

IESNIEGUMS

Studiju virziena "Veselības aprūpe" novērtēšana

Studiju virziens	<i>Veselības aprūpe</i>
Augstākās izglītības iestāde	<i>Daugavpils Universitātes aģentūra "Daugavpils Universitātes Daugavpils medicīnas koledža"</i>
Reģistrācijas kods	<i>2747002489</i>
Juridiskā adrese	<i>VARŠAVAS IELA 26a, DAUGAVPILS, LV-5404</i>
Tālrunis	<i>65437943</i>
E-pasts	<i>info@dmk.lv</i>

Pašnovērtējuma ziņojums

Studiju virziens "Veselības aprūpe"

Daugavpils Universitātes aģentūra "Daugavpils Universitātes Daugavpils
medicīnas koledža"

Pašnovērtējuma ziņojums	2
Studiju virziena informācija	4
1. Informācija par augstskolu/ koledžu	4
2.1. Studiju virziena pārvaldība	17
2.2. Iekšējās kvalitātes nodrošināšanas sistēmas efektivitāte	34
2.3. Studiju virziena resursi un nodrošinājums	40
2.4. Zinātniskā pētniecība un mākslinieciskā jaunrade	48
2.5. Sadarbība un internacionalizācija	52
2.6. Iepriekšējās novērtēšanas procedūrās saņemto rekomendāciju ieviešana	59
Pielikumi	61
Citi pielikumi	63
Ārstniecība (41721)	65
Studiju programmas informācija	68
3.1. Studiju programmas raksturojošie rādītāji	68
3.2. Studiju saturs un īstenošana	73
3.3. Studiju programmas resursi un nodrošinājums	82
3.4. Mācībspēki	88
Pielikumi	91
Ārstnieciskā masāža (41722)	92
Studiju programmas informācija	94
3.1. Studiju programmas raksturojošie rādītāji	94
3.2. Studiju saturs un īstenošana	98
3.3. Studiju programmas resursi un nodrošinājums	102
3.4. Mācībspēki	108
Pielikumi	112
Estētiskā kosmetoloģija (41722)	113
Studiju programmas informācija	116
3.1. Studiju programmas raksturojošie rādītāji	116
3.2. Studiju saturs un īstenošana	119
3.3. Studiju programmas resursi un nodrošinājums	128
3.4. Mācībspēki	137
Pielikumi	141

1. Informācija par augstskolu/ koledžu

1.1. Pamatinformācija par augstskolu/ koledžu un tās stratēģiskajiem attīstības virzieniem.

Daugavpils medicīnas skola (Daugavpils Universitātes aģentūra "Daugavpils Universitātes Daugavpils medicīnas koledža" (turpmāk tekstā – DU DMK)) tika dibināta 1945. gadā. Skolai tika iedalīta daļa ēkas Varšavas ielā 26. Tā sastāvēja no 2 istabām un pagrabtelpām. Sākumā tika uzņemti 54 audzēkņi. Mācību ilgums bija 2 gadi, pirmais izlaidums notika 1947.gadā.

No 1954.gada skola sāka sagatavot ne tikai medicīnas māsas, bet arī feldšerus. Pēdējais feldšeru izlaidums notika 1987.gadā.

Pakāpeniski palielinoties audzēkņu skaitam, tika paplašinātas arī skolas telpas. Laika posmā no 1970.gada līdz 1974.gadam tika uzcelts jauns trīs stāvu mācību korpuss, kas deva iespēju nodrošināt arvien pieaugošo audzēkņu skaitu. 1987./1988.mācību gadā tika sasniegts vislielākais audzēkņu skaits - 850.

Daudzi DMS audzēkņi turpināja mācības augstākajās mācību iestādēs un pašlaik strādā medicīnas un sociālās labklājības jomās.

2004.gadā medicīnas skola reģistrēta un 2006.gadā akreditēta kā Daugavpils medicīnas koledža. Savā darbībā koledža ievēro Augstskolu likumu, Profesionālās izglītības likumu, Zinātniskās darbības likumu un citus spēkā esošus normatīvos tiesību aktus.

Koledžai ir savs zīmogs ar mazā Latvijas valsts ģerboņa attēlu un Koledžas pilnu nosaukumu, veidlapa, simbolika un konti Valsts kasē un kredītiestādēs.

Daugavpils medicīnas koledža ir reģistrēta LR IZM izglītības iestāžu reģistrā (Nr. 2747002489, 2011. gada 10. janvārī, saskaņā ar LR IZM Izglītības kvalitātes valsts dienesta licencēšanas un reģistru departamenta lēmumu № 2-26/24 „Par grozījumu izdarīšanu Izglītības iestāžu reģistrā un reģistrācijas apliecības izdošanu izglītības iestādei”) un tika akreditēta kā legāla LR izglītības iestāde uz neierobežotu laiku (akreditācijas lapas Nr. 066 no 2006. gada 15. jūnija).

Pamatojoties uz Ministru kabineta 2017.gada 13.septembra rīkojumu Nr. 495 “Par Daugavpils medicīnas koledžas reorganizāciju” 2018.gada 1.martā notika Daugavpils medicīnas koledžas reorganizācija un līdz ar to juridiskā statusa maiņa. Pašlaik koledža darbojas saskaņā ar LR likumiem un normatīvajiem aktiem kā Daugavpils Universitātes aģentūra „Daugavpils Universitātes Daugavpils medicīnas koledža” (akreditācijas lapa Nr. 8 no 2018. gada 2. maija).

Līdz 2021. gada 1. septembrim DU DMK īstenoja 6 pirmā līmeņa profesionālās augstākās izglītības programmas:

<ul style="list-style-type: none">- izglītības programma „Māšzinības”(41723) ar kvalifikāciju „māsa”*;- izglītības programma „Ārstniecība”(41721) ar kvalifikāciju „ārsta palīgs (feldšeris);- izglītības programma „Ārstnieciskā masāža” (41722) ar kvalifikāciju „masieris”;- izglītības programma „Estētiskā kosmetoloģija” (41722) ar kvalifikāciju „skaistumkopšanas speciālists kosmetoloģijā”	(tika īstenota līdz 2021.gada 01. septembrim)* Studiju virziens „Veselības aprūpe” (akreditācijas lapas Nr. 88)
<ul style="list-style-type: none">- izglītības programma „Sociālā aprūpe” (41762) ar kvalifikāciju „sociālais aprūpētājs”;- izglītības programma „Sociālā rehabilitācija” (41762) ar kvalifikāciju „sociālais rehabilitētājs”.	Studiju virziens „Sociālā labklājība” (akreditācijas lapas Nr. 89)

Visi virzieni ar iekļautajām programmām ir akreditēti līdz 2022. gada 31.decembrim.

2017.gada 7.augustā Ministru kabinetā apstiprinātais ziņojums "Par veselības aprūpes sistēmas reformu", secīgi 2019. gada 29.oktobra konceptuālais ziņojums "Par māsas profesijas turpmāko attīstību", kā arī viens no Valsts kontroles ieteikumiem revīzijas ziņojumā "Cilvēkresursi veselības aprūpē" paredz, ka no 2022. gada 1. janvāra profesionālo kvalifikāciju "Māsa (vispārējās aprūpes māsa)" var iegūt tikai otrā līmeņa profesionālās augstākās izglītības programmā, kuras kopējais pilna laika studiju programmas apjoms ir 160 KP, kas tiek īstenota Daugavpils Universitātē, Latvijas Universitātē un Rīgas Stradiņa Universitātē.

Pamatojoties uz Latvijas Republikas Izglītības un zinātnes ministrijas Rīkojumu Nr. 4-6e/21/483 par uzņemšanu studiju programmā "Māsinības" 2021.gada rudenī un Latvijas Republikas Veselības ministrijas konceptuālo ziņojumu "Par māsas profesijas turpmāko attīstību", Daugavpils Universitātē (turpmāk – DU) tika uzsākta profesionālās bakalaura studiju programmas "Māsinības" (kvalifikācija – māsa (vispārējās aprūpes māsa) īstenošana 2021./2022.studiju gadā.

Personas, kuras līdz 2021. gada 2. septembrim ir imatrikulētas pirmā līmeņa profesionālā izglītības programmā ar kvalifikāciju "Māsa", šo izglītības programmu apgūst līdz 2022. gada 31. maijam, savukārt no 2022. gada 1. septembra šīs personas turpina studijas otrā līmeņa profesionālās augstākās izglītības studiju programmā ar iegūstamo kvalifikāciju "Māsa" (vispārējās aprūpes māsa).

Uzsākot realizēt profesionālo bakalaura programmu "Māsinības" 2021./2022. studiju gadā, studējošajiem, kuri imatrikulēti pirmā līmeņa profesionālajā augstākās izglītības studiju programmā līdz 2021. gada 31. decembrim, tiks pielīdzinātas iepriekš iegūtās teorētiskās zināšanas un praktiskās iemaņas, un šīs personas turpinās studijas profesionālā bakalaura māsinību programmā. Līdz ar to DU DMK 2021.gada 1.septembrī pārtrauca patstāvīgi īstenot 1. līmeņa profesionālās augstākās izglītības programmu "Māsinības".

Māsu sagatavošanas studiju programma izglītības iestādē tika īstenota jau kopš 1939.gada. DU DMK līdzšinējā pieredze un ilggadējās iestrādes 1. līmeņa profesionālās augstākās izglītības studiju programmas "Māsinības" īstenošanā tika integrētas DU PBSP "Māsinības".

PBSP "Māsinības" programmas izveide, īstenošana un attīstība notiek sadarbības ietvaros starp DU, DU DMK un Daugavpils Reģionālo slimnīcu (turpmāk tekstā – DRS), paredzot sadarbības partneru akadēmisko, profesionālo un materiāltehnisko resursu koplietošanu programmas realizācijā.

Koledža īsteno arī:

- arodizglītības programmu „Māsinības” (35a 723001) ar kvalifikāciju „māsas palīgs” (akreditācijas lapas Nr. AP3604);
- profesionālās vidējās izglītības programmu „Bērnu aprūpe” (35b 761011) ar kvalifikāciju „auklis” (akreditācijas lapas Nr. AP 5062). 2020. gada 30. oktobrī šīs programmas īstenošana tika pārtraukta.
- 2018.gadā tika saņemta licence jaunas pirmā līmeņa profesionālās augstākās izglītības studiju programmas “Ārstnieciskā masāža” (41722) ar kvalifikāciju “masieris” īstenošanai (licences Nr. 041033-5) “Veselības aprūpe” virziena ietvaros un 2019. gada vasarā tika uzsākta reflektantu uzņemšana šajā programmā.
- 2020.gadā tika saņemta licence pirmā līmeņa profesionālās augstākās izglītības studiju programmas “Estētiskā kosmetoloģija” (41722) ar kvalifikāciju “skaistumkopšanas speciālists kosmetoloģijā” īstenošanai (licences Nr. PT1479) un 2021. gada janvārī tika veikta reflektantu uzņemšana šīs programmas īstenošanai “Veselības aprūpe” virziena ietvaros.

DU DMK ir nozīmīgs profesionālās izglītības centrs Daugavpilī un Austrumlatvijas reģionā. DU DMK ir mūsdienīga koledža, kas piedāvā kvalitatīvu izglītību, sagatavo augsti kvalificētus speciālistus, veic

zinātnisku darbību savas kompetences ietvaros un attīsta internacionalizācijas principus veselības aprūpes un sociālās labklājības jomās.

DU DMK izveides nepieciešamību reģionā 20. – 21. gadsimta mijā noteica arī izmaiņas jauno speciālistu piesaistē konkrētām darba vietām. Tika atcelta sistēma, ka pēc augstskolas/koledžas beigšanas speciālists saņem norīkojumu uz tām darba vietām, kas uz augstskolu ir atsūtījušas pieprasījumu. Latgale akūti izjuta jaunu speciālistu trūkumu ar mūsdienīgām zināšanām un praktiskām iemaņām. Tie, kas bija ieguvuši izglītību valsts galvaspilsētā vai ārzemēs, ļoti reti atgriezās atpakaļ Latgalē. Taču ātri un vispusīgi attīstoties, DU DMK pielāgojās reģiona vajadzību nodrošināšanai saņemot ar darba tirgus attīstības prognozēm, un kļuva ne vien par lielāko Latgales medicīnas koledžu, bet arī par nozīmīgu un konkurētspējīgu profesionālās izglītības centru Latvijas pierobežā.

DU DMK ir nozīmīga loma profesionālās augstākās izglītības pieejamības veicināšanai Austumlatvijas reģionā attiecībā uz koledžas izvēli teritoriālā aspektā. Ievērojot DU DMK labvēlīgo ģeogrāfisko novietojumu, koledžā studē studenti pārsvarā no Latgales, lielākā daļa no viņiem savu turpmāko dzīvi un darbu saista ar darbu reģionā. DU DMK ir lielākā un nozīmīgākā Austrumlatvijas reģiona medicīnas koledža, kas nodrošina kvalitatīvu izglītību triju līmeņu studiju (pirmā līmeņa profesionālā augstākā izglītība, vidējā profesionālā izglītība un arodizglītība) programmās. Tās darbība ir vērsta uz medicīnas un sociālās labklājības vides attīstību Daugavpils pilsētā, gan reģiona pašvaldībās, gan valstī kopumā.

Misija un vīzija

Iestāde īsteno gan pirmā līmeņa profesionālās augstākās izglītības studiju programmas, gan vidējās profesionālās izglītības programmas, gan arī arodizglītības programmas. Koledža savu darbību īsteno pamatojoties uz Daugavpils medicīnas koledžas stratēģiju 2015.-2020.gadam, stratēģiskās prioritātes tiek turpinātas arī 2021. gadā. Pašlaik iestādes kolektīvs izstrādā jaunu attīstības un investīcijas stratēģiju. DU DMK studiju virzieni “Veselības aprūpe” un “Sociālā labklājība” tiek realizēti un to attīstība tiek plānota, balstoties uz DU DMK izstrādāto Attīstības stratēģiju 2021.-2027.gadam.

DU DMK misija – sagatavot konkurētspējīgus veselības aprūpes un sociālās labklājības speciālistus Latvijai un Eiropai, ar savu darbību veicinot Latgales reģiona un visas Latvijas ilgtspējīgu izglītību.

DU DMK vīzija – mūsdienīga, prestiža un atpazīstama izglītības institūcija veselības aprūpes un sociālās labklājības jomā, kas piedāvā augstas kvalitātes izglītību.

Koledžas darbības pamatmērķis:

- izstrādāt un īstenot kvalitatīvas pirmā līmeņa profesionālās augstākās izglītības programmas (turpmāk – studiju programmas), kas dod iespēju iegūt ceturto profesionālās kvalifikācijas līmeni „Veselības aprūpe” un „Sociālā labklājība” izglītības tematiskajā grupās saskaņā ar darba tirgus prasībām un sabiedrības vajadzībām;
- izstrādāt un īstenot profesionālās vidējās izglītības programmas, kas dodu iespēju iegūt trešo profesionālās kvalifikācijas līmeni un arodizglītības programmas ar iespēju iegūt otro profesionālās kvalifikācijas līmeni;
- informēt sabiedrību par savu darbību, popularizēt zinātniskās atziņas un praktiskās rekomendācijas veselības aprūpes un sociālās labklājības jomās, kā arī veikt organizatoriskus un cita veida pasākumus, lai sekmētu mūsdienīgu veselības aprūpes un sociālās labklājības metožu un tehnoloģiju ieviešanu Latvijā;
- izstrādāt un īstenot tālākizglītības un kvalifikācijas paaugstināšanas kursu programmas veselības aprūpes un sociālās labklājības izglītības tematiskajās grupās sadarbībā ar koledžas partneriem;

- sniegt pakalpojumus valsts un pašvaldību iestādēm, Daugavpils Universitātes struktūrvienībām un privātpersonām;
- attīstīt personību, kas spēj analītiski domāt, kritiski uztvert un radoši apstrādāt informāciju, kas ar savu izglītību spēj veicināt Latvijas valsts un reģiona attīstību un iedzīvotāju labklājības celšanu.

Koledžas uzdevumi:

- sekmīgi īstenot izglītības programma veselības aprūpes un sociālās labklājības jomās sagatavojot augsti kvalificētus speciālistus;
- sadarbībā ar darba devējiem izstrādāt un īstenot jaunas 1. līmeņa profesionālās augstākās izglītības studiju programmas un arodizglītības programmas atbilstoši profesiju standartiem un valsts profesionālās izglītības standartiem;
- pilnveidot esošās studiju programmas atbilstoši prognozējamajām tirgus izmaiņām, uzlabojot studiju informatīvi tehnisko un metodisko bāzi un koledžas akadēmiskā personāla un sadarbības partneru intelektuālo potenciālu;
- nodrošināt teorētisko un praktisko zināšanu, prasmju, iemaņu un profesionālās attieksmes apguvi atbilstoši profesijas standartam, darba tirgus prasībām un attiecīgās specialitātes kompetencēm;
- pilnveidot akadēmiskā personāla atlases sistēmu, veicināt kvalificētu darbinieku piesaistīšanu, nodrošināt akadēmiskajam personālam atbilstošus darba apstākļus un atalgojumu, motivēt mācībspēkus pastāvīgai kompetenču paaugstināšanai specialitātē un pedagogijā;
- nodrošināt izglītošanas procesa un pārbaudījumu kvalitāti, koledžā iegūto profesionālās izglītības un profesionālo kvalifikāciju atzīšanu Latvijā un ārvalstīs;
- veidot mūsdienīgu studiju un pētniecības vidi pētniecības kvalitātes uzlabošanai;
- sadarboties ar Latvijas un ārvalstu augstākajām izglītības iestādēm, piedalīties starptautiskajās izglītības un pētniecības programmās un projektos;
- organizēt seminārus un konferences, rīkot publiskus pasākumus, nodrošināt koledžas darbības publicitāti, veikt saimniecisko un citu darbību, kas nav pretrunā ar normatīvajiem aktiem un koledžas darbības pamatvirzieniem, efektīvi un lietderīgi izmantot valsts piešķirto finansējumu.

Koledža minētās funkcijas un uzdevumus veic atbilstoši koledžas attīstības stratēģijai, kārtējā gada darba plānam un budžetam.

Savā darbībā koledža īstenoja un turpina īstenot Boloņas procesa reformas Latvijā un veic sekojošus pasākumus:

- sadarbības nodrošināšanai ar darba devējiem, sociālajiem partneriem un citām izglītības iestādēm ir noslēgti līgumi ar:
 - profesionālajām asociācijām;
 - ārvalstu un Latvijas augstākajām izglītības iestādēm;
 - prakšu bāzēm;
- darba devēju piesaiste visam studiju procesam;
- pašvaldības iesaistīšana studiju procesa realizēšanā;
- studiju procesa kvalitātes nodrošināšana;
- mūžizglītības attīstība koledžas realizējamajās studiju programmās;
- akadēmiskā personāla kvalifikācijas mērķtiecīga un sistemātiska paaugstināšana un pilnveidošana.
- koledžas studentu kompetenču paplašināšana studiju programmu ietvaros un koledžas darbībā kopumā:

- iekļaujot studentu pašpārvaldi koledžas struktūrvienībās;
- darbojoties starptautiskajos projektos;
- piedaloties pilsētas un Latvijas studentu aktivitātēs;
- piedaloties zinātniskajās konferencēs.

DU DMK strādā, ņemot vērā šādas vērtības:

- zināšanas un kompetences (mums ir augsti kvalificēti, kompetenti un uz izcilību orientēti pedagogi);
- atbildība un pašdisciplīna (mums ir svarīgi veidot stabilu un ilglaicīgu sadarbību, mēs esam godīgi un kalpojam sabiedrībai);
- izaugsme un sasniegumi (mēs esam orientēti uz profesionālo un personālo izaugsmi, novērtējot personāla un studējošo sasniegumus);
- mērķtiecība un līderība (darbības mērķus mēs sasniedzam, strādājot līdera vadībā) un komandā būdami paši par līderiem.

Īstenotie studiju virzieni un studiju programmu skaits tajos

Koledža pašlaik īsteno piecas pirmā līmeņa profesionālās augstākās izglītības studiju programmas (programma "Māszinības" tika īstenota līdz 2021.gada 01. septembrim) un dod iespēju iegūt 4. līmeņa profesionālo kvalifikāciju:

studiju virzienā „Veselības aprūpe”:

- studiju programma „Ārstniecība” (41721) ar kvalifikāciju „ārsta palīgs (feldšeris)”;
- studiju programma „Ārstnieciskā masāža” (41722) ar kvalifikāciju „masieris”;
- studiju programma „Estētiskā kosmetoloģija” (41722) ar kvalifikāciju „skaistumkopšanas speciālists kosmetoloģijā”;

studiju virzienā „Sociālā labklājība”:

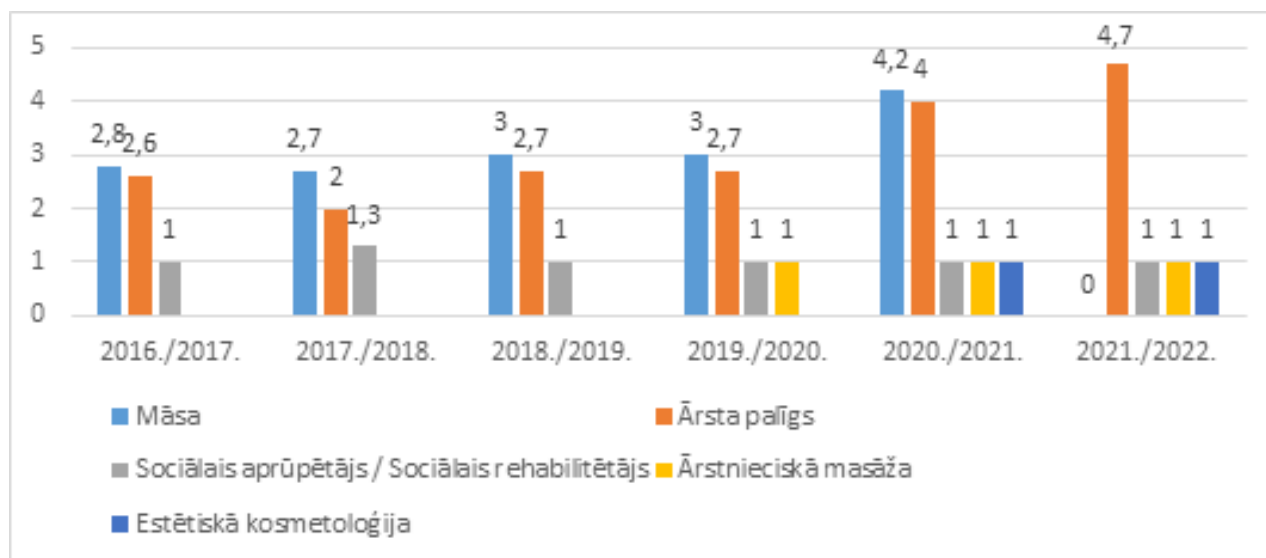
- studiju programma „Sociālā aprūpe” (41762) ar kvalifikāciju „sociālais aprūpētājs”;
- studiju programma „Sociālā rehabilitācija” (41762) ar kvalifikāciju „sociālais rehabilitētājs”.

Koledža īsteno **arodizglītības programmu** "Māszinības" (35a723001) ar kvalifikāciju „māšas palīgs". Ir licencēta un akreditēta vidējā profesionālā izglītības programma "Bērnu aprūpe" (35b 761 011) ar kvalifikāciju "auklis".

Studējošo skaita dinamikas novērtēšanas periods (2014.-2021.)

Izvērtējot studējošo skaita dinamiku laika posmā no 2013.gada līdz 2020.gadam, jāsecina, ka studentu skaits DU DMK nav samazinājies, neskatoties uz ilgstošu iedzīvotāju depopulāciju un emigrāciju Latgalē un Latvijā. Saskaņā ar informatīvo materiālu „Latvijas demogrāfiskās prognozes: 1998.– 2025.gads” turpmākajos gados Latvijas iedzīvotāju skaits turpinās samazināties. Minētā procesa galvenie iemesli ir sabiedrības novecošanās, ilgstoši zems dzimstības līmenis un iedzīvotāju emigrācija. Ekonomisko apsvērumu dēļ aizvien vairāk vidusskolas absolventu izvēlas studēt vai uzsākt darba gaitas ārpus Latvijas, tāpēc valsts dotētās budžeta vietas netiek pilnībā aizpildītas un studējošo skaita kritums skar gandrīz visas augstākās izglītības iestādes.

Koledžas prestižs un darba tirgus pieprasījums nosaka stabili augstu uzņemšanas konkursa koeficientu. (skat. 1.attēlu)



1.attēls. Uzņemšanas konkursa koeficients

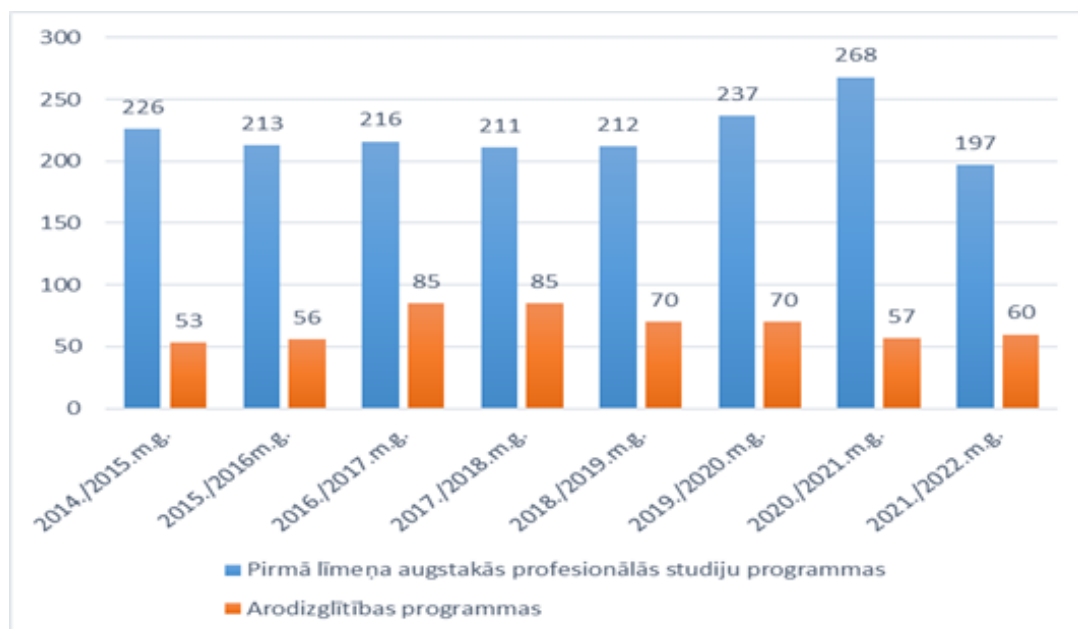
Vairākus gadus pēc kārtas visaugstākais konkurss saglabājas programmā „Māsinības”.

Viens no būtiskākajiem izaicinājumiem augstākās izglītības sistēmai ir demogrāfiskās tendences Latvijā, kas raksturojas ar dzimstības līmeņa un iedzīvotāju skaita samazināšanos 1990.-to gadu sākumā. Vidusskolu beigušo skaits ar katru gadu samazinās, līdz ar to samazinās potenciālo studējošo skaits. IZM apkopotie dati rāda ka, kopš 2008./2009. akadēmiskā gada studējošo skaits Latvijā strauji samazinās (neliela samazināšanās tendence bija vērojama jau 2006./2007. akadēmiskajā gadā).

2015./2016. akadēmiskā gada sākumā Latvijas augstākās izglītības iestādēs kopā studēja 84282 studenti, kas ir par 2 % mazāk, salīdzinot ar iepriekšējo akadēmisko gadu. Laika posmā no 2005./2006. akadēmiskā gada, kad bija fiksēts vislielākais studējošo skaits (131072), līdz 2015./2016. akadēmiskajam gadam kopējais studējošo skaits Latvijā ir samazinājies par aptuveni vienu trešo daļu (par 46 800 studentiem jeb 36 %).

2018./2019. akadēmiskā gada sākumā Latvijas augstākās izglītības iestādēs kopā tika imatrikulēti 27652 studenti, kas ir par 2 % mazāk, salīdzinot ar iepriekšējo akadēmisko gadu. Laika posmā no 2005./2006. akadēmiskā gada, kad bija fiksēts vislielākais studējošo skaits (131072), līdz 2018./2019. akadēmiskajam gadam kopējais studējošo skaits Latvijā ir samazinājies par 79% (par 103420 studentiem).

Neskatoties uz demogrāfiskām prognozēm par iedzīvotāju skaita samazināšanos, studējošo un studētgrībētāju skaits koledžā ir stabili augsts. (skat. 2.attēlu)



2.attēls. Studējošo skaits koledžā

Koledžās uzņemto studentu skaitu un tā dinamiku ietekmē dzimstības rādītāji (konkrētajā gadā dzimušo bērnu skaits), tomēr šī ietekme nav tik tieša, kā vispārējās vidējās un profesionālās izglītības iestādēs, kur mācības pamatā uzsāk jaunieši 16 gadu vecumā.

Attiecībā uz iedzīvotāju demogrāfijas procesiem, kas ietekmē studējošo skaitu koledžās, ir jāņem vērā arī migrācijas procesi, gan ilgtermiņa emigrācija uz ārvalstīm, gan iekšējā migrācija.

Jāatzīmē, ka studentu skaita izmaiņas ietekmē ne tikai demogrāfijas procesi, bet arī koledžās īstenotie projekti, mārketinga aktivitātes, stipendiju programmas u.c.

Viens no faktoriem, kas ietekmē studentu skaita relatīvo stabilitāti, ir koledžas sasaiste ar profesionālās izglītības programmām.

Attiecībā uz potenciālo reflektantu piesaisti, nozīmīga ir koledžas līdzdalība karjeras izglītības procesos (sadarbība ar vidusskolām, profesionālās izglītības iestādēm, augstskolām, darba devējiem, absolventiem) tādējādi nodrošinot karjeras izglītību koledžā studējošajiem.

Viens no risinājumiem, lai mazinātu neatbilstību starp augstākās un profesionālās izglītības piedāvājumu un darba tirgus pieprasījumu, ir palielināt izglītojamo skaitu koledžās, uzlabojot tajās izglītības vidi, tādā veidā veicinot koledžu konkurētspēju.

DU DMK Attīstības stratēģija - galvenie attīstības mērķi un darbības virzieni

DU DMK attīstības mērķus paredz "Daugavpils medicīnas koledžas attīstības stratēģija 2021.-2027.gadam" (turpmāk – Stratēģija).

Tās vispārīgais mērķis ir turpināt attīstīt DU DMK kā mūsdienīgu un konkurētspējīgu profesionālās izglītības institūciju veselības aprūpes un sociālās labklājības jomā.

Stratēģija nosaka vidēja termiņa mērķus:

1. Nodrošināt kvalitatīvu izglītību, kas atbilst nākotnes izaicinājumiem un balstās uz teorētiskām zināšanām un praktisko prasmju apgūšanu, sagatavojot starptautiskajā darba tirgū konkurētspējīgus speciālistus, attīstot viņu spējas un motivējot izglīties mūža garumā.
2. Iesaistīties starptautiskajās, valsts un nozaru pētniecības programmās, sekmējot tehnoloģiju pārnei un inovāciju attīstību, veicinot sabiedrības izpratni par zinātni.
3. Veicināt DU DMK atpazīstamību Latvijā un pasaulē.

4. Nodrošināt vienotu un efektīvi funkcionējošu organizatoriskās struktūras darbību un kvalitātes vadības sistēmu.
5. Attīstīt modernu, videi draudzīgu infrastruktūru, drošu un atbalstošu darba vidi.

1.2. Augstskolas/ koledžas pārvaldības struktūras, galveno lēmumu pieņemšanā iesaistīto institūciju, to sastāva (procentuāli pēc piederības, piemēram, akadēmiskais personāls, administrācijas pārstāvji, studējošie) un šo institūciju pilnvaru raksturojums.

DU DMK darbojas pamatojoties uz Latvijas Republikas Satversmi, Izglītības Zinātniskās darbības likumu, Augstskolu likumu, Profesionālās izglītības likumu, DU DMK Nolikumu un citiem normatīvajiem aktiem.

DU DMK galvenās lēmēj institūcijas ir: Koledžas padome, direktors, kā arī DU lēmēj institūcijas (Satversmes sapulce, Senāts). DU DMK personāla augstākā pārstāvības un vadības institūcija un lēmēj institūcija stratēģiskajos jautājumos ir Koledžas padome - pilnvarota augstākā koleģiālā pārstāvības vadība un lēmēj institūcija, kuru ievēlē, aizklāti balsojot, no: administratīvā personāla - 3 pārstāvjus (32%), akadēmiskā personāla - 2 pārstāvjus (17%), studējošajiem - 2 pārstāvjus (17%), vispārējā personāla - 2 pārstāvjus (17%) un 2 pārstāvjus no darba devējiem (17%). Padome apstiprina kārtību un noteikumus visām akadēmiskās darbības jomām, piedalās DU DMK darbības stratēģisko mērķu īstenošanā, kā arī veic citas funkcijas. Akadēmiskā personāla sapulces deleģē pārstāvjus Padomē. Studējošo pārstāvjus Padomē deleģē studējošo pašpārvalde. Padomes darbību reglamentē DU apstiprināts nolikums.

DU DMK augstākā amatpersona ir direktors. Direktors atbild par DU DMK vispārējo administratīvo vadību un bez īpaša pilnvarojuma pārstāv DU DMK. Direktors veicina augstskolas attīstību, atbild par DU DMK stratēģijas īstenošanu, nodrošina akadēmiskā personāla un studējošo akadēmisko brīvību ievērošanu, atbild par DU DMK darbības atbilstību Latvijas Republikas likumdošanai, citiem normatīvajiem aktiem, atbild par DU DMK iegūstamās izglītības, veikto zinātnisko pētījumu kvalitāti, nodrošina piešķirto valsts budžeta līdzekļu, kā arī DU DMK mantas likumīgu, ekonomisku un mērķtiecīgu izmantojumu, veicina koledžas starptautisko atpazīstamību un prestižu.

Veselības un sociālās aprūpes katedras galvenais mērķis ir veidot koledžas mērķiem un līmenim atbilstošas studiju programmas, nodrošināt to realizāciju un kontrolēt to kompetencē ietilpstošo specialitātes studiju attīstību visa mācību procesa laikā. Katedru vada katedras vadītājs.

Katedras galvenie uzdevumi:

- īstenot studiju programmas;
- organizēt studentiem studiju metodisko un zinātniski - pētniecisko darbu;
- veicināt studentu aktivitātes;
- veikt zinātniskos pētījumus medicīnas un sociālās aprūpes nozarēs;
- iesaistīt koledžas studiju procesa nodrošināšanā kvalificētus un kompetentus mācībspēkus, kuriem ir akadēmiskā un praktiskā darba pieredze;
- apzinoties akadēmisko lomu studiju procesa un pētniecības organizēšanā un vadīšanā, nodrošināt adekvātu samēru starp studiju procesa un pētniecības centralizētu vadību un decentralizāciju ar mērķi paaugstināt personāla atbildību par studiju darba kvalitāti un zinātnisko pētījumu līmeni;
- attīstīt koledžas pētniecības virzienus un palielināt starptautiski atzītu publikāciju skaitu, kā arī palielināt pētījumu publicitāti, organizējot un piedaloties starptautiskās konferencēs,

semināros;

- sadarboties ar citām koledžas struktūrvienībām, izglītības iestādēm, darba devējiem un nevalstiskajām organizācijām,
- veicināt pedagogu metodisko darbu, pedagogu tālākizglītību un pašpilnveidi.

Katedras darbību koordinē katedras padome, kurā ietilpst ne mazāk kā 5 cilvēki - katedras vadītājs, metodiķi un akadēmiskais personāls. Katedras padome ir tiesīga patstāvīgi izlemt visus profesionālās un akadēmiskās darbības jautājumus saskaņā ar koledžas nolikumu, ja tie nav nodoti koledžas padomes pārziņā.

Par studiju programmu praktisko realizāciju atbild direktores vietniece izglītības jomā un katedras vadītājs.

Direktores vietnieces izglītības jomā pamatuzdevumi studiju virzienu un programmu īstenošanā:

- plānot, koordinēt un organizēt studiju procesu;
- kontrolēt docētāju noslodzes izpildi;
- uzraudzīt akadēmiskā personāla lietvedību;
- koordinēt jaunu studiju programmu atvēršanu;
- piedalīties ārējās un iekšējās kvalitātes pārbaudes organizēšanā.

Direktores vietnieces izglītības jomā vadībā strādā studiju programmu akadēmiskais personāls un metodiskā komisija. Viņas uzdevums ir analizēt un dot ieteikumus studiju kursu uzlabošanai, studiju kursu savstarpējai saskaņošanai, starppriekšmetu saiknes noteikšanai, kā arī izvērtēt mācību metodisko literatūru teorētisko studiju nodrošināšanai, sniegt metodisko palīdzību jaunajiem mācībspēkiem pedagoģiskās meistarības apgūšanai, piedalīties lekciju materiālu izstrādāšanā, apstiprināt studiju kursu noslēguma pārbaudes darbu, kursa darbu, kvalifikācijas darbu tematus, analizēt gala pārbaudījumu rezultātus. Nozīmīgs atbalsts studiju programmas praktiskajā realizācijā un pētnieciskajā darbā ir bibliotēkai ar patstāvīgo interneta pieslēgumu. Studiju kursu mērķu sasniegšanai studiju process tiek organizēts auditorijās, praktiskās apmācības kabinetos, laboratorijās, datorkabinetā, skaistumkopšanas, sociālās aprūpes un ārstniecības iestādēs, atbilstoši studiju programmai.

Studiju virziena padome.

Virziena padomes sastāvu apstiprina DU DMK direktors. Studiju virziena padomes sastāvā ir studiju virziena programmu vadītājs, akadēmiskais personāls, studējošie (vismaz pa vienam pārstāvim no 1. līmeņa profesionālās augstākās izglītības programmas) un darba devēju pārstāvji. Padomes funkcijas ir: izstrādāt virziena studiju programmu/as; veikt virziena studiju programmas pašnovērtēšanu un realizācijas analīzi; analizēt studējošo sasniegumus; analizēt studiju virzienā iesaistīto docētāju akadēmisko darbu; veicināt zinātniskā darba integrāciju studiju programmā.

1.3. Kvalitātes politikas īstenošanas mehānisma raksturojums un procedūras augstākās izglītības kvalitātes nodrošināšanai. Kvalitātes nodrošināšanas sistēmas izstrādē un pilnveidē iesaistīto pušu un to lomas raksturojums.

Studiju kvalitātes nodrošināšana ir nepārtraukts pilnveides cikls. Kvalitāte ir mijiedarbības rezultāts starp docētājiem, studējošajiem un studiju vidi. DU DMK studiju kvalitātes nodrošināšanai piedāvā studiju vidi, kurā studiju programmu saturs, studiju iespējas, materiāltehniskā bāze un infrastruktūra atbilst konkurētspējīgas augstākās izglītības nodrošināšanas mērķim. Kvalitātes

nodrošināšanas pamats ir ar to saistītie kontroles un pilnveides pasākumi, tādējādi radot uzticību DU DMK darbībai un augstākajai profesionālai izglītībai kopumā. Kvalitātes nodrošināšanas politika ir daļa no "Daugavpils medicīnas koledžas attīstības stratēģijas 2015.-2020.gadam". Studiju kvalitāte ir studiju sistēmas ekselences raksturlielums, kas atspoguļo studējošo mācību darbības norises atbilstību izglītības mērķiem.

DU DMK rūpējas par savu izglītības pakalpojumu kvalitāti, uzturot kvalitātes vadības sistēmu (KVS), periodiski izejot akreditāciju un apliecinot sistēmas efektivitāti. KVS apliecina, ka DU DMK cenšas izzināt potenciālo studentu vēlmes; tiecas uzturēt nemainīgi labu studiju un pārvaldības kvalitāti un nodrošināt sistemātiskumu un caurskatāmību procesos, kā arī nemitīgi uzlabot sadarbību ar sadarbības partneriem un sabiedrību.

DU DMK KVS ir izstrādāta atbilstoši "Eiropas standartiem un vadlīnijām augstākās izglītības kvalitātes nodrošināšanai Eiropas augstākās izglītības telpā" (The Standards and guidelines for quality assurance in the European Higher Education Area (ESG)) un ievērojot Latvijas Republikas tiesību aktus (Augstskolu likumu, Augstākās profesionālās izglītības standartus u.c.), DU DMK normatīvajiem aktiem un "Daugavpils medicīnas koledžas attīstības stratēģijai 2015. - 2020.gadam".

Studiju procesa kvalitātes nodrošināšanas mehānismi

Studiju kvalitātes uzturēšana tiek īstenota ar mērķi uzraudzīt un pilnveidot studiju programmu izpildi, lai izveidotos tādi priekšnoteikumi, kas ļautu sasniegt studiju programmu rezultātus. Kvalitātes uzraudzība notiek nepārtraukti: uzsākot studējošos, pieņemot darbā akadēmisko personālu, pilnveidojot studiju programmas, vērtējot struktūrvienību darbību un to vadītājus pēc pētniecības un studiju darba rezultātiem.

Augstākās izglītības iekšējās un ārējās kvalitātes nodrošināšanā notiek sadarbība starp DU DMK un LR Izglītības un zinātnes ministriju (valsts finansēto budžeta vietu sadalījumā, konceptuālu lēmumu izpildē), Augstākās izglītības padomi (stratēģisku jautājumu risināšanā, atzinumu sagatavošanā) un Akadēmiskās informācijas centru (studiju programmu licencēšanā, studiju virzienu novērtēšanā, studējošo iepriekšējās izglītības atzīšanā).

Galvenās kvalitātes vērtēšanas formas ir:

Ārējā novērtēšana – licencēšana, akreditācija un neatkarīgo ekspertu vērtējums. To nodrošina Eiropas augstākās izglītības kvalitātes nodrošināšanas reģistrā iekļauta kvalitātes nodrošināšanas aģentūra (Latvijā – Augstākās izglītības kvalitātes aģentūra). Koordinē direktores vietniece izglītības jomā un metodiķi.

Iekšējā novērtēšana – to pastāvīgi veic DU DMK studiju virzienu padomes, izstrādājot pašnovērtējuma ziņojumus. Iekšējo novērtēšanu ievieš un koordinē DU DMK vadība. Saskaņā ar DU DMK studiju iekšējās kvalitātes nodrošināšanas sistēmu notiek sistemātiska studiju virzienu un programmu izvērtēšana, lai pārliecinātos, kā tiek sasniegti programmas mērķi un studiju rezultāti, programmas atbilstība tautsaimniecības aktualitātēm un darba tirgus prasībām. Studiju iekšējās kvalitātes nodrošināšanu pastāvīgi veic studiju virzienu padomes, profilējošās katedras un struktūrvienības, studiju procesam saistošus lēmumus pieņem Katedras padome un Koledžas padome.

<i>Studiju procesa stratēģiskā plānošana</i>	Veic koledžas direktors sadarbībā ar akadēmisko personālu un studiju virziena padomes locekļiem, katedras padomes locekļiem, koledžas padomes locekļiem. Analizē studiju virziena un tajā iekļauto studiju programmu stiprās un vājās puses, riskus, attīstības iespējas. Studiju virzienu padomes, koledžas padomes izvērtē programmas studiju procesa norisi, rezultātus un iesaka studiju pasākumus programmas pilnveidošanai un jaunāko atziņu integrēšanai studiju saturā un procesā. Atbilstošajās struktūrvienībās apspriež iesniegtos priekšlikumus un ierosina izmaiņas studiju kursu apjomā, to saturā un kalendārajā izkārtojumā pa semestriem.
<i>Ar studiju procesu saistītu jautājumu izskatīšana</i>	Katedra katru studiju gadu, ņemot vērā studējošo aptauju rezultātus, formālos studentu sekmības rādītājus, kā arī docētāju profesionālās darbības rādītājus atbilstošajās jomās (dalība zinātniskajās konferencēs, pētījumu un citos projektos, dalība lietišķajos pētījumos, publikācijas u.c.), detalizēti analizē katra studiju kursa saturu un tā pasniegšanas kvalitāti. Pēc tam priekšlikumi par izmaiņām studijuursos vai studiju programmā tiek virzīti uz DU DMK Studiju virzienu padomi, kas izvērtē izmaiņu pamatotību. Pozitīva studiju virzienu padomes lēmuma pieņemšanas gadījumā tiek ieviestas izmaiņas.
<i>Aptaujas</i>	Katra studiju gadu noslēgumā tiek veiktas studējošo, darba devēju un absolventu aptaujas. Balstoties uz anketu rezultātiem, tiek veikta studiju programmu satura pārskatīšana un pilnveide studiju virzienu ietvaros. DU DMK vadība pēc nepieciešamības ārpus ierastās kārtības veic ekspresaptaujas, lai noskaidrotu studējošo viedokli par aktuāliem jautājumiem, kas skar studiju procesu.
<i>Studiju virziena pašnovērtējuma veikšana un pašnovērtējuma ziņojuma sagatavošana</i>	DU DMK vadība organizē studiju virziena padomes tikšanās, lai pārrunātu galvenos programmas attīstības un pārvaldes virzienus. Strīdīgo jautājumu (eksāmenu vai ieskaīšu vērtējumi, studējošo un/vai docētāju iekšējās kārtības noteikumu nepildīšana u. tml.) izskatīšanai tiek pieaicināti studējošo pārstāvji. Galvenie risinājumi atspoguļoti studiju virziena pašnovērtējuma ziņojumā par iepriekšējo periodu.

Kvalitātes nodrošināšanas sistēmas izstrādē un pilnveidē iesaistīto pušu un to lomas raksturojums

Efektīvi rezultāti sasniedzami ar vadības izpratni un atbalstu, mērķtiecīgi virzītu DU DMK stratēģiju un politiku, kas īstenota ar personāla sekmīgu līdzdalību, kā arī ar pilnvērtīgas partnerības, resursus saudzējošas pieejas un procesu pārvaldības palīdzību.

Iesaistītā puse	Lomas raksturojums
Studējošie	- veic atgriezeniskās saiknes sniegšanas funkciju studiju kvalitātes pilnveidošanā; - iniciē studiju procesa pilnveidi.
Akadēmiskais personāls	- nodrošina kvalitatīvu studiju īstenošanu; - veic zinātniskus pētījumus, īsteno to integrāciju studiju saturā; - piedalās profesionālās pilnveides pasākumos, īsteno starptautiskās mobilitātes un pieredzes apmaiņas aktivitātes; - sadarbojas ar ārējiem ekspertiem, darba devējiem un absolventiem, veicina viņu iesaisti studiju virzienu pilnveidošanā.
Darba devēji, sociālie partneri un ārējie eksperti	- veic studiju programmu satura ekspertīzi un sniedz ieteikumus studiju satura un metožu pilnveidei; - nodrošina prakses iespējas, veicinot darba vidē balstītu studiju principus profesionālajās studiju programmās.
Absolventi	- izmanto, pielieto iegūto zināšanu, prasmju un kompetenču pielietojamību profesionālajā darbībā; - sniedz ieteikumus studiju satura uzlabošanai.
DU DMK vadība	- izstrādā DU DMK attīstības stratēģiju un realizē tās mērķu sasniegšanu; - veicina darbinieku attīstību un profesionālo pilnveidi, izstrādā un ievieš dažādus motivēšanas un atbalsta mehānismus (piem. zinātniskās darbības veicināšana, iesaistīšanās ERASMUS+ programmu pieredzes apmaiņā, labās prakses pārņemšana); - sadarbojas ar visiem studiju procesa dalībniekiem, sniedz atbalstu pārvaldības un finansiālu jautājumu risināšanā; - nodrošina kvalitatīvu studiju programmu pārvaldības īstenošanu; - sniedz atbalstu studējošajiem un studiju programmā iesaistītajiem docētājiem; - rūpējas par studiju materiāltehniskās bāzes atjaunošanu.

Katru semestri tiek plānota un īstenota koledžas personāla attīstības politika. Personāla attīstības jautājumus koordinē koledžas direktors un direktora vietniece izglītības jomā.

Personāla pārvaldības un attīstības jautājumi tiek analizēti katedras padomes, koledžas padomes un metodiskās komisijas sēdēs.

Koledžas darbību reglamentē nolikums, iekšējās kārtības noteikumi, darba kārtības noteikumi un citi iekšējie normatīvie akti, kas izstrādāti demokrātiski, ievērojot izvirzītās prasības.

Izglītības iestādes pašvērtēšanas sistēma ir skaidri strukturēta, veiksmīgi plānota un aptver visas

izglītības iestādes darba jomas un aspektus:

- personāla nodrošinājumu vērtē pēc amatu vienību sarakstiem, darba līgumu reģistriem un koledžas darbinieku datu bāzēm;
- koledžas akadēmiskā personāla nodarbinātības efektivitāti vērtē pēc tarifikācijas dokumentiem (docētāju tarifikācijas saraksta, pedagogu mācību darba stundu uzskaites lapām, atskaiti par tarificēto stundu izpildi); amatu aprakstiem; pedagoģiskās padomes sēžu protokoliem, metodisko komisiju sēžu protokoliem;
- koledžas palīgpersonālam – izmantojot ikgadējas darba novērtēšanas procedūru;
- personāla attīstību vērtē, ņemot vērā koledžas attīstības stratēģiju; darbinieku datu bāzi; personāla darba izpildes novērtēšanu; pedagogu apmeklēto tālākizglītības kursu apliecības; pedagogu ikgadējos pašvērtējumus;
- telpu, iekārtu un resursu nodrošinājumu un izmantošanu vērtē, analizējot materiālu un inventāra uzskaites dokumentāciju; kontroles un uzraudzības dienestu ziņojumus par telpu atbilstību, piemērotību un ekspluatācijas drošību; instruktāžas par speciālo kabineta izmantošanu;
- koledžas finanšu resursu nodrošinājumu un izmantošanu vērtē, ņemot vērā gada budžeta tāmi; ikmēneša budžeta izlietojuma tāmes; koledžas budžeta audita dokumentāciju.

Koledžas darba rezultāti tiek apkopoti ikgadējā koledžas darbības gada Publiskajā pārskatā un Vadības ziņojumā, kas ļauj analizēt izdarīto, konkretizēt izglītības iestādes uzdevumus un mērķus nākamajam gadam, kā arī, ja nepieciešams, izdarīt grozījumus koledžas attīstības plānā.

Katru gadu tiek izstrādāts darba plāns. Darba plāna ievērošana tiek uzraudzīta. Darba procesā konstatētie fakti tiek fiksēti un apspriesti, lai veiktu nepieciešamās korekcijas mācību procesā.

1.4. Aizpildīt tabulu par augstskolas/ koledžas iekšējās kvalitātes nodrošināšanas sistēmas atbilstību Augstskolu likuma 5. punkta 2(1) daļā norādītajam, sniedzot pamatojumu, t.sk. iespējams norādīt uz atbilstošo pašnovērtējuma ziņojuma nodaļu, kurā sniegts pamatojums.

1.	Iedibināta politika un procedūras augstākās izglītības kvalitātes nodrošināšanai	<p>DU DMK ir ieviesta studiju iekšējās kvalitātes nodrošināšanas politika, kura ir atainota saistošos normatīvos aktos, kas veicina un nodrošina augstākās izglītības kvalitāti.</p> <p>1.3. nodaļā ir ievietota tabula, kur ir aprakstītas kvalitātes nodrošināšanas procedūras:</p> <ul style="list-style-type: none">• studiju procesa stratēģiskā plānošana;• ar studiju procesu saistīta jautājumu izskatīšana;• aptaujas;• studiju virziena pašnovērtējuma veikšana. <p>4.pielikumā ir norādīta kvalitātes vadības sistēmas struktūra.</p>
----	--	---

2.	Izstrādāts mehānisms augstskolas/koledžas studiju programmu veidošanai, iekšējai apstiprināšanai, to darbības uzraudzīšanai un periodiskai pārbaudei	Saskaņā ar DU DMK Nolikumu un citiem iekšējiem normatīviem aktiem ir noteikti mehānismi studiju programmu veidošanai, iekšējai apstiprināšanai, to darbības uzraudzīšanai un periodiskai pārbaudei. Koledžas studiju programmu izveides un pārskatīšanas procesi ir aprakstīti 2.2.2.nodaļā. Šo procedūru reglamentē MK Noteikumi Nr. 795., DU DMK Nolikums, DU DMK Katedras darbības nolikums (skatīt 1.pielikumu) un citi studiju procesa reglamentējošie dokumenti. Programmas satura pārskatīšana un pilnveide notiek, balstoties uz studējošo, absolventu un darba devēju aptauju rezultātiem.
3.	Izveidoti un publiskoti tādi studējošo sekmju vērtēšanas kritēriji, nosacījumi un procedūras, kas ļauj pārliecināties par paredzēto studiju rezultātu sasniegšanu	“Vērtēšanas metodiskajos norādījumos”, “Nolikumā par patstāvīgi izstrādājamo studiju darbu noformēšanu un vērtēšanu”, “Nolikumā par studiju un pārbaudījumu kārtību” un katras studiju programmas studiju kursu aprakstā ir aprakstīti studējošo sekmju vērtēšanas kritēriji, nosacījumi un procedūras, kas ļauj pārliecināties par paredzēto studiju rezultātu sasniegšanu. Nolikumi un metodiskie norādījumi studējošajiem ir brīvi pieejami. Lai sniegtu ieteikumus par sekmju vērtēšanas kritērijiem, nosacījumiem un procedūrām, studējošie tiek aptaujāti.
4.	Izveidota iekšējā kārtība un mehānismi akadēmiskā personāla kvalifikācijas un darba kvalitātes nodrošināšanai	DU DMK ir izstrādāti iekšējie normatīvie akti un mehānismi, kas regulē akadēmiskā personāla kvalifikācijas un darba kvalitātes nodrošināšanu: “Nolikums par akadēmiskiem un administratīviem amatiem”, ikgadējs katra mācībspēka ziņojums, Pašnovērtējuma ziņojums. Pašnovērtējuma ziņojumos tiek iestrādāti anketu rezultātu un studējošo priekšlikumu ieviešanas pasākumi.
5.	Nodrošināts, ka tiek vākta un analizēta informācija par studējošo sekmēm, absolventu nodarbinātību, studējošo apmierinātību ar studiju programmu, par akadēmiskā personāla darba efektivitāti, pieejamiem studiju līdzekļiem un to izmaksām, augstskolas darbības būtiskiem rādītājiem	Ik gadu tiek organizētas studējošo, absolventu un darba devēju aptaujas. DU DMK administrācija veic ekspresaptaujas, lai noskaidrotu studējošo viedokli par aktuāliem jautājumiem, kas skar studiju procesu. Notiek regulāra sadarbība ar Studentu padomi, viedokļu apmaiņa, ierosinājumu izskatīšana. Informācija par studējošo sekmēm tiek analizēta Katedras padomes, metodiskās komisijas, akadēmisko personālu sēdēs

6.	Augstskolas vai koledžas, īstenojot kvalitātes nodrošināšanas sistēmas, garantē studiju virziena nepārtrauktu pilnveidi, attīstību un darbības efektivitāti	<p>Informācijas par absolventu nodarbinātības savākšanu un analizēšanu notiek katra akadēmiskā gada sākumā.</p> <p>DU DMK savā darbībā vadās pēc Eiropas augstākās izglītības telpas vadlīnijām.</p> <p>Atbilstība šim standartam apliecina, ka DU DMK rūpējas par savu izglītības pakalpojumu kvalitāti, uzturot kvalitātes vadības sistēmu, periodiski izejot akreditāciju un apliecinot sistēmas efektivitāti. DU DMK cenšas izziņāt potenciālo studentu vēlmes; tiecas uzturēt nemainīgi labu studiju un pārvaldības kvalitāti un nodrošināt sistemātiskumu un caurskatāmību procesos, kā arī nemitīgi uzlabot mijiedarbību ar sadarbības partneriem un sabiedrību.</p>
----	---	---

2.1. Studiju virziena pārvaldība

2.1.1. Studiju virziena mērķi un to atbilstība augstskolas/ koledžas darbības jomai, stratēģiskās attīstības virzieniem, sabiedrības un tautsaimniecības attīstības vajadzībām. Studiju virziena un tajā iekļauto studiju programmu savstarpējās saistes novērtējums.

DU DMK ir reģistrēta LR IZM izglītības iestāžu reģistrā (Nr. 2747002489, 2011.g. 10.janvārī, saskaņā ar LR IZM Izglītības kvalitātes valsts dienesta licencēšanas un reģistru departamenta lēmumu Nr. 2-26/24 „Par grozījumu izdarīšanu Izglītības iestāžu reģistrā un reģistrācijas apliecības izdošanu izglītības iestādei”). Koledža akreditēta kā legāla LR izglītības iestāde uz neierobežotu laiku. Akreditācijas lapas Nr. 066 no 15. jūnija 2006.g.

Pamatojoties uz Ministru kabineta 2017.gada 13.septembra rīkojumu Nr. 495 “Par Daugavpils medicīnas koledžas reorganizāciju” 2018.g. 1.martā notika DMK reorganizācija un līdz ar to juridiskā statusa maiņa. Pašlaik koledža darbojas saskaņā ar LR likumiem un normatīviem aktiem kā Daugavpils Universitātes aģentūra “Daugavpils Universitātes Daugavpils medicīnas koledža” (akreditācijas lapas Nr. 8 no 02.05.2018.g.).

Daugavpils Universitātes aģentūra “Daugavpils Universitātes Daugavpils medicīnas koledža” īsteno 1. līmeņa profesionālās augstākās izglītības studiju programmas virzienos „Veselības aprūpe” un „Sociālā labklājība”. Līdz 2021.gada 1.septembrim DU DMK īstenoja četras 1.līmeņa profesionālās augstākās izglītības programmas studiju virziena “Veselības aprūpe” ietvaros (akreditācijas lapa Nr.88 no 02.05.2018.):

- izglītības programma „Māšzinības” (41723) ar kvalifikāciju „māsa”;
- izglītības programma „Ārstniecība” (41721) ar kvalifikāciju „Ārsta palīgs (feldšeris)”;
- izglītības programma „Ārstnieciskā masāža”(41722) ar kvalifikāciju “masieris”;
- izglītības programma „Estētiskā kosmetoloģija” (41722) ar kvalifikāciju “skaistumkopšanas speciālista kosmetoloģijā”.

DU DMK studiju virziens “Veselības aprūpe” ir akreditēts līdz 2019.g. 26.jūnijam, pamatojoties uz 07.06.2013. studiju akreditācijas komisijas sēdes lēmumu Nr. 130. Sakarā ar mūsu profesiju

reformu, akreditācijas termiņš ir pagarināts līdz 31.12.2022.g.

DU DMK politika ir balstīta uz LR normatīvajiem aktiem un tiek īstenota saskaņā ar ilgtermiņa stratēģiju. Koledžas attīstības ilgtermiņa stratēģija ir saistīta ar koledžas misiju: sagatavot veselības aprūpes nozarei nepieciešamos kvalificētus un konkurētspējīgus speciālistus, kas ieguvuši pirmā līmeņa profesionālo augstāko izglītību, tādējādi nodrošinot valsts veselības aprūpes stratēģijas mērķtiecīgu realizāciju veselības aprūpē iesaistītās institūcijās. Studiju virziena pilnveidošana pamatojas uz veselības aprūpes stratēģiju, darba tirgus prasībām, Eiropas Savienības prasībām un DU DMK darbības un attīstības stratēģiju, kas norāda ceļus, kā veiksmīgi izmantot iespējas un izvairīties no draudiem, kurus studiju programmas realizācijā var radīt nākotnē sagaidāmās norises.

Veselības aprūpes sistēmas reformas dēļ 2021.g. DU DMK tika samazināti budžeta vietu skaits par 92 budžeta vietām, un pārtraukta māsu sagatavošana. Studiju virziena attīstībai tika atvērtas jaunas programmas: 2018.gadā tika saņemta licence jaunas pirmā līmeņa profesionālās augstākās izglītības programmas “Ārstnieciskā masāža” (41722) ar kvalifikāciju “masieris” īstenošanai (licences Nr. 041033-5) “Veselības aprūpe” virziena ietvaros un 2019.g. vasarā tika uzsākta reflektantu uzņemšana šajā programmā.

2020.gadā tika saņemta licence pirmā līmeņa profesionālās augstākās izglītības programmas “Estētiskā kosmetoloģija” (41722) ar kvalifikāciju “skaistumkopšanas speciālists kosmetoloģijā” īstenošanai un 2021.gada februārī tika veikta reflektantu uzņemšana divgadīgajā un trīsgadīgajā programmā. 2021.gadā sagatavota un iesniegta licencēšanai programma “Podoloģija” (41722) ar kvalifikāciju “podologs”.

Daugavpils Universitātes aģentūra “Daugavpils Universitātes Daugavpils medicīnas koledža” (turpmāk - DU DMK) ir mūsdienīga profesionālo augstāko izglītības studiju programmu īstenošana veselības aprūpes un sociālās labklājības jomā kā Latvijas, tā arī citu valstu iedzīvotājiem. Studiju virziena „Veselības aprūpe” studiju programmu stratēģiskā misija ir sagatavot Latvijas tautsaimniecības vajadzībām atbilstošus un starptautiskajā darba tirgū konkurētspējīgus veselības aprūpes speciālistus, kā arī būt par Eiropas Savienības un citu pasaules valstu izglītības, pētniecības un veselības aprūpes sistēmas sastāvdaļu, sniegtās zināšanas, prasmes un kompetences saskaņojot ar Eiropas Savienības atbilstošām prasībām, cilvēka un sabiedrības interesēm.

Minētā stratēģiskā misija īsteno Latvijas tautsaimniecības vajadzības iedzīvotāju veselības aprūpes izglītības nodrošināšanai un pilnībā saskan ar Daugavpils Universitātes aģentūras “Daugavpils Universitātes Daugavpils medicīnas koledža” stratēģiju (2015.-2020.gadam) un darbības mērķiem.

Atbilstoši stratēģijai, studiju virziena mērķis ir nodrošināt studentiem 1. līmeņa profesionālās augstākās izglītības iegūšanu studiju programmās “Ārstniecība”, “Ārstnieciskā masāža” un “Estētiskā kosmetoloģija” zinātnisku pamatu profesionālajai darbībai, nodrošinot studentiem profesionālās zināšanas, prasmes un kompetences, attīstot spēju patstāvīgi veikt zinātniskos pētījumus, attīstot analītiskās spējas profesijā, patstāvīgi rīkoties dažādās situācijās, ievērojot profesionālās ētikas normas, veicināt profesionālo izaugsmi un radīt motivāciju tālākai profesionālajai pilnveidei.

Par studiju virziena „Veselības aprūpe” pielietojamības teritoriālo prioritāti tiek uzskatīta Latvija. Tajā pašā laikā interešu un konkurētspējīgas darbības virziens ir Eiropas Savienības un citu pasaules valstu darba tirgus.

Vispārīgie mērķi:

1. nodrošināt I līmeņa profesionālās augstākās izglītības iegūšanu veselības aprūpes un skaistumkopšanas jomās;
2. sagatavot profesionālas speciālistus, kuri spēj apmierināt sabiedrības veselības aprūpes un

skaistumkopšanas vajadzības;

3. veicināt profesionālo izaugsmi un sniegt iespēju sagatavoties, lai iegūtu otrā līmeņa profesionālo augstāko izglītību;
4. informēt sabiedrību par savu darbību, popularizēt zinātniskās atziņas un praktiskās rekomendācijas veselības aprūpes un skaistumkopšanas jomās, kā arī veikt organizatoriskus un cita veida pasākumus, lai sekmētu mūsdienīgu veselības aprūpes metožu un tehnoloģiju ieviešanu koledžā;
5. izstrādāt un īstenot tālākizglītības un profesionālās pilnveides kursu programmas „Veselības aprūpe” virzienu izglītības tematiskajās grupās.

Studiju virziena mērķu īstenošanai koledža izvirza šādus uzdevumus:

1. piedāvāt mūsdienīgas kvalitatīvas studiju programmas, augsti novērtētas darba tirgū;
2. licencēt un īstenot jaunas studiju programmas darba tirgu mainīgajos apstākļos;
3. paaugstināt piedāvāto programmu kvalitāti, uzturot stratēģisko sadarbību ar tautsaimniecības nozaru pārstāvjiem;
4. pilnveidot akadēmiskā personāla atlases sistēmu, lai veicinātu kvalificētu, uz izcilību orientētu darbinieku piesaistīšanu, nodrošināt akadēmiskajam personālam atbilstošus darba apstākļus un atalgojumu;
5. paplašināt akadēmiskā personāla un studentu mobilitāti starptautiskos projektos;
6. attīstīt studentu profesionālo ētiku un sociālās pamata prasmes komunikācijā, patstāvīgajā un komandas darbā, motivēt viņus tālākizglībai;
7. veidot mūsdienīgu studiju un pētniecības vidi studiju un pētniecības kvalitātes uzlabošanai, atbilstoši jaunajām tehnoloģijām un darba tirgus vajadzībām;
8. attīstīt koledžas infrastruktūru, veikt un pilnveidot studiju procesa digitalizāciju;
9. attīstīt studentu un personāla prasmes, iemaņas un kompetences darbam digitālajā un inovāciju ekosistēmā;
10. sadarboties ar Latvijas un ārvalstu augstākajām izglītības iestādēm, piedalīties starptautiskajās zinātniski pētnieciskajās un praktiskajās konferencēs, kā arī dažādos projektos;
11. attīstīt modularitāti, atbalstīt DVB programmu izveidi;
12. rīkoties ilgtspējīgi ar pārliedību par rītdienu, plānot ilgtspējīgi, mācīt ilgtspēju;
13. veicināt studējošo, akadēmiskā un vispārējā personāla personības attīstību un izaugsmi.

Ekonomikas Ministrijas (turpmāk – EM) informatīvajā ziņojumā teikts, ka līdz 2020.gadam var veidoties iztrūkums pēc speciālistiem ar augstāko izglītību inženierzinātnēs, ražošanā un būvniecībā, lauksaimniecībā, kā arī veselības aprūpē un sociālajā labklājībā. EM sniegtās prognozes liecina, ka uz 2030.gadu, nemainoties uzsvāriem izglītības piedāvājumā, minētās disproporcijas ilgtermiņā palielināsies.

Pēc EM aprēķiniem 2030.gadā, salīdzinājumā ar 2020.gadu, tiek prognozēta vēl lielāka neatbilstība starp pieprasījumu un piedāvājumu dažādās tematiskajās grupās. Pieprasījums pēc darbaspēka dažās tematiskajās grupās pārsniegs tā piedāvājumu.

Būtiska darbaspēka nepietiekamība ar vidējo profesionālo izglītību tiek prognozēta izglītības tematiskajā grupā “Veselības aprūpe un sociālā labklājība”, kur pieprasījums pārsniegs piedāvājumu par 22 %.

2016.gadā Veselības ministrijas izstrādātajā konceptuālajā ziņojumā “Par veselības aprūpes reformu” noteikti cilvēkresursu plānošanas kritēriji atbilstoši darba slodzei un veselības aprūpes pakalpojuma veidam. Saskaņā ar 2016.gadā veidoto prognozi 2025.gadā veselības aprūpes sektorā kopumā būs neaizpildītas 973 ārstu, 3050 māsu, 314 zobārstu, 55,1 vecmātes, 312 ārsta palīga, 1708 māsu palīga slodzes. Dati liecina, ka visas stacionārajās iestādēs kopā neaizpildīto amatu

slodžu skaits prognozējams daudzkārt lielāks, jo ne visas slimnīcas iesniedza informāciju par vakantajām slodzēm – tā kā šādā griezumā slimnīcas tika aptaujātas pirmo reizi, iespējams, ne visām slimnīcām pastāv šāds nepieciešamā personāla plānojums, t.i., slodzes dalījumā pa struktūrvienībām.

EM prognozē, ka pieaugs darbaspēka piedāvājuma un pieprasījuma starpība pa izglītības tematiskajām jomām. 2020.gadā vislielākais darbaspēka iztrūkums prognozējams arī veselības aprūpes jomā (3 100 speciālisti (ārsti, māsas, ārsta palīgi) ar augstāko izglītību un 500 speciālisti ar vidējo profesionālo izglītību).

Pamatojoties uz EM prognozēm var secināt, ka pieprasījums pēc speciālistiem, kurus DU DMK gatavo tās darbības profilam atbilstošajās izglītības tematiskajās grupās, īstermiņā un ilgtermiņā būs diezgan augsts un praktiski visos gadījumos pārsniegs piedāvājumu.

Tādējādi DU DMK ir iespēja nodrošināt augstu iegūstamās izglītības konkurētspēju, radīt tās absolventiem labus priekšnoteikumus veiksmīgai konkurencei darba tirgū.

Kaut arī pēdējos gados izglītības piedāvājumā vērojamas pozitīvas tendences, tomēr, saglabājoties esošai speciālistu sagatavošanas intensitātei, joprojām pastāv risks, ka arī turpmāk īstermiņā un ilgtermiņā saglabāsies neatbilstības darba tirgū starp piedāvājumu un pieprasījumu.

Studiju virziens “Veselības aprūpe” tiek īstenots saskaņā ar Izglītības likuma Augstskolu likuma un Profesionālās izglītības likuma normām. Tas nodrošina DU DMK absolventu pilnvērtīgu sagatavotību profesionālajai darbībai. Daudzi studenti jau mācību procesā ir gatavi iesaistīties darba tirgū. Viņi ir profesionāli sagatavoti gan teorētisko zināšanu jomā, gan praktiskajā darbā.

DU DMK realizē divas akreditētas un divas licencētas studiju programmas studiju virziena „Veselības aprūpe” ietvaros (skat. 1. tabulu):

1.tab. Studiju virziena “Veselības aprūpe” studiju programmas

Nr. p.k.	Nosaukums	Apjoms KP/ECTS	Iegūstamā kvalifikācija	Licences/akreditācijas lapas Nr.	Studiju veids	Līmenis
1	Pirmā līmeņa profesionālās augstākās izglītības studiju programma “Māšzinības” (41723)	120/180	“Māsa”	041033-2 no 02.05. 18/88., 02.05.18.	Pilna laika	5.LKI / EKI 1.līmeņa profesionālā augstākā izglītība, 4.profesionālās kvalifikācijas līmenis
2	Pirmā līmeņa profesionālās augstākās izglītības studiju programma “Ārstniecība” (41721)	120/180	“Ārsta palīgs (feldšeri s)”	041033-1 no 02.05. 18/88., 02.05.18.	Pilna laika	5.LKI / EKI 1.līmeņa profesionālā augstākā izglītība, 4.profesionālās kvalifikācijas līmenis

3	Pirmā līmeņa profesionālās augstākās izglītības studiju programma "Ārstnieciskā masāža" (41722)	80/120	"Masieris"	041033-5 no 13.12.18/-	Pilna laika	5.LKI / EKI 1.līmeņa profesionālā augstākā izglītība, 4.profesionālās kvalifikācijas līmenis
4	Pirmā līmeņa profesionālās augstākās izglītības studiju programma "Estētiskā kosmetoloģija" (41722)	120/180 80/120	"Skaistu mēķopšanas speciālists kosmetoloģijā"	041033-6 no 13.10. 20/-	Pilna laika	5.LKI / EKI 1.līmeņa profesionālā augstākā izglītība, 4.profesionālās kvalifikācijas līmenis

Studiju programmas "Ārstniecība" nozīme un raksturojums.

LR Valsts kontroles 2019. gada revīzijā, apkopojot ārstniecības personu un ārstniecības atbalsta personu reģistra datus, konstatēts, ka uz 01.01.2017. valstī ir 2621 ārsta palīgs, tai skaitā 1700 sertificēti ārsta palīgi jeb 134,4 ārsta palīgi uz 100 000 iedzīvotāju. Ārsta palīgi pārsvarā ir nodarbināti Neatliekamās medicīniskās palīdzības dienestā (turpmāk – NMPD), stacionāru uzņemšanas nodaļās un primārajā veselības aprūpē. Ārsta palīgu nodrošinājuma skaitu nevar salīdzināt ar ES vidējo rādītāju atšķirīgā ārstniecības personu sadalījuma un kvalifikācijas dēļ. Ārstu palīgu skaits uz 10 000 iedzīvotāju vidēji ir 11. Pēc revidentu domām, ārsta palīgu skaitu var pieskaitīt medicīnas māsu skaitam, līdz ar to ārstniecības un pacientu aprūpes personāla (māsa, ārsta palīgs) skaits nav tik kritiski zems, un tas faktiski līdzinātos Igaunijas rādītājam, bet tomēr būtiski atpaliktu no vidējā ES rādītāja.

Ar ES fondu finansiālu atbalstu panākts ārsta palīgu skaita palielinājums – 2010.gadā praktizēja 7,9 ārstu palīgi uz 10 000 iedzīvotājiem, bet 2019.gadā jau 12,2. Ārsta palīgi pārsvarā ir nodarbināti NMPD, stacionāru uzņemšanas nodaļās un primārajā veselības aprūpē. Ārsta palīgu nodrošinājuma skaitu nevar salīdzināt ar ES vidējo rādītāju atšķirīgā ārstniecības personu sadalījuma un kvalifikācijas dēļ. 2019.gada sākumā ārstniecības iestādes sniedza informāciju par 303,7 vakantām ārsta palīga slodzēm, no tām NMPD – 116,25 slodzes. Lielais neaizpildīto slodžu skaits ir saistāms ar grūto darbu (smagi slimu pacientu dzīvības glābšana), ilgajām darba stundām, zemo atalgojumu, kā arī iespējams, darba organizācijas principiem NMPD.

Programma „Ārstniecība” sniedz mūsdienu darba tirgū pieprasītu zināšanu, prasmju un kompetenču kopumu un piešķir 4.līmeņa kvalifikāciju “Ārsta palīgs”. Programmas saturs atbilst LR likumdošanai, tai skaitā Ārstniecības likumam, likumam „Par reglamentētajām profesijām un profesionālās kvalifikācijas atzīšanu”, 2009.gada 24. marta MK noteikumiem Nr. 268 „Noteikumi par ārstniecības personu un studējošo, kuri apgūst pirmā vai otrā līmeņa profesionālās augstākās medicīniskās izglītības programmas, kompetenci ārstniecībā un šo personu teorētisko un praktisko zināšanu apjomu” 7.punktā noteiktajām ārstniecības personas profesionālajām prasmēm un ārsta palīga profesijas standartam.

Jau ilgstoši studiju virziena „Veselības aprūpe” studiju programmu īstenošana ir saistīta ar valsts pasūtījumu, lai nodrošinātu valstij nepieciešamos kvalificētos speciālistus veselības aprūpes jomā. DU DMK studiju virziena „Veselības aprūpe” studiju programmās valsts pasūtījums speciālistu

sagatavošanai sastāvēja no 167 studējošo vietām 2020./2021.mācību gadā divās studiju programmās no valsts budžeta finansētajās studijās. Valsts budžeta vietu skaits 2021./2022.studiju gadā „Ārstniecības” programmā ir 75 vietas.

Lai nodrošinātu uz iedzīvotājiem vērstas, racionālas un kvalitatīvas veselības nozares izaugsmi ilgtermiņā, veselības izglītības procesam un tā plānošanai ir vistiešākā saistība ar cilvēkresursu nodrošinājumu veselības aprūpes sistēmā. Speciālistu profesionalitāte un izvietojums visā valstī būtiski ietekmē veselības aprūpes pakalpojumu nodrošināšanu valsts iedzīvotājiem.

Līdz ar plašu analogisku programmu piedāvājumu, jāņem vērā tas, ka DU DMK sagatavotās ārstniecības personas sniedz būtisku ieguldījumu cilvēkresursu un veselības aprūpes pakalpojumu nodrošināšanā Latgales reģionā.

Tomēr pēc EM prognozēm pieprasījums pēc speciālistiem, kurus gatavo koledža līdz 2030.g. būs diezgan augsts un praktiski visos gadījumos pārsniegs piedāvājumu.

Studiju programmas “Ārstnieciskā masāža” nozīme un raksturojums

Neskatoties uz to, ka DU DMK sagatavotās ārstniecības personas (māsas, ārsta palīgi, māsas palīgi) sniedz būtisku ieguldījumu cilvēkresursu un veselības aprūpes pakalpojumu nodrošināšanā Latgales reģionā, speciālistu pieprasījums tomēr pārsniedz piedāvājumu.

Līdz ar to koledža ir gatava palielināt studējošo skaitu studiju virzienā “Veselības aprūpe”.

Pēdējo gadu laikā masieru un skaistumkopšanas speciālista kosmetoloģijā profesija Eiropā ir ievērojami mainījusies – tā ir ieguvusi plašu atpazīstamību un ir izveidojusies kā neatkarīga, kvalitatīva disciplīna citu veselības aprūpes profesiju vidū.

Latgales reģionā ir samērā neliels profesionālo masieru un skaistumkopšanas speciālistu kosmetoloģijā skaits, kuri strādā valsts iestādēs, tomēr liela daļa šo speciālistu strādā privātajā sektorā. Pieprasījums pēc šiem speciālistiem aug, tāpēc koledža 2018. gadā licencēja jaunu studiju programmu “Ārstnieciskā masāža” (41722), kvalifikācija – “Masieris”.

Pēdējo gadu laikā masiera profesija Eiropā ir ievērojami mainījusies – tā ir ieguvusi plašu atpazīstamību un ir izveidojusies kā neatkarīga, kvalitatīva disciplīna citu fizikālās terapijas un rehabilitācijas profesiju vidū. Arī Latvijā šīs pārmaiņas ir sekmējušas izmaiņas Ārstniecības likumā, kurā kopš 2012.gada ir noteikts, ka masieris ir ārstniecības persona. Tas paredz, ka šiem speciālistiem ir nepieciešama 1. līmeņa profesionālā augstākā izglītība. Studiju programmas aktualitāti galvenokārt nosaka darba tirgus, tā prasības un iespējas. Pēc studiju programmas “Ārstnieciskā masāža” apguves absolventiem ir iespēja pilnvērtīgi iekļauties darba tirgū – uz to norāda rehabilitācijas centru, stacionāru rehabilitācijas nodaļu un ārstu prakšu atsaucība un atzinums, ka studiju programma ir aktuāla un nepieciešama kvalitatīvu veselības aprūpes cilvēkresursu papildināšanai.

Pirmā līmeņa profesionālās augstākās izglītības programmas, kas tiek realizētas izglītības tematiskajā grupā, “Veselības aprūpe un sociālā labklājība” un tiek iekļautās STEM programmu sarakstā ir “Māksliniecība” un “Ārstniecība”. Lai paplašinātu šo programmu skaitu, tādējādi nostiprinot koledžu kā augstākās izglītības iestādi, tika ieviesta programma “Ārstnieciskā masāža”.

DU DMK “Attīstības stratēģija 2021.-2027.gadam” ir pieejama www.dmk.lv.

Studiju programmas mērķi ataino studiju virziena “Veselības aprūpe” mērķus.

Studiju programmas “Ārstnieciskā masāža” (41722) mērķis ir nodrošināt studentiem profesionālās zināšanas un prasmes, attīstot spējas patstāvīgi pielietot dažādus masāžas veidus, veicināt pacientu veselības un funkcionālā stāvokļa, ar veselību saistītās dzīves kvalitātes un labsajūtas

uzlabošanas, ievērojot profesionālās ētikas normu prasības.

Studiju programmas “Ārstnieciskā masāža” vispārīgie īstenošanas mērķi:

- nodrošināt iespēju iegūt 1. līmeņa profesionālo augstāko izglītību ārstnieciskajā masāžā;
- sagatavot kvalificētus masierus, kuri spēj apmierināt sabiedrības veselības aprūpes vajadzības pēc masāžas speciālistiem;
- veicināt studējošo profesionālo izaugsmi un sniegt iespēju sagatavoties 2. līmeņa profesionālās augstākās vai akadēmiskās izglītības iegūšanai.

Studiju programmas “Ārstnieciskā masāža” attīstību nodrošina studiju satura atbilstība darba tirgus prasībām, studiju darba formu un metožu izvēle un dažādība, liekot akcentu uz masieriem nepieciešamo zināšanu, prasmju un kompetenču attīstīšanu, kā arī lielāku īpatsvaru atvēlot profesionālo un personīgās pilnveides prasmju attīstībai un mērķtiecīgam studentu darbam. Studiju programma atbilst studiju virzienam “Veselības aprūpe”. Studiju programma ir veidota, lai sasniegtu studiju programmā noteiktos studiju rezultātus, kas atbilst Latvijas izglītības klasifikācijā noteiktajām Eiropas kvalifikācijas ietvarstruktūras 5. līmeņa zināšanām, prasmēm un kompetencēm.

MK 23.05.2017. noteikumos Nr. 264 “Noteikumi par Profesiju klasifikatoru, profesijai atbilstošiem pamatuzdevumiem un kvalifikācijas pamatprasībām” ir iekļauts profesijas nosaukums “Masieris” (ceturtā līmeņa kvalifikācija, profesijas kods – 3255 08). 24.03.2009. MK noteikumos Nr. 268 “Noteikumi par ārstniecības personu un studējošo, kuri apgūst pirmā vai otrā līmeņa profesionālās augstākās medicīniskās izglītības programmas, kompetenci ārstniecībā un šo personu teorētisko un praktisko zināšanu apjomu” ir atspoguļots, ka masieris ir ārstniecības persona, kura ieguvusi pirmā līmeņa profesionālo augstāko izglītību. Masieris praktizē ārstniecībā un, lietojot dažādus masāžas veidus, veicina pacienta vai klienta (turpmāk – pacients) veselības un funkcionālā stāvokļa, kā arī ar veselību saistītās dzīves kvalitātes un labsajūtas uzlabošanu. Masieris strādā veselības aprūpes un rehabilitācijas iestādēs vai, atbilstoši iegūtajai profesijai, kā pašnodarbināta persona vai individuālais komersants. Ārstniecības likuma 26.panta 3.daļa paredz, ka tiesības pretendēt uz ārstniecības personas sertifikātu ir personām, kuras ir apguvušas izglītības programmu, kas atbilst prasībām, kuras nepieciešamas konkrētās specialitātes iegūšanā.

Studiju programmas “Estētiskā kosmetoloģija” nozīme un raksturojums

Skaistumkopšanas speciālists kosmetoloģijā ir ārstniecības persona ar specializāciju dažādās skaistumkopšanas jomās, kura strādā skaistumkopšanas institūcijās, veselības aprūpes iestādēs vai kā pašnodarbināta persona. Savā profesionālajā darbībā skaistumkopšanas speciālisti strādā ar jaunām kosmetoloģijas tehnoloģijām un metodēm, kosmētikas produktiem sejas un/ vai ķermeņa problēmu risināšanā, ievērojot profesionālo darba ētiku, tehniskās drošības standartus, vispārējās higiēnas prasības un citus normatīvos aktus; pārzina kosmētikas tirgu un rūpējas par savu izaugsmi sekmīgai profesionālās darbības veikšanai izvēlētajā skaistumkopšanas darbības jomā – kosmētikas un kosmētikas produktu menedžments, solārija aparātūras menedžments, kosmetoloģijas tehnoloģiju un metožu konsultants.

Pēc Veselības inspekcijas mājas lapā publicētajiem datiem par Daugavpilī reģistrētajiem skaistumkopšanas saloniem, kuros var saņemt kosmētiskos, skaistumkopšanas un masāžas pakalpojumus uz 2020. gada 10. maiju ir 10 fiziskās personas, kuras reģistrētas ārstniecības personu reģistrā, skaistumkopšanas un masāžas pakalpojumus kopumā sniedz 43 fiziskās personas, bet tikai viena no tām sniedz biorevitalizācijas pakalpojumus. Var secināt, ka tikai vienai personai ir augstākā medicīniskā izglītība. Balvu novadā tāpat ir tikai viena fiziskā persona, kas piedāvā biorevitalizācijas pakalpojumu, savukārt, ne Ludzas, ne Rēzeknes novadā saskaņā ar pieejamo publisko informāciju tādu personu nav. Saskaņā ar Veselības inspekcijas datiem var secināt, ka

Latvijā un Latgales reģionā trūkst kvalificētu un sertificētu skaistumkopšanas speciālistu kosmetoloģijā.

Līdz ar to Daugavpils Universitātes aģentūrai “Daugavpils Universitātes Daugavpils medicīnas koledža”, sagatavojot atbilstošas kvalifikācijas speciālistus, ir iespēja gan izglītēt sabiedrību, gan veicināt šīs profesijas prestižu un popularitāti reģionā, gan piedāvāt potenciālajiem klientiem augstākas sarežģītības pakalpojumus. Tā ir arī iespēja personām ar jau iepriekš iegūtu augstāko medicīnisko izglītību iegūt papildus kvalifikāciju veicinot mūžizglītību.

Koledža izveidojusi estētiskās kosmetoloģijas modulāru studiju programmu. Skaistumkopšanas speciālista kosmetoloģijā profesiju varēs apgūt strādājošie pēc individuāla plāna un saskaņā ar savām finansiālajām iespējām.

Nepieciešamību pēc šīs programmas atvēršanas nosaka apmācītu, kvalificētu un sertificētu speciālistu trūkums Latgales reģionā.

Tāpat arī tiek realizēta iespēja vairāku studiju kursu teorētisko daļu studēt attālināti, kas veicinās iespēju piesaistīt augsti kvalificētus nozares speciālistus no citiem reģioniem.

Skaistumkopšanas speciālists kosmetoloģijā apgūst un lieto atbilstoši izvēlētajai profesionālajai jomai specifiskās zinātniski pamatotās kosmetoloģijas tehnoloģijas un metodes, kosmētiku un kosmētikas produktus, konsultēšanas metodes, kā arī sniedz citus kosmētiska rakstura pakalpojumus, ievērojot savas profesionālās lomas un kompetences robežas.

Izvērtējot Latvijā piedāvāto skaistumkopšanas pakalpojumu dinamiku, aptaujājot darba devējus un koledžas absolventus, vērojamas atšķirīgas tendences dažādos skaistumkopšanas salonos Rīgā un reģionos.

Viens no pēdējo piecu gadu laikā īstenotajiem reformu virzieniem augstākās izglītības jomā ir augstākās izglītības integrācija tautsaimniecībā un darba devēju lomas palielināšana profesionālo augstākās izglītības studiju programmu izstrādē, studiju rezultātu formulēšanā un programmu atbilstības novērtēšanā. Pēdējo gadu laikā jau tiek īstenoti pasākumi augstākās izglītības pārstrukturizācijai, kas vērsti uz studējošo proporciju maiņu (studiju līmeņos un studiju virzienos) un budžeta vietu sadali atbilstoši valsts interesēm un darba tirgus pieprasījumam.

Studiju programma ir izstrādāta, pamatojoties uz koledžas stratēģiju. Ir veikta koledžas studējošo un absolventu telefoniska un elektroniska aptauja par to, vai viņiem ir interese apgūt skaistumkopšanas speciālista kosmetoloģijā profesiju Daugavpilī. Vairāk kā 50% respondentu atbildēja pozitīvi.

Programmas izstrādes laikā veiktas konsultācijas ar Latvijas Skaistumkopšanas speciālistu asociāciju un Latvijas Ārstniecības personu profesionālo organizāciju savienību. Ir saņemta piekrišana no Latvijas Skaistumkopšanas speciālistu asociācijas programmas īstenošanai koledžā.

Līdzīga programma (“Estētiskā kosmetoloģija”) tiek realizēta LU Paula Stradiņa medicīnas koledžā un Starptautiskajā kosmetoloģijas koledžā.

Programmas “Estētiskā kosmetoloģija” īstenošana Daugavpilī nodrošinās plašākas izglītības ieguves iespējas un veicinās izglītības pieejamību reģionā, un reģiona iedzīvotājiem nodrošinās iespēju saņemt kvalitatīvus pakalpojumus estētiskās kosmetoloģijas jomā.

Studiju programma tika izstrādāta ar Daugavpils pilsētas domes atbalstu un atsaucoties uz darba devēju aicinājumu, kā arī balstoties uz skaistumkopšanas jomas speciālistu aptaujas rezultātiem. Studiju programmas izveides laikā notika regulāras darba devēju konsultācijas par jauno speciālistu sagatavošanu reģiona vajadzībām. Pateicoties ciešajai sadarbībai, darba devēji ir vispusīgi un detalizēti iepazinušies ar izglītības programmu, izglītības programmas resursiem un to atbilstību

programmas mērķiem.

Sadarbībā ar darba devējiem tika izstrādāta prakses programma, kas paredz prakses sadalījumu pa semestriem, nodrošinot konkrētā prakses posma specifisko mērķu sasniegšanu.

Studiju programmas izstrādes procesā tika piesaistīts ievēlētais un pieaicinātais akadēmiskais personāls. Akadēmiskā personāla uzdevums saskaņā ar studiju programmu bija izstrādāt un pilnveidot studiju kursu aprakstus, to pasniegšanas un zināšanu pārbaudes metodes un kritērijus, studiju metodiskos materiālus un, izmantojot atgriezenisko saiti, sniegt ieteikumus studiju kursu savstarpējai saskaņošanai un pēctecībai.

Aktīva darba devēju un akadēmiskā personāla iesaistīšana studiju programmas “Estētiskā kosmetoloģija” izveidē nodrošina studiju satura atbilstību darba tirgus prasībām, studiju darba formu un metožu izvēli un dažādību, liekot akcentu uz skaistumkopšanas speciālistam kosmetoloģijā nepieciešamo zināšanu, prasmju un kompetenču attīstīšanu, kā arī lielāku īpatsvaru atvēlot profesionālo un personīgās pilnveides prasmju attīstībai un mērķtiecīgam studentu darbam.

Studiju programmas “Estētiskā kosmetoloģija” (41722) mērķis

Nodrošināt studentiem iespēju studēt Nacionālās Augstākās izglītības kvalifikāciju ietvarstruktūras sistēmā 1.līmeņa profesionālās augstākās izglītības studiju programmā “Estētiskā kosmetoloģija”. Pēc vidējās izglītības iegūšanas lietišķo profesionālo studiju rezultātā apgūt Eiropas Augstākās izglītības telpas ietvarstruktūrai analoģu pirmā cikla kvalifikāciju (3 gadi -120 KP / 180 ECTS) vai arī pēc 1. līmeņa profesionālās augstākās (vai augstākās) medicīniskās izglītības iegūšanas apgūt Eiropas ietvarstruktūrai analoģu īsa cikla studiju kvalifikāciju (2 gadi -80 KP/ 120 ECTS), lai kļūtu par 5. kvalifikācijas līmeņa skaistumkopšanas speciālistiem kosmetoloģijā, veidojot brīvu, atbildīgu un radošu personību, kas atbilst Eiropas darba tirgus prasībām.

Studiju programmas “Estētiskā kosmetoloģija” (41722) uzdevumi

- Akadēmiski, intelektuāli un profesionāli sagatavot studentus atbilstoši Profesionālās augstākās izglītības valsts standarta un Profesijas standarta “Skaistumkopšanas speciālists kosmetoloģijā” prasībām, nodrošināt iespēju apgūt nepieciešamās teorētiskās zināšanas, profesionālās prasmes un praktiskās iemaņas, lai viņi varētu pilnvērtīgi strādāt skaistumkopšanas jomā, veselības aprūpes iestāžu vai komercstruktūru skaistumkopšanas institūcijās kā darba devēji vai darba ņēmēji, vai strādāt pašnodarbinātas personas statusā vai kā individuālie komersanti ar mūsdienu kosmetoloģijas tehnoloģijām un metodēm, pielietojot kosmētikas produktus sejas un/vai ķermeņa estētisko problēmu risināšanā, ievērojot profesionālo darba ētiku, darba un tehniskās drošības standartus, vispārējās higiēnas prasības un citus profesionālās darbības normatīvos aktus.
- Vadoties no Boloņas procesa un Bergenas konferences postulātiem, kā galvenie uzdevumi augstākās izglītības iegūšanai koledžā izvirzīti ne tikai atbilstība un spēja konkurēt darba tirgū, bet arī personības veidošana, gatavošanās dzīvei demokrātiskā sabiedrībā un lietišķās zinātnes attīstība.
- Motivēt studentus pārzināt kosmētikas un kosmetoloģijas tirgu un mūžizglītības gaitā rūpēties par savu tālākizglītību un profesionālo pilnveidošanos izvēlētajā skaistumkopšanas darbības jomā –kosmetoloģijā, kosmētikas produktu menedžmentā, solāriju aparātūras menedžmentā vai kosmetoloģijas tehnoloģijās un metodēs, lai kļūtu par zinošiem, prasmīgiem, profesionāliem darbiniekiem, konsultantiem, darbu organizētājiem un /vai vadītājiem, kā arī komersantiem.
- Nodrošināt studentiem iespēju sagatavoties izglītības turpināšanai otrā līmeņa profesionālās augstākās izglītības programmās, lai iegūtu piektā līmeņa profesionālo kvalifikāciju.
- Sadarbībā ar darba devējiem pilnveidot un aktualizēt studiju programmu atbilstoši profesijas

un valsts profesionālās izglītības standartiem, ņemot vērā tehnoloģiju attīstības tendences.

- Sadarboties ar Latvijas un ārvalstu izglītības iestādēm profesionālās augstākās izglītības jomā.
- Informēt sabiedrību par koledžas darbību un profesionālās izglītības ieguves iespējām koledžā.

Ir izstrādāti trīs profesijas iegūšanas scenāriji:

- iepriekšējās prasības - vidējā vispārējā izglītība, programmas studiju laiks ir 3 gadi jeb 6 semestru pilna laika studijas. Programmas apjoms ir 120 kredītpunkti (KP) jeb 180 ECTS;
- iepriekšējās prasības - 1. vai 2. līmeņa medicīniskā izglītība, programmas studiju laiks ir 2 gadi jeb 4 semestru pilna laika studijas. Programmas apjoms ir 80 kredītpunkti (KP) jeb 120 ECTS;
- iepriekšējās prasības - 1. vai 2. līmeņa medicīniskā izglītība, programmas studiju laiks ir 2 gadi un 6 mēneši jeb 5 semestru nepilna laika studijas. Programmas apjoms ir 80 kredītpunkti (KP) jeb 120 ECTS.

Studiju programmas “Estētiskā kosmetoloģija” attīstību nodrošina studiju satura atbilstība darba tirgus prasībām, studiju darba formu un metožu izvēle un dažādība, liekot akcentu uz skaistumkopšanas speciālistiem kosmetoloģijā nepieciešamo zināšanu, prasmju un kompetenču attīstīšanu, kā arī lielāku īpatsvaru atvēlot profesionālo un personīgās pilnveides prasmju attīstībai un mērķtiecīgam studentu darbam. Studiju programma ietilpst studiju virzienā “Veselības aprūpe”. Programmas studiju kursi ir veidoti, lai sasniegtu studiju programmā noteiktos studiju rezultātus, kas atbilst Latvijas izglītības klasifikācijā noteiktajām Eiropas kvalifikācijas ietvarstruktūras 5.līmeņa zināšanām, prasmēm un kompetencēm.

Valstī, kā arī Latgales reģionā atsevišķi, nav daudz lielo darba devēju skaistumkopšanas nozarē. Tādējādi tā ir arī brīva niša koledžas absolventiem, reaģējot uz aizvien pieaugušo gan vietējo iedzīvotāju, gan ārvalstu tūristu skaitu reģionā, uzņēmējdarbības uzsākšanai nozarē. Tā ir iespēja realizēt sevi, piedāvājot pakalpojumus personām, kuras ierodas Latvijā veselības tūrisma vadīti. Pozitīvais faktors ir arī reģiona tuvums ar Baltkrieviju un tas, ka, pamatojoties uz novada demogrāfiskās situācijas datiem, ir ievērojams skaits to personu, kas pārvalda krievu valodu, kas pakalpojumu sniegšanas nozarē ir pozitīvs faktors.

Jaunā desmitgade pasaules vēsturē iezīmējas ar daudzām transformācijām: no klimata pārmaiņām, kas ietekmē ikviena dzīvi, līdz digitālajām tehnoloģijām, kas radikāli maina cilvēku savstarpējās attiecības. Tendences rāda, ka arī skaistumkopšanas industrija strauji attīstās globalizācijas procesā. Skaistumkopšanas speciālistam kosmetoloģijā nākotnē būs jāapgūst arvien jaunas zināšanas par to, kā strādāt ar dažādu rasu un ādas krāsas cilvēkiem, dažādām etniskajām grupām. Jāapgūst svešvalodas, lai prasmīgāk apkalpotu klientus. Iespējams, ka mainīsies arī salonu piedāvājumi un koncepti.

Piedāvātā studiju programma ir izstrādāta atbilstoši Latvijas Republikā spēkā esošajam Skaistumkopšanas speciālistu profesijas standartam, likumam “Par reglamentētajām profesijām un profesionālās kvalifikācijas atzīšanu”, MK noteikumiem Nr.286 “Noteikumi par ārstniecības personu un studējošo, kuri apgūst pirmā vai otrā līmeņa profesionālās augstākās medicīniskās izglītības programmas, kompetenci ārstniecībā un šo personu teorētisko un praktisko zināšanu apjomu” un citiem normatīvajiem dokumentiem.

Latvijā tiek pievērsta uzmanība jautājumiem par darba resursu profesionālo sagatavošanu atbilstoši darba tirgus izvirzītajām prasībām, īpaši respektējot darba tirgu reģionos. Latvijā ir vairāk kā desmit rehabilitācijas centri. Rehabilitācijas un fizikālās terapijas nodaļas ir visās daudzprofilu ārstniecības

iestādēs un reģionālajos stacionāros. DU DMK ir vienīgā koledžas līmeņa izglītības iestāde Latgales reģionā, kura sniedz iespēju iegūt 1.līmeņa profesionālo augstāko izglītību veselības aprūpē. Tā veicina izglītības posmu pēctecību reģionā un piesaista studentus un mācībspēkus, kā arī veicina speciālistu noturēšanu reģionā un pozitīvi ietekmē darba tirgu un tā attīstību Daugavpilī un Latgales reģionā. Studiju programmas aktualitāti, galvenokārt, nosaka darba tirgus, tā prasības un iespējas. Darba tirgus garantē izglītības sistēmas attīstību un dod profesionālajai darbībai nepieciešamo kvalifikāciju. Pēc studiju programmas “Estētiskā kosmetoloģija” apguves absolventiem ir iespēja pilnvērtīgi iekļauties darba tirgū – uz to norāda reģionālo rehabilitācijas centru, reģionālo stacionāru rehabilitācijas nodaļu un skaistumkopšanas iestāžu atsaucība un atzinums, ka studiju programma ir aktuāla un nepieciešama kvalitatīvu veselības aprūpes cilvēkresursu papildināšana.

Sagatavotie speciālisti, kuru zināšanu, prasmju un kompetenču kopums atbilst kvalifikācijai “Skaistumkopšanas speciālists kosmetoloģijā”, būs konkurētspējīgi skaistumkopšanas speciālisti kosmetoloģijā profesionālās darbības veikšanai. Absolventi būs spējīgi iekļauties darba tirgū un papildināt veselības aprūpes cilvēkresursus ilgtspējīgai nozares attīstībai.

24.03.2009. Ministru kabineta noteikumos Nr.268. “Noteikumi par ārstniecības personu un studējošo, kuri apgūst pirmā vai otrā līmeņa profesionālās augstākās medicīniskās izglītības programmas, kompetenci ārstniecībā un šo personu teorētisko un praktisko zināšanu apjomu” ir atspoguļots, ka skaistumkopšanas speciālists kosmetoloģijā ir ārstniecības persona, kura ieguvusi pirmā līmeņa profesionālo augstāko izglītību. Skaistumkopšanas speciālists kosmetoloģijā praktizē ārstniecībā un, lietojot dažādas procedūras, veicina klienta veselības un funkcionālā stāvokļa, kā arī ar veselību saistītās dzīves kvalitātes un labsajūtas uzlabošanu. Skaistumkopšanas speciālists kosmetoloģijā strādā skaistumkopšanas, veselības aprūpes un rehabilitācijas iestādēs vai, atbilstoši iegūtajai profesijai, kā pašnodarbināta persona vai individuālais komersants. Ārstniecības likuma 26.panta 3.daļa paredz, ka tiesības pretendēt uz ārstniecības personas sertifikātu ir personām, kuras ir apguvušas izglītības programmu, kas atbilst prasībām, kuras nepieciešamas konkrētās specialitātes iegūšanā. Studiju virziena attīstība ir saskaņota un pakārtota DU DMK attīstības stratēģijai.

Studiju programmas attīstības galvenie virzieni ir: akadēmiskais, metodiskais, profesionālais, zinātniskais/pētnieciskais un starptautiskais.

Pašlaik ir pabeigta jaunas stratēģijas izstrāde.

2.1.2. Studiju virziena SVID analīze attiecībā uz izvirzītajiem mērķiem, ietverot skaidrojumus, kā augstskola/ koledža plāno novērst/ uzlabot vājās puses, izvairīties no draudiem, izmantot iespējas u.c. Vērtējums par studiju virziena attīstības plānu nākamajiem sešiem gadiem un attīstības plāna izstrādes procesu. Ja attīstības plāns nav izstrādāts vai mērķi/ uzdevumi noteikti īsākam laika periodam, sniegt informāciju par studiju virziena attīstības plāna izstrādi nākamajam periodam.

Lai noteiktu plānošanas cikla stratēģijā nosakāmos attīstības virzienus un darbības mērķus, koledža ikgadēji veica darbības analīzi (SVID analīzi), izvērtējot studiju virzienu kapacitāti.

Studiju virziena “Veselības aprūpe” SVID analīze

Stiprās puses:

- Lielākā izglītības iestāde Latgales reģionā, kura sagatavo speciālistus veselības un sociālās

aprūpes jomā.

- Studiju programmu atbilstība Latvijas un ES normatīvajiem dokumentiem.
- Vairāku paaudžu un visu līmeņu veselības aprūpes cilvēkresursu noturīga, vispārīga piesaiste studiju procesam.
- Stabila un pozitīva reputācija sabiedrībā un starptautiskā telpā.
- Absolventu laba konkurētspēja starptautiskajā mērogā.
- Attīstības virziens - uz reāla darba tirgus vajadzību apmierināšanu un valsts nacionālā mēroga tautsaimniecisko nostādņu realizāciju.
- Augsti kvalificēti, kompetenti un uz izcilību orientēti pedagogi un akadēmiskais personāls.
- Plašs veselības un sociālās aprūpes iestāžu tīkls ar līgumattiecībām par prakses vietu nodrošināšanu.
- Stratēģiska un efektīva koledžas vadība.
- Mūsdienīgs mācību un medicīniskais aprīkojums, tiek izmantotas jaunās tehnoloģijas informācijas iegūšanai un studiju kvalitātes uzlabošanai.
- Studentcentrēts studiju process.
- Studiju programmu kvalitāte.
- Licencēta un īstenota jauna 1. līmeņa profesionālās augstākās izglītības studiju programma "Ārstnieciskā masāža" (41722) ar kvalifikāciju "masieris".
- Licencēta un īstenota jauna 1. līmeņa profesionālās augstākās izglītības studiju programma "Estētiskā kosmetoloģija" (41722) ar kvalifikāciju "skaistumkopšanas speciālists kosmetoloģijā".

Vājās puses:

- Slikti prognozējams valsts budžets un nepietiekošs finansējums studentam.
- Veselības aprūpes sistēmas reformas dēļ tika samazināts budžeta vietu skaits par 92 budžeta vietām, un pārtraukta "Māsu" sagatavošana.
- Nepietiekamas svešvalodu zināšanas studentiem un akadēmiskajam personālam.
- Ārzemju studentu zema motivācija studijām, ņemot vērā ekonomisko, politisko un epidemioloģisko situāciju valstī.
- Boloņas principiem atbilstošas izglītības pēctecības trūkums studiju programmai "Ārstniecība" (ar kvalifikāciju "ārsta palīgs (feldšeris)").
- Nepietiekoša ārvalstu vieslektoru un speciālistu piesaiste studiju procesā.
- Zema akadēmiskā personāla promociju aktivitāte.
- Covid-19 pandēmijas apstākļos nav iespējama vai ierobežota klātienē praktisko nodarbību un prakses īstenošana.

Iespējas:

- Programmu realizācijas un tālākas attīstības saskaņošana ar valsts attīstības pamatnostādņu dokumentiem, piemēram - Nacionālās attīstības plānu (NAP) un nepieciešamo resursu piesaiste.
- Programmu ilgtspēja un konkurētspēja Eiropas kopīgās izglītības telpas un darba tirgus kontekstā.
- Valsts finansējums studiju vietām.
- Koledžas studentu skaits palielinājās, atverot studiju programmas ar privātu finansējumu.
- Privāta finansējuma piesaiste studijām.
- Koledžas stabilitātes uzturēšana, maksas programmu ieviešanā.
- Pozitīvas atsauksmes no darba devējiem par absolventu sagatavotību darba tirgum.
- Iesaistīšanās izglītību veicinošos un investīciju projektos, apgūstot ES fondu līdzekļus programmas darbības un materiāltehniskās bāzes attīstībai.
- Studiju programmu satura regulāra pilnveidošana, atbilstoši mūsdienu darba tirgus

aktualitātēm, mainīgajai sociāli ekonomiskajai un politiskajai situācijai valstī.

- Studiju pēctecības nodrošināšana sadarbībā ar augstskolām.
- Koledžas administrācijas un akadēmiskā personāla aktīvāka sadarbība ar darba devējiem, sociālajām institūcijām un biedrībām, praktizējošiem speciālistiem.
- Koledžas un DU sadarbības nostiprināšana, apvienojot resursus profesionālās bakalaurea studiju programmas “Māszinības” īstenošanā.
- Koledžas digitalizācijas un e-vides attīstība.

Draudi:

- Valsts izglītības sistēmas esošās politikas nenoturība un tālākās attīstības vīzijas trūkums ar negatīvu ietekmi uz programmu attīstības plānošanu.
- Pamatojoties uz Latvijas Republikas Izglītības un zinātnes ministrijas Rīkojumu Nr. 4-6e/21/483 par uzņemšanu studiju programmā “Māszinības” 2021. gada rudenī un Latvijas Republikas (turpmāk tekstā – LR) Veselības ministrijas konceptuālo ziņojumu “Par māsas profesijas turpmāko attīstību”, ar 2021. gada 1. septembri pirmā līmeņa profesionālā augstākā izglītības studiju programma “Māszinības” vairs netiek realizēta DU DMK.
- Izglītības programmu un budžeta vietu samazināšana negatīvi ietekmē studiju virziena “Veselības aprūpe” attīstību.
- Akadēmiskā personāla pakāpeniska novecošanās.
- Atšķirība atalgojuma līmenī Latvijas un Eiropas veselības aprūpes iestādēs, un izglītības sistēmā, atvērta darba tirgus apstākļos.
- Demogrāfiskā situācija nosaka vidējo izglītību ieguvušo absolventu skaita samazināšanos.
- Izmaiņas veselības aprūpes iestādēs.

DU DMK aktivitātes vāju pūšu uzlabošanai:

- Svešvalodu zināšanas studentiem un docētājiem uzlabojas piedaloties Erasmus+ projekta aktivitātēs, ka arī apmeklējot svešvalodu kursus DU DMK, DU un citās organizācijās;
- Studentu skaita palielināšanai tika izstrādātās un licencētās jaunas studiju programmas: “Ārstnieciskā masāža”, “Estētiskā kosmetoloģija”, “Podoloģija”;
- Kvalitatīva ārsta palīgu (feldšeru) profesionālā sagatavošana paaugstina šo speciālistu pieprasījumu darba tirgū un profesijas popularizēšanu sabiedrībā;
- Mācībspēku motivēšana promocijas darbam aktivizēs zinātnisku darbību koledžā un zinātnisku atpazīstamību;
- Studiju procesa maksimāla klātienes īstenošana veicina augsti kvalificētu medicīnas darbinieku sagatavošanu sabiedrībai.

DU DMK izvairīšanās no draudiem ceļi:

- Efektīva personāla pārvaldes politika;
- Īstenoto studiju programmu ilgtspējība;
- Privāta finansējuma piesaiste studijām;
- Tehnoloģiju un koledžas infrastruktūru attīstība;
- Efektīva komunikācija un sadarbība ar izglītības institūcijām un profesionālām iestādēm;
- Koledžas internacionalizācija;
- Lietišķās pētniecības attīstība;
- Cieša sadarbība ar Daugavpils Universitāti;
- Piedalīšanās dažādos ES un Valsts finansētajos projektos.

DU DMK galvenās stratēģiskās attīstības jomas 2021.-2027.g.:

- Studentu skaita palielināšana;
- Akadēmiskā personāla attīstība;

- Pētniecība;
- Studiju satura un veida attīstība;
- Koledžas kā organizācijas attīstība;
- Tehnoloģiju un digitalizācijas attīstība;
- Infrastruktūras attīstība;
- Internacionalizācijas attīstība.

2.1.3. Studiju virziena un tam atbilstošo studiju programmu vadības (pārvaldības) struktūra, tās efektivitātes analīze un novērtējums, tajā skaitā studiju virziena vadītāja un studiju programmu vadītāju loma, atbildības un sadarbības ar citiem studiju programmu vadītājiem, augstskolas/ koledžas administratīvā un tehniskā personāla studiju virziena ietvaros sniegtā atbalsta novērtējums.

Studiju virziena pārvaldības struktūra (skat. pielikumā) iekļaujas kopējā DU DMK vadības ietvarā. Studiju process tiek Studiju virziena pārvaldības struktūra (skat. pielikumā) iekļaujas kopējā DU DMK vadības ietvarā. Studiju process tiek organizēts saskaņā ar DU DMK Nolikumu un citiem normatīvajiem dokumentiem, kuri ir spēkā Latvijas Republikā attiecīgajā laika posmā.

Studiju virziena “Veselības aprūpe” pārvaldības struktūra veic darbu dažādos virzienos, kas palīdz veiksmīgi realizēt trīs pirmā līmeņa profesionālās augstākās izglītības programmas - “Ārstniecība”, “Ārstnieciskā masāža” un “Estētiskā kosmetoloģija”.

Studiju virziena padome iniciē un nodrošina inovatīvu darba formu, metožu un paņēmieni pielietojumu atbilstoši nepieciešamajām izmaiņām (piem., Covid-19), kas ļauj nodrošināt un saglabāt augstus studiju rezultātus.

Šīs struktūras darbība nodrošina studentu aktīvas un apzinātas studijas, kas vienotā organiskā sistēmā ietver mācīšanos, mācīšanu, attīstību un audzināšanu.

Pēc pirmā līmeņa profesionālās augstākās izglītības programmu veiksmīgas apguves studiju virzienā “Veselības aprūpe”, bijušajiem DU DMK studentiem ir iespēja turpināt zināšanu apguvi, profesionālo pilnveidi un pašpilnveidi atbilstoši savai specializācijai.

Studiju virziena pārvaldības darba ietvaros vispārējais personāls nodrošina studiju procesa veiksmīgu organizēšanu un norisi, kas atspoguļojas labi organizētā mācīšanas un mācīšanās procesā.

Studiju programmu vadītāji ir pieredzējuši attiecīgās jomas speciālisti, kas veselības aprūpes jomā veiksmīgi darbojas jau daudzus gadus. Viņi zina attiecīgās jomas attīstību vēsturiskā kontekstā, šodienas aktualitātes un problēmas, kā arī piedalās perspektīvā plānošanā. Studiju programmu vadītāji kopā ar docētājiem piedalās studiju kursu satura pārskatīšanā, prakses jautājumu risināšanā, kvalifikācijas darbu tēmu apspriešanā, kā arī kvalifikācijas eksāmenu norisē. Studiju process tiek organizēts atbildīgi, kā arī atbildīga pieeja tiek prasīta no visiem studiju procesā iesaistītajiem, jo studiju programmu vadītāji izprot un apzinās topošo jomas specialistu sagatavošanas nozīmīgumu.

2.1.4. Studējošo uzņemšanas prasību un sistēmas raksturojums un novērtējums, cita starpā norādot, kas nosaka studējošo uzņemšanas kārtību un prasības. Novērtēt studiju perioda,

profesionālās pieredzes, iepriekš iegūtās formālās un neformālās izglītības atzīšanas iespējas studiju virziena ietvaros, sniegt konkrētus procedūru piemērošanas piemērus.

“DU DMK Uzņemšanas noteikumi” izdoti saskaņā ar Augstskolu likuma 45., 46., 47. pantu, Ministru kabineta 10.10.2006. noteikumiem Nr.846 „Noteikumi par prasībām, kritērijiem un kārtību uzņemšanai studiju programmās”, Daugavpils Universitātes aģentūras “Daugavpils Universitātes Daugavpils medicīnas koledža” nolikuma 4.8.punktu.

“DU DMK Uzņemšanas noteikumi” nosaka prasības personām, kuras vēlas studēt Koledžā, Koledžas un šīs personas savstarpējas tiesības un pienākumus uzņemšanas procesā, satur informāciju par konkrēta akadēmiskā gada studiju programmām, par papildus prasībām reflektantu iepriekšējai izglītībai, sagatavotībai, par konkursa vērtēšanas kritērijiem.

Uzņemšana DU DMK studiju programmās ietver reflektantu reģistrāciju studijām, konkursa norisi uz studiju vietām, konkursa rezultātu izziņošanu, studiju līguma noslēgšanu un ierakstīšanu studējošo sarakstā (imatrikulāciju).

Uzņemšanas procesu vada ar koledžas direktora rīkojumu apstiprināta uzņemšanas komisija. Uzņemšanas komisijas darbība notiek saskaņā ar Koledžas padomes apstiprinātu nolikumu. Uzņemšanas komisija nosaka un apstiprina konkursa rezultātus. Uzņemšanas notiek konkursa kārtībā, summējot:

- centralizētā eksāmena vērtējumu angļu valodā vai svešvalodas zināšanu testa rezultātu, kas nav mazāks par tabulā norādīto vērtējumu. Ja vidējā izglītība iegūta līdz 2004.gada 1.janvārim, sekmju lapā par vidējo izglītību jābūt mācību priekšmeta: svešvaloda (angļu) noslēguma pārbaudījuma vai tā apguves sekmīgam vērtējumam, kas nav mazāks par tabulā norādīto vērtējumu;
- centralizētā eksāmena vērtējumu latviešu valodā, kas nav mazāks par tabulā norādīto vērtējumu. Ja vidējā izglītība iegūta līdz 2004.gada 1.janvārim, sekmju lapā par vidējo izglītību jābūt mācību priekšmetu: latviešu valoda un literatūra vai latviešu valoda noslēguma pārbaudījuma vai to apguves sekmīgam vērtējumam:

Centralizētā eksāmena vērtējums procentos (%)			Centralizētā eksāmena vērtējums ar līmeni (līdz 2012.g.)	Vērtējums 10 ballu skalā (t.sk. svešvalodas zināšanu tests)	Vērtējums 5 atzīmju sistēmā	Punkti
Latviešu valoda	Angļu valoda					
	līdz 2013.g.	no 2013.g.				
80 - 100	84 - 100	95 - 100 (C1)	A	10	5	5
65 - 79	68 - 83	70 - 94 (B2)	B	8 - 9		4
50 - 64	52 - 67	40 - 69 (B1)	C	7	4	3
36 - 49	36 - 51	11 - 39	D	5 - 6		2
21 - 35	19 - 35	5 - 10	E	4	3	1

- dokumenta par vidējo izglītību sekmju vidējo vērtējumu (balles = punkti);
- intervijas rezultātus:

Intervijas vērtējumu kritēriji

Vērtējums

Izvēlētās profesijas izpratne	no 1 līdz 3 punktam
Motivācija studēt izvēlētajā profesijā	no 1 līdz 3 punktam
Sabiedriskā aktivitātē	no 1 līdz 3 punktam
Iepriekšējie sasniegumi (aktivitātes) attiecīgajā nozarē	no 1 līdz 3 punktam

Trīs dienu laikā pēc konkursa rezultātu paziņošanas koledžas mājaslapā reflektantam ir tiesības apstrīdēt Uzņemšanas komisijas lēmumu par konkursa rezultātiem, iesniedzot koledžas direktoram motivētu rakstisku iesniegumu.

Studiju uzsākšanu vēlākos studiju posmos DU DMK nosaka „Nolikums par ārpus formālās izglītības apgūto vai profesionālajā pieredzē iegūto kompetenču un iepriekšējā izglītībā sasniegtu studiju rezultātu novērtēšanu un atzīšanu”.

Studiju uzsākšana vēlākos studiju posmos ir iespējama, ja nokārtoti attiecīgās studiju programmas iepriekšējo posmu nepieciešamie pārbaudījumi citā augstskolā vai koledžā un uzrādītie dokumenti satur skaidru, nepārprotamu un pilnīgu informāciju par sasniegtajiem rezultātiem. Ja šie nosacījumi ir izpildīti un Koledžai ir attiecīgas iespējas, tā nedrīkst atteikt pretendentu uzņemšanu vēlākos studiju posmos.

Visbiežāk studijas vēlākos studiju posmos uzsāk attiecīgā studiju virziena bijušie studenti no citām Latvijas koledžām un augstskolām.

Veselības aprūpes virziena programmās līdz šim ir bijusi tikai iepriekš iegūtās formālās izglītības atzīšana, piemēram, kad, mainoties darbiekārtotāšanās iespējām, bijušie studenti nāk apgūt citu veselības aprūpes virziena programmu. Piemēram, iepriekš apgūta programma “Māzinības”, vēlāk, rodoties nepieciešamībai, bijušais students nāk apgūt programmu “Ārstniecība”. Atbilstoši Nolikuma “Par ārpus formālās izglītības apgūto vai profesionālajā pieredzē iegūto kompetenču un iepriekšējā izglītībā sasniegtu studiju rezultātu novērtēšanu un atzīšanu” prasībām, tiek veikta iepriekšējā izglītībā sasniegtu studiju rezultātu atzīšana.

2.1.5. Studējošo sasniegumu vērtēšanā izmantoto metožu un procedūru novērtējums, principi, kā tās tiek izvēlētas, kā tiek analizēta novērtēšanas metožu un procedūru atbilstība studiju programmu mērķu sasniegšanai un studējošo vajadzībām.

Atkarībā no mācību formas, metodēm un studiju programmu mērķiem, docētājs izvēlas studējošo sasniegumu vērtēšanas formas un kritērijus. Docētāji studiju kursa sākumā piedāvā analizēt un izvērtēt darba un mācību sasniegumu vērtēšanas kritērijus. Liela daļa rezultātu pieprasa no studējošā ne tikai demonstrēt zināšanas, bet arī praktiski analizēt apgūto vielu, sasaistot to ar ikdienas dzīvi, esošo pieredzi un inovācijām nozarē. Lai vērtēšana aptvertu lielāku studenta zināšanu, prasmju un kompetenču loku, nozīmīga loma ir semināriem un praktiskajām nodarbībām. Praktiskajās nodarbībās individuālo vai grupu darba prezentāciju laikā, studējošie, izsakot savu viedokli, pilnveido analītiskās prasmes. Pielietojot šādas metodes un paņēmienus, tiek uzturēts pastāvīgs dialogs starp komunikācijas partneriem - studējošie apzinās pastāvošo viedokļu daudzveidību, bagātina cits cita pieredzi, iegūst jaunu informāciju un gūst tūlītēju atgriezenisko saiti no docētāja. Praktisko prasmju un kompetenču apguvē studijuursos īpaša uzmanība tiek

pievērsta integratīvas refleksijas attīstībai. Refleksija veicina studējošo profesionālo prasmju apgūšanas stabilizāciju, kā arī sekmē pašizziņu un pašaktualizāciju. Tāpēc šajos gadījumos īpaši motivējoša nozīme studiju procesā ir studiju rezultātu formatīvai vērtēšanai. Formatīvās vērtēšanas ietvaros studējošie izprot pieļautās kļūdas un pilnveido apgūto kompetenci, jo formatīvā vērtēšana sniedz studējošajiem atgriezenisko saikni par to, kādā apjomā un kvalitātē ir apgūtas zināšanas un kādas zināšanas vēl jāaktualizē.

Līdzās formatīvajai vērtēšanai docētāji izmanto arī summatīvo vērtēšanu. Summatīvā vērtēšana veidojas starppārbaudījumu atzīmju izlikšanas procesā. Studiju kursa noslēgumā notiek ieskaite ar atzīmi vai eksāmens. Gala pārbaudījums lielākoties notiek mutvārdos, rakstiski, demonstrējot, kā arī vērtējot zināšanas testa veidā ar slēgto un atvērto jautājumu palīdzību.

Ar sekmju vērtēšanas kritērijiem, nosacījumiem un saistošajām procedūrām studējošie var iepazīties studiju programmas kursu aprakstos, kā arī uzsākot kursa apgūšanu, kur docētājs definē kursā sasniedzamos mērķus, zināšanas, prasmes, kompetences un to novērtēšanas norisi.

Ar sekmju vērtēšanas kritērijiem, nosacījumiem un saistošajām procedūrām studējošie var iepazīties studiju programmas kursu aprakstos, kā arī uzsākot kursa apgūšanu, kur docētājs definē kursā sasniedzamos mērķus, zināšanas, prasmes, kompetences un to novērtēšanas norisi.

2.1.6. Akadēmiskā godīguma principu un to ievērošanas mehānismu, kā arī iesaistīto pušu informēšanas veidu raksturojums un novērtējums. Norādīt izmantotos pretplaģiāta rīkus, sniedzot rīku un mehānismu piemērošanas piemērus.

“DU DMK ētikas kodekss” nosaka DU DMK darbinieku un studējošo ētiskas rīcības vadlīnijas. Kodeksā ir noteikts, ka studējošie atbalsta un uztur akadēmisku un profesionālu godīgumu, nepieļauj plaģiātu, norakstīšanu, citu intelektuālā īpašuma negodprātīgu izmantošanu vai krāpšanos, savukārt, akadēmiskais personāls savlaicīgi, godprātīgi un taisnīgi novērtē studējošo darbu, atbalsta un uztur akadēmisku un profesionālu godīgumu, neradot nosacījumus akadēmiskā negodīguma izpausmēm, seko līdzī studentu darba izstrādes procesam, nepieļauj plaģiātu, norakstīšanu, citu intelektuālā īpašuma negodprātīgu izmantošanu vai cita veida krāpšanos.

DU DMK ir izstrādāts „Nolikums par akadēmisko godīgumu”, kas paredz obligātu studiju noslēguma darbu elektronisko versiju iesniegšanu. Līdz ar to DU DMK pastāv iespēja salīdzināt studējošo noslēguma darbus ar iepriekšējos gados aizstāvēto darbu kopu.

Studijuursos, kas paredz zinātnisko pētījumu metodoloģijas apguvi, tiek pievērsta pastiprināta uzmanība akadēmiskā godīguma principu ievērošanai noteiktās nozares pētniecībā.

Noslēguma darbu pārbaudē DU DMK izmanto plaģiātisma noteikšanas rīku plag.lv, jo tā algoritmi atklāj ne tikai tekstu, kas ir tieši pārkopēts, bet arī pārfrāzēšanas plaģiātu, kā arī labus un sliktus citātus. Pirms noslēguma darbs tiek pieņemts DU DMK, studiju metodikā veic tā pārbaudi ar plaģiātisma noteikšanas rīku. Gadījumā, ja iesniegtais darbs neatbilst noteiktajam pieļaujamajam plaģiāta līmenim, tas tiek atgriezts studentam pārstrādāšanai. Studiju virziena „Veselības aprūpe” programmās studenti daudz operē ar likumiem, MK noteikumiem un citu aktuālu, daudzviet sastopamu informāciju, tāpēc plaģiātam šajā studiju virzienā tiek pievērsta īpaša uzmanība. Gadījumā, ja students svešu intelektuālo īpašumu uzrāda kā savu, studentam tiek liegts to aizstāvēt attiecīgajā studiju gadā (šādi gadījumi nav konstatēti).

<https://dmk.lv/dokumenti/doc.zip>

2.2. Iekšējās kvalitātes nodrošināšanas sistēmas efektivitāte

2.2.1. Iekšējās kvalitātes nodrošināšanas sistēmas efektivitātes novērtējums studiju virziena ietvaros, sniegt piemērus konkrētām darbībām, kas nodrošina studiju programmu mērķu un rezultātu sasniegšanu, nepārtrauktu studiju virziena un tam atbilstošo studiju programmu pilnveidi, attīstību un darbības efektivitāti.

Studiju virziena „Veselības aprūpe” iekšējās kvalitātes nodrošināšanas sistēma tiek realizēta atbilstoši DU DMK īstenotajai praksei. Sistēma ir vērtējama kā efektīva, pārskatāma un saskaņota ar studiju virziena „Veselības aprūpe” mērķiem. DU DMK studiju Kvalitātes vadības sistēmas struktūru skat. pielikumā.

Efektīvai studiju iekšējās kvalitātes nodrošināšanas sistēmas ieviešanai studiju virziena „Veselības aprūpe” ietvaros tiek veiktas šādas darbības:

- Studiju virziena „Veselības aprūpe” iekšējās kvalitātes kontroli veic Koledžas administrācija, studiju virziena padome, Veselības aprūpes un sociālās labklājības katedras mācībspēki. Virziena attīstības un studiju kvalitātes uzlabošanas pasākumu apspriešana un izvērtēšana notiek katra studiju gada beigās studiju virziena „Veselības aprūpe” padomes sēdē.
- Veselības aprūpes un sociālās labklājības katedras vadītājs, sadarbībā ar akadēmisko personālu un studiju virziena padomes locekļiem veic studiju procesa stratēģisko plānošanu un īstenošanu. Veselības aprūpes un sociālās labklājības katedrā notiek izmaiņas studiju kursu apjomā, to saturā un kalendārajā izkārtojumā pa semestriem apspriešana un apstiprināšana.
- Koledžas administrācija sadarbībā ar metodiķiem sagatavo studiju virziena novērtējuma ziņojumu par iepriekšējo periodu. Studiju virziena padomes sēdēs tiek apspriesta jaunākā metodiskā literatūra un publikācijas. DU DMK metodiķis apkopo un izplata docētājiem studiju kursu īstenošanas metodiskos ieteikumus, kas izstrādāti, apkopojot un analizējot aktualitātes nozares priekšmetu metodikā.
- Studiju virziena ietvaros vienu reizi studiju gadā tiek realizētas studējošo, absolventu un darba devēju aptaujas atgriezeniskās saites saņemšanai.

Studiju procesa iekšējās kvalitātes mehānismu nodrošināšanai tiek veikti šādi pasākumi:

- koledžas vadības efektīva un konstruktīva komunikācija ar studentiem semestra laikā. Individuālās un grupu diskusijas starp mācībspēkiem un studentiem par studiju darba plānošanu un norisi, studiju darbu un kvalifikācijas darba temata izvēli un izstrādes gaitu, respektējot studentu profesionālās intereses. Studenti atbilstoši savām profesionālajām interesēm izvēlas kvalifikācijas prakses vietas. Individuālo pieeju nodrošina arī iespēja studēt pēc individuāla plāna. Atgriezeniskā saite ļauj izzināt studentu apmierinātības līmeni ar studiju procesu kopumā un tās atsevišķām daļām;
- studiju programmu satura un organizācijas izvērtējums notiek DU DMK padomes sēdēs, mācībspēku sanāksmēs, katedras padomes sēdēs, metodiskās komisijas sēdēs, studentu un absolventu aptaujās;
- notiek regulāra mācībspēku kvalifikācijas pilnveide un pētnieciskā darba integrācija studiju darbā;
- notiek sociālo partneru, studentu, nozares profesionāļu iesaistīšana studiju programmas izveidē un kvalitātes izvērtēšanā;

- pastāv DU DMK Studentu pašpārvaldes izvirzīto pārstāvju līdzdalība normatīvo dokumentu izstrādē un to izpildes kontrolē (koledžas padomes sēdēs, katedras padomes sēdēs, akadēmiskā personāla sēdēs);
- ikgadēju atskaides dokumentu rakstīšana un publiskošana: Vadības ziņojums, Publiskais pārskats, Pašvērtējums u.c.
- regulāri tiek organizētas studējošo, darba devēju, absolventu un docētāju aptaujas;
- reizi studiju gadā DU DMK vadība sagatavo studiju virziena Pašnovērtējuma ziņojumu, Publisko pārskatu, Vadības ziņojumu un citus stratēģiskus dokumentus;
- docētāji regulāri pārskata studiju kursu aprakstus un papildina tos ar aktuālām tēmām un jaunāko literatūru, kā arī ar praktisko nodarbību saturu;
- studiju gada beigās docētāji iesniedz studiju daļā sava darba pašvērtējumu. Studiju virziena padomē tiek organizētas diskusijas, kur tiek apspriesti studiju gada rezultāti un darbības pilnveides nepieciešamība un virzieni;
- pastāvīgi tiek veikta studiju procesa stratēģiskā plānošana, analizējot studiju programmas vājās puses, riskus, attīstības iespējas un pārējos ar to saistītos aspektus;
- kvalifikācijas darbu aizstāvēšana notiek, veidojot komisiju saskaņā ar normatīvo aktu prasībām, iekļaujot tajā darba devēju un/vai sociālo partneru pārstāvjus;
- ne retāk kā reizi gadā tiek organizētas studiju virziena padomes tikšanās, lai pārrunātu galvenos programmas attīstības un pārvaldes darbības virzienus. Strīdīgo jautājumu (eksāmenu vai ieskaīšu vērtējumus, studējošo un/vai docētāju iekšējās kārtības noteikumu nepildīšana u.tml.) izskatīšanā tiek pieaicināti studējošo pārstāvji;
- informācijas apmaiņas nodrošināšanai un lēmumu pieņemšanai par studiju procesu tiek organizētas vadības un personāla sapulces, kurās piedalās programmas nodrošināšanā iesaistītais personāls.

Kvalitātes novērtēšanā tiek izmantota vienota metodika, novērtējot izglītības programmas īstenošanas kvalitāti (piemēram, atbilstība izglītības un profesijas standartam, materiāltehniskais nodrošinājums, metodiskā darba organizēšana, studentu sasniegumu analīze, docētāju profesionālā pilnveide u.c.), izglītības iestādes darbības kvalitāti (piemēram, telpu nodrošinājums, izglītības vide, iestādes darbības organizēšana, iestādes dokumentācija, studiju procesa organizēšana, studentu sasniegumu vērtēšanas sistēma, sadarbība ar darba devējiem, resursu atbilstība Valsts pārbaudījumu organizēšanai u.c.).

2.2.2. Studiju programmu izstrādes un pārskatīšanas sistēmas un procesu analīze un novērtējums, sniedzot piemērus studiju programmu pārskatīšanas procesam, mērķiem, regularitātei un iesaistītajām pusēm, to atbildībai. Ja pārskata periodā studiju virzienā tikušas izstrādātas jaunas studiju programmas, raksturot to izveides procesu (t.sk. studiju programmu apstiprināšanas procesu).

Jaunas studiju programmas izstrāde notiek saskaņā ar 2018.gada 11.decembra Ministru kabineta noteikumiem Nr. 795 „Studiju programmas licencēšanas noteikumi” un DU DMK Nolikumu, DU DMK attīstības stratēģijas un citiem studiju procesa reglamentējošiem dokumentiem.

Jaunu studiju programmu izstrādes process

Studiju virziena padome, Katedras padome	Studiju virziena padome iesniedz Katedras padomei ierosinājumu par studiju programmas izveidi. Norādot informāciju par programmu (studiju programmas nosaukumu, studiju programmas aktualitātes pamatojumu, studiju programmas apjomu, studiju programmas īstenošanas ilgumu, studiju veidu, formu, īstenošanas valodu, uzņemšanas prasības, iegūstamo grādu, piešķiramo profesionālo kvalifikāciju vai grādu un profesionālo kvalifikāciju nosaukumus).
Koledžas direktors, Katedras padome, darba grupas dalībnieki	Koledžas direktore izveido darba grupu studiju programmas izstrādei direktores vietnieces vadībā. Katedras padome uzrauga jaunās studiju programmas izstrādes gaitu, nepieciešamības gadījumā sasaucot Katedras padomes sēdes, lai apspriestu studiju programmas saturu, nodrošinājumu u.c. jautājumus. Darba grupas dalībnieki izstrādā studiju programmas raksturojumu un visus tā pielikumus.
Katedras padome, Koledžas padome, Akadēmiskās informācijas centrs	Gatavu studiju programmas raksturojumu kopā ar visiem pielikumiem iesniedz izskatīšanai Katedras padomei. Pēc veiktā studiju programmas kvalitātes izvērtējuma un atbilstības pārbaudes normatīvajiem dokumentiem, tā tiek izskatīta Koledžas padomē. Lēmumu par studiju programmas iesniegšanu licencēšanai pieņem Koledžas padome. Pēc studiju programmas apstiprināšanas 1 mēneša laikā tā tiek iesniegta licencēšanai Akadēmiskās informācijas centrā. Direktors vietniece izglītības jomā organizē licencēšanas ekspertu komisijas vizīti DU DMK.

Lai nodrošinātu studiju programmu atbilstību tautsaimniecības vajadzībām, aktuālajiem normatīvajiem dokumentiem vai veiktu to uzlabošanu, sistemātiski tiek organizēti studiju programmu pilnveides un pārskatīšanas procesi. To regularitāte ir atkarīga no veicamo izmaiņu nepieciešamības un nozīmības pakāpes.

Studiju programmu pārskatīšanas process

Iesaistītās puses	Darbība
Katedras padome, Koledžas padome	Katedras padome rosina izmaiņas studiju programmā (kursu nodrošinājumā, izmaiņas KP, jaunu studiju kursu ieviešana, u.c. izmaiņas, kas nepārsniedz 20% no kopējā studiju programmas apjoma saskaņā ar Ministru kabineta noteikumu Nr. 793 „Studiju virzienu atvēršanas un akreditācijas noteikumi” 2.3.4 punktu ¹²) Izmaiņas tiek izskatītas katedras sēdē, lēmumu pieņem Koledžas padome. Regularitāte – pēc nepieciešamības vai vismaz 1 reizi studiju gadā.

Studiju programmas:

- ir izveidotas atbilstoši programmas virsmērķiem, kuri atbilst koledžas stratēģijai;
- ir izveidotas, iesaistot studentus, darba devējus, pedagogus un citas iesaistītās puses;
- izmanto ārējo ekspertīzi un atskaides punktus;
- ir izveidotas tā, lai nodrošinātu studentu virzību studijās bez šķēršļiem;
- nosaka studentu sagaidāmo noslodzi, izmantojot KP/ECTS;
- ietver rūpīgi izplānotas prakses iespējas;
- ir pakļautas koledžas noteiktajām apstiprināšanas procedūrām.

Atgriezeniskās saites iegūšanas un sniegšanas mehānisms (darbā ar studējošajiem, absolventiem un darba devējiem).

Mācību darba norises laikā studiju procesa kvalitāti un elastīgu realizāciju palīdz pilnveidot atgriezeniskā saite – studentu un mācību spēku aptaujas, kā arī dialogs ar darba devējiem un studiju kvalifikācijas prakses vadītājiem, nozares asociācijām un profesionāļiem. Šādās informatīvās profesionālās diskusijās atklājas mainīgās pakalpojumu tirgus prasības, studiju programmas nepieciešamās korekcijas, iespējamie to risinājuma ceļi un veidi, veidojas veiksmīgas sadarbības jomas, kas kļūst par pamatu studiju programmas nepārtrauktai pilnveidošanai.

Lai studiju programmas izveide atbilstu darba tirgus prasībām, īpaši nozīmīga ir no studējošajiem un absolventiem iegūtā atgriezeniskā saite. Studējošie un absolventi izvērtē studiju programmas norisi, kā arī iegūto zināšanu, prasmju un kompetenču pielietojamību profesionālajā darbībā, tādējādi atgriezeniskā saite kļūst par vērtīgu studiju procesa pilnveides elementu.

Balstoties uz studējošo, absolventu un darba devēju aptauju rezultātiem tiek veikta studiju

programmu satura pārskatīšana un pilnveide. Uz visiem anketās izteiktajiem pamatotajiem viedokļiem, ieteikumiem un aizrādījumiem reaģē studiju daļa, nepieciešamības gadījumā izskatot jautājumus studiju virzienu padomē. Pēc izmaiņu veikšanas studiju programmas saturā, studiju metodikā informē visas iesaistītās puses (studējošos, docētājus, darba devējus, absolventus), tādējādi nodrošinot atgriezenisko saiti.

Darba devēji novērtē studējošo zināšanas un prasmes darba uzdevumu pilnveidošanai prakses laikā, jo DU DMK prakšu radītāji, lielākoties, ir nākamie absolventu darba devēji. Prakses laikā var novērtēt spēju patstāvīgi pieņemt lēmumus, motivāciju strādāt izvēlētajā profesijā.

Daļai no DU DMK studentiem jau prakses laikā tiek piedāvātas darba vietas.

<https://dmk.lv/dokumenti/doc.zip>

2.2.3. Studējošo sūdzību un priekšlikumu iesniegšanas procedūras un/ vai sistēmas (izņemot studējošo aptauju veikšanu) raksturojums. Norādīt, vai un kādā veidā studējošajiem ir pieejama informācija par iespējām iesniegt sūdzības un priekšlikumus, kādā veidā tiek paziņots par sūdzību un priekšlikumu izskatīšanas rezultātiem un veiktajiem uzlabojumiem studiju virzienā vai atbilstošajās studiju programmās, sniegt piemērus.

Studējošo sūdzību un priekšlikumu iesniegšana un izskatīšana ir būtiska studiju kvalitātes sistēmas komponente. Lai nodrošinātu studiju kvalitātes uzlabošanu, ir nepieciešams analizēt procesus, iegūt skaidru sūdzību iemeslu izklāstu un nodrošināt atgriezenisko saiti ar sūdzības vai priekšlikuma iesniedzēju.

Studējošo sūdzību un priekšlikumu iesniegšanas procedūras un sistēmas

Studējošie ir tiesīgi iesniegt sūdzības un priekšlikumus DU DMK direktorei, direktores vietniecei. Sūdzības un priekšlikumi atkarībā no to nozīmības pakāpes tiek pieņemti mutiski, rakstiski un elektroniski.

Sūdzības un priekšlikumi tiek pieņemti individuāli vai kolektīvi, atklāti (identificējot identitāti) un anonīmi. Iesniegumus par iespējamiem „DU DMK Ētikas kodeksa” normu pārkāpumiem, tajā skaitā rīcību vai uzvedību ārpus DU DMK, ja tādējādi ir ietekmēts DU DMK prestižs, var iesniegt DU DMK akadēmiskais, administratīvais un vispārējais personāls, studējošie. Studējošo vārdā iesniegumu var iesniegt Studentu pašpārvalde, kas sūdzības izskatīšanas gaitā var uzstāties kā studējošā pārstāvis.

Pēc izskatīšanas un sūdzības satura analīzes Katedras vadība veic pārrunas ar iesaistītajām pusēm un nepieciešamības gadījumā īsteno studiju kvalitātes monitoringu. Līdzšinējā praksē sūdzību izskatīšanā DU DMK administrācija cieši sadarbojas ar Studentu pašpārvaldi, veicot situācijas izpēti un nepieciešamos pasākumus studiju kvalitātes uzlabošanai, jo saskaņā ar Daugavpils Universitātes aģentūras „Daugavpils Universitātes Daugavpils medicīnas koledža” “Studentu pašpārvaldes nolikumu” Studentu padomei ir tiesības pieprasīt un saņemt informāciju no jebkuras DU struktūrvienības par visiem tās kompetencē esošiem jautājumiem, kas skar studējošo intereses.

Lai izskatītu ar uzņemšanu saistītas sūdzības, DU DMK darbojas „Uzņemšanas noteikumi”, saskaņā ar kuru persona var apstrīdēt Uzņemšanas komisijas lēmumu par konkursa rezultātiem, iesniedzot iesniegumu DU DMK direktoram septiņu darba dienu laikā pēc konkursa rezultātu publiskošanas. Saskaņā ar DU DMK „Nolikumu par studiju un pārbaudījumu kārtību” studējošie ir tiesīgi iesniegt

direktores vietniecei motivētu apelāciju par eksāmena rezultātiem vienas darba dienas laikā pēc to paziņošanas. Apelāciju triju darba dienu laikā izskata ar direktora lēmumu izveidota komisija, piedaloties eksaminētājam un katedras vadītājam.

Studenti sūdzības un priekšlikumi var iesniegt koledžas administrācijai kā mutiski, tā arī rakstiski un elektroniski, rakstot uz jebkuru DU DMK e-pastu: info@dmk.lv, info@dmk.lv u.c.

2.2.4. Informācija par augstskolas/ koledžas izveidoto statistikas datu apkopošanas mehānismu, norādīt, kādi dati un cik regulāri tiek apkopoti, kā iegūtā informācija tiek izmantota studiju virziena pilnveidei. Norādīt atgriezeniskās saites iegūšanas un sniegšanas mehānismu, tajā skaitā darbā ar studējošajiem, absolventiem un darba devējiem.

DU DMK studiju procesa kvalitāti un elastīgu realizāciju palīdz pilnveidot atgriezeniskā saite – studentu, absolventu un darba devēju anonīmas aptaujas (anketēšana), kuras tiek veiktas katra akadēmiskā gada beigās. Balstoties uz studējošo, absolventu un darba devēju aptauju rezultātiem tiek veikta studiju programmu satura pārskatīšana un pilnveide. Šādās informatīvās profesionālās diskusijās atklājas studiju programmas nepieciešamās korekcijas, kas kļūst par pamatu studiju programmas nepārtrauktai pilnveidei. Lai studiju programmas atbilstu darba tirgus prasībām, īpaši nozīmīga ir no studējošajiem, absolventiem un darba devējiem iegūtā atgriezeniskā saite. Studējošie un absolventi izvērtē studiju programmas norisi, iegūto zināšanu, prasmju un kompetenču pielietojamību profesionālajā darbībā, tādējādi atgriezeniskā saite kļūst par vērtīgu studiju procesa pilnveides elementu. Uz visiem anketās izteiktajiem pamatotajiem viedokļiem, ieteikumiem un aizrādījumiem tiek reaģēts, un par veiktajām izmaiņām informētas visas iesaistītās puses, tādējādi nodrošinot atgriezenisko saiti. Iegūtos rezultātus rūpīgi analizējot un izvērtējot, tiek pieņemti attiecīgi lēmumi studiju procesa kvalitātes uzlabošanai. DU DMK organizē dažāda veida studējošo, darba devēju un absolventu aptaujas. 2020./2021. studiju gadā tika lūgts DU DMK respondentiem (pirmā līmeņa profesionālās augstākās izglītības studiju programmas: Ārstniecība, Ārstnieciskā masāža, Estētiskā kosmetoloģija) novērtēt studiju procesa kvalitāti (skat. 1. attēlu).

Anketas respondentiem tiek nosūtītas uz e- pastu, vai tās var aizpildīt klātienē koledžā. Aptaujas dati rāda, ka 68% studentu ir atzīmējuši, ka studiju procesa kvalitāte ir augsta, 30% studentu norādīja – kvalitāte vidēja, un 2% studentu uzskata, ka DU DMK studentu procesa kvalitāte ir zema. Vairāk nekā puse no 2020./2021. studiju gada respondentiem ir norādījuši, ka studiju procesa kvalitāte DU DMK ir izstrādāta, pārdomāta un ir augstā līmenī. Papildus tika veikta aptauja, vai studenti ieteiktu saviem paziņām studēt DU DMK (skat. 2. attēlu). Aptaujas dati liecina, ka 62% reflektantu noteikti ieteiktu studēt koledžā, 36% - drīzāk ieteiktu, 1% drīzāk neieteiktu un neieteiktu arī -1% aptaujāto. 2020.2021. studiju gada aptauju rezultāti par absolventiem aptaujā "Vai pēc koledžas beigšanas tiek turpinātas studijas?" (skat. 3. attēlu) 2% reflektantu atbildēja – jā, turpina studijas DU DMK, 18% - turpina studēt citā mācību iestādē, 2% - turpina studijas ārpus Latvijas robežām, bet vairākums – 78% neturpina studiju gaitas, bet strādā dažādās veselības aprūpes iestādēs. Koledžas absolventi ātri iekļaujas darba tirgū, daudzi strādā jau absolvēšanas laikā, vēl daži kļūst par nodarbinātajiem pāris mēnešu laikā pēc koledžas beigšanas. Absolventu vidū arī nav vērojama bieža tendence pēc studijām iesāktās darba gaitas pārtraukt, tieši otrādi – nodarbināto skaits audzis. Absolventi ir gatavi globālajam darba tirgum un ir iespējas sevi sekmīgi realizēt izvēlētajā profesijā veicinot profesionālo izaugsmi. Aptaujas par studiju praksi mērķis - pilnveidot studiju procesu un prakšu organizāciju. Aptauja 2020./2021. studiju gadā tika veikta, lai vērtētu, izprastu un, ja ir tāda vajadzība, turpmāk uzlabotu studiju un prakses mērķus, uzdevumus,

organizāciju, kā arī lai iegūtu priekšstatu par studējošo attieksmi par veicamajiem uzdevumiem un pienākumiem. Vienā no aptaujas anketām (skat. 1. tabulu) tiek piedāvāta iespēja atbildēt uz divdesmit jautājumiem ar dažādiem, jau piedāvātiem atbilžu variantiem par studentu prakses norisi. Vienlaicīgi tiek piedāvāta iespēja izteikt aizrādījumus un sniegt priekšlikumus. Pēc veiktās aptaujas datiem (skat. 4.attēlu). var secināt ka, studentiem prakse nodrošina konkrētas iemaņas, prasmes un kompetences. To pierāda arī tas, ka 27% studentu par prioritāti prakses organizēšanā DU DMK ierindojuši - prakses laikā iegūtas jaunas praktiskās iemaņas, 19% - precīzu norādījumu saņemšana par praksē veicamajiem uzdevumiem un pienākumiem, 11% respondentu ir atzīmējuši - prakses vietas piedāvājuma novērtējumu, 10% kā prioritāti min prakses vietas atmosfēru un vispārējo iespaidu par nodaļu, arī prakses organizācijas novērtējums ir svarīgs - 9% respondentu, 7% aptaujāto, kā prioritāti min prakses mērķus un uzdevumus, svarīga informācijas pietiekamība par praksi ir 6% respondentu, 5% - teorijas pielietojamība praksē, prakses dokumentācija - 4% un 2% studentu prioritāte ir prakses novērtējuma kritēriji. Kopumā var secināt, ka studenti ar prakses norisi ir apmierināti, iegūstāmā izglītība ir aktuāla un studenti būs konkurētspējīgi darba tirgū. Viens no veidiem, kā DU DMK vadība iegūst informāciju par studiju programmu kvalitāti un atbilstību darba tirgus prasībām ir ciešs kontakts ar darba devējiem. Lai nodrošinātu nepārtrauktu abpusēju dialogu, lai novērtētu studiju virziena programmu atbilstību darba tirgus prasībām un programmas absolventu nodarbinātības iespējas, regulāri tiek rīkotas darba devēju aptaujas (skat. 5. attēlu). Balstoties uz darba devēju aptauju rezultātiem tiek veikta studiju programmu satura pārskatīšana un pilnveide. Darba devēju atbilžu apkopojums par 2020./2021. studiju gadu pierāda, ka ar 75% darba devēju pirmajā vietā ierindo studentu labo teorētisko un praktisko sagatavotību, bet turpretī salīdzinājumā ar 2018./2019. studiju gadu (skat. 6. attēlu.) 45% darba devēju atzīmē gan studentu labo teorētisko un praktisko sagatavotību gan arī - 41% piešķir tam, ka studenti spēj veikt savus tiešos pienākumus, tomēr sākumā vajadzīga pieredzējuša speciālista uzraudzība. Darba devēju aptauju dati tiek apkopoti. Balstoties uz anketēšanas rezultātiem, tiek apkopoti secinājumi. Aptaujā iesaistītie darba devēji, tiek aicināti objektīvi izvērtēt absolventu zināšanas un prasmes un viņu atbilstību darba tirgus prasībām, viņu teorētisko sagatavotību un praktiskās iemaņas. Notiek arī mutiskās darba devēju aptaujas, kurās viņi izsaka savu viedokli, redzējumu un ieteikumus. Katrs piektais darba devējs apgalvo, ka, piesaistot jaunus darbiniekus pieņemšanai darbā, uzmanību pievērš tam, vai potenciālais darbinieks ir izgājis praksi mācību laikā viņu veselības iestādē. Par daudz svarīgākiem faktoriem darbinieku piesaistīšanā darba devēji atzina iepriekšējo darba pieredzi un iegūtās zināšanas un prasmes. Darba devēji uzskata, ka kopumā absolventiem piemīt daudzpusīgas zināšanas.

2.2.5. Norādīt tīmekļa vietnes (piemēram, mājaslapa), kurās tiek publicēta informācija par studiju virzienu un atbilstošajām studiju programmām (visās valodās, kādās studiju programmas tiek īstenotas), norādīt atbildīgos par tīmekļvietnē pieejamās informācijas atbilstību oficiālajos reģistros (VIIS un E-platforma) pieejamajai informācijai.

- Tīmekļa vietne (mājaslapa), kurā tiek publicēta informācija par studiju virzienu un atbilstošajām studiju programmām ir dmk.lv.
- Par tīmekļvietnē pieejamās informācijas atbilstību oficiālajos reģistros (VIIS un e-platforma) pieejamajai informācijai atbildīgas personas:
 - DU DMK direktore;
 - DU DMK vietniece izglītības jomā;
 - Izglītības metodiķe;
 - Datortīklu uzturēšanas administrators.

2.3. Studiju virziena resursi un nodrošinājums

2.3.1. Sniegt informāciju par augstskolas/ koledžas sistēmu studiju virziena un atbilstošo studiju programmu īstenošanai nepieciešamā finanšu nodrošinājuma noteikšanai un pārdalei. Norādīt datus par pieejamo finansējumu pētniecībai un/ vai mākslinieciskajai jaunradei, tā avotiem un to izmantošanu studiju virziena un tam atbilstošo studiju programmu attīstībai.

Iestāde īsteno trīs pirmā līmeņa profesionālās augstākās izglītības studiju programmas medicīnas jomā:

Studiju virziens „Veselības aprūpe”

- studiju programma „Ārstniecība” (41721) ar kvalifikāciju „Ārsta palīgs (feldšeris)”;
- studiju programma „Ārstnieciskā masāža” (41722) ar kvalifikāciju „Masieris”;
- studiju programma „Estētiskā kosmetoloģija” (41722) ar kvalifikāciju „Skaistumkopšanas speciālists kosmetoloģijā”.

Iestādei ir normatīvajos dokumentos noteiktā kārtībā apstiprināts budžets.

2018.-2021.gados studiju virzienā “Veselības aprūpe” pēc studiju programmas “Ārstniecība” bija saņemta valsts dotācija uz 75 studentiem. Valsts budžeta dotāciju ir bijusi samērā nemainīga. Izmaksas uz vienu studējošo šīs studiju programmas ietvaros sastādīja dažādos gados no 4 412 EUR līdz 4 726 EUR.

Informācija par programmas finanšu resursiem atspoguļota tabulā:

Rādītājs	2018.gads	2019.gads	2020.gads	2021.gads
vieta skaits	75 studenti	75 studenti	75 studenti	75 studenti
valsts finansējums	337 202 EUR	330 890 EUR	330 890 EUR	354 461 EUR
izmaksas uz 1 studējošo	4 496 EUR	4 412 EUR	4 412 EUR	4 726 EUR

No 2021.gada 01.septembra Koledžā valsts finansējums nav vienīgais studiju procesa finansējuma avots. Studiju maksa ir papildfinansējums šai programmai. Tika uzņemti 12 studenti par maksu.

Pilna laika studiju (2 vai 3 gadi) maksa sastāda: 1500 EUR/gadā.

2019.gadā iestādē pirmo reizi tika realizēta maksas studiju programma „Ārstnieciskā masāža”.

Pilna laika studiju (2 vai 3 gadi) maksa sastāda: 1200 EUR/gadā.

Studiju maksa tiek segta no fizisko un/vai juridisko personu līdzekļiem. Tie var būt studējošo personīgie līdzekļi, studejošo vecāku un citu radnieku līdzekļi, kā arī studējošo darba devēju līdzekļi un studiju kredīti. Koledžā ir noteiktas sekojošas studiju maksas samaksas iespējas: par vienu

studiju gadu, par vienu studiju semestri vai saskaņā ar studiju līguma paredzēto studiju maksas maksājuma grafiku, t.i., 10 maksājumi katra studiju gadā.

2019.gadā no šīs programmas tika saņemti naudas līdzekļi 9780 euro apmērā. Savukārt, 2020.gadā tika saņemti naudas līdzekļi 23800 euro apmērā, kas salīdzinot ar 2019.gadu ir palielinājušies par 143,4%. 2021.gadā par 10 mēnešiem no šīs programmas tika saņemti naudas līdzekļi jau 34600 euro apmērā.

2021.gadā no 1.februāra iestādē pirmo reizi tika realizēta maksas studiju programma „Estētiskā kosmetoloģija”.

Pilna laika studiju (2 vai 3 gadi) maksa sastāda: 2000 EUR/gadā.

2021.gadā par 10 mēnešiem no šīs programmas tika saņemti naudas līdzekļi 32612 euro apmērā.

Finanšu līdzekļus izmanto atbilstoši koledžas izvirzītajām prioritātēm un vajadzībām, saskaņā ar normatīvajos aktos noteikto kārtību. To izmantošana ir efektīva.

Nodrošināta izglītības programmu īstenošanai nepieciešamā finansējuma racionāla sadale, izlietojums, atbilstoši izvirzītajām attīstības vajadzībām. Nodrošināta koledžas saimniecisko darbu plānošana atbilstoši esošā budžeta iespējām. Nodrošināta, koordinēta, ar koledžas finansiālu atbalstu koledžas personāla sistemātiska profesionālās kvalifikācijas pilnveide un tālākizglītība.

Pētniecības un/ vai mākslinieciskās jaunrades finansējums DU DMK nav paredzēts

2.3.2. Sniegt informāciju par studiju virziena un tam atbilstošo studiju programmu īstenošanai nepieciešamo infrastruktūras un materiāltehnisko nodrošinājumu, norādīt, vai nepieciešamais nodrošinājums ir augstskolas/ koledžas rīcībā, tā pieejamību studējošajiem un mācībspēkiem.

Informācija par virziena un tam atbilstošu programmu īstenošanai nepieciešamo infrastruktūras nodrošinājumu

Daugavpils Universitātes aģentūras “Daugavpils Universitātes Daugavpils medicīnas koledža nodrošina Sociālās labklājības virziena studiju programmu īstenošanai nepieciešamo studiju bāzi. DU DMK infrastruktūras galvenās sastāvdaļas ir studiju ēkas ar modernizētām auditorijām, specializētiem mācību kabinetiem ar mūsdienīgu aprīkojumu, atbilstoša augstskolu prasībām bibliotēka, profesionāls akadēmiskais un vispārējais personāls.

Lai nodrošinātu studiju programmu īstenošanu, koledžā mērķtiecīgi tiek attīstīti materiāli tehniskā un informatīvā bāze, kuras nodrošinājumu nosaka programmu mērķi, saturs un struktūra. Koledža apsaimnieko DU DMK piederošo īpašumu Daugavpilī, Varšavas ielā 26A un Miera ielā 3/5.

DU DMK Studiju ēka Nr.1

Ēka atrodas Daugavpilī, Varšavas ielā 26A. Ēkai ir 3 stāvi, kopējā platība 1086,4 m². Ēka celta divos posmos – 1957. gadā tika uzcelta divstāvu piebūve, kurā atrodas aktu zāle, un 1976. gadā tika uzcelts trīs stāvu mācību korpuss. Ēkas daļa, kurā koledža sāka savu darbību, tika atgriezta Angļu - Amerikāņu misijai kā denacionalizēta. Ēka ir koledžas bilancē. Zeme, uz kuras atrodas koledžas ēka, pieder Angļu - Amerikāņu misijai.

Ēkas komunikācijas:

- Siltumapgāde – ēkas siltummezgls, kurš pievienots pilsētas vienotai siltumapgādes sistēmai.
- Ūdens un kanalizācija – pievienota pilsētas vienotai sistēmai.
- Elektroapgāde – ir pieslēgta pilsētas elektrotīkliem.

Ēkas raksturojums:

Ēka ir celta studentu apmācībai un tajā ir izvietotas:

- mācību auditorijas,
- kabineti,
- bibliotēka,
- aktu zāle,
- ēdnīca,
- administrācijas kabineti.

DU DMK Studiju ēka Nr.2

Ēka atrodas Daugavpilī, Miera iela 3/5 ēkai ir 5 stāvi, kopējā platība 4599,6 m².

Ēka ir uzcelta 1978. gadā un ierakstīta Zemesgrāmatā uz Izglītības un zinātnes ministrijas vārda.
Ēka ir DU DMK bilancē.

Ēkas konstrukcijas – ķieģeļi/paneli, dzelzsbetons.

Informācija par sociālās labklājības virziena un tam atbilstošu programmu īstenošanai nepieciešamo materiāltehnisko nodrošinājumu

DU DMK studiju fizisko vidi veido bibliotēka, auditorijas un laboratorijas ar studiju priekšmetu apgūšanai nepieciešamo aprīkojumu.

Studiju virziena mācību kursu apguves nodrošināšanai plašā klāstā ir pieejami uzskates līdzekļi – plakāti, manekeni, simulatori, kuri ļauj studējošajiem reāli apskatīt dažādas veselības aprūpes, rehabilitācijas situācijas simulētā vidē. Praktisko nodarbību vajadzībām ir pieejamas laboratorijas, kurās ir izveidotas procedūru standartu un pacientu (klientu) aprūpes prasmju apgūšanas vajadzībām nepieciešamais aprīkojums. Regulāri notiek laboratoriju aprīkojuma atjaunošana, uzlabošana un papildināšana.

1.pielikuma tabulā ir uzskaitīts Studiju virziena mācību vajadzībām nepieciešamais aprīkojums: gan specifisks konkrētai studiju programmai, gan visām studiju programmām kopīgi izmantojams. Visās studiju programmās plānotās iekārtas veicina zināšanu, prasmju un profesionālo kompetenču attīstīšanu studiju un mācībuursos: Veselības aprūpes kursā, Pirmās palīdzības un civilās aizsardzības kursā u.c.

Nepieciešamais aprīkojums kalpo kā bāze inovatīvai tālākizglītības un profesionālās pilnveides kursu attīstībai sociālā aprūpē strādājošajiem profesionāļiem, piemēram, sociālajiem aprūpētājiem, un ļauj papildināt zināšanas un pilnveidot nepieciešamās prasmes atbilstoši mūsdienu straujajai medicīnas un citu nozaru tehnoloģiju attīstībai.

Informācija par sociālās labklājības virziena, un tam atbilstošu programmu, īstenošanai nepieciešamā materiāltehniskās bāzes modernizāciju

Koledžas modernizācija tiek veikta, izmantojot valsts budžeta līdzekļus, ieņēmumus no maksas pakalpojumiem un piesaistot ES fondu un projektu līdzekļus (ERAF un citi) konkurētspējīgas izglītības nodrošināšanai.

Lai studenti varētu kvalitatīvāk apgūt studiju programmas, koledžā tika īstenots Eiropas Reģionālā attīstības fonda projekts “Daugavpils medicīnas koledžas infrastruktūras un aprīkojuma

modernizācija" (projekta Nr.3DP/3.1.2.1.1./09/IRIA/VIAA/004). Projekta ietvaros tika aprīkotas jaunas mācību telpas koledžas dienesta viesnīcas ēkā:

- videokonferenču zāle;
- konferenču zāles;
- 4 auditorijas, aprīkotas ar interaktīvajām tāfelēm;
- 10 auditorijas, aprīkotas ar datorprojektoriem;
- 14 praktisko nodarbību kabineti ar jaunu modernizētu aprīkojumu, kas atbilst programmas mērķiem un uzdevumiem;
- modernizēta datorklase.

ERAF darbības programmas "Izaugsme un nodarbinātība" 8.1.4. specifiskā atbalsta mērķa "Uzlabot pirmā līmeņa profesionālās augstākās izglītības STEM, tajā skaitā medicīnas un radošās industrijas, studiju mācību vidi koledžās" projekta ietvaros tika veiktas darbības:

- atjaunota DU DMK mācību vides infrastruktūra sakārtotas, rosinošas un ētiskas vides nodrošināšanai;
- iegādātas nepieciešamās iekārtas un aprīkojums kvalitatīva izglītības procesa nodrošināšanai;
- papildināts koledžas bibliotēkas fonds.

Projekta ietvaros aprīkotas laboratorijas telpas pieejamas praktiskajām nodarbībām.

1. Pacientu aprūpes procesa simulāciju centru (procedūru kabinets un manipulāciju istaba) izmanto "Veselības aprūpes" un „Sociālās labklājības” studiju programmu īstenošanai.
2. Ārstnieciskās masāžas mācību centrs praktisko iemaņu apguvei. Kabinetu izmanto "Veselības aprūpes" un „Sociālās labklājības” studiju programmu studiju priekšmetu "Ārstnieciskās masāžas pamati" un "Medicīniskā rehabilitācija" apguvei, tālākizglītības un profesionālas pilnveides programmu apguvei un specializācijas nodrošināšanai.
3. Inovatīvo tehnoloģiju laboratorija kalpo pētījumu veikšanai un inovāciju ieviešanas nodrošināšanai studiju procesā. Projekta ietvaros ir izveidota moderna, ērta, darba drošības un ergonomikas prasībām atbilstoša inovatīvo tehnoloģiju laboratorija, lai veicinātu studējošo konkurētspēju un prasmi izmantot jaunās tehnoloģijas un informācijas avotus. Laboratorijas izveide veicina jaunu programmu izstrādi, programmu satura aktualizēšanu, pētniecības darbu izstrādes kvalitātes paaugstināšanu, ieviešot inovatīvus tehnoloģiskos, metodiskos un IT risinājumus.
4. Neatliekamās medicīniskās palīdzības simulācijas centrs kalpo studiju programmu apguvei, kas ietver neatliekamās medicīnas palīdzības komponentus tālākizglītības un profesionālās pilnveides programmu apguvei un specializācijas programmu nodrošināšanai veselības aprūpes un sociālās labklājības profesionāļiem.

Visus laboratorijas un kabinetus var izmantot ne tikai koledžas studenti un docētāji, bet arī ārstniecības un sociālās palīdzības iestāžu darbinieki kvalifikācijas paaugstināšanai un profesionālajai pilnveidei.

Projekta ietvaros, ņemot vērā uz digitalizāciju vērstu izglītības attīstības politiku, iegādāts nepieciešamais IKT aprīkojums, lai intensificētu mācību procesu, pilnveidotu mācību un pārbaudes formas, ietaupītu laiku un optimizētu komunikācijas procesu starp studentiem un pasniedzējiem.

Infrastrukturā un materiāltehniskā nodrošinājuma pieejamība studējošajiem un mācībspēkiem

Koledžas mācību telpas ir iekārtotas, ievērojot profesionālo studiju kursu struktūru. Auditorijās ir pieejams IT aprīkojums (interaktīvās tāfeles, projektori, grafoprojektori, speciālais aprīkojums praktisko darbu organizēšanai). Esošā telpu infrastruktūra atbilst gan kvantitātes, gan kvalitātes

ziņā Sociālās labklājības virziena programmu prasībām.

Koledžas studenti tiek nodrošināti ar dienesta viesnīcu. Ēdināšanas pakalpojumus sniedz koledžas ēdnīca.

Studiju procesā studenti tiek pilnībā nodrošināti ar profesionālo aprīkojumu, aparāturu un dažādām procedūrām nepieciešamajiem materiāliem un līdzekļiem, kas paredzēti gan praktiskajām nodarbībām, gan patstāvīgo darbu veikšanai. Aprīkojums ir pieejams gan studentiem, gan mācībspēkiem. Lai nodrošinātu iespēju studentiem darboties ar modernām iekārtām sociālās labklājības jomā, koledžai ir noslēgtas vienošanās ar prakšu bāzēm par jaunāko tehnoloģiju izmantošanu. Koledžā ir radīti labi apstākļi studiju darba organizēšanai koledžas telpās, nepieciešamības gadījumā – tiek nodrošināts attālināts studiju process.

2.3.3. Sniegt informāciju par sistēmu un procedūrām, kuras tiek piemērotas metodiskā un informatīvā nodrošinājuma pilnveidei un iegādei: Raksturojums un novērtējums par bibliotēkas un datubāzu pieejamību studējošajiem (t.sk. digitālajā vidē) un atbilstību studiju virziena vajadzībām, ietverot informāciju par bibliotēkas darba laika piemērotību studējošo vajadzībām, telpu skaitu/ platību, piemērotību pastāvīgam studiju un pētniecības darbam, bibliotēkas piedāvātajiem pakalpojumiem, pieejamo literatūru studiju virziena īstenošanai, studējošajiem pieejamajām datubāzēm atbilstošajā jomā, to lietošanas statistiku, bibliotēkas krājumu papildināšanas procedūru un datubāzu abonēšanas procedūru un iespējām.

Informācija par sistēmu un procedūrām, kuras tiek piemērotas metodiskā un informatīvā nodrošinājuma pilnveidei un iegādei.

Koledžas bibliotekārs, sadarbojoties ar Studiju daļas darbiniekiem un direktores vietnieci izglītības joma, apspriež nepieciešamās literatūras un iespieddarbu iegādi, tiek sastādīts literatūras un iespieddarbu saraksts, ko saskaņo direktore.

Daugavpils Universitātes aģentūras “Daugavpils Universitātes Daugavpils medicīnas koledžas” bibliotēkas raksturojums

Daugavpils Universitātes aģentūras “Daugavpils Universitātes Daugavpils medicīnas koledža” bibliotēka ir dibināta 1945. gadā. 2003. gada 11. novembrī bibliotēka ir iekļauta Latvijas Republikas Kultūras Ministrijas Bibliotēku reģistrā (BLB1060). No 2006. gada savā darbībā Bibliotēka izmanto integrēto informācijas sistēmu ALISE (Advanced Library Information Service).

Koledžas bibliotēka sniedz pieeju daudzveidīgiem un studiju virzieniem atbilstošiem resursiem, atbalsta studentu, akadēmiskā personāla un darbinieku studiju un pētniecisko darbību, ar bibliotēkas krājuma un informācijas pakalpojumu sistēmu palīdzību atbalsta un optimizē studiju procesu, tādējādi sniedzot ieguldījumu izglītības procesā. Bibliotēkas resursi un tās darbība atbilst studiju programmas īstenošanas nosacījumiem.

Bibliotēkas darba laiks, pieejamība resursiem un pakalpojumiem

Bibliotēka un tās pakalpojumi ir pieejami ikvienam lietotājam. Piedāvāto pakalpojumu daudzveidība, telpu plānojums un darba laiks ir cieši saistīti ar operatīvu un kvalitatīvu bibliotēkas pakalpojumu sniegšanu tās lietotājiem.

Bibliotēka atrodas Daugavpilī, Varšavas ielā, 26A. Bibliotēkas telpu kopēja platība ir 40,5 m².

Bibliotēka ir izvietota divās telpās, un sastāv no abonementa, grāmatu krātuves un mūsdienīgi aprīkotas lasītavas, ar iespēju studējošajiem un mācībspēkiem tajā ērti darboties. Bibliotēkas abonementā pieejamas grāmatas un mācību grāmatas, nozaru literatūra un daiļliteratūra. Bibliotēkas lasītava ir atbilstoši tehnoloģiski aprīkota. Lasītavā ir 20 lietotāju darba vietas, 5 jauni datori ar platekrāna monitoriem, 2 printeri, interneta un Wi-Fi pieslēgums, kas ļauj lietotājiem pilnvērtīgi izmantot elektroniskos resursus.

Bibliotēkas darba laiks nodrošina pieejamību informatīvajiem resursiem un atbilst studējošo vajadzībām – bibliotēka strādā darba dienās no 9.00 līdz 16.00, bet katra mēneša pēdējā piektdiena - spodrības diena.

Koledžas interneta vietnē www.dmk.lv 2012. gadā ir izveidota sadaļa – “Bibliotēka”, kurā savukārt, ir pieejams koledžas bibliotēkas elektroniskais katalogs.

Bibliotēka pilnībā nodrošina izglītojamos ar nozarei atbilstošu mācību literatūru un periodiku latviešu, angļu, krievu un vācu valodās, regulāri informē par jaunumiem, izmantojot e-vidi, iepazīstina ar jaunākajām tehnoloģijām, attīsta informācijas meklēšanas un lietošanas prasmes, atbalsta un sekmē studiju procesu. Bibliotēkas pakalpojumi tiek sniegti saskaņā ar DU DMK Bibliotēkas lietošanas noteikumiem, kas ir apstiprināti DU DMK Padomes sēdē 2018. gada 30. augustā. Bibliotēka sniedz bezmaksas un maksas pakalpojumus.

Bibliotēkas pakalpojumi:

- grāmatu un citu izdevumu elektroniskā pasūtīšana, rezervēšana, izmantošanas termiņu pagarināšana;
- grāmatu un citu izdevumu saņemšana izmantošanai uz vietas Bibliotēkas lasītavā vai ņemšanai uz mājām;
- datoru un interneta lietošana, WI-FI;
- konsultācijas informācijas meklēšanā un literatūras sarakstu sastādīšanā;
- lietotāju apmācība darbam ar elektroniskajiem katalogiem un datu bāzēm.
- izdruka ar printeri.

Bibliotēkas krājums

Bibliotēka krājumu veido atbilstoši DU DMK studiju darba virzieniem, studiju programmu prasībām. Bibliotēkas grāmatu krājumu sastāda, mācību grāmatas, žurnāli, un audiovizuālie izdevumi. Bibliotēkas fizisko vienību kopskaits ir 9017, no tiem grāmatas - 8031 eksemplāri (tai skaitā mācību grāmatas - 3558 eksemplāri.), 24 audiovizuālie dokumenti un 8 nosaukumu periodiskie izdevumi.

Bibliotēkas lietotājiem tiek piedāvāti 12 nosaukumu periodiskie izdevumi, tai skaitā žurnāli “Latvijas Ārsts”, “Doctus”, “Ārsts.lv”, “Materia Medica”, “Ko Ārsti Tev Nestāsta”, “Mans Mazais”, “Ilustrētā Zinātne” un citi. Lasītavā bibliotēkas lietotājiem ir iespēja labiekārtotā vidē strādāt ar uzziņu literatūru, citiem vērtīgiem iespaiddarbiem, kā arī meklēt informāciju elektroniskajos resursos - elektroniskajos katalogos un datubāzēs.

Koledžas bibliotēkas studentiem ir iespēja izmantot zinātnisko literatūru no citām bibliotēkām, piemēram, Latgales centrālo bibliotēku vai Daugavpils Universitātes bibliotēku.

Divas trešdaļas no DU DMK bibliotēkas krājuma attiecināmas uz Veselības aprūpes virziena iekļautajam programmām.

2.3.4. Sniegt raksturojumu un novērtējumu par informācijas un komunikācijas tehnoloģiju risinājumiem, kas tiek izmantoti studiju procesā (piemēram, MOODLE). Ja studiju virzienam

atbilstošās studiju programmas īsteno tālmācībā, jānorāda arī šai studiju formai īpaši piemērotie rīki.

Studiju process daudzos studijuursos balstās uz informācijas un komunikāciju tehnoloģiju aktīvu integrāciju, tādējādi tiek padziļināta starpdisciplinārā saikne.

Mūsdienīga izglītība, īpaši sarežģītās epidemioloģiskās situācijas laikā, nav iedomājama bez moderno tehnoloģiju izmantošanas un atbilstošas e-izglītības attīstīšanas kvalitatīva studiju procesa nodrošināšanā. Ņemot vērā DU DMK attīstības prioritātes un COVID-19 pandēmijas izraisītās sekas, e-vides iespējas tiek plaši pielietotas ikdienas saziņā starp iestādes darbiniekiem vertikālās un horizontālās informācijas aprites nodrošināšanai, kā arī izglītības procesa organizēšanā, iestādes tēla veidošanā, iestādes popularizēšanā. Visiem izglītojamiem, pedagogiem un darbiniekiem ir izveidotas elektroniskā pasta adreses, kas ļauj apmainīties ar informāciju par svarīgiem jautājumiem, tādējādi nodrošinot vertikālo un horizontālo informācijas apriti arī šajā aspektā.

Nodrošinot attālinātas mācības kā vienu no izglītības ieguves veidiem, par pamata tiešsaistes nodarbību vadīšanas rīkiem Koledža izvēlējās Microsoft Teams un Zoom, kas ļauj variēt sniedzamo informācijas apjomu un formu atbilstoši studiju kursa specifikai.

Lai nodrošinātu elektronisko mācību procesa uzskaiti, uzraudzību, funkcionalitāti un informācijas apriti 2020./2021. mācību gadā tika izmantota skolvadības sistēma "Mykoob".

Izglītības procesa administrēšanai (lekciju saraksts), mācību un metodisko materiālu izplatīšanai un informācijas aprītei tiek izmantota e-mācību platforma "Moodle".

Koledžas docētāji izmanto arī Kahoot, kas lielākoties paredzēts personalizētu aptauju veidošanai. Tas ļauj pārbaudīt zināšanu līmeni (formatīvā vērtēšana), atklāt vājās vietas un ir piemērots atgriezeniskās saites veidošanai. Grupu darba organizēšanai docētāji izmanto Jamboard.

Operatīvai informācijas aprītei starp koledžas administrāciju, studentiem un docētājiem tiek izmatots WhatsApp, kur informācija tiek izplatīta attiecīgajās grupās (studentu padome, kursu vecākie, docētāji utt.).

Koledžas docētāji aktīvi pilnveido savas digitālas prasmes un kompetences.

2.3.5. Sniegt informāciju par mācībspēku piesaistes un/ vai nodarbinātības procesiem (t.sk. vakanču izsludināšana, darbā pieņemšana, ievēlēšanas procedūra u.c.), novērtēt to atklātību.

Akadēmiskajos amatos personas tiek ievēlētas atklātā konkursā saskaņā ar Koledžas nolikuma "Nolikums par akadēmiskajiem un administratīvajiem amatiem" noteikto kārtību. Akadēmiskā personāla kandidātiem ir nepieciešams konkrētajam amatam noteiktais zinātniskais vai akadēmiskais grāds. Prasības akadēmisko amatu kandidātiem nosaka Augstskolu likums. Konkursi uz akadēmiskajiem amatiem tiek sludināti atklāti Koledžas mājas lapā www.dmk.lv. Akadēmiskā amata pretendentu atlasī, pārbaudi un izvērtēšanu atbilstoši normatīvo aktu prasībām, nodrošina Koledžas personāldaļa. Akadēmiskā amata pretendents ievēl un ieceļ amatos Koledžas padome. Akadēmiskā amata pretendentiem ir tiesības piedalīties Koledžas padomes sēdēs.

Akadēmiskais personāls nodrošina studiju programmas īstenošanu atbilstoši studiju programmai

saskaņā ar amata pienākumiem, kas tiek paredzēti amata aprakstos.

<https://dmk.lv/dokumenti/doc.zip>

2.3.6. Norādīt, vai ir izveidota vienota kārtība akadēmiskā personāla kvalifikācijas un darba kvalitātes nodrošināšanai un sniegt tās novērtējumu. Norādīt kvalifikācijas paaugstināšanas piedāvātās iespējas visiem mācībspēkiem (tajā skaitā informāciju par mācībspēku iesaisti aktivitātēs, mācībspēku iesaistes motivāciju, u.c.), sniegt piemērus un norādīt, kā tiek novērtēta izmantoto iespēju pievienotā vērtība studiju procesa īstenošanai un studiju kvalitātei.

Studiju programmas īstenošanā un rezultātu sasniegšanā tiek iesaistīts akadēmiskais personāls ar augstu kvalifikāciju, atbilstošām kompetencēm un praktisko pieredzi. Lai nodrošinātu akadēmiskā personāla kvalifikācijas paaugstināšanu, visiem Koledžas akadēmiskā personāla pārstāvjiem tiek dota iespēja piedalīties dažādās starptautiskā un nacionālā līmeņa konferencēs, semināros un mācībās, t.sk. projektu ietvaros, ko apliecina to noslēgumā izsniegtie dokumenti. Kārtību, kādā veicama profesionālā pilnveide, nosaka

“Noteikumi par pedagogiem nepieciešamo izglītību un profesionālo kvalifikāciju un pedagogu profesionālās kompetences pilnveides kārtību”.

Koledžā tiek piemērota diferencēta pieeja akadēmiskā personāla darba samaksai, atkarībā no ievēlēšanas statusa, izglītības un amata.

2.3.7. Sniegt informāciju par studiju virzienam atbilstošo studiju programmu īstenošanā iesaistīto mācībspēku skaitu, mācībspēku akadēmiskās, administratīvās (ja piemērojams) un pētnieciskās slodzes analīzi un novērtējumu.

Pirmā līmeņa profesionālās augstākās izglītības programmā “Ārstniecība”, “Estētiskā kosmetoloģija” un “Ārstnieciskā masāža” pašlaik strādā 54 docētāji, 17 no tiem ir Koledžas ievēlētais akadēmiskais personāls - viens docents, 14 lektori un 2 asistenti, pārējie, ņemot vērā viņu izglītību attiecīgajā nozarē un profesionālo pieredzi attiecīgajā jomā, piedalās atsevišķu studiju kursu īstenošanā uz uzņēmuma līguma pamata, pamatojoties uz Augstskolu likumu, kas paredz, ka profesionālo studiju programmu profila priekšmetos akadēmisko amatu var ieņemt arī persona bez zinātniskā vai akadēmiskā grāda, kurai ir augstākā izglītība un docējamajam priekšmetam atbilstošs pietiekams praktiskā darba stāžs. No programmu īstenošanā iesaistītiem docētājiem 60% ir ārstniecības personas, kas strādā dažādās pilsētas medicīnas iestādēs. (Mācībspēku sarakstu un CV sk. pielikumos).

2021./2022. st.g. nodarbinātais akadēmiskais personāls:

Nr. p.k.	Amats	Skaits

1.	docents	1
2.	lektors	14
3.	asistenti	2
4.	pasniedzējs	30
5.	viesdocents	2
6.	vieslektors	4
Kopā		54

2.3.8. Studējošajiem pieejamā atbalsta, tajā skaitā atbalsta studiju procesā, karjeras un psiholoģiskā atbalsta, īpaši norādot atbalstu, kas paredzēts konkrētām studējošo grupām (piemēram, studējošajiem no ārvalstīm, nepilna laika studējošajiem, tālmācības studiju formā studējošajiem, studējošajiem ar īpašām vajadzībām u.c.) novērtējums.

DU DMK cenšas pielāgot vidi un mācību procesu studentiem ar īpašām vajadzībām, kuriem nepieciešama īpaša pieeja un atbalsts. DU DMK nodrošina atbalsta pasākumus dažādos ar studijām saistītajos posmos, sākot ar piemērotas studiju programmas izvēli un beidzot ar studiju materiālu pielāgošanu. Studentiem ir pieejamas arī alternatīvas iespējas izpildīt studiju kursu prasības un izmantot inovatīvas mācību metodes, ir pieejama arī palīdzība mācībās vai pārraudzība, palīgīdzekļi vai palīgtechnoloģijas, tiek veikta studiju kursu prasību piemērošana individuālajām spējām un pārbaudījumu formas modifikācija.

DU DMK studentiem ir pieejamas individuālas karjeras konsultācijas. Karjeras konsultācijas laikā tiek piedāvātas arī dažādas iespējas piedalīties izglītojošos semināros par karjeras izvēli, kā arī veikt darba intervijas simulācijas treniņu, kas dod iespēju izmēģināt atbildēt uz tādiem jautājumiem, kādus varētu uzdot personāla atlases speciālists darba intervijas laikā.

DU DMK studentiem ir pieejami bibliotēkas pakalpojumi un citi informācijas resursi. Ārzemju studentiem ir pieejami bezmaksas tulka un gida pakalpojumi. Studentiem ir pieejama dienesta viesnīca un ēdnīcas pakalpojumi.

DU DMK piedāvā studentiem psiholoģisko atbalstu. Psiholoģiskās konsultēšanas procesā students kopā ar psihologu (DU DMK lektoru) risina noteiktas dzīves grūtības vai problēmas, nozīmīgus jautājumus, kas attiecas uz studijām, savstarpējām attiecībām un emociju pārvaldību.

2.4. Zinātniskā pētniecība un mākslinieciskā jaunrade

2.4.1. Studiju virziena zinātniskās un/ vai lietišķās pētniecības, un/vai mākslinieciskās jaunrades virzienu raksturojums un novērtējums, atbilstība augstskolas/ koledžas un studiju virziena mērķiem un zinātnes un/ vai mākslinieciskās jaunrades attīstības līmenim (atsevišķi raksturot doktora studiju programmu nozīmi, ja piemērojams).

DU DMK darbība orientēta uz izvirzīto mērķu realizāciju, kas paredz sabiedrības informēšanu par savu darbību, kā arī paredz popularizēt zinātniskās atziņas un praktiskās rekomendācijas veselības aprūpes un sociālās labklājības jomās, veikt organizatoriskus un cita veida pasākumus, lai sekmētu mūsdienīgu veselības aprūpes un sociālās labklājības metožu un tehnoloģiju ieviešanu Latvijā. Mūsdienās sasaiste starp teorētiskajām atziņām un praktisko darbību kļūst arvien aktuālāka, kas arī nosaka docētāju un studentu zinātniskās un lietišķās pētniecības tēmas.

Studiju virzienā “Veselības aprūpe” studentu lietišķie pētījumi ir orientēti uz konkrētu jomas problēmu risinājumu rašanu. Studenti parāda savu prasmi izmantot teorētiskās zināšanas, lai formulētu un risinātu praktiskas problēmas, pamatotu šo problēmu aktualitāti, izdarītu analītiska rakstura secinājumus un sniegtu priekšlikumus sasniedzamiem un realizējamiem mērķiem, kas atspoguļojas viņu noslēgumu darbu tēmās.

DU DMK izvirzītie uzdevumi ietver nepieciešamību veidot mūsdienīgu studiju un pētniecības vidi pētniecības kvalitātes uzlabošanai. Tāpat, sadarbojoties ar Latvijas un ārvalstu augstākajām izglītības iestādēm, DU DMK piedalās starptautiskajās izglītības un pētniecības programmās un projektos (skat. 2.5. nodaļu “Sadarbība un internacionalizācija”)

2.4.2. Zinātniskās un/ vai lietišķās pētniecības, un/vai mākslinieciskās jaunrades sasaiste ar studiju procesu, tajā skaitā rezultātu izmantošanas studiju procesā raksturojums un novērtējums.

Koledžas akadēmiskā personāla pētnieciskā darbība ir cieši saistīta ar studiju procesu, veicinot studentos izpratni par nozares saistību ar pastāvošajām jomas vajadzībām. Studiju virziena „Veselības aprūpe” programmu īstenošanā ir iesaistīti docētāji un darba devēji, kuri regulāri sadarbojas studiju procesu pilnveidošanā, tādējādi tiek panākta starpdisciplināritāte studējošo zināšanu un prasmju izkopšanā. Studējošie tiek iesaistīti pētniecības darbā studiju darbu ietvaros.

Studējošajiem ir iespējas brīvprātīgi piedalīties virziena akadēmiskā personāla veiktajos pētījumos kā pētījumu dalībniekiem, tādējādi labāk iepazīstot pētniecības procesu. Piemēram, studējošie piedalās dažādu aptauju organizēšanā un īstenošanā, vācot nepieciešamos datus, kā arī veic iegūto rezultātu apstrādi un analīzi.

Studiju virziena mācībspēki ar savu kompetenci un profesionālo pieredzi, strādājot attiecīgajā nozarē dažādos līmeņos, sekmīgi darbojoties dažādās institūcijās, palīdz labāk izprast dažādus veselības aprūpes jomas procesus un rada labas iespējas dalībai dažādos pētījumos un palīdz pieredzes apmaiņai un vairošanai.

Darba devēji savā profesionālajā darbībā izmanto studentu noslēgumu darbu pētnieciskos rezultātus.

2.4.3. Starptautiskās sadarbības zinātniskajā un/ vai lietišķajā pētniecībā, un/ vai mākslinieciskajā jaunradē raksturojums un novērtējums, norādot arī kopīgos projektus, pētījumus u.c. Norādīt studiju programmas, kuras iegūst no šīs sadarbības. Norādīt turpmākos plānus starptautiskās sadarbības zinātniskajā pētniecībā un/ vai mākslinieciskajā jaunradē attīstībai.

ERASMUS + projektu realizācijas gaitā tipiskākās aktivitātes ir saistītas ar konsultatīvām diskusijām ar dažādu valstu profesoriem, darbu bibliotēkās un nozares profilējošajām katedrām, empīrisko datu iegūšanu pētnieciskajiem darbiem, kopīgo publikāciju sagatavošanu, līdzdalību organizētajos zinātniskajos semināros un konferencēs.

Zinātniskajos pasākumos iegūtā informācija tiek izmantota studiju kursu un noslīguma darbu vadīšanā, kā arī mācību līdzekļu sagatavošanā. Akadēmiskā personāla pētnieciskā un radošā darbība ir cieši saistīta ar studiju procesu, veicinot studentiem izpratni par nozares inovāciju saistību ar reālās organizācijas vajadzībām. Programmas personālu veido pedagogi, kuri studiju procesu pilnveidošanā regulāri sadarbojas, tādējādi tiek panākta starpdisciplināritāte studējošo zināšanu un prasmju izkopšanā.

Sadarbība zinātniskajā un lietišķajā pētniecībā norit sadarbībā ar universitātēm (Utena University of Applied Sciences, Ankaras universitāte, Megrabjana Medicīnas institūts, Adanas Universitāte, Nisas augstākās medicīnas skola u.c.).

Turpmākā starptautiskā sadarbība lietišķajā pētniecībā studiju programmās "Ārstniecība, Ārstnieciskā masāža, Estētiskā kosmetoloģija tiek plānota saistībā ar ERASMUS+ piedāvātajām iespējām.

2.4.4. Norādīt, kā tiek nodrošināta un veicināta mācībspēku iesaiste zinātniskajā un/ vai lietišķajā pētniecībā, un/vai mākslinieciskajā jaunradē. Akadēmiskā personāla zinātniskās un/ vai lietišķās pētniecības, un/vai mākslinieciskās jaunrades studiju virzienam atbilstošajā nozarē raksturojums un novērtējums, sniedzot piemērus.

Katra studiju gada noslēgumā studiju virziena "Veselības aprūpe" docētāji Studiju virziena padomē iesniedz atskaiti par sasniegumiem zinātniskajā un jaunrades darbā, darbu projektos, piedalīšanos zinātniskajos semināros un konferencēs, kā arī par publikācijām.

Akadēmiskā personāla iesaiste zinātniskajā un lietišķajā pētniecībā tiek pamatota ar nepieciešamību jomas novitāšu apzināšanā un ieviešanā katra individuālajā zinātniskajā un lietišķajā pētniecībā, ka arī realizējot šo pētniecību kopā ar studentiem.

Nepārtraukti tiek veicināta virziena studējošo integrācija un iesaiste pētniecībā, kas ir būtisks priekšnosacījums profesionālo kompetenču un prasmju pilnveidošanā. Tiek veicināta studējošo dalība apmaiņas programmās, sniegta iespēja pieteikties un kopā ar DU DMK mācībspēkiem līdzdarboties vietējos projektos un piedalīties konferencēs, publicēt kopīgus zinātniskos rakstus konferenču rakstu krājumos. Studējošo iesaiste veicina atgriezeniskās saites nodrošināšanu starp visām iesaistītajām pusēm. Piemēram, publikācija - O.Fokina, Ē.Vasiljeva, I.Millere, L.Deklava "Trauksmes un depresijas rādītāju noteikšana bezdarbniekiem Latgales reģionā. Sabiedrība. Integrācija. Izglītība. ISSN 1691-5887. Šīs publikācijas autori ir DU DMK docētāja, DU DMK studente,

RSU docētāji.

DU DMK mācībspēki (L.Jankovska, I.Briža, N.Riņģe, R.Bespijats) ir dažādu augstskolu doktorantūras studenti.

2.4.5. Norādīt, kā tiek nodrošināta un veicināta studējošo iesaiste zinātniskajā un/ vai lietišķajā pētniecībā, un/ vai mākslinieciskajā jaunradē. Novērtēt un raksturot katra studiju programmas līmeņa, kurš tiek īstenots studiju virzienā, studējošo iesaisti zinātniskajā un/ vai lietišķajā pētniecībā, un/vai mākslinieciskajā jaunradē, sniedzot piemērus studējošajiem piedāvātajām un izmantotajām iespējām.

Pirmā līmeņa profesionālās augstākās izglītības programmu studējošo iesaiste zinātniskajā, lietišķajā pētniecībā un pētniecisko gadījuma izpētē tiek nodrošināta regulāri un nepārtraukti, lielākoties publicējot lietišķo pētījumu rezultātu. Savus pētniecības rezultātus studējošie var publicēt un popularizēt patstāvīgi, piemēram, Latvijas koledžu studentu zinātniskās pētniecības darbu un inovatīvo risinājumu konferencēs. (D.Dzene "12.klašu skolēnu attieksme pret kontracepcijas lietošanu" Rīga: Latvijas Koledžu asociācija, 2021)

Studentiem arī tiek piedāvāts veidot kopīgas publikācijas ar docētajiem.

Programmas "Ārstniecība" studentiem, lietišķo pētījumu veikšanai, tiek piedāvātas pētniecības tēmas, ko nosaka jomas speciālisti (NMPD). Studenti labprāt iesaistās šajos pētījumos un gūst pilnvērtīgu ieskatu NMPD darbībā, izpēta darbības statistiku.

2.4.6. Augstskolas/ koledžas darbībā, galvenokārt novērtējamā studiju virzienā, piemēroto inovāciju formu (piemēram, produktu inovācijas, procesa inovācijas, mārketinga inovācijas, organizatoriskās inovācijas) īss raksturojums un novērtējums, sniedzot piemērus un novērtējot to ietekmi uz studiju procesu.

DU DMK studiju virzienā "Veselības aprūpe" īpaša uzmanība tiek pievērsta inovācijām attiecīgajā jomā, kuras vērstas uz drošas, attīstošas, saglabājošas, atbalstošas vides organizēšanu, kuras centrā ir cilvēks kā vērtība, tā veselība, labbūtība, labsajūta un apmierinātība (nemateriālās vērtības). Lai realizētu inovācijas šajā virzienā, ir izveidota atbilstoša nepieciešamā materiāli tehniskā bāze, kas palīdz pārveidot zināšanas praksē (iekārtas/ierīces, mulāžas, simulatori utt.) dažādos gadījumos. Augsta līmeņa prasmes, kas liecina par meistarību un inovāciju un kas vajadzīgas, lai risinātu sarežģītas un neprognozējamās problēmas darba vai mācību jomā.

Veiksmīga sevis īstenošana profesionālajā jomā ir iespējama pārorientējoties no zināšanu pārneses uz inovāciju kopradīšanu. Tā ir nozīmīga arī līdzsvara radīšanā starp izglītību, zinātni, sabiedrību, ekonomiku, sociālo politiku un tautsaimniecību gan vietējā, gan globālā mērogā.

Īpaša vērība tiek pievērsta tehnisko un digitālo risinājumu ieviešanai un apgūšanai darbā ar dažādu grupu klientiem.

Vispārcilvēcisko vērtību aktualizēšana veselības aprūpes jomā norit caur dažādu labdarības akciju (bezmaksas meistarklases skaistumkopšanā) un "Pateicības dienu" organizēšanu, sadarbojoties ar asociācijām un biedrībām. Tas demonstrē profesionālās ētikas, atbildības un ilgtspējīgas attīstības

izpratni, ļauj pielietot kritisko domāšanu un inovatīvu pieeju darbībā.

Inovāciju (tehnisko, pieredzes) iesaiste studiju procesa norisē ļauj vispusīgāk un pilnvērtīgāk atklāt un risināt veselības aprūpes jomas jautājumus un problēmas.

2.5. Sadarbība un internacionalizācija

2.5.1. Novērtēt, kā studiju virziena ietvaros īstenotā sadarbība ar dažādām Latvijas institūcijām (augstskolām/ koledžām, darba devējiem, darba devēju organizācijām, pašvaldībām, nevalstiskajām organizācijām, zinātnes institūtiem u.c.) nodrošina virziena mērķu un studiju rezultātu sasniegšanu. Norādīt, pēc kādiem kritērijiem tiek izvēlēti studiju virzienam un studiju programmām atbilstošie sadarbības partneri, raksturot sadarbības veidus, kā sadarbība tiek organizēta, papildus norādot mehānismu partneru piesaistei.

Koledžai ir sadarbības līgumi ar institūcijām studējošo prakšu vietas nodrošināšanai. Koledžas attīstības stratēģija kā mērķi izvirza sadarbību ar darba devējiem studiju programmu un studiju procesa pilnveidošanā. Veicinot personāla apmaiņu, koledža plāno studiju programmu kvalitatīvu pieskaņošanu aktuālajām darba tirgus prasībām, kas sekmētu absolventu nodarbinātības iespējas. Koledža organizē informatīvi motivējošos pasākumus, ar mērķi piesaistīt studijām pieaugušos, sniedzot informāciju par izglītības iespējām, piemērojot individuālos apmācību plānus. Augstākās izglītības kvalitātes uzlabošanas jomā, koledža aktīvi sadarbojas ar esošajiem darba devējiem.

Koledža plāno turpināt darba devēju iesaistīšanu izglītības procesā un pētniecībā visās koledžas studiju programmās, tādā veidā nostiprinot studiju pārveidšanu uz infrastruktūru. Koledža sadarbību ar uzņēmumiem (darba devējiem, prakšu bāzes vietām) izvirza kā vienu no kvalitatīva studiju procesa nodrošināšanas pamataktivitātēm.

Koledžas mācību programmu modernizācija tiek īstenota, ņemot vērā starptautisko dimensiju un pielāgojot studiju programmas pašmāju un ārvalstu studentiem, īstenojot aktivitātes, kas veicina studentu starpkultūru prasmes un izpratni par starptautiskumu, kā arī pētniecības un attīstības aktivitātes.

Koledža regulāri ievieš jauninājumus, pilnveido studiju programmu saturu, meklē jaunus mācību un mācīšanas veidus, izmanto inovatīvas studiju metodes un līdzekļus, kas piesaista vietējos un ārvalstu studentus. Mēs sadarbojamies ar partneriēstādēm, kas piedalās Erasmus + programmā, ievērojot Latvijas Izglītības un zinātnes ministrijas ieteikumus un nacionālās prioritātes.

1.tabula Noslēgtie starptautiskie līgumi

Līguma nosaukums	Sadarbības partneris	Līguma darbības laiks	Īss satura apraksts
------------------	----------------------	-----------------------	---------------------

Starpinstitūciju līgums	Jugendwerk „Die Insel” gGmbH (Sociālās aprūpes centrs Šverīnā), Vācija	Uz Erasmus+ programmas aktivitāšu īstenošanas laiku 2014. gada septembris - beztermiņa	Trīspušu līgumi par audzēkņu prakses īstenošanu
Starpinstitūciju līgums	Pro Curand SeniorenResidenz (senioru sociālās aprūpes iestāde Magdeburgā) Vācija	Uz Erasmus+ programmas aktivitāšu īstenošanas laiku 2014. gada septembris - beztermiņa	Trīspušu līgumi par audzēkņu prakses īstenošanu
Starpaugstskolu līgums	Utenas koledža (Lietuva)	Uz Erasmus+ programmas aktivitāšu īstenošanas laiku 2014. gada septembris - beztermiņa	Starpaugstskolu līgums par Erasmus programmas aktivitāšu (studijas, prakse, personāla profesionālā pilnveide) īstenošanu
Starpinstitūciju līgums	ZAKLAD AKTYWNOŚCI ZAWODOWEJ mācību centrs (Polija)	Uz Erasmus+ programmas aktivitāšu īstenošanas laiku 2014. gada septembris - beztermiņa	Trīspušu līgumi par audzēkņu prakses īstenošanu
Starpinstitūciju līgums	Axa Center	Uz Erasmus+ programmas aktivitāšu īstenošanas laiku 2014. gada septembris - beztermiņa	Trīspušu līgumi par audzēkņu prakses īstenošanu
Starpinstitūciju līgums	AWO-Hospital Calbe (Magdeburg Municipality)	Uz Erasmus+ programmas aktivitāšu īstenošanas laiku 2014. gada septembris - beztermiņa	Trīspušu līgumi par audzēkņu prakses īstenošanu

Starpinstitūciju līgums	Ostrava Medical College	Uz Erasmus+ programmas aktivitāšu īstenošanas laiku 2015. gada septembris - beztermiņa	Starpaugstskolu līgums par Erasmus programmas aktivitāšu (studijas, prakse, personāla profesionālā pilnveide) īstenošanu
Starpinstitūciju līgums	Associazione Artistica Culturale "A Rocca"	Uz Erasmus+ programmas aktivitāšu īstenošanas laiku 2015. gada septembris - beztermiņa	Trīspušu līgumi par audzēkņu prakses īstenošanu
Starpinstitūciju līgums	AWO Association Wittenberg	Uz Erasmus+ programmas aktivitāšu īstenošanas laiku 2014. gada septembris - beztermiņa	Trīspušu līgumi par audzēkņu prakses īstenošanu
Starpaugstskolu līgums	Nisa Państwowa Wyższa Szkoła Zawodowa w Nysie (Polija)	Uz Erasmus+ programmas aktivitāšu īstenošanas laiku 2014. gada septembris - beztermiņa	Starpaugstskolu līgums par Erasmus programmas aktivitāšu (studijas, prakse, personāla profesionālā pilnveide) īstenošanu
Starpaugstskolu līgums	Medical University Plovdiv Bulgārija	Uz Erasmus+ programmas aktivitāšu īstenošanas laiku 2014. gada septembris - beztermiņa	Starpaugstskolu līgums par Erasmus programmas aktivitāšu (studijas, prakse, personāla profesionālā pilnveide) īstenošanu

Starpaugstskolu līgums	Ankaras universitāte	Uz Erasmus+ programmas aktivitāšu īstenošanas laiku 2014. gada septembris - beztermiņa	Starpaugstskolu līgums par Erasmus programmas aktivitāšu (studijas, prakse, personāla profesionālā pilnveide) īstenošanu
Starpaugstskolu līgums	Cukurova s universitāte	Uz Erasmus+ programmas aktivitāšu īstenošanas laiku 2014. gada septembris - beztermiņa	Starpaugstskolu līgums par Erasmus programmas aktivitāšu (studijas, prakse, personāla profesionālā pilnveide) īstenošanu
Sadarbības līgums	Megrabjana Medicīnas institūts Armēnijā	2008. gada 19. janvāris - beztermiņa	Studentu un personāla pieredzes apmaiņa
Sadarbības līgums	Science and art Volunteers Turcija	2015. gada septembris - beztermiņa	Studentu un personāla pieredzes apmaiņa
Sadarbības līgums	Baltkrievija Oršas valsts medicīnas koledža	2014. gada septembris - beztermiņa	Studentu un personāla pieredzes apmaiņa
Sadarbības līgums	Baltkrievija Oršas valsts profesionāli tehniskā medicīnas koledža	2014. gada septembris - beztermiņa	Studentu un personāla pieredzes apmaiņa
Sadarbības līgums	Tbilisi medicīnas institūts (Gruzija)	2014. gada 16. janvāris - beztermiņa	Studentu un personāla pieredzes apmaiņa
Sadarbības līgums	BI Project Consulting UG (Vācija)	2020. gada septembris - beztermiņa	Studentu un personāla pieredzes apmaiņa
Sadarbības līgums	Marneuli Medical College (Turcija)	2015. gada 17. septembris - beztermiņa	Studentu un personāla pieredzes apmaiņa

Sadarbības līgums	Irkalija Pagavas vārdā nosauktā akadēmija "Dastakari" Gruzijā	2014. gada 20. februārī - beztermiņa	Studentu un personāla pieredzes apmaiņa
----------------------	---	---	---

2.5.2. Novērtēt, kā studiju virziena ietvaros īstenotā sadarbība ar dažādām ārvalstu institūcijām (augstskolām/ koledžām, darba devējiem, darba devēju organizācijām, nevalstiskajām organizācijām, zinātnes institūtiem u.c.) nodrošina virziena mērķu un studiju rezultātu sasniegšanu. Norādīt, pēc kādiem kritērijiem tiek izvēlēti studiju virzienam un studiju programmām atbilstošie ārvalstu sadarbības partneri, raksturot sadarbības veidus, kā sadarbība tiek organizēta, papildus norādot mehānismu partneru piesaistei.

Starptautiskā sadarbība, kas balstīta uz ilggadēju pieredzi, nosaka koledžas mērķi turpināt attīstīties un pilnveidoties kā augstas kvalitātes augstākās izglītības iestādei, kas orientēta uz starptautisko sadarbību studiju procesa (tai skaitā mobilitātes) nodrošināšanai un pilnveidošanai, kā arī pētniecības veicināšanai koledžā, lai iegūtu starptautisku pieredzi nākotnes profesijā. Tas arī norāda uz nepieciešamību veidot studiju programmas sadarbībā gan ar vietējiem, gan starptautiskiem ekspertiem, kā arī veicināt studiju programmu internacionalizāciju. Saskaņā ar izvirzīto mērķi, koledža plāno turpināt Erasmus+ programmas aktivitātes, īstenojot gan studentu mobilitātes (studijas un prakse), gan personāla mobilitātes.

Koledžas internacionalizācijas plāns, kas kā atsevišķa sadaļa ietverta Koledžas kopējā attīstības stratēģijā 2021.-2027., cita starpā paredz:

- uzlabot koledžas starptautisko atpazīstamību, palielinot studentu un mācībspēku mobilitāšu skaitu un dalību starptautiskos projektos, tai skaitā iebraucošo studentu skaitu;
- palielināt pedagogu kapacitāti un kompetences, veicinot mobilitāti, dalību starptautiskos projektos, pētījumos, konferencēs, nodrošinot valodu apguvi;
- palielināt koledžas starptautisko partneru ģeogrāfisko areālu: mācību iestādes, klīnikas, sociālās aprūpes iestādes un tml., ES neiesaistītās valstis un pārrobežu valstis.

Koledža *visiem* pilna laika studentiem, kas apgūst pirmā līmeņa profesionālās augstākās izglītības studiju programmas, un koledžas personālam nodrošina iespēju piedalīties starptautiskajā mobilitātē, nodrošinot informatīvo atbalstu, komunikāciju ar sadarbības partneriem, mobilitātes sagatavošanu, problēmu risināšanu un labās pieredzes izplatīšanu u.c.

Starptautiskās sadarbības mērķi ir uzlabot studiju kvalitāti un attīstīt pētījumus, nodrošināt koledžas studējošo studiju rezultātus atbilstoši starptautiskā darba tirgus mainīgajām prasībām un jaunākajiem sasniegumiem Eiropas augstākās izglītības jomā, ieviest citu valstu augstskolu labo praksi un pieredzi koledžā, tādā veidā veicinot koledžas starptautisku atzīšanu.

Koledžas Attīstības stratēģija paredz veidot ilgtermiņa un ilgtspējīgu starptautisku sadarbību ar radniecīgām koledžām, universitātēm un institūcijām. Koledžai ir ilggadēja pieredze sadarbības partneru piesaistē. Sadarbības partneri tika meklēti iesaistoties starptautiskos projektos un informatīvos pasākumos. Sadarbības partneru loks izveidojies, balstoties esošajā starptautiskajā pieredzē, tādēļ Koledža arī turpmāk plāno piedalīties jaunos starptautiskos projektos, kā arī pastāvīgi paplašināt sadarbības partneru loku.

Galvenie kritēriji partneru izvēlei ir piedāvāto studiju programmu savietojamība un prakses atbilstība. Koledžai jau ir izveidojusies stabila un veiksmīga sadarbība ar vairākām Vācijas, Lietuvas, Turcijas, Polijas, Čehijas, Itālijas, Nīderlandes mācību iestādēm un organizācijām, kas darbojas veselības aprūpes jomā, ir noslēgti līgumi par sadarbību Erasmus+ programmas ietvaros, par ko ir informēti gan studenti, gan personāls. Paralēli tiek meklēti jauni kontakti ar potenciālajiem studiju/prakses piedāvātājiem veselības aprūpes jomā, lai nodrošinātu koledžas studentu un personāla mobilitātes iespējas nākotnē.

Atbilstoši Erasmus+ programmas nosacījumiem, studentu un personāla mobilitāte tiek īstenota starp koledžu un augstskolu, kurām piešķirta Erasmus Harta, vai vienojoties ar citām atbilstošām iestādēm vai uzņēmumiem.

Arī izejošās mobilitātes dod ievērojamu ieguldījumu sadarbības tīkla paplašināšanā – dalība konferencēs un citos starptautiskos pasākumos, kā arī citu mācību iestāžu mācību iestāžu apmeklējuma laikā tiek dibināti jauni kontakti, kas vēlāk rezultējas savstarpējā sadarbībā un kopīgos projektos.

Koledžā tiek atbalstīta arī pašu studentu un personāla iniciatīva meklēt programmai atbilstošas studiju vai prakses vietas. Pirms mobilitātes notiek pārrunas ar partnerinstitūcijām, lai precizētu un noskaidrotu nosacījumus mobilitātes dalībnieku uzņemšanai un saskaņotu programmas, kas atbilstu gan studiju programmu, gan uzņemošās puses iespējām.

Atbilstoši koledžas attīstības stratēģijai, kas paredz veidot atvērtu uz ilgtermiņa attīstību orientētu medicīnas izglītības iestādi Daugavpilī un reģionā kopumā, ir svarīgi pārņemt labās prakses piemērus no Eiropas, pārnest un pilnveido inovatīvas metodes ne tikai savā iestādē, bet arī būt gataviem dalīties pieredzē ar citiem..

Tādēļ Koledžas dalība ES programmās veicina studentu un personāla mobilitāti, koledža kļuvusi „pievilcīgāka”, kā rezultātā palielināties profesionālās izglītības prestižs sabiedrībā un studentu skaits pirmā līmeņa profesionālās augstākās izglītības programmās, uzlabojot izglītības kvalitāti un sniedzot ieguldījumu starptautiskās sadarbības īstenošanā.

Starptautiskās sadarbības ietvaros īstenotās aktivitātes pilnībā atbilst koledžas attīstības stratēģijai un ir nesaraujami saistītas ar koledžas augstākās izglītības programmu kvalitāti un studentu un personāla profesionālo izaugsmi. Starptautiskās sadarbības rezultātā tiek apkopoti priekšlikumi/ieteikumi kvalitatīvākas pirmā līmeņa profesionālās augstākās izglītības nodrošināšanai atbilstoši Eiropas līmeņa standartiem.

Koledža arī turpmāk aktīvi veiks jaunu prakses vietu meklēšanu studentu prakses/studiju nodrošināšanai starptautiskās institūcijās. Koledžas vadība arī turpmāk nodrošinās informatīvo atbalstu un konsultācijas izbraucošajiem un ieobraucošajiem studentiem un informāciju par mobilitāšu iespējām.

Koledžas mērķis ir turpināt darbu, kas tika iesākts iepriekšējā plānošanas periodā un izmantot labāko pieredzi un secinājumus darbam 2021-2027.

Tiek plānots popularizēt Erasmus+ aktivitātes, izmantojot koledžas mājas lapu, publicējot tajā atskaides un statistiku par dalību minētajās aktivitātēs, kursu katalogu, tāpat arī prezentējot rezultātus un labākos pieredzes piemērus fokusa grupām koledžas informācijas dienās un informācijas materiālos. Erasmus Universitātes Harta un EPS publicēta un minēta kopā ar informāciju par pabeigtajām vai plānotajām Erasmus aktivitātēm.

2.5.3. Norādīt, kāda sistēma vai mehānismi tiek izmantoti ārvalstu studējošo un mācībspēku piesaistei. Ienākošās un izejošās mācībspēku un studējošo mobilitātes novērtējums pārskata periodā, mobilitātes dinamika, grūtības, ar kurām augstskola/koledža saskaras mācībspēku mobilitātē.

Erasmus+ aktivitāšu regulāra plānošana, koordinēšana un īstenošana īstermiņā un ilgtermiņā vienmēr ir bijis svarīgs koledžas uzdevums. To nosaka jaunas vadlīnijas veselības aprūpē, parādās jaunas modernas un daudz efektīvākas tehnoloģijas, līdz ar to mainās prasības akadēmiskajam un administratīvajam personālam un medicīnas jomā studējošajiem.

Koledža regulāri ievieš jauninājumus, pilnveido studiju programmu saturu, meklē jaunus mācību un mācīšanas veidus, izmanto inovatīvas studiju metodes un līdzekļus, kas piesaista vietējos un ārvalstu studentus. Mēs sadarbojamies ar partneriestādēm, kas piedalās Erasmus + programmā, ievērojot programmas ieteikumus un nacionālās prioritātes.

Līdz šim starptautiskā sadarbība plašāk norisinājusies studiju programmās “Māszinības” un “Ārstniecība”. Attīstības stratēģijas jaunajā periodā koledža plāno intensīvi attīstīt internacionalizāciju arī citās studiju programmās, aktīvāk iesaistot tajā studiju programmās “Sociālā aprūpe” un “Sociālā rehabilitācija” studējošos. Starptautisko apmaiņu iespējas un sadarbības partneru piesaiste šīm programmām ir koledžas turpmākais attīstības virziens.

Koledžas starptautiskā sadarbība paredz dažādot pieejamo sadarbības partneru tīklu, piesaistot jaunus sadarbības partnerus, kas paplašina partneriestāžu loku un prakses apmaiņas iespējas. Koledžā organizē konferences, lekcijas, praktiskās nodarbības, uz kurām cita starpā tiek aicināti ārzemju speciālisti.

Kopš iesaistīšanās Erasmus programmā, ir pieaudzis iebraucošo studentu un personāla mobilitāšu skaits, kas apliecina Koledžas veiksmīgo iesaistīšanos starptautiskajā sadarbībā. Gan studenti, gan personāls ir pozitīvi novērtējuši mobilitātēs pavadīto laiku un rekomendē koledžu kā mūsdienu studiju un prakses vietu citiem interesentiem.

Ik gadu Eiropas Komisijas un valsts budžeta piešķirtā finansējuma ietvaros koledža īsteno vidēji 40 studentu mobilitātes un vismaz 6 personāla mobilitātes atbilstoši finansējuma līgumā ar Valsts izglītības attīstības aģentūru noteiktajam izbraucošo mobilitāšu skaitam. Izņēmums bija 2019./2020. mācību gads, kad sakarā ar Covid-19 pandēmijas izplatības dēļ noteiktajiem ierobežojumiem mobilitāšu īstenošana tika pārcelta uz vēlāku laiku. Šobrīd koledža ir veiksmīgi atsākusi studentu un personāla mobilitāšu īstenošanu klātienē.

Lai veicinātu informācijas pieejamību un studentu mobilitāti, koledža 2021. gada plāno uzsākt tiešsaistes administratīvās procedūras ieviešanu, lai nodrošinātu starpinstītūciju un mācību līgumu administrēšanu Erasmus+ mobilitāšu īstenošanai. Koledža veicinās Erasmus+ mobilās lietotnes izmantošanu studentu vidū, lai iepazītos ar Eiropas studentu kartes sniegtajām priekšrocībām.

Atbilstoši Erasmus+ programmas nosacījumiem, studiju/prakses un personāla mobilitāte īstenota iepriekš noslēgtu starpaugstskolu līgumu ietvaros starp koledžu un uzņemošo augstskolu (kam piešķirta Erasmus Harta) vai vienošanos ar citu iestādi vai uzņēmumu. Studējošo mācību un prakses līgumi tiek saskaņoti ar attiecīgās studiju programmas vadītāju un uzņemošo augstskolu/uzņēmumu, pirms mobilitātes perioda vienojoties par apgūstamās programmas/prakses saturu. Koledžai jau izveidojusies stabila un veiksmīga sadarbība ar dažādām Vācijas, Lietuvas, Čehijas, Polijas, Bulgārijas, Turcijas, Itālijas mācību iestādēm un organizācijām, kas darbojas veselības aprūpes jomā, ir noslēgti starpinstītūciju līgumi par sadarbību programmas ietvaros, par

ko ir informēti gan studenti, gan personāls.

Koledžas vispārējā politika paredz strādāt gan ar studentiem, gan ar koledžas personālu balstoties uz nediskriminācijas principiem, piemēram, sociāli viegli ievainojamu cilvēku grupu integrācija un tolerances jautājumu pamatu iekļaušana studiju programmās.

Koledža nodrošina, lai visiem potenciālajiem dalībniekiem tiek nodrošinātas vienlīdzīgas un taisnīgas iespējas (tai skaitā personām ar ierobežotām iespējām piedalīties mobilitātes programmās).

Lai nodrošinātu efektīvu studentu dalību mobilitātē, koledža pielieto kredītpunktu pārnese sistēmu un akadēmisko atzīšanu par veiksmīgi īstenotām aktivitātēm Erasmus+ mobilitātes perioda laikā.

Erasmus+ programmas aktivitātes tiek popularizētas, izmantojot koledžas mājas lapu, publicējot tajā kursu katalogu, informāciju par dalību minētajās aktivitātēs, tāpat arī prezentējot rezultātus un labākos pieredzes piemērus fokusa grupām koledžas informācijas dienās un informācijas materiālos. Erasmus Universitātes Harta un EPS, kursu katalogs (EN valodā) ir pieejami koledžas mājas lapas sadaļā "projekti" kopā ar informāciju par pabeigtajām vai plānotajām Erasmus aktivitātēm. Koledžas vispārējā politika paredz strādāt gan ar studentiem, gan docētājiem balstoties uz nediskriminācijas principiem, piemēram, sociāli viegli ievainojamu cilvēku grupu integrācija un tolerances jautājumu pamatu iekļaušana studiju programmās.

Katra starptautiskā apmaiņa ir devusi pievienoto vērtību koledžas kā augstākās izglītības iestādes attīstībā. Studējošie un personāls, kas devušies starptautiskā mobilitātē, ir saņēmuši atzinīgu vērtējumu no partnerorganizācijām par savām profesionālajām iemaņām, kas koledžas personālu motivē iesaistīties studiju programmu internacionalizācijas procesā. Koledžā tiek augsti novērtēta pievienotā vērtība, ko nodrošina dalība programmā, iesaistoties starptautiskā sadarbībā.

Objektīvu iemeslu dēļ, sakarā ar Covid 19 pandēmijas izplatību Eiropā un pasaulē un, ņemot vērā to, ka dalība Erasmus + programmas prakses mobilitātēs bija/ir iespējama tikai ar derīgu Covid 19 sertifikātu, kas apliecina vakcinācijas faktu un ir priekšnoteikums medicīnas jomā studējošajiem, plānotās prakses mobilitātes pie Eiropas sadarbības partneriem tika īstenotas ierobežotā apjomā.

2.6. Iepriekšējās novērtēšanas procedūrās saņemto rekomendāciju ieviešana

2.6.1. Iepriekšējā studiju virziena akreditācijā ekspertu sniegto rekomendāciju ieviešanas plāna izpildes un sniegto rekomendāciju ietekmes uz studiju kvalitāti vai procesu pilnveidi studiju virzienā un tam atbilstošajās studiju programmās novērtējums.

Ekspertu sniegto rekomendāciju ieviešana paaugstina studiju kvalitāti studiju virzienā "Veselības aprūpe" kopumā un katrā studiju programmā atsevišķi.

Studiju vides modernizēšana un jaunu tehnoloģiju aktīva izmantošana optimizē un uzlabo studiju procesu.

Bibliotēkas fonda paplašināšana uzlabo gan studiju procesu, gan personāla pētniecisko darbu.

Ir paplašināts prakšu vietu loks, ir pilnveidoti studiju kursi, ir panākts pētnieciskās aktivitātes pacēlums studentu un pedagogu vidū.

Mācībspēku pilnveides politika atjauno docētāju pulku. Docētāji pastāvīgi ir piesaistīti tālākizglītības kursos, dažādos pasākumos Latvijā un Eiropas mērogā.

Kvalitātes sistēmas menedžmenta uzlabošana nodrošina gan minimālu studentu atbirumu, gan stabili augstu reflektantu uzņemšanas koeficientu (4 cilvēki uz 1 budžeta vietu).

2.6.2. Pārskata periodā licencēto studiju programmu vai studiju virzienam atbilstošu studiju programmu izmaiņu novērtēšanas, vai procedūras par studiju programmas iekļaušanu studiju virziena akreditācijas lapā ietvaros ekspertu sniegto rekomendāciju izpilde.

1. Rekomendāciju izpildi studiju programmai “Estētiskā kosmetoloģija” (41722) var apskatīt 19.pielikumā.
2. Rekomendāciju izpildi studiju programmai “Ārstnieciskā masāža” (41722) var apskatīt 19.pielikumā.
3. Rekomendāciju izpildi studiju programmai “Ārstniecība” (41721) var apskatīt 18.pielikumā.

Pielikumi

I - Informācija par augstskolu/ koledžu		
Informācija par studiju virziena īstenošanu filiālēs (ja attiecināms)		
Saraksts ar galvenajiem augstskolas/ koledžas iekšējiem normatīvajiem aktiem un regulējumiem	1.pielikums_iekšējie_normatīvie_akti_L.docx	Annex 1 L.docx
Augstskolas/ koledžas pārvaldības struktūra	2.-3.pielikums.docx	Annex 2-3.docx
II - Studiju virziena raksturojums - 2.1. Studiju virziena pārvaldība		
Studiju virziena attīstības plāns	5.pielikums_Attīstības_plāns.docx	Annex 5.docx
Studiju virziena pārvaldības struktūra	6.pielikums_Studiju_virziena_pārvaldības_struktūra.doc	Annex 6.doc
Dokuments, kas apliecina, ka augstskola vai koledža studējošajiem nodrošinās iespējas turpināt izglītības ieguvu citā studiju programmā vai citā augstskolā/ koledžā (līgums ar citu akreditētu augstskolu vai koledžu), ja studiju programmas īstenošana tiks pārtraukta.	7.pielikums.docx	Annex 7.docx
Dokuments, kas apliecina, ka augstskola vai koledža studējošajiem garantē zaudējumu kompensāciju, ja studiju programma augstskolas vai koledžas rīcības (darbības vai bezdarbības) dēļ netiek akreditēta vai tiek atņemta studiju programmas licence un studējošais nevēlas turpināt studijas citā studiju programmā.	Apliecinājums.pdf	Proof.pdf
Studiju līguma tipveida paraugs	9.pielikums.docx	Annex 9.docx
II - Studiju virziena raksturojums - 2.2. Iekšējās kvalitātes nodrošināšanas sistēmas efektivitāte		
Studējošo, absolventu un darba devēju aptauju rezultātu analīze	10. pielikums LV.docx	Annex 10 ENG.docx
II - Studiju virziena raksturojums - 2.3. Studiju virziena resursi un nodrošinājums		
Pamatinformācija par studiju virziena īstenošanā iesaistītajiem mācībspēkiem	11.pielikumss.docx	Annex 11.docx
Mācībspēku biogrāfijas (Curriculum Vitae Europass formātā)	12_CV_LV.pdf	12_CV_ENG.pdf
Augstskolas/ koledžas rektora, direktora, studiju programmas vai virziena vadītāja parakstītu apliecinājumu, ka studiju virzienam atbilstošo studiju programmu īstenošanā iesaistīto mācībspēku valsts valodas zināšanas atbilst noteikumiem par valsts valodas zināšanu apjomu un valsts valodas prasmes pārbaudes kārtību profesionālo un amata pienākumu veikšanai.	13.pielikums_Apliecinājums_par_latviešu_valodu.docx	Annex 13.docx
Augstskolas/ koledžas apliecinājumu par studiju programmas īstenošanā iesaistāmo mācībspēku attiecīgo svešvalodu prasmi vismaz B2 līmenī atbilstoši Eiropas Valodas prasmes novērtējuma līmeņiem (līmeņu sadalījums pieejams tīmekļvietnē www.europass.lv , ja studiju programmu vai tās daļu īsteno svešvalodā.		
II - Studiju virziena raksturojums - 2.4. Zinātniskā pētniecība un mākslinieciskā jaunrade		
Kvantitatīvo datu apkopojums par studiju virzienam atbilstošām zinātniskās un/vai lietišķās pētniecības un/ vai mākslinieciskās jaunrades aktivitātēm pārskata periodā	14.pielikums.docx	Annex 14.docx
Mācībspēku publikāciju, patentu, mākslinieciskās jaunrades darbu saraksts par pārskata periodu	15.pielikums_Zinatniskās_publicācijas.docx	Annex 15.docx
II - Studiju virziena raksturojums - 2.5. Sadarbība un internacionalizācija		
Sadarbības līgumu saraksts ar citām institūcijām, t.sk. par prakses nodrošināšanas līgumiem	16.pielikums_latv..docx	Annex 16.docx
Statistikas dati par ārvalstu studējošajiem un mācībspēkiem	Nav attiecināms.docx	Not applicable.docx
Statistikas dati par studējošo izejošo un ienākošo mobilitāti (norādot studiju programmas)	Izejošā mobilitāte.docx	Incoming Erasmus.docx
Statistikas dati par mācībspēku ienākošo un izejošo mobilitāti	Izejošā mobilitāte.docx	Table 2 Statistics on college mobility under the Erasmus.docx
II - Studiju virziena raksturojums - 2.6. Iepriekšējās novērtēšanas procedūrās saņemto rekomendāciju ieviešana		
Rekomendāciju izpildes pārskats par saņemtajām rekomendācijām gan iepriekšējā akreditācijā, gan licencēšanas un / vai izmaiņu novērtēšanas procedūrās un/ vai procedūras par studiju programmas iekļaušanu studiju virziena akreditācijas lapā	18.pielikums.docx	Annex 18.docx
Ar drošu elektronisko parakstu parakstīts iesniegums studiju virziena novērtēšanai	1_11_3_IESNIEGUMS_DUDMK_Vesel_aprūpe-signed (1).edoc	1_11_3_IESNIEGUMS_DUDMK_Health_care-signed.edoc
III - Studiju programmas raksturojums - 3.1. Studiju programmas raksturojošie parametri		
Par studiju programmas apgūšanu izsniedzamā diploma un tā pielikumu paraugs		
Akadēmiskajām studiju programmām - Augstākās izglītības padomes atzinums atbilstoši Augstskolu likuma 55. panta otrajai daļai		
Kopīgās studiju programmas atbilstība Augstskolu likuma prasībām (tabula)		
Statistika par studējošajiem pārskata periodā		
III - Studiju programmas raksturojums - 3.2. Studiju saturs un īstenošana		
Studiju programmas atbilstība valsts izglītības standartam		
Studiju programmā iegūstamās kvalifikācijas atbilstību profesijas standartam vai profesionālās kvalifikācijas prasībām		
Studiju programmas atbilstība atbilstošās nozares specifiskajam normatīvajam regulējumam		

Studiju kursu/ moduļu kartējums studiju programmas studiju rezultātu sasniegšanai		
Studiju programmas plāns (katram studiju programmas īstenošanas veidam un formai)		
Studiju kursu/ moduļu apraksti	25.pielikums_kursu apraksti ĀM papildināts.docx	
Studējošo prakses organizācijas apraksts		
III - Studiju programmas raksturojums - 3.4. Mācībspēki		
Apliecinājums, ka doktora studiju programmas akadēmiskā personāla sastāvā ir ne mazāk kā pieci doktori, no kuriem vismaz trīs ir Latvijas Zinātnes padomes apstiprināti eksperti tajā zinātņu nozarē vai apakšnozarē, kurā studiju programma plāno piešķirt zinātnisko grādu		
Apliecinājums, ka akadēmiskās studiju programmas akadēmiskais personāls atbilst Augstskolu likuma 55. panta pirmās daļas trešajā punktā noteiktajām prasībām		

Citi pielikumi

Dokumenta nosaukums	Dokuments
Mācībspēki	11.pielikums_AM.xlsx
Mācībspēki	11.pielikums_EK.xlsx
Mācībspēki	Annex 11.xlsx
Mācībspēki	Annex 11.xlsx
19.pielikums	19.pielikums.docx
Annex 19	Annex 19.docx
STRUCTURE OF THE QUALITY MANAGEMENT SYSTEM	4.1. Annex.docx
HUMAN RESOURCES DEVELOPMENT	4.2.Annex.docx
KVALITĀTES VADĪBAS SISTĒMAS STRUKTŪRA	4.pielikums.docx
DU DMK_Descriptions of the study courses_Annex 25.docx	DU DMK_Descriptions of the study courses_Annex 25.docx
DU DMK_25.pielikums_kursu apraksti.docx	DU DMK_25.pielikums_kursu apraksti (6).docx
Annex 1_AbonEtiis datubiizes, kuras satur informfciju mediclnā.pdf	Annex 1.pdf
Annex 2 _Literature.docx	Annex 2 _Literature.docx
Annex 3 Diploma_pielikums EK.doc	Annex 3 Diploma_pielikums EK.doc
Annex 4 Diploma_pielikums ĀM.doc	Annex 4 Diploma_pielikums ĀM.doc
Annex 5 Diploma_pielikums ĀP.doc	Annex 5 Diploma_pielikums ĀP.doc
ANSWERS TO ADDITIONAL QUESTIONS.docx	ANSWERS TO ADDITIONAL QUESTIONS.docx
Annex 23 Table 1.docx	Annex 23 Table 1.docx
Annex 23 Table_The basic tasks and duties of professional activity require skills in attitudes, professional knowledge and competences 2.docx	Annex 23 Table 2.docx
1_foreign teaching staff_stud.docx	1_foreign teaching staff_stud.docx
2_Compliance of the Programme.docx	2_Compliance of the Programme.docx
3_COOPERATION AGREEMENT.docx	3_COOPERATION AGREEMENT.docx

4_RCMC LETTER OF INTENT.docx	4_RCMC LETTER OF INTENT.docx
5_Aesthetic cosmetology.docx	5_Aesthetic cosmetology.docx

Ārstniecība (41721)

Studiju virziens	Veselības aprūpe
Studiju programmas nosaukums	Ārstniecība
Izglītības klasifikācijas kods (IKK)	41721
Studiju programmas veids	1. līmeņa profesionālās augstākās izglītības studiju programma
Studiju programmas direktora vārds	Vladimirs
Studiju programmas direktora uzvārds	Bistrovs
Studiju programmas direktora e-pasts	info@dmk.lv
Studiju programmas vadītāja/ direktora akadēmiskais/ zinātniskais grāds	Ārsta palīgs, Profesionālā bakalaura grāds uzņēmējdarbības vadībā un uzņēmējdarbības vadītāja kvalifikācija
Studiju programmas direktora telefona numurs	28387714
Studiju programmas mērķis	<p>Studiju programmas „Ārstniecība” mērķi:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Nodrošināt pirmā līmeņa profesionālās augstākās izglītības iegūšanu ārsta palīga profesijā. • Sagatavot profesionālus ārsta palīgus, kuri spēj apmierināt sabiedrības veselības vajadzības. • Veicināt profesionālo un personības izaugsmi un sniegt iespēju sagatavoties, lai iegūtu otrā līmeņa profesionālo augstāko izglītību. • Nodrošināt pamatu tām zināšanām un iemaņām, kuras ir nepieciešamas zinātniskajai pieejai medicīnā.
Studiju programmas uzdevumi	<p>Studiju programmas „Ārstniecība” uzdevumi:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Izmantojot kritisko domāšanu, pielietot humanitārajās un ar to saistītajās zinātnēs iegūtās zināšanas, prasmes un kompetences, nodrošinot veselību dažādiem indivīdiem. • Izmantot efektīvas saskarsmes iemaņas, praksē sadarboties ar pacientiem un veselības aprūpes komandas locekļiem, lai apmierinātu dažādu pacientu veselības veicināšanas, uzturēšanas un atjaunošanas vajadzības. • Izveidot, īstenot un izvērtēt pacientu izglītošanas plānu viņu veselības uzturēšanas, atjaunošanas un veicināšanas vajadzību apmierināšanai. • Integrēt medicīnas teorijas, kas nodrošina pētījumu klīnisko lēmumu pieņemšanu un ārsta palīga prakses uzlabošanu. • Integrēt profesionālajā ārsta palīga praksē jēdzienu par katra cilvēka neatkārtojamību un cieņu pret viņu un dzīvību. • Īstenot un uzņemt atbildību par izglītošanos un profesionālo izaugsmi ārsta palīgiem. • Sniegt zināšanas par ārsta palīga darba organizēšanu.

Sasniedzamie studiju rezultāti	<p><i>Studiju programmas „Ārstniecība” studiju rezultātu apraksts atbilstoši EKI Zināšanas:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Socioloģijas pamati; • Aprūpes pamatjēdzieni; • Cilvēka pamatvajadzības; • Projektu vadība; • Veselības aprūpes sistēmas organizācija un ekonomikas principi; • Klīniskā farmakoloģija; • Propedeutika; • Visu saslimšanu, traumu un patoloģisko stāvokļu etioloģija, patoģenēze, klīnika, diagnostika, diferenciālā diagnostika; • Neatliekamā medicīniskā palīdzība; • Infekcijas kontrole; • Klīniskās procedūras; • Dzemdību pieņemšana, jaundzimušo aprūpe; • Darba, vides aizsardzība. <p><i>Prasmes:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Savākt anamnēzi, dokumentēt to. • Veikt pacienta izmeklēšanu un rezultātu novērtēšanu. • Veikt pacienta dzīvībai svarīgo funkciju noteikšanu, monitorēšanu un iegūto datu interpretāciju. • Veikt EKG pierakstu. • Veikt grūtnieces stāvokļa novērtēšanu. • Veikt dzemdētājas stāvokļa novērtēšanu dzemdību laikā, pieņemt dzemdības. • Veikt jaundzimušā novērtēšanu. Primāro apdari. • Veikt bērnu psihomotorās attīstības līmeņa novērtēšanu. • Nozīmēt diagnozes precizēšanai nepieciešamos izmeklējumus. • Lietot ekspresdiagnostikas metodes. • Veikt pacientu sagatavošanu izmeklēšanai. • Nodrošināt neatliekamo med. Palīdzību visu vecuma grupu pacientiem. • Veikt nepieciešamās manipulācijas neatliekamo stāvokļu stabilizācijai. • Konstatēt pacienta nāvi. • Izrakstīt medikamentus. • Veikt medikamentu iegādi, uzglabāšanu, atskaiti. • Veikt nepieciešamos pretepidēmiskos pasākumus. • Veikt dažāda veida nepieciešamo izglītojošo darbu pacientiem, tā tuviniekiem. • Noformēt un uzglabāt medicīnisko dokumentāciju. <p><i>Kompetences:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Veikt visa vecuma grupu pacientu izmeklēšanu, veselības stāvokļa izvērtēšanu un traucējumu diagnosticēšanu. • Sadarbībā ar ārstu nodrošināt nepārtrauktu medicīnisko palīdzību. • Sniegt neatliekamo medicīnisko palīdzību veselībai un dzīvībai kritiskās situācijās saslimušajiem un traumu guvušajiem, saskaņā ar algoritmiem, vadlīnijām un rekomendācijām. • Patstāvīgi lietot un izrakstīt medicīniskos preparātus. • Konstatēt pacienta nāvi. • Sadarbībā ar ārstu, veikt preventīvos pasākumus visa vecuma grupu pacientiem. • Veikt sievietes veselības stāvokļa novērtēšanu grūtniecības laikā. Tās norises traucējumu diagnosticēšanu, nepieciešami izmeklēšanu un sniegt neatliekamo medicīnisko palīdzību. • Veikt dzemdētājas stāvokļa novērtēšanu dzemdību perioda laikā un patstāvīgi pieņemt dzemdības pirmsslimnīcas etapā. • Veikt iznesta un neiznesta jaundzimušā novērtēšanu, nabas saites primāro apdari, aprūpi un profilaktiskos pasākumus Izglītot veselības aprūpes speciālistus, ārstniecības atbalsta personas un sabiedrības locekļus. • Piedalīties neatliekamās medicīniskās palīdzības, katastrofu medicīnas sistēmas un primārās veselības aprūpes darba organizēšanā. • Kritiski domāt un risināt problēmas fiziskas un psihoemocionālas slodzes apstākļos. • Nodrošināt un uzturēt drošu darba vidi, t.sk. ievērot darba aizsardzības prasības. • Nodrošināt iegūtās informācijas par pacienta privāto dzīvi, viņu ārstēšanu, slimības diagnozi un ārstēšanu konfidencialitāti. • Nodrošināt darba tiesisko attiecību normu ievērošanu. • Lietot informācijas tehnoloģijas sava darba veikšanai. • Lietot medicīniskās tehnoloģijas pacienta aprūpē. • Lietot medicīnisko terminoloģiju valsts valodā un vismaz divās svešvalodās. • Sazināties valsts valodā un vismaz divās svešvalodās.
--------------------------------	--

Studiju programmas varianti

Pilna laika klātie - 3 gadi - latviešu

Studiju veids un forma	<i>Pilna laika klātie</i>
Īstenošanas ilgums (gados)	3
Īstenošanas ilgums (mēnešos)	0
Īstenošanas valoda	<i>latviešu</i>
Studiju programmas apjoms (KP)	120
Uzņemšanas prasības (latviešu valodā)	<i>Vidējā izglītība</i>
legūstamais grāds (latviešu valodā)	—
legūstamā kvalifikācija (latviešu valodā)	<i>Ārsta palīgs (feldšeris)</i>

Īstenošanas vietas

Īstenošanas vietas nosaukums	Pilsēta	Adrese
Daugavpils Universitātes aģentūra "Daugavpils Universitātes Daugavpils medicīnas koledža"	DAUGAVPILS	VARŠAVAS IELA 26a, DAUGAVPILS, LV-5404

3.1. Studiju programmas raksturojošie rādītāji

3.1.1. Apraksts un analīze par izmaiņām studiju programmas parametros, kas veiktas kopš iepriekšējās studiju virziena akreditācijas lapas izsniegšanas vai studiju programmas licences izsniegšanas, ja studiju programma nav iekļauta studiju virziena akreditācijas lapā, tajā skaitā par izmaiņām, kas plānotas studiju virziena novērtēšanas procedūras ietvaros.

Studiju programma „Ārstniecība”(41721) tiek realizēta studiju virziena “Veselības aprūpe” ietvaros (Studiju virziena “Veselības aprūpe” akreditācijas lapa Nr. 88, Studiju akreditācijas komisijas 2018.gada 11.aprīļa lēmums Nr.78-A).

Pirmā līmeņa profesionālās augstākās izglītības programmai “Ārstniecība” (41721) ar kvalifikāciju „ārsta palīgs (feldšeris) ” kopš iepriekšējās programmu akreditācijas programmu nosaukums, kods, iegūstamais grāds nav mainījušies.

Ārējā novērtēšana (licencēšana, akreditācija un neatkarīgo ekspertu vērtējums) ir svarīgākā kvalitātes vērtēšanas formām un vienlaicīgi studiju procesa kvalitātes nodrošināšanas mehānisms. Cikliskā ārējā kvalitātes nodrošināšana ir arī Eiropas augstākās izglītības telpas prasības. Pēdējā novērtēšana (studiju virziena akreditācija) notika 07.06.2013.g. (lēmums Nr. 130) pēc DU DMK juridiskā statusa maiņas uz DU DMK 01.03.2018., tika atjaunotas licences studiju programmām, iekļautām studiju virzienā “Veselības aprūpe”: studiju programma “Ārstniecība”. Tas notika 11.04.2018.g. (lēmums Nr. 60-L).

Studiju virziena “Veselības aprūpe” akreditācijas lapa arī atjaunota 11.04.2018. (lēmums Nr. 78-A). No pēdējās novērtēšanas brīža tika veiktas programmas izmaiņas, vadoties pēc dotām rekomendācijām.

Tā, tika precizēta iegūstamā kvalifikācija “ārsta palīgs (feldšeris)” pēc 2011.g. 14.04. apstiprināta profesijas standartā. Pašlaik, gaidot jaunas rekomendācijas pēc aktuālās studiju virziena novērtēšanas, tiks plānotas (ja nepieciešams) veikt izmaiņas studiju programmās, to optimizēšanai un pilnveidei.

Ārējā kvalitātes nodrošināšana var darboties kā pilnveides katalizators, kā arī sniegt koledžai jaunas perspektīvas.

3.1.2. Analīze un novērtējums par studiju programmas atbilstību studiju virzienam. Analīze par programmas nosaukuma, koda, iegūstamā grāda, profesionālās kvalifikācijas vai grāda un profesionālās kvalifikācijas mērķu un uzdevumu, studiju rezultātu, kā arī uzņemšanas prasību savstarpējo sasaisti. Studiju programmas īstenošanas ilguma un apjoma (tajā skaitā atšķirīgiem studiju programmas īstenošanas variantiem) raksturojums un lietderības novērtējums.

DU DMK ir mūsdienīga profesionālo augstāko izglītības studiju programmu īstenošana veselības aprūpes un sociālās labklājības jomā kā Latvijas tā arī citu valstu iedzīvotājiem. Studiju virziena „Veselības aprūpe” studiju programmu stratēģiskā misija ir sagatavot augstas kvalitātes veselības

aprūpes speciālistus Latvijas tautsaimniecības vajadzībām, kā arī būt par Eiropas savienības citu pasaules valstu izglītības, pētniecības un veselības aprūpes sistēmas sastāvdaļu, sniegtās zināšanas, prasmes un kompetences saskaņojot ar Eiropas Savienības atbilstošām prasībām, cilvēka un sabiedrības interesēm. Minētā stratēģija īsteno Latvijas tautsaimniecības vajadzības iedzīvotāju veselības aprūpes izglītības nodrošināšanai un pilnībā saskan ar DU DMK stratēģiju un darbības mērķiem. Par studiju virziena „Veselības aprūpe” pielietojamības teritoriālo prioritāti tiek uzskatīta Latvija. Tajā pašā laikā interešu un konkurentspējīgas darbības virzieni ir ES un citu pasaules valstu darba tirgus. DU DMK īsteno trīs pirmā līmeņa profesionālās augstākās izglītības studiju programmas veselības aprūpes jomā.

Vadoties no tā, studiju virziena mērķis ir nodrošināt studentiem I līmeņa profesionālās augstākās izglītības iegūšanu studiju programmās „Ārstniecība”, „Ārstnieciskā masāža” un „Estētiskā kosmetoloģija”. Studijas programmā „Ārstniecība” sniedz zinātnisku pamatu profesionālajai darbībai, attīsta spēju patstāvīgi veikt zinātniskos pētījumus, attīstot analītiskās spējas aprūpē vai slimību diagnostikā un palīdzības sniegšanā, prasmes un iemaņas patstāvīgi rīkoties dažādās aprūpes situācijās, ievērojot profesionālās ētikas normas. Studiju process DU DMK veicina studējošo profesionālo izaugsmi un rada motivāciju tālākai profesionālo kompetenču pilnveidei. Studiju darbība „Veselības aprūpes” virzienā 2021./2022. studiju gadā tika organizēta saskaņā ar DU DMK stratēģiju un Nolikumu, darba plānu 2021./2022. studiju gadam un LR normatīvajiem aktiem, kā arī Eiropas Savienības direktīvām attiecībā uz reglamentētajām profesijām.

Studiju programmas „Ārstniecība” īstenošana ir saistīta ar valsts pasūtījumu, lai nodrošinātu valstij nepieciešamos kvalificētos speciālistus veselības aprūpes jomā. Studiju virziena aktualitāti nosaka darba tirgus, tā prasības un iespējas. Latvijā tiek pievērsta uzmanība jautājumiem par darba resursu profesionālo sagatavošanu atbilstoši darba tirgus izvirzītajām prasībām, īpaši respektējot darba tirgu Latgales reģionā.

Studiju programmas „Ārstniecība” plāns paredz dažāda apjoma praksi reālajā darba vidē. Lai nodrošinātu studējošo praktisko apmācību prakses vietā, tiek slēgti divpusēji prakšu līgumi ar attiecīgās nozares iestādēm (primāras un sekundāras veselības aprūpes iestādes, NMP dienests). Profesionālās darbības pamatuzdevumu veikšanai nepieciešamās zināšanas nosaka MK 24.03.2009. Noteikumi Nr. 268 „Noteikumi par ārstniecības personu un studējošo, kuri apgūst pirmā vai otrā līmeņa profesionālās augstākās medicīniskās izglītības programmas, kompetenci ārstniecībā, un šo personu teorētisko un praktisko zināšanu apjomu.

Programma „Ārstniecība” sniedz mūsdienu darba tirgū pieprasītu zināšanu, prasmju un iemaņu kopumu un piešķir 4.līmeņa kvalifikāciju ārsta palīgs (feldšeris) (Profesijas kods – 2240 01). Studiju programmas „Ārstniecība” (41 721) atbilst valsts 1. līmeņa profesionālās augstākās izglītības standartam. Studiju programma ietilpst studiju virzienā Veselības aprūpe. (1.tabula) Programmas studiju laiks ir 3 gadi, pilna laika studijas. Programmas apjoms ir 120 kredītpunkti. Programmas saturs atbilst LR likumdošanai, tai skaitā Ārstniecības likumam, likumam „Par reglamentētajām profesijām un profesionālās kvalifikācijas atzīšanu”, 2009.gada 24. marta MK noteikumiem Nr. 268 „Noteikumi par ārstniecības personu un studējošo, kuri apgūst pirmā vai otrā līmeņa profesionālās augstākās medicīniskās izglītības programmas, kompetenci ārstniecībā un šo personu teorētisko un praktisko zināšanu apjomu” un ārsta palīga profesijas standartam.

Studiju programma „Ārstniecība” izstrādāta atbilstoši profesijas standarta „Ārsta palīgs” prasībām un citiem normatīvajiem aktiem augstākajā izglītībā. Studiju programma „Ārstniecība” nodrošina zināšanas un prasmes, kas atbilst profesijas ārsta palīgs ceturtā profesionālā kvalifikācijas līmeņa standartam.

1.tabula

Nr. p.k.	Nosaukums	Apjoms KP	Studiju veids	Līmenis	Iegūstamā kvalifikācija
1.	Ārstniecība	120	Pilna laika	1.līmeņa profesionālā augstākā izglītība	Ārsta palīgs (feldšeris)

Studiju programmas sastāvdaļas:

Obligātā izvēle:

1. Vispārizglītojošie studiju kursi- 20KP;
2. Nozares studiju kursi- 68KP;
3. Prakse- 20KP;
4. Kvalifikācijas darbs- 8KP

Brīvā izvēle: Profesionālās pilnveides kurss- 4KP

Studijas notiek pēc studiju programmas “Ārstniecība” plāna. To nodrošina kvalificētu docētāju komanda. Darbā tiek izmantotas dažādas didaktiskās un interaktīvās metodes- lekcijas (pārsvarā ar PowerPoint prezentācijām), semināru nodarbības, praktiskās nodarbības, grupu apmācības, demonstrācijas, diskusijas, situācijas uzdevumu modelēšanas. Visa studiju programma ir savstarpēji saistīta, pēc principa no vieglākā uz grūtāko. Sākotnēji jāapgūst medicīnas pamatdisciplīnas, uz kuru bāzes mācās speciālos kursus.

Studiju programma nodrošina tās absolventa gatavību profesionālajam darbam izvēlētajā nozarē, kā arī tiesības studēt Veselības zinātņu bakalaura vai otrā līmeņa profesionālās augstākās izglītības studiju programmās.

Studiju programmas stratēģiskais mērķis ir nodrošināt studējošiem teorētisko zināšanu un pētniecības iemaņu apguvi, sasniedzot studiju programmā noteiktos studiju rezultātus, kas atbilst Latvijas izglītības klasifikācijā noteiktajām Eiropas kvalifikācijas ietvarstruktūras 5. līmeņa (EQT 5) zināšanām, prasmēm un kompetencēm. Studiju programmas mērķis izriet no Latvijas kvalifikāciju ietvarstruktūra (LKI) (EKI) 5.līmeņa, kur ir formulētas zināšanas prasmes un kompetences atbilstoši 5. līmenim LKI, kas atbilst 1. profesionālajam augstākajam izglītības līmenim. Šīs kompetences tiek ņemtas vērā izveidojot profesiju standartu, kuru kompetences tiek sasaistītas ar LKI kompetencēm. Pamatojoties uz profesiju standartu, tiek izstrādāta studiju programma, nosakot programmas mērķi, uzdevumus un sasniedzamos rezultātus.

Studijuursos iekļautā informācija izriet no studiju kursa mērķiem un sasniedzamajiem rezultātiem, kuri savukārt izriet no programmas mērķa un sasniedzamajiem rezultātiem. Lielākā daļa studiju kursu nodrošina studentiem spēju plānot un organizēt savu darbu atbilstoši ārstniecības jomas normatīvo aktu prasībām, strādāt patstāvīgi vai komandā, veidot profesionālu dialogu un izglītojošu darbu, ievērot profesionālo ētiku un ieviest savā darbā jaunākos, uz pierādījumiem balstītus sasniegumus veselības aprūpes jomā. Studiju procesā tiek likts akcents uz studenta spēju attīstīšanu novērtēt pacienta aktuālo veselības stāvokli, diferencēt veselības stāvokļa traucējumus, integrēt teorētiskās pamazināšanas klīniskajā praksē, neatliekamajā palīdzībā, dzīvību apdraudošās situācijās. Studiju kursa teorētiskajā daļā iegūtās zināšanas un praktiskās nodarbībās attīstītās prasmes nodrošina studentiem prasmi novērtēt un dokumentēt pacienta aktuālo veselības stāvokli un diferencēt veselības stāvokļa traucējumus.

Prasības, uzsākot studijas programmā, reglamentē Uzņemšanas noteikumi 2021./2022.studiju gadam. Uzņemšanas noteikumi paredz standarta un izņēmuma gadījumus uzņemšanai DU DMK

(atbilstoši Augstskolu likuma u.c. normatīvo dokumentu prasībām).

Potenciālo darba devēju (prakses vadītāju) aptaujas liecina par to, ka studiju virzienā sagatavotie speciālisti ir pieprasīti darba tirgū. Aptaujātie ir augsti novērtējuši studējošo teorētiskās un praktiskās sagatavotības līmeni. Darba devēju novērtējums fiksēts studējošo prakses atskaitēs un raksturojumos. Katra studiju gada noslēgumā tiek veikta darba devēju un absolventu aptauja. Aptaujas rezultāti atspoguļo ārsta palīgu pieprasījumu darba tirgū un apmierinātību ar speciālistu profesionālajām kompetencēm.

Darba devēji un absolventi augstu vērtē studiju programmas “Ārstniecība” īstenošanas lietderību, speciālistu sagatavošanas kvalitāti.

<https://registri.visc.gov.lv/profizglitiba/dokumenti/standarti/ps0262.pdf>

3.1.3. Studiju programmas ekonomiskais un/ vai sociālais pamatojums, analīze par absolventu nodarbinātību.

Izvērtējot kvalificētu medicīnas darbinieku trūkumu Latvijā, var secināt, ka tas negatīvi ietekmē un padara vājus atsevišķus posmus veselības aprūpes sistēmā un nespēj nodrošināt kvalitatīvu veselības aprūpes līmeni. Pašlaik Latvijā tiek pievērsta uzmanība jautājumiem par darba resursu profesionālo sagatavošanu atbilstoši darba tirgus izvirzītajām prasībām, īpaši respektējot darba tirgu reģionos.

Lai nodrošinātu veselības aprūpes pieejamību un kvalitatīvu neatliekamo medicīnisko palīdzību iedzīvotājiem pirmsslimnīcas etapā, DU DMK, atbilstoši Latvijas darba tirgus prasībām un Latvijas ekonomiskai situācijai, sagatavo pirmā līmeņa profesionālo augstāko izglītību ieguvušas augsti kvalificētas ārstniecības personas. DU DMK nodrošina atbilstošu profesionālo un teorētisko zināšanu, prasmju un kompetenču apguvi, kas nodrošina ārstniecības personas patstāvīgu darbību.

Pēdējo 5 gadu tendence uzrāda, ka nepieciešamo speciālistu skaits medicīnas jomā pieaug, kas apliecina, ka nākotnē būs nepieciešami kvalificēti ārstu palīgi. Ārsta palīgi pārsvarā ir nodarbināti NMPD, stacionāru uzņemšanas nodaļās un primārajā veselības aprūpē. Ārsta palīgu nodrošinājuma skaitu nevar salīdzināt ar ES vidējo rādītāju atšķirīgā ārstniecības personu sadalījuma un kvalifikācijas dēļ. Lielais neaizpildīto ārsta palīga slodžu skaits ir saistāms ar grūto darbu (smagi slimu pacientu dzīvības glābšana), ilgajām darba stundām, zemo atalgojumu, kā arī iespējams, darba specifiku NMPD.

DU DMK studiju programmas „Ārstniecība” absolventi veiksmīgi iekārtojas darba tirgū (apmēram 70% iekārtojas darbā, 20% turpina izglītību, 10% - nav informācijas par absolventiem). Absolventu aptauja notiek katru studiju gada noslēgumā. Apkopojot datus par absolventu nodarbinātību, tika iegūti šādi dati: uz 2021.gada 1.janvāri 78% studiju programmas „Ārstniecība” absolventu strādā Latgales reģiona ārstniecības iestādēs. 44% no kopējā absolventu skaita, turpina studijas Rīgas Stradiņa Universitātē vai Latvijas Universitātē, lielākoties studijas apvienojot ar darbu.

Analizējot absolventu nodarbinātību, varam secināt, ka Latvijā 2017.gada beigās bija 2218 ārsta palīgi, 2018.gada beigās – 2297. Uz 2022.gada 1.janvāri Latvijā ir 2283 sertificēti ārsta palīgi, 3091 – praktizē profesijā. Jāsecina, ka joprojām pastāv tendence ārsta palīgu pieprasījumā. Veicot pētījums, tiek lēsts, ka uz 2025.gadu ārsta palīgu deficīts valstī sastādīs – 312 ārsta palīgi.

3.1.4. Statistikas dati par studējošajiem studiju programmā, studējošo skaita dinamika, skaita izmaiņu ietekmes faktoru analīze un novērtējums. Analizējot, atsevišķi izdalīt dažādas studiju formas, veidus, valodas.

Pirmā līmeņa profesionālās augstākās izglītības studiju programmā “Ārstniecība” 2014./2015. studiju gadā studijas uzsāka 30 studenti. 6 semestru laikā studējošo skaits samazinājās par 5 studējošajiem. Studiju pārtraukšanas iemesls divos gadījumos bija nesekmība un trijos – studējošo ģimenes apstākļi. Papildus uz šo programmu tika uzņemti vēl 3 studenti ar iepriekš iegūtu medicīnisko izglītību un viens izgāja no akadēmiskā atvaļinājuma. 2017. gadā studiju programmu “Ārstniecība” absolvēja 29 studenti.

2015./2016. studiju gadā studiju programmā “Ārstniecība” tika imatrikulēti 31 reflektants. Triju akadēmisko gadu laikā 8 studenti pārtrauca studijas: 5- ģimenes apstākļu dēļ, 2- nesekmības dēļ un 1- sakarā ar studijām citā augstākās izglītības iestādē. 2 studenti atgriezās no akadēmiskā atvaļinājuma. 2018.gadā kvalifikācija “Ārsta palīgs (feldšeris)” tika piešķirta 25 studentiem.

2016./2017. gadā studijas programmā “Ārstniecība” uzsāka 31 students. 4 studenti pārtrauca studijas ģimenes apstākļu dēļ, 6- nesekmības dēļ, 1- dzīves vietas maiņas dēļ, 1- uzsāka studijas citā izglītības iestādē un 1 aizgāja akadēmiskajā atvaļinājumā. 2 studenti atgriezās no akadēmiskā atvaļinājuma un 5 studenti tika imatrikulēti 2017. un 2018. gadā, pamatojoties uz iepriekš iegūtās izglītības studiju kursu pielīdzināšanas pamata. 2019.gadā studiju programmu “Ārstniecība” absolvēja 25 studenti.

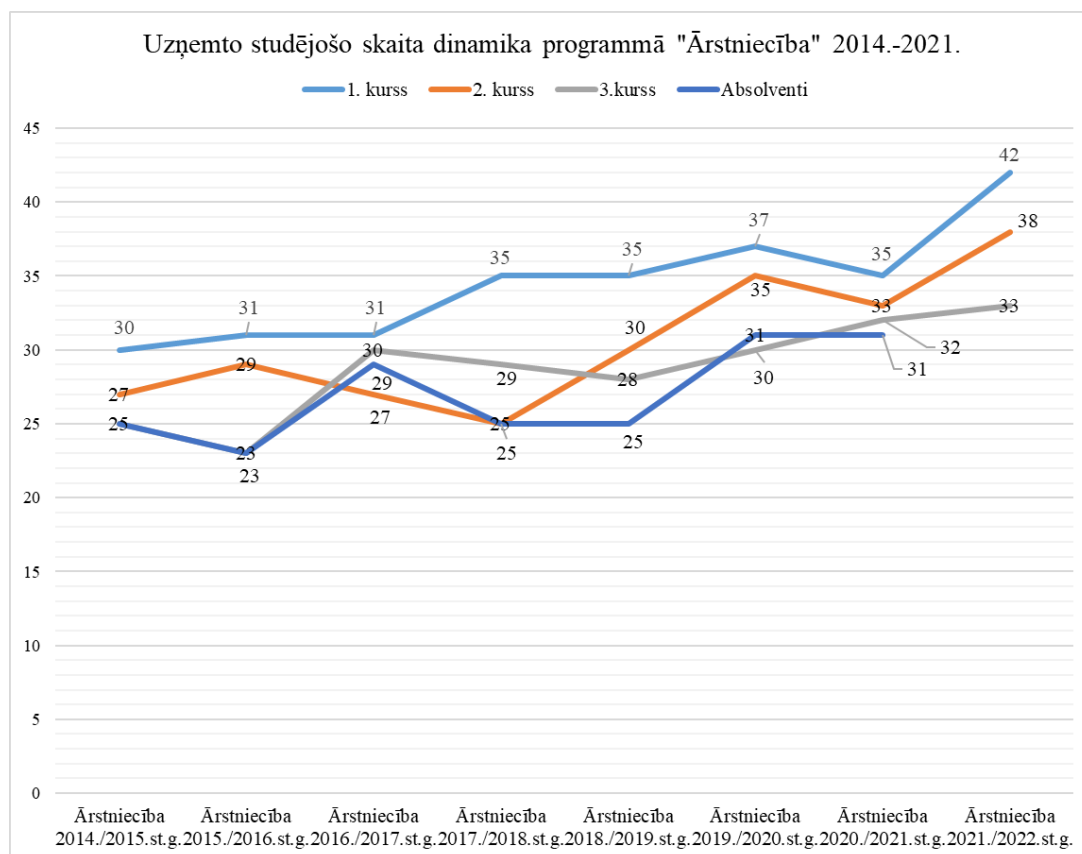
2017./2018. gadā studijas programmā “Ārstniecība” uzsāka 35 studenti. 4 studenti pārtrauca studijas ģimenes apstākļu dēļ, 2- nesekmības dēļ, 2- dzīves vietas maiņas dēļ, 1- citu apstākļu dēļ un 1- neatgriezās no akadēmiskā atvaļinājuma. 1 studente atgriezās no akadēmiskā atvaļinājuma un 5 studenti tika imatrikulēti 2019.gadā, pamatojoties uz iepriekš iegūtās izglītības studiju kursu pielīdzināšanas pamata 2020.gadā studiju programmu “Ārstniecība” absolvēja 31 students.

2018./2019. studiju gadā studiju programmā “Ārstniecība” tika imatrikulēti 35 reflektanti. Ilgstošas slimības dēļ 1 students pārtrauca studijas, 3- ģimenes apstākļu dēļ un 2 studenti aizgāja akadēmiskajā atvaļinājumā. 2019.gadā tika imatrikulēti 2 studenti ar iepriekš iegūto medicīnisko izglītību. Tādējādi 2021. gadā studiju programmu absolvēja 31 students.

2019./2020. studiju gadā studiju programmā “Ārstniecība” studijas uzsāka 37 studenti. Dažādu iemeslu dēļ 7 studenti pārtrauca studijas. 2020. un 2021. gadā šajā kursā tika imatrikulēti 5 studenti ar iepriekš iegūtu medicīnisko izglītību, 2 studenti tika eksmatrikulēti ģimenes apstākļu un nesekmības dēļ, 2 studenti izgāja no akadēmiskā atvaļinājuma, un divi programmas studenti paņēma akadēmisko atvaļinājumu. Tagad studiju programmas 3. kursā studē 33 studenti.

2020./2021. studiju gadā programmā “Ārstniecība” pirmajā kursā studijas uzsāka 35 studenti. 4 tika eksmatrikulēti (ģimenes apstākļu un nesekmības dēļ), viens students tika imatrikulēts ar iepriekš iegūto medicīnisko izglītību. Programmas 2.kursā tika imatrikulēti 4 studenti ar iepriekš iegūtu medicīnisko izglītību par privātajiem līdzekļiem. Šogad programmas “Ārstniecība” 2. kursā studē 38 studenti, no tiem 3- akadēmiskajā atvaļinājumā.

2021./2022. studiju gadā Koledžā pirmā līmeņa augstākās izglītības studiju programmā “Ārstniecība” 1. kursā tika uzņemti 42 studenti. 32 reflektanti tika imatrikulēti studijās par valsts budžeta līdzekļiem un 11- par privātajiem līdzekļiem. 6 studējošie pārtrauca studijas ģimenes apstākļu dēļ, 1- veselības apstākļu dēļ. Tagad programmas 1. kursā studē 27 studenti par valsts budžeta līdzekļiem un 8 ir privātais finansējums.



3.1.5. Kopīgās studiju programmas izveides pamatojums un partneraugstskolu izvēles raksturojums un novērtējums, iekļaujot informāciju par kopīgās studiju programmas veidošanu un īstenošanu.

3.2. Studiju saturs un īstenošana

3.2.1. Studiju programmas satura analīze. Studiju kursus/ moduļos iekļautās informācijas, sasniedzamo rezultātu, izvirzīto mērķu u.c. rādītāju savstarpējās sasaistes ar studiju programmas mērķiem un sasniedzamajiem rezultātiem novērtējums. Studiju kursu/ moduļu satura aktualitātes un atbilstības nozares, darba tirgus vajadzībām un zinātnes tendencēm novērtējums, vai un kā studiju kursu/ moduļu saturs tiek aktualizēts atbilstoši nozares, darba tirgus un zinātnes attīstības tendencēm.

Studiju programmas „Ārstniecība” studiju rezultātu apraksts atbilstoši EKI

Zināšanas:

- Socioloģijas pamati;
- Aprūpes pamatjēdzieni;
- Cilvēka pamatvajadzības;

- Projektu vadība;
- Veselības aprūpes sistēmas organizācija un ekonomikas principi;
- Klīniskā farmakoloģija;
- Propedeutika;
- Visu saslimšanu, traumu un patoloģisko stāvokļu etioloģija, patoģenēze, klīnika, diagnostika, diferenciālā diagnostika;
- Neatliekamā medicīniskā palīdzība;
- Infekcijas kontrole;
- Klīniskās procedūras;
- Dzemdību pieņemšana, jaundzimušo aprūpe;
- Darba, vides aizsardzība.

Prasmes:

- Savākt anamnēzi, dokumentēt to.
- Veikt pacienta izmeklēšanu un rezultātu novērtēšanu.
- Veikt pacienta dzīvībai svarīgo funkciju noteikšanu, monitorēšanu un iegūto datu interpretāciju.
- Veikt EKG pierakstu.
- Veikt grūtnieces stāvokļa novērtēšanu.
- Veikt dzemdētājas stāvokļa novērtēšanu dzemdību laikā, pieņemt dzemdības.
- Veikt jaundzimušā novērtēšanu. Primāro apdari.
- Veikt bērnu psihomotorās attīstības līmeņa novērtēšanu.
- Nozīmēt diagnozes precizēšanai nepieciešamos izmeklējumus.
- Lietot ekspresdiagnostikas metodes.
- Veikt pacientu sagatavošanu izmeklēšanai.
- Nodrošināt neatliekamo med. palīdzību visu vecuma grupu pacientiem.
- Veikt nepieciešamās manipulācijas neatliekamo stāvokļu stabilizācijai.
- Konstatēt pacienta nāvi.
- Izrakstīt medikamentus.
- Veikt medikamentu iegādi, uzglabāšanu, atskaiti.
- Veikt nepieciešamos pretepidēmiskos pasākumus.
- Veikt dažāda veida nepieciešamo izglītojošo darbu pacientiem, tā tuviniekiem.
- Noformēt un uzglabāt medicīnisko dokumentāciju.

Kompetences:

- Veikt visa vecuma grupu pacientu izmeklēšanu, veselības stāvokļa izvērtēšanu un traucējumu diagnosticēšanu.
- Sadarbībā ar ārstu nodrošināt nepārtrauktu medicīnisko palīdzību.
- Sniegt neatliekamo medicīnisko palīdzību veselībai un dzīvībai kritiskās situācijās saslimušajiem un traumu guvušajiem, saskaņā ar algoritmiem, vadlīnijām un rekomendācijām.
- Patstāvīgi lietot un izrakstīt medicīniskos preparātus.
- Konstatēt pacienta nāvi.
- Sadarbībā ar ārstu, veikt preventīvos pasākumus visa vecuma grupu pacientiem.
- Veikt sievietes veselības stāvokļa novērtēšanu grūtniecības laikā. Tās norises traucējumu diagnosticēšanu, nepieciešami izmeklēšanu un sniegt neatliekamo medicīnisko palīdzību.
- Veikt dzemdētājas stāvokļa novērtēšanu dzemdību perioda laikā un patstāvīgi pieņemt dzemdības pirmsslimnīcas etapā.
- Veikt iznesta un neiznesta jaundzimušā novērtēšanu, nabas saites primāro apdari, aprūpi un profilaktiskos pasākumus Izglītot veselības aprūpes speciālistus, ārstniecības atbalsta

personas un sabiedrības locekļus.

- Piedalīties neatliekamās medicīniskās palīdzības, katastrofu medicīnas sistēmas un primārās veselības aprūpes darba organizēšanā.
- Kritiski domāt un risināt problēmas fiziskas un psihoemocionālas slodzes apstākļos.
- Nodrošināt un uzturēt drošu darba vidi, t.sk. ievērot darba aizsardzības prasības.
- Nodrošināt iegūtās informācijas par pacienta privāto dzīvi, viņu ārstēšanu, slimības diagnozi un ārstēšanu konfidencialitāti.
- Nodrošināt darba tiesisko attiecību normu ievērošanu.
- Lietot informācijas tehnoloģijas sava darba veikšanai.
- Lietot medicīniskās tehnoloģijas pacienta aprūpē.
- Lietot medicīnisko terminoloģiju valsts valodā un vismaz divās svešvalodās.
- Sazināties valsts valodā un vismaz divās svešvalodās.

Studiju programmas sastāvdaļas:

Obligātā izvēle:

- Vispārizglītojošie studiju kursi- 20KP;
- Nozares studiju kursi- 68KP;
- Prakse- 20KP;
- Kvalifikācijas darbs- 8KP

Brīvā izvēle:

- Profesionālās pilnveides kurss- 4KP

Visa studiju programma ir savstarpēji saistīta, pēc principa no vieglākā uz grūtāko. Vispārizglītojošos studijuursos studenti apgūst medicīniskās latīņu valodas pamatus, svešvalodās (vācu vai angļu) uzsvars tiek likts uz medicīnisko terminoloģiju, kā arī spēju efektīvi kontaktēties ar pacientu, gūst zināšanas sociālajās zinātnēs, uzņēmējdarbībā, apgūst dabaszinātnes, iemācās strādāt ar datoru, lietišķajām programmām, izmantot informācijas tīklus, kas palīdz gan studiju programmas apguvei, gan kvalifikācijas darba veikšanai.

Nozares studijuursos sākotnēji apgūst zināšanas par vesela un slima organisma uzbūvi, fizioloģiskajām norisēm dažādos vecumos, apgūst procedūru standartus, farmakoloģiju, kā arī darba organizāciju un dokumentāciju. Uz šo zināšanu pamata apgūst speciālās zināšanas dažādās medicīnas disciplīnās. Apgūst medicīniskās palīdzības taktiku ārkārtas situācijās. Iemācās diferencēt saslimšanas un sniegt medicīnisko palīdzību NMP situācijās, kā arī ģimenes ārsta praksē- atbilstoši prasībām profesijas standartā. Speciālo medicīnisko priekšmetu teorija ir cieši saistīta ar praktiskajām nodarbībām, kur students redz, un iemācās atpazīt un diagnosticēt saslimšanas pie slimnieka. Specializēto priekšmetu praktiskās nodarbības notiek pie ārsta- dotās nozares speciālista specializētajās nodaļās. Prakses tiek organizētas dažādos stacionāros, neatliekamās medicīniskās palīdzības centros un ģimenes ārsta praksēs. Brīvās izvēles daļa veicina studenta pilnveidošanos- iekļauta C vai izvēles daļā.

Prakse iekļauta studiju A daļā. Tās laikā studenti pilnveido zināšanas un prasmes gan saskarsmē ar pacientu, gan pacienta izmeklēšanā (veicot arī nepieciešamās manipulācijas), stāvokļa novērtēšanā, diagnostikā, rīcības taktikā un palīdzības sniegšanā, nostiprina zināšanas un prasmes procedūru izpildē, iemācās plānot un sniegt nepieciešamo aprūpi visos veselības aprūpes līmeņos, veikt pacientu izglītošanu, apgūst iemaņas darbā ar medicīnisko dokumentāciju. Iemācās strādāt komandā. Ievērot profesionālās ētikas normas.

Kvalifikācijas darba laikā studenti veic pētniecisko darbu par izvēlēto un koledžas padomes apstiprinātu tēmu kompetenta docētāja vadībā. Tēmas pārsvarā saistītas ar dažādu saslimšanu

iespējamiem preventīviem pasākumiem, šo saslimšanu biežumu dažādās populācijās, to provocējošām situācijām, kā arī iedzīvotāju zināšanām par slimību izraisošiem faktoriem, to novēršanu. Līdz ar to, jau aizpildot anketas, respondenti bieži iegūst aktuālu informāciju medicīnas jomā.

Studenti uzsāk studijas ar ļoti dažādu iepriekšējo zināšanu līmeni un medicīnisko pieredzi, kā arī ir dažāda zināšanu apguves spēja, līdz ar to programmas īstenošanas gaitā studentiem tiek nodrošināta individuāla pieeja.

Notiek konsultācijas kursa ietvaros, individuāla pieeja nodarbībās. Kursu apguves kontrole tiek veikta ar kontroldarbu, referātu, krustvārdu mīklu, situācijas uzdevumu palīdzību. Katra kursa beigās studenti kārto eksāmenu vai ieskaiti.

Tiek veikta studentu anketēšana, lai noskaidrotu apmierinātību un ierosinājumus. Tāpat tiek analizēti eksāmenu rezultāti, pievēršot uzmanību jautājumiem, uz kuriem studentiem ir bijušas grūtības atbildēt- tos nomainot vai pārveidojot. Apkopojot informāciju tiek pilnveidots studiju saturs un īstenošana.

Regulāri notiek Katedras padomes sēdes, Padomes sēdes, kurās tiek pārrunāti ar studiju procesu saistīti jautājumi, pārrunāti un analizēti studējošo studiju rezultāti, pieņemti lēmumi par nepieciešamajām izmaiņām programmas kvalitātes vai studiju darba uzlabošanai.

Pēdējos gados ir liels reflektantu konkurss (aptuveni 4 reflektanti uz vienu studiju vietu). Tas nodrošina izglītības ieguves iespējas šajā programmā studentiem ar labākām sekmēm un augstāku motivāciju mācībām.

3.2.2. Maģistra vai doktora studiju programmu gadījumā norādīt un sniegt pamatojumu, vai grādu piešķiršana balstīta attiecīgās zinātnes nozares vai mākslinieciskās jaunrades jomas sasniegumos un atziņās. Doktora studiju programmas gadījumā, galveno pētniecības virzienu apraksts, programmas ietekme uz pētniecību un citiem izglītības līmeņiem (ja piemērojams).

Nav attiecināms

3.2.3. Studiju programmas īstenošanas, tajā skaitā kursu/ moduļu īstenošanas metožu, novērtējums, norādot metodes un kā tās veicina studiju kursu rezultātu un studiju programmas mērķu sasniegšanu. Kopīgas studiju programmas gadījumā, vai gadījumā, ja studiju programma tiek īstenota svešvalodā vai tālmācības studiju formā, detalizēti raksturot izmantotās metodes šādas studiju programmas nodrošināšanai. Iekļaut skaidrojumu, kā studiju procesa īstenošanā ņemti vērā studentcentrētas izglītības principi.

Studiju virziena mērķu un uzdevumu sasniedzamību nosaka studiju programmu saturs un organizācija, savukārt, novērtēšana (pārbaude) atspoguļojas studiju rezultātos, kas ir formulēti kā iegūstamās zināšanas, prasmes un kompetences.

Studiju process norit pēc studiju programmas „Ārstniecība” plāna. To nodrošina kvalificētu docētāju komanda. Darbā tiek izmantotas dažādas didaktiskās un interaktīvās metodes- lekcijas (pārsvarā ar

PowerPoint prezentācijām), semināru nodarbības, praktiskās nodarbības, grupu apmācības, demonstrācijas, diskusijas, situācijas uzdevumu modelēšanas.

Lekciju materiāls katru gadu tiek pilnveidots, ņemot vērā jauno informāciju. Ar dažādām metodēm tiek rosināts materiālu apgūt izprotot, nevis "iekaļot" – piemēram, krustvārdu mīklas, radoši referāti, situācijas uzdevumi. Līdz ar to studenti tiek rosināti domāt radoši, analizēt iegūto informāciju, salīdzināt ar iepriekšējo pieredzi un praksi, attīstīt kritisko domāšanu un rīcības modeli.

Programmas apgūvē tiek izmantotas informācijas tehnoloģijas – videoprojektori, internets (studenti tiek mācīti iegūt informāciju). ESF līdzfinansēto projektu realizācijas rezultātā ir pieejamas jaunākās tehnoloģijas, jauni, moderni procedūru manekeni un interaktīvās tāfeles. Studiju kursi tiek veidoti un īstenoti saistībā ar studiju sagaidāmajiem rezultātiem, ar ko tiek iepazīstināti arī studenti.

Vērtēšanas kārtību nosaka DU aģentūras "Daugavpils Universitātes Daugavpils medicīnas koledža" nolikums par studiju pārbaudījumu kārtību. Vērtēšanas pamatprincipus nosaka LR Ministru kabineta 2001.gada 20.marta noteikumi Nr.141 „Noteikumi par valsts pirmā līmeņa profesionālās augstākās izglītības standartu” un DU aģentūras „Daugavpils Universitātes Daugavpils medicīnas koledža” vērtēšanas metodiskie norādījumi.

Studijuursos paredzētās studentu darba organizēšanas un rezultātu kontroles formas: mutiski un rakstiski eksāmeni (Blūma taksonomija), ieskautes, esejas, projektu darbi, prakses apraksts. Studiju noslēgumā – kvalifikācijas darba izstrādāšana (8 kredītpunkti), kvalifikācijas eksāmens.

Vērtēšanas metodes izvēli nosaka studiju kursa docētājs un apgūstamās vielas specifika. Tiek izstrādāti vērtēšanas kritēriji un standarti, lai vērtēšana būtu objektīva un uz sasniedzamajiem studiju rezultātiem orientēta.

Akadēmiskais personāls savā darbā izmanto dažādus didaktisko metožu veidus. Studiju procesā tiek realizētas dažādas didaktiskās un interaktīvās metodes saskaņā ar studiju kursa mērķi: lekcijas (pārsvarā *interaktīvas*), semināru nodarbības, praktiskās nodarbības, demonstrējumi, problēmsituāciju analīze un risinājumu meklēšana, grupu darbs, diskusijas, lomu spēles, situāciju modelēšana u.c.

Pielietojamo mācību metožu mērķis ir pilnveidot studentu spēju kritiski analizēt situācijas un problēmas *veselības aprūpes sistēmā*, pielietojot teorētiskās zināšanas, praktiskās iemaņas un attieksmes, loģiski vērtēt situāciju attīstību un pieņemt lēmumu problēmu atrisināšanai, attīstīt savstarpējas saskarsmes prasmes, spēju strādāt gan individuāli, gan grupā, sadarbojoties ar citiem veselības nozares speciālistiem, tiek attīstīta prasme publiski diskutēt un pamatot savu viedokli, pilnveidot rakstiskās saziņas prasmes.

Lekcija (tostarp interaktīvas lekcijas) ir studiju priekšmeta apguves veids, kurā docētājs izklāsta studiju programmas teorētisko materiālu. Lekcija ir studiju informācijas avots, studējošā izziņas darbības vadīšanas līdzeklis. Lekciju materiāls katru gadu tiek pilnveidots, ņemot vērā jauno informāciju. Ar dažādām metodēm tiek rosināts materiālu apgūt izprotot, nevis "iekaļot" – piem. krustvārdu mīklas, referāti, situācijas uzdevumi. Lekcijas *iesaista* studentus aktīvā mācību vielas apgūvē. Līdz ar to studenti tiek rosināti domāt radoši, analizēt iegūto informāciju, salīdzināt ar iepriekšējo pieredzi un praksi, attīstīt kritisko domāšanu un rīcības modeli.

Seminārā studējošie akadēmiskā personāla vadībā uzklasa un apspriež patstāvīgi sagatavotus ziņojumus. Semināra mērķis ir attīstīt studējošā intelektuālās spējas patstāvīgi, radoši domāt, prasmi saskatīt un novērtēt būtisko, argumentēt un analizēt likumsakarības konkrētos apstākļos.

Semināri tiek praktizēti gandrīz visos studijuursos. Tie ļauj studentiem izkopt runas kultūru, attīsta spējas argumentēti aizstāvēt savu viedokli un māku prezentēt ziņojumu. Semināros tiek detalizēti pārrunātas sarežģītākās tēmas, trenētas praktiskās iemaņas. Seminārs kā studiju kursu

forma attīsta studenta patstāvīgumu, ļauj veidot mācību spēku un dialogu, rosināt diskusijas ārstniecības personu starpā. Semināri ir instruments, ar kura palīdzību *teoritisks materiāls* regulāri tiek aktualizēts. Tiek izmantoti problēmsituāciju uzdevumi *medicīnā*, kas palīdz studentiem attīstīt kritisko domāšanu un rīcību dažādās situācijās.

Lekcijās un semināros tiek lietoti dažādi tehniskie līdzekļi: manekeni, mulāžas, interaktīvās tāfeles un multimediju projektori, paraugu kolekcijas, plakāti un shēmas.

Grupu darbā studenti integrē savas uzdevuma izpildei nepieciešamās zināšanas un prasmes, sadarbojas, lai pieņemtu lēmumus un sasniegtu mērķi, pārvar domstarpības un izaicinājumus, kritiski analizē savu sniegumu, prezentē sava darba rezultātus.

Grupu darbu izmanto, lai pilnveidotu komunikācijas un dialoga veidošanas prasmes, viedokļa formulēšanas un tā precīzas izteikšanas prasmes, analizējot dažādas problēmsituācijas un gadījumus. Šajā gadījumā studenti iemācas strādāt komandās, *diskutēt* un pilnveido komunikatīvās un prezentēšanas prasmes.

Programmas apgūvē tiek izmantotas mūsdienu informācijas tehnoloģijas – multimediju projektori, internets (studenti tiek apmācīti iegūt informāciju). ESF līdzfinansēto projektu realizācijas rezultātā ir pieejamas jaunākās tehnoloģijas, jauni, moderni procedūru manekeni, mulāžas, interaktīvās tāfeles. Docētāji, konsultējot studentus un pieņemot izpildītos uzdevumus, izmanto arī e-vides iespējas. Vairumā studiju kursu studenti saņem sagatavotus metodiskos materiālus e-vidē, kas ievērojami atvieglo studiju kursa satura uztveri. No 2020./2021. akadēmiskā gada studiju programmā tiek izmantotas jauni IT risinājumi un studentiem tiek nodrošinātas attālinātas lekcijas un nodarbības, izmantojot konferences rīku Zoom, *Google Meet*.

Simulāciju metode palīdz pilnveidot studentiem reanimācijas prasmes un glābt pacientus reālajā vidē. Simulāciju laikā tiek izmantoti medikamenti, nepieciešamais inventārs, elpināmais aparāts un cita veida aprīkojums. Regulāri simulācijas treniņi studentiem nodrošina augstas kvalifikācijas un prasmju saglabāšanu un pilnveidošanu, kas gala rezultātā stiprina pacientu drošību.

Praktiskajā nodarbībā studējošie akadēmiskā personāla vadībā apgūst attiecīgai tēmai atbilstošas praktiskās iemaņas. Mācības ir virzītas uz praktiskām studijām. Tās mērķis ir realizēt profesionālo prasmju kompleksas veidošanas procesu, attīstīt patstāvīgā darba un vērtēšanas spējas. Praktiskajās nodarbībās tiek lietoti dažādi tehniskie līdzekļi - multimediju projektor, videokamera, paraugu kolekcijas, plakāti un shēmas. Kursa un pētniecības darbu aizstāvēšanā izmanto multimediju projektoru. Atsevišķu studiju kursu apgūvē praktiskajās nodarbībās izmantos dažādas studiju metodes – mazo grupu darbu, demonstrējumus, , problēmsituāciju analīzi un risinājumus, lomu spēles. Izvēlētās studiju metodes studentiem veicinās patstāvīgas, kritiskas un radošas domāšanas attīstību. Tām jāveicina arī studentu komunikācijas prasmes, spēja darboties grupā, pārvarēt un atrisināt konfliktus, būt pašpārliecinātiem un atbildīgiem par lēmumu pieņemšanu. Liela uzmanība tiek pievērsta studentu patstāvīgajam darbam – literatūras studēšanai un analīzei. Studentiem ir iespēja izmantot zinātnisko aparāturu, datorus, audio un video līdzekļus, bibliotēkas resursus utt.

Izmantojot dažādas studiju formas un metodes ir iespējams panākt, ka studenti apgūst ne tikai studiju programmā definētās zināšanas un prasmes, bet attīsta un pilnveido darba tirgus definētās profesijai nepieciešamās specifiskās prasmes un spējas (piem. prezentācijas prasmes, argumentācijas prasmes, lēmumu pieņemšana, spēja strādāt komandā un sadarboties u.c.). Apgūstot studiju programmu, students pakāpeniski pilnveido arī savas studēšanas prasmes. Liela uzmanība programmas realizācijā tiek pievērsta praktisko un teorētisko zināšanu integrēšanai praksē, tādēļ būtiska loma ir programmā realizētajām praksēm. Prakses ļauj pārbaudīt un pilnveidot apgūtās zināšanas un prasmes reālā darba vidē, kā arī iegūt jaunas iemaņas. Studiju programmas

ietvaros tiek stimulēta studējošo dalība zinātniskās konferencēs un semināros.

3.2.4. Ja studiju programmā ir paredzēta prakse, raksturot studējošajiem piedāvātās prakses iespējas, nodrošinājumu un darba organizāciju, tajā skaitā norādīt, vai augstskola/koledža palīdz studējošajiem atrast prakses vietu. Ja studiju programma tiek īstenota svešvalodā, sniegt informāciju, kā tiek nodrošinātas prakses iespējas svešvalodā, tajā skaitā ārvalstu studējošajiem. Sniegt studiju programmā iekļauto studējošo prakšu uzdevumu sasaistes ar studiju programmā sasniedzamajiem studiju rezultātiem analīzi un novērtējumu.

Pirmā līmeņa profesionālās augstākās izglītības programmas „Ārstniecība” realizācijā liela nozīme tiek pievērsta praksei kā vienam no profesionālo studiju programmu nozīmīgākajiem komponentiem. Prakse Koledžā tiek realizēta atbilstoši studiju “Prakses nolikumam”, prakses programmām un metodiskajiem norādījumiem. Tajā ir definēti prakses mērķi un uzdevumi, prakses norise, prakses pārraudzība un vērtēšanas kritēriji. Prakses saturs, organizācija un norise tiek sistemātiski analizēta un pilnveidota, pārraudzīta prakses satura atbilstība attiecīgajam profesijas standartam.

Studiju programmā „Ārstniecība” ir paredzētas trīs prakses. Pirmajā studiju gadā “Ievadprakse profesijā” (2KP) un otrajā studiju gadā “Prakse specialitātē” (6KP) un “Kvalifikācijas prakse” (12KP). Prakse ir tieši saistīta ar teorētiskajā daļā iegūtajām zināšanām, prasmēm un kompetencēm, tādējādi praksē studenti var pilnveidot savas zināšanas un papildināt prasmes, apzināt un nostiprināt ārsta palīga profesionālās funkcijas.

Komunikāciju starp prakses vietu, studentu un DU DMK nodrošina izglītības metodiķis prakses jautājumos – DU DMK deleģēta persona, kura pārrauga kvalitatīvas prakses norisi jebkurā prakses vietā.

Izglītības metodiķis prakses jautājumos sniedz studentiem informatīvu atbalstu. Studenta prakses norisi vada, kontrolē un vērtē prakses vadītājs, kurš arī sniedz studentiem konsultatīvu atbalstu.

Prakses noslēgumā tiek saņemta atgriezeniskā saite no studentiem, veicot gan mutiskas, gan rakstiskas aptaujas. Lai nākotnē pilnveidotu praksi, ar aptaujas rezultātiem tiek iepazīstināti arī prakses organizatori – potenciālie absolventu darba devēji.

Sadarbība ar darba devējiem tiek realizēta, organizējot prakses, kas ir strukturētas atbilstoši katra studiju gada pamatzudevumiem. Izvēloties prakšu vietas un prakšu vadītājus, tiek ņemta vērā potenciālo prakšu vadītāju izglītības un kvalifikācijas atbilstība normatīvajos aktos noteiktajām prasībām. Prakšu vadītāji no veselības aprūpes iestādēm piedalās studentu zināšanu pārbaudījumos koledžā, prakšu organizēšanā, vadīšanā un vērtēšanā. Arī kvalifikācijas prakses organizēšana notiek cieši sadarbojoties ar darba devējiem, un notiek studentu nākamajās darba vietās. Par to liecina arī dati par absolventiem – 80%-90% iekārtojas darbā NMPD vai veselības aprūpes iestādēs, kurās strādāja kvalifikācijas prakses laikā.

Prakses laikā “Studentu dienasgrāmatās” studenti dokumentē kvalifikācijas praksē iegūtās zināšanas, prasmes, kompetences.

Programmas „Ārstniecība” lielākā daļa absolventu strādā NMPD (Latgales reģions, Rīga, Ogre u.c.), Daugavpils pilsētas ģimenes ārstu praksēs, Daugavpils reģionālajā slimnīcā. Regulāra sadarbība ar darba devējiem notiek studiju procesa laikā. Darba devēju pārstāvji aktīvi iesaistās Koledžas

padomes darbā, metodiskās komisijas sēdēs, studiju virziena padomes sēdēs. Darba devēji piedalās jaunu studiju programmu izstrādē un vērtēšanā, studiju procesa organizēšanā, kvalifikācijas darbu izstrādē, nozares studiju kursu korigēšanā. Sadarbība ar darba devējiem, viņu personīgās pieredzes izmantošana, prasību saskaņošana ar administrāciju, docētājiem un studentiem dod pozitīvus rezultātus jauno speciālistu sagatavošanā.

Studenti prakses laikā ievēro vispārējās cilvēktiesību un ētikas normas – nodrošina konfidencialitāti un anonimitāti, ievēro nediskriminējošas prakses principus.

Starp Koledžu un citām Eiropas augstākās izglītības institūcijām ir izveidota sadarbība, ar mērķi veicināt studentu un akadēmiskā personāla mobilitāti. Sadarbība tiek īstenota gan ERASMUS+ projekta ietvaros, gan pamatojoties uz starpinstitūciju sadarbības līgumiem.

Lai nodrošinātu studējošo praktisko apmācību prakses vietā, tiek slēgti divpusēji prakšu līgumi ar attiecīgās nozares iestādēm (primārās un sekundārās veselības aprūpes iestādes, Neatliekamās palīdzības dienests).

Ņemot vērā, ka vislielākais ārsta palīgu darba devēji ir Neatliekamās medicīniskās palīdzības dienests, kvalifikācijas prakses 4 nedēļas (4KP) studenti izvēl praksi tieši NMPD.

Sadarbība ar darba devējiem tiek realizēta, organizējot klīniskās prakses, kas ir strukturētas atbilstoši katra studiju gada pamatuzdevumiem. Izvēloties prakšu vietas un prakšu vadītājus, tiek ņemta vērā potenciālo prakšu vadītāju izglītības un kvalifikācijas atbilstība normatīvajos aktos noteiktajām prasībām. Prakšu vadītāji no veselības aprūpes un skaistumkopšanas iestādēm piedalās studentu zināšanu pārbaudījumos koledžā, prakšu organizēšanā, vadīšanā un vērtēšanā, nodrošinot praksē izvirzīto uzdevumu un mērķi sasniegšanu. Arī kvalifikācijas prakses organizēšana notiks cieši sadarbojoties ar darba devējiem, un parasti notiek studentu nākamajās darba vietās. Par to liecina arī dati par absolventiem – 80%-90% iekārtojas darbā veselības aprūpes iestādēs, kurās strādāja kvalifikācijas prakses laikā. Visvairāk absolventu strādā Valsts SIA „Daugavpils Reģionālajā slimnīcā”, Valsts SIA „Daugavpils Psihoneiroloģiskā slimnīcā”, Neatliekamās medicīniskās palīdzības dienesta Latgales reģionālajā centrā un Daugavpils pilsētas Sociālo lietu pārvaldē.

Prakses uzdevumi ir skaidri formulēti. Prakses laikā students aizpilda prakses dienasgrāmatu. Par studenta darbību novērtējumu sniedz katras prakses vadītājs, veicot ierakstus individuālā studenta prakses vērtējuma lapā, kurai obligāti tiek pievienoti vērtēšanas kritēriji prakses dienasgrāmatā. Noslēdzoties praksei, students raksta prakses pašvērtējumu par katru prakses sadaļu.

Studiju prakses laikā studenti prakšu vadītāju vadībā, sasniedza studiju programmas rezultātus (piemēram, dažādos apstākļos var nodrošināt neatliekamo palīdzību visiem pacientiem, prot diagnosticēt un ārstēt dažādu patoloģiju u.t.t.).

3.2.5. Doktora studiju programmas studējošajiem nodrošināto promocijas iespēju un promocijas procesa novērtējums un raksturojums.

3.2.6. Analīze un novērtējums par studējošo noslēguma darbu tēmām, to aktualitāti nozarē, tajā skaitā darba tirgū, un noslēguma darbu vērtējumiem.

Pamatojoties uz iegūtajām zināšanām un profesionālajām iemaņām un/vai konkrētas organizācijas interesēm (NMPD piedāvātās tēmas), kā arī pastāvošo darba pieredzi, studējošajiem ir iespēja piedāvāt savu kvalifikācijas darba tēmu. Nepieciešamības gadījumā studējošais var konsultēties studiju virziena padomē vai ar attiecīgās jomas mācībspēkiem par kvalifikācijas darba tēmas aktualitāti vai atbilstību studiju programmas prasībām. Pēc DU DMK prasībām visiem kvalifikācijas darbiem ir jābūt lietišķiem un praktiski lietojamiem pētāmajās vidēs un organizācijās.

Pirmā līmeņa profesionālās augstākās izglītības programmas „Ārstniecība” studenti noslēguma darbiem izvēlas tēmas, kas tieši saistītas ar aktualitātēm nozarē un darba tirgū attiecīgajā laika posmā (2021.gada absolventu noslēguma darbi):

- Saslimstība ar onkoloģiskajām slimībām Daugavpilī un Daugavpils novadā laika posmā no 2010 līdz 2019 gadam.
- Pašnāvības, t.sk. pašnāvību mēģinājumi, pirmsslimnīcas etapā. (2017. – 2019. skaits pa gadiem, pēc izsaukuma motīva, vecuma grupām, veiktām manipulācijām, izlietotiem medikamentiem, pēc brigādes profila, nogādāšanas vietas). (kvantitatīvs pētījums)
- Dzemdības pirmsslimnīcas etapā. (2017. – 2019. skaits pa gadiem, pēc izsaukuma motīva, vecuma grupām, veiktām manipulācijām, izlietotiem medikamentiem, pēc brigādes profila, nogādāšanas vietas). (kvantitatīvs pētījums)
- Bērnu traumatisma skaita un īpatsvara no izpildītajiem izsaukumiem izmaiņas 2015. un 2019. gadā un salīdzinājums pēc izsaukuma motīva un uzstādītajām diagnozēm Neatliekamās medicīniskās palīdzības dienestā. (kvantitatīvs pētījums)
- Neatliekamās medicīniskās palīdzības dienesta sekundāro izsaukumu struktūras izmaiņas atkarībā no izsaukuma vietas/gada mēneša/nedēļas dienas. (kvantitatīvs pētījums)
- Neatliekamās medicīnas ārsta palīga profesijas prestiža paaugstināšana. (kvalitatīvs un kvantitatīvs pētījums)
- Biežākie neatliekamās medicīniskās palīdzības sniegšanas kavējumu iemesli Neatliekamās medicīniskās palīdzības dienestā (izmaiņas dinamikā). (kvantitatīvs pētījums)
- Neatliekamās medicīniskās palīdzības dienesta izsaukumi ar izsaukuma rezultātu “atstāts uz vietas” (pēc veiktajām manipulācijām un izlietotajiem medikamentiem). (kvantitatīvs pētījums)
- Neatliekamās medicīniskās palīdzības dienesta izsaukuma motīva atbilstība rezultātam (izsaukuma rezultāta un diagnozes atbilstība motīvam). (kvantitatīvs pētījums)
- 72 stundu laikā pēc pirmā neatliekamās medicīniskās palīdzības izsaukuma atkārtoto izsaukumu struktūra un rezultāts (atlases kritēriji – diagnozes, rezultāts). (kvantitatīvs pētījums)
- Pacients ar anafilaktisko reakciju pirmsslimnīcas etapā. Medikamentošanas terapijas atbilstība Eiropas atdzīvināšanas padomes algoritmam. (vecums, dzimums, motīvs, rezultāts, diagnoze, sarežģījumi, manipulācijas). (kvantitatīvs pētījums)
- Sabiedrības informētība par cilvēka papilomas vīrusa izraisītām slimībām un to profilaksi
- Neatliekamā medicīniskā palīdzība pirmsslimnīcas etapā pacientiem ar AKS ar ST elevācijām (atlases kritēriji – diagnoze, veiktās manipulācijas, medikamenti, rezultāts). (kvantitatīvs pētījums)
- Biežākie pārvešanu iemesli pēc izsaukuma motīva, salīdzinājums starp ārstniecības iestādēm vai diagnozēm (izmaiņas dinamikā). (kvantitatīvs pētījums)
- Pacientu ar persistējošu bronhiālo astmu izglītošana ārsta palīga ambulatorā praksē.
- Neatliekamās medicīniskās palīdzības dienesta izsaukumu struktūras izmaiņas COVID-19 pandēmijas laikā.
- D vitamīna lietošanas principi medicīnisko darbinieku vidē un saistība ar veselības stāvokļa

novērtēšanu.

- Pacientu apmierinātības aspekti ar Neatliekamās Medicīniskās Palīdzības dienesta sniegtajiem pakalpojumiem.
- Liekais svars un aptaukošanās ambulatori strādājošo ārsta palīga vidū.
- Politraumas pacienta aprūpē pirmsslimnīcas etapā (iespējamie virzieni - salīdzinājumi pa reģionālajiem centriem - laiks, salīdzinājums pa brigādes profiliem, salīdzinājums pa vecuma grupām, manipulācijas, dzimumam, atsāpināšana, imobilizācija, neuroloģiska stāvokļa vērtēšana pēc GKS ar galvas smadzeņu traumu, - salīdzinājums pa brigādes profiliem). (kvantitatīvs pētījums)
- Ceļu satiksmes negadījumu skaita un īpatsvara no izpildītajiem izsaukumiem izmaiņas 2015. un 2019. gadā un ceļu satiksmes negadījumu rezultātā gūto traumu analīze (pēc diagnozēm un diagnozēm atbilstošās ārstēšanas - veiktās manipulācijas, izlietotie medikamenti un medicīnas preces). (kvantitatīvs pētījums)
- Vidusskolas skolēnu izpratne par seksuāli transmisīvām infekcijām un to profilaksi.
- Neatliekamās medicīniskās palīdzības dienesta izsaukumu struktūras (pēc rezultāta, diagnozes, motīva, prioritātes, izsaukumu stundas, nedēļas dienas, mēneša) salīdzinājums 2015. un 2019. gadā. (kvantitatīvs pētījums)
- Jauniešu informētība par HIV infekciju.
- Māmiņu attieksme pret laktācijas ilgumu un nozīmi bērna attīstībā.
- Neatliekamā medicīniskā palīdzība pirmsslimnīcas etapā pacientiem ar akūtiem galvas smadzeņu asinsrites traucējumiem (atlases kritēriji - diagnozes, veiktās manipulācijas, medikamenti, rezultāts). (kvantitatīvs pētījums)
- Plaušu tuberkulozes pacientu līdzestība ārstēšanas procesā
- Dzīves sila pārmaiņas pacientiem ar osteoporozi.
- Pacienta biežāko saslimšanu struktūra akūtu stundu laikā ģimenes ārsta praksē pēdējo 10 gadu laikā.
- Sabiedrības informētība par veselības izmeklēšanas iespējām Score sistēmas ievaros.
- Ambulatoro pacientu izpratne un attieksme pret gripas vakcināciju Covid 19 pandēmijas laikā.

Studiju programmā "Ārstniecība" vidējais noslēgumu darbu vērtējums ir 8,84

3.3. Studiju programmas resursi un nodrošinājums

3.3.1. Novērtēt resursu un nodrošinājuma (studiju bāzes, zinātnes bāzes (ja attiecināms), informatīvās bāzes (tai skaitā bibliotēkas), materiāli tehniskās bāzes) atbilstību studiju programmas īstenošanas nosacījumiem un studiju rezultātu sasniegšanai, sniegt piemērus.

Koledža nodrošina studiju programmu īstenošanai nepieciešamo studiju bāzi. Tās galvenās sastāvdaļas ir studiju ēkas ar modernizētām auditorijām, specializētiem mācību kabinetiem ar mūsdienīgu aprīkojumu, atbilstoša augstskolu prasībām bibliotēka, profesionāls akadēmiskais un vispārējais personāls.

Studiju virziena "Veselības aprūpe" resursu nodrošinājuma novērtējums apskatāms "Pašnovērtējuma ziņojuma" II daļas 2.3.1-2.3.3. punktos.

Lai nodrošinātu pirmā līmeņa profesionālās augstākās izglītības programmas "Ārstniecība" īstenošanu, koledžā mērķtiecīgi tiek attīstīti materiāli tehniskā un informatīvā bāze, kuras nodrošinājumu nosaka programmu mērķi, saturs un struktūra.

Koledža apsaimnieko DU DMK piederošo īpašumus Daugavpilī, Varšavas ielā 26A un Miera ielā 3/5.

DU DMK programmas "Ārstniecība" studiju procesa īstenošanai nodrošināta pietiekama materiāli tehniskā bāze – gan simulāciju centri, gan specializētie kabineti, studentiem pieejamas modernas tehnoloģijas un intensīva to izmantošana, bibliotēkā nodrošināta literatūras un informācijas pieejamība. Katru gadu tiek pilnveidots metodiskais materiāls studijuursos, kā arī papildināts materiāli tehniskais nodrošinājums auditoriju nodrošinājumu, lai sekmīgi un kvalitatīvi varētu īstenot studiju kursu praktiskās nodarbības.

Studiju kursu apguve tiek nodrošināta, koledžas Pacientu aprūpes procesa simulāciju centrā, Neatliekamās medicīniskās palīdzības simulācijas centrā un Neatliekamās palīdzības kabinetā. Simulācijas centrus un inovatīvo laboratoriju var izmantot ne tikai studenti un docētāji, bet arī ārstniecības iestāžu darbinieki kvalifikācijas paaugstināšanai. Simulācijas centru trenažieri ir paredzēti kompetenču, iemaņu un prasmju veicināšanai simulācijas sesijās ieprogrammētajos vai manuālā režīma scenārijiem.

SimMan Essential asiņošanas simulators ir pacientu simulācijas sistēma, kas papildina pamata un uzlabotu dzīvības uzturēšanas prasmju apmācību. Šī sistēma ļauj instruktoram efektīvi novērtēt apmācāmā individuālās un komandas prasmes, pamatojoties uz reālistiskām klīniskajām situācijām.

Trenažieris uztur CPR (kardiopulmonālā reanimācija), defibrilācijas, intravenozo injekciju, kā arī galveno un papildu procedūru, atjaunojot elpceļu caurlaidību, izpildes apmācības funkcijas. Pateicoties augšējo un apakšējo ekstremitāšu papildu modeļu pievienošanai, lai trenētu pirmās medicīniskās palīdzības sniegšanas iemaņas, var apgūt arī pirmās palīdzības un ekstremitāšu fiksācijas sniegšanas tehniku.

Bērna aprūpes simulators Nursing Baby ir paredzēts mācīto un iegūto iemaņu, prasmju un kompetenču imitācijai bērnu aprūpē. Trenažiera iespējas – somatometrisko un fiziometrisko rādītāju izmeklēšanas novērtēšana, acu, deguna un mutes dobuma izmeklēšana, mutes un nazofaringeālas caurules un gļotu atsūkšana, endotrahiāla intubācija, oksigēnācijas nodrošināšana u.c.

Pieaugušā cilvēka manekens Nursing Anne veselības aprūpes profesionāļiem ir pilna cilvēka auguma vinila manekens, kas ir paredzēts dažādu iemaņu apgūšanai – sākot no pacientu pamata aprūpes līdz sarežģītajai aprūpei, tostarp neinvazīvai asinsspiediena mērīšanai, ka arī normālu un abnormālu sirds, plaušu un zarnu skaņu, kā arī embrionālo skaņu auskultācijai un atpazīšanai.

Neatliekamās medicīniskās palīdzības simulāciju centrs (18 m2)

Aprīkojums

1.	Pacienta simulators SIMMAN
----	----------------------------

2.	Reanimācijas soma
----	-------------------

3.	Defibrilators Life-pack 15
----	----------------------------

4.	Komplekts intubācijai
5.	Sūkņis
6.	Elpināšanas iekārta Oxylog
7.	Komplekts intraosālam injekcijām BIG
8.	Skābekļa balons (simulators) ar Flowmetru un mitrinātāju
9.	Nestuves (transporta rati)
10.	Vakuummatracis
11.	Šina avārijas gadījumā- īsais mugurkaula imobilizācijas dēlis (SED ierīce)
12.	Imobilizācijas dēlis
13.	Lāpstiņas defibrilācijai
14.	Elektrokardiogrāfs Cardio Touch 3000 ar spirometru SPM 300 (710-20100)

Pacientu aprūpes procesa simulāciju centrs (36 m2)

Aprīkojums

1.daļa. Procedūru kabinets

1.	Pacienta aprūpes procesa simulators
2.	Kušete
3.	Procedūru galds ar atvilktnēm (plauktiņiem)

4.	Procedūru skapis
----	------------------

5.	Sterilizators
----	---------------

6.	Statīvs
----	---------

7.	Perfuzors
----	-----------

2.daļa. Manipulāciju istaba

1.	Elektriski darbināma funkcionāla slimnieku gulta (vēlams - gulta ar statīvu)
----	--

2.	Paaugstinātas elastības matracis ar ūdens necaurlaidīgu apvalku
----	---

3.	Procedūru galdiņš ar atvilktnēm
----	---------------------------------

4.	Statīvs
----	---------

5.	Stikla skapis
----	---------------

6.	Pretizgulējumu līdzekļi
----	-------------------------

Neatliekamās palīdzības kabineta iekārtas un aprīkojums

1.	Pacientu transportēšanas aprīkojums
----	-------------------------------------

2.	Neatliekamās palīdzības brigādes pamatekipējums, EKG aparāts
----	--

3.	Reanimācijas simulācijas mulāža (pieaugušais, intubācija)
----	---

4.	Imobilizāciju nodrošinošais komplekts
----	---------------------------------------

5.	Intubācijas mulāža
----	--------------------

6.	Mulāža - zīdāinis reanimācijai
7.	Brūču apstrādes mulāža
8.	Pieauguša cilvēka modelis
9.	Desmurģijas aprīkojums
10.	Traheostomas komplekti

Pētījumu veikšanai un inovāciju ieviešanas nodrošināšanai studiju procesā koledžā ir izveidota Inovatīvo tehnoloģiju laboratorija.

Inovatīvo tehnoloģiju laboratorija

Aprīkojums

1.	Dokumentu kamera (papildus aprīkojums telpām ar projektoru
2.	Pārvietojams resurss uz citām ar projektoriem aprīkotām telpām)
3.	Ploteris (A1 formāts)
4.	Projektors (EPSON BrightLink 595Wi ar digitālās tāfeles iespējām)
5.	Stacionāro datoru komplekti
6.	Pārnēsājamie projektori - 2 un portatīvie datori
7.	Krāsainais A3 formāta lāzerprinteris
8.	Informatīvs displejs 55" ar satura vadības risinājumu
9.	Videokamera

Studiju kursu apguve tiek nodrošināta arī koledžas Ārstnieciskās masāžas mācību centrā.

Koledžas izglītības programmas "Ārstniecība" īstenošanai ir nodrošinātas nepieciešamās telpas. Mācību telpu platība un iekārtojums un aprīkojums atbilst izglītības iestādes īstenojamās studiju programmas mācību plānam, programmā veicamajām aktivitātēm un studentu skaitam.

3.3.2. Studiju un zinātnes bāzes, tajā skaitā resursu, kuri tiek nodrošināti sadarbības ietvaros ar citām zinātniskajām institūcijām un augstākās izglītības iestādēm, novērtējums (attiecināms uz doktora studiju programmām).

3.3.3. Norādīt datus par pieejamo finansējumu atbilstošajā studiju programmā, tā finansēšanas avotiem un to izmantošanu studiju programmas attīstībai. Sniegt informāciju par izmaksām uz vienu studējošo šīs studiju programmas ietvaros, norādot izmaksu aprēķinā iekļautās pozīcijas un finansējuma procentuālo sadalījumu starp noteiktajām pozīcijām. Minimālais studējošo skaits studiju programmā, lai nodrošinātu studiju programmas rentabilitāti (atsevišķi norādot informāciju par katru studiju programmas īstenošanas valodu, veidu un formu).

Iestāde īsteno trīs pirmā līmeņa profesionālās augstākās izglītības studiju programmas medicīnas jomā:

Studiju virziens „Veselības aprūpe”

- studiju programma „Ārstniecība” (41721) ar kvalifikāciju „Ārsta palīgs”;
- studiju programma „Ārstnieciskā masāža” (41722) ar kvalifikāciju „Masieris”;
- studiju programma „Estētiskā kosmetoloģija” (41722) ar kvalifikāciju „Skaistumkopšanas speciālists kosmetoloģijā”.

Iestādei ir normatīvajos dokumentos noteiktā kārtībā apstiprināts budžets.

2018.-2021.gados studiju virzienā “Veselības aprūpe” pēc studiju programmas “Ārstniecība” bija saņemta valsts dotācija uz 75 studentiem. Valsts budžeta dotāciju ir bijusi samērā nemainīga. Izmaksas uz vienu studējošo šīs studiju programmas ietvaros sastādīja dažādos gados no 4 412 EUR līdz 4 726 EUR.

Informācija par programmas finanšu resursiem atspoguļota zemāk:

Rādītājs	2018.gads	2019.gads	2020.gads	2021.gads
vietu skaits	75 studenti	75 studenti	75 studenti	75 studenti
valsts finansējums	337 202 EUR	330 890 EUR	330 890 EUR	354 461 EUR
izmaksas uz 1 studējošo	4 496 EUR	4 412 EUR	4 412 EUR	4 726 EUR

No 2021.gada 01.septembra Koledžā valsts finansējums nav vienīgais studiju procesa finansējuma avots. Studiju maksa ir papildfinansējums šai programmai. Tika uzņemti 12 studenti par maksu.

Pilna laika studiju (2 vai 3 gadi) maksa sastāda: 1500 EUR/gadā.

Finanšu līdzekļus izmanto atbilstoši koledžas izvirzītajām prioritātēm un vajadzībām, saskaņā ar normatīvajos aktos noteikto kārtību. To izmantošana ir efektīva.

Nodrošināta izglītības programmu īstenošanai nepieciešamā finansējuma racionāla sadale, izlietojums, atbilstoši izvirzītajām attīstības vajadzībām. Nodrošināta koledžas saimniecisko darbu plānošana atbilstoši esošā budžeta iespējām. Nodrošināta, koordinēta, ar koledžas finansiālu

atbalstu koledžas personāla sistemātiska profesionālās kvalifikācijas pilnveide un tālākizglītība.

3.4. Mācībspēki

3.4.1. Studiju programmas īstenošanā iesaistīto mācībspēku (akadēmiskā personāla, viesprofesoru, asociēto viesprofesoru, viesdocentu, vieslektoru un viesasistentu) kvalifikācijas atbilstības studiju programmas īstenošanas nosacījumiem un normatīvo aktu prasībām novērtējums. Sniegt informāciju par to, kā mācībspēku kvalifikācija palīdz sasniegt studiju rezultātus.

Pirmā līmeņa profesionālās augstākās izglītības programmas “Ārstniecība” īstenošanā iesaistīts 31 docētājs. 12 docētāji ir ievēlēti.

Pieciem docētājiem ir zinātniskā doktora grāds: vienam docētājam ir salīdzamo tiesību doktora grāds (Dr.iur.), diviem - doktora grāds medicīnā (Dr.med.), vienam - doktora grāds bioloģijā (Dr.biol.) un vienam - pedagoģijas doktora zinātniskais grāds (Dr. paed.), četri docētāji ir zinātniskā grāda (doktora) pretendenti, viens docētājs studē doktorantūrā.

Septiņiem docētājiem ir maģistra grāds veselības zinātņu jomā, vienam - maģistra grāds dabaszinātnēs, trim - maģistra grāds pedagoģijā, vienam - maģistra grāds sociālās zinības un vienam maģistra grāds farmācijā.

Divi docētāji paaugstina savu kvalifikāciju, viens studē Latvijas Universitātē maģistra veselības aprūpē studiju programmā, bet viens - Daugavpils Universitātē mākslinieciskās bakalaurs programmas.

Astoņiem docētājiem ir augstākā profesionālā izglītība un ārsta grāds, bet 8 docētāji ir ar medicīnas mācības izglītību un lielu darba pieredzi medicīnas jomā. Koledžas docētāji strādā Latgales reģiona Neatliekamās medicīniskās palīdzības dienestā, Bērnu veselības centrā, SIA "Daugavpils reģionālā slimnīca", VSIA „Daugavpils psihoneiroloģiskā slimnīca”, ģimenes ārstu praksēs, Veselības inspekcijā utt.

Studiju procesā ir iesaistīts gan studiju virziena akadēmiskais personāls, gan dažādu nozaru speciālisti, kas ar savu profesionālo pieredzi ne tikai padziļina studējošo praktiskās zināšanas un prasmes studiju kursu ietvaros, bet arī paaugstina studējošo nodarbinātības iespējas pēc programmas absolvēšanas.

3.4.2. Mācībspēku sastāva izmaiņu analīze un novērtējums par pārskata periodu, to ietekme uz studiju kvalitāti.

Pārskata periodā docētāju sastāvs pirmā līmeņa profesionālās augstākās izglītības programmas “Ārstniecība” īstenošanā ir stabils, lielākā docētāju daļa strādā desmit un vairāk gadus (R.Bespjatijs, N.Riņģe, I.Grabļevska, J.Radionovs, A.Truskovska, V.Baranovska, J.Pogumirskis, I.Sokolova, A.Igolniece, N.Kakurina, S.Lokteva, I.Morozova, S.Paškova, G.Oleinikova, I.Skrinda,

I.Vaivode, E.Pudulis, E.Černova u.c.). Docētāju sastāvs nepārtraukti pilnveidojas, to starpā ir 5 cilvēki, kas Koledžā strādā no 5 līdz 10 gadiem, bet ir arī tie, kuru darba stāža ir līdz 5 gadiem, tādi ir 7 cilvēki un viens docētājs (A.Kokina) šogad sākusī savu pasniedzēja darbu Koledžā. No visiem docētājiem, piesaistītiem programmas “Ārstniecība” realizācijā 12 ir ievēlēti Koledžā (viens docents, divi asistenti un 9 lektori).

3.4.3. Informācija par doktora studiju programmas īstenošanā iesaistītā akadēmiskā personāla zinātnisko publikāciju skaitu pārskata periodā, pievienojot svarīgāko publikāciju sarakstu, kas publicētas žurnālos, kuri tiek indeksēti datubāzēs Scopus vai WoS CC. Sociālajās zinātnēs un humanitārajās un mākslas zinātnēs var papildus skaitīt zinātniskās publikācijas žurnālos, kas tiek indeksēti ERIH+ un recenzētas monogrāfijas. Informācija par mācībspēkiem, kuri iekļauti Latvijas Zinātnes padomes ekspertu datubāzē attiecīgajā zinātņu nozarē (kopējais skaits, mācībspēka vārds/ uzvārds, zinātnes nozare, kurā mācībspēkam ir eksperta statuss un Latvijas Zinātnes padomes eksperta tiesību beigu termiņš).

3.4.4. Informācija par doktora studiju programmas īstenojošā iesaistītā akadēmiskā personāla iesaisti pētniecības projektos kā projekta vadītājiem vai galvenajiem izpildītājiem/ apakšprojektu vadītājiem/ vadošajiem pētniekiem, norādot attiecīgā projekta nosaukumu, finansējuma avotu, finansējuma apmēru. Informāciju sniegt par pārskata periodu.

3.4.5. Mācībspēku savstarpējās sadarbības novērtējums, norādot mehānismus sadarbības veicināšanai studiju programmas īstenošanā un studiju kursu/ moduļu savstarpējās sasaistes nodrošināšanā. Norādīt arī studējošo un mācībspēku skaita attiecību studiju programmas ietvaros (pašnovērtējuma ziņojuma iesniegšanas brīdī).

Akadēmiskajam personālam ir būtiska loma augsta līmeņa studiju procesa nodrošināšanā un zināšanu, kompetenču un iemaņu iegūšanas veicināšanā. Lai papildinātu studentu kopskaitu un vairāk orientētos uz mācību rezultātiem, ir nepieciešams, lai mācību process būtu studentorientēts.

Akadēmiskais personāls studiju programmu realizācijā:

- ievēro un atspoguļo studentu daudzveidību un viņu vajadzības, veicinot elastīgas pieejas studijām; elastīgi izmanto pedagoģisko metožu dažādību;
- veicina patstāvības sajūtu studentos, nodrošinot attiecīgu vadību un atbalstu no docētāju puses;
- veicina studējošo akadēmiskās karjeras attīstību un profesionālo izaugsmi;
- veicina savstarpēju cieņu;
- uzsākot katru studiju kursu studentiem ir zināmi zināšanu, prasmju un kompetenču vērtēšanas kritēriji un metodes.

Viens no akadēmiskā godīguma un ētikas aspektiem akadēmiskajā vidē ir plaģiātisma kontrole un novēršana/izskaušana. Ir jātiecas uz to, ka studiju un pētniecības procesi norit, ievērojot morāles un ētikas normas, godīgumu, savstarpējo cieņu un atbildību citam pret citu.

DU DMK tiek turpināts darbs, lai stiprinātu godīgumu un kultūru akadēmiskajā vidē. Tiek pilnveidoti iekšējie normatīvie dokumenti (nolikumi, kārtības), kuros ir aprakstīti akadēmiskā personāla un studējošo uzvedības principi, kuri paredz objektivitāti, atbildību, savstarpēju cieņu un uzticēšanos, veicinot augstākās izglītības un zinātnes kvalitāti un prestižu.

Cilvēkresursu attīstības galvenais mērķis – izveidot DU DMK tādus apstākļus, lai tiktu sasniegti DU DMK mērķi, lai ikvienam darbiniekam būtu vēlme un iespēja atklāt, attīstīt un paplašināt savu potenciālu.

DU DMK strādā pie tā, lai panāktu, ka ikviens darbinieks izrāda iniciatīvu un iesaistās koledžas izcilības, starptautiskās konkurētspējas veicināšanā un dod savu ieguldījumu darbības dažādos aspektos, ar to nodrošinot arī personīgās karjeras attīstību.

Gada laikā notiek regulāras administrācijas tikšanās ar personālu, lai pārrunātu un analizētu izvirzīto individuālo attīstības uzdevumu izpildi, tādējādi nodrošinot atgriezenisko saiti. Šāda darba forma paaugstina izvirzīto zinātnisko/ pētniecisko/ izglītojošo/ administratīvo uzdevumu veikspēju un palielina iespēju, ka tiks sasniegti noteiktie mērķi.

Studiju programmas īstenošanai ļoti svarīga loma ir savstarpējās sadarbības novērtējumam. DU DMK vadība rūpējas par saviem darbiniekiem, veicinot to profesionālās dzīves harmonisku attīstību. Lai radītu augstu personāla motivācijas līmeni un apmierinātības sajūtu par darbu, ir jāievēro šādi aspekti:

- interesants, daudzveidīgs darbs;
- vadības un kolēģu atbalsts darba izpildei;
- pietiekama patstāvība darba vietā, lai, veicot izvirzītos uzdevumus, tiek nodrošināta rīcības brīvība un neatkarība;
- labs atalgojums;
- attīstība, radot iespēju veikt augstākus pienākumus un ieņemt augstākus amatus;
- speciālo zināšanu un spēju atzīšana, kā arī atzinības saņemšana par individuālo ieguldījumu kopīgo mērķu sasniegšanā;
- droša darba vide.

Ņemot vērā koledžas ilgtspējas stratēģiju studiju programmās, regulāri tiek veikta studiju programmu iekšējā un ārējā izvērtēšana, tai skaitā izmantojot darba devēju un absolventu aptauju rezultātus un atsauksmes. Mācību gadu noslēdzot tiek apkopoti mācībspēku pašvērtējumu ziņojumi. Pamatojoties uz iegūtajiem rezultātiem, katru gadu tiek pārskatīts studiju programmu attīstības plāns.

106 studējošie

31 docētājs

Pielikumi

III - Studiju programmas raksturojums - 3.1. Studiju programmas raksturojošie parametri		
Par studiju programmas apgūšanu izsniedzamā diploma un tā pielikumu paraugs	Diploms ĀP LV.doc	Diploms ĀP_ENG.doc
Akadēmiskajām studiju programmām - Augstākās izglītības padomes atzinums atbilstoši Augstskolu likuma 55. panta otrajai daļai		
Kopīgās studiju programmas atbilstība Augstskolu likuma prasībām (tabula)		
Statistika par studējošajiem pārskata periodā	21. pielikums Statistika_ĀP_L.docx	Annex 21. Medicine L.docx
III - Studiju programmas raksturojums - 3.2. Studiju saturs un īstenošana		
Studiju programmas atbilstība valsts izglītības standartam	22.pielikums_ĀP.docx	Annex 22.docx
Studiju programmā iegūstamās kvalifikācijas atbilstību profesijas standartam vai profesionālās kvalifikācijas prasībām	23.pielikums_Atbiilstiba_profesijas_standartam_ĀP.docx	Annex 23 Medicine.docx
Studiju programmas atbilstība atbilstošās nozares specifiskajam normatīvajam regulējumam	Programmas atbilstība AP.docx	Compliance of the Programme Medic.docx
Studiju kursu/ moduļu kartējums studiju programmas studiju rezultātu sasniegšanai	26.1_piel_St_progr_ĀP_kartējums.docx	Annex 26.docx
Studiju programmas plāns (katram studiju programmas īstenošanas veidam un formai)	24.pielikums_ĀP.docx	Annex 24 Medicine.docx
Studiju kursu/ moduļu apraksti	25.pielikums. Studiju kursa apraksts Ārstniecība LV.docx	Annex 25.docx
Studējošo prakses organizācijas apraksts	27.pielikums_Prakses_nolikums.doc	Annex 27.doc
III - Studiju programmas raksturojums - 3.4. Mācībspēki		
Apliecinājums, ka doktora studiju programmas akadēmiskā personāla sastāvā ir ne mazāk kā pieci doktori, no kuriem vismaz trīs ir Latvijas Zinātnes padomes apstiprināti eksperti tajā zinātņu nozarē vai apakšnozarē, kurā studiju programma plāno piešķirt zinātnisko grādu		
Apliecinājums, ka akadēmiskās studiju programmas akadēmiskais personāls atbilst Augstskolu likuma 55. panta pirmās daļas trešajā punktā noteiktajām prasībām		

Ārstnieciskā masāža (41722)

Studiju virziens	<i>Veselības aprūpe</i>
Studiju programmas nosaukums	<i>Ārstnieciskā masāža</i>
Izglītības klasifikācijas kods (IKK)	<i>41722</i>
Studiju programmas veids	<i>1. līmeņa profesionālās augstākās izglītības studiju programma</i>
Studiju programmas direktora vārds	<i>Svetlana</i>
Studiju programmas direktora uzvārds	<i>Bekmane</i>
Studiju programmas direktora e-pasts	<i>info@dmk.lv</i>
Studiju programmas vadītāja/ direktora akadēmiskais/ zinātniskais grāds	<i>Profesionālā bakalaura grāds veselības aprūpē, Sertificēta masiere</i>
Studiju programmas direktora telefona numurs	<i>22012830</i>
Studiju programmas mērķis	<i>Nodrošināt studentiem profesionālās zināšanas un prasmes, attīstot spējas patstāvīgi pielietot dažādus masāžas veidus, veicināt pacientu veselības un funkcionālā stāvokļa, ar veselību saistītās dzīves kvalitātes un labsajūtas uzlabošanu, ievērojot profesionālās ētikas normu prasības.</i>
Studiju programmas uzdevumi	<ul style="list-style-type: none"> ▶ <i>nodrošināt 1. līmeņa profesionālās augstākās izglītības iegūšanu atbilstoši MK noteikumiem par pirmā līmeņa profesionālās augstākās izglītības valsts standartu;</i> ▶ <i>sagatavot kvalificētus masierus, kuri spēj apmierināt sabiedrības veselības vajadzības;</i> ▶ <i>sekmēt studentu izpratni par profesionālo ētiku kā dzīves darbības normu nacionālo un vispārcilvēcisko tikumisko vērtību statusā;</i> ▶ <i>sekmēt studentu profesionālo kompetenču pilnveidi, kas ir atbilstošas darba tirgus prasībām un veicinās konkurētspēju darba tirgū;</i> ▶ <i>sekmēt studējošo iespēju sagatavoties izglītības turpināšanai, lai iegūtu 2. līmeņa augstāko profesionālo vai akadēmisko izglītību.</i>
Sasniedzamie studiju rezultāti	<p><i>Sagatavotie speciālisti, kuru zināšanu, prasmju un kompetenču kopums atbilst kvalifikācijai "Masieris", būs konkurētspējīgi masiera profesionālās darbības veikšanai. Absolventi būs spējīgi iekļauties darba tirgū un papildināt veselības aprūpes cilvēkresursus ilgtspējīgai nozares attīstībai.</i></p> <p><i>Absolventi strādās ārstniecības iestādēs un rehabilitācijas centros, skaistumkopšanas salonos, veselības centros, sporta klubos. Absolventi varēs strādāt kā pašnodarbinātas personas.</i></p> <p><i>Studiju programmas "Ārstnieciskā masāža" attīstību nodrošina studiju satura atbilstība darba tirgus prasībām, studiju darba formu un metožu izvēle un dažādība, liekot akcentu uz masieriem nepieciešamo zināšanu, prasmju un kompetenču attīstīšanu, kā arī lielāku īpatsvaru atvēlot profesionālo un personīgās pilnveides prasmju attīstībai un mērķtiecīgam studentu darbam. Studiju programma ietilpst studiju virzienā "Veselības aprūpe". Studiju programmas ir veidotas, lai sasniegtu studiju programmā noteiktos studiju rezultātus, kas atbilst Latvijas izglītības klasifikācijā noteiktajām Eiropas kvalifikācijas ietvarstruktūras 5.līmeņa zināšanām, prasmēm un kompetencēm.</i></p>
Studiju programmas noslēgumā paredzētais noslēguma pārbaudījums	<i>Valsts pārbaudījums</i>

Studiju programmas varianti

Pilna laika klātiene - 2 gadi - latviešu

Studiju veids un forma	<i>Pilna laika klātiene</i>
Īstenošanas ilgums (gados)	2
Īstenošanas ilgums (mēnešos)	0
Īstenošanas valoda	<i>latviešu</i>
Studiju programmas apjoms (KP)	80
Uzņemšanas prasības (latviešu valodā)	<i>Iepriekš iegūta 1.līmeņa augstākā profesionālā izglītība veselības aprūpes jomā</i>
Iegūstamais grāds (latviešu valodā)	-
Iegūstamā kvalifikācija (latviešu valodā)	<i>Masieris</i>

Īstenošanas vietas

Īstenošanas vietas nosaukums	Pilsēta	Adrese
Daugavpils Universitātes aģentūra "Daugavpils Universitātes Daugavpils medicīnas koledža"	DAUGAVPILS	VARŠAVAS IELA 26a, DAUGAVPILS, LV-5404

3.1. Studiju programmas raksturojošie rādītāji

3.1.1. Apraksts un analīze par izmaiņām studiju programmas parametros, kas veiktas kopš iepriekšējās studiju virziena akreditācijas lapas izsniegšanas vai studiju programmas licences izsniegšanas, ja studiju programma nav iekļauta studiju virziena akreditācijas lapā, tajā skaitā par izmaiņām, kas plānotas studiju virziena novērtēšanas procedūras ietvaros.

Studiju programma „Ārstnieciskā masāža” (41722) tiek realizēta studiju virziena “Veselības aprūpe” ietvaros (Studiju virziena “Veselības aprūpe” akreditācijas lapa Nr. 88, Studiju akreditācijas komisijas 2018.gada 11.aprīļa lēmums Nr.78-A).

2018.gadā tika saņemta licence jaunas pirmā līmeņa profesionālās augstākās izglītības programmas “Ārstnieciskā masāža” (41722) ar kvalifikāciju “masieris” īstenošanai (licences Nr. 041033-5) “Veselības aprūpe” virzienā.

Pirmā līmeņa profesionālās augstākās izglītības programmai “Ārstnieciskā masāža” (41722) ar kvalifikāciju „masieris” kopš licencēšanas programmas nosaukums, kods, iegūstamais grāds un profesionālā kvalifikācija nav mainījušies.

Studiju programma “Ārstnieciskā masāža” tika licencēta 2018.g. 21.novembrī (lēmums Nr.82-L). rekomendācijas, saņemtas licencēšanas procedūras ietvaros, kā arī to izpilde ir norādītas 19.pielikumā. Aktuālās novērtēšanas ietvaros plānots saņemt jaunas rekomendācijas programmas optimizēšanai un pilnveidei, ja nepieciešams koledžas perspektīvai attīstībai.

3.1.2. Analīze un novērtējums par studiju programmas atbilstību studiju virzienam. Analīze par programmas nosaukuma, koda, iegūstamā grāda, profesionālās kvalifikācijas vai grāda un profesionālās kvalifikācijas mērķu un uzdevumu, studiju rezultātu, kā arī uzņemšanas prasību savstarpējo sasaisti. Studiju programmas īstenošanas ilguma un apjoma (tajā skaitā atšķirīgiem studiju programmas īstenošanas variantiem) raksturojums un lietderības novērtējums.

Studiju programmas „Ārstnieciskā masāža” mērķi, uzdevumi un sasniedzamie rezultāti ir savstarpēji saskaņoti un nodrošina to, ka DU DMK īstenojot studiju virziena studiju programmas „Ārstnieciskā masāža” absolventi ir guvuši izpratni, zināšanas, prasmes un kompetences, kas ir balstītas uz attiecīgajā laika posmā aktuālo profesijas standartu un aktualitātēm jomā.

Īstenošanas forma, veids, ilgums (ja nepilni gadi, norādīt mēnešos) un īstenošanas valoda

pilna laika klātie

2 gadi

Latviešu

Īstenošanas vieta	DU aģentūra "Daugavpils Universitātes Daugavpils medicīnas koledža", Varšavas iela 26A, Miera iela 3/5, Daugavpils
Studiju programmas direktors/-e	S.Bekmane
Uzņemšanas prasības	Vidējā izglītība, CE latviešu valodā un svešvalodā
Piešķiramais grāds, profesionālā kvalifikācija vai grāds un profesionālā kvalifikācija, t.s. specializācija (ja piemērojams)	Profesionālā kvalifikācija "Masieris" (Profesionālās kvalifikācijas 4.līmenis)
Profesijas standarts, tā apstiprināšanas gads (ja piemērojams)	MK Noteikumi Nr.264 no 23.maijā 2017.gada "Noteikumi par Profesiju klasifikatoru, profesijai atbilstošiem pamatuzdevumiem un kvalifikācijas pamatprasībām"
Studiju programmas mērķis	Nodrošināt studentiem profesionālās zināšanas un prasmes, attīstot spējas patstāvīgi pielietot dažādus masāžas veidus, veicināt pacientu veselības un funkcionālā stāvokļa, ar veselību saistītās dzīves kvalitātes un labsajūtas uzlabošanu, ievērojot profesionālās ētikas normu prasības.
Studiju programmas uzdevumi	<ul style="list-style-type: none"> ▸ nodrošināt 1. līmeņa profesionālās augstākās izglītības iegūšanu atbilstoši MK noteikumiem par pirmā līmeņa profesionālās augstākās izglītības valsts standartu; ▸ sagatavot kvalificētus masierus, kuri spēj apmierināt sabiedrības veselības vajadzības; ▸ sekmēt studentu izpratni par profesionālo ētiku kā dzīves darbības normu nacionālo un vispārcilvēcisko tikumisko vērtību statusā; ▸ sekmēt studentu profesionālo kompetenču pilnveidi, kas ir atbilstošas darba tirgus prasībām un veicinās konkurētspēju darba tirgū; ▸ sekmēt studējošo iespēju sagatavoties izglītības turpināšanai, lai iegūtu 2. līmeņa augstāko profesionālo vai akadēmisko izglītību.

Sasniedzamie studiju rezultāti	<p>Sagatavotie speciālisti, kuru zināšanu, prasmju un kompetenču kopums atbilst kvalifikācijai “Masieris”, būs konkurētspējīgi masiera profesionālās darbības veikšanai. Absolventi būs spējīgi iekļauties darba tirgū un papildināt veselības aprūpes cilvēkresursus ilgtspējīgai nozares attīstībai.</p> <p>Absolventi strādās ārstniecības iestādēs un rehabilitācijas centros, skaistumkopšanas salonos, veselības centros, sporta klubos. Absolventi varēs strādāt kā pašnodarbinātas personas.</p> <p>Studiju programmas “Ārstnieciskā masāža” attīstību nodrošina studiju satura atbilstība darba tirgus prasībām, studiju darba formu un metožu izvēle un dažādība, liekot akcentu uz masieriem nepieciešamo zināšanu, prasmju un kompetenču attīstīšanu, kā arī lielāku īpatsvaru atvēlot profesionālo un personīgās pilnveides prasmju attīstībai un mērķtiecīgam studentu darbam. Studiju programma ietilpst studiju virzienā “Veselības aprūpe”. Studiju programmas ir veidotas, lai sasniegtu studiju programmā noteiktos studiju rezultātus, kas atbilst Latvijas izglītības klasifikācijā noteiktajām Eiropas kvalifikācijas ietvarstruktūras 5.līmeņa zināšanām, prasmēm un kompetencēm.</p>
Studiju programmas noslēgumā paredzētais noslēguma pārbaudījums	Noslēguma eksāmens un kvalifikācijas darba aizstāvēšana

Programma “Ārstnieciskā masāža” atbilst studiju virziena “Veselības aprūpe” mērķiem, uzdevumiem un Latvijas izglītības programmu klasifikācijā ir iekļauta vienā grupā “Medicīniskie pakalpojumi” kopā ar citām programmām studiju virziena “Veselības aprūpe”.

Visu studiju programmu mērķi, uzdevumi, studiju rezultāti, kā arī uzņemšanas prasības savstarpēji sasaistītos 1.līmeņa profesionālās augstākās izglītības programmas, kas tika realizētas izglītības tematiskajā grupā “Veselības aprūpe un Sociālā labklājība”, DU DMK ir “Ārstniecība” lai paplašinātu ārstniecības personu sagatavojošo programmu skaitu, tādējādi nostiprināt koledžu kā veselības augstākās izglītības iestādi, tās aprūpes jomā, tika ieviesta studiju programma “Ārstnieciskā masāža”, bet vēlāk- studiju programma “Estētiskā kosmetoloģija”.

<https://registri.visc.gov.lv/profizglitiba/dokumenti/standarti/2017/PS-149.pdf>

3.1.3. Studiju programmas ekonomiskais un/ vai sociālais pamatojums, analīze par absolventu nodarbinātību.

Pēdējo gadu laikā masieru profesija Eiropā ir ievērojami mainījusies – tā ir ieguvusi plašu atpazīstamību un ir izveidojusies kā neatkarīga, kvalitatīva disciplīna citu veselības aprūpes

profesiju vidū.

Latgales reģionā ir samērā neliels profesionālo masieru skaits, kuri strādā valsts iestādēs. Lielākā daļa šo speciālistu strādā privātajā sektorā.

Studiju programmas aktualitāti galvenokārt nosaka darba tirgus, tā prasības un iespējas. Pēc studiju programmas “Ārstnieciskā masāža” apguves absolventiem ir iespēja pilnvērtīgi iekļauties darba tirgū – uz to norāda rehabilitācijas centru, stacionāru rehabilitācijas nodaļu un ārstu prakšu atsaucība un atzinums, ka studiju programma ir aktuāla un nepieciešama kvalificētu veselības aprūpes cilvēkresursu papildināšanai.

DU DMK ir nozīmīga loma augstākās izglītības pieejamības veicināšanai Latgales reģionā, jo attiecībā uz koledžas izvēli būtiska nozīme ir teritoriālajam aspektam, respektīvi, sasniedzamībai un pieejamībai. Tas paver iespējas reģiona iedzīvotājiem apgūt programmu “Ārstnieciskā masāža” reģiona robežās, savienojot mācības ar darbu.

2021.gadā pirmo reizi studiju programmu “Ārstnieciskā masāža” absolvēja 15 jaunie speciālisti. Uz doto brīdi 9 absolventi, atbilstoši iegūtajai specialitātei, strādā Daugavpilī (Silene Resort & SPA, Daugavpils Centra poliklīnikā, fitnesa zālēs u.c.), 2 absolventi strādā ārzemēs. 2 absolventi turpina izglīties cita veselības aprūpes virziena programmā. 2 absolventi strādā iepriekš apgūtajās specialitātēs.

Profesionālo masieru skaitu Latgales reģionā ir grūti noteikt (sadalījums valsts un privātajā sektorā). Pēc Nacionālā veselības dienesta datiem 2021. gadā Latgalē valsts apmaksātus masiera pakalpojumus sniedza 9 personas.

Profesionālo masieru skaitu Latgales reģionā ir grūti noteikt (sadalījums valsts un privātajā sektorā). Pēc Nacionālā veselības dienesta datiem 2021. gadā Latgalē valsts apmaksātus masiera pakalpojumus sniedza 9 personas.

3.1.4. Statistikas dati par studējošajiem studiju programmā, studējošo skaita dinamika, skaita izmaiņu ietekmes faktoru analīze un novērtējums. Analizējot, atsevišķi izdalīt dažādas studiju formas, veidus, valodas.

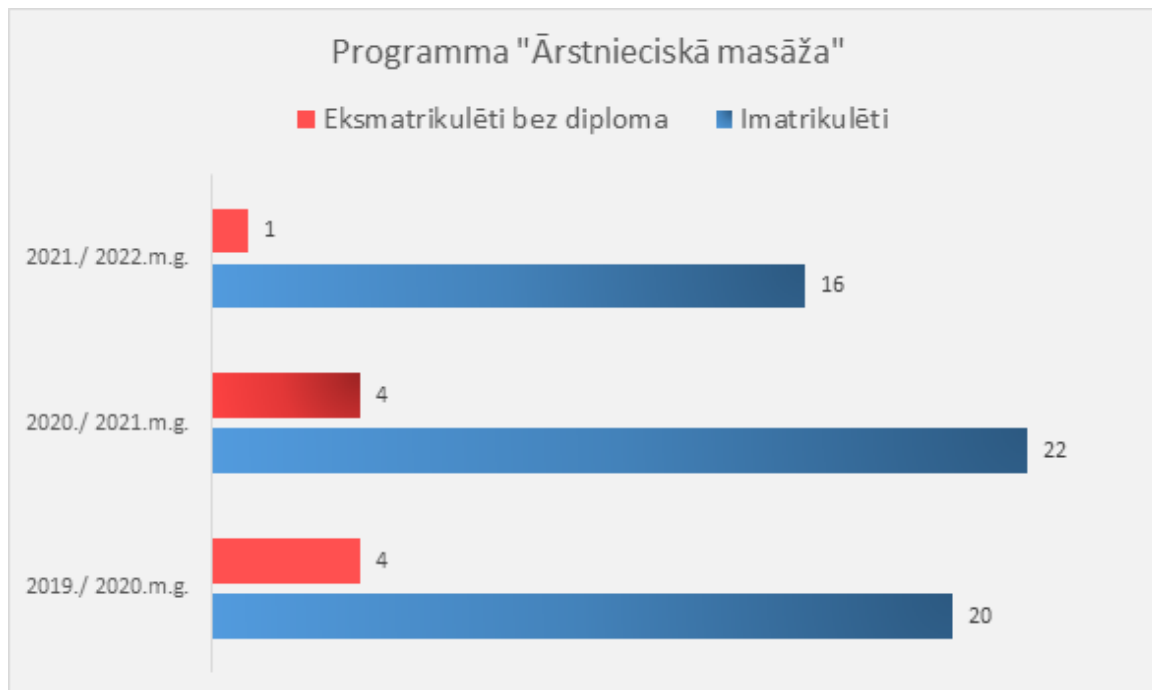
Pirmā līmeņa profesionālās augstākās izglītības programmā “Ārstnieciskā masāža” 2019./2020. gadā studijas uzsāka 20 studenti. 1.semestra laikā studējošo skaits samazinājās par 4 studējošajiem. Studiju pārtraukšanas iemesls trīs gadījumos bija studējošo ģimenes apstākļi, viena studente ir mirusi.

2019./2020. gadā 2.semestrī studijas turpināja 16 studenti.

2020./2021. studiju gada 3.semestrī studentu skaits bija 16. 2021.gada 4.semestrī viens students noformēja akadēmisko atvaļinājumu. 2021. gadā studiju programmu “Ārstnieciskā masāža” absolvēja 15 studenti.

2020./2021. studiju gadā studijas uzsāka 22 studenti. 1.semestra laikā studējošo skaits samazinājās par 4 studējošajiem. Studiju pārtraukšanas iemesls vienam studējošajam ir pēkšņi radušās veselības problēmas, 3 studējošajiem – materiālā līmeņa pazemināšanās Covid -19 apstākļos, kas neļāva turpināt studijas.

2021./2022. gada programmas “Ārstnieciskā masāža” 2. kursā turpina studijas 18 studējošie. Programmas “Ārstnieciskā masāža” 2021./2022. studiju gada 1. kursā tika uzņemti 15 studenti.



Izglītības programmā "Ārstnieciskā masāža" studējošo skaits

3.1.5. Kopīgās studiju programmas izveides pamatojums un partneraugstskolu izvēles raksturojums un novērtējums, iekļaujot informāciju par kopīgās studiju programmas veidošanu un īstenošanu.

3.2. Studiju saturs un īstenošana

3.2.1. Studiju programmas satura analīze. Studiju kursos/ moduļos iekļautās informācijas, sasniedzamo rezultātu, izvirzīto mērķu u.c. rādītāju savstarpējās saistes ar studiju programmas mērķiem un sasniedzamajiem rezultātiem novērtējums. Studiju kursu/ moduļu satura aktualitātes un atbilstības nozares, darba tirgus vajadzībām un zinātnes tendencēm novērtējums, vai un kā studiju kursu/ moduļu saturs tiek aktualizēts atbilstoši nozares, darba tirgus un zinātnes attīstības tendencēm.

Studiju programmas apguves rezultātā plānotās iegūtās zināšanas un prasmes atbilst masiera profesijai atbilstošiem pamatuzdevumiem un kvalifikācijas prasībām (MK noteikumi 23.05.2017. Nr. 264, MK noteikumi 24.03.2009. Nr. 268). Plānotais rezultāts ir nesertificētu masieru sagatavošana.

Zināšanas	Prasmes	Kompetences
-----------	---------	-------------

<ul style="list-style-type: none"> • Skaidro aprūpes pamatjēdzienu: cilvēks, veselība, vide, aprūpe – un to savstarpējo saistību; • novērtē drošas vides uzturēšanas principus pacientam, infekciju kontroli; • pārzina dažādu masāžu veidus, indikācijas un kontrindikācijas, masāžu higiēnu, pielietojamos materiālus; • pārzina pacienta izmeklēšanu – ādas, zemādas, saistaudu, balsta – kustību aparāta, stājas novērtējumu, skaidro konstitucionālās īpatnības; • pārzina ūdens dziedniecības un klasiskās dabas dziedniecības pamatprincipus. 	<ul style="list-style-type: none"> • Novērtē pacienta aktuālo veselība stāvokli, iespējamās kontrindikācijas masāžas procedūrām. • Sagatavo darba vidi, nepieciešamo aprīkojumu, aparātu, materiālus un palīg līdzekļus masāžai atbilstoši pacienta stāvoklim. • Sagatavo pacientu masāžai. • Izprot ārsta norādījumus par pacienta slimību, slimības stadiju, masāžas veidu, lokalizāciju un mērķiem. • Veic masāžas rezultātu novērtēšanu un dokumentē to, nodrošina medicīniskās dokumentācijas uzglabāšanu, nodrošina konfidencialitāti. 	<ul style="list-style-type: none"> • Nodrošina profesionālu saskarsmi ar pacientu. • Diferencē veselības stāvokļa traucējumus. • Izmanto datu bāzes un patstāvīgi iepazīstas ar novitātēm specialitātē. • Uzņemas atbildību par nepārtrauktu savu profesionālo pilnveidi. • Izvērtē profesionālos rezultātus. • Lieto masāžā atbilstošas medicīniskās ierīces un ārstnieciskās vielas. • Izvērtē indikācijas un kontrindikācijas masāžai vai atsevišķām masāžas tehnikām.
---	---	--

Studijuursos iekļautā informācija tiek papildināta un atjaunota. Sasniedzamie rezultāti (zināšanas, prasmes, kompetences) tiek noteiktas atbilstoši izvirzītajiem programmas mērķiem, kā arī tiek salāgoti ar prasībām jomai.

Regulāri tiek izvērtēts gan studiju programmas saturs kopumā, gan atsevišķu studiju kursu saturs un nodrošinājums. Tas ļauj pilnveidot studiju procesa organizāciju un risina ar programmas attīstības plānošanu saistītos jautājumus

Pirmā līmeņa profesionālās augstākās izglītības studiju programma un profesionālu masieru sagatavošana atbilst darba tirgus un valsts interešu vajadzību apmierināšanai. Masieru, kā ārstniecības personu priekšrocība darba tirgū, ir iespēja strādāt gan veselības aprūpes un rehabilitācijas iestādēs, gan neatkarīgi, iegūstot pašnodarbinātas personas statusu vai kā individuālajam komersantam.

Darba devēji ar katru gadu izvirza jaunas paaugstinātas prasības darba ņēmēja kvalifikācijai un darba izpildes kvalitātei. Šī situācija pieprasa jaunas kvalitātes speciālistus ārstnieciskajā masāžā, līdz ar to arī jaunu izglītības modeli nepieciešamo speciālistu apmācībai. Liela nozīme šāda modeļa izveidē ir starptautiskai pieredzei un sadarbībai. Tas nodrošina globālu un objektīvu skatījumu uz izglītības attīstības procesiem un jauno speciālistu apmācību Eiropas un pasaules prasību kontekstā.

Mūsdienās darba devēji meklē profesionālus speciālistus savā jomā, kas gatavi aktīvam un radošam darbam, ir spējīgi risināt problēmas, elastīgi reaģēt uz neparedzētām situācijām, būt komunikatīviem ar klientiem un prast strādāt komandā, izstrādāt un vadīt projektus, apgūt jaunas informācijas un citas tehnoloģijas, prot prezentēt sevi mūsdienu darba tirgū. Tas nozīmē, ka darba devējs vēlas redzēt speciālistu, kuram ir vairāk saiknes starp teoriju un praksi.

3.2.2. Maģistra vai doktora studiju programmu gadījumā norādīt un sniegt pamatojumu, vai grādu piešķiršana balstīta attiecīgās zinātnes nozares vai mākslinieciskās jaunrades jomas sasniegumos un atziņās. Doktora studiju programmas gadījumā, galveno pētniecības virzienu apraksts, programmas ietekme uz pētniecību un citiem izglītības līmeņiem (ja piemērojams).

Nav attiecināms

3.2.3. Studiju programmas īstenošanas, tajā skaitā kursu/ moduļu īstenošanas metožu, novērtējums, norādot metodes un kā tās veicina studiju kursu rezultātu un studiju programmas mērķu sasniegšanu. Kopīgas studiju programmas gadījumā, vai gadījumā, ja studiju programma tiek īstenota svešvalodā vai tālmācības studiju formā, detalizēti raksturot izmantotās metodes šādas studiju programmas nodrošināšanai. Iekļaut skaidrojumu, kā studiju procesa īstenošanā ņemti vērā studentcentrētas izglītības principi.

Studiju virziena mērķu un uzdevumu sasniedzamību nosaka studiju programmu saturs un organizācija, savukārt, novērtēšana (pārbaude) atspoguļojas studiju rezultātos, kas ir formulēti kā iegūstamās zināšanas, prasmes un kompetences.

Studiju process norit pēc studiju programmas „Ārstnieciskā masāža” plāna. To nodrošina kvalificētu docētāju komanda. Darbā tiek izmantotas dažādas didaktiskās un interaktīvās metodes- lekcijas (pārsvarā ar PowerPoint prezentācijām), semināru nodarbības, praktiskās nodarbības, grupu apmācības, demonstrācijas, diskusijas, situācijas uzdevumu modelēšanas.

Lekciju materiāls katru gadu tiek pilnveidots, ņemot vērā jauno informāciju. Ar dažādām metodēm tiek rosināts materiālu apgūt izprotot, nevis “iekaļot”- piemēram, krustvārdu mīklas, radoši referāti, situācijas uzdevumi. Līdz ar to studenti tiek rosināti domāt radoši, analizēt iegūto informāciju, salīdzināt ar iepriekšējo pieredzi un praksi, attīstīt kritisko domāšanu un rīcības modeli.

Programmas apgūvē tiek izmantotas informācijas tehnoloģijas. ESF līdzfinansēto projektu realizācijas rezultātā ir pieejamas jaunākās tehnoloģijas, jauni, moderni procedūru manekeni un interaktīvās tāfeles. Studiju kursi tiek veidoti un īstenoti saistībā ar studiju sagaidāmajiem rezultātiem, ar ko tiek iepazīstināti arī studenti.

Vērtēšanas kārtību nosaka DU aģentūras "Daugavpils Universitātes Daugavpils medicīnas koledža" nolikums par studiju pārbaudījumu kārtību. Vērtēšanas pamatprincipus nosaka LR Ministru kabineta 2001.gada 20.marta noteikumi Nr.141 „Noteikumi par valsts pirmā līmeņa profesionālās augstākās izglītības standartu” un DU aģentūras „Daugavpils Universitātes Daugavpils medicīnas koledža” vērtēšanas metodiskie norādījumi.

Studijuursos paredzētās studentu darba organizēšanas un rezultātu kontroles formas: mutiski un rakstiski eksāmeni, ieskaites, esejas, projektu darbi, prakses apraksts. Studiju noslēgumā - kvalifikācijas darba izstrādāšana, kvalifikācijas eksāmens.

Vērtēšanas metodes izvēli nosaka studiju kursa docētājs un apgūstamās vielas specifika. Tiek izstrādāti vērtēšanas kritēriji un standarti, lai vērtēšana būtu objektīva un uz sasniedzamajiem studiju rezultātiem orientēta.

3.2.4. Ja studiju programmā ir paredzēta prakse, raksturot studējošajiem piedāvātās prakses iespējas, nodrošinājumu un darba organizāciju, tajā skaitā norādīt, vai augstskola/koledža palīdz studējošajiem atrast prakses vietu. Ja studiju programma tiek īstenota svešvalodā, sniegt informāciju, kā tiek nodrošinātas prakses iespējas svešvalodā, tajā skaitā ārvalstu studējošajiem. Sniegt studiju programmā iekļauto studējošo prakšu uzdevumu sasaistes ar studiju programmā sasniedzamajiem studiju rezultātiem analīzi un novērtējumu.

Studiju programmā ir izstrādāta prakses programma, kas nodrošina masierim nepieciešamo zināšanu un praktisko iemaņu nostiprināšanu, ievērojot pēctecības principu. Saskaņā ar studiju programmas plānu, studiju prakse studiju programmā “Ārstnieciskā masāža” tiek plānota:

- studiju gada 2.semestrī- 6 KP apjomā jeb 30 darba dienas;
- studiju gada 2.semestrī- 10 KP apjomā jeb 50 darba dienas;

Prakses uzdevumi ir skaidri formulēti. Prakses laikā students aizpilda prakses dienasgrāmatu. Par studenta darbību novērtējumu sniedz katras prakses vadītājs, veicot ierakstus individuālā studenta prakses vērtējuma lapā, kurai obligāti tiek pievienoti vērtēšanas kritēriji prakses dienasgrāmatā. Noslēdzoties praksei, students raksta prakses pašvērtējumu par katru prakses sadaļu.

DU DMK koledža pirms studentu prakses noslēdz līgumu ar medicīnas iestādēm, kuri kvalitatīvi var sniegt praksi studentiem studiju programmas ietvaros. Tiek ņemts vērā medicīnas iestāžu prakses vadītāju izglītība. Piemēram: tiek slēgts līgums ar vislielāko Latgales Reģionālo slimnīcu, rehabilitācijas nodaļu. Šajā nodaļā strādā sertificēti ārsti - rehabilitologi, sertificēti pieredzējušie masieri.

Prakses vadītājs – sertificēts ārsts – rehabilitologs un sertificēts masieris pēc iekļauto studējošo prakšu uzdevumu sasniegšanas, izvērtē studējošā iegūto zināšanu novērtējumu izliekot gala vērtējumu.

Prakse ir tieši saistīta ar teorētiskajā daļā iegūtajām zināšanām, prasmēm un kompetenci, jo praksē studenti var pilnveidot savas zināšanas un papildināt prasmes. Prakses mērķis ir nostiprināt zināšanas un pilnveidot prasmes masāžas tehnikās, to izpildē, spēja izvērtēt pacienta veselības stāvokli, nodrošināt komfortu un veikt pacienta izglītošanu, kā arī veicināt masierim nepieciešamo saskarsmes prasmju un psiholoģisko īpašību pilnveidošanos, ievērojot profesionālās ētikas normas.

Prakses plānotais rezultāts ir studenta kompetence izmantot iegūtās zināšanas un prasmes masiera profesionālajā darbībā. Masieris ir kompetents strādāt veselības aprūpes un rehabilitācijas iestādēs atbilstoši iegūtajai profesijai vai darboties kā individuālais komersants vai pašnodarbināta persona.

3.2.5. Doktora studiju programmas studējošajiem nodrošināto promocijas iespēju un promocijas procesa novērtējums un raksturojums.

3.2.6. Analīze un novērtējums par studējošo noslēguma darbu tēmām, to aktualitāti nozarē, tajā skaitā darba tirgū, un noslēguma darbu vērtējumiem.

Pamatojoties uz iegūtajām zināšanām un profesionālajām iemaņām, kā arī pastāvošo darba pieredzi, studējošajiem ir iespēja piedāvāt savas kvalifikācijas darbu tēmas. Nepieciešamības gadījumā studējošais var konsultēties studiju virziena padomē vai ar attiecīgās jomas mācībspēkiem par kvalifikācijas darba tēmas aktualitāti vai atbilstību studiju programmas prasībām. Pēc DU DMK prasībām visiem kvalifikācijas darbiem ir jābūt lietīšķiem un praktiski lietojamiem pētāmajās vidēs un organizācijās.

Pirmā līmeņa profesionālās augstākās izglītības programmas „Ārstnieciskā masāža” studenti noslēguma darbiem izvēlas tēmas, kas tieši saistītas ar aktualitātēm nozarē un darba tirgū attiecīgajā laika posmā (2021.gada absolventu noslēguma darbi):

- Pašsajūtas izvērtējums pēc ārstnieciskās muguras masāžas pacientiem ar spondilozes izraisītām sāpēm;
- Ambulatoro pacientu apmierinātība ar masāžas pakalpojumu kvalitāti;
- Vecāku viedoklis par zīdaiņu masāžas efektivitāti;
- Pacientu izpratne par pašmasāžas iespējām dažādu sāpju gadījumos;
- Ārstnieciskā masāža simptomu mazināšanai un dzīves kvalitātes uzlabošanai; pacientiem ar hroniskām sāpēm muguras lejasdaļā;
- Masiera izpratne par ergonomikas principiem savā darbā;
- Masiera darba vietas organizācija arodslimību novēršanai;
- Sabiedrības informētība par limfodrenāžas masāžas pielietošanu trofisko čūlu ārstēšanā
- Iedzīvotāju izpratne un zināšanas par ārstniecisko masāžu kā fiziskās rehabilitācijas metodi;
- Masāža kā nepieciešama plakanās pēdas ārstēšanas sastāvdaļa praktizējoša masiera skatījumā;
- Sporta masāžas ietekme uz sportistu pašsajūtu fiziskas slodzes gadījumā;
- Manuālās terapijas dažādu metožu pielietošana sievietes veselības atjaunošanai pēc dzemdībām;
- Punktu masāžas pielietošanas īpatnības masiera praksē.
- Ilūkstes pilsētas iedzīvotāju viedoklis par masāžas pakalpojumiem un to pieejamību
- Ārstnieciskās masāžas metožu pielietojums hronisko elpceļu saslimšanas gadījumos

Studiju programmā “Ārstnieciskā masāža” vidējais noslēgumu darbu vērtējums ir 7,4.

3.3. Studiju programmas resursi un nodrošinājums

3.3.1. Novērtēt resursu un nodrošinājuma (studiju bāzes, zinātnes bāzes (ja attiecināms), informatīvās bāzes (tai skaitā bibliotēkas), materiāli tehniskās bāzes) atbilstību studiju programmas īstenošanas nosacījumiem un studiju rezultātu sasniegšanai, sniegt piemērus.

Koledžas programmas “Ārstnieciskā masāža” studiju procesa īstenošanai ir nodrošināta materiāli tehniskā bāze.

Studiju virziena resursu nodrošinājuma novērtējums apskatāms “Pašnovērtējuma ziņojuma” II daļas 2.3.1-2.3.3. punktos.

DU DMK programmas “Ārstnieciskā masāža” studiju procesa īstenošanai nodrošināta pietiekama materiāli tehniskā bāze, studentiem pieejamas modernas tehnoloģijas un intensīva to izmantošana, bibliotēkā nodrošināta literatūras un informācijas pieejamība. Katru gadu tiek pilnveidots metodiskais materiāls studijuursos, kā arī papildināts auditoriju materiāli tehniskais nodrošinājums auditoriju, lai sekmīgi un kvalitatīvi varētu īstenot studiju kursu praktiskās nodarbības.

Koledžas izglītības programmas “Ārstnieciskā masāža” īstenošanai ir nodrošinātas nepieciešamās telpas. Mācību telpu platība un iekārtojums atbilst izglītības iestādes īstenojamās studiju programmas mācību plānam, programmā veicamajām aktivitātēm un studentu skaitam.

DU DMK programmas “Ārstnieciskā masāža” studiju procesa īstenošanai aprīkots Ārstnieciskās masāžas mācību centrs, kas

- nodrošina aktuālo profesionālo kompetenču apguvi;
- nodrošina mūsdienīgu studiju vidi studiju kursu kvalitatīvai apguvei.

Ārstnieciskās masāžas mācību centrs

Aprīkojums	Skaits
Masāžas krēsli	
RESTPRO RELAX Cream masāžas krēsls	2
KOR RK-7803 Executive Pro 3D	1
Krēsls daudzfunkcionālais	1
Masāžas galdi/ kušetes	
Masāžas galds SISSEL	1
Masāžas galds	2
Kušetes medicīnas RESTPRO VIP 4	6
Kušete Plinth	1
Masāžas ierīces/ aprīkojums	
Masētājs Beurer Infrared MG 40	1
Masētājs Beurer MG100	1
Masētājs Omron E4	1
Masētājs kāju BEURER FM 39	1
Masētājs SISSEL	1
Masētājierīce Thumper Sport Pro	1

Bioptron MEDOLIGHT	1
Bioptron PRO 1	1
Bioptron PRO Color Therapy	1
Aizslietņi	
Aizslietnis salokāms trīsdaļīgs	1
Aizslietnis medicīniskais 3 paneļu	1
Aizslietnis medicīniskais 2 paneļu	1
Vannas	
Hidromasāžas vanna	1
Masāžas vanna NIAGARA	1
Parafīna vanniņa	1
Inventārs	
Lampa baktericīda	1
Lupa/lampa dermaskopijai	1
Sterilizators 3 L Panacea	1
Sterilizators (sausā gaisa)	1
Stikla skapis	1
Svari, pieaugušo MOD.R/150A 150kg:1000g	1
Vakumsūknis medicīniskais (elektriskais)	1
Vakuummatracis (pilns komplekts)	1
Videomagnetofons	1
Televizors	1
Palīgmateriāli	
Pleds	5
Sega	23

HF Spilvens 50x60 ar pildījumu	2
Spilvens 40x40 2	2
Frotē dvielis, Soft 100x150cm Galet	4
Frotē dvielis, Soft 100x150cm Agua Sea	8
Palags DAILY 150x210cm kokvilna	1
Kosmētiskās, masāžas un ēteriskās eļļas	
Eļļa ēteriskā Eikalipta 25ml	2
Jojoba eļļa 30ml	2
Eļļa ēteriskā Lavandas 10ml	2
Eļļa ēteriskā Piparmētru 10ml	2
Eļļa kosmētiskā olīvu 100ml	2
ELPIS aprikožu eļļa 100ml	2
ELPIS mandeļu eļļa 100ml 2	2
ELPIS vīnogu kauliņu eļļa 100ml	2
MIRROLLA anīsa ēteriskā eļļa 100ml	2
MIRROLLA bazilika ēteriskā eļļa 10ml	2
MIRROLLA bergamota ēteriskā eļļa 10ml	2
MIRROLLA dižegles ēteriskā eļļa 25ml	2
MIRROLLA ilang-ilang ēteriskā eļļa 10ml	2
MIRROLLA jasmīna ēteriskā eļļa 10ml	2
MIRROLLA krustnagliņu ēteriskā eļļa 10ml	2
MIRROLLA paegļa kosmētiskā eļļa	2
MIRROLLA priežu ēteriskā eļļa 25ml	2
MIRROLLA rozmarīna ēteriskā eļļa 10ml	2
MIRROLLA sandalkoka ēteriskā eļļa	2

MIRROLLA tējas koka ēteriskā eļļa 25ml	2
Bergamota ēteriskā eļļa 10ml	1
Ciedrs Himalaju s ēteriskā eļļa 10ml	1
Mandarīna ēteriskā eļļa 10ml	1
Anīsa zvaigžņu, ēteriskā eļļa 10ml	1
Bazilika ēteriskā eļļa 10ml	1
Eikalipta Globulus ēteriskā eļļa 10ml	1
Gerānijas ēteriskā eļļa,10ml	1
Greipfrūta ēteriskā eļļa,10ml	1
Ilang Ilanga nestandarta ēteriskā eļļa	1
Koriandra ēteriskā eļļa, 10ml	1
Roze absolūts (Mairoze,Marokas) 5%	1
Rozmarīna ēteriskā eļļa 10ml	1
Sandalkoka Amiris, savvaļas, ēteriskā eļļa	1
Tējas koka ēteriskā eļļa 10ml	1
BIO Niauli ēteriskā eļļa, 10ml	1
Palmrozes BIO, ēteriskā eļļa, 10ml	1
Salvijas ēteriskā eļļa 10ml	1
Verbēnas Spāņu ēteriskā eļļa 10ml	1
Jasmīns officinale 55 jojobas eļļa 5ml	1
Kanēļa mizas ēteriskā eļļa,10ml	1
Cipreses ēteriskā eļļa,10ml	1
BIO Jojobas bāzes eļļa,250ml	1
BIO kokosriekstu eļļa,200g	1
Ingvera ēteriskā eļļa, 10ml	1

Majorāna Spāņu ēteriskā eļļa, 10ml	1
Kadiķa Cade ēteriskā eļļa, 10ml	1

3.3.2. Studiju un zinātnes bāzes, tajā skaitā resursu, kuri tiek nodrošināti sadarbības ietvaros ar citām zinātniskajām institūcijām un augstākās izglītības iestādēm, novērtējums (attiecināms uz doktora studiju programmām).

3.3.3. Norādīt datus par pieejamo finansējumu atbilstošajā studiju programmā, tā finansēšanas avotiem un to izmantošanu studiju programmas attīstībai. Sniegt informāciju par izmaksām uz vienu studējošo šīs studiju programmas ietvaros, norādot izmaksu aprēķinā iekļautās pozīcijas un finansējuma procentuālo sadalījumu starp noteiktajām pozīcijām. Minimālais studējošo skaits studiju programmā, lai nodrošinātu studiju programmas rentabilitāti (atsevišķi norādot informāciju par katru studiju programmas īstenošanas valodu, veidu un formu).

Iestāde īsteno trīs pirmā līmeņa profesionālās augstākās izglītības studiju programmas medicīnas jomā:

Studiju virziens „Veselības aprūpe”

- studiju programma „Ārstniecība” (41721) ar kvalifikāciju „Ārsta palīgs (Feldšeris) ”;
- studiju programma „Ārstnieciskā masāža” (41722) ar kvalifikāciju „Masieris”;
- studiju programma „Estētiskā kosmetoloģija” (41722) ar kvalifikāciju „Skaistumkopšanas speciālists kosmetoloģijā”.

2019.gadā iestādē pirmo reizi tika realizēta maksas studiju programma „Ārstnieciskā masāža”.

Pilna laika studiju (2 vai 3 gadi) maksa sastāda: 1200 EUR/gadā.

Studiju maksa tiek segta no fizisko un/vai juridisko personu līdzekļiem. Tie var būt studējošo personīgie līdzekļi, studējošo vecāku un citu radnieku līdzekļi, kā arī studējošo darba devēju līdzekļi un studiju kredīti. Koledžā ir noteiktas sekojošas studiju maksas samaksas iespējas: par vienu studiju gadu, par vienu studiju semestri vai saskaņā ar studiju līguma paredzēto studiju maksas maksājuma grafiku, t.i., 10 maksājumi katra studiju gadā.

2019.gadā no šīs programmas tika saņemti naudas līdzekļi 9780 euro apmērā. Savukārt, 2020.gadā tika saņemti naudas līdzekļi 23800 euro apmērā, kas salīdzinot ar 2019.gadu ir palielinājušies par 143,4%. 2021.gadā par 10 mēnešiem no šīs programmas tika saņemti naudas līdzekļi jau 34600 euro apmērā.

Finanšu līdzekļus izmanto atbilstoši koledžas izvirzītajām prioritātēm un vajadzībām, saskaņā ar normatīvajos aktos noteikto kārtību. To izmantošana ir efektīva.

Nodrošināta izglītības programmu īstenošanai nepieciešamā finansējuma racionāla sadale,

izlietojums, atbilstoši izvirzītajām attīstības vajadzībām. Nodrošināta koledžas saimniecisko darbu plānošana atbilstoši esošā budžeta iespējām. Nodrošināta, koordinēta, ar koledžas finansiālu atbalstu koledžas personāla sistemātiska profesionālās kvalifikācijas pilnveide un tālākizglītība.

Klasif. kods	Nosaukums	Budžeta izpilde (EUR)	Budžeta izpilde (%)
I.	IEŅĒMUMI KOPĀ pēc programmas “Ārstnieciskā masāža”	38 940	100,0 %
3.0		38 940	
II.		36 041	100,0 %
1000		32 234	89,4 %
1100		26 393	73,2 %
1200		5 841	16,2 %
2000		3 807	10,6 %
2200		2 800	7,8 %
2300		1 007	2,8 %
III.		2 899	7,4 %
		33	
		1 092,15	

3.4. Mācībspēki

3.4.1. Studiju programmas īstenošanā iesaistīto mācībspēku (akadēmiskā personāla, viesprofesoru, asociēto viesprofesoru, viesdocentu, vieslektoru un viesasistentu) kvalifikācijas atbilstības studiju programmas īstenošanas nosacījumiem un normatīvo aktu prasībām novērtējums. Sniegt informāciju par to, kā mācībspēku kvalifikācija palīdz sasniegt studiju rezultātus.

Pirmā līmeņa profesionālās augstākās izglītības programmā “Ārstnieciskā masāža” īstenošanā iesaistīti 29 docētāji.

Vienam docētājam ir salīdzamo tiesību doktora grāds (Dr.iur.), vienam – medicīnas doktora zinātniskais grāds (Dr. med.), vienam - bioloģijas doktora grāds (Dr.biol.), divi docētāji ir zinātniskā

(doktora) grāda pretendenti, viens docētājs studē doktorantūrā.

Četriem docētājiem ir maģistra grāds dabaszinībās, četriem docētājiem ir maģistra grāds veselības zinātņu jomā, vienam - maģistra grāds sabiedrības pārvaldē, četriem - maģistra grāds pedagogijā, vienam - maģistra grāds psiholoģijā, vienam- maģistra grāds darba aizsardzībā.

Divi docētāji paaugstina savu kvalifikāciju, viens studē Daugavpils Universitātē dabaszinātņu studiju programmā, bet viens - Daugavpils Universitātē māzinību bakalaura programmā.

Četriem docētājiem ir profesionālā augstāka izglītība un ārsta kvalifikācija, četriem ir fizioterapeita kvalifikācija, bet septiņi docētāji ir praktizējuši masieri. Tāds docētāju kvalitātes dažādās zinātņu nozarēs apliecinājums dod iespējas veikt kvalitatīvu darbu studiju programmas īstenošanā.

Mācībspēku kvalifikācija ļauj sniegt profesionālas un darba pieredzē iegūtas zināšanas studējošajiem, kā arī nodrošināt prakses vietas, lai sagatavotu prasmīgus speciālistus, kas var iekļauties darba tirgū un elastīgi pielāgoties pārmaiņām.

Ir ievēlēti 10 docētāji

3.4.2. Mācībspēku sastāva izmaiņu analīze un novērtējums par pārskata periodu, to ietekme uz studiju kvalitāti.

Pārskata periodā pirmā līmeņa profesionālās augstākās izglītības programmā "Ārstnieciskā masāža" realizācijā ir iesaistīti 29 docētāji. Profesionālās specializācijas kursu apguvei tika piesaistīti ārsts rehabilitologs G. Sviridova, sertificēti masieri un fizioterapeiti, praktizējošie medicīnas un rehabilitācijas iestādēs Daugavpilī (DRS, DBVC, VSAC "Latgale", DPNS) V.Kotovs, A.Gorskis, J.Buiko, J.Sontockis, I.Peipiņš, A.Umbrase u.c. Par pārskata periodu 10 no piesaistītiem docētājiem ir ievēlēti Koledžas lektoru amatos. Šīs programmas īstenošanā piesaistīts arī Koledžas personāls ar lielo akadēmiskā darba pieredzi (R.Bespjatijs, N.Riņģe, J.Pogumirskis, I.Sokolova, L.Umbraško u.c.), kā arī DU ievēlēti lektori J.Radionovs, S.Stalidzāne, J.Buiko un docente I.Kaminska.

3.4.3. Informācija par doktora studiju programmas īstenošanā iesaistītā akadēmiskā personāla zinātnisko publikāciju skaitu pārskata periodā, pievienojot svarīgāko publikāciju sarakstu, kas publicētas žurnālos, kuri tiek indeksēti datubāzēs Scopus vai WoS CC. Sociālajās zinātnēs un humanitārajās un mākslas zinātnēs var papildus skaitīt zinātniskās publikācijas žurnālos, kas tiek indeksēti ERIH+ un recenzētas monogrāfijas. Informācija par mācībspēkiem, kuri iekļauti Latvijas Zinātnes padomes ekspertu datubāzē attiecīgajā zinātņu nozarē (kopējais skaits, mācībspēka vārds/ uzvārds, zinātnes nozare, kurā mācībspēkam ir eksperta statuss un Latvijas Zinātnes padomes eksperta tiesību beigu termiņš).

3.4.4. Informācija par doktora studiju programmas īstenojošā iesaistītā akadēmiskā personāla iesaisti pētniecības projektos kā projekta vadītājiem vai galvenajiem izpildītājiem/ apakšprojektu vadītājiem/ vadošajiem pētniekiem, norādot attiecīgā projekta

nosaukumu, finansējuma avotu, finansējuma apmēru. Informāciju sniegt par pārskata periodu.

3.4.5. Mācībspēku savstarpējās sadarbības novērtējums, norādot mehānismus sadarbības veicināšanai studiju programmas īstenošanā un studiju kursu/ moduļu savstarpējās sasaistes nodrošināšanā. Norādīt arī studējošo un mācībspēku skaita attiecību studiju programmas ietvaros (pašnovērtējuma ziņojuma iesniegšanas brīdī).

Akadēmiskajam personālam ir būtiska loma augsta līmeņa studiju procesa nodrošināšanā un zināšanu, kompetenču un iemaņu iegūšanas veicināšanā. Lai papildinātu studentu kopskaitu un vairāk orientētos uz mācību rezultātiem, ir nepieciešams, lai mācību process būtu studentorientēts.

Akadēmiskais personāls studiju programmu realizācijā:

- ievēro un atspoguļo studentu daudzveidību un viņu vajadzības, veicinot elastīgas pieejas studijām; elastīgi izmanto pedagoģisko metožu dažādību;
- veicina patstāvības sajūtu studentos, nodrošinot attiecīgu vadību un atbalstu no docētāju puses;
- veicina studējošo akadēmiskās karjeras attīstību un profesionālo izaugsmi;
- veicina savstarpēju cieņu;
- uzsākot katru studiju kursu studentiem ir zināmi zināšanu, prasmju un kompetenču vērtēšanas kritēriji un metodes.

Viens no akadēmiskā godīguma un ētikas aspektiem akadēmiskajā vidē ir plaģiātisma kontrole un novēršana/izskaušana. Ir jātiecas uz to, ka studiju un pētniecības procesi norit, ievērojot morāles un ētikas normas, godīgumu, savstarpējo cieņu un atbildību citam pret citu.

DU DMK tiek turpināts darbs, lai stiprinātu godīgumu un kultūru akadēmiskajā vidē. Tiek pilnveidoti iekšējie normatīvie dokumenti (nolikumi, kārtības), kuros ir aprakstīti akadēmiskā personāla un studējošo uzvedības principi, kuri paredz objektivitāti, atbildību, savstarpēju cieņu un uzticēšanos, veicinot augstākās izglītības un zinātnes kvalitāti un prestižu.

Cilvēkresursu attīstības galvenais mērķis – izveidot DU DMK tādus apstākļus, lai tiktu sasniegti DU DMK mērķi, lai ikvienam darbiniekam būtu vēlme un iespēja atklāt, attīstīt un paplašināt savu potenciālu.

DU DMK strādā pie tā, lai panāktu, ka ikviens darbinieks izrāda iniciatīvu un iesaistās koledžas izcilības, starptautiskās konkurētspējas veicināšanā un dod savu ieguldījumu darbības dažādos aspektos, ar to nodrošinot arī personīgās karjeras attīstību.

Gada laikā notiek regulāras vadītāju tikšanās ar personālu, lai pārrunātu un analizētu izvirzīto individuālo attīstības uzdevumu izpildi, tādējādi nodrošinot atgriezenisko saiti. Šāda darba forma paaugstina izvirzīto zinātnisko/ pētniecisko/ izglītojošo/ administratīvo uzdevumu veikspēju un palielina iespēju, ka tiks sasniegti noteiktie mērķi.

Studiju programmas īstenošanai ļoti svarīga loma ir savstarpējās sadarbības novērtējumam. DU DMK vadība rūpējas par saviem darbiniekiem, veicinot to profesionālās dzīves harmonisku attīstību. Lai radītu augstu personāla motivācijas līmeni un apmierinātības sajūtu par darbu, ir jāievēro šādi

aspekti:

- interesants, daudzveidīgs darbs;
- vadības un kolēģu atbalsts darba izpildei;
- pietiekama patstāvība darba vietā, lai, veicot izvirzītos uzdevumus, tiek nodrošināta rīcības brīvība un neatkarība;
- labs atalgojums;
- attīstība, radot iespēju veikt augstākus pienākumus un ieņemt augstākus amatus;
- speciālo zināšanu un spēju atzišana, kā arī atzinības saņemšana par individuālo ieguldījumu kopīgo mērķu sasniegšanā;
- droša darba vide.

Ņemot vērā koledžas ilgtspējas stratēģiju studiju programmās, regulāri tiek veikta studiju programmu iekšējā un ārējā izvērtēšana, [tai skaita](#) izmantojot darba devēju un absolventu aptauju rezultātus un atsauksmes. Mācību gadu noslēdzot tiek apkopoti mācībspēku pašvērtējumu ziņojumi.

Pamatojoties uz iegūtajiem rezultātiem, katru gadu tiek pārskatīts studiju programmu attīstības plāns.

34 studējošie, 29 docētāji

Pielikumi

III - Studiju programmas raksturojums - 3.1. Studiju programmas raksturojošie parametri		
Par studiju programmas apgūšanu izsniedzamā diploma un tā pielikumu paraugs	Diploms ĀM LV.docx	Diploms ĀM_ENG.doc
Akadēmiskajām studiju programmām - Augstākās izglītības padomes atzinums atbilstoši Augstskolu likuma 55. panta otrajai daļai		
Kopīgās studiju programmas atbilstība Augstskolu likuma prasībām (tabula)		
Statistika par studējošajiem pārskata periodā	21. pielikums Statistika_ĀM.docx	Annex 21_ĀM.docx
III - Studiju programmas raksturojums - 3.2. Studiju saturs un īstenošana		
Studiju programmas atbilstība valsts izglītības standartam	22.pielikums_ĀM.docx	Annex 22AM.docx
Studiju programmā iegūstamās kvalifikācijas atbilstību profesijas standartam vai profesionālās kvalifikācijas prasībām	23. pielikums ĀM Labots.docx	Annex 23 ĀM labots.docx
Studiju programmas atbilstība atbilstošās nozares specifiskajam normatīvajam regulējumam	23. pielikums ĀM Labots.docx	Annex 23 ĀM labots.docx
Studiju kursu/ moduļu kartējums studiju programmas studiju rezultātu sasniegšanai	26.pielikums_ĀM.xlsx	Annex 26 AM.xlsx
Studiju programmas plāns (katram studiju programmas īstenošanas veidam un formai)	24.pielikums_Studiju programmas_plāns_ĀM labots.docx	Annex 24 _Massage.docx
Studiju kursu/ moduļu apraksti	Studiju kurss_Vide un veselība_ĀM.docx	DAUGAVPILS UNIVERSITY Agency (2).docx
Studējošo prakses organizācijas apraksts	27.pielikums_Prakses nolikums.doc	Annex 27.doc
III - Studiju programmas raksturojums - 3.4. Mācībspēki		
Apliecinājums, ka doktora studiju programmas akadēmiskā personāla sastāvā ir ne mazāk kā pieci doktori, no kuriem vismaz trīs ir Latvijas Zinātnes padomes apstiprināti eksperti tajā zinātņu nozarē vai apakšnozarē, kurā studiju programma plāno piešķirt zinātnisko grādu		
Apliecinājums, ka akadēmiskās studiju programmas akadēmiskais personāls atbilst Augstskolu likuma 55. panta pirmās daļas trešajā punktā noteiktajām prasībām		

Estētiskā kosmetoloģija (41722)

Studiju virziens	<i>Veselības aprūpe</i>
Studiju programmas nosaukums	<i>Estētiskā kosmetoloģija</i>
Izglītības klasifikācijas kods (IKK)	<i>41722</i>
Studiju programmas veids	<i>1. līmeņa profesionālās augstākās izglītības studiju programma</i>
Studiju programmas direktora vārds	<i>Ilze</i>
Studiju programmas direktora uzvārds	<i>Briža</i>
Studiju programmas direktora e-pasts	<i>ilze@pumpuri.lv</i>
Studiju programmas vadītāja/ direktora akadēmiskais/ zinātniskais grāds	<i>Mg.izg.vad.</i>
Studiju programmas direktora telefona numurs	<i>26019896</i>
Studiju programmas mērķis	<i>Studiju programmas "Estētiskā kosmetoloģija" (41722) mērķis - nodrošināt studentiem iespēju studēt Nacionālās Augstākās izglītības kvalifikāciju ietvarstruktūras sistēmā 1.līmeņa profesionālās augstākās izglītības studiju programmā "Estētiskā kosmetoloģija". Pēc vidējās izglītības iegūšanas lietišķo profesionālo studiju rezultātā apgūt Eiropas Augstākās izglītības telpas ietvarstruktūrai analoģu pirmā cikla kvalifikāciju (3 gadi -120 KP / 180 ECTS) vai arī pēc 1. līmeņa profesionālās augstākās (vai augstākās) medicīniskās izglītības iegūšanas apgūt Eiropas ietvarstruktūrai analoģu īsa cikla studiju kvalifikāciju (2 gadi -80 KP/ 120 ECTS), lai kļūtu par 5. kvalifikācijas līmeņa skaistumkopšanas speciālistiem kosmetoloģijā, veidojot brīvu, atbildīgu un radošu personību, kas atbilst Eiropas darba tirgu prasībām.</i>

Studiju programmas uzdevumi	<p>Studiju programmas "Estētiskā kosmetoloģija" (41722) uzdevumi:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▣ akadēmiski, intelektuāli un profesionāli sagatavot studentus atbilstoši Profesionālās augstākās izglītības valsts standarta un Profesijas standarta "Skaistumkopšanas speciālists kosmetoloģijā" prasībām, nodrošināt iespēju apgūt nepieciešamās teorētiskās zināšanas, profesionālās prasmes un kompetences darbam skaistumkopšanas jomā, veselības aprūpes iestāžu vai komercstruktūru skaistumkopšanas institūcijās, vai strādāt pašnodarbinātas personas statusā ar mūsdienīgu kosmetoloģijas tehnoloģijām un metodēm, pielietojot kosmētikas produktus sejas un/vai ķermeņa estētisko problēmu risināšanā, ievērojot profesionālo darba ētiku, darba un tehniskās drošības standartus, vispārējās higiēnas prasības u.c.: ▣ vadoties no Boloņas procesa un Bergenā konferences postulātiem, kā galvenie uzdevumi augstākās izglītības iegūšanai koledžā izvirzīti ne tikai atbilstība un spēja konkurēt darba tirgū, bet arī personības veidošana, gatavošanās dzīvei demokrātiskā sabiedrībā un lietišķās zinātnes attīstība; ▣ motivēt studentus pārzināt kosmētikas un kosmetoloģijas tirgu un mūžizglītības gaitā rūpēties par savu tālākizglītību un profesionālo pilnveidošanos izvēlētajā skaistumkopšanas darbības jomā –kosmetoloģijā, kosmētikas produktu menedžmentā, solāriju aparatūras menedžmentā vai kosmetoloģijas tehnoloģijās un metodēs, lai kļūtu par zinošiem, prasmīgiem, profesionāliem darbiniekiem, konsultantiem, darbu organizētājiem un /vai vadītājiem, kā arī komersantiem; ▣ nodrošināt studentiem iespēju sagatavoties izglītības turpināšanai otrā līmeņa profesionālās augstākās izglītības programmās, lai iegūtu piektā līmeņa profesionālo kvalifikāciju; ▣ sadarbībā ar darba devējiem pilnveidot un aktualizēt studiju programmu atbilstoši profesijas un valsts profesionālās izglītības standartiem, ņemot vērā tehnoloģiju attīstības tendences; ▣ sadarboties ar Latvijas un ārvalstu izglītības iestādēm profesionālās augstākās izglītības jomā; ▣ informēt sabiedrību par koledžas darbību un profesionālās izglītības ieguves iespējām koledžā.
Sasniedzamie studiju rezultāti	<p>Skaistumkopšanas speciālista kosmetoloģijā kompetencē ir sejas un ķermeņa ādas apstrādes un kopšanas procedūru veikšana. Lai veiktu ārstniecisko darbību, skaistumkopšanas speciālistam kosmetoloģijā ir jābūt teorētiskajām zināšanām un praktiskā darba iemaņām šādos jautājumos:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▣ cilvēka ķermeņa anatomiskā uzbūve un fizioloģiskā funkcionēšana; ▣ ādas un citu orgānu un to sistēmu funkcionēšana; ▣ saslimšanas, uztura un dzīvesveida ietekme uz ādas un citu orgānu funkcijām, to savstarpējās saiknes analīze; ▣ sejas ādas un ķermeņa kosmētiskā diagnostika un problēmām atbilstošu lēmumu pieņemšana; ▣ sejas ādas un ķermeņa kosmētisko procedūru un manipulāciju veikšana; ▣ profesionālās darbības tiesiskie pamati.
Studiju programmas noslēgumā paredzētais noslēguma pārbaudījums	Valsts noslēguma pārbaudījums

Studiju programmas varianti

Pilna laika klātie - 3 gadi - latviešu

Studiju veids un forma	Pilna laika klātie
Īstenošanas ilgums (gados)	3

Īstenošanas ilgums (mēnešos)	0
Īstenošanas valoda	latviešu
Studiju programmas apjoms (KP)	120
Uzņemšanas prasības (latviešu valodā)	Vidējā izglītība
Iegūstamais grāds (latviešu valodā)	-
Iegūstamā kvalifikācija (latviešu valodā)	Skaistumkopšanas speciālists (kosmetoloģijā)

Īstenošanas vietas

Īstenošanas vietas nosaukums	Pilsēta	Adrese
Daugavpils Universitātes aģentūra "Daugavpils Universitātes Daugavpils medicīnas koledža"	DAUGAVPILS	VARŠAVAS IELA 26a, DAUGAVPILS, LV-5404

Pilna laika klātiene - 2 gadi - latviešu

Studiju veids un forma	Pilna laika klātiene
Īstenošanas ilgums (gados)	2
Īstenošanas ilgums (mēnešos)	0
Īstenošanas valoda	latviešu
Studiju programmas apjoms (KP)	80
Uzņemšanas prasības (latviešu valodā)	Iepriekš iegūta vismaz 1.līmeņa augstākā profesionālā izglītība veselības aprūpes jomā.
Iegūstamais grāds (latviešu valodā)	-
Iegūstamā kvalifikācija (latviešu valodā)	Skaistumkopšanas speciālists (kosmetoloģijā)

Īstenošanas vietas

Īstenošanas vietas nosaukums	Pilsēta	Adrese
Daugavpils Universitātes aģentūra "Daugavpils Universitātes Daugavpils medicīnas koledža"	DAUGAVPILS	VARŠAVAS IELA 26a, DAUGAVPILS, LV-5404

Nepilna laika neklātiene - 2 gadi, 6 mēneši - latviešu

Studiju veids un forma	Nepilna laika neklātiene
Īstenošanas ilgums (gados)	2
Īstenošanas ilgums (mēnešos)	6
Īstenošanas valoda	latviešu
Studiju programmas apjoms (KP)	80
Uzņemšanas prasības (latviešu valodā)	Pirmā līmeņa profesionālā augstākā izglītība
Iegūstamais grāds (latviešu valodā)	-
Iegūstamā kvalifikācija (latviešu valodā)	Skaistumkopšanas speciālists (kosmetoloģijā)

Īstenošanas vietas

Īstenošanas vietas nosaukums	Pilsēta	Adrese
Daugavpils Universitātes aģentūra "Daugavpils Universitātes Daugavpils medicīnas koledža"	DAUGAVPILS	VARŠAVAS IELA 26a, DAUGAVPILS, LV-5404

3.1. Studiju programmas raksturojošie rādītāji

3.1.1. Apraksts un analīze par izmaiņām studiju programmas parametros, kas veiktas kopš iepriekšējās studiju virziena akreditācijas lapas izsniegšanas vai studiju programmas licences izsniegšanas, ja studiju programma nav iekļauta studiju virziena akreditācijas lapā, tajā skaitā par izmaiņām, kas plānotas studiju virziena novērtēšanas procedūras ietvaros.

Studiju programma “Estētiskā kosmetoloģija” tiek realizēta studiju virziena “Veselības aprūpe” ietvaros.

Programma licencēta 30.09.2020. Licences Nr. 041033-6

Pirmā līmeņa profesionālās augstākās izglītības programmai “**Estētiskā kosmetoloģija**” (41722) ar kvalifikāciju „skaistumkopšanas speciālists kosmetoloģijā” kopš licencēšanas programmu nosaukums, kods, iegūstamais grāds un profesionālā kvalifikācija nav mainījušies.

3.1.2. Analīze un novērtējums par studiju programmas atbilstību studiju virzienam. Analīze par programmas nosaukuma, koda, iegūstamā grāda, profesionālās kvalifikācijas vai grāda un profesionālās kvalifikācijas mērķu un uzdevumu, studiju rezultātu, kā arī uzņemšanas prasību savstarpējo sasaisti. Studiju programmas īstenošanas ilguma un apjoma (tajā skaitā atšķirīgiem studiju programmas īstenošanas variantiem) raksturojums un lietderības novērtējums.

Latvijas Nacionālajā attīstības plānā 2014.-2020.gadam augstākā izglītība ir izvirzīta kā viena no prioritātēm. Līdz ar to arī DU DMK mērķis ir sagatavot konkurētspējīgus speciālistus Latvijas tautsaimniecībai, kuri vienlaicīgi ir arī gatavi konkurēt starptautiskajā darba tirgū, kas līdz šim mūsu absolventiem ir veiksmīgi izdevies.

Latvijas augstākās izglītības un augstskolu attīstības koncepcijā 2013.-2020.gadam, ko izstrādāja Augstākās izglītības padome saskaņā ar Augstskolu likuma 70.panta 1.punktu, nosaka nepieciešamību:

- palielināt absolventu skaitu, piesaistot augstākajai izglītībai plašāku sabiedrības daļu, un samazināt to studentu skaitu, kuri nepabeidz studijas;
- uzlabot augstākās izglītības kvalitāti un atbilstību, lai studiju programmas atbilstu indivīdu, darba tirgus un nākotnes profesiju vajadzībām, kā arī stimulēt un atbalstītu par izcilību studijās un pētniecībā;
- sniegt vairāk iespēju, lai studenti iegūtu papildu prasmes studiju vai mācību laikā ārvalstīs, un veicināt pārrobežu sadarbību, lai uzlabotu augstāko izglītību;
- stiprināt saikni starp izglītību, pētniecību un uzņēmējdarbību, lai sekmētu izcilību un inovāciju;
- nodrošināt finansējuma efektivitāti – piešķirt lielāku brīvību augstākās izglītības pārvaldē un veikt ieguldījumus augstākajā izglītībā, lai tā atbilstu darba tirgus vajadzībām.

Studiju virziens tiek īstenots saskaņā ar Izglītības likuma, Augstskolu likuma un Profesionālās

izglītības likuma normām. Tas nodrošina DU DMK absolventu sagatavotību profesionālajai darbībai. Daudzi studenti jau mācību procesā ir gatavi iesaistīties darba tirgū. Viņi ir profesionāli sagatavoti gan teorijā, gan praktiskajā darbā.

Viens no būtiskākajiem izaicinājumiem augstākās izglītības sistēmai ir demogrāfiskās tendences Latvijā, kas raksturojas ar dzimstības līmeņa samazināšanos 1990. gadu sākumā, kā arī iedzīvotāju skaita samazināšanos. Vidusskolu beigušo skaits ar katru gadu samazinās, līdz ar to samazinās potenciālo studējošo skaits. IZM apkopotie dati rāda, ka kopš 2008./2009.ak.gada studējošo skaits Latvijā strauji samazinās (neliela samazināšanās tendence bija vērojama jau 2006./2007.ak.g.).

2018./2019. akadēmiskā gada sākumā Latvijas augstākās izglītības iestādēs kopā tika imatrikulēti 27652 studenti, kas ir par 2 % mazāk, salīdzinot ar iepriekšējo akadēmisko gadu. Laika posmā no 2005./2006.ak.gada, kad bija fiksēts vislielākais studējošo skaits (131072), līdz 2018./2019.ak.gadam kopējais studējošo skaits Latvijā ir samazinājies par 79% (par 103420 studentiem).

Neskatoties uz demogrāfiskās situācijas prognozēm par iedzīvotāju skaita sagaidāmo samazināšanos, studējošo un studēt gribētāju skaits koledžā ir stabili augsts.

Koledžās uzņemto studentu skaitu un tā dinamiku ietekmē dzimstības rādītāji (konkrētajā gadā dzimušo bērnu skaits), tomēr šī ietekme nav tik tieša kā vispārējās vidējās un profesionālās izglītības iestādēs, kur mācības pamatā uzsāk jaunieši 16 gadu vecumā.

Attiecībā uz iedzīvotāju demogrāfijas procesiem, kas ietekmē studējošo skaitu koledžā, ir jāņem vērā migrācijas procesi, gan ilgtermiņa emigrācija uz ārvalstīm, gan iekšējā migrācija.

Jāatzīmē, ka studentu skaita izmaiņas ietekmē ne tikai demogrāfijas procesi, bet arī koledžā īstenotie projekti, mārketinga aktivitātes, stipendiju programmas u.c.

Viens no faktoriem, kas ietekmē studentu skaita relatīvo stabilitāti, ir koledžas sasaiste ar profesionālās izglītības programmām.

Attiecībā uz potenciālo reflektantu piesaisti ir nozīmīga koledžas līdzdalība karjeras izglītības procesos (sadarbība ar vidusskolām, profesionālās izglītības iestādēm, augstskolām, darba devējiem, absolventiem) tādējādi nodrošinot karjeras izglītību koledžā studējošajiem.

IZM izstrādātajā "Latvijas augstākās izglītības un augstskolu attīstības nacionālā koncepcijā 2021.-2030.gadam" viens no uzdevumiem izglītības politikas mērķu sasniegšanā paredz īstenot augstākās izglītības pārstrukturizēšanas pasākumus, kas vērsti uz studējošo skaita proporcijas maiņu atbilstoši darba tirgus vidēja termiņa un ilgtermiņa prognozēm, palielinot darba devēju lomu un motivāciju kvalitatīvas prakses nodrošināšanā un sniedzot atbalstu pirmā līmeņa profesionālās augstākās izglītības (koledžu) piedāvājuma palielināšanai un programmu īstenošanai nepieciešamās infrastruktūras modernizēšanai.

Viens no risinājumiem, lai mazinātu neatbilstību starp augstākās un profesionālās izglītības piedāvājumu un darba tirgus pieprasījumu, ir palielināt izglītojamo skaitu koledžās, uzlabojot tajās izglītības vidi, tādā veidā veicinot koledžu konkurētspēju.

Koledžas politika balstīta uz LR normatīvajiem aktiem un tiek īstenota saskaņā ar ilgtermiņa stratēģiju. Koledžas attīstības ilgtermiņa stratēģija saistīta ar koledžas misiju: sagatavot pirmā līmeņa profesionālās augstākās izglītības studiju programmas veselības aprūpes nozarei nepieciešamos kvalificētus un konkurētspējīgus speciālistus, lai nodrošinātu valsts veselības aprūpes stratēģijas mērķtiecīgu realizāciju veselības aprūpē iesaistītās institūcijas. Studiju virziena pilnveidošana pamatojas uz veselības aprūpes stratēģiju, darba tirgus prasībām, Eiropas Savienības prasībām un DU DMK darbības un attīstības stratēģiju, kas norāda ceļus, kā veiksmīgi izmantot

iespējas un izvairīties no draudiem, kurus studiju programmas realizācijā var radīt nākotnē sagaidāmās norises.

Pirmā līmeņa profesionālās augstākās izglītības programmas, kas tiek realizētas izglītības tematiskajā grupā “Veselības aprūpe un sociālā labklājība” un tiek iekļautas STEM programmu sarakstā ir “Māsinības” un “Ārstniecība”. Lai paplašinātu šo programmu skaitu, tādējādi nostiprinot koledžu kā augstākās izglītības iestādi, tika plānota arī programmas “Estētiskā kosmetoloģija” ieviešana.

Neskatoties uz to, ka DU DMK sagatavotās ārstniecības personas (māšas, ārsta palīgi, māšas palīgi) sniedz būtisku ieguldījumu cilvēkresursu un veselības aprūpes pakalpojumu nodrošināšanā Latgales reģionā, speciālistu pieprasījums tomēr pārsniedz piedāvājumu.

Līdz ar to koledža bija gatava palielināt studējošo skaitu studiju virzienā “Veselības aprūpe”.

Pēdējo gadu laikā masieru un skaistumkopšanas speciālista kosmetoloģijā profesija Eiropā ir ievērojami mainījusies – tā ir ieguvusi plašu atpazīstamību un ir izveidojusies kā neatkarīga, kvalitatīva disciplīna citu veselības aprūpes profesiju vidū.

Latgales reģionā ir samērā neliels profesionālo masieru un skaistumkopšanas speciālistu kosmetoloģijā skaits, kuri strādā valsts iestādēs, tomēr liela daļa šo speciālistu strādā privātajā sektorā. Pieprasījums pēc šiem speciālistiem aug, tāpēc Koledža 2019. gadā licencēja jaunu studiju programmu “Ārstnieciskā masāža” (41722), kvalifikācija – masieris, bet 2020. gadā – studiju programmu “Estētiskā kosmetoloģija” (kvalifikācija – skaistumkopšanas speciālists kosmetoloģijā).

3.1.3. Studiju programmas ekonomiskais un/ vai sociālais pamatojums, analīze par absolventu nodarbinātību.

Skaistumkopšanas speciālista kosmetoloģijā profesiju līdz 2021.gadam varēja apgūt tikai Starptautiskajā Kosmetoloģijas koledžā, kas ir privāta augstākās izglītības iestāde, un LU P.Stradiņa Medicīnas koledžā. Latgales reģionā neviena augstākās izglītības iestāde nepiedāvāja apgūt šo profesiju. Reģionā nav arī vidējās profesionālās izglītības iestāžu, kas piedāvā apgūt kosmētiķa profesiju, tādējādi, piedāvājot jauno programmu tieši reģiona iedzīvotājiem, ir radīta iespēja studēt gribētājiem apgūt šo profesiju tuvāk dzīvesvietai. DU DMK jau tiek realizēta programma “Ārstnieciskā masāža”, kas izpelnījusies lielu interesi. Uzņemšana studiju programmā “Estētiskā kosmetoloģija” arī ir guvusi lielu atsaucību studēt gribētāju vidū. Tā ir arī iespēja personām ar jau iepriekš iegūtu augstāko medicīnisko izglītību iegūt papildus kvalifikāciju, veicinot konkurētspēju mainīgajā darba tirgū un pašpilnveidi mūžizglītības kontekstā.

Sakarā ar to, ka studiju programmas “Estētiskā kosmetoloģija” realizēšana tika uzsākta tikai 2021.gada sākumā, šajā programmā absolventu nav.

3.1.4. Statistikas dati par studējošajiem studiju programmā, studējošo skaita dinamika, skaita izmaiņu ietekmes faktoru analīze un novērtējums. Analizējot, atsevišķi izdalīt dažādas studiju formas, veidus, valodas.

No 2021.gada februāra Koledža īsteno pirmā līmeņa profesionālās augstākās izglītības studiju

programmu "Estētiskā kosmetoloģija" ar kvalifikāciju *Skaistumkopšanas speciālists (kosmetoloģijā)*. 2021. gadā Koledžā tika imatrikulēti 10 studenti pilna laika klātienes (3 gadi) ĒK1(3) grupā un 11 studenti ar iepriekš iegūtu medicīnisko izglītību pilna laika klātienes (2 gadi) ĒK1(2) grupā.

2021./2022. studiju gada septembrī 1. kursā tika imatrikulēti 10 studenti pilna laika klātienes (3 gadi) ĒK1(3) grupā un 2 studenti pilna laika klātienes (2 gadi) programmā grupā ĒK 2(2). Ģimenes apstākļu dēļ tika eksmatrikulēti 5 studenti. Studiju programmā "Estētiskā kosmetoloģija" pavisam studē 27 studenti, no tiem 8 studē pilna laika klātienes (3 gadi) ĒK1(3) grupā, 8- pilna laika klātienes (2 gadi) programmā EK2(2) grupā un 11 studenti apgūst izglītību pilna laika klātienes (3 gadi) ĒK2(3) grupā.

3.1.5. Kopīgās studiju programmas izveides pamatojums un partneraugstskolu izvēles raksturojums un novērtējums, iekļaujot informāciju par kopīgās studiju programmas veidošanu un īstenošanu.

3.2. Studiju saturs un īstenošana

3.2.1. Studiju programmas satura analīze. Studiju kursos/ moduļos iekļautās informācijas, sasniedzamo rezultātu, izvirzīto mērķu u.c. rādītāju savstarpējās sasaistes ar studiju programmas mērķiem un sasniedzamajiem rezultātiem novērtējums. Studiju kursu/ moduļu satura aktualitātes un atbilstības nozares, darba tirgus vajadzībām un zinātnes tendencēm novērtējums, vai un kā studiju kursu/ moduļu saturs tiek aktualizēts atbilstoši nozares, darba tirgus un zinātnes attīstības tendencēm.

Studiju programmas "Estētiskā kosmetoloģija" (41722) mērķis - nodrošināt studentiem iespēju studēt Nacionālās Augstākās izglītības kvalifikāciju ietvarstruktūras sistēmā 1.līmeņa profesionālās augstākās izglītības studiju programmā "Estētiskā kosmetoloģija". Pēc vidējās izglītības iegūšanas lietisķo profesionālo studiju rezultātā apgūt Eiropas Augstākās izglītības telpas ietvarstruktūrai analoģu pirmā cikla kvalifikāciju (3 gadi -120 KP / 180 ECTS) vai arī pēc 1. līmeņa profesionālās augstākās (vai augstākas) medicīniskās izglītības iegūšanas apgūt Eiropas ietvarstruktūrai analoģu īsa cikla studiju kvalifikāciju (2 gadi -80 KP/ 120 ECTS), lai kļūtu par 5. kvalifikācijas līmeņa skaistumkopšanas speciālistiem kosmetoloģijā, veidojot brīvu, atbildīgu un radošu personību, kas atbilst Eiropas darba tirģu prasībām.

Studiju programmas "Estētiskā kosmetoloģija" (41722) uzdevumi:

- akadēmiski, intelektuāli un profesionāli sagatavot studentus atbilstoši Profesionālās augstākās izglītības valsts standarta un Profesijas standarta "Skaistumkopšanas speciālists kosmetoloģijā" prasībām, nodrošināt iespēju apgūt nepieciešamās teorētiskās zināšanas, profesionālās prasmes un kompetences darbam skaistumkopšanas jomā, veselības aprūpes iestāžu vai komercstruktūru skaistumkopšanas institūcijās, vai strādāt pašnodarbinātas personas statusā ar mūsdienu kosmetoloģijas tehnoloģijām un metodēm, pielietojot kosmētikas produktus sejas un/vai ķermeņa estētisko problēmu risināšanā, ievērojot

profesionālo darba ētiku, darba un tehniskās drošības standartus, vispārējās higiēnas prasības u.c.:

- vadoties no Boloņas procesa un Bergenā konferences postulātiem, kā galvenie uzdevumi augstākās izglītības iegūšanai koledžā izvirzīti ne tikai atbilstība un spēja konkurēt darba tirgū, bet arī personības veidošana, gatavošanās dzīvei demokrātiskā sabiedrībā un lietīšķās zinātnes attīstībā;
- motivēt studentus pārzināt kosmētikas un kosmetoloģijas tirgu un mūžizglītības gaitā rūpēties par savu tālākizglītību un profesionālo pilnveidošanos izvēlētajā skaistumkopšanas darbības jomā –kosmetoloģijā, kosmētikas produktu menedžmentā, solāriju aparatūras menedžmentā vai kosmetoloģijas tehnoloģijās un metodēs, lai kļūtu par zinošiem, prasmīgiem, profesionāliem darbiniekiem, konsultantiem, darbu organizētājiem un /vai vadītājiem, kā arī komersantiem;
- nodrošināt studentiem iespēju sagatavoties izglītības turpināšanai otrā līmeņa profesionālās augstākās izglītības programmās, lai iegūtu pietiekamu līmeņa profesionālo kvalifikāciju;
- sadarbībā ar darba devējiem pilnveidot un aktualizēt studiju programmu atbilstoši profesijas un valsts profesionālās izglītības standartiem, ņemot vērā tehnoloģiju attīstības tendences;
- sadarboties ar Latvijas un ārvalstu izglītības iestādēm profesionālās augstākās izglītības jomā;
- informēt sabiedrību par koledžas darbību un profesionālās izglītības ieguves iespējām koledžā.

Studiju programmā paredzētie studiju rezultāti

Skaistumkopšanas speciālista kosmetoloģijā kompetencē ir sejas un ķermeņa ādas apstrādes un kopšanas procedūru veikšana. Lai veiktu ārstniecisko darbību, skaistumkopšanas speciālistam kosmetoloģijā ir jābūt teorētiskajām zināšanām un praktiskā darba iemaņām šādos jautājumos:

- cilvēka ķermeņa anatomiskā uzbūve un fizioloģiskā funkcionēšana;
- ādas un citu orgānu un to sistēmu funkcionēšana;
- saslimšanas, uztura un dzīvesveida ietekme uz ādas un citu orgānu funkcijām, to savstarpējās saiknes analīze;
- sejas ādas un ķermeņa kosmētiskā diagnostika un problēmām atbilstošu lēmumu pieņemšana;
- sejas ādas un ķermeņa kosmētisko procedūru un manipulāciju veikšana;
- profesionālās darbības tiesiskie pamati.

Studiju laikā tiek iegūtas teorētiskās zināšanas un praktiskās iemaņas cilvēka anatomijā un fizioloģijā, terapijas un farmakoloģijas pamatos (asinsrites un limfātiskā sistēma, alerģijas, anafilaktiskās reakcijas, akūtas sirds un asinsvadu problēmas, klientu aprūpe, medikamentu ietekme, (vitamīni un minerāli), vispārējā un estētiskajā dermatoloģijā (ādas un tās derivātu uzbūve un funkcijas, ādas un nagu slimības), citoloģijas, ģenētikas un mikrobioloģijas pamatos, kosmetoloģijā, sejas un ķermeņa ādas estētiskajā kopšanā (ādas attīrīšana, diagnostika un analīze, masāža un citas manuālās un elektroprocedūras sejai un ķermenim), ķīmisko un fizikālo faktoru ietekmē un lietošanā kosmetoloģijā, kosmētisko produktu sastāvos un īpašībās, fitoterapijā un aromterapijā, uztura nozīmē organismā notiekošo procesu regulēšanā, mākslas un mūzikas terapijā, krāsu enerģijā, fizikālajā medicīnā un kosmetoloģijā izmantojamajās medicīniskajās ierīcēs, starojumu veidos (saule, solārijs, lāzers) un solāriju aparatūrā, profesionālajos higiēnas standartos, darba vides riska un fizikālajos faktoros, kosmētiķa un klienta aizsardzībā, uzņēmējdarbības ekonomikā, profesionālās darbības tiesiskajos pamatos, personālvadībā un tirgvedībā, saskarsmes psiholoģijā, stresa un konfliktu vadīšanā, drošības tehnikā, grāmatvedībā un lietvedībā kosmētikas tirgzinībās, par biznesa plāniem un prezentācijām.

Sagatavotie speciālisti, kuru zināšanu, prasmju un kompetenču kopums atbilst kvalifikācijai "Skaistumkopšanas speciālists kosmetoloģijā", būs sagatavoti profesionālās darbības veikšanai. Absolventi būs spējīgi iekļauties darba tirgū un papildināt veselības aprūpes un skaistumkopšanas cilvēkresursus ilgtspējīgai nozares attīstībai.

Absolventiem būs iespēja strādāt skaistumkopšanas salonos, veselības centros, sporta klubos, kā arī pašnodarbinātas personas statusā.

Ir izstrādāti trīs profesijas iegūšanas scenāriji:

- iepriekšējās prasības - vidējā vispārējā izglītība, programmas studiju laiks ir 3 gadi jeb 6 semestru pilna laika studijas. Programmas apjoms ir 120 kredītpunkti (KP) jeb 180 ECTS;
- iepriekšējās prasības - 1. vai 2. līmeņa medicīniskā izglītība, programmas studiju laiks ir 2 gadi jeb 4 semestru pilna laika studijas. Programmas apjoms ir 80 kredītpunkti (KP) jeb 120 ECTS;
- iepriekšējās prasības - 1. vai 2. līmeņa medicīniskā izglītība, programmas studiju laiks ir 2 gadi un 6 mēneši jeb 5 semestru nepilna laika studijas. Programmas apjoms ir 80 kredītpunkti (KP) jeb 120 ECTS.

Studiju programmas "Estētiskā kosmetoloģija" attīstību nodrošina studiju satura atbilstība darba tirgus prasībām, studiju darba formu un metožu izvēle un dažādība, liekot akcentu uz skaistumkopšanas speciālistiem kosmetoloģijā nepieciešamo zināšanu, prasmju un kompetenču attīstīšanu, kā arī lielāku īpatsvaru atvēlot profesionālo un personīgās pilnveides prasmju attīstībai un mērķtiecīgam studentu darbam. Studiju programma ietilpst studiju virzienā "Veselības aprūpe". Programmas studiju kursi ir veidoti, lai sasniegtu studiju programmā noteiktos studiju rezultātus, kas atbilst Latvijas izglītības klasifikācijā noteiktajām Eiropas kvalifikācijas ietvarstruktūras 5.līmeņa zināšanām, prasmēm un kompetencēm.

DU DMK studiju programmas "Estētiskā kosmetoloģija" docētāju nodrošinājumā ir nozares darbinieki un darba devēji, tādējādi studenti nepārtraukti darbojas kopā ar praktizējošiem speciālistiem vai darba devējiem. Studiju kursu izstrādes un aktualizēšanas laikā DU DMK tika pieaicināti nozares speciālisti, lai veiktu studiju kursa satura izveidi atbilstoši šī brīža nozares, darba tirgus un zinātnes attīstības tendencēm. Studiju kursu apguves laikā studējošiem tiek piedāvāti dažādi semināri un vieslekcijas no nozarē strādājošajiem citiem speciālistiem, kosmētikas produktu un kosmetoloģijā izmantojamo ierīču tirgotājiem un ražotājiem, tādējādi nodrošinot nepārtrauktu studējošo informēšanu ar nozares aktualitātēm un zinātnes attīstības tendencēm. Arī DU DMK docētāji piedāvā dažādus kursus un seminārus skaistumkopšanas jomā, pieaicinot arī studiju programmas "Estētiskā kosmetoloģija" studentus, tādējādi esošais studiju kursu/moduļu nodrošinājums tiek papildināts arī ar jaunāko informāciju.

Noteiktos studiju programmas mērķus, uzdevumus un sasniežamos rezultātus DU DMK studiju programmā "Estētiskā kosmetoloģija" nodrošina trīs dažādos studiju programmas īstenošanas variantos:

1. Variants: I Studiju programmas "Estētiskā kosmetoloģija" pilna laika studiju plānojums

(studiju laiks 3 gadi, 120 KP/180 ECTS).

Studentiem tiek nodrošinātas teorētiskas zināšanas un praktiskas iemaņas šādos jautājumos:

- cilvēka ķermeņa anatomiskā uzbūve un fizioloģiskā funkcionēšana;
- ādas un citu orgānu un to sistēmu funkcionēšana;
- saslimšanas, uztura un dzīvesveida ietekme uz ādas un citu orgānu funkcijām, to savstarpējās saiknes analīze;

- sejas ādas un ķermeņa kosmētiskā diagnostika un problēmām atbilstošu lēmumu pieņemšana;
- sejas ādas un ķermeņa kosmētisko procedūru un manipulāciju veikšana;
- profesionālās darbības tiesiskie pamati.

Studiju laikā tiek iegūtas teorētiskās zināšanas un praktiskās iemaņas cilvēka anatomijā un fizioloģijā, terapijas un farmakoloģijas pamatos (asinsrites un limfatiskā sistēma, alerģijas, anafilaktiskās reakcijas, akūtas sirds un asinsvadu problēmas, klientu aprūpe, medikamentu ietekme, (vitamīni un minerāļi), vispārējā un estētiskajā dermatoloģijā (ādas un tās derivātu uzbūve un funkcijas, ādas un nagu slimības), citoloģijas, ģenētikas un mikrobioloģijas pamatos, kosmetoloģijā, sejas un ķermeņa ādas estētiskajā kopšanā (ādas attīrīšana, diagnostika un analīze, masāža un citas manuālās un elektroprocedūras sejai un ķermenim), ķīmisko un fizikālo faktoru ietekmē un lietošanā kosmetoloģijā, kosmētisko produktu sastāvos un īpašībās, fitoterapijā un aromterapijā, uztura nozīmē organismā notiekošo procesu regulēšanā, mākslas un mūzikas terapijā, krāsu enerģijā, fizikālajā medicīnā un kosmetoloģijā izmantojamajās medicīniskajās ierīcēs, starojumu veidos (saule, solārijs, lāzers) un solāriju aparatūrā, profesionālajos higiēnas standartos, darba vides riska un fizikālajos faktorus, kosmētiķa un klienta aizsardzībā, uzņēmējdarbības ekonomikā, profesionālās darbības tiesiskajos pamatos, personālvadībā un tirgvedībā, saskarsmes psiholoģijā, stresa un konfliktu vadīšanā, drošības tehnikā, grāmatvedībā un lietvedībā kosmētikas tirgzinībās, par biznesa plāniem un prezentācijām.

Ņemot vērā, ka šajā studiju programmā studējošie ir bez priekšzināšanām veselības aprūpes jomā, īpaša uzmanība pirmajā studiju gadā tiek pievērsta tieši medicīnas priekšmetiem. Otrais un trešais studiju gads ir atvēlēts nozares studiju kursiem.

2. Variants: II Studiju programmas “Estētiskā kosmetoloģija” pilna laika studiju plānojums

(studiju laiks 2 gadi, 80 KP/120 ECTS).

Ņemot vērā, ka šajā studiju programmas īstenošanas formā studē studējošie ar iepriekšiegūtu medicīnisko izglītību, tad studentiem jau ir iegūtas teorētiskas zināšanas un praktiskas iemaņas šādos jautājumos:

- cilvēka ķermeņa anatomiskā uzbūve un fizioloģiskā funkcionēšana;
- ādas un citu orgānu un to sistēmu funkcionēšana;
- saslimšanas, uztura un dzīvesveida ietekme uz ādas un citu orgānu funkcijām, to savstarpējās saiknes analīze;

“Estētiskās kosmetoloģijas” studiju programmas apguves laikā studējošie iegūst teorētiskas zināšanas un praktiskas iemaņas šādos jautājumos:

- sejas ādas un ķermeņa kosmētiskā diagnostika un problēmām atbilstošu lēmumu pieņemšana;
- sejas ādas un ķermeņa kosmētisko procedūru un manipulāciju veikšana;
- profesionālās darbības tiesiskie pamati.

Iepriekšiegūtās izglītības laikā veselības aprūpes jomā studējošie ir ieguvuši teorētiskās zināšanas un praktiskās iemaņas cilvēka anatomijā un fizioloģijā, terapijas un farmakoloģijas pamatos (asinsrites un limfatiskā sistēma, alerģijas, anafilaktiskās reakcijas, akūtas sirds un asinsvadu problēmas, medikamentu ietekme, (vitamīni un minerāļi), vispārējā un estētiskajā dermatoloģijā (ādas un tās derivātu uzbūve un funkcijas, ādas un nagu slimības), citoloģijas, ģenētikas un mikrobioloģijas pamatos.

Studiju laikā tiek iegūtas teorētiskās zināšanas un praktiskās iemaņas, klientu aprūpe, kosmetoloģijā, sejas un ķermeņa ādas estētiskajā kopšanā (ādas attīrīšana, diagnostika un analīze,

masāža un citas manuālās un elektroprocedūras sejai un ķermenim), ķīmisko un fizikālo faktoru ietekmē un lietošanā kosmetoloģijā, kosmētisko produktu sastāvos un īpašībās, fitoterapijā un aromterapijā, uztura nozīmē organismā notiekošo procesu regulēšanā, mākslas un mūzikas terapijā, krāsu enerģijā, fizikālajā medicīnā un kosmetoloģijā izmantojamajās medicīniskajās ierīcēs, starojumu veidos (saule, solārijs, lāzers) un solāriju aparatūrā, profesionālajos higiēnas standartos, darba vides riska un fizikālajos faktorus, kosmētiķa un klienta aizsardzībā, uzņēmējdarbības ekonomikā, profesionālās darbības tiesiskajos pamatos, personālvadībā un tirgvedībā, saskarsmes psiholoģijā, stresa un konfliktu vadīšanā, drošības tehnikā, grāmatvedībā un lietvedībā kosmētikas tirgzinībās, par biznesa plāniem un prezentācijām.

3. Variants: Studiju programmas “Estētiskā kosmetoloģija” nepilna laika studiju plānojums

Studiju laiks 2 gadi un 6 mēneši, 80 KP/120 ECTS

Ņemot vērā, ka šajā studiju programmas īstenošanas formā studē studējošie ar iepriekš iegūtu medicīnisko izglītību, tad studentiem jau ir iegūtas teorētiskas zināšanas un praktiskas iemaņas šādos jautājumos:

- cilvēka ķermeņa anatomiskā uzbūve un fizioloģiskā funkcionēšana;
- ādas un citu orgānu un to sistēmu funkcionēšana;
- saslimšanas, uztura un dzīvesveida ietekme uz ādas un citu orgānu funkcijām, to savstarpējās saiknes analīze;

“Estētiskās kosmetoloģijas” studiju programmas apguves laikā studējošie iegūst teorētiskas zināšanas un praktiskas iemaņas šādos jautājumos:

- sejas ādas un ķermeņa kosmētiskā diagnostika un problēmām atbilstošu lēmumu pieņemšana;
- sejas ādas un ķermeņa kosmētisko procedūru un manipulāciju veikšana;
- profesionālās darbības tiesiskie pamati.

Iepriekš iegūtās izglītības laikā veselības aprūpes jomā studējošie ir ieguvuši teorētiskās zināšanas un praktiskās iemaņas cilvēka anatomijā un fizioloģijā, terapijas un farmakoloģijas pamatos (asinsrites un limfātiskā sistēma, alerģijas, anafilaktiskās reakcijas, akūtas sirds un asinsvadu problēmas, medikamentu ietekme, (vitamīni un minerāļi), vispārējā un estētiskajā dermatoloģijā (ādas un tās derivātu uzbūve un funkcijas, ādas un nagu slimības), citoloģijas, ģenētikas un mikrobioloģijas pamatos.

Studiju laikā tiek iegūtas teorētiskās zināšanas un praktiskās iemaņas, klientu aprūpe, kosmetoloģijā, sejas un ķermeņa ādas estētiskajā kopšanā (ādas attīrīšana, diagnostika un analīze, masāža un citas manuālās un elektroprocedūras sejai un ķermenim), ķīmisko un fizikālo faktoru ietekmē un lietošanā kosmetoloģijā, kosmētisko produktu sastāvos un īpašībās, fitoterapijā un aromterapijā, uztura nozīmē organismā notiekošo procesu regulēšanā, mākslas un mūzikas terapijā, krāsu enerģijā, fizikālajā medicīnā un kosmetoloģijā izmantojamajās medicīniskajās ierīcēs, starojumu veidos (saule, solārijs, lāzers) un solāriju aparatūrā, profesionālajos higiēnas standartos, darba vides riska un fizikālajos faktorus, kosmētiķa un klienta aizsardzībā, uzņēmējdarbības ekonomikā, profesionālās darbības tiesiskajos pamatos, personālvadībā un tirgvedībā, saskarsmes psiholoģijā, stresa un konfliktu vadīšanā, drošības tehnikā, grāmatvedībā un lietvedībā kosmētikas tirgzinībās, par biznesa plāniem un prezentācijām.

Šis studiju formas īstenošanas variants nodrošina noteiktos studiju programmas mērķus, uzdevumus un sasniedzamos rezultātus studentiem ar iepriekš iegūtu medicīnisko izglītību, studējot darba dienu vakaros un brīvdienās, tādējādi nodrošinot studiju apvienošanu ar darbu.

3.2.2. Maģistra vai doktora studiju programmu gadījumā norādīt un sniegt pamatojumu, vai grādu piešķiršana balstīta attiecīgās zinātnes nozares vai mākslinieciskās jaunrades jomas sasniegumos un atziņās. Doktora studiju programmas gadījumā, galveno pētniecības virzienu apraksts, programmas ietekme uz pētniecību un citiem izglītības līmeņiem (ja piemērojams).

Nav attiecināms

3.2.3. Studiju programmas īstenošanas, tajā skaitā kursu/ moduļu īstenošanas metožu, novērtējums, norādot metodes un kā tās veicina studiju kursu rezultātu un studiju programmas mērķu sasniegšanu. Kopīgas studiju programmas gadījumā, vai gadījumā, ja studiju programma tiek īstenota svešvalodā vai tālmācības studiju formā, detalizēti raksturot izmantotās metodes šādas studiju programmas nodrošināšanai. Iekļaut skaidrojumu, kā studiju procesa īstenošanā ņemti vērā studentcentrētas izglītības principi.

Studiju virziena mērķu un uzdevumu sasniedzamību nosaka studiju programmu saturs un organizācija, savukārt, novērtēšana (pārbaude) atspoguļojas studiju rezultātos, kas ir formulēti kā iegūstamās zināšanas, prasmes un kompetences.

Studiju process norit pēc studiju programmas „Estētiskā kosmetoloģija” plāna. To nodrošina kvalificētu docētāju komanda. Darbā tiek izmantotas dažādas didaktiskās un interaktīvās metodes- lekcijas (pārsvarā ar PowerPoint prezentācijām), semināru nodarbības, praktiskās nodarbības, grupu apmācības, demonstrācijas, diskusijas, situācijas uzdevumu modelēšanas.

Lekciju materiāls katru gadu tiek pilnveidots, ņemot vērā jauno informāciju. Ar dažādām metodēm tiek rosināts materiālu apgūt izprotot, nevis “iekaļot”- piemēram, krustvārdu mīklas, radoši referāti, situācijas uzdevumi. Līdz ar to studenti tiek rosināti domāt radoši, analizēt iegūto informāciju, salīdzināt ar iepriekšējo pieredzi un praksi, attīstīt kritisko domāšanu un rīcības modeli.

Programmas apguvē tiek izmantotas informācijas tehnoloģijas- videoprojektori, internets (studenti tiek mācīti iegūt informāciju). Studenti un mācībspēki aktīvi lieto Moodle un Mykoob sistēmu. Digitalizācija ir īpaši aktuāla attālināta vai daļēji attālināta studiju procesa gadījumā. ESF līdzfinansēto projektu realizācijas rezultātā ir pieejamas jaunākās tehnoloģijas, jauni, moderni procedūru manekeni un interaktīvās tāfeles. Studiju kursi tiek veidoti un īstenoti saistībā ar studiju sagaidāmajiem rezultātiem, ar ko tiek iepazīstināti arī studenti.

Vērtēšanas kārtību nosaka DU aģentūras “Daugavpils Universitātes Daugavpils medicīnas koledža” nolikums par studiju pārbaudījumu kārtību. Vērtēšanas pamatprincipus nosaka LR Ministru kabineta 2001.gada 20.marta noteikumi Nr.141 „Noteikumi par valsts pirmā līmeņa profesionālās augstākās izglītības standartu” un DU aģentūras „Daugavpils Universitātes Daugavpils medicīnas koledža” vērtēšanas metodiskie norādījumi.

Studijuursos paredzētās studentu darba organizēšanas un rezultātu kontroles formas: mutiski un rakstiski eksāmeni, ieskaites, esejas, projektu darbi, prakses apraksts. Studiju noslēgumā - kvalifikācijas darba izstrādāšana, kvalifikācijas eksāmens.

Vērtēšanas metodes izvēli nosaka studiju kursa docētājs un apgūstamās vielas specifika. Tiek izstrādāti vērtēšanas kritēriji un standarti, lai vērtēšana būtu objektīva un uz sasniedzamajiem

studiju rezultātiem orientēta.

3.2.4. Ja studiju programmā ir paredzēta prakse, raksturot studējošajiem piedāvātās prakses iespējas, nodrošinājumu un darba organizāciju, tajā skaitā norādīt, vai augstskola/koledža palīdz studējošajiem atrast prakses vietu. Ja studiju programma tiek īstenota svešvalodā, sniegt informāciju, kā tiek nodrošinātas prakses iespējas svešvalodā, tajā skaitā ārvalstu studējošajiem. Sniegt studiju programmā iekļauto studējošo prakšu uzdevumu sasaistes ar studiju programmā sasniedzamajiem studiju rezultātiem analīzi un novērtējumu.

Pirmā līmeņa profesionālās augstākās izglītības programmas „Estētiskā kosmetoloģija” realizācijā liela nozīme tiek pievērsta praksei kā vienam no profesionālo studiju programmu nozīmīgākajiem komponentiem. Prakse Koledžā tiek realizēta atbilstoši studiju “Prakses nolikumam”, prakses programmām un metodiskajiem norādījumiem. Tajā ir definēti prakses mērķi un uzdevumi, prakses norise, prakses pārraudzība un vērtēšanas kritēriji. Prakses saturs, organizācija un norise tiek sistemātiski analizēta un pilnveidota, pārraudzīta prakses satura atbilstība attiecīgajam profesijas standartam.

Studiju programmā „Estētiskā kosmetoloģija” ir paredzētas divas prakses.

2021./2022.st.gada notiks pirmās prakses īstenošana no programmas “Estētiskā kosmetoloģija” atvēršanas brīža.

Prakse ir tieši saistīta ar teorētiskajā daļā iegūtajām zināšanām, prasmēm un kompetencēm, tādējādi praksē studenti var pilnveidot savas zināšanas un papildināt prasmes, apzināt un nostiprināt skaistumkopšanas speciālista kosmetoloģijā profesionālās funkcijas.

Komunikāciju starp prakses vietu, studentu un DU DMK nodrošinās izglītības metodiķis prakses jautājumos – DU DMK deleģēta persona, kura pārrauga kvalitatīvas prakses norisi jebkurā prakses vietā.

Izglītības metodiķis prakses jautājumos sniegs studentiem informatīvu atbalstu. Studenta prakses norisi vadīs, kontrolēs un vērtēs prakses vadītājs, kurš arī sniegs studentiem konsultatīvu atbalstu.

Prakses noslēgumā tiks saņemta atgriezeniskā saite no studentiem, veicot gan mutiskas, gan rakstiskas aptaujas. Lai nākotnē pilnveidotu praksi, ar aptaujas rezultātiem tiks iepazīstināti arī prakses organizatori – potenciālie absolventu darba devēji.

DU DMK darbībā parasti sadarbība ar darba devējiem tiek realizēta, organizējot prakses, kas ir strukturētas atbilstoši katra studiju gada pamatzināšanām. Izvēloties prakšu vietas un prakšu vadītājus, tiek ņemta vērā potenciālo prakšu vadītāju izglītības un kvalifikācijas atbilstība normatīvajos aktos noteiktajām prasībām. Prakšu vadītāji no veselības aprūpes iestādēm piedalās studentu zināšanu pārbaudījumos koledžā, prakšu organizēšanā, vadīšanā un vērtēšanā. Arī kvalifikācijas prakses organizēšana notiek cieši sadarbojoties ar darba devējiem, un notiek studentu nākamajās darba vietās. Par to liecina arī dati par absolventiem – 80%-90% iekārtojas darbā NMPD vai veselības aprūpes iestādēs, kurās strādāja kvalifikācijas prakses laikā.

Prakses laikā “Studentu dienasgrāmatās” studenti dokumentēs kvalifikācijas praksē iegūtās zināšanas, prasmes, kompetences.

Ņemot vērā to, ka Latgale pastāv lielo darba devēju skaistumkopšanas nozarē deficīts, DU DMK

izveidoja Veselības aprūpes un Skaistumkopšanas centru studentu prakses nodrošināšanai. Regulāra sadarbība ar darba devējiem notiek studiju procesa laikā. Darba devēju pārstāvji aktīvi iesaistās Koledžas padomes darbā, metodiskās komisijas sēdēs, studiju virziena padomes sēdēs. Darba devēji piedalās jaunu studiju programmu izstrādē un vērtēšanā, studiju procesa organizēšanā, nozares studiju kursu korigēšanā. Sadarbība ar darba devējiem, viņu personīgās pieredzes izmantošana, prasību saskaņošana ar administrāciju, docētājiem un studentiem dod pozitīvus rezultātus jauno speciālistu sagatavošanā.

Studenti prakses laikā ievēros vispārējās civiltiesības un ētikas normas – nodrošinās konfidencialitāti un anonimitāti, ievēros nediskriminējošas prakses principus.

Starp Koledžu un citām Eiropas augstākās izglītības institūcijām ir izveidota sadarbība, ar mērķi veicināt studentu un akadēmiskā personāla mobilitāti. Sadarbība tiek īstenota gan ERASMUS+ projekta ietvaros, gan pamatojoties uz starpinstitūciju sadarbības līgumiem. Cerams, ka šī sadarbība tiks veiksmīga arī studiju programmas “Estētiskā kosmetoloģija” studentiem.

DU DMK studiju programmas “Estētiskā kosmetoloģija” studējošajiem tiek piedāvātas prakses vietas reģiona skaistumkopšanas salonos, privātp praksēs un ārstniecības iestādēs. DU DMK ir noslēgusi darba devēju nodomu līgumus ar SIA “DS Premium”, SIA “Epika”, SIA “JUMVA”, SIA “ANTARIS”, SIA “Daugavpils reģionālā slimnīca”, u.c.

DU DMK izveidojusi arī mācību centru “DU DMK Skaistumkopšanas un labsajūtas veicināšanas centrs”, kurā skaistumkopšanas pakalpojumus sniedz praktizējoši skaistumkopšanas speciālisti kosmetoloģijā, vienlaicīgi nodrošinot prakses vietas DU DMK studējošajiem sertificētu speciālistu vadībā.

Koledža un darba vadītājs ir sagatavojuši prakses uzdevumus atbilstoši prakses nolikumam un katra studējošā prakses vadītājs ir atbildīgs par studenta darba izpildi, lai tiktu sasniegti prakses ietvaros izvirzītie uzdevumi.

Prakses uzdevumi studiju programmā “Estētiskā kosmetoloģija” ir skaidri formulēti. Prakses laikā students aizpilda prakses dienasgrāmatu. Par studenta darbību novērtējumu sniedz katras prakses vadītājs, veicot ierakstus individuālā studenta prakses vērtējuma lapā, kurai obligāti tiek pievienoti vērtēšanas kritēriji prakses dienasgrāmatā. Noslēdzoties praksei, students raksta prakses pašvērtējumu par katru prakses sadaļu. Starp prakses uzdevumiem ir:

- Iepazīties ar prakšu vietas struktūru, iekšējās kārtības noteikumiem, higiēnas prasībām infekciju slimību kontrolē un profilaksē, darba drošību.
- Iepazīties un prast aizpildīt dokumentāciju atbilstoši lietvedības un skaistumkopšanas jomas normatīvo aktu prasībām;
- Organizēt sevi darbam, uzturēt drošu darba vidi, sagatavot klientu procedūrai;
- Iepazīties ar ergonomikas pamatprincipiem skaistumkopšanas speciālista (kosmetoloģijā) profesionālā darbībā;
- Darboties atbilstoši profesionālās ētikas principiem, apzinoties atbildību par drošas apkārtējās vides uzturēšanas nepieciešamību;
- Prast izglītēt klientus, pamatojoties uz veselīga dzīvesveida pamatprincipiem un savu kompetenci;
- Apzināties skaistumkopšanas speciālista personības lomu profesionālā darbībā;
- Apgūt estētiskās kosmetoloģijas paņēmienus (skropstu un uzacu kopšana, vaksācija, manikīrs, pedikīrs, sejas un ķermeņa pamatprocedūras, veikt ausu caurduršanu);

- Iepazīties ar elektroprocedūras estētiskajā medicīnā, mūsdienu invazīvās procedūras kosmetoloģijā, estētisko ķirurģiju;
- Iepazīties ar manuālās limfodrenāžas un reflektori segmentārās masāžas pamatpaņēmieniem, pamatojoties uz klienta veselības stāvokli;
- Sekmēt kritisko domāšanu un attīstīt problēmu novērtēšanas prasmes;
- Strādāt komandā ievērojot saskarsmes un ētikas principus ar citiem veselības aprūpes profesionāļiem un
- Uzņemties atbildību par savu profesionālo darbību.

Visi prakses uzdevumi ir izveidoti pamatojoties uz studiju programmā sasniedzamajiem studiju rezultātiem, kas vienlaicīgi tiek īstenoti visu studiju kursu apguves laikā. Studējošā prakses uzdevumi ir izstrādāti secīgi vairākās prakšu īstenošanas versijās ("Ievadprakse speciālistā" un "Kvalifikācijas prakse"), tādējādi ļaujot studentam pēc studiju kursu apguves nostiprināt zināšanas un prasmes studējošā prakses ietvaros.

Ir aktualizēts Prakses nolikums, kurā ir aktualizētas prasības prakses aizstāvēšanai un nodefinēti paredzamie rezultāti.

Studiju ievadpraksi specialitātē un kvalifikācijas praksi vada un koordinē prakses vadītājs. Prakse jānostrādā un jāaizstāv termiņā saskaņā ar studiju darba grafiku un tā tiek vērtēta, nosakot mācīšanās sliekšņa līmeni 10 ballu sistēmā. Prakses vērtējumu dod izglītības metodiķis prakses jautājumos, izskatot prakses vadītāju atsauksmes, praktikanta raksturojumu, prakses dienasgrāmatu u.c. prakses dokumentus.

Prakse ir tieši saistīta ar teorētiskajā daļā iegūtajām zināšanām, prasmēm un kompetenci, jo praksē studenti var pilnveidot savas zināšanas un papildināt prasmes, apzināt un nostiprināt skaistumkopšanas speciālista kosmetoloģijā profesionālās funkcijas reālajos kosmetoloģijas uzņēmumos un kabinetos.

- Prakses mērķis ir nostiprināt zināšanas un pilnveidot praktiskās iemaņas, to izpildi, spēju izvērtēt klienta sejas un ķermeņa ādas tipu un stāvokli, veikt skaistumkopšanas procedūras kosmetoloģijā, novērtēt un atbildēt par veikto darbību, nodrošināt komfortu un veikt klienta izglītošanu, kā arī veicināt nepieciešamo saskarsmes prasmju un psiholoģisko īpašību pilnveidošanos, ievērojot profesionālās ētikas normas.
- Prakses plānotais rezultāts ir studenta kompetence, izmantot skaistumkopšanas speciālista kosmetoloģijā iegūtās zināšanas un prasmes savā profesionālajā darbībā. Skaistumkopšanas speciālists ir kompetents strādāt veselības aprūpes un rehabilitācijas iestādēs atbilstoši iegūtajai profesijai vai darboties kā individuālais komersants vai pašnodarbināta persona.

Prakses tiks organizētas skaistumkopšanas un veselības aprūpes iestādēs. Prakses vietā studentam ir paredzēts prakses vadītājs – sertificēts skaistumkopšanas speciālists kosmetoloģijā vai veselības aprūpē. Prakses laikā students nostiprina prakses programmā iekļautās prasmes un iemaņas. Praksi beidzot, studentiem jāiesniedz prakses vērtējums, kas aprakstīts DU DMK prakses nolikumā.

3.2.5. Doktora studiju programmas studējošajiem nodrošināto promocijas iespēju un promocijas procesa novērtējums un raksturojums.

3.2.6. Analīze un novērtējums par studējošo noslēguma darbu tēmām, to aktualitāti nozarē, tajā skaitā darba tirgū, un noslēguma darbu vērtējumiem.

Studentu uzņemšana pirmā līmeņa profesionālās augstākās izglītības programmā “Estētiskā kosmetoloģija” tika uzsākta 2021.gadā. Uz doto brīdi studenti vēl nav izvēlējušies noslēguma darbu tēmas. Studenti tiks rosināti noslēguma darba tēmas izvēlēties atbilstoši aktualitātēm nozarē un darba tirgū, sasaistot iegūtās zināšanas, prasmes un kompetences ar aktualitātēm jomā.

Pamatojoties uz iegūtajām zināšanām un profesionālajām iemaņām un/vai konkrētas organizācijas interesēm, kā arī pastāvošo darba pieredzi, studējošajiem ir iespēja piedāvāt savu kvalifikācijas darba tēmu. Nepieciešamības gadījumā studējošais var konsultēties studiju virziena padomē vai ar attiecīgās jomas mācībspēkiem par kvalifikācijas darba tēmas aktualitāti vai atbilstību studiju programmas prasībām. Pēc DU DMK prasībām visiem kvalifikācijas darbiem ir jābūt lietišķiem un praktiski lietojamiem pētāmajās vidēs un organizācijās.

3.3. Studiju programmas resursi un nodrošinājums

3.3.1. Novērtēt resursu un nodrošinājuma (studiju bāzes, zinātnes bāzes (ja attiecināms), informatīvās bāzes (tai skaitā bibliotēkas), materiāli tehniskās bāzes) atbilstību studiju programmas īstenošanas nosacījumiem un studiju rezultātu sasniegšanai, sniegt piemērus.

Daugavpils Universitātes aģentūras “Daugavpils Universitātes Daugavpils medicīnas koledža” programmas “Estētiskā kosmetoloģija” studiju procesa īstenošanai ir nodrošināta materiāli tehniskā bāze.

Studiju virziena resursu nodrošinājuma novērtējums apskatāms “Pašnovērtējuma ziņojuma” II daļas 2.3.1-2.3.3. punktos.

DU DMK programmas “Estētiskā kosmetoloģija” studiju procesa īstenošanai nodrošināta pietiekama materiāli tehniskā bāze, studentiem pieejamas modernas tehnoloģijas un intensīva to izmantošana, bibliotēkā nodrošināta literatūras un informācijas pieejamība. Katru gadu tiek pilnveidots metodiskais materiāls studiju kursos, kā arī papildināts materiāli tehniskais nodrošinājums auditoriju nodrošinājumam, lai sekmīgi un kvalitatīvi varētu īstenot studiju kursu praktiskās nodarbības.

Koledžas izglītības programmas “Estētiskā kosmetoloģija” īstenošanai ir nodrošinātas nepieciešamās telpas. Mācību telpu platība un iekārtojums atbilst izglītības iestādes īstenojamās studiju programmas mācību plānam, programmā veicamajām aktivitātēm un studentu skaitam.

Studiju kursu materiāli tehniskais nodrošinājums

Fitoterapijas pamati un aromterapija

Aprīkojums

Ūdens sildītājs

Elektriskā plītiņa

Darba instrumenti: pipetes, metāla karotes, piltuves

Trauki aromproduktu un fitoproduktu pagatavošanai un iepildīšana

Dekoratīvā kosmētika

Aprīkojums

Spoguļi gar sienām

Apgaismojums gar sienām

Lete gar sienu

Augstie krēsli

Vienreizlietojamie materiāli – salvetes, vates, marles, vates irbulīši, koka špāteles u.c.

Mazie rokās turamie spoguļi

Klientu apkalpošanas “apmetņi”

Profesionālā dekoratīvā kosmētika

Attīrošie kosmētiskie līdzekļi

Elektroprocedūras estētiskajā medicīnā

Aprīkojums

Kušetes

Meistaru krēsli

Meistaru galdi

Augstie krēsli

Lupu lampas

Mazie rokās turamie spoguļi

Klientu apkalpošanas "apmetņi"

Profesionālā dekoratīvā kosmētika

Attīrošie kosmētiskie līdzekļi

Darsenvāli

Vapazaoni

Elektroforēzes ierīce

Miostimulācijas ierīce

Mikrodermabrāzijas ierīce

Fizikāli estētiskās medicīnas pamati

Aprīkojums

Dezinkrustācijas ierīce

Radiofrekvences ierīce

Mezoporācijas ierīce

Ultraskaņas (ievadīšana + pīlings) ierīce

Gaismas terapijas ierīce

Masāžas vanna un duša

Limfodrenāžas ierīce

Vapazaoni

Miostimulācijas ierīce

Darsenvāli

Mikrodermabrāzijas ierīce

Elektroforēzes ierīce

Mūsdienu invazīvās procedūras kosmetoloģijā

Aprīkojums

Injekciju tehniku dažādas ķermeņa mulāžas

Ādas injekciju mulāžas

Mezorollerī

Dermapens

Ausu caurduršanas ierīce

Pīrsingu veikšanas ierīce

Mikropigmentācijas mulāžas

Ķermeņa kosmētiskās procedūras

Aprīkojums

Kušetes

Meistaru krēsli

Duša un vanna

Skapis kosmētikas glabāšanai

Ledusskapis kosmētikas glabāšanai

Dažāda izmēra dvieļi

Karsto akmeņu plīts

Vienreizlietojamie materiāli – flizelīni, salvetes, vates, marles, vates irbulīši, koka špāteles, vienreizlietojamie dvieļi, vienreizlietojamās cepurītes, ietīšanas plēves, vienreizlietojamās čības, vienreizlietojamās biksītes, u.c.;

Limfodrenāžas ierīce

Mērlentas, svāri

Ķermeņa kosmētiskās procedūras

Aprīkojums

Kolbas un trauki

Dažādi instrumenti vielu izņemšanai, sagatavošanai, iepildīšanai, pārļiešanai utt

Kosmētisko līdzekļu izejvielas

Skapis izejvielu glabāšanai

Ledusskapis līdzekļu glabāšanai

Vienreizlietojamie materiāli – flizelīni, salvetes, vates, marles, vates irbulīši, koka špāteles, vienreizlietojamie dvieļi, vienreizlietojamās cepurītes, ietīšanas plēves, vienreizlietojamās čības, vienreizlietojamās biksītes, u.c.;

Sejas pamatprocedūras

Aprīkojums

Kušetes

Meistaru krēsli

Meistaru galdi

Skapis izejvielu glabāšanai

Ledusskapis līdzekļu glabāšanai

Dažāda izmēra dvieļi un pledi/segas

Profesionālā kosmētika

Dažādi instrumenti – pincetes, ulnas karotītes u.c.

Vienreizlietojamie materiāli – flizelīni, salvetes, vates, marles, vates irbulīši, koka špāteles, vienreizlietojamie dvieļi, vienreizlietojamās cepurītes, ietīšanas plēves, vienreizlietojamās čības, vienreizlietojamās biksītes, u.c.;

Skropstu un uzacu estētiskās kopšanas mūsdienīgi aspekti

Aprīkojums

Kušetes

Meistaru krēsli

Meistaru galdi

Skapis izejvielu glabāšanai

Spoguļi gar sienām

Apgaismojums uz sienām

Lete gar sienu

Dažādi instrumenti – pincetes, ulnas karotītes u.c.

Augstie krēsli

Skropstu un uzacu dabīgās un mākslīgās krāsas

Skropstu pieaudzēšanas komplekti

Uzacu formas veidošanas komplekti

Vienreizlietojamie materiāli – flizelīni, salvetes, vates, marles, vates irbulīši, koka špāteles, vienreizlietojamie dvieļi, vienreizlietojamās cepurītes, ietīšanas plēves, vienreizlietojamās čības, vienreizlietojamās biksītes, u.c.;

Vaksācijas tehnikas pamati un veidi

Aprīkojums

Kušetes

Meistaru krēsli

Meistaru galdi

Skapis izejvielu glabāšanai

Mazie papildus galdi uz riteņiem vaska uzlikšanai

Dažādi vaska sildītāji

Vaksācijas palīgmateriāli – dažādi papīri, špāteles, pincetes u.c.;

Vienreizlietojamie materiāli – flizelīni, salvetes, vates, marles, vates irbulīši, koka špāteles, vienreizlietojamie dvieļi, vienreizlietojamās cepurītes, ietīšanas plēves, vienreizlietojamās čības, vienreizlietojamās biksītes, u.c.;

Kosmētisko masāžu moduļa īstenošanai ir nodrošināts Ārstnieciskās masāžas mācību centrs.

Ārstnieciskās masāžas mācību centrs

Aprīkojums

Masāžas krēsli

RESTPRO RELAX Cream masāžas vai tetovēšanas krēsls

KOR RK-7803 Executive Pro 3D

Krēsls daudzfunkcionālais

Masāžas galdi/ kušetes

Masāžas galdi

Kušetes medicīnas RESTPRO VIP 4

Kušete Plinth

Masāžas ierīces/ aprīkojums

Masētājs Beurer Infrared MG 40

Masētājs Beurer MG100

Masētājs Omron E4

Masētājs kāju BEURER FM 39

Masētājs SISSEL

Masētājierīce Thumper Sport Pro

Bioptron MEDOLIGHT

Bioptron PRO

Aizslietņi

Aizslietnis salokāms trīsdaļīgi un divdaļīgi

Vannas

Hidromasāžas vanna un

Masāžas vanna NIAGARA

Parafīna vanniņa

Inventārs

Lampa baktericīda

Lupa/lampa dermaskopijai

Sterilizatori

Svari, pieaugušo MOD.R/150A 150kg:1000g

Vakumsūknis medicīniskais (elektriskais)

Vakuummatracis (pilns komplekts)

Gaismas terapijas ierīce "Bioptrons"

Videomagnetofons

Televizors

Katrs studiju kurss ir nodrošināts ar higiēnas un dezinfekcijas līdzekļiem un aprīkojumu.

DU DMK izglītības programmas "Estētiskā kosmetoloģija" īstenošanai ir nodrošinātas nepieciešamās telpas. Mācību telpu platība un iekārtojums atbilst izglītības iestādes īstenojamās studiju programmas mācību plānam, programmā veicamajām aktivitātēm un studentu skaitam.

3.3.2. Studiju un zinātnes bāzes, tajā skaitā resursu, kuri tiek nodrošināti sadarbības ietvaros ar citām zinātniskajām institūcijām un augstākās izglītības iestādēm, novērtējums (attiecināms uz doktora studiju programmām).

3.3.3. Norādīt datus par pieejamo finansējumu atbilstošajā studiju programmā, tā finansēšanas avotiem un to izmantošanu studiju programmas attīstībai. Sniegt informāciju par izmaksām uz vienu studējošo šīs studiju programmas ietvaros, norādot izmaksu aprēķinā iekļautās pozīcijas un finansējuma procentuālo sadalījumu starp noteiktajām pozīcijām. Minimālais studējošo skaits studiju programmā, lai nodrošinātu studiju programmas rentabilitāti (atsevišķi norādot informāciju par katru studiju programmas īstenošanas valodu, veidu un formu).

Iestāde īsteno trīs pirmā līmeņa profesionālās augstākās izglītības studiju programmas medicīnas jomā:

Studiju virziens „Veselības aprūpe”

- studiju programma „Ārstniecība” (41721) ar kvalifikāciju „Ārsta palīgs”;

- studiju programma „Ārstnieciskā masāža” (41722) ar kvalifikāciju „Masieris”;
- studiju programma „Estētiskā kosmetoloģija” (41722) ar kvalifikāciju „Skaistumkopšanas speciālists kosmetoloģijā”.

2021.gadā no 1.februāra iestādē pirmo reizi tika realizēta maksas studiju programma „Estētiskā kosmetoloģija”.

Pilna laika studiju (2 vai 3 gadi) maksa sastāda: 2000 EUR/gadā.

2021.gadā par 10 mēnešiem no šīs programmas tika saņemti naudas līdzekļi 32612 euro apmērā.

Finanšu līdzekļus izmanto atbilstoši koledžas izvirzītajām prioritātēm un vajadzībām, saskaņā ar normatīvajos aktos noteikto kārtību. To izmantošana ir efektīva.

Nodrošināta izglītības programmu īstenošanai nepieciešamā finansējuma racionāla sadale, izlietojums, atbilstoši izvirzītajām attīstības vajadzībām. Nodrošināta koledžas saimniecisko darbu plānošana atbilstoši esošā budžeta iespējām. Nodrošināta, koordinēta, ar koledžas finansiālu atbalstu koledžas personāla sistemātiska profesionālās kvalifikācijas pilnveide un tālākizglītība.

Klasif. kods	Nosaukums	Budžeta izpilde (EUR)	Budžeta izpilde (%)
I.	IEŅĒMUMI KOPĀ (pēc programmas “Estētiskā kosmetoloģija”)	40 732	100,0 %
3.0		40 732	
II.	IZDEVUMI KOPĀ (pēc programmas “Estētiskā kosmetoloģija”)	37 839	100,0 %
1000		31 342	82,8 %
1100		25 250	66,7 %
1200		6 092	16,1 %
2000		6 497	17,2 %
2200		4 233	11,2 %
2300		2 264	6,0 %
III.		2 893	7,2 %
		23	
		1 645,18	

3.4. Mācībspēki

3.4.1. Studiju programmas īstenošanā iesaistīto mācībspēku (akadēmiskā personāla, viesprofesoru, asociēto viesprofesoru, viesdocentu, vieslektoru un viesasistentu) kvalifikācijas atbilstības studiju programmas īstenošanas nosacījumiem un normatīvo aktu prasībām novērtējums. Sniegt informāciju par to, kā mācībspēku kvalifikācija palīdz sasniegt studiju rezultātus.

Pirmā līmeņa profesionālās augstākās izglītības programmā “Estētiskā kosmetoloģija” īstenošanā iesaistīti 26 docētāji.

Vienam docētājam ir tiesību doktora grāds (Dr.iur.), divi docētāji ir zinātniskā (doktora) grāda pretendenti, divi docētāji studē doktorantūrā.

Trim docētājiem ir maģistra grāds dabaszinībās, četriem - maģistra grāds veselības zinātņu jomā, vienam - maģistra grāds sabiedrības pārvaldē, četriem - maģistra grāds pedagoģijā, vienam - maģistra grāds psiholoģijā, vienam - maģistra grāds darba aizsardzībā, vienam - personāla vadībā, vienam - ekonomikā, vienam-farmācijā.

Divi docētāji paaugstina savu kvalifikāciju, viens studē Latvijas Universitātē maģistra veselības aprūpē studiju programmā, bet viens - Daugavpils Universitātē mācībspēku bakalaura programmā.

Četriem docētājiem ir profesionālā augstāka izglītība un darba pieredze skaistumkopšanas jomā.

Studiju programmas īstenošanā iesaistītā akadēmiskā personāla kvalifikācija atbilst studiju programmas rezultātu sasniegšanai, kā arī Koledžas mērķu un uzdevumu realizēšanai, pakāpeniski notiek jaunu speciālistu piesaiste.

Jebkurš no docētājiem ir sertificēts speciālists noteiktā skaistumkopšanas jomā, piemēram, manikīrs, sejas procedūras, masāžas u.c., līdz ar to viņi sniedz profesionālas un darba pieredzē iegūtas zināšanas studējošajiem.

Ir ievēlēti 7 docētāji

3.4.2. Mācībspēku sastāva izmaiņu analīze un novērtējums par pārskata periodu, to ietekme uz studiju kvalitāti.

Visjaunākās Koledžas programmas “Estētiskā kosmetoloģija” realizācijā ir iesaistīti 26 docētāji. Profesionālās specializācijas kursu apguvei tika piesaistīti šajā jomā praktizējuši un sertificēti speciālisti no visas Latvijas: O.Aņisjko (Daugavpils), I.Baumerte- Loļa (Jūrmala), I.Briža (Rīga), I.Ķirse (Jūrmala), A.Levša (Valmiera), V.Kotovs (Daugavpils) u.c. Programmas īstenošanā piesaistīts arī Koledžas akadēmiskais personāls, 6 no docētājiem ir Koledžā ievēlēti lektori.

3.4.3. Informācija par doktora studiju programmas īstenošanā iesaistītā akadēmiskā personāla zinātnisko publikāciju skaitu pārskata periodā, pievienojot svarīgāko publikāciju sarakstu, kas publicētas žurnālos, kuri tiek indeksēti datubāzēs Scopus vai WoS CC. Sociālajās zinātnēs un humanitārajās un mākslas zinātnēs var papildus skaitīt zinātniskās publikācijas žurnālos, kas tiek indeksēti ERIH+ un recenzētas monogrāfijas. Informācija par mācībspēkiem, kuri iekļauti Latvijas Zinātnes padomes ekspertu datubāzē attiecīgajā

zinātņu nozarē (kopējais skaits, mācībspēka vārds/ uzvārds, zinātnes nozare, kurā mācībspēkam ir eksperta statuss un Latvijas Zinātnes padomes eksperta tiesību beigu termiņš).

3.4.4. Informācija par doktora studiju programmas īstenojošā iesaistītā akadēmiskā personāla iesaisti pētniecības projektos kā projekta vadītājiem vai galvenajiem izpildītājiem/ apakšprojektu vadītājiem/ vadošajiem pētniekiem, norādot attiecīgā projekta nosaukumu, finansējuma avotu, finansējuma apmēru. Informāciju sniegt par pārskata periodu.

3.4.5. Mācībspēku savstarpējās sadarbības novērtējums, norādot mehānismus sadarbības veicināšanai studiju programmas īstenošanā un studiju kursu/ moduļu savstarpējās sasaistes nodrošināšanā. Norādīt arī studējošo un mācībspēku skaita attiecību studiju programmas ietvaros (pašnovērtējuma ziņojuma iesniegšanas brīdī).

Akadēmiskajam personālam ir būtiska loma augsta līmeņa studiju procesa nodrošināšanā un zināšanu, kompetenču un iemaņu iegūšanas veicināšanā. Lai papildinātu studentu kopskaitu un vairāk orientētos uz mācību rezultātiem, ir nepieciešams, lai mācību process būtu studentorientēts.

Akadēmiskais personāls studiju programmu realizācijā:

- ievēro un atspoguļo studentu daudzveidību un viņu vajadzības, veicinot elastīgas pieejas studijām; elastīgi izmanto pedagoģisko metožu dažādību;
- veicina patstāvības sajūtu studentos, nodrošinot attiecīgu vadību un atbalstu no docētāju puses;
- veicina studējošo akadēmiskās karjeras attīstību un profesionālo izaugsmi;
- veicina savstarpēju cieņu;
- uzsākot katru studiju kursu studentiem ir zināmi zināšanu, prasmju un kompetenču vērtēšanas kritēriji un metodes.

Viens no akadēmiskā godīguma un ētikas aspektiem akadēmiskajā vidē ir plaģiātisma kontrole un novēršana/izskaušana. Ir jātiecas uz to, ka studiju un pētniecības procesi norit, ievērojot morāles un ētikas normas, godīgumu, savstarpējo cieņu un atbildību citam pret citu.

DU DMK tiek turpināts darbs, lai stiprinātu godīgumu un kultūru akadēmiskajā vidē. Tiek pilnveidoti iekšējie normatīvie dokumenti (nolikumi, kārtības), kuros ir aprakstīti akadēmiskā personāla un studējošo uzvedības principi, kuri paredz objektivitāti, atbildību, savstarpēju cieņu un uzticēšanos, veicinot augstākās izglītības un zinātnes kvalitāti un prestižu.

Cilvēkresursu attīstības galvenais mērķis – izveidot DU DMK tādas apstākļus, lai tiktu sasniegti DU DMK mērķi, lai ikvienam darbiniekam būtu vēlme un iespēja atklāt, attīstīt un paplašināt savu potenciālu.

DU DMK strādā pie tā, lai panāktu, ka ikviens darbinieks izrāda iniciatīvu un iesaistās koledžas

izcilības, starptautiskās konkurētspējas veicināšanā un dod savu ieguldījumu darbības dažādos aspektos, ar to nodrošinot arī personīgās karjeras attīstību.

Gada laikā notiek regulāras vadītāju tikšanās ar personālu, lai pārrunātu un analizētu izvirzīto individuālo attīstības uzdevumu izpildi, tādējādi nodrošinot atgriezenisko saiti. Šāda darba forma paaugstina izvirzīto zinātnisko/ pētniecisko/ izglītojošo/ administratīvo uzdevumu veikspēju un palielina iespēju, ka tiks sasniegti noteiktie mērķi.

Studiju programmas īstenošanai ļoti svarīga loma ir savstarpējās sadarbības novērtējumam. DU DMK vadība rūpējas par saviem darbiniekiem, veicinot to profesionālās dzīves harmonisku attīstību. Lai radītu augstu personāla motivācijas līmeni un apmierinātības sajūtu par darbu, ir jāievēro šādi aspekti:

- interesants, daudzveidīgs darbs;
- vadības un kolēģu atbalsts darba izpildei;
- pietiekama patstāvība darba vietā, lai, veicot izvirzītos uzdevumus, tiek nodrošināta rīcības brīvība un neatkarība;
- labs atalgojums;
- attīstība, radot iespēju veikt augstākus pienākumus un ieņemt augstākus amatus;
- speciālo zināšanu un spēju atzišana, kā arī atzinības saņemšana par individuālo ieguldījumu kopīgo mērķu sasniegšanā;
- droša darba vide.

DU DMK studiju programmas “Estētiskā kosmetoloģija” docētāji programmas īstenošanā veic savstarpējo mijiedarbību, tādējādi nodrošinot gan kopīgu informācijas analizēšanu, studiju kursu aktualizēšanu, kopīgu praktisko nodarbību vadīšanu u.c. darbības, lai sekmētu studiju kursu savstarpējo sasaisti. DU DMK regulāri tiek rīkotas gan docētāju sanāksmes, gan lektoru darba vērošana, lai precizētu studiju kursu satura nepārklāšanās iespējas studiju kursu realizēšanas laikā.

Studējošo un mācībspēku skaita attiecība studiju programmas “Estētiskā kosmetoloģija” ietvaros (pašnovērtējuma ziņojuma iesniegšanas brīdī):

EK1(3) grupā studē 8 studenti un programmas nodrošinājumā ir 9 docētāji.

EK2(3) grupā studē 11 studenti un programmas nodrošinājumā ir 10 docētāji.

EK2(2) grupā studē 8 studenti un programmas nodrošinājumā ir 8 docētāji.

Pielikumi

III - Studiju programmas raksturojums - 3.1. Studiju programmas raksturojošie parametri		
Par studiju programmas apgūšanu izsniedzamā diploma un tā pielikumu paraugs	Diploms EK LV.docx	Annex 20. EK.docx
Akadēmiskajām studiju programmām - Augstākās izglītības padomes atzinums atbilstoši Augstskolu likuma 55. panta otrajai daļai		
Kopīgās studiju programmas atbilstība Augstskolu likuma prasībām (tabula)		
Statistika par studējošajiem pārskata periodā	21. pielikums Statistika EK.docx	Annex 21. Cosmetology.docx
III - Studiju programmas raksturojums - 3.2. Studiju saturs un īstenošana		
Studiju programmas atbilstība valsts izglītības standartam	22.pielikums latviešu EK.docx	Annex 22 (EK).docx
Studiju programmā iegūstamās kvalifikācijas atbilstību profesijas standartam vai profesionālās kvalifikācijas prasībām	23.pielikums_Atbilstība_profesijas_standartam_EK.docx	Annex 23_EK.docx
Studiju programmas atbilstība atbilstošās nozares specifiskajam normatīvajam regulējumam	Pielikums_programmas_atbilstība.docx	Annex_Compliance of the Programme.docx
Studiju kursu/ moduļu kartējums studiju programmas studiju rezultātu sasniegšanai	Kartēšana EK.xlsx	Annex 26 EK.xlsx
Studiju programmas plāns (katram studiju programmas īstenošanas veidam un formai)	24.pielikums_Studiju_plani_EK.docx	Annex 24 (EK).docx
Studiju kursu/ moduļu apraksti	25.pielikums_EK.docx	Annex 25_EK.docx
Studējošo prakses organizācijas apraksts	27.pielikums_Prakses_nolikums.doc	Annex 27.doc
III - Studiju programmas raksturojums - 3.4. Mācībspēki		
Apliecinājums, ka doktora studiju programmas akadēmiskā personāla sastāvā ir ne mazāk kā pieci doktori, no kuriem vismaz trīs ir Latvijas Zinātnes padomes apstiprināti eksperti tajā zinātņu nozarē vai apakšnozarē, kurā studiju programma plāno piešķirt zinātnisko grādu		
Apliecinājums, ka akadēmiskās studiju programmas akadēmiskais personāls atbilst Augstskolu likuma 55. panta pirmās daļas trešajā punktā noteiktajām prasībām		