

IESNIEGUMS

Studiju virziena "Veselības aprūpe" novērtēšana

Studiju virziens	<i>Veselības aprūpe</i>
Augstākās izglītības iestāde	<i>Latvijas Universitātes Rīgas Medicīnas koledža</i>
Reģistrācijas kods	<i>3347002471</i>
Juridiskā adrese	<i>HIPOKRĀTA IELA 1, RĪGA, LV-1079</i>
Tālrunis	<i>67840744</i>
E-pasts	<i>koledza@rmkoledza.lv</i>

Pašnovērtējuma ziņojums

Studiju virziens "Veselības aprūpe"

Latvijas Universitātes Rīgas Medicīnas koledža

Pašnovērtējuma ziņojums	2
Studiju virziena informācija	5
I - Informācija par augstskolu/koledžu	5
II - Studiju virziena raksturojums (1. Studiju virziena pārvaldība)	13
II - Studiju virziena raksturojums (2. Iekšējās kvalitātes nodrošināšanas sistēmas efektivitāte)	30
II - Studiju virziena raksturojums (3. Studiju virziena resursi un nodrošinājums)	43
II - Studiju virziena raksturojums (4. Zinātniskā pētniecība un mākslinieciskā jaunrade)	55
II - Studiju virziena raksturojums (5. Sadarbība un internacionalizācija)	69
II - Studiju virziena raksturojums (6. Iepriekšējās novērtēšanas procedūrās saņemto rekomendāciju ieviešana)	74
Pielikumi	77
Citi pielikumi	78
Masāža un hidroterapija (41722)	80
Studiju programmas informācija	82
III - STUDIJU PROGRAMMAS RAKSTUROJUMS (1. Studiju programmas raksturojošie parametri)	82
III - STUDIJU PROGRAMMAS RAKSTUROJUMS (2. Studiju saturs un īstenošana)	87
III - STUDIJU PROGRAMMAS RAKSTUROJUMS (3. Studiju programmas resursi un nodrošinājums)	115
III - STUDIJU PROGRAMMAS RAKSTUROJUMS (4. Mācībspēki)	119
Pielikumi	126
Ārstniecība (41721)	127
Studiju programmas informācija	130
III - STUDIJU PROGRAMMAS RAKSTUROJUMS (1. Studiju programmas raksturojošie parametri)	130
III - STUDIJU PROGRAMMAS RAKSTUROJUMS (2. Studiju saturs un īstenošana)	141
III - STUDIJU PROGRAMMAS RAKSTUROJUMS (3. Studiju programmas resursi un nodrošinājums)	163
III - STUDIJU PROGRAMMAS RAKSTUROJUMS (4. Mācībspēki)	166
Pielikumi	174
Optometrista asistents (41722)	175
Studiju programmas informācija	179
III - STUDIJU PROGRAMMAS RAKSTUROJUMS (1. Studiju programmas raksturojošie parametri)	179
III - STUDIJU PROGRAMMAS RAKSTUROJUMS (2. Studiju saturs un īstenošana)	184

III - STUDIJU PROGRAMMAS RAKSTUROJUMS (3. Studiju programmas resursi un nodrošinājums)	196
III - STUDIJU PROGRAMMAS RAKSTUROJUMS (4. Mācībspēki)	199
Pielikumi	203

I - Informācija par augstskolu/koledžu

1.1. Pamatinformācija par augstskolu/ koledžu un tās stratēģiskajiem attīstības virzieniem, ietverot šādus punktus:

Pamatinformācija par LU RMK un tās stratēģiskajiem attīstības virzieniem

Stratēģija

Latvijas Universitātes Rīgas Medicīnas koledža (turpmāk – LU RMK) ir Latvijas Universitātes (turpmāk – LU) pārraudzībā esoša izglītības iestāde, kura izveidota ar Latvijas Republikas Ministru kabineta (turpmāk – MK) 2009. gada 24. augusta rīkojumu Nr. 574 „Par Rīgas Medicīnas koledžas reorganizāciju” un ar LU Senāta 2009. gada 28. decembra lēmumu Nr. 307, reorganizējot valsts dibinātās Izglītības un zinātnes ministrijas (turpmāk – IZM) pārraudzībā esošo Rīgas Medicīnas koledžu un ir valsts dibinātās IZM pārraudzībā esošās Rīgas Medicīnas koledžas saistību, tiesību, mantas un lietvedības pārņēmēja, ar vienoto reģistrācijas Nr. 90000014902.

Koledža īsteno vienu studiju virzienu "Veselības aprūpe".

Koledžas darbības mērķis ir sniegt personām ar vidējo izglītību iespēju iegūt pirmā līmeņa profesionālo augstāko izglītību studiju virzienā "Veselības aprūpe", kā arī piedāvāt publiskos pakalpojumus tālākizglītības jomā un piedalīties zinātniskajā darbībā atbilstoši studiju programmu profilam. Savā darbībā koledža ievēro Augstskolu likumu, Profesionālās izglītības likumu, Publisko aģentūru likumu, Zinātniskās darbības likumu, LU Satversmi, LU normatīvos aktus, un citus spēkā esošus normatīvos tiesību aktus.

No 2010. gada līdz 2020. gada 30. jūnijam koledžu vadīja Astra Bukulīte, bet no 2020. gada 1. jūlija koledžu vada Aksels Roshofs.

LU RMK misija

LU RMK nodrošina studējošiem kvalitatīvas izglītības un profesionālās kvalifikācijas ieguvu, īstenojot uz sasniedzamiem rezultātiem balstītas studiju programmas.

LU RMK nodrošina cilvēkresursu attīstību veselības aprūpes nozarē, studiju un zinātnes integrācijā balstīta izglītības vide veicina veselības aprūpes jomas attīstību Latvijā.

LU RMK vīzija

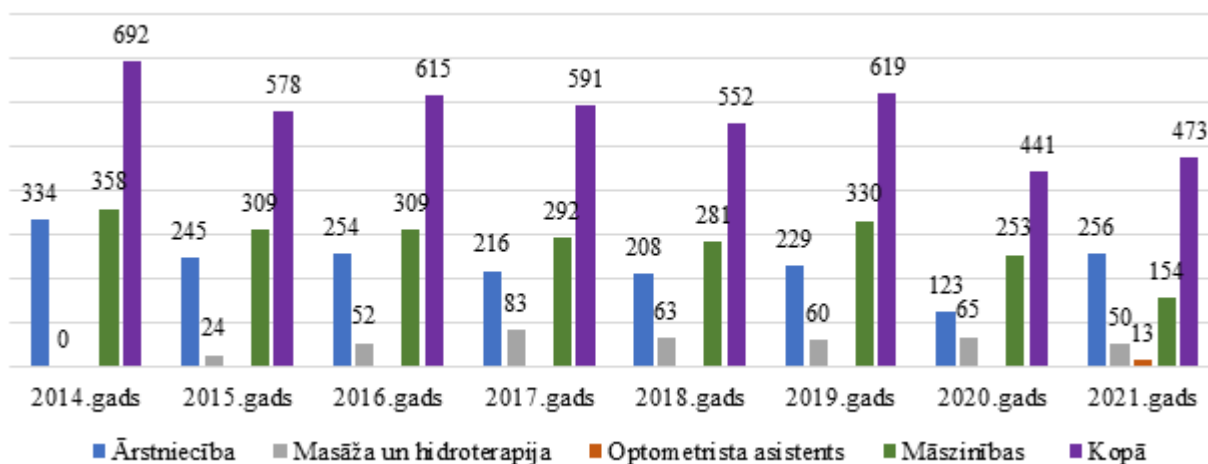
LU RMK ir atpazīstama augstākās izglītības iestāde, kas īsteno pirmā līmeņa profesionālās augstākās izglītības studiju programmas, sagatavojot kompetentus speciālistus veselības aprūpes jomā, kuru iegūtās zināšanas, prasmes un kompetences nodrošina Latvijas tautsaimniecības vajadzības un sekmē absolventu starptautisko konkurētspēju.

LU RMK studiju programmas studiju virzienā "Veselības aprūpe"

Studiju virziena nosaukums:		Veselības aprūpe					
Akreditācijas termiņš:		31.05.2013. – 30.05.2019 (pagarināts līdz 2022. gada 30. jūnijam atbilstoši grozījumiem Augstskolu likumā, pārejas noteikumu 48. punkta 2. apakšpunktam)					
Virziena vadītājs:		Sarmīte Villere					
Studiju programmu uzskaitījums:							
Nr.p.k.	LRI kods	Studiju programmas nosaukums	Līmenis	Kvalifikācija	Studiju veids, forma (PLK, NLK, NLN)	Studiju apjoms (KP)	Studiju programmas vadītājs
1.	41721	Ārstniecība	4KL(atbilst 5KL)	Ārsta palīgs	PLK	120	Linda Alondere
			4(atbilst 5 KL)	Neatliekamās medicīnas ārsta palīgs	PLK	80	
			4	Ambulatorā dienesta ārsta palīgs	PLK	80	

2.	41722	Masāža un hidroterapija	4	Masieris	PLK	80	Sandra Seimane
3.	41722	Optometrista asistents	4	Optometrista asistents	PLK	80	Evita Kassaliete

Saskaņā ar 2013. gada akreditācijas ekspertu vērtējumu studiju programma „Ārstniecība” tika iekļauta pirmajā kvalitātes grupā un uzskatāma par ilgtspējīgu. Studiju programmas „Masāža un hidroterapija” realizācija tika uzsākta 2015./2016. akadēmiskajā gadā (licences Nr. 041020 - 3), studiju programma “Optometrista asistents” tika licencēta 2020. gada 18. jūnijā (licence Nr. 041020 - 4) un pirmā studējošo uzņemšana notika 2020./2021. akadēmiskajā gadā (skat. I.1. tab.).



Studējošo skaita dinamika novērtēšanas periodā (uz 1.oktobrī) (absolūtie skaitļi)

I.2.tab.

LU RMK īstenotās studiju programmas

LU RMK īstenotās studiju programmas	Ilgums gados	KP	Kvalifikācija	Veids	Studentu skaits 01.10.2019.	Kopš kura gada tiek īstenota	Piezīmes
Ārstniecība (41721)	3	120	Ārsta palīgs	Pilna laika	229	2005.	No 2011. gada regulāri, piedaloties dažādās iepirkumu procedūrās (piem., NMPD, LR Veselības ministrija) gan individuāli, gan apvienībā, tiek īstenots studiju process kvalifikācijas “Neatliekamās medicīnas ārsta palīgs” ieguvei
	2	80	Neatliekamās medicīnas ārsta palīgs				
	2	80	Ambulatorās aprūpes ārsta palīgs				
Masāža un hidroterapija (41722)	2	80	Masieris	Pilna laika	60	2015.	Studiju programma ir vienīgā Latvijā

Optometrista asistents (41722)	2	80	Optometrista asistents	Pilna laika	2020.	Studiju programma ir vienīgā Latvijā
--------------------------------------	---	----	---------------------------	----------------	-------	---

LU RMK attīstības stratēģija

LU RMK Attīstības stratēģija ir vidēja termiņa plānošanas dokuments. Stratēģija pamatojas LU RMK vīzijā, misijā un mērķos, kas tika noteikti, novērtējot esošo situāciju, nākotnes iespējas un izaicinājumus.

Stratēģijas mērķis ir radīt uz zinātniskiem pētījumiem balstītu izglītības vidi, labvēlīgu vidi personāla – studentu, akadēmiskā un vispārējā personāla, izaugsmei un nodrošināt LU RMK misijas izpildi. Stratēģija veidota, lai sekmētu LU RMK attīstību, personālam sadarbojoties ar akadēmisko sabiedrību, valsts pārvaldes institūcijām, sociālajiem partneriem un darba devējiem.

Stratēģija izstrādāta atbilstoši valsts politikas plānošanas dokumentiem, pamatnostādņēm izglītībā un zinātnē, tautsaimniecības, darba tirgus attīstības tendencēm demogrāfiskajām prognozēm, kā arī ievērojot LU stratēģisko virzienu.

LU RMK stratēģija, pēc apstiprināšanas LU RMK Padomē un LU Senātā, ir pamatdokuments ikgadējai darbības plānu izstrādei, tādā veidā nodrošinot koledžas stratēģijas īstenošanu, tās izpildi un sasniegumus raksturo pašvērtējuma ziņojums, kas ir pamats stratēģiskā plāna precizēšanai.

LU RMK stratēģiskie mērķi

LU RMK attīstības stratēģija 2016. – 2020. apstiprināta ar LU Senāta 29.02.2016. lēmumu Nr. 279, pagarināta līdz 2021. gada 30. jūnijam ar LU RMK padomes 2021. gada 27. janvāra lēmumu, protokols Nr. 89 līdz Latvijas Universitātes stratēģijas apstiprināšanai.

1. Studiju virziena attīstība un kvalitātes nodrošināšana uz izcilību virzītu studiju programmu nodrošināšanai.
2. Studiju un zinātniskās darbības integrācija un internacionalizācija.
3. Institucionālās kapacitātes un izglītības vides pilnveide, attīstot uz inovācijām un augstām tehnoloģijām balstītu infrastruktūru.
4. Mērķtiecīgi plānot un realizēt augstas kvalitātes studiju programmas ar orientāciju uz rezultātiem, atbilstoši tautsaimniecības attīstības tendencēm un darba tirgus prasībām.

1.2. Augstskolas/ koledžas pārvaldības struktūras, galveno lēmumu pieņemšanā iesaistīto institūciju, to sastāva (procentuāli pēc piederības, piemēram, akadēmiskais personāls, administrācijas pārstāvji, studējošie) un šo institūciju pilnvaru raksturojums.

LU RMK pārvaldības struktūra

LU RMK lēmumi tiek pieņemti dažādās institūcijās un līmeņos. LU RMK pašpārvaldes institūcijas ir LU RMK Padome (turpmāk – Padome), LU RMK vadītājs (turpmāk – direktors) un akadēmiskā šķīrējtiesa (skat. 1.2. pielikumu “LU RMK pārvaldības struktūra”).

Padome ir LU RMK personāla koleģiāla pārstāvības, vadības un lēmēj institūcija. Padome darbojas saskaņā ar LU RMK nolikumu. Pārstāvjus darbam Padomē ievēlē no akadēmiskā un vispārējā personāla un studējošo vidus. Padomes sastāvā ir 11 padomes locekļi: 5 (piecas) koledža akadēmiskajos amatos ievēlētas personas; 1 (viens) vispārējā personāla pārstāvis; 3 (trīs) studējošie pašpārvaldes pārstāvji; 2 (divi) pilnvaroti darba devēju vai profesionālo organizāciju pārstāvji. Padomes personālsastāvu un padomes darbības nolikumu apstiprina LU rektors. Padomes pilnvaru laiks ir 3 (trīs) gadi. Padomes sēdes notiek ne retāk kā reizi 2 (divos) mēnešos. Padomes darbības un atbildības joma ir plaša:

1. apspriež un virza apstiprināšanai koledžas vidējā termiņa darbības un attīstības stratēģiju, apstiprina koledžas karogu, ģerboni, emblēmu, devīzi un himnu,
2. nosaka akadēmiskās darbības galvenos virzienus,
3. apstiprina gadskārtējo darbības plānu, gada pārskatu un gadskārtējo budžetu, nosaka koledžas darbības rezultātu izvērtēšanas kārtību un kritērijus, apstiprina direktora noteikto koledžas struktūru, ierosina jautājumu par koledžas nosaukuma maiņu, reorganizāciju vai likvidāciju,
4. apstiprina kārtējos pārskatus, studiju programmas un to pašnovērtējuma ziņojumus, nosaka studiju programmas izstrādāšanas un ekspertīzes kārtību,
5. izvirza pārstāvjus LU pašpārvaldes institūcijās,
6. lemj par koledžas struktūrvienību dibināšanu, reorganizēšanu un likvidēšanu, apstiprina studiju programmu padomju sastāvu, koledžas struktūrvienību nolikumus, Studējošo pašpārvaldes nolikumus, nolikumus un kārtības koledžas darbības nodrošināšanai, konceptuālos studiju procesu un koledžas darbību reglamentējošos dokumentus,
7. izstrādā priekšlikumus par studējošo uzņemšanu un jaunu studiju programmu īstenošanu,
8. atbalsta un sekmē studējošo pašpārvaldes darbību,
9. ievēlē direktoru, ierosina direktora atcelšanu no amata, pēc direktora priekšlikuma apstiprina tā vietniekus,
10. lemj par citiem jautājumiem, kas ir tās kompetencē.

Direktors ir LU RMK augstākā amatpersona, kas īsteno koledžas vispārējo administratīvo un saimniecisko vadību un pārstāv koledžu visās tās lietās, t.sk.:

1. bez īpaša pilnvarojuma pieņem lēmumus par visiem koledžas kompetencē esošajiem jautājumiem, ja šajos jautājumos nav nepieciešama LU Senāta, LU rektora vai LU RMK Padomes piekrišana,
2. pārstāv koledžu visās LU struktūrvienībās, valsts un pašvaldību iestādēs, tiesu instancēs, citās organizācijās, institūcijās, uztur attiecības ar juridiskajām un fiziskajām personām,
3. izstrādā koledžas vidēja termiņa darbības un attīstības stratēģiju, gadskārtējo darbības plānu un gadskārtējo budžetu un iesniedz izskatīšanai padomē, nosaka koledžas struktūru un iesniedz to apstiprināšanu koledžas padomē,
4. nodrošina un ir atbildīgs par koledžas darbību atbilstoši normatīvo aktu un šī nolikuma prasībām, atbilstoši savām pilnvarām lemj par koledžas resursu racionālu izmantošanu, nosaka koledžas darbinieku atalgojumu koledžas darba samaksas fonda ietvaros,
5. sagatavo studiju vietu skaitu un studiju vietu finansējuma pieprasījumu, kuru pirms iesniegšanas LU rektoram saskaņo ar koledžas padomi,
6. organizē koledžas padomes, akadēmiskās šķirējtiesas un akadēmiskā personāla vēlēšanas,
7. pieņem darbā un atbrīvo no darba koledžas akadēmisko un vispārējo personālu, izdod koledžas personālam saistošus rīkojumus,
8. iesniedz koledžas gada pārskatu koledžas padomē apstiprināšanai, pēc tam to iesniedz LU rektoram un nodrošina iespēju koledžas personālam iepazīties ar gada pārskatu, iesniedz kārtējos koledžas pārskatus LU rektoram.

Akadēmisko šķīrējtiesu izvirza akadēmiskā personāla kopsapulcē un aizklātā balsošanā ievēlē no akadēmiskā personāla vidus. Tās sastāvā nedrīkst būt koledžas administratīvā personāla pārstāvji. Studējošo pārstāvjus akadēmiskajā šķīrējtiesā ievēlē studējošo pašpārvalde. Akadēmiskās šķīrējtiesas sastāvā ir 2 (divas) akadēmiskajos amatos ievēlētas personas un 1 (viens) studējošo pārstāvis.

Akadēmiskā šķīrējtiesa izskata studējošo un akadēmiskā personāla iesniegumus par akadēmisko brīvību un tiesību ierobežojumiem vai pārkāpumiem, akadēmiska vai ētiska rakstura strīdus starp koledžas amatpersonām, kā arī struktūrvienību pārvaldes institūcijām, kas atrodas pakļautības attiecībās.

Akadēmiskās šķīrējtiesas lēmumus izpilda administrācija. Akadēmiskās šķīrējtiesas locekļi par savu darbību atbild koledžas Padomei.

Izglītības procesa, pētniecības, organizatoriskā, saimnieciskā vai apkalpojošā darba veikšanai koledža veido **struktūrvienības**. Organizatoriskā, saimnieciskā un apkalpojošā darba veikšanai koledža var veidot arī citas struktūrvienības. LU RMK pārvaldība tiek nodrošināta, izmantojot hierarhisko pakļautības modeli un procesu pieeju. Tas nodrošina gan veicamo pienākumu un funkciju precīzu sadalījumu, gan ciešu sadarbību starp struktūrvienībām un darbiniekiem.

1.3.tab.

LU RMK darbinieku sastāvs uz 01.09.2021.

LU RMK darbinieku sastāvs	kopā	vīrieši	sievietes	PLE (pilna laika ekvivalents)
Vēlētais akadēmiskais personāls	17	4	13	5.2
Viespasniedzēji	8	1	7	1.4
t.sk. personāls ar zinātnisko grādu	6	1	5	1.2
Asistenta pienākumu izpildītājs	39	7	32	16.8
Akadēmiskais personāls - kopā	64	12	52	23.4
Prakšu vadītāji	157	7	150	-
Administratīvais personāls	6	1	5	3.9

Vispārējais personāls	32	7	25	28.1
-----------------------	----	---	----	------

LU RMK iekšējos normatīvajos aktos noteiktas visu struktūrvienību funkcijas, to darbinieku atbildība, pilnvaras un pienākumi, aprakstīta procesu gaita, iesaistītās puses un nosacījumi. Koledža izstrādā normatīvos aktus visos likumā noteiktajos gadījumos, kā arī savas darbības sekmīgai nodrošināšanai (skat. I.1.pielikumu "Saraksts ar galvenajiem LU RMK iekšējiem normatīvajiem aktiem un regulējumiem").

1.3. Kvalitātes politikas īstenošanas mehānisma raksturojums un procedūras augstākās izglītības kvalitātes nodrošināšanai. Kvalitātes nodrošināšanas sistēmas izstrādē un pilnveidē iesaistīto pušu un to lomas raksturojums.

LU RMK izstrādāta "Kvalitātes politika" (apstiprināta LU RMK Padomes sēdē 18.12.2019. Protokola Nr. 82) [RMK-Kvalitates-politika-APSTIPRINATA-2019-12-18-1.pdf \(lu.lv\)](#) Kvalitātes vadības sistēmas apraksts un nodrošināšanas plāns (apstiprināts LU RMK Padomes sēdē 28.10.2020. Protokola Nr. 87) (skat. I.1. pielikumu "Saraksts ar galvenajiem LU RMK iekšējiem normatīvajiem aktiem un regulējumiem").

Kvalitātes vadības sistēmas formulējums:

LU RMK kvalitātes vadības sistēma ir balstīta uz LU RMK stratēģiju un tajā definētajām organizācijas vērtībām, kā arī uz starptautiskā standarta "Ieguldījums izcilībā" prasībām, LU RMK vīzijas un misijas īstenošanu, balstoties uz stratēģisko mērķu izvirzīšanu un to mērķu sasniegšanas progresu uzraudzību un paredz nepārtrauktu attīstību.

LU RMK kvalitātes vadības politika ir orientēta uz mūsdienīgu kvalitātes pilnveidošanas un uz izcilību vērstu studiju un pētniecības darba nodrošināšanu. LU RMK kvalitātes vadības politika balstās šādos pamatprincipos:

1. Līderība un ambiciozu, reāli izpildāmu mērķu izvirzīšana.
2. Vienotība koledžas mērķu sasniegšanā.
3. Ieinteresētu pušu iesaiste koledžas pakalpojumu un procesu pilnveidē.
4. Sociālās atbildības principu ievērošana.
5. Uz pozitīvu sadarbību vērstā pieeja.
6. Faktos balstīta pieeja lēmumu pieņemšanā.

LU RMK kvalitātes politika ir virzīta uz labvēlīgas un attīstību veicinošas institucionālās vides izveidi tiem cilvēkiem, kuri saista savu radošo un profesionālo izaugsmi ar LU RMK. LU RMK attīsta un realizē studiju programmas un pētniecības darbu, aktīvi sadarbojoties ar ieinteresētajām pusēm, ņemot vērā šo pušu vēlmes un vajadzības. LU RMK ieinteresētās puses ir:

1. Esošie studenti, topošie studenti, absolventi.
2. Mācībspēki.
3. Latvijas Universitāte.
4. Citas mācību iestādes gan Latvijas, gan starptautiskā mērogā.
5. Darba devēji.

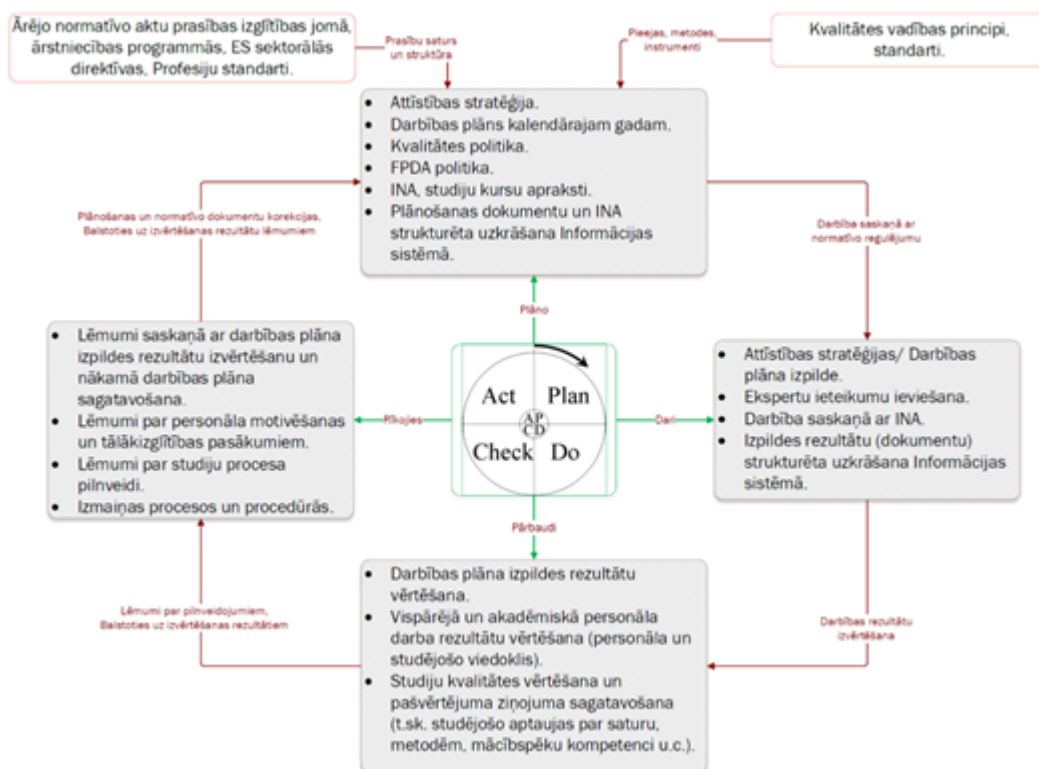
6. Profesionālās asociācijas.
7. Valsts.

Lai realizētu kvalitātes politiku, LU RMK attīsta savus cilvēkresursus un koledžas intelektuālo kapacitāti, piekopj atbildīgu finanšu vadības politiku un nepārtraukti strādā pie koledžas pārvaldības sistēmas, studiju procesa un pētniecības darba pilnveidošanas.

Kvalitātes vadības sistēmas mērķi:

1. Uzturēt kvalitātes vadības sistēmu un tās atbilstību starptautiskā standarta "Ieguldījums izcilībā" prasībām, nodrošinot nepārtrauktu pilnveidošanās procesu.
2. Nodrošināt stratēģisko mērķu izpildi.
3. Nodrošināt visu ieinteresēto pušu apmierinātības līmeņa nepārtrauktu paaugstināšanu.

LU RMK kopš 2010. gada 30. oktobra darbojas kārtība kvalitātes kontrolei studiju jomā. 2019. gada decembrī minētā kārtība tika pilnveidota un Padomē apstiprināta LU RMK Kvalitātes politika. Kvalitātes politika nosaka LU RMK izpratni un darbību izcilības pieejas īstenošanā, kvalitātes politiku studiju un pētnieciskajā darbībā, personāla vadībā un komunikācijā ar sabiedrību. LU RMK īsteno izcilības pieeju "Plāno – Dari – Pārbaudi – Rīkojies" un nepārtrauktas pilnveidošanās principu, nodrošina iesaistīto pušu vajadzību izziņāšanu un sadarbību kvalitātes novērtēšanas un pilnveides jautājumos (skat. I.2. att.).



1.4. Aizpildīt tabulu par augstskolas/ koledžas iekšējās kvalitātes nodrošināšanas sistēmas atbilstību Augstskolu likuma 5. punkta 2.1daļā norādītajam. Sniedzot pamatojumu norādītajai atbildei, t.sk. iespējams norādīt uz atbilstošo pašnovērtējuma ziņojuma nodaļu, kurā iekļautā informācija liecina par konstatēto atbilstību, neatbilstību vai daļējo atbilstību.

1.	Iedibināta politika un procedūras augstākās izglītības kvalitātes nodrošināšanai	<p>Atbilst</p> <p>Skat. 2.sadaļu. "Iekšējās kvalitātes nodrošināšanas sistēmas efektivitāte".</p> <p>Kvalitātes vadības sistēma tiek patstāvīgi pilnveidota.</p>
2.	Izstrādāts mehānisms augstskolas/koledžas studiju programmu veidošanai, iekšējai apstiprināšanai, to darbības uzraudzīšanai un periodiskai pārbaudei	<p>Atbilst</p> <p>Izstrādāta studiju programmu veidošanas, apstiprināšanas un uzraudzības kārtība, kas nosaka studiju programmu izveides pamatprincipus.</p> <p>Programmas:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. tiek veidotas atbilstoši programmas virsmērķiem, kuri atbilst LU RMK stratēģijai un tām ir skaidri formulēti sagaidāmie studiju rezultāti, 2. tiek veidotas, iesaistot studentus un citas iesaistītās puses, 3. izmanto ārējo ekspertīzi un atskaides punktus, 4. atspoguļo augstākās izglītības uzdevumus, 5. veidotas tā, lai nodrošinātu studentu virzību studijās bez šķēršļiem, 6. nosaka studentu sagaidāmo noslodzi, 7. kur tas ir nepieciešams ietver rūpīgi izplānotas iespējas – prakse iekļauj praktiskās apmācības, prakses un citus programmā iekļautos studiju periodus, kuri netiek īstenoti RMK, bet ļauj studentam iegūt pieredzi ar studijām saistītā jomā, 8. ir pakļautas LU RMK noteiktajām apstiprināšanas procedūrām. <p>Katru gadu par visām studiju programmām tiek veidoti pārskati, kuri tiek publicēti LU RMK mājas lapā www.rmkoledza.lu.lv</p>
3.	Izveidoti un publiskoti tādi studējošo sekmju vērtēšanas kritēriji, nosacījumi un procedūras, kas ļauj pārlicināties par paredzēto studiju rezultātu sasniegšanu	<p>Atbilst</p> <p>Studējošo sekmju vērtēšanas sistēma aprakstīta "Nolikums par studiju un pārbaudījumu kārtību" (apstiprināts LU RMK Padomes sēdē 26.05.2018., Protokola Nr. 72). Katra konkrēta studiju kursa vērtēšanas nosacījumi norādīti kursu aprakstā.</p>

4.	Izveidota iekšējā kārtība un mehānismi akadēmiskā personāla kvalifikācijas un darba kvalitātes nodrošināšanai	<p>- nav norādīts -</p> <p>LU RMK izstrādātas kārtības un nolikumi personāla kvalifikācijas un darba kvalitātes nodrošināšanai - "LU RMK darbinieku darbības un tās rezultātu novērtēšanas kārtība" (apstiprināts LU RMK Padomes sēdē 15.12.2020., Protokola Nr. 88), kurā darbinieka darba izpildi par iepriekšējo periodu novērtē, analizējot un vērtējot rezultāta kritērijus vispārējam personālam:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. mērķu sasniegšanu un uzdevumu izpildi, 2. amata pienākumu izpildi atbilstoši prasībām. <p>Rezultāta kritērijus akadēmiskajam personālam:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. starptautisko mobilitāti, 2. dalību konferencēs, 3. studentu sagatavošanu konferencēm, 4. amata pienākumu izpildi atbilstoši prasībām. <p>Ieguldījuma kritēriji:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. kompetenču attīstības līmeni, 2. profesionālās kvalifikācijas atbilstību. "Nolikums par akadēmiskajiem un administratīvajiem amatiem LU RMK", kur tiek noteikta akadēmisko un administratīvo amatu vietu noteikšana un ieņemšana, kvalifikācijas prasības, uzdevumi un vēlēšanu kārtība.
5.	Nodrošināts, ka tiek vākta un analizēta informācija par studējošo sekmēm, absolventu nodarbinātību, studējošo apmierinātību ar studiju programmu, par akadēmiskā personāla darba efektivitāti, pieejamiem studiju līdzekļiem un to izmaksām, augstskolas darbības būtiskiem rādītājiem.	<p>Atbilst</p> <p>LU RMK izmanto informācijas sistēmu, kurā tiek apkopota informācija par katra studējošā visu studiju procesu. Regulāri tiek organizētas šādas aptaujas:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. aptauja par studiju kursiem un mācībspēku darbu, tajā skaitā, aptauja par studiju praksi un aptauja par kursa darbiem un noslēguma darbiem, 2. pēdējā studiju gada studējošo aptauja par studiju programmu. <p>Aptauju apkopotie rezultāti ir pieejami katram mācībspēkam, studiju programmu vadītājiem.</p>
6.	Augstskolas vai koledžas, īstenojot kvalitātes nodrošināšanas sistēmas, garantē studiju virziena nepārtrauktu pilnveidi, attīstību un darbības efektivitāti	<p>Atbilst</p> <p>Katru gadu tiek veidoti ikgadējie studiju virziena pārskati, kas tiek izskatīti un apstiprināti LU RMK Padomē. Pēc apstiprināšanas tie tiek publicēti LU RMK mājaslapā.</p>

II - Studiju virziena raksturojums (1. Studiju virziena pārvaldība)

1.1. Studiju virziena un tajā iekļauto studiju programmu izveides ekonomiskais un/ vai sociālais pamatojums, studiju programmu savstarpējās sasaistes novērtējums, kā arī analīze par studiju programmu nozīmi (unikalitāti) salīdzinājumā ar citām līdzīgām studiju programmām Latvijā un ārvalstīs.

Studiju programmas “Ārstniecība” izveides pamatojums

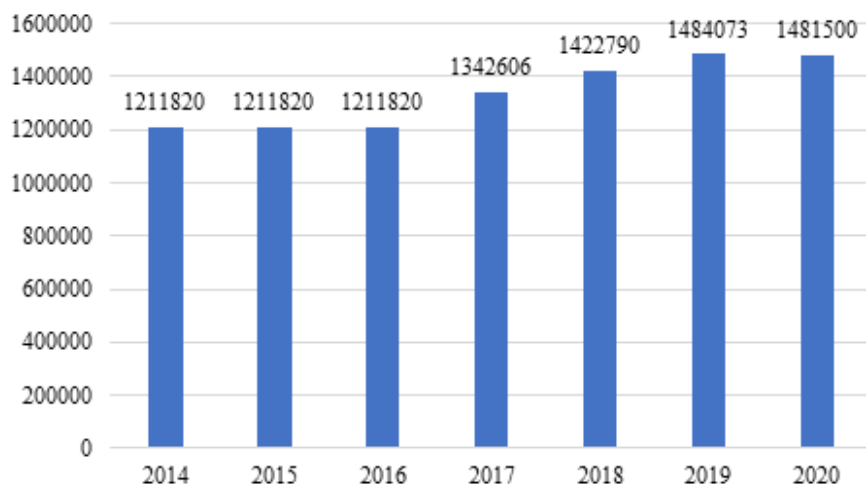
Attīstoties medicīnai kā zinātnei, cilvēka mūžs pagarinās, bet diemžēl novecošanās process ietver sevī arī dažādu hronisko slimību rašanos, kuru ārstēšanai nepieciešami resursi veselības aprūpē, tostarp cilvēkresursi. Līdzīgi kā citur pasaulē, arī Latvijā ārsta izglītība ir dārga un iegūstama ļoti ilgā mācīšanās procesā, tādēļ tiek meklētas iespējas kā ārstēt pacientus, efektīvi izmantojot dažāda līmeņa resursus. Pagājušā gadsimta deviņdesmitajos gados pirmsslimnīcas Neatliekamajā medicīnā Latvijā bija 90% ārstu brigāžu un tikai aptuveni 10% ārsta palīgu brigāžu, šodien proporcija ir apgriezta. Pateicoties informācijas tehnoloģiju (turpmāk – IT) attīstībai, slimnīcu tīklojumam, labam autotransportam, mūsdienīgam aprīkojumam un izcilai izglītībai, ārsta palīgi ir stabili ieņēmuši pirmsslimnīcas Neatliekamās palīdzības sniedzēju nišu. Statistika rāda, ka līdzīgi kā citviet Eiropā, ārstu brigādes atbalsts pacientiem nepieciešams vien 10-15% gadījumu.

Svarīga nozīme studējošo izglītošanā ir atbilstošā kvalitātē nodrošinātā kompetenču apgūšanā, saskaņā ar profesiju standartiem, lai turpinātu nodrošinātu veselības aprūpes kvalitāti Latvijā. Veselības ministrijas izstrādātajā un ar Ministru kabineta 2017. gada 7. augusta rīkojumu Nr. 394 apstiprinātajā dokumentā “Konceptuālais ziņojums par veselības aprūpes sistēmas reformu” iekļautie dati liecina, ka attālināmās mirstības/novēršamās mirstības rādītāji Latvijā ir augstākie ES valstu vidū (Latvijā 320 gadījumi uz 100 000 iedzīvotājiem, ES valstīs vidēji 119). Mirstība no sirds un asinsvadu slimībām Latvijā ir 2,3 reizes lielāka kā vidēji ES valstīs, no ļaundabīgiem audzējiem 1,18 reizes lielāka kā ES valstīs. Latvijā ir viens no augstākajiem 30 dienu mirstības rādītājiem slimnīcā pēc insulta: Latvijā 18 gadījumi uz 100 stacionētajiem, ES valstīs vidēji 9,4 uz 100 stacionēšanas gadījumiem. Tāpat Latvijā ir vāja hronisko slimnieku uzraudzība un savlaicīga ārstēšana (MK Konceptuālais ziņojums par veselības aprūpes sistēmas reformu, 2017).

Aizvien lielāka vērība tiek pievērsta pacientu rehabilitācijai pēc dažādām traumām vai slimībām, tādēļ 2015. gadā LU RMK uzsāka īstenot studiju programmu “Masāža un hidroterapija”, savukārt 2020. gadā licenzēta un 2021. gadā uzņemti pirmie studējošie studiju programmā “Optometrista asistenti”. Šīs abas ir komercprogrammas.

Īstenojot studiju virzienu “Veselības aprūpe”, LU RMK cieši sadarbojas ar IZM, ar Veselības ministriju, Latvijas Republikas Neatliekamās medicīnas asociāciju, Latvijas Ārstniecības personu profesionālo organizāciju savienību, Latvijas ambulatoro ārsta palīgu biedrību, Latvijas optometristu un optiķu asociāciju, Latvijas Māsu asociāciju, Latvijas masieru asociāciju, ar nolūku dot reālu pienesumu Latvijas veselības aprūpes nozares reformas mērķu sasniegšanā: pietiekams cilvēkresursu nodrošinājums, ilgtspējīga nozares organizācija, veselības aprūpes pakalpojuma pieejamība, saimnieciski organizēts veselības aprūpes nozares finansējuma izlietojums.

Nosakot veselības aprūpes jomas attīstību kā vienu no valsts kopējās attīstības prioritātēm, valsts budžets finansē noteikta speciālistu skaita sagatavošanu par budžeta līdzekļiem. Izglītības un zinātnes ministrija izvērtē pieprasījumu pēc veselības aprūpes nozares speciālistiem un katru gadu slēdz līgumu par valsts finansētu studiju vietu noteikšanu un atbilstoša finansējuma piešķiršanu. Pastāvot nemainīgam valsts finansēto budžeta vietu skaitam, no 2016. gada, katru gadu stabili pieaudzis finansējums vienai studiju vietai (skat. II.1.att.).



II.1.att. Valsts budžeta finansējums studiju virzienam 2014. - 2020. gadā, euro

Aizvien lielāku ietekmi uz studiju procesu rada digitālo rīku un platformu piedāvātās iespējas, Covid - 19 pandēmija paātrināja digitālo prasmju apguvi, pilnveidošanu un pielietošanu gan mācībspēku, gan studentu vidū. Tuvākajā nākotnē LU RMK vadība strādās pie politikas plānošanas dokumenta "Digitālās integrācijas pamatnostādnes 2021. - 2027. gadam" piedāvātajiem risinājumiem gan izglītībā, gan veselības aprūpē, attīstot e - studijas, kā arī kopīgi ar sadarbības partneriem attīstot kopīgu studiju programmu, kuras absolventi būs reāls atbalsts pacientiem un mediķiem digitālajos risinājumos.

Veselības ministrijas 2017. gadā izstrādātajā dokumentā "Konceptuālais ziņojums par veselības aprūpes sistēmas reformu" (Ministru kabineta 2017. gada 7. augusta rīkojums Nr. 394), norādīts prognozējamais ārsta palīgu deficīts uz 2022. gadu Neatliekamās medicīniskās palīdzības dienestā nepieciešamība pēc ārstniecības personāla pastāv jau ilgtermiņā". Neatliekamās medicīniskās palīdzības dienesta (turpmāk – NMPD) direktore Liene Cipule inforēja, ka patlaban dienestā trūkst 587 mediķi, bet vēl 200 personu tuvākajā laikā dosies izdienas pensijā (Raidījums "Krustpunktā" 2019. gada 3. oktobris).

Optimāla ārstniecības personu skaita nodrošināšanai darbam NMPD normālā darba laika ietvaros, tai skaitā, lai nodrošinātu paaudžu maiņu, ik gadu papildus nepieciešami vidēji 100 ārsta palīgi. Neskatoties uz to, ka Latvijā kopumā samazinās studējošo skaits un ir demogrāfiskā lejupslīde, LU RMK pēdējo piecu gadu laikā studiju virziena "Veselības aprūpe" studiju programmā "Ārstniecība" ir nemainīgs studējošo skaits un aizpildītas visas budžeta vietas, piesaistīti arī Eiropas struktūrfondu līdzekļi. Īpaši pieprasīta studiju programmā "Ārstniecība", ir specialitāte "Neatliekamās medicīnas ārsta palīgs". LU RMK piedalījies iepirkumos un kvalitatīvi realizējusi projektus, izglītojot ārsta palīgus NMPD. Kopš 2018. gada LU RMK realizē projektu par mācību procesa realizāciju neatliekamās medicīniskās palīdzības ārsta palīga specialitātes iegūšanai (līgums Nr. 01-17.12/112). Projekta mērķis ir nodrošināt Eiropas Sociālā fonda (turpmāk – ESF) darbības programmas „Cilvēkresursi un nodarbinātība” papildinājuma 1.3., 2.3. aktivitātes „Veselības aprūpes un veicināšanas procesā iesaistīto institūciju personāla 6 kompetences, prasmju un iemaņu līmeņa paaugstināšana” Laika periodā no 2018. līdz 2020. gadam projekta ietvaros izsniegti 151 diplomi ar kvalifikāciju "Neatliekamās medicīnas ārsta palīgs".

Studiju programmas "Masāža un hidroterapija" izveides pamatojums

LU RMK īsteno studiju virziena "Veselības aprūpe" studiju programmu „Masāža un hidroterapija”, nodrošinot profesionālu speciālistu sagatavošanu Latvijas veselības aprūpes un rehabilitācijas iestādēm, personālam sadarbojoties ar akadēmisko sabiedrību, valsts pārvaldes institūcijām un sociālajiem partneriem un darba devējiem.

Studiju programmas “Masāža un hidroterapija” izstrāde aizsākās 2009. gadā sadarbībā ar Latvijas Neredzīgo biedrību, programmas izstrādē tika iesaistīti darba devēji, nozares profesionāļiem un izglītības speciālistiem. Šī programma paredzēja apmācīt vājredzīgus vai neredzīgus cilvēkus masiera darbam. Programma tika licencēta 2011. gada 24. augustā, licences Nr. P-5075. Programmas īstenošanai tika piesaistīti kvalificēti mācībspēki un iegādāts aprīkojums masiera prasmju un kompetenču apguvei. Programma tika akreditēta 2013. gadā (akreditācijas lapa Nr. AP1969, izsniegta 13.03.2013.). Tolaik pēc programmas 2015. gadā, no 24 absolventiem jau 16 masieri ieguva sertificēta masiera statusu. LU RMK studiju vide ir pilnībā pielāgota cilvēkiem ar īpašām vajadzībām: ierīkota uzbrauktuve, pielāgota tualete, ierīkoti divi plaši lifti. Katru gadu studiju programmā „Masāža un hidroterapija” studē kāds students ar īpašām vajadzībām.

Pirmā līmeņa profesionālās augstākās izglītības studiju programma „Masāža un hidroterapija” aktualitāte ir saistīta ar pieaugošo pieprasījumu pēc kvalificētiem un profesionāli sagatavotiem masieriem ar augstāko izglītību, kas spēj praktizēt veselības aprūpes un rehabilitācijas iestādēs, spēj veicināt pacientu un klientu veselības un funkcionālā stāvokļa, dzīves kvalitātes un labsajūtas uzlabošanu, kā arī piedalīties ārstniecībā un pastāvīgi pilnveidoties.

Ministru kabineta 2019. gada 8. janvāra sēdē (protokols Nr. 1 33§) tika pieņemts zināšanai informatīvais ziņojums “Par veselības reformu pasākumu īstenošanu 2019. gadā”. Viens no ziņojuma sagatavošanas mērķiem bija nodrošināt rehabilitācijas pakalpojumu stratēģiskā iepirkuma veikšanu. Reformas īstenošanai veselības nozarē ir izvirzīti trīs galvenie snieguma rādītāji un divi no tiem (potenciāli zaudētie mūža gadi un attālināmā mirstība/novēršamā mirstība) ir cieši saistīti ar rehabilitācijas pakalpojumu pieejamību un kvalitāti.

Arī Veselības Ministrijas (turpmāk tekstā – VM) darbības stratēģijā 2019. – 2021. gadam (VM rīkojums, 2019.06.06., Nr. 130), runājot par Sabiedrības veselību kā galvenie veselības riski ir minēti: aptaukošanās, dažādas atkarības, traumas, infekcijas – trīs pirmo risku mazināšanas pasākumos fizikālās medicīnas un rehabilitācijas pakalpojumi, tai skaitā masāža un hidroterapija var sniegt uz pierādījumiem balstītus pozitīvus rezultātus. Savukārt, runājot par VM stratēģiju “Veselības aprūpes” sadaļā rehabilitācijas pakalpojumi tiek minēti gan sekundārās ambulatorās veselības aprūpes daļā (pat izcelti pakalpojumu vidū), gan stacionāro veselības aprūpes pakalpojumu daļā.

Valsts kontrole lietderības revīzijā “Vai rehabilitācija ir pilnvērtīga veselības aprūpes pakalpojumu sastāvdaļa?” (07.12.2018.) norādījusi uz nepieciešamiem būtiskiem uzlabojumiem rehabilitācijas pakalpojumu plānošanā, organizēšanā un kvalitātes monitoringā, tai skaitā, lai sasniegtu labākus rezultātus ārstēšanās procesā, saglabātu vai atgrieztu pacienta darba spējas un mērķtiecīgi mazinātu paliekošus funkcionēšanas ierobežojumus, uzlabotu rehabilitācijas pakalpojumu pieejamību, nepārtrauktību un pēctecību un nodrošinātu iespēju veikt iedzīvotāju grupu invaliditātes un darba nespējas pieauguma izpēti un analīzi. Rehabilitācijas pakalpojumu pieejamības un kvalitātes uzlabošanai veselības aprūpes sistēmas reformas ietvaros kopš 2018. gada piešķirts papildus valsts budžeta finansējums. Masieris ir multiprofesionālās rehabilitācijas komandas viens no pamatlocekļiem.

Pamatojoties uz Latvijas Nacionālajā attīstības plānā 2021. - 2027. gadam noteiktajiem prioritārajiem virzieniem, izvirzītas vairākas galvenās prioritātes veselības jomā Eiropas Savienības (turpmāk – ES) 2021. – 2024. gada fondu plānošanas periodam, to starpā arī:

1. uzlabot ārstniecības un ārstniecības atbalsta personāla kvalifikāciju,
2. īstenot kompleksus veselības veicināšanas pasākumus Latvijas iedzīvotājiem prioritārajās veselības aprūpes jomās.

Tāpat ziņojumā “Cilvēkresursi veselības aprūpē” (2019. gada 14. jūnijs) norādīts uz aizvien

pieaugošu plaisu starp veselības aprūpes speciālistu piedāvājumu un pieprasījumu. Masieru profesija ir minēta pie cilvēkresursu plānotām profesijas kategorijām, tomēr masieri kā ārstniecības personas nevienā ziņojumā vēl nav analizēti, neskatoties uz jau plašo nodarbinātību un lielajām rindām valsts apmaksāto pakalpojumu klāstā, piemēram, bērniem.

Kā liecina Nodarbinātības valsts aģentūras ikgadēji veiktās sociālo partneru aptaujas par darba tirgus prognozēm, veselības aprūpes speciālistu jomā vērojams nemainīgs darba vietu pieprasījums vai neliels darba vietu palielinājums (atkarībā no reģiona), to skaitā arī pēc masieriem (<https://cvvp.nva.gov.lv/#/pub/vakances/saraksts>).

Pieprasījumu pēc kvalificētiem masieriem parāda arī darba vakanču portālos ievietotie sludinājumi – www.irdarbs.lv; www.nva.gov.lv; www.kurdarbs.lv; www.visidarbi.lv; www.cvmarket.lv; www.ss.com; u.c. – katrā no tiem ikdienu atrodamas masiera vakances. Dažos sludinājumos precīzi norāda profesionālās kvalifikācijas līmeni (piemēram, <https://www.kurdarbs.lv/vakance/masiere>).

Informāciju par masieru vakancēm koledžai regulāri sniedz arī studiju programmas absolventi, kuri uzsākuši savu profesionālo karjeru. Fizikālās un rehabilitācijas medicīnas nodaļu vadītāji, kuru iestādēs tiek īstenotas klīniskās prakses (arī Erasmus), bieži izsaka studējošajiem piedāvājumus uzsākt darbu pēc absolvēšanas vai pat mācību vai klīnisko prakšu laikā. Labi piemēri šādai sadarbībai ir kūrorta rehabilitācijas centrs “Jaunķemeri”, akciju sabiedrības “Latvijas Jūras medicīnas centrs”, veselības centrs “Bīķernieki”, Sabiedrība ar ierobežotu atbildību (turpmāk – SIA) “Baltijas fizioterapija”, Veselības Centrs “Ogre”, MFD Veselības centrs, Zemgales veselības centrs, Siguldas slimnīca, SIA “Mugurkaula veselības centrs”, VBKUS, “Estetic treatment palace”, “ESPA Rīga”, “Skulmes Fizikālās medicīnas un rehabilitācijas klīnika”, “SPA Hotel Ezeri”, “Liepupes muižas SPA”, “Sergeja Avakova masiera prakse”, “Mārtiņa Ikstena masiera prakse”, SIA “Ingasse”, “Kamavera Harmony home”.

Studiju programmas īstenošana balstās ne tikai uz vajadzību novērst masieru speciālistu trūkumu, bet arī analizēt uzkrāto praktisko un pētniecisko pieredzi veselības aprūpes jomā. Latvijas ilgtermiņa attīstības stratēģijā „Latvija 2030” aicina risināt tādas problēmas, kā depopulācija, novecošana, veselības aprūpes kvalitāte, sociālā nevienlīdzība u.c. Pētniecība un inovācijas veicina attīstību pacientu diagnostikā, ārstēšanas pieejamībā un efektivitātes paaugstināšanā. Īpaši ir atbalstāmi izglītības pētījumi. Tie dod ieguldījumu specifisku izglītības jautājumu risināšanā, inovācijās metodikā, sekmē kritiskās domāšanas attīstību, tehnoloģiju, metožu un sistēmu izstrādi. Latvijā nav uzkrāta liela pētnieciskā pieredze masāžā un hidroterapijā. LU RMK mācībspēki kopā ar studentiem aktīvi seko zinātnes tendencēm un aktualitātēm nozarē, veic pētījumus kvalifikācijas darbu ietvaros un projektos, dod ieguldījumu klīniskajā vidē strādājošiem profesionāļiem prezentējot pētījumus starptautiskās un pašmāju zinātniskajās konferencēs.

Studiju programmas “Optometrista asistents” izveides pamatojums

Latvijā 2019. gadā darbojās apmēram 220 redzes optikas uzņēmumi, kas nodarbina ap 650 darbinieku, kas veic redzes optisko līdzekļu piemērošanu, pielāgošanu, izgatavošanu un tirdzniecību. Tiešos optiķa pienākumus – izslīpēt un iemontēt brīļļu lēcas brīļļu ietvarā veic apmēram 40 darbinieki visā Latvijā. Vienu brīļļu lēcu izslīpēšana un iemontēšana vidēji aizņem 15 – 20 minūtes un attīstoties tehnoloģijām un procesa automatizācijai, optiķa tiešā darbība zaudē nozīmīgumu izgatavošanas procesā. Latvijā līdz šim ir bakalaura studiju programma “Optometrija”, kas nedod kvalifikāciju.

Mūsdienu tehnoloģiju attīstība un kvalitatīvu pakalpojumu nodrošināšana sabiedrībā aktualizēja citu kompetenču nozīmīgumu un lomu. Redzes optikas nozarē rodas nepieciešamība paplašināt strādājošā personāla kvalifikāciju raksturojošās zināšanas, prasmes un kompetences.

Pirmā līmeņa profesionālās augstākās izglītības studiju programma „Optometrista asistents”

izstrādes nepieciešamība no Latvijas interešu viedokļa motivējama ar valstī pieaugošo pieprasījumu pēc kvalificētiem un profesionāli sagatavotiem optiķiem – optometrista asistentiem ar augstāko izglītību, kas spēj praktizēt veselības aprūpes un sabiedrības veselības jomā, spēj veicināt pacienta veselības un funkcionālā stāvokļa, dzīves kvalitātes uzlabošanos, piedalās veselības aprūpē, spēj strādāt ar jaunām tehnoloģijām, izglītēt pacientus un nepārtraukti pilnveido savas zināšanas un prasmes.

Par optometrista asistenta kvalifikācijas nepieciešamību norāda darba devēju vēlme pēc izglītotākiem veselības aprūpes speciālistiem optikas nozarē, atbilstoši pasaules praksei. Darba meklēšanas portālos ikdienu atrodamas optikas konsultanta vakances.

Lai veicinātu studentu iesaistīšanos un konkurētspēju darba tirgū programmas īstenošanas rezultātā tiek sekmētas studentu patstāvīgas spriešanas spējas, viedokļa veidošanās, lietu kopsakarību uztvere, sarežģītu situāciju analīze, kā arī nodrošināts, lai studiju programma atbilstu eksistējošām darba tirgus prasībām, veidojot un uzturot saikni ar darba devējiem un veicinot optometrista asistenta profesijas attīstību.

Studiju programma nodrošinās iespēju studējošajiem ātrāk iekļauties darba tirgū un pēctecīgi turpināt izglītību akadēmiskā bakalaura studiju programmā Optometrija, vēlāk arī profesionālā maģistra studiju programmā Optometrija (skat. II.1.tabulu).

II.1. tab.

Profesionālās izaugsmes iespējas optometrijā

Profesijas kods un nosaukums	Profesijas standarts un galvenie pienākumi	Izglītības ieguves iespējas
3254 01 OPTIĶIS	Profesijas standarta nav	Studiju programmu nav.
3254 02 OPTOMETRISTA ASISTENTS	Profesijas standarts saskaņots Profesionālās izglītības un nodarbinātības trīspusējās sadarbības apakšpadomes 2019. gada 16. oktobra sēdē. Galvenie pienākumi: korekcijas līdzekļa izvēle, atjaunošana, izgatavošana, pielāgošana un tehniskā apkope, iekārtu un ierīču vadīšana, klientu instruēšana, problēmu pārvaldība, redzes optisko līdzekļu tirdzniecība, visos darbības posmos rīkojoties saskaņā ar redzes speciālista nozīmējumu.	1. līmeņa profesionālās augstākās izglītības studiju programma. 2 gadi, 80 KP. LKI 5. līmenis. Kvalifikācija: optometrista asistents. Programma licenzēta.

Profesijas kods un nosaukums	Profesijas standarts un galvenie pienākumi	Izglītības ieguves iespējas
2267 01 OPTOMETRISTS Ārstniecības persona (no 01.01.2020.)	Profesijas standarts ir. Galvenie pienākumi: redzes stāvokļa diferenciālās, provizoriskās vai galīgās diagnozes noteikšana, refraktīvā defekta korekcijas veida izvēle, primārās redzes aprūpes sniegšana, klientu izglītošana, trūkumu klienta redzes higiēnā paredzēšana, novērsšana un labošana.	Bakalaura studiju programma "Optometrija". 3 gadi, 120 KP. LKI 6. līmenis. Grāds: dabaszinātņu bakalaura grāds optometrijā. Kvalifikācija: nav Profesionālā maģistra studiju programma "Optometrija". 2 gadi, 80 KP. LKI 7. līmenis. Grāds: profesionālā maģistra grāds klīniskajā optometrijā. Kvalifikācija: optometrists.

Studiju programma nodrošina studiju satura un profesionālās sagatavotības optometriar asistenta ciešāku atbilstību Eiropas optiķu kvalifikācijā definētajam studiju kursu saturam un apjomam (European Council of Optometry and Optics izstrādātie The European Qualification in Optics, 2018: <https://www.ecoo.info/european-diploma/educational-institutions/>).

1.2. Studiju virziena mērķi un to atbilstība augstskolas/ koledžas darbības jomai, stratēģiskās attīstības virzieniem, sabiedrības un tautsaimniecības attīstības vajadzībām un attīstības tendencēm.

Studiju virziena mērķis ir sagatavot konkurētspējīgus speciālistus veselības aprūpes jomā Latvijas un ārvalstu darba tirgum. Konkurētspējīgo speciālistu sagatavošana prasa organizēt studiju procesu saskaņā ar izglītības, darba tirgus un nozares attīstības tendencēm. Studiju virziena mērķis ir saistīts ar European Quality Assurance Attīstības stratēģijas 2023 mērķiem, kurā par stratēģiskās prioritātes jomām ir noteiktas:

1. kvalitātes nodrošināšana,
2. personāla attīstība,
3. internacionalizācija,
4. partnerība,
5. tēls un reputācija,
6. materiāli tehniskā bāze un infrastruktūra.

Bez šo jomu nepārtrauktas attīstības nav iespējams sagatavot konkurētspējīgus speciālistus, tādēļ LU RMK stratēģiskajos mērķos definēta attīstība četros galvenajos virzienos:

1. studiju virziena attīstība un uz izcilību virzīta studiju programmu kvalitātes nodrošināšana,
2. studiju un zinātniskās darbības integrācija un internacionalizācija,
3. institucionālās kapacitātes un izglītības vides pilnveide, attīstot uz inovācijām un augstām tehnoloģijām balstītu infrastruktūru,
4. mērķtiecīgi plānot un realizēt augstas kvalitātes studiju programmas ar orientāciju uz rezultātiem, atbilstoši tautsaimniecības attīstības tendencēm un darba tirgus prasībām.

Studiju virzienā tiek ievērotas vairāku politikas plānošanas dokumentu prioritātes, kā piemēram:

1. Latvijas ilgtspējīgas attīstības stratēģija līdz 2030.gadam,
2. Zinātnes, tehnoloģijas attīstības un inovācijas pamatnostādnes 2014.-2020.gadam,
3. MK 2017. gada 7. augusta rīkojums NR. 394 "Konceptuālais ziņojums "Par veselības aprūpes sistēmas reformu",
4. Latvijas veselības aprūpes infrastruktūras ģenerālplāns 2016.-2025.gadam,
5. Latvijas nacionālās attīstības plāns 2020-2027.

Arvien biežāk darba devēji uzsver vispārīgo prasmju (*soft skills*) īpašo nozīmi potenciālajos darbiniekos. Virziena ietvaros, studējošiem ir nodrošinātas iespējas attīstīt šīs prasmes. Studiju virzienā ir arī studiju kursu (to kursu, kuros nav praktisko nodarbību) piedāvājums, kurus var apgūt brīvklaušītāja statusā, tādējādi veicinot mūžizglītību. Saskaņā ar Izglītības un zinātnes ministrijas 2019. gada statistikas datiem 97,2 % LU RMK absolventu nodarbināti savā specialitātē (IZM, Koledžas un bakalaura līmena absolventu īss raksturojums, 2019).

1.3. Studiju virziena SVID analīze attiecībā uz izvirzītajiem mērķiem, ietverot skaidrojumus, kā augstskola/ koledža plāno novērst/ uzlabot vājās puses, izvairīties no draudiem, izmantot iespējas u.c. Vērtējums par studiju virziena attīstības plānu nākamajiem sešiem gadiem un attīstības plāna izstrādes procesu. Ja attīstības plāns nav izstrādāts vai mērķi/ uzdevumi noteikti īsākam laika periodam, sniegt informāciju par studiju virziena attīstības plāna izstrādi nākamajam periodam.

IEKŠĒJIE FAKTORI

Stiprās puses:

1. Latvijas Universitātes zīmols,
2. profesionāls un lojāls akadēmiskais un vispārējais personāls,
3. konkurētspējīga izglītība ar pēctecības izglītības iespējām,
4. mūsdienīgs mācību, metodiskais un medicīniskais aprīkojums, regulāri atjaunināta bibliotēka ar pieejamu metodisko un zinātnisko literatūru, elektroniskajām datu bāzēm, e-vides attīstība,
5. pozitīvas atsauksmes no darba devējiem par absolventu sagatavotību darba tirgum,
6. veiksmīga sadarbība ar potenciālajiem darba devējiem (veselības aprūpes iestādes Rīgā un reģionos),
7. plašs veselības aprūpes iestāžu tīkls ar līgumattiecībām par prakses vietu nodrošināšanu,
8. efektīva finanšu resursu piesaiste un izmantošana,
9. optimāla studējošo piesaiste un to ieinteresētība studiju procesā,
10. no valsts budžeta finansētas studiju vietas,
11. dienesta viesnīcas un studentu sadzīves apstākļu uzlabošana,
12. plašs partneraugstskolu tīkls starptautiskās darbības īstenošanai studentu un docētāju

- mobilitātes organizēšanai, zinātniski pētnieciskās darbības un pieredzes apmaiņai,
13. pieredze starptautisko zinātnisko konferenču organizēšanā,
 14. studentu aktīva līdzdalība mobilitātes projektos.

Vājās puses:

1. nepietiekamas iestrādes jauna akadēmiskā personāla piesaistē,
2. nepietiekamas svešvalodu zināšanas studentiem un akadēmiskam personālam,
3. nepietiekama akadēmiskā personāla aktivitāte jaunu mācību un metodisko līdzekļu izstrādē.

ĀRĒJIE FAKTORI

Iespējas, kas maina darbības vidi un var ietekmēt rezultatīvos rādītājus:

1. sadarbība ar ārvalstu un Latvijas augstskolām kopīgu programmu īstenošanā,
2. akadēmiskās un zinātniskās literatūras, datu bāzu pieejamības paplašināšana,
3. sadarbojoties ar LU citām struktūrvienībām – fakultātēm, institūtiem, filiālēm u.c., kā arī ar citām augstskolām un institūcijām (Latvijā un ārvalstīs), veikt kopīgus pētījumus, realizēt kopīgus starptautiskos projektus, piedalīties valsts pētījumu programmās veselības aprūpē un medicīnā starpdisciplinārā aspektā,
4. studiju kursu un moduļu piedāvājums svešvalodā,
5. formālo un neformālo tālākizglītības programmu attīstība, tālmācības iespēju piedāvājumi.

Draudi, kas maina darbības vidi un var ietekmēt rezultatīvos rādītājus:

1. demogrāfiskās un migrācijas situācijas ietekme uz uzņemšanas procesu studiju programmās,
2. akadēmiskā personāla novecošanās,
3. konkurence augstākajā izglītībā veselības aprūpes nozarē,
4. vidusskolu absolventu izglītības saturs un līmenis,
5. papildu izdevumi sakarā ar infrastruktūras uzturēšanas izmaksu pieaugumu (elektrība, siltumenerģija),
6. valsts pārvaldes un politikas negatīvais tēls sabiedrībā, izglītības politika, ES politika attiecībā uz projektu finansējumu augstākajai izglītībai.

Darbības negatīvo ārējo faktoru novēršanai:

1. maksas studiju vietas programmās, kuras tiek piedāvātas ārstniecības personām specialitātes ieguvei, jaunas studiju programmas īstenošana (maksas studijas),
2. akadēmiskā personāla ataudze (papildus vēlēšanas, akadēmiskā personāla uz rezultātiem orientētas atalgojuma sistēmas pilnveide),
3. studentu klīnisko prakšu nodrošināšana reģionos, Rīgā, jauni sadarbības līgumi,
4. telpu noslogojuma un tehnikas izmantošana, lietojot datu bāzes iespējas un mūsdienīgas elektroniskās programmas, veikta pāreja no Win Students sistēmas izmantošanas uz LAIS,
5. izdevumu samazināšana un izmantoto līdzekļu efektīva izmantošana, pilnveidojot uzskaites sistēmu,
6. E studiju vides attīstība.

Resursu un nodrošinājuma pilnveide pārskata periodā

Studiju virzienam atbilstošo studiju programmu realizēšanai pieejamie finanšu resursi ir valsts budžeta finansējums 369 budžeta vietām, līdz 2019./2020 akadēmiskajā gadam un 343 budžeta vietas 2020./2021 akadēmiskajā gadā, fizisko personu finansējums un ESF finansējums saskaņā ar noslēgtiem līgumiem. Tiek kontrolēta finanšu resursu izlietojuma atbilstība LU Senāta apstiprinātam koledžas budžetam, kā arī atbilstoši līdzekļu plānojumam katrai no koledžas darbības jomām.

Palielināts finansējums akadēmiskā personāla zinātniskās darbības projektiem, no 12 % uz 17% no

pašu ieņēmumiem 2019. gadā pilnveidots un 2020. gadā apstiprināts (10.06.2020., protokola Nr. 85). Darba samaksas nolikums, kas paredz akadēmiskā personāla individuālā darba, tai skaitā zinātniskās darbības atbalstu kā ikmēneša darba samaksas daļu. Akadēmiskā personāla atalgojums atbilst pedagogu darba samaksas noteikumiem.

Pārskata periodā tika veiktas Science, Tehnology, Engineering and Mathematics (turpmāk – STEM) projekta iegādes infrastruktūras uzlabošanai. Saskaņā ar LU RMK direktora rīkojumu Nr. 01-4/40 no 2018. gada 18. decembra “Par projekta STEM administrēšanu un īstenošanu” un pamatojoties uz sadarbības līgumu par Eiropas reģionālās attīstības fonda līdzfinansētā projekta “Latvijas Universitātes STEM studiju virzienu infrastruktūras modernizācija un resursu koncentrācija”, iegādāts moderns aprīkojums un izveidotas simulāciju laboratorijas: “Neatliekamās medicīnas, intensīvās terapijas, ķirurģijas un traumatoloģijas laboratorija, “Bērna un sievietes veselības aprūpes simulāciju laboratorija, “Internās medicīnas un pacientu aprūpes simulāciju laboratorija”.

Starptautiskie un vietējie sadarbības pasākumi studiju virziena pilnveidei pārskata periodā

Koledžas personāls sadarbojās ar Veselības ministriju profesijas standartu izstrādē, piedalījās NMPD Attīstības stratēģijas darba grupā, studējošie un akadēmiskais personāls piedalās Latvijas Republikas Neatliekamās medicīnas asociācijas rīkotajās profesionālajās konferencēs. Sadarbībā ar Latvijas Māsu asociāciju, Latvijas Vecmāšu asociāciju un Latvijas Ambulatorā dienesta ārsta palīgu profesionālo biedrību organizēja Latvijas māsu, vecmāšu un ārstu palīgu 4. kongresu, kurā tika apspriestas aktualitātes māsu izglītībā un praksē, risinātas profesijas attīstības vīzijas, novērtēts iepriekšējā periodā padarītais.

Virziena būtisko konkurentu raksturojums un virziena konkurētspējas priekšrocības/vājās puses

Saskaņā ar Studiju virzienu reģistra datiem studiju virzienu “Veselības aprūpe” īsteno vairākas izglītības iestādes.

LU RMK vājā puse ir ģeogrāfiskā atrašanās vieta Rīgā, kur koncentrējas lielākā daļa no konkurējošām izglītības iestādēm. Arī demogrāfijas situācija ir viens no riskiem, kas var ietekmēt LU RMK darbību un attīstības plānus. Cerības vīd fakts, ka 2020. gada ēnu dienās vispieprasītākā nozare bija “Veselības aprūpe”.

LU RMK priekšrocības ir lielākais budžeta vietu skaits Latvijā Ārstniecības programmā, ilglaicīgas un spēcīgas tradīcijas specializācijā “Neatliekamās medicīnas ārsta palīgs”, spēja pielāgot studiju saturu un īstenošanas procesu praktizējošiem ārstu palīgiem, kā arī spēja būt elastīgiem un piedāvāt uzsākt studijas arī ziemā.

Izmaiņas attiecībā pret iepriekšējā pārskata periodā konstatētajām konkurētspējas priekšrocībām un vājajām pusēm

Pārskata periodā tika ieviests brīvklauvētāja statuss. Noslēgti sadarbības līgumi ar klīnikām (gan valsts, gan privātklīnikām) par studentu prakšu vietu nodrošināšanu, kā arī pētniecības veikšanu.

Lai paaugstinātu absolventu konkurētspēju, studiju programmas tika papildinātas ar likumdošanā noteiktajiem obligātajiem studiju kursiem. Tika pilnveidota klīniskās prakses dokumentācija, iekļaujot tiešā prakses vadītāja vērtējumu par studenta kompetenci un sniegumu, šādi sekmējot darba devēja pārstāvja līdzdalību un atbildību jaunā speciālista sagatavošanā.

2020. gadā tika licenzēta jauna studiju programma “Optometrista asistents”, kuras apguves rezultātā studējošais iegūst kvalifikāciju Optometrista asistents, 2021. gada janvārī uzņemti pirmie studenti. Studiju virziena attīstības plāns tiek izstrādāts atbilstoši stratēģijai 2021-2027. Stratēģija

iesniegta apstiprināšanai LU Senātā.

1.4. Studiju virziena un tam atbilstošo studiju programmu vadības (pārvaldības) struktūra, tās efektivitātes analīze un novērtējums, tajā skaitā studiju virziena vadītāja un studiju programmu vadītāju loma, atbildības un sadarbības ar citiem studiju programmu vadītājiem, augstskolas/ koledžas administratīvā un tehniskā personāla studiju virziena ietvaros sniegtā atbalsta novērtējums.

Studiju virziens ietver trīs studiju programmas, kuras vada programmu vadītāji. Programmu pārvaldībā iesaistītas arī citas personas un struktūrvienības, kuru pienākumi ir noteikti amata aprakstos un struktūrvienību nolikumos. Izveidota virziena pārvaldības struktūra (sk. I.1.2. pielikumu "Studiju virziena pārvaldības struktūra").

Katrai studiju programmai izveidota studiju programmas padome, kura ierosina uzlabojumus vai izmaiņas studiju procesā, piemēram, 2020. gada martā rosināja studiju procesa drošu īstenošanu COVID - 19 pandēmijas apstākļos.

Noteiktā pienākumu sadale ļauj nodrošināt mērķtiecīgu studiju virziena un tajā iekļauto studiju programmu attīstību saskaņā ar LU RMK stratēģiju. Informācijas apmaiņai un savlaicīgai lēmumu pieņemšanai notiek vadības sanāksmes ne retāk kā divas reizes mēnesī, akadēmiskā personāla sanāksmes (ne retāk kā vienu reizi semestrī), kā arī tiek izmantoti elektroniskie saziņas līdzekļi.

Vadības sanāksmēs tiek risināti jautājumi par studiju procesa organizāciju, kvalitātes nodrošināšanu, studējošo pašpārvaldes iesniegtie priekšlikumi. Jautājumi, kuru izlemšanai nepieciešama koledžas padomes iesaiste, tiek sagatavoti un iesniegti koledžas padomei. Koledžas padomes sēdes notiek vienu reizi divos mēnešos.

Studiju programmu vadītāji savstarpēji sadarbojas, nodrošinot vienotu pieeju kopīgo studiju kursu īstenošanai, materiāli tehniskās bāzes efektīvai izmantošanai.

Virziena vadītājs sadarbojas ar studiju programmu vadītājiem, veicot studiju virziena stipro un vājo pušu izvērtējumu, plānojot studiju programmu īstenošanu, pārskatot studiju programmu saturu.

Pārvaldības efektivitāti sekmē arī vienota kārtība studiju programmām, vienotie dokumentu paraugi, kas ievietoti elektroniskajā dokumentu skapī un informācijas pieejamība elektroniskajā vidē par notiekošiem procesiem un aktualitātēm.

Visas galvenās aktivitātes koledžā tiek plānotas pirms kārtējā studiju gada sākuma, sagatavojot studiju kalendāru, prakses grafikus, noslēguma darbu izstrādes grafikus un gada aktivitāšu plānu, to apstiprina LU RMK Padome.

Studiju programmas vadītājs ir atvērts studenta individuālām un studējošo grupas pārrunām par faktoriem, kas ietekmē studiju procesu un kvalitāti. Vērtē un risina priekšlikumu ieviešanu studiju procesā. Nodrošina argumentētu ierosinājumu pārrunāšanu ar mācībspēkiem. Pārrunu rezultātā Studiju programmas vadītājs var ierosināt izmaiņas studiju kursa saturā un metodēs vai ieviest papildinājumus vai uzlabojumus. Saiknes nodrošināšanā starp studējošiem, mācībspēkiem un programmas administrāciju, liela loma ir studentu pašpārvaldei, kas aktīvi piedalās visos minētajos procesos.

Katru gadu tiek veikts studiju programmas pašnovērtējums, iesaistot studējošos, akadēmisko personālu un vērtējot anketēšanas rezultātus, studiju programmas sasniegumu kvalitatīvos un

kvantitatīvos rezultātus. Īstenojot studiju programmu, tiek izmantota teorētisko un praktisko nodarbību apmeklējumu kontrole – tas palīdz uzlabot studējošo sekmību profesionālo kompetenču apguvē, attīstīt vispārīgās kompetences. Studenta vērtējumu reģistrē Studiju kursa noslēguma vērtējuma lapā. Ziņas par studējošā saņemto vērtējumu un studiju kursa apjomu kredītpunktos tiek ievadītas elektroniskajā sistēmā Latvijas Augstskolu Informatīvajā sistēmā (turpmāk – LAIS).

Noslēguma pārbaudījumu komisijas sastāvā ir komisijas priekšsēdētājs un vismaz četri komisijas locekļi. Komisijas priekšsēdētājs un vismaz divi no komisijas locekļiem ir nozares profesionālo organizāciju vai darba devēju pārstāvji. Kvalifikācijas eksāmenu reglamentē "Valsts noslēguma pārbaudījuma nolikums". Kvalifikācijas eksāmenu drīkst kārtot studenti, kuri pilnībā izpildījuši studiju programmas prasības.

Koledžai izveidojusies laba sadarbība ar LU atsevišķām struktūrvienībām: studiju departamentu, Juridisko departamentu, IT departamentu, studiju kvalitātes novērtēšanas komisiju, LU senātu, prorektoru profesoru Valdi Segliņu, medicīnas fakultātes dekānu, profesoru Valdi Folkmani. Pateicoties prorektora un dekāna iniciatīvai, tiek rīkotas kopīgas LU un LU RMK zinātniskās konferences un izdoti tēžu krājumi. Minētās struktūrvienības sniedz nenovērtējamu konsultatīvu atbalstu, kā arī praktisku atbalstu, kā piemēram LU IT departaments šobrīd sadarbības līguma ietvaros veic LU RMK e - studiju vides modernizāciju ar sekojošu uzturēšanu.

1.5. Studējošo uzņemšanas prasību un sistēmas raksturojums un novērtējums, citastarp norādot, kas nosaka studējošo uzņemšanas kārtību un prasības. Novērtēt studiju perioda, profesionālās pieredzes, iepriekš iegūtās formālās un neformālās izglītības atzišanas iespējas studiju virziena ietvaros, sniegt konkrētus procedūru piemērošanas piemērus.

Reflektantu reģistrācijas un konkursa norises termiņu vasaras uzņemšanai nosaka un izziņo LU RMK Uzņemšanas komisija atbilstoši MK noteiktajam sākuma termiņam „Reflektantu reģistrācijai un uzņemšanai pirmā gadā pēc vidējās izglītības iegūšanas” (Augstskolu likums, 46.(6)).

<https://rmkoledza.lu.lv/lv/nac-studet/> Izvērtējot programmas pieprasījumu, atsevišķos gadījumos uzņemšanas komisijas darbs tiek organizēts arī ziemā (galvenokārt maksas studiju programmās). Gadījumos, kad LU RMK piedalās iepirkuma procedūrā, kas saistīta ar izglītības pakalpojumu sniegšanu (piem., Latvijas Republikas MK iepirkums), reflektantu reģistrācijas un konkursa norises termiņu nosaka ar LU RMK direktora rīkojumu.

Imatrikulācija studiju programmās notiek, ņemot vērā vērtējumu centralizētajos eksāmenos latviešu valodā, svešvalodā (angļu, vācu, franču, spāņu, krievu) un matemātikā. Ja reflektants vidējo vai vidējo profesionālo izglītību ieguvis līdz 2004. gadam, tad vērā tiek ņemts eksāmena vērtējums latviešu valodā, svešvalodā un matemātikā (algebra un ģeometrija) – vērtējums ne zemāks kā 4 (10 ballu sistēmā) vai 3 (5 ballu sistēmā). Iesniegumus imatrikulācijai pieņem arī no personām, kuras likumdošanā paredzētajā kārtībā bijušas atbrīvotas no eksāmeniem latviešu valodā, svešvalodā un matemātikā, un, kuru gala vērtējums šajos priekšmetos ir ne zemāks kā 4 (10 ballu sistēmā) vai 3 (5 ballu sistēmā). Gadījumā, ja reflektants nav kārtojis eksāmenu latviešu valodā, bet kārtojis Valsts valodas eksāmenu, to apliecina valsts valodas prasmes apliecība. Reflektantus imatrikulē ar direktora rīkojumu, pamatojoties uz konkursa rezultātiem un noslēgto Studiju līgumu. Gadījumā ja reflektantiem ir vienāds ieskaitīšanas punktu skaits, uzņemšanas komisija ņem vērā atzīmi dabaszinātņu priekšmetā vai vidējo atzīmi no sekojošiem priekšmetiem – fizika, ķīmija, bioloģija. Studiju programmā “Ārstniecība”, kvalifikāciju “Neatliekamās medicīnas ārsta palīgs” un “Ambulatorā dienesta ārsta palīgs” ieguvei, uzņem reflektantus ar profesionālo vidējo izglītību un

ārsta palīga (feldšera) kvalifikāciju. Kārtību, kādā reflektanti tiek uzņemti pirmā līmeņa profesionālās augstākās izglītības studiju programmās nosaka Latvijas Universitātes Rīgas Medicīnas koledžas uzņemšanas noteikumi (skat. I.1. pielikums “Saraksts ar galvenajiem LU RMK iekšējiem normatīvajiem aktiem”).

Pamatojoties uz ārējiem normatīviem dokumentiem, LU RMK izstrādāti un padomē apstiprināti nolikumi par ārpus formālās izglītības vai profesionālā pieredzē iegūtu studiju rezultātu atzīšanu (skat. I.1. pielikums “Saraksts ar galvenajiem LU RMK iekšējiem normatīvajiem aktiem un regulējumiem”), atsevišķu studiju kursu atzīšanu (skat. I.1. pielikums “Saraksts ar galvenajiem LU RMK iekšējiem normatīvajiem aktiem un regulējumiem”), un studijām vēlākos studiju posmos (skat. I.1. pielikums “Saraksts ar galvenajiem LU RMK iekšējiem normatīvajiem aktiem un regulējumiem”) https://rmkoledza.lv/wp-content/uploads/studiju_uzsaksana_velakos_studiju_posmos.pdf.

Neskatoties uz to, ka iepriekš norādītās procedūras ir maksas pakalpojums, to pieprasījums ir pietiekami liels. Pārskata periodā lielāka pieredze profesionālā pieredzē iegūtu studiju rezultātu atzīšanā bijusi studiju programmai “Māsinības” kvalifikāciju “Internās aprūpes māsa”, “Bērnu aprūpes māsa”, “Ķirurģiskās aprūpes māsa”, “Ambulatorās aprūpes māsa”, “Anestēzioloģijas, intensīvās un neatliekamās aprūpes māsa” ieguvei, savukārt vēlākos studiju posmos paredzētās procedūras vairāk īstenotas studiju programmā “Ārstniecība” kvalifikācijas “Neatliekamās medicīnas ārsta palīgs” apguvei. Abu iepriekš minēto procedūru rezultātā studējošiem saīsinājies kopējais studiju laiks un darba tirgū ātrāk integrējušies speciālisti ar nepieciešamo kvalifikāciju. Personām, kuras vēlas uzsākt studijas vēlākos studiju posmos, dokumenti jāiesniedz vismaz 2 nedēļas pirms semestra sākuma. LU RMK pieredze rāda, ka veiksmīgai studiju realizācijai un studējošā integrācijai studijās, šo procedūru labāk ir veikt vienu reizi gadā, t.i. pirms akadēmiskā gada sākuma (optimālais laiks ir augusta vidus). Pēc imatrikulācijas 1. kursu studenti tiek informēti par atsevišķu studiju kursu atzīšanas iespēju, kur iesniedzamie dokumenti ir augstākās izglītības iestādes izsniegta akadēmiskā izziņa par apgūto studijās vai citas augstskolas izsniegta diploma un diploma pielikuma kopija. Šo procedūru izmanto salīdzinoši liels studējošo skaits, jo pamatā tiek atzīti brīvās izvēles (C daļas) studiju kursi un vispārīzglītojošie studiju kursi, piem., uzņēmējdarbības pamati, saskarsmes psiholoģija un ievads socioloģijā, civilā aizsardzība, vides aizsardzība u.c. (skat. II.2.tab.). Šo procedūru īstenošana ļauj studentiem reāli izjust individuālo pieeju katram.

II.2.tab.

Ārpus formālās izglītības vai profesionālā pieredzē iegūtu studiju rezultātu atzīšana LU RMK studiju programmās (absolūtie skaitļi)

Gads	Māsinības	Ārstniecība	Masāža un hidroterapija
2017.	16		
2018.	21	1	1
2019.	41		

Šī prakse uzsākta tikai ar 2017. gadu, tādēļ lielas pieredzes vēl nav.

Pārdomātā studiju procesa īstenošana LU RMK studiju programmās veiksmīgi ļauj studentiem arī mainīt studiju programmu. Šī pieredze spilgti atspoguļojas 1. kursu studentu vidū, kad apzināta spēja studēt izvēlētajā kvalifikācijas apguvei. Pārskata periodā biežāk notikusi pāreja no studiju programmas “Ārstniecība” uz studiju programmu “Māsinības”. LU RMK var apgalvot, ka, īstenojot iepriekš aprakstīto, veiksmīgi ir piesaistīti studējošie studiju programmās.

1.6. Studējošo sasniegumu vērtēšanā izmantoto metožu un procedūru novērtējums, principi, kā tās tiek izvēlētas, kā tiek analizēta novērtēšanas metožu un procedūru atbilstība studiju programmu mērķu sasniegšanai un studējošo vajadzībām.

Studiju rezultātu sasniegšanu nodrošina kvalitātes un atbilstības rādītāju izmantošana. Koledžas studiju kvalitātes rādītāji balstās uz LU RMK Attīstības stratēģijā noteiktajiem darbības rezultātīvajiem rādītājiem un ārējo normatīvo aktu prasībām. LU RMK savā darbībā izmanto vairākus studiju kvalitātes rādītājus, t.sk. uzņemšanas rezultāti, studējošo skaits un sastāvs (aktīvie, studiju pārtraukumā, studijas atsākušie pēc studiju pārtraukuma, uzņemtie vēlākos studiju posmos utt.), studējošo atbirums un tā iemesli, kvalifikāciju ieguvušo studējošo skaits; studējošo pētnieciskā darbība: konferenču dalībnieku skaits, tēžu skaits, publikāciju skaits, referātu skaits, projektu dalībnieku skaits u.c., studējošo mobilitāte un dalība projektos, izņemot pētnieciskos, studējošo sekmes, studējošo dalība anketēšanā un apmierinātības līmenis, mācībspēku zinātniski pētnieciskā darbība, mācībspēku mobilitāte, darbība projektos, eksperta un cita veida profesionālā darbība, vieslektoru skaits un sastāvs, studiju kvalitātes attīstība un pilnveide, ņemot vērā stratēģiskos mērķus, pieejamos resursus, studiju kvalitātes un atbilstības izvērtēšanas rezultātus, studējošo, absolventu, mācībspēku, darba devēju, prakšu vadītāju, profesionālo organizāciju un citu iesaistīto pušu viedokli.

Vienlaikus ar studiju kvalitātes rādītājiem LU RMK izmanto arī atbilstības rādītājus, t.sk. studiju programmas atbilstība Augstskolu likuma un Eiropas augstākās izglītības telpas (turpmāk -ESG) prasībām, studiju programmas atbilstība Augstākās izglītības kvalitātes aģentūras (turpmāk tekstā – AIKA) vadlīniju, MK noteikumu, t.sk. izglītības standarta prasībām, studiju programmas atbilstība profesijas standarta prasībām, studiju kursu atbilstība studiju programmas sasniedzamajiem rezultātiem, materiāltehniskās bāzes, t.sk. bibliotēkas resursu, un infrastruktūras atbilstība studiju programmas vajadzībām.

Zināšanas, prasmes un kompetences, kuras jāsasniedz, ir definētas programmā un detalizēti – studiju kursu aprakstos. Lai nodrošinātu vērtēšanas objektivitāti un atbilstību sasniegtajiem rezultātiem, kā arī darba tirgus prasībām, tiek nodrošināts:

1. darba devēju pārstāvju pārstāvniecība kvalifikācijas eksāmenā,
2. prakses vadītāju (potenciālo darba devēju) veiktais individuālais studenta zināšanu, prasmju un kompetenču vērtējums katras prakses perioda beigās.

Studiju programmā izmantojamā vērtēšana atbilst 20.03.2001. MK noteikumiem Nr. 141 “Noteikumi par pirmā līmeņa profesionālās augstākās izglītības valsts standartu”, Augstskolu likumam, LU RMK Nolikumam par studiju un pārbaudījumu kārtību, kas izstrādāts saskaņā ar LU Senāta 28.12.2009. lēmumu Nr. 307 „Latvijas Universitātes Rīgas Medicīnas koledžas nolikums” un apstiprināts LU RMK Padomes sēdē.

Studiju programmas studentu sasniegumu vērtēšana balstās uz 20.03.2001. MK noteikumiem Nr. 141 “Noteikumi par pirmā līmeņa profesionālās augstākās izglītības valsts standartu”. Tajā tiek ievēroti vairāki principi:

1. pozitīvo sasniegumu summēšanas princips – iegūtā izglītība tiek vērtēta, summējot pozitīvos studiju sasniegumus studiju kursā, tas ir iestrādāts studiju kursa programmas aprakstā,
2. vērtējuma obligātuma princips – nepieciešams iegūt pozitīvu vērtējumu par programmu pamatdaļās ietvertā obligātā satura apguvi,
3. prasību atklātības un skaidrības princips – atbilstoši izvirzītajiem programmas mērķiem un

uzdevumiem, kā arī studiju kursu mērķiem un uzdevumiem ir noteikts pamatprasību kopums iegūtās izglītības vērtēšanai,

4. vērtēšanā izmantoto pārbaudes veidu dažādības princips – programmas apguves vērtēšanā izmanto dažādus pārbaudes veidus, kurus docētājs ir norādījis studiju kursā,
5. vērtējuma atbilstības princips – pārbaudes darbā tiek dota iespēja apliecināt spēju, zināšanu, prasmju un iemaņu atbilstību 1.līmeņa augstākās izglītības programmai atbilstošos uzdevumos un situāciju analīzēs. Pārbaudēs iekļaujamais saturs atbilst studiju kursu programmās noteiktajam saturam un profesiju standartā noteiktajām zināšanu, prasmju un kompetenču prasībām.https://rmkoledza.lu.lv/wp-content/uploads/nolikums-par-studiju-un-p%C4%81rbaud-kartibu-grozijumi-prot_72.pdf

Galvenās studijās iegūto zināšanu vērtēšanas formas (pārbaudījumu veidi) studiju programmā ir:

1. starppārbaudījumi, kuru skaits un veids ir noteikts katrā studiju kursa aprakstā: kontroldarbs, patstāvīgais darbs, praktiskais darbs, referāts, eseja, individuālo un grupu darbu prezentācijas,
2. studiju kursa noslēguma pārbaudījumi: eksāmens/ieskaite, aizstāvēšana.

Katra studiju kursa apguves laikā studējošais kārto studiju kursa programmā noteiktos starppārbaudījumus. Noslēguma pārbaudījumu ir atļauts kārtot tikai tiem studentiem, kuri izpildījuši visas studiju kursā noteiktās prasības, kuras mācībspēks ir norādījis kursa aprakstā. Studiju programmā ļoti būtiska nozīme ir praktiskajām nodarbībām un uzdevumiem, tajos attīstot studējošo profesionālās iemaņas un kompetenci, tāpēc dažos studijuursos ir iekļauta prasība par obligātu šo nodarbību apmeklēšanu. Gadījumos, kad studējošais objektīvu iemeslu dēļ nav savlaicīgi apmeklējis minētās nodarbības vai nav izpildījis praktiskos darbus, viņam vienmēr tiek dota papildu iespēja to izdarīt.

Par vērtēšanas kritērijiem, metodēm un prasībām kredītpunktu iegūšanai studenti tiek informēti katra studiju kursa sākumā – pirmajā nodarbībā/ievadlekcijā, kā arī LU RMK mājaslapā. Studiju kursu uzskata par sekmīgi apgūtu, ja vērtējums 10 ballu sistēmā nav zemāks par „4” (gandrīz viduvēji) vai „ieskaitīts”. Studiju kursi, kuru apjoms ir 1 KP, tiek vērtēti ar „ieskaitīts” vai „neieskaitīts” (“Vides aizsardzība”, “Civīlā aizsardzība”). Studiju kursi, kuru apjoms ir 2 KP un vairāk, tiek vērtēti ar atzīmi. Kontroldarbus, eksāmenus un citus pārbaudījumus studenti kārto individuāli.

Praktisko darbu izpildi un iesniegšanu mācībspēkam studenti veic individuāli. Studentu zināšanu pārbaude tiek realizēta rakstiskā formā un praktisko iemaņu novērtēšanā. Pārbaudījumu mērķis ir konstatēt, kādā līmenī studējošais ir apguvis teorētiskās zināšanas un ieguvis prasmes lietot tās profesionālajā darbībā nepieciešamo uzdevumu veikšanai. Atbilstoši studiju kursa specifikai ir noteiktas prasības praktisko nodarbību apmeklējumam. Visos studijuursos praktisko nodarbību apmeklējums ir obligāts – 100%, neatkarīgi no kavējuma iemesla, praktiskās nodarbības ir jāapmeklē atkārtoti.

Studiju kursa noslēguma vērtējums (atzīme) veidojas kumulatīvi, t.i., vērtējot studenta darbu visa semestra laikā, kas veido daļu no gala vērtējuma atzīmes, un eksāmena darbu. Studiju kursa apguves kopējo vērtējumu veido starppārbaudījumu kopējais vērtējums, kas vidēji ir 50% no kopējā vērtējuma, un eksāmenā/ieskaitē iegūtais vērtējums. Veicot galīgo vērtējumu, tiek ņemti vērā visi semestra laikā veiktie uzdevumi.

Īpaša uzmanība tiek veltīta studiju rezultātu – zināšanu, prasmju un kompetenču vērtēšanas formu pilnveidošanai, tiek pilnveidoti studiju kursu apraksti, pārdomātas studijās izmantotās metodes un vērtēšanas sistēma, tiek veikts darbs, lai studiju kursu materiāli būtu pieejami interneta vidē.

Jaunas iespējas paver interneta un citu datortehnoloģiju ieviešana studiju procesā gan informācijas ieguvei, gan apstrādei, gan uzglabāšanai, kā arī operatīvai saziņai.

Īstenojot studiju programmu, tiek izmantota teorētisko un praktisko nodarbību apmeklējumu kontrole – tas palīdz uzlabot studējošo sekmību profesionālo kompetenču apguvē, attīstīt vispārīgās kompetences. Studenta vērtējumu reģistrē Studiju kursa noslēguma vērtējuma lapā. Ziņas par studējošā saņemto vērtējumu un studiju kursa apjomu kredītpunktos tiek ievadītas elektroniskajā sistēmā LAIS.

Studiju programmas apguve noslēdzas ar valsts pārbaudījumu – Kvalifikācijas eksāmenu, kura sastāvdaļa ir kvalifikācijas darba izstrādāšana un aizstāvēšana, kvalifikācijas eksāmena rakstiskā daļa. Kvalifikācijas darbs tiek izstrādāts un aizstāvēts individuāli. Pētījumu veikšanā, kvalifikācijas darba izstrādē un darba tehniskajā noformēšanā studenti izmanto LU RMK metodiskos norādījumus kvalifikācijas darbu izstrādāšanai un aizstāvēšanai. Aizstāvot kvalifikācijas darbu, tiek izmantoti šādi vērtēšanas kritēriji:

1. teorētisko zināšanu un pieredzes sistematizācija, nostiprināšana un paplašināšana,
2. patstāvīga literatūras un citu informatīvo avotu apguve, t.sk. svešvalodās,
3. uzdevumu teorētiskās nostādnes un pētāmās problēmas risināšanas prasme, kas ietver atsevišķus un kompleksus kopsavilkumus un novitātes elementus,
4. aktuālas lietišķās problēmas analīze,
5. praktisku risinājumu izstrādāšana ieteikumu un priekšlikumu veidā,
6. patstāvīga lietišķā pētījuma veikšanas iemaņu un iegūto praktisko rezultātu aizstāvēšanas spēju attīstība un nostiprināšana.

Noslēguma pārbaudījumu komisijas sastāvā ir komisijas priekšsēdētājs un vismaz četri komisijas locekļi. Komisijas priekšsēdētājs un vismaz divi no komisijas locekļiem ir nozares profesionālo organizāciju vai darba devēju pārstāvji. Kvalifikācijas eksāmenu reglamentē Valsts noslēguma pārbaudījuma nolikums. Kvalifikācijas eksāmenu drīkst kārtot studenti, kuri pilnībā izpildījuši studiju programmas

prasības.<https://rmkoledza.lu.lv/wp-content/uploads/Valsts-nosl%C4%93guma-parbaudijuma-nolikums-20-02-2019-2.pdf>

Prakses uzdevumu izpildi atbilstoši to mērķim un uzdevumiem pēc koledžas izstrādātiem kritērijiem vērtē tiešais prakses vadītājs un studiju programmas vadītājs. Prakses vērtējumu (ar atzīmi) veido prakses atskaites aizstāvēšana: prakses sekmīga realizācija veselības aprūpes iestādē, klīniskās prakses dokumentācijas iesniegšana (prakses dienasgrāmata un prakses atskaite), veselības aprūpes iestādes vērtējums, koledžas vērtējums un studenta pašnovērtējums.<https://rmkoledza.lu.lv/wp-content/uploads/Prakses-nolikums.pdf>

Studentiem nodrošinātas konsultācijas ārpus nodarbību sarakstā noteiktajiem nodarbību laikiem.

<https://rmkoledza.lu.lv/lv/studentiem/konsultaciju-grafiks/>

1.7. Akadēmiskā godīguma principu un to ievērošanas mehānismu, kā arī iesaistīto pušu informēšanas veidu raksturojums un novērtējums. Norādīt izmantotos pretplaģiāta rīkus, sniedzot rīku un mehānismu piemērošanas piemērus.

LU RMK izstrādāti Noteikumi par akadēmisko godīgumu LU RMK (apstiprināts ar LU RMK Padomē 27.01.2021, protokola Nr.89)

<https://rmkoledza.lu.lv/wp-content/uploads/Akademiskais-godigums.pdf> ar mērķi stiprināt akadēmisko godīgumu un kultūru LU RMK akadēmiskajā vidē. Noteikumi skaidro akadēmisko godīgumu un ar to saistīto rīcību, uzskaita biežāk sastopamos akadēmiskā godīguma principu pārkāpumus akadēmiskajā vidē un LU RMK personāla pienākumus akadēmiskā negodīguma novēršanai. Akadēmiskais godīgums ir pamatvērtību kopums, kas iekļauj godīgumu, cieņu, uzticēšanos, taisnīgumu, objektivitāti un drosmi, veicinot atbildīgu attieksmi pret studiju procesu un zinātnisko darbību, izslēdz krāpšanu un maldināšanu, veicina Latvijas izglītības un zinātnes kvalitāti un prestižu. Par akadēmiskā godīguma principu pārkāpumiem pētnieciskajā darbībā it īpaši ir uzskatāma šāda rīcība:

1. eksperimenta vai pētījuma rezultātu un datu viltošana vai safabricēšana,
2. atsaukšanās uz neeksistējošiem darbiem, datiem, pētījumiem,
3. pētījumu rezultātu selektīva interpretācija tā, ka tie apstiprina pētījumā izvirzīto hipotēzi vai sniedz tikai tādu informāciju, kas veicina uzticību veiktajam pētījumam un tā atzīšanu akadēmiskajā vidē,
4. anonimitātes un konfidencialitātes neievērošana attiecībā uz pētījumos iesaistītām personām un pētījumu bāzi (institūcijām, iestādēm, struktūrvienībām),
5. citu personu savāktās informācijas, datubāzu, publicēto un nepublicēto pētījumu izmantošana bez attiecīgas atsaucē,
6. plaģiāta vai pašplaģiāta veikšana,
7. sveša metodiskā materiāla, vai pētījuma pieteikšana.

LU RMK personāls rakstiski ziņo par akadēmiskā godīguma pārkāpumu studiju programmu vadītājam, direktora vietniekam vai direktoram. LU RMK personālam ir pienākums sadarboties ar tiešo vadītāju, LU RMK Studiju programmu vadītājiem, direktora vietnieku, direktoru vai citiem LU RMK darbiniekiem, ja konstatēts akadēmiskā godīguma pārkāpums.

Studējošajam par šo akadēmiskā godīguma pārkāpumu LU RMK mācībspēki var izteikt mutisku aizrādījumu vai viņš tiek atstādīnāts no pārbaudījuma ar atbilstošu ierakstu protokolā un uzdodot atkārtoti veikt pārbaudījuma uzdevumu (par citu tematu vai veikt citu uzdevumu). Ja pārkāpums tiek konstatēts kursa gala pārbaudījumos vai studiju procesa noslēguma pārbaudījumos, LU RMK mācībspēki studējošo atstādina no pārbaudījuma ar atbilstošu ierakstu protokolā un par pārkāpumu rakstiski ziņo LU RMK direktoram, iesniedzot “Ziņojums par studējošā akadēmiskā godīguma pārkāpumu” un/vai ierosina stipendijas nepiešķiršanu studējošajam. Nepieciešamības gadījumā, pamatojoties uz LU RMK akadēmiskā personāla ziņojumu par pārkāpumu, papildus citos LU RMK normatīvajos aktos noteiktajām sekām, LU RMK direktors ar rīkojumu veido pārkāpuma izskatīšanas komisiju.

LU RMK vispārējais personāls (t.sk. administrācija) veicina akadēmiskā godīguma principu ievērošanu savā darbībā, bet pārkāpj akadēmiskā godīguma principus, ja:

1. nepamatoti soda vai ignorē LU RMK akadēmisko personālu, pētniekus vai studējošos, kas ziņo par akadēmiskā godīguma pārkāpumiem,
2. padara ziņošanu par pārkāpumiem sarežģītu, apgrūtinošu vai pat neizpildāmu, veicinot pārkāpumu faktu ignorēšanu vai slēpšanu, pieļauj diskrimināciju pārkāpuma izvērtēšanā,
3. slēpj vai falsificē ziņas par sekmēm un citiem rādītājiem, lai iegūtu augstāku reitingu vai izvairītos no negatīvas publicitātes,
4. neievēro konfidencialitāti ekspertīžu un citu akadēmisko darbu vērtējumu apkopošanā;
5. pieļauj interešu konfliktu.

Plaģiātam ir daudzveidīgas izpausmes formas, kuras konstatē gan tekstos, kuros nav norādītas atsaucē uz oriģinālo darbu, gan tekstos ar atsaucēm. LU RMK akadēmiskais personāls, vērtējot studējošo patstāvīgos rakstiskos darbus (mājas darbus, esejas, studiju darbus, referātus,

noslēguma darbus u.c.) un konstatējot plaģiāta pazīmes, norāda, kuras daļas studējošā patstāvīgajā rakstu darbā sakrīt ar cita autora darbu, norādot avotu (un/vai interneta resursu), ar kuru sakrīt studējošā rakstu darbs, un apjomu, kādā tie sakrīt, kā arī sastāda ziņojumu par akadēmiskā godīguma pārkāpumu. Ja LU RMK akadēmiskais personāls savā studiju vai akadēmiskajā darbībā ievēro plaģiāta pazīmes, tas par savām aizdomām ziņo LU RMK direktoram (iesnieguma formā), pievienojot pierādījumus. Plaģiātu konstatē LU RMK direktora ar rīkojumu izveidota ekspertu komisija, pēc kuras sniegtā atzinuma galīgo lēmumu pieņem LU RMK direktors vai viņa pilnvarota persona. Ja plaģiāta pazīmes konstatē noslēguma pārbaudījumā, piemēro “Valsts noslēguma pārbaudījumu nolikums” noteikto.

1.8. Norādīt tīmekļa vietnes (piemēram, mājaslapa), kurās tiek publicēta informācija par studiju virzienu un atbilstošajām studiju programmām (visās valodās, kādās studiju programmas tiek īstenotas), norādīt atbildīgos par tīmekļvietnē pieejamās informācijas atbilstību oficiālajos reģistros pieejamajai informācijai.

Informācija par studiju virzienu un atbilstošajām studiju programmām tiek publicēta LU RMK oficiālajā mājaslapā – www.rmkoledza.lu.lv. Mājaslapā publicēta informācija latviešu valodā un angļu valodā. Angļu valodā publicētā informācija ir statistiska un sniedz priekšstatu par koledžu un apgūstamajām studiju programmām, kā arī par starptautiskajām aktivitātēm. Savukārt aktīvai saziņai ar studentiem, potenciālajiem studentiem un sabiedrību informācija tiek publicēta latviešu valodā.

Informācija publicēšanai mājaslapā tiek veidota sadarbībā ar citām struktūrvienībām. Tā tiek atjaunota, rediģēta un publicēta pēc struktūrvienību pieprasījuma. Atbildīgais par informācijas publicēšanu mājaslapā ir Komunikācijas un dokumentu pārvaldības daļas vadītājs.

II - Studiju virziena raksturojums (2. Iekšējās kvalitātes nodrošināšanas sistēmas efektivitāte)

2.1. Iekšējās kvalitātes nodrošināšanas sistēmas efektivitātes novērtējums studiju virziena ietvaros, sniegt piemērus konkrētām darbībām, kas nodrošina studiju programmu mērķu un rezultātu sasniegšanu, nepārtrauktu studiju virziena un tam atbilstošo studiju programmu pilnveidi, attīstību un darbības efektivitāti.

LU RMK kvalitātes pārvaldības sistēmas pamatā ir princips “Plāno – Dari – Pārbaudi – Rīkojies”. Šis princips tiek nodrošināts LU RMK stratēģiskajā vadībā, pamatdarbības procesos – studijās un zinātniskajā pētniecībā, atbalsta procesos – personāla vadībā, finanšu vadībā, saimnieciskajā darbībā, infrastruktūras un IT jomā, dokumentu un informācijas vadībā un citur. Būtiska nozīme nepārtrauktas pilnveides pieejas īstenošanai ir studiju procesā – uzlabojumi notiek gan studiju programmas, gan studiju kursu līmenī. Studiju programmas rezultāti tiek pārskatīti katru gadu (skat. arī ikgadējos pašvērtējuma ziņojumus), izmaiņas studijuursos balstās gan uz atbildīgā mācībspēka izvērtējumu, gan studējošo viedokli un sekmēm. Piemēram, klīniskās prakses

īstenošanā ir pieaugusi prakses vadītāja vērtējuma nozīme – tam vairs nav tikai ieteikuma raksturs, bet tas veido daļu no studējošā gala vērtējuma. Informāciju par Standartu un vadlīniju kvalitātes nodrošināšanai ESG 1.daļas ievērošanu.

Piemēri:

1. 2019. gadā tika veikts pētījums "Neatliekamās medicīnas ārsta palīgu kompetenču uzlabošana apgūstot specialitāti". Pētījumu veica studente Anna Hmeļnicka, kura pati specializējās Neatliekamā medicīnā un strādā kā otrā ārstniecības persona NMPD. Pētījuma mērķis bija noskaidrot, vai apgūstot specializāciju studējošie ir gatavi darbam NMPD. Pētījuma rezultātā respondenti (NMPD strādājošie ārsta palīgi) norādīja, ka vislabāk viņi ir apguvuši studiju kursus "Neatliekamā medicīniskā palīdzība", "Dispečera darba organizācija", "Neatliekamā elektrokardioloģija", bet uzlabojumi apmācību procesā būtu veicami studijuursos "Akūtie stāvokļi dzemdniecībā un ginekoloģijā", "Akūtie stāvokļi psihiatrijā". Pētījuma rezultātā tika noslēgts līgums ar SIA Strenču psihiatrijas klīnika, par praksi norisi studējošiem un izveidota "Sievietes un bērna aprūpes laboratorija", iegādāts moderns dzemdniecības manekens.

2. 2021.gadā izveidota elektroniskā kvalitātes vadības sistēma t.s. "Elektroniskais dokumentu skapis", ar mērķi mazināt "papīra" dokumentu apriti un veicināt ātrāku lēmumu pieņemšanu.

3. E-studiju vides uzlabošanai, noslēgta vienošanās par MOODLE vides modernizēšanu (MOODLE 3.10 versija), pasniedzēju apmācību darbam jaunajā e-vidē.

4. 2021. gadā Stratēģiskā padome apstiprināja metodisko materiālu izstrādi Masāžas un hidroterapijas studiju programmai. Metodiskos materiālus izstrādāja studiju programmas pasniedzēji. Projekta rezultātā tapuši sekojoši metodiskie materiāli, kas palīdzēs studējošiem apgūt studiju kursus studiju programmā:

"Pieskāriens masiera praksē" Sandra Seimane, Laila Caune

"Klasiskās masāžas tehnikas un paņēmieni" Laila caune, Sandra Seimane

"Figūras analīze masierim" Līga Kalniņa

"Higiēna masiera parksē" Laila Zālīte

"Masiera darba organizācija" Laila Zālīte

Pētniecības jomā notiek sadarbība ar potencialajiem darba devējiem, kuri sniedz savus ieteikumus pētījumu tēmām. Studējošie izvēlas Kvalifikācijas darba tēmas atbilstoši savām interesēm un bieži vien tās ir darba devēja ieteiktās tēmas. LU RMK ir noslēgti sadarbības līgumi par pētniecības īstenošanu ar vairākām ārstniecības iestādēm.

2.2. Studiju programmu izstrādes un pārskatīšanas sistēmas un procesu analīze un novērtējums, sniedzot piemērus jaunu studiju programmu izveides procesam studiju virzienā (t.sk. studiju programmu apstiprināšanai), studiju programmu pārskatīšanas procesam, mērķiem, regularitātei un iesaistītajām pusēm, to atbildībai. Norādīt atgriezeniskās saites iegūšanas un sniegšanas mehānismu, tajā skaitā darbā ar studējošajiem, absolventiem un darba devējiem.

Studiju programmu izstrādes principi balstās uz tām izvirzītajiem mērķiem, tajā skaitā sagaidāmajiem studiju rezultātiem (*learning outcomes*). Programmas apguves rezultātā

iegūstamajai kvalifikācijai jābūt skaidri noteiktai un aprakstītai, un attiecinātai uz atbilstošo augstākās izglītības līmeni nacionālajā kvalifikācijas ietvarstruktūrā, kā arī rezultātā tiek attiecināta arī uz ESG kvalifikāciju ietvarstruktūras atbilstošo līmeni. Studiju programmu izveides pamatprincipi:

Programmas:

1. tiek veidotas atbilstoši programmas virsmērķiem, kuri atbilst LU RMK stratēģijai, stratēģiskās attīstības pamatnostādnēm, valsts standartiem un ir skaidri formulēti sagaidāmie studiju rezultāti,
2. tiek veidotas, iesaistot studentus un citas iesaistītās puses, t.sk., darba devēju (sociālo partneru) pārstāvjus,
3. izmanto ārējo ekspertīzi un atskaides punktus,
4. atspoguļo augstākās izglītības uzdevumus,
5. veidotas tā, lai nodrošinātu studentu virzību studijās bez šķēršļiem,
6. nosaka studentu sagaidāmo noslodzi, atbilstoši valsts likumdošanai,
7. ietver rūpīgi izplānotas prakses iespējas – prakse iekļauj praktiskās apmācības, prakses un citus programmā iekļautos studiju periodus, kuri netiek īstenoti LU RMK, bet ļauj studentam iegūt pieredzi ar studijām saistītā jomā. Programma paredz 80-120 kredītpunktus, tai skaitā praksi ne mazāk kā 30 % no kopējā kredītpunktu skaita,
8. ir pakļautas LU RMK noteiktajām apstiprināšanas procedūrām.

LU RMK studiju virzienā “Veselības aprūpe” realizē studiju programmas:

1. Ārstniecība,
2. Māsinības pirmos divus gadus saskaņā ar sadarbības līgumu ar Latvijas Universitāti,
3. Masāža un hidroterapija,
4. Optometrista asistents.

Konkrētie studiju programmas mērķi un studiju rezultāti paredz nodrošināt zināšanu, prasmju un kompetences kopumu, saskaņā ar atbilstošā Eiropas kvalifikāciju ietvarstruktūru (turpmāk - EKI) līmeņa zināšanu, prasmju un kompetences aprakstu. Programmas struktūru un saturu veido, saskaņojot programmas studiju moduļu un studiju kursu sasniežamos rezultātus ar programmas studiju rezultātiem atbilstoši programmas mērķiem. Studiju programmu izskata un apstiprina LU RMK Padome un virza apstiprināšanai LU

Senātam.https://rmkoledza.lu.lv/wp-content/uploads/koled%C5%BEas_nolikums-1.pdf

LU RMK studiju programmas licencēšanas gadījumā saņem Augstākās izglītības kvalitātes aģentūras Studiju kvalitātes komisijas lēmumu un parakstītu licenci. Augstākās izglītības kvalitātes aģentūra publicē informāciju par studiju programmas licencēšanu.

LU RMK studiju programmu regulāras izvērtēšanas un aktualizācijas mērķis ir nodrošināt atbilstoša snieguma uzturēšanu un atbalstošas, efektīvas studiju vides studentiem izveidošanu. Pārskatīšana nodrošina studiju programmu nepārtrauktu pilnveidošanu. Studiju programmā plānotās izmaiņas apstiprina LU RMK Padome un par īstenotajiem pasākumiem informē visas iesaistītās puses. Izvērtēšanas un pārskatīšanas procesos tiek novērtēts:

1. studiju programmas saturs, ņemot vērā jaunāko pētījumu rezultātus veselības aprūpē, tādējādi nodrošinot programmas aktualitāti,
2. sabiedrības mainīgās vajadzības,
3. studentu mācību/studiju noslodze, studiju virzība un absolvēšana,
4. studentu sekmju vērtēšanas procedūru efektivitāte,
5. studentu gaidas, vajadzības un viņu apmierinātība ar studiju programmu,
6. studiju vide, atbalsta dienesti un to atbilstība programmas mērķim.

Studiju programmas izvērtētas un pārskatītas tiek regulāri, iesaistot studentus un citas iesaistītās puses. Apkopotā informācija tiek analizēta, un programma tiek aktualizēta, nodrošinot tās aktualitāti. Lai nodrošinātu nepārtrauktu iekšējās kvalitātes pilnveidošanas sistēmas darbību un studiju procesa atbilstību aktuālās likumdošanas prasībām LU RMK, katru gadu tiek sagatavoti pārskati par veiktajām darbībām studiju virzienā un tajā iekļauto studiju programmu pilnveidi. Informācija tiek ietverta ikgadējā LU RMK studiju virziena pārskatā. Studiju programmu izvērtēšanas rezultāti tiek publicēti. Skatīt I.1. pielikumu "Saraksts ar galvenajiem LU RMK iekšējiem normatīvajiem aktiem". Kā piemēru norādām studiju programmas "Optometrista asistents" izveidi:

1. Latvijas Optometristu un optiķu asociācija (LOOA), balstoties uz izrakstu no valdes sēdes protokola Nr.3/2018, atbalstīja "Optometrista asistenta" profesijas standarta izveidi un nozīmēja Profesijas standarta izstrādes Darba grupu. Veselības ministrija saskaņā ar Valsts izglītības un saturs centra 2018. gada 10. jūlija elektroniskā pasta vēstuli Nr.01-18.1/3227 izskatīja Latvijas Optometristu un optiķu asociācijas precizēto profesijas "Optometrista asistents" standarta projektu, un savas kompetences ietvaros atbalstīja tā tālāku virzību. Sadarbībā ar nozares speciālistiem un Latvijas Optometristu un optiķu asociāciju, izglītības iestādēm, mācībspēkiem un darba devējiem tika izstrādāts optometrista asistenta profesijas standarts.
2. 2019. gada 12. februārī Ministru kabinets veica grozījumus 23.05.2017. noteikumos Nr. 264 "Noteikumi par Profesiju klasifikatoru, profesijai atbilstošiem pamatuzdevumiem un kvalifikācijas pamatprasībām", apstiprinot atsevišķā grupā "3254 Optiķi" profesiju "3254 02 Optometrista asistents".
3. LU RMK studiju programma "Optometrista asistents" licences ziņojums un studiju programmas saturs izstrādāts, balstoties uz Profesijas standartu. Profesijas standarts "Optometrista asistents" saskaņots Profesionālās izglītības un nodarbinātības trīspusējās sadarbības apakšpadomes 2019. gada 16. oktobra sēdē, Protokols Nr. 7.
4. Studiju programma "Optometrista asistents" licences ziņojums apstiprināts LU RMK Padomes 2019. gada 23. oktobra sēdē, Protokols Nr. 81.
5. Studiju programma "Optometrista asistents" licences ziņojums LU Senāta 2019.gada 23. decembra sēdē, Lēmums Nr. 59.
6. 2020. gada 16. janvārī LU RMK iesniedz Akadēmiskās informācijas centrā iesniegumu Nr. 01-10/1 par pirmā līmeņa profesionālās augstākās izglītības studiju programmas "Optometrista asistents" (41772) licencēšanu.
7. 2020. gada 24. martā Akadēmiskās informācijas centrs nozīmē studiju programmas licencēšanas ekspertus programmas izvērtēšanai.
8. 2020. gada 2. aprīlī ekspertu vizīte studiju programmas licencēšanai.
9. 2020. gada 8. aprīlī LU RMK atbilde Nr. 01-12/56 un veiktie precizējumi uz ekspertu ieteikumiem saistībā ar Licences ziņojumu.
10. 2020. gada 20. maijā iesniegts AIC un izstrādāts ekspertu rekomendāciju ieviešanas plāns.
11. Studiju programma "Optometrista asistents" tika licencēta 2020. gada 18. jūnijā (licence Nr. 041020-4).
12. Studiju programma "Optometrista asistents" ekspertu rekomendāciju daļēja ieviešana, kas apstiprināta ar LU RMK Padomes 2021. gada 27. janvāra sēdē, Protokols Nr. 89 (precizēti skudiju kursi, mainīts studiju plāns, piesaistīti jaunie mācībspēki optometrista asistenta speciālo studiju kursu docēšanai un izveidots algoritms, kurā noteikts, kuri LU FMOF un LU RMK īstenotie studiju kursi ir pielīdzināmi savā starpā).

Lai objektīvi novērtētu studiju programmu efektivitāti, nepieciešamās korekcijas un izmaiņas, regulāri tiek uzturēta saikne ar nozares profesionālajām asociācijām: Latvijas Māsu asociāciju, Latvijas Republikas Neatliekamās medicīnas asociāciju, Latvijas Ārstniecības personu profesionālo organizāciju savienību, Latvijas Ambulatorā Dienesta ārsta palīgu biedrību, Optiķu asociāciju,

Latvijas fizikālās medicīnas asociāciju un Latvijas Ārstu Rehabilitologu asociāciju.

Šo konsultāciju rezultātā ir papildināts aprīkojums simulāciju laboratorijās, kā arī izveidotas divas jaunas mācību laboratorijas: Optometristu asistentu programmai un Masāžas un hidroterapijas programmai.

Darba devēju viedoklis ņemts vērā, uzlabojot prakšu organizāciju un studējošā sasniegumu novērtēšanu.

Studējošo pārstāvjiem ir iespējams paust viedokli caur pārstāvniecību koledžas padomē, kā arī aptaujās studiju programmas noslēgumā.

2.3. Studējošo sūdzību un priekšlikumu iesniegšanas procedūras un/ vai sistēmas (izņemot studējošo aptauju veikšanu) raksturojums. Norādīt, vai un kādā veidā studējošajiem ir pieejama informācija par iespējām iesniegt sūdzības un priekšlikumus, kādā veidā tiek paziņots par sūdzību un priekšlikumu izskatīšanas rezultātiem un veiktajiem uzlabojumiem studiju virzienā vai atbilstošajās studiju programmās, sniegt piemērus.

LU RMK ir izstrādāta kārtība, kādā izskata un sniedz atbildes uz saņemtiem studējošo iesniegumiem (lūgumiem, sūdzībām, priekšlikumiem vai jautājumiem). Skat pielikumā. Kārtību piemēro arī elektroniskā veidā saņemtu iesniegumu izskatīšanai. LU RMK nodrošina studējošo mutvārdos, rakstveidā vai elektroniskā veidā iesniegto iesniegumu pieņemšanu, izskatīšanu un atbilžu sniegšanu. LU RMK Lietvedībā studējošie rakstveidā var iesniegt sūdzības, bet Studiju daļā iesniedz iesniegumus, kas saistīti ar studiju procesu (imatrikulācija, eksmatrikulācija, studiju pārtraukums, atgriešanās no studiju pārtraukuma, sesiju pagarinājumi, citi iesniegumi).

Ja students vēlas izteikt sūdzību, atrodoties Lietvedībā, lietvedis piedāvā to uzrakstīt. Elektroniskā veidā iesniegtos iesniegumus saņem Studiju daļa, bet sūdzības elektroniskā pasta adresē tiek iesūtītas uz Lietvedības e-pastu - koledza@rmkoledza.lv. LU RMK lietvedis ne retāk kā vienu reizi dienā izskata LU RMK elektroniskajā pastā saņemtos sūtījumus. Lietvedis ar elektroniskā pasta atbildes ziņojumu 2 (divu) stundu laikā informē iesniedzēju par to, ka LU RMK pa elektronisko pastu sūtītais iesniegums ir saņemts.

Rakstveidā un elektroniskā veidā iesniegtus identificējamus iesniegumus reģistrē Studiju daļa Iesniegumu reģistrā. Sūdzības reģistrē lietvedis. Reģistru uztur elektroniski ar mērķi veikt sūdzību uzskaiti un to analīzi.

Lietvedībā saņemtās sūdzības izskata saturiski un reģistrē, ja iesniegums ir identificējams. Ja izpildei saņemtā sūdzība nav norādītā darbinieka kompetencē, organizē izpildes pāradresāciju darbiniekam, kura kompetencē ir minētais jautājums, izdarot par to atzīmi reģistros.

Nepieciešamības gadījumā sūdzības izskatīšanai, analīzei un atbildes sagatavošanai LU RMK direktors nozīmē atbildīgo/-os darbinieku/-us un nosaka izpildes termiņus. Nepieciešamības gadījumā atbildīgais piesaista citus darbiniekus.

Atbildes, uz Lietvedībā iesniegtajām sūdzībām, sagatavošanas termiņa ievērošanu kontrolē lietvedis. Ja rezolūcijā nav minēts izpildes datums, un iesnieguma izskatīšanai nav nepieciešama papildu pārbaude vai papildu ziņu pieprasījums, atbildi uz iesniegumu LU RMK sniedz saprātīgā termiņā, ņemot vērā iesniegumā minētā jautājuma risināšanas steidzamību, bet ne vēlāk kā viena mēneša laikā no iesnieguma saņemšanas, ja normatīvajos aktos nav noteikts citādi. Ja objektīvu iemeslu dēļ viena mēneša termiņu nav iespējams ievērot, par to rakstiski paziņo iesniedzējam.

Atbildi uz iesniegumu lietvedis nosūta ierakstītā vēstulē uz iesniedzēja norādīto pasta adresi vai izsniedz iesniedzējam personīgi pret parakstu. Atbildi uz iesniegumu var nosūtīt elektroniskā veidā, ja elektroniskā veidā saņemtajā iesniegumā studējošais nav devis norādījumus par citu atbildes nosūtīšanas veidu vai, ja iesniegumā ir izteikts lūgums saņemt atbildi elektroniski. Ja atbilde uz elektroniski saņemtu iesniegumu satur fiziskas personas datus, kas ir aizsargājami saskaņā ar Latvijas Republikā spēkā esošajiem normatīvajiem aktiem, atbildi elektroniski var sūtīt tikai tad, ja ir saņemta studenta pašrocīgi parakstīta piekrišana vai, ja par elektroniskā iesnieguma studenta identitāti un piekrišanu atbildes saņemšanai elektroniski iespējams pārliecināties citā veidā. Atbildi uz vairāku studentu kopīgu iesniegumu nosūta tam studentam, kurš attiecīgo iesniegumu parakstījis pirmais, ja iesniegumā nav norādīta cita privātpersona. Ja minētais students nav sasniedzams, atbildi nosūta vienam no iesnieguma parakstītājiem, kurš ir norādījis savu adresi vai citas ziņas, kas palīdz ar viņu sazināties.

LU RMK arī nodrošina, ka studentu pieņem RMK direktors, direktora vietnieki, ja students ir iepriekš pieteicies un norādījis risināmo jautājumu. Pieteikumu apmeklējumam pieņem lietvede.

2.4. Informācija par augstskolas/ koledžas izveidoto statistikas datu apkopošanas mehānismu, norādīt, kādi dati un cik regulāri tiek apkopoti, kā iegūtā informācija tiek izmantota studiju virziena pilnveidei.

LU RMK tiek izmantoti sekojoši studentu uzskaites mehānismi:

1. Ikmēneša studentu skaita apkopojums pa programmām, norādot studentu skaitu, kas studē par valsts budžeta līdzekļiem un studentus, kuri studē par fizisko vai juridisko personu līdzekļiem. Šajā apkopojumā tiek norādīts studentu skaits, kuri ir imatrikulēti, eksmatrikulēti, absolvējuši koledžu. Atsevišķi norāda studentus, kuri ir studiju pārtraukumā. Datus apkopo katra mēneša pirmajā datumā. Šis apkopojums tiek veidots elektroniski, ir pieejams jebkuram LU RMK darbiniekam.
2. Ikgadējā atskaite Augstskola-I. Šajā atskaitē ir iekļautas vairākas sadaļas (studējošie, grāmatvedība, personāldaļa, dienesta viesnīca, starptautiskā sadarbība). Atskaite tiek apkopota vienreiz gadā uz 1.oktobri. Atskaite tiek aizpildīta tiešsaistes veidā www.scb.gov.lv Augstskolā-I ir jāsniedz informācija:
 1. par studentu sadalījumu pa programmām – par uzņemto studentu skaitu, studējošo studentu skaitu, kvalifikāciju ieguvušo studentu skaitu,
 2. pēc dzimšanas gada – par uzņemtiem studentiem, studējošiem studentiem, kvalifikāciju ieguvušiem studentiem,
 3. par mobīliem studentiem – cik tādi ir no kopējā studentu skaita, cik tādi ir uzņemti un cik ir ieguvuši kvalifikāciju,
 4. par studējošo sadalījumu pēc dzīvesvietām.
3. Latvijas Republikas IZM izveidotā Valsts izglītības informācijas sistēmā (turpmāk - VIIS) tiek ievadīta informācija par visiem studējošiem, eksmatrikulētiem, studiju pārtraukumā esošiem studentiem un kvalifikāciju ieguvušiem absolventiem. Šajā sistēmā dati tiek atjaunoti desmit dienu laikā pēc veiktajām izmaiņām, piemēram, pēc studenta eksmatrikulācijas desmit dienu laikā ir jāiesniedz informācija VIIS.
4. Ikdienu darbā izmanto LAIS, kura ir pamatdatu bāze studiju procesa nodrošināšanai. LAIS datubāzē ir iespējams kontrolēt studējošo skaitu un statusu. LAIS tiek sagatavoti faili augšupielādei VIIS. Faili ir izveidoti pēc VIIS prasībām – atsevišķi ir nodalīti eksmatrikulētie, studiju pārtraukumā esošie, kvalifikāciju ieguvušie studenti un kopējais studentu skaits.

Statistikas datu analīze, dod iespēju analizēt studējošo skaita izmaiņu iemeslus un veikt uzlabojumus, piemēram, palielināt konsultāciju skaitu kādā no nozares studiju kursiem, vai veidot elastīgāku programmas apguvi, kad studējošais savieno macības ar darbu nozarē.

2.5. ESG 1. daļā iekļauto standartu integrēšanas raksturojums un novērtējums. Norādīt, kurš/-i no ESG 1. daļas standartiem tiek uzskatīti kā izaicinājums un, kuriem tiek pievērsta pastiprināta vērība.

**ESG 1. daļas
prasības****Kā studiju programmas ietvaros tiks nodrošināta ESG ievērošana****1.1. Kvalitātes
nodrošināšanas
politika**

LU RMK īsteno izcilības pieeju Plāno – Dari – Pārbaudi – Rīkojies un nepārtrauktas pilnveidošanās principu, nodrošina iesaistīto pušu vajadzību izzināšanu un sadarbību kvalitātes novērtēšanas un pilnveides jautājumos.

LU RMK kopš 2010.gada 30.oktobra darbojas kārtība kvalitātes kontrolei studiju jomā. 2019.gada decembrī minētā kārtība tika pilnveidota un Padomē apstiprināta LU RMK Kvalitātes politika. Kvalitātes politika nosaka koledžas izpratni un darbību izcilības pieejas īstenošanā, kvalitātes politiku studiju un pētnieciskajā darbībā, personāla vadībā un komunikācijā ar sabiedrību.

LU RMK ir apstiprināta Attīstības stratēģija 2021.-2027.gadam, tā ir publiski pieejama mājas lapā

<https://rmkoledza.lu.lv/wp-content/uploads/LU-RMK-attistibas-strategija-2021.-2026..pdf>

LU RMK iekšējos normatīvajos dokumentos tiek īstenots nepārtraukts pilnveides cikls: no plānošanas, caur īstenošanu, novērtēšanu līdz pilnveidei un atkārtoti – nonākot līdz turpmāko darbību plānošanas posmam.

Īstenojot secīgu darbības plānošanu, katru gadu tiek izstrādāti darba plāni. Iekšējos normatīvajos aktos un dokumentācijā ir noteikti veidi, kā politika tiek ieviesta, uzraudzīta un pārskatīta, definētas personāla tiesības un pienākumi, studentu iesaistes mehānismi.

Kvalitātes pasākumos tiek nodrošināts vadības atbalsts. LU RMK darbībā tiek īstenota procesu pieeja: iekšējos normatīvajos aktos ir definēti procesi, atbildīgie, viņu kompetence, pilnvaras un atbildība. Procesu pieeja veicina iekšējo sadarbību koledžas mērķu sasniegšanā. Nepieciešamības gadījumos LU RMK izstrādā normatīvos dokumentus, lai noteiktu kvalitātes prasības un pasākumus atsevišķās darbības jomās – studijās, pētniecībā un citur.

Darbinieki (procesu īpašnieki) ir atbildīgi par kvalitātes politikas ieviešanu savas atbildības jomā. Viņi darbojas saskaņā ar ārējiem, iekšējiem normatīvajiem aktiem un amatu aprakstiem. Procesu tiek uzraudzīti un analizēti, vērtētas galvenās ilgtermiņa tendences. Tiek īstenota faktos balstīta pieeja lēmumu pieņemšanā: procesu dalībnieku sniegtā informācija un objektīvie rādītāji tiek izmantoti, lai lemtu par uzlabojumiem, preventīvām un korektīvām darbībām.

Īstenojot Attīstības stratēģiju, Stratēģijas komisijas sēdēs tiek izvērtēti darbības rezultāti un plānoti kvalitātes pasākumi nākamajā pārskata periodā.

Pētījumu kvalitātes uzraudzībai, kas ir ļoti sensitīva un būtiska veselības aprūpes kvalitātes politikas sastāvdaļa, LU RMK ir izveidota un aktīvi darbojas Pētījumu ētikas komisija, regulāri notiek komisijas sēdes. Komisijas izskata visus pētnieciskos darbus, kuros piedalās fiziskās personas/ pacienti/ klienti un pastāv risks pārkāpt privātpersonas tiesības un ētikas principus zinātniskajā darbībā. Studiju līgumos ir noteikta studējošo atbildība par plaģiātismu. Izstrādāti noteikumi par akadēmisko godīgumu un kultūru LU RMK akadēmiskajā vidē.

Kvalitātes kultūra veicina iesaistīto pušu atbildību par LU RMK ikdienas darbību un stratēģisko mērķu sasniegšanu. Padomes darbā tiek iesaistīti gan studējošie, gan vadība, gan mācībspēki, gan darba devēju pārstāvji – tas paaugstina pieņemto lēmumu kvalitāti un atbildību visu iesaistīto pušu vajadzībām. Kopīgs darbs katrai no iesaistītām pusēm ļauj uzklaut pārējo iesaistīto pušu viedokļus, izteikt savu, argumentēt izvēli un ar izpratni meklēt kompromisa ceļu sarežģītu lēmumu gadījumos. LU RMK uzrauga kvalitāti arī gadījumos, kad kādas darbības tiek nodotas izpildīšanai citām pusēm. Pēdējos gados šāda kārtība darbojas IT sistēmu un infrastruktūras uzturēšanā. LU RMK ir darbinieks, kas uztur komunikāciju ar ārpakalpojuma sniedzēju un kontrolē pakalpojuma kvalitāti, arī citi darbinieki var sazināties ar ārpakalpojuma sniedzēju neskaidrību vai jautājumu gadījumos. Pakalpojuma kvalitāte tiek kontrolēta arī vadības līmenī, katru gadu līgums tiek pārskatīts un nepieciešamības gadījumā rīkota iepirkumu procedūra.

ESG 1. daļas prasības	Kā studiju programmas ietvaros tiks nodrošināta ESG ievērošana
1.2. Programmu izstrāde un apstiprināšana	<p>Studiju programmu izstrāde, apstiprināšana un pārskatīšana notiek saskaņā ar LU RMK Attīstības stratēģiju un LU RMK proceūru “Studiju programmu izstrāde, apstiprināšana un vadība” (skat. I.1 “Saraksts ar galvenajiem LU RMK iekšējiem normatīvajiem aktiem un regulējumiem”), iesaistot mācībspēkus, studējošos un darba devējus. Studiju programmu izstrādes principi balstās uz tām izvirzītajiem mērķiem, tajā skaitā sagaidāmajiem studiju rezultātiem (learning outcomes). Programmas apguves rezultātā iegūstamajai kvalifikācijai jābūt skaidri noteiktai un aprakstītai, un attiecinātai uz atbilstošo augstākās izglītības līmeni nacionālajā kvalifikācijas ietvarstruktūrā, kā arī rezultātā tiek attiecināta arī uz Eiropas augstākās izglītības telpas (ESG) kvalifikāciju ietvarstruktūras atbilstošo līmeni.</p> <p>Studiju programmas sniedz studentiem gan akadēmiskās zināšanas, gan prasmes, tajā skaitā caurviju kompetences un vispārīgājojošās zināšanas, kas var ietekmēt studentu personības izaugsmi un var tikt izmantotas viņu karjerā.</p> <p>Studiju programmu izveides pamatprincipi.</p> <p>Programmas:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. tiek veidotas atbilstoši programmas virsmērķiem, kuri atbilst LU RMK stratēģijai, stratēģiskās attīstības pamatnostādņem, valsts standartiem un ir skaidri formulēti sagaidāmie studiju rezultāti, 2. tiek veidotas, iesaistot studentus un citas iesaistītās puses, t.sk., darba devēju (sociālo partneru) pārstāvjus, 3. izmanto ārējo ekspertīzi un atskaides punktus, 4. atspoguļo augstākās izglītības uzdevumus, 5. veidotas tā, lai nodrošinātu studentu virzību studijās bez šķēršļiem, 6. nosaka studentu sagaidāmo noslodzi, atbilstoši valsts likumdošanai, 7. ietver rūpīgi izplānotas prakses iespējas – prakse iekļauj praktiskās apmācības, prakses un citus programmā iekļautos studiju periodus, kuri netiek īstenoti LU RMK, bet ļauj studentam iegūt pieredzi ar studijām saistītā jomā. Programma paredz 80-120 kredītpunktus, tai skaitā praksi ne mazāk kā 30% no kopējā kredītpunktu skaita, 8. ir pakļautas LU RMK noteiktajām apstiprināšanas procedūrām. <p>LU RMK studiju virzienā “Veselības aprūpe” realizē studiju programmas:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. -Ārstniecība, 2. -Māšzinības, 3. -Masāža un hidroterapija, 4. -Optometrista asistents. <p>LU RMK mērķtiecīgi tiek stiprināts “Veselības aprūpes” studiju virziens. Tas ļauj koncentrēt spēkus vienā nozarē, piesaistīt izcilus mācībspēkus, radīt sadarbības apstākļus, uzlabot studiju kvalitāti un atbalstu studējošajiem, ievērot nozares attīstības tendences, atšķirīgas studējošo vajadzības.</p> <p>Studējošo noslodze atbilst ārējiem normatīvajiem aktiem un tiek vienmērīgi sadalīta, nodrošinot studējošo virzīšanos no vienkāršā uz sarežģītāko, no teorijas uz praksi, no zināšanām uz kompetencēm. Visās studiju programmās būtiska nozīme ir praksēm, tās tiek īstenotas reālos darba vides apstākļos, attīstot studējošo profesionālās un vispārīgās kompetences.</p>

ESG 1. daļas prasības	Kā studiju programmas ietvaros tiks nodrošināta ESG ievērošana
1.3. Studentcentrēta mācīšanās, pasniegšana un novērtēšana	<p>LU RMK īsteno studentcentrētas izglītības pieeju: tiek iegūta informācija par LU RMK darbības rezultātiem un iesaistīto pušu viedokli, studiju un pētnieciskajā darbībā tiek ņemta vērā studējošo pieredze, zināšanas, prasību un interešu dažādība, individuālās mācīšanās īpatnības un stili. Mācībspēki un studenti ir vienlīdz atbildīgi un aktīvi sadarbojas. Liela nozīme studiju procesā ir studējošo patstāvīgām studijām. Studējošajiem nodrošināta iespēja kontrolēt mācīšanās progresu un rezultātus. Studentu sasniegumu vērtēšana notiek saskaņā ar skaidri definētām prasībām visos studijuursos un posmos – iestājpārbaudījumos, starpposmos un gala pārbaudījumos. Studenti tiek informēti par vērtēšanas veidiem un kritērijiem. Studiju pārbaudījumos tiek ievēroti neatkarīgas vērtēšanas un demokrātiskuma principi.</p> <p>Lai sekmētu studējošo pakāpenisku virzīšanos studijās, studijuursos nodrošināta pēctecība un vairāku studiju kursu apguve ir iespējama tikai, ja iepriekš ir apgūti citi studiju kursi vai iegūta attiecīga līmeņa izglītība.</p> <p>Studiju kursu apraksti ir pieejami studējošajiem LAIS un/vai e-studiju vidē Moodle. Studijuursos mācībspēki lieto tādas mācīšanās veidus un metodes, kas respektē studējošo vajadzību daudzveidību, kā vērtēšanas formas tiek izmantoti gan testi, gan prezentācijas, gan semināri, gan rakstiskie un mutiskie eksāmeni. Visos studijuursos iespējams saņemt mācībspēka konsultāciju. Studējošā vadība un uzraudzība no mācībspēka puses tiek nodrošināta visos studijuursos, arī tādos, kur studējošajiem tiek dota daļēja neatkarība un patstāvīgums, piemēram, praksēs.</p> <p>Studējošie saņem atgriezenisko saikni par studiju rezultātiem un individuālo progresu studijās. Tas notiek gan tiešā komunikācijā ar konkrētu mācībspēku, gan pārbaudījumos, kur studējošā vērtēšanu veic vairāku eksaminētāju komisija.</p> <p>Saskaņā ar Nolikumu par studijām un pārbaudījumiem studējošajiem ir nodrošināta iespēja iesniegt apelāciju.</p> <p>Katrā studiju programā darbojas padome, kuras uzdevumos ietilpst veikt studiju procesa analīzi un izstrādāt priekšlikumus par studiju saturu, formu, kvalitātes vadību, akadēmiskā personāla piesaisti un izvērtēšanu, apkopot un izvērtēt mācībspēku, studējošo un darba devēju priekšlikumus, risināt studiju programmas īstenošanā konstatētās problēmas, izstrādāt Valsts noslīguma pārbaudījuma prasības un kritērijus, izvērtēt un sagatavot izmaiņas studiju programmās, piedalīties jaunu studiju programmu izstrādē un izskatīt jautājumus par iepriekšējā izglītībā un/vai profesionālā pieredzē sasniegtu studiju rezultātu atzīšanu.</p> <p>Ir izstrādāti visi studijām nepieciešamie iekšējie normatīvie dokumenti. Tie ir pieejami publiski LU RMK mājas lapā, LAIS un/vai e-studiju vidē Moodle.</p> <p>Papildu informāciju par studentcentrētas pieejas īstenošanu lasīt ziņojuma 2.2.punktā.</p>

ESG 1. daļas prasības	Kā studiju programmas ietvaros tiks nodrošināta ESG ievērošana
1.4. Studentu imatrikulācija, studiju gaita, kvalifikāciju atzīšana un sertifikācija	<p>Studentu imatrikulācija, studiju gaita, kvalifikācijas atzīšana un sertifikācija notiek saskaņā ar ārējiem normatīvajiem aktiem un iekšējām procedūrām. Publiski mājas lapā ir pieejams "Nolikums par studijām un pārbaudījumiem", kurā noteikta imatrikulācijas norise un studiju gaita, "Nolikums par ārpus formālās izglītības apgūto vai profesionālajā pieredzē iegūto kompetenču atzīšanu LU RMK", "Kārtība, kādā veic māsu, vecmāšu, ārsta palīgu (feldšeru), māsas palīgu kvalifikācijas atbilstības pārbaudi" un "Studiju uzsākšanas kārtība vēlākos studiju posmos" nosaka kvalifikācijas un iepriekš apgūtās izglītības un pieredzes novērtēšanu un atzīšanu, "Valsts noslēguma pārbaudījuma nolikums" nosaka kārtību un noteikumus studiju sekmīga noslēguma apliecinošā dokumenta saņemšanai (ESG izpratnē – "sertifikāciju").</p> <p>LU RMK iekšējās kārtības noteikumos ir noteiktas studentu tiesības un pienākumi, studējošo darba organizēšanas un eksmatrikulācijas kārtība, iekļauti vairāki ar drošības nodrošināšanu saistītie jautājumi.</p> <p>Studiju laikā studējošie piedalās gan studiju, gan pētnieciskajā darbā: darbojas visās koledžas lēmēj institūcijās un piedalās lēmumu pieņemšanā visās jomās – studiju un pētnieciskajā, saimnieciskajā, finanšu, resursu plānošanas, starptautiskās sadarbības, sabiedrības informēšanas un galveno darbības rezultātu novērtēšanas, studējošie vērtē mācībspēku un studiju kvalitāti, tiek iesaistīti pētnieciskajos projektos, izmanto mobilitātes programmu iespējas. LU RMK pētnieciskā darbība balstās uz nozares aktualitātēm un tiek īstenota ciešā sadarbībā ar darba devējiem un prakšu vadītājiem.</p>
1.5. Mācībspēki	<p>LU RMK īsteno pārdomātu personāla politiku. Darbinieki darbojas konsultatīvajās un lēmēj institūcijās, ievieš labo praksi, atbalsta kolēģus un studējošos.</p> <p>Akadēmiskā personāla un docētāju profesionālā kompetence atbilst studiju kursu specifikai un saturam. Galvenais mehānisms atbilstošas kompetences nodrošināšanai ir mācībspēku atlase, pamatojoties uz izglītību un tālākizglītību apliecinājošiem dokumentiem, kā profesionālās kompetences apliecinājumu izmantojot profesionālo asociāciju izsniegtos sertifikātus.</p> <p>Darbojas personāla motivācijas un atbalsta sistēma, tiek nodrošināta personāla interešu aizsardzība, t.sk. tiek organizēts iekšējo projektu konkurss, liels atbalsts tiek sniegts zinātniski pētnieciskajā un metodiskajā darbībā, šādi sekmējot arī mācībspēku individuālo karjeras izaugsmi, tiek rūpēts par personāla datu aizsardzību. Nodrošinot personāla darba kvalitāti, tiek atbalstīta dalība projektos, tālākizglītības, profesionālās pilnveides un pieredzes apmaiņas pasākumos, tiek izplatīta informācija par labas prakses piemēriem.</p> <p>Darbinieki veic darba pienākumus saskaņā ar amata aprakstiem un iekšējiem normatīvajiem aktiem.</p> <p>Tiek analizēta darbinieku apmierinātība ar darbu. Katru gadu notiek darbinieku darba un tā rezultātu novērtēšana, analizējot tiešo pienākumu izpildes kvalitāti, stiprās un vājās puses, izaugsmes vajadzības. Novērtēšanas rezultātā tiek pieņemti lēmumi par nepieciešamajām mācībām, finansiālā atbalsta piešķiršanu, amata apraksta precizēšanu. Kopumā novērtēšana uzlabo gan mācībspēku individuālā darba rezultātus, gan iestādes darbību kopumā.</p> <p>LU RMK ir skaidra un loģiska amatu struktūra un hierarhiska uzbūve. Pateicoties ciešai savstarpējai sadarbībai, iespējams sekmīgi īstenot procesa pieeju, ātri un ar mazākiem administratīvajiem resursiem pieņemt lēmumus un nodrošināt to izpildi, veiksmīgi vadīt informācijas plūsmu, ātri reaģēt uz izaicinājumiem.</p> <p>LU RMK visās studiju programmās piesaista izcilus mācībspēkus – nozares profesionāļus un zinātniekus.</p>

ESG 1. daļas prasības	Kā studiju programmas ietvaros tiks nodrošināta ESG ievērošana
1.6. Mācību resursi un atbalsts studentiem	<p>Mācību resursu plānošana notiek saskaņā ar studiju programmu mērķiem un nozares attīstības tendencēm. Izdarīt pareizu izvēli par mūsdienīgu aprīkojumu un metodēm, kas tiks lietotas darba vidē turpmākajos gados un kuru apguve studējošajiem ir ļoti būtiska, palīdz tas, ka koledžai ir laba sadarbība ar darba devējiem, nozares profesionāļiem, daļa no kuriem ir arī koledžas mācībspēki. Resursu papildināšana tiek veikta gan par pašu ieņēmumu līdzekļiem, gan projektos iegūtajiem līdzekļiem, piemēram, iegādājoties augstvērtīgas simulāciju iekārtas, studiju procesā iekļaujot mūsdienīgu metožu apguvi.</p> <p>Lai nodrošinātu atbilstošus bibliotēkas resursus, LU RMK darbojas Krājumu veidošanas komisija. Bibliotēkā studējošajiem ir piekļuve mācību grāmatām, zinātniskai literatūrai, elektroniskiem katalogiem un datu bāzēm, abonētajiem žurnāliem. Bibliotēkas darbinieki atsaucīgi reaģē uz studējošo un mācībspēku izteiktām vēlmēm un vienmēr izvērtē nepieciešamību papildināt krājumu.</p> <p>Studējošie tiek atbalstīti profesionālās kvalifikācijas apgūvē studiju procesā, zinātniski pētnieciskajā darbībā, starptautiskajā mobilitātē, karjeras veidošanā, ikdienas sadzīves jautājumu risināšanā, finansiāli (gan individuāli, gan Studējošo pašpārvaldes pasākumiem), ārpusstudiju aktivitātēs u.c. Atbalsta, administratīvais un akadēmiskais personāls studējošajiem nodrošina mācību, metodiskos un informatīvos resursus, interneta pieslēgumu, materiāltehnisko bāzi un infrastruktūru. Konsultācijas par studiju saturu un metodiskiem jautājumiem studējošajiem sniedz mācībspēki, par vispārīgiem un organizatoriskiem ar studijām saistītiem jautājumiem konsultācijas pieejamas Studiju daļā, par dzīvojamo telpu īri – Dienesta viesnīcā.</p>
1.7. Informācijas vadība	<p>LU RMK nodrošina ticamu un savlaicīgu informācijas iegūšanu par savu darbību un tās rezultātiem. Galvenie darbības rādītāji un mērķi ir definēti Attīstības stratēģijā. Balstoties uz tiem un ņemot vērā ārējo normatīvo aktu prasības, tiek apkopota informācija un analizēti sasniegtie rezultāti. Tie tiek publicēti publiskajos pārskatos un pašvērtējuma ziņojumos, šādi īstenojot efektīvu komunikāciju un informācijas nodošanu visām iesaistītām pusēm.</p> <p>Rūpējoties par studējošo aktīvu dalību informācijas vadībā, studējošo pārstāvniecība ir nodrošināta visās LU RMK lēmēj institūcijās. Studenti piedalās studiju programmu un mācībspēku darba kvalitātes vērtēšanā, lēmumu pieņemšanā par LU RMK darbību, tas ļauj studējošajiem aktīvāk un drosmīgāk iesaistīties kvalitātes veidošanā un izteikt viedokli. Studiju programmu vadītāji un metodiķi sekmē savstarpējās uzticēšanās radīšanu – viņi ir vienmēr atsaucīgi, nepieciešamo informāciju sniedz savlaicīgi un precīzi, rada uz sadarbību vērstu studiju vidi.</p> <p>Saskaņā ar "Regulāro aptauju organizēšanas kārtība studiju procesa novērtēšanai LU RMK" studējošie tiek iesaistīti studiju kvalitātes vērtēšanā un nodrošināšanā. Savukārt studējošo dalība LU RMK institūciju darbībā, nodrošina studējošo dalību arī rezultātu analīzē un lēmumu pieņemšanā.</p>

ESG 1. daļas prasības	Kā studiju programmas ietvaros tiks nodrošināta ESG ievērošana
1.8. Sabiedrības informēšana	<p>LU RMK regulāri informē sabiedrību par savu darbību: studiju programmu piedāvājumu un nosacījumiem, tālākizglītības iespējām, projektiem, starptautiskās sadarbības partneriem, aktualitātēm, darbības rezultātiem un sasniegumiem. Informācija tiek ievietota mājas lapā, sociālajos tīklos, publiskota preses relīzēs, izplatīta sabiedriskajos un reklāmas pasākumos.</p> <p>LU RMK aktīvi darbojas ne tikai Rīgā, bet arī ārpus Rīgas reģiona, sadarbības un pakalpojumu līgumu ietvaros sniedzot atbalstu novada pašvaldību iedzīvotājiem. Koledžas darbinieki darbojas konsultatīvajās padomēs, veselības aprūpes, psiholoģijas u.c. profesionālajās asociācijās.</p> <p>Topošie studenti un interesenti var iegūt visu nepieciešamo informāciju par uzņemšanu, studijām, pārbaudījumiem, prasībām, studiju gaitu, vērtēšanu un citiem jautājumiem, gan lasot mājas lapā ievietoto informāciju, gan zvanot uz koledžu, gan klātienē ierodoties koledžā, gan runājot ar koledžas darbiniekiem publiskajos pasākumos.</p> <p>LU RMK iespēju robežās seko savu absolventu nodarbinātībai, tiek veiktas absolventu apmierinātības aptaujas. To rezultāti tiek apkopoti studiju programmu ietvaros un analizēti Studiju daļas un vadības sēdēs.</p>

ESG 1. daļas prasības	Kā studiju programmas ietvaros tiks nodrošināta ESG ievērošana
1.9. Programmu apsekošana un regulāra pārbaude	<p>LU RMK studiju programmu regulāras izvērtēšanas un aktualizācijas mērķis ir nodrošināt atbilstoša snieguma uzturēšanu un atbalstošas, efektīvas studiju vides studentiem izveidošanu. Pārskatīšana nodrošina studiju programmu nepārtrauktu pilnveidošanu. Izvērtēšanas un pārskatīšanas procesos tiek novērtēts:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. studiju programmas saturs, ņemot vērā jaunāko pētījumu rezultātus veselības aprūpē, tādējādi nodrošinot programmas aktualitāti, 2. sabiedrības mainīgās vajadzības, 3. studentu mācību/studiju noslodze, studiju virzība un absolvēšana, 4. studentu sekmju vērtēšanas procedūru efektivitāte, 5. studentu gaidas, vajadzības un viņu apmierinātība ar studiju programmu, 6. studiju vide, atbalsta dienesti un to atbilstība programmas mērķim. <p>Studiju programmas izvērtētas un pārskatītas tiek regulāri, iesaistot studentus un citas iesaistītās puses. Apkopotā informācija tiek analizēta, un programma tiek aktualizēta, nodrošinot tās aktualitāti. Lai nodrošinātu nepārtrauktu iekšējās kvalitātes pilnveidošanas sistēmas darbību un studiju procesa atbilstību aktuālās likumdošanas prasībām LU RMK, katru gadu tiek sagatavoti pārskati par veiktajām darbībām studiju virzienā un tajā iekļauto studiju programmu pilnveidi. Informācija tiek ietverta ikgadējā LU RMK studiju virziena pārskatā.</p> <p>Ikgadējais pārskats, kurā tiek atspoguļoti studiju programmu apsekošanas un pārbaudžu rezultāti, ir pašvērtējuma ziņojums par katru studiju programmu. Tas tiek apstiprināts studiju programmu vadītāju sanāksmē un publiskots mājas lapā. Studējošo pašpārvaldes pārstāvji arī piedalās šajā darbā, strādājot koledžas padomē un studiju programmu padomēs.</p> <p>Pašvērtējuma ziņojumā ir ietvertas visas apsekošanas jomas: studiju saturs un rezultāti, plāna izmaiņas un to pamatojums, veiktie uzlabojumi, informācija par studējošo skaitu, atbirumu, studējošo un mācībspēku mobilitāti, darba devēju iesaisti, aptauju rezultātiem.</p> <p>Tiek izvērtēts, vai studiju procesa organizācija un pētniecība atbilst studiju programmu mērķiem un nozares attīstības tendencēm, t.sk. vērtēts, kā studiju programmas tiek izstrādātas, pārskatītas, kā tiek vērtēti studiju programmu rezultāti, kā pieņemti lēmumi par uzlabojumiem, kā uzlabojumi tiek ieviesti, kā tiek vērtēta uzlabojumu ietekme un lietderīgums. Šie jautājumi tiek apspriesti regulārajās vadības sēdēs un akadēmiskā personāla sanāksmēs, kuras notiek vismaz divas reizes semestrī.</p> <p>Studiju programmas vērtē gan studenti, gan darba devēji un absolventi. Darba devēji un profesionālo organizāciju pārstāvji vērtē studiju kvalitāti valsts pārbaudījumos, praksē un akreditācijā, sniedz padomus un konsultē studiju programmu vadītājus ikdienā. Absolventi kļūst par prakšu vadītājiem, projektu partneriem, padomdevējiem.</p> <p>Studiju programmu apsekošana notiek saskaņā ar Attīstības stratēģijā definētajiem rezultatīvajiem rādītājiem. Lai uzraudzītu studiju kvalitāti, tiek veikti uztveres un izpildījuma mērījumi: studējošo, prakšu vadītāju, darba devēju anketēšana, studiju rezultātu vērtēšana, atbiruma iemeslu analīze u.c. mērījumi. Vadības un atbalsta procesi tiek pārskatīti un uzlaboti ar mērķi uzturēt stabilu pamatu studiju programmu īstenošanai.</p> <p>Studiju programmās un studijuursos ir definēti mērķi un uzdevumi, studiju rezultāti un kompetences, nodrošināti atbilstoši mācību resursi, sekmēta studentu profesionālā izaugsme. Studiju kursu apraksti tiek regulāri pārskatīti, to atbilstību studiju programmas mērķiem un studējošo vajadzībām nodrošina un uzrauga studiju programmu vadītāji un Studiju kvalitātes nodaļa.</p>

II - Studiju virziena raksturojums (3. Studiju virziena resursi un nodrošinājums)

3.1. Sniegt informāciju par augstskolas/ koledžas sistēmu studiju virziena un atbilstošo studiju programmu īstenošanai nepieciešamā finanšu nodrošinājuma noteikšanai. Norādīt datus par pieejamo finansējumu atbilstošajām studiju programmām, kā arī pētniecības un/ vai mākslinieciskās jaunrades finansēšanas avotiem un to izmantošanu studiju virziena attīstībai. Sniegt informāciju par izmaksām uz vienu studējošo (katrai nostudiju virziena studiju programmām), norādot izmaksu aprēķinā iekļautās pozīcijas un finansējuma procentuālo sadalījumu starp noteiktajām pozīcijām.

Studiju programmu finansēšanas avoti ir valsts budžeta dotācija no vispārējiem ieņēmumiem, ko LU RMK saņem kā valsts budžeta transfertu no Latvijas Universitātes, fizisko vai juridisko personu finansējums (studiju maksa), kā arī Eiropas struktūrfondu finansējums saskaņā ar noslēgtiem līgumiem par atsevišķu studiju programmu realizāciju.

Finansējuma apjoms no valsts budžeta tiek aprēķināts un piešķirts, pamatojoties uz vienošanos starp koledžu un IZM par finansējamo studiju vietu skaitu akadēmiskajā gadā. Valsts budžeta dotācija nodrošina studiju programmas realizācijai nepieciešamo pamatizdevumu (atalgojums, kārtējie uzturēšanas izdevumi, pamatlīdzekļu iegāde, stipendiju izmaksa) segšanu. 2020. gadā valsts budžeta finansējums studiju virzienam bija 1 481 500 euro. Šis finansējums bija pieejams programmām "Ārstniecība" un "Māksliniecība". Uz vienu studējošo programmā "Ārstniecība" valsts budžeta finansējums 2020. gadā sasniedza 4462.81 euro, t.sk. finansējums stipendijām, sportam, kultūrai un dienesta viesnīcai. Studiju programmai "Ārstniecība" papildus tiek piesaistīts trešo personu vai Eiropas struktūrfondu finansējums (skat. II.4.tab.).

II.4.tab.

Pārskata periodā papildus piesaistītā finansējuma apkopojums

Gads	Finansējums	Summa (euro)
2013	NMPD	16 601 EUR
2014	NMPD	30 709 EUR
2015	NMPD	26 788 EUR
2016	NMPD	25 500 EUR
2017	NMPD	25 259 EUR
2018	NMPD	7 865 EUR
	Veselības ministrija(ESF)	33 120 EUR
2019	Veselības ministrija(ESF)	83 592 EUR
2020	Veselības ministrija(ESF)	33 024 EUR
2021	Veselības ministrija(ESF)	31464 EUR

Maksas studiju programmas "Masāža un hidroterapija" un "Optometrista asistents" tiek finansētas

no fizisko personu līdzekļiem (studiju maksas) un koledžas pašu ieņēmumu līdzekļiem.

Pašu ieņēmumus LU RMK novirza studiju virziena attīstībai nepieciešamo kapitāliegāžu finansēšanai, studējošo sadzīves apstākļu uzlabošanai dienesta viesnīcā un Eiropas Savienības struktūrfondu projektu līdzfinansējumam.

LU RMK saņem Mūžizglītības programmas Erasmus un NORDPLUS programmas finansējumu, kas tiek pilnībā izlietots studentu un mācībspēku mobilitātei un sadarbībai intensīvajās programmās, kā arī programmā iesaistīto ārvalstu studentu un docētāju uzņemšanai koledžā.

Akadēmiskā personāla pētniecības darbības nodrošināšanai LU RMK budžetā ik gadu tiek paredzēti līdzekļi no pašu ieņēmumiem akadēmiskā personāla zinātniski pētnieciskās darbības projektiem, kā arī dalībai profesionālās jomas konferencēs un kongresos. Pētniecības darbībai piešķir līdzekļus 10 % – 17 % apmērā no iepriekšējā gadā saņemtajiem pašu ieņēmumiem. 2020. gadā akadēmiskajam personālam pētniecības darbībai bija pieejami 17 % no iepriekšējā gada pašu ieņēmumiem, t.i. 38 080 euro.

LU RMK studentu pašpārvaldei saskaņā ar Augstskolu likumu katru gadu atvēl 0,5 % no LU RMK piešķirtā valsts budžeta finansējuma, kā arī 0,5 % no LU RMK plānotajiem pašu ieņēmumiem kārtējam gadam. 2020. gadā pašpārvaldes budžets bija 8327 euro.

3.2. Sniegt informāciju par studiju virziena un tam atbilstošo studiju programmu īstenošanai nepieciešamo infrastruktūras un materiāltehnisko nodrošinājumu, norādīt, vai nepieciešamais nodrošinājums ir augstskolas/ koledžas rīcībā, tā pieejamību studējošajiem un mācībspēkiem (specifisku aprīkojumu, kas paredzēts konkrētai studiju programmai, norādīt III. daļas 3. nodaļā pie atbilstošās studiju programmas).

Studiju virziena “Veselības aprūpe” veiksmīgai īstenošanai kopš 2016. gada veiktas vairākas ilgtermiņā darbojošamies aprīkojuma iegādes, piem. Defibrilators “Lifepak 15”, atdzīvināšanas manekens “Resuscitation Annie”, ārējie automatiskie defibrilatori.

2018. gadā noslēgts līgums ar LU kā vadošā partnera un LU RMK studiju virziena modernizācija STEM projekta ietvaros. Projekta īstenošanas gaitā izveidotas četras simulāciju laboratorijas:

1. Bērna un sievietes veselības aprūpes simulāciju laboratorija,
2. Neatliekamās medicīnas, intensīvās terapijas,
3. Ķirurģijas un traumatoloģijas simulāciju laboratorija,
4. Internās medicīnas un pacientu aprūpes simulāciju laboratorija.

Teorētisko studiju nodrošināšanai iekārtotas auditorijas, kas aprīkotas ar kamerām, audio-video iekārtām, ieraksta un translācijas iespējām. Laboratoriju aprīkojumā iegādāti daudzfunkcionāli manekeni:

1. Pacientu atdzīvināšanas simulāciju manekens,
2. Politraumas manekens,
3. Dzemdību simulāciju manekens,
4. Pediatriskā pacienta simulāciju manekens,
5. Pacienta aprūpes manekens,
6. Komplekts audu un orgānu traumatisku bojājumu simulācijai,
7. Defibrilators LIFEPAK 15,

Pārējās funkcionālās iespējas:

1. Informāciju tehnoloģiju aprīkojums tiek izmantots visu teorētisko studiju (lekciju) materiāla ierakstīšanai un saglabāšanai serverī,
2. Elektrokardioloģijas studiju kursa lasīšanai (interaktīvā tāfele ar pārraides funkcijām, kvalitatīvs zīmējums),
3. Simulāciju uzdevumu norises filmēšanas pārraide uz auditoriju, kur notiek studējošo darbības analīze,
4. Konferenču, semināru (arī straptautisko) translācija.

Studiju kursi, kuros integrēta studējošo apmācība laboratorijās:

1. Dzemdniecība un ginekoloģija.
2. Sievietes specifiskā propedeitika.
3. Bērna specifiskā propedeitika.
4. Klīniskās procedūras.
5. Ievads Neatliekamā medicīnā.
6. Intensīvā un neatliekamā terapija, katastrofu medicīna.
7. Neatliekamā medicīna I.
8. Neatliekamā medicīna II.
9. Speciālās klīniskās procedūras ārsta palīga praksē.
10. Traumatoloģija.
11. Akūtie stāvokļi traumatoloģijā.
12. Neatliekamā palīdzība un atdzīvināšana.
13. Akūtie stāvokļi dzemdniecībā un ginekoloģijā.
14. Akūtie stāvokļi pediatrijā.
15. Neatliekamā elektrokardioloģija.

Detalizētāka informācija par resursiem III.3.2. pielikumā "Pamatinformācija par resursiem".

3.3. Sniegt informāciju par sistēmu un procedūrām, kuras tiek piemērotas metodiskā un informatīvā nodrošinājuma pilnveidei un iegādei. Raksturojums un novērtējums par bibliotēkas un datubāžu pieejamību studējošajiem (t.sk. digitālajā vidē) un atbilstību studiju virziena vajadzībām, ietverot informāciju par bibliotēkas darba laika piemērotību studējošo vajadzībām, telpu skaitu/platību, piemērotību pastāvīgam studiju un pētniecības darbam, bibliotēkas piedāvātajiem pakalpojumiem, pieejamo literatūru studiju virziena īstenošanai, studējošajiem pieejamajām datu bāzēm atbilstošajā jomā, to lietošanas statistiku, bibliotēkas krājumu papildināšanas procedūru un datu bāzu abonēšanas procedūru un iespējām.

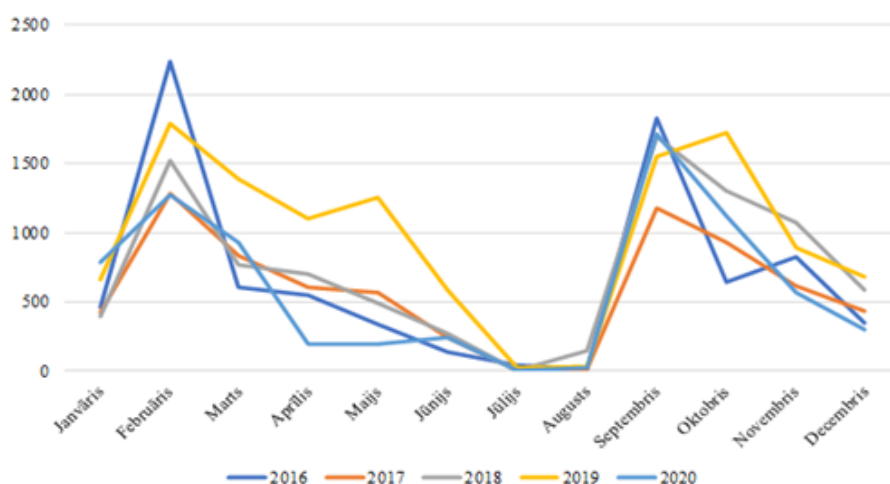
LU RMK bibliotēka akreditēta 2021. gadā, tai piešķirts vietējās nozīmes bibliotēkas statuss. Bibliotēka ir koledžas struktūrvienība un darbojas atbilstoši iekšējiem normatīvajiem aktiem. Bibliotēkas darbību reglamentē "Latvijas Universitātes Rīgas Medicīnas koledžas bibliotēkas lietošanas noteikumi" un "Latvijas Universitātes Rīgas Medicīnas koledžas bibliotēkas nolikums". Bibliotēkas misija ir nodrošināt pieeju daudzveidīgai un studiju virzienam atbilstošai informācijai, atbalstot studentu, akadēmiskā personāla un darbinieku studiju un pētniecības darbu, ar informācijas resursu un informācijas pakalpojumu sistēmu palīdzību optimizēt studiju procesu, sniegt ieguldījumu medicīnas izglītības procesā.

Bibliotēkā pieejams vairāk nekā 14 000 vienību liels krājums. Informācijas resursi pieejami latviešu, angļu un krievu valodā. Bibliotēkas krājumu pamatā veido grāmatas, kas saistītas ar veselības

aprūpi un medicīnu, plašs krājums ir arī psiholoģijā, pedagoģijā, sociālajā aprūpē un citās radniecīgās nozarēs. Tiek abonēti periodiskie izdevumi latviešu un angļu valodā: "Doctus", "Latvijas Ārsts", "Materia Medica", "Ārsts.lv", "iTiesības", "Jurista Vārds", "European Journal of Emergency Medicine", "American Journal of Physical Medicine & Rehabilitation".

Bibliotēkas krājums paredzēts studiju virziena "Veselības aprūpe" studiju programmām "Ārstniecība", "Masāža un hidroterapija", "Optometrista asistents", kā arī iepriekš īstenotajai studiju programmai "Māsinības". Studiju programmai "Māsinības" paredzētais krājums turpmāk tiks izmantots tālākizglītības programmu un profesionālās darbības atjaunošanas vajadzībām.

Bibliotēkas apmeklējumu skaitu un izsniegto eksemplāru skaitu ietekmē dažādi faktori, piemēram, studiju semestra sākumā un beigās gan apmeklējums, gan izsniegumu skaits ir lielāks, jo tiek saņemti un nodoti izsniegtie mācību materiāli (skat. II.2.att.). Izsniegto informācijas resursu apriti ietekmē arī tādi faktori kā studiju prakses un praktisko nodarbību plānojums, 2020. gadā arī epidemioloģiskā situācija valstī.

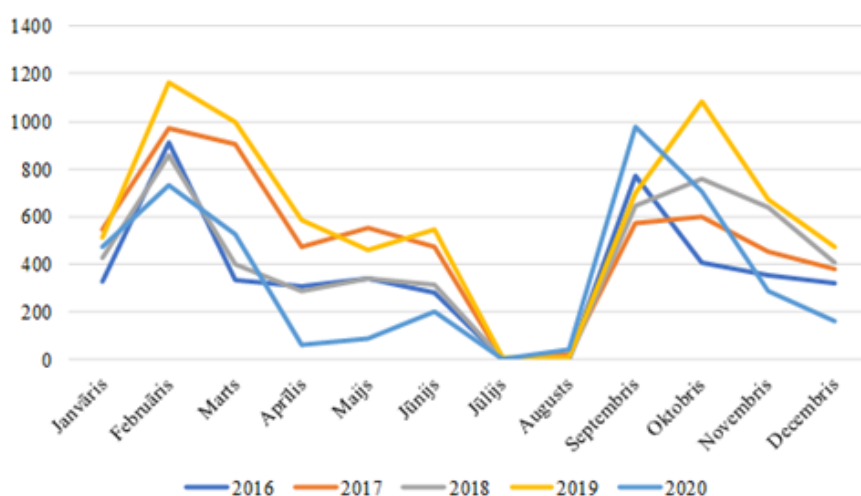


II.2.att. Izsniegto eksemplāru skaits gadā pa mēnešiem (Dati no bibliotēku informācijas sistēmas)

No 2010. gada bibliotēka iekļāvusies vienotajā valsts bibliotēku informācijas sistēmā un veic bibliotēkārōs procesus automatizētajā bibliotēku informācijas sistēmā ALISE. Informācijas avoti, kas atrodas LU RMK bibliotēkas krājumā ir pieejami elektroniskajā katalogā ([Profesionālās izglītības iestāžu bibliotēku kopkatalogs](#)). Bibliotēkas lietotāji var veikt nepieciešamās informācijas elektronisko meklēšanu, informācijas avotus var atlasīt pēc dažādiem kritērijiem (piemēram, autors, nosaukums, izdošanas gads), izmantojot gan vienkāršo, gan paplašināto meklēšanu. Elektroniskajā katalogā iespējams veikt informācijas resursu rezervēšanu un lietošanas termiņa pagarinājuma pieprasījumu. Bibliotēka regulāri informē par jaunumiem, izmantojot e-vidi, iepazīstina ar jaunākajām tehnoloģijām, attīsta informācijas meklēšanas un lietošanas prasmes, atbalsta un sekmē studiju procesu kopumā, veic elektronisko izdevumu un citu dokumentu komplektēšanu, sistematizēšanu, katalogizēšanu, bibliografēšanu un saglabāšanu, kā arī nodrošina tajā esošās informācijas publisku pieejamību un izmantošanu. Kopš 2018. gada tiek abonēta datubāze EBSCO, kas ir universāla pilntekstu datubāze angļu valodā, kura aptver vairākus tūkstošus pilno tekstu žurnālu, laikrakstu, uzzīņu izdevumu un citu informācijas avotu materiālus par dažādiem tematiem. Bibliotēkā ir iespēja izmantot arī valsts nozīmes bibliotēku elektronisko kopkatalogu, bezmaksas brīvpieejas datu bāzes, piemēram, PubMed un citas, kā arī e-žurnālu, e-grāmatu datubāzes, piemēram, Zlibrary, interneta ceļvežus un citus elektroniskos resursus, ko iespējams aplūkot koledžas tīmekļa vietnē, sadaļā "[Bibliotēka](#)".

Bibliotēka atrodas ēkas pirmajā stāvā, tādējādi tā ir pieejama arī cilvēkiem ar kustību traucējumiem. Bibliotēkas telpu platība ir 143.3 m². Bibliotēkas lietotāju rīcībā ir lasītava ar 25

lasītāju darba vietām, pieejami pieci datori studiju vajadzībām, kā arī ir iespēja strādāt ar personīgo datoru, nepieciešamības gadījumā pieslēdzoties LU RMK WiFi tīklam. Bibliotēkas pamatpakalpojumi ir bez maksas. Atbilstoši “Latvijas Universitātes Rīgas Medicīnas koledžas bibliotēkas lietošanas noteikumiem” un “Latvijas Universitātes Rīgas Medicīnas koledžas maksas pakalpojumu cenrādīm”, bibliotēkā ir iespēja kopēt, skenēt un printēt, izmantojot bibliotēkā esošo multifunkcionālo iekārtu. Bibliotēkas darba laiks ir elastīgs, tā ir pieejama ne tikai darba dienās, bet arī sestdienās, darba laiks tiek noteikts atbilstoši studiju plānam, saskaņojot to ar studiju programmu vadītājiem. Bibliotēkas lietotāju skaits katru gadu atšķiras, tas ir atkarīgs no studējošo skaita, attiecīgi studentu skaita izmaiņas ietekmē arī apmeklējumu skaitu. Vasaras periodā divus mēnešus bibliotēka ir slēgta, tāpēc šajā laikā bibliotēkā nav apmeklējumu (skat. II.3.att.). Bibliotēkas apmeklējumu skaits un pakalpojumu izmantošanas biežums 2020. gadā ir samazinājies, tomēr joprojām tiek izrādīta lietotāju interese par bibliotēku un tās sniegtajiem pakalpojumiem. Bibliotēku apmeklē ne tikai LU RMK studenti un mācībspēki, bet arī citu augstākās izglītības iestāžu studenti, piemēram, Latvijas Universitātes, Latvijas Sporta un pedagogijas akadēmijas, Rīgas Stradiņa universitātes Sarkanā Krusta medicīnas koledžas.



II.3.att. Lasītāju apmeklējumi gadā pa mēnešiem (Dati no bibliotēku informācijas sistēmas)

Bibliotēkā strādā divi bibliotekāri ar augstāko izglītību bibliotēkzinātnē, kas sniedz individuālas konsultācijas visos jautājumos, kas saistīti ar bibliotēkas krājumu, datubāzu darbību un citos jautājumos. Bibliotēkas krājumu un datubāzu abonēšanu administrē bibliotēkas krājuma komisija, kura tiek apstiprināta ar direktora rīkojumu akadēmiskā gada sākumā. Bibliotēkas krājuma komisija darbojas saskaņā ar “Latvijas Universitātes Rīgas Medicīnas koledžas krājuma komisijas nolikumu”. Sadarbojoties ar koledžas mācībspēkiem, regulāri tiek iegādātas jaunas grāmatas, notiek periodikas abonēšana, novecojošo, sabojāto un neizmantoto grāmatu norakstīšana, kā arī datubāzu abonēšana. Bibliotēkas finansējums nodrošina tās pamatfunkciju veikšanu un tam ir tendence pieaugt. Finansējums krājuma komplektēšanai tiek aprēķināts atbilstoši MK noteikumiem Nr.994 “Kārtība, kādā augstskolas un koledžas tiek finansētas no valsts budžeta līdzekļiem”, tas ir, atbilstoši studentu skaitam tiek aprēķināts budžets informācijas resursu iegādei.

3.4. Sniegt informāciju par mācībspēku piesaistes un/ vai nodarbinātības procesiem (t.sk. vakanču izsludināšana, darbā pieņemšana, ievēlēšanas procedūra u.c.), novērtēt to atklātību.

Studiju virzienā strādā mācībspēki, kuru izglītība, grāds, kvalifikācija un pieredze atbilst normatīvo aktu prasībām un koledžas studiju programmu specifikai, nodrošinot studiju programmu rezultātu sasniegšanu.

Saskaņā ar Augstskolu likuma 39. pantu studiju programmu īstenošanā tiek iesaistīts personāls profesionālajos studiju priekšmetos ievēlēts, ņemot vērā praktiskā darba stāžu veselības aprūpē un koledžas definētos atlases kritērijus. Izglītības kvalitātes nodrošināšanai darbam profesionālās specializācijas studijuursos tiek piesaistīti nozares speciālisti gan ar doktora zinātnisko grādu, gan ar studiju kursam atbilstošu praktisko pieredzi (skat. II.5.tab.). Mācībspēku atlase un ievēlēšana amatā notiek saskaņā ar nolikumu (skat. I.1 pielikumu "Saraksts ar galvenajiem LU RMK iekšējiem normatīvajiem aktiem un regulējumiem").

Akadēmiskā personāla un mācībspēku profesionālā kompetence ir atbilstoša studiju programmām. Galvenais mehānisms šī kritērija īstenošanai ir atbilstošu mācībspēku atlase, pamatojoties uz izglītību un tālākizglītību apliecinājošiem dokumentiem, kā profesionālās kompetences apliecinājumu izmantojot profesionālo asociāciju izsniegtos sertifikātus.

Akadēmiskā personāla vēlēšanas tiek organizētas pēc studiju programmu vadītāju iniciatīvas un to organizācija pamatojas uz "Nolikums par akadēmiskajiem un administratīvajiem amatiem Latvijas Universitātes Rīgas Medicīnas koledžā" (skat. I.1. pielikumu "Saraksts ar galvenajiem LU RMK iekšējiem normatīvajiem aktiem un regulējumiem")

Personāla atlases kritēriji ietver studiju kursam atbilstošu augstāko izglītību, pedagoģisko kompetenci (tai skaitā apmācītājas personas statuss) un sertifikātu studiju kursam atbilstošā jomā (apgūstamās profesijas studijuursos) (skat. II.5. tab.).

II.5. tab.

Prasības mācībspēkiem atbilstoši docētajiem studiju kursiem

Studiju kursu daļa/apakšdaļa	Mācībspēku piesaistei izvirzītās pamatprasības
Vispārizglītojošie studiju kursi	Mācībspēks ar atbilstošu augstāko izglītību un kompetenci.
Nozares teorētiskie pamatkursi	Mācībspēks ar atbilstošu augstāko izglītību, vēlams ar darba pieredzi veselības aprūpē, īpaši studijuursos, kuri ir tieši saistīti ar klīniskai videi nepieciešamo kompetenču attīstību.
Nozares profesionālās specializācijas kursi	Veselības aprūpē praktizējošs speciālists ar atbilstošu augstāko izglītību un/vai profesionālo kompetenci (sertifikāts). Atsevišķos gadījumos tiek piesaistīti attiecīgās rezidentūras pēdējo studiju gadu rezidenti.
Prakse	Veselības aprūpē praktizējošs speciālists ar atbilstošu izglītību un profesionālo kompetenci (sertifikāts).
Valsts gala pārbaudījumi	Mācībspēks ar atbilstošu profesionālo kompetenci izvēlētajai kvalifikācijas darba tēmai.

Akadēmiskā personāla attīstības politika tiek īstenota, nodrošinot akadēmisko personālu ar jaunāko pieejamo literatūru un tehnisko aprīkojumu. Akadēmiskajam personālam ievēlēšanas periodā ir pienākums veikt zinātnisko darbību un profesionālo pilnveidi :

1. Pētnieciskais un inovāciju darbs,
2. Dalība zinātniskos semināros un konferencēs,
3. Zinātniski pētniecisku un lietišķu projektu izstrāde un realizācija,
4. Starptautisku zinātniski pētniecisku un lietišķu projektu sagatavošana, vadīšana un izpilde,
5. Dalība Nordplus, Erasmus u.c. izglītības un personāla mobilitātes projektos,
6. Pētījumu rezultātu apkopošana, konferenču tēžu, publikāciju un monogrāfiju sagatavošana,
7. Zinātnisku semināru un konferenču organizēšana un vadīšana.

Studiju virziena „Veselības aprūpe” studiju programmu plāni paredz, ka veselības aprūpes iestādēs tiek īstenoti 50 % no studiju laika. Lai realizētu studiju programmā noteiktos mācību un klīnisko prakšu mērķus un uzdevumus, LU RMK noslēgti jauni divpusējās sadarbības līgumi ar veselības aprūpes iestādēm Rīgā un reģionos. Pārskata periodā turpinās esošo sadarbības līgumu aktualizācija. Darba attiecību noformēšana notiek atbilstoši normatīvajos aktos noteiktajam.

Mācībspēkiem ir ilggadīga praktiskā pieredze attiecīgajā jomā: psiholoģijā un saskarsmē, jurisprudencē, uzņēmējdarbībā, pētniecībā un metodoloģijā, civilajā aizsardzībā un vides aizsardzībā, uzturmācībā, ķīmijā un bioloģijā, anatomijā, valodniecībā.

Atbilstoši Augstskolu likuma 40. pantam darbam koledžas studiju programmās tiek piesaistīti vieslektori atbilstoši procedūrā “Darba attiecību noformēšanas kārtība mācībspēkiem, kuriem LU RMK nav pamatievēlēšanas vieta” noteiktajam (skat. I.1. pielikumu “Saraksts ar galvenajiem LU RMK iekšējiem normatīvajiem aktiem un regulējumiem”). Viesasistenti, vieslektori, viesdocenti LU RMK tiek nodarbināti šādos gadījumos:

1. Studiju kursa vadīšanā,
2. Studējošo kvalifikācijas darbu vadīšanā un/vai recenzēšanā,
3. Valsts pārbaudījumu un/vai prakses aizstāvēšanas komisiju darbā.

Vairākums no mācībspēkiem veic aktīvu zinātniski pētniecisko, metodisko, organizatorisko darbību, piedalās staptautiskās aktivitātēs un mobilitātē.

3.5. Norādīt, vai ir izveidota vienota kārtība akadēmiskā personāla kvalifikācijas un darba kvalitātes nodrošināšanai un sniegt tās novērtējumu. Norādīt kvalifikācijas paaugstināšanas piedāvātās iespējas visiem mācībspēkiem (tajā skaitā informāciju par mācībspēku iesaisti aktivitātēs, mācībspēku iesaistes motivāciju, u.c.), sniegt piemērus un norādīt, kā tiek novērtēta izmantoto iespēju pievienotā vērtība studiju procesa īstenošanai un studiju kvalitātei.

Lai nodrošinātu studiju programmas pētnieciskās darbības kvalitāti, katru gadu tiek organizētas vairākas konferences, t.sk. starptautiskās, studējošie tiek iesaistīti pētnieciskajā darbībā un projektos – izstrādā pētnieciskos darbus, publicē tēzes, uzstājas ar lasījumiem konferencēs. Saskaņojot pētnieciskos darbus ar nozares aktualitātēm, studējošajiem tiek veidota izpratne par mūsdienu tendencēm nozarē.

LU RMK mācībspēki un vispārējais personāls aktīvi izmanto mobilitātes iespējas, LU RMK uzņem vieslektoros no dažādām valstīm un dažāda profila iestādēm – izglītības iestādēm, zinātniskām iestādēm, slimnīcām. Studiju programmas īstenošanā tiek iesaistīti gan mācībspēki, kuri veic plašu zinātnisko darbību, gan praktiķi ar plašu praktisko darbību nozarē.

Katrs no mācībspēkiem, balstoties uz savu profesionālo specializāciju, praktisko pieredzi profesionālajā darbībā un darbu izglītības iestādēs, spēj nodrošināt izcilu pamatu studiju programmā definēto studiju rezultātu sasniegšanai.

1. Erasmus Rainbow

LU RMK ir aktīvi piedalījusies Erasmus Intensīvā programmas “Rainbow” projektā, kas apvienoja desmit sadarbības universitātes no deviņām Eiropas valstīm. Projekta ietvaros notika divas nedēļas ilgi intensīvie kursi, kurus rotācijas kārtībā organizēja kāda no partneruniversitātēm. Projekta noslēgumā, 2013./2014. akadēmiskā gada pavasara semestrī, koledžas akadēmiskā personāla un studentu komanda organizēja divu nedēļu ilgus “Rainbow” intensīvos kursus “A transcultural nursing approach in order to deliver integrated care for mental health patients”, uzņemot 16 mācībspēkus un 43 studentus.

2. LU RMK 2013. - 2017. gadā bija **Erasmus Mundus Action 2** projekta **Medical Universities Alliance (MEDEA)** partneraugstskola. Projekts apvienoja 20 augstākās izglītības iestādes (10 Eiropas Savienības un 10 Eiropas Savienībai tuvējo kaimiņvalstu universitātes) no Vācijas, Grieķijas, Itālijas, Latvijas, Lietuvas, Portugāles, Spānijas, Lielbritānijas, Gruzijas, Armēnijas, Azerbaidžānas, Moldovas, Ukrainas un Baltkrievijas. Projektu koordinēja Université Paul Sabatier, Francijā. 2013.gada novembrī koledža atklāja projektu – organizējot plānošanas sapulci (kick-off meeting), un uzņemot 28 mācībspēkus un universitāšu administrāciju pārstāvjus. Tikšanās laikā svinīgi tika parakstīts projekta dalībnieku Konsorcijs Līgums. Projekta ietvaros koledža ir uzņēmusi piecas studentes, kas Latvijā īstenojušas vienu semestri ilgas studijas, un četrus akadēmiskā un administratīvā personāla pārstāvjus no Baltkrievijas, Moldovas, Armēnijas un Gruzijas. Katrs personāla pārstāvis koledžā strādāja vienu mēnesi, docējot studiju kursus un piedaloties pieredzes apmaiņā. Savukārt četri koledžas akadēmiskā personāla pārstāvji ir devušies mēnesi ilgā docēšanas un pieredzes apmaiņas braucienā, no kuriem trīs mobilitātes tika īstenotas Tbilisi State Medical University Gruzijā un viena Yerevan State Medical University Armēnijā.

3. **Erasmus+ KA 1** programmas pamatdarbības “Personu mobilitāte starp programmas valstīm (KA103)” īstenošanai LU RMK ir noslēgusi bilaterālās starptautiskās sadarbības līgumus ar 47 aktīviem partneriem, kopumā īstenojot divpusēju sadarbību ar augstākās izglītības iestādēm 21 valstī, sniedzot plašas iespējas personālam īstenot apmaiņas braucienus docēšanai un profesionālajai pilnveidei. Šajā aktivitātē ir īstenoti 57 LU RMK personāla apmaiņas braucieni, kas iedalās 27 docēšanas un 30 pieredzes apmaiņas braucienos uz 18 sadarbības augstskolām 12 Eiropas valstīs. LU RMK mācībspēki sadarbības augstskolu studentiem ir lasījuši lekcijas par tādām tēmām kā:

1. Emergency, disaster medicine and education in Latvia/Politrauma care in emergency department,
2. Health Carer Education Possibilities in Latvia/Transcultural Research Role in Nursing Education,
3. Introduction to Health Carer Education Possibilities in Latvia/ Nurse's Role in in Multi-professional Cardio-rehabilitation Team,
4. Patient Care in Hand Surgery/Evaluation of realization of Nursing process,
5. A systematic survey instrument “Missed nursing care” translation and adaptation process for cross- cultural Nursing research,
6. Internationalization and integration of Nursing education and research as part of

- international cooperation in Riga Medical College of the University of Latvia,
 - 7. Neuroscience within the context of health care,
 - 8. Distance Learning for Health Care Professionals – Challenges, Opportunities and Solutions,
 - 9. Presentation and workshop Art Therapy,
 - 10. The Tick - Borne Diseases and Prophylaxis: A Comparative Analysis of Applied Student Research Results,
 - 11. The Evaluation of Nursing Process. Nurses' and Patients' Perspective,
 - 12. Education System for Medical Professionals in Latvia/Health Care System Organization and Management,
 - 13. Development and Issues of Clinical Skills Training in Latvia,
 - 14. Simulation as a Method of Learning about Patient-Centered Care and Ethics,
 - 15. Non-medical Possibilities for Pain Regulation of Autonomic Nervous System,
 - 16. Association of psychosocial disorder with cardiovascular disease/Emergency care system organization and management in Latvia,
 - 17. Non-pharmacological Methods in Nursing. Biofeedback,
 - 18. Research Patterns and Directions in Nursing Education,
 - 19. Nursing Education System Organization and Management in Latvia.
4. **Erasmus+ KA 2** programmas pamatdarbības "Personu mobilitāte starp programmas un partnervalstīm (KA107)" sniegto iespēju ietvaros LU RMK ir īstenojusi studentu un personāla apmaiņu ar Gruzijas augstākās izglītības iestādi Tbilisi State Medical University. Koledža ir uzņēmusi divas docentes, kā arī divi koledžas akadēmiskā un viens administratīvā personāla pārstāvis ir īstenojuši mobilitātes aktivitāti Gruzijā.

Nordplus augstākās izglītības programma ir otrs lielākais starptautiskais instruments koledžas mācībspēku mobilitāšu īstenošanai un vieslektoru piesaistei uz LU RMK. 2011./2012. akadēmiskajā gadā LU RMK uzsāka aktīvu dalību Nordplus programmā augstākās izglītības sektorā, un šobrīd ir iesaistīta piecu augstskolu tīklu projektu īstenošanā, kuru mērķis ir studentu un mācībspēku mobilitāte un sadarbība intensīvajās programmās, lai atbalstītu, attīstītu un sekmētu inovatīvu pieeju izglītībā, veicinātu studiju programmu pilnveidi, daloties pieredzē un informējot par labās prakses piemēriem Skandināvijā un Baltijas valstīs. Kopumā koledžai Nordplus augstākās izglītības programmā ir 24 sadarbības partneri, kas sagrupējas piecos augstskolu tīklos.

NORLYS ir senākais un apjomīgākais universitāšu tīkls, kurā aktīvi darbojas LU RMK. Augstskolu tīkls apvieno 11 universitātes kopīgam darbam veselības zinātnēs, izstrādājot un īstenojot intensīvos kursus, studentu un personāla mobilitātes. Projekta koordinējošā augstākās izglītības iestāde ir Turku University of Applied Sciences Somijā. Katrā akadēmiskajā gadā tiek rīkoti intensīvie kursi, kuru izstrādē un īstenošanā piedalās koledžas akadēmiskais un administratīvais personāls. Rotācijas kārtībā LU RMK ir organizējusi gan tīkla augstskolu plānošanas sanāksmi, gan intensīvos kursus, uzņemot 23 mācībspēkus. NORLYS augstskolu tīkla ietvaros ir īstenoti 20 koledžas mācībspēku un personāla braucieni uz 9 universitātēm valstīm ar mērķi vadīt lekcijas, pārraudzīt studentu darbu intensīvo kursu ietvaros, kā arī piedalīties plānošanas un projektu izstrādes sanāksmēs.

NOBA-HEALTHPRO ir augstskolu un koledžu tīkls veselības zinātnēs, ko koordinē Siauliai State College, Lietuvā. Tīkla mobilitāšu iespējas ir izmantojuši 4 koledžas personāla pārstāvji, savukārt pārskata periodā LU RMK ir uzņēmusi 11 docentus, kas lasījuši lekcijas koledžas studentiem.

MULTINEC ir starpdisciplinārs Nordplus sadarbības tīkls, kas aktīvi darbojas kopš 2013. gada. Tīkla ietvaros 18 koledžas darbinieki ir devušies apmaiņas braucienos, lai izstrādātu intensīvo kursu programmas, lasītu lekcijas partneraugstskolās un sagatavotu kopīgu projektu pieteikumus. Savukārt, koledža kopumā šī augstskolu tīkla ietvaros ir uzņēmusi 28 augstskolu pārstāvjus gan

organizējot tīkla plānošanas sanāksmes, gan intensīvos kursus un docēšanas mobilitātes.

NORDSAM tīkls apvieno 8 augstākās izglītības iestādes, ko koordinē NOVIA University of Applied Sciences Somijā. Kopš koledžas iesaistīšanās šajā augstskolu tīklā 2015. gadā, ir īstenoti 8 mācībspēku un administratīvā personāla apmaiņas braucieni uz partnerinstitūcijām. Rotācijas kārtībā koledža ir organizējusi tīkla plānošanas un projekta rezultātu izvērtēšanas sanāksmi, uzņemot 11 personāla pārstāvjus no 7 Baltijas un Skandināvijas valstu universitātēm.

NORDPCC ir jaunākais sadarbības tīkls Nordplus augstākās izglītības programmā, ko koordinē LU RMK, dibināts 2019. gadā un ir notikusi viena projekta izstrādes sapulce, kurā piedalījušies 2 koledžas personāla pārstāvji. Nākotnē paredzēti gan intensīvie kursi, gan studējošo un mācībspēku apmaiņas braucieni.

LU RMK akadēmiskā un administratīvā personāla pārstāvji Nordplus programmā kopā ir īstenojuši 52 apmaiņas braucienus uz 18 augstākās izglītības iestādēm 7 Baltijas jūras reģiona valstīs, ar mērķi īstenot 16 docēšanas mobilitātes un 36 personāla pilnveides aktivitātes, kuru ietvaros ir izstrādāti intensīvie kursi, veikta šo kursu plānošana, organizēšana, vērtēšana un rezultātu izplatīšana. Nordplus tīklojumu ietvaros kopumā LU RMK ir uzņēmusi 73 augstskolu pārstāvjus no 20 Baltijas un Skandināvijas universitātēm. LU RMK mācībspēki Nordplus augstskolu tīklos studentiem ir lasījuši lekcijas sadarbības augstskolu studējošajiem par šādām tēmām:

1. Emergency, disaster medicine and education in Latvia,
2. Polytrauma (severe or multiple trauma) Care in the Emergency Department,
3. Emergency Nursing,
4. Elderly Activities Assessment from Nurse's Aspect and Care Principles,
5. Complementary Care and Ethics in Nursing Practice,
6. Social Inequality's Effect on Children's Health,
7. Presentation of Academic Programs at Riga Medical College of the University of Latvia,
8. Psycho-social Risk Factor Evaluation in Relation to Illness Prevention,
9. A Systematic Survey Instrument "Missed nursing care" Translation and Adaptation Process for Cross-cultural Research,
10. Screening of Psychosocial Risk Factors,
11. Social Inequality's Effect on Children's Health,
12. Psycho-social Risk Factor Evaluation in Relation to Illness Prevention.

Pārskata periodā LU RMK ir īstenojusi arī EEZ finanšu instrumenta un Norvēģijas finanšu instrumenta programmas LV05 „Pētniecība un stipendijas” sniegtās iespējas, divpusējā sadarbībā ar Islandes Universitātes Māšzinību fakultāti saskaņojot starptautiska pētījuma protokolu un izpildes prasības. Projekts ir rezultējies ar 2 mācībspēku mobilitātēm un tālākiem kopīgiem pētījumiem. Savukārt Interreg Central Baltic programmā, plānošanas periodā 2014.-2020. gadam, LU RMK ir īstenojusi pārrobežu sadarbību ar Turku University of Applied Sciences Somijā (projekta koordinators) un Swedish Red Cross University College Zviedrijā. Mācībspēku sadarbības un 5 mobilitāšu rezultātā ir īstenots projekts “Simulācijas pedagogija praktiskās ētikas apgūvē “Veselības aprūpē” (Simulation pedagogy in learning ethics in practice in health care – SimE). Sadarbojoties dalībvalstu akadēmiskajam personālam un studējošajiem, projektā ir izstrādāti trīs ētikas kursi, kurus projekta dalībvalstu izglītības iestādes iekļauj studiju programmās. Kopīgi izveidotie ētikas kursi un mācību metodes nodrošina saskaņotāku izglītības līmeni reģionā.

3.6. Sniegt informāciju par studiju virzienam atbilstošo studiju programmu īstenošanā iesaistīto mācībspēku skaitu, mācībspēku akadēmiskās un pētnieciskās slodzes analīzi un novērtējumu. Ienākošās un izejošās mācībspēku mobilitātes novērtējums pārskata

periodā, mobilitātes dinamika, grūtības, ar kurām augstskola/ koledža saskaras mācībspēku mobilitātē.

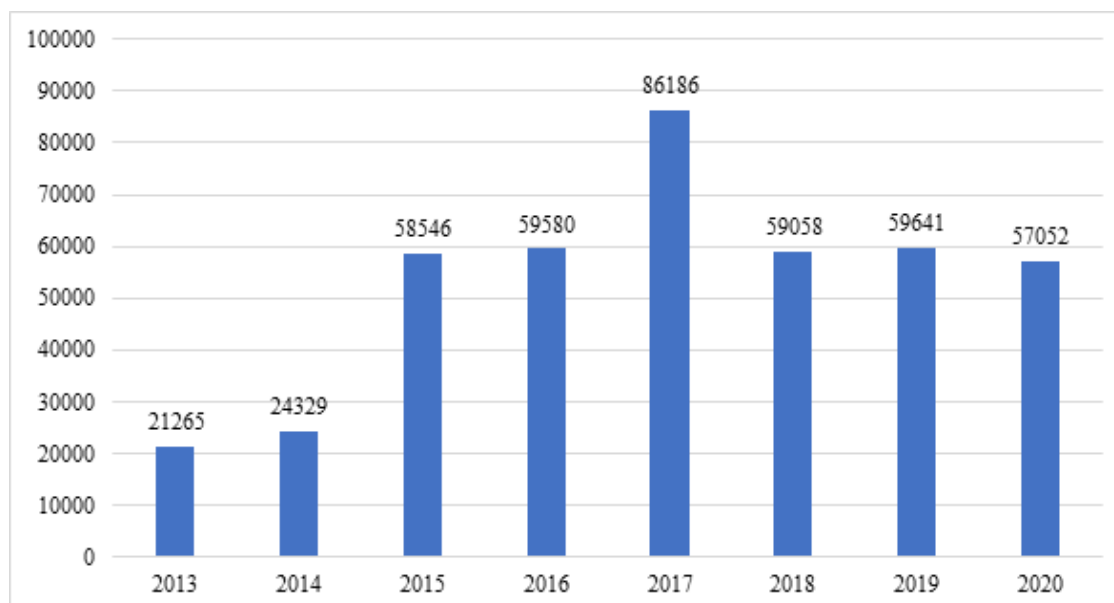
Skatīt sadaļu I.1.2 mācībspēku skaitu un to aizņemtās slodzes (vēlētie, viesi, asistenta pienākumu izpildītāji). Tā kā koledžas studijās ir liela daļa prakšu, tad prakšu vadītāji ir ārstniecības ietsāžu ārstniecības personas. Uzsākot īstenot studiju programmu "Optometrista asistents", mācībspēku komanda palielinājās skaitliski - pievienojās 5 viesmācībspēki ar doktora grādu. Mācībspēku mobilitāte notika līdz 2020.gada martam (COVID-19 pandēmijas sākumā mobilitāte praktiski pārtrūka). Notika atsevišķas virtuālās mobilitātes. Šobrīd vēl aizvien jūtas pandēmijas sekas, bet pakāpeniski mobilitāte sāk atjaunoties.

3.7. Studējošajiem pieejamā atbalsta, tajā skaitā atbalsta studiju procesā, karjeras un psiholoģiskā atbalsta, īpaši norādot atbalstu, kas paredzēts konkrētām studējošo grupām (piemēram, studējošajiem no ārvalstīm, nepilna laika studējošajiem, tālmācības studiju formā studējošajiem, studējošajiem ar īpašām vajadzībām u.c.) novērtējums.

Valsts budžeta finansētās studiju vietās studējošie atbilstoši "Stipendiju piešķiršanas nolikums" noteiktajam var pretendēt uz stipendijām. Stipendijām paredzētie līdzekļi ir iezīmēti studiju vietu finansējumā un 2020. gadā bija 150,82 euro uz vienu studiju vietu. 2020. gadā LU RMK saņēma papildu finansējumu stipendijām studējošo atbalstam sakarā ar ārkārtas stāvokli valstī. Minimālās stipendijas pēc stipendiju komisijas lēmuma piešķir uz semestri konkursa kārtībā sekmīgajiem studentiem un izmaksā reizi mēnesī. Studenti var pretendēt uz vienreizējām stipendijām vienu reizi semestrī līdz divu minimālo stipendiju apmēram. Šim nolūkam tiek paredzēti 5 % no kopējā stipendiju fonda. Līdzvērtīgu sekmju u.c. kritēriju gadījumā priekšroka tiek dota studējošiem ar īpašām vajadzībām, bāreņiem (līdz 24 gadu vecumam), studējošiem ar trūcīgā statusu, kā arī studējošiem, kam ir viens vai vairāki bērni.

Visi LU RMK studenti konkursa kārtībā var pretendēt uz valsts galvotiem studiju un studējošo kredītiem, kredītu pieteikumus izskata LU RMK Studiju un studējošo kredītu piešķiršanas komisija. Vienāda iegūto kredītpunktu īpatsvara gadījumā priekšroka tiek dota studējošiem ar īpašām vajadzībām, bāreņiem (līdz 24 gadu vecumam), studējošiem ar trūcīgā statusu, kā arī studējošiem, kam ir viens vai vairāki bērni.

Savu praktisko un teorētisko zināšanu papildināšanai studenti var pieteikties ERASMUS Plus un Nordplus mobilitātēm, kuru realizēšanai saņem stipendiju no ERASMUS un Nordplus projektu finansējuma. Laika posmā no 2013. līdz 2020. gadam LU RMK bija pieejami 425 656 euro Erasmus Plus projektu realizēšanai:



II.4.att. Erasmu Plus projektu realizācijai pieejamie līdzekļi 2013. - 2020. gadā, euro

Nordplus projektu realizēšanai laika periodā no 2013. līdz 2020. gadam no projekta vadošajiem partneriem saņemti 183 717 euro.

LU RMK Studentu pašpārvalde no sava budžeta var piešķirt atbalstu studentiem akadēmisko interešu pārstāvēšanai, kā arī materiālajam atbalstam saskaņā ar nolikumu par Latvijas Universitātes Rīgas Medicīnas koledžas studentu pašpārvaldes budžeta izlietojumu. No akadēmisko interešu pārstāvēšanai atvēlētajiem līdzekļiem sedz izmaksas, kas saistītas ar studiju procesu. Piemēram, vieslekcijas, konferences, informatīvus kursus, svešvalodu apmācības kursus, klīniskās prakses un LU RMK akadēmiskā tēla veidošanai nepieciešamās publicitātes izdevumus. Šim nolūkam paredz ne mazāk kā 30 % no Studentu pašpārvaldes budžeta. Materiālo interešu pārstāvēšanai atvēl līdz 15 % pašpārvaldes budžeta un no šiem līdzekļiem iespējams saņemt atvieglojumus dienesta viesnīcas īres maksai un studiju maksas atvieglojumus. LU RMK Studentu pašpārvaldes budžets 2020. gadā bija 8327 euro.

II - Studiju virziena raksturojums (4. Zinātniskā pētniecība un mākslinieciskā jaunrade)

4.1. Studiju virziena zinātniskās pētniecības un/vai mākslinieciskās jaunrades virzienu raksturojums un novērtējums, atbilstība augstskolas/ koledžas un studiju virziena mērķiem un zinātnes un mākslinieciskās jaunrades attīstības līmenim (atsevišķi raksturot doktora studiju programmu nozīmi, ja piemērojams).

Studiju ietvaros veiktie studējošo pētnieciskie darbi atbilst studiju virziena mērķiem. Dažādu studiju kursu īstenošanas laikā tiek veikti pētījumi vai radoši projekti, kas veicina studējošo konkurentsipēju un jau studiju laikā tuvina studējošos profesionālajai darba videi. Priekšnosacījums kvalifikācijas iegūšanai saskaņā ar izvēlēto studiju programmu ir iegūta kompetence pētniecībā. Sudējošie apgūst prasmes patstāvīgi iegūt informāciju, analizēt un prezentēt pētījuma rezultātus. Pētījumu novērtēšanā tiek iesaistīti nozares profesionāļi, labākie pētījumi tiek iesniegti profesionāļu konferencēs vai kongresos tēžu vai stenda referātu veidā.

Lai veicinātu akadēmiskā personāla zinātnisko darbību, pēdējo gadu laikā palielināts finansējums zinātnei no pašu ieņēmumiem. 2017./2018. akadēmiskajā gadā tika piešķirti 12 % no pašu ieņēmumiem, 2018./2019. akadēmiskajā gadā finansējums palielināts uz 17 % no pašu ieņēmumiem. 2020./2021. akadēmiskajā gadā finansējums palicis 17 % ietvarā, akadēmiskie mācībspēki iesnieguši Stratēģijas komisijai sešus pieteikumus mācību materiālu izstrādei. Mācību materiālu izstrāde paredzēta līdz 2021. gada beigām. Mācību materiālu izstrāde paredzēta Studiju programmai “Ārstniecība”, studiju programmai “Masāža un hidroterapiju”, studiju programmai “Optometrista asistents”. Mācību materiālu novērtēšanā tiek iesaistīti nozares profesionāļi.

Studiju virziena ietvaros veikti pārsvarā nozīmīgi lietišķie pētījumi, kuru rezultāti izmantoti gan studiju procesa uzlabošanai, gan sabiedrības informēšanai, gan sniegta nozīmīga informācija darba devējiem, piemēram, par darbinieku izdegšanas sindroma attīstību dažādās jomās strādājošiem.

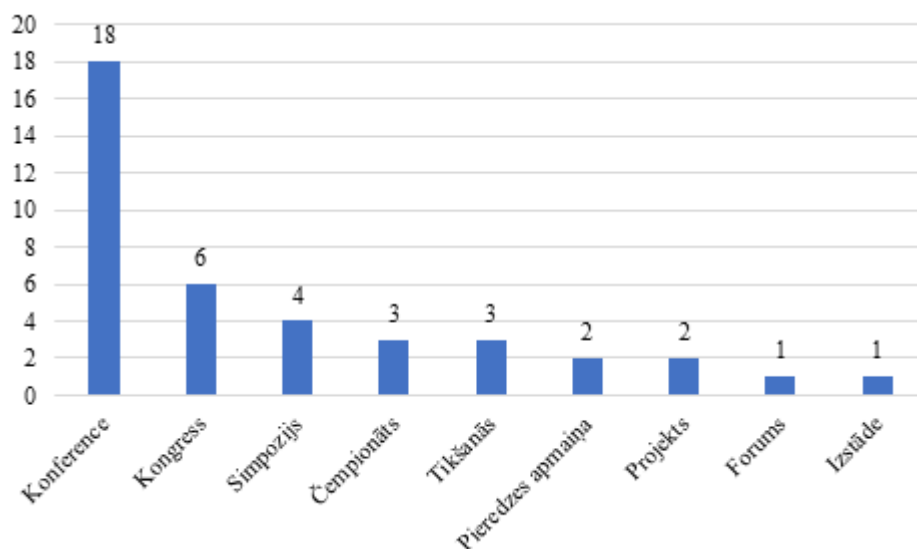
4.2. Zinātniskās pētniecības un/vai mākslinieciskās jaunrades sasaiste ar studiju procesu, tajā skaitā rezultātu izmantošanas studiju procesā raksturojums un novērtējums.

Studiju virziena īstenošanā iesaistītais akadēmiskais personāls veic pētniecisko darbību atsevišķos projektos sadarbojoties ar Universitāšu klīnikām, NMPD, privātām ārstniecības iestādēm, kā pētniecības bāzēm, piesaistot studentus gan studējošo Kvalifikācijas darbu ietvaros, gan vadoties no sadarbības partneru iniciatīvām. Ar NMPD ir vienošanās par iestādei aktuālām pētniecības tēmām, kas tiek piedāvātas studējošiem kā izvēles tēmas Kvalifikācijas darba izstrādei.

Sadarbības līgumi par pētniecību noslēgti ar Rīgas Austrumu klīniskās universitātes slimnīcu, Bērnu klīniskās universitātes slimnīcu, Paula Stradiņa klīniskās universitātes slimnīcu, kur studējošie un akadēmiskie mācībspēki var veikt pētniecisko darbību atbilstoši darba uzdevumiem, kas definēti, ievēlot mācībspēku amatā, vai atbilstoši interesēm. Lai stiprinātu saikni starp studiju virzienu īstenojošiem mācībspēkiem, studējošiem un darba devējiem, studiju kursa “Pētniecība” ietvaros Zinātnes daļa, sadarbībā ar studiju programmu vadītājiem izstrādā pētniecības tēmas, piesaista darba devēju pārstāvjus studējošo Kvalifikācijas darbu vadīšanai, savukārt akadēmiskos mācībspēkus piesaista recenzentu vai konsultantu statusā, tādējādi pētniecības bāzes, darba devēju pārstāvji un akadēmiskie mācībspēki sadarbojoties savstarpēji bagātinās un jaunajos kolēģos rodas interese par zinātni un pētniecību paralēli darbam klīnikā.

4.3. Starptautiskās sadarbības zinātniskajā pētniecībā un/ vai mākslinieciskajā jaunradē raksturojums un novērtējums, norādot arī kopīgos projektus, pētījumus u.c. Norādīt studiju programmas, kuras iegūst no šīs sadarbības. Norādīt turpmākos plānus starptautiskās sadarbības zinātniskajā pētniecībā un/ vai mākslinieciskajā jaunradē attīstībai

Pārskata periodā LU RMK personāls un studējošie ir īstenojuši 40 zinātniskus komandējumus uz 21 valsti, Eiropā, ES tuvējās kaimiņvalstīs un Āzijā. Komandējumu veidi ir dažādi (skat.II 5. att.) tie notikuši ar mērķi apmeklēt zinātniskās konferences, kongresus, simpozijus, forumus u.c. pasākumus, lai piedalītos ar referātiem, izplatītu iekšējo zinātnisko projektu rezultātus, radītu jaunus kopīgus pētījumus un projektus, prezentētu labās prakses piemērus un piedalītos starptautiskos profesionālajos čempionātos.



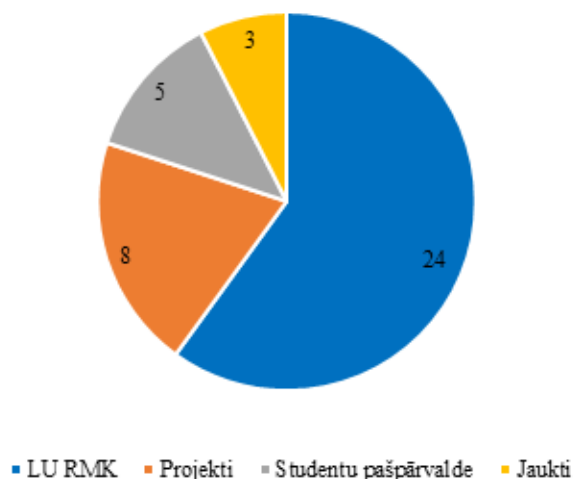
II.5. att. Zinātnisko komandējumu veidi

LU RMK mācībspēki un studenti ir pārstāvējuši koledžu tādos nozīmīgos starptautiskos zinātniskos pasākumos kā starptautiskais simpozijs *Nursing Research and Evidence Based Practice* Čehijā, *Meeting of the Baltic Physiological societies* Lietuvā, starptautiskais simpozijs *Nursing of the 21st Century in the Process of Changes* Slovākijā, konference *6th International Nursing Management Conference* Turcijā, konference *Principles of Behaviour Change in Health and Illness* Grieķijā, *International Massage Championship* Dānijā u.c. Ārvalstu konferencēs, kongresos, forumos un citos zinātniskos pasākumos LU RMK mācībspēki ir piedalījušies ar referātiem, priekšlasījumiem un tēzēm par tādām aktuālām tēmām, kā:

1. Efficiency of non-medical integrative methodology for children with migraine and learning disorders,
2. Emergency medical personnel knowledge about stress reduction possibilities,
3. Analyses of nurses' environmental risk factors working in orphanages,
4. International Experience Analysis of the Riga Medical College of the University of Latvia,
5. Distance Learning for Health Care Professionals – Challenges, Opportunities and Solutions,
6. u.c.

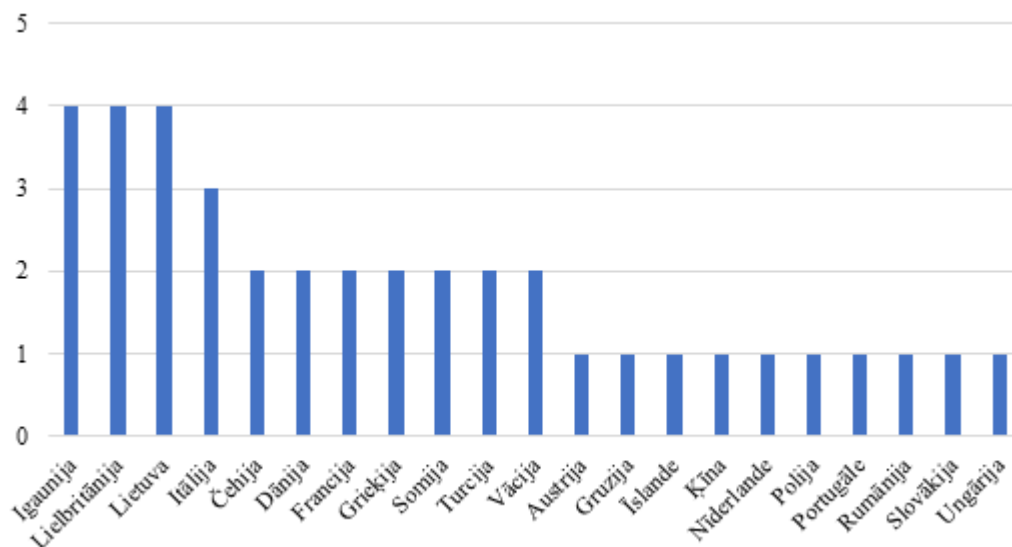
Starptautiskās sadarbības zinātniskajā pētniecībā rezultātā ir īstenoti vairāki projekti veselības zinātņu nozarē, piemēram, „Gatavība studijām un kognitīvo funkciju attīstības dinamika studiju programmu „Māsinības” un „Ārstniecība” studentiem”, projekts „Profesionālo mācību priekšmetu pedagogu un prakses vadītāju teorētisko zināšanu un praktisko kompetenču paaugstināšana”, īstenots starptautisks pētījums par māsu komandas darbu un kļūdām māsu praksē, koledžas docenti ir piedalījušies starptautiskā darba grupā par projekta izstrādi nemedikamentozo metožu pielietojumu medicīnā. Starptautisko zinātnisko komandējumu ietvaros ir publicēti tādu iekšējo zinātnisko projektu rezultāti kā „Aprūpes procesa īstenošana Latvijas veselības aprūpes iestādēs”, “Tālmācība ārstniecības personu profesionālā pilnveidē – izaicinājums, iespējas, un risinājums” un “Kardiovaskulārās slimības riska izvērtēšana – psihosociālo risku noteikšana dažādās populācijās”.

Ņemot vērā daudzējādos starptautisko zinātnisko komandējumu mērķus, ir jāatzīmē vairāki būtiski finansējuma avoti. Komandējumus LU RMK atbalsta, finansējot no budžeta līdzekļiem, bet nozīmīgu daļu veido arī vietējie un starptautiskie projekti, kā arī LU RMK Studentu pašpārvalde, kas finansiāli atbalsta studējošo zinātniskās aktivitātes ārvalstīs (skat. II.6. att.).



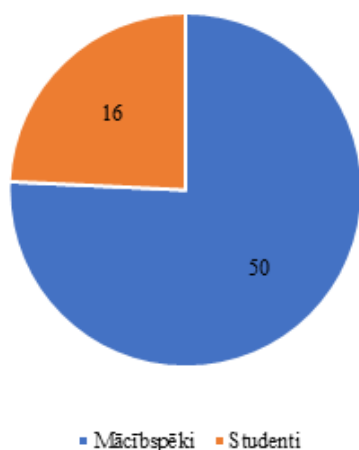
II.6. att. *Finasējuma veidi/avoti*

LU RMK personāls un studējošie zinātnisko komandējumu nolūkos ir devušies uz 21 valsti gan ES un EEZ, gan ENPI un Āzijas valstīs. Kā rezams II.7.attēlā, kur attēlots komandējumu skaits katrā no valstīm, visciešākā saikne vērojama ar Latvijai tuvējām kaimiņvalstīm, kas izskaidrojama gan ar kopīgu izglītības un zinātnes vēsturisko attīstību, gan līdzīgiem pētnieciskajiem problēmjautājumiem studiju virzienā “Veselības aprūpe”. Nozīmīgs sadarbības virziens vērojams arī ar partneraugstskolām Čehijas Republikā, ar ko tiek uzturēti regulāri kontakti, organizējot starptautiskās konferences, forumus un simpozijus.



II.7. att. *Zinātnisko komandējumu dinamika pa valstīm*

Zinātniskajos komandējumos LU RMK ir pārstāvējuši gan visu akadēmisko amatu pārstāvji, gan atsevišķi administratīvie darbinieki, piemēram, starptautisko sakaru koordinatori, kā arī studējošie, kas devušies ārvalstu komandējumā prezentēt lietišķo pētījumu rezultātus (skat II.8. att.). Kopā pārskata periodā 40 komandējumos ir devušies 50 personāla pārstāvji un 16 studējošie. Studējošie ir piedalījušies starptautiskās studentu konferencēs ar referātiem un tēzēm, piemēram *Tartu Health Care College* Igaunijā ikgadējā konferencē *Health in Our Hands*.



II.8.att. Studējošo un mācībspēku attiecība zinātniskajos komandējumos

Laikā no 10.04.2019. līdz 14.04.2019. LU RMK lektore un studiju programmu “Ārstniecība” un “Masāža un hidroterapija” 2. kursa studenti piedalījās “Medical International Conference for Students” Bukarestē, Rumānijā. Konferencē piedalījās vairāk nekā 2700 dalībnieki no Eiropas un Āzijas. Studente konferencē uzstājās un prezentēja pētījumu “Stress in medical field workers”, vēl divi studenti konferencē piedalījās ar stenda referātiem “Anxiety in medical field workers” un “Associations between Type D personality and depression in medical field and wellness workers”.

Nākotnē plānojam turpināt iepriekšējo sadarbību Erasmus+, Nordplus projektos, kā arī piesaistīt citus sadarbības partnerus, lai sekmētu zinātniskās un lietišķās pētniecības attīstību.

4.4. Norādīt, kā tiek veicināta mācībspēku iesaiste zinātniskajā pētniecībā un/vai mākslinieciskajā jaunradē. Akadēmiskā personāla zinātniskās pētniecības un/vai mākslinieciskās jaunrades studiju virzienam atbilstošajā nozarē raksturojums un novērtējums, sniedzot piemērus un kvantitatīvo datu apkopojumu par studiju virzienam atbilstošām zinātniskās pētniecības un/vai mākslinieciskās jaunrades aktivitātēm pārskata periodā -akadēmiskā personāla publikācijām, dalību konferencēs, mākslinieciskās jaunrades aktivitātēm, dalību projektos u.c., sakārtojot pēc nozīmīguma.

LU RMK turpinās studiju procesa sasaisti ar zinātnisko darbību. Pārskata periodā mācībspēki piedalījušies zinātniskajās konferencēs, gan prezentējot savu pētījumu rezultātus, gan sagatavojot studentus zinātniski pētnieciskajiem semināriem un konferencēm, gan apgūstot jaunu pieredzi, ko tālāk kreatīvi izmantot studiju procesā. Iegūtā pieredze pielietota zinātniskos pētījumos un vadot studentu zinātnisko darbu un kvalifikācijas darbu izstrādē atbilstoši jaunākajām tendencēm ES, pievēršot uzmanību gan profesionālajiem aspektiem, gan pētījumiem starpdisciplinārā un starpinstitucionālā aspektā.

2014./2015. akadēmiskajā gadā mācībspēki piedalījās ar referātiem sekojošās konferencēs/zinātniskos pasākumos:

1. VII Starptautiskā Simpozijā “The present and the Future of Nursing and Midwifery”, Ungārijā (L. Alondere, R. Bogdanova, M. Šiliņa),
2. Starptautiskā konferencē “Nursing science and practice: international experience” Lietuvā (L. Alondere, I. Mežiņa -Mamajeva),

3. Simpozijā "International Forum 2004-2014: 10 years in European Higher Educational Space", Lietuvā (L. Alondere),
4. Starptautiskā interdisciplinārā zinātniskā konference "Dzīves koncepta biopsiholoģiskie faktori izglītībai un veselībai", Latvija (B. Avota, G. Biksons, I. Tarelkina),
5. 1st International Conference "WELL-Med", Grieķija (D. Voita, A. Bukulīte),
6. Biofeedback Federation 17th International Conference, Itālija, (D. Voita, E. Valēviča),
7. 6th International Nursing management Conference, Turcija (D. Voita, A. Bukulīte),
8. 1st International Baltic Symposium on Science and Technology Education (Baltic STE2015), Lietuva 2015., (D. Voita),
9. Starptautiskā zinātniskā konference "Sabiedrība, integrācija, izglītība" Rēzeknes augstskola, Latvija (D. Voita, B. Avota, L. Alondere),
10. 4th International Scientific Conference "New Approaches to Improving Health Care Education: Today and Tomorrow "Riga, Latvia, 2014 (D. Voita),
11. Starptautiskā starpdisciplinārā zinātniskā konference "Sabiedrība. Veselība. Labklājība" (4th International Interdisciplinary Scientific Conference, SOCIETY. HEALTH. WELFARE, Rīga, (A. Bukulīte, D. Voita) u.c.

Izdota arī kolektīvā monogrāfija atbilstoši LZA monogrāfijas prasībām „Psiholoģija”, izdevniecība Zinātne, kur viens no autoriem nodaļai “Bioloģija un uzvedība” ir D.Voita (2014). Koledžas mācībspēki piedalījās arī Valsts pētījuma programmā “BIOMEDICINE” (D.Voita). Sadarbībā ar Rīgas Pedagoģijas un izglītības vadības akadēmiju 2014. gadā tika organizēta starptautiskā zinātniskā konference „Dzīves koncepta biopsiholoģiskie faktori izglītībai un veselībai”, koledžas akadēmiskais personāls piedalījās gan zinātniskajā padomē (D. Voita, A. Bukulīte), gan rīcības padomē, gan ar referātiem.

Koledžas mācībspēki pārskata periodā ir uzaicināti piedalīties arī zinātniskajās redkolēģijās citu valstu zinātniskos izdevumos, piemēram “Health problems of civilization” (ISSN –2353), izdots Polijā (D. Voita) un Biopsychological Basics of life, izdots Vācijā (D. Voita). Būtiska ir LU RMK akadēmiskā personāla līdzdalība Latvijas prezidentūras Eiropas Savienības Padomē laikā aktivitātes „Atbalsts sabiedrības līdzdalībai Latvijas prezidentūras Eiropas Savienības Padomē īstenošanā” īstenojamā un atbalstītajā projektā “Šodienas izglītība nākotnes sabiedrības attīstībai”, kurā piedalījās D. Voita.

2015./2016. akadēmiskajā gadā koledžas mācībspēki piedalījās ar referātiem un priekšlasījumiem šādās konferencēs/zinātniskos pasākumos:

1. Latvijas Universitātes 74. konference, sekcija “Veselības aprūpes pētījumi LU koledžās” (11.02.2016.) (R.Rumaka, B.Avota, L.Alondere, A.Bukulīte, D.Voita, I.Tarelkina, M.Šiliņa, G.Biksons, A.Višņakovs, S.Seimane),
2. Latvijas Universitātes 74. konference sekcija “Cilvēku un dzīvnieku fizioloģija”,
3. Latvijas Universitātes 74. konferences MEDICĪNAS SEKCIJAS 5. sēde. MĀSZINĪBU SEKCIJA (19.02.2016.) (L.Alondere),
4. Latvijas 7. Gastroenteroloģijas Kongress “Gastroenteroloģija Latvijā un pasaulē: zinātne praksei”,
5. LU P. Stradiņa medicīnas koledžas starptautiskā konference “Veselības aprūpes un sociālās labklājības kvalitāte – izglītība un prakse”,
6. Latvijas Māsu asociācijas Internās aprūpes māsu apvienības konference “Aprūpes aktualitātes māsu praksē” (L.Alondere),
7. Latvijas Māsu asociācijas Ķirurģiskās aprūpes māsu apvienības konference “Aktualitātes ārstēšanā un aprūpē pacientiem ar ķirurģiskām saslimšanām”,
8. Latvijas Māsu asociācijas Anestēzijas, intensīvās un neatliekamās aprūpes māsu konference,
9. Latvijas Ārstu biedrības starpdisciplinārā konference,

10. 2nd International Scientific Conference "Health. Society. Science", Šauļi, Lietuva,
11. 17th European Congress of Trauma & Emergency Surgery, Vīne, Austrija,
12. VIII international symposium "Nursingin the process of change. Who are we and where are we going?", Ržešova, Polija (L.Alondere, B.Avota),
13. LU RMK rīkotā Starptautiskās zinātniskās konference "Aktualitātes veselības aprūpes izglītības pilnveidē: mūsdienas un nākotne" (27.10.2016. - 28.10.2016),
14. 4th European Transcultural Nursing Association International Conference, 2015 "Reclaiming compassion at the hearth of Nursing", Ungārija (L.Alondere, B.Avota),
15. Staff mobility Erasmus+ MEDEA projekta ietvaros (L.Alondere, D.Raiska, A.Lazdāne, O.Ņikitina).

2015.gada 10. decembrī publicēta LU RMK docentes G. Biksones grāmata "Solis pa solim pacientu konsultēšanā. Rekomendācijas pareizai zāļu lietošanai un pacientu izglītošanai". Jaunākajā izdevumā ir iekļautas jau iepriekšējā izdevumā esošās tēmas, aktualizēta tajās iekļautā informācija, kā arī izdevums ir papildināts ar divām jaunām nodaļām "Zāles metabolisko un endokrīno traucējumu novēršanai" un "Centrālo nervu sistēmu ietekmējošie līdzekļi".

2015./2016. akadēmiskajā gadā aizstāvēta viena disertācija – LU RMK vieslektore R.Renigere 2016. gada 14. janvārī ieguvusi doktora grādu pedagogijā, aizstāvot promocijas darbu "Ekoloģiskā pieeja medicīnas māsu izglītībā un veselības aprūpē".

2016./2017. akadēmiskajā gadā koledžas mācībspēki piedalījās ar referātiem un priekšlasījumiem šādās konferencēs/zinātniskos pasākumos:

1. LU 75.Starptautiskās zinātniskās konferences sekcijā "Veselības aprūpes pētījumi medicīnas koledžās" (09.03.2017.),
2. IX International Symposium "Theory and Practice Collaboration in Quality Care" (L.Alondere),
3. International conference on Health, Enviroment and Sustainable development: Interdisciplinary Approach/HESDIA (L.Alondere, M.Šiliņa, R.Bogdanova).

2017./2018. akadēmiskajā gadā koledžas mācībspēki piedalījās ar referātiem un priekšlasījumiem šādās konferencēs/zinātniskos pasākumos:

1. LU 76.Starptautiskās zinātniskās konferences sekcijā "Starpdisciplinārie pētījumi medicīnas koledžās" (28.02.2018),
2. LU RMK Studentu un mācībspēku zinātniskās darbības aktualitātes (25.10.2018.),
3. LU RMK un LU PSK 7.studentu zinātniski praktiskā konference "Cilvēka normālā un patoloģiskā fizioloģija"(21.04.2018.),
4. Starptautiskā zinātniskā konference SABIEDRĪBA. INTEGRĀCIJA. IZGLĪTĪBA Rēzekne, Latvija (26.05.2018.-27.05.2018.).

2018./2019. akadēmiskajā gadā koledžas mācībspēki piedalījās ar referātiem un priekšlasījumiem šādās konferencēs/zinātniskos pasākumos:

1. Sestais Latvijas Universitātes Rīgas Medicīnas Koledžas studentu un pasniedzēju kopējo pētījumu Zinātniski praktiskais seminārs,
2. LU RMK mācībspēku 1.akadēmiskie lasījumi "Simts minūtes zinātnei" (A.Bukulīte, L.Alondere, I.Voita),
3. International Nursing Management Conference, Bodrum, Turcija (A.Bukulīte, L.Alondere, D.Voita),
4. LU 77.Starptautiskās zinātniskās konferences sekcija "Starpdisciplinārie pētījumi medicīnas koledžās" (14.02.2019.) (Bukulīte, D.Voita, L.Alondere, J.Kuzņecova, S.Villere; L.Dāboliņa; E.Levenšteina, S.Seimane),
5. Acute and General Medicine congress, London, UK (A.Bukulīte, D.Voita, E.Vaļēviča).

2019./2020. akadēmiskajā gadā koledžas mācībspēki piedalījās ar referātiem un priekšlasījumiem šādās konferencēs/zinātniskos pasākumos:

1. Eiropas psiholoģiskās veselības konference. Dubrovnik, Horvātija (02.09.2019.-07.09.2019.) (D.Voita, S.Villere),
2. LU RMK mācībspēku 2.akadēmiskie lasījumi "Simts minūtes zinātnei" (A.Kauliņa, R.Davidsons, D.Šantare),
3. LU 78.Starptautiskās zinātniskās konferences sekcija "Starpdisciplinārie pētījumi medicīnas koledžās (L.Alondere, J.Kuzņecova, S.Villere, E.Levenšteina, A.Kauliņa, R.Rumaka),
4. LU RMK rīkotā 6. Starptautiskā zinātniskā konference "Aktualitātes veselības aprūpes izglītības pilnveidē: mūsdienas un nākotne" (14.11.2019.-15.11.2019.),
5. "The 18th European Doctoral Conference in Nursing Science "Power of the Past – Force of the Future"" Grācas Medicīnas universitātē (Medical University of Graz) Austrijā (L.Alondere, A.Bukulīte, D.Voita),
6. XII Starptautiskajā Simpozijā "Nursing the foundation of care. Innovative solutions in nursing", Polija, (J.Kuzņecova, I.Voita),
7. RSU Pētniecības nedēļa (01.04.2019.-05.04.2019.) (A.Bukulīte, D.Voita, A.Nasteviča),
8. LU RMK kopā ar LU Alūksnes filiāli un Viļakas Valsts ģimnāziju 2019.gada 15.martā organizēja izglītības darbinieku konferenci "Pedagogs un veselīga dzīvesveida sociāli psiholoģiskie aspekti" Viļakā (L.Alondere, D.Voita).

Iekšējie zinātniskie granti. LU RMK veiksmīgi īsteno uzsāktu iekšējo zinātnisko grantu programmu, kurā mācībspēki, iesaistot studentus, īsteno lietišķos pētījumus projektu veidā.

2014./2015. akadēmiskajā gadā tika realizēti divi projekti no LU RMK pašu ieņēmumiem:

1. *E-studiju vides apguves vadlīnijas*

Vadītājs: L. Alondere.

Mācībspēki: B. Druvmale-Druvleja.

Studenti: 5 [Ārstniecības programma: V.Ozols; Māsinības programma: B.Vovere, I. Biteniece, J.Lure, A.Taurene].

2. *Māsu darba kvalitātes un komandas darba izpēte pacientu aprūpē*

Vadītājs: A. Bukulīte.

Mācībspēki: E. Valēviča, K. Kurtiša, D. Voita, R. Konstante.

Studenti: 11 [Ārstniecības programma: E.Kalpiša, K.Ozoliņš, I.Melančuka, I.Andersone, K.Lappuķe, R.Urazmetovs; Māsinības programma: G.Gromova, V.Rubene, S.Buša, S.Jusupova, I.Ruciņa].

Projekts tika realizēts kā daļa no starptautiska projekta sadarbībā ar Mičiganas universitāti (ASV), Hacettepes universitāti (Turcija) un Islandes universitāti.

2015./2016. akadēmiskajā gadā tika realizēti pieci projekti, kurus LU RMK finansēja no pašu ieņēmumiem, piesaistot arī iegūto snieguma finansējumu:

1. *Tālmācība ārstniecības personu profesionālā pilnveidē – izaicinājums, iespējas un risinājums*

Vadītājs: B.Avota.

Mācībspēki: R.Rumaka, A.Angena, J.Ankrava.

Studenti: 5 [Māsinību programma: L.Lāce, M.Zukure, A.M.Vītola, K.Balode, J. Jefimova].

2. *Aprūpes procesa īstenošana Latvijas veselības aprūpes iestādēs*

Vadītājs: L.Alondere.

Mācībspēki: M.Šiliņa, R.Bogdanova.

Studenti: 4 [Māsinību programma: A.Dimitrijeva, P.U.Steikmane, Z.Krūmiņa, Z.Lukjanova].

3. Kardiovaskulārās slimības riska izvērtēšana – psihosociālo riska faktoru noteikšana dažādās populācijās

Vadītājs: S.Seimane.

Mācībspēki: E.Lauva, J.Kuzņecova.

Studenti: 3 [Ārstniecības programma: L.Lāma, J.Kovaļevska, M. Subotjalo].

2015. gadā turpinājās sekojošu projektu realizācija

1. Māsu darba kvalitātes un komandas darba izpēte pacientu aprūpē

Vadītājs: A. Bukulīte.

Mācībspēki: E. Vaļēviča, K. Kurtiša, D. Voita, R. Konstante.

Studenti: 11 [Ārstniecības programma: E.Kalpiša, K.Ozoliņš, I.Melančuka, I.Andersone, K.Lappuķe, R.Urazmetovs. Māsinības programma: G.Gromova, V.Rubene, S.Buša, S.Jusupova, I.Ruciņa.].

Projekts tika realizēts kā daļa no starptautiska projekta sadarbībā ar Mičiganas universitāti (ASV), Hacettepes universitāti (Turcija) un Islandes universitāti. Projekts tika uzsākts 2014. gadā un turpināts 2015. gadā, projekta realizācijā ir iesaistījusies arī RSU.

2. Starpvalstu pētījums „Augstskolu studentu informētība par ērcu lomu patogēnu pārnēsē”

Īstenots sadarbībā ar Pāvesta Jāņa Pāvila II augstskolu (Pope John Paul II State School of Higher Education in Biała Podlaska), Polija.

Vadītājs: I. Tarelkina.

Mācībspēki: D. Voita, R. Bogdanova

Studenti: 5 [Ārstniecības programma: I.Ditļa, D.Rodina, L. Čeremisina; Māsinības programma: B.Tūtere, D.Brisone]

Izstrādātie kvalifikācijas darbi:

1. Tūtere B. (2016) Augstskolu studentu zināšanas par ērcu encefalītu un tā profilaksi (vad. D.Voita).

2.Brisone D. (2016) Augstskolu studentu zināšanas par Laima slimību (vad. D.Voita).

3. Aprūpes procesa īstenošana Latvijas veselības aprūpes iestādēs.

Vadītājs: L.Alondere.

Mācībspēki: B. Avota, M. Šiliņa.

4. Zāļu administrēšana māsu praksē

Vadītājs: D.Raiska.

Mācībspēki: A.Lazdāne.

Studenti: 3 [Māsinības programma: K.Masļeņņikova. A.Kremenskova, R.Kelbrante].

2016. gadā turpinājās šādu projektu realizācija:

1. *Pacientu drošība: matemātiskās un devu aprēķinu prasmes māsām studentēm un māsām klīniskā praksē*

Vadītājs: D.Raiska.

Mācībspēki: A.Lazdāne.

Studenti: 3 [Māsinību programma: K.Masļeņņikova, A.Kremenskova, R.Kelbrante].

2. *Veselīgs dzīves veids – fiziskas aktivitātes un veselīgs uzturs*

Vadītājs: I.Buceniece.

Mācībspēki/personāls: I.Vanzoviča.

Studenti: 4 [Ārstniecības programma: I.Melančuka, M.Kalniņa, E.Kalpiša, K.Kalniņa].

2017./2018. akadēmiskajā gadā no LU RMK pašu ieņēmumu līdzekļiem tika īstenoti projekti:

1. *Medicīnas studentu klīniskās prakses vietas un studentu turpmākās karjeras attīstības izpēte*

Vadītājs: J.Kuzņecova.

Mācībspēki: V.Šverina.

Izstrādātie kvalifikācijas darbi:

1. Dimitrijeva A. (2018) Māsinību studentu profesijas izvēles ietekmējošie faktori (vad. J.Kuzņecova).

2. *Jaundzimušo sepses biežums hospitalizētiem jaundzimušajiem 3 gadu laikā, tās ierosinātāji, riska faktori un mirstība*

Vadītājs: L.Dāboliņa.

Izstrādātie kvalifikācijas darbi:

1. Fadejeva I. (2018) Jaundzimušo sepses biežums hospitalizētajiem jaundzimušajiem, tās ierosinātāji un mirstība no 2014. gada līdz 2016. gadam (vad. L.Dāboliņa).

3. *“Nepilnīgi veikta pacientu aprūpe Latvijā”*

Vadītājs: T.Voits.

Mācībspēki: L.Alondere.

2018./2019. akadēmiskajā gadā no LU RMK pašu ieņēmumu līdzekļiem tika īstenoti projekti:

1. *Pacientu ar dažādas izcelsmes sāpēm dzīves kvalitātes izvērtēšana un paaugstināšana ar nemedikamentozās terapijas metodēm veselības aprūpē*

Vadītājs: A.Kauliņa.

Mācībspēki: L.Mekša.

2. *Nepilnīgi veikta pacientu aprūpe Latvijā*

Vadītājs: L.Alondere.

Mācībspēki: J.Kuzņecova.

Izstrādātie kvalifikācijas darbi:

1. Šinderuka J. (2019) Pētījumu par nepilnīgi veiktu pacientu aprūpi analīze laikā no

2014.-2019.gadam (vad. L.Alondere).

3. *Zinātniski-praktiskā materiāla medicīnas ētikā un studiju kursa „Ētika medicīnā un klīniskie pētījumi” izstrāde*

Vadītājs: S.Villere.

Mācībspēki: D.Voita, L.Alondere.

Izstrādātie kvalifikācijas darbi:

1. Haņeckā M. (2018) Medicīnas ētikas principi X reģionā neatliekamās medicīniskās palīdzības dienesta darbībā (vad. D.Voita),
2. Podova O. (2018) Ētikas un deontoloģijas principi neatliekamās medicīnas palīdzības ārsta palīga darbā (vad. D.Voita),
3. Zaķe D. (2019) Medicīnas ētika ārsta palīga darbā (vad. D.Voita),
4. Roze J. (2019) Konfidencialitāte aprūpes procesā (vad. D.Voita).

2018./2019. akadēmiskajā gadā turpinājās divi projekti:

1. *Medicīnas studentu klīniskās prakses vietas un studentu turpmākās karjeras attīstības izpēte*

Vadītājs: J.Kuzņecova.

Mācībspēki: V.Šverina.

2. *Jaundzimušo sepses biežums hospitalizētiem jaundzimušajiem 3 gadu laikā, tās ierosinātāji, riska faktori un mirstība*

Vadītājs: L.Dāboliņa.

2019./2020. akadēmiskajā gadā no LU RMK pašu ieņēmumu līdzekļiem uzsākts īstenot sekojošu projektu:

1. *“Bioloģiskās atgriezeniskās saites metodes pielietojums aprūpes procesā un rehabilitācijā”*

Vadītājs: E.Vaļēviča.

Mācībspēki: A.Bukulīte, S.Seimane, L.Alondere, D.Voita, A.Kauliņa.

2020./2021. akadēmiskajā gadā turpinās:

1. *Zinātniski-praktiskā materiāla medicīnas ētikā un studiju kursa „Ētika medicīnā un klīniskie pētījumi” izstrāde*

Vadītājs: S.Villere.

Mācībspēki: L.Alondere, D.Voita.

Izstrādātie kvalifikācijas darbi:

1. Armuška A. (2020) Konfidencialitāte un privātums ģimenes ārsta praksē (vad. L.Alondere),
2. Pudāne M. (2020) Māsu prakses ētika darbā ar pacientiem (vad. L.Alondere),
3. Spalvēna D. (2021) (vad.D.Voita/I.Fedotova),
4. Veidemane I. (2021) Autonomijas princips ķirurģiskās aprūpes māsas praksē (vad. L.Alondere).

Pārskata periodā gūta pieredze iekšējo zinātnisko grantu/projektu kvalitatīvā izpildē, mērķtiecīgu lietišķo pētījumu izstrādē un sekmējusi mācībspēku un studentu kompetenci zinātniski pētnieciskajā darbībā.

Mācībspēku motivācijai iesaistīties zinātniski pētnieciskajā darbībā tiek izmantoti arī finanšu resursi, kā arī no 2021. gada aktivitāte ir izvirzīta kā viens no kritērijiem mācībspēka ikgadējo darbības rezultātu novērtēšanā.

4.5. Norādīt, kā tiek veicināta studējošo iesaiste zinātniskajā pētniecībā un/ vai mākslinieciskajā jaunradē. Novērtēt un raksturot katra studiju programmas līmeņa, kurš tiek īstenots studiju virzienā, studējošo iesaisti zinātniskajā pētniecībā un/vai mākslinieciskajā jaunradē, sniedzot piemērus studējošajiem piedāvātajām un izmantotajām iespējām.

LU RMK kopā ar LU Paula Stradiņa medicīnas koledžu (turpmāk - LU PSK) jau no 2009. gada rīko ikgadējo studentu zinātniski - praktisko konferenci. Katra no koledžām konferenci savās telpās rīko katru otro gadu. Studentu zinātniski-praktiskās konferences galvenais mērķis ir studējošiem attīstīt pētnieciskās un prezentācijas iemaņas, kā arī gūt ieskatu starpdisciplārās sadarbības ietvarā. Ikgadējā konferencē tiek pieaicināts, t.s., Key-note speaker ar konferences tēmai aktuālu prezentāciju.

2014./2015. akadēmiskajā gadā sadarbībā ar LU PSK tika organizēta 6. Studentu zinātniski-praktiskā konference „Jauniešu aktuālās problēmas, veselība un sociālie jautājumi”. LU RMK pārstāvēja 28 studenti no studiju programmām “Māszinības” un “Ārstniecība”, kuriem sagatavoties palīdzēja mācībspēki: G.Biksone, I.Buceniece, B.Avota, I.Tarelkina, M.Šiliņa, D.Voita u.c.

2016.gada 21. aprīlī sadarbībā ar LU PSK tika organizēta 7. Studentu zinātniski - praktiskā konference „Atkarība kā aktuāla problēma mūsdienu sabiedrībā”. LU RMK ar uzstāšanos pārstāvēja 10 studenti, kuriem sagatavoties konferencei palīdzēja pasniedzēji B.Avota, I.Tarelkina, T.Voits, G.Biksone. Konferencē ar uzstāšanos piedalījās šādi studenti: K.Rudus, E.Drebeiniece, I.Kucenko, J.Osocka-Krūze, A.Antonoviča, S.Brīkša, A.Dimitrijeva, A.Vavinskis, E.Medeiniece, S.Slaidiņa.

2016.gada 27. un 28. oktobrī norisinājās LU RMK rīkotā 5. Starptautiskās zinātniskās konference “Aktualitātes veselības aprūpes izglītības pilnveidē: mūsdienas un nākotne”. Konferences ietvaros 28. oktobrī notika atsevišķa studentu – mācībspēku sesija, kurā tika iekļautas 8 (astoņas) prezentācijas. Konferences prezentāciju sagatavošanu, ieskaitot iekšējo zinātnisko grantu rezultātu atspoguļojumu, veica 15 studenti: B.Frolenoka, K.Ozoliņš, J.Uļģis, A.Voitkuna, D.Cabule, A.Ančevska, K.Poguda, A.Antonoviča, I.Robiņa, A. Angena, M.Krastiņa, L.Lāce, K.Balode, J.Jefimova, A.M.Vītola.

2017.gada 10. martā Lietuvā, Šauļu Valsts koledžas (Šiauliai State College) Veselības aprūpes fakultātē notika IV Starptautiskā zinātniski-praktiskā konference “Students. Zinātne. Veselība 2017” (4th International Scientific-Practical Student Conference STUDENT. SCIENCE. HEALTH. 2017). Konferencē piedalījās Šauļu koledžas Veselības aprūpes fakultātes studenti ar saviem pētījumiem un kvalifikācijas darbiem, kā arī Erasmus programmas studenti no Portugāles, Turcijas un Latvijas. LU RMK konferencē pārstāvēja studiju programmas “Māszinības” 3. kursa studentes A.Nasteviča un A.Kuzņecova.

2017.gada 27. aprīlī, LU RMK telpās norisinājās 8. zinātniski - praktiskā studentu konference “Cilvēka normālā un patoloģiskā fizioloģija”, kuru organizē LU RMK un LU PSK. Konferenci atklāja Dr.med., RN Rita Konstante no Norvēģijas slimnīcu plānošanas un projektēšanas aģentūras (Norwegian Hospital Construction Agency) ar tēmu “Veselības aprūpes sistēmu ietekmējošie faktori medicīnas māsu izglītības kontekstā”. Konferencē uzstājas un ar savu pētījumu rezultātiem dalījās 19 studenti no abām koledžām. Konferences laikā klausītāji tika iepazīstināti par tādiem

zinātniskajiem pētījumiem kā "Psihoemocionālie riska faktori sociālā darba speciālistu darba vidē", "Medicīnas darbinieku zināšanas par savu kardiovaskulāro slimību risku", "Alkohola izraisītas patfizioloģiskas izmaiņas aknās", "Geriatrisko pacientu aprūpe internā profila nodaļās", kā arī ar daudziem citiem pētījumiem ar kuriem iespējams iepazīties konferences programmā. Konferenci noslēdza lektore A. Ignatieva no Biala Podlaska augstskolas Polijā ar tēmu "Medicīnas studentu veselības stāvokļa noteikšana".

2017. gada 10. maijā LU RMK viesojās 38 pārstāvji no Slutsk Medicīnas koledžas (*Slutsk State Medical College*), Baltkrievija. Vizītes laikā studenti un mācībspēki iepazinās ar izglītības sistēmu Latvijā, koledžas piedāvātajām studiju programmām un to īstenošanas principiem. Abu izglītības iestāžu mācībspēki apsprieda dažāda līmeņa medicīnas speciālistu izglītības un profesionālās darbības kopīgās un atšķirīgās iezīmes Latvijā un Baltkrievijā.

2017. gada 16. maijā LU RMK studentu komanda piedalījās RSU Sarkanā Krusta medicīnas koledžas organizētā Starptautiskā Veselības aprūpes jomas studentu Olimpiādē. Olimpiāde tika organizēta ar mērķi saliedēt veselības aprūpes studentus, kā arī sniegt studentiem iespēju parādīt savas teorētiskās zināšanas un praktiskās iemaņas veselības aprūpē. LU RMK olimpiādē pārstāvēja studiju programmas "Māsinības" 3. kursa studentes A. P. Nuķe., K. Poguda un studiju programmas "Ārstniecība" 3. kursa studenti A. Osmanis un A. Antanoviča. Olimpiādes dalībnieki pārbaudīja savas zināšanas procedūru standartos, pirmās palīdzības sniegšanā, bērna un pieauguša pacienta aprūpē, anatomijā, farmakoloģijā, pacientu drošībā un darba drošībā.

2017. gada 25. oktobrī notika piektais LU RMK studentu un mācībspēku kopējo pētījumu Zinātniski praktiskais seminārs. Semināra mērķis bija sniegt ieskatu koledžas pētījumu virzienos, kā arī studentiem noklausīties iepriekšējā akadēmiskā gada labāko kvalifikācijas darbu prezentācijas un izprast būtiskākos momentus un risinājumus kvalifikācijas darbu izstrādes procesā. Klausītāji tika iepazīstināti arī ar Erasmus+ pieredzi un iespējām piedalīties apmaiņas programmā. Kopumā tika nolasīti 12 referāti, kā arī ar savu universitāti iepazīstināja Erasmus + apmaiņas studente A. Gregorio Alcaide no Valencijas universitātes Spānijā.

2017. gada 22. novembrī četri LU RMK studenti piedalījās Tartu Health Care College rīkotajā 1. Starptautiskā studentu konferencē, kuras devīze bija "Veselība ir mūsu rokās" ("Health in Our Hands"). Koledžas studenti piedalījās postera prezentāciju sesijā ar pētījumiem par šādām zinātniskām tēmām:

1. A. Dimitrijeva. Research of nursing students' further career development related to clinical practice placement – literature review. Vadītājs J. Kužņecova,
2. E. Bērziņa. Anxiety in medical field workers. Vadītāji S. Seimane, E. Lauva,
3. V. Klapenkovs. Medical field worker knowledge about their cardiovascular disease risk factors. Vadītāji S. Seimane, E. Lauva,
4. I. Lāme. Chronic wound infection and management aspects – literature analysis. Vadītājs B. Avota.

2018. gada 26. aprīlī 16 LU RMK studenti ar savām prezentācijām piedalījās LU RMK un LU PSK rīkotajā 9. Studentu konferencē "Sāpes" - R. Čepanone, A. Čirkova, S. Dubkova, A. Ēķe, K. Ieraga, E. Kalivera-Neilande, V. Kļimova, Ē. Krauze, E. Kuzmicka, I. Ozola, Š. D. Ozoliņa, K. Platanoviča, A. Silova, A. Slišāne, L. Virsniece, D. Zālīte. Konferenci atklāja Latvijas Sāpju izpētes Biedrības biedre, SKUS, Dr. Maija Māliņa ar tēmu "Sāpju veidi un ārstēšanas pamatprincipi". Konferences laikā klausītāji tika iepazīstināti ar tādiem praktiskajiem pētījumiem kā "Sāpju līmeņa izmaiņas pēc ārstnieciskās masāžas pacientiem ar hroniskām muguras sāpēm", "Akūtu pēcoperācijas sāpju terapijas pamati", "Psihosomatiskas sāpes", "Nemedikamentozās korekcijas metodes muskulo – skeletālo sāpju mazināšanai", kā arī ar daudziem citiem pētījumiem, ar kuriem iespējams iepazīties konferences programmā. Studentus konferencei sagatavoja B. Avota, D. Brenča, A. Bukulīte, A.

Kauliņa, J. Kuzņecova, L. Peiča, S. Seimane, I. Tarelkina, D. Voita.

2019. gada 14. februārī LU 77. Starptautiskās zinātniskās konferences sekcijā "Starpdisciplinārie pētījumi medicīnas koledžās" ar prezentācijām piedalījās Māsinību programmas studenti: G. Babre, A. Lopatko, A. Birģele-Zavaļņuka, A. Nasteviča, R. Mednis, M. Siļķēna, A. Niedre, Ārstniecības programmas studenti: V. Klapenkovs, D. Zaķe, I. Fadejeva, K. Labanauska un Masāžas un hidroterapijas programmas studente D. Latruškina. Studentus konferencei sagatavoja A. Bukulīte, D. Voita, L. Alondere, J. Kuzņecova, S. Villere, L. Dāboliņa, E. Levenšteina, S. Seimane.

LU RMK laikā no 23.04.2019. līdz 25.04.2019. norisinājās "Starptautiskā nedēļa", kura bija nozīmīga ar I Starptautiskās studentu konferences "Make Health Happen" atklāšanu un ES finansēta starptautiska projekta "Simulācijas pedagoģija praktiskās ētikas apguvē veselības aprūpē" simulāciju demonstrējumiem. 23. aprīlī norisinājās ES finansētā projekta "Simulācijas pedagoģija praktiskās ētikas apguvē veselības aprūpē" (SimE) simulāciju izspēle un analizēšana. Simulācijas vadīja ar ilggadēju pieredzi apveltītas lektores no Turku University of Applied Sciences (Somija) – Teija Franck un Kati Kulju, iesaistot studiju LU RMK studentus un mācībspēkus. I Starptautiskā studentu konferencē "Make Health Happen" kopā piedalījās 12 studenti, no tiem LURMK pārstāvēja 5 (pieci) studenti: G. Babre, J. Kozlova, G. Tetereva, M. Ikstens, J. Šinderuka.

2019. gada 25. aprīlī LU RMK sadarbībā ar LU PSK organizēja 10. studentu zinātniski – praktisko konferenci "Biopsihosociālais modelis medicīnā". Konferenci atklāja Klīniskās un profilaktiskās medicīnas institūta vadošā pētniece, LU Medicīnas fakultātes docente D. Šantare ar pētījumu "Uztura izvēli ietekmējošie faktori". Konferencē tika apskatītas tādas tēmas kā: "Nemedikamentozās sāpju korekcijas iespējas", "Ārsta palīgu darba organizāciju ietekmējošie iekšējie faktori Neatliekamajā Medicīniskajā palīdzības dienestā", "Medikamentu lietošanas motivācija bez ārsta nozīmējuma" u.c.

Laikā no 10.04.2019. līdz 14.04.2019. LU RMK lektore E. Levenšteina un studiju programmu "Ārstniecība" un "Masāža un hidroterapija" 2. kursa studenti piedalījās "Medical International Conference for Students" Bukarestē, Rumānijā. Konferencē piedalījās vairāk nekā 2700 dalībnieki no Eiropas un Āzijas. A. Krūmiņa konferencē uzstājās un prezentēja pētījumu "Stress in medical field workers", bet E. Kuzmicka un M. Ikstens konferencē piedalījās ar poster prezentācijām "Anxiety in medical field workers" un "Associations between Type D personality and depression in medical field and wellness workers".

2019. gada 10. aprīlī LU RMK komanda "Hipokrāts" piedalījās 4. Starptautiskajā studentu meistarības konkursā. Dalībniekiem bija jāpierāda savas prasmes un zināšanas farmakoloģijā, anatomijā, fitoterapijā, intravenozā medikamentu infūzijā, vitālo rādītāju noteikšanā, desmurgijā un neatliekamajā palīdzībā. LU RMK komandu pārstāvēja studiju programmas "Ārstniecība" 2. kursa studenti G. Tetereva, L. Lubgāne, K. Makovska un D. Ščablinskis.

2019. gada 21. novembrī LURMK studentes piedalījās Tartu Health Care College organizētajā 3. starptautiskajā studentu konferencē "Veselība ir mūsu rokās" („Health in our Hands”). Koledžu pārstāvēja studiju programmas "Ārstniecība" studentes L. K. Linde, K. Ivanova, E. Kuzmicka un studiju programmas "Masāža un hidroterapija" studente M. Dupkeviča:

1. K. Ivanovas prezentētais pētījums "Back Pain Prevalence and Evaluation with Work at State Emergency Medical Service in Latvia" ieguva apbalvojumu kategorijā "Poster presentation – FIRST PLACE" un kategorijā "Krisostomus – the best study about pain",
2. E. Kuzmickas prezentētais pētījums "Comparison of Stress for Medical Students in Latvia and Lithuania" ieguva apbalvojumu kategorijā "Audience Award – e-POSTER PRESENTATION",
3. L. K. Lindes pētījums "Paroxysmal Atrial Fibrillation and Cognitive Functions",
4. M. Dubkevičas pētījums "Workaholism in the Work of a Massage Therapist – a Pilot study".

Studentus konferencei sagatavoja S. Seimane un E. Levenšteina. Lai studentiem attīstītu zinātniski-pētnieciskās iemaņas, tie aktīvi tiek iesaistīti arī iekšējo zinātnisko grantu realizācijā. Iekšējo zinātnisko grantu apstiprināšanas viens no kritērijiem ir studentu iesaiste un provizorisks izstrādāto kvalifikācijas darbu skaits.

Dalība 2020. gada septembrī Eiropas neatliekamās medicīnas kongresā tēzes pētījumam "Vecāku izpratne par bērnu traumatismu un pirmās palīdzības sniegšanu" Tēzes zinātniskā komiteja ierindoja starp 120 labākajām.

4.6. Augstskolas/ koledžas darbībā, galvenokārt novērtējamā studiju virzienā, piemēroto inovāciju formu (piemēram, produktu inovācijas, procesa inovācijas, mārketinga inovācijas, organizatoriskās inovācijas) īss raksturojums un novērtējums, sniedzot piemērus un novērtējot to ietekmi uz studiju procesu.

Kopš STEM projekta īstenošanas un simulāciju laboratoriju izveides tiek īstenotas Simulācijās balstītas mācības, pielietojot praktiskajā medicīnā lietoto aprīkojumu, studējošie simulē situācijas ar reāliem piemēriem no praktiskām klīniskām situācijām. Pateicoties IT tehnoloģijām studējošo darbošanās videi, kas pietuvināta klīniskām situācijām tiek translēta un ierakstīta video, pēcāk iespējams analizēt gan pozitīvo, gan kļūdas. Šāda metodika ļauj studējošam labāk sagatavoties reālai darba videi, izstrādāt un noslīpēt rīcības algoritmu, neradot apdraudējumu pacientam.

Pārejot uz attālināto apmācību Covid - 19 pandēmijas laikā, studijas pārceltas uz digitālajām platformām MOODLE, MS Teams, ZOOM. Attālināto studiju laikā, iespējams iegūt materiālu no dažādiem avotiem, analizēt internetā pieejamo mācību materiālu atbilstību klīniskajiem algoritmiem.

II - Studiju virziena raksturojums (5. Sadarbība un internacionalizācija)

5.1. Novērtēt, kā studiju virziena ietvaros īstenotā sadarbība ar dažādām Latvijas un ārvalstu institūcijām (augstskolām/ koledžām, darba devējiem, darba devēju organizācijām, pašvaldībām, nevalstiskajām organizācijām, zinātnes institūtiem u.c.) nodrošina virziena mērķu un studiju rezultātu sasniegšanu. Norādīt, pēc kādiem kritērijiem tiek izvēlēti studiju virzienam un studiju programmām atbilstošie sadarbības partneri un kā sadarbība tiek organizēta, raksturojot sadarbību ar darba devējiem, papildus norādīt mehānismu darba devēju piesaistei.

Lai savlaicīgi uzrunātu vidusskolēnus un iedrošinātu savu nākotni saistīt ar medicīnu, esam noslēguši sadarbības līgumus ar vairākām vispārīgizglītojošām skolām: Rīgas Valsts klasisko ģimnāziju, Alūksnes E. Glikas ģimnāziju, Gulbenes vidusskolu, Balvu vidusskolu, kur LU RMK mācībspēki, kas ir arī nozares profesionāļi, vada iepazīšanās lekcijas un praktiskās nodarbības. 2018./2019. akadēmiskajā gadā LU RMK sadarbības līguma ietvaros "Ārstniecības" studiju programmā studējošais veica izglītojošo darbu un pētniecību par skolēnu un pedagogu prasmēm sniegt pirmo palīdzību. Pētījuma rezultāti tika prezentēti 77. zinātniskajā konferencē un tika izstrādāts interešu izglītības apmācības kurss "Sabiedrības drošība un pirmās palīdzības pamati" 8

stundu apjomā. Šo kursu 2019. gadā noklausījās 40 vispārizglītojošo skolu un sporta skolu pedagogi. 2020. gadā Covid-19 dēļ aktivitātes tika iepauzētas.

LU ietvaros atbilstoši noslēgtajam sadarbības līgumam LU RMK piedalās studiju programmas Māsinības pirmo divu gadu (80 KP) īstenošanā. 2020. gadā sadarbībā ar VM un Latvijas Republikas Neatliekamās medicīnas asociāciju LU RMK pārstāvji piedalījās darba grupā, veidojot Ārsta palīga profesijas standartu, Neatliekamās medicīnas ārsta palīga kvalifikācijas prasības, masieru profesijas standartu. Koledžas pārstāvji piedalījās darba grupā par NMPD stratēģijas izstrādi.

Ņemot vērā straujo digitalizācijas procesu Veselības aprūpē, ar Rīgas Stradiņa Universitātes Sarkanā krusta medicīnas koledžu tiek veidota kopīga studiju programma "Veselības aprūpes digitālais asistents".

Sadarbībā ar Latvijas Optometristu un optiķu asociāciju izveidoti un Latvijas ārstniecības personu profesionālo organizāciju savienības sertifikācijas padomē apstiprināti tālākizglītības studiju kursi "Neatliekamā palīdzība dažādās klīniskās situācijās" 8 un 16 TIP apjomā, 2019. gadā apmācīti 75 optometristi.

Masāžas un hidroterapijas studiju programma sadarbojas ar Lietuvas sanatoriju tīklu EGLE, Ceske Budojovice universitāti praktisko nodarbību plānošanā. Ņemot vērā NMPD akūto nepieciešamību pēc Neatliekamās medicīnas ārsta palīgiem, sadarbībā ar NMPD, Veselības ministriju un Latvijas Republikas Neatliekamās medicīnas asociāciju tiek apmācīti Neatliekamās medicīnas ārsta palīgi specializācijas un sertifikāta ieguvei. 2018.-2020.gadā diplomus ieguva 151 Neatliekamās medicīnas ārsta palīgs. 2021. gadā uzsākts jauns projekts Neatliekamās medicīnas ārsta palīgu izglītošanai.

Sadarbībā ar Aizsardzības ministriju, NMPD, Katastrofu medicīnas centru MS Teams platformā izveidota tiešsaistes konference "Sabiedrības drošība" vidusskolēniem un studentiem.

Sadarbojoties ar citu valstu profesionāliem izglītības un profesionālajā jomā tiek gūtas idejas, kā pilnveidot studiju procesu un padarīt to motivējošāku studentiem. Tā piemēram no Čehijas 2019. gada atvedām ideju par "Vasaras skolu" ārsta palīgiem, rotāciju pa akūtām universitātes slimnīcas nodaļām ar mērķi redzēt vairāk neatliekamu pacientu un ātrāk krāt pieredzi. Šīs idejas vēl gaida savu īstenošanu.

Sadarbības partneri tiek izvēlēti no potenciālo darba devēju vidus ar mērķi skaidri saprast kādas kompetences nepieciešamas izglītojamajam atbilstoši tautsaimniecības vajadzībām un mainīgajām darba tirgus prasībām.

5.2. Norādīt, kāda sistēma vai mehānismi tiek izmantoti ārvalstu studējošo un mācībspēku piesaistei, raksturot piesaistīto ārvalstu studējošo un mācībspēku skaita dinamiku.

Raksturojot studiju virzienā iesaistīto studējošo un mācībspēku izejošo un ienākošo mobilitāšu dinamiku un raksturīgās īpašības pārskata periodā, ir jāatzīmē dažādās starptautiskās izglītības programmas, pētniecības un sadarbības instrumenti, kuros LU RMK aktīvi iesaistās, tādējādi nodrošinot daudzpusīgu starptautisko komponenti studiju procesā un plašas ārvalstu sadarbības iespējas studējošajiem un akadēmiskajam, kā arī vispārējam personālam.

Pārskata periodā LU RMK visās īstenotajās starptautiskajās aktivitātēs kopā ir uzņēmusi 218 studējošos no sadarbības universitātēm un organizācijām, savukārt no LU RMK starptautiskajās aktivitātēs ārvalstīs kopumā ir piedalījušies 213 studenti, kas norāda uz labi līdzsvarotu studentu

iebraucošo un izbraucošo plūsmu dinamikā un apliecina LU RMK kapacitāti un pievilcību starptautisko projektu īstenošanā.

LU RMK ir piesaistījusi mācībspēkus un augstskolu administratīvā personāla pārstāvjus, kas LU RMK ir īstenojuši īstermiņa un ilgtermiņa pedagoģiskās un zinātniskās pieredzes apmaiņas projektos, vadot vieslekcijas, prezentējot zinātnisko pētījumu rezultātus sadarbības universitātēs, kopīgi plānojot, izstrādājot un realizējot intensīvos kursus, un studiju modulus. Mobilitātē iegūtā pedagoģiskā un zinātniskā darba pieredze tiek izmantota studiju procesa pilnveidē un prezentēta mācībspēku sanāksmēs “mājas” universitātē. Kopumā pārskata periodā dažādu starptautisko mobilitātes programmu un sadarbības instrumentu ietvaros LU RMK ir uzņēmusi 172 akadēmiskā un administratīvā personāla pārstāvjus no 26 valstīm, kā arī ir īstenotas 127 LU RMK darbinieku mobilitātes uz 20 valstīm. Šī tendence pierāda LU RMK pievilcību un konkurētspēju Eiropas augstākās izglītības telpā un spēju kvalitatīvi īstenot starptautiskās izglītības programmas.

Ārvalstu studējošo un augstskolu personāla mobilitātes uz LU RMK ir balstītas uz starptautisko izglītību programmu ietvaros iesniegtajiem projektu pieteikumiem, noslēgtajiem līgumiem, partnerībām un augstskolu tīklojumiem. Apjomīgākais instrumens studējošo un mācībspēku apmaiņai ir Eiropas Savienības Erasmus+ programma, kuras ietvaros studiju virzienā “Veselības aprūpe” LU RMK ir 47 bilaterālās sadarbības līgumi 21 valstī gan ar augstākās izglītības, gan veselības aprūpes iestādēm (skat. II.5.1. pielikuma Tabulu Nr. 1 “Sadarbības augstskolu skaits Eiropas valstīs”), kuros puses ir vienojušās par uzņemamo studentu un personāla pārstāvju skaitu akadēmiskajā gadā pa studiju programmām un vidējo apmaiņas brauciena ilgumu, kā arī par nepieciešamajām minimālajām valodu prasmēm, vērtēšanas sistēmu un savstarpējiem administratīvajiem procesiem. Katra akadēmiskā gada sākumā ar partneriestādēm notiek informācijas apmaiņa par aktuālajām studiju un praksi iespējām LU RMK un sadarbības iestādēs, pieteikšanās termiņiem un nepieciešamo dokumentāciju. LU RMK dalību programmā nodrošina 2014. gadā piešķirtā Erasmus+ programmas harta Nr. 262564-EPP-1-2014-1-LV-EPPKA3-ECHE plānošanas periodam 2014 – 2020, kas augstākās izglītības iestādei dod iespēju iesniegt projektu pieteikumus un piesaistīt Eiropas Savienības finansējumu no Erasmus+ programmas budžeta. Tas nodrošina koledžas starptautisko aktivitāšu nepārtrauktību, turpinot jau 2005. gadā uzsāktās Erasmus mobilitātes aktivitātes ar ārvalstu partneraugstskolām, kad pirmoreiz tika saņemta Erasmus Universitātes Harta, PIC kods un augstākās izglītības iestādes ID numurs LVRIGA46 dalībai Erasmus programmā augstākajā izglītībā.

Pārskata periodā, Erasmus programmas ietvaros, LU RMK ir īstenojusi divpusējas studējošo, akadēmiskā un administratīvā personāla mobilitātes virknē programmas aktivitāšu, piemēram, Erasmus Rainbow intensīvajosursos A transcultural nursing approach in order to deliver integrated care for mental health patients, divu nedēļu grupā uzņemot 42 studējošos un 16 augstskolu docentus no 10 universitātēm.

Savukārt, Erasmus Mundus Action 2 projekta ietvaros, LU RMK 2013. – 2017. gadā bija Medical Universities Alliance (MEDEA) partneraugstskola. Projekts konsorciā apvienoja 20 augstākās izglītības iestādes (10 Eiropas Savienības un 10 Eiropas Savienībai tuvējo kaimiņvalstu universitātes) no Vācijas, Grieķijas, Itālijas, Latvijas, Lietuvas, Portugāles, Spānijas, Lielbritānijas, Gruzijas, Armēnijas, Azerbaidžānas, Moldovas, Ukrainas un Baltkrievijas. 2013. gada novembrī koledža atklāja projektu – organizējot plānošanas sapulci (kick-off meeting), un uzņemot 28 mācībspēkus un universitāšu administrāciju pārstāvjus. Sadarbības instrumenta ietvaros LU RMK ir uzņēmusi piecas studentes, kas Latvijā īstenojušas vienu semestri ilgas studijas, un četrus akadēmiskā un administratīvā personāla pārstāvjus no Baltkrievijas, Moldovas, Armēnijas un Gruzijas. Katrs personāla pārstāvis LU RMK strādāja vienu mēnesi, docējot studiju kursus un piedaloties pieredzes apmaiņā. Savukārt, četri koledžas akadēmiskā personāla pārstāvji ir devuši mēnesi ilgā docēšanas un pieredzes apmaiņas braucienā, no kuriem trīs mobilitātes tika īstenotas

Tbilisi State Medical University Gruzijā un viena Yerevan State Medical University Armēnijā.

Apjomīgākās Erasmus+ aktivitātes "Personu mobilitāte starp programmas valstīm (KA 103)" ietvaros, LU RMK īsteno divpusējas studentu studiju un prakšu mobilitātes, kā arī mācībspēku docēšanas un personāla profesionālās pilnveides apmaiņas aktivitātes starp programmas valstīm. Pārskata periodā no 2013. līdz 2019. gadam LU RMK ir uzņēmusi 49 augstskolu pārstāvjus, no kuriem 30 ir ieradušies docēšanas mobilitātes ietvaros, bet 19 personas īstenojušas pieredzes apmaiņas un profesionālās pilnveides aktivitātes. 57 LU RMK personāla pārstāvji ir veikuši apmaiņas braucienus ar mērķi īstenot 27 docēšanas mobilitātes un 30 profesionālās pilnveides aktivitātes. Erasmus+ programmas ietvaros LU RMK ir uzņēmusi 170 studentus, kas LU RMK ieradušies īstenot studiju vai prakses mobilitāti. Erasmus+ programmā ir izveidojušās stabilas studentu plūsmas no sadarbības universitātēm Lietuvā un Portugālē (skat. II.5.1. pielikuma Tabulu Nr. 5 "Iebraucošo studentu dinamika pēc mītnes valsts un universitātes"). Aktīva studentu apmaiņa ar šo valstu augstākās izglītības iestādēm ir raksturīga tendence Latvijas augstākās izglītības telpai kopumā, par ko liecina arī Valsts izglītības attīstības aģentūras apkopotie dati par 2014. – 2020. gada tendencēm Latvijas augstākās izglītības iestādēs.

Erasmus+ aktivitātes "Personu mobilitāte starp programmas un partnervalstīm (KA107)" sniegto iespēju ietvaros LU RMK ir īstenojusi studentu un personāla apmaiņu ar Gruzijas augstākās izglītības iestādi Tbilisi State Medical University. Koledža ir uzņēmusi divas docentes, kā arī divi koledžas akadēmiskā un viens administratīvā personāla pārstāvis ir īstenojuši mobilitātes aktivitāti Gruzijā. Minētajā Erasmus+ apakšprogrammā ir īstenotas 4 studējošo mobilitātes – 2 katrā plūsmā.

Nordplus augstākās izglītības programma ir otrs nozīmīgākais instruments ārvalstu studējošo un mācībspēku piesaī. LU RMK 2011./2012. akadēmiskajā gadā tika uzsāka aktīva dalība Nordplus programmā augstākās izglītības sektorā, un šobrīd LU RMK ir iesaistīta piecu augstskolu tīklu projektu īstenošanā, pildot gan augstskolu tīkla administratora, gan dalībnieka pienākumus. Visu projektu kopējais mērķis ir studentu un mācībspēku mobilitāte un sadarbība intensīvajās programmās, lai atbalstītu, attīstītu un sekmētu inovatīvu pieeju izglītībā, veicinātu studiju programmu pilnveidi, daloties pieredzē un informējot par labās prakses piemēriem Skandināvijā un Baltijas valstīs. Kopumā Nordplus augstākās izglītības programmā ir 24 sadarbības partneri (skat. II.5.1. pielikuma Tabulu Nr. 2 "Sadarbības augstskolu skaits Baltijas un Ziemeļvalstīs"), kas sagrupējas piecos augstskolu tīklos.

Norlys ir senākais un apjomīgākais universitāšu tīkls, kurā aktīvi darbojas LU RMK. Augstskolu tīkls apvieno 11 universitātes kopīgam darbam veselības zinātnēs, izstrādājot un īstenojot intensīvos kursus, studentu un personāla mobilitātes. Projekta koordinējošā augstākās izglītības iestāde ir Turku University of Applied Sciences Somijā. Katrā akadēmiskajā gadā tiek rīkoti intensīvie kursi, kuru izstrādē un īstenošanā piedalās koledžas akadēmiskais un administratīvais personāls. Rotācijas kārtībā LU RMK ir organizējusi gan tīkla augstskolu plānošanas sanāksmi, uzņemot 13 akadēmiskā un administratīvā personāla pārstāvjus, gan intensīvos kursus ar 9 iebraucošajiem mācībspēkiem un 24 studentiem. NORLYS augstskolu tīkla ietvaros ir īstenoti 21 LU RMK mācībspēku un personāla braucieni uz 6 valstīm ar mērķi vadīt lekcijas, pārraudzīt studentu darbu intensīvo kursu ietvaros, kā arī piedalīties plānošanas un projektu izstrādes sanāksmēs.

Noba-HealthPro ir augstskolu un koledžu tīkls veselības zinātnēs, ko koordinē Siauliai State College, Lietuvā. Tīkla mobilitāšu iespējas ir izmantojuši trīs koledžas personāla pārstāvji, savukārt pārskata periodā LU RMK ir uzņēmusi 11 docentus, kas lasījuši lekcijas LU RMK studentiem.

MultiNec ir starpdisciplinārs Nordplus sadarbības tīkls, kas aktīvi darbojas kopš 2013. gada. Tīkla ietvaros 18 LU RMK darbinieki ir devušies apmaiņas braucienos lai izstrādātu intensīvo kursu programmas, lasītu lekcijas partneraugstskolās un sagatavotu kopīgu projektu pieteikumus. Savukārt, LU RMK kopumā šī augstskolu tīkla ietvaros ir uzņēmusi 27 augstskolu pārstāvjus gan

organizējot tīkla plānošanas sanāksmes, gan intensīvos kursus un docēšanas mobilitātes.

Nordsam tīkls ir dibināts 1993. gadā un šobrīd apvieno 8 augstākās izglītības iestādes, ko koordinē NOVIA University of Applied Sciences Somijā. Kopš LU RMK iesaistīšanās šajā augstskolu tīklā 2015. gadā, ir īstenoti 8 mācībspēku un administratīvā personāla apmaiņas braucieni uz partnerinstitūcijām. Rotācijas kārtībā LU RMK ir organizējusi tīkla plānošanas un projekta rezultātu izvērtēšanas sanāksmi, uzņemot 11 personāla pārstāvjus no 5 Baltijas un Skandināvijas valstīm.

NordPCC ir jaunākais sadarbības tīkls Nordplus augstākās izglītības programmā, ko koordinē LU RMK. Tīkls ir dibināts 2019. gadā un ir notikusi viena projekta izstrādes sapulce, kurā piedalījušies 2 LU RMK pārstāvji. Nākotnē paredzēti gan intensīvie kursi, gan studējošo un mācībspēku apmaiņas braucieni.

Pārskata periodā LU RMK ir īstenojusi arī EEZ finanšu instrumenta un Norvēģijas finanšu instrumenta programmas LV05 „Pētniecība un stipendijas” sniegtās iespējas, divpusējā sadarbībā Islandes Universitātes Mākslinību fakultāti saskaņojot starptautiska pētījuma par māsu komandas darbu un kļūdām māsu praksē protokolu un izpildes prasības. Projekts ir rezultējies ar mācībspēku un studentu mobilitātēm un tālākiem kopīgiem pētījumiem.

Interreg Central Baltic programmā, pārskata periodā 2014. - 2020. gadam, LU RMK ir īstenojusi pārrobežu sadarbību ar Turku University of Applied Sciences Somijā (projekta koordinators) un Swedish Red Cross University College Zviedrijā. Mācībspēku sadarbības un mobilitāšu rezultātā ir īstenots projekts “Simulācijas pedagogija praktiskās ētikas apgūvē veselības aprūpē” (Simulation pedagogy in learning ethics in practice in health care – SimE). Sadarbojoties dalībvalstu akadēmiskajam personālam un studējošajiem, projektā ir izstrādāti trīs ētikas kursi, kurus projekta dalībvalstu izglītības iestādes iekļauj studiju programmās. Kopīgi izveidotie ētikas kursi un mācību metodes nodrošina saskaņotāku izglītības līmeni reģionā.

Sadarbības augstskolu akadēmiskā personāla un studentu piesaistei visu finanšu instrumentu ietvaros tiek izmantoti tādi organizēti pasākumi kā Starptautiskās nedēļas, jeb International Week, kas tiek organizētas divas reizes akadēmiskā gada ietvaros, Starptautiskās konferences, Starptautiskā studentu konference “Make Health Happen”, Starptautiskā Masāžas olimpiāde, un dažādi intensīvie kursi. Par visiem organizētajiem starptautiskajiem pasākumiem tiek informētas sadarbības universitātes ar augstskolu starptautiskā biroja palīdzību. Tāpat LU RMK uzņem individuāli pieteiktas studentu studiju un prakšu, kā arī augstskolu personāla docēšanas un profesionālās pilnveides mobilitātes (skat. II.5.2. pielikumu “Statistikas dati par studējošo izejošo un ienākošo mobilitāti pārskata periodā pa studiju programmām”). Erasmus+, Nordplus un citu sadarbības tīklu ietvaros gan akadēmiskais, gan administratīvais personāls koledžā ir ieradies šādu galveno aktivitāšu īstenošanai (skat. II.3.4. pielikumu “Statistikas datu apkopojums par mācībspēku ienākošo un izejošo mobilitāti pārskata periodā”):

1. docēšana,
2. docēšana intensīvo kursu ietvaros,
3. personāla pilnveide un pieredzes apmaiņa,
4. augstskolu tīklu plānošanas sapulces, kuru mērķi ir plānot, izstrādāt un izvērtēt intensīvos kursus, kā arī īstenot šo rezultātu izplatīšanas pasākumus,
5. studiju moduļu izstrāde un testēšana.

5.3. Ja studiju programmā ir paredzēta prakse, raksturot studējošajiem piedāvātās prakses iespējas, nodrošinājumu un darba organizāciju. Norādīt, vai augstskola/ koledža palīdz studējošajiem atrast prakses vietu.

Prakse aizņem 50% no studiju procesa. Praksu vietas studējošiem tiek piedāvātas vadoties no noslēgtajiem sadarbības līgumiem ar ārstniecības iestādēm. Bieži vien prakses laikā studējošais sastopas ar savu nākamo darba devēju un turpina strādāt ārstniecības iestādē arī pēc prakses medicīnas asistenta statusā vai kā otrā ārstniecības persona. Studējošais var arī pats nakt ar iniciatīvu par prakses vietu. Studējošā vēlmes tiek atbalstītas, ja konkrētajā ārstniecības iestādē iespējams realizēt prakses mērķus. Prakses īstenošanā piedalās Koledža, ārstniecības iestāde un studējošais. Prakseī ir izstrādāta programma, trīspušu līgums un prakses dokumentācija.<https://rmkoledza.lu.lv/iv/par-lu-rmk/dokumenti/>

5.4. Ja studiju virzienā tiek īstenotas kopīgās studiju programmas, kopīgo studiju programmu izveides pamatojums un partneraugstskolu izvēles raksturojums un novērtējums, iekļaujot informāciju par kopīgo studiju programmu veidošanas un īstenošanas principiem un procesu. Ja studiju virzienā netiek īstenotas kopīgās studiju programmas, raksturot un novērtēt augstskolas/ koledžas plānus šādu studiju programmu izveidei studiju virziena ietvaros.

Saskaņā ar studiju programmas "Māszinības" attīstību un pāreju uz Bakalaura studiju programmu, 2020. gada 03.jūlijā noslēgts terminēts sadarbības līgums starp LU un LU RMK par sadarbību māsu izglītošanā provizoriski līdz 2022. gada 30. jūnijam. Iespējams, ka turpmāk sadarbība notiks atsevišķu studiju kursu īstenošanā.

Ņemot vērā straujo digitalizācijas attīstību, šobrīd strādājam pie kopīgas studiju programmas ar RSU Latvijas Sarkanā Krusta koledžu pie unikālas studiju programmas izveides.

II - Studiju virziena raksturojums (6. Iepriekšējās novērtēšanas procedūrās saņemto rekomendāciju ieviešana)

6.1. Iepriekšējā studiju virziena akreditācijā ekspertu sniegto rekomendāciju ieviešanas plāna izpildes un sniegto rekomendāciju ietekmes uz studiju kvalitāti vai procesu pilnveidi studiju virzienā un tam atbilstošajās studiju programmās novērtējums.

1. Paugstināt izglītības iestādē strādājošā akadēmiskā personāla kvalifikāciju

Studiju virzienā strādājošie mācībspēki atskaites periodā piedalījušies pedagoģiskās kvalifikācijas celšanā gan Latvijas Universitātes piedāvātajos ESF finansētajosursos: Angļu valodas prasmju uzlabošana, līderība, Komercializācijas mācības, Digitālo prasmju uzlabošana akadēmiskajam personālam, Pedagoģiskā didaktika, gan arī profesionālās kvalifikācijas celšanā, strādājot savā specialitātē Veselības aprūpes nozarē. Atskaites periodā akadēmiskie mācībspēki katru gadu piedalījās gan vietējās, gan starptautiskās konferencēs ar referātiem, posteriem, tēzēm vai klausītāju statusā.

Gūstot starptautisku pieredzi, kā uzlabot mācību vidi, integrējot IK tehnoloģijas mācību procesā,

STEM projekta ietvaros izveidotas četras simulāciju laboratorijas, apmācīti pasniedzēji (Apmācības organizēja tehnoloģiju piegādātāji un sadarbības partneris no Ziemeļamerikas). Pasniedzēju atbalstam laboratorijās strādā apmācīts laborants. Iestājoties COVID-19 pandēmijai, Akadēmiskais un visparējais personāls apmacīts darba ZOOM un MS Teams platformās. Iestādē ieviests Office 365, kur viena no opcijām ir MS Teams. Ar modernu videoiekārtu aprīkotā auditorijā (111.) iespējams veikt lekciju videoierakstu un konferenču translācijas.

Rekomendācija izpildīta.

2. Uzlabot akadēmiskā personāla svešvalodu prasmes

Katru gadu vairāki akadēmiskie mācībspēki uzlabo angļu valodas zināšanas apmeklējot LU organizētos kursus, kā arī par personīgiem līdzekļiem. Mācībspēki uzlabotās zināšanas pielieto, lasot lekcijas strptautiskās konferencēs, vadot nodarbības.

Rekomendācijas izpilde turpinās.

3. Nodrošināt sadarbību ar studējošo pārstāvjiem un palielināt studējošo pārstāvniecības lomu lēmumu pieņemšanā

Studentu parstāvniecība ir nodrošināta praktiski visās koledžas lēmēj institūcijās - Koledžas padomē, stipendiju komisijā, studējošo pašpārvaldē darbojas 22 studējošo pārstāvji no visām studiju programmām. Studējošo pašpārvaldei ir piešķirts savs budžets, tā rīko studentu pasākumus, kā arī sniedz priekšlikumus vienreizējo stipendiju un studiju maksas atvieglojumu piešķiršanai par koledžas tēla popularizēšanu, par dalību karjeras un ēnu dienās.

Rekomendācija izpildīta.

4. Stiprināt izglītības iestādes sadarbību ar profesionālajām organizācijām, darba devēju pārstāvjiem

Sadarbībā ar Veselības aprūpes iestādēm un profesionālajām organizācijām LU RMK rūpīgi seko darba tirgus tendencēm un elastīgi reaģē uz pieprasījumu pēc speciālistiem. Tā, piemēram, stājoties spēkā izdienas pensiju likumam NMPD darbiniekiem 2016.gada 1.janvārī, sākās strauja paaudžu nomaiņa NMPD un pieauga nepieciešamība pēc sertificētiem Neatliekamās medicīnas ārsta palīgiem. Sadarbībā ar Neatliekamās medicīnas asociāciju un Veselības ministriju, tika rasta iespēja izmantot ESF līdzekļus, izglītēt atbilstošus speciālistu. Iestājoties COVID-19 pandēmijai, LU RMK studenti stājās darba tiesiskajās attiecībās ar Veselības aprūpes iestādēm, lai palīdzētu pārvarēt krīzes sekas un gūtu pieredzi. 96 % LU RMK absolventu strādā savā izvēlētajā specialitātē, 84 % strādā galveno speciālistu vai vidēja līmeņa vadītāju amatos (IZM 2019. gada dati).

Rekomendācija izpildīta.

5. Jaunu inovatīvu studiju programmu izveide, sadarbības starp augstskolām stiprināšana

Sadarbībā ar Latvijas Optometristu un optiķu asociāciju un optikas veikalu ķēdēm izveidota, licenzēta un uzsākta apmācība jaunā studiju programmā ar iegūstamo kvalifikāciju "Optometrista asistents". Uzsākta sadarbība ar RSU SKMK par jaunas studiju programmas izveidi, kuras absolventi būs ar īpašām digitālajām prasmēm un varēs līdzdarboties veselības aprūpes komandā. Sadarbībā ar Veselības ministriju un Latvijas māsu asociāciju tiek organizēti kursi ārstniecības personu profesionālās darbības atjaunošanai un eksāmens. Ik gadu aptuveni 120 ārstniecības personas (pārsvārā medicīnas māsas) atgriežas darba tirgū Latvijā pēc LU RMK nokārtota eksāmena.

Rekomendācijas izpilde turpinās.

6. Budžeta vietu skaita palielināšana sadarbībā ar ministrijām

Sadarbībā ar IZM ir panākta vienošanās par papildus budžeta vietu finansējumu Ārsta palīgu studiju programmai, ESF finansējums tiek piešķirts iepirkumos gan IZM, gan VM profesionālās kvalifikācijas kursu organizēšanai, mentoru programmām. Tuvākajā nākotnē sadarbībā ar Masieru asociāciju paredzēts lūgt valsts budžeta finansējumu Masāžas un hidroterapijas studiju programmai.

Rekomendācijas izpilde turpinās.

7. Kopīgu studiju kursu izveide un attīstība sarp studiju virziena programmām

Tiek īstenoti kopīgi studiju kursi vairākām studiju programmām studiju virzienā "Veselības aprūpe". Studiju kursa īstenošanai tiek piesaistīti attiecīgās jomas profesionāļi. Studiju kursi "Civīlā aizsardzība", "Profesionālās darbības juridiskie aspekti", "Pētniecības metodes", "Veselības aprūpes vadība" tiek realizēti kopīgi studiju virzienā.

Rekomendācija izpildīta.

8. Aktivāk iesaistīties ESF finansējuma apguvē, attīstot tākizglītību un mūžizglītību

Sadarbībā ar Veselības ministriju, darba devējiem un profesionālajām organizācijām ESF finansējums tiek izlietots gan infrastruktūras uzlabošanai, gan mācībspēku apmacībai, gan studiju finansēšanai. ESF finansējums parasti pieejams caur iepirkumu procedūru (studiju programmai vai tālākizglītības kursiem) vai kā mērķa dotācija (infrastruktūras uzlabošanai). LU RMK regulāri piedalās iepirkumos un apgūst ESF finansējumu, pedējais līgums ar Veselības ministriju par Neatliekamās medicīnas ārsta palīgu izglītošanu noslēgts līdz 2023. gadam.

Rekomendācija izpildīta.

6.2. Pārskata periodā licencēto studiju programmu vai studiju virzienam atbilstošu studiju programmu izmaiņu novērtēšanas, vai procedūras par studiju programmas iekļaušanu studiju virziena akreditācijas lapā, ietvaros ekspertu sniegto rekomendāciju izpilde (ja piemērojams).

Pārskata periodā tika licencētas divas jaunas studiju programmas:

1. "Māsāža un Hidroterapija" licence iegūta 2015. gadā.
2. "Optometrista asistents" licence iegūta 2020. gadā.

Ekspertu ieteikumi un to ieviešana atspoguļota pielikumā.

Programmas "Optometrista asistents" sākotnējais nosaukums bija "Optometrija", bet ņemot vērā LU Studiju programmu kvalitātes novērtēšanas komisijas ieteikumu, nosaukums tika mainīts uz "Optometrista asistents", lai novērstu pārpratumus un pretendenti nesajauktu šo 1. līmeņa Augstākās izglītības programmu ar 2. līmeņa augstākās izglītības programmu "Optometrija", ko īsteno Latvijas Universitāte.

Pielikumi

I. Informācija par augstskolu/ koledžu		
Saraksts ar galvenajiem augstskolas/ koledžas iekšējiem normatīvajiem aktiem un regulējumiem	1.1. pielikums.docx	I.1. annex List of the main internal regulatory enactments and regulations of LU RMC .docx
Informācija par studiju virziena īstenošanu filiālēs (ja piemērojams)		
Augstskolas/ koledžas pārvaldības struktūra	LURMK pārvaldības struktūra.docx	I.2. annex LU RMC management structure .docx
II. Studiju virziena raksturojums - 1. Studiju virziena pārvaldība		
Studiju virziena attīstības plāns (ja piemērojams)	Studiju virziena attīstības plāns.docx	LU RMC Development Plan.docx
Studiju virziena pārvaldības struktūra	Studiju virziena un tam atbilstošo studiju programmu vadības.docx	The management structure of the study field.docx
II. Studiju virziena raksturojums - 3. Studiju virziena resursi un nodrošinājums		
Pamatinformācija par studiju virziena īstenošanā iesaistītajiem mācībspēkiem	II.3.2. pielikums_Pamatinformācija par studiju virziena īstenošanā iesaistītajiem mācībspēkiem.xlsx	II.3.2. annex_Basic information about the teaching staff involved in the implementation of the study field.xlsx
Mācībspēku biogrāfijas (Curriculum Vitae Europass formātā)	Studiju virziena mācībspēku CV.zip	Academic staff CV.zip
Statistikas datu apkopojums par mācībspēku ienākšo un izejošo mobilitāti pārskata periodā	Statistikas datu apkopojums par mācībspēku ienākšo un izejošo mobilitāti pārskata periodā.docx	II.3.4. annex Compilation of statistical data on incoming and outgoing teacher mobility during the reference period .docx
II. Studiju virziena raksturojums - 4. Zinātniskā pētniecība un mākslinieciskā jaunrade		
Mācībspēku publikāciju, patentu, mākslinieciskās jaunrades darbu saraksts par pārskata periodu	Mācībspēku publikācijas.docx	II.4.1. annex List of lecturers' publications, patents, artistic innovative works for the reporting period .docx
II. Studiju virziena raksturojums - 5. Sadarbība un internacionalizācija		
Sadarbības līgumu saraksts	Sadarbības līgumi 2.pielikums (3).docx	II. 5. annex List of cooperation agreements .docx
Statistikas dati par ārvalstu studējošajiem un mācībspēkiem	Statistikas dati par ārvalstu studējošajiem un mācībspēkiem.docx	Statistical data on incoming students and staff.docx
Statistikas dati par studējošo mobilitāti (norādot studiju programmas)	II 5.2. Studējošo mobilitāte.docx	II.5.2. annex Statistical data on outgoing and incoming student mobility in the reporting period by study programs .docx
Studējošo prakses organizācijas apraksts	Prakses nolikums.pdf	Practical training regulations.docx
Informācija par līgumiem u.c. apliecinājumi par studējošo prakses nodrošinājumu uzņēmumos	Sadarbības līgumi 2.pielikums (3).docx	II. 5. annex List of cooperation agreements .docx
II. Studiju virziena raksturojums - 6. Iepriekšējās novērtēšanas procedūrās saņemto rekomendāciju ieviešana		
Rekomendāciju izpildes pārskats	Rekomendāciju izpildes pārskats.docx	Report on the implementation of recommendations.docx
Studiju virziena raksturojums - Citi obligātie pielikumi		
Augstskolas/ koledžas rektora, direktora, studiju programmas vai virziena vadītāja paraksts apliecinājums, ka studiju virzienam atbilstošo studiju programmu īstenošanā iesaistīto mācībspēku valsts valodas zināšanas atbilst noteikumiem par valsts valodas zināšanu apjomu un valsts valodas prasmes pārbaudes kārtību profesionālo un amata pienākumu veikšanai.	doc00300120211004152539.pdf	Certification on the knowledge of the state language.docx
III. Studiju programmas raksturojums - 1. Studiju programmas raksturojošie parametri		
Kopīgās studiju programmas atbilstība Augstskolu likuma prasībām (tabula)		
Statistika par studējošajiem pārskata periodā	Statistikas dati par studējošiem studiju programmā.docx	
III. Studiju programmas raksturojums - 2. Studiju saturs un īstenošana		
Studiju programmas atbilstība valsts izglītības standartam	III.2.4. PIELIKUMS.docx	
Studiju programmā iegūstamās kvalifikācijas atbilstību profesijas standartam (ja piemērojams)	III.2.5. PIELIKUMS.docx	
Studiju programmas atbilstību atbilstošās nozares specifiskajam normatīvajam regulējumam (ja piemērojams)		
Studiju kursu/ modulu kartējums studiju programmas studiju rezultātu sasniegšanai		
Studiju programmas plāns (katram studiju programmas īstenošanas veidam un formai)		ANNEX III.2.7. .docx
Studiju kursu/ modulu apraksti		
Studiju programmas raksturojums - Citi obligātie pielikumi		
Par studiju programmas apgušanu izsniedzamā diploma paraugs	III.2.10. PIELIKUMS.docx	Diploma dispensing optician.pdf
Dokuments, kas apliecina, ka augstskola vai koledža studējošajiem nodrošinās iespējas turpināt izglītības ieguvu citā studiju programmā vai citā augstskolā/ koledžā (līgums ar citu akreditētu augstskolu vai koledžu), ja studiju programmas īstenošana tiks pārtraukta	Apliecinājums par iespēju turpināt izglītību citā augstskolā_ koledžā.pdf	
Dokuments, kas apliecina, ka augstskola vai koledža studējošajiem garantē zaudējumu kompensāciju, ja studiju programma augstskolas vai koledžas rīcības (darbības vai bezdarbības) dēļ netiek akreditēta vai tiek atņemta studiju programmas licence un studējošais nevēlas turpināt studijas citā studiju programmā.		
Augstskolas/ koledžas apliecinājums par studiju programmas īstenošanā iesaistāmo mācībspēku attiecīgo svešvalodu prasmi vismaz B2 līmenī atbilstoši Eiropas Valodas prasmes novērtējuma līmeņiem (līmeņu sadalījums pieejams tīmekļvietnē www.europass.lv, ja studiju programmu vai tās daļu īsteno svešvalodā.		
Ja studiju virziena ietvaros tiek īstenotas doktora studiju programmas, apliecinājums, ka doktora studiju programmas akadēmiskās personāla sastāvā ir ne mazāk kā pieci doktori, no kuriem vismaz trīs ir Latvijas Zinātnes padomes apstiprināti eksperti tajā zinātņu nozarē vai apakšnozarē, kurā studiju programma plāno piešķirt zinātnisko grādu.		
Ja studiju virziena ietvaros tiek īstenotas akadēmiskās studiju programmas, apliecinājums, ka akadēmisko studiju programmu akadēmiskais personāls atbilst Augstskolu likuma 55. panta pirmās daļas trešajā punktā noteiktajām prasībām.		
Studiju līguma paraugs-i		
Ja studiju virziena ietvaros tiek īstenotas akadēmiskās studiju programmas, kurās paredzēts, ka studēs mazāk nekā 250 pilna laika studējošie, attiecīgs Augstākās izglītības padomes atzinums atbilstoši Augstskolu likuma 55. panta otrajai daļai.		
Ar drošu elektronisko parakstu parakstīts iesniegums studiju virziena novērtēšanai	iesniegums 01-10_8.edoc	iesniegums studiju virziena novērtēšanai.edoc

Citi pielikumi

Dokumenta nosaukums	Dokuments
Pamatinformācija par resursiem	III.3.2.Pamatinformācija par resursiem.docx
ESG 1.daļā iekļauto standartu integrēšanas raksturojums un novērtējums.docx	ESG 1.daļā iekļauto standartu integrēšanas raksturojums un novērtējums.docx
ESG 1.daļā iekļauto standartu integrēšanas raksturojums un novērtējums.docx	ESG 1.daļā iekļauto standartu integrēšanas raksturojums un novērtējums.docx
Table II.3. Characterization and assessment of the integration of the standards included in Part 1 of the ESG	Table II.3. Characterization and assessment of the integration of the standards included in Part 1 of the ESG .docx
Table II.3. Characterization and assessment of the integration of the standards included in Part 1 of the ESG	Table II.3. Characterization and assessment of the integration of the standards included in Part 1 of the ESG .docx
II.3.1. annex Basic information on resources	II.3.1. annex Basic information on resources .docx
1. Cooperation and internationalization	Cooperation and internationalization.docx
LU RMK iekšējās kvalitātes nodrošināšanas sistēmas atbilstība Augstskolu likuma 5. punkta 2.daļā norādītajam	Pielikums I.4..docx
Līgums ar LU par sadarbību studiju programmas "Mākslinieciskās" jomā	Līgums ar LU par sadarbību māksliniecību programmā.pdf
AIKA Ekspertu rekomendācijas licencējot programmu "Optometrista asistenti"	AIKA ekspertu atz_RMK rekom ievies plans (3).docx
III.3.Iepriekšējās novērtēšanas procedūrās	III.3.3. pielikums Iepriekšējās novērtēšanas procedūrās saņemto rekomendāciju ieviešana.docx
Licenzēšanas procedūrā saņemto rekomendāciju ieviešana	III.3.3. pielikums Licenzēšanas procedūrā saņemto rekomendāciju ieviešana.docx
Implementation of recommendations from previous evaluation procedures Massage and Hydrotherapy program.docx	ANNEX III.3.3. Implementation of recommendations from previous evaluation procedures Massage and Hydrotherapy program.docx
Nolikums par akadēmiskajiem un administratīviem	+Nolikums par akad un admin amatiem.pdf
01_Iesniegumu izskatīšanas kārtība.docx	01_Iesniegumu izskatīšanas kārtība.docx
Programmu izstrāde.docx	Programmu izstrāde.docx
+iepr_izgl_prof_pier_stud_rez-nov_un_atz.pdf	+iepr_izgl_prof_pier_stud_rez-nov_un_atz.pdf
+studiju_uzsaksana_velakos_studiju_posmos.pdf	+studiju_uzsaksana_velakos_studiju_posmos.pdf
KVS apraksts.docx	KVS apraksts.docx
vienas studiju vietas izmaksa	Studiju vietas izmaksas_Āp.docx
zinatniskā darbība	Zinatniskā darbība_2014_2020.docx
Annual costs per study place per student	Annual costs per study place per student.docx
Scientific activities 2014-2020	Scientific activities 2014-2020.docx
Implementation of recommendations from previous evaluation procedures	Implementation of recommendations from previous evaluation procedures.docx
diagrammas	diagrammas_talakizglitibas_kursi.doc

Masāža un hidroterapija (41722)

Studiju virziens	<i>Veselības aprūpe</i>
Studiju programmas nosaukums	<i>Masāža un hidroterapija</i>
Izglītības klasifikācijas kods (IKK)	41722
Studiju programmas veids	<i>1. līmeņa profesionālās augstākās izglītības studiju programma</i>
Studiju programmas direktora vārds	<i>Sandra</i>
Studiju programmas direktora uzvārds	<i>Seimane</i>
Studiju programmas direktora e-pasts	<i>sandra.seimane@rmkoledza.lv</i>
Studiju programmas vadītāja/ direktora akadēmiskais/ zinātniskais grāds	<i>Mg.sc.sal.</i>
Studiju programmas direktora telefona numurs	
Studiju programmas mērķis	<i>Sagatavot ceturtā līmeņa profesionālai kvalifikācijai atbilstošu speciālistu – masieri, kas ir ārstniecības persona, kura praktizē ārstniecībā un, lietojot dažādus masāžas veidus, veicina pacienta vai klienta veselības un funkcionālā stāvokļa, kā arī ar veselību saistītās dzīves kvalitātes un labsajūtas uzlabošanu, strādājot veselības aprūpes un rehabilitācijas iestādēs vai atbilstoši iegūtajai profesijai kā pašnodarbināta persona vai individuālais komersants.</i>
Studiju programmas uzdevumi	<i>1. Nodrošināt kvalitatīvu studiju procesa norisi.</i> <i>2. Nodrošināt profesionālās darbības pamatuzdevumu un pienākumu izpildei nepieciešamās prasmes un attieksmes, profesionālās un vispārīgās zināšanas un kompetences.</i> <i>3. Nodrošināt zināšanu, prasmju, iemaņu ieguvu, kas atbilst profesionālās izglītības standartam un darba tirgus prasībām attiecīgajā jomā.</i> <i>4. Attīstīt un pilnveidot studiju un materiāli tehnisko nodrošinājumu, sniedzot zināšanas informācijas tehnoloģiju jomā saistībā ar veselības aprūpi un pētniecību, sniedzot zināšanas par uzņēmējdarbību un piedāvājot apgūt pamatprasmes komunikācijā individuālajā un komandas darbā.</i> <i>5. Ikdienu studiju darbā attīstīt studentos uzņēmību, iniciatīvu, radošu, kritisku domāšanu un spēju profesionālai izaugsmei.</i> <i>6. Veicināt pašizglītību, attīstīt prasmes informāciju ieguves, analīzes, apstrādes jomās.</i> <i>7. Motivēt tālākizglītībai un sniegt iespēju sagatavoties augstākā līmeņa izglītības ieguvei</i>

Sasniedzamie studiju rezultāti	<p><i>Pirmā līmeņa profesionālās augstākās izglītības studiju programmas "Masāža un hidroterapija" absolvents spēj:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <i>1. izveidot masiera kabinetu, izvēloties atbilstošas medicīniskās ierīces, tīrīšanas un dezinfekcijas līdzekļus, sagatavot darba vietu katram pacientam;</i> <i>2. ievērot darba drošību, aizsardzību un dezinfekcijas režīmu, uzturēt attiecīgu mikroklimatu masiera kabinetā, veikt infekcijas novērošanas un ierobežošanas pasākumus;</i> <i>3. sagatavot pacientu masāžai, iegūt anamnēzi, sūdzības, novērtēt pacienta veselības stāvokli, slimības izpausmes, izvērtēt masāžas kontrindikācijas, informēt par masāžas iedarbību, izvērtēt masāžas rezultātus;</i> <i>4. pozicionēt pacientu, veikt atbilstošās ķermeņa zonas ārstniecisko masāžu, ievērojot pacientam nepieciešamo procedūras intensitāti un ilgumu, lietot atbilstošas medicīniskās ierīces un ārstnieciskās vielas, aprūpēt pacientu pēc masāžas, veicināt pacienta aktīvu un apzinātu līdzdalību atveseļošanās procesā;</i> <i>5. veidot profesionālu dialogu, konsultēt pacientu par citu masāžas procedūru izvēles iespējām, nodrošināt morālu un profesionāli ētisku rīcību pret pacientu, kolēģiem, darba devēju, ievērot pacientu tiesības un konfidencialitāti, darba devēju prasības, noformēt dokumentāciju.</i> <i>6. sniegt pirmo palīdzību un neatliekamo medicīnisko palīdzību;</i> <i>7. orientēties masāžas pakalpojumu tirgū, pieņemt ar komercdarbību saistītus lēmumus, izvēlēties komercdarbības optimālo variantus;</i> <i>8. novērtēt sava darba rezultātus, uzņemties atbildību par savas profesionālās darbības rezultātiem, mērķtiecīgi pilnveidot savu profesionālo kvalifikāciju.</i> <i>9. strādāt individuāli un komandā, nodrošināt efektīvu komunikācijas procesu, turpināt profesionālo pilnveidi, rīkoties ētiski un atbildīgi, lai neradītu kaitējumu sabiedrībai un videi.</i>
Studiju programmas noslēgumā paredzētais noslēguma pārbaudījums	Kvalifikācijas eksāmens

Studiju programmas varianti

Pilna laika klātie - 2 gadi - latviešu

Studiju veids un forma	<i>Pilna laika klātie</i>
Īstenošanas ilgums (gados)	2
Īstenošanas ilgums (mēnešos)	0
Īstenošanas valoda	<i>latviešu</i>
Studiju programmas apjoms (KP)	80
Uzņemšanas prasības (latviešu valodā)	<i>Vidējā izglītība</i>
Iegūstamais grāds (latviešu valodā)	-
Iegūstamā kvalifikācija (latviešu valodā)	<i>Masieris</i>

Īstenošanas vietas

Īstenošanas vietas nosaukums	Pilsēta	Adrese
Latvijas Universitātes Rīgas Medicīnas koledža	RĪGA	HIPOKRĀTA IELA 1, VIDZEMES PRIEKŠPILSĒTA, RĪGA, LV-1079

III - STUDIJU PROGRAMMAS RAKSTUROJUMS (1. Studiju programmas raksturojošie parametri)

1.1. Izmaiņu studiju programmas parametros, kas notikušas kopš iepriekšējās studiju virziena akreditācijas lapas izsniegšanas vai studiju programmas licences izsniegšanas, ja studiju programma nav iekļauta studiju virziena akreditācijas lapā, apraksts un analīze.

Studiju kursu satura pārskatīšana pārsvarā tiek balstīta uz diviem aspektiem: vērtēšanas rezultātiem, t.sk. studentu un absolventu anketēšanas rezultātiem un valsts normatīvo aktu prasību izmaiņām un aktualitātēm. Studiju procesā tiek integrētas jaunākās, izglītības sistēmā atzītās mācību un studiju sasniegumu vērtēšanas metodes un aktualitātes, stiprinot profesionālo zināšanu un iemaņu apguvi atbilstoši darba tirgus prasībām. Studiju programmas satura izmaiņas ir veiktas ar nolūku palielināt KP apjomu studiju kursiem, kas ir saistīti ar profesionālās darbības pamatprasībām, lai varētu attīstīt nepieciešamās zināšanas, prasmes un kompetences:

- atbilstoši aktuālajai likumdošanai, studiju programmā "Masāža un hidroterapija" ir iekļauti jauni studiju kursi "Civilā aizsardzība" un "Vides aizsardzība". Pēc esošo studiju kursu satura analīzes veikta studiju kursu satura un apjoma maiņa (atbilstoši darba tirgus un kvalifikācijas prasībām), precizēts studiju kursa saturs un nosaukums, un/vai vairāku studiju kursu satura apvienošana vienā, ar mērķi izvairīties no satura dublēšanās vairākos studijuursos (skat. III.1. 1.tab.).

III.1. 1.tab.

Pārskata periodā veiktās izmaiņas studiju plānā studiju programmā "Masāža un hidroterapija", kvalifikācijai "Masieris"

2016./2017.ak.g.	2017./2018.ak.g.
Civilā aizsardzība – 1 KP (noņemts 1KP Masāžas un hidroterapijas īpatnības neiroloģisku un neiroķirurģisku saslimšanu gadījumos)	Vides aizsardzība – 1 KP (noņem 1KP Uzturmācības pamati)
Ievads masāžā - 1KP (noņemts 1 KP Masiera darba organizācija)	Anatomija un fizioloģija - 4KP (Apvieno Anatomija un fizioloģija I un II, katra 2KP)
Veselības aprūpes organizācija un vadība-2KP (mainīts studiju kursa nosaukums un saturs, iepriekš Projektu izstrāde un vadība 2 KP)	Specifiskā masāža II - 3KP (+1KP) (Noņem 1 KP no Ievads neatliekamā medicīnā -2 KP)
	Neatliekamās medicīnas pamati - 1 KP

- Pēc esošo studiju kursu satura analīzes veikta studiju kursu apjoma maiņa (izvērtēta aktualitāte darba tirgū), precizēts studiju kursa saturs un nosaukums (vienota definējuma izmantošana) (skat. III.1. 3.tab.).

Izmaiņas studiju kursu kredītpunktu apmērā, galvenokārt, saistāmas ar konkrēto zināšanu, prasmju un kompetenču attīstību attiecīgajai kvalifikācijai, pamatojoties uz darba devēju norādījumiem, ieteikumiem, kā arī studentu pašrefleksijām, paredzot lielāku stundu skaitu praktiskajām mācībām vai atbilstoši jaunām prasībām likumdošanā.

Studiju virziena novērtēšanas procedūras ietvaros studiju programmā turpinās darba tirgum nepieciešamo zināšanu, prasmju un kompetenču apzināšana, integrācija studiju programmas saturā un jaunu mācību metožu pielietošana. Šobrīd tiek apzināta darba vidē balstīto mācību integrācija studiju procesā, sadarbībā ar darba devēju pārstāvjiem.

1.2. Statistikas dati par studējošajiem studiju programmā, studējošo skaita dinamika, skaita izmaiņu ietekmes faktoru analīze un novērtējums. Analizējot, atsevišķi izdalīt dažādas studiju formas, veidus, valodas.

MH programmā studējošie studenti

LRI kods	Studiju programmas nosaukums	Programmas status	2015/2016	2016/2017	2017/2018	2018/2019	2019/2020	2020/2021
41722	Masāža un hidroterapija	A						
	Stud. skaits uz 1.septembri		21	52	83	67	60	67
	1. studiju gadā imatrikulētie		24	23	49	36	27	30
	Absolventi			17	22	34	14	22

Studiju programma tiek realizēta latviešu valodā, studenti mācās 3 pilnas darba dienas nedēļā, 2 dienas veltot pastāvīgajam darbam vai klīniskām praksēm. Tā ir maksas studiju programma. Daļa studentu mācības mēģina savienot ar darbu. Pirmais masāžas un hidroterapijas kurss uzsāka mācības 2015. gadā, kad iestājās 21 students un vēl 3 studenti uzsāka studijas studiju programmas tālākos posmos.

2016. gadā studentu skaita pieaugums 1. kursā skaidrojams, ka Studiju programmas atpazīstamībai 2016. gada sākumā tika veikta pirmā ziemas uzņemšana – tika uzņemti un studiju līgumi noslēgti ar 12 studentiem. 2016. gada rudenī studiju līgumus noslēdza 23 studenti, 17 studenti studēja jau 2. kursā. Studentu skaita pieaugums Masāžas un hidroterapijas programmas realizēšanas 3. gadā (2017/2018) ticami skaidrojama ar programmas labāku atpazīstamību, kvalitāti, popularitāti, savukārt, studentu skaita lejupslīde jau 2018./2019. mācību gadā, iespējams, skaidrojama jau ar līdzīgu programmu licenzēšanu gan Rīgā, gan Latvijas novados, piemēram, Daugavpilī, kas ļauj potenciāliem studentiem studēt tuvāk mājas vietai. Vēl viens faktors studentu skaita lejupslīdei varētu būt arī zemāks bērnu dzimstības rādītājs attiecīgos gados. 2019. gada kārtējais pieaugums varētu būt skaidrojams ar ziemas uzņemšanas studentu pienesumu. Savukārt, 2020./2021. mācību gadā domāju, ka sava ietekme ir arī jau kopējai programmas atpazīstamībai un šo speciālistu pieprasījuma pieaugumam darba tirgū.

Sekojoši, pieaugot programmā studējošajiem pirmajos gados, arī absolventu skaitā vērojama pieaugoša tendence (*skatīt III.2.1 tab.*).

Apkopojot imatrikulēto un līdz šim brīdim eksmatrikulēto studentu skaitu, kas ieguvuši pirmā līmeņa profesionālo augstāko izglītību un ceturtā līmeņa kvalifikāciju, var secināt, ka vidēji 70 % (72.96%) no imatrikulētajiem tiek sagatavoti darba tirgum.

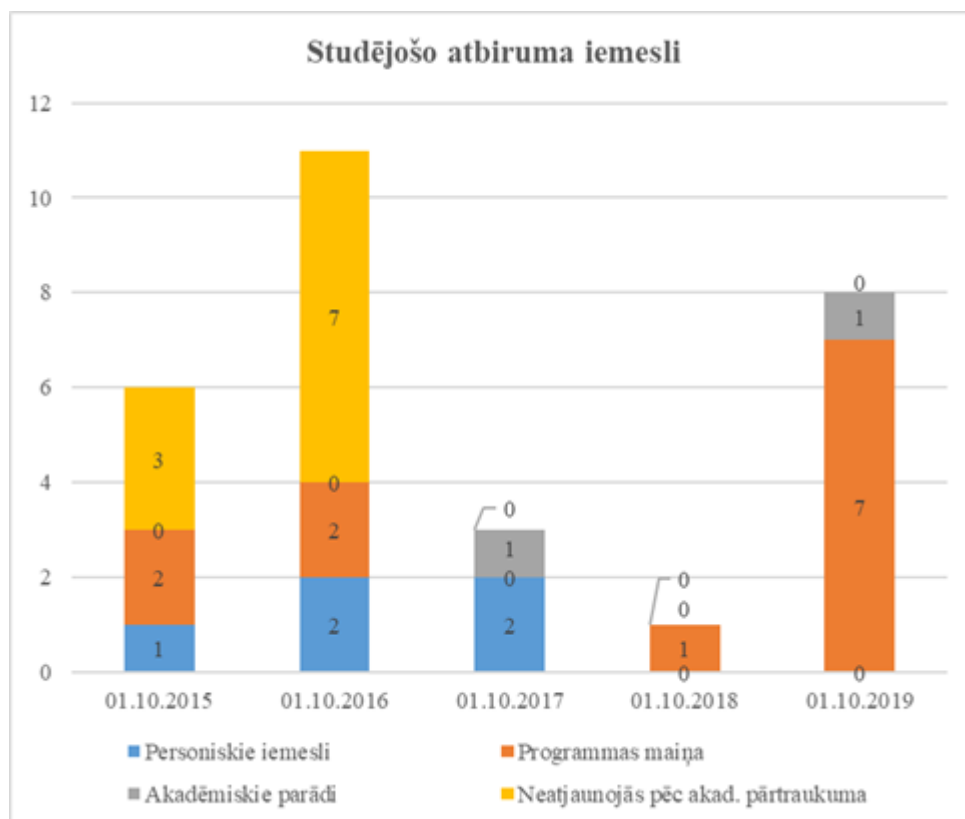
Studiju procesa laikā vienmēr ir paredzams arī noteikts studentu atbirums. Galvenie studentu atbiruma iemesli redzami zemāk esošajā diagrammā: lielākoties tie ir bijuši personiski iemesli: daži studenti ir jutuši, ka tā nav joma, kurā viņi vēlas strādāt, dažiem ir licies, ka būs tikai praktiski masāžas priekšmeti, nevis tik daudz vispārizglītojošo priekšmetu. Katru gadu katrā kursā, diemžēl, kādam no studentiem ir atklāta arī kāda dzīvībai bīstama saslimšana, kā rezultātā studenti vai nu paņem akadēmisko atvaļinājumu un neatgriežas, vai uzreiz pamet studijas. Ir studenti, kas mēģina studijas sākotnēji apvienot ar darbu, tad saprot, ka pilnvērtīgi nevar mācīties, un pamet studijas vai paņem akadēmisko atvaļinājumu. Pāris studenti tiek atskaitīti par akadēmiskiem parādiem.

2018. gada lielais atbirums skaidrojams ar faktu, ka studenti var stāties dažādās augstskolās vienlaicīgi, lielākā daļa šo studentu pēc studiju līgumu parakstīšanas mācību gada pirmajās nodarbībās jau vairs netika manīti, ticami – iestājušies citās augstskolās, vai pēdējā brīdī mainījuši domas. Arī 2020. gada pavasarī bija jūtama Covid-19 pandēmijas ietekme. Vairāki studenti pameta studijas, jo radās finansiālas problēmas kā arī daļa nebija gatavi vai nevēlējās studijas turpināt attālināti. (*skatīt III.2.1 tab.un attēlu Nr. III.2.1.att*).

III.2.2 tab.

Imatrikulēto/eksmatrikulēto attiecība

Mācību gadi	2015.-2017.	2016.-2018.	2017.-2019.	2018.-2020.
Masieri 1.k.	24	23	49	25
Masieris	17	22	34	14
Procentos	70.83%	95.65%	69.39%	56.00%



III.2.1.att. Studējošo eksmatrikulācijas iemesli

1.3. Analīze un novērtējums par studiju programmas nosaukuma, iegūstamā grāda, profesionālās kvalifikācijas vai grāda un profesionālās kvalifikācijas mērķu un uzdevumu, studiju rezultātu, kā arī uzņemšanas prasību savstarpējo sasaisti.

Studiju programmas saturu, studiju mērķus un uzdevumus, rezultātus, kā arī struktūru un apjomu nosaka masiera profesijas standarts un prasības, kas noteiktas ārējos normatīvajos aktos. Šī programma ir izveidota, balstoties uz LU RMK iepriekšējo pieredzi un iestrādņēm, īstenojot akreditētu profesionālās vidējās izglītības programmu masiera kvalifikācijas ieguvei (akreditācijas lapas Nr. AP 1969), akreditācijas laiks - 6 gadi.

Pirmā līmeņa profesionālās izglītības studiju programma “Masāža un hidroterapija” izstrādāta saskaņā ar šādiem normatīvajiem aktiem:

1. Izglītības likums, Profesionālās izglītības likums, Augstskolu likums;
2. Latvijas Kvalifikāciju ietvarstruktūra;
3. Ministru kabineta 20.03.2001. noteikumi Nr.141 „Noteikumi par pirmā līmeņa profesionālās augstākās izglītības valsts standartu” (sīkāk skat. 6.pielikumā “Studiju programmas MH atbilstība valsts izglītības standartam”);
4. Ārstniecības likums. : [10.1997](https://likumi.lv/ta/id/44108). <https://likumi.lv/ta/id/44108>
5. MK 13.06.2017. noteikumi Nr.322 „Noteikumi par Latvijas izglītības klasifikāciju”;
6. MK 28.08.2018. noteikumi Nr. 555 “Noteikumi par veselības aprūpes pakalpojumu organizēšanas un samaksas kārtību”;
7. MK 20.01.2009. noteikumi Nr. 60 “Noteikumi par obligātajām prasībām ārstniecības iestādēm un to struktūrvienībām”;
8. MK 24.03.2009. noteikumi Nr.268 „Noteikumi par ārstniecības personu un studējošo, kuri

apgūst pirmā vai otrā līmeņa profesionālās augstākās medicīniskās izglītības programmas, kompetenci ārstniecībā un šo personu teorētisko un praktisko zināšanu apjomu” ;

9. Masiera profesijas standarts, apstiprināts Profesionālās izglītības un nodarbinātības trīspusējās sadarbības apakšpadomes

2021. gada 10. februāra sēdē, protokols Nr. 2.

10. LU RMK normatīvie dokumenti.

Studiju programmas nosaukums, mērķis, uzdevumi, sasniedzamie studiju rezultāti, iegūstamā profesionālā kvalifikācija un uzņemšanas prasības ir cieši saistīti.

Studijas programmā var uzsākt pēc vispārējās vidējās izglītības vai profesionālās vidējās izglītības ieguves, ko apliecina atestāts par vispārējo vidējo izglītību vai diploms par profesionālo vidējo izglītību. Uzņemšanai studiju programmā tiek rīkots atklāts un vienlīdzīgs konkurss saskaņā ar koledžas uzņemšanas noteikumiem. Konkursa mērķis ir atlasīt atbilstošākos pretendētus izvēlētajā studiju programmā. Uzņemšanas komisija ņem vērā normatīvajos aktos noteiktās prasības: centralizēto eksāmenu rezultātus latviešu valodā, svešvalodā un matemātikā, izņemot likumā noteiktos gadījumus.

Studiju programmas plānotie studiju rezultāti tiek sasniegti, secīgi īstenojot studiju saturu saskaņā ar studiju programmas plānu (skat. *III.2.7.pielikums*), nodrošinot studiju kursu sasniedzamo rezultātu atbilstību studiju programmas plānotajiem rezultātiem, kā arī studiju programmas atbilstību valsts izglītības un profesijas standarta prasībām (skat. *III.2.3 tab.*).

Uzņemšanas prasības LU RMK nodrošina sākotnējo studentu sagatavotības līmeni, kas nepieciešams studiju programmā. Studiju laikā studējošais apgūst studiju programmas saturu, kas sakārtots, ievērojot pēctecīguma, pakāpenības, teorijas un prakses saskaņotības, mērķtiecīguma, sadarbības, sistēmiskuma, patstāvības, atbildības un citus didaktiskos principus. Īpaša uzmanība tiek veltīta praktisko prasmju un iemaņu apguvei, ņemot vērā veselības aprūpes jomas un profesijas specifisku, t.sk. prasības un atbildību. Lai sagatavotu praktiskajai darba videi atbilstošus speciālistus, jau no programmas veidošanas pirmsākumiem visi parametri ir savstarpēji saistīti: uzņemšanas prasības, programmas nosaukums un saturs, kā arī paredzamie studiju rezultāti un kvalifikācija. Arī studiju programmas kartējums (skat. *III.2.6. pielikums*) apliecina, ka studiju saturs tiek apgūts vienmērīgi un mērķtiecīgi virzīts uz studiju programmas rezultātu sasniegšanu.

Lai nodrošinātu studiju līmeņa prasību, studiju satura un sasniedzamo rezultātu savstarpējo sasaisti, programmā tiek nodrošināta gan profesionālās, gan vispārīgās kompetences apguve (skat. *III.2.5. pielikums un III.2.4. tab.*).

III.2.4. tab.

Studiju kursa ietekme uz studiju programmu rezultātu sasniegšanu

Kompetenču apguve	80 KP programmā
Profesionālās kompetences apguve	
nozares teorētiskie studiju kursi	12
nozares profesionālās specializācijas studiju kursi	19
prakse	16
kvalifikācijas darba izstrāde un aizstāvēšana	8
Vispārīgās kompetences apguve	
vispārīgās daļas studiju kursi	20

Studiju programmas saturs tiek nodrošināts atbilstoši spēkā esošajiem normatīvajiem aktiem un profesijas standartam, regulāri sekojot profesionālās jomas jauninājumiem un izmaiņām profesionālās darbības aspektos. Lai nodrošinātu ciešu saistību starp programmas parametriem, programmā tiek sekots līdzsaram starp teorētiskām un praktiskām zināšanām, nostiprinot studējošo kompetenci praktiskajās nodarbībās, īpaša uzmanība tiek veltīta patstāvīgā darba organizēšanai. Teorētisko un praktisko nodarbību laikā notiek zināšanu un kompetenču nostiprināšana, pildot komplicētus simulāciju uzdevumus simulāciju laboratorijās. Vairāku studiju kursu mācībspēki strādā komandā, veidojot praktiskos uzdevumus. Arī studentiem tiek attīstīta spēja strādāt komandā, kas ir būtiska viņu tālākajā profesionālajā darbībā. Tiek attīstīta iniciatīva un pašvērtēšanas prasme, spēja definēt mērķus, izvirzīt uzdevumus un plānot darbu realizāciju. Studiju programmā nodrošināta studiju kursu pēctecība, savstarpējā saistība un atbilstība darba tirgus prasībām veselības aprūpē.

III - STUDIJU PROGRAMMAS RAKSTUROJUMS (2. Studiju saturs un īstenošana)

2.1. Studiju kursu/ moduļu satura aktualitātes un atbilstības nozares, darba tirgus vajadzībām un zinātnes tendencēm novērtējums. Sniegt informāciju, vai, un kā studiju kursu/ moduļu saturs tiek aktualizēts atbilstoši nozares, darba tirgus un zinātnes attīstības tendencēm. Maģistra vai doktora studiju programmu gadījumā norādīt un sniegt pamatojumu, vai grādu piešķiršana balstīta attiecīgās zinātnes nozares vai mākslinieciskās jaunrades jomas sasniegumos un atziņās.

LU RMK īsteno studiju virziena Veselības aprūpe studiju programmu „Masāža un hidroterapija”, nodrošinot profesionālu speciālistu sagatavošanu Latvijas veselības aprūpes un rehabilitācijas iestādēm, personālam sadarbojoties ar akadēmisko sabiedrību, valsts pārvaldes institūcijām un sociālajiem partneriem un darba devējiem.

LU RMK attīstības ilgtermiņa stratēģija saistīta ar koledžas misiju: izglītības iestāde, kas sniedz pirmā līmeņa profesionālās augstākās izglītības studiju programmas veselības aprūpes nozarei nepieciešamo kvalificētu un konkurētspējīgu speciālistu izglītošanai, lai nodrošinātu valsts veselības aprūpes stratēģijas mērķtiecīgu realizāciju veselības aprūpē iesaistītās institūcijās. Koledžas attīstību ietekmē tendences veselības aprūpes nozarē un darba tirgus izmaiņas. Sabiedrības veselība kā viens no prioritāriem virzieniem veselības aprūpes nozarē nosaka nepieciešamību paplašināt diagnostisko un ārstniecisko pakalpojumu piedāvājumu, vienlaikus nodrošinot ar atbilstošas kvalifikācijas personālu.

Studiju programmas "Masāža un hidroterapija" izstrāde aizsākās 2009.gadā sadarbībā ar Latvijas Neredzīgo biedrību, programmas izstrādē tika iesaistīti darba devēji, nozares profesionāļiem un izglītības speciālistiem. Šī programma paredzēja apmācīt vājredzīgus vai neredzīgus cilvēkus masiera darbam. Programma tika licencēta 2011.gada 24.augustā, licences Nr.P-5075. Programmas īstenošanai tika piesaistīti kvalificēti mācībspēki un iegādāts aprīkojums masiera prasmju un kompetenču apguvei. Programma tika akreditēta 2013.gadā (akreditācijas lapa Nr.AP1969, izsniegta 13.03.2013.). Tolaik pēc programmas 2015.gadā, no 24 absolventiem jau 16 masieri ieguva sertificēta masiera statusu.

Pirmā līmeņa profesionālās augstākās izglītības programmas „Masāža un hidroterapija” aktualitāte ir saistīta ar pieaugošu pieprasījumu pēc kvalificētiem un profesionāli sagatavotiem masieriem ar augstāko izglītību, kas spēj praktizēt veselības aprūpes un rehabilitācijas iestādēs, spēj veicināt pacientu un klientu veselības un funkcionālā stāvokļa, dzīves kvalitātes un labsajūtas uzlabošanos, kā arī piedalīties ārstniecībā un pastāvīgi pilnveidoties.

Ministru kabineta 2019.gada 8.janvāra sēdē (protokols Nr.1 33§) tika pieņemts zināšanai informatīvais ziņojums "Par veselības reformu pasākumu īstenošanu 2019.gadā". Viens no ziņojuma sagatavošanas mērķiem bija nodrošināt rehabilitācijas pakalpojumu stratēģiskā iepirkuma veikšanu. Reformas īstenošanai veselības nozarē ir izvirzīti trīs galvenie snieguma rādītāji un divi no tiem (potenciāli zaudētie mūža gadi un attālināmā mirstība/novēršamā mirstība) ir cieši saistīti ar rehabilitācijas pakalpojumu pieejamību un kvalitāti.

Tāpat ziņojumā "Cilvēkresursi veselības aprūpē" (2019.gada 14.jūnijs) norādīts uz aizvien pieaugošu plaisu starp veselības aprūpes speciālistu piedāvājumu un pieprasījumu. Masieru profesija ir minēta pie cilvēkresursu plānotām profesijas kategorijām, tomēr masieri kā ārstniecības personas nevienā ziņojumā vēl nav analizēti, neskatoties uz jau plašo nodarbinātību un lielajām rindām valsts apmaksāto pakalpojumu klāstā, piemēram, bērniem.

Kā liecina Nodarbinātības valsts aģentūras ikgadēji veiktās sociālo partneru aptaujas par darba tirgus prognozēm, veselības aprūpes speciālistu jomā vērojams nemainīgs darba vietu pieprasījums vai neliels darba vietu palielinājums (atkarībā no reģiona)

(<https://cvvp.nva.gov.lv/#/pub/vakances/saraksts#eyJvZmZzZXQiOjEwMCwibGltaXQiOjE1LCJwYWdlWSI6MH0%253D>), to skaitā arī pēc masieriem, ievadot meklētājā vārdu "masieris".

Pieprasījumu pēc masieriem parāda arī darba vakanču portālos ievietotie sludinājumi – www.irdarbs.lv; www.nva.gov.lv; www.kurdarbs.lv; www.visidarbi.lv; www.cvmarket.lv; www.ss.com; u.c. – katrā no tiem ikdienu atrodamas masiera vakances. Dažos sludinājumos precīzi norāda profesionālās kvalifikācijas līmeni (piemēram, <https://www.kurdarbs.lv/vakance/masiere>).

Informāciju par masieru vakancēm koledžai regulārniedz arī studiju programmas absolventi, kas uzsākuši savu profesionālo karjeru. Fizikālās un rehabilitācijas medicīnas nodaļu vadītāji, kuru iestādēs tiek īstenotas klīniskās prakses (arī Erasmus), bieži izsaka studējošajiem piedāvājumus uzsākt darbu pēc absolvēšanas vai pat mācību vai klīnisko prakšu laikā. Labi piemēri šādai sadarbībai ir SIA "Baltijas Fizioterapija", Ogres VC, AS "Latvijas Jūras medicīnas centrs", MFD Veselības centrs, Zemgales veselības centrs, Veselības centrs "Biķernieki", BKUS, SIA "Siguldas slimnīca SIA "SNITA" Estetic Treatment Palace, AS "Viesnīca Latvija" ESPA Rīga, Skulmes Fizikālās medicīnas un rehabilitācijas klīnika, Latvijas futbola izlase, SIA "Mugurkaula veselības centrs", SPA Hotel Ezeri, Liepupes muižas SPA, SIA "Doktorāts elite", AC VCA "MC Pulss 5", RSAC "Mežciems", RSAC "Čaiļezers", SIA "Ingase", KRC "Jaunķemeri", NRC "Vaivari", VCA "Elite", SIA "Life harmony", SIA "Veselības meistars", SIA "MS OPTIMA1", SIA "Vidzemes slimnīca", SIA "Medicīnas centrs 36,6", SIA "Semarah Hotel Managment", SIA "Mugurkaula veselības centrs", VSAC "Rīga", Ogres rajona slimnīca, Ķekavas pašvaldības ambulance, AS "Veselības centru apvienība", SIA "Tukuma slimnīca", SIA "NP Green", SIA "Rīgas 1. slimnīca", Sociālās Integrācijas Valsts Aģentūra, A.Gribova

privātprakse Fizio massage", SIA "Klīnika Pramīda3", SIA "Darnik"Skaistuma un veselības centrs "Beauty Day", SIA "TVVT" Fizioterapeitu prakse, SIA SIA "TVVT" Fizioterapeitu prakse, SIA "BB Investments" Baltic Beach Hotel & SPA", SIA "Taka Esse", SIA ""Mogotel" Wellton Rīga Hotel and SPA", SIA "Poliklīnika Šarlote", Fonds "Rehabilitācijas centrs Poga", Apīne Sandra masiera prakse, Rīgas 5. speciālā internātpamatskola, SIA "RC Tērvete", VSAC "Ezerkrasti", P.Stradiņa KUS, RAKUS "Gaiļezers", Daugavpils Sporta Medicīnas centrs, AS "Aprūpes birojs", S.Daņilovas privātprakse, Ziemeļkurzemes reģionālā slimnīca, "Sergeja Avakova masiera prakse", "Skulmes Fizikālās medicīnas un rehabilitācijas centrs, "Mārtiņa Ikstena masiera prakse.

2017. gadā veiktajā analītiskajā ziņojumā "Latvijas sabiedrības, tautsaimniecības un zinātnes attīstībai aktuālie jautājumi, to nākotnes attīstības tendences un iespējas" norādīts, ka viens no lielākajiem apdraudējumiem Latvijas sabiedrības ilgtspējīgai attīstībai ir nelabvēlīgā demogrāfiskā situācija. Sabiedrības veselība, veselības problēmas, tostarp veselības aprūpes kvalitāte, būtiski samazina tautas ataudzes iespējas. Masāžas un hidroterapijas speciālistu sagatavošana uzlabo ar dzīves kvalitāti un ilgumu saistītu pakalpojumu pieejamību.

Studiju programmas īstenošana balstās ne tikai uz vajadzību novērst masieru speciālistu trūkumu, bet arī analizēt faktus un bagātināt pētniecisko pieredzi medicīnas nozarē un veselības aprūpes jomā. „Latvija 2030” aicina risināt tādas problēmas, kā depopulācija, novecošana, veselības aprūpes kvalitāte, sociālā nevienlīdzība u.c.. Pētniecība un inovācijas veicina attīstību pacientu diagnostikā, ārstēšanas pieejamībā un efektivitātes paaugstināšanā. Īpaši ir atbalstāmi izglītības pētījumi. Tie dod ieguldījumu specifisku izglītības jautājumu risināšanā, inovācijās metodikā, sekmē kritiskās domāšanas attīstību, tehnoloģiju, metožu un sistēmu izstrādi. Latvijā nav uzkrāta liela pētnieciskā pieredze masāžā un hidroterapijā. LU RMK mācībspēki kopā ar studentiem aktīvi seko zinātnes tendencēm un aktualitātēm nozarē, veic pētījumus kvalifikācijas darbu ietvaros un projektos, dod ieguldījumu klīniskajā vidē strādājošiem profesionāļiem un esošajiem pacientiem.

Nozares aktualitātes ietekmē studiju kursa satura izmaiņas atbilstoši situācijai veselības aprūpē kopumā un atsevišķajā segmentā. Piemēram, sekojot līdzī tendencēm, ka masieri aizvien biežāk vēlas strādāt savās privātpraksēs, tika atsevišķi izveidots un saglabāts studiju kurss "Masiera darba organizācija". Reizēm tiek mainīts studiju kursa mācību prakšu plānojums, piemēram, paredzot vairākas mācību prakses, kur studenti apgūst ne tikai masāžu, bet arī hidroterapijas metodes.

Lai novērtētu LU RMK beigušo studentu atbilstību nozares, darba tirgus prasībām, kā arī zinātniskām tendencēm, ir izveidotas anketas arī absolventiem, kas gadu gaitā ir mainītas. Cilvēku kopējās aizņemtības dēļ, lai veicinātu lielāku atgriezenisko saiti, 2019. gadā tika mazināts jautājumu skaits un izveidota tiešsaistes anketa. Uzdodot jautājumu, kā absolventi kopumā novērtē LU RMK studiju programmu, vairāk kā 80% to novērtē kā labu vai izcilu, ka ir ieguvuši visu, kas nepieciešams profesionālajā darbā vai pat vairāk (61.8% labi, 20.6% - izcili).

Domājot, vai LU RMK studiju laikā iegūtās zināšanas, prasmes un kompetences ir sekmējušas konkurentsipēju darba tirgū, 47,1% absolventi atzīmējuši, ka tas ir palīdzējis, 50% - daļēji. Sīkākā analīze atrodama 2.6 sadaļā.

Ar līdzīgu nodomu izvērtēt absolventu atbilstības nozares, darba tirgus vajadzībām un zinātnes tendencēm ir izveidotas anketas arī darba devējiem. Viens no jautājumiem bija lūgums izvērtēt LU RMK absolventu sagatavotību. Teorētisko sagatavotību visi respondenti atzīst par labu. Praktisko sagatavotību darba devēji pat novērtē vēl labāk, viena trešdaļa to novērtē kā izcilu, divas trešdaļas kā labu. To kopumā apliecina ikgadēja darba devēju interese par koledžas pēdējo kursu studentiem, kas pēc klīniskās prakses paliek noteiktajā uzņēmumā strādāt darba attiecībās (piemēram KRC "Jaunķemeri", AS "Latvijas Jūras medicīnas centrs", VC "Biķernieki", SIA "Baltijas fizioterapija", VC "Ogre", MFD Veselības centrs, Zemgales veselības centrs, Siguldas slimnīca, SIA "Mugurkaula veselības centrs", VBKUS, "Estetic treatment palace", "ESPA Rīga", "SPA Hotel Ezeri", "Liepupes

muižas SPA”, SIA “Ingasse”, “Kamavera Harmony home”). Sīkāka darba devēju anketu analīze, viedoklis, ieteikumi atrodami 2.6 nodaļā.

Kvalitatīvas studiju programmas izpildei, tiek ņemtas vērā augstāk minētās aptaujas, veikta to analīze. Studiju programmas realizācijā ir iesaistītie mācībspēki un praktizējoši nozares speciālisti ik gadu veic studiju kursa satura aktualizāciju, veicot nepieciešamos uzlabojumus. Tā tiek nodrošināts, ka studiju kursa saturā tiek integrēts darba tirgum nepieciešamais saturs.

2.2. Studiju kursos/ moduļos iekļautās informācijas, sasniedzamo rezultātu, izvirzīto mērķu u.c. rādītāju savstarpējās sasaistes, studiju kursu/ moduļu mērķu sasaistes ar studiju programmas mērķiem un sasniedzamajiem rezultātiem novērtējums. Doktora studiju programmas gadījumā, galveno pētniecības virzienu apraksts, programmas ietekme uz pētniecību un citiem izglītības līmeņiem.

Studiju programmas „Masāža un hidroterapija” mērķi ir izvirzīti saskaņā ar Profesijas standartā definētiem masiera profesionālās darbības pamatuzdevumiem un studiju programma izstrādāta tā, lai studējošais:

- Pirmkārt, iegūtu pamatuzdevumu veikšanai nepieciešamās zināšanas – priekšstata, izpratnes un lietošanas līmenī;
- Otrkārt, praktiskajos darbos, mācību prakšu, kā arī klīniskās prakses laikā iegūtu pamatuzdevumu veikšanai nepieciešamās prasmes;
- Treškārt, sasniegtu profesijas standartā noteiktās profesionālās darbības veikšanai nepieciešamās profesionālās kompetences.

Studiju programma „Masāža un hidroterapija” atbilst Ministru kabineta noteikumiem par pirmā līmeņa profesionālās augstākās izglītības valsts standartu (skat. III.2.6.pielikums), programmas uzdevumi veidoti tā, lai izglītotu studējošos, nodrošinot 4.līmeņa masiera profesionālās kvalifikācijas iegūvi, kā arī sekmētu studējošo konkurētspēju mainīgajos sociālekonomiskajos apstākļos un darba tirgū. Programmas saturs nodrošina zināšanu, prasmju un kompetenču kopumu atbilstoši Latvijas izglītības klasifikācijā noteiktajām ietvarstruktūras 5.līmeņa zināšanām, prasmēm un kompetencei. Programmas pamatdaļas ir studiju kursi, studiju prakse, valsts pārbaudījums. Masiera kvalifikācija tiek piešķirta pēc teorētisko priekšmetu nokārtošanas, prakses uzdevumu izpildes un kvalifikācijas darba aizstāvēšanas Valsts pārbaudījuma komisijā.

Katrā studiju kursā tiek veidots pamats zināšanu, prasmju un kompetenču attīstībai. Papildinot viens otru, studiju kursi rada kvalitatīvu pamatu profesionālās izglītības un masiera kvalifikācijas iegūšanai.

Priekšstata līmenī apgūtās zināšanas ļauj studējošajam veidot komunikāciju ar klientu par fizikālo, ķīmisko un bioloģisko faktoru ietekmi uz cilvēka ķermeni (piemēram, “Anatomija un fizioloģija”, “Bioķīmijas un biofizikas pamati”, “Vispārīgā patoloģija un citoloģija”, “Pacienta izmeklēšana”, “Uzturmācības pamati”). Studiju kursi anatomijā un fizioloģijā sniedz zināšanas par ķermeni, tajā notiekošajiem fizioloģiskajiem procesiem, higiēnā un epidemioloģijā – par infekciju kontroli. Studiju kurss “Ievads masāžā” sniedz zināšanas par masāžas vēsturi un dažādu masāžas veidu attīstību veselības un labklājības veicināšanā, “Fizikālās un medicīnas rehabilitācijas medicīnas pamati” – par cilvēka biopsihosociālo modeli, starptautisko funkcionēšanas, nespējas un veselības klasifikāciju, rehabilitācijas pamatprincipiem, darbu komandā.

Izpratnes līmenī zināšanas par darba vidi un strādājošā veselību, to ietekmējošiem fiziskiem, bioķīmiskiem faktoriem, novēršanas un ietekmēšanas spējām tiek apgūtas studijuursos "Vides mācība", "Ergonomija", "Higiēna un epidemioloģija", "Masiera darba organizācija", "Veselīgs dzīvesveids un uzturs". Par iekšējo orgānu un to sistēmu slimību etioloģiju, patoģenēzi, klīniku un ārstēšanas principiem, masāžas un hidroterapijas indikācijām, kontrindikācijām iekļautas izpratnes zināšanas šādos studijuursos "Masāžas un hidroterapijas īpatnības internā medicīnā", "Masāžas un hidroterapijas īpatnības vispārīgā un speciālā ķirurģijā", "Masāžas un hidroterapijas īpatnības neiroloģisku un neiroķirurģisku saslimšanu gadījumos", "Masāžas un hidroterapijas īpatnības bērniem", "Ievads hidroterapijā". Izpratnes līmenī zināšanas par medicīniskās rehabilitācijas pamatprincipiem un ūdensdziedniecības un klasiskās dabas dziedniecības principiem tiek iegūtas studijuursos "Fizikālās un medicīnas rehabilitācijas medicīnas pamati", "Ievads hidroterapijā", "Balneoloģija un klimatterapija".

Uz profesionālo darbību, uzņēmējdarbību un saskarsmi vērstos studijuursos iekļautas izpratnes līmeņa zināšanas par uzņēmējdarbības organizāciju, uzņēmuma lietvedību un finanšu uzskaites sistēmu, darba tiesiskām attiecībām, darbinieku tiesībām, pienākumiem un atbildību, sociālā dialoga līmeņiem un to veidošanas pamatprincipiem, informācijas sistēmu drošību ("Saskarsmes psiholoģija un socioloģijas pamati", "Uzņēmējdarbības pamati", "Veselības aprūpes organizācija un vadība", "Profesionālās darbības juridiskie aspekti").

Lietošanas līmenī tiek apgūta masiera darba vides sagatavošana, telpu uzkopšanas kārtība, infekciju kontroles pasākumu ievērošana, ņemot vērā darba aizsardzības, ugunsdrošības un vides aizsardzības normatīvo aktu prasības, izmantojot arī iekārtu un ierīču ekspluatācijas noteikumus ("Masiera darba organizācija", "Higiēna un epidemioloģija", "Profesionālās darbības juridiskie un ētiskie aspekti", "Masāžas un hidroterapijas procedūras un paņēmieni", "Klīniskās procedūras masāžā un hidroterapijā", "Ergonomija", "Ievads specialitātē").

Pacienta vispārējā veselības stāvokļa izvērtēšana, tai skaitā stājas, gaitas, kustību apjoma izvērtēšana, pacienta sagatavošana masāžai tiek apgūta šādos studijuursos "Anatomija un fizioloģija", "Biofizikas un bioķīmijas pamati", "Vispārīgā patoloģija un citoloģija", "Pacientu izmeklēšana", "Figūras analīze", "Masiera darba organizācija", "Fizikālās un rehabilitācijas medicīnas pamati", "Dermatoloģija", "Veselīgs dzīvesveids un uzturs".

Par masāžas paņēmieniem, tehnikām, procedūrām, to norisi, vēlamām reakcijām, masāžu veidiem, spēju veikt pacienta atbilstošās ķermeņa zonas masāžu, lietojot atbilstošas medicīniskās ierīces un ārstnieciskās vielas, ievērojot pacienta veselības stāvokli, lietojot attiecīgo masāžas metodes, nepieciešamo procedūras intensitāti un ilgumu, izvērtējot masāžas indikācijas, kontrindikācijas katram pacientam individuāli masāžai vai atsevišķām masāžas tehnikām, kā arī veikt pacienta aprūpi pēc masāžas, novērtēt masāžas rezultātus ir ietverta studijuursos "Anatomija un fizioloģija", "Biofizikas un bioķīmijas pamati", "Vispārīgā patoloģija un citoloģija", "Vispārīgā farmakoloģija", "Klasiskās masāžas tehnikas un paņēmieni", "Klīniskās procedūras masāžā un hidroterapijā", "Ievads specialitātē", "Ievads hidroterapijā", "Klīniskās procedūras masāžā un hidroterapijā", "Masāžas un hidroterapijas īpatnības internā medicīnā", "Specifiskas masāžas I", "Specifiskas masāžas II", "Masāžas un hidroterapijas īpatnības vispārīgā un speciālā ķirurģijā", "Masāžas un hidroterapijas īpatnības neiroloģisku un neiroķirurģisku saslimšanu gadījumos", "Masāžas un hidroterapijas īpatnības bērniem", "Prakse specialitātē".

Komercdarbību un darba tiesisko attiecību reglamentējošo normatīvo aktu prasību ievērošana un izmantošana darbā, ārstniecības jomas normatīvo aktu prasību ievērošana, dokumentu noformēšanas tehniskās prasības, plānojot un organizējot savu darbu un darba vietu, strādājot patstāvīgi vai komandā, masāžas procedūrām nepieciešamā aprīkojuma iegāde un ar to saistītie noteikumi, preču norakstīšanas, pieņemšanas un uzskaites kārtība, komunikācijas ierīces, to veidi

un lietojums, kases aparāta ekspluatācijas noteikumi, naudas saņemšanas un izsniegšanas kārtība, bezskaidras naudas norēķini, reklāmas izvietojšanas prasības, darba vides organizācijas process un vadīšana, pašorganizācija darba procesā, projektu izstrādes un vadīšanas pamati, medicīnisko dokumentu noformēšanas prasības, fizisko personu datu aizsardzība, dzīvībai bīstamo situāciju izvērtēšana un pirmās un neatliekamās palīdzības sniegšana, ugunsdrošības noteikumi, rīcība ugunsgrēka gadījumā, elektrodrošības noteikumi, civilās aizsardzības noteikumi, evakuācijas plāni, krīzes situāciju vadība tiek apgūta šādos studijuursos "Projektu izstrāde un vadība", "Uzņēmējdarbības pamati", "Ievads specialitātē", "Masiera darba organizācija", "Ergonomija", "Ievads neatliekamā palīdzībā", "Profesionālās darbības juridiskie un ētiskie aspekti", "Civilā aizsardzība", "Vides aizsardzība".

Profesionālās saskarsmes kultūra, labestīga, saprotoša un profesionāla dialoga veidošana ar klientu, pacientu, darba devējiem un kolēģiem, verbālā un neverbālā saziņa un saskarsmes kultūra, rakstu valodas kultūra, efektīvas komunikācijas priekšnosacījumi, process un metodes, svešvalodas literārā forma, starpkultūru komunikācija multikulturālā vidē, profesionālā terminoloģija, lietišķā komunikācija, konfliktu risināšanas pamatprincipi, pretenziju veidi un risināšanas kārtība, profesionālā un vispārējā ētika, profesionālās ētikas normas, konfidencialitāte, darba devēja un darba ņēmēja tiesiskās attiecības, darba tiesību, darba aizsardzības, vides aizsardzības un civilās aizsardzības normatīvie akti, lietojumprogrammas dokumentu sagatavošanā atbilstoši darba uzdevumam, datorprasmes un biroja tehnika, darbs ar biroja tehniku un informācijas sistēmām, informācijas drošība un aizsardzība, matemātiskās analīzes metodes, pašnovērtējuma mehānismi, mācību, karjeras un darba gaitas plānošana, zinātniskais u.c. valodas stili, pētniecības metodes, motivācija un mācīšanās stratēģijas, laika plānošanas principi, uz pierādījumiem balstītas, labās prakses akceptētu sasniegumu ieviešana savā darbā, izglītojošā darba veikšana, lai veicinātu pacienta aktīvu un apzinātu līdzdalību atveseļošanās procesā tiek apgūta "Saskarsmes psiholoģija un socioloģijas pamati", "Uzņēmējdarbības pamati", "Veselības aprūpes organizācija un vadība", "Profesionālās darbības juridiskie pamati", "Pacientu izmeklēšana", "Masiera darba organizācija", "Pētniecības metodoloģija".

Studiju programmas apguves gaitā studējošajam tiek attīstītas šādas prasmes:

1. Izveidot masiera kabinetu, izvēlēties atbilstošas medicīniskās ierīces, tīrīšanas un dezinfekcijas līdzekļus, sagatavot darba vietu katram pacientam;
2. Uzturēt attiecīgu mikroklimatu masiera kabinetā, veikt infekcijas novērošanas un ierobežošanas pasākumus;
3. Sagatavot pacientu masāžai, iegūt anamnēzi, sūdzības, novērtēt pacienta veselības stāvokli, slimības izpausmes, izvērtēt masāžas indikācijas, kontrindikācijas, informēt par masāžas iedarbību, izvērtēt masāžas rezultātus;
4. Pozicionēt pacientu, veikt atbilstošās ķermeņa zonas ārstniecisko masāžu, ievērot pacientam nepieciešamo procedūras intensitāti un ilgumu, lietot atbilstošas medicīniskās ierīces un ārstnieciskās vielas, aprūpēt pacientu pēc masāžas, veicināt pacienta aktīvu un apzinātu līdzdalību atveseļošanās procesā;
5. Veidot profesionālu dialogu, konsultēt pacientu par citu masāžas procedūru izvēles iespējām, nodrošināt morālu un profesionāli ētisku rīcību pret pacientu, kolēģiem, darba devēju, ievērot pacientu tiesības un konfidencialitāti, darba devēju prasības, noformēt dokumentāciju.
6. Sniegt pirmo palīdzību un neatliekamo medicīnisko palīdzību;
7. Orientēties masāžas pakalpojumu tirgū, pieņemt ar komercdarbību saistītus lēmumus, izvēlēties komercdarbības optimālo variantus;
8. Novērtēt sava darba rezultātus, uzņemties atbildību par savas profesionālās darbības rezultātiem, mērķtiecīgi pilnveidot savu profesionālo kvalifikāciju.

Studiju programmas mērķis, uzdevumi un plānotie rezultāti tiek sasniegti pēctecīgā studiju kursu apguves rezultātā (skat. III.2.7.pielikums un III.2.8.pielikums) “Studiju programmas Masāža un hidroterapija plāns”). Visi nosacījumi kredītpunktu iegūšanai ir aprakstīti katra studiju kursa aprakstā (skat. III.2.8.pielikums). Pārbaudījumu saturs un apjoms atbilst studiju kursos noteiktajam saturam un dod iespēju pārbaudīt profesionālās kvalifikācijas prasmju, zināšanu un kompetences sasniegšanas līmeni.

2.3. Studiju īstenošanas metožu (tajā skaitā vērtēšanas) novērtējums, iekļaujot analīzi par to, kā tiek izvēlētas studiju kursos/ moduļos izmantotās studiju īstenošanas (tajā skaitā vērtēšanas) metodes, kādas tās ir un kā tās veicina studiju kursu rezultātu un studiju programmas mērķu sasniegšanu. Iekļaut skaidrojumu, kā studiju procesa īstenošanā ņemti vērā studentcentrētas izglītības principi.

Studiju procesa norisi reglamentē vairāki LU RMK iekšējie normatīvie akti:

1. LU RMK nolikums,
2. Iekšējās kārtības noteikumi studējošiem un audzēkņiem,
3. Nolikums par studiju un pārbaudījumu kārtību,
4. Prakses nolikums,
5. Valsts noslēguma pārbaudījuma nolikums,
6. Nolikums par ārpus formālās izglītības apgūto vai profesionālajā pieredzē iegūto kompetenču atzīšanu LU RMK,
7. Studiju un studējošā kredītu piešķiršanas kārtība LU RMK
8. Nolikums par studiju maksas atvieglojumiem,
9. Studentu pašpārvaldes nolikums,
10. LU RMK uzņemšanas noteikumi (ņemot vērā Ministru kabineta 10.10.2006. noteikumus Nr.846 “Noteikumi par prasībām, kritērijiem un kārtību uzņemšanai studiju programmās” un Ministru kabineta 30.04.2019. noteikumus “Noteikumi par valsts pārbaudes darbu norises laiku 2019./[mācību gadā](#)”, kas nosaka obligātos centralizētos eksāmenus svešvalodā, latviešu valodā un matemātikā),
11. Studiju uzsākšanas kārtība vēlākajos studiju posmos,
12. Studiju kursu atzīšanas kārtība LU RMK,
13. Stipendiju piešķiršanas nolikums,
14. Studiju kvalitātes kontrole Latvijas Universitātes Rīgas Medicīnas koledžā.

Normatīvo dokumentu īstenošanas gaitā rodas darba dokumenti, kas atspoguļo ikdienas norises, darbības rezultātus un kalpo par pamatu lēmumu pieņemšanai par pilnveidi un uzlabojumu ieviešanu, t.sk. studiju plāns, nodarbību saraksts, pārbaudījumu norises protokoli un rezultāti, dažādu institūciju un komisiju sēžu protokoli utt.

Informācija par studiju procesa norisi ir pieejama katram studējošajam LU RMK mājaslapā www.rmkoledza.lu.lv un Studiju daļā – ar elektroniskā pasta starpniecību, telefoniski un klātienē.

Zināšanas, prasmes un kompetences, kuras jāsasniedz, ir definētas programmā un detalizēti – studiju kursu aprakstos. Lai nodrošinātu vērtēšanas objektivitāti un atbilstību sasniegtajiem rezultātiem, kā arī darba tirgus prasībām, tiek nodrošinātas sekojošas iespējas:

1. darba devēju pārstāvju pārstāvniecība kvalifikācijas eksāmenā;
2. izveidota Studiju programmas Padome, kur piedalās gan nozares pārstāvji, gan iestāžu

- vadītāji, kā arī studiju programmas pasniedzēji un studenti;
3. prakses vadītāju (potenciālo darba devēju) veiktais individuālais studenta zināšanu, prasmju un kompetenču vērtējums katras prakses perioda beigās;
 4. prasmju eksāmens, kurā novērtē gan studiju laikā, gan klīniskās prakses laikā iegūtās prasmes masāžas tehniku un paņēmieni izvēlē pie dažādām terapeitiskām, ķirurģiskām, neiroloģiskām un neiroķirurģiskām saslimšanām, pieaugušiem un bērniem. Sasniegtos rezultātus vērtē praktizējoši nozares speciālisti.

Studiju programmas studentu sasniegumu vērtēšana balstās uz Augstskolu likumu, LU RMK Nolikums par studijām un pārbaudījumiem, kas izstrādāts saskaņā ar LU Senāta 28.12.2009. lēmumu Nr.307 „Latvijas Universitātes Rīgas Medicīnas koledžas nolikums” un apstiprināts LU RMK Padomes sēdē, kā arī uz MK 20.03.20001. noteikumiem Nr.141 “Noteikumi par pirmā līmeņa profesionālās augstākās izglītības valsts standartu” Tajā tiek ievēroti šādi principi:

1. pozitīvo sasniegumu summēšanas princips – iegūtā izglītība tiek vērtēta, summējot pozitīvos studiju sasniegumus studiju kursā, tas ir iestrādāts studiju kursa programmas aprakstā;
2. vērtējuma obligātuma princips – nepieciešams iegūt pozitīvu vērtējumu par programmu pamatdaļās ietvertā obligātā satura apguvi;
3. prasību atklātības un skaidrības princips – atbilstoši izvirzītajiem programmas mērķiem un uzdevumiem, kā arī studiju kursu mērķiem un uzdevumiem ir noteikts pamatprasību kopums iegūtās izglītības vērtēšanai;
4. vērtēšanā izmantoto pārbaudes veidu dažādības princips – programmas apguves vērtēšanā izmanto dažādus pārbaudes veidus, kurus docētājs ir norādījis studiju kursā;
5. vērtējuma atbilstības princips – pārbaudes darbā tiek dota iespēja apliecināt spēju, zināšanu, prasmju un iemaņu atbilstību 1.līmeņa augstākās izglītības programmai atbilstošos uzdevumos un situāciju analīzēs. Pārbaudēs iekļaujamais saturs satur apjomu atbilst studiju kursu programmās noteiktajam saturam un profesiju standartā noteiktajām zināšanu, prasmju un kompetenču prasībām.

Galvenās studijās iegūto zināšanu vērtēšanas formas (pārbaudījumu veidi) studiju programmā ir:

1. Starppārbaudījumi, kuru skaits un veids ir noteikts katrā studiju kursa aprakstā: kontroldarbs, patstāvīgais darbs, praktiskais darbs, referāts, individuālo un grupu darbu prezentācijas.
2. Studiju kursa noslēguma pārbaudījumi: eksāmens – studijuursos, kuru apjoms ir vismaz 2 KP un ieskaite – kur mācību kursa apjoms ir 1 KP, aizstāvēšana.

Katra studiju kursa apguves laikā students kārto studiju kursa programmā noteiktos starppārbaudījumus. Noslēguma pārbaudījumu ir atļauts kārtot tikai tiem studentiem, kuri izpildījuši visas studiju kursā noteiktās prasības, kuras mācībspēks ir norādījis kursa aprakstā. Studiju programmā ļoti būtiska nozīme ir praktiskajām nodarbībām un uzdevumiem, tajos attīstot studējošo profesionālās iemaņas un kompetenci, tāpēc dažos studijuursos ir iekļauta prasība par obligātu šo nodarbību apmeklēšanu. Gadījumos, kad studējošais objektīvu iemeslu dēļ nav savlaicīgi apmeklējis minētās nodarbības vai nav izpildījis praktiskos darbus, viņam vienmēr tiek dota papildu iespēja to izdarīt.

Praktisko darbu izpildi un iesniegšanu mācībspēkam studenti veic individuāli. Studentu zināšanu pārbaude tiek realizēta rakstiskā formā un praktisko iemaņu novērtēšanā. Pārbaudījumu mērķis ir konstatēt, kādā līmenī students ir apguvis teorētiskās zināšanas un ieguvis prasmes lietot tās profesionālajā darbībā nepieciešamo uzdevumu veikšanai. Atbilstoši studiju kursa specifikai ir noteiktas prasības praktisko nodarbību apmeklējumam. Visos studijuursos praktisko nodarbību apmeklējums ir 75 – 100%, neatkarīgi no kavējuma iemesla, praktiskās nodarbības ir jāapmeklē atkārtoti.

Prakses uzdevumu izpildi atbilstoši to mērķim un uzdevumiem pēc LU RMK izstrādātiem kritērijiem vērtē tiešais prakses vadītājs dažādās veselības aprūpes iestādēs, rehabilitācijas un SPA centros, kā arī studiju programmas vadītājs. Praktiskās vērtējumu (ar atzīmi) veido prakses atskaite aizstāvēšana: prakses sekmīga realizācija veselības aprūpes iestādē/ rehabilitācijas/ SPA centrā, klīniskās prakses dokumentācijas iesniegšana (prakses dienasgrāmata un prakses atskaite), veselības aprūpes iestādes vērtējums, koledžas vērtējums un studenta pašnovērtējums.

Studentiem nodrošinātas konsultācijas ārpus nodarbību sarakstā noteiktajiem nodarbību laikiem.

Par vērtēšanas kritērijiem, metodēm un prasībām kredīta iegūšanai studenti tiek informēti katra studiju kursa sākumā – pirmajā nodarbībā/ ievadlekcijā.

Saskaņā ar MK 20.03.20001. noteikumiem Nr.141 "Noteikumi par pirmā līmeņa profesionālās augstākās izglītības valsts standartu", eksāmenā programmas apguve tiek vērtēta 10 ballu skalā:

- ļoti augsts apguves līmenis (10 — "izcili", 9 — "teicami");
- augsts apguves līmenis (8 — "ļoti labi", 7 — "labi");
- vidējs apguves līmenis (6 — "gandrīz labi", 5 — "viduvēji", 4 — "gandrīz viduvēji");
- zems apguves līmenis (3 — "vāji", 2 — "ļoti vāji", 1 — "ļoti, ļoti vāji").

Kontroldarbus, eksāmenus un citus pārbaudījumus studenti kārtoti individuāli. Studiju kursu uzskata par sekmīgi apgūtu, ja vērtējums 10 ballu sistēmā nav zemāks par „4” (gandrīz viduvēji), respektīvi zems apguves līmenis netiek uzskatīts par sekmīgu. Studiju kursi, kuru apjoms ir 1 KP, studiju kursa apguves līmeņa un prakses sasniegumu vērtējums ir "ieskaitīts" vai "neieskaitīts", vai arī vērtējums 10 ballu skalā. Par katru apgūto mācību kursu un praksi ieskaita kredītpunktus, ja saņemts vērtējums "ieskaitīts" vai 10 ballu skalā tas nav bijis mazāks par 4 — "gandrīz viduvēji".

Studiju kursa noslēguma vērtējums (atzīme) veidojas kumulatīvi, t.i., vērtējot studenta darbu visa semestra laikā, kas veido daļu no gala vērtējuma atzīmes, un eksāmena darbu. Studiju kursa apguves kopējo vērtējumu veido starppārbaudījumu kopējais vērtējums, kas vidēji ir 50% no kopējā vērtējuma, un eksāmenā/ieskaitē iegūtais vērtējums. Veicot galīgo vērtējumu, tiek ņemti vērā visi semestra laikā veiktie uzdevumi.

Īpaša uzmanība tiek veltīta studiju rezultātu – zināšanu, prasmju un kompetenču vērtēšanas formu pilnveidošanai, tiek pilnveidoti studiju kursu apraksti, pārdomātas studijās izmantotās metodes un vērtēšanas sistēma, tiek veikts darbs, lai studiju kursu materiāli būtu pieejami interneta vidē. Jaunas iespējas paver interneta un citu datortehnoloģiju ieviešana studiju procesā gan informācijas ieguvei, gan apstrādei, gan uzglabāšanai, kā arī operatīvai saziņai.

Īstenojot studiju programmu, tiek izmantota teorētisko un praktisko nodarbību apmeklējumu kontrole – tas palīdz uzlabot studējošo sekmību profesionālo kompetenču apguvē, attīstīt vispārīgās kompetences. Studenta vērtējumu reģistrē Studiju kursa noslēguma vērtējuma lapā. Ziņas par studējošā saņemto vērtējumu un studiju kursa apjomu kredītpunktus tiek ievadītas elektroniskajā sistēmā LAIS.

Tāpat saskaņā ar MK 20.03.2001. noteikumiem Nr.141 "Noteikumi par pirmā līmeņa profesionālās augstākās izglītības valsts standartu", programmas apguves beigās kārtojams valsts noslēguma pārbaudījums — kvalifikācijas eksāmens, kurš tiek vērtēts 10 ballu skalā un kura sastāvdaļa ir kvalifikācijas darba aizstāvēšana. Izglītības un zinātnes ministrija nosaka kvalifikācijas eksāmena kārtību pēc Profesionālās izglītības sadarbības padomes priekšlikuma. Valsts noslēguma pārbaudījumu komisijas sastāvā ir komisijas vadītājs un vismaz četri komisijas locekļi. Komisijas vadītājs un vismaz puse no komisijas sastāva ir nozares profesionālo organizāciju vai darba devēju pārstāvji. (Grozīts ar MK 29.05.2007. noteikumiem Nr.347)

Studiju programmas "Masāža un hidroterapija" apguve noslēdzas ar valsts pārbaudījumu –

Kvalifikācijas eksāmenu, kura sastāvdaļa ir kvalifikācijas darba izstrādāšana un aizstāvēšana, kvalifikācijas eksāmena rakstiskā daļa. Kvalifikācijas darbs tiek izstrādāts un aizstāvēts individuāli. Pētījumu veikšanā, kvalifikācijas darba izstrādē un darba tehniskajā noformēšanā studenti izmanto LU RMK metodiskos norādījumus kvalifikācijas darbu izstrādāšanai un aizstāvēšanai.

Aizstāvojot kvalifikācijas darbu, tiek izmantoti šādi vērtēšanas kritēriji:

1. teorētisko zināšanu un pieredzes sistematizācija, nostiprināšana un paplašināšana;
2. patstāvīga literatūras un citu informatīvo avotu apguve, t.sk. svešvalodās;
3. uzdevumu teorētiskās nostādnes un pētāmās problēmas risināšanas prasme, kas ietver atsevišķus un kompleksus kopsavilkumus un novitātes elementus;
4. aktuālas lietišķās problēmas analīze;
5. praktisku risinājumu izstrādāšana ieteikumu un priekšlikumu veidā;
6. patstāvīga lietišķā pētījuma veikšanas iemaņu un iegūto praktisko rezultātu aizstāvēšanas spēju attīstība un nostiprināšana.

Noslēguma pārbaudījumu komisijas sastāvā ir komisijas priekšsēdētājs un vismaz četri komisijas locekļi. Komisijas priekšsēdētājs un vismaz divi no komisijas locekļiem ir nozares profesionālo organizāciju vai darba devēju pārstāvji. Kvalifikācijas eksāmenu reglamentē Valsts noslēguma pārbaudījuma nolikums. Kvalifikācijas eksāmenu drīkst kārtot studenti, kuri pilnībā izpildījuši studiju programmas "Masāža un hidroterapija" prasības.

Diplomu par pirmā līmeņa profesionālo augstāko izglītību, kas apliecina arī iegūto ceturto profesionālās kvalifikācijas līmeni, saņem izglītojamais, kurš apguvis programmu un nokārtojis kvalifikācijas eksāmenu, iegūstot tajā vērtējumu, kas nav mazāks par 4 - "gandrīz viduvēji"

Viens no pamatprincipiem LU RMK studiju programmās ir demokrātija un dialogs ar studējošiem. Īstenojot studentcentrētu pieeju izglītībā, studējošie tiek iesaistīti studiju procesa un satura pilnveidē. Studējošie savu līdzdalību studiju procesa pilnveidošanā var realizēt tieši – izsakot savas vēlmes konkrētā studiju priekšmeta mācībspēkam, programmas vadītājam vai ar studentu pašpārvaldes starpniecību. Tas uzliek studējošajiem gan papildu pienākumus, gan arī pilnvaras. Studējošie tiek iesaistīti studiju procesa un satura pilnveidē no stratēģiskā līmeņa, darbojoties LU RMK Padomē, Studiju programmas Padomē, palīdz ikdienas problēmu risināšanai, vērojot norises un izsakot viedokli un priekšlikumus.

Katru studiju kursu uzsākot, mācībspēks informē studējošos, kādas izmaiņas tika veiktas studiju kursā, balstoties uz studējošo ieteikumiem un komentāriem, kā arī anketēšanas rezultātiem. Programmas vadītājs katru semestri pārrunā ar studējošajiem faktorus, kas ietekmē viņu viedokli par studiju kvalitāti. Pārrunu rezultātā studiju programmas vadītājs var ierosināt izmaiņas studiju kursu saturā, metodēs.

Katru gadu tiek veikts studiju programmas pašnovērtējums, iesaistot un konsultējoties ar studējošajiem un akadēmisko personālu.

Reizi semestrī studējošie rakstiski novērtē mācībspēku darbu, atbildot uz aptaujas anketas jautājumiem. Anketas ir anonīmas. Šī procedūra ir noteikta Nolikumā par studentu aptaujām studiju procesa un docētāju darba novērtēšanai.

Zinātniskās darbības attīstībai LU RMK katru gadu tiek atvēlēti 6% no pašu ieņēmumiem. Viena no aktivitātēm un zinātnisko projektu konkurss, kurā kā nosacījums ir studējošo iesaistīšana un aktīva dalība. Tas veicina zinātniskās darbības prasmes, iemaņas, analīzes un zinātniskās domāšanas spējas, veicina interesi un uzlabo izpratni par pētniecisko darbību.

Saiknes nodrošināšanā starp studējošiem, mācībspēkiem un programmas administrāciju liela loma ir studentu pašpārvaldei, kas aktīvi piedalās visos minētajos procesos.

Studējošie tiek informēti par vērtēšanas kritērijiem katra studiju kursa sākumā. Studējošajiem ir iespēja apstrīdēt studiju rezultātu vērtējumus, iesniedzot apelāciju studiju programmas vadītājam saskaņā ar Nolikumu par studiju un pārbaudījumu kārtību.

Teorētiskajās un praktiskajās nodarbībās studējošie apgūst fundamentālās zināšanas, lieto nozares jaunākās metodes un darbojas ar mūsdienīgu aprīkojumu, uzsāktas praktiskās nodarbības ar simulācijas manekenu. Studiju programmas obligātie studiju kursi nodrošina galveno kompetenču apguvi un ir garantēti sekmīgai kvalifikācijas iegūšanai.

Studiju programmā tiek nodrošināta pilnvērtīga studiju rezultātu ieviešana. Viens no apliecinājumiem tam ir 2019. gada pavasarī Studiju kvalitātes nodaļas veiktais pētījums, kurā tiek izmantota kvalitātes funkciju izvērsuma metodoloģija. Tā palīdz sadzirdēt "studentu balsi" un novērtēt iestādes iespējas un instrumentus.

Studiju rezultāti formulēti gan studiju programmas, gan studiju kursu līmenī. Par tiem studējošie tiek informēti katra studiju kursa sākumā, kā arī tiek nodrošināta pieejamība LAIS un/vai Moodle vidē. Tiek nodrošināta sasaiste starp studiju programmas un studiju kursu sasniedzamajiem rezultātiem. Studiju kursu savstarpējā sasaiste un secīgums studiju satura apgūvē tiek vērtēts studiju programmu padomes sēdēs.

Atbilstoši studiju kursa sasniedzamajiem rezultātiem tiek veidoti temati un to apjoms stundās, savukārt atbilstoši studiju programmas sasniedzamajiem rezultātiem tiek veidots studiju kursu saturs un apjoms kredītpunktos. Visos studijuursos sasniedzamie rezultāti tiek pārbaudīti ar atbilstošām vērtēšanas metodēm.

LU RMK notiek studējošo un personāla mobilitāte. Studējošie, kas mobilitātes ietvaros ierodas koledžā, saņem dažāda veida atbalstu no administrācijas, mācībspēku un studējošo pašpārvaldes pusēs. Studējošie, kas ierodas koledžā, tiek integrēti studiju vidē, iespēju robežās tiek nodrošināta viņu vajadzību un gaidu apmierināšana.

Pedagoģiskais process tiek bagātināts ar ārvalstu pieredzi, sekmējot studentcentrētas izglītības īstenošanu un internacionalizāciju. Mobilitātes resursi tiek izmantoti, lai pilnveidotu koledžas studiju procesu – ārvalstīs gūtā pieredze tiek izplatīta mācībspēku vidū, piemēram, par to liecina iepazīšanās ar masāžas, fizioterapijas, rehabilitācijas, simulāciju aprīkojumu, vēlāk – šāda veida aprīkojuma iegāde koledžas studiju vajadzībām. LU RMK personāls un studējošie cenšas dalīties ar labas prakses piemēriem, kādus viņi ir sastapuši mobilitātes ietvaros.

LU RMK infrastruktūra ir piemērota studējošajiem ar dažādām vajadzībām. Studējošajiem ar īpašām vajadzībām ir pieejams lifts. Masāžas un hidroterapijas programmā katru gadu studē vājredzīgi studenti. Pastāv arī diferencēts atbalsts dažādām studējošo sociālām grupām, piemēram, piešķirot maksas atvieglojumus studijām, saskaņā ar Nolikumu par studiju maksas atvieglojumiem un maksājuma grafiku izmaiņām.

LAIS, Moodle vidē un mājas lapā ir pieejama visa aktuālā informācija par studijām, atbalsta veidiem un nosacījumiem, aktualitātēm, plānotajiem pasākumiem, nodrošinātas arī komunikācijas iespējas, piemēram, veidojot forumus Moodle vidē studiju biedru komunikācijas veicināšanai, ierakstot videolekcijas, un nodrošinot pieejamību tiem Moodle vidē, piemēram, teorētiskajiem kursiem farmakoloģijā, anatomijā, *webinar* lekcijas levdas hidroterapijā, Dermatoloģijā, u.c..

Pedagoģiskajā procesā tiek izmantotas daudz un daudzveidīgas mācīšanas un mācīšanās metodes: individuālais un grupu darbs, individuālas un grupu konsultācijas, prezentācijas, testi, mutvārdu un rakstveida eksāmeni, u.c. Katra studiju kursa sākumā mācībspēks izskaidro studējošajiem studiju kursa mērķi, noskaidro studējošo zināšanu līmeni, iepriekšējo pieredzi, vajadzības, iegūst citu būtisku informāciju. Mācībspēks un studējošie iespēju robežās vienojas par studiju norisi, metodēm,

vērtēšanu utt. Kombinējot mācību metodes, tiek nodrošināta to atbilstība dažādām studējošo grupām, studējošie ar atšķirīgām vajadzībām iegūst iespēju apgūt zināšanas, prasmes un attieksmes atbilstošākā veidā.

Praktiskajās nodarbībās studējošie iegūst vērtīgu pieredzi, mācoties vienam no otra. Tiek veidotas situāciju simulācijas, lai tuvinātu praktisko darbību reāliem darba vides apstākļiem. Atsevišķas nodarbības studentu veselības veicināšanai, savstarpējās saiknes stiprināšanai tiek vadītas svaigā gaisā, ārā, mežā, sporta laukumos.

Studējošie apgūst arī pārnēsamās prasmes: organizatoriskās, komunikatīvās, svešvalodu u.c., kuras varēs turpmāk plaši lietot ļoti dažādās profesionālajās un dzīves situācijās.

Kvalitatīvo studiju būtiska sastāvdaļa ir arī vide, kurā notiek mācīšanās. Auditorijas, laboratorijas, aprīkojums, programmatūra, vispārējā koledžas vide, sadarbība, atbalsts, pieejamie resursi un ārpus studiju mācīšanās – tas viss sekmē studentcentrētas pieejas īstenošanu koledžā.

Īpaši būtiska nozīme ir aprīkojumam un iespējai studējošajiem praktiski apgūt profesionālās iemaņas – tiek nodrošināta iespēja studiju procesā lietot un apgūt darbošanos ar aprīkojumu, kuru izmanto veselības aprūpes personāls. Studiju apguvi sekmē daudzveidīgi bibliotēkas resursi, iespēja izmantot citu augstskolu elektroniskos katalogus. Bibliotēkas krājumi tiek papildināti ciešā sadarbībā starp bibliotekāriem un mācībspēkiem. Noslēguma darbi tiek izstrādāti par nozarē aktuālām tēmām.

LU RMK akadēmiskā personāla kompetences attīstība tiek veicināta gan vadības, gan studiju programmu vadītāju līmenī. Mācībspēkiem ir iespēja pieteikt un īstenot iekšējos projektus, izstrādāt metodiskos materiālus, jaunus studiju kursus, tālākizglītības kursus, izmantot mobilitātes iespējas, organizēt pieredzes apmaiņas tikšanās un doties pieredzes apmaiņā uz citām augstskolām. Tiek atbalstīta dalība starptautiskos projektos, organizētas LU RMK konferences un veicināta dalība citu augstskolu rīkotajās konferencēs. Tiek atbalstīta personāla kompetences pilnveide kursus, semināros. Nepieciešamības gadījumā tiek organizētas mācības personālam un sniegts konsultatīvs atbalsts, piemēram, Moodle lietošanā.

LU RMK atbalsta studējošo dažādas ārpusstudiju aktivitātes. Studējošie piedalās LU RMK zīmola stiprināšanā un atpazīstamības veicināšanā dažādās izstādēs, piemēram, “Skola”, “Skills Latvia”, “Wellness days”, “Pirts dienas”, “festivāls “Helsus”, “pasākumos koledžas popularizēšanai “Atvērto durvju dienās”, “Ēnu dienās”, starptautisko nedēļu pasākumos, piemēram, “Therapy and Rehabilitation”, starptautisku intensīvo kursu nedēļās, Latvijas un Starptautiskās studentu konferencēs, projektu aktivitātēs. Studiju programmas pasniedzēji kopā ar studentiem piedalās dažādos veselību veicinošos pasākumos, sacensībās: Stipro skrējiens, Drosmīgo skrējiens, Spēks un jauda, rogaņingī, orientēšanās, u.c.

Četrus gadus tiek organizēta Starptautiskā studentu olimpiāde “Masāžas prasmes”. Olimpiāde sastāv no 3 daļām: teorētisko zināšanu pārbaudes - testa, kur ietverti anatomijas un fizioloģijas jautājumi (daudzi muskuļu attēli), kā arī jautājumi par masāžas pamatpaņēmieniem. Testa jautājumi ir pieejami Moodle vidē. Katru gadu katram masāžas olimpiādes dalībniekam tiek izveidota sava unikālā piekļuve testa veikšanai. Praktiskie pārbaudījumi norisinās 2 kārtās – obligātā programma (klasiskā muguras masāža) un brīvās izvēles daļa. Visus gadus mūsu koledžas studenti ir ieguvuši I-III vietas gan obligātajā masāžas programmā, gan izvēles programmā. Trīs gadus mūsu programmas studenti kopvērtējumā ir ieguvuši pirmo vietu, vienu gadu – otro vietu. 2019. gada Starptautiskās studentu olimpiādes uzvarētājs tika atbalstīts arī dalībai un pieredzes gūšanai Pasaules Čempionātā masāžā Dānijā, Kopenhāgenā.

LU RMK ir ierīkotas trenažieru telpas, bērnu istaba, viesistabas, savukārt datorklase un bibliotēka ir pieejama arī vakara stundās. Studējošo pašpārvaldē darbojas visu studiju programmu pārstāvji. Ar

katru gadu studējošie kļūst arvien atbildīgāki par savu nākotni un līdz ar to arī sadarbība ar pašpārvaldi kļūst arvien bagātāka ne tikai studijās, bet arī ārpusstudiju jomā.

2.4. Ja studiju programmā ir paredzēta prakse, sniegt studiju programmā iekļauto studējošo prakšu uzdevumu sasaistes ar studiju programmā sasniedzamajiem studiju rezultātiem analīzi un novērtējumu. Norādīt, kā augstskola/ koledža studiju programmas ietvaros atbalsta studējošos studiju prakses ietvaros izvirzīto uzdevumu sasniegšanai.

Studiju klīniskā prakse 16 KP apjomā tiek īstenota dalīti: pirmā studiju gadā pirmā semestra beigās – 1 KP apjomā un otrā semestra beigās – 3 KP apjomā. Otrā studiju gadā 2. semestrī - pirms kvalifikācijas darba izstrādes – 12 KP apjomā. Prakses apjoms atbilst MK noteikumiem Nr.141 "Noteikumi par pirmā līmeņa profesionālās augstākās izglītības valsts standartu", prakses īstenošana noteikta prakses nolikumā un konkrētās prakses aprakstā. Prakses aprakstā ir definēti prakses mērķi, saturs, organizācija, sasniedzamais rezultāts, tā atspoguļojums un prakses vērtējums (skat.III.2.1.pielikumu).

Lai realizētu atšķirīgos prakšu mērķus un uzdevumus, klīnisko prakšu norise tiek nodrošināta dažādos veselības aprūpes un rehabilitācijas iestādēs, valsts sociālās aprūpes centros, SPA centros, privātpraksēs un citās iestādēs, ar kurām LU RMK ir noslēgti nodomu līgumi. Koledža studējošajiem nodrošina prakses vietas, kas atrodas visā Latvijas teritorijā. Tas kalpo kā atbalsts studējošajiem savu prakses mērķus un uzdevumus realizēt tuvāk savai dzīves vietai. Tāpat studentiem tiek piedāvāta iespēja dalīt klīnisko praksi vairākās iestādēs, lai studentiem nodrošinātu iespēju iepazīties ar dažāda profila pacientiem, atšķirīgu pakalpojumu klāstu, darba profiliem un iespēju studējošajiem ne tikai izpildīt prakses uzdevumus un sasniegt prakses mērķus, bet arī tikt motivētiem iegūt plašākas zināšanas un turpināt izglītības iegūšanu šajā jomā. Tiek piedāvāta arī iespēja iziet klīnisko praksi Erasmus ietvaros citu valstu rehabilitācijas un SPA centros, slimnīcās. Ar vairākām iestādēm ir izveidojusies ļoti laba sadarbība. Klīnisko prakšu vadītāji vienlaikus ir arī potenciālie darba devēji. Vairāku klīnisko prakšu vadītāji pēc klīnisko prakšu beigām ir sazinājušies ar programmas vadītāju un izteikuši interesi un vēlmi šos studentus pieņemt darbā, piemēram, KRC "Jaunķemeri", AS "Latvijas Jūras medicīnas centrs", VC "Bīķernieki", SIA "Baltijas fizioterapija", VC "Ogre", MFD Veselības centrs, Zemgales veselības centrs, Siguldas slimnīca, SIA "Mugurkaula veselības centrs", VBKUS, "Estetic treatment palace", "ESPA Rīga", "SPA Hotel Ezeri", "Liepupes muižas SPA", SIA "Ingasse", "Kamavera Harmony home". Tāpat arī ārzemju partneri, pie kuriem studenti ir gājuši klīnisko praksi, bieži ir griezušies pie programmas vadības, kā arī personīgi pie studentiem ar aicinājumu atgriezties pie viņiem strādāt, piemēram, sanatoriju ķēde Lietuvā "Egle", Hāpsalas neiroloģiskais rehabilitācijas centrs.

Prakšu mērķi paredz studiju kursus iegūto zināšanu, prasmju un iemaņu lietošanu. Darbi ar pacientu notiek prakses vadītāja klātbūtnē un atbildībā, tādēļ prakšu realizācija notiek tikai kontaktstundu veidā. Par prakses norisi atbildību uzņemas gan izglītības iestāde, gan veselības aprūpes, u.c. iestāde, iestādes prakšu organizators un vadītājs.

Klīnisko prakšu laikā studentiem jāapgūst galvenie uzstādītie uzdevumi, saskaņā ar apgūtajiem priekšmetiem un tajos izvirzītajiem sasniedzamajiem rezultātiem noteiktā semestra laikā. Pirmā semestra laikā studentiem plānoti tādi priekšmeti: anatomija un fizioloģija, Pacientu izmeklēšana, Figūras analīze, Masiera darba organizācija, Ievads masāžā, Fizikālās medicīnas un rehabilitācijas pamati, Uzņēmējdarbības pamati, Veselības aprūpes organizācija un vadība, Profesionālās darbības

juridiskie aspekti, Vides aizsardzība, Civilā aizsardzība. Vadoties pēc šiem priekšmetiem, I. gada pirmā semestra 1 KP klīniskās prakses uzdevumi ir vairāk saistīti ar masiera prakses organizācijas lietām, dokumentāciju, pacienta izmeklēšanu, novērtēšanu, spēj atpazīt, izprast simptoma, sindroma vai slimības etioloģiju, studenti iepazīstas ar masierim paredzēto darba vidi un aprīkojumu, iepazīstas ar aizpildāmo medicīnisko dokumentāciju, tās aizpildīšanas principiem un juridisko atbildību; veic pacienta subjektīvo un objektīvo novērtēšanu un dokumentē iegūtos datus. Prakses laikā iepazīstas un pārzina masiera profesijas standartu, iepazīstas ar pacientu tiesībām un pienākumiem, apgūst masiera specialitātes juridiskos aspektus; izprot veselības aprūpes ētiku, iepazīstas ar multidisciplināras komandas darba principiem, fizikālās medicīnas un rehabilitācijas metodēm. Izstrādātajā prakšu dokumentācijā gan students, gan prakses vadītājs sniedz vērtējumu par prakses norisi ("Studiju programmas "Masāža un hidroterapija" studiju kursa kartējums III.2.6. pielikums, klīniskās prakses "Ievads specialitātē" apraksts skat.III.2.1.pielikums).

Mācību gada 2. semestra beigās paredzēta klīniskā prakse "Klīniskās procedūras masāžā un hidroterapijā" – 3 KP apjomā. Šajā semestrī apgūstamie studiju kursi: biofizikas un bioķīmijas pamati, vispārīgā patoloģija un citoloģija, higiēna un epidemioloģija, neatliekamās medicīnas pamati, ievads hidroterapijā, klasiskās masāžas tehnikas un pamati, specifiskas masāžas I, ergonomija, balneoloģija un klimatterapija. Studentiem šīs prakses laikā jāprot pielietot jau iepriekšējā praksē apgūtās zināšanas un prasmes, un jāprot tās integrēt arī šīs prakses uzdevumos. "Klīniskās procedūras masāžā un hidroterapijā" klīniskās prakses uzdevumi jau saistīti ar padziļinātu pacienta veselības stāvokļa izpratni, novērtēšanu, klasiskās masāžas paņēmieni pielietošanu: pielieto iegūtās teorētiskās un praktiskās zināšanas un iemaņas praksē par tām procedūru grupām, kuras ir apgūtas, kā arī analizē aktuālās situācijas, nosaka pasākumus pacienta drošas vides nodrošināšanai un plāno šo pasākumu veikšanu, noskaidro objektīvo un subjektīvo informāciju par pacientu, saistībā ar procedūru izvirza procedūras mērķus un izskaidro tos pacientam. Veic pacienta aktuālā veselības stāvokļa novērtēšanu un nosaka iespējamās kontrindikācijas masāžas un hidroterapijas procedūrām, zina masāžas un hidroterapijas procedūras indikācijas, kontrindikācijas, informē par tām pacientu un viņa piederīgos, veic procedūras, dokumentē tās, informē pacientu, novērtē pacienta reakcijas, atbilstoši profesijas standartam un savai kompetencei, novērtē masiera veselības apdraudējumu saistībā ar smagumu celšanu un pārvietošanu (guļoši pacienti, aparātūra, u.c.). (Sīkāk studiju kursu rezultātus skat. "Studiju programmas "Masāža un hidroterapija" studiju kursa kartējums III.2.6. pielikums, klīniskās prakses "Klīniskās procedūras masāžā un hidroterapijā" apraksts skat.III.2.1 .pielikums).

Otrā mācību gada 4. semestris sākas ar klīnisko praksi "Prakse specialitātē" – 12 KP, pēc tam, kad trešā semestrī apgūti visi galvenie priekšmeti par masāžas un hidroterapijas ietekmi, īpatnībām dažādu slimību gadījumos, kā arī paralēli klasiskai masāžai, ir apgūtas citas masāžas tehnikas: Masāžas un hidroterapijas īpatnības internā medicīnā, Masāžas un hidroterapijas īpatnības vispārīgā un speciālā ķirurģijā, Masāžas un hidroterapijas īpatnības neiroloģisku un neiroķirurģisku slimību gadījumos, Masāžas un hidroterapijas īpatnības bērniem, dermatoloģija, uzturmācības pamati, vispārīgā farmakoloģija, specifiskas masāžas II, veselīgs dzīvesveids un uzturs.

12KP klīniskās prakses laikā prakses uzdevumi ietver šādus uzdevumus: studenti spēj izvēlēties masāžas un hidroterapija paņēmienus un tehnikas, izvērtējot indikācijas, kontrindikācijas, atbildīgās personas uzraudzībā, patstāvīgi izpildīt masāžas un hidroterapijas procedūras atbilstoši indikācijām, novērtēt sava darba rezultātus, objektīvi analizēt pieļautās kļūdas un meklēt to cēloņus, izprast un skaidrot profilaktisko pasākumu nozīmi slimību profilaksē, ievērot konfidencialitāti attiecībā uz informāciju, kas iegūta par pacienta ģimenes un privāto dzīvi, viņa ārstēšanu, slimības diagnozi un prognozi, saziņai ar pacientiem un personālu, pie nepieciešamības, pielietot svešvalodu prasmes. (Sīkāk studiju kursu rezultātus skatīt III.2.8. pielikumā, "Studiju programmas "Masāža un hidroterapija" studiju kursa kartējums, klīniskās prakses "Prakse specialitātē" apraksts , III.2.1

.pielikums).

Lai nodrošinātu atgriezenisko saiti ar klīniskās prakses vietu, studentiem klīniskās prakses laikā tiek uzdots novērtēt masāžas un (vai) hidroterapijas terapijas efektivitāti 10 pacientiem, dokumentēt iegūtos datus prakses dienasgrāmatā. Pēc klīniskās prakses pabeigšanas tiek organizēta prakses aizstāvēšana, kur studenti prezentē savus pacientus. Šajā laikā var tikt uzdoti arī papildus jautājumi par klīniskās prakses norisi, jo sevišķi, ja šī ir bijusi pirmā pieredze prakses nodrošināšanai.

Tātad, apkopojot Pirmā līmeņa profesionālās augstākās izglītības studiju programmas “Masāža un hidroterapija” students, pabeidzot klīniskās prakses spēj īstenot arī masieru profesijas standartā izvirzītos uzdevumus:

Pirmā līmeņa profesionālās augstākās izglītības studiju programmas “Masāža un hidroterapija” absolvents spēj:

1. izveidot masiera kabinetu, izvēloties atbilstošas medicīniskās ierīces, tīrīšanas un dezinfekcijas līdzekļus, sagatavot darba vietu katram pacientam;
2. ievērot darba drošību, aizsardzību un dezinfekcijas režīmu, uzturēt attiecīgu mikroklimatu masiera kabinetā, veikt infekcijas novērošanas un ierobežošanas pasākumus;
3. sagatavot pacientu masāžai, iegūt anamnēzi, sūdzības, novērtēt pacienta veselības stāvokli, slimības izpausmes, izvērtēt masāžas kontrindikācijas, informēt par masāžas iedarbību, izvērtēt masāžas rezultātus;
4. pozicionēt pacientu, veikt atbilstošās ķermeņa zonas ārstniecisko masāžu, ievērojot pacientam nepieciešamo procedūras intensitāti un ilgumu, lietot atbilstošas medicīniskās ierīces un ārstnieciskās vielas, aprūpēt pacientu pēc masāžas, veicināt pacienta aktīvu un apzinātu līdzdalību atveseļošanās procesā;
5. veidot profesionālu dialogu, konsultēt pacientu par citu masāžas procedūru izvēles iespējām, nodrošināt morālu un profesionāli ētisku rīcību pret pacientu, kolēģiem, darba devēju, ievērot pacientu tiesības un konfidencialitāti, darba devēju prasības, noformēt dokumentāciju.
6. sniegt pirmo palīdzību un neatliekamo medicīnisko palīdzību;
7. orientēties masāžas pakalpojumu tirgū, pieņemt ar komercdarbību saistītus lēmumus, izvēlēties komercdarbības optimālo variantus;
8. novērtēt sava darba rezultātus, uzņemties atbildību par savas profesionālās darbības rezultātiem, mērķtiecīgi pilnveidot savu profesionālo kvalifikāciju.
9. strādāt individuāli un komandā, nodrošināt efektīvu komunikācijas procesu, turpināt profesionālo pilnveidi, rīkoties ētiski un atbildīgi, lai neradītu kaitējumu sabiedrībai un videi.

2.5. Analīze un novērtējums par studējošo noslēguma darbu tēmām, to aktualitāti nozarē, tajā skaitā darba tirgū, un noslēguma darbu vērtējumiem.

Studiju programmas apguve noslēdzas ar valsts pārbaudījumu – Kvalifikācijas eksāmenu, kura sastāvdaļa ir Kvalifikācijas darba izstrādāšana un aizstāvēšana, Kvalifikācijas eksāmena rakstiskā daļa. Kvalifikācijas darbs tiek izstrādāts un aizstāvēts individuāli. Pētījumu veikšanā, kvalifikācijas darba izstrādē un darba tehniskajā noformēšanā studenti izmanto LU RMK “Norādījumi kvalifikācijas darba izstrādei un aizstāvēšanai” (skat. III.2.14. pielikumā).

Katram studentam tiek piešķirta kvalifikācijas darba tēma. Studentiem ir vairākas iespējas. Lai nodrošinātu veiksmīgākus un lietderīgākus kvalifikācijas darbu rezultātus turpmākajam klīniskajam

pielietojumam, studentiem katru gadu tiek piedāvāti kvalifikācijas darbu tēmu paraugi, ko izstrādājuši programmas pasniedzēji. Tāpat studenti var iesniegt sevis izvēlētu kvalifikācijas darba tēmu. LU RMK pasniedzēji periodiski piedāvā studentiem piedalīties pasniedzēju vadītā pētījumā, strādājot komandā.

Kvalifikācijas darbu tēmas tiek izvēlētas dažādu apsvērumu dēļ. Tā kā šī ir relatīvi jauna programma, ir ļoti daudz jautājumu par masiera darbu, darba vides veidošanu, masiera darba dienu, utml.. Tāpēc starp pirmo absolventu izvēlētām tēmām bija vairākas ar masiera darba organizāciju saistītas tēmas, kas tiek piedāvātas arī turpmākai izpētei, piemēram: Masiera muskuļu sasprindzinājums dinamiskā darba laikā, Masiera un pacienta saskarsmes principi, Sertificēta masiera kabineta izveide un iekārtojums, Ergonomisks masiera kabinets. (Sīkāk skatīt pielikumā Nr. III.2.11. pielikums "Studējošo noslīguma darbu tēmas"). Visu šo darbu tēmas joprojām ir aktuālas, literatūrā ir salīdzinoši maz pieejamu datu, jo sevišķi latviešu valodā.

Daļa studentu jau sākotnēji zina, kādā jomā plāno strādāt, tāpēc izvēlas konkrētu virzienu, piemēram, tēmu, kas saistīta ar bērnu veselību, piemēram: Masāžas nozīme zīdaiņu psihomotorās attīstības procesā; Masāžas iedarbība bērniem ar muskuļu hipertonusu; Pieskārienu terapijas terapeitiskā iedarbība uz psihomotoro attīstību jaundzimušajiem no dzimšanas līdz 3 mēnešu vecumam. (Sīkāk skatīt III.2.11. pielikums "Studējošo noslīguma darbu tēmas"). Tas varētu būt arī saistīts ar to, ka bērnu masāža šobrīd ir vienīgā valsts apmaksātā masāžas procedūra, kas nodrošina pastāvīgu klientu klātbūtni praksēs.

Tāpat daļa studentu precīzi zina, kādu masāžas veidu vēlas pielietot, vai arī jau savā dzīvē vai darba praksē ir saskārušies ar kādu slimību, ko vēlas padziļināti pētīt un tāpēc saista savu kvalifikācijas darba tēmu ar to, piemēram: Masāža kā viena no palīgmetodēm pie multiplās sklerozes ārstēšanas, Ārstniecības masāžas nozīme osteoartrīta pacientu ārstēšanā, Klasiskā masāža HOPS pacientiem, tās ietekme uz plaušu apjomu un skābekļa līmeni asinīs, u.c..

Tā kā mūsdienīgu laikmetam ir raksturīgs sēdošs, statisks, mazkustīgs darbs, bieži vien pie datora, ikdienas klīniskā praksē šādi pacienti sastāda lielāko pacientu plūsmu. Lai noskaidrotu masāžas ietekmi, studenti izvēlējušies veikt, piemēram, šādus pētījumus: Klasiskās masāžas apakšējās zonas lietderība sēdoša darba veicējiem, Jostas - krustu zonas masāžas iedarbība stāvoša darba veicējiem, Klasiskās apakšējās zonas masāža monotona darba veicējiem. (III.2.11. pielikums "Studējošo noslīguma darbu tēmas").

Daļa studentu izvēlas arī darbus izstrādāt hidroterapijas jomā, piedāvājot arī inovatīvas tēmas, piemēram, Eļļas dispersijas vannas procedūru ieviešanas nepieciešamība un iespējas hidroterapijā; Zemūdens masāžas ietekme uz miega kvalitāti strādājošām personām vecumposmā no 30 līdz 65 gadiem.

Svarīgas jomas, kur masāža ikdienā tiek pielietota, ir saistīta ar sportu. Šajā jomā rakstīti šādi kvalifikācijas darbi: Apakšējās zonas klasiskā masāža MMA (jauktā cīņas māksla) cīkstoņiem treniņu procesā, Sporta masāžas ietekme uz hokejistu fizisko rādītāju dinamiku, Stājas izvērtēšana florbola spēlētājiem komandā "Pēdu nav", u.c..

Fizikālā medicīna un rehabilitācija ilgstoši kā viena no kontrindikācijām dažādām metodēm tika minētas onkoloģiskas saslimšanas, kas joprojām pastāv. Tomēr ir arī jomas onkoloģijā, kur masāža jau sen tiek izmantota, piemēram, limfodrenāža limfātiskās tūsкас gadījumā. Mūsdienās onkoloģisko pacientu skaits aizvien vairāk turpina pieaugt, pieaug arī paliatīvās aprūpes pacientu skaits, kur masāža var efektīvi tikt izmantota dažādu simptomu atvieglošanai. Plašākas zināšanas šajā jomā noderētu daudziem veselības aprūpes profesionāļiem. Padziļināti pētītas šādas tēmas: Ārstnieciskās masāžas pielietošana pēc krūts vēža operācijas; Speciālistu viedoklis par masāžas nepieciešamību onkoloģijas pacientiem, u.c.

2018. gadā LU RMK pasniedzēji kopā ar studentiem veikuši pētījumu: Ārstnieciskās masāžas ietekme sēdoša darba veicējiem ar galvassāpēm, kur piedalījās vairāki studenti 2 pasniedzēju vadībā, kur tika pētītas vairākas tēmas: galvassāpes, muskuloskeletālās sāpes, dzīves kvalitāte, apmierinātība ar dzīvi, laimes sajūta, ētikas principi, u.c..

Katru gadu kāds no studentiem savus kvalifikācijas darbā iegūtos rezultātus prezentē arī kāda no vietējām vai starptautiskām konferencēm.

2020. gadā koledžas pasniedzēji kopā ar studentiem tika plānots veikt pētījumu LU RMK projekta ietvaros — “Bioloģiskās atgriezeniskās saites metodes pielietojums aprūpes procesā un rehabilitācijā”, kur daļu pētījuma daļas bija paredzēta arī masieru studentiem un pasniedzējiem. Bija plānots izvērtēt dažādas sāpju skalas, to pielietojumu, Bioloģiskās atgriezeniskās saites pielietojumu karinātu zarnu sindroma ārstēšanā, migrēnas pacientiem, u.c. Diemžēl, globālās pandēmijas dēļ šis projekts tika atcelts.

Pirms KD aizstāvēšanas, studentiem ir paredzēta KD priekšizstāvēšana – tā ir iespēja paskatīties uz jau izdarīto, kā arī iespēja saņemt komentārus no pasniedzējiem par jau paveikto, kā arī par potenciāli nepieciešamiem labojumiem. Darba izstrādes gaitā gan darba vadītājam, gan recenzentam tiek nosūtītas veidlapas, kur abi sniedz vērtējumu, katrs pēc saviem kritērijiem.

Aizstāvot kvalifikācijas darbu, studenti uzrāda savu teorētisko zināšanu un pieredzes sistematizāciju, literatūras un citu informatīvo avotu apguvi, t.sk. svešvalodās. Darba izstrādes laikā tiek uzrādīta darba uzdevumu teorētiskās nostādnes un pētāmās problēmas risināšanas prasme, patstāvīga pētījuma veikšanas iemaņas, iegūto praktisko rezultātu aizstāvēšanas spēju attīstība un nostiprināšana, kā arī praktisku risinājumu izstrādāšana ieteikumu un priekšlikumu veidā.

Noslēguma pārbaudījumu komisijas sastāvā ir komisijas priekšsēdētājs un vismaz četri komisijas locekļi. Komisijas priekšsēdētājs un vismaz divi no komisijas ir nozares profesionālo organizāciju vai darba devēju pārstāvji. Kvalifikācijas eksāmenu reglamentē Valsts pārbaudījuma nolikums. Kvalifikācijas eksāmenu drīkst kārtot studenti, kuri pilnībā izpildījuši studiju programmas prasības studiju programmā “Masāža un hidroterapija”. Kvalifikācijas eksāmena norisi un vērtēšanas kritērijus izstrādājusi Māzinību katedra sadarbībā ar studiju programmas vadītāju un apstiprinājusi LU RMK Padome.

KD vērtējuma punktu ieguvu nosaka procentuālais īpatsvars, kas sastāv no sekojošas proporcijas: 10% priekšizstāvēšanās vērtējums, 30% darba vadītāja vērtējums, 30% recenzenta vērtējums, 30% prezentācijas vērtējums.

Laika posmā no 2017. līdz 2020.gadam studiju programmā “Masāža un hidroterapija” ir izstrādāti un aizstāvēti 92 kvalifikācijas darbi.

Analizējot kvalifikācijas darbu vērtējumu vidējos vērtējumus pārskata periodā nepastāv būtiskas atšķirības pa gadiem. Vidējie rādītāji ir robežās no 6,88 līdz 7,6, ar vidējo atzīmi 7,13, tas liecina par stabilitāti, pārbaudītiem vērtējumu kritērijiem. Jāatzīmē, ka ne vienmēr kvalifikācijas darba vērtējums atbilst studenta profesionālajām kompetencēm.

Kvalifikācijas darbu vērtējumi 10 ballu sistēmā un vidējais vērtējums laika periodā no 2017. līdz 2020. gadam (absolūtie skaitļi)

2017	6,94
2018	7
2018	6,88

2019 7,24

2020 7,6

Kvalifikācijas darbus, kuriem vērtējumi ir 8 (ļoti labi) balles un augstāk, savstarpēji vienojoties ar kvalifikācijas darba autoru, tiek prezentēti dažādās vietējās un starptautiskās studentu konferencēs.

2.6. Analīze un novērtējums par studējošo, absolventu un darba devēju aptauju rezultātiem, to izmantošanu studiju satura un kvalitātes pilnveidē, sniedzot piemērus.

Lai novērtētu LU RMK beigušo studentu atbilstību nozares, darba tirgus prasībām, kā arī zinātniskām tendencēm, ir izveidotas anketas arī absolventiem, kas gadu gaitā ir mainītas. Cilvēku kopējās aizņemtības dēļ, lai veicinātu lielāku atgriezenisko saiti, 2019. gadā tika mazināts jautājumu skaits un izveidota tiešsaistes anketa. Uzdodot jautājumu, kā absolventi kopumā novērtē LU RMK studiju programmu, vairāk kā 80% to novērtē kā labu vai izcilu, ka ir ieguvuši visu, kas nepieciešams profesionālajā darbā vai pat vairāk (61.8% labi, 20.6% - izcili).

Domājot, vai LU RMK studiju laikā iegūtās zināšanas, prasmes un kompetences ir sekmējušas konkurentsipēju darba tirgū, 47,1% absolventi atzīmējuši, ka tas ir palīdzējis, 50% - daļēji.

Visi aptaujātie masieri aptaujas brīdī ir strādājoši Latvijas Republikā, lielākā daļa respondentu jau strādā profesijā, vidēji 2 gadus, bet absolventu vidū ir arī cilvēki, kas iepriekš jau bija strādājuši par masieriem vairākus gadus pēc dažādu kursu pabeigšanas. Ir speciālisti, kas strādā nelielu slodzi, bet lielākā daļa strādā 40 stundas nedēļā. Lielākā daļa absolventu strādā profesijā – kā darba ņēmēji (70,6%), starp tiem arī kā pašnodarbinātie (47,1%). Neliela daļa arī paši jau darbojas kā darba devēji – 2.9%, strādā mikrouzņēmumos (2.9%), neliela daļa arī turpina tālākas studijas – 2.9%.

Koledžas absolventi strādā dažādās sfērās, kam studiju laikā mācību un klīnisko prakšu laikā arī tiek gatavoti – viņi strādā gan savās privātp praksēs, gan lielos rehabilitācijas centros, kā ar viesnīcās un SPA centros, kur ir masieru kabineti.

Lai novērtētu LU RMK beigušo studentu atbilstību nozares, darba tirgus prasībām, kā arī zinātniskām tendencēm, ir izveidotas anketas arī absolventiem, kas gadu gaitā ir mainītas. Cilvēku kopējās aizņemtības dēļ, lai veicinātu lielāku atgriezenisko saiti, 2019. gadā tika mazināts jautājumu skaits un izveidota tiešsaistes anketa. Uzdodot jautājumu, kā absolventi kopumā novērtē LU RMK studiju programmu, vairāk kā 80% to novērtē kā labu vai izcilu, ka ir ieguvuši visu, kas nepieciešams profesionālajā darbā vai pat vairāk (61.8% labi, 20.6% - izcili).

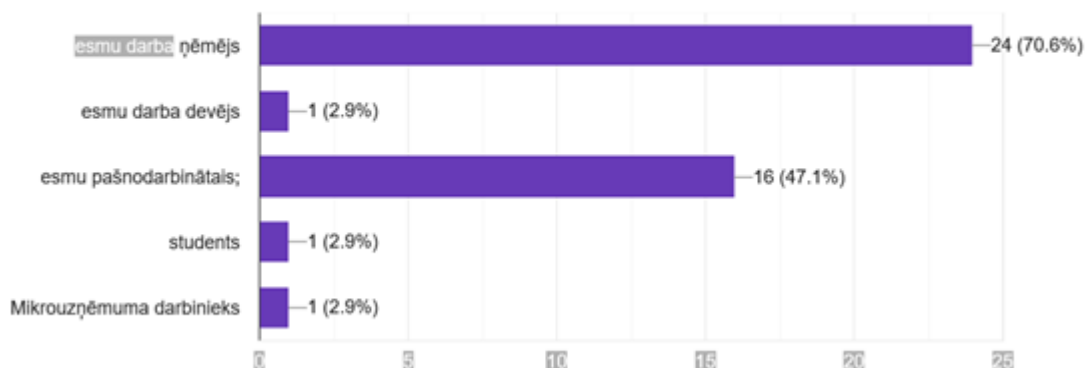
Domājot, vai LU RMK studiju laikā iegūtās zināšanas, prasmes un kompetences ir sekmējušas konkurentsipēju darba tirgū, 47,1% absolventi atzīmējuši, ka tas ir palīdzējis, 50% - daļēji.

Visi aptaujātie masieri aptaujas brīdī ir strādājoši Latvijas Republikā, lielākā daļa respondentu jau strādā profesijā, vidēji 2 gadus, bet absolventu vidū ir arī cilvēki, kas iepriekš jau bija strādājuši par masieriem vairākus gadus pēc dažādu kursu pabeigšanas. Ir speciālisti, kas strādā nelielu slodzi, bet lielākā daļa strādā 40 stundas nedēļā. Lielākā daļa absolventu strādā profesijā – kā darba ņēmēji (70,6%), starp tiem arī kā pašnodarbinātie (47,1%). Neliela daļa arī paši jau darbojas kā darba devēji – 2.9%, strādā mikrouzņēmumos (2.9%), neliela daļa arī turpina tālākas studijas – 2.9%.

Koledžas absolventi strādā dažādās sfērās, kam studiju laikā mācību un klīnisko prakšu laikā arī tiek gatavoti – viņi strādā gan savās privātp praksēs, gan lielos rehabilitācijas centros, kā ar viesnīcās un SPA centros, kur ir masieru kabineti.

Lūdzu, norādiet nodarbinātības statusu! Iespējamās vairākas atbildes.

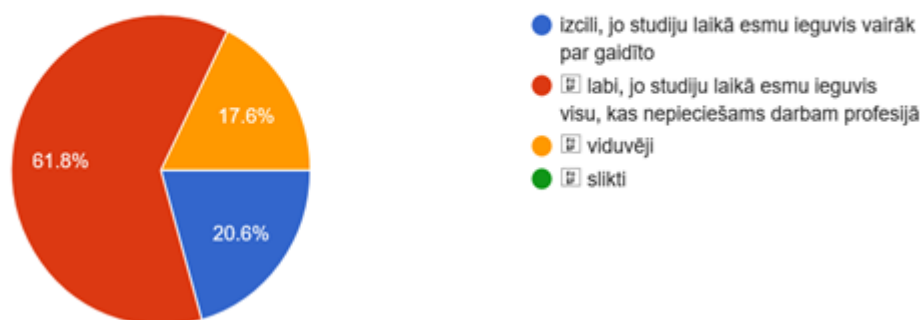
34 responses



III.2.2.att. Absolventu nodarbinātības statuss

Kā Jūs kopumā vērtējat LU RMK studiju programmu? Iespējama viena atbilde.

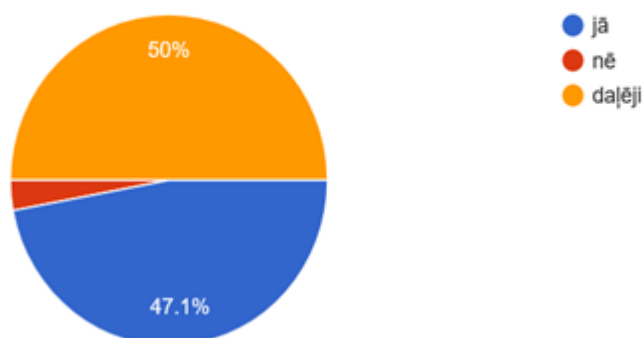
34 responses



III.2.3.att. Absolventu vērtējums par studiju programmu

Vai LU RMK iegūtās zināšanas, prasmes un kompetences sekmēja Jūsu konkurētspēju darba tirgū? Iespējama viena atbilde.

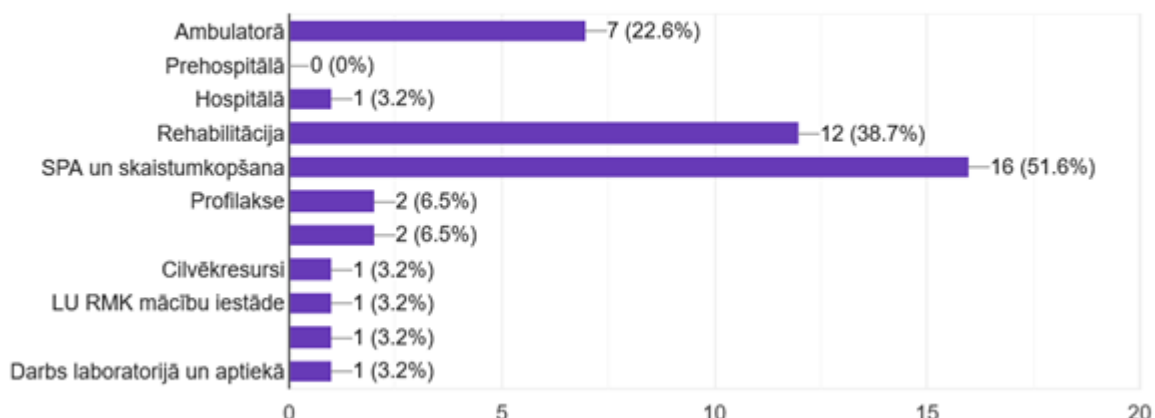
34 responses



III.2.4. att. Absolventu vērtējums par zināšanu, prasmju un kompetenču atbilstību integrācijai

Lūdzu, norādiet savas darbavietas(-u) profilu! Iespējamās vairākas atbildes.

31 responses

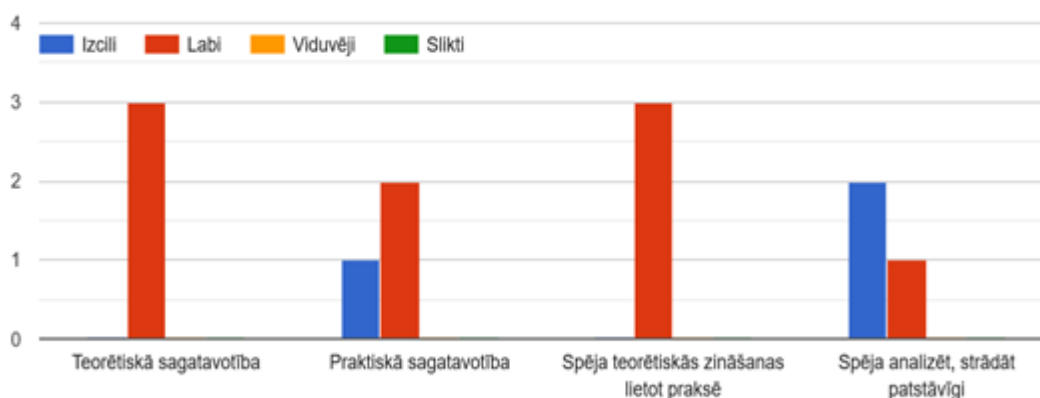


III.2.5. att. Absolventu darba vietas

Ar līdzīgu nodomu izvērtēt absolventu atbilstības nozares, darba tirgus vajadzībām un zinātnes tendencēm ir izveidotas anketas arī darba devējiem. Viens no jautājumiem bija lūgums izvērtēt LU RMK absolventu sagatavotību. Teorētisko sagatavotību visi respondenti atzīst par labu. Praktisko sagatavotību darba devēji pat novērtē vēl labāk, viena trešdaļa to novērtē kā izcilu, divas trešdaļas kā labu. To kopumā apliecina ikgadēja darba devēju interese par koledžas pēdējo kursu studentiem, kas pēc klīniskās prakses paliek noteiktajā uzņēmumā strādāt darba attiecībās (piemēram, KRC "Jaunķemeri", AS "Latvijas Jūras medicīnas centrs", VC "Biķernieki", SIA "Baltijas fizioterapija", VC "Ogre", MFD Veselības centrs, Zemgales veselības centrs, Siguldas slimnīca, SIA "Mugurkaula veselības centrs", VBKUS, "Estetic treatment palace", "ESPA Rīga", "SPA Hotel Ezeri", "Liepupes muižas SPA", SIA "Ingasse", "Kamavera Harmony home").

Tāpat par veiksmīgu studentu sagatavošanu darba tirgus prasībām liecina arī darba devēju viedoklis, ka viņi kā labas novērtē studentu spējas teorētiskās zināšanas pielietot praksē. Divas trešdaļas darba devēju arī vērtē, ka studentu spēja analizēt un strādāt pastāvīgi, ir izcila, un viena trešdaļa to vērtē kā labu. Arī sīkāk iztīrējot dažādas masieru prasmes un kompetences, lielākā daļa darba devēju piekrīt apgalvojumiem par absolventu spēju atbilstību attiecīgajai profesionālajai jomai, par spēju veikt praktiskus uzdevumus profesijā, utt. (skatīt III.2.6.att. Absolventu sagatavotības novērtējums)

Lūdzu, raksturojiet LU RMK absolventu sagatavotību!



Lūdzu, atzīmējiet, cik lielā mērā koledžas absolventi atbilst šiem apgalvojumiem!



III.2.6.att. Viedoklis par sagatavotību darba tirgum

Absolventu sagatavotības novērtējumā tiek vērtēts:

1. Spēja parādīt vispusīgas un specializētas attiecīgajai profesionālajai jomai atbilstošas faktu, teoriju, likumsakarību un tehnoloģiju zināšanas un izpratni
2. Spēja, balstoties uz analītisku pieeju, veikt praktiskus uzdevumus profesijā, parādīt prasmes, kas profesionālajām problēmām ļauj rast radošus risinājumus, pārrunāt un argumentēti apspriest praktiskus jautājumus un risinājumus attiecīgajā profesijā ar kolēģiem, klientiem un vadību, ar attiecīgu patstāvības pakāpi mācīties tālāk, pilnveidojot savas kompetences
3. Spēja izvērtēt un pilnveidot savu un citu cilvēku darbību, strādāt sadarbībā ar citiem, plānot un organizēt darbu, lai veiktu konkrētus uzdevumus savā profesijā, veikt vai pārraudzīt tādas darba aktivitātes, kurās iespējamās neprognozējamas izmaiņas
4. Spēja formulēt, aprakstīt un analizēt praktiskas problēmas savā profesijā, atlasīt nepieciešamo informāciju un izmantot to skaidri definētu problēmu risināšanai, piedalīties attiecīgās profesionālās jomas attīstībā, parādīt, ka izprot attiecīgās profesijas vietu plašākā sociālā kontekstā

Darba devējiem ir lūgts arī sniegt kādus ieteikumus studentu veiksmīgākai apmācībai, labākai sagatavošanai specifiskajām profesionālajām prasībām. Galvenie ieteikumi ir "pārskatīt

mācībposma sākumā paredzēto prakšu ilgumu". Nav skaidrs, vai šeit uzsvērtas ir klīniskās, vai mācību prakses, bet šo gadu gaitā ir pārskatīti mācību plāni, ir mainīts atsevišķu priekšmetu kredītpunktu skaits, kā rezultātā mācību prakšu stundu skaits ir maksimāli iespējami palielināts, piemēram, 2015. /2016. mācību gadā mācību prakšu stundu skaits bija 520, bet 2019. /2020. jau 640 stundas. Ir ieteikts vairāk mācīt anatomiju, kas mācību laikā tiek uzsvērts arī masāžas studiju kursu pasniedzējiem, mācot un atprasot masāžas teoriju, vairāk pielietot profesionālo terminoloģiju, runājot par muskuloskeletālo un arī citām ķermeņa sistēmām, masāžas kabinetos ir nopirkti muskuļu plakāti, ir pieejami dažādi interaktīvi līdzekļi, ko izmanto gan studenti, gan pasniedzēji, kā arī periodiski tiek organizētas vieslekcijas, studentiem tiek sūtīta informācija par pasākumiem, konferencēm, kurās viņi var piedalīties un paplašināt savas zināšanas. Tāpat arī pasniedzēji kopā ar studentiem piedalās projektos, veic zinātniskos darbus, bieži vien veicot muskuloskeletālās sistēmas testēšanu, muskuļu funkciju uzlabošanās pārbaudi, kas nostiprina viņu pamatzināšanas anatomijā.

Ir vēl viens komentārs, par ko ir jāpārdomā, kā to plašāk ieviest studiju kursu ietvaros – "nodrošināt grupu darbus, lai varētu izvērtēt masāžas īpatnības un veidus pie konkrētas diagnozes". Otrā studiju kura laikā praktisko studiju kursu teoriju pārsvarā lasa ārsti, kas māca par slimību veidiem, diagnozēm, masāžas iedarbību, kamēr mācību prakses vada jau reāli praktizējoši masieri dažādās jomās, kas vairāk pievēršas jau masāžas tehniskajām īpatnībām. Lietderīgi būtu daļu mācību prakšu ieplānot kopā ar teorētiskās daļas pasniedzējiem, lai kopīgi varētu nodrošināt informāciju gan par diagnozēm, gan masāžas īpatnībām vienlaicīgi. Lai to realizētu, jādomā par stundu dalījumu, darba struktūras maiņu (vienlaicīga darba apmaksa diviem pasniedzējiem pie vienas studentu grupas), utml..

2.7. Sniegt novērtējumu par studējošo ienākošās un izejošās mobilitātes iespējām, izmantoto iespēju skaita dinamiku un mobilitātes laikā apgūto studiju kursu atzišanu.

LU RMK studiju programmas "Masāža un hidroterapija" studējošajiem ir pieejamas starptautiskās aktivitātes divās augstākās izglītības programmās – Erasmus+ un Nordplus. Starptautisko izglītības programmu un koledžas noslēgto līgumu ietvaros studējošie aktīvi izmanto sniegtās iespējas kopš 2015./2016. akadēmiskā gada.

Erasmus+ programmas ietvaros studējošie īsteno studiju programmas daļu – klīnisko praksi kādā no LU RMK sadarbības augstskolām. Saskaņā ar starptautisko izglītības programmu vadlīnijām un koledžas studiju programmas "Masāža un hidroterapija" specifiku, klīniskās prakses mobilitāte ir pieejama studējošajiem pēc 1.studiju gada, jeb pabeigtiem pilniem 2 semestriem. Erasmus+ programma nosaka, ka studentam jāīsteno vismaz 2 mēnešus ilga aktivitāte partnerinstitūcijā, tādēļ koledža piedāvā studējošajiem iespēju veikt klīnisko praksi 9-12 KP apjomā, atkarībā gan no uzņemošās augstskolas vai iestādes iespējām un akadēmiskā piedāvājuma, gan paša studenta profesionālajām interesēm. Studiju programma "Masāža un hidroterapija" koledžas īstenoto starptautisko aktivitāšu klāstā izceļas ar to, ka aktīvi sadarbojas ne tikai ar augstākās izglītības iestādēm, bet arī ar veselības aprūpes sniedzējiem partnervalstīs. Ļoti veiksmīga un produktīva sadarbība ir izveidojusies ar Egles Sanatoriju tīklu Lietuvā (Druskiniki, Birštonas) un Haapsalu Neirológiskās Rehabilitācijas Centru Igaunijā, kur katru gadu tiek īstenotas koledžas studentu prakses Erasmus+ programmas ietvaros. Kā sadarbības partneris Hāpsalā ir bijis arī Fra Mare Thalaso Spa centrs. 2019. gadā pirmais masāžas un hidroterapijas students devās praksē uz

Bulgāriju - Varnas Medicīnas Universitāti. 2020. gadā vairākas plānotas prakses vietas tika atceltas, sakarā ar Pasaulē valdošo epidēmiju. Savukārt, koledžas dalība Norplus augstākās izglītības programmā studējošajiem sniedz gan prakšu mobilitātes, gan intensīvo kursu un *ekspres* mobilitātes iespējas. Nordplus augstākās izglītības programma paredz universitāšu tīklu veidošanu, kuru ietvaros studējošie un mācībspēki var īstenot mobilitātes un piedalīties intensīvajosursos. Studiju programmas “Masāža un hidroterapija” studentiem un personālam saturiski ļoti atbilstošs ir augstskolu tīkls “MultiNEC”, ko LU Rīgas Medicīnas koledža izveidoja 2013.gadā un kas pašlaik apvieno 6 augstākās izglītības iestādes Latvijā, Lietuvā, Islandē un Somijā (līdz 2019. gadam arī Zviedrijā), kā arī iekļauj profesionālo asociāciju un veselības aprūpes iestādi kopīgam izglītības darbam par multidisciplināru un integrētu pieeju vecu ļaužu aprūpē. Augstskolu tīkla tematiskās kompetences skatīt III.2.5. tab. “Multidisciplināra/integrēta pieeja vecu ļaužu aprūpē”.

III.2.5. tab.

“Multidisciplināra/integrēta pieeja vecu ļaužu aprūpē”

Multidisciplināra/integrēta pieeja vecu ļaužu aprūpē			
<ul style="list-style-type: none"> - Intensīvie kursi - Mobilitātes (studējošajiem un personālam) 			
Partnera nosaukums	Valsts	Veids	Tematiskā kompetence
LU Rīgas Medicīnas koledža	Latvija	augstākās izglītības iestāde	Masāža un hidroterapija
Latvijas Sporta Pedagoģijas akadēmija	Latvija	augstākās izglītības iestāde	Fizioterapija
Latvijas Ergoterapeitu Asociācija	Latvija	profesionālā asociācija	Ergoterapija
Lithuanian Sports University	Lietuva	augstākās izglītības iestāde	Fizioterapija
Satakunta University of Applied Sciences	Somija	augstākās izglītības iestāde	Māšzinības
Reykjavik University	Islande	augstākās izglītības iestāde	Geriatrīja
University of Iceland	Islande	augstākās izglītības iestāde	Uzturzinātne
Lanspítali University Hospital	Islande	universitātes klīnika	Geriatrīja
University of Gävle	Zviedrija	augstākās izglītības iestāde	Sporta zinātne

Par visām veiktajām starptautiskajām aktivitātēm, no uzņemošās iestādes vai organizācijas, studējošie saņem sertifikātu ar kredītpunktiem, kas tiek atzīti kā klīniskā prakse vai tās daļa. Par īstenotajiem apmaiņas braucieniem studenta diploma pielikumā tiek veikta atzīme, norādot mobilitātes periodu, uzņemošo iestādi un iegūtos kredītpunktus.

Kopumā pārskata periodā no 2015./2016. akadēmiskā gada līdz 2019./2020.gadam 41 studiju programmas “Masāžu un hidroterapija” studenti ir izmantojis starptautisko izglītības programmu sniegtās iespējas, īstenojot mobilitāti kādā no sadarbības iestādēm. 17 studējošie ir devušies 2-3 mēnešus ilgā prakses mobilitātē Erasmus programmā, savukārt 24 studenti ir devušies Nordplus apmaiņas braucienos, no kuriem 1 ir bijusi prakses mobilitāte, 6 intensīvo kursu apmeklējumi, un 17 *ekspres* mobilitātes braucieni, skat. III.2.5.tab.) “Studējošo dalība starptautiskajās augstākās izglītības programmās” atspoguļo kopējo studiju programmā

III.2.6.tab.

“Masāža un hidroterapija” īstenoto mobilitāšu skaitu starptautiskajās programmās

Studējošo dalība starptautiskajās augstākās izglītības programmās			
ERASMUS+	NORDPLUS (kopā 24)		
	Prakses mobilitāte	Intensīvie kursi	Ekspress mobilitāte
17	1	6	17

Visvairāk ilgtermiņa mobilitātes, par kurām studējošais saņem 9-12 kredītpunktus, ir īstenotas Erasmus+ programmā. Kopumā 18 studējošie ir īstenojuši un pabeiguši mobilitātes aktivitātes, kas bijušas vismaz 2 mēnešus garas. Erasmus+ programma ir visplašāk izmantotais instruments šādām aktivitātēm, jo studentiem ir pieejamas Eiropas Komisijas stipendijas individuālajam atbalstam mobilitātes īstenošanai, kā arī Erasmus+ projekta plašā ģeogrāfiskā darbība – 34 Eiropas Savienības un Eiropas Ekonomiskās zonas valstis. Kā redzams III.2.6.tab. “Klīniskās prakses. Ilgtermiņa starptautiskās aktivitātes”, 17 studējošie ir izvēlējušies klīnisko praksi īstenot Erasmus+ programmas ietvaros un 1 students Nordplus augstākās izglītības programmā.

III.2.7.tab.

Klīniskās prakses – Ilgtermiņa starptautiskās aktivitātes

Mobilitāšu skaits	t.sk. siev.	t.sk. vīr.	Ilgums: līdz 3 mēn	Ilgums: 3 mēn	Projekts: Erasmus+	Projekts: Nordplus	Tēma (s)
18	15	3	17	1	17	1	Klīniskā prakse

Analizējot studiju programmas “Masāža un hidroterapija” mobilo studentu iegūto un atzīto kredītpunktu dinamiku starptautiskajās izglītības programmās, redzams, ka visintensīvāk izmantota Erasmus+ programmas sniegtā iespēja doties 2 mēnešu ilgā mobilitātē, iegūstot 9 kredītpunktus jeb 12 ECTS, kas sastāda 2/3 no studiju programmā paredzētās “Prakse specialitātē”. Lai gan Erasmus+ ietvaros studējošie varētu īstenot visu praksi, iegūstot 12 kredītpunktus jeb 18 ECTS, tikai viens studējošais ir izmantojis šādu iespēju. Šāda mobilitāšu ilguma un kredītpunktu attiecība skaidrojama gan ar uzņemošās iestādes/organizācijas iespējām nodrošināt studentam tiešo prakses vadītāju, izmitināšanu un citus organizatoriskus jautājumus, gan paša studenta vēlmi un iespējām; pilnu prakses īstenošanu ārvalstīs nereti traucē tādi studenta personiskie faktori, kā ģimenes apstākļi un tamlīdzīgas saistības Latvijā.

Kā redzams zemāk III.2.8.tab. “Starptautiskajās izglītības programmās iegūtie kredītpunkti” tikai viens studējošais ir devies Nordplus augstākās izglītības programmas ilgtermiņa mobilitātē, īstenojot 1 mēnesi ilgu praksi partneruniversitātē, par to iegūstot 4 kredītpunktus, jeb 6 ECTS. Zemā ilgtermiņa mobilitāšu aktivitāte Nordplus programmā skaidrojama, galvenokārt, ar zemāku stipendijas apmēru, salīdzinājumā ar Erasmus+ programmu; lai gan Nordplus programma paredz vieglākus administratīvos procesus un pieļauj īsākas mobilitātes, stipendijas apjoms individuālajam atbalstam mobilitātes laikā ir nozīmīgs aspekts studenta izvēlē par labu Erasmus+ programmai. Salīdzinājumam šajā kontekstā vērta piezīmēt, ka Nordplus programmā ilgtermiņa mobilitāte sākas

no 1 mēneša, savukārt Erasmus+ programmā minimālais ilgums ir 2 mēneši. Kopumā studenti labprātāk dodas īsākos apmaiņas braucienos, jo tad ir vieglāk salāgot (sakārtot) saistības Latvijā – personiskos un ģimenes jautājumus, darba attiecības, studiju procesu koledžā – ar īstenojamajām aktivitātēm partneruniversitātē vai organizācijā.

III.2.8.tab.

Starptautiskajās izglītības programmās iegūtie kredītpunkti

KREDĪTPUNKTI/ECTS		
Erasmus+		Nordplus
12 KP/18 ECTS	9 KP/12 ECTS	4 KP/6 ECTS
1	16	1

Visciešākā sadarbība studentu klīniskās prakses mobilitāšu īstenošanā ir izveidojusies ar tuvējām kaimiņvalstīm – Lietuvu un Igauniju. Kā redzams zemāk tabulā III.2.9. tab. “Ilgttermiņa mobilitātes. Sadarbības valstis”, ārpus Baltijas valstīm ir īstenota viena mobilitāte uz Bulgāriju, Medical University-Varna. Koledžai ir noslēgti sadarbības līgumi ar Čehu augstākās izglītības iestādēm par studējošo prakšu realizāciju Erasmus+ mobilitāšu programmas ietvaros un nākotnes mērķis ir motivēt studentus aktīvāk izmantot tālāku sadarbības universitāšu piedāvātās iespējas. Saskaņošanas procesā ir divpusējās sadarbības līgums ar Fizioterapijas fakultāti University of Valencia, paredzot LU RMK studiju programmas “Masāža un hidroterapija” studentu apmaiņu, līdz ar to starptautiskās sadarbības partneru loks tiek aktīvi paplašināts un uzraudzīts.

III.2.9. tab

Ilgttermiņa mobilitātes. Sadarbības valstis

Countries	Name	Lithuania	Estonia	Bulgaria
	Number	9	8	1

Nordplus augstākās izglītības programma augstskolu studējošajiem sniedz iespēju īstenot ne tikai ilgtermiņa mobilitātes, bet arī īstermiņa aktivitātes partnerorganizācijās. Visu Nordplus aktivitāšu pamatā ir augstskolu tīklojumi, kam tiek piešķirts finansējums konkrētu aktivitāšu īstenošanai. Pārskata periodā, no 2015./2016. līdz 2019./2020. akadēmiskajam LU Rīgas Medicīnas koledža ir gan koordinējusi, gan aktīvi iesaistījusies Nordplus MultiNEC augstskolu tīklā, kas apvieno 9 partneriēstādes 5 Baltijas un Skandināvijas valstīs (skat. III.2.5. tab. “Multidisciplināra/integrēta pieeja vecu ļaužu aprūpē”) ar mērķi izstrādāt un īstenot intensīvos kursus un mobilitātes studentiem un augstskolu personālam. Studiju programmas “Masāža un hidroterapija” studējošie un mācībspēki ir iesaistījušies 3 intensīvo kursu īstenošanā. Kopumā 6 studējošie ir piedalījušies intensīvajosursos “Multidisciplinary approach in Elderly care” ārpus Latvijas, kas rotācijas kārtībā norisinājušies Lietuvā (2016) un Somijā (2018). (skat. III.2.10.tab “Intensīvie kursi – īstermiņa mobilitātes (Nordplus)”.

Savukārt 2016./2017.gada pavasara semestrī koledža organizēja intensīvos kursus, kopā piedaloties 26 studentiem un 18 pasniedzējiem, uzņemot 9 studentus no ārvalstīm, 12 studentus no citām Latvijas augstskolām; no LU RMK intensīvajosursos piedalījās 5 LU RMK studenti, to skaitā 2 masieru studenti, 1 Masāžas un hidroterapijas Erasmus students. (skat. III.2.10.tab. "Intensīvie kursi – Īstermiņa mobilitātes (Nordplus)" No 18 pasniedzējiem 5 mācībspēki tika uzņemti no ārvalstīm, 2 no LU RMK, vairāki pasniedzēji tika piesaistīti no sadarbības partneriem iestāžu apmeklēšanai praktisko uzdevumu veikšanai (Rehabilitācijas centri, Sociālās aprūpes centrs, u.c.), piemēram, organizējot vingrošanas praktisko nodarbību sociālās aprūpes centrā "Dzintara Melodija", peldēšanas nodarbību baseinā, praktisko nodarbību Latvijas Nacionālā Bibliotēkā utml..

Tabula III.2.10.tab "Intensīvie kursi. Īstermiņa mobilitātes" atspoguļo koledžas studentu dalību Īstermiņa mobilitātes aktivitātē – intensīvie kursi – un ārvalstīs iegūtos kredītpunktus.

III.2.10.tab

Intensīvie kursi. Īstermiņa mobilitātes

Skaits	t.sk. siev	t.sk. vīr	KP/ECTS
9	7	2	2/3

Turpinot sadarbību ikgadējo Nordplus MultiNEC augstskolu tīklā, 2019./2020. gada pavasara semestrī bija paredzēti intensīvie kursi "Integrative care fore elderly", LU RMK plānoja uzņemt 26 studentus un xx pasniedzējus, tomēr, pasaulē noritošās epidēmijas dēļ, šie kursi tika atlikti uz nezināmu laiku.

Otra īstenotā īstermiņa aktivitāte Norplus programmā ir *ekspres* mobilitāte. MultiNEC augstskolu tīkla ietvaros ļoti veiksmīga un produktīva sadarbība ir izveidojusies ar Lithuanian Sports University, kur *ekspres* mobilitāti 5 dienu garumā ir īstenojuši 17 studiju programmas "Masāža un hidroterapija" studējošie. *Ekspress* mobilitāte sniedz iespēju studentiem īstenot īstermiņa apmaiņas braucienu, lai iepazītu partneraugstskolu, to īstenoto studiju procesu un gūtu labās prakses un pieredzes apmaiņu. Šo mobilitāšu laikā studenti apmeklē vairākus sadarbības partnerus Kauņā, Birštonas: Slimnīcas rehabilitācijas nodaļas, Sanatorijas un Rehabilitācijas centrus, privātu Alcheimera pacientu aprūpes centru, u.c.. Lietuvas Sporta Universitātes pasniedzēji sniedz ieskatu studentiem Kineziterapijā, Sporta masāžā, par Adaptētām fiziskām aktivitātēm, Terapeitisko masāžu, u.c.

III.2.11.tab.

Ekspress mobilitāte – Īstermiņa mobilitātes (NORDPLUS)

Skaits	t.sk. Siev	t.sk. Vīr	Valsts
17	13	4	Lietuva

IEBRAUCOŠIE MOBILITĀTES DALĪBNIEKI:

Visaktīvāk LU RMK studiju programmā “Masāža un hidroterapija” ir sākusi uzņemt iebraucošos studentus ar 2016./2017.akadēmisko gadu. Kopumā ir uzņemti 24 ārvalstu studenti Erasmus+ un Nordplus augstākās izglītības programmās, no 7 sadarbības augstskolām: Lithuanian Sports University (Lietuva), University of Gävle (Zviedrija), Medical University-Plovdiv (Bulgārija), University of South Bohemia (Čehija) un Paņevežys University of Applied Sciences (Lietuva), kā arī University of Iceland (Islande) un Satakunta University of Applied Sciences Somijā. Tabulā Nr. III.2.12.tab. “Iebraucošie studenti. Pārskats” atspoguļota statistika par 4 akadēmiskajiem gadiem (2016/2017-2019/2020), apkopojot mobilitāšu dalībniekus izglītības programmu un valstu kategorijās.

III.2.12.tab.

Iebraucošie studenti. Pārskats

Kopskaits		Programmās		Valsts					
Iebraucošo stud. skaits	No tiem sievietes	Erasmus programmā	Nordplus programmā	Lietuva	Čehija	Zviedrija	Somija	Bulgārija	Islande
26	15	12	14	11	8	3	2	1	1

Erasmus+ programmā studenti ir ieradušies LU Rīgas Medicīnas koledžā, noslēgto divpusējās sadarbības līgumu ietvaros, ar mērķi īstenot studiju programmas daļu – klīnisko praksi. Līdzīgi, kā iebraucošo studentu gadījumā, arī iebraucošo mobilitātes dalībnieku dinamikā vērojama tendence, ka students izvēlas koledžā pavadīt 2 mēnešus, iegūstot 9 KP, jeb 12 ECTS. No 12 iebraucošajiem Erasmus+ apmaiņas studentiem, 10 personas LU RMK ir pavadījušas 2 mēnešus, kas atbilst minimālajam Erasmus+ mobilitātes periodam. Savukārt, 2 studējošie koledžā ir īstenojuši studiju programmai atbilstošu prakses mobilitāti 12 KP, jeb 18 ECTS apjomā, Latvijā pavadot 3 mēnešus. Klīniskās prakses īstenošanā koledža sadarbojas ar esošajiem partneriem – veselības aprūpes iestādēm, kas nodrošina iebraucošajiem studentiem tiešo prakses vadītāju, atbilstoši svešvalodu kompetencēm un sasniedzamajiem rezultātiem, par ko vienojas nosūtošā un uzņemošā augstākās izglītības iestāde pirms mobilitātes sākuma.

Iebraucošie studenti, papildus trīspusēji parakstītajā prakses mobilitātes līgumā atrunātajiem prakses uzdevumiem, tiek iesaistīti arī tādos ārpusstudiju procesos un pasākumos kā “Starptautiskā Studentu Olimpiāde- Masāžas prasmes”, studentu zinātniski-praktiskās konferences, labdarības un sporta pasākumos. Zemāk attēlotajā tabulā Nr. III.2.13.tab “Erasmus+ iebraucošie studenti. Partneruniversitātes” attēlots studējošo skaits, kas Erasmus+ programmas ietvaros ieradies no koledžas sadarbības augstskolām. Visspēcīgākā sadarbība izveidojusies ar University of South Bohemia, no kuras uzņemti 8 studenti, kas liecina par labu apmierinātību ar studiju kvalitāti.

LU Rīgas Medicīnas koledža iebraucošajiem studentiem nodrošina klīniskās prakses vietas Latvijas veselības aprūpes iestādēs, kā arī studiju mobilitāti un teorētisko priekšmetu apguvi, nodrošinot arī konsultācijas un individuālu darbu ar koledžas mācībspēkiem. Tā kā LU Rīgas Medicīnas koledžas pamata aktivitāte ir prakšu mobilitāšu organizēšana, prakses grafiks un saturs tiek izstrādāts individuāli, pamatojoties uz nosūtošās augstākās izglītības iestādes prasībām attiecībā pret studiju programmu, prakšu vietu pieejamību veselības aprūpes iestādēs, kā arī studenta paša profesionālajām vēlmēm.

III.2.13.tab

Universitāte	Valsts	Studentu skaits
University of South Bohemia	Čehija	8
Paņevežys University of Applied Sciences	Lietuva	3
Medical University-Plovdiv	Bulgārija	1
KOPĀ:		12

Nordplus augstākās izglītības programmā LU RMK ir uzņēmusi 14 studentus no Lietuvas, Zviedrijas, Somijas un Islandes. Visi ieobrauošie studenti ir īstenojuši īstermiņa mobilitātes Nordplus MultiNEC augstskolu tīkla ietvaros, apmeklējot intensīvos kursus un *ekpress* mobilitātes, iegūstot 2 kredītpunktus jeb 3 ECTS. Zemāk attēlotajā tabulā Nr. III.2.14.tab. "Nordplus īstermiņa aktivitātes" redzamas ieobrauošo studentu dinamikas tendences dažādās Nordplus programmas aktivitātēs.

III.2.14.tab

NORDPLUS īstermiņa aktivitātes

Ekspress mobilitātes		Intensīvie kursi
Masāžas Olimpiāde	Starptautiskā studentu konference "Make Health Happen"	Multidisciplinary approach in Elderly Care
4	1	9

Savukārt, aplūkojot Nordplus augstākās izglītības programmā uzņemto studentu dinamiku pa universitātēm, tabulā Nr. II.11. "Nordplus ieobrauošie studenti īstermiņa aktivitātēs. Partneruniversitātes" var redzēt, ka visspēcīgākā saikne ir izveidojusies ar Lithuanian Sports University Lietuvā, no kuras uzņemti 8 studējošie.

III.2.15.tab

Nordplus ieobrauošie studenti īstermiņa aktivitātēs. Partneruniversitātes

Universitāte	Valsts	Studentu skaits
Lithuanian Sports University	Lietuva	8
University of Gävle	Zviedrija	3
Satakunta University of Applied Sciences	Somija	2
University of Iceland	Islande	1
KOPĀ:		14

III - STUDIJU PROGRAMMAS RAKSTUROJUMS (3. Studiju programmas resursi un nodrošinājums)

3.1. Novērtēt resursu un nodrošinājuma (studiju bāzes, zinātnes bāzes (ja attiecināms), informatīvās bāzes (tai skaitā bibliotēkas), materiāli tehniskās bāzes un finansiāli bāzes) atbilstību studiju programmas īstenošanas nosacījumiem un studiju rezultātu sasniegšanai, sniegt piemērus. Veicot novērtējumu iespējams norādīt atsauci uz II. daļas 3. nodaļas 3.1.- 3.3. kritērijos sniegto informāciju.

Studiju bāzes galvenais uzdevums ir pilnveidot studiju programmu, veikt studiju programmas pašvērtējumu, analizēt un novērst problēmas, studiju kalendārā grafika izstrāde un mācībspēku piesaiste studiju procesa realizācijā; nodrošināt studiju procesa norisi, nodrošināt saikni starp administrāciju, studentiem un mācībspēkiem, veidot, aktualizēt un uzturēt studentu uzskaites, informatīvo un atbalsta sistēmu; piedalīties zinātniskās darbības īstenošanā un starptautiskās sadarbības realizācijā; kā arī nodrošināt metodisko materiālu izstrādi; veidot saikni ar darba devējiem.

Zinātnes bāze galvenais uzdevums ir nodrošināt studiju un zinātniskās darbības vienotību, organizēt studentu un docētāju zinātniski - praktiskās konferences, piedalīties kvalifikācijas darbu izstrādes metodikas un tēmu apspriešanā atbilstoši aktuālajām zinātnes attīstības tendencēm Latvijā, kā arī nodrošināt studējošos ar pētnieciskajai darbībai nepieciešamo aparāturu. LU RMK ir izveidota Biomedicīnas pētījumu laboratorija, kuras aprīkojums ļauj studentiem pētniecībā izmantot precīzas kvantitatīvās metodes, mērījumus un Eiropā sertificētu aparāturu.

Viena no LU RMK stratēģijas prioritātēm ir studiju procesa sasaiste ar zinātnisko darbību. Katru gadu kopš studiju programmas Masāža un hidroterapija darbības sākuma programmas studenti un pasniedzēji regulāri piedalās dažādās vietējās un starptautiskās zinātniskās konferencēs, piemēram, Latvijas Universitātes un Rīgas Stradiņa Universitātes rīkotajās ikgadējās konferencēs, LU RMK rīkotajās vietējās un starptautiskās konferencēs, LU Paula Stradiņa medicīnas koledžas rīkotajās studentu konferencēs, Lietuvas un Igaunijas sadarbības augstskolu rīkotajās konferencēs, kā arī citās Eiropas valstīs – Portugālē, Lielbritānijā, Čehijā, Rumānijā, Itālijā. Visbiežāk šajās konferencēs tiek prezentēti iepriekšējā gada studentu labāko kvalifikācijas darbu prezentācijas.

Zinātniskās darbības attīstībai LU RMK Padome pieņem lēmumus katru gadu izdalīt zināmu budžetu no pašu ieņēmumiem zinātniskai darbībai. Ir izstrādāts LU RMK iekšējo zinātnisko projektu nolikums, kurā ir noteikts, ka projekta izstrādē un realizācijā noteikti ir jāpiesaista studenti, lai veicinātu zinātniskās darbības prasmes, iemaņas, analīzes un zinātniskās domāšanas spējas. No 2015. gada ir izstrādāts LU RMK Ētikas komisijas nolikums un darbojas LU RMK Ētikas komisija atbilstoši GCP Eiropas standartiem. Masāžas un hidroterapijas programmā tika uzsākti 2 projekti: 2015./2016. gadā "Kardiovaskulārās slimības riska izvērtēšana – psihosociālo risku faktoru noteikšana dažādās populācijās", kur piedalījās pasniedzēji Sandra Seimane, Evija Lauva ar Masāžas un hidroterapijas studentēm: Laumu Lāmu, Jeļenu Kovaļevsku, Marinu Subotjalo, Elīna Bērziņa. Projekta pētniecības darba rezultāti tika prezentēti arī vairākās vietējās un starptautiskās

konferencēs. 2016./2017. akadēmiskajā gadā tika apstiprināts projekts: "Mācību grāmatas "Masāžas pamati" izveide." Grāmatas rakstīšanā piedalās pasniedzēji Evija Levenšteina (iepriekš Lauva), Laila Caune (iepriekš Roga), Līga Kalniņa, Laila Zālīte, Sandra Seimane, tiek iesaistītie arī programmas studenti. Gāmata tiek rakstīta, ir gatavas atsevišķas nodaļas, tomēr dažādu pasniedzēju privātu faktoru dēļ, tā šobrīd vēl nav pabeigta, bet tiek plānots to paveikt līdz 2020./2021. mācību gada beigām.

Ik gadu kopš 2017. gada LU RMK norisinās Starptautiskā studentu olimpiāde "Masāžas prasmes", ko vērtē visu dalībnieku pasniedzēji un neatkarīgs tiesnesis. 2017. gadā LU RMK olimpiādē pārstāvēja studiju programmas "Masāža un hidroterapija" 2. kursa studentes Lauma Lāma un Viktorija Bunga. Olimpiādē studenti demonstrēja praktiskās, teorētiskās zināšanas un analītiskās domāšanas spējas. 1. vietu gan kopvērtējumā, gan atsevišķi obligātajā un izvēles programmā ieguva **LU RMK studente Lauma Lāma**. 2018. gadā koledžu olimpiādē pārstāvēja studiju programmas "Masāža un hidroterapija" 2. kursa studentes, 1. vietu kopvērtējumā ieguva **LU RMK studente Zane Griķe**. 2019. gadā koledžu olimpiādē pārstāvēja studiju programmas "Masāža un hidroterapija" 2. kursa studenti, 1. vietu kopvērtējumā ieguva **LU RMK students Mārtiņš Ikstens**. 2020. gadā LU RMK olimpiādē pārstāvēja studiju programmas "Masāža un hidroterapija" 2. kursa studenti Juris Vītiņš un Olga Vlasova. 2. vietu kopvērtējumā ieguva **LU RMK students Juris Vītiņš. Olga Vlasova** bija 2. labākā izvēles programmā, kā arī labākā kategorijā: estētiskākais darba vides noformējums.

Informatīvās bāzes – nodrošināt studiju programmas ar Latvijas un ārvalstu jaunāko mācību literatūru, zinātniskiem periodiskiem izdevumiem, nodrošināt studentus ar interneta resursiem, tai skaitā koledžai pieejamajām datubāzēm. Bibliotēka pilnībā nodrošina programmā studējošos ar nozarei atbilstošu mācību literatūru un periodiku latviešu, angļu un krievu valodās. Bibliotēkā pieejams vairāk kā 14 000 vienību liels krājums. Lielākā daļa krājuma ir medicīniskā literatūra, plaši ir pārstāvēta arī literatūra psiholoģijā, pedagoģijā, sociālajā aprūpē, u.c. nozarēs, kā arī uzzīņu literatūra, vārdnīcas un dažādas enciklopēdijas. Tiek abonēti periodiskie izdevumi latviešu un angļu valodā: "Doctus", "Latvijas Ārsts", "Materia Medica", "Ārsts.lv", "iTiesības", "Jurista Vārds", "European Journal of Emergency Medicine", "American Journal of Physical Medicine & Rehabilitation", kā arī bezmaksas izdevums "Medicus Bonus".

No 2010. gada bibliotēka iekļāvusies vienotajā valsts bibliotēku informācijas sistēmā un veic bibliotekāros procesus automatizētajā informācijas sistēmā SKOLU ALISE. Informācijas avoti, kas atrodas LU RMK bibliotēkas krājumā ir pieejami [elektroniskajā katalogā](#). Informācijas avotus var atlasīt pēc dažādiem kritērijiem (piemēram, autors, nosaukums utt.) un izmantot vienkāršo un paplašināto meklēšanu.

Bibliotēka regulāri informē par jaunumiem, izmantojot e-vidi, iepazīstina ar jaunākajām tehnoloģijām, attīsta informācijas meklēšanas un lietošanas prasmes, atbalsta un sekmē studiju procesu kopumā, veic elektronisko izdevumu un citu dokumentu komplektēšanu, sistematizēšanu, katalogizēšanu, bibliografēšanu un saglabāšanu, kā arī nodrošina tajā esošās informācijas publisku pieejamību un izmantošanu. Bibliotēka ir pieejama ne tikai darbdienās, bet arī sestdienās.

Studējošajiem un mācībspēkiem ir pieejama koledžas abonētā datubāze EBSCO un dažādas brīvpieejas datubāzes, piemēram, PubMed u.c. uzzīņu datubāzes (enciklopēdijas, vārdnīcas), e-žurnāli, e-grāmatas, interneta ceļveži un citi elektroniskie resursi.

Pēc bibliotēkas datiem Masāžas un hidroterapijas pasniedzēji (masāžas profesionālo priekšmetu) veikuši šādus klātienēs bibliotēku apmeklējumus - 2018.gadā 19 apmeklējumi, 2019.gadā 20 apmeklējumi, 2020.gadā 17 apmeklējumi. Savukārt pēdējo 3 gadu laikā studentu apmeklējumi arī ir bijuši līdzīgi: MH1A kurss 2019.gadā veicis 24 apmeklējumus, 2020.gads 23 apmeklējumus; 1.MH1B kursā 2019.gadā 10 apmeklējumus, 2020.gadā 6 apmeklējumus. MH2A kurss sekojoši 2018.gadā - 16 apmeklējumi, 2019.gadā - 23 apmeklējumi, 2020.gadā - 16 apmeklējumi.

Salīdzinoši zemo studentu nodrošināto bibliotēkas apmeklētību skaidroju ar 1) pasniedzēju jau laicīgi sagatavotiem materiāliem, tai skaitā jau ieskanētiem bibliotēkas avotiem; 2) ar plašām iespējām izmantot gan interneta avotus, gan datu bāzes arī attālināti. Kā arī, domājams, ka īstenībā patiesais apmeklējums ir daudz lielāks – bieži vien pasniedzēji ienāk, palīdz nepieciešamo mācību materiālu, nokopē vai ieskanē konkrēto lapaspusi vai materiālu, un bibliotēkas krājumus no bibliotēkas nemaz “nepaņem”. Līdzīgi notiek arī ar studentiem, iespējams, ka arī pasniedzējam, ejot strādāt uz bibliotēku ar studentiem, paņemtie bibliotēkas krājumi nemaz netiek reģistrēti.

Programmai nepieciešamo informāciju nodrošina informācijas tehnoloģiju pielietojums, piemēram, pastāvīgs interneta pieslēgums visiem datoriem, kuri apvienoti lokālajā tīklā, tāpat darbojas brīvpieejas *wi-fi*. Laboratorijas iekārtotas ievērojot profesionālo studiju kursu struktūru. Auditorijās un laboratorijās ir pieejams IT aprīkojums (interaktīvās tāfeles, multiprojektori, laboratoriju aprīkojums praktisko darbu organizēšanai). Esošā telpu infrastruktūra atbilst gan kvantitātes, gan kvalitātes ziņā programmas sekmīgai realizācijai.

Masāžas un hidroterapijas praktiskajām nodarbībām ir iekārtota laboratorija, ko veido 3 kabineti. Katru gadu tiek papildināts nodrošinājums ar elektriskām masāžas kušetēm (2015.gadā iegādātas divas, 2016.gadā - divas, 2017.gadā viena, 2018.gadā - divas), uzlabojot darba vidi studentiem un pasniedzējiem. Laboratorijā saglabā arī mobīlās (pārvietojamas) kušetes, lai sagatavotu studentus dažādiem darba apstākļiem dažādās darba vidēs. Apkakles zonas masāžai ir nopirkti 2 speciāli masāžas krēsli, kuru ir mobīli, tos izmanto arī dažādos pasākumos (izstādē “Skola”, karjeras dienas u.c.), kuros piedalās MH programmas studenti.

. Tāpat ir iegādāti galdiņi, krēsli studentiem un pasniedzējiem, papildus pārnēsājamas ierīces masāžai, galvas balsts, ko var pieskrūvēt pie praktiski jebkura galda, apmācot darbam arī klientu darba vietās, kas šobrīd, ņemot vērā darba ritmu un profilu, kļūst aizvien populārāk. Ir iegādāts viss aprīkojums dažādu masāžas paņēmienu un tehniku apgūšanai (ļevads masāžā, Masiera darba organizācija, Klasiskās masāžas tehnikas un paņēmieni, Specifiskas masāžas I un II), tas regulāri tiek papildināts. Ņemot vērā globālo pandēmiju 2020. gada nogalē tika pasūtīti arī papildus materiāli citu mācību prakšu rīkošanai uz vietas (piemēram, Masāžas un hidroterapijas īpatnības bērniem; Sporta masāža; u.c.). Arī Starptautiskās masāžas Olimpiādes vajadzībām aprīkojums tiek regulāri papildināts. Sīkāk skatīt pielikumā Nr.III.2.12.pielikums “Pamatinformācija par resursiem”.

Laikā no programmas pirmsākumiem ir iegādāts arī papildus aprīkojums arī citu programmas studiju kursu modernākai nodrošināšanai – Anatomijai un fizioloģijai, Pacientu izmeklēšanai, Figūras analīzei, Fizikālās un rehabilitācijas medicīnas pamati, Ergonomija, Veselīgs dzīvesveids un uzturs - fizioterapijas aprīkojums, pulsometri, nūjas, ergonomikas palīg līdzekļi, u.c.. Sīkāk skatīt pielikumā III.2.12.tab “Pamatinformācija par resursiem”.

Studiju kursā Pacientu izmeklēšana masāžas un hidroterapijas programmas pasniedzēji izmanto arī Internās medicīnas un pacientu aprūpes simulāciju laboratoriju (sīkāk skatīt Ārsta palīgu studiju programmas ziņojumā).

Kopš 2014./15. akadēmiskā gada LU RMK aktīvi darbojas Moodle e-studiju platforma, šajā laikā ir veiktas dažādas aktivitātes, lai pēc iespējas efektīvāk gan studējošie, gan mācībspēki e-studiju sistēmu izmantotu. Šobrīd e-studiju sistēma ir kļuvusi par būtisku sastāvdaļu studiju procesā, kurā studējušiem ir iespēja iepazīties ar studiju kursa mācību materiāliem, veidot diskusijas, iesniegt patstāvīgos darbus, saņemt tūlītēju atgriezenisko saiti ar pasniedzējiem un citiem studiju kursa biedriem, kā arī nodrošināt studējošiem studiju kursa starpvērtējumu un gala vērtējumu pieejamību. Moodle vide regulāri tiek atjaunināta, lai mācībspēkiem būtu paplašinātas iespējas un pieejami interaktīvi rīki lekciju, mācību metodisko materiālu sagatavošanai un pašpārbaudes uzdevumu veidošanai. Katru gadu studiju programmas Masāža un hidroterapija pasniedzēji tiek uzrunāti šo platformu izmantot gan informatīvo materiālu ievietošanai, gan studentu pārbaudījumu

nodrošināšanai, ar katru gadu lietotāju skaits pieaug.

Par e-studiju sistēmas pieaugošo lomu LU RMK studiju procesā liecina arī sistēmas izmantošanas dinamika, ja 2014.g. tie bija vidēji 43216,1 apmeklējumi mēnesī, tad 2015.g. tie bija vidēji jau 93285,3 apmeklējumi mēnesī. 2015.-2020. gada statistika rāda (skat. zemāk attēlu: Moodle vides izmantošanas biežums), ka Moodle vides izmantošana pieaug un aktīvi tā tiek izmantota visu mācību gadu, kas norāda uz to, ka studējošiem pakāpeniski palielinās mācību metodisko materiālu pieejamība un uzdevumi e-studiju vidē.

LU RMK strādā arī ar LAIS (Latvijas Augstskolu informāciju sistēma) informācijas sistēmu, vienlaikus notiek datu sinhronizācija un sasaiste ar LU RMK Moodle vidi, kas nodrošina iespēju ar LAIS lietotārvārdiem un parolēm, pieslēgties e-studiju videi; tiek nodrošināta lietotāju datu (vārds, uzvārds, saziņas e-pasts, vērtējumu) sinhronizācija no LUIS uz LU RMK e-studiju vidi; tiek nodrošināta LAIS studiju datu (reģistrāciju uz kursiem) sinhronizācija; LU RMK studiju kursu pasniedzējiem tiek nodrošināta iespēja LU RMK e-kursos izliktos gala vērtējumus apstiprināt un kopēt uz studiju kursa pārbaudījumu protokolu LUIS, kā arī iespēja e-kursa vērtējumu grāmatā redzēt visus savus pārbaudījumu protokolus un slēgt aizpildītos pārbaudījumu protokolus, vērtējumu grāmatā gan studentiem, gan pasniedzējiem tiek nodrošināta vērtējumu analīze, kurā gan studenti, gan pasniedzēji var redzēt vidējo vērtējumu katrā vērtējumu vienībā.

Lai nodrošinātu efektīvāku kvalitātes novērtēšanu, LAIS datu bāzē ir izveidotas studējošo centralizētas aptaujas. Aptauju rezultātiem ir piekļuve katras programmas vadītājiem. LAIS profilā ar aptauju rezultātiem par savu studiju kursu var iepazīties arī studiju kursa atbildīgais mācībspēks.

Darbs, kas ir uzsākts, un ir izstrādes procesā, ir tālākizglītības programmu izveidošana. Jau uzsākta šādu tālākizglītības programmu izveide: Teroterapija: Karsto, auksto akmeņu terapijas/ pielietošanas iespējas masiera praksē- 24 TIP, Aromterapija masiera praksē - 8/ 16 TIP, (ar priekšzināšanām); Pēdu refleksoloģija 1 - pamatkurss 40 TIP; Pēdu refleksoloģija 2 - padziļinātais kurss - 16/ 24 TIP (ar priekšzināšanām), Arommasāža ķermenim- 32 TIP (ar priekšzināšanām). Vēl plānotas šādu programmu izstrāde: Vakummasāžas iespējas masiera praksē", "Grūtnieču masāža".

Tiek domāts arī par Tālmācības programmu izveide, kas mūsdienās ir aktuāla, kas ļauj pildīt izglītības stratēģisko mērķi – mūžizglītība, padarot ārstniecības personām tālākizglītību pieejamāku. Tāpēc nākotnē ir paredzēts turpināt darbu arī pie atsevišķu tālmācības kursu izstrādes.

Materiāli tehniskā bāze - nodrošināt studiju programmu īstenošanai nepieciešamā aprīkojuma iegādi, nodrošināt studiju īstenošanai nepieciešamo infrastruktūru.

Par pašu finanšu līdzekļiem īstenoti LU RMK dienesta viesnīcas 8. stāva remontdarbi

(iepirkums Nr. LU RMK 2014/4), nodrošinot istabas ar jaunām, Latvijā ražotām koka mēbelēm (iepirkums Nr. LU RMK 2014/7), kā arī mācību procesa kvalitātes celšanai iegādāts jauns medicīniskais aprīkojums (iepirkums Nr. LU RMK 2014/5).

III.2.16.tab

Programmas izmaksas

(programmas izmaksu aprēķins uz 1 studentu 2015. gadā)

Apz.	Normatīvs	Aprēķinātie lielumi	No kopējām izmaksām, %
N1	darba alga uz vienu studiju vietu gadā	EUR 991,02	67,9

N2	darba devēja valsts sociālās apdrošināšanas obligātās iemaksas	EUR 233,78	16,0
N3	komandējumu un dienesta braucienu izmaksas	EUR 2,85	0,2
N4	pakalpojumu apmaksa	EUR 76,92	5,3
N5	materiāli, energoresursi, ūdens un inventārs	EUR 78,35	5,4
N6	grāmatu un žurnālu iegāde	EUR 17,64	1,2
N7	iekārtu iegādes un modernizēšanas izmaksas	EUR 59,57	4,0
T_b - vienas studiju vietas izmaksas gadā (N1+N2+N3+N4+N5+N6+N7)		EUR 1460,13	100

Maksas studiju programma "Masāža un hidroterapija" un tiek finansētas no fizisko personu līdzekļiem (studiju maksas) un koledžas pašu ieņēmumu līdzekļiem. Budžeta finansētu studiju vietu nav. 2020./2021.studiju gadā studiju maksa noteikta 1200 euro gadā. Ņemot vērā valsts ekonomisko stāvokli, kā arī demogrāfisko situāciju mācību maksa gadu gaitā būtiski netiek paaugstināta.

Vērtējot Masāžas un Hidroterapijas programmas nozīmi koledžas kopējā programmu klāstā, kā arī lai veicinātu programmas atpazīstamību, no nopelnītajiem maksas pakalpojumu ieņēmumiem koledža 20-28% apmērā līdzfinansē studiju vietas izmaksas. Domājot par atbalstu studentiem, studentu motivācijai ir izstrādāta kārtība, kādā koledža no maksas pakalpojumu līdzekļiem, izvērtējot finansiālās iespējas kārtējā gadā, sedz studiju maksu diviem studentiem.

Arī Studentu pašpārvalde studentu materiālajam atbalstam paredz līdz 15% pašpārvaldes budžeta un no šiem līdzekļiem iespējams saņemt atvieglojumus dienesta viesnīcas īres maksai un studiju maksas atlaides (par koledžas tēla popularizēšanu, aktīvu dalību studentu pašpārvaldes rīkotos pasākumos u.tml.) maksas atvieglojumus. Koledžas pašpārvaldes budžets 2020.gadā bija 8327 euro.

Uzsākot Masāžas un hidroterapijas programmas studiju procesu, ievērojamu daļu 2015.gada maksas pakalpojumu ieņēmumu koledža novirzīja pamatlīdzekļu, inventāra, mācību materiālu iegādei, kā arī laboratorijas labiekārtošanai. Ik gadu koledža līdzfinansē studijām nepieciešamā aprīkojuma klāsta papildināšanu. Laika posmā no 2015. līdz 2020.gadam programmas attīstībā ieguldīti 20 337 euro, t.sk. pamatlīdzekļu iegāde 13 192 euro, inventārs praktiskajām nodarbībām 3 282 euro, pārējais inventārs studiju procesam 2 693 euro, datortehnika un biroja tehnika 1 170 euro.

3.2. Studiju un zinātnes bāzes, tajā skaitā resursu, kuri tiek nodrošināti sadarbības ietvaros ar citām zinātniskajām institūcijām un augstākās izglītības iestādēm, novērtējums (attiecināms uz doktora studiju programmām).

III - STUDIJU PROGRAMMAS RAKSTUROJUMS (4. Mācībspēki)

4.1. Mācībspēku sastāva izmaiņu analīze un novērtējums par pārskata periodu, to ietekme uz studiju kvalitāti.

Uzsākot un īstenojot studiju programmu, vienmēr ir domāts par programmas kvalitāti un unikalitāti. Domājot par labāku mācību procesa norisi, ņemot vērā studentu un pasniedzēju atsauksmes, ieteikumus, pirmo mācību gadu laikā tika veiktas dažas mācību plāna izmaiņas, daži priekšmeti tikai apvienoti, tad atdalīti (piemēram, levads masāžā un Masiera darba organizācija šobrīd ir atsevišķi priekšmeti, katrs 1 kredītpunkts.) Tas ietekmēja arī mācībspēku noslogojumu, stundu grafiku izkārtojumu. Reizēm tieši tehnisku iemeslu dēļ nebija iespējams, ka pasniedzējs vada noteikto studiju kursu, jo vienā kursā ir pārāk daudz studentu, vai sakrīt lekcijas ar citām studiju programmām, kā rezultātā bija jāmeklē papildus risinājums.

Studiju programmas realizācijā ir iesaistīti 45 mācībspēki, atsevišķu mācību un klīnisko prakšu vadīšanā tiek piesaistīti profesionālās nozares speciālisti no Latvijas valsts un privātām veselības aprūpes iestādēm, kā arī individuāliem komersantiem, ar kuriem LU RMK ir noslēgti sadarbības līgumi.

Sīkāk par mācībspēku sastāva izmaiņām, skatīt zemāk pievienotā tabulā “Mācībspēku sastāva izmaiņas” (*III.2.2.pielikums*). Jau no pašiem pirmsākumiem mērķtiecīgi mācību spēki ir meklēti ar profesionālu pieredzi, tāpat lielākoties ir meklēti ar pasniedzēji, kuri joprojām strādā attiecīgajā sfērā, lai maksimāli nodrošinātu teorētiskā materiāla sasaisti ar reālajām klīniskajām situācijām. Tāpat gadu gaidā ir meklēti pasniedzēji, kas strādā dažādās sfērās, ar dažādu skatījumu, un studentiem ir piedāvāti mācību prakšu plāni, kad ir iespēja mācīties pie vairākiem pasniedzējiem, mācoties dažādas masāžas tehnikas un pieejas.

Lielākoties galvenās izmaiņas, kas ir veiktas, ir bijušas nopietnu iemeslu dēļ, piemēram, šo gadu laikā vairākiem pasniedzējiem ir bijušas nopietnas veselības problēmas, kā rezultātā pasniedzēji ir bijuši spiesti attiekties no pasniegšanas kā tādas. Dažas kolēģes ir devušās grūtniecības un maternitātes atvaļinājumos, dažas ir atgriezušās darbā, dažu vietā ir atrasti jauni pasniedzēji.

Katru gadu studijuursos ir atšķirīgi kursanti, ar dažādām prasībām un attieksmi, tāpēc dažreiz studentu vērtējumi par vienu un to pašu pasniedzēju var atšķirties, tomēr kopumā arī tas veicina mācību procesa labāku kvalitāti, jo rada diskusijas gan studentu, gan pasniedzēju vidū, liek izmēģināt jaunas stratēģijas.

Neskatoties uz izmaiņām, tiek saglabāta galvenā pieeja, ka studiju kursu pārvalda nozarē vadošs speciālists vai mācībspēks ar noteiktu profesionālo kompetenci.

Šīs profesijas apguvē liels īpatsvars ir mācību un klīniskām praksēm, LU RMK pārdomāti piesaista attiecīgos profesionāļus dažādās veselības aprūpes iestādēs, tādējādi maksimāli pietuvinot studiju procesu reālajai ikdienas praksei.

4.2. Studiju programmas īstenošanā iesaistīto mācībspēku (akadēmiskā personāla, viesprofesoru, asociēto viesprofesoru, viesdocentu, vieslektoru un viesasistentu) kvalifikācijas atbilstības studiju programmas īstenošanas nosacījumiem un normatīvo aktu prasībām novērtējums. Sniegt informāciju par to, kā mācībspēku kvalifikācija palīdz sasniegt studiju rezultātus.

Saskaņā ar Augstskolu likuma 39. un 40. pantu, ievērojot nepieciešamību apgūt praktiskās iemaņas un zināšanas, profesionālo studiju programmu profila priekšmetos docenta, lektora un asistenta amatu var ieņemt persona ar augstāko izglītību bez zinātniskā doktora grāda vai bez profesionālā

doktora grāda mākslās, ja tai ir pasniedzamajam priekšmetam atbilstošs pietiekams praktiskā darba stāžs. Lektoriem un asistentiem, kuriem nav zinātniskā un akadēmiskā grāda, ir nepieciešams pasniedzamajam priekšmetam atbilstošs piecu gadu praktiskā darba stāžs.

Atbilstoši Augstskolu likuma 40. pantam par brīviem akadēmiskiem amatiem, koledžā ir pieņemti darbā asociētā viesprofesore - Liliāna Civiņa, viesdocenti - Zane Dzirkale, Daiga Šantare.

Zemāk esošajā tabulā *III.2.17.tab* "Mācībspēku kvalifikācijas atbilstības studiju programmas īstenošanas nosacījumiem un normatīvo aktu prasībām" redzams, ka lielākā daļa studiju programmas Masāža un hidroterapija pasniedzēji strādā gan akadēmiskā vidē, gan turpina darbu klīniskā vidē, nodrošinot studentiem lekcijās piemērus no ikdienas klīniskās prakses, kā arī dodot iespēju mācību praksēs gūt praktisko pieredzi reālos klīniskos apstākļos.

4.3. Informācija par doktora studiju programmas īstenošanā iesaistītā akadēmiskā personāla zinātnisko publikāciju skaitu pārskata periodā, pievienojot svarīgāko publikāciju sarakstu, kas publicētas žurnālos, kuri tiek indeksēti datubāzēs Scopus vai WoS CC. Sociālajās zinātnēs un humanitārajās un mākslas zinātnēs var papildus skaitīt zinātniskās publikācijas žurnālos, kas tiek indeksēti ERIH+ (ja piemērojams).

4.4. Informācija par doktora studiju programmas īstenojošā iesaistītā akadēmiskā personāla iesaisti pētniecības projektos kā projekta vadītājiem vai galvenajiem izpildītājiem/ apakšprojektu vadītājiem/ vadošajiem pētniekiem, norādot attiecīgā projekta nosaukumu, finansējuma avotu, finansējuma apmēru. Informāciju sniegt par pārskata periodu (ja attiecināms).

4.5. Sniegt piemērus akadēmiskā personāla iesaistei zinātniskajā pētniecībā un/vai mākslinieciskajā jaunradē gan nacionālā, gan starptautiskā līmenī (studiju programmas saturam atbilstošajās jomās) un iegūtās informācijas pielietojumam studiju procesā.

Lai nodrošinātu studiju programmas pētnieciskās darbības kvalitāti, katru gadu tiek organizētas, kā arī apmeklētas vairākas konferences, gan vietēja, gan starptautiska mēroga, pasniedzēji iesaistās pētnieciskajā darbībā un projektos – izstrādā pētnieciskos darbus, publicē tēzes, tāpat uzstājas ar lasījumiem konferencēs. Saskaņojot pētnieciskos darbus ar nozares aktualitātēm, daļā pētījumu tiek piesaistīti arī studenti, tādejādi veidojot izpratni par mūsdienu tendencēm nozarē. Piedalīšanās šādos pasākumos paplašina redzes loku, ļauj ieskatīties citu augstskolu zinātnisko darbu stratēģijās un veicina arī plašāku savas augstskolas atpazīstamību un sadarbības partneru iegūšanu. Sīkāk ar pasniedzēju iesaisti zinātniskajā pētniecībā var iepazīties, izpētot pasniedzēju CV (skatīt III.2.9.).

Tāpat LU RMK Masāžas un hidroterapijas pasniedzēji kopā ar studentiem ik gadu piedalījušies LU rīkotajās Starptautiskās zinātniskajās sekcijas "Starpdisciplinārie pētījumi medicīnas koledžās", LU RMK un LU PSK studentu zinātniski praktiskajās konferencēs, LU RMK rīkotajās Starptautiskajās zinātniskajās konferencēs, u.c..

Vairāki pasniedzēji ik gadu piedalās LU RMK Masāžas un hidroterapijas programmas rīkotajā Starptautiskā studentu Olimpiādē "Masāžas prasmes" kā tiesneši (Ieva Rēķe, Laila Roga), Laila Roga bijusi arī žūrijas priekšsēdētāja 2017.-20219. gadā. Tāpat Laila Roga ir piedalījusies Lietuvas masāžas čempionāta Pasaules čempionātā masāžā, divās kategorijās, piemēram, 2017. gadā Dānijā, Laila Roga.

Masažas un hidroterapijas programmas pasniedzēji ir dažādu asociāciju biedri (piemēram, Latvijas Fizikālās medicīnas asociācijas, Latvijas masieru asociācijas, Latvijas Ārstu Rehabilitologu Asociācijas, Latvijas Fizioterapeitu asociācijas, Latvijas Dermatoloģenerologu asociācijas, Latvijas diētas ārstu, Holistiskās medicīnas un Naturopātijas asociācijas, Starptautiskā studentu ķirurģijas asociācija, Latvijas Neirologu biedrības, Latvijas Pretepilepsijas biedrības, Latvijas Miega Apnojas Speciālistu asociācijas, Eiropas neiroloģijas akadēmijas, Eiropas kardioloģijas asociācijas, Latvijas Internistu biedrības, Latvijas Infektologu un hepatologu asociācijas, u.c.), kur arī asociācijas sēžu laikā ir uzstājušies ar priekšlasījumiem (sīkāk skatīt pasniedzēju CV).

Vairāki vieslektori un viesdocenti, asistenti p.i., kam pamatnodarbošanās ir vairāk saistīta ar pētniecību, piemēram, Zane Dzirkale, Daiga Šantare, Kristiāna Kovtuna, Ozola- Davidāne, pārskata periodā ir piedalījušās daudzos projektos, piemēram, skatīt zemāk (sīkāk – pasniedzēju CV):

1. 01/03/2020 – pašlaik Microglial activation in complement C4-stratified schizophrenic patients and in a mouse model of C4 overexpression (MicroSchiz), pētnieks (Dr.),
2. 03/12/2018-pašlaik Multi-scale investigation of synaptic dysfunction after stroke (MISST), ERA-NET projekts, pētnieks (Dr.)
3. 01/02/2020-pašlaik Biomarkieru un dabas vielu izpēte akūtu un hronisku slimību diagnostikai un personalizētai ārstēšanai, pētnieks (Dr.)
4. 2020, 2019, 2018 Nacionāla un starptautiska mēroga pasākumu īstenošana izglītojamo talantu attīstībai (konferences), ERAF, eksperts
5. 01/02/2017-28/02/2020 Vaccinium ģints ogu pārstrāde: "zaļās" tehnoloģijas un inovatīvi, farmakoloģiski raksturoti produkti biofarmācijai, ERAF, pētnieks (Dr.)
6. 01/09/2014-31/05/2015 Hronisku brūču dziļānu veicinošas medicīnas ierīces izstrāde, ERAF, pētnieks
7. ESF Projekts „Veselības veicināšanas un slimību profilakses pasākumi Gulbenes novadā” (izpildes laiks: 01.01.2019.-31.12.2019. Nr. 9.2.4.2/16/I/004, finansētājs Gulbenes novada pašvaldība. Statuss projektā: administratīvā koordinatore, dalībiece)
8. 01/04/2020-30/09/2020 ERAF projekts - Māla minerālu un antociānu kompozītmateriālu sensori pārtikas kvalitātes kontrolei. Zinātniskais asistents, Projekta vadītājs
9. 01/01/2020-30/09/2022 MonGOS – Monitoring of water and sewage management in the context of the implementation of the circular economy assumptions. Zinātniskais asistents, Projekta vadītājs no Latvijas puses
10. 01/09/2018-31/12/2020 InPhos - Sustainable Management of Phosphorus in Baltic countries. Zinātniskais asistents, Projekta vadītājs no Latvijas puses
11. 01/03/2019-29/02/2020 Akadēmiskā personāla atjaunotne un kompetenču pilnveide Latvijas Universitātē. ESF asistenta p.i.
12. 01/02/2019-31/07/2019 Crea-RE - Baltijas jūras reģionā harmonizēts studiju saturs aprites ekonomikā un resursu efektīvā izmantošanā, INTERREG projekts. Projekta pasniedzējs
13. 02/03/2018-01/04/2018 Nacionāla un starptautiska mēroga pasākumu īstenošana izglītojamo talantu attīstībai (konferences) ERAF eksperts

14. "Eksperimentālo un analītisko darbu veikšana laktoferīna hromatogrāfiskās izdalīšanai no pirmpiena pētījumam". Amats – pētnieks.
15. 2020- piedalīšanās projektā "Skābekļa rezistentie un termotolerantie *Zymomonas mobilis* elpošanas mutanti". Amats – pētnieks.
16. – 2019. gadā piedalīšanās projektā "Probiotiku iegūšana no siera un biezpiena suliņām un tālākā pielietošana uzlabotu polifunkcionālu biezpiena produktu ražošanā." Amats – pētnieks.
17. gada novembris – autorlīgums par tēmu "Pārtikas produktu tīrīšanas līdzekļa aktivitātes un sastāva optimizācijas studijas".
18. – 2018. gadā eksperimentālo un analītisko darbu veikšana galaktooligosaharīdu (GOS) biosintēzes pētījumam. Līgumdarbs ar Baltic Dairy Board.
19. gadā piedalīšanās Latvijas pārtikas kompetences centra realizētā ERAF līdzfinansētā pētniecības projektā Nr. 1.2.1.1/16/A/004 pētījumā "Laktozi saturoša piena un sūkalu permeāta enzimatiskā biokonversija produktos ar palielinātu vērtību." Amats – pētnieks.
20. gadā piedalīšanās Vides, bioenerģētikas un biotehnoloģijas kompetences centra realizētā ERAF līdzfinansētā eksperimentālās izstrādes projektā „Sūkalu biokonversija bioetanolā un rauga biomasā – ražošanas metožu izvērtēšana un optimizēšana”, projekts Nr.1.23, KC/2.1.2.1.1/10/01/006, līguma Nr. L-KC-11-0005. Amats – laborants.

LU RMK Masāžas un hidroterapijas programmas pasniedzēji pārskata periodā arī piedalījušies vairākos projektos:

1. Paniedzēji Laila Caune (iepriekš Roga), Evija Levenšteina (iepriekš Lauva), Līga Kalniņa, Laila Zālīte, Sandra Seimane kopš 2017. gada uzsākusās izstrādāt mācību metodiskos materiālus, plānā veidot grāmatu "Klasiskās masāžas pamati".
2. Sandra Seimane, 2017-2019.- Nordplus Higher Education. Intensīvā kursa izstrāde "Multidisciplinār approach in Elderly care".
3. Evija Levenšteina un Sandra Seimane 2016-2017.gadā piedalījās projektā: Kardiovaskulārās slimības riska izvērtēšana – psihosociālo riska faktoru noteikšana dažādās populācijās.
4. Sandra Seimane, Evija Lauva 2015-2016.gadā - Multidisciplināras kardiorehabilitācijas, prevencijas un izglītošanas programmas efektivitātes novērtējums respondentiem vecumā no 30-50 gadiem bez iepriekšēja kardiovaskulāra notikuma".
5. Guna Vītoliņa veidojusi profesionālās kvalifikācijas pilnveides programmu pedagogiem "Dinamiskās pauze" 2016.g.
6. Guna Vītoliņa 2020. gadā piedalījās "Osteoporozes skola".

Tā kā lielākā daļa pasniedzēju paralēli lekciju vadīšanai turpina strādāt arī klīnikās, sekot līdzi zinātniskajām tendencēm un paši veikt pētījumus, pārskata periodā Masāžas un hidroterapijas studiju programmas pasniedzēji ir piedalījušies gan vietēja, gan vispasaules mēroga konferencēs/zinātniskos pasākumos ar referātiem, priekšlasījumiem, stenda referātiem (sīkāk skatīt pasniedzēju CV), nereti darbojoties kopā ar arī koledžas studentiem. Mācībspēku publikācijas skatīt Nr. III.2.13.pielikums

Visu šo aktivitāšu rezultātā tiek iegūtas jaunas, aktuālas zināšanas, pieredze, tiek atjaunotas un papildinātas lekcijas, tiek gūtas idejas jaunu projektu veidošanai, kvalifikācijas darbu tēmām. Tāpat katra konference vai pasākums, kuru studenti apmeklē kopā ar pasniedzējiem, ļauj nostiprināt savstarpējās komunikācijas prasmes, ļauj abām pusēm iepazīt otru arī no citām personības pusēm, kas var sekmēt tālāko mācību procesu.

Mūsdienās ļoti strauji pieaug dažādu digitālo tehnoloģiju attīstība, piedalīšanās dažādās konferencēs un pasākumos sniedz iespēju mācībspēkiem ar tām iepazīties, pilnveidot savas pedagoģiskās un publiskās runas prasmes, prezentāciju veidošanas un prezentēšanas prasmes, reizēm pamudinot mācībspēkus arī apmeklēt papildus kursus šajā jomā.

4.6. Mācībspēku sadarbības novērtējums, norādot mehānismus sadarbības veicināšanai, studiju kursu/ moduļu savstarpējās sasaistes nodrošināšanā. Norādīt arī studējošo un mācībspēku skaita attiecību studiju programmas ietvaros (pašnovērtējuma ziņojuma iesniegšanas brīdī).

LU RMK īsteno pārdomātu personāla politiku. Vēlētais akadēmiskais personāls darbojas konsultatīvās un lēmēj institūcijās, ievieš labo praksi, atbalsta kolēģus un studējošos.

Akadēmiskā personāla un docētāju profesionālā kompetence atbilst studiju kursu specifikai un saturam. Galvenais mehānisms atbilstošas kompetences nodrošināšanai ir mācībspēku atlase, pamatojoties uz izglītību un tālākizglītību apliecinājošiem dokumentiem, kā profesionālās kompetences apliecinājumu izmantojot profesionālo asociāciju izsniegtos sertifikātus.

Darbinieki veic darba pienākumus saskaņā ar amata aprakstiem un iekšējiem normatīvajiem aktiem.

Atbilstoši normatīvajiem dokumentiem, regulāri tiek pilnveidota darbinieku ikgadējā novērtējuma dokumentācija, iekļaujot novērtējumu vēlētajam akadēmiskajam personālam, analizējot tiešo pienākumu izpildes kvalitāti, stiprās un vājās puses, izaugsmes vajadzības. Novērtēšanas rezultātā tiek pieņemti lēmumi par nepieciešamajām mācībām, finansiālā apbalvojuma piešķiršanu, amata apraksta precizēšanu.

LU RMK ir skaidra un loģiska amatu struktūra un hierarhiska uzbūve. Pateicoties ciešai savstarpējai sadarbībai, iespējams sekmīgi īstenot procesa pieeju, ātri un ar mazākiem administratīvajiem resursiem pieņemt lēmumus un nodrošināt to izpildi, veiksmīgi vadīt informācijas plūsmu, ātri reaģēt uz izaicinājumiem.

LU RMK Masāžas un hidroterapijas programma cenšas piesaistīt labākos speciālistus mācībspēkus – nozares profesionāļus, kā arī zinātniekus. Mācību procesa laikā tiek meklēti labākie docētāju un studentu sadarbības varianti, piemēram, vienu studiju kursu pasniedz vairāki pasniedzēji. Lai veidotu lielāku saikni starp studiju priekšmetiem, studiju kursu lasa gan slimnīcu vidē strādājošie, gan rehabilitācijas centros, gan pašnodarbinātie profesionāļi. Visi mācību prakšu vadītāji joprojām paši turpina strādāt savās profesijās.

Ir daudzi piemēri mācībspēku sadarbībai, piemēram, katru gadu anatomijas un fizioloģijas pasniedzēji studentiem piedāvā mācību ekskursijas uz Patoloģijas centru, uz Latvijas Olimpiskās vienības laboratoriju, kā arī uz Nacionālo bibliotēku. Studiju kursā Masieru darba organizācija, lai veicinātu ātrāku studentu izpratni par darba organizāciju Latvijā, uzsāktas mācību prakšu organizēšana, apmeklējot dažādas masieru prakses vietas – privātprakses, rehabilitācijas centrus, SPA centrus, u.c.. Tāpat tiek apmeklēti profesionālie veikali (piemēram, Dinastija, Salonline), lai varētu radīt labāku iesaisti par pieejamo aprīkojumu, potenciāli labāko darba vides iekārtošanu, u.tml..

Lai domātu par potenciālo masieru veselību, studiju kursā Veselīgs dzīvesveids un uzturs iesaistījušies vairāki pasniedzēji, studenti tiek praktiski iepazīstināti ar dažādām savas veselības uzturēšanas fiziskām aktivitātēm – nūjošanu, peldēšanu, orientēšanos, slēpošanas pamatiem, klinšu kāpšanu (sadarbojoties ar (kas trenē arī masieru pirkstus un ķermeņa stāju), ārstnieciskās vingrošanas pamatiem u.c.

Mācību procesa laikā, ņemot vērā mācībspēku un studentu atsauksmes, tika ieviestas izmaiņas klīnisko prakšu organizācijā – 12 KP prakses ietvaros masieriem tiek piedāvāta iespēja izvēlēties

vairākas prakses vietas, sadalot, piemēram, 4 KP ar bērna masāžu saistītā darba vietā, 4 KP ar pieaugušo masāžu saistītā darba vietā, 4 KP SPA vidē.

Uz ziņojuma iesniegšanas brīdi studiju procesu realizē 24 mācībspēki un abosursos studē 62 studenti (2021. gada 1. septembrī). Studējošo un mācībspēku skaita attiecība studiju programmas ietvaros sastāda 2.58:1 studenti/mācībspēku.

Pielikumi

III. Studiju programmas raksturojums - 1. Studiju programmas raksturojošie parametri		
Kopīgās studiju programmas atbilstība Augstskolu likuma prasībām (tabula)		
Statistika par studējošajiem pārskata periodā	III.2.3. PIELIKUMS.docx	ANNEX III.2.3. .docx
III. Studiju programmas raksturojums - 2. Studiju saturs un īstenošana		
Studiju programmas atbilstība valsts izglītības standartam	III.2.4. PIELIKUMS.docx	ANNEX III.2.4..docx
Studiju programmā iegūstamās kvalifikācijas atbilstību profesijas standartam (ja piemērojams)	III.2.5. PIELIKUMS.docx	ANNEX III.2.5..docx
Studiju programmas atbilstību atbilstošās nozares specifiskajam normatīvajam regulējumam (ja piemērojams)	Par atbilstību MK Not nr. 268.docx	On the compliance Massage Therapist.docx
Studiju kursu/ moduļu kartējums studiju programmas studiju rezultātu sasniegšanai	III.2.6. PIELIKUMS.docx	ANNEX III.2.6..docx
Studiju programmas plāns (katram studiju programmas īstenošanas veidam un formai)	III.2.7. PIELIKUMS.docx	ANNEX III.2.7..docx
Studiju kursu/ moduļu apraksti	III.2.8. PIELIKUMS.docx	ANNEX III.2.8..docx
Studiju programmas raksturojums - Citi obligātie pielikumi		
Par studiju programmas apgušanu izsniedzamā diploma paraugs	III.2.10. PIELIKUMS.docx	Diploma supplement Massage and Hydrotherapy.docx
Dokuments, kas apliecina, ka augstskola vai koledža studējošajiem nodrošinās iespējas turpināt izglītības iegūvi citā studiju programmā vai citā augstskolā/ koledžā (līgums ar citu akreditētu augstskolu vai koledžu), ja studiju programmas īstenošana tiks pārtraukta	Apliecinājums par iespēju turpināt izglītību citā augstskolā_koledžā.pdf	original documentation in Latvian.docx
Dokuments, kas apliecina, ka augstskola vai koledža studējošajiem garantē zaudējumu kompensāciju, ja studiju programma augstskolas vai koledžas rīcības (darbības vai bezdarbības) dēļ netiek akreditēta vai tiek atņemta studiju programmas licence un studējošais nevēlas turpināt studijas citā studiju programmā.	apliecinājums par kompensāciju.pdf	Certification on compensation.docx
Augstskolas/ koledžas apliecinājums par studiju programmas īstenošanā iesaistāmo mācībspēku attiecīgo svešvalodu prasmi vismaz B2 līmenī atbilstoši Eiropas Valodas prasmes novērtējuma līmeņiem (līmeņu sadalījums pieejams tīmekļvietnē www.europass.lv , ja studiju programmu vai tās daļu īsteno svešvalodā.		
Ja studiju virziena ietvaros tiek īstenotas doktora studiju programmas, apliecinājums, ka doktora studiju programmas akadēmiskā personāla sastāvā ir ne mazāk kā pieci doktori, no kuriem vismaz trīs ir Latvijas Zinātnes padomes apstiprināti eksperti tajā zinātnu nozarē vai apakšnozarē, kurā studiju programma plāno piešķirt zinātnisko grādu.		
Ja studiju virziena ietvaros tiek īstenotas akadēmiskās studiju programmas, apliecinājums, ka akadēmisko studiju programmu akadēmiskais personāls atbilst Augstskolu likuma 55. panta pirmās daļas trešajā punktā noteiktajām prasībām.		
Studiju līguma paraugs/-i	III.1. 13. PIELIKUMS. STUDIJU LĪGUMA PARAUGS.docx	original documentation in Latvian.docx
Ja studiju virziena ietvaros tiek īstenotas akadēmiskās studiju programmas, kurās paredzēts, ka studēs mazāk nekā 250 pilna laika studējošie, attiecīgs Augstākās izglītības padomes atzinums atbilstoši Augstskolu likuma 55. panta otrajai daļai.		

Ārstniecība (41721)

Studiju virziens	<i>Veselības aprūpe</i>
Studiju programmas nosaukums	<i>Ārstniecība</i>
Izglītības klasifikācijas kods (IKK)	<i>41721</i>
Studiju programmas veids	<i>1. līmeņa profesionālās augstākās izglītības studiju programma</i>
Studiju programmas direktora vārds	<i>Linda</i>
Studiju programmas direktora uzvārds	<i>Alondere</i>
Studiju programmas direktora e-pasts	<i>linda.alondere@rmkoledza.lv</i>
Studiju programmas vadītāja/ direktora akadēmiskais/ zinātniskais grāds	<i>Mg.paed., Mg.sc.sal.</i>
Studiju programmas direktora telefona numurs	
Studiju programmas mērķis	<i>Sagatavot ceturtā līmeņa profesionālajai kvalifikācijai atbilstošu speciālistu - ārsta palīgu, kurš sniedz neatliekamo palīdzību slimajiem (cietušajiem) dzīvībai bīstamā, kritiskā stāvoklī, kā arī konstatē pacienta nāvi, nosaka pacientam diagnozi, ārstēšanu, lieto un izraksta medikamentus, nodrošina nepārtrauktu medicīnisko palīdzību un profilaksi pacientiem, organizē un vada savu un savu kolēģu darbu, izglīto pacientus, sabiedrības locekļus, komandas dalībniekus.</i>
Studiju programmas uzdevumi	<i>1. nodrošināt pirmā līmeņa profesionālās augstākās izglītības līmenim, profesijas standartam un starptautiskiem standartiem atbilstošu konkurētspējīgu izglītību;</i> <i>2. nodrošināt studiju programmas saturu, studiju procesa un pētnieciskā darba attīstību un atbilstību ārsta palīga profesionālās darbības jomā un tendencēm starptautiskajā praksē;</i> <i>3. sniegt studentiem vispusīgas zināšanas, veidot prasmes un attīstīt kompetenci ārstniecības jomā, sagatavojot studējošos praktiskam darbam atbilstoši darba tirgus prasībām;</i> <i>4. veicināt studentu interesi par turpmāko profesionālo pilnveidi, pašizglītību, attīstīt prasmes informāciju ieguvē, analīzē, apstrādē un izmantošanā, atbildību par izglītošanos un izaugsmi veselības aprūpes jomā un savā profesijā;</i> <i>5. attīstīt studentos uzņēmību, iniciatīvu, radošu, kritisku domāšanu, interesi par sabiedrībā notiekošiem procesiem, kļūstot par ētisku, atbildīgu un rīcībspējīgu personību, kura prot patstāvīgi rīkoties un pieņemt lēmumus.</i>

Sasniedzamie studiju rezultāti	<p><i>Pirmā līmeņa profesionālās augstākās izglītības studiju programmas "Ārstniecība" absolvents spēj:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <i>1. Veikt visu vecuma grupu pacientu, t.sk., grūtnieču, dzemdētāju un jaundzimušo izmeklēšanu, veselības stāvokļa novērtēšanu un traucējumu diagnosticēšanu un diferenciāldiagnosticēšanu, iegūto rezultātu izvērtēšanu atbilstoši kompetencei. Saskaņā ar iegūtiem rezultātiem veikt pacientu ārstēšanu un aprūpi.</i> <i>2. Nodrošināt neatliekamo medicīnisko palīdzību veselībai un dzīvībai kritiskās situācijās saskaroties ar traumām un patoloģiskiem stāvokļiem saskaņā ar algoritmiem, vadlīnijām un rekomendācijām.</i> <i>3. Veikt preventīvos pasākumus un piederīgo izglītošanu.</i> <i>4. Ievērot veselības aprūpes ētiskos un juridiskos principus.</i> <i>5. Nodrošināt efektīvu komunikācijas procesu.</i> <i>6. Uzturēt drošu darba vidi.</i> <i>7. Uzturēt kvalifikāciju un pilnveidot profesionālās prasmes.</i> <i>8. Īstenot un ievērot profesionālās darbības tiesību, komunikācijas un darba organizācijas, vides, civilās aizsardzības pasākumus un noformēt medicīnisko dokumentāciju.</i>
Studiju programmas noslēgumā paredzētais noslēguma pārbaudījums	Kvalifikācijas eksāmens

Studiju programmas varianti

Pilna laika klātie - 3 gadi - latviešu

Studiju veids un forma	<i>Pilna laika klātie</i>
Īstenošanas ilgums (gados)	3
Īstenošanas ilgums (mēnešos)	0
Īstenošanas valoda	<i>latviešu</i>
Studiju programmas apjoms (KP)	120
Uzņemšanas prasības (latviešu valodā)	<i>Vispārējā vidējā</i>
Iegūstamais grāds (latviešu valodā)	—
Iegūstamā kvalifikācija (latviešu valodā)	<i>Ārsta palīgs (feldšeris)</i>

Īstenošanas vietas

Īstenošanas vietas nosaukums	Pilsēta	Adrese
Latvijas Universitātes Rīgas Medicīnas koledža	RĪGA	HIPOKRĀTA IELA 1, VIDZEMES PRIEKŠPILSĒTA, RĪGA, LV-1079

Pilna laika klātie - 2 gadi - latviešu

Studiju veids un forma	<i>Pilna laika klātie</i>
Īstenošanas ilgums (gados)	2
Īstenošanas ilgums (mēnešos)	0
Īstenošanas valoda	<i>latviešu</i>
Studiju programmas apjoms (KP)	80
Uzņemšanas prasības (latviešu valodā)	<i>Vidējā profesionālā izglītība un ārsta palīga (feldšera) kvalifikācija</i>
Iegūstamais grāds (latviešu valodā)	-
Iegūstamā kvalifikācija (latviešu valodā)	<i>Neatliekamās medicīnas ārsta palīgs</i>

Īstenošanas vietas

Īstenošanas vietas nosaukums	Pilsēta	Adrese
------------------------------	---------	--------

Latvijas Universitātes Rīgas Medicīnas koledža	RĪGA	HIPOKRĀTA IELA 1, VIDZEMES PRIEKŠPILSĒTA, RĪGA, LV-1079
--	------	---

Pilna laika klātiene - 2 gadi - latviešu

Studiju veids un forma	<i>Pilna laika klātiene</i>
Īstenošanas ilgums (gados)	2
Īstenošanas ilgums (mēnešos)	0
Īstenošanas valoda	<i>latviešu</i>
Studiju programmas apjoms (KP)	80
Uzņemšanas prasības (latviešu valodā)	<i>Vidējā profesionālā izglītība un ārsta palīga (feldšera) kvalifikācija</i>
legūstamais grāds (latviešu valodā)	-
legūstamā kvalifikācija (latviešu valodā)	<i>Ambulatorā dienesta ārsta palīgs</i>

Īstenošanas vietas

Īstenošanas vietas nosaukums	Pilsēta	Adrese
Latvijas Universitātes Rīgas Medicīnas koledža	RĪGA	HIPOKRĀTA IELA 1, VIDZEMES PRIEKŠPILSĒTA, RĪGA, LV-1079

III - STUDIJU PROGRAMMAS RAKSTUROJUMS (1. Studiju programmas raksturojošie parametri)

1.1. Izmaiņu studiju programmas parametros, kas notikušas kopš iepriekšējās studiju virziena akreditācijas lapas izsniegšanas vai studiju programmas licences izsniegšanas, ja studiju programma nav iekļauta studiju virziena akreditācijas lapā, apraksts un analīze.

Studiju kursu satura pārskatīšana pārsvarā tiek balstīta uz diviem aspektiem: vērtēšanas rezultātiem, t.sk. studentu un absolventu anketēšanas rezultātiem un valsts normatīvo aktu prasību izmaiņām un aktualitātēm. Studiju procesā tiek integrētas jaunākās, izglītības sistēmā atzītās mācību un studiju sasniegumu vērtēšanas metodes un aktualitātes, stiprinot profesionālo zināšanu un iemaņu apguvi atbilstoši darba tirgus prasībām. Studiju programmas satura izmaiņas ir veiktas ar nolūku palielināt KP apjomu studiju kursiem, kas saistīti ar profesionālās darbības pamatprasībām, lai varētu attīstīt nepieciešamās zināšanas, prasmes un kompetences:

- kvalifikācija “Ārsta palīgs” – atbilstoši aktuālajai likumdošanai, studiju programmā iekļauti jauni studiju kursi “Civilā aizsardzība” un “Vides aizsardzība”. Pēc esošo studiju kursu satura analīzes veikta studiju kursu satura un apjoma maiņa (atbilstoši darba tirgus un kvalifikācijas prasībām), precizēts studiju kursa saturs un nosaukums, un/vai vairāku studiju kursu satura apvienošana vienā, ar mērķi izvairīties no satura dublēšanās vairākos studijuursos (skat. III.1. 1.tab.).

III.1. 1.tab.

Pārskata periodā veiktās izmaiņas studiju plānā studiju programmā “Ārstniecība”, kvalifikācijai “Ārsta palīgs”

2014./2015.ak.g.	2020./2021.ak.g.
	Vides aizsardzība – 1 KP
	Civilā aizsardzība – 1 KP
Neatliekamā kardioloģija – 1 KP	Elektrokardioloģija – 2 KP
Klīniskā farmakoloģija un farmakoterapija – 3 KP Medikamentozā aprūpe – 2 KP	Klīniskā farmakoloģija I – 2 KP Klīniskā farmakoloģija II – 2 KP
Latīņu valoda – 2 KP	Latīņu medicīniskā terminoloģija – 1 KP

2014./2015.ak.g.	2020./2021.ak.g.
Attīstības psiholoģija un ievads psihosomatikā – 2 KP	Personības psiholoģija – 1 KP
Neatliekamā medicīna I – 3 KP	Neatliekamā medicīna I – 2 KP
Neatliekamā medicīna II – 5 KP	Neatliekamā medicīna II – 2 KP
Intensīvā terapija – 2 KP Katastrofu medicīna un toksikoloģija – 1 KP	Intensīvā un neatliekamā terapija, katastrofu medicīna – 3 KP Toksikoloģija – 1 KP
Ievads profesijā – 1 KP	1. Ievads profesijā – 4 KP
Klīniskās procedūras – 3 KP	
Vispārīgā un speciālā ķirurģija – 2 KP	Vispārīgā un speciālā ķirurģija – 3 KP
Traumatoloģija – 1 KP	Traumatoloģija – 3 KP

- Kvalifikācija “Neatliekamās medicīnas ārsta palīgs” – atbilstoši aktuālajai likumdošanai, studiju programmā iekļauts studiju kurss “Civilā aizsardzība”, kā arī iekļauti studiju kursi, kuri ir pamats kvalifikācijai atbilstošo studiju kursu apguvei, piem., studiju kurss “Vispārīgā patoloģija”. Pēc esošo studiju kursu satura analīzes veikta studiju kursu apjoma un satura maiņa (izvērtēta aktualitāte darba tirgū), precizēts studiju kursa saturs un nosaukums (vienota definējuma izmantošana) (skat.III.1. 2.tab.).

III.1. 2.tab.

*Pārskata periodā veiktās izmaiņas studiju plānā studiju programmā “Ārstniecība”, kvalifikācijai “**Neatliekamās medicīnas ārsta palīgs**”*

2014./2015.ak.g.	2020./2021.ak.g.
	Anatomija un fizioloģija I – 3 KP
	Vispārīgā patoloģija – 2 KP
	Civilā aizsardzība – 1 KP

2014./2015.ak.g.	2020./2021.ak.g.
	Vides aizsardzība – 1 KP
	Ģenētikas un bioķīmijas pamati - 1 KP
Pētniecības metodes – 2 KP	Pētniecība specialitātē – 1 KP
Latīņu valoda – 2 KP	<i>Izslēgts</i>
Klīniskā farmakoloģija un farmakoterapija – 3 KP	Klīniskā farmakoloģija un farmakoterapija – 2 KP
Klīniskās procedūras specialitātē – 4 KP	Klīniskās procedūras specialitātē – 2 KP
Neatliekamā palīdzība un atdzīvināšana – 3 KP	Neatliekamā palīdzība un atdzīvināšana – 2 KP
Neatliekamā palīdzība dažādu infekciju gadījumos – 2 KP	Neatliekamā palīdzība dažādu infekciju gadījumos – 1 KP
Neatliekamā palīdzība traumu pacientiem – 2 KP	Akūtie stāvokļi traumatoloģijā – 2 KP
Akūtā psihiatrija – 2 KP	Akūtie stāvokļi psihiatrijā – 1 KP
Internā medicīna – 5 KP	Internā medicīna – 3 KP
Neatliekamā medicīna I – 3 KP	Neatliekamā medicīna I – 2 KP
Katastrofu medicīna un toksikoloģija – 1 KP	<i>Saturs iekļauts citos studijuursos</i>
Neatliekamā neiroloģija – 2 KP	Akūtie stāvokļi neiroloģijā, neiroķirurģijā – 2 KP
Neatliekamā internā medicīna – 1,5 KP	Neatliekamā internā medicīna – 2 KP
NMP dispečera darba organizācija – 1 KP	Dispečera darba organizācija – 1 KP
Akūtie stāvokļi pediatrijā – 1,5 KP	Akūtie stāvokļi pediatrijā – 2 KP

- Kvalifikācija “Ambulatorā dienesta ārsta palīgs” - atbilstoši aktuālajai likumdošanai, studiju programmā iekļauts studiju kurss “Civilā aizsardzība”, kā arī iekļauti studiju kursi, kuri ir pamats kvalifikācijai atbilstošo studiju kursu apguvei, kuri ir pamats kvalifikācijai atbilstošo studiju kursu apguvei, piem., studiju kurss “Vispārīgā patoloģija”. Pēc esošo studiju kursu satura analīzes veikta studiju kursu apjoma maiņa (izvērtēta aktualitāte darba tirgū), precizēts studiju kursa saturs un nosaukums (vienota definējuma izmantošana) (skat. III.1. 3.tab.).

III.1. 3.tab.

Pārskata periodā veiktās izmaiņas studiju plānā studiju programmā “Ārstniecība”, kvalifikācijai

“Ambulatorā dienesta ārsta palīgs”

2014./2015.ak.g.	2020./2021.ak.g.
	Anatomija un fizioloģija I – 3 KP
	Vispārīgā patoloģija – 2 KP
	Civilā aizsardzība – 1 KP
	Vides aizsardzība – 1 KP
	Ģenētikas un bioķīmijas pamati - 1 KP
Pētniecības metodes – 2 KP	Pētniecība specialitātē – 1 KP
Latīņu valoda – 2 KP	<i>Izslēgts</i>
Klīniskā farmakoloģija un farmakoterapija – 3 KP	Klīniskā farmakoloģija un farmakoterapija – 2 KP
Traumatoloģija ambulatorajā praksē – 2 KP	Traumatoloģija un ķirurģija ambulatorajā praksē – 2 KP
Psihiatrija un mentālā veselība ambulatorajā praksē – 2 KP	Neiroloģija un mentālā veselība ambulatorajā praksē – 2 KP
Rehabilitācija – 2 KP	<i>Izslēgts</i>
	Profilaktiskā medicīna – 1 KP
Medicīnas tehnoloģijas un aprīkojums ambulatorajā praksē – 1 KP	<i>Saturs iekļauts citos studijuursos</i>

Izmaiņas studiju kursu kredītpunktu apmērā (pamatā to pieaugums) galvenokārt saistīts ar konkrēto zināšanu, prasmju un kompetenču attīstību attiecīgajai kvalifikācijai, pamatojoties uz darba devēju norādījumiem, ieteikumiem, kā arī studentu pašrefleksijām, paredzot lielāku stundu skaitu praktiskajām mācībām.

Studiju rezultātā students, kurš sekmīgi apguvis studiju programmu, iegūst pirmā līmeņa profesionālo augstāko izglītību un kvalifikāciju „Ārsta palīgs”, „Ambulatorā dienesta ārsta palīgs”, „Neatliekamās medicīnas ārsta palīgs”, kas atbilst pirmā līmeņa profesionālās augstākās izglītības valsts standartam un Ārsta palīga profesijas standartam. Pēc 3 gadu jeb 120 KP (180 ECTS) vai 2 gadu jeb 80 KP (120 ECTS) studiju programmas apguves students spēj:

1. parādīt vispusīgas un specializētas zināšanas un izpratni par savu profesiju, nodrošinot neatliekamo medicīnisko palīdzību, visu vecuma grupu pacientu izmeklēšanu, veselības stāvokļa izvērtēšanu, traucējumu diagnosticēšanu, nepieciešamās ārstēšanas nozīmēšanu un realizēšanu;
2. balstoties uz analītisku pieeju, izmantot apgūtās teorētiskās zināšanas profesionālajā darbībā, demonstrēt prasmes, kas ļauj parādīt radošumu, spēju darboties komandā kritiskās un neprognozējamās situācijās, pacienta veselības problēmu risināšanā, pārrunājot un

argumentēti apspriežot ar kolēģiem, pacientu piederīgajiem. Parādīt prasmes apspriest praktiskus jautājumus ar vadību un kolēģiem, lai izvērtētu, analizētu veiktās darbības, pilnveidotu citu cilvēku darbību un savu kompetenci;

3. īstenot ārsta palīga darbības atbilstoši ārsta palīga profesijas standartam;
4. kritiski izvērtēt savu profesionālo darbību, pieņemt lēmumu par savu profesionālo pilnveidi;
5. patstāvīgi formulēt, aprakstīt un analizēt profesionālas problēmas, integrēt dažādu jomu zināšanas un dot ieguldījumu jaunu zināšanu radīšanā;
6. izprast ārsta palīga vietu plašākā sociālā kontekstā.

Studiju virziena novērtēšanas procedūras ietvaros studiju programmā turpinās darba tirgum nepieciešamo zināšanu, prasmju un kompetenču apzināšana, integrācija studiju programmas saturā un jaunu mācību metožu pielietošana. Šobrīd tiek apzināta darba vidē balstīto mācību integrācija studiju procesā, sadarbībā ar darba devēju pārstāvjiem.

1.2. Statistikas dati par studējošajiem studiju programmā, studējošo skaita dinamika, skaita izmaiņu ietekmes faktoru analīze un novērtējums. Analizējot, atsevišķi izdalīt dažādas studiju formas, veidus, valodas.

Studiju programmā “Ārstniecība” pārskata periodā nemainīgi ir paredzētas 101 (viens simts viena) valsts budžeta finansēta vieta, kas akadēmisko gadu ietvaros ir izpildīta.

Neskatoties uz demogrāfisko rādītāju kopējo negatīvo ietekmi valstī, laika periodā no 2015. līdz 2019. gadam uzņemto studentu skaitu ir izdevies saglabāt, pateicoties arī sadarbības līgumiem, kas slēgti ar Latvijas Republikas Veselības ministrijas (turpmāk – LR VM) Neatliekamās medicīniskās palīdzības dienestu (turpmāk – NMPD) par speciālistu sagatavošanu kvalifikācijas “Neatliekamās medicīnas ārsta palīgs” ieguvei. Šī LR VM NMPD iniciatīva un LU RMK atsaucība sadarbībai liecina par kvalitatīva pakalpojuma nodrošinājumu veselības aprūpē. Pārskata periodā noslēgti un īstenoti vairāki ar LR VM NMPD noslēgtie līgumi:

1. Pasūtītāja Līguma reģ. Nr. 1-14/2013/163

Izpildītāja Līguma reģ. Nr.01-14/6-11

Laika periods 18.07.2013. līdz 31.08.2015.

Priekšmets: “Par cilvēkresursu attīstību neatliekamās medicīniskās palīdzības nodrošināšanai pirmsslimnīcas etapā”.

2. Pasūtītāja Līguma reģ. Nr. 1-14/2015/165

Izpildītāja Līguma reģ. Nr.01-6/6-16

Laika periods 11.08.2015. līdz 31.08.2017.

Priekšmets: “Par cilvēkresursu attīstību neatliekamās medicīniskās palīdzības nodrošināšanai pirmsslimnīcas etapā.

3. Pasūtītāja Līguma reģ. Nr. 1-14/2017/137

Izpildītāja Līguma reģ. Nr.01-6/6-23

Laika periods 21.08.2017. līdz 31.08.2019.

Priekšmets: “Par cilvēkresursu attīstību neatliekamās medicīniskās palīdzības nodrošināšanai

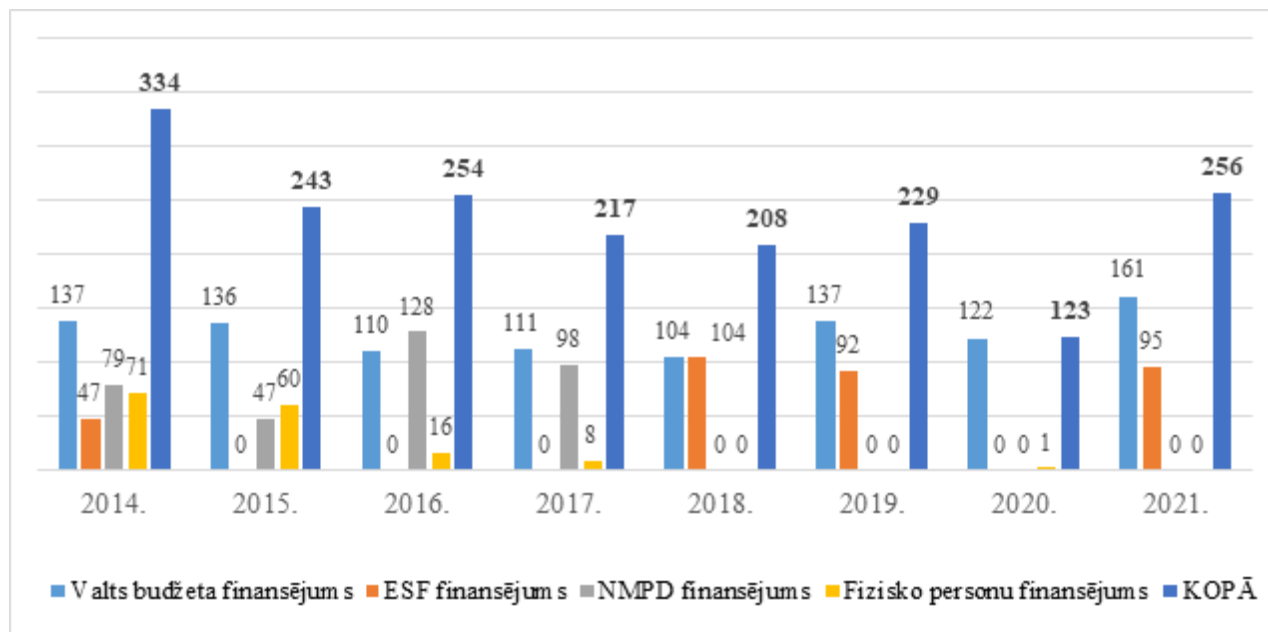
pirmsslimnīcas etapā”.

Atšķirībā no kvalifikācijas “Neatliekamās medicīnas ārsta palīgs”, zemāka aktivitāte ir vērojama kvalifikācijas “Ambulatorā dienesta ārsta palīgs” ieguvei. Studējošo grupas nokomplektētas 2014., 2015. un 2017. gados. Pieprasījums šīs kvalifikācijas iegūšanai pārskata periodā ir saglabājies salīdzinoši zems, ko var skaidrot arī to, ka nav izdevies rast papildus līdzekļu piesaisti, lai rastu iespēju piedāvāt apmaksātas studiju vietas.

LU RMK veiksmīgi piedalījies LR VM iepirkumos, kuros finansējuma avots ir Eiropas Sociālais fonds (turpmāk – ESF). Pārskata periodā īstenoti vairāki ar LR VM noslēgtie līgumi:

1. līgums VM Nr.01-17.12./76 no 30.11.2012. termiņš līdz līguma priekšmeta izpildei. Līguma par programmas, mācību materiāla izstrādi un mācību procesa realizāciju personāla profesionālo zināšanu un prasmju pilnveidē 2013. un 2014. gadā;
2. līgums ar VM Nr.01-17.12./112 no 07.02.2014. līdz 19.12.2014. par atkārtotu mācību procesu realizāciju neatliekamās medicīniskās palīdzības ārsta palīga specialitātes iegūšanai.
3. līgums ar VM Nr.01-32.1.3/2/2018 no 20.03.2018. līdz 31.07.2020. par neatliekamās medicīnas ārsta palīga specialitātes iegūšanu (Iepirkuma identifikācijas Nr. VM2017/32/ESF).
4. līgums ar VM Nr.01-32.1.3.2/14 no 30.01.2021.-30.01.2023. par neatliekamās medicīnas ārsta specialitātes iegūšanu (Iepirkuma identifikācijas Nr. VM2020/39/ESF).

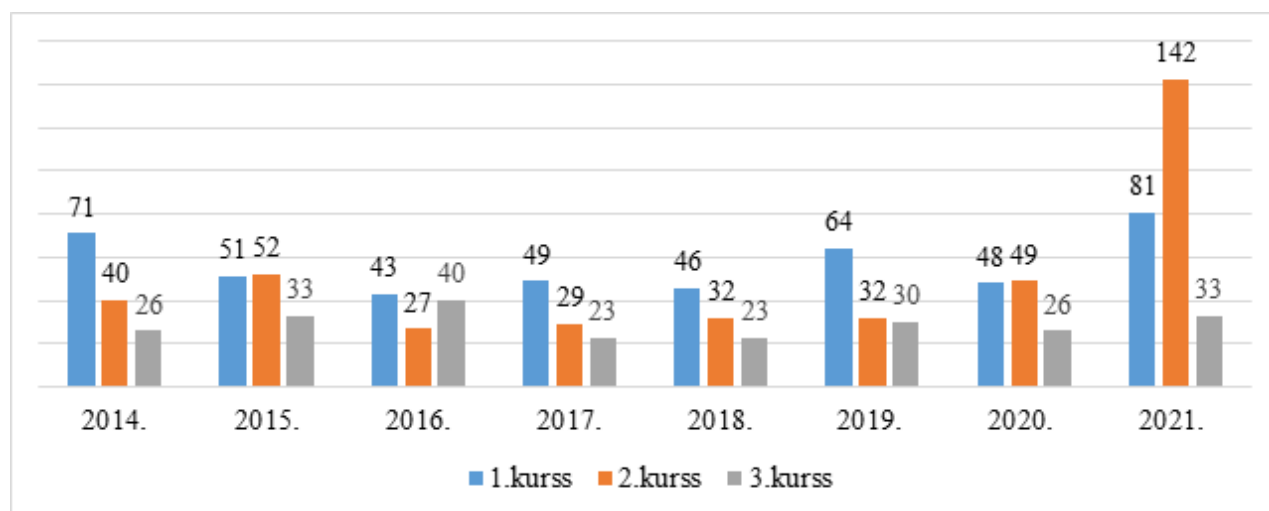
Iepriekš norādītās līgumattiecības ir piesaistījušas studējošos, kas tiem devušas iespēju studēt apmaksātās studiju vietās, kā arī ir nodrošinātas darba vietas pēc studiju beigām. Pieprasījums pēc šīm vietām ir saglabājies augsts, kas izskaidro un pamato imatrikulēto studentu skaitu. Par personīgiem līdzekļiem studējošo skaits ir salīdzinoši neliels, izņemot 2014. un 2015. gadiem ataino palielinājumu, kas saistīts ar juridiskiem aspektiem no darba devēja puses un ierobežojumiem darba devēja līguma nosacījumos, par kuriem LU RMK nav informēta, bet nenovēršami ir pamanāma tendence neizvēlēties apmaksātās studiju vietas (skat. III.1. 1.att.).



III.1. 1.att. Studējošo skaits studiju programmā “Ārstniecība” pēc finansējuma avota pārskata periodā (uz 1.oktobri) (aboslūtie skaitļi)

Studējošo skaita dinamika

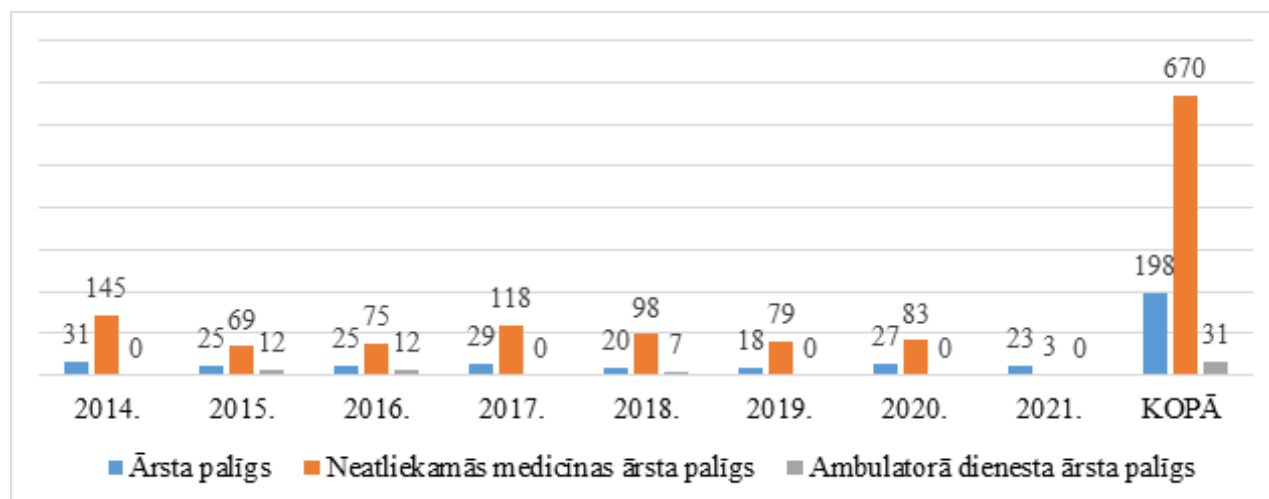
Pamatojoties uz III.1. 1.att. atspoguļotajiem datiem, var apgalvot, ka valsts budžeta finansētās studiju vietas pārskata periodā tiek aizpildītas pilnā apmērā. Procentuāli lielākais studējošo skaits vērojams 1.kursā (skat. III.1. 2.att.). Šie dati norāda arī uz mērķtiecīgas reklāmas kampaņas, LU RMK atpazīstamības aktivitāšu rezultātiem, kā arī reflektantu pārliecību par izvēlēto studiju programmu un izglītības iestādi.



III.1.2.att. Studējošo skaita dinamika studiju programmā “Ārstniecība” pārskata periodā valsts budžeta finansētajās studiju vietās kvalifikācijas “Ārsta palīgs” ieguvei (uz 1.oktobri) (absolūtie skaitļi)

Absolventu skaita dinamika

Pārskata periodā kopējais kvalifikāciju ieguvušo skaits sasniedz 763, no tiem kvalifikācijā “Ārsta palīgs” - 148, “Neatliekamās medicīnas ārsta palīgs” - 584 un “Ambulatorās aprūpes ārsta palīgs” - 31 (skat. III.1.3.att.). Lielākais absolventu skaits ir kvalifikācijā “Neatliekamās medicīnas ārsta palīgs”. Tas uzskatāmi apliecina lielo nozīmi finansēto studiju vietu izveidē kvalifikācijas iegūšanai un garantētas darba vietas pēc sekmīgas kvalifikācijas iegūšanas, savukārt kvalifikācijas “Ambulatorā dienesta ārsta palīgs” ieguvē ir vērojams kritums. To var skaidrot ar radniecīgu izglītības iestāžu nosacījumiem specializācijas programmas apguvei (tas ir ievērojami īsāks). Neatliekamās medicīnas ārsta palīgs absolventu īpatsvars ir augsts, jo studenti ir motivēti iegūt kvalifikāciju, kuras nozīmīgumu savukārt novērtē darba devējs/-i, t.i., piešķir lielu vērtību kvalificētiem speciālistiem, veicina motivācijas pasākumus no savas puses (piem., karjeras izaugsme u.c.).

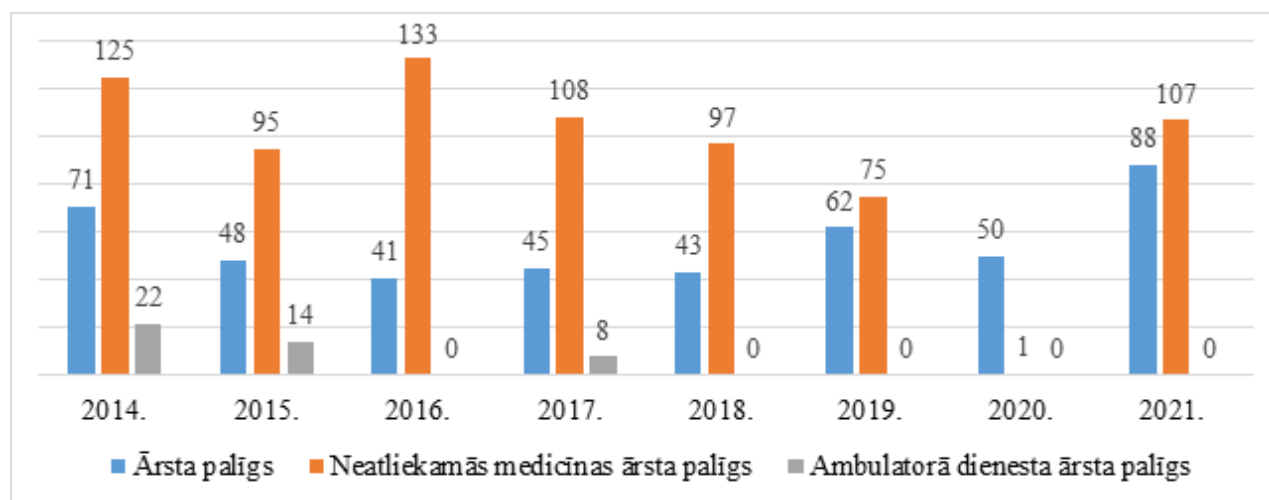


III.1.3. att. Absolventu skaits studiju programmā “Ārstniecība” pārskata periodā pa iegūtajām kvalifikācijām (absolūtie skaitļi)

Absolventu skaits kvalifikācijā “Ārsta palīgs”, neskatoties un demogrāfisko faktoru ietekmējošiem aspektiem, ir uzskatāms par ļoti stabilu un ilgtermiņā uzrāda stabilus rādītājus, kas izskaidrojami ar pieprasījumu darba tirgū - ne tikai pirmsslimnīcas etapā, bet arī stacionāra apstākļos, un iztrūkstošo speciālistu skaitu.

Studējošo atbirums (pa gadiem un kursiem), norādot arī atbiruma iemeslus

Pārskata periodā LU RMK veiksmīgi nokomplektējusi studiju programmā “Ārstniecība” studējošos valsts budžeta finansētās vietās. Ilglaicīgā laika periodā LU RMK centusies imatrikulēt reflektantu skaitu vismaz 10% virs nepieciešamā, paredzot studējošo atbirumu. Kā jau iepriekš norādīts, LU RMK veiksmīgi īstenojusi LR VM un NMPD iepirkumus, kas arī ietekmējis imatrikulēto studentu lielo skaitu (skat.III.1.4.att.).



III.1.4.att. Studiju programmā “Ārstniecība” pārskata periodā imatrikulēto skaits pa iegūstamajām kvalifikācijām (absolūtie skaitļi)

Studējošo atbirums svārstās robežās no 12-26% no imatrikulēto studentu skaita (skat. III.1.4.tab.). Šī salīdzinoši augstā procentuāli izteiktā tendence tiek vērota ik gadu. Eksmatrikulācija pārsvarā ir saistīta ar profesijas ietvaros specifisko zināšanu, prasmju un kompetenču apguvi. Pirmos studiju semestros ir liels īpatsvars teorētisko zināšanu apguvei, kas prasa no studentiem lielu pašdisciplīnu un studijām atvēlēto laiku. Apgūstamais teorētiskais materiāls ir ļoti apjomīgs un prasa studentam attīstīt laika menedžmentu, piem., studiju kursi “Anatomija un fizioloģija”, “Mikrobioloģija un parazitoloģija”, “Ģenētikas un bioķīmijas pamati” un “Vispārīgā patoloģija” ietver apjomīgu materiālu, kas ir jāizprot un jāiemācās, lai iegūtu fundamentālas zināšanas turpmāko studiju kursu apguvē.

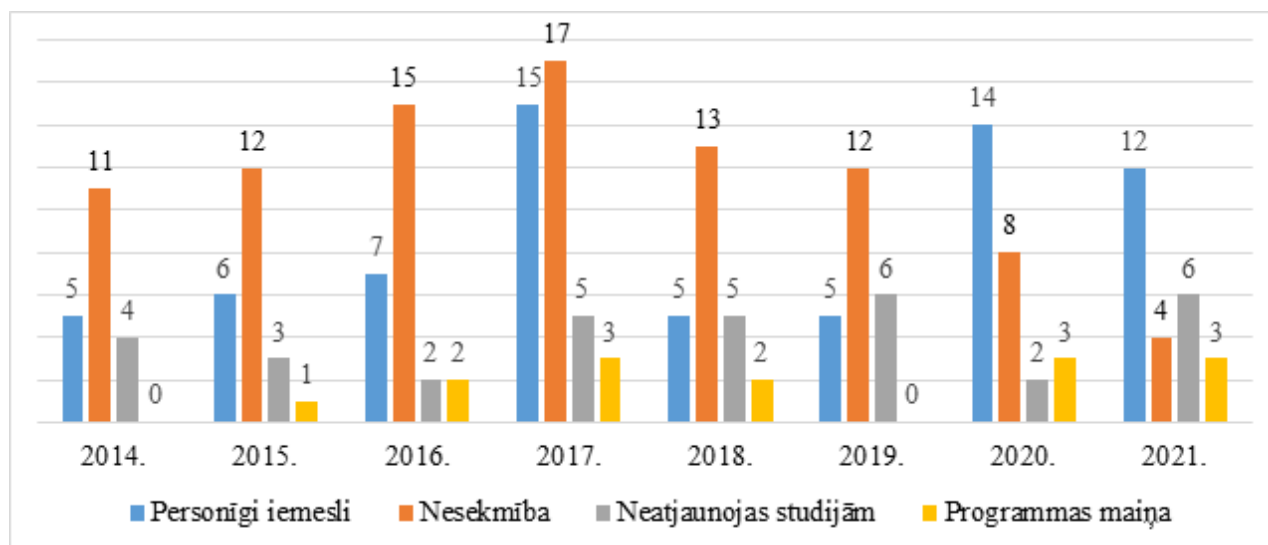
III.1.4.tab.

Uzņemto un eksmatrikulēto studentu skaita dinamika (absolūtie skaitļi) atbiruma īpatsvars (procentuālās attiecības) laikā no 2014. – 2019.gadam

Gads	Studējošie kopā	Eksmatrikulētie	Atbiruma īpatsvars
2014.	334	40	11,97%
2015.	243	50	20,57%

2016.	254	61	24,01%
2017.	217	58	26,72%
2018.	208	32	15,38%
2019.	229	30	13,10%

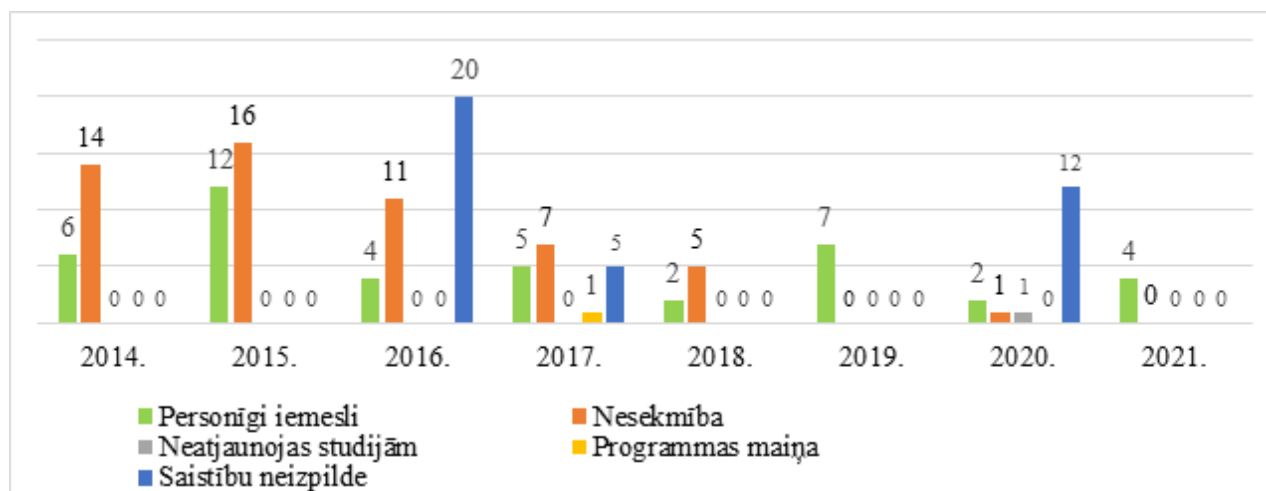
Daļai studentu mainās priekšstats par izvēli un pēc pirmā akadēmiskā gada vai tā laikā tiek pieņemts lēmums studijas neturpināt. Pārsvarā tādi lēmumi tiek pieņemti pēc pirmām praktiskām nodarbībām un izpratnes par izvēlētajā profesijas nosacījumiem un prasībām pret studējošo. No 2015.gada līdz 2017.gadam ir paaugstinājies eksmatrikulēto studentu skaita procentuālie rādītāji studiju programmas kvalifikācijā “Ārsta palīgs” (III.1.5.att.).



III.1.5. att. Studentu eksmatrikulācijas iemesli studiju programmā “Ārstniecība” pārskata periodā kvalifikācijas “Ārsta palīgs” apguvei (absolūtie skaitļi)

Analizējot situāciju, tika meklēti iemesli, kas izraisa šo nelabvēlīgo tendenci. Tā rezultātā tika konstatēts, ka ietekmi atstāj studējošo sociālās garantijas, kas tiek piešķirtas uzsākot studijas, piemēram, atvieglojumi sabiedriskā transportā un atvieglojumi apgādāmajiem u.c. Nereti studenti noslēdz studiju līgumu un saņem studenta apliecību un/vai izziņu par studējošā statusu, bet studiju procesā nepiedalās, kā rezultātā tiek eksmatrikulēti apkopojot sesijas rezultātus. Daļa studentu studiju procesā piedalījās daļēji, tādējādi iekrājot akadēmiskos parādus un nespēja nokārtot pārbaudījumus, kā rezultātā, atbilstoši reglamentējošiem nosacījumiem tika eksmatrikulēti. Datu analīzes un iegūto atziņu rezultātā tika veiktas korekcijas reglamentējošās kārtības nosacījumos. Sākotnējā studenta apliecība tika izsniegta tikai uz vienu semestri, tika meklēta individuāla pieeja studentiem, kam studiju process norit apgrūtināti. Veidoti individuāli plāni un sniegtas konsultācijas, lai akadēmisko parādu kārtošanas process būtu kontrolēts un individuāli pārraudzīts. Tā rezultātā būtiski tika samazināti atbiruma rādītāji un sekmība uzlabojās, neskatoties uz demogrāfiskās situācijas ietekmējošiem faktoriem.

Eksmatrikulācijas iemesli kvalifikāciju “Neatliekamās medicīnas ārsta palīgs” un “Ambulatorā dienesta ārsta palīgs” ieguvē pamatā ir saistīti gan ar nesekmību, gan ar vispārēju saistību neizpildi, kā arī ar personīgiem iemesliem (skat.III.1.6.att.).



III.1.6. att. Studentu eksmatrikulācijas iemesli studiju programmā “Ārstniecība” pārskata periodā kvalifikāciju “Neatliekamās medicīnas ārsta palīgs” un “Ambulatorā dienesta ārsta palīgs” apguvei (absolūtie skaitļi)

1.3. Analīze un novērtējums par studiju programmas nosaukuma, iegūstamā grāda, profesionālās kvalifikācijas vai grāda un profesionālās kvalifikācijas mērķu un uzdevumu, studiju rezultātu, kā arī uzņemšanas prasību savstarpējo sasaisti.

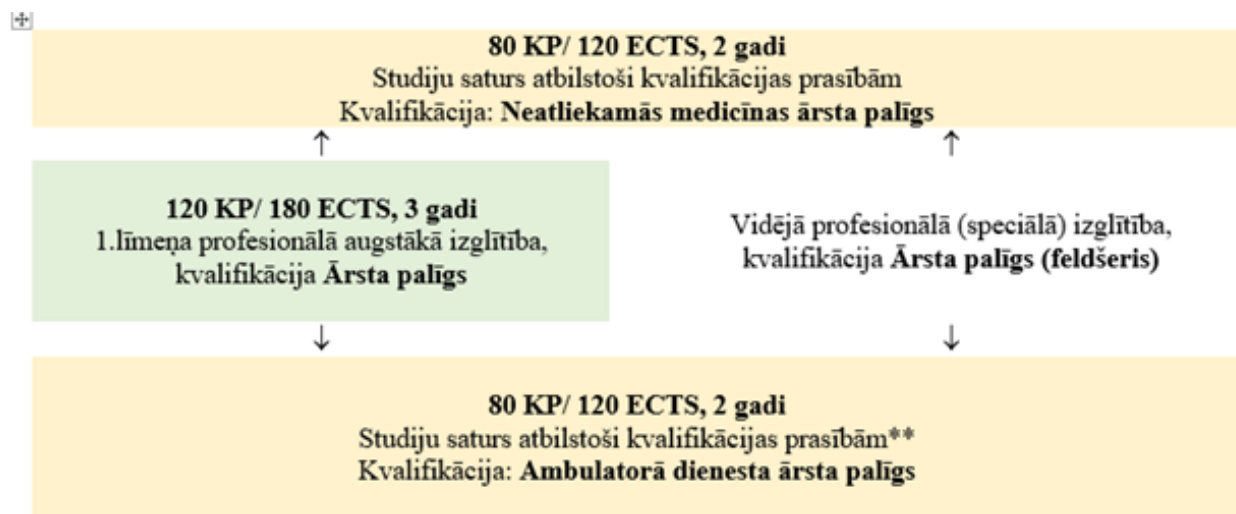
Studiju programmas “Ārstniecība” saturs un sasniegtie rezultāti tieši sasaistīti ar Ārsta palīga profesijas standartā noteiktām prasībām. Profesionālo kompetenču apguve ir ietverta studiju saturā un balstīta uz ārējo normatīvo aktu prasībām. Studiju programma “Ārstniecība” ir izstrādāta saskaņā ar Latvijas Republikas aktuālajiem normatīvajiem dokumentiem un to grozījumiem:

1. Izglītības likumu (spēkā no 01.06.1999.)
2. Profesionālās izglītības likumu (spēkā no 14.07.1999.)
3. Augstskolu likumu (spēkā no 15.12.1995.),
4. MK noteikumiem Nr.141 “Noteikumi par pirmā līmeņa profesionālās augstākās izglītības valsts standartu” (spēkā no 20.03.2001.) (sīkāk skat. 6.pielikumā),
5. MK noteikumiem Nr.322 “Noteikumi par Latvijas izglītības klasifikāciju” (spēkā no 13.06.2017.)
6. MK noteikumiem Nr.264 “Noteikumi par Profesiju klasifikatoru, profesijai atbilstošiem pamatzudumiem un kvalifikācijas pamatprasībām” (spēkā no 05.2017.)
7. MK noteikumiem Nr.268 “Noteikumi par ārstniecības personu un studējošo, kuri apgūst pirmā vai otrā līmeņa profesionālās augstākās medicīniskās izglītības programmas, kompetenci ārstniecībā un šo personu teorētisko un praktisko zināšanu apjomu” (spēkā no 03.2009.)
8. Profesijas “Ārsta palīgs” standartu [ziņojuma sagatavošanā izmantots standarta projekts].

Studiju programmas nosaukums, mērķis, uzdevumi, sasniegtie studiju rezultāti, iegūstamā profesionālā kvalifikācija un uzņemšanas prasības ir cieši saistīti.

Lai uzsāktu studijas programmā, nepieciešama vispārējā vidējā un/vai vidējā profesionālā izglītība. Studiju programmas apjoms ir 3 gadi (120 KP/180 ECTS). Abolvējot tiek piešķirta kvalifikācija “Ārsta palīgs”. Ja reflektantam ir vidējā profesionālā izglītība un kvalifikācija/specializācija “Ārsta palīgs” (feldšeris) (trešais profesionālās kvalifikācijas līmenis) kvalifikāciju “Neatliekamās medicīnas ārsta palīgs” vai “Ambulatorā dienesta ārsta palīgs” iegūst 2 gadu laikā (80 KP/120 ECTS)

(skat.III.1.7.att.). Studiju programmas apguves rezultātā studējošie iegūst ceturto profesionālās kvalifikācijas līmeni (4.PKL), kas atbilst piektajam Latvijas kvalifikāciju ietvarstruktūras līmenim (5.LKI). Programmas ietvaros tiek sagatavoti speciālisti darbībai noteiktā profesijā un kvalifikācijā, veicinot viņu pilnveidošanos un profesionālo sagatavotību pirms darba uzsākšanas profesijā. Pārskata periodā LU RMK studiju programmā “Ārstniecība” veiksmīgi īstenota kvalifikācijas ieguve pielāgojot procedūru par vēlākiem studiju posmiem.



III.1.7.att. Studiju iespējas atkarībā no iegūtās izglītības un/vai iepriekš iegūtās kvalifikācijas

Imatrikulācija studiju programmā notiek, ņemot vērā vērtējumu centralizētos eksāmenos latviešu valodā, svešvalodā (angļu, vācu, krievu, franču) un matemātikā. Vērtējums var būt ne zemāks kā 4 balles (10 ballu skalā). Iesniegumus imatrikulācijai pieņem arī no personām, kuras likumdošanā paredzētajā kārtībā bijušas atbrīvotas no centralizētajiem eksāmeniem, un kuru gala vērtējums šajos priekšmetos ir ne zemāks kā 4 balles (10 ballu skalā). Gadījumā, ja reflektants nav kārtojis eksāmenu latviešu valodā, viņam jābūt valsts valodas prasmes apliecībai par Valsts valodas eksāmena kārtošānu ar vērtējumu ne zemāk par A2 (pamata) līmeni. Reflektantu imatrikulē ar direktora rīkojumu, pamatojoties uz konkursa rezultātiem un noslēgto studiju līgumu. Gadījumā, ja reflektantiem ir iegūts vienāds punktu skaits, komisija ņem vērā atzīmi fizikā, ķīmijā, bioloģijā. Lai nodrošinātu studiju līmeņa prasību, studiju satura un sasniegto rezultātu savstarpējo sasaisti, programmā tiek nodrošināta gan profesionālās, gan vispārīgās kompetences apguve (skat.III.1.5.tab.).

III.1.5.tab.

Profesionālo un vispārīgo kompetenču apguve kredītpunktu apmērā studiju programmā “Ārstniecība”

Kompetenču apguve	120 KP/180 ECTS programmā	80 KP/ 120 ECTS programmā
Profesionālās kompetences apguve		
nozares teorētiskie studiju kursi	21	17
nozares profesionālās specializācijas studiju kursi	44	17
prakse	20	16

kvalifikācijas darba izstrāde un aizstāvēšana	10	8
Vispārīgās kompetences apguve		
vispārīgās daļas studiju kursi	21	20
izvēles studiju kursi (C)	4	2

Studiju kursu izstrādes procesā liela vērtība pievērsta zināšanu un prasmju apguvei, būtisku studiju procesa daļu atvēlot patstāvīgam darbam, tādējādi veicinot studentu patstāvīgas mācīšanās prasmju izkopšanu un pilnveidi, kā arī prakses daļai ārpus mācību iestādes, kas sekmē studenta priekšstatu par savas profesijas izvēles aspektiem, profesionālā novirziena izvēles aspektiem un praktisko prasmju apguvi un pilnveidi. Atbilstoši LU RMK stratēģiskiem mērķiem, studiju programmā “Ārstniecība”, atbilstoši piešķiramajai kvalifikācijai, tiek noteikti specifiskie mērķi un uzdevumi (skat. III.1.6., III.1.7., III.1.8.tab.).

Lai nodrošinātu ciešu saistību starp programmas parametriem, programmā tiek sekots līdzsvaram starp teoriju un praksi. Studējošo kompetence tiek nostiprināta praktiskajās nodarbībās (mācību un klīniskās praksēs).

Teorētisko un praktisko nodarbību laikā notiek zināšanu, prasmju un kompetenču nostiprināšana, pildot komplicētus simulāciju uzdevumus simulāciju laboratorijās. Vairāku studiju kursu mācībspēki strādā komandā, veidojot praktiskos uzdevumus, tādējādi studentiem tiek attīstīta spēja strādāt komandā, kas ir būtiska viņu tālākajā profesionālajā darbībā. Studiju laikā tiek attīstīta iniciatīva un pašvērtēšanas prasme, kritiskā domāšana, spēja definēt mērķus, izvirzīt uzdevumus un plānot darbu. Studiju programmā nodrošināta studiju kursu pēctecība, savstarpējā saistība un atbilstība darba tirgus prasībām veselības aprūpē

III - STUDIJU PROGRAMMAS RAKSTUROJUMS (2. Studiju saturs un īstenošana)

2.1. Studiju kursu/ moduļu satura aktualitātes un atbilstības nozares, darba tirgus vajadzībām un zinātnes tendencēm novērtējums. Sniegt informāciju, vai, un kā studiju kursu/ moduļu saturs tiek aktualizēts atbilstoši nozares, darba tirgus un zinātnes attīstības tendencēm. Maģistra vai doktora studiju programmu gadījumā norādīt un sniegt pamatojumu, vai grādu piešķiršana balstīta attiecīgās zinātnes nozares vai mākslinieciskās jaunrades jomas sasniegumos un atziņās.

LU RMK, īstenojot studiju virziena “Veselības aprūpe” studiju programmu “Ārstniecība”, nodrošina ārstniecības personu sagatavošanu Latvijas Republikas ārstniecības un medicīnas aprūpes iestādēm. Starptautiskā virziena akreditācijas 2011.gada ziņojumā studiju programma tika iekļauta pirmajā kvalitātes grupā un uzskatāma par ilgspējīgu un tautsaimniecības attīstībai būtisku (ekspertu rekomendāciju izpilde III.1.1.pielikumā). To apliecina arī politikas plānošanas dokumenti “Latvijas ilgtspējīgas attīstības stratēģija līdz 2030.gadam” un Ministru kabineta 07.08.2017. rīkojums nr.394 “Konceptuālais ziņojums par veselības aprūpes sistēmas reformu”, kurā norādīts, ka saskaņā ar prognozēm ES darba tirgū līdz 2025.gadam no 9,5 miljoniem jauno darba vietu

lielākā daļa tiks izveidotas pakalpojumu sektorā, tai skaitā arī veselības aprūpes speciālistu profesiju grupās.

Ārsta palīga profesijas speciālistiem ir būtiska loma veselības sistēmas **pirmsslimnīcas etapa** nodrošināšanai Latvijas Republikā. Minētie speciālisti lielā skaitā ir nodarbināti NMPD brigāžu sastāvā un sniedz neatliekamo palīdzību stacionāru uzņemšanas un neatliekamās palīdzības sniegšanas struktūrvienībās. Optimāla ārstniecības personu skaita nodrošināšanai darbam NMPD normālā darba laika ietvaros, tai skaitā, lai nodrošinātu paaudžu maiņu, **ik gadu papildus nepieciešami vidēji 100 ārstu palīgi**. Šī tendence stabila saglabājas jau kopš 2017.gada (skat. III.1.9.tab.).

III.1.9.tab.

Prognozējamais papildus nepieciešamais ārsta palīgu skaits NMPD reģionālajos centros (LR MK rīkojums Nr.394 "Konceptuālais ziņojums par veselības aprūpes sistēmas reformu"; 28.lpp.)

NMPD reģionālais centrs	2017	2018	2019	2020	2021	2022	2023
Kurzemes	12	10	12	10	12	15	15
Vidzemes	11	20	20	20	20	10	12
Latgales	16	10	10	10	13	12	13
Zemgales	11	12	12	15	15	13	15
Rīgas	150	50	50	50	50	50	50
Kopā	200	102	102	105	110	100	105

Lai nodrošinātu pietiekamu skaitu sertificētu ārsta palīgu NMP brigādēs, nepieciešams nodrošināt no valsts budžeta apmaksātas studijas neatliekamās medicīnas ārsta palīga kvalifikācijas un sertifikāta iegūšanai ne mazāk kā 100 personām gadā (skat. III.1.10.tab.).

III.1.10.tab.

Nepieciešamais valsts apmaksāto studiju vietu skaits NMP ārsta palīga kvalifikācijas un sertifikāta iegūšanai (LR MK rīkojums Nr.394 "Konceptuālais ziņojums par veselības aprūpes sistēmas reformu"; 28.lpp.)

Studiju gads/ Vietu skaits	2017/2018	2018/2019	2019/2020	2020/2021	2021/2022
Rīgas RC	40	42	45	50	55
Vidzemes RC	20	22	23	25	25

Latgales RC	20	22	23	25	25
Kurzemes RC	10	12	14	15	20
Zemgales RC	10	12	15	15	20
Kopā	100	110	120	130	140

LU RMK ilggadējā sadarbība ar LR NMPD veicinājusi jaunu speciālistu – neatliekamās medicīnas ārstu palīgu sagatavošanu. Pārskata periodā īstenotas studijas studējošiem gan par LR NMPD finansējumu, gan par personiskiem, gan ESF finanšu līdzekļiem. Piesaistot finansējumu tika dota iespēja studēt apmaksātās studiju vietās un iegūt kvalifikāciju “Neatliekamās medicīnas ārsta palīgs” (skat.III.1. 1.2.punktu).

Tendence par nepieciešamo ārstu palīgu skaitu un atbilstošo kvalifikāciju, pamatā tiek apzināta analizējot publiski pieejamos statistisko pārskatus, plānošanas dokumentus un vietēja un starptautiska mēroga ziņojumus par stāvokli Latvijas veselības aprūpē, kā arī tiekoties ar veselības aprūpes un citu institūciju pārstāvjiem, kuri norāda par attiecīgo speciālistu kvantitatīvo nepietiekamību kvalitatīvu pakalpojumu sniegšanai.

Kvalitatīvas studiju programmas "Ārstniecība" realizācijā nozīmīga vieta ir piešķirta mācībspēku, darba devēju un studējošo viedokļa noskaidrošanai, analīzei un realizācijai. Studiju programmas realizācijā iesaistīti praktizējoši nozares speciālisti, kas ik gadu (ne retāk kā reizi divos gados) veic studiju kursa satura aktualizāciju. Tā tiek nodrošināts, ka studiju kursa saturā tiek integrēts darba tirgum nepieciešamais saturs. Studenti katra studiju kursa beigās veic tā novērtēšanu LAIS. Mācībspēks analizē iegūtos novērtēšanas rezultātus un veic atbilstošos uzlabojumus.

2.2. Studiju kursos/ moduļos iekļautās informācijas, sasniedzamo rezultātu, izvirzīto mērķu u.c. rādītāju savstarpējās sasaistes, studiju kursu/ moduļu mērķu sasaistes ar studiju programmas mērķiem un sasniedzamajiem rezultātiem novērtējums. Doktora studiju programmas gadījumā, galveno pētniecības virzienu apraksts, programmas ietekme uz pētniecību un citiem izglītības līmeņiem.

Studiju programma „Ārstniecība” atbilst MK 20.03.2001. noteikumiem Nr.141 “Noteikumi par pirmā līmeņa profesionālās augstākās izglītības valsts standartu” (skat.III.1.2.pielikumu).

Studiju programmas izveide un sasniedzamie rezultāti ir orientēti un tiek realizēti saskaņā ar **programmas mērķi**, t.i., sagatavot pirmā līmeņa profesionālās augstākās izglītības speciālistu - ārsta palīgu, kurš sniedz neatliekamo palīdzību slimajiem (cietušajiem) dzīvībai bīstamā, kritiskā stāvoklī, kā arī konstatē pacienta nāvi, nosaka pacientam diagnozi, ārstēšanu, lieto un izraksta medikamentus, nodrošina nepārtrauktu medicīnisko palīdzību un profilaksi pacientiem, organizē un vada savu un savu kolēģu darbu, izglīto pacientus, sabiedrības locekļus, komandas dalībniekus.

Programmas mērķis izstrādāts saskaņā ar nozares, darba tirgus, tautsaimniecības, valsts aizsardzības un drošības, kā arī sociālajām vajadzībām un nodrošina profesijas standartam (skat.III.1.3.pielikumu) atbilstošas un praksē piemērojamas profesionālās studijas. Programmas

uzdevumi ir veidoti tā, lai izglītotu studējošos, nodrošinot 4.līmeņa (atbilst 5.LKI) profesionālās kvalifikācijas ieguvu, kā arī sekmētu studējošo konkurētspēju mainīgajos sociālekonomiskajos apstākļos un starptautiskajā darba tirgū.

Studiju programma balstās uz iepriekšējā izglītības līmenī iegūto kompetenci un nodrošina kvalifikācijai atbilstošu padziļinātu izpratni ārsta palīga profesijā. Studiju plāns (skat.III.1.4.pielikumu). veidots, ievērojot studiju satura pēctecīgumu. Studiju programmas saturs ir veidots, ievērojot didaktiskus principus – pakāpenību, sistēmiskumu, patstāvības un atbildības prasmju izkopšanu, teorijas un prakses vienotību. Studiju programmā atbilstoši valsts izglītības standartam ietverti vispārizglītojošie kursi, nozares mācību kursi, prakse un kvalifikācijas darbs. Visi nosacījumi kredītpunktu iegūšanai ir aprakstīti katra studiju kursa aprakstā (skat. III.1.5.pielikumu).

Pārbaudījumu saturs un apjoms atbilst studiju kursos noteiktajam saturam un dod iespēju pārbaudīt profesionālās kvalifikācijas prasmju, zināšanu un kompetences sasniegšanas līmeni.Studiju kursi un to saturs atbilst studiju programmas mērķim un iegūstajamai kvalifikācijai. Studiju kursu saturs un mācību formas mērķtiecīgi un pakāpeniski nodrošina kvalifikācijai nepieciešamo zināšanu, prasmju un kompetenču apguvi. Izvirzītais studiju programmas mērķis, uzdevumi un plānotie rezultāti tiek sasniegti pēctecīgā studiju kursu apguves rezultātā (par studiju programmas un studiju kursu sasniedzamo rezultātu sasaisti (kartējumu) skat. III.1.6.pielikumu). Studiju kursu proporcionālais sadalījums un studiju plānojums veicina profesijas standartā un LKI noteikto prasību izpildi.

Studiju programmā īpaša nozīme ir **praktiskām nodarbībām**, t.sk. praksei veselības aprūpes un ārstniecības iestādēs. 48%-50% no studiju procesa tiek īstenots praktiski, balstoties uz profesijas standartā izvirzītiem uzdevumiem un prasībām. Prakses uzdevumi un mērķi, kā arī prakses norises gaita un vērtēšanas principi ir noteikti attiecīgā studiju kursa aprakstā, tie tiek atspoguļoti prakses atskaitē (prakses dokumentācija) un prakses vadītāja vērtējumā (par praksi skat. arī 2.4.punktā).

Nodrošinot studiju programmas mērķu sasniegšanu, studiju kursi notiek gan klātienē, gan attālināti, izmantojot informācijas tehnoloģiju piedāvātās iespējas un **e-studiju vidi**. Studijuursos tiek akcentētas **galvenās problēmas mūsdienu sabiedrības veselībā**: sirds-asinsvadu slimības, onkoloģiskās saslimšanas, mentālā veselība, veselību ietekmējošie faktori (uztura paradumi, fiziskās aktivitātes, smēķēšana, narkotisko vielu lietošana), seksuālā un reproduktīvā veselība, droša vide, studijuursos iekļauti pacientu drošības jautājumi.

Studiju programmas apguves **vērtēšanas sistēmā** ir ietverts pozitīvo sasniegumu summēšanas princips, vērtējuma obligātuma un pārbaudes veidu dažādības princips. Vērtēšanas principi ļauj precīzāk un objektīvāk novērtēt studējošā sniegumu konkrētajā studiju kursā, savlaicīgi noteikt izpratnes vai zināšanu trūkumus, nodrošināt sekmīgus rezultātus studiju satura apguvē un kvalifikācijai nepieciešamo kompetenču apguvē.

Pārbaudījums var tikt īstenots vairākās daļās, iekļaujot gan teorētisko, gan praktisko uzdevumu (simulācijas, situācijas uzdevumu) izpildi, vai katra daļa var tikt realizēta kā atsevišķs pārbaudījums. Studiju kursu rezultāts veidojas summāri, ietverot rezultātus par katru starppārbaudījumu. Studiju kursi tiek vērtēti 10 ballu skalā (studiju kursiem, kuru apjoms ir 2 KP un vairāk) vai ar ieskaitīti/neieskaitīti (studiju kursiem, kuru apjoms ir 1 KP).

Studijuursos nodrošināta zināšanu apguve priekšstata, izpratnes un lietošanas līmenī, kā tas ir noteikts profesijas standartā.

Priekšstata līmenī studiju programmā studenti apgūst cilvēka bioķīmiskos procesus un biofiziskos pamatus, citoloģiju, ģenētiku, psiholoģiju un socioloģiju, aprūpes pamatjēdzienu, speciālās un reti izmantotas diagnostikas metodes, ētikas un bioētikas pamatprincipus, datu drošību un veselības aprūpes organizāciju un juridiskos aspektus. Šīs zināšanas dod iespēju padziļināti izprast dzīvības

un veselības procesus, cilvēka kā sociāla indivīda integrāciju apkārtējā vidē un sabiedrībā. Priekšstata līmenis dod iespēju izprast dzīva organisma procesu mijiedarbību.

Izpratnes līmenī studenti apgūst cilvēka anatomiju un fizioloģiju, patoloģisko fizioloģiju, bērna attīstību un indivīdu novecošanās fizioloģiskus procesus, cilvēka dzīvībai svarīgo orgānu un sistēmu patoloģiskos procesus, epidemioloģijas un infekcijas slimību pārneses ceļus, attīstību un izplatību, specifiskās izmeklēšanas metodes, instrumentālās izmeklēšanas metodes un laboratorisko izmeklējumu rezultātu interpretāciju, pacientu aprūpes un rehabilitācijas iespējas, metodes un to lietojumu. Izpratnes līmenī apgūtās zināšanas veido teorētisko pamatu nozares specializācijas studiju kursu apguvei.

Lietošanas līmenī studenti apgūst vispārīgo propedeutiku, izmeklēšanas un ekspresdiagnostikas metodes, higiēnu un infekciju kontroli, aseptikas un antiseptikas pasākumus, pacienta anamnēzes ievākšanas nosacījumus un datu apkopojumu, pacientu vitālo rādītāju noteikšanu, veselībai kritisko stāvokļu noteikšanu un atpazīšanu, elektrokardiogrāfijas metodes pielietojumu, t.i., elektrokardiogrammas pierakstu un tā analīzi, patoloģisko procesu atpazīšanu un izvērtēšanu, manipulāciju izpildi un pacientu sagatavošanu pirms izmeklējumu veikšanas, diagnozes un diferenciāldiagnozes uzstādīšanas aspektus, cēloņsakarību izvērtējumu, klīnisko pazīmju analīzi un diagnosticēšanu, diferenciāldiagnožu noteikšanu, darba tiesisko attiecību un veselības aprūpi reglamentējošo normatīvo prasību pārzināšanu, ētikas normu un saskarsmes prasmju lietošanu, spēju lietot IT veselības aprūpes jomas aspektā profesionālai darbībai nepieciešamajā pakāpē un apjomā, kā arī vismaz divas svešvalodas ar uzsvāru uz profesionālās terminoloģijas lietošanas prasmi.

Studiju programmā tiek nodrošināta sasaiste starp profesijas standartā noteiktām kvalifikācijas prasībām un zināšanu līmeņiem, studijuursos iekļauto informāciju, sasniedzamajiem rezultātiem, izvirzītajiem mērķiem, metodēm, studiju kursu izkārtojumu studiju plānā, kā arī katra studiju kursa sasaiste ar studiju programmas mērķiem un sasniedzamajiem rezultātiem.

Atbilstoši iegūstamajai kvalifikācijai un pamatojoties uz attiecīgās kvalifikācijas iegūstamajām kompetencēm, studiju kursu mācībspēki pedagoģisko darbību organizē balstoties uz principu "no vieglākā uz grūtāko/sarežģītāko" (Blūma taksonomija), iepriekš iegūto teorētisko un praktisko zināšanu starpvērtējumi (tā tiek nostiprinātas un integrētas zināšanas), nosakot teorētisko un praktisko nodarbību vērtējumu īpatsvaru (vispārīgais pieņēmums - noslēguma vērtējuma īpatsvars nepārsniedz 50%; praktisko nodarbību apmeklējums - 100%).

2.3. Studiju īstenošanas metožu (tajā skaitā vērtēšanas) novērtējums, iekļaujot analīzi par to, kā tiek izvēlētas studijuursos/ moduļos izmantotās studiju īstenošanas (tajā skaitā vērtēšanas) metodes, kādas tās ir un kā tās veicina studiju kursu rezultātu un studiju programmas mērķu sasniegšanu. Iekļaut skaidrojumu, kā studiju procesa īstenošanā ņemti vērā studentcentrētas izglītības principi.

Studiju procesa norisi reglamentē vairāki LU RMK iekšējie normatīvie akti:

1. Latvijas Universitātes aģentūras "Latvijas Universitātes Rīgas Medicīnas koledžas nolikums",
2. Iekšējās kārtības noteikumi studējošiem un audzēkņiem,
3. Kvalitātes politika,
4. Nolikums par studiju un pārbaudījumu kārtību,
5. Prakses nolikums,

6. Valsts noslēguma pārbaudījuma nolikums,
7. Nolikums par ārpus formālās izglītības apgūto vai profesionālajā pieredzē iegūto kompetenču atzīšanu LU RMK,
8. Studentu pašpārvaldes nolikums,
9. Uzņemšanas noteikumi (ņemot vērā Ministru kabineta 10.10.2006. noteikumus Nr.846 "Noteikumi par prasībām, kritērijiem un kārtību uzņemšanai studiju programmās" un Ministru kabineta 30.04.2019. noteikumus "Noteikumi par valsts pārbaudes darbu norises laiku 2019./mācību gadā", kas nosaka obligātos centralizētos eksāmenus svešvalodā, latviešu valodā un matemātikā),
10. Studiju uzsākšanas kārtība vēlākajos studiju posmos,
11. Studiju kursu atzīšanas kārtība LU RMK,
12. Nolikums par studējošo kredīta piešķiršanu,
13. Stipendiju piešķiršanas nolikums,
14. Studiju programmas kalendārais grafiks,
15. Studiju plāns.

Normatīvo dokumentu īstenošanas gaitā rodas darba dokumenti, kas atspoguļo ikdienas norises, darbības rezultātus un kalpo par pamatu lēmumu pieņemšanai par pilnveidi un uzlabojumu ieviešanu, t.sk. studiju plāns, nodarbību saraksts, pārbaudījumu norises protokoli un rezultāti, dažādu institūciju un komisiju sēžu protokoli utt.

Informācija par studiju procesa norisi ir pieejama katram studējošajam LU RMK mājaslapā <https://rmkoledza.lu.lv/lv/studentiem/> un Studiju daļā – ar elektroniskā pasta starpniecību, telefoniski un klātienē.

Studiju rezultātu sasniegšanu nodrošina **kvalitātes un atbilstības rādītāju izmantošana**. Studiju kvalitātes rādītāji balstās uz LU RMK Attīstības stratēģijā noteiktajiem darbības rezultatīvajiem rādītājiem un ārējo normatīvo aktu prasībām. LU RMK savā darbībā izmanto vairākus studiju kvalitātes rādītājus, t.sk. uzņemšanas rezultāti; studējošo skaits un sastāvs (aktīvie, studiju pārtraukumā, studijas atsākušie pēc studiju pārtraukuma, uzņemtie vēlākos studiju posmos utt.); studējošo atbirums un tā iemesli; kvalifikāciju ieguvušo studējošo skaits; studējošo pētnieciskā darbība: konferenču dalībnieku skaits, tēžu skaits, publikāciju skaits, referātu skaits, projektu dalībnieku skaits u.c.; studējošo mobilitāte un dalība projektos, izņemot pētnieciskos; studējošo sekmes; studējošo dalība anketēšanā un apmierinātības līmenis; mācībspēku zinātniski pētnieciskā darbība; mācībspēku mobilitāte, darbība projektos, eksperta un cita veida profesionālā darbība; vieslektoru skaits un sastāvs; studiju kvalitātes attīstība un pilnveide, ņemot vērā stratēģiskos mērķus, pieejamos resursus, studiju kvalitātes un atbilstības izvērtēšanas rezultātus, studējošo, absolventu, mācībspēku, darba devēju, prakšu vadītāju, profesionālo organizāciju un citu iesaistīto pušu viedokli.

Vienlaikus ar studiju kvalitātes rādītājiem LU RMK izmanto arī atbilstības rādītājus, t.sk. studiju programmas atbilstība Augstskolu likuma un ESG prasībām; studiju programmas atbilstība AIKA vadlīniju, MK noteikumu, t.sk. izglītības standarta, prasībām; studiju programmas atbilstība profesijas standarta prasībām; studiju kursu atbilstība studiju programmas sasniedzamajiem rezultātiem; materiāltehniskās bāzes, t.sk. bibliotēkas resursu, un infrastruktūras atbilstība studiju programmas vajadzībām.

Zināšanas, prasmes un kompetences, kuras jāsasniedz, ir definētas programmā un detalizēti – studiju kursu aprakstos. Lai nodrošinātu vērtēšanas objektivitāti un atbilstību sasniegtajiem rezultātiem, kā arī darba tirgus prasībām, tiek nodrošināts:

1. darba devēju pārstāvju pārstāvniecība kvalifikācijas eksāmenā;
2. prakses vadītāju (potenciālo darba devēju) veiktais individuālais studenta zināšanu, prasmju un kompetenču vērtējums katras klīniskās prakses perioda beigās.

Studiju programmā “Ārstniecība” studentu sasniegumu vērtēšanā tiek ievēroti MK 20.03.2001. noteikumos Nr.141 “Noteikumi par pirmā līmeņa profesionālās augstākās izglītības valsts standartu” definētie principi.

Pozitīvo sasniegumu summēšanas princips tiek īstenots, summējot pozitīvos studiju sasniegumus studiju kursā, kas ir iestrādāts studiju kursa aprakstā. Studējošo vērtējumi tiek veidoti summāri: mācībspēki vērtē studējošo sasniegumus visa studiju kursa laikā un starppārbaudījumos iegūtie vērtējumi veido vidēji 50% no kopējā vērtējuma, pārējo daļu veido eksāmenā/ieskaitē iegūtais vērtējums. Gala vērtējumā tiek ņemti vērā visi semestra laikā veiktie uzdevumi, iegūtie papildu punkti, aktivitāte, patstāvīgais darbs un prezentāciju kvalitāte. Prasmju un kompetences demonstrācija situāciju simulācijas uzdevumos. Spēja pieņemt lēmumus un veidot secinājumus paagstinātas spriedzes apstākļos.

Vērtējuma obligātuma princips nodrošina prasību iegūt pozitīvu vērtējumu par programmu pamatdaļās ietvertā obligātā satura apguvi. Visu studiju kursu aprakstos definēti vērtēšanas kritēriji un veidi, kā arī noteikts, kāda ietekme ir katram pārbaudījumu veidam kopējā vērtējumā.

Prasību atklātības un skaidrības princips nosaka, ka atbilstoši izvirzītajiem programmas mērķiem un uzdevumiem, kā arī studiju kursu mērķiem un uzdevumiem studiju programmā ir noteikts pamatprasību kopums iegūtās izglītības vērtēšanai. Par vērtēšanas kritērijiem, metodēm un prasībām kredītpunktu iegūšanai studenti tiek informēti katra studiju kursa sākumā – pirmajā nodarbībā/ ievadlekcijā. Mācībspēks informē studējošos, kādas prasības tiek izvirzītas studiju kursa apgūvē, kā tiks realizēts studiju process konkrētā kursā, kādi būs starppārbaudījumi, kā tiks vērtēti studenta sasniegumi studiju kursa apgūvē un pozitīvo sasniegumu summēšanas procentuālā proporcija gala vērtējumam. Studiju kursa saturam un vērtēšanas nosacījumiem tiek nodrošināta pieejamība e-studiju vidē (Moodle). Studējošajiem ir iespēja apstrīdēt studiju rezultātu vērtējumus, iesniedzot apelāciju studiju programmas vadītājam saskaņā ar “Nolikums par studiju un pārbaudījumu kārtību”.

Pārbaudes veidu dažādības princips nodrošina programmas apguves vērtēšanā izmanto pārbaudes veidu dažādību, kurus docētājs ir norādījis studiju kursā. Teorētiskie studiju kursi tiek apgūti gan klātienē, gan izmantojot e-studiju iespējas. Nodarbības vairākos studijuursos ir izstrādātas elektroniskā vidē un dod iespēju apgūt saturu attālināti (piemēram, Farmakoloģija, Anatomija un fizioloģija, Sievietes specifiskā propedeitika, Vispārējā patoloģija). E-studijās biežāk lietotie pārbaudes veidi ir testi, kontroles darbi, interaktīvie semināri, komandas darba prezentācijas.

Klātienē nodarbībās tiek izmantoti šādi pārbaudījumu veidi: semināri, pārbaudes darbi, patstāvīgie darbi, testi, situāciju un simulācijas uzdevumi. Praktiskajās nodarbībās pacientu apskate, anamnēzes ievākšana, diagnozes un diferenciāldiagnozes uzstādīšana, ārstēšanas taktikas izvēle un definēšana. Manipulāciju izpilde, ievērojot tehniskās prasības, pielietojuma metodiku un izvēles kritēriju definēšana.

Vērtējuma atbilstības princips nodrošina, lai pārbaudes darbā studējošajiem tiktu dota iespēja apliecināt zināšanu, prasmju un iemaņu atbilstību pirmā līmeņa profesionālās augstākās izglītības programmai atbilstošos uzdevumos un situāciju analizēs. Pārbaudēs iekļaujama satura apjoms atbilst studiju kursu programmās noteiktajam saturam un profesiju standartā noteiktajām zināšanu, prasmju un kompetenču prasībām. Pārbaudes uzdevumi izstrādāti atbilstoši studiju programmas

sasniedzamajiem rezultātiem un ļauj studējošajiem apliecināt analītiskās, radošās spējas, zināšanas un prasmes.

Galvenās vērtēšanas formas (pārbaudījumu veidi) studiju programmā ir:

1. Starppārbaudījumi, kuru skaits un veids ir noteikts katrā studiju kursa aprakstā: kontroldarbs, patstāvīgais darbs, individuālo un grupu darbu prezentācijas.
2. Studiju kursa noslēguma pārbaudījumi: eksāmens/ieskaite, aizstāvēšana.

Katra studiju kursa apguves laikā students kārto studiju kursa programmā noteiktos starppārbaudījumus. Noslēguma pārbaudījumu ir atļauts kārtot tikai tiem studentiem, kuri izpildījuši visas studiju kursā noteiktās prasības, kuras mācībspēks ir norādījis studiju kursa aprakstā.

Studiju kursu uzskata par sekmīgi apgūtu, ja vērtējums 10 ballu sistēmā nav zemāks par „4” (gandrīz viduvēji) vai „ieskaitīts”. Studiju kursi, kuru apjoms ir 1 KP, tiek vērtēti ar „ieskaitīts” vai „neieskaitīts”. Studiju kursi, kuru apjoms ir 2 KP un vairāk, tiek vērtēti ar atzīmi. Kontroldarbus, eksāmenus un citus pārbaudījumus studenti kārto individuāli. Noslēguma vērtējuma ieguve (laiks) notiek saskaņā ar rīkojumu par semestra pārbaudījumiem (tiek izdots reizi semestrī).

Studiju programmā ļoti būtiska nozīme ir **praktiskajām nodarbībām**, tajos attīstot studējošo profesionālās prasmes un kompetences, praktisko nodarbību satura apguve ir obligāta. Visu plānoto pārbaudījumu kārtošana ir obligāta, bet gadījumos, kad studējošais objektīvu iemeslu dēļ nav savlaicīgi apmeklējis minētās nodarbības, viņam vienmēr tiek dota papildu iespēja to izdarīt.

Praktisko iemaņu pārbaudījumus studenti veic individuāli. Pārbaudījumu mērķis ir konstatēt, kādā līmenī students ir ieguvis konkrētas prasmes lietot tās profesionālajā darbībā nepieciešamo uzdevumu veikšanai, balstoties uz teorētisko studiju nodarbībās iegūtām zināšanām.

Studiju programmas apguve noslēdzas ar valsts pārbaudījumu – Kvalifikācijas eksāmenu, kura sastāvdaļa ir kvalifikācijas darba aizstāvēšana, kvalifikācijas eksāmena rakstiskā daļa (tests). Kvalifikācijas darbs tiek izstrādāts un aizstāvēts individuāli. Pētījumu veikšanā, kvalifikācijas darba izstrādē un darba tehniskajā noformēšanā studenti izmanto “Norādījumi kvalifikācijas darba izstrādei un aizstāvēšanai”.

Viens no pamatprincipiem LU RMK studiju programmās ir demokrātija un dialogs ar studējošiem. Īstenojot **studentcentrēta pieeju** izglītībā, studējošie tiek iesaistīti studiju procesa un satura pilnveidē. Studējošie savu līdzdalību studiju procesa pilnveidošanā var realizēt tieši – izsakot savas vēlmes konkrētā studiju kursa mācībspēkam, programmas vadītājam vai ar studentu pašpārvaldes starpniecību. Studiju programmas pilnveidei tiek izmantoti aptauju rezultāti, ko studenti aizpilda reizi semestrī (savā LAIS profilā). Šī procedūra ir noteikta “Regulāro aptauju organizēšanas kārtība studiju procesa novērtēšanai Latvijas Universitātes Rīgas Medicīnas koledžā”.

Viens no pamatprincipiem LU RMK studiju programmās ir demokrātija un dialogs ar studējošiem. Īstenojot studentcentrētu pieeju izglītībā, studējošie tiek iesaistīti studiju procesa un satura pilnveidē. Studējošie savu līdzdalību studiju procesa pilnveidošanā var realizēt tieši – izsakot savas vēlmes konkrētā studiju priekšmeta mācībspēkam, programmas vadītājam vai ar studentu pašpārvaldes starpniecību. Tas uzliek studējošajiem gan papildu pienākumus, gan arī pilnvaras. Studējošie tiek iesaistīti studiju procesa un satura pilnveidē no stratēģiskā līmeņa, darbojoties LU RMK Padomē, Studiju programmas Padomē, palīdz ikdienas problēmu risināšanai, vērojot norises un izsakot viedokli un priekšlikumus.

Katru studiju kursu uzsākot, mācībspēks informē studējošos, kādas izmaiņas tika veiktas studiju kursā, balstoties uz studējošo ieteikumiem un komentāriem, kā arī anketēšanas rezultātiem. Programmas vadītājs katru semestri pārrunā ar studējošajiem faktorus, kas ietekmē viņu viedokli par studiju kvalitāti. Pārrunu rezultātā studiju programmas vadītājs var ierosināt izmaiņas studiju kursu saturā, metodēs.

Katru gadu tiek veikts studiju programmas pašnovērtējums, iesaistot un konsultējoties ar studējošajiem un akadēmisko personālu.

Reizi semestrī studējošie rakstiski novērtē mācībspēku darbu, atbildot uz aptaujas anketas jautājumiem. Anketas ir anonīmas. Šī procedūra ir noteikta Nolikumā par studentu aptaujām studiju procesa un docētāju darba novērtēšanai.

Zinātniskās darbības attīstībai LU RMK katru gadu tiek atvēlēti 6% no pašu ieņēmumiem. Viena no aktivitātēm un zinātnisko projektu konkurss, kurā kā nosacījums ir studējošo iesaistīšana un aktīva dalība. Tas veicina zinātniskās darbības prasmes, iemaņas, analīzes un zinātniskās domāšanas spējas, veicina interesi un uzlabo izpratni par pētniecisko darbību.

2.4. Ja studiju programmā ir paredzēta prakse, sniegt studiju programmā iekļauto studējošo prakšu uzdevumu sasaistes ar studiju programmā sasniedzamajiem studiju rezultātiem analīzi un novērtējumu. Norādīt, kā augstskola/ koledža studiju programmas ietvaros atbalsta studējošos studiju prakses ietvaros izvirzīto uzdevumu sasniegšanai.

Kopējais prakses apjoms studiju programmā "Ārstniecība" kvalifikācijai "Ārsta palīgs" ir 20 KP/30 ECTS. Prakses apjoms sadalīts pa trim gadiem, ievērojot prakses pēctecīgumu un pamatojoties uz apgūto teorētisko un praktisko daļu. Pirmajā un otrajā kursā studentiem prakses apjoms ir 4 KP/6 ECTS, savukārt, 3.kursā tās apjoms ir 12 KP/18 ECTS. Kopējais prakses apjoms studiju programmā "Ārstniecība" kvalifikācijai "Neatliekamās medicīnas ārsta palīgs" un "Ambulatorā dienesta ārsta palīgs" ir 16 KP/24 ECTS, no tiem 12 KP/18 ECTS ir prakse izvēlētajā kvalifikācijā/specialitātē.

Prakses apjoms atbilst MK noteikumiem Nr.141 "Noteikumi par pirmā līmeņa profesionālās augstākās izglītības valsts standartu", prakses īstenošana noteikta prakses nolikumā un konkrētās prakses aprakstā. Prakses aprakstā ir definēti prakses mērķi, saturs, organizācija, sasniedzamais rezultāts, tā atspoguļojums un prakses vērtējums (Prakses nolikumu un prakses dokumentāciju skat. 13.pielikumā).

Prakšu norise tiek organizēta Latvijas Republikas vadošajās veselības aprūpes iestādēs un NMPD. Students var izvēlēties iestādi, kas viņam ir interesanta profesionālā aspektā vai atrodas tuvāk studenta dzīvesvietai (LU RMK moto "Tuvāk mājām"). Jāatzīmē, ka pirms došanās uz vēlamu iestādi, tiek veikti priekšdarbi, t.i., apzināta iestādes spēja īstenot prakses mērķus un uzdevumus, tiešā prakses vadītāja lomas un atbildības skaidrojums, nepieciešamās dokumentācijas sagatave. Līdzšinējā LU RMK pieredze liecina, ka šādi tiek realizēta iespēja studentam iepazīties ar savu potenciālo darba vietu un darba devēju, savukārt darba devējam ir iespēja sagatavot darba tirgum atbilstošu speciālistu.

Mācību un klīnisko prakšu realizācijai ir noslēgti starpinstitucionāli līgumi. Līgumos ir atruna par

dokumenti, kas nepieciešami uzsākot praksi. Ar vairākām iestādēm pirms prakses uzsākšanas tiek slēgts trīspusējs prakses līgums starp veselības aprūpes iestādi, LU RMK un studentu/praktikantu. Trīspusējā līguma noslēgšana un atbilstošas dokumentācijas sagatavošana un nosūtīšana iestādei (prakses organizatoram) ir pamats tiešā prakses vadītāja nozīmēšanā.

Lai realizētu atšķirīgos prakšu mērķus un uzdevumus, pārskata periodā LU RMK noslēgti vai aktualizēti sadarbības līgumi ar lielākām valsts, pašvaldību un privātām veselības aprūpes iestādēm, piemēram:

1. SIA "Rīgas Austrumu klīniskā universitātes slimnīca",
2. VSIA "P.Stradiņa klīniskā universitātes slimnīca",
3. VSIA "Bērnu klīniskā universitātes slimnīca",
4. VSIA "Strenču psihoneirológiskā slimnīca",
5. SIA "Rīgas 1.slimnīca",
6. SIA "Jelgavas pilsētas slimnīca",
7. SIA "Ogres rajona slimnīca",
8. Veselības centru apvienība,
9. VSIA "Slimnīca "Gintermuiža"",
10. Latvijas Republikas Veselības ministrija "Neatliekamās medicīniskās palīdzības dienests";
11. Ķirurģijas klīnika "Aiwa Clinic" (skat. III.1.7.pielikumu) u.c..

Prakses mērķis ir nodrošināt studējošajiem prakses iespējas labākajās daudzprofilu veselības aprūpes iestādēs, ģimenes ārstu praksēs un aktīvu darba ikdienu un iespēju studējošajiem ne tikai izpildīt prakses uzdevumus un sasniegt prakses mērķus, bet arī palīdzēt pieņemt lēmumus par savas turpmākās darba vietas izvēli.

Prakšu mērķi paredz studijuursos iegūto zināšanu, prasmju un kompetenču lietošanu. Prakses norise notiek prakses vadītāja tiešā uzraudzībā. Par prakses norisi atbildību uzņemas gan izglītības iestāde, gan veselības aprūpes iestāde, gan praktikants. Prakses uzdevumu izpildi atbilstoši to mērķim un uzdevumiem pēc LU RMK izstrādātiem kritērijiem vērtē tiešais prakses vadītājs (skat. III.1.8.pielikumu).

Lai pilnvērtīgāk saprastu studiju laikā sasniedzamos mērķus un tos spētu sasaistīt ar izvēlo profesiju, pārskata periodā LU RMK studiju programmas "Ārstniecība" studenti piedalījušies arī nozīmīgās mācībās ārpus izglītības iestādes. Dažiem LU RMK studentiem, kuri studiju laikā strādāja veselības aprūpes iestādē, bija iespēja piedalīties medicīniskās evakuācijas vingrinājumā (notika 2015.gada jūnijā), kurā trenēja spējas atbalstīt vienlaikus 10 - 15 cietušo karavīru medicīnisko evakuāciju ar neatliekamās palīdzības mašīnām un helikopteriem, kā arī ASV „Black Hawk” helikopteru spējas transportēt lielu skaitu cietušo, bet slimnīcas - uzņemt tik lielu skaitu pacientu. Slimnīca, kurā notika cietušo uzņemšana bija SIA "Rīgas Austrumu Klīniskās universitātes slimnīca", kas ir ilggadīgs LU RMK partneris jauno speciālistu sagatavošanā.

2016.gada 25.oktobrī, Rīgas sociālās aprūpes centrā "Gaiļezers" notika civilās aizsardzības mācības Valsts ugunsdzēsības un glābšanas dienesta (turpmāk - VUGD) ugunsdzēsējiem. Scenārijs paredzēja, ka gāzes eksplozijas rezultātā daļēji sabrūk četrstāvu dzīvojamā māja, kurā atrodas ap 100 cilvēku. Mācībās piedalījās arī LU RMK studiju programmas "Ārstniecība" studenti, kuri ir NMPD vai SIA "Rīgas Austrumu Klīniskās universitātes slimnīca" darbinieki.

Ķirurģijas klīnika "Aiwa Clinic" 2019.gada septembrī organizēja mācības rīcībai ugunsdrošības draudos. Apmācību mērķis bija stiprināt klīnikas personāla komandas darbu un sadarbību ar iesaistītajiem dienestiem ārkārtas situācijā. Mācībās bija iesaistīts VUGD, NMPD un Rīgas pašvaldības policija. Notika ugunsgrēka imitācija mācību situācijai ar pacientu un darbinieku

evakuāciju. Mācību laikā glābšanas darbos bija iesaistīti vairāki operatīvo dienestu transportlīdzekļi. Mācībās atšķirīgas sarežģītības pakāpes slimību pacientu lomā iesaistījās Latvijas Universitātes Rīgas Medicīnas koledžas studenti.

Studējošie, kas piedalījušies mācībās atzīst, ka vairāk izpratuši simulāciju nozīmīgumu un norāda uz to intensīvāku integrāciju studiju procesā.

Uzsākot klīnisko prakšu realizāciju, studējošie un veselības aprūpes iestādes atbildīgie par prakšu organizāciju tiek vispārīgi informēti par prakses mērķi, uzdevumiem, dokumentāciju un vērtēšanu. Tāpat tiek organizētas individuālas tikšanās ar studējošiem, kuru laikā tiek skaidrota prakses dokumentācija un vispārīgie prakses organizācijas un informācijas aprites jautājumi. Turpmāk tiek plānots (tika uzsākts īstenot studiju programmā "Māszinības") integrēt procedūru, ka programmas vadītājs klīniskās prakses laikā individuāli tiekas ar studējošo, lai izprastu prakses realizāciju un noskaidrotu studenta labsajūtu, apmierinātību, sasniegtās zināšanas, prasmes un kompetences (studenta pašrefleksijas formā) (šāds darba modelis ar studentiem attīstīts piem., Somijā, Zviedrijā).

2.5. Analīze un novērtējums par studējošo noslēguma darbu tēmām, to aktualitāti nozarē, tajā skaitā darba tirgū, un noslēguma darbu vērtējumiem.

Programmas noslēgumā studenti izstrādā un aizstāv kvalifikācijas darbu. Kvalifikācijas darba tēmas izvēle saistīta ar izvēlēto kvalifikāciju un aktuālītātēm darba tirgū, piem., kvalifikācijai "Ārsta palīgs" vairāk tiek izvēlētas un apstiprinātas tēmas par ārsta palīga vispārējo praksi/darbību, savukārt kvalifikācijas "Neatliekamās medicīnas ārsta palīgs" tieši ar neatliekamajiem stāvokļiem prehospitālā etapā un ārsta palīga rīcību/taktiku. Kvalifikācijas darbu tēmas var sadalīt sekojošās grupās:

1. apmierinātības pētījumi,
2. dažādu slimību pacientu viedokļa noskaidrošana, piem., onkoloģiskie pacientu līdzestība,
3. dokumentācijas, darbā izmantojamo rīku un aprīkojuma izvērtējums,
4. elektrokardiogrāfija un diferenciāldiagnostika,
5. ergonomika un profilaktiskā darbība, piem., slimību riska attīstība noteiktu profesiju pārstāvjiem, fiziskās aktivitātes un to nozīme noteiktu slimību profilaksē vai slimības gaitas uzlabošanai
6. ētika un deontoloģija,
7. medikamentozā terapija un aprūpe, atsāpināšanas taktika,
8. neatliekamā palīdzība/rīcība/taktika neatliekamās, dzīvībai bīstamos stāvokļos,
9. pakalpojuma (piem., ģimenes ārsta) izmantošanas un speciālista/-u apmeklējuma iemesli,
10. patofizioloģiskie procesi un ārsta palīga rīcība/taktika, piem., sāpes, migrēna, traumas, stress, asnsrites traucējumi, neiroloģiski traucējumi, diferenciāldiagnostika,
11. sabiedrības zināšanas, viedoklis, attieksme par sabiedrībā aktuālām tēmām, piem., pirmās palīdzības sniegšana, vakcinācija, kontracepcija.

Tēmas apstiprināšana, ko veic programmas vadītājs kopā ar direktora vietnieku izglītības darbā, direktora vietnieku zinātniskā darbā, nepieciešamības gadījumā piesaistot darba devēju pārstāvjus un pētniecības studiju kursa mācībspēku, un izstrāde, kvalifikācijas "Ārsta palīgs" studentiem, tiek uzsākta 2.studiju gada 4.semestrī, savukārt kvalifikācijas "Neatliekamās medicīnas ārsta palīgs" un "Ambulatorā dienesta ārsta palīgs" studentiem šis posms uzsākas līdz ar studiju kursa "Pētniecība

specialitātē” norisi.

Par kvalifikācijas darba vadītāju tiek nozīmēts LU RMK mācībspēks vai darba devēju pārstāvis, atbilstoši tēmai, ņemot vērā kvalifikācijas darba vadītāja profesionālo kompetenci. Pārskata periodā kvalifikācijas darbu vadījuši vadošie speciālisti no Rīgas daudzprofilu slimnīcām, reģionālajām slimnīcām un NMPD.

Kvalifikācijas eksāmena aizstāvēšana notiek ar direktora rīkojumu apstiprinātas komisijas klātbūtnē. Komisijas sastāvā tiek iekļauti LU RMK mācībspēki un darba devēju pārstāvji, par komisijas priekšsēdētāju nozīmējot darba devēju pārstāvi. Komisijas sastāvs ir vismaz 4 (četrus) personu sastāvā, no tiem vismaz puse ir darba devēju pārstāvji, neieskaitot komisijas priekšsēdētāju.

Studiju kalendārā grafikā tiek iekļauts laika periods, kurā notiek kvalifikācijas darba izstrāde un aizstāvēšana. Šī perioda pirmajā nedēļā tiek organizēta kvalifikācijas darba priekšizstāvēšana (tās vērtējuma īpatsvars pie gala vērtējuma izlikšanas ir 10%), kuras laikā students prezentē uz doto brīdi paveikto, t.i., ētikas komisijas atzinums (ir/nav pētījuma instrumenta izstrāde un tā atbilstība ētikas principiem), teorētiskās daļas struktūra (saturs, apzināto un analizēto literatūras un izziņas avotu skaits/saraksts), respondentu atlases principi un kritēriji (metodoloģijas apraksts). Valsts noslēguma pārbaudījuma – kvalifikācijas eksāmena norisi reglamentē “Valsts noslēguma pārbaudījuma nolikums”.

Laika posmā no 2014. līdz 2019.gadam studiju programmā “Ārstniecība” izstrādāts un aizstāvēts 761 kvalifikācijas darbs (skat. III.1.11.tab.), no tiem kvalifikācijā “Ārsta palīgs” – 146, kvalifikācijā “Neatliekamās medicīnas ārsta palīgs”- 584 un kvalifikācijā “Ambulatorās aprūpes ārsta palīgs”- 31.

Analizējot kvalifikācijas darbu vērtējumu vidējos vērtējumus, redzams, ka pārskata periodā nepastāv būtiskas atšķirības pa gadiem. Kaut arī vidējie rādītāji ir robežās no 6,55 līdz 8,29, jāatzīmē, ka kopaina liecina par stabiliem, pārbaudītiem vērtējumu kritērijiem un nerada šaubas par neobjektivitāti. Protams, var vēlēties, lai rādītāji būtu augstāki. Jāatzīmē, ka ne katram labam profesionālim padodas zinātniski pētnieciskais darbs un spēja pārliecināti prezentēt, taču tas bieži vien nekādi neietekmē viņa profesionālo darbību.

III.1.11.tab.

Kvalifikācijas darbu vērtējumi 10 ballu sistēmā un vidējais vērtējums pa kvalifikācijām laika periodā no 2014. līdz 2019.gadam (absolūtie skaitļi)

Gads	Kvalifikācija	Vērtējumi 10 ballu skalā								Kopā	Vidējais vērtējums
		10	9	8	7	6	5	4			
2014.	Ārsta palīgs	4	6	5	6	7	3	0	31	7,52	
	Neatliekamās medicīnas ārsta palīgs	7	27	36	36	19	12	9	146	7,28	
	Ambulatorās aprūpes ārsta palīgs	-	-	-	-	-	-	-	-	-	

Gads	Kvalifikācija	Vērtējumi 10 ballu skalā							Kopā	Vidējais vērtējums
		10	9	8	7	6	5	4		
2015.	Ārsta palīgs	2	6	3	4	5	2	3	25	7,12
	Neatliekamās medicīnas ārsta palīgs	0	5	17	14	17	7	9	69	6,55
	Ambulatorās aprūpes ārsta palīgs	1	2	3	3	1	2	0	12	7,42
2016.	Ārsta palīgs	3	5	5	5	1	4	1	24	7,50
	Neatliekamās medicīnas ārsta palīgs	2	14	18	13	17	7	0	71	7,29
	Ambulatorās aprūpes ārsta palīgs	0	3	5	2	1	0	1	12	7,58
2017.	Ārsta palīgs	2	7	7	5	3	3	1	28	7,54
	Neatliekamās medicīnas ārsta palīgs	6	15	33	33	20	7	2	116	7,35
	Ambulatorā dienesta ārsta palīgs	-	-	-	-	-	-	-	-	-
2018.	Ārsta palīgs	2	0	5	6	3	3	1	20	6,95
	Neatliekamās medicīnas ārsta palīgs	1	10	20	31	26	5	5	98	6,92
	Ambulatorā dienesta ārsta palīgs	0	3	3	1	0	0	0	7	8,29
2019.	Ārsta palīgs	1	2	6	7	1	1	0	18	7,55
	Neatliekamās medicīnas ārsta palīgs	2	7	20	32	19	3	1	84	7,14
	Ambulatorā dienesta ārsta palīgs	-	-	-	-	-	-	-	-	-

Kvalifikācijas darbus, kuriem vērtējumi ir 8 (ļoti labi) balles un augstāk, savstarpēji vienojoties ar kvalifikācijas darba autoru, tiek prezentēti ikgadējā starptautiskā LU konferencē, sekcijā "Pētījumi medicīnas koledžās", LU RMK ikgadējos studentu-mācībspēku zinātniskos semināros, NMP asociācijas ikgadējās konferencēs, kā arī starptautiskās studentu un profesionālo organizāciju

konferencēs.

2.6. Analīze un novērtējums par studējošo, absolventu un darba devēju aptauju rezultātiem, to izmantošanu studiju satura un kvalitātes pilnveidē, sniedzot piemērus.

LU RMK īsteno studentu aptauju aizpildīšanu elektroniskā veidā, izmantojot LAIS iespējas, kopš 2016./2017. ak.g.. Pirms LAIS ieviešanas aptaujas tika realizētas individuāli izsniedzot aptaujas anketu papīra formātā katram studentam. Aptauju aizpilde definēta kā obligāta, ievērojot brīvprātīguma principu un garantējot anonimitāti. Jāatzīmē, ka mazāk aktīvi uz aptauju aizpildīšanu ir studenti, kuri iegūst neatliekamās medicīnas un ambulatorā dienesta ārsta palīga kvalifikāciju. Studentu aptauju reglamentē "Regulāro aptauju organizēšanas kārtība studiju procesa novērtēšanai Latvijas Universitātes Rīgas Medicīnas koledžā".

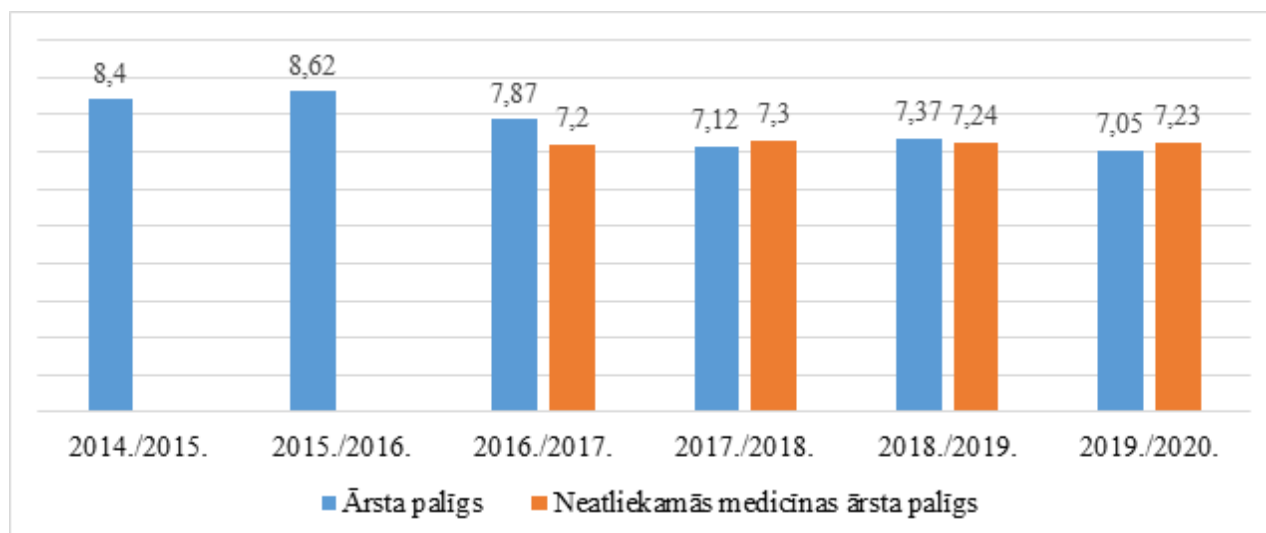
Studējošo aptaujas notiek divas reizes akadēmiskajā gadā, t.i., katra semestra beigās. Šajās aptaujās studējošie novērtē katru īstenoto studiju kursu, t.i., gan saturu, gan izmantotās metodes, gan patstāvīgo darbu organizāciju u.c.parametrus. Aptaujā iegūtos rezultātus analizē studiju kursa mācībspēks un, konsultējoties ar programmas vadītāju un/vai pārējiem kolēģiem, pilnveido studiju kursa saturu un tā realizāciju. 2018./2019.ak.g. studenti būtiski vērta uzmanību uz anatomijas un fizioloģijas studiju kursu realizāciju, atzīmējot, ka nepieciešamas praktiskās nodarbības sekciju zālē. LU RMK turpmākā periodā plāno izskatīt iespēju par interaktīvās simulācijas *anatomijas un sekciju galda iegādi*.

Studenti pozitīvi vērtē mācībspēku profesionalitāti un ieinteresētību studiju procesā un prasmju un kompetenču ieguves rezultātā. Studenti aptaujās norāda par nepieciešamību mācību un klīniskām praksēm paredzēt lielāku īpatsvaru.

Absolventu aptaujas rezultāti

Beidzēju aptauja tiek īstenota laikā, kad students kārtro valsts noslēguma pārbaudījumus. Aptaujas saturs veidots tā, lai noskaidrotu studiju programmas realizācijas un visu struktūrvienību darbības novērtējumu, kas tieši saistītas ar izglītības pakalpojuma sniegšanu un atbalstu tā realizācijā.

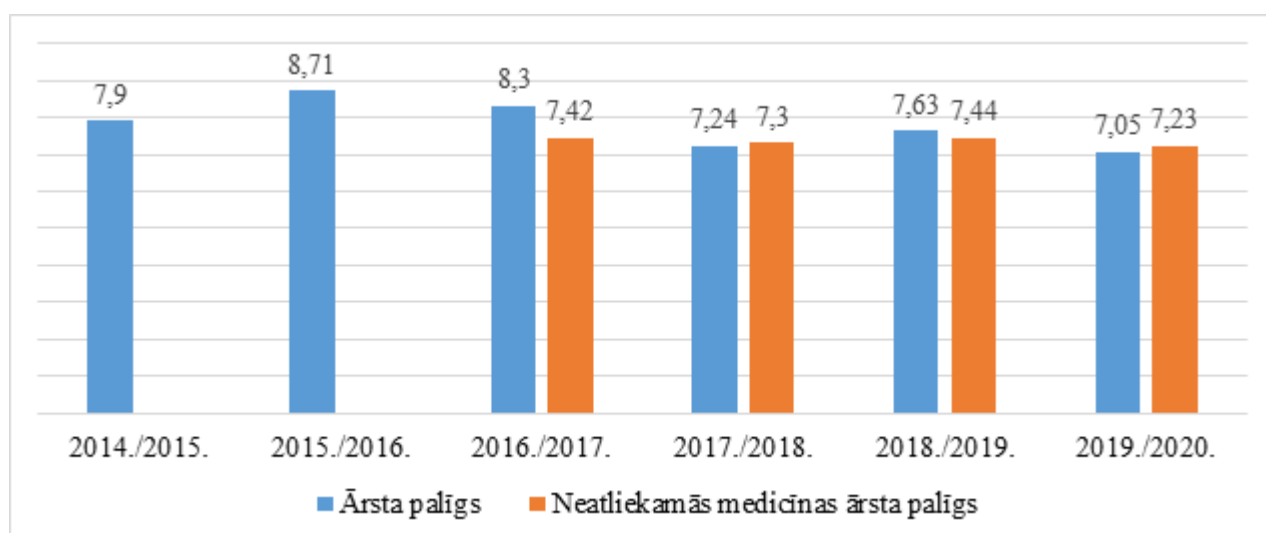
Studiju programmas realizācijas vērtējumā, izmantojot 10 ballu sistēmu, vērojams ka tās vidējais novērtējums ir virs 7 ballēm (skat. III.1.8. att.). Stabils vērtējums liecina par klasisku vērtību esamību programmas realizācijā, taču tajā pašā laikā šis vērtējums liek arī domāt par vēl straujāku inovāciju ieviešanu programmas realizācijā.



III.1.8.att. Studiju programmas “Ārstniecība” beidzēju (pa kvalifikācijām) vidējais vērtējums (10 ballu sistēmā) pa akadēmiskiem gadiem par studiju programmas **kopējo realizāciju**

Studiju programmā “Ārstniecība” (kvalifikācija “Ārsta palīgs”) mācību prakses tiek īstenotas 26 KP/ 39 ECTS apmērā. Mācību prakšu laikā studenti ir sadalīti grupās pa 6-10 studenti un apgūst studiju kursu teorētiskajā daļā un patstāvīgajās studijās apgūto zināšanu nostiprināšanu, galvenokārt simulāciju un situāciju analīzes veidā. LU RMK pēc aprīkojuma iegādes STEM projekta ietvaros, strauji attīstījusi praktiskās nodarbības ar simulāciju elementiem studiju kursus “Klīniskās procedūras”, “Sievietes specifiskā propedeutika”, “Dzemdniecība un ginekoloģija”, “Neatliekamā palīdzība I” “Neatliekamā palīdzība II”, “Intensīvā un neatliekamā terapija, katastrofu medicīna”.

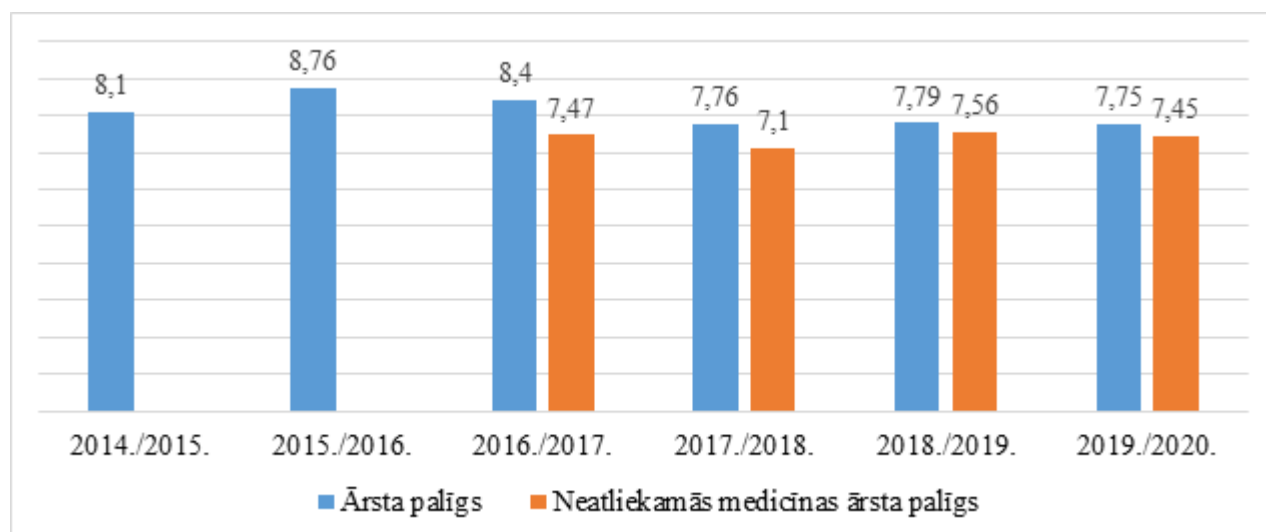
Mācību prakšu realizāciju vidējais vērtējums ir virs 7 ballēm (skat. III.1.9. att.). Simulāciju ieviešana piesaistījusi arī jaunu mācībspēku pievienošanos. 2016./2017.ak.g. augstais vērtējums būtu saistāms ar simulāciju metodes aktīvāku integrāciju studiju procesā. Jāatzīst, ka mācību prakšu realizāciju 2019./2020.ak.g. negaidīti ietekmējis epidemioloģiskais stāvoklis, Covid-19 dēļ. Neskatoties uz dažādiem fiziskiem ierobežojumiem, LU RMK mācībspēki šajā laikā ļoti veiksmīgi turpinājuši īstenot kreatīvu, uz inovācijām balstītu mācību prakšu realizāciju.



III.1.9. att. Studiju programmas “Ārstniecība” beidzēju (pa kvalifikācijām) vidējais vērtējums (10 ballu sistēmā) pa akadēmiskiem gadiem par studiju laikā notikušo **mācību prakšu** (apakšgrupās) kvalitāti

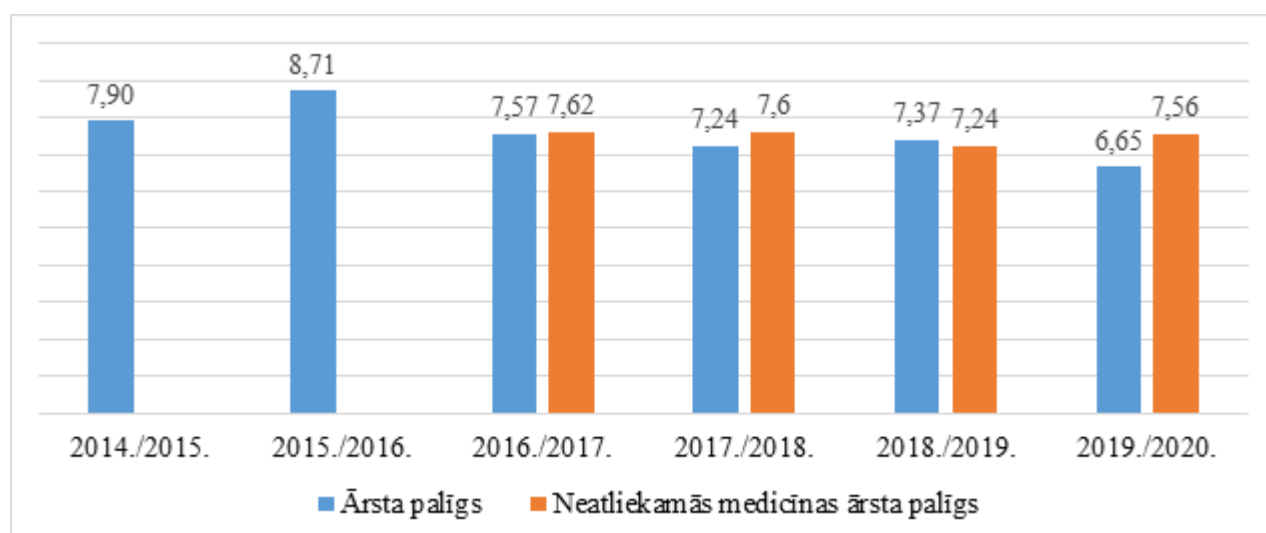
Studiju programmā “Ārstniecība” klīnisko prakšu apjoms kvalifikācijas “Ārsta palīgs” ieguvei ir 20 KP/ 30 ECTS, savukārt, kvalifikāciju “Neatliekamās medicīnas ārsta palīgs” un “Ambulatorā dienesta ārsta palīgs” ieguvei 14 KP/ 21 ECTS. Klīniskā prakse tiek īstenota vadošajās Rīgas daudzprofilu

slimnīcās, ģimenes ārstu praksēs, reģionālajās veselības aprūpes iestādēs u.c. veselības aprūpes iestādēs, atbilstoši prakses mērķiem, uzdevumiem un iegūstamajai kvalifikācijai. Jāatzīmē, ka klīniskās prakses laikā students ir viens pret viens ar savu tiešo prakses vadītāju. Pēdējos gados LU RMK pilnveidota pieredze sadarbībā ar veselības aprūpes iestādēm, kurās students jau studiju laikā ir darba ņēmēja statusā. Sadarbībā tiek veicināta topošā speciālista savlaicīga sagatavošana darba vietai atbilstošam amatam. Studiju programmas realizācijas laikā, LU RMK galvenais vadmotīvs ir “Tuvāk mājām”, sekmējot speciālistu nodrošinājumu arī Latvijas reģionos. Klīnisko prakšu realizācijas vidējais vērtējums arī ir virs 7 ballēm (skat III.1.10. att.).



III.1.10. att. Studiju programmas “Ārstniecība” beidzēju (pa kvalifikācijām) vidējais vērtējums (10 ballu sistēmā) pa akadēmiskiem gadiem par studiju laikā notikušo **klīnisko prakšu** kvalitāti

Klīnisko prakšu kvalitatīvai realizācijai notikušas individuālas tikšanās ar iepriekš minēto veselības aprūpes iestāžu atbildīgajām personām, kā arī individuāli pārrunājot studentam sasniedzamās kompetences konkrētās prakses laikā. Pilnveidota klīniskās prakses dokumentācija un klīniskās prakses vērtējumu veic tikai tiešais prakses vadītājs (atsevišķos gadījumos piesaistot LU RMK pārstāvi).

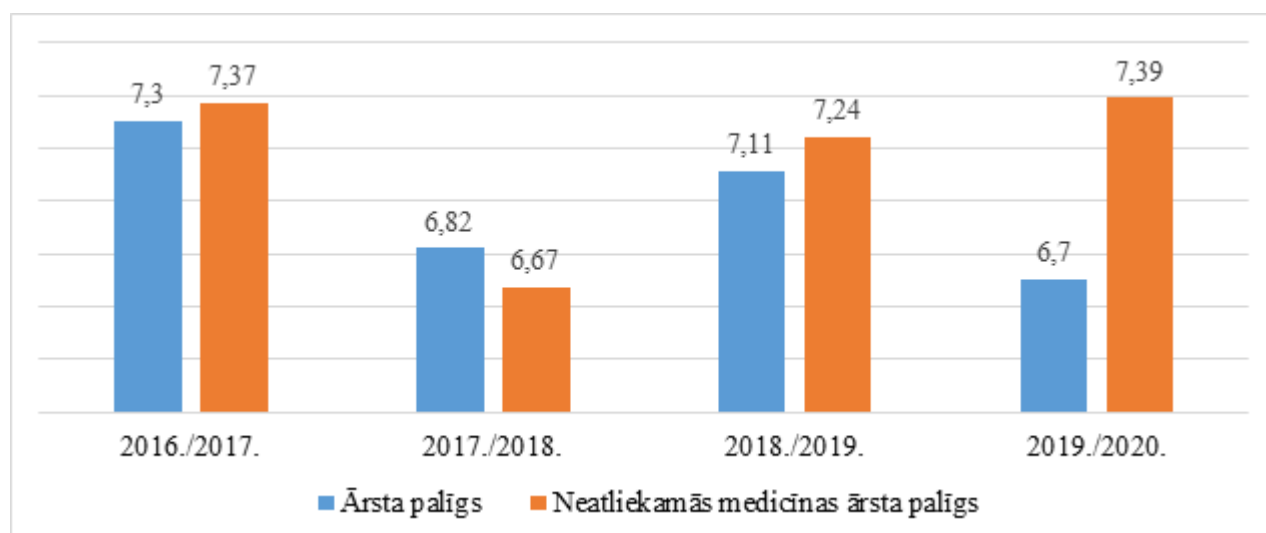


III.1.11. att. Studiju programmas “Ārstniecība” beidzēju (pa kvalifikācijām) vidējais vērtējums (10 ballu sistēmā) pa akadēmiskiem gadiem par studiju laikā notikušo **teorētisko nodarbību** kvalitāti

Veiksmīgai studiju programmas praktiskai realizācijai pamatus veido studiju kursu teorētisko nodarbību kvalitāte. Vairākiem studiju kursiem (vispārīzglītojošā daļa) praktiskās nodarbības, t.i., mācību prakse, netiek paredzēta. Neskatoties uz to, daudzu teorētisko studiju kursu saturs ir

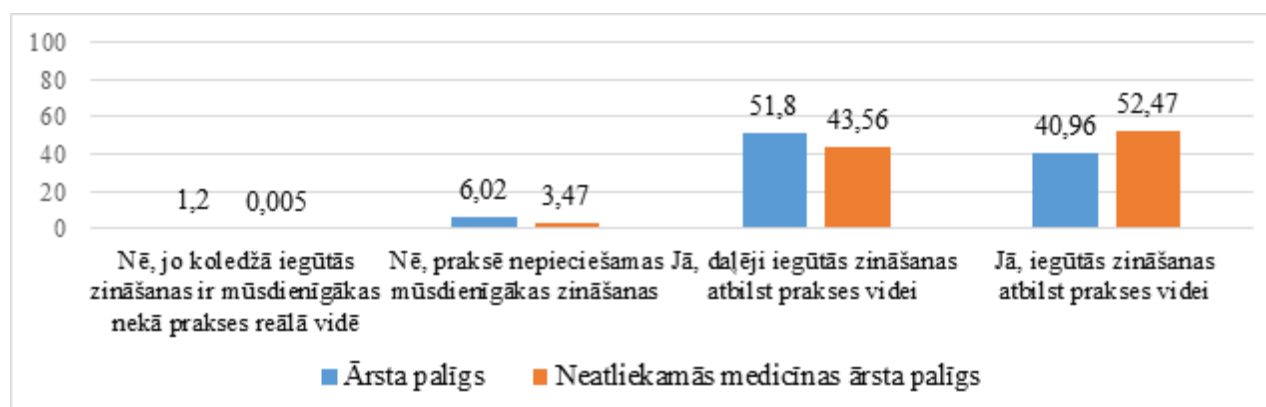
neatņemama sastāvdaļa visā studiju procesā. Tāpat kā mācību prakses un klīniskās prakses kvalitāte, arī teorētisko nodarbību kvalitāte pārskata periodā pamatā vērtēta virs 7 ballēm (skat. III.1.11. att.).

Viena no studentcentrētu studiju sastāvdaļām ir iespēja studentam gūt atbildes uz neskaidriem, diskutabliem, sev aktuāliem jautājumiem konkrētā studiju kursā. LU RMK iekšējās kvalitātes ietvarā paredz, ka mācībspēks plāno konsultāciju laikus vismaz vienu reizi nedēļā vai individuāli vienojoties ar studentu.



III.1.12. att. Studiju programmas "Ārstniecība" beidzēju (pa kvalifikācijām) vidējais vērtējums (10 ballu sistēmā) pa akadēmiskiem gadiem par **konsultāciju pieejamību**

Konsultāciju laiku studenti izmanto dažādi. Novērojumi liecina, ka studentiem dažkārt iztrūkst fleksibilitāte konsultāciju apmeklējumam, kā arī rod atrunas to neapmeklēšanai. Iegūtie rezultāti liecina (skat. III.1.12. att.), ka konsultāciju pieejamību vērtē kā labu, bet ar lielāku tendenti uz gandrīz labi. Studiju programma "Ārstniecība" pārskata periodā vairākkārt meklējusi pieņemamāko konsultāciju īstenošanas formu, ņemot vērā, ka vismaz 2/3 gan studējošo, gan mācībspēku strādā veselības aprūpē.



III.1.13. att. Studiju programmas "Ārstniecība" beidzēju (pa kvalifikācijām) viedoklis par studiju programmas **satura atbilstību reālai situācijai** veselības aprūpē (procentuālās attiecības)

Lai pārliecinātos par studiju programmas satura atbilstību darba tirgum, aptaujas anketā lūgts novērtēt studiju programmas satura atbilstību reālai prakses videi. Analizējot iegūtos rezultātus (skat. III.1.13. att.) secināms, ka ir tikai daži studenti, kuri norāda, ka studiju programmas saturs neatbilst mūsdienām. Virs 90% aptaujāto studentu atzīst, ka iegūtās zināšanas atbilst reālai prakses videi. Šos rezultātus studiju programma uzskata par ļoti objektīviem, jo studentu vidū vismaz 2/3 jau strādā veselības aprūpes iestādēs un pamatoti spēj izvērtēt studiju programmas saturu un tā

atbilstību.

Absolventu aptaujas tiek īstenotas vismaz trīs mēnešus pēc diploma saņemšanas, individuāli nosūtot aptaujas anketas linku uz e-pastu. Jāatzīmē, ka atgriezeniskās saistes ieguve ir salīdzinoši apgrūtināta. Aptauju aizpildījuši 125 absolventi (skat. III.1.12. tab.) ar vidējo darba stāžu 4,4 gadi. Jāatzīmē, ka daļa absolventu, kas ieguvuši kvalifikāciju “Ārsta palīgs” 2 - 3 gadu laikā iegūst kvalifikāciju “Neatliekamās medicīnas ārsta palīgs”. No 125 respondentiem, t.i., uz aptaujas aizpildes brīdi, 120 jeb 93% ir darba ņēmēji, pašnodarbinātie - 1,6%, 0,8% ir pensijā, 0,8% ir dekrētā un 0,8% (viena persona) profesijā nestrādā (analizējot iegūtos datus, atzīmēts, ka strāda par kosmetologu).

III.1.12. tab.

Absolventu aptauju aizpildījušie pa absolvēšanas gadiem (aboslūtie skaitļi)

Gads	2012	2013	2014	2015	2016	2017	2018	2019	2020
Skaits	1	3	1	5	12	26	32	43	2

Jautājumā par savu darba vietu, absolventi norāda gan Rīgas, gan reģionu veselības aprūpes un medicīnas iestādes. Respondetu/absolventu norādītās darba vietas:

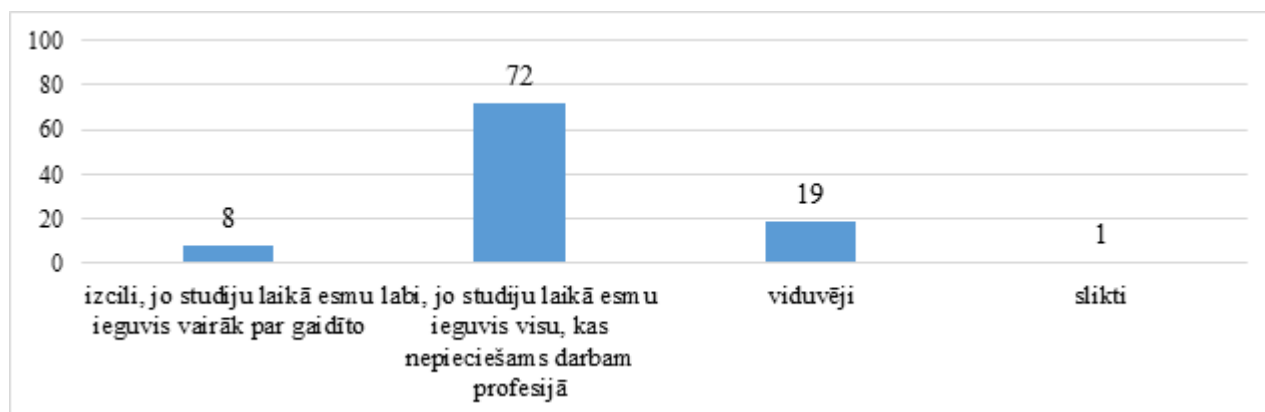
1. ARS Diagnostikas klīnika,
2. Ģimenes ārsta prakse,
3. Iekšlietu ministrija,
4. Latvijas Antidopinga birojs (LAT NADO),
5. LR Veselības ministrijas Neatliekamās medicīniskās palīdzības dienests (gan Rīgas, gan reģionu centri, piem., Valmiera, Cēsis, Jēkabpils, Rēzekne, Ludza, Bauska),
6. MFD “Dziedniecība”,
7. SIA “AiMed”,
8. SIA “Daugavpils reģionālā slimnīca”,
9. SIA “Jēkabpils reģionālā slimnīca”,
10. SIA “Rīgas Austrumu Klīniskā universitātes slimnīca” – stacionārs “Gaiļezers”, “Latvijas Infektoloģijas centrs”, stacionārs “Biķernieki”, stacionārs “Latvijas Onkoloģijas centrs”,
11. SIA “Vidzemes slimnīca”,
12. Sociālās Integrācijas valsts aģentūra,
13. Valsts asinsdonoru centrs,
14. Veselības centru apvienība,
15. VSIA “Paula Stradiņa Klīniskā universitātes slimnīca”,
16. VSIA “Traumatoloģijas un ortopēdijas slimnīca”.

Jāatzīmē, ka 54 no respondentiem norādījuši vienu darba vietu. Divi respondenti norādījuši, ka strādā trīs darba vietās, pārējie norāda divas darba vietas. Analizējot datus par divām darba vietām, redzams, ka “pamatkombinācija” ir darbs NMPD un klīnikā vai ģimenes ārsta praksē. Jautājumā par kopējo darba slodzi iegūti satraucoši dati. Diapazons ir no 30 – 200 - 280 stundām mēnesī. Šie dati tikai apliecina masu saziņas līdzekļos izskanējošo informāciju par speciālistu trūkumu un, ka esošie strādā uz izsīkuma robežas. Studiju programmas “Ārstniecība” vadība ļoti cer, ka šie dati neietekmēs topošo speciālistu motivāciju ārsta palīga profesijas apguvei.

Uz jautājumu par to, vai iegūtās zināšanas, prasmes un kompetences sekmēja konkurētspēju darba tirgū, 71,2% absolventi atbild “Jā”, “Nē” – 4,8% un atbildi “daļēji” snieguši 24%.

Uz jautājumu “Kā Jūs kopumā vērtējat LU RMK studiju programmu?”, 72% atzīmē, ka vērtē kā labi, jo studiju laikā ieguvuši visu, kas nepieciešams darbam izvēlētajā profesijā, savukārt 8% to

novērtējuši ar izcili. Piektā daļa absolventu vērtējumu “viduvēji” (skat. III.1. 14.att.).



III.1.14.. att. Absolventu kopējais vērtējums par studiju programmu “Ārstniecība” (procentuālās attiecības)

Iegūtie rezultāti apliecina iepriekš norādīto, ka programmas realizācija kopumā tiek novērtēta kā laba ar iespēju attīstīties uz izcili. Vērtējums liecina arī par absolventu neliekulību, kas tikai rada pārliecību, ka LU RMK sagatavoti darba tirgum atbilstoši speciālisti un studiju programmas “Ārstniecība” izvirzītais attīstības virziens izvēlēts pareizs.

Darba devēju aptaujas rezultāti

Studiju programmas satura un praktiskās realizācijas nolūkā veikta arī darba devēju (tiešo prakses vadītāju un prakses organizatoru) aptauja. Jāatzīst, ka atgriezeniskās saites ieguve no praktizējošiem speciālistiem ir diezgan grūta (mazskaitlīga) un iegūtie rezultāti parāda vispārējo kopainu.

Aptaujā apliecināti rezultāti, kuri iegūti arī ikdienas tikšanās reizēs, t.i., studentiem ir laba teorētiskā sagatavotība, pietiekami laba motivācija jaunu zināšanu, iemaņu un kompetenču apguvei. Neskatoties uz to, ka studiju laikā praksei ir atvēlēts salīdzinoši liels stundu (KP) skaits, darba devēju pārstāvji norāda, ka praksei vajadzētu veltīt vēl lielāku stundu skaitu. Šī atziņa ir vērojama arī absolventu un studentu aptaujās.

Darba devēji norāda, ka prakses vērtēšanu “uzticēt” prakses vietā. LU RMK šo iniciatīvu sākotnēji uzsāka studiju programmā “Māszinības” (pilotprojekta formā) un uz šo brīdi tā uzsākta studiju programmas “Ārstniecība” 1. un 2.kursos. Pārrunās ar studentiem gūta pozitīva atziņa par vērtējuma ieguvu no tiešā prakses vadītāja.

Studenti un absolventi aptaujās norāda, ka atzinīgi vērtējama nozarē praktizējošu speciālistu piesaiste studiju programmas praktiskajā realizācijā. Piesaistot praktizējošus speciālistus procentuāli samazinās atziņa/norāde, ka praksē vērojamas atšķirības no teorijas. Līdz ar to arī tiek koriģēti/formulēti, reālai praksei videi tuvāki, mērķi, realizējamie uzdevumi un sasniedzamās kompetences gan studiju kursu aprakstos, gan prakšu dokumentācijā.

No aptaujās iegūtajiem rezultātiem pilnveidota arī atbalsta personāla un dienestu darbība, piem., bibliotēkas un Studiju servisa. Darbs tiek organizēts tā, lai studējošais varētu pakalpojumus izmantot ne tikai darba dienās darba laikā, bet tiek rasta arī iespēja nedēļas nogalēs un darba dienu vēlākās stundās.

Studenti atzinīgi novērtējuši materiāltehnisko bāzi. Vērtējums mudina turpināt pilnveidot simulāciju laboratorijas.

2.7. Sniegt novērtējumu par studējošo ienākošās un izejošās mobilitātes iespējām, izmantoto iespēju skaita dinamiku un mobilitātes laikā apgūto studiju kursu atzišanu.

Studiju programmā “Ārstniecība” pārskata periodā ir realizētas 23 mobilitātes. Starptautiskajās mobilitātēs tiek mudināti doties otrā un trešā kursa studenti, kuri apguvuši pamatzināšanas slimību diagnostiskā un ārstēšanā. LU RMK izstrādāta iekšēja dokumentācija un atlases kārtība. Studentu atlasei LU RMK izveidota komisija, kurā iekļauts arī direktora vietnieks izglītības darbā un programmas vadītājs. Atlase notiek 2-3 reizes akadēmiskā gadā, pamatojoties uz partnerausgtskolu iekšējiem normatīviem, kas sasiititi ar pieteikumu iesniegšanas termiņiem. Programmas vadītājs kopā ar Erasmus koordinatoru ik gadu pārskata un aktualizē sadarbības iespējas, jo ne visām partnerausgtskolām ir līdzvērtīgas programmas. Studenti ir praksi izgājuši Čehijā, Grieķijā, Dānijā, Bulgārijā, Vācijā, Lietuvā, Portugālē (III.1.13. tab., skat. III.1. 9.pielikumu.), kur īstenoti prakšu “Slimību, traumu un kritisko situāciju diagnostika un terapija II” un “Slimību, traumu un kritisko situāciju diagnostika un terapija III” mērķi un uzdevumi.

III.1.13. tab.

Studiju programmas “Ārstniecība” studentu mobilitāšu valstis un mobilitāšu skaits

Valsts	Lietuva	Čehija	Portugāle	Grieķija	Polija	Somija	KOPĀ
skaits	4	6	5	4	3	1	23

Labā abpusēja sadarbība notikusi ar Lietuvas, Portugāles un Čehijas augstskolām, kurās ir līdzīgas studiju programmas. Minētajās valstīs ir identisku vai līdzīgu profesiju speciālistu apmācības un studiju programmas. Lietuvā ir vērojama identiska profesionālā sagatavošana ārstu palīgiem. Neskatoties uz ierobežojošu valstu skaitu, programmas “Ārstniecība” studenti lielā skaitā izmantojuši Erasmus+ mobilitātes iespējas (skat. III.1.14. tab.).

III.1.14. tab.

Studiju programmas “Ārstniecība” studentu mobilitāšu skaits, ilgums, mobilitātes programmas veids (absolūtie skaitļi)

Mobilitātes	Ilgums līdz 3 mēnešiem	Ilgums 3 mēneši	ERASMUS	NORDPLUS	Mērķis
23	20	3	22	1	Klīniskā prakse

Čehijā ir vērojamas atbilstības studiju programmās, bet ir atšķirīgas profesijas, tur tiek sagatavoti paramedīķi, un prakses satura prasības ir atbilstīgas Neatliekamās medicīnas un neatliekamās medicīnas brigāžu darba prasībām. Studenti prakšu laikā piedalās NMPD brigāžu darbā un var iepazīties ar darba specifiku un profesionālām prasībām minētajā valstī, kā arī demonstrēt savas zināšanas, prasmes un kompetences.

Iepriekš minētās mobilitāšu uzņēmējvalstīs prakses daļa tiek realizēta neatliekamās medicīnas un stacionāru uzņemšanas nodaļās, prakses daļa ir atbilstīga studiju programmas prasībām. Iemesli mobilitāšu aktivitātes samazinājumam, piem. ar Portugāles *Polytechnic Institute of Leiria* ir saistīti ar būtiskām atšķirībās Studiju programmu saturā un prakses prasībās.

Ierobežojošie faktori sadarbības loka paplašināšanai ir atšķirības studiju programmu saturā un

profesionālo kompetenču definējumā, starp sadarbības valstīm. Ir uzsākta sadarbība ar Skandināvijas valstīm, rodot iespējas apmaiņas programmām ar Neatliekamās medicīnas māsu un Paramediķu programmu realizējošām augstskolām. Mobilitāšu aktivitātes zema skaits ir skaidrojams ar dzīves apstākļu dārdzību Skandināvijas valstīs, kā arī izmaksām, kas saistītas ar uzturēšanos.

Prakses apjoms katrā no mobilitātēm ir pielāgots studiju programmas prasībām un tā tiek realizēta Neatliekamās medicīnas stacionāra nodaļās vai Neatliekamās medicīnas brigādēs. Trīs mobilitātēs ir realizēts viss trešā kursā paredzētās prakses apjoms, savukārt, 19 mobilitātes realizētas daļēji (skat. III.1.15. tab Jāatzīmē, ka starptautiskās apmaiņas programmās galvenokārt dodas studējošie, kuri sekmīgi arī strādā jau kādā no veselības aprūpes iestādēm Latvijā, kas nereti ietekmē prakses īstenošanas ilgumu partneraugstskolā.

III.1.15. tab.

Studiju programmas “Ārstniecība” studentu īstenoto prakšu apjoms kredītpunktos starptautiskās mobilitātes ietvarā (absolūtie skaitļi)

12 KP/ 18 ECTS	9 KP/12 ECTS	4 KP/ 6 ECTS
3	19	1

Ienākošo mobilitāšu apjoms ir augsts no Lietuvas un Čehijas. Apmaiņas studentu atsauksmes ir vērstas un ietver augstu novērtējumu Latvijas lielāko universitāšu daudzprofilu slimnīcu uzņemšanas nodaļās apgūtām prasmēm. Augsts novērtējums tiek sniegts par prakses vadītājiem, kuru uzraudzībā prakse tiek realizēta. Kā būtisks aspekts tiek norādīts, iespēja praktizēt patstāvīgi prakses vadītāja tiešā uzraudzībā un prasmes, kas iegūtas ir neatsveramas un studentos rada augstu pievienotās vērtības apjomu.

Īstermiņa mobilitāšu aktivitātes studiju programmā “Ārstniecība” saistītas ar studentu dalību intensīvo kursu programmās. Iegūto zināšanu apjoms 2 KP/3 ECTS apjomā un tiek atzīts kā brīvās izvēles studiju kurss. Pārskata periodā kopējais mobilitāšu skaits ir 7 (skat. III.1.16. tab.) Mobilitātes ir noritējušas sadarbības partnervalstīs, t.i., Dānijā, Zviedrijā un Igaunijā.

III.1.16. tab.

Studiju programmas “Ārstniecība” studentu dalība īstermiņa mobilitātēs (absolūtie skaitļi)

Tēma	Valsts	Studentu skaits
Complementary Care and Ethics	Dānija	2
Social Inequality's Effect on Children's Health	Zviedrija	3
The elderly in the future: Complementary therapies and ethical concerns	Igaunija	1
The elderly in the future: Complementary therapies and ethical concerns	Dānija	1

Visaktīvāk studiju programmā “Ārstniecība” ir sākusi uzņemt iebraucošos studentus ar 2014./2015.akadēmisko gadu, kad ir parakstīts divpusējās sadarbības līgums ar Čehijas augstākās

izglītības iestādi *University of South Bohemia in Česke Budejovice*. Kopumā ir uzņemti 16 ārvalstu studenti Erasmus+ augstākās izglītības programmā no 5 sadarbības augstskolām: *University of South Bohemia un University of Pardubice* (Čehija), un *Pope John Paul State School of Higher Education* (Polija), *Tbilisi State Medical University* (Gruzija) un *University of Molise* (Itālija) (skat. III.1.17. tab.)

III.1.17. tab.

Iebraucošo studentu skaits studiju programmā “Ārstniecība” - skaits, mobilitātes programma, valsts (absolūtie skaitļi)

Kopskaits		Programmas		Valstis			
Iebraucošo studentu skaits	No tiem sievietes	Erasmus+	Erasmus Mundus	Čehija	Gruzija	Polija	Itālija
16	7	11	5	8	5	2	1

Erasmus+ programmā studenti ir ieradušies LU RMK noslēgto divpusējās sadarbības līgumu ietvaros, ar mērķi īstenot studiju programmas daļu – klīnisko praksi vai studijas. Pretēji izbraucošo mobilitātes dalībnieku dinamikai, iebraucošo studentu statistikā vērojama tendence, ka students izvēlas koledžā pavadīt 3 un vairāk mēnešus, iegūstot 12 KP/18 ECTS. No 11 iebraucošajiem Erasmus+ apmaiņas studentiem, 6 personas LU RMK ir pavadījušas 3 mēnešus, savukārt, 5 ir īstenojuši studiju programmai atbilstošu prakses mobilitāti 9 KP/12 ECTS apjomā, Latvijā pavadot 2 mēnešus. Papildus, Erasmus Mundus projekta ietvaros 5 iebraucošie mobilitātes dalībnieki ir īstenojuši vienu semestri ilgas studijas un praksi. Klīniskās prakses īstenošanā LU RMK sadarbojas ar esošajiem partneriem – veselības aprūpes iestādēm, kas nodrošina iebraucošajiem studentiem tiešo prakses vadītāju, atbilstoši svešvalodu kompetencēm un sasniedzamajiem rezultātiem, par ko vienojas nosūtošā un uzņemošā augstākās izglītības iestāde pirms mobilitātes sākuma.

Iebraucošie studenti, papildus trīspusēji parakstītajā prakses mobilitātes līgumā atrunātajiem studiju un prakses uzdevumiem, tiek iesaistīti arī tādos ārpusstudiju procesos un pasākumos kā studentu zinātniski-praktiskās konferences, labdarības un sporta pasākumi. Visspēcīgākā sadarbība izveidojusies ar partneruniversitātēm Čehijā (skat. III.1.18. tab.), no kurām uzņemti 8 studenti, jo pastāv studiju programmu saderība.

III.1.18. tab.

Studiju programmā “Ārstniecība” Erasmus mobilitātes programmās ietvaros iebraucošo studentu pārstāvētā partneraugstskola, valsts un skaits (absolūtie skaitļi)

Partneraugstskola	Valsts	Studentu skaits
Tbilisi State Medical University	Gruzija	5

University of South Bohemia	Čehija	4
Univresity of Pardubice	Čehija	4
Pope John Paul State School of Higher Education	Polija	2
University of Molise	Itālija	1
KOPĀ:		11

III - STUDIJU PROGRAMMAS RAKSTUROJUMS (3. Studiju programmas resursi un nodrošinājums)

3.1. Novērtēt resursu un nodrošinājuma (studiju bāzes, zinātnes bāzes (ja attiecināms), informatīvās bāzes (tai skaitā bibliotēkas), materiāli tehniskās bāzes un finansiāli bāzes) atbilstību studiju programmas īstenošanas nosacījumiem un studiju rezultātu sasniegšanai, sniegt piemērus. Veicot novērtējumu iespējams norādīt atsauci uz II. daļas 3. nodaļas 3.1.- 3.3. kritērijos sniegto informāciju.

Pārskata periodā tika veiktas STEM projekta iegādes infrastruktūras uzlabošanai. Saskaņā ar LU RMK direktora rīkojumu Nr.01-4/40 no 2018. gada 18. decembra "Par projekta STEM administrēšanu un īstenošanu" un, pamatojoties uz sadarbības līgumu par Eiropas reģionālās attīstības fonda līdzfinansētā projekta "Latvijas Universitātes STEM studiju virzienu infrastruktūras modernizācija un resursu koncentrācija", iegādāts moderns aprīkojums – Laerdal ražojuma simulācijas manekeni neatliekamās un intensīvās terapijas, kā arī vitālo funkciju nodrošināšanai un kontrolei, normālu un patoloģisku procesu pavadītu dzemdību, traumu un ķirurģisku patoloģiju simulētu procesu apmācībām – un izveidotas vairākas **simulāciju laboratorijas**:

1. Neatliekamās medicīnas, intensīvās terapijas, ķirurģijas un traumatoloģijas laboratorija;
2. Bērna un sievietes veselības aprūpes simulāciju laboratorija;
3. Internās medicīnas un pacientu aprūpes simulāciju laboratorija.

Simulācijas uzdevumu izstrādei tiek veidotas komandas, iesaistot nozares teorētisko un profesionālo studiju kursu mācībspēkus, ar nolūku attīstīt prasmes un kompetences, apvienot un vienoti lietot atsevišķi apgūtās zināšanas praktisko situācijas uzdevumu izpildē un analizē. Simulācijas laboratoriju iespējas tiek maksimāli integrētas studijuursos un uzdevumu saturs aptver visā studiju kursā apgūstamās zināšanas, prasmes un kompetences.

Simulācijas uzdevumu izpilde un norise tiek analizēta ar video ierakstu palīdzību, kas dod iespēju

uzskatāmi novērtēt uzdevumu izpildes atbilstību un analizēt kļūdas. Video ierakstu veidošana iespējama, pateicoties LU RMK rīcībā esošajam video pārraides un uzkrāšanas tehniskajam nodrošinājumam.

Pārskata periodā ir iegādātas **moderns aprīkojums** nozares profesionālās specializācijas studiju kursu apguvei:

1. mācību komplekts EZ-IO,
2. mulāžas intraosālai injekcijai,
3. urbjmašīna intraosālā adatas ievadīšanai Trainer kit,
4. reanimācijas manekens Resusci Anne QCPR D AW,
5. nazogastrālais intubācijas manekens (bērns),
6. šūšanas treniņa manekens,
7. Laerdal intubācijas manekens Airway Management Trainers,
8. Laerdal krikotomijas manekens,
9. inkubācijas manekens Airway Manegement Trainers Laerdal,
10. defibrilators Heart Start FR 3,
11. dzemdību manekens,
12. aprūpes manekeni.

Nodrošināts pastāvīgs interneta pieslēgums visiem datoriem lokālā tīkla ietvaros. Auditorijās un laboratorijās ir pieejams **IT aprīkojums** (interaktīvās tāfeles, projektori), iegādāta Camtasio Studio programma, kas ļauj sagatavot materiālus video un audio formātā. Ir modernizēta auditorija tiešsaistes lekciju, semināru un konferenču organizēšanai.

Tiek aktīvi izmantota **e-studiju vide** (Moodle). Turpinās LAIS un e-studiju vides (Moodle) integrācijas pakalpojumu izstrāde un datu sinhronizācija un tiek ieviests risinājums, kas nodrošina studiju kursu identisku atspoguļošanu abās platformās.

Domājot par dabas resursu saglabāšanu un interaktīvāku informācijas apmaiņu starp mācībspēku un studentiem, LU RMK mācībspēki turpina pilnveidoties un pilnveido e-studiju vides (Moodle) iespēju apgūvē. Šobrīd mācībspēki realizē studentu patstāvīgo darbu iesniegšanu, studiju kursa/-u noslēguma vērtējuma/-u kārtošanu, valsts noslēguma – kvalifikācijas eksāmena rakstiskās daļas kārtošanu e-vidē (Moodle).

LU RMK tiek nodrošināta informatīvā bāze, iegādās grāmatas, abonēti žurnāli, datu bāzes, attīstīta e-studiju vide, t.sk. studiju programmas “Ārstniecība” īstenošanai. LU RMK darbojas Bibliotēkas krājuma komisija. LU RMK bibliotēka ir pieejama gan darbdienās, gan sestdienās. Bibliotēka ir piemērota individuālam darbam – gan studiju, gan pētnieciskajam.

Bibliotēka pilnībā nodrošina programmā studējošos ar nozarei atbilstošu mācību literatūru un periodiku latviešu, angļu un krievu valodā. Bibliotēkā pieejams vairāk kā 14 000 vienību liels krājums. Lielākā daļa krājuma ir medicīniskā literatūra, plaši ir pārstāvēta arī literatūra psiholoģijā, pedagoģijā, sociālajā aprūpē u.c. nozarēs, kā arī uzzīņu literatūra, vārdnīcas un dažādas enciklopēdijas.

Tiek abonēti periodiskie izdevumi latviešu un angļu valodā: “Doctus”, “Latvijas Ārsts”, “Materia Medica”, “Ārsts.lv”, “iTiesības”, “Jurista Vārds”, “European Journal of Emergency Medicine”, “American Journal of Physical Medicine & Rehabilitation”, kā arī bezmaksas izdevums “Medicus Bonus”.

Bibliotēka iekļāvusies vienotajā valsts bibliotēku informācijas sistēmā un veic bibliotekāros procesus automatizētajā informācijas sistēmā SKOLU ALISE, līdz ar to informācijas avoti, kas atrodas bibliotēkas krājumā ir pieejami [elektroniskajā katalogā](#). Mācībspēki un studenti var veikt

nepieciešamās informācijas meklēšanu elektroniskajā katalogā, valsts nozīmes bibliotēku elektroniskajā katalogā. Informācijas avotus var atlasīt pēc dažādiem kritērijiem, piemēram, autors, nosaukums u.c., kā arī izmantot vienkāršo un paplašināto meklēšanu.

Studējošajiem un mācībspēkiem ir pieejama koledžas abonētā datubāze EBSCO un dažādas brīvpieejas datubāzes, piemēram, PubMed u.c. uzzīņu datubāzes (enciklopēdijas, vārdnīcas), e-žurnāli, e-grāmatas, interneta ceļveži un citi elektroniskie resursi.

Studējošie un mācībspēki regulāri tiek informēti par jaunumiem, izmantojot e-vidi, iepazīstināti ar jaunākajām tehnoloģijām. Bibliotēkas darbinieki veicina informācijas meklēšanas un lietošanas prasmju attīstību, atbalsta un sekmē studiju procesu kopumā, veic elektronisko izdevumu un citu dokumentu komplektēšanu, sistematizēšanu, katalogizēšanu, bibliografēšanu un saglabāšanu, kā arī nodrošina tajā esošās informācijas publisku pieejamību un izmantošanu.

LU RMK studiju procesā plaši tiek izmatota e-studiju vide (Moodle). Tajā studējošie var iepazīties ar studiju kursu aprakstiem, iegūt studiju materiālus. Moodle vide tiek izmantota komunikācijas nodrošināšanai, pārbaudījumu organizēšanai un vērtēšanai.

Lai nodrošinātu studiju programmas īstenošanu, LU RMK mērķtiecīgi tiek attīstīta materiāltehniskā bāze, kuras nodrošinājumu nosaka programmas mērķi, saturs un struktūra. Esošā infrastruktūra gan kvantitātes, gan kvalitātes ziņā atbilst programmas sekmīgai realizācijai.

Laboratorijas iekārtotas atbilstoši studiju kursu specifikai. Laboratoriju aprīkojums praktisko darbu organizēšanai nodrošināts ar visu nepieciešamo – gan vispārējo, gan nozares, gan specializēto studiju kursu īstenošanai. Studiju procesā tiek lietotas dažādas mulāžas – skeleta, atsevišķu ķermeņa daļu, kaulu, locītavu u.c., manekeni – multifunkcionālie, auskultācijas, neatliekamās medicīniskās palīdzības sniegšanai (bērnu un pieaugušo), kā arī aprīkojums roku higiēnas pārbaudei, arteriālā asinsspiediena, glikozes līmeņa u.c. rādītāju noteikšanai, spirometri, fonendoskopi un cits studiju virziena “Veselības aprūpe” īstenošanai nepieciešamais.

Studiju programmas īstenošana ir komplekss, uz komandas darbu balstīts darbs, kurā tiek iesaistītas visas LU RMK struktūrvienības (skat. III.1.19. tab).

Studiju programmas “Ārstniecība” finanšu avoti veidojas no valsts budžeta dotācijas (skat. III.1.20. tab.).

III.1.20. tab.

Studiju programmas studiju vietas izmaksas

Apz.	Normatīvs	Aprēķinātie lielumi	No kopējām izmaksām, %
N1	darba alga uz vienu studiju vietu gadā	EUR 2847,25	71,9
N2	darba devēja valsts sociālās apdrošināšanas obligātās iemaksas	EUR 671,67	16,9
N3	komandējumu un dienesta braucienu izmaksas	EUR 2,85	0,1
N4	pakalpojumu apmaksa	EUR 76,92	1,9

N5	materiāli, energoresursi, ūdens un inventārs	EUR 108,23	2,7
N6	grāmatu un žurnālu iegāde	EUR 17,64	0,5
N7	iekārtu iegādes un modernizēšanas izmaksas	EUR 238,29	6,0
T_b - vienas studiju vietas izmaksas gadā (N1+N2+N3+N4+N5+N6+N7)		EUR 3962,85	100

Atbilstoši LU Rektora 09.04.2021. rīkojumam Nr.1-4/178 2021./2022.ak.g. noteikta sekojoša studiju maksa:

1. kvalifikācija "Ārsta palīgs" - 1250,00 EUR/gadā; programmas maksa (6 semestri) - 3750,00 EUR;
2. kvalifikācija "Ambulatorā dienesta ārsta palīgs"- 1250,00 EUR/gadā; programmas maksa (4 semestri) - 2500,00 EUR;
3. kvalifikācija "Neatliekamās medicīnas ārsta palīgs" - 1400,00/gadā; programmas maksa (4 semestri) 2800,00 EUR.

3.2. Studiju un zinātnes bāzes, tajā skaitā resursu, kuri tiek nodrošināti sadarbības ietvaros ar citām zinātniskajām institūcijām un augstākās izglītības iestādēm, novērtējums (attiecināms uz doktora studiju programmām).

III - STUDIJU PROGRAMMAS RAKSTUROJUMS (4. Mācībspēki)

4.1. Mācībspēku sastāva izmaiņu analīze un novērtējums par pārskata periodu, to ietekme uz studiju kvalitāti.

Studiju programmas "Ārstniecība" realizācijā šobrīd iesaistīti 38 mācībspēki (iepriekšējās akreditācijas ziņojumā informācija par 44 mācībspēkiem) (skat.III.1. 10.pielikumu). Pārskata periodā mācībspēku izmaiņas saistītas gan ar akadēmiskā personāla amata vēlēšanām un to rezultātiem, gan ar pensionēšanos, gan ar personīgiem iemesliem. Salīdzinot ar iepriekšējā akreditācijā veikto mācībspēku raksturojumu un šobrīd esošo, redzams, ka galvenā pieeja, ka studiju kursu pārvalda nozarē vadošs speciālists vai mācībspēks ar noteiktu profesionālo kompetenci, netiek mainīta.

Pārskata periodā LU RMK studiju programmā notikusi vairākkārtēja mācībspēku maiņa. LU RMK ik gadu tiek pārskatīts vēlēta akadēmiskā personāla un mācībspēku sastāvs, un izvērtēts tā papildinājums.

Atsevišķiem studiju kursiem mācībspēks mainījies, jo akadēmiskā personāla vēlēšanās ievēlēta cita, amata prasībām atbilstošāka, persona, piem, studijuursos "Saskarsmes psiholoģija un socioloģijas pamati", "Personības psiholoģija", "Stresa menedžments".

Atsevišķiem studiju kursiem, piem., "Latīņu valoda", "Higiēna un epidemioloģija", "Mikrobioloģija un parazitoloģija" u.c. mācībspēkam vairs nav vēlētā akadēmiskā personāla statuss, bet turpina darba attiecības.

Vairākiem studiju kuriem, piem., "Uzņēmējdarbība", "Farmakoloģija", "Elektrokardioloģija" u.c. piesaistīts nozares speciālists ar lielāku kompetenci.

Studijuursos "Vides aizsardzība" un "Civilā aizsardzība" (šādi studiju kursi iepriekšējā akreditācijā nebija) piesaistīti mācībspēki ar atbilstošu izglītību un profesionālo kvalifikāciju.

LU RMK pārskata perioda laikā pedagoģiskajam darbam mērķtiecīgi piesaistījusi jaunus nozares speciālistus, tādejādi domājot par personāla ataudzi. Diemžēl, jaunie nozares speciālisti pilnveidojot sevi profesionālajā jomā, bieži atsaka turpmāko sadarbību, izvērtējot, ka nevarēs veikt kvalitatīvu pedagoģisko darbību. Līdz ar to studijuursos, kas saistīti ar interno medicīnu, intensīvo terapiju, neatliekamo palīdzību, ķirurģiju, dzimstniecību, oflamoloģiju, psihiatriju u.c. klīniskām disciplīnām un ambulatoro vidi novērojama bieža mācībspēku maiņa.

Studijuprogrammā "Ārstniecība" pārskata periodā (no iepriekšējā ziņojuma līdz šim brīdim) septiņi kolēģi turpina veikt pedagoģisko darbu., piem., studiju kursā "Bērna specifiskā propedeitika", "Profesionālās darbības juridiskie aspekti", "Veselības aprūpes organizācija un vadība" (iepriekš "Projektu izstrāde un vadība") u.c..

Šobrīd (2021./2022.ak.g. sākumā) studijuprogrammā "Ārstniecība" no 38 mācībspēkiem 15 ir vēlētais akadēmiskais personāls.

Ņemot vērā, ka profesijas apgūvē liels īpatsvars ir mācību un klīniskām praksēm, LU RMK pārdomāti piesaista attiecīgos profesionāļus. Klīnisko praksi vadīšanā tiek piesaistīti nozaru speciālisti no veselības aprūpes iestādēm, ar kurām LU RMK ir slēgti sadarbības līgumi (skat. 14.pielikumu).

4.2. Studiju programmas īstenošanā iesaistīto mācībspēku (akadēmiskā personāla, viesprofesoru, asociēto viesprofesoru, viesdocentu, vieslektoru un viesasistentu) kvalifikācijas atbilstības studiju programmas īstenošanas nosacījumiem un normatīvo aktu prasībām novērtējums. Sniegt informāciju par to, kā mācībspēku kvalifikācija palīdz sasniegt studiju rezultātus.

Studiju programmas īstenošanā iesaistīti 38 mācībspēki, no kuriem 7 ir docenti, 9 lektori, 3 vieslektori, 3 viesdocenti un 16 asistenta p.i.. Izglītības kvalitātes nodrošināšanai programmas profesionālās specializācijas studiju kursu realizācijā piesaistīti nozares speciālisti ar atbilstošu kvalifikāciju/specializāciju. Saskaņā ar Augstskolu likuma 39.pantu studiju programmas īstenošanā iesaistītais personāls profesionālo studiju profila priekšmetos ievēlēts ņemot vērā praktiskā darba stāžu veselības aprūpē un akadēmiskā personāla vēlēšanās LU RMK padomes apstiprinātās prasības un darba uzdevumus.

LU RMK vēlētais akadēmiskais personāls nodrošina vispārizglītojošo studiju kursu, ierobežotās izvēles kursu un profesionālās specializācijas studiju kursu realizāciju. Mācībspēku atlasē tiek ievēroti vairāki principi: profesionālā darbība noteiktā jomā (prioritāte tiek dota praktizējošajiem speciālistiem), pētnieciskā un pedagoģiskā darbība, sadarbība ar nozares vadošajiem uzņēmumiem, organizācijām, darbība profesionālajās sabiedriskajās organizācijās. Vispārizglītojošo, ierobežotas izvēles un brīvās izvēles studiju kursu mācībspēku kvalifikācija atbilst normatīvo aktu prasībām un studiju kursu specifikai. Mācībspēkiem ir ilggadīga praktiskā pieredze attiecīgajā jomā: psiholoģijā

un saskarsmē, jurisprudencē, uzņēmējdarbībā, pētniecībā un metodoloģijā, civilajā aizsardzībā un vides aizsardzībā, bioķīmijā un bioloģijā, anatomijā, valodniecībā. Vairākums no mācībspēkiem veic arī aktīvu zinātniski pētniecisko, metodisko, organizatorisko darbību, piedalās starptautiskās aktivitātēs un mobilitātē.

Mācībspēku kvalifikācija nodrošina studiju programmas rezultātu sasniegšanu. Vispārizglītojošos studiju kursus vada atbilstošās nozares speciālisti, piem., studiju kursu "Pētniecības metodoloģija" vada LU asociētā profesore, sertificēta epidemioloģe un sabiedrības veselības speciāliste, PhD Liliāna Civjāne, studiju kursus "Profilaktiskā medicīna" un "Preventīvā" medicīna vada Dr.med. Rita Konstante, studiju kursus "Saskarsmes psiholoģija un socioloģijas pamati", "Personības psiholoģija" vada Dr.paed., Mg.psych. Anda Kauliņa. Klīniskais epidemiologs Olga Ņikitina vada studiju kursus "Mikrobioloģija un parazitoloģija" un "Higiēna un epidemioloģija". Nozares un profesionālās specializācijas studiju kursus nodrošina nozarē atzīti speciālisti ar lielu darba pieredzi, piem., studiju kursus "Elektrokardioloģija" un "Neatliekamā elektrokardioloģija" teorētisko un praktisko daļu vada LU RMK lektors, sertificēts kardiologs, kardiologs-elektrokardiogrāfijas metodes speciālists, neatliekamās medicīnas ārsts Andrejs Viktorovs. Studiju kursus "Neatliekamā medicīna I", "Neatliekamā medicīna II" vada LU RMK docente, Neatliekamās medicīnas asociācijas prezidente, neatliekamās medicīnas ārste Sarmīte Villere; studiju kursu "Pediatrija" vada VSIA "Bērnu klīniskās slimnīca" neonatologs, sertificēts pediatrs LU RMK lektore Lienīte Dāboliņa, savukārt studiju kursu "Akūtie stāvokļi pediatrijā" vada sertificēta ārste, logopēde, ar darba pieredzi no 1992.gada, Daira Brenča.

Katrs no mācībspēkiem, balstoties uz savu profesionālo specializāciju, praktisko pieredzi profesionālajā darbībā un darbu izglītības iestādē, spēj nodrošināt izcilu pamatu studiju programmā definēto studiju rezultātu sasniegšanai.

Studiju programmas pētnieciskās darbības kvalitātes nodrošināšanai, katru gadu tiek organizētas dažāda līmeņa konferences un semināri, t.sk. starptautiskās. Mācībspēki iesaista studējošos pētnieciskajā darbībā un projektos – kopīgi izstrādā pētnieciskos darbus, publicē tēzes, uzstājas ar lasījumiem konferencēs. Saskaņojot pētnieciskos darbus ar nozares aktualitātēm, studējošajiem tiek veidota izpratne par mūsdienu tendencēm nozarē.

LU RMK mācībspēki un vispārējais personāls aktīvi izmanto mobilitātes iespējas. LU RMK uzņem vieslektorus no dažādām valstīm un dažāda profila iestādēm – izglītības iestādēm, zinātniskām iestādēm, slimnīcām. Studiju programmas īstenošanā tiek iesaistīti gan mācībspēki, kuri veic plašu zinātnisko darbību, gan praktiķi ar plašu praktisko darbību nozarē.

Izglītības kvalitātes nodrošināšanai programmas profesionālās specializācijas studiju kursus, piesaistīti nozares speciālisti gan ar doktora zinātnisko grādu, gan ar studiju kursam atbilstošu praktisko pieredzi, vieslektoru, viesdocentu statusā saskaņā ar Augstskolu likuma 40.pantu.

Saskaņā ar Augstskolu likuma 39.pantu studiju programmas īstenošanā iesaistītais personāls profesionālajos studiju priekšmetos ievēlēts, ņemot vērā praktiskā darba stāžu veselības aprūpē un LU RMK padomē apstiprinātos atlases kritērijus. Mācībspēku atlase un ievēlēšana amatā notiek saskaņā ar "Nolikums par administratīvajiem un akadēmiskajiem amatiem Latvijas Universitātes Rīgas Medicīnas koledžā". Mācībspēku kvalifikācijas paaugstināšanai tiek izmantoti vairāki mehānismi:

1. dalība nacionālajās un starptautiskajās konferencēs ar referātiem, publikācijām, tēzēm,
2. dalība mobilitātes programmās,
3. dalība projektos,
4. darbs studiju programmas padomē,
5. dalība metodiskos semināros,

6. dalība atklātās lekcijās, semināros,ursos, viesmācībspēku lasījumos.

Mācībspēku atbilstība un zinātniski pētnieciskā darbība, mobilitātes u.c. aktivitātes atspoguļotas pievienotajos CV (skat.III.1. 11.pielikumu) un zinātnisko publikāciju apkopojumā (skat. III.1. 12.pielikumu).

4.3. Informācija par doktora studiju programmas īstenošanā iesaistītā akadēmiskā personāla zinātnisko publikāciju skaitu pārskata periodā, pievienojot svarīgāko publikāciju sarakstu, kas publicētas žurnālos, kuri tiek indeksēti datubāzēs Scopus vai WoS CC. Sociālajās zinātnēs un humanitārajās un mākslas zinātnēs var papildus skaitīt zinātniskās publikācijas žurnālos, kas tiek indeksēti ERIH+ (ja piemērojams).

4.4. Informācija par doktora studiju programmas īstenojošā iesaistītā akadēmiskā personāla iesaisti pētniecības projektos kā projekta vadītājiem vai galvenajiem izpildītājiem/ apakšprojektu vadītājiem/ vadošajiem pētniekiem, norādot attiecīgā projekta nosaukumu, finansējuma avotu, finansējuma apmēru. Informāciju sniegt par pārskata periodu (ja attiecināms).

4.5. Sniegt piemērus akadēmiskā personāla iesaistei zinātniskajā pētniecībā un/vai mākslinieciskajā jaunradē gan nacionālā, gan starptautiskā līmenī (studiju programmas saturam atbilstošajās jomās) un iegūtās informācijas pielietojumam studiju procesā.

LU RMK turpinās studiju procesa sasaisti ar zinātnisko darbību. Pārskata periodā studiju programmas "Ārstniecība" mācībspēki piedalījušies zinātniskajā konferencēs, gan prezentējot savu pētījumu rezultātus, gan sagatavojot studentus zinātniski pētnieciskajiem semināriem un konferencēm, gan apgūstot jaunu pieredzi starptautisko apmaiņas programmu ietvarā, ko tālāk izmantojuši studiju procesa teorētiskās un praktiskās daļas realizācijā. Iegūtā zinātniski pētnieciskā pieredze pielietota zinātniskos pētījumos un vadot studentu zinātnisko darbu un kvalifikācijas darbu izstrādē atbilstoši jaunākajām tendencēm Eiropas Savienībā, pievēršot uzmanību gan profesionālajiem aspektiem, gan pētījumiem starpdisciplinārā un starpinstitucionālā aspektā.

2019./2020. ak.g. studiju programmas "Ārstniecība" mācībspēki piedalījās ar referātiem un priekšlasījumiem šādās konferencēs/zinātniskos pasākumos:

1. Eiropas psiholoģiskās veselības konference. Dubrovnik, Horvātija (02.09.2019.-07.09.2019.)
2. LU RMK mācībspēku 2.akadēmiskie lasījumi "Simts minūtes zinātnei"
3. LU 78.Starptautiskās zinātniskās konferences sekcija "Starpdisciplinārie pētījumi medicīnas koledžās"
4. LU RMK rīkotā 6. Starptautiskās zinātniskās konference "Aktualitātes veselības aprūpes izglītības pilnveidē: mūsdienas un nākotne" (14.11.2019.-15.11.2019.)
5. "The 18th European Doctoral Conference in Nursing Science "Power of the Past – Force of the

Future"" Grācas Medicīnas universitātē (Medical University of Graz) Austrijā

6. XII Starptautiskajā Simpozijā "Nursing the foundation of care. Innovative solutions in nursing", Polija,
7. RSU Pētniecības nedēļa (01.04.2019.-05.04.2019.)
8. LU RMK kopā ar LU Alūksnes filiāli un Viļakas Valsts ģimnāziju 2019.gada 15.martā organizēja izglītības darbinieku konferenci "Pedagogs un veselīga dzīvesveida sociāli psiholoģiskie aspekti" Viļakā

2018./2019. ak.g. studiju programmas "Ārstniecība" mācībspēki piedalījās ar referātiem un priekšlasījumiem šādās konferencēs/zinātniskos pasākumos:

1. Sestais Latvijas Universitātes Rīgas Medicīnas koledžas studentu un pasniedzēju kopējo pētījumu Zinātniski praktiskais seminārs
2. LU RMK mācībspēku 1.akadēmiskie lasījumi "Simts minūtes zinātnei"
3. International Nursing Management Conference, Bodrum, Turcija
4. LU 77.Starptautiskās zinātniskās konferences sekcija "Starpdisciplinārie pētījumi medicīnas koledžās" (14.02.2019.)
5. Acute and General Medicine congress, London, Lielbritānija

2017./2018. ak.g. studiju programmas "Ārstniecība" mācībspēki piedalījās ar referātiem un priekšlasījumiem šādās konferencēs/zinātniskos pasākumos:

1. LU 76.Starptautiskās zinātniskās konferences sekcijā "Starpdisciplinārie pētījumi medicīnas koledžās" (28.02.2018)
2. LU RMK Studentu un mācībspēku zinātniskās darbības aktualitātes (25.10.2018.)
3. Starptautiskā zinātniskā konference SABIEDRĪBA. INTEGRĀCIJA. IZGLĪTĪBA Rēzekne, Latvija (26.05.2018.-27.05.2018.)

2016./2017.ak.g. studiju programmas "Ārstniecība" mācībspēki piedalījās ar referātiem un priekšlasījumiem šādās konferencēs/zinātniskos pasākumos:

1. LU 75.Starptautiskās zinātniskās konferences sekcijā "Veselības aprūpes pētījumi medicīnas koledžās" (09.03.2017.)
2. IX International Symposium "Theory and Practice Collaboration in Quality Care"
3. International conference on Health, Enviroment and Sustainable development: Interdisciplinary Approach/HESDIA

2015./2016. ak.g. studiju programmas "Ārstniecība" mācībspēki piedalījās ar referātiem un priekšlasījumiem šādās konferencēs/zinātniskos pasākumos:

1. Latvijas Universitātes 74. konference, sekcija "Veselības aprūpes pētījumi LU koledžās" (11.02.2016.)
2. Latvijas Universitātes 74. konference sekcija "Cilvēku un dzīvnieku fizioloģija"
3. Latvijas 7. Gastroenteroloģijas Kongress "Gastroenteroloģija Latvijā un pasaulē: zinātne praksei"
4. LU P. Stradiņa medicīnas koledžas starptautiskā konference "Veselības aprūpes un sociālās labklājības kvalitāte – izglītība un prakse"
5. Latvijas Ārstu biedrības starpdisciplinārā konference
6. 2nd International Scientific Conference "Health. Society. Science", Šauļi, Lietuva
7. 17th European Congress of Trauma & Emergency Surgery, Vīne, Austrija
8. VIII international symposium "Nursingin the process of change. Who are we and where are we going?", Ržešova, Polija
9. LU RMK rīkotā 5. Starptautiskās zinātniskās konference "Aktualitātes veselības aprūpes izglītības pilnveidē: mūsdienas un nākotne" (27.10.2016.-28.10.2016)

10. 4th European Transcultural Nursing Association International Conference, 2015 "Reclaiming compassion at the hearth of Nursing", Ungārija
11. Staff mobility Erasmus+ MEDEA projekta ietvaros

2014./2015. ak.g. studiju programmas "Ārstniecība" mācībspēki piedalījās ar referātiem un priekšlasījumiem šādās konferencēs/zinātniskos pasākumos:

1. VII Starptautiskā Simpozijā "The present and the Future of Nursing and Midwifery", Ungārijā
2. Starptautiskā konferencē "Nursing science and practice: international experience" Lietuvā
3. Simpozijā "International Forum 2004-2014: 10 years in European Higher Educational Space", Lietuvā
4. 1st International Conference "WELL-Med", Grieķija
5. 6th International Nursing management Conference, Turcija
6. Starptautiskā zinātniskā konference "Sabiedrība, integrācija, izglītība" Rēzeknes augstskola, Latvija
7. Starptautiskā starpdisciplinārā zinātniskā konference "Sabiedrība. Veselība. Labklājība" (4th International Interdisciplinary Scientific Conference, SOCIETY. HEALTH. WELFARE, Rīga.

Sadarbībā ar Rīgas Pedagoģijas un izglītības vadības akadēmiju 2014. gadā tika organizēta starptautiskā zinātniskā konference „Dzīves koncepta biopsiholoģiskie faktori izglītībai un veselībai”, koledžas akadēmiskais personāls piedalījās gan zinātniskajā padomē, gan rīcības padomē, gan ar referātiem.

2015. gada 10. decembrī publicēta LU RMK docentes G. Biksones grāmata "Solis pa solim pacientu konsultēšanā". Rekomendācijas pareizai zāļu lietošanai un pacientu izglītošanai". Jaunākajā izdevumā ir iekļautas jau iepriekšējā izdevumā esošās tēmas, aktualizēta tajās iekļautā informācija, kā arī izdevums ir papildināts ar divām jaunām nodaļām "Zāles metabolisko un endokrīno traucējumu novēršanai" un "Centrālo nervu sistēmu ietekmējošie līdzekļi".

Studiju programmas "Ārstniecība" mācībspēki paralēli tiešajam akadēmiskajam darbam pārskata periodā veikuši arī zinātnisko darbību. Pamatojoties uz LU RMK iekšējo zinātnisko grantu piešķiršanu veikti (pilnā apmērā vai šobrīd turpinās) vairāki pētnieciskie projekti:

1. E-studiju vides apguves vadlīnijas (2015).
2. Māsu darba kvalitātes un komandas darba izpēte pacientu aprūpē (2015). Projekts tika realizēts kā daļa no starptautiska projekta sadarbībā ar Mičiganas universitāti (ASV), Hacettepes universitāti (Turcija) un Islandes universitāti.
3. Kardiovaskulārās slimības riska izvērtēšana – psihosociālo riska faktoru noteikšana dažādās populācijās (2015).
4. Jaundzimušo sepses biežums hospitalizētiem jaundzimušajiem 3 gadu laikā, tās ierosinātāji, riska faktori un mirstība.
5. Pacientu ar dažādas izcelsmes sāpēm dzīves kvalitātes izvērtēšana un paaugstināšana ar nemedikamentozās terapijas metodēm veselības aprūpē.
6. Zinātniski –praktiskā materiāla medicīnas ētikā un studiju kursa „Ētika medicīnā un klīniskie pētījumi” izstrāde.
7. Medicīnas studentu klīniskās prakses vietas un studentu turpmākās karjeras attīstības izpēte.

Iegūtā pieredze iekšējo zinātnisko grantu/projektu kvalitatīvā izpildē, mērķtiecīgu lietišķo pētījumu izstrādē sekmējusi mācībspēku un studentu kompetenci zinātniski pētnieciskajā darbībā.

Kā viens no galvenajiem zinātniski pētnieciskās sadarbības formātiem ir mācībspēku un studentu (nereti absolventu) kvalifikācijas darba izstrādes rezultātu prezentācija Latvijas un starptautiska mēroga zinātniskos semināros, konferencēs. Kā viena no ilggadīgām tradīcijām ir rezultātu

prezentēšana LU ikgadējās konferencēs. LU RMK veiksmīgi realizējusi vairākus iekšējos zinātnisko grantus, kur viens no noteikumiem ir studentu piesaiste. Rezultātā studiju programmas studējošie pilnveido savu pētniecisko, publiskās runas un tēžu/zinātnisko rakstu izstrādes kompetenci. Šī sadarbība vairāk realizējas kvalifikācijas "Ārsta palīgs" studējošo vidū.

Sadarbība "mācībspēks-students" atsevišķos gadījumos attīstījusi longitudenālu pētījumu veikšanu un rezultātu prezentēšanu profesionālajās organizācijās (piem., Neatliekamās medicīnas asociācijas ikgadējā konferencē), kas nozares profesionāļiem rada iespēju iepazīties ar jauno kolēģu pētījumu rezultātiem un to integrāciju reālā prakses vidē. Šī pētnieciskā darbība realizējusies kvalifikācijas "Neatliekamās medicīnas ārsta palīgs" studējošo vidū.

4.6. Mācībspēku sadarbības novērtējums, norādot mehānismus sadarbības veicināšanai, studiju kursu/ moduļu savstarpējās sasaistes nodrošināšanā. Norādīt arī studējošo un mācībspēku skaita attiecību studiju programmas ietvaros (pašnovērtējuma ziņojuma iesniegšanas brīdī).

LU RMK tiek īstenota pārdomātu personāla atlases un ataudzes politika. Vēlētais akadēmiskais personāls darbojas LU RMK konsultatīvajās un lēmēj institūcijās, ieviešot labo praksi, atbalsta kolēģus un studējošos.

Mācībspēku profesionālā kompetence atbilst studiju kursu specifikai, saturam. Galvenais mehānisms atbilstošas kompetences nodrošināšanai ir mācībspēku atlase, pamatojoties uz izglītību un tālākizglītību apliecinājošiem dokumentiem, kā profesionālās kompetences apliecinājumu (sertifikāts), ko izsniegusi profesionāla asociācija/apvienība.

Darbojas personāla motivācijas un atbalsta sistēma, tiek nodrošināta personāla interešu aizsardzība, t.sk. tiek organizēts iekšējo zinātniski pētniecisko projektu konkurss, atbalsts tiek sniegts zinātniski pētnieciskajā un metodiskajā darbībā, sekmējot mācībspēku individuālo karjeras izaugsmi. Īstenota pārdomāta personāla datu aizsardzība. Vēlētajam akadēmiskajam personālam tiek atbalstīta dalība dažāda līmeņa projektos, tālākizglītības, profesionālās pilnveides un pieredzes apmaiņas aktivitātēs, tiek izplatīta informācija par labas prakses piemēriem.

Vēlētais akadēmiskais personāls veic darba pienākumus saskaņā ar amata aprakstiem un iekšējiem normatīvajiem aktiem. Atbilstoši normatīvajiem dokumentiem pilnveidota darbinieku ikgadējā novērtējuma dokumentācija, iekļaujot novērtējumu vēlētajam akadēmiskajam personālam. Ikgadējā novērtēšana tiks uzsākta 2021.gadā, tātad tiks novērtēti darba rezultāti kopumā, analizēta tiešo pienākumu izpilde, izvērtētas pilnveides vajadzības un tās realizācijas formas, nepieciešamie precizējumi amata aprakstā.

LU RMK ir skaidra un loģiska amatu struktūra un hierarhiska uzbūve. Pateicoties ciešai savstarpējai sadarbībai, iespējams sekmīgi īstenot procesa pieeju, ātri un ar mazākiem administratīvajiem resursiem pieņemt lēmumus un nodrošināt to izpildi, veiksmīgi vadīt informācijas plūsmu, ātri reaģēt uz izaicinājumiem.

LU RMK studiju programmā piesaistīti izcili mācībspēki – tie ir Latvijā atpazīstami nozares profesionāļi.

Studiju programmas mācībspēki, veiksmīgas individuālas sadarbības rezultātā un sadarbojoties ar studiju programmas un studiju virziena vadību, pilnveidojuši studiju kursu saturu, pārdomājuši izmantojamās mācību metodes, lai nepastāvētu studiju kursu satura un metožu dublēšanās.

Ziņojuma sagatavošanas brīdī studiju programmā “Ārstniecība” kvalifikācijas “Ārsta palīgs” ieguvei ir 118 studenti (2020.gada 30.decembris) un studiju programmas realizācijā iesaistīti 35 mācībspēki, to attiecība ir 1: 2,9. Kopējā studējošo un mācībspēku attiecība studiju programmā (uz 2021.gada 1.oktobri) ir 6,82.

Pielikumi

III. Studiju programmas raksturojums - 1. Studiju programmas raksturojošie parametri		
Kopīgās studiju programmas atbilstība Augstskolu likuma prasībām (tabula)		
Statistika par studējošajiem pārskata periodā	Studejoso skaita dinamika.docx	Statistical data on students studying in the study programme.docx
III. Studiju programmas raksturojums - 2. Studiju saturs un īstenošana		
Studiju programmas atbilstība valsts izglītības standartam	III.1.2.PIELIKUMS.docx	ANNEX III.1. 2..docx
Studiju programmā iegūstamās kvalifikācijas atbilstību profesijas standartam (ja piemērojams)	III.1.3.PIELIKUMS.docx.pdf	ANNEX III.1. 3..docx
Studiju programmas atbilstību atbilstošās nozares specifiskajam normatīvajam regulējumam (ja piemērojams)	Par atbilstība normatīviem.docx	On the compliance.docx
Studiju kursu/ moduļu kartējums studiju programmas studiju rezultātu sasniegšanai	III.1.6.PIELIKUMS.docx	Table III.1.6..docx
Studiju programmas plāns (katram studiju programmas īstenošanas veidam un formai)	III.1.4.PIELIKUMS.docx	ANNEX III.1. 4.docx
Studiju kursu/ moduļu apraksti	III.1.5. PIELIKUMS.zip	ANNEX III.1. 5..docx
Studiju programmas raksturojums - Citi obligātie pielikumi		
Par studiju programmas apgūšanu izsniedzamā diploma paraugs	III.1.14.PIELIKUMS.docx	Diploma Medicine.pdf
Dokuments, kas apliecina, ka augstskola vai koledža studējošajiem nodrošinās iespējas turpināt izglītības ieguvi citā studiju programmā vai citā augstskolā/ koledžā (līgums ar citu akreditētu augstskolu vai koledžu), ja studiju programmas īstenošana tiks pārtraukta	Apliecinājums par programmas realizācija.pdf	original documentation in Latvian.docx
Dokuments, kas apliecina, ka augstskola vai koledža studējošajiem garantē zaudējumu kompensāciju, ja studiju programma augstskolas vai koledžas rīcības (darbības vai bezdarbības) dēļ netiek akreditēta vai tiek atņemta studiju programmas licence un studējošais nevēlas turpināt studijas citā studiju programmā.	apliecinājums par kompensāciju.pdf	Certification on compensation.docx
Augstskolas/ koledžas apliecinājums par studiju programmas īstenošanā iesaistāmo mācībspēku attiecīgo svešvalodu prasmi vismaz B2 līmenī atbilstoši Eiropas Valodas prasmes novērtējuma līmeņiem (līmeņu sadalījums pieejams tīmekļvietnē www.europass.lv , ja studiju programmu vai tās daļu īsteno svešvalodā.		
Ja studiju virziena ietvaros tiek īstenotas doktora studiju programmas, apliecinājums, ka doktora studiju programmas akadēmiskā personāla sastāvā ir ne mazāk kā pieci doktori, no kuriem vismaz trīs ir Latvijas Zinātnes padomes apstiprināti eksperti tajā zinātnu nozarē vai apakšnozarē, kurā studiju programma plāno piešķirt zinātnisko grādu.		
Ja studiju virziena ietvaros tiek īstenotas akadēmiskās studiju programmas, apliecinājums, ka akadēmisko studiju programmu akadēmiskais personāls atbilst Augstskolu likuma 55. panta pirmās daļas trešajā punktā noteiktajām prasībām.		
Studiju līguma paraugs/-i	III.1.13.PIELIKUMS.docx	original documentation in Latvian.docx
Ja studiju virziena ietvaros tiek īstenotas akadēmiskās studiju programmas, kurās paredzēts, ka studēs mazāk nekā 250 pilna laika studējošie, attiecīgs Augstākās izglītības padomes atzinums atbilstoši Augstskolu likuma 55. panta otrajai daļai.		

Optometrista asistents (41722)

Studiju virziens	<i>Veselības aprūpe</i>
Studiju programmas nosaukums	<i>Optometrista asistents</i>
Izglītības klasifikācijas kods (IKK)	<i>41722</i>
Studiju programmas veids	<i>1. līmeņa profesionālās augstākās izglītības studiju programma</i>
Studiju programmas direktora vārds	<i>Evita</i>
Studiju programmas direktora uzvārds	<i>Kassaliete</i>
Studiju programmas direktora e-pasts	<i>evita.kassaliete@lu.lv</i>
Studiju programmas vadītāja/ direktora akadēmiskais/ zinātniskais grāds	<i>DrPhys</i>
Studiju programmas direktora telefona numurs	<i>26324747</i>
Studiju programmas mērķis	<p><i>Sagatavot ceturtnā līmeņa profesionālai kvalifikācijai atbilstošus speciālistus – optometrista asistentus, kas ir veselības aprūpes jomas speciālisti. Tie veic tehniskās funkcijas medicīnas, sanitārijas, veselības aizsardzības un radniecīgās nozarēs, veicina pacientu un klientu (turpmāk – klientu) redzes funkcionālā stāvokļa, kā arī ar redzi saistītās dzīves kvalitātes uzlabošanu, t.i.:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <i>• izgatavo un labo redzes korekcijas līdzekļus, konsultē klientus to izvēlē,</i> <i>• izgatavo brillu lēcas,</i> <i>• pielāgo brillu ietvaru personas sejas īpatnībām,</i> <i>• palīdz klientam izvēlēties redzes korekcijas līdzekļus, informējot par to pareizu lietošanu,</i> <i>• veic tehniskos mērījumus atbilstoši redzes speciālista norādēm.</i>

Studiju programmas uzdevumi	<p>1. Nodrošināt kvalitatīvu studiju procesa norisi optometrista asistenta kvalifikācijas ieguvei.</p> <p>2. Nodrošināt zināšanu, prasmju, iemaņu apguvi, kas atbilst profesionālās izglītības standartam un darba tirgus prasībām redzes optikas nozarē:</p> <ul style="list-style-type: none"> • sniegt pamatzināšanas veselības aprūpes pamatjomās kopumā; • sniegt zināšanas un attīstīt prasmes optisko sistēmu darbības principos, izgatavošanā un lietojumā; • sniegt zināšanas un attīstīt prasmes par redzes sistēmas anatomiju, fizioloģiju, uztveri, diagnostiku, traucējumiem un aprūpi; • sniegt zināšanas un attīstīt prasmes optisko un redzes sistēmas novērtēšanas ierīču uzbūvē, darbības principos un lietošanā redzes aprūpes jomā; • sniegt zināšanas un attīstīt prasmes redzes sistēmas ārējo faktoru iedarbības novērtēšanā un redzes sistēmas aizsardzības pasākumos. <p>3. Attīstīt un pilnveidot studiju un materiāltehnisko nodrošinājumu, sniedzot zināšanas informācijas tehnoloģiju jomā saistībā ar primāro redzes veselības aprūpi un pētniecību attiecīgajā jomā.</p> <p>4. Ikdienas studiju darbā rosināt studentos uzņēmību, iniciatīvu, radošu, kritisku domāšanu un tieksmi profesionālai izaugsmei, sniedzot zināšanas par uzņēmējdarbību un piedāvājot apgūt pamatprasmes komunikācijā individuālajā un komandas darbā.</p> <p>5. Veicināt pašizglītību, veidot prasmes informācijas ieguves, analīzes, apstrādes un interpretācijas jomā.</p> <p>6. Motivēt tālākizglītībai un sniegt iespēju sagatavoties otrā līmeņa profesionālās augstākās izglītības un piektā līmeņa profesionālās kvalifikācijas ieguvei.</p>
-----------------------------	--

Sasniedzamie studiju rezultāti	<p>1. Izvēlēties atbilstošu redzes korekcijas līdzekli un/vai redzes veselības aprūpē lietojamās preces, veikt nepieciešamos tehniskos mērījumus saskaņā ar redzes speciālista norādījumiem. (P1)</p> <p>2. Atjaunot brillu korekcijas līdzekļa tehniskos parametrus un lielumus un nodrošināt atbilstību redzes speciālista nozīmējumam. (P2)</p> <p>3. Izgatavot redzes korekcijas līdzekli saskaņā ar redzes speciālista nozīmējumu, vadīt iekārtas un ierīces, izvēloties atbilstošo apstrādes tehnoloģiju. (P3)</p> <p>4. Veikt brillu korekcijas līdzekļa un saulesbrillu tehnisko apkopi un pielāgot redzes korekcijas līdzekli visu vecumu grupu klientu individuālajām anatomiskajām īpatnībām. (P4)</p> <p>5. Instruēt klientus kontaktlēcu un vājredzības korekcijas līdzekļu pareizā lietošanā, informēt klientu un viņa piederīgos (atsevišķos gadījumos) redzes veselības veicināšanas jautājumos. (K1)</p> <p>6. Pārvaldīt problēmas, kas saistītas ar optisko līdzekļu izmantošanu, atbildīgi rīkoties ārkārtas situācijās. (C1)</p> <p>7. Ievērojot darba drošību, aizsardzību un dezinfekcijas režīmu, ekspluatēt un uzturēt telpas, iekārtas un ierīces. (P5)</p> <p>8. Veikt tirdzniecības operācijas redzes korekcijas līdzekļu un to kopšanas līdzekļu aprītei, nodrošinot piedāvāto preču atbilstību klienta redzes refraktīvā defekta lielumam, individuālajām anatomiskajām īpatnībām, darba aktivitātei un lietošanas veidam. (C2)</p> <p>9. Veidot labestīgu, saprotošu un profesionālu dialogu ar klientiem, darba devējiem, kolēģiem, partneriem, ievērot profesionālo ētiku, tiesību normas un konfidencialitāti, noformēt dokumentāciju. (T1)</p> <p>10. Novērtēt sava darba rezultātus, objektīvi analizēt pieļautās kļūdas, meklēt to cēloņus un mērķtiecīgi pilnveidot savu profesionālo kvalifikāciju. (C3)</p> <p>K - zināšanas un izpratne C - kognitīvās un intelektuālās prasmes P - profesionālās prasmes T - sociālās prasmes</p>
Studiju programmas noslēgumā paredzētais noslēguma pārbaudījums	Valsts noslēguma pārbaudījums – kvalifikācijas eksāmens

Studiju programmas varianti

Pilna laika klātiene - 2 gadi - latviešu

Studiju veids un forma	Pilna laika klātiene
Īstenošanas ilgums (gados)	2
Īstenošanas ilgums (mēnešos)	0
Īstenošanas valoda	latviešu
Studiju programmas apjoms (KP)	80
Uzņemšanas prasības (latviešu valodā)	Vidējā izglītība
Iegūstamais grāds (latviešu valodā)	Pirmā līmeņa profesionālā augstākā izglītība
Iegūstamā kvalifikācija (latviešu valodā)	optometrista asistents

Īstenošanas vietas

Īstenošanas vietas nosaukums	Pilsēta	Adrese
------------------------------	---------	--------

Latvijas Universitātes Rīgas Medicīnas koledža	RĪGA	HIPOKRĀTA IELA 1, VIDZEMES PRIEKŠPILSĒTA, RĪGA, LV-1079
--	------	--

III - STUDIJU PROGRAMMAS RAKSTUROJUMS (1. Studiju programmas raksturojošie parametri)

1.1. Izmaiņu studiju programmas parametros, kas notikušas kopš iepriekšējās studiju virziena akreditācijas lapas izsniegšanas vai studiju programmas licences izsniegšanas, ja studiju programma nav iekļauta studiju virziena akreditācijas lapā, apraksts un analīze.

Studiju programmas “Optometrista asistents” parametri

Studiju programma “Optometrista asistents” tika licencēta 2020. gada 18. jūnijā (licence Nr. 041020-4) un saņemti ieteikumi no Augstākās izglītības kvalitātes aģentūras studiju programmas pilnveidei un kvalitātes audzēšanai (skat. III.3.3.pielikumu). Uz studiju virziena “Veselības aprūpe” un studiju programmas “Optometrista asistents” akreditācijas brīdi ir veiktas sekojošas izmaiņas studiju programmā (LU RMK 2021.gada 27. janvāra Padomes lēmums Nr 89)

1. Sakarā ar mazo imatrikulēto studentu skaitu gada 26. janvārī, LU RMK materiālo resursu taupīšanas nolūkos tika mainīts Studiju “programmas plāns (skat. III.3.9. pielikums).
2. Programmas kvalitātes nodrošināšanai un attīstībai tika piesaistīti jaunie mācībspēki tieši optometrista asistenta speciālo studiju kursu docēšanai- studiju kursus ģeometristā optika, brillu tehnoloģija un ievads optometrijā.
3. Tika nodrošināta ciešāka mācībspēku savstarpējā sadarbība mācību metodikas pilnveidē, mazinot pārraidīto pieeju, sniedzot zināšanas caur lekcijām kā studiju pamata formu, un tika palielināts to kontaktstundu skaits, šajā gadījumā semināru, kas veicina studentu aktivitāti un iesaistīšanos studiju rezultātu sasniegšanā. Koriģētie kursu apraksti: Mikrobioloģija, Ievads Optometrijā un Ģeometriskā optika.
4. Izstrādāts algoritms, kurā noteikts, kuri Latvijas Universitātes Fizikas, Matemātikas un Optometrijas fakultātes (LU FMOF) un LU RMK īstenotie studiju kursi ir pielīdzināmi savā starpā.

Algoritms, kas nosaka, kuri LU FMOF un LU RMK īstenotie studiju kursi ir pielīdzināmi savā starpā.

Atbilstoši licencēšanas ziņojumā norādītajam studiju programmas saturam plānoti rezultāti, struktūra un apjoms. Tos izstrādājot, ņemtas vērā prasības, kas noteiktas gan Latvijas likumdošanā, gan ECOO vadlīnijās. Studiju programmas “Optometrista asistents” saturs izstrādāts atbilstoši Eiropas 1. līmeņa diplomam optometrijā (80-120 KP, četri studiju semestri).

LU RMK studiju programmas saturs, apjoms un kvalitāte nodrošina absolventiem iespēju turpināt studijas augstākajā izglītības līmenī – LU FMOF bakalaura studiju programmā “Optometrija”. Studiju kursu atzīšana notiek saskaņā ar MK 2018. gada 14. augusta noteikumiem Nr. 505 “Ārpus formālās izglītības apgūto vai profesionālajā pieredzē iegūto kompetenču un iepriekšējā izglītībā sasniegtu studiju rezultātu atzīšanas noteikumi”, kur noteikts, ka iepriekšējā izglītībā sasniegtos studiju rezultātus var atzīt, ja studiju moduļos vai studijuursos sasniegtie studiju rezultāti atbilst attiecīgās augstskolas studiju programmas studiju moduļos vai studijuursos sasniedzamajiem studiju rezultātiem un studiju programmas direktors izvērtē iepriekš apgūtos studiju kursus un norāda, kurus studiju kursus no iepriekš apgūtajiem var ieskaitīt un kuros kārtojami papildu pārbaudījumi. Ņemot vērā to, studiju kursus atzīst, ja to apjoms kredītpunktos abās salīdzināmajās studiju programmās ir vienāds vai kredītpunktu skaits iepriekš apgūtajā attiecīgajā studiju kursā ir lielāks. Plānotajam ir ieteikuma raksturs un vēlāmais rezultāts.

Turpinot studijas LU FMOF bakalaura studiju programmā "Optometrija", studējošajam papildus būs jāapgūst studiju kursu 60 KP apjomā, kuru nodrošināšana iespējama trīs studiju semestros. Bakalaura studiju programmas laikā students apgūs vispārīzglītojošos mācību kursus, tādus kā matemātika, fizika, ķīmija; nozares mācību kursus – vecums un redze, binokulārā redze, redzes funkciju novērtēšana, farmakoloģija un acu slimības. Beidzot mācības studējošais izstrādās bakalaura darbu un kārtos noslēguma pārbaudījumus.

Ņemot vērā pirmā līmeņa profesionālās augstākās izglītības studiju programmas "Optometrista asistents" struktūru un saturu, var plānot iespēju pielīdzināt nozares studiju kursus 32 KP apjomā, nozares studiju kursus no ierobežotās brīvās izvēles daļas 4 KP apjomā un praksi 4 KP apjomā. Vispārīzglītojošie studiju kursi var tikt atzīti ne vairāk kā 20 KP apjomā. Kopā tie veido 60 KP.

Nav iespējams pielīdzināt praksi 12 KP apjomā un kvalifikācijas darbu 8 KP apjomā.

Pirmā līmeņa profesionālās augstākās izglītības studiju programma "Optometrista asistents" ir izveidota, balstoties uz LU RMK attīstības stratēģiju un mērķiem, pozitīvo pieredzi studiju virziena "Veselības aprūpe" īstenošanā un iestrādēm, darba tirgus tendencēm un aktuālajām vajadzībām, augošo darba tirgus pieprasījumu un ārvalstu pieredzi kvalificētu optometristu asistentu sagatavošanā.

Studiju programmas izstrāde aizsākta pēc LU RMK iniciatīvas. Pateicoties sadarbībai ar Latvijas Optometristu un optiķu asociāciju, Latvijas Universitātes Fizikas, matemātikas un optometrijas fakultātes Optometrijas un redzes zinātnes nodaļu un redzes optikas uzņēmumu darba devējiem, tika izstrādāts profesijas standarts "Optometrista asistents".

2019.gada 12. februārī Ministru Kabinets veica grozījumus 23.05.2017. noteikumos Nr.264 "Noteikumi par Profesiju klasifikatoru, profesijai atbilstošiem pamatuzdevumiem un kvalifikācijas pamatprasībām", apstiprinot atsevišķā grupā "3254 Optiķi" profesiju "3254 02 Optometrista asistents" (<https://www.vestnesis.lv/op/2019/32.3>).

Profesijas standarts "Optometrista asistents" saskaņots Profesionālās izglītības un nodarbinātības trīspusējās sadarbības apakšpadomes 2019.gada 16. oktobra sēdē (protokols Nr.7, skat. [šeit](#)).

Iepriekš minētais veidoja pamatojumu pirmā līmeņa profesionālās augstākās izglītības studiju programmas "Optometrista asistents" izstrādei. Studiju programma nodrošina iespēju studējošajiem ātrāk iekļauties darba tirgū un pēctecīgi turpināt izglītību bakalaura akadēmisko studiju programmā, vēlāk arī maģistra profesionālo studiju programmā (skat. III.3.1.tabulu).

Studiju programmas īstenošanas rezultātā tiek nodrošināta darba devēju prasībām un darba tirgus situācijai atbilstoša kvalitatīva izglītība optometrijā – gan sagatavojot jaunus speciālistus, gan dodot plašākas darba iespējas esošajiem speciālistiem, piemēram, optiķiem.

Pirmā līmeņa profesionālās augstākās izglītības programmu "Optometrista asistents" studiju virzienā "Veselības aprūpe" īsteno, izmantojot sadarbības iestāžu aktīvu līdzdalību un iepriekš iegādāto materiāli tehnisko bāzi, šādi nodrošinot profesionālu speciālistu – optometrista asistentu – sagatavošanu Latvijas primārās veselības aprūpes iestādēm un optiķām.

Studiju virziena attīstība un studiju programmu kvalitāte tiek sasniegta, mērķtiecīgi īstenojot uz studiju rezultātiem orientētu pieeju, ievērojot studentcentrētas izglītības principus, tautsaimniecības attīstības tendences, darba devēju un profesionālo organizāciju ieteikumus un darba tirgus prasības.

Studiju programmas "Optometrista asistents" īstenošana nodrošina šādu LU RMK attīstības uzdevumu sasniegšanu:

1. pilnveido studiju programmas, kas nodrošina izglītības un prakses vienotību,

2. paplašina studiju programmu klāstu un sagatavo darba tirgum nepieciešamos speciālistus,
3. veicina absolventu nodarbinātību, sadarbību un atgriezenisko saikni ar darba devējiem un profesionālajām organizācijām,
4. turpina un paplašina sadarbību ar Latvijas Universitāti, piesaistot vieslektorus no LU un stiprina koledžas intelektuālo kapacitāti.

Studiju virziena attīstība notiek atbilstoši veselības aprūpes stratēģijai, Latvijas darba tirgus un normatīvo aktu prasībām, Eiropas Savienības prasībām un koledžas darbības mērķiem. LU RMK Studiju programmas “Optometrista asistents” attīstība tiek mērķtiecīgi vadīta – gan uzstādot nākamā gada uzdevumus, gan īstenojot pasākumus, izvērtējot padarīto un ieviešot pilnveidojumus.

Lai veicinātu studentu iesaistīšanos un konkurētspēju darba tirgū, studiju programma “Optometrista asistents”:

1. veicina studentu patstāvīgas spriešanas spējas, viedokļa veidošanos,
2. iemāca uztvert lietu kopsakarības, analizēt sarežģītas situācijas,
3. seko, lai studiju programma atbilstu eksistējošām darba tirgus prasībām,
4. veido pēc iespējas ciešāku saikni ar darba devējiem,
5. veicina optometrista asistenta profesijas attīstību.

Studiju programma nodrošina studiju satura un profesionālās sagatavotības optometrijā ciešāku atbilstību Eiropas optiķu kvalifikācijā definētajam studiju kursu saturam un apjomam (*European Council of Optometry and Optics* izstrādātie *The European Qualification in Optics*, 2018: <https://www.ecoo.info/european-diploma/educational-institutions/>).

Studiju programmas atbilstība nozares tendencēm Eiropas Savienības valstīs un pasaulē

Veidojot studiju programmas saturu, plānotos rezultātus, struktūru un apjomu, tika ņemts vērā gan optometrista asistenta profesijas standarts, gan prasības, kas noteiktas Latvijas likumdošanā, gan Eiropas Optometristu un optiķu padomes (*The European Council of Optometry and Optics (ECOO)*) izstrādātais optiķu kvalifikācijas plāns un zināšanu, prasmju un kompetenču kopums. ECOO galvenais mērķis ir saskaņot un attīstīt izglītības programmas optometristu un optiķu profesionālās kvalifikācijas nodrošināšanai Eiropā.

Eiropā kvalifikāciju optometrijā studējošie iegūst četru pakāpju sistēmā, kas atbilst četriem studiju gadiem jeb astoņiem semestriem. Viena studiju gada apjoms sastāda 60 ECTS, kur 1 ECTS atbilst 25-30 akadēmiskajām stundām. Katrs studiju gads tiek veltīts vienai no specializācijām, katrā nākamajā kvalifikācijas apguves posmā ietverot visos iepriekšējos studiju gadus apgūto:

1. gads – optiskās tehnoloģijas,
2. gads – funkcionālās redzes nodrošināšana,
3. gads – acs struktūru un funkciju diagnostika,
4. gads – acs terapeitiskais pakalpojums.

Studiju programmas “Optometrista asistents” saturs izstrādāts atbilstoši Eiropas 1. līmeņa diplomam^[1] optometrijā, kura apjoms ir četri semestri un kas ietver optiskās tehnoloģijas un funkcionālās redzes nodrošināšanu. Dalījums trīs līmeņos nodrošina izglītības pēctecību: no pirmā līmeņa līdz maģistra grādam optometrijā. Tabulā norādīti ECOO ieteicamie studiju kursi, to apjoms un iegūstamie studiju rezultāti (skat. III.3.2.tabulu).

[1] Eiropas diplomam optometrijā izšķir trīs līmeņus:

Pirmais līmenis – Optika un optisko korekcijas līdzekļu izgatavošana un pielāgošana (4 semestru programma);

Otrais līmenis – Acs un redzes funkciju izmeklēšana un ametropijas korekcijas novērtēšana (6

semestru programma);

Trešais līmenis – Bioloģiskās un medicīniskās zinātnes, iekļaujot acs slimības un farmokoloģiju (8 semestru programma).

Studiju programmas salīdzinājums tāda paša līmeņa un nozarei atbilstošām Eiropas Savienības valstīs atzītām augstskolu/ koledžu studiju programmām

Studiju programmas "Optometrista asistents" saturs veidots un salīdzināts ar līdzīgām studiju programmām, par kurām ir atrodama pietiekama informācija (kursu veidi, to saturs un apjoms). Izvēlētais programma tiek īstenotas Apvienotās Karalistes Bradfordas Universitātes koledžā (*University Centre Bradford College*) un Vinci Optikas un optometrijas studiju programmu pētniecības un studiju institūtā Itālijā (*Istituto di Ricerca e di Studi in Ottica e Optometria*).

Salīdzinot augstskolu studiju programmas, ir ņemta vērā atbilstība Boloņas procesa trīs ciklu studiju sistēmai, kurā paredzēta iespēja pirmajā ciklā papildus ietvert arī īsā cikla augstākās izglītības studijas, ievērojot EKI ietvertos nosacījumus un iespējas:

1. studiju uzsākšanai – atestāts par vispārējo vidējo izglītību vai diploms par profesionālo vidējo izglītību,
2. studiju slodzes apjomu no 80-120 KP (120-180 ECTS),
3. tālākās studiju iespējas akadēmiskā bakalaura un profesionālā maģistra programmā, ieskaitot visus vai daļu kredītpunktus no 1. līmeņa studijām,
4. nodarbinātību studiju jomai atbilstošajā profesijā.

Visās augstskolās studiju programmas īstenošanas veids ir pilna laika studijas pēc vispārējās izglītības apguves.

Apvienotās Karalistes studiju programma izvēlēta, jo optometrijas nozares attīstība un izglītības modelis ir aizsācies tieši šajā valstī un sniedz visstrukturētāko informāciju par izglītību. Norādītā programma veidota uz 180 ECTS, kas sevī iekļauj arī acs un redzes funkciju izmeklēšanas un ametropijas korekcijas novērtēšanas metodikas kursus, kas optometrista asistenta izstrādātajā programmā netiek realizēti, jo neietilpst profesijas kompetencēs.

Savukārt Itālijas institūta programma piedāvā līdzīgu izglītības programmu, kas atbilst 120 ECTS ar profesijai atbilstošiem studiju rezultātiem. Salīdzināmo augstskolu studiju programmās ir atšķirības kredītpunktos un studiju kursu kombināciju ziņā, bet būtisku pretrunu nav. Studiju programmās studenti apgūst ar profesionālajām kompetencēm saistītos studiju kursus, iegūst profesionālās zināšanas, priekšstatus un prasmes, kas nepieciešamas optometrista asistenta darba plānošanai, izpildei un izvērtēšanai. Veiktais salīdzinājums III.3.3.tabulā (citi pielikumi) liecina, ka **visās programmās ir iekļauti gan fundamentālo zinātņu studiju kursi, gan ar nozares un profesionālo specializāciju saistīti studiju kursi**. Studiju rezultāti aplūkotajās studiju programmās iedalīti pēc sekojošām zināšanām, prasmēm un kompetencēm

K – zināšanas un izpratne

C – kognitīvās un intelektuālās prasmes

P – profesionālās prasmes

T – sociālās prasmes

1.2. Statistikas dati par studējošajiem studiju programmā, studējošo skaita dinamika, skaita izmaiņu ietekmes faktoru analīze un novērtējums. Analizējot, atsevišķi izdalīt

dažādas studiju formas, veidus, valodas.

Studiju programma "Optometrista asistents" tika licencēta 2020.gada 18.jūnijā (licence Nr. 041020-4) un pirmā studējošo uzņemšana notika 2020./2021. akadēmiskā gada pavasara semestrī. Studējošo grupa rudens semestrī neizdevās nokomplektēt. Analizējot cēloņus, par iemeslu primāri, var minēt profesijas nepilnīgu atpazīstamību, kuru nevarēja realizēt pēc licences iegūšanas perioda, otrkārt, studiju maksas komponente, kas, lai arī ir ievērojami zemāka nekā Latvijas Universitātes Fizikas, matemātika un optometrijas fakultātes (LU FMOF) bakalaura studiju programmai "Optometrija", nebija konkurētspējīga zemā studētgrībošo pretendentu skaita dēļ.

LU FMOF bakalaura studiju programmā 2020./2021. m.g. rudens semestrī netika aizpildītas visas Valsts līdzfinansētās budžeta vietas. Tādēļ zemās ieinteresētības un atpazīstamības dēļ, nozares vidē tika organizētas atkārtotas sarunas ar darba devējiem, popularizēta programma Latvijas Optiķu un Optometristu asociācijā (LOOA), iepazīstinot ar Latvijas Universitātes Rīgas Medicīnas koledžas (LU RMK) programmu. Rezultātā 2021. gada 26. janvārī tika imatrikulēti 8 studenti, no kuriem 5 studentiem studiju maksu sedz darba devējs SIA "OC VISION", 1 studentam studiju maksa tiek līdzfinansēta no SIA "Likoer" un 2 studenti ar pašfinansējumu.

1.3. Analīze un novērtējums par studiju programmas nosaukuma, iegūstamā grāda, profesionālās kvalifikācijas vai grāda un profesionālās kvalifikācijas mērķu un uzdevumu, studiju rezultātu, kā arī uzņemšanas prasību savstarpējo sasaisti.

Studiju programmas plānoto studiju rezultātu sasniedzamības un savstarpējās sasaistes novērtējums

Studijas programmā iespējams uzsākt pēc vispārējās vidējās izglītības vai profesionālās vidējās izglītības apguves, ko apliecina atestāts par vispārējo vidējo izglītību vai diploms par profesionālo vidējo izglītību.

Pirmā līmeņa profesionālās augstākās izglītības programma "Optometrista asistents" izveidota saskaņā ar normatīvajiem aktiem:

1. Izglītības likums, Profesionālās izglītības likums, Augstskolu likums;
2. MK 20.03.2001. noteikumi Nr.141 "Noteikumi par valsts pirmā līmeņa profesionālās augstākās izglītības standartu";
3. MK 13.06.2017. noteikumi Nr.322 „Noteikumi par Latvijas izglītības klasifikāciju”;
4. Latvijas Kvalifikāciju ietvarstruktūra;
5. Profesijas klasifikators ar atbilstošajiem optometrista asistenta pamatzuddevumiem (MK 23.05.2017. noteikumi Nr.264 "Noteikumi par Profesiju klasifikatoru, profesijai atbilstošiem pamatzuddevumiem un kvalifikācijas pamatprasībām”);
6. Profesijas standarts "Optometrista asistents" saskaņots Profesionālās izglītības un nodarbinātības trīspusējās sadarbības apakšpadomes 2019.gada 16. oktobra sēdē (protokols Nr.7, skat. [šeit](#)).

Studiju programmas plānotie studiju rezultāti tiek sasniegti, secīgi īstenojot studiju saturu saskaņā ar studiju plānu (skat. III.3.9.pielikumu), nodrošinot studiju kursu sasniedzamo rezultātu atbilstību studiju programmas plānotajiem rezultātiem, kā arī studiju programmas atbilstību valsts izglītības

un profesijas standarta prasībām (skat. III.3.4. tabulu).

Programma ir veidota atbilstoši MK 20.03.2001. noteikumu Nr.141 definētajam obligātajam saturam (skat. III.3.6.pielikumu).

III - STUDIJU PROGRAMMAS RAKSTUROJUMS (2. Studiju saturs un īstenošana)

2.1. Studiju kursu/ moduļu satura aktualitātes un atbilstības nozares, darba tirgus vajadzībām un zinātnes tendencēm novērtējums. Sniegt informāciju, vai, un kā studiju kursu/ moduļu saturs tiek aktualizēts atbilstoši nozares, darba tirgus un zinātnes attīstības tendencēm. Maģistra vai doktora studiju programmu gadījumā norādīt un sniegt pamatojumu, vai grādu piešķiršana balstīta attiecīgās zinātnes nozares vai mākslinieciskās jaunrades jomas sasniegumos un atziņās.

Pirms uzsākt studiju programmas izstrādi, tika apkopoti dati par optiku un nodarbināto skaitu, uzklauts darba devēju – optiku īpašnieku un vadošo darbinieku – viedoklis par optometrista asistentu nodarbinātības izredzēm un šīs profesijas speciālistu sagatavošanas aktualitāti, tika iesaistīti praktizējošie optometristi. 2018./2019. studiju gadā tika veikta potenciālo studējošo aptauja par interesi iegūt optometrista asistenta kvalifikāciju. Balstoties uz iepriekš minēto, tika pieņemts lēmums par studiju programmas izstrādi. Šim darbam tika uzrunāta optometriste, LU FMOF docente. Viņas vadībā LU RMK ir izdevies vienotā darbā apvienot visas iesaistītās puses: nozares pārstāvjus – darba devējus, praktizējošus speciālistus, potenciālos prakšu vadītājus, kā arī mācībspēkus un studējošos.

Studiju programmas izstrādē piedalījās darba devēji no SIA OC VISION, SIA Vision Express Baltija, SIA Brīļu nams, SIA OPTIC GURU un SIA LIKO-R, sniedzot ieteikumus par optometrista asistentam nepieciešamajām prasmēm un zināšanām. Darba devēji sniedza būtisku ieguldījumu sakarā ar prakšu vietu izvēli un atbalstu tehnoloģiju un aprīkojuma izvēlē un iegādē. Studiju satura apguves pēctecība un atbilstība darba tirgus tendencēm tika plānota sadarbībā ar nozares profesionāļiem – praktizējošiem optometristiem optiku konsultantiem no SIA OC VISION. Nozares pārstāvji tika iesaistīti ekspertu statusā. Visu studiju kursu mācībspēki un LURMK vispārējais personāls aktīvi iesaistījās studiju programmas izstrādē, rūpējoties par studiju kursu savstarpējo saskaņotību, izvēloties vērtēšanas metodes, materiāltehnisko nodrošinājumu, aprīkojumu, apspriežot zinātniski pētnieciskās darbības īstenošanu studiju programmā.

Vērtīgu ieguldījumu studiju programmas izstrādē deva LU FMOF mācībspēki ar lielu pieredzi gan profesionālajā, gan zinātniskajā darbībā. Īpaši būtiski kvalitātes nodrošināšanā ir tas, ka vairāki studiju programmas izstrādē iesaistītie dalībnieki ir vairāku iesaistīto pušu pārstāvji, piemēram, darba devējs, optometrists, mācībspēks un zinātnieks. Studiju programmas īstenošanā tika uzrunāti un ir iesaistīti augsta līmeņa profesionāļi. LU RMK studējošo pašpārvaldes pārstāvji sniedza savu viedokli par studiju programmas aktualitāti. Studiju satura un studiju kursu plānošana un izstrāde notika, strādājot darba grupās kopš 2018./2019.studiju gada.

Programma izstrādāta atbilstoši Optometrista asistenta profesijas standartam (profesijas kods 3254 02, ceturtais profesionālās kvalifikācijas līmenis). Studiju programmas mērķi ir izvirzīti saskaņā ar Profesijas standartā definētiem optometrista asistenta profesionālās darbības

pamatuzdevumiem, un studiju programma izstrādāta tā, lai studējošais:

- Pirmkārt, iegūtu pamatzdevumu veikšanai nepieciešamās zināšanas – priekšstata, izpratnes un lietošanas līmenī.
- Otrkārt, praktiskajos darbos, laboratorijās, kā arī prakses laikā iegūtu pamatzdevumu veikšanai nepieciešamās prasmes.
- Treškārt, sasniegtu profesijas standartā noteiktās profesionālās darbības veikšanai nepieciešamās profesionālās kompetences.

Studiju kursu saturus atbilstošais mācībspēks aktualizē un papildina ar atsaucēm jaunākajā literatūrā katra tekošā semestra noslēgumā, kas tiek nodoti programmas direktoram, tādā veidā nodrošinot mācību kvalitāti atbilstoši darba tirgus attīstības tendencēm.

Katrā studiju kursā tiek veidota augsne gan zināšanu, gan prasmju, gan kompetenču attīstībai. Papildinot viens otru, studiju kursi rada kvalitatīvu pamatu profesionālās izglītības un optometrista asistenta kvalifikācijas iegūšanai.

Priekšstata līmenī apgūtās zināšanas ļauj studējošajam veidot komunikāciju ar klientu par fizikālo, ķīmisko un bioloģisko faktoru ietekmi uz materiāliem, pārklājumu tehnoloģijām un dzīvajiem audiem to biosaderību (piemēram, bioķīmijas un biofizikas pamati, redzes fizioloģija un vides optika), par starojumu un aci (radiometrija, fotometrija, optisko vižu spektrālā caurlaidība, tīklenes apgaismojums, starojuma veidi un to radītie acs struktūru bojājumi). Studiju kursi anatomijā un fizioloģijā, mikrobioloģijā dod zināšanas par ķermeņa un galvas asimetriju, infekciju kontroli. Kursā “Ģeometristā optika” studējošie gūst priekšstatu par viļņu optikas pamatprincipiem: gaismas koherenci, difrakciju, interferenci, izkliedi un dispersiju, attēla kvalitāti ietekmējošajiem faktoriem un optisko palielinājumu.

Izpratnes līmenī zināšanas tiek apgūtas studijuursos “Vides un fizikālā optika”, “Oftalmoloģiskie un optiskie instrumenti”, iekļaujot zināšanas par ergonomikas principiem, elektromagnētisko viļņu īpašībām, žilbšanu, gaismas polarizāciju, apgaismojuma un gaismas avotu veidiem, iekārtu un ierīču ekspluatācijas prasībām, redzes aprūpē izmantojamām iekārtām un ierīcēm (parametri, veidi) un to darbības principiem. Studiju kursi “Anatomija un fizioloģija”, “Ievads optometrijā” un “Redzes fizioloģija” iekļauj zināšanas par acs uzbūvi, acu slimībām, cilvēka novecošanos un vispārējām un redzes izmaiņām, redzes refraktīviem stāvokļiem un korekcijas metodēm, acs attēla kvalitāti ietekmējošiem faktoriem un redzes treniņu iespējām. Brillu tehnoloģijā studējošie apgūst cilvēka sejas vaibstu un sejas formas īpatnības, ietvaru un saulesbrillu ražošanas tehnoloģijas, brillu lēcu ražošanas tehnoloģijas, optisko materiālu un brillu ietvaru ķīmiskās un fizikālās īpašības. Uz uzņēmējdarbību un saskarsmi vērstie kursos iekļautas izpratnes līmeņa zināšanas par uzņēmējdarbības organizāciju, uzņēmuma lietvedību un finanšu uzskaides sistēmu, darba tiesiskām attiecībām, darbinieku tiesībām, pienākumiem un atbildību, sociālā dialoga līmeņiem un to veidošanas pamatprincipiem, informācijas sistēmu drošību.

Lietošanas līmenī tiek apgūta telpu uzkopšanas kārtība, redzes aprūpē izmantoto iekārtu un ierīču ekspluatācijas noteikumi, pupilometrija, autorefraktometrija, autokeratometrija, ierīces optikas praksē, optiskie instrumenti, redzes optikas pamatprincipi un to pieraksts – optiskās mērvienības, redzes refraktīvo defektu veidi un korekcijas iespējas, redzes refraktīvo defektu pieraksts receptēs vai redzes speciālista nozīmējumos, optisko brillu lēcu materiālu veidi, skaidras redzes apgabali pirms un pēc korekcijas līdzekļa piemērošanas, akomodācijas darbības ietekme uz skaidras redzes apgabalu, oftalmisko lēcu fizikālās īpašības, oftalmisko lēcu optiskās īpašības, oftalmiskās prizmas un prizmatiskais efekts, brillu tehnoloģijas pamatprincipi un to aprēķini: lēcu centrācijas, biezuma aprēķini, redzes korekcijas līdzekļu kvalitātes nosacījumi, optisko materiālu fizikālās un ķīmiskās īpašības, optisko parametru izmaiņas no brillu ietvara pozīcijas augsta stipruma brillu lēcās, gaismu absorbējošo lēcu veidi un kategorijas, pārklājumu tehnoloģiju veidi, brillu ietvaru un saulesbrillu

tehniskie parametri, optisko brillu ietvaru materiāli un veidi, gaismu absorbējošo pārklājumu veidi, ietvaru un saulesbrillu specifika, acs zīlītes atzīmēšanas tehnikas dažāda veida optiskajās lēcās, multifokālo lēcu veidi, darba procesa organizācija, iekārtu un ierīču tehniskie rādītāji, iekārtu un ierīču darbības režīmi, brillu izgatavošanas tehnoloģijas, optisko materiālu krāsošanas tehnoloģijas, ierīces un tehnoloģiju veidi optisko brillu ietvaru pielāgošanas veikšanai, instrumenti un tehnisko detaļu veidi korekcijas līdzekļa remonta nodrošināšanai, redzes korekcijas līdzekļu remonta veidi, korekcijas līdzekļa tehniskās apkopes nosacījumi, gala produkta kvalitātes standartu prasības, tehnisko darbību dokumentēšanas principi, kontaktlēcu veidi un materiāli, kontaktlēcu lietošanas nosacījumi, kontaktlēcu kopšanas līdzekļu veidi, kontaktlēcu kopšanas līdzekļu lietošanas principi, derīguma termiņi un utilizācija, redzes korekcijas un to kopšanas līdzekļu derīguma termiņi un uzglabāšanas noteikumi, redzes treniņu dokumentācijas noformēšanas tehniskās prasības, redzes treniņu izpildes kvalitātes prasības, dokumentu noformēšanas tehniskās prasības, preču iegāde un ar to saistītie noteikumi, preču norakstīšanas, pieņemšanas un uzskaites kārtība, komunikācijas ierīces, to veidi un lietojums, kases aparāta ekspluatācijas noteikumi, naudas saņemšanas un izsniegšanas kārtība, bezskaidras naudas norēķini, apkalpošanas standarti, lineārās algebras, vektoru algebras un analītiskās ģeometrijas metodes aprēķinu veikšanā, darbs komandā, konflikti, to cēloņi un risinājumi, laika plānošanas principi, mazumtirdzniecības jomu regulējošie normatīvie akti par preču apriti un izvietojumu, preču izplatīšanas noteikumi, reklāmas izvietojuma prasības, ekonomikas pamati, darba vides organizācijas process un vadīšana, pašorganizācija darba procesā, projektu izstrādes un vadīšanas pamati, dokumentu noformēšanas prasības, fizisko personu datu aizsardzība, pirmās palīdzības sniegšana, ugunsdrošības noteikumi, rīcība ugunsgrēka gadījumā, elektrodrošības noteikumi, civilās aizsardzības noteikumi, evakuācijas plāni, krīzes situāciju vadība, saskarsmes kultūra, komunikācijas veidošana ar klientu, profesionālā terminoloģija valsts valodā, verbālā un neverbālā saziņa un saskarsmes kultūra, rakstu valodas kultūra, profesionālās saskarsmes kultūra, efektīvas komunikācijas priekšnosacījumi, process un metodes, svešvalodas literārā forma, starpkultūru komunikācija multikulturālā vidē, profesionālā terminoloģija, lietišķā komunikācija, konfliktu risināšanas pamatprincipi, pretenziju veidi un risināšanas kārtība, profesionālā un vispārējā ētika, profesionālās ētikas normas, darba devēja un darba ņēmēja tiesiskās attiecības, darba tiesību, darba aizsardzības, vides aizsardzības un civilās aizsardzības normatīvie akti, lietojumprogrammas dokumentu sagatavošanā atbilstoši darba uzdevumam, datorprasmes un biroja tehnika, darbs ar biroja tehniku un informācijas sistēmām, informācijas drošība un aizsardzība, matemātiskās analīzes metodes, pašnovērtējuma mehānismi, mācību, karjeras un darba gaitas plānošana, zinātniskais u.c. valodas stili, pētniecības metodes, motivācija un mācīšanās stratēģijas.

Studiju programmas apguves gaitā studējošajam tiek attīstītas šādas prasmes:

1. piedalīties redzes korekcijas līdzekļa un redzes veselības aprūpē lietojamo preču izvēlē un redzes veselības aprūpes komandas darbā, sadarboties ar veselības aprūpes veicējiem un veselības aprūpes institūcijām;
2. izvēlēties redzes korekcijas līdzekli visu vecumu grupu klientiem gan redzes optikas uzņēmumos, gan aprūpes komandas sastāvā veselības aprūpes iestādēs;
3. piedāvāt koriģējošās brilles vai kontaktlēcas un šķidrumu, kas piemērotas klienta redzes defektam un darba aktivitātei, vai arī optiskā līdzekļa lietošanai;
4. noteikt klienta vajadzībām atbilstošo vizuāli piemērotāko optisko risinājumu;
5. izgatavot brilles, veikt to pārbaudes un remontu;
6. veikt klientam acs un redzes parametru tehniskos mērījumus pēc redzes speciālista norādījumiem;
7. pārvaldīt problēmas, kas saistītas ar optisko līdzekļu izmantošanu, zinot redzes mehānismus un acs refraktīvos stāvokļus un pakāpi;
8. reaģēt un darboties neatliekamajās un kritiskās situācijās;

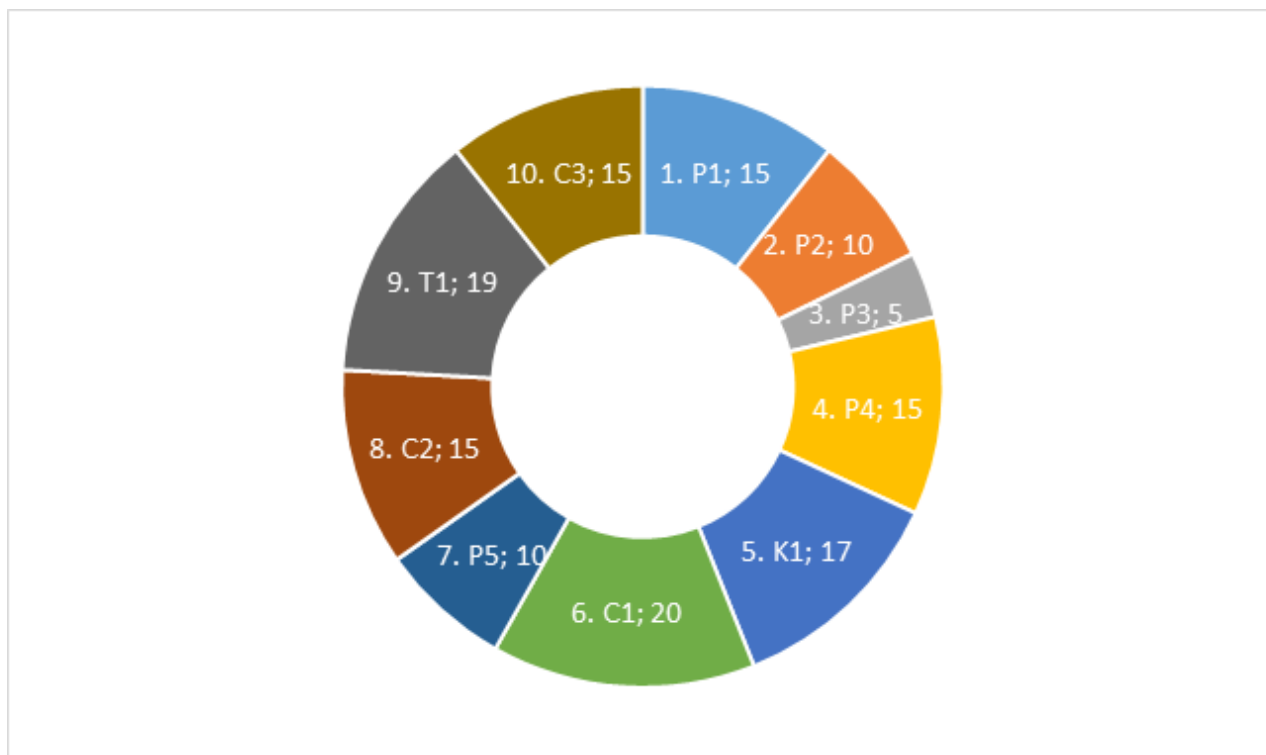
9. pārvaldīt kontaktlēcu veidus un instruēt lietotājus par lietošanu, ielikšanu, izņemšanu, kopšanu un asistēt redzes speciālista klientam nozīmēt redzes treniņus;
10. veidot labestīgu, saprotošu un profesionālu dialogu ar pacientiem, **darba devējiem** un kolēģiem, t.sk. ievērot profesionālo **ētiku** un konfidencialitāti saskarsmē ar klientiem;
11. novērtēt sava darba rezultātus, objektīvi analizēt pieļautās kļūdas un meklēt to cēloņus;
12. noformēt un dokumentēt veiktās profesionālās darbības, balstoties uz gūtajām zināšanām uzņēmējdarbības vadībā un tiesību normām, kas attiecas uz sabiedrību un piegādātājiem.

Studiju kursu aprakstos (skat.10. pielikumu) sniegts detalizēts profesijas standartā noteikto sasniedzamo zināšanu, prasmju un profesionālo kompetenču apraksts.

2.2. Studiju kursos/ moduļos iekļautās informācijas, sasniedzamo rezultātu, izvirzīto mērķu u.c. rādītāju savstarpējās sasaistes, studiju kursu/ moduļu mērķu sasaistes ar studiju programmas mērķiem un sasniedzamajiem rezultātiem novērtējums. Doktora studiju programmas gadījumā, galveno pētniecības virzienu apraksts, programmas ietekme uz pētniecību un citiem izglītības līmeņiem.

Apkopotais studiju programmas un atbilstošo studiju kursu rezultātu kartējums (skat. III.3.8.pielikumu) rāda, ka 1. līmeņa profesionālā studiju programma “Optometrista asistents” ir sabalansēta, ir nodrošināta studiju kursu pēctecība (skat. III.3.9.pielikumu) un studiju saturs pilnībā atbilst valsts pirmā līmeņa profesionālās augstākās izglītības standartam (skat.III.3.7.pielikumu).

Studiju programmas kartējums (skat. III.3.8.pielikumu un III.3.1. attēlu) apliecina, ka studiju saturs tiek apgūts vienmērīgi un atbilstoši studiju programmas sasniedzamajiem rezultātiem (kopā 10).



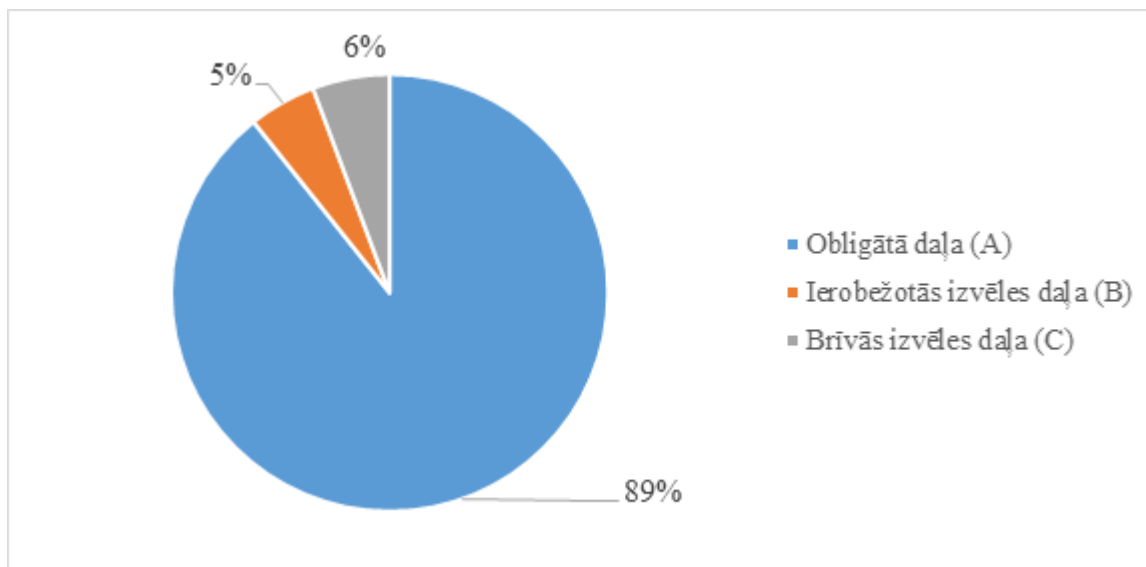
I.3.1. attēls. Studiju kursu kompetenču sadalījums uz studiju programmas rezultātu sasniegšanu

1. *Izvēlēties atbilstošu redzes korekcijas līdzekli un/vai redzes veselības aprūpē lietojamās preces, veikt nepieciešamos tehniskos mērījumus saskaņā ar redzes speciālista*

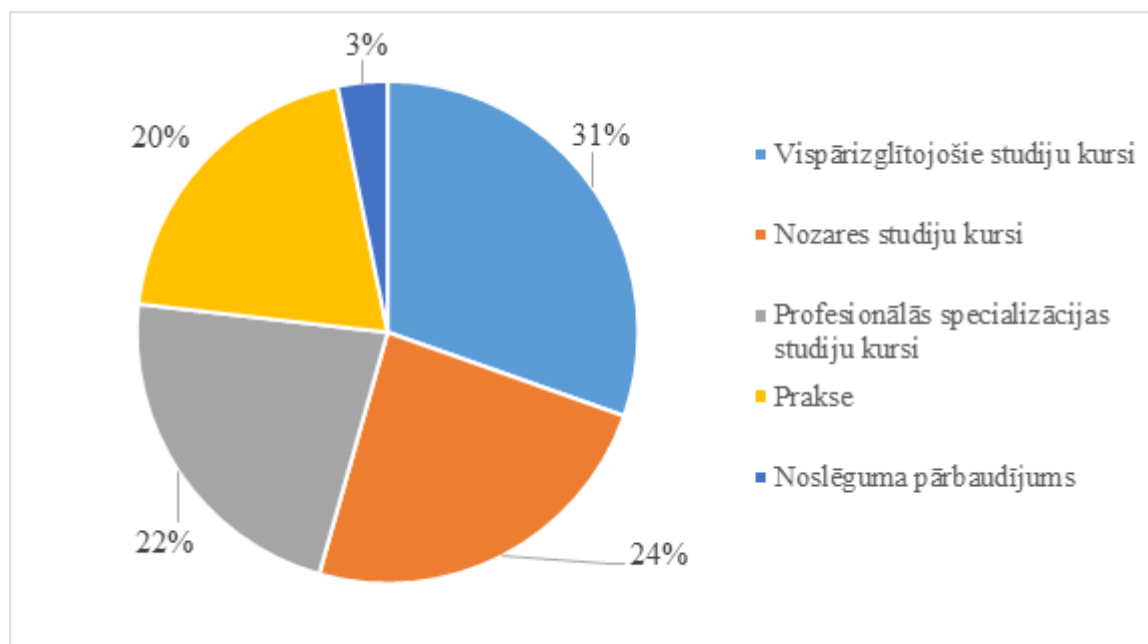
norādījumiem. **(P1)**

2. Atjaunot brillu korekcijas līdzekļa tehniskos parametrus un lielumus un nodrošināt atbilstību redzes speciālista nozīmējumam. **(P2)**
3. Izgatavot redzes korekcijas līdzekli saskaņā ar redzes speciālista nozīmējumu, vadīt iekārtas un ierīces, izvēloties atbilstošo apstrādes tehnoloģiju. **(P3)**
4. Veikt brillu korekcijas līdzekļa un saulesbrillu tehnisko apkopi un pielāgot redzes korekcijas līdzekli visu vecumu grupu klientu individuālajām anatomiskajām īpatnībām. **(P4)**
5. Instruēt klientus kontaktlēcu un vājredzības korekcijas līdzekļu pareizā lietošanā, informēt klientu un viņa piederīgos (atsevišķos gadījumos) redzes veselības veicināšanas jautājumos. **(K1)**
6. Pārvaldīt problēmas, kas saistītas ar optisko līdzekļu izmantošanu, atbildīgi rīkoties ārkārtas situācijās. **(C1)**
7. Ievērojot darba drošību, aizsardzību un dezinfekcijas režīmu, ekspluatēt un uzturēt telpas, iekārtas un ierīces. **(P5)**
8. Veikt tirdzniecības operācijas redzes korekcijas līdzekļu un to kopšanas līdzekļu aprītei, nodrošinot piedāvāto preču atbilstību klienta redzes refraktīvā defekta lielumam, individuālajām anatomiskajām īpatnībām, darba aktivitātei un lietošanas veidam. **(C2)**
9. Veidot labestīgu, saprotošu un profesionālu dialogu ar klientiem, darba devējiem, kolēģiem, partneriem, ievērot profesionālo ētiku, tiesību normas un konfidencialitāti, noformēt dokumentāciju. **(T1)**
10. Novērtēt sava darba rezultātus, objektīvi analizēt pieļautās kļūdas, meklēt to cēloņus un mērķtiecīgi pilnveidot savu profesionālo kvalifikāciju. **(C3)**

Studiju kursu analīze sadalījumā pēc daļām norāda uz satura proporcionālu sadalījumu. Studiju programmas galveno saturu studējošie apgūst A daļā – 89% (skat. III.3.2. attēlu), kur vispārizglītojošie studiju kursi nodrošina 31%, nozares studiju kursi – 24%, profesionālās specializācijas studiju kursi – 22%, prakse – 20% un noslēguma pārbaudījums – 3% no A daļas satura (skat. III.3.3. attēlu).



III.3.2.attēls. Obligātās (A), ierobežotās izvēles (B) un brīvās izvēles (C) daļas ietekme (īpatsvars) uz studiju programmas rezultātu sasniegšanu



III.3.3. attēls. Studiju kursu sadalījums, nodrošinot obligātās daļas (A) apguvi

Studiju kursu apraksti izstrādāti saskaņā ar 21.03.2019. rīkojumu Nr. 1/106 "Par grozījumiem LU 10.08.2018. rīkojumā Nr. 1-277 "Par LU Studiju kursu izstrādes un aktualizācijas kārtību".

Saskaņā ar minēto rīkojumu studiju kursu aprakstos tiek norādīts **studiju kursa līmenis**: 1. - studiju kursa apguvei priekšzināšanas nav nepieciešamas; 2. - studiju kursa apguvei priekšzināšanas ir nepieciešamas. **Studiju kursa kods** tiek izmantots studiju kursu identificēšanai LU RMK iekšējā informatīvajā sistēmā.

Studiju kursu apraksti (skat. III.3.10.pielikumu)

2.3. Studiju īstenošanas metožu (tajā skaitā vērtēšanas) novērtējums, iekļaujot analīzi par to, kā tiek izvēlētas studiju kursos/ moduļos izmantotās studiju īstenošanas (tajā skaitā vērtēšanas) metodes, kādas tās ir un kā tās veicina studiju kursu rezultātu un studiju programmas mērķu sasniegšanu. Iekļaut skaidrojumu, kā studiju procesa īstenošanā ņemti vērā studentcentrētas izglītības principi.

Studiju procesa norisi reglamentē vairāki LU RMK iekšējie normatīvie akti:

1. LU RMK nolikums,
2. Iekšējās kārtības noteikumi studējošiem un audzēkņiem
3. Kvalitātes politika,
4. Nolikums par studiju un pārbaudījumu kārtību,
5. Prakses nolikums,
6. Valsts noslēguma pārbaudījuma nolikums,
7. Nolikums par ārpus formālās izglītības apgūto vai profesionālajā pieredzē iegūto kompetenču atzīšanu LU RMK,
8. Nolikums par studiju maksas atvieglojumiem,
9. Studentu pašpārvaldes nolikums,
10. Uzņemšanas noteikumi (ņemot vērā Ministru kabineta 10.10.2006. noteikumus Nr.846 "Noteikumi par prasībām, kritērijiem un kārtību uzņemšanai studiju programmās" un Ministru

kabineta 30.04.2019. noteikumus "Noteikumi par valsts pārbaudes darbu norises laiku 2019./mācību gadā", kas nosaka obligātos centralizētos eksāmenus svešvalodā, latviešu valodā un matemātikā),

11. Studiju uzsākšanas kārtība vēlākajos studiju posmos,
12. Studiju kursu atzīšanas kārtība LURMK,
13. Nolikums par studējošo kredīta piešķiršanu,
14. Stipendiju piešķiršanas nolikums.

Normatīvo dokumentu īstenošanas gaitā rodas darba dokumenti, kas atspoguļo ikdienas norises, darbības rezultātus un kalpo par pamatu lēmumu pieņemšanai par pilnveidi un uzlabojumu ieviešanu, t.sk. studiju plāns, nodarbību saraksts, pārbaudījumu norises protokoli un rezultāti, dažādu institūciju un komisiju sēžu protokoli utt.

Informācija par studiju procesa norisi ir pieejama katram studējošajam koledžas mājaslapā www.rmkoledza.lu.lv un Studiju daļā – ar elektroniskā pasta starpniecību, telefoniski un klātienē.

Studiju rezultātu sasniegšanu nodrošina **kvalitātes un atbilstības rādītāju izmantošana**.

Koledžas studiju kvalitātes rādītāji balstās uz LU RMK Attīstības stratēģijā noteiktajiem darbības rezultātīvajiem rādītājiem un ārējo normatīvo aktu prasībām. LU RMK savā darbībā izmanto vairākus studiju kvalitātes rādītājus, t.sk. uzņemšanas rezultāti; studējošo skaits un sastāvs (aktīvie, studiju pārtraukumā, studijas atsākušie pēc studiju pārtraukuma, uzņemtie vēlākos studiju posmos utt.); studējošo atbirums un tā iemesli; kvalifikāciju ieguvušo studējošo skaits; studējošo pētnieciskā darbība: konferenču dalībnieku skaits, tēžu skaits, publikāciju skaits, referātu skaits, projektu dalībnieku skaits u.c.; studējošo mobilitāte un dalība projektos, izņemot pētnieciskos; studējošo sekmes; studējošo dalība anketēšanā un apmierinātības līmenis; mācībspēku zinātniski pētnieciskā darbība; mācībspēku mobilitāte, darbība projektos, eksperta un cita veida profesionālā darbība; vieslektoru skaits un sastāvs; studiju kvalitātes attīstība un pilnveide, ņemot vērā stratēģiskos mērķus, pieejamos resursus, studiju kvalitātes un atbilstības izvērtēšanas rezultātus, studējošo, absolventu, mācībspēku, darba devēju, prakšu vadītāju, profesionālo organizāciju un citu iesaistīto pušu viedokli.

Vienlaikus ar studiju kvalitātes rādītājiem LU RMK izmanto arī atbilstības rādītājus, t.sk. studiju programmas atbilstība Augstskolu likuma un ESG prasībām; studiju programmas atbilstība AIKA vadlīniju, MK noteikumu, t.sk. izglītības standarta, prasībām; studiju programmas atbilstība profesijas standarta prasībām; studiju kursu atbilstība studiju programmas sasniedzamajiem rezultātiem; materiāltehniskās bāzes, t.sk. bibliotēkas resursu, un infrastruktūras atbilstība studiju programmas vajadzībām.

Zināšanas, prasmes un kompetences, kuras jāsasniedz, ir definētas programmā un detalizēti – studiju kursu aprakstos. Lai nodrošinātu vērtēšanas objektivitāti un atbilstību sasniegtajiem rezultātiem, kā arī darba tirgus prasībām, tiek nodrošināts:

1. darba devēju pārstāvju pārstāvniecība kvalifikācijas eksāmenā;
2. prakses vadītāju (potenciālo darba devēju) veiktais individuālais studenta zināšanu, prasmju un kompetenču vērtējums katras prakses perioda beigās;
3. prasmju eksāmens, lietojot zināšanas par piemērotākā redzes korekcijas līdzekļa izvēli, izgatavošanu un pielāgošanu klienta vajadzībām, refrakcijas lielumam un anatomisko struktūru īpatnībām, kurā sasniegtos rezultātus vērtē praktizējoši nozares speciālisti.

Studiju programmā izmantojamā vērtēšana atbilst MK 20.03.2001. noteikumiem Nr.141 "Noteikumi par pirmā līmeņa profesionālās augstākās izglītības valsts standartu", Augstskolu likumam, LURMK Nolikumam par studijām un pārbaudījumiem, kas izstrādāts saskaņā ar LU Senāta 28.12.2009.

lēmumu Nr.307 "Latvijas Universitātes Rīgas Medicīnas koledžas nolikums" un apstiprināts LU RMK Padomes sēdē.

Studiju programmas studentu sasniegumu vērtēšana balstās uz MK 20.03.20001. noteikumiem Nr.141 "Noteikumi par pirmā līmeņa profesionālās augstākās izglītības valsts standartu". Tajā tiek ievēroti vairāki principi:

1. pozitīvo sasniegumu summēšanas princips – iegūtā izglītība tiek vērtēta, summējot pozitīvos studiju sasniegumus studiju kursā, tas ir iestrādāts studiju kursa programmas aprakstā;
2. vērtējuma obligātuma princips – nepieciešams iegūt pozitīvu vērtējumu par programmu pamatdaļās ietvertā obligātā satura apguvi;
3. prasību atklātības un skaidrības princips – atbilstoši izvirzītajiem programmas mērķiem un uzdevumiem, kā arī studiju kursu mērķiem un uzdevumiem ir noteikts pamatprasību kopums iegūtās izglītības vērtēšanai;
4. vērtēšanā izmantoto pārbaudes veidu dažādības princips – programmas apguves vērtēšanā izmanto dažādus pārbaudes veidus, kurus docētājs ir norādījis studiju kursā;
5. vērtējuma atbilstības princips – pārbaudes darbā tiek dota iespēja apliecināt spēju, zināšanu, prasmju un iemaņu atbilstību 1. līmeņa augstākās izglītības programmai atbilstošos uzdevumos un situāciju analīzēs. Pārbaudēs iekļaujamais satura apjoms atbilst studiju kursu programmās noteiktajam saturam un profesiju standartā noteiktajām zināšanu, prasmju un kompetenču prasībām.

Galvenās studijās iegūto zināšanu vērtēšanas formas (pārbaudījumu veidi) studiju programmā ir:

1. Starppārbaudījumi, kuru skaits un veids ir noteikts katrā studiju kursa aprakstā: kontroldarbs, patstāvīgais darbs, praktiskais darbs, referāts, eseja, individuālo un grupu darbu prezentācijas.
2. Studiju kursa noslēguma pārbaudījumi: eksāmens/ieskaite, aizstāvēšana.

Katra studiju kursa apguves laikā students kārto studiju kursa programmā noteiktos starppārbaudījumus. Noslēguma pārbaudījumu ir atļauts kārtot tikai tiem studentiem, kuri izpildījuši visas studiju kursā noteiktās prasības, kuras mācībspēks ir norādījis kursa aprakstā. Studiju programmā ļoti būtiska nozīme ir praktiskajām nodarbībām un uzdevumiem, tajos attīstot studējošo profesionālās iemaņas un kompetenci, tāpēc dažos studijuursos ir iekļauta prasība par obligātu šo nodarbību apmeklēšanu. Gadījumos, kad studējošais objektīvu iemeslu dēļ nav savlaicīgi apmeklējis minētās nodarbības vai nav izpildījis praktiskos darbus, viņam vienmēr tiek dota papildu iespēja to izdarīt.

Par vērtēšanas kritērijiem, metodēm un prasībām kredītpunktu iegūšanai studenti tiek informēti katra studiju kursa sākumā – pirmajā nodarbībā/ ievadlekcijā. Studiju kursu uzskata par sekmīgi apgūtu, ja vērtējums 10 ballu sistēmā nav zemāks par "4" (gandrīz viduvēji) vai "ieskaitīts". Studiju kursi, kuru apjoms ir 1 KP, tiek vērtēti ar „ieskaitīts” vai „neieskaitīts” ("Vides aizsardzība", "Civilā aizsardzība"). Studiju kursi, kuru apjoms ir 2 KP un vairāk, tiek vērtēti ar atzīmi. Kontroldarbus, eksāmenus un citus pārbaudījumus studenti kārto individuāli.

Praktisko darbu izpildi un iesniegšanu mācībspēkam studenti veic individuāli. Studentu zināšanu pārbaude tiek realizēta rakstiskā formā un praktisko iemaņu novērtēšanā. Pārbaudījumu mērķis ir konstatēt, kādā līmenī students ir apguvis teorētiskās zināšanas un ieguvis prasmes lietot tās profesionālajā darbībā nepieciešamo uzdevumu veikšanai. Atbilstoši studiju kursa specifikai ir noteiktas prasības praktisko nodarbību apmeklējumam. Visos studijuursos praktisko nodarbību apmeklējums ir obligāts – 100%, neatkarīgi no kavējuma iemesla, praktiskās nodarbības ir jāapmeklē atkārtoti.

Studiju kursa noslēguma vērtējums (atzīme) veidojas kumulatīvi, t.i., vērtējot studenta darbu visa

semestra laikā, kas veido daļu no gala vērtējuma atzīmes, un eksāmena darbu. Studiju kursa apguves kopējo vērtējumu veido starppārbaudījumu kopējais vērtējums, kas vidēji ir 50% no kopējā vērtējuma, un eksāmenā/ieskaitē iegūtais vērtējums. Veicot galīgo vērtējumu, tiek ņemti vērā visi semestra laikā veiktie uzdevumi.

Īpaša uzmanība tiek veltīta studiju rezultātu – zināšanu, prasmju un kompetenču vērtēšanas formu pilnveidošanai, tiek pilnveidoti studiju kursu apraksti, pārdomātas studijās izmantotās metodes un vērtēšanas sistēma, tiek veikts darbs, lai studiju kursu materiāli būtu pieejami interneta vidē. Jaunas iespējas paver interneta un citu datortehnoloģiju ieviešana studiju procesā gan informācijas ieguvei, gan apstrādei, gan uzglabāšanai, kā arī operatīvai saziņai.

Īstenojot studiju programmu, tiek izmantota teorētisko un praktisko nodarbību apmeklējumu kontrole – tas palīdz uzlabot studējošo sekmību profesionālo kompetenču apguvē, attīstīt vispārīgās kompetences. Studenta vērtējumu reģistrē Studiju kursa noslēguma vērtējuma lapā. Ziņas par studējošā saņemto vērtējumu un studiju kursa apjomu kredītpunktos tiek ievadītas elektroniskajā sistēmā LAIS.

Studiju programmas apguve noslēdzas ar valsts noslēguma pārbaudījumu – Kvalifikācijas eksāmenu, kura sastāvdaļa ir kvalifikācijas darba izstrādāšana un aizstāvēšana, kvalifikācijas eksāmena rakstiskā daļa. Kvalifikācijas darbs tiek izstrādāts un aizstāvēts individuāli. Pētījumu veikšanā, kvalifikācijas darba izstrādē un darba tehniskajā noformēšanā studenti izmanto LURMK metodiskos norādījumus kvalifikācijas darbu izstrādāšanai un aizstāvēšanai.

Aizstāvot kvalifikācijas darbu, tiek izmantoti šādi vērtēšanas kritēriji:

1. teorētisko zināšanu un pieredzes sistematizācija, nostiprināšana un paplašināšana;
2. patstāvīga literatūras un citu informatīvo avotu apguve, t.sk. svešvalodās;
3. uzdevumu teorētiskās nostādnes un pētāmās problēmas risināšanas prasme, kas ietver atsevišķus un kompleksus kopsavilkumus un novitātes elementus;
4. aktuālas lietišķās problēmas analīze;
5. praktisku risinājumu izstrādāšana ieteikumu un priekšlikumu veidā;
6. patstāvīga lietišķā pētījuma veikšanas iemaņu un iegūto praktisko rezultātu aizstāvēšanas spēju attīstība un nostiprināšana.

Noslēguma pārbaudījumu komisijas sastāvā ir komisijas priekšsēdētājs un vismaz četri komisijas locekļi. Komisijas priekšsēdētājs un vismaz divi no komisijas locekļiem ir nozares profesionālo organizāciju vai darba devēju pārstāvji. Kvalifikācijas eksāmenu reglamentē Valsts noslēguma pārbaudījuma nolikums. Kvalifikācijas eksāmenu drīkst kārtot studenti, kuri pilnībā izpildījuši studiju programmas "Optometrista asistents" prasības.

Prakses uzdevumu izpildi atbilstoši to mērķim un uzdevumiem pēc koledžas izstrādātiem kritērijiem vērtē tiešais prakses vadītājs redzes optikas uzņemumos un studiju programmas vadītājs. Prakses vērtējumu (ar atzīmi) veido prakses atskaites aizstāvēšana: prakses sekmīga realizācija veselības aprūpes iestādē, klīniskās prakses dokumentācijas iesniegšana (prakses dienasgrāmata un prakses atskaite), veselības aprūpes iestādes vērtējums, koledžas vērtējums un studenta pašnovērtējums.

Studentiem nodrošinātas konsultācijas ārpus nodarbību sarakstā noteiktajiem nodarbību laikiem.

Viens no pamatprincipiem LURMK studiju programmās ir demokrātija un dialogs ar studējošiem. Īstenojot studentcentrētu pieeju izglītībā, studējošie tiek **iesaistīti studiju procesa un satura pilnveidē**. Studējošie savu līdzdalību studiju procesa pilnveidošanā var realizēt tieši – izsakot savas vēlmes konkrētā studiju priekšmeta mācībspēkam, programmas vadītājam vai ar studentu pašpārvaldes starpniecību. Tas uzliek studējošajiem gan papildu pienākumus, gan arī pilnvaras. Studējošie tiek iesaistīti studiju procesa un satura pilnveidē no stratēģiskā līmeņa, darbojoties

koledžas Padomē, līdz ikdienas problēmu risināšanai, vērojot norises un izsakot viedokli un priekšlikumus.

Katru studiju kursu uzsākot, mācībspēks informē studējošos, kādas izmaiņas tika veiktas studiju kursā, balstoties uz studējošo ieteikumiem un komentāriem, kā arī anketēšanas rezultātiem. Programmas vadītājs katru semestri pārrunā ar studējošajiem faktorus, kas ietekmē viņu viedokli par studiju kvalitāti. Pārrunu rezultātā studiju programmas vadītājs var ierosināt izmaiņas studiju kursu saturā, metodēs.

Katru gadu tiek veikts studiju programmas pašnovērtējums, iesaistot un konsultējoties ar studējošajiem un akadēmisko personālu.

Reizi semestrī studējošie rakstiski novērtē mācībspēku darbu, atbildot uz aptaujas anketas jautājumiem. Anketas ir anonīmas. Šī procedūra ir noteikta Nolikumā par studentu aptaujām studiju procesa un docētāju darba novērtēšanai.

Zinātniskās darbības attīstībai koledžā katru gadu tiek atvēlēti 5% no pašu ieņēmumiem. Viena no aktivitātēm un zinātnisko projektu konkurss, kurā kā nosacījums ir studējošo iesaistīšana un aktīva dalība. Tas veicina zinātniskās darbības prasmes, iemaņas, analīzes un zinātniskās domāšanas spējas, veicina interesi un uzlabo izpratni par pētniecisko darbību.

Saiknes nodrošināšanā starp studējošiem, mācībspēkiem un programmas administrāciju liela loma ir studentu pašpārvaldei, kas aktīvi piedalās visos minētajos procesos.

Studējošie tiek informēti par vērtēšanas kritērijiem katra studiju kursa sākumā. Studējošajiem ir iespēja apstrīdēt studiju rezultātu vērtējumus, iesniedzot apelāciju studiju programmas vadītājam saskaņā ar Nolikumu par studijām un pārbaudījumiem.

Teorētiskajā un praktiskajā nodarbībās studējošie apgūst fundamentālās zināšanas, lieto nozares jaunākās metodes un darbojas ar mūsdienīgu aprīkojumu. Studiju programmas obligātie studiju kursi nodrošina galveno kompetenču apguvi un ir garantis sekmīgai kvalifikācijas iegūšanai.

Studiju programmā tiek nodrošināta pilnvērtīga **studiju rezultātu ieviešana**. Viens no apliecinājumiem tam ir 2019.gada pavasarī Studiju kvalitātes nodaļas veiktais pētījums, kurā tiek izmantota kvalitātes funkciju izvērsuma metodoloģija. Tā palīdz sadzirdēt “studentu balsi” un novērtēt iestādes iespējas un instrumentus.

Studiju rezultāti formulēti gan studiju programmas, gan studiju kursu līmenī. Par tiem studējošie tiek informēti katra studiju kursa sākumā, kā arī tiek nodrošināta pieejamība LAIS un/vai Moodle vidē. Tiek nodrošināta sasaiste starp studiju programmas un studiju kursu sasniedzamajiem rezultātiem. Studiju kursu savstarpējā sasaiste un secīgums studiju satura apgūvē tiek vērtēts studiju programmu padomes sēdēs.

Atbilstoši studiju kursa sasniedzamajiem rezultātiem tiek veidoti temati un to apjoms stundās, savukārt atbilstoši studiju programmas sasniedzamajiem rezultātiem tiek veidots studiju kursu saturs un apjoms kredītpunktos. Visos studijuursos sasniedzamie rezultāti tiek pārbaudīti ar atbilstošām vērtēšanas metodēm.

LU RMK notiek studējošo un personāla **mobilitāte**. Studējošie, kas mobilitātes ietvaros ierodas koledžā, saņem dažāda veida atbalstu no administrācijas, mācībspēku un studējošo pašpārvaldes puses. Studējošie, kas ierodas koledžā, tiek integrēti studiju vidē, iespēju robežās tiek nodrošināta viņu vajadzību un gaidu apmierināšana.

Pedagoģiskais process tiek bagātināts ar ārvalstu pieredzi, sekmējot studentcentrētas izglītības īstenošanu un internacionalizāciju. Mobilitātes resursi tiek izmantoti, lai pilnveidotu koledžas studiju procesu – ārvalstīs gūtā pieredze tiek izplatīta mācībspēku vidū, piemēram, par to liecina simulāciju

aprīkojuma apskatīšana un vēlāk – šāda veida aprīkojuma iegāde koledžas studiju vajadzībām. Koledžas personāls un studējošie cenšas dalīties ar labas prakses piemēriem, kādus viņi ir sastapuši mobilitātes ietvaros.

LU RMK infrastruktūra ir **piemērota studējošajiem ar dažādām vajadzībām**. Studējošajiem ar īpašām vajadzībām ir pieejams lifts. Pastāv arī diferencēts atbalsts dažādām studējošo sociālām grupām, piemēram, piešķirot maksas atvieglojumus studijām.

LAIS, Moodle vidē un mājas lapā ir pieejama visa aktuālā informācija par studijām, atbalsta veidiem un nosacījumiem, aktualitātēm, plānotajiem pasākumiem, nodrošinātas arī komunikācijas iespējas, piemēram, veidojot forumus Moodle vidē studiju biedru komunikācijas veicināšanai, ierakstot videolekcijas un nodrošinot pieejamību tiem Moodle vidē, piemēram, teorētiskajiem kursiem farmakoloģijā.

Pedagoģiskajā procesā tiek izmantotas daudz un daudzveidīgas **mācīšanas un mācīšanās metodes**: individuālais un grupu darbs, individuālas un grupu konsultācijas, prezentācijas, testi, mutvārdu un rakstveida eksāmeni u.c. Katra studiju kursa sākumā mācībspēks izskaidro studējošajiem studiju kursa mērķi, noskaidro studējošo zināšanu līmeni, iepriekšējo pieredzi, vajadzības, iegūst citu būtisku informāciju. Mācībspēks un studējošie iespēju robežās vienojas par studiju norisi, metodēm, vērtēšanu utt. Kombinējot mācību metodes, tiek nodrošināta to atbilstība dažādām studējošo grupām, studējošie ar atšķirīgām vajadzībām iegūst iespēju apgūt zināšanas, prasmes un attieksmes atbilstošākā veidā.

Praktiskajās nodarbībās studējošie iegūst vērtīgu pieredzi, mācoties vienam no otra. Tiek veidotas situāciju simulācijas, lai tuvinātu praktisko darbību reāliem darba vides apstākļiem.

Studējošie apgūst arī pārnesamaš prasmes: organizatoriskās, komunikatīvās, svešvalodu u.c., kuras varēs turpmāk plaši lietot ļoti dažādās profesionālajās un dzīves situācijās.

Kvalitatīvo studiju būtiska sastāvdaļa ir arī **vide, kurā notiek mācīšanās**. Auditorijas, laboratorijas, aprīkojums, programmatūra, vispārējā koledžas vide, sadarbība, atbalsts, pieejamie resursi un ārpusstudiju mācīšanās – tas viss sekmē studentcentrētas pieejas īstenošanu koledžā.

Īpaši būtiska nozīme ir aprīkojumam un iespējai studējošajiem praktiski apgūt profesionālās iemaņas – tiek nodrošināta iespēja studiju procesā lietot un apgūt darbošanos ar aprīkojumu, kuru izmanto veselības aprūpes personāls. Studiju apguvi sekmē daudzveidīgi bibliotēkas resursi, iespēja izmantot citu augstskolu elektroniskos katalogus. Bibliotēkas krājumi tiek papildināti ciešā sadarbībā starp bibliotekāriem un mācībspēkiem. Noslēguma darbi tiek izstrādāti par nozarē aktuālām tēmām.

LU RMK **akadēmiskā personāla kompetences attīstība** tiek veicināta gan vadības, gan studiju programmu vadītāju līmenī. Mācībspēkiem ir iespēja pieteikt un īstenot iekšējos projektus, izstrādāt metodiskos materiālus, jaunus studiju kursus, tālākizglītības kursus, izmantot mobilitātes iespējas, organizēt pieredzes apmaiņas tikšanās un doties pieredzes apmaiņā uz citām augstskolām. Tiek atbalstīta dalība starptautiskos projektos, organizētas LU RMK konferences un veicināta dalība citu augstskolu rīkotajās konferencēs. Tiek atbalstīta personāla kompetences pilnveide kursus, semināros. Nepieciešamības gadījumā tiek organizētas mācības personālam un sniegts konsultatīvs atbalsts, piemēram, Moodle lietošanā.

Koledža atbalsta **studējošo ārpusstudiju aktivitātes**. LU RMK ir ierīkotas trenažieru telpas, bērnu istaba, viesistabas, savukārt datorklase un bibliotēka ir pieejama arī vakarstundās. Studējošo pašpārvaldē darbojas visu studiju programmu pārstāvji. Ar katru gadu studējošie kļūst arvien atbildīgāki par savu nākotni un līdz ar to arī sadarbība ar pašpārvaldi kļūst arvien bagātāka ne tikai studijās, bet arī ārpusstudiju jomā. Studējošie piedalās koledžas zīmola stiprināšanā un

atpazīstamības veicināšanā izstādēs, starptautisko nedēļu pasākumos, projektu aktivitātēs.

2.4. Ja studiju programmā ir paredzēta prakse, sniegt studiju programmā iekļauto studējošo prakšu uzdevumu sasaistes ar studiju programmā sasniedzamajiem studiju rezultātiem analīzi un novērtējumu. Norādīt, kā augstskola/ koledža studiju programmas ietvaros atbalsta studējošos studiju prakses ietvaros izvirzīto uzdevumu sasniegšanai.

Prakse 16 KP apjomā tiks īstenota dalīti: otrā studiju gada sākumā – 4 KP apjomā un otrā studiju gadā pirms kvalifikācijas darba izstrādes – 12 KP apjomā. Prakses apjoms atbilst MK noteikumiem Nr.141 “Noteikumi par pirmā līmeņa profesionālās augstākās izglītības valsts standartu”, prakses īstenošana noteikta prakses nolikumā un konkrētās prakses aprakstā. Prakses aprakstā ir definēti prakses mērķi, saturs, organizācija, sasniedzamais rezultāts, tā atspoguļojums un prakses vērtējums (Prakses apraksts skat. III.3.1.pielikumā).

Prakšu nodrošināšanā tiek pieaicināti nozaru speciālisti no veselības aprūpes un optikas iestādēm, ar kurām koledžai ir noslēgti nodomu līgumi. Ņemot vērā to, ka sadarbības partneri ir vadošās optikas institūcijas Latvijā, kuras apvieno vairākas optikas, tās vienlaikus ir arī potenciālie darba devēji. Veselības aprūpes un optikas iestāžu kapacitāte sadarbības līgumu ietvaros apliecina gatavību nodrošināt prakses vietas visiem programmā studējošiem.

Koledža studējošajiem nodrošina prakses vietas, kas atrodas visā Latvijas teritorijā. Tas kalpo kā atbalsts studējošajiem savu prakses mērķus un uzdevumus realizēt tuvāk savai dzīves vietai.

Lai realizētu atšķirīgos prakšu mērķus un uzdevumus, koledžai noslēgti nodomu līgumi par sadarbību ar šādām optikas iestādēm:

1. SIA OC VISION, kuras sastāvā ir trīs zīmolu tīkli (Vision Express, Optio un Visionette) ar 50 optikām,
2. SIA BRIĻĻU NAMS ar 9 optikām,
3. SIA Optic Guru, kuras sastāvā ir divi zīmolu tīkli (optika Metropole, Outlet OPTICA,) ar 28 optikām,
4. SIA LIBLEINA ar trim optikām Rīgā. (Skatīt Pielikumu - Nodomu līgumi)

Šo iestāžu izvēle ir pilnībā pamatota un balstās uz mērķi nodrošināt studējošajiem prakses iespējas labākajās veselības aprūpes un optikas iestādēs – iestādēs ar lielu klientu skaitu un aktīvu darba ikdienu, ar lielu pakalpojumu klāstu un iespēju studējošajiem ne tikai izpildīt prakses uzdevumus un sasniegt prakses mērķus, bet arī tikt motivētiem iegūt plašākas zināšanas un turpināt izglītības iegūšanu optometrijas jomā.

Prakšu mērķi paredz studiju kursos iegūto zināšanu, prasmju un iemaņu lietošanu. Klientu konsultēšana notiek prakses vadītāja klātbūtnē un atbildībā, tādēļ prakšu realizācija notiek tikai kontaktstundu veidā. Par prakses norisi atbildību uzņemas gan izglītības iestāde, gan optikas iestāde, iestādes prakšu organizators un vadītājs.

2.5. Analīze un novērtējums par studējošo noslēguma darbu tēmām, to aktualitāti nozarē, tajā skaitā darba tirgū, un noslēguma darbu vērtējumiem.

Analīze nav piemērojama. Pirmā imatrikulācija notika 2021.gada 26.janvārī. Uz akreditācijas brīdi studenti studēs programmas pirmajā studiju semestrī.

2.6. Analīze un novērtējums par studējošo, absolventu un darba devēju aptauju rezultātiem, to izmantošanu studiju satura un kvalitātes pilnveidē, sniedzot piemērus.

Analīze nav piemērojama. Pirmā imatrikulācija notika 2021.gada 26.janvārī. Uz akreditācijas brīdi studenti studēs programmas pirmajā studiju semestrī.

Izraksts no licences ziņojuma par darba devēju ieinteresētību un nozīmīgumu programmas tapšanā.

Studiju programmas izstrādē piedalījās darba devēji, nozares pārstāvji, citu augstskolu akadēmiskais personāls, studējošie, LU RMK darbinieki. Rezultātā studiju programma izstrādāta saskaņā ar normatīvajiem aktiem, nozares un zinātnes attīstības tendencēm, ievērojot Latvijas situāciju nozarē, nodrošinot iespēju iegūt kvalifikāciju vadošo profesionāļu vadībā, kā arī sniedzot studējošajiem izcilas iespējas apgūt praksi vadošajās Latvijas optikas iestādēs.

Studiju programmas izstrādes gaitā tika veikta potenciālo darba devēju aptauja par pirmā līmeņa profesionālās augstākās izglītības studiju programmas „Optometrista asistents” absolventu tālākām karjeras gaitām. Apmēram 2/3 respondentu norādīja, ka viņu darba vietās ir nepieciešami labi izglītoti speciālisti. Darba devēji norādīja, ka studiju programmas saturs un struktūra atbilst darba tirgus prasībām un absolventi būs konkurētspējīgi.

Visas iesaistītās puses arī turpmāk plānots aktīvi iesaistīt studiju programmas pilnveidē: sniedzot viedokli anonīmajās aptaujās, konsultējot studiju programmas vadītāju un īstenotājus, nodrošinot prakses vietas un vērtējot studējošo sasniegumus.

Vienlīdz būtiska ir programmas iekšējā un ārējā novērtēšana un uzraudzība: studiju procesā iesaistīto pušu viedoklis ļauj iekšēji uzturēt kvalitāti, savukārt ārējās iesaistītās puses rada priekšnoteikumus studiju programmas attīstībai un studiju satura īstenošanai saskaņā ar ārējo normatīvo regulējumu, nozares aktualitātēm, problemātiku un nākotnes perspektīvām

2.7. Sniegt novērtējumu par studējošo ienākošās un izejošās mobilitātes iespējām, izmantoto iespēju skaita dinamiku un mobilitātes laikā apgūto studiju kursu atzīšanu.

Analīze nav piemērojama. Pirmā imatrikulācija notika 2021.gada 26.janvārī. Uz akreditācijas brīdi studenti studēs programmas pirmajā studiju semestrī.

III - STUDIJU PROGRAMMAS RAKSTUROJUMS (3. Studiju programmas resursi un nodrošinājums)

3.1. Novērtēt resursu un nodrošinājuma (studiju bāzes, zinātnes bāzes (ja attiecināms), informatīvās bāzes (tai skaitā bibliotēkas), materiāli tehniskās bāzes un finansiāli bāzes)

atbilstību studiju programmas īstenošanas nosacījumiem un studiju rezultātu sasniegšanai, sniegt piemērus. Veicot novērtējumu iespējams norādīt atsauci uz II. daļas 3. nodaļas 3.1.- 3.3. kritērijos sniegto informāciju.

Studiju programmas īstenošanā tiek iesaistītas visas LU RMK struktūrvienības (skat. III.3.3.1. tabulu).

LU RMK tiek nodrošināta informatīvā bāze, iegādās grāmatas, abonēti žurnāli, datubāzes, attīstīta e-studiju vide, t.sk. studiju programmas "Optometrista asistents" īstenošanai. Koledžā darbojas Bibliotēkas Krājuma komisija. LU RMK bibliotēka ir pieejama gan darbdienās, gan sestdienās. Bibliotēka ir piemērota individuālam darbam – gan studiju, gan pētnieciskajam.

Bibliotēka pilnībā nodrošina programmā studējošos ar nozarei atbilstošu mācību literatūru un periodiku latviešu, angļu un krievu valodā. Bibliotēkā pieejams vairāk kā 14 000 vienību liels krājums. Lielākā daļa krājuma ir medicīniskā literatūra, plaši ir pārstāvēta arī literatūra psiholoģijā, pedagogijā, sociālajā aprūpē u.c. nozarēs, kā arī uzzīņu literatūra, vārdnīcas un dažādas enciklopēdijas.

Tiek abonēti periodiskie izdevumi latviešu un angļu valodā: "Doctus", "Latvijas Ārsts", "Materia Medica", "Ārsts.lv", "iTiesības", "Jurista Vārds", "European Journal of Emergency Medicine", "American Journal of Physical Medicine & Rehabilitation", kā arī bezmaksas izdevums "Medicus Bonus".

Bibliotēka iekļāvusies vienotajā valsts bibliotēku informācijas sistēmā un veic bibliotēkāros procesus automatizētajā informācijas sistēmā SKOLU ALISE, līdz ar to informācijas avoti, kas atrodas bibliotēkas krājumā ir pieejami [elektroniskajā katalogā](#). Mācībspēki un studenti var veikt nepieciešamās informācijas meklēšanu elektroniskajā katalogā, valsts nozīmes bibliotēku elektroniskajā katalogā. Informācijas avotus var atlasīt pēc dažādiem kritērijiem, piemēram, autors, nosaukums u.c., kā arī izmantot vienkāršo un paplašināto meklēšanu.

Studējošajiem un mācībspēkiem ir pieejama koledžas abonētā datubāze EBSCO un dažādas brīvpieejas datubāzes, piemēram, PubMed u.c. uzzīņu datubāzes (enciklopēdijas, vārdnīcas), e-žurnāli, e-grāmatas, interneta ceļveži un citi elektroniskie resursi.

Studējošie un mācībspēki regulāri tiek informēti par jaunumiem, izmantojot e-vidi, iepazīstināti ar jaunākajām tehnoloģijām. Bibliotēkas darbinieki veicina informācijas meklēšanas un lietošanas prasmju attīstību, atbalsta un sekmē studiju procesu kopumā, veic elektronisko izdevumu un citu dokumentu komplektēšanu, sistematizēšanu, katalogizēšanu, bibliografēšanu un saglabāšanu, kā arī nodrošina tajā esošās informācijas publisku pieejamību un izmantošanu.

LU RMK studiju procesā plaši tiek izmatota e-studiju vide Moodle. Tajā studējošie var iepazīties ar studiju kursu aprakstiem, iegūt studiju materiālus. Moodle vide tiek izmantota komunikācijas nodrošināšanai, pārbaudījumu organizēšanai un vērtēšanai.

Auditorijās un laboratorijās ir pieejams IT aprīkojums: interaktīvās tāfeles, multiprojektori un datori. LU RMK darbojas pastāvīgs interneta pieslēgums un brīvpieejas wifi.

Studiju programmas "Optometrista asistents" finanšu avoti veidojas no studējošo maksājumiem. Nenoliedzami būtiska nozīme studiju programmas darbības ilgtspējas un stabilitātes nodrošināšanā ir LU RMK rīcībā esošajiem un partneru resursiem, kuri tiek izmantoti studiju procesā. Studiju programmā tiek iesaistīti LU FMOF mācībspēki un izmantots laboratoriju aprīkojums.

Studiju programmas aprēķins veikts uz vienu studentu 2019.gadā (skat. III.3.2.tabulu), balstoties uz

koledžas iepriekšējās darbības finanšu rezultātiem un pieejamajiem resursiem.

Finanšu resursu ieguves avots: studenta pašfinansējums – 1200 EUR/gadā

Nepieciešamais minimālais studējošo skaits gadā: 20

Nepieciešamā finansējuma apmērs: 24 000 EUR

III.3. 2. tabula Studiju programmas izmaksu aprēķins uz vienu studentu

Apz.	Normatīvs	Aprēķins
N1	darba alga uz vienu studiju vietu gadā	EUR 799.56
N2	darba devēja valsts sociālās apdrošināšanas obligātās iemaksas	EUR 192.61
N3	komandējumu un dienesta braucienu izmaksas	EUR 2.85
N4	pakalpojumu apmaksa	EUR 74.93
N5	materiāli, energoresursi, ūdens un inventārs	EUR 52.82
N6	grāmatu un žurnālu iegāde	EUR 17.64
N7	iekārtu iegādes un modernizēšanas izmaksas	EUR 59.59
T_b - vienas studiju vietas izmaksas gadā (N1+N2+N3+N4+N5+N6+N7)		EUR 1200.0

Lai nodrošinātu studiju programmas īstenošanu, LU RMK mērķtiecīgi tiek attīstīta materiāltehniskā bāze, kuras nodrošinājumu nosaka programmas mērķi, saturs un struktūra. Koledža apsaimnieko LU piederošo īpašumu Hipokrāta ielā 1, kurā ir 7 auditorijas studiju procesa nodrošināšanai un 11 laboratorijas. Esošā infrastruktūra gan kvantitātes, gan kvalitātes ziņā atbilst programmas sekmīgai realizācijai.

Laboratorijas iekārtotas atbilstoši studiju kursu specifikai. Laboratoriju aprīkojums praktisko darbu organizēšanai nodrošināts ar visu nepieciešamo – gan vispārējo, gan nozares, gan specializēto studiju kursu īstenošanai. Studiju procesā tiek lietotas dažādas mulāžas – skeleta, atsevišķu ķermeņa daļu, kaulu, locītavu u.c., manekeni – multifunkcionālie, auskultācijas, neatliekamās medicīniskās palīdzības sniegšanai (bērnu un pieaugušo), kā arī aprīkojums roku higiēnas pārbaudei, arteriālā asinsspiediena, glikozes līmeņa u.c. rādītāju noteikšanai, spirometri, fonendoskopi un cits studiju virziena “Veselības aprūpe” īstenošanai nepieciešamais.

Optometrista asistenta kvalifikācijas ieguvei koledžā ir ierīkota atsevišķa laboratorija ar atbilstošu aprīkojumu. Specializētā laboratorija iekārtota saskaņā ar profesionālo studiju kursu prasībām. Laboratorijas aprīkojumā ir brillu pielāgošanas rīki (stangas, pincetes, sktūvgriešņi, knaibles), optisko lēcu liekuma rādiusa mērītāji un biezuma mērītāji, manulālais dioptrisks, digitālais dioptrisks, fēns, pupilometrs, ditests lēcu centrēšanai un diametra novērtēšanai brillu ietvarā, testa ietvari gan plastikāta, gan metāliskie, pilna ietvara, ietvari ar stīgu un skrūvjbrilles, saulesbrilles, dažādu formu un krāsu ietvari, kas novietoti brillu statīvā, demo optiskās lēcas un kontaktlēcas, filtri, ultravioletās (UV) gaismas aktivizētājs fotohromo lēcu diagnostikā un UV noteicējs, gaismas intensitātes noteicējs (luksometrs), acs mulāža, salvetes, dezinfekcijas līdzekļi roku un virsmu apstrādei. Laboratorijas aprīkojums nodrošināts praktisko darbu organizēšanai šādos studijuursos: vides un fizikālā optika, ģeometriskā optika, redzes optika, ievads optometrijā, kontaktlēcas un daļēji – brillu tehnoloģija, oftalmiskie un optiskie instrumenti.

Studiju kursa "Brīļu tehnoloģija" laboratorijas darbu, "Oftalmisko un optisko instrumentu" un "Kontaktlēcu" praktisko darbu organizēšana tiks nodrošināta Latvijas Universitātes Fizikas, matemātikas un optometrijas fakultātes optometrijas laboratorijās (LU FMOF), kas saskaņots abpusējā sadarbības līgumā, kas paredz telpu nomas, tehnikas un ierīču lietošanas nosacījumus un realizāciju.

Sadarbību veicina LU FMOF mācībspēku iesaistīšana studiju programmas īstenošanā. LU FMOF brīļu tehnoloģijas laboratorijā ir pieejama lēcu slīpmašīna, ietvaru formas lēcu šablona veidotājs, lēcu centrators un citas ierīces optisko brīļu izgatavošanai. Brīļu tehnoloģijas laboratorijā paredzēts darboties 40 stundu apjomā, 10-12 cilvēku grupās. "Oftalmisko un optisko instrumentu" un "Kontaktlēcu" praktisko darbu īstenošanā tiks izmantota laboratorija ar optometrijā lietotajām tehnoloģijām (autorefraktometru, foropteru, retinoskopu, keratometriju, biomikroskopu un tonometriju), kas realizēsies 16 stundu apjomā laboratorijās 10-12 cilvēku grupās, kā arī 20 stundu apjomā praktiskajos darbos, visa kursa ietvaros.

3.2. Studiju un zinātnes bāzes, tajā skaitā resursu, kuri tiek nodrošināti sadarbības ietvaros ar citām zinātniskajām institūcijām un augstākās izglītības iestādēm, novērtējums (attiecināms uz doktora studiju programmām).

III - STUDIJU PROGRAMMAS RAKSTUROJUMS (4. Mācībspēki)

4.1. Mācībspēku sastāva izmaiņu analīze un novērtējums par pārskata periodu, to ietekme uz studiju kvalitāti.

Sakarā ar mazo imatrikulēto studentu skaitu 2021. gada 26. janvārī, LU RMK materiālo resursu taupīšanas nolūkos tika mainīts Studiju plāns (skat. III.3.9 pielikums). Studiju kursi Mikrobioloģija (4 KP) un Oftalmoloģiskie un optiskie instrumenti (4 KP) no I akadēmiskā gada otrā semestra tika iecelti I akadēmiskā gada pirmajā semestrī. Savukārt vispārīgie priekšmeti Saskarsmes psiholoģija un socioloģijas pamati (2 KP), Profesionālās darbības juridiskie un ētiskie aspekti (2kp), Vides aizsardzība (1kp), Civilā aizsardzība (1kp) un viens priekšmets no brīvās izvēles kursiem 2kp apmērā: (Stils, dizains un estētika veselības aprūpes jomā (2kp) vai Angļu valoda (2kp) vai Stresa mēdžments (2kp)) – kopā 8 kp apmērā tika aizcelti no I akadēmiskā gada pirmā semestra uz otro.

Šajā sakarā Nodomu līgumi ar atsevišķiem mācībspēkiem zaudēja aktualitāti un nācās piesaistīt citus mācību spēkus. Mikrobioloģijas kursa realizācijai tika uzaicināts mācībspēks ne tikai ar profesionālā maģistra grādu Optometrijā, bet arī ar bakalaura grādu bioloģijā. Abu šo jomu pārvaldīšana, būtiski palielinās aktuālo jautājumu izklāstu optometrista asistenta kvalifikācijas studentiem. Kursu levads optometrijā, pasniegs LU FMOF Optometrijas un redzes zinātnes bakalaura studiju programmā strādājošs pasniedzējs ar doktora grādu medicīniskajā fizikā, kas var veidot drošu zinātniski pētniecisko bāzi.

Pasniedzēja noslogojuma dēļ, kursu Ģeometriskā optika realizāciju LURMK uzteica docētājs. Kursa satura realizācija tika uzticēta pasniedzējam ar profesionālo maģistra grādu optometrijā, 10 gadu pieredzi optometrista darbā optikas tīklā OC Vision un labām atsauksmēm no LU FMOF Optometrijas un redzes zinātnes nodaļas studentiem, kuriem pasniedzēja realizē kursus Kontaktlēcas un Vecums un redze.

Mācībspēku sastāva izmaiņas neietekmēs studiju kvalitāti, bet gan paplašinās teorētisko zināšanu un īpaši praktisko prasmju sasaiti jomas kompetenču kvalitātes nodrošināšanai.

4.2. Studiju programmas īstenošanā iesaistīto mācībspēku (akadēmiskā personāla, viesprofesoru, asociēto viesprofesoru, viesdocentu, vieslektoru un viesasistentu) kvalifikācijas atbilstības studiju programmas īstenošanas nosacījumiem un normatīvo aktu prasībām novērtējums. Sniegt informāciju par to, kā mācībspēku kvalifikācija palīdz sasniegt studiju rezultātus.

Izglītības kvalitātes nodrošināšanai programmas profesionālās specializācijas studiju kursu īstenošanā piesaistīti nozares speciālisti gan ar doktora zinātnisko grādu, gan ar studiju kursam atbilstošu praktisko pieredzi, kuri programmas īstenošanu uzsāka vieslektoru, viesdocentu statusā saskaņā ar Augstskolu likuma 40.pantu. Skatīt Studiju programmā iesaistīto mācībspēku sarakstu uz 2021. gada 1. septembri (Pielikums - Mācībspēki)

Saskaņā ar Augstskolu likuma 39.pantu studiju programmas īstenošanā iesaistītais personāls profesionālajos studiju priekšmetos ievēlēts, ņemot vērā praktiskā darba stāžu veselības aprūpē un koledžas definētos atlases kritērijus. Mācībspēku atlase un ievēlēšana amatā notiek saskaņā ar nolikumu.

Mācībspēku kvalifikācija nodrošina studiju programmas rezultātu sasniegšanu. Nozares un profesionālās specializācijas studiju kursus nodrošina nozares speciālisti ar lielu darba pieredzi. Mācību spēki darbojas optometrijas jomā Latvijā no pirmssāaukiem, veicina oftalmoloģisko, optometrisko un optisko tehnoloģiju un inovāciju ieviešanu optikās un optometristu praksē. Sagatavo speciālistus bakalaura līmeņa studijās, specializējas briļļu tehnoloģijā un redzes fizioloģijā, apmāca praktiski izgatavot optiskos korekcijas līdzekļus LU FMOF Optometrijas un redzes zinātnes nodaļā, nodarbojas ar zinātnisko darbību, specializējas fizikas un optikas jautājumos, strādā LU FMOF Optometrijas un redzes zinātnes nodaļā, aktīvi nodarbojas ar zinātnisko darbību un ir praktizējoši optometristi ar daudzu gadu darba pieredzi. Atsevišķi mācībspēki darbojas Latvijas Optometristu un optiķu asociācijā un ir asociācijas Kvalifikācijas padomes locekļi.

Vispārīglītojošo, ierobežotas izvēles un brīvās izvēles studiju kursu mācībspēku kvalifikācija atbilst normatīvo aktu prasībām un studiju kursu specifikai. Mācībspēkiem ir ilggadīga praktiskā pieredze attiecīgajā jomā: psiholoģijā un saskarsmē, jurisprudencē, uzņēmējdarbībā, pētniecībā un metodoloģijā, civilajā aizsardzībā un vides aizsardzībā, uzturmācībā, ķīmijā un bioloģijā, anatomijā, valodniecībā. Vairākums no mācībspēkiem veic arī aktīvu zinātniski pētniecisko, metodisko, organizatorisko darbību, piedalās staptautiskās aktivitātēs un mobilitātē.

4.3. Informācija par doktora studiju programmas īstenošanā iesaistītā akadēmiskā personāla zinātnisko publikāciju skaitu pārskata periodā, pievienojot svarīgāko publikāciju

sarakstu, kas publicētas žurnālos, kuri tiek indeksēti datubāzēs Scopus vai WoS CC. Sociālajās zinātnēs un humanitārajās un mākslas zinātnēs var papildus skaitīt zinātniskās publikācijas žurnālos, kas tiek indeksēti ERIH+ (ja piemērojams).

4.4. Informācija par doktora studiju programmas īstenojošā iesaistītā akadēmiskā personāla iesaisti pētniecības projektos kā projekta vadītājiem vai galvenajiem izpildītājiem/ apakšprojektu vadītājiem/ vadošajiem pētniekiem, norādot attiecīgā projekta nosaukumu, finansējuma avotu, finansējuma apmēru. Informāciju sniegt par pārskata periodu (ja attiecināms).

4.5. Sniegt piemērus akadēmiskā personāla iesaistei zinātniskajā pētniecībā un/vai mākslinieciskajā jaunradē gan nacionālā, gan starptautiskā līmenī (studiju programmas saturam atbilstošajās jomās) un iegūtās informācijas pielietojumam studiju procesā.

Zinātniskajā un/ vai lietišķajā pētniecībā akadēmiskais personāls tiek iesaistīts, balstoties uz Akadēmiskā personāla kvalitātes nosacījumu izpildi, kas pieņemti Koledžas Padomē, studējošo zinātniski pētniecisko kvalifikācijas darbu vadīšanu un rezultātu prezentēšanu vietējās vai starptautiskās konferencēs, kā arī pasniedzēju iesaiste ERASMUS mobilitātes programmās.

Akadēmiskā personāla iesaisti zinātniskajā pētniecībā un/vai mākslinieciskajā jaunradē gan nacionālajā, gan starptautiskā līmenī apliecinā uzrādītais publikāciju saraksts no 2015.-2020. gadam. Skatīt Pielikumu - Publikācijas.

4.6. Mācībspēku sadarbības novērtējums, norādot mehānismus sadarbības veicināšanai, studiju kursu/ moduļu savstarpējās sasaistes nodrošināšanā. Norādīt arī studējošo un mācībspēku skaita attiecību studiju programmas ietvaros (pašnovērtējuma ziņojuma iesniegšanas brīdī).

Analīze nav piemērojama. Pirmā imatrikulācija notika 2021.gada 26.janvārī - 6 studenti. Uz akreditācijas brīdi studenti studēs programmas otrajā studiju semestrī.

Studiju procesu realizē 18 mācībspēki. Uz 2021. gada . 6. septembri vēl tika imatrikulēti 9 studenti. Tātad studējošo un mācībspēku skaita attiecība studiju programmas ietvaros sastāda 0.83 studenti/mācībspēku.

Tā kā mācībspēku sadarbības analīze programmas ievaros netiek piemērota, taču mācībspēku sadarbība tiek realizēta balstoties uz LU RMK norādījumiem:

LURMK īsteno pārdomātu personāla politiku. Darbinieki darbojas konsultatīvajās un lēmēj institūcijās, ievieš labo praksi, atbalsta kolēģus un studējošos.

Akadēmiskā personāla un docētāju profesionālā kompetence atbilst studiju kursu specifikai un saturam. Galvenais mehānisms atbilstošas kompetences nodrošināšanai ir mācībspēku atlase, pamatojoties uz izglītību un tālākizglītību apliecinošiem dokumentiem, kā profesionālās kompetences apliecinājumu izmantojot profesionālo asociāciju izsniegtos sertifikātus.

Darbojas personāla motivācijas un atbalsta sistēma, tiek nodrošināta personāla interešu aizsardzība, t.sk. tiek organizēts iekšējo projektu konkurss, liels atbalsts tiek sniegts zinātniski pētnieciskajā un metodiskajā darbībā, šādi sekmējot arī mācībspēku individuālo karjeras izaugsmi, tiek rūpēts par personāla datu aizsardzību. Nodrošinot personāla darba kvalitāti, tiek atbalstīta dalība projektos, tālākizglītības, profesionālās pilnveides un pieredzes apmaiņas pasākumos, tiek izplatīta informācija par labas prakses piemēriem.

Darbinieki veic darba pienākumus saskaņā ar amata aprakstiem un iekšējiem normatīvajiem aktiem.

Tiek analizēta darbinieku apmierinātība ar darbu. Katru gadu notiek darbinieku darba un tā rezultātu novērtēšana, analizējot tiešo pienākumu izpildes kvalitāti, stiprās un vājās puses, izaugsmes vajadzības. Novērtēšanas rezultātā tiek pieņemti lēmumi par nepieciešamajām mācībām, finansiālā atbalvojuma piešķiršanu, amata apraksta precizēšanu. Kopumā novērtēšana uzlabo gan mācībspēku individuālā darba rezultātus, gan iestādes darbību kopumā.

LU RMK ir skaidra un loģiska amatu struktūra un hierarhiska uzbūve. Pateicoties ciešai savstarpējai sadarbībai, iespējams sekmīgi īstenot procesa pieeju, ātri un ar mazākiem administratīvajiem resursiem pieņemt lēmumus un nodrošināt to izpildi, veiksmīgi vadīt informācijas plūsmu, ātri reaģēt uz izaicinājumiem.

LU RMK visās studiju programmās piesaista izcilus mācībspēkus – nozares profesionāļus un zinātniekus.

Pielikumi

III. Studiju programmas raksturojums - 1. Studiju programmas raksturojošie parametri		
Kopīgās studiju programmas atbilstība Augstskolu likuma prasībām (tabula)		
Statistika par studējošajiem pārskata periodā	Statistikas dati par studējošiem studiju programmā.docx	Statistical data on students enrolled in the study programme Dispensing Optician.docx
III. Studiju programmas raksturojums - 2. Studiju saturs un īstenošana		
Studiju programmas atbilstība valsts izglītības standartam	III. 3.6. pielikums Studiju programmas "Optometrista asistents" atbilstība valsts izglītības standartam.docx	ANNEX III 3.6.docx
Studiju programmā iegūstamās kvalifikācijas atbilstību profesijas standartam (ja piemērojams)	III. 3.7. pielikums Studiju programmas "Optometrista asistents" atbilstība profesijas standartam.docx	ANNEX III 3.7.docx
Studiju programmas atbilstību atbilstošās nozares specifiskajam normatīvajam regulējumam (ja piemērojams)	MK 264 un 141; Profesijas standarts.docx	CoM 264 un 141; Professional standards.docx
Studiju kursu/ moduļu kartējums studiju programmas studiju rezultātu sasniegšanai	III. 3.8. pielikums. Studiju programmas "Optometrista asistents" studiju kursu kartējums.docx	ANNEX III 3.8.docx
Studiju programmas plāns (katram studiju programmas īstenošanas veidam un formai)	III. 3.9. pielikums Studiju programmas "Optometrista asistents" studiju plāns.docx	ANNEX III 3.9.docx
Studiju kursu/ moduļu apraksti	III. 3.10. pielikums Studiju kursu apraksti.docx	ANNEX III 3.10.docx
Studiju programmas raksturojums - Citi obligātie pielikumi		
Par studiju programmas apgūšanu izsniedzamā diploma paraugs	Diploma pielikums.docx	Diploma Massage and hydrotherapy.pdf
Dokuments, kas apliecina, ka augstskola vai koledža studējošajiem nodrošinās iespējas turpināt izglītības ieguvu citā studiju programmā vai citā augstskolā/ koledžā (līgums ar citu akreditētu augstskolu vai koledžu), ja studiju programmas īstenošana tiks pārtraukta	Apliecinājums par studiju turpināšanu un vienošanās ar LU.pdf	Certification on continuing studies.docx
Dokuments, kas apliecina, ka augstskola vai koledža studējošajiem garantē zaudējumu kompensāciju, ja studiju programma augstskolas vai koledžas rīcības (darbības vai bezdarbības) dēļ netiek akreditēta vai tiek atņemta studiju programmas licence un studējošais nevēlas turpināt studijas citā studiju programmā.	Apliecinājums.docx	original documentation in Latvian.docx
Augstskolas/ koledžas apliecinājums par studiju programmas īstenošanā iesaistāmo mācībspēku attiecīgo svešvalodu prasmi vismaz B2 līmenī atbilstoši Eiropas Valodas prasmes novērtējuma līmeņiem (līmeņu sadalījums pieejams tīmekļvietnē www.europass.lv, ja studiju programmu vai tās daļu īsteno svešvalodā.	OA_CV.zip	Certification on the knowledge of the state language.docx
Ja studiju virziena ietvaros tiek īstenotas doktora studiju programmas, apliecinājums, ka doktora studiju programmas akadēmiskā personāla sastāvā ir ne mazāk kā pieci doktori, no kuriem vismaz trīs ir Latvijas Zinātnes padomes apstiprināti eksperti tajā zinātnju nozarē vai apakšnozarē, kurā studiju programma plāno piešķirt zinātnisko grādu.		
Ja studiju virziena ietvaros tiek īstenotas akadēmiskās studiju programmas, apliecinājums, ka akadēmisko studiju programmu akadēmiskais personāls atbilst Augstskolu likuma 55. panta pirmās daļas trešajā punktā noteiktajām prasībām.		
Studiju līguma paraugs/-i	Studiju līguma paraugs.docx	original documentation in Latvian.docx
Ja studiju virziena ietvaros tiek īstenotas akadēmiskās studiju programmas, kurās paredzēts, ka studēs mazāk nekā 250 pilna laika studējošie, attiecīgs Augstākās izglītības padomes atzinums atbilstoši Augstskolu likuma 55. panta otrajai daļai.		