

IESNIEGUMS

Studiju virziena "Reliģija un teoloģija" novērtēšana

Studiju virziens	<i>Reliģija un teoloģija</i>
Augstākās izglītības iestāde	<i>NODIBINĀJUMS LATERĀNA PONTIFIKĀLĀS UNIVERSITĀTES FILIĀLE RĪGAS AUGSTĀKAIS RELIĢIJAS ZINĀTŅU INSTITŪTS</i>
Reģistrācijas kods	<i>3345801788</i>
Juridiskā adrese	<i>KATOĻU IELA 16B, LATGALES PRIEKŠPILSĒTA, RĪGA, LV-1003</i>
Tālrunis	<i>67223598 29524484</i>
E-pasts	<i>rarzi@rarzi.lv</i>

Pašnovērtējuma ziņojums

Studiju virziens "Reliģija un teoloģija"

NODIBINĀJUMS LATERĀNA PONTIFIKĀLĀS UNIVERSITĀTES FILIĀLE RĪGAS
AUGSTĀKAIS RELIĢIJAS ZINĀTŅU INSTITŪTS

Pašnovērtējuma ziņojums	2
Studiju virziena informācija	4
1. Informācija par augstskolu/ koledžu	4
2.1. Studiju virziena pārvaldība	11
2.2. Iekšējās kvalitātes nodrošināšanas sistēmas efektivitāte	24
2.3. Studiju virziena resursi un nodrošinājums	33
2.4. Zinātniskā pētniecība un mākslinieciskā jaunrade	42
2.5. Sadarbība un internacionalizācija	52
2.6. Iepriekšējās novērtēšanas procedūrās saņemto rekomendāciju ieviešana	55
Pielikumi	57
Citi pielikumi	58
Reliģija un teoloģija (43221)	59
Studiju programmas informācija	61
3.1. Studiju programmas raksturojošie rādītāji	61
3.2. Studiju saturs un īstenošana	65
3.3. Studiju programmas resursi un nodrošinājums	71
3.4. Mācībspēki	72
Pielikumi	76
Reliģija un teoloģija (47221)	77
Studiju programmas informācija	79
3.1. Studiju programmas raksturojošie rādītāji	79
3.2. Studiju saturs un īstenošana	83
3.3. Studiju programmas resursi un nodrošinājums	91
3.4. Mācībspēki	92
Pielikumi	96

1. Informācija par augstskolu/ koledžu

1.1. Pamatinformācija par augstskolu/ koledžu un tās stratēģiskajiem attīstības virzieniem.

Rīgas Augstākais reliģijas zinātņu institūts (RARZI) ir Laterāna Pontifikālās universitātes filiāle, ko dibinājusi [Latvijas Bīskapu konference](#), pamatojoties uz Latvijas Republikas un Svētā Krēsla noslēgto [starpvalstu līgumu - Konkordātu](#).

[Laterāna Pontifikālā universitāte](#) (LPU) (informācija pieejama angļu valodā) ir katoliskā universitāte Romā, kas atrodas tiešā Svētā Krēsla pārraudzībā, tāpēc to sauc arī par 'Pāvesta universitāti'. Tās Lielkanclers ir Svētā Tēva ģenerālvikārs Romas diecēzē. Universitāti dibināja pāvests Klements XIV 1773. gadā un kopš šī laika tajā pastāv Filozofijas, Teoloģijas, Kanonisko tiesību un Civillikuma fakultātes. Laika gaitā tām pievienojās Miera zinātņu un Pastorālais Institūts. LPU studē ap 4000 studentu no 105 pasaules valstīm un docē profesori no 20 valstīm. Pasaulē ir iedibināti 39 institūti, kas piesaistīti LPU tai skaitā RARZI.

RARZI ir dibināts 2000. gada 6. jūnijā. Par tā darbības norisi un attīstību ir atbildīga Latvijas Bīskapu konference. Katrus piecus gadus RARZI iziet akreditāciju LPU un [Katoliskās Izglītības un Kultūras dikastērijā](#) (informācija pieejama angļu valodā). Latvijas Republikā RARZI tika akreditēts 2005. gadā.

[RARZI ir pievienots](#) (informācija nav pieejama angļu valodā) Laterāna Pontifikālās universitātes Teoloģijas fakultātei, kas atrodas Romā un garantē Katoliskās Izglītības un Kultūras dikastērijam Institūta akadēmisko līmeni un piemērotību savu noteikto mērķu sasniegšanai. RARZI līdz ar visām katoliskajām universitātēm un institūtiem pasaulē vadās no Pāvesta Franciska Apustuliskās konstitūcijas *Veritatis gaudium* (*Patiesības prieks*): [par ekleziālajām universitātēm un fakultātēm](#).

RARZI izglītības virziena balsts ir kristīgās filozofiskās un teoloģiskās antropoloģijas tradīcija. Tā sniedz vispusīgu cilvēka personas un sabiedrības skaidrojumu un atklāj pamatvērtības, kas ļauj īstenoties cilvēka dabas potenciālam. Šādam antropoloģiskam uzstādījumam ir pakārtotas dažādo humanitāro un sociālo zinātņu – teoloģijas, filozofijas, ētikas, psiholoģijas, pedagoģijas, sociālās mācības, kultūras un reliģiju vēstures studijas. To mērķis ir veicināt Baznīcas un kultūras dialogu, sekmējot ētisko un kultūras vērtību līdzsvaru sabiedrībā.

RARZI misijas, vīzijas un vērtību pamatā ir Eiropas kristīgā humānisma principi.

Misija: integrālas personas formācija un izglītība, kas

- pamatojas kristīgās teoloģiskās un filozofiskās antropoloģijas tradīcijā,
- īsteno Atklāsmē, Baznīcas mācībā un katoliskajā akadēmiskajā tradīcijā iezīmēto kristīgā humānisma ideālu,
- attīsta vispusīgu skatījumu uz cilvēku un sabiedrību,
- sniedz ieguldījumu kristīgā humānisma ideālu iedzīvināšanā Latvijas sabiedrībā un kultūrā.

Vīzija:

- Vieta, kur ikviens var izglītot prātu un sirdi.
- Vide, kurā mācīties jēgpilnas - patiesībā un tuvākmīlestībā pamatotas - dzīves principus un pielietot tos arī profesionālajā jomā.

Vērtības:

- Virzība uz personas izcilību

- Ticības un prāta harmonija
- Sadarbība un starpdisciplināritāte
- Dialogs un atvērtība
- Personas brīvība

RARZI īsteno vienu studiju virzienu - "Reliģija un teoloģija" un piedāvā studiju iespējas divās programmās. (skat. 1. tabula)

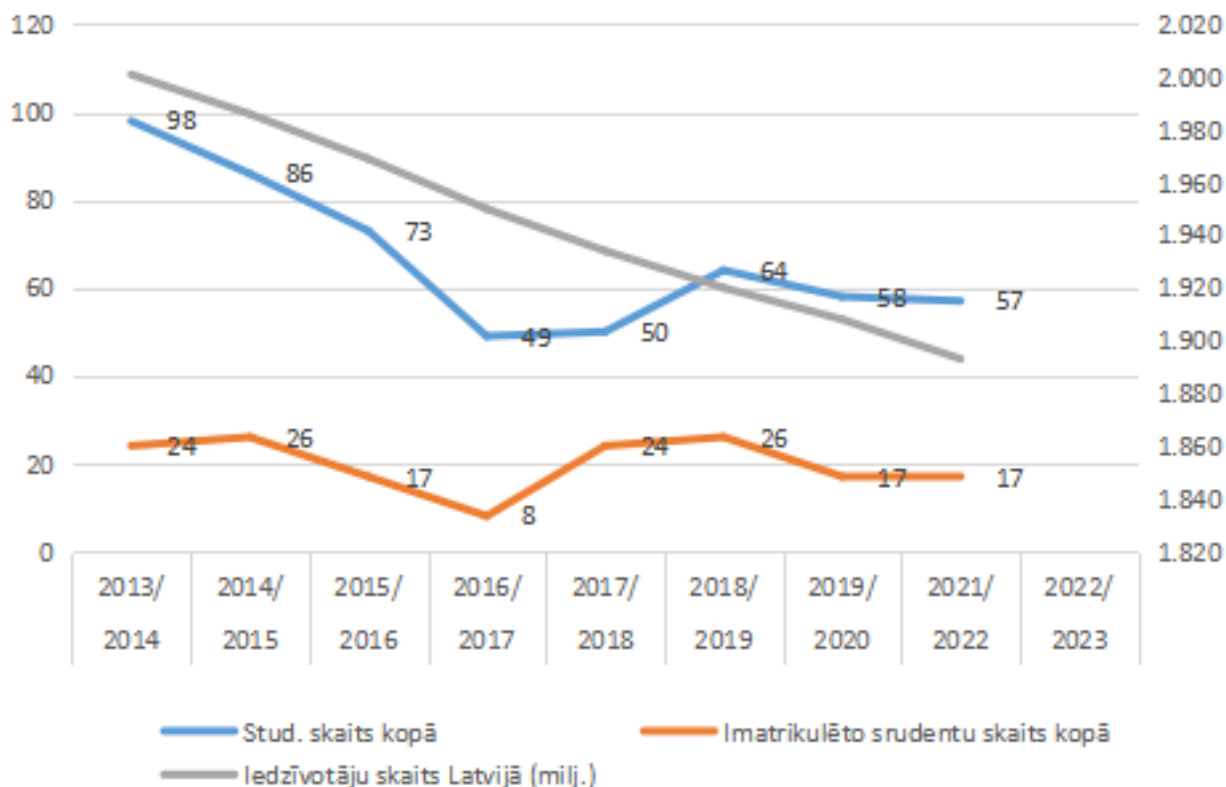
1.1.1. tabula

RARZI īstenotais studiju virziens, tā akreditācijas termiņš, studiju programmu skaits

Studiju virziens	Studiju programmas	Akreditācijas termiņš
Reliģija un teoloģija	1. Akadēmiskās augstākās izglītības bakalaura studiju programma "Reliģija" (uz akreditāciju virzītais nosaukums "Reliģija un teoloģija") iegūstamais grāds – humanitāro zinātņu bakalaura grāds reliģijā un teoloģijā (studiju programmas kods: 43221)	26.06.2013 -31.12.2023.
	2. Profesionālās augstākās izglītības maģistra studiju programma "Reliģija" (uz akreditāciju virzītais nosaukums "Reliģija un teoloģija"), iegūstamais grāds/profesionālā kvalifikācija – maģistra grāds reliģijā un teoloģijā un pastorālā konsultanta kvalifikācija (studiju programmas kods: 47221)	

[Rīgas Teoloģijas Institūts](#) (turpmāk RTI) un RARZI ir vienīgās augstskolas Latvijā, kur var apgūt katolisko teoloģiju un pastorālā konsultanta specialitāti. RARZI studijas notiek nepilna laika klātienē, kas dod iespēju studentiem no visas Latvijas studēt nedēļas nogalēs. Iepriekšējo gadu pieredze rāda, ka uz RARZI visbiežāk nāk studēt cilvēki ar augstu motivāciju un cilvēcisko briedumu, kas jau ir saņēmuši augstāko izglītību citās augstskolās. RARZI augstskolas absolventi kļūst par pastorālajiem konsultantiem vai kapelāniem slimnīcās, armijā, krīzes un psiholoģiskās palīdzības centros, ieslodzījuma vietās un citās sociālās iestādēs, kā arī katehētiem Baznīcas draudzēs, sniedzot unikālu ieguldījumu Latvijas humanitārās dzīves telpas attīstībā.

RARZI vairāk kā divdesmit pastāvēšanas gados nesaņem nekādu valsts finansiālo atbalstu. Studijas augstskolā iespējamās tikai par maksu. Ievērojot jomas specifiku, augstskolas kapacitāte ļauj vienlaicīgi apmācīt līdz 200 studējošos, taču pēdējos sešos gados studējošo skaits variē robežās no 50 līdz 100. Visbiežāk RARZI studenti ir strādājoši ģimenes cilvēki ar augstu studēšanas motivācijas līmeni no visas Latvijas. (Skat.1.1.1.att.)



1.1.1.att. RARZI studentu un imatrikulēto skaits 2014.- 2022.gadam

Pārskata periodā ir vērojama studentu skaita samazināšanās, ko iespaidojuši procesi Latvijā saistībā ar strauju iedzīvotāju skaita samazināšanos, kā arī Eiropā saistībā ar vispārējo humanitāro zinātņu krīzi. 2015. gada 3-4. jūlijā LU rīkotajā konferencē “Teoloģiskā izglītība augstskolās Baltijā postpadomju un postsekulārā situācijā”, kur piedalījās vadītāji no visām ar teoloģijas studijām saistītajām Latvijas augstskolām un arī no Tartu Teoloģijas fakultātes, tika analizētas grūtības un to iemesli. Jau toreiz Tartu, kas ir vadošais studiju centrs Baltijas valstīs, studentu skaits bija krities no 400 līdz 100 studentiem. RARZI 2015. gadā studentu skaits bija tikai nedaudz mazāks – 86 studenti. RARZI nākas konkurēt ar augstskolām, kuras saņem stabilu valsts finansējumu, kurās studentiem mācības ir bez maksas un ir iespēja saņemt stipendijas.

2016./2017. gadā bija vērojams īpašs studentu skaita kritums. Tam ir trīs cēloņi: 1) RARZI līdz 2016. gadam īstenoja vēl vienu profesionālā maģistra programmu “Reliģija” ar kvalifikāciju ticības mācības un filozofijas skolotājs. Tā kā 2016. gadā valstī tika uzsākta vidējās izglītības mācību satura reforma (*Skola 2030*), tad RARZI pārtrauca uzņemšanu šajā programmā. 2) šajā gadā tika īstenota studentu uzskaites sistēmas maiņa; 3) Telpu maiņa - Latvijas Bīskapu konference izlēma pārcelt RARZI no telpām Vecrīgā uz pašreizējo adresi Katoļu 16 B, lai perspektīvā veidotu vienotu studiju centru ar Rīgas Teoloģijas institūtu. Nākamajos divos gados kritums tika stabilizēts.

2021. un 2022. gadā studentu skaita kritumam bija šādi cēloņi: 1) Covid – 19 pandēmija radīja nedrošību un finansiālu nestabilitāti. 2) Karš Ukrainā, enerģētiskā krīze pasaulē, strauja 20% inflācija Latvijā. Šo faktoru kopums mazināja iespējas uzsākt studijas un uzņemties studiju maksas saistības. Šis kritums nebija tik ievērojams kā 2016. gadā, jo šī krīze ir saistīta ar nepieciešamību atgūt garīgo veselību un stabilitāti, un sagaidāms, ka turpmāk pie efektīvas komunikācijas un sabiedriskajām attiecībām studentu skaitam būs tendence pieaugt.

2023.g. 12. aprīlī ar [Latvijas Bīskapu konferences lēmumu ir apstiprināta RARZI vidēja termiņa attīstības stratēģija](#) laika posmam no 2023. – 2027. gadam. Tā aktualizē RARZI nosprausto misiju jaunajam laika posmam un definē stratēģiskos mērķus četros attīstības virzienos: • Studiju attīstība; • Pētniecība; • Sabiedrības izglītošana; • Institucionālā attīstība.

3. tabula

RARZI Stratēģisko mērķu karte, 2023.-2027. g.

Attīstības virzieni	Stratēģiskie mērķi
I Studiju attīstība	1. Spēcīgs studiju piedāvājums reliģijas un teoloģijas jomā, kas pamatojas katoliskajā tradīcijā, ir atvērts uz paplašinātu ekumenisko dialogu un iekļauj specifiskas sabiedrības vajadzības.
II Pētniecība	2. Efektīva sadarbība un iesaiste reliģijas un teoloģijas pētniecības stiprināšanā un tās rezultātu izmantošanā studiju satura attīstībā
III Sabiedrības izglītošana	3. Attīstīt aktīvu RARZI līdzdarbošanos sabiedriskās domas veidošanā un labklājības veicināšanā
IV Institucionālā attīstība	4. Nodrošināt RARZI institucionālo stabilitāti, infrastruktūras attīstību un efektīvu pārvaldību

Laika posmā līdz 2027. gadam tiek plānota RARZI un RTI apvienošana, tādējādi nostiprinot Reliģijas un teoloģijas virzienu un konsolidējot profesūru un akadēmiskos spēkus. Līdz ar to tiks stiprināta arī institucionālā stabilitāte un veidoti jauni studiju piedāvājumi un iespējas, piesaistīts lielāks studentu skaits.

1.2. Augstskolas/ koledžas pārvaldības struktūras, galveno lēmumu pieņemšanā iesaistīto institūciju, to sastāva (procentuāli pēc piederības, piemēram, akadēmiskais personāls, administrācijas pārstāvji, studējošie) un šo institūciju pilnvaru raksturojums.

Tā kā RARZI ir Laterāna Pontifikālās universitātes filiāle, tas ir pakļauts katoliskās Izglītības un Kultūras dikastērijai pie Svētā Krēsla un LPU Teoloģijas fakultātes pārraudzībai. Saikni ar šīm institūcijām uztur RARZI moderators. Galvenās lēmēj institūcijas ir Latvijas Bīskapu konference un tās pārstāvis – moderators, RARZI padome un direktors.

Izglītības un Kultūras dikastērija priekšā galvenās pilnvaras ir RARZI moderatoram – Rīgas arhibīskapam metropolītam, kas pārstāv Latvijas Bīskapu konferenci un LPU rektoram. Katoliskās Izglītības un Kultūras dikastērijs nosaka universālas normas un uzrauga to izpildīšanu visām Romas katoliskās Baznīcas augstākās izglītības iestādēm, īpaši Laterāna Pontifikālai universitātei un tās filiālēm, kā arī attiecībā pret Boloņas deklarāciju un Lisabonas konvenciju. Šī pārvaldes iestāde pieņem lēmumu par filiāles dibināšanu un tās Nolikuma apstiprināšanu, izskata atskaites par filiāles darbību, kā arī nosaka universālus kritērijus docētāju izraudzīšanai un iecelšanai amatā.

Laterāna Pontifikālā Universitāte un LPU Teoloģijas fakultāte nosaka normas kvalitātes nodrošināšanai un uzrauga to izpildīšanu, tostarp studiju programmu apstiprināšanā un realizēšanā,

direktora un docētāju apstiprināšanā amatā, apstiprina studiju programmu gala pārbaudījumus. LPU rektors paraksta abu programmu diplomus.

Latvijas Republikas Izglītības un zinātnes ministrija (IZM) uzrauga RARZI darbību atbilstoši LR likumdošanai. IZM priekšā galvenās pilnvaras ir RARZI moderatoram – Rīgas arhibīskapam metropolītam, kas pārstāv Latvijas Bīskapu konferenci un RARZI direktoram.

Latvijas Bīskapu konference (LBK) ir RARZI dibinātājs un atbild par Institūta darbības norisi un attīstību.

LBK pārstāvis – RARZI moderators ierosina filiāles dibināšanu, veicina RARZI darbību saskaņā ar tā mērķiem, uzrauga disciplināro un doktrinālo attīstību, kā arī RARZI saimniecisko darbību, apstiprina institūta budžetu. Tāpat moderators ieceļ amatā direktoru, studiju daļas vadītāju, direkcijas padomes locekļus un docētājus, ko izvirzījusi RARZI padome un apstiprinājusi LPU Teoloģijas fakultāte, apstiprina izmaiņas RARZI Nolikumā un tā īstenošanas noteikumus, kopā ar Latvijas Bīskapu konferenci apstiprina RARZI stratēģiju, kopā ar koleģējošās LPU Teoloģijas fakultātes dekānu un RARZI direktoru paraksta akadēmiskos grādus apliecinājošos diplomus, vada ārkārtas administrēšanu.

RARZI Padomi veido Latvijas Bīskapu konferences un Fakultātes pārstāvis - moderators un direktors (ievēlēšanas termiņš uz pieciem gadiem, maksimāli divus ievēlēšanas periodus), visi profesori un asociētie profesori, divi studentu padomes pārstāvji (ievēlēšanas termiņš uz vienu gadu), kā arī vismaz viens darba devēju pārstāvis.

4. tabula

RARZI Padomes pārstāvniecības sastāva proporcijas

	<i>Kopējais dalībnieku skaits</i>	<i>Latvijas Bīskapu konferences un Fakultātes pārstāvis- moderatori</i>	<i>Profesori un docētāju pārstāvji</i>	<i>Studenti</i>	<i>Darba Devēji</i>
RARZI Padome	11	9%	64%	18%	9%

RARZI direktors vada un koordinē RARZI darbību pēc RARZI Nolikuma;

Direktora ievēlēšanas periods ir 5 gadi un viņš var tikt pārvēlēts tikai vienu reizi.

1.3. Kvalitātes politikas īstenošanas mehānisma raksturojums un procedūras augstākās izglītības kvalitātes nodrošināšanai. Kvalitātes nodrošināšanas sistēmas izstrādē un pilnveidē iesaistīto pušu un to lomas raksturojums.

RARZI ir formulēta un darīta publiski pieejama **Kvalitātes politika**, kurā tiek pausta attieksme un apņemšanās attiecībā uz kvalitāti, kas tiks nodrošināta, īstenojot institūta misiju un sekmējot RARZI

līdzsvarotu attīstību, atbilstoši noteiktiem stratēģiskajiem attīstības virzieniem un saskaņā ar izvirzītajām vērtībām.

Kvalitātes politika attiecas uz visām RARZI darbības jomām, tā ir saistoša visam RARZI personālam, tai skaitā studējošiem un, ciktāl tas ir iespējams, arī citām tā darbībā iesaistītām pusēm.

RARZI kvalitātes politika balstās uz Svētā Krēsla Izglītības un Kultūras dikastērija noteiktajiem standartiem, Eiropas standartiem un vadlīnijām kvalitātes nodrošināšanai Eiropas augstākās izglītības telpā (ESG), kā arī LR augstākās izglītības kvalitāti regulējošiem dokumentiem. RARZI kvalitātes politiku nosaka tiekšanās izpildīt saistošās prasības, darbībā iesaistīto pušu vajadzības un nākotnes ieceres. Kvalitātes politikas mērķis ir nodrošināt institūta ilgstošu attīstību, lai Latvijā būtu klātesoša katoliskā kultūra un izglītības tradīcija, kā arī atbalstīt katru studentu viņa velmē iegūt zināšanas katoliskajā teoloģijā, kristīgajā antropoloģijā un pastorālā konsultanta kvalifikāciju, lai iesaistītos darbā un dotu profesionālu ieguldījumu Latvijas sabiedrībā un Baznīcā Latvijā.

Par RARZI kvalitātes vadību atbildīgā persona ir RARZI direktors, kas nodrošina Institūta vadību un studiju kvalitātes nodrošināšanas sistēmas darbību (vairāk informācijas 2.2.1. nodaļā), kā arī RARZI darbībā galveno iesaistīto pušu pārstāvju regulāru iesaisti kvalitātes pilnveidē.

RARZI kvalitātes vadības un studiju augstākās izglītības kvalitātes nodrošināšanas sistēmu īstenošanas **mehānisms** veidots, balstoties uz Deminga nepārtrauktas pilnveides ciklu un ievēro standartus un vadlīnijas kvalitātes nodrošināšanai **ESG**. Tas sastāv no šādiem plānošanas dokumentiem un procedūrām:

- **Plāno:** RARZI Stratēģija, kvalitātes politika, ētikas kodekss.
- **Dari:** Studiju programmu apraksti un ar studijām saistīto procesu saistītās nosakošās procedūras (iekšējie normatīvie akti).
- **Pārbaudi:** Atskaites un pašnovērtēšanas ziņojumi.
- **Rīkojies:** Potenciālie grozījumi Stratēģijā un iekšējos normatīvos aktos.

Plāno: Par stratēģisko vadību atbild moderators un RARZI direktors. Uz dokumenta izstrādes brīdi aktuāla 2023-2027. gadiem izstrādā Stratēģija. Tās izstrādē bija iesaistīts moderators, direktors, studiju daļas vadītājs, docētāji, profesori. Visā procesā tika ņemti vērā arī studējošo, absolventu un darba devēju viedokļi. Dokuments tika apspriests direkcijas padomē un profesoru apspriedēs. Stratēģiju apstiprināja Latvijas Bīskapu konference.

Dari: RARZI direktors nodrošina darbību un īsteno attīstības plānus. Direktors, sadarbībā ar moderatoru nodrošina saikni ar LPU Teoloģijas fakultātes dekānu un LPU rektoru, kā arī Katoliskās Izglītības un Kultūras dikastēriju. Tāpat direktors sadarbībā ar moderatoru nodrošina saikni ar LR Izglītības un Zinātnes ministriju. Direktors nodrošina un attīsta saikni arī ar citām līdzīga profila augstskolām Latvijā, Eiropā un ASV. Direktora atbildībā ir studiju satura un procesu reglamentējošās dokumentācijas izstrāde, studiju procesa plānošana, kā arī tā īstenošanas organizēšana. Augstākās izglītības kvalitātes nodrošināšanas procedūras ietver studiju programmu izstrādes, studiju procesa īstenošanas un regulāras novērtēšanas darbības, kas noteiktas RARZI iekšējos normatīvajos aktos. Starptautiskā finansējuma piesaistei direktors sadarbojās ar projektu vadītāju un Latvijas Bīskapu konferences prezidentu, koordinējot projektu izstrādi, pieteikšu, īstenošanu un atskaitīšanos. Direktors strādā ciešā sadarbībā ar studiju daļas vadītāju un ik nedēļu rīko direkcijas padomes operatīvās sanāksmes. Lai nodrošinātu kvalitatīvu studiju darbu, BC un MA darbu izstrādi, direktors, studiju daļas vadītājs reizi semestrī sasauc paplašinātās direkcijas sēdes, kurās piedalās profesori un asociētie profesori, lai izvērtētu zinātnisko darbu tēmas, vienotos par darbu vadītājiem, zinātnisko darbu priekš aizstāvēšanas organizāciju, aizstāvēšanas procesu un citiem ar studiju darba kvalitātes nodrošināšanu saistītiem jautājumiem.

Pārbaudi: Tā kā RARZI īsteno tikai vienu studiju virzienu, tā attīstības un uzraudzības principi ir

ietverti RARZI Stratēģijā. Studiju virziena uzraudzība tiek īstenota vispirms no LPU Teoloģijas fakultātes, Latvijas Bīskapu konferences, ko RARZI pārstāv moderators, RARZI padomes. RARZI kvalitātes kontrole tiek īstenota, veicot dažāda līmeņa atskaites. Vispirms Institūta padomes sēdēs, kas notiek vismaz divas reizes akadēmiskā gada laikā un kurās piedalās moderators, kā LBK pārstāvis, direktors, kas vada sanāksmi, studiju daļas vadītājs, visi profesori un asociētie profesori, divi studentu pārstāvji, vismaz viens darba devējs. RARZI padomes sēdēs notiek atskaitīšanās par institūta darbu galvenajās jomās, ietverot analīzi par paveikto un izaicinājumiem. Tāpat katra akadēmiskā gada noslēgumā institūts sniedz pilnu atskaiti par aizvadīto gadu LPU Teoloģijas fakultātei. Ik pēc pieciem gadiem, direktors sniedz pilnu atskaiti par institūta dzīvi vispirms moderatoram, tālāk LPU Teoloģijas fakultātes dekānam un tālāk šis ziņojums tiek iesniegts Katoliskās Izglītības un Kultūras dikastērijā. Arī RARZI akadēmiskā personāla zinātniskās un pedagoģiskās kvalifikācijas novērtēšana un darba uzdevumu pārskatīšana notiek ne retāk kā reizi piecos gados, vienlaikus ar Institūta piecu gadu atskaitei sagatavošanu un iesniegšanu LPU Teoloģijas fakultātei. RARZI pārbaudes princips tiek īstenots arī ikdienas darba procesā, vācot un analizējot datus ik nedēļas direkcijas sanāksmēs, gan semestra ietvaros profesoru darba grupās un studiju daļas vadītāja apspriedēs ar katra kursa studentiem. Reizi semestrī studiju daļas vadītājs sadarbībā ar direktoru tiekas ar katra kursa studentiem uz apspriedi, lai uzklautu studentu vēlmes, sūdzības, problēmas un rastu tām risinājumu.

Rīkojies: Vadoties no dažāda līmeņa pārbaudēm, tiek pieņemti RARZI attīstības mērķi un pieņemti lēmumi, ko darīt tālāk un nepieciešamības gadījumā tie tiek saskaņoti ar RARZI saistītajām lēmēj institūcijām. Stratēģijas izpildei ir paredzēta regulāra kontrole, kas tiek īstenota ar direkcijas padomes (vienu reizi ceturksnī), institūta padomes (divas vai trīs reizes gadā) un Latvijas Bīskapu konferences (vienu reizi gadā) starpniecību.

1.4. Aizpildīt tabulu par augstskolas/ koledžas iekšējās kvalitātes nodrošināšanas sistēmas atbilstību Augstskolu likuma 5. punkta 2(1) daļā norādītajam, sniedzot pamatojumu, t.sk. iespējams norādīt uz atbilstošo pašnovērtējuma ziņojuma nodaļu, kurā sniegts pamatojums.

1.	Iedibināta politika un procedūras augstākās izglītības kvalitātes nodrošināšanai	RARZI ir formulēta un darīta publiski pieejama Kvalitātes politika. (skat. I daļas 1.3. nodaļu). RARZI studiju kvalitātes nodrošināšanas sistēma veidota, balstoties uz Deminga nepārtrauktas pilnveides ciklu un ievēro standartus un vadlīnijas kvalitātes nodrošināšanai Eiropas augstākās izglītības telpā (ESG). (skat. II daļas 2.2.2. nodaļu).
2.	Izstrādāts mehānisms augstskolas/ koledžas studiju programmu veidošanai, iekšējai apstiprināšanai, to darbības uzraudzīšanai un periodiskai pārbaudei	Studiju programmu veidošanas un iekšējās apstiprināšanas mehānisms noteikts Studiju virziena un studiju programmu pārvaldības noteikumos Laterāna Pontifikālās universitātes filiālē Rīgas Augstākās reliģijas zinātņu institūtā. (skat II daļas 2.2.1. nodaļu). Studiju programmu darbības uzraudzīšana un periodiska pārbaude tiek īstenota studiju Kvalitātes nodrošināšanas sistēmas ietvaros (skat. II daļas 2.2.2. nodaļu).

3.	Izveidoti un publiskoti tādi studējošo sekmju vērtēšanas kritēriji, nosacījumi un procedūras, kas ļauj pārlicināties par paredzēto studiju rezultātu sasniegšanu	Studējošo vērtēšanas kārtību nosaka "Studējošo sasniegumu vērtēšanas noteikumi Laterāna Pontifikālās universitātes filiālē - Rīgas Augstākajā Reliģijas zinātņu institūtā", "Studentu pētniecisko darbu nolikums un metodiskie norādījumi" un RARZI 18.05.2018. lēmums (Prot. N. 2946/18) par gala eksāmenu procedūru. Studiju kursa sasniedzamie rezultāti, to novērtēšanai izvēlētie pārbaudījumi un to vērtēšanas prasības tiek norādītas studiju kursa aprakstā, ar ko studenti tiek iepazīstināti, uzsākot studijas. (skat. I daļas 1.3. nodaļu).
4.	Izveidota iekšējā kārtība un mehānismi akadēmiskā personāla kvalifikācijas un darba kvalitātes nodrošināšanai	Mācībspēku piesaistes un nodarbinātības procesu (tai skaitā vakanču izsludināšanu, ievēlēšanas procedūru u.c.) reglamentē RARZI Nolikums. RARZI ir izveidota vienota kārtība akadēmiskā personāla kvalifikācijas un darba kvalitātes novērtēšanā. Tās process arī ir ietverts RARZI Nolikumā. (Skat II daļas 2.3.5. nodaļu)
5.	Nodrošināts, ka tiek vākta un analizēta informācija par studējošo sekmēm, absolventu nodarbinātību, studējošo apmierinātību ar studiju programmu, par akadēmiskā personāla darba efektivitāti, pieejamiem studiju līdzekļiem un to izmaksām, augstskolas darbības būtiskiem rādītājiem	RARZI nodrošina datu vākšanu un analīzi par studējošo iepriekšējo pieredzi, studiju gaitu, kā arī karjeru pēc absolvēšanas. Dati tiek izmantoti studiju procesa īstenošanai, tostarp studentcentrētas pieejas sekmēšanai, kā arī studiju kvalitātes novērtēšanai un pilnveidei. Ar apmierinātību saistītie dati tiek iegūti gan veicot aptaujas, gan individuālās pārrunās un kopsapulču apspriedēs. Iegūtie dati tiek apkopoti un uz šīs informācijas analīzes pamata tiek uzlabota RARZI darbība. (skat. I daļas 2.2.4. nodaļu).
6.	Augstskolas vai koledžas, īstenojot kvalitātes nodrošināšanas sistēmas, garantē studiju virziena nepārtrauktu pilnveidi, attīstību un darbības efektivitāti	RARZI kvalitātes nodrošināšanas sistēma veidota balstoties uz Deminga nepārtrauktas pilnveides ciklu, tādējādi tajā paredzētās regulāras "pārskatīšanas" īstenošanā nozīmīgu vietu ieņem dažāda līmeņa atskaites un regulāra novērtēšana Institūta padomes sēdes, LPU Teoloģijas fakultātē, kā arī Katoliskās Izglītības un Kultūras dikastērijā. RARZI pārbaudes princips tiek īstenots arī ikdienas darba procesā, vācot un analizējot datus gan ik nedēļas direkcijas sanāksmēs, gan semestra ietvaros profesoru darba grupās un studiju daļas vadītāja apspriedēs ar katra kursa studentiem. Reizi semestrī notiek apspriedes ar studējošajiem (skat 2.2.1. nodaļu).

2.1. Studiju virziena pārvaldība

2.1.1. Studiju virziena mērķi un to atbilstība augstskolas/ koledžas darbības jomai, stratēģiskās attīstības virzieniem, sabiedrības un tautsaimniecības attīstības vajadzībām. Studiju virziena un tajā iekļauto studiju programmu savstarpējās saistes novērtējums.

RARZI izglītības balsts ir kristīgās filozofiskās un teoloģiskās antropoloģijas tradīcija. Tā sniedz vispusīgu cilvēka personas un sabiedrības skaidrojumu un atklāj pamatvērtības, kas ļauj īstenoties cilvēka dabas potenciālam. Šādam antropoloģiskam uzstādījumam ir pakārtotas dažādo humanitāro zinātņu – teoloģijas, filozofijas, ētikas, psiholoģijas, pedagoģijas, sociālās mācības, kultūras un reliģiju vēstures studijas. To mērķis ir veicināt Baznīcas un kultūras dialogu, sekmējot ētisko un kultūras vērtību līdzsvaru sabiedrībā. Šim stratēģiskajam uzstādījumam ir atbilstošā veidā pakārtoti studiju virziena mērķi. Studiju virziens "Reliģija un teoloģija" RARZI tiek īstenots ar mērķi nodrošināt iespēju iegūt grādu bakalaura un profesionālā maģistra līmenī, balstoties katoliskajā tradīcijā un katoliskās teoloģijas izpētē, vienlaicīgi paredzot ekumēnisku pieeju un sabiedrības vajadzību respektēšanu, kā arī nodrošinot ar profesionāliem speciālistiem Baznīcas un sabiedrības vajadzības. Šis mērķis atbilst [Laterāna Pontifikālās universitātes filiāles Rīgas Augstākā Reliģijas zinātņu institūta Stratēģijai 2023-2027](#)) un tajā minētajam mērķim:

Spēcīgs studiju piedāvājums reliģijas un teoloģijas jomā, kas pamatojas katoliskajā tradīcijā, ir atvērts uz paplašinātu ekumēnisko dialogu un iekļauj specifiskas sabiedrības vajadzības.

Studiju process ir studentcentrēts, tas paredz aktīvu gan studentu gan akadēmiskā personāla iesaisti zinātniski pētnieciskā darbā, pētot, skaidrojot un tulkojot katolisko mācību, Baznīcas darbību sabiedrībā, Baznīcas vēsturi. Tādā veidā tiek nodrošināta atbilstība RARZI stratēģijā minētajam mērķim *Efektīva sadarbība un iesaiste reliģijas un teoloģijas pētniecības stiprināšanā un tās rezultātu izmantošanā studiju satura attīstībā*

Studiju virziena ietvaros studējošajiem ir iespēja iegūt akadēmiskā bakalaura grādu reliģijā un teoloģijā, kā arī turpinot studijas maģistra programmā iegūt maģistra grādu reliģijā un teoloģijā ar pastorālā konsultanta kvalifikāciju. Šī kvalifikācija dod iespēju profesionālai darbībai dažādās Baznīcas institūcijās, kustībās un grupās, kā arī slimnīcās, pansionātos, rehabilitācijas iestādēs, ieslodzījuma vietās un bruņotajos spēkos, sniedzot kapelāna vai pastorālā konsultanta pakalpojumus. Tādējādi notiek virzība uz perspektīvās attīstības plānā noteikto mērķi *Attīstīt aktīvu RARZI līdzdarbošanos sabiedriskās domas veidošanā un labklājības veicināšanā.*

2.1.2. Studiju virziena SVID analīze attiecībā uz izvirzītajiem mērķiem, ietverot skaidrojumus, kā augstskola/ koledža plāno novērst/ uzlabot vājās puses, izvairīties no draudiem, izmantot iespējas u.c. Vērtējums par studiju virziena attīstības plānu nākamajiem sešiem gadiem un attīstības plāna izstrādes procesu. Ja attīstības plāns nav izstrādāts vai mērķi/ uzdevumi noteikti īsākam laika periodam, sniegt informāciju par studiju virziena attīstības plāna izstrādi nākamajam periodam.

Rīgas Augstākajā reliģijas zinātņu institūtā studiju virziena SVID analīze tiek aktualizēta ik gadu studiju virzienu pašnovērtēšanas procesā, lai izvērtētu izmaiņas iekšējā un ārējā vidē, analizējot savas stiprās un vājās puses, un prognozētu iespējamus draudus un rastu ceļus to novēršanai, novērtētu attīstības iespējas un spriestu par to, kā mērķtiecīgi īstenot šo potenciālu.

Iekšējo un ārējo faktoru analīze tiek veikta attiecībā pret RARZI stratēģijā noteiktajiem mērķiem. 5.

tabulā var skatīt studiju virziena “Reliģija un teoloģija” SVID analīzi (2022. gads).

5. tabula

Studiju virziena “Reliģija un teoloģija” SVID analīze, 2022.

Iekšējie faktori	
Stiprās puses	Vājās puses
<ul style="list-style-type: none">● Vienīgā vieta Latvijā pastorālā konsultanta specializācijas iegūšanai● Absolventiem ir iespēja iegūt divus diplomus – starptautiski prestižo Laterāna Pontifikālās universitātes un Latvijas diplomu● Ekumeniska un garīgo un cilvēcisko izaugsmi veicinoša studiju vide● Saikne ar Baznīcas vadību● Augsts studentu motivācijas līmenis● Vairums reflektantu ar iepriekš iegūtu augstāko izglītību ar labu sagatavotību● Draudzīga un personiska studiju vide individuāla un studentcentrēta pieeja● Iespējas savienot studijas ar darbu● Līdzsvarota vīriešu un sieviešu skaita attiecība gan studentu, gan docētāju vidū● Līdzsvarota vecākās, vidējās un jaunākās paaudzes pārstāvniecība docētāju sastāvā● Studentiem pieejams garīgais un psiholoģiskais atbalsts● Teoloģijas priekšmetos vairums speciālistu ir priesteri, kas docēšanu apvieno ar pastorālo darbu● Liels docētāju īpatsvars ar starptautisku studiju pieredzi dažādās Eiropas valstīs un ASV● Augstskolas specifikai piemērots un studentiem ērts izvietojums ‘klusajā centrā’● Labi aprīkotas un plašas auditorijas, studentu atpūtas telpas, datorklase, lasītava	<ul style="list-style-type: none">● Nišas produkts – nav augsts pieprasījums● Augstskolai nav nekāda valsts atbalsta – RARZI nākas konkurēt ar augstskolām, kas saņem pilnu un regulāru valsts finansējumu, studentiem ir paredzētas budžeta vietas un stipendijas● Nepilna laika klātienē docētājiem neliela slodze, kas paredz iesaistīšanos citās darba attiecībās● Nepietiekams finansējums pētniecības veikšanai● Nozares anonīmi recenzētais žurnāls <i>Terra Mariana</i> nav Scopus vai Web of Science datu bāzē● Bibliotēka sadalīta RTI un RARZI sektoros līdz augstskolu pilnīgai apvienošanai● Pabeigt uzsākto sadarbības līguma izstrādes daļu par vienotas datorizētās plaģiāta kontroles sistēmas ieviešanu; iedarbināt to.● Ierobežoti administrēšanas resursi● Nav piemērotas infrastruktūras cilvēkiem ar īpašām vajadzībām
Ārējie faktori	
Iespējas	Draudi

- Akadēmiskā personāla kompetences un pētnieciskās darbības attīstība sadarbībā ar LPU
- Plašāka resursu un sadarbības partneru bāzes koplietošana ar LPU
- Mecenātu piesaiste sabiedrisku aktivitāšu veidā
- Liels izaugsmes potenciāls, apvienojoties ar Rīgas Teoloģijas institūtu
- Sadarbība ar līdzīga profila augstskolām Latvijā
- Starptautiska sadarbība ar katoliskajām augstskolām Eiropā un ASV.
- Pretplaģiāta sistēmas lietošana
- Tālmācības studiju ieviešana
- Studiju procesa digitalizācija.
- ERASMUS+ partnerības pieaugums
- Infrastruktūras attīstība un pieejamības paplašināšana, ilgtspējīgu risinājumu ieviešana
- Starptautisko un vietējo fondu līdzekļu piesaiste augstskolas attīstībai un pētniecībai
- Studentu stipendiju atbalsta fonda izveide
- Demogrāfiskā situācija Latvijā – potenciālo studējošo skaita samazināšanās
- Valsts ekonomiskā situācija – maksātspējas kritums studiju maksu segšanai un ziedojumu veikšanai
- Ierobežojumi ES valodu izmantošanai visu līmeņu studiju programmu apguvē.

Iekšējo faktoru analīze

RARZI īpašā vieta Latvijas izglītības vidē: tās spēks un vājums

RARZI ir neliela augstskola, bet tai kā Laterāna Pontifikālās universitātes (LPU) filiālei ir sava īpašā vieta un nozīme Latvijas izglītības sfērā. Tā spēj sintezēt un integrēt Latvijā starptautiski atzītas un prestižas augstskolas akadēmiskos standartus. Vienlaikus tas uzliek papildus grūtības RARZI, jo ir jāiziet divas akreditācijas – gan Latvijas valsts, gan LPU un katoliskās Izglītības un Kultūras dikastērija priekšā.

RARZI īsteno īpašu misiju Latvijas un Svētā Krēsla starpvalstu sadarbībā, kas noteikta Konkordātā jeb Starpvalstu līgumā.

Pateicoties ciešai sadarbībai ar katoliskās Baznīcas vadību Latvijā, RARZI dod savu humānistisko - sociālo pienesumu Latvijas garīgās veselības un klimata veidošanā.

Pateicoties RARZI Latvijas profesiju reģistrā pastāv jauna Latvijas sabiedrībā šobrīd īpaši nozīmīga profesija – pastorālais konsultants. Šī specialitāte ir jauna, bet jau nepilnu desmit gadu laikā RARZI absolventi veic savu darbu slimnīcās, armijā, sociālās un ieslodzījuma iestādēs, armijā, baznīcu draudzēs visā Latvijā. RARZI ir vienīgā augstskola, kura sagatavo šādus speciālistus.

Diemžēl šī specialitāte pagaidām nav plaši pieprasīta. Tā pamazām iegūst uzticību dažādās institūcijās. Šodienas politiskā un ekonomiskā situācija – karš Ukrainā, enerģētiskā krīze, Covid – 19 pandēmijas izraisītās psiholoģiskās sekas pastiprina pastorālā konsultanta, kapelāna, katehēta darba nepieciešamību. Lai risinātu šīs grūtības un informētu par savu piedāvājumu RARZI un katoliskās Baznīcas Latvijā vadībā ir vairākkārt vērsusies pie Izglītības, Veselības, Aizsardzības, Labklājības ministrijām.

RARZI ir vienīgā augstskola, kurā var studēt reliģiju zinātnes, pamatojoties katoliskās teoloģijas un filozofijas tradīcijā.

RARZI absolventiem ir iespēja iegūt divus diplomus – starptautiski prestižo LPU un Latvijas diplomu,

kā arī turpināt licences un doktora līmeņa studijas jebkurā pasaules pontifikālajā universitātē.

RARZI ir ekumeniski atvērta augstskola, kurā jau docē un studē dažādu konfesiju pārstāvji. Tāpat RARZI ir veselīga un sabalansēta dzimumu un vecumu pārstāvniecība gan docētāju, gan studentu vidē.

RARZI nesaņem nekādu valsts finansējumu. RARZI nākas konkurēt ar augstskolām, kurās studentiem tiek piedāvātas budžeta vietas un pat stipendijas. RARZI studijas ir par maksu. Tādējādi RARZI ir nepieciešams strādāt pie 'padziļinātas' un īpašas sabiedrisko attiecību politikas, kas spētu motivēt un piesaistīt cilvēkus studijām RARZI. Tāpat RARZI stratēģijā paredzēta apvienošanās ar Rīgas Teoloģijas Institūtu (RTI), kur katolisko teoloģiju būs iespējams studēt klātienē. Tas stiprinās un konsolidēs gan akadēmiskos, gan administratīvos spēkus, kā arī palielinās studentu skaitu.

RARZI iespēju robežās plāno novērst vai uzlabot vājās puses, kas attiecās uz RARZI situāciju Latvijas akadēmiskajā vidē. RARZI stratēģijā ir definēti galvenie mērķi un uzdevumi. Vispirms RARZI veidos spēcīgu studiju piedāvājumu reliģijas un teoloģijas jomā, kas pamatojas katoliskajā tradīcijā, ir atvērts uz paplašinātu ekumenisko dialogu un iekļauj specifiskas sabiedrības vajadzības. Lai novērstu vājās puses RARZI strādās pie augstskolas atpazīstamības un prestiža Latvijas sabiedrībā, uzlabojot sabiedrisko attiecību un augstskolas reklāmas kvalitāti, informējot un skaidrojot RARZI specialitātes nozīmi Latvijas garīgās vides nostiprināšanā, padziļinot ekumenisko dialogu studiju saturā un īstenošanā.

RARZI studenti: spēcīgās un vājās puses

RARZI studentiem ir spēcīga motivācija: RARZI pastorālā konsultanta, kapelāna, katehēta darbs pieprasa personības ar īpašu motivāciju un personas briedumu, jo īpaši tāpēc, ka darbs sociālajās institūcijās, ieslodzījumu vietās, slimnīcās un krīžu centros nav prestižs un augsti apmaksāts. Līdz ar to RARZI studentu skaits nav liels. Turklāt, kā jau iepriekš teikts, studijas ir par maksu.

RARZI vairums reflektantu ir ar iepriekš iegūtu augstāko izglītību un labu sagatavotību. Tā kā viņi jau strādā savās profesijās, nepilnas klātienes studijas viņiem ir ļoti piemērotas - RARZI ir iespēja studēt nedēļas nogalēs, kas dod iespēju veiksmīgi apvienot studijas ar darbu un piesaistīt studentus no visiem Latvijas reģioniem.

RARZI kā nelielai augstskolai ir arī savas priekšrocības: veidojas draudzīga un personiska studiju vide individuāla un studentcentrēta pieeja

RARZI ir ērts un tā misijai piemērots izvietojums klusajā Rīgas centrā, plašas labiekārtotas auditorijas, studentu atpūtas telpas, datorklase, lasītava, bibliotēka.

RARZI īpašā veidā domā par studiju garīgo un psiholoģisko labklājību, piedāvājot studentiem un docētājiem kapelāna garīgās pavadības iespējas, regulāras rekolekcijas jeb garīgās atjaunošanās pasākumus, kas pasargā no izdegšanas draudiem. Līdz šim RARZI nav izdevies izveidot piemērotu infrastruktūru cilvēkiem ar īpašām vajadzībām. Tam ir divi iemesli: vispirms RARZI astoņu gadu laikā divas reizes ir mainījis savu izvietojumu. Otrkārt, finansiālās grūtības - līdzekļi, kurus varēja ieguldīt šo īpašo vajadzību apmierināšanai, bija jāiegulda telpu labiekārtošanai mainot adresi. Apvienojoties institūtiem, veidosies vienota katoliskās izglītības augstskola un stabilizēsies ar labiekārtošanu saistītās problēmas.

RARZI iespēju robežās plāno novērst vai uzlabot vājās puses arī attiecībā uz studentiem, meklējot finanšu iespējas studiju maksu atbalstā, internacionalizējot studiju vidi, paverot plašākas iespējas pētniecības jomā, veidojot plašāku sadarbības partneru - potenciālo darba devēju tīklu.

RARZI docētāji: spēcīgās un vājās puses

RARZI ir liels docētāju īpatsvars ar starptautisku studiju pieredzi dažādās Eiropas valstīs un ASV.

Visbiežāk RARZI docētāji, īpaši katoliskās teoloģijas priekšmetos, ir Latvijas izglītības vidē unikāli speciālisti. Tam ir arī sava vājā puse, jo RARZI spēj piedāvāt viņiem nelielu docēšanas slodzi nepilnās klātienes studiju programmās. Līdz ar to viņi ir spiesti iesaistīties citās darba attiecībās.

RARZI docētāju vides īpaša iezīme ir tā, ka teoloģijas priekšmetos vairums speciālistu ir priesteri, kas docēšanu apvieno ar pastorālo darbu.

RARZI un Rīgas Teoloģijas institūta plānotā apvienošana nostiprinās un saliedēs docētāju kolektīvu.

RARZI līdz šim ir bijis nepietiekams finansējums pētniecības veikšanai. Tāpēc nākotnē tiks intensificēta sadarbība ar Laterāna Pontifikālo universitāti un citām Romas katoliskajām augstskolām, lai RARZI docētāji varētu vairāk izmantot to piedāvātos resursus – iespēju strādāt Romas augstskolu arhīvos, bibliotēkās, piedalīties kopīgos semināros un konferencēs.

RARZI iespēju robežās plāno novērst vai uzlabot vājās puses arī attiecībā uz docētājiem, paplašinot un nostiprinot zinātniski pētnieciskās iespējas gan sadarbībā ar pontifikālajām universitātēm un to resursiem, gan izvēršot zinātnisko sadarbību ar līdzīga profila augstskolām Latvijā, veicinot līdzdalību starptautiskos pētnieciskos projektos un konferencēs.

RARZI infrastruktūra un finanses: spēcīgās un vājās puses

Tā kā RARZI nesaņem valsts finansējumu augstskolai ir smagi nodrošināt finansiālo stabilitāti. Risinājumi nākotnē saistās ar studentu skaita palielināšanu un lielāku starptautisko fondu līdzekļu piesaisti.

Administratīva sadrumstalotība un administratīvi resursu trūkums, kas apvienojoties RARZI un RTI tiks pārvarēts.

Līdz augstskolu apvienošanai, bibliotēka sadalīta RARZI un RTI sektoros.

RARZI iespēju robežās plāno novērst vai uzlabot vājās puses finanšu un infrastruktūras jomā. Kā noteikts RARZI stratēģijā tiks apvienoti RARZI ar RTI, konsolidējot akadēmiskos un finanšu resursus, tiks piesaistītas investīcijas infrastruktūras modernizēšanai – mūsdienu laikmeta prasībām atbilstošas konferenču zāles izveidošanai, sadarbībā ar Latvijas Bīskapu konferenci tiks izstrādāts ilgtermiņa finansēšanas plāns un piesaistīti starptautiskie investori. Tiks izveidota vienota RARZI un RTI bibliotēka ar vienotu elektronisko datu bāzi.

Ārējo faktoru analīze

Apdraudējumi/Risinājumi

RARZI galvenos apdraudējumus saskata demogrāfiskās situācijas Latvijā pasliktināšanās tendencē, jo tas draud ar potenciālo studējošo skaita samazināšanos, kā arī valsts ekonomiskās situācijas pasliktināšanos, kas var izraisīt maksātspējas kritumu studiju maksu segšanā un ziedojumu veikšanā. Lai mazinātu šo apdraudējumu risku RARZI plāno paplašināt savu mērķauditoriju, bagātināt tālāk izglītības piedāvājumus, piedāvāt tālmācību studiju iespējas. Liels potenciāls ir abu katolisko augstskolu apvienošanā, to izvērstākā sadarbībā ar LPU un tās resursu bāzes izmantošanā. Tāpat neizmantoti resursi ir RARZI sadarbībā ar citām Latvijas, Eiropas un ASV līdzīga profila augstskolām. Lai mazinātu finansiālo apdraudējumu RARZI intensificēs darbu ar mecenātiem un starptautiskajiem fondiem.

2.1.3. Studiju virziena un tam atbilstošo studiju programmu vadības (pārvaldības) struktūra, tās efektivitātes analīze un novērtējums, tajā skaitā studiju virziena vadītāja un studiju programmu vadītāju loma, atbildības un sadarbības ar citiem studiju programmu vadītājiem, augstskolas/ koledžas administratīvā un tehniskā personāla studiju virziena ietvaros sniegtā atbalsta novērtējums.

RARZI īsteno vienu studiju virzienu - "Reliģija un teoloģija" un piedāvā studiju iespējas divās programmās:

- Akadēmiskās augstākās izglītības bakalaura studiju programma "Reliģija" (uz akreditāciju virzītais nosaukums "Reliģija un teoloģija") iegūstamais grāds – humanitāro zinātņu bakalaurs reliģijā un teoloģijā (studiju programmas kods: 43221)
- Profesionālās augstākās izglītības maģistra studiju programma "Reliģija" (uz akreditāciju virzītais nosaukums "Reliģija un teoloģija"), iegūstamais grāds/profesionālā kvalifikācija – maģistrs reliģijā un teoloģijā, pastorālā konsultanta kvalifikācija (studiju programmas kods: 47221)

Tā kā institūtā tiek īstenots tikai viens studiju virziens, pārvaldība ir vērsta uz šī studiju virziena īstenošanu. Koleģiālā atbildība par studiju virziena pārvaldību ir RARZI lēmēj institūcijām. Augstākajā līmenī studiju virziena pārvaldība tiek īstenota caur LPU Lielā Kanclera, LPU rektora, LPU Teoloģijas fakultātes dekāna vadību, kas RARZI tiek īstenota ar moderatora starpniecību, kas vienlaikus ir arī Latvijas Bīskapu konferences pārstāvis. Latvijas Bīskapu konference ir atbildīga par institūta darbības norisi un līdzdala lēmumus attiecībā uz studiju virziena pārvaldību.

Tāpat moderators ir RARZI padomes vadītājs, kurš veic studiju kvalitātes pārraudzību. Atbildība par studiju virziena un tā ietvaros īstenoto studiju programmu kvalitāti ir studiju virziena vadītājam - RARZI direktoram un studiju programmu vadītājam. Šī saikne nodrošina efektīvu augstāko lēmēj institūciju sadarbību ar studiju virziena īstenojošām institūcijām.

Abas RARZI īstenotās programmas vada studiju daļas vadītājs. Studijas daļas vadītāju ieceļ RARZI moderators, konsultējoties ar RARZI direktoru. Lai nodrošinātu studiju programmu īstenošanas efektivitāti studiju daļas vadītājs saskaņo savu darbību ar studiju virziena vadītāju gan iknedēļas ik nedēļas direkcijas sēdēs, gan profesoru grupu apspriedēs, gan RARZI padomes sanāksmēs. Studiju daļas vadītājs regulāri nodrošina ikgadējā studiju programmu pārskata izstrādi un virza to izskatīšanai un apstiprināšanai RARZI padomē.

Direktors un studiju daļas vadītājs sadarbojas un konsultējas ar profesoru grupām. Katrs RARZI docētājs ir atbildīgs par docētā kursa saturu un īstenošanas kvalitāti, pētniecisko darbību un profesionālo pilnveidi. Tāpat studiju kvalitātes īstenošanas norisi ikdienas procesā uzrauga un organizē direkcijas padome.

RARZI direktors ir arī studiju virziena vadītājs (turpmāk – virziena vadītājs). Virziena vadītāja kompetence ir nodrošināt studiju virziena pārvaldību un attīstību. Direktoru - virziena vadītāju apstiprina RARZI moderators pēc *nulle osta* saņemšanas no LPU Teoloģijas fakultātes dekāna. Virziena vadītājs ir atbildīgs LPU Teoloģijas fakultātes dekānam, moderatoram un RARZI padomei. Virziena vadītājs sadarbībā ar studiju programmu vadītāju nodrošina studiju virzienā iekļauto studiju programmu pārskatīšanu, kā arī attīstības plānošanu un īstenošanu. Virziena vadītājs cieši sadarbojas ar studiju daļas vadītāju, organizējot regulāras direkcijas sēdes, un ar profesoriem, rīkojot paplašinātās direkcijas sēdes. Virziena vadītājs sadarbībā ar virzienā iekļauto studiju programmu vadītāju nodrošina studiju virziena akreditāciju un pārakreditāciju, un veic citus pienākumus.

RARZI padome ir atbildīga arī par studiju virzienu. Tā ir koleģiāla studiju virziena vadības institūcija, kas pārrauga studiju virzienam atbilstošās visu līmeņu akadēmiskās, profesionālās studiju programmas. RARZI padomē darbojas moderators, studiju virziena direktors, studiju programmu vadītājs visi profesori un asociētie profesori, studentu pašpārvaldes pārstāvji, darba devēju pārstāvji. Nepieciešamības gadījumā, kad tiek apspriesti jautājumi par zinātniski pētnieciskās literatūras pieejamību, uz padomes sēdēm tiek aicināts arī bibliotekārs. Tāpat gadījumos, kad RARZI padomē tiek izskatīti ar studiju virziena attīstību saistītie jautājumi, tās sastāvu var papildināt ar pieaicinātiem RARZI absolventu pārstāvjiem. RARZI padome izvērtē studiju daļas vadītāja iesniegto ikgadējo pārskatu par studiju programmu darbību, izskata un apstiprina izmaiņas studiju programmās.

Studiju virziena pārvaldībā nozīmīgu lomu ieņem studentu pašpārvalde, kas seko studiju kvalitātes procesam un dalās ar ieteikumiem un priekšlikumiem ar studiju daļas vadītāju un direktoru. Studējošo atbildība ir noteikta viņu tiesībās un pienākumos sekmēt RARZI mērķu īstenošanu un izcilību studijās, piedaloties RARZI koleģiālajās institūcijās un regulāri izsakot savu viedokli studējošo aptaujās. Studentiem tiek nodrošināta iespēja personiski iesniegt savus priekšlikumus un sūdzības izskatīšanai. Studentu pārstāvji ir klātesoši arī RARZI padomē, lai ar saviem ieteikumiem un skatījumu un studiju procesa analīzi padarītu efektīvāku programmu īstenošanu.

Studiju virziena un programmu kvalitātes uzraudzības procesā svarīga vieta ir arī darba devējiem, ar kuriem RARZI vadība uztur atgriezenisko saikni, analizējot darba devēju atsauksmes un ieteikumus. Darba devēji ir pārstāvēti arī RARZI padomē. Tāpat RARZI īsteno projektus, kas visbiežāk skar darba devēju pārstāvētās jomas.

RARZI administratīvais personāls un tā darbības kvalitāte sniedz nozīmīgu atbalstu studiju virziena un studiju programmu kvalitatīvā īstenošanā. Tā piemēram RARZI projektu vadītājs dod savu ieguldījumu, izstrādājot un vadot projektus, kas saistīti ar nākamajām darba devēju institūcijām, studentu un docētāju zinātniskām konferencēm, Erasmus sadarbības projektiem. Tāpat RARZI grāmatu birojs, kas nodarbojās ar studijām nepieciešamās filozofiski teoloģiskās literatūras tulkošanu, veicina studiju procesa kvalitātes celšanu. Svarīga ir arī RARZI bibliotekāra darbība, sekojot zinātniski pētniecisko un studiju resursu pieejamības nodrošināšanā. Nozīmīgs ir arī sekretāra-referenta darba ieguldījums informatīvās apmaiņas optimizācijā. Faktiski sekretārs-referents ieņem centrālu vietu komunikatīvās plūsmas starp studentiem, docētājiem un administrāciju nodrošināšanā.

Studiju virziena pārvaldības kvalitāte tiek monitorēta, reizi akadēmiskajā gadā veicot studējošo aptaujas, kurās tiek vērtēta studiju vides un studiju procesa kvalitāte RARZI. Studenti pārsvarā ir apmierināti ar studiju virziena pārvaldību, īpaši pozitīvi atsaucoties par RARZI rīkotajām rekollekcijām, kas veicina sadarbību un dialogisma gaisotni institūtā.

Pārvaldības efektivitāti sekmē arī vienota kārtība studiju organizācijā studiju virzienā un studiju programmās, vienotie dokumentu paraugi un informācijas pieejamība par notiekošiem procesiem un aktualitātēm. Visas galvenās aktivitātes RARZI tiek plānotas pirms jaunā studiju gada, sagatavojot studiju kalendāru, noslēguma darbu izstrādes grafikus un gada aktivitāšu plānu.

Studiju virziena pārvaldības struktūra pamatojas [RARZI Nolikumā](#).

RARZI studiju virziena pārvaldības struktūras shēmu skatīt 4. pielikumā *RARZI studiju virziena pārvaldības struktūra*

2.1.4. Studējošo uzņemšanas prasību un sistēmas raksturojums un novērtējums, cita starpā norādot, kas nosaka studējošo uzņemšanas kārtību un prasības. Novērtēt studiju perioda,

profesionālās pieredzes, iepriekš iegūtās formālās un neformālās izglītības atzīšanas iespējas studiju virziena ietvaros, sniegt konkrētus procedūru piemērošanas piemērus.

Studējošo uzņemšanas prasības un kārtība ir noteikta RARZI [Uzņemšanas noteikumos bakalaura un maģistratūras programmās](#). Uzņemšana studijām RARZI šo Noteikumu ietvaros notiek, pamatojoties uz Augstskolu likumu, Ministru kabineta 2006. gada 10. oktobra noteikumiem nr. 846 "Noteikumi par prasībām, kritērijiem un kārtību uzņemšanai studiju programmās", Vatikāna Izglītības kongregācijas 2008. gada 28. jūnija Instrukciju par Augstākajiem reliģijas zinātņu institūtiem, RARZI Nolikumu (*Statuto*) un Nolikuma īstenošanas noteikumiem (*Regolameto*), kā arī citiem atbilstīgiem tiesību aktiem. Uzņemšanu nodrošina RARZI Uzņemšanas komisija, kas darbojas atbilstoši tās nolikumam - RARZI [Uzņemšanas komisijas nolikums](#). Speciālās prasības un kritēriji uzņemšanai katrā no studiju programmām, kā arī citi attiecīgo studiju programmu raksturojošie rādītāji, noteikti šo Noteikumu pielikumos. Iepriekš iegūtās formālās un neformālās izglītības atzīšanas iespējas studiju virziena ietvaros tiek noteiktas MK Noteikumos Nr. 505 (pieņemti 14.08.2018) "*Ārpus formālās izglītības apgūto vai profesionālajā pieredzē iegūto kompetenču un iepriekšējā izglītībā sasniegtu studiju rezultātu atzīšanas noteikumi*" (<https://likumi.lv/ta/id/301013-arpus-formalas-izglitibas-apguto-vai-profesionalaja-pieredze-ieguto-kompetencu-un-iepriekseja-izglitiba-sasniegtu>), kas nosaka, ka "(..) pārtrauktas studijas atsākot, var veikt iepriekšējā izglītībā, ārpus formālās izglītības un/vai profesionālā pieredzē sasniegtu studiju rezultātu atzīšanu. Iesniedzot pieteikumu, jāpievieno dokumenti, kas apliecina sasniegtos studiju rezultātus – sertifikātus, darba devēja apliecinājumus, rekomendācijas, projektu rezultātus, amata aprakstus u. c. Tāpat iepriekš iegūtās izglītības atzīšanas noteikumi ir formulēti RARZI nolikumā - [Iepriekšējā izglītībā vai profesionālajā pieredzē sasniegto studiju rezultātu atzīšanas nolikums](#); RARZI nolikumā tiek reglamentēta arī studiju uzsākšanas kārtība vēlākos studiju posmos - [Studiju uzsākšanas kārtība RARZI vēlākos studiju posmos](#).

Uzņemšanas procesu RARZI un tā īstenotajā studiju virzienā "Reliģija un teoloģija" esošajās studiju programmās regulē RARZI uzņemšanas noteikumi un tiem pakārtotie rīkojumi, kas nosaka procedūras konkrētajam akadēmiskajam gadam:

- uzņemšanas prasības un kritēriji pamatstudiju programmā;
- uzņemšanas prasības un kritēriji augstākā līmeņa studiju programmā;
- uzņemšanas kārtība akadēmiskajam gadam;
- reģistrācijas maksa uzņemšanā;
- studiju maksa programmās;
- studiju vietu skaits uzņemšanai;
- uzņemšanas komisijas sastāvs
- iestājpārbaudījuma datums, vieta un laiks

Dokumentācijas iesniegšana: Dokumentus un iesnieguma anketu reflektants iesniedz personīgi. Ja reflektants dokumentus personīgi nevar iesniegt, to var izdarīt iesūtot dokumentus uz RARZI oficiālo e pasta adresi rarzi@rarzi.lv, kas parakstīti elektroniski ar drošu parakstu. Dokumentus reflektants iesniedz valsts valodā. Dokumenti, kurus reflektants iesniedz svešvalodā, jālegalizē normatīvajos aktos noteiktajā kārtībā un tiem jāpievieno normatīvajos aktos noteiktajā kārtībā apliecināts tulkojums valsts valodā. Ja reflektants izglītības dokumentu vai akadēmisko grādu ir ieguvis ārvalstīs, iesniegumam jāpievieno Akadēmiskās informācijas centra izziņu par to, kādam Latvijā piešķirtam izglītības dokumentam vai akadēmiskajam grādam atbilst ārvalstīs iegūtais izglītības dokuments vai grāds.

Reģistrācijas maksa: Iesniedzot dokumentus, reflektants iemaksā RARZI kontā maksu par

dokumentu reģistrēšanas pakalpojumu.

Reģistrācijas termiņš: Reģistrācijas termiņu nosaka RARZI direktors un izziņo Uzņemšanas komisija.

Iestājpārbaudījumi: Uzņemšanas konkurss RARZI notiek iestājpārrunu formā. Iestājpārrunu norises termiņu, vietu un laiku uzņemšanai nosaka RARZI Uzņemšanas komisija. Iestājpārbaudījuma konkurss tiek noslēgts, RARZI komisijai izziņojot konkursa rezultātus triju dienu laikā pēc pēdējā pārbaudījuma.

Uzņemšana bakalaura programmā: bakalaura programmā tiek uzņemti studenti ar vidējo izglītību. Konkurss uz studiju vietām notiek pamatojoties uz Centralizēto eksāmenu rezultātiem vai uz atestāta atzīmēm – personām, kuras ieguvušas vidējo izglītību līdz 2004. gadam, kuras atbrīvotas no centralizētajiem eksāmeņiem vai ieguvušas vidējo izglītību ārzemēs.

Uzņemšana maģistratūras programmā: maģistratūras programmā var iestāties kandidāti, kas ieguvuši • bakalaura diplomu Laterāna Pontifikālajā universitātē vai vai tam atbilstoša augstākā izglītība, kas iegūta Vatikāna Izglītības un Kultūras dikastērijā atzītā mācību iestādē - humanitāro zinātņu grāds reliģijā/teoloģijā

, • bakalaura grādu reliģijā vai teoloģijā citā – ne katoliskajā augstākās izglītības iestādē, • bakalaura grādu sociālajā vai humanitārā jomā. Reflektantiem ar bakalaura grādu, kas nav iegūts katoliskās augstākās izglītības iestādēs, lai viņi varētu studēt RARZI maģistratūras programmā ir nepieciešams iziet sagatavošanas kursus katoliskajā teoloģijā (24 KP, 30 ECTS).

Reflektantiem, kas ieguvuši augstākās vai vidējās izglītības diplomu ārzemēs ir jāveic tā pielīdzināšana AIC. RARZI dod iespēju atzīt atsevišķus sociālo vai humanitāro zinātņu studiju kursus, kas apgūti citās Latvijas vai ārzemju augstskolās. Atzīšana var tikt veikta uz studējošā iesnieguma RARZI studiju daļas vadītājam pamata. Uz studenta iesnieguma pamata tiek veidota Atzīšanas komisija, ko veido studiju daļas vadītāja, direktors un pieaicinātais RARZI profesors. Komisija izskata kursa apjoma un satura pielīdzināšanas/atzīšanas iespēju un pieņem lēmumu. Netiek atzīti noslēguma pārbaudījumi. Maģistratūras programmas studentiem var tikt atzīta arī iegūta profesionālā prakses pieredze, piemēram, ERASMUS+ prakses mobilitātē. Jebkurai atzīšanai ir jātiek saskaņotai ar LPU Teoloģijas fakultāti. Pēc pozitīva lēmuma pieņemšanas atzītie studiju rezultāti tiek iekļauti studenta izpildītajās akadēmiskajās saistībās. Studiju kursu atzīšana vai ārpus formālās izglītības atzīšana ir maksas pakalpojums, saskaņā ar RARZI maksas pakalpojumu cenrādi.

Pārskata periodā ir bijuši vairāki atzīšanas gadījumi, Rīgas Teoloģijas institūta studentiem pārnākot studēt uz RARZI.

2.1.5. Studējošo sasniegumu vērtēšanā izmantoto metožu un procedūru novērtējums, principi, kā tās tiek izvēlētas, kā tiek analizēta novērtēšanas metožu un procedūru atbilstība studiju programmu mērķu sasniegšanai un studējošo vajadzībām.

Studējošo vērtēšanas kārtību RARZI nosaka "Studējošo sasniegumu vērtēšanas noteikumi Laterāna Pontifikālās universitātes filiālē "Rīgas Augstākais Reliģijas zinātņu institūts"", "Studentu pētniecisko darbu nolikums un metodiskie norādījumi" un RARZI 18.05.2018. lēmums (Prot. N. 2946/18) par gala eksāmenu procedūru. Šie normatīvi nosaka noslēguma pārbaudījumu (bakalaura darbs, maģistra darbs, programmas gala eksāmeņi), studiju kursu un to pārbaudījumu, kursa darbu un studiju prakses vērtēšanas kārtību, prasības un kritērijus. Šie normatīvi izstrādāti, ievērojot Ministru kabineta 12.09.2014. noteikumus Nr. 512 "Noteikumi par otrā līmeņa profesionālās

augstākās izglītības valsts standartu” noteiktos vērtēšanas pamatprincipus: vērtēšanas atklātības princips — atbilstoši izvirzītajam studiju programmas mērķim un uzdevumiem, kā arī studiju kursu mērķim un uzdevumiem universitāte ir noteikusi prasību kopumu studiju rezultātu vērtēšanai; vērtējuma pārskatīšanas iespēju princips — universitāte noteikusi iegūtā vērtējuma pārskatīšanas kārtību; vērtējuma obligātuma princips — nepieciešams iegūt sekmīgu vērtējumu par visa studiju programmas satura apguvi; vērtēšanā izmantoto pārbaudes veidu dažādības princips — studiju programmas apguves vērtēšanā izmanto dažādus pārbaudes veidus; vērtējuma atbilstības princips — pārbaudes darbā studentam tiek dota iespēja apliecināt zināšanas, prasmes un kompetenci atbilstošos uzdevumos un situācijās. Pārbaudēs iekļaujamais saturs atbilst kursu programmās noteiktajam saturam.

Studiju kursa sasniedzamie rezultāti, to novērtēšanai izvēlētie pārbaudījumi un to vērtēšanas prasības tiek norādītas studiju kursa aprakstā, ar ko studenti tiek iepazīstināti, uzsākot studijas. Starppārbaudījuma un eksāmena veidu, vērtēšanas kārtību un kritērijus, ievērojot RARZI normatīvus, kā arī iepriekšminētos vērtēšanas principus, nosaka mācībspēks. Studiju kursā sasniegtie studiju rezultāti tiek vērtēti gan semestra laikā - starppārbaudījumos, gan studiju kursa noslēgumā, studentam kārtojot eksāmenu. Starppārbaudījums var ietvert tādas pārbaudījumu formas kā kontroldarbs, patstāvīgais darbs, prezentācija, eseja, ziņojums, referāts u.c. atbilstoši studiju kursā noteiktajiem studiju rezultātiem. Pārbaudījumi var tikt īstenoti rakstiski, mutiski vai abas formas kombinējot. Starppārbaudījumu skaits un veids tiek noteikts studiju kursa aprakstā. Katra studiju kursa noslēgumā students kārto studiju kursa noslēguma pārbaudījumu - eksāmenu vai - prakses un kursa darbiem - aizstāvēšanu. Atbilstoši Ministru kabineta 12.09.2014. noteikumiem Nr.512 “Noteikumi par otrā līmeņa profesionālās augstākās izglītības valsts standartu”, RARZI studiju vērtēšanai tiek izmantota 10 ballu skala. Studiju kurss tiek apgūts un par tā apguvi noteiktie kredītpunkti tiek iegūti, sekmīgi nokārtojot, t.i. iegūstot vērtējumu, kas nav zemāks par „4”, gan kursa starppārbaudījumā, gan tā noslēguma pārbaudījumā.

Studiju rezultātu novērtēšanai RARZI izmantotās 10 ballu skolas skaidrojums, atbilstoši Ministru kabineta 12.09.2014. noteikumiem Nr.512 “Noteikumi par otrā līmeņa profesionālās augstākās izglītības valsts standartu”

Atzīme (atšifrējums)	Skaidrojums
10 (izcili)	zināšanas, prasmes un kompetence pārsniedz studiju programmas, studiju moduļa vai studiju kursa apguves prasības, liecina par spēju veikt patstāvīgus pētījumus un dziļu problēmu izpratni
9 (teicami)	zināšanas, prasmes un kompetence pilnībā atbilst studiju programmas, studiju moduļa vai studiju kursa apguves prasībām, iegūta prasme patstāvīgi izmantot iegūtās zināšanas
8 (ļoti labi)	pilnīgi izpildītas studiju programmas, studiju moduļa vai studiju kursa apguves prasības, tomēr atsevišķos jautājumos nav pietiekami dziļas izpratnes, lai zināšanas un prasmes patstāvīgi izmantotu sarežģītāku problēmu risināšanā

7 (labi)	kopumā izpildītas studiju programmas, studiju moduļa vai studiju kursa apguves prasības, tomēr dažkārt konstatējama neprasme iegūtās zināšanas un prasmes izmantot patstāvīgi
6 (gandrīz labi)	izpildītas studiju programmas, studiju moduļa vai studiju kursa apguves prasības, tomēr vienlaikus konstatējama nepietiekami dziļa problēmas izpratne un neprasme izmantot iegūtās zināšanas
5 (viduvēji)	kopumā apgūta studiju programma, studiju modulis vai studiju kurss, tomēr konstatējama nepietiekama dažu problēmu pārzināšana un neprasme izmantot iegūtās zināšanas
4 (gandrīz viduvēji)	kopumā apgūta studiju programma, studiju modulis vai studiju kurss, tomēr konstatējama nepietiekama dažu pamatkonceptu izpratne, ir ievērojamas grūtības iegūto zināšanu praktiskā izmantošanā
3 (vāji)	zināšanas ir virspusējas un nepilnīgas, studējošais nespēj tās lietot konkrētās situācijās
2 (ļoti vāji)	ir virspusējas zināšanas tikai par atsevišķām problēmām, lielākā daļa programmas, studiju moduļa vai studiju kursa nav apgūta
1 (ļoti, ļoti vāji)	nav izpratnes par priekšmeta pamatproblemātiku, nav gandrīz nekādu zināšanu studiju kursā, studiju modulī vai programmā

Studiju kursa rezultātu novērtēšanas atbilstība studiju programmas mērķu sasniegšanai un studējošo vajadzībām tiek izvērtēta studiju kursa noslēgumā, analizējot studējošo sasniegtos studiju rezultātus gan konkrētai studējošo grupai, gan salīdzinot rezultātus vairāku gadu griezumā. Vienlaikus, docētāji analizē iegūtos rezultātus visu programmas studiju kursu un to studiju rezultātu kontekstā, savstarpēji pārrunājot studiju rezultātu apguves sekmību, novērtējot programmas rezultātu apguvi. Nepieciešamības gadījumā tiek pārskatīta studiju kursu vērtēšanas kārtība vai veiktas izmaiņas programmas kursu saturā, organizācijā, plānojumā, izstrādājot plānotajiem studiju rezultātiem atbilstīgu apguves un vērtēšanas kritērijus.

RARZI noslēguma darbu vērtēšanas kārtība un kritēriji ir noteikti "Studentu pētniecisko darbu nolikumā un metodiskajos norādījumos" un RARZI 18.05.2018. lēmumā (Prot. N. 2946/18) par gala eksāmenu procedūru. Uzsākot darbu pie noslēguma darba izstrādes, studējošie tiek iepazīstināti ar metodiskajiem norādījumiem, kas nosaka noslēguma darba vērtēšanas posmus un kārtību. Noslēguma darbus RARZI vērtē noslēguma darba aizstāvēšanas komisija, kuras sastāvu apstiprina direkcijas padome. Savukārt, noslēguma darba recenzentu izvēlas studiju programmas direktors un apstiprina direkcijas padome. Noslēguma darba aizstāvēšana notiek atklātā komisijas sēdē, bet vērtējumu 10 ballu skalā komisija pieņem slēgtā sēdē, ņemot vērā darba vadītāja un recenzenta viedokli, kā arī vērtējot darba saturu, nozīmīgumu, viengabalainību, korektu atsauču lietojumu, noformējumu, studenta aizstāvēšanas prezentāciju un atbildes uz jautājumiem, spēju diskutēt, lietojot atbilstošu terminoloģiju. Gadījumos, kad komisijas viedoklis atšķiras, komisija veic atklātu balsojumu.

Maģistra darbiem tiek organizēta arī darbu priekšizstāvēšanas procedūra. Priekšizstāvēšanā maģistrants prezentē maģistra darba izstrādi vismaz 70% apjomā. Students netiek pielaists pie maģistra darba aizstāvēšanas, ja priekšizstāvēšanā saņemts nesekmīgs vērtējums - maģistra darba aizstāvēšana tiek pārcelta uz nākamo studiju gadu.

Nodrošinot akadēmiskā godīguma pārbaudi, noslēguma darbiem tiek veikta ar plaģiātisma kontrole.

2.1.6. Akadēmiskā godīguma principu un to ievērošanas mehānismu, kā arī iesaistīto pušu informēšanas veidu raksturojums un novērtējums. Norādīt izmantotos pretplaģiāta rīkus, sniedzot rīku un mehānismu piemērošanas piemērus.

Akadēmiskā godīguma ievērošana RARZI darbībā pamatojas vispirms uz "[RARZI Ētikas kodeksu](#)", kurā ir definēti gan vispārējie, gan mācībspēku, studējošo un darbinieku akadēmiskās ētikas principi. Tāpat tajā tiek definēta ētikas kodeksa pārkāpumu izskatīšanas kārtība. RARZI Ētikas kodeksā III nod., 11.p. īpaši atrunā mācībspēku akadēmiskā prasības: *Mācībspēks ievēro un uztur akadēmisko godīgumu, nepieļauj plaģiātu, norakstīšanu, intelektuālā īpašuma negodprātīgu izmantošanu vai citus akadēmiskā godīguma pārkāpumus.* Savukārt studējošo akadēmiskā godīguma principi RARZI Ētikas kodeksā tiek īpašā veidā noteikti IV. nod. 11. punktā: *Studijās un pētnieciskajā darbībā studējošais ievēro akadēmiskā godīguma principus un studiju procesā neizmanto neatļautus palīg līdzekļus, plaģiātu, norakstīšanu, neveic datu viltošanu, intelektuālā īpašuma negodprātīgu izmantošanu vai krāpšanos.* Tāpat RARZI Ētikas kodeksa VI nodaļā, tiek atrunāta ētiskā kodeksa, tai skaitā akadēmiskā godīguma, pārkāpumu izskatīšanas kārtība. RARZI Ētikas kodekss ir publiski pieejams RARZI mājaslapā ikvienam – studentiem, mācībspēkiem un darbiniekiem.

Akadēmiskā godīguma ievērošana ir noteikta arī "Akadēmiskā godīguma deklarācijā" "[RARZI Studiju darbu pētnieciskajā nolikumā](#)", ko zinātniskā darba izstrādes procesā aizpilda ikviens RARZI bakalaura un maģistra programmas students-zinātniskā grāda pretendents. Viņš ar savu parakstu apliecina, ka: 1) ir iepazinies ar "Zinātnieka ētikas kodeksu" (<https://www.lzp.gov.lv/lv/etika>) un datu aizsardzību, kas balstās uz Eiropas Parlamenta un Padomes Regulu (ES) 2016/679 (2016. gada 27. aprīlis) par fizisku personu aizsardzību attiecībā uz personas datu apstrādi, un apliecina, ka viņa darbā ētikas un datu aizsardzības prasības ir ievērotas; 2) darbs ir izstrādāts patstāvīgi RARZI studiju programmas apguves ietvaros, par izmantotajiem informācijas avotiem, materiāliem un datiem, tajā skaitā, studenta paša iepriekš radītiem un publiskotiem darbiem, ir dotas atsauces. Šis darbs nekādā veidā nav ticis iesniegts nevienai citai komisijai vai institūcijai un nekad nav publicēts; 3) darba izstrādē ir ievērotas trešo personu tiesības attiecībā uz privāto dzīvi un personas datu aizsardzību; 4) darba izstrādē nav izmantota cita ierobežotas pieejamības informācija; 5) darba elektroniskā versija atbilst iesietajai versijai; Ja darbā ir izmantota iepriekš minētā informācija, tad students ir saņēmis un pievienojis darbam attiecīgo personu vai institūciju rakstveida piekrišanu vai atļaujas. Tāpat Akadēmiskā godīguma deklarācijas noslēguma zinātniskā darba autors apliecina, ka apzinās, ka viņa darbs var tikt noraidīts, ja iepriekšminētais neatbilst patiesībai. Ar savu pakastu zinātniskā grāda pretendents apstiprina, ka uzņemas visu ar to saistīto civiltiesisko, administratīvo un krimināltiesisko atbildību. Ja akadēmiskā godīguma pārkāpuma fakti atklāsies pēc diploma saņemšana, viņš apzinās, ka piešķirtais diploms var tikt anulēts.

Lai pastiprinātu aizsardzību pret plaģiātu. RARZI strādā pie sadarbības līguma par vienotas datorizētās plaģiāta kontroles sistēmas ieviešanu. Zinātniskā grāda pretendentu darbi ir publiski pieejami gan elektroniskā formā, gan izdrukas formā RARZI bibliotēkā. Zinātniskie darbi RARZI tiek

izstrādāti ciešā sadarbībā ar darba vadītājiem un konsultantiem. Tā kā RARZI studentu skaits nav liels, zinātniskā darba izstrādes process un kvalitāte ir labi caurskatāma. Līdz šim plaģiātisma gadījumi RARZI nav konstatēti. Turklāt zinātnisko darbu akadēmiskā godīguma un zinātniskās kvalitātes uzraudzību līdzdala arī Laterāna Pontifikālās universitātes Teoloģijas fakultāte. Tā piemēram, maģistra darbi elektroniskā veidā ir jānosūta uz LPU Teoloģijas fakultāti mēnesi pirms zinātniskā darba aizstāvēšanas to izvērtēšanai.

RARZI akadēmiskā godīguma principu pārkāpšana, jo īpaši plaģiātisms, tiek atzīts par ļoti nopietnu pārkāpumu. Ja darba vadītājiem vai recenzentiem rodas aizdomas par plaģiātismu, tad viņu pienākums ir ziņot par to studiju daļas vadītājam. Studiju daļas vadītāja pienākums ir iesniegt ziņojumu vispirms RARZI direkcijā un virzīt tā izskatīšanu noteiktā laikā. Iespējamo pārkāpumu izvērtēšana norisinās atbilstoši RARZI Ētikas kodeksa VI nod. noteiktajai kārtībai: 1) pārkāpumus izskata Valde, konsultējoties ar RARZI direkcijas padomi, ko veido RARZI direktors, studiju daļas vadītājs un pieaicinātais docētāju pārstāvis (turpmāk - Ētikas komisija); 2) Ētikas komisija izstrādā darbības nolikumu, ko apstiprina RARZI padome; 3) Ētikas komisija izvērtē iesniegumus un sūdzības par konstatētajiem akadēmiskā godīguma principu pārkāpumiem; tās uzdevums ir padziļināti analizēt plaģiātam atbilstošos tekstus; pieņemt lēmumu par darbībām, kas veicamas, atbildot uz pārkāpumu; 4) Komisija formulē slēdzienu par izskatāmo gadījumu. Bez komisijas slēdziena 'aizdomīgais' zinātniskais darbs nevar tikt aizstāvēts; 5) Ja nepieciešams, komisija var iztaujāt zinātniskā darba autoru, lai novērstu pārpratumus un kļūdas; 6) ja komisija apstiprina plaģiātismu, tad students netiek pielaists pie zinātniskā darba aizstāvēšanas un tiek eksmatrikulēts; 7) studentam ir tiesības iesniegt jaunu izstrādātu darbu, nomainot tēmu, ne agrāk kā pēc viena akadēmiskā gada.

2.2. Iekšējās kvalitātes nodrošināšanas sistēmas efektivitāte

2.2.1. Iekšējās kvalitātes nodrošināšanas sistēmas efektivitātes novērtējums studiju virziena ietvaros, sniegt piemērus konkrētām darbībām, kas nodrošina studiju programmu mērķu un rezultātu sasniegšanu, nepārtrauktu studiju virziena un tam atbilstošo studiju programmu pilnveidi, attīstību un darbības efektivitāti.

Iekšējā kvalitātes nodrošināšana tiek īstenota saskaņā ar RARZI kvalitātes politiku (skat. 1. 3. nodaļu). RARZI kvalitātes nodrošināšanā nozīmīgu vietu ieņem dažāda līmeņa atskaites un regulāra novērtēšana. Vismaz divas reizes gadā notiek Institūta padomes sēdes, kurās notiek atskaitīšanās par institūta darbu galvenajās jomās, ietverot analīzi par paveikto un izaicinājumiem. Katra akadēmiskā gada noslēgumā RARZI sniedz pilnu atskaiti par aizvadīto gadu LPU Teoloģijas fakultātei. Ik pēc pieciem gadiem, direktors sniedz pilnu atskaiti par institūta darbību vispirms moderatoram, tālāk LPU Teoloģijas fakultātes dekānam un tālāk šis ziņojums tiek iesniegts Katoliskās Izglītības un Kultūras dikastērijā. Arī RARZI akadēmiskā personāla zinātniskās un pedagoģiskās kvalifikācijas novērtēšana un darba uzdevumu pārskatīšana notiek ne retāk kā reizi piecos gados, vienlaikus ar Institūta piecu gadu atskaites sagatavošanu un iesniegšanu Fakultātei. RARZI pārbaudes princips tiek īstenots arī ikdienas darba procesā, vācot un analizējot datus gan ik nedēļas direkcijas sanāksmēs, gan semestra ietvaros profesoru darba grupās un studiju daļas vadītāja apspriedēs ar katra kursa studentiem. Reizi semestrī studiju daļas vadītājs sadarbībā ar direktoru tiekas ar katra kursa studentiem uz apspriedi, lai uzklautu studentu vēlmes, sūdzības, problēmas un rastu tām risinājumu. Akreditācijas periodā oficiālas sūdzības par studiju saturu un

kvalitāti netika saņemtas, uz aptaujās un individuāli norādītajiem trūkumiem tika nekavējoties reaģēts (par lekciju formu, studiju grafika plānojumu).

Kvalitātes uzlabošanai regulāri tiek pilnveidoti iekšējie normatīvie dokumenti, katru gadu tiek pārskatīts arī studiju programmu saturs (respektējot studējošo, absolventu un darba devēju viedokli), atjaunoti un papildināti kursu apraksti, studiju metodika.

RARZI studiju kvalitāte tiek pārraudzīta, iegūstot un analizējot studējošo viedokli par, kā arī individuāli strādājot ar personālu.

Balstoties uz viedokļu izzināšanu un aktuālās situācijas analīzi, šajā akreditācijas periodā tika veikti būtiski pilnveides darbi vairākās darbības jomās.

Lai pilnveidotu RARZI docētāju kapacitāti didaktikas jomā, RARZI sadarbībā ar Rīgas Stradiņu universitāti rīkoja kursus docētājiem augstskolas didaktikā. Tika ieviesti jauni studiju kursi – civilā un vides aizsardzība; tāpat tika izstrādāts, aprobēts un ieviests kurss neaizsargāto un mazgadīgo personu prevencijā.

Reaģējot uz 2016. gadā valstī veikto vidējās izglītības mācību satura reformu (Skola 2030), RARZI pārtrauca studentu uzņemšanu maģistra programmā ar kvalifikāciju ticības mācības un filozofijas skolotājs, jo reformas rezultātā tika zaudēta iespēja Latvijā strādāt šajā specialitātē. Tā vietā RARZI ieguldīja centienus maģistratūras studiju programmas pastorālā konsultanta kvalifikācijas stiprināšanā, tostarp, vadot pastorālā konsultanta profesijas standarta atjaunošanu Latvijas līmenī.

Lai noturētu līdzšinējo studiju kvalitāti Covid-19 pandēmijas laikā, tika veikta docētāju apmācība darbam *online* režīmā, daļēji atjaunota datortehnika, veiktas studējošo aptaujas, kas ļāva izzināt un novērst vājos punktus; RARZI strauji pārstrukturēja iepriekšējo darbības formu klātienē un pārgāja uz attālinātajām studijām, ieviešot Google Meet platformu. Šie pasākumi nodrošināja studiju procesa nepārtrauktību un garantēja kvalitātes standartu saglabāšanu.

Lai uzlabotu un veicinātu maģistratūras programmas studentu prakses kvalitāti RARZI rīkoja kopīgus pasākumus ar prakses vietu nodrošinātājiem. Piemēram, seminārs sadarbībā ar LR Ieslodzījuma lietu departamentu cietuma personālam (2019); seminārs Austrumu Klīniskās slimnīcas mediķiem (2020). Lai veicinātu izpratni un interesi par garīgo mūziku un kristīgās kultūras mantojumu, RARZI rīkoja Liturģiskās mūzikas vasaras akadēmijas pasākumus. Tos vadīja Romas Pontifikālā Sakrālās mūzikas institūta un Grācas Mūzikas un Teātra universitātes profesors Francs Karls Prasls. Reaģējot uz notiekošo sabiedrībā, RARZI rīkoja starptautiskas zinātniskās konferences, sadarbībā ar LR Ārlietu ministriju un Latvijas vēstniecību pie Svētā Krēsla: 2023. gada maijā Kristiešu Vienotības veicināšanas Padomes prezidenta pie Svētā Krēsla kardināla Koha vizītes laikā konference Latvijas universitātē; Svētā Krēsla Valsts sekretāra kard. Parolina vizītei Latvijā veltītā konference Latvijas Universitātē 2016. gada maijā; 2019. gada maijā RARZI izdod "Baznīcas Sociālās mācības kompendija" tulkojumu latviešu valodā un sadarbībā ar LR Ārlietu ministriju rīko konferenci LU, kurā piedalās Cilvēka integrālās attīstības dikastērija pie Svētā Krēsla prefekts kardināls Turksons. 2018. gada septembrī RARZI piedalās pāvesta Franciska vizītes Baltijas valstīs sagatavošanā; 2021. gada jūnijā RARZI sadarbībā ar LR Ārlietu ministriju un Latvijas vēstnieku pie Svētā Krēsla organizē diplomātisko attiecību starp Latvijas Republiku un Svēto Krēslu simtgadei veltītu svinīgu konferenci un atklāj grāmatu "100 gadi patiesuma un uzticēšanās garā: Diplomātiskās attiecības starp Latvijas Republiku un Svēto Krēslu". Apzinoties teoloģiski – filozofiskās literatūras un katoliskās Baznīcas mācības dokumentu pieejamības latviešu valodā nozīmi studiju procesa kvalitātes celšanā, RARZI grāmatu birojs sadarbībā ar izdevniecību *Vox Ecclesiae* izdod: Pāvesta Benedikta XVI triloģiju "Jēzus no Nācaretes" 2014, 2016, 2020; pāvesta Benedikta XVI katehēzes: "Svētais Pāvils. Apustulis " 2015, "Katehēzes par lūgšanu" 2016; Pāvesta Franciska encikliku "*Laudato si*" 2016, "Katoliskās Baznīcas katehēzes direktoriju" 2015; "Vatikāna

II Koncila konstitūcijas, deklarācija, dekrētus" 2016; "Katoliskās Baznīcas sociālās mācības kompendiju" 2019; Grāmatu "Pāvesta Franciska apustuliskā vizīte Lietuvā, Latvijā, Igaunijā: Uzruna, Homīlijas, intervijas" 2019; Pāvesta Franciska apustulisko pamudinājumu "*Gaudete et exultate*" 2021, RARZI un RTI Zinātnisko žurnālu *Terra Mariana* 2014, 2015, 2016, 2020; Hrostovska zinātnisko monogrāfiju "Pentateihs" 2018; kard. Žana Danjēlū darbu "Kultūra, ko nodeva savējie" 2018; Pāvesta Franciska Apustulisko konstitūciju "*Veritatis gaudium*" 2021; Baznīcas dokumentu krājumu par nepilngadīgo un neaizsargāto personu prevenciju "Viņiem pieder Debesu valstība" 2021; Mācību līdzekli katehētiem par Iestiprināšanas sakramentu "Liecnieks" 2023.

Akreditācijas periodā būtiski uzlabojumi veikti studiju vides nodrošinājumā, veicot remonta un atjaunošanas darbus, kā arī pilnībā modernizējot un atjaunojot auditoriju aprīkojumu, apgaismojumu un mēbeles; tika iekārtota un aprīkota studentu atpūtas telpa. Akreditācijas periodā saņemtās studējošo sūdzības saistītas ar telpu nodrošinājumu, uz kurām reaģējot tika labiekārtota studentu atpūtas telpa. Akreditācijas periodā tika veikta administratīvā personāla optimizācija. Tika izremontēta un aprīkota lasītava pie bibliotēkas. RARZI uzsācis darbu pie plaģiāta novēršanas sistēmas ieviešanas.

Domājot par katoliskās izglītības Latvijā nostiprināšanu un tās kvalitātes celšanu, tika diskutēts un veidots RARZI un Rīgas Teoloģijas institūta (RTI) apvienoto institūtu modelis un izstrādāta rīcības stratēģija šī plāna īstenošanai. Lai efektīvāk izmantotu Latvijas intelektuālajā telpā pieejamos akadēmiskos resursus un veicinātu ekumenisko sadarbību, RARZI noslēdza sadarbības līgumu ar Lutera Akadēmiju un 2023. gada maijā rīkoja kopīgu starptautisku zinātnisko konferenci "Gara ekoloģija". RARZI diskutēja par ciešākas sadarbības iespējām ar Latvijas Universitātes Teoloģijas fakultāti.

Lai celtu RARZI darbības efektivitāti un uzlabotu RARZI studiju vidi, kā arī, plānojot RARZI apvienošanu ar Rīgas Teoloģijas institūtu, RARZI mainīja savu atrašanās vietu, pārceļoties no Vecrīgas uz jauno adresi Katoļu ielā 16B. Šī stratēģiski nozīmīgā RARZI adreses maiņa, pavēra iespēju uzsākt veidot vienotu katoliskās izglītības vidi kopā ar RTI.

2.2.2. Studiju programmu izstrādes un pārskatīšanas sistēmas un procesu analīze un novērtējums, sniedzot piemērus studiju programmu pārskatīšanas procesam, mērķiem, regularitātei un iesaistītajām pusēm, to atbildībai. Ja pārskata periodā studiju virzienā tikušas izstrādātas jaunas studiju programmas, raksturot to izveides procesu (t.sk. studiju programmu apstiprināšanas procesu).

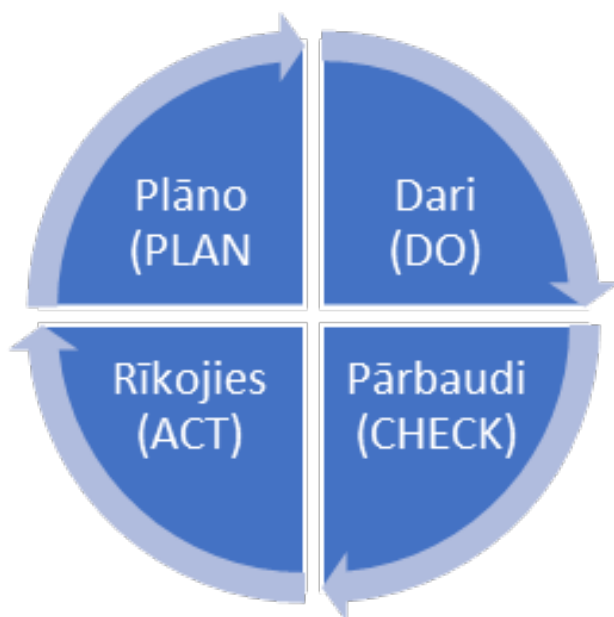
RARZI studiju programmas izstrādi var ierosināt jebkurš sabiedrības loceklis un jaunas studiju programmas izstrāde noteiktā kārtībā norit šādos secīgos posmos:

- lēmuma pieņemšana par jaunas studiju programmas izstrādes nepieciešamību Laterāna Pontifikālās universitātes Teoloģijas fakultātē;
- lēmums par studiju programmas izstrādes nepieciešamību tiek saskaņots RARZI Padomē;
- jaunas studiju programmas izstrādes priekšlikums ietver programmas struktūras, satura un studiju rezultātu aprakstu, iegūstamo kvalifikāciju, absolventu darba iespēju aprakstu, informāciju par akadēmiskā personāla resursiem un materiāl-tehniskajiem resursiem, kā arī izmaksām;
- studiju programmas licencēšanas dokumentācija tiek saskaņota ar Laterāna Pontifikālās

universitātes Teoloģijas fakultāti;

- studiju programmas licencēšanas dokumentācija tiek apstiprināta RARZI Padomē, pēc kā tiek organizēts licencēšanas process Latvijas Republikas noteiktajā kārtībā;
- pēc studiju programmas licencēšanas, RARZI direktors informē Laterāna Pontifikālās universitātes Teoloģijas fakultāti par licencēšanas rezultātiem un tiek uzsākta programmas īstenošana.

RARZI studiju kvalitātes nodrošināšanas sistēma veidota, balstoties uz Deminga nepārtrauktas pilnveides ciklu un ievēro standartus un vadlīnijas kvalitātes nodrošināšanai Eiropas augstākās izglītības telpā (ESG). Tā sastāv šādiem dokumentiem:



- **Plāno:** RARZI Stratēģija, kvalitātes politika, ētikas kodekss.
- **Dari:** Studiju programmu apraksti un ar studijām saistīto procesu saistītās nosakošās procedūras (iekšējie normatīvie akti).
- **Pārbaudi:** Atskaites un pašnovērtēšanas ziņojumi.
- **Rīkojies:** Potenciālie grozījumi Stratēģijā un iekšējos normatīvos aktos.

Plāno: Par stratēģisko vadību atbild moderators un RARZI direktors. Uz dokumenta izstrādes brīdi aktuāla 2023-2027. gadiem izstrādā Stratēģija. Tās izstrādē bija iesaistīts moderators, direktors, studiju daļas vadītājs, docētāji, profesori. Visā procesā tika ņemti vērā arī studējošo, absolventu un darba devēju viedokļi. Dokuments tika apspriests direkcijas padomē un profesoru apspriedēs. Stratēģiju apstiprināja Latvijas Bīskapu konference.

Dari: RARZI direktors nodrošina darbību un īsteno attīstības plānus. Direktors, sadarbībā ar moderatoru nodrošina saikni ar LPU Teoloģijas fakultātes dekānu un LPU rektoru, kā arī Katoliskās Izglītības un Kultūras dikastēriju. Tāpat direktors sadarbībā ar moderatoru nodrošina saikni ar LR Izglītības un Zinātnes ministriju. Direktors nodrošina un attīsta saikni arī ar citām līdzīga profila augstskolām Latvijā, Eiropā un ASV. Direktora atbildībā ir studiju satura un procesu reglamentējošās dokumentācijas izstrāde, studiju procesa plānošana, kā arī tā īstenošanas organizēšana. Augstākās izglītības kvalitātes nodrošināšanas procedūras ietver studiju programmu izstrādes, studiju procesa īstenošanas un regulāras novērtēšanas darbības, kas noteiktas RARZI iekšējos normatīvajos aktos. Starptautiskā finansējuma piesaistei direktors sadarbojas ar projektu vadītāju un Latvijas Bīskapu konferences prezidentu, koordinējot projektu izstrādi, pieteikšu, īstenošanu un atskaitīšanos. Direktors

strādā ciešā sadarbībā ar studiju daļas vadītāju un ik nedēļu rīko direkcijas padomes operatīvās sanāksmes. Lai nodrošinātu kvalitatīvu studiju darbu, BC un MA darbu izstrādi, direktors, studiju daļas vadītājs reizi semestrī sasauc paplašinātās direkcijas sēdes, kurās piedalās profesori un asociētie profesori, lai izvērtētu zinātnisko darbu tēmas, vienotos par darbu vadītājiem, zinātnisko darbu priekš aizstāvēšanas organizāciju, aizstāvēšanas procesu un citiem ar studiju darba kvalitātes nodrošināšanu saistītiem jautājumiem.

Pārbaudi: Tā kā RARZI īsteno tikai vienu studiju virzienu, tā attīstības un uzraudzības principi ir ietverti RARZI Stratēģijā. Studiju virziena uzraudzība tiek īstenota vispirms no LPU Teoloģijas fakultātes, Latvijas Bīskapu konferences, ko RARZI pārstāv moderators, RARZI padomes. RARZI kvalitātes kontrole tiek īstenota, veicot dažāda līmeņa atskaites. Vispirms Institūta padomes sēdēs, kas notiek vismaz divas reizes akadēmiskā gada laikā un kurās piedalās moderators, kā LBK pārstāvis, direktors, kas vada sanāksmi, studiju daļas vadītājs, visi profesori un asociētie profesori, divi studentu pārstāvji, vismaz viens darba devējs. RARZI padomes sēdēs notiek atskaitīšanās par institūta darbu galvenajās jomās, ietverot analīzi par paveikto un izaicinājumiem. Tāpat katra akadēmiskā gada noslēgumā institūts sniedz pilnu atskaiti par aizvadīto gadu LPU Teoloģijas fakultātei. Ik pēc pieciem gadiem, direktors sniedz pilnu atskaiti par institūta dzīvi vispirms moderatoram, tālāk LPU Teoloģijas fakultātes dekānam un tālāk šis ziņojums tiek iesniegts Katoliskās Izglītības un Kultūras dikastērijā. Arī RARZI akadēmiskā personāla zinātniskās un pedagoģiskās kvalifikācijas novērtēšana un darba uzdevumu pārskatīšana notiek ne retāk kā reizi piecos gados, vienlaikus ar Institūta piecu gadu atskaites sagatavošanu un iesniegšanu LPU Teoloģijas fakultātei. RARZI pārbaudes princips tiek īstenots arī ikdienas darba procesā, vācot un analizējot datus ik nedēļas direkcijas sanāsmēs, gan semestra ietvaros profesoru darba grupās un studiju daļas vadītāja apspriedēs ar katra kursa studentiem. Reizi semestrī studiju daļas vadītājs sadarbībā ar direktoru tiekas ar katra kursa studentiem uz apspriedi, lai uzklautu studentu vēlmes, sūdzības, problēmas un rastu tām risinājumu.

Rīkojies: Vadoties no dažāda līmeņa pārbaudēm, tiek pieņemti RARZI attīstības mērķi un pieņemti lēmumi, ko darīt tālāk un nepieciešamības gadījumā tie tiek saskaņoti ar RARZI saistītajām lēmēj institūcijām. Stratēģijas izpildei ir paredzēta regulāra kontrole, kas tiek īstenota ar direkcijas padomes (vienu reizi ceturksnī), institūta padomes (divas vai trīs reizes gadā) un Latvijas Bīskapu konferences (vienu reizi gadā) starpniecību.

Jaunu studiju programmu izstrādes process noteikts [RARZI Studiju virziena un studiju programmu pārvaldības noteikumu](#) 15.-16. punktā. Jaunas studiju programmas izstrādi var rosināt jebkurš sabiedrības loceklis. Studiju programmas izstrāde ietver lēmuma par izstrādi, izstrādes un saskaņošanas posmus, kuros piedalās galvenās iesaistītās puses.

2.2.3. Studējošo sūdzību un priekšlikumu iesniegšanas procedūras un/ vai sistēmas (izņemot studējošo aptauju veikšanu) raksturojums. Norādīt, vai un kādā veidā studējošajiem ir pieejama informācija par iespējām iesniegt sūdzības un priekšlikumus, kādā veidā tiek paziņots par sūdzību un priekšlikumu izskatīšanas rezultātiem un veiktajiem uzlabojumiem studiju virzienā vai atbilstošajās studiju programmās, sniegt piemērus.

Studējošo sūdzību un priekšlikumu iesniegšanas procedūra ir noteikta RARZI normatīvajā aktā ["Studējošo priekšlikumu un sūdzību iesniegšanas un izskatīšanas kārtība Laterāna Pontifikālās](#)

[Universitātes filiālē "Rīgas Augstākais reliģijas zinātņu institūts"](#). Kārtība nosaka, kādā formā studējošie individuāli vai grupās, rakstveidā vai elektroniski var iesniegt priekšlikumus un sūdzības, kā arī to izvērtēšanas kārtību. Priekšlikumus un sūdzības studējošie var iesniegt RARZI direktoram, moderatoram vai valdei. Saņemtos priekšlikumus vai sūdzības RARZI cenšas atrisināt direkcijas padomes ietvaros, sniedzot atbildi ne vēlāk viena mēneša laikā. Ja iesniedzējs ir neapmierināts ar saņemto atbildi, viņam ir tiesības to atkārtoti iesniegt savu priekšlikumu vai sūdzību RARZI valdei. Nepieciešamības gadījumā, jautājuma izskatīšana tiek nodota RARZI valdei.

RARZI nodrošina studējošajiem tiesības iesniegt ne tikai sūdzības un priekšlikumus, bet arī prasību pārskatīt pārbaudījumā iegūtu vērtējumu, ja studējošais uzskata, ka pārbaudījuma norisē vai tā vērtēšanas procesā pieļautas kļūdas vai būtiski procesuāli pārkāpumi. Šajā gadījumā studējošā iesniegumu izskata Apelācijas komisija, ko veido vismaz divi neitrāli mācībspēki. Savukārt, Apelācijas komisijas lēmumu var pārsūdzēt RARZI valdē. Šīs procedūras kārtība ir noteikta RARZI normatīvā ["Studējošo sasniegumu vērtēšanas noteikumi Laterāna Pontifikālās universitātes filiālē "Rīgas Augstākais Reliģijas zinātņu institūts"](#).

Iekšējas kontroles mehānismu un sūdzību iesniegšanas, lēmumu pieņemšanas, studējošo tiesību un interešu ievērošanas cikliskā monitoringa ietvaros saņemtie studentu priekšlikumi un sūdzības tiek apkopotas un reizi gadā izskatītas RARZI padomē, izvērtējot kopējās sūdzību un priekšlikumu tendences un nepieciešamību veikt darbības institucionālas un studiju kvalitātes pilnveidei.

Sūdzību/priekšlikumu un to risinājumu piemēri:

- Neapmierinātība par docētāja rīcību studiju kursa ietvaros, nosakot pārbaudījumus iepriekš neplānotā laikā. *Risinājums:* pēc anonīmā aptaujā saņemtās informācijas, studiju daļas vadītājs veic pārrunās ar konkrētā kursa docētāju un norāda uz problēmu. Docētājs izdara secinājumus un turpmāk veic savlaicīgu pārbaudījumu plānošanu.
- Konfliktsituācija par neapmierinātību ar docētāja vērtējumu studiju kursa ietvaros. *Risinājums:* šādā konfliktsituācijā tiek pieaicināts neatkarīgs vērtētājs atbilstošajā specialitātē. Students ir apmierināts ar situācijas atrisināšanu un objektīvu vērtējumu. Tiek kļiedētas studenta aizdomas par to, ka kursa docētājs ir subjektīvs savā vērtējumā.
- Pēc RARZI pārcelšanās no Vecrīgas uz pašreizējo adresi tika saņemtas sūdzības par neiespējamību Institūta tuvumā vai institūta telpās ieturēt maltītes. *Risinājums:* pirmajā stāvā tika iekārtota studentu atbūtas telpa, kurā iespējams mikroviļņu krāsnī uzsildīt līdzpaņemto maltīti, pagatavot tēju un kafiju.
- Neapmierinātība COVID-19 pandēmijas laikā ar nepieciešamību pāriet uz attālinātā darba režīmu nepietiekamas tehniskās sagatavotības dēļ. *Risinājums:* katram kursam atsevišķi tika speciālists novadīja apmācības nodarbību par Google Meet platformas izmantošanu. Pēc tam notika individuāls darbs ar tiem studentiem, kuriem bija grūtības ar pieslēgšanos vai platformas lietošanu.
- Pēc Covid 19 pandēmijas Studējošo pašpārvalde izteica studentu vēlmi paplašināt Rekolekciju apjomu: *Risinājums:* tika pieņemts lēmums rīkot studentu rekolekcijas vismaz divas reizes gadā – mācību gada sākumā un Lielā Gavēņa laikā, saglabājot arī Adventa laika sadraudzības pasākumu.

2.2.4. Informācija par augstskolas/ koledžas izveidoto statistikas datu apkopošanas mehānismu, norādīt, kādi dati un cik regulāri tiek apkopoti, kā iegūtā informācija tiek izmantota studiju virziena pilnveidei. Norādīt atgriezeniskās saites iegūšanas un sniegšanas mehānismu, tajā skaitā darbā ar studējošajiem, absolventiem un darba devējiem.

Kvalitatīvai RARZI darbības nodrošināšanai un lēmumu pieņemšanai tiek strādāts ar nepieciešamo datu apkopošanu un analīzi. Statistiskie dati tiek iegūti gan veicot aptaujas, gan individuālās pārrunās un kopsapulču apspriedēs. Iegūtie dati tiek apkopoti un uz šīs informācijas analīzes pamata tiek uzlabota un pilnveidota RARZI darbība.

Reflektanti:

- individuāla saruna par izvēles motivāciju un informācijas iegūšanas avotiem, pieteikšanās un reģistrēšanās kvalitāti, (piedalās - direktors, kapelāns, studiju daļas vadītājs, profesūras pārstāvis);
- akadēmiskā gada sākumā uz docētāju kopsapulci tiek veikts apkopojums par reflektantu un imatrikulēto skaitu, kā arī viņu profilu raksturojošiem datiem: iepriekš iegūto izglītību, zinātnisko grādu, izglītības iestādi un absolvēšanas gadu, iepriekšējā izglītības iestādē pārbaudījumos iegūto vērtējumu. Tāpat tiek apkopoti dati par reflektantu skaitu katrā programmā.

Studējošie un studiju programmas:

- katra akadēmiskā gada noslēgumā tiek veikta studentu aptauja par apmierinātību ar studiju vidi un studiju procesa kvalitāti; Šīs aptaujas rezultātā tiek iegūta informācija, kas palīdz novērst vājās puses un, attiecīgi veikt pilnveidošanas pasākumus. Aptaujā tiek apzināts studējošo viedoklis arī par studiju kursa saturu un docētāju darba kvalitāti, prakses satura un organizatorisko kvalitāti, bibliotēkas darbību un sadarbību ar RARZI kapelānu un administrāciju
- regulāras tikšanās ar katru kursu (piedalās direktors, studiju daļas vadītājs, kapelāns) tiek plānotas vienu reizi gadā, lai kopīgi apzinātu grūtības un problēmas studiju procesā, mudinātu un iedrošinātu studentus laicīgi izstrādāt un iesniegt zinātniskos darbus un referātus.
- individuālas konsultācijas (studiju daļas vadītājs, mācībspēks, kapelāns vai direktors). Individuālās konsultācijas var personiski pieteikt, lai apspriestu ar studijām saistītos jautājumus – studiju maksas individuālo plānu finansiālo grūtību gadījumā; saņemt garīgu un psiholoģisku atbalstu sarunās ar RARZI kapelānu; grūtības, kas radušās sadarbībā ar darba vadītājiem vai noteikta kursa docētājiem. Visbiežāk tieši individuālās sarunās var vispilnvērtīgāk izziņāt galvenos studiju pārtraukšanas iemeslus. Šim aspektam RARZI tiek pievērsta īpaša nozīme, jo tas var sekmēt studējošo atbiruma samazināšanu. RARZI ir neliela augstskola, kas dod iespēju personiski un individuāli strādāt ar katru studentu. Ja studiju pārtraukšanai nav kādi objektīvi iemesli, individuālā sarunā tiek atrasti risinājumi.
- katrā semestrī tiek apkopoti dati par katra studējošā studiju progresu un rezultātiem – studiju programmas izpildi atbilstoši programmas apguves nosacījumiem sadalījumā pa studiju semestriem, programmas daļām (obligātā daļa, brīvās izvēles daļa un citas, atbilstoši programmas uzbūvei); šie dati tiek analizēti un apspriesti paplašinātā direkcijas sanāsmē.
- katra semestra noslēgumā, sadarbībā ar studiju, bakalaura un maģistra darbu vadītājiem tiek analizēti dati par zinātnisko darbu izstrādes virzību.
- katra semestra noslēgumā studiju daļas vadītājs apkopo datus par studējošo akadēmisko parādu kredītpunktu apjomā un sadalījumā pa studiju kursiem.
- pirms eksāmeniem un zinātnisko darbu aizstāvēšanas vai priekš aizstāvēšanas tiek izskatīta studējošo līgumā paredzētā studiju apmaksas grafika izpilde.

Personāls:

Dati par akadēmisko un administratīvo personālu tiek iegūti gan veicot aptaujas, gan individuālās

pārrunās un kopsapulču apspriedēs, kā arī uzskaitot cita veida informāciju. Akadēmiskais personāls regulāri tiek uz docētāju kopsapulci akadēmiskā gada sākumā, kur tiek iepazīstināts ar studentu, absolventu un darba devēju aptauju rezultātiem. Attiecībā uz katra konkrētā docētāja vērtējumu tiek saglabāta anonimitāte, bet viņš var saņemt savu izvērtējumu aptaujās individuāli, piesakoties pie studiju daļas vadītāja. Tāpat direktors, studiju daļas vadītājs vai docents var ierosināt individuālas pārrunas par aptaujas rezultātiem un apspriest priekšlikumus un radušās problēmas. Regulāri notiek docētāju un direkcijas kopsapulces, lai risinātu ar studiju procesu saistītos konkrētos uzdevumus. Šajās sanāksmēs tiek apspriesti jautājumi, kurus docētāji ierosina saistībā ar īstenojamā kursa norisi. Akadēmiskais un administratīvais personāls sanāk kopā arī uz sadraudzības pasākumu Adventa laikā un divreiz gadā rīkotajās rekolekcijās, kur neformālā gaisotnē var pārrunāt un izdiskutēt ar RARZI pilnveidošanu saistītos jautājumus. Nozīmīgākie gada un stratēģiskie jautājumi, kā arī problēmas tiek apspriestas un risinātas RARZI padomes sēdēs, kas norisinās vismaz divas reizes gadā un papildus sasauktas pēc nepieciešamības. RARZI administrācijas sadarbība notiek intensīvi ikdienas darba procesā un regulārās direkcijas sanāksmēs, kur tiek apzinātas darbinieku vēlmes, sūdzības un ieteikumi. 2022. gadā ir veikta administrācijas reforma, kuras rezultātā darbinieku skaits ir neliels, ir izveidota laba komanda, tāpēc informācijas un viedokļu aprīte noris operatīvi un kvalitatīvi.

Absolventi:

- RARZI ir būtiski apzināt absolventu viedokli. Tāpēc tiek veikta aktuālā gada absolventu aptauja un nākotnē tiks ieviesta to absolventu aptauja, kas absolvējuši RARZI pirms gada. Šo aptauju mērķis ir noskaidrot absolventu apmierinātības novērtējumu par apgūtās programmas kvalitāti, par RARZI iegūtajām zināšanām, prasmēm un kompetencēm; par RARZI iegūtā diploma lietderību absolventa nodarbinātībā.
- katru gadu RARZI rīko Adventa sadraudzības pasākumu, kurā absolventi dalās ar savu pieredzi, dod ieteikumus.
- RARZI īpašu uzmanību pievērš bakalaura studiju programmas absolventiem, veicot individuālas pārrunas, jo tie ir vislabākie kandidāti studijām maģistratūrā.

Darba devēji:

RARZI cieši sadarbojās ar darba devējiem. Atgriezeniskās saiknes uzturēšana ar darba devējiem palīdz noskaidrot darba devēju apmierinātību ar RARZI absolventu iegūto zināšanu, prasmju un kompetenču atbilstību darba vietas prasībām. Daudzos gadījumos darba devēji ir arī prakšu vietu nodrošinātāji. Līdz ar to tiek veidota laba sadarbība un iepazīšanās jau prakses periodā. Regulāru saikni ar prakšu vietu nodrošinātājiem uztur studiju daļas vadītājs un direktors, sekojot arī darba devēju vērtējumiem un ieteikumiem par RARZI absolventu darba kvalitāti. Darba devēju pārstāvji vienmēr ir klātesoši RARZI padomes sēdēs, kur tiek apzināts viņu viedoklis, uzklauti priekšlikumi un kritika.

Stratēģisko mērķu īstenošana:

Akadēmiskā gada noslēgumā studiju virziena vadītājs sadarbībā ar studiju daļas vadītāju gatavo pārskatu par studiju virziena un tajā iekļauto programmu darbību akadēmiskā gada griezumā. Šis pārskats ietver arī statistikas datu apkopojumu un analīzi. Iegūtā informācija tiek izmantota studiju virziena darbības novērtēšanai un pilnveidei. Tā tiek prezentēta gan RARZI padomē, gan sūtīta uz LPU Teoloģijas fakultāti. Pārskatā tiek sniegti dati par studējošo skaitu programmās, imatrikulēto skaitu, absolventu skaitu, atbirumu, studējošo izejošo un ienākošo, kā arī prakses mobilitāti. Tāpat tiek veikts apkopojums mācībspēku sastāvu, akadēmiskā personāla skaits ar doktora grādu, Erasmus + mobilitāti, dati par jaunizveidotiem kursiem. Stratēģisko mērķu sasniegšanai nepieciešamie soļi tiek diskutēti gan paplašinātās direkcijas sēdēs, gan RARZI padomes sēdēs. Visapjomīgākā datu apkopošana RARZI ir saistīta ar piecu gadu atskaiti, kas apkopo paveikto. To

gatavo studiju virziena direktors un studiju daļas vadītājs. Atskaite tiek prezentēta un apstiprināta RARZI padomē un sūtīta uz LPU Teoloģijas fakultāti.

2.2.5. Norādīt tīmekļa vietnes (piemēram, mājaslapa), kurās tiek publicēta informācija par studiju virzienu un atbilstošajām studiju programmām (visās valodās, kādās studiju programmas tiek īstenotas), norādīt atbildīgos par tīmekļvietnē pieejamās informācijas atbilstību oficiālajos reģistros (VIIS un E-platforma) pieejamajai informācijai.

RARZI tīmekļvietne www.rarzi.lv paredzēta komunikācijai ar studiju interesentiem un studentiem, RARZI darbiniekiem, zinātniekiem, sadarbības partneriem un plašāku sabiedrību, nodrošinot iespēju iepazīties ar informāciju par RARZI misiju, darbību, iespējām un piedāvājumu, kā arī RARZI aktualitātēm.

Vietni veido šādas sadaļas:

- RARZI.LV
- WINSTUDENTS
- UZŅĒMŠANA
- STUDENTIEM
- RARZI KAPELĀNS
- BIBLIOTĒKA
- AUGSTSKOLA
- STARPTAUTISKĀ SADARBĪBA
- ZINĀTNE-PĒTNIECĪBA
- KATEHĒZES CENTRS
- KONTAKTI
- NOTIKUMI
- ENGLISH

Vietnes sadaļa RARZI.LV sniedz informāciju par institūta vēsturi, Vatikāna Izglītības kongregāciju, studiju virziena akreditāciju, kā arī sniedz iespēju studējošajiem un interesentiem iepazīties ar Lekciju sarakstu un RARZI notikumu kalendāru. Šeit atrodama arī kontaktinformācija, sniegti RARZI biroja pieņemšanas laiki un RARZI rekvizīti. Sadaļas noslēgumā atrodama RARZI mājaslapas karte.

Vietnes sadaļa WINSTUDENTS paredzēta ierobežotas pieejamības informācijai par RARZI studējošajiem. Šī sadaļa nav publiski pieejama.

Sadaļa UZŅĒMŠANA veidota studēt gribētājiem un sniedz informāciju gan par RARZI īstenotajām studiju programmām, gan mūžizglītības un tālākizglītības piedāvājumu, uzņemšanas prasības un kārtību, reģistrācijas anketas, kā arī citu saistīto informāciju.

Vietnes sadaļā STUDENTIEM atrodams visu programmu studējošo lekciju saraksts, ar studijām saistītie normatīvie dokumenti, piemēram, lekcijās kārtības noteikumi studējošajiem, Nolikums par studentu pētnieciskajiem darbiem, Rīkojums par studiju maksu, Studiju pārtraukšanas/atjaunošanās kārtība un citi normatīvi. Sadaļā izveidota vietne informācijai par studentu pašpārvaldi, kā arī sniegti studentiem noderīgi iesniegumu veidlapu paraugi.

Vietnes sadaļa RARZI kapelāns sniedz informāciju par RARZI nodrošināto iespēju pieteikties sarunai, garīgai pavadībai vai grēksūdzei pie RARZI kapelāna, kā arī informē par Svētās Mises norises

laikiem.

Vietnes sadaļā BIBLIOTĒKA, nospiežot bultu "paplašināt" (piemēram: [Izglīto sirdi un prātu! - Bibliotēkas noteikumi \(rarzi.lv\)](#)) norādīta visa nepieciešamā informācija, lai izmantotu RARZI bibliotēku – tās darba laiks, saites uz digitālajiem resursu katalogiem un noslēguma darbu katalogiem, informācija par bibliotēkas maksas pakalpojumiem, informācija par jaunākajiem izdevumiem, kā arī bibliotēkas izmantošanas noteikumi un noderīgas saites.

Vietnes sadaļa AUGSTSKOLA sniedz informāciju par nozīmīgākajiem RARZI dokumentiem - RARZI misiju, stratēģiju, statūtiem un nolikumu, ētikas kodeksu, privātuma politiku, ekoloģijas politiku un *Reglamento* jeb nolikuma īstenošanas noteikumus. Sadaļa sniedz informāciju arī par RARZI administrāciju un docētājiem, norādot to kontaktinformāciju.

Vietnes sadaļa STARPTAUTISKĀ SADARBĪBA paredzēta studējošajiem, kuri vēlas izmantot studiju mobilitātes iespējas, ko piedāvā Erasmus+ programma. Sadaļā sniegta informācija angļu valodā potenciālajiem viesstudentiem par RARZI studiju programmām, bakalaura un maģistra programmu kursu katalogi, kredītpunktu un vērtēšanas sistēmas apraksts, sniegtas studiju un prakses mobilitātes līgumu veidlapas. RARZI studenti un mācībspēki, kuri interesējas par piedalīšanos Erasmus+ programmā, šajā sadaļā var iepazīties ar Erasmus + programmas īstenošanas aprakstu, Erasmus+ studentu konkursa nolikumu, anketu studenta dalībai Erasmus programmā, kā arī šīs mobilitātes programmas pamatdokumentiem - Erasmus studenta harta, Erasmus politikas deklarācija, Erasmus harta 2014-2020 un 2021.-2027. gadam.

Vietnes sadaļa ZINĀTNE-PĒTNIECĪBA sniegts apraksts par RARZI pētniecības virzienu pamatojumu un īstenošanas nodrošināšanu.

Vietnes sadaļa KATEHĒZES CENTRS ir Katehēzes metodiskā centra vietne un šobrīd satur centra kontaktinformāciju, kā arī sniedz nelielu ieskatu videomateriāla formā par centra organizētajiem pasākumiem.

Vietnes sadaļā KONTAKTI atrodama RARZI kontaktinformācija un rekvizīti.

Vietnes sadaļa NOTIKUMI informē par RARZI aktualitātēm, noritējušiem pasākumiem un plānotajiem notikumiem, kas atspoguļoti RARZI kalendārā.

Vietnes sadaļa ENGLISH sniedz nelielu aprakstu angļu valodā par RARZI vēsturi un darbību šodien, RARZI mērķiem un studiju piedāvājumu, kā arī sniedz informāciju par Erasmus+ mobilitātes iespējām ārvalstu interesentiem, tai skaitā, RARZI Valodas politiku.

Atbildīgais par tīmekļvietnē pieejamās informācijas atbilstību oficiālajos reģistros (VIIS un E-platforma) pieejamajai informācijai ir RARZI direktors.

2.3. Studiju virziena resursi un nodrošinājums

2.3.1. Sniegt informāciju par augstskolas/ koledžas sistēmu studiju virziena un atbilstošo studiju programmu īstenošanai nepieciešamā finanšu nodrošinājuma noteikšanai un pārdalei. Norādīt datus par pieejamo finansējumu pētniecībai un/ vai mākslinieciskajai jaunradei, tā avotiem un to izmantošanu studiju virziena un tam atbilstošo studiju programmu attīstībai.

Studiju virziena sekmīgai īstenošanai nepieciešami finanšu līdzekļi, kas varētu nodrošināt visu studiju procesu. Tie paredz gan akadēmiskā un administratīvā personāla atalgojumu, gan bibliotēkas krājumu papildināšanu, gan citu ar studiju īstenošanu saistītu tiešu un netiešu izmaksu nodrošināšanu. Finanšu līdzekļi ir nepieciešami arī tālākai studiju virziena attīstībai. Galvenās ar studiju procesa īstenošanu saistītās tiešās izmaksas ir mācībspēku atalgojums un ar studiju procesa organizāciju saistītās izmaksas.

Akadēmiskā personāla atalgojums ietver: kontaktstundu (piemēram, lekciju, semināru) izmaksas; patstāvīgo darbu vadīšanas, konsultāciju un eksāmenu izmaksas; metodiskā darba (jaunu kursu gatavošana, utml.) izmaksas; studentu darbu vadīšanas un novērtēšanas, tai skaitā, recenzēšanas izmaksas; prakšu vadīšanas un organizēšanas izmaksas; mācībspēku zinātniskā darba izmaksas, lai nodrošinātu jaunu studiju materiālu izstrādi, tajā skaitā profesionālā pilnveide (pieredzes apmaiņas braucieni, mācības).

Ar studiju procesa organizāciju saistītās izmaksas ietver: administratīvā personāla darba samaksu, nodokļus; darbam nepieciešamos materiālus; IT atbalstu.

Citas izmaksas ir pārējās ar konkrēto studiju programmu saistītās tiešās izmaksas, piemēram, mantas un pakalpojumu izmaksas, kas ietver studiju programmas materiāltehnisko un metodisko nodrošinājumu, tai skaitā, tehnisko aprīkojumu un uzskates materiālus.

RARZI gada budžetā ik gadus tiek izdalīts finansējums literatūras iegādei un elektronisko datu bāzu un izdevumu abonēšanai, kuras ir pieejamas gan darbiniekiem gan studentiem. Studiju virzienam katru gadu grāmatu iegādei paredzēts 2-4 % apmērā no ikgadējiem ienākumiem, par konkrētām summām lemj nodibinājuma valde.

Lai novērtētu finanšu nodrošinājumam nepieciešamo līdzekļu apjomu, RARZI katrai studiju programmai aprēķina pašizmaksu, ņemot vērā visas iepriekš aprakstītās studiju procesa izmaksas. Tas atspoguļojas arī studiju virziena finanšu raksturojumā. Studiju virziens tiek finansēts pietiekamā līmenī. Finansējuma avotus un līdzekļu izlietojumu pārrauga Nodibinājuma valde.

Studiju virzienam nepieciešamās infrastruktūras izmaksas sedz Katoliskā Baznīca Latvijā pilnībā un tiešā veidā apmaksājot telpu uzturēšanu un labiekārtošanu, kā arī komunālos maksājumus. RARZI finanšu aprēķinos un gada pārskatā šīs summas nav ietvertas. Pamatā studiju virzienam nepieciešamais līdzekļu apjoms tiek iegūts aptuveni vienādās daļās no šādiem avotiem: 1) Latvijas Bīskapu konference līdzekļi; 2) Ārzemju katolisko fondu (Piemēram, ASV Katoliskās Baznīcas bīskapu konference, Pāvesta fonds; Kanādas Katoliskās Baznīcas bīskapu konference) līdzekļi; 3) Studentu maksātā studiju maksa. (Piemēram, 2022/2023 akadēmiskajā gadā bakalaura programmā 800 Euro gadā, maģistra programmā 960 Euro gadā). Studiju maksas apmērs tiek fiksēts līgumā, ko students noslēdz ar RARZI, uzsākot studijas un nemainās visā studiju laikā. Studiju līgums ietver arī studiju maksas iemaksu grafiku.

Studiju maksas apmēru pārskata Nodibinājuma valde, atkarībā no ekonomiskās situācijas valstī, ne biežāk kā reizi divos gados. Studiju maksas izmaiņas neattiecas uz studentiem, kam jau ir noslēgts līgums.

Studiju virziena atbalstam un attīstībai tiek realizēti konkrēti projekti, kas tiek finansēti ar Vācijas katolisko fondu (*Renovabis, Bonifatiuswerk, Kirche in Not*) atbalstu. Šie līdzekļi tiek izmantoti pētniecībai, studiju virziena un tam atbilstošo studiju programmu pilnveidošanai: jaunu studiju kursu izstrādei un aprobācijai, zinātniski pētniecisko darbu atbalstam, konferenču, simpoziju, tālākizglītības pasākumu finansēšanai, mācību un metodisko materiālu izstrādei, Baznīcas dokumentu tulkošanai un izdošanai. Šie finansējuma avoti ir stabili, darbojas ilgtermiņā (visu RARZI

darbības laiku) un veicina finanšu stabilitāti.

RARZI darbība nav komerciāla un tā mērķis nav peļņas gūšana. Valsts finansiālā atbalsta trūkums rada pietiekoši nopietnas svārstības finanšu situācijā, kuru ietekmē gan finanšu krīzes sekas, gan pārceļšanās uz citām telpām un ar to saistītie izdevumi, gan Covid -19 pandēmija. Visos šajos gadījumos strauji kritās gan studentu maksātspēja, gan katoliskās Baznīcas Latvijā ienākumi, kas, savukārt, ietekmēja tās finansiālās iespējas. Šādās situācijās tiek meklēti un atrasti papildus risinājumi, kas ļauj saglabāt studentu kontingentu akadēmisko personālu, kā arī turpināt RARZI darbību. Rentabilitāti ietekmē arī starpība starp viena studējošā pašizmaksu un studiju maksu, ko maksā studenti.

Vienas studija vietas izmaksas 2021/2022.akadēmiskajā gadā sastādīja: Bakalaura programmā -2676,69 EUR, Maģistratūrās programmā – 4282,56 EUR kas sastāv no:

1. Darba samaksa – 80%
2. Materiālu izdevumi mācību procesa nodrošināšanai – 10%
3. Citi izdevumi – 10%

RARZI pētniecība pamatā ir darba līguma komponente.

Atalgojuma fonds	2017	2018	2019	2020	2021	2022
	86 588 EUR	86 969 EUR	81 297 EUR	81 826 EUR	75 745 EUR	84 364 EUR

Pētniecība tiek finansēta no ārējiem avotiem, galvenokārt no līdzekļu piesaistes no projektu fondiem, kā arī akadēmiskā personāla profesionālajā darbībā individuāli piesaistītajiem līdzekļiem.

Gads	Ārējais finansējuma avoti	Pētniecībai piesaistītais apmērs
2022	<i>Renovabis</i>	7400 EUR 6800 EUR
2021	ASV Bīskapu konference	12 000 EUR
2020	<i>Renovabis</i>	8000 EUR
2019	<i>Bonifatius Werk</i>	19 000EUR
2018	<i>Bonifatius Werk</i>	18 000 EUR
2017	<i>Renovabis</i> <i>Bonifatius Werk</i>	21 000 EUR 8000 EUR

2.3.2. Sniegt informāciju par studiju virziena un tam atbilstošo studiju programmu īstenošanai nepieciešamo infrastruktūras un materiāltehnisko nodrošinājumu, norādīt, vai nepieciešamais nodrošinājums ir augstskolas/ koledžas rīcībā, tā pieejamību studējošajiem un mācībspēkiem.

Studiju virziena programmas tiek īstenotas piemērotās mācību auditorijās, kas atrodas ēku kompleksā Katoļu ielā 16/18. RARZI izmanto šīs telpas, pamatojoties uz līgumiem ar telpu īpašnieku, nepilna laika studijām, mācību nodarbības organizējot piektdienu vakaros un sestdienās. Mācību telpu kopējā platība ir 300,6 m². Laikā no pirmdienas līdz piektdienas pēcpusdienai šīs auditorijas izmanto Rīgas Teoloģijas institūts un Starpdiecēžu Garīgais seminārs.

Studiju procesam tiek izmantotas sešas labiekārtotas auditorijas, kas paredzētas grupām no 10 līdz 30 klausītājiem (18, 3 m² - 56, 9 m² platībā). Auditoriju iekārtojums ir atjaunots 2019. gadā un ir viegli transformējams. Studentu un docētāju rīcībā ir ērti aprīkotas atpūtas telpas. Administratīvās un palīgtelpas aizņem 157,3 m².

Mācību auditorijas ir aprīkotas ar informācijas tehniku, atbilstoši tam, ko prasa mūsdienīgs studiju process. Trijās auditorijās ir stacionāri projektori, divās ir pārvietojamie projektori. Vienā telpā ir uzstādīta interaktīvā tāfele. Visās telpās ir datori, pieejams bezvadu internets.

Ir izstrādāts un apstiprināts projekts, kas paredz 2023. gadā aprīkot vienu no ēku kompleksā esošajām lielākajām telpām ar konferenču/videokonferenču rīkošanai nepieciešamo stacionāro informāciju tehnoloģiju aprīkojumu.

Studiju virziena un tam atbilstīgo studiju programmu īstenošanai paredzētais materiāltehniskais nodrošinājums un tā pieejamība studējošajiem un mācībspēkiem vērtējams kā atbilstošs studiju virziena vajadzībām. RARZI infrastruktūra un tajā pieejamais materiāltehniskais nodrošinājums ļauj sekmīgi īstenot studiju virziena studiju programmas.

2.3.3. Sniegt informāciju par sistēmu un procedūrām, kuras tiek piemērotas metodiskā un informatīvā nodrošinājuma pilnveidei un iegādei: Raksturojums un novērtējums par bibliotēkas un datubāzu pieejamību studējošajiem (t.sk. digitālajā vidē) un atbilstību studiju virziena vajadzībām, ietverot informāciju par bibliotēkas darba laika piemērotību studējošo vajadzībām, telpu skaitu/ platību, piemērotību pastāvīgam studiju un pētniecības darbam, bibliotēkas piedāvātajiem pakalpojumiem, pieejamo literatūru studiju virziena īstenošanai, studējošajiem pieejamajām datubāzēm atbilstošajā jomā, to lietošanas statistiku, bibliotēkas krājumu papildināšanas procedūru un datubāzu abonēšanas procedūru un iespējām.

Metodiskais un informatīvais nodrošinājums atbilst studiju virziena saturam un nepilna laika studiju formai. RARZI studentu un docētāju rīcībā ir bibliotēka, kas tiek izmantota kopīgi ar Rīgas Teoloģijas institūtu un Starpdiecēžu Garīgo semināru. Bibliotēkas grāmatu fondos ir ap 80 000 grāmatu, tajā skaitā vairāk par 10 000 pirms 1900 izdoto grāmatu; bagātīgs periodikas (vairāk kā 15 000) klāsts. Vairāk nekā puse grāmatu ir angļu, vācu, franču, itāļu vai poļu valodā, jo literatūra teoloģijā ir tulkota un izdota latviešu valodā visai ierobežotā apjomā. Daļa grāmatu svešvalodās ir saņemtas kā dāvinājums no ārzemēm. Grāmatu fonds tiek regulāri papildināts atbilstoši RARZI attīstības stratēģijai, iepirkta nepieciešamās grāmatas psiholoģijā un pastorālajā konsultēšanā.

Bibliotēkas kopējā platība ir 339,6 m². Tās atrodas divos korpusos Katoļu ielas 16 ēku kompleksā. Bibliotēkas darba laiks ir pieskaņots studentu interesēm. Tā strādā darbadienu vakaros no plkst. 17.00 līdz plkst. 20.00; piektdienās no 16.00 līdz 20.00; sestdienās no 9.00 līdz 17.00. Bibliotēka ir pieejama studentiem un docētājiem no augusta līdz jūnija beigām. Tā kā studentu skaits ir neliels, ir

iespējams vienoties par individuālu bibliotēkas apmeklējuma laiku ar bibliotekāri vai RARZI grāmatu biroja vadītāju.

Bibliotēkā ir plašs metodisko materiālu klāsts. Studenti ar tiem var iepazīties gan saņemot tos savā rīcībā uz laiku, gan arī izmantojot uz vietas lasītavā. Studējošajiem ir iespējams izmantot bibliotēkas konsultācijas, pasūtīt literatūru no citām bibliotēkām. Lasītavā ir plašs izziņas literatūras klāsts, ir iespējams izmantot datorus, ir internets. Atsevišķus fragmentus un metodiskos materiālus var kopēt vai skenēt. Kopēšanas un skenēšanas pakalpojumi ir par pašizmaksu.

RARZI kopā ar Rīgas Teoloģijas institūtu abonē datu bāzi EBSCO, kas ir pieejama studentiem un docētājiem gan lasītavās, gan attālināti. Lai uzlabotu bibliotēkas krājuma atbilstību katoliskās Baznīcas Izglītības un Kultūras direktoriāta noteiktajām prasībām, Institūta stratēģijai, kā arī studējošo vajadzībām tiek veikts darbs ar kursu bibliogrāfiju, notiek sadarbība ar docētājiem, lai informētu par situāciju ar kursa literatūras nodrošinājumu. Bibliotēkas resursu papildināšanas procedūra un datu bāzes abonēšanas procedūra notiek saskaņā ar bibliotēkas budžetu, kuru noteiktos apmēros (paredzot 2-4% no ikgadējiem RARZI ienākumiem grāmatu un periodikas iegādei un, atsevišķi paredzot līdzekļus datu bāzes abonēšanai) apstiprina Nodibinājuma valde. Informācijas resursu izvēli nosaka studiju virziens un Izglītības un Kultūras direktoriāts. Lai iegādātos paredzēto studiju kursu docēšanai nepieciešamos drukātos vai elektroniskos resursus, tiek veikta kursu aprakstu izpēte un atbilstība bibliotēkas krājumiem. Pēc tam, pamatojoties uz iegūtajiem rezultātiem, tiek veikta docētāju aptauja. Gala lēmumu par bibliotēkas resursu papildināšanu pieņem profesoru grupas nozīmētais atbildīgais profesors kopā ar bibliotekāru un to apstiprina RARZI direktors.

Abonējamo datu bāzi izvēlas profesoru grupa pēc koleģiālas apspriedes. Abonējamai datu bāzei ir jāatbilst vairākiem iepriekš noteiktiem kritērijiem, tajā ir jābūt pieejamām publikācijām filozofijas, teoloģijas, tajā skaitā katoļu teoloģijas, kā arī psiholoģijas, pedagoģijas un sociālo zinātņu jomās. Izvēli apstiprina RARZI direktors un moderators.

Bibliotēkas mērķis ir veidot šo vietu kā specializētu reliģijas un teoloģijas izziņas krātuvi un turpināt attīstīt bibliotēkas infrastruktūru, izmantojot jaunāko tehnoloģiju iespējas un sadarboties ar docētājiem, nodrošinot studiju procesu ar jaunāko psiholoģijas, pedagoģijas, sociālo zinātņu un pētniecības literatūru.

Datu bāzes EBSCO lietojums RARZI

Gads	Datubāzes sesijas	Kopējais meklējumu skaits	Pilna teksta pieprasījumu kopskaits	Kopsavilkuma pieprasījumi
2022	476	1951	180	142
2021	201	661	57	70
2020	56	199	81	50

2.3.4. Sniegt raksturojumu un novērtējumu par informācijas un komunikācijas tehnoloģiju risinājumiem, kas tiek izmantoti studiju procesā (piemēram, MOODLE). Ja studiju virzienam atbilstošās studiju programmas īsteno tālmācībā, jānorāda arī šai studiju formai īpaši

piemērotie rīki.

Studiju procesā galvenais uzsvars tiek likts uz klātienes nodarbībām, jo studijas reliģijā un teoloģijā paredz ne vien intelektuālo izaugsmi, bet arī garīgo formāciju. Tādēļ iespējas studentiem satikties un būt dialogā ar docētājiem iegūst īpašu nozīmi. Klātienes nodarbību prioritāte ir īpaši uzsvērtā pāvesta Franciska [Apustuliskajā konstitūcijā par ekleziālajām universitātēm un fakultātēm Veritatis Gaudium](#) (informācija pieejama angļu valodā) un ir saistoša RARZI. Paralēli tam, RARZI nodrošina visiem docētājiem un studentiem iespēju lietot e-pastu @rarzi.lv, aktuālā informācija tiek ievietota mājas lapā www.rarzi.lv. Nepieciešamības gadījumos tiek izmantotas Google Meet vai Zoom platformas attālinātām nodarbībām.

RARZI studentiem un darbiniekiem ir iespējas strādāt pie datoriem institūta telpās, izmantojot lietojumprogrammu paketi MS Office 365. Office 365 studentus un darbiniekus nodrošina ar labākajiem rīkiem mūsdienu studiju darbam, piemēram, Outlook, Word, Excel un Powerpoint programmas. Studentiem un darbiniekiem ir pieejami 20 datori, pastāv iespēja pieslēgties bezvadu internetam (WiFi), ierodoties ar saviem portatīvajiem datoriem. Visi RARZI datori ir pieslēgti lokālam datortīklam un Internetam. RARZI telpās ir nodrošināts bezvada Interneta pieslēgums (WiFi).

Mācību materiālu sagatavošanai un demonstrēšanai, kā arī datu vizualizēšanai tiek izmantotas dažādas multivides tehniskās iespējas: auditorijas ar projektoriem, ekrāniem un skaņas ierīcēm; 2 pārnēsājami projektori; 2 portatīvie datori, kas varētu būt izmantojami kopā ar pārnēsājamiem projektoriem bez papildus stacionārām iekārtām.

Sākot ar 2020. gadu, attālināto studiju nodrošināšanai tiek izmantota videokonferenču platforma Google Meet un Zoom. Auditoriju datori tiek aprīkoti ar mikrofoniem, skaļruņiem un timekļa kamerām. Sākot ar 2023. gadu RARZI ir noslēgts līgums par IT palīdzības nodrošināšanu ar privātu kompāniju, tiek veikts darbs pie *onlain* studiju platformas izstrādes un ieviešanas un IT iekārtu atjaunošanas un modernizācijas.

Lai nodrošinātu studiju virziena īstenošanai nepieciešamās infrastruktūras, informatīvā un tehniskā nodrošinājuma pilnveidošanu atbilstoši RARZI attīstības stratēģijai, darbojas īpaša darba grupa, kas sastāv no akadēmiskajiem un administratīvajiem darbiniekiem. Ikgadējais budžets šīm vajadzībām tiek izvērtēts un apstiprināts Nodibinājuma valdē. Tas paredz pamatlīdzekļu iegādi, tajā skaitā programmatūru, kā arī tīkla un serveru uzturēšanu un attīstību. 2023. gadā atbilstoši Nodibinājuma Valdes lēmumam ir izstrādāts projekts digitalizācijas jautājumu risināšanai, kas iesniegts vācu katoļu fondam *Kirche in Not*. Projekts ir apstiprināts un tiks realizēts līdz 2023. gada beigām. Šajā projektā ir paredzēta modernas, *online* konferencēm piemērotas konferenču telpas iekārtošana un modernas studiju platformas ieviešana.

2.3.5. Sniegt informāciju par mācībspēku piesaistes un/ vai nodarbinātības procesiem (t.sk. vakanču izsludināšana, darbā pieņemšana, ievēlēšanas procedūra u.c.), novērtēt to atklātību.

Mācībspēku piesaistes un nodarbinātības procesu (tai skaitā vakanču izsludināšanu, ievēlēšanas procedūru u.c.) reglamentē [RARZI Nolikums](#). Tajā ir noteikts, ka Akadēmiskais personāls ir profesori (*docenti stabili ordinari* - itāļu v.), asociētie profesori (*docenti stabili straordinari* - itāļu v.), docētāji, kuri ir docenti, lektori kā arī viesprofesori, viesdocenti, vieslektori.

Akadēmiskā personāla vakances tiek izsludinātas caur katoliskās Baznīcas informācijas sistēmām. Pretendentiem ir jāiesniedz nepieciešamie dokumenti Institūta birojā, tie tiek izskatīti Institūta padomē. Pozitīva balsojuma gadījumā tie tiek nosūtīti tālākai procedūrai Laterāna Pontifikālās universitātes Teoloģijas fakultātē (turpmāk tekstā - Fakultāte). Fakultāte, pēc iesniegto dokumentu izskatīšanas, sniedz atzinumu, vai deklarē, ka Fakultātei nav iebildumu (*nulla osta*) pret šī kandidāta iecelšanu akadēmiskā amatā, vai arī noraida konkrēto kandidatūru. Pozitīva fakultātes atzinuma gadījumā moderators (arhibīskaps) ieceļ pretendentu noteiktā akadēmiskā amatā.

Pretendentus akadēmiskajam personālam izvērtē atklātā konkursā, pamatojoties uz vienotiem kritērijiem. Pretendents tiek vērtēts pēc sekojošiem kritērijiem: izglītība, profesionālā darba pieredze, pedagoģiskā pieredze, zinātniskā un radošā darbība, komunikācijas prasmes, atbilstība Laterāna Pontifikālās universitātes Teoloģijas fakultātes prasībām "*nulla osta*" iegūšanai. Ikviens mācībspēks ir tiesīgs pretendēt uz izsludināto amatu, ja viņš atbilst izvirzītajiem kritērijiem. Profesorus, asociētos profesorus, docentus, lektorus amatā ieceļ moderators pēc "*nulla osta*" (nav iebildumu) saņemšanas no Fakultātes un konsultēšanās ar RARZI padomi.

RARZI docentam ir jābūt ar doktora grādu, kas iegūts kanoniski atzītā fakultātē vai tam pielīdzināmu grādu, vai licenciāta grādu gadījumos, kad ir liela pieredze praktiskajā darbā.

RARZI asociētā profesora amatā var iecelt akadēmiskā personāla locekli, kurš izceļas ar plašām zināšanām, priekšzīmīgu morālās dzīves liecību un atbildības

sajūtu par ekleziālo un akadēmisko dzīvi; ieguvis doktora grādu kanoniski atzītā fakultātē vai tam pielīdzināmu grādu; ir pierādījis savas docēšanas spējas, vismaz trīs gadus pildot docētāja (*incaricato*) pienākumus; ar attiecīgām zinātniskām publikācijām ir pierādījis savas spējas veikt zinātniskus pētījumus; ir saņēmis sava bīskapa (*proprio ordinario*) atļauju.

RARZI profesora amatā pilntiesīgi var iecelt akadēmiskā personāla locekli, kurš papildus prasībām, kas attiecas uz asociētiem profesoriem, ir docējis attiecīgo disciplīnu vismaz trīs gadus kā asociētais profesors; ir publicējis zinātniskos darbus, kas apliecina progresu attiecīgajā disciplīnā. Profesori nevar ieņemt pastāvīga docētāja amatu citās ekleziālajās vai civilajās institūcijās.

RARZI lektora amatā pilntiesīgi var iecelt akadēmiskā personāla locekli, kurš ir ieguvis doktora vai maģistra grādu kanoniski atzītā fakultātē vai tam pielīdzināmu grādu; ir saņēmis bīskapa (*proprio ordinario*) atļauju. Izņēmuma kārtā lektors var būt ar bakalaura grādu un lielu pieredzi praktiskā darbā atbilstošā jomā. Lektoru amatā ieceļ moderators pēc "*nulla osta*" saņemšanas no Fakultātes un konsultācijā Institūta padomē.

Viesprofesori, viesdocenti un vieslektori ir akadēmiskā personāla locekļi, kas pieaicināti no citām augstskolām.

Atsevišķi ir jāmin pieaicinātie docētāji. Pārsvārā tie ir speciālisti, kas ir nepieciešami īpašu studiju kursu docēšanai un kuriem nav nepieciešams Fakultātes apstiprinājums. Piemēram, civilās aizsardzības kursam. Tos, atbilstoši RARZI Nolikumam, drīkst iecelt amatā moderators, bet ārkārtas gadījumos, arī RARZI direktors.

2.3.6. Norādīt, vai ir izveidota vienota kārtība akadēmiskā personāla kvalifikācijas un darba kvalitātes nodrošināšanai un sniegt tās novērtējumu. Norādīt kvalifikācijas paaugstināšanas piedāvātās iespējas visiem mācībspēkiem (tajā skaitā informāciju par mācībspēku iesaisti aktivitātēs, mācībspēku iesaistes motivāciju, u.c.), sniegt piemērus un norādīt, kā tiek novērtēta izmantoto iespēju pievienotā vērtība studiju procesa īstenošanai un studiju kvalitātei.

RARZI ir izveidota vienota kārtība akadēmiskā personāla kvalifikācijas un darba kvalitātes novērtēšanā. Tās process ir ietverts gan [RARZI Nolikumā](#), gan [Attīstības stratēģijā](#). Būtiska nozīme mācībspēku izaugsmes veicināšanā ir to kvalifikācijas attīstības veicināšanai. Mācībspēku kvalifikācijas paaugstināšanas piedāvātās iespējas būtiski ietekmē studiju kvalitāti. Ar profesionālās pilnveides un zinātniskās darbības atbalsta instrumentiem notiek jauniegūto zināšanu un pieredzes pārnese uz studiju kursu saturu, studējošajiem tiek piedāvātas aktuālas patstāvīgo darbu un pētījumu tēmas. Piemēram, pētniecības projektu ietvaros docētāji kopā ar studējošajiem veido zinātniskās grupas, kas veic Baznīcai un sabiedrībai aktuālus pētījumus un sagatavo publikācijas. Studiju virziena abu studiju līmeņu studējošie regulāri tiek iesaistīti pētniecisko projektu īstenošanā, sadarbībā ar savu zinātnisko vadītāju. Projektu rezultāti tiek prezentēti studentu zinātniskās konferences. Atgriezeniskā saite par studiju kursa saturu aktualitāti tiek gūta studējošo aptaujās. Atvērtajās atbildēs studējošie izsaka viedokli par docētāju kompetenci un studiju kursu saturā aplūkojamo tēmu aktualitāti.

Mācībspēku izaugsmes veicināšanai RARZI ir vairākkārt organizējis lekcijas un seminārus, kuros moderators, direktore vai profesori dalās savā pieredzē pēc Laterāna Pontifikālās universitātes rīkoto konferenču apmeklējuma un iepazīstina kolēģus ar Baznīcas dokumentiem un norādījumiem Institutu tālākai darbībai. Astoni RARZI docētāji pārskata periodā ir klātienē piedalījušies Laterāna Pontifikālās universitātes rīkotajās konferencēs Romā. Individuāla palīdzība tiek sniegta docētājiem darbā ar informācijas resursiem, Google Meet *online* darba platformu, kā arī citos jautājumos.

RARZI atbalsta un veicina docētāju zinātniski pētniecisko darbību, piešķirot atvaļinājumus pētījumu veikšanai, atbalstot sabiedrības izglītošanas iniciatīvas, kas padziļina docētāju didaktisko pieredzi. 2022. gadā RARZI un RTI mācībspēkiem tika organizēts tālākizglītības kurss, kuru vadīja Rīgas Stradiņa universitātes Pedagoģiskās izaugsmes centra docētāji "Studentcentrēta mācīšana un mācīšanās augstākajā izglītībā" sešdesmit stundu apjomā. Klausītāji piedalījās klātienē un attālinātās nodarbībās, dialogā un diskusijās, iepazīnās ar studentcentrētu studiju darba mērķiem un uzdevumiem, dažādām didaktiskām metodēm un paņēmieniem. Kursu saturs paredzēja iepazīšanos ar mācīšanās un mācīšanas filozofiju, pierādījumos balstītu mācīšanos, ieskatu Boloņas procesā un Eiropas izglītības telpā, Augstākās izglītības sistēmu Latvijā, iekšējo un ārējo kvalitātes vērtēšanu. Docētāji guva iespēju attīstīt prasmes studiju rezultātu formulēšanā un kartēšanā, iepazīt atpakaļvērsta mācīšanās dizaina īpašības. Kursu ietvaros bija iespēja apgūt aktīvās mācīšanās un mācīšanas metodes, interaktīvos mācīšanās un mācīšanas rīkus, studiju materiālu dizaina principus. Īpaša uzmanība tika veltīta mācīšanās rezultātu vērtēšanai, atgriezeniskās un apsteidzošās saites nozīmei. Kopumā deviņpadsmit no visiem RARZI docētājiem sekmīgi apguva šo tālākizglītības kursu.

RARZI regulāri notiek mācībspēku zinātniskās darbības novērtēšana, kuras ietvaros tiek vērtēti pētnieciskā darba rezultāti, darbība projektos, kā arī pedagoģiskais un organizatoriskais darbs. Studiju saturs prasa nepārtrauktu darbu pie kursu aktualizācijas, atbildot uz sabiedriskās dzīves aktuālajām problēmām un skatot tās Katoliskās Baznīcas mācības kontekstā, tāpēc akadēmiskais personāls piedalās dažādos projektos, kuru rezultāti tiek izmantoti studiju kursu satura papildināšanā un aktualizēšanā. Docētāji aktīvi piedalās pētījumos, uzstājas zinātniskajās un praktiskajās konferencēs un semināros, piedalās nevalstisko organizāciju - biedrību darbā, organizējot zinātniski - izglītojošus pasākumus, kuros tiek iesaistīti arī absolventi. Zinātniskajos pasākumos iegūtā informācija un pieredze tiek izmantota studiju kursu un darbu vadīšanā, kā arī mācību līdzekļu sagatavošanā. Tas sniedz pievienoto vērtību studiju procesa kvalitātei un palīdz studentiem gūt izpratni par procesiem un aktualitātēm Baznīcā un sabiedrībā.

2.3.7. Sniegt informāciju par studiju virzienam atbilstošo studiju programmu īstenošanā iesaistīto mācībspēku skaitu, mācībspēku akadēmiskās, administratīvās (ja piemērojams) un pētnieciskās slodzes analīzi un novērtējumu.

Studiju virziena īstenošanā iesaistītie mācībspēki ir augsti kvalificēti. No trīsdesmit astoņiem akadēmiskā personāla pārstāvjiem (ieskaitot viesprofesorus, viesdocentus un vieslektorus, kā arī pieaicinātos docētājus) deviņpadsmit (50 %) ir ieguvuši doktora grādu. No tiem 14 ir ieguvuši grādus ASV, Itālijas, Beļģijas, Francijas vai Polijas augstskolās. Visi licenciāta grādu ieguvušie docētāji turpina studijas vai darbu pie doktora disertācijas Itālijas vai Francijas augstskolās.

Studiju jomas specifika prasa augsta līmeņa teoloģijas speciālistu piesaisti. Tie pārsvarā ir katoļu priesteri, kas ir ievēlēti Rīgas Teoloģijas institūtā, bet lasa attiecīgos kursus arī RARZI studentiem kā viesprofesori un vieslektori.

Studiju virziena ievēlētie mācībspēki: kopā 13. No tiem 8 (61,5%) ir zinātņu doktori, četri - licenciāti, viens - maģistrs. No 8 zinātņu doktoriem četri ir profesori, trīs - asociētie profesori, viens - docents.

Studiju virziena un programmu realizācijā ir iesaistīti docētāji, kuru kvalifikācija un spējas ir augstā līmenī un novērtētas ilgstošā sadarbības periodā, tādēļ izmaiņas personālsastāvā nav būtiskas.

RARZI ir arī pieaicinātie docētāji. Tiem ir maģistra grāds un viņi docē specifiskus studiju kursus, piemēram, civilo aizsardzību, vai aizvieto uz laiku prombūtnē esošus docētājus.

Rarzi docētāju slodzes ir nelielas, pilna nodarbību slodze pie esošā studentu skaita nav nevienam docētājam. Jautājums par docētāju pārslodzi var aktualizēties tikai gadījumos, kad docētājiem, kas vienlaikus ir priesteri draudzēs, ir paralēli docēšanai liela pastorālā darba slodze. Tādi gadījumi ir reti un tos risina moderators (Arhibīskaps).

2.3.8. Studējošajiem pieejamā atbalsta, tajā skaitā atbalsta studiju procesā, karjeras un psiholoģiskā atbalsta, īpaši norādot atbalstu, kas paredzēts konkrētām studējošo grupām (piemēram, studējošajiem no ārvalstīm, nepilna laika studējošajiem, tālmācības studiju formā studējošajiem, studējošajiem ar īpašām vajadzībām u.c.) novērtējums.

RARZI studējošie saņem atbalstu gan uzsākot studijas, gan visā studiju procesā. Uzsākot studijas, tiek organizētas studentu tikšanās ar RARZI administrāciju. Tajās studenti tiek informēti par studiju norises kārtību, biroja un bibliotēkas darbu, citām studējošos interesējošiem jautājumiem. Studiju procesā studenti tiek iedrošināti vērsties ar tiem aktuāliem jautājumiem gan pie docētājiem, gan administrācijas. Tas tiek īstenots katru gadu. Šajos atbalsta pasākumos piedalās visi jaunie studenti. Šāda veida atbalsts ir noderīgs, jo palīdz pirmā kursa studentiem psiholoģiski un praktiski iejusties studiju vidē, iepazīt vienam otru, docētājus un administrāciju.

Visi RARZI studējošie var saņemt garīgo un psihoemocionālo atbalstu. Tas palīdz studējošajiem pārvarēt adaptācijas problēmas, uzsākot studijas, mazināt stresa emocionālās izpausmes, pārvarēt attiecību veidošanas grūtības, krīzes situācijas. Garīgo atbalstu studentiem sniedz RARZI kapelāns. Šim nolūkam kalpo arī rekolekcijas (*retrīti*) studentiem un personālam, kas tiek organizēti regulāri 2-3 reizes akadēmiskā gada laikā. Tā ir iespēja kopīgi atpūsties, pārdomāt un pārrunāt garīgās dzīves jautājumus, veidot sadraudzību, pārrunāt aktuālo individuāli vai grupās. Studenti aptaujās un arī mutiski ir paiduši gandarījumu gan par sadraudzības pasākumiem, rekolekcijām un ikdienas

atbalstu, kas tiek saņemts no kapelāna, jo īpaši sesijas laikā un zinātnisko darbu izstrādes procesā.

RARZI studentu rīcībā ir speciāli iekārtota studentu atpūtas telpa. Ņemot vērā to, ka lekcijas notiek vakarā un studenti ierodas pēc darba, atpūtas telpā ir iespēja uzvārīt tēju un uzsildīt līdzpaņemto ēdienu. Studentu atpūtas telpā notiek arī sadraudzības vakari, kas veicina studentu iepazīšanos un savstarpējo domu apmaiņu. Studentu atpūtas telpa tika izveidota pēc RARZI pārcelšanās no Vecrīgas. Tādā veidā tika novērsta studentu neapmierinātība par to, ka Institūta tuvumā nav iespēja ieturēt maltīti.

Gadījumi, kad studenti saskaras ar materiāla rakstura grūtībām, tiek risināti individuāli. RARZI administrācija un Nodibinājuma valde var piekrist studiju maksas atliktajam maksājumam, vienojoties ar studentu, izstrādāt parāda nomaksas grafiku. Ja nepieciešams, problēmu risināšanā iesaistās kapelāns un studējošā draudzes prāvests. Šādos gadījumos students var turpināt akadēmisko aktivitāti, apmeklējot nodarbības un strādājot praksi. RARZI līdz šim nav atskaitījis studentus mācību maksas parādu dēļ.

Finasiālo grūtību risināšanas gadījumi ir dažādi. Dīvos gadījumos studenti saņēma āvalstu privāto sponsoru atbalstu studiju maksas segšanai maģistratūrā. Sponsori vēlējās atbalstīt jaunos studējošos priesterus. Tāpat RARZI rūpējās par finsējuma piesaisti no starptautiskiem fondiem, lai nodrošinātu labāko studentu doktorantūras studijas ārzemēs Pontifikālajās universitātēs. Tādējādi tiek gatavota jauna RARZI docētāju paaudze. Kā piemēru var minēt RARZI absolventu pr. Mihailu Volohovu, kurš 2024 Romā aizstāvēs promocijas darbu un jau trīs gadus docē RARZI Baznīcas vēstures un patroloģijas kursu. Tas ir regulārs ikkgadējs process. Neliels pārtraukums bija Covid-19 pandēmijas laikā. Tāpat katru gadu vismaz divi studenti lūdz veidot individuālu studiju maksas grafiku finansiālu grūtību dēļ. Īpaši sarežģīti bija pandēmijas gadi, kad daudzi cilvēki Latvijā zaudēja darbu. Izlaidumos studenti bieži pateicās docētājiem un administrācijai par cilvēcisku un individuālo pieeju, īpašu grūtību brīžos.

2.4. Zinātniskā pētniecība un mākslinieciskā jaunrade

2.4.1. Studiju virziena zinātniskās un/ vai lietišķās pētniecības, un/vai mākslinieciskās jaunrades virzienu raksturojums un novērtējums, atbilstība augstskolas/ koledžas un studiju virziena mērķiem un zinātnes un/ vai mākslinieciskās jaunrades attīstības limenim (atsevišķi raksturot doktora studiju programmu nozīmi, ja piemērojams).

RARZI ir fundamentāli vērsti uz sadarbību, ko paredz tā institucionālais statuss, darbības jomas, kā arī Stratēģijā noteiktās vērtības – “Sadarbība un starpdisciplināritāte”, un mērķi – veidot “spēcīgu studiju piedāvājumu reliģijas un teoloģijas jomā, kas pamatojas katoliskajā tradīcijā, ir atvērts uz paplašinātu ekumenisko dialogu un iekļauj specifiskas sabiedrības vajadzības” un “aktīva līdzdarbošanās sabiedriskās domas veidošanā un labklājības veicināšanā”. RARZI fundamentālā un lietišķā pētniecība atbilst studiju virziena mērķiem un zinātniskās pētniecības prioritārajiem virzieniem. Par to liecina studiju virzienā iesaistīto mācībspēku un pētnieku īstenotie projekti, publikācijas un cita zinātniskā darbība. RARZI pētījumiem ir starpdisciplinārs raksturs, kura centrā ir kristīgā humānisma ideāls, kas definēts arī RARZI Misijas formulējumā – “īstenot Atklāsmē, Baznīcas mācībā un katoliskajā akadēmiskajā tradīcijā iezīmēto kristīgā humānisma ideālu; attīstīt vispusīgu skatījumu uz cilvēku un sabiedrību; sniegt ieguldījumu kristīgā humānisma ideālu iedzīvināšanā Latvijas sabiedrībā un kultūrā.” Tādējādi studiju virziena un pētniecības mērķis ir saskaņots ar

RARZI Stratēģijas pamatuzstādījumu veidot Baznīcas un sabiedrības dialogu.

RARZI ietvaros zinātniskā darbība ietver gan fundamentālus, gan lietišķus pētījumus. Zinātnisko pētījumu tematika ir aktuāla, atbilstoša prioritārajiem pētījumu virzieniem un nodrošina studiju procesa īstenošanai nepieciešamo tematisko pārklājumu. Sadarbībā ar Rīgas Teoloģijas institūtu RARZI docētāji ir izveidojuši komandu, kas ir spējuši veikt augstvērtīgus teoloģisko darbu un Baznīcas maģistērija dokumentu komentētus zinātniskus tulkojumus, kas vispirms attīsta reliģijas un teoloģijas jomu un zinātniskās terminoloģijas izstrādi; turklāt šie izdevumi ir nozīmīgs ieguldījums Latvijas humanitāro un sociālo zinātņu laukā. Kā piemēru, var minēt trīs izdevumus, kuru atvēršana kļuva par nozīmīgu kultūrvēsturisku faktu un kuri ir iekļauti starptautiskajā [Vatikāna valsts informatīvajā tīklā](#) (informācija pieejama angļu valodā): • Bilingvāls – latīņu/latviešu Vatikāna II Koncila dokumentu komentēts izdevums [“Vatikāna II koncils: Konstitūcijas, Deklarācijas, Dekrēti”](#) (informācija pieejama angļu valodā), Rīga, 2016. • [Katoliskās Baznīcas sociālās mācības kompendijs](#), Rīga, 2019. Šī dokumenta iznākšana ieguva ievērojamu nozīmi Latvijas akadēmiskajā vidē, kļūstot par pamatu divām starptautiskiem akadēmiskiem notikumiem.

RARZI savā zinātniski pētnieciskajā darbībā, vadoties no dialoga un atvērtības vērtībām, īsteno sadarbību ar līdzīga profila augstskolām Latvijā: • Visciešākā zinātniskā un akadēmiskā sadarbība RARZI ir ar Rīgas Teoloģijas institūtu. RTI docētāji docē RARZI teoloģijas kursus. Kopīgi tiek rīkotas starptautiskas zinātniskās konferences, semināri, sadraudzības pasākumi, RARZI un RTI studentu zinātniskās konferences. Abām augstskolām ir viens zinātniskais žurnāls *“Terra Mariana”*, kura zinātniskajā redakcijā ir abu institūtu profesori. • Jau kopš 2014. gada RARZI vieno cieša sadarbība ar Lutera akadēmiju, kad kopīgi tika rīkota Ekumeniska konference *“Vārds, Lūgšana, Kalpošana: Kristīgie ideāli mūsdienu pasaulē”*. Šī sadarbība īstenojas gan kopīgu konferenču un semināru, studentu zinātnisko konferenču organizēšanā, gan docētāju sadarbībā. 2022. gadā RARZI, RTI un LA piedalījās Rīgas Stradiņu universitātes organizētajos docētājuursos augstskolu didaktikā. 2023. gadā abas augstskolas organizēja starptautisku ekumenisko konferenci *“Gara ekoloģija”*. • RARZI daudzu gadu garumā īsteno sadarbību ar Latvijas Universitāti. Vispirms jau nozīmīgu akadēmisko konferenču organizēšanā sadarbībā ar LR Ārlietu ministriju un Latvijas Vēstniecību pie Svētā Krēsla. Vairāki RARZI docētāji un viesdocētāji ir docējuši LU fakultātēs. Piem. prof. Žanete Narkēviča ir bijusi LU Vēstures un Filozofijas fakultātes docētāja un LU Socioloģijas un Filozofijas institūta pētniece; Šobrīd RARZI Baznīcas vēstures viesdocētājs Andris Priede docē LU teoloģijas fakultātē, bet RARZI Svēto Rakstu viesdocētājs Jānis Priede – LU Humanitāro Zinātņu fakultātes, Āzijas nodaļā. RARZI profesore Māra Kiope ir arī LU Socioloģijas un Filozofijas institūta pētniece, kas iesaistīta daudzos zinātniskos projektos. • RARZI sadarbība ar Rīgas Stradiņa universitāti attīstās saistībā ar psiholoģijas un psihoterapijas jomu. RARZI asociētā profesore Ingrīda Trups – Kalne ir iesaistījusies vairākos pētniecības projektos. Tāpat sadarbībā ar RSU tika organizēti Augstskolas didaktikas kursi RARZI, RTI un Lutera Akadēmijas docētājiem. • RARZI docētāji – prof. Žanete Narkēviča un Andris Kravalis ir docējuši kursus un vadījuši zinātniskos darbus arī Latvijas Kristīgajā Akadēmijā. • Pēdējā laikā RARZI veido sadarbību arī ar Baltijas Pastorālo institūtu – piemēram, šogad Edgars Mažis tika pieaicināts RARZI docēt Pastorālās konsultēšanas kursu maģistratūras programmā.

RARZI atvērtību un dialogu ar sabiedrību pārliecinoši raksturo arī šādi īstenotie projekti: • Vispirms RARZI sadarbībā ar Latvijas Vēstniecību pie Svētā Krēsla un Latvijas Universitāti organizēja grāmatas atvēršanu un kardināla Pītera Turksona akadēmisko lekciju Latvijas Universitātē. Savukārt 2022. gadā RARZI organizēja starptautisku zinātnisko konferenci veltītu Baznīcas sociālai mācībai – *“Cilvēks un sabiedrība: ceļā uz kopīgo labumu”*. • [Pāvests Franciska enciklika „Laudato Si”](#), Rīga, 2016. Arī šis ekoloģijas jautājumiem un rūpēm par kopīgām mājām veidotais izdevums kļuva par pamatu Svētā Krēsla valsts sekretāra akadēmiskai lekcijai LU, ko sadarbībā ar Latvijas Vēstniecību pie Svētā Krēsla un Latvijas Universitāti organizēja RARZI. Tāpat 2023. gadā RARZI, RTI un Lutera

akadēmija rīkoja enciklikas "Laudato si" ekoloģijas tematikai veltītu starptautisku ekumenisko konferenci "Gara Ekoloģija". • Teoloģijas ekumeniskās dimensijas attīstīšanā ir minama RARZI sadarbībā ar Latvijas Vēstniecību pie Svētā Krēsla un Latvijas Universitāti rīkotā zinātniskā konference "Identitāte un atvērtība" saistībā ar Vatikāna Kristiešu vienotības veicināšanas padomes prezidenta kardināla Kurta Koha vizīti Latvijā 2014. gadā, kā arī pēc tās iznākušais konferences referātu krājums. Kopumā RARZI zinātniskās un lietišķās pētniecības virzieni atbilst RARZI un studiju virziena "Reliģija un teoloģija" mērķiem un teoloģijas kā zinātnes nozares attīstības aktualitātēm un līmenim.

2.4.2. Zinātniskās un/ vai lietišķās pētniecības, un/vai mākslinieciskās jaunrades sasaiste ar studiju procesu, tajā skaitā rezultātu izmantošanas studiju procesā raksturojums un novērtējums.

Studiju process RARZI īstenotajās studiju programmās ir cieši saistīts ar zinātnisko pētniecību, jo studiju procesā iesaistītie mācībspēki ir aktīvi arī zinātniskajā pētniecībā un savu pētnieciskās darbības pieredzi, pētījumu rezultātus un izstrādātās pieejas iekļauj studijuursos, tādējādi nodrošinot studentiem nepārtrauktu jaunāko zināšanu un prasmju apguvi.

RARZI izglītības virziena balsts ir kristīgās filozofiskās un teoloģiskās antropoloģijas tradīcija. Starpdisciplināra pieeja zinātniskajā pētniecībā un tās radoša sasaiste ar studiju procesa dinamiku dod iespēju padziļināti un vispusīgi skaidrot personas būtību un sabiedrības procesu virzību, kā arī formēt pamatvērtību izpratni. Šādam antropoloģiskam uzstādījumam RARZI pakārto dažādo humanitāro zinātņu – teoloģijas, filozofijas, ētikas, psiholoģijas, pedagoģijas, sociālās mācības, kultūras un reliģiju vēstures studijas. To mērķis ir veicināt Baznīcas un kultūras dialogu, sekmējot ētisko un kultūras vērtību līdzsvaru sabiedrībā.

RARZI zinātniskā pētniecībā īpaši izceļ pētniecības rezultātu saikni ar studiju procesu. Sadarbībā ar Rīgas Teoloģijas institūtu RARZI docētāji ir izveidojuši komandu, kas ir spējusi veikt augstvērtīgus teoloģisko darbu un Baznīcas maģistērija dokumentu komentētus zinātniskus tulkojumus, kas vispirms attīsta reliģijas un teoloģijas jomu un zinātniskās terminoloģijas izstrādi un ir nozīmīgs ieguldījums Latvijas humanitāro un sociālo zinātņu laukā. Šo izdevumu izstrādes projekti centrā ir RARZI grāmatu birojs un izdevniecība "*Vox Ecclesiae*", kas piesaista starptautisku fondu finansējumu projektiem un veic projektu vadību. Kopš 2012. gada ir sagatavoti nozīmīgi komentētu tulkojumu izdevumi:

RARZI grāmatu biroja izdotās grāmatas:

Dominiks Bartelemī „Dievs un tā tēls”, 2012

Bernārs Sesbūē „Marija ticības gaismā”, 2012

Žozefs Marija Verlends „100 jautājumu par jaunajām reliģiskajām kustībām”, 2013

Margarita Pītersa „Globālā ētika”, 2014

Tekstu krājums: „Identitāte un atvērtība”: Starptautiskās konferences kard. K. Koha Vatikāna Kristiešu Vienotības veicināšanas Padomes prezidenta vizītes Latvijā ietvaros, 2014

Klēra kongregācija „Vispārējais katehēzes direktorijs”, 2015

Kardināls Danjeliū “Kultūra, ko nodeva savējie”, 2018

Hrostovskis "Pentateuhs", 2017

Pāvests Francisks, Apustuliskā konstitūcija "Veritatis gaudium", 2021

Baznīcas dokumentu par Nepilngadīgo un neaizsargāto personu aizsardzību latviešu izdevums "Viņiem pieder Debesu valstība", 2021

Mācību līdzeklis Iestiprināšanas sakramenta kandidātu sagatavošanai "Liecinieks", 2023

Izdevniecības VOX ECCLESIAE izdotās grāmatas:

Pāvests Benedikts XVI "Apustuļi un Baznīcas liecinieki", 2012

Pāvests Benedikts XVI "Priesteru kalpojums", 2012

Pāvils VI apustuliskais pamudinājums Evangelii nuntiandi un

Jānis Pāvils II enciklika Redemptoris missio, 2012

Pāvests Benedikts XVI „Jēzus no Nācaretes”, 2014

Pāvests Benedikts XVI „Svētais Pāvils. Apustulis”, 2015

Pāvests Benedikts XVI „Jēzus no Nācaretes II”, 2016

Pāvests Franciska enciklika „Laudato Si”, 2016

Pāvests Benedikts XVI „Katehēzes par lūgšanu”, 2016

Vatikāna II koncils „Konstitūcijas, deklarācijas, dekrēti”, 2016

Pāvests Benedikts XVI „Katehēzes par lūgšanu”, 2016

“Vatikāna II koncils: Konstitūcijas, Deklarācijas, Dekrēti” – Pirmais latviešu izdevums, 2016

„Katoliskās Baznīcas sociālās mācības kompendijs”, 2019

“Pāvesta Franciska Apustuliskās vizītes Lietuvā, Latvijā, Igaunijā: uzrunas, homīlijas, intervijas”, 2019

Pāvests Benedikts XVI “Jēzus Bērnība”, 2020

Pāvesta Franciska Apustuliskais pamudinājums “Gaudete et exultate”, 2021

Procesā: Pāvesta Franciska enciklika “Lumen Fidei”

un Pāvesta Benedikta XVI enciklika “Spe salvi”, 2023

RARZI sadarbībā ar Rīgas Teoloģijas institūtu regulāri izdot zinātnisku rakstu krājumu *Terra Mariana*, kurā tiek publicēti konferenču materiāli un zinātniskie raksti.

Šiem izdevumiem ir izšķiroša nozīme bakalaura un maģistratūras programmās teoloģisko priekšmetu apguvē un zinātnisko darbu izstrādē. Piemēram, kanonisko tiesību un jurisprudences, garīgās teoloģijas, antropoloģijas un psiholoģijas laukā nozīmīgs ir RARZI veiktais starpdisciplinārais projekts nepilngadīgo un neaizsargāto personu aizsardzībā. RARZI speciālistiem sadarbojoties ar Rīgas Teoloģijas institūtu un starptautisku traumatiskās psiholoģijas un krīzes intervences ekspertu, Gregora Pontifikālās Universitātes Bērnu aizsardzības centra docētāju Gotfridu Ugolini, kā arī konsultējoties krīzes centra “Dardedze” speciālistiem, RARZI veica studiju kursa izstrādi prevencijas jomā. Šis kurss ir iekļauts maģistratūras programma. Tas jau ir ieguvis plašu pielietojumu katoliskajā Baznīcā Latvijā.

Lielākajā daļā studiju kursu RARZI mācībspēki iepazīstina studentus ar studiju kursu saturam atbilstošiem zinātniskiem rakstiem. Jau bakalaura līmeņa studiju programmās ir kursi, kuru ietvaros studenti tiek iepazīstināti ar speciālās literatūras atlasu un analīzi, pētījumos izmantotajām metodēm, kā arī pētījumu rezultātu apstrādi, izpratni un prezentēšanu. Bakalaura studiju programmas studentiem, izvēloties zinātniskā darba tēmu, tiek ieteikts par pamatu izvēlēties kādu konkrētu darbu maģistrējam tekstam. Studenti labprāt izvēlās latviešu valodā jau tulkotu un komentētu, RARZI grāmatu biroja vai izdevniecības *Vox Ecclesiae* izdotu, tekstu. Pirms bakalaura darba studenti izstrādā studiju darbu, kas tiek analizēts un izvērtēts un palīdz bakalaura un maģistra darba izstrādē. Var minēt dažus piemērus, kur zinātniskā darba tēmas pamatā ir izvēlēts kāds konkrēts Baznīcas dokuments:

- Raimonds Garais – “Lektora laja pastorālais kalpojums draudzē pāvesta Franciska apustuliskā pamudinājuma *Evangelii Gaudium* gaismā”
- Ilze Čečiņa (m. Elija) – “Pāvesta Franciska mācība par brālīgumu kā mīlestības tikuma epifenomenu enciklikā *Fratelli tutti*”
- Dace Bisenciece – “Cerības izpratne mūsdienu izaicinājumu kontekstā Benedikta XVI enciklikā *Spe Salvi*”
- Katkovska Inese – “Cerības izpratne dzīves jēgas jautājuma kontekstā Benedikta XVI enciklikā *Spe salvi*”
- Gulau Solveiga – “Cilvēka eksistences noslēpums nāves priekšā Pastorālās konstitūcijas par Baznīcu mūsdienu pasaulē *Gaudium et spes* kontekstā”

Studentu patstāvīgajā darbā tiek iekļauti tādi zinātniskās pētniecības kompetenci veicinošas aktivitātes kā eseju rakstīšana, prezentāciju izstrāde studiju semināriem, studiju darbu izstrāde un prezentēšana. Studentiem šajā procesā palīdz īpašs metodoloģijas seminārs, kurā tiek apgūts un praktizēts kā izstrādāt zinātnisko darbu atbilstošu [Zinātniskā darba nolikumam](#).

Studiju procesa daļa ir studentu dalība zinātniskajos semināros un konferencēs. Katru gadu pavasarī notiek RARZI un RTI studentu zinātniskā konference, kur darbs norisinās Filozofijas, Teoloģijas un Sociālo zinātņu sekcijās. Arī Covid pandēmijas laikā studentu zinātniskā konference veiksmīgi notika tiešsaistes režīmā. Konferencēs plenārsēdēs ar zinātniskiem referātiem uzstājas doktora grādu ieguvušie RARZI un RTI docētāji, kā arī īpašie starptautiskie viesi. Piemēram, 2018. gada Studentu zinātniskās konferences plenārsēdē piedalījās īpaši viesi: pr. Andris Marija Jerumanis (RARZI/Lugano Universitāte), prof. Benass Ulevičus (Kauņas Vitauta Dižā Universitāte), Braiens Lapsa (Oksfordas Universitāte), Ieva Rozenbaha (JVLMA). Arī 2023. gada Studentu zinātniskā konference notika vienlaikus ar starptautisko ekumenisko konferenci “Gara ekoloģija”. Studentu zinātniskām konferencēm ir aizvien lielāka popularitāte gan studentu, gan docētāju vidū. Tām ir liela nozīme arī Bakalaura un Maģistra darbu izstrādes procesā. Abu programmu studenti veic savu zinātnisko darbu izstrādi ciešā sadarbībā ar darba vadītājiem un maģistra darba gadījumā arī ar īpašiem zinātniskiem konsultantiem. Atsevišķos gadījumos RARZI studenti tiek iesaistīti pētniecības projektos. Kopumā RARZI zinātniskā un lietišķā pētniecība un tās rezultāti ir cieši saistīti ar studiju procesu gan bakalaura, gan maģistra studiju līmeņos.

2.4.3. Starptautiskās sadarbības zinātniskajā un/ vai lietišķajā pētniecībā, un/ vai mākslinieciskajā jaunradē raksturojums un novērtējums, norādot arī kopīgos projektus, pētījumus u.c. Norādīt studiju programmas, kuras iegūst no šīs sadarbības. Norādīt turpmākos plānus starptautiskās sadarbības zinātniskajā pētniecībā un/ vai mākslinieciskajā jaunradē attīstībai.

- RARZI īsteno zinātnisko sadarbību ar katoliskajām universitātēm Romā, īpaši Laterāna Pontifikālo universitāti, Gregora Pontifikālo universitāti, Anselma Pontifikālo Universitāti, Svētā Krusta Pontifikālo universitāti. Piemēram, RARZI docētāji ņem dalību LPU rīkotajās konferencēs: XII Starptautiskajā Universitātes profesoru simpozijā “Kultūra Jaunajam Humānismam”, Roma, 2015; XIII Starptautiskajā Universitāšu profesoru simpozijā, 2016; Starptautiska konference “*Passione per Dio: Reformas garīgums un teoloģija pēc 500 gadiem*”, Roma, Itālijā, 18 -19. oktobris, 2017. Saiknei ar pontifikālajām universitātēm ir svarīga nozīme RARZI docētāju jaunās paaudzes formācijā un zinātniski – pētnieciskajā izaugsmē. Tā piemēram, šobrīd Romā doktorantūras studijās ir iesaistīti divi RARZI docētāji: Baznīcas vēstures docētājs pr. Mihails Volohovs - Gregora Pontifikālajā universitātē (*Gregoriana*); Liturģijas docētājs pr. Kārlis Miķelsons – Anselma Pontifikālajā universitātē (*Anselmianum*). 2015. gada RARZI viesojās Laterāna Pontifikālās Universitātes rektors bīskaps Enriko dal Kovolo. Tas bija nozīmīgs notikums Latvijas katolisko augstskolu vēsturē, jo šī ir pirmā LPU rektora viesošana Latvijā. Tāpat LPU Teoloģijas fakultātes pārstāvji tiek nozīmēti par zinātnisko darbu aizstāvēšanas komisijas vadītājiem. Tā piemēram, uz maģistra darbu aizstāvēšanu bija ieradies pārstāvis – LPU prorektors un teoloģijas profesors Lubomirs Žaks. Tāpat nozīmīga RARZI un Rīgas Teoloģijas attīstības un sadarbības perspektīvai bija RARZI direktore Ž. Narkēviča un RTI direktora pr. M. Lāča apspriede ar LPU rektoru prof. Vinčenco Buonomo un Teoloģijas fakultātes dekānu prof. Rikardo Ferri.
- Nozīmīga sadarbība doktorantūras studiju aspektā ir ar Ļubļinas Katoļu universitāti (Polija), kur 2019. gadā doktora grādu ieguva RARZI docētājs t. Andris Švels, aizstāvot promocijas darbu “Jāņa Pāvila II marioloģijas personālistiskais aspekts”. Tāpat Ļubļinas Katoļu universitāti absolvējis RARZI moderators arhibīskaps Zbignevs Stankevičs. Šajā universitātē promocijas darbu “Jēzus un sātans Marka evaņģēlijā” aizstāvēja RARZI Svēto Rakstu docētāja Terēze Druka (+).
- Nozīmīga starptautiskā sadarbība RARZI izveidojās ar Stjūbenvilas Franciskāņu universitāti (ASV) katehēzes jomā. RARZI studentiem šī projekta ietvaros bija iespēja piedalīties katehētu metodoloģijas apgušanas kursā. Stabila sadarbības RARZI ir izveidojusies ar Kauņas Vitauta Dižā katoļu universitāti. RARZI docētāji regulāri piedalās tās rīkotajās starptautiskās konferencēs. Piemēram, Starpdisciplināra zinātniskā konference “Pavērsiens ceļojuma paradīgā 21. gadsimtā”, Silova (Lietuva), 2021.; Starptautiskā Zinātniskā konference “Sievietes aicinājums un cieņa”, Kauņa, 2020. Sociālām problēmām veltīta starptautiska zinātniskā konference, Kauņa (Lietuva), 2019. Ar Kauņas Vitauta Dižā katoļu universitāti notiek regulāra sadarbība ERASMUS+ programmā, kuras rezultātā RARZI ir notikušas vieslekcijas.
- Nozīmīga ir RARZI sadarbība ar Ukrainas Katoļu Universitāti. Šīs sadarbības ietvaros ir notikušas divas vieslekciju mobilitātes Erasmus+ programmas ietvaros. Tāpat šīs universitātes profesori ir piedalījušies divās RARZI organizētajās starptautiskās konferencēs: “Cilvēks un sabiedrība: ceļā uz kopīgo labumu”, Rīga, 2022 un starptautiskā ekumeniskā konferencē “Gara Ekoloģija”.
- RARZI kopš 2012. gada piedalās ERASMUS akadēmiskās sadarbības programmā un ir ieguvis ERASMUS+ hartu nākamajam periodam. Pamatojoties uz iepriekš noslēgtiem sadarbības līgumiem ar Varšavas Stefana Višinska universitātes teoloģijas fakultāti, ar Ružomberokas Katoļu universitātes teoloģijas fakultāti un ar Kauņas Vitauta Dižā universitātes teoloģijas fakultāti ir notikusi aktīva akadēmiskā personāla apmaiņa un darbinieku pieredzes apmaiņa. Noslēgts jauns sadarbības līgums ar Tulūzas Katoļu universitāti un Sv.Terēzes no Jēzus Avilas katoļu universitāti. RARZI maģistra programmu studenti aktīvi izmanto iespēju doties prakses mobilitātes uz dažādām katoļu organizācijām un iestādēm Maltā, Itālijā, Slovākijā un Polijā, studiju mobilitātēs uz Ružomberokas vai Varšavas universitāti.

leguvums no starptautiskās sadarbības ir abām studiju virziena studiju programmām, jo tiek nodrošināta mācībspēku zinātniskā kvalifikācija, iekļaušanās pasaules tendencēs atbilstošajās jomās un tematikā, nodrošinot, ka studiju procesā un noslēguma darbos tiek apgūtas un pētītas noteiktā jomā aktuālās tēmas.

Sadarbībā un projektos RARZI nācies saskarties ar dažāda veida grūtībām. • Vispirms, sadarbība ar Laterāna Pontifikālo Universitāti un citām pontifikālajām universitātēm Romā prasa labas itāļu valodas zināšanas. Šo universitāšu rīkotās starptautiskās konferences, protams, ir atvērtas vismaz četrām darba valodām, bet lielākā daļa studiju programmas tiek piedāvātas itāļu valodā. Tāpēc, dodoties studēt uz Romu ir jāiziet intensīvs itāliešu valodas apmācību kurss. • Līdzdalību starptautiskos projektos un zinātniski pētniecisko darbību ierobežo finansiāla rakstura problēmas. Nācies saskarties ar situāciju, kurā fondi Latvijā vai Eiropā nevēlās atbalstīt ar reliģiju un teoloģiju saistītus projektus. • RARZI studentiem ir grūtības iesaistīties Erasmus + studiju mobilitātes, jo ir jāatstāj uz ilgāku laiku ģimene vai darbs. • Sadarbībā ar Ukrainas Katoļu universitāti pēdējā gada projektos kara dēļ bija grūti atrast lektoros un konferences dalībniekus, jo ir lieli ierobežojumi atstāt valsti, jo īpaši vīriešiem.

Turpmākās zinātniskās pētniecības sadarbības ietvaros plānotas šādas iniciatīvas un pasākumi: RARZI Stratēģijā ir noteikts plāns veikt RARZI un RTI apvienošanu, lai nostiprinātu katolisko izglītību Latvijā; RARZI nostiprinās un veicinās docētāju lielākas iespējas piedalīties katolisko universitāšu, īpaši LPU zinātniskajās konferencēs, bibliotēkas un arhīvu resursu izmantošanā, kā arī zinātnisko publikāciju iesniegšanā pontifikālo universitāšu rakstu krājumos un žurnālos. Liels neizmantots potenciāls ir dažādu kristīgo augstskolu ekumeniskajā sadarbībā rīkojot nozīmīgus starptautiskus seminārus: 2024. gadā tiek plānota starptautiska konference sadarbībā ar Lutera Akadēmiju. 2023. gadā vairāki RARZI un RTI docētāji piedalīsies starptautiskā konferencē "Kristietība un jaunrade", ko rīko Kauņas Vitauta Dižā universitātes Teoloģijas fakultāte. RARZI nostiprinās sadarbību ar Ukrainas Katoļu universitāti un veidos kopīgus starptautiskus projektus. 2023/24 gadā tiek plānots izdot RARZI/RTI zinātnisko žurnālu *Terra Mariana*, kur tiks publicēti konferenču augstvērtīgākie referāti. Tāpat tiek gatavota izdošanai Pāvesta Pāvesta Franciska enciklika "*Lumen Fidei*" un Pāvesta Benedikta XVI enciklika "*Spe salvi*", 2023. Šo nozīmīgo tekstu atvēršana tiks saistīta ar starptautisku konferenci.

2.4.4. Norādīt, kā tiek nodrošināta un veicināta mācībspēku iesaiste zinātniskajā un/ vai lietišķajā pētniecībā, un/vai mākslinieciskajā jaunradē. Akadēmiskā personāla zinātniskās un/ vai lietišķās pētniecības, un/vai mākslinieciskās jaunrades studiju virzienam atbilstošajā nozarē raksturojums un novērtējums, sniedzot piemērus.

RARZI nodrošina un veicina mācībspēku iesaisti zinātniskajā pētniecībā, izmantojot šādus risinājumus: akadēmiskās karjeras izaugsmes veicināšana, atbalsts zinātniskās pētniecības aktivitātēm, tai skaitā, publikāciju publicēšanai un dalībai zinātniskās konferencēs, kā arī personāla profesionālajai pilnveidei un pieredzes apmaiņai, akadēmiskā personāla atjaunotnes un pēctecības nodrošināšana. Perspektīvā ir svarīgi piesaistīt lielākus finansiālos resursus šai jomai. Šobrīd tie ir ierobežoti un pārsvarā iegūti no ārzemju fondiem. Iepriekšējā akreditācijas periodā RARZI īstenoja projektus dažādās jomās:

- Baznīcas vēstures un starptautisko attiecību jomā izceļams ir RARZI docētāja pr. Mihaila Volohova un Latvijas Socioloģijas un filozofijas institūta pētnieces Ineses Runces Vatikāna valsts arhīvos veiktais oriģinālais pētījums par Latvijas un Svētā Krēsla diplomātisko attiecību

vēsturi simts gadu laikā - "100 gadi patiesuma un uzticēšanās garā. Diplomātiskās attiecības starp Latvijas Republiku un Svēto Krēslu". Šo attiecību simtgadei un zinātniskā izdevuma atklāšanai RARZI sadarbībā ar Latvijas Ārlietu ministriju un Latvijas Vēstniecību pie Svētā Krēsla 2021. gadā rīkoja zinātnisku konferenci.

- Nozīmīgs ieguldījums fundamentālteoloģijas jomā ir RARZI moderatora, arhibīskapa Zbignevas Stankeviča zinātniskās monogrāfijas "*Quo vadis Eiropas pasaule: B. Veltes pārsteidzošā analīze*" iznākšana 2022. gadā un šim notikumam veltītā un RARZI organizētā zinātniskā konference ar Latvijas Zinātņu akadēmijas pārstāvju piedalīšanos Latvijas Nacionālajā bibliotēkā.
- Kanonisko tiesību un jurisprudences, garīgās teoloģijas, antropoloģijas un psiholoģijas laukā nozīmīgs ir RARZI veiktais starpdisciplinārais projekts nepilngadīgo un neaizsargāto personu aizsardzībā. RARZI speciālistiem sadarbojoties ar Rīgas Teoloģijas institūtu un starptautisku traumatiskās psiholoģijas un krīzes intervences ekspertu, Gregora Pontifikālās Universitātes Bērnu aizsardzības centra docētāju Gotfridu Ugolini, kā arī konsultējoties krīzes centra "Dardedze" speciālistiem, RARZI veica studiju kursa izstrādi prevencijas jomā. Šis kurss ir iekļauts maģistratūras programma. Tas jau ir ieguvis plašu pielietojumu katoliskajā Baznīcā Latvijā. Šī starpdisciplinārā projekta ietvaros 2021. gadā notika starptautiska zinātniskā konference "Viņiem pieder Debesu valstība" tika sagatavots izdevums ar konferences materiāliem nepilngadīgo un neaizsargāto aizsardzībai veltīto Baznīcas dokumentu tulkojumiem.
- Garīgās teoloģijas jomā nozīmīgs ir RARZI prof. Baibas Brūderes ieguldījums darbā ar Svētās Terēzes no Bērna Jēzus "Vēstuli" komentētu zinātnisko tulkojumu un zinātnisko pētījumu Vatikāna simpozijam par fundamentālo priesterības teoloģiju, kas tulkots un publicēts 6 valodās - "*Pour une théologie fondamentale du sacerdoce. Vol. 2: Perspectives complémentaires*, Paris, éd. du Cerf, 2022.". Garīgās teoloģijas jomā nozīmīgs pētnieciskais ieguldījums ir paveikts jezuītu garīguma izpētes jomā - divas RARZI Svēto Rakstu docētāja LU prof. Jāņa Priedes zinātniskās monogrāfijas ar komentētu tulkojumu "Ignācijs no Lojolas: "Garīgie vingrinājumi", (2018) un "Svētceļnieka piezīmes: Ignācija no Lojolas autobiogrāfija" (2021). Abiem izdevumiem zinātnisko redakciju veikusi prof. Žanete Narkēviča.
- Svēto Rakstu izpētes jomā RARZI sadarbībā ar izdevniecību *Vox Ecclesiae* izdod 20./21. gadsimta izcilā teologa J. Racingera-pāvesta Benedikta XVI triloģijas "Jēzus no Nācaretes" latviešu tulkojumus ar prof. Paula Kļaviņa zinātnisko redakciju. Tāpat tiek izdotas Benedikta XVI "Katehēzes par lūgšanu". Šie izdevumi ir nozīmīgi ne vien reliģijas un teoloģijas virziena studentu zinātniskās literatūras klāstam, bet arī svarīgs ieguldījums Latvijas garīgā mantojuma bagātināšanā. Svarīga ir sadarbība ar Ļubļinas Katoļu universitātes Svēto Rakstu ekspertu prof. Hrostovski, kurš RARZI viesojās ar lekcijām. RARZI izdeva viņa pētījuma Svēto Rakstu eksigēzē "Pentateihs" latviešu tulkojumu. 2015. gada 8. janvārī Jāņa Pāvila II Ļubļinas Katoļu universitātē (Polijā) doktora darbu teoloģijā aizstāvēja Laterāna Pontifikālās universitātes filiāles Rīgas Augstākā reliģijas zinātņu institūta (RARZI) Bībeles ekseģēzes kursu lektore Terēze Druka (+). Doktora darbs „Jēzus un sātans Marka evaņģēlijā. Ekseģētiski teoloģisks pētījums” tika publicēts zinātniskās monogrāfijas formā.
- Filozofijas un ētikas jomā nozīmīgs ir prof. Māras Kiopes fundamentālais pētījums par latviešu filozofa Ladusāna filozofisko mantojumu, kas tika publicēts zinātniskā monogrāfijā "Klātbūtne. Latviešu un brazīliešu filozofa jezuīta Staņislava Ladusāna dzīve un darbs", (2015) Tāpat filozofijas jomā ir nozīmīga prof. Žanete Narkēvičas zinātniskā monogrāfija par franču filozofa valodas hermeneitiku "Iztēle un valodas jaunrade".
- Kultūras vēstures un māksla jomā svarīgs kultūrvēsturisks notikums bija 800 gadi, kopš pāvests Inocents III Laterāna IV vispārējā koncilā oficiāli pasludināja Livoniju par Vissvētākajai Jaunavai Marijai veltītu zemi (*Terra Mariana*). Lai atzīmētu šo nozīmīgo notikumu Latvijas vēsturē, Laterāna Pontifikālās universitātes filiāles - Rīgas Teoloģijas institūts (RTI) un Rīgas

Augstākais reliģijas zinātņu institūts (RARZI) rīkoja starptautisku zinātnisko konferenci "Terra Mariana 800: Ticības un sabiedrības dialogs" (2015). Šo svinību sakarā prof. Žanete Narkēviča vadīja starpdisciplināru projektu, iesaistot Latvijas zinātņu akadēmijas kultūras un mākslas ekspertus – "Svētlaimīgu mani teiks visas paaudzes: Dievmātes tēls Latvijā." No 2015 – 2018. gadam RARZI īstenoja starptautisku projektu "Liturgiskās mūzikas vasaras akadēmija *Psallite sapienter*-Dziedāt noslēpumu", ko vadīja liturgiskās mūzikas speciālists prof. F. K. Prasls, *Dr. theol.* (Grācas Mūzikas Akadēmijas un Romas Pontifikālās universitātes *Musica sacra* profesors). Pasākuma dalībniekiem bija iespēja apgūt liturgiskās mūzikas repertuāru liturgiskajā kopkorī un gregoriskās dziedāšanas meistardarbnīcās, kā arī papildināt savas zināšanas un prasmes nodarbībās pie vokālajiem pedagogiem vai ērģeļspēles meistardarbnīcās atbilstoši savām interesēm un sagatavotības pakāpei. Nozīmīgu ieguldījumu Latgales kultūras mantojuma pētniecībā ar piedalīšanos starptautiskās konferencēs, semināros un zinātniskām publikācijām ir devusi RARZI profesore Skaidrīte Kalvāne.

- Psiholoģijas jomā RARZI docētāji, īpaši asociēta profesore Ingrida Trups-Kalne, īstenoja kopīgus sadarbības projektus ar Rīgas Stradiņu universitāti un Latvijā praktizējošiem psihologiem un psihoterapeitiem. Tika noturētas vairākas starpdisciplināras paneldiskusijas projekta "Psiholoģijas un teoloģijas dialogs" ietvaros. Tāpat I. Trups-Kalne ņēma dalību starptautiskos kongresos un konferencēs: The Effect of Classical Massage on the Emotional State of Adolescents with Type 1 Diabetes. *2nd European Paediatric Physiotherapy Congress*, 2022, Florence; Intelligence Structure Test adaptation in Latvian sample: descriptive statistics and demographic correlates. *104. RSU Research week 202, Rīga*,; Intelektuālās struktūras testa adaptācija: pilotpētījuma rezultāti. *6. Starptautiskā zinātniski praktiskā konference Veselība un personības attīstība: starpdisciplināra pieeja*, RSU, Rīga, 2020. I. Trups-Kalne ir arī zinātniskās monogrāfijas – sociālpsiholoģiska pētījuma autore - "Morāle, politiskā ideoloģija un reliģiozitāte", Rīga, 2014.
- Izglītības un pedagoģijas jomā RARZI cieši sadarbojās ar Katoļu ģimnāziju un 2016. gadā sadarbībā ar Rīgas katoļu ģimnāziju organizē ekumēnisko konferenci Kristīgā izglītība Latvijā.

2.4.5. Norādīt, kā tiek nodrošināta un veicināta studējošo iesaiste zinātniskajā un/ vai lietišķajā pētniecībā, un/ vai mākslinieciskajā jaunradē. Novērtēt un raksturot katra studiju programmas līmeņa, kurš tiek īstenots studiju virzienā, studējošo iesaisti zinātniskajā un/ vai lietišķajā pētniecībā, un/ vai mākslinieciskajā jaunradē, sniedzot piemērus studējošajiem piedāvātajām un izmantotajām iespējām.

RARZI nodrošina un veicina studējošo iesaisti zinātniskajā pētniecībā, galvenokārt, šādos veidos: semināri, referātu izstrāde un prezentācija noteikta studija kursa ietvaros, studiju, bakalaura, maģistra darba izstrāde, piedalīšanās studentu zinātniskās konferencēs, līdzdarbošanās RARZI īstenotajos projektos – piemēram starptautisku akadēmisku lekciju, grāmatu un žurnālu atvēršanas svētku un ar tiem saistīto konferenču organizēšanā, katehētu kursu sagatavošanā, RARZI un RTI zinātniskā žurnāla *Terra Mariana* sagatavošanas procesā, Piedalīšanās vasaras mūzikas akadēmijas pasākumos. Maģistratūras programmas studentiem maģistra zinātniskajā darbā ir gan teorētiskā, gan lietišķā pētnieciskā daļa. Tāpēc šīs programmas studentiem ir iespēja veikt pētījumus prakses vietās. Tāpat RARZI piedāvā prakses mobilitātes iespējas ERASMUS+ programmā. Tas nozīmē, ka studenti var radoši izvēlēties prakses mobilitātes vietas Eiropā pastorālos, krīzes centros, muzejos, arhīvos, jauniešu centros utt., atkarībā no pētāmās tēmas. RARZI studenti ir bijuši šādās praksēs un tas ir radoši veicinājis viņu zinātniskā darba izstrādi. Atsevišķos gadījumos RARZI pieaicina ārvalstu mācībspēkus darba vadīšanai. Darbu izstrādes procesā studentiem ir pieejami RARZI un RTI

bibliotēku resursi, EBSKO datu bāze, ērta un mūsdienu prasībām atbilstoši iekārtota lasītava. Izstrādājot zinātniskos darbus studenti pievieno apliecinājumu, kurā ar parakstu apliecina, ka darbs ir izstrādāts patstāvīgi un nesatur plaģiāta elementus. Bakalaura un maģistra darbi ir pieejami RARZI bibliotēkā un arī elektroniskā formā.

SELEKTĪVS BAKALaura DARBU TĒMU PĀRSKATS

- Lektora laja pastorālais kalpojums draudzē pāvesta Franciska apustuliskā pamudinājuma *Evangelii Gaudium* gaismā
- "Memento mori: mūžības un nāves apjēgsmes eksistenciālā nozīmē patiesās cilvēcības un Dieva meklējumu ceļā."
- Dieva Vārds un Euharistija pastāvīgā diakona kalpošanā pamatojoties uz Vatikāna II koncila dogmatisko konstitūciju *Lumen gentium*.
- Pāvesta Franciska mācība par brālīgumu kā mīlestības tikuma epifenomenu enciklikā *Fratelli tutti*
- Cerības izpratne mūsdienu izaicinājumu kontekstā Benedikta XVI enciklikā *Spe Salvi*
- Aicinājums uz svētumu: lēmumu pieņemšana Ignāciskajā garīgumā
- Jauniešu kā laju misionārais aicinājums pāvestu Jāņa Pāvila II, Benedikta XVI un Franciska mācībā
- Ļaunuma teorētiskā problēma
- Teoloģiskie aspekti Marijas Montessori pedagogijā
- Garīgā līdzgaitniecība kā pastorālais kalpojums pāvesta Franciska Apustuliskajā pamudinājumā *Amoris laetitia*
- Cilvēka eksistences noslēpums nāves priekšā Pastorālās konstitūcijas par Baznīcu mūsdienu pasaulē "*Gaudium et spes*" kontekstā
- Skaistums liturģiskajā svinēšanā saskaņā ar pāvesta Benedikta XVI apustuliskā pamudinājuma "*Sacramentum Caritatis*" 35. artikulu
- Mīlestība kā cilvēka ceļš uz sevis un Dieva pazīšanu pāvesta Benedikta XVI enciklikā *Deus caritas est*
- Grēksūdzes noslēpuma juridiskie aspekti
- Cilvēka dvēseles ilgas pēc Dieva kā mūzikas avots
- Dabiskā ģimenes plānošana kristīgajā antropoloģijā: personas cieņas un mīlestības izpratne
 - Euharistijas noslēpuma atspoguļojums pāvesta Jāņa Pāvila II mācībā

MAĢISTRA DARBU TĒMAS

- Garīgā līdzgaitniecība pēc laulības izjukšanas un šķiršanās pamatoties uz Pāvesta Franciska apustulisko pamudinājumu *Amoris Laetitia*.
- Kardinālo tikumu loma ieslodzīto resocializācijas procesā
- Ieteikumi pastorālajam darbam pandēmijas izraisītās ārkārtas situācijas kontekstā: ģimenes pieredze
- Cilvēka seksualitātes izpratne Jāņa Pāvila II Miesas teoloģijā un tās integrācija pastorālajā darbā ar pusaudžiem
- Sievietes paštranscendences spēja un tās loma pastorālajā konsultēšanā
- Auglības problēmu risinājumi Latvijā: morālo aspektu izaicinājumi pastorālajā konsultēšanā
- Cilvēka vientulības pieredze filiācijas žēlastības īstenošanas kontekstā un kā eksistenciāli psiholoģisks fenomens: pastorālās palīdzības iespējas
- Eitanāzijas problēma dzīvības un nāves noslēpuma priekšā
- Pastorālās kalpošanas iespējas bērnu paliatīvajā aprūpē Latvijā
- Medijs kā pastorālais konsultants personai krīzē
- Jauniešu evaņģelizācija un reliģiskā atgriešanās pastorālajā līdzgaitniecībā
- Mātišķās žēlsirdības antropoloģiskie aspekti sievietes identitātē aborta izraisītā ievainojuma

kontekstā

- Cilvēka laimes jautājums diskusijās ar jauno globālo ētiku: pastorālās aprūpes piedāvājuma iespējas
- Tuvākmīlestība kā Dieva mīlestības izpausme pastorālajā darbā ar notiesātajiem, kam piespriests mūža ieslodzījums
- Ignāciskais garīgums kristieša garīgajā izaugsmē un tā izmantošanas praktiskie aspekti
- Kapelāna profesionālā darbība, iesaistoties paliatīvās aprūpes pacienta, ārsta un tuvinieku saskarsmē
- Pastorālā konsultanta profesijas attīstības iespējas Latvijā: pamati, pieredze un perspektīvas.

Novērtējot piemēroto risinājumu efektivitāti, jāatzīmē ka zinātniskās konferences organizēšana būtiski motive studējošos no visiem studiju kursiem praktiski iepazīties ar pētniecības piemēram augstskolā un nepieciešamo tās kvalitātes līmeni. Arvien vairāk pēdējos gados konferences klausītāju vidū ir tieši RARZI un RTI citu kursu studējošie un jaunie docētāji. Tāpat studējošiem jau sākotnēji tiek aicināts domāt par potenciālo noslēguma darba tematu, tādējādi visu studiju laiku ieguldot savas tēmas padziļinātā izziņāšanā un informācijas ieguvē.

2.4.6. Augstskolas/ koledžas darbībā, galvenokārt novērtējamā studiju virzienā, piemēroto inovāciju formu (piemēram, produktu inovācijas, procesa inovācijas, mārketinga inovācijas, organizatoriskās inovācijas) īss raksturojums un novērtējums, sniedzot piemērus un novērtējot to ietekmi uz studiju procesu.

Pārskata periodā RARZI īstenotās inovācijas galvenokārt saistītas ar radošu pieeju studiju procesam un jaunu iespēju piedāvāšanu studentiem studiju vides un garīgo resursu atjaunošanā:

- Līdzās studiju procesam studentiem bija iespēja piedalīties vasaras Liturģiskās mūzikas akadēmijā;
- Katru gadu 15. augustā Aglonas svētkos RARZI kopā ar docētājiem veido RARZI telti un piedalās RARZI katehēzē;
- Ilgus gadus RARZI katehēzes centrs rīko katehētu kursus "Garīgais impulss", kurā piedalās arī RARZI studenti un absolventi;
- Veiksmīga radoša sadarbība RARZI docētājiem un studentiem izveidojās ar Radio Marija, kur docētāji un studenti piedalās raidījumos, intervijās vai paši veido kādu raidījumu;
- Attīstot sadarbību ar Latvijas Republikas ieslodzījuma lietu pārvaldi, RARZI docētāji organizēja semināru augstākā līmeņa cietuma pārvaldes darbiniekiem antropoloģijā un ētikā; • radošs mēģinājums veidot saikni ar medicīnas iestādēm īstenojās veiksmīgā RARZI docētāju seminārā "Par dzīvības un nāves tematiku" Rīgas Austrumu klīniskās slimnīcas medicīnas personālam;
- Jauni risinājumi bija nepieciešami arī saistībā ar Covid -19 pandēmiju, apgūstot tehnoloģiskās iespējas studēt tiešsaistes formā. Viens no RARZI Maģistra darbiem tika veltīts pandēmijas psiholoģisko seku novēršanas jautājumam. Katru gadu studentiem un docētājiem tiek organizētas rekolekcijas, kurās sadraudzības un lūgšanu noskaņā studenti var atjaunot garīgos un psiholoģiskos spēkus, saņemt garīgo pavadību no RARZI kapelāna. Tāpat katru gadu kopā ar Rīgas Teoloģijas institūtu tiek rīkoti Adventa sadraudzības pasākumi.

2.5. Sadarbība un internacionalizācija

2.5.1. Novērtēt, kā studiju virziena ietvaros īstenotā sadarbība ar dažādām Latvijas institūcijām (augstskolām/ koledžām, darba devējiem, darba devēju organizācijām, pašvaldībām, nevalstiskajām organizācijām, zinātnes institūtiem u.c.) nodrošina virziena mērķu un studiju rezultātu sasniegšanu. Norādīt, pēc kādiem kritērijiem tiek izvēlēti studiju virzienam un studiju programmām atbilstošie sadarbības partneri, raksturot sadarbības veidus, kā sadarbība tiek organizēta, papildus norādot mehānismu partneru piesaistei.

Studiju virziena "Reliģija un teoloģija" sadarbība ar Latvijas institūcijām notiek dažādās formās, kas ietver gan līgumu veidā formalizētu sadarbību, gan sadarbību dažādu aktivitāšu ietvaros. Sadarbības partneru izvēli nosaka vairāki kritēriji:

1. kopīga interese par Eiropas kultūras humānisma un ētiskajiem ideāliem;
2. vēlme stiprināt Latvijas sabiedrības garīgos un ētiskos pamatus;
3. kopīgas pētnieciskas intereses,
4. studiju programmu absolventu nodarbinātības nodrošināšanas un karjeras veidošanas iespējas. Nepārprotami ilgstošas sadarbības pamatā ir arī pozitīva šīs sadarbības pieredze.

Sadarbība ar Latvijas institūcijām notiek galvenokārt trijās stratēģiskajās jomās: studiju procesa nodrošināšana, pētniecības procesa nodrošināšana un ieguldījums sabiedrībā.

Studiju virziena "Reliģija un teoloģija" sadarbības partneri tiek izvēlēti atbilstoši studiju virzienam, tā studiju programmu un pētniecības specifikai un vajadzībām, tiek pievērsta uzmanība partnera aktivitātei un reputācijai. Partneru piesaiste notiek vairākas aktivitātes - studiju programmu direktors un mācībspēki piedalās nozares pasākumos (konferences, diskusijas), organizē seminārus, vieslekcijas, konferences un citas tiklošanas iespējas. Šī sadarbība ir vērsta uz studiju virziena un tā programmu mērķu un studiju rezultātu sasniegšanu.

Sadarbība ar darba devējiem notiek pastāvīgi un vairākos līmeņos. Katoliskās Baznīcas Latvijā Rīgas arhibīskaps ir RARZI moderators (vadītājs). Viņš RARZI pārstāv Latvijas Bīskapu konferenci, kas ir RARZI dibinātājs, kas dod RARZI uzdevumus un pārrauga to izpildi. Moderators arī publiski pārstāv RARZI sabiedrībā. Darba devēju pārstāvji un / vai pilnvarotās personas piedalās uzņemšanas pārrunās, kā arī bakalaura vai maģistra darbu aizstāvēšanas komisijās.

RARZI ir noslēgti sadarbības līgumi ar visām katoliskās Baznīcas diecēzēm Latvijā (Rīgas, Liepājas, Jelgavas, Rēzeknes-Aglonas). Tie paredz akadēmisku sadarbību un prakses vietu, kā arī darba vietu nodrošināšanu RARZI studentiem un absolventiem. Sadarbības līgumi ir parakstīti arī ar nodibinājumu *Caritas Latvia* (<https://www.caritas.org/where-caritas-work/europe/latvia/> (informācija pieejama angļu valodā)) un citām labdarības un sociālās palīdzības organizācijām, piemēram, *Betlēmes Žēlsirdības māju* <https://katolis.lv/organizacija/betlemes-zelsirdibas-maja/>. Noslēgts sadarbības līgums ar Rīgas Austrumu klīnisko Universitātes slimnīcu par prakses nodrošinājumu, norit pārrunas par attiecīgu līgumu slēgšanu ar LR Bruņoto spēku kapelānu dienestu un Iekšlietu ministrijas Ieslodzījumu vietu pārvaldi par iespēju iepazīties ar kapelāna darbu šajās struktūrās.

Atbalstot kristiešu vienotības ideju, RARZI ir noslēgts sadarbības līgums ar Lutera Akadēmiju <https://luterakademija.lv/>. Šis līgums paredz sadarbību akadēmiskā jomā, docētāju tikšanās un tālākizglītību, kopīgas konferences un kopīgu darbību sabiedrības labā.

Šī sadarbība nodrošina RARZI studiju satura atbilstību Laterāna Universitātes Teoloģijas fakultātes prasībām, katoliskās Baznīcas mācībai, kā arī dod iespēju studentiem gūt vispusīgu priekšstatu un iziet praksi dažādās iestādēs un institūcijās, kas veic sabiedrībai nozīmīgu darbu, garantējot tās

drošību un sniedzot sociālos pakalpojumus. Ekumēniskā sadarbība, tajā skaitā sadarbība ar Lutera Akadēmiju, ļauj studentiem no dažādām kristīgajām konfesijām studēt RARZI un iegūt izglītību atbilstoši savām vēlmēm.

2.5.2. Novērtēt, kā studiju virziena ietvaros īstenotā sadarbība ar dažādām ārvalstu institūcijām (augstskolām/ koledžām, darba devējiem, darba devēju organizācijām, nevalstiskajām organizācijām, zinātnes institūtiem u.c.) nodrošina virziena mērķu un studiju rezultātu sasniegšanu. Norādīt, pēc kādiem kritērijiem tiek izvēlēti studiju virzienam un studiju programmām atbilstošie ārvalstu sadarbības partneri, raksturot sadarbības veidus, kā sadarbība tiek organizēta, papildus norādot mehānismu partneru piesaistei.

RARZI sadarbība ar dažādām ārvalstu institūcijām, dodot iespēju integrēt studiju programmās un RARZI darbībā citu valstu pieredzi, veicina un nodrošina virziena mērķu un studiju rezultātu sasniegšanu.

RARZI ir Laterāna Pontifikālās universitātes filiāle Latvijā, līdz ar to, visciešākā sadarbība ir ar šo universitāti un līdzīgām filiālēm citās valstīs. Laterāna Pontifikālās universitātes Teoloģijas Fakultāte (turpmāk Fakultāte) kopā ar Svētā Krēsla Katoliskās Izglītības un Kultūras dikastēriju veic studiju akadēmiskās kvalitātes un atbilstības Baznīcas mācībai uzraudzību un kontroli. Laterāna Pontifikālās universitātes pārstāvji piedalās bakalaura un maģistra darbu aizstāvēšanā, RARZI vadība strādā ciešā kontaktā ar Fakultāti.

Sadarbības partneru izvēlē kā galvenais kritērijs ir kopīgs studiju virziens un tā saistība ar Katoļu Baznīcas mācību. Tas ievērojami sašaurina izvēles iespējas. Būtiska ir arī partneru vēlme un ieinteresētība sadarboties, jo, salīdzinot ar Eiropas universitātēm, RARZI ir ļoti neliela iestāde. Sadarbība tiek organizēta, iepazīstoties ar tīmeklī pieejamo informāciju par augstskolu, sazinoties ar attiecīgās augstskolas ārlietu departamentu vai tā analogu. Reizēm potenciālo sadarbību iniciē augstskolas citās valstīs vai docētāji, kas studē doktorantūrā citu valstu augstskolās. Jebkurā gadījumā sadarbības lietderīgums tiek apspriests profesoru grupā un lēmumu pieņem RARZI padome. Sadarbība ar ārvalstu partneriem tiek organizēta dažādos aspektos: bez mobilitātēm Erasmus programmas ietvaros un ārpus tās, notiek arī *online* tikšanās, semināri un konferences, tiek saskaņoti atsevišķi studiju kursi, apspriestas prakses iespējas un iestādes, grupas, draudzes, kas var praksi piedāvāt.

2.5.3. Norādīt, kāda sistēma vai mehānismi tiek izmantoti ārvalstu studējošo un mācībspēku piesaistei. Ienākošās un izejošās mācībspēku un studējošo mobilitātes novērtējums pārskata periodā, mobilitātes dinamika, grūtības, ar kurām augstskola/ koledža saskaras mācībspēku mobilitātē.

Ārvalstu mācībspēku piesaiste notiek pamatojoties uz principiem, ko ir formulējusi Fakultāte, proti, atbilstību Fakultātes prasībām par mācībspēku izglītību un "*nulla osta*" apstiprinājumu. Līdz ar to, galvenajos ar katolisko teoloģiju saistītajos studijuursos var tikt uzaicināti un piesaistīti tikai

docētāji no katoliskajām augstskolām. Mācībspēku piesaistei tiek izmantoti sadarbības līgumi ar ārvalstu augstskolām, piedalīšanās to rīkotajās konferencēs, docētāju uzaicināšana uz konferencēm un docēšanas mobilitāti RARZI. Šajos procesos tiek iesaistīta profesoru grupa, galīgos lēmumus pieņem RARZI padome.

Iepriekšējā perioda prakse ir parādījusi, ka atsevišķos gadījumos, uzaicinot mācībspēkus no ārzemēm, rodas atklājas valodas problēmas, pie tam, gan RARZI studentu, gan iebraucošo mācībspēku puses. Docētāji nevar pilnvērtīgi atsegt kursa saturu valodā, kas nav viņu dzimtā valoda (piemēram, mācībspēki no Polijas). Savukārt studenti, kaut arī zina svešvalodu (piemēram, angļu) pietiekoši labi, tomēr nevar pilnvērtīgi sekot teoloģijas atziņām tajā. Lai risinātu šo situāciju, atsevišķos gadījumos RARZI ir nodrošinājis vieslekciju tulkošanu. Vienlaikus, svešvalodas studiju kursā īpaša uzmanība tiek pievērsta teoloģijas terminoloģijai un darbam ar attiecīgiem tekstiem.

Ārvalstu studentu piesaiste šajā posmā, kad ir tikai nepilna laika klātienes studijas ir problemātiska. Iespējams, pēc RARZI un RTI apvienošanas, kad būs pieejamas katoliskās teoloģijas studijas klātienē, situācija varētu mainīties uz pozitīvo pusi.

Kopš 2014. gada RARZI ir Erasmus + programmas dalībnieks un ir ieguvis Erasmus universitāšu hartu, kas atjaunota 2021. gadā (<https://www.rarzi.lv/starptautisk%C4%81-sadarb%C4%ABba/erasmus> (informācija pieejama angļu valodā)). RARZI ir vienīgais no Laterāna Pontifikālās universitātes afiliētajiem institūtiem, kas piedalās šajā programmā. Šīs programmas ietvaros noslēgti sadarbības līgumi ar radniecīgām augstākās izglītības iestādēm: Varšavas Kardināla Višinska katoļu universitāti (Polijā), Ļubļinas Katoļu universitāti (Polijā), Ružemberokas Katoļu universitāti (Slovākijā), Avilas Sv. Terēzes Katoļu universitāti (Spānijā), Tulūzas Katoļu universitāti (Francijā), Kauņas Vitauta Dižā katoļu universitāti (Lietuvā). Ziņojuma iesniegšanas laikā parakstīšanas procesā ir sadarbība slīgums ar Ukrainas Katoļu universitāti, kas pagaidām nav pilntiesīga Erasmus programmas dalībniece.

Laikā no 2014. g. līdz 2022. gadam, izmantojot šo programmu katru gadu divi RARZI docētāji un/vai darbinieki dodas docēšanas vai pieredzes apmaiņas mobilitātē. Perioda sākumā mobilitātes iespējas izmantoja arī RARZI studenti, dodoties mobilitātē uz Varšavas Kardināla Višinska katoļu universitāti vai Ružemberokas Katoļu universitāti, jo tur tiek realizētas satura ziņā vistuvākās studiju programmas. Pēc Erasmus programmas papildināšanas ar prakšu mobilitātēm vairāki studenti ir izmantojuši arī šo mobilitātes iespēju. RARZI katru gadu uzņem arī iebraucošos viesdocētājus no sadarbības universitātēm. Perioda laikā ir bijusi viena iebraucošas studentes mobilitāte. Studentu mobilitātes neizdodas organizēt galvenokārt tādēļ, ka RARZI programmas tiek realizētas nepilna laika klātienes formā: studenti, kas ikdienā strādā un ir saistīti ar ģimenes pienākumiem nevar doties studiju vai prakses mobilitātē uz citu valsti uz vairākiem mēnešiem. Šī iemesla dēļ arī iebraucošajiem studentiem RARZI neliemas pievilcīgs, jo nevar nodrošināt pilnvērtīgu iespēju iekļauties studentu – vienaudžu sabiedrībā.

2.6. Iepriekšējās novērtēšanas procedūrās saņemto rekomendāciju ieviešana

2.6.1. Iepriekšējā studiju virziena akreditācijā ekspertu sniegto rekomendāciju ieviešanas plāna izpildes un sniegto rekomendāciju ietekmes uz studiju kvalitāti vai procesu pilnveidi studiju virzienā un tam atbilstošajās studiju programmās novērtējums.

Iepriekšējās novērtēšanas laikā (2011.g.) tika saņemtas divas rekomendācijas studiju virzienam:

1. *Ņemot vērā akadēmiskā personāla augsto kvalifikāciju, pieredzi, lielisko bibliotēku, ir iespējams apsvērt doktora līmeņa programmas izveidi augstskolā. To ir iespējams darīt dažādos veidos, piemēram, veidojot kopīgu programmu.*

Izskatot saņemtās rekomendācijas un strādājot pie to ieviešanas plāna, tika izpētītas to realizācijas iespējas. Procesā tika konstatēts: RARZI darbību nosaka Katoliskās Baznīcas Kanonisko tiesību kodekss, Katoliskās izglītības kongregācijas instrukcija „Par reliģijas zinātņu augstākajiem institūtiem” (2008. g. 28. jūnijs), Apustuliskā konstitūcija “Veritatis Gaudium: par ekleziālajām universitātēm un fakultātēm” un citi Svētā Krēsla izdotie normatīvie dokumenti. Tie nosaka, ka doktorantūras programmu realizēšana ir pieļaujama tikai universitātēs vai arī patstāvīgajās fakultātēs, bet ne institūtos. Līdz ar to doktorantūras programmas ieviešana izrādījās neiespējama bez augstskolas (RARZI) statusa maiņas. Savukārt, sakarā ar to, ka studentu skaitam ir tendence samazināties un doktorantūras programmas studiju pašizmaksa būtu augsta, šāda iespēja netika izskatīta.

2. *Būtu saprātīgi veidot vienu programmu katrā studiju līmenī. Šajā gadījumā tas nozīmē apsvērt iespēju apvienot divas esošās maģistra līmeņa programmas vienā, izstrādājot atsevišķus studiju modulus.*

Atbilstoši rekomendācijām un to ieviešanas plānam, otrās rekomendācija ieviešanas procesā 2018./2019. akadēmiskajā gadā tika pārtraukta studentu uzņemšana maģistra studiju programmā “Reliģija” ar kvalifikāciju Filozofijas, ētikas un kristīgās mācība skolotājs (46141), jo, sakarā ar vidējās izglītības satura reformu, samazinājās reflektantu skaits. No vidējās izglītības satura tika izņemta Kristīgā mācība, un potenciālajiem reflektantiem nebija pārliecības par nodarbinātību pēc studiju noslēguma un kvalifikācijas iegūšanas. Līdz ar to šobrīd RARZI realizē vienu studiju programmu bakalaura līmenī un vienu studiju programmu maģistra līmenī. Rekomendāciju var uzskatīt par izpildītu, jo iepriekšējā vērtēšanā tika izteikta viena rekomendācija studiju programmai *Otrā līmeņa profesionālā studiju programma Ētikas un kristīgās mācības skolotājs (46141)*:

“Otrā līmeņa profesionālā studiju programma jāpārveido par maģistra līmeņa programmu un jāietver kā studiju modulis kādā no jau esošajām maģistra programmām”

Sakarā ar izmaiņām darba tirgū, programma tika slēgta 2013. gadā. Līdz ar to arī šī rekomendācija ir izpildīta.

Sniegto rekomendāciju izpilde ir ļāvusi pārveidot studiju virzienu atbilstoši darba devēju interesēm, ņemot vērā arī reflektantu skaitu un ļaujot studiju procesam kļūt kompaktākam un mūsdienīgākam. Rezultātā studiju virzienā ir viena studiju programma bakalaura līmenī un viena studiju programma maģistra līmenī.

2.6.2. Pārskata periodā licencēto studiju programmu vai studiju virzienam atbilstošu studiju programmu izmaiņu novērtēšanas, vai procedūras par studiju programmas iekļaušanu studiju virziena akreditācijas lapā ietvaros ekspertu sniegto rekomendāciju izpilde.

(Nav attiecināms:)

Pielikumi

I - Informācija par augstskolu/ koledžu		
Informācija par studiju virziena īstenošanu filiālēs (ja attiecināms)		
Saraksts ar galvenajiem augstskolas/ koledžas iekšējiem normatīvajiem aktiem un regulējumiem	P1_Nozīmīgākie RARZI iekšējie normatīvie akti.docx	P1_Most Important Internal Regulations Documents of Policy and Strategy- papildināts.docx
Augstskolas/ koledžas pārvaldības struktūra	Pārvaldības shēma papildināta_LV.docx	Organisational Chart_ENG (2).docx
II - Studiju virziena raksturojums - 2.1. Studiju virziena pārvaldība		
Studiju virziena attīstības plāns	P3_Studiju Virziena Attīstības plāns2.docx	P3_Development Plan for the Study field2.docx
Studiju virziena pārvaldības struktūra	P4_RARZI Studiju virziena pārvaldības struktūra.jpeg	P4_Schematic structure of RARZI management of the study field.jpeg
Dokuments, kas apliecina, ka augstskola vai koledža studējošajiem nodrošinās iespējas turpināt izglītības ieguvī citā studiju programmā vai citā augstskolā/ koledžā (līgums ar citu akreditētu augstskolu vai koledžu), ja studiju programmas īstenošana tiks pārtraukta.	P5_apliecinājums par izglītības turpināšanu.zip	P5_About the continuity of the study process.zip
Dokuments, kas apliecina, ka augstskola vai koledža studējošajiem garantē zaudējumu kompensāciju, ja studiju programma augstskolas vai koledžas rīcības (darbības vai bezdarbības) dēļ netiek akreditēta vai tiek atņemta studiju programmas licence un studējošais nevēlās turpināt studijas citā studiju programmā.	P6_RARZI Kompensācijas Apliecinājums.edoc	P6_RARZIconfirmation of Compensation.doc
Studiju līguma tipveida paraugs	P7_Studiju līgums.docx	P7_Contract on studies2.docx
II - Studiju virziena raksturojums - 2.2. Iekšējās kvalitātes nodrošināšanas sistēmas efektivitāte		
Studējošo, absolventu un darba devēju aptauju rezultātu analīze	P8_RARZI aptauju rezultātu analīze.docx	P8_RARZI_Analysis of survey results.docx
II - Studiju virziena raksturojums - 2.3. Studiju virziena resursi un nodrošinājums		
Pamatinformācija par studiju virziena īstenošanā iesaistītajiem mācībspēkiem	P9_Pamatinformācija par docetājiem 2022-2023.xlsx	P9_Basic information on the teaching staff 2022-2023_en.xlsx
Mācībspēku biogrāfijas (Curriculum Vitae Europass formātā)	P10_CV_LV.ZIP	P10_CV_EN.ZIP
Augstskolas/ koledžas rektora, direktora, studiju programmas vai virziena vadītāja parakstītu apliecinājumu, ka studiju virzienam atbilstošo studiju programmu īstenošanā iesaistīto mācībspēku valsts valodas zināšanas atbilst noteikumiem par valsts valodas zināšanu apjomu un valsts valodas prasmes pārbaudes kārtību profesionālo un amata pienākumu veikšanai.	P11_RARZI ValodasApliecinājumsLV.edoc	P11_RARZI LanguageConfirmationENG.doc
Augstskolas/ koledžas apliecinājumu par studiju programmas īstenošanā iesaistāmo mācībspēku attiecīgo svešvalodu prasmi vismaz B2 līmenī atbilstoši Eiropas Valodas prasmes novērtējuma līmeņiem (līmeņu sadalījums pieejams tīmekļvietnē www.europass.lv, ja studiju programmu vai tās daļu īsteno svešvalodā.		
II - Studiju virziena raksturojums - 2.4. Zinātniskā pētniecība un mākslinieciskā jaunrade		
Kvantitatīvo datu apkopojums par studiju virzienam atbilstošām zinātniskās un/vai lietiskās pētniecības un/ vai mākslinieciskās jaunrades aktivitātēm pārskata periodā	P12_Kvantitatīvo datu apkopojums (2).docx	P12_Summary of Quantitative Data2.docx
Mācībspēku publikāciju, patentu, mākslinieciskās jaunrades darbu saraksts par pārskata periodu	P13_Publikācijas.docx	P13_Publications (2).docx
II - Studiju virziena raksturojums - 2.5. Sadarbība un internacionalizācija		
Sadarbības līgumu saraksts ar citām institūcijām, t.sk. par prakses nodrošināšanas līgumiem	P14_sadarbibas ligumi.docx	P14_List of cooperation agreements.docx
Statistikas dati par ārvalstu studējošajiem un mācībspēkiem	P15_Statistikas dati par ārvalstu studējošajiem un mācībspēkiem.docx	P15_Statistical data on foreign students and teaching staff.docx
Statistikas dati par studējošo izejošo un ienākošo mobilitāti (norādot studiju programmas)	P16_studējošo izejošā un ienākošā mobilitāte.docx	P16_outgoing and incoming mobility of students.docx
Statistikas dati par mācībspēku ienākošo un izejošo mobilitāti	P17_Statistikas dati par mācībspēku ienākošo un izejošo mobilitāti.docx	P17_Statistical data on incoming and outgoing mobile teaching staff.docx
II - Studiju virziena raksturojums - 2.6. Iepriekšējās novērtēšanas procedūrās saņemto rekomendāciju ieviešana		
Rekomendāciju izpildes pārskats par saņemtajām rekomendācijām gan iepriekšējā akreditācijā, gan licencēšanas un / vai izmaiņu novērtēšanas procedūrās un/ vai procedūras par studiju programmas iekļaušanu studiju virziena akreditācijas lapā	P18_rekomendācijas.docx	P18_recommendations.docx
Ar drošu elektronisko parakstu parakstīts iesniegums studiju virziena novērtēšanai	RARZI_novērtējuma_iesniegums.edoc	RARZI_ApplicationFinal.docx
III - Studiju programmas raksturojums - 3.1. Studiju programmas raksturojošie parametri		
Par studiju programmas apgušanu izsniedzamā diploma un tā pielikumu paraugs		
Akadēmiskajām studiju programmām - Augstākās izglītības padomes atzinums atbilstoši Augstskolu likuma 55. panta otrajai daļai		
Kopīgās studiju programmas atbilstība Augstskolu likuma prasībām (tabula)		
Statistika par studējošajiem pārskata periodā		
III - Studiju programmas raksturojums - 3.2. Studiju saturs un īstenošana		
Studiju programmas atbilstība valsts izglītības standartam		
Studiju programmā iegūstamās kvalifikācijas atbilstību profesijas standartam vai profesionālās kvalifikācijas prasībām		
Studiju programmas atbilstība atbilstošās nozares specifiskajam normatīvajam regulējumam		
Studiju kursu/ moduļu kartējums studiju programmas studiju rezultātu sasniegšanai		
Studiju programmas plāns (katram studiju programmas īstenošanas veidam un formai)		
Studiju kursu/ moduļu apraksti		
Studējošo prakses organizācijas apraksts		
III - Studiju programmas raksturojums - 3.4. Mācībspēki		
Apliecinājums, ka doktora studiju programmas akadēmiskā personāla sastāvā ir ne mazāk kā pieci doktori, no kuriem vismaz trīs ir Latvijas Zinātnes padomes apstiprināti eksperti tajā zinātņu nozarē vai apakšnozarē, kurā studiju programma plāno piešķirt zinātnisko grādu		
Apliecinājums, ka akadēmiskās studiju programmas akadēmiskais personāls atbilst Augstskolu likuma 55. panta pirmās daļas trešajā punktā noteiktajām prasībām		

Citi pielikumi

Dokumenta nosaukums	Dokuments
Saskaņojums ar Augstākās izglītības padomei (par uzņemšanas prasībām)	Nr_11_RARZI_pap uznemsanas pras.edoc
ENG_ saskaņojums ar AIP (par uzņemšanas prasībām)	AIP-COORDINATION_Letter-eng.docx

Reliģija un teoloģija (43221)

Studiju virziens	Reliģija un teoloģija
Studiju programmas nosaukums	Reliģija un teoloģija
Izglītības klasifikācijas kods (IKK)	43221
Studiju programmas veids	Akadēmiskā bakalaura studiju programma
Studiju programmas direktora vārds	Johana
Studiju programmas direktora uzvārds	Laue
Studiju programmas direktora e-pasts	studijudala@rarzi.lv
Studiju programmas vadītāja/ direktora akadēmiskais/ zinātniskais grāds	MA theol
Studiju programmas direktora telefona numurs	26727003
Studiju programmas mērķis	Nodrošināt studējošajiem integrētu teorētisko zināšanu un pētniecības iemaņu apguvi katoliskajā teoloģijā un reliģijas zinātnēs, sagatavojoties turpmākajām studijām, pētnieciskajai un profesionālai darbībai atbilstoši Instrukcijai par Augstākajiem reliģijas zinātniskajiem institūtiem (https://www.vatican.va/roman_curia/congregations/ccatheduc/documents/rc_con_ccatheduc_doc_20080628_istruzione_en.html).
Studiju programmas uzdevumi	<ol style="list-style-type: none"> 1. Iegūt pamata un specializētās zināšanas filozofijā, katoliskajā teoloģijā un reliģijas zinātnēs un šo disciplīnu ietvaros iepazīt zinātniski pētniecisko metodoloģiju. 2. Apgūt prasmi izmantot iegūtās zināšanas pētnieciskās darbības veikšanai. 3. Iegūt spēju: <ul style="list-style-type: none"> - izmantot zinātnisku pieeju problēmu atpazīšanai un risināšanai, pamatojoties Baznīcas mācībā un katoliskajā teoloģijā; - uzņemties atbildību un iniciatīvu; - pieņemt lēmumus un rast radošus risinājumus mainīgos apstākļos.
Sasniedzamie studiju rezultāti	<p>Zināšanas:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Spēj definēt un izskaidrot katoliskās teoloģijas pamatnostādnes, loģiski argumentēt un izskaidrot Baznīcas maģistērija virzienus. 2. Spēj patstāvīgi atpazīt un analizēt katoliskās teoloģijas filozofisko pamatojumu, kā arī skaidrot Baznīcas un kultūras vēstures jautājumus. 3. Atpazīst teoloģijas saskares punktus ar psiholoģiju un pedagoģiju; spēj argumentēt un spriest par to nozīmi Latvijas sabiedrības diskusiju telpā. <p>Prasmes:</p> <ol style="list-style-type: none"> 4. Prot patstāvīgi strukturēt savu mācīšanos, atbildīgi lietot informācijas tehnoloģijas profesionālajā darbībā, pētniecībā, digitālā satura iegūšanā, radīšanā un koplietošanā. 5. Prot pētnieciskajā darbībā balstīties Svētajos Rakstos, Baznīcas maģistērija mācībā, kā arī sociālo un humanitāro zinātņu metodoloģijas principos; lietot nozares specifisko terminoloģiju anglu valodā. 6. Prot patstāvīgi iegūt, atlasīt un analizēt informāciju, aplūkojot problēmu un veidojot sintēzi no dažādu teoloģijas nozaru perspektīvās; argumentēti diskutēt par reliģijas, kultūras, sabiedrības un zinātnes dialoga jautājumiem ar speciālistiem un nespeciālistiem. <p>Kompetence:</p> <ol style="list-style-type: none"> 7. Demonstrē integrālu skatījumu uz cilvēku, sintezējot filozofijas, teoloģijas, ētikas, psiholoģijas, pedagoģijas, kultūras un reliģiju vēstures studijās gūtās zināšanas un prasmes.
Studiju programmas noslēgumā paredzētais noslēguma pārbaudījums	Atslēgvārdu eksāmens Bakalaura darbs

Studiju programmas varianti

Nepilna laika klātiešana - 3 gadi, 3 mēneši - latviešu

Studiju veids un forma	<i>Nepilna laika klātie</i>
Īstenošanas ilgums (gados)	3
Īstenošanas ilgums (mēnešos)	3
Īstenošanas valoda	<i>latviešu</i>
Studiju programmas apjoms (KP)	120
Uzņemšanas prasības (latviešu valodā)	<i>Vidējā izglītība, iestājpārbaudījums</i>
Iegūstamais grāds (latviešu valodā)	<i>Humanitāro zinātņu bakalaura grāds reliģijā un teoloģijā</i>
Iegūstamā kvalifikācija (latviešu valodā)	—

Īstenošanas vietas

Īstenošanas vietas nosaukums	Pilsēta	Adrese
NODIBINĀJUMS LATERĀNA PONTIFIKĀLĀS UNIVERSITĀTES FILIĀLE RĪGAS AUGSTĀKAIS RELIĢIJAS ZINĀTŅU INSTITŪTS	RĪGA	KATOĻU IELA 16B, LATGALES PRIEKŠPILSĒTA, RĪGA, LV-1003

3.1. Studiju programmas raksturojošie rādītāji

3.1.1. Apraksts un analīze par izmaiņām studiju programmas parametros, kas veiktas kopš iepriekšējās studiju virziena akreditācijas lapas izsniegšanas vai studiju programmas licences izsniegšanas, ja studiju programma nav iekļauta studiju virziena akreditācijas lapā, tajā skaitā par izmaiņām, kas plānotas studiju virziena novērtēšanas procedūras ietvaros.

Ir mainīts studiju programmas nosaukums. Nosaukums pārskata periodā – “Reliģija”, uz akreditāciju virzītais programmas nosaukums – “Reliģija un teoloģija”. Jaunais nosaukums labāk atspoguļo programmas saturu, jo ietver norādi uz programmā iekļautajiem katoļu teoloģijas kursiem, kas veido nozīmīgu studiju programmas daļu.

Saskaņā ar Ministru kabineta noteikumiem Nr. 240 “Par valsts akadēmiskās izglītības standartu” un Ministru kabineta noteikumiem Nr. 322 “Par Latvijas izglītības klasifikāciju” tiek mainīts iegūstamais grāds no “humanitāro zinātņu bakalaura grāds reliģijā” uz “humanitāro zinātņu bakalaura grāds reliģijā un teoloģijā”. Tas labāk atbilst programmas saturam, kurā ir ietverti būtiskie katoļu teoloģijas studiju kursi.

Pārskata periodā tika mainīta RARZI juridiskā un faktiskā adrese, pārceļot studijas un biroju no Klosters ielas 4 Rīgā, Vecrīgā, uz Katoļu ielu 16 B – telpām, kas labāk atbilst studiju prasībām, ir ērtākas studentiem un vieglāk sasniedzamas gan Rīgas, gan citu pilsētu iedzīvotājiem.

Studiju programmas veids un līmenis, īstenošanas laiks un forma nav mainījušies. Atbilstoši Latvijas kvalifikāciju ietvarstruktūrai tika precizēti studiju programmas mērķi un uzdevumi, kā arī sasniedzamie studiju rezultāti.

Akreditācijas periodā izdarītas minimālas izmaiņas studiju programmas saturā. Nav mainīta A un B daļa. Studiju kvalitātes uzlabošanas nolūkos, balstoties uz aktualitātēm nozarē, studējošo un absolventu ieteikumiem, veiktas izmaiņas brīvās izvēles kursu piedāvājumā C daļā.

Studentu uzņemšanai RARZI bakalaura programmā ir papildus prasības: iestājpārbaudījums pārrunu formā par motivāciju. Šīs papildu prasības ir iesniegtas saskaņošanai Augstākās Izglītības padomē (AIP) 2.08.2023. (skatīt RARZI vēstuli AIP sadaļā *Citi pielikumi*)

3.1.2. Analīze un novērtējums par studiju programmas atbilstību studiju virzienam. Analīze par programmas nosaukuma, koda, iegūstamā grāda, profesionālās kvalifikācijas vai grāda un profesionālās kvalifikācijas mērķu un uzdevumu, studiju rezultātu, kā arī uzņemšanas prasību savstarpējo sasaisti. Studiju programmas īstenošanas ilguma un apjoma (tajā skaitā atšķirīgiem studiju programmas īstenošanas variantiem) raksturojums un lietderības novērtējums.

Studijas akadēmiskā bakalaura studiju programmā “Reliģija un teoloģija” (turpmāk tekstā BSP) ļauj dziļāk apgūt reliģijas zinātņu, filozofijas un teoloģijas pamatnostādnes, pamatprincipus un pētišanas metodoloģiju attīstības vēsturi un aktuālās problēmas starpnozaru aspektā, padziļināti studēt filozofiju, dogmatiku, morālteoloģiju un Baznīcas vēsturi, attīstīt zinātniskās pētniecības un

analītiskā darba iemaņas reliģijas zinātnēs, kā arī iepazīt kristīgās ticības un prakses avotus (Jaunās un Vecās Derības tekstus un to interpretācijas, reliģisko ideju un institūciju vēsturi, kristīgo praksi – dievkalpojumu, garīgo aprūpi, draudžu pedagoģiju), balstoties katoliskajā tradīcijā un katoļu teoloģijas izpētē, vienlaicīgi paredzot ekumenisku pieeju un sabiedrības vajadzību respektēšanu, nodrošinot ar profesionāliem speciālistiem Baznīcas un sabiedrības vajadzības. Patiesas izglītības mērķis ir cilvēka personas veidošana, ņemot vērā tās augsto mērķi un aicinājumu un vienlaikus ņemot vērā cilvēka personas aicinājumu kalpot sabiedrībai, kuras loceklis tā ir.

BSP atbilst studiju virzienam “Reliģija un teoloģija”. Programmas nosaukums atbilst programmas saturam. Programmas kods, iegūstamais grāds, mērķi un uzdevumi, studiju rezultāti un uzņemšanas prasības ir savstarpēji saistīti. Iegūstamā grāda nosaukums “humanitāro zinātņu bakalaura grāds reliģijā un teoloģijā” ir formulēts saskaņā ar Ministru kabineta 2014. gada 13. maija noteikumiem Nr. 240 “Noteikumi par valsts akadēmiskās izglītības standartu” un atbilstoši Ministru kabineta 2017. gada 13. jūnija noteikumiem Nr. 322 “Par Latvijas izglītības klasifikāciju noteiktajām izglītības tematiskajām grupām” un Laterāna Pontifikālās universitātes Teoloģijas fakultātes prasībām.

Studiju programmas kods ir 43221.

Pirmais un otrais cipars 43 – akadēmiskā izglītība (bakalaura grāds), īstenojama pēc vispārējās vai profesionālās vidējās izglītības ieguves. Trešais, ceturtais un piektais cipars 221 atbilst izglītības tematiskajai jomai “Humanitārās zinātnes”, izglītības programmu grupai “Reliģija un teoloģija” (MK noteikumi Nr. 322, 2017. gada 13. jūnijā). Programmas kods veidots korekti un atbilst programmas parametriem.

BSP nosaukums atbilst studiju virzienam “Reliģija un teoloģija”. Tai atbilst arī iegūstamais grāds un studiju rezultāti. Uzņemšanas noteikumos definēti vienoti uzņemšanas kritēriji – iepriekš iegūta vidējā izglītība un uzņemšanas pārrunas par studiju izvēles motivāciju. Līdz ar to tiek nodrošināts, ka visi studējošie vienādā mērā spēj iekļauties studiju programmā. BSP “Reliģija un teoloģija” mērķis, uzdevumi un sasniegtie rezultāti atbilst prasībām, ko studentu zināšanu, prasmju un kompetences kopumam izvirza Latvijas izglītības klasifikācijā noteiktais ietvarstruktūras 6. līmenis. No otras puses, studiju programmas mērķis, uzdevumi un sasniegtie rezultāti atbilst un ir saskaņoti ar Laterāna Pontifikālās universitātes Teoloģijas fakultātes prasībām. BSP “Reliģija un teoloģija” mērķis ir nodrošināt studējošajiem integrētu teorētisko zināšanu un pētniecības iemaņu apguvi katoliskajā teoloģijā un reliģijas zinātnēs, sagatavojoties turpmākajām studijām, pētnieciskajai un profesionālai darbībai atbilstoši [*Instrukcijai par Augstākajiem reliģijas zinātņu institūtiem*](#) (informācija pieejama angļu valodā).

Bakalaura studiju programmas mērķis ir orientēts uz jaunu speciālistu sagatavošanu teoloģijā un reliģijā ar ievirzi studiju turpināšanai maģistratūrā un mūžizglītībai. Studiju programmas didaktiskā koncepcija balstās Vatikāna Izglītības kongregācijas formulētajos institūta mērķos, kas paredz ne vien akadēmiskus rezultātus, bet arī personības formāciju studiju procesā. Mērķim sagatavot speciālistus atbilst arī studiju programmā izvirzītais uzdevums, kas atbalsta pētnieka kompetences veidošanu. Programmas rezultāti atbilst izvirzītajam mērķim un uzdevumam. Programmas absolventi spēj demonstrēt, ka pārzina un izprot katoliskās teoloģijas pamatnostādnes, pārzina humanitārajām zinātnēm raksturīgās pētījumu metodes, spēj patstāvīgi plānot, organizēt un vadīt savu pētniecisko un profesionālo darbību. Studiju programmas realizēšana ir cieši saistīta ar studentu garīgo formāciju, viņu iesaistīšanos draudžu, Baznīcas kustību un grupu darbībā.

Studiju programma tiek īstenota nepilna laika klātienē 3 gados un 3 mēnešos, un to laikā programmas saturs tiek apgūts 120 KP apjomā. Studiju programmas apjoms, struktūra un saturs veidoti, lai studējošie pēc iespējas kvalitatīvāk sasniegtu studiju programmas apguves rezultātos definētās zināšanas, prasmi un kompetenci. Visiem docētājiem ir nozarē būtiski zinātniskie grādi

teoloģijā, filozofijā, psiholoģijā, pedagoģijā. Studiju programmas apjoms ļauj apgūt kursus, kas saistīti ar visām virziena apakšnozarēm. Tādējādi studiju programmas apgūšanas ilgums nodrošina pilnvērtīgu un kvalitatīvu programmas mērķu un uzdevumu sasniegšanu.

Pēc bakalaura studiju beigšanas absolventiem ir iespējas turpināt studijas maģistrantūrā, tādējādi turpinot gūt jaunas zināšanas, un attīstīt savu profesionālo kompetenci.

3.1.3. Studiju programmas ekonomiskais un/ vai sociālais pamatojums, analīze par absolventu nodarbinātību.

Bakalaura studiju programma "Reliģija un teoloģija" piedāvā iegūt augsta līmeņa humanitāru izglītību, kas saistās ar reliģiju izpēti mūsdienās un vēsturē.

Reliģijas studēšana sniedz ieskatu cilvēces vēsturē un tagadnē, kā arī attīsta galvenās prasmes, piemēram, kritisko domāšanu un analītisko rakstīšanu. Viena no būtiskākajām prasmēm, kas tiek attīstīta studiju procesā un kas ir svarīga ikviena cilvēka karjerā, ir mācīšanās prasme (https://likumi.lv/ta/id/324332-par-izglitibas-attistibas-pamatnostadnem-2021-2027-gadam__punkts "3. AKTUĀLĀS TENDENCES UN VĪZIJA PAR IZGLĪTĪBU 2027. GADĀ"). Mācīšanās ierasti tiek saistīta ar procesu, kura rezultātā mēs iegūstam jaunas zināšanas, uzlabojam noteiktas iemaņas un veidojam vai koriģējam attieksmes pret notiekošo. Citiem vārdiem sakot, mācīšanās mērķis ir savas kompetences (zināšanu, iemaņu, attieksmes) paaugstināšana noteiktā dzīves jomā. Tomēr izrādās, ka mācīšanās procesam ir tieša ietekme arī uz mūsu ikdienas dzīves kvalitāti un emocionālo labsajūtu, un uzlabotā kompetence nav vienīgais taustāmais mācīšanās rezultāts. Mācoties mēs kļūstam laimīgāki, un tas palīdz saglabāt mentālo un fizisko veselību. Tas ir nozīmīgi vispusīgai indivīda attīstībai un aktīvai līdzdalībai sabiedrības dzīves norisēs.

BSP absolventi var strādāt Baznīcas draudzēs, sniedzot unikālu ieguldījumu Latvijas humanitārās dzīves telpas attīstībā. Tie var strādāt jomās, kas saistītas ar reliģijas pētniecību un aktuālo norišu vai procesu analītiku (augstskolās, institūtos, medijos), administrāciju (valsts pārvaldē, reliģiskās organizācijās) un praksi (baznīcas un citas reliģiskas organizācijas), kā arī reliģiskajā izglītībā un nevalstiskajās organizācijās (piemēram, jomās, kas saistās ar cilvēktiesībām un sociālo darbu). Studijās gūtās zināšanas absolventiem ļauj kļūt par skolotājiem, ierēdņiem, biznesa analītiķiem, politiķiem, sociālajiem darbiniekiem, labdarības darbiniekiem, žurnālistiem utt.

3.1.3.1. tabula

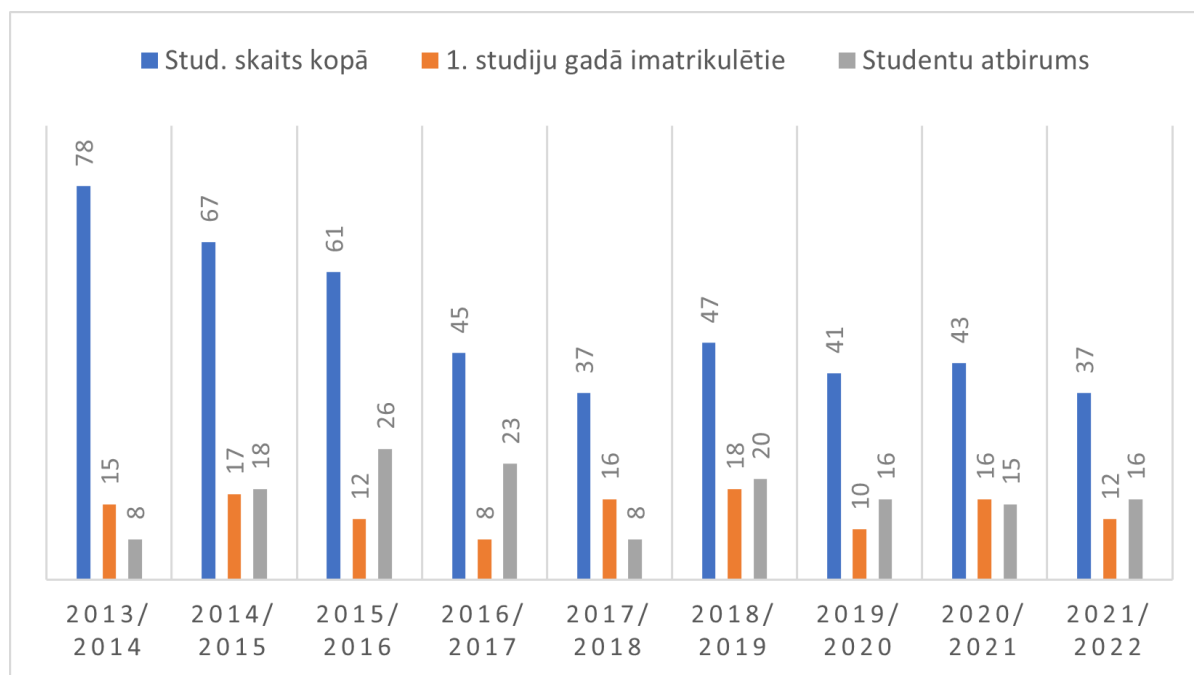
Absolventu nodarbinātība 2019-2022.g.

Absolventu skaits BSP	BSP absolventi, kas turpina studijas maģistratūrā	Informācija par nodarbinātību
-----------------------	---	-------------------------------

2021/2022	7	4	<ul style="list-style-type: none"> • ar septembri pedagogs Bārbeles pamatskolā, brīvprātīgais darbs kopienā Chemin Neuf. • vadošais pētnieks, Asoc. profesore RTU • kartogrāfijas inženieris Latvijas Ģeotelpiskās informācijas aģentūrā, brīvprātīgā Radio Marija Latvija, katehēte. • vides inženieris SIA "Vides un Ģeoloģijas Serviss", brīvprātīgā Radio Marija Latvija, katehēte. • SIA "Viss Visapkārt Tīrs" noliktavas pārzinis, brīvprātīgais katehēta darbs draudzē. • eksperte Centrālajā Statistikas pārvaldē, brīvprātīgā Rīgas Sv. Alberta draudzē, Alfa kursu komandā. • RAKUS medmāsa
2020/2021	4	1	<ul style="list-style-type: none"> • muzejpedagogs un tūrisma organizators Atpūtas kompleksā "Miķelis", brīvprātīgais darbs Brunavas draudzē • vada Svētdienas skolu draudzē • datorspeciālists • celtniecības darbs draudzē, katehēze
2019/2020	7	3	<ul style="list-style-type: none"> • finansists Nodrošinājuma valsts aģentūra, brīvprātīgais darbs draudzē kā -diakons. • datorsistēmu apkalpošana, katehēzes darbs draudzē • biroja administratore • friziere, brīvprātīgais darbs draudzē • brīvprātīgais darbs draudzē • Zvērināts advokāts • klostermāsa ērģelniece draudzē, katehēzes darbs ar bērniem, jauniešiem, pieaugušiem.
2018/2019	2	1	<ul style="list-style-type: none"> • Valsts robežsardzes Galvenās pārvaldes Lietvedības un arhīva nodaļas vadītāja • mājsaimniece, aukle

Informācija par absolventu nodarbinātību iegūta personiskās pārrunās ar absolventiem.

3.1.4. Statistikas dati par studējošajiem studiju programmā, studējošo skaita dinamika, skaita izmaiņu ietekmes faktoru analīze un novērtējums. Analizējot, atsevišķi izdalīt dažādas studiju formas, veidus, valodas.



Bakalaura studijās RARZI vērojams būtisks kritums 2016/2017 gadā (līdzīgi kā maģistratūrā), pēc kā tendence saglabājas stabila ar nelielām nobīdēm. Situācijas maiņa 2016/2017.gadā saistāma ar studējošo uzskaites principu maiņu, pāreju uz citām telpām un nepietiekamu reklāmas kampaņu.

Arvien vairāk studijām piesakās ģimenes cilvēki, kuri strādā algotu darbu. Pieaug arī studentu vidējais vecums, arvien vairāk ir studējošo, kas jau ieguvuši profesiju, dažos gadījumos arī bakalaura vai maģistra grādu citā studiju virzienā. Līdz ar to arvien vairāk studējošo galvenā motivācija ir personīgā garīgā izaugsme un iespēja kalpot draudzēs vai Baznīcas kustībās un grupās. Tas viss dažiem traucē laikā un pilnā apjomā izpildīt visas prasības un var būt iemesls studiju pārtraukšanai. Neraugoties uz RARZI vadības un programmas direktora centieniem, individuālām pārrunām, motivāciju, daudzi studējošie pamet studijas. Aptauju analīze liecina, ka kopumā studējošie ļoti augstu vērtē studiju procesa organizāciju un kvalitāti bakalaura programmā.

3.1.5. Kopīgās studiju programmas izveides pamatojums un partneraugstskolu izvēles raksturojums un novērtējums, iekļaujot informāciju par kopīgās studiju programmas veidošanu un īstenošanu.

3.2. Studiju saturs un īstenošana

3.2.1. Studiju programmas satura analīze. Studiju kursos/ moduļos iekļautās informācijas, sasniedzamo rezultātu, izvirzīto mērķu u.c. rādītāju savstarpējās sasaistes ar studiju programmas mērķiem un sasniedzamajiem rezultātiem novērtējums. Studiju kursu/ moduļu satura aktualitātes un atbilstības nozares, darba tirgus vajadzībām un zinātnes tendencēm novērtējums, vai un kā studiju kursu/ moduļu saturs tiek aktualizēts atbilstoši nozares, darba tirgus un zinātnes attīstības tendencēm.

Bakalaura studiju programmas "Reliģija un teoloģija" saturs ir veidots saskaņā ar Latvijas Republikas Augstskolu likumā, kā arī RARZI studiju nolikumā noteiktajām prasībām bakalaura studiju programmām, kā arī balstoties uz [Ministru kabineta noteikumiem Nr. 240 \(13.05.2014\)](#) "Noteikumi par valsts akadēmiskās izglītības standartu".

BSP struktūra, kursu piedāvājums un saturs ir izveidoti atbilstoši aktuālajām nozares darba tirgus vajadzībām un reliģijas un teoloģijas zinātnes attīstības tendencēm, kā arī ievērojot Latvijas Republikas Ministru kabineta 2014. gada 13. maija noteikumus Nr. 240 "Noteikumi par valsts akadēmiskās izglītības standartu", noteikumu Nr. 322 "Noteikumi par Latvijas izglītības klasifikāciju" 1. pielikumā ietverto Latvijas kvalifikāciju ietvarstruktūras (LKI) 6. līmenim atbilstošo studiju rezultātu aprakstu un ņemot vērā studiju programmas mērķus un uzdevumus.

BSP pārskata periodā apzināti veiktas mērķa, uzdevumu, sasniedzamo rezultātu un, minimāli, satura izmaiņas, respektējot aktualitātes. Studiju kursu saturs ir papildināts, iekļaujot aktuālos Katoļu Baznīcas dokumentus un pāvesta enciklikas, pievēršot uzmanību mūsdienu sabiedrībai aktuālajiem jautājumiem. BSP izmaiņu sasaisti ar studiju virziena mērķa, uzdevumu, sasniedzamo rezultātu izmaiņām uzrauga RARZI vadība, kursa saturs tiek monitorēts, sekojot satura, literatūras un citu resursu atjaunošanai, studentcentrētu mācīšanās un mācīšanas metožu pielietošanai gan nodarbībās, gan studentu patstāvīgo darbu plānošanā un organizēšanā.

Studiju kursu un noslēguma darbu apraksti ir izstrādāti kvalitatīvi un atbilstoši normatīvo aktu prasībām, saturs ir aktuāls, savstarpēji papildinošs, atbilst programmas mērķiem un nodrošina studiju rezultātu sasniegšanu, kā arī atbilst nozares vajadzībām un zinātnes tendencēm.

Studiju kursu pilnveidē būtiska loma ir arī studējošo aptauju rezultātiem un viņu paustajiem viedokļiem un priekšlikumiem. Būtisks faktors studiju kursu aktualizēšanā ir sadarbība un domu apmaiņa par nozares aktualitātēm praktiskajā darbā ar darba devējiem.

BSP veido obligātie, ierobežotas izvēles un brīvās izvēles studiju kursi, kuru kopējais apjoms ir 120 KP (180 ECTS).

BSP tradicionāli sastāv no: obligātās (A) daļas, kas ietver būtiskākos obligātos nozares kursus: Baznīcas vēsture un patroloģija, Dogmatiskā teoloģija, Ētika, Filozofijas vēsture, Filozofiskā antropoloģija, Fundamentālteoloģija, Garīgās dzīves teoloģija, Gnozeoloģija, Ievads Bībeles eksegēzē, Jaunās Derības eksegēze, Kanoniskās tiesības, Kultūras vēsture, Liturģika, Metafizika, Modernās valodas/angļu val., Morālteoloģija, Pasaules reliģiju vēsture, Psiholoģija, Seminārs teoloģijas metodoloģijā, Vecās Derības eksegēze, Vides ilgtspējība un civilā aizsardzība. Šo kursu saturs un apjoms tiek saskaņots ar Laterāna Pontifikālās universitātes Teoloģijas fakultāti.

Kursu izkārtojumam pa studiju gadiem ir raksturīga tradicionālā pieeja reliģijas un teoloģija studijām. Tā paredz sākotnēji pievērsties filozofijas (Filozofijas vēsture, Gnozeoloģija, Metafizika) un garīgās formācijas kursiem (Garīgās dzīves teoloģija, Seminārs garīgās dzīves teoloģijā) un pakāpeniski ievadīt teoloģijas studijās (Ievads Bībeles eksegēzē, Jaunās Derības eksegēze, Morālteoloģija, Liturģika, Dogmatika). Bez tam pirmajā studiju gadā studenti sāk apgūt arī Baznīcas vēsturi un patroloģiju, psiholoģiju, kultūras vēsturi un angļu valodu.

Atbilstoši fakultātes prasībām katoliskā dogmatika tiek apgūta visu trīs studiju gadu laikā, kopā 16 KP (24 ECTS) apjomā, un morālteoloģija 10 KP (15 ECTS) apjomā. Otrajā studiju gadā turpinās filozofijas kursu apgūšana (Ētika, Antropoloģija), turpinās arī teoloģijas kursi (Dogmatika, Morālteoloģija, Fundamentālteoloģija, Jaunās Derības eksegēze), kam pievienojas arī Vecās Derības eksegēze un Seminārs teoloģijas metodoloģijā, kas ļauj studentiem apgūt pētniecībai nepieciešamas zināšanas un prasmes.

Otrajā kursā studenti uzsāk B daļas kursu apgūšanu. B daļas kursi turpinās arī trešajā studiju gadā. B daļa sastāv no obligātās izvēles (B1 vai B2) daļas un studiju kursiem, kas paredzēti visiem studentiem: Baznīcas sociālā mācība, Reliģijas pedagogija, Pastorālteoloģija. Savukārt obligātās izvēles daļa paredz iespēju studentiem izvēlēties starp B1 – Dogmatikas un B2 – Vēstures moduļiem.

Otrā kursa laikā studenti strādā pie studiju darba, kas parasti ir saistīts ar B daļas izvēli un ir pirmais solis bakalaura darba tēmas izvēles un pirmo humanitāro zinātņu pētniecības prasmju apguvei.

Trešā studiju gada laikā studenti turpina apgūt galvenos katoļu teoloģijas kursus, gan B, gan C (brīvās izvēles) daļas kursus, strādā pie bakalaura darba (10 KP) un gatavojas gala pārbaudījumam (atslēgvārdu eksāmenam).

Bakalaura studiju programma secīgi un atbilstoši fakultātes prasībām nodrošina iespēju studējošajiem iegūt bakalaura grādu reliģijā un teoloģijā, sasniedzot studiju mērķi un iegūstot nepieciešamās zināšanas, prasmes un kompetenci.

3.2.2. Maģistra vai doktora studiju programmu gadījumā norādīt un sniegt pamatojumu, vai grādu piešķiršana balstīta attiecīgās zinātnes nozares vai mākslinieciskās jaunrades jomas sasniegumos un atziņās. Doktora studiju programmas gadījumā, galveno pētniecības virzienu apraksts, programmas ietekme uz pētniecību un citiem izglītības līmeņiem (ja piemērojams).

3.2.3. Studiju programmas īstenošanas, tajā skaitā kursu/ moduļu īstenošanas metožu, novērtējums, norādot metodes un kā tās veicina studiju kursu rezultātu un studiju programmas mērķu sasniegšanu. Kopīgas studiju programmas gadījumā, vai gadījumā, ja studiju programma tiek īstenota svešvalodā vai tālmācības studiju formā, detalizēti raksturot izmantotās metodes šādas studiju programmas nodrošināšanai. Iekļaut skaidrojumu, kā studiju procesa īstenošanā ņemti vērā studentcentrētas izglītības principi.

Studiju īstenošanas, tai skaitā vērtēšanas, metodes veicina studiju kursu un programmas mērķu un rezultātu sasniegšanu, tiek ņemtas vērā studentcentrētas mācīšanas un mācīšanās prasības.

Studiju programma tiek īstenota nepilna laika klātienes formā, lekcijas un nodarbības organizējot piektdienu vakaros un sestdienās. Studiju procesā tiek ņemti vērā studentcentrētas izglītības principi:

- Studentu pārstāvji ir iekļauti RARZI Padomes sastāvā un ir klāt, tiek aicināti izteikt studentu viedokli un tiek uzklauti visos būtiskajos jautājumos. Notiek regulāras RARZI administrācijas tikšanās ar studentu grupām.
- Studiju programmas īstenošana notiek studentus atbalstošā un iedvesmojošā veidā. Nelielais studentu skaits grupās ļauj realizēt individuālu pieeju; lekcijas un nodarbības tiek organizētas interaktīvi, izmantojot modernās tehnoloģijas. Akadēmiskais personāls ir augsti izglītots un motivēts pielietot inovatīvas mācīšanās un mācīšanas metodes, regulāri atjaunināt studiju kursu saturu.
- RARZI atbalsta studentu studiju mobilitāti, atzīst mobilitātēs apgūtos studiju kursus,

saskaņojot šo procesu ar fakultāti. Tāpat tiek atzīti un pielīdzināti, ja iespējams, citās studiju programmās apgūtie kursi.

Studentcentrētā pieeja tiek ievērota, atjauninot studiju kursu saturu, īpašu vērību veltot studiju rezultātu jāpilnīgai formulēšanai, tādējādi veicinot docētāju un studentu dialogu par studiju saturu, organizācijas formām un metodēm. Savukārt korekti formulēti studiju rezultāti veicina studentu izpratni un līdzatbildību par savu mācīšanos, pašvērtēšanu un izpratni par saņemto novērtējumu.

Studiju kursu apguves laikā, starppārbaudījumos un gala pārbaudījumos tiek izmantotas gan mutiskās, gan rakstiskās, gan kombinētās studiju un vērtēšanas metodes. Mācībspēki pārsvarā izmanto metodes, kas rosina studentu aktīvu līdzdalību, kritisko domāšanu un refleksiju. Studijās tiek izmantotas daudzveidīgas zināšanu iegūšanas un nostiprināšanas metodes: lekcijas, semināri, individuālais un grupu darbs, diskusijas u.c. Lai studējošie sasniegtu studiju rezultātus – apgūtu un nostiprinātu zināšanas, prasmes un attīstītu kompetenci –, studiju procesā dominē metodes, kurās nozīmīga ir studējošo darbība.

Nodarbībās, lekcijās un semināros studenti tiek aicināti iesaistīties dialogos un diskusijās, tiek izmantots darbs mazās grupās. Docētāji aicina studentus uzdot jautājumus, paskaidro nesaprazto, palīdz, ja nepieciešams, atrast papildu materiālus.

Realizējot studiju programmu nepilna laika klātienes studiju veidā, īpašu nozīmi iegūst studentu patstāvīgie darbi. Tie tiek rūpīgi plānoti un plaši izmantoti. Patstāvīgo darbu formas ir ļoti atšķirīgas, tās nosaka katra konkrētā studiju kursa mērķis, saturs un plānotie rezultāti. Studenti raksta esejas un referātus, gatavo mutiskus ziņojumus, kā arī prezentācijas.

Studiju procesā docētāji izmanto studiju mērķim un plānotajiem studiju rezultātiem atbilstīgas metodes, pārbaudes formas un vērtēšanas kritērijus. Studenti studiju procesā saņem atbalstu un atgriezenisko saiti no docētājiem, turklāt mācībspēki katra studiju kursa sākumā informē studentus par nepieciešamajām prasībām, patstāvīgajiem darbiem un kritērijiem kursu nokārtošanai. Vērtēšanas kritēriji ir iepriekš publicēti. Vērtēšana sniedz ieskatu, kādā mērā studenti ir sasnieguši sagaidāmos studiju rezultātus.

Studijās tiek izmantota gan formatīvā, gan summatīvā vērtēšana. Formatīvā vērtēšana notiek studiju procesā – kontaktstundu laikā uzdodot studentiem kontroljautājumus, kā arī diskutējot par studentu patstāvīgajiem darbiem, kas tiek praktizēti studiju procesā.

Summatīvā vērtēšana notiek katra studiju kursa beigās ieskaides vai eksāmena formā. Summatīvās vērtēšanas pārbaudes tiek organizētas rakstiskā (uz papīra vai elektroniski) vai mutisku pārrunu formā. Studijuursos, kas ilgst vairāk nekā vienu akadēmisko gadu, iespējami vairāki summatīvie vērtējumi.

Studiju noslēgumā students izvēlas sev interesējošu tematu un sadarbībā ar paša izvēlētu darba vadītāju izstrādā un aizstāv bakalaura darbu. Tajā students demonstrē prasmi saistīt teorētiskās zināšanas ar pētījumu, izmantojot teoloģijas metodoloģiju. Bakalaura darbā un gala pārbaudījumā (atslēgvārdu eksāmenā) studenti demonstrē integrālu skatījumu uz cilvēku, sintezējot filozofijas, teoloģijas, ētikas, psiholoģijas, pedagoģijas, kultūras un reliģiju vēstures studijās gūtās zināšanas un prasmes.

Pēc ārkārtas stāvokļa ieviešanas valstī 2020. gada martā studiju procesā tika ieviestas būtiskas izmaiņas, organizējot studiju procesu attālināti. *Covid-19* pandēmijas laikā lekcijas un nodarbības notika attālināti, izmantojot *Google Meet* un citus RARZI rīcībā esošos tiešsaistes rīkus. Kaut gan prakse pierādīja, ka tieša klātienes saskarsme ir būtiska studiju procesa sastāvdaļa, secinājām, ka ir nepieciešama arī e-studiju platforma. Pie šādas platformas izstrādes un ieviešanas tiek strādāts ar cerību to ieviest no 2023./2024. akadēmiskā gada.

3.2.4. Ja studiju programmā ir paredzēta prakse, raksturot studējošajiem piedāvātās prakses iespējas, nodrošinājumu un darba organizāciju, tajā skaitā norādīt, vai augstskola/koledža palīdz studējošajiem atrast prakses vietu. Ja studiju programma tiek īstenota svešvalodā, sniegt informāciju, kā tiek nodrošinātas prakses iespējas svešvalodā, tajā skaitā ārvalstu studējošajiem. Sniegt studiju programmā iekļauto studējošo prakšu uzdevumu sasaistes ar studiju programmā sasniedzamajiem studiju rezultātiem analīzi un novērtējumu.

3.2.5. Doktora studiju programmas studējošajiem nodrošināto promocijas iespēju un promocijas procesa novērtējums un raksturojums.

3.2.6. Analīze un novērtējums par studējošo noslēguma darbu tēmām, to aktualitāti nozarē, tajā skaitā darba tirgū, un noslēguma darbu vērtējumiem.

Studiju noslēgums sastāv no divām daļām:

1. Studenti aizstāv bakalaura darbu.
2. Studenti kāro gala pārbaudījumu (mutiski: atslēgvārdu eksāmenu).

Šādu gala pārbaudījumu kārtību nosaka Laterāna Pontifikālās universitātes Teoloģijas fakultāte (turpmāk – fakultāte). Bakalaura darbu tēmas studenti izvēlas otrā studiju gada laikā. Studiju programmā iekļautās obligātās izvēles daļas (B1 un B2) un tajās paredzētais studiju darbs palīdz studentiem izvēlēties tēmu, kas ir aktuāla katoļu teoloģijā un atbilst pašu studentu pētnieciskajām interesēm. Bakalaura darbs paredz ciešu studenta un darba vadītāja sadarbību visā darba tapšanas laikā. Kvalitatīva pētījuma tapšanu veicina studiju programmā iekļautais seminārs teoloģijas metodoloģijā. Bakalaura darbu aizstāvēšana notiek komisijas klātbūtnē, atklātā sēdē. Bakalaura darbu vērtē gan darba vadītājs, gan recenzents, gan komisijas locekļi. Atzīme par bakalaura darbu ir 10 ballu sistēmā, par to vienojas komisijas locekļi, uzklusot darba vadītāja un recenzenta viedokli. Nepieciešamības gadījumā gala vērtējums tiek iegūts balsojuma rezultātā.

Laikā no 2018. līdz 2022. gadam tika aizstāvēti bakalaura darbi par šādām tēmām:

Cilvēka dvēseles ilgas pēc Dieva kā mūzikas avots.

Grēksūdzes noslēpuma juridiskie aspekti.

Mīlestība kā cilvēka ceļš uz sevis un Dieva pazīšanu pāvesta Benedikta XVI enciklikā *Deus caritas est*.

Kopienas dzīves morālie aspekti un komunikācijas veidošana Žana Vanjē grāmatas “Kopiena, vieta piedošanai un priekam” 1. un 2. daļā.

Dieva Derība kā viņa klātbūtnes garants Vecajā Derībā.

Mērenības tikums kristieša rakstura veidošanā.

Garīgā līdzgaitniecība un tās aktualitāte mūsdienās.

Lielās Piektdienas liturģija Latvijā.

Skaistums liturģiskajā svinēšanā saskaņā ar pāvesta Benedikta XVI apustuliskā pamudinājuma *Sacramentum Caritatis* 35. artikulu.

Cilvēka eksistences noslēpums nāves priekšā pastorālās konstitūcijas par Baznīcu mūsdienu pasaulē *Gaudium et spes* kontekstā.

Jēzus Kristus veiktās dziedināšanas svētā Marka evaņģēlijā.

Garīgā līdzgaitniecība kā pastorālais kalpojums pāvesta Franciska apustuliskajā pamudinājumā *Amoris laetitia*.

Teoloģiskie aspekti Marijas Montesori pedagoģijā.

Dieva izziņas aspekti modernisma herēzes kritikas kontekstā.

Ļaunuma teorētiskā problēma.

Jauniešu kā laju misionārais aicinājums pāvestu Jāņa Pāvila II, Benedikta XVI un Franciska mācībā.

Cerības izpratne dzīves jēgas jautājuma kontekstā Benedikta XVI enciklikā *Spe salvi*.

Sievietes noslēpuma paradigma Jāņa Pāvila II *Vēstulē sievietēm*.

Aicinājums uz svētumu: lēmumu pieņemšana ignāciskajā garīgumā.

Cerības izpratne mūsdienu izaicinājumu kontekstā Benedikta XVI enciklikā *Spe salvi*.

Pāvesta Franciska mācība par brālīgumu kā mīlestības tikuma epifenomenu enciklikā *Fratelli tutti*.

Dieva Vārds un Euharistija pastāvīgā diakona kalpošanā, pamatojoties uz Vatikāna II koncila dogmatisko konstitūciju *Lumen gentium*.

Pastorālā atgriešanās: Siguldas Romas katoļu draudzes piemērs.

Memento mori: mūžības un nāves apjēgsmes eksistenciālā nozīmē patiesās cilvēības un Dieva meklējumu ceļā.

Lektora laja pastorālais kalpojums draudzē pāvesta Franciska apustuliskā pamudinājuma *Evangelii gaudium* gaismā.

Tēmu izvēle liecina par studentu interesēm katoļu teoloģijas jautājumos. Izvēlētajās bakalaura darbu tēmās ir gan filozofiski jautājumi (Skaistais, mīlestība, cerība, ciešanas utt.) un to analīze katoliskās teoloģijas gaismā, gan jautājumi, kas aktuāli individuālam studentam (Montesori pedagoģija, pieredze draudzē, lēmumu pieņemšana). Bakalaura darbu tēmas ietver arī mūsdienu aktuālos jautājumus un to aplūkojumu Baznīcas mācībā, Vatikāna II koncila dokumentos, pāvesta enciklikās (garīgā līdzgaitniecība, jauniešu kalpojums utt.). Tēmu izvēli un to izpēti dziļumu ietekmē arī studenta obligātās izvēles (B1 vai B2) kursi un viņu ticības dzīves pieredze vai tai aktuālie jautājumi.

Kopumā bakalaura darbu tēmu plašais klāsts un bakalaura darbu izstrādes un aizstāvēšanas gaita liecina, ka studenti ir sasnieguši plānotos studiju programmas rezultātus, apguvuši zināšanas filozofijā un teoloģijā, ieguvuši pietiekamas prasmes pētniecībā, informācijas tehnoloģiju un svešvalodu lietojumā un spēj demonstrēt integrālu skatījumu uz cilvēku. Laika periodā no 2013. līdz 2022. gadam BSP aizstāvēti 28 bakalaura darbi. To vērtējums svārstās amplitūdā no 4 (1 gadījumā)

līdz 10 (3 gadījumos), lielākā daļa bakalaura darbu ieguvuši vērtējumu 6, 7, 8 vai 9.

Gala pārbaudījumam RARZI nosūta fakultātei 30 tēmu (atslēgvārdu) kopu, ko fakultāte apstiprina trijiem nākamajiem gadiem. Katra akadēmiskā gada sākumā (līdz 15. septembrim) RARZI vadība no apstiprinātā saraksta izvēlas 10 tēmas, kas tiks izmantotas nākamā kalendārā gada bakalaura mutisko eksāmenu sesijā. Šī izvēle un saturs jāapstiprina fakultātei; pēc apstiprināšanas informācija nekavējoties tiek nodota studentiem. Mutiskais eksāmens ilgst apmēram 30 minūtes un notiek komisijas priekšā, kuru veido trīs docētāji un tās priekšsēdētājs (fakultātes dekāns vai viņa delegāts). 24 stundas pirms eksāmena studenti katrs sev izvelk vienu tēmu no šim gadam apstiprinātajiem atslēgvārdiem. Šo tēmu students izklāsta komisijas locekļu priekšā; noslēgumā komisijas locekļi var uzdot jautājumus par izklāstīto tēmu, kā arī par otru tēmu, ko paši izvēlas no šim gadam apstiprinātā saraksta. Studenta atbilde tiek vērtēta ar komisijas pieņemto vērtējumu 10 ballu sistēmā. Pārskata periodā saņemtie vērtējumi ir robežās no 6 līdz 10, pārsvarā 7–8.

2021.–2023. gada periodam apstiprinātas šādas mutiskā eksāmena tēmas (atslēgvārdi): ticība un prāts, tēls un līdzība, mīlestība, svētums, dzīvība, taisnība, miesa, persona, ticība un vēsture, atklāsmē, cerība, Vārds, zināšanas, cilvēks, pestīšana, ticība, pirmgrēks un grēks, laulība, komūnija, dialogs, iemiestošanās, Baznīca, eshatoloģija, Trīsvienība, sakramenti, žēlastība, attaisnošana, Euharistija, augšāmcelšanās.

Atsedzot šīs tēmas, studentam nepieciešams demonstrēt integrālu skatījumu uz cilvēku, sintezējot filozofijas, teoloģijas, ētikas, psiholoģijas, pedagogijas, kultūras un reliģiju vēstures studijās gūtās zināšanas un prasmes, paust personisko izpratni un attieksmi pret aplūkojamo jautājumu.

3.3. Studiju programmas resursi un nodrošinājums

3.3.1. Novērtēt resursu un nodrošinājuma (studiju bāzes, zinātnes bāzes (ja attiecināms), informatīvās bāzes (tai skaitā bibliotēkas), materiāli tehniskās bāzes) atbilstību studiju programmas īstenošanas nosacījumiem un studiju rezultātu sasniegšanai, sniegt piemērus.

BSP resursi un nodrošinājums atbilst programmas īstenošanas prasībām. Programma tiek realizēta, izmantojot lekcijām un nodarbībām labiekārtotas auditorijas Katoļu ielas 16/18 ēku kompleksā. Auditorijas aprīkotas ar mūsdienām atbilstošiem un informācijas tehnoloģiju izmantošanai nepieciešamajiem tehniskajiem risinājumiem. Kā jau norādīts 2. daļas 3. nodaļā, infrastruktūra tiek izmantota, sadarbojoties ar Rīgas Teoloģijas institūtu un Starpdiecēžu garīgo semināru.

Studiju un zinātnes bāze atbilst bakalaura studiju programmas prasībām. Studentiem ir pieejama ērta un labiekārtota studiju vide visā universitātē, proti, lekciju starplaikos vai jebkurā citā laikā ir pieejama vide, lai studenti varētu veikt studiju procesam nepieciešamo ne tikai bibliotēkas telpās. Ir brīvpieejas bezvadu internets, elektropieslēgumu vietas utt.

Studiju virziena ietvaros tiek nodrošināts programmas realizācijai nepieciešamais finanšu līdzekļu apjoms. Programmas finansējums, tāpat kā studija virziena finansējums, sastāv no Latvijas Katoļu Baznīcas līdzekļiem, ārzemju katoļu fondu līdzekļiem, studentu maksātās studiju maksas.

3.3.2. Studiju un zinātnes bāzes, tajā skaitā resursu, kuri tiek nodrošināti sadarbības ietvaros ar citām zinātniskajām institūcijām un augstākās izglītības iestādēm, novērtējums (attiecināms uz doktora studiju programmām).

3.3.3. Norādīt datus par pieejamo finansējumu atbilstošajā studiju programmā, tā finansēšanas avotiem un to izmantošanu studiju programmas attīstībai. Sniegt informāciju par izmaksām uz vienu studējošo šīs studiju programmas ietvaros, norādot izmaksu aprēķinā iekļautās pozīcijas un finansējuma procentuālo sadalījumu starp noteiktajām pozīcijām. Minimālais studējošo skaits studiju programmā, lai nodrošinātu studiju programmas rentabilitāti (atsevišķi norādot informāciju par katru studiju programmas īstenošanas valodu, veidu un formu).

BSP nepieciešamais līdzekļu apjoms tiek iegūts aptuveni vienādās daļās no šādiem avotiem:

1. Latvijas Bīskapu konference līdzekļi;
2. Ārzemju katolisko fondu (Piemēram, ASV Katoliskās Baznīcas bīskapu konference, Pāvesta fonds; Kanādas Katoliskās Baznīcas bīskapu konference) līdzekļi;
3. Studentu maksātā studiju maksa. (Piemēram, 2022/2023 akadēmiskajā gadā bakalaura programmā 800 Eiro gadā)

BSP rentabilitāte pa gadiem :

2017.gads: 0,24

2018.gads: 0,31

2019.gads: 1,08

2020.gads: 1,26

2021.gads: 0,26

2022.gads: 0,15

BSP pašizmaksa uz vienu studējošo 2021./2022. akadēmiskā gadā bija 2676,60 EUR. Pašizmaksas aprēķinā nav iekļauti izdevumi telpu uzturēšanai, apkurei un elektrībai. Lai programma būtu rentabla, katrā studiju gadā būtu nepieciešami 10–12 studenti, kopā 40–48 studenti programmā.

Studiju programmas attīstībai tiek realizēti konkrēti projekti, kas tiek finansēti ar Vācijas katolisko fondu (*Renovabis, Bonifatiuswerk, Kirche in Not*) atbalstu. Šie līdzekļi tiek izmantoti pētniecībai un BSP pilnveidošanai: jaunu studiju kursu izstrādei un aprobācijai, zinātniski pētniecisko darbu atbalstam, konferenču, simpoziju, tālākizglītības pasākumu finansēšanai, mācību un metodisko materiālu izstrādei, Baznīcas dokumentu tulkošanai un izdošanai. Šie finansējuma avoti ir stabili, darbojas ilgtermiņā (visu RARZI darbības laiku) un veicina finanšu stabilitāti.

3.4. Mācībspēki

3.4.1. Studiju programmas īstenošanā iesaistīto mācībspēku (akadēmiskā personāla, viesprofesoru, asociēto viesprofesoru, viesdocentu, vieslektoru un viesasistentu) kvalifikācijas atbilstības studiju programmas īstenošanas nosacījumiem un normatīvo aktu prasībām novērtējums. Sniegt informāciju par to, kā mācībspēku kvalifikācija palīdz sasniegt studiju rezultātus.

Studiju programmas īstenošanā iesaistīto mācībspēku kvalifikācija atbilst studiju programmas īstenošanas nosacījumiem un normatīvo aktu prasībām, kā arī nodrošina studiju programmas un atbilstošo studiju kursu mērķu un studiju rezultātu sasniegšanu. Visiem mācībspēkiem, kas studiju programmā tiek iesaistīti kā docētāji vai viesdocētāji, ir vismaz maģistra grāds saistītā zinātņu nozarē, visi programmā iesaistītie docētāji ir savas nozares profesionāļi, kas specializējušies attiecīgā studiju kursa tēmās. Studiju virziena un programmu īstenošanā ir iesaistīti docētāji, kuru kvalifikācija un spējas ir augstā līmenī.

Ņemot vērā programmas specifiku un nelielo studentu skaitu, bez RARZI ievēlētajiem docētājiem programmas realizācijā tiek iesaistīti arī viesdocētāji. Docētāju kvalifikācija atbilst programmas īstenošanas nosacījumiem un normatīvo aktu prasībām, kā arī apliecina iesaistīto mācībspēku kvalifikācijas atbilstību studiju programmas mērķu un uzdevumu sasniegšanai

Pavisam programmas realizācijā iesaistīti 30 docētāji. No tiem 13 (43,3%) ir ievēlēti RARZI, pārējie ir viesdocētāji un pieaicinātie docētāji. No ievēlētajiem docētājiem 7 (53%) ir profesori un asociētie profesori, 8 (61,5%) docētāji ir ieguvuši doktora grādu teoloģijā (3), filozofijā (2), filoloģijā (1), pedagogijā (1) un psiholoģijā (1). Pārējiem docētājiem ir maģistra vai licenciāta grāds

Viesdocētāju vidū ir 4 teoloģijas doktori, pārsvarā profesori Rīgas Teoloģijas institūtā.

Visiem iesaistītajiem mācībspēkiem ir daudzpusējas zināšanas un iemaņas gan akadēmiskajā, gan zinātniskajā, gan praktiskajā jomā, t.sk., sadarbībā ar baznīcas un atbalsta institūcijām, kas nodrošina iespēju studentiem studiju laikā doties arī mācību ekskursijās. Mācībspēku kvalifikāciju apliecina arī aktīva dalība citu augstākās izglītības iestāžu akadēmiskajā un zinātniskajā darbā, kā arī dažādu institucionālo amatu pienākumu veikšana ne tikai RARZI, bet arī starptautiskā līmenī.

3.4.2. Mācībspēku sastāva izmaiņu analīze un novērtējums par pārskata periodu, to ietekme uz studiju kvalitāti.

Pārskata periodā mācībspēku sastāvs ir bijis samērā noturīgs, ar nelielām izmaiņām. Mācībspēku sastāvā notikušās izmaiņas pārsvarā saistītas ar paaudžu nomaiņas procesu, docētāju studijām doktorantūrā vai nosūtījumiem (nominātiem) citos Baznīcai nozīmīgos amatos.

Laikā kopš 2013. gada ir mirusi profesore, kas docēja kursus "Jaunās Derības eksegēze" un "Vecās derības eksegēze". Viņas docēto kursu tālākai īstenošanai RARZI uzaicināja viesprofesoru, jo speciālisti, kas varētu docēt šādus kursus katoliskās mācības aspektā, Latvijā ir tikai daži. Uzaicinātajam viesprofesoram ir doktora grāds teoloģijā un pietiekama docēšanas pieredze, kā arī liela pieredze, veicot Bībeles tekstu tulkojumus, līdz ar to minētie kursi tiek docēti atbilstošā līmenī.

2013. gadā studiju programmā tika iekļauts jauns studiju kurss "Informācijas tehnoloģijas", attiecīgi pieaicinot IT speciālistu ar maģistra grādu kā docētāju šim kursam. 2017. gadā RARZI padome nolēma šo kursu bakalaura programmā vairs neiekļaut, jo šīs programmas studenti pamatprasmes

darbā ar informācijas tehnoloģijām bija apguvuši pirms studijām RARZI. Docētājs turpina darbu RARZI profesionālā maģistra studiju programmā.

Laikā kopš 2013. gada doktorantūras studijas pabeigusi morāloteoloģijas docētāja, kas šobrīd ir asociētā profesore.

Domājot par paaudžu nomaiņas nepieciešamību, programmai tika piesaistīti divi jauni docētāji ar teoloģijas licenciāta grādu, kuri docē kursus Baznīcas vēsture un patroloģija un Liturģika. Abi docētāji studē doktorantūrā Romā, paredzamais aizstāvēšanās laiks ir 2024. gads.

Sakarā ar nominēšanu citiem pienākumiem un Katehēzes centra darbības apturēšanu darbu RARZI ir pārtraucis docents, kas ieguvis teoloģijas doktora grādu un vadīja kursu katehētikā un reliģijas pedagogijā. Viņa vietā šos kursus vada lektore ar ilggadēju pieredzi katehēzes darba vadīšanā un maģistra grādu.

Notikušas izmaiņas svešvalodu docētāju sastāvā: personisku iemeslu dēļ no darba RARZI pēc 10 nostrādātiem gadiem aizgāja angļu valodas docētāja. Pašlaik ir uz laiku pieaicināta šī amata izpildītāja, bet šajā pozīcijā turpinām meklēt atbilstošu speciālistu.

Notikušas izmaiņas, kā arī jauno profesionāļu ienākšana RARZI un iesaistīšanās studiju procesā nav samazinājušas studiju kvalitāti, tā tiek noturēta nemainīgi augstā līmenī.

3.4.3. Informācija par doktora studiju programmas īstenošanā iesaistītā akadēmiskā personāla zinātnisko publikāciju skaitu pārskata periodā, pievienojot svarīgāko publikāciju sarakstu, kas publicētas žurnālos, kuri tiek indeksēti datubāzēs Scopus vai WoS CC. Sociālajās zinātnēs un humanitārajās un mākslas zinātnēs var papildus skaitīt zinātniskās publikācijas žurnālos, kas tiek indeksēti ERIH+ un recenzētas monogrāfijas. Informācija par mācībspēkiem, kuri iekļauti Latvijas Zinātnes padomes ekspertu datubāzē attiecīgajā zinātņu nozarē (kopējais skaits, mācībspēka vārds/ uzvārds, zinātnes nozare, kurā mācībspēkam ir eksperta statuss un Latvijas Zinātnes padomes eksperta tiesību beigu termiņš).

3.4.4. Informācija par doktora studiju programmas īstenojošā iesaistītā akadēmiskā personāla iesaisti pētniecības projektos kā projekta vadītājiem vai galvenajiem izpildītājiem/ apakšprojektu vadītājiem/ vadošajiem pētniekiem, norādot attiecīgā projekta nosaukumu, finansējuma avotu, finansējuma apmēru. Informāciju sniegt par pārskata periodu.

3.4.5. Mācībspēku savstarpējās sadarbības novērtējums, norādot mehānismus sadarbības veicināšanai studiju programmas īstenošanā un studiju kursu/ moduļu savstarpējās sasaistes nodrošināšanā. Norādīt arī studējošo un mācībspēku skaita attiecību studiju programmas ietvaros (pašnovērtējuma ziņojuma iesniegšanas brīdī).

Mācībspēku sadarbība tiek veicināta un nodrošināta viena vai radniecīgu studiju kursu ietvaros. Īpaši svarīga tā ir studijuursos, kas tiek docēti ilgstoši un kur tiek iesaistīti vairāki docētāji (piemēram, Dogmatika, Morālteoloģija, Garīgās dzīves teoloģija). Notiek sadarbība arī starp dažādus studijuursos docējošajiem speciālistiem. Tas ļauj izvairīties no studiju kursu satura pārklāšanās, veiksmīgāk plānot studentu patstāvīgos darbus un pētnieciskās aktivitātes.

Docētāju sadarbību veicina profesoru grupas darbība, kas saistībā ar attīstības stratēģiju nosaka tās mērķus un uzdevumus. Atbilstoši RARZI akadēmiskās attīstības uzdevumiem un studiju daļas prasībām notiek docētāju savstarpējā nodarbību hospitācija, kopīga aktuālo katoliskās izglītības jautājumu apspriešana tālākizglītībasursos un semināros.

Docētāju sadarbību veicina regulārās docētāju sapulces, zinātniskās konferences, kopīga piedalīšanās rekolekcijās un sadraudzības pasākumos.

Ja studentu ieteikumi tiek izteikti diskusijā ar programmas direktoru vai RARZI vadību un skar konkrētu kursa docēšanu, tad sākumā tiek informēts šī kursa docētājs un izvērtētas studējošo izteiktās piezīmes un meklēti risinājumi studiju kursa pilnveidei. Regulāra informācijas apmaiņa, savstarpēja izpratne un skaidrošanas darbs starp visām iesaistītajām pusēm nesis būtiskas saturiskas izmaiņas.

Ievērojamas izmaiņas mācībspēku sadarbības mehānismos notikušas līdz ar attālināto mācību norisi *Covid-19* izraisītās pandēmijas dēļ. Lielākās izmaiņas notikušas rīcības modeļos, piemēram, operatīva lekciju norises pielāgošana, materiālu piemērošana studiju procesa nodrošināšanai, piemērošanās tehnoloģiju prasībām. Studējošo iniciatīvas rezultātā docētāji šajā periodā veidojuši lekciju ierakstus, pilnveidojuši materiālus. Šajā laikā būtiski bijuši arī koleģialitātes jautājumi lekciju praktiskās norises nodrošināšanai. Īpaši izaicinošas bijušas situācijas, kad docētajam bijis jāpiemērojas lekciju un praktisko darbu nodrošināšanai hibrīda variantā. Kopumā mācībspēku spēja pielāgoties uzskatāma par ļoti augstu. Situācijās, kad bijusi nepieciešama procesa pilnveide, tas noticis docētāju, studentu, studiju programmas direktora un RARZI vadītājas savstarpējā dialogā.

Studiju programmas ietvaros tiek realizēta dažāda līmeņa sadarbība, kas studiju procesu bagātina un veicina daudzveidīgu zināšanu apmaiņu.

Studējošo un mācībspēku skaita attiecība pašnovērtējuma iesniegšanas brīdī ir 1:1 (30 docētāji, 32 studenti).

Pielikumi

III - Studiju programmas raksturojums - 3.1. Studiju programmas raksturojošie parametri		
Par studiju programmas apgūšanu izsniedzamā diploma un tā pielikumu paraugs	P19_Diploms_BSP.zip	P19_Diploma_BSP.zip
Akadēmiskajām studiju programmām - Augstākās izglītības padomes atzinums atbilstoši Augstskolu likuma 55. panta otrajai daļai		
Kopīgās studiju programmas atbilstība Augstskolu likuma prasībām (tabula)		
Statistika par studējošajiem pārskata periodā	Statistikas dati par studējošajiem_bak2.docx	P20_Statistical data on students at the BSP (2).docx
III - Studiju programmas raksturojums - 3.2. Studiju saturs un īstenošana		
Studiju programmas atbilstība valsts izglītības standartam	P21_atbilstiba_standartam BSP.docx.docx	P21_Compliance with the study programme with the State Education Standard BSP.docx.docx
Studiju programmā iegūstamās kvalifikācijas atbilstību profesijas standartam vai profesionālās kvalifikācijas prasībām		
Studiju programmas atbilstība atbilstošās nozares specifiskajam normatīvajam regulējumam		
Studiju kursu/ moduļu kartējums studiju programmas studiju rezultātu sasniegšanai	P22 rezultātu kartējums_BSP.docx	P22 Outcome mapping_BSP_EN.docx
Studiju programmas plāns (katram studiju programmas īstenošanas veidam un formai)	P23_studiju plans_BSP_LV.docx	P23_study plan_BSP_EN.docx
Studiju kursu/ moduļu apraksti	P24 Kursa apraksti BSP_LV.zip	P24 Descriptions_of_study_courses BSP_EN.zip
Studējošo prakses organizācijas apraksts		
III - Studiju programmas raksturojums - 3.4. Mācībspēki		
Apliecinājums, ka doktora studiju programmas akadēmiskā personāla sastāvā ir ne mazāk kā pieci doktori, no kuriem vismaz trīs ir Latvijas Zinātnes padomes apstiprināti eksperti tajā zinātņu nozarē vai apakšnozarē, kurā studiju programma plāno piešķirt zinātnisko grādu		
Apliecinājums, ka akadēmiskās studiju programmas akadēmiskais personāls atbilst Augstskolu likuma 55. panta pirmās daļas trešajā punktā noteiktajām prasībām	P25_Apliecinajums_AL55_1_3.edoc	P25_Confirmation_AL.55_1_3.docx

Reliģija un teoloģija (47221)

Studiju virziens	<i>Reliģija un teoloģija</i>
Studiju programmas nosaukums	<i>Reliģija un teoloģija</i>
Izglītības klasifikācijas kods (IKK)	47221
Studiju programmas veids	<i>Profesionālā maģistra studiju programma</i>
Studiju programmas direktora vārds	<i>Johanna</i>
Studiju programmas direktora uzvārds	<i>Laue</i>
Studiju programmas direktora e-pasts	<i>studijudala@rarzi.lv</i>
Studiju programmas vadītāja/ direktora akadēmiskais/ zinātniskais grāds	<i>MA theol</i>
Studiju programmas direktora telefona numurs	26727003
Studiju programmas mērķis	<i>Nodrošināt valsts un Baznīcas vajadzībām nepieciešamo speciālistu – pastorālo konsultantu – sagatavošanu, balstoties uz atbilstošām teoloģijas, filozofijas un psiholoģijas zinātņu teorētiskajos pamatos sakņotām, praktiski pielietojamām profesionālām studijām reliģijā un teoloģijā.</i>
Studiju programmas uzdevumi	<i>1. Īstenot padziļinātu teorētisko un praktisko zināšanu apguvi teoloģijā, filozofijā un psiholoģijā, attīstot studentu patstāvīgās mācīšanās prasmes; 2. Apgūt pastorālā konsultanta darbam nepieciešamās profesionālās prasmes; 3. Sagatavot studentus zinātniskās pētniecības darbam praktiskās teoloģijas jomā – katehēzē, pastorālajā un garīgajā aprūpē.</i>
Sasniedzamie studiju rezultāti	<i>Zināšanas: 1. Analizē un skaidro katoļu teoloģijas pamatnostādnes pastorālajai konsultēšanai. 2. Pamato pastorālās konsultēšanas darbības filozofijā un antropoloģijā. 3. Atpazīst un vērtē psiholoģijas teorijas un pedagoģijas atziņas, nosakot to pielietojamību pastorālā konsultanta darbā. Prasmes: 4. Prot patstāvīgi organizēt savas studijas un pētniecisko darbu, lietot profesionālo terminoloģiju itāliešu valodā. 5. Spēj patstāvīgi virzīt savu prasmju pilnveidi, uzņemties atbildību par saviem un grupas darba rezultātiem. 6. Spēj atbildīgi un droši izmantot IT iespējas, ievērot personas datu un privātās informācijas aizsardzības prasības. 7. Prot veidot un uzturēt drošu vidi darbā ar bērniem, jauniešiem un personām ar speciālām vajadzībām, sadarbojas ar dažādu kultūru, reliģiju, profesiju un kristīgo konfesiju pārstāvjiem. Kompetence: 8. Risināt pastorālās aprūpes problēmas dažādās iestādēs un grupās, balstoties humanitāro un sociālo zinātņu teorijās un metodēs, sniegt garīgo aprūpi un pastorālās konsultācijas personām, ģimenēm un grupām, strādājot multiprofesionālā un daudzdisciplinārā komandā, apzinoties savas profesijas iespējas un ierobežojumus.</i>
Studiju programmas noslēgumā paredzētais noslēguma pārbaudījums	<i>Maģistra darba aizstāvēšana</i>

Studiju programmas varianti

Nepilna laika klātie - 2 gadi, 6 mēneši - latviešu

Studiju veids un forma	<i>Nepilna laika klātie</i>
Īstenošanas ilgums (gados)	2
Īstenošanas ilgums (mēnešos)	6
Īstenošanas valoda	<i>latviešu</i>
Studiju programmas apjoms (KP)	96
Uzņemšanas prasības (latviešu valodā)	<i>1. Laterāna Pontifikālajā universitātē vai tās filiālēs iegūts humanitāro zinātņu grāds reliģijā/teoloģijā vai tam atbilstoša augstākā izglītība, kas iegūta Vatikāna Izglītības un Kultūras dikastērijā atzītā mācību iestādē, un iestājpārbaudījums; 2. vismaz pirmā cikla augstākā izglītība (bakalaura grāds) humanitārajās vai sociālajās zinātnēs un apgūti Katoliskās teoloģijas pamatkursi 24 kredītpunktu apjomā, un iestājpārbaudījums.</i>
Iegūstamais grāds (latviešu valodā)	<i>Profesionālais maģistra grāds reliģijā un teoloģijā</i>
Iegūstamā kvalifikācija (latviešu valodā)	<i>Pastorālais konsultants</i>

Īstenošanas vietas

Īstenošanas vietas nosaukums	Pilsēta	Adrese
NODIBINĀJUMS LATERĀNA PONTIFIKĀLĀS UNIVERSITĀTES FILIĀLE RĪGAS AUGSTĀKAIS RELIĢIJAS ZINĀTŅU INSTITŪTS	RĪGA	KATOĻU IELA 16B, LATGALES PRIEKŠPILSĒTA, RĪGA, LV-1003

3.1. Studiju programmas raksturojošie rādītāji

3.1.1. Apraksts un analīze par izmaiņām studiju programmas parametros, kas veiktas kopš iepriekšējās studiju virziena akreditācijas lapas izsniegšanas vai studiju programmas licences izsniegšanas, ja studiju programma nav iekļauta studiju virziena akreditācijas lapā, tajā skaitā par izmaiņām, kas plānotas studiju virziena novērtēšanas procedūras ietvaros.

Pārskata periodā tika mainīta RARZI juridiskā un faktiskā adrese, pārceļot studijas un biroju no Klostera ielas 4 Rīgā, Vecrīgā, uz Katoļu ielu 16B – telpām, kas labāk atbilst studiju prasībām, ir ērtākas studentiem un vieglāk sasniedzamas gan Rīgas, gan citu pilsētu iedzīvotājiem.

Ir mainīts studiju programmas nosaukums. Nosaukums pārskata periodā – “Reliģija”, uz akreditāciju virzītais programmas nosaukums – “Reliģija un teoloģija”. Jaunais nosaukums labāk atspoguļo programmas saturu, jo iekļauj norādi uz programmas saistību ar teoloģiju.

Saskaņā ar Ministru kabineta noteikumiem Nr. 512 “Noteikumi par otrā līmeņa profesionālās augstākās izglītības valsts standartu” un Ministru kabineta noteikumiem Nr. 322 “Par Latvijas izglītības klasifikāciju” tiek mainīts iegūstamais grāds no “Maģistra grāds reliģijā ar kvalifikāciju pastorālais konsultants” uz “Maģistra grāds reliģijā un teoloģijā, kvalifikācija – pastorālais konsultants”. Tas labāk atbilst programmas saturam, kurā ietverti būtiskie katoļu teoloģijas studiju kursi.

Studiju programmas veids un līmenis, īstenošanas laiks un forma nav mainījušies. Atbilstoši Latvijas kvalifikāciju ietvarstruktūrai tika precizēti studiju programmas mērķi un uzdevumi, kā arī sasniedzamie studiju rezultāti.

Akreditācijas periodā studiju programmas kvalitātes uzlabošanas nolūkos, balstoties uz aktualitātēm nozarē, studējošo un absolventu ieteikumiem, veiktas izmaiņas B – obligātās izvēles – un brīvās izvēles kursu piedāvājumā C daļā.

3.1.2. Analīze un novērtējums par studiju programmas atbilstību studiju virzienam. Analīze par programmas nosaukuma, koda, iegūstamā grāda, profesionālās kvalifikācijas vai grāda un profesionālās kvalifikācijas mērķu un uzdevumu, studiju rezultātu, kā arī uzņemšanas prasību savstarpējo sasaisti. Studiju programmas īstenošanas ilguma un apjoma (tajā skaitā atšķirīgiem studiju programmas īstenošanas variantiem) raksturojums un lietderības novērtējums.

Profesionālā maģistra studiju programma (turpmāk PMSP) “Reliģija un teoloģija” tiek realizēta Rīgas Augstākā reliģijas zinātņu institūta (RARZI) īstenotajā studiju virzienā “Reliģija un teoloģija”.

Programma izveidota atbilstoši RARZI stratēģijai, studiju virziena “Reliģija un teoloģija” mērķim, uzdevumiem un pamatnostādnēm, kā arī ievērojot Augstskolu likumu un MK 26.08.2014. noteikumus Nr. 512. [“Noteikumi par otrā līmeņa profesionālās augstākās izglītības valsts standartu”](#), Latvijas nacionālo attīstības plānu 2021.–2027. gadam un Eiropas augstākās izglītības telpas standartus un vadlīnijas.

PMSP "Reliģija un teoloģija" kvalifikācija – pastorālais konsultants atbilst pastorālā konsultanta profesijas standartam. **Pastorālā konsultanta profesijas standarts** (skatīt citi pielikumi P34 *Pastorālā konsultanta profesijas standarta projekts*), iesniegts izskatīšanai IZM 2022. gada jūnijā. Sadaļā *Citi pielikumi* pievienota arī RARZI vēstule Izglītības un zinātnes ministrijai, ar lūgumu precizēt pēc kura standarta – vecā vai atjaunotā – gatavot dokumentāciju akreditācijai un IZM atbilde, kurā ir norādīts, ka akreditācijas dokumentācija jāgatavo pēc atjaunotā standarta.

PMSP atbilst studiju virzienam "Reliģija un teoloģija". PMSP nosaukums atbilst jomām, kurās studējošie var specializēties, – reliģijai un teoloģijai. Tam atbilst arī iegūstamais grāds un studiju rezultāti, kuri saistīti gan ar teoloģiju, gan reliģiju un tās pētniecību. Iegūstamā kvalifikācija atbilst pastorālā konsultanta profesijas standartam (piektais profesionālās kvalifikācijas līmenis (5 PKL) atbilst septītajam Latvijas kvalifikāciju ietvarstruktūras līmenim (7 LKI)).

Programmas kods, iegūstamais grāds, mērķi un uzdevumi, studiju rezultāti un uzņemšanas prasības, ir savstarpēji saistīti.

Studiju programmas kods ir 47221.

Pirmais un otrais cipars 47 – otrā līmeņa profesionālā augstākā izglītība (profesionālais maģistra grāds un piektā līmeņa profesionālā kvalifikācija), 7. Latvijas kvalifikācijas ietvarstruktūras līmenis. Trešais, ceturtais un piektais cipars 221 atbilst izglītības tematiskajai jomai "Humanitārās zinātnes, izglītības programmu grupai "Reliģija un teoloģija" (MK 2017. gada 13. jūnija noteikumi Nr. 322 "Noteikumi par Latvijas izglītības klasifikāciju"). Programmas kods veidots korekti un atbilst programmas parametriem.

Studiju programmas apjomu, īstenošanas ilgumu, studiju programmas daļas un to apjomu, obligāto saturu, profesionālo kvalifikāciju, vērtēšanas pamatprincipus un kārtību un studiju prakses apjomu, īstenošanas principus u.c. regulē "Noteikumi par otrā līmeņa profesionālās augstākās izglītības valsts standartu" (MK noteikumi Nr. 512, 2014. gada 26. augustā), un tie atbilst noteikumu prasībām. Studiju kursu izvēle, studiju kursu saturs un apjoms, kā arī prakses saturs atbilstīgi iegūstamajai profesionālajai kvalifikācijai noteikts saskaņā ar profesijas standartu "Pastorālā konsultanta profesijas standarts".

Maģistra studiju programmas mērķis ir orientēts uz jaunu speciālistu sagatavošanu teoloģijā un reliģijā ar kvalifikāciju "Pastorālais konsultants", kas sniedz nepieciešamās zināšanas, prasmes un kompetenci, lai strādātu Baznīcas struktūrās vai slimnīcās, pansionātos un citur, kur cilvēkiem ir nepieciešama pastorālā aprūpe. Pēc maģistra studiju programmas sekmīgas apgūšanas ir iespējams turpināt studijas doktorantūras programmā.

Studiju programmas didaktiskā koncepcija balstās Vatikāna Izglītības kongregācijas formulētajos institūta mērķos, kas paredz ne vien akadēmiskus rezultātus, bet arī personības formāciju studiju procesā. Programmas absolventi spēj demonstrēt, ka pārzina un izprot katoliskās teoloģijas un reliģijpētniecības teorijas un koncepcijas, pārzina mūsdienu pētījumu metodes, spēj patstāvīgi plānot, organizēt un vadīt savu pētniecisko un profesionālo darbību. Studiju programmas mērķis ir konkrēts – speciālistu sagatavošana. Vairums studiju kursu veidoti tā, lai veicinātu uz katolisko teoloģiju un antropoloģiju balstītu personības un cilvēka dzīves gājuma izpratni un nodrošinātu attiecīgo pastorālajam konsultantam nepieciešamo prasmju veidošanos.

Programmas mērķis ir izmērāms, to nodrošina atgriezeniskā saite no studējošajiem un absolventiem, kā arī darba devēju ieteikumi. Programmā paredzēta arī iekšējā kvalitātes novērtēšanas sistēma, īpašu uzmanību veltot studējošo viedokļa analīzei. Studentu līdzdalību studiju procesa kvalitātes vērtēšanā nosaka ne tikai izglītības politikas vadlīnijas vienotas Eiropas augstākās izglītības un pētniecības telpas veidošanā (ENQA, 2009), bet galvenokārt nepieciešamās pārmaiņas augstskolas pedagoģiskajā kultūrā, ko raksturo pāreja no priekšmetorientēta studiju

procesa uz studentcentrētu pieeju tajā. Studentcentrētā studiju procesā studenti ir ne tikai mācību procesa dalībnieki augstskolā, bet arī ieinteresēti un aktīvi tā veidotāji un vērtētāji.

Programmas uzņemšanas prasības atbilst programmas saturam un struktūrai, kā arī mērķim un sasniedzamajiem studiju rezultātiem. Uzņemšanas noteikumos definēti vienoti uzņemšanas kritēriji, līdz ar to tiek nodrošināts, ka visi studējošie vienādā mērā spēj iekļauties studiju programmā. Programmā tiek uzņemtas personas, kas atbilst šādiem kritērijiem: 1. Laterāna Pontifikālajā universitātē vai tās filiālēs iegūts humanitāro zinātņu grāds reliģijā/teoloģijā vai tam atbilstoša augstākā izglītība, kas iegūta Vatikāna Izglītības kongregācijas atzītā mācību iestādē; 2. vismaz pirmā cikla augstākā izglītība (bakalaura grāds) humanitārajā vai sociālajās zinātnēs un apgūti katoliskās teoloģijas pamatkursi 24 KP apjomā. Visi reflektanti kārto iestājpārbaudījumu. Iestājpārbaudījums norisinās pārrunu veidā kā individuāla saruna par izvēles motivāciju. Programmas formulētos rezultātus ir iespējams sasniegt ar atbilstošu iepriekšējās kvalifikācijas līmeni.

Studiju programma tiek īstenota nepilna laika klātienē 2 gados un 6 mēnešos, un to laikā programmas saturs tiek apgūts 96 KP apjomā. Studiju programmas apjoms ļauj apgūt kursus, kas saistīti ar visām virziena apakšnozarēm. Visiem docētājiem ir nozarē būtiski zinātniskie grādi teoloģijā, filozofijā, psiholoģijā, pedagogijā. Studiju programmas apjoms, struktūra un saturs veidoti, lai studējošie pēc iespējas kvalitatīvāk sasniegtu studiju programmas apguves rezultātos definētās zināšanas, prasmes un kompetenci. Tas nodrošina teorētisko kursu apguvi programmas obligātajā un ierobežotās izvēles daļā, zinātniska darba izstrādes kompetenci. Programmas saturs un struktūra lielā mērā orientēti uz kvalitatīva maģistra darba izstrādi. Tādējādi studiju programmas apgūšanas ilgums nodrošina pilnvērtīgu un kvalitatīvu programmas mērķu un uzdevumu sasniegšanu.

Pēc maģistra studiju beigšanas absolventiem ir iespējas iesaistīties RARZI mūžizglītības programmā, gūstot jaunas zināšanas, attīstot zinātniskās pētniecības prasmes, kā arī starptautisko pieredzi. Profesionālais maģistra grāds reliģijā un teoloģijā dod tiesības, izpildot uzņemšanas prasības attiecīgajā doktora studiju programmā, turpināt izglītību doktora studiju programmā.

3.1.3. Studiju programmas ekonomiskais un/ vai sociālais pamatojums, analīze par absolventu nodarbinātību.

PMSP "Reliģija un teoloģija" piedāvā iegūt augsta līmeņa humanitāru izglītību, kas saistās ar reliģiju izpēti mūsdienās un vēsturē.

Reliģijas studēšana sniedz ieskatu cilvēces vēsturē un tagadnē, kā arī attīsta galvenās prasmes, piemēram, kritisko domāšanu un analītisko rakstīšanu. Viena no būtiskākajām prasmēm, kas tiek attīstīta studiju procesā un kas ir svarīga ikviena cilvēka karjerā, ir mācīšanās prasme (<https://likumi.lv/ta/id/324332-par-izglitibas-attistibas-pamatnostadnem-2021-2027-gadam>). Mācīšanās ierasti tiek saistīta ar procesu, kura rezultātā mēs iegūstam jaunas zināšanas, uzlabojam noteiktas iemaņas un veidojam vai korigējam attieksmes pret notiekošo. Citiem vārdiem sakot, mācīšanās mērķis ir savas kompetences (zināšanu, iemaņu, attieksmes) paaugstināšana noteiktā dzīves jomā. Tomēr izrādās, ka mācīšanās procesam ir tieša ietekme arī uz mūsu ikdienas dzīves kvalitāti un emocionālo labsajūtu, un uzlabotā kompetence nav vienīgais taustāmais mācīšanās rezultāts. Mācoties mēs kļūstam laimīgāki, un tas palīdz saglabāt mentālo un fizisko veselību. Tas ir nozīmīgi vispusīgai indivīda attīstībai un aktīvai līdzdalībai sabiedrības dzīves norisēs.

RARZI augstskolas absolventi kļūst par pastorālajiem konsultantiem vai kapelāniem slimnīcās, armijā, krīzes un psiholoģiskās palīdzības centros, ieslodzījuma vietās un citās sociālās iestādēs, kā arī katehētiem Baznīcas draudzēs un sniedz unikālu ieguldījumu Latvijas humanitārās dzīves telpas attīstībā. Absolventi var strādāt jomās, kas ir saistītas ar reliģijas pētniecību un aktuālo norišu vai procesu analītiku (augstskolās, institūtos, medijos), administrāciju (valsts pārvaldē, reliģiskās organizācijās) un praksi (baznīcas un citas reliģiskas organizācijas), kā arī reliģiskajā izglītībā un nevalstiskajās organizācijās (piemēram, jomās, kas saistās ar cilvēktiesībām un sociālo darbu). Studijās gūtās zināšanas absolventiem ļauj kļūt par skolotājiem, ierēdņiem, biznesa analītiķiem, politiķiem, sociālajiem darbiniekiem, labdarības darbiniekiem, žurnālistiem utt.

Pēc Krievijas uzsāktās agresijas pret Ukrainu iedibinātā vērtību sistēma Eiropā ir pārlūkojama. Iespējams, ne tikai ekonomiskais, bet arī humanitārais un sociālais aspekts ir pārskatāms no jauna skata punkta. Latvijā, pateicoties kolektīviem pūliņiem, bija sociālā stabilitāte. Studiju laikā iegūtās zināšanas ļāva maģistrantiem darboties sociālo noskaņojumu stabilizēšanā, miera un palāvības saglabāšanā plašsaziņas līdzekļos, tīmekļlapās un personiskā saskarsmē ar satrauktiem cilvēkiem. Krievijas agresija Ukrainā, ņemot vērā neviendabīgo Latvijas etnisko sastāvu (liels pēckara gados iebraukušo krievu skaits), var destabilizēt sociālo stāvokli, izraisot sociālo spriedzi un pretstāvi. Tāpēc vēl jo nozīmīgākas ir programmas apguves gaitā iegūtās zināšanas par pastorālo darbu, kā arī konfesijālo atšķirību. Tas ir viens no svarīgiem priekšnosacījumiem, lai pēkšņi sākušos sociālo, humanitāro un ekonomisko pārmaiņu laikā meklētu un atrastu stabilizējošus līmeņus un stabilizācijas valodu. Padziļināta notiekošo procesu un pārvērtību aina vēl nav iespējama, jo pārmaiņas vēl tikai briest vai tikko sākušās. Studējošo aktīva praktiskā darbība, iesaistoties kā mediatoriem, augošās politiskās un sociālās spriedzes laikā sociālajos tīklos, draudzēs, savās darba vietās ir pozitīvi vērtējama un arvien vairāk vērojama.

3.1.3. 1. tabula

Absolventu nodarbinātība 2019-2022.g.

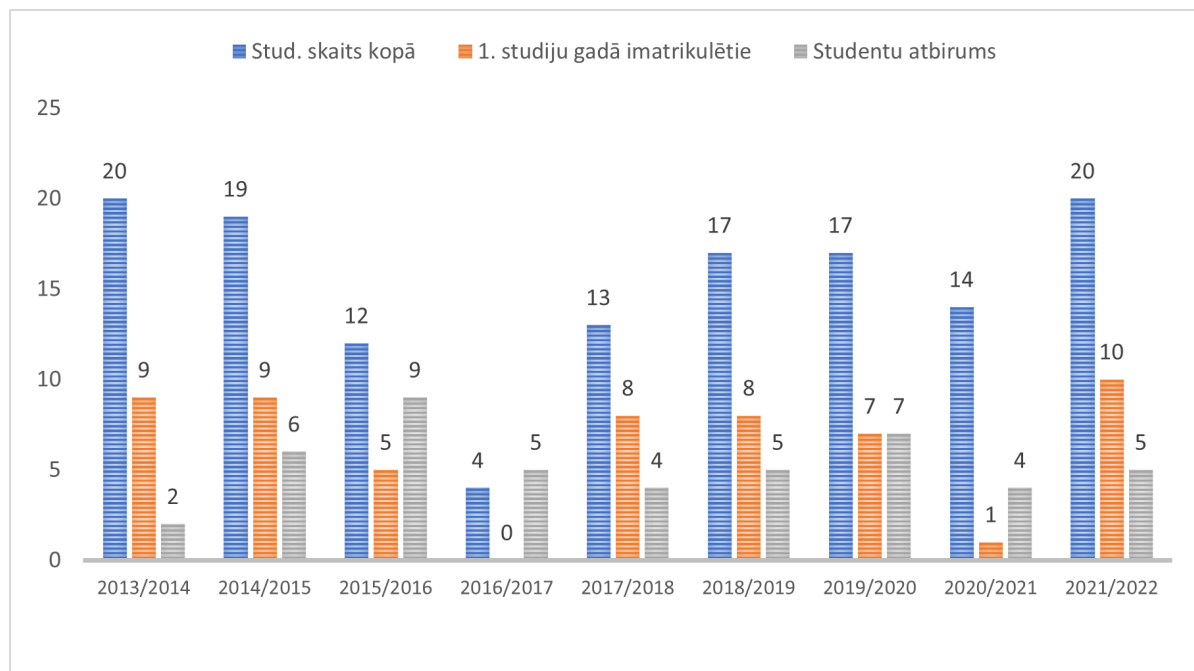
	Absolventu skaits MSP	Informācija par nodarbinātību
2021/2022	2	<ul style="list-style-type: none"> pedagogs Jelgavas Spīdolas Valsts ģimnāzijā. "Rīgas gaisma" avārijas autobusa šoferis/metinātājs/elektriķis. Veic brīvprātīgā darbu pastorālā konsultācija cilvēkiem ar klīniskās nāves pieredzi.
2020/2021	1	<ul style="list-style-type: none"> mājsaimniece. Veic brīvprātīgo katehēzes darbu Jelgavā jauniešiem.
2019/2020	2	<ul style="list-style-type: none"> Sociāla darbiniece ieslodzījuma vietu pārvaldē Rīgas Centrālcietums. Veic pastorālā konsultanta darbu ar cietuma darbiniekiem un ieslodzītajiem. miris.
2018/2019	1	<ul style="list-style-type: none"> RAKUS , brīvprātīgais darbs draudzē.

Informācija par absolventu nodarbinātību iegūta personiskās pārrunās ar absolventiem.

3.1.4. Statistikas dati par studējošajiem studiju programmā, studējošo skaita dinamika,

skaita izmaiņu ietekmes faktoru analīze un novērtējums. Analizējot, atsevišķi izdalīt dažādas studiju formas, veidus, valodas.

Studentu skaits PMSP “Reliģija un teoloģija” akreditācijas periodā pārsvarā variē no 12 līdz 20, tikai 2016./2017.gadā, uzrādot mazu rezultātu, kas saistīts ar studējošo uzskaites principu maiņu, telpu maiņu un nepietiekamu uzņemšanas kapmaņu.



Galvenais iemesls atbirumam pārskata periodā bijis tas, ka gandrīz visi studējošie strādā un viņiem pietrūkst motivācijas studiju apvienošanai ar darba pienākumiem. Neraugoties uz RARZI vadības un programmas direktora centieniem, individuālām pārrunām, motivāciju, daudzi studējošie pamet studijas. Aptauju analīze liecina, ka kopumā studējošie ļoti augstu vērtē studiju procesa organizāciju un kvalitāti maģistra programmā.

Savukārt nelielais absolventu skaits skaidrojams ar atbiruma rādītājiem un pietiekami augstajām izvirzītajām prasībām studiju procesā.

3.1.5. Kopīgās studiju programmas izveides pamatojums un partneraugstskolu izvēles raksturojums un novērtējums, iekļaujot informāciju par kopīgās studiju programmas veidošanu un īstenošanu.

3.2. Studiju saturs un īstenošana

3.2.1. Studiju programmas satura analīze. Studiju kursos/ moduļos iekļautās informācijas, sasniedzamo rezultātu, izvirzīto mērķu u.c. rādītāju savstarpējās saistes ar studiju programmas mērķiem un sasniedzamajiem rezultātiem novērtējums. Studiju kursu/ moduļu satura aktualitātes un atbilstības nozares, darba tirgus vajadzībām un zinātnes tendencēm novērtējums, vai un kā studiju kursu/ moduļu saturs tiek aktualizēts atbilstoši nozares, darba tirgus un zinātnes attīstības tendencēm.

PMSP "Reliģija un teoloģija" izstrādāta saskaņā ar Latvijas Republikas Augstskolu likumā, kā arī RARZI studiju programmu nolikumā noteiktajām prasībām maģistra studiju programmai, kā arī balstoties uz MK 26.08.2014. noteikumiem Nr. 512. "[Noteikumi par otrā līmeņa profesionālās augstākās izglītības valsts standartu](#)", MK 2017. gada 13. jūnija noteikumu Nr. 322 "Noteikumi par Latvijas izglītības klasifikāciju" 1. pielikumā ietvertu Latvijas kvalifikāciju ietvarstruktūras (LKI) 7. līmenim atbilstošo studiju rezultātu aprakstu un ņemot vērā studiju programmas mērķus un uzdevumus.

PMSP saturs veidots un plānots saskaņā ar iepriekš minēto ekonomisko un sociālo pamatojumu, kas norāda darbu tirgus tendences, kā arī ciešā sadarbībā ar darba tirgus un nozares pārstāvjiem, ievērojot studiju kursu savstarpējo saistību un secīgumu, kas tādējādi dod iespēju maksimāli sasniegt studiju programmas mērķi. Lai to nodrošinātu, formulēti astoņi studiju programmas apguves rezultātā iegūstamie zināšanu, prasmju un kompetences kopuma elementi. Ievērojot studiju programmā sasniedzamos rezultātus, tika izstrādāti konkrēti studiju kursi un noteikts katra atsevišķā kursa ietvaros sasniedzamais zināšanu, prasmju un kompetences kopums. Studiju programmas mērķu un rezultātu korelācija ar atsevišķu studiju kursu rezultātiem ir konstatējama katrā studiju kursa aprakstā, kurā ir sniegts apraksts par kursa saturu, noteikts kursa plāns, kursa apguves prasības, rezultāti, izmantojamā literatūra.

PMSP struktūra, kursu piedāvājums un saturs ir izveidoti atbilstoši aktuālajām nozares darba tirgus vajadzībām un katoliskās teoloģijas un Baznīcas mācības attīstības tendencēm.

PMSP pārskata periodā apzināti veiktas mērķa, uzdevumu, sasniedzamo rezultātu un, minimāli, satura izmaiņas, respektējot aktualitātes. Studiju kursu saturs ir papildināts, iekļaujot aktuālos Katoļu Baznīcas dokumentus un pāvesta enciklikas, pievēršot uzmanību mūsdienu sabiedrībai aktuālajiem jautājumiem. PMSP izmaiņu sasaisti ar studiju virziena mērķa, uzdevumu, sasniedzamo rezultātu izmaiņām uzrauga RARZI vadība, kursa saturs tiek monitorēts, sekojot satura, literatūras un citu resursu atjaunošanai, studentcentrētu mācīšanās un mācīšanas metožu pielietošanai gan nodarbībās, gan studentu patstāvīgo darbu plānošanā un organizēšanā.

PMSP veido obligātie, ierobežotas izvēles un brīvās izvēles studiju kursi, kuru kopējais apjoms ir 96 KP.

PMSP satur:

kopējās obligātās A daļas kursus – 44 KP;

ierobežotās izvēles B daļas kursus – 4 KP;

brīvās izvēles C daļas kursus – 2 KP;

praksi – 26 KP;

maģistra darbu – 20 KP.

PMSP tradicionāli sastāv no: obligātās (A) daļas, kas ietver būtiskākos obligātos nozares kursus:

Pastorālteoloģija II, Garīgās dzīves teoloģija II, Bībeles teoloģija un Bībeles interpretācija, Dogmatikas pastorālie aspekti, Morālteoloģijas pastorālie aspekti, Pastorālā antropoloģija un sociālā ētika, Personības teorijas pastorālajā darbā, Fizioloģija un psihosomatika, Modernās valodas/itāliešu val., Teoloģijas metodoloģija, Zinātniski pētnieciskās metodes pastorālajā darbā, Informācijas tehnoloģiju pielietojums pastorālajā darbā, Attīstības psiholoģija, Katehētika, Klīniskā psiholoģija, Pastorālpsiholoģija, Reliģijas pedagoģija, Reliģijas psiholoģija, Sociālā psiholoģija; ierobežotās izvēles (B1 un B2) daļas, kas sastāv no daudzveidīgiem nozares kursiem, un brīvās izvēles (C) kursiem. Būtiska studiju sastāvdaļa ir maģistra darbs. Studiju programma ietver praksi draudzē, pastorālā darba praksi, kapelāna un pētījuma prakses.

Maģistra studiju programmas kursi daļās obligātajos un izvēlesursos. Kursi veidoti tā, lai obligātajā daļā studējošie apgūtu gan teoloģiju, gan reliģijpētniecību, šie kursi ir visaptveroši un kalpo par pamatu dziļākai speciālo (izvēles) kursu apguvei.

Maģistra studiju programmā iekļautie kursi ļauj padziļināti apgūt teorētiskās un praktiskās zināšanas teoloģijā, filozofijā un psiholoģijā, attīstot studentu patstāvīgas mācīšanās prasmes, kā arī ļauj apgūt pastorālā konsultanta darbam nepieciešamo profesionālo kompetenci. Maģistratūras studijās iespējams apgūt tādus kursus kā Pastorālteoloģija, Bībeles teoloģija, Klīniskā psiholoģija, Reliģijas psiholoģija, Morālteoloģijas pastorālie aspekti, kā arī citus. Liela uzmanība programmā veltīta individuālu pētniecisko interešu attīstībai un prasmju pilnveidei, kas rezultējas maģistra darba izstrādē. Programmā akcents likts uz studentu zinātniskās pētniecības darbu praktiskās teoloģijas jomā – katehēzē, pastorālajā konsultēšanā un garīgajā aprūpē.

Studiju kursi ir saskaņoti un atbilst studiju programmas uzdevumiem veidot studiju vidi studējošā patstāvīgas mācīšanās prasmju pilnveidei, teoloģijas un reliģijpētniecības kritiskai izpratnei. Studiju plāns un saturs ir salīdzināti ar citām vadošajām Eiropas augstskolām, kurās piedāvā līdzīgas programmas, tas atzīstams par konkurētspējīgu. Turklāt notiek regulāra satura atjaunotne (balstoties uz darba devēju un studējošo aptauju rezultātiem) atbilstīgi sabiedrības attīstības tendencēm, kas vēl vairāk palielina studējošo konkurētspēju darba tirgū.

Studiju kursu un noslēguma darbu apraksti ir izstrādāti kvalitatīvi un atbilstoši normatīvo aktu prasībām, saturs ir aktuāls, savstarpēji papildinošs, atbilst programmas mērķiem un nodrošina studiju rezultātu sasniegšanu, kā arī atbilst nozares vajadzībām un zinātnes tendencēm. Studiju kursu rezultātu atspoguļojums kursu aprakstos apliecina, ka studijuursos tiek sasniegtas visas studiju programmas noteiktās zināšanas, prasmes un kompetence. Informācija par visu studiju programmā ietverto studiju kursu rezultātu atbilstību studiju programmas rezultātiem atrodama pielikumā pievienotajā kursu kartējumā.

Studiju kursu pilnveidē būtiska loma ir arī studējošo aptauju rezultātiem un viņu paustajiem viedokļiem un priekšlikumiem. Būtisks faktors studiju kursu aktualizēšanā ir sadarbība un domu apmaiņa par nozares aktualitātēm praktiskajā darbā ar darba devējiem.

Studiju īstenošanas, tai skaitā vērtēšanas, metodes veicina studiju kursu un programmas mērķu un rezultātu sasniegšanu, tiek ņemti vērā studentcentrētas mācīšanas un mācīšanās principi. Studiju kvalitātes pilnveidei tiek izmantoti studējošo, darba devēju un absolventu aptauju rezultāti. Studējošie izmanto ienākošās un izejošās mobilitātes iespējas, mobilitātes laikā apgūtais tiek atzīts.

Turpinot bakalaurs programmas ievirzi uz pētniecību un praktiski pielietojamām profesionālām zināšanām reliģijā un teoloģijā, maģistra studiju programma sagatavo studējošos, kuri spēj:

- veikt padziļinātus pētījumus teoloģijas un reliģiju pētniecības apakšnozarēs;
- izklāstīt savu pētījumu rezultātus;
- pārstāvēt teoloģiju un reliģiju zinātņi starpdisciplināros akadēmiskos dialogos un pētījumos;
- risināt pastorālās aprūpes problēmas dažādās iestādēs un grupās, balstoties humanitāro un

sociālo zinātņu teorijās un metodēs;

- sniegt garīgo aprūpi un pastorālas konsultācijas personām, ģimenēm un grupām, strādājot multiprofesionālā un daudzdisciplinārā komandā, apzinoties savas profesijas iespējas un ierobežojumus.

3.2.2. Maģistra vai doktora studiju programmu gadījumā norādīt un sniegt pamatojumu, vai grādu piešķiršana balstīta attiecīgās zinātnes nozares vai mākslinieciskās jaunrades jomas sasniegumos un atziņās. Doktora studiju programmas gadījumā, galveno pētniecības virzienu apraksts, programmas ietekme uz pētniecību un citiem izglītības līmeņiem (ja piemērojams).

PMSP sniegtās iespējas (daudzveidība piedāvātajos lekcijuursos) ļauj studējošajiem sekmīgi piedalīties Latvijas mēroga un starptautiskajās (Lietuvā, Igaunijā un citviet) zinātniskajās konferencēs. Maģistranti rosīgi iesaistās pedagoģiskajā darbā, asistējot profesoriem atsevišķās lekcijās vai vadot lekciju kursu bakalaura līmenī. Maģistranti iegūst pedagoģiski zinātnisko pieredzi, recenzējot semestra vai bakalaura darbus. Programmā iegūtā pieredze ļauj virknei studijas pabeigušo sekmīgi un aktīvi piedalīties Baznīcas dzīvē, kā arī dažādos draudžu projektos. Vairāki maģistranti iegūtās zināšanas teoloģijas terminoloģijā realizē pasūtījuma darbos, tulkojot garīgus darbus.

Programma paredz iespēju iegūt padziļinātas zināšanas, apgūt praktiskas iemaņas un kompetenci teoloģijas un reliģijpētniecības jomā. Kursu saturs un metodes veidotas atbilstīgi mūsdienu tendencēm, balstītas praktiskajā darbībā (docētāju un studējošo iesaiste praktiskajās nodarbībās reālā profesionālā vidē). Liels akcents programmā likts uz patstāvīgām studijām un diskusijām par apgūto, kas veicina kritiskās un radošās domāšanas veidošanos studentos, kā arī pētniecības kompetences pilnveidi.

PMSP programmas realizēšanā iesaistīti docētāji, kas ieguvuši doktora vai maģistra grādu teoloģijā vai ar to saistītās zinātņu nozarēs.

3.2.3. Studiju programmas īstenošanas, tajā skaitā kursu/ moduļu īstenošanas metožu, novērtējums, norādot metodes un kā tās veicina studiju kursu rezultātu un studiju programmas mērķu sasniegšanu. Kopīgas studiju programmas gadījumā, vai gadījumā, ja studiju programma tiek īstenota svešvalodā vai tālmācības studiju formā, detalizēti raksturot izmantotās metodes šādas studiju programmas nodrošināšanai. Iekļaut skaidrojumu, kā studiju procesa īstenošanā ņemti vērā studentcentrētas izglītības principi.

Studiju īstenošanas, tai skaitā vērtēšanas, metodes veicina studiju kursu un programmas mērķu un rezultātu sasniegšanu, tiek ņemtas vērā studentcentrētas mācīšanas un mācīšanās prasības.

Studiju programma tiek īstenota nepilna laika klātienē formā, lekcijas un nodarbības organizējot piektdienu vakaros un sestdienās. Studiju procesā tiek ņemti vērā studentcentrētas izglītības principi:

- Studentu pārstāvji ir iekļauti RARZI Padomes sastāvā un ir klāt, tiek aicināti izteikt studentu viedokli un tiek uzklauti visos būtiskajos jautājumos. Notiek regulāras RARZI administrācijas

tikšanās ar studentu grupām.

- Studiju programmas īstenošana notiek studentus atbalstošā un iedvesmojošā veidā. Nelielais studentu skaits grupās ļauj realizēt individuālu pieeju; lekcijas un nodarbības tiek organizētas interaktīvi, izmantojot modernās tehnoloģijas. Akadēmiskais personāls ir augsti izglītots un motivēts pielietot inovatīvas mācīšanās un mācīšanas metodes, regulāri atjaunināt studiju kursu saturu.
- RARZI atbalsta studentu studiju mobilitāti, atzīst mobilitātēs apgūtos studiju kursus, saskaņojot šo procesu ar fakultāti. Tāpat tiek atzīti un pielīdzināti, ja iespējams, citās studiju programmās apgūtie kursi.

Studentcentrētā pieeja tiek ievērota, atjauninot studiju kursu saturu, īpašu vērību veltot studiju rezultātu jēgpilnai formulēšanai, tādējādi veicinot docētāju un studentu dialogu par studiju saturu, organizācijas formām un metodēm. Savukārt korekti formulēti studiju rezultāti veicina studentu izpratni un līdzatbildību par savu mācīšanos, pašvērtēšanu un izpratni par saņemto novērtējumu.

Studiju kursu apguves laikā, starppārbaudījumos un gala pārbaudījumos tiek izmantotas gan mutiskās, gan rakstiskās, gan kombinētās studiju un vērtēšanas metodes. Mācībspēki pārsvarā izmanto metodes, kas rosina studentu aktīvu līdzdalību un refleksiju. Studijās tiek izmantotas daudzveidīgas zināšanu iegūšanas un nostiprināšanas metodes: lekcijas, semināri, individuālais un grupu darbs, diskusijas u.c. Lai studējošie sasniegtu studiju rezultātus – apgūtu un nostiprinātu zināšanas, prasmes un attīstītu kompetenci –, studiju procesā dominē metodes, kurās nozīmīga ir studējošo darbība.

Nodarbībās, lekcijās un semināros studenti tiek aicināti iesaistīties dialogos un diskusijās, tiek izmantots darbs mazās grupās. Docētāji aicina studentus uzdot jautājumus, paskaidro nesaprasto, palīdz, ja nepieciešams, atrast papildu materiālus.

Realizējot studiju programmu nepilna laika klātienes studiju veidā, īpašu nozīmi iegūst studentu patstāvīgie darbi. Tie tiek rūpīgi plānoti un plaši izmantoti. Patstāvīgo darbu formas ir ļoti atšķirīgas, tās nosaka katra konkrētā studiju kursa mērķis, saturs un plānotie rezultāti. Studenti raksta esejas un referātus, gatavo mutiskus ziņojumus, kā arī prezentācijas.

Studiju procesā docētāji izmanto studiju mērķim un plānotajiem studiju rezultātiem atbilstīgas metodes, pārbaudes formas un vērtēšanas kritērijus. Studenti studiju procesā saņem atbalstu un atgriezenisko saiti no docētājiem, turklāt mācībspēki katra studiju kursa sākumā informē studentus par nepieciešamajām prasībām, patstāvīgajiem darbiem un kritērijiem kursu nokārtošanai. Vērtēšanas kritēriji ir iepriekš publiskoti. Vērtēšana sniedz ieskatu, kādā mērā studenti ir sasnieguši sagaidāmos studiju rezultātus. Studiju kursu apguve tiek vērtēta, pamatojoties uz normatīvos definētiem kritērijiem: iegūto zināšanu apjoms un kvalitāte; iegūtās prasmes; iegūtā kompetence atbilstīgi plānotajiem studiju rezultātiem.

Studijās tiek izmantota gan formatīvā, gan summatīvā vērtēšana. Formatīvā vērtēšana notiek studiju procesā – kontaktstundu laikā uzdodot studentiem kontroljautājumus, kā arī diskutējot par studentu patstāvīgajiem darbiem, kas tiek praktizēti studiju procesā.

Summatīvā vērtēšana notiek katra studiju kursa beigās ieskaites vai eksāmena formā. Summatīvās vērtēšanas pārbaudes tiek organizētas rakstiskā (uz papīra vai elektroniski) vai mutisku pārrunu formā. Studijuursos, kas ilgst vairāk nekā vienu akadēmisko gadu, iespējami vairāki summatīvie vērtējumi.

Studiju noslēgumā students izvēlas sev interesējošu tematu un sadarbībā ar paša izvēlēto darba vadītāju izstrādā un aizstāv maģistra darbu. Maģistra darba apjomu un galvenās prasības nosaka Laterāna Pontifikālās universitātes Teoloģijas fakultāte. Maģistra darbā students demonstrē prasmi saistīt teorētiskās zināšanas ar pētījumu, izmantojot atbilstošo metodoloģiju. Maģistra darbā tiek

veidota sintēze no teoloģijas, psiholoģijas, pedagoģijas un citu studiju kursu atziņām, un, balstoties uz tām, izdarītie secinājumi tiek tālāk pētīti empīriskā pētījuma daļā. Tajā tiek risinātas konkrētas pastorālās aprūpes situācijas, vērtējot iepriekš izvirzītās hipotēzes vai meklējot atbildes uz pētījuma jautājumu. Tādējādi studenti demonstrē spēju risināt pastorālās aprūpes problēmas dažādās iestādēs un grupās, balstoties humanitāro un sociālo zinātņu teorijās un metodēs, sniegt garīgo aprūpi un pastorālās konsultācijas personām, ģimenēm un grupām.

Pēc ārkārtas stāvokļa ieviešanas valstī 2020. gada martā studiju procesā tika ieviestas būtiskas izmaiņas, organizējot studiju procesu attālināti. *Covid-19* pandēmijas laikā lekcijas un nodarbības notika attālināti, izmantojot *Google Meet* un citus RARZI rīcībā esošos tiešsaistes rīkus. Kaut gan prakse pierādīja, ka tieša klātienes saskarsme ir būtiska studiju procesa sastāvdaļa, secinājām, ka ir nepieciešama arī e-studiju platforma. Pie šādas platformas izstrādes un ieviešanas tiek strādāts ar cerību to ieviest no 2023./2024. akadēmiskā gada.

Studiju kursu apguve tiek vērtēta, pamatojoties uz normatīvos definētajiem kritērijiem: iegūto zināšanu apjoms un kvalitāte; iegūtās prasmes; iegūtā kompetence atbilstīgi plānotajiem studiju rezultātiem.

3.2.4. Ja studiju programmā ir paredzēta prakse, raksturot studējošajiem piedāvātās prakses iespējas, nodrošinājumu un darba organizāciju, tajā skaitā norādīt, vai augstskola/koledža palīdz studējošajiem atrast prakses vietu. Ja studiju programma tiek īstenota svešvalodā, sniegt informāciju, kā tiek nodrošinātas prakses iespējas svešvalodā, tajā skaitā ārvalstu studējošajiem. Sniegt studiju programmā iekļauto studējošo praksi uzdevumu sasaistes ar studiju programmā sasniedzamajiem studiju rezultātiem analīzi un novērtējumu.

Studiju programmā paredzētā prakses sistemātiski virza studējošos uz studiju programmas rezultātos un profesija standartā paredzēto prasmju un kompetences iegūšanu. Prakse ir obligāta studiju programmas sastāvdaļa, kas tiek īstenota saskaņā ar pastorālā konsultanta profesijas standartu. Profesionālās kvalifikācijas prakse tiek īstenota pēc vienošanās ar attiecīgo prakses vietu un pamatojoties uz līgumu, kas noslēgts starp RARZI un attiecīgo Baznīcas, valsts vai pašvaldības institūciju vai nevalstisko organizāciju. RARZI Studiju daļa palīdz studentiem atrast prakses vietas, pēc iespējas ņemot vērā dzīves vietu un citus individuālos apstākļus.

Prakses mērķis ir nodrošināt iespēju studentiem apgūt pastorālā konsultanta darbam nepieciešamās prasmes un kompetenci, kā arī sagatavot studentus pētnieciskajam darbam.

Prakses ietvaros studenti attīsta pastorālās konsultēšanas prasmes gan individuālā darbā ar klientiem, gan strādājot ar pāriem, ģimenēm un dažādām cilvēku grupām, tādējādi apgūst un attīsta praksi patstāvīgi organizēt savas studijas un pētniecisko darbu, lietot profesionālo terminoloģiju.

Studenti apgūst katehēta darba prasmes, vērojot un piedaloties katehēzes procesā Baznīcas draudzēs, izmantojot studijās iegūtās zināšanas un prasmes analizēt un skaidrot katoļu teoloģijas pamatnostādnes.

Studenti apgūst kapelāna darbam nepieciešamās prasmes darbam valsts un nevalstiskajās organizācijās un institūcijās. Tas iekļauj prasmi veidot un uzturēt drošu vidi darbā ar bērniem, jauniešiem un personām ar speciālām vajadzībām. Sadarbojas ar dažādu kultūru, reliģiju, profesiju un kristīgo konfesiju pārstāvjiem. Studenti uzkrāj pieredzi zinātniski pētnieciskajai darbībai,

pilnveido zinātniskās pētniecības metožu lietošanas, datu analīzes un prezentēšanas prasmes, tādējādi tiek attīstīta spēja patstāvīgi virzīt savu prasmju pilnveidi, uzņemties atbildību par saviem un grupas darba rezultātiem.

Prakses laikā studenti demonstrē prasmi atbildīgi un droši izmantot IT iespējas, ievērot personas datu un privātās informācijas aizsardzības prasības.

Prakses laikā studentiem tiek nodrošinātas nepieciešamās supervīzijas prakses uzdevumu veikšanā, tiek stiprināta motivācija turpmākajām studijām un darbam pastorālā konsultanta profesijā.

Prakse tiek plānota atbilstoši PMSP plānojumam un ir paredzēta katrā studiju semestrī. Tas ļauj studentiem loģiskā secībā iepazīties ar praktisko pastorālā konsultanta darbu dažādās jomās un institūcijās. Prakse sastāv no 4 daļām: 1. studiju semestrī studentiem ir iespēja strādāt katehēzes praksi (6 KP), 2. semestrī – pastorālā darba praksi ar saderinātajiem un ģimenēm (8 KP), 3. semestrī – kapelāna darba praksi (8 KP); 4. semestrī – pētījuma prakse (4 KP). Šī prakse tiek īstenota, dodot studentiem iespēju iepazīties ar kapelāna darba uzdevumiem un izaicinājumiem slimnīcās vai ieslodzījumu vietās, vai Latvijas Republikas Bruņotajos spēkos, vai sociālās aprūpes institūcijās. 4. studiju semestrī ir pētījuma prakse 6 KP apjomā.

Prakses rezultātā studenti iegūst spēju risināt pastorālās aprūpes problēmas dažādās iestādēs un grupās, balstoties humanitāro un sociālo zinātņu teorijās un metodēs, kas apgūtas studiju procesā. Viņi spēj sniegt garīgo aprūpi un pastorālas konsultācijas personām, ģimenēm un grupām, strādājot multiprofesionālā un daudzdisciplinārā komandā, apzinoties savas profesijas iespējas un ierobežojumus.

3.2.5. Doktora studiju programmas studējošajiem nodrošināto promocijas iespēju un promocijas procesa novērtējums un raksturojums.

3.2.6. Analīze un novērtējums par studējošo noslēguma darbu tēmām, to aktualitāti nozarē, tajā skaitā darba tirgū, un noslēguma darbu vērtējumiem.

Darbs pie studējošā maģistra darba tēmas ir mērķtiecīgs un pakāpenisks. Maģistra darba mērķis ir veikt padziļinātu pētījumu kādā no teoloģijas vai reliģijpētniecības apakšnozarēm. Tēmas izvēli nosaka tās aktualitāte nozarē, tai skaitā darba tirgū, kā arī studējošā individuālās intereses. Darbs top ciešā sadarbībā ar darba vadītāju, kā konsultantus nepieciešamības gadījumā piesaistot arī citus RARZI mācībspēkus. Tā kā studiju plāns paredz pētniecisko darbu izstrādi gandrīz katrā programmas kursā, studējošajiem ir lielas tematiskās izvēles iespējas, turklāt, izvēloties tēmu, students var to pakāpeniski attīstīt, veidojot starpnozaru pētījumu.

Pārskata periodā maģistra studiju programmas noslēgumā studenti aizstāvējuši pētījumus par šādām tēmām:

Euharistija – mīlestības, ticības un vienotības avots ģimeņu pastorālajā kalpošanā.

Sociālās pastorāles attīstība draudzē, pamatojoties uz pāvesta Benedikta XVI encikliku *Caritas in veritate*.

Tuvākmīlestība kā Dieva mīlestības izpausme pastorālajā darbā ar notiesātajiem, kam piespriests mūža ieslodzījums.

Zolitūdes traģēdijas piemērs portālā “Delfi” piecu dienu tvērumā.

Ignāciskais garīgums kristieša garīgajā izaugsmē un tā izmantošanas praktiskie aspekti.

Kapelāna profesionālā darbība, iesaistoties paliatīvās aprūpes pacienta, ārsta un tuvinieku saskarsmē.

Relikvijas kā liecības par svētajiem: katehēze par relikviju godināšanu.

Cilvēka attiecības ar Dievu Radītāju kā dzīves jēgas pamats: atbalsta iespējas pastorālajā konsultēšanā.

Pastorālā konsultanta profesijas attīstības iespējas Latvijā: pamati, pieredze un perspektīvas.

Paļāvības uz Dievu nostājas veicināšana Bībeles stundās draudzē pieaugušajiem.

Euharistiskā upura saknes Vecajā Derībā un tās izpratnes padziļināšana pieaugušo katehēzē.

Jauniešu evaņģelizācija un reliģiskā atgriešanās pastorālajā līdzgaitniecībā.

Mātišķās žēlsirdības antropoloģiskie aspekti sievietes identitātē aborta izraisītā ievainojuma kontekstā.

“Tuvās nāves pieredzes” fenomena izmantošana pastorālajā darbā.

Cilvēka seksualitātes izpratne Jāņa Pāvila II Miesas teoloģijā un tās integrācija pastorālajā darbā ar pusaudžiem.

Sievietes paštranscendences spēja un tās loma pastorālajā konsultēšanā.

Ieteikumi pastorālajam darbam pandēmijas izraisītās ārkārtas situācijas kontekstā: Ījaba pieredze.

Garīgā līdzgaitniecība pēc laulības izjukšanas un šķiršanās, pamatojoties uz pāvesta Franciska apustulisko pamudinājumu *Amoris laetitia*.

Cilvēka laimes jautājums diskusijās ar jauno globālo ētiku: pastorālās aprūpes piedāvājuma iespējas.

Cilvēka vientulības pieredze filiācijas žēlastības īstenošanas kontekstā un kā eksistenciāli psiholoģisks fenomens: pastorālās palīdzības iespējas.

Eitanāzijas problēma dzīvības un nāves noslēpuma priekšā.

Pastorālās kalpošanas iespējas bērnu paliatīvajā aprūpē Latvijā.

Medijs kā pastorālais konsultants personai krīzē.

Auglības problēmu risinājumi Latvijā: morālo aspektu izaicinājumi pastorālajā konsultēšanā.

Maģistra darbu tēmu loks liecina par studentu daudzpusīgajām pētnieciskajām interesēm pastorālās konsultēšanas kontekstā. Maģistra pētījumi tiek izstrādāti par dažādiem katehēzes jautājumiem (piemēram, *Relikvijas kā liecības par svētajiem: katehēze par relikviju godināšanu; Euharistiskā upura saknes Vecajā Derībā un tās izpratnes padziļināšana pieaugušo katehēzē*), par ļoti dažādiem jautājumiem, kas saistās ar laulību un ģimeni (piemēram, *Mātišķās žēlsirdības antropoloģiskie aspekti sievietes identitātē aborta izraisītā ievainojuma kontekstā; Garīgā līdzgaitniecība pēc laulības izjukšanas un šķiršanās, pamatojoties uz pāvesta Franciska apustulisko pamudinājumu Amoris laetitia*), eksistenciāliem jautājumiem (piemēram, *Cilvēka laimes jautājums diskusijās ar jauno globālo ētiku: pastorālās aprūpes piedāvājuma iespējas; Eitanāzijas problēma*

dzīvības un nāves noslēpuma priekšā). Maģistra darbu tēmas atspoguļo sabiedrībā aktuālos jautājumus un problēmas (piemēram, *Zolitūdes traģēdijas piemērs portālā "Delfi" piecu dienu tvērumā; Medijs kā pastorālais konsultants personai krīzē*).

Maģistra darba tēmas izvēli nosaka studenta interese par kādu jautājumu, kas tiek aplūkots no Katoļu Baznīcas mācības viedokļa, ņemot vērā studijās un praksē, kā arī personiskajā dzīvē gūto pieredzi.

Maģistra darbu aizstāvēšana notiek komisijas klātbūtnē, kas detalizēti vērtē darba zinātnisko un metodisko pienesumu. Katrs komisijas loceklis individuāli vērtē darba kvalitāti, novērtējot to ar atzīmi. Īpaši tiek respektēts recenzenta vērtējums par darbu. Galīgais vērtējums veidojas komisijas diskusiju rezultātā, ņemot vērā katra komisijas locekļa individuālo vērtējumu. Pārskata periodā aizstāvēto darbu vērtējumi svārstījās robežās no 5 līdz 10 ballēm, maksimālo iespējamo vērtējumu 10 balles saņēma 7 studenti.

3.3. Studiju programmas resursi un nodrošinājums

3.3.1. Novērtēt resursu un nodrošinājuma (studiju bāzes, zinātnes bāzes (ja attiecināms), informatīvās bāzes (tai skaitā bibliotēkas), materiāli tehniskās bāzes) atbilstību studiju programmas īstenošanas nosacījumiem un studiju rezultātu sasniegšanai, sniegt piemērus.

PMSP resursi un nodrošinājums atbilst programmas īstenošanas prasībām. Programma tiek realizēta, izmantojot lekcijām un nodarbībām labiekārtotas auditorijas Katoļu ielas 16/18 ēku kompleksā. Auditorijas aprīkotas ar mūsdienīgiem un informācijas tehnoloģiju izmantošanai nepieciešamajiem tehniskajiem risinājumiem. Kā jau norādīts 2. daļas 3. nodaļā, infrastruktūra tiek izmantota, sadarbojoties ar Rīgas Teoloģijas institūtu un Starpdiecēžu garīgo semināru.

Studiju un zinātnes bāze atbilst PMSP prasībām. Studentiem ir pieejama ērta un labiekārtota studiju vide visā universitātē, proti, lekciju starplaikos vai jebkurā citā laikā ir pieejama vide, lai studenti varētu veikt studiju procesam nepieciešamo ne tikai bibliotēkas telpās. Ir brīvpieejas bezvadu internets, elektropieslēgumu vietas utt.

Studiju virziena ietvaros tiek nodrošināts programmas realizācijai nepieciešamais finanšu līdzekļu apjoms. Programmas finansējums, tāpat kā studija virziena finansējums, sastāv no Latvijas Katoļu Baznīcas līdzekļiem, ārzemju katoļu fondu līdzekļiem, studentu maksātās studiju maksas.

3.3.2. Studiju un zinātnes bāzes, tajā skaitā resursu, kuri tiek nodrošināti sadarbības ietvaros ar citām zinātniskajām institūcijām un augstākās izglītības iestādēm, novērtējums (attiecināms uz doktora studiju programmām).

3.3.3. Norādīt datus par pieejamo finansējumu atbilstošajā studiju programmā, tā

finansēšanas avotiem un to izmantošanu studiju programmas attīstībai. Sniegt informāciju par izmaksām uz vienu studējošo šīs studiju programmas ietvaros, norādot izmaksu aprēķinā iekļautās pozīcijas un finansējuma procentuālo sadalījumu starp noteiktajām pozīcijām. Minimālais studējošo skaits studiju programmā, lai nodrošinātu studiju programmas rentabilitāti (atsevišķi norādot informāciju par katru studiju programmas īstenošanas valodu, veidu un formu).

PMSP finansēšanai nepieciešamais līdzekļu apjoms tiek iegūts aptuveni vienādās daļās no šādiem avotiem:

1. Latvijas Bīskapu konference līdzekļi;
2. Ārzemju katolisko fondu (Piemēram, ASV Katoliskās Baznīcas bīskapu konference, Pāvesta fonds; Kanādas Katoliskās Baznīcas bīskapu konference) līdzekļi;
3. Studentu maksātā studiju maksa. (Piemēram, 2022/2023 akadēmiskajā gadā PMSP 960 Euro gadā)

PMSP rentabilitāte pa gadiem :

2017.gads: 0,1

2018.gads: 0,15

2019.gads: 0,56

2020.gads: 0,5

2021.gads: 0,15

2022.gads: 0,12

PMSP pašizmaksa uz vienu studējošo 2021./2022. akadēmiskā gadā bija 4282,56 EUR. Pašizmaksas aprēķinā nav iekļauti izdevumi telpu uzturēšanai, apkurei un elektrībai. Lai programma būtu rentabla, katrā studiju gadā būtu nepieciešami 12–15 studenti, kopā 24–30 studenti programmā.

PMSP attīstībai tiek realizēti konkrēti projekti, kas tiek finansēti ar Vācijas katolisko fondu (*Renovabis, Bonifatiuswerk, Kirche in Not*) atbalstu. Šie līdzekļi tiek izmantoti pētniecībai un PMSP pilnveidošanai: jaunu studiju kursu izstrādei un aprobācijai, zinātniski pētniecisko darbu atbalstam, konferenču, simpoziju, tālākizglītības pasākumu finansēšanai, mācību un metodisko materiālu izstrādei, Baznīcas dokumentu tulkošanai un izdošanai. Šie finansējuma avoti ir stabili, darbojas ilgtermiņā (visu RARZI darbības laiku) un veicina finanšu stabilitāti.

3.4. Mācībspēki

3.4.1. Studiju programmas īstenošanā iesaistīto mācībspēku (akadēmiskā personāla, viesprofesoru, asociēto viesprofesoru, viesdocentu, vieslektoru un viesasistentu) kvalifikācijas atbilstības studiju programmas īstenošanas nosacījumiem un normatīvo aktu prasībām novērtējums. Sniegt informāciju par to, kā mācībspēku kvalifikācija palīdz

sasniegt studiju rezultātus.

Studiju programmas īstenošanā iesaistīto mācībspēku kvalifikācija atbilst studiju programmas īstenošanas nosacījumiem un normatīvo aktu prasībām, kā arī nodrošina studiju programmas un atbilstošo studiju kursu mērķu un studiju rezultātu sasniegšanu. Visiem mācībspēkiem, kas studiju programmā tiek iesaistīti kā docētāji vai viesdocētāji, ir vismaz maģistra grāds saistītā zinātņu nozarē, visi programmā iesaistītie docētāji ir savas nozares profesionāļi, kas specializējušies attiecīgā studiju kursa tēmās. Studiju virziena un programmu īstenošanā ir iesaistīti docētāji, kuru kvalifikācija un spējas ir augstā līmenī.

Ņemot vērā programmas specifiku un nelielo studentu skaitu, bez RARZI ievēlētajiem docētājiem programmas realizācijā tiek iesaistīti arī viesdocētāji. Docētāju kvalifikācija atbilst programmas īstenošanas nosacījumiem un normatīvo aktu prasībām, kā arī apliecina iesaistīto mācībspēku kvalifikācijas atbilstību studiju programmas mērķu un uzdevumu sasniegšanai.

Pavisam programmas realizācijā iesaistīti 18 docētāji. No tiem 7 (38,8%) ir ievēlēti RARZI, pārējie ir viesdocētāji un pieaicinātie docētāji. No ievēlētajiem docētājiem 5 (71,4%) ir profesori un asociētie profesori, 6 (85%) docētāji ir ieguvuši doktora grādu teoloģijā (2), filozofijā (2), , pedagogijā (1) un psiholoģijā (1). Pārējiem docētājiem ir maģistra vai licenciāta grāds. Viesdocētāju vidū ir 4 teoloģijas doktori, pārsvarā profesori Rīgas Teoloģijas institūtā

Visiem iesaistītajiem mācībspēkiem ir daudzpusējas zināšanas un iemaņas gan akadēmiskajā, gan zinātniskajā, gan praktiskajā jomā, t.sk., sadarbībā ar baznīcas un atbalsta institūcijām, kas nodrošina iespēju studentiem studiju laikā doties arī mācību ekskursijās. Mācībspēku kvalifikāciju apliecina arī aktīva dalība citu augstākās izglītības iestāžu akadēmiskajā un zinātniskajā darbā, kā arī dažādu institucionālo amatu pienākumu veikšana ne tikai RARZI, bet arī starptautiskā līmenī.

3.4.2. Mācībspēku sastāva izmaiņu analīze un novērtējums par pārskata periodu, to ietekme uz studiju kvalitāti.

Pārskata periodā mācībspēku sastāvs ir bijis samērā noturīgs, ar nelielām izmaiņām. Mācībspēku sastāvā notikušās izmaiņas pārsvarā saistītas ar paaudžu nomaiņas procesu, docētāju studijām doktorantūrā vai nosūtījumiem (nominātiem) citos Baznīcai nozīmīgos amatos.

Laikā kopš 2013. gada ir mirusi profesore, kas docēja kursu "Bībeles teoloģija un Bībeles interpretācija". Viņas docēto kursu tālākai īstenošanai RARZI uzaicināja viesprofesoru, jo speciālisti, kas varētu docēt šādus kursus katoliskās mācības aspektā, Latvijā ir tikai daži. Uzaicinātajam viesprofesoram ir doktora grāds teoloģijā un pietiekama docēšanas pieredze.

Sakarā ar nominēšanu citiem pienākumiem un Katehēzes centra darbības apturēšanu darbu RARZI ir pārtraucis docents, kas ieguvis teoloģijas doktora grādu un vadīja kursu katehētikā. Viņa vietā šos kursus vada lektore ar ilggadēju pieredzi katehēzes darba vadīšanā un maģistra grādu. Šī docētāja vada arī praksi (katehēzes prakse draudzē). Tas palīdz sasaistīt teoriju ar praktisko darbu Baznīcā.

Nedaudz mainījušies prakšu vadītāji, docētāju pulkā ienākot jauniem profesionāļiem: piemēram, Daina Žurilo, kas vada kapelāna praksi un pastorālā darba praksi ar ģimenēm un saderinātajiem.

Notikušās izmaiņas, kā arī jauno profesionāļu ienākšana RARZI un iesaistīšanās studiju procesā nav

samazinājušas studiju kvalitāti, tā tiek noturēta nemainīgi augstā līmenī.

3.4.3. Informācija par doktora studiju programmas īstenošanā iesaistītā akadēmiskā personāla zinātnisko publikāciju skaitu pārskata periodā, pievienojot svarīgāko publikāciju sarakstu, kas publicētas žurnālos, kuri tiek indeksēti datubāzēs Scopus vai WoS CC. Sociālajās zinātnēs un humanitārajās un mākslas zinātnēs var papildus skaitīt zinātniskās publikācijas žurnālos, kas tiek indeksēti ERIH+ un recenzētas monogrāfijas. Informācija par mācībspēkiem, kuri iekļauti Latvijas Zinātnes padomes ekspertu datubāzē attiecīgajā zinātņu nozarē (kopējais skaits, mācībspēka vārds/ uzvārds, zinātnes nozare, kurā mācībspēkam ir eksperta statuss un Latvijas Zinātnes padomes eksperta tiesību beigu termiņš).

3.4.4. Informācija par doktora studiju programmas īstenojošā iesaistītā akadēmiskā personāla iesaisti pētniecības projektos kā projekta vadītājiem vai galvenajiem izpildītājiem/ apakšprojektu vadītājiem/ vadošajiem pētniekiem, norādot attiecīgā projekta nosaukumu, finansējuma avotu, finansējuma apmēru. Informāciju sniegt par pārskata periodu.

3.4.5. Mācībspēku savstarpējās sadarbības novērtējums, norādot mehānismus sadarbības veicināšanai studiju programmas īstenošanā un studiju kursu/ moduļu savstarpējās sasaistes nodrošināšanā. Norādīt arī studējošo un mācībspēku skaita attiecību studiju programmas ietvaros (pašnovērtējuma ziņojuma iesniegšanas brīdī).

Mācībspēku sadarbība tiek veicināta un nodrošināta starp dažādus studiju kursus docējošajiem speciālistiem. Tas ļauj izvairīties no studiju kursu satura pārklāšanās, veiksmīgāk plānot studentu patstāvīgos darbus un pētnieciskās aktivitātes.

Docētāju sadarbību veicina profesoru grupas darbība, kas saistībā ar attīstības stratēģiju nosaka tās mērķus un uzdevumus. Atbilstoši RARZI akadēmiskās attīstības uzdevumiem un studiju daļas prasībām notiek docētāju savstarpējā nodarbību hospitācija, kopīga aktuālo katoliskās izglītības jautājumu apspriešana tālākizglītībasursos un semināros.

Docētāju sadarbību veicina regulārās docētāju sapulces, zinātniskās konferences, kopīga piedalīšanās rekolekcijās un sadraudzības pasākumos.

Ja studentu ieteikumi tiek izteikti diskusijā ar programmas direktoru vai RARZI vadību un tas skar konkrēta kursa docēšanu, tad sākumā tiek informēts šī kursa docētājs un izvērtētas studējošo izteiktās piezīmes un meklēti risinājumi studiju kursa pilnveidei. Regulāra informācijas apmaiņa, savstarpēja izpratne un skaidrošanas darbs starp visām iesaistītajām pusēm nesis būtiskas saturiskas izmaiņas.

Ievērojamas izmaiņas mācībspēku sadarbības mehānismos notikušas līdz ar attālināto mācību norisi

Covid-19 izraisītās pandēmijas dēļ. Lielākās izmaiņas notikušas iepriekšējo rīcības modeļu maiņā, piemēram, operatīva lekciju norises pielāgošana, materiālu piemērošana studiju procesa nodrošināšanai, piemērošanās tehnoloģiju prasībām. Studējošo iniciatīvas rezultātā docētāji šajā periodā veidojuši lekciju ierakstus, pilnveidojuši materiālus. Šajā laikā būtiski bijuši arī koleģialitātes jautājumi lekciju praktiskās norises nodrošināšanai. Īpaši izaicinošas bijušas situācijas, kad docētajam ir bijis jāpiemērojas lekciju un praktisko darbu nodrošināšanai hibrīda variantā. Kopumā mācībspēku spēja pielāgoties uzskatāma par ļoti augstu. Situācijās, kad bijusi nepieciešama procesa pilnveide, tas noticis docētāju, studentu, studiju programmas direktora un RARZI vadītājas savstarpējā dialogā.

Studiju programmas ietvaros tiek realizēta dažāda līmeņa sadarbība, kas studiju procesu bagātina un veicina daudzveidīgu zināšanu apmaiņu.

Studējošo un mācībspēku skaita attiecība pašnovērtējuma iesniegšanas brīdī ir 1:1 (30 docētāji, 32 studenti).

Pielikumi

III - Studiju programmas raksturojums - 3.1. Studiju programmas raksturojošie parametri		
Par studiju programmas apgūšanu izsniedzamā diploma un tā pielikumu paraugs	P26_Diploms_Msp.zip	P26_Diploma_Msp.zip
Akadēmiskajām studiju programmām - Augstākās izglītības padomes atzinums atbilstoši Augstskolu likuma 55. panta otrajai daļai		
Kopīgās studiju programmas atbilstība Augstskolu likuma prasībām (tabula)		
Statistika par studējošajiem pārskata periodā	P27_Statistikas dati par studējošajiem_MSP.docx	P27_Statistical data on students at the MSP.docx
III - Studiju programmas raksturojums - 3.2. Studiju saturs un īstenošana		
Studiju programmas atbilstība valsts izglītības standartam	P_28_atbilstiba standartam PMSP.docx	P_28_Compliance with the study programme with the State Education Standard PMSP.docx
Studiju programmā iegūstamās kvalifikācijas atbilstību profesijas standartam vai profesionālās kvalifikācijas prasībām	P29_PMSP atbilstība profesijas standartam1.docx	P29_Compliance of the PMSP with the professional standard2.docx
Studiju programmas atbilstība atbilstošās nozares specifiskajam normatīvajam regulējumam		
Studiju kursu/ moduļu kartējums studiju programmas studiju rezultātu sasniegšanai	P30_Studiju kursu kartējums.docx	P30_Mapping of the study courses.docx
Studiju programmas plāns (katram studiju programmas īstenošanas veidam un formai)	P31_studiju plans_MSP .docx	31 pielikums_study plan_MSP_EN.docx
Studiju kursu/ moduļu apraksti	P32 Kurasa apraksti MSP_LV.zip	P32 Descriptions_of_study_courses MSP_EN.zip
Studējošo prakses organizācijas apraksts	P33_RARZI-prakses-nolikums-PMSP_2.docx	P33_Regulations_Professional_Qualification_InternshipPMSP_en.docx
III - Studiju programmas raksturojums - 3.4. Mācībspēki		
Apliecinājums, ka doktora studiju programmas akadēmiskā personāla sastāvā ir ne mazāk kā pieci doktori, no kuriem vismaz trīs ir Latvijas Zinātnes padomes apstiprināti eksperti tajā zinātņu nozarē vai apakšnozarē, kurā studiju programma plāno piešķirt zinātnisko grādu		
Apliecinājums, ka akadēmiskās studiju programmas akadēmiskais personāls atbilst Augstskolu likuma 55. panta pirmās daļas trešajā punktā noteiktajām prasībām		