

## IESNIEGUMS

### Studiju virziena "Veselības aprūpe" novērtēšana

Studiju virziens	<i>Veselības aprūpe</i>
Augstākās izglītības iestāde	<i>Rīgas Stradiņa universitātes Sarkanā Krusta medicīnas koledža</i>
Reģistrācijas kods	<i>3347702502</i>
Juridiskā adrese	<i>JĀŅA ASARA IELA 5, LATGALES PRIEKŠPILSĒTA, RĪGA, LV-1009</i>
Tālrunis	<i>67276591</i>
E-pasts	<i>rsuskmk@rsu.lv</i>

## **Pašnovērtējuma ziņojums**

Studiju virziens "Veselības aprūpe"

Rīgas Stradiņa universitātes Sarkanā Krusta medicīnas koledža

<b>Pašnovērtējuma ziņojums</b>	2
<b>Studiju virziena informācija</b>	5
1. Informācija par augstskolu/ koledžu	5
2.1. Studiju virziena pārvaldība	16
2.2. Iekšējās kvalitātes nodrošināšanas sistēmas efektivitāte	37
2.3. Studiju virziena resursi un nodrošinājums	47
2.4. Zinātniskā pētniecība un mākslinieciskā jaunrade	71
2.5. Sadarbība un internacionalizācija	82
2.6. Iepriekšējās novērtēšanas procedūrās saņemto rekomendāciju ieviešana	89
<b>Pielikumi</b>	95
<b>Citi pielikumi</b>	96
<b>Ārstniecība (41721)</b>	100
<b>Studiju programmas informācija</b>	103
3.1. Studiju programmas raksturojošie rādītāji	103
3.2. Studiju saturs un īstenošana	110
3.3. Studiju programmas resursi un nodrošinājums	116
3.4. Mācībspēki	119
<b>Pielikumi</b>	128
<b>Ārstniecība (41721)</b>	129
<b>Studiju programmas informācija</b>	132
3.1. Studiju programmas raksturojošie rādītāji	132
3.2. Studiju saturs un īstenošana	139
3.3. Studiju programmas resursi un nodrošinājums	145
3.4. Mācībspēki	148
<b>Pielikumi</b>	155
<b>Ārstnieciskā masāža (41722)</b>	156
<b>Studiju programmas informācija</b>	159
3.1. Studiju programmas raksturojošie rādītāji	159
3.2. Studiju saturs un īstenošana	169
3.3. Studiju programmas resursi un nodrošinājums	175
3.4. Mācībspēki	180
<b>Pielikumi</b>	188
<b>Farmācija (41725)</b>	189

<b>Studiju programmas informācija</b> .....	192
3.1. Studiju programmas raksturojošie rādītāji .....	192
3.2. Studiju saturs un īstenošana .....	200
3.3. Studiju programmas resursi un nodrošinājums .....	208
3.4. Mācībspēki .....	212
<b>Pielikumi</b> .....	220



# 1. Informācija par augstskolu/ koledžu

## 1.1. Pamatinformācija par augstskolu/ koledžu un tās stratēģiskajiem attīstības virzieniem.

Rīgas Stradiņa universitātes Sarkanā Krusta medicīnas koledža (turpmāk – Koledža) ir Rīgas Stradiņa universitātes (turpmāk – RSU) pārraudzībā un LR Veselības ministrijas pārziņā esoša profesionālās augstākās izglītības institūcija, kas ir Koledžas kā izglītības iestādes iepriekšējo periodu tiesību un saistību mantiniece.

Koledžas sākotne ir saistīta ar 1920.gada 21.septembrī dibinātajiem Latvijas Sarkanā Krusta žēlsirdīgo māsu kursiem, kurus 1927.gadā pārveidoja par Latvijas Sarkanā Krusta žēlsirdīgo māsu skolu. 1940.gada jūnijā, pēc Latvijas okupācijas un iekļaušanas PSRS sastāvā, valdība likvidēja Latvijas Sarkanā Krusta žēlsirdīgo māsu skolas statusu, pārdēvējot to par Veselības departamenta māsu skolu pie Rīgas 4.slimnīcas. Pēc Latvijas neatkarības atjaunošanas, 1992.gada 4.martā Rīgas 4.medicīnas skola atguva nosaukumu Latvijas Sarkanā Krusta Rīgas medicīnas māsu skola, bet, no 01.07.2004.g., par Sarkanā Krusta medicīnas koledžu. Savukārt, no 2009.gada 25. augusta (LR Ministru kabineta rīkojums Nr. 578), Koledža ir RSU pārraudzībā esoša medicīnas koledža. Koledžas nolikums tika apstiprināts RSU Senāta 2010.gada 25.maija sēdē, protokola Nr. 1-2/25.05.10.

Koledžā tiek īstenotas pirmā līmeņa profesionālās augstākās izglītības programmas, tā radot iespēju kvalitatīvas, Boloņas procesa principiem, [Eiropas Savienības Direktīvām](#) un darba tirgus vajadzībām atbilstošas izglītības iegūšanai iedzīvotājiem. Līdztekus pirmā līmeņa profesionālās augstākās izglītības (5 LKI) programmām, Koledža īsteno darba tirgū pieprasītas arodizglītības (3LKI), profesionālās vidējās izglītības programmas (4 LKI) un, mūžizglītības kontekstā, profesionālās pilnveides un tālākizglītības programmas. Koledžas darbība ir ļoti nozīmīga veselības aprūpes sistēmai, jo nozarē ir krasi izjūtams darba spēka trūkums.

Koledžas **misija** ir sagatavot augstas kvalitātes speciālistus, lai studiju laikā iegūtās zināšanas, attieksme un prasmes būtu atbilstošas veselības aprūpes jomas vajadzībām un ilgtspējīgai attīstībai, būtu iekļaujošas un balstītos humānismā kā vienā no Sarkanā Krusta pamatprincipiem, tā kopā veidojot stabilu pamatu mūžizglītībai un pētniecībai.

Koledžas **vīzija** ir mūsdienīga, prestiža un atpazīstama izglītības institūcija veselības aprūpes un sociālās labklājības jomā Latvijā un Eiropā.

Koledžas **vērtības** ir mūsu attīstības pamatelementi. Tās ir: godīgums un atbildība, cilvēki, kvalitāte, ilgtspēja.

Koledža nodrošina augstas kvalitātes studijas un zinātnisko darbību veselības aprūpes jomā. To apliecina Koledžas kvalitātes pārvaldības sistēmai piešķirtais starptautiskais sertifikāts, par atbilstību **EFQM (the European Foundation for Quality Management)** kvalitātes modeļa prasībām iekšējās kvalitātes nodrošināšanā (skatīt sadaļā pie "citi pielikumi" 1. pielikumu) vai elektroniski pieejams šeit: Certificate of EFQM (the European Foundation for Quality Management)

Pārskata periodā Koledžas darbība tika īstenota saskaņā ar Koledžas Attīstības stratēģiju 2015-2020, un ir uzsākta īstenot **Attīstības stratēģija 2021-2027** un Ilgtspējas politiku. Koledžas Attīstības stratēģija 2021.- 2027.gadam pieejama sadaļā "Citi pielikumi" 2.pielikums, kā arī elektroniski Koledžas mājas lapā pieejama šeit: [https://rcmc.lv/wp-content/uploads/2021/06/attistibas\\_strategija\\_2021\\_2027.pdf](https://rcmc.lv/wp-content/uploads/2021/06/attistibas_strategija_2021_2027.pdf). un Ilgtspējas politika pieejama šeit: <https://rcmc.lv/wp-content/uploads/2021/07/ilgtspejas-politika.pdf>

Koledžā ir apstiprināta arī koledžas Ilgtspējas politika, kas veidota saskaņā ar [ANO Ilgtspējas attīstības mērķiem](#). Koledžas studiju, profesionālās vidējās izglītības, arodizglītības programmu un profesionālās pilnveides programmu plānošanā tiek ņemti vērā valsts politikas pamatdokumenti, kā "Latvijas ilgtspējīgas attīstības stratēģija līdz 2030. gadam", Latvijas nacionālās attīstības plāns 2014-2020 un Latvijas nacionālās attīstības plāns 2021-2027 gadam; Veselības ministrijas Sabiedrības veselības nostādnes cilvēkresursu plānošanā, Ekonomikas ministrijas vidējā un ilgtermiņa darba tirgus prognozes un Izglītības attīstības pamatnostādnes 2021.-2027.gadam "Nākotnes prasmes nākotnes sabiedrībai", Finanšu ministrijas sagatavotā "Darbības programma Latvijai 2021.- 2027. gadam". Saskaņā ar valsts izglītības politikas mērķiem, **Koledžā noteiktie attīstības virzieni ir: kvalitāte, digitalizācija un inovācijas, iekļaušana un ilgtspēja.**

Koledžā tiek īstenots **viens 1. līmeņa profesionālā augstākās izglītības studiju virziens** "Veselības aprūpe", kurā, pašvērtējuma pārskata periodā, ietilpa piecas studiju programmas. Koledža īsteno arī vienu arodizglītības un vienu vidējās profesionālās izglītības programmu, tai skaitā modulārā formā.

Koledžas **ilgtermiņa attīstības virsmērķis** ir nodrošināt Koledžā kvalitatīvu, starptautiski atzītu studiju procesu, attīstīt pētniecisko darbību, kā arī sekmēt docētāju nepārtrauktu profesionālo attīstību un ciešu sadarbību ar darba devējiem, lai sagatavotu augsti kvalificētus un konkurētspējīgus speciālistus veselības aprūpes nozarei mainīgajos darba tirgus apstākļos, tai skaitā mūžizglītības ietvaros.

Koledžas **vidējā termiņa stratēģiskās attīstības mērķi** ir attēloti 1. tabulā.

#### 1.tabula

Koledžas vidējā termiņa stratēģiskās attīstības mērķi 2021-2027 gadam

<b>1.Mērķis</b>	Koledžas un <b>studiju vides iekšējās kvalitātes</b> nodrošināšana atbilstoši izcilības kultūras pieejai.
<b>2.Mērķis</b>	<b>Pētniecības attīstības</b> veicināšana <b>studiju procesā</b> , sabiedrības veselības veicināšanai prioritārajos virzienos, sadarbojoties ar veselības aprūpes nozari un iesaistoties sadarbības projektos ar starptautiskiem partneriem.
<b>3.Mērķis</b>	Pedagoģiskā un akadēmiskā <b>personāla</b> , tajā skaitā, prakšu un DVB mācību vadītāju <b>profesionālo kompetenču pilnveide</b> mācību organizācijas un pētniecības attīstības jautājumu kontekstā un visu iesaistīto pedagoģisko un digitālo prasmju pilnveide un integrēšana nozares studijuursos.
<b>4.Mērķis</b>	<b>Labas pārvaldības principu īstenošana</b> , Koledžas ienākumu plūsmas dažādošana un resursu pārvaldība, ilgtspējīgas finanšu bāzes nodrošināšanai un administratīvā personāla profesionālo kompetenču pilnveide.
<b>5.Mērķis</b>	<b>Mūžizglītības</b> programmu attīstīšana, iekļaujot veselības nozares profesionāļu tālākizglītībā un sabiedrībai nepieciešamo nākotnes kompetenču <b>attīstība</b> , iekļaujot pieaugušo izglītībā indivīdu digitālās transformatīvās kompetences veicināšanu, profesionālo un personīgo (soft skills) prasmju pilnveidošanu.
<b>6.Mērķis</b>	<b>Koledžas ilgtspējīga attīstība</b> , drošas, sociāli iekļaujošas un zaļas vides veicināšana, tajā skaitā, starptautiskā sadarbība klimata pārmaiņu mazināšanā.

**Studiju virziena "Veselības aprūpe" mērķis** ir nodrošināt augstas kvalitātes studijas pirmā līmeņa profesionālās augstākās izglītības studiju programmās. Koledžas īstenotajā studiju virzienā "Veselības aprūpe" **līdz 2014.gadam tika īstenotas divas studiju programmas, no 2015.gada trīs, no 2016.gada četras un sākot ar 2017./2018. studiju gadu - 5 pirmā līmeņa profesionālās augstākās izglītības studiju programmas.** Īstenotās studiju programmas ir:

- "Ārstniecība (ar kvalifikāciju ārsta palīgs)" (41 721)

- “Ārstniecība (ar kvalifikāciju neatliekamās medicīnas ārsta palīgs)” (41 721) (kopš 2017./2018. gada)
- “Ārstnieciskā masāža (ar kvalifikāciju masieris)” (41 722) (kopš 2015./2016. gada)
- “Māsinības (ar kvalifikāciju māsa)” (41 723)
- “Farmācija (ar kvalifikāciju farmaceita asistents)” (41 725) (kopš 2016./2017. gada)

Koledžas **unikalitāte** ir tajā, ka Koledža **vienīgā**, no visām veselības aprūpes izglītības iestādēm Latvijā, īsteno divas pirmā līmeņa profesionālās augstākās izglītības studiju programmas “Ārstniecība” - ar iegūstamo kvalifikāciju “Ārsta palīgs” un “Neatliekamās medicīnas ārsta palīgs”, kā arī pēcdiploma profesionālās pilnveides programmu “Ambulatorā dienesta ārsta palīgs”. Tādējādi, Koledža nodrošina visu 5LKI atbilstošo kvalifikāciju iegūšanu, kas ir nepieciešama veselības aprūpes nozarei. Katru gadu studiju programmā “Ārstniecība” un profesionālās pilnveides programmā “Ambulatorā dienesta ārsta palīgs” Koledžā izglītojas līdz 260 topošo ārsta palīgu, kuri ir ļoti pieprasīti speciālisti gan Neatliekamās medicīniskās palīdzības dienestā, gan stacionāru uzņemšanas nodaļās un ģimenes ārstu praksēs.

Saskaņā ar Izglītības un zinātnes ministrijas Absolventu monitoringa datiem (tiek veidots kopš 2018 gada), Koledžas absolventu nodarbinātības rādītājs, par taksācijas periodiem 2018 un 2019 g., bija 92%, kas ir 5 augstākais absolventu nodarbinātības rādītājs starp visām Latvijas koledžām[1] un viens no augstākajiem rezultātiem visā Latvijas augstākās izglītības sistēmā.

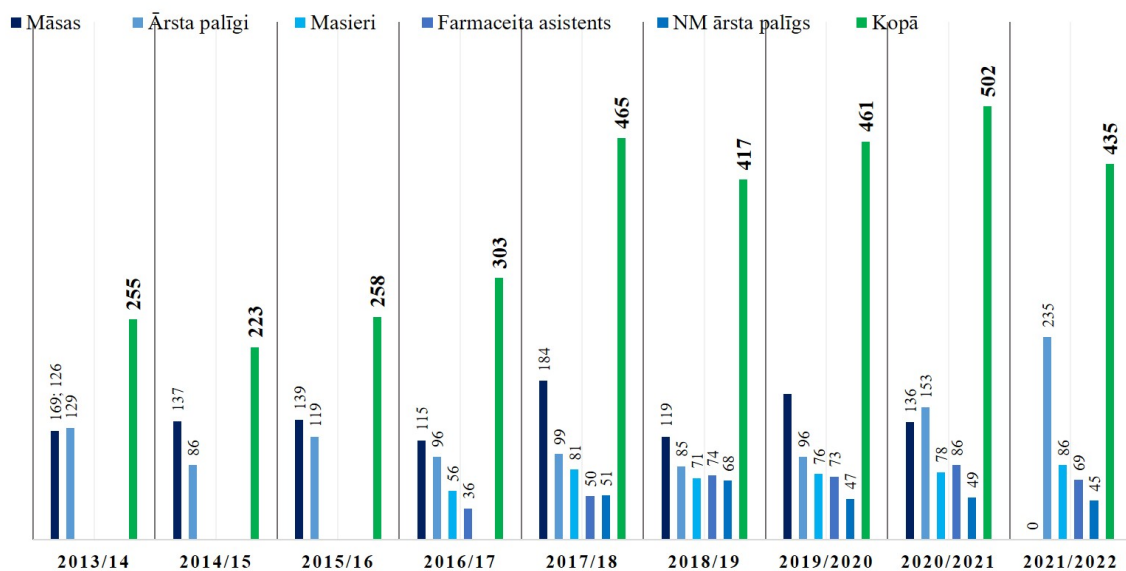
Tiecoties uz izcilību izglītības procesā, Koledža jau kopš 2015. gada, vienīgā no Latvijas koledžām, 1% no finansējuma novirza zinātniskajai darbībai. Papildus bāzes finansējumam, Koledža periodā no 2015-2020.g. saņēma arī snieguma finansējumu, kas tiek piešķirts par ieguldījumiem zinātniskās darbības attīstībā augstskolās un koledžās. Koledža par augstu studiju kvalitāti un labi sagatavotiem speciālistiem ir saņēmusi vairākus pateicības rakstus un atzinības no veselības aprūpes nozares. Ir saņemtas pateicības vēstules arī no LR Veselības ministrijas un LR Zemessardzes par iesaistīšanos un sadarbību. Nozīmīgs Koledžas studiju kvalitātes novērtējums ir darba devēju veidotais “TOP 10 ieteiktākās koledžas”, kurā Koledža ir iekļuvusi vairākus gadus pēc kārtas, saņemot goda apsveikumu par iekļūšanu tajā (2018., 2019. un 2020. gadā).

[1] <https://www.izm.gov.lv/lv/media/11040/download>

## Pārskats par Koledžas studējošo statistikas rādītājiem

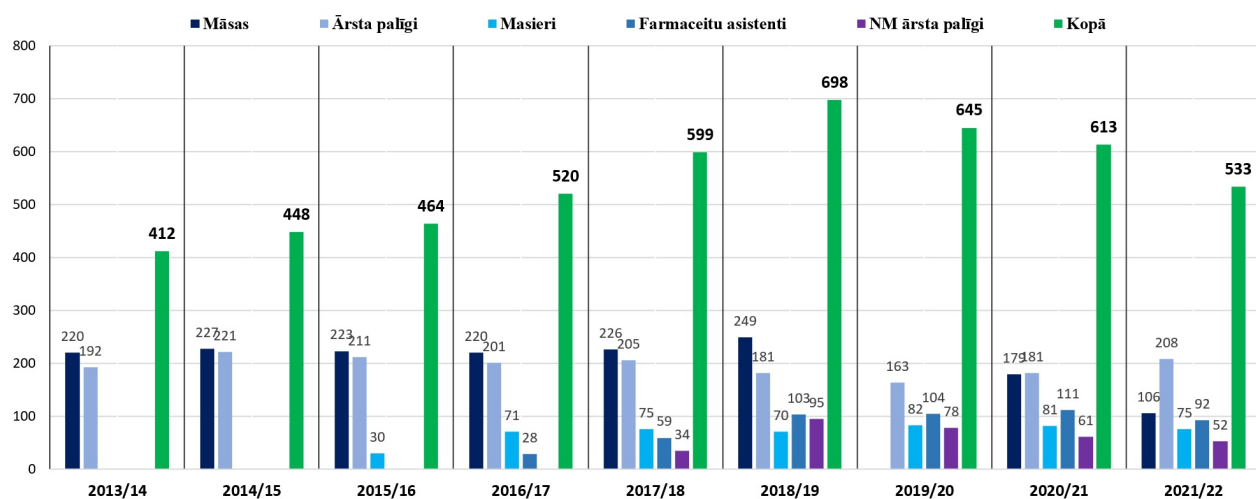
2020.gada 01.10.(2020/21 studiju gads) Koledžā bija 607 pirmā līmeņa profesionālās augstākās izglītības studentu, 134 arodizglītības izglītojamo un 55 profesionālās vidējās izglītības izglītojamo, 309 no tiem mācījās par valsts budžeta līdzekļiem un 435 finansēja savu izglītības ieguvu ar fizisku/juridisku personu līdzekļiem.

Koledžā uzņemšana tiek organizēta gan elektroniski, gan klātienē - iesniedzot dokumentus par vidējās izglītības ieguvu. Tā, no 1.jūnija reflektantiem ir iespējama elektroniskā pieteikšanās un, no 1.jūlija,- klātienē. 1. attēlā ir redzams grafisks pieteikumu skaita pārskats, laika posmā no 2013./2014. studiju gada līdz 2020./2021. studiju gadam. **Var secināt, ka pieteikumu skaitam ir stabili augšupejoša tendence.** Tas norāda, ka Koledžas īstenotās studiju programmas ir reflektantiem interesantas un Koledža ir atpazīstama reflektantu vidū. Arī Covid-19 pandēmija, nav bijusi šķērslis reflektantu interesei par Koledžas studiju programmām un sekmīga uzņemšanas procesa nodrošināšanai, proti, pieteikumu skaits salīdzinot ar 2019./2020.studiju gadu ir **pieaudzis par 8%.**



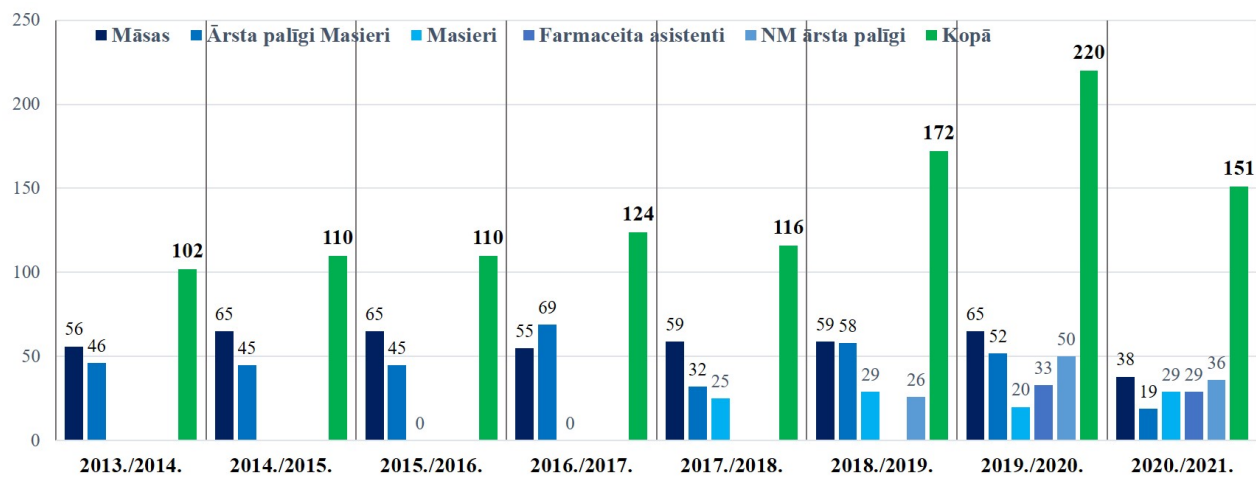
## 1.attēls

Reflektantu skaits 2012/2013-2021/2022



## 2.attēls

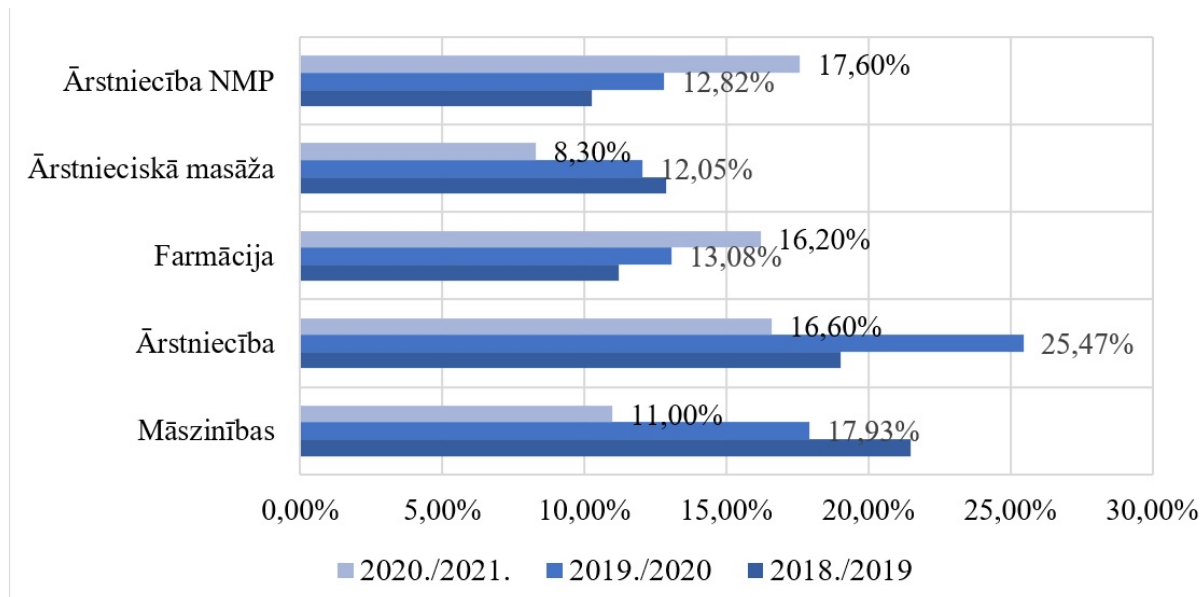
Studējošo skaita izmaiņas 2013./2014. – 2021./2022.



### 3.attēls

Absolventu skaita dinamika 2013./2014. -2020./2021.

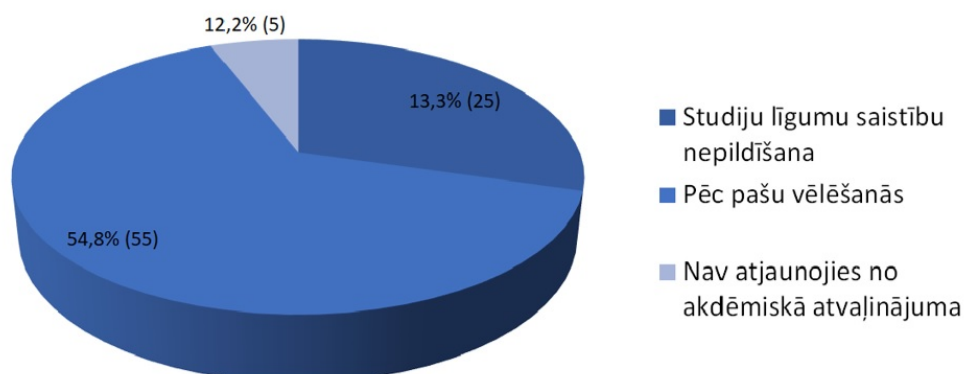
Pēdējos trīs gados, Koledžā ir pievērsta īpaša uzmanība studējošo atbiruma mazināšanai. Vērtējot studējošo atbirumu, laikā periodā no 2018.gada līdz 2021.gadam, jāsecina, ka tas mazinās (skatīt 4.attēlu). To var saistīt ar Koledžas īstenoto studentcentrēto pieeju un vienu no šīs pieejas pasākumiem - studējošo atbalsta (mentoru) sistēmas ieviešanu Koledžā 2019.gadā.



### 4.attēls

Studējošo % atbirums periodā no 2019./2020 līdz 2020./2021.

Koledža seko līdzi studējošo eksmatrikulācijas iemesliem (skat. 5.attēlu). Regulāri analizējot datus, galvenais iemesls pārtraukt studijas ir studentu pašu vēlēšanās, kas visvairāk saistīta ar studējošo ekonomisko situāciju. Kā otrs biežākais iemesls, ir studiju līguma saistību nepildīšana.



### 5.attēls

Studējošo eksmatrikulācijas iemesli 2017./2018. - 2020./2021.st.g. rudens semestrī (%)

Lai precīzi noskaidrotu tos iemeslus, ko Koledža varētu novērst, studējošo atbiruma mazināšanai, kopš 2017./2018. studiju gada Koledža veic aptaujas. Tie studējošie, kas izvēlas pārtraukt studijas, tiek aicināti anonīmi aptaujā norādīt iemeslus, kas pamudināja lauzt studiju līgumu. Izveidotajā aptaujā ir piedāvāti vairāki iespējamie iemesli un studentam tiek lūgts katru no tiem novērtēt,

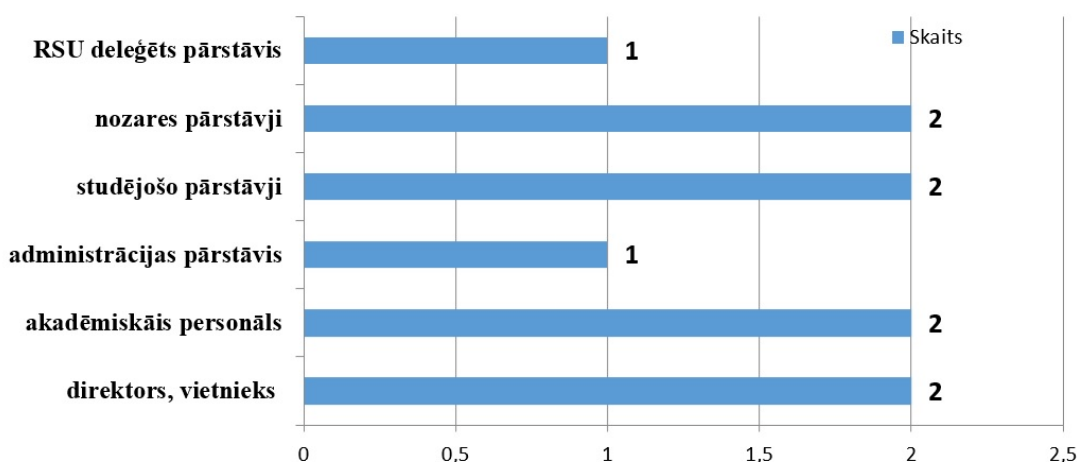
atzīmējot Likerta tipa skalā no “neietekmēja nemaz” līdz “ļoti ietekmēja izvēli studijas pārtraukt”. Apkopojot norādītos iemeslus, bieži tika norādīts “Paša motivācijas trūkums”, “Studiju procesa laikā atskārtu, ka kvalifikācija nav man piemērota” un “Nevarēju savienot studijas ar darbu”. Izvērtējot iegūtos datus, Koledža secināja, cik svarīgi jau sākotnēji informēt potenciālos studēt gribētājus par studiju vidi, par jomas specifiku, un par darbu nozarē. Iegūtos rezultātus Koledža ir ņēmusi vērā organizējot informatīvus pasākumus, kas iepazīstina ar studiju vidi Koledžā un kopīgi ar nozares uzņēmumiem, iepazīstina ar veselības aprūpes sistēmu un darbu nozarē. Koledžas organizētajās “Atvērtο durvju dienās” un “Karjeras dienās” topošos studējošos iepazīstina ar studiju vidi un iegūstamās profesionālās kvalifikācijas prasībām, lai viņi jau iepriekš paši varētu izvērtēt savu atbilstību studiju programmas un studiju vides prasībām. Lai nodrošinātu lielāku respondentu iesaisti ar 2021./2022. studiju gada rudens semestri forma tika mainīta. Iemeslus, kāpēc studenti pārtrauc studijas integrējot [iesniegumā par eksmatrikulāciju](#).

Informāciju un publicitātes materiālus, par koledžas reprezenatīviem un sabiedrības pasākumiem, kā arī izlaudumiem, zinātniskās darbības pašakumiem var apskatīt Koledžas mājaslapā: <https://rcmc.lv/jaunumi-un-aktualitates/foto-video-galerija/>

## 1.2. Augstskolas/ koledžas pārvaldības struktūras, galveno lēmumu pieņemšanā iesaistīto institūciju, to sastāva (procentuāli pēc piederības, piemēram, akadēmiskais personāls, administrācijas pārstāvji, studējošie) un šo institūciju pilnvaru raksturojums.

Koledžas darbību regulē RSU apstiprināts **Koledžas nolikums**, Koledžas pārstāvības, vadības institūcijas un lēmēj institūcija ir Koledžas padome, Koledžas vadītājs (direktors) un revīzijas komisija. Koledžas direktors ir Koledžas augstākā amatpersona. Saskaņā ar Nolikumu, Koledžas augstākā vadības institūcija un lēmēj institūcija stratēģiskajos, finanšu un saimnieciskajos jautājumos ir RSU.

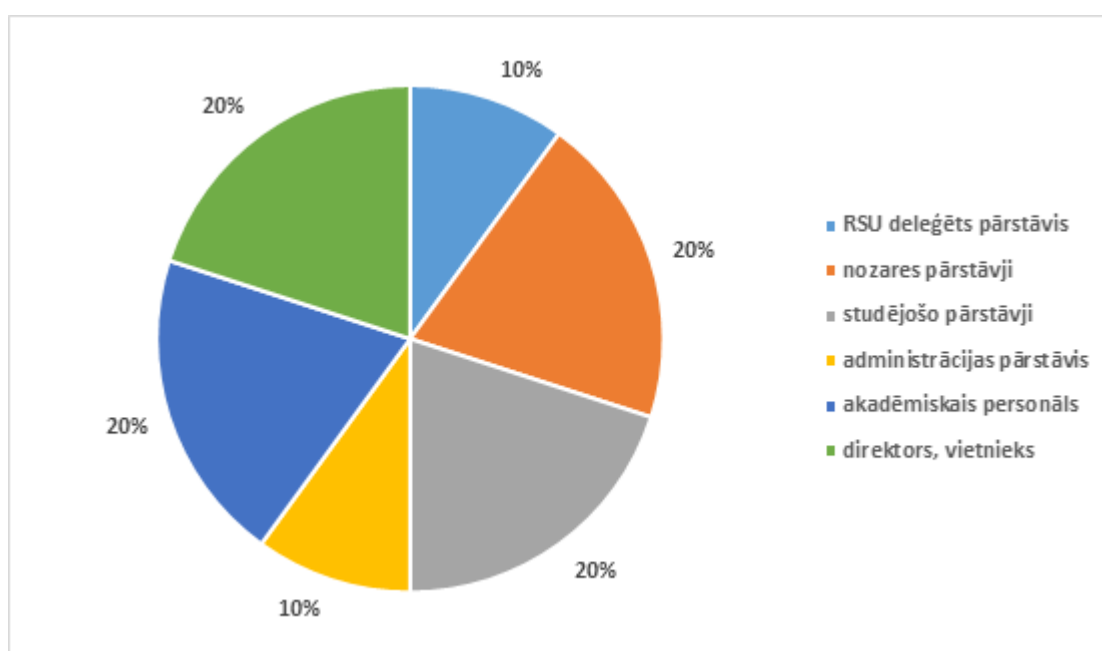
**Koledžas Padome** ir koleģiāla vadības institūcija un lēmēj institūcija. Koledžas Padomes sēdes notiek 5 reizes studiju gadā. Koledžas padomes sastāvā kopā ir **10 Koledžas Padomes locekļi**: direktors (saskaņā ar ieņemamo amatu); direktora vietnieks studiju darbā (saskaņā ar ieņemamo amatu); 2 Koledžā akadēmiskajos amatos ievēlētās personas; viens Koledžas vispārējā personāla pārstāvis; 2 Koledžas studējošo pašpārvaldes pārstāvji; 1 pilnvarots RSU Sabiedrības veselības un sociālās labklājības fakultātes domes pārstāvis; 2 pilnvaroti darba devēju vai profesionālo organizāciju pārstāvji. Koledžas padomes personālsastāvu apstiprina RSU Rektors uz 3 gadiem.





## 6.1.attēls

Koledžas padomes sastāvs



## 6.2.attēls

Koledžas padomes sastāvs procentos

**Koledžas padome** nosaka akadēmiskās darbības galvenos virzienus, apspriež un iesniedz apstiprināšanai RSU Senātam vidējā termiņa darbības un attīstības stratēģiju; apstiprina studiju programmas, virza tās licencēšanai un akreditācijai, apstiprina studiju programmu pašvērtējuma ziņojumus; apstiprina studiju programmu padomju nolikumus un sastāvu, apstiprina un saskaņo ar un saskaņo ar RSU studiju prorektoru studiju programmu īstenošanas plānus, apstiprina Koledžas Uzņemšanas noteikumus, saskaņo ar RSU studiju prorektoru Nolikumu par studiju kārtību un Nolikumu par pārbaudījumu kārtību, apstiprina Koledžas uzņemšanas noteikumus, ar studiju procesu un struktūrvienību darbību saistītus nolikumus, apstiprina Koledžas lektējās kārtības noteikumus, gada pārskatus un Direktora izstrādāto Koledžas struktūru un ievēl personas akadēmiskajos un administratīvajos amatos, atbilstoši Koledžas izstrādātajai un iepriekš apstiprinātajai kārtībai.

**Revīzijas komisiju** triju personu sastāvā ievēl Koledžas personāls aizklātās vēlēšanās. Revīzijas komisijas sastāvā ir viens vēlētais akadēmiskā personāla pārstāvis, viens vispārējā personāla pārstāvis un viens Studentu pašpārvaldes pārstāvis. Pārstāvju ievēlēšanas kārtība ir noteikta Revīzijas komisijas nolikumā. Revīzijas komisijas pilnvaru termiņš ir trīs gadi. Revīzijas komisijas pienākumos ietilpst ne retāk kā reizi gadā pārbaudīt Koledžas darbības atbilstību normatīvajiem aktiem, Koledžas nolikumam, kā arī Koledžas Padomes un direktora pieņemtajiem lēmumiem.

**Studiju programmu padome** ir koleģiāla institūcija, kas darbojas ar mērķi, sekmēt, uzturēt un pilnveidot attiecīgās studiju programmas kvalitāti un efektivitāti. Katrai Koledžā īstenotajai studiju programmai ir sava Padome. Studiju programmas Padome sastāv no 7 - 8 dalībniekiem: attiecīgās Studiju programmas direktors; 4 vēlētais akadēmiskā personāla pārstāvji, kuri darbojas attiecīgajā zinātnes nozarē vai tās apakšnozarē; 2 - 3 studiju programmas studenti (pa vienam studentam no katra studiju gada; studentu pārstāvjus nosaka Studentu pašpārvalde). Sastāvu skatīt 4. tabulā. Studiju programmas Padomes sēdes notiek ne retāk kā divas reizes semestrī. Studiju programmu Padomes sastāvu katru gadu apstiprina Koledžas padome pēc studiju programmas direktora ieteikuma un saskaņojuma ar direktora vietnieci akadēmiskajā un pētniecības darbā.

## Studiju virzienā ietilpstošo studiju programmu satura aktualizēšana

Studiju virziena "Veselības aprūpe" studiju programmas ir izstrādāta atbilstoši Ministru kabineta noteikumiem par pirmā līmeņa profesionālās augstākās izglītības valsts standartu. Studiju kursu izvēle, saturs un prakses uzdevumi tika noteikti atbilstoši valstī spēkā esošajiem noteikumiem par "Ārsta palīga, masiera un farmaceita asistenta profesijas standartiem un neatliekamās medicīnas ārsta palīga kvalifikācijas prasībām. Lai uzlabotu šo procesu, ir izstrādāts Koledžas normatīvais dokuments "Studiju programmu un studiju kursu aprakstu izstrādes un uzturēšanas noteikumi. Normatīvais dokuments pieejams šeit: [Studiju programmu un studiju kursu aprakstu izstrādes un uzturēšanas noteikumi](#)

Studiju procesa īstenošana regulāri tiek izvērtēta studiju virzienu un programmu ikgadējos pašnovērtējuma ziņojumos. Katra struktūrvienība sagatavo savas struktūrvienības darbības pārskatu, izvērtē arī tos procesus, kas būtu jāuzlabo, tiek apkopots docētāju viedoklis par nepieciešamajām izmaiņām un veikta studentu elektroniska anketēšana katru semestri. Pašnovērtējuma ziņojumi tiek izskatīti un apstiprināti **Studiju virziena "Veselības aprūpe" iekšējās kvalitātes vadības padomē**, kam seko apstiprināšana Koledžas padomes sēdē un saskaņošana ar RSU studiju prorektoru. Šajā saitē pieejams [Studiju virziena "Veselības aprūpe" iekšējās kvalitātes vadības padomes nolikums](#).

Ļoti būtisks process studiju programmas īstenošanā un kvalitātes nodrošināšanā ir kvalifikācijas eksāmena rezultātu analīze. Tiek analizēti eksāmena rezultāti, studentu demonstrētās zināšanas un prasmes, un uzklauts eksāmenā pieaicināto nozares profesionāļu viedoklis. Balstoties uz šo informācijas analīzi, tiek pilnveidots studiju kursu saturs, pārbaudījumu formas un veikti citi uzlabojumi.

**Studējošo pašpārvalde** pārstāv studējošo intereses visās koledžas koleģiālajās institūcijās: Koledžas Padomē, Revīzijas komisijā, Studiju virziena "Veselības aprūpe" Iekšējās kvalitātes padomē, Studiju programmu Padomēs, un Zinātniskajā padomē. Koledžas Studējošo pašpārvalde darbojas saskaņā ar Studējošo pašpārvaldes nolikumu (pieejams šeit [Studentu pašpārvaldes nolikums](#)) un pamatojoties uz katra patstāvīga pašpārvaldes locekļa tiesībām un iespējām piedalīties Koledžas un atbilstošo struktūrvienību lietu vadīšanā un pārvaldē. Sadaļā "Citi pielikumi" 3.pielikumā pieejams pārskats par Studējošo pašpārvaldes aktivitātēm pārskata periodā.

Koledžas darbs tiek organizēts 4 administratīvajās nodaļās, saskaņā ar Koledžas struktūras shēmu Studiju nodaļa, Arodizglītības nodaļa, Metodiskā nodaļa un Administratīvā nodaļa. Nodaļas darbojas saskaņā ar nodaļu nolikumiem.

Lai sniegtu metodisku atbalstu docētājiem un studējošajiem, 2018.gadā Koledžā tika izveidota jauna struktūrvienība – Metodiskā nodaļa. Tajā izveidotas amata vienības nodaļas vadītāja, e-lietvede, simulētās studiju vides metodiķe un praktisko nodarbību metodiķe. Īpaši nozīmīga veselības aprūpes izglītības studijās ir praktisko nodarbību un simulācijas kā mācību metodes īstenošana studiju procesā, tāpēc, bija nepieciešama simulētās vides metodiķa un praktisko nodarbību metodiķa amata vienības izveide. 2019./2020. studiju gadā administrācijā tika veiktas dažas administratīvā personāla izmaiņas un/vai rotācijas. Tika ieviestas divas jaunas vakances - Studiju procesa organizatore un Kvalitātes vadības sistēmu speciāliste. Tas sniedza atbalstu, lai veiksmīgāk varētu īstenot studiju procesu, tajā skaitā arī attālināti, covid-19 pandēmijas apstākļos. Īstenojot attīstības stratēģijā iezīmēto mūžizglītības virzienu, 2020./2021. studiju gadā ir izveidota tālākizglītības projektu vadītāja amata vienība.



### 1.3. Kvalitātes politikas īstenošanas mehānisma raksturojums un procedūras augstākās izglītības kvalitātes nodrošināšanai. Kvalitātes nodrošināšanas sistēmas izstrādē un pilnveidē iesaistīto pušu un to lomas raksturojums.

Koledžas Kvalitātes politika tika izstrādāta un apstiprināta Koledžas Padomē 2016.gadā. Normatīvais dokuments pieejams šeit: [Kvalitātes politika](#)

Kvalitātes politikas izstrādes procesā tika ietverti ārējie normatīvie regulējumi. Kvalitātes politika ir izdota saskaņā ar "Augstskolu likumu", "Profesionālās izglītības likumu", MK noteikumiem Nr.141 "Noteikumi par pirmā līmeņa profesionālās augstākās izglītības valsts standartu", MK noteikumiem Nr.211 "Noteikumi par valsts profesionālās vidējās izglītības standartu un valsts arodizglītības standartu" kā arī Koledžas iekšējiem nolikumiem. Kvalitātes politika tika izveidota, lai nodrošinātu Koledžas virzību uz izcilību, un visu ieinteresēto pušu vajadzībām atbilstošu līdzsvarotu un ilgtspējīgu rezultātu sasniegšanu. Koledžas kvalitātes politika veidota ar nolūku uzlabot Koledžas sniegto pakalpojumu kvalitāti, palielināt izpratni par katra darbinieka ieguldījuma nozīmīgumu kvalitātes nodrošināšanā, paaugstināt Koledžas darbības efektivitāti, panākt studējošo un sadarbības partneru apmierinātības un lojalitātes pieaugumu, veikt regulāru Koledžas darbības pašnovērtējumu un apzināt iespējamās pilnveides virzienus.

Kvalitātes politika ir veidota saskaņā ar *EFQM* Izcilības modeļa metodoloģiju. *EFQM* Izcilības modelis sastāv no deviņiem kritērijiem: pieci no tiem aptver veicinātājus, četri - rezultātus. Veicinātāju kritēriji atspoguļo, kas un kā tiek darīts, savukārt rezultātu kritēriji atspoguļo sasniegumus. Rezultātus sasniedz, pateicoties veicinātājiem, savukārt veicinātājus pilnveido, pamatojoties uz sasniegtajiem rezultātiem. Tiekšanās uz izciliem darbības rezultātiem atbilst Koledžas vīzijai, kā arī klientu, darbinieku un sabiedrības interesēm. Vadība izstrādā misiju, vīziju, vērtības un ētikas standartus, un ar savu darbību ir piemērs pārējiem Koledžas darbiniekiem. Vadība veicina efektīvas pārvaldības sistēmas veidošanu, ieviešanu un pastāvīgu pilnveidi. Tā veido sadarbību ar ārējām ieinteresētajām pusēm, veido kvalitātes kultūru Koledžas darbinieku vidū, nodrošina, ka Koledžas darbība ir elastīga un pārmaiņas tiek vadītas efektīvi. Stratēģija ir balstīta uz esošās situācijas un potenciālo iespēju novērtēšanu. Stratēģija un tai pakārtotie Koledžas iekšējie normatīvie dokumenti ir izstrādāti, tiek regulāri pārskatīti, aktualizēti, tiek izskaidroti un īstenoti. Koledžas stratēģija nosaka Personāla attīstības plānu, tajā tiek paredzēts, kā koledžā pilnveido un atbalsta darbinieku zināšanas, prasmes un spējas. Darbinieki Koledžā rīkojas saskaņoti, viņus iesaista un pilnvaro, ir nodrošināta efektīva iekšējās komunikācijas sistēma, darbinieki tiek novērtēti un apbalvoti un, tiek nodrošināta atbalstoša darba vide. Koledžā ir elektroniskā lietvedības sistēma (LIS), sistēma *HORIZON* (personāla un grāmatvedības moduļi), studiju sistēmas *Moodle* un *LAIS*. Saskaņā ar Vispārīgās datu aizsardzības regulas prasībām, ir ieviesta datu aizsardzības politika, un tiek ievēroti datu aizsardzības principi. Koledžas attīsta, efektīvi virza un īsteno izglītību kā pieprasītu un kvalitatīvu produktu, un, pakalpojumus tās ietvaros, lai radītu tiem arvien pieaugošu vērtību atbilstoši klientu (šajā izpratnē - sabiedrība un studējošie) vajadzībām. Koledžas 2017.gadā ir izstrādājusi un 2020. gadā aktualizējusi [studiju programmu kvalitātes indikatorus](#), darbības rezultātos rādītājus, pēc kuriem var novērtēt, cik veiksmīgi ir īstenota kvalitātes politika, prognozēt nākotnes izpildījumu un rezultātus. Zemāk tiek dots piemērs kvalitātes kritērijā "ar klientiem saistīts rezultāts" un "uz personālu vērsts".

Ar klientiem saistītais rezultāts:

- Studējošo sekmības līmenis (vidējā atzīme) ir 7,6.
- Studiju programmu plānotajā laikā absolvējuši vismaz 65% no uzņemtajiem studējošajiem.
- Ne mazāk kā 75% semestra pārbaudes darbi nokārtoti noteiktajā termiņā. Pēdējā semestra

sākumā – bez akadēmiskajiem parādiem.

- 100% pētnieciskie darbi (kursa darbs, kvalifikācijas darbs) iesniegti termiņā.
- Vismaz 2 studējošo pārstāvji katrā no koledžas koleģiālajām padomēm, līdzdalība studentu olimpiādes, zinātniski pētnieciskās konferences organizēšanā.
- Katru studiju gadu nodrošināts Erasmus+ un citu starptautisko programmu apmaiņas studējošo skaits.
- 75% studējošo iesaistījušies studiju kursu novērtējuma anketu aizpildīšanā.

#### Uz personālu vērsti:

- 25% no akadēmiskajos amatos ievēlētajām personām ir doktora zinātniskais grāds.
- 100% kvalifikācijas darbu vadītāju/recenzentu iesaistīšanās semināros par pētījuma metodēm un dizainiem.
- Vēlētie docētāji vismaz vienu reizi studiju gada ietvaros piedalās hospitācijā vai organizē atvērto nodarbību citiem docētājiem. Katru gadu apmeklē koledžas organizētus vai atbalstītus pedagoģisko prasmju pilnveides kursus.
- Pēc studiju kursa iepazīstas ar aptauju rezultātiem, un ikgadējās darba izpildes vērtēšanas laikā, sniedz atgriezenisko saiti par iegūto rezultātu analīzi.
- Vismaz 1 vieslektora piesaiste studiju gadā.
- Ne mazāk kā 2 zinātniskās publikācijas starptautiski citējamās avotos ievēlēšanas termiņa laikā (6 gadus).

Studiju virziena “Veselības aprūpe” Iekšējās kvalitātes padomes sēdēs, kas tiek organizētas vismaz vienu reizi semestra ietvaros piedalās koledžas vadība, akadēmiskais personāls, darba devēju pārstāvji, profesionālo asociāciju un Studentu pašpārvaldes pārstāvji. 2019./2020. sēžu ietvaros apkopoti priekšlikumi studiju satura un mācību metožu pilnveidei. Sadaļā "Citi pielikumi" 4.pielikumā tiek sniegts piemērs no Studiju virziena “Veselības aprūpe” Iekšējās kvalitātes padomes sēdēm.

2020.gadā Koledža, sadarbībā ar Latvijas Kvalitātes biedrību, pieteicās starptautiskai EFQM modeļa īstenošanas novērtēšanai, un 2021. gada 24. februārī Koledžā novērtēšanas vizītē ieradās divi ārvalstu eksperti *Tiia Tammaru* un *Siret Kegel*. Novērtēšanā, attālināti platformā Zoom, tika intervēti 10 darbinieki, vērtēta kvalitātes vadība un procesi, to dokumentēšana. Novērtēšanas rezultātā Koledža ieguva augstu novērtējumu EFQM modeļa ietvaros - 2 zvaigznes, kas arī bija Koledžas mērķis. Sadaļā "Citi pielikumi" 5.pielikumā pieejams EFQM iesniegtais pašvērtējums. Atzinums pieejams 11. pielikumā sadaļā "Citi pielikumi".

#### **1.4. Aizpildīt tabulu par augstskolas/ koledžas iekšējās kvalitātes nodrošināšanas sistēmas atbilstību Augstskolu likuma 5. punkta 2(1) daļā norādītajam, sniedzot pamatojumu, t.sk. iespējams norādīt uz atbilstošo pašnovērtējuma ziņojuma nodaļu, kurā sniegts pamatojums.**

1.	Iedibināta politika un procedūras augstākās izglītības kvalitātes nodrošināšanai	RSU Sarkanā Krusta medicīnas koledžā ir iedibinātas procedūras un politika augstākās izglītības kvalitātes nodrošināšanai. To nosaka Koledžas izstrādātie iekšējie normatīvie dokumenti, kas pieejami ziņojuma 2.2. nodaļā.
----	--	---

2.	Izstrādāts mehānisms augstskolas/koledžas studiju programmu veidošanai, iekšējai apstiprināšanai, to darbības uzraudzīšanai un periodiskai pārbaudei	<p>Studiju programmu un studiju kursu aprakstu izstrādes un uzturēšanas noteikumi ir spēkā no 30.11.2018. Tajos esošā 2. nodaļa norāda uz to, kādā kārtībā organizējama jaunu studiju programmu veidošana un apstiprināšana. Jaunas Studiju programmas satura izveidei Koledžas direktore apstiprina Studiju programmas izveides darba grupu Direktores vietnieces akadēmiskajā un pētniecības darbā vadībā. Darba grupā ietilpst: Koledžas akadēmiskais personāls, Metodiskās nodaļas vadītāja, pieaicinātie nozares eksperti vai topošajai programmai atbilstošas profesionālās asociācijas vai biedrības biedri.</p> <p>Sagatavojot studiju programmas raksturojumu, Koledža to apraksta atbilstoši Augstākās izglītības kvalitātes aģentūras vadlīnijās norādītajiem vērtēšanas kritērijiem. Pēc saskaņošanas Koledžas Padomē, jaunā studiju programma tiek iesniegta saskaņošanai Rīgas Stradiņa universitātes Senātā un to apstiprina RSU Rektors.</p> <p>Iekšējie normatīvi dokumenti pieejami ziņojuma 2.2. nodaļā.</p>
3.	Izveidoti un publiskoti tādi studējošo sekmju vērtēšanas kritēriji, nosacījumi un procedūras, kas ļauj pārliecināties par paredzēto studiju rezultātu sasniegšanu	<p>Studējošo akadēmisko sasniegumu vērtēšanas kritēriji, nosacījumi un procedūras, kas ļauj pārliecināties par paredzēto studiju rezultātu sasniegšanu ir noteikti studiju kursu aprakstos. Kursu apraksti pieejami katra semestra sākumā e-studiju vidē Moodle pie attiecīgā studiju kursa.</p> <p>Iekšējie normatīvi dokumenti pieejami ziņojuma 2.2. nodaļā.</p>
4.	Izveidota iekšējā kārtība un mehānismi akadēmiskā personāla kvalifikācijas un darba kvalitātes nodrošināšanai	<p>Iekšējā kārtība un mehānismi akadēmiskā personāla kvalifikācijas un darba kvalitātes nodrošināšanai aprakstīti 2. daļas 2.3.6. punktā. Katru gadu tiek veikta atbilstības izvērtēšana. Tiek sekots līdzi, vai nav nepieciešamības koriģēt arī pašus mehānismus.</p>
5.	Nodrošināts, ka tiek vākta un analizēta informācija par studējošo sekmēm, absolventu nodarbinātību, studējošo apmierinātību ar studiju programmu, par akadēmiskā personāla darba efektivitāti, pieejamiem studiju līdzekļiem un to izmaksām, augstskolas darbības būtiskiem rādītājiem	<p>Tiek veiktas vairāka veida studējošo aptaujas, kuras uzskaitītas 2. daļas 2.2.4. nodaļā.</p>

6.	Augstskolas vai koledžas, īstenojot kvalitātes nodrošināšanas sistēmas, garantē studiju virziena nepārtrauktu pilnveidi, attīstību un darbības efektivitāti	Koledža garantē studiju virziena nepārtrauktu pilnveidi, attīstību un darbības efektivitāti. Tas pieejams 2. daļas 2.2. punktā.
----	---	---

## 2.1. Studiju virziena pārvaldība

**2.1.1. Studiju virziena mērķi un to atbilstība augstskolas/ koledžas darbības jomai, stratēģiskās attīstības virzieniem, sabiedrības un tautsaimniecības attīstības vajadzībām. Studiju virziena un tajā iekļauto studiju programmu savstarpējās sasaistes novērtējums.**

**Studiju virziena “Veselības aprūpe” mērķis** ir nodrošināt augstas kvalitātes studijas pirmā līmeņa profesionālās augstākās izglītības studiju programmās.

Studiju virziena mērķis ir balstīts uz šādiem uz šādiem valsts attīstības plānošanas dokumentiem:

- Nacionālais attīstības plāns 2020-2027, kas ietver izglītību kā vienu no sešām prioritātēm, definējot to kā Zināšanas un prasmes personības un valsts izaugsmei;
- Izglītības un zinātnes ministrijas sagatavotās Izglītības attīstības pamatnostādnes 2021-2027 **“Nākotnes prasmes nākotnes sabiedrībai”**, kas ietver jauna akadēmiskā personāla karjeras modeļa ieviešana, kas paredzēs, akadēmiskā personāla profesionālo kompetenču pilnveidi, prioritāri - stiprinot digitālās kompetences un kompetences studentcentrēta, iekļaujoša studiju procesa nodrošināšanai, kā arī akadēmiskā personāla un industrijas sadarbības stiprināšanu inovācijspējas attīstīšanai un jauna augstākās izglītības pārvaldības modeļa ieviešana Latvijā un koledžu vieta izglītības sistēmā;
- Digitālās transformācijas pamatnostādnes 2021.-2027. gadam. Digitālā kompetence ir atzīta par 21. gadsimta pamatkompetenci. Ieguldījumi digitālajās kompetencēs visā Latvijas izglītības sistēmā ir viens pamatnostādņu pamatvirzieniem.

Koledža ir mūsdienīga profesionālo augstāko izglītības studiju programmu veselības aprūpes un sociālās labklājības jomā. Koledžas studiju virziena “Veselības aprūpe” attīstība balstās uz Rīgas Stradiņa universitātes [Sarkanā Krusta medicīnas koledžas attīstības stratēģiju 2021. - 2027.gadam](#).

Koledža nodrošina augstas kvalitātes studijas un zinātnisko darbību veselības aprūpes jomā. To apliecina Koledžai piešķirtais sertifikāts par atbilstību EFQM ([the European Foundation for Quality Management](#)) kvalitātes modeļa prasībām iekšējās kvalitātes nodrošināšanā.

Koledžas īstenotajā studiju virzienā **“Veselības aprūpe” līdz 2014.gadam tika īstenotas divas, no 2015.gada trīs, no 2016.gada četras un sākot ar 2017./2018. studiju gadu - 5 pirmā līmeņa profesionālās augstākās izglītības studiju programmas.**

**Studiju programma “Farmācija”** sagatavo nozarei tik vajadzīgos farmaceita asistentus. Kopējais farmaceita asistentu skaits atvērta tipa aptiekās no gada uz gadu paliek nemainīgs, bet skatoties pa vecuma grupām, vērojama izteikta speciālistu novecošanās. Uz 2020 gada sākumu, nozare perspektīvā redz nepieciešamību pēc 334 speciālistiem. Katru gadu Koledžu absolvē vidēji līdz 30 farmaceita asistentu. Dati ņemti no Latvijas Farmaceitu biedrības (LFB) aptiekās strādājošo farmaceitu un farmaceita asistentu reģistra.

**Studiju programmas “Ārstnieciskā masāža” nozīme.** Pēdējo gadu laikā masiera profesija Eiropā ir ievērojami mainījusies – tā ir ieguvusi plašu atpazīstamību un ir izveidojusies kā neatkarīga, kvalitatīva disciplīna citu fizikālās terapijas un rehabilitācijas profesiju vidū. Arī Latvijā šīs pārmaiņas ir sekmējušas izmaiņas Ārstniecības likumā, kurā kopš 2012.gada ir noteikts, ka masieris ir ārstniecības persona, un viņiem ir nepieciešama 1. līmeņa profesionālā augstākā izglītība.

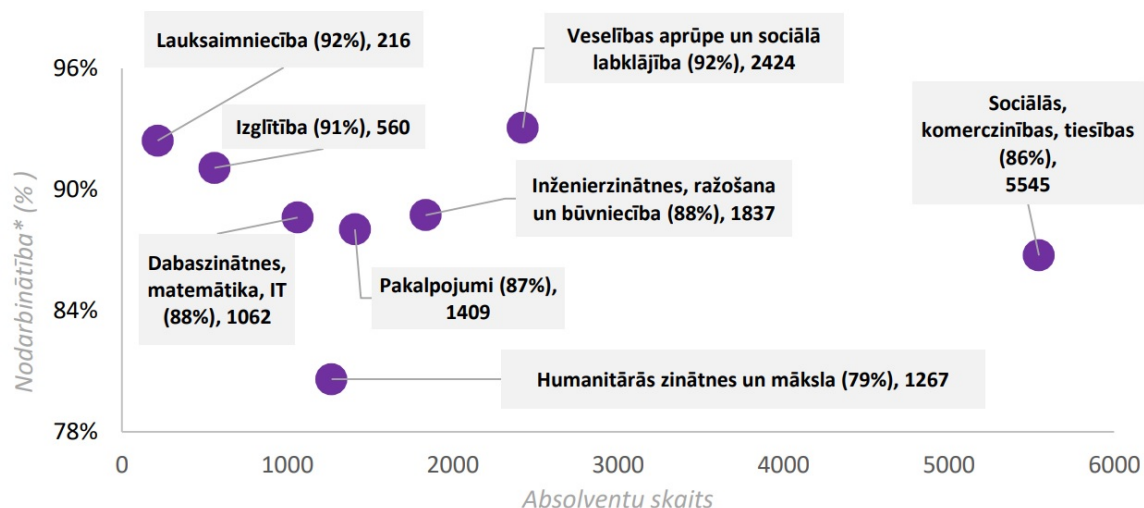
### **Studiju programma Ārstniecība ar iegūstamo kvalifikāciju ārsta palīgs.**

Izglītības programmu grupā Ārstniecība, pēc speciālistiem ar 1.līmeņa profesionālo augstāko izglītību, tiek prognozēts izteikts pieprasījuma pieaugums, pat līdz 80% (periodā līdz 2030 gadam). (LR Ekonomikas ministrija 2018.g) Tāpat, saskaņā ar [VM Konceptuālo ziņojumu ar veselības aprūpes sistēmu](#), jau 2022 gadā trūks speciālistu ar ārsta palīga kvalifikāciju.

### **Studiju programmas “Ārstniecība” ar kvalifikāciju neatliekamās medicīnas ārsta palīgs nozīme.**

Latvijas Republikas Neatliekamās medicīnas asociācija ziņojuma Veselības ministrijai Nr. 7/2020 no 02.06.2020 par nepieciešamību valsts apmaksāto studiju vietu skaitu NMP ārsta palīga kvalifikācijas un sertifikāta iegūšanai: Atsaucoties uz Veselības ministrijas politikas plānošanas dokumenta “Konceptuālais ziņojums "Par veselības aprūpes sistēmas reformu" (Ministru Kabineta 2017. gada 7. augusta rīkojums Nr. 394), kā arī saskaņā ar publiskajā telpā pieejamo informāciju par darbinieku trūkumu NMP dienestā, nepieciešamība pēc Neatliekamā medicīnā sertificētiem ārsta palīgiem saglabāsies arī turpmākajos gados.

Kā redzams 7.attēlā, tad "Veselības aprūpe un sociālā labklājība" jomā tiek nodarbināti 92% absolventi, kas ir ļoti augsts rādītājs.



\* % no absolventiem, par kuru nodarbinātību ir informācija

### **7.attēls**

Absolventu nodarbinātība un absolventu skaits

avots: Augstākās izglītības absolventu monitorings 2017

<https://www.izm.gov.lv/lv/media/2119/download>

2.tabulā ir redzamas Latvijā realizētās 1. līmeņa profesionālās augstākās izglītības studiju programmas studiju virzienā “Veselības aprūpe”. Salīdzinot ar Koledžā īstenotajām programmām, studiju programma “Farmācija” tiek realizēta vēl tikai LU Rīgas 1.medicīnas koledžā un studiju programma “Ārstniecība ar kvalifikāciju neatliekamās medicīnas ārsta palīgs” vēl tikai LU Rīgas

medicīnas koledžā. Studiju programmas, “Ārstniecība”, “Ārstnieciskā masāža” tiek īstenotas vairākās izglītības iestādēs.

## 2.tabula

Studiju programmu salīdzinājums Latvijā

Studiju programmas/ Izglītības iestādes	RSU Sarkanā Krusta medicīnas koledža (KP)	LU P.Stradiņa medicīnas koledža (LU PSK)	LU Rīgas medicīnas koledža (LU RMK)	LU Rīgas 1.medicīnas koledža (LU R1.MK)	DU Daugavpils medicīnas koledža (DU DMK)	Starptautiskā kosmetoloģijas koledža (SKK)
<b>Ārstniecība</b>	<b>120 KP/ 180 ECTS</b>	<b>120 KP/ 180 ECTS</b>	<b>120 KP/ 180 ECTS</b>	<b>120 KP/ 180 ECTS</b>	<b>120 KP/ 180 ECTS</b>	
Ārstniecība, NMP	80 KP/ 120 ECTS		80 KP/ 120 ECTS			
Ārstniecība, Ambulatorās aprūpes ārsta palīgs	profesionālās pilnveides izglītības programma		80 KP/ 120 ECTS			
Farmācija	100			100 KP / 150 ECTS		
<b>Ārstnieciskā masāža</b>	<b>80 KP/ 120 ECTS **</b>	<b>80 KP/ 120 ECTS</b>			<b>80 KP/ 120 ECTS</b>	<b>80 KP/ 120 ECTS</b>
Masāža un hidroterapija			80 KP/ 120 ECTS			
Vecmāte				120 KP/ 180 ECTS		
Estētiskā kosmetoloģija		120 KP/ 180 ECTS				120 KP/ 180 ECTS
Biomedicīnas laborants		80 KP/ 120 ECTS				
Radiologa asistents		120 KP/ 180 ECTS			80 KP/ 120 ECTS	
Podoloģija		80 KP/ 120 ECTS			80 KP/ 120 ECTS	
Sociālā aprūpe		80 KP/ 120 ECTS				
Sociālā rehabilitācija		80 KP/ 120 ECTS				

**\*\* Kopīgā studiju programma**

Studiju virzienā “Veselības aprūpe” 2020. gadā īstenoja piecas universitāšu aģentūras – medicīnas koledžas. Kā redzams 8.attēlā, Koledžā konstanti katru gadu studējošo kopskaits uzrāda augšupejošu tendenci un tas ir otrs augstākais aiz LU P.Stradiņa medicīnas koledžas. Ņemot vērā studiju programmu skaita attiecību, tas ir vērtējams kā stabils rādītājs.



## 8.attēls

Studējošo kopskaita izmaiņas medicīnas koledžās no 2014./2015. - 2019./2020.

Koledžas izglītības programmu piedāvājums ir līdzīgs citu medicīnas koledžu piedāvājumam. Tomēr, analizējot un salīdzinot to reflektantu skaitu, kuri ir vēlējušies studēt Koledžā laika posmā no 2016. līdz 2020. gadam, redzam, **ka reflektanti, starp citām līdzīgajām studiju programmām, ir izvēlējušies RSU SKMK** (skat. 3.tabulu).

## 3.tabula.

Studējošo un audzēkņu skaita pieaugums dinamikā no 2016. - 2019.

Gads	Studējošo skaita % pieaugums	Salīdzinot ar citām medicīnas koledžām
2019	15	Vislielākais
2018	16	Vislielākais
2017	15	Otrs lielākais
2016	25	Vislielākais

**2.1.2. Studiju virziena SVID analīze attiecībā uz izvirzītajiem mērķiem, ietverot skaidrojumus, kā augstskola/ koledža plāno novērst/ uzlabot vājās puses, izvairīties no draudiem, izmantot iespējas u.c. Vērtējums par studiju virziena attīstības plānu nākamajiem sešiem gadiem un attīstības plāna izstrādes procesu. Ja attīstības plāns nav izstrādāts vai mērķi/ uzdevumi noteikti īsākam laika periodam, sniegt informāciju par studiju virziena attīstības plāna izstrādi nākamajam periodam.**

Šajā nodaļā tiks atspoguļotas Koledžas iekšējās vides stiprās un vājās puses kā arī tiks sniegta izvērstā analīze. Lai pilnībā izvērtētu Koledžas darbību tiks sniegts pārskats par Koledžas ārējās vides iespējām un draudiem.

RSU SKMK studiju virziena **“Veselības aprūpe” attīstības plāns 2021. - 2027.gadam** tika izskatīts un saskaņots Koledžas iekšējās kvalitātes vadības padomes sēdē 30.06.2021. Ir izstrādāti **attīstības plāni katrai studiju programmai**, pamatojoties gan uz studiju virziena “Veselības aprūpe” attīstības plānu 2021. - 2027.gadam, gan uz RSU Sarkanā Krusta medicīnas koledžas Attīstības stratēģiju 2021.-2027. gadam. **Skatīt obligāto pielikumu nr.3.**

## 4.tabula

Koledžas iekšējās vides analīze

Stiprās puses	Vājās puses
Mūsdienīga, stabila un pieprasīta izglītības iestāde ar vairāk nekā 100 gadu bagātu vēsturi un pieredzi medicīnas izglītībā. 2020. gada 21. septembrī atzīmēta Koledžas 100 gade.	Motivācijas trūkums docētājiem uzsākt vai turpināt studijas doktorantūrā un izstrādāt promocijas darbus.
Sadarbība ar Rīgas Stradiņa universitāti, resursu koplietošanas iespējas, tai skaitā bibliotēkas resursu, profesionālās pilnveides kursu, jauno docētāju skolas ietvaros, digitālo rīku pieredzes apmaiņa.	Augsti kvalificētu nozares speciālistu nepietiekama atsaucība akadēmiskajam darbam izglītības iestādē, profesionālās noslogotības dēļ.
Latvijas koledžu vidū līdz šim vienīgā realizētā kopīgā studiju programma ar RSU Liepājas filiāli.	Nepietiekama studiju procesā pieaicināto (viesdocētāju) līdzestība un iesaistīšanās studiju programmu pilnveidē, profesionālās noslogotības dēļ.
Tautsaimniecībai svarīgas un darba tirgū pieprasītas kvalifikācijas.	Pasīva docētāju dalība publikāciju, pētījumu projektu tēmu un pieteikumu izstrādē.
Mūžizglītības attīstība. Veselības ministrijas Eiropas Sociālā fonda projekta Nr.9.2.6.0/17/1/001 "Ārstniecības un ārstniecības atbalsta personāla kvalifikācijas uzlabošana" neformālās izglītības kursu organizēšana.	Studējošo skaita atbirums pirmajā semestrī.
Profesionāli kompetents un stabils akadēmiskais personāls ar lielu praktiskā darba pieredzi veselības aprūpes un sociālās labklājības jomā.	Nepietiekamas studējošo svešvalodu zināšanas.
Koledžas atbalsts docētājiem un studentiem pētījumu veikšanai.	
Studējošo skaita pozitīva dinamika.	
Studiju programmu kvalitāte, uz ko aptaujās norāda absolventi. Absolventu augsts konkurētspējas pašvērtējums, uz ko aptaujās norāda absolventi.	
Regulāra un mērķtiecīga sadarbība ar absolventiem, darba devējiem, profesionālajām asociācijām un biedrībām studiju procesa, prakses laikā, karjeras dienu rīkošanā.	



Studētcentrētas pieejas veicināšana Koledžā: studējošo iesaistīšanās studiju iekšējās kvalitātes padomē, revīzijas komisijā, studiju programmu padomēs, zinātniskā darbībā, tā visa rezultātā, iespēja novērtēt un ietekmēt studiju procesu, saņemt atgriezenisko saiti par veiktajām izmaiņām un uzlabojumiem studiju procesā.	
Spēcīgas klīniskās apmācības bāzes un simulētās vides un tehnoloģiju izmantošana studiju procesā.	
Studējošo un docētāju digitālo prasmju un dizaina domāšanas attīstīšana (Platformas <i>Zoom, Panopto, Loom, Kahoot.com</i> lietošana, pretplaģiāta kontroles sistēma <i>Turnitin</i> ). Modernu un inovatīvu IT risinājumu un rīku ieviešana studiju procesā, t.sk., jaunu e-platformu izmantošana studiju kursu apgūvē, 3D anatomijas virtuālā programma, virtuālo laboratoriju izmantošana.	
Sadarbība ar citām Latvijas augstākās izglītības iestādēm un iespēja gūt pieredzi 21 partneraugstskolā.	
Ārvalstu vieslektoru un speciālistu piesaiste studiju procesam.	
Plašs sadarbības partneru klāsts, tai skaitā reģionālās veselības aprūpes iestādes, studējošo prakses vietu nodrošināšanai.	
Regulāri aizpildītas valsts budžeta vietas un sekmīgs menedžments efektīvai finanšu resursu izmantošanai.	
Labs materiāli tehniskais un metodiskais nodrošinājums.	
Eiropas Reģionālā attīstības fonda projekta "STEM izglītības programmu infrastruktūras modernizēšana RSU Sarkanā Krusta medicīnas koledžā" līdzekļu precīza apgūšana.	

Starptautiski novērtētu profesionālās pilnveides programmu izveides un īstenošanas prasme ("Mākslīgās asinsrites metodes pielietošana māsas praksē").	
Pieredze projekta PUMPURS realizācijā priekšlaicīgas mācību pārtraukšanas samazināšanai izglītojamo vidū.	
Pieredze <i>Muddie - Multiprofessional Digital Developer</i> ietvaros notika starptautiskās mācības "Digitālā pakalpojuma attīstības un informācijas vadība veselības aprūpē".	
Noslēdzies projekts "Nozaru kvalifikācijas sistēmas pilnveide profesionālās izglītības attīstībai un kvalitātes nodrošināšanai".	
VISC īstenots ESF projekts "Profesionālās izglītības iestāžu efektīva pārvaldība un personāla pilnveide".	
Kopš 01.10.2016. Koledžā tiek realizēta profesionālās pilnveides programma "Ambulatorā dienesta ārsta palīga darbība".	

Uzsverot Koledžas stiprās puses jāpiemin ļoti nozīmīgā ciešā sadarbība ar **Rīgas Stradiņa universitāti**. **Koledža arī nākamajā vidējā termiņa plānā paredz ciešu sadarbību ar RSU gan materiālo un bibliotēkas resursu koplietošanā**, gan intelektuālo resursu konsolidācijā un zinātnes projektos, gan digitālo rīku izmantošanas pieredzes apmaiņā. Tāpat, turpināsies Koledžas iesaiste RSU īstenotajos SAM projektos. Sadarbībā ar RSU Pedagoģiskās izaugsmes centru RSUSMKK docētāji tiek iesaistīti Jauno docētāju skolā, kuras mērķis ir mērķtiecīgi un sistemātiski palīdz jaunajiem docētājiem sākt karjeru. Šāda iespēja noteikti palīdz stiprināt docētāju pārliecību un profesionālo pilnveidi.

Turpinās sadarbība ar RSU Liepājas filiāli kopīgajā studiju programmā "Ārstnieciskā masāža". Latvijas koledžās tā šobrīd ir vienīgā kopīgi realizētā 1.līmeņa profesionālā augstākās izglītības studiju programma. Resursu koplietošana ir attiecināma arī uz Koledžā īstenoto 1.līmeņa profesionālās augstākās izglītības studiju programmu "Farmācija", kuras realizēšanai tiek izmantotas RSU Farmācijas fakultātes laboratoriju (ķīmijas, augu un dzīvnieku bioloģijas, zāļu formu tehnoloģiju u.c.) resursi. 2018.gadā tika uzsākta sadarbība ar Olaines Mehānikas un tehnoloģiju koledžu, kura turpināsies arī 2019./2020. studiju gadā un Koledžas studentiem bija iespēja izmantot modernās ķīmijas laboratorijas atsevišķu laboratorijas darbu veikšanai.

Sadarbībā ar RSU Sabiedrības veselības un sociālās labklājības fakultāti katru gadu tiek izskatīts RSU SKMK realizēto 1.līmeņa profesionālā augstākās izglītības studiju programmu kursu saturs, tā nodrošinot pēctecības iespēju Koledžas absolventiem turpināt studijas 2.līmeņa profesionālās augstākās izglītības studiju programmās RSU. Sadarbībā ar RSU, Koledža izmanto **bibliotēkas resursus, kas ietver RSU bibliotēkas krājumu lietošanu**, pieeju visām RSU abonētajām datu bāzēm. Studiju kursu "Pētniecība" ietvarā RSU bibliotēkas pārstāve ik gadu iepazīstina studentus ar datu bāžu lietošanu, informācijas meklēšanu un pārvaldību. Sadarbība turpinās arī studējošo

kvalifikācijas darbu akadēmiskā godīguma elektroniskās pārbaudes kontekstā. Stipra sadarbība ir Metodiskai nodaļai un RSU IT nodaļai, jo metodiskā nodaļa samērā bieži konsultējas ar RSU par digitālām un e-studiju lietām kā Moodle, vērtējumu grāmatas kalkulu, Zoom platformas lietošanu, Respondus un Turnitin lietošanu.

**2020.gada 24. janvārī notika pirmais izlaidums Rīgas Stradiņa universitātes Jauno docētāju skolā.** Nodarbībās astoņu mēnešu garumā arī RSU Sarkanā Krusta medicīnas koledžas studiju programmu "Ārstniecība" direktori, Jurijs Bormotovs un Viktors Gorovenko, pilnveidoja pedagoģiskas kompetences, izpratni par studentcentrētu pieeju un pedagoģisko procesu. 2020. gadā 27. augustā RSU startēja jau otrā docētāju skola, kurā piedalās Koledžas docētājas Olga Pašinska un Kristīna Nagle. Jauno docētāju kompetences pilnveidē izmantots SAM projekta Rīgas Stradiņa universitātes akadēmiskā personāla kapacitātes stiprināšana Nr. 8.2.2.0/18/A/013 ietvaros piešķirtais ESF finansējums. 2019./2020. studiju gadā dinamiski tika attīstīta simulētā studiju vide un tās elementi, kas ļauj studentiem attīstīt prasmes rīcībai dažādās klīniskās situācijās, kā arī pilnveidot komandas darba prasmes.

Sagaidot Rīgas Stradiņa universitātes Sarkanā Krusta medicīnas koledžas simtgadi 2019./2020. studiju gadā tika rīkoti vairāki pasākumi. Tika organizētas absolventu atvērtās durvis 26.10.2019. (1966.-1993. absolventu gadiem) un 23.11.2019. (1958.-1993. absolventu gadiem). 26. oktobrī klātienē Koledžu apmeklēja 109 apmeklētāji un 23. novembrī Koledžu apmeklēja 65 apmeklētāji. Nākamās plānotās absolventu dienas (28.03.2020. (no 1994.) un 3.06.2020. (no 1994.) tika atceltas, jo tā bija plānotas Covid-19 krīzes laikā.

2020.gada **28. februārī vecākajā māsu izglītības iestādē Latvijā notika zinātniskā konference "Māsu profesijas un izglītības attīstība 100 gadu griezumā"**. Koledžas simtgade noritēja vienlaicīgi ar Pasaules Veselības organizācijas izsludināto "Starptautisko māsu un vecmāšu gadu", tādēļ zinātniskās konferences laikā akcents tika likts uz to, kādas pārmaiņas gadu gaitā piedzīvojusi māsu izglītība, sagatavojot darbiniekus vienā no svarīgākajām profesijām veselības aprūpē.

Koledža 2018./2019. studiju gadā uzsāka un 2019./2020., 2020./2021. turpināja realizēt Veselības ministrijas Eiropas Sociālā fonda projekta Nr.9.2.6.0/17/1/001 **"Ārstniecības un ārstniecības atbalsta personāla kvalifikācijas uzlabošana"** neformālās izglītības ESF mācības (kopā 176 akadēmisko stundu apmērā).

#### **5.tabula.**

Neformālās izglītības programmas. Veselības Ministrijas izsludināto konkursu vinnētie projekti 2018./2019. un 2019./2020.

Kursa nosaukums	Apjoms	Lektors	Mērķauditorija
Māsas kompetence elektrokardiogrāfijas interpretēšanā	32 TIP 4 dienas	S.Hansone, A.Kozlovskā I.Orleāne, I.Kļava	Māsas
Sirds un asinsvadu, onkoloģisko slimību un psihisko slimību profilakse un savlaicīga diagnostika, tostarp fiziskās aktivitātes receptes izrakstīšana primārajā veselības aprūpē	24 TIP 3 dienas	I.Kozinda	Ārsti, ārsta palīgi
Attīstības psiholoģija		O.Nikiforovs	Ārsti, ārsta palīgi, māsas, funkcionālie speciālisti
Biežāko pārtikas nepanesību diagnostika un ārstēšana bērniem primārajā aprūpē un slimnīcas etapā. Uztura bagātinātāju lietošanas lietderība	24 TIP 3 dienas	G.Zirnīte D.Kārklīņa R.Šukele	Ārsti (pediatri un pediatru apakšspecialitāšu ārsti, ģimenes ārsti), ārsta palīgi, funkcionālie speciālisti, farmaceiti
Sirds patoloģiju agrīna diagnostika	40 TIP 5 dienas	I.Norko	Ārsti, ārsta palīgi
Antibakteriālo līdzekļu neadekvāta lietojuma sekas	16 TIP 2 dienas	E.Ardava, I.Gūtmane, A.Prīliņa	Ārsti, ārsta palīgi, māsas, farmaceiti
Kardioloģisko pacientu aprūpe	32 TIP 4 dienas	I.Orleāne, B.Anšmite, I.Kurcalte, S.Hansone, I.Norko	Ārsti, ārsta palīgi, māsas, farmaceiti

Projekta Nr.9.2.6.0/17/1/001 "Ārstniecības un ārstniecības atbalsta personāla kvalifikācijas uzlabošana" mērķis ir nodrošināt ārstniecības procesā iesaistītā personāla – ārstniecības personu, ārstniecības atbalsta personāla, farmaceitiskās aprūpes speciālistu un sociālā darba speciālistu kvalifikācijas uzlabošanu prioritārajās veselības jomās - sirds un asinsvadu, onkoloģijas, bērnu sākot no perinatālā un neonatālā perioda un garīgās veselības jomā.

Projekta ietvaros īstenotas apmācības atbilstoši izstrādātajam Cilvēkresursu apmācību plānam, kurā ir noteiktas apmācību tēmas mērķauditorija, apmācību norises vietas, dalībnieku skaits. Cilvēkresursu apmācību plānu saskaņo Cilvēkresursu apmācību konsultatīvā darba grupa. "Ārstniecības un ārstniecības atbalsta personāla kvalifikācijas uzlabošana" ietvaros docētāji izstrādāja 8 metodiskos materiālus.

Atzīmējot vecākās māsu izglītības iestādes simtgadi, **Koledža 2020.gada decembrī un 2021.gada janvārī rīkoja bezmaksas lekciju ciklu ar veselības aprūpi saistītās tēmās, pieejamu plašākai sabiedrībai.** Viena no lekcijām ir "Emocionālā inteliģence". Lekcijas mērķis ir palīdzēt attīstīt sevī emocionālo inteliģenci, vieglāk izprast un vadīt savas emocijas, veidot saskarsmi ar citiem, samazinot nepatīkamo emociju klātbūtni un vairojot patīkamās emocijas. 2020. gada nogalē un 2021. gada sākumā RSU SKMK piedāvā noklausīties piecas lekcijas: "Emocionālā inteliģence", "Stresa menedžments", "Profilakse", "Higiēna", "Epidemioloģija". (skat. 6.tabulu).

## 6.tabula

Lekciju kurss (sastādīts uz 11.02.2021.)

N.P.K.	Lektors	Tēma	Uzņēmums	Datums	Dalībnieku skaits
1.	Mg. sc. sal. Ilze Sauškina	Emocionālā inteliģence	J.G.Herdera Rīgas Ģrīziņkalna vidusskola	23.12.2020.	35
2.	Mg. sc. sal. Ilze Sauškina	Emocionālā inteliģence	Koledžas docētāji	05.01.2021.	20
3.	Mg. sc. sal. Ilze Sauškina	Emocionālā inteliģence	Koledžas studenti	08.01.2021.	35
4.	Mg.sc.sal. Ligija Vucāne	Profilakse	VSAC Rīga	12.01.2021.	40
5.	Mg. sc. sal. Ilze Sauškina	Emocionālā inteliģence	1.kristīgā pamatskola	19.01.2021.	20
6.	Mg. sc. sal. Ilze Sauškina	Stresa menedžments	BITE	13.01.2021.	60
7.	Mg. sc. sal. Ilze Sauškina	Emocionālā inteliģence	Valmieras sl-ca	20.01.2021.	20
8.	Mg.sc.sal. Ligija Vucāne	Higiēna, profilakse	BENU aptieka	28.01.2021	10
9.	Mg. sc. sal. Ilze Sauškina	Emocionālā inteliģence	Strenču slimnīca	28.01.2021.	45
10.	Mg. sc. sal. Ilze Sauškina	Emocionālā inteliģence	Juglas vidusskola	29.01.2021.	13
11	Mg. sc. sal. Ilze Sauškina	Emocionālā inteliģence	Cēsu pašvaldība	11.02.2021.	16

Uzsverot simulācijas nozīmi, 2019./2020. studiju gada septembrī tika atklāta simulētas mācību vides telpa ar audio tehniskajiem risinājumiem. **Koledžā 2019. gada septembrī viesojās pārstāvji no Kajaani University of Applied Sciences Somijā. Lektori Taina Romppanen un Jukka Seppanen kopā ar Koledžas docētājiem dalījās pieredzē par simulētās vides izaicinājumiem**, simulāciju pārrunu vadīšanu. Īsā lomu spēlē, Koledžas pilnveidotajā simulāciju laboratorijā lektori no Somijas un Koledžas simulētās vides metodiķe Madara Blumberga deva iespēju docētājiem iejusties simulācijas vadītāja lomā un vadīt pārrunu procesu.

Lai novērstu vājās puses, kas attiecas uz studējošo lielo atbirumu 1. semestrī, Koledža ar 2019./2020. studiju gadu rīkoja klātienē **pārrunas ar reflektantiem**, tādējādi noskaidrojot reflektanta nolūkus, iemeslus un motivāciju studijām. Lai veicinātu iespēju nodarbinātiem studentiem savienot darbu ar studiju procesu, katru gadu arvien laicīgāk tiek strādāts pie lekciju/nodarbību grafika plānošanas, (2019./2020. studiju gadā Koledžai ir jauna amata pozīcija - Studiju procesa organizatore, kuras tiešajos pienākumos ir izstrādāt lekciju/ nodarbību grafiku Koledžā). Pēc līdzīgiem principiem tiek izstrādāti arī citi koledžā plānotie pasākumi, tādi kā Karjeras dienas, Starptautiskā nedēļa u.c., kas pēc iespējas laicīgāk tiek ieplānoti lekciju grafikā.

Lai veicinātu pilnvērtīgākas **studentu angļu valodas** un pētnieciskās kompetences, studentiem ārpus formālā studiju procesa, ir nodrošināta iespēja apmeklēt un iepazīties ar ārvalstu studentiem Starptautiskajā nedēļas pasākumos, Erasmus praksēs, kuru laikā var uzlabot valodas zināšanas un dalīties arī zināšanās un pieredzē. Arī simulētās vides nodarbībās tiek izspēlēti scenāriji, kuros tiek iekļauti svešvalodas elementi.

Lai novērstu vājās puses, kas attiecas uz profesionāļu - docētāju noslogotību un nepietiekamu atsaucību akadēmiskajam darbam izglītības iestādē un studiju procesam kopumā, ar 2020. gadu dalība metodiskajās un administratīvajās sēdēs tika organizētas tiešsaistē vai kombinētā veidā (tiešsaiste + klātienē) kā rezultātā būtiski pieauga docētāju apmeklējums uz dažādām mācībām un kopējām sapulcēm, kas savukārt vairo lielāku iesaistīšanos.

Iespējas	Draudi
Gan Latvijas, gan Eiropas Savienības valstu darba tirgū pieprasītu speciālistu izglītošana.	Slikti prognozējams valsts budžets un nepietiekams finansējums uz vienu studentu.
Inovatīvas mācību metodes un aprīkojums, dinamisks un interaktīvs studiju process.	Konkurējošas studiju programmas LU koledžās.
Koledžas līmeņa izglītības popularitātes pieaugums, jo Latvijā 1.līmeņa studiju programmās relatīvi īsā laikā (2-3 gados), iespējams iegūt darba tirgū pieprasītu kvalifikāciju un uzsākt darba gaitas.	Mainīga un nestabila valdības politika attiecībā uz plānoto darba samaksas palielināšanu.
Jaunu formālās un neformālās izglītības programmu pieprasījuma monitorēšana, sadarbībā ar darba devējiem un profesionālajām asociācijām.	Reformas augstākajā izglītībā attiecībā uz uzņemšanas prasībām reflektantiem.
Mūžizglītības programmu (t.sk. tālākizglītības un profesionālās pilnveides programmas) arī mikrokursu piedāvājuma paplašināšana.	Demogrāfiskā situācija, kas nosaka vidējo izglītību ieguvušo absolventu skaita samazināšanos un potenciālo studentu aizplūšanu studijām ārvalstīs.
Plašāka ERASMUS un NORDPLUS projektu attīstība sadarbībā ar starptautiskām partneraugstskolām.	Covid - 19 vīrusa radītā ietekme studentu un docētāju limitētajām mobilitātes iespējām, praktisko nodarbību organizēšanu klātienē.
Visu studiju programmu studējošo un docētāju mobilitāte.	Covid-19 vakcinājas prasība ietekmē reflektantu skaitu uzņemšanā un studiju programmu pieprasījumu
Docētāju un studējošo sastāva internacionalizācija; ārvalstu akadēmiskā personāla piesaiste sadarbībā ar RSU, projekta 8.2.2.0/18/A/013 ietvarā.	Potenciālo studentu tieksme mācīties ārzemēs vai studiju programmās, kur studiju maksa ir zemāka.
ES struktūrfondu piedāvāto iespēju izmantošana pētniecības attīstībai - jaunais plānošanas periods ES fondu apguvei.	

Analizējot ārējās vides draudus, nenovēršama ir demogrāfiskā situācija, kas nosaka vidējo izglītību ieguvušo absolventu samazināšanos un potenciālo studentu aizplūšanu studijām ārvalstīs, papildus tam arī konkurējošo studiju programmu līdzāspastāvēšanu. Mūžizglītības attīstīšana Koledžā un jaunu profesionālās pilnveides un tālākizglītības programmu izveidošana un īstenošana sniegs iespējas saglabāt skaitu un piesaistīt vēl papildus izglītojamus. 2018./2019. studiju gadā Koledža īstenoja projektu "Ārstniecības un ārstniecības atbalsta personāla kvalifikācijas uzlabošana"

Nr.9.2.6.0/17/I/001, kura ietvaros tika izstrādātas deviņas jaunas tālākizglītības programmas.

Koledžas iespējas ir izmantot Koledžas līmeņa izglītības popularitātes pieaugumu Latvijā, pie situācijas, kad bakalaura studiju programmā jāstudē daudzi gadi, un jaunie reflektanti nav gatavi uzņemties saistības, Koledža spēj piedāvāt ātrāku integrāciju darba vidē.

Koledžas administrācijai ir pieredze kopīgas studiju programmas veidošanā, kas ir priekšrocība jaunu kopīgu studiju programmu izstrādē.

Studiju programmu kvalitāte un ļoti labs materiāli tehniskais un metodiskais nodrošinājums, lai nākotnē veidotu studiju programmas svešvalodās un piesaistītu studējošos no ārvalstīm. Sadarbība ar ārvalstu partneriem, t.sk., veselības aprūpes iestādēm - prakses vietu paplašināšanas iespējas arī ārvalstīs.

Iespējas kā studiju programmu kvalitāte un ļoti labs materiāli tehniskais un metodiskais nodrošinājums, kuru ir īpaši atzinīgi novērtējuši Koledžas ārvalstu sadarbības partneri. Ārējās vides iespējas, ko piedāvā partneraugstskolas, kopīgu projektu izstrādē vai kopīgu projektu realizēšanā, viennozīmīgi ir izmantojamas. 2018./2019. studiju gadā turpinājās sadarbība ar *Laurea University of Applied Sciences* un *Tartu Health Care College* kopīga C daļas e-kursa realizācijā “*Digitālās prasmes veselības aprūpē*”. Studiju kursa mērķis ir iegūt pamatzināšanas darbā ar veselības informāciju digitālā vidē, iepazīties un izprast uz lietotāju centrētu digitālo pakalpojumu, t.sk e-veselības pakalpojuma, dizainu un darbības procesu, izprast dažāda veida veselības informācijas datu avotu struktūru.

**2019./2020. studiju gadā Koledžas studiju process no marta sākuma tika organizēts attālināti Covid - 19 vīrusa pandēmijas dēļ.** Tas bija izaicinājumiem pilns un saspringts laiks gan administrācijai gan docētājiem un studējošajiem, bet tas pavērsa arī jaunu mūsdienīgu digitālu prasmju apguvi administrācijai, docētājiem un studējošajiem. 2020. gada martā notika **ap 11 Zoom platformas tiešsaistes e-lekcijām, aprīlī jau ap 48, maijā 86 un jūnijā, beidzoties studiju gadam, sarūkot līdz 45 Zoom platformas e-lekcijām (neskaitot sapulces, kas arī notika attālināti un attālināti organizētos Valsts pārbaudījumus).**

#### **Vērtējums par studiju virziena attīstības plānu nākamajiem sešiem gadiem**

Studiju virziena stratēģijas izstrādē tika iesaistīta RSU SKMK vadība, docētāji, studentu pašpārvaldes pārstāvji, kā arī darba devēju pārstāvji un nozares profesionālo biedrību pārstāvji tādējādi nodrošinot, ka stratēģijā ir ņemtas vērā visu ieinteresēto pušu vajadzības. Jāatzīmē, ka Studiju virziena “Veselības aprūpe” attīstības plāns – tā mērķi, prioritātes, kā arī īstenojamie pasākumi to sasniegšanai ir noteikti RSU SKMK Attīstības stratēģijā 2021-2027. gadam. Stratēģija ir saskaņota RSU SKMK Padomē un RSU Senātā. Tādējādi, studiju virziena stratēģiskās prioritātes un rezultatīvie rādītāji ir gandrīz identiski koledžas stratēģijai, un tas ir loģiski, jo studiju virzienu īstenošana ir koledžas pamatdarbība, un studiju virziena mērķi nevar būt atrauti un atšķirīgi no koledžas kopējās stratēģiskās attīstība.

Studiju virziena virsmērķis ir nodrošināt **augstas kvalitātes studijas un zinātnisko darbību veselības aprūpes jomā.**

Studiju virziena attīstības plānā stratēģiskās prioritātes ir:

1. Studiju programmu satura pilnveide atbilstoši nozares prasībām un mūsdienīgas kvalitatīvas izglītības kritērijiem, kas paredz:
2. jaunu studiju kursu iekļaušanu – minot šādu kursu ieviešanu kā Pacientu drošība, Digitālās prasmes veselības aprūpē,
3. esošo kursu satura pilnveidi saskaņā ar nozares attīstības tendencēm, piemēram, iekļaujot telemedicīnas jautājumus, aktualizējot izpratni par personalizēto veselības aprūpi;

4. vēl plašāku darba devēju un nozares profesionālo organizāciju iesaiste programmu izglītības satura pilnveidē, līdztekus jau esošajai. Kā piemēru minot darba devēju un nozares profesionālo biedrību pārstāvju iekļaušanu visās koledžas koleģiālajās padomēs.
5. Studējošo vēl aktīvāku līdzdalību un iniciatīvu jaunu studiju kursu veidošanā un esošo studiju kursu satura pilnveidošanā
6. Jaunu studiju programmu attīstīšana, tajā skaitā, saskaņā ar nozares vajadzībām studiju programmu formu daudzveidība, piemēram studiju programmu īstenošana darba vidē balstītās mācībās, kas sasaucas ar nozares pieprasījumu.
7. Studiju programmu docētāju pedagoģisko un digitālo prasmju attīstību, atbilstoši 21. gadsimta tehnoloģiju sniegtajām iespējām. To nodrošinot ar metodiskā darba pilnveidošanu, tajā skaitā, nodrošinot e studiju vides attīstību arī laikā pēc Covid 19 pandēmijas beigām.
8. lietišķās pētniecības turpmāka pilnveidošana koledžā sadarbībā ar nozari, tajā skaitā, turpinot sadarbību ar farmācijas uzņēmumiem un aptieku tīkliem, sadarbību ar Neatliekamās medicīniskās palīdzības dienestu un Universitāšu Klīniskajām slimnīcām studējošo lietišķo pētījumu tēmu sagatavošanā un arī turpmāka koledžas zinātniskā granta piešķiršana docētāju kopīgi ar studentiem īstenoto pētniecības darbu atbalstam.
9. Sadarbībā ar nozari un balstoties tās izteiktajās vajadzībās, studiju virziena attīstība ir cieši saistīta ar tālākizglītības un pēcdiploma profesionālās pilnveides kursu nodrošināšanu veselības aprūpes profesionāļiem mūžizglītības ietvaros.

### **2.1.3. Studiju virziena un tam atbilstošo studiju programmu vadības (pārvaldības) struktūra, tās efektivitātes analīze un novērtējums, tajā skaitā studiju virziena vadītāja un studiju programmu vadītāju loma, atbildības un sadarbības ar citiem studiju programmu vadītājiem, augstskolas/ koledžas administratīvā un tehniskā personāla studiju virziena ietvaros sniegtā atbalsta novērtējums.**

**Studiju nodaļas atbildība ir** nodrošināt un koordinēt pirmā līmeņa profesionālās augstākās izglītības programmu praktisko realizāciju Koledžā, piedaloties visos studiju procesa posmos. Nodaļas būtiskākie uzdevumi ir organizēt studiju programmu īstenošanu (lekciju, praktisko nodarbību, prakšu, eksāmenu plānojumu u.c.); sadarboties ar studentiem, programmu direktoriem, docētājiem, citām Koledžas struktūrvienībām, Rīgas Stradiņa universitāti, citām izglītības iestādēm, darba devējiem, profesionālajām asociācijām un biedrībām, piedalīties Koledžas popularizēšanas pasākumos, apkopot un uzkrāt informāciju, uzturēt datu bāzi par studējošajiem, viņu sekmēm un izmaiņām studējošo skaitā, gatavot un sniegt informāciju un pārskatus par nodaļas darbu, studējošajiem, studiju programmu praktiskās īstenošanas norisi, veikt studiju kvalitātes kontroles pasākumus, sagatavot un sniegt priekšlikumus studiju programmu kvalitātes uzlabošanai un piedalīties Koledžas zinātniski pētnieciskajā darbā. Studiju prakses vadītājas pienākumos ietilpst plānot praktiskās nodarbības un studējošo prakses, kas notiek slimnīcās.

**Programmu direktori ir atbildīgi par** studiju procesa organizāciju un pārraudzību. Viņu pienākumos ietilpst organizēt un vadīt studiju programmas izstrādi atbilstoši attiecīgās zinātnes nozares prasībām, atbildēt par studiju programmas stratēģijas sagatavošanu, īstenošanu un attīstīšanu atbilstoši Koledžas misijai, mērķiem un darbības stratēģijai, nodrošināt studiju programmas sistemātisku pilnveidi, plānot akadēmiskā personāla piesaisti un tā attīstību atbilstoši studiju programmas stratēģijai, atbildēt par akadēmiskā personāla darba organizāciju savā studiju programmā, analizēt studiju programmā iesaistīto docētāju darba kvalitāti, sadarboties ar Latvijas un ārvalstu augstskolām/koledžām studiju satura koordinēšanas un pieredzes apmaiņas jautājumos.



Programmas direktori regulāri semestru sākumā un arī vēlāk pēc nepieciešamības organizē tikšanās ar studentiem, lai pārrunātu aktualitātes.

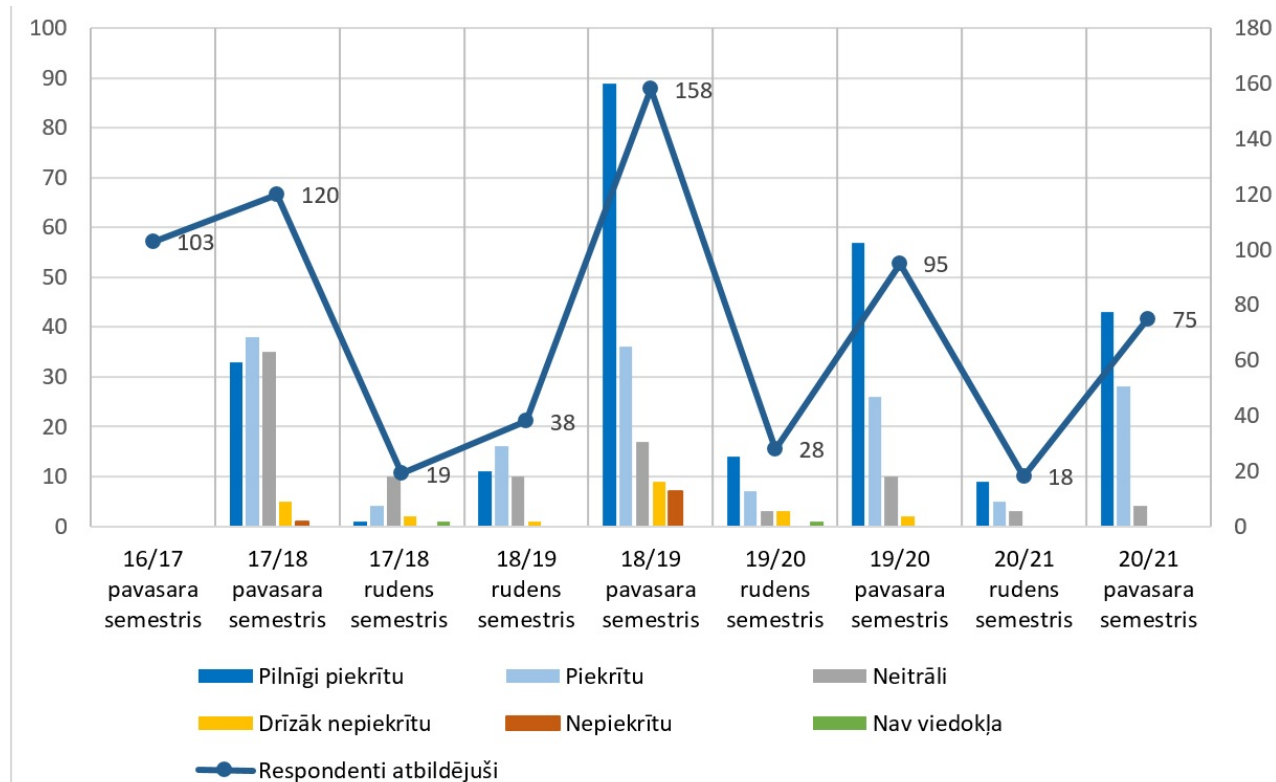
**Administratīvā nodaļa** veic ar studiju procesu saistītus administratīva rakstura uzdevumus: personāla plānošanu un organizēšanu, slodzes tarifkāciju, docētāju kvalitātes un pārrunu organizēšanu, vakanču izsludināšanu, studiju programmu popularizēšanu, starptautisko sadarbību koordināciju, kā arī nodarbojas ar saimnieciskajiem jautājumiem, lai studējošo telpas un laboratorijas būtu atbilstošas studiju procesam.

**Metodiskā nodaļa** nodrošina metodisko atbalstu docētājiem, lai lekcijas un nodarbības būtu metodiski pareizi novadītas, lai tiktu sniegta atgriezeniskā saite studentiem par pārbaudes darbiem, lai docētāji kvalitatīvi spētu lietot digitālos tiešsaistes rīkus (*Zoom, Loom, Panoptno, Kanoot.com, Mentimeter.com u.c.*). Metodiskā nodaļa pārrauga un konsultē docētājus e-studiju vides *Moodle* lietošanai, attiecībā uz materiālu sagatavošanu un vērtējumu kvalitatīvu, laicīgu reģistrēšanu sistēmā. Metodiskās nodaļa strādā pie simulētās vides attīstību visās studiju programmās, preklīniskās prakses attīstību Koledžā.

**Studiju procesa organizatore** regulāri uztur saziņu ar docētājiem un plāno lekcijas un nodarbības, kas paredzētas Koledžā, veic izmaiņas pēc nepieciešamības un pārliecinās, lai gan studējošie, gan docētāji skaidri un precīzi zinātu savu nodarbību grafiku.

**Sniegtais atbalsts.** Absolventiem regulāri, absolvējot studiju programmu, tiek lūgts novērtēt Koledžas administratīvā personāla studiju virziena ietvaros sniegto atbalstu uz jautājumu "Administratīvais personāls sniedz atbalstu" (atbilžu variantos students var norādīt - pilnīgi piekrītu līdz pilnīgi nepiekrītu). Uzskatāmi tiks attēlots absolventu viedoklis par Studiju nodaļas darbu, atbalstu. No 2018./2019. gada absolventi izvērtē arī Studiju prakses vadītājas un Metodiskās nodaļas darbu, bet vizuāli tas netiek attēlots, jo pārskata gadi ir tikai 2 (skat. 6.attēlu). Secināms, ka lielākā daļa absolventu norāda, ka apgalvojumam piekrīt pilnībā vai daļēji.

Lai nodrošinātu veiksmīgu Koledžas studiju procesa organizāciju, Koledžas struktūrvienību darbinieki savā starpā ikdienā veido ciešu komunikāciju, tiek lietots dokumentu koplietošanas rīks *Google disks*, kas nodrošina operatīvāku darbu pie dokumentu izstrādes, komunikācija tiek papildināta ar regulārām sapulcēm, lai veicinātu kopīga mērķa sasniegšanu. RSU SKMK organizatoriskā struktūra pievienota. 9.attēlā attēlots absolventu novērtējums par administratīvā personāla sniegto atbalstu 2016./2017 - 2020./2021



## 9.attēls

Administratīvā personāla sniegtā atbalsta novērtējums 2016./2017 – 2020./2021.

Sadaļā "citi pielikumi" 6.pielikumā ir doti grafiki izdalot Studiju nodaļas, Metodiskās nodaļas, Prakses vadītājas sniegtā atbalsta novērtējumu absolventu vidū. Sniegtais novērtējums ir augsts.

### 2.1.4. Studējošo uzņemšanas prasību un sistēmas raksturojums un novērtējums, cita starpā norādot, kas nosaka studējošo uzņemšanas kārtību un prasības. Novērtēt studiju perioda, profesionālās pieredzes, iepriekš iegūtās formālās un neformālās izglītības atzīšanas iespējas studiju virziena ietvaros, sniegt konkrētus procedūru piemērošanas piemērus.

Studējošo uzņemšanas kārtība ir izstrādāta atbilstoši Augstskolu likuma 45., 46., 47.pantam, 52.panta pirmajai daļai, 83.pantam, MK Noteikumiem Nr.846 „Noteikumi par prasībām, kritērijiem un kārtību uzņemšanai studiju programmās”. Studējošo uzņemšana Koledžā notiek saskaņā ar Koledžas Uzņemšanas noteikumiem, kas pieejami šeit: [Uzņemšanas noteikumi](#)

Reflektantu reģistrācijas (dokumentu iesniegšanas) un konkursa norises termiņu vasaras uzņemšanai nosaka un izziņo Koledžas Uzņemšanas komisija atbilstoši Ministru kabineta noteiktajam sākuma termiņam „reflektantu reģistrācijai un uzņemšanai pirmajā gadā pēc vidējās 2 izglītības iegūšanas” (AL 46.(6)), savukārt ziemas uzņemšanai reflektantu reģistrācijas (dokumentu iesniegšanas) un konkursa norises termiņu nosaka ar Koledžas Direktora rīkojumu, un to izziņo Koledžas Uzņemšanas komisija. Reflektanti pilna laika studijām tiek imatrikulēti studiju programmās kopējā konkursa kārtībā, pamatojoties uz visu nokārtoto obligāto centralizēto eksāmenu rezultātiem **latviešu valodā, svešvalodā (angļu, vācu, krievu) un matemātikā** par vispārējās vidējās izglītības ieguvu. Konkurss notiek datorizēti, summējot punktus atbilstoši centralizēto eksāmenu vērtējumu līmeņiem pēc konkursā iegūtā vērtējuma punktu sistēmā.

Pirmā līmeņa profesionālās augstākās izglītības studiju programmas “Ārstniecība” (41 721) ar

iegūstamo kvalifikāciju Neatliekamās medicīnas ārsta palīgs reflektanti netiek iekļauti kopējā konkursā, viņu imatrikulēšana notiek, pamatojoties uz atsevišķa konkursa rezultātiem.

### **Par ārpus formālās izglītības apgūto vai profesionālajā pieredzē iegūto kompetenču un iepriekšējā izglītībā sasniegto studiju rezultātu atzīšanu**

Saskaņā ar Ministru kabineta 2018. gada 14. augusta noteikumiem Nr. 505 „Ārpus Neformālās izglītības apgūto vai profesionālajā pieredzē iegūto kompetenču un iepriekšējā izglītībā sasniegtu studiju rezultātu atzīšanas noteikumi” potenciālajam studentam ir tiesības griezties Koledžā ar iesniegumu par studiju rezultātu atzīšanu. Šo procesu Koledžā regulē [Norādījumi par ārpus formālās izglītības apgūto vai profesionālajā pieredzē iegūto kompetenču un iepriekšējā izglītībā sasniegtu studiju rezultātu atzīšanu](#) Rīgas Stradiņa universitātes Sarkanā Krusta medicīnas koledžā.

Lēmumu par studiju rezultātu atzīšanu apstiprina Studiju programmas padome. Persona, kura vēlas, lai atzīst tās **ārpus formālās izglītības apgūtās zināšanas, prasmes un kompetences, profesionālajā pieredzē iegūtās zināšanas, prasmes un kompetences**, iesniedz aizpildītu iesnieguma veidlapu adresētu studiju programmas direktoram ([iesniegums aplūkojams arī šeit](#)). Iesniegumam ir jāpievieno vairāki dokumenti, kas uzskaitīti Norādījumos. Atzīšanai Komisija var noteikt eksāmenu. Eksāmena komisijas sastāvu, eksāmena un, pirms eksāmena paredzēto divu konsultāciju laiku, nosaka ar direktora rīkojumu, bet ne vēlāk kā piecas darba dienas pēc Pretendenta iesnieguma saņemšanas. Ja Atzīšanas procedūrai komisija nosaka obligātu pārbaudījumu, Pretendents papildus maksā par pārbaudījuma kārtošānu, atbilstoši Koledžas cenrādī noteiktajai samaksai par eksāmena kārtošānu.

**Profesionālajā pieredzē** iegūtās zināšanas, prasmes un kompetences var atzīt tikai tajā studiju programmas daļā, kuru veido prakse par studiju programmas studiju kursā vai studiju moduļi tādiem sasniedzamajiem studiju rezultātiem, kuri attiecinās uz iegūtās praktiskās zināšanas. Iesniegumam pievieno profesionālās pieredzes ieguves iestādes izdotas izziņas, kurā ir norādīts darba stāžs iestādē, kopiju (uzrādot oriģinālu), un profesionālās darbības aprakstu atbilstoši Koledžā atzīstamajam (-iem) studiju kursa (-u) aprakstam (-iem). Lēmumus par profesionālajā pieredzē iegūtām zināšanām, prasmēm un kompetencēm apstiprina Studiju programmas padome.

Persona, kura vēlas, lai atzīst tās **iepriekšējā izglītībā sasniegtos studiju rezultātus**, iesniedz aizpildītu iesnieguma veidlapu, kas pieejama Koledžas mājas lapā. Iesniegumam pievieno akadēmisko izziņu, iepriekšējā izglītībā sasniegtu studiju rezultātu atzīšanu vai diploma pielikumu par apgūtiem studiju kursiem. Papildus pievieno studiju salīdzināmā studiju kursa aprakstu latviešu valodā, ja tie pilnā apmērā nav pieejami augstskolas mājas lapā. Studiju programmas direktors veic studiju programmu saskaņošanu un studiju kursu salīdzināšanu 1 (viena) mēneša laikā pēc visu dokumentu iesniegšanas. Iepriekš apgūtie studiju kursi tiek salīdzināti ar vērtēšanas brīdī spēkā esošā studiju programmas plānā iekļauto studiju kursu saturu, pārbaudījuma veidu un apjomu kredītpunktos. Pilnībā studiju programmā var ieskaitīt studiju kursus, kas salīdzināmajā studiju programmā apgūti tādā pašā vai lielākā kredītpunktu apmērā un kuru saturs, mērķi, uzdevumi un sasniedzamie rezultāti atbilst studiju kursam, kurā to ieskaita. Daļēji studiju programmā ieskaitītajiem studiju kursiem salīdzinājuma protokolā norāda papildus kārtojamos pārbaudījumus. Individuālais studiju plāns kārtojams vērstoties pie attiecīgā studiju kursa docētāja konsultāciju laikā un vienojoties par studiju kursa kārtošānu laiku, vietu un formu noteiktā termiņa ietvaros.

Piemērs:

Reflektants pamatojoties uz iepriekš iegūtu izglītību, piemēram ir iegūta kvalifikācija *Māsa*, vēlas uzsākt studijas Koledžā vēlākajos studiju posmos. saskaņā ar iepriekšminēto procedūras aprakstu students iesniedz iesniegumu, izglītības dokumentu kopijas, kas pamato iepriekšējā izglītībā sasniegtos studiju rezultātus. Tiek veikta studiju programmu saskaņošana un studiju kursu

pielīdzinaša. Šādā situācijā studentiem tiek izstrādāts Individuālais studiju plāns un noslēgts studiju līgums par studijām vēlākos studiju posmos.

### **2.1.5. Studējošo sasniegumu vērtēšanā izmantoto metožu un procedūru novērtējums, principi, kā tās tiek izvēlētas, kā tiek analizēta novērtēšanas metožu un procedūru atbilstība studiju programmu mērķu sasniegšanai un studējošo vajadzībām.**

Koledžas Nolikumā par studiju kārtību, kas pieejams šeit: [Nolikums par studiju kārtību](#) ir noteikts, ka studentu zināšanu un prasmju pārbaude, atkarībā no studiju kursa specifikas, var tikt organizēta **ar dažādu pārbaudījumu palīdzību un dažādu pārbaudes formu** palīdzību, proti, rakstveida; mutvārdos; datorizēti; kombinētā formā (piemēram, rakstveida un mutvārdos); objektīvi strukturēta klīniska eksāmena veidā.

Studiju rezultātu vērtēšanas nolikums (pieejams šeit: [Studiju rezultātu vērtēšanas nolikums](#)) nosaka kārtību, kā Koledžā vērtējami sasniedzamie studiju rezultāti, nosakot vērtēšanas sistēmu, pārbaudījumu veidus un formas, un studējošo un docētāju tiesības un pienākumus. Docētāji patstāvīgi studiju prasības, savus vērtēšanas nosacījumus iestrādā studiju kursu aprakstos. Tie savukārt ir reģistrēti e-studiju vidē Moodle, kur pieejami studentiem. Studenti ar šiem nolikumiem var iepazīties Koledžas mājas lapā.

Studiju kursu īstenošanā, tai skaitā, studiju pārbaudījumu veidošanā un īstenošanā tiek ievērota katra **docētāja akadēmiskā brīvība**, vienlaikus paredzot, ka mācību un pārbaudījumu metodēm jābūt izvēlētam atbilstoši studiju kursā sasniedzamajiem studiju rezultātiem. Studiju rezultātu kontekstā būtiskas ir gan caurviju zināšanas, prasmes un kompetences kā arī attieksmes, tāpēc docētāji papildus vērtē arī studējošo **aktīvu līdziesaisti, līdzdalību, iniciatīvu**. It sevišķi tam ir liela nozīme digitālajā tiešsaistes platformās, kad docētājs var novērtēt aktīvu līdzdalību, nevis tikai pasīvu pieslēgšanos, piemēram, kameras izslēgšanu un atiešanu no lekcijas.

Studējošo studiju rezultātu novērtēšanas metodes un studiju kursa apguves novērtēšanas kritēriji ir noteikti **studiju kursu aprakstos**, kuri pirms katra semestra tiek ievietoti e-studiju vidē Moodle.

Pārbaudījumu vērtēšanai izmanto 10 (desmit) baļļu sistēmu, kur pozitīvs vērtējums "4" balles gandrīz viduvēji iegūstams pie 55% – 59% apguves. Studiju kursu kārtējo pārbaudījumu vērtējumi, gan noslēgumu pārbaudījumu vērtējumi ir pieejami katram studējošajam tikai savi savā Moodle studenta profilā.

Valsts pārbaudījuma vērtēšanas kritērijus nosaka Valsts pārbaudījuma nolikums, kas pieejams šeit: [Valsts pārbaudījuma nolikums](#)

**Situāciju izspēle simulētā vidē.** Koledžas docētāji tiek aicināti aktīvi izmantot Koledžas resursus - simulētās vides telpu, lai veidotu dažādas situāciju izspēles. Koledžas docētājiem ir bijušas vairākas teorētiskas un praktiskas mācības, kuru laikā arī docētāji rakstīja scenārijus. Scenārijiem ir izveidota vienota glabāšanas vieta e-studiju vidē Moodle sadaļā, ar nolūku, lai docētāji tiem ērti piekļūtu un nepieciešamības gadījumā varētu ar šiem scenārijiem apmainīties un izmantot viens otra, protams, ja studiju kursa saturs to pieļauj. Scenārijiem Koledžā ir ieviesta vienota forma. Piemērs pieejams 7.pielikumā sadaļā "Citi pielikumi".

Koledžas metodiskā nodaļa sadarbībā ar docētājiem ir uzsākusi darbu, lai iedrošinātu docētājus izmantot jaunu pārbaudes metodi studentu starpā, proti, **studentu savstarpējais vērtējums**.

Lai rosinātu studentu lielāku iesaisti **pašvērtējumā** un kritiski izvērtētu pašu zināšanu un prasmju

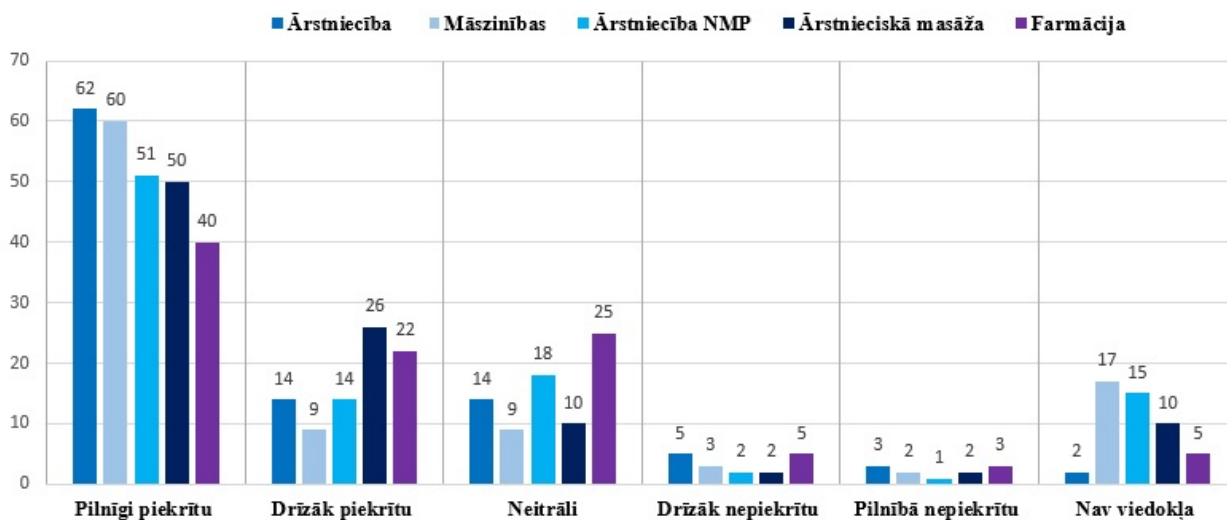
līmeni, Koledžā jau kopš 2018. gada aktīvi notiek arī **formatīvās vērtēšanas iezīmes**, paralēli summatīvajai. Tiešsaistes digitālie rīki Koledžā kalpo kā lielisks veids, kā atbilstoši Studiju rezultātu vērtēšanas nolikumam vērtēt studējošos ne tikai summatīvi, bet arī formatīvi. 2019. gadā rudens semestrī Metodiskā nodaļa aizsāka organizēt regulārās mācībās docētājiem par **digitāliem rīkiem, kas veicinātu interkatīvāku studiju procesu, tika skaidrotas digitālo rīku priekšrocības**. Mācību procesa laikā tika aplūkoti sekojoši rīki: Testmoz.com; Mentimeter.com; Kahoot.com; Plickers.com. Docētāji ļoti novērtēja tieši iespēju pašiem mēģināt praktizēt un izspēlēt dažādus jautājuma variantus gan no docētāja, gan studējošā puses. Kopā šajās mācībās kopš 2019. gada ir piedalījušies un praktizējušies ap 50 docētāji. Docētāji atzina, ka viņiem visērtāk lietojamais ir *Kahoot.com* un *Mentimeter.com*, kur. Savukārt *Plicker.com* tika atzīts kā pats nepraktiskākais no sagatavošanās viedokļa. *Testmoz.com* funkcijas ir ļoti līdzīgas Koledžas e-studiju vides *Moodle* elektronisko testu funkcijām. Lai nodrošinātu lielāku docētāju iesaisti, tika izstrādāta elektroniska pamācība ar veicamajiem sagatavošanās soļiem. Visas pamācības ir pieejamas e-studiju vidē Moodle. Arī, protams, pēc 2019. gada ir noritējušas vairākas mācības docētājiem praktiski izmēģinot šos rīkus. Docētāji praktizē arī lietotnes, kuri apguvuši paši, piemēram, *Quizlet*, *Mindmup.com*, *Miro.com* ("Profesionālajā terminoloģijā angļu valoda" un "Profesionālā terminoloģija krievu valoda", *Clastime* "Anatomija" studiju kursā un virtuālās laboratorijas "Fizioloģija" studiju kursā). Koledža ir iegādājusies docētājiem apmaksātu *Kahoot Pro* kontu bezierobežojumu lietošanai.

Studentu pašvērtējuma veicināšanai Koledžā ir izplatīti **pašpārbaudes testi e-studiju vidē Moodle**. Testi netiek iekļauti kopējā vērtējuma sistēmā, bet students pats var pārbaudīt savas zināšanas. Īpaši aktuāli šāda metode tiek izmantota latīņu valodā. Sadaļā "Citi pielikumi" pieejams 8.pielikums - paraugs aizpildītam pašpārbaudes testam no studenta puses.

Studentu pašvērtējuma veicināšanai studiju kursu aptaujās studentiem jānovērtē ne tikai docētāju kompetences vadīt kursu, bet arī savas, piemēram, kā ir uzlabojies digitālo caurviju prasmju līmenis un kā studējošie novērtē savu iniciatīvu/iesaisti zināšanu, prasmju apguvē.

Studējošo sasniegumu formatīvai vērtēšanai tiek pielietoti arī galda spēļu elementi. Lai gan šim brīdim nav daudz docētāju, bet tiek prognozēts, ka tādu būs ar vien vairāk, kas labprātīgi izmanto spēļu elementus tradicionālo testu kā mācīšanās metodei. Atbalstam simulētās vides metodiķi docētājus rosina šai metodei pievērsties arvien vairāk. Koledžas docētāji ir aizguvuši pieredzi no spēles **Alias** ar pašizveidotām kārtīm, uz kurām ir doti medicīnas termini un tie ir jāmeklē paskaidrot un atminēt. Tas ir jautrs un izglītojošs veids, kā studentos ar interesi mudināt atcerēties medicīnas terminus. Tai pat laikā studenti paši pie sevis izvērtē, cik daudz katrs no viņiem zina. Tālab Koledžas Metodiskā nodaļa kopš 2021. gada strādā arī pie jaunas galda spēles izveides, kas būtu realizējama studiju **kursā Fizioloģija visās studiju programmās**.

Viens veids kā tiek **vērtēta atbilstība starp novērtēšanas metodēm un studējošo vajadzībām, ir studējošo viedokļa uzklaušanās**. Studentiem studiju kursu aptaujās tiek jautāts novērtēt, vai "Pārbaudes darbi semestra laikā veicināja studiju kursa apguvi", "vai apmierināja kārtējo pārbaudījumu skaits, biežums, forma, metožu dažādība?", "vai docētāja lietotās mācību metodes veicināja studiju kursa apguvi? (skat. 10.attēlu)". Pēc 10.attēla secināms, ka "pilnīgi piekrītu" ir dominējošais atbilde variants visās programmās. Statistika ir dota par 2018./2019. st. gadu, un pieņemot lēmumu, ka studentu viedokļi ir iegūti uz konkrēto jautājumu, šis jautājums netika uzdots turpmāk.

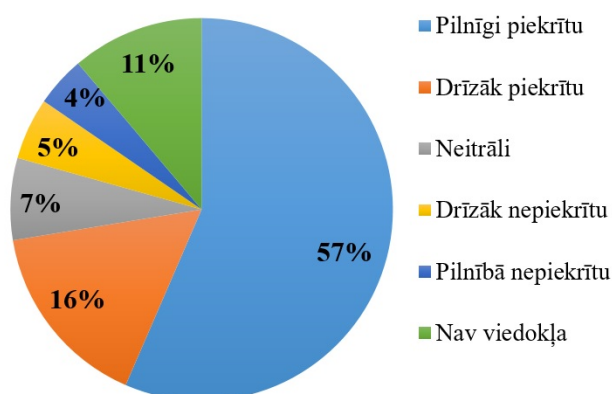


**10.attēls**

Studentu atbildes uz apgalvojumu "Pārbaudes darbi semestra laikā veicināja studiju kursa apguvi". (2018./2019. rudens semestris)

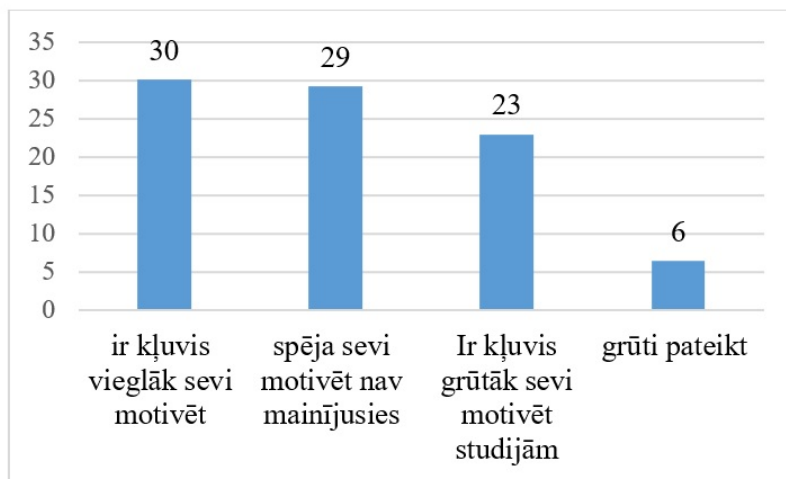
Daži studentu viedokļi, kas raksturo vairums studējošo atvērtās atbildes aptaujās par 2018./2019. gada pavasara semestri un 2019./2020. rudens semestri. Studentu viedokļi "kā kurā priekšmetā, jo komplicētāks priekšmets, jo pārbaudījumi ir noderīgāki", "jā, veicināja, palīdzēja "piespiest" sevi vairāk mācīties, palīdzēja mācīties patstāvīgi, "jā, veicināja", "Vairāki pārbaudījumi bija kā zināšanu atkārtojums, bet ne visi", "Palīdzēja iegaumēt informāciju, gadījumā, ja pēc tam var apskatīt kļūdas un uzzināt pareizu variantu", "Jā, pārbaudījumi bija vajadzīgi, lai pārbaudītu galvenokārt sevi", "Jā, deva stimulu cītīgāk mācīties. Varētu būt vairāk laika starp pārbaudes darbiem,", "Jā, jo uz katru nodarbību bija stimulē mācīties, ja zināji, ka būs pārbaudes darbs.", "Protams, tas liek apzināties, ko zinu un, kas vēl jāapgūst", "Jā, tika apgūtas jaunas prasmes un veidoja jaunas zināšanas.", "Veicināja, bet vajag salikt laikus, lai nav daudz darbiņu vienā nedēļā, jo tas mazina zināšanu kvalitāti", "Vajadzētu vairāk elektroniski pārbaudes darbus!"

Studentiem tika jautāts novērtēt arī apgalvojumu "Mācībspēki lietoja digitālās mācību metodes (audio/video/tiešsaisti)" par 2019./2020. gada pavasara semestri, kad bija pirmais Covid-19 vilnis. Lielākais vairums respondentu (73%) pilnīgi un daļēji piekrīt, ka docētāji lietoja kādu no digitālām tiešsaistes ierīcēm (skat 11. attēlu). Bija arī 9% respondentu, kas nepiekrīta apgalvojumam. Kopumā rezultāti vērtējami kā ļoti labi un daudzsoļi, jo pavasara semestris tika aizvadīts Valstī izsludinātajā ārkārtas situācijā visu studiju procesu nodrošinot tiešsaistē. Aptaujā tika iekļauti 41 docētājs, kuri kopā pavasara semestrī docēja 90 studiju kursus.



**11.attēls**

Ņemot vērā attālinātās vides izaicinājumus, kādā ir aizritējis pēdējais 1,5 gads, studentiem 2020./2021. pavasara semestra noslēgumā aptaujās iekļāvām jautājumu par motivācijas līmeni studējot attālināti. Pēc aptauju rezultātiem secināms, ka samērā līdzvērtīgi sadalās studējošo balsis tiem, kam ir kļuvis vieglāk sevi motivēt un tiem, kam ir kļuvis grūtāk sevi motivēt. Jāņem vērā, ka 23%, kas norāda, ka viņiem ir bijis grūtāk sevi motivēt, iespējams tas ir varējis ietekmēt studējošo sasniedzamos studiju rezultātus.



12.attēls

Motivācijas līmenis (%) studējot tiešsaistē (2020./2021. studiju gada pavasara semestris)

#### 2.1.6. Akadēmiskā godīguma principu un to ievērošanas mehānismu, kā arī iesaistīto pušu informēšanas veidu raksturojums un novērtējums. Norādīt izmantotos pretplaģiāta rīkus, sniedzot rīku un mehānismu piemērošanas piemērus.

Akadēmiskā godīguma principu ievērošana ir noteikta nolikumā par studiju kārtību un nolikumā par akadēmisko godīgumu, kas pieejams šeit: [Nolikums par akadēmisko godīgumu](#)

Studējošā iesniegtu darbu Koledža ir tiesīga pārbaudīt ar dažādām akadēmiskā godīguma pārkāpumu noteikšanas metodēm, it īpaši, ar satura oriģinalitātes pārbaudes un autortiesību noteikšanas metodēm (piemēram, saskaņā ar vienošanos ar RSU, izmantojot tās lietošanā esošās automatizētās sistēmas). RSU ir ieviesusi un noslēguma darbu satura oriģinalitātes pārbaudīšanai izmanto Latvijas augstskolu Vienoto datorizēto plaģiātisma kontroles sistēmu. Pašlaik RSU ir parakstījis stratēģiskās partnerības apliecinājumu ar RSU Sarkanā Krusta medicīnas koledžu, Latvijas Universitāti un Rīgas Tehnisko universitāti, kā arī citas augstākās izglītības iestādes ir iekritušas sadarbībai, lai savstarpēji saskaņotu ētikas un akadēmiskā godīguma principus.

2021.gada martā docētājiem tika lūgts norādīt, cik lielā mērā docētāji ir saskārušies ar akadēmiskā godīguma neievērošanu. 17 docētāji no 27 docētājiem norāda, ka pielieto referātu un/vai kursa darbu un/vai zinātniski pētniecisku darbu sava kursu ietvarā. 15 no 25 norāda, ka Koledžā ir saskārušies ar akadēmiskā godīguma neievērošanu, 10 docētāji - nav saskārušies. Docētāji labprāt dalījās ar savām pārdomām, kā studentus pievērst akadēmiskā godīguma ievērošanai. "Pie Visiem docētājiem prasīt visos darbos atsauces, lai laicīgi veidojas izpratne, nevis tikai kvalifikācijas darbu rakstot, nepieņemt darbus bez atsaucēm. Jārada studentos interese par priekšmetu, tad parasti tiek



ievērots akadēmiskais godīgums. Akadēmiskais godīgums korelē ar studenta interesi par mācību tematu.” Koledža **07.04.2021. noslēdza sadarbības līgumu ar Turnitin plaģiāta kontroles izstrādātājiem.**

30.04.2021. notika plašas programmas lietošanas apmācības docētājiem, kuras organizēja *Turnitin training department Jason Gibson*. Pēc tam tika izveidotas mācību instrukcijas kā docētājiem, tā studējošajiem. Tika veidotas arī praktiskas mācības. Lai sasniegtu lielāku docētāju iesaisti, tika izveidots Video-audio ieraksts sistēmas lietošanai. Tas pieejams e-studiju vidē Moodle sadaļā pamācības docētājiem. Sadaļā "Citi pielikumi" pieejama instrukcija studentiem.

Sistēma *Turnitin* ir ļoti parocīga lietošanā, jo tā ir sinhronizēta ar e-studiju vidi Moodle, kas nozīmē, ka augšupielādējot referātu, eseju, u.c. darbu e-studiju vidē, docētājs var norādīt, ka šie darbi ir pārbaudāmi akadēmiskā godīguma sistēmā. Priekšrocība šai sistēmai ir tāda, ka tā pārbauda ne tikai referātus un garākus patstāvīgos rakstu darbus, bet arī pārbauda atvērtos jautājumus elektronisko testu vidē e-studijās Moodle. 13.attēlā pieejams statistikas pārlūks 2021. gada maijā. Redzams, ka sistēma ir tikusi izmantota veiksmīgi, par to liecina lielais augšupielāžu skaits maijā vidū.



**13.attēls**

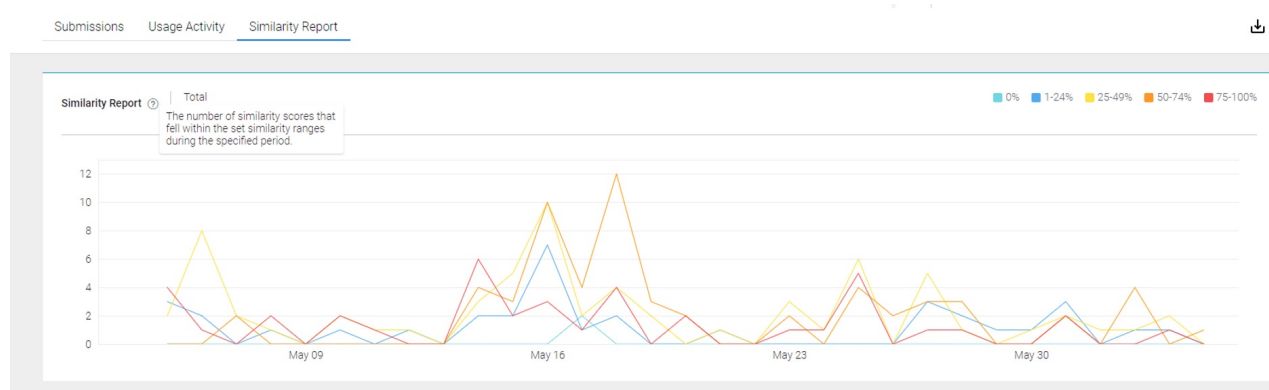
*Turnitin* similarity report statistika – augšupielādētie faili uz pārbaudi 2021.g.maijā.

Ja docētājs, darba vadītājs vai darbu novērtēšanas komisija studējošā darbā vai rīcībā konstatē iespējamu akadēmiskā godīguma pārkāpumu, studējošajam pieprasa ne vēlāk kā triju darba dienu laikā sniegt paskaidrojumus. Paskaidrojumu nesniegšana nav šķērslis tālākai rīcībai. Docētājs, darba vadītājs vai darba novērtēšanas komisija izvērtē studējošā paskaidrojumus. Ja nav konstatēts akadēmiskā godīguma pārkāpums – atļauj turpināt darba aizstāvēšanu (ja darbu jāaizstāv), piešķir darba saturam atbilstošu vērtējumu vai (ja iespējamais pārkāpums saistīts ar rīcību) atļauj turpināt pārbaudījuma kārtošanu. Ja konstatēts mazāk smags akadēmiskā godīguma pārkāpums – pazemina vērtējumu par vienu vai divām ballēm un ziņo par to Studiju nodaļas vadītājam, kā arī direktores vietniecei akadēmiskajā un pētniecības darbā, disciplinārlietas ierosināšanai. Ja konstatēts vidēji smags vai smags akadēmiskā godīguma pārkāpums – attiecīgi piešķir nesekmīgu vērtējumu “ļoti, ļoti vāji” (1 balle), anulē pārbaudījuma kārtošanas reizi vai nepielaiž pie darba aizstāvēšanas un ziņo par to ziņo par to Studiju nodaļas vadītājam, kā arī direktores vietniecei akadēmiskajā un pētniecības darbā, disciplinārlietas ierosināšanai. Ja jau novērtētā studējošā darbā konstatēts vidēji smags vai smags akadēmiskā godīguma pārkāpums – groza sākotnējo darba vērtējumu, piešķirot nesekmīgu vērtējumu “ļoti, ļoti vāji” (1 balle) un ziņo par to ziņo par to Studiju nodaļas vadītājam, kā arī direktores vietniecei akadēmiskajā un pētniecības darbā, disciplinārlietas ierosināšanai; ierosināšanai. Ja šādi ir grozīts starp pārbaudījuma vērtējums, kas bijis priekšnoteikums gala pārbaudījuma kārtošanai vai kumulatīvi 10 veidojis gala pārbaudījuma vērtējumu, attiecīgi tiek pārskatītas studējošā tiesības kārtot gala pārbaudījumu vai kumulatīvi iegūt gala vērtējumu un tiek



grozīts arī šī pārbaudījuma vērtējums.

14.attēlā ar sarkanu līniju atzīmēts 75 – 100% sakritība ar citu darbu. Secināms, ka šāda sakritība ir samērā maz darbos. Visizplatītāk konstatētā sakritība ir 50 – 74% satūra.



**14.attēls**

Sakritības pakāpe 2021. gada maijā.

Akadēmiskā godīguma ievērošana ir obligāta prasība Valsts pārbaudījumu Kvalifikācijas darbiem. **Kvalifikācijas darbi elektroniski tiek sūtīti uz RSU, kur darbi tiek augšupielādēti vienotajā Latvijas augstskolu Vienotā datorizēto plaģiātisma kontroles sistēmā.**

### **Akadēmiskā godīguma nodrošināšana attālināto eksāmenu laikā**

Attālināto Valsts pārbaudījumu laikā un arī gala noslēgumu eksāmenos tiek piemēroti dažādi risinājumi, kas nodrošina akadēmisko godīgumu arī pie attālinātas eksāmenu kārtošanas tiešsaistē. Koledža ir izskatījusi digitālus, tehnoloģiskus risinājumus kā, piemēram, *Respondus Monitor un Lockdown Browser*, kas atbalsta akadēmiskā godīguma kontroli, bet izsverot visus plusus, mīnus un fizisko personas datu drošību, pieņēma lēmumu izmantot Koledžas administrācijas personāla resursus, kad tas būtu nepieciešams pildos novērotāja funkcijas.

Ja Valsts pārbaudījuma teorijas daļa studentiem ir jāpilda e-vidē Moodle, tad studentiem papildus ir jāpieslēdzas platformā Zoom, studentiem tiek lūgts sagatavot otru sāna kameru (funkciju pilda arī viedtālrunis) kura nosedz studentu profilā, var redzēt, vai studentam, kāds nāk palīgā, var redzēt, kas studentam ir atvērts uz pamata datora ekrāna. Komisija tikmēr ir pieslēgusies Zoom un vēro studentus. Ja tas ir studiju kursa noslēguma eksāmens, un grupā studentu ir mazāk, ir darīts arī šādi: tad līdzīgi kā bija aprakstīts pie Valsts pārbaudījumu teorijas daļas, papildus studenti tiek vēl sadalīti grupās (*break out rooms*) un studentiem esot katrā grupā atsevišķi, ir jādalās ar Moodle testa ekrānu un katrā grupā ir savs novērotājs, kurš novēro studentu. Praktiskās daļas Valsts pārbaudījumos nereti studentiem pirms atbildēšanas ir sagatavošanās telpā, kurā studenti rotē pa vienam (no sagatavošanās uz atbildēšanas telpu), tad arī šajā sagatavošanās telpā Koledža nodrošina novērotājus no administrācijas personāla resursiem, kuri nav kompetenti par eksāmena vielu un saturu līdz ar to nepastāv arī nekādas iespējas novērotājam palīdzēt studentiem.

## **2.2. Iekšējās kvalitātes nodrošināšanas sistēmas efektivitāte**

### **2.2.1. Iekšējās kvalitātes nodrošināšanas sistēmas efektivitātes novērtējums studiju virziena ietvaros, sniegt piemērus konkrētām darbībām, kas nodrošina studiju programmu**

## **mērķu un rezultātu sasniegšanu, nepārtrauktu studiju virziena un tam atbilstošo studiju programmu pilnveidi, attīstību un darbības efektivitāti.**

Koledžas iekējās kvalitātes sistēma ir akreditēta un to apliecina piešķirtais starptautiskais sertifikāts, par atbilstību EFQM (the European Foundation for Quality Management) kvalitātes nodrošināšanas un vadības modelim.

Koledžas darbība tiek plānota gan īsākos posmos (administrācijas ikmēneša darba plāni un to izpildes vadība) gan arī gada/akadēmiskā gada griezumā. Šie īstermiņa mērķi izriet no Koledžas Attīstības stratēģijas, saskaņā ar kuru tiek veidots gada plāns.

### **Nepārtrauktu studiju virziena un tam atbilstošo studiju programmu pilnveidi, attīstību un darbības efektivitāti nodrošina:**

Atgriezeniskā saite no **absolventiem un studējošo aptaujām** par studiju kursiem, docētājiem. Būtiskākais, ko Koledžas studiju procesa organizēšanā esam ņēmuši vērā un spējuši organizēt atbilstoši studentu ieteikumiem ir:

Docētāji materiālu apmaiņai ar studentiem pilnībā izmanto **e-studiju vidi Moodle**. Vēl pāris gadus atpakaļ ierasta prakse bija materiālus abpusēji sūtīt izmantojot kopīgo grupas e-pastu, taču kopš 2018. gada šāda prakse tiek izslēgta. E-studiju vides administratore regulāri pārskata Moodle reģistrēto informāciju, bet arī reizi semestrī veic kvalitatīvu, visaptverošu Moodle izvērtējumu apsekojot, vai materiāli tiek publicēti, vai vērtējumu grāmata sastādīta pareizi, vai vērtējumi tiek reģistrēti un vai e-testos nav iestatījumu kļūdas. Konstatētā informācija tiek kopīgota ar programmu direktoriem, lai tie pēc iespējām var veikt saturisko materiālu pārbaudi. Jāteic, ka programmu direktoriem ir piekļuves tiesības visiem savas programmas studiju semestriem, grupām un studiju kursiem, kas reģistrēti e-studiju vidē Moodle.

Kopš 2019./2020. studiju gada vairs netiek veidots viens jauns **kolektīvs e-pasts**, kurā visi studenti var pieslēgties ar vienoto paroli, bet jaunais koncepts paredz, ka katrs students ar savu personīgo e-pastu tiek pievienots e-pastu grupai. Tādējādi informācija nonāk tieši studenta personīgajā e-pastā, tā nejauši nevar tikt izdzēsta no cita studenta. Uz kopīgajiem e-pastiem tiek sūtīta informācija, kas ir sevišķi aktuāla un būtiska.

Lai e-studiju vide attīstītos pilnīgāk, ar 2018./2019. studiju gada septembri Koledžā tika ieviesta jauna nodaļa - Metodiskā nodaļa un jauna amata pilna laika vakance e-studiju lietvede, kura attīstīja e-studijas Moodle lietošanas funkcijas pieejamas un saprotamas visiem. Nereti studenti sūdzējās par to, ka nevar izsekot līdzī jaunumiem e-studiju vidē. Katru reizi ir jāatver visi kursi vaļā un jāpārbauda, vai nav izlikti vērtējumi, vai jauni materiāli. "*Būtu labi, ja rādītos paziņojums par jauniem vērtējumiem, ievietotiem materiāliem, saziņai ar pasniedzēju*" (studenta priekšlikums). Ar 2020./2021. studiju gada septembra pēdējiem e-studiju vides Moodle atjauninājumiem šāda opcija ir ieviesta. Docētājs, kad vēlas īpaši izcelt kādu aktivitāti ko veicis e-vidē, to norādot pie "jaunumiem", tā īpaši uzrādās studenta profilā. Tādējādi students uzreiz piekļūst jaunumiem. Šo lielisko iespēju izmanto arī Studiju procesa organizatore informējot par izmaiņām lekciju grafikā. Arī šis ir bijis regulārs studējošo lūgums rast šādu iespēju. Iepriekšējos gados studenti bija sūdzējušies, ka lekciju, nodarbību grafiks ir vēlu publicēts, tas ir nepārskatāms, bieži ir izmaiņas, kuras nepamana savlaicīgi. Līdz 2019./2020. studiju gadam šos pienākumus veica Studiju nodaļas vadītāja paralēli vēl saviem citiem pienākumiem. Tāpēc ar 2019./2020. studiju gadu Koledža publicēja jaunu vakanci - Studiju procesa organizators, kura/-as pienākumos būtu lekciju un nodarbību grafika sastādīšana. Līdz ar šo gadu arī lekciju grafiks tika strukturāli pārveidots veidojot to *Google* izklājlapās. Vairāk par studentu ieteikumiem un rezultātiem sadaļā pie studiju

programmām.

Regulāri organizējot Koledžas **docētāju un pedagogu sanāksmes** 1 reizi 2 mēnešu laikā. Sanāksmju datumi docētājiem tiek jau pavēstīti septembrī, lai būtu iespējams saplānot apmeklējuma laikus ar lekcijām un darbu. Jau 2019. gada rudens semestrī pirms Covid-19 pandēmijas 2 sapulces studiju programmai “Ārstnieciskā masāža” tika aizvadītas izmantojot attālināto sapulču rīku Skype, jo programma ir kopīga ar Liepājas filiāli. Tā kā šī pieredze tiks arī turpināta visās regulārajās sapulcēs.

Katra studiju gada sākumā ievēlot katras **Studiju programmas padomi**, kuras sastāvā ir gan docētāji, gan darba devēju pārstāvji, gan arī studenti. Šajās padomēs tiek plānota studiju gada norise, analizētas atsauksmes vai ierosinājumi no studentiem, diskutēts un lemts par nepieciešamajā izmaiņām vai uzlabojumiem, risinātas problēmu situācijas studiju procesā, kā arī plānota studiju programmu profesionālā un zinātniskā attīstība.

Reizi gadā tiek izstrādāts studiju virziena pašnovērtējuma ziņojums ([iepriekšējo gadu ziņojumi pieejami šeit](#)) sadaļā Pašnovērtējumu ziņojumi. Regulāri lekcijās kvalitātes sēdēs notiek ar studentu sasniegumiem saistīta analīze, piemēram, sekmības analīze, studiju kursu aptauju rezultātu analīze, hospitēšanas rezultātu analīze.

Programmas direktors, direktores vietniece akadēmiskajā un pētniecības darbā kā arī metodiskās nodaļas vadītāja piedalās ar direktores rīkojumu apstiprinātās lekciju un nodarbību **hospitācijās**, pēc kurām, kopā ar attiecīgo docētāju, pārrunā studiju kursa kvalitātes pilnveidošanas iespējas. Piemēram, laika posmā no 2018./2019. studiju gada līdz 2020./2021. studiju gadam ir apmeklētas 67 docētāju hospitācijas. Docētāji tiek mudināti apmeklēt vienam otra lekcijas, nodarbības koleģiālās hospitācijas ietvarā. 2021./2022. studiju gadā notika 7 koleģiālās hospitācijas attālināti Zoom platformā.

Būtiskākie piemēri, kas hospitācijās ir bijis pārrunāts attēlots 10.pielikumā sadaļā "Citi pielikumi". Hospitācijas tiek plānotas pēc principiem, apmeklēt studentu aptauju anketās vislabāk novērtētos docētājus, lai smeltos viņu labo pieredzi, gan arī studentu aptauju anketās viszemāk novērtētos docētājus, un, protams, arī docētājus, kuri docē 1. reizi.

## Ārējā novērtēšana EFQM izcilības modeļa ietvaros

2016.gada 29.jūnijā RSU SKMK Padomes sēdē tika apstiprināta Kvalitātes politika, kas ir veidota saskaņā ar EFQM Izcilības modeļa metodoloģiju. EFQM Modelis ir organizācijas vadības ietvarstruktūra, kuru Eiropā izmanto daudzi – dažāda sektora un izmēra organizācijas. Šo modeli izvēlas izmantot kā vienīgo organizācijas vadības rīku, vai arī kombinācijā ar citiem, kā piemēram ISO standartiem. Tas pamatojas uz RSU SKMK Attīstības stratēģijā noteikto virzību uz augstu kvalitāti. [Kvalitātes politika pieejama šeit](#).

2020.gadā Koledža, sadarbībā ar Latvijas Kvalitātes biedrību, pieteicās starptautiskai EFQM modeļa īstenošanas novērtēšanai, un 2021. gada 24. februārī Koledžā novērtēšanas vizītē ieradās divi ārvalstu eksperti *Tiia Tammaru* un *Siret Kegel*. Novērtēšanā, attālināti platformā Zoom, tika intervēti 10 darbinieki, vērtēta kvalitātes vadība un procesi, to dokumentēšana. Novērtēšanas rezultātā Koledža ieguva augstu novērtējumu EFQM modeļa ietvaros - 2 zvaigznes, kas arī bija Koledžas mērķis. Sadaļā "Citi pielikumi" pieejams 11.pielikums EFQM ekspertu kopīgais atzinums.

Koledžas novērtēšanās ziņojumā, ekspertes pie katra no novērtēšanas kritērijiem, sniedza sekojošas atziņas un novērtējumu:

### Pie sadaļas “Stratēģija un galvenie rezultāti”

■ Vadības grupa ir definējusi un darīja zināmu Koledžas misiju, vīziju un vērtības.

■ Ir beidzies viens stratēģijas periods (2016. –2020. gads), tiek izstrādāta jauna stratēģija (2021. -2025.), kurā tiks ieviestas vairākas jaunas pieejas stratēģijas procesa izstrādāšanai, kā arī jaunas sadaļas.

■ Lekšējā kvalitātes vadības padome seko Galvenajiem veikspējas rādītājiem (KPI – Key Performance Indicators). Galvenajos rezultātos ir vērojama pozitīva tendence, piemēram, valsts budžeta finansējums (4 gadi); stabils ienākumi avots (pašu ieņēmumi pēdējos 2 gados), kā arī zinātniskie un citi projekti, darbinieku un studentu skaits.

■ Ir veikta salīdzināšana ar konkurentiem (pozitīvi salīdzinājumi ar Latvijas augstākās izglītības iestāžu (All) īstenotajām studiju programmām), taču nav veikta salīdzināšana ar citām Eiropas All, kaut arī, saskaņā ar Koledžas vīziju, tai ir jābūt atpazīstamai izglītības institūcijai arī Eiropā.

■ Uzraudzībai un uzlabojumiem ir ieviesta regulāro operatīvo sanāksmju sistēma dažādos līmeņos.

### **Pie sadaļas “Klientu attiecību pārvaldība”**

■ Ir identificēti klienti, dažādie klientu segmenti un klientu gaidas.

■ Ir veiktas vairākas aptaujas, kas ir orientētas uz dažādiem klientu attiecību pārvaldības procesa posmiem, lai pilnveidotu Koledžas pamatprocesus.

■ Ir izstrādāta pieeja procesu uzlabošanai ar mērķi uzlabot klientu apmierinātību.

■ Lai salīdzinātu pakalpojumus un veikspēju, tiek izmantota informācija par konkurentiem.

■ Studējošajiem ir iespējas tikt uzklusītiem, ir ieviesta sūdzību pārvaldības kārtība.

### **Pie sadaļas “Cilvēkresursu pārvaldība”**

■ Ir ieviesta personāla vadības politika un ikgadējā darbības novērtējuma sistēma.

■ Ir noteiktas kompetences un apmācības vajadzības, tiek atbalstīta personīgā izaugsme (ieskaitot doktorantūras un maģistra studijas).

■ Akadēmiskā personāla ar doktora grādu proporcija ir salīdzinoši zema (neatbilst mērķim), lai gan ir vērojama pozitīva tendence skaitliska pieaugumā, kas ir augstāks nekā konkurentiem (Latvijā).

■ Darbinieku apmierinātības aptaujas tiek veiktas reizi divos gados, lai gan nav informācijas par salīdzinošo novērtēšanu ar citām AI iestādēm.

■ Cilvēki jūtas kompetenti un motivēti, vadības atbalstīti un informēti.

■ Internacionalizācijas mērķu izpildes plānā nav īstenota ārvalstu lektoru piesaistīšana, kā arī ārvalstu studentiem netiek piedāvātas lekcijas angļu valodā.

### **Pie sadaļas “Procesu vadība”**

■ Ir identificēti pamatprocesi, atbalsta un pārvaldības procesi.

■ Ar procesiem saistītās darbības un pienākumi ir aprakstīti lekšējās kārtības noteikumos un Amatu aprakstos.

■ Apakšprocesa līmenī ir noteikta pieeja uzlabojumu ieteikumu izskatīšanai.

■ Holistiskā pieeja, kas balstās uz vērtību veidošanu klientiem, atbalsta jauno, uz klientu orientēto stratēģisko pieeju.

## Pie sadaļas "Ilgtspēja"

■ Holistikā ilgtspējīgas attīstības stratēģija (cilvēki, planēta, peļņa) ir noteikta kā daļa no vispārējās Koledžas stratēģijas 2021. -2025. gadam, kas balstās uz mērķiem un uzdevumiem.

■ Ir apzinātas ieinteresētās sabiedrības daļas un to gaidas.

■ Tika īstenota pieeja vides jautājumu risināšanai.

Daži Ekspertu paustie ieteikumi, kas būtu uzlabojami:

Pagaidām nav izvirzīti mērķi, lai līdz minimumam samazinātu **Koledžas darbības ietekmi uz vidi** (piemēram, papīra, ūdens, elektrības un siltuma patēriņš). Nav veikti salīdzinošie pārskati ar citām augstākās izglītības iestādēm. Gada pārskatā, kas ir publiski pieejams koledžas mājas lapā, nav iekļauta informācija par vides aizsardzības rādītājiem.

Iekšējām dokumentu sistēmām būtu jābūt norādītām tās izstrādes versijām un pieejamām izmaiņām, lai mazinātu riskus lietot novecojošu informāciju. Sūdzību izskatīšanas pieejas un efektivitāte netiek mērīta un analizēta.

Lai gan studentu apmierinātības apsekojumos tiek izmantota standarta anketa, **rezultāti netiek salīdzināti ar citām Latvijas studiju virziena** Veselības aprūpes studentu aptauju rezultātiem. Nav pieejami salīdzinošās novērtēšanas dati par darbinieku aptaujām ar citiem Veselības aprūpe studiju virziena darbiniekiem.

Ņemot vērā ekspertu viedokli, koledža 2021.gada martā ir sagatavojusi Ilgtspējas stratēģiju.

### 2.2.2. Studiju programmu izstrādes un pārskatīšanas sistēmas un procesu analīze un novērtējums, sniedzot piemērus studiju programmu pārskatīšanas procesam, mērķiem, regularitātei un iesaistītajām pusēm, to atbildībai. Ja pārskata periodā studiju virzienā tikušas izstrādātas jaunas studiju programmas, raksturot to izveides procesu (t.sk. studiju programmu apstiprināšanas procesu).

Jaunu studiju programmu plānošana un izveide Koledžā tiek īstenota saskaņā ar LR MK noteikumiem, kas paredz iepriekšēju plānoto programmu nepieciešamības un pamatojuma saskaņošanu ar nozares profesionālajām organizācijām un Veselības ministriju. Studiju programmu pārskatīšana notiek katru studiju gadu vai pēc nepieciešamības. Tiek analizēta atgriezeniskā saite no studentiem un docētājiem, par studiju programmu nepilnībām vai nepieciešamajiem uzlabojumiem. Atgriezeniskās saites iegūšana no:

- Studējošajiem: reizi semestrī tiek veiktas studējošo aptaujas, kurās tiek noskaidrots viņu viedoklis par studiju procesu, tā saturu, katru konkrēto studiju kursu, kā arī tiek sniegta iespēja komentēt pedagogu darbu un ierosināt uzlabojumus. Aptaujas pārsvarā tiek dotas pildīt papīra veidā pirms lekciju sākumiem, tādējādi iegūstot lielāku respondentu skaitu. Metodiskās nodaļas pārstāvis arī papildus var izskaidrot aptaujas mērķi un izskaidrot jautājumus. Attālināto studiju laikā aptaujas tika organizētas elektroniski *Google forms* veidā.
- Absolventiem: katru gadu tiek apzināta Koledžas absolventu apmierinātība ar izglītības iegūšanas procesu un gatavību darba tirgum. Šīs aptaujas ietvaros tiek noskaidrota absolventu nodarbinātība profesijā un izglītības iegūšanas pēctecība (veselības aprūpes vai citā nozarē).

- Darba devējiem: koledža veic regulāras darba devēju aptaujas gan izglītojamo prakses norises laikā, gan arī pēc absolventu darba attiecību uzsākšanas ar konkrēto darba devēju. Darba devējiem ir iespēja sniegt savu profesionālo viedokli par izglītības iegūšanas procesu un tam nepieciešamajiem uzlabojumiem, iesaistoties studiju programmu padomēs vai Koledžas padomē.
- Sabiedrības tiek galvenokārt nodrošināta ar mediju starpniecību:
- skatījumu statistika no reklāmas kanāliem (*Google Ads, Facebook, u.c.*);
- skatījumu statistika no publikācijām sociālajos tīklos (*Facebook, Twitter, Instagram*);
- atsauksmes/novērtējums (*Google Ads, Facebook*);
- Reflektantu aptauja, slēdzot studiju līgumu, par to, kur uzzināja par Koledžu;
- Tiešā komunikācija ar studentiem un sadarbības partneriem.

Studiju programmu un studiju kursu veidošanas un pārkatīšanas process ir aprakstīts šajā kārtībā 3.nodaļā:

[Studiju programmu un studiju kursu aprakstu izstrādes un uzturēšanas kārtība pieejama šeit.](#)

Studiju programmu saskaņošana notiek vairākos līmeņos. Pēc priekšlikuma saņemšanas par nepieciešamību veidot jaunu studiju programmu tiek izveidota darba grupa saskaņā ar Direktora rīkojumu. Pēc jaunās programmas izstrādes tā tiek izskatīta Studiju virziena "Veselības aprūpes" iekšējās kvalitātes padomē un saņemot saskaņojumu tiek virzīta uz Koledžas Padomi. Pēc saskaņošanas Koledžas padomē tiek virzīta uz RSU Senātu (saskaņošanai) un tālāk likumdošanā noteiktā kārtībā tiek virzīta licencēšanai.

Pārskata periodā kopš iepriekšējās akreditācijas Koledžā ir licencētas 3 studiju programmas: Farmācija, Ārstniecība ar kvalifikāciju Neatliekamās medicīnas ārsta palīgs un Ārstnieciskā masāža. Izveidošanas nepieciešamība primāri nāca no nozares, no darba devējiem, jo bija nepieciešams sagatavot augsti kvalificētus speciālistus.

**2.2.3. Studējošo sūdzību un priekšlikumu iesniegšanas procedūras un/ vai sistēmas (izņemot studējošo aptauju veikšanu) raksturojums. Norādīt, vai un kādā veidā studējošajiem ir pieejama informācija par iespējām iesniegt sūdzības un priekšlikumus, kādā veidā tiek paziņots par sūdzību un priekšlikumu izskatīšanas rezultātiem un veiktajiem uzlabojumiem studiju virzienā vai atbilstošajās studiju programmās, sniegt piemērus.**

Rīgas Stradiņa universitātes Sarkanā Krusta medicīnas koledžā studējošie var iesniegt priekšlikumus un sūdzības par studiju procesa īstenošanu vai citiem jautājumiem. Koledžas "Studējošo priekšlikumu un sūdzību iesniegšanas un izskatīšanas kārtība" ir pieejama šeit: [Studējošo priekšlikumu un sūdzību iesniegšanas un izskatīšanas kārtība](#)

Kārtība neattiecas uz iesniegumiem par studiju maksu, studiju pārtraukšanu un citiem oficiāliem iesniegumiem, kas tiek izskatīti Iesniegumu likumā paredzētajā kārtībā. Iesniegumi ar priekšlikumiem vai sūdzībām tiek adresēti Koledžas direktorei. Iesniegumi tiek novirzīti izskatīšanai:

- par studiju saturu un kvalitāti, par darbinieku pienākumu nepildīšanu vai pildīšanu nepilnā apmērā – Direktores vietniece administratīvajos un attīstības jautājumos;
- par studiju kalendāro plānu un studiju procesa organizāciju – Direktores vietniecei akadēmiskajā un pētniecības darbā;
- par praktisko nodarbību un prakses norisi - direktorei vietniecei akadēmiskajā un pētniecības

darbā;

- par lekciju sarakstu, par studiju organizāciju, par īstenoto studiju programmu kvalitātes pilnveidošanu - Studiju nodaļas vadītājam;
- par koledžas personāla darba kārtības pārkāpšanu (iekšējās darba kārtības noteikumu un darba normu neievērošanu, darba pienākumu nepildīšanu un pildīšanu nepilnā apmērā, darba devēja un darba vadītāja rīkojumu apzinātu vai neapzinātu nepildīšanu), darba laika neievērošanu un studiju reglamentējošo dokumentu neievērošanu tajos gadījumos, kad konkrētie iesniegumā minētie fakti ir tieši ietekmējuši studējošā studiju procesu vai ierobežojuši studējošā tiesības – Direktores vietniece administratīvajos un attīstības jautājumos.

Iesniegumus izskata un lemj par to tālāko virzību atbilstošās amatpersonas. Atbildes par uz studējošo priekšlikumiem un sūdzībām tiek sniegtas desmit darba dienu laikā no iesnieguma saņemšanas brīža. Iesnieguma izskatīšanas termiņš var tikt pagarināts, ja to prasa objektīva nepieciešamība, bet ne ilgāk par mēnesi no iesnieguma saņemšanas brīža.

Nolikumā par Studiju kārtību 11. punkts "apelācija" skaidro, ka apelācijas sūdzību par pārbaudījuma vērtējumu vai pārbaudījuma norises kārtību studējošais var iesniegt līdz nākamās darba dienas beigām, no brīža, kad paziņots vērtējums. Pēc apelācijas saņemšanas tās pamatotību izvērtē Apelācijas komisija. Apelācijas komisija var pieprasīt apelācijas sūdzības iesniedzējam un docētājam, kurš vērtējis pārbaudījumu, detalizēti skaidrot komisijas rīcībā esošo informāciju, sniedzot rakstveida vai mutvārdu skaidrojumus vai citu papildus informāciju. Apelācijas sūdzību iesniegšanas kārtību par Valsts pārbaudījuma, tajā skaitā Kvalifikācijas darba novērtējumu, reglamentē Valsts pārbaudījumu nolikums.

Koledžas mājas lapā pieejama elektronisku sadaļa "[Priekšlikumi un sūdzības](#)". Iesniegumu var iesniegt individuāli vai studējošo grupas (ja iesniedzēju skaitā ir vismaz 51% vienas studentu grupas studējošo vai vairāku grupu studējošie), neatkarīgi no studiju programmas vai studiju formas. Šāda vietne ieviesta, lai studentiem būtu vēl plašākās iespējas izteikties.

Ņemot vērā epidemioloģisko situāciju un studiju procesa organizēšanu ārkārtas stāvoklī, veiksmīga studiju procesa nodrošināšanai ar 2021. gada uzsākta un turpinās - jauna saziņas forma ar studentiem - katru mēnesi Zoom tiešsaistes tikšanās katrā studiju programmā. Tikšanās laikā tiek uzklauti, gan studentu ierosinājumi un priekšlikumi, gan arī sūdzības. Katru semestri tiek organizētas Studentu pašpārvaldes tikšanās ar Direktori, kuras ietvaros tiek pārrunātu studējošiem aktuāli jautājumi t.sk., arī sūdzības un ierosinājumi.

## 8.tabula

Sūdzību procentuāls sadalījums

Sūdzība pārskata periodā	Sūdzību apmērs %
Par studiju procesa organizēšanu (studenti katru semestri vēlas ļoti ātri saņemt lekciju/nodarbību sarakstus, ir neapmierināti, ja notiek kādas neparedzētas izmaiņas, katru semestri ir sūdzības/priekšlikumi, ka atsevišķu medicīnisku studiju kursu apjoms ir par mazu, bet viņuprāt – par daudz sociālo zinātņu studiju kursu).	40
2020./2021. un 2021./2022. akadēmiskā gada kontekstā studiju procesa organizācija ārkārtas situācijā Covid19 pandēmijas ietvaros t.sk. nevēlēšanās vakcinēties.	30

Pārbaudījumu rezultātu apstrīdēšana, t.sk. apelācijas par Valsts pārbaudījumu rezultātiem	5
Par docētājiem (nepiedāvā studentam izdevīgus atstrāžu laikus, sūdzas par pārāk augstām prasībām, vēlētos apjomīgākus materiālus, lai tad, ja netiek uz lekciju/nodarbību, varētu apgūt patstāvīgi)	15
Par kursabiedriem (pārsvārā par mikroklimatu konkrētā grupā, tāpēc pieprasa pārcelt uz citu grupu)	10

**2.2.4. Informācija par augstskolas/ koledžas izveidoto statistikas datu apkopošanas mehānismu, norādīt, kādi dati un cik regulāri tiek apkopoti, kā iegūtā informācija tiek izmantota studiju virziena pilnveidei. Norādīt atgriezeniskās saites iegūšanas un sniegšanas mehānismu, tajā skaitā darbā ar studējošajiem, absolventiem un darba devējiem.**

Līdztekus valsts noteikto obligāto statistikas datu apkopošanai par iestādi, saskaņā ar Statistikas likumu, koledžā ir izstrādāta kārtība, lai iegūtu datus studiju kvalitātes novērtēšanai. Kā galvenais datu ieguves veids tiek izmantota aptauja. Aptaujas galvenais mērķis ir regulāra informācijas iegūšana no studējošajiem par Koledžas īstenoto studiju procesu un aptaujas laikā iegūto rezultātu izmantošana studiju procesa kvalitātes pilnveidei. Aptauju kārtību nosaka [Noteikumi par studējošo un izglītojamo aptaujām studiju un mācību procesa kvalitātes novērtēšanai](#). Aptaujas procesu tehniski organizē un veic Metodiskā nodaļa sadarbībā ar Studiju nodaļu. Aptaujas anketu saturisko pilnveidošanu organizē Direktora vietniece akadēmiskajā un pētniecības darbā, sadarbībā ar Metodiskās nodaļas vadītāju, Studiju programmu direktoriem, Studiju nodaļas, Studiju prakses vadītāju. Aptauju rezultātu tehnisko kopsavilkumu veic Koledžas Studiju nodaļas Tehniskā sekretāre. Aptauju rezultātu satura apkopojuma analīzi veic Metodiska nodaļa. Direktora vietniece akadēmiskajā un pētniecības darbā ar studējošo aptauju rezultātiem iepazīstina docētājus pārrunu laikā, par kopsavilkumu ziņo lekšējās kvalitātes vadības sēdē un Docētāju sanāksmē. Aptaujas tiek veidotas aptauju rīkā Visidati.lv, jo šis rīks piedāvā vairākus analītiskus rīkus gan ar Ms Excel izejas datiem, gan filtra funkcijām. Šis rīks atšķirībā no Google Forms aptaujām vai citiem zināmiem starptautiskiem aptauju rīkiem studentiem aptauju pildīšanu nodrošina viedtālrunos ļoti pārskatāmā formātā, neizkropļojot režģa tipa jautājumus.

**Aptauju rezultātu kopsavilkuma rezultāti studentiem ir pieejami nākošā semestra sākumā e - studiju vidē Moodle.** Studējošo pašpārvaldes pārstāvji ar aptauju rezultātiem tiek iepazīstināti lekšējās kvalitātes sēdē. Aptaujas rezultāti tiek glabāti elektroniski, atbilstoši Koledžas Metodiskās nodaļas Lietu nomenklatūrai. Aptauju rezultāti ir konfidenciāla un droši aizsargāta informācija, kas pieejama tikai katram docētājam par saviem īstenotajiem studiju kursiem. Direktorei un Direktores vietniecei akadēmiskajā un pētniecības darbā, kā arī Studiju nodaļas, Metodiskās nodaļas, Studiju programmu direktoriem par savā pakļautībā esošajiem docētājiem.

Aptauju rezultāti jāizmanto docētājiem, lai veiktu savu profesionālās kompetences pašvērtējumu un definētu mērķus studiju darba pilnveidei, studiju programmu direktoriem, lai rezultātus pārrunātu



Studiju padomes sēdēs un izstrādātu priekšlikumus. Koledžas Studiju nodaļas, Studiju prakses vadītājam jāizmanto aptauju rezultāti, lai vērtētu savas struktūrvienības darbu un plānotu pasākumus studiju procesa kvalitātes un mācību vides pilnveidei. Direktora vietniecei akadēmiskajā un pētniecības darbā jāizmanto anketēšanas rezultāti ikgadējās darba novērtēšanas pārrunās ar docētājiem un lai analizētu izmaiņas ikgadējos izglītojamo sniegtajos vērtējumos, studiju procesa iekšējās kvalitātes novērtēšanai un pilnveidei. Analīzei par pamatu kalpo [Aptauju rezultāti](#). Aptauju apkopotie rezultāti ļauj paredzēt rīcības, atbildīgos un pārskatīt, vai situācija ir vērsta uz labu. Pielikums nr. 12 ir pieejams sadaļā "Citi pielikumi".

Sadaļā "citi pielikumi" 13.pielikumā tiek sniegta tabula par visiem aptauju veidiem Koledžā, arī kas skar ārpus studiju procesu kvalitāti, piemēram, par sabiedriskajām aktivitātēm Koledžā, par Koledžas reklāmas un mārketinga aktivitāšu efektivitāti.

Bez jau minētajām aptaujām katru nedēļu tiek apkopoti aktuālākie dati par studējošo kustību, proti, skaitu, atskaitīto skaitu un iemesliem. 2021./2022. studiju gadā tiek apkopota arī informācija par vakcinēto studentu pret Covid-19, pārslimojušo (sertifikāta termiņa beigām) un tiem, kas vakcinācijas procesā.

Divas reizes studiju gadā, katra semestra noslēgumā, tiek veikta **sekmības analīze**, salīdzinot sekmību ar iepriekšējo studiju semestru rezultātiem. Valsts pārbaudījumu noslēgumā tiek izvērtēti arī rezultāti un salīdzināti pret iepriekšējo gadu sniegumu.

2021./2022. studiju gada rudens semestrī tika aizsākts apkopot informāciju par **studentu aktivitāti lasot studiju kursu aprakstus**. Šī informācija ir apkopojama pateicoties e-studiju vides sistēmai Moodle. Mērķis šim statistikas apkopojumam ir noskaidrot, cik lielā mērā studenti iepazīstas ar studiju kursu aprakstiem un kā šo procesu padarīt pieejamāku studentiem.

Koledža ar 2021./2022. akadēmiskā gada rudens semestri aizsāka apkopot **statistiku par studiju kursu lasījuma skaita statistiku**, lai tādējādi pievērstu gan studentu, gan mācībspēku uzmanību studiju kursu aprakstu un sasniedzamo studiju rezultātu nozīmei. Statistika iegūstama atverot katru studiju kursu atsevišķi e-studiju vidē Moodle un fiksējot lietotāju lasījuma statistiku. Rezultāti ir pieejami sadaļā "3.2.3." pie katras studiju programmas atsevišķi.

#### **2.2.5. Norādīt tīmekļa vietnes (piemēram, mājaslapa), kurās tiek publicēta informācija par studiju virzienu un atbilstošajām studiju programmām (visās valodās, kādās studiju programmas tiek īstenotas), norādīt atbildīgos par tīmekļvietnē pieejamās informācijas atbilstību oficiālajos reģistros (VIIS un E-platforma) pieejamajai informācijai.**

Koledžai ir oficiālā mājas lapa [www.rcmc.lv](http://www.rcmc.lv), kur pieejama visplašākā rakstura informācija visiem interesentiem, sabiedrībai, studentiem, kas studē un potenciālajiem studentiem, lai iepazītos ar studiju programmām. Par katru iepriekšējo studiju gadu tiek publicēts [Studiju virziena un programmu pašnovērtējuma ziņojums](#). Par katru gadu ir pieejams arī [Publiskais pārskats](#). Atverot sadaļu par konkrēto programmu ir viegli pieejama informācija par studiju ilgumu, budžeta vietu skaitu, akreditācijas informāciju, iegūstamo kvalifikāciju, tālākizglītības iespējām.

Informācija Koledžas mājas lapā par Studiju programmu Ārstnieciskā masāža pieejama [šeit](#).

Informācija Koledžas mājas lapā par Studiju programmu Ārstniecība pieejama [šeit](#).

Informācija Koledžas mājas lapā par Studiju programmu Farmācija pieejama [šeit](#).

Informācija Koledžas mājas lapā par Studiju programmu Ārstniecība ar kvalifikāciju "Neatliekamās medicīnas ārsta palīgs" pieejama [šeit](#).

Lai vieglāk orientēties studiju programmas saturā ir pieejama informācija par studiju kursu nosaukumiem. Ir pieejamas saites uz uzņemšanas noteikumiem, studiju virziena "Veselības aprūpe" pašnovērtējuma ziņojumu. Mājas lapā ir atrodami visi studentiem saistoši dokumenti sadaļā – dokumenti. Sadaļā studentiem – studijām nepieciešamie dokumenti, informācija par stipendijām, par dienesta viesnīcu, par bibliotēku, Koledžas pakalpojumu cenrādi. Atbildīgā persona par informācijas aktualizāciju mājaslapā ir Sabiedrisko attiecību speciāliste.

Atbildīgais par tīmekļa vietnē pieejamās informācijas atbilstību oficiālajos reģistros pieejamai informācijai ir Direktores vietniece akadēmiskajā un pētniecības darbā Sanita Litiņa.

Studiju procesa ietvaros studējošie un docētāji izmanto e-studiju vidi *Moodle*, kur katram studentam ir sava parole un *log in*, kas tiek personīgi izdalīti pirmajā kopīgajā tikšanās reizē. Šajā tikšanās reizē studentiem tiek arī parādīts, kā strādāt ar *Moodli*. E – studiju vidē pieejami jaunumi, pieejams lekciju/ nodarbību grafiks, docētāju konsultāciju laiks, eksāmenu plāns, gada kalendārais plāns, iepriekšējo gadu studentu aptauju kopsavilkumu rezultāti. *Moodle* pieejamas arī praktiskas pamācības kā lietot *Moodle* testiem, platformu *Zoom* uc. darbu iesūtišanai, platformas *Zoom* lietošanai u.c. noderīgas instrukcijas. Par e-studiju sistēmas *Moodle* saturisko daļu ir atbildīgi docētāji un atbalstu sniedz e-studiju lietvede.

Informācija par studiju virzienu tiek publicēta Valsts izglītības informācijas sistēmā (turpmāk - VIIS). Sistēmā iekļauj informāciju par visām izglītības iestādēm, kuras reģistrētas Izglītības iestāžu reģistrā (turpmāk – izglītības iestāde), un citām [Izglītības likuma 36.](#) panta pirmajā daļā minētajām institūcijām, kuras īsteno pieaugušo izglītības programmas un ir reģistrētas [Izglītības likumā](#) noteikto institūciju reģistrā (turpmāk – institūcija). VIIS tiek iekļauta informācija par akreditāciju, par izglītības programmām, t.sk. licencēšanas datumiem un akreditācijas termiņiem.

## Pirmā līmeņa profesionālās augstākās izglītības studiju programma ĀRSTNIECĪBA (41 721), kvalifikācija "Ārsta palīgs"



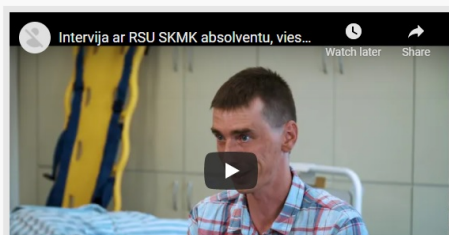
- ✓ Kvalifikācija: ārsta palīgs
- ✓ Valsts apmaksātais budžeta vietas: 70
- ✓ Studiju ilgums: 3 gadi
- ✓ Studiju grafiks: pilna laika klātienes studijas dienas nodaļā
- ✓ Studiju maksa: 815 EUR par semestri\*
- ✓ Nepieciešamā iepriekšējā izglītība: vidējā izglītība
- ✓ Studiju programmas akreditācija: līdz 4.06.2019. (Saskaņā ar 2021. gada 3. jūnija likumu "Grozījumi Augstskolu likumā", kas stājas spēkā ar 2021. gada 23. jūniju, termiņš pagarināts līdz 31.12.2022.) [Studiju virziena akreditācijas lapa]
- ✓ Iegūstamais grāds un kvalifikācija: sekmīgi absolvējot studiju programmu, tiek iegūts 1.līmeņa profesionālās augstākās izglītības diploms un kvalifikācija "Ārsta palīgs", kas atbilst ceturtajam profesionālās kvalifikācijas līmenim
- ✓ Tālākizglītības iespējas:
  - Rīgas Stradiņa universitātes Mācīnību programmā
  - Latvijas Universitātes Mācīnību programmā

\*Maksu par studijām ir iespējams maksāt pa daļām, veicot maksājumu pa mēnešiem, semetriem vai gadu.

Uzņemšanas nosacījumi studiju programmā "Ārstniecība"

Studiju virziena "Veselības aprūpe" pašvērtējuma ziņojums

Informējam, ka Eiropas Savienībā studiju programmas "Ārstniecība" ietvaros izsniegtais augstākās izglītības diploms un kvalifikācija "Ārsta palīgs" netiek atzīts kā viena no reglamentētajām profesijām. Šīs profesijas atzīšana notiek pēc vispārējās profesionālās kvalifikācijas atzīšanas sistēmas, kas nozīmē, ka, tā kā lielākajā daļā Eiropas Savienības dalībvalstu šāda profesija nepastāv, tad šī profesija var tikt atzīta tikai Latvijā.



### 15.attēls

Informācija Koledžas mājas lapā par studiju programmām.

## 2.3. Studiju virziena resursi un nodrošinājums

**2.3.1. Sniegt informāciju par augstskolas/ koledžas sistēmu studiju virziena un atbilstošo studiju programmu īstenošanai nepieciešamā finanšu nodrošinājuma noteikšanai un pārdalei. Norādīt datus par pieejamo finansējumu pētniecībai un/ vai mākslinieciskajai jaunradei, tā avotiem un to izmantošanu studiju virziena un tam atbilstošo studiju programmu attīstībai.**

Studiju virziena finanšu resursus veido valsts budžeta dotācija un pašu ieņēmumi. Koledža ir saņēmusi arī snieguma finansējumu saskaņā ar valsts likumdošanu (Pieejams šeit: [Kārtība, kādā augstskolas un koledžas tiek finansētas no valsts budžeta līdzekļiem](#)) Finansēšanas plānu katram gadam nosaka Koledžas budžets, kas tiek saskaņots ar Veselības ministriju un RSU. Finanšu resursu izmantošanas kontrole notiek atbilstoši Koledžas nolikumā paredzētajai kārtībai, Koledžas Grāmatvedības Politikai, kā arī, saskaņojot finanšu plānus un pārskatus ar RSU un Veselības ministriju. Katru par valsts budžeta izlietojumu tiek sniegts Vadības ziņojums Valsts kasei. Katru gadu Koledžas valsts budžeta finanšu izlietojuma pārbaudi veic neatkarīgs ārējais audits.

Finansējums literatūras iegādei un pieeja elektroniskajām datubāzēm Koledžas studentiem ir pieejama RSU bibliotēkās. Katru gadu RSU bibliotēka veic literatūras iegādi atbilstoši Koledžas pasūtījumam.

9.tabulā ir attēlot budžeta ieņēmumi struktūra par dažādiem posteņiem gadu griezumā no 2013. – 2020. Procentuāli lielāko daļu pašu ieņēmumu veido studiju programmas “Ārstnieciskā masāža” un “Farmācija”, kas skaidrojams ar to, ka šajās studiju programmās ir salīdzinoši mazāk budžeta, nekās citās Koledžas īstenotajās pirmā līmeņa profesionālās augstākās izglītības programmās. Studiju programmas ir populāras studentu vidū un tiek augsti novērtētas no darba devēju puses.

## 9.tabula

### Budžeta ieņēmumu struktūra

	Dotācija augstākajai izglītībai	Dotācija profesionālai izglītībai	Pašu ieņēmumi no maksas pakalpojumiem	Sapientie transferi no RSU	LR VM finansējums no ES struktūrfondiem	Par zinātnisko darbību no IZM	Projekts DeDiWe	Valst Izglītības saturs centrs ESF projekts	ERAF projekts	ES Līdzfinansētais projekts mūžizglītībai	ES struktūrfondi arodizglītībai	ERASMUS	EUR Kopā
<b>2020</b>	1078506	258197	203334	9568	58893	-	-	39539	22118	-	-	56677	<b>1726832</b>
<b>2019</b>	1 071 971	212 498	220 917	8 201	132 271	-	-	15 647	-	-	-	33 141	<b>1 694 646</b>
<b>2018</b>	1 022 857	212 498	264 788	8 491	54251	-	12 723	-	32 7028	-	18678	41329	<b>1 962 643</b>
<b>2017</b>	937 265	211 607	182 441	93 160	-	530	14 341	-	13 477	-	7 6654	5 0654	<b>1 580 129</b>
<b>2016</b>	900 513	200 586	126 185	474 34	-	-	4 811.94	91 297	-	49 959	-	-	<b>1 420 786</b>
<b>2015</b>	888 451	193 421	60 585	46 764	-	449.00	-	50 627	-	33 440	-	-	<b>1 273 737</b>
<b>2014</b>	888 451	193 421	29 462	43 951	52 082	-	-	-	-	26 194	-	-	<b>1 233 562</b>
<b>2013</b>	964 038	108 637	27 865	37 674	37 067	-	-	-	-	36 303	-	-	<b>1 393 848</b>

Kā secināms no 9.tabulas, pašu ieņēmumi ar katru gadu ir stabili auguši, par nemainīgo izaugsmi liecina arī procentuālais pārskats pašu ieņēmumu sadaļā pret kopējiem budžeta ieņēmumu posteņiem. Koledžas 2020.gada pašu ieņēmumi veidojās no ieņēmumiem par izglītības pakalpojumiem 66040,00 EUR studiju programmā “Ārstnieciskā masāža”, 82405,00 EUR studiju programmā “Farmācija”, dažādi kvalifikācijas celšanas kursi 40102,00 EUR un pārējie sniegtie pakalpojumi 14787,00EUR

## 10.tabula

### Pieejamais finansējums pēc studiju programmām

Studiju programma /EUR	2020	2019	2018	2017
Studiju programmas “ <i>Māszinības</i> ” <u>viena studiju vieta</u>	2262,87	2274,73	2820,96	2197,05
<u>Kopējais finansējums</u> studiju programmai ”Māszinības”	434471,92	523187,73	682672,11	496534,30
Studiju programmas “ <i>Ārstniecība</i> ” <u>viena studiju vieta</u>	2262,87	2274,73	2820,96	2197,05
<u>Kopējais finansējums</u> studiju programmai ”Ārstniecība”	359797,06	340780,87	541624,16	450396,16
Studiju programmas “ <i>Ārstniecība NMP</i> ” viena studiju vieta	2262,87	2274,73	2820,96	2197,05
<u>Kopējais finansējums</u> studiju programmai ”Ārstniecība NMP”	165189,85	179703,61	124122,20	74699,85
Studiju programmas “ <i>Farmācija</i> ” <u>viena studiju vieta</u>	2262,87	2734,73	2820,96	2197,05
<u>Kopējais finansējums</u> studiju programmai ”Farmācija”	26982,08	218374,01	189004,26	129626,21
Studiju programmas “ <i>Ārstnieciskā masāža</i> ” viena studiju vieta	2262,87	2274,73	2820,96	2197,05
<u>Kopējais finansējums</u> studiju programmai ”Ārstnieciskā masāža”	178767,09	161505,78	19004,26	140611,48

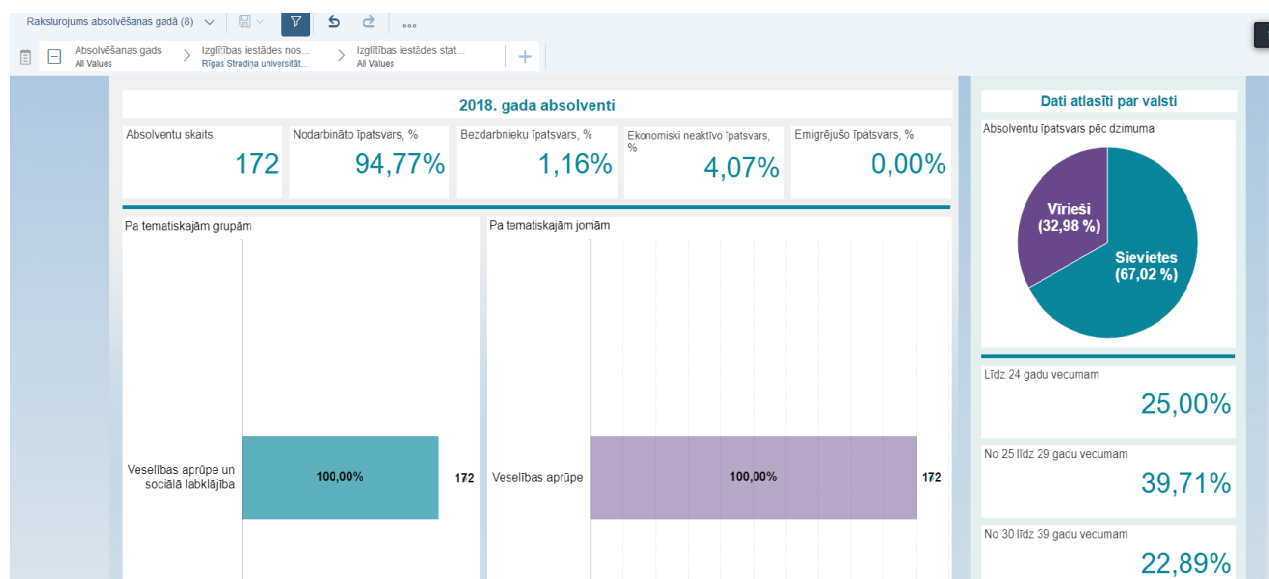
#### 11.tabula

Izmaksas uz vienu studējošo (katrai no studiju virziena studiju programmām); izmaksu posteņa aprēķins

Izmaksu postenis	2019, EUR	2020, EUR	Aprēķina pamatojums
Vienas studiju vietas izmaksas studiju virziena ietvaros*	2368,99	2341,41	Vienas studiju vietas izmaksas tiek aprēķinātas, dalot kopējos izdevumus augstākai izglītībai ar vidējo studentu skaitu 2020.gadā (t. i., 662)
Vidējais studentu skaits 2019.gadā	639	622	Vienas studiju vietas izmaksas tiek aprēķinātas, dalot kopējos izdevumus augstākai izglītībai ar vidējo studentu skaitu 2019.gadā (t. i., 639)
Studiju programmas "Māšzinības" viena studiju vieta	2448,58	2459,08	Vienas studiju vietas izmaksas studiju programmai tiek aprēķinātas, ņemot izmaksas, kas attiecināmas uz visām programmām dalot ar vidējo studentu skaitu un tam pieskaitot akadēmiskā personāla izmaksas studiju programmai dalot ar vidējo studentu skaitu programmā
Studiju programmas "Ārstniecība" viena studiju vieta	2452,06	2428,55	
Studiju programmas "Ārstniecība NMP" viena studiju vieta	2256,73	2303,96	
Studiju programmas "Farmācija" viena studiju vieta	2472,57	2396,81	
Studiju programmas "Ārstnieciskā masāža" viena studiju vieta	2215,01	2218,63	

*\*viena vieta programmā tiek aprēķināta no kopējā pieejamā finansējuma proporcionāli vidējam studentu skaitam programmā*

Tiecoties uz izcilību izglītības procesā, Koledža jau kopš 2015. gada, vienīgā no Latvijas koledžām, 1% no finansējuma novirza zinātniskajai darbībai. Papildus bāzes finansējumam, Koledžas iepriekšējās stratēģijas periodā saņēma arī snieguma finansējumu, kas tiek piešķirts par ieguldījumiem zinātniskās darbības attīstībā augstskolās un koledžās. Valsts budžeta finansētu studiju vietas atdeve Koledžā ir vērtējama kā augsta, pamatojoties IZM Absolventu monitoringa datiem.



**16.attēls**

Absolventu monitoringa dati



**2.3.2. Sniegt informāciju par studiju virziena un tam atbilstošo studiju programmu īstenošanai nepieciešamo infrastruktūras un materiāltehnisko nodrošinājumu, norādīt, vai nepieciešamais nodrošinājums ir augstskolas/ koledžas rīcībā, tā pieejamību studējošajiem un mācībspēkiem.**

Koledža tiek regulāri atjaunots un papildināts materiāltehniskais nodrošinājums.

**Līdz ar 2019./2020. akadēmiskā gada beigām, veiksmīgi noslēdzies RSU Sarkanā krusta medicīnas koledžas un Eiropas Reģionālā attīstības fonda projekts "STEM izglītības programmu infrastruktūras modernizēšana RSU Sarkanā Krusta medicīnas koledžā".** Trīs gadu laikā par ESF finansējumu ir būtiski pilnveidota Koledžas simulētā vide un lekciju auditorijas. Studentiem un docētājiem ir iespēja praktizēties uz vairākiem daudzfunkcionāliem mācību manekeniem, piemēram, muskulāru, zemādas un venozo injekciju, sirds ritmu, elpošanas tipu auskultēšanas un advancēta aprūpes prasmju "Māsiņa Anna" manekeniem. Koledžas auditorijas ir aprīkotas ar modernai un ergonomiskai mācību videi atbilstošu tehnisko nodrošinājumu. Pateicoties iegādātajam aprīkojamam, studijas varēja noritēt attālināti ļoti labā kvalitātē. Vienošanās Nr. 8.1.4.0/17/I/002 Eiropas Reģionālā attīstības fonda projekta "STEM izglītības programmu infrastruktūras modernizēšana RSU Sarkanā Krusta medicīnas koledžā".

Lai Koledža spētu studentiem nodrošināt prakses/darba videi pēc iespējas pietuvinātus apstākļus un situācijas, **2019. gadā tika atklātas simulāciju laboratorijas.** Telpas ir aprīkotas ar video un audio ieraksta funkcijām, paredzēta dažādu prasmju simulācijām ar video ieraksta un analīzes funkcijām. Telpa ir nodalīta ar starpsienu, kurā ir iestrādāts speciāls materiāls, kas ļauj docētājam no vienas puses vērot notiekošo un studentiem savukārt netraucēti darboties. Ir nošķirtas atsevišķas telpas simulāciju pārrunām, kas ir aprīkota ar video un audio ieraksta funkcijām.



## **17.attēls**

Simulācijas norises telpa

Koledžā ir arī citas katrai programmai speciāli pieskaņotas mācību praktiskās telpas (ķīmijas laboratorija, OMT laboratorija, Aptiekas simulācijas auditorija, Masāžu praktisko nodarbību telpas u.c.), par tām informācija tiks sniegta Studiju programmu sadaļās.

Studentu vajadzībām ir nodrošināts **Klīnisko prasmju pašapguves kabinets studentiem.** Tur ir pieejama kušete, pilna ķermeņa manekens (ERAF), injekciju roka (ERAF), elpceļu pieejas mulāža INTUBĀCIJAI, KPR manekens (ERAF), aprīkojums vitālo rādītāju noteikšanai - tonometrs un fonendoskops, dažādu dzimumu mulāžas urīnceļu katetrizācijai u.c. Studenti brīvi pie dežuranta parakstoties par atslēgu var izmantot šo kabinetu. **No 23.02.2019. līdz 28.02.2020. šis kabinets ir izmantots 39 reizes.**

Ar 2021./2022. akadēmiskajā gadā Koledža ieviesa **papildu (217) Klīnisko prasmju pašmācības kabinetu studentiem**, kurā ietilpst 2 injekcijas rokas (ERAF), Vital mēraparatūra - tonometrs un fonendoskops, Negatoskops, Injekciju trenažieri - audu gabaliņi (ERAF), 2 dažādu dzimumu urīna katetrizācijai (ERAF), mobilie procedūru ratiņi, Klīnisko manipulāciju aprīkojuma vienības visa veida klīnisko manipulāciju apguvei - gremošana, injekcijas, urīnceļu katrīzācija u.c.

Sadaļā "Citi pielikumi" 14. pielikumā norādītas laboratoriju saraksts, mulāžas un aprīkojums.

**Materiāltehniskā nodrošinājuma iepirkuma process un mācību laboratoriju apgāde**

Ik mēnesi tiek pārskatīts noliktavas saturs un klīnisko priekšmetu aprīkojuma patēriņš. Vienu reizi semestrī jeb divas reizes kalendārajā gadā tiek veikta materiālu inventarizācija, pēc kuras var plānot nākamā semestra nepieciešamo aprīkojuma vienību papildinājumu. Atbildīgais darbinieks divas reizes gadā (ja nepieciešams arī biežāk) sastāda sarakstu ar papildināmo preču vienību tehnisko specifikāciju, daudzumu un prognozējamo vienības cenu, tad kopā ar iesniegumu iesniedz galvenajai grāmatvedei uz apstiprinājumu. Pēc grāmatveža apstiprinājuma, iesniegumu apstiprina Koledžas direktors un tālāk nodod iepirkuma speciālistam. Iepirkumu speciālists pirms pasūtījuma noformēšanas sazinās ar atbildīgo darbinieku par aprīkojuma specializācijas atbilstību piedāvājumam. Pēc piegādes darbinieks uz pavadzīmes pamata aprīkojuma vienības reģistrē dokumentā "Saimniecības preču- mācību materiālu noliktavas atlikuma atskaite". Dokuments tiešsaistē pieejams galvenajam grāmatvedim un iepirkumu speciālistam. Materiālu vienības, kuras no noliktavas nogādātas mācību laboratorijās uzskaita dokumentā "Saimniecības preču- mācību materiālu kustība no noliktavas".

### Resursu otrreizēja izmantošana

Koledža rūpējas par aprīkojuma otrreizējo iepakošanu resursiem, kuriem tas ir iespējams. 319. kabinets ir aprīkots ar Vakuumpakošanas ierīci un ir domāts inventāra un aprīkojuma atkārtotai lietošanai, simulējot sterilitātes izpratni, tādējādi ļaujot studējošajam praktizēties atkārtota aprīkojuma izņemšanā aseptiskā veidā. Šī stratēģija taupa resursus - reālās medicīniskās ierīces un komplektus, kas iegādāti un izmantoti, taču mācību nolūkos ir iespējama to atkārtota lietošana, atjaunojot iepakošanu. Pašmācību kabinetu lietotājiem - studentiem - ir iespēja lietot iepakošanas ierīci arī pēc individuālām nodarbībām. Vakuumpakošanas telpas pieejamība dod iespēju taupīt laboratoriju tehniku laiku, jo materiāli tiek sakārtoti nodarbības laikā - kā daļa no mācību procesa.

2019.gadā saskaņā ar Koledžas anatomijas docētāju norādēm, tika pasūtīta datorizēta interaktīva programma anatomijas apguvei - **Anatomy next. Anatomy Labs 3D** anatomijas apmācību programma iekļauj tādas sadaļas kā galvas un kakla muskulatūru, krūškurvja skeletu un muskulatūru, vēdera dobumu, roku un kāju muskulatūru.

Studentiem tiek nodrošināts WI FI visā Koledžā. Bezvadu tīkla modernizēšanai 2019. gadā tika veikta lokālā tīkla paplašināšana. Koledžā kopumā ir pieejmi 26 wi-fi piekļuves punkti, t.sk. studentu studentu atpūtas zonās pie Bibliotēkas un pie praktisko nodarbību laboratorijām. Tika veikti arī vērienīgi citi ar interneta pārklājumu nepieciešami uzlabojumi kā: komunikāciju/servera telpas remonts un modernizēšana - kosmētiskais remonts, kondicioniera ierīkošana, servera statnes uzstādīšana, tīkla topogrāfijas sakārtošana. **2021. gada nogalē tika uzstādīti vēl papildus 8 wi-fi tīkla piekļuves punkti.**

Docētājiem praktisko nodarbību pārraidīšanai tiešsaistes Zoom platformā Koledža var piedāvāt 2 speciāli **kustīgās kameras**. Viena kamera kustās līdzīgi docētāja kustībām, docētājam raidot speciālas roku kustības var mainīt kameras tuvuma un tāluma fokusu. Otra kamera ir vadāma ar pulti, bet arī iekļauj kameras tuvuma un tāluma fokusu, kā arī novirzīšanu pa labi un pa kreisi. Šī kamera ir īpaši ērti lietojama situācijās, kad docētāji vēlas nofilmēt video fragmentus par praktiskām manipulācijām savosursos. Parasti pie video filmēšanas asistē Metodiskās nodaļas darbinieks, lai ievadītu docētāju un pārliecinātos par kvalitāti.

### 12.tabula

Datortehnika studiju procesam

Nosaukums	Skaits
stacionārie datori (desktop computers)	94



monitori (monitors)	93
portatīvie datori (notebooks)	24
planšetes (tablets)	4
planšetdatori (tablets/notebook)	2
interaktīvās tāfeles (interactive board )	6
kameras simulācijām (cameras for simulations)	9
video ierakstītāji simulācijām (NVR for simulations)	2
skaņas aprīkojums simulācijām - audio mikseris, audio pults	1
bezvadu audio uztvērēji/raidītāji (audio solution for simulations - audio mixer, audio console, 4 wireless audtion transmitters/recievers)	4
wi-fi piekļuves punkti (wi-fi access points)	19
stacionāri TV ekrāni (TV on the wall)	8
pārvietojamie TV ekrāni (portable TV on the weels)	5
serveris (server)	1
projektoru (projectors)	15
printeru (printers)	13
karšu printeru (card printers)	2
karšu printeru (card printers)	2

zāles aprīkojums - projektors, motorizēts projicēšanas ekrāns, audio pasiprinātājs, audio subwoofer, bezvadu mikrofona un audio sistēma, vadu mikrofona un audio sistēma/tribīnes mikrofons	
---	--

Nepieciešamības gadījumā, kad studenti vēlas pavairot kopijas, to iespējams izdarīt pie tehniskās sekretāres. Bibliotēkā ir brīvpieejas datori patstāvīgo darbu veikšanai.

**Audio-video lekciju ierakstīšanai** (bez studentu klātbūtnes) tiek izmantota programma Loom, kas ir Google produkts. Šī programma jau docētāju vidū ir iecienīta, jo pirmās mācības jau noritēja 2018. gada nogalē, vēl pirms Covid-19 pandēmijas. Sadarbībā ar RSU audiovizuālo mācību materiālu sagatavošanai tiek izmantota arī *Panopto* video ierakstu sistēma. Šo sistēmu vairāk iecienījuši studiju programmas Ārstniecība ar kvalifikāciju Neatliekamās medicīnas ārsta palīgs docētāji.

**Tiešsaistes lekciju un nodarbību** vadīšanai Koledža izmantot *Zoom Education* licences kā arī racionālu resursu nolūkos papildus kontus Zoom Pro. docētājiem, kuriem ir maz kontaktstundu.

**2.3.3. Sniegt informāciju par sistēmu un procedūrām, kuras tiek piemērotas metodiskā un informatīvā nodrošinājuma pilnveidei un iegādei: Raksturojums un novērtējums par bibliotēkas un datubāzu pieejamību studējošajiem (t.sk. digitālajā vidē) un atbilstību studiju virziena vajadzībām, ietverot informāciju par bibliotēkas darba laika piemērotību studējošo vajadzībām, telpu skaitu/ platību, piemērotību pastāvīgam studiju un pētniecības darbam, bibliotēkas piedāvātajiem pakalpojumiem, pieejamo literatūru studiju virziena īstenošanai, studējošajiem pieejamajām datubāzēm atbilstošajā jomā, to lietošanas statistiku, bibliotēkas krājumu papildināšanas procedūru un datubāzu abonēšanas procedūru un iespējām.**

Koledžas bibliotēka ar 2011.gada 19.aprīļa RSU Senāta lēmumu 2011.gada 1.jūnijā tika pievienota RSU bibliotēkai (Dzirciema ielā 16, Rīgā). Resursu koplietošanas ietvaros, Koledžas bibliotēkas funkcijas pilda un ar literatūru, informācijas resursiem un pakalpojumiem koledžas akadēmisko personālu un studējošos nodrošina RSU bibliotēkas Informācijas centrs Latvijas veselības aprūpes speciālistiem (ICLVAS). ICLVAS krājumu veido vairāk nekā **122 000 iespieddarbi** – grāmatas, žurnāli, autoreferāti galvenokārt medicīnā un veselības zinātņu nozarēs. Koledžas Direktore ir RSU Bibliotēkas padomes locekle.

Studentiem ir pieejamas RSU 28 **tiešsaistes datubāzes**: AMBOSS (medicīnas mācīšanās sistēmas platforma), ClinicalKey, AccessMedicine, Ebook Central (ProQuest), BMJ Journals, SAGE Premier 2018 žurnālu kolekcija, Wiley Online Journals, PsycARTICLES, EBSCO (vairākas akadēmiskās datubāzes), The Cochrane Library, DynaMed Plus, ProQuest žurnālu kolekcija Health Research Premium Collection, Science Direct žurnālu kolekcija, SCOPUS, Web of Science, ProQuest Dissertations & Theses Global: The Sciences and Engineering Collection, Letonika, LETA ziņu arhīvs, Nozare.lv u. c. (skat. <https://www.rsu.lv/biblioteka/resursi>). Medicīnas nozares abonētās datubāzes Elsevier ClinicalKey un McGraw-Hill AccessMedicine nodrošina nelimitētu RSU lietotāju skaitu ar galveno mācību literatūru un rokasgrāmatām gan medicīnas bāzes zinātnēs, gan dažādās specialitātēs.

Datu bāzēm var piekļūt, izmantojot RSU bibliotēkas sniegtos lietotājevārdus un paroles. Tie tiek sniegti studentiem ievadlekcijā par bibliotēkas resursiem, publicēti Moodle sistēmā un kā arī studiju kursā "Kvalifikācijas darbs" ir prezentācija par avotu meklēšanu, filtrēšanu un tajā ir lietotājevārdi un paroles.

Savukārt abonētās daudznozaru datubāzes Ebook Central (ProQuest) un EBSCO eBook Academic Collection piedāvā dažādu izdevēju dažādu nozaru e-grāmatas, kas nodrošina atlasītās informācijas rezultātus, meklējot pēc visdažādākajām tēmām/atslēgvārdiem. **Nemot vērā ka bibliotēkas resursi tiek izmantoti kopā ar RSU studentiem, atsevišķa uzskaite par datubāžu izmantošanas statistiku koledžas studentiem netiek veikta.**

RSU abonētās **e-grāmatu datubāzes**: Access Medicine, ClinicalKey, Ebrary eBooks, EBSCO, Letonika. Starpbibliotēku abonements un Starptautiskais starpbibliotēku abonements sniedz iespēju RSU bibliotēkas lietotājiem pasūtīt informācijas resursus, kuri nav pieejami bibliotēkas krājumā, no citām Latvijas un ārvalstu bibliotēkām, un dokumentu piegādes centriem.

No 2017.gada septembra studentiem Koledžas telpās ir pieejamas divas **atpūtas/darba zonas patstāvīgajam darbam**, kas ir aprīkotas ar galda lampu, elektrības rozetēm. Lai bibliotēkas darba laiks būtu piemēros studējošajiem, tā ir atvērta dažādos laikos. No pirmdienas un trešdienai strādā no pl. 9:00 – pl. 17:00. Otrdienas un ceturtdienas no pl. 11:00 – 18:00. Piektdienas no pl. 11:00 – 20:00. Arī sestdienās bibliotēkas strādā, katra mēneša pirmajā un trešajā sestdienā no pl. 12:00 – 16:00. No 2020. gada pavasara semestra pie Koledžas ieejas ir uzstādīta grāmatu nodošanas punkts, lai grāmatas varētu ērti nodot arī ārpus bibliotēkas darba laika. Par paredzētajām spodrības dienām, kad bibliotēka ir slēgta, ir pieejama informācija Koledžas mājas lapā.

Mācību procesa nepārtrauktai nodrošināšanai, izsludinātajos ārkārtas laikos, studentiem ir iespēja attālināti rezervēt un, neapmeklējot bibliotēkas telpas, saņemt grāmatas līdzī uz mājām (precizējums Ministru kabineta 2021. gada 9. oktobra rīkojuma Nr. 720 "Par ārkārtējās situācijas izsludināšanu" punktā 5.49.12.). Ierodoties RSU ēkās par grāmatu saņemšanu jautājot apsargiem.

Katru gadu Koledža ir tiesīga iesniegt grāmatu pieprasījumu RSU Bibliotēkas krājumu papildināšanai tieši Koledžas studējošo vajadzībām līdz 5000 EUR.

Docētājiem un studiju programmas direktoriem ir jāsniedz **pieprasījumus grāmatu pasūtījumam**. 13.tabulā ir dots pārskats par ieteicamo grāmatu pasūtījumu. Katru gadu RSU SKMK noformē savam mācību procesam nepieciešamo grāmatu un periodisko izdevumu pieprasījumu. Tālāk šis pieprasījums tiek nodots RSU.

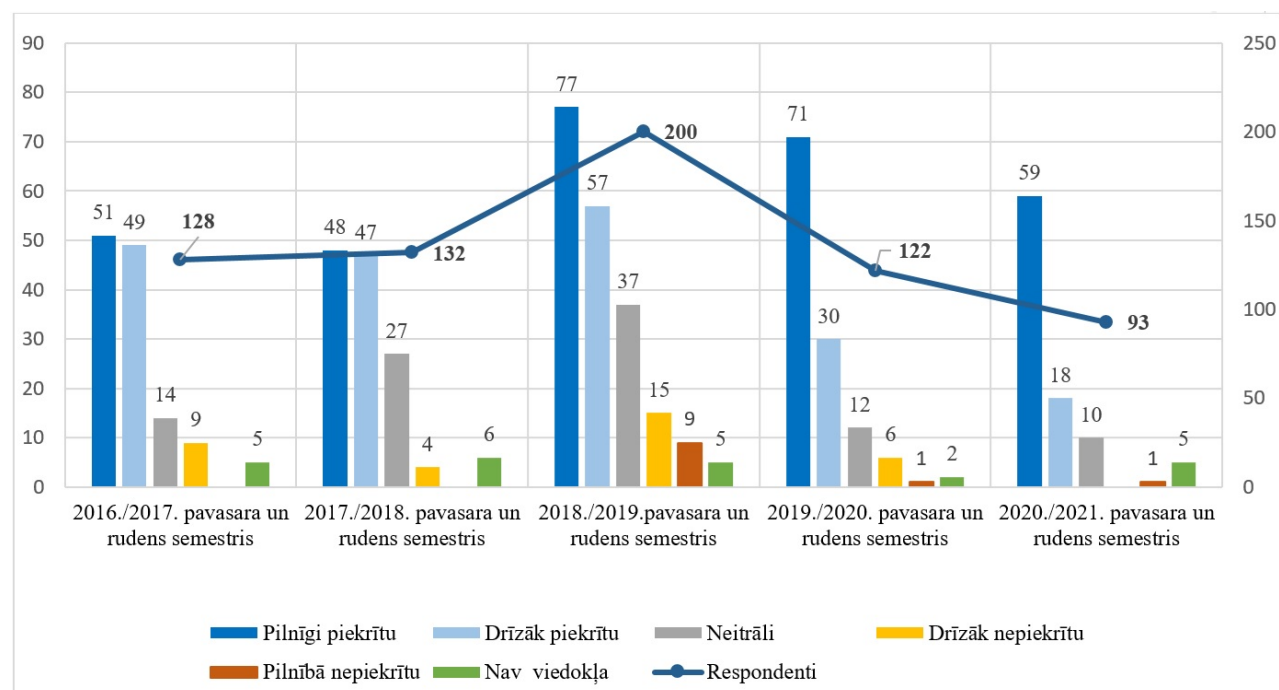
### 13.tabula

Ieskats grāmatu pieprasījumam Koledžas bibliotēkā

Autors, nosaukums, Izdevniecība	Eksemplāri
Mārtinsones K., Piperes A. Red. Zinātniskās darbības metodoloģija: starpdisciplināra perspektīva. Rīgas Stradiņa universitāte, 2021. 608 lpp.	10
Bone K., Mills S., <i>Principles and Practice of Phytotherapy</i> , 2nd Ed., Churchill Livingstone, 2013. 1056 pp.	10
<i>Veselības psiholoģija</i> . Mārtinsone K., Sudraba V. red., Rīga: RSU, 2016. 240lpp.	20
<i>Pētniecība: teorija un prakse</i> . Mārtinsone K., Pipere, A. Red Rīga : RaKa, 2016. 546 lpp.	32
Dryden T., Moyer C.A., <i>Massage therapy : integrating research and practice</i> , Champaign, IL : Human Kinetics, 2012. 302 p.	15
Eglīte K., <i>Anatomija 1. daļa</i> , 4. izd. Rīga: LU Akadēmiskais apgāds, 2015-2016	35
Eglīte K., <i>Anatomija 2. daļa</i> , 4. izd. Rīga: LU Akadēmiskais apgāds, 2015-2016	35
Moorcroft C. <i>Myology and Kinesiology for Massage Therapists</i> Philadelphia : Wolters Kluwer Health/Lippincott Williams & Wilkins, 2014. 480 p.	1
Žilevica A., Mazjānis I., <i>Medicīnas mikrobioloģija</i> , Rīga : LU Akadēmiskais apgāds, 2014.	56
Purviņš I., Purviņa S. <i>Praktiskā farmakoloģija</i> , 4 izd. Rīga : Zāļu infocentrs, 2011. 896 lpp.	80
<i>Patient care in community practice : handbook of non-medicinal healthcare</i> , Harman R.J. edit. 2nd ed. London ;Chicago : Pharmaceutical Press, 2002. 283 p.	10

Studiju kursa “Pētniecība” ietvaros **RSU bibliotēkas speciālisti regulāri studentiem sniedz informatīvu lekciju**, kā darboties ar datu bāzēm, kā tajās orientēties un kā labāk atrast informāciju pielietojot filtru funkcijas.

Absolventiem, absolvējot Koledžu tiek lūgts novērtēt viņu **apmierinātību ar bibliotēkas pakalpojumiem**. 18.attēlā ir veikts apkopojums pa gadiem, kā absolventi novērtē bibliotēkas un datu bāžu kvalitāti. Tika sniegts apgalvojums “Bibliotēkas resursi un piekļuve datu bāzēm ir pietiekoša”, studenti šo apgalvojumu varēja noraidīt vai tam piekrist. Kā redzams 18.attēlā lielākā daļa studenti nemainīgi gadu griezumā norāda, ka pilnīgi vai daļēji piekrīt šim apgalvojumam, kas ir vērtējams pozitīvi. Pozitīvi vērtējams, ka 2019./2020. un 2020./2021. studiju gadā ir tikai 1 absolvents, kurš norāda “pilnīgi nepiekrītu” pret 2018./2019. studiju gada rezultātiem.



Absolventu atbildes uz apgalvojumu par "Bibliotēkas resursi un piekļuve datu bāzēm ir pietiekoša" no 2016./2017. – 2020./2021.

**2.3.4. Sniegt raksturojumu un novērtējumu par informācijas un komunikācijas tehnoloģiju risinājumiem, kas tiek izmantoti studiju procesā (piemēram, MOODLE). Ja studiju virzienam atbilstošās studiju programmas īsteno tālmācībā, jānorāda arī šai studiju formai īpaši piemērotie rīki.**

Koledžas vadošā informācijas un komunikācijas sistēma ir e-studiju vide *Moodle*. *Moodle* aktīvi tika aizsākta izmantot ar 2018./2019. studiju gadu, kad tika izsludināta jauna amata vakance e-studiju lietvede uz pilnu slodzi. Līdz šim šāda vakance Koledžā bija, bet tikai uz pusslodzi, kas izrādījās mazāk efektīvi. Ar 2018./2019. studiju gadu e-studiju videi *Moodle* tika pievērsta visu docētāju uzmanība un pienākums to lietot regulāri, izmantojot arvien vairāk *Moodle* piedāvātās funkcijas. Primāri docētāji *Moodle* sāka izmantot aktivitāšu un resursu, mācību metodisko materiālu ievietošanai un vērtējumu reģistrēšanai.

Notika vairākas kolektīvas un vairākas individuālas mācības tieši **vērtējumu grāmatas iestatīšanā un vērtējumu reģistrēšanā**, jo vērtējumu grāmatas iestatīšana ļoti atkarīga no katra docētāja plāniem attiecībā uz kārtējiem pārbaudes darbiem, testiem, ieskaitēm, to skatu kursā atkarībā no kontaktstundu apjoma un īpatsvaru lietošanas. Šajās individuālajās konsultācijās tika uzsvērtā nepieciešamība vērtējumu grāmatu saskaņot ar studiju kursa aprakstā noteiktajiem pārbaudes darbiem. Tas bija ļoti intensīvs laiks, bet docētāji šo labi apguva pateicoties ikdienas e-studiju lietvedes atbalstam. Koledžā kursa kopējo vērtējumu izsaka "Vērtējumu svētais vidējais". Koledžas nostāja attiecībā uz vērtējumiem vienmēr ir bijusi - studentam saprotama, loģiska, caurskatāma pieeja, kā veidojas vērtējumi, kā kalkulējas kursa gala vērtējums.

2018. gadā e-studiju vide *Moodle* tika pielāgota tā, lai tajā ērti varētu ievietot **lekciju un nodarbību sarakstus, eksāmenu un pirms eksāmenu konsultāciju sarakstus un Valsts pārbaudījumu sarakstus** studentiem. Pēc tāda paša principa e-studiju vide *Moodle* tika pielāgota, lai tajā sniegtu atgriezenisko saiti studentiem par **aptauju rezultātu kopsavilkumiem**. Šīs pārmaiņas būtiski padarīja e-studiju vidi praktiskāku lietošanā.

Lai e-studiju vide *Moodle* būtu patīkamāka lietošanai, tika uzlabots arī tās **dizains**, katrai studiju programmai pielāgojot dažādas kursu emblēmas. Tas padara vidi ne tikai patīkamāku vizuāli, bet docētājiem, it sevišķi, kuri docē visās programmās, pārskatāmāku savu sākuma kursu vietni. Arī vietnes sākuma lapa tiek praktiski izmantota, lai informētu studentus un arī docētājus par jaunumiem Koledžā.



19.attēls

Kursu pārskatu dizains

Kad docētāji bija apguvuši mācību materiālu pievienošanu un vērtējumu reģistrēšanu, 2019. gadā docētāji tika aicināti vairāk apgūt citu piedāvāto e-studiju vides Moodle rīkus, piemēram, patstāvīgo darbu iesniegšanu e-studiju vidē Moodle nevis caur e-pastiem un elektronisko testu izveidošanu, izmantojot jautājumu bankas opciju. Jāteic, ka visu šo elementu ieviešana prasīja arī ļoti lielu iedziļināšanos un analīzi administratora iestatījumos, lai pielāgotu rīkus saskaņā ar Koledžas Nolikumu par studiju kārtību un Studiju rezultātu vērtēšanas nolikumu.

**Patstāvīgo darbu iesniegšana** e-studiju vidē Moodle no docētājiem tiek atzinīgi novērtēta, jo darbi uzkrājas vienuviet, tos var ērti labot tiešsaistē, var izsekot augšupielādes datumam, noteikt iesniegšanas limitus un dažādas citas opcijas, ko e-pasta vidē nevar izdarīt. Arī novērtēšana uzreiz savienojas ar Moodle vērtēšanas grāmatu, ko docētāji atzinīgi novērtēja.

**Elektroniskie testi** Koledžā tiek veidoti pēc principa primāri veidot jautājumus jautājumu bankā, kuru piesaista konkrētam testam. Elektroniskie testi ļoti lielu popularitāti ieguva tieši sākoties Covid-19 pandēmijai, kad studenti klātienē vairs darbus nevarēja rakstīt auditorijā. Moodle testu iestatījumu piedāvā ļoti dažādas jautājumu kategorijas. Moodle testu atvērtos jautājumus ir iespējams papildus pievienot opcijai "**pārbaudīt akadēmiskā godīguma sistēmai Turnitin**". Atbildei ir jābūt vismaz 20 vārdu garai, lai Turnitin sistēma, to pārbaudītu pret citām līdzībām. Elektronisko testu izveidē docētājiem visvairāk ir nepieciešams regulārs atbalsts no e-studiju vides lietvedes, jo testu opcijas ir ļoti plašas un ir jāveic papildus iestatījumi Moodle **Vērtējumu grāmatas kalkūlācijā, ievadot speciālu formulu** (formulas pieejamas pamācībā par e-testu kalkūlāciju), lai Moodle elektroniskie testi tiktu vērtēti pēc Koledžas Studiju rezultātu vērtēšanas nolikumā noteiktās vērtēšanas skalas. Piemērs, kā vērtējumu pārskats (elektroniskajos testos) izskatās no studenta puses. Elektroniskie testi maksimāli tika izmantoti Valsts pārbaudījumos, kad tie Covid-19 pandēmijas dēļ tika organizēti tiešsaistē, piemēram, kad studentiem praktiskās daļas eksāmenā Moodle elektroniskā testa sadaļā bija **jāizlozē konkrēta situācija no vairākām situācijām**, lai izskaustu, ka Valsts pārbaudījuma komisijai personīgi studentiem būtu jāpiešķir konkrēta situācija. Arī šādai vajadzībai Moodle testi tika praktiski izmantoti ļoti veiksmīgi un gan studenti, gan komisija to atzinīgi novērtēja.

Vērtējumu vienība	Vērtējums
Medicīnas terminoloģija latīņu valodā	
<input type="checkbox"/> Patstāvīgais darbs	8
<b>NOSLĒGUMA TESTA 1. DAĻA</b>	
NOSLĒGUMA TESTA 1. DAĻA	95,0 %
NOSLĒGUMA TESTA 1. DAĻA kopējais Vērtējumu svērtais vidējais. Iekļaut tukšos vērtējumus.	9
<b>NOSLĒGUMA TESTA 2. DAĻA</b>	
NOSLĒGUMA TESTA 2. DAĻA	67,5 %
NOSLĒGUMA TESTA 2. DAĻA kopējais Vērtējumu svērtais vidējais.	6
<b>Kursa kopējais</b> Vērtējumu svērtais vidējais.	8

## 20.attēls

Vērtējumu pārskats elektroniskajos testos Moodle vidē

Studenti nereti aptaujās norādīja, ka ļoti vēlams būtu, lai parādītos kāda izsaukuma zīme vai kāds cits uzmanību pievērsošs simbols, kas vēstītu, ka kādā sadaļā ir kāds jaunums. Studenti to skaidroja ar to, ka nevarot katru dienu pārskatīt katru kursa vietnes sadaļu, lai uzzinātu, vai darbs ir novērtēts, vai ir kāds jauns materiāls pievienots. 2020. gadā reizē ar Moodle vides atjauninājumiem Moodle piedāvāja jaunu, uzlabotu opciju "**Paziņojums**". Studentiem nāk ziņas, kas tiek publicētas Vietnes jaunumos, nāk paziņojumi, ja iesūtītais e-uzdevums novērtēts, nāk paziņojumi, ja students iesniedzis jeb augšupielādējis darbu novērtēšanai, nāk paziņojumi, ja kāds docētājs studiju kursā sadaļā forums "Jaunami" ir nopublicējis ziņu. Docētāji tika iepazīstināti ar attiecīgajiem jaunumiem un mudināti tos izmantot pēc nepieciešamības. Vislabāk šī opcija sevi ir attaisnojusi, situācijās, kad notiek **izmaiņas studiju lekciju/nodarbību grafikā**. Tad Studiju procesa organizatore veic izmaiņas lekciju/nodarbību grafikā, bet, lai students labāk redzētu šīs izmaiņas, pie attiecīgā studiju kursa sadaļā "Jaunami" tiek ievadīta informācija par izmaiņām lekciju/ nodarbību grafikā un papildus šī informācija automātiski tiek nosūtīta studentam uz e-pastu. Šis ir lielisks rīks, kā visātrāk un korektāk nodot informāciju par lekciju/ nodarbību izmaiņām.

E-studiju vide Moodle regulāri katru gadu tiek atjaunota jūlijā, kad Koledžā nenotiek aktīvs mācību process. Sākot ar 2021./2022. studiju gadu reizē ar sistēmas atjauninājumiem, Moodle pilnveidoja opciju **studentu apmeklējuma uzskaiti**.

Sesijas

Pievienots sesiju

Report

Eksportēt

Statuss iestatīts

Pagaidu lietotāji

Atsevišķas grupas

Visi dalībnieki

October

Lapa 1 no 1

Visas

Visas pagājušās

Mēneši

Nedēļas

Dienas

Zem 100%

Kopsavilkums

Lietotāji

Sesijas

☐ Vārds / Uzvārds

E-pasta adrese	Mobilais telefons	Oct 6 11:30AM 1. grupa	Oct 6 11:30AM 2. grupa	Oct 13 11:30AM 1. grupa	Oct 13 11:30AM 2. grupa
			A (1/1)		A (1/1)
		A (1/1)		N (0/1)	
		A (1/1)		A (1/1)	
		A (1/1)		A (1/1)	
		A (1/1)		A (1/1)	

## 21.attēls

Nenoliedzami e-studiju vide *Moodle* tiešsaistes mācībās bija ļoti labs atbalsta rīks docētājiem un studentiem. Visa informācija, mācību materiālu apmaiņa maksimāli tika organizēta caur e-studiju vidi *Moodle*. Visas **Zoom tiešsaistes reizes** docētājiem ir jāreģistrē e-vidē *Moodle* kārtojot tās zem tēmām, klāt pievienojot datumu attiecīgi pēc lekciju/nodarbību grafika, kā arī materiālu, par ko attiecīgajā lekcijā tiek runāts. Protams, šī kārtība diendienā tiek uzraudzīta, jo docētāju ir daudz un, ja kādiem aizmirstas kādu no šiem aspektiem norādīt e-vidē *Moodle*, tad e-studiju lietvede docētājiem laipni norāda, kāpēc šie aspekti ir būtiski. Tā kā Koledža attālinātā studiju procesa laikā iegādājās *Zoom Education* plāna licences, tad šajā gadījumā docētājiem *Zoom* saites nav jāveido *Zoom.us* mājas lapas vietnē, bet gan tieši e-studiju vides *Moodle* sistēmā kā resursu. Šāda opcija īpaši docētājiem ir pieņemama, jo patērē mazāk laiku un uzmanību pārkopējot uzaicinājuma saiti no mājas lapas vietnes uz *Moodle*.

#### 07.10.2020. Zoom tiešsaiste plkst. 10:00-11:30

- Zoom tiešsaistes saite: <https://zoom.us/j/91346059901>
- Meeting ID: **913 4605 9901**
- Passcode: **196364**

 Socioloģija M -1 2020 21

 petnieciba sociologija

---

#### 14.10.2020. Zoom tiešsaiste plkst. 12:30-14:00

- Zoom tiešsaistes saite: <https://zoom.us/j/92473003406>
- Meeting ID: **924 7300 3406**
- Passcode: **535458**

 Socioloģija M II 2020 21

---

#### 21.10.2020. Zoom tiešsaiste plkst. 12:30-14:00

- Zoom tiešsaistes saite: <https://zoom.us/j/93811082252>
- Meeting ID: **938 1108 2252**
- Passcode: **177797**

 veselibas sociologija -kam to vajag

 Komunikacija verbala neverbala

 italijas-zviedrijas pieejas covid epidemija sociologiskaja skatijuma

 1467-9566.12019

## 22.attēls

Kārtība, kā reģistrējama Zoom uzaicinājuma saite e-studiju vidē Moodle

Par visām mācībām tapa veidots un regulāri **atjaunots mācību materiāls**, kas ir domāts lietošanai gan studentiem, gan docētājiem. Tas ir ērti pieejams sākuma sadaļā "Infopanelis".



<p>E-studiju pamācības</p> <p><b><u>E-studiju lietošanas instrukcijas studentiem:</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Moodle</b> lietošanas instrukcija <i>RSU SKMK</i> studentiem</li> <li>• Platformas <b>Zoom</b> instalēšanas un lietošanas instrukcija</li> <li>• <b>Akadēmiskā parāda kārtības process</b></li> <li>• Uzdevumu iesniegšana (<i>failu augšupielāde</i>)</li> <li>• <b>Turnitin</b> lietošanas metodiskais materiāls</li> <li>• <b>Mentimeter</b> instrukcija studentiem</li> <li>• <b>Kahoot</b> instrukcija studentiem</li> <li>• Aktivitāte <b>Forums</b></li> <li>• Instrukcija kā failu pārveidot <b>PDF failā</b></li> <li>• <b>Fona attēla</b> nomaiņa <b>Zoom</b> platformā</li> <li>• Būtiskāko jauninājumu ieskats e-studiju vidē_2020</li> </ul> <p><b><u>E-studiju lietošanas instrukcijas docētājiem</u></b></p> <p><b>Par e-studiju vidi Moodle:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Metodisko materiālu/resursu ievietošana</li> <li>• Studiju kursa satura importēšana</li> <li>• Instrukcija par vērtējumu reģistrēšanu</li> <li>• Elektronisko testu izveidošanas instrukcija</li> <li>• E-testi: jautājumu banku importēšana</li> <li>• Daudzizvēļu jautājumu sagatavošana <i>Microsoft Word (e-testiem)</i></li> <li>• Aktivitātes Uzdevums pievienošana</li> <li>• Turnitin lietošanas metodiskais materiāls</li> <li>• Elektroniska apmeklējuma reģistrēšana</li> <li>• Izvēles aktivitātes modulis</li> <li>• Forums "Jaunumi" lietošanas instrukcija</li> <li>• Aktivitātes Forums pievienošana</li> <li>• Būtiskāko jauninājumu ieskats e-studiju vidē_2020</li> </ul>	<p><b>Par tiešsaistes platformu Zoom:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Platformas <b>Zoom</b> lietošanas instrukcija</li> <li>• Fona attēla nomaiņa <b>Zoom</b> platformā</li> <li>• Video instrukcija - <b>Zoom</b> saites ģenerēšana un ievietošana e-studijās <b>Moodle</b></li> <li>• Instrukcija <b>Zoom</b> saites izveidei ar licenci <i>Moodle vidē</i></li> </ul> <p><b>Par audio/video lekciju ierakstīšanu:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Video instrukcija - Audio ieraksta programma <i>I Spring Free Cam</i></li> <li>• Audiolekcijas ieraksta izveide <b>Zoom</b> platformā</li> <li>• E-lekciju ierakstīšanas pamācība (<i>Loom lietotne</i>)</li> </ul> <p><b>Par Google disks:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Failu glabāšana <i>Google diskā</i></li> </ul> <p><b>MS PowerPoint prezentācijas sagataves lejupielādei</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• MS PowerPoint prezentācijas sagatave DZELTENA (LV): <a href="#">Lejupielādēt</a></li> <li>• MS PowerPoint prezentācijas sagatave ZILA (LV): <a href="#">Lejupielādēt</a></li> <li>• MS PowerPoint prezentācijas sagatave PELEKA (LV): <a href="#">Lejupielādēt</a></li> </ul> <p><b>Par citiem digitāliem rīkiem:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Digitālie (tiešsaistes) rīki formatīvai vērtēšanai</li> <li>• <i>Tricider.com</i> diskusiju vietne jautājumiem un atbildēm</li> </ul> <p><b>RSU SKMK docētāju rokasgrāmata:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Docētāja rokasgrāmata</li> </ul> <p><b>Studiju kursa apraksti</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Studiju kursa apraksti</li> </ul>
--	--

## 23.attēls

E-studiju pamācības docētājiem un studentiem

Kā jau lasāms pēc pamācībām, tad Koledža aktīvi ir izmantojusi arī citus rīkus kā organizēt attālināto studiju procesu. Viens no būtiskākajiem ir bijis **audio/video ieraksti**, kad docētāji dalās ar savu prezentāciju ekrānā bez studentu klātbūtnes un ierunā savus skaidrojumus, kā nolūkos dažādos attālinātā studiju procesa laikos ir izmantoti dažādi rīki, tai skaitā *Panopto*, kas īpaši ir izmantots studiju programmas Ārstniecība NMP vidū, *Loom* lietotnes ieraksti ir bijuši visbiežāk izmantotie. Tāpat arī *Zoom* un lietotne *I spring free cam* ir testēti kā alternatīvas audio/video ieraksta uzņemšanai. Koledžas nosacījums docētājiem šādu ierakstu veidošanai bija obligāta prasība pēc ieraksta noklausīšanās studentiem paredzēt patstāvīgo darbu, vai pārrunāt pie tuvākās izdevības klātienē dzirdēto un uztverto galvenokārt, lai veidotos atgriezeniskā saite.

## 1.lekcija "Anamnēzes ievākšana, subjektīva pacienta izmeklēšana"



1.lekcija



1. lekcija propedeutikā

### Apguves termiņš:

**Lūdzu iepazīties un apgūt 1.audielekcijā izskatītās tēmas līdz Jūsu grupas 1.praktiskajai nodarbībai (skat. stundu sarakstā)**

1.grupa 23.02. pl.14.00-15.30 Zoom

2.grupa 25.02. pl.9.00-10.30

3. grupa 25.02. pl.11.00-12.30

4. grupa 25.02. pl.13.00-14.30

## 2. lekcija – Pacienta objektīvā izmeklēšana



Status praesens obiectivus



Audielekcija

### Apguves termiņš

**Lūdzu iepazīties un apgūt 2. audielekcijā izskatītās tēmas līdz Jūsu grupai paredzētajai 1.praktiskajai nodarbībai.(skatīt stundu sarakstā)**

1.grupa 23.02. pl.14.00-15.30 Zoom

2.grupa 25.02. pl.9.00-10.30

3. grupa 25.02. pl.11.00-12.30

4. grupa 25.02. pl.13.00-14.30

## 24.attēls

Audio lekciju atgriezeniskā saite

Sadaļā "Citi pielikumi" (pielikums nr. 15,16,17) pieejami daži būtiskākie mācību metodiskie materiāli akadēmiskajam personālam.

**2.3.5. Sniegt informāciju par mācībspēku piesaistes un/ vai nodarbinātības procesiem (t.sk. vakanču izsludināšana, darbā pieņemšana, ievēlēšanas procedūra u.c.), novērtēt to atklātību.**

Koledžas mācībspēku atlases, pieņemšanas procesu nosaka **Nolikums par Akadēmiskajiem amatiem**, kas pieejams šeit: [Nolikums par Akadēmiskajiem amatiem](#)

Akadēmiskā personāla amata vietu skaitu RSU SKMK nosaka direktors saskaņā ar Augstskolu likuma prasībām un citiem valsts normatīvajiem aktiem, Koledžas studiju virziena attīstības plānu un studiju programmu īstenošanas plāniem un finanšu aprēķiniem.

Akadēmiskajos amatos koledžā var ievēlēt gan Latvijas Republikas, gan ārvalstu iedzīvotājus, kas pārvalda valsts valodu pasniedzamajam studiju priekšmetam pietiekamā līmenī. Ja ir brīvs Docenta, Lektora un Asistenta amats, Koledžas Padome pēc Direktora vietnieka akadēmiskajā un pētniecības darbā ierosinājuma pieņem lēmumu izsludināt atklātu konkursu uz akadēmiskā personāla amatiem. Personāla vadītājs izsludina konkursu uz vakantajiem akadēmiskajiem amatiem RSU mājas lapā,

RSU SKMK mājas lapā un laikrakstā Latvijas Vēstnesis. Pretendents ne vēlāk kā 1 (viena) mēneša laikā pēc konkursa izsludināšanas dienas iesniedz Koledžas Personāla vadītājam nepieciešamos dokumentus.

Trīs darba dienu laikā pēc dokumentu iesniegšanas termiņa beigām pretendentu dokumenti tiek iesniegti Koledžas Padomes priekšsēdētājam. Koledžas Padomes priekšsēdētājs sasauc Padomes sēdi, kas izskata pretendentu iesniegtos dokumentus 3 (trīs) darba dienu laikā no to saņemšanas brīža Padomē. Izvērtējot iesniegtos dokumentus, Koledžas Padome pieņem lēmumu, kuri no pretendentiem ir atbilstoši attiecīgajai vakancei un ir virzāmi tālākai dalībai vēlēšanās. Vēlēšanu kārtība detalizēti aprakstīta nolikumā par Akadēmiskajiem amtiem.

Šī paša nolikuma ietvaros tiek noteikta procedūra **darba attiecību noformēšana ar ievēlētajiem pretendentiem**. Ievēlētā akadēmiskā personāla darba apjoms (jeb slodze) tiek noteikts pirms katra studiju gada sākuma ar RSU SKMK direktora rīkojumu, atbilstoši attiecīgā studiju gada kalendārajam plānam un noslodzes kartēm. Tas tiek precizēts 1 (vienu) nedēļu pirms studiju gada sākuma atbilstoši studentu uzņemšanas rezultātiem. Nepieciešamības gadījumā apstiprinātajā darba apjomā var tikt veiktas korekcijas arī studiju gada laikā, un tās apstiprina ar Koledžas Direktora rīkojumu.

**2.3.6. Norādīt, vai ir izveidota vienota kārtība akadēmiskā personāla kvalifikācijas un darba kvalitātes nodrošināšanai un sniegt tās novērtējumu. Norādīt kvalifikācijas paaugstināšanas piedāvātās iespējas visiem mācībspēkiem (tajā skaitā informāciju par mācībspēku iesaisti aktivitātēs, mācībspēku iesaistes motivāciju, u.c.), sniegt piemērus un norādīt, kā tiek novērtēta izmantoto iespēju pievienotā vērtība studiju procesa īstenošanai un studiju kvalitātei.**

## Akadēmiskā personāla kvalifikācijas un darba kvalitātes nodrošināšana un novērtējums

Koledžas administrācija seko līdzi docētāju kvalitātes nodrošināšanai. Katra astronomiskā gada beigās akadēmiskajam personālam ir darba izpildes novērtēšanas pārrunas ar direktores vietnieci akadēmiskajā un pētniecības darbā par docētāja veikumu, iepriekšējā gadā izvirzīto mērķu sasniegšanu, kā arī tiek pārrunāti un noteikti mērķi un uzdevumi nākamajam studiju gadam. Kopā ar docētāju tiek pārrunāti studējošo viedokļi, atziņas, vērtējums par docētajiem kursiem. Jāpiebilst, ka šādi pārskati tiek sagatavoti katru semestri un personīgi nosūtīti docētajiem arī uz viņu e-pastiem pirms pārrunām, lai docētāji varētu sagatavoties. Pārrunās tiek arī pārrunāts docētāja iesaistes un aktivitātes jautājumi Koledžas rīkotajos semināros, apmācībās, tiek pārrunāts docētāju sēžu apmeklējums tiešsaistē un/vai klātienē. Novērtēšanas pārrunu laikā tiek aizpildīts un abpusēji parakstīts darba izpildes novērtēšanas protokols, ko vēlāk apstiprina koledžas direktore. Darba izpildes novērtēšanas protokols pieejams šeit: [Darba izpildes novērtēšanas protokols](#)

Koledžas studiju programmu direktori un administrācija regulāri plāno hospitācijas, lai sekotu līdzi un mudinātu docētājus pilnveidot metodisko klāstu. Arī attālinātā platformā hospitācijas ir plānotas, pieslēdzoties hospitētājam pie Zoom e-lekcijas. Saite hospitācijas protokolam: [hospitācijas protokols](#)

Mācībspēki labprāt iesaistās aktivitātēs un pilnveidesursos tad, ja tēma docētajam ir tuva un saprotama (skat. sadaļu "citi pielikumi" pielikums nr. 18). Grūtāk ir piesaistīt docētājus, kad tēma viņiem nešķiet saistoša, vai nesaskata aktualitāti tai tuvākajā laikā. Protams, kā svarīgs motivators

kalpo, kad par kursa tēmu vai semināru tiek piešķirti tālākizglītības punkti. Tie organizēti un nodrošināti vairāku veidu kvalifikācijas paaugstināšanas mācības, 1) Koledžas iekšienē veidotās mācības piedaloties Metodiskajai nodaļai no 2018./2019. studiju gada; 2) RSU Profesionālās izausmes centra veidotie tematiskie cikli; 3) citu institūciju organizētie kursi/semināri; 4) Koledžas organizētie kursi piesaistot ārējos nozares profesionāļus.

Metodiskā nodaļa regulāri veic akadēmiskā personāla aptauju, lai noskaidrotu, kādus profesionālās pilnveides kursu un seminārus docētāji vēlētos apmeklēt. Piemēram, 2019./2020. studiju gada rudenī tika apkopotas atbildes, kas publicētas **14.tabulā**. Atsaucību izrādīja 21 docētājs. Tur kur punktu skaits ir pats zemākais, respektīvi, zilā krāsā iekrāsotās tēmas ir vissaiostošākās docētājiem. Lai docētāji pilnvērtīgāk izmantotu E-studiju vides *Moodle* rīku, metodiskās nodaļa organizē gan apmācības gan individuālās konsultācijas. Visbiežāk digitālie rīki un lietotnes tiek lietoti atgriezeniskās saites iegūšanai pēc lekcijas/ nodarbības - šādas mācības tika organizētas vairākas reizes 2019./2020. st. g. rudens semestrī Metodiskās nodaļas vadītājas pārraudzībā. Lai pilnveidotu pētnieciskās prasmes, vismaz reizi studiju gada ievāros tiek organizēts darba seminārs gan docētājiem, gan Kvalifikācijas darbu vadītājiem par piemēram, pētījuma dizainiem, pētniecības metodēm u.c.

Tēma - dažādas pieejas studiju rezultātu vērtēšanas sistēmas izveidei – arī tiek organizēta individuālā kārtā, jo katram docētājam ir sava kursa specifika, savs plānotais nodarbību grafiks, vēl jo vairāk pie attālinātās vides, šādi jautājumi tiek risināti individuāli, kas protams, patērē vairāk administrācijas resursus, bet nodrošina lielāku kvalitāti.

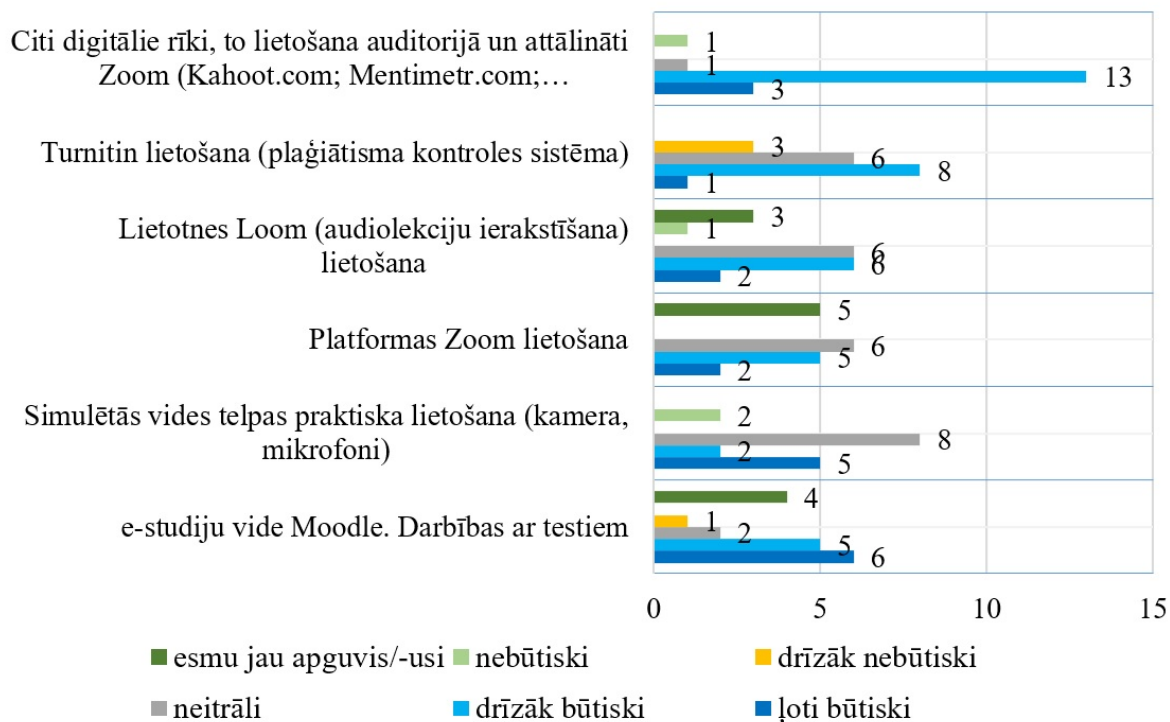
Covid-19 pandēmijas laikā īpaši aktuāli docētāju vidū kļuva mācības un darba semināri par digitālo, attālināto platformu lietošanu. Docētāju pedagoģisko prasmju pilnveide kā arī digitālo prasmju uzlabošanās tiek novērtēta gan individuālajās darba novērtēšanas pārrunās ar direktores vietnieci akadēmiskajā un pētniecības darbā, gan aptaujājot studējošos un veicot atkārtotas hospitācijas.

#### **14.tabula**

Akadēmiskā personāla vēlamās apgūstamās tēmas savai profesionālajai pilnveidei

<b>Tēmas</b>	<b>Punkti kopā</b>
Angļu valoda	<b>41</b>
Darbs ar Excel programmatūru	<b>50</b>
Prezentēšanas prasmes angļu valodā	<b>49</b>
Radošā domāšana un inovācijas	<b>42</b>
PowerPoint un prasme veiksmīgi prezentēt	<b>47</b>
No speciālista par vadītāju	<b>50</b>
<b>Dažādas pieejas studiju rezultātu vērtēšanas sistēmas izveidei</b>	<b>31</b>
Infografiku veidošanas praktikums	<b>47</b>
<b>Komunikācijas kompetence: kā sarunāties, saprasties un sadarboties?</b>	<b>36</b>
Starpkultūru etiķete un komunikācija	<b>47</b>
Stresa menedžments	<b>44</b>
Laika menedžments	<b>44</b>
<b>Tiešsaistes rīki vizuālo materiālu veidošanai un kopīgošanai (<i>Prezi.com, Infogram</i>)</b>	<b>30</b>
<b>Digitālie rīki un lietotnes atgriezeniskās saites iegūšanai pēc lekcijas/ nodarbības</b>	<b>33</b>
<b>E-studiju vides <i>Moodle</i> rīku izmantošana</b>	<b>37</b>
Pedagoģiskais darbs ar jauno paaudzi	<b>41</b>
Aktiermeistarība simulētās vides nodarbību tuvināšanai dzīvē	<b>48</b>
Simulētās vides meistarklases	<b>45</b>
Apmācības ar Koledžas datortehniku, manekeniem, mulāžām	<b>46</b>
Ētikas principu ievērošana pētniecībā	<b>43</b>
<b>Kvantitatīvs pētījums (pētniecības metodes, to apkopošana un analīze)</b>	<b>34</b>
<b>Kvalitatīvs pētījums (pētniecības metodes, to apkopošana un analīze)</b>	<b>34</b>
Elektroniskās aptaujas anketas izveidošana ar <i>Google</i> rīku palīdzību	<b>45</b>
<b>Publicēšanās starptautiskajos zinātniskajos žurnālos</b>	<b>37</b>

2020./2021. st. gada noslēgumā docētājiem aptaujas veidā tika vaicāts, kādas prasmes docētāji labprāt pilnveidotu. Var secināt, ka docētāji ir apguvuši platformas Zoom lietošanu un visdrīzāk šādas mācības tuvākajā laikā neapmeklēs. Liela daļa docētāju, kuri šajā mācību gadā izmantoja e-testus Moodle, arī ir pārliecināti par savām prasmēm norādot, ka tās ir apguvuši. Joprojām izceļas docētāju vēlme apgūt citus digitālos rīkus kā Kahoot.com Mentimeter.com, Tricider.com, Miro.com. Lai gan šādas mācības intensīvi tika izvērstas 2019. gadā vēl pirms Covid-19 pandēmijas, jāteic, ka tās bija mācītas ar mērķi izmantot digitālos rīkus klātienē auditorijā. Iespējams attālinātās platformās docētājus tas ir atturējis izmantot šos rīkus.



**25.attēls**

Nepieciešamās metodiskās prasmes, pēc akadēmiskā personāla pašvērtējuma 2020./2021. studiju gada nogalē

### 2.3.7. Sniegt informāciju par studiju virzienam atbilstošo studiju programmu īstenošanā iesaistīto mācībspēku skaitu, mācībspēku akadēmiskās, administratīvās (ja piemērojams) un pētnieciskās slodzes analīzi un novērtējumu.

#### Akadēmiskā personāla skaita un sastāva izmaiņu analīze

Akadēmiskā personāla amatu struktūrā ietilpst docenti, lektori un asistenti. Šai amatu grupai tiek aprēķināta tarifikācija, tiek piemērota noslodzes karte. Atalgojums tiek izlīdzināts par katru mēnesi. Viesdocētājiem, vieslektoriem un viesasistentiem lielākā atšķirība ir atalgojuma saņemšana pēc padarītā darba. Līgums tiek noslēgts uz nodarbinātības periodu (studiju gads vai 1 semestris). 15. tabulā redzams Koledža piesaistīto mācībspēku kopējais skaits. Vislielākais tas ir bijis 2015. gadā un 2014. gadā, bet 2016. gadā uz pusi ir sarucis viesasistentu skaits un kopš tā brīža ir mērena mācībspēku skaita palielināšanās. Mācībspēku sastāva izmaiņas tiek plānotas ar mērķi, lai docētāji celtu studiju kursa pasniegšanas pedagoģisko, metodisko un praktisko nodrošinājumu studentiem.

Tabulā nr.15 ir attēlots vēlētos amatos akadēmiskais personāls - docenti un lektori. Laika periodā no 2015.gada līdz 2021. gadam vēlētā akadēmiskā personāla skaits ir pieaudzis par 11%, kas ir saistīts ar studiju programmu skaita pieaugumu.

**15.tabula**

Kopējais mācībspēku skaits Koledžā



Amats	Docētāju skaits Koledžā uz 01.01.2021.	Docētāju skaits Koledžā uz 01.01.2020.	Docētāju skaits Koledžā uz 01.01.2019.	Docētāju skaits koledžā uz 01.01.2018.	Docētāju skaits Koledžā uz 01.01.2017.	Docētāju skaits Koledžā uz 01.01.2016.	Docētāju skaits Koledžā uz 01.01.2015.
Docents	13	13	13	10	13	13	13
Lektors	22	21	22	24	17	17	18
Asistents	0	0	0	0	1	1	1
Viesdocents	8	6	8	11	8	6	6
Vieslektors	48	52	62	57	44	33	38
Viesasistents	31	26	36	34	38	25	40
<b>Kopā</b>	<b>122</b>	<b>118</b>	<b>141</b>	<b>136</b>	<b>121</b>	<b>95</b>	<b>116</b>

Apkopojot 19.pielikumu, kas pievienota sadaļai "Citi pielikumi" akadēmiskā personāla skaita dinamika (uz katra gada 1.septembri) pēdējo 7 gadu laikā ir bijusi sekojoša:

2014./2015. studiju gadā Koledžā vēlēts akadēmiskais personāls bija 32 persona, 2015./2016. un 2016./2017. studiju gadā vēlētā akadēmiskā personāla skaits samazinājās līdz 28 personām. Savukārt sākot ar 2017./2018. studiju gadā akadēmiskais personāls sāka pieaugt un sasniedza 31, 2018./2019. studiju gadā sasniedza 34 personas, 2019./2020. sasniedza 35. **2020./2021. akadēmiskajā gadā Koledžas akadēmisko personālu veidoja 13 docenti un 22 lektori, pavisam kopā 35 akadēmiskā personāla pārstāvji un t.sk. 5 personas ar doktora grādu un 7 doktoranti.**

Sadaļā Citi pielikumi attēlotas mācībspēku slodzes laika posmā no 2014./2015. studiju gada līdz 2020./2021. studiju gadam. Aplūkojot rezultātus, jāsecina, ka kopējā slodze no 2014. gada ir pakāpeniski augusi, izņemot 2020./2021. ko ir ietekmējusi māsu izglītības reforma nosakot, ka turpmāk māsas kvalifikāciju varēs iegūt tikai universitātes bakalaura līmeņa programmā. Vislielākā slodze sākotnējos gados ir bijusi docentiem, bet pēdējos gados lektoriem.

### 2.3.8. Studējošajiem pieejamā atbalsta, tajā skaitā atbalsta studiju procesā, karjeras un psiholoģiskā atbalsta, īpaši norādot atbalstu, kas paredzēts konkrētām studējošo grupām (piemēram, studējošajiem no ārvalstīm, nepilna laika studējošajiem, tālmācības studiju formā studējošajiem, studējošajiem ar īpašām vajadzībām u.c.) novērtējums.

Studējošajiem ir pieejamas vairākas atbalsta formas:

**Stipendijas:** Saskaņā ar Ministru kabineta 2004. gada 24. augusta noteikumos Nr. 740 "Noteikumi par stipendijām" koledžas studējošie, kuri sekmīgi studē, ieguvuši attiecīgajam studiju gada semestrim paredzēto kredītpunktu skaitu un ir reģistrējušies semestrim var saņemt valsts budžeta stipendiju.

Stipendijas tiek piešķirtas konkursa veidā Stipendiju fonda līdzekļu ietvaros.

Augstākās izglītības studiju programmās studējošajiem no stipendiju fonda var piešķirt:

- minimālo stipendiju 10 mēnešus gadā (nepiešķirot stipendiju par jūliju un augustu);
- paaugstinātu stipendiju, kuras apmērs nepārsniedz minimālās stipendijas divkārtu apmēru;
- vienreizēju stipendiju, uz kuru pieteikumu var iesniegt studējošie, kuriem radušies apgrūtināti materiālie apstākļi.
- Sociālā stipendija studējošiem no daudz bērnu ģimenēm "Studēt gods" (attiecināma gan uz studnetiem, kuri studē par valsts budžeta līdzekļiem, gan personīgiem finanšu līdzekļiem).

Stipendiju piešķiršanas kārtība tiek organizēta saskaņā ar Stipendiju nolikumu, kas pievienots 20.pielikumā.

Studentiem var tikt piemērota studiju maksas atlaide, kuri studē par fizisku vai juridisku personu līdzekļiem studiju programmās maksas studiju vietās. Studiju maksas atlaižu mērķis ir piesaistīt Koledžas maksas studiju vietām reflektantus esošās demogrāfiskās situācijas ietvaros, kā arī materiāli atbalstīt studējošos sociāli pamatotas nepieciešamības gadījumā. Atlaide tiek piešķirta saskaņā ar Koledžas studiju maksas atlaižu piemērošanas noteikumiem.

### Studentu pašpārvalde

Studentu pašpārvalde darbojas saskaņā ar **Studentu pašpārvaldes nolikumu**, tā jaunākā redakcija apstiprināta Koledžas Padomē 2019.gada 26.septembrī. Koledžas Studentu pašpārvalde ir neatkarīga demokrātiska organizācija, kas līdzdarbojas izglītības iestādes darba organizēšanā. Pašpārvaldi veido Koledžas studenti, lai pārstāvētu un aizstāvētu savas intereses, sekmētu Koledžas sabiedriskās dzīves veidošanu un veicinātu studiju procesa efektivitāti. Pašpārvaldes darbības mērķis ir veidot Koledžas studentu studiju procesa kvalitāti un studentcentrētu pieeju Koledžā.

Studentu pašpārvalde – katru semestri tiek organizēta direktores tikšanās ar Studentu pašpārvaldes biedriem, lai iepazīstinātu jaunus biedrus ar pašpārvaldes darbību, tās uzdevumiem un pienākumiem, kā arī informētu visus par aktualitātēm koledžā un atbildētu uz jautājumiem. Ņemot vērā esošo situāciju valstī un ievērojot visus epidemioloģiskās drošības pasākumu saistībā ar Covid-19 infekcijas izplatības ierobežošanu, direktore ar Studentu pašpārvaldes biedriem tikās attālināti.

**Atbalsta sistēma studiju procesā** – sastāv no mentoriem (akadēmiskā personāla pārstāvjiem) un vecāko kursu studentiem. Mentors ir Koledžas akadēmiskā personāla pārstāvis, kurš realizē mentoringa procesu, attīstīta sociālās saites studentu starpā, lai radītu ciešāku piederības izjūtu Koledžai, kas ietekmē arī akadēmiskos panākumus un noturību studiju programmas apguvē. 2020. gada 11. martā Koledžas docētājas, studiju programmu "Māsinības" un "Ārstniecība" mentores Ligija Vucāne un Māra Pakalniške piedalījās profesionālās kompetences pilnveides semināru cikla "Mentoringi - efektīvs atbalsts jauniešiem pedagogiem" 1.seminārā "Mentoringa pedagoģiskie aspekti". Semināra laikā tika papildināts zināšanas par mentoringa būtību, mērķiem, kontekstu, pienākumiem un atbildību, jauno pedagogu mentoringa vajadzību noteikšanu un citiem aspektiem. Mentori regulāri mēneša beigās fiksē sniegto atbalstu studentiem un biežāk uzklusītās problēmas Mentora-studējošā sadarbības plānā. Veidlapa pieejama šeit: [Mentora-studējošā sadarbības plāns](#)

Koledžā darbojas **Lifeguide programma**, kas izveidota 2014.gadā ar mērķi palīdzēt pirmā kursa studentiem integrēties RSU SKMK studiju dzīvē. Katru studiju gadu šīs programmas ietvaros divu nedēļu garumā RSU SKMK pirmā kursa studentiem tika nodrošināta iespēja saņemt no saviem pieredzējušākajiem kolēģiem atbalstu un atbildes uz dažādiem jautājumiem saistībā ar studiju procesu, iespējamām aktivitātēm Koledžā un citiem viņiem aktuāliem jautājumiem.

**Karjeras atbalsts.** Koledža aktīvi iesaistās gan topošo, gan esošo studentu karjeras plānošanas procesā aktīvi organizējot Karjeras atbalsta pasākumus gan skolniekiem, gan koledžas studentiem. Karjeras dienu pasākumi koledžā tiek organizēti sadarbībā ar darba devējiem un prakšu vietu



organizētājiem. 2020./2021.gadā tika organizētas šādas karjeras dienas (skat. 16.tab.).

**16.tabula**

Karjeras dienas 2020./2021. studiju gadā

Datums	Studiju programma	Pārstāvji
4.novembris	Māzinības 1. un 2.kursa studenti	Vidzemes slimnīcas
		Rīgas Austrumu klīniskās universitātes slimnīca
		Paula Stradiņa klīniskās universitātes slimnīcas
		Bērnu klīniskās universitātes slimnīcas
		“Veselības centra 4”
12. novembris	Ārstniecība 1. un 2.kursa studenti	P. Stradiņa klīniskās universitātes slimnīca
		Bērnu klīniskās universitātes slimnīca
		Rīgas Austrumu klīniskās universitātes slimnīca
		Veselības centrs 4
		Neatliekamās medicīniskās palīdzības dienests
28.maijs	Ārstniecība un Māzinības 2.un3.kurss	Paula Stradiņa Klīniskās universitātes slimnīca

**Atvērtās durvju dienas** tika rīkotas 2020./2021. studiju gadā, lai sniegtu skaidrojošo informāciju interesentiem. 2020./2021.gadā tika organizētas šādas karjeras dienas (skat. 17.tab.).

**17.tabula**

Atvērtās durvju dienas Koledžā 2020./2021.

Datums	Dalībnieku skaits	Notikumu gaita
23.marts	180	Atvērto durvju ietvaros tika sniegts ieskats Koledžas piedāvātajās studiju un mācību programmās, pastāstot būtiskāko par katru no tām, kā arī atbildēts uz interesentu jautājumiem. Savā pieredzē par studijām Koledžā dalījās dažādu programmu studenti. Bet atvērto durvju dienu noskaņā bija iespēja ielūkoties procedūru kabinetā un uzzināt par to, kādas prasmes studenti apgūst Koledžā un kā tas tiek organizēts.
27.aprīlis	150	Paralēli tika organizētas divas tiešsaistes tikšanās, kur vienā tika aicināti visi tie, kam interesē pirmā līmeņa profesionālās augstākās izglītības programmas, bet otrā tie, kam interesē arodizglītības un profesionālās vidējās izglītības programmas. Interesentiem bija iespēja vairāk uzzināt par katru studiju programmu, ieskatīties simulāciju telpā un redzēt, kā notiek dažādu procedūru apguve, kā arī uzklaut Koledžas studentu pieredzes stāstus.
2.jūnijs	156	Koledžas pārstāves - direktores vietniece akadēmiskajā un pētniecības darbā Sanita Litiņa un arodizglītības nodaļas vadītāja Ilze Gaile pastāstīja par studiju un mācību programmām, kā arī atbildēja uz jautājumiem, saistītiem ar studiju procesu koledžā. Dalībniekiem bija iespēja vairāk uzzināt par reflektantu uzņemšanu koledžā - uzņemšanas datumiem, nepieciešamajiem dokumentiem, dokumentu iesniegšanas kārtību u.c.

**Atbalsts ārvalstu studējošajiem praksē Latvijā** - Koledžā ierodoties mobilitātes ietvaros ārvalstu studentiem, Studentu pašpārvaldes locekļi palīdz ārvalstu studējošajiem integrēties Latvijā un uzsākt prakses gaitas Latvijas veselības aprūpes iestādēs.

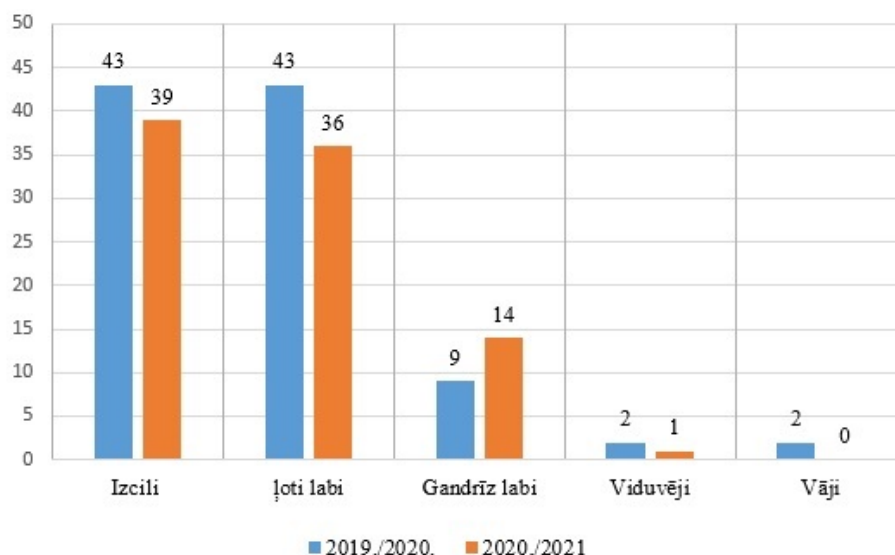
**Psihologiskais atbalsts** – Koledžas mikroklimatam ir liela nozīme pozitīvu attiecību uzturēšanā starp visām izglītības procesā iesaistītajām pusēm. Koledžas studējošajiem ir radīta labvēlīga vide: katra studiju gada sākumā notiek adaptācijas pasākumi – studējošie tiek iepazīstināti ar mācību telpām, izglītības procesa saturu un formu, notiek tikšanās ar docētājiem un administrācijas darbiniekiem. Administrācijas, docētāju un studējošo attiecībās valda labvēlība, sapratne un savstarpēja cieņa. Koledžas **lekšējās kārtības noteikumi**(<https://rcmc.lv/wp-content/uploads/2021/10/RSU-SKMK-leksejas-kartibas-noteikumi.pdf>) ir veidoti demokrātiski un koleģiāli. Vadība ir vienmēr atvērta dialogam un saskarsmei ar studējošajiem, docētājiem, personālu un apmeklētājiem.

**Sociālais, finansiālais atbalsts** Covid-19 pandēmijas un attālinātā studiju procesa laikā studentiem, lai mazinātu finansiālu slogu un vairotu epidemioloģiski drošu studiju procesu, tika atcelta kārtējo kontroles darbu atstrādes maksa.

**Atbalsts studējošajiem ar īpašām vajadzībām** – atbilstoši ANO Konvencijas par personu ar invaliditāti tiesībām 24.pantam, Koledžā ir veikti noteikti pasākumi, lai padarītu to pieejamu personām ar invaliditāti. Koledžā ir nodrošināta iespēja iekļūt patstāvīgi izmantojot rampu. Pārvietošanos pa stāviem nodrošina kāpņu kāpurķēžu pacēlājs. Koledžā lielākā mācību auditorija ir aprīkota ar dzirdes cilpām (pastiprinātājiem), kas ienākošā skaņas avota signālu pārveido magnētiskās svārstībās, lai personas, kuras izmanto dzirdes aparātus, varētu dzirdēt skaņu bez fona trokšņiem pilnā saprotamībai nepieciešamo skaņas frekvenču diapazonā. Cilvēkiem ar redzes traucējumiem Koledžā ir iespējams brīvi pārvietoties ar suni-pavadoni. Vides pieejamības pilnveide ir nepārtraukts process.

**Atbalsts priekšlaicīgas mācību pārtraukšanas samazināšanai** – kopš 2017.gada tiek realizēts projekts “Pumpurs” ( ESF projekta “Atbalsts priekšlaicīgas mācību pārtraukšanas samazināšanai” (Nr.8.3.4.0/16/I/001). Projekta ietvaros tiek sniegts atbalsts un konsultācijas, lai mazinātu priekšlaicīgas mācību pārtraukšanas risks. Bez tam pedagogiem bija iespēja iesaistīties supervīzijās, lai apgūtu jaunākās metodes darbā ar izglītojamajiem, kuru ikdienā iezīmējas mācību pārtraukšanas riska faktori.

Studenti tiek regulāri aptaujāti par koledžas sniegtā atbalsta kvalitāti un Koledžas sociālo klimatu, lai sekotu līdzi atbalsta sniegšanas mehānismiem un veiktu nepieciešamos pilnveidojumus. **Tā kā 2019./2020. un 2020./2021. studiju gada pavasara semestris noritēja attālinātās studijās**, tai skaitā organizējot attālināti arī Valsts pārbaudījumus, pēc Valsts pārbaudījumiem vaicājām studentiem viņu viedokli par atbalstu šajā laikā. Rezultāts apkopots 26.attēlā. Secināms, ka rezultāti ir iepriecinoši un līdzvērtīgi abos studiju gados.



**26.attēls**

Studentu novērtējums (%) par kopējo atbalstu (no programmu direktoriem, Metodiskās nodaļas, Studiju nodaļas u.c. administrācijas) sagatavošanās procesā pirms un Valsts pārbaudījumu laikā.

## 2.4. Zinātniskā pētniecība un mākslinieciskā jaunrade

**2.4.1. Studiju virziena zinātniskās un/ vai lietišķās pētniecības, un/vai mākslinieciskās jaunrades virzienu raksturojums un novērtējums, atbilstība augstskolas/ koledžas un studiju virziena mērķiem un zinātnes un/ vai mākslinieciskās jaunrades attīstības līmenim (atsevišķi raksturot doktora studiju programmu nozīmi, ja piemērojams).**

Koledžas Stratēģijas 2021. - 2027. otrais mērķis nosaka pētniecības attīstības veicināšana studiju procesā, sabiedrības veselības veicināšanai prioritārajos virzienos, sadarbojoties ar veselības aprūpes nozari un iesaistoties sadarbības projektos ar starptautiskiem partneriem.

**Koledžā ir noteikti sekojoši lietišķās pētniecības virzieni 2021.-2027. gadam, kuri atbilst sabiedrības veselības un sociālās aprūpes aktualitātēm:**

- prakses efektivitātes paaugstināšana studiju virzienā Veselības aprūpe, tai skaitā studējošo prasmju pilnveide preklīniski, simulētā klīniskajā vidē;
- digitālā transformācija veselības aprūpē un nozares speciālistu digitālās kompetences;
- digitālo veselības aprūpes risinājumu plašāka izmantošana veselības aprūpē, E-veselība: iespējas un sadarbība pacienta labā;
- jaunās tehnoloģijas un virtuālā vide pacientu aprūpē, tai skaitā mākslīgā intelekta izmantošana;
- bioloģiskā novecošanās, ar to saistītās senioru veselības aprūpes problēmas un dzīves kvalitāte;
- indivīdu ar īpašām vajadzībām veselības aprūpes problēmas;
- vides ietekme un mijiedarbība veselības saglabāšanai dažādās vecuma grupās;
- sabiedrības veselības veicināšana;
- masiera darbība indivīda veselības un funkcionālā stāvokļa, kā arī ar veselību saistītās dzīves kvalitātes un labsajūtas uzlabošanā;

- ārsta palīga darbības izpēte primārajā veselības aprūpē;
- ārsta palīga darbības izpēte sekundārajā veselības aprūpē;
- ārsta palīga darbības izpēte terciārajā veselības aprūpē
- ārsta palīga darbības izpēte neatliekamās medicīniskās palīdzības sniegšanā pirmsstacionāra posmā;
- farmaceitiskā aprūpe un farmaceita asistenta loma;
- starpdisciplināra sadarbība un komunikācija;
- kaitējumu riska novēršana pacientam, drošība pacienta aprūpē un ārstēšanā.

Koledžas pētījumu un zinātniskās darbības virzieni ir noteikti Koledžas stratēģijā un tiek apstiprināti Koledžas padomē un RSU Senātā.

#### **Koledžā darbojas Zinātniskā padome, kas:**

- stratēģiski virza un novērtē zinātniskās pētniecības darbību Koledžā;
- piedalās lēmumu pieņemšanas procesā Koledžas zinātniskās darbības jomā;
- analizē Koledžas zinātnisko struktūrvienību, nodaļu, studiju programmu zinātniskās darbības rezultātus pētniecības mērķu un uzdevumu īstenošanā un izstrādā priekšlikumus zinātniskās darbības pilnveidei;
- apstiprina zinātnisko struktūrvienību, nodaļu, studiju programmu zinātņu nozaru un apakšnozaru pētījumu plānus, analizē to izpildi;
- veicina Koledžas sadarbību ar sociālajiem partneriem pētniecības un inovāciju jomā;
- akceptē personāla zinātniskās kvalifikācijas pilnveides plānus un novērtē zinātniskās kvalifikācijas pilnveides rezultātus;
- izskata Koledžas zinātniskās darbības finansēšanas jautājumus;
- analizē kvalifikācijas darbu izstrādes un aizstāvēšanas procesu un kvalitātes pilnveidi;
- analizē kvalifikācijas darbu rezultātus;
- apstiprina izdodamo zinātnisko un metodisko iespieddarbu plānu un analizē tā izpildi;
- pstiprina Koledžas zinātnisko konferenču plānu un analizē tā izpildi;
- izskata un akceptē iesniegšanai Koledžas padomē Zinātnes padomes kompetencē esošo normatīvo dokumentu projektus.
- izvērtē Koledžas studiju programmas, iesniedz direktoram priekšlikumus to satura, darba organizācijas un realizācijas resursu uzlabošanai, izstrādā priekšlikumus jaunu programmu un apakšprogrammu atvēršanai;
- Izsludina un izvērtē zinātnisko projektu konkursus.

Sadaļā "citi pielikumi" pievienots 21. pielikums "Zinātniskās padomes nolikums".

**Zinātniskā padome izsludina** pētniecības projektu konkursu saskaņā ar Koledžas Pētniecības projektu, konkursa nolikumu, kura mērķis ir:

- sekmēt Koledžas akadēmiskā personāla un studentu iesaistīšanu zinātniskajās aktivitātēs, veicināt pieredzes iegūšanu saistībā ar pētniecību;
- veicināt jaunrades un pētniecības aktivitāti Koledžā;
- veicināt Koledžas aktivitāti un līdzdalību aktuālu veselības aprūpes problēmu risināšanā, sekmējot sabiedrības dzīves kvalitātes uzlabošanos.
- Pretendentiem, kuri iesnieguši Konkursa mērķim atbilstošus un aktuālus projektus, finansējumu Konkursa kārtībā piešķir Koledžas Zinātniskā padome.
- RSU Sarkanā Krusta medicīnas koledžas Zinātniskā grantu projekti

#### **18.tabula**

Koledžas Zinātniskā grantu projekti

<b>Nr.p.k.</b>	<b>Projekta nosaukums un līguma reģistrācijas numurs</b>	<b>Projekta mērķis</b>	<b>Projekta līguma termiņš</b>	<b>Projektu kopējais finansējums (EUR)</b>	<b>Finansējuma avots (projekta pasūtītājs)</b>
1.	“Klasiskās masāžas kursa intensitātes nozīme veselības stāvokļa uzlabošanā” Reģistrācijas Nr. 1-31/2	Pārbaudīt klasiskās masāžas iedarbības atšķirības atkarībā no kursa intensitātes, veicinot studējošo zināšanu par masāžas fizioloģisko un psihoemocionālo iedarbību līmeņa paaugstināšanos	01.05.2016. – 31.07.2018.	7949,95	RSU SKMK
2.	„Medikamentu, uztura bagātinātāju un augu valsts preparātu lietošana Latvijā un ar to saistītie riski pacienta veselībai ”	Izpētīt Latvijas iedzīvotāju zāļu, uztura bagātinātāju un augu valsts preparātu lietošanas paradumus un identificēt ar to saistītos riskus	01.05.2017. – 31.07.2020.	5852,38	RSU SKMK
3.	„Izmeklēšanas metodes izvēle GEAS diagnozes apstiprināšanai pediatrijā BKUS”	Noskaidrot GEAS diagnozes apstiprināšanai precīzāko izmeklēšanas metodi pacientiem ar GEAS klīniku	01.05.2017. – 31.07.2018.	2476,00	RSU SKMK

**2.4.2. Zinātniskās un/ vai lietišķās pētniecības, un/vai mākslinieciskās jaunrades sasaiste ar studiju procesu, tajā skaitā rezultātu izmantošanas studiju procesā raksturojums un**

## novērtējums.

Lai sekmētu zinātniskās pēctecības sasaisti ar studiju procesu Koledžas pētījumu un zinātniskās darbības virzieni ir noteikti Koledžas stratēģijā un tiek apstiprināti Koledžas padomē un RSU Senātā. Noteiktie zinātniskās darbības atbilst sabiedrības veselības un sociālās aprūpes aktualitātēm.

Koledža virzās uz pētniecībā balstītu studiju attīstību, sekmējot docētāju pētniecības rezultātu integrēšanu studiju kursu saturā un pētniecisko metožu pielietošanu studiju procesā.

Katru gadu tiek organizēta Zinātniskā konference, kuras ietvaros studenti un docētāji prezentē izstrādāto pētījumu rezultātus. Konferencē piedalās studenti un docētāji no visām studiju virziena "Veselības aprūpes" studiju programmām, kā arī tiek aicināti dalībnieki no citām Latvijas un ārvalstu sadarbības partneru koledžām.

Tā kā 2020.gadā Pasaules Veselības organizācijas izsludināja "Starptautisko masu un vecmāšu gadu", tika organizēta arī **zinātniskā konference "Māsu profesijas un izglītības attīstība 100 gadu griezumā"**, kuras ietvaros tika diskutēts kādas pārmaiņas gadu gaitā piedzīvojusi masu izglītība, sagatavojot darbiniekus vienā no svarīgākajām profesijām veselības aprūpē

Koledža nodrošina institucionālo un finansiālo atbalstu akadēmiskā personāla un studējošo zinātniskai pētniecībai, atbilstoši Pētniecības projektu konkursu nolikumam, ko izsludina Zinātniskā padome (nolikums pievienots 22.pielikumā sadaļā "citi pielikumi").

Koledža atbalsta akadēmiskā personāla un studējošo zinātniskās pētniecības rezultātu publicēšanu konferencēs, rakstu un tēžu krājumos, monogrāfijās ziņojumos. Tāpat Koledža arī sekmē akadēmiskā personāla un studējošo profesionālo kompetenču paaugstināšanu zinātnisko pētījumu veikšanā, piemēram, pētījumu veikšanas metožu apguvē, datu apstrādē, zinātniskās literatūras atlasē datubāzēs un rezultātu publicēšanās.

Katru semestri RSU bibliotēkas pārstāvji veic apmācības studentiem par informācijas meklēšanu datubāzēs un pētījumu atlasī atbilstoši pētījuma tēmai.

Zinātniskās pētniecības rezultāti studiju virzienā tiek izmantoti dažādos veidos, piemēram:

- Studiju laikā veikto pētījumu īstenošanā sadarbojas studneti un docētāji: RSU Sarkanā Krusta Medicīnas **koledžas zinātniski pētnieciskais projekts. "Medikamentu , uztura bagātinātāju un augu valsts preparātu lietošana Latvijā un ar to saistītie riski pacienta veselībai"** Piesaistīta studente **Sabīne Leimane**, kura vākusi datus un izstrādājusi savu kvalifikācijas darbu: "Medikamentu lietošanas paradumi Zemgalē un ar to saistītie riski cilvēka veselībai. **Piesaistīta studente Laima Platā, kura vākusi datus un izstrādājusi savu kvalifikācijas darbu: "Medikamentu lietošanas paradumi Kurzemē un ar to saistītie riski pacienta veselībai."**
- Studiju laikā veikto pētījumu rezultāti tiek izmantoti publikāciju sagatavošanai: publicēts raksts PHARMACEUTICAL CARE AND EFFECTIVE COMMUNICATION WITH CUSTOMERS Pieejams: <http://journals.rta.lv/index.php/SIE/article/view/6394/5135> Raksta vadošais autore ir studiju programmas "Farmācija" docētāja Elita Ardava, kura raksta izstrādes procesā piesaistīja studiju programmas Farmācijas studneti Neldu Gustiņa, kas ir viena no raksta līdzautorēm. Koledžas docētāja Anna Gavrilova sadarbībā ar kolēģiem no RSU publicēja zinātnisko rakstu "Adherence Level to Arterial Hypertension Treatment: A Cross-Sectional Patient Survey and Retrospective Analysis of the NHS Prescription Database" Healthcare 9, no. 8: 1085. <https://doi.org/10.3390/healthcare9081085>
- Koledžas docētāji un studenti iesaistās citu institūciju pētījumu veikšanā. Vieslektore Sanita

Marnauza sadarbība ar kolēģiem no Somijas Laurea un Arkadas universitātes, kā arī ar kolēģiem no Tartu veselības aprūpes koledžas izstrādāja kopīga projekta rezultātā, kas bija vērsts uz studentu digitālo prasmju attīstību izstrādāja publikāciju, kas pieejama:

Veselības aprūpes informācijas un vadības sistēmu biedrība (Healthcare Information and Management Systems Society, (HIMSS) 2018.gada ziņojumā. [Pieejams šeit](#). (only in English language).

- Visās studiju virzienā "Veselības aprūpe" studiju programmā tiek īstenots studiju kurss Pētniecība, kuras ietvaros studējošie apgūst veselības aprūpē pielietojamās pētniecības metodes un pētījuma dizainus.
- Kvalifikācijas darbu izstrādes procesā daļa no studentiem iesaistās ikgadējā starptautiskā studentu zinātniskā konferencē un prezentē iegūtos rezultātus un atziņas.
- Ar veselības aprūpes nozares pasūtījumu (tēmu piedāvājums) saskaņota studējošo kvalifikācijas darbu tēmu izvēle (piemēram, sadarbība ar Neatliekamās medicīniskās palīdzības dienestu Kvalifikācijas darba izstrādes ietvaros tiek saskaņoti Kvalifikācijas darba tēmu virzieni un NMP dienesta pārstāvji iesaistās Kvalifikācijas darbu vadīšanā un recenzēšanā)
- Administratīvā personāla iesaiste pētniecībā: Direktores vietniece akadēmiskajā un pētniecības darbā Sanita Litiņa, kopā ar Metodiskās nodaļas vadītāju Karīnu Svētiņu 2021.gada martā piedalījās starptautiskā Rīgas Stadiņa universitātes (Riga Stradiņš University international research conference "University Teaching and Learning" oral presentation "Distance learning during COVID-19 pandemic among healthcare students") kuras ietvaros tika prezentēti pētījuma rezultāti par koledžas studentu pieredzi attālināto studiju procesā Covid19 pandēmijas ietekmē. Iegūtie rezultāti tika izmantoti studiju procesa uzlabošanai.

**2.4.3. Starptautiskās sadarbības zinātniskajā un/ vai lietišķajā pētniecībā, un/ vai mākslinieciskajā jaunradē raksturojums un novērtējums, norādot arī kopīgos projektus, pētījumus u.c. Norādīt studiju programmas, kuras iegūst no šīs sadarbības. Norādīt turpmākos plānus starptautiskās sadarbības zinātniskajā pētniecībā un/ vai mākslinieciskajā jaunradē attīstībai.**

#### **Koledžas īstenotie starptautiskās sadarbības projekti**

Koledža ir arī aktīvi iesaistījusies veselības ekosistēmas pilnveidē, veidojot studējošo izpratni par digitālo veselības pakalpojumu attīstību valstī. Kopīgi ar *Laurea University of Applied Sciences*, Somija, un *Tartu Health Care College*, Igaunija, trīs gadus Koledža īstenoja INTERREG projektu "**The Development of Digital Health and Welfare Services**", kura mērķis bija novērtēt un uzlabot veselības aprūpes IT izglītību visās trīs valstīs. Projekta rezultātā visās trīs augstskolās tiek apgūts jauns studiju kurss "Digitālie veselības un sociālās labklājības pakalpojumi", tādejādi papildus attīstot arī studējošo digitālās prasmes, kas ir ļoti būtiskas mūsdienu sabiedrībā un veselības aprūpē.

The Developer of Digital Health and Welfare Services (DeDiWe) Projekta Nr. CB 25. Projekta rezultātā tiek izstrādāta studiju programma „Digitālie veselības un labklājības pakalpojumi”. Projekta rezultātā tiek izstrādāta studiju kurss „Digitālās prasmes veselības aprūpē”. Projekta līguma termiņš 01.09.2015.- 28.02.2018.

No 6.02. - 10.02.2017. Koledžas docētājas Sanita Marnauza un Dita Heiberga, kopā ar diviem studiju programmas "Ārstniecība" un diviem studiju programmas "Māszinības" studentiem, piedalījās **Muddie - Multiprofessional Digital Developer NPHE-2016/10074**, (projekta līguma termiņš 01.10.2016. – 1.03.2017.) kura ietvaros tika apgūtas interaktīvas un mūsdienīgas metodes digitālu pakalpojumu un rīku izstrādē un ieviešanā. Projekta ietvaros tika izveidotas 4 starptautiskās komandas, kurās tika apienoti studenti no Latvijas, Somijas un Igaunijas. Projekta laikā iepriekšminētās komandas izveidoja aplikāciju projektus par aktuālām tēmām ārstniecības un veselības aprūpes jomā. Savukārt, no 8. līdz 12. aprīlim 2019. gadā Koledžā NordPlus programmas projekta **Muddie - Multiprofessional Digital Developer** ietvaros notika starptautiskās mācības "Digitālā pakalpojuma attīstības un informācijas vadība veselības aprūpē" (*Digital Service Development and Information Management in Health and Welfare Service Course*). Nedēļas garumā mācībās piedalījās tādi informācijas tehnoloģiju, dizaina un veselības aprūpes jomu profesionāļi kā "Lattelecom/Tet", "Veselības centrs 4", "CastPrint", "Neatliekamās medicīniskās palīdzības dienests", "Blue Bridge Technologies", "DigiBrand", kuri prezentēja izaicinājumus digitālajā veselības aprūpē. Šīs nedēļas garumā studenti no Latvijas, Igaunijas un Somijas deviņās daudzprofesionālās grupās izstrādāja un prezentēja digitālā servisa risinājumus šo uzņēmumu izvirzītajiem izaicinājumiem. Mācībās piedalījās kopā 6 sadarbības augstskolas: RSU Sarkanā Krusta medicīnas koledža, Tartu Veselības aprūpes koledža (Tartu Health Care College), Laurea Lietišķo zinātņu universitāte (Laurea University of Applied Sciences), Arcada Lietišķo zinātņu universitāte (Arcada University of Applied Sciences), Haaga-Helia Lietišķo zinātņu universitāte (Haaga-Helia University of Applied Sciences) un Latvijas Kultūras akadēmijas Latvijas Kultūras koledža.

2020. gadā Koledžai tika piešķirts finansējums Eiropas Savienības Erasmus+ programmas Pamatdarbības Nr.1 (KA 1) personu mobilitāte starp programmas valstīm un partnervalstīm augstākās izglītības sektora projekta īstenošanai (projekta Nr. 2020-1-LV01-KA107-077258) sadarbībā ar Barilana Universitātes (*Bar-Ilan University*) kolēģiem no Telavivas, Izraēla. **Projekta virstēma ir politraumas pacientu aprūpe**, jo šādu pacientu aprūpei ir nepieciešams ne tikai speciāls aprīkojums, bet arī specifiskas iemaņas. Politraumas gadījumā vienmēr tiek iesaistīta multidisciplināra ārstu komanda, kuras kodolu veido pieredzējis ķirurgs, anesteziologs, reanimatologs un traumatologs-ortopēds. Atkarībā no traumu lokalizācijas un smaguma pakāpes, tiek piesaistīti arī citi speciālisti. Pašlaik šai sarežģītajai medicīnas jomai Latvijas izglītības iestādēs tiek veltītas vien dažas lekcijas un jaunie speciālisti zināšanas politraumu aprūpē galvenokārt iegūst, jau strādājot slimnīcā, tādēļ latviešu neatliekamās medicīnas speciālistu zināšanas par politraumas pacientu aprūpi pilnveidošana tika izvirzīta kā projekta galvenais mērķis. Projekta ietvaros ir iecerēts īstenot 4 iebraucošās un 4 izbraucošās docēšanas mobilitātes, kuru laikā tiks lasītas lekcijas un rīkoti semināri, veltīti dažādiem politraumas pacientu aprūpes aspektiem. Projekta ilgums ir 2 gadi.

#### **Turpmākie plāni starptautiskās sadarbības zinātniskajā pētniecībā attīstībai:**

- Dizaina domāšanā balstītu stratēģisko darbnīcu norise, iesaistot gan Koledžas, gan citu, t.sk. ārvalstu, izglītības iestāžu, gan nozares pārstāvjus (piemēram, vismaz vienas darbnīcas īstenošana katra studiju gada laikā, tai skaitā Starptautiskās nedēļas ietvaros);
- Veicināt ciešāku sadarbību ar Kaunas University of Applied Sciences (Lietuva) stratēģiskās partnerības projektos Erasmus+ programmas ietvaros.
- Izveidota virtuālo Koledžas pētniecības ideju apmaiņas istabu t.sk. iesaistot starptautiskos sadarbības partnerus.
- Attīstīt vismaz vienu projektu vides ilgspējas attīstīšanai t.sk. iesaistot starptautiskos sadarbības partnerus.
- Pārstāvēt Koledžu RSU starptautiskā zinātniskā nedēļā 2023.
- Līdz 2022.gada 31.decembrim īstenots Erasmus+ programmas Pamatdarbības Nr.1 (KA1)



**2.4.4. Norādīt, kā tiek nodrošināta un veicināta mācībspēku iesaiste zinātniskajā un/ vai lietišķajā pētniecībā, un/vai mākslinieciskajā jaunradē. Akadēmiskā personāla zinātniskās un/ vai lietišķās pētniecības, un/vai mākslinieciskās jaunrades studiju virzienam atbilstošajā nozarē raksturojums un novērtējums, sniedzot piemērus.**

#### Akadēmiskā personāla iesaiste zinātniskajā pētniecībā

Mācībspēku iesaiste zinātniskajā pētniecībā tiek veicināti sākotnēji jau piedaloties Koledžas rīkotajā starptautiskajā studentu konferencē atbalstot studentu pētniecības darbus un tēžu sagatavošanu. Mācībspēki tiek finansiāli atbalstīti ar dalību starptautiskā konferencēs. Pēc 2019. gadā izvērstas docētāju aptaujas, kuras nolūks bija noskaidrot docētāju vēlmes apgūt pilnveides kursus un seminārus, izkristalizējās, ka mācībspēki labprāt padziļinātāk apgūtu mācības par publicēšanos starptautiski citējamās žurnālos. Tādēļ arī Koledža ir nolēmusi veicināt zināšanu un pieredzes apmaiņu no pieredzējušajiem docētājiem.

Lai sekmētu koledžas akadēmiskā personāla un studentu iesaistīšanos zinātniskajās aktivitātēs, un pieredzes iegūšanu pētniecībā, kā arī lai veicinātu jaunrades un pētniecības aktivitātes RSU SKMK, un līdzdalību aktuālu veselības aprūpes problēmu risināšanā, sekmējot sabiedrības dzīves kvalitātes uzlabošanu kopš 2016.gada RSU Sarkanā Krusta medicīnas koledža izsludina iekšējās zinātniskās pētniecības projektu konkursu. Projekta maksimālais īstenošanas laiks ir 12 mēneši. **Konkursa projekta pieteikuma iesniedzēji var pretendēt uz projekta finansējumu līdz 10 000 EUR. Tajā ir aicināti piedalīties ikviens Koledžas akadēmiskā personāla docētājs. Priekšroka konkursā tiek dota pētniecības projektiem, kuros tiek iesaistīti arī Koledžas studējošie.** Arī šis konkurss ir motivējošs faktors docētājiem aktīvāk iesaistīties pētniecībā pašiem un iesaistīt tajā arī studējošos, vienlaicīgi iegūstot finansiālu atbalstu no RSU SKMK. Skatīt 19. tabulā Koledžas atbalstītos zinātniskos projektus.

#### 19.tabula

RSU Sarkanā Krusta medicīnas koledžas Zinātniskā grantu projekti

Nr.p.k.	Projekta nosaukums un līguma reģistrācijas numurs	Projekta mērķis	Projekta līguma termiņš	Projektu kopējais finansējums (EUR)	Finansējuma avots (projekta pasūtītājs)
1.	“Klasiskās masāžas kursa intensitātes nozīme veselības stāvokļa uzlabošanā” Reģistrācijas Nr. 1-31/2	Pārbaudīt klasiskās masāžas iedarbības atšķirības atkarībā no kursa intensitātes, veicinot studējošo zināšanu par masāžas fizioloģisko un psihoemocionālo iedarbību līmeņa paaugstināšanos	01.05.2016. – 31.07.2018.	7949,95	RSU SKMK
2.	„Medikamentu, uztura bagātinātāju un augu valsts preparātu lietošana Latvijā un ar to saistītie riski pacienta veselībai ”	Izpētīt Latvijas iedzīvotāju zāļu, uztura bagātinātāju un augu valsts preparātu lietošanas paradumus un identificēt ar to saistītos riskus	01.05.2017. – 31.07.2020.	5852,38	RSU SKMK
3.	„Izmeklēšanas metodes izvēle GEAS diagnozes apstiprināšanai pediatrijā BKUS”	Noskaidrot GEAS diagnozes apstiprināšanai precīzāko izmeklēšanas metodi pacientiem ar GEAS klīniku	01.05.2017. – 31.07.2018.	2476,00	RSU SKMK

2020.gadā Koledža ir finansiāli atbalstījusi docētāju Unu Vesetu, Līvu Bodnieci, Elitu Ardavu dalībā konferencē ar rakstiem un pētījumiem. Koledžā uz 2020./2021. studiju gadu ir 5 akadēmiski vēlēti docētāji ar zinātnisko grādu. Akadēmiskais personāls, kas studē zinātniskā grāda iegūšanai ir 7 docētāji.

**Koledža ir organizējusi koledžas docētājiem semināru, diskusiju par publicēšanos zinātniskajos žurnālos.** To vadīja Koledžas lektore Renāte Šukele, kurai ir liela pieredze publicēšanās zinātniskajos žurnālos. Semināru apmeklēja 8 citi mācībspēki un tik pat daudzu lūdza arī Zoom ierakstu, jo konkrētajā laikā lekciju/nodarbību dēļ nevarēja piedalīties. Mācībspēki atzina, ka šis seminārs bija ļoti izskaidrojošs, koncentrēts pa soļiem kā atpazīt žurnālus, kā novērtēt to indeksāciju datu bāzēs, kā novērtēt to ietekmes faktoru, kā piemeklēt sev vēlamāko žurnālu un kā arī tika pārrunāts, kā atpazīt viltus žurnālus. Tika nolemts šādu semināru rīkot reizi semestrī arī turpmāk.

**2.4.5. Norādīt, kā tiek nodrošināta un veicināta studējošo iesaiste zinātniskajā un/ vai lietišķajā pētniecībā, un/ vai mākslinieciskajā jaunradē. Novērtēt un raksturot katru studiju programmas līmeņa, kurš tiek īstenots studiju virzienā, studējošo iesaisti zinātniskajā un/ vai lietišķajā pētniecībā, un/vai mākslinieciskajā jaunradē, sniedzot piemērus studējošajiem piedāvātajām un izmantotajām iespējām.**

### Studējošo iesaiste zinātniskajā pētniecībā

Kopš 2013.gada katru gadu Koledžā tiek rīkota, Florencei Naitingeilai veltītā, **starptautiskā studentu zinātniski pētnieciskā konference “Pētniecība studiju procesā”**, kurā studējošie, sadarbībā ar docētājiem, studiju procesa laikā izstrādā un aizstāv savus zinātniskos pētījumus un tēzes publicē Koledžas konferences zinātniskajā rakstu krājumā. Docētāju atbalsts studējošajiem viņu pirmā zinātniskā raksta/tēžu izveidē un aizstāvēšanā ir ļoti nozīmīgs. 2021. gada maijā Konference tika noturēta attālinātā Zoom platformā. Tika izdota 9. starptautiskās F. Naitingeilai veltītās konferences rakstu krājums. Tika publicētas 18 studējošo tēzes un 7 docētāju tēzes. Katru gadu konferencē piedalās arī dalībnieki un citām koledžām un augstskolām Latvijā un Eiropā.

#### 20.tabula

Aizstāvētas un publicētas tēzes kopā no 2012./2013. – 2020./2021.

Studiju gads	Aizstāvētas un publicētas F. Naitingeilai veltītās studentu zinātniski pētnieciskās konferencē
2020./2021.	18
2019./2020.	13
2018./2019.	15
2017./2018.	17
2016./2017.	34
2015./2016.	23
2014./2015.	22
2013./2014.	20
2012./2013.	12

Studenti pēc iespējas tiek atbalstīti, motivēti un virzīti piedalīties arī citās konferencēs. 2019./2020. studiju gada janvāra beigās RSU Sarkanā Krusta medicīnas koledžas programmas "Farmācija" direktore Elita Ardava, docētāja Renāte Šukele, studentes Diāna Gorohova un Svetlana Ždanova **piedalījās Latvijas Farmaceitu biedrības organizētajā konferencē "Farmācijas studentu sasniegumi pētniecībā un aktuāla valsts institūciju informācija farmācijas speciālistiem"**. Svetlana Ždanova uzstājas ar lasījumu par vībotnes ekstrakcija un tanīna daudzumu, bet Diāna Gorohova stāstīja par parastās irbenes fenola tipa savienojumu analīzi.

2020.gada 23. oktobrī norisinājās pirmā, **Latvijas Koledžu asociācijas rīkotā, Koledžu studentu zinātniski pētniecisko darbu un inovatīvo risinājumu konference**, kas, ņemot vērā epidemioloģisko situāciju valstī, tika rīkota tiešsaistē Zoom platformā. Konferencē tika pārstāvēti trīs tēmu virzieni- Medicīna un veselības aprūpe. Sociālās zinātnes, tiesības, publiskā pārvalde. Inženierzinātnes, būvniecība, lauksaimniecība. Konferences gaisotne bija radoša, tās mērķis bija informēt par pielietojamas zinātniskās pētniecības un inovāciju attīstību koledžās un apmainīties ar pieredzi par pētniecības sasniegumiem pirmā līmeņa profesionālajā augstākajā izglītībā. RSU SKMK pārstāvēja studiju programmas “Ārstniecība”, ar iegūstamo kvalifikāciju Neatliekamās medicīnas ārsta palīgs absolvente Nadežda Cipļakova. Zinātniski pētnieciskā darba tēma bija “Komandas darba principu īstenošana Neatliekamās medicīniskās palīdzības dienesta

brigādēs.

Studente Gita Dudele ir piesaistīta pie lektores Renātes Šukeles datu ievākšanas procesā un pie docētājas Elitas Ardavas datu ievades procesā Ms Excel. Tēma "Medikamentu, uztura bagātinātāju un augu valsts preparātu lietošana Latvijā un ar to saistītie riski pacienta veselībai". RSU Sarkanā Krusta medicīnas koledža, līgums Nr.2-30/2017/069.

2020.gada Farmācijas studiju programmas absolvente Nelde Gustiņa kvalifikācijas darba ietvarā ievāktos datus izmantoja publikācijai un izveidoja rakstu, kuru aizstāvēja 15th International Scientific Conference Rēzeknes Tehnoloģiju akadēmijā "Society. Integration. Education 2021" kopā ar docētāju Ardavu Elitu, Gustiņu Neldu un lektori Šukeli Renāti, Onževu Oskaru.

Sadalā "citi pielikumi" 23. pielikumā atspoguļoti studentu un docētāju kopīgi aizstāvētās tēzes F. Naitingeilai veltītās studentu zinātniski pētnieciskās konferencē laika periodā no 2013. – 2020.gadam.

**2.4.6. Augstskolas/ koledžas darbībā, galvenokārt novērtējamā studiju virzienā, piemēroto inovāciju formu (piemēram, produktu inovācijas, procesa inovācijas, mārketinga inovācijas, organizatoriskās inovācijas) īss raksturojums un novērtējums, sniedzot piemērus un novērtējot to ietekmi uz studiju procesu.**

### Inovāciju raksturojums un novērtējums studiju virzienā "Veselības aprūpe"

Koledžas studiju procesā, 2020./2021. studiju gada rudens semestrī, pirmo reizi 9., 12., 21., 23. un 26. septembrī tika realizēta **prakse simulētās vidē (darba videi pietuvinātos apstākļos) - preklīniskā prakse** ar studiju programmas "Māszinības" 2. kursa studentiem (3.semestris). Galvenais mērķis bija atdarināt dienu slimnīcas vidē studiju programmas "Māszinības" studentiem. Slimnīca ir sarežģīta vide, kuru vajag iepazīt jau savlaicīgi. Tika izstrādāti vairāki pacientu rīcības scenāriji, kuras ietvēra izsaukumus uz palātu, pacientu aprūpes dokumentācijas aizpildīšanu, pacienta nosūtījumus izmeklējumu veikšanai, iespēju ņemt asins analīzes, iegūt vitālos rādītājus, zvanīt un atbildēt uz telefonu zvaniem, atbildēt pacientam uz izsaukšanas pingu. Preklīniskai praksei nepieciešamais aprīkojums tika izmantots klīnisko prasmju laboratorijā. Simulētā slimnīcas nodaļā bija 4 palātas ar 2 pacientiem katrā palātā, viena procedūru telpa un viena medicīnas māsu darba stacija, radioloģijas un ķirurģijas nodaļa, kurā pacienti tiek ievesti vai nogādāti izmeklējuma veikšanai. Pacienti bija gan manekeni, kā arī papildus pacientu jomās iejutās gan paši docētāji, gan studenti, kā arī atsevišķos gadījumos Koledžas administrācijas pārstāvji, lai mazinātu studentu – koleģiālās, draudzīgās attiecības, kas varētu ietekmēt profesionālu sniegumu. Situācijas ietvēra pēc iespējas reālāku aprīkojumu un to palīg līdzekļus, lai simulētu reālo vidi - vemšanas, urīna, izdalījumu, asiņu imitējumi. Katru simulēto slimnīcas vides dienu vadīja divi docētāji. Docētāji, kas strādāja ar studentiem simulētā slimnīcā, pildīja novērotāju lomu, un nekad nepārtrauca aprūpes procesu, lai neietekmētu studenta sniegumu. Pēc simulācijas izpēles beigām studenti kopā ar docētājiem pārrunāja simulācijas izpēles procesu un situācijas, kas izdevās labi, kas būtu vēl jāuzlabo. Pacientu aprūpe, laika plānošana, kā arī komunikācija tika minētas kā visvērtīgākās prasmes simulētās slimnīcas laikā. Preklīniskā prakse būs daļa no studentu apmācības procesa arī pēc Covid-19 pandēmijas. Simulētā slimnīca ir lielisks veids, kā sasaistīt teorētiskās zināšanas un praktiskās iemaņas.



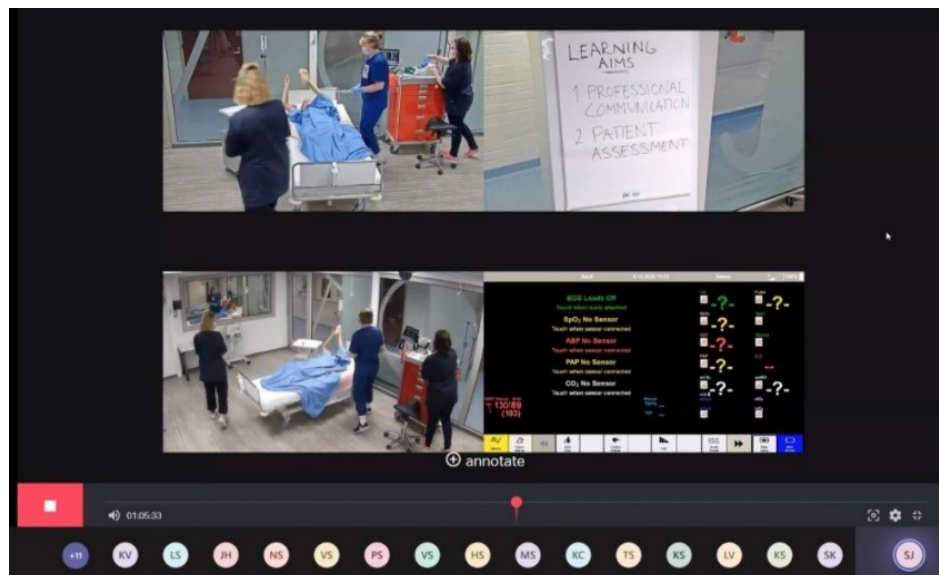
**27.attēls**

Preklīniskā prakse Koledžā (attēls uzņemts no simulētās vides kameras)

**Starptautiskais Inovāciju kvalitātes balvas konkurss 2020.** RSU Sarkanā Krusta medicīnas koledža startēja starptautiskā konkursā "Kvalitātes inovāciju balva 2020", kur kategorijā Izglītības nozares inovācijas, piesakot slimnīcas simulāciju mācību telpās, ieguva dalītu 2. vietu (skat. 24. pielikumu sadaļā "citi pielikumi"). Koledžu ar gūtajiem sasniegumiem apsveica Veselības ministrija, skatīt šeit: [Pateicība](#)

Starptautiskais Inovāciju kvalitātes balvu konkurss notika jau 14. reizi, Latvija konkursā piedalās pēdējos 8 gadus. Inovāciju kvalitātes balva ir pirmais un nozīmīgākais no starptautiskiem inovāciju konkursiem, kurā piedalās Latvija. Konkursa norisi Latvijā organizē Latvijas Kvalitātes biedrība. Konkursa gaitā inovācijas tiek vērtētas visaugstākajā līmenī, izmantojot stingrus vērtēšanas kritērijus, ekspertu viedokļus un autoritatīvu starptautisku žūriju. Vērtēšanas kritēriji balstās uz kvalitātes inovāciju galveno iezīmju — inovācijas vērtība, izmantojamība, zināšanas, orientācija uz klientu un efektivitāte — izvērtējumu.

2020.gada 7., 8. un 14. decembrī Koledža sadarbībā ar *Kajaani University of Applied Sciences* Somijā attālinātā vidē platformā *Microsoft Teams* realizē **Tele simulāciju** tematisko kursu. Šo trīs dienu laikā kopīgu pieredzi guva *Kajaani University of Applied Sciences* 3. kursa *Acute Nursing* māszinību studenti, lektori T. Romppanen un J. Seppänen un RSU Sarkanā Krusta medicīnas koledžas 3. kursa studiju programmas "Māszinības" studenti, lektores L.Vucāne un M. Blumberga. Tele simulāciju programma iekļāva studentu iepriekš sagatavotas prezentācijas par sāpēm - sāpju terminu un simptomu skaidrojumu, sāpju novērtēšanu, delīrija terminu un novērtēšanu, zinātnisko rakstu par sāpēm *Assessing acute and chronic pain in children and young people* un delīriju *Validation of two nurse-based screening tools for delirium in elderly patients in general medical wards* diskusiju un analīzi kopā ar lektoriem. Kopīgā projekta ietvaros notika situācijas izspēle no *Kajaani University of Applied Sciences* partneru puses par tēmu - pacienta aprūpe ar delīriju - ar mācību mērķi profesionālā komunikācija un pacienta novērtēšana. Simulācijā piedalījās trīs studenti un abi lektori. RSU Sarkanā Krusta medicīnas koledžas studenti un *Kajaani University of Applied Sciences* studenti, kuri nepiedalījās simulācijā tieši, attālināti tiešsaistes platformā vēroja simulācijas izspēli, piedalījās pārrunu procesā, pārrunājot, kas darīts korekti un, kas būtu pilnveidojams turpmāk šādā vai līdzīgā situācijā klīniskā vidē. Tele simulāciju tematiskais kurss kā Latvijas tā Somijas studentiem ļāva ne tikai uzlabot profesionālās prasmes Māszinību studiju programmas ietvaros, bet arī caurviju, digitālās, starpkultūru un angļu valodas prasmes.



28.attēls

Tele simulācijas tematiskais kurss

## 2.5. Sadarbība un internacionalizācija

**2.5.1. Novērtēt, kā studiju virziena ietvaros īstenotā sadarbība ar dažādām Latvijas institūcijām (augstskolām/ koledžām, darba devējiem, darba devēju organizācijām, pašvaldībām, nevalstiskajām organizācijām, zinātnes institūtiem u.c.) nodrošina virziena mērķu un studiju rezultātu sasniegšanu. Norādīt, pēc kādiem kritērijiem tiek izvēlēti studiju virzienam un studiju programmām atbilstošie sadarbības partneri, raksturot sadarbības veidus, kā sadarbība tiek organizēta, papildus norādot mehānismu partneru piesaistei.**

**Koledžas sadarbība ar RSU.** RSU SKMK arī nākamajā vidējā termiņa plānā paredz ciešu sadarbību ar RSU gan materiālo un bibliotēkas resursu koplietošanā, gan intelektuālo resursu konsolidāciju. Ar RSU Liepājas filiāli ir izveidota kopīga studiju programma “Ārstnieciskā masāža”. Latvijas koledžās tā šobrīd ir vienīgā kopīgi realizētā 1.līmeņa profesionālā augstākās izglītības studiju programma. Resursu koplietošana ir attiecināma arī uz Koledžā īstenoto 1.līmeņa profesionālās augstākās izglītības studiju programmu “Farmācija”, kuras realizēšanai tiek izmantotas RSU Farmācijas fakultātes laboratoriju (ķīmijas, augu un dzīvnieku bioloģijas, zāļu formu tehnoloģiju u.c.) resursi. Sadarbībā ar RSU Sabiedrības veselības un sociālās labklājības fakultāti katru gadu tiek izskatīts RSU SKMK realizēto 1.līmeņa profesionālā augstākās izglītības studiju programmu “Ārstniecība” un “Māszinības” studiju kursu saturs, tā nodrošinot pēctecības iespēju RSU SKMK absolventiem turpināt studijas 2.līmeņa profesionālās augstākās izglītības studiju programmās RSU. Sadarbībā ar RSU Koledža izmanto bibliotēkas resursus, kas sevī ietver visa veida krājumu lietošanu, pieeju visām RSU abonētajām datu bāzēm un studējošo kvalifikācijas darbu akadēmiskā godīguma elektronisku pārbaudi. Sadarbība ir zināšanu un pieredzes nodošanā administrācijas un docētāju līmenī, piemēram, Profesionālā izaugsmes centra organizētajosursos un Jauno docētāju skolas ietvaros.

**Koledžas sadarbība ar Latvijas universitāti.** Ar Latvijas Universitāti RSU SKMK sadarbojas,



izmantojot tās uzturēto resursu LAIS (Latvijas augstskolu informācijas sistēma, līgums Nr.6012-A55/71). Šis resurss ļauj uzturēt un pārvaldīt informāciju par studējošajiem, studiju procesu un docētājiem. Tā ietvaros RSU SKMK izmanto arī piekļuvi resursam "Atvērtā zinātne" (*Open Science*). Plānota arī turpmāka LAIS izmantošana, jo tas sniedz būtisku atbalstu studiju procesa pārvaldībā, tai skaitā dažādu atskaišu veidošanā valsts institūcijām.

**Koledžas sadarbība ar citām koledžām, tajā skaitā, medicīnas koledžām.** Ar Daugavpils universitātes Daugavpils medicīnas koledžu un LU Rīgas 1. medicīnas koledžu katru gadu notiek kopīga arodizglītības programmas "Māszinības" kvalifikācijas eksāmenu satura izskatīšana un saskaņošana, ko organizē Valsts Izglītības satura centrs. Tāpat katru gadu citu koledžu, un it īpaši medicīnas koledžu, studējošie tiek laipni aicināti piedalīties RSU SKMK organizētajā starptautiskajā konferencē "Pētniecība studiju procesā". Ar saviem zinātniskajiem pētījumiem Koledžas rīkotajās konferencēs ir uzstājušies LU P. Stradiņa medicīnas koledžas, Daugavpils universitātes Daugavpils medicīnas koledžas, Starptautiskās kosmētikas koledžas un Rīgas Tehniskās koledžas studenti un docētāji.

**Koledžas sadarbība ar veselības aprūpes nozares uzņēmumiem (darba un prakses devējiem).** Lai nodrošinātu studējošo prakses vietas 1.līmeņa profesionālās augstākās izglītības studiju programmās "Ārstniecība" un "Māszinības", ir noslēgti sadarbības līgumi un izveidojusies veiksmīga sadarbība ar SIA „Rīgas Austrumu klīniskā universitātes slimnīca”, VSIA „P. Stradiņa klīniskā universitātes slimnīca”, VSIA „Bērnu klīniskā universitātes slimnīca”, SIA „Rīgas dzemdību nams”, Neatliekamās medicīniskās palīdzības dienests, VSIA „Traumatoloģijas un ortopēdijas slimnīca”, SIA „Rīgas 1.slimnīca”, VSAC „Rīga”, RSAC „Mežciems”, RSAC „Gaiļezers”, SIA „Limbažu slimnīca”, SIA „Bauskas slimnīca”, Psihoneiroloģiskā klīnika „Strenči”, „Jēkabpils rajona centrālā slimnīca”, SIA „Ogres rajona slimnīca”, SIA „Dobeles un apkārtnes slimnīca”, SIA „Jelgavas pilsētas slimnīca”, VSIA „Slimnīca „Ģintermuiža””, VSIA „Aknīstes psihoneiroloģiskā slimnīca”, SIA „Preiļu slimnīca”, SIA „Cēsu klīnika”, SIA „Rēzeknes slimnīca”, SIA „Madonas slimnīca”, SIA „Liepājas reģionālā slimnīca”, SIA „Vidzemes slimnīca”; SIA „Ziemeļkurzemes reģionālā slimnīca”, SIA „Tukuma slimnīca”, SIA „Kuldīgas slimnīca”.

Līdztekus iepriekšminētajām veselības aprūpes iestādēm, 1.līmeņa profesionālās augstākās izglītības studiju programmas "Ārstnieciskā masāža" studējošo prakses tiek nodrošinātas, sadarbojoties ar rehabilitācijas centriem VSIA "Nacionālais rehabilitācijas centrs „Vaivari”" un SIA "Rehabilitācijas centrs „Līgatne”", kā arī ārstu fizioterapeitu praksēm un iepriekš minēto reģionālo stacionāru rehabilitācijas nodaļām.

Attīstot jauno studiju programmu "Farmācija", Koledža ir noslēgusi sadarbības līgumus ar lielākajām aptieku ķēdēm - Benu aptieku tīklu, SIA *Magnum*, kas pārstāv "*Apotheka*" aptieku ķēdi, *SenatorFarm*, kas pārstāv "Mēness aptieka" ķēdi, kā arī, ar individuālajām aptiekām reģionos - Kurzemē, Vidzemē un Zemgalē.

Realizējot arodizglītības programmu "Māszinības" (32a 723 001), Koledžai izveidojusies ilgstoša un stabila sadarbība ar daudzām veselības un sociālas aprūpes iestādēm, kas nodrošina praktisko nodarbību un kvalifikācijas prakses kvalitatīvu norisi, tai skaitā, ar: „Rīgas Austrumu klīniskā universitātes slimnīca”, VSIA „P. Stradiņa klīniskā universitātes slimnīca”, VSIA „Bērnu klīniskā universitātes slimnīca”, RSAC „Gaiļezers”, Psihoneiroloģiskā klīnika „Strenči”, "Veselības centrs 4", AS "Veselības centru apvienība", VSIA "Slimnīca „Ģintermuiža”", „Rēzeknes slimnīca”, SAC „Tērvete” SIA „Dobeles un apkārtnes slimnīca”, SIA "Vidzemes slimnīca"; SIA „Jelgavas pilsētas slimnīca”, SAC „Vidzeme” filiāle „Ropaži”, Madonas novada pašvaldības SIA „Madonas slimnīca”, VSIA „Psihiatrijas un narkoloģijas centrs”, VSAC "Mežciems" VNRC "Vaivari", VSIA "Ziemeļkurzemes reģionālā slimnīca", SIA "Liepājas reģionālā slimnīca".

Stratēģijas mērķu sasniegšanai plānots turpināt esošo sadarbību ar iepriekšminētajām nozares



organizācijām, jo tādējādi arī turpmāk tiks aptverti visi Latvijas reģioni un visiem Koledžas studējošajiem un audzēkņiem tiks sniegta iespēja izmantot studiju/izglītības programmām atbilstošu, plašu prakses vietu piedāvājumu, kā arī tas kļūs par Koledžas ieguldījumu un atbalstu veselības aprūpes nozarē tik nepieciešamajai tālākajai cilvēkresursu ataudzei.

Koledža cenšas regulāri uzturēt saiti ar darba devējiem, aicinot darba devējus uz karjeras dienām, uz saistītiem semināriem, vai konferencēm kā arī uz Valsts pārbaudījumiem. Darba devējiem aptauju anketās tiek jautāts, kādos veidos darba devēji saskata iespēju sadarboties ciešāk.

Darba devēji piedalās arī lekšējās kvalitātes padomes darbā un Valsts pārbaudījumu komisijas sastāvā.

**Sadarbība ar asociācijām.** Koledža aktīvi sadarbojas ar **darba devēju profesionālajām asociācijām** – Latvijas Māsu asociāciju, LR Neatliekamās medicīnas asociāciju, Latvijas Ambulatorā dienesta ārstu palīgu profesionālo biedrību, Latvijas Lauku ģimenes ārstu asociāciju un Latvijas Farmaceitu biedrību.

**Koledža ir Latvijas Koledžu asociācijas biedre** un koledžas direktore Ināra Upmale ir Latvijas Koledžu asociācijas valdes locekle. Latvijas Koledžu asociācija. deleģējusi RSU Sarkanā Krusta medicīnas koledžas direktori Ināru Upmali pārstāvēt asociāciju Augstākās izglītības padomē un 2021.gada janvārī viņas kandidatūra tika apstiprināta Latvijas Republikas Saeimā un iekļauta Augstākās izglītības padomē. Plānots turpināt dalību Asociācijā un tās rīkotajās aktivitātēs, tajā skaitā, notiek veiksmīga sadarbība izglītības jomas stratēģisko dokumentu izskatīšanā, analīzē un ieteikumu deleģēšanā atbildīgajām institūcijām. Koledžas studējošo pārstāvji ir iesaistījušies Latvijas Koledžu Studējošo biedrībā piedalās dažādos kopējos tās organizētajos studējošo pasākumos (piem. boulinga turnīri, zinātniskās konferences, ekskursijas u.c.).

Koledža ir **Latvijas Informācijas un komunikācijas tehnoloģiju asociācijas biedre**, kas sekmē pieredzi digitālo risinājumu ieviešanā un izmantošanā Veselības aprūpes studiju virziena programmās.

Koledža ir arī Latvijas Kvalitātes biedrības biedre.

Studiju programmas darbības izvērtēšanai **Kvalifikācijas eksāmenos** tiek pieaicināti docētāji no citām augstskolām, kā arī darba devēji.

**2.5.2. Novērtēt, kā studiju virziena ietvaros īstenotā sadarbība ar dažādām ārvalstu institūcijām (augstskolām/ koledžām, darba devējiem, darba devēju organizācijām, nevalstiskajām organizācijām, zinātnes institūtiem u.c.) nodrošina virziena mērķu un studiju rezultātu sasniegšanu. Norādīt, pēc kādiem kritērijiem tiek izvēlēti studiju virzienam un studiju programmām atbilstošie ārvalstu sadarbības partneri, raksturot sadarbības veidus, kā sadarbība tiek organizēta, papildus norādot mehānismu partneru piesaistei.**

Starptautiskā sadarbība ir jebkuras mūsdienīgas izglītības iestādes būtiska sastāvdaļa, jo tā bagātina dalībniekus gan intelektuāli, gan garīgi, veicinot jaunu projektu veidošanu un inovatīvu ideju attīstīšanu. Koledžas aktīvā dalība starptautiskos mobilitātes projektos sniedz Koledžas studentiem iespēju doties apmaiņas praksē kādā no sadarbības valstu veselības aprūpes iestādēm, tādējādi papildinot zināšanas un gūstot vērtīgu pieredzi citu valstu veselības aprūpes iestādēs, kā arī, pilnveidojot komunikācijas prasmes un lingvistiskās kompetences. Pateicoties Koledžas dalībai

starptautiskajos projektos, pieredzes apmaiņas braucienos dodas arī Koledžas mācībspēki un administratīvais personāls, kas ne tikai sekmē jaunu kontaktu dibināšanu, bet arī sadarbības partneru loka paplašināšanu.

2020.gada ietvaros koledža ir ieguvusi Erasmus Augstākās izglītības hartu nākamajam programmas periodam 2021-2027 gadam.

Koledžas studenti un docētāji gan aktīvi iesaistās gan dažādās mobilitātes programmās, gan kopīgi realizē projektus, dodas mācību un pieredzes apmaiņas vizītēs un piedalās starptautiskos konkursos, olimpiādēs un konferencēs.

Šajā nodaļā zemāk ir atspoguļoti daži piemēri no pēdējo gadu aktivitātēm.

2021.gada februāra beigās Koledžas Projektu koordinatore Irīna Rudenko kopā ar kolēģiem no Francijas, Portugāles, Spānijas un Zviedrijas **piedalījās Eiropas Sarkanā Krusta augstākās izglītības iestāžu koordinatoru sanāksmē** attālināti Zoom platformā, kura mērķis bija dibināt jaunus kontaktus un paplašināt starptautiskās sadarbības partneru loku. Tikšanās ietvaros koordinatori prezentēja savas izglītības iestādes un pārrunāja turpmākās sadarbības iespējas Erasmus + programmas ietvaros.

Savukārt 2019.gadā Koledžas komanda piedalījās Starptautiskajā nedēļā *Kajaani University of Applied Sciences* Somijā No 28. februāra līdz 1. martam Koledžas studiju programmas “Ārstniecība”, kvalifikācija ‘Neatliekamās medicīnas ārsta palīgs’, direktors un docētājs Viktors Gorovenko, viesdocētājs Jānis Oļehnovičs un trīs 2. kursa studentes Santa Balaša, Rūta Heinsberga un Gita Gunika piedalījās *Kajaani University of Applied Sciences* Starptautiskajā nedēļā. Viktors Gorovenko nolasīja divas lekcijas par elpceļu funkcionalitātes nodrošināšanu un Jānis Oļehnovičs ar studentēm novadīja divas praktiskās nodarbības par šo tēmu. 72 studentiem nedēļas laikā bija arī iespēja apgūt intensīvo kursu Use of Technology in Nurse Education.

2019.gada 28. martā Koledžas studiju programmas “Ārstnieciskā masāža” studentes Guna Tīde un Līga Miļevska piedalījās ikgadējā Starptautiskajā masāžas studentu čempionātā (*International Student Massage Championship*) *Kauno kolegija* Kauņā. Studentus čempionātam sagatavoja un pavadīja Koledžas studiju programmas “Ārstnieciskā masāža” docētāja Lilita Dūda.

2019.gadā no 8. līdz 12. aprīlim RSU Sarkanā Krusta medicīnas koledžā NordPlus programmas projekta “*Muddie - Multiprofessional Digital Developer*” ietvaros notika starptautiskās mācības “Digitālā pakalpojuma attīstības un informācijas vadība veselības aprūpē” (*Digital Service Development and Information Management in Health and Welfare Service Course*). Nedēļas garumā intensīvās mācībās piedalījās informācijas tehnoloģiju, dizaina un veselības aprūpes jomu profesionāļi no Latvijas, kā arī pasniedzēji un studenti no Somijas, Igaunijas un Latvijas. 73 Mācību nedēļas ietvaros tika lasītas vieslekcijas un organizētas praktiskās nodarbības par dizaina domāšanas metodi un tās realizāciju veselības aprūpē. Vairāki Latvijas vadošo uzņēmumu pārstāvji - Lattelecom/Tet, Veselības centrs 4, CastPrint, Neatliekamās medicīniskās palīdzības dienests, Blue Bridge Technologies un DigiBrand, prezentēja izaicinājumus digitālajā veselības aprūpē. Studenti, kuri pirms tam tika sadalīti vairākās grupās, visas nedēļas garumā strādāja pie konkrēta projekta konkrētam Latvijas uzņēmumam, kas saistīts ar digitālā pakalpojuma ieviešanu vai uzlabošanu veselības aprūpē, izmantojot dizaina domāšanas metodes.

2019.gadā no 24. līdz 26. septembrim sadarbības veicināšanas ietvaros Koledžā tika uzņemti viesi no *Kajaani University of Applied Sciences*. Vizītes laikā lektori *Taina Romppanen* un *Jukka Seppanen* kopā ar Koledžas docētājiem dalījās pieredzē par simulētās vides izaicinājumiem un simulāciju pārrunu vadīšanu. Īsā lomu spēlē Koledžas pilnveidotajā simulāciju laboratorijā lektori no Somijas un Koledžas Simulētās vides metodiķe Madara Blumberga deva iespēju docētājiem iejusties simulācijas vadītāja lomā un vadīt pārrunu procesu. Vizītes pēdējā dienā abu augstāko izglītības

iestāžu pārstāvji satikās, lai pārrunātu idejas un iespējas sadarbības turpināšanai Eiropas Sociālā fonda ietvaros.

21.tabulā atspoguļota sadarbība (noslēgto līgumu skaits) ar ārvalstu izglītības iestādēm pēc kalendārajiem gadiem. Kā redzams, tad pēdējos gados strauji palielinājies noslēgto sadarbības līgumu skaits. Tas daļēji skaidrojams ar to, ka iepriekšējie līguma termiņi bija beigušies un līgumi tika pārslēgti no jauna. Sadarbības partneri, ar kuriem ir īstenota starptautiskā sadarbība 2019. gadā ir šādi: *University of the Peloponnese Grieķija, Trakia University Bulgārija, Institut Régional de Formation Sanitaire et Sociale Occitanie Francija, Polytechnic Institute of Viana do Castelo Portugāle, Vilniaus kolegija/University of Applied Sciences Lietuva, Tallinn Health Care College Igaunija, UCL University College Dānija, University College South Denmark, IES Santa Bárbara Spānija, Laurea University of Applied Sciences Somija, Kajaani university of applied sciences Somija, PWSZ im. Prezydenta Stanisława Wojciechowskiego w Kaliszu Polija, South-Eastern Finland University of Applied Sciences (Xamk) Somija, Institut Régional de Formation Sanitaire et Sociale, Hellenic Naval Academy Grieķija, IES Virgen de Las Nieves Spānija, Bar-Ilan University Izraēla, University College Lillebælt Dānija, University College South Denmark.* Arī šādā gadījumā tas liek secināt par pozitīvo, jo sadarbība netiek pārtraukta, bet turpināta.

## 21.tabula

Noslēgto līgumu skaits ar ārvalstu sadarbības izglītības iestādēm

Gads	Noslēgto līgumu skaits
2019	17
2018	19
2017	5
2016	5
2015	5
2014	7

Sadarbības un internacionalizācijas mērķis ir veidot starptautisku vidi, iepazīstināt studējošos ar ārvalstu docētāju prezentētiem labās prakses piemēriem no ārvalstu pieredzes. Iepazīt jaunākās tendences, novitātes, kādas ir sastopamas ārpus Latvijas veselības aprūpes nozarē. Līdz šim starptautiskā sadarbība plašāk norisinājusies māczinību un ārstniecības jomā. **Nākotnē Koledža plāno intensīvi attīstīt internacionalizāciju arī citās studiju programmās, iesaistos tajās arī studiju programmās "Farmācija" un "Ārstnieciskā masāža" studējošos.** Tā kā šīs studiju programmas ir licencētas salīdzinoši nesen, starptautisko apmaiņu iespējas un sadarbības partneru piesaiste šīm programmām ir Koledžas turpmākais attīstības virziens. **Koledžas starptautiskā sadarbība paredz dažādot pieejamo sadarbības partneru tīklu.**

Sadaļā "Citi pielikumi" pieejams detalizēts saraksts ar ārvalstu sadarbības partneriem pēc līguma slēgšanas gada pielikums nr. 25.

Studiju virzienā esošās programmas ir 1.līmeņa profesionālās augstākās izglītības programmas, kuras tiek īstenotas ar reglamentēto profesiju standartiem veselības aprūpes jomā, kas arī primāri nosaka sadarbības partneru izvēli studiju virziena internacionalizācijas procesā.

Kā labās prakses piemēru varam minēt ilgadējo sadarbību ar Sarkanā Krusta medicīnas augstākās izglītības iestādēm Eiropā. Šobrīd sadarbojamies ar četrām Sarkanā Krusta medicīnas augstākās izglītības iestādēm Francijā un nākotnē plānota sadarbība ar Sarkanā Krusta medicīnas augstākās izglītības iestādēm Zviedrijā.

### 2.5.3. Norādīt, kāda sistēma vai mehānismi tiek izmantoti ārvalstu studējošo un mācībspēku piesaistei. Ienākošās un izejošās mācībspēku un studējošo mobilitātes novērtējums pārskata periodā, mobilitātes dinamika, grūtības, ar kurām augstskola/koledža saskaras mācībspēku mobilitātē.

Sadarbības un internacionalizācijas mērķis ir veidot starptautisku vidi, iepazīstināt studējošos ar ārvalstu docētāju prezentētiem labās prakses piemēriem no ārvalstu pieredzes. Iepazīt jaunākās tendences, novitātes, kādas ir sastopamas ārpus Latvijas veselības aprūpes nozarē. Līdz šim starptautiskā sadarbība plašāk norisinājusies māšzinību un Ārstniecības jomā. Nākotnē Koledža plāno intensīvi attīstīt internacionalizāciju, paplašinot sadarbību arī citu studiju programmu ietvaros, vairāk iesaistot tajā studiju programmu "Farmācija" un "Ārstnieciskā masāža" studējošos. Tā kā šīs studiju programmas ir licencētas salīdzinoši nesen, starptautisko apmaiņu iespējas un sadarbības partneru piesaiste šīm programmām ir Koledžas turpmākais attīstības virziens. Koledžas starptautiskā sadarbība paredz dažādot pieejamo sadarbības partneru tīklu.

Katru gadu maijā Koledžā tiek organizēta **Starptautiskā nedēļa** (skat. sadaļā "Citi pielikumi" 26.pielikumu), kuras ietvaros satiekas dažādu valstu un jomu profesionāļi un studējošie, lai savstarpēji dalītos pieredzē un zināšanās. Šis pasākums katru gadu piesaista arvien jaunus sadarbības partnerus, kas paplašina Koledžas sadarbības partneru - augstskolu loku un prakses apmaiņas iespējas. Mazāki starptautiski pasākumi Koledžā regulāri notiek arī citos mēnešos - piemēram, ar meistarklasēm, lekcijām, praktiskajām nodarbībām, kad tiek aicināti dažādi ārzemju pasniedzēji.

Arī izejošās mobilitātes dod ievērojamu ieguldījumu sadarbības tīkla paplašināšanā - dažādu konferenču un citu starptautisku pasākumu, kā arī vizīšu uz citām mācību iestādēm ietvaros tiek dibināti jauni kontakti, kas vēlāk rezultējas savstarpējā sadarbībā un kopīgos projektos.

Ir pieaudzis iebrucošo studentu un docētāju/personāla mobilitāšu skaits, kas pierāda Koledžas veiksmīgo starptautiskās sadarbības īstenošanu. Ārvalstu studenti, atgriežoties mājās, pozitīvi novērtē praksē aizvadīto laiku un iesaka Koledžu saviem studiju biedriem kā labu prakses organizētāju.

Izejošo mobilitāšu skaitu nosaka Eiropas Komisijas piešķirtā finansējuma un Valsts izglītības attīstības aģentūras līdzfinansējuma apmērs un noteiktais izbraucošo mobilitāšu skaits. Kā arī Koledžā ir izstrādāts "Starptautisko apmaiņu nolikums", kura mērķis ir nodrošināt skaidru un saprotamu atlases procesu atbilstošāko potenciālo kandidātu dalībai mobilitātē, kā arī aprakstīt starptautisko apmaiņu norises pamatprincipus. Pieejams šeit: [Starptautisko apmaiņu nolikums](#)

**2019./2020. mācību gadā lielākā daļa izbraucošo un iebrucošo mobilitāšu tika atcelta Covid-19 pandēmijas dēļ. Covid-19 vīrusa izplatības laikā Koledža ir sastapusies ar ierobežojumiem studentu apmaiņas jomā tādēļ, ka mobilitātes laikā studenti iziet praksi kādā no slimnīcām, uzlabojot un apgūstot jaunas praktiskās iemaņas.** Tomēr Koledža turpina attīstīt un pilnveidot darbinieku un studējošo digitālās prasmes, ko pierāda Koledžas veiksmīgā pāreja uz attālināto mācību procesu pandēmijas laikā, lai īstenotu starptautisko sadarbību virtuāli. Zoom un MS Teams platformās regulāri notiek tiešsaistes tikšanās ar ārzemju kolēģiem, kuru laikā tiek apspriestas dažādas projektu idejas, tai skaitā kopīgas virtuālās nodarbības un docētāju un studējošo digitālo prasmju pilnveidošana.

Koledža piedalās arī Nordplus projekta ietvaros izveidotā tīkla *Nordic Baltic Nursing Network* darbībā, realizējot Māšzinību programmas studējošo prakses mobilitātes apmaiņas. Tā kā

studentiem piedāvātās stipendijas tiek noteiktas katru gadu atkarībā no projekta kopējā finansējuma apjoma, tas ir vienots visiem dalībvalstu pārstāvjiem, neņemot vērā nosūtošo un uzņemošo valstu attālumu vai dzīves līmeni. Tas nozīmē, ka studentiem no Latvijas, kuri vēlas doties praksē uz Norvēģiju vai Dāniju ar piešķirto stipendiju nepietiek, lai segtu visas uzturēšanās izmaksas, savukārt ieguldīt personīgos līdzekļus ne visiem studējošajiem ir iespēja, līdz ar to, interese par *Nordplus* apmaiņu no Latvijas studentu puses ir minimāla.

Pateicoties izmaiņām studiju prakses programmā, 2020. gadā programmas “Ārstniecība” (kvalifikācija – ārsta palīgs) studentiem radās iespēja doties praksē Erasmus+ programmas ietvaros rudens semestrī.

2020.gadā Koledžai tika piešķirts finansējums Eiropas Savienības Erasmus+ programmas Pamatdarbības Nr.1 (KA 1) personu mobilitāte starp programmas valstīm un partnervalstīm augstākās izglītības sektora projekta īstenošanai (projekta Nr. 2020-1-LV01-KA107-077258) sadarbībā ar Barilana Universitātes (*Bar-Ilan University*) kolēģiem no Izraēlas. Projekta galvenais darbības virziens ir politraumas pacientu aprūpe. Politraumas pacientu aprūpei ir nepieciešams ne tikai speciāls aprīkojums, bet arī specifiskas iemaņas. Politraumas gadījumā vienmēr tiek iesaistīta multidisciplināra ārstu komanda, kuras kodolu veido pieredzējis ķirurgs, anesteziologs, reanimatologs un traumatologs ortopēds. Atkarībā no traumu lokalizācijas un smaguma pakāpes tiek piesaistīti arī citi speciālisti. Pašlaik šai sarežģītajai medicīnas jomai Latvijas izglītības iestādēs tiek veltītas vien dažas lekcijas un jaunie speciālisti zināšanas politraumu aprūpē galvenokārt iegūst, jau strādājot slimnīcā, tādēļ latviešu neatliekamās medicīnas speciālistu zināšanas par politraumas pacientu aprūpi pilnveidošana tika izvirzīta kā projekta galvenais mērķis. Projekta ietvaros ir iecerēts īstenot 4 iebraucošās un 4 izbraucošās docēšanas mobilitātes, kuru laikā tiks lasītas lekcijas un rīkoti semināri, veltīti dažādiem politraumas pacientu aprūpes aspektiem. Projekta ilgums ir 2 gadi.

Vērtējot sadarbību ar ārvalstu partneriem 2019./2020. studiju gada rudens semestrī Erasmus + mobilitāšu ietvarā, jāsecina, ka ir bijušas vairākas starptautiskas mobilitātes neskatoties uz pavasara semestra ārkārtas situāciju pasaulē Covid-19 vīrusa dēļ. 2020./2021.st.g. gan *Erasmus+*, gan *Nordplus* projektu ietvaros epidemioloģiskās situācijas un ar Covid-19 saistīto ierobežojumu dēļ **fiziskās mobilitātes netika īstenotas**. Skatīt tabulu nr. 52.

Koledža sadarbojas ar dažādām Eiropas Savienības izglītības iestādēm, kā arī ar citām Erasmus+ programmas partnervalstīm, piemēram, Koledžai ir izveidojusies cieša sadarbība ar *Bar-Ilan University* no Izraēlas. Konkrētu prakses vietu (piem., slimnīcu) nodrošina uzņemošā puse. Uzņemošā puse piedāvā vietu studentu kopmītnē, taču studentam ir iespēja arī pašam sameklēt sev dzīvesvietu. Gadījumos, kad RSU SKMK uzņem ārvalstu studentus, tiek piedāvāta apmaiņas studentiem piemērotākā prakses vieta atbilstoši studiju programmai, kvalifikācijai, prakses mērķim, kā arī personāla iespējām veltīt praktikantam atbilstošu uzmanību un apmācību angļu valodā.

Būtiskākās grūtības ir kvalitatīvi saplānot studējošo sadali prakses vietās, tai skaitā, tuvāk apmaiņas studējošā dzīvesvietai, kā arī, risināt situācijas, lai prakses vieta būtu spējīga nodrošināt kvalitatīvu prakses norisi angļu valodā. Koledža, iespēju robežās, paredz studentiem nodrošināt prakses vietas pieejamību dažādos laikos, tā, lai studenti prakses vietās būtu izklaidēti laika periodā.

***Sarežģīti ir nodrošināt ārzemju praksi Koledžas studiju programmas “Ārstnieciskā masāža” studentiem, jo nav daudz valstu, kur šāda veselības aprūpes profesija pastāv*** – daudzās valstīs ārstnieciskā masāža ir daļa no “Fizioterapijas” programmas, kā arī, ir valstis, kur masāžas pakalpojumus sniedz vienīgi salonos, speciālistam pabeidzot kursus. Šī izglītības līmeņu neatbilstība būtiski ierobežo potenciālo sadarbības valstu skaitu. Kas attiecas uz studiju programmu “Farmācija”, daudzi studenti noslēdz līgumus ar aptiekām, sākot tur strādāt jau studiju laikā, un

iziet praksi darbavietā, atsakoties no iespējas piedalīties Erasmus+ apmaiņas programmā.

***Jāatzīst, ka zināmas grūtības joprojām sagādā studējošo svešvalodu (angļu valodas) zināšanas un to izmantošana ikdienā*** – daudziem studentiem ir bažas par savām angļu valodas zināšanām. Savukārt, lai dotos praksē uz atsevišķām partneriestādēm Francijā un Beļģijā, obligāti jāzina svešvaloda.

11.03.2020. Pasaules Veselības organizācija (*World Health Organization*) izsludināja pandēmiju, tāpēc daudzās valstīs, tostarp Latvijā, tika uzsākti dažādi slimības izplatības ierobežojoši pasākumi, kā arī tika izsludināta ārkārtas situācija. Covid-19 pandēmija būtiski ietekmēja daudzas jomas, un starptautiskā sadarbība ir viena no tām. Kaut arī pandēmijas dēļ tika atcelti vairāki klātienē pasākumi un ārzemju braucieni, Koledžas darbinieku radošā pieeja ļāva realizēt dažas idejas, tostarp telesimulācijas, virtuālajā vidē.

## **2.6. Iepriekšējās novērtēšanas procedūrās saņemto rekomendāciju ieviešana**

**2.6.1. Iepriekšējā studiju virziena akreditācijā ekspertu sniegto rekomendāciju ieviešanas plāna izpildes un sniegto rekomendāciju ietekmes uz studiju kvalitāti vai procesu pilnveidi studiju virzienā un tam atbilstošajās studiju programmās novērtējums.**

2012. gada 24. martā tika sagatavots kopīgais ekspertu ziņojums studiju virzienam "Veselības aprūpe" divām studiju programmām "Māszinības" un "Ārstniecība". Ziņojums tika sagatavots pamatojoties uz pašnovērtējuma ziņojumu, sarunām ar administrāciju, studentiem, akadēmisko personālu un citām klātienē vizītēm.

Vispārējā novērtējumā pozitīvākais aspekts tiek uzsvērts, ka studiju process ir labi organizēts, izmantojot inovatīvas mācību metodes, kā arī modernas IT tehnoloģijas un programmatūru.

Pie vispārējiem trūkumiem tiek norādīts nepietiekamais valsts finansējums studiju programmām, tādējādi samazinot atsevišķu zinātnisko darbību iespējas.

Plašāk par ekspertu norādītajiem trūkumiem un Koledžas rīcību būs norādīts pielikumā.

**2.6.2. Pārskata periodā licencēto studiju programmu vai studiju virzienam atbilstošu studiju programmu izmaiņu novērtēšanas, vai procedūras par studiju programmas iekļaušanu studiju virziena akreditācijas lapā ietvaros ekspertu sniegto rekomendāciju izpilde.**

### **Licencētās studiju programmas rekomendācijas**

Iepriekšējā studiju virziena "Veselības aprūpe" akreditācijas periodā tika licencētas trīs studiju programmas: 2015.gadā studiju programma "Ārstnieciskā masāža", 2016. studiju programma "Farmācija" un 2017.gadā studiju programma "Ārstniecība" ar kvalifikāciju neatliekamās medicīnas ārsta palīgs.

Licencējot studiju programmu "Ārstnieciskā masāža" un "Farmācija", netika sniegtas ekspertu rekomendācijas. Savukārt licencējot studiju programmu "Ārstniecība" ar kvalifikāciju neatliekamās medicīnas ārsta palīgs (41 721), 2017.gada 7.februārī tika saņemts plāns ekspertu rekomendēto nepilnību novēršanai (nr.1-15/16). Ekspertu rekomendēto nepilnību novēršanai studiju programmas pilnveidei un attīstībai tika izstrādāts plānoto darbību plāns. Skatīt 22. tabulu.

### Akreditētās studiju programmas rekomendācijas

Kopīgā studiju programma "Ārstnieciskā masāža", kas tiek realizēta RSU Liepājas filiālē kā kopīgā studiju programma ar RSU SKMK tika akreditāta RSU Liepājas filiālē 08.05.2017. - 08.05.2023 pilotakreditācijas ietvarā ESF projekta „Atbalsts EQAR aģentūrai izvirzīto prasību izpildei” īstenošanas ietvarā. Vairāk par projektu šeit: <https://aic.lv/par-aic/projekti/esf-projekts>. Šīs akreditācijas ietvarā tika saņemts RSU studiju virziena “Veselības aprūpe” (akreditācijas lēmuma Nr. 44-A,08.05.2017.) studiju virziena novērtēšanas komisijas rekomendāciju ieviešanas pārskats. Ekspertu rekomendēto nepilnību novēršanai studiju programmas pilnveidei un attīstībai RSU Liepājas filiālē izstrādāja plānoto darbību plānu. Skatīt 22. tabulā apakšējo ierakstu.

### 22.tabula

Rekomendāciju izpildes pārskats.

Studiju programma	Ekspertu grupas rekomendācija	Augstskolas/ Koledžas aktivitāte	Sasniedzamie rezultāti	Ieviešanas termiņš	Rekomendācijas izpilde
Ārstniecība kvalifikācija Neatliekamās medicīnas ārsta palīgs	Izvēles mācību kursu sadaļā nodrošināt izvēles iespējas, iekļaujot vismaz vēl vienu izvēles mācību kursu.	1)Studiju programmas padomes sēdē tika izskatīts jautājums par papildus izvēles kursa iekļaušanu studiju programmā.	tika pievienots izvēles (C daļas) studiju kurss “Digitālās prasmes” 2 KP apjomā no Koledžā akreditētā studiju virziena Veselības aprūpe studiju programmās piedāvājumiem.	01.07.2017.	izpildīts



<p>Ārstniecība kvalifikācija</p> <p>Neatliekamās medicīnas ārsta palīgs</p>	<p>Nodrošināt visu studiju kursu mācību literatūras sarakstu atbilstoši studiju kursa tēmām, literatūras sarakstu pareizības un aktualitātes pārbaudi, papildinot literatūras sarakstus ar jaunākiem izdevumiem, sevišķi studiju kursus, kuros izmantos pēdējo gadu laikā pieņemtās jaunās starptautiskās vadlīnijas.</p>	<p>Studiju kursu vadītāji pārskatīja savu kursu literatūras sarakstus, veica tehniskās korekcijas un iekļāva studiju kursu aprakstos aktualizēto literatūras sarakstu.</p>	<p>Studiju programmas direktore nodrošināja docētāju aktualizēto literatūras sarakstu izskatīšanu Studiju programmas padomes sēdē.</p>	<p>08.03.2017.</p>	<p>izpildīts</p>
<p>Ārstniecība kvalifikācija</p> <p>Neatliekamās medicīnas ārsta palīgs</p>	<p>Papildināt studiju kursu "Neatliekamās situācijas pediatrijā" ar tēmām par traumu īpatnībām bērniem un NMP nodrošināšanu politraumu guvušiem bērniem. Iekļaut studiju kursā praktisko nodarbību par imobilizācijas nodrošināšanu dažāda vecuma grupu bērniem, t.sk. pielietojot mugurkaula imobilizācijas dēļus, vakuummatraci, ekstrikācijas ierīci un cieto imobilizācijas apkakli.</p>	<p>Studiju kursa "Neatliekamās situācijas pediatrijā" vadītājs pārskatīja studiju kursa kopējo praktisko nodarbību skaitā paredzētās stundas, sabalansējot citām iekļautajām tēmām un tēmai <i>Neatliekamā palīdzība traumu un politraumu guvušiem bērniem</i> atvēlēto stundu skaitu.</p>	<p>Studiju programmas padomes sēdē tika izskatīts sabalansētais stundu sadalījums. Pēc kontaktstundu iekšējas sabalansēšanas, Studiju programmas direktore nodrošināja papildinātā studiju kursa apraksta ievietošanu e-studiju vidē MOODLE.</p>	<p>01.07.2017.</p>	<p>izpildīts</p>

<p>Ārstniecība kvalifikācija</p> <p>Neatliekamās medicīnas ārsta palīgs</p>	<p>Pilnveidot studiju kursa “Darba organizācija NMP operatīvās vadības centrā” tēmas, to īstenošanas formas un stundu sadalījumu starp tēmām.</p>	<p>Studiju programmas direktore pārrunās ar studiju kursa docētāju ekspertu norādi pilnveidot tēmas un stundu sadalījumu studiju kursam paredzēto kredītpunktu ietvaros, ņemot vērā docētāja argumentus iekļauto tēmu izvēlei, kas tika saskaņota ar darba devēju rekomendācijām konkrētajā kursā un eksperta redzējumu par stundu sadalījumu pa tēmām.</p>	<p>Studiju programmas padomes sēdē tiks izskatīts sabalansētais stundu sadalījums. Pēc kontaktstundu iekšējas sabalansēšanas, Studiju programmas direktore nodrošināja koriģētā studiju kursa apraksta ievietošanu e-studiju vidē MOODLE.</p>	<p>01.07.2017.</p>	<p>izpildīts</p>
<p>Ārstniecība kvalifikācija</p> <p>Neatliekamās medicīnas ārsta palīgs</p>	<p>Precizēt un koriģēt stundu sadalījumu starp tēmām studiju kursā “Klīniskās procedūras ārsta palīga praksē un propedeutika” (Klīniskās procedūras ārsta palīga praksē).</p>	<p>Studiju kursa “Klīniskās procedūras ārsta palīga praksē” vadītājs koriģēja kontaktstundu skaita sadalījumu starp tēmām atbilstoši ekspertu ieteikumiem (studiju kursam plānoto kredītpunktu ietvaros).</p>	<p>Studiju programmas padomes sēdē tika izskatīts pārstrukturētais stundu sadalījums. Pēc kontaktstundu iekšējas pārstrukturēšanas, Studiju programmas direktore nodrošināja koriģētā studiju kursa īsā apraksta ievietošanu e-studiju vidē MOODLE.</p>	<p>01.07.2017.</p>	<p>izpildīts</p>

<p>Ārstniecība kvalifikācija</p> <p>Neatliekamās medicīnas ārsta palīgs</p>	<p>Koriģēt stundu sadalījumu starp tēmām studiju kursā</p> <p>Neatliekamās palīdzības situācijas ķirurģijā (Neatliekamās situācijas traumatoloģijā un mikroķirurģijā), paredzot lielāku stundu skaitu tēmai "Mugurkaula, iegurņa traumas, politraumas, pacientu imobilizācija, transportēšana".</p> <p>Studiju kursā nepieciešams pievērst lielāku uzmanību NMP nodrošināšanai tieši politraumu guvušiem pacientiem, to imobilizācijas nodrošināšanai un transportēšanas veida izvēlei pirmsslimnīcas etapā.</p>	<p>Studiju kursa "Neatliekamās situācijas traumatoloģijā un mikroķirurģijā ārsta palīga praksē" vadītājs koriģēja kontaktstundu skaita sadalījumu starp tēmām atbilstoši ekspertu ieteikumiem (studiju kursam plānoto kredītpunktu ietvaros).</p>	<p>Studiju programmas padomes sēdē izskatīja pārstrukturēto stundu sadalījumu. Pēc kontaktstundu iekšējas pārstrukturēšanas, Studiju programmas direktore nodrošināja koriģētā studiju kursa apraksta ievietošanu e-studiju vidē MOODLE.</p>	<p>01.07. 2017.</p>	<p>izpildīts</p>
---	--	---	--	---------------------	------------------

<p>Ārstniecība kvalifikācija Neatliekamās medicīnas ārsta palīgs</p>	<p>Studiju programmas attīstībai ilgtermiņā eksperti rekomendē risināt jautājumu par iespējām nodrošināt praktiskās apmācības politraumu guvušo cietušo aprūpē Universitātes slimnīcas neatliekamās palīdzības nodaļā.</p>	<p>Koledža veica pārrunas ar Veselības ministriju un Izglītības un Zinātnes ministriju par vienas studenta budžeta vietas izmaksu palielināšanu, lai varētu nosegt iespēju studējošajiem kā prakses vietu piedāvāt Austrumu KUS Neatliekamās palīdzības nodaļu.</p>	<p>RSU SKMK 2012. gada 7. decembrī noslēdza sadarbības līgumu par studējošo prakšu nodrošināšanu. Prakse tiek nodrošināta, uzsākta un noris atbilstoši katrai studiju programmai, tajā noteiktajā apjomā un termiņos. 2017. gadā tika parakstīta vienošanās par līguma darbības termiņa pagarināšanu līdz 2022. gada 6. decembrim.</p>	<p>No 0.12.2012. līdz 06.12. 2022.</p>	<p>izpildīts</p>
<p><b>Ārstnieciskā masāža</b></p>	<p>Programmas absolventiem nav iespējams turpināt studijas "Ārstnieciskā masāža" augstākā līmenī</p>	<p>Programmas absolventiem ir iespēja kārtot pārbaudījumus un konkursa kārtībā iestāties RFF vai citās veselības aprūpes augstākā līmeņa studiju programmās. Studiju procesā var pielīdzināt atsevišķus atbilstošus iepriekš apgūtos studiju kursus.</p>	<p>Studiju turpināšana citās RSU veselības aprūpes augstākā līmeņa studiju programmās.</p>	<p>Atkarīgs no absolventu tālākajiem studiju plāniem.</p>	<p>Motivēt studentus un topošos absolventus turpināt studijas.</p>

# Pielikumi

I - Informācija par augstskolu/ koledžu		
Informācija par studiju virziena īstenošanu filiālēs (ja attiecināms)		
Saraksts ar galvenajiem augstskolas/ koledžas iekšējiem normatīvajiem aktiem un regulējumiem	1_Saraksts ar galvenajiem Koledžas iekšējiem normatīvajiem aktiem un regulējumiem.docx	1_List of the main internal regulatory enactments and regulations of the College.docx
Augstskolas/ koledžas pārvaldības struktūra	2_RSU Sārkana Krusta medicīnas koledžas struktūra schema 2021.pdf	2_Management Structure of the College.jpg
II - Studiju virziena raksturojums - 2.1. Studiju virziena pārvaldība		
Studiju virziena attīstības plāns	3_RSU SKMK studiju virziena "Veselības aprūpe" un programmu attīstības plāni 2021. - 2027.gadam.docx	3_The RCHC of RSU study field "Health care" with programmes development plans for 2021 - 2027.docx
Studiju virziena pārvaldības struktūra	4_Studiju virziena Veselības aprūpe pārvaldības struktūra.JPG	4_Management structure of the study field Health Care.PNG
Dokuments, kas apliecina, ka augstskola vai koledža studējošajiem nodrošinās iespējas turpināt izglītības iegūvi citā studiju programmā vai citā augstskolā/ koledžā (ilgums ar citu akreditētu augstskolu vai koledžu). Ja studiju programmas īstenošana tiks pārtraukta.	5_Vienotāšanās par studiju turpināšanu citās izglītības iestādēs.pdf	5_Agreement on continuing studies in other educational institutions.docx
Dokuments, kas apliecina, ka augstskola vai koledža studējošajiem garantē zaudējumu kompensāciju, ja studiju programma augstskolas vai koledžas rīcības (darbības vai bezdarbības) dēļ netiek akreditēta vai tiek atņemta studiju programmas licence un studējošais nevēlas turpināt studijas citā studiju programmā.	6_Rikojums par saistību nodrošināšanu.pdf	6_Order on the enforcement of commitments.docx
Studiju līguma tipveida paraugs	7_Studiju līgums par valsts budžeta dotāciju un par personīgo Juridisko personu līdzekļiem.rtf	7_Study agreement on the State budget dotationand on the Physical, legal entity funds.docx
II - Studiju virziena raksturojums - 2.2. Iekšējās kvalitātes nodrošināšanas sistēmas efektivitāte		
Studējošo, absolventu un darba devēju aptauju rezultātu analīze	8_Aptauju rezultāti.docx	8_Survey results.docx
II - Studiju virziena raksturojums - 2.3. Studiju virziena resursi un nodrošinājums		
Pamatinformācija par studiju virziena īstenošanā iesaistītajiem mācītspēkiem	9_Studiju virziena īstenošanā iesaistītais akadēmiskais personāls 2014_2015 - 2020_2021_.xlsx	9_Academic Staff Involved in the Implementation of the Study Direction, 2014_2015 -2021_2022.xlsx
Mācītspēku biogrāfijas (Curriculum Vitae Europass formātā)	10_Curriculum Vitae in Latvian language.zip	10_Curriculum Vitae in English language.zip
Augstskolas/ koledžas rektora, direktora, studiju programmas vai virziena vadītāja parakstītu apliecinājums, ka studiju virzienam atbilstošo studiju programmu īstenošanā iesaistīto mācītspēku valsts valodas zināšanas atbilst noteikumiem par valsts valodas zināšanu apjomu un valsts valodas prasmes pārbaudes kārtību profesionālo un amata pienākumu veikšanai.	11_Apliecinājums, par akadēmiskā personāla valsts valodas zināšanu atbilstību.jpg	11_Confirmation of the adequacy of the academic staff's knowledge of the state language.jpg
Augstskolas/ koledžas apliecinājumu par studiju programmas īstenošanā iesaistīto mācītspēku atbilstīgo svešvalodu prasmi vismaz B2 līmenī atbilstoši Eiropas Valodas prasmes novērtējuma līmeņiem (līmeņu sadalījums pieejams tīmekļvietnē www.europass.lv, ja studiju programmu vai tās daļu īsteno svešvalodā.		
II - Studiju virziena raksturojums - 2.4. Zinātniskā pētniecība un mākslinieciskā jaunrade		
Kvantitatīvo datu apkopojums par studiju virzienam atbilstošām zinātniskās un/ vai lietiskās pētniecības un/ vai mākslinieciskās jaunrades aktivitātēm pārskata periodā	12_Kvantitatīvo datu apkopojums par zinātnisko sniegumu (pēc publikācijas un iesaistīto mācītspēku skaita).xlsx	12_Compilation of quantitative data on scientific performance (by publication and number of teachers involved) ENG.xlsx
Mācītspēku publikāciju, patentu, mākslinieciskās jaunrades darbu saraksts par pārskata periodu	13_Zinātniskās darbības pārskats.xlsx	13_Review of scientific activity.xlsx
II - Studiju virziena raksturojums - 2.5. Sadarbība un internacionalizācija		
Sadarbības līgumu saraksts ar citām institūcijām, t.sk. par prakses nodrošināšanas līgumiem	14_Sadarbības līgumu saraksts.docx	14_List of Cooperation Agreements.docx
Statistikas dati par ārvalstu studējošajiem un mācītspēkiem	15_Pilna laika ārvalstu studējošie.docx	15_Full-time foreign students in the college.docx
Statistikas dati par studējošo izejlo un ienākšo mobilitāti (norādot studiju programmas)	16_Studentu izejlošas un ienākšošās mobilitātes.docx	16_Outgoing and Incoming Student Mobilities.docx
Statistikas dati par mācītspēku ienākšo un izejlo mobilitāti	17_Izejlošas un ienākšošās docētāju mobilitātes.docx	17_Outgoing and Incoming Lecturer_Staff Mobilities.docx
II - Studiju virziena raksturojums - 2.6. Iepriekšējās novērtēšanas procedūrās saņemto rekomendāciju ieviešana		
Rekomendāciju izpildes pārskats par saņemtajām rekomendācijām gan iepriekšējā akreditācijā, gan licencēšanas un/ vai izmaiņu novērtēšanas procedūrās un/ vai procedūras par studiju programmas iekļaušanu studiju virziena akreditācijas lapā	18_Rekomendāciju izpildes pārskats par akreditētajām un licencētajām studiju programmām iepriekšējā akreditācijas periodā.docx	18_Report on the implementation of recommendations on accredited and licensed study programs in the previous accreditation period.docx
Ar drošu elektronisko parakstu parakstīts iesniegums studiju virziena novērtēšanai	Iesniegums_LV_AIKA_NOVERTESANAI_ep.edoc	application_RCHC_RSU.edoc
III - Studiju programmas raksturojums - 3.1. Studiju programmas raksturojošie parametri		
Par studiju programmas apgūšanu izsniedzamā diploma un tā pielikumu paraugs	1_Ārstniecība ar kvalifikāciju neatliekamās medicīnas ārsta palīgs_diploms un diploma pielikums.pdf	
Akadēmiskajām studiju programmām - Augstākās izglītības padomes atzinums atbilstoši Augstskolu likuma 55. panta otrajai daļai		
Kopīgās studiju programmas atbilstība Augstskolu likuma prasībām (tabula)	3_Ārstnieciskā masāža_Kopīgās studiju programmas organizēšanas principi.docx	
Statistika par studējošajiem pārskata periodā	2_Ārstniecība ar kvalifikāciju neatliekamās medicīnas ārsta palīgs_ Studējošo skaita dinamika.docx	Dynamics of the number of students in study programme.docx
III - Studiju programmas raksturojums - 3.2. Studiju saturs un īstenošana		
Studiju programmas atbilstība valsts izglītības standartam		3_Treatment_Compliance of the national education standard.docx
Studiju programmā iegūstamās kvalifikācijas atbilstību profesijas standartam vai profesionālās kvalifikācijas prasībām		Therapeutic Massage_ Compliance to the Profession Standard.docx
Studiju programmas atbilstība atbilstošās nozares specifiskajam normatīvajam regulējumam	5_Farmācija_ studiju programmas atbilstība nozares normatīvajiem regulējumiem.docx	
Studiju kursu/ moduļu kartējums studiju programmas studiju rezultātu sasniegšanai	5_Ārstniecība_Kartēšanas matrica.xlsx.xlsx	
Studiju programmas plāns (katram studiju programmas īstenošanas veidam un formai)	6_Ārstniecība_Studiju programmas plāns.docx	6_Treatment_Study program plan.docx
Studiju kursu/ moduļu apraksti	7_Ārstniecība_Studiju kursu apraksti.zip	7_Treatment_Study course descriptions (syllabi).zip
Studējošo prakses organizācijas apraksts	9_Prakses nolikums.pdf	9_Internship Regulations.docx
III - Studiju programmas raksturojums - 3.4. Mācītspēki		
Apliecinājums, ka doktora studiju programmas akadēmiskā personāla sastāvā ir ne mazāk kā pieci doktori, no kuriem vismaz trīs ir Latvijas Zinātnes padomes apstiprināti eksperti tajā zinātnu nozarē vai apakšnozarē, kurā studiju programma plāno piešķirt zinātnisko grādu		
Apliecinājums, ka akadēmiskās studiju programmas akadēmiskais personāls atbilst Augstskolu likuma 55. panta pirmās daļas trešajā punktā noteiktajām prasībām		

## Citi pielikumi

Dokumenta nosaukums	Dokuments
1_Certificate of EFQM (the European Foundation for Quality Management)	1_Certificate of EFQM (the European Foundation for Quality Management).pdf
2_RSU Sarkanā Krusta medicīnas koledžas Attīstības stratēģija 2021.-2027. gadam.pdf	2_RSU Sarkanā Krusta medicīnas koledžas Attīstības stratēģija 2021.-2027. gadam.pdf
3_Pasākumi, kurus organizējuši un kuros piedalījušies studentu pašpārvaldes biedri.docx	3_Pasākumi, kurus organizējuši un kuros piedalījušies studentu pašpārvaldes biedri.docx
3_Events Organized and Participated by the Members of the Student Self-government.docx	3_Events Organized and Participated by the Members of the Student Self-government.docx
5_EFQM Submission Template (only in English language).pdf	5_EFQM Submission Template (only in English language).pdf
4_Studiju virziena Veselības apūpe lekšējās kvalitātes padomju sēžu izvērtējums 2017-2021.docx	4_Studiju virziena Veselības apūpe lekšējās kvalitātes padomju sēžu izvērtējums 2017-2021.docx
4_Study field Health Care Internal quality councils meeting`s evaluation for 2017-2021.docx	4_Study field Health Care Internal quality councils meeting`s evaluation for 2017-2021.docx
6_Administratīvā personāla sniegtā atbalsta novērtējums 2016.docx	6_Administratīvā personāla sniegtā atbalsta novērtējums 2016.docx
6_Support provided by administrative staff 2016._2017 - 2020._2021..docx	6_Support provided by administrative staff 2016._2017 - 2020._2021..docx
8_Completed self-test sample Moodle (by the view of student) (in both Latvian and English language).docx	8_Completed self-test sample Moodle (by the view of student) (in both Latvian and English language).docx
7_Simulācijas scenārija apraksts.docx	7_Simulācijas scenārija apraksts.docx

7_Simulation scenario description.docx	7_Simulation scenario description.docx
9_Turnitin lietošanas metodiskais materiāls studentiem (available only in Latvian language).pdf	9_Turnitin lietošanas metodiskais materiāls studentiem (available only in Latvian language).pdf
10_Atziņas un ieteikumi no hospitācijām.docx	10_Atziņas un ieteikumi no hospitācijām.docx
10_Findings and recommendations from class observations.docx	10_Findings and recommendations from class observations.docx
11_EFQM Committed to Excellence EFQM Assessment Report (available only in English language).pdf	11_EFQM Committed to Excellence EFQM Assessment Report (available only in English language).pdf
11_EFQM Committed to Excellence EFQM Assessment Report (available only in English language).pdf	11_EFQM Committed to Excellence EFQM Assessment Report (available only in English language).pdf
12_Aptauju kopsavilkumi tabulā visās programmās.xlsx	12_Aptauju kopsavilkumi tabulā visās programmās.xlsx
12_Survey summary in the table for all study programmes.xlsx	12_Survey summary in the table for all study programmes.xlsx
13_Aptauju veidi Koledžā.docx	13_Aptauju veidi Koledžā.docx
13_Types of surveys in the College.docx	13_Types of surveys in the College.docx
14_Laboratoriju saraksts, mulāžas un aprīkojums.docx	14_Laboratoriju saraksts, mulāžas un aprīkojums.docx
14_Laboratory Equipment, Moulages and equipment.docx	14_Laboratory Equipment, Moulages and equipment.docx
15_Calculation of grades for electronic tests in Moodle (in Latvian).pdf	15_Calculation of grades for electronic tests in Moodle (in Latvian).pdf
16_Development of electronic tests in Moodle (in Latvian).pdf	16_Development of electronic tests in Moodle (in Latvian).pdf



17_Electronic attendance registration in Moodle (in Latvian).pdf	17_Electronic attendance registration in Moodle (in Latvian).pdf
18_Akadēmiskā personāla apmeklētie kursi un semināri kopš 2017._2018. – 2021._2022..docx	18_Akadēmiskā personāla apmeklētie kursi un semināri kopš 2017._2018. – 2021._2022..docx
18_Courses and Seminars Attended by Academic Staff since 2017._2018. – 2021._2022..docx	18_Courses and Seminars Attended by Academic Staff since 2017._2018. – 2021._2022..docx
19_Akademiskās personāla darba slodzes.docx	19_Akademiskās personāla darba slodzes.docx
19_Academic and Research Workload of Academic Staff.docx	19_Academic and Research Workload of Academic Staff.docx
20_Stipendiju piešķiršanas nolikums.pdf	20_Stipendiju piešķiršanas nolikums.pdf
20_Scholarship Granting By-Law.docx	20_Scholarship Granting By-Law.docx
21_Zinātniskās padomes nolikums (available only in Latvian language).pdf	21_Zinātniskās padomes nolikums (available only in Latvian language).pdf
22_Pētniecības projektu konkursa nolikums (only in Latvian language).pdf	22_Pētniecības projektu konkursa nolikums (only in Latvian language).pdf
23_Studentu un docētāju kopīgi aizstāvētās tēzes F. Naitingeilai veltītās studentu zinātniski pētnieciskās konferencē.docx	23_Studentu un docētāju kopīgi aizstāvētās tēzes F. Naitingeilai veltītās studentu zinātniski pētnieciskās konferencē.docx
23_Abstracts Jointly Defended by Students and Lecturers at the Student Scientific Research Conference Dedicated to F.Nightingale.docx	23_Abstracts Jointly Defended by Students and Lecturers at the Student Scientific Research Conference Dedicated to F.Nightingale.docx
24_Quality Inovation Awards.pdf	24_Quality Inovation Awards.pdf
25_Ārvalstu sadarbības iestāžu līgumu saraksts.docx	25_Ārvalstu sadarbības iestāžu līgumu saraksts.docx

25_List of Agreements with Foreign Cooperation Institutions.docx	25_List of Agreements with Foreign Cooperation Institutions.docx
26_Starptautiskās nedēļas no 2014_2015 līdz 2020_2021.docx	26_Starptautiskās nedēļas no 2014_2015 līdz 2020_2021.docx
26_International Weeks 2014_2015 untill 2020_2021.docx	26_International Weeks 2014_2015 untill 2020_2021.docx
2_Red Cross Medical College of RSU Development Strategy for 2021-2027.docx	2_Red Cross Medical College of RSU Development Strategy for 2021-2027.docx

# 

Studiju virziens	Veselības aprūpe
Studiju programmas nosaukums	Ārstniecība
Izglītības klasifikācijas kods (IKK)	41721
Studiju programmas veids	1. līmeņa profesionālās augstākās izglītības studiju programma
Studiju programmas direktora vārds	Viktors
Studiju programmas direktora uzvārds	Gorovenko
Studiju programmas direktora e-pasts	viktors.gorovenko@rcmc.lv
Studiju programmas vadītāja/direktora akadēmiskais/zinātniskais grāds	Ārsta grāds
Studiju programmas direktora telefona numurs	+371 6727 3154
Studiju programmas mērķis	Sagatavot sociāli atbildīgus neatliekamās medicīnas ārsta palīgus ar profesionālām zināšanām un prasmēm, attīstot spējas pastāvīgi diagnosticēt, sniegt neatliekamo medicīnisko palīdzību, studiju laikā veicinot personības izaugsmi. Nodrošināt sabiedrību ar mūsdienīgu veselības aprūpi, ievērojot profesionālās ētikas normas un prasības.
Studiju programmas uzdevumi	<p>Attīstīt kompetenci realizēt uz pierādījumiem balstītu aprūpes procesu, ievērojot ētiku, cilvēktiesības un konfidencialitāti profesionālajā darbībā.</p> <p>Attīstīt zināšanas, prasmes un kompetences masiera profesijā un veicināt patstāvīgas radošas personības veidošanos.</p> <p>Attīstīt kompetenci īstenot aprūpes procesu, nodrošinot masiera prakses kvalitāti un attīstību, realizējot uz indivīdu centrētu aprūpi.</p> <p>Attīstīt spēju apmierināt sabiedrības veselības vajadzības veselības aprūpē un rehabilitācijā, kā arī kompetenci masiera darba organizēšanā.</p> <p>Attīstīt prasmes nodrošināt un veicināt pacienta līdzestību aprūpes procesā.</p> <p>Sekmēt masieriem pedagoģiskās kompetences attīstību, izglītojot pacientus, viņu ģimenes locekļus, sabiedrību veselības veicināšanā un uzturēšanā.</p> <p>Sekmēt absolventu konkurētspēju mainīgajos sociālekonomiskajos apstākļos darba tirgū Latvijā.</p> <p>Attīstīt prasmi nepārtraukti pilnveidoties personīgi un profesionāli, attīstot masieru profesijas identitāti un autonomiju, izmantojot kritisko domāšanu lēmumu pieņemšanā un izmantojot jaunākos uz pierādījumiem balstītos zinātnes sasniegumus.</p> <p>Veicināt zināšanu ietilpību Veselības tehnoloģiju ekosistēmas izpratnē un kompetencēs.</p> <p>Veicināt izpratni par masiera lomu veselības aprūpes sistēmā.</p> <p>Veicināt profesionālās sadarbības spējas strādāt komandā, nodrošinot drošu un efektīvu pacientu aprūpi, ievērojot pacientu drošības augstākos standartus un izcilību pacientu aprūpē.</p>

Sasniedzamie studiju rezultāti	<p><i>Zināšanas:</i></p> <p><i>Spēj integrēt teorētiskās pamatzināšanas klīniskajā praksē;</i>  <i>Novērtē drošas vides uzturēšanas principus pacientam, infekciju kontroli;</i>  <i>Pārzina dažādu organisma sistēmu slimību veidus, ārstēšanas indikācijas un kontrindikācijas, vides higiēnu, pielietojamos materiālus;</i>  <i>Pārzina pacienta izmeklēšanu, diagnostikā izmantotās metodes un ierīces, farmakoloģiju ar receptūru, datu konfidencialitātes un medicīniskās dokumentācijas aizpildīšanas kārtību;</i>  <i>Pārzina neatliekamās palīdzību dzīvību apdraudošās situācijās, pamatojoties uz starptautiskās kardiopulmonālās reanimācijas vadlīnijām.</i></p> <p><i>Prasmes:</i></p> <p><i>Novērtē pacienta aktuālo veselība stāvokli;</i>  <i>Sagatavo darba vidi, nepieciešamo aprīkojumu, aparatūru, materiālus un palīg līdzekļus atbilstoši pacienta stāvoklim;</i>  <i>Izprot neatliekamās un katastrofu medicīnas pacienta situācijas, spēj veikt pacientu šķīrošanu negadījuma vai katastrofas vietā;</i>  <i>Veic sniegtās palīdzības rezultātu novērtēšanu un dokumentēt to, nodrošināt medicīniskās dokumentācijas uzglabāšanu, nodrošināt konfidencialitāti;</i>  <i>Nodrošina neatliekamo medicīnisko palīdzību;</i>  <i>Veic pacientu, viņa ģimenes locekļu, veselības aprūpes komandas speciālistu, sabiedrības izglītošanas darbu;</i>  <i>Sadarbojas ar citiem veselības un sociālās aprūpes profesionāļiem un institūcijām;</i>  <i>Nodrošina un uztur drošu darba vidi;</i>  <i>Lieto informācijas tehnoloģijas;</i>  <i>Spēj veikt neatliekamajā medicīnā pielietojamās procedūras pacientiem atbilstoši mūsdienu standartiem;</i>  <i>Spēj strādāt komandā, veicot pacientu aprūpi pirmsslimnīcas posmā un stacionārā;</i>  <i>Spēj pielietot medicīniskās tehnoloģijas pacientu aprūpē;</i>  <i>Spēj piedalīties veselības veicināšanas pasākumu veikšanā pacientu veselības atjaunošanai, uzturēšanai un saglabāšanai;</i>  <i>Spēj pielietot profesionālo terminoloģiju.</i></p> <p><i>Kompetences:</i></p> <p><i>Nodrošina profesionālu saskarsmi ar pacientu;</i>  <i>Diferencē veselības stāvokļa traucējumus;</i>  <i>Izmanto datu bāzes un patstāvīgi iepazīstas ar novitātēm specialitātē;</i>  <i>Uzņemas atbildību par nepārtrauktu savu profesionālo pilnveidi;</i>  <i>Kritiski un analītiski izvērtē profesionālos rezultātus;</i>  <i>Lieto atbilstošas medicīniskās ierīces un farmakoloģiskos līdzekļus;</i>  <i>Izvērtē indikācijas un kontrindikācijas ārstnieciskajām darbībām;</i>  <i>Ievēro profesionālo ētiku un konfidencialitāti saskarsmē ar pacientu, veido labestīgu, saprotošu un profesionālu dialogu ar pacientiem, darba devējiem un kolēģiem;</i>  <i>Ievieš jaunākos uz pierādījumiem balstītus, kā arī labas prakses akceptētus sasniegumus veselības aprūpes jomā savā darbā;</i>  <i>Plāno izglītojošu darbu, lai veicinātu pacienta aktīvu un apzinātu līdzdalību atveseļošanās procesā.</i>  <i>Uzņemas atbildību par savas profesionālās darbības rezultātiem</i></p>
--------------------------------	---

Studiju programmas noslēgumā paredzētais noslēguma pārbaudījums	<i>Valsts pārbaudījums, kas satāv no Kvalifikācijas darba aizstāvēšanas, kvalifikācijas eksāmena - teorijas daļa un kvalifikācijas eksāmena - praktiskā daļa.</i>
---	---

## Studiju programmas varianti

### Pilna laika klātie - 2 gadi - latviešu

Studiju veids un forma	<i>Pilna laika klātie</i>
Īstenošanas ilgums (gados)	<i>2</i>
Īstenošanas ilgums (mēnešos)	<i>0</i>
Īstenošanas valoda	<i>latviešu</i>
Studiju programmas apjoms (KP)	<i>80</i>
Uzņemšanas prasības (latviešu valodā)	<i>Ārstniecības persona ar profesionālo vidējo vai pirmā līmeņa profesionālo augstāko ārsta palīga izglītību</i>
legūstamais grāds (latviešu valodā)	<i>-</i>
legūstamā kvalifikācija (latviešu valodā)	<i>Neatliekamās medicīnas ārsta palīgs</i>

### Īstenošanas vietas

<b>Īstenošanas vietas nosaukums</b>	<b>Pilsēta</b>	<b>Adrese</b>
Rīgas Stradiņa universitātes Sarkanā Krusta medicīnas koledža	RĪGA	JĀŅA ASARA IELA 5, LATGALES PRIEKŠPILSĒTA, RĪGA, LV-1009

### 3.1. Studiju programmas raksturojošie rādītāji

**3.1.1. Apraksts un analīze par izmaiņām studiju programmas parametros, kas veiktas kopš iepriekšējās studiju virziena akreditācijas lapas izsniegšanas vai studiju programmas licences izsniegšanas, ja studiju programma nav iekļauta studiju virziena akreditācijas lapā, tajā skaitā par izmaiņām, kas plānotas studiju virziena novērtēšanas procedūras ietvaros.**

**33.tabula**

Izmaiņas studiju programmā

2017./2018. studiju gads	2021./2022 studiju gads
Studiju programmas pamatsastāvdaļas Vispārizglītojošie studiju kursi <b>20 KP</b> (tai skaitā humanitāro zinātņu kursi, Sociālo zinātņu kursi, dabas zinātņu, tehnisko zinātņu un informācijas tehnoloģiju zinātņu kursi) Nozares studiju kursi (izvēles daļa) <b>36 KP</b> Prakse <b>16 KP</b> Kvalifikācijas darbs <b>8 KP</b>	Studiju programmas pamatsastāvdaļas Vispārizglītojošie studiju kursi <b>20 KP</b> (tai skaitā humanitāro zinātņu kursi, Sociālo zinātņu kursi, dabas zinātņu, tehnisko zinātņu un informācijas tehnoloģiju zinātņu kursi) Nozares studiju kursi (izvēles daļa) <b>36 KP</b> Prakse <b>16 KP</b> Kvalifikācijas darbs <b>8 KP</b>

Izmaiņas ir skārušas C daļu Profesionālās pilnveides kursus, jo to klāstā ar 2020./2021. akadēmisko gadu ir nācis jauns studiju kurss **Pacientu drošība** 2 KP apjomā.

2018./2019. akadēmiskajā gadā programmā tika iekļauts jauns studiju kurss **Vadības pamati un komandas darbs** 1 KP apmērā. Tā rezultātā studiju kurss **Reanimatoloģija un intensīvā terapija** no 2 KP tika reorganizēta ir 1 KP apmērā.

Šīs izmaiņas nav ietekmējušas vispārizglītojošo studiju kursu un nozares studiju kursu KP proporcionālo sadalījumu, jo visas izmaiņas, kas ir minētas ir notikušas tikai nozares studiju kursu ietvarā.

**3.1.2. Analīze un novērtējums par studiju programmas atbilstību studiju virzienam. Analīze par programmas nosaukuma, koda, iegūstamā grāda, profesionālās kvalifikācijas vai grāda un profesionālās kvalifikācijas mērķu un uzdevumu, studiju rezultātu, kā arī uzņemšanas prasību savstarpējo sasaisti. Studiju programmas īstenošanas ilguma un apjoma (tajā skaitā atšķirīgiem studiju programmas īstenošanas variantiem) raksturojums un lietderības novērtējums.**

Studiju programma "Ārstniecība" ar kvalifikāciju neatliekamās medicīnas ārsta palīgs tiek īstenota, tā lai iedrošinātu studentus aktīvi iesaistīties studiju procesa veidošanā, un, ka studentu sekmju vērtēšana atbilstu studentcentrētai mācīšanai.

Studiju programmas nosaukums "Ārstniecība" ir saistīts ar studiju virziena nosaukumu un atbilst iegūstamai profesionālai kvalifikācijai - neatliekamās medicīnas ārsta palīgs. Veselības aprūpes

jomā reglamentētā profesijai "neatliekamās medicīnas ārsta palīgs" minimālās prasības profesionālās kvalifikācijas iegūšanai nosaka 24.03.2009. MK noteikumi Nr. 268 „Noteikumi par ārstniecības personu un studējošo, kuri apgūst pirmā vai otrā līmeņa profesionālās augstākās medicīniskās izglītības programmas, kompetenci ārstniecībā, un šo personu teorētisko un praktisko zināšanu apjomu” 7.8.punkts.

Studiju programmas nosaukums ataino un precīzi parāda to, ka studiju procesā studējošie pārvaldīs neatliekamās medicīniskās palīdzību un apgūs intensīvās terapijas, reanimācijas, toksikoloģijas un katastrofu medicīnas teoriju, medicīniskās tehnoloģijas un praksi.

Veidojot Studiju programmu "Ārstniecība", tika ņemti vērā sekojoši normatīvie dokumenti:

- 11.1995. "Augstskolu likums"; 29.10.1998. "Izglītības likums"; 10.06.1999. „Profesionālās izglītības likums”; 01.10.1997. „Ārstniecības likums” (ar 25.07.2012. Grozījumiem); likums „Par reglamentētajām profesijām un profesionālās kvalifikācijas atzīšanu”,
- MK 20.03.2001. Noteikumi Nr. 141 “Noteikumi par pirmā līmeņa profesionālās augstākās izglītības valsts standartu”,
- MK 24.03.2009. Noteikumi Nr. 268 “Noteikumi par ārstniecības personu un studējošo, kuri apgūst pirmā vai otrā līmeņa profesionālās augstākās medicīniskās izglītības programmas, kompetenci ārstniecībā, un šo personu teorētisko un praktisko zināšanu apjomu”;
- MK 06.06.2006. Noteikumi Nr. 460 “Noteikumi par specialitāšu, apakšspecialitāšu un papildspecialitāšu sarakstu reglamentētajām profesijām”;
- MK 16.04.2013. Noteikumi Nr. 202 “Kārtība, kādā izsniedz valsts atzītus augstāko izglītību apliecinošus dokumentus”;
- 14.08.2018 MK noteikumi Nr. 505. "Ārpus formālās izglītības apgūto vai profesionālajā pieredzē iegūto kompetenču un iepriekšējā izglītībā sasniegtu studiju rezultātu atzīšanas noteikumi"
- MK 16.11.2004 Noteikumi Nr.932 “Studiju uzsākšanas kārtība vēlākos studiju posmos”;
- Eiropas Parlamenta un Eiropas Padomes ieteikumi par Eiropas kvalifikāciju ietvarstruktūras izveidošanu mūžizglītībai, ENQA Standarti un vadlīnijas kvalitātes nodrošināšanai Eiropas Augstākās izglītības telpā;
- Rīgas Stradiņa universitātes aģentūras “Rīgas Stradiņa Universitātes Sarkanā Krusta medicīnas koledža” Nolikums un studiju procesu reglamentējošie normatīvie akti un iekšējie dokumenti.

Studiju programmas mērķi un uzdevumi ir orientēti uz darba tirgum nepieciešamu augsti profesionālu speciālistu sagatavošanu Studiju mērķi un uzdevumi izstrādāti sadarbībā ar profesionālo organizāciju (Neatliekamās Medicīnas Palīdzības Asociācija) un darba devējiem (Neatliekamās Medicīnas Palīdzības Dienests).

### **Studiju programmas mērķis**

Sagatavot sociāli atbildīgus neatliekamās medicīnas ārsta palīgus ar profesionālām zināšanām un prasmēm, attīstot spējas pastāvīgi diagnosticēt, sniegt neatliekamo medicīnisko palīdzību, studiju laikā veicinot personības izaugsmi. Nodrošināt sabiedrību ar mūsdienīgu veselības aprūpi, ievērojot profesionālās ētikas normas un prasības.

### **Studiju programmas uzdevumi:**

1. Nodrošināt 1. līmeņa profesionālās augstākās izglītības iegūšanu atbilstoši MK noteikumiem par pirmā līmeņa profesionālās augstākās izglītības valsts standartu;
2. Sagatavot kvalificētus neatliekamās medicīnas ārsta palīgus, kuri spēj nodrošināt neatliekamo medicīnisko palīdzību visu vecuma grupu pacientiem, apmierinot sabiedrības veselības vajadzības;

3. Nodrošināt studentiem modernāku instrumentālo un tehnoloģisko prasmju apguvi, lai atbalstītu nepieciešamo mūžizglītību un intelektuālās tiekšanās pēc zināšanām;
4. Iepazīstināt un attīstīt studentos aktīvas informācijas iegūšanas metodes, kā arī kritisku teorētisko, praktisko zināšanu izvērtēšanu un pielietošanu pirmsslimnīcas posmā;
5. Sekmēt studentu izpratni par profesionālo ētiku kā dzīves darbības normu nacionālo un vispārcilvēcisko tikumisko vērtību statusā;
6. Sekmēt studentu profesionālo kompetenču pilnveidi, kas ir atbilstošas darba tirgus prasībām un veicinās konkurētspēju darba tirgū;
7. Sekmēt studējošo iespēju sagatavoties izglītības turpināšanai, lai iegūtu 2. līmeņa augstāko profesionālo vai akadēmisko izglītību.

### **Studiju programmas sasniedzamie rezultāti**

Studiju programmas sasniedzamie rezultāti tiek formulēti, par pamatu ņemot Latvijas kvalifikācijas ietvarstruktūrā definētās zināšanas, prasmes un kompetences 5.kvalifikācijas līmenim un profesijas standartā iekļautas prasības. Studiju programmas sasniedzamie rezultāti ir salāgoti ar studiju programmas mērķi, uzdevumiem un iegūstamo kvalifikāciju "neatliekamās medicīnas ārsta palīgs".

### **Zināšanas:**

1. Spēj integrēt teorētiskās pamatzināšanas klīniskajā praksē;
2. Novērtē drošas vides uzturēšanas principus pacientam, infekciju kontroli;
3. Pārzina dažādu organisma sistēmu slimību veidus, ārstēšanas indikācijas un kontrindikācijas, vides higiēnu, pielietojamos materiālus;
4. Pārzina pacienta izmeklēšanu, diagnostikā izmantotās metodes un ierīces, farmakoloģiju ar receptūru, datu konfidencialitātes un medicīniskās dokumentācijas aizpildīšanas kārtību;
5. Pārzina neatliekamās palīdzību dzīvību apdraudošās situācijās, pamatojoties uz starptautiskās kardiopulmonālās reanimācijas vadlīnijām.

### **Prasmes:**

1. Novērtē pacienta aktuālo veselību stāvokli;
2. Sagatavo darba vidi, nepieciešamo aprīkojumu, aparatūru, materiālus un palīg līdzekļus atbilstoši pacienta stāvoklim;
3. Izprot neatliekamās un katastrofu medicīnas pacienta situācijas, spēj veikt pacientu šķirošanu negadījuma vai katastrofas vietā;
4. Veic sniegtās palīdzības rezultātu novērtēšanu un dokumentēt to, nodrošināt medicīniskās dokumentācijas uzglabāšanu, nodrošināt konfidencialitāti;
5. Nodrošina neatliekamo medicīnisko palīdzību;
6. Veic pacientu, viņa ģimenes locekļu, veselības aprūpes komandas speciālistu, sabiedrības izglītošanas darbu;
7. Sadarbojas ar citiem veselības un sociālās aprūpes profesionāļiem un institūcijām;
8. Nodrošina un uztur drošu darba vidi;
9. Lieto informācijas tehnoloģijas;
10. Spēj veikt neatliekamajā medicīnā pielietojamās procedūras pacientiem atbilstoši mūsdienu standartiem;
11. Spēj strādāt komandā, veicot pacientu aprūpi pirmsslimnīcas posmā un stacionārā;
12. Spēj pielietot medicīniskās tehnoloģijas pacientu aprūpē;
13. Spēj piedalīties veselības veicināšanas pasākumu veikšanā pacientu veselības atjaunošanai, uzturēšanai un saglabāšanai;
14. Spēj pielietot profesionālo terminoloģiju.

### **Kompetences:**



1. Nodrošina profesionālu saskarsmi ar pacientu;
2. Diferencē veselības stāvokļa traucējumus;
3. Izmanto datu bāzes un patstāvīgi iepazīstas ar novitātēm specialitātē;
4. Uzņemas atbildību par nepārtrauktu savu profesionālo pilnveidi;
5. Kritiski un analītiski izvērtē profesionālos rezultātus;
6. Lieto atbilstošas medicīniskās ierīces un farmakoloģiskos līdzekļus;
7. Izvērtē indikācijas un kontrindikācijas ārstnieciskajām darbībām;
8. Ievēro profesionālo ētiku un konfidencialitāti saskarsmē ar pacientu, veido labestīgu, saprotošu un profesionālu dialogu ar pacientiem, darba devējiem un kolēģiem;
9. Ievieš jaunākos uz pierādījumiem balstītus, kā arī labas prakses akceptētus sasniegumus veselības aprūpes jomā savā darbā;
10. Plāno izglītojošu darbu, lai veicinātu pacienta aktīvu un apzinātu līdzdalību atveseļošanās procesā.
11. Uzņemas atbildību par savas profesionālās darbības rezultātiem

Absolvējot studiju programmu, studējošais iegūst diplomu par pirmā līmeņa profesionālo augstāko izglītību un kvalifikāciju "neatliekamās medicīnas ārsta palīgs". Piešķirtā kvalifikācija paredz nepieciešamo zināšanu, prasmju un kompetenču iegūšanu, kurus nodrošina vērtējamā studiju programma "Ārstniecība".

Studiju programmas īstenošanas un tās kvalitātes pārraudzību nodrošina studiju programmas vadītājs, kas veic studiju procesa un studiju rezultātu novērtējumu, analizējot studējošo aptauju rezultātus, izmaiņas darba tirgus tendencēs un aktualitātes nozarē un pasaulē. Studiju programmā nepieciešamās izmaiņas izmaiņas tiek izvērtētas un saskaņotas studiju programmas padomē un studiju virziena "Veselības aprūpe" studiju iekšējās kvalitātes padomē.

Studiju programmas padome pārrauga un nodrošina studiju kvalitāti, sagatavo ieteikumus un ir būtisks atbalsts studiju programmas vadītājiem aktuālu jautājumu risināšanā. Kā arī, seko līdzi studiju programmas satura atbilstībai Latvijas un ES likumdošanas prasībām, sabiedrības interesēm un darba tirgus prasībām.

Katru akadēmisko gadu studiju kursa vadītājs pārskata un papildina sava studiju kursa aprakstu. Studiju kursa satura izmaiņas apstiprina Studiju programmas padome. Studiju kursa saturu pārskata SKMK metodiskās nodaļas speciālists, nepieciešamības gadījumā atgriežot to kursa vadītājam korekciju veikšanai.

### **Veselības ministrijas skaidrojums par feldšera profesijas nosaukumu diplomā**

Saskaņā ar AIKA e-platformā pieejamo informāciju studiju programmā iegūstamā kvalifikācija ir "Neatliekamās medicīnas ārsta palīgs". Veselības ministrija vēstulē (lūdzu skatīt Veselības ministrijas vēstuli šeit) (tikai Latviešu valodā) norāda, ka piekrīt, ka normatīvajā regulējumā ārsta palīga (feldšera) profesijas specialitātes nosaukums ir "Neatliekamās medicīnas ārsta palīgs (feldšeris)" un studiju programmā iegūstamajā kvalifikācijā tiek lietots saīsināts nosaukums (nelietojot profesijas papildnosaukumu- feldšeris). Darām zināmu, ka ārsta palīga profesijas papildnosaukums "feldšeris" ir vēsturisks un attiecināms uz nozarē spēkā esošajiem diplomiem, kas savulaik iegūti medicīnas skolās. To atspoguļo arī Ministru kabineta 2016. gada 24. maija noteikumi Nr. 317 "Ārstniecības personu un ārstniecības atbalsta personu reģistra izveides, papildināšanas un uzturēšanas kārtība" (turpmāk – Noteikumi Nr.317), kuros ir norādīts, ka Ārstniecības personu un ārstniecības atbalsta personu reģistrā (turpmāk – Reģistrs) ietver informāciju par ārsta palīgiem, kuri apguvuši akreditētu ārsta palīga (feldšera) profesionālās vidējās izglītības programmu un ieguvuši diplomu par profesionālo vidējo izglītību (šobrīd vairs netiek realizētas šādas izglītības programmas). Kā arī Reģistrā ietver informāciju par ārsta palīgiem, kuri apguvuši akreditētu ārsta palīga pirmā līmeņa profesionālās augstākās izglītības programmu un

ieguvuši diplomu par pirmā līmeņa profesionālo augstāko izglītību. Noteikumu Nr.317 1.pielikumā 3.punktā ietvertajā ārstniecības personu izglītības klasifikatorā (atbilstoši izglītības dokumentam) ir ietvertas ārsta palīga profesijas vēsturiskās un spēkā esošās kvalifikācijas. Profesijā "Ārsta palīgs (feldšeris)" ir šādas kvalifikācijas: feldšeris (vēsturiska), feldšeris vecmāte (vēsturiska), sanitārais feldšeris (vēsturiska) un ārsta palīgs (aktuāla). Līdz ar to Veselības ministrijas ieskatā Koledža, izsniedzot diplomu par 1.līmeņa profesionālo augstāko izglītību ar iegūto kvalifikāciju neatliekamās medicīnas ārsta palīgs, veic to saskaņā ar licencē (Nr.04017-5) paredzēto kvalifikāciju un tas ir atbilstoši ārstniecības personu izglītības klasifikatoram."

## Uzņemšanas nosacījumi

Koledžā uzņemšana notiek Pirmā līmeņa profesionālās augstākās izglītības studiju programmās studiju virzienā „Veselības aprūpe”. Uzņemšanas prasības tiek izvērtētas atbilstīgās nodaļas sanāsmē, balstoties uz studiju programmas apkopotajiem statistikas datiem un studējošo studijās sasniegtajiem rezultātiem, konsultējoties ar darba devējiem. Visa nepieciešamā informācija par uzņemšanas prasībām tiek publicēta Koledžas mājas lapā. 2022./2023. gada Uzņemšanas noteikumi ir pieejama šeit: Uzņemšanas noteikumi.

35. tabulā pieejami nosacījumi reflektantu uzņemšanai 1.līmeņa profesionālās augstākās izglītības studiju programmā "Ārstniecība" ar iegūstamo kvalifikāciju *Neatliekamās medicīnas ārsta palīgs*, kas ir apstiprināts ar Augstākās izglītības padomē (AIP) ar lēmumu par papildus prasību piemērošanu uzņemšanas procesā. Sadaļā "citi pielikumi" norādīts 1. pielikums, ko izdevusi Augstākās izglītības padome 2017. gadā "par papildus prasību saskaņošanu reflektantu uzņemšanai". Nepieciešamās prasības nosaka, uzņemšanai studiju programmā nepieciešama iepriekšēji iegūta izglītība - Ārstniecības persona ar profesionālo vidējo vai 1. līmeņa profesionālo augstāko ārsta palīga izglītību.

### 35.tabula

Nosacījumi reflektantu uzņemšanai

1.	Studiju programma	Ārstniecība (41 721) ar iegūstamo kvalifikāciju <i>Neatliekamās medicīnas ārsta palīgs</i>
2.	Studiju programmas līmenis	Pirmā līmeņa profesionālā augstākā izglītība
3.	Iegūstamā kvalifikācija	Neatliekamās medicīnas ārsta palīgs
4.	Studiju ilgums	2 gadi
5.	Studiju veids	Pilna laika klātie
6.	Iesniedzamie dokumenti	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Reflektanta iesniegums (uz veidlapas) vai elektroniskā pieteikuma izdrukā no <a href="http://www.rcmc.lv/uznemsana/">http://www.rcmc.lv/uznemsana/</a>;</li> <li>1. Pases vai ID kartes kopija (uzrādot oriģinālu);</li> <li>2. Vidējo izglītību apliecināšanas dokumenta (atestāta) un sekmju izraksta kopija (uzrādot oriģinālus);</li> <li>3. Feldšera profesionālās vidējās izglītības vai Ārsta palīga 1.līmeņa profesionālās augstākās izglītības diploma un diploma pielikuma kopija (uzrādot oriģinālus);</li> <li>4. Dokuments, kas apliecina dokumentu reģistrēšanas pakalpojuma apmaksu;</li> <li>5. Ja kādā no iesniedzamajiem dokumentiem ir cits personas uzvārds un/vai vārds nekā pasē vai ID kartē, tad jāuzrāda arī dokuments, kas apliecina uzvārda un/vai vārda maiņu;</li> <li>6. Ja reflektants izglītības dokumentu vai akadēmisko grādu ir ieguvis ārvalstīs, iesniegumam pievieno Akadēmiskās informācijas centra izziņu par to, kādam Latvijā piešķirtam izglītības dokumentam vai akadēmiskajam grādam atbilst ārvalstīs iegūtais izglītības dokuments vai grāds.</li> </ol>
7.	Uzņemšanai studiju programmā nepieciešamā iepriekš iegūtā izglītība <sup>20</sup>	Ārstniecības persona ar profesionālo vidējo vai pirmā līmeņa profesionālo augstāko ārsta palīga (feldšera) izglītību
8.	Konkursa vērtēšanas kritēriji	<p>Studiju programmas Ārstniecība ar kvalifikāciju <i>Neatliekamās medicīnas ārsta palīgs</i> reflektantus imatrikulē saskaņā ar konkursa rezultātiem, ko veido šādu vērtējumu summa:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. CE un tiem pielīdzināto eksāmenu rezultāti <b>latviešu valodā, svešvalodā</b> (angļu, vācu, krievu) un matemātikā;</li> <li>2. Ārsta palīga vai feldšera diploma vidējā atzīme;</li> </ol>

Koledžas Pirmā līmeņa profesionālās augstākās izglītības studiju programmās studiju virzienā „Veselības aprūpe” virzienā studējošiem ir iespēja pielīdzināt:

- iepriekš iegūto formālo izglītību - studiju kursus, kas apgūti citās augstākās izglītības iestādēs;
- profesionālajā pieredzē iegūtās un ārpus formālās izglītības apgūtās zināšanas, prasmes un kompetences.

Kārtību, kā tiek veikta pielīdzināšana, nosaka šādi dokumenti:

- Koledžas padomes 2019. gada 27.jūnijā sēdē apstiprinātais normatīvais dokuments “Norādījumi par ārpus formālās izglītības apgūto vai profesionālajā pieredzē iegūto kompetenču un iepriekšējā izglītībā sasniegtu studiju rezultātu atzīšanu Rīgas Stradiņa universitātes Sarkanā Krusta medicīnas koledžā”.

Minētais dokuments, kas izdots uz atbilstīgo ārējo normatīvo dokumentu pamata, nosaka tos dokumentus, kas jāiesniedz studentam pielīdzināšanai. Dokuments arī nosaka to, kā un kādā veidā

apstiprināma iepriekšējā izglītībā vai profesionālajā pieredzē sasniegtu studiju rezultātu novērtēšanas un atzišanas komisija, kas veic pielīdzināšanas un atzišanas procedūru.

Gadījumā ja tiek pārtraukta RSU SKMK studiju programma "Ārstniecība" realizācija, Latvijas Universitātes aģentūra "Latvijas Universitātes Rīgas Medicīnas koledža" studentiem nodrošināt iespēju turpināt studijas Latvijas Universitātes aģentūrā "Latvijas Universitātes Rīgas Medicīnas koledža". Vienošanās pieejama šeit: <https://drive.google.com/file>

### 3.1.3. Studiju programmas ekonomiskais un/ vai sociālais pamatojums, analīze par absolventu nodarbinātību.

Šajā nodaļā tiks analizēts studiju programmu izveides ekonomiskais un sociālais pamatojums. Tiks sniegts pamatojums ar datiem un faktiem par darbu tirgū aktuālo situāciju un izglītotu darbinieku nepieciešamību nozarei.

36. tabulā ir norādīts nepieciešamais NMP sertificējamo ārsta palīgu daudzums katrā reģionā atsevišķi un Latvijā kopumā. Latvijas Republikas Neatliekamās medicīnas asociācija ziņojuma Veselības ministrijai Nr. 7/2020 no 02.06.2020 par nepieciešamību valsts apmaksāto studiju vietu skaitu NMP ārsta palīga kvalifikācijas un sertifikāta iegūšanai: Atsaucoties uz Veselības ministrijas politikas plānošanas dokumenta "Konceptuālais ziņojums "Par veselības aprūpes sistēmas reformu" (Ministru Kabineta 2017. gada 7. augusta rīkojums Nr. 394) 7. tabulu, kā arī saskaņā ar publiskajā telpā pieejamo informāciju par darbinieku trūkumu NMP dienestā, nepieciešamība pēc Neatliekamā medicīnā sertificētiem ārsta palīgiem saglabāsies arī turpmākajos gados.

#### 36.tabula

Nepieciešamība pēc Studiju programmas "Ārstniecība" ar iegūstamo kvalifikāciju Neatliekamās medicīnas ārsta palīgs absolventiem

Studiju gads /vietu skaits	2017/2018	2018/2019	2019/2020	2020/2021	2021/2022
Rīgas RC	40	42	45	50	55
Vidzemes RC	20	22	23	25	25
Latgales RC	20	22	23	25	25
Kurzemes RC	10	12	14	15	20
Zemgales RC	10	12	15	15	20
<b>Kopā</b>	<b>100</b>	<b>110</b>	<b>120</b>	<b>130</b>	<b>140</b>

37.tabulā dots pārskats no centralizēti valstī iegūtiem datiem par absolventu nodarbinātības rādītājiem. Diemžēl nav pieejami dati, kas būtu uzrādām atsevišķi par katru no kvalifikācijām.

Kā redzams 37.tabulā RSU Sarkanā Krusta medicīnas Koledža procentuāli absolventu skaitam ir nodarbinājusi visvairāk absolventus 2018. gadā vērtējot visu medicīnas koledžu absolventu nodarbinātību. Bezdarbnieku īpatsvars salīdzinot šo rādītāju starp citām medicīnas koledžām ir viszemākais, kas ir ļoti pozitīvi vērtējams sasniegums.

#### 37.tabula

2018.gada absolventu nodarbinātības analīze (Datu avots: [Augstākās izglītības programmu absolventu monitoringa rīks](#) )

Koledža	Absolventu skaits	Nodarbināto īpatsvars %	Bezdarbnieku īpatsvars %	Ekonomiski neaktīvo īpatsvars %	Emigrējošo īpatsvars, %
<b>RSU Sarkanā Krusta medicīnas Koledža</b>	172	<b>94,77</b>	<b>1,16</b>	4,07	0,00
LU Rīgas medicīnas koledža	239	93,72	1,67	3,35	0,00
LU 1. medicīnas koledža	178	94,38	1,69	3,37	0,00
LU P. Stradiņa medicīnas koledža	347	88,47	4,03	5,48	0,0
DU Daugavpils medicīnas koledža	64	84,38	3,13	9,38	0,00

#### 3.1.4. Statistikas dati par studējošajiem studiju programmā, studējošo skaita dinamika, skaita izmaiņu ietekmes faktoru analīze un novērtējums. Analizējot, atsevišķi izdalīt dažādas studiju formas, veidus, valodas.

Atbiruma procentuāls daudzums ir 16% 2018. gadā, 26% 2019. un 2020. gadā, biežākos iemeslus varētu minēt, kā nespēja tikt galā ar mācību procesu vai nu lielas slodzes dēļ, vai nespēj plānot savu laiku, kā arī bailes no iespējamās atbildības pēc sertifikāta iegūšanas, strādājot par NMP brigādes vadītāju.

Analizējot kopējo studējošo skaitu no 2017./2018. līdz 2019./2020. studiju gadam iezīmējas noturīga studentu skaita pieauguma tendence: uzņemti 55 studenti 2017. gadā, sasniedzot maksimumu 2018. gadā 81 students, bet 2019. gadā vērojams kritums, 64 studenti, ko varētu skaidrot ar to, ka 2019./2020. studiju gadā nav bijusi ziemas uzņemšana, bet 2017/2018. gadā tie bija 22 studenti un 2018./2019. gadā 10 studenti.

Privātais finansējums 2017./2018. gadā veidoja 30%, 2018./2019. studiju gadā jau tikai 12%, bet 2019. gadā studijas notika no valsts budžeta piešķirtiem līdzekļiem vai ESF finansējums.

#### 3.1.5. Kopīgās studiju programmas izveides pamatojums un partneraugstskolu izvēles raksturojums un novērtējums, iekļaujot informāciju par kopīgās studiju programmas veidošanu un īstenošanu.

### 3.2. Studiju saturs un īstenošana

#### 3.2.1. Studiju programmas satura analīze. Studiju kursos/ moduļos iekļautās informācijas, sasniedzamo rezultātu, izvirzīto mērķu u.c. rādītāju savstarpējās sasaistes ar studiju programmas mērķiem un sasniedzamajiem rezultātiem novērtējums. Studiju kursu/

**moduļu satura aktualitātes un atbilstības nozares, darba tirgus vajadzībām un zinātnes tendencēm novērtējums, vai un kā studiju kursu/ moduļu saturs tiek aktualizēts atbilstoši nozares, darba tirgus un zinātnes attīstības tendencēm.**

Studiju programma ar iegūstamo kvalifikāciju "Neatliekamās medicīnas ārsta palīgs" atbilst darba tirgus vajadzībām veselības aprūpes nozarē.

Veselības ministrija katru gadu, izstrādājot studiju vietu skaita sadalījuma priekšlikumus, vērtē konkrētās profesijas pieprasījumu un nodrošinājumu darba tirgū, vecuma struktūru, iepriekšējos gados sagatavoto speciālistu skaitu, izmaiņas izglītības iegūšanas procesā u.c.. Minētās informācijas analīze ļauj secināt, ka turpmākajos gados, lai kompensētu kritisko medicīnas personāla trūkumu veselības nozarē, ir akūti nepieciešams sagatavot un rast papildus līdzekļus ārstu, vispārējās aprūpes masu izglītības programmas realizācijai augstskolās, **ārsta palīgu (t.sk. neatliekamās medicīnas ārsta palīgu)**, masu palīgu, vecmāšu u.c. medicīnas jomas profesionāļu sagatavošanai, tādējādi uzlabojot veselības aprūpes pakalpojumu pieejamību un kvalitāti iedzīvotājiem.

Studiju programmas "Ārstniecība" (41 721), ar kvalifikāciju *neatliekamās medicīnas ārsta palīgs*, atbilstība valsts 1. līmeņa profesionālās augstākās izglītības standartam:

Studiju programma ietilpst studiju virzienā *Veselības aprūpe*. Programmas studiju laiks ir 2 gadi jeb 4 semestri, pilna laika studijas. Programmas apjoms ir 80 kredītpunkti jeb 120 ECTS.

**Normatīvie dokumenti, kas tika ņemti vērā, veidojot Studiju programmu "Ārstniecība", ar kvalifikāciju *neatliekamās medicīnas ārsta palīgs*:**

- 11.1995. "Augstskolu likums"; 29.10.1998. "Izglītības likums"; 10.06.1999. „Profesionālās izglītības likums”; 01.10.1997. „Ārstniecības likums” (ar 25.07.2012. Grozījumiem); likums „Par reglamentētajām profesijām un profesionālās kvalifikācijas atzīšanu”,
- MK 20.03.2001. Noteikumi Nr. 141 "Noteikumi par pirmā līmeņa profesionālās augstākās izglītības valsts standartu",
- MK 24.03.2009. Noteikumi Nr. 268 "Noteikumi par ārstniecības personu un studējošo, kuri apgūst pirmā vai otrā līmeņa profesionālās augstākās medicīniskās izglītības programmas, kompetenci ārstniecībā, un šo personu teorētisko un praktisko zināšanu apjomu”;
- MK 06.06.2006. Noteikumi Nr. 460 "Noteikumi par specialitāšu, apakšspecialitāšu un papildspecialitāšu sarakstu reglamentētajām profesijām”;
- MK 16.04.2013. Noteikumi Nr. 202 "Kārtība, kādā izsniedz valsts atzītus augstāko izglītību apliecinošus dokumentus”;
- 14.08.2018 MK noteikumi Nr. 505. Lūdzam precizēt informāciju, pārskatīt, vai atbilstoši MK noteikumu maiņai nav jāprecizē arī sniegtā informācija vai koledžas iekšējie normatīvie akti.
- MK 16.11.2004 Noteikumi Nr.932 "Studiju uzsākšanas kārtība vēlākos studiju posmos”;
- Eiropas Parlamenta un Eiropas Padomes ieteikumi par Eiropas kvalifikāciju ietvarstruktūras izveidošanu mūžizglītībai, ENQA Standarti un vadlīnijas kvalitātes nodrošināšanai Eiropas Augstākās izglītības telpā;
- Rīgas Stradiņa universitātes aģentūras "Rīgas Stradiņa Universitātes Sarkanā Krusta medicīnas koledža" Nolikums un studiju procesu reglamentējošie normatīvie akti un iekšējie dokumenti.

Studiju programmas atbilstība nozares specifiskajam normatīvajam

## regulējumam

Profesionālās darbības pamatuzdevumu veikšanai nepieciešamās zināšanas nosaka **MK 24.03.2009. Noteikumi Nr. 268 “Noteikumi par ārstniecības personu un studējošo, kuri apgūst pirmā vai otrā līmeņa profesionālās augstākās medicīniskās izglītības programmas, kompetenci ārstniecībā, un šo personu teorētisko un praktisko zināšanu apjomu**. Šie MK noteikumi nenosaka zināšanu sadalījumu priekšstata, izpratnes, lietošanas līmenī. Lai veiktu ārstniecisko darbību, šie MK noteikumi Nr. 268 nosaka, ka neatliekamās medicīnas ārstam ir teorētiskās zināšanas un praktiskās iemaņas, kuras norādītas obligātajā pielikumā.

## Studiju programmas un studiju kursu sasniedzamo studiju rezultātu kartēšanas analīze

Studijuursos iekļautā informācija izriet no studiju kursa mērķiem un sasniedzamajiem rezultātiem, kuri savukārt izriet no programmas mērķa un sasniedzamajiem rezultātiem. Kartēšanas rezultāti parāda, ka tādi nozares studiju kursi kā klīniskās procedūras ārsta palīga praksē un studiju kursi saistībā ar dažādiem neatliekamajiem stāvokļiem, kas veido kodolu ārsta palīga ar kvalifikāciju neatliekamās medicīnas ārsta palīgs izglītības procesā un katastrofu, militārā medicīna un civilā aizsardzība, visbiežāk sasaistās ar studiju programmas sasniedzamajiem rezultātiem. Secināms, ka tie ir neaizstājami studiju kursi, lai realizētu studiju programmu.

Lielākā daļa studiju kursu nodrošina tādas kompetences studentiem kā spēju plānot un organizēt savu darbu atbilstoši ārstniecības jomas normatīvo aktu prasībām, strādājot patstāvīgi vai komandā, veidot profesionālu dialogu un izglītojošu darbu, ievērot profesionālo ētiku un ieviest savā darbā jaunākos uz pierādījumiem balstītus sasniegumus veselības aprūpes jomā.

Kā nākamā biežāk pieminētā kompetence studijuursos, kas saistās ar studiju programmas kompetenci, ir kompetence, kas saistīta ar spēju novērtēt pacienta aktuālo veselības stāvokli, diferencēt veselības stāvokļa traucējumus, spēja integrēt teorētiskās pamatzināšanas klīniskajā praksē, kā arī kompetence zināt neatliekamo palīdzību dzīvību apdraudošās situācijās, pamatojoties uz starptautiskiem kardiopulmonālā reanimācijas vadlīnijām.

Studijuursos gūtās zināšanas un praktiskās nodarbībās attīstītās prasmes nodrošina tādu zināšanu un prasmju attīstību kā novērtēt un dokumentēt pacienta aktuālo veselības stāvokli un diferencēt veselības stāvokļa traucējumus.

Turpretim studiju programmas sasniedzamais rezultāts “Sagatavo darba vidi, nepieciešamo aprīkojumu, aparatūru, materiālus un palīg līdzekļus atbilstoši pacienta stāvoklim, kā arī izprot neatliekamās un katastrofu medicīnas pacienta situācijas, spēj veikt pacientu šķirošanu negadījuma vai katastrofas vietā” sasaisti rod tikai ar studiju kursiem Propedeutika, diagnostikās metodes, radioloģija, kā arī katastrofu, militārā medicīna un civilā aizsardzība.

Lai stiprinātu studējošo zināšanas, otrajā studiju gadā studiju programmā tika ieviest jauns studiju kurss “Vadības pamati un komandas darbs”.

31 studiju kursi no 34 sasaistās ar 3-4 programmas sasniedzamajiem rezultātiem, 12 kursi sasaistās ar 7-9 programmas sasniedzamajiem rezultātiem un 3 kursi sasaistās ar 12-14 programmas sasniedzamajiem rezultātiem. Katram programmas sasniedzamajam rezultātam atbilst vismaz 5-6 studiju kursi, bet vidēji tie ir 9 kursi.

**3.2.2. Maģistra vai doktora studiju programmu gadījumā norādīt un sniegt pamatojumu, vai grādu piešķiršana balstīta attiecīgās zinātnes nozares vai mākslinieciskās jaunrades jomas sasniegumos un atziņās. Doktora studiju programmas gadījumā, galveno**

**pētniecības virzienu apraksts, programmas ietekme uz pētniecību un citiem izglītības līmeņiem (ja piemērojams).**

**3.2.3. Studiju programmas īstenošanas, tajā skaitā kursu/ moduļu īstenošanas metožu, novērtējums, norādot metodes un kā tās veicina studiju kursu rezultātu un studiju programmas mērķu sasniegšanu. Kopīgas studiju programmas gadījumā, vai gadījumā, ja studiju programma tiek īstenota svešvalodā vai tālmācības studiju formā, detalizēti raksturot izmantotās metodes šādas studiju programmas nodrošināšanai. Iekļaut skaidrojumu, kā studiju procesa īstenošanā ņemti vērā studentcentrētas izglītības principi.**

Katram studiju kursam ir noteikts vadošais docētājs, kurš izstrādā un pilnveido docējamo studiju priekšmetu. Studiju programmu apraksti tiek izskatīti Studiju programmas Padomes sēdēs un apstiprināti ar Koledžas direktora rīkojumu.

#### **Teorētiskās un praktiskās studijas**

Teorētiskās studijas tiek organizētas kopīgi vairākām studentu grupām, praktiskās nodarbības notiek katrai studiju grupai atsevišķi. Lekcijās un semināros tiek lietoti dažādi tehniskie līdzekļi: manekeni, interaktīvās tāfeles un multimediju projektori, paraugu kolekcijas, plakāti un shēmas, kā arī modernie interaktīvie mācību rīki izmantojot *smartfonus* un datorus. Docētāji nodrošina studentus ar metodiskajiem materiāliem, kas ievērojami atvieglo studiju satura uztveri. Studiju priekšmetu apguvei tiek izmantotas dažādas metodes – grupu darbs, problēmu situāciju analīze un risinājumu meklēšana, lomu spēles, kā arī darbs ar elektronisko bibliotēku. Liela uzmanība tiek pievērsta studentu patstāvīgam darbam – literatūras studēšanai un analīzei.

#### **Covid-19 pandēmijas laikā**

2019./2020. studiju gada pavasaris ieviesa korekcijas studiju procesā. Sakarā ar ārkārtas situāciju valstī Koledžai bija jārod citi risinājumi, lai nodrošinātu kvalitatīvu studiju procesu. Studiju procesā tika integrētas Jaunās digitālās metodes – *Panopto*, kas dod iespēju studentam jebkurā laikā noskatīties vajadzīgo materiālu, no jekuras videolekcijas vietas, *Loom*, *Zoom* u.c. Iesākums bija nedaudz nedrošs, bet docētājiem un studentiem apgūstot digitālos rīkus iznākums bija ļoti labs. Šobrīd arī jaunajā studiju gadā teorētiskās studijas tiek plānotas e vidē. Gan docētāji, gan studenti pauž lielu apmierinātību ar jaunajām metodēm.

#### **Studentcentrētas mācīšanās**

- rūpējamies par studentu vajadzību daudzveidību;
- veidojam piemērotus mācīšanās ceļus;
- izmantojam dažādus programmu īstenošanas veidus;
- regulāri novērtējam un uzlabojam pasniegšanas veidus un metodes;
- balstāmies uz studējošā patstāvību, vienlaicīgi nodrošinot pasniedzēja vadību un atbalstu.

Studentcentrētas izglītības koncepts ļauj paraudzīties uz studiju procesu paša studējošā acīm – tas aptver tādus faktoros kā studējošo iesaiste studiju programmu pilnveidē, dalība koledžas padomēs. Tāpat šis koncepts liek uzsvērt atbalsta pasākumus, kas pieejami studējošajam: stipendijas, dienesta viesnīcas, praktiskas informācijas sniegšanas ātrums. Koledžas vadības līmenī ir skaidrs, ka nākotnē fokuss uz studentcentrētu izglītību tikai pieaugs. Koledžas studenti arvien vairāk vēlas



un tiek iesaistīti studiju procesa pilnveidē.

### **Studentu novērtēšana**

- docētāji un vērtētāji pārzina pārbaudes un eksaminācijas metodes un saņem atbalstu savu prasmju pilnveidošanai šajā jomā;
- publiskoti vērtēšanas kritēriji un metodes atzīmju izlikšanai ;
- vērtēšanai jāparāda, kādā mērā students ir sasniedzis sagaidāmos mācīšanās rezultātus.
- studenti saņem skaidrojumu par vērtējumu, un padomus;
- ja vien iespējams, vērtēšanu veic vairāki eksaminētāji;
- vērtēšana notiek ar apstiprinātām procedūrām, tiek taisnīgi pielietota visiem studentiem un ir konsekventa;
- darbojas sistēma studentu apelāciju izskatīšanai.

Sadaļā "Citi pielikumi" 2. pielikumā ir doti 2 studiju kursu paraugi, norādot ar kādām metodēm tiek panākts sasniedzamo studiju rezultātu apgušana.

### **Sasniedzamie studiju rezultāti**

2021./2022. studiju gada rudens semestrī Koledžā tika izvērsti vērīenīgs pētījums, lai izvērtētu 1) vai studenti lasa studiju kursu aprakstus un sasniedzamos studiju rezultātus; 2) apkopots studentu pašvērtējums par to, kā viņi uzskata, vai docētāji iepazīstina ar kursa prasībām semestra sākumā un vai kursa noslēgumā studenti piekrīt, ka sasniedzamos studiju rezultātus ir apguvuši; 3) tika lūgts arī docētāju viedoklis izteikties par to, ar kādām metodēm un paņēmieniem vislabāk iepazīstina studējošos ar studiju kursa apraksta saturu un sasniedzamajiem studiju rezultātiem.

Rezultāti liecina, ka studiju programmā Ārstniecība ar kvalifikāciju neatliekamās medicīnas ārsta palīgs studiju kursu apraksti tiek lasīti. Kopā tika izvērtēti 30 studiju kursu apraksti. 9 studiju kursu apraksti, kurus lasa 2,6% - 10% no visiem grupās esošajiem studentiem. 8 studiju kursu apraksti tiek lasīti 10,3% - 20% no visiem grupas studentiem. 8 studiju kursu apraksti tiek lasīti 23,1% - 46,2% un 2 studiju kursu apraksti tiek lasīti 70%-80% no visiem grupās esošajiem studentiem. Ja lasījuma kategorijas sadala ik pa 10 vienībām no 0%-100%, tad visvairāk studenti lasa 1%-20% lasījuma kategorija (18 kursu apraksti). Kopumā rezultāti vērtējami pozitīvi, bet rezultāts noteikti uzlabojams. Šāda statistika ir iegūstama pateicoties e-studiju vides Moodle analītiskajiem rīkiem.

2) 60% studenti pilnībā piekrīt un 22% drīzāk piekrīt apgalvojumam, ka docētājs kursa sākumā iepazīstināja ar kursā paredzēto zināšanu, prasmju, kompetenču nepieciešamo apguvi (skaidri sasniedzamie rezultāti). 72% studenti pilnībā piekrīt un 18% drīzāk piekrītu apgalvojumam, ka studiju kursa laikā tika sasniegti studiju kursa aprakstā noteiktie studiju rezultāti (zināšanas, prasmes, kompetences). 3) Anketējot docētājus 90.5% respondentu ir pārliecināti, ka tikai daži studenti lasa studiju kursu aprakstus. Jautājot ar kādām metodēm docētājs iepazīstina studentus ar studiju kursa aprakstu un sasniedzamajiem rezultātiem pārliecinošais vairākums 34% norāda, ka pirmajā lekcijā iepazīstina ar prezentācijas palīdzību par galvenajām studiju kursa apraksta sadaļām. Nākošā populārākā metode ir iepazīstināšana mutiski (bez prezentācijas), ko norādījuši 23%. 8.6% norāda, ka tiek sagatavots atsevišķs *MS Words* vai līdzīga formāta pārskats studentiem, kas ir vieglāk uztverams, koncentrētāks. 67% respondentu norāda, ka iepazīstināšanai ar kursa aprakstu velta 10 minūtes laika, 19% norāda, ka velta 10-20 minūtes laika un 5% velta apmēram 20-30 minūtes laika.

**3.2.4. Ja studiju programmā ir paredzēta prakse, raksturot studējošajiem piedāvātās prakses iespējas, nodrošinājumu un darba organizāciju, tajā skaitā norādīt, vai augstskola/koledža palīdz studējošajiem atrast prakses vietu. Ja studiju programma tiek īstenota**

**svešvalodā, sniegt informāciju, kā tiek nodrošinātas prakses iespējas svešvalodā, tajā skaitā ārvalstu studējošajiem. Sniegt studiju programmā iekļauto studējošo prakšu uzdevumu sasaistes ar studiju programmā sasniedzamajiem studiju rezultātiem analīzi un novērtējumu.**

Prakse studiju programmā "Ārstniecība" ar kvalifikāciju Neatliekamās medicīnas ārsta palīgs tiek organizēta, pamatojoties uz noteikumiem par Pirmā līmeņa profesionālās augstākās izglītības valsts standartu, profesijas standartu, "Prakses nolikumu", "Studējošo prakses organizēšanas kārtība studiju programmā "Ārstniecība" ar kvalifikāciju Neatliekamās medicīnas ārsta palīgs", sadarbības līgumiem starp Koledžu un Prakšu vietām.

Pirms Prakses tiek organizētas sanāksmes (atkarībā no epidemioloģiskās situācijas – klātienē vai Zoom tiešsaistes platformā) studentiem par prasībām Praksē, Prakses dokumentāciju, Koledžas piedāvātajām Prakses vietām. Ar Prakses dokumentāciju studenti var iepazīties Moodle. Pēc Prakses beigām tiek organizēta prakses aizstāvēšana.

### **Prakses organizēšanas kārtība attālināti**

Saskaņā ar MK 12.03.2020. Rīkojums Nr.103 "Par ārkārtas situācijas izsludināšanu" Prakse tika nodrošināta attālināti.

- Prakse NMPD tiek ieskaitīta veselības aprūpē strādājošajiem studentiem pamatojoties uz 2018. gada 14. augusta MK noteikumiem Nr. 505 "Ārpus formālās izglītības apgūto vai profesionālajā pieredzē iegūto kompetenču un iepriekšējā izglītībā sasniegtu studiju rezultātu atzīšanas noteikumi";
- Studenti, kuri nebija paspējuši iziet praksi līdz 12.03.2020., kas bija plānota simulētajā vidē, tā tika organizēta Zoom tiešsaistes platformā, videolekcijas un pamācības Moodle sistēmā, kā arī ievietoti uzdevumi, testi, kuri bija jāizpilda pēc noteiktiem kritērijiem. Situāciju prezentācija un diskusija notika Zoom tiešsaistes platformā.

Sadaļā "Citi pielikumi" 3.pielikumā pieejams pārskats par katru prakses ilgumu, mērķi, uzdevumiem un sasniedzamajiem rezultātiem.

### **3.2.5. Doktora studiju programmas studējošajiem nodrošināto promocijas iespēju un promocijas procesa novērtējums un raksturojums.**

### **3.2.6. Analīze un novērtējums par studējošo noslīguma darbu tēmām, to aktualitāti nozarē, tajā skaitā darba tirgū, un noslīguma darbu vērtējumiem.**

Studējošam tiek piedāvāts izvēlēties kvalifikācijas darba tēmu no apstiprinātiem Studiju programmas "Ārstniecība" ar kvalifikāciju neatliekamās medicīnas ārsta palīgs (41721) lietišķo pētījumu virzieniem un tēmām. Studējošam ir iespēja piedāvāt arī savu darba tēmu, pamatojoties uz savām zināšanām un profesionālajām iemaņām vai interesēm, kā arī NMPD piedāvāto pētījumu virzienu un tēmu problemātiku. Nepieciešamības gadījumā studējošais var konsultēties ar

programmas direktoru vai jomas mācībspēkiem par kvalifikācijas darba tēmas aktualitāti vai atbilstību studiju programmas prasībām un zinātniskā vadītāja izvēli.

Visas kvalifikācijas darba tēmas ir nozīmīgas neatliekamās medicīnas ārsta palīga praksei un līdz ar to darba devējiem. Kvalifikācijas darbu tēmas pilnībā atbilst studiju programmas saturam un prasībām, kā arī mūsdienu darba tirgus aktualitātēm.

Sadaļā "Citi pielikumi" 4.pielikumā ir dots Kvalifikācijas darbu izstrādes lietišķo pētījumu virzieni. Tie ir papildināti ar procentuālu sadalījumu, norādot, kurai virzieni ir viss pieprasītākie studentu vidū.

Vērtējot studiju programmas "Ārstniecība" ar kvalifikāciju neatliekamās medicīnas ārsta palīgs absolventu sniegumu 2018./2019. studiju gada rudens semestrī, var secināt, ka Kvalifikācijas darba aizstāvēšanā vidējais vērtējums iegūts **7,4.balle** Ļoti augsts apguves līmenis ir 3 absolventiem (iegūtas "9" balles). Augsts apguves līmenis (8 un 7 balles) atzīts 14 absolventiem. Vidējs apguves līmenis (6, 5, 4 balles) 3 absolventiem.

2018./2019. studiju gada pavasara semestra 37 absolventu vidējais vērtējums ir mazliet augstāks nekā tas bija rudens semestrī **8,1** balle. Ļoti augsts apguves līmenis (iegūtas 10, 9 balles) bija 13 studentiem, augsts apguves līmenis (iegūtas 8 un 7 balles) 23 studentiem, vidējs apguves līmenis (iegūtas 6, 5 un 4 balles) tikai 1 studentam.

2019./2020. studiju gada rudens absolventi bija tikai 8. Vidējais vērtējums Kvalifikācijas darbu izstrādē un aizstāvēšanā ir **8** balles. bija 4 studējošie, kam bija ļoti augsti vērtējumi 9 un 10 balles, 3 studējošie ar 7 un 8 ballēm un 1 studējošais ar viduvēju apguves līmeni.

2019./2020. studiju gada pavasara semestrī vidējais vērtējums **7,8**, vērtējot 45 studentu aizstāvētos Kvalifikācijas darbus. 19 studentiem no 45 ir ļoti augsts vērtējums 9 balles. 19 studentiem ir augsts vērtējums (7 un 8 balles), tikai 7 studenti uzrādījuši viduvēju sniegumu.

### 3.3. Studiju programmas resursi un nodrošinājums

**3.3.1. Novērtēt resursu un nodrošinājuma (studiju bāzes, zinātnes bāzes (ja attiecināms), informatīvās bāzes (tai skaitā bibliotēkas), materiāli tehniskās bāzes) atbilstību studiju programmas īstenošanas nosacījumiem un studiju rezultātu sasniegšanai, sniegt piemērus.**

Operatīvā medicīniskā transporta simulācijas telpas idejas īstenošanā aizsākās jau 2019.gadā. Tā tika atklāta 2020. studiju gada 21. oktobrī. Jaunā OMT simulācija (223. auditorija) (skat. 33.att.) ir izveidota kā transportlīdzekļa iekštelpu kopija, tai skaitā pilnībā aprīkota ar neatliekamās medicīniskās palīdzības transportlīdzekļa tehniku, tādējādi nodrošinot studentiem pilnvērtīgāku praktisko iemaņu apguvi.



**33.attēls.**

Ārstniecība NMP operatīvā medicīniskā transporta simulācijas telpa

Klīnisko procedūru kabinetā ir Grozi ar simulētiem medikamentiem un instrukcijas to lietošanai - p/o medikamentu administrēšanai un parenterāli ievadāmu medikamentu sagatavošanai. Vitālo rādītāju simulācijas; Neatliekamo situāciju simulācijas; Medikamentu ievades simulācijas, pacientu pārvietošanas simulācijas; tehnisko palīglīdzekļu lietošanas simulācijas; Aprūpes manipulāciju simulācijas (pilnīga, daļēja vannošana, matu, nagu, kopšana u.c.); urīnpūšļa katetrizācijas un aprūpes simulācijas; Dažādu sirds ritmu simulācija, neatliekami stāvokļi, traumas, kardiopulmonālā reanimācija, pirmā palīdzība u.c., Gremošanas aprūpes situāciju izspēlēšana, urīnceļu katetrizācija, pacienta barošanas simulācijas caur nazo gastrālu zondi, Brūču aprūpes simulācijas, traumu simulācijas, šuvju uzlikšanas un noņemšanas simulācijas, sterila aprīkojuma atvēršanas un vakuumpakošanas simulācijas, sterila galda klāšana, traheostomas aprūpes simulācijas. Pilna ķermeņa mulāžai - neelektroniskajai - CVK imitācija. *Laerdal NURSING ANNA* - aprūpes procedūru un vitālo rādītāju simulācijām. **Operatīvā medicīniskā transporta simulatori**, kas imitē NMP brigādi ar identisku iekšējo aprīkojumu, aparāturu, ļauj simulēt personāla darbības NMP OMT. Grūtnieču un dzemdību aprūpes kabinetā - Krūšu pašizmeklēšanas simulācijas, dzemdību un jaundzimušo aprūpes simulācijas. Bērnu aprūpes laboratorijā - Bērnu aprūpes simulācijas, pirmā palīdzība zīdaiņiem. Koledžas laboratorijas aprīkojums atbilst darba tirgus prasībām, jaunākajām tehnoloģijām un tiešā mērā palīdz sasniegt studiju programmas sasniedzamos rezultātus.

**3.3.2. Studiju un zinātnes bāzes, tajā skaitā resursu, kuri tiek nodrošināti sadarbības ietvaros ar citām zinātniskajām institūcijām un augstākās izglītības iestādēm, novērtējums (attiecināms uz doktora studiju programmām).**

**3.3.3. Norādīt datus par pieejamo finansējumu atbilstošajā studiju programmā, tā finansēšanas avotiem un to izmantošanu studiju programmas attīstībai. Sniegt informāciju par izmaksām uz vienu studējošo šīs studiju programmas ietvaros, norādot izmaksu**

aprēķinā iekļautās pozīcijas un finansējuma procentuālo sadalījumu starp noteiktajām pozīcijām. Minimālais studējošo skaits studiju programmā, lai nodrošinātu studiju programmas rentabilitāti (atsevišķi norādot informāciju par katru studiju programmas īstenošanas valodu, veidu un formu).

#### Pieejamais finansējums pēc studiju programmām

**38.tabula**

Pieejamais finansējums pēc studiju programmām

Studiju programma /EUR	2020	2019	2018	2017
Studiju programmas “ <i>Ārstniecība</i> ” viena studiju vieta	2262,87	2274,73	2820,96	2197,05
Kopējais finansējums studiju programmai “ <i>Ārstniecība</i> ”	359797,06	340780,87	541624,16	450396,16
Studiju programmas “ <i>Ārstniecība NMP</i> ” viena studiju vieta	2262,87	2274,73	2820,96	2197,05
Kopējais finansējums studiju programmai “ <i>Ārstniecība NMP</i> ”	165189,85	179703,61	124122,20	74699,85
Studiju programmas “ <i>Farmācija</i> ” viena studiju vieta	2262,87	2734,73	2820,96	2197,05
Kopējais finansējums studiju programmai “ <i>Farmācija</i> ”	26982,08	218374,01	189004,26	129626,21
Studiju programmas “ <i>Ārstnieciskā masāža</i> ” viena studiju vieta	2262,87	2274,73	2820,96	2197,05
Kopējais finansējums studiju programmai “ <i>Ārstnieciskā masāža</i> ”	178767,09	161505,78	19004,26	140611,48

**Minimālais studējošo skaits studiju programmā, lai nodrošinātu studiju programmas rentabilitāti**

**39.tabula**

Minimālais studējošo skaits studiju programmā

Studiju programma	Minimālo studējošo skaits
Ārstniecība ar kvalifikāciju “Neatliekamās medicīnas ārsta palīgs”	<b>20</b>

**Plānotās izmaksas uz vienu studējošo un izmaksu posteņa aprēķins akadēmiskajā gadā 2021./2022. (norādot budžeta pozīcijas)**

**40.tabula**

Plānotās izmaksas uz vienu studējošo un izmaksu posteņa aprēķins 2021./2022.

Nr.p.k.	Budžeta pozīcijas	Studiju programma Ārstniecība ar kvalifikāciju Neatliekamās medicīnas ārsta palīgs, summa EUR	Finansējuma procentuālais sadalījums starp budžeta pozīcijām
1.1.	Atlīdzība	1846,99	64,41%
1.1.1.	Administrācijas personāla atalgojums	538,08	18,76%
1.1.2.	Akadēmiskā personāla (augstākā izglītība) atalgojums	1204,28	42,00%
1.1.3.	Piemaksas par papildu darbu	104,63	3,65%
1.2.	Darba devēja valsts sociālās apdrošināšanas obligātās iemaksas	435,71	15,20%
1.3.	Pakalpojumu izmaksas	379,45	13,23%
1.4.	Materiālu, energoresursu, inventāra izmaksas	205,40	7,16%
<b>KOPĀ IZDEVUMI</b>		<b>2867,55</b>	<b>100,00%</b>

#### Izmaksas uz vienu studējošo un izmaksu posteņa aprēķins 2019. un 2020. gadā

##### 41.tabula

Izmaksas uz vienu studējošo 2019. un 2020. gadā

Izmaksu postenis	2019, EUR	2020, EUR	Aprēķina pamatojums
Vienas studiju vietas izmaksas studiju virziena ietvaros*	2368,99	2341,41	Vienas studiju vietas izmaksas tiek aprēķinātas, dalot kopējos izdevumus augstākai izglītībai ar vidējo studentu skaitu 2020.gadā (t. i.,662)
Vidējais studentu skaits 2019.gadā	639	622	Vienas studiju vietas izmaksas tiek aprēķinātas, dalot kopējos izdevumus augstākai izglītībai ar vidējo studentu skaitu 2019.gadā (t. i.,639)
Studiju programmas “Ārstniecība” viena studiju vieta	2452,06	2428,55	Vienas studiju vietas izmaksas studiju programmai tiek aprēķinātas, ņemot izmaksas, kas attiecināmas uz visām programmām dalot ar vidējo studentu skaitu un tam pieskaitot akadēmiskā personāla izmaksas studiju programmai dalot ar vidējo studentu skaitu programmā
<b>Studiju programmas “Ārstniecība NMP” viena studiju vieta</b>	<b>2256,73</b>	<b>2303,96</b>	
Studiju programmas “Farmācija” viena studiju vieta	2472,57	2396,81	
Studiju programmas “Ārstnieciskā masāža” viena studiju vieta	2215,01	2218,63	

\*viena vieta programmā tiek aprēķināta no kopējā pieejamā finansējuma proporcionāli vidējam studentu skaitam programmā

### 3.4. Mācībspēki

**3.4.1. Studiju programmas īstenošanā iesaistīto mācībspēku (akadēmiskā personāla, viesprofesoru, asociēto viesprofesoru, viesdocentu, vieslektoru un viesasistentu) kvalifikācijas atbilstības studiju programmas īstenošanas nosacījumiem un normatīvo aktu prasībām novērtējums. Sniegt informāciju par to, kā mācībspēku kvalifikācija palīdz sasniegt studiju rezultātus.**

Studiju programmas īstenošanā iesaistīti 31 docētājs, no kuriem 5 ir zinātniskā doktora grāds un 2 docētāji ir zinātniskā grāda pretendenti, 15 docētājiem ir ārsta grāds. Visi docētāji, kas ir iesaistīti studiju programmās īstenošanā kā lektori vai vieslektori ir ar vismaz maģistra grādu vai maģistra grādam pielīdzināma izglītība saistītā zinātņu nozarē.

Studiju programmas īstenošanā iesaistīto mācībspēku kvalifikācija atbilst studiju programmas īstenošanas nosacījumiem un normatīvo aktu prasībām. Visiem docētājiem, kuri pasniedz nozares kursus studiju virzienā "Veselības aprūpe", ir atbilstoša izglītība un arī atbilstoša profesionālā pieredze. Piemēram 18 docētājiem ir ārsta grāds un lielākā daļa no viņiem strādā universitātes slimnīcās vai Neatliekamās medicīniskās palīdzības dienestā.

Visiem docētājiem, kuri īsteno vispārīzglītojošos studiju kursus arī ir atbilstoša izglītība katram savā specialitātē - visiem docētājiem ir maģistra grāds, trim docētājiem ir doktora grāds, docētājiem ir liela praktiskā pieredze savā nozarē.

Ņemot vērā, ka ārsta palīga profesija ir reglamentēta profesija un tiek realizēta atbilstoši profesionālās kvalifikācijas prasībām, nozares studiju kursa īstenošanā tiek piesaistīti sertificēti veselības aprūpes jomas speciālisti, veicinot vēl ciešāku studiju rezultātu sasaisti ar reglamentētās profesijas jomu.

Docētāji kuri pārstāv veselības aprūpes jomu iesaistās ar studiju prakses vadīšanā, kā arī iesaistās Kvalifikācijas darbu izstrādes procesā kā vadītāji.

RSU SKMK regulāri izvērtē docētāju kompetenci un atbilstību darbam, un nepieciešamības gadījumā studiju procesa nodrošināšanai tiek piesaistīti jauni docētāji.

Lielākajai daļai docētāju, tajā skaitā specializēto kursu docētājiem, ir ievērojama praktiskā pieredze atbilstošajā darbības jomā, tādējādi nodrošinot studiju programmā iegūstamo specializēto zināšanu, prasmju un kompetenču atbilstību iegūstamajai kvalifikācijai un izmantošanai tālākajā profesionālajā darbībā.

Docētājiem tiek nodrošināta iespēja arī piedalīties ERASMUS + pieredzes apmaiņas pasākumos, dodoties uz ERASMUS+ dalībvalstīm, iepazīties ar citu augstskolu pieredzi, kā arī piedaloties mācību procesā, piemēram, lekciju lasīšanā. (Docētāju mobilitātes pārskats pieejams obligāto pielikumu sadaļā 17.pielikumā)

Studiju programmas direktors ir ārsts reanimatologs ar 10 gadu pieredzi. Neatliekamās medicīniskās palīdzības dienestā strādā par specializētās brigādes vadītāju. 2019.gadā piedalījās RSU Jauno docētāju skolā.

Vairāk informācijas skatīt studiju virziena raksturojumā un docētāju CV.

**42.tabula**

Studiju programmas īstenošanā iesaistītais akadēmiskais personāls



Vārds, uzvārds	Amats	Izglītība	Īstenojamie studiju kursi
Ināra Upmale	Docente	Dr. sc. admin.	Socioloģijas pamati; Starpkultūru saskarsme; Ievads specialitātē un profesionālā ētika, Pētniecība
Arvīds Grigans	Docents	MD (ārsta grāds)	Farmakoloģija
Inga Odiņa	Docents	Dr.paed	Pedagoģija un veselības izglītība; Vide un veselība
Līva Bodniece	Lektore	Mg.philol.) Dr. philol. pretendente	Medicīnas terminoloģija latīņu valodā
Zane Šnore	Docente	Ārsta grāds, Ārsta internista sertifikāts	Neatliekamās palīdzības situācijas internajās slimībās
Elīna Voitehoviča	Vieslektore	Ārsta grāds	Neatliekamās situācijas dzemdniecībā, neatliekamās situācijas uroloģijā un dzemdniecībā
Uldis Apsalons	Docents	Dr.biol	Medicīnas bioķīmija un biofizika
Gunta Zirnīte	Docente	ārsta grāds, Mg. paed.	Pediatrija
Olga Pašinska	Lektore	(Mg.philol.)	Medicīnas terminoloģija angļu valodā
Sanita Litiņa	Vieslektore	Mg.sc.sal.	Pētniecība



Māra Pakalniške	Lektore	Mg. ing. Maģistra grāds dabaszinībās	Fizioloģija un vispārējā patoloģija; Citoloģija un ģenētika
Zane Tauriņa	Lektore	Mg.sc.sal Doktora grāda pretendente	Uzņēmējdarbība (Ekonomika un uzņēmējdarbības pamati, Grāmatvedība un lietvedība, projektu sagatavošana un vadība)
Zane Šnore	Lektore	Ārsta grāds	Anatomija; Elektrokardiogrāfija; Propedeutika
Aleksandrs Zaļeskijs	Lektors	Ārsta grāds	Prehospitālā neatliekamā palīdzība; Darba organizācija NMP operatīvā vadības centrā
Ieva Vidmane Ozola	Lektore	Ārsta grāds	Neatliekamās palīdzības situācijas ķirurģijā
Roberts Stašinskis	Lektors	Ārsta grāds	Toksikoloģija
Ivans Krupenķo	Vieslektors	Ārsta grāds	Neatliekamās palīdzības situācijas traumatoloģijā un mikroķirurģijā
Oļegs Ņikiforovs	Docents	Dr. psych.	Saskarsmes psiholoģija; Psihosomatiskā medicīna
Linda Venskusi	Vieslektors	Mg iur	Darba aizsardzība un darba tiesības
Juris Ķiploks	Vieslektors	Dr.math	Medicīnas bioķīmija un biofizika

Aleksejs Naglis	Vieslektors	Ārsta palīgs Ārsta grāds	Klīniskās procedūras NM ārsta palīga praksē
Juris Raudovs	Lektors	Profesionālais maģistra grāds veselības vadībā un 5. līmeņa profesionālā kvalifikācija "Uzņēmumu un iestāžu vadītājs"	Katastrofu, militārā medicīna un civilā aizsardzība
Viktors Gorovenko	Docents	Ārsta grāds	Prehospitālā neatliekamā palīdzība (Reanimatoloģija un intensīvā terapija); Neatliekamās situācijas neiroloģijā un endokrinoloģijā; Vadības pamati un komandas darbs
Oksana Isankova	Vieslektors	Ārsta grāds	Neatliekamās palīdzības situācijas LOR
Daiga Kazāka	Vieslektors	Ārsta grāds	Neatliekamās palīdzības situācijas oftalmoloģijā
Kristīne Maķe	Vieslektore	Ārsta grāds	Neatliekamās situācijas neiroloģijā un endokrinoloģijā
Baiba Brokāne- Čekstere	Vieslektors	MD(ārsta grāds)	Neatliekamās situācijas psihiatrijā un narkoloģijā
Eva Bormane	Vieslektors	Ārsta grāds	Neatliekamās situācijas nefroloģijā un infekciju slimībās

Agnese Niķitina	Vieslektore	Ārsta grāds	Neatliekamās situācijas nefroloģijā un infekciju slimībās
Zane Oše	Vieslektors	<i>Mg.math.</i>	Uzņēmējdarbība (informācijas tehnoloģijas un statistika, informācijpratība)
Ardis Bērziņš	Viesasistents	Ārsta grāds	Farmakoloģija

### 3.4.2. Mācībspēku sastāva izmaiņu analīze un novērtējums par pārskata periodu, to ietekme uz studiju kvalitāti.

Pārskata periodā mācībspēku sastāvs mainījās, pārsvarā mainot viesmācībspēkus un ievēlot mācībspēkus akadēmiskajos amatos RSU SKMK. Šobrīd 18 jeb 57% no studiju programmā iesaistītiem docētājiem ir vēlēts akadēmiskais personāls. Kopš 2013.gada ir ir mainījies studiju programmas iesaistīto mācībspēku ar doktora grādu skaits no 4 līdz 7 un vēl 3 zinātniskā grāda pretendentiem.

Izmaiņas mācībspēku sastāvā ir saistītas arī ar studiju programmas satura izmaiņām, piemēram, papildinot studiju programmu ar studiju kursiem "Pacientu drošība", Digitālās prasmes veselības aprūpē, Uztura bagātinātāji, Starpkultūru saskarsme, Tropiskā parazitoloģija. Tika aizstāts studiju kurss "Cilvēka attīstība", iekļaujot tā tēmas studijuursos "Fizioloģija", "Gerontoloģija un geriatrija".

Daži piemēri akadēmiskā personāla sastāva izmaiņām.

#### 43.tabula

Akadēmiskā personāla sastāva izmaiņas

Studiju kurss	Akadēmiskais personāls 2016	Akadēmiskais personāls 2021
Propedeutika	Ilze Celma	Zane Šnore
Medicīnas terminoloģija angļu valodā	Ārija Briķe	Olga Pašinska
Fizioloģija un vispārējā patoloģija	Baiba Grīnberga	Māra Pakalnišķe
Informācijas tehnoloģijas un statistika	Oskars Rasnačs	Zane Oše
Pētniecība	Ināra Upmale	Sanita Litiņa

Neatliekamās palīdzības situācijas ķirurģijā	Maksims Mukāns	Ieva Vidmane - Ozola
--	----------------	----------------------

Studiju programmas īstenošanā iesaistīti augsti kvalificēti docētāji, kas ir nozares eksperti un specializējušies attiecīgā studiju kursa tēmās. Atsevišķu kursu satura specifikas dēļ ir piesaistīti vairāki vieslektori (piemēram, Neatliekamās palīdzības situācijas internajās slimībās, Neatliekamās palīdzības situācijas ķirurģijā, Uzņēmējdarbība u.c.)

Koledža patstāvīgi nodarbinātajiem docētājiem un lektoriem ir obligāta dalība metodiskajā, pētnieciskajā darbībā. Akadēmiskā personāla metodiskās, zinātniskās darbības rezultāti tiek apkopoti reizi gadā.

Akadēmiskā persona zinātniskās darbības, pedagoģiskās un profesionālās pilnveides rezultāti tiek apkopoti reizi gadā, iekļaujot tos ikgadējā studiju virziena pašnovērtējuma ziņojumā, kā arī atsevišķām personāla grupām tie sasaistīti ar atalgojuma un motivācijas principiem. Docētāju sasniegumu iekļauti personas CV.

Koledža regulāri tiek plānotas un īstenotas aktivitātes, kas vērstas uz akadēmiskā personāla motivāciju iesaistīties pētnieciskā darbībā (piemēram, docētājiem sadarbībā ar studentiem ir iespēja pieteikties Koledžas Zinātniskā granta projektos). Mācībspēki izmanto pētījuma rezultātus, kā arī citu pētnieku pētījumu rezultātus, savos studijuursos nodrošinot aktuālo zināšanu sniegšanu studējošajiem.

Koledža sadarbojas ar RSU Pedagoģiskās izaugsmes centru un nodrošina iespēju jauniem docētājiem piedalīties Jauno docētāju skolā, lai sekmētu dalībnieku spēju gan patstāvīgi īstenot inovatīvas iniciatīvas savos studijuursos, gan modernizētu studiju programmas starpdisciplinārā kontekstā, sadarbojoties ar kolēģiem no citām studiju programmām.

2021./2022. akadēmiskā gada ietvaros docētāji iesaistījās digitālo kompetenču novērtēšanā, izmantojot DigCompEdu rīku, kura mērķis ir atbalstīt un iedrošināt docētājus lietot digitālos rīkus izglītības veicināšanai un inovācijām.

Kopš studiju programmas licencēšanas mācībspēki regulāri pilnveido savu kvalifikāciju, piedaloties profesionālās pilnveides pasākumos, konferencēs un publicējot rakstus akadēmiskos izdevumos.

Vairāki studiju programmas docētāji ir aktīvi LR Neatliekamās medicīnas asociācijas pārstāvji, piemēram, lektors Juris Raudovs ir LR Neatliekamās medicīnas asociācijas viceprezidents.

Lai digitalizācijas attīstību studiju programmas un kursu īstenošanā docētāja Māra Pakalniške ir sekmīgi paaugstinājusi kvalifikāciju un vēl ieguvusi Mg.ing e-studiju tehnoloģijās un pārvaldībā un sadarbībā ar koledžas Metodisko nodaļu aktīvi iesaistās arī citu docētāju konsultēšanā saistībā ar digitālo tehnoloģiju ieviešanu un pārvaldību studiju kursa īstenošanā.

Detalizētākā informācija pieejama docētāju CV.

**3.4.3. Informācija par doktora studiju programmas īstenošanā iesaistītā akadēmiskā personāla zinātnisko publikāciju skaitu pārskata periodā, pievienojot svarīgāko publikāciju sarakstu, kas publicētas žurnālos, kuri tiek indeksēti datubāzēs Scopus vai WoS CC. Sociālajās zinātnēs un humanitārajās un mākslas zinātnēs var papildus skaitīt zinātniskās publikācijas žurnālos, kas tiek indeksēti ERIH+ un recenzētas monogrāfijas. Informācija par mācībspēkiem, kuri iekļauti Latvijas Zinātnes padomes ekspertu datubāzē attiecīgajā zinātņu nozarē (kopējais skaits, mācībspēka vārds/ uzvārds, zinātnes nozare, kurā mācībspēkam ir eksperta statuss un Latvijas Zinātnes padomes eksperta tiesību beigu**

termiņš).

**3.4.4. Informācija par doktora studiju programmas īstenojošā iesaistītā akadēmiskā personāla iesaisti pētniecības projektos kā projekta vadītājiem vai galvenajiem izpildītājiem/ apakšprojektu vadītājiem/ vadošajiem pētniekiem, norādot attiecīgā projekta nosaukumu, finansējuma avotu, finansējuma apmēru. Informāciju sniegt par pārskata periodu.**

**3.4.5. Mācībspēku savstarpējās sadarbības novērtējums, norādot mehānismus sadarbības veicināšanai studiju programmas īstenošanā un studiju kursu/ moduļu savstarpējās sasaistes nodrošināšanā. Norādīt arī studējošo un mācībspēku skaita attiecību studiju programmas ietvaros (pašnovērtējuma ziņojuma iesniegšanas brīdī).**

#### **Docētāju sanāksmes**

Katru otro mēnesi tiek organizētas Docētāju sanāksmes, kuru ietvaros tiek pārrunātas studiju procesa aktualitātes, tiek organizēti metodiskie semināri (piemēram, par studiju rezultātu definēšanu, interaktīvu mācību metožu piemērošanu, t.sk. digitālām aplikācijām un rīkiem). Uz docētāju sanāksmēm tiek aicināti arī viesdocētāji. Covid19 pandēmijas ietvaros sanāksmes tika organizētas Zoom platformā tiešsaistē.

#### **Koleģiālās hospitācijas**

Koledžas aktīvi iesaistās docētāju savstarpējā sadarbībā veicināšanā t.sk. tiek veikta docētāju iedrošināšana un skaidrota koleģiālās pieredzes vai pedagoģiskās prakses apmaiņas lietderīgums. Piemēram 2021./2022. st.g. notika 7 koleģiālās hospitācijas tiešsaistē Zoom platformā. Vidēji katru semestri tiek organizētas vismaz 2-4 kolēģiālās hospitācijas.

**Koleģiālās hospitācijas piemērs:** Viesdocētājas Dārta Krēsliņa un Ginta Vedļa sadarbojas studiju kursa "Dzemdniecība un Ginekoloģija" kursa ietvaros, ņemot vērā, ka studiju programmā "Ārstniecība" ir vairākas grupas un docētāji īsteno šo kursu kopā vairākām grupām. Docētājas viena pie otras piedalījās lekcijā/nodarbībā, arī, tad ja tā norisinājās Zoom platformā. Docētājas pārrunāja labāku secīgu kursa norises organizēšanu, pārbaudes formas veidošanu vēl pirms kursa realizēšanas studentiem. Koleģiālās hospitācijas protokols pieejams šeit: [koleģiālās hospitācijas protokols](#)

#### **Metožu, mācību organizēšana kolēģiem**

Sadarbībā ar Metodisko nodaļu, lektori tiek aicināti organizēt atvērtās lekcijas vai nodarbības un iepazīstināt citus kolēģus ar labās prakses piemēriem. Piemēram, lektore Māra Pakalniške ir demonstrējusi citiem kolēģiem **virtuālo laboratoriju** izmantošanu studiju kursa Mikrobioloģija un Fizioloģija ietvaros. Virtuālās laboratorijas ir līdzīgas simulāciju izpēlēm, bet tās notiek katram

studentam pie personalizēta datora. Nav nepieciešams liels laika ieguldījums laboratoriju iekārtošanā un būtiski samazinās arī laiks, kas būtu jāvelta eksperimenta vai reakcijas iedarbībai. Dators šo laiku saīsina un atliek vairāk laika vairāku situāciju izspēlei un analīzei. Virtuālās laboratorijas veiksmīgi tika izmantotas Covid19 pandēmijas ietvaros, kas studiju process tika pilnībā vai daļēji īstenots tiešsaistē.

Kā veiksmīgo sadarbības piemēru var minēt lektores L.Bodnieces pieredzes apmaiņas nodarbību, kur viņa dalījās ar savu pieredzi studiju kursa "Latīņu valoda" īstenošanu **kombinētās mācīšanas pieejā** ar citiem docētājiem, kā viņa veido savu studiju kursu e-studiju vidē Moodle, kādas aktivitātes un resursus viņa izmanto. Notika 2 šādas tikšanās reizes 23.03.2021. un 26.03.2021., kur katrā no šīm reizēm piedalījās 4 docētāji.

Labs sadarbības piemērs ir lektores R.Šukeles novadītais seminārs/diskusija **par publicēšanos zinātniskos žurnālos**, kas piesaistīja 8 klausītājus tiešsaistē un vēl tik pat, kas lūdza dalīties ar video ierakstu.

2022. gada 28. janvārī tiks organizēts praktisks seminārs, kuru arī vadīs Koledžas lektore, daloties savā pieredzē **par darbībām Google kontā, Google diskā, izklājlappām.**

### **Apmaiņa ar studiju kursu aprakstiem un simulētās vides scenārijiem**

E-studiju vidē Moodle docētājiem ir pieejami citu kolēģu studiju krusu apraksti kā arī citu docētāju izstrādāties scenāriji simulētai videi. Šāda vietne tika izveidota, lai docētāji labāk zina papildinošu un pēctecīgu studiju kursu saturu, tēmu izklāstu. Šie kursu apraksti no šīs vietnes ir lejupielādējami, tie nav maināmi vai koriģējami. Satura ziņā docētāji nevar mainīt aprakstus no šīs vietnes, tikai iepazīties ar citu kolēģu plānoto kursu organizēšanu un vadīšanu, vai scenārija aprakstu simulētās vides metodes pielietošanai.

Analizējot kopējo studentu skaitu programmā salīdzinoši ar docētāju skaitu programmā, docētāju un studentu attiecība ir 1/1,7.

# Pielikumi

III - Studiju programmas raksturojums - 3.1. Studiju programmas raksturojošie parametri		
Par studiju programmas apgošanu izsniedzamā diploma un tā pielikumu paraugs	1_Ārstniecība ar kvalifikāciju neatliekamās medicīnas ārsta palīgs_diplooms un diploma pielikums.pdf	1_Treatment, qualification Emergency medicine physician assistant_Diploma and diploma supplement.pdf
Akademiskajām studiju programmām - Augstākās izglītības padomes atzinums atbilstoši Augstskolu likuma 55. panta otrajai daļai		
Kopīgās studiju programmas atbilstība Augstskolu likuma prasībām (tabula)		
Statistika par studējošajiem pārskata periodā	2_Ārstniecība ar kvalifikāciju neatliekamās medicīnas ārsta palīgs_Studējošo skaita dinamika.docx	2_Treatment, qualification Emergency medicine physician assistant_Dynamics of the student count.docx
III - Studiju programmas raksturojums - 3.2. Studiju saturs un īstenošana		
Studiju programmas atbilstība valsts izglītības standartam	3_Ārstniecība ar kvalifikāciju neatliekamās medicīnas ārsta palīgs_Atļaušana valsts izglītības standartam.docx	3_Treatment, qualification Emergency medicine physician assistant_Compliance with the national professional higher education standard.docx
Studiju programmā iegūstamās kvalifikācijas atbilstību profesijas standartam vai profesionālās kvalifikācijas prasībām		
Studiju programmas atbilstība atbilstošās nozares specifiskajam normatīvajam regulējumam	4_Ārstniecība ar kvalifikāciju neatliekamās medicīnas ārsta palīgs_Atļaušana MK noteikumiem Nr. 268.docx	4_Treatment, qualification Emergency medicine physician assistant_Compliance with the the Cabinet of Ministers No 268.docx
Studiju kursu/ moduļu kartējums studiju programmas studiju rezultātu sasniegšanai	5_Ārstniecība ar kvalifikāciju Neatliekamās medicīnas ārsta palīgs_Kartēšanas matrica studiju programma.xlsx	5_Treatment, qualification Emergency medicine physician assistant_Mapping matrix.xlsx.xlsx
Studiju programmas plāns (katram studiju programmas īstenošanas veidam un formai)	6_Ārstniecība ar kvalifikāciju neatliekamās medicīnas ārsta palīgs_Studiju programmas plāns.docx	6_Treatment, qualification Emergency medicine physician assistant_Study plan.docx
Studiju kursu/ moduļu apraksti	7_Ārstniecība ar kvalifikāciju Neatliekamās medicīnas ārsta palīgs studiju kursu apraksti.zip	7_Treatment_ qualification "Emergency medicine physician assistant"_Study course descriptions (syllabi).zip
Studējošo prakses organizācijas apraksts	8_Prakses nolikums.pdf	8_Internship Regulations.docx
III - Studiju programmas raksturojums - 3.4. Mācībspēki		
Apliecinājums, ka doktora studiju programmas akadēmiskā personāla sastāvā ir ne mazāk kā pieci doktori, no kuriem vismaz trīs ir Latvijas Zinātnes padomes apstiprināti eksperti tajā zinātņu nozarē vai apakšnozarē, kurā studiju programma pilnā mērā tiek īstenojama		
Apliecinājums, ka akadēmiskās studiju programmas akadēmiskais personāls atbilst Augstskolu likuma 55. panta pirmās daļas trešajā punktā noteiktajām prasībām		

# 

Studiju virziens	<i>Veselības aprūpe</i>
Studiju programmas nosaukums	<i>Ārstniecība</i>
Izglītības klasifikācijas kods (IKK)	<i>41721</i>
Studiju programmas veids	<i>1. līmeņa profesionālās augstākās izglītības studiju programma</i>
Studiju programmas direktora vārds	<i>Ritvars</i>
Studiju programmas direktora uzvārds	<i>Ziedonis</i>
Studiju programmas direktora e-pasts	<i>ritvars.ziedonis@rcmc.lv</i>
Studiju programmas vadītāja/ direktora akadēmiskais/ zinātniskais grāds	<i>Ārsta grāds</i>
Studiju programmas direktora telefona numurs	<i>+371 6727 3154</i>
Studiju programmas mērķis	<i>Sagatavot kvalificētus un kompetentus ārstu palīgus medicīnas praksei primārās aprūpes pakalpojumu sniegšanā visām vecuma grupām iedzīvotāju, nodrošināt izcilības modeli ārsta palīga izglītībā un paaugstināt ārsta palīga profesijas prestižu valstī.</i>
Studiju programmas uzdevumi	<i>1. Parādīt vispusīgu un specializētu zināšanu būtību un izpratni par ārsta palīga profesiju neatliekamas medicīniskās palīdzības nodrošināšanā, visu vecuma grupu pacientu izmeklēšanā, veselības stāvokļa izvērtēšanā, traucējumu diagnosticēšanā, nepieciešamās ārstēšanas nozīmēšanā un realizēšanā.</i> <i>2. Nodrošināt koordinētu un visaptverošu absolventu atbilstošo zināšanu, prasmju un kompetenču apgūšanu, lai patstāvīgi un/vai sadarbībā ar sertificētu ārstu nodrošinātu augsti kvalificētu pacienta aprūpi.</i> <i>3. Veicināt un sekmēt nepieciešamās profesionālo, morālo, intelektuālo un ētisko kompetenču attīstību, kas ir būtiskas ārsta palīga lomai.</i> <i>4. Attīstīt prasmes un iemaņas, lai ārsta palīgs orientētos akūtās medicīniskās situācijās un noteiktu prioritātes pacienta dzīvības funkciju uzturēšanā un medicīniskās palīdzības organizēšanā katastrofu gadījumos.</i> <i>5. Veicināt profesionālās sadarbības un darba spējas strādāt komandā, nodrošinot drošu un efektīvu aprūpes vidi pacientam.</i> <i>6. Veicināt veselības veicināšanas un slimību profilakses bioloģisko, psiholoģisko un sociālo koncepciju integrāciju studentu klīniskajā praksē.</i> <i>7. Nodrošināt studentiem modernāku instrumentālo un tehnoloģisko prasmju apguvi, lai atbalstītu nepieciešamo mūžizglītību un intelektuālās tiekšanās pēc zināšanām.</i> <i>8. Iepazīstināt un attīstīt studentos aktīvas informācijas iegūšanas metodes, kā arī kritisku teorētisko, praktisko zināšanu izvērtēšanu un pielietošanu pirmshospitālajā un hospitālajā periodā.</i> <i>9. Iegūt prasmi izmantot apgūtās teorētiskās zināšanas profesionālajā darbībā un demonstrēt prasmes, kas ļaus parādīt radošumu profesionālajā darbā.</i> <i>10. Attīstīt zinātniski pētniecisko darbību, profesionālo izaugsmi un intelektuālo potenciālu</i>



Sasniedzamie studiju rezultāti	<p><b>Zināšanas</b></p> <p><i>Izprot cilvēka ķermeņa uzbūvi un normālus procesus. Izprot pamata patoloģisko procesu un slimību etioloģiju un patoģenēzi Izprot pamata medicīnisko stāvokļu pazīmes un simptomus Izprot diagnostisko un ārstniecisko manipulāciju, un laboratorisko izmeklējumu būtību. Izprot farmakoloģisko līdzekļu indikācijas, kontrindikācijas, blakusparādības un mijiedarbību. Izprot patoloģisko procesu un slimību ārstēšanas un profilakses metodes, to būtību. Izprot profesionālās darbības jomas principus un dažādus aspektus.</i></p> <p><b>Prasmes</b></p> <p><i>Spēj pielietot teorētiskās pamatzināšanas klīniskajā praksē. Spēj savākt detalizētu un mērķtiecīgu pacienta anamnēzi. Spēj veikt pacienta visaptverošu un koncentrētu fizikālo izmeklēšanu. Spēj nodrošināt aprūpi pacientiem neatkarīgi no veselības stāvokļa, dzimuma, vecuma vai citas atšķirīgas īpatnības. Spēj efektīvi komunicēt kā veselības aprūpes speciālists. Spēj sadarboties ar citām ārstniecības personām atbilstošas pacienta aprūpes nodrošināšanā. Spēj analizēt, integrēt un sintezēt datus no pacienta slimības vēstures. Izmantojot zināšanu krājumu, spēj noformulēt diferenciāldiagnozi. Spēj noteikt, nozīmēt, veikt un interpretēt atbilstošus diagnostiskus izmeklējumus un ārstnieciskus pasākumus. Spēj sastādīt pacientam individuālu ārstēšanas plānu.</i></p> <p><b>Kompetences</b></p> <p><i>Spēj izglītēt pacientus, viņu ģimenes locekļus un sabiedrību kopumā veselības veicināšanā un slimību profilaksē. Spēj sniegt profesionālu medicīnisko palīdzību dzīvību apdraudošās situācijās, pamatojoties uz starptautiskiem kardiopulmonālās reanimācijas algoritmiem. Spēj veikt visu vecumgrupu pacientu izmeklēšanu, veselības stāvokļa izvērtēšanu, traucējumu diagnosticēšanu un ārstēšanu. Spēj veicināt un uzturēt iegūtās profesionālās kompetences un mūžizglītību. Spēj pieturēties profesionālās ētikas principiem savā praksē. Spēj apgūt jaunās zināšanas zinātnisko pētījumu statistisko datu analīzes rezultātā. Izmantojot informācijas tehnoloģijas, spēj atrast labākos pieejamus pierādījumus pacienta aprūpes nodrošināšanai.</i></p>
Studiju programmas noslēgumā paredzētais noslēguma pārbaudījums	<p><i>Valsts pārbaudījums, kas satāv no Kvalifikācijas darba aizstāvēšanas, kvalifikācijas eksāmena - teorijas daļa un kvalifikācijas eksāmena - praktiskā daļa.</i></p>

## Studiju programmas varianti

### Pilna laika klātie - 3 gadi - latviešu

Studiju veids un forma	Pilna laika klātie
Īstenošanas ilgums (gados)	3
Īstenošanas ilgums (mēnešos)	0

Īstenošanas valoda	<i>latviešu</i>
Studiju programmas apjoms (KP)	<i>120</i>
Uzņemšanas prasības (latviešu valodā)	<i>vispārējā vai profesionālā vidējā izglītība</i>
Iegūstamais grāds (latviešu valodā)	<i>-</i>
Iegūstamā kvalifikācija (latviešu valodā)	<i>Ārsta palīgs</i>

### **Īstenošanas vietas**

<b>Īstenošanas vietas nosaukums</b>	<b>Pilsēta</b>	<b>Adrese</b>
Rīgas Stradiņa universitātes Sarkanā Krusta medicīnas koledža	RĪGA	JĀŅA ASARA IELA 5, LATGALES PRIEKŠPILSĒTA, RĪGA, LV-1009

### 3.1. Studiju programmas raksturojošie rādītāji

**3.1.1. Apraksts un analīze par izmaiņām studiju programmas parametros, kas veiktas kopš iepriekšējās studiju virziena akreditācijas lapas izsniegšanas vai studiju programmas licences izsniegšanas, ja studiju programma nav iekļauta studiju virziena akreditācijas lapā, tajā skaitā par izmaiņām, kas plānotas studiju virziena novērtēšanas procedūras ietvaros.**

Studiju programmā “Ārstniecība” studiju kursi sakārtoti tā, lai mācību slodze būtu proporcionāli izlīdzināta pa akadēmiskiem gadiem, kā arī tā, lai būtu secīga pāreja no vienkāršākā uz sarežģītāko, sasniegt visus studiju programmā paredzētos studentu mācīšanās sasniegumus. Studiju programmas organizācija atbilst tam, lai sagatavotu ārsta palīgu, kura teorētiskā un praktiskā sagatavotība dod iespēju izpildīt profesijas standartā noteiktos uzdevumus atbilstoši ceturtā profesionālā kvalifikācijas līmeņa prasībām. Studiju programmā kopš iepriekšējā studiju virziena akreditācijas ir veiktas sekojošas izmaiņas.

#### 23.tabula

Izmaiņas studiju programmā

2012./2013. studiju gads	2021./2022. studiju gads
<b>Studiju programmas pamatsastāvdaļas</b>	<b>Studiju programmas pamatsastāvdaļas</b>
Vispārīzglītojošie studiju kursi 20 KP	Vispārīzglītojošie studiju kursi 21 KP
Nozares studiju kursi 66 KP	Nozares studiju kursi 65 KP
Prakse 20 KP	Prakse 22 KP
Kvalifikācijas darbs 10 KP	Kvalifikācijas darbs 8 KP
Profesionālās pilnveides kurss 4 KP	Profesionālās pilnveides kurss 4 KP

Kopš iepriekšējās studiju virziena akreditācijas, kas tika veikta 2013.gadā studiju programmas plānā, pamatojoties uz kartēšanas rezultātiem nozares studiju kurss **“Cilvēka attīstība” tika aizstāts ar studiju kursu “Pacientu drošība”**. 2018.gada 13.martā tika saņemta [vēstule no Veselības ministrijas](#) par apmācību pacientu drošībā ar ieteikumiem pacientu drošības tēmu iekļaušanai studiju programmā.

Ņemot vērā digitālo revolūciju un e-veselības attīstību, veselības aprūpes profesiju pārstāvjiem ir jāapgūst jaunas kompetences un jaunas darbības jomas, kas ietver vairākus līmeņus, tostarp cits attiecību modelis ar pacientu, kas vairāk ir balstīts uz savstarpēju uzticēšanos, pakāpeniski apmācības rezultātā jāapgūst digitālie rīki, izmaiņas aprūpes pakalpojumu sniegšanas tehniskajā reprezentācijā, kā arī sadarbības un dalīšanās pieeja ar sadarbībspējīgu sistēmu starpniecību (Eiropas Komisija, 2017). Atsaucoties uz iepriekš minēto studiju programmā “Ārstniecībā” profesionālās pilnveides kursu sadaļa tika papildināta ar studiju kursu **“Digitālās prasmes veselības aprūpē”**.

Pamatojoties uz studentu aptaujas rezultātiem un darba devēju aptaujas rezultātiem studiju programmas plānā studiju kursam **“Internās slimības”** KP skaits no 12 KP ir palielināts līdz 15 KP, savukārt studiju kursā **“Ginekoloģija un dzemdniecībā”** no 4KP ir samazināta uz 3 KP. **Prakses apjoms** 1 studiju gadā ir palielināts par 1 KP un **Kvalifikācijas darba** izstrādes apjoms no 10 KP ir samazināts uz 8 KP.

**3.1.2. Analīze un novērtējums par studiju programmas atbilstību studiju virzienam. Analīze par programmas nosaukuma, koda, iegūstamā grāda, profesionālās kvalifikācijas vai grāda un profesionālās kvalifikācijas mērķu un uzdevumu, studiju rezultātu, kā arī uzņemšanas prasību savstarpējo sasaisti. Studiju programmas īstenošanas ilguma un apjoma (tajā skaitā atšķirīgiem studiju programmas īstenošanas variantiem) raksturojums un lietderības novērtējums.**

Studiju programma "Ārstniecība" ar kvalifikāciju ārsta palīgs tiek īstenota, tā, lai iedrošinātu studentus aktīvi iesaistīties studiju procesa veidošanā, un ka studentu sekmju vērtēšana atbilstu studentcentrētai mācīšanai.

Studiju programmas nosaukums "Ārstniecība" ir saistīts ar studiju virziena nosaukumu un atbilst iegūstamai profesionālai kvalifikācijai - ārsta palīgs. Veselības aprūpes jomā reglamentētā profesijai "ārsta palīgs" minimālās prasības profesionālās kvalifikācijas iegūšanai nosaka 24.03.2009. MK noteikumi Nr. 268 „Noteikumi par ārstniecības personu un studējošo, kuri apgūst pirmā vai otrā līmeņa profesionālās augstākās medicīniskās izglītības programmas, kompetenci ārstniecībā, un šo personu teorētisko un praktisko zināšanu apjomu” 7.2.punkts.

Studiju programmas nosaukums ataino un precīzi parāda to, ka studiju procesā studējošie apgūš prasmes un iemaņas, lai orientētos akūtās medicīniskās situācijās un noteiktu prioritātes, uzturētu pacienta dzīvības funkcijas un organizētu medicīnisko palīdzību.

Veidojot Studiju programmu "Ārstniecība", tika ņemti vērā sekojoši normatīvie dokumenti:

- 11.1995. "Augstskolu likums"; 29.10.1998. "Izglītības likums"; 10.06.1999. „Profesionālās izglītības likums”; 01.10.1997. „Ārstniecības likums” (ar 25.07.2012. Grozījumiem); likums „Par reglamentētajām profesijām un profesionālās kvalifikācijas atzīšanu”,
- MK 20.03.2001. Noteikumi Nr. 141 “Noteikumi par pirmā līmeņa profesionālās augstākās izglītības valsts standartu”,
- MK 24.03.2009. Noteikumi Nr. 268 “Noteikumi par ārstniecības personu un studējošo, kuri apgūst pirmā vai otrā līmeņa profesionālās augstākās medicīniskās izglītības programmas, kompetenci ārstniecībā, un šo personu teorētisko un praktisko zināšanu apjomu”;
- MK 06.06.2006. Noteikumi Nr. 460 “Noteikumi par specialitāšu, apakšspecialitāšu un papildspecialitāšu sarakstu reglamentētajām profesijām”;
- MK 16.04.2013. Noteikumi Nr. 202 “Kārtība, kādā izsniedz valsts atzītus augstāko izglītību apliecinājošus dokumentus”;
- 14.08.2018 MK noteikumi Nr. 505. "Ārpus formālās izglītības apgūto vai profesionālajā pieredzē iegūto kompetenču un iepriekšējā izglītībā sasniegtu studiju rezultātu atzīšanas noteikumi"
- MK 16.11.2004 Noteikumi Nr.932 “Studiju uzsākšanas kārtība vēlākos studiju posmos”;
- Eiropas Parlamenta un Eiropas Padomes ieteikumi par Eiropas kvalifikāciju ietvarstruktūras izveidošanu mūžizglītībai, ENQA Standarti un vadlīnijas kvalitātes nodrošināšanai Eiropas Augstākās izglītības telpā;
- Rīgas Stradiņa universitātes aģentūras “Rīgas Stradiņa Universitātes Sarkanā Krusta medicīnas koledža” Nolikums un studiju procesu reglamentējošie normatīvie akti un iekšējie dokumenti.

Studiju programmas mērķis un uzdevumi ir veidoti saskaņā ar ārsta palīga profesijas standartu. (Profesijas standarts pieejams: [https://www.niid.lv/files/prof\\_standartu\\_registrs/Arsta\\_paligs.pdf](https://www.niid.lv/files/prof_standartu_registrs/Arsta_paligs.pdf) )

### **Studiju programmas mērķis**

Sagatavot kvalificētus un kompetentus ārstu palīgus medicīnas praksei primārās aprūpes pakalpojumu sniegšanā visām vecuma grupām iedzīvotāju, nodrošināt izcilības modeli ārsta palīga izglītībā un paaugstināt ārsta palīga profesijas prestižu valstī.

### **Studiju programmas uzdevumi**

1. Parādīt vispusīgu un specializētu zināšanu būtību un izpratni par ārsta palīga profesiju neatliekamas medicīniskās palīdzības nodrošināšanā, visu vecuma grupu pacientu izmeklēšanā, veselības stāvokļa izvērtēšanā, traucējumu diagnosticēšanā, nepieciešamās ārstēšanas nozīmēšanā un realizēšanā.
2. Nodrošināt koordinētu un visaptverošu absolventu atbilstošo zināšanu, prasmju un kompetenču apgūšanu, lai patstāvīgi un/vai sadarbībā ar sertificētu ārstu nodrošinātu augsti kvalificētu pacienta aprūpi.
3. Veicināt un sekmēt nepieciešamās profesionālo, morālo, intelektuālo un ētisko kompetenču attīstību, kas ir būtiskas ārsta palīga lomai.
4. Attīstīt prasmes un iemaņas, lai ārsta palīgs orientētos akūtās medicīniskās situācijās un noteiktu prioritātes pacienta dzīvības funkciju uzturēšanā un medicīniskās palīdzības organizēšanā katastrofu gadījumos.
5. Veicināt profesionālās sadarbības un darba spējas strādāt komandā, nodrošinot drošu un efektīvu aprūpes vidi pacientam.
6. Veicināt veselības veicināšanas un slimību profilakses bioloģisko, psiholoģisko un sociālo koncepciju integrāciju studentu klīniskajā praksē.
7. Nodrošināt studentiem modernāku instrumentālo un tehnoloģisko prasmju apguvi, lai atbalstītu nepieciešamo mūžizglītību un intelektuālās tiekšanās pēc zināšanām.
8. Iepazīstināt un attīstīt studentos aktīvas informācijas iegūšanas metodes, kā arī kritisku teorētisko, praktisko zināšanu izvērtēšanu un pielietošanu pirmsslimnīcas un slimnīcas periodā.
9. Iegūt prasmi izmantot apgūtās teorētiskās zināšanas profesionālajā darbībā un demonstrēt prasmes, kas ļaus parādīt radošumu profesionālajā darbā.
10. Attīstīt zinātniski pētniecisko darbību, profesionālo izaugsmi un intelektuālo potenciālu.

### **Studiju programmas sasniedzamie rezultāti**

Studiju programmas sasniedzamie rezultāti tiek formulēti, par pamatu ņemot Latvijas kvalifikācijas ietvarstruktūrā definētās zināšanas, prasmes un kompetences 5.kvalifikācijas līmenim un profesijas standartā iekļautas prasības. Studiju programmas sasniedzamie rezultāti ir salāgoti ar studiju programmas mērķi, uzdevumiem un iegūstamo kvalifikāciju "ārsta palīgs".

#### **Zināšanas**

Izprot cilvēka ķermeņa uzbūvi un normālus procesus.

Izprot pamata patoloģisko procesu un slimību etioloģiju un patoģenēzi

Izprot pamata medicīnisko stāvokļu pazīmes un simptomus

Izprot diagnostisko un ārstniecisko manipulāciju, un laboratorisko izmeklējumu būtību.

Izprot farmakoloģisko līdzekļu indikācijas, kontrindikācijas, blakusparādības un mijiedarbību.

Izprot patoloģisko procesu un slimību ārstēšanas un profilakses metodes, to būtību.

Izprot profesionālās darbības jomas principus un dažādus aspektus.

### **Prasmes**

Spēj pielietot teorētiskās pamatzināšanas klīniskajā praksē.

Spēj savākt detalizētu un mērķtiecīgu pacienta anamnēzi.

Spēj veikt pacienta visaptverošu un koncentrētu fizikālo izmeklēšanu.

Spēj nodrošināt aprūpi pacientiem neatkarīgi no veselības stāvokļa, dzimuma, vecuma vai citas atšķirīgas īpatnības.

Spēj efektīvi komunicēt kā veselības aprūpes speciālists.

Spēj sadarboties ar citām ārstniecības personām atbilstošas pacienta aprūpes nodrošināšanā.

Spēj analizēt, integrēt un sintezēt datus no pacienta slimības vēstures.

Izmantojot zināšanu krājumu, spēj noformulēt diferenciāldiagnozi.

Spēj noteikt, nozīmēt, veikt un interpretēt atbilstošus diagnostiskus izmeklējumus un ārstnieciskus pasākumus.

Spēj sastādīt pacientam individuālu ārstēšanas plānu.

### **Kompetences**

Spēj izglītēt pacientus, viņu ģimenes locekļus un sabiedrību kopumā veselības veicināšanā un slimību profilaksē.

Spēj sniegt profesionālu medicīnisko palīdzību dzīvību apdraudošās situācijās, pamatojoties uz starptautiskiem kardiopulmonālās reanimācijas algoritmiem.

Spēj veikt visu vecumgrupu pacientu izmeklēšanu, veselības stāvokļa izvērtēšanu, traucējumu diagnosticēšanu un ārstēšanu.

Spēj veicināt un uzturēt iegūtās profesionālās kompetences un mūžizglītību.

Spēj pieturēties profesionālās ētikas principiem savā praksē.

Spēj apgūt jaunās zināšanas zinātnisko pētījumu statistisko datu analīzes rezultātā.

Izmantojot informācijas tehnoloģijas, spēj atrast labākos pieejamus pierādījumus pacienta aprūpes nodrošināšanai.

Absolvējot studiju programmu, studējošais iegūst diplomu par pirmā līmeņa profesionālo augstāko izglītību un kvalifikāciju "ārsta palīgs". Piešķirtā kvalifikācija paredz nepieciešamo zināšanu, prasmju un kompetenču iegūšanu, kurus nodrošina vērtējamā studiju programma "Ārstniecība".

Studiju programmas īstenošanas un tās kvalitātes pārraudzību nodrošina studiju programmas vadītājs, kas veic studiju procesa un studiju rezultātu novērtējumu, analizējot studējošo aptauju rezultātus, izmaiņas darba tirgus tendencēs un aktualitātes nozarē un pasaulē. Studiju programmā nepieciešamās izmaiņas tiek izvērtētas un saskaņotas studiju programmas padomē un studiju virziena "Veselības aprūpe" studiju iekšējās kvalitātes padomē.

Studiju programmas padome pārrauga un nodrošina studiju kvalitāti, sagatavo ieteikumus un ir būtisks atbalsts studiju programmas vadītājiem aktuālu jautājumu risināšanā. Kā arī, seko līdzi studiju programmas satura atbilstībai Latvijas un ES likumdošanas prasībām, sabiedrības interesēm un darba tirgus prasībām.

Katru akadēmisko gadu studiju kursa vadītājs pārskata un papildina sava studiju kursa aprakstu. Studiju kursa satura izmaiņas apstiprina Studiju programmas padome. Studiju kursa saturu pārskata SKMK metodiskās nodaļas speciālists, nepieciešamības gadījumā atgriežot to kursa vadītājam korekciju veikšanai.

**Koledžā uzņemšana** notiek pirmā līmeņa profesionālās augstākās izglītības studiju programmās studiju virzienā „Veselības aprūpe”. Uzņemšanas prasības tiek izvērtētas atbilstīgās nodaļas sanāksmē, balstoties uz studiju programmas apkopotajiem statistikas datiem un studējošo studijās sasniegtajiem rezultātiem, konsultējoties ar darba devējiem. Visa nepieciešamā informācija par uzņemšanas prasībām tiek publicēta Koledžas mājas lapā. 2022./2023. gada [Uzņemšanas noteikumi](#) ir pieejama šeit.

Studijas Koledžā var uzsākt interese, kuru iepriekš iegūtā izglītība atbilst Latvijas Republikā noteiktajam vispārējās vidējās izglītības līmenim, ko apliecina attiecīgs dokuments. Uzņemšanai studijās noteikts izvērtējuma kritērijs – CE obligāto eksāmenu rezultāts latviešu valodā, svešvalodā un matemātikā.

Konkursa kārtībā Koledžā uzņem Latvijas Republikas pilsoņus un nepilsoņus, kā arī personas, kurām izsniegtas pastāvīgās uzturēšanās atļaujas Latvijas Republikā.

Uzņemšana studiju programmā “Ārstniecība” ietver:

- reflektantu pieteikšanos studijām;
- konkursa norisi uz studiju vietām;
- konkursa rezultātu izziņošanu;
- studiju līguma noslēgšanu;
- ierakstīšanu studējošo sarakstā (imatrikulāciju).

Studējošo uzņemšanu nodrošina Koledžas Uzņemšanas komisija, kas darbojas saskaņā ar Uzņemšanas noteikumiem. Informācija par uzņemšanas norisi tiek ievietota Koledžas mājas lapā [www.rcmc.lv](http://www.rcmc.lv).

Reflektanti pilna laika studijām tiek imatrikulēti studiju programmās kopējā konkursa kārtībā, pamatojoties uz visu nokārtoto obligāto centralizēto eksāmenu (turpmāk tekstā - CE) rezultātiem **latviešu valodā, svešvalodā** (angļu, vācu, krievu) un **matemātikā** par vispārējās vidējās izglītības ieguvu. Konkurss notiek datorizēti, summējot punktus atbilstoši centralizēto eksāmenu vērtējumu līmeņiem pēc konkursā iegūtā vērtējuma punktu sistēmā.

RSU SKMK Pirmā līmeņa profesionālās augstākās izglītības studiju programmās studiju virzienā „Veselības aprūpe” virzienā studējošiem ir iespēja pielīdzināt:

- iepriekš iegūto formālo izglītību - studiju kursus, kas apgūti citās augstākās izglītības iestādēs;
- profesionālajā pieredzē iegūtās un ārpus formālās izglītības apgūtās zināšanas, prasmes un kompetences.

Kārtību, kā tiek veikta pielīdzināšana, nosaka šādi dokumenti:

- Koledžas padomes 2019. gada 27.jūnijā sēdē apstiprinātais normatīvais dokuments “Norādījumi par ārpus formālās izglītības apgūto vai profesionālajā pieredzē iegūto kompetenču un iepriekšējā izglītībā sasniegtu studiju rezultātu atzīšanu Rīgas Stradiņa universitātes Sarkanā Krusta medicīnas koledžā”.

Minētais dokuments, kas izdots uz atbilstīgo ārējo normatīvo dokumentu pamata, nosaka tos dokumentus, kas jāiesniedz studentam pielīdzināšanai. Dokuments arī nosaka to, kā un kādā veidā apstiprināma iepriekšējā izglītībā vai profesionālajā pieredzē sasniegtu studiju rezultātu

novērtēšanas un atzišanas komisija, kas veic pielīdzināšanas un atzišanas procedūru.

Gadījumā ja tiek pārtraukta RSU SKMK studiju programma "Ārstniecība" realizācija, Latvijas Universitātes aģentūra "Latvijas Universitātes Rīgas Medicīnas koledža" studentiem nodrošinās iespēju turpināt studijas Latvijas Universitātes aģentūrā "Latvijas Universitātes Rīgas Medicīnas koledža". Vienošanās pieejama šeit: <https://drive.google.com/file>

### 3.1.3. Studiju programmas ekonomiskais un/ vai sociālais pamatojums, analīze par absolventu nodarbinātību.

#### Studiju programmu izveides ekonomiskais un sociālais pamatojums

Šajā nodaļā tiks analizēts studiju programmu izveides ekonomiskais un sociālais pamatojums. Tiks sniegts pamatojums ar datiem un faktiem par darbu tirgū aktuālo situāciju un izglītotu darbinieku nepieciešamību nozarei.

Izglītības programmu grupā Ārstniecība, pēc speciālistiem ar 1.līmeņa profesionālo augstāko izglītību, tiek prognozēts izteikts pieprasījuma pieaugums, pat līdz 80% (periodā līdz 2030 gadam). (LR Ekonomikas ministrija 2018.g) Tāpat, saskaņā ar [VM Konceptuālo ziņojumu ar veselības aprūpes sistēmu](#), jau 2022. gadā trūks speciālistu ar ārsta palīga kvalifikāciju.

#### 25.tabula

Studiju programmas "Ārstniecība" nozīme

Profesija	Ārstniecības personu skaits (2016)	Vecāku par 65 gadiem, skaits (2016)	Tuvākajā laikā sasniegs pensijas vecumu, skaits (2016)	Indikatīvais absolventu skaits (2016)	Ārstniecības personu skaits (- pensionāri, + absolventi) (2022)	Rekomendējotais ārstniecības personu skaits (2025)	Deficīts pret 2022.gadu
Ārsta palīgs (n27)	1882	87	199	698	2294	2606	-312

#### Absolventu nodarbinātība

26.tabulā dots pārskats no centralizēti valstī iegūtiem datiem par absolventu nodarbinātības rādītājiem. Diemžēl nav pieejami dati, kas būtu uzrādām atsevišķi par katru no kvalifikācijām. Kā redzams 26.tabulā RSU Sarkanā Krusta medicīnas Koledža procentuāli absolventu skaitam ir nodarbinājusi visvairāk absolventus 2018. gadā vērtējot visu medicīnas koledžu absolventu nodarbinātību. Bezdarbnieku īpatsvars salīdzinot šo rādītāju starp citām medicīnas koledžām ir viszemākais, kas ir ļoti pozitīvi vērtējams sasniegums.

#### 26.tabula

2018. gada absolventu nodarbinātības analīze (Datu avots: [Augstākās izglītības programmu absolventu monitoringa rīks](#) )



Koledža	Absolventu skaits	Nodarbināto īpatsvars %	Bezdarbnieku īpatsvars %	Ekonomiski neaktīvo īpatsvars %	Emigrējošo īpatsvars, %
<b>RSU Sarkanā Krusta medicīnas Koledža</b>	172	<b>94,77</b>	<b>1,16</b>	4,07	0,00
LU Rīgas medicīnas koledža	239	93,72	1,67	3,35	0,00
LU 1. medicīnas koledža	178	94,38	1,69	3,37	0,00
LU P. Stradiņa medicīnas koledža	347	88,47	4,03	5,48	0,0
DU Daugavpils medicīnas koledža	64	84,38	3,13	9,38	0,00

### 3.1.4. Statistikas dati par studējošajiem studiju programmā, studējošo skaita dinamika, skaita izmaiņu ietekmes faktoru analīze un novērtējums. Analizējot, atsevišķi izdalīt dažādas studiju formas, veidus, valodas.

#### Studējošo skaita dinamika

Atbiruma procentuāls daudzums ir 19% 2018. gadā, 25% 2019. un 2020. gadā 16%, biežākos iemeslus varētu minēt, kā studiju līgumu saistību nepildīšanu (kas ietver studiju parādus, neataisnotus kavējumus). Kritiski 2020./2021. akadēmiskajā gadā studentu atbirumu ietekmē Covid19 pandēmijas radītā krīze gan Latvijā, gan pasaulē.

Analizējot kopējo studējošo skaitu no 2014./2015. līdz 2020./2021. studiju gadam studentu skaitu būtiski ietekmēja piešķirtais valsts budžeta vietu skaits, kas piemēram tieši 2017/2018. un 2018./2019. bija mazākā apjomā nekā citus gadus. Jāpiebilst, ka iepriekšminētais ietekmē arī absolventu skaitu.

Studiju gads	Absolventu skaits	Absolventu skaita izmaiņas pret uzņemšanas gadu (Valsts budžets)
2019./2020.	52	Tika uzņemti 69 studenti
2018./2019.	58	Tika uzņemti 57 studenti
2017./2018.	32	Tika uzņemti 48 studenti
2016./2017.	59	Tika uzņemti 74 studenti
2015./2016.	67	Tika uzņemti 78 studenti
2014./2015.	45	Tika uzņemti 66 studenti

Studijas par personīgiem finanšu līdzekļiem šajā studiju programmā studējošie izvēlas reti, no viena līdz 10 studentiem studē par personīgiem līdzekļiem.

Detalizēta informācija pieejama šīs sadaļas pielikumā.

**3.1.5. Kopīgās studiju programmas izveides pamatojums un partneraugstskolu izvēles raksturojums un novērtējums, iekļaujot informāciju par kopīgās studiju programmas veidošanu un īstenošanu.**

## **3.2. Studiju saturs un īstenošana**

**3.2.1. Studiju programmas satura analīze. Studiju kursos/ moduļos iekļautās informācijas, sasniedzamo rezultātu, izvirzīto mērķu u.c. rādītāju savstarpējās sasaistes ar studiju programmas mērķiem un sasniedzamajiem rezultātiem novērtējums. Studiju kursu/ moduļu satura aktualitātes un atbilstības nozares, darba tirgus vajadzībām un zinātnes tendencēm novērtējums, vai un kā studiju kursu/ moduļu saturs tiek aktualizēts atbilstoši nozares, darba tirgus un zinātnes attīstības tendencēm.**

### **Studiju programmas atbilstība profesijas standartam**

Profesijas standarta projektā, kas ir izstrādāts 2021. gadā, ir akcentēta uzmanība uz jaunu zināšanu nepieciešamību, kādas līdz šim profesijas standartā nebija. Tās ir:

SSK10 principu pielietojums;  
Atdzīvināšanas īpatnības grūtniecēm;  
Ekspresdiagnostikas metožu lietošana;  
Sirds elektriska vadīšanas sistēma, vadīšanas ceļi;  
Eithovena trijstūris;  
Impulsa veidošanās sinusa mezglā un pārvade, iespējamie traucējumi un to diagnostika;  
Elektrokardiogrammas pierakstīšana un tās interpretācija;  
Safāra paņēmiens;  
Izprast elektrokardioversijas nozīmi pacienta ārstēšanā;  
Premedikācija pirms procedūras;  
Izprast elektrokardioversijas nozīmi pacienta ārstēšanā;  
Nestabils pacienta stāvoklis;  
Premedikācija pirms procedūras;  
Transporta imobilizācijas līdzekļu izvēle un lietošana;  
Primārās veselības aprūpes līmenī lietās skrīninga metodes ;  
Sadarbība ar ārstu skrīninga īstenošanā.

Šīs zināšanas un prasmes tiks integrēts studiju programmā 2022./2023. akadēmiskā gada ietvaros.

### **Studiju programmas atbilstība valsts izglītības standartam**

Studiju programmā iekļautie studiju kursi, to mērķi, uzdevumi, saturs un sasniedzamie rezultāti atbilst Ārsta aplīga profesijas standartam, apstiprinātam 2011.gada 15.septembrī, protokols Nr.7. Studiju programma ir veidota atbilstoši MK 20.03.2001. Noteikumiem Nr.141 „Noteikumi par valsts

pirmā līmeņa profesionālās augstākās izglītības standartu”.

Prasības studiju uzsākšanai nosaka Uzņemšanas noteikumi, kas tiek apstiprināti IZM noteiktajā kārtībā un pieejami RSU SKMK mājas lapā internetā. Papildus prasības nav noteiktas. Studiju programmas “Ārstniecība” nosaukums pilnībā atspoguļo iegūstamā grāda būtību. Studiju programmas definēti skaidri mērķi, uzdevumi un sasniedzami rezultāti sniedz detalizētu informāciju par profesionālās pirmā līmeņa kvalifikācijas līmeni, kas atbilst MK noteikumiem.

## Studiju programmas “Ārstniecība” plāns

Studiju programmas īstenošanas plāns tiek izskatīts katram studiju gadam, saskaņots un apstiprināts:

- Izskatīts RSU Sarkanā Krusta medicīnas koledžas studiju programmas “Ārstniecība” padomes sēdē
- Apstiprināts Rīgas Stradiņa universitātes Sabiedrības veselības un sociālās labklājības fakultātes domes sēdē
- Saskaņots ar Rīgas Stradiņa universitātes studiju prorektori prof.T.Koķi
- Apstiprināts ar RSU Sarkanā Krusta medicīnas koledžas padomes lēmumu.

Studiju programmas kopējais apjoms ir 120 KP (jeb 180 ECTS).

### Studiju programmas pamatsastāvdaļas:

1. Vispārizglītojošie studiju kursi 21 KP (31,5 ECTS)
2. Nozares studiju kursi 65 KP (97,5 ECTS)
3. Prakse 22 KP (33 ECTS)
4. Kvalifikācijas darbs 8 KP (12 ECTS)
5. Profesionālās pilnveides kurss 4 KP (6 ECTS)

## Studiju programmas un studiju kursu sasniedzamo studiju rezultātu kartēšanas analīze

Katru gadu programmas “Ārstniecības” studiju kursu saturs tiek aktualizēts atbilstoši nozares un darba tirgus prasībām, kā arī zinātnes attīstības tendencēm. Atbilstību darba tirgus tendencēm un profesionālās vides prasībām nodrošina sadarbība ar studiju programmas padomi un veselības aprūpes profesionāļu piesaistīšana studiju kursu docēšanai.

Studijuursos iekļautā informācija izriet no studiju kursa mērķiem un sasniedzamajiem rezultātiem, kuri savukārt izriet no programmas mērķa un sasniedzamajiem rezultātiem. Kartēšanas rezultāti parāda, ka tādi nozares studiju kursi kā Internās slimības, Infekciju slimības un STS, Dzemdniecība un ginekoloģija, ĀP rīcība NMP gadījumos, Katastrofu medicīna, civilā aizsardzība, Klīniskās procedūras ĀP praksē, Nervu slimības visbiežāk sasaistās ar studiju programmas sasniedzamajiem rezultātiem. Secināms, ka tie ir neaizstājami studiju kursi, lai realizētu studiju programmu.

Lielākā daļa studiju kursu nodrošina kompetenci veikt visu vecumgrupu pacientu izmeklēšanu, veselības stāvokļa izvērtēšanu, traucējumu diagnosticēšanu un ārstēšanu. Otrā biežāk saistītā kompetence ir spēja izglītēt pacientus, viņu ģimenes locekļus un sabiedrību kopumā veselības veicināšanā un slimību profilaksē.

Studijuursos gūtās zināšanas visvairāk atspoguļojas programmas sasniedzamajā rezultātā par cilvēka ķermeņa uzbūves un normālu procesu izpratni. Otra biežāk caurstrāvētā zināšanu kompetence ir izpratne par profesionālās darbības jomas principiem dažādos aspektos. Tas skaidrojams ar vispārizglītojošo studiju kursu īpatsvaru (sociālie un humanitārie kursi) studiju programmā.

Prasmes pielietot teorētiskās pamat zināšanas klīniskajā praksē, noteikt, nozīmēt, veikt un interpretēt atbilstošus diagnostiskus izmeklējumus un ārstnieciskus pasākumus, tai skaitā noformulēt diferenciāldiagnozi un prasme efektīvi komunicēt kā veselības aprūpes speciālistam ir prasmes, kas visbiežāk sasaistās ar studiju kursu prasmēm.

Turpretim studiju programmas sasniedzamais rezultāts "Izprot farmakoloģisko līdzekļu indikācijas, kontrindikācijas, blakusparādības un mijiedarbību, Izprot patoloģisko procesu un slimību ārstēšanas un profilakses metodes, to būtību" (zināšanas), "Spēj analizēt, integrēt un sintezēt datus no pacienta slimības vēstures" (prasme), "Izmantojot informācijas tehnoloģijas, spēj atrast labākos pieejamus pierādījumus pacienta aprūpes nodrošināšanai" (kompetence) sasaisti ar studiju kursiem rod visretāk salīdzinot ar citām zināšanām, prasmēm, kompetencēm.

**3.2.2. Maģistra vai doktora studiju programmu gadījumā norādīt un sniegt pamatojumu, vai grādu piešķiršana balstīta attiecīgās zinātnes nozares vai mākslinieciskās jaunrades jomas sasniegumos un atziņās. Doktora studiju programmas gadījumā, galveno pētniecības virzienu apraksts, programmas ietekme uz pētniecību un citiem izglītības līmeņiem (ja piemērojams).**

**3.2.3. Studiju programmas īstenošanas, tajā skaitā kursu/ moduļu īstenošanas metožu, novērtējums, norādot metodes un kā tās veicina studiju kursu rezultātu un studiju programmas mērķu sasniegšanu. Kopīgas studiju programmas gadījumā, vai gadījumā, ja studiju programma tiek īstenota svešvalodā vai tālmācības studiju formā, detalizēti raksturot izmantotās metodes šādas studiju programmas nodrošināšanai. Iekļaut skaidrojumu, kā studiju procesa īstenošanā ņemti vērā studentcentrētas izglītības principi.**

Studiju programma "Ārstniecība" tiek īstenota, tā lai iedrošinātu studentus aktīvi iesaistīties studiju procesa veidošanā, un ka studentu sekmju vērtēšana atbilstu studentcentrētai mācīšanai.

Studentcentrētas mācīšanās un mācīšanas ieviešanā tiek ņemti vērā sekojoši nosacījumi pamatojoties uz standartiem un vadlīnijām kvalitātes nodrošināšanai Eiropas augstākās izglītības telpa (ESG, 2015):

- tiek ņemts vērā un respektēts studentu kontingents un viņu vajadzību daudzveidība, veidojot piemērotus mācību ceļus. Piemēram tiek īstenotas papildus konsultācijas un zinātniskie pulciņi tādos studijuursos kā anatomija, klīniskās procedūras, lai studējošie sekmētu un apliecinātu savu profesionālo izaugsmi specializētās olimpiādēs un meistarības konkursos.

Piemēram, studenti regulāri piedalās Daugavpils medicīnas koledžas rīkotajā meistarības konkursā. Detalizētāka informācija pieejama šeit: <https://rcmc.lv/daliba-daugavpils-medicinas-koledzas-rikotaja-studentu-meistaribas-konkursa/>

- Atbilstoši apstākļiem tiek ieviestas un izmantotas daudzveidīgas pedagoģiskās metodes (piemēri minēti šīs nodaļas apakšpunktā "Teorētiskās un praktiskās studijas" )
- Regulāri tiek novērtēti mācīšanās veidi un pedagoģiskās metodes, kas tiek izvērtētas katru semestri hospitāciju ietvaros (procedūras apraksts 1.5. punktā "Studējošo sasniegumu vērtēšanā izmantoto metožu un procedūru novērtējums, principi, kā tās tiek izvēlētas, kā tiek

analizēta novērtēšanas metožu un procedūru atbilstība studiju programmu mērķu sasniegšanai un studējošo vajadzībām.”)

- Tiek veicināta studējošo tieksme uz patstāvīgumu, tajā pašā laikā nodrošinot docētāju vadību un atbalstu (studentiem tiek piedāvātas efektīvas studentu patstāvīgā darba organizēšanas formas, kas balstās uz studentcentrētu mācīšanos, piemēri minēti šīs nodaļas sadaļā **“Studentcentrēta mācīšanās un mācīšana”**)
- Tiek veicināta abpusēja cieņa studējošo un docētāju attiecībās (tiek organizētas kopīgas ikmēneša sanāksmes ar studentiem un programmas vadību, lai pārrunātu studiju procesa aktualitātes, katru semetri tiek rīkotas Studentu pašpārvaldes un Koledžas direktores tikšanās, lai izrunātu Koledžas aktualitātes un atbildētu uz pašpārvaldes biedru jautājumiem, studenti kopā ar docētājiem iesaistās arī dažādos pasākumos, piemēram Lielā Talka, Rīgas maratons, mobilitātes projektos u.c.
- Pastāv atbilstošas procedūras student sūdzību risināšanai (procedūras apraksts 2.3. punktā "Studējošo sūdzību un priekšlikumu iesniegšanas procedūras un/ vai sistēmas")

### **Studiju kursu aprakstu lasījuma skaita statistika, sasniedzamo studiju rezultātu novērtēšana**

2021./2022. studiju gada rudens semestrī Koledžā tika izvērsti vērīenīgs pētījums, lai izvērtētu 1) vai studenti lasa studiju kursu aprakstus un sasniedzamos studiju rezultātus; 2) apkopots studentu pašvērtējums par to, kā viņi uzskata, vai docētāji iepazīstina ar kursa prasībām semestra sākumā un vai kursa noslēgumā studenti piekrīt, ka sasniedzamos studiju rezultātus ir apguvuši; 3) tika lūgts arī docētāju viedoklis izteikties par to, ar kādām metodēm un paņēmieniem vislabāk iepazīstina studējošos ar studiju kursa apraksta saturu un sasniedzamajiem studiju rezultātiem.

1., 2. un 3. kursā kopā tika izvērtēti 36 studiju kursi - to apraksti. 9 studiju kursu apraksti lasīti 8,1% - 20% no visiem grupās esošajiem studentiem. 9 studiju kursu apraksti lasīti 34% - 45,9% no visiem grupas studentiem. 7 studiju kursu apraksti lasīti 46,8% - 82,5% no visiem grupās esošajiem studentiem. Kopumā rezultāti vērtējami kā ļoti augsti. Šāda statistika ir iegūstama pateicoties e-studiju vides Moodle analītiskajiem rīkiem. Ja lasījuma kategorijas sadala ik pa 10 vienībām no 0%-100%, tad visvairāk studenti lasa 20%-30% lasījuma kategorija (11 kursu apraksti).

2) 59% studenti pilnībā piekrīt un 26% drīzāk piekrīt apgalvojumam, ka docētājs kursa sākumā iepazīstināja ar kursā paredzēto zināšanu, prasmju, kompetenču nepieciešamo apguvi (skaidri sasniedzamie rezultāti). 51% studenti pilnībā piekrīt un 22% drīzāk piekrītu apgalvojumam, ka studiju kursa laikā tika sasniegti studiju kursa aprakstā noteiktie studiju rezultāti (zināšanas, prasmes, kompetences).

3) Anketējot docētājus 90.5% respondentu ir pārlicināti, ka tikai daži studenti lasa studiju kursu aprakstus. Jautājot ar kādām metodēm docētājs iepazīstina studentus ar studiju kursa aprakstu un sasniedzamajiem rezultātiem pārlicinošais vairākums 34% norāda, ka pirmajā lekcijā iepazīstina ar prezentācijas palīdzību par galvenajām studiju kursa apraksta sadaļām. Nākošā populārākā metode ir iepazīstināšana mutiski (bez prezentācijas), ko norādījuši 23%. 8.6% norāda, ka tiek sagatavots atsevišķs *MS Words* vai līdzīga formāta pārskats studentiem, kas ir vieglāk uztverams, koncentrētāks. 67% respondentu norāda, ka iepazīstināšanai ar kursa aprakstu velta 10 minūtes laika, 19% norāda, ka velta 10-20 minūtes laika un 5% velta apmēram 20-30 minūtes laika.

Sadaļā "Citi pielikumi" 1. pielikumā ir doti 3 studiju kursi piemēri, lai uzskatāmi parādītu, kādas īstenošanas metodes pielietotas, lai sasniegtu sasniedzamos rezultātus.

### **3.2.4. Ja studiju programmā ir paredzēta prakse, raksturot studējošajiem piedāvātās**

**prakses iespējas, nodrošinājumu un darba organizāciju, tajā skaitā norādīt, vai augstskola/koledža palīdz studējošajiem atrast prakses vietu. Ja studiju programma tiek īstenota svešvalodā, sniegt informāciju, kā tiek nodrošinātas prakses iespējas svešvalodā, tajā skaitā ārvalstu studējošajiem. Sniegt studiju programmā iekļauto studējošo prakšu uzdevumu sasaistes ar studiju programmā sasniedzamajiem studiju rezultātiem analīzi un novērtējumu.**

**Prakses mērķis:** Radīt atbilstoši piemērotu vidi nepieciešamo prasmju un kompetenču attīstīšanai un nostiprināšanai, kuras nepieciešamas sekmīgai studentu integrācijai veselības aprūpē.

**Prakses uzdevumi:**

1. Attīstīt prasmi pielietot apgūtās teorētiskās zināšanas pacientu klīniskajā aprūpē.
2. Attīstīt prasmi veikt drošas diagnostiskās un ārstnieciskās manipulācijas, atbilstoši Latvijā un starptautiski pieņemtiem standartiem.
3. Attīstīt rūpīgu izturēšanos pret visu vecuma grupu pacientiem un viņu radniekiem.
4. Attīstīt ētisko kompetenci ārsta palīga profesionālajā praksē.
5. Attīstīt prasmi efektīvi komunicēt ar kolēģiem, visu vecuma grupu pacientiem un viņu radniekiem.

Sadaļā "Citi pielikumi" 2. pielikumā pieejams pārskats par katru prakses ilgumu, mērķi, uzdevumiem un sasniedzamajiem rezultātiem.

Pirms Prakses tiek organizētas sanāksmes (atkarībā no epidemioloģiskās situācijas – klātienē vai Zoom tiešsaistes platformā) studentiem par prasībām Praksē, Prakses dokumentāciju un Koledžas piedāvātajām Prakses vietām. Ar Prakses dokumentāciju studenti var iepazīties Moodle. Pēc Prakses beigām tiek organizēta prakses aizstāvēšana.

**Prakses organizēšanas/atzišanas kārtību attālināti**

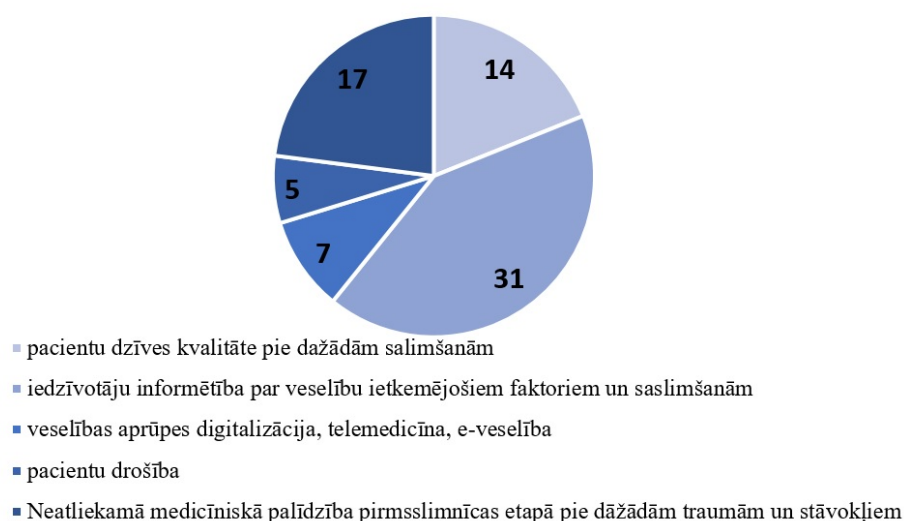
Saskaņā ar MK 12.03.2020. Rīkojums Nr.103 "Par ārkārtas situācijas izsludināšanu" Prakse tika nodrošināta attālināti.

- 1) Prakses tika ieskaitīta veselības aprūpē strādājošajiem studentiem, pamatojoties uz 2018. gada 14. augusta MK noteikumiem Nr. 505 "Ārpus formālās izglītības apgūto vai profesionālajā pieredzē iegūto kompetenču un iepriekšējā izglītībā sasniegtu studiju rezultātu atzišanas noteikumi". Studenti praktisko darba pieredzi pamatoja ar iesniegumu par ārpus formālās izglītības apgūtās un/vai profesionālajā pieredzē iegūto zināšanu, prasmju un kompetenču atzišanu, kā arī iesniedza izziņu no darba devēja par viņa profesionālo darbību un pienākumiem.
  - 2) Prakse tika ieskaitīta, ja students darbojās kā brīvprātīgais veselības aprūpes iestādē, to pamatojot ar iesniegtu izziņu.
  - 3) Studenti, kuri nestrādāja veselības aprūpes iestādē, saņēma situāciju uzdevumus *Moodle* vidē. Situāciju prezentācija, apsprieda un vērtēšana notika Zoom tiešsaistes platformā.
- Šāda procedūra attiecās tikai uz 2020. gada pavasara semestri.

**3.2.5. Doktora studiju programmas studējošajiem nodrošināto promocijas iespēju un promocijas procesa novērtējums un raksturojums.**

### 3.2.6. Analīze un novērtējums par studējošo noslēguma darbu tēmām, to aktualitāti nozarē, tajā skaitā darba tirgū, un noslēguma darbu vērtējumiem.

Kvalifikācijas darbu tēmu izvēli studējošie veic saskaņā ar Koledžas izstrādātajiem “Kvalifikācijas darba izstrādāšanas uz aizstāvēšanas norādījumiem” un Koledžas lietišķo pētījumu virzieniem studiju programmā “Ārstniecība”, kas tiek aktualizēti un apstiprināti katra studija gada sākumā Koledžas Zinātnes padomē. Studējošam ir iespēja piedāvāt arī savu Kvalifikācijas darba tēmu pamatojoties uz savām zināšanām un profesionālajām iemaņām un/vai konkrētas organizācijas interesēm. Nepieciešamības gadījumā studējošais var konsultēties ar programmas direktoru vai attiecīgās jomas mācībspēkiem par Kvalifikācijas darba tēmas aktualitāti vai atbilstību studiju programmas prasībām un zinātniskā vadītāja izvēli. Analizējot aizstāvēto Kvalifikācijas darbu tēmu virzienus pēdējo septiņu gadu laikā var secināt, ka studentu noslēguma darbu tēmas ir ļoti daudzveidīgas un orientējas uz veselības aprūpi un sabiedrības veselībā aktuālām tēmām, kā piemēram, pacientu drošības jautājumiem, veselību ietekmējošie paradumi dažādās iedzīvotāju vecumgrupās un to ietekme dažādu hronisku slimību attīstībā, studenti arī pētīja iedzīvotāju dzīves kvalitāti pie dažādām saslimšanām, kā arī savos pētījumos centās noskaidrot iedzīvotāju informētību par veselību ietekmējošiem faktoriem.



29.attēls

Studentu Kvalifikācijas darbi ir augsti novērtēti. *Piemēram, 2017./2018. studiju gadā* (1,7%) par Kvalifikācijas darbu saņēma - 4 (gandrīz viduvēji), 3,4% studentu saņēma -5 (viduvēji) 5,2% studentu saņēma - 6 (gandrīz labi), 31% saņēma vērtējumu 7(labi), 32,8% saņēma vērtējumu 8 (ļoti labi), 17,2% saņēma vērtējumu 9 (teicami) un 8,6% saņēma vērtējumi 10 (izcili). Kopumā izstrādāto Kvalifikācijas darbu kvalitāte vērtējama kā ļoti laba.

**2018./2019. studiju gadā** Kvalifikācijas darbu izstrādāja un aizstāvēja 52 studenti, kuri uzrādīja vidējo vērtējumu **7,5**. 10 no 52 studentiem uzrādīja ļoti augstu vērtējumu (9 un 10 balles), 31 students uzrādīja augstu sasniegumu (vērtējumu 8 un 7 balles), vidēju vērtējumu (6 un 5 balles) uzrādīja 11 studenti.

**2019./2020. studiju gadā** Kvalifikācijas darbu aizstāvēja 26 studenti, no kuriem 6 bija ļoti augsts vērtējums, 15 bija augsts vērtējums un 5 studentiem bija viduvējs vērtējums. Vidējā balle par visiem studnetiem bija **7,4**.

### 3.3. Studiju programmas resursi un nodrošinājums

**3.3.1. Novērtēt resursu un nodrošinājuma (studiju bāzes, zinātnes bāzes (ja attiecināms), informatīvās bāzes (tai skaitā bibliotēkas), materiāli tehniskās bāzes) atbilstību studiju programmas īstenošanas nosacījumiem un studiju rezultātu sasniegšanai, sniegt piemērus.**

Kopš 2019./2020. studiju gada studiju procesā ir integrēta simulācija kā mācību metode, kas tie organizēta simulētas mācību vides telpā ar audio tehniskajiem risinājumiem. Koledžā 2019. gada septembrī viesojās pārstāvji no *Kajaani University of Applied Sciences* Somijā. Lektori Taina Romppanen un Jukka Seppanen kopā ar Koledžas docētājiem dalījās pieredzē par simulētas vides izaicinājumiem, simulāciju pārrunu vadīšanu. Īsā lomu spēlē, Koledžas pilnveidotajā simulāciju laboratorijā lektori no Somijas un Koledžas simulētas vides metodiķe Madara Blumberga deva iespēju docētājiem iejusties simulācijas vadītāja lomā un vadīt pārrunu procesu. Bides no vizītes pieejamas [šeit](#). (only in Latvian language).



31.attēls

Attēls no simulētās vides nodarbības

Studentu vajadzībām ir nodrošināts Klīnisko prasmju pašapguves kabinets studentiem. Tur ir pieejama kušete, pilna ķermeņa manekens (ERAF), injekciju roka (ERAF), elpceļu pieejas mulāža INTUBĀCIJAI, KPR manekens (ERAF), aprīkojums vitālo rādītāju noteikšanai - tonometrs un fonendoskops, dažādu dzimumu mulāžas urīnceļu katetrizācijai u.c. Studenti brīvi pie dežuranta parakstoties par atslēgu var izmantot šo kabinetu.





32.attēls

Attēls no praktisko nodarbību laboratorijas

Studentiem tiek nodrošināts WI-FI visā Koledžā. 2020. gada pavasarī tika veikti vērienīgi uzlabojumi bezvadu tīkla pārklājuma nodrošināšanai. Sadarbībā ar RSU audiovizuālo mācību materiālu sagatavošanai tiek izmantota Panopto video ierakstu sistēma. Studiju procesa vajadzībām ir pieejamas 2 datorklases.

Studiju programmas studentem ir piejami gan RSU Bibliotēkas, gan RSU bibliotēkas Informācijas centra Latvijas veselības aprūpes speciālistiem grāmatu un datubāžu krājumi. Kopumā 28 tiešsaistes datubāzes: AMBOSS (medicīnas mācīšanās sistēmas platforma), ClinicalKey, AccessMedicine, Ebook Central (ProQuest), BMJ Journals, SAGE Premier 2018 žurnālu kolekcija, Wiley Online Journals, PsycARTICLES, EBSCO (vairākas akadēmiskās datubāzes), The Cochrane Library, DynaMed Plus, ProQuest žurnālu kolekcija Health Research Premium Collection, Science Direct žurnālu kolekcija, SCOPUS, Web of Science, ProQuest Dissertations & Theses Global: The Sciences and Engineering

Collection, Letonika, LETA ziņu arhīvs, Nozare.lv u. c. (skat. <https://www.rsu.lv/biblioteka/resursi>). Medicīnas nozares abonētās datubāzes Elsevier ClinicalKey un McGraw-Hill AccessMedicine nodrošina nelimitētu RSU lietotāju skaitu argalveno mācību literatūru un rokasgrāmatām gan medicīnas bāzes zinātnēs, gan dažādās

Specialitātēs. Savukārt abonētās daudznozaru datubāzes Ebook Central (ProQuest) un EBSCO eBook Academic Collection piedāvā dažādu izdevēju dažādu nozaru e-grāmatas, kas nodrošina atlasītās informācijas rezultātus, meklējot pēc visdažādākajām tēmām/atslēgvārdiem.

**3.3.2. Studiju un zinātnes bāzes, tajā skaitā resursu, kuri tiek nodrošināti sadarbības ietvaros ar citām zinātniskajām institūcijām un augstākās izglītības iestādēm, novērtējums (attiecināms uz doktora studiju programmām).**

**3.3.3. Norādīt datus par pieejamo finansējumu atbilstošajā studiju programmā, tā finansēšanas avotiem un to izmantošanu studiju programmas attīstībai. Sniegt informāciju par izmaksām uz vienu studējošo šīs studiju programmas ietvaros, norādot izmaksu**

aprēķinā iekļautās pozīcijas un finansējuma procentuālo sadalījumu starp noteiktajām pozīcijām. Minimālais studējošo skaits studiju programmā, lai nodrošinātu studiju programmas rentabilitāti (atsevišķi norādot informāciju par katru studiju programmas īstenošanas valodu, veidu un formu).

Pieejamais finansējums pēc studiju programmām

27.tabula

Pieejamais finansējums pēc studiju programmām

Studiju programma /EUR	2020	2019	2018	2017
Studiju programmas “ <i>Ārstniecība</i> ” viena studiju vieta	2262,87	2274,73	2820,96	2197,05
Kopējais finansējums studiju programmai “ <i>Ārstniecība</i> ”	359797,06	340780,87	541624,16	450396,16
Studiju programmas “ <i>Ārstniecība NMP</i> ” viena studiju vieta	2262,87	2274,73	2820,96	2197,05
Kopējais finansējums studiju programmai “ <i>Ārstniecība NMP</i> ”	165189,85	179703,61	124122,20	74699,85
Studiju programmas “ <i>Farmācija</i> ” viena studiju vieta	2262,87	2734,73	2820,96	2197,05
Kopējais finansējums studiju programmai “ <i>Farmācija</i> ”	26982,08	218374,01	189004,26	129626,21
Studiju programmas “ <i>Ārstnieciskā masāža</i> ” viena studiju vieta	2262,87	2274,73	2820,96	2197,05
Kopējais finansējums studiju programmai “ <i>Ārstnieciskā masāža</i> ”	178767,09	161505,78	19004,26	140611,48

Minimālais studējošo skaits studiju programmā, lai nodrošinātu studiju programmas rentabilitāti

28.tabula

Minimālais studējošo skaits studiju programmā

Studiju programma	Minimālo studējošo skaits
Ārstniecība	<b>195</b>

Plānotās izmaksas uz vienu studējošo un izmaksu posteņa aprēķins akadēmiskajā gadā 2021./2022. (norādot budžeta pozīcijas)

29.tabula

Plānotās izmaksas uz vienu studējošo un izmaksu posteņa aprēķins 2021./2022.

Nr.p.k.	Budžeta pozīcijas	Studiju programma Ārstniecība, summa EUR	Finansējuma procentuālais sadalījumu starp budžeta pozīcijām
1.1.	Atlīdzība	1656,21	62,93%
1.1.1.	Administrācijas personāla atalgojums	538,08	20,45%
1.1.2.	Akadēmiskā personāla (augstākā izglītība) atalgojums	1013,5	38,51%
1.1.3.	Piemaksas par papildu darbu	104,63	3,97%
1.2.	Darba devēja valsts sociālās apdrošināšanas obligātās iemaksas	390,7	14,85%
1.3.	Pakalpojumu izmaksas	379,45	14,42%
1.4.	Materiālu, energoresursu, inventāra izmaksas	205,4	7,80%
<b>KOPĀ IZDEVUMI</b>		<b>2631,76</b>	<b>100,00%</b>

### Izmaksas uz vienu studējošo un izmaksu posteņa aprēķins 2019. un 2020. gadā

#### 30.tabula

Izmaksas uz vienu studējošo un izmaksu posteņa aprēķins 2019. un 2020. gadā

Izmaksu postenis	2019, EUR	2020, EUR	Aprēķina pamatojums
Vienas studiju vietas izmaksas studiju virziena ietvaros*	2368,99	2341,41	Vienas studiju vietas izmaksas tiek aprēķinātas, dalot kopējos izdevumus augstākai izglītībai ar vidējo studentu skaitu 2020.gadā (t. i.,662)
Vidējais studentu skaits 2019.gadā	639	622	Vienas studiju vietas izmaksas tiek aprēķinātas, dalot kopējos izdevumus augstākai izglītībai ar vidējo studentu skaitu 2019.gadā (t. i.,639)
<b>Studiju programmas “Ārstniecība” viena studiju vieta</b>	<b>2452,06</b>	<b>2428,55</b>	Vienas studiju vietas izmaksas studiju programmai tiek aprēķinātas, ņemot izmaksas, kas attiecināmas uz visām programmām dalot ar vidējo studentu skaitu un tam pieskaitot akadēmiskā personāla izmaksas studiju programmai dalot ar vidējo studentu skaitu programmā
Studiju programmas “Ārstniecība NMP” viena studiju vieta	2256,73	2303,96	
Studiju programmas “Farmācija” viena studiju vieta	2472,57	2396,81	
Studiju programmas “Ārstnieciskā masāža” viena studiju vieta	2215,01	2218,63	

\*viena vieta programmā tiek aprēķināta no kopējā pieejamā finansējuma proporcionāli vidējam *studentu skaitam programmā*

### 3.4. Mācībspēki

**3.4.1. Studiju programmas īstenošanā iesaistīto mācībspēku (akadēmiskā personāla, viesprofesoru, asociēto viesprofesoru, viesdocentu, vieslektoru un viesasistentu) kvalifikācijas atbilstības studiju programmas īstenošanas nosacījumiem un normatīvo aktu prasībām novērtējums. Sniegt informāciju par to, kā mācībspēku kvalifikācija palīdz sasniegt studiju rezultātus.**

Studiju programmas īstenošanā iesaistīti 36 docētāji, no kuriem 7 ir zinātniskā doktora grāds un 3 docētāji ir zinātniskā grāda pretendenti, 17 docētājiem ir ārsta grāds. Visi docētāji, kas ir iesaistīti studiju programmās īstenošanā kā lektori vai vieslektori ir ar vismaz maģistra grādu vai maģistra grādam pielīdzināma izglītība saistītā zinātņu nozarē.

Studiju programmas īstenošanā iesaistīto mācībspēku kvalifikācija atbilst studiju programmas īstenošanas nosacījumiem un normatīvo aktu prasībām, kā arī nodrošina studiju programmas studiju rezultātu sasniegšanu.

Studiju programmas direktors ir ģimenes ārsts ar gandrīz 10 gadu pieredzi Specializējas pacientu vispārējā primārās veselības aprūpē, nodrošinot bieži sastopamu slimību diagnostiku un kompleksu ārstēšanu. Regulāri piedalās klīnisko algoritmu izstrādes darba grupās.

Vairāk informācijas skatīt studiju virziena raksturojumā un docētāju CV.

**31.tabula**

Studiju programmas īstenošanā iesaistītais akadēmiskais personāls

<b>Vārds Uzvārds</b>	<b>Amats</b>	<b>Izglītība</b>	<b>Studiju kursa nosaukums</b>
Uldis Apsalons	Viesdocents	Dr. biol.	Cilvēka bioķīmija
Ināra Upmale	Docente	Dr.sc.admin	Humanitārās zinātnes: filozofija, ētika, socioloģija
Baiba Brokāne Čekstere	Lektore	Ārsta grāds	Psihiskās slimības
Līva Bodniece	Lektore	Mg.philol., Dr. philol. pretendente	Latīņu valoda medicīnā
Arvīds Grigans	Docents	Ārsta grāds	Farmakoloģija
Oksana Isankova	Vieslektore	Ārsta grāds	Ķirurģiskās slimības (LOR)
Kristīne Ivanova	Lektore	ārsta grāds, Dr. pretendente	Citoloģija un ģenētika
Kristaps Jurjāns	Lektors	Ārsta grāds, Dr.med zinātniskā grāda pretendents	Internās slimības (Nervu slimības)

Daiga Kazāka	Vieslektore	Ārsta grāds	Ķirurģiskās slimības (Acu slimības)
Ilze Kozinda	Docente	Ārsta grāds	Vispārējā patoloģija
Elīna Krauce	Viesasistente	Ārsta grāds	Internās slimības (Ādas slimības)
Dārta Krēsliņa	Viesasistente	Ārsta grāds	Dzemdniecība un ginekoloģija
Juris Ķiploks	Docents	Dr. ing.	Cilvēka biofizika
Jekaterina Kucina-Krasovska	Vieslektore	Ārsta grāds	Internās slimības (Infekciju slimības un STS)
Jolanta Līcīte	Lektore	Ārsta grāds	Katastrofu medicīna, civilā aizsardzība un militārā medicīna; ĀP rīcība NMP gadījumos
Sanita Litiņa	Vieslektore	Mg.sc.sal	Pētniecība, Digitālās prasmes veselības aprūpē
Vita Logina	Viessaistente	1.līmeņa profesionālā augstāka izglītība, Ārsta palīgs un neatliekmās medicīnas ārsta palīgs.	NMP un civilā aizsardzība
Aleksejs Naglis	Lektors	Ārsta grāds 1.līmeņa profesionālā augstāka izglītība, Ārsta palīga	Klīniskās procedūras ārsta palīga praksē
Oļegs Ņikiforovs	Docents	Dr. psych.	Psiholoģija
Viktorija Morozova	Vieslektore	Mg. oec.	Grāmatvedība
Inga Odiņa	Docente	Dr. paed.	Pedagoģija veselības izglītībā
Zane Oše	Lektore	Mg. math.	Informācijas tehnoloģijas un statistika

Māra Pakalniške	Lektore	Mg. ing., Maģistra grāds dabaszinībās	Vides veselība, Fizioloģija
Olga Pašinska	Lektore	Mg.philol.	Angļu valoda
Daiga Rudzīte	Vieslektore	Mg. sc. sal.	Pacientu drošība
Zane Šnore	Docente	Ārsta grāds, Ārsta internista sertifikāts	Anatomija, Propedeutika
Zane Tauriņa	Lektore	Mg. sc. sal.	Uzņēmējdarbība (Ekonomikas un uzņēmējdarbības pamati, Projektu sagatavošana un vadība, Lietvedība)
Linda Venskus	Vieslektore	Mg iur	Uzņēmējdarbība (Lietvedība)
Ieva Vidmane-Ozola	Lektore	Ārsta grāds	Vispārīgā ķirurģija un traumatoloģija
Ritvars Ziedonis	Docents	Ārsta grāds	Internās slimības
Iveta Norko	Docente	Ārsta grāds	Internās slimības
Ieva Vaine	Vieslektore	Mg. psych.	Stresa menedžments
Una Veseta	Docente	Dr. paed.	Sports veselībai, Rehabilitācija
Dmitrijs Zabrodins	Vieslektors	Ārsta grāds	Ķirurģiskās slimības
Gunta Zirņīte	Docente	Mg. paed.	Bērnu slimības

### 3.4.2. Mācībspēku sastāva izmaiņu analīze un novērtējums par pārskata periodu, to ietekme uz studiju kvalitāti.

Pārskata periodā mācībspēku sastāvs mainījās, pārsvarā mainot vies-mācībspēkus un ievēlējot mācībspēkus akadēmiskajos amatos Koledžā. Šobrīd 22 jeb 67% no studiju programmā iesaistītiem docētājiem ir vēlēts akadēmiskais personāls. Kopš 2013.gada ir mainījies studiju programmas iesaistīto mācībspēku ar doktora grādu skaits no 4 līdz 7 un vēl 3 zinātniskā grāda pretendentiem.

Izmaiņas mācībspēku sastāvā ir saistītas arī ar studiju programmas satura izmaiņām, piemēram, papildinot studiju programmu ar studiju kursiem "Pacientu drošība", Digitālās prasmes veselības aprūpē, Uztura bagātinātāji, Starpkultūru saskarsme, Tropiskā parazitoloģija. Tika aizstāts studiju kurss "Cilvēka attīstība", iekļaujot tā tēmas studijuursos "Fizioloģija", "Gerontoloģija un geriatrija".

Daži piemēri mācībspēku sastāva izmaiņām.

### 32.tabula

Akadēmiskā personāla sastāva izmaiņas

Studiju kurss	Akadēmiskais personāls 2013	Akadēmiskais personāls 2021
Anatomija	Janīna Grāvīte	Zane Šnore
Klīniskās procedūras ārsta palīga praksē	Vita Saulīte	Aleksejs Naglis
Bērnu slimības	Jēkabs Krastiņš	Gunta Zirņīte
Propedeutika	Ilze Celma	Zane Šnore
Pētniecība	Ina MežiņaMamajeva	Sanita Litiņa
Latīņu Valoda	Gaida Preimane	Līva Bodniece

Studiju programmas īstenošanā iesaistīti augsti kvalificēti docētāji, kas ir nozares eksperti un specializējušies attiecīgā studiju kursa tēmās. Atsevišķu kursu satura specifikas dēļ ir piesaistīti vairāki vieslektori (piemēram, Internās slimības, Uzņēmējdarbība u.c.)

Koledžas patstāvīgi nodarbinātajiem docētājiem un lektoriem ir obligāta dalība metodiskajā, pētnieciskajā darbībā. Akadēmiskā personāla metodiskās, zinātniskās darbības rezultāti tiek apkopoti reizi gadā.

Akadēmiskā persona zinātniskās darbības, pedagoģiskās un profesionālās pilnveides rezultāti tiek apkopoti reizi gadā, iekļaujot tos ikgadējā studiju virziena pašnovērtējuma ziņojumā, kā arī atsevišķām personāla grupām tie sasaistīti ar atalgojuma un motivācijas principiem. Docētāju sasniegumu iekļauti personas CV.

Koledžā regulāri tiek plānotas un īstenotas aktivitātes, kas vērstas uz akadēmiskā personāla motivāciju iesaistīties pētnieciskā darbībā (piemēram, docētājiem sadarbībā ar studentiem ir iespēja pieteikties Koledžas pētniecisko projektu konkursā). Mācībspēki izmanto pētījuma rezultātus, kā arī citu pētnieku pētījumu rezultātus, savos studijuursos nodrošinot aktuālo zināšanu sniegšanu studējošajiem.

Koledža sadarbojas ar RSU Pedagoģiskās izaugsmes centru un nodrošina iespēju jauniem docētājiem piedalīties Jauno docētāju skolā, lai sekmētu dalībnieku spēju gan patstāvīgi īstenot inovatīvas iniciatīvas savos studijuursos, gan modernizētu studiju programmas starpdisciplinārā kontekstā, sadarbojoties ar kolēģiem no citām studiju programmām.

2021./2022. akadēmiskā gada ietvaros docētāji iesaistījās digitālo kompetenču novērtēšanā, izmantojot DigCompEdu rīku, kura mērķis ir atbalstīt un iedrošināt docētājus lietot digitālos rīkus izglītības veicināšanai un inovācijām.

Kopš studiju programmas licencēšanas mācībspēki regulāri pilnveido savu kvalifikāciju, piedaloties profesionālās pilnveides pasākumos, konferencēs un publicējot rakstus akadēmiskos izdevumos.

Studiju programmas docētāja Ināra Upmale ir arī vairāku grāmatu autore, kā piemēram, Klīniskās procedūras un pacientu drošība. RSU SKMK, 2018; 422 lpp.

Lai digitalizācijas attīstību studiju programmas un kursu īstenošanā docētāja Māra Pakalniške ir

sekmīgi paaugstinājusi kvalifikāciju un vēl ieguvusi Mg.ing e-studiju tehnoloģijās un pārvaldībā un sadarbībā ar koledžas Metodisko nodaļu aktīvi iesaistās arī citu docētāju konsultēšanā saistībā ar digitālo tehnoloģiju ieviešanu un pārvaldību studiju kursa īstenošanā.

**3.4.3. Informācija par doktora studiju programmas īstenošanā iesaistītā akadēmiskā personāla zinātnisko publikāciju skaitu pārskata periodā, pievienojot svarīgāko publikāciju sarakstu, kas publicētas žurnālos, kuri tiek indeksēti datubāzēs Scopus vai WoS CC. Sociālajās zinātnēs un humanitārajās un mākslas zinātnēs var papildus skaitīt zinātniskās publikācijas žurnālos, kas tiek indeksēti ERIH+ un recenzētas monogrāfijas. Informācija par mācībspēkiem, kuri iekļauti Latvijas Zinātnes padomes ekspertu datubāzē attiecīgajā zinātņu nozarē (kopējais skaits, mācībspēka vārds/ uzvārds, zinātnes nozare, kurā mācībspēkam ir eksperta statuss un Latvijas Zinātnes padomes eksperta tiesību beigu termiņš).**

**3.4.4. Informācija par doktora studiju programmas īstenojošā iesaistītā akadēmiskā personāla iesaisti pētniecības projektos kā projekta vadītājiem vai galvenajiem izpildītājiem/ apakšprojektu vadītājiem/ vadošajiem pētniekiem, norādot attiecīgā projekta nosaukumu, finansējuma avotu, finansējuma apmēru. Informāciju sniegt par pārskata periodu.**

**3.4.5. Mācībspēku savstarpējās sadarbības novērtējums, norādot mehānismus sadarbības veicināšanai studiju programmas īstenošanā un studiju kursu/ moduļu savstarpējās sasaistes nodrošināšanā. Norādīt arī studējošo un mācībspēku skaita attiecību studiju programmas ietvaros (pašnovērtējuma ziņojuma iesniegšanas brīdī).**

### **Docētāju sanāksmes**

Katru otro mēnesi tiek organizētas Docētāju sanāksmes, kuru ietvaros tiek pārrunātas studiju procesa aktualitātes, tiek organizēti metodiskie semināri (piemēram, par studiju rezultātu definēšanu, interaktīvu mācību metožu piemērošanu, t.sk. digitālām aplikācijām un rīkiem). Uz docētāju sanāksmēm tiek aicināti arī viesdocētāji. Covid19 pandēmijas ietvaros sanāksmes tika organizētas Zoom platformā tiešsaistē.

### **Koleģiālās hospitācijas**

Koledžas aktīvi iesaistās docētāju savstarpējā sadarbībā veicināšanā t.sk. tiek veikta docētāju iedrošināšana un skaidrota koleģiālās pieredzes vai pedagoģiskās prakses apmaiņas lietderīgums. Piemēram 2021./2022. st.g. notika 7 koleģiālās hospitācijas tiešsaistē Zoom platformā. Vidēji katru semestri tiek organizētas vismaz 2-4 koleģiālās hospitācijas.

**Koleģiālās hospitācijas piemērs:** Viesdocētājas Dārta Krēsliņa un Ginta Vedļa sadarbojas studiju kursa "Dzemdniecība un Ginekoloģija" kursa ietvaros, ņemot vērā, ka studiju programmā



“Ārstniecība” ir vairākas grupas un docētāji īsteno šo kursu kopā vairākām grupām. Docētājas viena pie otras piedalījās lekcijā/nodarbībā, arī, tad ja tā norisinājās *Zoom* platformā. Docētājas pārrunāja labāku secīgu kursa norises organizēšanu, pārbaudes formas veidošanu vēl pirms kursa realizēšanas studentiem.

Saite koleģiālās hospitācijas protokolam: [koleģiālās hospitācijas protokols](#)

### **Metožu, mācību organizēšana kolēģiem**

Sadarbībā ar Metodisko nodaļu, lektori tiek aicināti organizēt atvērtās lekcijas vai nodarbības un iepazīstināt citus kolēģus ar labās prakses piemēriem. Piemēram, lektore Māra Pakalniške ir demonstrējusi citiem kolēģiem **virtuālo laboratoriju** izmantošanu studiju kursa Mikrobioloģija un Fizioloģija ietvaros. Virtuālās laboratorijas ir līdzīgas simulāciju izspēlēm, bet tās notiek katram studentam pie personalizēta datora. Nav nepieciešams liels laika ieguldījums laboratoriju iekārtošanā un būtiski samazinās arī laiks, kas būtu jāvelta eksperimenta vai reakcijas iedarbībai. Dators šo laiku saīsina un atliek vairāk laika vairāku situāciju izspēlei un analīzei. Virtuālās laboratorijas veiksmīgi tika izmantotas Covid19 pandēmijas ietvaros, kas studiju process tika pilnībā vai daļēji īstenots tiešsaistē.

Kā veiksmīgo sadarbības piemēru var minēt lektores L.Bodnieces pieredzes apmaiņas nodarbību, kur viņa dalījās ar savu pieredzi studiju kursa "Latīņu valoda" īstenošanu **kombinētās mācīšanas pieejā** ar citiem docētājiem, kā viņa veido savu studiju kursu e-studiju vidē Moodle, kādas aktivitātes un resursus viņa izmanto. Notika 2 šādas tikšanās reizes 23.03.2021. un 26.03.2021., kur katrā no šīm reizēm piedalījās 4 docētāji.

Labs sadarbības piemērs ir lektores R.Šukeles novadītais seminārs/diskusija **par publicēšanos zinātniskos žurnālos**, kas piesaistīja 8 klausītājus tiešsaistē un vēl tik pat, kas lūdza dalīties ar video ierakstu.

2022. gada 28. janvārī tiks organizēts praktisks seminārs, kuru arī vadīs Koledžas lektore, daloties savā pieredzē **par darbībām Google kontā, Google diskā, izklājlapām**.

### **Apmaiņa ar studiju kursu aprakstiem un simulētās vides scenārijiem**

E-studiju vidē Moodle docētājiem ir pieejami citu kolēģu studiju krusu apraksti kā arī citu docētāju izstrādāties scenāriji simulētai videi. Šāda vietne tika izveidota, lai docētāji labāk zina papildinošu un pēctecīgu studiju kursu saturu, tēmu izklāstu. Šie kursu apraksti no šīs vietnes ir lejupielādējami, tie nav maināmi vai koriģējami. Satura ziņā docētāji nevar mainīt aprakstus no šīs vietnes, tikai iepazīties ar citu kolēģu plānoto kursu organizēšanu un vadīšanu, vai scenārija aprakstu simulētās vides metodes pielietošanai.

Analizējot kopējo studentu skaitu programmā ar docētāju programmu skaitu, docētāju un studentu attiecību ir 1/5.

# Pielikumi

III - Studiju programmas raksturojums - 3.1. Studiju programmas raksturojošie parametri		
Par studiju programmas apgūšanu izsniedzamā diploma un tā pielikumu paraugs	1_Ārstniecība diploms un diploma pielikums.pdf	1_Treatment diploma and diploma supplement.pdf
Akadēmiskajām studiju programmām - Augstākās izglītības padomes atzinums atbilstoši Augstskolu likuma 55. panta otrajai daļai		
Kopīgās studiju programmas atbilstība Augstskolu likuma prasībām (tabula)		
Statistika par studējošajiem pārskata periodā	2_Ārstniecība Studējošo skaita dinamika.docx	2_Treatment_Dynamics of the student count.docx
III - Studiju programmas raksturojums - 3.2. Studiju saturs un īstenošana		
Studiju programmas atbilstība valsts izglītības standartam	3_Ārstniecība_Studiju programmas atbilstība valsts izglītības standartam.docx	3_Treatment_Compliance of the national education standard.docx
Studiju programmā iegūstamās kvalifikācijas atbilstību profesijas standartam vai profesionālās kvalifikācijas prasībām	4_Ārstniecība_Studiju programmas atbilstība profesijas standartam.docx	4_Treatment_Compliance with the profession standard.docx
Studiju programmas atbilstība atbilstošās nozares specifiskajam normatīvajam regulējumam	4.1_Ārstniecība _ atbilstība nozares specifiskajam normatīvajam regulējumam.docx	4.2. The study program "Treatment" complies with the specific regulatory framework of the respective field.docx
Studiju kursu/ moduļu kartējums studiju programmas studiju rezultātu sasniegšanai	5_Ārstniecība_Kartēšanas matrica.xlsx.xlsx	5_Treatment_Mapping Matrix.xlsx.xlsx
Studiju programmas plāns (katram studiju programmas īstenošanas veidam un formai)	6_Ārstniecība Studiju programmas plāns.docx	6_Treatment_Study program plan.docx
Studiju kursu/ moduļu apraksti	7_Ārstniecība_Studiju kursu apraksti.zip	7_Treatment_Study course descriptions (syllabi).zip
Studējošo prakses organizācijas apraksts	8.Prakses nolikums.pdf	8.Internship Regulations.docx
III - Studiju programmas raksturojums - 3.4. Mācībspēki		
Apliecinājums, ka doktora studiju programmas akadēmiskā personāla sastāvā ir ne mazāk kā pieci doktori, no kuriem vismaz trīs ir Latvijas Zinātnes padomes apstiprināti eksperti tajā zinātnu nozarē vai apakšnozarē, kurā studiju programma plāno piešķirt zinātnisko grādu		
Apliecinājums, ka akadēmiskās studiju programmas akadēmiskais personāls atbilst Augstskolu likuma 55. panta pirmās daļas trešajā punktā noteiktajām prasībām		

# Ārstnieciskā masāža (41722)

Studiju virziens	<i>Veselības aprūpe</i>
Studiju programmas nosaukums	<i>Ārstnieciskā masāža</i>
Izglītības klasifikācijas kods (IKK)	<i>41722</i>
Studiju programmas veids	<i>1. līmeņa profesionālās augstākās izglītības studiju programma</i>
Studiju programmas direktora vārds	<i>Una</i>
Studiju programmas direktora uzvārds	<i>Veseta</i>
Studiju programmas direktora e-pasts	<i>una.veseta@rcmc.lv</i>
Studiju programmas vadītāja/ direktora akadēmiskais/ zinātniskais grāds	<i>Dr.paed</i>
Studiju programmas direktora telefona numurs	<i>+371 6727 3154</i>
Studiju programmas mērķis	<i>Sagatavot augsti kvalificētus un konkurētspējīgus masierus-ārstniecības personas, studiju laikā veicinot profesionālo izaugsmi un studējošo personības attīstību, attīstot kompetences patstāvīgi, profesionāli un sociāli atbildīgi nodrošināt sabiedrību ar mūsdienīgu veselības aprūpi.</i>
Studiju programmas uzdevumi	<p><i>Attīstīt kompetenci realizēt uz pierādījumiem balstītu aprūpes procesu, ievērojot ētiku, cilvēktiesības un konfidencialitāti profesionālajā darbībā.</i></p> <p><i>Attīstīt zināšanas, prasmes un kompetences masiera profesijā un veicināt patstāvīgas radošas personības veidošanos.</i></p> <p><i>Attīstīt kompetenci īstenot aprūpes procesu, nodrošinot masiera prakses kvalitāti un attīstību, realizējot uz indivīdu centrētu aprūpi.</i></p> <p><i>Attīstīt spēju apmierināt sabiedrības veselības vajadzības veselības aprūpē un rehabilitācijā, kā arī kompetenci masiera darba organizēšanā.</i></p> <p><i>Attīstīt prasmes nodrošināt un veicināt pacienta līdzestību aprūpes procesā.</i></p> <p><i>Sekmēt masieriem pedagoģiskās kompetences attīstību, izglītojot pacientus, viņu ģimenes locekļus, sabiedrību veselības veicināšanā un uzturēšanā.</i></p> <p><i>Sekmēt absolventu konkurētspēju mainīgajos sociālekonomiskajos apstākļos darba tirgū Latvijā.</i></p> <p><i>Attīstīt prasmi nepārtraukti pilnveidoties personīgi un profesionāli, attīstot masieru profesijas identitāti un autonomiju, izmantojot kritisko domāšanu lēmumu pieņemšanā un izmantojot jaunākos uz pierādījumiem balstītos zinātnes sasniegumus.</i></p> <p><i>Veicināt zināšanu ietilpību Veselības tehnoloģiju ekosistēmas izpratnē un kompetencēs.</i></p> <p><i>Veicināt izpratni par masiera lomu veselības aprūpes sistēmā.</i></p> <p><i>Veicināt profesionālās sadarbības spējas strādāt komandā, nodrošinot drošu un efektīvu pacientu aprūpi, ievērojot pacientu drošības augstākos standartus un izcilību pacientu aprūpē.</i></p>

Sasniedzamie studiju rezultāti	<p><b>Zināšanas:</b>  Pārzina dažādo masāžas veidu, rehabilitācijas, ūdensdziedniecības un klasiskās dabas dziedniecības pamatprincipu attīstību veselības veicināšanā, un segmentārās, manuālās limfodrenāžas, sporta, punktu, saistaudu, pēdu, banku, zemūdens, grūtnieču, bērnu, masāžu ar dažādām masāžas ierīcēm un masāžu estētiskajā medicīnā tehnikas, indikācijas, un kontrindikācijas.  Analizē un izskaidro klasiskās masāžas indikācijas, kontrindikācijas un metodiku pie sirds – asinsrites, elpošanas, gremošanas, nervu, maņu orgānu, balsta – kustību aparāta slimībām.  Skaidro cilvēka pamatvajadzības, aprūpes pamatjēdzienus, pacientu izglītošanas principus, profesionālo darbību reglamentējošos normatīvos dokumentus, ētikas pamatus, un pētniecības principus masiera praksē.  Pārzina komercdarbības pamatus, uzņēmuma un projektu organizēšanas, plānošanas un vadīšanas teoriju, grāmatvedības, masieru darba dokumentēšanas principus, lietvedību, informācijas tehnoloģijas un darba tiesisko attiecību jautājumus.  Izskaidro pacienta izmeklēšanu – ādas, zemādas, saistaudu, balsta – kustību aparāta, stājas novērtējumu, konstitucionālās īpatnības un atpazīst balsta – kustību aparāta, nervu, asinsrites un limfātiskās sistēmas traucējumus un slimības, kā arī bērnu attīstības īpatnības un masāžā lietojamo vielu sastāvu un īpašības.  Pārzina drošas vides uzturēšanas principus pacientu aprūpē, infekciju kontroli, masiera darba drošību, aizsardzību un neatliekamās medicīniskās palīdzības pamatprincipus.</p> <p><b>Prasmes:</b>  Veic klasisko, segmentāro, manuālās limfodrenāžas, sporta, punktu, saistaudu, pēdu, banku, zemūdens, grūtnieču, bērnu, vai masāžu ar medicīniskām ierīcēm, atbilstoši pacienta aktuālajam veselības stāvoklim.  Strādā komandā, ievēro medicīniskās ētikas normas, izglīto pacientus un viņa tuviniekus par masāžas procedūrām, to norisi, ietekmi uz organismu, savas profesionālās kompetences un kvalifikācijas ietvaros, ievērojot ārstniecības jomu, komercdarbību un darba tiesiskās attiecības reglamentējošo normatīvo aktu prasības, un jaunākos zinātniskos pētījumus nozarē.  Veic masāžas rezultātu dokumentēšanu, nodrošinot medicīniskās dokumentācijas uzglabāšanu, konfidencialitāti, sagatavo profesionālajai darbībai nepieciešamos grāmatvedības, finanšu dokumentus, lietojot informācijas tehnoloģijas un biroja tehniku.  Novērtē un dokumentē pacienta aktuālo veselības stāvokli, izprot ārsta norādījumus par pacienta slimību, slimības stadiju, masāžas veidu, lokalizāciju, mērķiem un masāža lietojamo vielu ietekmi.  Ievēro pareizu stāju, ergonomisku darba pozu, personīgo higiēnu, vides, darba aizsardzības, ugunsdrošības, elektrodrošības normatīvo aktu prasības un spēj nodrošināt neatliekamo medicīnisko palīdzību.</p> <p><b>Kompetences:</b>  Spēja veikt pacienta atbilstošās ķermeņa zonas masāžu, ievērojot viņa veselības stāvokli, nepieciešamo procedūras intensitāti, ilgumu un aprūpi pēc masāžas.  Spēja plānot un organizēt savu darbu atbilstoši ārstniecības jomas normatīvo aktu prasībām, strādājot patstāvīgi vai komandā, veidot profesionālu dialogu un izglītojošu darbu, ievērot profesionālo ētiku un ieviest savā darbā jaunākos uz pierādījumiem balstītus sasniegumus veselības aprūpes jomā.  Spēja izmantot un ievērot komercdarbību un darba tiesisko attiecību reglamentējošo normatīvo aktu prasības, un lietot informācijas tehnoloģijas savas darbības veikšanai.  Spēja veikt pacienta veselības stāvokļa novērtēšanu, sagatavot pacientu masāžai, izvērtējot masāžas kontrindikācijas katram pacientam individuāli un izprotot ārsta norādījumus.  Spēja ievērot infekciju kontroles pasākumus, darba aizsardzības, ugunsdrošības, vides aizsardzības normatīvo aktu prasības un atbilstoši rīkoties dzīvībai bīstamās situācijās, sniegt pirmo palīdzību un neatliekamo medicīnisko palīdzību.</p>
--------------------------------	---

Studiju programmas noslēgumā paredzētais noslēguma pārbaudījums	Valsts pārbaudījums, kas satāv no Kvalifikācijas darba aizstāvēšanas, kvalifikācijas eksāmena - teorijas daļa un kvalifikācijas eksāmena - praktiskā daļa.
---	--

## Studiju programmas varianti

### Pilna laika klātie - 2 gadi - latviešu

Studiju veids un forma	<i>Pilna laika klātie</i>
Īstenošanas ilgums (gados)	2
Īstenošanas ilgums (mēnešos)	0
Īstenošanas valoda	<i>latviešu</i>
Studiju programmas apjoms (KP)	80
Uzņemšanas prasības (latviešu valodā)	<i>vispārējā vai profesionālās vidējā izglītība</i>
Iegūstamais grāds (latviešu valodā)	-
Iegūstamā kvalifikācija (latviešu valodā)	<i>Masieris</i>

### Īstenošanas vietas

Īstenošanas vietas nosaukums	Pilsēta	Adrese
Rīgas Stradiņa universitātes Sarkanā Krusta medicīnas koledža	RĪGA	JĀŅA ASARA IELA 5, LATGALES PRIEKŠPILSĒTA, RĪGA, LV-1009

### 3.1. Studiju programmas raksturojošie rādītāji

**3.1.1. Apraksts un analīze par izmaiņām studiju programmas parametros, kas veiktas kopš iepriekšējās studiju virziena akreditācijas lapas izsniegšanas vai studiju programmas licences izsniegšanas, ja studiju programma nav iekļauta studiju virziena akreditācijas lapā, tajā skaitā par izmaiņām, kas plānotas studiju virziena novērtēšanas procedūras ietvaros.**

#### 44.tabula

Izmaiņas studiju programmā

2015./2016. studiju gads	2021./2022. studiju gads
<b>Studiju programmas pamatsastāvdaļas</b> <b>Vispārizglītojošie studiju kursi</b> (humanitārās zinātnes; sociālās zinātnes; dabaszinātnes, tehniskās zinātnes un informācijas tehnoloģijas) <b>20 KP</b> <b>Nozares studiju kursi</b> (obligātie mācību kursi; konkrētās profesijas mācību kursi; Izvēles daļa) <b>36 KP</b> Prakse <b>16 KP</b> Kvalifikācijas darbs <b>8 KP</b>	<b>Studiju programmas pamatsastāvdaļas</b> <b>Vispārizglītojošie studiju kursi</b> (humanitārās zinātnes; sociālās zinātnes; dabaszinātnes, tehniskās zinātnes un informācijas tehnoloģijas) <b>20 KP</b> <b>Nozares studiju kursi</b> (obligātie mācību kursi; konkrētās profesijas mācību kursi; Izvēles daļa ) <b>36 KP</b> Prakse <b>16 KP</b> Kvalifikācijas darbs <b>8 KP</b>

Pirmajā studiju gadā **Uzņēmējdarbības modulis** 2021. /2022 ir ar 2KP ietverot studiju kursu Lietvedība un Informācijpratība. Otrajā studiju gadā Uzņēmējdarbība seko ar atlikušajiem 4KP ietverot studiju kursus Ekonomika un uzņēmējdarbības pamati, Grāmatvedība, Projektu sagatavošana un vadība. Programmas sākuma gadā Uzņēmējdarbības modulis tika realizēts 1.studiju gadā 6KP apmērā.

Izmaiņas tika darītas, lai kursus īstenotu pēc iespējas, tad, kas studenti kursam ir gatavi un arī pamat zināšanas jau ir apgūtas. Piemēram, Grāmatvedība studentiem ir aktuālāka 2. kursā 2.semestrī, kad studenti sevi vairāk apzinās kā nozares speciālisti - topoši pašnodarbinātie, kuriem grāmatvedība būs jākārtoti pašiem. Piemēram, Lietvedība un Informācijpratība vairāk studentiem noder tieši 1. studiju kursā.

**Medicīniskā rehabilitācija** (Rehabilitācijas pamati, Īdensdziedniecības pamati) 2021./2022 akadēmiskajā gadā tiek plānots realizēt 1. studiju kursā 2 KP apmērā, lai gan programmas uzsākšanas gadā tika realizēts 2. studiju kursā, arī 2 KP apmērā.

Studiju kurss **Darba aizsardzība un ergonomika** 2021./2022 akadēmiskajā gadā tiek plānots īstenot jau 1. studiju kursā, lai laikus studentus sagatavotu pareizai ergonomikai atbildīgam darbam, jo arī kurss Klasiskā masāža jau norit 1. kursā, kur ergonomika ir jāpārzina un jāpiemēro. Programmas uzsākšanas gadā šis kurss tika realizēts 2. studiju gadā, kad tika secināts, ka šīs zināšanas un prasmes jau būtu jāzina krietni agrāk.

Studiju kurss **Propedeutika** 2021./2022 akadēmiskajā gadā tiek plānots īstenot 1. studiju kursa 2.semestrī, kad ir jau apgūta anatomija un fizioloģija, bet studiju kurss **Pedagoģija** tiek īstenots 1. studiju kursa 1.semestrī. Programmas uzsākšanas gadā semestri bija pretēji. Šādas pārmaiņas ir

veiktas, lai veidotos labāka pēctecība ar citiem studiju kursiem.

2021./2022. akadēmiskajā gadā tiek plānots īstenot studiju kurss **Masāža pie dažādām saslimšanām**, kas nebija programmas sākotnējā plānā. Programmas sākotnējā plānā šī kursa vietā bija studiju kurss **Grūtnieču masāža**. Tā kā kursa Grūtnieču masāža prasmes un zināšanas pēc būtības labāk ir apskatāmas kopā ar kursu Klasiskā masāža, tad nebija nepieciešamība īstenot šo kursu atsevišķi. Aktuālāk pēc nozares prasībām un arī studentu priekšlikumiem aptaujās tika izveidots studiju kurss **Masāža pie dažādām saslimšanām**, vairāk tieši uzsverot zināšanu un prasmju savienojamību ārstniecībā, proti, veicot masāžu pie dažādām saslimšanām.

Kopumā vērtējot izmaiņas, jāsecina, ka tās lielākoties ir skārušas studiju kursu pārvietošanos pa studiju gadiem un semestriem, lai veidotos labāka studiju kursu pēctecība ar citiem studiju kursiem, izmaiņas nav bijušas KP apjomā.

Izmaiņas studiju programmas sasniedzamo rezultātu formulēšanā netika veiktas.

### **3.1.2. Analīze un novērtējums par studiju programmas atbilstību studiju virzienam. Analīze par programmas nosaukuma, koda, iegūstamā grāda, profesionālās kvalifikācijas vai grāda un profesionālās kvalifikācijas mērķu un uzdevumu, studiju rezultātu, kā arī uzņemšanas prasību savstarpējo sasaisti. Studiju programmas īstenošanas ilguma un apjoma (tajā skaitā atšķirīgiem studiju programmas īstenošanas variantiem) raksturojums un lietderības novērtējums.**

Studiju programmas *Ārstnieciskā masāža* studiju programmas kods, saskaņā ar Latvijas izglītības klasifikāciju, ir **41 722**. Studiju programmas mērķis izriet no Latvijas kvalifikāciju ietvarstruktūra (LKI) (EKI) 5.līmeņa, kur ir formulētas zināšanas, prasmes un kompetences atbilstoši 5. līmenim LKI, kas atbilst 1. līmeņa profesionālajai augstākajai izglītībai. Šīs kompetences tiek ņemtas vērā izveidojot profesiju standartu, kuru kompetences tiek sasaistītas ar LKI kompetencēm. Pamatojoties uz profesiju standartu, tiek izstrādāta studiju programma, nosakot programmas mērķi, uzdevumus un sasniedzamos rezultātus.

Studiju programmas nosaukums "Ārstnieciskā masāža" ir saistīts ar studiju virziena nosaukumu un atbilst iegūstamai profesionālai kvalifikācijai - masieris. Veselības aprūpes jomā reglamentētā profesijai "masieris" minimālās prasības profesionālās kvalifikācijas iegūšanai nosaka 24.03.2009. MK noteikumi Nr. 268 „Noteikumi par ārstniecības personu un studējošo, kuri apgūst pirmā vai otrā līmeņa profesionālās augstākās medicīniskās izglītības programmas, kompetenci ārstniecībā, un šo personu teorētisko un praktisko zināšanu apjomu” 7.5.punkts.

Studiju programmas nosaukums ataino un precīzi parāda to, ka studiju procesā studējošie apgūs dažādus masāžas veidus t.sk., masāžu ar dažādām masāžas ierīcēm un masāžu estētiskajā medicīnā.

Veidojot Studiju programmu "Ārstnieciskā masāža", tika ņemti vērā sekojoši normatīvie dokumenti: 1.02.11.1995. „Augstskolu likums”; 29.10.1998. „Izglītības likums”; 10.06.1999. „Profesionālās izglītības likums”; 01.10.1997. „Ārstniecības likums” (ar 25.07.2012. Grozījumiem); 20.07.2021. "Par reglamentētajām profesijām un profesionālās kvalifikācijas atzīšanu"  
2.MK 20.03.2001. Noteikumi Nr. 141 „Noteikumi par pirmā līmeņa profesionālās augstākās izglītības valsts standartu”, 24.03.2009. MK Noteikumi Nr. 268 „Noteikumi par ārstniecības personu un studējošo, kuri apgūst pirmā vai otrā līmeņa profesionālās augstākās medicīniskās izglītības programmas, kompetenci ārstniecībā, un šo personu teorētisko un praktisko zināšanu apjomu”;

3.MK 03.09.2013. Noteikumi Nr. 756 „Grozījumi Ministru kabineta 2010. gada 18. maija noteikumos Nr. 461 „Noteikumi par Profesiju klasifikatoru, profesijai atbilstošiem pamatzuddevumiem un kvalifikācijas pamatprasībām un Profesiju klasifikatora lietošanas un aktualizēšanas kārtību””, kuros ietverts Masiera profesijas standarts;

4.MK 16.04.2013. Noteikumi Nr. 202 „Kārtība, kādā izsniedz valsts atzītus augstāko izglītību apliecinājošus dokumentus”;

5.Eiropas Parlamenta un Eiropas Padomes ieteikumi par Eiropas kvalifikāciju ietvarstruktūras izveidošanu mūžizglītībai, ENQA Standarti un vadlīnijas kvalitātes nodrošināšanai Eiropas Augstākās izglītības telpā;

7. Rīgas Stradiņa universitātes aģentūras “Rīgas stradiņa Universitātes Sarkanā Krusta medicīnas koledža” Nolikums un studiju procesu reglamentējošie normatīvie akti un iekšējie dokumenti.

**Studiju programmas mērķis.** Sagatavot augsti kvalificētus un konkurētspējīgus masierus-ārstniecības personas, studiju laikā veicinot profesionālo izaugsmi un studējošo personības attīstību, attīstot kompetences patstāvīgi, profesionāli un sociāli atbildīgi nodrošināt sabiedrību ar mūsdienīgu veselības aprūpi.

Studiju programmas uzdevumi ir veidoti saskaņā ar *masiera* profesijas standartu. (Profesijas standarts pieejams: <https://registri.visc.gov.lv/profizglitiba/dokumenti/standarti/2017/PS-149.pdf>)

#### **Studiju programmas uzdevumi:**

1. Attīstīt kompetenci realizēt uz pierādījumiem balstītu aprūpes procesu, ievērojot ētiku, cilvēktiesības un konfidencialitāti profesionālajā darbībā.
2. Attīstīt zināšanas, prasmes un kompetences masiera profesijā un veicināt patstāvīgas radošas personības veidošanos.
3. Attīstīt kompetenci īstenot aprūpes procesu, nodrošinot masiera prakses kvalitāti un attīstību, realizējot uz indivīdu centrētu aprūpi.
4. Attīstīt spēju apmierināt sabiedrības veselības vajadzības veselības aprūpē un rehabilitācijā, kā arī kompetenci masiera darba organizēšanā.
5. Attīstīt prasmes nodrošināt un veicināt pacienta līdzestību aprūpes procesā.
6. Sekmēt masieriem pedagoģiskās kompetences attīstību, izglītojot pacientus, viņu ģimenes locekļus, sabiedrību veselības veicināšanā un uzturēšanā.
7. Sekmēt absolventu konkurētspēju mainīgajos sociālekonomiskajos apstākļos darba tirgū Latvijā.
8. Attīstīt prasmi nepārtraukti pilnveidoties personīgi un profesionāli, attīstot masieru profesijas identitāti un autonomiju, izmantojot kritisko domāšanu lēmumu pieņemšanā un izmantojot jaunākos uz pierādījumiem balstītos zinātnes sasniegumus.
9. Veicināt zināšanu ietilpību Veselības tehnoloģiju ekosistēmas izpratnē un kompetencēs.
10. Veicināt izpratni par masiera lomu veselības aprūpes sistēmā.
11. Veicināt profesionālās sadarbības spējas strādāt komandā, nodrošinot drošu un efektīvu pacientu aprūpi, ievērojot pacientu drošības augstākos standartus un izcilību pacientu aprūpē.

#### **Studiju programmas sasniedzamie rezultāti**

Studiju programmas sasniedzamie rezultāti tiek formulēti, par pamatu ņemot Latvijas kvalifikācijas ietvarstruktūrā definētās zināšanas, prasmes un kompetences 5.kvalifikācijas līmenim un profesijas standartā iekļautas prasības. Studiju programmas sasniedzamie rezultāti ir salāgoti ar studiju programmas mērķi, uzdevumiem un iegūstamo kvalifikāciju "masieris".

#### **46.tabula**

Studiju programmas sasniedzamie rezultāti



Zināšanas	Prasmes	Kompetences
<p>Pārzina dažādo masāžas veidu, rehabilitācijas, ūdensdziedniecības un klasiskās dabas dziedniecības pamatprincipu attīstību veselības veicināšanā, un segmentārās, manuālā limfodrenāžas, sporta, punktu, saistaudu, pēdu, banku, zemūdens, grūtnieču, bērnu, masāžu ar dažādām masāžas ierīcēm un masāžu estētiskajā medicīnā tehnikas, indikācijas, un kontrindikācijas.</p>	<p>Veic klasisko, segmentāro, manuālās limfodrenāžas, sporta, punktu, saistaudu, pēdu, banku, zemūdens, grūtnieču, bērnu, vai masāžu ar medicīniskām ierīcēm, atbilstoši pacienta aktuālajam veselības stāvoklim.</p>	<p>Spēj veikt pacienta atbilstošās ķermeņa zonas masāžu, ievērojot viņa veselības stāvokli, nepieciešamo procedūras intensitāti, ilgumu un aprūpi pēc masāžas.</p>
<p>Analizē un izskaidro klasiskās masāžas indikācijas, kontrindikācijas un metodiku pie sirds – asinsrites, elpošanas, gremošanas, nervu, maņu orgānu, balsta – kustību aparāta slimībām.</p>	<p>Strādā komandā, ievēro medicīniskās ētikas normas, izglīto pacientus un viņa tuviniekus par masāžas procedūrām, to norisi, ietekmi uz organismu, savas profesionālās kompetences un kvalifikācijas ietvaros, ievērojot ārstniecības jomu, komercdarbību un darba tiesiskās attiecības reglamentējošo normatīvo aktu prasības, un jaunākos zinātniskos pētījumus nozarē.</p>	<p>Spēj plānot un organizēt savu darbu atbilstoši ārstniecības jomas normatīvo aktu prasībām, strādājot patstāvīgi vai komandā, veidot profesionālu dialogu un izglītojošu darbu, ievērot profesionālo ētiku un ieviest savā darbā jaunākos uz pierādījumiem balstītus sasniegumus veselības aprūpes jomā</p>
<p>Skaidro cilvēka pamatvajadzības, aprūpes pamatjēdzienus, pacientu izglītošanas principus, profesionālo darbību reglamentējošos normatīvos dokumentus, ētikas pamatus, un pētniecības principus masiera praksē.</p>	<p>Veic masāžas rezultātu dokumentēšanu, nodrošinot medicīniskās dokumentācijas uzglabāšanu, konfidencialitāti, sagatavo profesionālajai darbībai nepieciešamos grāmatvedības, finanšu dokumentus, lietojot informācijas tehnoloģijas un biroja tehniku.</p>	<p>Spēj izmantot un ievērot komercdarbību un darba tiesisko attiecību reglamentējošo normatīvo aktu prasības, un lietot informācijas tehnoloģijas savas darbības veikšanai.</p>

Pārzina komercdarbības pamatus, uzņēmuma un projektu organizēšanas, plānošanas un vadīšanas teoriju, grāmatvedības, masieru darba dokumentēšanas principus, lietvedību, informācijas tehnoloģijas un darba tiesisko attiecību jautājumus.	Novērtē un dokumentē pacienta aktuālo veselības stāvokli, izprot ārsta norādījumus par pacienta slimību, slimības stadiju, masāžas veidu, lokalizāciju, mērķiem un masāža lietojamo vielu ietekmi.	Spēj veikt pacienta veselības stāvokļa novērtēšanu, sagatavot pacientu masāžai, izvērtējot masāžas kontrindikācijas katram pacientam individuāli un izprotot ārsta norādījumus.
Izskaidro pacienta izmeklēšanu – ādas, zemādas, saistaudu, balsta – kustību aparāta, stājas novērtējumu, konstitucionālās īpatnības un atpazīst balsta – kustību aparāta, nervu, asinsrites un limfātiskās sistēmas traucējumus un slimības, kā arī bērnu attīstības īpatnības un masāžā lietojamo vielu sastāvu un īpašības.	Ievēro pareizu stāju, ergonomisku darba pozu, personīgo higiēnu, vides, darba aizsardzības, ugunsdrošības, elektrodrošības normatīvo aktu prasības un spēj nodrošināt neatliekamo medicīnisko palīdzību.	Spēj ievērot infekciju kontroles pasākumus, darba aizsardzības, ugunsdrošības, vides aizsardzības normatīvo aktu prasības un atbilstoši rīkoties dzīvībai bīstamās situācijās, sniegt pirmo palīdzību un neatliekamo medicīnisko palīdzību.
Pārzina drošas vides uzturēšanas principus pacientu aprūpē, infekciju kontroli, masiera darba drošību, aizsardzību un neatliekamās medicīniskās palīdzības pamatprincipus.		

Absolvējot studiju programmu, studējošais iegūst diplomu par pirmā līmeņa profesionālo augstāko izglītību un kvalifikāciju "masieris". Piešķirtā kvalifikācija paredz nepieciešamo zināšanu, prasmju un kompetenču iegūšanu, kurus nodrošina vērtējamā studiju programma "Ārstnieciskā masāža". Piemēram, profesiju standartā ir minēti vairāki uzdevumi, kuru veikšanai nepieciešamās zināšanas, prasmes un kompetences ir iekļautas studiju programmas saturā un atbilst studiju programmas nosaukumam "Ārstnieciskā masāža"

Studiju programmas „Ārstnieciskā masāža” saturs un īstenošanas plāns ir vienots un izveidots, saskaņojot to RSU aģentūras „RSU Sarkanā Krusta Medicīnas koledža” un RSU Liepājas filiāles kopīgās studiju programmas „Ārstnieciskā masāža” padomē. Programmas saturs atbilst tās mērķim sagatavot un nodrošināt kvalificētus masierus, kuri spēj apmierināt sabiedrības veselības aprūpes vajadzības pēc masāžas speciālistiem.

Studiju programmas īstenošanas un tās kvalitātes pārraudzību nodrošina studiju programmas vadītājs, kas veic studiju procesa un studiju rezultātu novērtējumu, analizējot studējošo aptauju rezultātus, izmaiņas darba tirgus tendencēs un aktualitātes nozarē un pasaulē. Studiju programmā nepieciešamās izmaiņas tiek izvērtētas un saskaņotas kopīgajā studiju programmas padomē un studiju virziena “Veselības aprūpe” studiju iekšējās kvalitātes padomē.

Studiju programmas padome pārrauga un nodrošina studiju kvalitāti, sagatavo ieteikumus un ir būtisks atbalsts studiju programmas vadītājiem aktuālu jautājumu risināšanā. Kā arī, seko līdzi studiju programmas satura atbilstībai Latvijas un ES likumdošanas prasībām, sabiedrības interesēm un darba tirgus prasībām.

Katru akadēmisko gadu studiju kursa vadītājs pārskata un papildina sava studiju kursa aprakstu. Studiju kursa satura izmaiņas apstiprina Studiju programmas padome. Studiju kursa saturu pārskata SKMK metodiskās nodaļas speciālists, nepieciešamības gadījumā atgriežot to kursa vadītājam korekciju veikšanai.

Piemērs: studiju programmā „Ārstnieciskā masāža” Studiju programmas padomes sēdē Rīgā, 16.01.2019. tika nolemts studiju kursu Propedeutiku pārlīkt uz 2.semestri, kad ir jau apgūta anatomija un fizioloģija, bet Pedagoģiju uz 1.semestri. Studiju kursu Grūtnieču masāža prasmes un zināšanas sasniegt Klasiskās masāžas studiju kursā, un izveidot jaunu studiju kursu Masāžu pie dažādām saslimšanām.

Studiju kursa levalu alternatīvajos masāžu veidos saturā tiek veiktas izmaiņas, ņemot vērā aktualitātes nozarē gan Latvijā, gan pasaulē.

### **Uzņemšanas noteikumi**

Koledžā uzņemšana notiek Pirmā līmeņa profesionālās augstākās izglītības studiju programmās studiju virzienā „Veselības aprūpe”. Uzņemšanas prasības tiek izvērtētas atbilstīgās nodaļas sanāksmē, balstoties uz studiju programmas apkopotajiem statistikas datiem un studējošo studijās sasniegtajiem rezultātiem, konsultējoties ar darba devējiem. Visa nepieciešamā informācija par uzņemšanas prasībām tiek publicēta Koledžas mājas lapā. 2022./2023. gada Uzņemšanas noteikumi pieejami šeit.

Studijas Koledžā var uzsākt interese, kuru iepriekš iegūtā izglītība atbilst Latvijas Republikā noteiktajam vispārējās vidējās izglītības līmenim, ko apliecina attiecīgs dokuments. Uzņemšanai studijās noteikts izvērtējuma kritērijs – CE obligāto eksāmenu rezultāts latviešu valodā, svešvalodā un matemātikā.

Konkursa kārtībā Koledžā uzņem Latvijas Republikas pilsoņus un nepilsoņus, kā arī personas, kurām izsniegtas pastāvīgās uzturēšanās atļaujas Latvijas Republikā.

Uzņemšana studiju programmā “Ārstnieciskā masāža” ietver:

- reflektantu pieteikšanos studijām;
- konkursa norisi uz studiju vietām;
- konkursa rezultātu izziņošanu;
- studiju līguma noslēgšanu;
- ierakstīšanu studējošo sarakstā (imatrikulāciju).

Studējošo uzņemšanu nodrošina Koledžas Uzņemšanas komisija, kas darbojas saskaņā ar Uzņemšanas noteikumiem. Informācija par uzņemšanas norisi tiek ievietota Koledžas mājas lapā [www.rcmc.lv](http://www.rcmc.lv).

Reflektanti pilna laika studijām tiek imatrikulēti studiju programmās kopējā konkursa kārtībā, pamatojoties uz visu nokārtoto obligāto centralizēto eksāmenu (turpmāk tekstā - CE) rezultātiem **latviešu valodā, svešvalodā** (angļu, vācu, krievu) un **matemātikā** par vispārējās vidējās izglītības ieguvu. Konkurss notiek datorizēti, summējot punktus atbilstoši centralizēto eksāmenu vērtējumu līmeņiem pēc konkursā iegūtā vērtējuma punktu sistēmā.

Koledžā Pirmā līmeņa profesionālās augstākās izglītības studiju programmās studiju virzienā „Veselības aprūpe” virzienā studējošiem ir iespēja pielīdzināt:

- iepriekš iegūto formālo izglītību - studiju kursus, kas apgūti citās augstākās izglītības iestādēs;
- profesionālajā pieredzē iegūtās un ārpus formālās izglītības apgūtās zināšanas, prasmes un kompetences.

Kārtību, kā tiek veikta pielīdzināšana, nosaka šādi dokumenti:

- Koledžas padomes 2019. gada 27.jūnijā sēdē apstiprinātais normatīvais dokuments "Norādījumi par ārpus formālās izglītības apgūto vai profesionālajā pieredzē iegūto kompetenču un iepriekšējā izglītībā sasniegtu studiju rezultātu atzīšanu Rīgas Stradiņa universitātes Sarkanā Krusta medicīnas koledžā".

Minētais dokuments, kas izdots uz atbilstīgo ārējo normatīvo dokumentu pamata, nosaka tos dokumentus, kas jāiesniedz studentam pielīdzināšanai. Dokuments arī nosaka to, kā un kādā veidā apstiprināma iepriekšējā izglītībā vai profesionālajā pieredzē sasniegtu studiju rezultātu novērtēšanas un atzīšanas komisija, kas veic pielīdzināšanas un atzīšanas procedūru.

Gadījumā ja tiek pārtraukta RSU SKMK studiju programma "Ārstnieciskā masāža" realizācija, RSU Liepājas filiāle apņemas šīs studiju programmas studentiem nodrošināt iespēju turpināt studijas RSU Liepājas filiālē. Noslēgta vienošanās starp Rīgas Stradiņa universitāti un Rīgas Stradiņa universitātes Sarkanā Krusta medicīnas koledžu.

### 3.1.3. Studiju programmas ekonomiskais un/ vai sociālais pamatojums, analīze par absolventu nodarbinātību.

#### Studiju programmu izveides ekonomiskais un sociālais pamatojums

Šajā nodaļā tiks analizēts studiju programmu izveides ekonomiskais un sociālais pamatojums. Tiks sniegts pamatojums ar datiem un faktiem par darbu tirgū aktuālo situāciju un izglītotu darbinieku nepieciešamību nozarei.

**Studiju programmas "Ārstnieciskā masāža" nozīme.** Pēdējo gadu laikā masiera profesija Eiropā ir ievērojami mainījusies – tā ir ieguvusi plašu atpazīstamību un ir izveidojusies kā neatkarīga, kvalitatīva disciplīna citu fizikālās terapijas un rehabilitācijas profesiju vidū. Arī Latvijā šīs pārmaiņas ir sekmējušas izmaiņas Ārstniecības likumā, kurā **kopš 2012.gada ir noteikts, ka masieris ir ārstniecības persona un viņiem ir nepieciešama 1. līmeņa profesionālā augstākā izglītība.** Studiju programmas aktualitāti, galvenokārt, nosaka darba tirgus, tā prasības un iespējas. Pēc studiju programmas "Ārstnieciskā masāža" apguves absolventiem ir iespēja pilnvērtīgi iekļauties darba tirgū – uz to norāda rehabilitācijas centru, stacionāru rehabilitācijas nodaļu un ārstu praksi atsaucība un atzinums, ka studiju programma ir aktuāla un nepieciešama kvalitatīvu veselības aprūpes cilvēkresursu papildināšanai. Latvijā ir vairāk, kā desmit rehabilitācijas centru, rehabilitācijas un fizikālās terapijas nodaļas ir visās daudzprofilu ārstniecības iestādēs un reģionālajos stacionāros. Veicot Ārstnieciskās masāžas darba devēju aptauju, ir iegūti sekojoši rezultāti – Rīgā un Rīgas reģionā, un Vidzemes reģionā būtu nepieciešams vismaz 15, un Kurzemes un Zemgales reģionā – līdz 15 kvalifikāciju Masieris ieguvušu absolventu gadā. Dati iegūti, aptaujājot VSIA „Nacionālais rehabilitācijas centrs „Vaivari”, SIA Rehabilitācijas centrs „Līgatne”, Rīgas pašvaldības SIA „Rīgas 1.slimnīca” poliklīniku „Šarlote”, LU Sociālās pediatrijas centru un ārstu rehabilitologu privātprakses, ģimenes ārstu privātprakses un reģionālo stacionāru Rehabilitācijas nodaļu vadību.

## Absolventu nodarbinātība

47.tabulā dots pārskats no centralizēti valstī iegūtiem datiem par absolventu nodarbinātības rādītājiem. Diemžēl nav pieejami dati, kas būtu uzrādām atsevišķi par katru no kvalifikācijām. Kā redzams 47.tabulā RSU Sarkanā Krusta medicīnas Koledža procentuāli absolventu skaitam ir nodarbinājusi visvairāk absolventus 2018. gadā vērtējot visu medicīnas koledžu absolventu nodarbinātību. Bezdarbnieku īpatsvars salīdzinot šo rādītāju starp citām medicīnas koledžām ir viszemākais, kas ir ļoti pozitīvi vērtējams sasniegums.

### 47.tabula

2018. gada absolventu nodarbinātības analīze (Datu avots: [Augstākās izglītības programmu absolventu monitoringa rīks](#) )

Koledža	Absolventu skaits	Nodarbināto īpatsvars %	Bezdarbnieku īpatsvars %	Ekonomiski neaktīvo īpatsvars %	Emigrējošo īpatsvars, %
RSU Sarkanā Krusta medicīnas Koledža	172	94,77	1,16	4,07	0,00
LU Rīgas medicīnas koledža	239	93,72	1,67	3,35	0,00
LU 1.medīcīnas koledža	178	94,38	1,69	3,37	0,00
LU P. Stradiņa medicīnas koledža	347	88,47	4,03	5,48	0,0
DU Daugavpils medicīnas koledža	64	84,38	3,13	9,38	0,00

**3.1.4. Statistikas dati par studējošajiem studiju programmā, studējošo skaita dinamika, skaita izmaiņu ietekmes faktoru analīze un novērtējums. Analizējot, atsevišķi izdalīt dažādas studiju formas, veidus, valodas.**

### Studējošo skaita dinamika

Analizējot kopējo studējošo skaitu no 2016./2017. līdz 2020./2021. studiju gadam studējošo skaits ar katru gadu pieaug.

<b>Realizācijas vieta</b>	<b>Studiju gads</b>	<b>Privāts finansējums (studējošo skaits )</b>	<b>Valsts budžeta vietas (studējošo skaits)</b>
RSU SKMK	2019./2020.	83	10
RSU SKMK	2018./2019.	70	8
RSU SKMK	2017./2018.	75	6

RSU SKMK	2016./2017.	71	3
RSU SKMK	2015./2016.	30	0

Atbiruma procentuāls daudzums ir 12% 2018. gadā, 12% 2019. un 2020. gadā 8 %, biežākos iemeslus varētu minēt, kā studiju līgumu saistību nepildīšanu (kas ietver studiju parādus, neataisnotus kavējumus). Kritiski 2020./2021. akadēmiskajā gadā studentu atbirumu ietekmē Covid19 pandēmijas radītā krīze gan Latvijā, gan pasaulē un tas bija biežākais iemesls, kas ietekmēja studentu izvēli pārtraukt studiju procesu.

Pārskata periodā absolventu skaits nav bijis īpaši mainīgs, iezīmējot tendenci, ka šī profesija ir pieprasīta. Detalizēta informācija pieejama šīs sadaļas pielikumā

Studiju programmā "Ārstnieciskā masāža" studenti pamatā studē par personīgiem finanšu līdzekļiem. Detalizēta informācija pieejama šīs sadaļas pielikumā.

### **3.1.5. Kopīgās studiju programmas izveides pamatojums un partneraugstskolu izvēles raksturojums un novērtējums, iekļaujot informāciju par kopīgās studiju programmas veidošanu un īstenošanu.**

#### **Izveides pamatojums un vienošanās par programmas turpmāko realizēšanu**

RSU un RSU SKMK ņemot vērā pieredzi un zināšanas, ar mērķi radīt augsta standarta studiju programmu, vienojas kopīgi izstrādāt un īstenot kopīgu 1.līmeņa profesionālās augstākās izglītības studiju programmu "Ārstnieciskā masāža".

Lai programmu sekmīgi izstrādātu, licencētu, akreditētu un realizētu Rīgas Stradiņu universitāte un RSU Sarkanā Krusta medicīnas koledža vienojās izveidot Programmas padomi, kuras uzdevums bija uzraudzīt un koordinēt aktivitātes, kas nepieciešamas, lai Programmu izstrādātu un realizētu. Padome sastāvēja no 5 cilvēkiem un 3 no RSU SKMK un 2 no RSU. Katra puse apņēmas īstenot vismaz 1/10 daļu no kopīgās studiju programmas, kā arī nodrošināt pētnieciskā darba organizēšanu Programmas ietvaros. Katra puse patstāvīgi reģistrē iestājušos studentu datus katras puses studējošo datu bāzē, imatrikulē sevis piesaistītos studentus pēc studiju maksas saņemšanas saskaņā ar Studiju līguma noteikumiem, izsniedz diplomu un piešķir profesionālo kvalifikāciju tikai pēc pilnas studiju programmas apguves. Katra puses patstāvīgi ir atbildīga par tās nodibinātajām saistībām, patstāvīgi nosaka papildus pakalpojumu izcenojumus, piemēram, kopēšanas darbus. Puses apņemas vienoties par kopīgām normām, kā noteikt vienotas prasības uz programmas īstenošanu, noslēguma pārbaudījumiem, profesionālās kvalifikācijas piešķiršanu, noteikt izsniedzamo diplomu, kā arī diplomiem pievienotā pielikuma saturu. [Līgums par programmas izstrādi un īstenošanu.](#)

#### **Kopīgās studiju programma padomes sastāvs:**

Studiju programmas īstenošanas vieta	Vārds, uzvārds	Akadēmiskais amats
---	----------------	--------------------

RSU Liepājas filiāle	Dina Berloviene Gunta Bēta Jānis Vizulis	Lektore Studiju nodaļas vadītāja, Docente 2.kursa students
RSU Sarkanā Krusta medicīnas koledža	Una Veseta Ināra Upmale Liene Veitnere Ilja Zarembins	Studiju programmas "Ārstnieciskā masāža" direktore Programmas vadītāja, Docente Studiju nodaļas vadītāja, Vieslektore 2.kursa students

Kopīgā studiju programmas padome nodrošināt efektīvu studiju procesu Studiju programmā "Ārstnieciskā masāža":

Izskata, nolemj un iesniedz Koledžas Padomei apstiprināšanai:

- izmaiņas studiju programmas īstenošanas plānā (piem., kontaktstundu skaitā, studiju kursu proporcionālajā sadalījumā studiju kursa ietvaros u.tml.);
- izmaiņas studiju programmā (Obligātās A daļas studiju kursu nomaiņu, aktualizāciju ar jauniem studiju kursiem; jaunu studiju kursu piedāvājumu Izvēles daļā).
- Izskata un ierosina izmaiņas studiju pārbaudes darbos (studiju kursa gala pārbaudījuma jautājumu maiņa, jautājumu proporcionālais sadalījums studiju kursa ietvaros, praktisko uzdevumu satura un/vai apjoma izmaiņas u.tml.).

Rīgas Stradiņa universitātes Liepājas filiālē un Rīgas Stradiņa universitātes Sarkanā Krusta medicīnas koledžā ir nodrošināta akadēmiskā personāla mobilitāte un dalība valsts eksāmenu komisijās.

Abpusējā docētāju dalība kopīgajā studiju programmā Valsts pārbaudījumu ietvarā

	Kvalifikācijas darbu <b>vadītāji</b> (vārds uzvārds)		Kvalifikācijas darbu <b>recenzenti</b> (vārds uzvārds)		Dalība Valsts pārbaudījumu <b>komisijas darbā</b> (vārds uzvārds)	
Akadēmiskais studiju gads	RSU SKMK docētāji, kas <b>vadījuši</b> RSU Liepājas filiāles studentu kvalifikācijas darbus	RSU Liepājas filiāles docētāji, kas <b>vadījuši</b> RSU SKMK studentu kvalifikācijas darbus	RSU SKMK docētāji, kas <b>recenzējuši</b> RSU Liepājas filiāles studentu kvalifikācijas darbus	RSU Liepājas filiāles docētāji, kas <b>recenzējuši</b> RSU SKMK studentu kvalifikācijas darbus	RSU SKMK docētāji, kas piedalījušies RSU Liepājas filiāles <b>Valsts pārbaudījumu komisijās</b>	RSU Liepājas filiāles docētāji, kas piedalījušies RSU SKMK <b>Valsts pārbaudījumu komisijās</b>
<b>2020./2021</b>	Nevadīja darbus *	Nevadīja darbus *	I.Odiņa S.Litiņa I.Upmale I.Celma U.Veseta	Mg. sc. <u>educ.</u> Alda Dzērve Mg.sc.sal. Santa Bula Mg.sc.educ. Inga Petermane Mg. sc.sal. Agnese Krētainē Mg. sc. <u>educ.</u> Dita Role	Lilita Dūda, Una Veseta	Dina Berloviene
<b>2019./2020</b>	Nevadīja darbus*	Nevadīja darbus*	I.Odiņa S.Litiņa I.Upmale I.Celma U.Veseta	Mg. sc. <u>educ.</u> Alda Dzērve Mg.sc.sal. Santa Bula Mg.sc.educ. Inga Petermane Mg. sc.sal. Agnese Krētainē Mg. sc. <u>educ.</u> Dita Role	Lilita Dūda, Una Veseta	Dina Berloviene
<b>2018./2019</b>	Nevadīja darbus*	Nevadīja darbus*	I.Odiņa S.Litiņa I.Upmale I.Celma U.Veseta	Mg. sc. <u>educ.</u> Alda Dzērve Mg.sc.sal. Santa Bula Mg.sc.educ. Inga Petermane Mg. sc.sal. Agnese Krētainē Mg. sc. <u>educ.</u> Dita Role	Lilita Dūda, Una Veseta	Dina Berloviene
<b>2017./2018</b>	Nevadīja darbus*	Nevadīja darbus*	I.Odiņa S.Litiņa I.Upmale I.Celma U.Veseta	Mg. sc. <u>educ.</u> Alda Dzērve Mg.sc.sal. Santa Bula Mg.sc.educ. Inga Petermane Mg. sc.sal. Agnese Krētainē Mg. sc. <u>educ.</u> Dita Role	Lilita Dūda, Una Veseta	Dina Berloviene
<b>2016./2017</b>	Nevadīja darbus*	Nevadīja darbus*	I.Odiņa S.Litiņa I.Upmale I.Celma U.Veseta	Mg. sc. <u>educ.</u> Alda Dzērve Mg.sc.sal. Santa Bula Mg.sc.educ. Inga Petermane Mg. sc.sal. Agnese Krētainē Mg. sc. <u>educ.</u> Dita Role	Lilita Dūda, Una Veseta	Dina Berloviene
<b>2015./2016</b>	Nebija vadāmu darbu	Nebija vadāmu darbu	I.Odiņa S.Litiņa I.Upmale I.Celma U.Veseta	Mg. sc. <u>educ.</u> Alda Dzērve Mg.sc.sal. Santa Bula Mg.sc.educ. Inga Petermane Mg. sc.sal. Agnese Krētainē Mg. sc. <u>educ.</u> Dita Role	Lilita Dūda, Una Veseta	Dina Berloviene

\*tēmas izskata un saskaņo Studiju programmas kopīgā padome

## 3.2. Studiju saturs un īstenošana

**3.2.1. Studiju programmas satura analīze. Studijuursos/ modulos iekļautās informācijas, sasniedzamo rezultātu, izvirzīto mērķu u.c. rādītāju savstarpējās saistes ar studiju programmas mērķiem un sasniedzamajiem rezultātiem novērtējums. Studiju kursu/ modulu satura aktualitātes un atbilstības nozares, darba tirgus vajadzībām un zinātnes tendencēm novērtējums, vai un kā studiju kursu/ modulu saturs tiek aktualizēts atbilstoši nozares, darba tirgus un zinātnes attīstības tendencēm.**

Studiju kursu satura aktualitātes un atbilstības nozares, darba tirgus vajadzībām  
Studiju programmas „Ārstnieciskā masāža” saturs un īstenošanas plāns ir vienots un izveidots,



saskaņojot to RSU aģentūras „RSU Sarkanā Krusta Medicīnas koledža” un RSU Liepājas filiāles kopīgās studiju programmas „Ārstnieciskā masāža” padomē. Programmas saturs atbilst tās mērķim sagatavot un nodrošināt kvalificētus masierus, kuri spēj apmierināt sabiedrības veselības aprūpes vajadzības pēc masāžas speciālistiem.

Studiju programmas īstenošanas un tās kvalitātes pārraudzību nodrošina studiju programmas vadītājs, kas veic studiju procesa un studiju rezultātu novērtējumu, analizējot studējošo aptauju rezultātus, izmaiņas darba tirgus tendencēs un aktualitātes nozarē un pasaulē.

Studiju padome pārrauga un nodrošina studiju kvalitāti, sagatavo ieteikumus un ir būtisks atbalsts studiju programmas vadītājiem aktuālu jautājumu risināšanā, un tā spēlē nozīmīgu lomu iekšējās kvalitātes nodrošināšanas procesā. Kā arī, seko līdzi studiju programmas satura atbilstībai Latvijas un ES likumdošanas prasībām, sabiedrības interesēm un darba tirgus prasībām.

Katru akadēmisko gadu studiju kursa vadītājs pārskata un papildina sava studiju kursa aprakstu. Studiju kursa satura izmaiņas apstiprina Studiju kvalitātes padome. Studiju kursa saturu pārskata SKMK metodiskās nodaļas speciālists, nepieciešamības gadījumā atgriežot to kursa vadītājam korekciju veikšanai.

Piemērs: studiju programmā „Ārstnieciskā masāža” Studiju padomes sēdē Rīgā, 16.01.2019. tika nolemts studiju kursu Propedeutiku pārlīkt uz 2.semestri, kad ir jau apgūta anatomija un fizioloģija, bet Pedagoģiju uz 1.semestri. Studiju kursu Grūtnieču masāža prasmes un zināšanas sasniegt Klasiskās masāžas studiju kursā, un izveidot jaunu studiju kursu Masāžu pie dažādām saslimšanām.

Studiju kursa levalu alternatīvajos masāžu veidos saturā tiek veiktas izmaiņas, ņemot vērā aktualitātes nozarē gan Latvijā, gan pasaulē.

### **Studiju programmas un studiju kursu sasniedzamo studiju rezultātu kartēšanas analīze**

Studijuursos iekļautā informācija izriet no studiju kursa mērķiem un sasniedzamajiem rezultātiem, kuri savukārt izriet no programmas mērķa un sasniedzamajiem rezultātiem. Sasaiste ir labi redzama no studiju programmas kartējuma. Kartēšanas rezultāti parāda, ka tādi nozares studiju kursi kā Klasiskā masāža, Medicīniskā rehabilitācija, Informācijpratība un Pediatrija un bērnu masāža visbiežāk sasaistās ar studiju programmas sasniedzamajiem rezultātiem. Secināms, ka tie ir neaizstājami studiju kursi, lai realizētu studiju programmu.

Lielākā daļa studiju kursu nodrošina tādas kompetences studentiem kā spēju plānot un organizēt savu darbu atbilstoši ārstniecības jomas normatīvo aktu prasībām, strādājot patstāvīgi vai komandā, veidot profesionālu dialogu un izglītojošu darbu, ievērot profesionālo ētiku un ieviest savā darbā jaunākos uz pierādījumiem balstītus sasniegumus veselības aprūpes jomā.

Kā nākamā biežāk pieminētā kompetence studijuursos, kas saistās ar studiju programmas kompetenci, ir kompetence, kas saistīta ar spēju veikt pacienta veselības stāvokļa novērtēšanu, pacientu sagatavošanu masāžai, izvērtēt masāžas kontrindikācijas katram pacientam individuāli un izprast ārsta norādījumus.

Studijuursos gūtās zināšanas un praktiskās nodarbībās attīstītās prasmes nodrošina šādu zināšanu un prasmju attīstību: izskaidrot pacienta izmeklēšanu – ādas, zemādas, saistaudu, balsta – kustību aparāta, stājas novērtējumu, konstitucionālās īpatnības un atpazīst balsta un kustību aparāta, nervu, asinsrites un limfātiskās sistēmas traucējumus un slimības, kā arī bērnu attīstības īpatnības un masāžā lietojamo vielu sastāvu un īpašības. Strādāt komandā, ievēro medicīniskās ētikas normas, izglīto pacientus un viņa tuviniekus par masāžas procedūrām, to norisi, ietekmi uz organismu, savas profesionālās kompetences un kvalifikācijas ietvaros, ievērojot ārstniecības jomu, komercdarbību un darba tiesiskās attiecības reglamentējošo normatīvo aktu prasības, un jaunākos zinātniskos pētījumus nozarē. Novērtēt un dokumentēt pacienta aktuālo veselības stāvokli, izprot

ārsta norādījumus par pacienta slimību, slimības stadiju, masāžas veidu, lokalizāciju, mērķiem un masāža lietojamo vielu ietekmi.

Turpretim studiju programmas sasniedzamais rezultāts "Analizē un izskaidro klasiskās masāžas indikācijas, kontrindikācijas un metodiku pie sirds – asinsrites, elpošanas, gremošanas, nervu, maņu orgānu, balsta – kustību aparāta slimībām" sasaisti rod tikai ar trīs studiju kursiem.

Lai stiprinātu studējošo zināšanas, otrajā studiju gadā studiju programmā tika ieviest jauns studiju kurss "Masāža pie saslimšanām".

16 studiju kursi no 33 sasaistās ar 3 programmas sasniedzamajiem rezultātiem, 10 kursi sasaistās ar 4 programmas sasniedzamajiem rezultātiem un 7 kursi sasaistās ar 5-7 programmas sasniedzamajiem rezultātiem. Katram programmas sasniedzamajam rezultātam atbilst vismaz 2 studiju kursi, bet vidēji tie ir 8 kursi.

### **Studiju programmas "Ārstnieciskā masāža" atbilstība profesijas standartam**

Kursa modulī 'Ievads specialitātē' ir studiju kurss 'Veselības aprūpes un darba organizācijas pamati' un studiju kurss 'Profesionālā ētika'. Studiju kursa modulī 'Medicīnas terminoloģija svešvalodās' ir gan latīņu, gan angļu, gan krievu valodas. Psiholoģijas modulī ir studiju kursi 'Psiholoģijas pamati' un 'Profesionālā komunikācija', bet 'Uzņēmējdarbības modulī' ar uzņēmējdarbību saistīti studiju kursi un 'Informācijpratība'. Jaunajā profesijas standartā ir pievērsta daudz lielāka uzmanība informācijas un komunikācijas sistēmu drošībai, kā arī lielāks uzsvars likts uz pierādījumiem balstītiem sasniegumiem profesionālajā nozarē.

Jaunajā profesijas standartā ir lielāks uzsvars uz zināšanām izpratnes un lietošanas līmenī Informācijpratības virzienā. Ir paredzēts apgūt antivīrusa programmas, datora un biroja tehnikas darbības principus un informācijas sistēmas drošību, kas tik ļoti uzsvērts nebija līdzinējā profesijas standartā. 2022./2023. akadēmiskajā gadā šīs zināšanas tiks integrētas studiju kursā "**Informācijpratība**".

2022./2023. akadēmiskajā gadā modulī "**Medicīnas rehabilitācija**" jāpārskata būs studiju kursa "Īdensdziedniecības" līderīgums. Līdzšinēji kursam ir samērā maz atvēlēto stundu skaits, kas nenodrošina kursa pilnīgu apgūšanu. Arī jaunajā profesijas standartā nav šādas zināšanu paredzētas apgūt.

Savukārt modulī "**Speciālās masāžas**" 2022./2023. akadēmiskajā gadā studiju kursā "**Punktu un pēdu masāža**" jāpārskata sadaļas par "punktiem" lietderība, jo šādas zināšanas nav prasītas profesijas standartā. Pēc šāda paša principa jāpārskata studiju kurss "**Sporta un saistaudu masāža**", kur jaunajā profesijas standartā par saistaudiem nav prasītas zināšanu apguve.

**3.2.2. Maģistra vai doktora studiju programmu gadījumā norādīt un sniegt pamatojumu, vai grādu piešķiršana balstīta attiecīgās zinātnes nozares vai mākslinieciskās jaunrades jomas sasniegumos un atziņās. Doktora studiju programmas gadījumā, galveno pētniecības virzienu apraksts, programmas ietekme uz pētniecību un citiem izglītības līmeņiem (ja piemērojams).**

**3.2.3. Studiju programmas īstenošanas, tajā skaitā kursu/ moduļu īstenošanas metožu, novērtējums, norādot metodes un kā tās veicina studiju kursu rezultātu un studiju programmas mērķu sasniegšanu. Kopīgas studiju programmas gadījumā, vai gadījumā, ja studiju programma tiek īstenota svešvalodā vai tālmācības studiju formā, detalizēti raksturot izmantotās metodes šādas studiju programmas nodrošināšanai. Iekļaut skaidrojumu, kā studiju procesa īstenošanā ņemti vērā studentcentrētas izglītības principi.**

### **Lekcijas, praktiskās nodarbības**

Studijas tiek īstenotas lekciju un nodarbību formā, tiek organizēti gan individuāli uzdevumi un radošie darbi, gan grupu darbi apjomīgākam rezultātam un kritiskās domāšanas attīstīšanai. Darbi tiek prezentēti, trenējot uzstāšanās iemaņas un publiskās runas prasmi. Tiek analizēti klīniskie gadījumi, izspēlēta lomu spēles (pacients vai klients/masieris) diskusijas, lai attīstītu darbu profesionālā komandā un komunikācijas prasmes.

### **Materiāli e-studiju vidē**

E-studiju vidē Moodle ir ievietotas prezentācijas, teksta lapas, video, lekciju audio un video ieraksti, testi, aptaujas, pētījumi, e-grāmatas.

### **Summatīvā un formatīvā vērtēšana**

Studiju kursa noslēgumā students saņem summatīvo vērtējumu, tās ir vērtējums izteikts 10 ballēs, bet katra studiju kursa neatņemama sastāvdaļa ir formatīvā vērtēšana, atgriezeniskā saite (mutisks vai rakstisks komentārs par studenta sniegumu konkrētajā studiju kursā un tā pārbaudījumos).

### **Radoša pieeja praktiskām nodarbībām izmantojot video iespējas**

Praktiskajās nodarbībās tiek izmantoti gan interneta vidē esoši video, gan docētāju sagatavoti, gan studentu patstāvīgi filmēti (gan individuāli, gan grupu darbi). Darbi tiek prezentēti, trenējot uzstāšanās iemaņas un publiskās runas prasmi. Tiek analizēti gan nepareizi gadījumi, gan klīniskie gadījumi vai izspēlēta lomu spēles (pacients vai klients/masieris) un galvenais diskusijas, lai attīstītu spēju saskatīt labo, kļūdas un pārpratumus vai ētikas pārkāpumus un veicinātu darbu profesionālā komandā un komunikācijas prasmes.

### **Digitāla pieeja Valsts pārbaudījumu organizēšanā tiešsaistē**

Valsts pārbaudījumu organizēšanā tiešsaistē pilnībā tiek realizēti ārkārtas situācijas laikā, kad nav pieļaujam nekāda pulcēšanās. Ja praktiskā eksāmena norise arī nav atļauta klātienē, tad e-studiju vidē tiek izlozēta eksāmena biļete, students iepazīstina komisiju ar konkrēto klīnisko gadījumu un demonstrē masāžas izpildījumu *Zoom* vidē. Teorētiskais eksāmens notiek *Moodle* vidē, studenti pilda e-studijās daudzizvēļu testu noteiktā laikā, komisijai vērojot attālināti paralēli *Zoom* platformā, lai nodrošinātu akadēmisko godīgumu. Kvalifikācijas darbu aizstāvēšana notiek *Zoom* vidē, ierastā prezentēšanas formātā.

### **Atgriezeniskā saite**

Atgriezeniskā saite ir nepārtraukta visu studiju laika sastāvdaļa. Students saņem mutisku vai rakstisku komentāru par savu sniegumu konkrētajā studiju kursā un tā pārbaudījumos.

### **Sasniedzamie studiju rezultāti**

2021./2022. studiju gada rudens semestrī Koledžā tiks izvērsti vērienīgs pētījums, lai izvērtētu 1) vai studenti lasa studiju kursu aprakstus un sasniedzamos studiju rezultātus; 2) apkopots studentu

pašvērtējums par to, kā viņi uzskata, vai docētāji iepazīstina ar kursa prasībām semestra sākumā un vai kursa noslēgumā studenti piekrīt, ka sasniežamos studiju rezultātus ir apguvuši; 3) tika lūgts arī docētāju viedoklis izteikties par to, ar kādām metodēm un paņēmieniem visabāk iepazīstina studējošos ar studiju kursa apraksta saturu un sasniežamajiem studiju rezultātiem.

Rezultāti liecina, ka studiju programmā Ārstnieciskā masāža studiju kursu apraksti tiek lasīti. 1., 2. kursā kopā tika izvērtēti 21 studiju kursu apraksti. 1. un 2. kursā ir 10 studiju kursi, kurus lasa 14% - 18,2% no visiem grupās esošajiem studentiem. 7 studiju kursi tiek lasīti 28,6% - 45,7% un 4 kursu apraksti 51,4% - 60% no visiem grupas studentiem. Ja lasījuma kategorijas sadala ik pa 10 vienībām no 0%-100%, tad visvairāk studenti lasa 10%-20% lasījuma kategoriju (10 kursu apraksti). Nav tādu studiju kursu aprakstu, kurus lasītu mazāk par 14% no visiem grupas studentiem. Šāda statistika ir iegūstama pateicoties e-studiju vides Moodle analītiskajiem rīkiem.

2) 67% studenti pilnībā piekrīt un 23% drīzāk piekrīt apgalvojumam, ka docētājs kursa sākumā iepazīstināja ar kursā paredzēto zināšanu, prasmju, kompetenču nepieciešamo apguvi (skaidri sasniežamie rezultāti). 54% studenti pilnībā piekrīt un 24% drīzāk piekrīt apgalvojumam, ka studiju kursa laikā tika sasniegti studiju kursa aprakstā noteiktie studiju rezultāti (zināšanas, prasmes, kompetences).

3) Anketējot docētājus 90,5% respondentu ir pārliecināti, ka tikai daži studenti lasa studiju kursu aprakstus. Jautājot ar kādām metodēm docētājs iepazīstina studentus ar studiju kursa aprakstu un sasniežamajiem rezultātiem pārliecinošais vairākums 34% norāda, ka pirmajā lekcijā iepazīstina ar prezentācijas palīdzību par galvenajām studiju kursa apraksta sadaļām. Nākošā populārākā metode ir iepazīstināšana mutiski (bez prezentācijas), ko norādījuši 23%. 8.6% norāda, ka tiek sagatavots atsevišķs *MS Words* vai līdzīga formāta pārskats studentiem, kas ir vieglāk uztverams, koncentrētāks. 67% respondentu norāda, ka iepazīstināšanai ar kursa aprakstu velta 10 minūtes laika, 19% norāda, ka velta 10-20 minūtes laika un 5% velta apmēram 20-30 minūtes laika.

### **Studentcentrētas izglītības principi**

Tie balstās uz nepārtrauktu diskusiju ar studentiem un abpusēju atgriezeniskās saites sniegšanu. Regulāras tikšanās, lai informētu studentus par studiju procesa gaitu, atbildes uz studentu jautājumiem, ierosinājumiem izmantojot visas iespējamās saziņas formas: klātienes tikšanās, e-studiju vide, e-pasti, telefonsarunas, īsziņas, *WhatsApp*, *Messenger* u.c.

Sadaļā "Citi pielikumi" 1. pielikumā ir doti 3 studiju kursi piemēri, lai uzskatāmi parādītu, kādas īstenošanas metodes pielietotas, lai sasniegtu sasniežamos rezultātus.

**3.2.4. Ja studiju programmā ir paredzēta prakse, raksturot studējošajiem piedāvātās prakses iespējas, nodrošinājumu un darba organizāciju, tajā skaitā norādīt, vai augstskola/koledža palīdz studējošajiem atrast prakses vietu. Ja studiju programma tiek īstenota svešvalodā, sniegt informāciju, kā tiek nodrošinātas prakses iespējas svešvalodā, tajā skaitā ārvalstu studējošajiem. Sniegt studiju programmā iekļauto studējošo prakšu uzdevumu sasaistes ar studiju programmā sasniežamajiem studiju rezultātiem analīzi un novērtējumu.**

Studiju programmas „Ārstnieciskā masāža” saturs un īstenošanas plāns ir vienots un izveidots, saskaņojot to RSU aģentūras „RSU Sarkanā Krusta Medicīnas koledža” un RSU Liepājas filiāles kopīgās studiju programmas „Ārstnieciskā masāža” padomē. Programmas saturs atbilst tās mērķim sagatavot un nodrošināt kvalificētus masierus, kuri spēj apmierināt sabiedrības veselības aprūpes

vajadzības pēc masāžas speciālistiem.

Sadaļā "Citi pielikumi" 2.pielikumā pieejams pārskats par katru prakses ilgumu, mērķi, uzdevumiem un sasniedzamajiem rezultātiem.

*Klasiskās masāžas prakse.* 4 KP. Mērķis - Teorētisko kursu un praktisko nodarbību laikā apgūto zināšanu un prasmju pielietošana praktiskā darbā saskarsmē ar prakses vietas darbiniekiem, klientiem/pacientiem un viņu tuviniekiem.

*Speciālo masāžu prakse.* 4 KP. Teorētisko kursu un praktisko nodarbību laikā apgūto zināšanu un prasmju pielietošana atbilstoši klienta/pacienta veselības stāvoklim.

*Klasiskās un speciālo masāžu prakse.* 8 KP. Nostiprināt atbilstoši katra kursa programmā apgūtās zināšanas un pilnveidot praktiskās iemaņas darbā ar dažāda vecuma pacientiem efektīvas komunikācijas procesa veidošanā, veselības stāvokļa novērtēšanā, veicot pacientu izmeklēšanu, neatliekamās palīdzības sniegšanā un ārstēšanas nodrošināšanā, pacientu izglītošanā, drošas darba vides veidošanā, praktisko darbību balstot saskaņā ar juridiski- ētiskiem principiem, ievērojot konfidencialitāti.

Pirms Prakses tiek organizētas sanāksmes (atkarībā no epidemioloģiskās situācijas – klātienē vai Zoom tiešsaistes platformā) studentiem par prasībām Praksē, Prakses dokumentāciju un Koledžas piedāvātajām Prakses vietām. Ar Prakses dokumentāciju studenti var iepazīties Moodle. Pēc Prakses beigām tiek organizēta prakses aizstāvēšana.

### **Prakses organizēšanas kārtība attālināti**

Saskaņā ar MK 12.03.2020. Rīkojums Nr.I03 "Par ārkārtas situācijas izsludināšanu" Prakse tika organizēta attālināti.

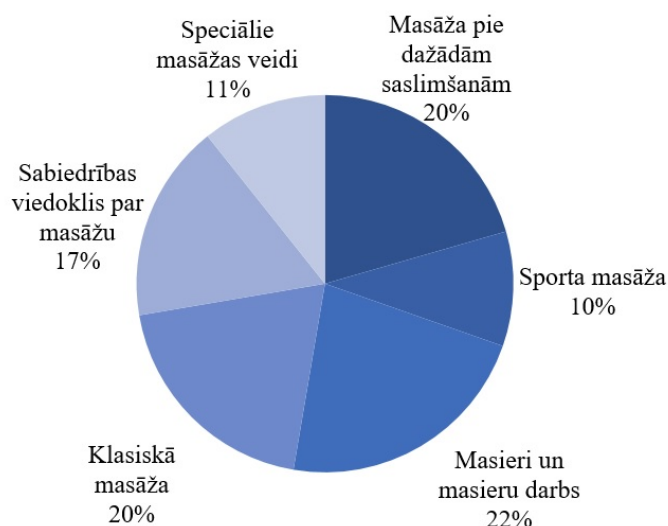
- Studenti radīja iespēju Praksi nodrošināt sev mājas apstākļos, veicot praktiskajās nodarbībās apgūto klasisko masāžu, nofilmēja to un video (7 gab.) par atsevišķu ķermeņa daļu klasiskās masāžas veikšanu (apakles zonas masāža, muguras masāža, krūšu kurvja masāža, roku masāža, vēdera masāža, jostas - krustu daļas masāža, kāju masāža) ievietoja Moodle sistēmā.
- Prakses vadītājs studentu iesūtītos video vērtēja, komentēja, informēja studentu par to, kādas korekcijas jāveic kādai no masāžām.
- Prakses beigās video apspriede un vērtēšana notika Zoom tiešsaistes platformā.

Šāda procedūra attiecās tikai uz 2020. gada pavasara semestri.

### **3.2.5. Doktora studiju programmas studējošajiem nodrošināto promocijas iespēju un promocijas procesa novērtējums un raksturojums.**

### **3.2.6. Analīze un novērtējums par studējošo noslēguma darbu tēmām, to aktualitāti nozarē, tajā skaitā darba tirgū, un noslēguma darbu vērtējumiem.**

Sadarbībā ar ekspertiem nozarē tiek izstrādāti lietišķo pētījumu virzieni, kas saskaņoti studiju programmas “Ārstnieciskā masāža” padomes sēdē un apstiprināti Koledžas Zinātniskā padomē. Studējošo noslēguma darbu tēmas ir aktuālas nozarē un darba tirgū, jo tiek izvēlētas prakses laikā, un balstoties jaunākajiem zinātniskajiem pētījumiem. Ārstniecības iestādēs visvairāk tiek praktizēta klasiskā masāža, masāža pie dažādām saslimšanām. Tāpēc arī visvairāk ir pētītas šīs tēmas un masieru darba specifika. Skat. attēlu nr. 34 par biežāk izvēlētajiem pētneicības virzieniem. 2020./2021.mācību gadā ar Covid-19 saistītās tēmas kļuva aktuālas un nozīmīgas. Tika veikti arī pētījumi par masāžu dzemdību laikā, rētu mazināšanu, īstermiņa atmiņas uzlabošanu.



#### 34.attēls

Studējošo kvalifikācijas darbu tēmu apkopojums

Valsts pārbaudījuma rezultātu vidējais vērtējums Kvalifikācijas darba aizstāvēšanā 2018./2019. studiju gada pavasara semestrī bija **7,8** (aizstāvēja 22 studenti). Ļoti augsts apguves līmenis ir 7 absolventiem (iegūtas 10 un 9 balles). Augsts apguves līmenis (8 un 7 balles) atzīts 11 absolventiem. Vidējs apguves līmenis (6,5,4 balles) tikai 4 absolventiem.

2019./2020. studiju gada pavasara semestrī bija **7,3** (aizstāvēja 27 studenti). Ļoti augsts apguves līmenis ir 5 absolventiem (iegūtas 10 un 9 balles). Augsts apguves līmenis (8 un 7 balles) atzīts 14 absolventiem un vidējs apguves līmenis (6,5,4 balles) 9 absolventiem.

Kvalifikācijas darbu vidējais vērtējums 2020./2021. studiju gadā **7,53**. RSU SKMK Valsts pārbaudījuma rezultātu vidējais vērtējums Kvalifikācijas darba aizstāvēšanā 2020./2021. studiju gada bija 8 (aizstāvēja 29 studenti). Ļoti augsts apguves līmenis ir 8 absolventiem (iegūtas 10 un 9 balles). Augsts apguves līmenis (8 un 7 balles) atzīts 14 absolventiem.

RSU Liepājas filiāles Kvalifikācijas darbu vidējais vērtējums 2020./2021. studiju gadā **7,53**.

### 3.3. Studiju programmas resursi un nodrošinājums

**3.3.1. Novērtēt resursu un nodrošinājuma (studiju bāzes, zinātnes bāzes (ja attiecināms), informatīvās bāzes (tai skaitā bibliotēkas), materiāli tehniskās bāzes) atbilstību studiju programmas īstenošanas nosacījumiem un studiju rezultātu sasniegšanai, sniegt piemērus.**

Studentiem un docētājiem ir pieejama **moderna aparatūra** - studiju procesā tiek izmantoti 45 datoru vienības, 15 video projektori, ir nodrošināta brīva pieeja interneta tīklam, ESF līdzfinansēto projektu realizācijas rezultātā ir pieejamas jaunākās tehnoloģijas, tai skaitā datorizēti procedūru un neatliekamās medicīniskās palīdzības mācību manekeni, 6 interaktīvās tāfeles, anatomijas manekeni.

Lai pilnveidotu studiju programmas “Ārstnieciskā masāža” studentu mācību procesu, **2020. gada septembrī Koledžā tika atklāta jauna ārstnieciskās masāžas praktiskā telpa** (skat. 35.attēlu), kas pēc iespējam ir pietuvināta masāžas kabinetam reālajā darba vidē. Jaunajā kabinetā ir uzstādītas 11 modernas masāžu kušetes, kas ir aprīkotas ar speciāli sejai piemērotu atbalstu, kas nodrošina maksimālu komfortu procedūru laikā. Iegādātas 5 daudzfunkcionālie ratiņi, dvieļi, vienreizējie pārkļāji. Masāžas praktiskajām nodarbībām iekārtota atsevišķa mācību laboratorija ar iebūvētām mēbelēm un sanitāro mezglu. Tāpat telpā ir padomāts par patīkamas un relaksējošas atmosfēras radīšanu, ko nodrošina askētiskais telpas dizains un dažādi aksesuāri.



**35.attēls**

Ārstnieciskās masāžas praktiskā telpa

Kopumā Koledžas mācību kabineti ir aprīkoti, lai varētu mācību procesu organizēt atbilstoši dažādām simulētām situācijām. Studenti var mācīties, izmantojot metodiskos materiālus CD formātā, kā arī patstāvīgi trenēties aprūpes kabinetos, pilnveidojot savas zināšanas, prasmes un kompetences procedūru standartos. Koledžas studentiem ir pieejama datorklase, kur studenti var īstenot studiju priekšmetos paredzētos patstāvīgā darba uzdevumus.

**Bibliotēkā pieejamie** resursi studiju programmas īstenošanai:

RSU Sarkanā Krusta medicīnas koledžas studenti mācību literatūru var saņemt gan RSU centrālajā bibliotēkā (Dzirciema ielā 16, Rīgā), gan RSU bibliotēkā „Informācijas centrs Latvijas veselības

aprūpes speciālistiem" (J. Asara ielā 5, Rīgā), kur pieejama literatūra latviešu, krievu, angļu un vācu valodā. RSU bibliotēka ir akreditēta, un tai piešķirts valsts nozīmes bibliotēkas statuss. RSU bibliotēka piedāvā sekojošus resursus: resursu katalogus internetā; studiju priekšmetu nodrošinājuma katalogu; RSU akadēmiskā personāla publikācijas; grāmatas; periodiskos izdevumus; rakstu arhīvu; CD un DVD; kartotēkas.

Bibliotēkas piedāvātie resursi internetā (datubāzes un katalogi): Latvijas kopkatalogi (8 nozīmes bibliotēku elektroniskais kopkatalogs, Augstskolu un speciālo bibliotēku kopkatalogs, Kurzemes virtuālais kopkatalogs); abonētās tiešsaistes datubāzes (piemēram, *Letonika*, *LURSOFT*, *NAIS*, *Nozare.lv*, *EBSCO* datubāze, *SAGE Publications* datubāze, *Cambridge Journals Online (CJO)* datubāze, *Science Direct*, *Springerlink*, *OVID*, *PubMed*); PVO Depozitārija bibliotēka; E-grāmatu un E-žurnālu datubāzes; periodiskie izdevumi tiešsaistē; vārdnīcas; ārvalstu medicīnas asociācijas; pieeja citām bibliotēkām.

2021. gada 28. maijā **tiešsaistē notika studentu olimpiāde "Masāžas prasmes 2021"**. RSU Sarkanā Krusta medicīnas koledžu pārstāvēja divi programmas "Ārstnieciskā masāža" studenti – Andrejs Kiseļovs un Anna Mellepe. Olimpiāde sastāvēja no trīs daļām: teorijas pārbaude, praktisko prasmju pārbaude obligātā programma, praktisko prasmju pārbaudi brīvā programma. Žūrija sastāvēja no četriem pieredzējušiem masāžas ekspertiem no Latvijas, Lietuvas un Dānijas, un vērtēja studentu masāžas tehniku tiešsaistē, skatoties procesu no diviem dažādiem kameras leņķiem. Saspringtā sacensībā: obligātajā programmā 1. vietu ieguva Andrejs Kiseļovs, 2. vietu - Anna Mellepe; brīvajā programmā 1. vietu ieguva Andrejs Kiseļovs, 2. vietu - Anna Mellepe. Rezultātā 1. vietu ieguva Andrejs Kiseļovs, 2. vietu - Anna Mellepe! Anna Mellepe saņēma diplomu arī kā "The best hands", bet Andrejs Kiseļovs kā "The best massage flow". Šis sasniegums apliecina gan studentu praktisko iemaņu sniegumu, kas apgūts 1. kursa laikā, gan arī tehnisko Koledžas resursu nodrošinājumu, lai varētu attālināti piedalīties praktisko iemaņu demonstrācijas olimpādē.

**3.3.2. Studiju un zinātnes bāzes, tajā skaitā resursu, kuri tiek nodrošināti sadarbības ietvaros ar citām zinātniskajām institūcijām un augstākās izglītības iestādēm, novērtējums (attiecināms uz doktora studiju programmām).**

**3.3.3. Norādīt datus par pieejamo finansējumu atbilstošajā studiju programmā, tā finansēšanas avotiem un to izmantošanu studiju programmas attīstībai. Sniegt informāciju par izmaksām uz vienu studējošo šīs studiju programmas ietvaros, norādot izmaksu aprēķinā iekļautās pozīcijas un finansējuma procentuālo sadalījumu starp noteiktajām pozīcijām. Minimālais studējošo skaits studiju programmā, lai nodrošinātu studiju programmas rentabilitāti (atsevišķi norādot informāciju par katru studiju programmas īstenošanas valodu, veidu un formu).**

**Pieejamais finansējums pēc studiju programmām**

**48.tabula**

Pieejamais finansējums pēc studiju programmām



Studiju programma /EUR	2020	2019	2018	2017
Studiju programmas “ <i>Ārstniecība</i> ” viena studiju vieta	2262,87	2274,73	2820,96	2197,05
Kopējais finansējums studiju programmai “ <i>Ārstniecība</i> ”	359797,06	340780,87	541624,16	450396,16
Studiju programmas “ <i>Ārstniecība NMP</i> ” viena studiju vieta	2262,87	2274,73	2820,96	2197,05
Kopējais finansējums studiju programmai “ <i>Ārstniecība NMP</i> ”	165189,85	179703,61	124122,20	74699,85
Studiju programmas “ <i>Farmācija</i> ” viena studiju vieta	2262,87	2734,73	2820,96	2197,05
Kopējais finansējums studiju programmai “ <i>Farmācija</i> ”	26982,08	218374,01	189004,26	129626,21
Studiju programmas “ <i>Ārstnieciskā masāža</i> ” viena studiju vieta	2262,87	2274,73	2820,96	2197,05
Kopējais finansējums studiju programmai “ <i>Ārstnieciskā masāža</i> ”	178767,09	161505,78	19004,26	140611,48

**Minimālais studējošo skaits studiju programmā, lai nodrošinātu studiju programmas rentabilitāti**

**49.tabula**

Minimālais studējošo skaits studiju programmā

Studiju programma	Īstenošanas vieta	Minimālo studējošo skaits	Piezīmes
Ārstnieciskā masāža	RSU Sarkanā Krusta medicīnas koledža	36	
Ārstnieciskā masāža	RSU Liepājas filiāle	12	Minimālais studējošo skaits RSU tiek rēķināts uz fakultāti “Sabiedrības veselības un sociālās labklājības” fakultāte

**Plānotās izmaksas uz vienu studējošo un izmaksu posteņa aprēķins akadēmiskajā gadā 2021./2022. (norādot budžeta pozīcijas)**

**50.tabula**

Plānotās izmaksas uz vienu studējošo 2021./2022.

Nr.p.k.	Budžeta pozīcijas	Studiju programma Ārstnieciskā masāža, summa EUR	Finansējuma procentuālais sadalījums starp budžeta pozīcijām
1.1.	Atlīdzība	1180,99	57,76%
1.1.1.	Administrācijas personāla atalgojums	538,08	26,32%
1.1.2.	Akademiskā personāla (augstākā izglītība) atalgojums	538,28	26,33%
1.1.3.	Piemaksas par papildu darbu	104,63	5,11%
1.2.	Darba devēja valsts sociālās apdrošināšanas obligātās iemaksas	278,59	13,63%
1.3.	Pakalpojumu izmaksas	379,45	18,56%
1.4.	Materiālu, energoresursu, inventāra izmaksas	205,40	10,05%
<b>KOPĀ IZDEVUMI</b>		<b>2044,43</b>	<b>100,00%</b>

### Izmaksas uz vienu studējošo un izmaksu posteņa aprēķins 2019. un 2020. gadā

51.tabula

Izmaksas uz vienu studējošo 2019. un 2020.

Izmaksu postenis	2019, EUR	2020, EUR	Aprēķina pamatojums
Vienas studiju vietas izmaksas studiju virziena ietvaros*	2368,99	2341,41	Vienas studiju vietas izmaksas tiek aprēķinātas, dalot kopējos izdevumus augstākai izglītībai ar vidējo studentu skaitu 2020.gadā (t. i.,662)
Vidējais studentu skaits 2019.gadā	639	622	Vienas studiju vietas izmaksas tiek aprēķinātas, dalot kopējos izdevumus augstākai izglītībai ar vidējo studentu skaitu 2019.gadā (t. i.,639)
Studiju programmas "Ārstniecība" viena studiju vieta	2452,06	2428,55	Vienas studiju vietas izmaksas studiju programmai tiek aprēķinātas, ņemot izmaksas, kas attiecināmas uz visām programmām dalot ar vidējo studentu skaitu un tam pieskaitot akadēmiskā personāla izmaksas studiju programmai dalot ar vidējo studentu skaitu programmā
Studiju programmas "Ārstniecība NMP" viena studiju vieta	2256,73	2303,96	
Studiju programmas "Farmācija" viena studiju vieta	2472,57	2396,81	
<b>Studiju programmas "Ārstnieciskā masāža" viena studiju vieta</b>	<b>2215,01</b>	<b>2218,63</b>	

\*viena vieta programmā tiek aprēķināta no kopējā pieejamā finansējuma proporcionāli vidējam *studentu skaitam programmā*

Īstenojot kopīgo studiju programmu "Ārstnieciskā masāža" RSU Sarkanā Krusta medicīnas koledžā un RSU Liepājas filiālē finansiālas saistības starp partneraugstskolām nepastāv. Par atsevišķu RSU Liepājas filiāles docētāju atalgošanu, par kopīgā programmas ietvaros veiktā kvalifikācijas darba

vadīšanu, recenzēšanu un līdzdalību Valsts eksāmenā maksā katra no īstenotāju pusēm pati, kopīgā Studiju programmas "Ārstnieciskā masāža" padomē vienojoties par vienādu skaitu darbību. Skat. 52. tab.

## 52.tabula

Abpusējā docētāju dalība kopīgajā studiju programmā Valsts pārbaudījumu ietvarā

	Kvalifikācijas darbu <b>vadītāji</b> (vārds uzvārds)		Kvalifikācijas darbu <b>recenzenti</b> (vārds uzvārds)		Dalība Valsts pārbaudījumu <b>komisijas darbā</b> (vārds uzvārds)	
Akadēmiskais studiju gads	RSU SKMK docētāji, kas <b>vadījuši</b> RSU Liepājas filiāles studentu kvalifikācijas darbus	RSU Liepājas filiāles docētāji, kas <b>vadījuši</b> RSU SKMK studentu kvalifikācijas darbus	RSU SKMK docētāji, kas <b>recenzējuši</b> RSU Liepājas filiāles studentu kvalifikācijas darbus	RSU Liepājas filiāles docētāji, kas <b>recenzējuši</b> RSU SKMK studentu kvalifikācijas darbus	RSU SKMK docētāji, kas piedalījušies RSU Liepājas filiāles <b>Valsts pārbaudījumu komisijās</b>	RSU Liepājas filiāles docētāji, kas piedalījušies RSU SKMK <b>Valsts pārbaudījumu komisijās</b>
<b>2020./2021</b>	Nevadīja darbus *	Nevadīja darbus *	I.Odiņa S.Litiņa I.Upmale I.Celma U.Veseta	Mg. sc. <u>educ.</u> Alda Dzērve Mg.sc.sal. Santa Bula Mg.sc.educ. Inga Petermane Mg. sc.sal. Agnese Krētaīne Mg. sc. <u>educ.</u> Dita Role	Lilita Dūda, Una Veseta	Dina Berloviene
<b>2019./2020</b>	Nevadīja darbus*	Nevadīja darbus*	I.Odiņa S.Litiņa I.Upmale I.Celma U.Veseta	Mg. sc. <u>educ.</u> Alda Dzērve Mg.sc.sal. Santa Bula Mg.sc.educ. Inga Petermane Mg. sc.sal. Agnese Krētaīne Mg. sc. <u>educ.</u> Dita Role	Lilita Dūda, Una Veseta	Dina Berloviene
<b>2018./2019</b>	Nevadīja darbus*	Nevadīja darbus*	I.Odiņa S.Litiņa I.Upmale I.Celma U.Veseta	Mg. sc. <u>educ.</u> Alda Dzērve Mg.sc.sal. Santa Bula Mg.sc.educ. Inga Petermane Mg. sc.sal. Agnese Krētaīne Mg. sc. <u>educ.</u> Dita Role	Lilita Dūda, Una Veseta	Dina Berloviene
<b>2017./2018</b>	Nevadīja darbus*	Nevadīja darbus*	I.Odiņa S.Litiņa I.Upmale I.Celma U.Veseta	Mg. sc. <u>educ.</u> Alda Dzērve Mg.sc.sal. Santa Bula Mg.sc.educ. Inga Petermane Mg. sc.sal. Agnese Krētaīne Mg. sc. <u>educ.</u> Dita Role	Lilita Dūda, Una Veseta	Dina Berloviene
<b>2016./2017</b>	Nevadīja darbus*	Nevadīja darbus*	I.Odiņa S.Litiņa I.Upmale I.Celma U.Veseta	Mg. sc. <u>educ.</u> Alda Dzērve Mg.sc.sal. Santa Bula Mg.sc.educ. Inga Petermane Mg. sc.sal. Agnese Krētaīne Mg. sc. <u>educ.</u> Dita Role	Lilita Dūda, Una Veseta	Dina Berloviene
<b>2015./2016</b>	Nebija vadāmu darbu	Nebija vadāmu darbu	I.Odiņa S.Litiņa I.Upmale I.Celma U.Veseta	Mg. sc. <u>educ.</u> Alda Dzērve Mg.sc.sal. Santa Bula Mg.sc.educ. Inga Petermane Mg. sc.sal. Agnese Krētaīne Mg. sc. <u>educ.</u> Dita Role	Lilita Dūda, Una Veseta	Dina Berloviene

\*tēmas izskata un saskaņo Studiju programmas kopīgā padome

## 3.4. Mācībspēki

**3.4.1. Studiju programmas īstenošanā iesaistīto mācībspēku (akadēmiskā personāla, viesprofesoru, asociēto viesprofesoru, viesdocentu, vieslektoru un viesasistentu) kvalifikācijas atbilstības studiju programmas īstenošanas nosacījumiem un normatīvo aktu prasībām novērtējums. Sniegt informāciju par to, kā mācībspēku kvalifikācija palīdz sasniegt studiju rezultātus.**

Studiju programmas īstenošanā RSU SKMK ir iesaistīti 25 docētāji, no kuriem 3 ir zinātniskā doktora grāds un 1 docētājs ir zinātniskā grāda pretendenti, 5 docētājiem ir ārsta grāds. Visi docētāji, kas ir iesaistīti studiju programmās īstenošanā kā lektori vai vieslektori ir ar vismaz maģistra grādu vai maģistra grādam pielīdzināma izglītība saistītā zinātņu nozarē. Studiju programmā profesionālo nozares kursu īstenošanā kā piemēram *Klasiskā masāža* un *Speciālie masāžas* veidi ir piesaistīti sertificēti masieri.

Docētāji, kuri īsteno studiju procesu RSU Liepājas filiālē šajā nodaļā nav ietverti. Partneraugstskolas docētāji iesaistās kopīgajā studiju programmas padomēs darbā, Valsts pārbaudījumu komisijas darbā, un Kvalifikācijas darbu recenzēšanā. Detalizēta RSU Liepājas filiāles docētāju iesaiste Valsts pārbaudījumu norisē atspoguļota 52.tabulā.

Studiju programmas īstenošanā iesaistīti augsti kvalificēti docētāji, kas ir nozares eksperti un specializējušies attiecīgā studiju kursa tēmā. Atsevišķu kursu satura specifikas dēļ ir piesaistīti vairāki vieslektori.

Studiju programmas īstenošanā iesaistīto mācībspēku kvalifikācija atbilst studiju programmas īstenošanas nosacījumiem un normatīvo aktu prasībām, kā arī nodrošina studiju programmas studiju rezultātu sasniegšanu.

Studiju programmas direktore Una Veseta ir ar gandrīz 10 gadu pieredzi rehabilitācijas jomā un darbojas kā praktizējoša fizioterapeite un masiere. Aktīvi iesaistās studiju programmas "Ārstnieciskā masāža" pilnveidošanā atbilstoši mūsdienu prasībām, kopā ar studentiem ir realizēti vairāki zinātniskie projekti, kā piemēram "Klasiskās masāžas kursa intensitātes nozīme veselības stāvokļa uzlabošanā".

Jāuzsver, ka studiju programmas realizācijā piedalās, galvenokārt, veselības aprūpes jomas specialisti. Tādējādi tiek nodrošināts, ka studijas spēs sniegt padziļinātas un paplašinātas zināšanas un izpratni par nozarē aktuālo.

Vairāk informācijas skatīt Studiju virziena raksturojumā.

## 52.tabula

Studiju programmas īstenošanā iesaistītais akadēmiskais personāls

Vārds Uzvārds	Amats	Izglītība	Kursa nosaukums
Sabīne Grīnberga	Vieslektore	Mg. vides zinībās	Ūdens dziedniecības pamati
Linda Hauka	Lektore	Mg. philol.	Medicīnas terminoloģija krievu valodā Latīņu valoda

Kristaps Jurjāns	Lektors	Ārsta grāds, Dr.med zinātniskā grāda pretendents	Klīniskā medicīna, Neuroloģija
Elīna Krauce	Vieslektore	Ārsta grāds	Dermatoveneroloģija
Dace Dagnija Legzdiņa	Viesasistente	Pirmā līmeņa profesionālā augstākā izglītība, kvalifikācija masieris Sertificēta masiere	Speciālās masāžas (Segmentārā masāža, Manuālā limfodrenāža)
Līga Liepa	Vieslektore	Mg. paed. Pirmā līmeņa profesionālā augstākā izglītība, kvalifikācija masieris Sertificēta masiere	Masāža pie dažādām saslimšanām
Zane Liepiņa	Vieslektore		Darba aizsardzība un ergonomika
Vita Logina	viessaistente	1.līmeņa professionālā augstāka izglītība, Ārsta palīga un Neatliekamās medicīnas ārsta palīgs	NMP un civilā aizsardzība
Oļegs Nikiforovs	Docents	Dr. psych.	Psiholoģijas pamati

Annija Mediņa	Viesasistente	Bc. sc.soc. Pirmā līmeņa profesionālā augstākā izglītība, kvalifikācija masieris Sertificēta masiere	Klasiskā masāža
Viktorija Morozova	Vieslektore	Mg. oec.	Grāmatvedība
Inga Odiņa	Docente	Dr. paed.	Pētniecības metodes, Vide un veselība, Pedagoģija
Zane Oše	Lektore	Mg. math.	Informācijpratība
Māra Pakalniške	Lektore	Mg. ing. Maģistra grāds dabaszinībās	Fizioloģija un patoloģiskā fizioloģija
Sintija Strautiņa- Strēle	Vieslektore	Ārsta grāds	Aromterapija, Speciālās masāžas
Dace Trivaškeviča	Vieslektore	Ārsta grāds, Sporta ārsta specialitāte	Veselības sporta pamati, Klīniskā medicīna (Iekšējās slimības), Sporta un saistaudu masāža, Veselības sporta pamati
Zane Šnore	Docente	Ārsta grāds, Ārsta internista sertifikāts	Anatomija, Propedeutika
Renāte Šukele	Lektore	Dipl. Pharm	Farmakoloģija
Zane Tauriņa	Lektore	Mg. sc. sal.	Uzņēmējdarbība (Projektu sagatavošana un vadība)

Ieva Tropa	Vieslektore	Mg. sc. sal.	Rehabilitācijas pamati Ievads alternatīvajos masāžās veidos
Una Veseta	Docente	Dr. paed.	Ievads specialitātē
Linda Venskus	Vieslektore	Mg.iur	Uzņēmējdarbība (Lietvedība)
Ieva Vidmane-Ozola	Lektore	Ārta grāds	Vispārīgā ķirurģija un traumatoloģija
Gunta Zirnīte	Docente	Mg. paed.	Pediatrija
Guna Zvirbule	Viesasistente	Pirmā līmeņa profesionālā augstākā izglītība, kvalifikācija masieris Sertificēta masiere	Profesionālā ētika

### 3.4.2. Mācībspēku sastāva izmaiņu analīze un novērtējums par pārskata periodu, to ietekme uz studiju kvalitāti.

Pārskata periodā mācībspēku sastāvs mainījās, pārsvarā mainot viesmācībspēkus un ievēlot mācībspēkus akadēmiskajos amatos Koledžā, kā arī vairāki vairāki mācībspēki pensijas vecuma un citu iemeslu dēļ ir aizgājuši no darba RSU SKMK. Kopš programmas licencēšanas ir palielinājis programmā iesaistīto docētāju skaits par 12%, no 22 docētājiem uz 25 docētājiem, t.sk. ar praktisko darba pieredzi veselības aprūpes nozarē.

Daži piemēri akadēmiskā personāla sastāva izmaiņām.

#### 53.tabula

Mācībspēku sastāva izmaiņas

Studiju kurss	Akadēmiskais personāls 2016	Akadēmiskais personāls 2021
Medicīnas terminoloģija angļu valodā	Ārija Briķe	Olga Pašinska

Medicīnas terminoloģija latīņu valodā	Gaida Preimane	Linda Hauka
Normālā fizioloģija	Janīna Grāvīte	Māra Pakalniške
Informācijpratība	Oskars Rasnačs	Zane Oše
Psiholoģija	Ilze Saušķina	Oļegs Ņikiforovs

Studiju programmas īstenošanā iesaistīti augsti kvalificēti docētāji, kas ir nozares eksperti un specializējušies attiecīgā studiju kursa tēmās. Atsevišķu kursu satura specifikas dēļ ir piesaistīti vairāki vieslektori (piemēram, Klasiskā masāža, un Speciālie masāžas veidi)

Koledžā patstāvīgi nodarbinātajiem docētājiem un lektoriem ir obligāta dalība metodiskajā, pētnieciskajā darbībā. Akadēmiskā personāla metodiskās, zinātniskās darbības rezultāti tiek apkopoti reizi gadā.

Akadēmiskā persona zinātniskās darbības, pedagoģiskās un profesionālās pilnveides rezultāti tiek apkopoti reizi gadā, iekļaujot tos ikgadējā studiju virziena pašnovērtējuma ziņojumā, kā arī atsevišķām personāla grupām tie sasaistīti ar atalgojuma un motivācijas principiem. Docētāju sasniegumu iekļauti personas CV.

Koledžā regulāri tiek plānotas un īstenotas aktivitātes, kas vērstas uz akadēmiskā personāla motivāciju iesaistīties pētnieciskā darbībā (piemēram, docētājiem sadarbībā ar studentiem ir iespēja pieteikties Koledžas Zinātniskā granta projektos). Mācībspēki izmanto pētījuma rezultātus, kā arī citu pētnieku pētījumu rezultātus, savos studijuursos nodrošinot aktuālo zināšanu sniegšanu studējošajiem.

Koledžā sadarbojas ar RSU Pedagoģiskās izaugsmes centru un nodrošina iespēju jauniem docētājiem piedalīties Jauno docētāju skolā, lai sekmētu dalībnieku spēju gan patstāvīgi īstenot inovatīvas iniciatīvas savos studijuursos, gan modernizētu studiju programmas starpdisciplinārā kontekstā, sadarbojoties ar kolēģiem no citām studiju programmām.

2021./2022. akadēmiskā gada ietvaros docētāji iesaistījās digitālo kompetenču novērtēšanā, izmantojot DigCompEdu rīku, kura mērķis ir atbalstīt un iedrošināt docētājus lietot digitālos rīkus izglītības veicināšanai un inovācijām.

Kopš studiju programmas licencēšanas mācībspēki regulāri pilnveido savu kvalifikāciju, piedaloties profesionālās pilnveides pasākumos, konferencēs un publicējot rakstus akadēmiskos izdevumos. Kā arī sagatavo studentus nacionāla un starptautiska mēroga konkursiem, lai demonstrētu Klasiskās masāžas tehniku un iegūtu jaunu pieredzi.

Studiju programmas docētāji sadarbībā ar studentiem iesaistās koledžas zinātniskā granta projektu īstenošanā, kas palīdz pilnveidot studentiem pētnieciskās prasmes. No 2018.gada līdz 2020.gadam īstenots projekts „Klasiskās masāžas ietekme uz muskuļu funkcionālo stāvokli” un 2021.gadā uzsākts projekts "Klasiskās masāžas ietekme uz psihoemocionālo stāvokli, glikozes līmeni asinīs un citiem ar diagnozi saistītiem fizioloģiskiem procesiem, pusaudžiem ar 1. tipa cukura diabētu”.

Lai digitalizācijas attīstību studiju programmas un kursu īstenošanā docētāja Māra Pakalniške ir sekmīgi paaugstinājusi kvalifikāciju un vēl ieguvusi Mg.ing e-studiju tehnoloģijās un pārvaldībā un sadarbībā ar koledžas Metodisko nodaļu aktīvi iesaistās arī citu docētāju konsultēšanā saistībā ar digitālo tehnoloģiju ieviešanu un pārvaldību studiju kursa īstenošanā.

Detalizētākā informācija pieejama docētāju CV.



**3.4.3. Informācija par doktora studiju programmas īstenošanā iesaistītā akadēmiskā personāla zinātnisko publikāciju skaitu pārskata periodā, pievienojot svarīgāko publikāciju sarakstu, kas publicētas žurnālos, kuri tiek indeksēti datubāzēs Scopus vai WoS CC. Sociālajās zinātnēs un humanitārajās un mākslas zinātnēs var papildus skaitīt zinātniskās publikācijas žurnālos, kas tiek indeksēti ERIH+ un recenzētas monogrāfijas. Informācija par mācībspēkiem, kuri iekļauti Latvijas Zinātnes padomes ekspertu datubāzē attiecīgajā zinātņu nozarē (kopējais skaits, mācībspēka vārds/ uzvārds, zinātnes nozare, kurā mācībspēkam ir eksperta statuss un Latvijas Zinātnes padomes eksperta tiesību beigu termiņš).**

**3.4.4. Informācija par doktora studiju programmas īstenojošā iesaistītā akadēmiskā personāla iesaisti pētniecības projektos kā projekta vadītājiem vai galvenajiem izpildītājiem/ apakšprojektu vadītājiem/ vadošajiem pētniekiem, norādot attiecīgā projekta nosaukumu, finansējuma avotu, finansējuma apmēru. Informāciju sniegt par pārskata periodu.**

**3.4.5. Mācībspēku savstarpējās sadarbības novērtējums, norādot mehānismus sadarbības veicināšanai studiju programmas īstenošanā un studiju kursu/ moduļu savstarpējās sasaistes nodrošināšanā. Norādīt arī studējošo un mācībspēku skaita attiecību studiju programmas ietvaros (pašnovērtējuma ziņojuma iesniegšanas brīdī).**

### **Docētāju sanāksmes**

Katru otro mēnesi tiek organizētas Docētāju sanāksmes, kuru ietvaros tiek pārrunātas studiju procesa aktualitātes, tiek organizēti metodiskie semināri (piemēram, par studiju rezultātu definēšanu, interaktīvu mācību metožu piemērošanu, t.sk. digitālām aplikācijām un rīkiem). Uz docētāju sanāksmēm tiek aicināti arī viesdocētāji. Covid19 pandēmijas ietvaros sanāksmes tika organizētas Zoom platformā tiešsaistē.

### **Koleģiālās hospitācijas**

Koledžas nemitīgā mudināšana docētājiem savstarpēji sadarboties arī vairo rezultātu. Docētāji ir jāiedrošina, jāizskaidro koleģiālās pieredzes vai pedagoģiskās prakses apmaiņas lietderīgums. 2021./2022. st.g. notika 7 koleģiālās hospitācijas attālināti Zoom platformā. Ārstnieciskā masāža vieslektore L. Liepas koleģiālā hospitācija Zoom viesojās pie doc. I. Tropas Rehabilitācijas kursa ietvarā. Saite koleģiālās hospitācijas protokolam: [koleģiālās hospitācijas protokols](#)

### **Metožu, mācību organizēšana kolēģiem**

Sadarbībā ar Metodisko nodaļu, lektori tiek aicināti organizēt atvērtās lekcijas vai nodarbības un

iepazīstināt citus kolēģus ar labās prakses piemēriem. Piemēram, lektore Māra Pakalniške ir demonstrējusi citiem kolēģiem **virtuālo laboratoriju** izmantošanu studiju kursa Mikrobioloģija un Fizioloģija ietvaros. Virtuālās laboratorijas ir līdzīgas simulāciju izspēlēm, bet tās notiek katram studentam pie personalizēta datora. Nav nepieciešams liels laika ieguldījums laboratoriju iekārtošanā un būtiski samazinās arī laiks, kas būtu jāvelta eksperimenta vai reakcijas iedarbībai. Dators šo laiku saīsina un atliek vairāk laika vairāku situāciju izspēlei un analīzei. Virtuālās laboratorijas veiksmīgi tika izmantotas Covid19 pandēmijas ietvaros, kas studiju process tika pilnībā vai daļēji īstenots tiešsaistē.

Kā veiksmīgo sadarbības piemēru var minēt lektores L.Bodnieces pieredzes apmaiņas nodarbību, kur viņa dalījās ar savu pieredzi studiju kursa "Latīņu valoda" īstenošanu **kombinētās mācīšanas pieejā** ar citiem docētājiem, kā viņa veido savu studiju kursu e-studiju vidē Moodle, kādas aktivitātes un resursus viņa izmanto. Notika 2 šādas tikšanās reizes 23.03.2021. un 26.03.2021., kur katrā no šīm reizēm piedalījās 4 docētāji.

Labs sadarbības piemērs ir lektores R.Šukeles novadītais seminārs/diskusija **par publicēšanos zinātniskos žurnālos**, kas piesaistīja 8 klausītājus tiešsaistē un vēl tik pat, kas lūdza dalīties ar video ierakstu.

2022. gada 28. janvārī tiks organizēts praktisks seminārs, kuru arī vadīs Koledžas lektore, daloties savā pieredzē **par darbībām Google kontā, Google diskā, izklājlappām**.

### **Apmaina ar studiju kursu aprakstiem un simulētās vides scenārijiem**

E-studiju vidē Moodle docētājiem ir pieejami citu kolēģu studiju krusu apraksti kā arī citu docētāju izstrādāties scenāriji simulētai videi. Šāda vietne tika izveidota, lai docētāji labāk zina papildinošu un pēctecīgu studiju kursu saturu, tēmu izklāstu. Šie kursu apraksti no šīs vietnes ir lejupielādējāmi, tie nav maināmi vai koriģējāmi. Satura ziņā docētāji nevar mainīt aprakstus no šīs vietnes, tikai iepazīties ar citu kolēģu plānoto kursu organizēšanu un vadīšanu, vai scenārija aprakstu simulētās vides metodes pielietošanai.

Analizējot kopējo studentu skaitu programmā ar docētāju programmu skaitu, docētāju un studentu attiecību ir 1/3.

# Pielikumi

III - Studiju programmas raksturojums - 3.1. Studiju programmas raksturojošie parametri		
Par studiju programmas apgušanu izsniedzamā diploma un tā pielikumu paraugs	1_Ārstnieciskā masāža_diploms un diploma pielikums.pdf	1_Therapeutic massage_diploma and diploma supplement.pdf
Akadēmiskajām studiju programmām - Augstākās izglītības padomes atzinums atbilstoši Augstskolu likuma 55. panta otrajai daļai		
Kopīgās studiju programmas atbilstība Augstskolu likuma prasībām (tabula)	2_Ārstnieciskā masāža_Kopīgās studiju programmas organizēšanas principi.docx	2_Therapeutic massage_Principles of Organizing the Joint Study Programme.docx
Statistika par studējošajiem pārskata periodā	3_Ārstnieciskā masāža_Studējošo skaita dinamika studiju programmā.docx	3_Therapeutic Massage_Dynamics of the Number of Students.docx
III - Studiju programmas raksturojums - 3.2. Studiju saturs un īstenošana		
Studiju programmas atbilstība valsts izglītības standartam	4_Ārstnieciskā masāža_Atļaušana Valsts izglītības standartam.docx	4_Therapeutic Massage_Compliance to the State Education Standard.docx
Studiju programmā iegūstamās kvalifikācijas atbilstību profesijas standartam vai profesionālās kvalifikācijas prasībām	5_Ārstnieciskā masāža_Studiju programmas atbilstība profesijas standartam.docx	5_Therapeutic Massage_Compliance to the Profession Standard.docx
Studiju programmas atbilstība atbilstošās nozares specifiskajam normatīvajam regulējumam	5.1_Ārstnieciskā masāža atbilstība nozares specifiskajam normatīvajam regulējumam.docx	5.1_The study program "Therapeutic Massage" complies with the specific regulatory framework of the respective field.docx
Studiju kursu/ moduļu kartējums studiju programmas studiju rezultātu sasniegšanai	6_Ārstnieciskā masāža_Kartēšanas matrica.xlsx	6_Therapeutic massage_Mapping matrix.xlsx.xlsx
Studiju programmas plāns (katram studiju programmas īstenošanas veidam un formai)	7_Ārstnieciskā masāža_Studiju plāns.docx	7_Therapeutic Massage_Plan of the Study Programme.docx
Studiju kursu/ moduļu apraksti	8_Ārstnieciskā masāža_Studiju kursu apraksti.zip	8_Therapeutic massage_Study Course Description (Syllabi).zip
Studējošo prakses organizācijas apraksts	9_Prakses nolikums.pdf	9_Internship Regulations.docx
III - Studiju programmas raksturojums - 3.4. Mācībspēki		
Apliecinājums, ka doktora studiju programmas akadēmiskā personāla sastāvā ir ne mazāk kā pieci doktori, no kuriem vismaz trīs ir Latvijas Zinātnes padomes apstiprināti eksperti tajā zinātnu nozarē vai apakšnozarē, kurā studiju programma plāno piešķirt zinātnisko grādu		
Apliecinājums, ka akadēmiskās studiju programmas akadēmiskais personāls atbilst Augstskolu likuma 55. panta pirmās daļas trešajā punktā noteiktajām prasībām		

# Farmācija (41725)

Studiju virziens	<i>Veselības aprūpe</i>
Studiju programmas nosaukums	<i>Farmācija</i>
Izglītības klasifikācijas kods (IKK)	<i>41725</i>
Studiju programmas veids	<i>1. līmeņa profesionālās augstākās izglītības studiju programma</i>
Studiju programmas direktora vārds	<i>Artūrs</i>
Studiju programmas direktora uzvārds	<i>Praškilēvics</i>
Studiju programmas direktora e-pasts	<i>arturs.praskilevics@rcmc.lv</i>
Studiju programmas vadītāja/ direktora akadēmiskais/ zinātniskais grāds	<i>Dipl.Pharm</i>
Studiju programmas direktora telefona numurs	<i>+371 6727 3154</i>
Studiju programmas mērķis	<i>Sagatavot augsti kvalificētus, Latvijas darba tirgū pieprasītus, konkurētspējīgus veselības aprūpes jomas speciālistus ar stabilu pamatu mūžizglītībai.</i>
Studiju programmas uzdevumi	<p><i>Nodrošināt studiju programmas apguvi atbilstoši farmaceita asistenta profesijas standartam, darba devēju prasībām;</i></p> <p><i>Veikt zāļu, veselības aprūpes preču un medicīnisko ierīču saņemšanu;</i></p> <p><i>Nodrošināt zāļu, veselības aprūpes preču un medicīnisko ierīču uzglabāšanas apstākļu ievērošanu;</i></p> <p><i>Veikt zāļu izgatavošanu farmaceita uzraudzībā;</i></p> <p><i>Zāļu izsniegšana farmaceita uzraudzībā;</i></p> <p><i>/Ievērojot konsultācijas saturu: /</i></p> <p><i>Noskaidro, kam un kādam nolūkam klients vēlas zāles iegādāties un atbilstoši risina situāciju (bezrecepšu zāļu gadījumā).</i></p> <p><i>Informē par zāļu lietošanu/indikāciju (paskaidro, kādam nolūkam zāles ir izrakstītas vai kāds ieguvums no to lietošanas būs pacientam).</i></p> <p><i>Informē par atbilstošu devu un lietošanas režīmu (cik daudz, kādā diennakts laikā jālieto).</i></p> <p><i>Izskaidro terapijas ilgumu (cik ilgi zāles jālieto).</i></p> <p><i>Izrunā veidus, kā pacients var novērtēt vai terapija ir efektīva (kā varēs izvērtēt, vai zāles dod nepieciešamo rezultātu (kur nepieciešams)).</i></p> <p><i>Izrunā biežākās, nozīmīgākās blakusparādības.</i></p> <p><i>Izrunā veidu (ja tāds ir), kā blakusparādības mazināt vai novērst. Kā rīkoties, ja tās parādās.</i></p> <p><i>Nosauc biežākās mijiedarbības, zāles-ēdiens (kur nepieciešams).</i></p> <p><i>Iesaka pareizus uzglabāšanas nosacījumus zālēm mājas apstākļos.</i></p> <p><i>Medicīnisko ierīču un veselības aprūpes preču izsniegšana;</i></p> <p><i>Informē aptiekas klientu par racionālu zāļu lietošanu;</i></p> <p><i>Izveido prasmes veikt veselīga dzīves veida popularizēšanu, pamatojoties uz jaunākajiem zinātnes sasniegumiem un ievērojot patērētāju intereses;</i></p> <p><i>Lieto informācijas un komunikācijas tehnoloģijas amata pienākumu veikšanai;</i></p> <p><i>Pilnveidot savas profesionālās zināšanas un prasmes.</i></p>

Sasniedzamie studiju rezultāti	<p><b>Zināšana:</b>  Izprot aprūpes pamatjēdzienus: cilvēks, veselība, vide, pašaprūpe, tos apdraudošie vai riska faktori, – un to savstarpējo saistību  Pārzina veselības aprūpes preces, medicīniskās ierīces, ārstniecības augu drošas, to īpašības, funkcijas, pielietošanu  Pārzina zāļu ķīmiskās uzbūves principus, analīzes metodes un to saistību ar dzīva organisma funkcijām un to izmantošanu farmācijā, kā arī zāļu vielu darbības likumsakarības organismā  Izprot zāļu lietošanas indikācijas, darbības mehānismu un kontraindikācijas, blakusparādības, to novēršanu, zāļu saderību, zāļu nepareizas lietošanas sekas  Pārzina farmaceitisko darbību reglamentējošos normatīvos aktus, vides, darba un civilās aizsardzības pamatprincipus  Pārzina zāļu izgatavošanas un ražošanas pamatprincipus zāļu labas ražošanas prakses ietvaros  Zina saskarsmes, komandas darba un ētikas pamatprincipus  Zina farmaceitisko uzņēmumu ekonomiskās darbības pamatprincipus  Pārzina kvalitatīvas farmaceitiskās aprūpes pamatprincipus  Pārzina pētniecības principus, regulējošos normatīvos aktus, ētiskos aspektus un to saistību ar veselības aprūpi  Pārzina informācijpratības un informācijas un komunikācijas tehnoloģijas, farmaceitiskās informācijas meklēšanas un apstrādes principus  Pārzina farmaceitisko un veselības aprūpes terminoloģiju</p> <p><b>Prasmes:</b>  Gatavot zāles farmaceita uzraudzībā atbilstoši normatīvo aktu prasībām  Sagatavot ķīmiskās vielas, maisījumus un materiālus sintēzei un testēšanai, asistēt Farmaceutam zāļu sintēzes procesā laboratorijā  Sniedz informāciju aptiekas klientiem, ārstiem u.c. veselības aprūpes speciālistiem par zālēm, veselības aprūpes un ķermeņa kopšanas precēm, ārstniecības augiem un medicīniskām ierīcēm  Veic pasākumus, kas nodrošina darba komandai un pacientam drošu vidi; nepieciešamības gadījumā sniedz pirmo palīdzību  Pārvalda valsts valodu un vismaz divas svešvalodas, strādā ar profesionālo terminoloģiju un informāciju  Izmanto tirgzinības (marketinga) un grāmatvedības pamatprincipus uzņēmuma darbā  Popularizē veselīgu dzīvesveidu un, informē par veselību ietekmējošiem faktoriem un veic veselības paškontroles mērījumus un ekspresdiagnostiku farmaceita uzraudzībā  Nodrošina kvalitatīvu farmaceitisko aprūpi atbilstoši kompetencei, sadarbojoties ar citiem veselības aprūpes speciālistiem un strādājot komandā  Spēj izvēlēties un izmantot piemērotu datu bāzi, mērķtiecīgi meklēt un izmantot praksē kvalitatīvu pētījumos balstītu literatūru saistībā ar saslimšanām un farmakoterapiju  Lieto tiesisko normu, ētikas, pacienta tiesību un datu drošības pamatprincipus, piedaloties farmaceitiskās aprūpes procesā  Veic darbības preču aprites nodrošināšanai</p> <p><b>Kompetences:</b>  Nodrošina profesionālu saskarsmi ar klientiem, sadarbojas komandā ar veselības aprūpes speciālistiem, spēj ievērot transkulturālos principus  Izmanto pierādījumos balstīto medicīnas praksi, veselības aprūpes datu bāzes un patstāvīgi iepazīstas ar novitātēm specialitātē  Pārvalda darbam nepieciešamās informācijas un komunikācijas tehnoloģijas  Uzņemas atbildību par nepārtrauktu savu profesionālo pilnveidi  Izvērtē profesionālos rezultātus un uzņemas atbildību par savas profesionālās darbības rezultātiem  Spēj nodrošināt receptu pieņemšanu, novērtēt receptes atbilstību normatīvajos aktos noteiktajām prasībām, izsniegt receptu zāles farmaceita uzraudzībā  Spēj izskaidrot klientam zāļu lietošanu saskaņā ar ārsta norādījumiem, zāļu aprakstu un informēt par iespējamām blakusparādībām, mijiedarbībām un zāļu glabāšanas noteikumiem mājas apstākļos  Darbojas saskaņā ar Farmaceita ētikas kodeksu, ievērojot normatīvos aktus farmācijas jomā, farmaceitisko informāciju, farmakopejas, fiziskās personas datu aizsardzību  Izgatavo zāles, dokumentē gatavošanu un izsniegšanu  Spēj novērtēt receptē vai pieprasījumā izrakstīto zāļu sastāvu, pārbaudīt zāļu vielu devas un saderību, informēt ārstu, kurš izrakstījis recepti, par nepilnībām receptes noformējumā, zāļu saderībā, ja tādas pastāv  Spēj piedalīties preču pasūtīšanā, saņemšanā, pārbaudē un izvietošanā aptiekā, ievērojot normatīvos aktus par zāļu un veselības aprūpei vai ķermeņa kopšanai lietojamo preču apriti, par narkotisko un psihotropo zāļu uzskaiti, par medicīniskā spirta uzskaiti, par kompensējamo zāļu pareizu izsniegšanu  Spēj veikt farmaceitisko aprūpi farmaceita uzraudzībā un sniedz informāciju par veselīga dzīvesveida principiem  Spēj pilnveidot savas profesionālās zināšanas un prasmes, analizēt farmaceitisko aprūpi raksturojošos skaitliskos datus, izmantojot informācijas tehnoloģijas, pielietot saskarsmes iemaņas komandas darbā  Spēj ievērot zāļu labas izplatīšanas un ražošanas prakses prasības un veikt deleģētos uzdevumus zāļu ražošanā vai aptiekā  Spēj izmantot uzņēmējdarbības principus farmaceitiskā uzņēmumā  Spēj ievērot darba, vides aizsardzības prasības, lieto individuālos un kolektīvos aizsardzības līdzekļus, pielieto civilās aizsardzības principus un spēj sniegt pirmo palīdzību.</p>
--------------------------------	---

Studiju programmas noslēgumā paredzētais noslēguma pārbaudījums	Valsts pārbaudījums, kas satāv no Kvalifikācijas darba aizstāvēšanas, kvalifikācijas eksāmena - teorijas daļa un kvalifikācijas eksāmena - praktiskā daļa.
---	--

## Studiju programmas varianti

### Pilna laika klātie - 2 gadi, 6 mēneši - latviešu

Studiju veids un forma	<i>Pilna laika klātie</i>
Īstenošanas ilgums (gados)	2
Īstenošanas ilgums (mēnešos)	6
Īstenošanas valoda	<i>latviešu</i>
Studiju programmas apjoms (KP)	100
Uzņemšanas prasības (latviešu valodā)	<i>vispārējā vai profesionālā vidējā izglītība</i>
Iegūstamais grāds (latviešu valodā)	-
Iegūstamā kvalifikācija (latviešu valodā)	<i>Farmaceita asistents</i>

### Īstenošanas vietas

Īstenošanas vietas nosaukums	Pilsēta	Adrese
Rīgas Stradiņa universitātes Sarkanā Krusta medicīnas koledža	RĪGA	JĀŅA ASARA IELA 5, LATGALES PRIEKŠPILSĒTA, RĪGA, LV-1009

### 3.1. Studiju programmas raksturojošie rādītāji

**3.1.1. Apraksts un analīze par izmaiņām studiju programmas parametros, kas veiktas kopš iepriekšējās studiju virziena akreditācijas lapas izsniegšanas vai studiju programmas licences izsniegšanas, ja studiju programma nav iekļauta studiju virziena akreditācijas lapā, tajā skaitā par izmaiņām, kas plānotas studiju virziena novērtēšanas procedūras ietvaros.**

#### 54.tabula

Izmaiņas studiju programmā

2016./2017. studiju gads	2021./2022. studiju gads
<b>Studiju programmas pamatsastāvdaļas</b> Vispārizglītojošie studiju kursi (humanitārās zinātnes; sociālās zinātnes; dabaszinātnes, tehniskās zinātnes un informācijas tehnoloģijas) <b>20 KP</b> Nozares studiju kursi (obligātie mācību kursi; konkrētās profesijas mācību kursi; Izvēles daļa ) <b>57 KP</b> Prakse <b>16 KP</b> Kvalifikācijas darbs <b>8 KP</b>	<b>Studiju programmas pamatsastāvdaļas</b> Vispārizglītojošie studiju kursi (humanitārās zinātnes; sociālās zinātnes; dabaszinātnes, tehniskās zinātnes un informācijas tehnoloģijas) <b>20 KP</b> Nozares studiju kursi (obligātie mācību kursi; konkrētās profesijas mācību kursi; Izvēles daļa ) <b>56 KP</b> Prakse <b>16 KP</b> Kvalifikācijas darbs <b>8 KP</b>

2021./2022. akadēmiskajā gadā 2. studiju gadā C daļā profesionālās izvēles kursu izvēle vai **Uztura bagātinātāji** vai **Ķīmija un kosmētika**, savukārt programmas uzsākšanas gadā 2016./2017. šie abi izvēles kursi tika piedāvāti studentiem izvēlei 3. studiju gadā.

2021./2022. akadēmiskajā gadā 3. studiju gadā C daļā profesionālās izvēles kursu izvēle vai **Slimnīcas farmācija** vai **Veterinārās farmācijas pamati**, savukārt programmas uzsākšanas gadā 2016./2017. šie abi izvēles kursi tika piedāvāti studentiem izvēlei 2. studiju gadā.

Šādas izmaiņas Profesionālās pilnveidesursos tika veiktas, lai studiju kursu Uztura bagātinātāji studenti apgūtu ātrāk jau 2. studiju gadā. Tas, savukārt, saistīts ar tendenci studentiem bieži Kvalifikācijas tēmas saistīt ar uztura bagātinātāju aktualitātēm.

Programmas uzsākšanas gadā 2016./2017. īstenošanas plānā nebija iekļauta **Civilā aizsardzība**. Civilo aizsardzību kā studiju kursu mācību plānā ieviesa 2018./2019. studiju gadā. Tā tiek realizēta 1KP apmērā. Tā rezultātā studiju kurss **Praktiskā Farmācija un farmaceitiskā likumdošana** 2021./2022. studiju gadā ir 3KP apmērā, lai gan 2016./2017. studiju gadā bija 4 KP apmērā.

Veicot šo salīdzinājumu, jāsecina, ka programma ir bijusi stabila izveidota jau pašā sākumā, par ko liecina tikai dažas izmaiņas, kas ir bijušas nepieciešamas veikt.

**3.1.2. Analīze un novērtējums par studiju programmas atbilstību studiju virzienam. Analīze par programmas nosaukuma, koda, iegūstamā grāda, profesionālās kvalifikācijas vai grāda un profesionālās kvalifikācijas mērķu un uzdevumu, studiju rezultātu, kā arī uzņemšanas prasību savstarpējo sasaisti. Studiju programmas īstenošanas ilguma un apjoma (tajā skaitā atšķirīgiem studiju programmas īstenošanas variantiem) raksturojums un lietderības novērtējums.**

Studiju programmas "Farmācija" mērķis izriet no Latvijas kvalifikāciju ietvarstruktūras (LKI) (EKI) 5.līmeņa, kur ir formulētas zināšanas prasmes un kompetences atbilstoši 5. līmenim LKI, kas atbilst 1. profesionālajam augstākajam izglītības līmenim. Šīs kompetences tiek ņemtas vērā izveidojot profesiju standartu, kuru kompetences tiek sasaistītas ar LKI kompetencēm. Studiju programma "Farmācija" tika izveidota balstoties uz Farmaceita asistenta profesijas standartu, kas pieejams šeit <https://registri.visc.gov.lv/profizglitiba/dokumenti/standarti/ps0369.pdf>

Veidojot Studiju programmu "Farmācija", papildus tika ņemti vērā sekojoši normatīvie dokumenti:

1. 02.11.1995. „Augstskolu likums”; 29.10.1998. „Izglītības likums”; 10.06.1999. „Profesionālās izglītības likums”; 01.10.1997. „Ārstniecības likums” (ar 25.07.2012. Grozījumiem); 20.07.2021. "Par reglamentētajām profesijām un profesionālās kvalifikācijas atzīšanu"; Likumā 8.05.1997. "Farmācijas likums".
2. MK 20.03.2001. Noteikumi Nr. 141 „Noteikumi par pirmā līmeņa profesionālās augstākās izglītības valsts standartu”.
3. MK 23.05.2017. Noteikumi Nr. 264 "Noteikumi par Profesiju klasifikatoru, profesijai atbilstošiem pamatzināšanām un kvalifikācijas pamatprasībām”;
4. MK 16.04.2013. Noteikumi Nr. 202 „Kārtība, kādā izsniedz valsts atzītus augstāko izglītību apliecinājošus dokumentus”;
5. Eiropas Parlamenta un Eiropas Padomes ieteikumi par Eiropas kvalifikāciju ietvarstruktūras izveidošanu mūžizglītībai, ENQA Standarti un vadlīnijas kvalitātes nodrošināšanai Eiropas Augstākās izglītības telpā;
7. Rīgas Stradiņa universitātes aģentūras “Rīgas stradiņa Universitātes Sarkanā Krusta medicīnas koledža” Nolikums un studiju procesu reglamentējošie normatīvie akti un iekšējie dokumenti.

***Tā kā uzņemšanas noteikumos nav prasība par atzīmes esamību ķīmijās, tad studiju programmā šie studiju kursi ir veidoti balstoties uz to, ka reflektantiem ķīmiju priekšzināšanas ir vājas.*** Attiecīgi ķīmiju studiju kursi tiek veidoti tā, lai arī šādos gadījumos veidotu pamatus šajos studijuursos, kas būs nepieciešami tālāko citu studiju kursu satura apguvei.

Studiju programmas nosaukums ataino un precīzi parāda to, ka farmaceita asistents ir veselības aprūpes speciālists, kurš strādā farmaceita uzraudzībā.

**Mērķis** ir sagatavot augsti kvalificētus, Latvijas darba tirgū pieprasītus, konkurētspējīgus veselības aprūpes jomas speciālistus ar stabilu pamatu mūžizglītībai.

Studiju programmas mērķis, uzdevumi un sasniegto rezultāti ir veidoti saskaņā ar *farmaceita asistenta* profesijas standartu un atbilst arī jaunajam profesijas standartam, kas pieejams šeit: farmaceita asistenta profesijas standarts

Veikto atbilstību pamato kartēšanas rezultāti, kuri pieejami šīs nodaļas pielikumā.

**Studiju programmas uzdevumi:**



1. Nodrošināt studiju programmas apguvi atbilstoši farmaceita asistenta profesijas standartam, darba devēju prasībām;
2. Veikt zāļu, veselības aprūpes preču un medicīnisko ierīču saņemšanu;
3. Nodrošināt zāļu, veselības aprūpes preču un medicīnisko ierīču uzglabāšanas apstākļu ievērošanu;
4. Veikt zāļu izgatavošanu farmaceita uzraudzībā;
5. Zāļu izsniegšana farmaceita uzraudzībā;

/Ievērojot konsultācijas saturu: /

- Noskaidro, kam un kādam nolūkam klients vēlas zāles iegādāties un atbilstoši risina situāciju (bezrecepšu zāļu gadījumā).
- Informē par zāļu lietošanu/indikāciju (paskaidro, kādam nolūkam zāles ir izrakstītas vai kāds ieguvums no to lietošanas būs pacientam).
- Informē par atbilstošo devu un lietošanas režīmu (cik daudz, kādā diennakts laikā jālieto).
- Izskaidro terapijas ilgumu (cik ilgi zāles jālieto).
- Izrunā veidus, kā pacients var novērtēt vai terapija ir efektīva (kā varēs izvērtēt, vai zāles dod nepieciešamo rezultātu (kur nepieciešams)).
- Izrunā biežākās, nozīmīgākās blakusparādības.
- Izrunā veidu (ja tāds ir), kā blakusparādības mazināt vai novērst. Kā rīkoties, ja tās parādās.
- Nosauc biežākās mijiedarbības, zāles-ēdiens (kur nepieciešams).
- Iesaka pareizus uzglabāšanas nosacījumus zālēm mājas apstākļos.

1. Medicīnisko ierīču un veselības aprūpes preču izsniegšana;
2. Informē aptiekas klientu par racionālu zāļu lietošanu;
3. Izveido prasmes veikt veselīga dzīves veida popularizēšanu, pamatojoties uz jaunākajiem zinātnes sasniegumiem un ievērojot patērētāju intereses;
4. Lieto informācijas un komunikācijas tehnoloģijas amata pienākumu veikšanai;
5. Pilnveido savas profesionālās zināšanas un prasmes.

## Studiju programmā sasniedzamie studiju rezultāti

### 56.tabula

Studiju programmā sasniedzamie studiju rezultāti

Zināšanas	Prasmes	Kompetences
Izprot aprūpes pamatjēdzienus: cilvēks, veselība, vide, pašaprūpe, tos apdraudošie vai riska faktori, – un to savstarpējo saistību	Gatavot zāles farmaceita uzraudzībā atbilstoši normatīvo aktu prasībām	Nodrošina profesionālu saskarsmi ar klientiem, sadarbojas komandā ar veselības aprūpes speciālistiem, spēj ievērot transkulturālos principus
Pārzina veselības aprūpes preces, medicīniskās ierīces, ārstniecības augu drošas, to īpašības, funkcijas, pielietojumu	Sagatavot ķīmiskās vielas, maisījumus un materiālus sintēzei un testēšanai, asistēt Farmaceutam zāļu sintēzes procesā laboratorijā	Izmanto pierādījumus balstīto medicīnas praksi, veselības aprūpes datu bāzes un patstāvīgi iepazīstas ar novitātēm specialitātē

Pārzina zāļu ķīmiskās uzbūves principus, analīzes metodes un to saistību ar dzīva organisma funkcijām un to izmantošanu farmācijā, kā arī zāļu vielu darbības likumsakarības organismā	Sniedz informāciju aptiekas klientiem, ārstiem u.c. veselības aprūpes speciālistiem par zālēm, veselības aprūpes un ķermeņa kopšanas precēm, ārstniecības augiem un medicīniskām ierīcēm	Pārvalda darbam nepieciešamās informācijas un komunikācijas tehnoloģijas
Izprot zāļu lietošanas indikācijas, darbības mehānismu un kontrindikācijas, blakusparādības, to novēršanu, zāļu saderību, zāļu nepareizas lietošanas sekas	Veic pasākumus, kas nodrošina darba komandai un pacientam drošu vidi; nepieciešamības gadījumā sniedz pirmo palīdzību	Uzņemas atbildību par nepārtrauktu savu profesionālo pilnveidi
Pārzina farmaceitisko darbību reglamentējošos normatīvos aktus, vides, darba un civilās aizsardzības pamatprincipus	Pārvalda valsts valodu un vismaz divas svešvalodas, strādā ar profesionālo terminoloģiju un informāciju	Izvērtē profesionālos rezultātus un uzņemas atbildību par savas profesionālās darbības rezultātiem
Pārzina zāļu izgatavošanas un ražošanas pamatprincipus zāļu labas ražošanas prakses ietvaros	Izmanto tirgzinības (marketinga) un grāmatvedības pamatprincipus uzņēmuma darbā	Spēj nodrošināt recepšu pieņemšanu, novērtēt receptes atbilstību normatīvajos aktos noteiktajām prasībām, izsniegt recepšu zāles farmaceita uzraudzībā
Zina saskarsmes, komandas darba un ētikas pamatprincipus	Popularizē veselīgu dzīvesveidu un, informē par veselību ietekmējošiem faktoriem un veic veselības paškontroles mērījumus un ekspresdiagnostiku farmaceita uzraudzībā	Spēj izskaidrot klientam zāļu lietošanu saskaņā ar ārsta norādījumiem, zāļu aprakstu un informēt par iespējamām blakusparādībām, mijiedarbībām un zāļu glabāšanas noteikumiem mājas apstākļos
Zina farmaceitisko uzņēmumu ekonomiskās darbības pamatprincipus	Nodrošina kvalitatīvu farmaceitisko aprūpi atbilstoši kompetencei, sadarbojoties ar citiem veselības aprūpes speciālistiem un strādājot komandā	Darbojas saskaņā ar Farmaceita ētikas kodeksu, ievērojot normatīvos aktus farmācijas jomā, farmaceitisko informāciju, farmakopejas, fiziskās personas datu aizsardzību

Pārzina kvalitatīvas farmaceitiskās aprūpes pamatprincipus	Spēj izvēlēties un izmantot piemērotu datu bāzi, mērķtiecīgi meklēt un izmantot praksē kvalitatīvu pētījumos balstītu literatūru saistībā ar saslimšanām un farmakoterapiju	Izgatavo zāles, dokumentē gatavošanu un izsniegšanu
Pārzina pētniecības principus, regulējošos normatīvos aktus, ētiskos aspektus un to saistību ar veselības aprūpi	Lieto tiesisko normu, ētikas, pacienta tiesību un datu drošības pamatprincipus, piedaloties farmaceitiskās aprūpes procesā	Spēj novērtēt receptē vai pieprasījumā izrakstīto zāļu sastāvu, pārbaudīt zāļu vielu devas un saderību, informēt ārstu, kurš izrakstījis recepti, par nepilnībām receptes noformējumā, zāļu saderībā, ja tādas pastāv
Pārzina informācijpratības un informācijas un komunikācijas tehnoloģijas, farmaceitiskās informācijas meklēšanas un apstrādes principus	Veic darbības preču aprites nodrošināšanai	Spēj piedalīties preču pasūtīšanā, saņemšanā, pārbaudē un izvietojumā aptiekā, ievērojot normatīvos aktus par zāļu un veselības aprūpei vai ķermeņa kopšanai lietojamo preču apriti, par narkotisko un psihotropo zāļu uzskaiti, par medicīniskā spirta uzskaiti, par kompensējamo zāļu pareizu izsniegšanu
Pārzina farmaceitisko un veselības aprūpes terminoloģiju		Spēj veikt farmaceitisko aprūpi farmaceita uzraudzībā un sniedz informāciju par veselīga dzīvesveida principiem
		Spēj pilnveidot savas profesionālās zināšanas un prasmes, analizēt farmaceitisko aprūpi raksturojošos skaitliskos datus, izmantojot informācijas tehnoloģijas, pielietot saskarsmes iemaņas komandas darbā
		Spēj ievērot zāļu labas izplatīšanas un ražošanas prakses prasības un veikt deleģētos uzdevumus zāļu ražošanā vai aptiekā

		Spēj izmantot uzņēmējdarbības principus farmaceutiskā uzņēmumā
		Spēj ievērot darba, vides aizsardzības prasības, lieto individuālos un kolektīvos aizsardzības līdzekļus, pielieto civilās aizsardzības principus un spēj sniegt pirmo palīdzību.

Studiju programmas „Farmācija” saturs un īstenošanas plāns ir vienots un izveidots, saskaņojot to studiju programmas „Farmācija” padomē. Programmas saturs atbilst tās mērķim sagatavot un nodrošināt kvalificētus farmaceita asistentus, kuri spēj apmierināt sabiedrības veselības aprūpes vajadzības.

Studiju programmas īstenošanas un tās kvalitātes pārraudzību nodrošina studiju programmas vadītājs, kas veic studiju procesa un studiju rezultātu novērtējumu, analizējot studējošo aptauju rezultātus, izmaiņas darba tirgus tendencēs un aktualitātes nozarē un pasaulē. Studiju programmā nepieciešamās izmaiņas izmaiņas tiek izvērtētas un saskaņotas studiju programmas padomē un studiju virziena “Veselības aprūpe” studiju iekšējās kvalitātes padomē.

Studiju programmas padome pārrauga un nodrošina studiju kvalitāti, sagatavo ieteikumus un ir būtisks atbalsts studiju programmas vadītājiem aktuālu jautājumu risināšanā. Kā arī, seko līdzi studiju programmas satura atbilstībai Latvijas un ES likumdošanas prasībām, sabiedrības interesēm un darba tirgus prasībām.

Katru akadēmisko gadu studiju kursa vadītājs pārskata un papildina sava studiju kursa aprakstu. Studiju kursa satura izmaiņas apstiprina Studiju programmas padome. Studiju kursa saturu pārskata SKMK metodiskās nodaļas speciālists, nepieciešamības gadījumā atgriežot to kursa vadītājam korekciju veikšanai.

### **Uzņemšanas nosacījumi**

Koledžā uzņemšana notiek Pirmā līmeņa profesionālās augstākās izglītības studiju programmās studiju virzienā „Veselības aprūpe”. Uzņemšanas prasības tiek izvērtētas atbilstīgās nodaļas sanāsmē, balstoties uz studiju programmas apkopotajiem statistikas datiem un studējošo studijās sasniegtajiem rezultātiem, konsultējoties ar darba devējiem. Visa nepieciešamā informācija par uzņemšanas prasībām tiek publicēta Koledžas mājas lapā. 2022./2023. gada Uzņemšanas noteikumi ir pieejama šeit.

Studijas Koledžā var uzsākt interesenti, kuru iepriekš iegūtā izglītība atbilst Latvijas Republikā noteiktajam vispārējās vidējās izglītības līmenim, ko apliecina attiecīgs dokuments. Uzņemšanai studijās noteikts izvērtējuma kritērijs – CE obligāto eksāmenu rezultāts latviešu valodā, svešvalodā un matemātikā.

Konkursa kārtībā Koledžā uzņem Latvijas Republikas pilsoņus un nepilsoņus, kā arī personas, kurām izsniegtas pastāvīgās uzturēšanās atļaujas Latvijas Republikā.

Uzņemšana studiju programmā “Farmācija” ietver:

- reflektantu pieteikšanos studijām;
- konkursa norisi uz studiju vietām;
- konkursa rezultātu izziņošanu;

- studiju līguma noslēgšanu;
- ierakstīšanu studējošo sarakstā (imatrikulāciju).

Studējošo uzņemšanu nodrošina Koledžas Uzņemšanas komisija, kas darbojas saskaņā ar Uzņemšanas noteikumiem. Informācija par uzņemšanas norisi tiek ievietota Koledžas mājas lapā [www.rcmc.lv](http://www.rcmc.lv).

Reflektanti pilna laika studijām tiek imatrikulēti studiju programmās kopējā konkursa kārtībā, pamatojoties uz visu nokārtoto obligāto centralizēto eksāmenu (turpmāk tekstā - CE) rezultātiem **latviešu valodā, svešvalodā** (angļu, vācu, krievu) un **matematikā** par vispārējās vidējās izglītības ieguvu. Konkurss notiek datorizēti, summējot punktus atbilstoši centralizēto eksāmenu vērtējumu līmeņiem pēc konkursā iegūtā vērtējuma punktu sistēmā.

Koledžā pirmā līmeņa profesionālās augstākās izglītības studiju programmās studiju virzienā „Veselības aprūpe” virzienā studējošiem ir iespēja pielīdzināt:

- iepriekš iegūto formālo izglītību - studiju kursus, kas apgūti citās augstākās izglītības iestādēs;
- profesionālajā pieredzē iegūtās un ārpus formālās izglītības apgūtās zināšanas, prasmes un kompetences.

Kārtību, kā tiek veikta pielīdzināšana, nosaka šādi dokumenti:

- Koledžas padomes 2019. gada 27.jūnijā sēdē apstiprinātais normatīvais dokuments “Norādījumi par ārpus formālās izglītības apgūto vai profesionālajā pieredzē iegūto kompetenču un iepriekšējā izglītībā sasniegtu studiju rezultātu atzīšanu Rīgas Stradiņa universitātes Sarkanā Krusta medicīnas koledžā”.

Minētais dokuments, kas izdots uz atbilstīgo ārējo normatīvo dokumentu pamata, nosaka tos dokumentus, kas jāiesniedz studentam pielīdzināšanai. Dokuments arī nosaka to, kā un kādā veidā apstiprināma iepriekšējā izglītībā vai profesionālajā pieredzē sasniegtu studiju rezultātu novērtēšanas un atzīšanas komisija, kas veic pielīdzināšanas un atzīšanas procedūru.

Vienošānās starp Latvijas Universitātes aģentūra “Latvijas Universitātes Rīgas 1. medicīnas koledža” un Rīgas Stradiņa universitātes Sarkanā Krusta medicīnas koledžu, gadījumā ja tiek pārtraukta RSU SKMK studiju programmas “Farmācija” ītENOšana Vienošānās pieejama šeit.

### 3.1.3. Studiju programmas ekonomiskais un/ vai sociālais pamatojums, analīze par absolventu nodarbinātību.

Šajā nodaļā tiks analizēts studiju programmu izveides ekonomiskais un sociālais pamatojums. Tiks sniegts pamatojums ar datiem un faktiem par darbu tirgū aktuālo situāciju un izglītotu darbinieku nepieciešamību nozarei.

**Studiju programma “Farmācija”** sagatavo nozarei tik vajadzīgos farmaceita asistentus. Kopējais farmaceita asistentu skaits atvērta tipa aptiekās no gada uz gadu paliek nemainīgs, bet skatoties pa vecuma grupām, vērojama izteikta speciālistu novecošanās. Uz 2020 gada sākumu, nozare perspektīvā redz nepieciešamību pēc 334 speciālistiem. Katru gadu Koledžu absolvē vidēji līdz 30 farmaceita asistentu. Dati ņemti no Latvijas Farmaceitu biedrības (LFB) aptiekās strādājošo farmaceitu un farmaceita asistentu reģistra (skat. 57.tabulu). Dati gatavoti 2019. gada 8. novembrī

notikušajai LFB gada konferencei.

## 57.tabula

Studiju programmas "Farmācija" nozīme

Vecums	Farmaceita asistenti
Līdz 25	89
26 - 30	96
31 - 40	132
41 - 50	236
51 - 60	365
61 - 65	165
> 66	169
<b>KOPĀ:</b>	<b>1252</b>
<b>Esošais pieprasījums pēc speciālistiem</b>	<b>Darba tirgus prognozes</b>
Jāgatavo farmaceita asistentu maiņa 169 strādājošajiem speciālistiem, kas vecāki par 66 gadiem	Jāgatavo farmaceita asistentu maiņa 334 strādājošajiem speciālistiem, kas vecāki par 61 gadu

## Absolventu nodarbinātība

58.tabulā dots pārskats no centralizēti valstī iegūtiem datiem par absolventu nodarbinātības rādītājiem. Diemžēl nav pieejami dati, kas būtu uzrādām atsevišķi par katru no kvalifikācijām. Kā redzams 58.tabulā RSU Sarkanā Krusta medicīnas Koledža procentuāli absolventu skaitam ir nodarbinājusi visvairāk absolventus 2018. gadā vērtējot visu medicīnas koledžu absolventu nodarbinātību. Bezdarbnieku īpatsvars salīdzinot šo rādītāju starp citām medicīnas koledžām ir viszemākais, kas ir ļoti pozitīvi vērtējams sasniegums.

## 58.tabula

2018. gada absolventu nodarbinātības analīze (Datu avots: [Augstākās izglītības programmu absolventu monitoringa rīks](#) )

Koledža	Absolventu skaits	Nodarbināto īpatsvars %	Bezdarbnieku īpatsvars %	Ekonomiski neaktīvo īpatsvars %	Emigrējošo īpatsvars, %
<b>RSU Sarkanā Krusta medicīnas Koledža</b>	172	<b>94,77</b>	<b>1,16</b>	4,07	0,00
LU Rīgas medicīnas koledža	239	93,72	1,67	3,35	0,00
LU 1.medīcīnas koledža	178	94,38	1,69	3,37	0,00
LU P. Stradiņa medicīnas koledža	347	88,47	4,03	5,48	0,0
DU Daugavpils medicīnas koledža	64	84,38	3,13	9,38	0,00

**3.1.4. Statistikas dati par studējošajiem studiju programmā, studējošo skaita dinamika, skaita izmaiņu ietekmes faktoru analīze un novērtējums. Analizējot, atsevišķi izdalīt dažādas studiju formas, veidus, valodas.**

Analizējot kopējo studējošo skaitu no 2016./2017. līdz 2020./2021. studiju gadam studējošo skaits ir bijis mainīgs.

<b>Studiju gads</b>	<b>Privāts finansējums (studējošo skaits )</b>	<b>Valsts budžeta vietas (studējošo skaits)</b>
2019./2020.	31 (uzņemts)	5
2018./2019.	47(uzņemts)	5
2017./2018.	29 (uzņemts)	8
2016./2017.	28 (uzņemts)	-

Atbiruma procentuāls daudzums ir 11% 2018. gadā, 13% 2019. un 2020. gadā 16 %, biežākos iemeslus varētu minēt, kā studiju līgumu saistību nepildīšanu (kas ietver studiju parādus, neataisnotus kavējumus). Kritiski 2020./2021. akadēmiskajā gadā studentu atbirumu ietekmē Covid19 pandēmijas radītā krīze gan Latvijā, gan pasaulē un tas bija biežākais iemesls, kas ietekmēja studentu izvēli pārtraukt studiju procesu.

Pārskata periodā absolventu skaits ir ar augšupejošu tendenci, 2018./2019. pirmajā izlaidumā tie bija 18 absolventi un jau 2019./2020. gadā tie jau bija 34 absolventi.

Studiju programmā "Farmācijā" studenti pamatā studē par personīgiem finanšu līdzekļiem. Detalizēta informācija pieejama šīs sadaļas pielikumā.

### **3.1.5. Kopīgās studiju programmas izveides pamatojums un partneraugstskolu izvēles raksturojums un novērtējums, iekļaujot informāciju par kopīgās studiju programmas veidošanu un īstenošanu.**

## **3.2. Studiju saturs un īstenošana**

**3.2.1. Studiju programmas satura analīze.** Studiju kursos/ moduļos iekļautās informācijas, sasniedzamo rezultātu, izvirzīto mērķu u.c. rādītāju savstarpējās sasaistes ar studiju programmas mērķiem un sasniedzamajiem rezultātiem novērtējums. Studiju kursu/ moduļu satura aktualitātes un atbilstības nozares, darba tirgus vajadzībām un zinātnes tendencēm novērtējums, vai un kā studiju kursu/ moduļu saturs tiek aktualizēts atbilstoši nozares, darba tirgus un zinātnes attīstības tendencēm.

### **Atbilstība valsts izglītības standartam**

Koledžas studiju kursu plāns paredz profesionālo kompetenču apgūšanu, lai farmaceita asistents

farmaceita uzraudzībā spētu izpildīt normatīvajos aktos noteiktās funkcijas profesionālajā darbīdē, tās tiek apgūtas nozares specifiskajos studijuursos, kā piemēram, zāļu gatavošanas tehnoloģijas, farmakognozija, farmakoloģija, farmakoterapija, sociālā farmācija un farmaceitiskā aprūpe, farmaceitiskā ķīmija, praktiskā farmācija un farmaceitiskā likumdošana, veselības aprūpes preču zinības. Lai topošais speciālists spētu apgūtu kompetences farmaceitiskajā aprūpē, ir nepieciešamas arī zināšanas par cilvēku biopsihosociālā aspektā, to studenti apgūst tādos studijuursos kā anatomija, normālā fizioloģija, patoloģija, citoloģija un ģenētika, cilvēka biofizika un bioķīmija, vides veselības un higiēna, mikrobioloģija, saskarsmes psiholoģija un profesionālā komunikācija, ētika farmaceita asistenta praksē. Ņemot vērā valsts izglītības standartā noteiktās prasības, studiju programmā Ministru kabineta noteiktajos apjomos tiek realizēti arī studiju kursi uzņēmējdarbības modulī – profesionālo tiesību pamati, ekonomika un uzņēmējdarbības pamati, grāmatvedība, saskarsmes psiholoģija un profesionālā komunikācija. Studiju plānā ir arī civilā aizsardzība, tāpat arī vispārizglītojošie studiju kursi – humanitārajā zinātnēs (piemēram, Farmācijas terminoloģija angļu, latīņu un krievu valodās), sociālajās zinātnēs (piemēram, profesionālo tiesību pamati), dabaszinātnēs (piemēram, augu un dzīvnieku bioloģija, vispārīgā un neorganiskā ķīmija, organiskā ķīmija), tehniskās zinātnēs (piemēram, Cilvēka biofizika) un informācijas tehnoloģijās (piemēram, Farmaceutiskā informācija un informācijpratība). Atbilstoši valsts izglītības standartam, tiek realizētas arī studējošo prakses, sadalītas 3 studiju gados un valsts noslēguma pārbaudījums.

Studiju laikā, studentiem ir iespēja izvēlēties un apgūt arī izvēles kursus: Slimnīcas farmācija, veterinārās farmācijas pamati, uztura bagātinātāji un ķīmija un kosmētika.

Studentiem visā studiju procesā tiek sniegtas arī zināšanas, prasmes veiksmīgai pētniecības kompetenču attīstīšanai, piemēram, studiju kursā “Pētniecība”.

### **Iegūstamās kvalifikācijas atbilstība profesijas standartam**

Atbilstoši farmaceita asistenta profesijas standarta projektā noteiktajām zināšanām, prasmēm un kompetencēm, RSU Sarkanā Krusta medicīnas koledžas studiju programmas “Farmācija” plāns paredz sniegt studentam nepieciešamo izglītību, lai konkurētspējīgi jaunais speciālists spētu integrēties un pilnveidoties profesionālajā aptiekas vidē, tāpat spētu apzināties sevi kā sabiedrības locekli, ietverot gan sociālās prasmes, ētikas aspektus un holistisku izpratni par cilvēka veselības un labklājības veicināšanu, aizsardzību.

2021.gadā Latvijas Farmaceitu biedrības darba grupas izstrādātajā Profesijas standartā minētās mūsdienām aktuālās zināšanas, kas līdz šim nav bijušas iekļautas profesijas standartā ir: datu aizsardzība, īpašuma aizsardzība, Latvijas un starptautiskie normatīvie akti par pacientu datu aizsardzību, personas datu aizsardzības svarīgākie termini un pamatprincipi, ar 2022./2023. akadēmisko gadu tiks integrētas studiju kursā “**Profesionālo tiesību pamati**”.

Profesijas standartā minētās apgūstamās zināšanas “etnisko īpatnību un reliģisko tradīciju ietekme uz veselības uzvedību” ar 2022./2023. akadēmisko gadu tiks integrēts studiju kursā “**Sociālā farmācija un farmaceitiskā aprūpe**”.

Savukārt Profesijas standartā minētās apgūstamās zināšanas “datoru drošības programmas” tiks apgūtas studiju kursa “**Farmaceutiskā informācija un informācijpratība**” saturā 2022./2023. akadēmiskajā gadā.

Jāņem vērā, ka jebkura jaunā speciālista turpmākai profesionālajai un sociāli atbildīgai personas izaugsmei, svarīgi ir apgūt caurviju zināšanas, kas uzsvērtas Profesijas standartā, kuras šobrīd nav integrētas studiju programmas studijuursos:

- ANO ilgtspējas attīstības mērķus, sabiedrības sociālo un politisko struktūru;
- Globālās norises un ilgtspējas sistēmas daudzkulturālā vidē;



- Ilgtspējīga sabiedrība;
- Demokrātijas principi. Sociālā daudzveidība un vienlīdzība;
- Sabiedrības sociālā un politiskā struktūra. Eiropas sabiedrības multikulturālisma principi.

Šīs caurviju zināšanas tiks ietvertas pie tēmām studiju kursā "**Starpkultūru saskarsme**" plānojot 2022./2023. gada programmu, paplašinot C daļas izvēles kursus.

## Studiju programmas un studiju kursu sasniedzamo studiju rezultātu kartēšanas analīze

Studijuursos iekļautā informācija izriet no studiju kursa mērķiem un sasniedzamajiem rezultātiem. Šie mērķi un rezultāti izriet no programmas mērķa un sasniedzamajiem rezultātiem. Sasaiste redzama studiju programmas "Farmācija" kartējumā.

Kartēšanas rezultāti liecina, ka tādi nozares studiju kursi kā Praktiskā farmācija un farmaceitiskā likumdošana, Farmakoterapija, Uztura bagātinātāji, Sociālā farmācija un farmaceitiskā likumdošana, Vispārīgā un neorganiskā ķīmija, Farmaceutiskā ķīmija, Aptiekas zāļu formu tehnoloģija, Rūpnieciskā zāļu formu tehnoloģija, Slimnīcu farmācija, Farmaceutiskā informācija un informācijpratība visbiežāk sasaistās ar studiju programmas sasniedzamajiem rezultātiem. Secināms, ka tie ir neaizstājami studiju kursi, lai realizētu studiju programmu.

Lielākā daļa studiju kursu nodrošina tādas kompetences kā izmantot veselības aprūpes datubāzes un patstāvīgi iepazīties ar novitātēm, spēju izskaidrot zāļu lietošanu un sniegt visu nepieciešamo informāciju par zāļu blakusparādībām un mijiedarbībām, spēju veikt farmaceitisko aprūpi farmaceita uzraudzībā un spēju ievērot zāļu labas ražošanas prakses prasības zāļu ražošanā vai aptiekā.

Kā nākamā biežāk pieminētā kompetence studijuursos, kas saistās ar studiju programmas kompetenci, ir spēja izgatavot zāles, dokumentēt gatavošanu un izsniegšanu.

Studijuursos gūtās zināšanas un praktiskās nodarbībās attīstītās prasmes nodrošina šādu zināšanu un prasmju attīstību: veikt kvalitatīvu farmaceitisko aprūpi atbilstoši savai kompetencei, popularizēt veselīgu dzīvesveidu, veikt paškontroles mērījumus un ekspresdiagnostiku farmaceita uzraudzībā, pagatavot zāles farmaceita uzraudzībā, veikt pasākumus, kas nodrošina komandai un pacientam drošu vidi un prast sniegt pirmo palīdzību, prast sagatavot ķīmiskas vielas, to maisījumus sintēzei un testēšanai atbilstoši normatīvo aktu prasībām. Tiek apgūta spēja strādāt komandā, ievērot farmaceitiskās ētikas normas, spēja ievērojot farmācijas jomas, komercdarbību un darba tiesiskās attiecības reglamentējošo normatīvo aktu prasības, un jaunākos zinātniskos pētījumus nozarē.

Kartēšanas procesā tika konstatēts, ka studiju programmas sēdē jāizskata studiju kursa Augu un dzīvnieku bioloģija iespējamā reorganizācija. Viens no scenārijiem būtu studiju kursa farmakognozijas paplašināšana, tajā iekļaujot pašu svarīgāko par augu anatomiju un fizioloģiju no studiju kursa Augu un dzīvnieku bioloģij, kā arī Farmakognozijas studiju kursā padziļinātāku apguvi sniegt praktiskajā darbā nepieciešamāko un aktuālāko fitofarmācijā. Nākamajās studiju programmas padomes sēdēs tiks izvērstas plašākas diskusijas ar nozares pārstāvjiem par šī kursa turpmāko organizāciju.

3 studiju kursi no 39 sasaistās ar 10 programmas sasniedzamajiem rezultātiem, 4 kursi sasaistās ar 7 programmas sasniedzamajiem rezultātiem un 7 kursi sasaistās ar 5 programmas sasniedzamajiem rezultātiem, 8 studiju kursi saistās ar 3 sasniedzamajiem rezultātiem. 1 studiju kurss atbilst 2 sasniedzamajiem rezultātiem un 1 studiju kurss atbilst vienam sasniedzamajam rezultātam. Šis viens studiju kurss ir Augu un dzīvnieku bioloģija, kura nepieciešamība būtu jāpārskata. Tas nodrošina tikai vienu prasmi sagatavot vielas testēšanai, bet programmas ietvaros nesniedz citas,

tālāk izmantojamas zināšanas un prasmes. Ir jāapsver iespēja šo studiju kursu integrēt, piemēram, studiju kursa Farmakognozija ietvaros.

**3.2.2. Maģistra vai doktora studiju programmu gadījumā norādīt un sniegt pamatojumu, vai grādu piešķiršana balstīta attiecīgās zinātnes nozares vai mākslinieciskās jaunrades jomas sasniegumos un atziņās. Doktora studiju programmas gadījumā, galveno pētniecības virzienu apraksts, programmas ietekme uz pētniecību un citiem izglītības līmeņiem (ja piemērojams).**

**3.2.3. Studiju programmas īstenošanas, tajā skaitā kursu/ moduļu īstenošanas metožu, novērtējums, norādot metodes un kā tās veicina studiju kursu rezultātu un studiju programmas mērķu sasniegšanu. Kopīgas studiju programmas gadījumā, vai gadījumā, ja studiju programma tiek īstenota svešvalodā vai tālmācības studiju formā, detalizēti raksturot izmantotās metodes šādas studiju programmas nodrošināšanai. Iekļaut skaidrojumu, kā studiju procesa īstenošanā ņemti vērā studentcentrētas izglītības principi.**

Studiju programma "Farmācija" tiek īstenota, tā lai iedrošinātu studentus aktīvi iesaistīties studiju procesa veidošanā, un ka studentu sekmju vērtēšana atbilstu studentcentrētai mācīšanai.

Studentcentrētas mācīšanās un mācīšanas ieviešanā tiek ņemti vērā sekojoši nosacījumi pamatojoties uz standartiem un vadlīnijām kvalitātes nodrošināšanai Eiropas augstākās izglītības telpa (ESG, 2015):

- tiek ņemts vērā un respektēts studentu kontingents un viņu vajadzību daudzveidība, veidojot piemērotus mācību ceļus. Piemēram studiju programmā "Farmācija" studentiem tiek nodrošināta iespēja atkārtot ķīmijas pamatkursu, pirms studiju kursa sākuma koledžā, ņemot vērā, ka lielāka daļa no studentiem nav kārtojuši ķīmijas eksāmenu)
- Atbilstoši apstākļiem tiek ieviestas un izmantotas daudzveidīgas pedagoģiskās metodes (piemēri minēti šīs nodaļas apakšpunktā "Teorētiskās un praktiskās studijas" )
- Regulāri tiek novērtēti mācīšanās veidi un pedagoģiskās metodes, kas tiek realizētas katru semestri hospitāciju ietvaros (procedūras apraksts un 1.5. punktā "Studējošo sasniegumu vērtēšanā izmantoto metožu un procedūru novērtējums, principi, kā tās tiek izvēlētas, kā tiek analizēta novērtēšanas metožu un procedūru atbilstība studiju programmu mērķu sasniegšanai un studējošo vajadzībām.")
- Tiek veicināta studējošo tieksme uz patstāvīgumu, tajā pašā laikā nodrošinot docētāju vadību un atbalstu (studentiem tiek piedāvātas efektīvas studentu patstāvīgā darba organizēšanas formas, kas balstās uz studentcentrētu mācīšanos, piemēri minēti šīs nodaļas sadaļā "**Studentcentrēta mācīšanās un mācīšana** ")
- Tiek veicināta abpusēja cieņa studējošo un docētāju attiecībās (tiek organizētas kopīgas ikmēneša sanāksmes ar studentiem un programmas vadību, lai pārrunātu studiju procesa aktualitātes, katru semetri tiek rīkotas Studentu pašpārvaldes un Koledžas direktorates tikšanās lai izrunātu Koledžas aktualitātes un atbildētu uz pašpārvaldes biedru jautājumiem, studenti kopā ar docētājiem iesaistās arī dažādos pasākumos, piemēram Lielā Talka, Rīgas maratons, mobilitātes projektos.

- Pastāv atbilstošas procedūras studentu sūdzību risinšanai (procedūras apraksts 2.3. punktā Studējošo sūdzību un priekšlikumu iesniegšanas procedūras un/ vai sistēmas)

### **Lekcijas, praktiskās nodarbības**

Studijas tiek īstenotas lekciju un nodarbību formā, tiek organizēti gan individuāli uzdevumi un radošie darbi, gan grupu darbi apjomīgākam rezultātam un kritiskās domāšanas attīstīšanai. Darbi tiek prezentēti, trenējot uzstāšanās iemaņas un publiskās runas prasmi. Tiek analizēti klīniskie gadījumi, izspēlēta lomu spēles (pacients vai klients/farmaceita asistenti) diskusijas, lai attīstītu darbu profesionālā komandā un komunikācijas prasmes.

### **Materiāli e-studiju vidē**

E-studiju vidē Moodle ir ievietotas dažādi materiālu veidi, lai rosinātu metožu dažādību, proti, prezentācijas, teksta lapas, video, lekciju audio un video ieraksti, testi, aptaujas, pētījumi, e-grāmatas.

### **Summatīvā un formatīvā vērtēšana**

Studiju kursa noslēgumā students saņem summatīvo vērtējumu, tās ir vērtējums izteikts 10 ballēs, bet katra studiju kursa neatņemama sastāvdaļa ir formatīvā vērtēšana, kuru docētāji cenšas panākt izmantojot Zoom vidē esošo opciju "poll", kur tiek uzdoti jautājumi un sagaidītas atbildes. Tiek izmantoti Kahoot.com, Mentimeter.com rīki, lai dažādotu formatīvo studentu pašvērtēšanu.

### **Digitāla pieeja Valsts pārbaudījumu organizēšanā tiešsaistē**

Valsts pārbaudījumu organizēšanā tiešsaistē pilnībā tiek realizēti ārkārtas situācijas laikā, kad nav pieļaujam nekāda pulcēšanās. Ja praktiskā eksāmena norise arī nav atļauta klātienē. Šajā gadījumā tiek ievērota visas akadēmiskā godīguma principi, un izmantotas dažādās Zoom vides opcijas, lai panāktu maksimālu kvalitāti.

### **Atgriezeniskā saite**

Atgriezeniskā saite ir nepārtraukta visu studiju laika sastāvdaļa. Students saņem mutisku vai rakstisku komentāru par savu sniegumu konkrētajā studiju kursā un tā pārbaudījumos.

### **Studentcentrētas izglītības principi**

Studenti tiek aicināti un studentiem ir brīvas iespējas pārstāvēt savu programmu Studentu pašpārvaldē, Studiju programmas padomē, lektējās kvalitātes sēdēs. Studenti maksimāli tiek iesaistīti Starptautiskajā nedēļā, arī studentu zinātniskajā konferencē, lai pilnveidotu pētniecības un starpkultūru saskarsmes prasmes. Pie visām iespējām tiek lūgts studentu viedoklis un iespēju robežās, tas tiek ņemts vērā pilnveidojot programmu tuvākā vai tālākā laikā. Arī studenti tiek aicināti iepazīties ar kopējo programmas studentu redzēju par studiju kursiem un programmu, kad rezultāti ir publicēti e-studiju vidē Moodle.

### **Sasniedzamie studiju rezultāti**

2021./2022. studiju gada rudens semestrī Koledžā tiks izvērsti vērīenīgs pētījums, lai izvērtētu 1) vai studenti lasa studiju kursu aprakstus un sasniedzamos studiju rezultātus; 2) apkopots studentu pašvērtējums par to, kā viņi uzskata, vai docētāji iepazīstina ar kursa prasībām semestra sākumā un vai kursa noslēgumā studenti piekrīt, ka sasniedzamos studiju rezultātus ir apguvuši; 3) tika lūgts arī docētāju viedoklis izteikties par to, ar kādām metodēm un paņēmieniem visabāk iepazīstina studējošos ar studiju kursa apraksta saturu un sasniedzamajiem studiju rezultātiem.

Rezultāti liecina, ka studiju programmā Ārstnieciskā masāža studiju kursu apraksti tiek lasīti. 1., 2. kursā kopā tika izvērtēti 21 studiju kursu apraksti. 1.un 2. kursā ir 10 studiju kursi, kurus lasa 14%

- 18,2% no visiem grupās esošajiem studentiem. 7 studiju kursi tiek lasīti 28,6% - 45,7% un 4 kursu apraksti 51,4% - 60% no visiem grupas studentiem. Ja lasījuma kategorijas sadala ik pa 10 vienībām no 0%-100%, tad visvairāk studenti lasa 10%-20% lasījuma kategorija (10 kursu apraksti). Nav tādu studiju kursu aprakstu, kuru lasītu mazāk par 14% no visiem grupas studentiem. Šāda statistika ir iegūstama pateicoties e-studiju vides Moodle analītiskajiem rīkiem.

2) 67% studenti pilnībā piekrīt un 23% drīzāk piekrīt apgalvojumam, ka docētājs kursa sākumā iepazīstināja ar kursā paredzēto zināšanu, prasmju, kompetenču nepieciešamo apguvi (skaidri sasniedzamie rezultāti). 54% studenti pilnībā piekrīt un 24% drīzāk piekrītu apgalvojumam, ka studiju kursa laikā tika sasniegti studiju kursa aprakstā noteiktie studiju rezultāti (zināšanas, prasmes, kompetences).

3) Anketējot docētājus 90,5% respondentu ir pārliecināti, ka tikai daži studenti lasa studiju kursu aprakstus. Jautājot ar kādām metodēm docētājs iepazīstina studentus ar studiju kursa aprakstu un sasniedzamajiem rezultātiem pārliecinošais vairākums 34% norāda, ka pirmajā lekcijā iepazīstina ar prezentācijas palīdzību par galvenajām studiju kursa apraksta sadaļām. Nākošā populārākā metode ir iepazīstināšana mutiski (bez prezentācijas), ko norādījuši 23%. 8.6% norāda, ka tiek sagatavots atsevišķs *MS Words* vai līdzīga formāta pārskats studentiem, kas ir vieglāk uztverams, koncentrētāks. 67% respondentu norāda, ka iepazīstināšanai ar kursa aprakstu velta 10 minūtes laika, 19% norāda, ka velta 10-20 minūtes laika un 5% velta apmēram 20-30 minūtes laika.

### **Studentcentrētas izglītības principi**

Tie balstās uz nepārtrauktu diskusiju ar studentiem un abpusēju atgriezeniskās saites sniegšanu. Regulāras tikšanās, lai informētu studentus par studiju procesa gaitu, atbildes uz studentu jautājumiem, ierosinājumiem izmantojot visas iespējamās saziņas formas: klātienes tikšanās, e-studiju vide, e-pasti, telefonsarunas, īsziņas, *WhatsApp*, *Messenger* u.c.

Sadaļā "Citi pielikumi" 1. pielikumā ir doti 3 studiju kursi piemēri, lai uzskatāmi parādītu, kādas īstenošanas metodes pielietotas, lai sasniegtu sasniedzamos rezultātus.

### **Studiju kursu aprakstu lasījuma skaita statistika, sasniedzamo studiju rezultātu novērtēšana**

2021./2022. studiju gada rudens semestrī Koledžā tiks izvērsti vērēnijs pētījums, lai izvērtētu 1) vai studenti lasa studiju kursu aprakstus un sasniedzamos studiju rezultātus; 2) apkopots studentu pašvērtējums par to, kā viņi uzskata, vai docētāji iepazīstina ar kursa prasībām semestra sākumā un vai kursa noslēgumā studenti piekrīt, ka sasniedzamos studiju rezultātus ir apguvuši; 3) tika lūgts arī docētāju viedoklis izteikties par to, ar kādām metodēm un paņēmieniem visabāk iepazīstina studējošos ar studiju kursa apraksta saturu un sasniedzamajiem studiju rezultātiem.

Rezultāti liecina, ka studiju programmā Farmācija studiju kursu apraksti tiek lasīti ļoti aktīvi. 1., 2. un 3. kursā kopā tika izvērtēti 27 studiju kursu apraksti.

1,2 un 3. kursā kopā ir 4 studiju kursi, kurus lasa vismazāk 11,1% - 21,7% no visiem grupās esošajiem studentiem. 9 studiju kursi tiek lasīti 30,4% - 38,9% no visiem grupas studentiem. 13 studiju kursu apraksti tiek lasīti 43,5% - 73,9% un viens 95,7% no visiem studentiem grupās. Kopumā rezultāti vērtējami ļoti pozitīvi. Ja lasījuma kategorijas izveido sadaļās ik pa 10, tad visvairāk studenti lasa 30%-40% lasījuma kategorija (8 kursu apraksti) un 50% - 70% 9 kursu apraksti. Nav tādu studiju kursu aprakstu, kuru lasītu mazāk par 11,1% no visiem grupas studentiem. Šāda statistika ir iegūstama pateicoties e-studiju vides Moodle analītiskajiem rīkiem.

2) 62% studenti pilnībā piekrīt un 21% drīzāk piekrīt apgalvojumam, ka docētājs kursa sākumā iepazīstināja ar kursā paredzēto zināšanu, prasmju, kompetenču nepieciešamo apguvi (skaidri sasniedzamie rezultāti). 62% studenti pilnībā piekrīt un 21% drīzāk piekrītu apgalvojumam, ka

studiju kursa laikā tika sasniegti studiju kursa aprakstā noteiktie studiju rezultāti (zināšanas, prasmes, kompetences).

3) Anketējot docētājus 90.5% respondentu ir pārliecināti, ka tikai daži studenti lasa studiju kursu aprakstus. Jautājot ar kādām metodēm docētājs iepazīstina studentus ar studiju kursa aprakstu un sasniedzamajiem rezultātiem pārliecinošais vairākums 34% norāda, ka pirmajā lekcijā iepazīstina ar prezentācijas palīdzību par galvenajām studiju kursa apraksta sadaļām. Nākošā populārākā metode ir iepazīstināšana mutiski (bez prezentācijas), ko norādījuši 23%. 8.6% norāda, ka tiek sagatavots atsevišķs *MS Words* vai līdzīga formāta pārskats studentiem, kas ir vieglāk uztverams, koncentrētāks. 67% respondentu norāda, ka iepazīstināšanai ar kursa aprakstu velta 10 minūtes laika, 19% norāda, ka velta 10-20 minūtes laika un 5% velta apmēram 20-30 minūtes laika.

**3.2.4. Ja studiju programmā ir paredzēta prakse, raksturot studējošajiem piedāvātās prakses iespējas, nodrošinājumu un darba organizāciju, tajā skaitā norādīt, vai augstskola/koledža palīdz studējošajiem atrast prakses vietas. Ja studiju programma tiek īstenota svešvalodā, sniegt informāciju, kā tiek nodrošinātas prakses iespējas svešvalodā, tajā skaitā ārvalstu studējošajiem. Sniegt studiju programmā iekļauto studējošo prakšu uzdevumu sasaistes ar studiju programmā sasniedzamajiem studiju rezultātiem analīzi un novērtējumu.**

**Prakse** studiju programmā "Farmācija" tiek organizēta, pamatojoties uz noteikumiem par Pirmā līmeņa profesionālās augstākās izglītības valsts standartu, profesijas standartu, "Prakses nolikumu", "Studējošo prakses organizēšanas kārtība studiju programmā "Farmācija"", sadarbības līgumiem starp Koledžu un Prakšu vietām.

Pirms Prakses tiek organizētas sanāksmes (atkarībā no epidemioloģiskās situācijas – klātienē vai ZOOM tiešsaistes platformā) studentiem par prasībām Praksē, Prakses dokumentāciju, Koledžas piedāvātajām Prakses vietām. Ar Prakses dokumentāciju studenti var iepazīties Moodle. Pēc Prakses beigām tiek organizēta prakses aizstāvēšana.

#### **Prakses organizēšana Covid-19 pandēmijas ārkārtas laikā**

Šajā laikā prakse tika organizēta saskaņā ar MK 12.03.2020. rīkojumu Nr.103 "Par ārkārtas situācijas izsludināšanu". Tā kā studiju programmā "Farmācija" Prakses īstenošana attālināti nebija iespējama, tika mainīts studiju grafiks un prakse tika pārcelta uz vasaru, kad studenti praksi varēja kvalitatīvi veikt. Šāda procedūra attiecās tikai uz 2020. gada pavasara semestri.

Sadaļā "Citi pielikumi" 1. pielikumā pieejams pārskats par katru prakses ilgumu, mērķi, uzdevumiem un sasniedzamajiem rezultātiem.

**3.2.5. Doktora studiju programmas studējošajiem nodrošināto promocijas iespēju un promocijas procesa novērtējums un raksturojums.**

**3.2.6. Analīze un novērtējums par studējošo noslēguma darbu tēmām, to aktualitāti nozarē, tajā skaitā darba tirgū, un noslēguma darbu vērtējumiem.**

Viena no valsts noslēguma pārbaudījuma formām ir Kvalifikācijas darbs, kuru studenti izstrādā, balstoties uz savām interesējošām un darba tirgū aktuālām tēmām farmācijā.

Ik gadu studiju programmas direktors sagatavo lietišķo pētījumu virzienus, kurus izskata un apstiprina studiju programmas padomes, vadoties pēc tiem, studentam ir darba tirgū un zinātnes nozarē aktuāls virziens tēmas izvēlē.

Vairākiem studentiem uzsākot studijas programmā "Farmācija" ir jau iepriekš iegūta cita pirmā līmeņa augstākā izglītība, vai bakalaura un maģistra grāds kādā citā studiju programmā. Šādi studenti tad izvēlas savā kvalifikācijas darbā izmantot iepriekšējās studijās iegūtās zināšanas apvienojot tās ar zināšanām, kas gūtas studējot par farmaceita asistentu.

Tā 2018./2019. studiju gadā, kad studiju programmā "Farmācija" bija pirmie absolventi, vairāki no viņiem izvēlējās farmācijas nozarei svarīgas tēmas: 2 darbi par farmaceitiskās aprūpes tēmu, 3 darbi par pacientu līdzestību zāļu lietošanā, 3 darbi par dažādu zāļu grupu apriti aptiekā, 2 - polifarmācijas pētījumi, 1 - bezrecepšu zāļu un uztura bagātinātāju reklāmas pētījums, 1 - farmācijas jomas normatīvo aktu pētījums. Darba devējam svarīgu tēmu zāļu ražošanā izvēlējās 1 students un tā bija par inovācijām zāļu ražošanā. Septiņi studenti, jeb 35% no topošajiem farmaceita asistentiem izvēlējās darba devējiem svarīgo tēmu - uztura bagātinātāju pielietojums pacientu aprūpē.

Tā 2019./2020. studiju gadā 11 studenti, jeb 35% no visiem studentiem, izvēlējās rakstīt savus kvalifikācijas darbus par farmācijas nozarei svarīgo farmaceitiskās aprūpes tēmu. Pieci studenti rakstīja par polifarmācijas risku pētījumiem, 1 students par pacientu līdzestību zāļu lietošanā, 2 par e-veselības un e-receptes analīzes pētījumiem. Pa vienam darbam bija tādās tēmās, kā bezrecepšu zāļu un uztura bagātinātāju reklāmas pētījums, nederīgo zāļu savākšanas pētījums, farmaceita aroda riska faktoru pētījums. Savukārt darba devējiem svarīgo tēmu- uztura bagātinātāju pielietojumu pacientu aprūpē izvēlējās 8 studenti, jeb 25% no visiem studentiem.

2020./2021. gada rudens semestrī, studiju programmas "Farmācija" studentu Kvalifikācijas darbu tēmas bija dažādas, tās tika izvēlētas, ņemot vērā iepriekš studiju programmas padomē apstiprinātos lietišķo pētījumu virzienus, kā arī farmācijas un sabiedrības veselības jomā aktuālas tēmas. Piemēram, tika izstrādāts Kvalifikācijas darbs par profilakses pasākumiem gripas sezonas laikā farmaceitu un farmaceitu asistentu vidū, tāpat tika pētīts, kādus pret saaukstēšanās līdzekļus pašārstēšanās gadījumā biežāk lieto Saldus iedzīvotāji. Vairāki Kvalifikācijas darbi atspoguļoja sabiedrības informētību par vairākiem svarīgiem veselības aprūpes jautājumiem, piemēram, tika pētīta iedzīvotāju informētība par migrēnu Daugavpilī, tika noskaidrota paracetamolu saturošo kombinēto līdzekļu lietošana iedzīvotāju vidū, vērtējot to racionalitāti, atbilstoši jaunākajai zinātniskajai literatūrai, citā Kvalifikācijas darbā tika meklēti iemesli neracionālai protonu sūkņa inhibitoru lietošanai aptiekas apmeklētāju vidū, tika pētīta sieviešu informētība par menopauzes simptomiem, to novēršanas iespējām, tika noskaidrota arī aptiekas apmeklētāju informētība un izpratne par labvēlīgo baktēriju nozīmi zarnu mikroflorā, izpētot arī to saturošus preparātus. Bija Kvalifikācijas darbi, kuros tika noskaidrota sabiedrības informētība vairogdziedzera slimību gadījumā un ar to saistītām profilakses iespējām, tika noskaidrota arī sabiedrības izpratni par to, kas ir ģimenes hiperholesterīnēmija un tās riskiem. Bija virkne Kvalifikācijas darbu, kuros tika noskaidroti un analizēti aptiekas apmeklētāju zāļu un uztura bagātinātāju lietošanas paradumi, kā piemēram, noskaidrojot D vitamīna lietošanas paradumus iedzīvotāju vidū, noskaidrojot arī D vitamīna lietošanas iemeslu personām, kuras ikdienā lieto tikai veģetāru uzturu. Tika analizēti uztura bagātinātāju iegādes un lietošanas paradumi redzes uzlabošanai Talsu novadā. Citā Kvalifikācijas darbā tika pētīti magnija lietošanas paradumi, tāpat tika apzināti biežākie nesteroīdo

pretiekaisumu līdzekļu lietošanas paradumi Daugavpils iedzīvotāju vidū. Bija arī Kvalifikācijas darbs, kurā tika pētīta polifarmācija sievietes vidū menopauzes vecuma posmā. Ņemot vērā arī darba devēju ieteiktās tēmas, bija vairākas tēmas farmaceitiskajā aprūpē, piemēram, farmaceitiskās aprūpes iespējas 2. tipa cukura diabēta pacientiem, tāpat tika analizēta līdzestība pacientiem ar arteriālo hipertensiju. Bija laboratorijas apstākļos izstrādāts Kvalifikācijas darbs farmakognozijā, kurā tika pētīts fenola tipa savienojumu daudzums parastās irbenes (lat. *Viburnum opulus*) drogās

Valsts pārbaudījuma rezultātu vidējais vērtējums Kvalifikācijas darba aizstāvēšanā 2018./2019. studiju gada rudens semestrī **iegūts 7,6 balles**, kas ir līdzvērtīgs novērtējumam praktiskajā daļā. Kopā bija 19 absolventu. Ļoti augsts apguves līmenis ir 5 absolventiem (iegūtas 10 un 9 balles). Augsts apguves līmenis (8 un 7 balles) atzīts 9 absolventiem. Vidējs apguves līmenis (6,5,4 balles) - 5 absolventiem.

2019./2020. studiju gada rudens semestrī Kvalifikācijas darbu aizstāvēšanā **Vidējais vērtējums bija 8,3 balles**. Kopā bija 26 absolventi. Zemākais vērtējums «6» diviem studentiem, 5 studenti ieguvuši «10». 11 studējošie ieguvuši ļoti augstu apguves līmeni (10 un 9 balles). 13 studējošiem ir augsts apguves līmenis (8 un 7 balles). Vidējs apguves līmenis (6,5,4 balles) iegūts 2 studentiem.

2019./2020. studiju gada pavasara semestrī **Vidējais vērtējums arī bija 7,6 balles**. Kopā bija 8 absolventi. Vidējs apguves līmenis un zemākais vērtējums «6» bija 1 studentam. Augstākais vērtējums 10, ko ieguvis 1 students. 11 studējošie ieguvuši ļoti augstu apguves līmeni (10 un 9 balles). 6 studējošiem ir augsts apguves līmenis (8 un 7 balles).

2020./2021. studiju gada rudens semestrī tika aizstāvēti 29 Kvalifikācijas darbi, kur vidējais vērtējums bija **7,9 balles**. Ļoti augsts apguves līmenis ir 9 absolventiem (iegūtas 10 un 9 balles), tikai 3 studentiem ir vidējs apguves līmenis (6,5,4 balles)

Secināms, ka Kvalifikācijas vērtējums turās diapazonā no 7,6 - 8,3, kas ir vērtējams kā augsts sasniegums un stabils krasi nemainoties no semestra uz semestri.

### 3.3. Studiju programmas resursi un nodrošinājums

**3.3.1. Novērtēt resursu un nodrošinājuma (studiju bāzes, zinātnes bāzes (ja attiecināms), informatīvās bāzes (tai skaitā bibliotēkas), materiāli tehniskās bāzes) atbilstību studiju programmas īstenošanas nosacījumiem un studiju rezultātu sasniegšanai, sniegt piemērus.**

2019./2020. studiju gadā aizsākās ķīmijas laboratorijas izveide Koledžā (skat. 36.attēlu). Tika paredzēts, ka ķīmijas laboratorija būs piemērota studiju kursiem - **uztura bagātinātāji, vispārīgā ķīmija, analītiskā ķīmija, farmaceitiskā ķīmija, organiskā ķīmija**. Jaunajā ķīmijas laboratorijā studenti apgūtu pareizu ārstniecisko augu ūdens ekstraktu pagatavošanu, darbotos ar mērtraukiem, plītiņām, nosakot atšķirības pagatavošanas tehnoloģijām, jēdzieniem - laiks, temperatūra, koncentrācija. Apgūtu pareizu drogu sasmalcināšanu (izmērs attiecīgai drogai) un dažādu faktoru pielāgošanu pagatavojumam. Mācītos pamatot pēc teorijas un prakses labāko ūdens ekstrakta veidu. Apgūtu uztura bagātinātājos izmantojamās vienkāršās zāļu formas - sīrupu, karameles, želejas pastilas. Izmantotu - drogu smalcināšanu piestā, vārīšanu/karsēšanu uz plītiņas dažādos traukos (vārglāzes, porcelāna bļodiņas), filtrēšanu, mērīšanu, svēršanu. Specifiskās katrai

formai. Sīrups - aprēķinātu pareizu cukura daudzumu, kas jāpievieno ekstraktam, sulai. Karameles - pareizs cukura daudzuma aprēķins, karamelizācijas process, karameles izveide. Želejas pastilas - atšķirības starp dažādām želētājvielām (dzīvnieku izcelsmes želatīns, agars), pastilas pagatavošana (briedināšana, karsēšana), pastilas izveide formā. Noteiktu priekšrocības un ierobežojumus zāļu formām, iespējas iekļaut ārstniecības augu drogas preparātos.



**36.attēls.**

Ķīmijas laboratorija

Farmācijas ķīmijas kursa ietvarā studenti šajā laboratorijā iepazīsies ar laboratorijas struktūru, darba plānojumu un drošību. Ķīmijas laboratorijā studenti apgūst praktiskās iemaņas darbā ar laboratorijas aprīkojumu. Laboratorijas darbu laikā tiks attīstītas organisko vielu klašu identifikācijas un pierādīšanas prasmes – funkcionālo grupu analīze. Iegūtās zināšanas studenti spēs izmantot, lai izstrādātu savus pētnieciskos darbus laboratorijas iespēju robežās.

**59.tabula**

Resursi, kas tiek nodrošināti sadarbības partneru ietvaros

Resursi, kas tiek nodrošināti sadarbības partneru ietvaros	Sadarbības partneris	Novērtējums
Bibliotēkas resursi un brīvpieejas datu bāzes	Rīgas Stradiņa universitāte	Studenti tiek nodrošināti ar visu nepieciešamo literatūru studijām
Laboratorijas un auditorijas	Rīgas Stradiņa universitāte	Studiju procesā iesaistās RSU pasniedzēji un daļa no lekcijām un nodarbībām notiek RSU laboratorijās un auditorijās.
Ķīmijas laboratorija	RTU Olaines Tehnoloģiju koledža	Vispārīgās un neorganiskās ķīmijas kā arī analītiskās ķīmijas laboratorijas darbi notiek RTU Olaines Tehnoloģiju koledžas ķīmijas laboratorijā.

Līdz koledžas ķīmijas laboratorijas izveidei Vispārīgās un neorganiskās ķīmijas, kā arī analītiskās ķīmijas laboratorijas darbi, savstarpējās sadarbības ietvaros, tika novadīti RTU Olaines Tehnoloģiju koledžas ķīmijas laboratorijā un RSU ķīmijas laboratorijās.

### 3.3.2. Studiju un zinātnes bāzes, tajā skaitā resursu, kuri tiek nodrošināti sadarbības ietvaros ar citām zinātniskajām institūcijām un augstākās izglītības iestādēm, novērtējums



(attiecināms uz doktora studiju programmām).

3.3.3. Norādīt datus par pieejamo finansējumu atbilstošajā studiju programmā, tā finansēšanas avotiem un to izmantošanu studiju programmas attīstībai. Sniegt informāciju par izmaksām uz vienu studējošo šīs studiju programmas ietvaros, norādot izmaksu aprēķinā iekļautās pozīcijas un finansējuma procentuālo sadalījumu starp noteiktajām pozīcijām. Minimālais studējošo skaits studiju programmā, lai nodrošinātu studiju programmas rentabilitāti (atsevišķi norādot informāciju par katru studiju programmas īstenošanas valodu, veidu un formu).

#### Pieejamais finansējums pēc studiju programmām

60.tabula

Pieejamais finansējums pēc studiju programmām

Studiju programma /EUR	2020	2019	2018	2017
Studiju programmas “ <i>Ārstniecība</i> ” <u>viena studiju vieta</u>	2262,87	2274,73	2820,96	2197,05
<u>Kopējais finansējums</u> studiju programmai “ <i>Ārstniecība</i> ”	359797,06	340780,87	541624,16	450396,16
Studiju programmas “ <i>Ārstniecība NMP</i> ” viena studiju vieta	2262,87	2274,73	2820,96	2197,05
<u>Kopējais finansējums</u> studiju programmai “ <i>Ārstniecība NMP</i> ”	165189,85	179703,61	124122,20	74699,85
Studiju programmas “ <i>Farmācija</i> ” <u>viena studiju vieta</u>	2262,87	2734,73	2820,96	2197,05
<u>Kopējais finansējums</u> studiju programmai “ <i>Farmācija</i> ”	26982,08	218374,01	189004,26	129626,21
Studiju programmas “ <i>Ārstnieciskā masāža</i> ” viena studiju vieta	2262,87	2274,73	2820,96	2197,05
<u>Kopējais finansējums</u> studiju programmai “ <i>Ārstnieciskā masāža</i> ”	178767,09	161505,78	19004,26	140611,48

Minimālais studējošo skaits studiju programmā, lai nodrošinātu studiju programmas rentabilitāti

61.tabula

Minimālais studējošo skaits studiju programmā

Studiju programma	Minimālo studējošo skaits
Farmācija	36

Procentuāli lielāko daļu pašu ieņēmumu veido studiju programmas “Ārstnieciskā masāža” un “Farmācija”, kas skaidrojams ar to, ka šajās studiju programmās ir salīdzinoši mazāk budžeta, nekā citās Koledžas īstenotajās pirmā līmeņa profesionālās augstākās izglītības programmās. Studiju programmas ir populāras studentu vidū un tiek augsti novērtētas no darba devēju puses.

Koledžas 2020.gada pašu ieņēmumi veidojās no ieņēmumiem par izglītības pakalpojumiem 66040,00 EUR studiju programmā “Ārstnieciskā masāža”, 82405,00 EUR studiju programmā “Farmācija”, dažādi kvalifikācijas celšanas kursi 40102,00 EUR un pārējie sniegtie pakalpojumi 14787,00EUR

#### **Plānotās izmaksas uz vienu studējošo un izmaksu posteņa aprēķins akadēmiskajā gadā 2021./2022. (norādot budžeta pozīcijas)**

##### **62.tabula**

Plānotās izmaksas uz vienu studējošo 2021./2022.gadā

Nr.p.k.	Budžeta pozīcijas	Studiju programma Farmācija, summa EUR	Finansējuma procentuālais sadalījums starp budžeta pozīcijām
1.1.	Atlīdzība	1852,22	64,45%
1.1.1.	Administrācijas personāla atalgojums	538,08	18,72%
1.1.2.	Akadēmiskā personāla (augstākā izglītība) atalgojums	1209,49	42,09%
1.1.3.	Piemaksas par papildu darbu	104,63	3,64%
1.2.	Darba devēja valsts sociālās apdrošināšanas obligātās iemaksas	436,94	15,20%
1.3.	Pakalpojumu izmaksas	379,45	13,20%
1.4.	Materiālu, energoresursu, inventāra izmaksas	205,40	7,15%
<b>KOPĀ IZDEVUMI</b>		<b>2873,99</b>	<b>100,00%</b>

#### **Izmaksas uz vienu studējošo un izmaksu posteņa aprēķins 2019. un 2020. gadā**

##### **63.tabula**

Izmaksas uz vienu studējošo un izmaksu posteņa aprēķins 2019. un 2020. gadā

Izmaksu postenis	2019, EUR	2020, EUR	Aprēķina pamatojums
Vienas studiju vietas izmaksas studiju virziena ietvaros*	2368,99	2341,41	Vienas studiju vietas izmaksas tiek aprēķinātas, dalot kopējos izdevumus augstākai izglītībai ar vidējo studentu skaitu 2020.gadā (t. i.,662)
Vidējais studentu skaits 2019.gadā	639	622	Vienas studiju vietas izmaksas tiek aprēķinātas, dalot kopējos izdevumus augstākai izglītībai ar vidējo studentu skaitu 2019.gadā (t. i.,639)
Studiju programmas “Ārstniecība” viena studiju vieta	2452,06	2428,55	Vienas studiju vietas izmaksas studiju programmai tiek aprēķinātas, ņemot izmaksas, kas attiecināmas uz visām programmām dalot ar vidējo studentu skaitu un tam pieskaitot akadēmiskā personāla izmaksas studiju programmai dalot ar vidējo studentu skaitu programmā
Studiju programmas “Ārstniecība NMP” viena studiju vieta	2256,73	2303,96	
<b>Studiju programmas “Farmācija” viena studiju vieta</b>	<b>2472,57</b>	<b>2396,81</b>	
Studiju programmas “Ārstnieciskā masāža” viena studiju vieta	2215,01	2218,63	

*\*viena vieta programmā tiek aprēķināta no kopējā pieejamā finansējuma proporcionāli vidējam studentu skaitam programmā*

### 3.4. Mācībspēki

**3.4.1. Studiju programmas īstenošanā iesaistīto mācībspēku (akadēmiskā personāla, viesprofesoru, asociēto viesprofesoru, viesdocentu, vieslektoru un viesasistentu) kvalifikācijas atbilstības studiju programmas īstenošanas nosacījumiem un normatīvo aktu prasībām novērtējums. Sniegt informāciju par to, kā mācībspēku kvalifikācija palīdz sasniegt studiju rezultātus.**

Studiju programmas īstenošanā iesaistīti 24 docētāji, no kuriem 5 ir zinātniskā doktora grāds un 4 docētāji ir zinātniskā grāda pretendenti, 9 docētājiem ir farmaceita grāds. Visi docētāji, kas ir iesaistīti studiju programmās īstenošanā kā lektori vai vieslektori ir ar vismaz maģistra grādu vai maģistra grādam pielīdzināma izglītība saistītā zinātņu nozarē (farmaceita grāds). Studiju programmā profesionālo nozares kursu īstenošanā kā piemēram *Sociālā farmācija un farmaceitiskā aprūpe*, Farmaceutiskās tehnoloģijas pamati, Farmakognozija, Farmaceutiskā ķīmijai ir piesaistīti sertificēti farmaceita asistenti.

Studiju programmas īstenošanā iesaistīti augsti kvalificēti docētāji, kas ir nozares eksperti un

specializējušies attiecīgā studiju kursa tēmā. Atsevišķu kursu satura specifikas dēļ ir piesaistīti vairāki vieslektori.

Studiju programmas īstenošanā iesaistīto mācībspēku kvalifikācija atbilst studiju programmas īstenošanas nosacījumiem un normatīvo aktu prasībām, kā arī nodrošina studiju programmas studiju rezultātu sasniegšanu, piemēram, studiju kursus *Ķīmija* un *Farmaceitisko tehnoloģiju pamati*.

Studiju programmas direktors Artūrs Praškilēvics ir Latvijas Farmaceitu biedrības, [Farmācijas speciālistu izglītības un cilvēkresursu stratēģiskā padomes](#) loceklis; LFB - valdes locekļa kandidāts, kā arī strādā SIA "Zāles" Cēsu centra aptiekā, kā farmaceits. 2021.gadā ir uzsācis arī doktorantūras studijas RSU. Aktīvi iesaistās studiju programmas attīstīšanā, t.sk. piedaloties pieredzes apmaiņā ar ārvalstu kolēģiem, piemēram, 2021.gada rudenī Spānijā un Lietuvu.

Jāuzsver, ka studiju programmas realizācijā piedalās, galvenokārt, farmaceitiskās aprūpes jomas specialisti. Tādējādi tiek nodrošināts, ka studijas spēs sniegt padziļinātas un paplašinātas zināšanas un izpratni par nozarē aktuālo. Vairāk informācijas skatīt Studiju virziena raksturojumā.

#### 64.tabula

Studiju programmas īstenošanā iesaistītais akadēmiskais personāls

Vārds, uzvārds	Amats	Izglītība	Kursa nosaukums
Kitija Blūmfelde	Vieslektore	2.līmeņa prof.augstākā (maģistram pielīdzināmā); sertificēta farmaceite	Ievads specialitātē (Ētika farmaceita asistenta praksē) Uzņēmējdarbība (Saskarsmes psiholoģija un profesionālā komunikācija)
Renāte Šukele	Lektore	Dipl. Pharm. Farmaceita grāds Dr.pharm pretendente	Ētika farmaceita asistenta praksē (Pētniecības pamati); Farmaceitiskā informācija un informācijpratība; Uztura bagātinātāji; Veterinārās farmācijas pamati
Zane Oše	Lektore	Mg. math.	Ētika farmaceita asistenta praksē (Statistika)
Olga Pašinska	Lektore	Mg.philol.	Farmācijas terminoloģija angļu valodā; Farmācijas terminoloģija krievu valodā

Līva Bodniece	Lektore	Mg.philol., Dr. philol. pretendente	Farmācijas terminoloģija latīņu valodā
Linda Venskus	Vieslektore	Mg. iur	Uzņēmējdarbība (Profesionālie tiesību pamati)
Elita Ardava	docente	MBA, Farmaceita grāds	Uzņēmējdarbība (Ekonomika un uzņēmējdarbības pamati) Sociālā farmācija un farmaceutiskā aprūpe
Viktorija Morozova	vieslektore	Mg. oec.	Uzņēmējdarbība (Grāmatvedība)
Māra Pakalniške	lektore	Mg. ing., Maģistra grāds dabaszinībās	Vide un veselība (Vides veselība un higiēna, Mikrobioloģija), Normālā fizioloģija
Juris Ķiploks	docents	Dr. ing.	Cilvēka biofizika
Oskars Bikovens	viesdocents	Dr. biol.	Cilvēka bioķīmija
Kristīne Ivanova	lektore	ārsta grāds, Dr. pretendente	Citoloģija un ģenētika
Inga Sīle	Viesdocente	Dr. pharm.	Augu un dzīvnieku bioloģija
Olga Ķiseļova	Vieslektore	Farmaceita grāds Dr. pharm. pretendente	Veselības aprūpes preču zinības; Farmaceutiskās tehnoloģijas pamati (Aptiekas zāļu formu tehnoloģijas)
Gunta Abramenkova	Lektore	Pedagoģijas maģistra grāds Dabaszinātņu maģistra grāds vides zinībās	Vispārīgā un neorganiskā ķīmija; Analītiskā ķīmija

Aiva Plotniece	Viesdocente	Dr. chem.	Organiskā ķīmija
Alise Dreimane	Vieslektore	Dipl. Pharm.	Farmaceitiskās tehnoloģijas pamati (Rūpnieciskā zāļu formu tehnoloģija)
Ilze Kozinda	Lektore	Ārsta grāds	Patoloģija
Viktors Gorovenko	Docents	Ārsta grāds	Toksikoloģija
Ervīns Smatčenko	Viesasistents	1.līmeņa profesionālā augstāka izglītība, Ārsta palīga un Neatliekamās medicīnas ārsta palīgs	Pirmā palīdzība; Civilā aizsardzība
Ksenija Kumačova	Lektore	Dipl. Pharm.	Farmakognozija
Anna Gavrilova	Lektore	Dipl. Pharm.	Farmakoloģija; Farmaceitiskā ķīmija
Artūrs Praškilēvics	Vieslektore	Dipl. Pharm.	Praktiskā farmācija un farmācijas likumdošana
Katrīna Puķīte	Viesdocente	Dr. pharm.	Farmakoterapija
Inga Gūtmane	Vieslektore	Mg. pharm.	Slimnīcas farmācija

Studiju programmas īstenošanā iesaistīti augsti kvalificēti docētāji, kas ir nozares eksperti un specializējušies attiecīgā studiju kursa tēmās. Atsevišķu kursu satura specifikas dēļ ir piesaistīti vairāki vieslektori.

Koledža patstāvīgi nodarbinātajiem docētājiem un lektoriem ir obligāta dalība metodiskajā, pētnieciskajā darbībā. Akadēmiskā personāla metodiskās, zinātniskās darbības rezultāti tiek apkopoti reizi gadā.

Akadēmiskā persona zinātniskās darbības, pedagoģiskās un profesionālās pilnveides rezultāti tiek apkopoti reizi gadā, iekļaujot tos ikgadējā studiju virziena pašnovērtējuma ziņojumā, kā arī atsevišķām personāla grupām tie sasaistīti ar atalgojuma un motivācijas principiem. Docētāju sasniegumu iekļauti personas CV.

Studiju programmā darbojas docētāji ir aktīvi Latvijas Farmaceitu biedrības (LFB) biedri. Biedrība pārstāv farmaceitu saimnieciskās un tiesiskās intereses, veicina Latvijas sabiedrības veselību un pilnveido farmaceitu un farmaceita asistentu kvalifikāciju.

Studiju programmas direktors Artūrs Praškilēvics darbojas LFB Farmācijas speciālistu izglītības un

cilvēkresursu stratēģiskā padomē, savukārt docētāja Renāte Šukele ir LFB Sertifikācijas komisijas locekle. Studiju programmas docētāja Inga Gūtmane LFB valdes locekle (viceprezidente).

### 3.4.2. Mācībspēku sastāva izmaiņu analīze un novērtējums par pārskata periodu, to ietekme uz studiju kvalitāti.

Pārskata periodā mācībspēku sastāvs mainījās, pārsvarā mainot viesmācībspēkus un ievēlot mācībspēkus akadēmiskajos amatos RSU SKMK. Šobrīd 13 jeb 52% no studiju programmā iesaistītiem docētājiem ir vēlēts akadēmiskais personāls. Kopš studiju programmas licences iegūšanas viens docētājs ir aizstāvējis disertāciju un ieguvis doktora grādu Dr.pharm, Inga Sīle, savukārt divi ir Dr.pharm pretendenti un viens Dr.pholol. pretendents.

Izmaiņas mācībspēku sastāvā ir saistītas arī ar studiju programmas satura izmaiņām, piemēram, papildinot studiju programmu ar studiju kursiem "Civilā aizsardzība" un pensijas vecuma docētājiem.

Daži piemēri akadēmiskā personāla sastāva izmaiņām.

#### 65.tabula

Akadēmiskā personāla sastāva izmaiņas

Studiju kurss	Akadēmiskais personāls 2016	Akadēmiskais personāls 2021
Farmaceitiskā informācija un informācijpratība	Elita Poplovska	Renāte Šukele
Medicīnas terminoloģija angļu valodā	Ārija Briķe	Olga Pašinska
Normālā fizioloģija	Janīna Grāvīte	Māra Pakalniške
Vispārīgā un neorganiskā ķīmija	Dace Bandere	Gunta Abaramenkova
Aptiekas zāļu formu tehnoloģijas	Venta Šidlovska	Olga Ķiseļova
Farmakoloģija	Santa Purviņa	Anna Gavrilova

Studiju programmas īstenošanā iesaistīti augsti kvalificēti docētāji, kas ir nozares eksperti un specializējušies attiecīgā studiju kursa tēmās. Atsevišķu kursu satura specifikas dēļ ir piesaistīti vairāki vieslektori (piemēram, Farmaceitiskās tehnoloģijas pamati, Ķīmija )

Koledža patstāvīgi nodarbinātajiem docētājiem un lektoriem ir obligāta dalība metodiskajā, pētnieciskajā darbībā. Akadēmiskā personāla metodiskās, zinātniskās darbības rezultāti tiek apkopoti reizi gadā.

Akadēmiskā persona zinātniskās darbības, pedagoģiskās un profesionālās pilnveides rezultāti tiek

apkopoti reizi gadā, iekļaujot tos ikgadējā studiju virziena pašnovērtējuma ziņojumā, kā arī atsevišķām personāla grupām tie sasaistīti ar atalgojuma un motivācijas principiem. Docētāju sasniegumu iekļauti personas CV.

Koledža regulāri tiek plānotas un īstenotas aktivitātes, kas vērstas uz akadēmiskā personāla motivāciju iesaistīties pētnieciskā darbā (piemēram, docētājiem sadarbībā ar studentiem ir iespēja pieteikties Koledžas Zinātniskā granta projektos). Mācībspēki izmanto pētījuma rezultātus, kā arī citu pētnieku pētījumu rezultātus, savos studijuursos nodrošinot aktuālo zināšanu sniegšanu studējošajiem.

Koledža sadarbojas ar RSU Pedagoģiskās izaugsmes centru un nodrošina iespēju jauniem docētājiem piedalīties Jauno docētāju skolā, lai sekmētu dalībnieku spēju gan patstāvīgi īstenot inovatīvas iniciatīvas savos studijuursos, gan modernizētu studiju programmas starpdisciplinārā kontekstā, sadarbojoties ar kolēģiem no citām studiju programmām.

2021./2022. akadēmiskā gada ietvaros docētāji iesaistījās digitālo kompetenču novērtēšanā, izmantojot DigCompEdu rīku, kura mērķis ir atbalstīt un iedrošināt docētājus lietot digitālos rīkus izglītības veicināšanai un inovācijām.

Kopš studiju programmas licencēšanas mācībspēki regulāri pilnveido savu kvalifikāciju, piedaloties profesionālās pilnveides pasākumos, konferencēs un publicējot rakstus akadēmiskos izdevumos.

Vairāki studiju programmas docētāji ir aktīvi Latvijas Farmaceitu biedrības (LFB) biedri. Piemēram, Renāte Šukele ir LFB Sertifikācijas komisijas locekle, Artūrs Praškilēvics ir LFB Farmācijas speciālistu izglītības un cilvēkresursu stratēģiskā padome - padomes loceklis, Inga Gūtmane ir LFB valdes locekle (viceprezidente).

Studiju programmas docētāji sadarbībā ar studentiem iesaistās koledžas zinātniskā granta projektu īstenošanā, piemēram projekts „Medikamentu, uztura bagātinātāju un augu valsts preparātu lietošanā Latvijā un ar to saistītie riski pacienta veselībai” Projekta ietvaros tika novadīti vairāki Kvalifikācijas darbi, kā arī tika sagavota publikācija "PHARMACEUTICAL CARE AND EFFECTIVE COMMUNICATION WITH CUSTOMERS" SOCIETY INTEGRATION EDUCATION Proceedings of the International Scientific Conference. DOI: [10.17770/sie2021vol4.6394](https://doi.org/10.17770/sie2021vol4.6394)

Lai digitalizācijas attīstību studiju programmas un kursu īstenošanā docētāja Māra Pakalniške ir sekmīgi paaugstinājusi kvalifikāciju un vēl ieguvusi Mg.ing e-studiju tehnoloģijās un pārvaldībā un sadarbībā ar koledžas Metodisko nodaļu aktīvi iesaistās arī citu docētāju konsultēšanā saistībā ar digitālo tehnoloģiju ieviešanu un pārvaldību studiju kursa īstenošanā.

Detalizētākā informācija pieejama docētāju CV.

**3.4.3. Informācija par doktora studiju programmas īstenošanā iesaistītā akadēmiskā personāla zinātnisko publikāciju skaitu pārskata periodā, pievienojot svarīgāko publikāciju sarakstu, kas publicētas žurnālos, kuri tiek indeksēti datubāzēs Scopus vai WoS CC. Sociālajās zinātnēs un humanitārajās un mākslas zinātnēs var papildus skaitīt zinātniskās publikācijas žurnālos, kas tiek indeksēti ERIH+ un recenzētas monogrāfijas. Informācija par mācībspēkiem, kuri iekļauti Latvijas Zinātnes padomes ekspertu datubāzē attiecīgajā zinātņu nozarē (kopējais skaits, mācībspēka vārds/ uzvārds, zinātnes nozare, kurā mācībspēkam ir eksperta statuss un Latvijas Zinātnes padomes eksperta tiesību beigu termiņš).**



**3.4.4. Informācija par doktora studiju programmas īstenojošā iesaistītā akadēmiskā personāla iesaisti pētniecības projektos kā projekta vadītājiem vai galvenajiem izpildītājiem/ apakšprojektu vadītājiem/ vadošajiem pētniekiem, norādot attiecīgā projekta nosaukumu, finansējuma avotu, finansējuma apmēru. Informāciju sniegt par pārskata periodu.**

**3.4.5. Mācībspēku savstarpējās sadarbības novērtējums, norādot mehānismus sadarbības veicināšanai studiju programmas īstenošanā un studiju kursu/ moduļu savstarpējās sasaistes nodrošināšanā. Norādīt arī studējošo un mācībspēku skaita attiecību studiju programmas ietvaros (pašnovērtējuma ziņojuma iesniegšanas brīdī).**

### **Docētāju sanāksmes**

Katru otro mēnesi tiek organizētas Docētāju sanāksmes, kuru ietvaros tiek pārrunātas studiju procesa aktualitātes, tiek organizēti metodiskie semināri (piemēram, par studiju rezultātu definēšanu, interaktīvu mācību metožu piemērošanu, t.sk. digitālām aplikācijām un rīkiem). Uz docētāju sanāksmēm tiek aicināti arī viesdocētāji. Covid19 pandēmijas ietvaros sanāksmes tika organizētas Zoom platformā tiešsaistē.

### **Koleģiālās hospitācijas**

Koledžas nemitīgā mudināšana docētājiem savstarpēji sadarboties arī vairo rezultātu. Docētāji ir jāiedrošina, jāizskaidro koleģiālās pieredzes vai pedagoģiskās prakses apmaiņas lietderīgums. Viena no apmaiņām, ko vēlos izcelt ir docētājas R.Šukeles sadarbība (Studiju kursa Uztura bagātinātāji kontekstā) ar Farmakognozijas docētāju doc. K.Kumačovu. Tika izrunātas lekciju tēmas un tika secināts, ka dublējas dažas tēmas. Tika nolemts, ka farmakognozijas kursa ietvarā pie alternatīvas un komplementāras medicīnas uzsvērs augu nozīmi un Uztura bagātinātāju kursa ietvarā par pārējo uztura bagātinātāju kontekstā. Tas nozīmē, ka farmakognozijā būs mazāk teorija, bet vairāk augu loma. Docētāju sadarbībā tika pārrunāts arī doc. R.Šukeles kurss Farmaceitiskā informācija. Tika konstatēts, ka studenti tiek apmācīti atrast informāciju, bet tālāk tas noder jau padziļināti pievēršot uzmanību kontekstam farmakognozijā. Tas tika atstāts abos studijuursos, jo atšķiras pieeja kā arī labi, ka studenti jau pārzina datu bāzi. Docētājas informēja, ka esot bijusi ļoti produktīva tikšanās Zoom platformā. Koleģiāli savstarpēji līdzīgu kursu ietvaros 2020. gada februārī viens pie otra ciemojās arī docētāji A.Plotniece (Organiskā ķīmija) un O.Bikovens (Bioķīmija studiju kurss). Saite koleģiālās hospitācijas protokolam: [koleģiālās hospitācijas protokols](#)

### **Metožu, mācību organizēšana kolēģiem**

Sadarbībā ar Metodisko nodaļu, lektori tiek aicināti organizēt atvērtās lekcijas vai nodarbības un iepazīstināt citus kolēģus ar labās prakses piemēriem. Piemēram, lektore Māra Pakalniške ir demonstrējusi citiem kolēģiem **virtuālo laboratoriju** izmantošanu studiju kursa Mikrobioloģija un Fizioloģija ietvaros. Virtuālās laboratorijas ir līdzīgas simulāciju izspēlēm, bet tās notiek katram studentam pie personalizēta datora. Nav nepieciešams liels laika ieguldījums laboratoriju iekārtošanā un būtiski samazinās arī laiks, kas būtu jāvelta eksperimenta vai reakcijas iedarbībai. Dators šo laiku saīsina un atliek vairāk laika vairāku situāciju izspēlei un analīzei. Virtuālās laboratorijas veiksmīgi tika izmantotas Covid19 pandēmijas ietvaros, kas studiju process tika pilnībā

vai daļēji īstenots tiešsaistē.

Kā veiksmīgo sadarbības piemēru var minēt lektores L.Bodnieces pieredzes apmaiņas nodarbību, kur viņa dalījās ar savu pieredzi studiju kursa "Latīņu valoda" īstenošanu **kombinētās mācīšanas pieejā** ar citiem docētājiem, kā viņa veido savu studiju kursu e-studiju vidē Moodle, kādas aktivitātes un resursus viņa izmanto. Notika 2 šādas tikšanās reizes 23.03.2021. un 26.03.2021., kur katrā no šīm reizēm piedalījās 4 docētāji.

Labs sadarbības piemērs ir lektores R.Šukeles novadītais seminārs/diskusija **par publicēšanos zinātniskos žurnālos**, kas piesaistīja 8 klausītājus tiešsaistē un vēl tik pat, kas lūdza dalīties ar video ierakstu.

2022. gada 28. janvārī tiks organizēts praktisks seminārs, kuru arī vadīs Koledžas lektore, daloties savā pieredzē **par darbībām Google kontā, Google diskā, izklājlappām.**

### **Apmaiņa ar studiju kursu aprakstiem un simulētās vides scenārijiem**

E-studiju vidē Moodle docētājiem ir pieejami citu kolēģu studiju krusu apraksti kā arī citu docētāju izstrādāties scenāriji simulētai videi. Šāda vietne tika izveidota, lai docētāji labāk zina papildinošu un pēctecīgu studiju kursu saturu, tēmu izklāstu. Šie kursu apraksti no šīs vietnes ir lejupielādējami, tie nav maināmi vai koriģējami. Satura ziņā docētāji nevar mainīt aprakstus no šīs vietnes, tikai iepazīties ar citu kolēģu plānoto kursu organizēšanu un vadīšanu, vai scenārija aprakstu simulētās vides metodes pielietošanai.

Analizējot kopējo studentu skaitu programmā ar docētāju programmu skaitu, docētāju un studentu attiecību ir 1/3.

# Pielikumi

III - Studiju programmas raksturojums - 3.1. Studiju programmas raksturojošie parametri		
Par studiju programmas apgūšanu izsniedzamā diploma un tā pielikumu paraugs	1_Farmācija_dipolms un diploma pielikums.pdf	1_Pharmaceuticals_diploma and diploma supplement.pdf
Akadēmiskajām studiju programmām - Augstākās izglītības padomes atzinums atbilstoši Augstskolu likuma 55. panta otrajai daļai		
Kopīgās studiju programmas atbilstība Augstskolu likuma prasībām (tabula)		
Statistika par studējošajiem pārskata periodā	2_Farmācija_Studējošo skaita dinamika.docx	2_Pharmaceuticals_Dynamics of the Number of Students.docx
III - Studiju programmas raksturojums - 3.2. Studiju saturs un īstenošana		
Studiju programmas atbilstība valsts izglītības standartam	3_Farmācija_atbilstība valsts standartam.docx	3_Pharmaceuticals_Compliance to the State Education Standard.docx
Studiju programmā iegūstamās kvalifikācijas atbilstību profesijas standartam vai profesionālās kvalifikācijas prasībām	4_Farmācija_Studiju programmas atbilstība profesijas standartam.docx	4_Pharmaceuticals_Compliance with the profession standard.docx
Studiju programmas atbilstība atbilstošās nozares specifiskajam normatīvajam regulējumam	4.1_Farmācija_studiju programmas atbilstība nozares normatīvajam regulējumam.docx	4.1_Compliance of the study program_Pharmaceuticals with the normative regulations of the branch.docx
Studiju kursu/ moduļu kartējums studiju programmas studiju rezultātu sasniegšanai	5_Farmācija_Kartēšanas matrica.xlsx.xlsx	5_Pharmaceuticals_Mapping matrix.xlsx.xlsx
Studiju programmas plāns (katram studiju programmas īstenošanas veidam un formai)	6_Farmācija_Studiju plāns.docx	6_Pharmaceuticals_Plan of the Study Programme.docx
Studiju kursu/ moduļu apraksti	7_Farmācija_Studiju kursu apraksti.zip	7_Pharmaceuticals_Study Course Description (Syllabi) of study program.zip
Studējošo prakses organizācijas apraksts	8_Prakses nolikums.pdf	8_Internship Regulations.docx
III - Studiju programmas raksturojums - 3.4. Mācībspēki		
Apliecinājums, ka doktora studiju programmas akadēmiskā personāla sastāvā ir ne mazāk kā pieci doktori, no kuriem vismaz trīs ir Latvijas Zinātnes padomes apstiprināti eksperti tajā zinātnē nozarē vai apakšnozarē, kurā studiju programma plāno piešķirt zinātnisko grādu		
Apliecinājums, ka akadēmiskās studiju programmas akadēmiskais personāls atbilst Augstskolu likuma 55. panta pirmās daļas trešajā punktā noteiktajām prasībām		