

## IESNIEGUMS

### Studiju virziena "Veselības aprūpe" novērtēšana

Studiju virziens	<i>Veselības aprūpe</i>
Augstākās izglītības iestāde	<i>Latvijas Universitātes aģentūra "Latvijas Universitātes Rīgas 1. medicīnas koledža"</i>
Reģistrācijas kods	<i>3347002593</i>
Juridiskā adrese	<i>TOMSONA IELA 37, RĪGA, LV-1013</i>
Tālrunis	<i>67371147</i>
E-pasts	<i>medskola@medskola.lv</i>

## **Pašnovērtējuma ziņojums**

Studiju virziens "Veselības aprūpe"

Latvijas Universitātes aģentūra "Latvijas Universitātes Rīgas 1. medicīnas  
koledža"

<b>Pašnovērtējuma ziņojums</b>	2
<b>Studiju virziena informācija</b>	4
1. Informācija par augstskolu/ koledžu	4
2.1. Studiju virziena pārvaldība	15
2.2. Iekšējās kvalitātes nodrošināšanas sistēmas efektivitāte	30
2.3. Studiju virziena resursi un nodrošinājums	43
2.4. Zinātniskā pētniecība un mākslinieciskā jaunrade	60
2.5. Sadarbība un internacionalizācija	73
2.6. Iepriekšējās novērtēšanas procedūrās saņemto rekomendāciju ieviešana	80
<b>Pielikumi</b>	82
<b>Citi pielikumi</b>	83
<b>Farmācija (41725)</b>	84
<b>Studiju programmas informācija</b>	86
3.1. Studiju programmas raksturojošie rādītāji	86
3.2. Studiju saturs un īstenošana	89
3.3. Studiju programmas resursi un nodrošinājums	94
3.4. Mācībspēki	97
<b>Pielikumi</b>	102
<b>Ārstniecība (41721)</b>	103
<b>Studiju programmas informācija</b>	106
3.1. Studiju programmas raksturojošie rādītāji	106
3.2. Studiju saturs un īstenošana	109
3.3. Studiju programmas resursi un nodrošinājums	116
3.4. Mācībspēki	120
<b>Pielikumi</b>	124
<b>Ārstniecība (41721)</b>	125
<b>Studiju programmas informācija</b>	128
3.1. Studiju programmas raksturojošie rādītāji	128
3.2. Studiju saturs un īstenošana	131
3.3. Studiju programmas resursi un nodrošinājums	138
3.4. Mācībspēki	141
<b>Pielikumi</b>	145

# 1. Informācija par augstskolu/ koledžu

## 1.1. Pamatinformācija par augstskolu/ koledžu un tās stratēģiskajiem attīstības virzieniem.

**Latvijas Universitātes aģentūra “Latvijas Universitātes Rīgas 1. medicīnas koledža”** (turpmāk – LU R1MK vai koledža) kopš 01.07.2019. ir Latvijas Universitātes (turpmāk – LU) pārraudzībā esoša izglītības iestāde, kas izveidota ar Ministru kabineta 29.11.2018. rīkojumu Nr. 643 “Par Rīgas 1. medicīnas koledžas reorganizāciju” un LU Senāta 08.01.2018. lēmumu Nr. 168, reorganizējot valsts dibināto Izglītības un zinātnes ministrijas (turpmāk – IZM) pārraudzībā esošo Rīgas 1. medicīnas koledžu. Rīgas 1. medicīnas koledža līdz 2005. gadam strādāja kā Rīgas 1. medicīnas skola, kura ar IZM 25.08.2005. rīkojumu ieguva koledžas statusu, pārņemot Rīgas 1. medicīnas skolas tiesības un juridiskās saistības.

LU R1MK ir viena no senākajām un darba pieredzes bagātākajām medicīnas izglītības iestādēm Latvijā, kurai vēsturiskās saknes sniedzas līdz pat 1902. gadam, kad parādījās pirmās ziņas par mācību iestādes aizsākumiem.

LU R1MK koledžas statusā pirmo reizi tika akreditēta 2007. gadā (Akreditācijas lapa Nr.071), kad akreditācija uz 6 gadiem tika piešķirta arī visām koledžā īstenotajām 1.līmeņa profesionālās augstākās izglītības programmām, kuras joprojām tiek īstenotas un attīstītas arī šodien:

- “Ārstniecība” (41721) ar ārsta palīga profesionālo kvalifikāciju,
- “Ārstniecība” (41721) ar vecmātes profesionālo kvalifikāciju,
- “Māšzinības”(41723) ar māsas profesionālo kvalifikāciju,
- “Farmācija” (41725) ar farmaceita asistenta profesionālo kvalifikāciju.

LU R1MK tiek realizētas arī profesionālās vidējās un arodizglītības programmas:

- “Zobārstniecība” (35b724001) ar zobu tehniķa kvalifikāciju,
- “Zobārstniecība” (35b724001) ar zobārsta asistenta kvalifikāciju (līdz 2020. gadam arī ar zobārstniecības māsas kvalifikāciju),
- “Māšzinības” (35a723001) ar māsas palīga kvalifikāciju,
- “Māšzinības” (32a723001) ar māsas palīga kvalifikāciju,
- “Sociālā aprūpe” (32a762031) ar aprūpētāja kvalifikāciju,
- “Sociālā aprūpe” (35a762031) ar aprūpētāja kvalifikāciju.

2012. un 2013. gadā pārakreditācijas procesā studiju virziens “Veselības aprūpe” tika novērtēts kā kvalitatīvs un ilgtspējīgs. Tika iegūts augsts starptautisko un Latvijas ekspertu novērtējums koledžai un studiju virzienam. [1]

Saskaņā ar Izglītības un zinātnes ministrijas 2012. gadā publiskotajiem datiem LU R1MK Latvijas augstāko izglītības iestāžu reitingā studiju kvalitātes novērtējumā tika ierindota pirmajā vietā. 2020. un 2021. gadā LDDK organizētajā Latvijas darba devēju aptaujā portālā *Prakse.lv* LU R1MK tika izvirzīta Latvijas darba devēju ieteiktākajā izglītības iestāžu TOP 10, kur iesaka apgūt profesiju. [2]

LU R1MK ir vienīgā mācību iestāde Latvijā, kura par ieguldījumu farmaceitu un pārējā medicīniskā personāla apmācībā ir apbalvota ar slavenā ķīmiķa, farmaceita, ārsta un pirmā latviešu dabaszinātnieka Dāvida Hieronīma Grindeļa medaļu.

**Studējošo skaita dinamika studiju virzienā "Veselības aprūpe"**

2013.	2014.	2015.	2016.	2017.	2018.	2019.	2020.	2021.
484	446	545	580	674	673	647	567	532

**Audzēkņu skaita dinamika LU R1MK īstenotajās profesionālajās vidējās un arodizglītības programmās**

2013.	2014.	2015.	2016.	2017.	2018.	2019.	2020.	2021.
512	474	492	553	520	455	378	377	382

LU R1MK kopējais studējošo skaits uz 2021. gada 1. oktobri – 928, t.sk.:

- pirmā līmeņa profesionālās augstākās izglītības programmās – 532
- vidējās profesionālās izglītības un arodizglītības programmās – 382
- profesionālās pilnveides izglītības programmā "Ambulatorā dienesta ārsta palīga darbība" – 14

Pamatstudijas LU R1MK ir finansētas no valsts budžeta. Katru gadu LU R1MK izpilda uzņemšanas plānu. Ņemot vērā darba devēju pieprasījumu, koledžā tiek īstenotas arī maksas studijas. Piemēram, no 2016. līdz 2021. gadam par maksu LU R1MK ir absolvējuši 186 farmaceita asistenti, kas pašlaik strādā tādos aptieku tīklos kā AS "Sentor Farm aptiekas" (Mēness aptiekas), SIA "BENU Aptieka Latvija", SIA "Euroapteka", SIA "Latvijas Aptieka" u.c.

LU R1MK studējošo sastāvu raksturo tas, ka šeit mācīties nāk topošie mediķi no paaudzes paaudzē. Uz jautājumu par koledžas izvēli reflektanti visbiežāk atbild, ka šo mācību iestādi ieteikuši vecāki, radi, paziņas, kuri paši savulaik pabeiguši LU R1MK un novērtējuši to kā prestižu, mūsdienīgu un konkurētspējīgu mācību iestādi.

Visi studējošie katru gadu ir 100% nodrošināti ar prakses vietām, kas bieži kļūst arī par nākošo absolventu darba vietām. Koledža sadarbojas ar vairāk nekā 200 prakses bāzēm.

Koledža katru gadu papildina savu studiju tehnisko bāzi. Ar darba devēju atbalstu koledžā ir iekārtots reālajai darba videi pietuvināts Aptiekas modelis farmaceita asistentu praktiskajai apmācībai. 2020. gadā LU R1MK pabeidza īstenot ES finansēto projektu "STEM izglītības programmu infrastruktūras modernizēšana Rīgas 1. medicīnas koledžā" (Vienoš. Nr. 8.1.4.0/17/I/003), kā rezultātā

- ir uzstādīts NMP automašīnai pietuvināts modelis, kurā studenti apgūst neatliekamās medicīniskās palīdzības algoritmus un praktiskās iemaņas;
- iekārtots moderns jaundzimušo intensīvās terapijas (10 soļi), kā arī geriatrijas un paliatīvās aprūpes komplekss;
- zobu tehniķi praktizējas, izmantojot inovatīvo 3D iekārtu CAD CAM sistēmā, kas atbilst pasaules tehnoloģiju līmenim zobu protēžu izgatavošanā.

LU R1MK finanšu budžetu veido valsts dotācijas un pašu ieņēmumi. 2020. gadā kopējais mācību iestādes bužets bija 2,8 milj. EUR, t.sk. 2,5 milj. EUR valsts dotācijas.

LU R1MK darbojas saskaņā ar Augstskolu likumu, Izglītības likumu, Profesionālās izglītības likumu, Zinātniskās darbības likumu un tiem saistošiem ārējiem un iekšējiem normatīvajiem aktiem, kā arī Latvijas Universitātes aģentūras "Latvijas Universitātes Rīgas 1. medicīnas koledža" nolikumu (apstiprināts ar LU Senāta 15.04.2019. lēmumu Nr.299).

### **LU R1MK misija un vīzija**

**Misija:** Augsti kvalificētu, Latvijas darba tirgū pieprasītu, konkurētspējīgu speciālistu sagatavošana veselības un sociālās aprūpes jomā, izveidojot stabilu pamatu mūžizglītībai.

**Vīzija:** Mūsdienīga, prestiža un moderna koledža ar pievilcīgu saskarsmes un kultūrvidi, stabilu profesionālo bāzi, kas īsteno un attīsta veselības un sociālajā aprūpē pieprasītu, ilgtspējīgu profesionālo izglītību.

LU R1MK Attīstības stratēģijas pieejamība

- latviešu valodā: [https://www.rmkl.lv/wp-content/uploads/2019/11/Stratija\\_.pdf](https://www.rmkl.lv/wp-content/uploads/2019/11/Stratija_.pdf)
- angļu valodā: <https://www.rmkl.lv/wp-content/uploads/2021/01/Strategy-of-Riga-1st-Medical-College-of-the-University-of-Latvia.pdf>

Pašlaik izstrādes procesā ir LU R1MK jaunā stratēģija 2021.-2027. gadam. Saskaņā ar prioritārajiem attīstības virzieniem ir jau sagatavots koledžas studiju virziena "Veselības aprūpe" attīstības plāns 6 gadiem (2021.-2027) – 3. pielikumā.

2021.-2027. gada stratēģijā koledžas attīstības politika balstīta standartos un vadlīnijās kvalitātes nodrošināšanai Eiropas augstākās izglītības telpā (ESG) [https://www.enqa.eu/wp-content/uploads/2015/11/ESG\\_2015.pdf](https://www.enqa.eu/wp-content/uploads/2015/11/ESG_2015.pdf), kā arī tiks saistīta ar Osnabrikas deklarācijā izvirzītajām izglītības izaugsmes prioritātēm: kvalitāti, ilgtspēju, mūžizglītību, digitalizāciju, profesionālās izglītības attīstību starptautiskajā telpā u.c. <https://lddk.lv/wp-content/uploads/2020/12/Osnabrikas-deklaracija-un-tas-ietekme-uz-PI-attistibu-Latvija.pdf>.

Koledžas studiju virziena "Veselības aprūpe" attīstības plānā 2021.-2027.g. (3. pielikumā) ir akcentēti šādi stratēģiskie attīstības virzieni: 1. Programmu satura pilnveidošana; 2. Studiju procesa pilnveidošana; 3. Kompetents, kvalitatīvs akadēmiskais personāls; 4. Aktuāla, ar darba tirgus interesēm saistīta pētniecība; 5. Stabila un moderna mācību materiāli tehniskā bāze; 6. Attīstīta studiju vide, t.sk. e-vide; 7. Sadarbība ar absolventiem; 8. Atpazīstamas studiju programmas; 9. Sadarbība ar profesionālajām organizācijām, darba devējiem, citām AII; 10. Jaunas studiju programmas, mūžizglītība studiju virzienā.

[1] Skat. studiju virziena "Veselības aprūpe" 2012.-2013. gada pārakreditācijas procesa rezultātus koledžas tīmekļvietnē: [https://www.rmkl.lv/lv/document\\_category/2012-2013-g-akreditācijas-rezultati/](https://www.rmkl.lv/lv/document_category/2012-2013-g-akreditācijas-rezultati/)

[2] Skat. koledžas sadarbības partnerus: <https://www.rmkl.lv/lv/par-koledzu/sadarbibas-partneri/>

## **1.2. Augstskolas/ koledžas pārvaldības struktūras, galveno lēmumu pieņemšanā iesaistīto institūciju, to sastāva (procentuāli pēc piederības, piemēram, akadēmiskais personāls, administrācijas pārstāvji, studējošie) un šo institūciju pilnvaru raksturojums.**

LU R1MK darbību reglamentē Augstskolu likums, Izglītības likums, Profesionālās izglītības likums, Zinātniskās darbības likums, Publisko aģentūru likums, kā arī Latvijas Universitātes aģentūras

“Latvijas Universitātes Rīgas 1. medicīnas koledža” nolikums (apstiprināts ar LU Senāta 15.04.2019. lēmumu Nr.299). LU R1MK lēmumu pieņemšanu nodrošina LU R1MK padome kā koledžas personāla koleģiāla pārstāvības, vadības un lēmēj institūcija un LU R1MK direktore kā koledžas augstākā amatpersona, kas īsteno koledžas vispārējo administratīvo un saimniecisko vadību un pārstāv koledžu visās tās lietās. Koledžas padomes sastāvā ir 11 padomes locekļi: 5 koledžā akadēmiskajos amatos ievēlētas personas (46%), 1 vispārējā personāla pārstāvis (9%), 3 studējošo pašpārvaldes pārstāvji (27%), 2 pilnvaroti darba devēju vai profesionālo organizāciju pārstāvji (18%). Koledžas padome nosaka akadēmiskās darbības galvenos virzienus, apstiprina direktores noteikto koledžas struktūru, apstiprina koledžas struktūrvienību nolikumus u.c. saskaņā ar LU R1MK nolikumu.

Koledžas darbu vada direktore, kura rīkojas saskaņā ar Augstskolu likumu, Publisko agentūru likumu, LU Satversmi un Latvijas Universitātes agentūras “Latvijas Universitātes Rīgas 1. medicīnas koledža” nolikumu.

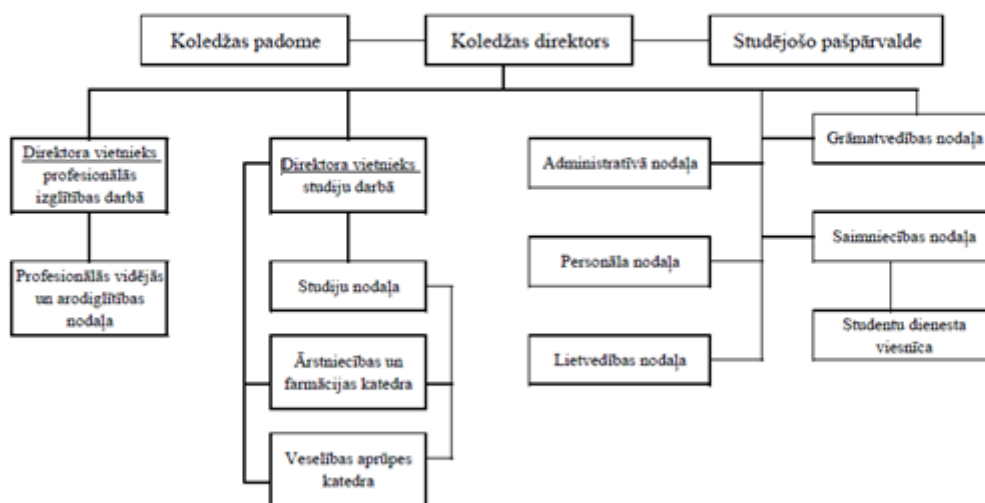
Efektīvu koledžas pārvaldību un operatīvo uzdevumu pārraudzību LU R1MK īsteno 2 direktores vietnieki – direktores vietniece studiju darbā un direktores vietniece profesionālās izglītības darbā.

Izglītības procesa, pētniecības, organizatoriskā, saimnieciskā vai apkalpojošā darba veikšanai koledža veido struktūrvienības (katedras, nodaļas). Koledžas struktūru nosaka tās direktors, un to apstiprina koledžas padome. Struktūrvienību uzdevumus, funkcijas, pienākumus un tiesības nosaka struktūrvienības nolikumos, kurus apstiprina koledžas padome. Struktūrvienības vadītājs ir atbildīgs par struktūrvienības darbu.

Katedra ir struktūrvienība izglītības un pētniecības darba veikšanai, kas īsteno radniecīga profila pirmā līmeņa profesionālās augstākās izglītības studiju programmas. Katedras uzdevums ir realizēt studiju programmas, veikt pētījumus, sadarboties ar citām koledžas struktūrvienībām, izglītības iestādēm, darba devējiem un nevalstiskajām organizācijām.

APSTIPRINĀTS  
ar Latvijas Universitātes agentūras “Latvijas Universitātes Rīgas 1. medicīnas koledža”  
koledžas padomes 28.02.2020. lēmumu Nr.1

**Latvijas Universitātes agentūras “Latvijas Universitātes Rīgas 1. medicīnas koledža” struktūras shēma**



**1.att. LU R1MK struktūras shēma**

LU R1MK pārvaldības struktūras shēma pieejama: <https://www.rm1.lv/lv/par-koledzu/> un 2.pielikumā.

## **Ārējo partneru līdzdalība lēmumu pieņemšanā**

Ārējo partneru līdzdarbība vistiešāk notiek LU R1MK padomē (2 pilnvaroti darba devēju vai profesionālo organizāciju pārstāvi). Arī citu darba devēju ieteikumi, lēmumi, vērtējumi tiek ievēroti, veidojot jaunas studiju programmas, aktualizējot studiju kursu saturu, paplašinot tālākizglītību, novērtējot studiju rezultātus, attīstot studiju materiāli tehnisko un metodisko bāzi, sagatavojot LU R1MK stratēģiju u.c.

## **Studentu līdzdalība pārvaldības procesā**

Studējošo pašpārvalde pārstāv studējošo intereses LU R1MK padomē, Ētikas komisijā, Stipendiju piešķiršanas komisijā, Studiju programmu padomē, Iepriekšējā izglītībā vai profesionālajā pieredzē sasniegtu studiju rezultātu atzišanas komisijā u.c. LU R1MK studējošo pašpārvalde sadarbojas ar Latvijas Koledžu asociācijas Studentu padomi, kuras darbā ir deleģējusi arī vienu savu studējošo pārstāvi. LU R1MK studējošo pašpārvaldei ir tiesības pieprasīt un saņemt no koledžas pašpārvaldes institūcijām un struktūrvienību vadītājiem informāciju un paskaidrojumus par jautājumiem, kas skar studējošo intereses. Studējošo pašpārvaldes pārstāvjiem LU R1MK padomē ir veto tiesības jautājumos, kas skar studējošo intereses. Studējošo pašpārvaldes lēmumi pēc to apstiprināšanas padomē ir saistoši visiem koledžas studējošajiem.

## **Struktūrvienību līdzdalība lēmumu pieņemšanā**

Pamatojoties uz LU R1MK stratēģiju, ik gadu koledžas vadība apstiprina darba plānu, kuru saskaņo LU, deleģē konkrētus mērķus un uzdevumus struktūrvienībām. Struktūrvienības veic savus uzdevumus, kas nepieciešami deleģēto mērķu izpildei. Struktūrvienību atbildības ir nodalītas to nolikumos, taču LU R1MK kopīgo mērķu sasniegšanai par svarīgu tiek uzskatīta struktūrvienību savstarpēja sadarbība. Jaunu projektu, procesu ieviešanai tiek veidotas darba grupas, diskusijas un ideju darbnīcas, tādējādi pēc iespējas veicinot darbinieku un tiešo vadītāju iesaisti lēmumu pieņemšanā.

LU R1MK iekšējo normatīvo dokumentu saraksts pieejams:

[https://www.rmkl.lv/wp-content/uploads/2020/05/Normativo-dokumentu-saraksts\\_LUR1MK.pdf](https://www.rmkl.lv/wp-content/uploads/2020/05/Normativo-dokumentu-saraksts_LUR1MK.pdf)

### **1.3. Kvalitātes politikas īstenošanas mehānisma raksturojums un procedūras augstākās izglītības kvalitātes nodrošināšanai. Kvalitātes nodrošināšanas sistēmas izstrādē un pilnveidē iesaistīto pušu un to lomas raksturojums.**

LU R1MK kvalitātes politika (pieejama latviešu valodā: <https://www.rmkl.lv/wp-content/uploads/2021/01/Kvalitates-politika.pdf>) ir vērsta uz koledžas misijas īstenošanu, stratēģisko mērķu sasniegšanu un ilgtspējīgu darbību, nodrošinot ieinteresēto pušu augstu apmierinātību ar koledžas sniegto studiju, pētniecības un pakalpojumu kvalitāti, kā arī nodrošinot pozitīvu ietekmi uz tautsaimniecības attīstību.

## **Koledžas kvalitātes politikas pamatprincipi:**

### **Studentcentrēta pieeja**

- Studējošo iesaistīšana studiju procesa pilnveidošanā, akadēmiskā personāla un studējošo līdztiesības un savstarpējas mijiedarbības veicināšana, akadēmiskā



personāla motivēšana izmantot interaktīvas mācību metodes, vienlaikus veidojot mūsdienīgu studiju un pētniecības vidi un infrastruktūru.

### **Kompetence**

- Koledžas darbības kvalitāti nodrošina darbinieki ar profesionālām zināšanām un prasmēm, pieredzi un nepārtrauktu profesionālo attīstību, garantējot studējošiem iespēju iegūt kvalitatīvu izglītību.

### **Partnerība**

- Efektīva ilgtermiņa sadarbība ar veselības aprūpes jomā iesaistītajām pusēm Latvijas un starptautiskajā mērogā.

### **Ilgtermiņa**

- Aktīva un atbildīga rīcība izglītības virzībā ilgtermiņai attīstībai sabiedrības vajadzībām.

**Kvalitātes politikas mērķis** ir sekmēt koledžas attīstību, nosakot vadlīnijas un principus, pēc kuriem iespējams nodrošināt nemainīgi augstu koledžas darbības kvalitāti.

### **Kvalitātes politika tiek īstenota saskaņā ar:**

- Augstskolu likumu, Izglītības likumu, Profesionālās izglītības likumu, citiem Latvijas Republikas normatīvajiem aktiem, kuros noteiktas koledžas funkcijas un uzdevumi;
- standartiem un vadlīnijām kvalitātes nodrošināšanai Eiropas augstākās izglītības telpā (ESG);
- koledžas stratēģiskās attīstības virzieniem, vērtībām un darbībām, kas veicina koledžas atpazīstamību veselības aprūpes un saistītajās nozarēs;
- LU R1MK nolikumu un Ētikas kodeksu.

### **Lai īstenotu kvalitātes politiku, koledža:**

- balstās uz tās vērtībām – izcilību, jaunradi un atvērtību, lai veicinātu kvalitātes kultūras veidošanu un iedzīvināšanu katrā darba vietā un koledžā kopumā;
- kvalitātes pārvaldības sistēmā vadās pēc EFQM vadlīnijām;
- nodrošina, ka ikviens koledžas pārstāvis ir motivēts iesaistīties kvalitātes pārvaldības sistēmas izstrādē, uzturēšanā un pilnveidē;
- plāno un nodrošina kvalitātes pārvaldības sistēmai nepieciešamo atbalstu personāla, mācību, finanšu vai materiāli tehnisko resursu veidā;
- sadarbojas ar studējošo, darba devēju, kā arī citu ieinteresēto pušu pārstāvjiem atgriezeniskās saites nodrošināšanai;
- veic sasniegto rezultātu novērtēšanu un nepieciešamo uzlabojumu identificēšanu, kas balstās uz regulāru pašnovērtējumu;
- publisko objektīvu, regulāru informāciju par savu darbību.

Koledžas izglītības kvalitātes nodrošināšanai izveidota kvalitātes vadības sistēma

*(Kvalitātes rokasgrāmata (pieejama latviešu valodā) <https://www.rmkl.lv/wp-content/uploads/2021/09/LU-R1MK-Kvalitates-rokasgramata-.pdf>). Kvalitātes vadības sistēmas mērķi tiek izvirzīti un formulēti, pamatojoties uz LU R1MK misiju un kvalitātes politiku. To izpilde regulāri tiek vērtēta dažāda līmeņa kvalitātes vadības pārskata sapulcēs. Mērķu formulējums, atbildīgie par konkrētu uzdevumu izpildi, noteiktie termiņi, rezultātu analīze, mērķu pārskatīšana, jaunu mērķu noteikšana u.c. kvalitātes sistēmai būtiski jautājumi tiek fiksēti protokolā.*

Par LU R1MK kvalitātes vadības sistēmu kopumā atbild koledžas direktore, nosakot kvalitātes politiku, nodrošinot atbilstošus resursus, apstiprinot LU R1MK Kvalitātes rokasgrāmatu un citus kvalitātes vadības dokumentus.

Kvalitātes vadības sistēmas pārraudzību veic kvalitātes vadītājs. Jebkuras koledžas darbības, kam nepieciešami resursi un kuras tiek pārvaldītas, lai ieguldījumu pārveidotu iznākumā, tiek uzskatītas par procesu. Procesi tiek grupēti atsevišķos posmos, katram no tiem nosakot nosacīti izmērāmu rezultātu. Katras procesu grupas virzība ir sasaistīta ar Koledžas stratēģiju.

Piemēram, Studiju pamatprocesi un to darbības, kuru galarezultāts ir augstākās izglītības nodrošināšana koledžas studentiem, ir apvienoti šādos posmos:

- tirgus izpēte;
- satura izveide un dizains;
- uzņemšana un resursi;
- studēšana;
- validēšana.

Koledžas darbību veidojošo procesu grupā svarīgākie ir:

- Koledžas stratēģija;
- Integrēta vadība;
- Analīze un plānošana;
- Ārējie normatīvie akti;
- Iekšējie normatīvie akti.

Koledžas darbību atbalstošo procesu grupā svarīgākie ir:

- Finanšu uzskaite un atskaites;
- IKT nodrošinājums;
- Infrastruktūras nodrošinājums;
- Cilvēku resursu vadība;
- Studentu konsultatīvais atbalsts;
- Dokumentu vadība;
- Projektu vadība;
- Juridiskais nodrošinājums;
- Komunikācija;
- Bibliotēka.

Kvalitātes rokasgrāmatas 3. pielikumā (*pieejama latviešu valodā <https://www.rmkl.lv/wp-content/uploads/2021/09/LU-R1MK-Kvalitates-rokasgramata-.pdf>*) sniegts kvalitātes vadības indikatoru apkopojums: 1. Līderība, vadība; 2. Politika un stratēģija; 3. Personālvadība; 4. Resursi; 5. Studentu apmierinātība; 6. Procesu vadība; 7. Profesionālās jomas (darba devēju) apmierinātība; 8. Personāla apmierinātība; 9. Finanšu rezultāti; 10. Studentu plūsma; 11. Biznesa darbība; 12. Inovācijas; 13. Personāls; 14. Ārējais novērtējums.

Saskaņā ar Kvalitātes politiku ir izstrādāta arī Kvalitātes rīcībpolitika (*pieejama latviešu valodā <https://www.rmkl.lv/wp-content/uploads/2021/01/Kvalitates-ricibpolitika.pdf>*), kas nosaka kvalitātes pārvaldības vadlīnijas koledžas stratēģiskajos attīstības virzienos.

Kvalitātes politiku realizē visas koledžas struktūrvienības un darbinieki, īstenojot stratēģisko mērķu izpildi gan struktūras, gan indivīda līmenī. Izvērsti kvalitātes nodrošināšanas sistēma un darbības ir iekļautas Kvalitātes rokasgrāmatā (*pieejama latviešu valodā <https://www.rmkl.lv/wp-content/uploads/2021/09/LU-R1MK-Kvalitates-rokasgramata-.pdf>*) un Studiju kvalitātes rokasgrāmatā (*pieejama latviešu valodā <https://www.rmkl.lv/wp-content/uploads/2021/10/LU-RIGAS-1.MEDICINAS-KOLEDZAS-STUDIJU-KVALITATES-ROKASGRAMATA.pdf>*).

**1.4. Aizpildīt tabulu par augstskolas/ koledžas iekšējās kvalitātes nodrošināšanas sistēmas atbilstību Augstskolu likuma 5. punkta 2(1) daļā norādītajam, sniedzot pamatojumu, t.sk. iespējams norādīt uz atbilstošo pašnovērtējuma ziņojuma nodaļu, kurā sniegts pamatojums.**

1.	Iedibināta politika un procedūras augstākās izglītības kvalitātes nodrošināšanai	<p>LU R1MK kvalitātes politikā formulēts ar kvalitāti saistīto principu, mērķu un to sasniegšanai nepieciešamo rīcību kopums, ko LU R1MK īsteno atbilstoši augstākajā izglītībā un organizāciju pārvaldībā atzītiem starptautiskiem standartiem. Kvalitātes politikas mērķis ir sekmēt LU R1MK misijas īstenošanu, stratēģisko mērķu sasniegšanu un ilgtspējīgu attīstību, nosakot vadlīnijas un principus, pēc kuriem iespējams nodrošināt nemainīgi augstu darbības kvalitāti. Politika kopā ar citām politikām un procesu kopumu nodrošina LU R1MK darbības saskaņotu plānošanu un īstenošanu. Šī politika ir kvalitātes vadības sistēmas sastāvdaļa, tā attiecas uz visām LU R1MK darbības jomām un paredz to īstenošanu vienotā sistēmā visos LU R1MK pārvaldības līmeņos. Īstenojot kvalitātes vadību, LU R1MK nodrošina darbību un metožu kopumu, kādā kvalitāte tiek plānota, ieviesta, sistemātiski novērtēta un nepārtraukti pilnveidota, tādējādi sekmējot LU R1MK noteikto mērķu sasniegšanu un ieinteresēto pušu vajadzību apmierināšanu. Visaptverošās kvalitātes vadības īstenošanai LU R1MK vadās pēc kvalitātes vadības metodoloģijas – EFQM izcilības modeļa. Atsevišķās jomās kvalitātes vadības sistēma tiek padziļināta, nodrošinot nozares aktuālo standartu un ietvaru ievērošanu, t.sk. studiju procesa nodrošināšanā – ESG.</p> <p>LU R1MK ir identificētas, formalizētas un ieviestas procedūras augstākās izglītības kvalitātes nodrošināšanai atbilstoši Latvijas likumdošanas prasībām, Eiropas standartiem un vadlīnijām augstākās izglītības kvalitātes nodrošināšanai Eiropas augstākās izglītības telpā (The Standards and guidelines for quality assurance in the European Higher Education Area (ESG)), kā arī iekšējai nepieciešamībai.</p> <p>LU R1MK ir izveidota studiju virziena un tajā ietverto studiju programmu kvalitātes novērtēšanas un pilnveidošanas sistēma, kura, iekļaujoties LU R1MK kvalitātes vadības sistēmā, garantē visu studiju virziena pārvaldības līmeņu atbildīgo iesaisti regulārā studiju kvalitātes novērtēšanā, plānošanā un pilnveidē. Studiju virziena kvalitātes iekšējo kontroli realizē virzienā esošo studiju programmu vadītāji, katedru vadītāji, Studiju nodaļa, direktores vietniece studiju darbā, Studiju programmu padome, ārējās kvalitātes novērtēšanas gadījumā – arī koledžas padome, visos līmeņos iesaistot studentu pašpārvaldi. Studiju kvalitātes novērtēšana balstās uz plānošanas un pārskatīšanas cikliem gan studiju virziena, gan katras studiju programmas dimensijā.</p>
----	--	--

<p>2. Izstrādāts mehānisms augstskolas/koledžas studiju programmu veidošanai, iekšējai apstiprināšanai, to darbības uzraudzīšanai un periodiskai pārbaudei</p>	<p>LU R1MK studiju programmu veidošana, iekšējā apstiprināšana un to darbības uzraudzīšana un periodiska pārbaude notiek saskaņā ar atbilstīgajiem Latvijas Republikas ārējiem normatīvajiem aktiem un LU R1MK iekšējiem normatīviem.</p> <p>“LU Rīgas 1.medicīnas koledžas studiju programmu un tālākizglītības programmu nolikuma” (LU R1MK padomes 02.06.2020. lēmums Nr.5) mērķis ir noteikt LU R1MK izstrādājamo un īstenojamo studiju programmu un tālākizglītības programmu saturu un īstenošanas prasības, kas nodrošinātu kvalitatīvu, Latvijā un starptautiski konkurētspējīgu, mūsdienīgu un pievienoto vērtību saturošu studiju programmu, tālākizglītības programmu piedāvājumu, kā arī resursu efektīvu īstenošanu. Nolikums nosaka studiju programmu un tālākizglītības programmu struktūras, saturu un pārvaldības principus LU R1MK. Nolikums ietver LU R1MK īstenoto studiju programmu un tālākizglītības programmu un to struktūras raksturojumu, kā arī programmu izstrādes noteikumus. Nolikumā noteikts, ka studiju programmas koncepcijas un pilnu studiju programmu izstrādi var ierosināt LU R1MK personāla pārstāvji un darbinieki, LU R1MK koleģiālās lēmēj institūcijas, kā arī ar LU R1MK nesaistītas personas (piemēram, darba devēji). Jaunu studiju programmu izstrāde un izvērtēšana LU R1MK noteiktā kārtībā atbilstoši LU R1MK nolikumam (LU Senāta 15.04.2019. lēmums Nr.299) norit vairākos secīgos posmos:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) studiju programmu izstrādi un tās neatkarīgu ekspertīzi organizē katedra sadarbībā ar Studiju programmu padomi;</li> <li>2) studiju programmu kopā ar eksperta atzinumu katedra iesniedz apstiprināšanai koledžas padomei;</li> <li>3) koledžas padomes sekretārs studiju programmu iesniedz LU Studiju departamentā tālākai izvērtēšanai un apstiprināšanai, LU noteiktā kārtībā pievienojot padomes protokola ierakstu;</li> <li>4) koledžas studiju programmas apstiprina LU Senāts;</li> <li>5) koledžā īstenojamo studiju programmu ietvaros apgūstamo mācību priekšmetu (kursu) minimumu medicīnas jomā reglamentētajās profesijās nosaka normatīvie akti par izglītības programmu minimālajām prasībām profesionālās kvalifikācijas iegūšanai attiecīgajā reglamentētajā profesijā;</li> <li>6) koledžas studiju programmu izvērtēšana un apstiprināšana LU Studiju departamentā un LU Senātā notiek saskaņā ar iekšējiem normatīvajiem aktiem.</li> </ol> <p>LU R1MK esošo studiju programmu ikgadējais izvērtējums notiek atbilstoši “LU studiju virzienu ikgadējo pārskatu sagatavošanas kārtībai” (rīkojums Nr.1/255), kas nosaka vienotas prasības LU R1MK studiju virziena ikgadējā pārskata sagatavošanai, izvērtēšanai, apstiprināšanai un publiskošanai, kas savukārt nodrošina vienotību studiju virziena iekšējās kvalitātes principu īstenošanai LU un koledžā.</p>
--	---

3.	Izveidoti un publiskoti tādi studējošo sekmju vērtēšanas kritēriji, nosacījumi un procedūras, kas ļauj pārlicināties par paredzēto studiju rezultātu sasniegšanu	“LU Rīgas 1. medicīnas koledžas studiju kursu izstrādes un aktualizācijas kārtība” (koledžas padomes 27.11.2020. lēmums Nr.15) nosaka, ka katra studiju kursa aprakstā ir formulēti plānotie studiju rezultāti un to vērtēšanas kritēriji, kā arī tie tiek publicēti e-studiju vidē.
4.	Izveidota iekšējā kārtība un mehānismi akadēmiskā personāla kvalifikācijas un darba kvalitātes nodrošināšanai	Lai nodrošinātu mūsdienīgu un efektīvu personāla vadības jautājumu risināšanas praksi organizācijā saskaņā ar LU R1MK stratēģiju, vīziju, misiju un vērtībām, ir izstrādāta un īstenota “LU Rīgas 1. medicīnas koledžas personāla vadības politika” (koledžas padomes 27.11.2020. lēmums Nr.14). Tajā raksturoti LU R1MK principi un procedūras personāla atlasē, darba attiecībās, motivācijas sistēmas nodrošināšanā un personāla attīstībā. Lai nodrošinātu LU R1MK akadēmiskā personāla mērķtiecīgu profesionālo pilnveidi, ikgadējos koledžas darbības plānos šiem pasākumiem kā atsevišķa sadaļa ir paredzēta Akadēmiskā un vispārējā personāla profesionālās un pedagoģiskās kompetences pilnveidošana. Piemēram, 2020. un 2021. gada plānos kā 3.punkts. ( <a href="https://www.rmkl.lv/lv/document_category/gada-plani/">https://www.rmkl.lv/lv/document_category/gada-plani/</a> )
5.	Nodrošināts, ka tiek vākta un analizēta informācija par studējošo sekmēm, absolventu nodarbinātību, studējošo apmierinātību ar studiju programmu, par akadēmiskā personāla darba efektivitāti, pieejamiem studiju līdzekļiem un to izmaksām, augstskolas darbības būtiskiem rādītājiem	“Nolikums par Latvijas Universitātes Rīgas 1. medicīnas koledžas regulārajām aptaujām” nosaka, ka koledžas Studiju nodaļa sadarbībā ar Administratīvo nodaļu katru akadēmisko gadu organizē aptaujas studējošajiem, absolventiem un darba devējiem. Studiju aptauju rezultātus raksturo un analizē regulārās koledžas sanāksmēs dažādos līmeņos (administrācija, katedras, programmu vadība, studējošo pašpārvalde), studiju virziena pārskatu ziņojumos. Koledžas informācijas sistēmā tiek uzkrāta informācija par studējošo sekmēm. Tā dažādos griezumos pieejama analīzei studiju virzienu, studiju programmu pārskatu izstrādē.
6.	Augstskolas vai koledžas, īstenojot kvalitātes nodrošināšanas sistēmas, garantē studiju virziena nepārtrauktu pilnveidi, attīstību un darbības efektivitāti	LU R1MK realizētā studiju virziena iekšējās kvalitātes nodrošināšanas sistēmas darbību nosaka “LU studiju virzienu ikgadējo pārskatu sagatavošanas kārtība” (rikojums Nr.1/255), saskaņā ar kuru koledža katru gadu sagatavo un iesniedz LU pārskatu par studiju virziena “Veselības aprūpe” pilnveidi un attīstību. Noteiktajos termiņos koledžas studiju virziens “Veselības aprūpe” tiek virzīts pārkreditācijai. Studiju virziena īstenošanas efektivitāti un konkurētspēju nodrošina kvalitātes sistēma, kuras darbības principi noteikti LU R1MK Kvalitātes rokasgrāmatā ( <a href="https://www.rmkl.lv/wp-content/uploads/2021/09/LU-R1MK-Kvalitates-rokasgramata-.pdf">https://www.rmkl.lv/wp-content/uploads/2021/09/LU-R1MK-Kvalitates-rokasgramata-.pdf</a> ).

## 2.1. Studiju virziena pārvaldība

**2.1.1. Studiju virziena mērķi un to atbilstība augstskolas/ koledžas darbības jomai, stratēģiskās attīstības virzieniem, sabiedrības un tautsaimniecības attīstības vajadzībām. Studiju virziena un tajā iekļauto studiju programmu savstarpējās saistes novērtējums.**

LU R1MK realizē četras studiju virziena “Veselības aprūpe” studiju programmas (skat. 3.tabulu):

3.tabula

**Studiju virziena “Veselības aprūpe” studiju programmas**

Nr. p.k.	Nosaukums	Apjoms KP	Iegūstamā kvalifikācija	Studiju veids	Līmenis
1.	Māszinības (līdz 31.12.2022.)	120	Māsa	Pilna laika klātienes studijas dienas nodaļā	1.līmeņa profesionālā augstākā izglītība
2.	Ārstniecība		Ārsta palīgs		
3.	Ārstniecība		Vecmāte		
4.	Farmācija	100	Farmaceita asistents		

Gandrīz visās Eiropas valstīs vērojams veselības aprūpes speciālistu trūkums un aizvien palielinās veselības nozarē strādājošo vidējais vecums. Studiju virziena “Veselības aprūpe” aktualitāti nosaka darba tirgus prasības un iespējas – darba tirgus garantē izglītības sistēmas attīstību atbilstoši tā prasībām. Valsts kontroles (turpmāk – VK) revīzijā par cilvēkresursu pieejamību veselības aprūpes nozarē secināts, ka “aizvien pieaugošā plaša starp veselības aprūpes speciālistu piedāvājumu un pieprasījumu pēc to pakalpojumiem tiek atzīta par galveno aktualitāti veselības attīstības jomā visā pasaulē”. Tāpat Pasaules Veselības organizācija (turpmāk – PVO) uzskata, ka veselības aprūpes darbinieku pietiekamībai un kvalifikācijai ir izšķiroša nozīme veselības aprūpes uzlabošanā.[1]

Arī demogrāfiskie aprēķini liecina, ka pieprasījums pēc veselības aprūpes pakalpojumiem ilgtermiņā palielināsies. Kā uzsvērts Veselības ministrijas (turpmāk – VM) konceptuālajā ziņojumā “Par veselības aprūpes sistēmas reformu”, iedzīvotāju skaits Latvijā samazinās, Latvijas sabiedrība strauji noveco. Kā arī sabiedrības veselības rādītāji Latvijā būtiski atpaliek no citām ES dalībvalstīm.[2]

Ekonomiskās Sadarbības un Attīstības organizācijas OECD ziņojumā teikts, ka tajā pašā laikā Latvijas veselības aprūpes stiprā puse ir izcila medicīniskā izglītība. Latvijas augstākās medicīnas izglītības iestādes un koledžas nodrošina augsti kvalificētu medicīnas profesionāļu sagatavošanu, kuri spēj veikt visaugstākās kvalitātes diagnostiku, ārstēšanu un aprūpi.[3]

“Lai panāktu labus sabiedrības veselības rādītājus, svarīgas ir modernas tehnoloģijas, jauni, efektīvi medikamenti un progresīvas diagnostikas, ārstniecības metodes. Tomēr, neskatoties uz straujo medicīnas tehnoloģiju un veselības aprūpes pakalpojumu

attīstību pasaulē, tai skaitā Latvijā, cilvēkresursi šobrīd un arī nākotnē būs nozīmīga un neaizstājama veselības aprūpes nozares sastāvdaļa.”[4] Līdz ar to izglītības iestādēm ir jāturpina profesionālu veselības aprūpes speciālistu sagatavošana, un šo speciālistu skaitam nākotnē būtu būtiski jāpieaug.

Studiju virziena “Veselības aprūpe” mērķi atbilst LU R1MK darbības jomai, stratēģiskās attīstības virzieniem, sabiedrības un tautsaimniecības attīstības vajadzībām un tendencēm.

LU Rīgas 1. medicīnas koledžas stratēģijā 2015.-2020. gadam tika izvirzīti sekojoši attīstības virzieni, kas darbojas arī kā indikatori starptautiski konkurētspējīgu studiju programmu piedāvājumam atbilstoši Latvijas un Eiropas darba tirgus pieprasījumam pēc augstām veselības aprūpes speciālistu kompetencēm:

1. Koledža – uz darba tirgu orientēta profesionālās augstākās izglītības institūcija.
2. Koledža kā augstskolu, t.sk. koledžu, sadarbības partnere.
3. Mūsdienīga un moderna koledža.
4. Starptautiski atpazīstama koledža.
5. Darba tirgus prasībām atbilstošas studiju programmas.
6. Studējošais kā prioritāte studiju procesā.
7. Sadarbība ar absolventiem.
8. Kompetents akadēmiskais personāls.
9. Aktuāla, ar darba tirgus interesēm saistīta pētniecība.
10. Stabila, droša un moderna mācību materiāli tehniskā bāze.
11. Sadarbība profesionālās izglītības kvalitātes paaugstināšanai.
12. Stratēģijas īstenošanai atbilstoša finanšu plānošana.

2021.-2027. gada stratēģijā, kas pašlaik ir izstrādes procesā, koledžas attīstības politika balstīta standartos un vadlīnijās kvalitātes nodrošināšanai Eiropas augstākās izglītības telpā (ESG) [https://www.enqa.eu/wp-content/uploads/2015/11/ESG\\_2015.pdf](https://www.enqa.eu/wp-content/uploads/2015/11/ESG_2015.pdf), kā arī tiks saistīta ar Osnabrikas deklarācijā izvirzītajām izglītības izaugsmes prioritātēm: kvalitāti, ilgtspēju, mūžizglītību, digitalizāciju, profesionālās izglītības attīstību starptautiskajā telpā u.c. <https://lddk.lv/wp-content/uploads/2020/12/Osnabrikas-deklaracija-un-tas-ietekme-uz-PI-attistibu-Latvija.pdf>.

Koledžas studiju virziena “Veselības aprūpe” attīstības plānā 2021.-2027.g. (3.pielikumā) ir akcentēti šādi stratēģiskie attīstības virzieni: 1. Programmu satura pilnveidošana; 2. Studiju procesa pilnveidošana; 3. Kompetents, kvalitatīvs akadēmiskais personāls; 4. Aktuāla, ar darba tirgus interesēm saistīta pētniecība; 5. Stabila un moderna mācību materiāli tehniskā bāze; 6. Attīstīta studiju vide, t.sk. e-vide; 7. Sadarbība ar absolventiem; 8. Atpazīstamas studiju programmas; 9. Sadarbība ar profesionālajām organizācijām, darba devējiem, citām AII; 10. Jaunas studiju programmas, mūžizglītība studiju virzienā.

### **Vispārīgie studiju virziena mērķi:**



1. Nodrošināt pirmā līmeņa profesionālās augstākās izglītības iegūšanu studiju programmās “Māsinības” (līdz 31.12.2022.), “Farmācija”, “Ārstniecība” (ar kvalifikāciju ārsta palīgs un ar kvalifikāciju vecmāte).
2. Sagatavot profesionālas, Eiropas standartiem atbilstošas māsas, ārsta palīgus, vecmātes un farmaceita asistentus, kuri spēj nodrošināt sabiedrības veselības aprūpes vajadzības.
3. Veicināt profesionālo izaugsmi un sniegt iespēju sagatavoties, lai iegūtu otrā līmeņa profesionālo augstāko izglītību.

Studiju virziens sniedz zinātnisku pamatu profesionālajai darbībai, attīstot spējas patstāvīgi veikt zinātniskos pētījumus, analītiskās spējas aprūpē (studiju programmā “Māsinības”), slimību diagnostikā un nepieciešamās neatliekamās palīdzības sniegšanā, dzemdībpalīdzības organizēšanā un vadīšanā (studiju programmā “Ārstniecība”), sagatavot profesionālus veselības aprūpes speciālistus darbam aptiekās, zāļu lieltirgotavās, zāļu ražošanā farmaceita uzraudzībā (studiju programmā “Farmācija”), sekmēt profesionālo izaugsmi un radīt motivāciju izglītības turpināšanai.

Līdz ar koledžas pievienošanos LU pozitīvi mainās LU R1MK kvalitātes standarti, piemēram, studējošo pētniecībā, palielinoties pētījumu prezentācijām un tēžu publikācijām angļu valodā, kā arī docētāju vadībā efektīvākai kļūstot studentu sagatavotībai mērķtiecīgam patstāvīgajam darbam u.c. Turpmākajā darbības periodā viens no koledžas mērķiem, kas realizējams sadarbībā ar LU, ir studentu motivēšana izglītības turpināšanai augstākā līmenī.

#### **Saite uz LU R1MK Stratēģiju 2015.-2020.gadam:**

- latviski- [https://www.rm1.lv/wp-content/uploads/2019/11/Stratija\\_.pdf](https://www.rm1.lv/wp-content/uploads/2019/11/Stratija_.pdf),
- angļiski-<https://www.rm1.lv/wp-content/uploads/2021/01/Strategy-of-Riga-1st-Medical-College-of-the-University-of-Latvia.pdf>

Pašlaik izstrādes procesā ir LU R1MK jaunā stratēģija 2021.-2027. gadam. Saskaņā ar prioritārajiem attīstības virzieniem ir jau sagatavots koledžas studiju virziena “Veselības aprūpe” attīstības plāns 6 gadiem (2021.-2027) – 3. pielikumā.

Par rezultatīvu un sinerģisku studiju virziena “Veselības aprūpe” mērķu un to kvalitatīvas īstenošanas atbilstību LU R1MK stratēģiskās attīstības virzieniem liecina veiksmīgi īstenotās studiju virziena programmas, absolventu un darba devēju pozitīvās atsauksmes, katru gadu uzņemšanā piepildītās studējošo budžeta vietas un atzinīgie ārējo ekspertu novērtējumi studiju virziena “Veselības aprūpe” akreditācijās.

Studiju virzienā īstenoto programmu savstarpējā saiste veidojas loģiski un savstarpēji papildinoši:

- atbilstoši studiju virziena un studiju programmu mērķiem un sasniedzamajiem rezultātiem,
- studiju procesa, studiju noslēguma darbu vienotās kvalitātes prasībās un kritērijos, t.sk.kvalifikācijas darbu izstrādes metodikā, *saite uz Studiju kvalitātes*

- katedru, Studiju programmu padomes sadarbībā pētniecībā, studiju metodikā, ikgadējā un stratēģiskajā plānošanā, docētāju apmācībā (3.pielikums),
- resursu plānošanā un nodrošināšanā (mācībspēki, studiju tehniskā bāze, digitālās tehnoloģijas),
- prakses organizēšanā sadarbībā ar darba devējiem,
- u.c.

Pamatojoties uz māsas izglītības reformu un 29.10.2019. Ministru kabineta rīkojumu Nr. 537 "Par konceptuālo ziņojumu "Par māsas profesijas turpmāko attīstību"" , Studiju programma "Māszinības" netiek virzīta tālāk studiju virziena novērtēšanai. Turpmāk māsas profesijas iegūšanā LU R1MK plāno sadarboties ar LU Medicīnas fakultāti, iekļaujoties māsu apmācības procesā ar koledžas praktiskās apmācības bāzi un mācībspēkiem. (LU un LU R1MK 19.01.2017. partnerības līgums)

Uzskatām, ka tas būtiski neietekmēs pārējo studiju virzienam atbilstošo studiju programmu savstarpējo sasaisti. Studiju virziena stratēģiskās attīstības procesā sadarbībā ar profesionālajām asociācijām plānojam atvērt jaunas koledžas līmeņa izglītības programmas, kuras kļūst aktuālas un pieprasītas no darba devējiem (Studiju virziena attīstības plāns 6 gadiem 3.pielikumā).

[1] LR Valsts kontrole "Cilvēkresursi veselības aprūpē" (2019). // pieejams <https://static.lsm.lv/documents/oy.pdf>

[2] Veselības ministrijas konceptuālais ziņojums "Par veselības aprūpes sistēmas reformu" (2017). // pieejams <https://likumi.lv/ta/id/292718-par-konceptualo-zinojumu-par-veselibas-aprupes-sistemas-reformu>

[3] Turpat

[4] LR Valsts kontrole "Cilvēkresursi veselības aprūpē" (2019). // pieejams <https://static.lsm.lv/documents/oy.pdf>

**2.1.2. Studiju virziena SVID analīze attiecībā uz izvirzītajiem mērķiem, ietverot skaidrojumus, kā augstskola/ koledža plāno novērst/ uzlabot vājās puses, izvairīties no draudiem, izmantot iespējas u.c. Vērtējums par studiju virziena attīstības plānu nākamajiem sešiem gadiem un attīstības plāna izstrādes procesu. Ja attīstības plāns nav izstrādāts vai mērķi/ uzdevumi noteikti īsākam laika periodam, sniegt informāciju par studiju virziena attīstības plāna izstrādi nākamajam periodam.**

**SVID analīze** pieejama 21. pielikumā

Lai saglabātu stiprās puses, jāturpina uzturēt un pilnveidot materiāli tehniskā bāze, jāpaplašina un jāattīsta e-studiju vide atbilstoši studiju procesa un satura aktualitātēm un vajadzībām. Jāmotivē docētājus uzturēt un pilnveidot savu kvalifikāciju un profesionālo līmeni. Jāpiesaista jaunos docētājus, turpinot akadēmiskā personāla ataudzi. Balstoties uz darba tirgus un pašu studējošo prasībām, jāturpina kvalitatīvi nodrošināt plaša spektra zināšanu, prasmju un kompetenču ieguvu, sniedzot iespēju

absolventiem nākotnē sekmīgi veidot karjeru veselības aprūpē. Jau pirmā līmeņa profesionālās augstākās izglītības programmu apguves laikā jāpopularizē iespēja iegūt padziļinātas zināšanas veselības aprūpes un sociālās aprūpes aktuālajos jautājumos bakalaura, arī maģistra līmenī, tādējādi iegūstot konkurētspējīgāku izglītību.

Lai izmantotu iespējas, tiks organizētas aptaujas un dažādas darba tirgus vajadzību analīzes, ko izmantos, paplašinot studiju kursu saturu, attīstot e-vidi. Lai plašāk iesaistītu akadēmisko personālu pētnieciskajā darbā un stiprinātu sadarbību ar radniecīgām nozares institūcijām, jāturpina dalība dažādos, tostarp starptautiskos, projektos, meklējot arvien jaunas finansiāli atbalstītas pētniecības un jaunu sakaru iespējas, kas radītu augsni arī ārvalstu pasniedzēju iekļaušanai studiju programmas īstenošanā. Dalība projektos un aktīva studentu un docētāju iesaiste starptautiskās sadarbības programmās ir arī veids, kā nodrošināt plašāku studiju virziena un studiju programmu publicitāti un starptautisku atpazīstamību.

Lai mazinātu vājās puses un draudus, LU R1MK turpinās attīstīt sadarbību ar nozares profesionālajām asociācijām, veidojot tāklākizglītības programmas un organizējot mūžizglītības pasākumus ārstniecības personām, tādējādi ne tikai sekmējot jaunu zināšanu, prasmju un kompetenču ieguvu, bet arī veicinot ārstniecības personu turpmāko profesionālo izaugsmi, karjeras attīstību. Gatavojot akreditācijas materiālus studiju virzienā “Veselības aprūpe”, 2020. gadā LU R1MK sadarbībā ar NMPD jau izveidoja un apstiprināja jaunu profesionālās pilnveides programmu “Ambulatorā dienesta ārsta palīgs” (611 st.), 2021.gadā ir izstrādāta profesionālās pilnveides programma “Māsas (vispārējās aprūpes māsas) specializācija psihiatrijā un narkoloģijā”.

Lai veicinātu pētniecības aktivitāti, koledža plāno organizēt iekšējo zinātniski pētniecisko projektu/grantu konkursu un izstrādāt LU R1MK iekšējo zinātniskās pētniecības projektu konkursa nolikumu.

### **Studiju virziena attīstības plāns**

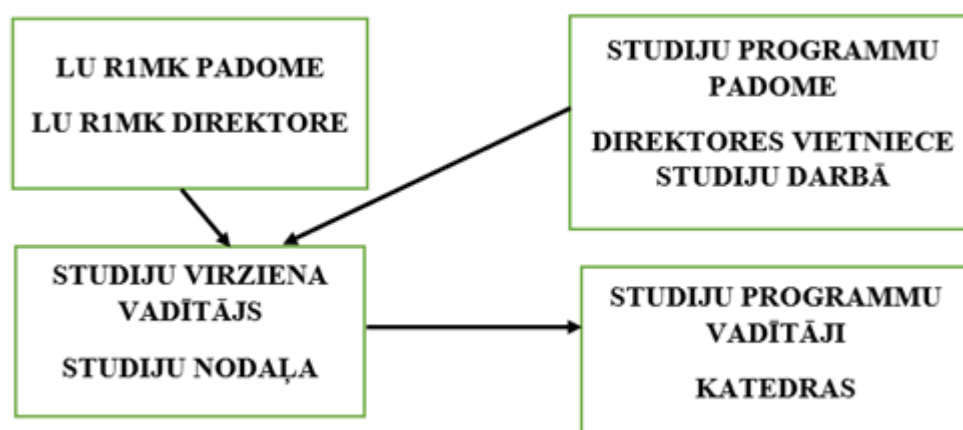
Studiju virziena “Veselības aprūpe” attīstības plāns izstrādāts, ņemot vērā LU R1MK stratēģiskās nostādnes un attīstības prioritātes, līdzšinējo LU R1MK darbības pieredzi un noteiktās prioritātes studiju kvalitātes attīstībā, ievērojot Augstskolu likumā, Profesionālās izglītības likumā, Zinātniskās darbības likumā, veselības aprūpes un izglītības un zinātnes politikas plānošanas dokumentos noteikto. Galvenās LU R1MK attīstības prioritātes tuvākajā laikā posmā ir saistītas ar studiju e-vides paplašināšanu, kā arī pētniecības un mūžizglītības attīstību. Studiju virziena attīstības plāns izstrādāts sadarbībā ar veselības aprūpes nozares speciālistiem, citu LU R1MK struktūrvienību pārstāvjiem un saskaņots LU R1MK Studiju programmu padomē. Studiju virziena attīstības plāns pievienots 3.pielikumā.

Novērtējot studiju virziena attīstības plānu nākamajiem sešiem gadiem un LU R1MK stratēģijas 2021.-2027. gadam izstrādes procesu, var konstatēt šo plānošanas dokumentu savstarpēju atbilstību, kur lietderīgi precizētas un papildinātas izvirzītās attīstības prioritātes, fokusējoties uz tiem jautājumiem, kuru risināšana ļauj ievērojami

nostiprināt studiju virziena “Veselības aprūpe” kapacitāti un konkurētspēju.

**2.1.3. Studiju virziena un tam atbilstošo studiju programmu vadības (pārvaldības) struktūra, tās efektivitātes analīze un novērtējums, tajā skaitā studiju virziena vadītāja un studiju programmu vadītāju loma, atbildības un sadarbības ar citiem studiju programmu vadītājiem, augstskolas/ koledžas administratīvā un tehniskā personāla studiju virziena ietvaros sniegtā atbalsta novērtējums.**

Studiju virziena pārvaldība notiek saskaņā ar LU R1MK nolikumu un vairākiem iekšējiem normatīvajiem dokumentiem, kuri reglamentē studiju virziena un tam atbilstošo studiju programmu vadības procesu.



## **2. att. Studiju virziena “Veselības aprūpe” pārvaldības struktūra**

Studiju virziena izveidi un stratēģisko darbības plānu apstiprina koledžas padome, kuras sastāvā no darba devējiem ir 1 farmācijas, 1 neatliekamās medicīnas pārstāvis (2021.g.), un koledžas direktore. Virziena attīstību koordinē un vada Studiju programmu padome un direktores vietniece studiju darbā. Studiju virziena vadītājs sadarbībā ar studiju programmu vadītājiem nodrošina un koordinē pirmā līmeņa profesionālās augstākās izglītības programmu praktisko realizāciju LU R1MK, piedaloties visos studiju procesa posmos. Svarīga studiju virziena praktiskās īstenošanas struktūrvienība ir Studiju nodaļa, kas organizē lekciju, praktisko nodarbību, prakšu, eksāmenu plānojumu u.c. studiju programmās; sadarbojas ar studentiem, programmu vadītājiem, katedru vadītājiem, docētājiem, citām LU R1MK struktūrvienībām, LU Studiju departamentu; apkopo un uzkrāj informāciju, uztur datu bāzi par studējošajiem, viņu sekmēm un izmaiņām studējošo skaitā, gatavo un sniedz informāciju un pārskatus par nodaļas darbu, studējošajiem, studiju programmu praktiskās īstenošanas norisi, veic studiju kvalitātes kontroles pasākumus, sagatavo un sniedz priekšlikumus studiju programmu kvalitātes uzlabošanai.

Programmu vadītāji ir atbildīgi par studiju procesa organizāciju un pārraudzību. Viņu

pienākumos ietilpst organizēt un vadīt studiju programmas izstrādi atbilstoši attiecīgās zinātnes nozares prasībām, atbildēt par studiju programmas stratēģijas sagatavošanu, īstenošanu un attīstīšanu atbilstoši LU R1MK misijai, mērķiem un darbības stratēģijai, nodrošināt studiju programmas sistemātisku pilnveidi, plānot akadēmiskā personāla piesaisti un tā attīstību atbilstoši studiju programmas stratēģijai, atbildēt par akadēmiskā personāla darba organizāciju savā studiju programmā, analizēt studiju programmā iesaistīto docētāju darba kvalitāti, sadarboties ar Latvijas un ārvalstu augstskolām/koledžām studiju satura koordinēšanas un pieredzes apmaiņas jautājumos. Studiju programmu tiešo saturisko uzraudzību 2021./2022.st.gadā veic šādi studiju programmu vadītāji:

- Studiju programma “Māszinības” – lektore Maira Vīksna;
- Studiju programma “Ārstniecība” ar kvalifikāciju ārsta palīgs – lektore Inese Indrāne;
- Studiju programma “Ārstniecība” ar kvalifikāciju vecmāte – lektore Maira Vīksna;
- Studiju programma “Farmācija” – Kārlis Mačāns

Visos studiju virziena un studiju programmu pārvaldības līmeņos ir iesaistīti koledžas studējošo pārstāvji.

Katedras sadarbojas ar darba devējiem, profesionālajām asociācijām un biedrībām, veido un īsteno tālākizglītības programmas, organizē studentu un docētāju zinātniski pētniecisko darbu, veic studiju kvalitātes kontroles pasākumus, sagatavo un sniedz priekšlikumus studiju programmu un studiju virziena kvalitātes uzlabošanai, kopā ar studiju programmu vadītājiem izstrādā un katedrā apstiprina jaunas studiju programmas atbilstoši attiecīgās zinātnes nozares prasībām, atbild par studiju virziena stratēģijas sagatavošanu, īstenošanu un attīstīšanu atbilstoši LU R1MK misijai, mērķiem un darbības stratēģijai.

Administratīvā nodaļa organizē LU R1MK studiju virziena un studiju programmu popularizēšanas pasākumus, sadarbībā ar katedrām koordinē docētāju un studentu zinātniski pētniecisko darbu, organizē darbu starptautiskos projektos (Erasmus+, Nordplus u.c.), organizē pedagoģiskās kompetences pilnveides pasākumus akadēmiskajam personālam.

Grāmatvedības pamatuzdevums ir uzraudzīt un plānot koledžas budžeta izdevumus/ieņēmumus.

Vienotu, veiksmīgu LU R1MK studiju procesa organizāciju nodrošina visu koledžas struktūrvienību vadītāju un darbinieku ciešā ikdienas komunikācija, darba rezultātu analīze regulārās sanāksmēs, kas veicina kopīgu studiju virziena mērķu sasniegšanu.

*2.pielikums LU R1MK organizatoriskā struktūra.*

*4.pielikums Studiju virziena “Veselības aprūpe” pārvaldības struktūra; Lēmumu pieņemšana un atgriezeniskā saikne studiju procesā studiju virziena “Veselības aprūpe” studiju programmās.*

**2.1.4. Studējošo uzņemšanas prasību un sistēmas raksturojums un novērtējums, cita starpā norādot, kas nosaka studējošo uzņemšanas kārtību un prasības. Novērtēt studiju perioda, profesionālās pieredzes, iepriekš iegūtās formālās un neformālās izglītības atzīšanas iespējas studiju virziena ietvaros, sniegt konkrētus procedūru piemērošanas piemērus.**

Uzņemšanas procesu regulē koledžas Uzņemšanas noteikumi, kas tiek apstiprināti Koledžas padomē, saskaņoti ar Latvijas Universitātes Studiju servisu un Valsts izglītības satura centru. Saskaņā ar Ministru kabineta 2006. gada 10. oktobra noteikumiem Nr. 846 "Noteikumi par prasībām, kritērijiem un kārtību uzņemšanai studiju programmās", Uzņemšanas noteikumi nākamam studiju gadam tiek publicēti koledžas mājas lapā līdz 1. novembrim (<https://www.rmkl.lv/lv/studiju-iespejas/ieraksts/pirma-limena-profesionalas-augstakas-izglitiba-uznemsanas-noteikumi/>).

Uzņemšanas noteikumos ir noteiktas uzņemšanas prasības un kritēriji 1. līmeņa profesionālās augstākās izglītības studiju programmās, noteikta dokumentu iesniegšanas kārtība, noteikti dokumentu veidi, iesniegšanas termiņi, konkursa norise, apelācijas un ar uzņemšanu saistītu lēmumu apstrīdēšana un pārsūdzēšana, kārtība, kā norisinās studiju līguma noslēgšana un imatrikulācija, ir noteiktas reflektanta un koledžas tiesības un pienākumi.

Konkurss uz studiju vietām notiek, pamatojoties uz visu kārtoto Centralizēto eksāmenu rezultātiem vai pamatojoties uz atestāta atzīmēm – personām, kuras atbrīvotas no centralizētajiem eksāmeniem vai ieguvušas vidējo izglītību ārzemēs, vai ieguvušas vidējo izglītību līdz 2004. gadam. Studiju programmas "Farmācija" ar farmaceita asistenta kvalifikāciju reflektanta vidējo izglītību apliecinoša atestāta sekmju izrakstā jābūt sekmīgam vērtējumam mācību priekšmetā Ķīmija vai Dabaszinības.

Konkursa rezultātā reflektanti tiek ranžēti pēc iegūtajiem punktiem. Reflektanti, atbilstoši konkursa rezultātā iegūtajai pozīcijai (no lielākā uz mazāko rezultātu), tiek aicināti slēgt studiju līgumus atbilstoši studiju vietu skaitam konkrētajā studiju programmā. Ārpus konkursa uzņem bāreņus un bez vecāku apgādības palikušus bērnus.

Uzņemšana vēlākos studiju posmos LU R1MK notiek, pamatojoties uz Ministru kabineta 2004. gada 16. novembra noteikumiem Nr. 932 "Studiju uzsākšanas kārtība vēlākos studiju posmos" un Ministru kabineta 2018. gada 14. augusta noteikumiem Nr. 505 "Ārpus formālās izglītības apgūto vai profesionālajā pieredzē iegūto kompetenču un iepriekšējā izglītībā sasniegtu studiju rezultātu atzīšanas noteikumi".

Visa ar uzņemšanu saistītā informācija ir publiskota un pieejama koledžas tīmekļa vietnē. Studējošajiem ir nodrošināta iespēja gan klātienē (Studiju nodaļā), gan, sazinoties ar Studiju nodaļas darbiniekiem e-pastā, telefoniski saņemt skaidrojumu, konsultācijas par uzņemšanas iesnieguma sagatavošanu.

Priekšnoteikums studiju uzsākšanai vēlākos studiju posmos ir iepriekš apgūto studiju kursu atzīšana. Studiju kursu atzīšanas kārtība ir noteikta LU R1MK normatīvajā aktā "Studiju kursu atzīšanas kārtība Latvijas Universitātes Rīgas 1. medicīnas koledžā" (*pieejams:*

<https://www.rmkl.lv/wp-content/uploads/2021/02/Studiju-kursu-atzisanas-kartiba-LUR1MK.pdf>)

Atbilstoši minētajai kārtībai uz studējošā iesnieguma pamata tiek izskatīta iespēja atzīt studiju kursus, kas apgūti kādā citā Latvijas augstākās izglītības iestādē, augstskolā ārzemēs vai iepriekšējo studiju periodā. Visās studiju programmās studējošo iesniegtos dokumentus izvērtē katedras vadītājs vai programmas vadītājs, sagatavotie salīdzinājuma protokoli tiek iesniegti LU R1MK Studiju programmu padomē. Studiju programmu padome sagatavo savu lēmumu koledžas direktorei rīkojuma izdošanai.

4.tabula

#### Studējošo skaits, kuriem atzīti iepriekš apgūtie studiju kursi

	Studiju gads, studējošo skaits, kuriem atzīti studiju kursi									Kopā studiju programmā
	2013./2014.	2014./2015.	2015./2016.	2016./2017.	2017./2018.	2018./2019.	2019./2020.	2020./2021.	2021./2022.	
Studiju programma "Ārstniecība" ar ārsta palīga kvalifikāciju	6	7	6	7	7	7	4	20	32	96
Studiju programma "Ārstniecība" ar vecmātes kvalifikāciju	10	9	7	3	3	5	10	7	7	61
Studiju programma "Māszinības" ar māsas kvalifikāciju	10	5	6	14	15	23	22	2	3	100
Studiju programma "Farmācija" ar farmaceita asistenta kvalifikāciju	6	14	13	13	50	27	20	7	10	160
<b>Kopā studiju gadā</b>	<b>32</b>	<b>35</b>	<b>32</b>	<b>37</b>	<b>75</b>	<b>62</b>	<b>56</b>	<b>36</b>	<b>52</b>	<b>417</b>

Kopš 2013. gada LU R1MK veikta 417 iesniegumu izskatīšana un lēmumu sagatavošana (dati uz 01.10.2021.).

4.tabulā redzams, ka pārskata periodā visvairāk iesniegumu iepriekš apgūto studiju kursu atzīšanai iesnieguši studiju programmas "Farmācija" ar farmaceita asistenta kvalifikāciju (pārskata periodā 2013.-2021. st.g. - 38% no kopējā iesniegumu skaita).

Reflektantu aptaujas liecina, ka 30% no topošajiem farmaceita asistentiem šo profesiju izvēlējušies apgūt kā savu otro vai pat trešo specialitāti.

Pārskata periodā 2013.-2021. 18 personas izmantojušas iespēju veikt iepriekšējā izglītībā (t.sk. tālākizglītības programmā) vai profesionālajā pieredzē iegūtu studiju rezultātu atzīšanu (*Nolikums par ārpus formālās izglītības apgūto vai profesionālajā*



pieredzē iegūto kompetenču un iepriekšējā izglītībā sasniegtu studiju rezultātu atzīšanu Latvijas Universitātes Rīgas 1. medicīnas koledžā pieejams: <https://www.rmkl.lv/wp-content/uploads/2021/01/Nolikums-par-iepriekseja-izglitiba-sasniegtu-rezultatu-atzisanu.pdf>).

## 5.tabula

**Iesniegumu skaits ārpus formālās izglītības apgūto vai profesionālajā pieredzē iegūto zināšanu, prasmju un kompetenču, kā arī iepriekšējā izglītībā sasniegtu studiju rezultātu atzīšanai**

	Studiju gads, studējošo iesniegumu skaits						Kopā studiju programmā
	2016./2017.	2017./2018.	2018./2019.	2019./2020.	2020./2021.	2021./2022.	
<b>Studiju programma “Māsinības” ar māsas kvalifikāciju</b>	4	1	2	9		—	16
<b>Studiju programma “Ārstniecība” ar ārsta palīga kvalifikāciju</b>					2	—	2

Saskaņā ar MK 2018. gada 14. augusta noteikumiem Nr. 505 “Ārpus formālās izglītības apgūto vai profesionālajā pieredzē iegūto kompetenču un iepriekšējā izglītībā sasniegtu studiju rezultātu atzīšanas noteikumi” personai ir tiesības vērsties LU R1MK ar iesniegumu par ārpus formālās izglītības apgūto vai profesionālajā pieredzē iegūto zināšanu, prasmju un kompetenču, kā arī iepriekšējā izglītībā sasniegtu studiju rezultātu atzīšanu.

Lēmumu par ārpus formālās izglītības apgūto vai profesionālajā pieredzē iegūto zināšanu, prasmju un kompetenču, kā arī iepriekšējā izglītībā sasniegtu studiju rezultātu atzīšanu pieņem LU R1MK izveidota Studiju rezultātu atzīšanas komisija studiju virzienā “Veselības aprūpe”. Tās tiesības, pienākumus, veidošanas nosacījumus ietver Nolikums par ārpus formālās izglītības apgūto vai profesionālajā pieredzē iegūto kompetenču un iepriekšējā izglītībā sasniegtu studiju rezultātu atzīšanu

(pieejams: <https://www.rmkl.lv/wp-content/uploads/2021/01/Nolikums-par-iepriekseja-izglitiba-sasniegtu-rezultatu-atzisanu.pdf>).

Profesionālajā pieredzē iegūto zināšanu, prasmju un kompetenču atzīšanas piemērs: iestādoties koledžā studiju programmā “Ārstniecība” ar ārsta palīga kvalifikāciju, pretendents lūdza, lai viņa profesionālajā pieredzē sasniegtie studiju rezultāti tiktu pielīdzināti studiju programmā paredzētajam studiju kursam “E-veselība” un “Ambulatorā palīdzība”.

Pretendents Studiju nodaļā saņēma konsultāciju par šo procesu, prasībām un iesniedzamajiem dokumentiem. Katedras vadītājs iepazīstināja pretendentu ar studiju kursa “E-veselība” un “Ambulatorā palīdzība” plānotajiem rezultātiem un kopā tika izanalizēta pretendenta līdzšinējā darba pieredze ģimenes ārsta praksē. Pretendents iesniegumā aprakstīja savu pieredzi, strādājot



ģimenes ārsta praksē, pamatojot praktiskās pieredzes atbilstību studiju kursa mērķiem. Iesniegumam tika pievienota izziņa no darba vietas, kurā tika norādīts gan darba stāžs, gan veiktie darba pienākumi. Komisija, izskatot iesniegtos dokumentus, secināja, ka pretendents profesionālajā pieredzē apguvis studiju kursa “E-veselība” un studiju kursa “Ambulatorā palīdzība” plānotos rezultātus. Pretendentam tika organizēts pārbaudījums – integrētā ieskaite – un piesaistīts eksperts, kurš apmeklēja pretendentu darba vietā un veica novērojumus. Pamatojoties uz ieskaites vērtējumu un eksperta ziņojumu, tika sagatavots lēmums par profesionālajā pieredzē iegūto zināšanu, prasmju un kompetenču atzīšanu kā atbilstošu koledžā realizētajiem studiju kursiem. Atsaucē uz Studiju rezultātu atzīšanas komisijas lēmumu par studiju kursa “E-veselība” un “Ambulatorā palīdzība” atzīšanu tiek atspoguļota diploma pielikumā.

#### **2.1.5. Studējošo sasniegumu vērtēšanā izmantoto metožu un procedūru novērtējums, principi, kā tās tiek izvēlētas, kā tiek analizēta novērtēšanas metožu un procedūru atbilstība studiju programmu mērķu sasniegšanai un studējošo vajadzībām.**

Ārējie un iekšējie normatīvie akti, kuri regulē studējošo sasniegumus un studiju rezultātu novērtējumu:

- Augstskolu likums,
- Izglītības likums,
- LU R1MK nolikums “Studiju un pārbaudījumu kārtība” (*pieejams: <https://www.rmkl.lv/wp-content/uploads/2021/02/Nolikums-par-studiju-un-parbaudijumu-kartibu.pdf>*),
- LU R1MK nolikums par valsts noslēguma pārbaudījumu organizēšanu un norisi pirmā līmeņa profesionālās augstākās izglītības programmās (*pieejams: <https://www.rmkl.lv/wp-content/uploads/2021/01/Nolikums-par-Valsts-nosleguma-parbaudijumu-organizesanu.pdf>*),
- LU R1MK studiju kursu izstrādes un aktualizēšanas kārtība (*pieejams: <https://www.rmkl.lv/wp-content/uploads/2021/02/Nolikums-par-studiju-kursu-izstradi.pdf>*),
- LU R1MK prakses nolikums (*pieejams: <https://www.rmkl.lv/wp-content/uploads/2021/01/Nolikums-par-praksi.pdf>*),
- LU R1MK nolikums par kvalifikācijas darba izstrādi un noformēšanu (*pieejams: [https://www.rmkl.lv/wp-content/uploads/2021/01/Nolikums-par-KD-izstradi-un-noformesanu\\_2019.pdf](https://www.rmkl.lv/wp-content/uploads/2021/01/Nolikums-par-KD-izstradi-un-noformesanu_2019.pdf)*),
- LU R1MK citi iekšējie normatīvie dokumenti.

Atbilstoši Augstskolu likumam, Profesionālās izglītības likumam, MK 20.03.2001. noteikumiem Nr.141 izstrādāts LU R1MK iekšējais normatīvais dokuments “LU R1MK studiju kursu izstrādes un aktualizēšanas kārtība”, kas nosaka, ka informācija par katra studiju kursa apguves uzsākšanas nosacījumiem, mērķi, uzdevumiem, prasībām kredītpunktu iegūšanai, studiju kursa saturu, studiju procesa organizāciju kontaktnodarbībās, studējošo patstāvīgo darbu organizāciju un uzdevumiem, plānotajiem studiju rezultātiem (zināšanas, prasmes, kompetence) un to pārbaudes

metodēm un vērtēšanas kritērijiem, ir iekļaujama visos studiju kursu aprakstos, kas studentiem pieejami koledžas Studiju nodaļā, pie studiju programmu vadītājiem, katedru vadītājiem un koledžas e-studiju vidē. Studējošo rezultātu vērtējumu reģistrēšana un uzskaitē notiek Studiju nodaļā studējošo uzskaites sistēmā *Win Students*. Katrai studiju programmai un katram studiju kursam ir formulēti studiju rezultāti kā zināšanu, prasmju un kompetences kopums. Studiju programmu kursi ir izstrādāti, ievērojot pakāpenības un pēctecības principus. Lai to nodrošinātu, studiju programmās ir veikta studiju programmas līmenī un studiju kursu līmenī plānoto studiju rezultātu kartēšana. Kartēšanas rezultāti pieejami 27., 36., 46.pielikumā.

Studējošie tiek informēti par studiju organizāciju un īstenošanu atbilstošajā studiju programmā, bet, sākot katra atsevišķa studiju kursa apguvi, docētāji informē par kursa organizāciju, saturu, apguves prasībām, plānotajiem studiju rezultātiem, pārbaudījumiem un vērtēšanas kritērijiem, kā arī izskaidro studiju kursa būtību kopējo programmas studiju rezultātu sasniegšanā. Studējošie var iepazīties ar studējošo sekmju vērtēšanas kritērijiem un nosacījumiem un saistošajām procedūrām studiju kursu aprakstos un e-studiju vidē, kā arī katra studiju kursa apguves sākumā pirmajā nodarbībā, kad katrs docētājs iepazīstina studējošos ar kursa apguves organizāciju, prasībām, īsumā raksturo starppārbaudījumu un noslēguma pārbaudījumu prasības, vērtēšanas kritērijus un pārbaudījumu norises kārtību, nemainot šīs prasības un vērtēšanas kritērijus semestra laikā.

Studējošo studiju gaita un programmas izpilde tiek monitorēta 4 reizes gadā, kas ļauj savlaikus plānot mācībspēku papildus konsultācijas, individuālo darbu ar studējošajiem, kam radušās grūtības mācību apgūvē, tā nodrošinot eksmatrikulēto studējošo skaita samazināšanos, īpaši 1. studiju gadā:

- 2. semestra beigās tiek apkopoti studējošo vērtējumi pa studiju kursiem un studiju priekšmetiem, tādējādi nosakot studiju programmas apguves kvalitāti (kritērijs: 7-10 ballu īpatsvars). Tiek uzskaitīti studējošo akadēmiskie parādi, analizēti to iemesli.
- Katra semestra vidū - 1. novembrī, 1. aprīlī - tiek veikts studiju rezultāta starpvērtējums (atestācija) visos studijuursos. Šāda prakse ir vērtīga ar to, ka ļauj laikus atklāt, kuriem studentiem kādā priekšmetā radušās grūtības. Apkopotā informācija tiek izskatīta mācībspēku metodiskajās sanāksmēs, analizēta Studiju programmu padomē.

Ik gadu docētāji aktualizē kārtējos pārbaudījumus, lai tie pēc iespējas vairāk spētu nodrošināt uzstādītos studiju kursa un programmas sasniedzamos rezultātus. Studentu zināšanu un prasmju pārbaude atkarībā no studiju kursa specifikas var tikt organizēta ar dažādu pārbaudījumu palīdzību. Katra studiju kursa apguves laikā studentam ir jānokārto studiju programmā noteiktie kārtējie pārbaudījumi. Kārtējos pārbaudījumus studiju kursa apguves laikā (kontroldarbus, referātus, esejas) var novērtēt ar "ieskaitīts" vai "neieskaitīts". Studiju kursa noslēgumā students kārtējo studiju pārbaudījumu (ieskaiti vai eksāmenu). Ieskaite un eksāmenu studiju kursa noslēgumā vērtē 10 (desmit) ballu sistēmā. Students ir sekmīgs, ja viņš ir saņēmis

vērtējumu “gandrīz viduvēji” (4 balles) vai augstāku.

Studentu zināšanu un prasmju pārbaudei eksāmenos un teorētiskajās ieskaitēs tiek izmantoti dažādi pārbaudes veidi: rakstveidā, mutvārdos, datorizēti, kombinētā formā (piemēram, rakstveidā un mutvārdos), objektīvi strukturēta klīniska eksāmena veidā. Pirms eksāmena, papildus studiju kursā paredzētajām kontaktstundām tiek plānotas konsultācijas. Studiju kursa noslēguma pārbaudījumu atļauts kārtot tikai tiem studentiem, kuri ir izpildījuši visas studiju kursa programmā noteiktās prasības (nokārtojuši visus kārtējos pārbaudījumus) un studiju līgumā noteiktās finanšu saistības (studējot par fizisku/juridisku personu līdzekļiem).

Studiju kursa noslēgumā studējošais iegūst vērtējumu, ja ieguvis sekmīgu vērtējumu visos studiju kursā noteiktajos vērtēšanas kritērijos. Studējošie aptauju anketās studiju rezultātu vērtēšanas sistēmu ir novērtējuši kā izprotamu un skaidru. Studentu zināšanu, prasmju un kompetences vērtēšanai katrā studiju kursā 10 ballu sistēmā izmanto noteiktus studiju rezultātu kritērijus. Kritēriju formulēšanā par pamatu tiek izmantoti katrā studiju kursā formulētie studiju rezultāti un vērtējumu skaidrojums.

LU R1MK studentu prakses vērtēšanai ir izstrādāts LU R1MK prakses nolikums (pieejams: <https://www.rmkl.lv/wp-content/uploads/2021/01/Nolikums-par-praksi.pdf>).

Prakses apguve tiek vērtēta divdaļīgā vērtējuma skalā (“ieskaitīts” vai “neieskaitīts”). Prakses ieskaiti organizē katedras vadītājs/prakses metodiskais vadītājs. Prakses ieskaitē tiek izvērtēts:

- praktikanta raksturojums no prakses vietas (10 ballu vērtēšanas sistēmā),
- ieraksti prakses dienasgrāmatā,
- ieraksti darba uzskaites lapā,
- citi katedrā apstiprinātie prakses atskaides dokumenti (manipulāciju lapas, referāti, pārskati u.c.),
- prakses vērtēšanas kritērijus katrā izglītības programmā izstrādā attiecīgajā katedrā un apstiprina katedras sēdē, pēc tam iesniedz Studiju nodaļas vadītājam.

Prakses mērķi, uzdevumi, prakses sasniegumu vērtēšanas kārtība tiek noformēta kā prakses 3-pušu līguma neatņemama sastāvdaļa. Prakses ieskaides rezultāti ir atspoguļoti ieskaides protokolā, kuru iesniedz Studiju nodaļas vadītājam (kopiju – katedras vadītājam). Praktikanta raksturojums prakses vietā un prakses darba laika uzskaites lapa tiek pievienota studējošā personas lietai, dokumentu pievienošanu koordinē Studiju nodaļas vadītājs.

Novērtēšanas metožu un procedūru atbilstība studiju programmu mērķu sasniegšanai un studējošo vajadzībām tiek analizēta un pilnveidota, ņemot vērā docētāju pieredzi, analizējot studējošo sasniegtos studiju rezultātus un aptauju rezultātus salīdzinoši vairākos akadēmiskajos gados. Studējošie aptaujās atzīst, ka studēšanai ļoti būtiski ir skaidri formulēti plānotie studiju rezultāti un definēti vērtēšanas kritēriji, kā arī regulāras atgriezeniskās saites par studējošo sasniegumiem saņemšana studiju

procesā. Lai to nodrošinātu, docētāji sistemātiski analizē savu pieredzi, sadarbojas ar kolēģiem, analizē studējošo sasniegumus un pilnveido kursu aprakstus un e-studiju vidi, izstrādājot plānotajiem studiju rezultātiem atbilstošus vērtēšanas kritērijus, tādējādi nodrošinot vērtējuma pamatojumu.

Vērtējot studiju rezultātus, tiek ievēroti LR MK 20.03.2001. noteikumi Nr.141 "Noteikumi par pirmā līmeņa profesionālās augstākās izglītības valsts standartu".

**2.1.6. Akadēmiskā godīguma principu un to ievērošanas mehānismu, kā arī iesaistīto pušu informēšanas veidu raksturojums un novērtējums. Norādīt izmantotos pretplaģiāta rīkus, sniedzot rīku un mehānismu piemērošanas piemērus.**

LU R1MK ir izstrādāts LU R1MK studējošo, mācībspēku un darbinieku Ētikas kodekss, kurā ir noteikti ētiskās uzvedības pamatprincipi, kā arī studējošo, mācībspēku un darbinieku ētikas pamatprasības (*pieejams*:

<https://www.rmkl.lv/wp-content/uploads/2021/01/Etikas-kodekss.pdf>). LU R1MK

Ētikas komisijas nolikumā (*pieejams*:

<https://www.rmkl.lv/wp-content/uploads/2021/01/Etikas-komisija-Nolikums.pdf>)

definētas Ētikas komisijas pilnvaras un lietu izskatīšanas kārtība, studējošo iesniegumu izskatīšanas kārtība, Ētikas komisijas lēmumu pieņemšana un to izpilde.

Lai veicinātu vienotu pieeju akadēmiskā godīguma pārkāpumu definēšanā, konstatēšanā, izskatīšanā un sodu piemērošanā, LU R1MK ir izstrādājusi Noteikumus par akadēmisko godīgumu (*pieejams*:

<https://www.rmkl.lv/wp-content/uploads/2021/01/Noteikumi-par-akademisko-godigumu.pdf>).

Noteikumu mērķis ir stiprināt akadēmisko kultūru un akadēmisko godīgumu koledžas akadēmiskajā vidē. Noteikumi skaidro akadēmisko godīgumu un ar to saistīto rīcību, uzskaita biežāk sastopamos akadēmiskā godīguma principu pārkāpumus akadēmiskajā vidē un koledžas personāla un studējošo pienākumus akadēmiskā negodīguma novēršanai. Noteikumu 1. pielikumā "Plaģiāts un tā konstatēšana" nosaukti akadēmiskajā vidē raksturīgie plaģiāta veidi un sekojošā rīcība, konstatējot plaģiāta pazīmes. Nolikuma 2. pielikumā "Ziņojums par studējošā akadēmiskā godīguma pārkāpumu" ir norādītas darbības, konstatējot studējošā akadēmiskā godīguma pārkāpumu, kā arī lēmuma pieņemšanas kārtība par soda piešķiršanu.

LU R1MK tiek veltīta īpaša uzmanība preventīviem pasākumiem studiju procesā, kas samazina plaģiātismu varbūtību:

- 2019. gadā aktualizēti *Kvalifikācijas darba izstrādes un aizstāvēšanas metodiskie noteikumi* un darbu sagataves (*template*), kuros akcentēta plaģiātisma nepieļaujamība un iestrādātas darba noformēšanas īpatnības (bibliogrāfija, atsauces, tabulu un attēlu noformējums), kas ļauj konstatēt citās izglītības

institūcijās izstrādāto darbu izmantošanu;

- Regulāra topošo kvalifikācijas darbu (tālāk tekstā KD) pārbaude, lai konstatētu un novērstu plaģiātismu jau darbu tapšanas gaitā, kuru veic KD vadītāji un *Pētniecības pamatu* kursa docētājs;
- KD tematika, kas samazina analogu atrašanu citās izglītības institūcijās;
- Godīgumu veicinošas pārrunas, lekcijas, diskusijas;
- Godīguma ievērošanas prasības iestrādātas koledžas iekšējos normatīvajos aktos “LU R1MK studējošo, mācībspēku un darbinieku Ētikas kodekss” (pieejams: <https://www.rmkl.lv/wp-content/uploads/2021/01/Etikas-kodekss.pdf>), “LU Rīgas 1. medicīnas koledžas nolikums par studiju un pārbaudījumu kārtību” (pieejams: <https://www.rmkl.lv/wp-content/uploads/2021/02/Nolikums-par-studiju-un-parbaudijumu-kartibu.pdf>), “Nolikums par zinātniski pētniecisko darbību” (pieejams: <https://www.rmkl.lv/wp-content/uploads/2021/01/Nolikums-par-zinatnisko-darbi-bu.pdf>), “Noteikumi par akadēmisko godīgumu LU R1MK” (pieejams: <https://www.rmkl.lv/wp-content/uploads/2021/01/Noteikumi-par-akademisko-godigumu.pdf>) u.c.;
- Jau 2008. gadā izstrādāta KD datu bāze topošo KD plaģiātu iespējamības kontrolei.

Studenti un akadēmiskais personāls, strādājot individuāli, izmanto plaģiātisma meklēšanas sistēmas [www.plag.lv](http://www.plag.lv) un *Etxt Антиплагиат*. Pašlaik katedru un Studiju nodaļas darba ietvaros spējām kontrolēt un konstatēt KD plaģiāta iespējamību. Plānots iesaistīties vienotā plaģiātu kontroles sistēmā sadarbībā ar LU.

Viens no mehānismiem akadēmiskā godīguma principu ievērošanas nodrošināšanai, īpaši organizējot studiju procesu attālināti COVID 19 noteikto ierobežojumu dēļ, ir prasība studējošajiem ieslēgt kameru tiešsaistes lekcijās un nodarbībās, pieslēdzoties izmantot savu vārdu un uzvārdu. Tiešsaistē organizētajiem rakstiskajiem pārbaudījumiem tiek noteikts limitēts pieejas laiks un noteikta prasība izmantot otru kameru tā, lai būtu redzams studējošā darba galds un darbības monitorā.

Lai veicinātu caurspīdīgumu un konsekveni lēmumu pieņemšanā, plānots izveidot jaunu centralizētu komisiju, kas līdzdarbotos iekšējās sistēmas sakārtošanā, izstrādājot un aprobējot procedūras un normatīvo regulējumu tā, lai tas būtu pielāgots visu LU R1MK studējošo akadēmiskā godīguma pārkāpumu izskatīšanai un vienotā komisija spētu pieņemt katrai situācijai atbilstošu lēmumu, ievērojot vienotu pieeju un sistēmu visu programmu studējošajiem, nodrošinot lēmumu samērīgumu, atbilstību iekšējam normatīvajam regulējumam un konsekveni. Šīs darbības ieviešanai un īstenošanai projektā paredzēts piesaistīt ārējo ekspertu.

LU R1MK atbalsta savstarpēju AII vienošanos par sadarbību ētikas un akadēmiskā godīguma veicināšanā un problēmjaūtājumu risināšanā.

Kopumā LU R1MK studiju procesā tiek sekmīgi ievēroti akadēmiskā godīguma principi.

## 2.2. Iekšējās kvalitātes nodrošināšanas sistēmas efektivitāte

**2.2.1. Iekšējās kvalitātes nodrošināšanas sistēmas efektivitātes novērtējums studiju virziena ietvaros, sniegt piemērus konkrētām darbībām, kas nodrošina studiju programmu mērķu un rezultātu sasniegšanu, nepārtrauktu studiju virziena un tam atbilstošo studiju programmu pilnveidi, attīstību un darbības efektivitāti.**

LU R1MK darbība sastāv no daudzu procesu nepārtrauktas mijiedarbības, pastāvīgas informācijas apmaiņas starp koledžas struktūrvienībām, lēmumu pieņemšanas un izpildes koordinēšanas. Koledžas ilgtspējīgas attīstības un sekmīgas funkcionēšanas pamatā ir procesu pārskatāmība, to savstarpēja saskaņotība un vadāmība, kā arī atbilstība mācību iestādes vispārējai darbības politikai un mērķiem.

Kvalitātes vadība ir viens no būtiskiem instrumentiem, kas nodrošina pārdomātu un sistemātisku pieeju procesu vadībai, tas ļauj vieglāk vadīt, mērīt un pilnveidot koledžā notiekošos procesus, tādējādi ir iegūts pamats, uz kā balstoties tiek pakāpeniski pilnveidoti esošie un izstrādāti jauni LU R1MK iekšējie procesi, mērķtiecīgi paaugstinot sniedzamo pakalpojumu kvalitāti.

Studiju virziena kvalitātes vadība tiek nodrošināta atbilstoši LU R1MK izveidotajam kvalitātes nodrošināšanas mehānismam un noteiktajām procedūrām. Studiju virziena pārvaldībā iesaistīti studenti, mācībspēki, studiju programmu vadītāji, katedru vadītāji, Studiju nodaļa u.c. Iekšējās kvalitātes sistēmas efektīvai darbībai LU R1MK ir izstrādāta Kvalitātes rokasgrāmata ([pieejams:https://www.rm1.lv/wp-content/uploads/2021/09/LU-R1MK-Kvalitates-rokasgramata-.pdf](https://www.rm1.lv/wp-content/uploads/2021/09/LU-R1MK-Kvalitates-rokasgramata-.pdf)) un Studiju kvalitātes rokasgrāmata ([pieejams:https://www.rm1.lv/wp-content/uploads/2021/10/LU-RIGAS-1.MEDICINAS-KOLEDZAS-STUDIJU-KVALITATES-ROKASGRAMATA.pdf](https://www.rm1.lv/wp-content/uploads/2021/10/LU-RIGAS-1.MEDICINAS-KOLEDZAS-STUDIJU-KVALITATES-ROKASGRAMATA.pdf)).

Iekšējās kvalitātes sistēmas ieviešanā un īstenošanā tiek piemērots Deminga cikls: *Plāno -Dari-Pārbaudi-Rīkojies* (skat. 3. attēlu).



3.attēls. Deminga cikls

Kopumā LU R1MK darbības uzraudzība tiek nodrošināta, veicot daudz darbību, kuras ir integrētas ikdienas aktivitātēs, piemēram, apstiprināšana, saskaņošana, darba kvalitātes izvērtēšana, pienākumu un atbildības dalīšana u.tml. Tajā pašā laikā ir ieviesti mērķtiecīgi kontroles pasākumi, kas tiek īstenoti dažādos laika posmos visa gada garumā.

Studiju virzienā iekļautām studiju programmām LU R1MK noteiktā kārtībā regulāri tiek nodrošināta studiju kursu pārskatīšana, regulāro aptauju un mērījumu veikšana, pašnovērtējums u.c. Studiju virziena pilnveides aktivitātes tiek plānotas sešu gadu periodam balstoties uz LU R1MK attīstības stratēģiju, nozares un darba tirgus tendencēm, studiju virziena rezultātiem, iesaistīto pušu vajadzībām, kā arī iekšējā un ārējā (akreditācijā, licencēšanā) kvalitātes novērtēšanā sniegtajiem ieteikumiem. Piemēram, saskaņā ar ekspertu norādījumu pilnveidot akadēmiskā personāla svešvalodu prasmes koledžā tiek organizēti angļu valodas kursi, docētāji tiek rosināti apmeklēt LU piedāvātos svešvalodu pilnveides kursus, kā arī vairāk praktiski iesaistīties starptautiskās konferencēs, semināros u.c. Rezultātā esam pārliecinājušies, ka akadēmiskā personāla angļu valodas prasmes ir uzlabojušās.

Regulārai studiju programmu analīzei un aktualizācijai, kā arī studiju procesa pilnveides nepieciešamību noteikšanai tiek īstenotas daudzveidīgas aktivitātes, to skaitā mērķtiecīga sadarbība ar darba devējiem un profesionālām organizācijām, darba devēju un sociālo partneru formālas un/vai neformālas aptaujas, fokusgrupu diskusijas, studējošo aptaujas par studiju kursa kvalitāti un studiju procesa organizāciju, absolventu un studentu anketēšana par studiju programmu kvalitāti, absolventu karjeras monitorings u.c. Vienlaikus tiek nodrošināta nepārtrauktas atgriezeniskās saites uzturēšana iesaistīto pušu informēšanai par studējošo un absolventu sasniegtajiem mācīšanās rezultātiem un kompetenci.

Kvalitātes nodrošināšanā nozīmīgs faktors ir starptautiskā sadarbība ar analogām studiju programmām ārvalstīs, darba devēju un sociālo partneru iesaiste studiju satura izveidē, līdzdalība studentu sasniegumu novērtēšanā visa studiju procesa laikā, kvalifikācijas darbu izstrādē u.c. Piemēram, 2017. gada septembrī LU R1MK akadēmiskā personāla pārstāvji vizītes laikā Utenas koledžā (Utena University of Applied Sciences) kopā ar Lietuvas kolēģiem salīdzināja un izvērtēja Mācīšību studiju programmas īstenošanas un pilnveides kvalitātes Latvijā un Lietuvā. 2018. gadā Klaipēdas koledžas (Klaipeda State university of Applied Sciences) lektore un Erasmus+ prakšu vadītāja I.Zeleniene LU R1MK vadīja darba grupu, kurā prezentēja savu pieredzi kvalitatīvā māsu un ārsta palīgu prakses organizēšanā un vadīšanā. Nākošajā plānošanas periodā ir paredzēts turpināt šādu uz kvalitāti virzītu pieredzes salīdzināšanu visās studiju virziena programmās.

Starp studiju virziena programmu realizācijā iesaistītajiem docētājiem tiek nodrošināta sadarbība, tostarp tiek īstenots savstarpējs mācībspēku novērtējums (hospitēšana) un regulāra mācībspēku novērtēšana katedrās. Pamatojoties uz hospitāciju rezultātiem, iesakām jaunažiem pasniedzējiem konsultēties un praktiski mācīties metodisko un pedagoģisko pieredzi pie koledžas labākajiem docētājiem. Piemēram, lektores S.Melbergas studiju kursus "Anatomija", "Fizioloģija" (māsām, vecmātēm, farmaceita asistentiem), lektores T.Kļavenieces studiju kursā "Profesionāli tehniskās iemaņas" (ārsta palīgiem), lektores L.Kukules studiju kursā "Farmaceitiskā aprūpe" (farmaceita asistentiem), lektores I.Miķeles studiju kursā "Likumdošana veselības aprūpē" (māsām, vecmātēm, ārsta palīgiem), M.Vīksnas studiju kursā "Pacientu medikamentozā aprūpe", "Farmakoloģija" u.c. (māsām), R.Kidikas studiju kursā "Veselības aprūpes preču zinības" (farmaceita asistentiem) u.c.

Akadēmiskais personāls atbilstoši vērtēšanas rezultātiem tiek motivēts saskaņā ar koledžā izstrādātajiem darba samaksas noteikumiem: Latvijas Universitātes Rīgas 1.medicīnas koledžas akadēmiskā personāla darba samaksas un darba noslodzes noteikumi (koledžas padomes 16.09.2020. lēmums Nr.10).

Studiju virziena kvalitātes nodrošināšanas aktualitātes un tajā esošo studiju programmu rezultāti, ikgadējais pārskats, izmaiņas studiju programmās u.c. jautājumi tiek regulāri izskatīti un apspriesti Studiju programmu padomē un katedrās. Piemēram, Ārstniecības un farmācijas katedrai un darba devējiem izvērtējot optimālo laiku studentu praksei, 2018. gadā pēc darba devēju ieteikuma tika pieņemts lēmums visās studiju virziena programmās izmainīt 2. kursa studējošo



prakses grafiku mācību procesa ietvaros, to pielāgojot laikam, kad prakses bāzēs nav tik daudz citu AII praktikanšu, līdz ar to dodot iespēju LU R1MK studentiem kvalitatīvāk realizēt prakses programmas uzdevumus, ko apliecinājuši arī paši studenti.

Efektīvu koledžas un studiju virziena "Veselības aprūpe" kvalitātes vadību un stratēģisko mērķu īstenošanu vienotā, saliedētā LU R1MK komandas darbā apliecina veiksmīgi īstenotās studiju virziena programmas, absolventu un darba devēju pozitīvās atsauksmes, katru gadu uzņemšanā piepildītās studējošo budžeta vietas un atzinīgie ārējo ekspertu novērtējumi studiju virziena "Veselības aprūpe" akreditācijās. Studiju virziena pārvaldības efektivitāte tiek nepārtraukti pilnveidota. Studiju virziena pārvaldību notiek saskaņā ar vairākiem LU R1MK padomē apstiprinātiem dokumentiem, t.sk. saskaņotiem un apstiprinātiem LU, kuri reglamentē administratīvā, akadēmiskā personāla un studējošo savstarpējās attiecības, balstīti uz demokrātijas principiem (saraksts ar galvenajiem koledžas iekšējiem normatīvajiem aktiem un regulējumiem – 1.pielikumā).

### **2.2.2. Studiju programmu izstrādes un pārskatīšanas sistēmas un procesu analīze un novērtējums, sniedzot piemērus studiju programmu pārskatīšanas procesam, mērķiem, regularitātei un iesaistītajām pusēm, to atbildībai. Ja pārskata periodā studiju virzienā tikušas izstrādātas jaunas studiju programmas, raksturot to izveides procesu (t.sk. studiju programmu apstiprināšanas procesu).**

LU R1MK ir noteiktas prasības studiju programmu izstrādei, iekšējai apstiprināšanai, aktualizēšanai un to darbības uzraudzībai.

Jaunu studiju programmu izveide un apstiprināšana notiek saskaņā ar LU R1MK studiju programmu un tālākizglītības programmu nolikumu (*koledžas padomes 02.06.2020. lēmums Nr.5; pieejams:*

<https://www.rmkl.lv/wp-content/uploads/2021/01/Nolikums-par-studiju-programmam.pdf>).

Studiju kursu aprakstu izstrādāšana un aktualizēšana ir noteikta LU R1MK studiju kursu izstrādes un aktualizēšanas kārtībā (*koledžas padomes 27.11.2020. lēmums Nr.15, pieejams:*

<https://www.rmkl.lv/wp-content/uploads/2021/02/Nolikums-par-studiju-kursu-izstradi.pdf>).

Studiju programmu un tālākizglītības programmu izstrādes un apstiprināšanas secīgas aktivitātes notiek atbilstoši LU R1MK nolikumā (apstiprināts ar LU Senāta 15.04.2019. lēmumu Nr.299) noteiktajām prasībām un saskaņā ar LU R1MK studiju programmu un tālākizglītības programmu nolikumu. Koledža izstrādā un īsteno vienas nozares studiju programmas un tālākizglītības programmas. Pirmā līmeņa profesionālās augstākās izglītības programmu izstrāde koledžā notiek secīgos posmos:

- studiju programmas koncepcijas izstrāde;
- pilna apjoma studiju programmas izstrāde un apstiprināšana;
- studiju programmas licencēšana un akreditācija.



Studiju programmas koncepcijas izstrādi vai pilnu studiju programmu izstrādi var ierosināt koledžas personāla pārstāvji un darbinieki, koledžas koleģiālās lēmēj institūcijas, kā arī ar koledžu nesaistītas personas, t.sk. darba devēji.

Programmas koncepcija ietver:

- programmas struktūras, satura, studiju rezultātu aprakstu;
- iegūstamās kvalifikācijas nosaukumu;
- programmas absolventu iespējamā darba tirgus izpēti;
- atsauksmes no iespējamo darba devēju pārstāvjiem;
- izglītības piedāvājuma izpēti Latvijā un ārzemēs;
- ieceres salīdzinājumu ar līdzīgām Latvijas un ārvalstu augstskolas īstenotajām studiju programmām;
- akadēmiskā potenciālā pieejamības analīzi;
- sadarbības iespēju analīzi ar citām studiju programmām un augstskolām;
- nepieciešamo materiālo resursu, tai skaitā bibliotēkas resursu, aprakstu;
- programmas izmaksu novērtējumu.
- Jaunu studiju programmu izstrāde un izvērtēšana notiek šādā kārtībā:
- studiju programmu izstrādi un tās neatkarīgu ekspertīzi organizē katedra sadarbībā ar Studiju programmu padomi;
- studiju programmu kopā ar eksperta atzinumu katedra iesniedz apstiprināšanai koledžas padomei;
- koledžas padomes sekretārs studiju programmu iesniedz LU Studiju departamentā tālākai izvērtēšanai un apstiprināšanai, LU noteiktā kārtībā pievienojot padomes protokola izrakstu;
- koledžas studiju programmas apstiprina LU Senāts;
- koledžā īstenojamo studiju programmu ietvaros apgūstamo mācību priekšmetu (kursu) minimumu medicīnas jomā reglamentētajās profesijās nosaka normatīvie akti par izglītības programmu minimālajām prasībām profesionālās kvalifikācijas iegūšanai attiecīgajā reglamentētajā profesijā;
- koledžas studiju programmu izvērtēšana un apstiprināšana LU Studiju departamentā un LU Senātā notiek saskaņā ar LU iekšējiem normatīvajiem aktiem.

Tālākizglītības programmu izstrādi organizē koledžas akadēmiskā pamatstruktūrvienība katedra ciešā sadarbībā ar nozares darba devējiem. Izstrādātās tālākizglītības programmas tiek saskaņotas pie direktora vietnieces studiju darbā, pēc tam apstiprinātas ar direktores rīkojumu. Tālākizglītības programmas, ja paredzēta kredītpunktu piešķiršana, tiek reģistrētas nozares profesionālajā asociācijā.

Atbilstoši studiju programmu mērķiem, uzdevumiem un sagaidāmiem rezultātiem tiek izstrādāti studiju kursi, nodrošinot tādu studiju kursu saturu, tādas pārbaudījumu, eksāmenu prasības un vērtēšanas procedūras, lai piešķirtos grādus un nosaukumus, iegūtos diplomus un profesionālo kvalifikāciju, kā arī studiju programmu daļu apgūšanu savstarpēji atzītu Latvijas un ārvalstu augstskolās. Obligāta prasība pirms jebkura studiju kursa pasniegšanas uzsākšanas ir studiju kursa apraksts. Jaunu studiju

kursa aprakstu izstrādā mācībspēks, kas pasniegs šo kursu.

Pēc studiju kursa apraksta izstrādāšanas mācībspēks to iesniedz katedras vadītājam izskatīšanai un saskaņošanai katedras akadēmiskā personāla sēdē. Pēc tam studiju kursa aprakstu izskata un apstiprina Studiju programmu padome, kas sagatavo rīkojuma projektu un iesniedz direktores vietniecei studiju darbā tālākai studiju kursa apraksta apstiprināšanai.

Studiju kursu aprakstu izstrādāšanu, aktualizēšanu un izmantošanu pārrauga direktores vietniece studiju darbā. Studiju kursa aprakstu pārskata un precizē vismaz vienu reizi studiju gadā, papildinot ar jaunākajām aktualitātēm un informāciju. Studiju kursa apraksts noteikti jāatjaunina pirms tā akadēmiskā gada, kad pašnovērtējuma ziņojums tiek gatavots studiju virziena kārtējai akreditācijai. Ja izmaiņas un precizējumi studiju kursa aprakstā neskar studiju plānu, t.i., nemainās nosaukums, KP, pārbaudījuma veids un semestris, tad izmaiņas uzskatāmas par nebūtiskām un tās izskata tikai attiecīgās katedras akadēmiskā personāla sēdē. Atbildīgi par studiju kursu aktualizāciju ir studiju programmu vadītāji un katedru vadītāji, kuru katedrās tiek realizēti šie studiju kursi.

Ikgadējā studiju virzienu un studiju programmu pašnovērtēšana notiek reizi katrā studiju gadā. Tās ietvaros notiek arī studiju kursu aprakstu un metodisko materiālu komplekta satura pārskatīšana, kura pamatojums ir studējošo atsauksmes, attiecīgās studiju programmas vadītāja atsauksmes, cita veida informācija, piemēram, darba devēju un nozares ekspertu atsauksmes par studiju kursa docēšanas procesa kvalitāti.

Uzraudzību par studiju programmas īstenošanu un tās kvalitāti nodrošina studiju programmas vadītājs, novērtējot studiju procesu, studiju rezultātus, analizējot studējošo aptauju rezultātus, izmaiņas darba tirgus tendencēs un aktualitātes nozarē un pasaulē. Iegūstamā kvalifikācija ir noteikta studiju virzienu studiju programmu licencēšanas un akreditācijas dokumentos, studiju programmu un virzienu raksturojumos, uzņemšanas noteikumos un diplomos.

**2.2.3. Studējošo sūdzību un priekšlikumu iesniegšanas procedūras un/ vai sistēmas (izņemot studējošo aptauju veikšanu) raksturojums. Norādīt, vai un kādā veidā studējošajiem ir pieejama informācija par iespējām iesniegt sūdzības un priekšlikumus, kādā veidā tiek paziņots par sūdzību un priekšlikumu izskatīšanas rezultātiem un veiktajiem uzlabojumiem studiju virzienā vai atbilstošajās studiju programmās, sniegt piemērus.**

LU R1MK, ievērojot demokrātijas un līdztiesības principus, kā arī atbilstoši LU R1MK kvalitātes politikai visos studiju posmos, sākot no uzņemšanas, beidzot ar noslēguma darbu, tiek nodrošināta reflektantu un studentu līdzdalība koledžas studiju procesa novērtēšanā.

LU R1MK reflektantu tiesības iesniegt sūdzības par pārkāpumiem uzņemšanas

procedūrā paredz LU R1MK "Uzņemšanas noteikumi LU R1MK pirmā līmeņa profesionālās augstākās izglītības programmās" (koledžas padomes 29.10.2020. lēmums Nr. 13, pieejams: <https://www.rmkl.lv/lv/studiju-iespejas/ieraksts/pirma-limena-profesionalas-augstakas-izglitibas-uznemsanas-noteikumi/>).

Savukārt studiju kvalitātes uzlabošanas nolūkā studentiem ir tiesības iesniegt priekšlikumus un sūdzības par studiju procesa norisi, t.sk. par pārbaudījumu un noslēguma darbu vērtēšanu. Studiju procesa kvalitātes nodrošināšanas nolūkā LU R1MK ir izstrādāta un ieviesta "Studējošo priekšlikumu un sūdzību iesniegšanas un izskatīšanas kārtība"

(pieejams: <https://www.rmkl.lv/wp-content/uploads/2021/02/Studejoso-priekslikumu-u-n-sudzibu-iesniegsanas-un-izskatisanas-kartiba.pdf>). Kārtība nosaka, kādā formā studējošie individuāli vai grupās var iesniegt priekšlikumus un sūdzības, kā arī iesniegumu reģistrācijas un izvērtēšanas kārtību.

Priekšlikumus LU R1MK vadībai studenti var iesniegt par šādiem jautājumiem:

- par studiju saturu un kvalitāti – direktors vietniecei studiju darbā vai direktorei;
- par akadēmisko kalendāru - direktors vietniecei studiju darbā;
- par studiju reglamentējošajiem dokumentiem un organizatoriskajiem jautājumiem – direktorei;
- par studiju organizāciju - direktors vietniecei studiju darbā;
- par nodarbību sarakstu – Studiju nodaļas vadītājam;
- par studiju programmas satura pilnveidošanu – studiju programmas vadītājam.

Priekšlikumus izskata un lemj par to tālāko virzību attiecīgās amatpersonas/ atbildīgās personas. Atbildes priekšlikumu iesniedzējiem tiek dotas 15 darba dienu laikā vai 30 darba dienu laikā, ja attiecīgajām amatpersonām/ atbildīgajām personām nepieciešamas tālākas konsultācijas, par to paziņojot priekšlikuma iesniedzējiem.

Sūdzības var iesniegt par LU R1MK personāla darba kārtības pārkāpšanu (iekšējās darba kārtības noteikumu un darba normu neievērošanu, darba pienākumu nepildīšanu un pildīšanu nepilnā apmērā, darba devēja un darba vadītāja rīkojumu apzinātu vai neapzinātu nepildīšanu), darba laika neievērošanu un studiju reglamentējošo dokumentu neievērošanu tajos gadījumos, kad konkrētie sūdzībā minētie fakti ir tieši ietekmējuši studējošā studiju procesu vai ierobežājuši studējošā tiesības. Sūdzības studējošais var iesniegt:

- LU R1MK direktorei, ja sūdzības būtība ir par LU R1MK direktors kompetences jautājumiem (studiju procesa organizācija, studiju kvalitāte, kā arī darbinieku pienākumu nepildīšana vai pildīšana nepilnā apmērā u.c.);
- LU R1MK padomei, ja sūdzības būtība ir saistīta ar LU R1MK administrācijas darbu.

Sūdzības var tikt iesniegtas klātienē vai elektroniski. Sūdzību reģistrēšanai ir izveidots atsevišķs reģistrs saskaņā ar LU R1MK lietvedību reglamentējošajiem

dokumenti.

LU R1MK Ētikas kodeksā (*pieejams:*

<https://www.rmkl.lv/wp-content/uploads/2021/01/Etikas-kodekss.pdf>) ikviens koledžas pārstāvis, t.sk. studējošais, ir aicināts godprātīgi un taisnīgi informēt par kodeksa pārkāpumiem koledžas Ētikas komisiju, iesniedzot komisijai savus priekšlikumus. LU R1MK Ētikas komisijas nolikums (*pieejams:*

<https://www.rmkl.lv/wp-content/uploads/2021/01/Etikas-komisija-Nolikums.pdf>)

nosaka kārtību, kādā studējošie un studējošo pašpārvalde var iesniegt sūdzības par ētiska rakstura jautājumiem.

LU R1MK studiju procesu novērtēšanai ir izstrādāts un darbojas LU R1MK nolikums par studiju un pārbaudījumu kārtību (koledžas padomes 27.11.2020. lēmums Nr.15, *pieejams:*

<https://www.rmkl.lv/wp-content/uploads/2021/02/Nolikums-par-studiju-un-parbaudiju-mu-kartibu.pdf>). Attiecībā uz noslēguma darbiem LU R1MK ir pieņemts Nolikums par

valsts noslēguma pārbaudījumu organizēšanu un norisi pirmā līmeņa profesionālās augstākās izglītības programmās (LU R1MK 27.04.2020. rīkojums Nr.1.14/171,

*pieejams:*

<https://www.rmkl.lv/wp-content/uploads/2021/01/Nolikums-par-Valsts-nosleguma-par-baudijumu-organizesanu.pdf>).

Ievērojot studējošo tiesības arī ārpus studiju procesa, tiem studentiem, kuri izmanto LU R1MK dienesta viesnīcu, studējošo tiesības un pienākumus, t.sk. tiesības iesniegt priekšlikumus un sūdzības par problēmām dienesta viesnīcā, nosaka Dienesta viesnīcas nolikums un iekšējās kārtības noteikumi (LU R1MK 28.02.2018. rīkojums Nr.1.14./47, *pieejams:*

<https://www.rmkl.lv/wp-content/uploads/2021/01/Studentu-Dienesta-viesnicas-kartibas-noteikumi.pdf>).

No iepriekš minētā secināms, ka LU R1MK sūdzību un priekšlikumu iesniegšanas un izskatīšanas sistēma aptver visas ikviena studējošā studiju dzīves sastāvdaļas, jo attiecināms kā uz uzņemšanu LU R1MK, tā arī studijām visa cikla garumā, kā arī noslēguma pārbaudījumiem. Studentu rakstiskie iesniegumi tiek izskatīti LU R1MK iekšējo normatīvo dokumentu kārtībā.

LU R1MK studējošo skaits ir optimāls, lai visā studiju procesā nodrošinātu regulāru individuālu komunikāciju un savstarpēju domu apmaiņu studentiem ar koledžas vadību, struktūrvienību vadītājiem, docētājiem. Koledžas direktore un direktors vietnieces regulāri uzklausā studentus Studējošo pašpārvaldes sanāksmēs, Stipendiju piešķiršanas komisijas sanāksmēs, Dienesta viesnīcas padomes sēdēs. Studentu priekšlikumi vai iebildumi par kādu no studiju procesa vai studentu sadzīves jautājumiem parasti tiek izdiskutēti un atrisināti jau pirms problēmas pāraugšanas konfliktā.

Nereti ar ētiska rakstura jautājumiem, vēloties konfidencialitāti, studenti vēršas tieši pie koledžas direktores, kur arī tiek rasts problēmas risinājums. LU R1MK vadība

vienmēr ir atvērta studentu priekšlikumiem; neviena sūdzība netiek noraidīta, bet gan objektīvi un demokrātiski risināta.

Piemēri:

- Koledžas vadība vairākkārt bija saņēmusi studentu pretenzijas par koledžas ēdnīcas vienveidīgo sortimentu, nelielajām porcijām un salīdzinoši augstajām cenām. Tā kā iepriekšējā ēdināšanas firms studentu sūdzības neņēma vērā, koledžas vadība pārtrauca līgumu ar šo uzņēmumu, un izsludināja jaunu konkursu jaunam ēdināšanas pakalpojumu sniedzējam, kā rezultātā no 2020.gada ēdnīcā strādā cits uzņēmums, par kura darbu pagaidu pretenziju nav.
- 2018. gadā studentu pašpārvalde izteica neapmierinātību ar to, ka visām aktivitātēm (ikdienas sanāksmēm, pasākumu sagatavošanai) nav piemērotu telpu. Koledžas vadība studentu iebildumus uzklusēja un no 2019.gada studentu padome izmanto Dienesta viesnīcas 1.stāva īpaši atvēlētu telpu ar sabiedriskajam darbam piemērotu iekārtojumu, datoru, printeri, kopētāju u.c.

**2.2.4. Informācija par augstskolas/ koledžas izveidoto statistikas datu apkopošanas mehānismu, norādīt, kādi dati un cik regulāri tiek apkopoti, kā iegūtā informācija tiek izmantota studiju virziena pilnveidei. Norādīt atgriezeniskās saites iegūšanas un sniegšanas mehānismu, tajā skaitā darbā ar studējošajiem, absolventiem un darba devējiem.**

Koledžā statistikas datu apkopošana notiek gan saskaņā ar ārējiem normatīvajiem aktiem (Ministru kabineta 2006. gada 2. maija noteikumi Nr.348 "Kārtība, kādā augstskola un koledža iesniedz Izglītības un zinātnes ministrijā informāciju par savu darbību", Ministru kabineta 2019.gada 25.jūnija noteikumi Nr. 276 "Valsts izglītības informācijas sistēmas noteikumi", Ministru kabineta 2003. gada 21. oktobra noteikumi Nr. 585 "Noteikumi par grāmatvedības kārtošānu un organizāciju", koledžai saistošie LU rīkojumi par iesniedzamo informāciju u.c.), gan saskaņā ar koledžas iekšējiem regulējošiem dokumentiem, piemēram, "Latvijas Universitātes Rīgas 1. medicīnas koledžas grāmatvedības politika" (30.08.2019. rīkojums Nr. 1.14./23), koledžas kvalitātes sistēmu un plānoto darba rezultātu vidējā termiņā un gada ietvaros izpildes kvantitatīvajiem un kvalitatīvajiem rādītājiem. Statistikas datu apkopšanas un analīzes mērķis: datu rezultātus izmantot studiju virziena pilnveidei. Statistikas datu apkopšanai koledžā tiek izmantotas iekšējās elektroniskās datu bāzes, kā arī programma *Win Students* (studentu un docētāju saraksti, atzīmju/vērtējumu ievadišana, Diploma pielikumu veidošana u.c.).

Regulāri katru gadu tiek sagatavota un apkopota informācija Centrālajai statistikas pārvaldei: Augstskolas, koledžas pārskats, Pārskats par zinātnisko darbu izpildi, Pārskats par ieguldījumiem u.c.

Statistikas datu apkopšanas mehānisms aptver visas koledžas struktūrvienības, un šo

datu novērtējuma sistēma ir noteikta koledžas Kvalitātes rokasgrāmatā (3.pielikumā „Kvalitātes vadības indikatoru apkopojums”) (*pieejams: <https://www.rmkl.lv/wp-content/uploads/2021/09/LU-R1MK-Kvalitates-rokasgramata-.pdf>*).

### **Studiju process**

Studiju procesa laikā tiek analizēta un prognozēta studējošo kustība valsts budžeta finansētajās studiju vietās; katru mēnesi tiek apkopoti dati par studējošo skaitu valsts finansētajās studiju programmās un par studējošajiem, kuri profesiju apgūst par personīgiem vai juridisko personu līdzekļiem. Tiek uzkrāta un analizēta informācija par studējošo eksmatrikulācijas iemesliem (nenokārtotas akadēmiskās saistības, ģimenes apstākļi, ekonomiskas vai sociālas problēmas), par studējošajiem, kas atrodas studiju pārtraukumā (akadēmiskajā atvaļinājumā).

Studējošo studiju gaita un programmas izpilde tiek monitorēta 4 reizes gadā, kas ļauj savlaikus plānot mācībspēku papildus konsultācijas, individuālo darbu ar studējošajiem, kam radušās grūtības mācību apgūvē, tā nodrošinot eksmatrikulēto studējošo skaita samazināšanos, īpaši 1. studiju gadā.

Vismaz vienu reizi gadā tiek veikta aptauja par studiju kursu un studiju programmu īstenošanas kvalitāti, kas ietver studējošos, absolventus, darba devējus un docētājus, aptaujas datu analīze un atgriezeniskā saite atspoguļota Nolikumā par LU R1MK regulārajām aptaujām (*pieejams: <https://www.rmkl.lv/wp-content/uploads/2021/01/Nolikums-par-LU-R1MK-regularajam-aptaujam.pdf>* )

Aptaujas datu rezultāti tiek izskatīti katedru sēdē, programmu akadēmiskā personāla sanāksmēs, koledžas administrācijas sēdēs, Studiju programmu padomē, LU R1MK padomē un izmantoti ikgadējos gada pārskatos un studiju programmu un studiju virziena attīstības plānošanā. Tā kā studenti ne tikai piedalās studiju kursu un programmu novērtēšanas aptaujās, bet arī ir pārstāvēti koledžas padomē, pieaicināti Studiju padomes darbā, tad līdz ar to studiju saturs ik gadu tiek aktualizēts atbilstoši arī studentu sniegtajam vērtējumam. Kopumā LU R1MK tiek praktizēta studentcentrēta izglītība, kas ir viens no koledžas kvalitātes politikas pamatprincipiem. Atgriezeniskā saite no darba devējiem savukārt tiek nodrošināta, pieaicinot viņus katedru organizētajās darba grupās, nodrošinot pārstāvniecību koledžas padomē, uzaicinot piedalīties pārbaudījumu komisijās, t.sk. Valsts noslēguma eksāmenu komisiju darbā.

**Reflektantu aptauja par studiju uzsākšanu** tiek veikta elektroniski katru gadu vasarā – studiju līgumu slēgšanas laikā. Aptaujas mērķis ir noskaidrot koledžas un studiju programmas izvēles motivāciju, kā arī informācijas iegūšanas avotus par iespēju studēt koledžā. Aptaujas uzdevums arī ir iegūt reflektantu pieteikšanās un uzturēšanās procesa novērtējumu.

**Pirmā studiju gada studējošo aptauja par pirmo studiju pieredzi** tiek veikta

elektroniski reizi gadā pirmajosursos. Aptaujas mērķis ir iegūt pirmās studiju pieredzes un studiju atbalsta pasākumu novērtējumu, lai pilnveidotu studiju vidi un veicinātu studentu adaptāciju.

Lai noskaidrotu studējošo viedokli par studiju kursu saturu un iegūtu mācībspēku darba novērtējumu, katru semestri elektroniskā formā tiek veikta **aptauja par studiju kursiem**. Datu analīzi veic katedras vadītājs, nepieciešamos pilnveides pasākumus apstiprina Studiju programmu padome.

Lai pilnveidotu studiju prakšu organizāciju, elektroniskā formā tiek veikta **aptauja par studiju praksēm**. Aptaujas mērķis ir noskaidrot studentu pieredzi prakses vietā un iegūt prakses vadītāju novērtējumu.

Ar mērķi iegūt studentu vērtējumu par studiju programmu tās tālākai attīstībai, studiju procesa pilnveidei, kvalitātes un studiju vides uzlabošanai, tiek veikta **pēdējā studiju gada studējošo aptauja** par studiju programmu kopumā. Šī ir visaptverošākā no visām aptaujām, jo tajā ietverti jautājumi par studiju vidi, personālu, bibliotēku, studentu pašpārvaldi, studiju procesu, nodarbību apmeklējumu, veltīto laiku studijām, studiju rezultātiem, nodarbinātību un nākotnes plāniem saistībā ar studiju turpināšanu.

Lai apzinātu galvenos studiju pārtraukšanas iemeslus un sekmētu studējošo atbiruma samazināšanu, tiek veikta **aptauja studējošajiem, kuri izteikuši vēlmi pārtraukt studijas vai jau pārtraukuši studijas**. Aptauja tiek veikta elektroniski visa akadēmiskā gada laikā, tās rezultātus Studiju nodaļa apkopo reizi semestrī.

**Absolventu aptaujas** mērķis ir iegūt absolventu apmierinātības novērtējumu par apgūtās programmas kvalitāti, par koledžas iegūtajām zināšanām, prasmēm un kompetencēm, par absolvētās studiju programmas ieguldījumu viņu nodarbinātībā, kā arī par studiju turpināšanas plāniem.

**Darba devēju aptaujas** mērķis ir noskaidrot, kā darba devēji vērtē koledžas absolventu iegūto zināšanu, prasmju un kompetenču atbilstību darba tirgus prasībām, kā arī saņemt ieteikumus studiju programmas pilnveidei.

Lai pilnveidotu docētāju darba apstākļus koledžā un noskaidrotu viņu viedokli par studiju procesa un programmu uzlabošanu, reizi gadā elektroniski tiek veikta **docētāju aptauja**. Tās mērķis ir noskaidrot docētāju viedokli par darba apstākļiem, atbalstu, informētību un kopējo noskaņojumu koledžā, kā arī saņemt respondenta priekšlikumus docētāju motivācijai, studiju procesa un programmu pilnveidei.

Lai noskaidrotu, kā docētāji paši vērtē savu profesionālo darbību koledžā, tiek veikta otra **docētāju aptauja - darba pašvērtējums**. Tā tiek veikta elektroniski vienu reizi katrā studiju gadā.

#### **2.2.5. Norādīt tīmekļa vietnes (piemēram, mājaslapa), kurās tiek publicēta informācija par studiju virzienu un atbilstošajām studiju programmām (visās valodās, kādās studiju**

**programmas tiek īstenotas), norādīt atbildīgos par tīmekļvietnē pieejamās informācijas atbilstību oficiālajos reģistros (VIIS un E-platforma) pieejamajai informācijai.**

LU R1MK tīmekļvietnes adrese ir <https://www.rmkl.lv/lv/>. Vietnes mērķauditorija ir LU R1MK esošie un topošie studējošie, pasniedzēji, darbinieki, sadarbības partneri un sabiedrība kopumā. Vietne paredzēta publiskās informācijas pieejamībai un uzglabāšanai, nodrošinot iespēju tās apmeklētājiem iepazīties ar informāciju par LU R1MK darbību, studiju programmām, normatīvajiem dokumentiem, aktualitātēm, saziņas iespējām.

Koledžai kopš 2020.gada 27.maija ir izveidota jauna, mūsdienu prasībām atbilstoša tīmekļvietne, jo iepriekšējā mājaslapa bija tehniski novecojusi. Jaunās mājaslapas stiprās puses ir lietošanas ērtums, pārskatāmība – aptauju dati liecina, ka koledžas studentiem ir viegli orientēties mājaslapā, viss ir viegli atrodamas un pārskatāms. Informācija mājaslapā tiek regulāri atjaunota. Mājaslapas dizainā un rakstu ilustrācijā ir izmantoti attēli un fotogrāfijas, kas ļauj vieglāk uztvert informāciju un piesaista vietnes apmeklētāju uzmanību. Tīmekļvietni ir vienlīdz ērti aplūkot gan datora ekrānā, gan arī mobilajās ierīcēs un planšetēs. Statistikas dati (*Google Analytics*) liecina, ka 64% lietotāju koledžas mājaslapu aplūko mobilajā ierīcē, 35% – datorā, 1% – planšetdatorā.

Mājaslapas apmeklētāju un skatījumu skaits ir saistīts ar aktualitātēm konkrētajā studiju gada periodā. Vislielākā interese par koledžas mājaslapu ir tieši uzņemšanas laikā – piemēram, 2020.gada augustā koledžas mājaslapa tika apskatīta vairāk kā 74 000 reizes, kopējais lietotāju skaits šajā mēnesī bija 6 562. Kopumā vidējais sesijas laiks vienam mājaslapas apmeklētājam ir 3 minūtes un 34 sekundes. Apmeklētājiem ir iespējams uzdot jautājumus koledžas atbildīgajiem speciālistiem tam paredzētā sadaļā.

Tīmekļvietnē ir šādas **galvenās sadaļas**:

### **Aktualitātes**

- Koledžas aktuālie notikumi, ziņas, sākot no 2010./11.m.g. līdz šodienai.
- Kalendārs, kurā publicēti svarīgākie gaidāmie notikumi (konferences, sanāksmes, pasākumi) koledžā un ārpus tās.
- Galerija – digitālie fotogrāfiju albumi un video sižeti par studijām koledžā, studentu un pasniedzēju sabiedriskajām aktivitātēm, konferencēm, sākot no 2012.gada.

### **Studiju iespējas**

- Informācija par studējošo uzņemšanu koledžā (uzņemšanas noteikumi), kā arī iespēja uzzināt vairāk par studiju programmām (programmu mērķi, uzdevumi, studiju rezultāti, programmu apjoms un ilgums, programmu studiju valoda, darba iespējas pēc programmu absolvēšanas). Katrai studiju programmai



norādīta atbildīgā darbinieka kontaktinformācija saziņai. Šī sadaļa visvairāk piesaista koledžas topošos studentus un, kā liecina statistikas dati, ir trešā visapmeklētākā mājaslapas sadaļa.

### **Studentiem**

- Publicēts nodarbību saraksts katrai studiju programmai. Statistika rāda, ka nodarbību saraksts ir populārākā mājaslapas sadaļa.
- Kalendārs ar aktuālajiem notikumiem.
- Informācija un attēli par koledžas bibliotēkas izmantošanas iespējām, dienesta viesnīcu.
- Konsultācijas – publicēta koledžas docētāju kontaktinformācija.

Sadaļa “Studentiem” ir otrā apmeklētākā mājaslapas sadaļa.

### **Par koledžu**

- Informācija par koledžas vēsturi un attīstību, pievienojanos Latvijas Universitātei.
- Koledžai saistošie normatīvie dokumenti (LU R1MK nolikums u.c.), gada publiskie pārskati, gada plāni, stratēģijas, pašnovērtējuma ziņojumi, akreditācijas rezultāti, kvalifikācijas darbu temati.
- Informācija par iepirkumiem (aktīvie un noslēgušies).
- Informācija par trauksmes celšanu.
- Vakances.
- Informācija un attēli par koledžas mācību vidi – moderno aprīkojumu un tehnisko bāzi.
- Budžets – saite uz valsts kases tīmekļvietnes sadaļu, kurā tiek publicētas visu valsts budžeta programmu un apakšprogrammu aktuālās tāmes.
- Koledžas pakalpojumu cenrādis, informācija par studiju maksu.
- Koledžas sadarbības partneru Latvijā un ārvalstīs saraksts.

### **Tālākizglītība**

- Informācija par tālākizglītības iespējām koledžā.

### **Starptautiskā sadarbība**

- Informācija par Erasmus+, Nordplus, ESF, ERAF, KPFI projektiem – apraksts, dokumenti, aktualitātes.

### **Elektroniskā uzņemšana**

- Lai padarītu reflektantu pieteikšanos studijām ērtāku, kā arī sekojot digitalizācijas tendencēm Latvijā un pasaulē, 2020.gada jūlijā koledžas mājaslapā tika izveidota Elektroniskās uzņemšanas sadaļa, kas ir kā alternatīva klātienē uzņemšanai. Sadaļas izveidošana jāvērtē kā ļoti vērtīgs jauninājums, jo liela daļa topošo 2020./2021. akadēmiskā gada studentu izmantoja iespēju pieteikties studijām un iesniegt dokumentu kopijas elektroniski. Sadaļu plānots publicēt mājaslapā katru gadu uzņemšanas periodā.

## Kontakti

- Koledžas darbinieku kontaktinformācija (tālruņa numuri, e-pasta adreses).
- Koledžas docētāju kontaktinformācija (e-pasta adreses).
- Koledžas kontaktinformācija – tālruņa numurs, e-pasta adrese, adrese, darba laiks, rekvizīti.
- Koledžas atrašanās vieta kartē un informācija, kā nokļūt koledžā ar sabiedrisko transportu.
- Jautājumu uzdošanas iespēja. Šo sadaļu visbiežāk izmanto topošie studenti, interesējoties par studiju programmām, dienesta viesnīcu un citām koledžas sniegtajām iespējām. Visvairāk jautājumi tiek saņemti uzņemšanas laikā. Atbildes uz jautājumiem e-pastā sniedz koledžas sabiedrisko attiecību speciālists sadarbībā ar Studiju nodaļas vadītāju.

Tīmekļvietnes augšdaļā atrodas meklēšanas lauks, kurā, ierakstot atslēgvārdus, iespējams atrast nepieciešamo informāciju mājaslapā. Blakus meklēšanas laukam publicēta sociālā tīkla *Facebook* ikona, uz kuras uzspiežot vietnes apmeklētājs nokļūst koledžas *Facebook* profilā. Tīmekļvietnes apmeklētājs var izvēlēties un pielāgot vietnes skatīšanās un burtu izmēru. Mājaslapas lejasdaļā publicēta Privātuma politika, Sīkdatņu politika, Lapas karte.

**Tīmekļvietnes angļu valodas versijā** <https://www.rmkl.lv/en/> publicēta būtiskākā jeb pamata informācija par koledžu – īss apraksts par koledžas darbību un vēsturi, struktūrshēma, koledžas mācību vides atspoguļojums, sadarbības partneru saraksts, svarīgākie dokumenti (LU R1MK nolikums un stratēģija). Šī informācija ārzemniekiem rada priekšstatu par koledžas darbību un nozīmi Latvijas izglītības un veselības aprūpes sistēmā, kā arī starptautiskajā arēnā. Angļu valodas versijā publicēta koledžas oficiālā elektroniskā adrese, tālruņa numurs un darbinieku kontaktinformācija – šāda informācija ir svarīga ārzemniekiem, jo, rakstot uz e-pastu vai piezvanot attiecīgajam darbiniekam, iespējams noskaidrot atbildes uz sev interesējošiem jautājumiem par studijām un sadarbības iespējām ar koledžu. Jautājumus var nosūtīt arī tam speciāli paredzētā jautājumu uzdošanas sadaļā. Ja kāds ārzemju viesis vēlas koledžu apmeklēt klātienē, tad mājaslapas angļu valodas versijā var noskaidrot koledžas adresi, atrašanās vietu kartē, darba laiku, kā arī informāciju par to, ar kādiem sabiedriskiem transportiem var nokļūt koledžā. Angļu valodā arī publicētās sadaļas: Studiju iespējas – sniedz izsmelšu informāciju par koledžā apgūstamajām studiju programmām (studiju programmas struktūra, mērķi, uzdevumi); Studentiem – iepazīstina ārvalstu studentus ar uzturēšanās iespējām koledžas dienesta viesnīcā un bibliotēku; Starptautiskā sadarbība – šī sadaļa ir nozīmīga koledžas esošajiem un potenciālajiem sadarbības partneriem, apmaiņas studentiem un viesdocētājiem, jo iepazīstina ar projektiem, kurus īsteno koledža (Erasmus+, Nordplus, ESF, KPFI, ERAF). Ņemot vērā mājaslapas apmeklētāju interesi, visizsmelšākā informācija angļu valodā publicēta par Erasmus+ projektu – Erasmus+ Universitātes harta, pieteikums apmaiņas programmai (studentiem un docētājiem/ personālam), projektu koordinators kontaktinformācija. Izstrādājot

koledžas tīmekļvietnes angļu versiju, vērā ņemta arī citu izglītības iestāžu pieredze attiecībā uz tīmekļvietņu angļu versijām – to saturs un forma.

Informāciju mājaslapai sadarbībā ar koledžas administrāciju sagatavo un publicē koledžas sabiedrisko attiecību speciālists, atsevišķās reizēs – IT speciālists. Studiju nodaļas speciālisti mājaslapā publicē nodarbību sarakstu, kas ir aizsargāts ar paroli un aplūkojams tikai attiecīgās studiju programmas studentiem un mācībspēkiem. Koledžas studiju programmu vadītāji atbild par savā kompetencē esošās informācijas korektumu un aktualizēšanu mājaslapā. Sabiedrisko attiecību speciālists atbild par informācijas publicēšanu un regulāru atjaunošanu, IT speciālists – par mājaslapas uzturēšanu un drošības jautājumiem. Par tīmekļvietnē pieejamās informācijas atbilstību oficiālajos reģistros (VIIS, E-platforma) pieejamajai informācijai ir noteiktas atbildīgas personas saskaņā ar LU R1MK direktora rīkojumu.

## **2.3. Studiju virziena resursi un nodrošinājums**

**2.3.1. Sniegt informāciju par augstskolas/ koledžas sistēmu studiju virziena un atbilstošo studiju programmu īstenošanai nepieciešamā finanšu nodrošinājuma noteikšanai un pārdalei. Norādīt datus par pieejamo finansējumu pētniecībai un/ vai mākslinieciskajai jaunradei, tā avotiem un to izmantošanu studiju virziena un tam atbilstošo studiju programmu attīstībai.**

### **Studiju virziena un studiju programmu finanšu nodrošinājums**

Studiju virziena finanšu resursus veido valsts budžeta dotācija, pašu ieņēmumi, ES, ESF un ERAF projektu finansējums u.c. un citi ieņēmumi saskaņā ar noslēgtajiem līgumiem. Pirms katra akadēmiskā gada, ņemot vērā plānoto uzņemšanu, tiek sagatavota tāme par pieejamo finansējuma apjomu un tā plānoto izlietojumu. Koledžas ikgadēja tāme tiek iestrādāta kopējā Latvijas Universitātes budžetā, kas tiek apstiprināts Latvijas Universitātes Senātā. Finanšu resursu izmantošanas kontrole notiek atbilstoši LU R1MK nolikumā paredzētajai kārtībai, koledžas grāmatvedības politikai, kā arī, saskaņojot finanšu plānus un pārskatus ar Latvijas Universitāti un Izglītības un zinātnes ministriju. Par katru saimniecisko gadu koledža sagatavo gada pārskatu, pamatojoties uz grāmatvedības uzskaites datiem, kurus klasificē atbilstoši normatīvajiem aktiem budžeta grāmatvedības jomā.

#### **Ieņēmumus veido:**

- dotācija no valsts pamatbudžeta
- studiju maksa
- dienesta viesnīcas pakalpojumi
- nedzīvojamo telpu noma
- dalības maksas tālākizglītības semināros,ursos

- piesaistītie Eiropas fondu līdzekļi (ESF, ERAF, ERASMUS+ u.c.)
- piesaistītie sadarbības partneru finanšu līdzekļi noteiktu mērķprogrammu atbalsta

6.tabula

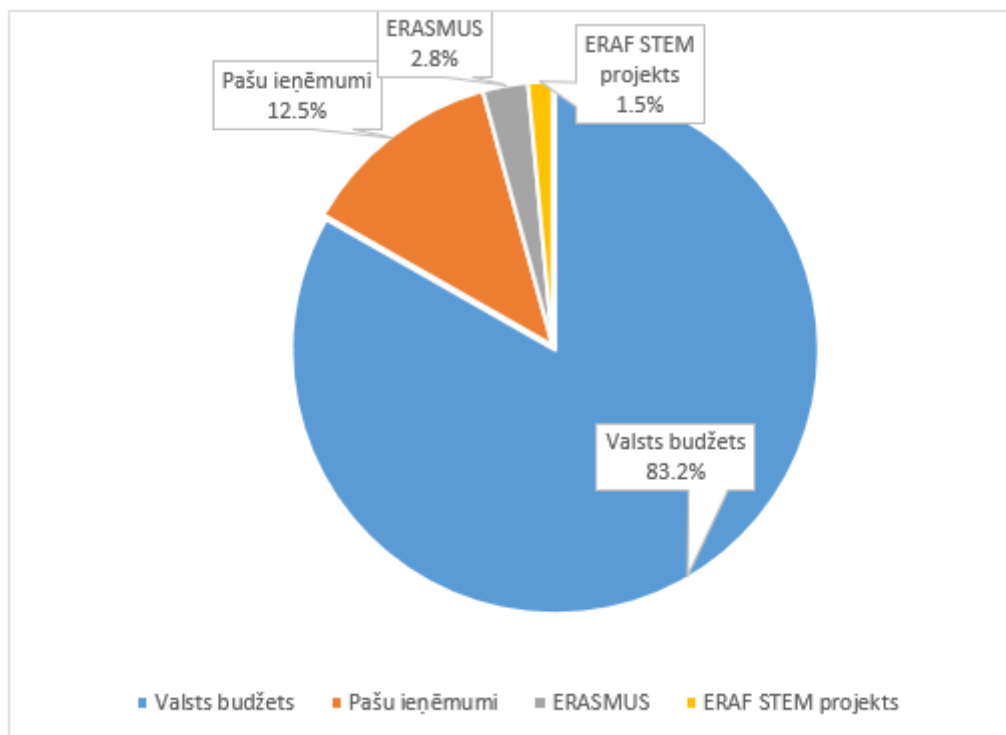
### Studiju virziena “Veselības aprūpe” finansējuma sadalījums pa gadiem

Finanšu resursu veids	2013.gads	2014.gads	2015.gads	2016.gads	2017.gads	2018.gads	2019.gads	2020.gads
Valsts budžeta dotācija	832 138	1 215 983	1 221 017	1 221 899	1 348 473	1 406 771	1 475 518	1 488 213
Pašu ieņēmumi no maksas pakalpojumiem	82 550	65 039	60 640	80 511	183 237	253 825	269 327	223 356
ERASMUS	-	15 194	14 832	24 285	39 120	43 171	58 422	49 606
ERAF STEM projekts	-	-	-	-	3 318	283 946	121 314	26 678
<b>Kopā</b>	<b>914 688</b>	<b>1 296 216</b>	<b>1 296 489</b>	<b>1 326 695</b>	<b>1 574 148</b>	<b>1 987 713</b>	<b>1 924 581</b>	<b>1 787 853</b>

Koledžas finansiālie rādītāji liecina par stabilu finanšu situāciju. Pašu ieņēmumu daļa sastāda ap 13% budžeta.

Studiju virziena finansējuma un pieejamo resursu analīze tiek veikta katru gadu, apzinot aktuālās vajadzības un plānojot ilgtermiņa nepieciešamos ieguldījumus. Katru gadu notiek koledžas vadības tikšanās ar docētājiem, studiju programmu vadītājiem, pārrunājot iepriekšējā studiju gada laikā sasniegtos rezultātus un noteiktu studiju virziena programmu vajadzības nākamajam plānošanas posmam.

Koležas, t.sk., studiju virziena „Veselības aprūpe”, finanšu nodrošinājuma noteikšanas sistēma ir iestrādāta LU R1MK iekšējo normatīvo aktu komplektā „Grāmatvedības politika” (apstiprināta ar koledžas 16.09.2019. rīkojumu Nr.1.14./23).



#### 4.att. 2020. gada ieņēmumu struktūra

Izmantojot iegūtos līdzekļus, tiek finansēta studiju virzienu un koledžas darbība atbilstoši sagatavojam darbības plānam un apstiprinātajam budžetam. Koledžas vadība un Grāmatvedības nodaļa rūpīgi kontrolē finanšu līdzekļu izlietojumu saskaņā ar apstiprināto budžetu.

Izdevumi un resursi izdevumu segšanai tiek plānoti atbilstoši normatīvajiem aktiem budžeta izdevumu plānošanas jomā. Izdevumu galvenās pozīcijas ir:

- personāla atlīdzība;
- auditorijas uzturēšanas izdevumi un komunālie maksājumi;
- stipendijas izmaksas;
- mācību procesa materiālie izdevumi;
- jaunu iekārtu iegāde;
- telpu pārbūve un remonts

7.tabula

#### Izdevumi no dotācijas un pašu ieņēmumiem

Izdevumi no dotācijas un pašu ieņēmumiem	2013.gads	2014.gads	2015.gads	2016.gads	2017.gads	2018.gads	2019.gads	2020.gads	2020.gada izdevumu sadalījums %
Atalgojums	602 170	839 643	818 577	829 979	913 056	1 066 067	1 076 320	993 748	64,89%
VSAOI	138 819	181 563	188 438	195 792	256 939	276 225	264 544	241 735	15,79%
Preces un pakalpojumu izmaksas	112 137	196 211	210 652	208 779	201 327	220 574	245 308	188 880	12,33%
Kapitālie izdevumi	13 763	11 097	11 838	19 073	18 860	37 095	26 711	26 036	1,70%
Stipendijas	52 185	56 541	74 671	64 421	53 541	53 541	53 541	80 979	5,29%
<b>Kopā</b>	<b>919 074</b>	<b>1 285 055</b>	<b>1 304 176</b>	<b>1 318 044</b>	<b>1 443 723</b>	<b>1 653 502</b>	<b>1 666 424</b>	<b>1 531 378</b>	<b>100,00%</b>

Koledžas akadēmiskā personāla darba samaksas apmērs un kritēriji tiek noteikti saskaņā ar Valsts un pašvaldību institūciju amatpersonu un darbinieku atlīdzības likuma 14. pantu, Ministru kabineta 2016.gada 5.jūlija noteikumiem Nr.445 "Pedagogu darba samaksas noteikumi" un koledžas iekšējo normatīvo dokumentu "LU R1MK akadēmiskā personāla darba samaksas un darba noslodzes noteikumi" (apstiprināts ar koledžas padomes 16.09.2020. lēmumu Nr. 10).

Studiju maksa un informācija par citiem maksas pakalpojumiem ir noteikta LU R1MK maksas pakalpojumu cenrādī, ko 2019., 2020. gadā ar rīkojumiem apstiprinājusi LU <https://www.rmkl.lv/lv/par-koledzu/cenradis/>.

Katra mācību pusgada noslēgumā tiek apkopoti izglītojamo mācību sasniegumi, nodarbību apmeklētība, uz kuru pamata Stipendiju komisija saskaņā ar ārējiem normatīvajiem aktiem un LU R1MK valsts budžeta finansēto stipendiju piešķiršanas nolikumu lemj par stipendiju piešķiršanu, ko ar rīkojumu apstiprina koledžas direktore. Stipendiju izmaksas notiek savlaicīgi un budžeta ietvaros.

8.tabula

**Studiju vietas izmaksa uz vienu studentu studiju virzienā "Veselības aprūpe" 2020.gadā**

<b>No valsts budžeta finansētu studiju vietu skaits</b>	<b>347</b>	
<b>Izmaksu veids</b>	<b>EUR</b>	<b>%</b>
Darba alga uz vienu studiju vietu gadā	1562,89	61,19
Darba dēvēja valsts sociālās apdrošināšanas obligātās iemaksas uz vienu studiju vietu gadā	376,50	14,74
Pakalpojumu izmaksas uz vienu studiju vietu gadā	391,33	15,32
Materiālu, energoresursu, ūdens un inventāra izmaksas uz vienu studiju vietu gadā	148,54	5,82
Pamatlīdzekļu iegādes izmaksas uz vienu studiju vietu gadā	75,03	2,94
<b>Kopā vienas studiju vietas izmaksa gadā</b>	<b>2554,29</b>	<b>100,00</b>

Studiju virzienu programmas realizācijā tiek izmantotas divas ēkas ar kopējo platību 10 169,6 kv.m, kuras atrodas Tomsona ielā 37 un Tomsona ielā 39.

Koledžas mācību procesa nodrošināšanai ir iegādāti datori ar instalēto Windows operētājsistēmu, konferences sistēmas, videokameras, sienas ekrāni, multimediju ekrāni, planšetdatori, dažādu veidu mācību manekeni un simulatori, uzskates līdzekļi u.c. Specializētais aprīkojums tiek izmantots gan kā bāze studiju virziena studiju programmu īstenošanā, gan inovatīvai tālākizglītības un profesionālās pilnveides kursu organizēšanai veselības aprūpē strādājošiem profesionāliem – māsām, ārsta palīgiem, farmaceita asistentiem un vecmātēm.

Studējošiem un mācībspēkiem ir pieejami arī Koledžas bibliotēkas fondi, par ko

plašāka informācija 3.3.punktā "Metodiskais un informatīvais nodrošinājums".

\*Informācija par valsts budžeta studiju vietas izmaksām uz vienu studentu studiju programmā "Māszinības" (māsa) (tiek realizēta līdz 31.12.2022.) pieejama 54.pielikumā.

**2.3.2. Sniegt informāciju par studiju virziena un tam atbilstošo studiju programmu īstenošanai nepieciešamo infrastruktūras un materiāltehnisko nodrošinājumu, norādīt, vai nepieciešamais nodrošinājums ir augstskolas/ koledžas rīcībā, tā pieejamību studējošajiem un mācībspēkiem.**

LU R1MK studiju virziena "Veselības aprūpe" studijas ir nodrošinātas ar to profesionālajiem mērķiem, saturam un sagaidāmajam rezultātam atbilstošu infrastruktūru un materiāli tehnisko bāzi, kas regulāri tiek aktualizēta un papildināta. Infrastruktūras un materiāli tehniskais nodrošinājums ir pilnībā LU R1MK rīcībā, pieejams studējošajiem un mācībspēkiem.

Lekcijas un praktiskās nodarbības noris divās ēkās Rīgā – koledžā Tomsona ielā 37 un auditorijās blakus esošajā dienesta viesnīcā Tomsona ielā 39, kur atbilstoši programmas īstenošanas mērķiem un izvēlētajām apmācības metodēm ir izveidotas atbilstošas auditorijas un mācību kabineti, kuru aprīkojums un materiālie resursi iegādāti par valsts budžeta līdzekļiem, par STEM [1] un ERAF[2] līdzekļiem, kā arī par pašas koledžas līdzekļiem. Koledžā nodrošināts mūsdienu tehnoloģijām atbilstošs mācību aprīkojums.

Koledžas ēkā Tomsona ielā 37 ir 11 labiekārtotas auditorijas lekciju norisei, un tajās var mācīties 40 līdz 160 studenti (atbilstoši auditorijas izmēram). Tomsona ielā 39 (dienesta viesnīcas ēkā) ir 5 labiekārtotas auditorijas, un katrā no tām ietilpst līdz pat 70 studentiem. Auditorijas ir aprīkotas ar ērtu, studiju procesa norisei nepieciešamo vispārīgo aprīkojumu, kas piemērots, lai lekciju laikā izmantotu dažādus informācijas avotus, lietojot informatīvās tehnoloģijas. Auditorijās ir multimedijālā tehnika – portatīvie datori, projektori lekciju materiālu, semināru satura ilustrēšanai un dažādu prezentāciju demonstrēšanai, video konferences sistēmas, pārvietojamās interaktīvās tāfeles nodarbību satura vizualizācijai. Datortehnika dod iespēju operatīvi izmantot informāciju, t.sk. vizuālo, interneta resursos un veikt nepieciešamās darbības, lai nodrošinātu izvēlētās mācību metodes pielietošanu.

Studiju kursu specifisko tēmu apguvei iekārtoti praktisko nodarbību kabineti, kuros ir reālajai darba videi pietuvināts specializētais aprīkojums, lai sagatavotu potenciālo darbinieku specialitātē. Vispārīgais aprīkojums auditorijās veic mācību vides palīgfunkcijas, savukārt specializētais aprīkojums mācību kabinetos paredzēts profesionālo prasmju apguvei. Kopumā ir 19 šādi praktisko nodarbību mācību kabineti, kuros studenti apgūst prasmes ar mūsdienīgu simulatoru, manipulāciju modeļu, dažādu mulāžu, manekenu un tehnoloģisko iekārtu palīdzību. Manipulāciju

veikšanai ir instrumentālā bāze, kas tiek sagatavota, apstrādāta un sterilizēta. Arī eksperimentu veikšanai ir nepieciešami speciālie materiāli, uzskates līdzekļi un tehnoloģiskās iekārtas. Ar specifisko mācību aprīkojumu un iekārtām, kas paredzētas studiju programmai “Ārstniecība” ar profesionālo kvalifikāciju “Vecmāte”, iespējams iepazīties šī ziņojuma 40.pielikumā, studiju programmas “Ārstniecība” ar profesionālo kvalifikāciju “Ārsta palīgs” specifisko aprīkojumu – 51.pielikumā, studiju programmas “Farmācija” ar profesionālo kvalifikāciju “Farmaceita asistents” specifisko aprīkojumu – 30.pielikumā. Atsevišķi mācību kabineti aprīkoti ar multimediju tehniku (portatīvajiem datoriem, planšetēm, skeneriem, interaktīvajām tāfelēm, videokamerām). Tāpat kabineti ir iekārtoti ar ilgstoši lietojamām mēbelēm, kas ir izvēlētas, ņemot vērā telpas funkciju. Katrā no praktisko nodarbību kabinetiem vienlaikus iespējams darboties līdz 15 studentiem.

9.tabula

**Auditoriju un praktisko nodarbību kabinetu skaits**

Vieta	Auditorijas lekciju norisei (skaits)	Praktisko nodarbību kabineti (skaits)
Koledžas ēka Tomsona ielā 37	11	15
Dienesta viesnīcas ēka Tomsona ielā 39	5	4

10. tabula

**Auditoriju un praktisko nodarbību kabinetu ietilpība**

Vieta	Auditoriju lekciju norisei ietilpība (skaits)	Praktisko nodarbību kabinetu ietilpība (skaits)
Koledžas ēka Tomsona ielā 37	40 līdz 160 studenti katrā	Līdz 15 studentiem katrā
Dienesta viesnīcas ēka Tomsona ielā 39	līdz 70 studentiem katrā	Līdz 15 studentiem katrā

Lekciju un nodarbību telpu materiāli tehniskā nodrošinājuma ziņā koledžā pēdējos gados ir ieguldīti ievērojami resursi. Nozīmīgākie mācību vides labiekārtošanas darbi:

- atjaunots un papildināts māsu, ārsta palīgu, vecmāšu, farmaceita asistentu mācību kabinetu aprīkojums un iekārtas, tajā skaitā, papildināts un paplašināts ar SIA “BENU Aptieka Latvija” atbalstu izveidotais Aptiekas modelis farmaceita asistentu apmācībai un iekārtota mācību vide zāļu gatavošanas prasmju apguvei;
- iegādātas 14 inovatīvas interaktīvās tāfeles (4 no tām ir mobilās), displeji *Samsung 65" Led*, kas uzlabo zināšanu pasniegšanas un apguves kvalitāti;
- studiju procesā tiek izmantotas divas videokonferences sistēmas tiešsaistes



lekciju nodrošināšanai un koledžas pārstāvju dalībai konferencēs, semināros.

2020.gada 1. pusgadā noslēdzās koledžai stratēģiski svarīgais ES finansētais STEM projekta “STEM izglītības programmu infrastruktūras modernizēšana Rīgas 1. medicīnas koledžā” pēdējais posms kā rezultātā STEM kabineti tika aprīkoti ar modernu ekipējumu, kas jau šodien ir reāla un nozīmīga koledžas studentu praktiskās apmācības sastāvdaļa. Realizējot STEM projektu:

- uzstādīts neatliekamās medicīniskās palīdzības automašīnai pietuvināts modelis ar visu nepieciešamo aprīkojumu, kurā studenti apgūst neatliekamās medicīniskās palīdzības algoritmus un praktiskās iemaņas;
- iekārtots moderns jaundzimušo intensīvās terapijas (10 soļi) komplekss;
- uzstādīts datorizēts daudzfunkcionāls dzemdību simulācijas manekens;
- iekārtota vide pacientu aprūpes, pamatvajadzību nodrošināšanas iemaņu apguvei;
- iekārtots veselības un paliatīvās aprūpes komplekss;
- iekārtoti 2 jauni kabineti dažādu specifisku medicīnisku manipulāciju apguvei.

Pateicoties modernajam aprīkojumam, studentiem ir iespējas apgūt jebkuru manipulāciju un jebkuru klīnisko situāciju – studijas ir pietuvinātas reālajai darba videi.

LU R1MK studējošajiem un docētājiem ir nodrošināta labi attīstīta IT infrastruktūra (skat. 11. tabulu). Studiju procesā tiek izmantota datortehnika, multimediju iekārtas, projektori, interaktīvās tāfeles, videokonferences sistēmas, web kameras, digitālās dokumentu kameras un bezvadu internets. Studentiem un docētājiem ir nodrošinātas iespējas darbam ar datoru un internetu datorklasē, bibliotēkā, katedrās, semināru telpās, atsevišķos mācību kabinetos, dienesta viesnīcā, pieejami brīvpieejas datori. Studenti un pasniedzēji ikdienā izmanto licencētu *Microsoft* programmatūru. Lai iegūtu kompetences informācijas tehnoloģiju jomā, kas nepieciešamas veselības aprūpē strādājošajiem, tiek apgūta *SmartMedical* sistēma. Koledžā pieejamas multifunkcionālas drukas iekārtas. Bezvadu internets ir pieejams gan koledžā, gan dienesta viesnīcā. Mācību auditorijās ir nodrošināts nepieciešamais klātienē atbalsts videolekciju ierakstiem, tiešsaistes lekcijām un lekcijām, kas notiek auditorijās ar sarežģītu multimediju aprīkojumu – IT speciālists klātienē nodrošina tehnisko atbalstu.

11.tabula

#### **IT infrastruktūras nodrošinājums LU R1MK**

Nosaukums	Skaitis
Datorizētas darba vietas	91
Portatīvie datori	42
Planšetdatori	124
Projektori	37
Interaktīvās tāfeles (skārienjūtīgi lielformāta monitori)	14
Informatīvie displeji un televizori	14
Videokonferences sistēmas	2
Digitālās dokumentu kameras	7
Web kameras	8
Videonovērošanas iekārtas	3
Videonovērošanas kameras	18
Bezvadu tīkla piekļuves punkti	24
Serveri	5
Multifunkcionālas iekārtas (tai skaitā printeri un kopētāji)	55

Koledžas telpās, to iekārtojumā un aprīkojumā, kā arī koledžas teritorijā tiek uzturēta drošība un pievilcīga estētiskā vide. Regulāri norisinās uzlabošanas darbi – renovācijas un remontdarbi koledžas mācību ēkā un dienesta viesnīcā, tādējādi nodrošinot ēku drošu ekspluatāciju un sakārtotu vidi. Ēkā Tomsona ielā 37 uzstādīta jauna videonovērošanas iekārta ar 3 videokamerām. No studentiem saņemtas atzinīgas atsauksmes par būtiskiem sadzīves apstākļu uzlabojumiem dienesta viesnīcā (iepirkta jauna sadzīves tehnika, izremontētas WC un dušas telpas, iegādāta jauna santehnika, iekārtotas modernas virtuves, iegādātas mēbeles atpūtas telpu iekārtošanai u.c.).

Pēc studentu ierosinājuma ir labiekārtota koledžas kafejnīca. 2020. gadā veikti plaša mēroga remontdarbi koledžas mācību telpās un dienesta viesnīcā. Lai nodrošinātu epidemioloģiskās drošības pasākumus koledžā Covid-19 izplatības mazināšanā, 2020. gadā tika iegādāti divi bezkontakta roku dezinfekcijas stendi, kas izvietoti pie koledžas un dienesta viesnīcas ieejām apmeklētāju ērtībai. Tāpat koledžas un dienesta viesnīcas gaitenīs ir izvietoti lielformāta monitori, lai apmeklētāji būtu informēti par epidemioloģiskās drošības pasākumiem.

Visas LU R1MK mācību telpas ir piemērotas studijām, tām ir ievērotas sanitārās prasības, un tās ir augstākajā līmenī atbilstošas citiem aktuālo normatīvo aktu par mācību telpu kvalitāti noteikumiem.

Studenti, docētāji un koledžas viesi aicināti izmantot koledžas autostāvvietu un velosipēdu novietni. Koledžā pieejama kafejnīca, atpūtas telpa un sporta zāle. Visi studenti, kuriem nepieciešams, tiek nodrošināti ar gultas vietām dienesta viesnīcā.

[1] Izglītības un zinātnes ministrija Darbības programmas “Izaugsme un nodarbinātība” 8.1.4. specifiskā atbalsta mērķa “Uzlabot pirmā līmeņa profesionālās augstākās izglītības STEM, tajā skaitā medicīnas un radošās industrijas, studiju mācību vidi koledžās” ietvaros realizē atbalstu koledžu infrastruktūras attīstībai un aprīkojuma modernizācijai, iekārtu un aprīkojuma iegādei pirmā līmeņa profesionālās augstākās izglītības studiju programmu īstenošanai. Projekta mērķis: veicot infrastruktūras modernizēšanu STEM veselības aprūpes pirmā līmeņa profesionālās augstākās izglītības programmās “Ārstniecība”, “Farmācija” un “Māšzinības”, uzlabot studiju/mācību vidi LU Rīgas 1. medicīnas koledžā.

[2] Eiropas Reģionālās attīstības fonds

**2.3.3. Sniegt informāciju par sistēmu un procedūrām, kuras tiek piemērotas metodiskā un informatīvā nodrošinājuma pilnveidei un iegādei: Raksturojums un novērtējums par bibliotēkas un datubāzu pieejamību studējošajiem (t.sk. digitālajā vidē) un atbilstību studiju virziena vajadzībām, ietverot informāciju par bibliotēkas darba laika piemērotību studējošo vajadzībām, telpu skaitu/ platību, piemērotību pastāvīgam studiju un**

**pētniecības darbam, bibliotēkas piedāvātajiem pakalpojumiem, pieejamo literatūru studiju virziena īstenošanai, studējošajiem pieejamajām datubāzēm atbilstošajā jomā, to lietošanas statistiku, bibliotēkas krājumu papildināšanas procedūru un datubāzu abonēšanas procedūru un iespējām.**

LU R1MK studējošajiem ir pieejama visa nepieciešamā informācija par studijām un to procesu, kā arī dažādi koledžas nodrošinātie pakalpojumi: elektroniski nodarbību grafiki, studiju kursu apraksti ar vērtēšanas kritērijiem, studijas reglamentējošie dokumenti prakses dokumenti, pētniecības darbu dokumenti, aktuālā informācija par studējošo sadzīvi dienesta viesnīcā un plānotiem pasākumiem studiju gada laikā.

Katram kursam ir privāta e-pasta vietne, kurā docēto studiju kursu pasniedzēji ievieto studiju materiālus un citu koledžas struktūras studentiem nepieciešamo informāciju.

Studiju virziena infrastruktūras resursu, materiāltehniskā, metodiskā nodrošinājuma pilnveidei un iegādei ir piemēroti un darbojas LU R1MK iepirkumu sagatavošanas un veikšanas noteikumi, kas nosaka iepirkumu plāna kārtējam kalendārajam gadam izstrādes, apstiprināšanas un aktualizēšanas kārtību; Iepirkumu komisijas darbību; iepirkumu procedūras u.c.

Jaunu resursu iegādei tiek sagatavots iesniegums ar pamatojumu:

- Studiju programmas vadītāja iesniegums→Katedra→Materiāli tehniskās bāzes nodrošinājuma komisija→Iepirkumu komisija
- Kabineta vadītāja iesniegums→Katedra→Materiāli tehniskās bāzes nodrošinājuma komisija→Iepirkumu komisija
- Struktūrvienības vadītāja iesniegums→direktore→Materiāli tehniskās bāzes nodrošinājuma komisija→ Iepirkumu komisija.

### **Informatīvo resursu (bibliotēkas un pieejamo datubāzu) novērtējums**

Bibliotēkas brīvpieejas abonements studējošajiem un darbiniekiem pieejams no pirmdienas līdz piektdienai plkst. 9.00 – 18.00 un sestdienās no plkst. 10.00 – 13.00. Bibliotēkas telpu kopplatība – 80 m<sup>2</sup>. Bibliotēkas lietotājiem ir pieejamas 16 lasītāju vietas, 6 darbavietas darbam ar datoru, bezvadu internets. Bibliotēkā ir iespēja izmantot brīvpieejas abonementu, kas nodrošina iespēju saņemt grāmatas lietošanai uz mājām un bibliotēkas lasītavas grāmatu fondu (grāmatu lietošanai uz vietas).

### **Bibliotēkas piedāvātie pakalpojumi**

LU R1MK bibliotēka piedāvā plašu drukāto un elektronisko informācijas resursu klāstu, individuālās konsultācijas par iespieddarbu, elektroniskās un citas informācijas meklēšanu, LNB, RCB un ārzemju bibliotēku elektroniskajos katalogos, kā arī informācijas meklēšanu pēc tematiskajiem pieprasījumiem. Bibliotēkā var saņemt grāmatas un citus informācijas resursus darbam mājās, bet lasītavā ir pieejama jaunākā mācību un zinātniskā literatūra, periodiskie izdevumi, studējošie var iepazīties ar kvalifikācijas darbiem, kas kopš 2010.gada ir atbilstoši tematiski

sistematizēti. Bibliotēkas apmeklētāju rīcībā ir 4 stacionārie datori ar interneta pieslēgumu un Microsoft Office lietojumprogrammām: Word, PowerPoint, Excel u.c. Bibliotēkas apmeklētājiem ir iespēja piekļūt arī bezvadu internetam jeb *WiFi* un lietot to personīgajā klēpjdatorā vai kādā no viedierīcēm. Bibliotēka piedāvā melnbaltu A4 un A3 dokumentu kopēšanu un datorizdrukas. Bibliotēkas vide tiek pakāpeniski uzlabota, 2018. gadā Bibliotēkā tika iegādāti jauni grāmatu plaukti, kā arī monitori darbiniekiem un bibliotēkas lietotājiem. 2019. gada jūnijā tika veikta Bibliotēkas fonda apzināšana un pabeigta grāmatu ievade Bibliotēkas informācijas sistēmā ALISE. No 2020. gada oktobra grāmatas audzēkņiem tiek izsniegtas elektroniski.

### **Bibliotēkā pieejamā literatūra**

Bibliotēkas resursi ir brīvi pieejami jebkuram LU R1MK studējošajam un docētājam. Krājums ir izvietots atbilstoši starptautiskajai decimālajai klasifikācijai (UDK). Bibliotēkas grāmatu fondā uz 2021. gada oktobri ir 8052 fiziskās vienības, tajā skaitā 3014 mācību grāmatu eksemplāri, 18 periodiskie izdevumi. Lielāko krājuma daļu sastāda grāmatas medicīnā un ar to saistītajās nozarēs, plaši pārstāvēta arī literatūra pedagogijā, filozofijā, reliģijā, kā arī uzziņu literatūra, vārdnīcas enciklopēdijas un daiļliteratūra. Bibliotēkā ir vairāk kā 1900 izdevumu svešvalodās, lielākā daļa izdevumu angļu valodā. Ir pieejamas grāmatas ārstniecībā, zobārstniecībā, ginekoloģijā, anatomijā, farmācijā, māszinībās u.c nozarēs, no pazīstamākajām medicīnas izdevniecībām pārstāvētas Elsevier, Oxford University Press (OUP), Springer International Publishing, "Wolters Kluwer". Ir iespēja izmantot svešvārdu vārdnīcas, terminu un svešvārdu skaidrojošās vārdnīcas, kā arī enciklopēdiskos izdevumus.

Informācijas avoti, kas atrodas LU R1MK bibliotēkas krājumā, ir pieejami elektroniskajā katalogā BIS ALISE. Bibliotēkā ir pieejami brīvpieejas e-resursi.

### **Elektroniskie katalogi:**

- Augstskolu un speciālo bibliotēku katalogs
- Valsts nozīmes bibliotēku kopkatalogs
- LNB resurss ACADEMIA
- Rīgas Centrālās bibliotēkas kopkatalogs

### **Elektronisko žurnālu un grāmatu meklēšanas iespējas:**

- Pasaules medicīnas citējamo žurnālu datubāze PubMed
- PRIMO – Vienotais informācijas meklēšanas rīks
- JAMA & Archives – ASV Medicīnas asociācijas žurnālu datubāze
- Cambridge Journals datubāze
- Questia
- Science Books Online

Pēdējos gados datubāzes un interneta resursu pielietošana ir ļoti aktuāla un to izmantošanas statistikas rādītājiem ir tendence palielināties. Interneta resursi ir pieejami koledžas mājaslapā sadaļā "Bibliotēka", kurā apkopoti vairāk kā 150 i-

resursu – datubāzes uz pierādījumiem balstītajā medicīnā, interneta resursi pa tēmām ārstniecībā, anatomijā, farmācijā, ginekoloģijā, infekcijas slimībās, katastrofu medicīnā un pirmajā palīdzībā, resursi māsām, stomatoloģijā, uztura terapijā u.c. nozarēs.

Ir izstrādātas apmācību programmas medicīnas informācijas meklēšanā elektroniskajos resursos: I modulis “Medicīnas informācijas meklēšanas pamatu apgūšana elektroniskajos resursos”; II modulis “Brīvpieejas uz pierādījumiem balstītās medicīnas resursi”; III modulis “Informācijas meklēšanas apgūšana pasaules medicīnas citējamo žurnālu datubāzē PubMed”. Tiek apsvērtā iespēja abonēt EBSCO datubāzi, kā arī izskatīt Kultūras informācijas sistēmu centra (KISC) piedāvātos datubāzu bezmaksas izmēģinājumus, lai izvērtētu to izmantošanas iespējas.

Lai uzlabotu bibliotēkas krājuma atbilstību studējošo vajadzībām, tiek veikts darbs ar informācijas nesēju izsniegumu datu analīzi, notiek sadarbība ar docētājiem, lai sekotu mācību literatūras nodrošinājumam, savukārt lietotājiem ir iespēja aizpildīt ieteikuma anketu krājuma papildināšanai.

### **Informatīvā nodrošinājuma atjaunošana**

Lietotājiem tiek piedāvāti dažādi elektronisko resursu veidi: zinātnisko rakstu datubāzes, e-grāmatu datubāzes, uz pierādījumiem balstītās medicīnas datubāzes, publikāciju bibliogrāfiskās un citēšanas informācijas datubāzes, ziņu un uzziņu datubāzes, kā arī koledžas mājas lapā apkopotā informācija par pieejamajiem brīvpieejas e-resursiem bibliotēkā. Izstrādāta apmācību programma, kas paredzēta medicīnas studentu izglītības atbalstam, lai iegūtu padziļinātas zināšanas medicīnas informācijas meklēšanā internetā un nostiprinātu praktiskas iemaņas.

Krājums studiju programmas informatīvajam nodrošinājumam tiek pakāpeniski atjaunots un papildināts:

- tiek pasūtīti visi programmu docētāju literatūras pieprasījumi;
- regulāri tiek iegādātas jaunākās Latvijā iznākušās grāmatas medicīnas, sociālo zinātņu un humanitāro zinātņu nozarēs;
- iespējams izmantot nepieciešamo literatūru citās zinātņu nozarēs (komunikācija, politoloģija, psiholoģija, pētniecības darba metodes, izglītība, ētika u.c.)

Bibliotēkas resursi vērtējami kā labi un atbilst studējošo un mācībspēku pieprasījumam, lai nodrošinātu sekmīgu attiecīgā studiju kursa apgūšanu. Saistībā ar mācību literatūru latviešu valodā – varētu vēlēt biežāk viena vai otra izdevuma atkārtotu izdošanu, kā tas notiek ārvalstīs, ja izdevums ir pieprasīts. Bibliotēka arī aktīvi sadarbojas ar Studējošo pašpārvaldi, kopīgi organizējot konkursus, tematiskas izstādes u.c.

**2.3.4. Sniegt raksturojumu un novērtējumu par informācijas un komunikācijas tehnoloģiju risinājumiem, kas tiek izmantoti studiju procesā (piemēram, MOODLE). Ja studiju virzienam atbilstošās studiju programmas īsteno tālmācībā, jānorāda arī šai studiju formai īpaši**

## piemērotie rīki.

Studiju procesā informācijas un komunikācijas tehnoloģiju risinājumu ieviešana norit saskaņā ar LU R1MK studiju virziena “Veselības aprūpe” attīstības plānu 6 gadiem (3.pielikums) un caurvijas studiju virziena attīstības plāna virzienos, piemēram, programmu satura pilnveidošana, studiju procesa pilnveidošana, attīstīta studiju vide, t.sk. e-vide, stabila un moderna mācību materiāli tehniskā bāze.

Pamata informācijas un komunikāciju tehnoloģijas risinājumi LU R1MK, kas tiek izmantoti studiju procesā, ir E-studiju vide (MOODLE), virtuālās studējošo un mācībspēku sadarbības platformas (ZOOM, Google Workspace lietojumprogrammas), saziņas un mācību procesa vadības platforma E-klase.

Koledžas E-studiju vidē <http://estudijas.rmkl.lv/login/index.php> studējošajiem ir pieejama informācija par apgūstamo studiju kursu (studiju kursa apraksts), atbildīgā mācībspēka kontaktinformācija, mācībspēku izveidotie vai adaptētie studiju materiāli, veidotie pārbaudes darbi, studentu aptaujas, u.c. materiāli, kas katra studiju kursa ietvarā sistematizēti 5 blokos – lekciju materiāli, praktisko nodarbību materiāli, papildus studiju materiāli, patstāvīgie darbi, pārbaudes darbi.

Studējošo un mācībspēku atbalstam darbā E-studiju vidē <http://estudijas.rmkl.lv/login/index.php>, sadarbības platformās ( ZOOM, Google Workspace) un darbā ar saziņas un mācību procesa vadības platformu E-klase koledža strādā 2 datortīklu administratori, metodiski darbu koordinē Studiju nodaļa.

Turpinās darbs pie e-studiju vides izmantošanas studiju procesā efektivitātes paaugstināšanas - mācībspēku prasmju attīstīšanas darbam e-studiju vidē, lai mazinātu vienvirziena komunikāciju, piemēram, tikai apgūstamā materiālu ievietošana e-vidē.

### **2.3.5. Sniegt informāciju par mācībspēku piesaistes un/ vai nodarbinātības procesiem (t.sk. vakanču izsludināšana, darbā pieņemšana, ievēlēšanas procedūra u.c.), novērtēt to atklātību.**

Koledžas studiju programmu īstenošanai studiju virzienā “Veselības aprūpe” tiek piesaistīts Augstskolu likuma (AL) 55. panta 1. daļai, 10.<sup>1</sup> panta, 39.panta noteikumiem atbilstošs akadēmiskais personāls. Studiju virziena īstenošanā un rezultātu sasniegšanā tiek iesaistīts akadēmiskais un pedagoģiskais personāls ar augstu kvalifikāciju, atbilstošām kompetencēm un labu reputāciju.

Personāla atlases procesā tiek vērtētas potenciālā darbinieka kompetences, profesionālās prasmes un pašmotivācijas līmenis. Personālam nepieciešamas labas angļu valodas prasmes starpvalstu mobilitātei, savukārt aizvien pieaugošais IT sistēmu īpatsvars procesos prasa teicamas digitālās prasmes un sistemātisku domāšanu. Koledžas akadēmisko amatu pretendentiem ir izvirzītas augstas pedagoģiskās kvalifikācijas prasības, organizatoriskās un profesionālās kompetences.

Konkursi uz akadēmiskajiem un katedru vadītāju amatiem, kā arī uz vispārējā personāla amatiem saskaņā ar Latvijas Universitātes aģentūras "Latvijas Universitātes Rīgas 1. medicīnas koledža" nolikumu (apstiprināts ar LU Senāta 15.04.2019. lēmumu Nr.299) tiek izsludināti atklāti – koledžas mājaslapā un portālā "Latvijas Vēstnesis".

Akadēmisko amatu pretendentiem tiek izvērtēta pieteikuma dokumentācija, iesniegtās rekomendācijas, iepriekšējā pedagoģiskā darbība. Akadēmiskā personāla kvalifikācija un kompetences pastāvīgi tiek pilnveidotas, nodrošinot pedagoģisko prasmju izaugsmi, angļu valodas pilnveidi un nozares profesionālās mācības.

Pieņemot darbā viesdocētājus, prioritāri tiek vērtēta viņu praktiskā darba pieredze un saikne ar nozari atbilstoši docējamam studiju kursam.

Mācībspēku atlases un pieņemšanas darbā novērtējums, vakanču izsludināšana, konkursa noteikumi, ievēlēšanas procedūras ir reglamentēts šādos LU R1MK iekšējos normatīvajos aktos: LU R1MK Personāla vadības politika (*pieejams: <https://www.rmkl.lv/wp-content/uploads/2021/01/LUR1MK-Personala-vadibas-politika.pdf>*), LU R1MK Darba kārtības noteikumi (*pieejams: <https://www.rmkl.lv/wp-content/uploads/2021/01/LU-R1MK-Darba-kartibas-noteikumi.pdf>*), Nolikums par Latvijas Universitātes Rīgas 1. medicīnas koledžas akadēmiskajiem un administratīvajiem amatiem (*pieejams: <https://www.rmkl.lv/wp-content/uploads/2020/05/nolikums-par-koled%C5%BEas-akad%C4%93miskajiem-un-administrat%C4%ABvajiem-amatiem.pdf>*).

**2.3.6. Norādīt, vai ir izveidota vienota kārtība akadēmiskā personāla kvalifikācijas un darba kvalitātes nodrošināšanai un sniegt tās novērtējumu. Norādīt kvalifikācijas paaugstināšanas piedāvātās iespējas visiem mācībspēkiem (tajā skaitā informāciju par mācībspēku iesaisti aktivitātēs, mācībspēku iesaistes motivāciju, u.c.), sniegt piemērus un norādīt, kā tiek novērtēta izmantoto iespēju pievienotā vērtība studiju procesa īstenošanai un studiju kvalitātei.**

LU R1MK Attīstības stratēģijā 2015.–2020.gadam viens no būtiskākajiem aspektiem attīstības virzienā Kompetents akadēmiskais personāls ir LU R1MK akadēmiskā personāla profesionālās pilnveides sistēmas attīstība, kas tiek turpināta arī 2021.-2027.gadā. LU R1MK apzinās, kā mainās koledžas docētāja loma, kas ir nozīmīga studiju kvalitātes nodrošināšanā, lai veicinātu studentu zināšanu, prasmju un kompetences iegūšanu, tāpēc atbilstoši koledžas stratēģijai tiek īstenota konsekvanta LU R1MK docētāju profesionālās pilnveides sistēma, piedāvājot akadēmiskajam personālam profesionālās pilnveides iespējas. LU akadēmiskā personāla profesionālā pilnveide LU tiek organizēta saskaņā ar Latvijas Republikas Ministru kabineta 11.09.2018. noteikumiem Nr. 662 *Noteikumi par pedagogiem nepieciešamo izglītību un profesionālo kvalifikāciju un pedagogu profesionālās kompetences pilnveides*

*kārtību*, kuros 16.punktā noteikts: “Augstskolu un koledžu pedagogiem līdz ievēlēšanas termiņa beigām akadēmiskajā amatā jāapgūst profesionālās pilnveides programmas par inovācijām augstākās izglītības sistēmā, augstskolu didaktikā vai izglītības darba vadībā 160 akadēmisko stundu apjomā (tai skaitā vismaz 60 kontaktstundas). Profesionālā pilnveide var ietvert profesionālās pilnveides mērķim atbilstošu starptautisko mobilitāti un piedalīšanos konferencēs un semināros, ko apliecina iesniegtie dokumenti”.

LU R1MK Studiju nodaļa sadarbībā ar Administratīvo nodaļu ikdienā nodrošina informatīvo, konsultatīvo un metodisko atbalstu koledžas docētājiem augstskolas didaktikas jomā, gan organizējot vieslekcijas pedagoģijā, metodikā, gan sadarbībā ar LU PPMF piedāvā akadēmiskajam personālam apgūt profesionālās pilnveides programmu „Augstskolas didaktika: mūsdienu teorijas un prakse”, kā arī LU un citu pedagoģijas un medicīnas augstskolu piedāvātas tālākizglītības programmas pedagoģijā un medicīnā (atbilstoši studiju virzienam “Veselības aprūpe”). Piemēram, 2019. gadā ar visu studiju programmu vadītāju organizatorisku iesaisti programmu “Augstskolas didaktika: mūsdienu teorijas un prakse” apguva 38 koledžas docētāji. Tā kā lielākā daļa no studiju virziena īstenošanā iesaistītā akadēmiskā personāla ir arī savā veselības aprūpes virzienā praktizējoši mediķi (2020. gadā no 21 ievēlētā akadēmiskā personāla 81% strādā slimnīcās, aptiekās, veselības centros, NMPD), tad arī šo docētāju profesionālo kompetenču pilnveide formāli un neformāli notiek pat vairākas reizes gadā, t.sk. starptautiskos pilnveides pasākumos. 2019. -2021. g. vairāki mācībspēki apmeklēja angļu valodas kursus, t.sk. LU un LU R1MK organizētos. LU R1MK Personāla nodaļā ir pieejama informācija par studiju virzienā “Veselības aprūpe” strādājošo mācībspēku nozīmīgākajiem profesionālās izaugsmes pasākumiem 2013.-2020.g. Studiju programmu vadītāji, katedru vadītāji organizē arī savstarpējas mācībspēku hospitācijas, kas ir īpaši svarīgi jauno pedagogu ievadīšanai darbā. Svarīgi, ka akadēmiskais personāls savas jaunās kompetences iegulda savu studiju kursu satura aktualizēšanā, mācību metožu pilnveidošanā u.c., ko, spriežot pēc aptauju rezultātiem, pozitīvi novērtē studenti. Kopumā iegūst visu studiju virzienā īstenoto studiju programmu kvalitāte.

Mācībspēku izaugsme un darba kvalitāte tiek arī novērtēta un motivēta saskaņā ar normatīvo dokumentu “LU R1MK akadēmiskā personāla darba samaksas un darba noslodzes noteikumi” (apstiprināti ar LU R1MK padomes 16.09.2020. lēmumu Nr. 10), kuros noteikti kvalitātes kritēriji, pēc kuriem docētājam var piešķirt prēmiju vai naudas balvu:

- pedagoģiskā procesa kvalitāte;
- studentu kvalifikācijas darbu vadīšana;
- metodiskais darbs programmā un studiju kursā;
- zinātniski pētnieciskā darbība;
- starptautiskā mobilitāte;
- darbs projektos;
- kompetences paaugstināšana;



- darba stāžs LU R1MK;
- koledžas prestiža paaugstināšana;
- lojalitāte.

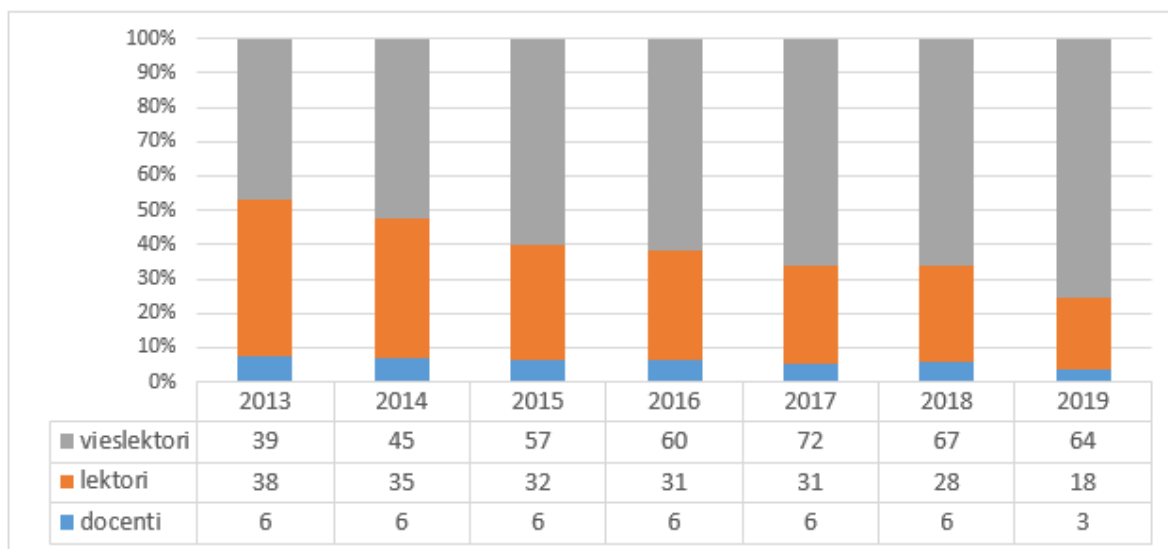
Akadēmiskā personāla darba kvalitātes nodrošināšanas sistēma ir integrēta arī koledžas kvalitātes politikas vadlīnijās un kvalitātes rīcībpolitikā (*pieejams: LU R1MK Kvalitātes rokasgrāmata - <https://www.rmkl.lv/wp-content/uploads/2021/09/LU-R1MK-Kvalitates-rokasgramata-.pdf>*).

55.pielikumā - Piemēri mācībspēku iesaistei kvalifikācijas pilnveides pasākumos.

### 2.3.7. Sniegt informāciju par studiju virzienam atbilstošo studiju programmu īstenošanā iesaistīto mācībspēku skaitu, mācībspēku akadēmiskās, administratīvās (ja piemērojams) un pētnieciskās slodzes analīzi un novērtējumu.

Studiju virziena “Veselības aprūpe” īstenošanā iesaistīti vēlētais akadēmiskais personāls (docenti un lektori) un vieslektori. Laika posmā no 2013.gada līdz 2021.gadam organizētas 2 (divas) akadēmiskā personāla vēlēšanas uz 6 gadiem – 2013.gadā ievēlēti 6 docenti un 38 lektori, 2019.gadā ievēlēti 3 docenti un 18 lektori.

2019.gadā, nosakot akadēmiskā personāla skaitu nākamajiem 6 gadiem, tika aktualizētas akadēmisko slodžu likmes, lai nodrošinātu racionālu akadēmiskā potenciāla izmantošanu.

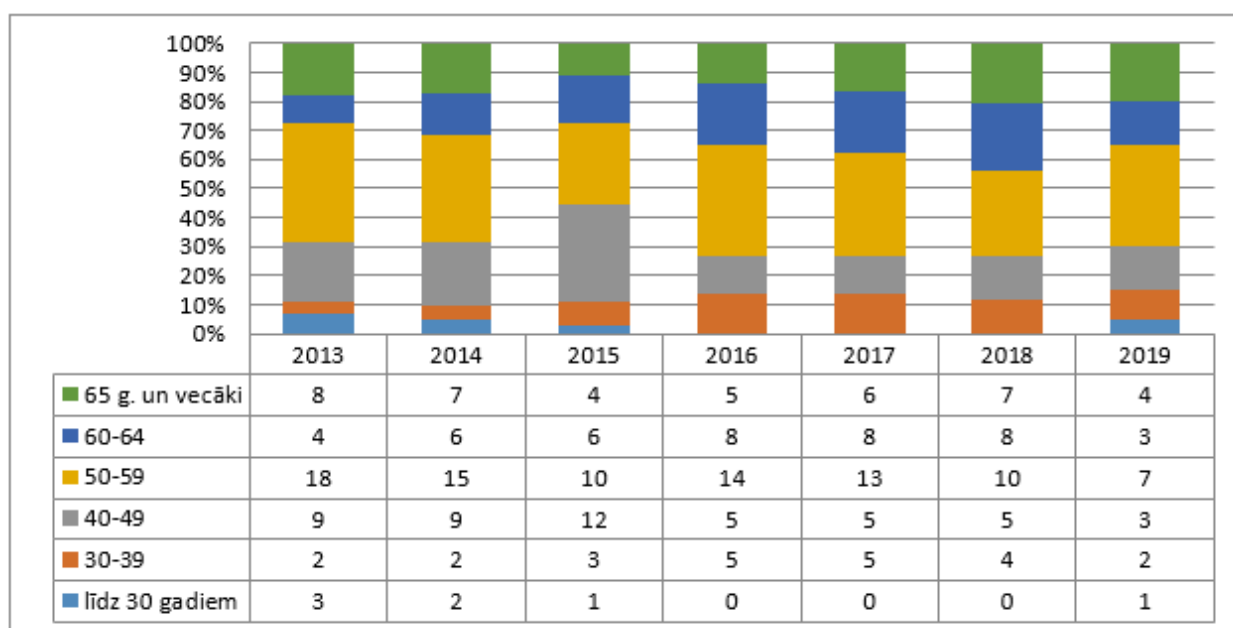


5. att. Studiju virziena “Veselības aprūpe” īstenošanā iesaistītie mācībspēki

Studiju virziena īstenošanā piedalās 85 docētāji, no tiem 21-ievēlētais akadēmiskais personāls jeb 25%. Lielākā daļa koledžas pirmā līmeņa profesionālās izglītības strādājošo pedagogu ir ārstniecības personas vai praktizējoši savas medicīnas nozares speciālisti, kas līdzās pedagoģiskajam darbam strādā veselības aprūpes klīnikās,

aptiekās, NMP dienestā, ģimenes ārstu praksēs, sociālās aprūpes iestādēs u.c. Piemēram, 2016.gadā no 37 koledžas akadēmiskā (vēlētā) personāla tādu bija 27, t.i. 72%; 2020.gadā no 21 – 81%. Līdz ar to minētie pedagogi savu profesionālo kvalifikāciju medicīnā papildina un aktualizē vairākas reizes gadā atbilstoši ārstniecības personām noteiktajam normatīvo aktu regulējumam.

Pedagoģiskās kompetences atbilst normatīvajos dokumentos noteiktajiem kritērijiem un arī tās tiek regulāri pilnveidotas, ievērojot 2018.gada 11.septembra MK noteikumu Nr.569 “Noteikumi par pedagogiem nepieciešamo izglītību un profesionālo kvalifikāciju un pedagogu profesionālās kompetences pilnveides kārtību” 16. punktā noteikto.



#### 6.att. Vēlētā akadēmiskā personāla sadalījums pa vecuma grupām

Mācībspēku akadēmiskās un pētnieciskās slodzes sabalansētība ir noteikta koledžas iekšējā normatīvā akta “LU R1MK akadēmiskā personāla darba samaksas un darba noslodzes noteikumi” 1. pielikumā “Akadēmiskā personāla darba noslodzes normatīvi”, kur definētas docētāju auditoriju darba, konsultāciju, zinātniskā darba, studiju metodiskā darba, prakšu vadīšanas u.c. slodzes proporcijas.

Koledžas vadības uzmanības centrā ir akadēmiskā personāla atjaunotne. Ja 2019. gadā ievēlētie mācībspēki pārsvarā ir vidējā vecuma skalā, tad, piemēram, 2019./2020. st.g. 64 nodarbināto vieslektoru vecuma struktūra ir šāda: līdz 30 g.- 14 (22%); 30-39 g. 19 (30%); 40-49 g. 12 (19%); 50-59 g. 11 (17%); 60-64 g. 6 (9%); 65 g. – 2 (3%). Tas arī apliecina studiju virzienā iesaistīto mācībspēku dažāda gadagājuma un pieredzes veiksmīgu simbiozi.

Studiju virziena un programmu realizācijā iesaistītie docētāji plāno savu pedagoģisko slodzi atbilstoši katra studiju semestra un akadēmiskā gada mācību programmai. Atsevišķi studiju kursi un noslodze tiek pārskatīta atbilstoši nepieciešamībai un normatīvo aktu noteikumiem. Koledža veicina docētāju sabalansētu darba slodzi un atpūtu, kā arī veicina veselīgu dzīvesveidu, lai samazinātu un novērstu mācībspēku

izdegšanas risku. Lai nodrošinātu pilnvērtīgas un darba tirgū novērtētas zināšanas un iemaņas, papildu pastāvīgajiem darbiniekiem tiek piesaistīts pedagoģiskais personāls, kurš savus pienākumus docētāja amatā veic uz noteiktu termiņu. Viņu vidū ir nozares speciālisti, citās augstākajās izglītības iestādēs ievēlēti docētāji.

Lai nodrošinātu mācību un studiju procesa atbalsta funkciju izpildi, lietvedības un kvalitātes vadības, personāla un finanšu vadības, juridisko jautājumu risināšanu, koledža nodarbina vispārējā un administratīvā personāla darbiniekus. Savukārt, saimnieciskais personāls nodrošina ēku un teritorijas apsaimniekošanu, infrastruktūras attīstību un atbild par autotransporta ekspluatāciju.

*9.pielikums Pamatinformācija par studiju virziena īstenošanā iesaistītajiem mācībspēkiem.*

*10.pielikums Mācībspēku biogrāfijas (Curriculum Vitae).*

*17.pielikums Statistikas dati par mācībspēku ienākošo un izejošo mobilitāti pārskata periodā.*

**2.3.8. Studējošajiem pieejamā atbalsta, tajā skaitā atbalsta studiju procesā, karjeras un psiholoģiskā atbalsta, īpaši norādot atbalstu, kas paredzēts konkrētām studējošo grupām (piemēram, studējošajiem no ārvalstīm, nepilna laika studējošajiem, tālmācības studiju formā studējošajiem, studējošajiem ar īpašām vajadzībām u.c.) novērtējums.**

Koledžas studējošajiem ir radīta labvēlīga vide gan studijām, gan sadzīvei (Dienesta viesnīca), gan ārpusmācību aktivitātēm (studentu pašpārvaldes pasākumi, vokālais ansamblis, sporta nodarbības u.c.). Katra studiju gada sākumā jaunie studenti tiek iepazīstināti ar mācību telpām, izglītības procesa saturu un formu, notiek tikšanās ar docētājiem un administrācijas darbiniekiem. Pirmā kursa studentiem ir iespēja saņemt no saviem pieredzējušajiem kolēģiem – vecākiem kursiem – atbalstu un atbildes uz dažādiem jautājumiem par studiju procesu, iespējamām aktivitātēm koledžā un citiem viņus interesējošiem jautājumiem.

Visas konfliktsituācijas tiek risinātas koleģiāli. Administrācijas, docētāju un studējošo attiecībās valda labvēlība, sapratne un savstarpēja cieņa.

Koledžas Iekšējās kārtības noteikumi ir veidoti demokrātiski un koleģiāli. Vadība ir vienmēr atvērta dialogam un individuālām sarunām ar studējošajiem.

Lai sekmētu studentu adaptāciju studiju procesā un veicinātu interesi par izvēlēto profesiju katru gadu tiek organizēta karjeras diena Ievads specialitātē/Tikšanās ar Zvaigzni, kad pirmie kursi tiekas ar saviem potenciālajiem darba devējiem no Bērnu Klīniskās universitātes slimnīcas, Rīgas Austrumu klīniskās universitātes slimnīcas, P.Stradiņa klīniskās universitātes slimnīcas, NMPD, Latvijas Zobārstu asociācijas, Latvijas Farmaceitu biedrības u.c.

Koledžā notiek aktīva un mērķtiecīga koledžas struktūrvienību un palīgpersonāla iesaiste darbā ar studējošajiem, lai pēc iespējas ātrāk konstatētu iespējamās komunikācijas barjeras ar docētāju, personīgās psiholoģiskās problēmas u.c.

Uzņemšanas laikā tiek veiktas pārrunas ar reflektantiem, lai noskaidrotu studiju mērķi un motivāciju, lai laicīgi varētu izvērtēt priekšlaicīgu studiju pārtraukšanas risku.

Studējošiem no ārzemēm, piemēram, Erasmus+ prakses laikā, piedāvājam iespēju izmantot koledžas dienesta viesnīcu, koledžas ēdnīcas pakalpojumus, datorklasi, bibliotēku; prakses sākumā katram ārzemju studentam no studentu pašpārvaldes ir piesaistīts koordinators, kurš palīdz adaptēties jaunajā vidē, iepazīt pilsētu, nokļūšanu uz prakses vietu (klīniku) u.c. Pie mums studijas apgūst arī daži studenti ar invaliditāti, bet tādā formā, kas ļauj bez apgrūtinājuma apgūt medicīna profesiju. Nepieciešamības gadījumos koledžā ir iegādāts moblais ratiņkrēsls pacēlājs. Visas koledžā piedāvātās programmas ir pilna laika klātienē. Covid-19 pandēmijas laikā attālināto studiju nodarbībās studenti var izmantot dažādus mācību materiālus e-vidē, Moodle, kā arī bibliotēkas ieteiktās datubāzes.

Studējošo labsajūta un atbalsta novērtējums katru gadu tiek noskaidrots studentu aptaujās, sākot jau ar 1. kursu.

<https://www.rmkl.lv/wp-content/uploads/2021/01/Nolikums-par-LU-R1MK-regularaja-m-aptaujam.pdf>

## 2.4. Zinātniskā pētniecība un mākslinieciskā jaunrade

**2.4.1. Studiju virziena zinātniskās un/ vai lietišķās pētniecības, un/vai mākslinieciskās jaunrades virzienu raksturojums un novērtējums, atbilstība augstskolas/ koledžas un studiju virziena mērķiem un zinātnes un/ vai mākslinieciskās jaunrades attīstības līmenim (atsevišķi raksturot doktora studiju programmu nozīmi, ja piemērojams).**

Zinātniski pētnieciskā darbība koledžā tiek organizēta saskaņā ar koledžas stratēģiju (pieejams: [https://www.rmkl.lv/wp-content/uploads/2019/11/Stratija\\_.pdf](https://www.rmkl.lv/wp-content/uploads/2019/11/Stratija_.pdf)) un atbilst studiju virziena "Veselības aprūpe" mērķiem.

Pētnieciskais darbs tiek veikts sadarbībā ar veselības aprūpes nozaru speciālistiem, attīstot studentu un docētāju sadarbību. Tiek identificēti prioritārie pētniecības virzieni atbilstoši veselības aprūpē aktuālām, nozīmīgām tēmām. Koledža atbalsta pētījumus, kuri varētu dot ieguldījumu sabiedrības veselības veicināšanā.

Zinātniski pētnieciskā darbība koledžā ir vērtējama sasaistē ar šādām pozīcijām:

- pētniecības sasaiste ar studiju procesu (studiju mērķiem un rezultātiem);
- koledžas docētāju īstenotā zinātniskā darbība atbilstoši katedru zinātniskajiem virzieniem, docētāju pašu zinātniskajām interesēm (tostarp studentu un docētāju – zinātnisko vadītāju – sadarbības ietvaros).

Daži no pētniecības virzieniem veselības aprūpē studentiem un akadēmiskajam personālam, kas tika izvirzīti koledžas 2015.-2020. gada stratēģijā, no kuriem daļa joprojām ir aktuāla pētniecības darba turpināšanai 2021.-2027.gadā:

- Visās studiju programmās – Profilakses virziens kā koledžas prioritārais

pētniecības pamatvirziens;

- Farmācijā – Farmaceitiskā aprūpe bezrecepšu zāļu izsniegšanā klientiem;
- Ārstniecībā – Spirogrāfija – skrīnings plaušu problēmu diagnostikā;
- Ārstniecībā – Reproductīvās veselības profilakse un veicināšana;
- Farmācijā – Pētījums sadarbībā ar SIA “Eiroaptieka”, “Klientu plūsma aptiekā un farmaceita asistenta sniegto pakalpojumu efektivitāte kā farmaceitiskās aprūpes kvalitātes rādītājs”, paredzot to turpināt kā starptautisku pētījuma virzienu kopā ar partneriem no Tallinas Veselības koledžas un Kauņas koledžas;
- Ārstniecībā – Ārsta palīga prasmes un kompetences risināt ekstremālo situāciju izraisītās problēmas paaugstināta terorisma draudu apstākļos Eiropā;
- Māsinībās, Ārstniecībā – Starpkulturālās saskarsmes spējas bēgļu integrācijas procesa īstenošanā un to medicīniskajā aprūpē;
- Māsinībās – Starpkulturāla un multidisciplināra pacientu aprūpe primārajā, sekundārajā un terciārajā aprūpes līmenī;

Klāt nākušas arī citas veselības aprūpē aktuālas un pētniecībai saistošas jomas, kā E-veselība; Gerontoloģisko pacientu dzīves kvalitātes uzlabošana; Ģimenes veselība; Dzīves kvalitāte un nācīgas ilgtspēja; Infekciju slimību profilakse u.c.

Zinātniski pētniecisko darbību koledžā reglamentē Nolikums par zinātniski pētniecisko darbību (*pieejams:*

<https://www.rmkl.lv/wp-content/uploads/2021/01/Nolikums-par-zinatnisko-darbibu.pdf>), Ētikas kodekss (*pieejams:*

<https://www.rmkl.lv/wp-content/uploads/2021/01/Etikas-kodekss.pdf>), Ētikas komisijas nolikums (*pieejams:*

<https://www.rmkl.lv/wp-content/uploads/2021/01/Etikas-komisija-Nolikums.pdf>),

Noteikumi par akadēmisko godīgumu koledžā (*pieejams:*

<https://www.rmkl.lv/wp-content/uploads/2021/01/Noteikumi-par-akademisko-godigumu.pdf>), Nolikums par kvalifikācijas darba izstrādi un noformēšanu (*Pieejams:*

[https://www.rmkl.lv/wp-content/uploads/2021/01/Nolikums-par-KD-izstradi-un-noformesanu\\_2019.pdf](https://www.rmkl.lv/wp-content/uploads/2021/01/Nolikums-par-KD-izstradi-un-noformesanu_2019.pdf)), Kvalifikācijas darba izstrādāšanas metodiskie norādījumi (*Pieejams:*

[https://www.rmkl.lv/wp-content/uploads/2021/01/KD\\_metodiskie-Noteikumi.pdf](https://www.rmkl.lv/wp-content/uploads/2021/01/KD_metodiskie-Noteikumi.pdf)),

Iekšējo zinātniskās pētniecības projektu konkursa nolikums (*projekts*) un citi iekšējie normatīvie akti.

Koledžas pamatstruktūrvienība pētniecības darba veikšanai ir katedra. Administratīvā līmenī zinātnisko darbu koordinē Administratīvās nodaļas zinātniskā darba speciālists. Stratēģiskus lēmumus zinātniskajā pētniecībā pieņem koledžas direktore un koledžas padome.

Koledža zinātniskās pētniecības darba veikšanai nesāņem valsts budžeta finansējumu. Akadēmiskā personāla zinātniskā darbība daļēji tiek apmaksāta pamatalgas ietvaros. Atbilstoši koledžas finansiālajām iespējām budžeta ietvaros koledža plāno organizēt iekšējo zinātniski pētniecisko projektu/ grantu konkursu ar mērķi sekmēt zinātniski pētniecisko darbību koledžā saskaņā ar koledžas attīstības stratēģiju, veicinot akadēmiskā personāla zinātnisko darbību atbilstoši izvirzītajiem virzieniem

zinātniskās pētniecības darbībā un sekmējot studējošo iesaistīšanos aktuālajos zinātniskās pētniecības projektos.

Pētniecībā ikgadējais monitorings tiek nodrošināts, veicot zinātniski pētnieciskās darbības rezultātu apkopošanu katedru, Studiju nodaļas, zinātniskā darba speciālista un docētāja līmenī (janvārī, jūlijā), rezultātus izskatot koledžas padomes sēdēs. Starpposmu rezultāti tiek analizēti kārtējās administrācijas sēdēs pie direktores.

Turpmāk koledža redz vēl neizmantotas iespējas plašāk iesaistīt pētniecībā akadēmisko personālu, t.sk. starptautiskos pētījumos.

Pozitīva tendence ir docētāju un studentu/ absolventu kopīgi veiktie pētījumi, kuru rezultāti veiksmīgi prezentēti starptautiskās konferencēs un publicēti tēžu krājumos. Piemēram:

- *Ilze Stāmere, Velga Gūtmane "USING OF THE ESSENTIAL OILS IN THE PROPHYLAXIS OF HUMAN HEALTH" , 2014*
- *Signe Dreimane, Juris Firsts "LAICĪGA BRONHIĀLĀS ASTMAS ATKLĀŠANA BĒRNU VECUMĀ UN POTENCIĀLO RISKĀ FAKTORU ATPAZĪŠANA", 2016*
- *Sandra Eglīte, Ruta Kidika "ZEMESTAUKU IZMANTOŠANAS IESPĒJAS MEDICĪNĀ", 2016*
- *Lauma Granateka, Ineta Robiņa "KARAVĪRU BIEŽĀKĀS VESELĪBAS PROBLĒMAS MILITĀRO MĀCĪBU LAIKĀ", 2016*
- *Maira Heidingere, Inta Miķele "TONSILEKTOMIJAS UN ADENOTOMIJAS PACIENTU APRŪPE PERIOPERATĪVAJĀ PERIODĀ", 2018*
- *Nora Baķe, Ritvars Ziedonis "INSULTS UN IEDZĪVOTĀJU INFORMĒTĪBA PAR TĀ RISKĀ FAKTORIEM", 2018*
- *"BETA GLUCANS AS BASIS FOR IMMUNE MODULATING PREPARATIONS" (Jeļena Matvejeva Euroapteka Farmācija SIA, Rīga; Alīna Kriviņa University of Latvia Riga 1<sup>st</sup> Medical College), 2019*
- *Kaspars Liepiņš, Inta Miķele "AMBULATORO PACIENTU LĪDZESTĪBAS INDEKSS NOZĪMĒTĀS ANTIBAKTERIĀLĀS TERAPIJAS LAIKĀ", 2020*
- *Aina Sisojeva, Maira Vīksna "MEDIKAMENTOZĀ APRŪPE TIEŠAJĀ PĒCOPERĀCIJAS PERIODĀ PĒC CEĻA LOCĪTAVAS ENDOPROTĒZES", 2021*

#### **2.4.2. Zinātniskās un/ vai lietišķās pētniecības, un/vai mākslinieciskās jaunrades sasaiste ar studiju procesu, tajā skaitā rezultātu izmantošanas studiju procesā raksturojums un novērtējums.**

Zinātniskās pētniecības sasaisti ar studiju procesu apliecina koledžas zinātniskās pētniecības virzieni un akadēmiskā personāla un studentu izstrādāto pētniecisko darbu tematika.

Pētniecības sasaisti ar studiju procesu raksturo arī docētāju pētniecības darbs, kas

sniedz priekšnoteikumus studiju kursu satura pilnveidošanai un aktualizēšanai, kā arī studentu pētniecības iemaņu attīstīšanai. Viens no veiksmīgiem piemēriem, kas raksturo pētniecības lomas pieaugumu, studentu pētniecības kompetenču uzlabošanu ir studiju virzienā iekļautais praktiskais kurss „Pētniecības pamati”, kura ietvaros studējošie apgūst lietišķās pētniecības prasmes, noformulē savu izvēlēto kvalifikācijas darba tēmu un uzsāk apjomīgo darbu pie pētījuma teorētiskās un praktiskās daļas. Sadarbībā ar darba devējiem, profesionālajām asociācijām un nozari studējošajiem tiek dota iespēja pētīt un izstrādāt nozarei svarīgus un noderīgus pētījumus. Tā kā veselības aprūpes nozares pārstāvji piedalās arī studējošo valsts pārbaudījumu komisijās, katru gadu no darba devēju puses tiek izvērtēta koledžas vadītā studiju procesa un pētnieciskā darba kvalitāte.

Nozīmīga loma studiju un pētniecības sasaistes aspektos ir katedrām, kur tiek izskatītas visas kvalifikācijas darbu tēmas un pēc tam iesniegtas apstiprināšanai koledžas direktorei. Apstiprinātās tēmas tiek publiskotas - ar tām iespējams iepazīties Studiju nodaļā.

Ik gadu koledža organizē starptautisko zinātnisko konferenci savā mācību iestādē vai piedalās LU starptautiskās zinātniskās konferences sekcijas “Starpdisciplinārie pētījumi medicīnas koledžās” organizēšanā, kur studējošie sadarbībā ar docētājiem prezentē savus zinātniskos pētījumus un publicē pētījumus koledžas Rakstos vai Latvijas Universitātes un Latvijas Universitātes medicīnas koledžu tēžu krājumos. Piemēram 2021. gada LU konferencē “Starpdisciplinārie pētījumi medicīnas koledžās” koledžas studējošie un docētāji prezentēja un publicēja 7 pētījumu tēzes, 2020.gadā - 4 tēzes, 2019. gadā - 9 tēzes, 2018. gadā - 5 tēzes. Tēžu nosaukumi apliecina pētījumu aktualitāti nozarē un studiju saturā. Piemēram, *“Paaugstināta toksikoloģiskā riska medikamenti farmaceutiskajā aprūpē”* (Sanda Putniņa, Ruta Kidika), *“Insults un iedzīvotāju informētība par tā riska faktoriem”* (Nora Baķe, Ritvars Ziedonis), *“Vecmātes atbalsts vecākiem bērna perinatālās mirstības gadījumā”* (Elīna Salna, Ineta Robiņa), *“Ambulatoro pacientu līdzestības indekss nozīmētās antibakteriālās terapijas laikā”* (Kaspars Liepiņš, Inta Miķele), *“NMPD darbinieku informētība par pacientu drošības sistēmu dienestā”* (Kintija Venskoviča, Ritvars Ziedonis).

Lai sekmētu koledžas akadēmiskā personāla un studentu iesaistīšanos zinātniskajās aktivitātēs un pieredzes iegūšanu pētniecībā, kā arī lai veicinātu jaunrades un pētniecības aktivitātes un līdzdalību aktuālu veselības aprūpes problēmu risināšanā, sekmējot sabiedrības dzīves kvalitātes uzlabošanu, koledža plāno organizēt iekšējo zinātniski pētniecisko projektu/ grantu konkursu un izstrādāt Iekšējo zinātniskās pētniecības projektu konkursa nolikumu.

Medicīniskās izglītības uzdevums ir sniegt ne tikai zināšanas, bet arī prasmes un kompetences iegūtās zināšanas piemērot un pastāvīgi pilnveidot. Elastīgi reaģējot uz tendencēm veselības aprūpē, studiju virzienā tiek veidoti jauni studiju kursi vai esošajā saturā integrēti jautājumi par pacientu drošību, E-veselību, vides izglītību un higiēnu, mājas aprūpi. Koledžā zinātniskā pētniecība tiek daudzpusīgi sasaistīta ar studiju procesu. Pētnieciskā darbība atbilst studiju mērķiem un rezultātiem. Docētāju

īstenotā zinātniskā darbība ir cieši saistīta ar koledžas un koledžas katedru zinātniskajiem virzieniem, docētāju pašu zinātniskajām interesēm, kā arī darba devēju izvirzītajām pētniecības prioritātēm. Pētnieciskai darbs ir nozīmīgs avots studiju kursu satura pilnveidošanai, studentu pētnieciskās darbības prasmju veidošanai un zinātnisko interešu attīstībai.

**2.4.3. Starptautiskās sadarbības zinātniskajā un/ vai lietišķajā pētniecībā, un/ vai mākslinieciskajā jaunradē raksturojums un novērtējums, norādot arī kopīgos projektus, pētījumus u.c. Norādīt studiju programmas, kuras iegūst no šīs sadarbības. Norādīt turpmākos plānus starptautiskās sadarbības zinātniskajā pētniecībā un/ vai mākslinieciskajā jaunradē attīstībai.**

Starptautisko sadarbību zinātniskajā pētniecībā vistiešāk raksturo koledžas un ārvalstu partneru kopīgās tikšanās starptautiskajās konferencēs, kur tiek savstarpēji salīdzināti un izvērtēti docētāju un studentu pētījumu rezultāti un aktualitāte katras valsts veselības aprūpē. Piemēram, koledžas organizētajā starptautiskajā konferencē *"Patient and Medical Personal Wellness"/"Pacientu un medicīniskā personāla labjūte"* 2016. gadā kolēģi no Kauņas koledžas prezentēja pētījumus par joprojām aktuālām tēmām kā *"Activity of the Community Nurse in Prevention of Breast Cancer"* (Rasa Juozapaviciene), *"Intensive Care Nurses` Activities in Ensuring Safety of Patients"* (Vilma Rastenienė). 2015. gada starptautiskajā konferencē *"Health Care Practice different Aspects in Medicine and Pharmacology"/"Veselības aprūpes prakses dažādie aspekti ārstniecībā un farmācijā"* savā pieredzē dalījās koledžas partneri no Dānijas, Bulgārijas, Lietuvas, Igaunijas. Plovdivas Universitātes medicīnas koledžas farmācijas docētāji dalījās pieredzē ar veikto pētījumu *"Good Pharmacy Practice – Care for the Community"* (Anna Mihaylova, Bozhidarka Hadzhieva, Petya Koleva, Medical University Plovdiv, Medical College).

Katru gadu koledžas akadēmiskais personāls apmeklē starptautiskās konferences pie sadarbības partneriem gan kā klausītāji, gan uzstājoties ar referātiem. Ir labas iestrādes ar ārzemju partneriem Baltijas valstīs kopīgai sadarbībai pētniecībā. 2018.-2019. gadā koledžas vecmātes studiju programmas vadītāja M.Juhna un Veselības aprūpes katedras vadītāja (tagad koledžas direktore) I.Miķele piedalījās kopīgā pētījumā ar Kauņas koledžu *"Motivation and physical activity types: comparative analysis"*, kas norisinājās Baltijas valstīs un Somijā. Arī studentu pētījumos izmantota starptautiskās sadarbības pieredze, piemēram, *"Pirmsdzemdību un pēcdzemdību veselības aprūpes salīdzinājums Somijā un Latvijā"* (Ance Rozīte-Kalniņa, zin. vad. Ineta Robiņa, 2017).

Sadarbībā ar SIA "Euroaptieka" koledža ir uzsākusi pētījumu farmācijā "Klientu plūsma aptiekā un farmaceita asistenta sniegto pakalpojumu efektivitāte kā farmaceitiskās aprūpes kvalitātes rādītājs", kuru paredzēts turpināt kā starptautisku pētījumu kopā ar Tallinas Veselības aprūpes koledžu un Kauņas koledžu.



Koledžai 2019. gadā pievienojoties Latvijas Universitātei, ir ievērojami paplašinājušās iespējas turpināt un attīstīt kvalitatīvu starptautiskās pētniecības darbu kopā ar ārvalstu partneriem.

**2.4.4. Norādīt, kā tiek nodrošināta un veicināta mācībspēku iesaiste zinātniskajā un/ vai lietišķajā pētniecībā, un/vai mākslinieciskajā jaunradē. Akadēmiskā personāla zinātniskās un/ vai lietišķās pētniecības, un/vai mākslinieciskās jaunrades studiju virzienam atbilstošajā nozarē raksturojums un novērtējums, sniedzot piemērus.**

Docētāju pētnieciskais darbs ir orientēts uz lietišķiem pētījumiem, pētnieciskā darba prioritārie virzieni saistīti ar konkrētiem studiju kursiem. Pētniecības un radošo darbu tematika ir aktuāla, saistīta ar veselības aprūpes interesēm; pētniecības tematika sasaucas ar koledžas attīstības un studiju virziena mērķiem, kā arī studiju programmu saturu. Akadēmiskā personāla iesaistīšanās zinātniskās pētniecības darbā nodrošina studiju programmu pastāvīgu pilnveidi un atbilstību jaunākajām zinātnes tendencēm, nodrošina atgriezenisko saikni ar darba devējiem un profesionālajām asociācijām lietišķo pētījumu veikšanā, sekmē zinātniski pētniecisko sadarbību ar citu valstu koledžām.

Akadēmiskā personāla amata aprakstos ir iekļauta obligātā prasība veikt zinātniski pētniecisko darbu, piedalīties koledžā un ārpus koledžas rīkotajās konferencēs, kā arī ne retāk kā reizi trijos gados iesniegt koledžas padomei pārskatu par savu veikto metodiski – pētniecisko darbu, publikācijām vai citām zinātniskā darba aktivitātēm, kas sevī ietver zinātni, pētniecību un inovācijas (Personāla nodaļā pieejams Lektora amata apraksts, Docenta amata apraksts).

Pārskata periodā koledžas akadēmiskais personāls un viesdocētāji pētniecībā visvairāk ir strādājuši kopā ar studentiem, pētījumus prezentējot gan starptautiskajās zinātniskajās konferencēs un starptautiskajās nedēļās, gan publicējot rakstus un tēzes rakstu un tēžu krājumos. Lielākā daļa akadēmiskā personāla ir veikuši studentu kvalifikācijas darbu zinātniskā vadītāja un/vai recenzenta darbu.

Koledžas docētāji ar savu pētniecisko un profesionālo pieredzi kā savas nozares eksperti ir arī dalījušies, lasot lekcijas Latvijas un starptautiskajās auditorijās, sniedzot intervijas radio, TV un preses medijos. Katrs pedagogs savā studiju priekšmetā ir papildinājis un aktualizējis mācību metodisko bāzi, izveidojis jaunus mācību un metodiskos materiālus, t.sk. E-vidē, izmantošanai pedagogam un studējošajam.

Koledžas akadēmiskā personāla radošais veikums ir pieejams gan studentiem, gan kolēģiem katedrās, bibliotēkā, internetā.

**2013.-2021. gadā koledža ir organizējusi 8 starptautiskās akadēmiskā personāla un studentu starptautiskās zinātniskās konferences un zinātnisko**

## **konferenču sekcijas:**

- 2013.gada oktobrī - videokonference farmācijā sadarbībā ar Tallinas Veselības aprūpes koledžu, piedaloties pārstāvjiem no Igaunijas, Lietuvas, Portugāles;
- 2014.gada 28.-29. aprīlī - "Profilakse un cilvēka dzīves kvalitāte"/"Propylaxis and Quality of Human Life" (Lietuva, Bulgārija, Čehija, Igaunija, Dānija, Latvija);
- 2015.gada 12.maijā - "Veselības aprūpes prakses dažādie aspekti ārstniecībā un farmācijā"/"Health Care Practice different Aspects in Medicine and Pharmacology";
- 2016.gada 24.-25. maijā-"Pacientu un medicīniskā personāla labjūte"/ "Patient and Medical Personal Wellness" (Lietuva, Dānija, Latvija);
- 2018.gada 22.februārī - Latvijas Universitātes 76. starptautiskās zinātniskās konferences sekcija "Starpdisciplinārie pētījumi medicīnas koledžās" (sadarbībā ar LU RMK un LU PSK);
- 2019.gada 14. februārī Latvijas Universitātes 77. starptautiskās zinātniskās konferences sekcija "Starpdisciplinārie pētījumi medicīnas koledžās" (kopā ar LU RMK un LU PSK);
- 2020.gada 20. februārī Latvijas Universitātes 78. starptautiskās zinātniskās konferences sekcija "Starpdisciplinārie pētījumi medicīnas koledžās" (kopā ar LU RMK un LU PSK).
- 2021.gada 22. aprīlī Latvijas Universitātes 79. starptautiskās zinātniskās konferences sekcija "Starpdisciplinārie pētījumi medicīnas koledžās" (kopā ar LU RMK un LU PSK).

## **Šajās konferencēs docētāji ir prezentējuši vairākas aktuālas pētījumu tēmas:**

- *"Prophylaxis from Multifunctional Point of View"*, Juris Firsts, docents, 2014
- *"Polifarmācijas jautājums Latvijas farmācijas speciālistu farmaceitiskās aprūpes darbībā"*, Marius Šlisers, vieslektors, 2015
- *"Biežāk risināmās situācijas farmaceitiskās aprūpes ietvaros aptiekās saistībā ar kontracepcijas līdzekļu lietošanu"*, Ligita Kukule, lektore, 2015
- *"Pacientu ar hroniskām saslimšanām menedžments ģimenes ārsta praksē"*, Ritvars Ziedonis, lektors, 2015
- *"Māsu kompetence pacientu drošības jautājumos"*, Inta Miķele, lektore, 2015
- *"Gadījumu vadība- atbalsta sniegšanas un pārvaldes veids veselības aprūpē"*, Agija Pāža, lektore, 2015
- *"Nonoperative Management of Blunt Liver and Spleen Injury"*, Solvita Stabiņa, vieslektore, 2016;
- *"Sleep Disorders in Traumatology Patients"*, Santa Miķele, lektore, 2016;
- *"Atopic Dermatitis Incidence During Skin Biopsy and Other Acute and Chronic Dermatitis"*, Tatjana Karpovska (līdzautore), lektore, 2016
- *"Izdegšanas sindroms vecmāšu praksē"*, Dina Ceple, Dace Rihtere, vieslektore, Ineta Robiņa, docente, 2019.
- *"Sarežģījumi recepšu medikamentu izsniegšanā atvērta tipa aptiekās"*, lektore Ruta Kidika (kopā ar koledžas absolventi Kitiju Bērziņu), 2021

## 2013.-2021. gadā akadēmiskā personāla un studentu veiktie pētījumi ir publiskoti 7 koledžas Rakstu krājumos un Tēžu krājumos:

- “Profilakse un cilvēka dzīves kvalitāte” /“Proxylaxis and quality of human life”, Rīgas 1. medicīnas koledžas Raksti, 2014
- “Veselības aprūpes prakses dažādie aspekti ārstniecībā un farmācijā”/“Health Care Practice different Aspects in Medicine and Pharmacology”, “, Rīgas 1. medicīnas koledžas starptautiskās zinātniskās konferences Tēžu speciālizlaidums, 2015
- “Pacientu un medicīniskā personāla labjūte”/“Patient and Medical Personnel Wellness”, Rīgas 1. medicīnas koledžas Raksti, 2018
- Latvijas Universitātes 76. starptautiskās zinātniskās konferences sekcijas “Starpdisciplinārie pētījumi medicīnas koledžās” Tēžu krājums, 2018
- Latvijas Universitātes 77. starptautiskās zinātniskās konferences sekcijas “Starpdisciplinārie pētījumi medicīnas koledžās” Tēžu krājums, 2019
- Latvijas Universitātes 78. starptautiskās zinātniskās konferences sekcijas “Starpdisciplinārie pētījumi medicīnas koledžās” Tēžu krājums, 2020.
- Latvijas Universitātes 79. starptautiskās zinātniskās konferences sekcijas “Starpdisciplinārie pētījumi medicīnas koledžās” Tēžu krājums, 2021.

## Aktuālas docētāju publikācijas šajos krājumos:

- “The Significance of Coexisting Risk Factors for Intrauterine Fetal Growth Restriction in Monochorionic and Dichorionic Twin Pregnancy”, tēzes, Krista Mīze, vieslektore, 2015
- “Atmiņa kā profesionālo spēju un prasmju formēšanās faktors”/“Memory as a Professional Cognition and Skill Formation Factor”, tēzes, Juris Firsts, docents, Ineta Robiņa, lektore, Velga Bunne, lektore, 2015
- “Patient and Medical Personnel Wellness”, Inese Bunga, docente, Ludis Pēks, vieslektors, 2018
- “Psiholoģiskā kompetence darbā ar studentiem”/“Psychological Competence in Working with Students”, Valentīna Švalbe, vieslektore, 2018
- “Izdegšanas sindroms vecmāšu praksē”, tēzes, Dina Ceple, Dace Rihtere, vieslektore, Ineta Robiņa, docente, 2019.

## Koledžas docētāju zinātniski pētnieciskā darba publicitāte ārpus koledžas

Vairāki koledžas docētāji individuāli vai pētniecības grupā veiktos pētījumus ir prezentējuši gan citās Latvijas medicīnas koledžās, augstskolās, profesionālajās asociācijās, gan starptautiskās auditorijās.

Piemēram, citās koledžās, profesionālajās asociācijās Latvijā:

- **Santa Miķele, lektore** - referāts, tēzes “Most frequent complications after knee replacement surgery and relation with preexisting comorbidities” LU Rīgas Medicīnas koledžas starptautiskajā studentu konferencē “Make Health Happen”, 2 April, 2019.

- **Juris Firsts, docents, Ineta Robiņa, lektore, Velga Bunne, lektore** – referāts, tēzes *“Memory as a Component of cognitive Ability module”*, International Scientific Conference SOCIETY. INTEGRATION. EDUCATION. Rezekne Academy of Technologies, 22-23 May, 2015
- **Tamāra Kļaveniece, lektore** – referāts *“Transfūzijas tehnoloģijas pielietojums klīniskajā praksē”* Latvijas māsu, vecmāšu un ārsta palīgu 4.kongresā, 2017.
- **Artūrs Praškilēvics, vieslektors** – referāts *“Karminatīvie līdzekļi farmaceitiskajā aprūpē”*, LU P.Stradiņa medicīnas koledžas zinātniskajā konferencē, 2017

#### Ārzemēs:

- **Annija Līce, vieslektore** - Publikācija - Līce A., Krivicha O., Vjaters E., Voika O. *“Contrast enhancement and washout patterns for differentiation of malignancy degree in small renal tumors”* EPOS, ECR 2018 / C-3172, 2018.
- **Inga Priede, vieslektore** - līdzautore (2018) Stenda referātam *“International study on age, aging and workability- validation of study questionnaires”* – Autori: N.Karpova, I. Priede, V.Folkmanis, L. Tzivian- The International Scientific Conference on Medicine of The University of Latvia, 23.02.2018; European Congress of Epidemiology, Lyon, France, 4-6.07.2018
- **Krista Mieze, vieslektore**, Bruna K., Zaharova J., Rancans E.- prezentācija, tēzes *“Characteristics of First Time Hospitalized Patients with Psychotic Spectrum Disorder in Capital City Region of Latvia”*, DGPPN (German Association for Psychiatry, Psychotherapy and Psychosomatics) Congress, Copenhagen, 9 September, 2019
- **Krista Mieze, vieslektore** – prezentācija, tēzes *“Self-reported Suicidal Attempts and Associated Sociodemographic Factors in the General Population in Latvia”*, ECNP (European College of Neuropsychopharmacology) Congress, University of Oxford, 30, May-5, June, 2019
- **Krista Mieze, vieslektore** – prezentācija, tēzes *“Prevalence and Sociodemographic Characteristics of Self-reported Mild Types of Suicidal Behavior in the General Population in Latvia”*, ECNP (European College of Neuropsychopharmacology) Congress, Copenhagen, 9 September, 2019.

#### **Klīniskie pētījumi:**

<b>2018. -2019. gads</b>	<b>I. Priede, vieslektore</b> - TEXT-TKR 64179375THR2001, trombožu profilakse pēc ceļa locītavas endoprotezēšanas operācijas, II fāzes klīniskais pētījums - pētījuma māsa
<b>2018.-2019. gads</b>	<b>I.Priede, vieslektore</b> - BAYER AG: BAY 1213790/17664 (FOXTROT), trombožu profilakse pēc ceļa locītavas endoprotezēšanas operācijas , II fāzes klīniskais pētījums- pētījuma māsa/vietnes koordinators.

**2.4.5. Norādīt, kā tiek nodrošināta un veicināta studējošo iesaiste zinātniskajā un/ vai lietišķajā pētniecībā, un/ vai mākslinieciskajā jaunradē. Novērtēt un raksturot katra studiju programmas līmeņa, kurš tiek īstenots studiju virzienā, studējošo iesaisti zinātniskajā un/ vai lietišķajā pētniecībā, un/vai mākslinieciskajā jaunradē, sniedzot piemērus studējošajiem piedāvātajām un izmantotajām iespējām.**

Pirmā līmeņa profesionālās augstākās izglītības mērķis ir īstenot padziļinātu zināšanu apguvi konkrētā nozarē, un galvenā uzmanība tiek veltīta profesionālajai sagatavotībai, kas izpaužas zināšanās, prasmēs un kompetencē. Viens no studiju programmas iegūstamajiem rezultātiem ir arī studentu spējas veikt jaunrades un pētniecisko darbu.

Studentu iesaistīšanos pētnieciskajos projektos studiju programmas īstenošanas gaitā nodrošina studiju kursos iekļauto studiju darbu un kvalifikācijas darba izstrādāšana.

Studenti tiek iesaistīti zinātniski pētnieciskajā darbā, lai apgūtu jaunas, lietderīgas zināšanas, profesionālās prasmes, kompetenci un veidotu saikni starp zināšanām un praksi. Studentu pētniecības un radošo darbu tematika ir aktuāla un saistīta ar veselības aprūpes nozari. Studentu pētījumos rodas idejas studiju virziena un studiju programmas satura attīstībai nākotnes dimensijā. Ar studentu pētījumu tēmām var iepazīties elektroniski:

- [https://www.rmkl.lv/wp-content/uploads/2021/02/Kvalifikācijas-darbu-temati\\_AP.pdf](https://www.rmkl.lv/wp-content/uploads/2021/02/Kvalifikācijas-darbu-temati_AP.pdf) (kvalifikācijas darbu temati studiju programmā “Ārstniecība” ar ārsta palīga kvalifikāciju);
- [https://www.rmkl.lv/wp-content/uploads/2021/02/Kvalifikācijas-darbu-temati\\_vecmates-1.pdf](https://www.rmkl.lv/wp-content/uploads/2021/02/Kvalifikācijas-darbu-temati_vecmates-1.pdf) (kvalifikācijas darbu temati studiju programmā “Ārstniecība” ar vecmātes kvalifikāciju);
- [https://www.rmkl.lv/wp-content/uploads/2021/02/Kvalifikācijas-darbu-temati\\_masas.pdf](https://www.rmkl.lv/wp-content/uploads/2021/02/Kvalifikācijas-darbu-temati_masas.pdf) (kvalifikācijas darbu temati studiju programmā “Māšzinības” ar māšas kvalifikāciju);
- [https://www.rmkl.lv/wp-content/uploads/2021/02/Kvalifikācijas-darbu-temati\\_FA.pdf](https://www.rmkl.lv/wp-content/uploads/2021/02/Kvalifikācijas-darbu-temati_FA.pdf) (kvalifikācijas darbu temati studiju programmā “Farmācija” ar farmaceita asistenta kvalifikāciju).

Nozīmīgs atbalsts studentu zinātniskajai darbībai ir visās studiju programmās iekļautais studiju kurss “Pētniecības pamati”. Arī koledžas bibliotēka sniedz konsultatīvu palīdzību un studiju un pētniecības darbam piedāvā izmantot dažādus interneta resursus un datu bāzes (LU R1MK studentiem pieejamo interneta resursu un datu bāzu saraksts publicēts koledžas mājas lapā sadaļā “Bibliotēka” – <https://www.rmkl.lv/lv/studentiem/biblioteka/>).

2013.-2021. gadā koledža ir organizējusi 8 starptautiskās akadēmiskā personāla un studentu starptautiskās zinātniskās konferences un zinātnisko konferenču sekcijas (pašnovērtējuma 2.4.4.p).

Konference (koledžas organizētā)	Studentu skaits, kuri konferencē prezentēja pētījumus (V-vecmātes, ĀP – ārsta palīgi, M- māsas, FA-farmaceita asist.)
2013.g.	9 (visi FA)
2014.g.	12 (V-2, ĀP-2, M-2, FA-6)
2015.g.	3 (V-1, FA-2)
2016.g.	13 (ĀP-3, M-2, V-1, FA-7)
2018.g.	5 (FA-3, ĀP-2)
2019.g.	8 (ĀP-1, V-2, FA-2, M-3)
2020.g.	4 (FA-2, ĀP-2)
2021.g.	8 (ĀP-2, M-4, FA-1, V-1)

Studentu uz pētījumu bāzes izstrādātie kvalifikācijas darbi, kā arī apkopotās publikācijas (koledžas Rakstos) un tēzes (Tēžu krājumos) ir pieejami koledžas bibliotēkā. 2013.-2021. gadā akadēmiskā personāla un studentu veiktie pētījumi ir publiskoti koledžas 7 Rakstu un Tēžu krājumos (pašnovērtējuma 2.4.4.p).

13.tabula

Koledžas Raksti, Tēžu krājumi	Studentu skaits, kuru raksti vai tēzes publicētas (V-vecmātes, ĀP – ārsta palīgi, M- māsas, FA-farmaceita asist.)
2014.g.	6 (V-1, ĀP-2, M-1, FA-2)
2015.g.	4 (ĀP-2, FA-2)
2018.g.	10 (ĀP-4, FA-5, M-1)
2019.g.	8 (ĀP-1, V-2, FA-2, M-3)
2020.g.	4 (FA-2, ĀP-2)
2021.g.	7 (ĀP-1, M-4, FA-1, V-1)

Konferencēm un publikācijām tiek izvirzīti studentu labākie darbi, kā arī pēc iespējas tiek pārstāvētas visas studiju virziena izglītības programmas. Piemēram, 2019. gada 14. februārī Latvijas Universitātes 77. starptautiskās zinātniskās konferences sekcijā "Starpdisciplinārie pētījumi medicīnas koledžās" ar referātiem uzstājās gan koledžas topošās māsas un vecmātes, gan farmaceita asistenti un ārsta palīgi:

- **Elīna Salna, vecmāte**, VECMĀTES ATBALSTS VECĀKIEM BĒRNA PERINATĀLĀS MIRSTĪBAS GADĪJUMĀ, zin. vad. I.Robiņa;
- **Anna Rijkure - Avrameca, vecmāte**, VECMĀŠU IZGLĪTĪBA UN TĀLĀKĀS PROFESIONĀLĀS GAITAS 20.GS. 50.-90. GADOS, zin. vad. I.Robiņa;
- **Evija Pētersone, farmaceita asistente**, POLIFARMĀCIJA APTIEKAS PRAKSĒ, zin. vad. R.Kidika;
- **Evita Lause - Daģe, Anastasija Pašina, māsas**, PACIENTU APMIERINĀTĪBA AR VESELĪBAS APRŪPI X SLIMNĪCĀ, zin.vad. M.Vīksna;
- **Gerda Jankovska, māsa**, PACIENTU APRŪPE PĒC CEĻU LOCĪTAVAS ENDOPROTEZĒŠANAS OPERĀCIJAS, zin.vad. I.Robiņa;

- **Maira Heidingere, māsa, TONSILEKTOMIJAS UN ADENOTOMIJAS PACIENTU APRŪPE PERIOPERATĪVAJĀ PERIODĀ**, zin. vad. I.Miķele;
- **Sanda Putniņa, farmaceita asistente, PAAUGSTINĀTA TOKSIKOLOĢISKĀ RISKĀ MEDIKAMENTI FARMACEITISKAJĀ APRŪPĒ**, zin. vad. R.Kidika;
- **Nora Baķe, ārsta palīgs, INSULTS UN IEDZĪVOTĀJU INFORMĒTĪBA PAR TĀ RISKĀ FAKTORIEM**, zin. vad. R.Ziedonis.

#### **Piemēri koledžas studentu pētnieciskā darba publicitātei ārpus koledžas**

- Referāti Latvijas Farmaceitu biedrības 2020. gada konferencē
- **Andris Āboliņš**, LU Rīgas 1. medicīnas koledžas Farmaceita asistenta studiju programmas students *Farmaceitiskā aprūpe kontaktlēcu lietotājiem sausā acs sindroma gadījumā*,
- **Mudīte Gaile**, LU Rīgas 1. medicīnas koledžas Farmaceita asistenta studiju programmas studente *Farmaceitiskā aprūpe zīdaiņu koliku mazināšanā*.
- RSU SK medicīnas koledžas rīkotajā 7. Florencei Naitingeilai veltītajā zinātniski pētnieciskajā konferencē "Research in the field of study"/"Pētniecība studiju procesā 2019", kas notika 2019. gada 16. maijā, un LU P. Stradiņa medicīnas koledžas starptautiskajā zinātniskajā konferencē "Veselības aprūpes un sociālās labklājības kvalitāte. IZGLĪTĪBA UN PRAKSE" 20.05.2019. ar pētījumā balstītu referātu uzstājās koledžas Vecmātes izglītības programmas studente **Karīna Karalkina** ar referātu "*The use of Bergamot (Citrus bergamia) essential oil during postpartum period*".
- LU Rīgas Medicīnas koledžas rīkotajā 6. starptautiskajai zinātniskajā konferencē "AKTUALITĀTES VESELĪBAS APRŪPES IZGLĪTĪBAS PILNVEIDĒ: MŪSDIENAS UN NĀKOTNE", kas notika gada 14. un 15. novembrī Latvijas Nacionālajā bibliotēkā un LU RMK, koledžas farmaceita asistenta izglītības programmas studente **Jelena Matvejeva** prezentēja pētījuma tēmu *BETA GLUCANS AS BASIS FOR IMMUNE MODULATING PREPARATIONS*.
- RSU Sarkanā Krusta medicīnas koledžas organizētajā 9.Naitingeilai veltītajā studentu zinātniski pētnieciskajā konferencē "*Pētniecība studiju procesā*", kas notika 13.05.2021. Zoom platformā LU R1MK absolvente Raminta Kiseļova piedalījās ar pētījumu un tēžu publikāciju angļu valodā "*Pelvic floor muscle training method usage after childnirth*" (zina.vad.docente Ineta Robiņa).

**2.4.6. Augstskolas/ koledžas darbībā, galvenokārt novērtējamā studiju virzienā, piemēroto inovāciju formu (piemēram, produktu inovācijas, procesa inovācijas, mārketinga inovācijas, organizatoriskās inovācijas) īss raksturojums un novērtējums, sniedzot piemērus un novērtējot to ietekmi uz studiju procesu.**

Studējošo piesaistei koledža izmanto plašu mūsdienīgai komunikācijai atbilstošu mārketinga instrumentu klāstu, kas demonstrē koledžu kā modernu izglītības iestādi, kas sniedz izcilas kvalitātes izglītību. Koledža nodrošina kvalitatīvu saturu digitālajos

medijos – nesen atjaunota mājaslapa, notiek stratēģisks darbs ar auditoriju sociālajos medijos, veikti eksperimenti ar jauniem sociālo mediju komunikācijas formātiem jauniešiem. Reklāmas kampaņās dominē digitālie mediji, tiek sekots izvēlēto reklāmas kanālu efektivitātei.

Ilgtermiņā tiek veidotas attiecības ar vidusskolām visā Latvijā, kā arī vidusskolēniem tiek piedāvātas tiešas saskares iespējas ar koledžu, rīkojot atvērto durvju dienas, ekskursijas u. c.

Koledža piedalās nozares pasākumos (izstāde “Skola” u. c.), strādā ar datubāzi un e-pasta mārketingu.

Koledžā tiek veikta jauna veida studiju programmas kartēšana, kas ir daļa no studiju programmu pārvaldības procesa un sekmē iespēju īstenot studentcentrētu pieeju. Kartējot studiju programmas, tiek veikta programmas satura, galvenokārt programmas rezultātu, analīze. Studiju programmu kartēšana stiprinās resursu koplietošanu, sekmēs kopīgu studiju programmu veidošanu un mazinās studiju programmu satura dublēšanos. Studiju programmas kartēšanas procesa rezultāti – iegūtās kartes un gūtie novērojumi paredzēti gan studiju programmu analīzei un kvalitātes novērtēšanai, gan studiju programmas pilnveidei.

Koledžas Attīstības stratēģija nosaka koledžas IT infrastruktūras attīstības koncepciju, kas atbalsta esošo informācijas sistēmu pilnveidi un jaunu e-risinājumu izstrādi, lai uzlabotu studiju kvalitāti un veicinātu administratīvo efektivitāti.

Koledžas studējošajiem un docētājiem jau šobrīd ir nodrošināta labi attīstīta IT infrastruktūra, taču esošās IT sistēmas ir nepieciešams pilnveidot un ieviest jaunus e-risinājumus, lai nodrošinātu ciešāku sistēmu integrāciju jaunu e-pakalpojumu izstrādi un draudzīgāku lietotāju saskarni studējošajiem un docētājiem.

Lai nodrošinātu studējošajam draudzīgas e-vides tālāko attīstību koledžā un jaunu e-pakalpojumu ieviešanu studējošajiem, ir jāmodernizē e-vide, ieviešot starptautiski atzītu risinājumus.

Inovācijas procesu pielietojumu un attīstību ir būtiski ietekmējuši un paātrinājuši Covid-19 pandēmijas apstākļi. Studiju organizētāji un mācībspēki kopš 2020.gada pavasara ir veiksmīgi adaptējuši mācību procesu, t.sk. eksāmenu norisi, on-line režīmā, piemērojuši citas digitālās iespējas studiju mērķu sasniegšanai.

Ir jau uzsākts un plānots pilnveidot elektroniskās uzņemšanas sistēmu, mazinot administratīvo slogu, automatizējot manuālās darbības, uzlabojot lietotāja saskarni, papildinot funkcionalitāti, u. c. Lai nodrošinātu mūsdienīgu iekšējās informācijas apmaiņas sistēmu administratīvo jautājumu risināšanai, paātrināt informācijas apriti un lēmumu pieņemšanu, kā arī nodrošināt elektronisku dokumentu apriti koledžas iekšienē.

Tāpat plānota pāreja uz elektronisku studējošā lietas glabāšanu – atbilstoši MK noteikumiem. Novērtējot inovatīvos risinājumus, kas tiek ieviesti, lai atbalstītu studiju



procesu, var teikt, ka tas ir nemitīgs izaugsmes process, kuru vada koledžas vadība un atbilstošie iesaistītie struktūrvienību vadītāji.

## **2.5. Sadarbība un internacionalizācija**

**2.5.1. Novērtēt, kā studiju virziena ietvaros īstenotā sadarbība ar dažādām Latvijas institūcijām (augstskolām/ koledžām, darba devējiem, darba devēju organizācijām, pašvaldībām, nevalstiskajām organizācijām, zinātnes institūtiem u.c.) nodrošina virziena mērķu un studiju rezultātu sasniegšanu. Norādīt, pēc kādiem kritērijiem tiek izvēlēti studiju virzienam un studiju programmām atbilstošie sadarbības partneri, raksturot sadarbības veidus, kā sadarbība tiek organizēta, papildus norādot mehānismu partneru piesaistei.**

### ***Sadarbība Latvijā***

Sadarbības partnerus Latvijā skat. 15.pielikumā.

#### **LU R1MK sadarbība ar Latvijas Universitāti**

LU R1MK arī nākamajā vidējā termiņa plānā paredz ciešu sadarbību ar LU gan materiālo un bibliotēkas resursu koplietošanā, gan intelektuālo resursu konsolidācijā. Sadarbībā ar LU koledža ir pilnveidojusi savu mācību iestādes un studiju procesa vadības struktūru, izmantojusi LU piedāvātās akadēmiskā personāla profesionālās pilnveides iespējas. Svarīgs faktors ir koledžas absolventu iespējas turpināt studijas LU 2.līmeņa profesionālās augstākās izglītības studiju programmās, tā nodrošinot izglītības pēctecību. Vēl ir plašas un neizmantotas iespējas LU R1MK iekļauties kopīgā informācijas sistēmā LUIS un LAIS.

#### **LU R1MK sadarbība ar LU RMK, LU PSK un citām Latvijas medicīnas koledžām**

Sadarbība notiek gan zinātniskās pētniecības jomā (īkgadējas LU zinātniskās konferences "Starpdisciplinārie pētījumi medicīnas koledžās"), gan kopīgās darba grupās, strādājot pie jaunu profesijas standartu izveides (kopā ar RSU SKMK un LFB - Farmaceita asistentiem), kā arī piedaloties studentu starptautiskajos profesiju konkursos. Sadarbība ar visām Latvijas koledžām notiek Latvijas Koledžu asociācijas sastāvā, apspriežot un lemjot par koledžu izglītības attīstībai nozīmīgiem jautājumiem.

#### **Sadarbība ar profesionālajām asociācijām**

LU R1MK aktīvi sadarbojas ar darba devēju profesionālajām asociācijām – Latvijas Māsu asociāciju, LR Neatliekamās medicīnas asociāciju, Latvijas Ambulatorā dienesta ārstu palīgu profesionālo biedrību, Latvijas Lauku ģimenes ārstu asociāciju, Latvijas Vecmāšu asociāciju, Latvijas Farmaceitu biedrību u.c. Profesionālajām asociācijām ir

svarīga loma studiju programmu satura kvalitātes izvērtēšanā, kvalifikācijas eksāmenu rezultātu analizē, kā arī LU R1MK stratēģiskās attīstības virzībā.

### **Sadarbība ar darba devējiem**

Lai nodrošinātu studējošo prakses vietas 1.līmeņa profesionālās augstākās izglītības studiju programmās “Ārstniecība”, “Māszinības un “Farmācija”, ir izveidojusies sadarbība ar vairāk nekā 200 studentu prakses bāzēm, noslēgti sadarbības līgumi un 3 (trīs pušu) līgumi. Darba devēji ne tikai piedāvā prakses vietas studentiem, bet ir pastāvīgs atbalsts un sadarbības partneris studiju procesa, satura, pētniecības, materiālās bāzes pilnveidošanā un aktualizēšanā. Galvenie partneri:

- 
- VSIA “Traumatoloģijas un ortopēdijas slimnīca”
- 
- SIA “Rīgas Dzemdību nams”
- 
- VSIA “Paula Stradiņa Klīniskā universitātes slimnīca”
- 
- Rīgas pašvaldības SIA “Rīgas 1.slimnīca”
- 
- Rīgas pašvaldības SIA “Rīgas 2.slimnīca”
- 
- VSIA “Bērnu klīniskā universitātes slimnīca”
- 
- A/S “Latvijas Jūras medicīnas centrs”
- 
- Neatliekamās medicīniskās palīdzības dienests
- 
- SIA “Rīgas Austrumu klīniskā universitātes slimnīca”, klīnikas “Bīķernieku slimnīca”, “Latvijas Onkoloģijas centrs”, “Gaiļezers”
- 
- SIA “Vidzemes slimnīca” u.c. rajonu, reģionālās un pilsētu slimnīcas
- 
- VSAC "Rīga" filiāle "Ezerkrasti"
- 
- A/S “Grindeks”

- 
- SIA "Saules aptieku pārvalde"
- 
- AS "Rīgas farmaceitiskā fabrika"
- 
- A/S "Sentor Farm aptiekas" (Mēness aptieku tīkls)
- 
- SIA "BENU Aptieka Latvija"
- 
- SIA "Euroaptieka"
  - SIA "Latvijas Aptieka"
  - SIA "Jelgavas aptieka"
- 
- SIA "A Aptiekas" u.c.
  - Ģimenes ārstu prakses

### **Koledžas mērķi sadarbībai ar darba devējiem:**

- Izzināt stāvokli darba tirgū, pieprasījumu pēc speciālistiem, veselības aprūpes darbinieku jaunām kvalitātes prasībām un profesionālajām perspektīvām, izaugsmes iespējām.
- Noskaidrot darba devēju viedokli par studiju programmu satura atbilstību darba devēju izvirzītajām prasībām.
- Iesaistīt darba devējus studiju rezultātu kvalitātes novērtēšanā, iekļaujot kvalifikācijas eksāmenu komisijas sastāvā.
- Sekmēt darba devēju aktīvu piedalīšanos studiju programmu satura pilnveidošanā un studentu un pasniedzēju pētnieciskās darbības attīstīšanā.
- Saņemt no darba devējiem konkrētus pasūtījumus lietišķajiem pētījumiem.

### **Sadarbība ar izglītības organizācijām**

Koledža aktīvi darbojas Latvijas Koledžu asociācijā, koledžas direktore ir LIVA (Latvijas Izglītības vadītāju asociācija) biedre. Plānots turpināt dalību asociācijās un to rīkotajās aktivitātēs, tajā skaitā, notiek veiksmīga sadarbība izglītības jomas stratēģisko dokumentu izskatīšanā, analizē un ieteikumu deleģēšanā atbildīgajām institūcijām. Ir izskatīti priekšlikumi papildinājumiem Augstskolu likumā, Profesionālās izglītības likumā, notikušas un arī turpmāk plānotas sarunas ar Profesionālās izglītības un nodarbinātības trīspusējās sadarbības apakšpadomes pārstāvjiem, Saeimas Izglītības, kultūras un zinātnes komisijas pārstāvjiem, Izglītības un zinātnes ministri, IZM pārstāvjiem.

### **Cita sadarbība**

Turpinās sadarbība ar Paula Stradiņa Medicīnas vēstures muzeju. Piemēram, 2018.

gadā muzejs deva iespēju koledžas telpās apskatīt mediķiem vērtīgu un interesantu ekspozīciju “100 mirkli Latvijas veselībā”. 2019. gada 17. maijā sadarbībā ar P.Stradiņa Medicīnas vēstures muzeju koledža bija noorganizējusi divu lekciju ciklu studentiem “Mātišķības, sievietes būtības demonstrējums laikmetīgajā mākslā, t.sk. Latvijas modernās mākslas izpausmēs (Helēna Heinrihsone, Ieva Jurjāne, Mētra Saberova, Silja Pogule). Lekciju un prezentācijas autore – latviešu gleznotāja Rasa Jansone.

Koledžas mērķi sadarbībai ar darba devējiem un profesionālajām asociācijām:

- Izzināt stāvokli darba tirgū, pieprasījumu pēc speciālistiem, veselības aprūpes darbinieku jaunām kvalitātes prasībām un profesionālajām perspektīvām, izaugsmes iespējām.
- Noskaidrot darba devēju viedokli par studiju programmu satura atbilstību darba devēju izvirzītajām prasībām.
- Iesaistīt darba devējus studiju rezultātu kvalitātes novērtēšanā, iekļaujot kvalifikācijas eksāmenu komisijas sastāvā.
- Sekmēt darba devēju aktīvu piedalīšanos studiju programmu satura pilnveidošanā, studiju materiāli tehniskās bāzes atjaunošanā, studentu un pasniedzēju pētnieciskās darbības attīstīšanā.
- Saņemt no darba devējiem konkrētus pasūtījumus lietišķajiem pētījumiem.

Piemēri sadarbības rezultātiem – studiju virziena mērķu sasniegšanai:

- koledžas studenti ir 100% nodrošināti ar prakses vietām, kuras bieži kļūst arī par viņu darba vietām,
- sadarbībā ar darba devējiem un profesionālajām asociācijām- izveidots Aptiekas mācību modelis farmaceita asistentu apmācībai (BENU Aptieka Latvija),
  - izveidots moderns, inovatīvs praktiskās apmācības modelis, kas imitē cilvēka/pacienta aprūpes ciklu no cilvēka dzimšanas līdz mūža beigām (vecmāšu, ārsta palīgu, māsu apmācībai) – sadarbībā ar Latvijas klīnikām, Rīgas Dzemdību namu, NMPD u.c.),
- izveidots neatliekamās medicīniskās palīdzības automašīnai pietuvināts apmācības modelis (sadarbībā ar Neatliekamās medicīniskās palīdzības dienestu, Latvijas Neatliekamās medicīnas asociāciju),
- darbs kvalifikācijas eksāmenu komisijās, studiju rezultātu kvalitātes novērtēšanā,
- studentu kvalifikācijas darbu tēmas saskaņotas ar darba devējiem,
- dalība profesionālo asociāciju konferencēs (studentu un mācībspēku pētījumu prezentācijas Latvijas Farmaceitu biedrības u.c.konferencēs),
  - ar katru gadu paplašinās darba devēju pieprasītu un profesionālo asociāciju atbalstītu tālākizglītības programmu sagatavošana un īstenošana (“Antenatālās aprūpes aktualitātes vecmātes un māsas praksē” (24 st.); Ambulatorā ārsta palīga darbība” (611 st.); “Māsas (vispārējās aprūpes māsas) specializācija psihiatrijā un narkoloģijā” (480 st.)

Koledžas mērķi sadarbībai ar augstskolām un koledžām:

- Zinātnisko konferenču kopīga organizēšana, savstarpēja dalība konferencēs.
- Kopīgas darba grupas profesiju standartu aktualizēšanā.
- Sadarbība akadēmiskā personāla, vispārējā personāla kompetenču pilnveidē nozarē un pedagoģijā.
- Kopīga darbība Latvijas Koledžu asociācijā u.c.

Piemēri sadarbības rezultātiem – studiju virziena mērķu sasniegšanai:

- kopīgs organizatoriskais darbs, dalība un tēžu izdošana Latvijas Universitātes ikgadējās starptautiskajās zinātniskās konferences sekcijās “Starpdisciplinārie pētījumi medicīnas koledžās”,
- kopīgs darbs profesijas standartu izstrādē un aktualizēšanā (Farmaceita asistenta PS – ar RSU Sarkanā Krusta medicīnas koledžu; Ārsta palīga PS – ar LU Rīgas Medicīnas koledžu),
- LU Pedagoģijas un mākslas fakultātes organizētie kursi mācībspēkiem “Augstskolu didaktika: mūsdienu teorija un prakse”160 st.
- dalība un uzstāšanās Latvijas Koledžu asociācijas studentu zinātniski pētniecisko darbu un inovatīvo risinājumu konferencē 2020.gada 23.oktobrī, publikācija Tēžu krājumā.

**2.5.2. Novērtēt, kā studiju virziena ietvaros īstenotā sadarbība ar dažādām ārvalstu institūcijām (augstskolām/ koledžām, darba devējiem, darba devēju organizācijām, nevalstiskajām organizācijām, zinātnes institūtiem u.c.) nodrošina virziena mērķu un studiju rezultātu sasniegšanu. Norādīt, pēc kādiem kritērijiem tiek izvēlēti studiju virzienam un studiju programmām atbilstošie ārvalstu sadarbības partneri, raksturot sadarbības veidus, kā sadarbība tiek organizēta, papildus norādot mehānismu partneru piesaistei.**

Sadarbība starp Latvijas augstskolām un koledžām, kā arī starptautiskā sadarbība ir pamats veiksmīgai studiju virziena attīstībai.

LU R1MK sekmīgi realizē sadarbību ar ārvalstu augstskolām gan Erasmus+, gan Nordplus programmu ietvaros. Esošā sadarbības un internacionalizācijas politika atbilst virziena mērķiem un attīstības plānam un kopumā ir vērtējama kā laba. 2013.-2020. gadā sadarbība ar ārzemju partneriem notikusi dažādos virzienos Erasmus+ un Nordplus programmās (studentu un darbinieku mobilitātes, projektu organizācijas vizītes), kā arī saskaņā ar divpusējiem sadarbības līgumiem, memorandiem, vienošanos. Visaktīvāk sadarbība pēdējos gados notikusi ar šādiem sadarbības partneriem:

- Tallinn Health Care College, Igaunija
- Utena College, Lietuva
- Klaipeda State University of Applied Sciences, Lietuva

- Kauno Kolegija/University of Applied Sciences, Lietuva
- Palacky University Olomouc, Čehija
- Plovdiv Medical University, Bulgārija
- Aarhus School of Dentistry,
- Nordic Midwives Association (Arcada University of Applied Sciences),
- Oberstufenzentrum Elbe-Ester STR, Vācija
- Savo Vocational College, somija
- Jeanne Antide Vocational School, Francija
- Pharmacon, Danish College of Pharmacy Practice

Pārskata periodā notikusi sadarbība, komunikācija dažādos koledžai saistošos jautājumos un virzienos kopumā ar 50 starptautiskām institūcijām, t.sk. ar vairākiem partneriem sarunas ir procesā par iespējamo sadarbību nākošajā plānošanas periodā 2021.-2027.g. Piemēram, nesen izveidojies jauns kontakts ar Brno Veterinārijas un farmācijas augstskolu Čehijā. Veiksmīga sadarbība izveidojās ar B Braun Melsungen mācību centru Vācijā, ar kuru plānota tālāka sadarbība akadēmiskā personāla un studentu apmācībā.

Kopš 2008. gada LU R1MK Nordplus Nordejordemodern ietvaros darbojas starptautiskajā Ziemeļvalstu, Baltijas valstu un ziemeļu autonomo apgabalu projektā, ko koordinē Ziemeļvalstu Vecmāšu izglītības asociācija. Nordejordemodern veido 15 sadarbības partneri, no kuriem 11 ir izglītības iestādes, 3 - valsts slimnīcas, tostarp Kopenhāgenā Dānijā, Oslo un Bergenā Norvēģijā, Reikjavīkā Islandē, Helsingrof un Vasā Somijā, Lundā un Boras Zviedrijā, Tartu Igaunijā, Kauņā Lietuvā. Nordejordemodern mērķis ir nodrošināt studentu un pasniedzēju apmaiņu, mācību programmu vecmātēm izstrādes pasākumus un kopīgus pētniecības projektus.

Ikgadējam realizēto mobilitāšu skaitam ir stabila dinamika, un koledžai ir pietiekama kapacitāte, lai mobilitāšu skaitu palielinātu.

Ārzemju partneru piesaiste notiek, dibinot jaunus kontaktus starptautiskās konferencēs, kā arī komunikācijā ar dažādu ārvalstu izglītības un veselības aprūpes institūciju koordinatoriem e-vidē. Mobilitāšu organizācija mobilitāšu laikā notiek ar interneta starpniecību.

Ārzemju partnerinstitūciju izvēlē vērā tiek ņemti vērā sekojoši kritēriji:

- institūciju programmu satura saderība,
- iespēja nodrošināt mācību praksi studentiem (ārzemju klīnikās) un pieredzes vai docēšanas vizītes akadēmiskajam personālam saskaņā ar akadēmisko kalendāru,
- paredzamie ieguvumi,
- iepriekšējā sadarbības pieredze,
- iespējamie riski (būtiskas kultūras atšķirības u.tml.).

Sadarbības ar ārzemju partneriem mērķi:

- studiju programmu satura salīdzināšana un savstarpēja pilnveidošana,

- pētniecība un dalība starptautiskās zinātniskās konferencēs,
- studentu un personāla mobilitāte Erasmus+, Nordplus u.c. projektos,
- lektoru apmaiņa radniecīgajās studiju programmmās, veicinot koledžas studiju programmu internacionalizāciju un starptautisko atpazīstamību.

Koledža katru semestri rīko studentiem un docētājiem paredzētus informatīvos pasākumus par Erasmus+ un Nordplus apmaiņas programmām. Spriežot pēc studentu un mācībspēku atsauksmēm, šie pasākumi tiek novērtēti pozitīvi. Pieteikumu mobilitātei katrs students vai mācībspēks individuāli var saņemt pie projektu vadītāja vai lejuplādēt koledžas mājaslapā. Pēc pieteikumu apkopošanas tiek organizētas kandidātu atlases intervijas (novembris, marts). Intervijas laikā tiek novērtētas kandidāta svešvalodas zināšanas, motivācija doties mobilitātē, studentiem - sabiedriskā aktivitāte un sekmes. Kopā ar pieteikumu tiek iesniegta arī arī motivācijas vēstule, kas tiek vērtēta intervijas laikā.

14.tabula

#### Studējošo izejošo mobilitāšu skaits 2013.-2020.g.

	2013	2014	2015	2016	2017	2018	2019	2020
	20	22	15	8	13	13	13	1
<b>FA</b>	<b>5</b>	<b>8</b>	<b>4</b>	<b>1</b>	-	-	<b>3</b>	-
<b>M</b>	3	3	2	2	5	6	4	3
<b>V</b>	8	4	5	2	4	3	3	-
<b>ĀP</b>	4	7	4	3	4	4	3	-

15.tabula

#### Personāla/docētāju izejošo mobilitāšu skaits 2013.-2019.g.

	2013	2014	2015	2016	2017	2018	2019
	11	11	7	7	11	15	17
<b>FA</b>	4	4	2	2	4	2	1
<b>M</b>	3	3	2	2	4	7	1
<b>V</b>	1	1	-	-	-	-	1
<b>ĀP</b>	-	-	-	-	-	-	2
<b>Prof. izgl.</b>	3	3	2	2	3	6	11
<b>Adm.</b>	-	-	1	1	-	-	1

Vairāk informācijas par starptautisko sadarbību 2.4.3.p.un 14.pielikumā "Sadarbības līgumu saraksts. Sadarbības partneri ārzemēs"; 17.pielikumā "Statistikas dati par studējošo mobilitāti"; 18.pielikumā "Statistikas datu apkopojums par mācībspēku ienākošo un izejošo mobilitāti pārskata periodā".

**2.5.3. Norādīt, kāda sistēma vai mehānismi tiek izmantoti ārvalstu studējošo un mācībspēku piesaistei. Ienākošās un izejošās mācībspēku un studējošo mobilitātes novērtējums pārskata periodā, mobilitātes dinamika, grūtības, ar kurām augstskola/koledža saskaras mācībspēku mobilitātē.**

Koledža regulāri informē partneraugstskolas par Erasmus+ un Nordplus apmaiņas mobilitāšu iespējām studiju virzienā "Veselības aprūpe". Koledžas pārstāvji katru gadu apmeklē ikgadējos Latvijas profesionālo asociāciju un starptautisko asociāciju pasākumus ar mērķi dibināt kontaktus, piesaistīt viesdocētājus studiju virziena programmās.

Ārvalstu studējošo un viesdocētāju iesaistē koledžai ir laba iepriekšējā pieredze, tomēr vēl ir neizmantotas iespējas šo procesu paplašināt un attīstīt visās studiju programmās. Tas tiek plānots LU R1MK 2021. – 2027. gada stratēģijā. Kopš 2020.gada grūtības docētāju mobilitātē rada ar Covid-19 saistītie ierobežojumi.

Pārskata periodā 2013.-2020. g.visvairāk vieslektoru Erasmus+ viesdocēšanas un studentu prakses mobilitātēs bijuši no Kauņas koledžas, Klaipēdas koledžas, Utenas koledžas, Aarhus augstskolas u.c. Piemēram, vecmātēm, māsām un ārsta palīgiem lekciju par veselības aprūpes praksi Klaipēdas Universitātes slimnīcā nolasījusi vieslektore Irina Zeleniene; 2014. - 2017. gadā prakses nodarbības un lekcijas zobārstniecībā vadīja Aarhusas augstskolas docētājas Mitzie Abilgaard un Anette Svanholm, Birgit Kimen; no Kauņas koledžas pieredzē dalījušās Daiva Maciulienē, Rasa Tamulienē, Ausra Adomenienē, Vaiva Vaiksnoriene u.c., no Tallinas Veselības aprūpes koledžas - katedras vadītāja Liliana Ruben, Birgit Anteploon u.c.

Par mācību prakses pieredzi un sadarbību kopīgu metodisko materiālu izstrādē koledžā 2017. g.vizītes laikā koledžā māšzinības studentus un docētājus izglītoja Oberstufenzentrum Elbe-Elster STR (Vācija) starptautiskais koordinators Klauss Kureks un studentu prakšu vadītājs Andrea Koppen.

Ar dalību Skype konferencē 05.12.2019. uzsākta sadarbība "ENNHANCE Nordplus" projekta ietvaros ar partnerorganizācijām no Lietuvas, Igaunijas, Zviedrijas, Norvēģijas un Somijas.

Kritēriji ārzemju sadarbības partneru izvēlē un sadarbības mērķi nosaukti 2.5.2. punktā.

Esošā sadarbības un internacionalizācijas attīstība atbilst virzienu mērķiem un attīstības plānam un kopumā ir vērtējama kā pietiekama. 2021. – 2027. gadā to plānots paplašināt.

## **2.6. Iepriekšējās novērtēšanas procedūrās saņemto rekomendāciju ieviešana**

**2.6.1. Iepriekšējā studiju virziena akreditācijā ekspertu sniegto rekomendāciju ieviešanas plāna izpildes un sniegto rekomendāciju ietekmes uz studiju kvalitāti vai procesu pilnveidi studiju virzienā un tam atbilstošajās studiju programmās novērtējums.**



Iepriekšējā studiju virziena akreditācijā ekspertu sniegto rekomendāciju izpildes novērtējums 19.pielikumā.

**2.6.2. Pārskata periodā licencēto studiju programmu vai studiju virzienam atbilstošu studiju programmu izmaiņu novērtēšanas, vai procedūras par studiju programmas iekļaušanu studiju virziena akreditācijas lapā ietvaros ekspertu sniegto rekomendāciju izpilde.**

***(Nav attiecināms:)***

# Pielikumi

I - Informācija par augstskolu/ koledžu		
Informācija par studiju virziena īstenošanu filiālēs (ja attiecināms)		
Saraksts ar galvenajiem augstskolas/ koledžas iekšējiem normatīvajiem aktiem un regulējumiem	1.PIELIKUMS_ Saraksts ar galvenajiem normatīvajiem aktiem.pdf	ANNEX 1. List of the main internal normative acts and regulations.pdf
Augstskolas/ koledžas pārvaldības struktūra	2.PIELIKUMS_LU R1MK pārvaldības struktūra.pdf	ANNEX 2. LU RFMC management structure.pdf
II - Studiju virziena raksturojums - 2.1. Studiju virziena pārvaldība		
Studiju virziena attīstības plāns	3.PIELIKUMS_LU R1MK studiju virziena "Veselības aprūpe" attīstības plāns 6 gadiem.pdf	ANNEX 3. Development Plan of the LU RFMC Study Direction "Health Care" for 6 years.pdf
Studiju virziena pārvaldības struktūra	4.PIELIKUMS_ Studiju virziena pārvaldības struktūra.pdf	ANNEX 4. Management Structure of the Study Direction "Health Care".pdf
Dokuments, kas apliecina, ka augstskola vai koledža studējošajiem nodrošinās iespējas turpināt izglītības ieguvī citā studiju programmā vai citā augstskolā/ koledžā (ilgums ar citu akreditētu augstskolu vai koledžu), ja studiju programmas īstenošana tiks pārtraukta.	5.PIELIKUMS_Par iespēju turpināt studijas.pdf	ANNEX 5. Opportunity to continue studies.pdf
Dokuments, kas apliecina, ka augstskola vai koledža studējošajiem garantē zaudējumu kompensāciju, ja studiju programma augstskolas vai koledžas rīcības (darības vai līdzdarības) dēļ netiek akreditēta vai tiek atņemta studiju programmas licence un studējošais nevēlas turpināt studijas citā studiju programmā.	6.PIELIKUMS_Par zaudējumu kompensāciju.pdf	ANNEX 6. Student guarantee on loss compensation.pdf
Studiju līguma tipveida paraugs	7.PIELIKUMS_Studiju līguma paraugi.pdf	ANNEX 7. Sample of the Study Agreement.pdf
II - Studiju virziena raksturojums - 2.2. Iekšējās kvalitātes nodrošināšanas sistēmas efektivitāte		
Studējošo, absolventu un darba devēju aptauju rezultātu analīze	8.PIELIKUMS_Studējošo, absolventu un darba devēju rezultātu analīze.pdf	ANNEX 8. Analysis of the results of surveys of students, graduates and employers.pdf
II - Studiju virziena raksturojums - 2.3. Studiju virziena resursi un nodrošinājums		
Pamatinformācija par studiju virziena īstenošanā iesaistītajiem mācībspēkiem	9.PIELIKUMS_Pamatinformācija par studiju virziena īstenošanā iesaistītajiem mācībspēkiem.xlsx	Annex 9.Basic information about the teaching staff involved in the implementation of the study direction.xlsx
Mācībspēku biogrāfijas (Curriculum Vitae Europass formātā)	10.PIELIKUMS_Mācībspēku CV .pdf	ANNEX 10. Academic staff CV .pdf
Augstskolas/ koledžas rektora, direktora, studiju programmas vai virziena vadītāja parakstītu apliecinājumu, ka studiju virzienam atbilstošo studiju programmu īstenošanā iesaistīto mācībspēku valsts valodas zināšanas atbilst noteikumiem par valsts valodas zināšanu apjomu un valsts valodas prasmes pārbaudes kārtību profesionālo un amata pienākumu veikšanai.	11.PIELIKUMS_Apliecinājums par mācībspēku valsts valodas zināšanām.pdf	ANNEX 11. Knowledge of the state language of the teaching staff.pdf
Augstskolas/ koledžas apliecinājumu par studiju programmas īstenošanā iesaistāmo mācībspēku attiecīgo svešvalodu prasmi vismaz B2 līmenī atbilstoši Eiropas Valodas prasmes novērtējuma līmeņiem (līmeņu sadalījums pieejams tīmekļvietnē www.europass.lv, ja studiju programmu vai tās daļu īsteno svešvalodā.	12.PIELIKUMS_Par svešvalodu studiju procesa realizāciju.pdf	ANNEX 12. The study field Health Care in a foreign language.pdf
II - Studiju virziena raksturojums - 2.4. Zinātniskā pētniecība un mākslinieciskā jaunrade		
Kvantitatīvo datu apkopojums par studiju virzienam atbilstošām zinātniskās un/vai lietiskās pētniecības un/ vai mākslinieciskās jaunrades aktivitātēm pārskata periodā	13.PIELIKUMS_Kvantitatīvo datu apkopojums par studiju virzienam atbilstošām zinātniskās aktivitātēm pārskata periodā.pdf	ANNEX 13. Summary of the quantitative data on scientific applied research activities carried out within the framework of the study direction.pdf
Mācībspēku publikāciju, patentu, mākslinieciskās jaunrades darbu saraksts par pārskata periodu	14.PIELIKUMS_Mācībspēku publikāciju, patentu, mākslinieciskās jaunrades darbu saraksts par pārskata periodu.pdf	ANNEX 14. List of publications, patents, works of artistic creation of the teaching staff for the reporting period_Physician assistant.pdf
II - Studiju virziena raksturojums - 2.5. Sadarbība un internacionalizācija		
Sadarbības līgumu saraksts ar citām institūcijām, t.sk. par prakses nodrošināšanas līgumiem	15.PIELIKUMS_Sadarbības partneru saraksts.pdf	Annex 15. Cooperation partners.pdf
Statistikas dati par ārvalstu studējošajiem un mācībspēkiem	16.PIELIKUMS_Par ārvalstu studējošajiem un mācībspēkiem.pdf	ANNEX 16. About foreign students and lecturers.pdf
Statistikas dati par studējošo izejošo un ienākošo mobilitāti (norādot studiju programmas)	17.PIELIKUMS_Statistikas dati par studējošo ienākošo un izejošo mobilitāti.pdf	ANNEX 17. Statistics on incoming and outgoing student mobility.pdf
Statistikas dati par mācībspēku ienākošo un izejošo mobilitāti	18.PIELIKUMS_Statistikas dati par mācībspēku ienākošo un izejošo mobilitāti.pdf	ANNEX 18. Statistical data on incoming and outgoing mobility of the teaching staff during the reporting period.pdf
II - Studiju virziena raksturojums - 2.6. Iepriekšējās novērtēšanas procedūrās saņemto rekomendāciju ieviešana		
Rekomendāciju izpildes pārskats par saņemtajām rekomendācijām gan iepriekšējā akreditācijā, gan licencēšanas un / vai izmaiņu novērtēšanas procedūrās un/ vai procedūras par studiju programmas iekļaušanu studiju virziena akreditācijas lapā	19.PIELIKUMS_Rekomendāciju izpildes pārskats.pdf	ANNEX 19. List of implemented recommendations.pdf
Ar drošu elektronisko parakstu parakstīts iesniegums studiju virziena novērtēšanai	20.PIELIKUMS_Iesniegums.edoc	ANNEX 20. Application.pdf
III - Studiju programmas raksturojums - 3.1. Studiju programmas raksturojošie parametri		
Par studiju programmas apgušanu izsniedzamā diploma un tā pielikumu paraugs	22.PIELIKUMS_Diploma paraugs_vecmāte_LV.doc	ANNEX 22. Diploma sample and Diploma Supplement_Pharmacist assistant.pdf
Akadēmiskajām studiju programmām - Augstākās izglītības padomes atzinums atbilstoši Augstskolu likuma 55. panta otrajai daļai		
Kopīgās studiju programmas atbilstība Augstskolu likuma prasībām (tabula)		
Statistika par studējošajiem pārskata periodā		ANNEX 42. Statistical data on students_Physician assistant.pdf
III - Studiju programmas raksturojums - 3.2. Studiju saturs un īstenošana		
Studiju programmas atbilstība valsts izglītības standartam		
Studiju programmā iegūstamās kvalifikācijas atbilstību profesijas standartam vai profesionālās kvalifikācijas prasībām		ANNEX 44. Compliance of the study program with the Profession Standard_Physician assistant .pdf
Studiju programmas atbilstība atbilstošās nozares specifiskajam normatīvajam regulējumam		ANNEX 35_Compliance of the study program with the sector-specific regulatory framework_Midwife.pdf
Studiju kursu/ moduļu kartējums studiju programmas studiju rezultātu sasniegšanai	18.PIELIKUMS_Kartēšana_Vecmāte.xlsx	
Studiju programmas plāns (katram studiju programmas īstenošanas veidam un formai)	47.PIELIKUMS_Studiju programmas plāns_Ārsta palīgs.pdf	
Studiju kursu/ moduļu apraksti	48.PIELIKUMS_Studiju kursu_Ārsta palīgs.pdf	ANNEX 48_STUDY COURSES_Physician assistant.docx
Studējošo prakses organizācijas apraksts		
III - Studiju programmas raksturojums - 3.4. Mācībspēki		
Apliecinājums, ka doktora studiju programmas akadēmiskā personāla sastāvā ir ne mazāk kā pieci doktori, no kuriem vismaz trīs ir Latvijas Zinātnes padomes apstiprināti eksperti tajā zinātņu nozarē vai apakšnozarē, kurā studiju programma pilnā pieļikst zinātnisko grādu		
Apliecinājums, ka akadēmiskās studiju programmas akadēmiskais personāls atbilst Augstskolu likuma 55. panta pirmās daļas trešajā punktā noteiktajām prasībām		

## Citi pielikumi

Dokumenta nosaukums	Dokuments
21.PIELIKUMS SVID ANALĪZE.pdf	21.PIELIKUMS SVID ANALĪZE.pdf
ANNEX 21. SWOT ANALYSIS.pdf	ANNEX 21. SWOT ANALYSIS.pdf
55.PIELIKUMS Koledžas mācībspēku kvalifikācijas pilnveide. Piemēri..pdf	55.PIELIKUMS Koledžas mācībspēku kvalifikācijas pilnveide. Piemēri..pdf
ANNEX 55. Enhancing the qualification of the College teaching staff. .pdf	ANNEX 55. Enhancing the qualification of the College teaching staff. .pdf
54.PIELIKUMS. Studiju programmas Māsas studiju vietas izmaksas.pdf	54.PIELIKUMS. Studiju programmas Māsas studiju vietas izmaksas.pdf
ANNEX 54.State budget expenditure per student of the study program "Nursing" (nurse) in 2020.pdf	ANNEX 54.State budget expenditure per student of the study program "Nursing" (nurse) in 2020.pdf
1. Additional information after visit _ 04.04.2022._Lv only	AIC atbilde.docx
1.pielikums-20220404164631.pdf	1.pielikums-20220404164631.pdf
2. pielikums-20220404164709.pdf	2. pielikums-20220404164709.pdf
3. pielikums-20220404164816.pdf	3. pielikums-20220404164816.pdf
4. pielikums-20220404164906.pdf	4. pielikums-20220404164906.pdf
5. pielikums-20220404164950.pdf	5. pielikums-20220404164950.pdf
6.pielikums.pdf	6.pielikums.pdf
8.pielikums-20220404165144.pdf	8.pielikums-20220404165144.pdf
7.pielikums-20220404165112.pdf	7.pielikums-20220404165112.pdf

# Farmācija (41725)

Studiju virziens	<i>Veselības aprūpe</i>
Studiju programmas nosaukums	<i>Farmācija</i>
Izglītības klasifikācijas kods (IKK)	<i>41725</i>
Studiju programmas veids	<i>1. līmeņa profesionālās augstākās izglītības studiju programma</i>
Studiju programmas direktora vārds	<i>Kārlis</i>
Studiju programmas direktora uzvārds	<i>Mačāns</i>
Studiju programmas direktora e-pasts	<i>karlis.macans@medskola.lv</i>
Studiju programmas vadītāja/direktora akadēmiskais/zinātniskais grāds	<i>Mg.pharm.</i>
Studiju programmas direktora telefona numurs	<i>67376911</i>
Studiju programmas mērķis	<i>Divu gadu un 6 mēnešu laikā sagatavot augsti kvalificētus, Latvijas darba tirgū pieprasītus, konkurētspējīgus veselības aprūpes jomas speciālistus farmaceita asistenta profesijā ar stabilu pamatu mūžizglītībai atbilstoši Latvijas Republikas likumdošanai, farmaceita asistenta profesijas standartam un Eiropas Savienības direktīvām.</i>
Studiju programmas uzdevumi	<i>1. nodrošināt studiju procesa norisi atbilstoši izglītības standarta, Latvijas normatīvo aktu, Eiropas augstākās izglītības telpas (ESG 2015) prasībām;</i> <i>2. nodrošināt apstākļus un iespējas iegūt pirmā līmeņa profesionālo augstāko izglītību atbilstoši farmaceita asistenta profesijas standartam, darba devēju prasībām;</i> <i>3. sniegt studējošiem nepieciešamās teorētiskās zināšanas, kā arī praktiskās un profesionālās iemaņas iegūstamajā profesijā, sekmējot konkurētspēju mainīgajos sociālekonomiskajos apstākļos un darba tirgū;</i> <i>4. nodrošināt studiju kvalitāti, piesaistot kvalificētus mācībspēkus un studiju procesā izmantojot mūsdienīgu metodisko, zinātnisko un materiāli tehnisko nodrošinājumu;</i> <i>5. attīstīt studējošo zinātniskās analīzes spējas, prasmi patstāvīgi risināt problēmas, kā arī sekmēt viņu iesaistīšanos praktisku un zinātnisku problēmu risināšanā;</i> <i>6. veicināt studējošo izpratni par karjeras veidošanu, profesionālās karjeras pilnveides un tālākizglītības procesiem, kā arī radīt motivāciju sava kvalifikācijas līmeņa paaugstināšanai;</i> <i>7. veicināt sadarbību ar citām Latvijas un ārvalstu augstākās izglītības iestādēm, tai skaitā studējošo starptautisko mobilitāti, piedaloties starptautiskās programmās un projektos,</i> <i>8. veidot sadarbību ar farmaceutiskās aprūpes jomas darba devējiem.</i>

Sasniedzamie studiju rezultāti	<p><b>Zināšanas</b></p> <p>1. Izskaidro cilvēka organisma uzbūvi, tajā notiekošos fizioloģiskos un bioķīmiskos procesus, atšķirību starp normāli un patoloģiski funkcionējošu organismu, terapijas un profilakses principus;</p> <p>2. Pārzina zāļu vielu ķīmijas aspektus, zāļu indikācijas un kontrindikācijas, blakusparādības un savstarpējo mijiedarbību, kā arī uzglabāšanas un utilizēšanas principus;</p> <p>3. Raksturo aptiekas organizācijas pamatprincipus, profesionālās darbības juridiskos aspektus, tai skaitā fiziskas personas datu aizsardzības un konfidencialitātes principus;</p> <p><b>Prasmes</b></p> <p>4. Izvērtē un izmanto ētiskas komunikācijas principus aptiekā ar klientiem, kolēģiem un citiem veselības aprūpes speciālistiem;</p> <p>5. Lieto informācijas tehnoloģijas, lai strādātu ar uz pierādījumiem balstītu informāciju, veikt ekspresdiagnostiku un sniedz pirmo palīdzību;</p> <p>6. Prot gatavot zāles pēc individuālās ārsta receptes vai ārstniecības iestādes rakstveida pieprasījuma;</p> <p>7. Veic veselīga dzīves veida un slimību profilakses propagandēšanu, pamatojoties uz jaunākajiem zinātnes sasniegumiem un ievērojot klientu intereses, izskaidro klientiem līdzestības principus un tās nozīmi.</p> <p><b>Kompetence</b></p> <p>8. Spēj farmaceita uzraudzībā konsultēt aptiekas klientus, izsniegt receptu zāles, bezreceptu zāles un citas aptiekas preces ar visu nepieciešamo informāciju par tām;</p> <p>9. Piedalās preču pasūtīšanā, saņemšanā, pārbaudē un izvietojumā, ievēro normatīvos aktus par preču uzskaiti, uzglabāšanu un apriti.</p>
Studiju programmas noslēgumā paredzētais noslēguma pārbaudījums	Valsts noslēguma pārbaudījums - kvalifikācijas eksāmens (kvalifikācijas eksāmena praktiskā daļa un kvalifikācijas darba aizstāvēšana).

## Studiju programmas varianti

### Pilna laika klātie - 2 gadi, 6 mēneši - latviešu

Studiju veids un forma	Pilna laika klātie
Īstenošanas ilgums (gados)	2
Īstenošanas ilgums (mēnešos)	6
Īstenošanas valoda	latviešu
Studiju programmas apjoms (KP)	100
Uzņemšanas prasības (latviešu valodā)	Vidējā vai vidējā profesionālā izglītība
Iegūstamais grāds (latviešu valodā)	—
Iegūstamā kvalifikācija (latviešu valodā)	Farmaceita asistents

### Īstenošanas vietas

Īstenošanas vietas nosaukums	Pilsēta	Adrese
Latvijas Universitātes aģentūra "Latvijas Universitātes Rīgas 1. medicīnas koledža"	RĪGA	TOMSONA IELA 37, VIDZEMES PRIEKŠPILSĒTA, RĪGA, LV-1013

### 3.1. Studiju programmas raksturojošie rādītāji

**3.1.1. Apraksts un analīze par izmaiņām studiju programmas parametros, kas veiktas kopš iepriekšējās studiju virziena akreditācijas lapas izsniegšanas vai studiju programmas licences izsniegšanas, ja studiju programma nav iekļauta studiju virziena akreditācijas lapā, tajā skaitā par izmaiņām, kas plānotas studiju virziena novērtēšanas procedūras ietvaros.**

16.tabula

Izmaiņas studiju programmas parametros kopš iepriekšējās studiju virziena akreditācijas lapas izsniegšanas nav plānotas (studiju virziens "Veselības aprūpe" akreditēts ar studiju akreditācijas komisijas sēdes 2013. gada 17. maija lēmumu Nr.5).
---

**3.1.2. Analīze un novērtējums par studiju programmas atbilstību studiju virzienam. Analīze par programmas nosaukuma, koda, iegūstamā grāda, profesionālās kvalifikācijas vai grāda un profesionālās kvalifikācijas mērķu un uzdevumu, studiju rezultātu, kā arī uzņemšanas prasību savstarpējo sasaisti. Studiju programmas īstenošanas ilguma un apjoma (tajā skaitā atšķirīgiem studiju programmas īstenošanas variantiem) raksturojums un lietderības novērtējums.**

Studiju programma visos parametros atbilst studiju virzienam "Veselības aprūpe". Studiju programmas īstenošanas ilgums ir optimāls plānoto studiju rezultātu sasniegšanai un profesionālo kompetenču iegūšanai, nodrošinot kvalificēta, veselības aprūpē pieprasīta speciālista nonākšanu darba tirgū pēc izglītības iegūšanas 2,5 gados.

Absolvējot LU R1MK, atbilstoši studiju programmas nosaukumam tiek iegūta kvalifikācija "Farmaceita asistents". Speciālisti tiek sagatavoti atbilstoši LR likumdošanai, Latvijas darba tirgus vajadzībām, profesijas standartam un Eiropas savienības direktīvām. Studiju programmā sasniedzamie mērķi, uzdevumi un rezultāti ir atbilstoši profesijas standartam un profesionālo asociāciju akceptēti (Latvijas Farmaceitu biedrība, darba devēju organizācijas). Uzņemšana pilna laika studiju programmā "Farmācija" ar farmaceita asistenta kvalifikāciju notiek atklātā un vienlīdzīgā konkursa kārtībā, pamatojoties uz: centralizēto eksāmenu latviešu valodā un svešvalodā, CE sertifikātā uzrādīto eksāmena daļu procentuālo vidējo vērtējumu, visu reflektanta kārtoto centralizēto eksāmena daļu procentuālo vidējo vērtējumu, kā arī reflektantam jāuzrāda atestāta atzīme ķīmijā vai izziņa, ka mācību priekšmeta "Dabaszinības" saturā apgūta ķīmija atbilstoši vidējās izglītības standartam.

Papildus ir veikta arī studiju kursu kartēšana (*skat. 27.pielikumu*) studiju programmas studiju rezultātu sasniegšanai. Studiju programmas kartēšana atbilstoši profesijas standartam "Farmaceita asistents" (4. profesionālais kvalifikācijas līmenis) ļāva veikt padziļinātu analīzi un

sekmēt atsevišķus saturiskus labojumus, piemēram, studiju kursu sasniedzamo rezultātu precizēšanu.

Studiju programmas kods atbilst Latvijas izglītības klasifikācijas struktūras līmeņiem saskaņā ar 13.06.2017. Ministru kabineta noteikumiem Nr. 322 "Noteikumi par Latvijas izglītības klasifikāciju".

*56.pielikums* (pieejams tikai latviešu valodā, pēc pieprāsījuma informācija var tikt sniegta arī angļu valodā) - Studiju programmas "Farmācija" ar farmaceita asistenta kvalifikāciju salīdzinājums un nozīme

### **3.1.3. Studiju programmas ekonomiskais un/ vai sociālais pamatojums, analīze par absolventu nodarbinātību.**

Latvijas Farmaceitu biedrības (turpmāk - LFB) prezidente Dace Ķikute norāda, ka Latvijā vērojams farmācijas speciālistu trūkums, kā arī pastāv paaudžu maiņas problēma, kas ietekmē farmaceitiskās aprūpes kvalitāti.[1]

2020.gada 13. martā LFB reģistrā bija reģistrēti ap 1378 aktīvi farmaceita asistenti. Savukārt aktīvi farmaceiti - 1666.[2] Tātad, matemātiski rēķinot, sanāk, ka Latvijā uz vienu farmaceitu ir 0,8 farmaceita asistenti. Kā rāda LFB iegūtā informācija par situāciju citās ES valstīs un arī pasaulē, ierastā prakse ir - uz vienu farmaceitu vismaz divi asistenti, bet bieži tie ir četri un vairāk. LFB vadība norāda, ka saskaņā ar iepriekš minēto, ir uzskatāmi redzams, ka Latvijā trūkst tieši farmaceita asistentu (koledžu beigušo speciālistu).[3]

"Interese par farmaceitu 'importēšanu' no citām valstīm, mūsuprāt ir apdraudējums jau tā zemajam profesijas novērtējumam un izkropļos darba tirgu vēl vairāk," uzsver LFB vadība. Tāpat biedrība informē, ka 36% no reģistrā esošajiem farmaceita asistentiem ir vecāki par 60 gadiem un 28% ir 51 - 60 gadu vecuma robežās. Bet tikai aptuveni 10% ir vecumā līdz 30 gadiem. Un tas nozīmē, ka farmaceita asistenti kopumā noveco. It īpaši tas novērojams ārpus Rīgas.[4]

Tautsaimniecības prognozes liecina, ka līdz 2030.gadam Latvijas darba tirgū joprojām būs pieprasījums pēc vidējā posma veselības aprūpes speciālistiem, t.sk., farmaceita asistentiem, ko sagatavo LU R1MK.

[1] MIC Administrācija "LFB Gada konferencē - par farmaceitiskās aprūpes tagadni un nākotni Latvijā" (2018). // pieejams <https://farmacija-mic.lv/lfb-gada-konference-par-farmaceitiskas-aprupes-tagadni-un-nakotni-latvija/>

[2] Latvijas Farmaceitu biedrība "Reģistrētie farmaceitu asistenti" (13.03.2020). // pieejams [https://www.farmaceitubiedriba.lv/uploads/files/publatsk\\_asist\(4\)\\_10.pdf](https://www.farmaceitubiedriba.lv/uploads/files/publatsk_asist(4)_10.pdf)

[3] Latvijas farmaceitu biedrība "LFB iepazīstina veselības ministri ar farmaceitiem svarīgiem jautājumiem" (2016). // pieejams <https://www.farmaceitubiedriba.lv/lv/lfb-iepazistina-veselibas-ministri-ar-farmaceitiem-svarīgiem-jautajumiem>

[4] Turpat

### **3.1.4. Statistikas dati par studējošajiem studiju programmā, studējošo skaita dinamika, skaita izmaiņu ietekmes faktoru analīze un novērtējums. Analizējot, atsevišķi izdalīt dažādas studiju formas, veidus, valodas.**

LU R1MK tiek īstenota pilna laika klātienes studiju programma "Farmācija" ar farmaceita asistenta kvalifikāciju par valsts budžeta līdzekļiem un par juridisko vai fizisko personu finanšu līdzekļiem.

Valsts budžeta vietu skaitu un sagatavojamo speciālistu skaitu studiju programmā "Farmācija" ar farmaceita asistenta kvalifikāciju katram saimnieciskajam gadam nosaka LU R1MK vienošanās ar Izglītības un zinātnes ministriju (kopš 2019.gada 1.jūlija ar Latvijas Universitāti). Pārskata periodā (2013-2020) katru gadu ir piešķirtas 97 valsts budžeta finansētās studiju vietas. Koledža regulāri izpilda vienošanās par studiju vietu aizpildi un sagatavojamo speciālistu skaitu.

#### **Imatrikulācija**

Katra saimnieciskā gada sākumā saņemot apstiprināto valsts budžeta vietu skaitu, Studiju nodaļa veic studējošo skaita prognozes aprēķinus saimnieciskajam gadam, tai skaitā iesniedz Koledžas padomei priekšlikumu par imatrikulējamo studējošo skaitu.

Pamatojoties uz noslēgtajiem sadarbības līgumiem ar aptieku tīkliem un apzinot koledžas resursus, 2 reizes gadā notiek imatrikulācija par juridisko vai fizisko personu finanšu līdzekļiem.

Vairāku gadu garumā aprobētā pieeja darbam ar reflektantiem un 1.studiju gada studējošajiem ļauj prognozēt studējošo atbirumu, un noteikt optimālu imatrikulējamo studējošo skaitu. Studējošie, kuri pārtrauc studijas, tiek lūgti aizpildīt anketu par iemesliem; kā viens no būtiskākajiem argumentiem studiju pārtraukšanai – grūtības apvienot personīgo dzīvi un darbu ar studijām, kā rezultātā rodas kavējumi studiju programmas izpildē. Studiju programmā pēdējos 5 gadus vērojama tendence paaugstināties studējošo vecumam. Vismaz 30% studējošo jau ir kāda iepriekš iegūta izglītība vai nepabeigta izglītība; lielai daļai studējošo ir ģimenes.

Lai monitorētu 1.studiju gada studējošo atbirumu, koledža darbojas vairākos virzienos – organizē Informācijas dienas koledžā vai Latvijas vidusskolās, kur potenciālie studenti tiek iepazīstināti ar studiju specifiku un sasniedzamajiem rezultātiem katra studiju gada noslēgumā un pēc 2,5 gadu studijām. 1.studiju gada studējošiem notiek tikšanās ar nozares profesionāliem ikgadējā karjeras izglītības pasākumā "Tikšanās ar zvaigzni", kur studenti var uzdot jautājumus aptieku tīklu vadītājiem, Latvijas Farmaceitu biedrības prezidentei D.Ķikutei u.c. Studējošajiem nepieciešamo atbalstu (psiho-emocionālo, ar studiju procesu saistīto, sadzīves jautājumu risināšanai) sniedz Studiju nodaļa un programmas vadītājs, tiek piesaistīti atbildīgie koledžas speciālisti.

#### **Sagatavoto speciālistu skaits.**



Pārskata periodā no 2013.-2020. gadam Latvijas Universitātes Rīgas 1. medicīnas koledža ir sagatavojusi 297 farmaceita asistentus par valsts budžeta līdzekļiem un 224 farmaceita asistentus par juridisko vai fizisko personu finanšu līdzekļiem.

2020.gada valsts monitoringa dati par 2017.gada absolventu nodarbinātību apliecina augstu mūsu koledžas absolventu nodarbinātību iegūtajā specialitātē – 93,5 %.

Koledžas Ārstniecības un farmācijas katedras un studiju programmas “Farmācija” ar farmaceita asistenta kvalifikāciju īstenotāju kopējā pieredze ļauj prognozēt, ka studējošo skaits programmā palielināsies atbilstoši tirgus pieprasījumam.

Statistikas dati par programmas studējošajiem, absolventiem pievienoti 23.pielikumā.

**3.1.5. Kopīgās studiju programmas izveides pamatojums un partneraugstskolu izvēles raksturojums un novērtējums, iekļaujot informāciju par kopīgās studiju programmas veidošanu un īstenošanu.**

## **3.2. Studiju saturs un īstenošana**

**3.2.1. Studiju programmas satura analīze. Studiju kursos/ moduļos iekļautās informācijas, sasniedzamo rezultātu, izvirzīto mērķu u.c. rādītāju savstarpējās saistes ar studiju programmas mērķiem un sasniedzamajiem rezultātiem novērtējums. Studiju kursu/ moduļu satura aktualitātes un atbilstības nozares, darba tirgus vajadzībām un zinātnes tendencēm novērtējums, vai un kā studiju kursu/ moduļu saturs tiek aktualizēts atbilstoši nozares, darba tirgus un zinātnes attīstības tendencēm.**

Koledžas un studiju programmu vadība regulāri tiekas ar farmācijas nozares pārstāvjiem, lai aktualizētu studiju programmas saturu atbilstoši jaunākajām tendencēm, piemēram, studiju kursā “Farmaceitiskā aprūpe” ar sadarbības partneru finansiālu atbalstu, studentiem ir iespēja apgūt pacientu konsultēšanas prasmi maksimāli reālajam darbam pietuvinātā vidē – Aptiekas simulācijas modelī, kur tehniskais nodrošinājums un aptiekas produktu daudzveidība atbilst īstai atvērta veida aptiekai, līdz ar to studentiem ir iespēja apgūt pacientu apkalpošanas un konsultēšanas prasmi, esot farmaceitiskās aprūpes situācijām adaptētā vidē.

Pamatojoties uz darba devēju ieteikumiem, pārskata periodā studiju programmas saturā veiktas sekojošas izmaiņas- studiju kursa “Botānika” apjoms samazināts no 3 KP uz 2 KP, studiju kursi “Uztura bagātinātāji” (1 KP) un “Ievads kulturoloģijā” (1 KP) izņemti no programmas un novirzīti 1. kursa praksei. Samazināts apjoms studiju kursiem “Farmakognozija” (no 4 KP uz 3 KP), “Informāciju tehnoloģijas farmācijā” (no

2 KP uz 1 KP), "Farmaceitiskā aprūpe" (no 7 KP uz 6 KP). Programmā ieviesti jauni aktuāli studiju kursi – "Civilā aizsardzība" (1 KP) un "E-veselība" (2 KP).

Studiju programmas mērķis ir balstīts uz aktuālo profesijas standartu un darba tirgus vajadzībām. Studiju kursu saturs tiek izstrādāts atbilstoši studiju kursa mērķim, uzdevumiem un sasniedzamajiem rezultātiem. Tāpat jāuzsver, ka studiju kursa saturs ir sagatavots, pamatojoties uz aktuālo profesijas standartu "Farmaceita asistents" (25.pielikums). Jaunā Farmaceita asistenta profesijas standarta izstrādi 2020.-2021.g. koordinē latvijas Farmaceitu biedrība, tā izstrādi vada RSU Sarkanā Krusta medicīnas koledža, darbā grupā piedaloties arī LU R1MK docētājiem.

Studiju kursu aprakstu saturs tiek aktualizēts atbilstoši nozares, darba tirgus un zinātnes attīstības tendencēm. Studiju kursu mērķi atbilst studiju programmas mērķiem, kas atbilst profesijas standartam, LR likumdošanai, tirgus vajadzībām un ES direktīvām. Akadēmiskā personāla un studentu veiktie pētījumi balstīti farmācijas nozares attīstībā un farmaceitiskās aprūpes procesa uzlabošanā, veselības saglabāšanā, un ir pozitīvs ieguldījums studiju programmas attīstībā un studiju satura pilnveidošanā. Veicot izpēti, studiju kursi tiek papildināti ar aktuālākajām nozares novitātēm. Akadēmiskais personāls piedalās zinātniskās konferencēs un praktiskajos semināros, izstrādā mācību grāmatas un metodiskos materiālus. Jauni studiju kursi tiek veidoti, ņemot vērā darba devēju ieteikumus un nozares aktualitātes. Viens no studiju programmas kvalitātes nodrošinājuma rādītājiem ir sadarbība ar potenciālajiem darba devējiem, komunicējot par darba tirgus aktualitātēm un pieprasījumu, uzklusot ierosinājumus studiju kursu satura uzlabošanā un studiju programmas attīstībā. Farmācijas nozare saņem farmaceita asistentus, kas iekļaujas farmaceitiskās aprūpes komandas darbā, ieņemot noteiktas līderības pozīcijas. Studiju kursu saturs tiek pārskatīts vismaz vienu reizi gadā, bet parasti – pirms katra semestra. Docētāji papildina kursa saturu ar jaunāko informāciju atbilstoši tautsaimniecības attīstības norisēm un tendencēm. LU R1MK akadēmiskais personāls ir arī savas nozares vadošie profesionāļi, kas kalpo par piemēru farmaceita asistenta profesijas apguvei.

Veikta studiju kursu kartēšana (skat. 27.pielikumu).

**3.2.2. Maģistra vai doktora studiju programmu gadījumā norādīt un sniegt pamatojumu, vai grādu piešķiršana balstīta attiecīgās zinātnes nozares vai mākslinieciskās jaunrades jomas sasniegumos un atziņās. Doktora studiju programmas gadījumā, galveno pētniecības virzienu apraksts, programmas ietekme uz pētniecību un citiem izglītības līmeņiem (ja piemērojams).**

Kritērijs nav piemērojams.

**3.2.3. Studiju programmas īstenošanas, tajā skaitā kursu/ moduļu īstenošanas metožu, novērtējums, norādot metodes un kā tās veicina studiju kursu rezultātu un studiju programmas mērķu sasniegšanu. Kopīgas studiju programmas gadījumā, vai gadījumā, ja studiju programma tiek īstenota svešvalodā vai tālmācības studiju formā, detalizēti raksturot izmantotās metodes šādas studiju programmas nodrošināšanai. Iekļaut skaidrojumu, kā studiju procesa īstenošanā ņemti vērā studentcentrētas izglītības principi.**

Studenti tiek vērtēti visos studijuursos, ievērojot kursu aprakstos minētos rezultātus un pārbaudes formas. Gala vērtējumus veido teorētiskās zināšanas un praktiskās iemaņas, patstāvīgie darbi un eksāmens vai ieskaite. Programmas īstenošanas procesā tiek izmantotas mūsdienīgas un daudzveidīgas studiju metodes: lekcijas, semināri, situāciju uzdevumi, patstāvīgie darbi, prezentācijas. Lekcijas lasa koledžas vēlētais akadēmiskais personāls, nozarē praktizējoši speciālisti ar atbilstošu izglītību – farmaceiti, ārsti, biologi, ķيميķi, humanitāro un sociālo zinātņu pārstāvji (juristi, filozofi, filologi, psihologi).

Lai kvalitatīvāk varētu apgūt studiju kursa saturu, praktiskās nodarbībās studenti tiek dalīti grupās pa 8-12 cilvēkiem, gan profilējošos priekšmetos ("Farmaceitiskā tehnoloģija", "Farmaceitiskā aprūpe", "Farmakoloģija", "Ķīmija"), gan medicīnas studiju kursu blokā ("Anatomija un fizioloģija", "Klīniskā patoloģija"). Mācību procesā tiek organizēti semināri, grupu darbi, patstāvīgie darbi, kuros studenti citstarp referē arī sistemātisko pārskatu un metanalīžu apkopojumus par konkrēto tēmu, vai arī prezentē savus pētniecisko darbu studiju kursa ietvaros. Mācību metodes tiek adaptētas un papildinātas, vadoties pēc katedras sēdes nolēmumiem.

Covid 19 pandēmijas noteikto ierobežojumu dēļ, lekcijas un nodarbības tiek organizētas izmantojot tiešsaistes rīkus, piem., Skype, Google Meet, Whatsapp, Zoom. Studiju sasniegumu novērtēšana visbiežāk notiek izmantojot Google Forms. Pārejas periodā līdz atjaunotās Moodles versijas palaišanai, mācībspēku piedāvāto papildu mācību materiālu vienkopus uzkrāšana notiek Google Drive. Organizējot studiju procesu attālināti COVID 19 noteikto ierobežojumu dēļ, ir prasība studējošajiem ieslēgt kameru tiešsaistes lekcijās un nodarbībās, pieslēdzoties izmantot savu vārdu un uzvārdu. Tiešsaistē organizētajiem rakstiskajiem pārbaudījumiem tiek noteikts limitēts pieejas laiks un noteikta prasība izmantot otru kameru tā, lai būtu redzams studējošā darba galds un darbības monitorā.

Studiju nobeigumā studenti pierāda savas praktiskās zināšanas kvalifikācijas prakses eksāmenā, izvēlas sev interesējošu tematu, un sadarbībā ar darba vadītāju izstrādā un aizstāv kvalifikācijas darbu, kura aizstāvēšanā demonstrē studiju laikā iegūtās zināšanas, prasmes, kompetences par farmaceitisko aprūpi.

**3.2.4. Ja studiju programmā ir paredzēta prakse, raksturot studējošajiem piedāvātās prakses iespējas, nodrošinājumu un darba organizāciju, tajā skaitā norādīt, vai augstskola/ koledža palīdz studējošajiem atrast prakses vietu. Ja studiju programma tiek īstenota**

svešvalodā, sniegt informāciju, kā tiek nodrošinātas prakses iespējas svešvalodā, tajā skaitā ārvalstu studējošajiem. Sniegt studiju programmā iekļauto studējošo prakšu uzdevumu sasaistes ar studiju programmā sasniedzamajiem studiju rezultātiem analīzi un novērtējumu.

Lai nodrošinātu darba devējus ar farmaceita asistentiem, studiju laikā studentiem tiek sniegtas gan teorētiskās zināšanas, gan praktiskās iemaņas, balstoties uz profesijas standartā noteiktajām. Lai pēc koledžas absolvēšanas speciālists būtu gatavs darba tirgum, jau studiju procesā katram studentam ir jāiziet 3 prakses aptiekā. Skatīt 30.pielikumu un 53.pielikumu.

Koledža visās studiju virziena programmās, t.sk. farmaceita asistentiem, 100% nodrošina prakses vietas, piedāvājot iespēju iziet praksi tuvāk dzīvesvietai vai aptieku tīklā pēc studenta izvēles. Koledža cieši sadarbojas ar visiem Latvijas lielākajiem aptieku tīkliem, nodrošinot augstu prakses kvalitāti:

- A/S "Sentor Farm aptiekas" (Mēness aptieku tīkls);
- SIA "BENU Aptieka Latvija"
- SIA "Euroaptieka"
- SIA "Latvijas Aptieka"
- SIA "Saules aptieku pārvalde"
- SIA "A Aptiekas" u.c.

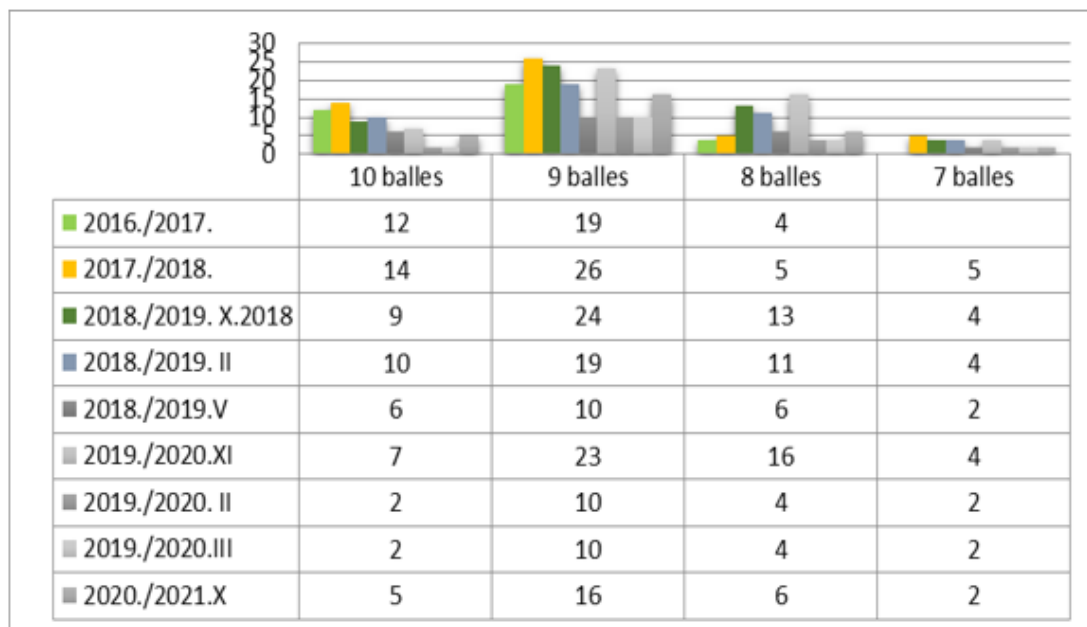
### **3.2.5. Doktora studiju programmas studējošajiem nodrošināto promocijas iespēju un promocijas procesa novērtējums un raksturojums.**

### **3.2.6. Analīze un novērtējums par studējošo noslēguma darbu tēmām, to aktualitāti nozarē, tajā skaitā darba tirgū, un noslēguma darbu vērtējumiem.**

Valsts noslēguma pārbaudījuma - kvalifikācijas eksāmena sastāvdaļa ir kvalifikācijas darba aizstāvēšana, kuru studenti izstrādā par savu izvēlēto tēmu, konsultējoties ar studiju programmas vadītāju un kvalifikācijas darba vadītāju. Tēmu izvēli ietekmē aktualitātes nozarē, mācību praksē gūtā pieredze un teorētiskajās nodarbībās saņemtās zināšanas, prasmes un atziņas. Pārskata periodā ir novērojama tendence studentiem izvēlēties kvalifikācijas darbu tēmas saistībā ar farmaceitisko aprūpi, farmakognozi, farmakoloģiju un praktisko farmāciju, piemēram, "Farmaceitiskā aprūpe laktozes nepanesamības gadījumā", "Farmaceitiskā aprūpe migrēnas gadījumā", "Krioterapija farmaceitiskajā aprūpē un dermatoloģijā" u.c. Pēc otrā

studiju semestra studentiem tiek dots uzdevums ievākt ārstniecības augus (sagatavot herbāriju un drogas). Arī šī prakse dažreiz ietekmē kvalifikācijas darba tēmas izvēli, piemēram, "Dabas produkti sievietēm menopauzē," "Apiterapija un bišu inde medicīnā," "Karminatīvie līdzekļi farmaceitiskajā aprūpē", "Bioloģiski aktīvās vielas kaņepju dzimtas augos", "Zemestauku izmantošanas iespējas medicīnā" u.c. Pētnieciskie darbi farmakoloģijā izstrādāti par šādām tēmām: "Cukura aizstājēju ietekme uz cilvēka organismu", "Sāpju terapijā izmantojamie adjuvantu un nemedikamentozā ārstēšana", "Uzturs un uztura bagātinātāji grūtniecības periodā", "Polifarmācija aptiekas praksē" "Kofeīns un tā ietekme uz organismu" u.c. tēmas. Savukārt, Praktiskajā farmācijā pētītas tēmas par dažādiem farmakoekonomiskiem vai juridiskiem jautājumiem, kā piemēram, " E- recepte klientu un profesionāļu vērtējumā", "Kļūdas receptēs un to ietekme uz farmaceitisko aprūpi", "Pacientu līdzestība zāļu terapijā ", "Referento medikamentu aprīte aptiekā", "Joda preparātu patēriņš aptiekā "X", "Farmaceita konsultāciju kvalitātes ietekme uz pacienta līdzestības veicināšanu" u.c.

Pēc katras kvalifikācijas darba priekšizstāvēšanas un gala aizstāvēšanas sēdes notiek katedras mācībspēku sapulce, kurā tiek analizēti studentu pētnieciskie darbi, to saturs, forma, prezentācija un to novērtējums, tiek sagatavoti priekšlikumi pārbaudījuma uzlabošanai un iesniegti Studiju programmu padomei izskatīšanai. Valsts noslēguma pārbaudījuma komisijas sastāvā ir nozares pārstāvji, kas dod savu vērtējumu un ieteikumus kvalifikācijas darba tēmu izvēlei un pētniecības kvalitātes uzlabošanai.



#### **7.att. Valsts noslēguma pārbaudījuma- kvalifikācijas darba aizstāvēšanas rezultātu dinamika**

Valsts noslēguma pārbaudījumu komisija katru gadu, aizpildot pārbaudījuma norises protokolu, atzīmē studējošo kvalifikācijas darbu tematikas aktualitāti, daudzpusību, sasaisti ar praktisko darbu. Rekomendē programmas absolventiem uzstāties profesionālo asociāciju sanāksmēs, konferencēs ar savu kvalifikācijas darba

prezentāciju.

Kvalifikācijas darbu un to aizstāvēšanas augsto rezultātu pamatā ir koledžā aprobētā sistēma kvalifikācijas darba izstrādes procesa vadīšanai, piem., noteikts mācībspēkiem maksimālais skaits kvalifikācijas darbu vadīšanai, ieviesta kvalifikācijas darba izstrādes starpposma kontrole – teorētiskās daļas priekšizstāvēšana ar komisijas klātbūtni, kas tiek organizēta kā studējošo paveiktā darba prezentācija un pētnieciskās daļas ieceres prezentācija. Šāda starpposma kontrole ļauj savlaicīgi konstatēt problemātiskās vietas darba izstrādes gaitā un samazināt plāģiātisma riskus.

### **3.3. Studiju programmas resursi un nodrošinājums**

**3.3.1. Novērtēt resursu un nodrošinājuma (studiju bāzes, zinātnes bāzes (ja attiecināms), informatīvās bāzes (tai skaitā bibliotēkas), materiāli tehniskās bāzes) atbilstību studiju programmas īstenošanas nosacījumiem un studiju rezultātu sasniegšanai, sniegt piemērus.**

LU R1MK programmas “Farmācija” ar profesionālo kvalifikāciju “Farmaceita asistents” studiju bāze, ietverot iesaistītās struktūrvienības (katedru, docētāju grupu u.c.) un nepieciešamo palīgpersonālu, ir atbilstoša studiju programmas īstenošanas nosacījumiem. Arī informatīvā un metodiskā bāze, datubāzes un bibliotēkā pieejamā literatūra atbilst studiju programmas īstenošanas nosacījumiem. Finansiālā bāze un studiju programmas izmaksas ir atbilstošas studiju programmas vajadzībām un īstenošanas nosacījumiem. Materiāltechniskā bāze un tās pieejamība studējošajiem un mācībspēkiem ir atbilstoša studiju programmas specifikai un īstenošanai.

Studiju programmas saturs veidots, pamatojoties uz farmaceita asistenta profesijas standartu. Programmas īstenošanas procesā tiek izmantotas mūsdienīgas un daudzveidīgas studiju metodes: lekcijas, semināri, situāciju uzdevumi, patstāvīgie darbi, prezentācijas. Studiju programmas attīstība tiek plānota un virzīta atbilstoši darba tirgus pieprasījumam un koledžas kopīgās attīstības vīzijas kontekstā, ievērojot studiju programmas specifiku. Studiju programmas īstenošanā iesaistīto mācībspēku kvalifikācija palīdz kvalitatīvi sasniegt studiju rezultātus, jo liela daļa no mācībspēkiem praktizē arī savā speciālitātē un tādēļ studentiem kursu ietvaros var sniegt aktuālu un praktisku informāciju, kas ir maksimāli pietuvināta ikdienas darba videi.

Studijas ir nodrošinātas ar programmas profesionālajiem mērķiem, saturam un sagaidāmajam rezultātam atbilstošu metodisko bāzi, mācību materiāliem, kas regulāri tiek aktualizēti un papildināti. Studentiem ir iespēja izmantot mācībspēku veidotos mācību līdzekļus e-vidē. Studiju procesā tiek izmantoti datori un multimediji, bezvadu

internets, datorklase, bibliotēka un lasītava, mācību un metodiskie materiāli (papīra un elektroniskā formātā, arī – CD, DVD). E-vidē ievietotie materiāli, kā arī informācijas un komunikāciju tehnoloģiju izmantošana konsultācijām ļauj atsevišķas studiju tēmas apgūt arī ārpus mācību iestādes.

Studiju programmas “Farmācija” studentiem bibliotēka piedāvā grāmatas praktiskajā farmakoloģijā, ķīmijā, homeopātijā, ārstniecisko augu rokasgrāmatas u.c. Bibliotēkas fonds tiek papildināts ar jaunākajiem grāmatu izdevumiem un medicīnas periodiskajiem izdevumiem. Studentiem pieejami kvalifikācijas darbi, zinātniski pētnieciskie un metodiskie materiāli, citi publicētie darbi, kā arī brīvpieejas elektroniskie resursi (e-grāmatas, e-žurnāli, datubāzes farmācijā un ķīmijā, Zāļu registri, e-resursi uz pierādījumiem balstītajā medicīnā, veselības aprūpē, medicīnas statistika, kā arī LNB digitālie resursi)[1].

Atbilstoši programmas “Farmācija” īstenošanas mērķiem un izvēlētām apmācības metodēm, koledžā ir izveidotas atbilstošas auditorijas un mācību kabineti, kuru aprīkojums un materiālie resursi pārsvarā iegādāti par STEM un ERAF līdzekļiem, kā arī par pašas koledžas līdzekļiem.[2]

Uzsākot studijas programmā, studenti apgūst vispārizglītojošos studiju kursus, kurus realizē speciāli iekārtotos lekciju un praktisko nodarbību kabinetos. Auditorijas ir aprīkotas ar multimediju tehniku (portatīvie datori, interaktīvās tāfeles, projektori lekciju materiālu, semināru tematiku ilustrēšanai un prezentāciju demonstrēšanai, video konferences sistēmas dalībai konferencēs, semināros, apmācībās). Datortehnika dod iespēju operatīvi iegūt informāciju interneta resursos, vērot tur ievietoto mācību materiālu vizualizāciju un veikt nepieciešamās darbības, lai nodrošinātu izvēlētās mācību metodes realizāciju. IT infrastruktūras nodrošinājums LU R1MK detalizētāk aprakstīts II daļas 3.nodaļas 2.3.2. kritērijā. Praktisko nodarbību telpās tiek izmantoti dažādi materiālie resursi un veikti situāciju uzdevumi. Bibliotēkas resursi aprakstīti II daļas 3.nodaļas 2.3.3. kritērijā.

Programmas “Farmācija” ar profesionālo kvalifikāciju “Farmaceita asistents” studiju materiāltechniskais nodrošinājums 52.pielikumā.

[1] LU R1MK studentiem pieejamie interneta resursi un datubāzes publicēti koledžas mājas lapā sadaļā “Bibliotēka” - <https://www.rmkl.lv/lv/studentiem/biblioteka/>

[2] Atsevišķu kabinetu aprīkojums publicēts koledžas mājas lapā sadaļā “Mācību vide” - <https://www.rmkl.lv/lv/par-koledzu/macibu-vide/>

**3.3.2. Studiju un zinātnes bāzes, tajā skaitā resursu, kuri tiek nodrošināti sadarbības ietvaros ar citām zinātniskajām institūcijām un augstākās izglītības iestādēm, novērtējums (attiecināms uz doktora studiju programmām).**

**3.3.3. Norādīt datus par pieejamo finansējumu atbilstošajā studiju programmā, tā finansēšanas avotiem un to izmantošanu studiju programmas attīstībai. Sniegt informāciju par izmaksām uz vienu studējošo šīs studiju programmas ietvaros, norādot izmaksu aprēķinā iekļautās pozīcijas un finansējuma procentuālo sadalījumu starp noteiktajām pozīcijām. Minimālais studējošo skaits studiju programmā, lai nodrošinātu studiju programmas rentabilitāti (atsevišķi norādot informāciju par katru studiju programmas īstenošanas valodu, veidu un formu).**

Finansiālā bāze un studiju programmas izmaksas ir atbilstošas studiju programmas vajadzībām un īstenošanas nosacījumiem. Studiju virziena finanšu resursus veido valsts budžeta dotācija un pašu ieņēmumi, un finanšu resursi nodrošina studiju programmas īstenošanu studiju rezultātu sasniegšanai.

Studiju programmas "Farmācija" (farmaceita asistenti) valsts finansējuma sadalījums pa gadiem: **2017.gads** - 376951 EUR; **2018.gads** - 393247 EUR; **2019.gads** - 412465 EUR; **2020.gads** - 416013 EUR.

17.tabula

**Studiju vietas izmaksa uz vienu studentu studiju programmā "Farmācija" (farmaceita asistenti) 2020.gadā**

<b>No valsts budžeta finansētu studiju vietu skaits</b>	<b>97</b>
<b>Izmaksu veids</b>	<b>EUR</b>
Darba alga uz vienu studiju vietu gadā	1459,24
Darba dēvēja valsts sociālās apdrošināšanas obligātās iemaksas	351,53
Pakalpojumu apmaksa - ēkas apsaimniekošana, infrastruktūras attīstība	365,38
Mācību aprīkojuma modernizācija, mācību materiālu un inventāra iegāde	138,69
Pamatlīdzekļu iegāde	70,06
<b>Kopā vienas studiju vietas izmaksa gadā</b>	<b>2384,90</b>

Studiju virzienā iekļauto studiju programmu savstarpējā sasaiste ir labs priekšnoteikums tam, ka liela daļa koledžā iegādātās materiāli tehniskās bāzes (mācību iekārtas, praktisko manipulāciju kabineti, mulāžas, simulāciju manekeni, digitālās tāfeles u.c.) tiek veiksmīgi izmantota ne tikai vienā, bet vairākās studiju programmās.

17.1.tabula

**Minimāls studējošo skaits studiju programmā, lai nodrošinātu studiju programmas rentabilitāti**



Studiju programma	Minimālais studējošo skaits
Studiju programmā "Ārstniecība" (ārsta palīgs) latviešu valoda, pilna laika, klatiene	99
Studiju programmā "Ārstniecība" (vecmāte) latviešu valoda, pilna laika, klatiene	64
Studiju programmā "Farmācija" (farmaceita asistents) latviešu valoda, pilna laika, klatiene	93

### 3.4. Mācībspēki

**3.4.1. Studiju programmas īstenošanā iesaistīto mācībspēku (akadēmiskā personāla, viesprofesoru, asociēto viesprofesoru, viesdocentu, vieslektoru un viesasistentu) kvalifikācijas atbilstības studiju programmas īstenošanas nosacījumiem un normatīvo aktu prasībām novērtējums. Sniegt informāciju par to, kā mācībspēku kvalifikācija palīdz sasniegt studiju rezultātus.**

Studiju programmas īstenošanā iesaistīto mācībspēku kvalifikācija palīdz kvalitatīvi sasniegt studiju rezultātus, jo lielākā daļa no mācībspēkiem praktizē arī savā speciālitātē un tādēļ studentiem kursu ietvaros var sniegt aktuālu un praktisku informāciju, kas ir maksimāli pietuvināta ikdienas darba videi. To, ka mācībspēku kvalifikācija ir tiešā sasaistē ar studiju rezultātiem, apliecina studiju starpposmu un noslēguma kvantitatīvie un kvalitatīvie rādītāji, kā arī studentu, absolventu un darba devēju atsauksmes. Kopumā studiju programmas īstenošanā iesaistīto mācībspēku kvalifikācija vērtējama kā atbilstoša gan programmas īstenošanas nosacījumiem, gan normatīvo aktu prasībām. Kā piemērus tam, kā docētāji pilnveido savu kvalifikāciju, var minēt:

1) Mg. pharm. Antru Ziemeli

18.tabula

2015.g.11.maijs.	Seminārs. Dažādas produkta stratēģijas ietekme uz medikamentu lietotājiem. Ieskats par zāļu reģistrācijas veidiem. Oriģinālie vai ģenēriķi, farmakologa pamatojums. Bioloģiskās un bioloģiski līdzīgās zāles. (SIA "Farmācijas akadēmija")
2015.g.13.oktobris.	Seminārs. Mutes dobuma saslīmšanas un higiēna. ( SIA "Farmācijas akadēmija")
2015.g.11.novembris.	Seminārs. Omega-3 taukskābju nozīme bērnu veselībai un augšanai. ( SIA "BENU Aptieka Latvija")

2015.g.9.decembris.	Seminārs. Vitamīni un minerālvielas bērnu uzturā. (SIA "BENU Aptieka Latvija")
2016.g.13.janvāris.	Kursi. Dziļo elpceļu saslimšanas I. (SIA "Farmācijas akadēmija")
2016.g.27.janvāris.	Kursi. Dziļo elpceļu saslimšanas II. (SIA "Farmācijas akadēmija")
2016.g.2.septembris-2017.g.17.maijs	Tālākizglītības kursi. 2. līmeņa profesionālās augstākās studiju programmas "Farmācija" studiju kursa "Aptiekas zāļu tehnoloģija" lekcijas. (RSU Tālākizglītības fakultāte)
2017.g.19.maijs.	Seminārs. Stress, izdegšana, depresija – farmaceita iespējas un loma šo pacientu aprūpē. (LFB)
2017.g. 15.decembris.	Seminārs. Hroniskais nogurums un tā pārvarēšanas iespējas. (Latvijas Farmācijas arodbiedrība)
2018.g.20.marts.	Seminārs. Patentbrīvās vai inovatīvās zāles – farmaceita iespējas farmaceitiskajā aprūpē. (SIA "BENU Aptieka Latvija")
2018.g.11.oktobris.	Seminārs. Sievietes labsajūtas formula dažādos vecuma posmos. (Ewopharma AG)
2018.g. 14.novembris	Seminārs. D vitamīns – lietot vai neliot? (SIA "BENU Aptieka Latvija")
2019.g.8.februāris.	Seminārs. Specifiskā un simptomātiskā ārstēšana vīrusu gadījumos. Atbilstošo medikamentu pareiza lietošana, mijiedarbība un blakusparādību riski, to novēršanas iespējas. Farmaceitiskā aprūpe pacientiem vīrusu infekciju gadījumos. (Latvijas Farmācijas arodbiedrība)
2019.g.	Augstskolu didaktikas kursi. (LU)
2020.g.4.marts.	Seminārs. Mutes veselības situācija Latvijā un kā to uzlabot. (SIA "BENU Aptieka Latvija")

## 2) Mg. sc. sal. Alīnu Kriviņu

1. 1.-8. augustā 2020 - Medikamentošanās terapijas pamatprincipi onkoloģijā (Eiropas sociālā fonda projekts, "Ārstniecības un ārstniecības atbalsta personāla kvalifikācijas uzlabošanai")
2. 26.11.2016 LĀB starpdisciplinārajā konference "Bērna veselība"
3. 19.03.2016 LĀB starpdisciplinārajā konference "Svarīgākās novitātes pasaules medicīnā"
4. 24.05.2018 – SIA "Farmācijas akadēmija" lasījusi lekcijas tālākizglītībā farmācijas speciālistiem "Alerģiju daudzpusīgas izpausmes"
5. 20.09.2018 SIA "Farmācijas akadēmija" lasījusi lekcijas tālākizglītībā farmācijas speciālistiem "Pašārstēšanās iespējas saaukstēšanas gadījumā".

Studiju programmas mērķa – sagatavot veselības aprūpes speciālistu ar farmaceita asistenta

kvalifikāciju – īstenošanā tiek iesaistīti vēlētais akadēmiskais personāls un vieslektori.

- Kopējais mācībspēku skaits: 18 docētāji uz 3,53 akadēmiskā personāla likmēm.
- Akadēmiskais personāls – 1 docents, 7 lektori
- Vieslektori – 10

28.pielikumā astpoguļota informācija par studiju programmā "Farmācija" (41725) ar farmaceita asistenta kvalifikāciju iesaistītajiem mācībspēkiem. Informācija par mācībspēku izglītību sniegta 9.pielikumā "Pamatinformācija par studiju virzienā iesaistītajiem mācībspēkiem".

Informācija par docētāju kvalifikācijas paaugstināšanu tiek reģistrēta koledžas Personāla nodaļā. Citu informāciju skat. II daļas "Studiju virziena resursi un nodrošinājums" 2.3.6 kritērijā.

### **3.4.2. Mācībspēku sastāva izmaiņu analīze un novērtējums par pārskata periodu, to ietekme uz studiju kvalitāti.**

2013. un 2019. gadā koledžā notika akadēmiskā personāla vēlēšanas, kad konkursa kārtībā uz 6 gadiem tika atjaunots akadēmiskā personāla pamatsastāvs. Līdzās ievēlētajiem mācībspēkiem programmā viesdocētāju statusā tiek iesaistīti atzīti nozares speciālisti, kas, būdami praktiķi savā profesijā, vēl vairāk pietuvina studiju kursa programmas saturu reālajai darba videi. Mācībspēku izmaiņas visbiežāk notikušas tieši pieaicināto vieslektoru sastāvā. Koledžai tā ir iespēja attiecīgā studiju tematiskajā ciklā/studiju kursā vai nu vajadzības gadījumā aizvietot kādu docētāju no pamatsastāva vai nodrošināt studiju norisi kādā specifiskā studiju satura jomā.

Pārskata periodā no 2013. gada līdz 2020. gadam, ir bijušas pozitīvas izmaiņas, jo piesaistīti studiju programmai vieslektori, kur ir savas nozares praktiķi, bet docētāju skaits, kuri pārtraukuši darba tiesiskās attiecības ir relatīvi neliels. Šajā periodā studiju programmai pievienojušies farmaceitiskās tehnoloģijas docētāji, diplomēti un sertificēti farmaceiti – Mg. pharm. Antra Ziemele un Mg. pharm. Kārlis Mačāns. No 2019. gada farmakoloģijas docētāji – dr. Konstantīns Pavlovs un klīniskā farmaceite Mg. clin. pharm. Anda Lapiņa. Farmaceitisko aprūpi vada sertificēta farmaceite Mg. pharm. Ligita Kukule, otra studiju kursa docētāja ir aptiekas vadītāja sertificēta farmaceite Mg. pharm. Inese Sniedze. Tāpat studiju programmā kopš 2019. gada studiju kursu "Psiholoģijas pamati" docē klīniskais psihologs Mg. psych. Ivars Koškins, kuram ir gan pedagoģiskā pieredze darbā ar izglītības iestādes jauniešiem, gan pieredze klīniskā vidē, konsultējot klientus. Farmakoloģijas un Klīniskās farmakoloģijas kursu docēšanā ir iesaistīta arī klīniskā farmaceite Mg. sc. sal. Alīna Kriviņa un farmaceits Mg. pharm. Jānis Osītis. Studiju kursu "Praktiskā farmācija" vada P.Stradiņa KUS slēgta tipa aptiekas vadītājs Andrejs Kaņapuhins.

Piesaistot jaunus docētājus, uzlabojas jaunas informācijas ieguves iespējas un kopējā studiju kvalitāte programmā.

### **3.4.3. Informācija par doktora studiju programmas īstenošanā iesaistītā akadēmiskā personāla zinātnisko publikāciju skaitu pārskata periodā, pievienojot svarīgāko publikāciju sarakstu, kas publicētas žurnālos, kuri tiek indeksēti datubāzēs Scopus vai WoS CC. Sociālajās zinātnēs un humanitārajās un mākslas zinātnēs var papildus skaitīt zinātniskās publikācijas žurnālos, kas tiek indeksēti ERIH+ un recenzētas monogrāfijas. Informācija par mācībspēkiem, kuri iekļauti Latvijas Zinātnes padomes ekspertu datubāzē attiecīgajā zinātņu nozarē (kopējais skaits, mācībspēka vārds/ uzvārds, zinātnes nozare, kurā**

mācībspēkam ir eksperta statuss un Latvijas Zinātnes padomes eksperta tiesību beigu termiņš).

**3.4.4. Informācija par doktora studiju programmas īstenojošā iesaistītā akadēmiskā personāla iesaisti pētniecības projektos kā projekta vadītājiem vai galvenajiem izpildītājiem/ apakšprojektu vadītājiem/ vadošajiem pētniekiem, norādot attiecīgā projekta nosaukumu, finansējuma avotu, finansējuma apmēru. Informāciju sniegt par pārskata periodu.**

**3.4.5. Mācībspēku savstarpējās sadarbības novērtējums, norādot mehānismus sadarbības veicināšanai studiju programmas īstenošanā un studiju kursu/ moduļu savstarpējās sasaistes nodrošināšanā. Norādīt arī studējošo un mācībspēku skaita attiecību studiju programmas ietvaros (pašnovērtējuma ziņojuma iesniegšanas brīdī).**

Studiju programmas "Farmācija" (41725) ar farmaceita asistenta kvalifikāciju mācībspēku kodolu veido nozares studiju kursu docētāji R.Kidika, L.Kukule, J.Osītis, K.Mačāns, A.Kanapuhins u.c., vispārizglītojošo studiju kursu docētāji V.Bunne, S.Melberga, I.Robiņa, J.Pavlovskis-Šneideris u.c.

Programmas mācībspēki piedalās visu koledžas mācībspēku kopējā sanāksmēs, kas tiek organizētas 3 reizes gadā: mācību gada sākumā, 1.semestra noslēgumā un 2.semestra noslēgumā. Mācībspēki iepazīstas ar iepriekšējā periodā izvirzīto mērķu sasniegšanas gaitu un rezultātiem, saņem informāciju par plānotajām aktivitātēm, izvirzītajiem izdevumiem jaunajam studiju gadam.

Programmas vadītājs K.Mačāns programmas sanāksmēs apspriež studiju programmas attīstības un realizācijas jautājumus (studiju vides iekārtošana/atjaunināšana, nozares aktualitātes, studiju kursu programmas satura aktualizācija un savstarpējās sasaistes, pētniecības nodrošināšana). Vismaz divas reizes gadā tiek pārrunāti studējošo studiju gaitas starpposma rezultāti (uz 1.novembri un 1.aprīli), kas ļauj identificēt studiju programmas izpildes problēmas un noteikt veicamo pasākumu kopumu, kā rezultātā samazinās to studējošo skaits, īpaši 1.studiju gadā, kuri pārtrauc studijas. Katedra organizē un vada mācībspēku darba grupas studiju rezultātu kartēšanai. Katedrās tiek veikta arī mācībspēku savstarpējo nodarbību vērošanas rezultātu analīze.

Mācībspēki sadarbojas studiju kursa noslēguma eksāmenu, valsts noslēguma pārbaudījuma praktiskās daļas eksāmenu materiālu izstrādē un tā norises izvērtēšanā, katru gadu tiek izstrādāts kvalifikācijas darbu paraugtēmu piedāvājumu saskaņā ar koledžas pētnieciskā darba virzienu un paša mācībspēka pētnieciskā darba virzienu.

Studiju programmas mērķa – sagatavot veselības aprūpes speciālistu ar farmaceita asistenta kvalifikāciju – īstenošanā tiek iesaistīti vēlētais akadēmiskais personāls un vieslektori.

- Kopējais mācībspēku skaits: 18 docētāji uz 3,53 akadēmiskā personāla likmēm.
- Akadēmiskais personāls – 1 docents, 7 lektori
- Vieslektori – 10
- Studējošo skaits programmā uz 01.10.2020. – 180
- Studējošo un visu programmā iesaistīto mācībspēku skaita attiecību rādītājs 10 studējošie: 1 mācībspēks
- Studējošo un akadēmiskā personāla skaita attiecību rādītājs 22.5 studējošie: 1 mācībspēks.

# Pielikumi

III - Studiju programmas raksturojums - 3.1. Studiju programmas raksturojošie parametri		
Par studiju programmas apgušanu izsniedzamā diploma un tā pielikumu paraugs	22.PIELIKUMS_Diploms un diploma pielikums_Farmaceita asistents.pdf	ANNEX 22. Diploma, diploma supplement sample_Pharmacist assistant.pdf
Akadēmiskajām studiju programmām - Augstākās izglītības padomes atzinums atbilstoši Augstskolu likuma 55. panta otrajai daļai		
Kopīgās studiju programmas atbilstība Augstskolu likuma prasībām (tabula)		
Statistika par studējošajiem pārskata periodā	23.PIELIKUMS_Statistikas dati par studējošajiem_Farmaceita asistents.pdf	ANNEX 23. Statistical data on students in the study program_Pharmacy.pdf
III - Studiju programmas raksturojums - 3.2. Studiju saturs un īstenošana		
Studiju programmas atbilstība valsts izglītības standartam	24.PIELIKUMS_Studiju programmas atbilstība valsts izglītības standartam_Farmaceita asistents.docx.pdf	ANNEX 24. Compliance of the study program with the National Education Standart_Pharmacist assistant.docx (1).pdf
Studiju programmā iegūstamās kvalifikācijas atbilstību profesijas standartam vai profesionālās kvalifikācijas prasībām	25.PIELIKUMS_Atļautība profesijas standartam_Farmaceita asistents .pdf	ANNEX 25. Compliance of the study program with the Profession Standard_Pharmacist assitant.pdf
Studiju programmas atbilstība atbilstošās nozares specifiskajam normatīvajam regulējumam	26.PIELIKUMS_ Atļautība specifiskajam normatīvajam regulējumam_Farmaceita asistents.pdf	ANNEX 26. Compliance with the sector-specific regulatory framework_Pharmacist assitant.pdf
Studiju kursu/ moduļu kartējums studiju programmas studiju rezultātu sasniegšanai	27.PIELIKUMS_Farmaceita asistents_ kartēšana.pdf	ANNEX 27. Mapping of study courses_Pharmacist assistant.pdf
Studiju programmas plāns (katram studiju programmas īstenošanas veidam un formai)	28.PIELIKUMS_Studiju programmas plāns_Farmaceita asistents .pdf	ANNEX 28. Curriculum of the study program Pharmacy .pdf
Studiju kursu/ moduļu apraksti	29.PIELIKUMS_Studiju kursu apraksti_Farmācija .pdf	ANNEX 29. DESCRIPTION OF THE STUDY COURSE_Pharmacist assistant.pdf
Studējošo prakses organizācijas apraksts	30.PIELIKUMS_Studējošo prakses organizācijas apraksts_Nolikums par praksi_Farmaceita asistents.pdf	ANNEX 30. Description of the organization of students' internships_Pharmacist assistant.pdf
III - Studiju programmas raksturojums - 3.4. Mācībspēki		
Apliecinājums, ka doktora studiju programmas akadēmiskā personāla sastāvā ir ne mazāk kā pieci doktori, no kuriem vismaz trīs ir Latvijas Zinātnes padomes apstiprināti eksperti tajā zinātņu nozarē vai apakšnozarē, kurā studiju programma plāno piešķirt zinātnisko grādu		
Apliecinājums, ka akadēmiskās studiju programmas akadēmiskais personāls atbilst Augstskolu likuma 55. panta pirmās daļas trešajā punktā noteiktajām prasībām		

# 

Studiju virziens	<i>Veselības aprūpe</i>
Studiju programmas nosaukums	<i>Ārstniecība</i>
Izglītības klasifikācijas kods (IKK)	<i>41721</i>
Studiju programmas veids	<i>1. līmeņa profesionālās augstākās izglītības studiju programma</i>
Studiju programmas direktora vārds	<i>Maira</i>
Studiju programmas direktora uzvārds	<i>Vīksna</i>
Studiju programmas direktora e-pasts	<i>maira.viksna@medskola.lv</i>
Studiju programmas vadītāja/ direktora akadēmiskais/ zinātniskais grāds	<i>Mg.paed.</i>
Studiju programmas direktora telefona numurs	<i>29745025</i>
Studiju programmas mērķis	<i>Trīs gadu laikā sagatavot augsti kvalificētus, Latvijas darba tirgū pieprasītus, konkurētspējīgus veselības aprūpes jomas speciālistus vecmātes profesijā ar stabilu pamatu mūžizglītībai atbilstoši Latvijas Republikas likumdošanai, vecmātes profesijas standartam un Eiropas Savienības direktīvām.</i>
Studiju programmas uzdevumi	<i>1. nodrošināt studiju procesa norisi atbilstoši izglītības standarta, Latvijas normatīvo aktu, Eiropas augstākās izglītības telpas (ESG 2015) prasībām;</i> <i>2. nodrošināt apstākļus un iespējas iegūt pirmā līmeņa profesionālo augstāko izglītību atbilstoši vecmātes profesijas standartam, darba devēju prasībām;</i> <i>3. sniegt studējošiem nepieciešamās teorētiskās zināšanas, kā arī praktiskās un profesionālās iemaņas iegūstamajā profesijā, sekmējot konkurētspēju mainīgajos sociālekonomiskajos apstākļos un darba tirgū;</i> <i>4. nodrošināt studiju kvalitāti, piesaistot kvalificētus mācībspēkus un studiju procesā izmantojot mūsdienīgu metodisko, zinātnisko un materiāli tehnisko nodrošinājumu;</i> <i>5. attīstīt studējošo zinātniskās analīzes spējas, prasmi patstāvīgi risināt problēmas, kā arī sekmēt viņu iesaistīšanos praktisku un zinātnisku problēmu risināšanā;</i> <i>6. veicināt studējošo iesaistīšanos profesionālās pilnveides un tālākizglītības procesos, kā arī radīt motivāciju sava kvalifikācijas līmeņa paaugstināšanai;</i> <i>7. veicināt sadarbību ar citām Latvijas un ārvalstu augstākās izglītības iestādēm;</i> <i>8. veidot sadarbību ar veselības aprūpes jomas darba devējiem.</i>

Sasniedzamie studiju rezultāti	<p><b>Zināšanas</b></p> <p>1. Iegaumēt un uzskaitīt veselas sievietes un jaundzimušā organisma anatomiju, embrioloģiju, ģenētiku, funkcionālo un patoloģisko fizioloģiju, medicīnisko bioķīmiju un ģenētiku, kā arī filozofiju, psiholoģiju un valodas.</p> <p>2. Skaidrot un atdarināt fizioloģiskas grūtniecības vadīšanu, fizioloģisko dzemdniecību un pēcdzemdību aprūpi, neonatoloģiju, ginekoloģiju, klīniskās aprūpes pamatus, neatliekamo medicīnisko palīdzību, izmeklēšanas metodes un tehnoloģijas, atbilstoši vecmātes kompetencei.</p> <p><b>Prasmes</b></p> <p>3. Izvēlēties, argumentēt un mērķtiecīgi pielietot konkrētajai situācijai atbilstošas izmeklēšanas metodes un tehnoloģijas, veikt nepieciešamos laboratoriskos, instrumentālos un specifiskos izmeklējumus, izvērtēt rezultātus, sagatavot klientu diagnostiskām procedūrām, izmeklēšanām un operācijām, lietot specifiskās informācijas un medicīniskās tehnoloģijas savas darbības veikšanai, apzināt, izvērtēt un izmantot veselības aprūpei un profesionālajai pilnveidei nepieciešamo, uz pierādījumiem balstītu informāciju.</p> <p>4. Pielietot pirms, klīnisko un pēc klīnisko aprūpi sievietei un jaundzimušajam, dokumentēt pacientu aprūpes procesu atbilstoši ārstniecības iestāžu medicīniskās un uzskaites dokumentācijas lietvedības kārtībai.</p> <p>5. Novērtēt, nodrošināt un attīstīt drošu darba vidi, ievērojot darba aizsardzības prasības.</p> <p>6. Izglītēt sievietes par reproduktīvās veselības veicināšanu un saglabāšanu, antanatālo, dzemdību un pēcdzemdību periodu.</p> <p>7. Pielietot vecmātes darba organizāciju un vadību, vecmātes darba juridiskos aspektus, uzņēmējdarbības principus, pētniecības metodes.</p> <p><b>Kompetence</b></p> <p>8. Veikt sievietes vispārējo, antanatālo un pēcdzemdību aprūpi, vadīt fizioloģiskas dzemdības, jaundzimušā aprūpi, plānot savas darbības, nosakot prioritātes.</p> <p>9. Īstenot un veicināt pozitīvu saskarsmi aprūpes darbā, sadarbojoties ar indivīdiem, ģimenēm un citiem veselības un sociālās aprūpes profesionāļiem un institūcijām.</p>
Studiju programmas noslēgumā paredzētais noslēguma pārbaudījums	Valsts noslēguma pārbaudījums – kvalifikācijas eksāmens (kvalifikācijas eksāmena praktiskā daļa un kvalifikācijas darba aizstāvēšana).

## Studiju programmas varianti

### Pilna laika klātiene - 3 gadi - latviešu

Studiju veids un forma	Pilna laika klātiene
Īstenošanas ilgums (gados)	3
Īstenošanas ilgums (mēnešos)	0
Īstenošanas valoda	latviešu
Studiju programmas apjoms (KP)	120
Uzņemšanas prasības (latviešu valodā)	Vidējā vai vidējā profesionālā izglītība
Iegūstamais grāds (latviešu valodā)	—
Iegūstamā kvalifikācija (latviešu valodā)	Vecmāte

### Īstenošanas vietas

Īstenošanas vietas nosaukums	Pilsēta	Adrese
------------------------------	---------	--------



Latvijas Universitātes aģentūra "Latvijas Universitātes Rīgas 1. medicīnas koledža"	RĪGA	TOMSONA IELA 37, VIDZEMES PRIEKŠPILSĒTA, RĪGA, LV-1013
--	------	---

### 3.1. Studiju programmas raksturojošie rādītāji

**3.1.1. Apraksts un analīze par izmaiņām studiju programmas parametros, kas veiktas kopš iepriekšējās studiju virziena akreditācijas lapas izsniegšanas vai studiju programmas licences izsniegšanas, ja studiju programma nav iekļauta studiju virziena akreditācijas lapā, tajā skaitā par izmaiņām, kas plānotas studiju virziena novērtēšanas procedūras ietvaros.**

*19.tabula*

Izmaiņas studiju programmas parametros kopš iepriekšējās studiju virziena akreditācijas lapas izsniegšanas nav veiktas (studiju virziens "Veselības aprūpe" akreditēts ar studiju akreditācijas komisijas sēdes 2013. gada 17. maija lēmumu Nr.5).

**3.1.2. Analīze un novērtējums par studiju programmas atbilstību studiju virzienam. Analīze par programmas nosaukuma, koda, iegūstamā grāda, profesionālās kvalifikācijas vai grāda un profesionālās kvalifikācijas mērķu un uzdevumu, studiju rezultātu, kā arī uzņemšanas prasību savstarpējo sasaisti. Studiju programmas īstenošanas ilguma un apjoma (tajā skaitā atšķirīgiem studiju programmas īstenošanas variantiem) raksturojums un lietderības novērtējums.**

Studiju programma visos parametros atbilst studiju virzienam "Veselības aprūpe". Studiju programmas īstenošanas ilgums ir optimāls plānoto studiju rezultātu sasniegšanai un profesionālo kompetenču iegūšanai, nodrošinot kvalificēta, veselības aprūpes nozarē pieprasīta speciālista nonākšanu darba tirgū pēc izglītības iegūšanas 3 gados.

Absolvējot LU R1MK, tiek iegūta kvalifikācija "Vecmāte", kas atbilst studiju programmas nosaukumam. Speciālisti tiek sagatavoti atbilstoši LR likumdošanai, Latvijas darba tirgus vajadzībām, profesijas standartam un Eiropas Savienības direktīvām. Sasniedzamie studiju rezultāti izstrādāti, balstoties uz profesijas standartu.

Uzņemšana pilna laika studiju programmās notiek atklāta un vienlīdzīga konkursa kārtībā, pamatojoties uz vispārējās vidējās izglītības sertifikātā ierakstītajiem centralizēto eksāmenu rezultātiem: centralizētā eksāmena latviešu valodā; centralizētā eksāmena svešvalodā; visu reflektanta kārtoto centralizēto eksāmenu vidējo vērtējumu.

Studiju programmas nosaukuma, iegūstamās kvalifikācijas un profesionālās kvalifikācijas mērķu, uzdevumu, studiju rezultātu, kā arī uzņemšanas prasību

savstarpējā sasaiste tika nopietni izvērtēta jau programmas izstrādes laikā un tagad katru gadu tiek pārskatīta, pilnveidota ciešā sadarbībā ar profesionālajiem partneriem: Latvijas Vecmāšu asociāciju, SIA "Rīgas Dzemdību nams", VSIA "Paula Stradiņa klīniskā universitātes slimnīca" Dzemdību nodaļu, SIA "Siguldas slimnīca" Dzemdību nodaļu, SIA "Daugavpils reģionālā slimnīca" Dzemdību nodaļu, SIA "Jūrmalas slimnīca" Dzemdību nodaļu, SIA "Vidzemes slimnīca" Dzemdību nodaļu, SIA "Jēkabpils reģionālā slimnīca" Dzemdību nodaļu, SIA "Ogres rajona slimnīca" Dzemdību nodaļu, SIA "Ziemeļkurzemes reģionālā slimnīca" Dzemdību nodaļu, SIA "Liepājas reģionālās slimnīca" Dzemdību nodaļu, AS "Veselības centru apvienība" poliklīniku "Elite", VSIA "Bērnu klīniskā universitātes slimnīca".

Studiju programmas parametru sasaiste ir atbilstoša arī Ministru kabineta 10.10.2006. noteikumiem Nr. 846 "Par prasībām, kritērijiem un kārtību uzņemšanai studiju programmās".

Programmā ir veikta studiju kursu kartēšana (*pievienota 36.pielikumā*) atbilstoši profesijas standartam "Vecmāte", profesijas kods 2222 02. Kartēšana ļāva īstenot padziļinātu analīzi un sekmēja atsevišķu saturisku labojumu, piemēram, studiju kursu sasniedzamajos rezultātos, precizēšanu.

Studiju programmas kods atbilst Latvijas izglītības klasifikācijas struktūras līmeņiem saskaņā ar 13.06.2017. Ministru kabineta noteikumiem Nr. 322 "Noteikumi par Latvijas izglītības klasifikāciju".

*57.pielikums* (pieejams tikai latviešu valodā, pēc pieprāšījuma informācija var tikt sniegta arī angļu valodā) - Studiju programmas "Ārstniecība" ar vecmātes kvalifikāciju salīdzinājums un nozīme

### **3.1.3. Studiju programmas ekonomiskais un/ vai sociālais pamatojums, analīze par absolventu nodarbinātību.**

Vecmāšu pieejamība ir galvenais faktors grūtnieces drošības un nepārtrauktas aprūpes nodrošināšanā. Taču vecmāšu skaits Latvijā ievērojami atpaliek no vidējiem ES valstu rādītājiem. 2017. gadā Latvijā ir 2,3 vecmātes uz 10 000 iedzīvotājiem. Un pēc VK revidentu aplēsēm (ņemot vērā Pasaules Bankas rekomendācijas), lai nodrošinātu grūtnieču drošību un nepārtrauktu aprūpi, Latvijā trūkst apmēram 295 vecmāšu. Tātad Latvijā ir par 295 vecmātēm mazāk nekā vidēji ES. Ja vecmāšu nodrošinājums uz 100 000 iedzīvotājiem Latvijā 2017. gadā ir 22,8 vecmātes, tad ES - 37,9.<sup>[1]</sup>

Nepieciešamo vecmāšu skaitu var aprēķināt arī, ņemot vērā dzemdību skaitu uz katru vecmāti. Latvijā uz katru vecmāti 2017. gadā vidēji bija 51 dzemdības. Saskaņā ar Lielbritānijas Vecmāšu Karaliskās koledžas izveidoto un apstiprināto vecmāšu personāla plānošanas instrumentu Birthrate Plus®, ko Lielbritānija ir atzinusi par

atbilstošu darbaspēka plānošanas instrumentu, tiek pieņemts, ka vidēji vecmāte piedalās 29,5 dzemdībās gadā, tomēr diapazons var būt no 27,3 līdz 31,52 dzemdībām uz vienu vecmāti, kas ir saistīts ar dzimstības izmaiņām vai sarežģītām dzemdībām, kas var ietekmēt personāla daudzumu. Revidenti, veicot aplēsi, piemēroja Lielbritānijas Birthrate Plus® instrumentu Latvijas situācijai un secināja, ka, lai nodrošinātu grūtnieces drošību un nepārtrauktu aprūpi pie dzemdību skaita 21 422, Latvijā ir nepieciešamas 727 vecmātes, tātad trūkst ap 282 vecmāšu.[2]

Vairākās PVO rezolūcijās un progresā ziņojumos uzsvērts, ka uzlabojumiem veselības aprūpes sistēmā un tās ilgtspējai ir nepieciešamas izglītotas, novērtētas un pienācīgi atalgotas māsas un vecmātes.[3] Jāuzsver, ka šobrīd vecmāšu skaits vecuma grupā virs 65 gadiem ir ievērojami lielāks nekā vecuma grupā no 25 līdz 40 gadiem.[4]

Tautsaimniecības prognozes liecina, ka līdz 2030.gadam Latvijas darba tirgū joprojām būs pieprasījums pēc vidējā posma veselības aprūpes speciālistiem, t.sk., vecmātēm, ko sagatavo LU R1MK.

[1] LR Valsts kontrole “Cilvēkresursi veselības aprūpē” (2019). // pieejams <https://static.lsm.lv/documents/oy.pdf>

[2] Turpat

[3] MK “Par konceptuālo ziņojumu ‘Par māsas profesijas turpmāko attīstību’ ” (2019). // pieejams <https://likumi.lv/ta/id/310369-par-konceptualo-zinojumu-par-masas-profesijas-turpmako-attistibu>

[4] LR Valsts kontrole “Cilvēkresursi veselības aprūpē” (2019). // pieejams <https://static.lsm.lv/documents/oy.pdf>

#### **3.1.4. Statistikas dati par studējošajiem studiju programmā, studējošo skaita dinamika, skaita izmaiņu ietekmes faktoru analīze un novērtējums. Analizējot, atsevišķi izdalīt dažādas studiju formas, veidus, valodas.**

LU R1MK tiek īstenota pilna laika klātienes studiju programma “Ārstniecība” ar vecmātes kvalifikāciju. Valsts budžeta vietu skaitu un sagatavojamo speciālistu skaitu studiju programmā “Ārstniecība” ar vecmātes kvalifikāciju katram saimnieciskajam gadam nosaka LU R1MK vienošanās ar Izglītības un zinātnes ministriju (kopš 2019.gada 1.jūlija ar Latvijas Universitāti). Pārskata periodā (2013-2020) katru gadu ir piešķirtas 67 valsts budžeta finansētās studiju vietas. Koledža regulāri izpilda vienošanās prasības par studiju vietu aizpildi un sagatavojamo speciālistu skaitu.

#### **Imatrikulācija**

Katra saimnieciskā gada sākumā saņemot apstiprināto valsts budžeta vietu skaitu, Studiju nodaļa veic studējošo skaita prognozes aprēķinus saimnieciskajam gadam, tai skaitā iesniedz Koledžas padomei priekšlikumu par imatrikulējamo studējošo skaitu.

Vairāku gadu garumā aprobētā pieeja darbā ar reflektantiem un 1.studiju gada studējošajiem ļauj prognozēt studējošo atbirumu un noteikt optimālu imatrikulējamo

studējošo skaitu. Studējošie, kuri pārtrauc studijas, tiek lūgti aizpildīt anketu par iemesliem, kur viens no argumentiem studiju pārtraukšanai – nav pārliecības, ka spēs uzņemties atbildību par cita dzīvību, lai gan pats studiju process ir interesants, kā arī sociāla rakstura, veselības problēmas u.tml. Lai monitorētu 1.studiju gada studējošo atbirumu, koledža darbojas vairākos virzienos – organizē Informācijas dienas koledžā vai dodas uz vidusskolām, kur potenciālie studenti tiek iepazīstināti ar studiju programmas specifiku un sasniedzamajiem rezultātiem katra studiju gada noslēgumā un pēc 3 gadu studijām, 1.studiju gada studējošiem notiek tikšanās ar nozares profesionāļiem, ieviests studiju kurss “Ievads vecmātes studijās”, studējošajiem nepieciešamo atbalstu (psiho-emocionālo, ar studiju procesu saistīto, sadzīves jautājumu risināšanai) sniedz Studiju nodaļa un programmas vadītājs, tiek piesaistīti atbildīgie koledžas speciālisti.

### **Sagatavoto speciālistu skaits**

Pārskata periodā no 2013.-2020.gadam LU R1MK sagatavojusi 144 vecmātes par valsts budžeta līdzekļiem. 2020.gada valsts monitoringa dati par 2017.gada absolventu nodarbinātību apliecina augstu mūsu koledžas absolventu nodarbinātību iegūtajā specialitātē – 93,5 %.

Statistikas dati par programmas studējošajiem, absolventiem pievienoti 32.pielikumā.

#### **3.1.5. Kopīgās studiju programmas izveides pamatojums un partneraugstskolu izvēles raksturojums un novērtējums, iekļaujot informāciju par kopīgās studiju programmas veidošanu un īstenošanu.**

## **3.2. Studiju saturs un īstenošana**

#### **3.2.1. Studiju programmas satura analīze. Studiju kursos/ moduļos iekļautās informācijas, sasniedzamo rezultātu, izvirzīto mērķu u.c. rādītāju savstarpējās sasaistes ar studiju programmas mērķiem un sasniedzamajiem rezultātiem novērtējums. Studiju kursu/ moduļu satura aktualitātes un atbilstības nozares, darba tirgus vajadzībām un zinātnes tendencēm novērtējums, vai un kā studiju kursu/ moduļu saturs tiek aktualizēts atbilstoši nozares, darba tirgus un zinātnes attīstības tendencēm.**

Viens no studiju programmas “Ārstniecība” ar profesionālo kvalifikāciju “Vecmāte” kvalitātes nodrošinājuma pamatiem ir sadarbība ar potenciālajiem darba devējiem, Latvijas Vecmāšu asociācijas pārstāvjiem, organizējot tikšanās un diskutējot par darba tirgus aktualitātēm un pieprasījumu, uzklusot ierosinājumus studiju kursu satura

aktualizēšanai un uzlabošanai. Līdz ar to studiju kurss "Profesionāli tehniskās iemaņas" tika papildināts ar tēmām par pacientu drošību, studiju kurss "Grūtniecība, dzemdības un pēcdzemdību periods" papildināts ar jaunākajām grūtnieču aprūpē izmantojamām augļa monitorēšanas metodēm, piemēram, STAN, kas Latvijas stacionāros parādīties salīdzinoši nesen.

Akcentējot strauji attīstošo e-medicīnas sistēmu, pārskatīts studiju kursa "Uzņēmējdarbības pamati" (5 KP) saturs, un, lai paaugstinātu studējošo informācijas tehnoloģiju kompetenci, samazināts studiju kursa Uzņēmējdarbības pamati par 1 KP un 2019. studiju gadā ieviests studiju kurss "Informācijas tehnoloģijas" 1 KP apjomā, kas studentiem ļauj vieglāk izstrādāt savus kvalifikācijas darbus. Kursa "Informācijas tehnoloģijas" ietvaros tika ieviestas lekcijas un praktiskās nodarbības, apgūstot *SmartMedical* programmu, kas studentiem ļauj vieglāk pielietot e-administratīvos risinājumus: reģistrējot pacientus, uzglabājot datus, veicot norēķinus un veidojot atskaites e - veselības sistēmā.

Studiju kursā "Ievads vecmāšu studijās" katru gadu tiek aktualizētas jaunākās novitātes vecmātes profesijā un tās profesionālajā laukā Latvijā.

Aktualizēts studiju kursa "Higiēna, profilaktiskā medicīna, veselības izglītība" saturs, lai realizētos noteiktais Vides aizsardzības likuma 42.panta 2.daļā, priekšlikums mainīt studiju kursa nosaukumu uz "Vides izglītība un higiēna" 1 KP.

Aktualizēts studiju kursa "Katastrofu medicīna un civilā aizsardzība, neatliekamā palīdzība" saturs 2 KP, pamatojoties uz MK 05.12.2017. noteikumiem Nr.716 "Minimālās prasības obligātā civilās aizsardzības kursa saturam un nodarbināto civilās aizsardzības apmācības saturam" un 08.01.2018. IZM vēstuli Nr. 4-6e/2018/35 par Civilās aizsardzības kursa ieviešanu 1 KP apjomā no 2019.gada 1.janvāra: sadalīts studiju kurss 3 atsevišķos - *Katastrofu medicīna* 1 KP; *Civilā aizsardzība* 1 KP; *Neatliekamā medicīniskā palīdzība* 1 KP.

Lai studiju programmas kopējais apjoms nepārsniegtu 120 KP, izslēgts no studiju programmas izvēles kurss *Kulturoloģija* 1 KP, integrējot tā saturu studiju kursā *Ētika* 1 KP un studiju kursā *Socioloģijas pamati un sociālā medicīna* 1 KP.

Pacientu drošības un darba drošības jautājumi integrēti studiju kursa "Profesionāli tehniskās iemaņas" saturā.

Studiju kursu saturs tiek izstrādāts atbilstoši studiju kursa mērķim, sasniedzamajiem rezultātiem, kā arī aktuālajam profesijas standartam (34.pielikums). Profesijas standarts šobrīd ir aktualizācijas procesā, pie tā strādā ar Latvijas Vecmāšu asociācijas vadību saskaņota darba grupa.

Studiju kursu mērķi atbilst studiju programmas mērķiem, kas ir balstīti profesijas standartā, LR likumdošanā, tirgus vajadzībās un ES direktīvās.

Akadēmiskā personāla vadītie studentu veiktie pētījumi ir nozīmīgs ieguldījums veselības nozares attīstībā un pacientu aprūpes procesa uzlabošanā, veselības

saglabāšanā, gan arī studiju programmas attīstībā un studiju satura pilnveidošanā. Veicot izpēti, studiju kursi tiek papildināti ar aktuālākajām nozares novitātēm. Akadēmiskais personāls piedalās zinātniskās konferencēs un praktiskajos semināros un gatavo metodiskos materiālus. Jauni studiju kursi tiek veidoti, ņemot vērā darba devēju ieteikumus un nozares aktualitātes. Viens no studiju programmas kvalitātes nodrošinājuma rādītājiem ir sadarbība ar potenciālajiem darba devējiem, komunicējot par darba tirgus aktualitātēm un pieprasījumu, uzklusot ierosinājumus studiju kursu saturu uzlabošanai un attīstībai, pielāgojot studiju vidi reālistiskai simbiozei ar klīnisko simulāciju bāzi.

Veselības nozare saņem darbiniekus, kas iekļaujas veselības aprūpes komandas darbā, ieņemot noteiktas līderības pozīcijas. Studiju kursu saturs tiek pārskatīts vismaz vienu reizi gadā, parasti – pirms katra semestra. Pasniedzējiem bez laika ierobežojuma jebkurā laika posmā ir iespējas papildināt kursa saturu ar jaunāko informāciju atbilstoši valsts norisēm un tendencēm. LU R1MK akadēmiskais personāls ir arī savas nozares vadošie profesionāļi, kas kalpo par piemēru profesijas apguvei.

**3.2.2. Maģistra vai doktora studiju programmu gadījumā norādīt un sniegt pamatojumu, vai grādu piešķiršana balstīta attiecīgās zinātnes nozares vai mākslinieciskās jaunrades jomas sasniegumos un atziņās. Doktora studiju programmas gadījumā, galveno pētniecības virzienu apraksts, programmas ietekme uz pētniecību un citiem izglītības līmeņiem (ja piemērojams).**

Kritērijs nav piemērojams.

**3.2.3. Studiju programmas īstenošanas, tajā skaitā kursu/ moduļu īstenošanas metožu, novērtējums, norādot metodes un kā tās veicina studiju kursu rezultātu un studiju programmas mērķu sasniegšanu. Kopīgas studiju programmas gadījumā, vai gadījumā, ja studiju programma tiek īstenota svešvalodā vai tālmācības studiju formā, detalizēti raksturot izmantotās metodes šādas studiju programmas nodrošināšanai. Iekļaut skaidrojumu, kā studiju procesa īstenošanā ņemti vērā studentcentrētas izglītības principi.**

Studiju kursu gala eksāmena vērtējums sastāda ne vairāk par 50% no studiju kursa vērtējuma. Studenti tiek vērtēti visu studiju kursu un kursu gala atzīmes veido gan teorētiskās zināšanas, gan praktiskās zināšanas, gan patstāvīgo darbu veikšana. Studijās sagaidāmie rezultāti ir skaidri izklāstīti, praktiski tiek attīstītas arī problēmrisināšanas prasmes.

Studijās sagaidāmie rezultāti ir atspoguļoti studiju kursu programmās. Studiju kursa programmas ir pilnveidotas, nosakot kredītpunktu ieguvei nepieciešamās zināšanas, prasmes un kompetenci un sasniegumu pārbaudes veidus. Problēmu risināšanas

prasmes studenti apgūst praktiskajās nodarbībās un praksēs ārpus mācību iestādes.

Studiju īstenošanas laikā tiek izmantotas dažādas mācību metodes – gan lekcijas, lai informācijas sniegšanas laikā aptvertu pēc iespējas vairāk studentu, gan darbs grupās, gan patstāvīgie darbi, gan diskusijas, piemēram, par klīniskām situācijām.

Covid 19 pandēmijas noteikto ierobežojumu dēļ, lekcijas un nodarbības tiek organizētas izmantojot tiešsaistes rīkus, piem., Skype, Google Meet, Whatsapp, Zoom. Studiju sasniegumu novērtēšana visbiežāk notiek izmantojot Google Forms. Pārejas periodā līdz atjaunotās Moodles versijas palaišanai, mācībspēku piedāvāto papildu mācību materiālu uzkrāšana notiek Google Drive. Organizējot studiju procesu attālināti COVID 19 noteikto ierobežojumu dēļ, ir prasība studējošajiem ieslēgt kameru tiešsaistes lekcijās un nodarbībās, pieslēdzoties izmantot savu vārdu un uzvārdu. Tiešsaistē organizētajiem rakstiskajiem pārbaudījumiem tiek noteikts limitēts pieejas laiks un noteikta prasība izmantot otru kameru tā, lai būtu redzams studējošā darba galds un darbības monitorā.

Studiju laikā katra mācību gada sākumā notiek Vecmātes izglītības programmas vadītājas tikšanās ar studentiem ar mērķi pārrunāt iepriekšējā studiju gada pieredzi tieši attiecībā uz studiju plānu, studiju kursiem un to realizāciju. Galvenās atziņas tiek ņemtas vērā un realizētas studiju plānā. Koledžas administrācija uzskata, ka brīva informācijas plūsma ir svarīgākais priekšnoteikums efektīvai, veiksmīgai sadarbībai ar studentiem. Studējošie savu līdzdalību studiju procesa pilnveidošanā var realizēt tieši. Īpaši aicināti uz sarunām un sadarbību ir I kursu studenti, kuriem pirmie studiju mēneši ir adaptācijas laiks.

**3.2.4. Ja studiju programmā ir paredzēta prakse, raksturot studējošajiem piedāvātās prakses iespējas, nodrošinājumu un darba organizāciju, tajā skaitā norādīt, vai augstskola/koledža palīdz studējošajiem atrast prakses vietu. Ja studiju programma tiek īstenota svešvalodā, sniegt informāciju, kā tiek nodrošinātas prakses iespējas svešvalodā, tajā skaitā ārvalstu studējošajiem. Sniegt studiju programmā iekļauto studējošo prakšu uzdevumu sasaistes ar studiju programmā sasniedzamajiem studiju rezultātiem analīzi un novērtējumu.**

Vecmātes specialitātē studējošie praksi strādā grūtnieču aprūpes iestādēs un klīnikās 4 KP apjomā pēc 1.kursa, kurās ir grūtnieču aprūpes nodaļas, dzemdību nodaļas un ginekoloģijas nodaļas. Prakseī tiek izvirzīti noteikti uzdevumi atbilstoši apgūtajiem studiju kursiem, profesijas standartā noteiktajām prasībām un programmas kartēšanai. Galvenie prakses uzdevumi ir vērsti uz saskarsmes iemaņām ar dažādās vecuma grupu pacietiem, kā arī zināšanām par personīgo higiēnu un intrahospitālās infekcijas novēršanas pielietojumu praksē, akcentējot problēmu identifikāciju, plānojot un sniedzot atbilstošu aprūpi pacientiem ar dažāda veida pašaprūpes deficīta pakāpēm, nodrošinot pacientu fizioloģiskās pamatvajadzības.



Specialitātē studējošie 2.kursa 2.semestra sākumā praksi (5 KP apjomā) strādā veselības aprūpes iestādē. Prakses rezultāti un uzdevumi ir noteikti atbilstoši apgūtajiem studiju kursiem, profesijas standartā noteiktajām prasībām un programmas kartēšanai. Praksē ir noteikts: ievērot darba organizācijas režīmu veselības aprūpes iestādē, nodrošināt pacientiem komfortu un higiēnu, izvērtēt un dokumentēt grūtnieces stāvokli, novērot un aprūpēt grūtnieci, izvērtēt augļa izmeklējumu tehnikas, veikt manipulācijas atbilstoši standartam, kā arī veikt sievietes pirmsdzemdību novērošanu un izmeklēšanu, sagatavot sievieti dzemdībām, pieņemt fizioloģiskas dzemdības vecmātes uzraudzībā, veikt dzemdību ceļu apskati pēc dzemdībām, asistēt patoloģiskās dzemdībās, sagatavot dzemdētāju ķeizargrieziena operācijai, izvērtēt nedēļnieces stāvokli, veikt jaundzimušā primāro aprūpi, izglītot nedēļnieci krūts barošanā un jaundzimušā aprūpē, kā arī piedalīties jaundzimušā reanimācijas pasākumos.

Vecmātes specialitātē studējošie 3.kursā 1.semestra beigās strādā kvalifikācijas praksi 8 KP apjomā veselības aprūpes iestādē. Studējošo prakses uzdevumi atbilst profesijas standartā prasītajām vecmātes praktiskajām iemaņām, piemēram, izvērtē, un dokumentē pacienta stāvokli, organizē grūtnieču plūsmu, veic grūtnieces izmeklēšanu un augļa stāvokļa izvērtēšanu un dokumentēšanu, izglīto grūtnieces un sagatavo viņas dzemdībām, veic dzemdētājas aprūpi un dzemdību gaitas izvērtēšanu, veic fizioloģisku dzemdību vadīšanu un jaundzimušā pieņemšanu, veic jaundzimušā aprūpi dzemdību zālē, piedalās ārsta un vecmātes apgaitā, izvērtēt nedēļnieces stāvokli, kā arī veic jaundzimušā vakcināciju, izglīto nedēļnieci par zīdīšanu un bērna kopšanu.

Koledža studējošajiem nodrošina dažāda veida prakses vietas ārstniecības iestādēs. Pirms praksēm tiek organizēta ieskaite, kuras laikā studējošie apliecina savas praktisko iemaņu teorētiskās zināšanas, lai būtu gatavi prakses laikā izpildīt prakses uzdevumus. Pēc prakses tiek organizēta prakses ieskaite, kurā tiek apkopoti prakses rezultāti, analizētas apgūtās jaunās iemaņas un veikti secinājumi turpmākām darbībām.

Vecmāšu programmā studējošo prakšu uzdevumi ir sasaistīti ar studiju programmas rezultātiem, kuri vizuāli atspoguļoti 20.tabulā

*20.tabula*

**Prakšu uzdevumu sasaiste ar studiju programmā sasniedzamajiem studiju rezultātiem**

Sasniedzamie rezultāti	Prakšu uzdevumi
Spēj parādīt profesionālajai darbībai nepieciešamās zināšanas, prasmes un kompetences pacientu fizioloģisko pamatvajadzību nodrošināšanā.	Pielietot apgūtās zināšanas un iemaņas pacientu aprūpē, nodrošinot pacienta fizioloģiskās pamatvajadzības veselības aprūpes iestādē.
Drošas vides novērtēšana un uzturēšanas principi pacientu aprūpē, infekciju kontroles nodrošināšana.	Pielietot zināšanas par personīgo higiēnu un intrahospitālās infekcijas novēršanu.  Zināt aseptikas un antiseptiskas nozīmi un pielietot to praksē.
Organizēt un vadīt fizioloģiskas dzemdības un aprūpi pēc tām.	Dokumentēt visas veiktās medicīniskās un aprūpes darbības, veiktos izmeklējumus, objektīvos novērojumus un veselības stāvokļa novērtējumu dinamiskā.  Veikt sievietes pirmsdzemdību novērošanu, izmeklēšanu, aprūpi. Pieņemt fizioloģiskas dzemdības vecmātes uzraudzībā.  Veikt dzemdību ceļu apskati pēc dzemdībām.
Konstatējot grūtniecēm, dzemdētājām, nedēļniecēm un jaundzimušajiem riska faktorus vai iespējamu patoloģiju, nosūtīt pacienti pie atbilstošas specialitātes ārsta.	Sagatavot dzemdētāju ķeizargrieziena operācijai, asistējot patoloģiskās dzemdībās.
Piedalīties ārstniecībā, pilnveidojot savas kompetences.	Veikt diagnostiskās un ārstnieciskās manipulācijas.
Strādāt komandā, nodrošināt fizioloģiskas grūtniecības aprūpi.	Pilnveidot saskarsmes iemaņas komandas darbā.  Piedalās ārsta un vecmātes apgaitā.
Veikt veselu jaundzimušo aprūpi.	Veikt jaundzimušā aprūpi dzemdību zālē.
Veikt profilaktisko un izglītojošo darbu, kā arī piedalīties veselības aprūpes sistēmas attīstībā, izprotot tās nozīmību demogrāfisko problēmu risināšanā.	Grūtnieces izglītošana, gatavošana dzemdībām. Izglītēt nedēļnieces par zīdīšanu un bērna kopšanu.

**3.2.5. Doktora studiju programmas studējošajiem nodrošināto promocijas iespēju un promocijas procesa novērtējums un raksturojums.**

**3.2.6. Analīze un novērtējums par studējošo noslēguma darbu tēmām, to aktualitāti nozarē, tajā skaitā darba tirgū, un noslēguma darbu vērtējumiem.**

Kvalifikācijas darbs ir valsts noslēguma pārbaudījuma sastāvdaļa, studējošajiem jau 2.studiju gadā tiek docēts studiju kurss “Pētniecības pamati”, lai 3.studiju gadā, uzsākot kvalifikācijas praksi, studējošajam jau būtu skaidra temata, pētniecības instrumentu izvēle un, esot prakses vietā, varētu veikt nepieciešamos pētījumus, anketēšanas, dokumentu izvērtēšanu utt.

Studējošo noslēguma darbu tēmas ik gadu tiek aktualizētas, konsultējoties ar vieslektoriem un lektoriem, un praktizējošiem aprūpes speciālistiem, kuri piedāvā sagatavotas kvalifikācijas darba tēmas. Tēmu saraksts atvieglo studentiem veicamo izvēli, kā arī nosaka to veikt atbilstoši kvalifikācijas praksē apgūtajām iemaņām un interesēm. Iespēja veikt pētījumu ir būtiski potenciālajam darba devējam, izglītības iestādei, Latvijas Vecmāšu asociācijai, tā motivē studentu un rada gandarījuma sajūtu par apgūtajām un pierādītajām zināšanām, kuru pielietojamību var novērtēt praktiski. Ar konkrēta izvēlētā pētnieciskā darba vadītāju students var veikt korekcijas savā kvalifikācijas darba temata izvēlē. Studentiem ir iespēja par darba vadītāju pieaicināt gan studiju kursa pasniedzējus, gan arī savus nākamos profesionālā darba kolēģus, kas rada iespējas strādāt konstruktīvi. Noslēguma darbu rezultāti pierāda, ka darba gaitā ieguldītās zināšanas ir sasniegušas mērķi. Kvalifikācijas darba izstrāde veicina pētnieciskā darba izstrādes prasmes, kvalifikācijas darba aizstāvēšana uzlabo prasmes publiski uzstāties un argumentēt, un aizstāvēt savu viedokli, pamatot sava darba izstrādes rezultātus.

2008.-2021. gadā studiju programmas “Ārstniecība” ar vecmātes kvalifikāciju ir izstrādāti 215 Kvalifikācijas darbi. Tēmas sasaistītas ar darba tirgus un nozares aktualitātēm. Studējošie kopā ar mācībspēkiem izstrādājuši kvalifikācijas darbus šādos tematiskos blokos:

#### ***Pēcdzemdību aprūpe:***

- Pēcdzemdību aprūpe Latvijā.
- Vecmātes loma pēcdzemdību perioda aprūpē.
- Pēcdzemdību aprūpe mājās.

#### ***Sabiedrības veselība:***

- Grūtnieču informētība par dabiskajiem dzemdību atsāpināšanas paņēmieniem.
- Grūtnieču informētība par komplikācijām pēc ķeizargrieziena operācijas.
- Latgales reģiona sieviešu informētība par dzemdes kakla vēža riska faktoriem.

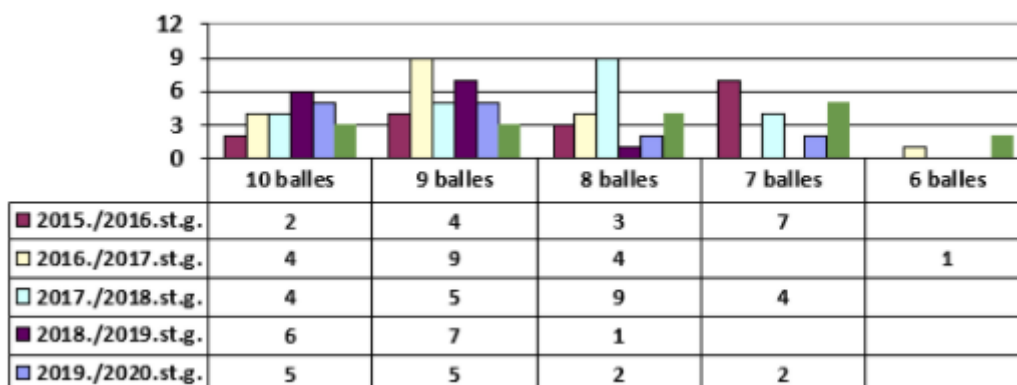
#### ***Krūts zīdīšana:***

- Krūts zīdīšanas un mātes piena aizvietotāju uztura salīdzinājums.
- Mātes ēšanas paradumu ietekme uz bērnu laktācijas periodu.
- Veģetārisms grūtniecības un laktācijas laikā, ietekme uz bērna dzimšanas svaru.
- Praktiski pieejamais atbalsts zīdīšanā dzemdību nodaļā.

#### ***Dzemdību aprūpe:***

- Fizioloģiskas dzemdības pēc medicīniskās apaugļošanas.

- Dzemdības ar epidurālo anestēziju.
- Elpošana un vingrinājumi dzemdībās.
- Dzemdību pozu izmantošana izstumšanas periodā.



#### **8.att. Valsts noslēguma pārbaudījuma - kvalifikācijas darba aizstāvēšanas rezultātu dinamika**

Valsts noslēguma pārbaudījumu komisija katru gadu, aizpildot pārbaudījuma norises protokolu, atzīmē studējošo kvalifikācijas darbu tematikas aktualitāti, daudzpusību, sasaisti ar praktisko darbu. Rekomendē programmas absolventiem uzstāties profesionālo asociāciju sanāksmēs, konferencēs ar savu kvalifikācijas darba prezentāciju.

Kvalifikācijas darbu un to aizstāvēšanas augsto rezultātu pamatā ir koledžā aprobētā sistēma kvalifikācijas darba izstrādes procesa vadīšanai, piem., noteikts mācībspēkiem maksimālais skaits kvalifikācijas darbu vadīšanai, ieviesta kvalifikācijas darba izstrādes starpposma kontrole – teorētiskās daļas priekšizstāvēšana ar komisijas klātbūtni, kas tiek organizēta kā studējošo paveiktā darba prezentācija un pētnieciskās daļas ieceres prezentācija. Šāda starpposma kontrole ļauj savlaicīgi konstatēt problemātiskās vietas darba izstrādes gaitā un samazināt plāģiātisma riskus.

### **3.3. Studiju programmas resursi un nodrošinājums**

**3.3.1. Novērtēt resursu un nodrošinājuma (studiju bāzes, zinātnes bāzes (ja attiecināms), informatīvās bāzes (tai skaitā bibliotēkas), materiāli tehniskās bāzes) atbilstību studiju programmas īstenošanas nosacījumiem un studiju rezultātu sasniegšanai, sniegt piemērus.**

LU R1MK programmas “Ārstniecība” ar profesionālo kvalifikāciju “Vecmāte” studiju bāze, ietverot iesaistītās struktūrvienības (katedru, docētāju grupu u.c.) un nepieciešamo palīgpersonālu, ir atbilstoša studiju programmas īstenošanas

nosacījumiem. Arī informatīvā un metodiskā bāze, datubāzes un bibliotēkā pieejamā literatūra atbilst studiju programmas īstenošanas nosacījumiem. Materiāltehniskā bāze un tās pieejamība studējošajiem un mācībspēkiem ir atbilstoša studiju programmas specifikai un īstenošanai.

Studiju programmas saturs veidots, pamatojoties uz vecmātes profesijas standartu. Programmas īstenošanas procesā tiek izmantotas mūsdienīgas un daudzveidīgas studiju metodes: lekcijas, semināri, situāciju uzdevumi, patstāvīgie darbi, prezentācijas. Studiju programmas attīstība tiek plānota un virzīta atbilstoši darba tirgus pieprasījumam un koledžas kopīgās attīstības vīzijas kontekstā, ievērojot studiju programmas specifiku. Studiju programmas īstenošanā iesaistīto mācībspēku kvalifikācija palīdz kvalitatīvi sasniegt studiju rezultātus, jo liela daļa no mācībspēkiem praktizē arī savā speciālitātē un tādēļ studentiem kursu ietvaros var sniegt aktuālu un praktisku informāciju, kas ir maksimāli pietuvināta ikdienas darba videi.

Studijas ir nodrošinātas ar programmas profesionālajiem mērķiem, saturam un sagaidāmajam rezultātam atbilstošu metodisko bāzi, mācību materiāliem, kas regulāri tiek aktualizēti un papildināti. Studentiem ir iespēja izmantot mācībspēku veidotos mācību līdzekļus e-vidē. Studiju procesā tiek izmantoti datori un multimediji, bezvadu internets, datorklase, bibliotēka un lasītava, mācību un metodiskie materiāli (papīra un elektroniskā formātā, arī – CD, DVD). E-vidē ievietotie materiāli, kā arī informācijas un komunikāciju tehnoloģiju izmantošana konsultācijām ļauj atsevišķas studiju tēmas apgūt arī ārpus mācību iestādes.

Vecmātes specialitātes studentiem programmas ietvaros bibliotēka piedāvā grāmatas, medicīnas periodiskos izdevumus, sistematizētus brīvpieejas elektroniskos resursus (e-grāmatas, e-žurnālus, datubāzes dzemdniecībā un ginekoloģijā), kas sniedz zināšanas par dzemdību fizioloģiju, ginekoloģiskām patoloģijām, diagnostiku un ārstēšanas principiem, kā arī resursus uz pierādījumiem balstītajā medicīnā, veselības aprūpē, medicīnas statistiku un LNB digitālos resursus [1]. Studentiem pieejami kvalifikācijas darbi, zinātniski pētnieciskie un metodiskie materiāli u.c. publicētie darbi. Bibliotēkā ir grāmatas, kas piedāvā jaunāko zinātnisko informāciju un faktos balstītu pētījumu apkopojumus no tādiem autoritāriem un pasaulē atzītiem izdevumiem, kā Williams OBSTETRICS, Wiley-Blackwell, Taylor & Francis u.c. Bibliotēkas fonds tika papildināts ar jaunākiem grāmatu izdevumiem "Dzemdniecība" (D.Rezeberga); "Ginekoloģija" (I.Vīberga), "Klīniskā anatomija medicīnas studentiem" (Rūmanss G.M., Kažoka Dz., Pilmane M.).

Vecmāšu programmas studijas atšķiras no citu specialitāšu mācību procesa, kā arī no tajā pielietotajām mācību metodēm. Mācību procesā pielietoto metožu mērķis ir sekmēt adaptāciju darbam paaugstinātas psiholoģiskās un fiziskās slodzes apstākļos. Lai glābtu mātes un bērna dzīvību, daudzām darbībām vecmātes praksē ir jāklūst standartizētām, kam arī tiek izvēlētas attiecīgās metodes. Atbilstoši programmas īstenošanas mērķiem un izvēlētām apmācības metodēm, koledžā ir izveidotas atbilstošas auditorijas un mācību kabineti, kuru aprīkojums un materiālie resursi

pārsvārā iegādāti par STEM un ERAF līdzekļiem, kā arī par pašas koledžas līdzekļiem [2].

Pārskata periodā koledžā tika īstenots ERAF darbības programmas projekts "Infrastruktūra un pakalpojumi" aktivitātes "Augstākās izglītības iestāžu telpu un iekārtu modernizēšana studiju programmu kvalitātes uzlabošanai, tajā skaitā nodrošinot izglītības programmu apgūšanas iespējas arī personām ar funkcionāliem traucējumiem". Rezultāts bija ļoti veiksmīgs, ko apliecināja projekta kontroles institūciju slēdzieni, kā arī koledžas materiāli tehniskais ieguvums: vecmāšu studijām tika renovētas 8 specializētas mācību telpas; tika iegādāta mulāža dzemdību simulācijām *NOELLE*, manekens dzemdību simulācijai (māte + bērns) un bērna manekens, zīdaiņa mulāža *LAERDAL* u.c.

2018.-2020. gadā realizēts STEM projekts, kura ietvaros iekārtots moderns kabinets "Jaundzimušo intesīvās aprūpes kabinets", kas funkcionāli ir savienots ar Dzemdniecības kabinetu un jaundzimušo reanimāciju. Kompleksa mērķis - lai studējošie iejūtas reālā situācijā, kurā jāparāda, kā tiek pieņemtas dzemdības un nepieciešamības gadījumā nekavējoties varētu novietot jaundzimušo uz speciāla, moderna reanimācijas galda un sākt reanimācijas pasākumus. Šis galds un mulāža ir savienota ar simulatoru, kurā pedagogs var uzstādīt konkrētu klīnisku situāciju ar visiem rādītājiem, un studējošajam jārikojas atbilstoši tiem. 2020. gadā STEM projekta ietvaros uzstādīts jauns manekens - dzemdību stimulators ginekoloģisko un dzemdību iemaņu apguvei.

Uzsākot studijas programmā, studenti apgūst vispārizglītojošos studiju kursus, kurus realizē speciāli iekārtotos lekciju un praktisko nodarbību kabinetos. Auditorijas ir aprīkotas ar multimediju tehniku (portatīvie datori, interaktīvās tāfeles, projektori lekciju materiālu, semināru tematiku ilustrēšanai un prezentāciju demonstrēšanai, video konferences sistēmas dalībai konferencēs, semināros, apmācībās). Datortehnika dod iespēju operatīvi iegūt informāciju interneta resursos, vērot tur ievietoto mācību materiālu vizualizāciju un veikt nepieciešamās darbības, lai nodrošinātu izvēlētais mācību metodes realizāciju. IT infrastruktūras nodrošinājums LU R1MK detalizētāk aprakstīts II daļas 3.nodaļas 2.3.2. kritērijā. Praktisko nodarbību telpās tiek izmantoti dažādi materiālie resursi un veikti situāciju uzdevumi. Bibliotēkas resursi aprakstīti II daļas 3.nodaļas 2.3.3. kritērijā.

Programmas "Ārstniecība" ar profesionālo kvalifikāciju "Vecmāte" studiju materiāltehniskais nodrošinājums 40. pielikumā.

[1] LU R1MK studentiem pieejamie interneta resursi un datubāzes publicēti koledžas mājas lapā sadaļā "Bibliotēka" - <https://www.rm1.lv/lv/studentiem/biblioteka/>

[2] Atsevišķu kabinetu aprīkojums publicēts koledžas mājas lapā sadaļā "Mācību vide" - <https://www.rm1.lv/lv/par-koledzu/macibu-vide/>

### **3.3.2. Studiju un zinātnes bāzes, tajā skaitā resursu, kuri tiek nodrošināti sadarbības ietvaros ar citām zinātniskajām institūcijām un augstākās izglītības iestādēm, novērtējums**

(attiecināms uz doktora studiju programmām).

**3.3.3. Norādīt datus par pieejamo finansējumu atbilstošajā studiju programmā, tā finansēšanas avotiem un to izmantošanu studiju programmas attīstībai. Sniegt informāciju par izmaksām uz vienu studējošo šīs studiju programmas ietvaros, norādot izmaksu aprēķinā iekļautās pozīcijas un finansējuma procentuālo sadalījumu starp noteiktajām pozīcijām. Minimālais studējošo skaits studiju programmā, lai nodrošinātu studiju programmas rentabilitāti (atsevišķi norādot informāciju par katru studiju programmas īstenošanas valodu, veidu un formu).**

Finansiālā bāze un studiju programmas izmaksas ir atbilstošas studiju programmas vajadzībām un īstenošanas nosacījumiem. Studiju virziena finanšu resursus veido valsts budžeta dotācija un pašu ieņēmumi, un finanšu resursi nodrošina studiju programmas īstenošanu studiju rezultātu sasniegšanai.

Studiju programmas "Ārstniecība" (vecmāte) valsts finansējuma sadalījums pa gadiem: **2017.gads** - 260368 EUR; **2018.gads** - 271624 EUR; **2019.gads** - 284898 EUR; **2020.gads** - 287349 EUR.

*21.tabula*

**Studiju vietas izmaksa uz vienu studentu studiju virzienā "Ārstniecība" (vecmāte)  
2020.gadā**

<b>No valsts budžeta finansētu studiju vietu skaits</b>	<b>67</b>
<b>Izmaksu veids</b>	<b>EUR</b>
Darba alga uz vienu studiju vietu gadā	1669,06
Darba dēvēja valsts sociālās apdrošināšanas obligātās iemaksas	402,07
Pakalpojumu apmaksa - ēkas apsaimniekošana, infrastruktūras attīstība	417,92
Mācību aprīkojuma modernizācija, mācību materiālu un inventāra iegāde	158,63
Pamatlīdzekļu iegāde	80,13
<b>Kopā vienas studiju vietas izmaksa gadā</b>	<b>2727,81</b>

Studiju virzienā iekļauto studiju programmu savstarpējā sasaiste ir labs priekšnoteikums tam, ka liela daļa koledžā iegādātās materiāli tehniskās bāzes (mācību iekārtas, praktisko manipulāciju kabineti, mulāžas, simulāciju manekeni, digitālās tāfeles u.c.) tiek veiksmīgi izmantota ne tikai vienā, bet vairākās studiju programmās.

*21.1.tabula*

**Minimāls studējošo skaits studiju programmā, lai nodrošinātu studiju programmas rentabilitāti**



Studiju programma	Minimālais studējošo skaits
Studiju programmā "Ārstniecība" (ārsta palīgs) latviešu valoda, pilna laika, klatiene	99
Studiju programmā "Ārstniecība" (vecmāte) latviešu valoda, pilna laika, klatiene	64
Studiju programmā "Farmācija" (farmaceita asistents) latviešu valoda, pilna laika, klatiene	93

### 3.4. Mācībspēki

**3.4.1. Studiju programmas īstenošanā iesaistīto mācībspēku (akadēmiskā personāla, viesprofesoru, asociēto viesprofesoru, viesdocentu, vieslektoru un viesasistentu) kvalifikācijas atbilstības studiju programmas īstenošanas nosacījumiem un normatīvo aktu prasībām novērtējums. Sniegt informāciju par to, kā mācībspēku kvalifikācija palīdz sasniegt studiju rezultātus.**

No programmā iesaistītajiem mācībspēkiem 14 ir vecmātes un 6 ir praktizējoši ginekologi. Tas ļauj studentiem gūt visaptverošas zināšanas profesijā. Programmā strādājošais vēlētais akadēmiskā personāla pamatsastāvs tika ievēlēts 2013. un 2019. gadā uz 6 gadiem, t.i., līdz 2025. gadam. Daudzi studiju programmā iesaistītie pedagogi 2019. gadā ir pabeiguši studijas profesionālās pilnveides programmā "Augstskolu didaktika: mūsdienu teorijas un prakse". Visi mācībspēki piedalās profesionālajos semināros un kvalifikācijas pilnveidesursos. Regulāri notiek pieredzes apmaiņas pasākumi gan koledžā, gan ārpus koledžas Latvijā un starptautiskās mobilitātes programmās. Cieša sadarbība notiek ar Latvijas Vecmāšu asociāciju un citām medicīnas un veselības aprūpes profesionālajām biedrībām.

Studiju programmas mērķa – sagatavot ārstniecības personu ar vecmātes kvalifikāciju – īstenošanā tiek iesaistīti vēlētais akadēmiskais personāls un vieslektori.

- Kopējais mācībspēku skaits: 32 docētāji uz 4,97 akadēmiskā personāla likmēm.
- Akadēmiskais personāls – 2 docenti, 8 lektori.
- Vieslektori – 22

37.pielikumā astpoguļota informācija par studiju programmā "Ārstniecība" (41721) ar vecmātes kvalifikāciju iesaistītajiem mācībspēkiem. Informācija par mācībspēku izglītību sniegta 9.pielikumā "Pamatinformācija par studiju virziena īstenošanā iesaistītajiem mācībspēkiem".

To, ka mācībspēku kvalifikācija ir tiešā sasaistē ar studiju rezultātiem apliecina studiju



starpposmu un noslēguma kvantitatīvie un kvalitatīvie rādītāji, kā arī studentu absolventu un darba devēju atsauksmes.

Studiju programmas īstenošanā iesaistīto mācībspēku – akadēmiskā personāla, vieslektoru kvalifikācija atbilst studiju programmas īstenošanas nosacījumiem un normatīvo aktu prasībām.

Mācībspēki regulāri atjauno studiju kursu saturu, ņemot vērā darba tirgus prasības un aktualitātes.

Citu informāciju skat. II daļas nodaļā “Studiju virziena resursi un nodrošinājums” - 2.3.6. kritērijā.

#### **3.4.2. Mācībspēku sastāva izmaiņu analīze un novērtējums par pārskata periodu, to ietekme uz studiju kvalitāti.**

2013. un 2019. gadā koledžā notika akadēmiskā personāla vēlēšanas, kad konkursa kārtībā uz 6 gadiem tika atjaunots akadēmiskā personāla pamatsastāvs. Līdzās ievēlētajiem mācībspēkiem programmā viesdocētāju statusā tiek iesaistīti atzīti nozares speciālisti, kas, būdami praktiķi savā profesijā, vēl vairāk pietuvina studiju kursa programmas saturu reālajai darba videi. Mācībspēku izmaiņas visbiežāk notikušas tieši pieaicināto vieslektoru sastāvā. Koledžai tā ir iespēja attiecīgā studiju tematiskajā ciklā/studiju kursā vai nu vajadzības gadījumā aizvietot kādu docētāju no pamatsastāva vai nodrošināt studiju norisi kādā specifiskā studiju satura jomā.

Piemēram, Vecmātes izglītības programmā strādā praktizējoša vecmāte, psiholoģe Laila Laganovska vada studiju kursus “Grūtniecība, dzemdību un pēcdzemdību periods”; ārste – ginekoloģe, dzemdību speciāliste Olga Boka vada studiju kursu “Dzemdību patoloģija”.

Piesaistot jaunus docētājus, uzlabojas jaunas informācijas ieguves iespējas un kopējā studiju kvalitāte programmā.

#### **3.4.3. Informācija par doktora studiju programmas īstenošanā iesaistītā akadēmiskā personāla zinātnisko publikāciju skaitu pārskata periodā, pievienojot svarīgāko publikāciju sarakstu, kas publicētas žurnālos, kuri tiek indeksēti datubāzēs Scopus vai WoS CC. Sociālajās zinātnēs un humanitārajās un mākslas zinātnēs var papildus skaitīt zinātniskās publikācijas žurnālos, kas tiek indeksēti ERIH+ un recenzētas monogrāfijas. Informācija par mācībspēkiem, kuri iekļauti Latvijas Zinātnes padomes ekspertu datubāzē attiecīgajā zinātņu nozarē (kopējais skaits, mācībspēka vārds/ uzvārds, zinātnes nozare, kurā mācībspēkam ir eksperta statuss un Latvijas Zinātnes padomes eksperta tiesību beigu termiņš).**

**3.4.4. Informācija par doktora studiju programmas īstenojošā iesaistītā akadēmiskā personāla iesaisti pētniecības projektos kā projekta vadītājiem vai galvenajiem izpildītājiem/ apakšprojektu vadītājiem/ vadošajiem pētniekiem, norādot attiecīgā projekta nosaukumu, finansējuma avotu, finansējuma apmēru. Informāciju sniegt par pārskata periodu.**

**3.4.5. Mācībspēku savstarpējās sadarbības novērtējums, norādot mehānismus sadarbības veicināšanai studiju programmas īstenošanā un studiju kursu/ moduļu savstarpējās sasaistes nodrošināšanā. Norādīt arī studējošo un mācībspēku skaita attiecību studiju programmas ietvaros (pašnovērtējuma ziņojuma iesniegšanas brīdī).**

Studiju programmas “Ārstniecība” (41721) ar vecmātes kvalifikāciju mācībspēku kodolu veido nozares studiju kursu docētāji S.Bukolovska, L.Losa, N.Vidnere, A.Vigule, M.Šimanska, L.Laganovska, vispārizglītojošo studiju kursu docētāji I.Miķele, V.Bunne, S.Melberga, J.Pavlovkis-Šneiders.

Programmas mācībspēki piedalās visu koledžas mācībspēku kopējā sanāksmēs, kas tiek organizētas 3 reizes gadā: mācību gada sākumā, 1.semestra noslēgumā un 2.semestra noslēgumā. Mācībspēki iepazīstas ar iepriekšējā periodā izvirzīto mērķu sasniegšanas gaitu un rezultātiem, saņem informāciju par plānotajām aktivitātēm, izvirzītajiem izdevumiem jaunajam studiju gadam.

Programmas metodiskā vadītāja M.Vīksna metodiskajās sanāksmēs apspriež studiju programmas attīstības un realizācijas jautājumus (studiju vides iekārtošana/atjaunināšana, nozares aktualitātes, studiju kursu programmas satura aktualizācija un savstarpējās sasaistes, pēctecības nodrošināšana). Vismaz divas reizes gadā tiek pārrunāti studējošo studiju gaitas starpposma rezultāti (uz 1.novembri un 1.aprīli), kas ļauj identificēt studiju programmas izpildes problēmas un noteikt veicamo pasākumu kopumu, kā rezultātā samazinās to studējošo skaits, īpaši 1.studiju gadā, kuri pārtrauc studijas. Katedra organizē un vada mācībspēku darba grupas studiju rezultātu kartēšanai. Katedrās tiek veikta arī mācībspēku savstarpējo nodarbību vērošanas rezultātu analīze.

Mācībspēki sadarbojas studiju kursa noslēguma eksāmenu, valsts noslēguma pārbaudījuma praktiskās daļas eksāmenu materiālu izstrādē un tā norises izvērtēšanā, katru gadu tiek izstrādāts kvalifikācijas darbu paraugtēmu piedāvājumu saskaņā ar koledžas pētnieciskā darba virzieniem un paša mācībspēka pētnieciskā darba virzienu.

Studiju programmas mērķa - sagatavot ārstniecības personu ar vecmātes kvalifikāciju - īstenošanā tiek iesaistīti vēlētais akadēmiskais personāls un vieslektori.

- Kopējais mācībspēku skaits: 32 docētāji uz 4,97 akadēmiskā personāla likmēm.
- Akadēmiskais personāls – 2 docenti, 8 lektori.
- Vieslektori – 22
- Studējošo skaits programmā uz 01.10.2020. – 66
- Studējošo un visu programmā iesaistīto mācībspēku skaita attiecību rādītājs: 2 studējošie: 1 mācībspēks
- Studējošo un akadēmiskā personāla skaita attiecību rādītājs: 6 studējošie: 1 mācībspēks

# Pielikumi

III - Studiju programmas raksturojums - 3.1. Studiju programmas raksturojošie parametri		
Par studiju programmas apgūšanu izsniedzamā diploma un tā pielikumu paraugs	31.PIELIKUMS_Diploms un diploma pielikums_Vecmāte.pdf	ANNEX 31. Diploma , diploma supplement sample _Midwife.pdf
Akadēmiskajām studiju programmām - Augstākās izglītības padomes atzinums atbilstoši Augstskolu likuma 55. panta otrajai daļai		
Kopīgās studiju programmas atbilstība Augstskolu likuma prasībām (tabula)		
Statistika par studējošajiem pārskata periodā	32.PIELIKUMS_Statistikas dati par studējošajiem_Vecmāte .pdf	ANNEX 32. Statistical data _midwife.pdf
III - Studiju programmas raksturojums - 3.2. Studiju saturs un īstenošana		
Studiju programmas atbilstība valsts izglītības standartam	33.PIELIKUMS_Studiju programmas atbilstība valsts izglītības standartam_Vecmāte.pdf	ANNEX 33. Compliance of the study program with National Education Standard_Midwife.pdf
Studiju programmā iegūstamās kvalifikācijas atbilstību profesijas standartam vai profesionālās kvalifikācijas prasībām	34.PIELIKUMS_Atļautība profesijas standartam_Vecmāte .pdf	ANNEX 34. Compliance of the study program with the Profession Standard_Midwife.pdf
Studiju programmas atbilstība atbilstošās nozares specifiskajam normatīvajam regulējumam	35.PIELIKUMS_Studiju programmas atbilstība nozares specifiskajam normatīvajam regulējumam_Vecmāte .pdf	ANNEX 35_Compliance of the study program with the sector-specific regulatory framework_Midwife.pdf
Studiju kursu/ moduļu kartējums studiju programmas studiju rezultātu sasniegšanai	36.PIELIKUMS_Studiju kursu kartēšana_Vecmāte .pdf	ANNEX 36. Mapping of the study courses_Midwife .pdf
Studiju programmas plāns (katram studiju programmas īstenošanas veidam un formai)	37.PIELIKUMS_Studiju programmas plāns_Vecmāte.pdf	ANNEX 37.Curriculum of the study program "Medicine" (41721) with the qualification of the midwife.pdf
Studiju kursu/ moduļu apraksti	38.pielikums_Studiju kursu apraksti_Vecmāte.pdf	ANNEX 38.DESRIPTION OF THE STUDY COURSE_Midwife .pdf
Studējošo prakses organizācijas apraksts	39.PIELIKUMS_Studējošo prakses organizācijas apraksts_Nolikums par praksi_Vecmātes.pdf	ANNEX 39. Description of the organization of students' internships_Midwife.pdf
III - Studiju programmas raksturojums - 3.4. Mācībspēki		
Apliecinājums, ka doktora studiju programmas akadēmiskā personāla sastāvā ir ne mazāk kā pieci doktori, no kuriem vismaz trīs ir Latvijas Zinātnes padomes apstiprināti eksperti tajā zinātnu nozarē vai apakšnozarē, kurā studiju programma plāno piešķirt zinātnisko grādu		
Apliecinājums, ka akadēmiskās studiju programmas akadēmiskais personāls atbilst Augstskolu likuma 55. panta pirmās daļas trešajā punktā noteiktajām prasībām		

# 

Studiju virziens	<i>Veselības aprūpe</i>
Studiju programmas nosaukums	<i>Ārstniecība</i>
Izglītības klasifikācijas kods (IKK)	<i>41721</i>
Studiju programmas veids	<i>1. līmeņa profesionālās augstākās izglītības studiju programma</i>
Studiju programmas direktora vārds	<i>Inese</i>
Studiju programmas direktora uzvārds	<i>Indrāne</i>
Studiju programmas direktora e-pasts	<i>medskola@medskola.lv</i>
Studiju programmas vadītāja/ direktora akadēmiskais/ zinātniskais grāds	<i>Mg.sc.sal.</i>
Studiju programmas direktora telefona numurs	<i>29466504</i>
Studiju programmas mērķis	<i>Trīs gadu laikā sagatavot augsti kvalificētus, Latvijas darba tirgū pieprasītus, konkurētspējīgus veselības aprūpes jomas speciālistus ārsta palīga profesijā ar stabilu pamatu mūžizglītībai atbilstoši Latvijas Republikas likumdošanai, ārsta palīga profesijas standartam un Eiropas Savienības direktīvām.</i>
Studiju programmas uzdevumi	<i>1. nodrošināt studiju procesa norisi atbilstoši izglītības standarta, Latvijas normatīvo aktu, Eiropas augstākās izglītības telpas (ESG 2015) prasībām;</i> <i>2. nodrošināt apstākļus un iespējas iegūt pirmā līmeņa profesionālo augstāko izglītību atbilstoši ārsta palīga profesijas standartam, darba devēju prasībām;</i> <i>3. sniegt studējošiem nepieciešamās teorētiskās zināšanas, kā arī praktiskās un profesionālās iemaņas iegūstamajā profesijā, sekmējot konkurētspēju mainīgajos sociālekonomiskajos apstākļos un darba tirgū;</i> <i>4. nodrošināt studiju kvalitāti, piesaistot kvalificētus mācībspēkus un studiju procesā izmantojot mūsdienīgu metodisko, zinātnisko un materiāli tehnisko nodrošinājumu;</i> <i>5. attīstīt studējošo zinātniskās analīzes spējas, prasmi patstāvīgi risināt problēmas, kā arī sekmēt viņu iesaistīšanos praktisku un zinātnisku problēmu risināšanā;</i> <i>6. veicināt studējošo iesaistīšanos profesionālās pilnveides un tālākizglītības procesos, kā arī radīt motivāciju sava kvalifikācijas līmeņa paaugstināšanai;</i> <i>7. veicināt sadarbību ar citām Latvijas un ārvalstu augstākās izglītības iestādēm;</i> <i>8. veidot sadarbību ar veselības aprūpes jomas darba devējiem.</i>

Sasniedzamie studiju rezultāti	<p><b>Zināšanas</b></p> <p>1. Definē abu dzimumu un visa vecuma vesela un slima cilvēka ķermeņa struktūru, funkcijas un garīgo stāvokli; biežāko cilvēka organisma saslimšanu, traumu un patoloģisko stāvokļu etioloģiju, patoģenēzi, klīniku, diagnostiku, diferenciāldiagnostiku.</p> <p>2. Pārzina ārstēšanas nodrošināšanu un profilaksi dažādu vecuma posmu pacientu aprūpē visos aprūpes līmeņos; pārzina zāļu aktīvās vielas, indikācijas un kontrindikācijas, blaknes, savstarpējo mijiedarbību.</p> <p>3. Raksturo veselības aprūpes sistēmas organizācijas un ekonomikas pamatprincipus, profesionālās darbības ētiskos un juridiskos aspektus; ārsta palīga vietu un lomu primārā, sekundārā un terciārā medicīniskajā aprūpē un tās attīstībā.</p> <p><b>Prasmes</b></p> <p>4. Izvērtē un izmanto veselības aprūpei un profesionālajai pilnveidei nepieciešamo, uz pierādījumiem balstītu informāciju, noformē medicīnisko dokumentāciju ambulatorajā, pirmsslimnīcas un slimnīcas etapā, ievērojot medicīniskās dokumentācijas formu aizpildīšanas kārtību.</p> <p>5. Izvērtē situāciju pēc motīva, nodrošina neatliekamo medicīnisko palīdzību visu vecumu un dzimumu pacientiem situācijās, kad ir vai pastāv draudi veselībai vai dzīvībai, izraksta pacientam medikamentus, t.sk. stipri iedarbīgos preparātus,</p> <p>6. Veic nepieciešamās klīniskās procedūras- elektrisko defibrilāciju, kardioversiju, ārējo kardiostimulāciju, veic transporta imobilizāciju traumu guvušiem pacientiem; pieņem dzemdības patstāvīgi pirmsslimnīcas etapā;</p> <p>7. Novērtē, uztur, attīsta drošu darba vidi, veic nepieciešamos pretepidēmiskos pasākumus infekcijas slimību atklāšanas gadījumos</p> <p><b>Kompetence</b></p> <p>8. Sniedz neatliekamo medicīnisko palīdzību slimajiem un cietušajiem dzīvībai bīstamās, kritiskās situācijās, epidemioloģiski bīstamās situācijās saskaņā ar algoritmiem, vadlīnijām un rekomendācijām, vada neatliekamās medicīniskās palīdzības sniegšanu ārkārtas situācijās sadarbībā ar operatīvajiem dienestiem, veic medicīniskās palīdzības dispečera funkcijas NMP dienestā; konstatē pacienta nāvi.</p> <p>9. Sadarbībā ar ārstu nodrošina pacientiem izmeklēšanu, diagnosticēšanu un atbilstošu ārstēšanu primārās veselības aprūpes iestādēs, nodrošina preventīvo pasākumu veikšanu.</p>
Studiju programmas noslēgumā paredzētais noslēguma pārbaudījums	Valsts noslēguma pārbaudījums - kvalifikācijas eksāmens (kvalifikācijas eksāmena praktiskā daļa un kvalifikācijas darba aizstāvēšana).

## Studiju programmas varianti

### Pilna laika klātiene - 3 gadi - latviešu

Studiju veids un forma	Pilna laika klātiene
Īstenošanas ilgums (gados)	3
Īstenošanas ilgums (mēnešos)	0
Īstenošanas valoda	latviešu
Studiju programmas apjoms (KP)	120
Uzņemšanas prasības (latviešu valodā)	Vidējā vai vidējā profesionālā izglītība

legūstamais grāds (latviešu valodā)	—
legūstamā kvalifikācija (latviešu valodā)	<i>Ārsta palīgs</i>

#### **Īstenošanas vietas**

<b>Īstenošanas vietas nosaukums</b>	<b>Pilsēta</b>	<b>Adrese</b>
Latvijas Universitātes aģentūra "Latvijas Universitātes Rīgas 1. medicīnas koledža"	RĪGA	TOMSONA IELA 37, VIDZEMES PRIEKŠPILSĒTA, RĪGA, LV-1013

### 3.1. Studiju programmas raksturojošie rādītāji

**3.1.1. Apraksts un analīze par izmaiņām studiju programmas parametros, kas veiktas kopš iepriekšējās studiju virziena akreditācijas lapas izsniegšanas vai studiju programmas licences izsniegšanas, ja studiju programma nav iekļauta studiju virziena akreditācijas lapā, tajā skaitā par izmaiņām, kas plānotas studiju virziena novērtēšanas procedūras ietvaros.**

22.tabula

Izmaiņas studiju programmas parametros kopš iepriekšējās studiju virziena akreditācijas lapas izsniegšanas nav tikušas plānotas (studiju virziens "Veselības aprūpe" akreditēts ar studiju akreditācijas komisijas sēdes 2013. gada 17. maija lēmumu Nr.5).
---

**3.1.2. Analīze un novērtējums par studiju programmas atbilstību studiju virzienam. Analīze par programmas nosaukuma, koda, iegūstamā grāda, profesionālās kvalifikācijas vai grāda un profesionālās kvalifikācijas mērķu un uzdevumu, studiju rezultātu, kā arī uzņemšanas prasību savstarpējo sasaisti. Studiju programmas īstenošanas ilguma un apjoma (tajā skaitā atšķirīgiem studiju programmas īstenošanas variantiem) raksturojums un lietderības novērtējums.**

Studiju programma visos parametros atbilst studiju virzienam "Veselības aprūpe". Studiju programmas īstenošanas ilgums ir optimāls plānoto studiju rezultātu sasniegšanai un profesionālo kompetenču iegūšanai, nodrošinot kvalificēta, veselības aprūpē pieprasīta speciālista nonākšanu darba tirgū pēc izglītības iegūšanas 3 gados.

Studiju programmā "Ārstniecība" tiek iegūta kvalifikācija "Ārsta palīgs". Kvalifikācija atbilst studiju programmas nosaukumam. Speciālisti tiek sagatavoti atbilstoši LR likumdošanai, Latvijas darba tirgus vajadzībām, profesijas standartam un Eiropas Savienības direktīvām. Sasniedzamie studiju rezultāti izstrādāti, balstoties uz profesijas standartu.

Studiju programmas nosaukums, profesionālā kvalifikācija un profesionālās kvalifikācijas mērķu un uzdevumu, kā arī uzņemšanas nosacījumu savstarpējā atbilstība tika vērtēta studiju programmas izstrādes laikā sadarbībā ar Latvijas republikas Neatliekamās palīdzības asociāciju, Latvijas ambulatorā dienesta Ārsta palīga profesionālo biedrību, vadošo Latvijas kliniku profesionāliem. Papildus ir veikta arī studiju kursu kartēšana (*skat. 46.pielikumu*) studiju programmas studiju rezultātu sasniegšanai. Studiju programmas kartēšana atbilstoši profesijas standartam "Ārsta palīgs" (4. profesionālais kvalifikācijas līmenis) ļāva veikt padziļinātu analīzi un



sekmēt atsevišķus saturiskus labojumus, piemēram, studiju kursu sasniedzamo rezultātu precizēšanu.

LU R1MK sagatavo speciālistus studiju programmā “Ārsta palīgs”, kas ir Veselības aprūpes jomā reglamentētā profesija, kurā kvalifikācijas prasības nosaka akreditētās izglītības programmas un likumā noteiktajos gadījumos – profesionālās sertifikācijas noteikumi. Piedāvājamās pirmā līmeņa profesionālās augstākās izglītības “Ārstniecība” studiju programmas nepieciešamība no Latvijas interešu viedokļa motivējama ar valstī pieaugošo pieprasījumu pēc kvalificētiem un profesionāli sagatavotiem ārsta palīgiem, kas praktizē Neatliekamās medicīniskās palīdzības un Ambulatorajā dienestā, patstāvīgi sniedz veselībai un dzīvībai kritiskās situācijās neatliekamo medicīnisko palīdzību saslimušajiem un traumā guvušajiem pacientiem, ambulatorajā dienestā veic un vada pacientu aprūpi, saglabājot līderību, veic klīniskās procedūras, izglīto pacientus, viņu ģimenes locekļus, aprūpes komandas locekļus un sabiedrību, piedalās ārstniecībā un nepārtraukti pilnveido savas zināšanas un prasmes.

Studiju programmas parametru sasaiste ir atbilstoša arī Ministru kabineta 10.10.2006. noteikumiem Nr. 846 “Par prasībām, kritērijiem un kārtību uzņemšanai studiju programmās”.

Studiju programmas kods atbilst Latvijas izglītības klasifikācijas struktūras līmeņiem saskaņā ar 13.06.2017. Ministru kabineta noteikumiem Nr. 322 “Noteikumi par Latvijas izglītības klasifikāciju”.

*58.pielikums* (pieejams tikai latviešu valodā, pēc pieprasījuma informācija var tikt sniegta arī angļu valodā) - Studiju programmas “Ārstniecība” ar ārsta palīga kvalifikāciju salīdzinājums un nozīme

### **3.1.3. Studiju programmas ekonomiskais un/ vai sociālais pamatojums, analīze par absolventu nodarbinātību.**

Latvijas atšķirība salīdzinājumā ar kaimiņvalstīm ir tāda, ka Latvijā papildus medicīnas māsu profesijai ir arī profesija – ārsta palīgs, kas noteiktos gadījumos var aizstāt gan medicīnas māsu (piemēram, ģimenes ārstu praksē, stacionāra uzņemšanas nodaļā), gan ārstu (piemēram, neatliekamajā medicīniskajā palīdzībā (turpmāk – NMP). Ārsta palīgu skaits uz 10 000 iedzīvotāju ir vidēji 11, un tas ir strauji palielinājies par 47%, salīdzinot ar 2007. gadu. Ārsta palīgu skaita pieaugums vērtējams pozitīvi, un tas daļēji ļauj kompensēt māsu un ārstu nepietiekamo nodrošinājumu veselības aprūpes sistēmā.<sup>[1]</sup>

VK revīzijā, apkopojot ārstniecības personu un ārstniecības atbalsta personu reģistrā datus, konstatēts, ka uz 01.01.2017. valstī ir 2621 ārsta palīgs, tai skaitā 1700 sertificēti ārsta palīgi jeb 134,4 ārsta palīgi uz 100 000 iedzīvotāju. Ārsta palīgi

pārsvarā ir nodarbināti NMP dienestā, stacionāru uzņemšanas nodaļās un primārajā veselības aprūpē. Ārsta palīgu nodrošinājuma skaitu nevar salīdzināt ar ES vidējo rādītāju atšķirīgā ārstniecības personu sadalījuma un kvalifikācijas dēļ.[2]

Tomēr var izdarīt secinājumus, ka joprojām ārsta palīgu skaits Latvijā ir nepietiekams. Veselības ministrijas konceptuālajā ziņojumā “Par veselības aprūpes sistēmas reformu” uzsvērts, ka optimāla ārstniecības personu skaita nodrošināšanai darbam NMP dienestā normālā darba laika ietvaros, tai skaitā, lai nodrošinātu paaudžu maiņu, ik gadu papildus nepieciešami vidēji 100 ārsta palīgi, kopā ārstu palīgu skaitu nepieciešams palielināt par 724. Lai aizstātu NMP dienestā strādājošos citu specialitāšu ārstu rezidentus NMP brigādes sastāvā, 2017. gadā NMP dienestam būtu bijuši nepieciešami papildus 200 ārsta palīgi.[3]

Kā liecina NMP dienesta publicētā informācija, 2018. gadā NMP dienesta 3452,25 amatu vietās vidēji bija nodarbināti 3267 darbinieki un 15 valsts civildienesta ierēdņi. Darbinieka vidējais vecums ir 42,78 gadi.[4] Līdz ar to jaunu profesionālu ārsta palīgu izglītošana un ienākšana darba tirgū ir vitāli nepieciešama.

Tautsaimniecības prognozes liecina, ka līdz 2030.gadam Latvijas darba tirgū joprojām būs pieprasījums pēc vidējā posma veselības aprūpes speciālistiem, t.sk., ārsta palīgiem, ko sagatavo LU R1MK.

[1] LR Valsts kontrole “Cilvēkresursi veselības aprūpē” (2019). // pieejams <https://static.lsm.lv/documents/oy.pdf>

[2] Turpat

[3] Veselības ministrijas konceptuālais ziņojums “Par veselības aprūpes sistēmas reformu” (2017). // pieejams <https://likumi.lv/ta/id/292718-par-konceptualo-zinojumu-par-veselibas-aprupes-sistemas-reformu>

[4] NMP dienesta 2018.gada publiskais pārskats // pieejams [http://www.nmpd.gov.lv/nmpd/NMPD/gada\\_publicskais\\_parskats/?page=0&doc=1998](http://www.nmpd.gov.lv/nmpd/NMPD/gada_publicskais_parskats/?page=0&doc=1998)

#### **3.1.4. Statistikas dati par studējošajiem studiju programmā, studējošo skaita dinamika, skaita izmaiņu ietekmes faktoru analīze un novērtējums. Analizējot, atsevišķi izdalīt dažādas studiju formas, veidus, valodas.**

LU R1MK tiek īstenota pilna laika klātienes studiju programma “Ārstniecība” ar ārsta palīga kvalifikāciju. Valsts budžeta vietu skaitu un sagatavojamo speciālistu skaitu studiju programmā katram saimnieciskajam gadam nosaka LU R1MK vienošanās ar Izglītības un zinātnes ministriju (kopš 2019. gada 1. jūlija ar Latvijas Universitāti).

Pārskata periodā (2013-2020) LU R1MK bija piešķirts šāds valsts budžeta finansēto vietu skaits: no 2013. gada līdz 2017. gadam katru gadu tika piešķirta 131 valsts budžeta finansēta studiju vieta, 2018. gadā notika kopējā budžeta vietu (355 budžeta vietas) pārdale, lai koledža varētu iekļauties veselības nozarei aktuālas problēmas risināšanai – masu sagatavošanai, tādējādi kopš 2018. gada līdz 2020. gadam katru gadu studiju programmā “Ārstniecība” ar ārsta palīga kvalifikāciju ir 104 budžeta

vietas. Koledža sistemātiski izpilda vienošanās par studiju vietu aizpildi un sagatavojamo speciālistu skaitu.

### **Imatrikulācija**

Katra saimnieciskā gada sākumā saņemot apstiprināto valsts budžeta vietu skaitu, Studiju nodaļa veic studējošo skaita prognozi saimnieciskajam gadam, tai skaitā iesniedz Koledžas padomei priekšlikumu par imatrikulējamo studējošo skaitu.

Vairāku gadu garumā aprobētā pieeja darbam ar reflektantiem un 1.studiju gada studējošajiem ļauj prognozēt studējošo atbirumu, un noteikt optimālu imatrikulējamo studējošo skaitu. Studējošie, kuri pārtrauc studijas, tiek lūgti aizpildīt anketu par iemesliem, kur viens no argumentiem studiju pārtraukšanai – nav pārliecības, ka spēs uzņemties atbildību par cita dzīvību, lai gan pats studiju process ir interesants, kā arī sociāla rakstura, veselības problēmas u.tml. Lai monitorētu 1.studiju gada studējošo atbirumu, koledža darbojas vairākos virzienos – organizē Informācijas dienas koledžā vai dodas uz vidusskolām, kur potenciālie studenti tiek iepazīstināti ar studiju specifiku un sasniežamajiem rezultātiem katra studiju gada noslēgumā un pēc 3 gadu studijām, 1.studiju gada studējošiem notiek tikšanās ar nozares profesionāļiem, ieviests studiju kurss “Ievads specialitātē”, studējošajiem nepieciešamo atbalstu (psiho-emocionālo, ar studiju procesu saistīto, sadzīves jautājumu risināšanai) sniedz Studiju nodaļa un programmas vadītājs, tiek piesaistīti atbildīgie koledžas speciālisti.

### **Sagatavoto speciālistu skaits**

Pārskata periodā 2013.-2020.gadam LU R1MK sagatavojusi 236 ārsta palīga speciālistus par valsts budžeta līdzekļiem un 29 ārsta palīga speciālistus par fizisko vai juridisko personu finanšu līdzekļiem.

2020.gada valsts monitoringa dati par 2017.gada absolventu nodarbinātību apliecina augstu mūsu koledžas absolventu nodarbinātību iegūtajā specialitātē – 93,5 %.

Statistikas dati par programmas studējošajiem, absolventiem pievienoti 42.pielikumā.

**3.1.5. Kopīgās studiju programmas izveides pamatojums un partneraugstskolu izvēles raksturojums un novērtējums, iekļaujot informāciju par kopīgās studiju programmas veidošanu un īstenošanu.**

## **3.2. Studiju saturs un īstenošana**

**3.2.1. Studiju programmas satura analīze. Studijuursos/ moduļos iekļautās informācijas, sasniežamo rezultātu, izvirzīto mērķu u.c. rādītāju savstarpējās sasaistes ar studiju programmas mērķiem un sasniežamajiem rezultātiem novērtējums. Studiju kursu/**

**moduļu satura aktualitātes un atbilstības nozares, darba tirgus vajadzībām un zinātnes tendencēm novērtējums, vai un kā studiju kursu/ moduļu saturs tiek aktualizēts atbilstoši nozares, darba tirgus un zinātnes attīstības tendencēm.**

Viens no studiju programmas kvalitātes nodrošinājuma pamatiem ir sadarbība ar potenciālajiem darba devējiem, organizējot tikšanās un diskutējot par darba tirgus aktualitātēm un pieprasījumu, uzklusot ierosinājumus studiju kursu saturu uzlabošanai un attīstībai.

Koledža iesaistījusies Ārsta palīga profesijas standarta darba grupā, kuras sastāvā ir nozares speciālisti.

Pārskata periodā (2013.-2020.) veikta šāda studiju programmas aktualizācija saskaņā ar darba tirgus tendencēm:

- pārskatīts studiju kursu “Psiholoģija” un “Saskarsme” saturs, izveidots viens studiju kurss “Saskarsmes psiholoģija”, kurā tiek akcentētas saskarsmes problēmas ārsta palīga ikdienas darbā (ieteikums no NMPD mācību centra);
- studiju programmā ieviests jauns studiju kurss “Ievads specialitātē” 1 KP, kura saturā katru gadu tiek aktualizētas jaunākās novitātes ārsta palīga profesijā Latvijā;
- studiju programmā ieviests jauns studiju kurss “E - veselība” 1 KP;
- studiju programmā ieviests jauns studiju kurss “Pacientu drošība” 1 KP atbilstoši Ārsta palīga profesijas standartam un jaunākām vadlīnijām veselības aprūpē;
- pārskatīts studiju kursa “Farmakoloģija” saturs atbilstoši studiju programmas saniedzamajiem mērķiem, samazināts kursa apjoms no 4 KP uz 3 KP;
- pārskatīts studiju kursa “Profesionāli tehniskās iemaņas” 5 KP īstenošanas periods, lai studiju kurss tiktu pabeigts 3.semestrī, tādējādi nodrošinot, ka studenti apguvuši visas nepieciešamās zināšanas, prasmes un kompetences medicīniskajās manipulācijās pirms 2.studiju gada prakses 4.semestrī Neatliekamās medicīniskās palīdzības dienestā;
- izveidots jauns studiju kurss “Ievads specialitātē” 1 KP;
- palielināts studiju kursa “Terapeitiskā propedeutika” apjoms no 1,5 KP uz 2 KP un studiju kursa “Terapija” apjoms no 5 KP uz 6 KP, lai nodrošinātu padziļinātu zināšanu, prasmju un kompetenču apguvi atbilstoši ārsta palīga profesijas standartam un terapijas vadlīnijām;
- studiju kursa “Intensīvā terapija un toksikoloģija” noslēgumā ieviests semestra eksāmens, lai nostiprinātu studentu zināšanas, prasmes un kompetences svarīgā NMPD darba sastāvdaļā;
- pārskatīts studiju kursa “Ambulatorā palīdzība” 2 KP saturs, turpmāk studiju kurss tiek realizēts 1 KP apjomā, ieviests atsevišķs studiju kurss NMP darba organizācija 1 KP;
- studiju kursā “Katastrofu medicīna, civilā aizsardzība” 1 KP veiktas saturiskas izmaiņas, akcentējot civilo aizsardzību, pamatojoties uz jaunajām vadlīnijām un

MK dokumentiem, "Civilā aizsardzība" 1 KP;

- pārskatīts studiju kursa "Higiēna" 1KP saturs, integrētas vides aizsardzības tēmas, mainīts studiju kursa nosaukums uz "Vides izglītība un higiēna" 1 KP;
- studiju kurss "Neatliekamā medicīniskā palīdzība" 5 KP saturs papildināts ar praktiskajām nodarbībām Neatliekamās medicīniskās palīdzības automašīnas modeli;
- standartizēts kontaktstundu skaits uz 1 KP - nosakot, ka vispārizglītojošos un izvēles studijuursos tās ir 20 kontaktstundas uz 1 KP, nozares studijuursos tās ir 24 kontaktstundas uz 1 KP.

Studiju kursu saturs tiek izstrādāts atbilstoši studiju kursa un studiju programmas mērķiem, sasniedzamajiem rezultātiem saskaņā ar aktuālo profesijas standartu (44.pielikums). Jauns Ārsta palīga profesijas standarts ir izstrādāts 2020.gadā, un 2021.gadā tas ir saskaņošanas un apstiprināšanas procesā.

Studiju kursu aprakstu saturs tiek aktualizēts atbilstoši nozares, darba tirgus un zinātnes attīstības tendencēm. Studiju kursu mērķi atbilst studiju programmas mērķiem, kas atbilst profesijas standartam, LR likumdošanai, tirgus vajadzībām un ES direktīvām.

Akadēmiskā personāla un studentu veiktie pētījumi ir balstīti veselības nozares attīstībā un pacientu aprūpes procesa uzlabošanā, veselības saglabāšanā un ir pozitīvs ieguldījums studiju programmas attīstībā un studiju satura pilnveidošanā. Veicot izpēti, studiju kursi tiek papildināti ar aktuālākajām nozares novitātēm. Akadēmiskais personāls strādā pētniecībā, piedalās zinātniskās konferencēs un praktiskajos semināros.

Jauni studiju kursi tiek veidoti, ņemot vērā darba devēju ieteikumus un nozares aktualitātes. Viens no studiju programmas kvalitātes nodrošinājuma rādītājiem ir sadarbība ar potenciālajiem darba devējiem, komunicējot par darba tirgus aktualitātēm un pieprasījumu, uzklusot ierosinājumus studiju kursu satura uzlabošanā un studiju programmas attīstībā.

Veselības nozare saņem darbiniekus, kas iekļaujas veselības aprūpes komandas darbā, ieņemot noteiktas līderības pozīcijas. Studiju kursu saturs tiek pārskatīts vismaz vienu reizi gadā, bet parasti - ik gadu pirms katra semestra. LU R1MK akadēmiskais personāls ir arī savas nozares vadošie profesionāļi, kas kalpo par piemēru ārsta palīga profesijas apguvei.

**3.2.2. Maģistra vai doktora studiju programmu gadījumā norādīt un sniegt pamatojumu, vai grādu piešķiršana balstīta attiecīgās zinātnes nozares vai mākslinieciskās jaunrades jomas sasniegumos un atziņās. Doktora studiju programmas gadījumā, galveno pētniecības virzienu apraksts, programmas ietekme uz pētniecību un citiem izglītības līmeņiem (ja piemērojams).**

Kritērijs nav piemērojams.

**3.2.3. Studiju programmas īstenošanas, tajā skaitā kursu/ moduļu īstenošanas metožu, novērtējums, norādot metodes un kā tās veicina studiju kursu rezultātu un studiju programmas mērķu sasniegšanu. Kopīgas studiju programmas gadījumā, vai gadījumā, ja studiju programma tiek īstenota svešvalodā vai tālmācības studiju formā, detalizēti raksturot izmantotās metodes šādas studiju programmas nodrošināšanai. Iekļaut skaidrojumu, kā studiju procesa īstenošanā ņemti vērā studentcentrētas izglītības principi.**

Studiju process tiek īstenots izmantojot dažādas mācību metodes, kā interaktīvās lekcijas, praktiskās interaktīvās nodarbības, semināri, patstāvīgie darbi, reālas darba vides simulācijas, lomu spēles, diskusijas, piemēram, par klīniskām situācijām, tiek attīstītas problēmrisināšanas prasmes u.c. Mācību procesa norisei tiek izmantotas ar medicīniskajām tehnoloģijām, simulācijām, mulžām u.c. aprīkotās mācību telpas.

Covid 19 pandēmijas noteikto ierobežojumu dēļ, lekcijas un nodarbības tiek organizētas izmantojot tiešsaistes rīkus, piem., Skype, Google Meet, Whatsapp, Zoom. Studiju sasniegumu novērtēšana visbiežāk notiek izmantojot Google Forms. Pārejas periodā līdz atjaunotās Moodle versijas palaišanai, mācībspēku piedāvāto papildu mācību materiālu vienkopus uzkrāšana notiek Google Drive. Organizējot studiju procesu attālināti COVID 19 noteikto ierobežojumu dēļ, ir prasība studējošajiem ieslēgt kameru tiešsaistes lekcijās un nodarbībās, pieslēdzoties izmantot savu vārdu un uzvārdu. Tiešsaistē organizētajiem rakstiskajiem pārbaudījumiem tiek noteikts limitēts pieejas laiks un noteikta prasība izmantot otru kameru tā, lai būtu redzams studējošā darba galds un darbības monitorā.

Katra studiju gada sākumā notiek Ārsta palīga izglītības programmas vadītāja tikšanās ar studentiem, lai pārrunātu iepriekšējā studiju gada pieredzi par studiju plāna, studiju kursu īstenošanas kvalitāti. Galvenās atziņas tiek ņemtas vērā un realizētas studiju procesā.

Studējošie savu līdzdalību studiju procesa pilnveidošanā var realizēt tieši. Īpaši aicināti uz sarunām un sadarbību ir I kursu studenti, kuriem pirmie studiju mēneši ir adaptācijas laiks. Studijās tiek izmantotas problēmcentrētas mācīšanas stratēģijas. Studiju palīgmateriāli studentiem ir brīvi pieejami LU Rīgas 1. medicīnas koledžas e-vidē, kur arī atrodamas norādes par papildu informācijas avotiem konkrēto jautājumu apguvei, kā arī materiāli pašvadītas mācīšanās veicināšanai, piemēram materiāli par dažādu slimību vadlīnijām u.c.

Studijās tiek izmantota gan formatīvā, gan summatīvā vērtēšana. Formatīvā vērtēšana notiek ikdienas studiju procesā – kontaktstundu laikā, uzdodot studentiem kontroljautājumus, kā arī diskutējot par studentu patstāvīgajiem darbiem, kas tiek praktizēti studiju procesā. Summatīvā vērtēšana notiek katra studiju kursa beigās ieskaites vai eksāmena formā. Summatīvās vērtēšanas pārbaudes tiek organizētas

rakstiskā (papīra formā vai elektroniski) vai mutisku pārrunu formā. Studenti tiek vērtēti visa studiju kursa laikā un kursa gala atzīmes veido gan teorētiskās zināšanas, gan praktiskās zināšanas, gan patstāvīgo darbu veikšana. Studijās sagaidāmie rezultāti ir skaidri izklāstīti, praktiski tiek attīstītas arī problēmrisināšanas prasmes. Studiju nobeigumā studenti pierāda savas praktiskās zināšanas valsts noslēguma pārbaudījumā – kvalifikācijas eksāmena praktiskajā un teorētiskajā daļā. Kvalifikācijas darba tēmai izvēlas sev interesējošu tematu un sadarbībā ar darba vadītāju izstrādā kvalifikācijas darbu, kura aizstāvēšanā demonstrē studiju laikā iegūtās zināšanas, prasmes, kompetences par pacientu aprūpi pirmsslimnīcas un/vai neatliekamās medicīniskās palīdzības sniegšanas etapā, par farmakoterapiju, klīniskajām procedūrām, pacientu, sabiedrības locekļu izglītošanu.

**3.2.4. Ja studiju programmā ir paredzēta prakse, raksturot studējošajiem piedāvātās prakses iespējas, nodrošinājumu un darba organizāciju, tajā skaitā norādīt, vai augstskola/koledža palīdz studējošajiem atrast prakses vietu. Ja studiju programma tiek īstenota svešvalodā, sniegt informāciju, kā tiek nodrošinātas prakses iespējas svešvalodā, tajā skaitā ārvalstu studējošajiem. Sniegt studiju programmā iekļauto studējošo prakšu uzdevumu sasaistes ar studiju programmā sasniedzamajiem studiju rezultātiem analīzi un novērtējumu.**

Ārsta palīga specialitātē studējošie praksi pēc 1.kursa strādā slimnīcās, kurās ir dažādu profilu aprūpes nodaļas, 2.kursā – Neatliekamās medicīniskās palīdzības dienestā, 3.kursā – Neatliekamās medicīniskās palīdzības dienestā un ģimenes ārstu praksēs. Visos prakses etapos koledža saskaņo un apstiprina pieredzējušus prakses vadītājus prakses vietās, kā arī prakses metodiskos vadītājus no koledžas puses. Studējošo prakses uzdevumi atbilst profesijas standartā prasītajām ārsta palīga praktiskajām iemaņām, piemēram, izvērtēt un dokumentēt pacienta stāvokli, nodrošināt neatliekamo medicīnisko palīdzību slimajiem un cietušajiem dzīvībai bīstamās, kritiskās situācijās u.c. Programmas mērķi ir balstīti uz profesijas standartu, tāpēc prakšu uzdevumi pilnībā saskan ar programmā sasniedzamajiem studiju rezultātiem. Koledža studējošajiem nodrošina prakses vietas ārstniecības iestādēs un Neatliekamās medicīniskās palīdzības dienestā gan Rīgā, gan Latvijas reģionos. Pēc prakses notiek prakses ieskaite, kurā tiek apkopoti prakses rezultāti, analizētas apgūtās jaunās iemaņas un izdarīti secinājumi turpmākam studiju darba procesam. Skatīt 49. pielikumu un 51.pielikumu.

**3.2.5. Doktora studiju programmas studējošajiem nodrošināto promocijas iespēju un promocijas procesa novērtējums un raksturojums.**

### 3.2.6. Analīze un novērtējums par studējošo noslēguma darbu tēmām, to aktualitāti nozarē, tajā skaitā darba tirgū, un noslēguma darbu vērtējumiem.

Kvalifikācijas darbs ir valsts noslēguma pārbaudījuma sastāvdaļa, studējošajiem jau 2.studiju gadā tiek docēts studiju kurss “Pētniecības pamati”, lai 3.studiju gadā uzsākot kvalifikācijas praksi, studējošajam jau būtu skaidra temata, pētniecības instrumentu izvēle un prakses vietā varētu veikt nepieciešamos pētījumus, anketēšanu, dokumentu izvērtēšanu u.c.

Studējošo noslēguma darbu tēmas ik gadu tiek aktualizētas sadarbībā ar potenciālajiem darba devējiem – Neatliekamās medicīniskās palīdzības dienestu, ģimenes ārstu praksēm, ambulatorajiem dienestiem. Veicot pētniecību Neatliekamās medicīniskās palīdzības dienestā, ir iespēja izmantot pirmsslimnīcas NMP etapa statistikas datus un/vai veikt aptauju vai interviju NMPD darbinieku lokā. Neatliekamās medicīniskās palīdzības dienests pētījumiem sniedz statistisku informāciju, kura ir Neatliekamās medicīniskās palīdzības dienesta datu bāzēs un ietver NMPD aktuālos jautājumus. 2020./2021. studiju gadā Neatliekamās medicīniskās palīdzības dienests ir iesūtījis 31 ieteicamo kvalifikācijas darbu tēmu. *Piemēram (kvantitatīviem pētījumiem):*

1. Politraumas pacienta aprūpē pirmsslimnīcas etapā (iespējamie virzieni – salīdzinājumi pa reģionālajiem centriem – laiks, salīdzinājums pa brigādes profiliem, salīdzinājums pa vecuma grupām, manipulācijas, atsāpināšana, imobilizācija, neiroloģiskā stāvokļa vērtēšana pēc GKS ar galvas smadzeņu traumu, – salīdzinājums pa brigādes profiliem).
2. Dzemdības pirmsslimnīcas etapā. (2017. – 2019. skaits pa gadiem, pēc izsaukuma motīva, vecuma grupām, veiktām manipulācijām, izlietotiem medikamentiem, pēc brigādes profila, nogādāšanas vietas).
3. Traumatisms pirmsslimnīcas etapā. (2017. – 2019. skaits pa gadiem, pēc izsaukuma motīva, vecuma grupām, veiktām manipulācijām, izlietotiem medikamentiem, pēc brigādes profila, nogādāšanas vietas).
4. Pacientu izdzīvošana ar AKS ar ST elevācijām un sirdsdarbības apstāšanos uz AKS ar STE fonā. (2017. – 2019. skaits pa gadiem, pēc izsaukuma motīva, vecuma grupām, veiktām manipulācijām, izlietotiem medikamentiem, pēc brigādes profila, nogādāšanas vietas).
5. Kardiopulmonālas reanimācijas rezultāti - salīdzinājums pa gadiem un brigādes profiliem. (2017. – 2019. skaits pa gadiem, pēc izsaukuma motīva, vecuma grupām, veiktām manipulācijām, izlietotiem medikamentiem, pēc brigādes profila, nogādāšanas vietas).

Tēmu saraksts atvieglo studentiem veicamo pētījumu tēmu izvēli, kā arī nosaka pētījumu veikt atbilstoši kvalifikācijas praksē apgūtajām iemaņām un interesēm. Iespēja veikt pētījumu, kas ir būtisks potenciālajam darba devējam, motivē studentu un rada gandarījuma sajūtu par apgūtajām un pierādītajām zināšanām, kuru pielietojamību var novērtēt praktiski. Piedāvātas tēmas ir plašas un ārstniecisko procesu visaptverošas. Ar pētnieciskā darba vadītāju students var veikt korekcijas un, piemēram, sašaurināt izvēlēto tēmu. Studentiem ir iespēja par darba vadītāju pieaicināt gan docētājus, gan arī savus nākamos profesionālā darba kolēģus, kas rada iespējas strādāt konstruktīvi un lietderīgi, sniedzot aktuālo pienesumu profesijai un veselības aprūpes jomai. Papildus ir iespēja piesaistīt pētnieciskā darba konsultantus, kas uzrauga pētnieciskā darba rakstīšanu.

Noslēguma darbu rezultāti pierāda, ka darba gaitā ieguldītās zināšanas ir sasniegušas mērķi. Vērtējumi ir dažādi, ne tikai atšķirīgā zināšanu līmeņa ietekmē, bet arī atbilstoši spējai argumentēt un aizstāvēt savu viedokli, un sniegt priekšlikumus.

Pārskata periodā (2013-2021) studiju programmas “Ārstniecība” ar ārsta palīga kvalifikāciju ir



izstrādāts 241 kvalifikācijas darbs. Tēmas sasaistītas ar darba tirgus un nozares aktualitātēm. Studējošie kopā ar mācībspēkiem izstrādādājuši kvalifikācijas darbus šādos tematiskos blokos:

*Neatliekamā medicīniskā palīdzība, piemēram:*

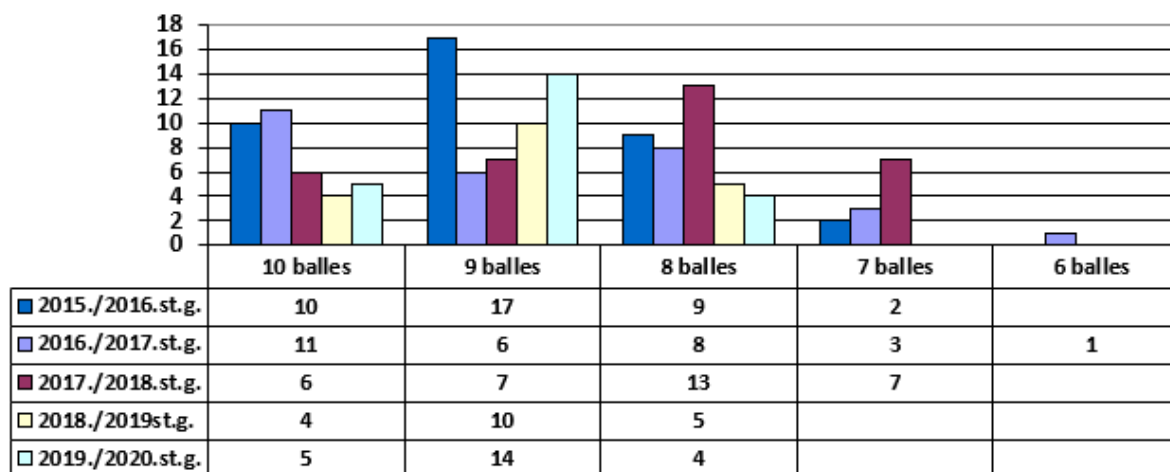
- Elpceļu nodrošināšana NMP etapā pacientiem ar smagām galvas smadzeņu traumām endotraheālās intubācijas ceļā.
- Kardiopulmonālās reanimācijas efektivitāte atkarībā no atdzīvināšanas pasākumu veikšanas pirmās palīdzības etapā.
- Augšstilba imobilizācija un atsāpināšana neatliekamās medicīniskās palīdzības etapā.

*Sabiedrības veselība, piemēram:*

- Sabiedrības informētības loma NMPD saskarē ar cerebrālu insultu.
- Iedzīvotāju informētība par A hepatīta izplatību un profilakses pasākumiem Talsu un Olaines novados.
- Pacientu zināšanas par hroniskām muguras sāpēm un to mazināšanas iespējām.

*Primārā veselības aprūpe, piemēram:*

- Pareiza uztura sabalansēšana cukura diabēta slimniekiem.
- Kardiovaskulāro slimību galvenie etioloģiskie faktori.
- Dzelzs deficīta anēmija un tās ārstēšana.



#### **9.att. Valsts noslēguma pārbaudījuma - kvalifikācijas darba aizstāvēšanas rezultātu dinamika**

Valsts noslēguma pārbaudījumu komisija katru gadu, aizpildot pārbaudījuma norises protokolu, atzīmē studējošo kvalifikācijas darbu tematikas aktualitāti, daudzpusību, sasaisti ar praktiskā darba vidi. Rekomendē programmas absolventiem uzstāties profesionālo asociāciju sanāksmēs, konferencēs ar savu kvalifikācijas darba prezentāciju.

Kvalifikācijas darbu un to aizstāvēšanas augsto rezultātu pamatā ir koledža aprobētā sistēma kvalifikācijas darba izstrādes procesa vadīšanai, piem., noteikts mācībspēkiem maksimālais skaits kvalifikācijas darbu vadīšanai, ieviesta kvalifikācijas darba izstrādes starpposma kontrole – teorētiskās daļas priekšizstāvēšana ar komisijas klātbūtni, kas tiek organizēta kā studējošo paveiktā darba prezentācija un pētnieciskās daļas ieceres prezentācija. Šāda starpposma kontrole ļauj savlaicīgi konstatēt problemātiskās vietas darba izstrādes gaitā un samazināt plāgiatisma riskus.

### 3.3. Studiju programmas resursi un nodrošinājums

**3.3.1. Novērtēt resursu un nodrošinājuma (studiju bāzes, zinātnes bāzes (ja attiecināms), informatīvās bāzes (tai skaitā bibliotēkas), materiāli tehniskās bāzes) atbilstību studiju programmas īstenošanas nosacījumiem un studiju rezultātu sasniegšanai, sniegt piemērus.**

LU R1MK programmas “Ārstniecība” ar profesionālo kvalifikāciju “Ārsta palīgs” studiju bāze, ietverot iesaistītās struktūrvienības (katedru, docētāju grupu u.c.) un nepieciešamo palīgpersonālu, ir atbilstoša studiju programmas īstenošanas nosacījumiem. Arī informatīvā un metodiskā bāze, datubāzes un bibliotēkā pieejamā literatūra atbilst studiju programmas īstenošanas nosacījumiem. Materiāltehniskā bāze un tās pieejamība studējošajiem un mācībspēkiem ir atbilstoša studiju programmas specifikai un īstenošanai.

Studiju programmas saturs veidots, pamatojoties uz Ārsta palīga profesijas standartu. Programmas īstenošanas procesā tiek izmantotas mūsdienīgas un daudzveidīgas studiju metodes: lekcijas, semināri, situāciju uzdevumi, patstāvīgie darbi, prezentācijas. Studiju programmas attīstība tiek plānota un virzīta atbilstoši darba tirgus pieprasījumam un koledžas kopīgās attīstības vīzijas kontekstā, ievērojot studiju programmas specifiku. Studiju programmas īstenošanā iesaistīto mācībspēku kvalifikācija palīdz kvalitatīvi sasniegt studiju rezultātus, jo liela daļa no mācībspēkiem praktizē arī savā speciālitātē un tādēļ studentiem kursu ietvaros var sniegt aktuālu un praktisku informāciju, kas ir maksimāli pietuvināta ikdienas darba videi.

Studijas ir nodrošinātas ar programmas profesionālajiem mērķiem, saturam un sagaidāmajam rezultātam atbilstošu metodisko bāzi, mācību materiāliem, kas regulāri tiek aktualizēti un papildināti. Studentiem ir iespēja izmantot mācībspēku veidotos mācību līdzekļus e-vidē. Studiju procesā tiek izmantoti datori un multimediji, bezvadu internets, datorklase, bibliotēka un lasītava, mācību un metodiskie materiāli (papīra un elektroniskā formātā, arī – CD, DVD). E-vidē ievietotie materiāli, kā arī informācijas un komunikāciju tehnoloģiju izmantošana konsultācijām ļauj atsevišķas studiju tēmas apgūt arī ārpus mācību iestādes.

Ārsta palīga specialitātes studentiem programmas ietvaros bibliotēka piedāvā grāmatas neatliekamajā medicīniskajā palīdzībā, rehabilitācijā, ķirurģijā, katastrofu medicīnā u.c, kvalifikācijas darbus, zinātniski pētnieciskos un metodiskos materiālus, kā arī medicīnas periodiskos izdevumus. Bibliotēkas fonds atskaites periodā tika papildināts ar jaunākajiem grāmatu izdevumiem latviešu un angļu valodā, piemēram: “Hand Surgery: Tricks of the Trade. 1st editon” – rokasgrāmata par rokas ķirurģijas metodēm, “Surgical Handicraft 1st Edition”, “Biomechanics in Clinic and Research: An interactive teaching and learning course 1st Edition” – biomehānikas klīniskie

aspekti, "Emergency Surgery Course (ESC®) Manual: The Official ESTES/AAST Guide 1st ed", "Traumatoloģija un ortopēdija" (Jumtiņš A, Jakušonoka R., Jodzēviča H.I. u.c.), "Bērnu ķirurģija primārās aprūpes speciālistiem" (Pētersons A.), "Klīniskā anatomija medicīnas studentiem" (Rūmanss G.M., Kažoka Dz., Pilmane M.), "Klīnisko analīžu rokasgrāmata" (Bandere B., Gavars D., Gulbis E., Grīviņa I., Jupatova D., Krišāne A., Medvedeva M., Petersone S., Piekusa T., Plūme I., Šelkova S., Treimane R.). Studentiem ir sistematizēti elektroniskie brīvpieejas resursi (e-grāmatas, e-žurnāli, datubāzes katastrofu medicīnā, pirmajā palīdzībā, neatliekamajā palīdzībā, rehabilitācijā, fizikālajā terapijā, resursi uz pierādījumiem balstītajā medicīnā, veselības aprūpē, medicīnas statistika, kā arī LNB digitālie resursi).[1]

Atbilstoši programmas "Ārstniecība" īstenošanas mērķiem un izvēlētām apmācības metodēm, koledžā ir izveidotas atbilstošas auditorijas un mācību kabineti, kuru aprīkojums un materiālie resursi pārsvarā iegādāti par STEM un ERAF līdzekļiem, kā arī par pašas koledžas līdzekļiem.[2] Realizējot STEM projektu, 2019. gadā kā pirmajai no Latvijas izglītības iestādēm koledžā uzstādīts NMP automašīnai pietuvināts modelis, kurā studenti apgūst neatliekamās medicīniskās palīdzības algoritmus un praktiskās iemaņas.

Uzsākot studijas programmā, studenti apgūst vispārizglītojošos studiju kursus, kurus realizē speciāli iekārtotos lekciju un praktisko nodarbību kabinetos. Auditorijas ir aprīkotas ar multimediju tehniku (portatīvie datori, interaktīvās tāfeles, projektori lekciju materiālu, semināru tematiku ilustrēšanai un prezentāciju demonstrēšanai, video konferences sistēmas dalībai konferencēs, semināros, apmācībās). Datortehnika dod iespēju operatīvi iegūt informāciju interneta resursos, vērot tur ievietoto mācību materiālu vizualizāciju un veikt nepieciešamās darbības, lai nodrošinātu izvēlētās mācību metodes realizāciju. IT infrastruktūras nodrošinājums LU R1MK detalizētāk aprakstīts II daļas 3.nodaļas 2.3.2. kritērijā. Praktisko nodarbību telpās tiek izmantoti dažādi materiālie resursi, tiek risināti situāciju uzdevumi. Bibliotēkas resursi aprakstīti II daļas 3.nodaļas 2.3.3. kritērijā.

Programmas "Ārstniecība" ar profesionālo kvalifikāciju "Ārsta palīgs" studiju materiāltehniskais nodrošinājums 50.pielikumā

[1] LU R1MK studentiem pieejamie interneta resursi un datubāzes publicēti koledžas mājas lapā sadaļā "Bibliotēka" - <https://www.rmkl.lv/lv/studentiem/biblioteka/>

[2] Atsevišķu kabinetu aprīkojums publicēts koledžas mājas lapā sadaļā "Mācību vide" - <https://www.rmkl.lv/lv/par-koledzu/macibu-vide/>

**3.3.2. Studiju un zinātnes bāzes, tajā skaitā resursu, kuri tiek nodrošināti sadarbības ietvaros ar citām zinātniskajām institūcijām un augstākās izglītības iestādēm, novērtējums (attiecināms uz doktora studiju programmām).**

**3.3.3. Norādīt datus par pieejamo finansējumu atbilstošajā studiju programmā, tā finansēšanas avotiem un to izmantošanu studiju programmas attīstībai. Sniegt informāciju par izmaksām uz vienu studējošo šīs studiju programmas ietvaros, norādot izmaksu aprēķinā iekļautās pozīcijas un finansējuma procentuālo sadalījumu starp noteiktajām pozīcijām. Minimālais studējošo skaits studiju programmā, lai nodrošinātu studiju programmas rentabilitāti (atsevišķi norādot informāciju par katru studiju programmas īstenošanas valodu, veidu un formu).**

Finansiālā bāze un studiju programmas izmaksas ir atbilstošas studiju programmas vajadzībām un īstenošanas nosacījumiem. Studiju virziena finanšu resursus veido valsts budžeta dotācija un pašu ieņēmumi, un finanšu resursi nodrošina studiju programmas īstenošanu studiju rezultātu sasniegšanai.

Studiju programmas "Ārstniecība" (ārsta palīgs) valsts finansējuma sadalījums pa gadiem: **2017.gads** - 404153 EUR; **2018.gads** - 421626 EUR; **2019.gads** - 442230 EUR; **2020.gads** - 446035 EUR.

23.tabula

**Studiju vietas izmaksa uz vienu studentu studiju programmā "Ārstniecība" (ārsta palīgs)  
2020.gadā**

<b>No valsts budžeta finansētu studiju vietu skaits</b>	<b>104</b>
<b>Izmaksu veids</b>	<b>EUR</b>
Darba alga uz vienu studiju vietu gadā	1669,73
Darba dēvēja valsts sociālās apdrošināšanas obligātās iemaksas	402,24
Pakalpojumu apmaksa - ēkas apsaimniekošana, infrastruktūras attīstība	418,08
Mācību aprīkojuma modernizācija, mācību materiālu un inventāra iegāde	158,70
Pamatlīdzekļu iegāde	80,16
<b>Kopā vienas studiju vietas izmaksa gadā</b>	<b>2728,91</b>

Studiju virzienā iekļauto studiju programmu savstarpējā sasaiste ir labs priekšnoteikums tam, ka liela daļa koledžā iegādātās materiāli tehniskās bāzes (mācību iekārtas, praktisko manipulāciju kabineti, mulāžas, simulāciju manekeni, digitālās tāfeles u.c.) tiek veiksmīgi izmantota ne tikai vienā, bet vairākās studiju programmās.

23.1.tabula

**Minimāls studējošo skaits studiju programmā, lai nodrošinātu studiju  
programmas rentabilitāti**

Studiju programma	Minimālais studējošo skaits
Studiju programmā "Ārstniecība" (ārsta palīgs) latviešu valoda, pilna laika, klatiene	99
Studiju programmā "Ārstniecība" (vecmāte) latviešu valoda, pilna laika, klatiene	64
Studiju programmā "Farmācija" (farmaceita asistents) latviešu valoda, pilna laika, klatiene	93

### 3.4. Mācībspēki

**3.4.1. Studiju programmas īstenošanā iesaistīto mācībspēku (akadēmiskā personāla, viesprofesoru, asociēto viesprofesoru, viesdocentu, vieslektoru un viesasistentu) kvalifikācijas atbilstības studiju programmas īstenošanas nosacījumiem un normatīvo aktu prasībām novērtējums. Sniegt informāciju par to, kā mācībspēku kvalifikācija palīdz sasniegt studiju rezultātus.**

No programmā iesaistītajiem mācībspēkiem lielākā daļa ir praktizējoši veselības aprūpes speciālisti, t.sk. klīnikas ārsti, ķirurgi, ģimenes ārsti, psihiatri, NMP brigāžu mediķi u.tml. Tas ļauj studentiem gūt visaptverošas zināšanas profesijā. Programmā strādājošais vēlētais akadēmiskā personāla pamatsastāvs tika ievēlēts 2013. un 2019. gadā uz 6 gadiem, t.i., līdz 2025. gadam. Daudzi studiju programmā iesaistītie pedagogi 2019. gadā ir pabeiguši studijas profesionālās pilnveides programmā "Augstskolu didaktika: mūsdienu teorijas un prakse". Visi mācībspēki piedalās profesionālajos semināros un kvalifikācijas pilnveidesursos. Regulāri notiek pieredzes apmaiņas pasākumi gan koledžā, gan ārpus koledžas Latvijā un starptautiskās mobilitātes programmās. Cieša sadarbība notiek ar NMPD, Neatliekamās medicīnas asociāciju, Latvijas Ārstu biedrību (tālākizglītības programmās), Latvijas Ambulatorā dienesta Ārsta palīgu profesionālo biedrību un citām medicīnas un veselības aprūpes profesionālajām biedrībām.

Studiju programmas mērķa – sagatavot ārstniecības personu ar ārsta palīga kvalifikāciju – īstenošanā tiek iesaistīti vēlētais akadēmiskais personāls un vieslektori.

- Kopējais mācībspēku skaits: 30 docētāji uz 6,71 akadēmiskā personāla likmēm.
- Akadēmiskais personāls – 2 docenti, 9 lektori
- Vieslektori – 19

47.pielikumā astpoguļota informācija par studiju programmā "Ārstniecība" (41721) ar ārsta palīga kvalifikāciju iesaistītajiem mācībspēkiem. Informācija par mācībspēku izglītību sniegta 9.pielikumā

"Pamatinformācija par studiju virzienā iesaistītajiem mācībspēkiem".

To, ka mācībspēku kvalifikācija ir tiešā sasaistē ar studiju rezultātiem, apliecina studiju starpposmu un noslēguma kvantitatīvie un kvalitatīvie rādītāji, kā arī studentu, absolventu un darba devēju atsauksmes.

Studiju programmas īstenošanā iesaistīto mācībspēku – akadēmiskā personāla, vieslektoru kvalifikācija atbilst studiju programmas īstenošanas nosacījumiem un normatīvo aktu prasībām.

Mācībspēki regulāri atjauno studiju kursu saturu, ņemot vērā darba tirgus prasības un aktualitātes.

Informācija par docētāju kvalifikācijas paaugstināšanu tiek reģistrēta koledžas Personāla nodaļā.

Citu informāciju skat. II daļas nodaļā "Studiju virziena resursi un nodrošinājums"  
2.3.6. kritērijā.

#### **3.4.2. Mācībspēku sastāva izmaiņu analīze un novērtējums par pārskata periodu, to ietekme uz studiju kvalitāti.**

2013. un 2019. gadā koledžā notika akadēmiskā personāla vēlēšanas, kad konkursa kārtībā uz 6 gadiem tika atjaunots akadēmiskā personāla pamatsastāvs. Līdzās ievēlētajiem mācībspēkiem programmā viesdocētāju statusā tiek iesaistīti atzīti nozares speciālisti, kas, būdami praktiķi savā profesijā, vēl vairāk pietuvina studiju kursa programmas saturu reālajai darba videi. Mācībspēku izmaiņas visbiežāk notikušas tieši pieaicināto vieslektoru sastāvā. Koledžai tā ir iespēja attiecīgā studiju tematiskajā ciklā/studiju kursā vai nu vajadzības gadījumā aizvietot kādu docētāju no pamatsastāva vai nodrošināt studiju norisi kādā specifiskā studiju satura jomā.

Docēšanai programmā piesaistīti vairāki jauni vieslektori, piemēram, R.Kovaļenko – SIA RAKUS ķirurgs – Ķirurģijas studiju kursā, dr. J. Kolbergs – BKUS Anestezioloģijas un intensīvās terapijas klīnikas ārsts – Intensīvās terapijas un toksikoloģijas studiju kursā, I.Ortveina – VSIA TOS galvenā māsa, Latvijas Māsu asociācijas viceprezidente – Pacientu drošības studiju kursā, T.Talents – farmaceits, Veselības aprūpes attīstības asociācijas valdes priekšsēdētājs – E-receptes studiju kursā, L.Ķevere – sertificēta psihiatre, BKUS Bērnu psihiatrijas klīnikas vadītāja – Psihiatrijas studiju kursā, E.Kauseniece – ārste infektoloģe – Infekcijas slimību studiju kursā. Minētie mācībspēki ir ārstniecības personas vai praktizējoši savas medicīnas nozares speciālisti, kas līdzās pedagoģiskajam darbam strādā veselības aprūpes klīnikās, NMP dienestā, ģimenes ārstu praksēs, kas studiju kursa apguvi pilnveido ar jaunākām novitātēm atbilstoši nozarei. Piesaistot jaunus docētājus, uzlabojas jaunas informācijas ieguves iespējas un kopējā studiju kvalitāte.

**3.4.3. Informācija par doktora studiju programmas īstenošanā iesaistītā akadēmiskā personāla zinātnisko publikāciju skaitu pārskata periodā, pievienojot svarīgāko publikāciju sarakstu, kas publicētas žurnālos, kuri tiek indeksēti datubāzēs Scopus vai WoS CC. Sociālajās zinātnēs un humanitārajās un mākslas zinātnēs var papildus skaitīt zinātniskās publikācijas žurnālos, kas tiek indeksēti ERIH+ un recenzētas monogrāfijas. Informācija par mācībspēkiem, kuri iekļauti Latvijas Zinātnes padomes ekspertu datubāzē attiecīgajā zinātņu nozarē (kopējais skaits, mācībspēka vārds/ uzvārds, zinātnes nozare, kurā mācībspēkam ir eksperta statuss un Latvijas Zinātnes padomes eksperta tiesību beigu termiņš).**

**3.4.4. Informācija par doktora studiju programmas īstenojošā iesaistītā akadēmiskā personāla iesaisti pētniecības projektos kā projekta vadītājiem vai galvenajiem izpildītājiem/ apakšprojektu vadītājiem/ vadošajiem pētniekiem, norādot attiecīgā projekta nosaukumu, finansējuma avotu, finansējuma apmēru. Informāciju sniegt par pārskata periodu.**

**3.4.5. Mācībspēku savstarpējās sadarbības novērtējums, norādot mehānismus sadarbības veicināšanai studiju programmas īstenošanā un studiju kursu/ moduļu savstarpējās sasaistes nodrošināšanā. Norādīt arī studējošo un mācībspēku skaita attiecību studiju programmas ietvaros (pašnovērtējuma ziņojuma iesniegšanas brīdī).**

Studiju programmas “Ārstniecība” (41721) ar ārsta palīga kvalifikāciju mācībspēku kodolu veido nozares studiju kursu docētāji J.Kolbergs, R.Ziedonis, A.Vasiļonoks, E.Gelderīna, T.Kļaveniece, G.Lipska, vispārizglītojošo studiju kursu docētāji V.Bunne, I.Miķele, I.Indrāne, I.Robiņa u.c.

Programmas mācībspēki piedalās visu koledžas mācībspēku kopējā sanāksmēs, kas tiek organizētas 3 reizes gadā: mācību gada sākumā, 1.semestra noslēgumā un 2.semestra noslēgumā. Mācībspēki iepazīstas ar iepriekšējā periodā izvirzīto mērķu sasniegšanas gaitu un rezultātiem, saņem informāciju par plānotajām aktivitātēm, izvirzītajiem izdevumiem jaunajam studiju gadam.

Ārstniecības un farmācijas katedras vadītāja p.i. I.Indrāne katedras metodiskajās sanāksmēs apspriež studiju programmas attīstības un realizācijas jautājumus (studiju vides iekārtošana/atjaunināšana, nozares aktualitātes, studiju kursu programmas satura aktualizācija un savstarpējās sasaistes, pēctecības nodrošināšana). Vismaz divas reizes gadā tiek pārrunāti studējošo studiju gaitas starpposma rezultāti (uz 1.novembri un 1.aprīli), kas ļauj identificēt studiju programmas izpildes problēmas un noteikt veicamo pasākumu kopumu, kā rezultātā samazinās to studējošo skaits, īpaši 1.studiju gadā, kuri pārtrauc studijas.

Katedra organizē un vada mācībspēku darba grupas studiju rezultātu kartēšanai. Katedrās tiek veikta arī mācībspēku savstarpējo nodarbību vērošanas rezultātu analīze.

Mācībspēki sadarbojas studiju kursa noslēguma eksāmenu, valsts noslēguma pārbaudījuma praktiskās daļas eksāmenu materiālu izstrādē un tā norises izvērtēšanā, katru gadu tiek izstrādāts

kvalifikācijas darbu paraugtēmu piedāvājums saskaņā ar koledžas pētnieciskā darba virzienu un paša mācībspēka pētnieciskā darba virzienu.

Studiju programmas mērķa – sagatavot ārstniecības personu ar ārsta palīga kvalifikāciju – īstenošanā tiek iesaistīti vēlētais akadēmiskais personāls un vieslektori.

- Kopējais mācībspēku skaits: 30 docētāji uz 6,71 akadēmiskā personāla likmēm.
- Akadēmiskais personāls – 2 docenti, 9 lektori
- Vieslektori – 19
- Studējošo skaits programmā uz 01.10.2020. – 143
- Studējošo un visu programmā iesaistīto mācībspēku skaita attiecību rādītājs: 4,8 studējošie: 1 mācībspēks
- Studējošo un akadēmiskā personāla skaita attiecību rādītājs: 13 studējošie: 1 mācībspēks



# Pielikumi

III - Studiju programmas raksturojums - 3.1. Studiju programmas raksturojošie parametri		
Par studiju programmas apgošanu izsniedzamā diploma un tā pielikumu paraugs	41.Pielikums Diploms un diploma pielikums_Ārsta palīgs.pdf	ANNEX 41. Diploma, diploma supplement sample_Physician assistant.pdf
Akadēmiskajām studiju programmām - Augstākās izglītības padomes atzinums atbilstoši Augstskolu likuma 55. panta otrajai daļai		
Kopīgās studiju programmas atbilstība Augstskolu likuma prasībām (tabula)		
Statistika par studējošajiem pārskata periodā	42.PIELIKUMS_Statistikas dati par studējošajiem_Ārsta palīgs (1).pdf	ANNEX 42. Statistical data on students_Physician assistant.pdf
III - Studiju programmas raksturojums - 3.2. Studiju saturs un īstenošana		
Studiju programmas atbilstība valsts izglītības standartam	43.PIELIKUMS_Studiju programmas atbilstība valsts izglītības standartam_Ārsta palīgs.pdf	ANNEX 43. Compliance of the study program with the National Education Standard_Physician assistant (2).docx.pdf
Studiju programmā iegūstamās kvalifikācijas atbilstību profesijas standartam vai profesionālās kvalifikācijas prasībām	44.PIELIKUMS_Studiju programmas atbilstība profesijas standartam_Ārsta palīgs.pdf	ANNEX 44. Compliance of the study program with the Profession Standard_Physician assistant .pdf
Studiju programmas atbilstība atbilstošās nozares specifiskajam normatīvajam regulējumam	45.PIELIKUMS_Studiju programmas atbilstība nozares specifiskajam normatīvajam regulējumam_Ārsta palīgs .pdf	ANNEX 45. Compliance of the study program with sector-specific regulatory framework_Physician assistant.pdf
Studiju kursu/ moduļu kartējums studiju programmas studiju rezultātu sasniegšanai	46.PIELIKUMS_Ārsta palīgi_kartešana.pdf	ANNEX 46. Mapping of study courses_physician assistant .pdf
Studiju programmas plāns (katram studiju programmas īstenošanas veidam un formai)	47.PIELIKUMS_Studiju programmas plāns_Ārsta palīgs .pdf	ANNEX 47. Curriculum of the study program Medicine (41721) with the qualification of the physician assistant .pdf
Studiju kursu/ moduļu apraksti	48.PIELIKUMS_Studiju kursi_Ārsta palīgs.pdf	ANNEX 48_STUDY COURSES_Physician assistant.pdf
Studējošo prakses organizācijas apraksts	49.PIELIKUMS_Studējošo prakses organizācijas apraksts_Nolikums par praksi_Ārsta palīgi.pdf	ANNEX 49. Description of the organization of students' internships_Physician assistant.pdf
III - Studiju programmas raksturojums - 3.4. Mācībspēki		
Apliecinājums, ka doktora studiju programmas akadēmiskā personāla sastāvā ir ne mazāk kā pieci doktori, no kuriem vismaz trīs ir Latvijas Zinātnes padomes apstiprināti eksperti tajā zinātnu nozarē vai apakšnozarē, kurā studiju programma plāno piešķirt zinātnisko grādu		
Apliecinājums, ka akadēmiskās studiju programmas akadēmiskais personāls atbilst Augstskolu likuma 55. panta pirmās daļas trešajā punktā noteiktajām prasībām		