

**Kopīgais ekspertu atzinums studiju programmas licences saņemšanai
studiju virziena ietvaros**

Veidlapa aizpildāma datorrakstā un iesniedzama elektroniskā un papīra formā.

Jāaizpilda katrs lauks, ja nav norādīts citādi.

Ekspertu vērtējums tiks publicēts Akadēmiskās informācijas centra tīmekļvietnē.

I. Informācija par ekspertiem

1.1.	Vārds	Sanita
1.2.	Uzvārds	Bērziņa-Reinsone
1.3.	Darbavieta	LU Literatūras, folkloras un mākslas institūts
1.4.	Amats	vadošā pētniece
1.5.	Zinātniskais grāds	Dr. philol.
1.6.	Pieredze nozarē (gados)	16
1.7.	Vizīte uz augstākās izglītības iestādi (datums un laiks (ilgums stundās))	2017. gada 31. jūlijs, 5 stundas
1.8.	Intervējamo personu vārds, uzvārds un amats	Uldis Sukovskis, RTU studiju prorektors Jānis Grundspenķis, prof., studiju virziena direktors Marina Platonova, prof., dekāne, studiju programmas direktore Larisa Iljinska, RTU prof. Atis Kapenieks, RTU asoc. prof. Alīda Zigmunde, RTU inženierzinātņu vēstures muzeja vadītāja Aleksejs Šņitņikovs, RTU docents Airisa Šteinberga, RTU asoc. prof. Uldis Zariņš, LNB Kārlis Bitenieks, Valsts valodas centrs Valts Vīcups, RTU E-studiju un humanitāro zinātņu fakultātes studentu pārstāvis

1.9.	Atzinumu sniedzu, pamatojoties uz vizītes laikā veikto pārbaudi un šādiem avotiem	<ol style="list-style-type: none"> 1. RTU maģistra studiju programmas "Digitālās humanitārās zinātnes" AIC iesniegtajiem licencēšanas dokumentiem. 2. MK noteikumiem Nr. 408 par studiju programmu licencēšanas kārtību. 3. Augstskolu likumu. 4. MK noteikumiem Nr. 240 par valsts akadēmiskās izglītības standartu. 5. RTU mājas lapu
1.10	Interesešu konflikts	Apliecinu, ka, vērtējot studiju programmu, man NAV interesešu konflikta

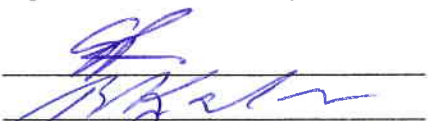
2.1.	Vārds	Benedikts
2.2.	Uzvārds	Kalnačs
2.3.	Darbavieta	LU Literatūras, folkloras un mākslas institūts
2.4.	Amats	vadošais pētnieks
2.5.	Zinātniskais grāds	Dr. habil. philol.
2.6.	Pieredze nozarē gados	29 gadi
2.7.	Vizīte uz augstākās izglītības iestādi (datums un laiks (ilgums stundās))	2017. gada 31. jūlijs, 5 stundas
2.8.	Intervējamo personu vārds, uzvārds un amats	<p>Uldis Sukovskis, RTU studiju prorektors</p> <p>Jānis Grundspenķis, prof., studiju virziena direktors</p> <p>Marina Platonova, prof., dekāne, studiju programmas direktore</p> <p>Larisa Iljinska, RTU prof.</p> <p>Atis Kapenieks, RTU asoc. prof.</p> <p>Alīda Zigmunde, RTU inženierzinātņu vēstures muzeja vadītāja</p> <p>Aleksejs Šņitņikovs, RTU docents</p> <p>Airisa Šteinberga, RTU asoc. prof.</p> <p>Uldis Zariņš, LNB</p> <p>Kārlis Bitenieks, Valsts valodas centrs</p> <p>Valts Vīcups, RTU E-studiju un humanitāro zinātņu fakultātes studentu pārstāvis</p>
2.9.	Atzinumu sniedzu, pamatojoties uz vizītes	<ol style="list-style-type: none"> 1. RTU maģistra studiju programmas "Digitālās humanitārās zinātnes"

	laikā veikto pārbaudi un šādiem avotiem	<i>AIC iesniegtajiem licencēšanas dokumentiem.</i> 2. <i>MK noteikumiem Nr. 408 par studiju programmu licencēšanas kārtību.</i> 3. <i>Augstskolu likumu.</i> 4. <i>MK noteikumiem Nr. 240 par valsts akadēmiskās izglītības standartu.</i> 5. <i>RTU mājas lapu.</i>
2.10	Interesešu konflikts	Apliecinu, ka, vērtējot studiju programmu, man NAV interesešu konflikta

Kopīgais atzinums sagatavots uz lapām.

Ekspertu paraksti

Vieta, datums


Rīga, 14.08.2017

II. Informācija par studiju programmu

1.	Studiju programmas nosaukums	Akadēmiskā maģistra studiju programma "Digitālās humanitārās zinātnes" (Digital Humanities)
2.	Studiju virziena nosaukums	Informācijas tehnoloģija, datortehnika, elektronika, telekomunikācijas, datorvadība un datorzinātnes
3.	Programmas studiju virzienā	Studiju virzienā RTU akreditētas 32 studiju programmas: Transporta elektronika un telemātika (47523); Biznesa informātika (45481)Automātika un datortehnika (43523); Datorsistēmas (45481); Datorsistēmas (47481); Elektronika (45523); Transporta datorvadības, informācijas un elektroniskās sistēmas (45523); Loģistikas sistēmu un piegādes ķēdes vadība (45526); Transporta datorvadības, informācijas un elektroniskās sistēmas (43523); Elektronika (47523); Automātika un datortehnika (51523); Datorsistēmas (51481); Informācijas tehnoloģija (45481); Transporta datorvadības, informācijas un elektroniskās sistēmas

		(51523); Transporta elektronika un telemātika (42523); E-studiju tehnoloģijas un pārvaldība (51481); Automātika un datortehnika (45523); Informācijas tehnoloģija (47481); Elektronika un mobilie sakari (43523); Telekomunikācijas (43523); Telekomunikācijas (45523); Datorsistēmas (41481); Automātika un datortehnika (47523); Telekomunikācijas (51523); Datorsistēmas (42481); Intelektuālas robotizētas sistēmas (43481); Informācijas tehnoloģija (43481); Datorsistēmas (43481); Elektronika (43523); Intelektuālas robotizētas sistēmas (45481); Informācijas tehnoloģija (51481); Elektronika (51523)
4.	Augstskolas vai koledžas nosaukums	Rīgas Tehniskā universitāte
5.	Programmas īstenošanas valoda	angļu, latviešu
6.	Programmas īstenošanas veids un forma (arī tālmācība)	pilna laika klātienes studijas
7.	Programmas īstenošanas vieta	Rīgas Tehniskās universitātes E-studiju tehnoloģiju un humanitāro zinātņu fakultāte

III. Studiju programmas atbilstība kritērijiem

Nr. p. k.	Kritērijs	Vērtējums jā/nē	Eksperta pamatojums un atsauce uz informācijas avotu un vietu tajā
1.	Studiju programma atbilst augstskolas vai koledžas studiju virzienam	jā	RTU ir piemērota īstenot šādu starpdisciplināru studiju programmu. RTU maģistra studiju 80 kredītpunktu programma "Digitālās humanitārās zinātnes" ir izveidota, par pamatu ņemot divas studiju virzienu nozares, kas RTU jau tiek īstenotas: datorzinātnes un valodu un kultūras studijas. RTU akadēmiskā studiju programma "Digitālās humanitārās zinātnes", angļu valodā – Digital Humanities, ir 4 semestru pilna laika studiju programma 80 kredītpunktu apjomā, kas ietilpst studiju virzienā "Informācijas tehnoloģija,

			<p>datortehnika, elektronika, telekomunikācijas, datorvadība un datorzinātnes”, izglītības klasifikācijas kods 45481. Programma tiks īstenota RTU E-studiju tehnoloģiju un humanitāro zinātņu fakultātē, sadarbojoties ar citām RTU fakultātēm – Datorzinātnes un informācijas tehnoloģijas fakultāti, Inženierekonomikas un vadības fakultāti, un Arhitektūras fakultāti. Programmas rezultātā plānots piešķirt inženierzinātņu maģistra grādu digitālajās humanitārajās zinātnēs. Tādējādi tiek turpināta un attīstīta RTU stratēģija augstākajā izglītībā, attīstot to starpnozaru virzienā. Šāda pieeja atbilst arī konkrētajam augstskolas studiju virzienam.</p>
2.	<p>Iesniegtie dokumenti atbilst prasībām, kas noteiktas normatīvajos aktos izglītības jomā, tai skaitā par reglamentētajām profesijām</p>	jā	<p>Atbilstoši MK Nr. 408 prasībām, RTU ir sagatavojusi iesniegumu AIC ar lūgumu licencēt studiju programmu “Digitālās humanitārās zinātnes”, kas ietver šādas galvenās sadaļas (MK noteikumu 15. punkts):</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Studiju programmas satura un īstenošanas raksturojumu, kas ietver studiju programmas satura un īstenošanas aprakstu; informāciju par studiju programmas atbilstību valsts akadēmiskās izglītības standartam; informāciju par neatkarīgās studiju programmas ekspertīzes rezultātiem; studējošo prakses nolikumu; studiju programmas īstenošanā iesaistāmo mācībspēku sarakstu; studiju programmas studiju satura, struktūras un apjoma salīdzinājumu ar Eiropas Savienības valstīs īstenojamām trim studiju programmām; studiju programmas īstenošanai nepieciešamās materiālās un tehniskās bāzes raksturojumu. 2. Ziņas par studiju programmas īstenošanā iesaistāmajiem mācībspēkiem, kas ietver radošās un zinātniskās biogrāfijas un zinātnisko publikāciju sarakstu.

			<p>3. Mācībspēku valodas prasmes apliecinājumus.</p> <p>4. Augstākās izglītības padomes atzinumu par studiju programmas īstenošanas iespējām.</p> <p>5. Līgumu par studiju turpināšanas nodrošināšanu ar radniecīgu studiju programmu Vidzemes augstskolā.</p> <p>6. Informāciju par absolventu nodarbinātības prognozēm un darba devēju iesaisti studiju programmas izstrādē.</p> <p>7. Informāciju par studiju programmas finansēšanas īstenošanu.</p> <p>8. Atbilstošo RTU struktūrvienību lēmumus un atzinumus par programmas īstenošanas iespējām.</p>
3.	Akadēmiskā personāla kvalifikācija atbilst studiju programmas īstenošanas nosacījumiem un prasībām, kas noteiktas normatīvajos aktos izglītības jomā	jā	<p>Akadēmiskā personāla profesionālā kvalifikācija ir augsta un kopumā atbilst studiju programmas ievirzei. Tomēr jāņem vērā apstākļi, ka šī ir jauna studiju programma, un attiecīgās nozares speciālistu nav daudz. Programmas veidošanā izmantota RTU personāla līdzšinējā pieredze un zināšanas. Kā tika apliecināts sarunās ar ekspertiem, aptuveni 55% studiju programmas satura veido īpaši tai sagatavoti un pārstrādāti studiju kursi. Visplašākās iestrādes digitālo humanitāro zinātņu jomā ir programmas direktorei, kura ir arī atbilstošo starptautisko organizāciju biedre. Programmas realizācijas gaitā risināms jautājums par katra pasniedzēja zināšanu attīstību programmas realizācijā un studiju kursu satura atbilstību studentu interesēm.</p> <p>Kā pozitīvs atzīmējams fakts par RTU iekšējo resursu izmantojumu kvalifikācijas celšanas atbalstam, uz ko sarunās ar ekspertiem norādīja gan augstskolas vadības pārstāvis, gan studiju virziena vadītājs un programmas direktore, tajā skaitā minot</p>

			<p>līdzdalību starptautiskās zinātniskās konferencēs un šādu konferenču organizēšanu, sadarbību ar vairākām ārzemju augstskolām, kurās ir radniecīgas studiju programmas, tajā skaitā izmantojot tālmācības iespējas. Tiks atbalstītas publikācijas par jautājumiem, kas saistīti ar programmas realizāciju u.tml. Līdzšinējās RTU E-studiju tehnoloģiju un humanitāro zinātņu fakultātes iestrādes starptautisko akadēmisko kontaktu veidošanā un līdzīgu studiju programmu realizācijā ļauj izteikt pozitīvu spriedumu par programmas attīstības iespējām.</p> <p>Programmas realizācijā iesaistītais akadēmiskais personāls:</p> <p>Marina Platonova, Dr. philol., profesore, studiju programmas vadītāja. Kompetences un/vai nozīmīgākie studiju kursi: ievads digitālajās humanitārajās zinātnēs; starpdisciplinārā semiotika; digitālais diskurss; teksta analīzes modernās metodes.</p> <p>Atis Kapenieks, Dr. phys., asoc. prof., kompetences: digitālais diskurss; ievads programmēšanā, e-studiju materiālu izstrāde un izglītības tehnoloģijas; zināšanu sabiedrības tehnoloģijas.</p> <p>Larisa Iljinska, Dr. philol., profesore, kompetences: starpdisciplinārā semiotika; teksta analīzes modernās metodes; radošā rakstīšana un stilistika; tulkošanas semantiskie un pragmatiskie aspekti.</p> <p>Antra Roskoša, Dr. oec., asoc. prof., kompetences: retorikas stratēģijas un prasmes; komunikācijas un prezentācijas prasme, tulka/tulkotāja prasmes.</p> <p>Alla Anohina-Naumeca, Dr. sc. ing., asoc. prof., kompetences: mākslīgais intelekts humanitārajās zinātnēs.</p>
--	--	--	--

		<p>Larisa Zaiceva, Dr. sc. ing., prof., kompetences: programmatūras metroloģijas un plānošanas modeļi.</p> <p>Natālija Cigankova, Dr.philol., doc. p.i., kompetences: digitālais diskurss.</p> <p>Jānis Kapenieks, Dr. paed., pētnieks, kompetences: digitālais diskurss; zinātniskā modelēšana.</p> <p>Anastasija Žiravecka, Dr. sc. ing., vad. pētn., kompetences: angļu valoda.</p> <p>Tatjana Hramova, Dr. philol. docente, kompetences: starpvalodu informācijas pārnese, digitālā rediģēšana un publicēšana.</p> <p>Aleksejs Jurenoks, Dr. sc. ing., docents, kompetences: lietojumprogrammatūra; E-biznesa risinājumi.</p> <p>Natālija Prokofjeva, Dr. sc. ing., asoc. prof., kompetences: Web-lietojumu izstrāde internetam.</p> <p>Agris Ņikitenko, Dr. sc. ing., asoc. prof., kompetences: ievads lielapjoma datu analīzē.</p> <p>Merija Jirgensons, Dr. phil., vad. pētn., kompetences: pētījuma stratēģijas un akadēmisko publikāciju izstrāde.</p> <p>Katrina Boločko, Dr. sc. ing., doc., kompetences: grafiskie redaktori un animācijas veidošanas programmatūra.</p> <p>Elīna Gaile-Sarkane, Dr.oec., profesore, kompetences: elektroniskā komercija un e-uzņēmējdarbība; produktu dizains un attīstība.</p> <p>Deniss Ščeuļovs, Dr. oec., vad. pētn., kompetences: elektroniskā komercija un e-uzņēmējdarbība.</p> <p>Jānis Grabis, Dr.sc.ing., profesors, kompetences: portfeļvadības tehnoloģijas.</p> <p>Leonīds Novickis, Dr.sc.ing., profesors, kompetences: e-biznesa risinājumi.</p> <p>Mārīte Kirikova, Dr.sc.ing., profesore, kompetences: zināšanu vadības sistēmas.</p>
--	--	---

		<p>Renāte Čaupale, Dr. arch., docente, kompetences: kultūras mantojuma pārbaldība.</p> <p>Uģis Bratuškins, Dr. arch., profesors, kompetences:</p> <p>arhitektūras morfoloģija un pētniecība; projektēšanas plānošanas un vadības principi.</p> <p>Sarmīte Barvika, pētniece, kompetences: projektēšanas plānošanas un vadības principi.</p> <p>Irina Liokumoviča, Dr. philol., docente, kompetences: valodas kroskulturālie aspekti; tulka/tulkotāja prasmes.</p> <p>Tatjana Smirnova, docente, pētniece, kompetences: valodas kroskulturālie aspekti.</p> <p>Ieva Andersone, docente, kompetences: tirgzinības.</p> <p>Larisa Rozenberga, lektore p.i., kompetences: otrā svešvaloda.</p> <p>Ingrīda Otlāne, lektore p.i., kompetences: otrā svešvaloda.</p> <p>Aleksejs Šņitņikovs, Dr.sc.soc., docents, kompetences: organizāciju teorija; mediji un sabiedrība; pētniecības metodes sociālajās zinātnēs.</p> <p>Alvars Baldiņš, asoc.prof., Dr.sc.pol., kompetences: E-pedagoģija un e-didaktika.</p> <p>Gunārs Ozolzīle, Dr. sc. soc., asoc. prof., kompetences: mediji un sabiedrība; pētniecības metodes sociālajās zinātnēs.</p> <p>Airisa Šteinberga, Dr.psych., asoc. prof., kompetences: kognitīvā un sociālā psiholoģija.</p> <p>Aleksandrs Gorbunovs, Dr.sc.ing., pētnieks, kompetences: maģistra darbs.</p> <p>Lielākā daļa studiju programmas pasniedzēju ir RTU vēlētais akadēmiskais personāls, kas nodrošinās programmas realizācijas ilgtspēju.</p>
--	--	--

4.	<p>Katram akadēmiskā personāla pārstāvim pēdējo sešu gadu laikā ir vismaz trīs publikācijas recenzējamos izdevumos, tai skaitā viena starptautiskā publikācija (ja nostrādāts īsāks laikposms, publikāciju skaits ir proporcionāls nostrādātajam laikam), vai mākslinieciskās jaunrades sasniegumi (piemēram, izstādes, filmas, teātra izrādes un koncertdarbība), vai piecu gadu praktiskā darba stāžs (izņemot stāžu studiju programmas īstenošanā) saskaņā ar Augstskolu likumu</p>	Jā	<p>Saskaņā ar iesniegto dokumentāciju studiju programmas īstenošanā iesaistītajam akadēmiskajam personālam pēdējo sešu gadu laikā ir publikācijas recenzējamos izdevumos. Kaut arī tematiski nav daudz publikāciju, kurās būtu risināta tieši humanitāro zinātņu problemātika, jāņem vērā apstāklis, ka digitālās humanitārās zinātnes ir jauns zinātņu virziens, kas apvieno humanitārās un inženierzinātnes, – abas šīs jomas vienlīdz samērīgi ir pārstāvētas akadēmiskā personāla publikāciju kopumā.</p> <p>Programmas īstenošanā iesaistīto mācītspēku iesaiste un publikācijas:</p> <p>Marina Platonova, Dr. philol., profesore, studiju programmas vadītāja, dalība 10 studijuursos jaunajā programmā (4 KP, 2 KP, 2 KP, 4 KP, 2 KP, 2 KP, 2 KP, 2 KP, 2 KP, 20 KP), 1 individuālais studiju kurss (2 KP), prakse (4 KP). Valodu prasmes: C2, filoloģijas doktora grāds</p> <p>3 jaunākās starptautiskās publikācijas recenzējamos izdevumos:</p> <p>(1) Platonova, M., Iljinska, L. (2017) Beyond the Color: Evolution of Meaning Representation. Zinātniskais žurnāls "Vertimo Studijos" (indeksēts ERIH Plus.). ISSN 2029-7033.</p> <p>(2) Platonova, M., (2016) Applying Emotive Rhetorical Strategy to Environmental Communication in English and Latvian. Starptautiskā zinātniskā konference: Communication in Multicultural Society. National Research Nuclear University MePhI, 2015.g. 6.-8. aprīlis. Publikācija zinātniskajā žurnālā Procedia: Social Sciences and Behaviour (indeksēts Web of Science, Science Direct, etc.).</p> <p>(3) Platonova, M., Iljinska, L., Markus, D., Vulāne, A. (2016) Aligning Terms in the Field of Child Language Acquisition in English and Latvian. In Procedia - Social and Behavioral Sciences, edited by Platonova, M. and Iljinska, L., Volume 231, 53.-60.lpp. Pieejams: doi:10.1016/j.sbspro.2016.09.071</p> <p>Atis Kapenieks, Dr. phys., asoc. profesors: dalība 10 studijuursos jaunajā programmā (4 KP, 2 KP, 2 KP, 2 KP, 2 KP, 20 KP), 4 individuālie studiju kursi (4 KP, 4 KP, 2 KP, 2 KP). Valodu prasmes: C1</p> <p>Publikācijas:</p> <p>(1) Gorbunovs, A., Kapenieks, A., Žuga, B., Gulbis, R., Kapenieks, K., Kudina, I. Conceptual Design and Model of the Feedback Solutions in the Adaptive Integrated Technological Systems. No: Proceedings of the 11th International Scientific Conference</p>
----	--	----	--

		<p>eLearning and Software for Education (eLSE-2015), Rumānija, Bucharest, 23.-24. aprīlis, 2015. Bucharest: "Carol I" National Defence University Publishing House, 2015, 1.-6.lpp. ISSN 2343-7669.</p> <p>(2) Žuga, B., Kapenieks, A., Gorbunovs, A., Jirgenšons, M., Kapenieks, J., Kapenieks, J., Vītolīna, I., Jākobsone-Šnepste, G., Kudīna, I., Kapenieks, K., Timšāns, Ž., Gulbis, R. Concept of Learner Behaviour Data Based Learning Support. <i>Procedia Computer Science</i>, 2015, 43, 134.-140.lpp. ISSN 1877-0509.</p> <p>(3) Gorbunovs, A., Kapenieks, A., Kudīna, I. Competence Development in Combined Assessment and Collaborative E-Portfolio Information System. <i>Procedia Computer Science</i>, 2013, Vol.26, 79.-100.lpp. ISSN 1877-0509.</p> <p>Larisa Iljinska, Dr. philol., profesore: dalība 8 studiju kursos (2 KP, 2 KP, 4 KP, 4 KP, 4 KP, 2 KP, 4 KP, 20 KP), divi individuālie studiju kursi (4 KP, 2 KP), Valodu prasmes: C2, filoloģijas doktora grāds Publikācijas: (1) Iljinska, L., Ivanova, O., Senko, Z. Rhetoric of Scientific Text Translation. Starptautiskā zinātniskā konference „Meaning in Translation: Illusion of Precision”, RTU ETHZF, Lietišķās valodniecības institūts (11.05.2016-13.05.2016.), <i>Procedia “Social and Behavioral Sciences”</i>, vol. 231, 05.10.2016. 84.-91. lpp. Web of Science CPCI indexed: doi.org/10.1016/j.sbspro.2016.09.075 (2) Platonova, M., Markus, D., Vulane A., Iljinska, L. Aligning Terms in the Field of Child Language Acquisition in English and Latvian. Starptautiskā zinātniskā konference „Meaning in Translation: Illusion of Precision”, RTU ETHZF, Lietišķās valodniecības institūts (11.05.2016-13.05.2016.), Rīga, Latvija. <i>Procedia “Social and Behavioral Sciences”</i>, vol. 231, 05.10.2016. 53.-60. lpp. Web of Science CPCI indexed: dx.doi.org/10.1016/j.sbspro.2016.09.071. (Web of Science CPCI indexed). (3) Iljinska, L., Platonova, M., Smirnova, T. ‘Metaphorical Competence in Professional Communication’, starptautiska konference “Communication in Multicultural Society”, NRNU MEPhi, (6.12.2015. – 8.12.2015.) Maskava, Krievija. <i>Procedia “Social and Behavioral Sciences”</i> 2016, Vol.236, 254.-259.lpp. ISSN 1877-0428. Pieejams: doi:10.1016/j.sbspro.2016.12.023 (Web of Science CPCI indexed).</p> <p>Antra Roskoša, Dr. oec, asoc. profesore: dalība 5 studiju kursos (2 KP, 4 KP, 2 KP, 2 KP, 20 KP). Valodu prasmes: C2 (1) Roskosa, A., Stukalina, Y. (2016). The New Challenges for Higher Education Institutions of Latvia: Directing Students' Professional Career Development. <i>Proceedings of the 9th International Conference "Rural Environment. Education. Personality" (REEP)</i>, Latvia University of Agriculture, p. 239 - 246, ISBN 978-9984-48-221-7. (2) Roskosa, A., Rupniece, D. (2016). Advantages and Drawbacks of Using Group Work in Translator Training. <i>Procedia Social and Behavioral Sciences</i>, Elsevier, Vol. 231 p. 244 - 250, ISSN 1877-0428 (3) Roskosa, A., Stukalina, Y. (2017). Integrating Transferable Skills into the Curriculum in the Framework of the Management of Study Programmes in Higher Education Institutions of Latvia. <i>Proceedings of the 10th International Conference "Rural Environment. Education. Personality" (REEP)</i>, Latvia University of Agriculture, p. 457-465, ISSN 2255-808X.</p>
--	--	--

		<p>Alla Anohina-Naumeca, Dr. sc. ing., asoc. profesore: 1 individuālais studiju kurss (2 KP). Valodu prasmes: C1</p> <p>3 jaunākās starptautiskās publikācijas recenzējamos izdevumos:</p> <p>(1) Petrovica, S., Anohina-Naumeca, A., Ekenel, H. K. Emotion Recognition in Affective Tutoring Systems: Collection of Ground-Truth Data. <i>Procedia Computer Science</i> (ISSN: 1877-0509), 104, 2017, Elsevier Ltd., pp. 437-444. DOI: 10.1016/j.procs.2017.01.157 (ScienceDirect)</p> <p>(2) Anohina-Naumeca, A. The Educational Multimedia Clip as a Tool for Students' Self-Learning on Concept Mapping. In A. Cañas, P. Reiska, J. Novak (Eds.), <i>Innovating with Concept Mapping: Proceedings of the 7th International Conference on Concept Mapping, CMC 2016, September 5-9, 2016, Tallinn, Estonia, Communications in Computer and Information Science</i> (ISBN: 978-3-319-45500-6), Vol. 635, Springer International Publishing, 2016, pp. 203-214. DOI: 10.1007/978-3-319-45501-3_16 (Web of Science, Scopus, SpringerLink)</p> <p>(3) Anohina-Naumeca, A. The Conceptual Model of Formative Assessment of Structural Knowledge. In J.M. Spector et al. (Eds.), <i>Learning, Design, and Technology: An International Compendium of Theory, Research, Practice, and Policy</i> (e-ISBN 978-3-319-17727-4), Springer International Publishing, 2016, pp. 1-41. DOI: 10.1007/978-3-319-17727-4_16-1 (SpringerLink)</p> <p>Larisa Zaiceva, Dr. sc. ing., profesore: dalība 1 studiju kursā (4 KP). Valodu prasmes: B2.</p> <p>Publikācijas</p> <p>(1) Zaiceva, L., Bule, J., Makarovs, S. Component-Based Approach in Learning Management System Development. In: <i>Proceedings of IADIS International Conference E-Learning 2013</i>, Czech Republic, Prague, 23-26 July, 2013. Prague: IADIS Press, 2013, pp.408-412. ISBN 9789728939885.</p> <p>(2) Zaiceva, L., Bule, J. Component-Based Engineering in E-course Development for Distance Education. In: <i>Proceedings of International Conference on Engineering Education and Research (ICEER) 2013</i>, Morocco, Marrakech, 1-5 July, 2013. Marrakech: ICEER 2013, 2013, pp.177-184. ISBN 9789954909126.</p> <p>(3) Bule, J., Zaiceva, L. E-Course Development Based on the Model "System Assembly from Reusable Components". In: <i>Proceedings of the 8th International Conference on E-Learning (ICEL-2013)</i>, Central African Republic, Cape Town, 27-28 June, 2013. Cape Town: Academic Conferences and Publishing International Limited, 2013, pp.69-76. ISBN 978-1-909507-28-9.</p> <p>Jānis Kapenieks, Dr. paed., pētnieks: dalība 3 studijuursos (2 KP, 2 KP, 20 KP). Valodu prasmes: C1.</p> <p>3 starptautiskās publikācijas recenzējamos izdevumos:</p> <p>(1) Dzelzkaleja L., Kapenieks J. (2016), Real-time Color Codes for Assessing Learning Process, <i>Procedia: Social Science and Behaviour</i>, vol 261, 2016, pp 236-269. (Science Direct)</p> <p>(2) Kapenieks, J. (2016) Educational action research for the improvement of most required future competencies. <i>Journal of Teacher Education for Sustainability</i>. ISSN 1691-4147, 2016. SCOPUS, accepted for publication.</p>
--	--	--

		<p>(3) Žuga, B., Kapenieks, A., Gorbunovs, A., Jirgensons, M., Kapenieks, J., Kapenieks, J., Vītolīna, I., Jākobsone-Šnepste, G., Kudiņa, I., Kapenieks, K., Timšāns, Ž., Gulbis, R. (2014) Concept of Learner Behaviour Data Based Learning Support. <i>Procedia Computer Science</i>, 2015, Vol.43, 134.-140.lpp. ISSN 1877-0509. doi:10.1016/j.procs.2014.12.018</p> <p>Anastasija Žiravecka, Dr. sc. ing., vad. pētn.: dalība 1 studiju kursā (4 KP). Valodu prasmes: C1.</p> <p>(1) Alexander S. Fedotov; Alexander K. Fedotov; Alexey Tolstik, Anatolijs Zabašta, Anastasija Žiravecka, Nadežda Kuņicina, Leonīds Ribickis. "Evaluation of Market Needs in Belarus for Improvement of Master-Level Education in the Field of Physical Sciences". - Raksts pilna teksta konferenču rakstu krājumā "2016 57th International Scientific Conference on Power and Electrical Engineering of Riga Technical University (RTUCON)". Konferenču nosaukums: "2016 57th International Scientific Conference on Power and Electrical Engineering of Riga Technical University (RTUCON)". https://ortus.rtu.lv/science/lv/publications/22860</p> <p>(2) Aleksandrs Gasparjans, Aleksandrs Terebkovs, Anastasija Žiravecka. "Voltage Spectral Structure as a Parameter of System Technical Diagnostics of Ship Diesel Engine-Synchronous Generators". - Publikācija zinātniskajā žurnālā "Electrical, Control and Communication Engineering" (Vol.8, Iss.1; p. 37- 42). Publikācija indeksēta: DeGruyter. e-ISSN: 2255-9159; https://www.degruyter.com/view/j/ecce.2015.8.issue-1/ecce-2015-0005/ecce-2015-0005.xml</p> <p>(3) Anatolijs Zabašta, Nadežda Kuņicina, Aleksandrs Korjajkins, Anastasija Žiravecka, Antons Patlins. "Latvia". - Nodaļa zinātniskajā monogrāfijā "Smart Energy Regions". Monogrāfijas redaktori: Phil Jones, Werner Lang, Jo Patterson, Philipp Geyer. Izdota: Cardiff. Izdevniecība: The Welsh School of Architecture, Cardiff University. 139.-150.lpp.; ISBN: 978-1-899895-14-4.</p> <p>Tatjana Hramova, Dr. philol., docente: dalība 3 studijuursos (2 KP, 2 KP, 4 KP). Valodu prasmes: C2, Filoloģijas doktora grāds.</p> <p>Publikācijas</p> <p>(1) 'The Mystery of Two Jacques in Beckett and Shakespeare' Notes and Queries. 58.1: 122-125. Oxford University Press, 2011</p> <p>(2) Перекрёсток. Подготовительный курс к экзамену по русскому языку на A-level. Раздел 1. Жизнь и увлечения современной молодежи. Лондон: LinguaPlay LLP (kopā ar Juriju Hramovu), 2011</p> <p>(3) 'The Study of Names in Samuel Beckett's Texts: Problems and Prospects' Names: A Journal of Onomastics. 58.1 (March): 5-12, 2010.</p> <p>Aleksejs Jurenoks, Dr. sc. ing., docents: dalība 2 studijuursos (2 KP, 4 KP), valodu prasme: C2. 3 starptautiskās publikācijas recenzējamās izdevumos:</p> <p>(1) A. Jurenoks, L. Novickis. Adaptive Method for Assessing the Life Expectancy of a Wireless Sensor Network in Smart Environments Applications. In: 14th IFAC Programmable Devices and Embedded Systems. Čehija, Lednice, 2016. pp. 93 – 98. Scopus.</p>
--	--	--

		<p>(2) A. Jurenoks, L. Novickis. Method for Balancing Energy through the Mobility of Node Agent in Mobile Sensor Network. Scientific Journal of Riga Technical University, Information Technology and Management Science, 2015, Vol.18, RTU, Riga, pp. 17-23. CITED IN: EBSCO, Google Scholar, <u>Ulrich's International Periodicals Directory</u>, VINITI.</p> <p>(3) A. Jurenoks, M. Boronowsky. Dynamic Coordinator Mobility Management Methodology for Balancing Energy Consumption in the Wireless Sensor Network. In: Procedia Computer Science Volume 77, ICTE in regional Development 2015 Valmiera, Latvia, pp. 176-183, SCOPUS</p> <p>Natālija Prokofjeva, Dr. sc. ing., asoc. prof.: 1 individuālais studiju kurss (2 KP). Valodu prasmes: B1.</p> <p>Publikācijas</p> <p>(1) Grocevs, A., Prokofjeva, N. Modern programming assignment verification, testing and plagiarism detection approaches. In: Proceedings of the IVUS International Conference on Information Technology, Kaunas, Lithuania, April 28, 2017, pp. 61 - 64. Available from: http://ceur-ws.org/Vol-1856/p12.pdf (indexed in Scopus).</p> <p>(2) Prokofjeva N., Boltunova V., Analysis and Practical Application of PHP Frameworks in Development of Web Information Systems. Procedia Computer Science. 2016, vol.104, pp.51-56. ISSN 1877-0509. Available from: https://doi.org/10.1016/j.procs.2017.01.059 (indexed in Scopus).</p> <p>(3) Prokofjeva N., Uhanova M., Katalnikova S., Zavvalova O., Jurenoks A. Introductory Programming Training of First Year Students at Riga Technical University. In: 4th International Workshop on Intelligent Educational Systems, Technology-enhanced Learning and Technology Transfer Models (INTEL-EDU 2016), Prague, Czech Republic, September 14-16, 2016 (indexed in Scopus).</p> <p>Agris Nikitenko, Dr. sc. ing., asoc. prof.: 1 individuālais studiju kurss (4 KP). Valodu prasmes: B2.</p> <p>3 starptautiskās publikācijas recenzējamās izdevumos:</p> <p>(1) E.Urtans, A.Nikitenko, Active infrared markers for augmented and virtual reality, In proceedings of 15th International Scientific Conference Engineering for Rural Development, 2016, pp. 1018 - 1029. ISSN 1691-5976(indexed in SCOPUS)</p> <p>(2) M.Ekmanis, A.Nikitenko, Mobile robot camera extrinsic parameters auto calibration by spiral motion, In proceedings of 15th International Scientific Conference Engineering for Rural Development, 2016, pp. 558 – 565. ISSN 1691-5976(indexed in SCOPUS)</p> <p>(3) J.Durst Phillip, W.Gray, A.Nikitenko, J.Caetano, M.Trentini, R.King, A framework for predicting the mission-specific performance of autonomous unmanned systems, In Proceedings of Intelligent Robots and Systems (IROS 2014), 2014, IEEE, pp 1962 - 1969, (available at IEEE Xplore). (indexed in SCOPUS, WoS)</p> <p>Merija Jirgensons, Dr. phil., vad. pētn.: dalība 1 studiju kursā (2 KP). Valodu prasmes: C2.</p> <p>3 starptautiskās publikācijas recenzējamās izdevumos:</p>
--	--	--

		<p>(1) Jirgensons, M. The Capabilities Approach as a Lifelong Competency Assessment Framework. In: 7th International Conference on Computer Supported Education (CSEDU 2015), Portugal, Lisbon, 23-25 May, 2015. SCITEPRESS, 2015, pp. 501-509. (SCOPUS, ISI Web of Science)</p> <p>(2) Jirgensons, M. Direct Assessment Initiatives within a Lifelong Learning Context. Procedia Computer Science, 2014, -, pp.1-9. ISSN 1877-0509. (SCOPUS)</p> <p>(3) Jirgensons, M. Educating the Future with Disruptive e-Learning Solutions. In: Proceedings of the 6th International Conference on Computer Supported Education (CSEDU 2014), Vol.3, Spain, Barcelona, 1-3 April, 2014. [S.l.]: SciTePress, 2014, pp.65-70. ISBN 978-989-758-022-2. Available from: doi:10.5220/0004846500650070 (SCOPUS)</p> <p>Katrina Boločko, Dr. sc. ing., docente: dalība 1 studiju kursā (2 KP). Valodu prasmes: C2. 3 starptautiskās publikācijas recenzējamās izdevumos:</p> <p>(1) Sisojevs, A., Boločko, K., Starinskis, R. An Approach for Statistical Data Extraction from Photo Images of Pathological Biopsy Objects. Technologies of Computer Control. Vol.15, 2014, pp.5-13. ISSN 2256-0343. e-ISSN 2256-0351. Available from: doi:10.7250/tcc.2014.001</p> <p>(2) Sisojevs, A., Boločko, K. Vector-Based Approach to Skeleton Extraction from the Human Hand's 3D Model. In: , Germany, Mannheim, 28-30 October, 2016. Mannheim: IADIS Press, 2016, pp.195-199. ISBN 978-989-8533-56-2.</p> <p>(3) Boločko, K., Sisojevs, A., Glazs, A., Platkājs, A. Medical Image Region Extraction and 3D Modeling Based on Approximating Curves. 2010, Vol.222, pp.285-288. ISSN 1662-8985. Available from: doi:10.4028/www.scientific.net/AMR.222.285</p> <p>Elīna Gaile-Sarkane, Dr. oec., profesore: dalība 1 studiju kursā (4 KP), 2 individuālie studiju kursi (2 KP, 2 KP). Valodu prasmes: C2. 3 starptautiskās publikācijas recenzējamās izdevumos:</p> <p>(1) Gaile-Sarkane E., Andersone I. (2011). Modelling of Consumer Expectancy Theory for Retail, International Conference on Social Sciences and Society (ICSS2011), October 11-15, 2011, Shanghai, Peoples republic of China (135-140), ISBN:978-0-9831693-4-5 (publikācija pieejama Thomson Reuters Web of Science)</p> <p>(2) Ščeuļovs D., Gaile-Sarkane E. (2013) Identification of Factors Influencing Company's Competitiveness// World Academy of Science, Engineering and Technology. Issue 78. – Toronto: WASET, 2013. – pp. 245-251</p> <p>(3) Ščeuļovs D., Gaile-Sarkane E. (2013) Why are Entrepreneurs are Resistant to E-tools?// World Academy of Science, Engineering and Technology. Issue 78. – Toronto: WASET, 2013. – pp. 730-737</p> <p>Mārīte Kirikova, Dr. sc. ing., profesore: 1 individuālais studiju kurss (4 KP). Valodu prasmes: C1. Publikācijas:</p> <p>(1) Mirjana Ivanovic, Bernhard Thalheim, Barbara Catania, Klaus-Dieter Schewe, Marite Kirikova, Petr Saloun, Ajantha Dahanayake, Tania Cerquitelli, Elena Baralis, Pietro Michiardi (Eds.) New Trends in Databases and Information Systems - ADBIS 2016 Short Papers</p>
--	--	---

		<p>and Workshops, BigDap, DCSA, DC, Prague, Czech Republic, August 28-31, 2016, Proceedings. Communications in Computer and Information Science 637, Springer 2016, ISBN 978-3-319-44065-1. In database: SCOPUS.</p> <p>(2) Zdravkovic J., Kirikova M., Johannesson P. (Eds.) Advanced Information Systems Engineering. Proceedings of the 27th International Conference, CAiSE 2015, Stockholm, Sweden, June 8-12, 2015, LNCS, Vol. 9097, Springer, 2015. ISBN: 978-3-319-19068-6 (Print) 978-3-319-19069-3 (Online). In database: SCOPUS, SpringerLink. DOI: http://dx.doi.org/10.1007/978-3-319-19069-3</p> <p>(3) Grabis J., Kirikova M., Zdravkovic J., Stirna J. (Eds.) The Practice of Enterprise Modeling. 6th IFIP WG 8.1 Working Conference, PoEM 2013, Riga, Latvia, November 6-7, 2013, Proceedings. Springer, Lecture Notes in Business Information Processing, Volume 165, 2013, 293 p., ISBN 978-3-642-41640-8. In database: SCOPUS, SpringerLink, DBLP. DOI: http://dx.doi.org/10.1007/978-3-642-41641-5</p> <p>Renāte Čaupale, Dr. arch., docente: dalība 1 studiju kursā (2 KP). Valodu prasmes: B2.</p> <p>Publikācijas:</p> <p>(1) Čaupale R., Hirsch R., Gdiņas vēsturiskā mantojuma politika. Latvijas Arhitektūra Nr. 126 (4/2016), pp. 102-106. ISSN 1407-4923.</p> <p>(2) Čaupale R. Parallels and analogies in the interwar architecture in Latvia and Czechoslovakia. World Multidisciplinary Civil Engineering-Architecture-Urban Planning Symposium - WMCAUS 2016, Prague, Czech Republic; 13.06.2016 - 17.06.2016. Tēzes: WMCAUS 2016 Abstract Collection, 2016, p. 341. ISBN: 978-80-260-9947-5.</p> <p>(3) Čaupale R. Teodors Hermanovskis – arhitektonisko ideju iedvesmotājs Pierīgas kūrortpilsētā Ogrē. Ogres Vēstures un mākslas muzeja raksti/ sast. Evija Smiltnece. Ogrē: Ogres vēstures un mākslas muzejs, 2015, 90.-100.lpp. ISSN 2256-0610.</p> <p>Uģis Bratuškins, Dr. arch., profesors: 1 individuālais studiju kurss (2 KP), dalība 1 studiju kursos (2 KP, 2 KP, 2 KP). Valodu prasmes: C1.</p> <p>3 starptautiskās publikācijas recenzējamās izdevumos:</p> <p>(1) Bratuškins, U., Treija, S. (2014) Spatial Identity of Neighbourhood in Transition: Bolderaa Case in Riga. <i>SGEM Conference on Arts, Performing Arts, Architecture and Design</i> (Conference Proceedings). Sofia: STEF92 Technology, Ltd, 2014, pp. 963–970. ISBN 978-619-7105-30-08, ISSN: 2367-5659, DOI: 10.5593/sgemsocial2014B4.</p> <p>(2) Treija, S., Bratuškins, U., Bondars, E. (2012) Green Open Space in Large Scale Housing Estates: A Place for Challenge. <i>Journal of Architecture and Urbanism. Vol. 36:4, 2012</i>. London: Routledge/Vilnius: VGTU Press Technika, pp. 264–271. ISSN 2029-7955 (print), ISSN 2029-7947 (online). [online, cited 03.01.2013.]. http://www.tandfonline.com/toc/tpa20/36/4.</p> <p>(3) Bratuškins, U. (2013) Learning Quality and Staff Development and Recruitment. <i>Improving Learning Quality In Architectural Educational Environments</i>. Chania: ENHSA/EAAE, 2013, pp. 152-155., ISBN 978-2-930301-59-4.</p> <p>Sarmīte Barvika, PhD, pētniece: dalība 1 studiju kursā (2 KP). Valodu prasmes: C2.</p> <p>3 starptautiskās publikācijas recenzējamās izdevumos:</p>
--	--	---

			<p>(1) Barvika, S. Capturing the Value of Architectural Heritage. <i>The Journal of the International Association of Assessing Officers "Fair & Equitable"</i>, 2016, Volume 14, Number 5, pp. 3-14.</p> <p>(2) Charvat, K., Barvika, S., Mildorf, T. Brownfields Information Broker. In: <i>21st International Conference on Urban Planning, Regional Development and Information Society: Conference Proceedings</i>, Germany, Hamburg, 22-24 June, 2016. Vienna: 2016, pp. 125-136. ISBN 978-3-9504173-0-2.</p> <p>(3) Barvika, S., Treija, S., Bērziņš, E. City in Transition: How to Plan Riga in the 21st Century. In: <i>REAL CORP 2015 Proceedings</i>, Belgium, Ghent, 5-7 May, 2015. Vienna: CORP, 2015, pp. 167-179. ISBN 978-3-9503110-9-9. e-ISBN 978-3-9503110-8-2.</p> <p>Irina Liokumoviča, Dr. philol., docente: dalība 2 studiju kursos (2 KP, 2 KP). Valodu prasmes: C2, filoloģijas doktora grāds. Publikācijas: (1) Liokumoviča, I. Verbal-Nominal Relations in the Structure of English Scientific-Technical Discourse// Vārds un tā pētīšanas aspekti: rakstu krājums, 14 (1). Fonētika, gramatika, leksika, stilistika. Vārda diahroniskais un areālais aspekts. –Liepāja: LiePA, 2010, 148. –155. lpp. (2) Liokumoviča, I. Some Aspects of Information Structure in Discourse// Vārds un tā pētīšanas aspekti: rakstu krājums, 15 (1). Fonētika, gramatika, leksika, stilistika. Vārda diahroniskais un areālais aspekts. Liepāja: LiePA, 2011, 194. – 201. lpp. (3) Liokumoviča, I. Towards the Transition to „Green Economy” in Latvia: Implications for Responsible and Sustainable Living // Conference Papers, PERL International conference „Enable Responsible Living”, Maltepe University, Istanbul, 14-15 March, 2011, pp. 460 –469.</p> <p>Tatjana Smirnova, docente, pētniece: dalība 1 studiju kursā (2 KP). Valodu prasmes: C2, filoloģijas zinātņu maģistra grāds. Publikācijas (1) Iļinska, L., Platonova, M., Smirnova, T. Green Light for Terminology Development. No: <i>Terminological Approaches in the European Context</i>. Newcastle upon Tyne: Cambridge Scholars Publishing, 2017. 348.-364.lpp. ISBN 978-1-4438-4490-1. (2) Iļinska, L., Platonova, M., Smirnova, T., Ivanova, O., Seņko, Z. ‘Lingvistiskais un ekstralingvistiskais konteksts tulkošanā’, <i>Vārds un tā pētīšanas aspekti: rakstu krājums. 20.sēj. (II)</i>. Liepāja: LiePA, 2016, 68.-77.lpp. ISSN 1407-4737. (3) Smirnova, T. Terminoloģijas jautājumi fonosemantikas nozarē. No: <i>Terminrade Latvijā senāk un tagad</i>. Rīga: Apgāds "Zinātne", 2016, 114.-120.lpp. ISBN 978-9934-549-25-0.</p> <p>Ieva Andersone, Dr. oec., docente: dalība 1 studiju kursā (2 KP). Valodu prasmes: C2. Publikācijas: (1) Gaile-Sarkane E., Andersone I. Modeling of Consumer Behavior: Consumer Expectancy Theory for Retail // International Conference on Social Sciences and Society (ICSSS 2011), Oktober 14-15, Shanghai, China, 2011, 135.-140.p. (2) Gaile-Sarkane E., Andersone I. Modeling of Consumer Behavior for Business Sophistication //The 15th World Multi-Conference on Systemics, Cybernetics and Informatics, 19.-22.July, 2011, Orlando, Florida, USA, 82.-87.p</p>
--	--	--	---

		<p>(3) Andersone I., Gaile-Sarkane E. Consumer expectancy theory for business // Business and management 2010, Vilņa, 13-14.maijs, 2010, 321. –327.lpp</p> <p>Larisa Rozenberga, Mg. paed., lektore p.i.: dalība 1 studiju kursā (4 KP). Valodu prasmes: C2.</p> <p>Ingrīda Otlāne, Mg. philol., lektore p.i.: dalība 1 studiju kursā (4 KP). Valodu prasmes: C2. Filoloģijas zinātņu maģistra grāds.</p> <p>Aleksejs Šņitņikovs, Dr. sc. soc., docents: 1 individuālais studiju kurss (2 KP), dalība 2 studijuursos (2 KP, 2 KP). Valodu prasmes: C1.</p> <p>Publikācijas:</p> <p>(1) Risks of corruption and the development of self-control of public officials. Human Figurations Journal. Vol. 5 Nr. 1 March 2016.</p> <p>(2) Nacionālā identitāte, individualizācija, globalizācija un valsts. Grāmatā: J. Rozenvalds, A. Zobena (red.). Daudzveidīgās un mainīgās Latvijas identitātes. Rīga: Latvijas Universitātes Akadēmiskais apgāds, 2014.</p> <p>(3) Nacionālās identitātes subjektu veidošanās īpatnības Latvijā 21. gadsimtā. Žurnālā: Akadēmiskā dzīve, 2012/2013, Nr.49.</p> <p>Alvars Baldiņš, Dr. sc. pol., asoc. prof.: 1 individuālais studiju kurss (2 KP). Valodu prasmes: C1.</p> <p>Publikācijas:</p> <p>(1) Baldiņš A. Insights into e-pedagogy concept development//Procedia - Social and Behavioral Sciences SBSPRO28176, 2016</p> <p>(2) A.Baldiņš (līdzautors).Assessment of Prior Learning in Vocational Teacher Education. Handbook for Assessors.Printing House: Baltic Print&Banners, Tallin, 2010.</p> <p>(3) A.Baldiņš (līdzautors).Assessment of Prior Learning in Vocational Teacher Education. Handbook for Candidates. Riga, RTU Printing House, 2010.</p> <p>Gunārs Ozolzīle, Dr. sc. soc., asoc. prof.: dalība 3 studijuursos (2 KP, 2 KP, 20 KP). Valodu prasmes: B1.</p> <p>3 publikācijas recenzējamās izdevumos:</p> <p>(1) Ozolzīle G. Prezidenta institūts Austrumeiropas valstīs un Latvijā. RTU Zinātniskie raksti (8 sērija: Humanitārās un sociālās zinātnes), 24.sējums. Rīga: RTU izdevniecība, 2015. 110.-115. lpp.</p> <p>(2) Ozolzīle G. Latvijas vēlēšanu sistēmas reforma un Vācijas pieredze. RTU Zinātniskie raksti (8 sērija: Humanitārās un sociālās zinātnes), 22.sējums. Rīga: RTU izdevniecība, 2014. 69.-74. lpp.</p> <p>(3) Ozolzīle G. Konstitucionālā reforma un demokrātijas konsolidācija Latvijā. RTU Zinātniskie raksti (8 sērija: Humanitārās un sociālās zinātnes), 20.sējums. Rīga: RTU izdevniecība, 2012. 18.-31.lpp.</p> <p>Airisa Šteinberga, Dr. psych., asoc. prof.: 1 individuālais studiju kurss (2 KP), dalība</p>
--	--	---

			<p>1 studiju kursā (20 KP). Valodu prasmes: B2.</p> <p>Publikācijas:</p> <p>(1) Штейнберга А. Применение приёмов психодрамы в работе со студентами Рижского технического университета. Журнал практического психолога, №. 4, Москва, 2014, с. 176-194, ISSN 1990-9349</p> <p>(2) Steinberga A., Die das Wohlbefinden der Halbgewachsene bestimmenden Faktoren an den Schulen Lettlands. Im „Nichts ist praktischer als eine gute Theorie“, Leiprecht R., Bibouche S. (Hrsg.), Oldenburg, BIS-Verlag der Carl von Ossietzky Univesitat Oldenburg. ISBN 978-3-8142-2238-7, 2011. S. 273.- 281.</p> <p>(3) A.Šteinberga. Skolēnu attieksmes pret statusu klasē izmaiņas socializācijas procesā. Krāj. „Mūsdienu skolēni Rīgā un Maskavā”, Rīgā, RAKA, 2011., 94.- 112.lpp. ISBN 978-9984-46-215-8</p> <p>Aleksandrs Gorbunovs, Dr. sc. ing., pētnieks: dalība 1 studiju kursā (20 KP). Valodu prasmes: C1.</p> <p>3 publikācijas recenzējamās izdevumos:</p> <p>(1) Gorbunovs, A., Zuga, B., Kapenieks (sn.), J., Kapenieks, A., Gulbis, R., Timsans, Z. (2015). Actualities of balance diagnostics system model development for persons with disabilities. In: Proceedings of the 10th International Scientific and Practical Conference «Environmental. Technology. Resources», June 18-20, 2015, Rezekne, Vol.3, pp.65-70, ISSN 1691-5402. DOI: 10.17770/etr2015vol3.185. Available at: http://journals.ru.lv/index.php/ETR/article/view/185/690 [indexed by Google Scholar; and submitted for indexation by SCOPUS].</p> <p>(2) Gorbunovs, A., Kapenieks, A., Zuga, B., Gulbis, R., Kapenieks, K., Kudina, I. (2015). Conceptual Design and Model of the Feedback Solutions in the Adaptive Integrated Technological Systems. In: Proceedings of the International Scientific Conference „eLearning and Software for Education (eLSE-2015)”, Bucharest, April 23-24, 2015, Vol.1, pp.210-215. 2066 – 8821. Also available at: http://proceedings.elseconference.eu/index.php?r=site/index&year=2015&index=papers&vol=18&paper=69dce44d4313f5028b1123bdc94641d4 [submitted for indexation by Thomson Reuters Web of Science].</p> <p>(3) Kapenieks, A., Zuga, B., Gorbunovs, A., Jirgensons, M., Kapenieks, J.(Sr.), Kapenieks, J.(Jr.), Vitolina, I., Majore, G., Jakobsone-Snepste, G., Kudina, I., Kapenieks, K., Timsans, Z., Gulbis, R., Tomsons, Dz., Ulmane-Ozolins, L., Letinskis, J., Balode, A. (2015). User behavior in multi-screen eLearning. In: Proceedings of the International Conference on Communication, Management and Information Technology (ICCMIT 2015). Procedia Computer Science, 2015, Vol. 65, pp. 761-767. Available at: http://ac.els-cdn.com/S1877050915028513/1-s2.0-S1877050915028513-main.pdf?_tid=57097fee-7052-11e5-9764-00000aab0f01&acdnat=1444593645_8f15100b16041abad18b53f22f014cc4. [Indexed by SCOPUS]</p> <p>Deniss Ščeuļovs, dr. oec., vad. pētnieks, dalība 1 studiju kursā (4 KP), valodu prasmes: C1</p> <p>Publikācijas:</p> <p>(1) Ščeuļovs D., Gaile-Sarkane E. (2012) Classification of Micro and Small Enterprises, 7th International Scientific Conference “Business and Management 2012” May 10-11, 2012,</p>
--	--	--	---

			<p>Vilnius, LITHUANIA (1231-1238), ISSN 2029-4441 print / ISSN 2029-929X online, ISBN 978-609-457-116-9</p> <p>(2) Ščeuļovs D., Gaile-Sarkane E. (2012). Cyberspace vs. Electronic Environment: The Case of Europe, WMSCI 2012; Oralndo, FL; United States; 17 July 2012 through 20 July 2012, (19-24), ISBN-13:978-1-936338-62-7 (publikācija pieejama SCOPUS un http://www.iiis.org/CDs2012/CD2012SCI/SCI_2012/PapersPdf/SA136PC.pdf)</p> <p>(3) Ščeuļovs D., Gaile-Sarkane E. (2013) Identification of Factors Influencing Company's Competitiveness// World Academy of Science, Engineering and Technology. Issue 78. – Toronto: WASET, 2013. – pp. 245-251</p> <p>Jānis Grabis, Dr. sc. ing., profesors, individuālais studiju kurss (4 KP), valodu prasmes: C2. Publikācijas (1) Grabis, J, Chandra, C., Kampars, J (2012), Use of distributed data sources in facility location, Computers & Industrial Engineering, 63, 4, 855-863. (2) Grabis, J, Bonders, M. (2013), A Simulation Platform for Evaluation and Optimization of Composite Applications, Scalable Computing: Practice and Experience, 13, 4, 315–324. (3) Bērziša, B., Bravos, G., Gonzalez, T.C., Czubayko, U., España, E., Grabis, J. et al. (2015), Capability Driven Development: An Approach to Designing Digital Enterprises, Business & Information Systems Engineering 57, 1, 15-25.</p> <p>Leonīds Novickis, Dr. sc. ing., profesors. Dalība 1 studiju kursā (4 KP), valodu prasme: C1 Publikācijas (1) Ponomarenko V., Novickis L. Sustainable development and improvement of the Semantic Web Portal. In: on-line open access International Journal of Computers, Volume 2, 2017, pp. 74–79, ISSN: 2367-8895, http://www.iaras.org/iaras/journals/ijc (2) Novickis, L., Ponomarenko, V., Mitasianas, A. Information Technology Transfer Model as a Bridge between Science and Business Sector. <i>Procedia Computer Science</i>, 2017, Vol.104, pp.120-126. ISSN 1877-0509. Available from: doi:10.1016/j.procs.2017.01.083 (3) Nidagundi, P., Novickis, L. Introduction to Lean Canvas Transformation Models and Metrics in Software Testing. In: Applied Computer Systems. Vol.19, 2016, pp.30-36. ISSN 2255-8683. e-ISSN 2255-8691. Available from: doi:10.1515/acss-2016-0004</p> <p>Avoti: (1) RTU maģistru studiju programmas “Digitālās humanitārās zinātnes” raksturojums;</p>
--	--	--	--

			(2) RTU maģistra studiju programmas “Digitālās humanitārās zinātnes” raksturojuma papildinājumi (3) Mācībspēku CV.
5.	Akadēmiskā personāla valodas prasmju līmenis atbilst vismaz B2 līmenim atbilstoši Eiropas Valodas prasmes novērtējuma līmeņiem (līmeņu sadalījums pieejams tīmekļvietnē www.europass.lv), ja studiju programmu vai tās daļu paredzēts īstenot svešvalodā	Jā	RTU Digitālo humanitāro zinātņu maģistra studiju programmas raksturojumā sniegtā informācija liecina, ka iesaistītajam akadēmiskajam personālam valodas prasmju līmenis atbilst vismaz B2 līmenim atbilstoši Eiropas Valodas prasmes novērtējuma līmeņiem. Avoti: (1) RTU maģistra studiju programmas “Digitālās humanitārās zinātnes” raksturojums un tā papildinājumi.
6.	Doktora studiju programmas īstenošanā piedalīsies vismaz pieci zinātņu doktori studiju programmai atbilstošā vai radniecīgā zinātnes jomā, kuri ir ievēlēti attiecīgajā augstskolā un no kuriem vismaz trīs ir Latvijas Zinātnes padomes apstiprināti eksperti attiecīgajā nozarē	N/a	<i>Nav attiecināms</i>
7.	Iepriekšējā punktā minēto zinātņu	N/a	<i>Nav attiecināms</i>

	<p>doktoru zinātniskā un pedagoģiskā kvalifikācija atbilst normatīvajos aktos par profesora un asociētā profesora amata pretendenta zinātniskās un pedagoģiskās kvalifikācijas novērtēšanu noteiktajiem kritērijiem</p>		
8.	<p>Studiju un informatīvā bāze (tai skaitā bibliotēka), kā arī finansiālā un materiāltehniskā bāze atbilst studiju programmas īstenošanas nosacījumiem</p>	Jā	<p>RTU ir visi nepieciešamie apstākļi, lai sekmīgi īstenotu studijas digitālo humanitāro zinātņu jomā. Studijas pamatā norisināsies E-studiju tehnoloģiju un humanitāro zinātņu fakultātē Rīgā, Kronvalda bulvārī 1. 12 auditorijas, tostarp divas datorklases, metodiskais kabinets, semināru telpa un speciālās laboratorijas ir studijām atbilstošas un labi aprīkotas. Datori aprīkoti ar pamata un studijām nepieciešamo speciālo programmatūru, izņemot to, ka nav norādes uz Microsoft Office programmatūras pieejamību, lai gan studiju kursā Nr. DIP217 to izmantošana un padziļināta apguve ir paredzēta. Atsaucoties uz E-studiju tehnoloģiju un humanitāro zinātņu fakultātes dekānes teikto, šobrīd norisinās datoru iepirkums, lai ar mūsdienīgiem datoriem aprīkotu vienu no datorklasēm. Studentiem pieejama brīva piekļuve internetam. Iekšējā informācijas sistēma ORTUS sniedz ērtu iespēju sekot līdzi studiju procesam gan studentiem, gan pasniedzējiem, tajā tiek nodrošināta arī ērta e-studiju vieta. RTU Zinātniskā bibliotēka, kas atrodas Ķīpsalas ielā 10, atrodams plašs grāmatu un cita veida publikāciju klāsts, kas būs</p>

			<p>noderīgs studijām digitālajās humanitārajās zinātnēs. Speciālā nozares literatūra (33 grāmatas) tiks pasūtītas tuvākajā laikā. Atzinīgi vērtējams arī piedāvātais tiešsaistes informācijas un pētniecības resursu krājums (IEEE Xplore Digital Library, Ebscohost, ScienceDirect, Proquest Ebook Central, ACM Digital Library, Wiley Online Library, Springerlink pilnteksta žurnāli un grāmatas, Letonica, Leta, kā arī brīvpiekļuves raksti, kas indeksēti Web of Science un Scopus datubāzēs), kas piedāvā studentiem piekļuvi svarīgiem pētījumiem digitālajās humanitārajās zinātnēs. Papildu tam jāatzīmē, ka RTU atrodas salīdzinoši netālu no Latvijas Nacionālās bibliotēkas, kur atrodams plašs klāsts ar jaunāko literatūru digitālajās humanitārajās zinātnēs, kā arī tādām specializētajiem tiešsaistes abonētajām datubāzēm kā Cambridge Journals Online, CEEOL, Taylor&Francis Journals u.c.</p> <p>Avoti: (1) vizīte RTU, Kronvalda bulvārī 1, Rīgā, 31.07.2017 (2) RTU Studiju programmas Digitālās humanitārās zinātnes raksturojums (3) RTU bibliotēkas mājas lapa: http://www.rtu.lv/lv/studijas/biblioteka (skatīts 01.08.2017)</p>
9.	Studiju programmas saturs un īstenošanas mehānisms izstrādāts atbilstoši normatīvajiem aktiem augstākās izglītības jomā	Jā	<p>Studiju programmas pieteikuma 1.4. punktā sniegta informācija par programmas atbilstību valsts akadēmiskās izglītības standartam (MK noteikumi Nr. 240). Atbilstoši MK noteikumiem Nr. 240, (1) maģistra programmas apjoms ir 80 KP, maģistra darba apjoms ir 20 KP, maģistra darbs ir pētniecisks darbs izvēlētajā zinātnē nozarē vai apakšnozarē.</p>

			<p>(2) Programmas obligāto daļu veido studiju kursi 36 KP apmērā. Pirmajā studiju semestrī tiek piedāvāta izlīdzinošā programma, lai inženierzinātņu un humanitāro zinātņu studentu zināšanas pamata līmenī izlīdzinātu. Piedāvātie izlīdzinošie kursi ir samērā specifiski un nerada pārlicību, ka izraudzīts atbilstošākais modelis izlīdzināšanai, jo sevišķi attiecībā uz inženierzinātņu studentiem. Tāpat humanitāro zinātņu joma ir daudz plašāka par valodniecību, tulkošanu un terminoloģiju, kas ir šīs programmas pamatā no humanitāro zinātņu puses, tālab bažas rada, kā izlīdzinošais semestris darbosies attiecībā uz studentiem, kuri ieguvuši grādu nevis filoloģijā, bet citā humanitāro zinātņu nozarē, un citās inženierzinātnēs, ne datorzinātnēs, kā dēļ visdrīzāk nav ieguvuši pietiekamas zināšanas, lai varētu sekmīgi izvēlēties vai nu vienu, vai otru izlīdzinošo studiju variantu.</p> <p>Vairumā studiju kursu īstenošanā norādīts vairāk par vienu pasniedzēju. No iesniegtās dokumentācijas nav noprotams, kāda loma katram mācībspēkam ir attiecīgā kursa īstenošanā, piemēram, studiju kursa “Digitālais diskurss” (2 KP) īstenošanā iesaistīti 5 mācībspēki.</p> <p>(3) Gadījumā, ja studējošais Vides aizsardzības likumā un Civilās aizsardzības likumā noteiktās prasības nav apguvis zemāka līmeņa studiju programmā, saskaņā ar RTU Senāta 2016. gada 21. novembra sēdes lēmumu šāda satura studiju kursus studējošajam jāapgūst papildu maģistra programmai.</p> <p>(4) Pēc programmas apguves tiek piešķirts inženierzinātņu maģistra grāds digitālajās humanitārajās zinātnēs.</p>
--	--	--	---

			<p>(5) Studiju vērtēšanā vērā tiek ņemti MK noteikumi Nr. 481 un atbilstošie RTU Senāta lēmumi. Studiju rezultātus vērtē pēc diviem kritērijiem – kvalitatīvais kritērijs (vērtējums 10 ballu skalā) un kvantitatīvais kritērijs (kredītpunkti, iegūstot pozitīvu vērtējumu par studiju kursa satura apguvi). Programmas apguves vērtēšanas formas ir eksāmens un ieskaite, kas jākārt katrā studiju kursa noslēgumā. Maģistra studiju programmas apguvi noslēdz valsts pārbaudījums, kas tiek vērtēts pēc 10 ballu sistēmas un kurā ietilpst maģistra darba aizstāvēšana. Par maģistra darba izstrādi tiek piešķirti 20 KP, tas sastāv no teorētiskās daļas un praktiskās daļas jeb projekta.</p> <p>(6) Studējošo prakses iespējas raksturotas pieteikuma 1.6. punktā. Prakseī tiek piešķirti 4 KP, vērtējums 10 ballu skalā. Prakses uzdevumi tiek formulēti katram studentam atsevišķi atbilstoši studiju programmā apgūstamajām zināšanu jomām. Studiju programmas studentiem tiek piedāvāts praksi īstenot Latvijas vai ārvalstu iestādē, tostarp Latvijas Nacionālajā arhīvā, Latvijas Nacionālajā bibliotēkā, Valsts Valodu centrā. Izvēloties prakses vietas, vēlams ņemt vērā arī studentu sākotnējo izglītību (inženierzinātnes vai humanitārās zinātnes). Jaunā maģistra programma sagatavos studentus ar starpdisciplinārām kompetencēm, bet, ņemot vērā bakalaura izglītību, inženierzinātņu un humanitāro zinātņu studentu specializācija tomēr būs atšķirīga. Kā tika noskaidrots intervijā ar potenciālajiem darba devējiem, darba ņēmēju (prakses vietu piedāvātāju) ieskati par kompetencēm, ko sagaida no topošajiem studentiem /absolventiem, ir atšķirīgi. Tādēļ ir būtiski ņemt vērā ne tikai “mūsdienu</p>
--	--	--	--

			<p>attīstības tendences izvēlētajā starpdisciplinārajā jomā” (citāts no programmas raksturojuma), bet arī studentu iepriekšējo specializāciju vienā no digitālajās humanitārajās zinātnēs iesaistītajiem virzieniem, kas jāiestrādā prakses aprakstā līdz akreditācijai.</p> <p>Avoti: (1) MK noteikumi Nr. 408 “Studiju programmu licencēšanas noteikumi”, 14.07.2015 (2) MK noteikumi Nr. 240 “Noteikumi par valsts akadēmiskās izglītības standartu”, 13.05.2014 (3) Augstskolu likums, LR Saeima, 01.07.2015 redakcija (4) RTU maģistra studiju programmas “Digitālās humanitārās zinātnes” raksturojums</p>
10.	Studiju programmas saturs atbilst studiju programmas mērķiem un uzdevumiem, kā arī definētajiem studiju rezultātiem	Jā	<p>Studiju programmas definētie nozīmīgākie mērķi ir sagatavot mūsdienu prasībām atbilstošus augsti kvalificētus speciālistus, kuri ir piemēroti darba tirgus un zināšanu ietilpīgas ekonomikas prasībām un var strādāt Latvijas valsts un pašvaldības iestādēs, Eiropas Savienības institūcijās (t.sk. pēc papildus kvalifikācijas iegūšanas), privātās tautsaimniecības struktūrās Latvijā un citās valstīs; realizēt atvērtu un elastīgu studiju procesu, kas nodrošinātu jaunāko informācijas tehnoloģiju integrēšanu humanitārajās zinātnēs (šī termina plašākajā izpratnē) un izvēlētajās zinātniskās un tehniskās nozares teorētiskās bāzes padziļinātu apgūšanu; padziļināt un attīstīt studentu inženierprasmes, valodnieciskās prasmes, tehniskās, radošās un zinātniski pētnieciskās iemaņas patstāvīgajam darbam digitālo humanitāro zinātņu jomā; nodrošināt tādu sagatavotības līmeni, kas</p>

			<p>studiju programmas absolventiem dotu iespēju turpināt studijas doktorantūrā; attīstīt studentu patstāvību un iniciatīvu, prasmi iekļauties pastāvīgi mainīgā vidē.</p> <p>Studiju programmas uzdevumi ir sniegt studentiem nepieciešamās teorētiskās zināšanas, kā arī praktisko iemaņu un prasmju kopumu profesionālajā programmēšanā, tīkla administrēšanā, kā arī satura radīšanā, apstrādē un pārvaldīšanā patstāvīgam darbam digitālo humanitāro zinātņu jomā; sniegt vispusīgas zināšanas digitālajās humanitārajās zinātnēs, veidojot specifiskas prasmes un attīstot kompetences strādāt starpdisciplinārā vidē; attīstīt prasmes un iemaņas digitālā kultūras mantojuma pārvaldīšanā, informācijas kodēšanā humanitārajās zinātnēs/kultūras kontekstos un jēdzienu kartēs, lietojumprogrammu izveidē; attīstīt un pilnveidot rakstveida un mutvārdu izteiksmes precizitāti speciālā lietojuma angļu valodā; sagatavot studentus jaunrades, pētnieciskajam un pedagoģiskajam darbam digitālo humanitāro zinātņu nozarē; veidot un attīstīt programmas saturu, materiālo un tehnisko bāzi, kā arī pasniegšanas metodes saskaņā ar jaunajām darba tirgus prasībām, integrējot programmas saturā jaunākos sasniegumus e-studiju tehnoloģiju un tālmācības jomā; veicināt akadēmiskā personāla un studentu savstarpējo mijiedarbību zinātniski pētnieciskā darba veikšanā un iegūto rezultātu praktiskā izmantošanā atbilstoši starptautiskajiem standartiem un tendencēm digitālo humanitāro zinātņu jomā.</p> <p>Kā uzdevumu izpildes rezultātu mērījumi ir minēti studentu studiju rezultāti, absolventu nodarbinātības rādītāji un darba devēju</p>
--	--	--	--

			<p>atsauksmes, starptautiskās sadarbības paplašināšanās, pētījumu projektu skaita pieaugums un pētniecības procesā iesaistīto studentu skaita pieaugums, kā arī pētījumu rezultātu aprobācija uzņēmumos u.c.</p> <p>Nozīmīgākie studiju procesā iegūtie rezultāti ir studentu spēja parādīt padziļinātas zināšanas un izpratni digitālo humanitāro zinātņu jomā; spēja izmantot plašu zināšanu pārvaldības tehnoloģiju klāstu, tostarp informācijas pārraides, uzglabāšanas un apstrādes tehnoloģijas; spēja identificēt un strukturēt e-satura un zināšanu pārvaldības elementus; spēja darboties dažādu jomu saskarē, pildot starpdisciplinārus uzdevumus (informācijas ieguve, satura pārvaldīšana, tīkla dokumentu izveidošana, tāldarbs, sociālo tīklu pielietošana uzņēmējdarbībā, interneta mārketing, kultūras pētījumi u.c.) u.c.</p> <p>Novērtējot plānoto mērķu, uzdevumu un studiju rezultātu attieksmes, jānorāda, ka programmas absolventiem būs visai plašs zināšanu spektrs, kas tomēr dažādiem absolventiem būs visai atšķirīgs, un šīs atšķirības ietekmēs arī studentu iepriekšējā sagatavotība un zināšanas. Programmā ir paredzēts uzņemt studentus ar bakalaura grādu gan inženierzinātnēs, gan humanitārajās zinātnēs. Tas rada nepieciešamību programmas realizācijā rūpīgi izvērtēt katra studenta zināšanas un spējas iekļauties kopējā mācību procesā. Šim mērķim ir paredzēti zināšanu izlīdzinošie kursi 1. semestrī, tāpat arī iespēja B daļas kursus izvēlēties atbilstoši konkrētiem studiju moduļiem. Sarunās ar programmas direktori tika apliecināts, ka šādā virzienā programmas realizācijā tiks intensīvi strādāts. Tomēr, lai</p>
--	--	--	--

			<p>inženierzinātņu studenti gūtu pilnīgāku sapratni par humanitāro zinātņu specifiku, atšķirībām dažādu nozaru starpā un humanitārās jomas pētniecībā izmantotās metodes, būtu nepieciešams gana specifiskos esošos izlīdzinošos kursus inženierzinātņu studentiem papildināt ar vispārinātu ievadkursu humanitārajās zinātnēs.</p> <p>Kopumā studiju programmas mērķi, uzdevumi un sasniedzamie rezultāti atbilst gan RTU kopējai, gan studiju virziena attīstības stratēģijai, kā arī nepieciešamībai pēc speciālistiem digitālajās humanitārajās zinātnēs.</p>
11.	Studiju programmas saturs atbilst iegūstamajam grādam, grādam un profesionālajai kvalifikācijai vai profesionālajai kvalifikācijai	Jā	<p>Studiju programmas absolventiem tiks piešķirts inženierzinātņu maģistra grāds digitālajās humanitārajās zinātnēs.</p> <p>Šis ir viens no diskutējamiem jautājumiem attiecībā gan uz programmas saturu, gan akadēmisko grādu nomenklatūru. Maģistra programmas ietvaros nav iespējams piedāvāt izdarīt izvēli studiju procesā (inženierzinātņu vai humanitāro zinātņu maģistra grāds), kas, iespējams, būtu visatbilstošākais programmas specifikai un tās daudzpusībai. Programmas direktore sarunā norādīja, ka aptuveni 70% no programmas satura veido inženierzinātņu ievirzes priekšmeti vai arī atbilstoša studiju kursa specifika. Līdz ar to programmas saturs pamatos vismaz formāli atbilst piešķiramajam grādam.</p>
12.	Absolventiem būs nodarbinātības vai pašnodarbinātības iespējas atbilstoši iegūstamajam grādam vai	Jā	<p>Digitālās humanitārās zinātnes Latvijā ir jauna zinātņu nozare, kas Eiropas zinātnes telpā strauji attīstās 21. gadsimtā.</p> <p>Atbilstošas ievirzes iestrādes pētniecībā ir tikai nedaudzās institūcijās Latvijā, piemēram, Latvijas Nacionālajā bibliotēkā, LU Matemātikas un informātikas institūtā</p>

	profesionālajai kvalifikācijai		<p>un LU Literatūras, folkloras un mākslas institūtā.</p> <p>Pašreizējais pieprasījums pēc atbilstošiem speciālistiem ir liels, un turpmākajos 10 gados var prognozēt tās ievērojamu pieaugumu. Līdz ar to, ņemot vērā programmas realizācijas profesionālo nodrošinājumu, tās attīstības iespējas, kā arī programmas veidotāju apzināto nepieciešamību programmas realizācijas gaitā konkrēti fokusēt studentu apgūstamās zināšanas, programmas beidzējiem var prognozēt labas iespējas un lielu potenciālu darba tirgū.</p>
13.	Vismaz trīs attiecīgās nozares speciālisti (iespējamie darba devēji) (izņemot augstskolas vai koledžas akadēmisko personālu) tika iesaistīti studiju programmas izstrādē	Jā	<p>RTU maģistra studiju programmas “Digitālās humanitārās zinātnes” izstrādē bijuši iesaistīti triju profesionālo organizāciju un potenciālo darba devēju pārstāvji: Latvijas Nacionālā bibliotēka (LNB), Valsts valodas centrs (VVC) un Latvijas Nacionālais arhīvs. Intervijā ar Uldi Zariņu (LNB) un Kārli Bitenieku (VVC), kā arī sarunā ar programmas direktori Marīnu Platonovu, kas norisinājās 31.07.2017, Kronvalda bulvārī 1, Rīgā, bija noprotams, ka nozares speciālisti snieguši ieteikumus programmas izstrādē, kas arī ņemti vērā.</p> <p>Avoti:</p> <p>(1) Intervija ar Uldi Zariņu (LNB) un Kārli Bitenieku (VVC), 31.07.2017, Kronvalda bulvārī 1, Rīgā</p> <p>(2) Intervija ar programmas direktori Marīnu Platonovu (RTU), 31.07.2017, Kronvalda bulvārī 1, Rīgā</p> <p>(3) RTU maģistru studiju programmas “Digitālās humanitārās zinātnes” raksturojums, tostarp LNB un VVC neatkarīgās ekspertīzes slēdzieni (10. pielikums).</p>

Eksperti rekomendē licencēt RTU maģistra studiju programmu “Digitālās humanitārās zinātnes”

Ieteikumi studiju programmas pilnveidei un nepilnību novēršanai:

Līdz programmas licencēšanai:

1. No mācībspēku saraksta un kursu aprakstiem izņemt Juriya Ivanova vārdu, jo, atsaucoties uz programmas vadītājas teikto, viņš nepiedalās studiju programmas īstenošanā.
2. Nodrošināt visas apgūstamās programmatūras pieejamību RTU ETHZF datorklasē, tostarp Microsoft Office programmas.
3. Precizēt katra pasniedzēja lomu studiju kursa īstenošanā, ja tā īstenošanā iesaistīti vairāk par vienu mācībspēku (neskaitot Maģistra darbu).
4. Līdz programmas akreditācijai papildināt kādu pamata izlīdzinošo kursu inženierzinātņu studentiem, ietverot ievadu humanitārajās zinātnēs.
5. Pārstrādāt maģistra darba studiju kursa aprakstu, jo, ņemot vērā digitālo humanitāro zinātņu plašo pētniecības lauku, maģistra darba tēmas (problēmas), kas ir noteiktas kā saistošas maģistra darba izstrādē, ir pārāk ierobežojošas un ir pretrunā ar programmas plašo starpdisciplināro uzstādījumu. Ieteikums vai nu paplašināt tēmu piedāvājumu vai pieļaut arī citu teorētisko aspektu izvēli analīzei maģistra darbā.
6. Iestrādāt programmā iespējas, kas saistītas ar latviešu valodas terminoloģisko attīstību digitālajās humanitārajās zinātnēs, kas ir svarīgs uzdevums, ņemot vērā, ka programmu pamatos iecerēts īstenot angļu valodā.
7. Iestrādāt programmā mehānismus, lai nodrošinātu studentu izpratni par Latvijas kultūru, kas ir būtisks zināšanu satura komponents digitālajās humanitārajās zinātnēs Latvijā īstenotā studiju programmā.
8. Kritiski pārskatīt to studiju kursu aprakstus, kuri nav izveidoti no jauna un speciāli šai programmai, skaidrāk norādot to saistību ar studiju programmas virzienu un mērķi.
9. Veikt precizējumus:
 - a) Studiju kurss VTT700 – kursa apraksts vienāds ar jau eksistējošu kursu (https://info.rtu.lv/rutupub/disc2/printDisc.30783/VTT700_Starpdisciplinara-semiotika.pdf), kas rada bažas, vai inženierzinātņu studenti, kas bakalaura

studiju laikā nav studējuši semiotiku, būs spējīgi maģistra studiju līmenī šo kursu pienācīgi apgūt.

b) Studiju kurss DSP787 – kursa apraksts vienāds ar jau eksistējošu kursu (https://info.rtu.lv/rtpub/disc2/printDisc.30913/DSP787_Ievads-lielapjomada-datuanalize.pdf), kursa apgūšanai nepieciešamas priekšzināšanas programmēšanā, kas rada bažas, vai studenti ar humanitāro zinātņu bakalaura grādu būs spējīgi šo kursu pienācīgi apgūt, ja tas tiek citās studiju programmās pasniegts inženierzinātņu maģistrantiem.

c) Studiju kurss DIP221 – kā nepieciešamās priekšzināšanas norādīta “programmēšanas valodas”, kas atkal rada bažas par humanitāras ievirzes studentu atbilstību, jo paredzēts kā izlīdzinošais kurss. Jāatjauno studiju kursa literatūras saraksts (jaunākā literatūra no 2008. gada).

d) Precizēt RTC702 studiju kursa nosaukumu, kas neliekas atbilstošs tā saturam.

10. Līdz programmas licencēšanai veikt precizējumus programmas aprakstā, kas ļautu precīzāk definēt studiju programmu kā tādu, kas pamatos ir vērsta uz inženierzinātņu grādam atbilstošu zināšanu apguvi un kuras ietvaros īpaša uzmanība ir pievērsta atsevišķu humanitāro jomu, īpaši valodniecības, tulkošanas un terminoloģijas problemātikas apguvei.

11. Līdz programmas licencēšanai konkretizēt nosacījumus attiecībā uz nepieciešamajiem iepriekšējo zināšanu priekšnosacījumiem, lai uzsāktu studijas digitālo humanitāro zinātņu maģistra programmā.

Līdz nākamajai studiju virziena akreditācijai

1. Izstrādāt un ietvert programmā ievadkursu humanitārajās zinātnēs inženierzinātņu studentiem pirmajā (izlīdzināšanas) semestrī.

Paraksts



Vieta, datums

Rīga, 14.08.2017