

IESNIEGUMS

Studiju virziena "Ražošana un pārstrāde" novērtēšana

| | |
|------------------------------|---|
| Studiju virziens | <i>Ražošana un pārstrāde</i> |
| Augstākās izglītības iestāde | <i>Rēzeknes Tehnoloģiju akadēmija</i> |
| Reģistrācijas kods | <i>3146001444</i> |
| Juridiskā adrese | <i>ATBRĪVOŠANAS ALEJA 115, RĒZEKNE, LV-4601</i> |
| Tālrunis | <i>+371 28325368</i> |
| E-pasts | <i>rta@rta.lv</i> |



Pašnovērtējuma ziņojums

Studiju virziens "Ražošana un pārstrāde"

Rēzeknes Tehnoloģiju akadēmija

| | |
|---|-----|
| Pašnovērtējuma ziņojums | 2 |
| Studiju virziena informācija | 4 |
| 1. Informācija par augstskolu/ koledžu | 4 |
| 2.1. Studiju virziena pārvaldība | 10 |
| 2.2. Iekšējās kvalitātes nodrošināšanas sistēmas efektivitāte | 22 |
| 2.3. Studiju virziena resursi un nodrošinājums | 29 |
| 2.4. Zinātniskā pētniecība un mākslinieciskā jaunrade | 45 |
| 2.5. Sadarbība un internacionalizācija | 56 |
| 2.6. Iepriekšējās novērtēšanas procedūrās saņemto rekomendāciju ieviešana | 60 |
| Pielikumi | 62 |
| Citi pielikumi | 64 |
| Apģērbu dizains un tehnoloģija (41542) | 65 |
| Studiju programmas informācija | 68 |
| 3.1. Studiju programmas raksturojošie rādītāji | 68 |
| 3.2. Studiju saturs un īstenošana | 72 |
| 3.3. Studiju programmas resursi un nodrošinājums | 81 |
| 3.4. Mācībspēki | 83 |
| Pielikumi | 89 |
| Pārtikas produktu pārstrāde (41541) | 90 |
| Studiju programmas informācija | 93 |
| 3.1. Studiju programmas raksturojošie rādītāji | 93 |
| 3.2. Studiju saturs un īstenošana | 96 |
| 3.3. Studiju programmas resursi un nodrošinājums | 105 |
| 3.4. Mācībspēki | 107 |
| Pielikumi | 114 |

1. Informācija par augstskolu/ koledžu

1.1. Pamatinformācija par augstskolu/ koledžu un tās stratēģiskajiem attīstības virzieniem.

RTA ar Rēzeknes Augstskolas nosaukumu nodibināta 1993. gadā ar mērķi attīstīt kultūru, izglītību un zinātni Latgales reģionā un visā Latvijā. 2016. gadā, respektējot akadēmiskās un zinātniskās kapacitātes izaugsmes rādītājus, Rēzeknes Augstskola mainīja nosaukumu uz Rēzeknes Tehnoloģiju akadēmiju, īstenojot tās Satversmē noteikto mērķi - dot studējošajiem zinātnes attīstības līmenim un Latvijas kultūras tradīcijām atbilstošu Eiropas izglītības telpā konkurētspējīgu akadēmisko un profesionālo augstāko izglītību, attīstot reģionālistikas studijas un pētniecību.

RTA vīzija saskaņā ar [RTA darbības un attīstības stratēģiju 2016.-2023. gadam](#) (RTA Stratēģija) ir kļūt par starptautiski konkurētspējīgu tehnoloģiju akadēmiju Eiropas augstākās izglītības un zinātnes telpā integrētajās inženieru, sociālajās un humanitārajās zinātnēs ar motivētiem, radošiem un darba tirgū pieprasītiem studentiem un atvērtu, dinamisku akadēmisko un zinātnisko vidi ilgtspējīgai sabiedrības attīstībai.

RTA misija - dot ieguldījumu sabiedrības un tautsaimniecības transformācijā un izaugsmē caur izglītību, pētniecību, zinātni un inovāciju sistēmu, nodrošinot jaunu produktu un tehnoloģiju radīšanu RTA pārstāvētajās zinātnes nozarēs un starpnozārēs gan nacionālā, gan starptautiskā līmenī.

RTA Stratēģijā noteiktais ilgtermiņa mērķis ir stiprināt RTA stratēģisko lomu Latgales reģionā, Latvijas un Eiropas augstākās izglītības un zinātnisko institūciju sistēmā, pozicionējot sevi kā tehnoloģiju akadēmiju, pievēršoties daudzozaru tehnoloģisko risinājumu izstrādei, apguvei, izpētei, popularizēšanai un pielietošanai.

2021./2022.st.g. RTA studiju procesu īsteno 3 fakultātēs, 12 studiju virzienus un 37 studiju programmas (skat. 1.1.tabulu) visos studiju līmeņos - sākot no pirmā līmeņa profesionālās augstākās izglītības līdz doktora studiju programmām.

1.1. tabula.

RTA īstenotie studiju virzieni

| Inženieru fakultāte (IF) | Ekonomikas un pārvaldības fakultāte (EPF) | Izglītības, valodu un dizaina fakultāte (IVDF) |
|--------------------------|---|--|
| | | |

| | | |
|---|---|---|
| <ul style="list-style-type: none"> ● „Arhitektūra un būvniecība” ● “Informācijas tehnoloģija, datortehnika, elektronika, telekomunikācijas, datorvadība un datorzinātne” ● „Mehānika un metālapstrāde, siltumenerģētika, siltumtehnika un mašīnzinības” ● „Ražošana un pārstrāde” | <ul style="list-style-type: none"> ● „Vadība, administrēšana un nekustamo īpašumu pārvaldība” ● „Iekšējā drošība un civilā aizsardzība” ● „Tiesību zinātne” ● „Ekonomika” | <ul style="list-style-type: none"> ● „Sociālā labklājība” ● „Mākslas” ● „Izglītība, pedagogija un sports” ● “Tulkošana” |
|---|---|---|

RTA studiju un pētniecības infrastruktūra lokalizēta Rēzeknē Atbrīvošanas alejā 115. Atsevišķas studiju programmas tiek īstenotas RTA filiālēs Madonā un Līvānos, kas izveidotas pēc Madonas un Līvānu pašvaldības lūguma, lai sniegtu atbalstu kvalitatīva ar reģiona un novadu attīstības stratēģijām saskaņota darbaspēka sagatavošanā. Sākot no 2017. g. Madonā studiju programmas netiek īstenotas, savukārt Līvānu filiālē tiek īstenota pirmā līmeņa profesionālās augstākās izglītības studiju programma “Mašīnbūve”, kas atbilst Līvānu novada attīstības stratēģijai un ir vērsta un speciālistu sagatavošanu un nodarbināšanu Līvānu uzņēmumos.

2015.gadā RTA nodibināja Austrumlatvijas Tehnoloģiju vidusskolu, kur vispārējās vidējās izglītības programma tiek īstenota STEM jomās, lai veicinātu zinātnē, tehnoloģijās, inženierzinātnēs un matemātikā mērķtiecīgi un sistemātiski sagatavotu jauniešu studiju uzsākšanu.

Studējošo skaits RTA periodā no 2013. līdz 2021. g. uzrāda zināmu noturību (skat.1.2.tabulu.)

1.2.tabula.

Studējošo skaita dinamika RTA 2014.-2021.

| Studiju gads | 2014 | 2015 | 2016 | 2017 | 2018 | 2019 | 2020 | 2021 |
|-----------------------|------|------|------|------|------|------|------|------|
| Studējošo skop skaits | 1851 | 1807 | 1876 | 1881 | 1753 | 1632 | 1650 | 1489 |

Saskaņā ar IZM 2020.g. statistikas datiem RTA studējošo skaita ziņā ir 6. lielākā starp 16 valsts augstskolām un 10. lielākā starp 29 valsts un privāto personu dibinātajām augstskolām.

RTA darbojas saskaņā RTA stratēģiju, kurā noteikti galvenie stratēģiskie mērķi:

M1. Nodrošināt STEM un resursietilpīgo, uz inovatīvu tehnoloģiju izstrādi, apguvi un piemērošanu vērstu studiju virzienu mērķtiecīgu, saskaņotu un pēctecīgu īstenošanu Latgales reģionā, sagatavojot Latgales, Latvijas, Eiropas ekonomikas izaugsmei nepieciešamos speciālistus, veicinot jauno speciālistu iesaisti zinātnē un pētniecībā.

M2. Piedāvāt zinātnē balstītas, uz inovatīvu tehnoloģiju apguvi, piemērošanu un izstrādi vērstas starpdisciplināras studiju programmas, pievilcīgu un modernu studiju un pētniecisko vidi, sagatavojot konkurētspējīgus speciālistus reģiona, valsts un starptautiskajam darba tirgum un kāpinot studiju kvalitāti.

M3. Ieviest pedagoģiskā un pētnieciskā darba vienotības principu, attīstīt RTA akadēmiskā personāla zinātniski pētniecisko kapacitāti, nodrošinot tehnoloģisko izcilību un pārnēsi uzņēmējdarbības vides un tautsaimniecības attīstībai.

M4. Izveidot mūsdienīgu un ilgtspējīgu RTA infrastruktūras teritoriālu kompleksu un modernu aprīkojumu fundamentālajiem un lietišķajiem pētījumiem, izcilai studiju videi, īpaši STEM jomā, un inovāciju atbalstam.

M5. Attīstīt reģiona pievilcību, iesaistot RTA akadēmisko personālu, studējošos Latgales sociālajā, kultūras un ekonomiskajā dzīvē, ilgtspējīgā resursu izmantošanā, reģiona kultūrvēsturisko vērtību saglabāšanā un aprītē.

Katram mērķim definēti uzdevumi un galvenie īstermiņa (līdz 2019. g.) un ilgtermiņa (līdz 2023. g.) rezultāti.

1.2. Augstskolas/ koledžas pārvaldības struktūras, galveno lēmumu pieņemšanā iesaistīto institūciju, to sastāva (procentuāli pēc piederības, piemēram, akadēmiskais personāls, administrācijas pārstāvji, studējošie) un šo institūciju pilnvaru raksturojums.

RTA saskaņā ar [Likumu par RTA Satversmi](#) ir autonoma izglītības un zinātnes institūcija ar pašpārvaldes tiesībām. Tās autonomija izpaužas tiesībās brīvi izvēlēties RTA dibinātāja izvirzīto un [Augstskolu likumam](#) atbilstošo uzdevumu īstenošanas veidus un formas, kā arī atbildībā par RTA iegūtās izglītības kvalitāti, mērķtiecīgu un racionālu finanšu un materiālo resursu izmantošanu, demokrātisma principu un augstskolu darbību reglamentējošu likumu un citu normatīvo aktu ievērošanu.

RTA ir tiesības izstrādāt un pieņemt RTA Satversmi, veidot RTA personālsastāvu, patstāvīgi noteikt studiju programmu saturu un formas, studējošo uzņemšanas noteikumus, zinātniskās pētniecības darba pamatvirzienus, RTA organizatorisko un pārvaldes struktūru, darba samaksas likmes, kas nav mazākas par Ministru kabineta noteiktajām likmēm, veikt citas darbības, kas nav pretrunā ar RTA dibinātāja un [Augstskolu likumā](#) noteiktajiem RTA darbības principiem un uzdevumiem. RTA pārvaldības struktūrshēmu skat. 2. pielikumā.

Galvenās lēmumu pieņemšanā iesaistītās RTA institūcijas ir Satversmes sapulce, Senāts, Studējošo padome, Studiju padome, Zinātnes padome, fakultātes dome, Studiju un virziena padome. To sastāvu un un pilnvaru raksturojumu skat 1.2.1.tabulā.

1.2.1.tabula.

RTA lēmumu pieņemšanā iesaistītās galvenās RTA institūcijas

| RTA lēmēj institūcijas | Institūcijas sastāvs | Institūcijas pilnvaras |
|------------------------|----------------------|------------------------|
|------------------------|----------------------|------------------------|

| | | |
|--------------------|--|---|
| Satversmes sapulce | 39 akadēmiskā personāla pārstāvji, 9 vispārējā personāla pārstāvji un 12 studējošo pārstāvji. | Pieņem un groza RTA Satversmes sapulces nolikumu un saskaņā ar to pieņem un groza RTA Satversmi, ievēlē RTA Senātu, apstiprina vai groza RTA Senāta darbības nolikumu, atsauc RTA Senāta locekļus, ievēlē un atceļ RTA rektoru, noklausās RTA rektora pārskatu, ievēlē RTA akadēmisko šķīrējtiesu, apstiprina tās nolikumu, kā arī izskata citus RTA darbības jautājumus saskaņā ar RTA Satversmes sapulces nolikumu. |
| Senāts | 19 akadēmiskā personāla pārstāvji, 1 vispārējā personāla pārstāvis un 5 studējošo pārstāvji | Apstiprina kārtību un noteikumus, kuri regulē visas RTA darbības sfēras. |
| Studējošo padome | 21 studējošo pārstāvis - pa 7 no katras fakultātes. | Pārstāv RTA studējošo intereses studiju, zinātnes un kultūras jautājumos, piedalās RTA institūciju (Satversmes sapulce, Senāts, Akadēmiskā šķīrējtiesa, Fakultātes dome, Stipendiju komisija, Kredītu piešķiršanas komisija, Studiju programmu pašnovērtējumu sagatavošanas darba grupa) darbā, izstrādā un realizē ar studējošo interesēm saistītus projektus. |
| Studiju padome | Studiju un zinātņu prorektors, Studiju daļas vadītājs, dekāni, pa vienam studiju virziena vadītājam no fakultātes, rektora vietnieks sadarbības un attīstības jautājumos, Mūžizglītības centra vadītājs, Studējošo pašpārvaldes akadēmiskā virziena vadītājs | Analizē studiju sistēmu un nosaka tās pilnveidošanas un attīstības virzienus. Izvērtē akadēmiskās un profesionālās studiju programmas un veic to satura un kvalitātes kontroli. Analizē studiju budžeta projektus un to izpildi. Pēta un ievieš Latvijas un ārvalstu pieredzi augstākās izglītības jomā. |

| | | |
|-------------------------------|---|--|
| Zinātnes padome | RTA rektors, studiju un zinātņu prorektors, fakultāšu dekāni, institūtu vadītāji, projektu koordinators, zinātnes daļas vadītājs un bibliotēkas vadītājs, studējošo pašpārvaldes akadēmiskā virziena vadītājs | Novērtējot RTA zinātnisko potenciālu, pētījumiem izmantojamo materiālo un finansiālo nodrošinājumu, zinātnieku kolektīvu un atsevišķu zinātnieku intereses, nosaka zinātnisko pētījumu galvenos virzienus un, izmantojot RTA rīcībā esošās iespējas, sekmē zinātniskā un akadēmiskā personāla iesaistīšanos šajos pētījumos. |
| Fakultātes dome | Fakultātes dekāns, fakultātē strādājošie un RTA ievēlētie profesori un asociētie profesori, fakultātei atbilstošo studiju virzienu vadītāji, studējošo pārstāvji, kuru īpatsvaram Domes sastāvā jābūt ne mazākam par 20 % no šīs Domes sastāva. | Nosaka fakultātes studiju, zinātniskās darbības un materiāli tehniskās bāzes attīstības pamatvirzienus un principus. Izstrādā fakultātes attīstības koncepciju un kontrolē tās izpildi. Ievēlē dekānu, fakultātes struktūrvienību vadītājus. Apstiprina studiju plānus. Apstiprina izmaiņas studiju programmas saturā, ja tās nepārsniedz 20% no akreditētā studiju programmas satura. Akceptē un kontrolē fakultātes finanšu līdzekļu tāmes. Izvērtē un virza akceptēšanai Studiju padomē studiju virzienu pašnovērtējuma ziņojumus, licencēšanas/akreditācijas materiālus. Lemj par fakultātes zinātnisko un akadēmisko konferenču organizatoriskajiem jautājumiem. Akceptē studiju virzienu ierosinājumus par valsts un gala pārbaudījumu komisiju sastāvu un šo pārbaudījumu norises laiku u.c. |
| Studiju virziena padome (SVP) | Studiju programmu un moduļu direktori | SVP plāno, koordinē un veicina zinātnisko darbību, SVP studiju un zinātniskās infrastruktūras attīstību, SV darbību studiju, pētnieciskajos u.c. projektos studiju virziena attīstībai. SVP lemj par galvenajiem SV mācību, metodiskās, zinātniskās un organizatoriskās darbības jautājumiem, studiju programmu/ moduļu izstrādāšanu, būtisku izmaiņu veikšanu Studiju programmās, prakšu organizēšanu, studiju pētniecisko darbu, kārtējo, gala un valsts pārbaudījumu metodisko un organizatorisko nodrošināšanu un vadīšanu, mācību metodiskās un zinātniskās literatūras plānošanu, sagatavošanu un izdošanu, SV pašnovērtējuma nodrošināšanu, sadarbību ar darba devējiem, LV un ārzemju institūcijām studiju un pētnieciskās darbības jomā, SV un Studiju programmu popularizēšanu sabiedrībā. |

RTA normatīvo aktu un regulējumu sarakstu skat. 1.pielikumā.

1.3. Kvalitātes politikas īstenošanas mehānisma raksturojums un procedūras augstākās izglītības kvalitātes nodrošināšanai. Kvalitātes nodrošināšanas sistēmas izstrādē un pilnveidē iesaistīto pušu un to lomas raksturojums.

RTA kvalitātes vadības sistēma tiek uzturēta, pamatojoties uz prioritātēm augstākajā izglītībā, ko izvirza Eiropas augstākās izglītības telpas standarti un vadlīnijas kvalitātes nodrošināšanā un Augstskolu likums. Kvalitātes procesus RTA uzrauga kvalitātes vadības sistēmu speciālists, kura pienākumos ietilpst analizēt, izstrādāt, ieviest un uzturēt RTA kvalitātes vadības sistēmu.

RTA kvalitātes vadības sistēma (KVS) ir izstrādāta atbilstoši Izcilības modelim (*EFQM- the European Foundation for Quality Management*), ņemot vērā arī Eiropas asociācijas kvalitātes nodrošināšanai augstākajā izglītībā izstrādātos Standartus un vadlīnijas kvalitātes nodrošināšanai Eiropas augstākās izglītības telpā (*ESG- Standards and Guidelines for Quality Assurance in European Higher Education Area*) un ISO9000:2015 standarta rekomendācijas un ieteikumus. RTA kvalitātes politika ir vērsta uz RTA misijas īstenošanu, ilgtspējīgu attīstību un stratēģisko mērķu sasniegšanu, nodrošinot kvalitatīvu, standartiem un normatīvo aktu prasībām atbilstošu studiju procesu un zinātnisko darbību. RTA ir apstiprināts KVS ieviešanas plāns līdz 2020.gadam, kas ir izpildīts. RTA ir izstrādātas un iedzīvinātas visas procedūras, kas skar studiju kvalitātes vadību, uzraudzību un pilnveidošanu. No 2005.g. RTA darbojas [Studiju kvalitātes vadības sistēma](#) un aptver visas galvenās studiju darba jomas: studiju procesa atbilstību RTA attīstības stratēģijai, akadēmiskā personāla, studiju programmu, studiju procesa, infrastruktūras, finansēšanas u.c. kvalitātes aspektus.

1.4. Aizpildīt tabulu par augstskolas/ koledžas iekšējās kvalitātes nodrošināšanas sistēmas atbilstību Augstskolu likuma 5. punkta 2(1) daļā norādītajam, sniedzot pamatojumu, t.sk. iespējams norādīt uz atbilstošo pašnovērtējuma ziņojuma nodaļu, kurā sniegts pamatojums.

| | | |
|----|--|--|
| 1. | Iedibināta politika un procedūras augstākās izglītības kvalitātes nodrošināšanai | RTA kvalitātes rokasgrāmata, kas aptver arī RTA kvalitātes politiku, ir pieejama RTA DVS. https://ieej.lv/LrIps RTA studiju kvalitātes vadības sistēma |
| 2. | Izstrādāts mehānisms augstskolas/ koledžas studiju programmu veidošanai, iekšējai apstiprināšanai, to darbības uzraudzīšanai un periodiskai pārbaudei | Nolikums par akadēmiskajām un profesionālajām studijām un studiju programmām RTA, RTA studiju virzienu un studiju programmu ikgadēja pašnovērtēšanas sistēma Izveidotas RTA studiju virzienu ekspertu padomes |
| 3. | Izveidoti un publiskoti tādi studējošo sekmju vērtēšanas kritēriji, nosacījumi un procedūras, kas ļauj pārlicināties par paredzēto studiju rezultātu sasniegšanu | Izstrādāta studiju rezultātos balstīta studiju kvalitātes sistēma, Nolikums par studiju kursu eksāmeniem un ieskaitēm, Nolikums par valsts un gala pārbaudījumiem. Pieejama RTA mājaslapā, RTA studenta rokasgrāmatā. |

| | | |
|----|--|---|
| 4. | Izveidota iekšējā kārtība un mehānismi akadēmiskā personāla kvalifikācijas un darba kvalitātes nodrošināšanai | RTA cilvēkresursu attīstības plāns, Akadēmiskā personāla attīstības vadlīnijas, Nolikums par RTA docētāju, Akadēmiskā personāla darba kvalitātes vērtēšanas kārtība, Profesionālās pilnveides programma augstskolu didaktikā vai inovācijās |
| 5. | Nodrošināts, ka tiek vākta un analizēta informācija par studējošo sekmēm, absolventu nodarbinātību, studējošo apmierinātību ar studiju programmu, par akadēmiskā personāla darba efektivitāti, pieejamiem studiju līdzekļiem un to izmaksām, augstskolas darbības būtiskiem rādītājiem | Studējošo aptaujas, Ikgadējie studiju programmu pašnovērtējuma ziņojumi, RTA gada pārskati |
| 6. | Augstskolas vai koledžas, īstenojot kvalitātes nodrošināšanas sistēmas, garantē studiju virziena nepārtrauktu pilnveidi, attīstību un darbības efektivitāti | Ikgadējie studiju virzienu pašnovērtējuma ziņojumi, RTA studiju virziena ekspertu padomes |

2.1. Studiju virziena pārvaldība

2.1.1. Studiju virziena mērķi un to atbilstība augstskolas/ koledžas darbības jomai, stratēģiskās attīstības virzieniem, sabiedrības un tautsaimniecības attīstības vajadzībām. Studiju virziena un tajā iekļauto studiju programmu savstarpējās sasaistes novērtējums.

Studiju virziens (turpmāk SV) "Ražošana un pārstrāde" Rēzeknes Tehnoloģiju Akadēmijā (RTA) tiek realizēts kopš 2012./2013. gada ar pirmā līmeņa profesionālās augstākās izglītības studiju programmām (turpmāk SP) „Apģērbu dizains un tehnoloģija”, 2016./2017. studiju gadā darbību uzsāk divas jaunas pirmā līmeņa profesionālās izglītības SP „Ražošanas loģistika”, „Pārtikas produktu pārstrāde”.

SV mērķi ir definēti, pamatojoties uz stratēģiskajiem ES un Latvijas, Latgales reģiona un RTA plānošanas dokumentiem: dokumentiem „Europa2030”, Eiropas Augstākās izglītības sistēmu modernizācijas programma”, „Latvija 2030”, „Latgales stratēģija 2030” „Izglītības attīstības pamatnostādnes 2021.-2027. gadam”, „RTA darbības un attīstības stratēģija 2016-2023” (turpmāk RTA Stratēģija), kā arī konsultējoties ar studējošajiem, darba devējiem, profesionālajām organizācijām un apspriežot SV padomē, Inženieru fakultātes domē, RTA Studiju padomē un Senātā. u.c.

RTA Stratēģijā tiek pozicionēta kā reģionālās attīstības centrs, kur notiek cilvēkresursu un infrastruktūras koncentrēšanās, lai visi inovāciju sistēmas subjekti – izglītība, zinātne un uzņēmējdarbība – attīstītu reģionam un valstij prioritāras jomas/virzienus, tai skaitā inženierzinātnes un tehnoloģijas.

RTA Stratēģija paredz turpināt attīstīt [...] **ražošanas un pārstrādes** (pārtikas pārstrādes, industriālās un apģērbu projektēšanas un tehnoloģijas, ražošanas loģistikas) u.c. STEM un resursietilpīgās nozares, balstītas uz principu: zinātne → inovācija → prototipu izstrāde → tehnoloģiju pārnese → ražošana.

SV stratēģiskais darbības virziens ir saskaņots ar Inženieru fakultātes mērķiem un uzdevumiem un RTA stratēģiskiem mērķiem:

1. nodrošināt resursietilpīgo, uz inovatīvu tehnoloģiju apguvi, piemērošanu un izstrādi vērstu SV mērķtiecīgu, saskaņotu un pēctecīgu īstenošanu Latgales reģionā, sagatavojot Latgales, Latvijas, Eiropas ekonomikas izaugsmei nepieciešamos speciālistus, veicinot jaunu speciālistu iesaisti zinātnē un pētniecībā;
2. piedāvāt pētniecībā balstītas, uz inovatīvu tehnoloģiju apguvi, piemērošanu un izstrādi vērstas starpdisciplināras studiju programmas, pievilcīgu un modernu studiju un pētniecisko vidi, sagatavojot konkurētspējīgus speciālistus reģiona, valsts un starptautiskajam darba tirgum un kāpinot studiju kvalitāti.
3. ieviest pedagoģiskā un pētnieciskā darba vienotības principu, attīstīt RTA akadēmiskā personāla zinātniski pētniecisko kapacitāti, nodrošinot tehnoloģisko izcilību un pārnesi uzņēmējdarbības vides un tautsaimniecības attīstībai;
4. attīstīt reģiona pievilcību, iesaistot RTA akadēmisko personālu, studējošos Latgales sociālajā, kultūras un ekonomiskajā dzīvē, ilgtspējīgā resursu izmantošanā, reģiona kultūrvēsturisko vērtību saglabāšanā un aprīvē.

Ražošana un pārstrāde ir tautsaimniecībai nozīmīgs RTA SV, kas iekļauj gan Eiropas Savienībā (ES), gan Latvijā būtiskas, uz labklājības paaugstināšanu vērstas tautsaimniecības nozares - **Apstrādes rūpniecības, tekstilizstrādājumu un pārtikas ražošanas nozares**.

SV mērķi atbilst reģionālajai attīstībai, darba tirgus prasībām, t.i., nodrošināt nepieciešamu, darba tirgū konkurētspējīgu, ilgtspējīgi domājošu, elastīgu, apstrādes rūpniecības nozaru inženierzinātņu speciālistu sagatavošanas sistēmas darbību Austrumlatvijā gan reģionālā, gan nacionālā līmenī. SV mērķi definēti, izmantojot **prāta vētras metodi un SVID analīzi**, iesaistot SV attīstībā ieinteresētās puses: studentus, mācībspēkus, administrācijas pārstāvjus, kā arī darba devējus.

SV kopīgie mērķi un uzdevumi:

1. Piedāvāt kvalitatīvas SP un studijas ar ražošanu un pārstrādi saistītajās nozarēs un starpnozarēs, kompetentu, kvalificētu, darba tirgus un tautsaimniecības prasībām atbilstošu, profesionālu speciālistu sagatavošanai reģiona, valsts un starptautiskajam darba tirgum, darbībai un konkurētspējai mainīgos sociālekonomiskajos apstākļos, radot motivāciju tālākizglītībai, otrā līmeņa profesionālās augstākās izglītības un piektā līmeņa profesionālās kvalifikācijas ieguvei.

Mērķa īstenošanas procesa raksturojums un novērtējums:

- SV SP satura pilnveidošana saskaņā ar tautsaimniecības darba tirgus prasībām, atbilstoši profesijas standartam, sadarbībā ar prakses vietām, darba devējiem;
 - starpdisciplināritātes attīstīšana, starptautiskas sadarbības veidošana, paplašināšana ar Latvijas un ārzemju augstskolām, SP pilnveides nodrošināšanai;
 - SV attīstība, jaunu integrētu, starpdisciplināru studiju programmu un/vai studiju moduļu izstrāde, kas paplašina studiju iespējas Latvijas un ārzemju studējošajiem, nodrošina pilnvērtīgu docētāju akadēmiskā potenciāla izmantošanu, nodrošinot pēctecīgu augstākās izglītības apguvi.
2. Attīstīt akadēmiskā personāla zinātniski pētniecisko darbību, nodrošinot tehnoloģisko izcilību

un pārnesi uzņēmējdarbības attīstībai.

Mērķa īstenošanas procesa raksturojums un novērtējums:

- pētījumu saistības ar nozares attīstību, tehnoloģiju pārneses un inovāciju attīstīšana,
- iesaistīšanās starptautiskos projektos, studiju kvalitātes un materiāli tehniskā nodrošinājuma pilnveidei.
- zinātnisko rezultātu patentēšanas un inovatīvo produktu ieviešanas ražošanā veicināšana,
- studiju kursu satura, kas balstīts akadēmiskā personāla pētījumu rezultātos, jaunākajās atziņās nozares un tās saskarzinātņu teorijā un praksē pilnveide;
- sadarbības un partnerības starp uzņēmējdarbības un akadēmiski pētniecisko studiju vidi veicināšana.

3. Izveidot mūsdienīgu SP īstenošanas vidi, nodrošināt atbilstošu aprīkojumu studiju procesam un pētnieciskajam darbam.

Mērķa īstenošanas procesa raksturojums un novērtējums:

- IKT nodrošinājuma studijām un pētnieciskajam darbam izmantošana un pilnveide,
 - laboratoriju kompleksa SV atbilstošu pētījumu veikšanai izveide un attīstīšana,
 - studiju iespēju e-studiju vidē paplašināšana,
 - bibliotēkas fondu un attālinātās pieejamības informācijai paplašināšana.
4. Dzīves kvalitātes uzlabošanās Latgales reģionā ar akadēmiskā personāla, studentu iesaistīšanos Latgales sociālajā, kultūras un ekonomiskajā dzīvē.

Mērķa īstenošanas procesa raksturojums un novērtējums:

- uzņēmējdarbības attīstības sekmēšana, ar mūsdienu ražotnes prasībām atbilstošām zināšanām, prasmēm un kompetences līmeni izmantojamo tehnoloģiju jomā.
- rūpnieciskā dizaina iespēju uzlabošana, produktu projektēšana, ražošanā ieviešamu produktu izstrāde, sekmējot ražošanas nozares izaugsmi Latgales reģionā.

SV SP īstenošana atbilst SV mērķim, uzdevumiem, RTA Stratēģijai, sabiedrības un tautsaimniecības attīstības vajadzībām un attīstības tendencēm.

SV atbilstošās SP pārstāv tautsaimniecības nozares, kas atzītas par būtiskām Latgales reģiona attīstības plānošanas dokumentos. **Latgale 2030** nosaka, ka: ►Latgalē pārtikas ražošana kļūs par nozīmīgu daļu reģiona ekonomiskajā izaugsmē; ►Tirgu tuvums rada iespējas ekoloģiskās pārtikas ražošanai; ►Attīstās **pārtikas rūpniecība un tekstilrūpniecība**. Veidojas arvien jauni uzņēmumi, kas ražo produkciju ar augstu pievienoto vērtību. **Latgales attīstības programmā 2021-2027** Pārtikas ražošanas nozare atzīta par vienu Latgales speciālās ekonomiskās zonas prioritārajām nozarēm (57.lpp.) Latvijas darba tirgus attīstības prognozes 2040 paredz, ka lielākais darbaspēka ar profesionālo (tai skaitā augstāko) izglītību iztrūkums paredzams tieši [...] **pārtikas un tekstilizstrādājumu** ražošanas tehnoloģiju un izstrādājumu izgatavošanas (<https://www.em.gov.lv/lv/media/598/download> 73.lpp.) jomās.

2.1.2. Studiju virziena SVID analīze attiecībā uz izvirzītajiem mērķiem, ietverot skaidrojumus, kā augstskola/ koledža plāno novērst/ uzlabot vājās puses, izvairīties no draudiem, izmantot iespējas u.c. Vērtējums par studiju virziena attīstības plānu nākamajiem sešiem gadiem un attīstības plāna izstrādes procesu. Ja attīstības plāns nav izstrādāts vai mērķi/ uzdevumi noteikti īsākam laika periodam, sniegt informāciju par studiju virziena attīstības plāna izstrādi nākamajam periodam.

SV SVID analīze attiecībā uz izvirzītajiem mērķiem izstrādāta pašnovērtējuma darba grupā, iesaistot studējošos, akadēmisko personālu un nozares ekspertus. Tā izskatīta un apspriesta SV “Ražošana un pārstrāde” padomes sēdē (protokols Nr.2 19.10.2021.)

SV stiprās puses:

- Izpildītas valsts izglītības un profesijas standartu prasības;
- Atbilstība RTA stratēģijai, kas dod iespējas mērķtiecīgi izmantot akadēmijas intelektuālos un materiālos resursus;
- Piesaistīti speciālisti, kas strādā nozares uzņēmumos, (ražošanas vadītāji, vadošie speciālisti), tiek nodrošinātas vadošo nozares pārstāvju vieslekcijas (VRUA NEP, LDS u.c.);
- Attīstīta sadarbība ar darba devējiem, nozares uzņēmumiem, kuri atbalsta studējošos, nodrošinot prakses vietas, SP saturs tiek pilnveidots atbilstoši darba devēju ieteikumiem, stabila profesionālo prakšu bāze.
- SP īstenošanā ir iesaistīts kopumā pietiekams akadēmiskā personāla ar doktora zinātnisko grādu īpatsvars, kas nodrošina kvalitatīvu studiju saturu un zinātnisko pētniecību;
- Studējošiem ir iespēja iesaistīties praktisku problēmu risināšana, atsevišķos studijuursos, veicot pasūtījuma pētījumus, aprobējot teorētiskās zināšanas praksē, izmantojot problēmbalstītu mācīšanās (*Problem based learning*; (PBL)) metodi ;
- Tiek izdots zinātniskais žurnāls “[Latgale National Economy Research](#)” (Latgales tautsaimniecības pētījumi), kas pieejams brīvpiekļuvē [journals.rta.lv](#)
- Tiek rīkotas starptautiskās zinātniskās konferences: “Vide. Tehnoloģijas. Resursi”, (iekļauts SCOPUS datu bāzē) un “Sabiedrība. Integrācija. Izglītība (iekļauts Web of Science datu bāzē), kurās studiju virziena docētāji aktīvi piedalās un publicē zinātniskos rakstus konferenču rakstu krājumos;
- IF ikgadējā Starptautiskā studentu zinātniski – praktiskā konferencē “Cilvēks. Vide. Tehnoloģija” studējošie prezentē savus pētījumu rezultātus (studiju darbi, kvalifikācijas darbi), kopš 2018. g. konferences rakstu krājums pieejams brīvpiekļuvē [journals.rta.lv](#);
- Mācībspēki un studējošie iesaistīti RTA, Latvijas un starptautiska mēroga projektos, pētnieciskajā darbā un citās studentu kvalifikāciju veicinošās aktivitātēs;
- Akadēmiskais personāls un studējošie izmanto ERASMUS+ mobilitātes iespējas, t.sk. pēcdiploma prakses;
- Cieša sadarbība ar Latvijas un ārzemju augstskolām SP īstenošanā, piemēram, RTU un Lietuvas, Igaunijas (Viļņas, Kauņas, Utenas, Tallinas) Lietišķo zinātņu universitātēm, c.
- Materiāli tehniskais nodrošinājums pilnībā atbilst SP prasībām, mūsdienu tehnoloģijām un tiek nepārtraukti pilnveidots;
- SV nozaru prasībām aprīkota bibliotēka, ar iespēju attālināti izmantot tās resursus, bibliotēkas, starpbibliotēku abonenta un zinātniskās literatūras datu bāzu pieejamība.
- Valsts finansētas studiju vietas.
- Veiksmīgas iestrādes attālinātu studiju nodrošināšanā (Covid-19 krīzes apstākļos).

SV vājās puses:

Ierobežotas iespējas piesaistīt finansējumu no privātā sektora uzņēmumiem, ņemot vērā esošās situācijas ietekmi nozarēs;

- Nepietiekošs studentu skaits SV programmās.
- SV nodarbināto ārvalstu mācībspēku šaura ģeogrāfiska pārstāvniecība (pamatā Lietuvas mācībspēki).
- SV programmas nenodrošina pēctecību studijās visos izglītības līmeņos, pārstāvētas tikai

pirmā līmeņa programmas;

- Nav ieviesta tālmācības studiju forma.
- Joprojām nepietiekams angļu valodas apguves līmenis.
- Joprojām nepietiekams vēlētu mācībspēku ar doktora grādu skaits SV nozarēs.
- Nepietiekams akadēmiskā personāla zinātnisko publikāciju skaits SV nozarēs, kā arī augstas citējamības indeksa žurnālos.
- Nepietiekams ārējā finansējuma apjoms laboratoriju iekārtu, aprīkojuma un jaunākā

programmnodrošinājuma papildināšanai.

- Nepietiekami sabalansēta akadēmiskā personāla noslodze akadēmiskajā, zinātniskajā un administratīvajā darbā.

SV iespējas:

- Reģiona uzņēmumu, t.sk. absolventu dibināto uzņēmumu iesaiste SV SP īstenošanā (lekcijas, prakses, pētījumi).
- SP satura pastāvīga pilnveidošana atbilstoši darba tirgus pieprasījumam, nepieciešamības gadījumā- jaunu darba tirgū pieprasītu studiju moduļu izveide.
- Akadēmiskā personāla angļu valodas zināšanu pilnveide, profesionālās pieredzes pilnveide, stažējoties nozares uzņēmumos.
- Akadēmiskā personāla digitālo un līderības prasmju pilnveide atbilstoši augstākās izglītības paradigmas maiņai augstākās izglītības telpā.
- Docētāju ar doktora grādu skaita palielināšana, tai skaitā, izmantojot RTA īstenotās doktora līmeņa studiju programmas un starptautiskos projektus.
- Docētāju un studentu piedalīšanās zinātniskās konferencēs, projektos, skates-konkursos ārpus Latvijas, tādējādi paplašinot sadarbības iespējas un RTA atpazīstamību.
- Akadēmiskā personāla zinātnisko rakstu citējamības indeksa paaugstināšana.
- Docētāju un studējošo aktīvākas iespējas izmantot ERASMUS + mobilitātes.
- Studiju kursu klāsta, izmantojot PBL metodi, paplašināšana.
- Studējošo aktīvāka iesaiste pētniecībā un inovāciju radīšanā.
- E-studiju un tālmācības iespēju attīstība SV atbilstošās SP.
- Kopīgas SP ar ārzemju partneriem izveide, palielinot studentu skaitu.
- Iesaiste starptautiskos un valsts finansētos zinātniskos projektos, plašākos zinātnisko projektu (sev. Horizon) izstrādes un īstenošanas konsorcijs.
- Starptautisko fondu un grantu finansējuma izmantošana zinātnisko pētījumu veikšanai akadēmiskajam personālam.
- Rēzeknes Biznesa inkubatora piedāvāto iespēju izmantošana absolventiem savu uzņēmumu dibināšanai un biznesa uzsākšanai.

SV draudi:

- Demogrāfiskās tendences (vecuma struktūra un dabiskais pieaugums) Latvijā un Eiropā.
- Ar demogrāfisko situāciju saistīta studējošo skaita samazināšanās.
- Nekonkurētspējīgs atalgojums augstākās izglītības sektorā.
- Esošā infrastruktūra un laboratoriju bāze jāpapildina; problēmas ar finansējuma atrašanu tās paplašināšanai.
- Budžeta vietu skaits SV esošajās programmās;
- Latvijas teritorijas nevienmērīga sociāli ekonomiskā attīstība;
- Daļas darba devēju atbalsta trūkums studentu darba un studiju savienošanai;
- Augstākās izglītības pārvaldības un likumdošanas izmaiņu neprognozējamība.
- -2022.g. Covid-19 pandēmijas nelabvēlīgā ietekme uz studējošo t.sk. ārzemju studējošo kontingenta iesaistīšanu.

- LV nodokļu politika var apgrūtināt kvalificētu šauras jomas speciālistu piesaisti atsevišķu, specifisku, tai pašā laikā ražošanai aktuālu kursu nolasīšanai (RTA kļūst ekonomiski neizdevīgi pieņemt darbā cilvēkus uz mazu slodzi).

Reaģējot uz SVID analīzē identificētajām programmas vājajām pusēm un draudiem, RTA ir veikusi un turpina veikt pasākumus mācībspēku atbalstam attālinātā studiju procesa kompetenču paaugstināšanā (skat. 2.3.4.nod.), meklē risinājumus un jaunu tehnoloģiju attālinātā studiju procesa kvalitātes nodrošināšanai, tai skaitā, iesaistoties starptautiskos projektos, kas paredz izstrādāt inovatīvas studiju tehnoloģijas (virtuālās brilles) darbam laboratorijās (skat 3.nod.).

Lai mazinātu virziena vājo pušu ietekmi RTA:

- mācībspēku kvalifikācijas paaugstināšanai īsteno profesionālās pilnveides programmu "Inovācijas augstākajā izglītībā", kuru mācībspēki var apgūt bez maksas. Atsevišķus studiju kursus šajā programmā bez maksas var noklausīties arī SV eksperti.
- Sabiedrisko attiecību nodaļa piedalās izstādēs, kurās tiek piedāvātājas augstākās izglītības iespējas Latvijā, tādējādi popularizējot SV programmas;
- Ārējo sakaru daļa regulāri paplašina ārzemju partneru ģeogrāfiju, t.sk. ERASMUS+ programmas ietvaros;
- Kopš 2020./2021.st.g. palielināts ERASMUS+ mobilitāšu skaits (4), lai veicinātu docētāju integrēšanos augstākās izglītības telpā un RTA atpazīstamību;
- Covid-19 ietekmē būtiski samazinājusies starptautiskā mobilitāte SP. Lai uzlabotu situāciju, uzsākta virtuālo mobilitāšu reklāmas kampaņa, līdz epidemioloģiskā situācija ļaus pilnā mērā atjaunot starptautiskās mobilitātes pasākumus.
- SP kursu piedāvājums tiek veidots atbilstoši darba devēju ieteikumiem un studējošo interešu attīstībai;
- Tiek sekmētu studējošo un mācībspēku iesaiste pētniecībā un līgumdarbu izpildē, IZI pasūtījuma pētījumu veikšanai; piem., ir veikti NVA, LZP pasūtījuma pētījumi u.c., kas veicina papildus finanšu resursu piesaisti, nodrošina studējošo praktiskās zinātniskās aktivitātes;
- Lai nodrošinātu studiju pēctecību, ir noslēgts sadarbības līgums ar LLU, RTU, kas paredz iespēju turpināt studijas profesionālā bakalaura grāda iegūšanai (līgumi 5.pielikumā).

SV attīstības plāns tika izstrādāts pēc SV akreditācijas un tiek pārskatīts katru gadu, veicot SV pašnovērtējumu. SV attīstības plāns 2021.-2027.g. aktualizēts SV padomes sēdē 2021.g. 19.oktobrī. (skat.3.Pielikumu). Tas satur aktuālos pasākumus, kas skar SV akadēmiskā personāla piesaisti, plānošanu un mobilitāti, pētniecību un studentu iesaisti pētniecībā u.c. plānotos pasākumus (SV attīstības gaitas pasākumus skat. 12.,20.,21.,22. pielikumos)

2.1.3. Studiju virziena un tam atbilstošo studiju programmu vadības (pārvaldības) struktūra, tās efektivitātes analīze un novērtējums, tajā skaitā studiju virziena vadītāja un studiju programmu vadītāju loma, atbildības un sadarbības ar citiem studiju programmu vadītājiem, augstskolas/ koledžas administratīvā un tehniskā personāla studiju virziena ietvaros sniegtā atbalsta novērtējums.

RTA SV izveidoti saskaņā ar MK 2018. g. 11. decembra noteikumos Nr.793 "Studiju virzienu atvēršanas un akreditācijas noteikumi" noteikto SV sarakstu. RTA SV pārvaldību regulē Senātā apstiprināti Nolikumi "[Par Studiju virzienu padomēm](#)", "[Par studiju programmu/ moduļu/ specializāciju direktoriem](#)", "[Par studiju virzienu ekspertu padomēm](#)", "[Par fakultātes domi](#)". Būtiskākās koleģiālās institūcijas, kas iesaistītas studiju virziena pārvaldē redzamas 4.pielikumā.

RTA izveidotā **SV** pārvaldības struktūra nodrošina tādu būtiskus RTA iekšējās kvalitātes principus kā:

- **personāla iesaistišana** - SV īstenošanā iesaistītas visas ieinteresētās puses - studējošie, mācībspēki, vispārējais personāls, darba devēji, absolventi,
- **uz faktiem balstīta procesu vadība** - katrai struktūrvienībai ir skaidri definēti pienākumi, tiesības un atbildība,
- **nepārtraukta mācīšanās un uzlabojumi** - radīti apstākļi zināšanu apmaiņai, jauninājumu un pilnveidojumu ieviešanai.

SV īstenošanā būtiskākā loma RTA ir piešķirta SP direktoriem, kas veido SV padomi, kuru vada SV vadītājs.

Studiju programmas direktors:

izstrādā SP, ņemot vērā attiecīgo speciālistu pieprasījumu darba tirgū, ko pamato speciāli šim nolūkam veiktas aptaujas, statistikas dati un citi pieprasījumu pamatojoši dokumenti, sagatavo SP izskatīšanai RTA koleģiālajās un padomdevēju institūcijās, vada savas programmas pašnovērtējuma procesu, veic ar SP realizāciju saistītos pienākumus (studiju plānu sagatavošana, SP studiju rezultātu saskaņošana ar studiju kursu studiju rezultātiem, konsultācijas studējošajiem un mācībspēkiem, SP popularizēšana) u.c. jautājumi.

Studiju virziena vadītājs:

plāno SV padomes darbu, organizē, vada un sagatavo SV pašnovērtējuma, licencēšanas un akreditācijas materiālu sagatavošanas gaitu, tostarp iesaistot akadēmisko personālu un studējošos, organizē SP nodarbinātā personāla darbības izvērtējumu.

Studiju virziena padome:

lemj par visiem galvenajiem SV mācību, metodiskās, zinātniskās un organizatoriskās darbības jautājumiem, tajā skaitā par SP/ moduļu izstrādāšanu, būtisku izmaiņu veikšanu SP, prakšu organizēšanu, studiju pētniecisko darbu, kārtējo, gala un valsts pārbaudījumu metodisko un organizatorisko nodrošināšanu un vadīšanu, mācību metodiskās un zinātniskās literatūras plānošanu, sagatavošanu un izdošanu, SV un SP pašnovērtējuma nodrošināšanu, sadarbību ar darba devējiem, LV un ārzemju institūcijām studiju un pētnieciskās darbības jomā, SP popularizēšanu sabiedrībā, plāno, koordinē un veicina zinātnisko darbību, studiju un zinātniskās infrastruktūras attīstību, darbību studiju, pētnieciskajos u.c. projektos SV attīstībai. 27.01.2015. RTA Senāts apstiprināja „[Nolikums par studiju virzienu padomēm](#)”, ar kuru arī ieviests jauns SV administrēšanas modelis, virzienā izveidota virziena padome, kurā ietilpst SP direktori un programmu vadošie mācībspēki.

Studiju virziena kopsapulce:

pulcējas ne retāk kā trīs reizes studiju gadā: katra studiju semestra sākumā un studiju gada

noslēgumā, izvirza un ar klātesošo balsu vairākumu apstiprina SV padomes sastāvu, izvērtē informāciju par aktuālajiem SV īstenošanas pasākumiem un uzdevumiem, izvērtē SV vadītāja pārskatu par paveikto studiju semestrī un studiju gadā, izvērtē akadēmiskā personāla atskaides par slodzes darba izpildi.

SV efektīvai darbībai RTA darbojas atbalsta struktūrvienību personāls:

- **Inženieru fakultātes studiju procesa speciālisti:** atbild par lietvedību un studiju procesa organizatoriskajiem jautājumiem fakultātes līmenī Studiju daļas studiju procesa speciālisti: atbild par SV datu uzturēšanu LAIS, VIIS, Moodle sistēmās, Multirank, akadēmiskā personāla

slodžu plānošanu, nodarbību saraksta uzturēšanu, diplomu un diplomu pielikumu sagatavošanu, atskaišu sagatavošanu, izziņu sagatavošanu u.c. dokumentu sagatavošanu par studiju jautājumiem.

- **Personāla daļas speciālisti:** sagatavo personāla dokumentāciju (t.sk. darba līgumu), veic personāla ievadinstruktažu.
- **Mūžizglītības centra darbinieki:** organizē profesionālās pilnveides kursus augstskolu didaktikā un inovācijās.
- **Bibliotēka:** piedalās mācību un zinātniskās literatūras plānošanā, nodrošina elektronisko datu bāzu pieejamību, atbild par RTA institucionālā repozitorija satura aktualizēšanu, uztur RTA akadēmiskā personāla publikāciju datu bāzi.
- **Tehnoloģiju pārneses un projektu pārvaldības kontaktpunkts:** atbalsta mācību, zinātnisko, infrastruktūras projektu, pasūtījumu pētījumu plānošanā un īstenošanā.
- **Finanšu analītiķis:** plāno SV un SP finanšu resursus.
- **Informācijas Komunikācijas Tehnoloģiju pētniecības centrs:** uztur zinātnisko rakstu krājuma "Vide. Tehnoloģijas. Resursi" e-vidi un elektroniskās atvērtās piekļuves datu bāzes rta.lv, journals.rta.lv.
- **Inženierzinātņu institūts:** nodrošina pedagoģiskā un zinātniskā darba sinerģiju, plāno un īsteno zinātniskos projektus inženierzinātņu nozarē un ar to saistītajās starpdisciplinārajās nozarēs, veic pētniecisko un praktisko atbalstu SV zinātniskās kapacitātes stiprināšanai, nodrošina zinātnisko rakstu krājuma "Vide. Tehnoloģijas. Resursi" izdošanu e-vidē.

SV un tam atbilstošo SP pārvaldības sistēma konceptuāli vērtējama kā pārdomāta, uz saskaņotu SV darbību vērsta, demokrātijas principos balstīta sistēma, kam nodrošināts nepieciešamais atbalsts visos SV darbības pamatjautājumos: studiju procesa lietvedība, zinātniskā darbība, finanšu plānošana, mūžizglītība u.c. Pārvaldības modeļa stiprās puses ir: detalizēts pārvaldības procesā iesaistīto pušu pienākumu sadalījums, kas atrunāts struktūrvienību nolikumos un amatpersonu amatu aprakstos, izstrādātās procedūras visos SV un tam atbilstošo SP īstenošanas procesa jautājumos, caurskatāma, visām iesaistītajām pusēm pieejama pieņemto lēmumu sistēma. Tā kā SV pārvaldības modelis aptver daudzveidīgas uz studiju procesa īstenošanu un attīstību vērstas darbības, tas paredz daudzu struktūrvienību un personu iesaisti un rada vairākus draudus efektīvai pārvaldībai. Te aktualizējas objektīvi iespējamā cilvēciskā faktora ietekme pārvaldībā, kas reāli izpaužas kā riski, vadības personālam nepietiekami nodrošinot visaptverošu procesu vadību savā pārraudzības sfērā, mācībspēkiem saskaņojot savu profesionālo un akadēmisko darbību u.c. faktori.

RTA kvalitātes vadības politika paredz vairākus virzienus pārvaldības risku mazināšanai. Tie ietver personāla saliedēšanas, profesionālās pilnveides pasākumus, iespēju koleģiālā veidā risināt darba situācijas, izskatot tās saskaņā ar RTA Ētikas kodeksu.

Pārvaldības procesa pārskatāmībai un vadības lēmumu pieejamībai RTA 2019. gadā uzsākusi **elektroniskās iekšējo dokumentu vadības sistēmas** (DVS) ieviešanu, kas vērsta uz pārvaldības kvalitātes risku novēršanu, saskaņotu dokumentācijas pārvaldību un darbības kontroli.

2.1.4. Studējošo uzņemšanas prasību un sistēmas raksturojums un novērtējums, cita starpā norādot, kas nosaka studējošo uzņemšanas kārtību un prasības. Novērtēt studiju perioda, profesionālās pieredzes, iepriekš iegūtās formālās un neformālās izglītības atzīšanas iespējas studiju virziena ietvaros, sniegt konkrētus procedūru piemērošanas piemērus.

Uzņemšanu SP regulē Senātā apstiprināti uzņemšanas noteikumi, kas pamatojas uz MK noteikumiem Nr. 846 “[Noteikumi par prasībām, kritērijiem un kārtību uzņemšanai studiju programmās](#)”. Pamatstudiju programmās uzņemšanas prasība ir iepriekš iegūtā vidējā izglītība. Studenti tiek uzņemti atklātā un vienlīdzīgā konkursā, pamatojoties uz centralizēto eksāmenu rezultātiem. RTA uzņemšanas noteikumos paredz trīs centralizētos eksāmenus, ar kuriem reflektanti piedalās vienlīdzīgā konkursā: **latviešu valoda, matemātika un svešvaloda**. Lai atlasītu spēcīgākos un motivētākos studentus, RTA ir noteikusi papildu punktu saņemšanas iespējas Latvijas valsts olimpiāžu matemātikā, fizikā, ekonomikā, angļu, franču vai krievu valodā 1.-3. vietu ieguvējiem, Austrumlatvijas Tehnoloģiju vidusskolas absolventiem, vidējās profesionālās izglītības, kas saistīta ar izstrādājumu (apģērbu) projektēšanas jomu, absolventiem –1,5 punkti; Junior Achievement Latvia sertifikāta ieguvējam 1 punkts. Uzņemšanas noteikumus katram nākamajam studiju gadam RTA apstiprina Senātā un publisko mājaslapā līdz kārtēja gada 1. novembrim.

1.5.1.tabula

Konkursa koeficients un 1.kursā uzņemto studentu skaits studiju programmā

“Apģērbu dizains un tehnoloģija”, “Pārtikas produktu pārstrāde” 1.kārtā

| Programma | 2014./2015. | 2015./2016. | 2016./2017. | 2017./2018. | 2018./2019. | 2019./2020. | 2020./2021. | 2021./2022. |
|--------------------------------|-------------|-------------|-------------|-------------|-------------|-------------|-------------|-------------|
| Apģērbu dizains un tehnoloģija | 4,4 | 3,6 | 3,4 | 2,2 | 2,4 | 3,0 | 2,4 | 2,9 |
| Pārtikas produktu pārstrāde | - | - | 2,0 | 2,5 | 2,0 | 2,0 | 3,0 | 2,0 |

Pilna laika klātienes studijās pastāv noturīgs konkurss uz valsts finansētajām budžeta vietām (no 2,2 līdz 4,4 pretendentiem uz vienu valsts finansēto budžeta vietu).

RTA kopējā statistika liecina, ka studijas 1.līmeņa profesionālās augstākās izglītības programmās vairumā (75-85%) izvēlas reflektanti ar iepriekš iegūtu augstāko izglītību, 15-25% ir vispārējās vidējās izglītības un profesionālās vidējās izglītības absolventi.

SV studiju programmās vērojams lielāks reflektantu skaits (līdz pat 40%) ar iepriekš iegūtu augstāko izglītību. Tas liecina, ka studiju programmas ir būtiskas studējošo pārkvalificēšanās iespējām, nodrošinot darba tirgum aktuālu profesionālo augstāko izglītību.

Studējošo vecuma SP struktūra uzrāda ES-27 tipisku tendenci – studijas pirmā līmeņa profesionālās augstākās izglītības SP izvēlas reflektanti ar profesionālo pieredzi/ citu iepriekš iegūtu augstāko izglītību. RTA SP tikai 15% no studējošajiem ir imatrikulēti iepriekšējās vidējās absolvēšanas gadā 27% ietilpst vecuma grupā 20-29 gadi, 42% 30-39 gadi, 12% - 40-49 gadi un 4% - 50+ gadi.

RTA ir izstrādātas un ieviestas procedūras ārpus formālās izglītības apgūto vai profesionālajā pieredzē iegūto kompetenču un iepriekšējā izglītībā sasniegtu studiju rezultātu atzīšanai, kas saskan ar **MK noteikumiem Nr. 505** “[Ārpus formālās izglītības apgūto vai profesionālajā pieredzē iegūto kompetenču un iepriekšējā izglītībā sasniegtu studiju rezultātu atzīšanas noteikumi](#)”.

Saskaņā ar RTA Senāta apstiprinātu "[Nolikumu par ārpus formālās izglītības apgūto vai profesionālajā pieredzē iegūto kompetenču un iepriekšējā izglītībā sasniegtu studiju rezultātu atzīšanu RTA](#)" atzīšanas procedūru veic Inženierzinātņu jomas komisija, kas izskata pretendentu pieteikumus un pieņem lēmumu par studiju rezultātu atzīšanu vai par atteikumu atzīt sasniegtos studiju rezultātus. Visi lēmumi tiek fiksēti iepriekšējā izglītībā un profesionālajā pieredzē sasniegtu studiju rezultātu atzīšanas protokolu žurnālā, kas glabājas dekanātā.

Tāpat RTA ir izstrādāta un atbilstoši Lisabonas konvencijai tiek konsekventi piemērota kārtība, kādā tiek atzīta iepriekšējā izglītība, pārejot no citas augstākās izglītības iestādes uz RTA, pārejot no vienas RTA studiju programmas uz citu, atsākot studijas pēc pārtraukuma, pēc pirmā/otrā līmeņa profesionālās augstākās izglītības ieguves, turpinot studijas bakalaura grāda vai otrā līmeņa profesionālās augstākās izglītības ieguvei, pēc studijām starpvalstu vai starpaugstskolu līgumu ietvaros. Šo procesu regulē RTA "[Nolikums par studiju kursu akadēmisko atzīšanu](#)".

Ieskatam 2018./2019.st.g. SV tika veiktas 9 pielīdzināšanas: 4 – pārejot no citām augstskolām (RTU, DU, LU); 5 – atzīstot studiju kursus pēc citu RTA SP absolvēšanas. 2019/2020.st.g. veiktas 10 pielīdzināšanas: 2 – pārejot no citām RTA programmām, 8 – pārejot no citām augstskolām (RTU, LLU, RTU, DU, BSA, RPIVA, Malnavas koledža, Olaines TK). 2020/2021.st.g. 14 pielīdzināšanas: 8 – pārejot no citām RTA programmām, 6 – no citām augstskolām (LLU, BA Turība, Jēkabpils AK, LU, BSA, DPU). 2021/2022.st.g. 7 pielīdzināšanas: 5 – pārejot no citām RTA programmām, 2 – no citām augstskolām (LU, Jēkabpils AK). Kopumā pārskata periodā Inženierzinātņu jomas komisija ir izvērtējusi un apstiprinājusi SV 48 pieteikumus par iepriekšējā izglītībā sasniegtu studiju rezultātu atzīšanu SP. Šāds apjoms apstiprina faktu, ka ap 80% no studējošajiem ir ar iepriekšēju augstāko izglītību. Visā atskaites periodā saglabājas noturīga interese par SP, tai skaitā, izmantojot iespēju atzīt iepriekšējā izglītībā apgūto.

2.1.5. Studējošo sasniegumu vērtēšanā izmantoto metožu un procedūru novērtējums, principi, kā tās tiek izvēlētas, kā tiek analizēta novērtēšanas metožu un procedūru atbilstība studiju programmu mērķu sasniegšanai un studējošo vajadzībām.

Studējošo sasniegumu vērtēšanas kārtība RTA ir izstrādāta tā, lai nodrošinātu studentcentrētas pieejas konsekventu piemērošanu. RTA vērtēšanas principus nosaka metodiski ieteikumi "[Studiju rezultātos balstīta studiju kvalitātes sistēma](#)", Senātā apstiprināti "[Nolikums par studiju kursu eksāmeniem un ieskaitēm](#)", "[Nolikums par valsts un gala pārbaudījumiem](#)", RTA Studiju padomē apstiprināti "[Metodiskie ieteikumi studentu patstāvīgā darba organizēšanai](#)".

Galvenie **studiju rezultātu novērtēšanas principi** RTA ir:

- Studiju rezultātu novērtēšanas metožu **atbilstība SP un studiju kursam definētajiem studiju rezultātiem**. RTA mācībspēki studiju rezultātu novērtēšanas prasības iestrādā studiju kursu programmās, kas tiek izvērtētas un apstiprinātas SV padomes sēdē. Izvērtēšanā tiek pievērsta uzmanība novērtēšanas prasību un procedūru atbilstībai SP mērķu sasniegšanai, studējošo kopējai noslodzei, kā arī novēršot studiju kursu satura iespējamu dublēšanos.
- Studiju rezultātu novērtēšanas prasību **skaidrība, konsekvence un publiska pieejamība** studējošajiem. RTA mācībspēki studiju rezultātu novērtēšanas prasības iestrādā studiju kursa programmā, kas tiek ievietota RTA e-kursu vietnē [rta.lv](https://ekursi.rta.lv) un ir pieejama studējošajiem, uzsākot studiju kursa apguvi. Gadījumos, kad mācībspēki aizkavējas ar SP ieviešanu e-kursu vietnē <https://ekursi.rta.lv>, tie saņem atkārtotu uzaicinājumu un atgādinājumu, ka studiju rezultātu

novērtēšanas prasības nedrīkst mainīties studiju kursa īstenošanas gaitā.

- Studiju rezultātu **novērtēšanas pasākumu izlīdzināta piemērošana studiju kursa īstenošanas periodā**, paredzot, ka eksāmena atzīmi veido formatīvās vērtēšanas rezultāti semestra laikā (vismaz 40% no novērtējuma) un novērtējums studiju kursa noslēgumā (60%). Šāda sistēma ļauj pēctecīgi sekot studējošo studiju sasniegumu progresam, motivē studējošos mērķtiecīgam studiju procesam semestra laikā, kā arī atvieglo eksaminācijas psiholoģisko un fizisko noslodzi sesijās.
- Studējošo **patstāvīgā darba novērtēšana**, kas ir obligāta studiju procesa sastāvdaļa, tā saturs un vērtēšana ir atspoguļoti studiju kursu saturā. Par SV piemērotākajiem patstāvīgā darba veidiem lemj SV padome, vienojoties par patstāvīgā darba apjomu, iespējām veidot plašākas studentu grupas patstāvīgā darba veikšanai u.c. jautājumiem.
- Studējošo **tiesības pieprasīt skaidrojumus**, kā arī noteiktā kārtībā apstrīdēt novērtējumu, ko paredz Nolikumi par studiju kursu eksāmeniem un ieskaitēm, par valsts un gala pārbaudījumiem.
- Cik iespējams, studiju rezultātu novērtēšanā **piedalās vairāki novērtētāji**. Šāda sistēma RTA darbojas studiju pētniecisko darbu un profesionālo praksi aizstāvēšanā.
- Studiju rezultāti obligātajā un ierobežotās izvēles daļā tiek vērtēti ar atzīmi 10 ballu sistēmā (eksāmens vai diferencētā ieskaite), izvēles kursu daļā ir pieļaujama studiju rezultātu novērtēšana ar 'ieskaitīts' / 'neieskaitīts'.

SP studiju rezultātu novērtēšanas kritēriji tiek veidoti tā, lai tie atbilstu studiju rezultātiem, būtu pamatoti, pārbaudāmi un studentam pieejami, jau uzsākot SP un atsevišķu studiju kursu. Vērtēšanas kritērijus studijuursos, pārbaudes formu un kārtību nosaka docētājs, fiksējot to studiju kursa programmā, līdz ar to tie ir pieejami studējošajiem. Studiju kursa programma ir pieejama studentiem www.lais.lv sistēmā, līdz ar to vērtēšanas prasības ir skaidras un pieejamas, studējošajiem jau uzsākot kursa apguvi. Studiju laikā kā nozīmīgs vērtēšanas veids ir pašrefleksija un savstarpējā vērtēšana. Problēmrisināšanas prasmes tiek attīstītas visos studijuursos praktiskajās nodarbībās, semināros, grupu darbos u.tml.

Studiju rezultātus RTA vērtē pēc diviem rādītājiem: kvalitatīvais (vērtējums 10 ballu skalā) un kvantitatīvais – studiju kursu punkti (KP/ECTS) pēc studiju kursa apjoma. Studentu zināšanu vērtēšana nosacīti dalāma divās stadijās: formatīvā (veidojošā) un summātīvā (apkopojošā). Formatīvā vērtēšana nodrošina docētājam un studējošajiem atgriezenisko informāciju par nepieciešamo studiju procesa turpmāko organizēšanu, tā mudina studentu papildināt zināšanas, bet docētājam ļauj spriest par izvēlēto metožu lietderīgumu. Summatīvā vērtēšana (ieskaite, diferencētā ieskaite, eksāmens) apstiprina noteikto prasību – kritēriju sasniegšanu, atklāj, kā apgūts studiju kurss kopumā, un apstiprina izvirzītā studiju kursa mērķa sasniegšanu. Lietojot dažādas summātīvās vērtēšanas formas (testus, referātus un projektus u.c.), docētājs pārbauda, kā studējošais ir apguvis konkrētas tēmas vai visa studiju kursa saturu. Pārbaudījumi tiek organizēti gan mutiski, gan rakstiski, iekļaujot teorētiskos jautājumus, uzdevumus un situāciju analīzi.

Studiju rezultātu formatīvās vērtēšanas metodes pamatojas uz dažādām vērtēšanas formām, proti, mutiska, rakstiska, praktiska un kombinēta, paredzot refleksiju, sadarbības aktivitātes, savukārt, summātīvās vērtēšanas metodes, kuras arī iekļauj iepriekš minētās vērtēšanas formas, paredz pārbaudes darbu dažādību, tos pielāgojot studējošo spējām, vajadzībām un interesēm (esejas, testus, problēmas risinājumu prezentācijas, vizualizācijas, praktiskos rezultātus, maketus, pirmparaugus u.c.), kā arī paredzot atbilstošus vērtēšanas kritērijus.

Studiju kursa kopējais vērtējums veidojas kā atsevišķu studiju kursa apguves laikā izpildāmu darbu un iegūto vērtējumu kopsummas (kontroldarbi, referāti, prezentācijas, projekti u.c.). Lai nodrošinātu studējošo spēju patstāvīgi virzīt savu kompetenču pilnveidi un specializāciju, patstāvīgi veikt darbu,

pētniecību vai tālāku mācīšanos, SP tiek praktizēts studējošo patstāvīgais darbs, kas veido 60% (pilna laika studijās) no SP apjoma. Patstāvīgā darba plānošana katrā studiju kursā tiek veikta semestra sākumā, saskaņojot to ar studējošajiem un prasības iekļaujot studiju kursa programmā, kas pieejama RTA e-kursu vietnē.

Studijuursos, kuros izmanto PBL pieeju, tiek izmantotas šādas vērtēšanas stratēģijas: Neformāla vērtēšana sastāv no docētāja diagnostiskiem un formatīviem verbāliem vērtējumiem un studenta pašnovērtējuma. Diagnostiska novērtēšana palīdz identificēt studentu zināšanu un prasmju līmeni studiju kursa sākumā un risinot problēmas grupā. Formatīva novērtējuma mērķis ir noteikt studentu progresu (gan individuālo, gan grupas), pielāgot studiju procesu un norādīt turpmākos problēmu analīzes virzienus. Studentu pašnovērtējums tiek veikts, izmantojot individuālu un grupu refleksiju. Individuālā pašnovērtējuma mērķis ir novērtēt personīgo studiju progresu, pielāgot studiju uzdevumus un izveidot studiju sasniegumu mapi. Grupas refleksija ļauj novērtēt kopējo studiju progresu, noteikt katra grupas dalībnieka ieguldījumu sasniegtajā rezultātā un pielāgot grupas studiju procesu. Kopvērtējums atspoguļo studiju sasniegumu līmeni un balstās uz vērtēšanas kritēriju sistēmu, ko apspriež, sākot apgūt studiju kursu. Uz kritērijiem balstīts novērtējums tiek izmantots, lai novērtētu testu, problēmu analīzes procesu un ziņojumu, kā arī personīgo studiju sasniegumu portfolio.

Visa informācija par studiju rezultātu summatīvo novērtēšanu studējošajiem ir pieejama LAIS vidē, kur katram studējošajam ir nodrošināta piekļuve saviem studiju datiem. Formatīvās novērtēšanas rezultāti daļēji pieejami RTA e-kursu vietnē <https://ekursi.rta.lv/>

2.1.6. Akadēmiskā godīguma principu un to ievērošanas mehānismu, kā arī iesaistīto pušu informēšanas veidu raksturojums un novērtējums. Norādīt izmantotos pretplaģiāta rīkus, sniedzot rīku un mehānismu piemērošanas piemērus.

Akadēmiskā godīguma principus un to piemērošanu RTA regulē Senātā apstiprināts Nolikums “[Plaģiātisma kontroles un novēršanas noteikumi RTA](#)”, kas ir saskaņots ar [Autortiesību likumu](#), [Zinātnieka ētikas kodeksu](#), [RTA ētikas kodeksu](#) un [RTA studentu noteikumiem](#). Plaģiātisma kontroles un novēršanas pasākumi RTA attiecināmi uz studiju procesu un uz akadēmiskā personāla akadēmisko un zinātnisko darbību.

Studiju procesā plaģiātisma kontroles un novēršanas pasākumi tiek veikti formatīvās novērtēšanas gaitā, izstrādājot, iesniedzot un aizstāvēt tādus rakstiskus un mutiskus darbus, kuros vērojami pētnieciskā darba elementi un, kas paredz darbu ar avotiem, statistikas datiem un literatūru (studiju darbs, kursa darbs, eseja, referāts, prezentācija, raksts u.tml.), noslēguma studiju pētniecisko darbu izstrādes, novērtēšanas un aizstāvēšanas procesā. Akadēmiskā personāla akadēmiskajā un zinātniskajā darbībā publiski pieejamos studiju materiālos, zinātniskajos rakstos un monogrāfijās.

Plaģiātisma kontrolei RTA izmanto publiski pieejamas pretplaģiātisma platformas, piemēram, <https://www.plag.lv/>, <http://plagium.com/>, <http://www.plagiarismchecker.com/>, <http://plagiarisma.net/> u.c.

Noslēguma studiju pētnieciskie darbi RTA no 2014. gada tiek pārbaudīti Latvijas augstskolu vienotajā datorizētās plaģiāta kontroles sistēmā. Katru konstatēto datu sakritības gadījumu izvērtē SV padomes sēdē, pieaicinot attiecīgās SP direktoru un noslēguma studiju pētnieciskā darba vadītāju. SV padome var pieprasīt mutiskus vai rakstiskus paskaidrojumus no studējošā, kura darbā

konstatētas aizdomas uz plaģiātismu. Ja konstatētie fakti tiek kvalificēti kā plaģiāts, SV padome ierosina dekānam studējošā eksmatrikulāciju.

Ražošanas un pārstrādes virzienā nav identificēti plaģiāta gadījumi, vairumā noslēguma darbu var sakrist nozares standartu prasības, uz ko darbos tiek sniegtas atsauces. Pārskata periodā izvērtētie 28 noslēguma darbi plaģiāta pazīmes nav uzrādījuši.

Ar 2019./2020.st.g. RTA automātiskais plaģiātisma identifikācijas rīks *PlagScan* pieslēgts RTA e-studiju kursu vietnei ekursi.rta.lv un elektronisko žurnālu vietnei <http://journals.ru.lv/>, kur brīvpieejā tiek publicēti arī SV mācībbspēku un studējošo zinātniskie raksti.

2.2. Iekšējās kvalitātes nodrošināšanas sistēmas efektivitāte

2.2.1. Iekšējās kvalitātes nodrošināšanas sistēmas efektivitātes novērtējums studiju virziena ietvaros, sniegt piemērus konkrētām darbībām, kas nodrošina studiju programmu mērķu un rezultātu sasniegšanu, nepārtrauktu studiju virziena un tam atbilstošo studiju programmu pilnveidi, attīstību un darbības efektivitāti.

SP mērķu un rezultātu sasniegšanai, nepārtrauktai SV un tam atbilstošo SP pilnveidei, attīstībai un efektivitātei RTA ir iedibināta iekšējā studiju kvalitātes novērtēšanas un kontroles sistēma (Kvalitātes sistēma), kur iekšējam vērtējumam pakļautas tādas jomas kā:

- Studiju procesa atbilstība RTA attīstības stratēģijai (attīstības politika),
- Akadēmiskā personāla kvalitāte,
- Studiju programmu kvalitāte,
- Sadarbības ar reflektantiem un absolventiem kvalitāte,
- Studiju procesa kvalitāte,
- Infrastruktūras kvalitāte,
- Finansējums un saimnieciskās darbības kvalitāte.

SV pašnovērtējuma ziņojumi līdz 2017./2018.st.g. pieejami RTA mājas lapā. No 2019. gada studiju virzienu ikgadējā pašnovērtējuma dati tie uzkrāti iekšējā dokumentu vadības sistēmā dvs.rta.lv. Tie satur gan SV, gan katras SV atbilstošās SP izvērtējumu, kā arī kopsavilkumu par būtiskākajiem SV attīstības plāniem. Katra no Kvalitātes sistēmas jomām RTA ir dokumentēta, normatīvi regulēta, tomēr neizslēdz uzlabojumus. RTA Kvalitātes sistēma izstrādāta tā, lai regulāri saņemtu atgriezenisko saiti par studiju virziena īstenošanas kvalitāti. Tas tiek panākts vairākos veidos. **Pirmkārt**, kopš 2020. gada SV īsteno pēctecīgu SV un SP pašnovērtējuma procedūru, identificējot un saskaņā ar novērtēšanas kalendāru, veicot būtiskāko studiju procesa kvalitātes indikatoru regulāru izvērtēšanu. Ikgadējam pašnovērtējumam pakļauti tādi SV kvalitātes aspekti kā:

- akreditācijas/licencēšanas ieteikumu plāna izpildes gaita,
- SVID izvērtējums,
- SV attīstības plāna izvērtējums,
- ikgadējo uzņemšanas rezultātu analīze studiju programmās,
- studējošo skaita un studentu kustības izvērtējums,
- identificētie plaģiāta gadījumi un pretplaģiāta pasākumi,
- aptaujas rezultātu analīze,

- mācību literatūras analīze,
- mācībspēku izvērtējums,
- mobilitātes pasākumi,
- prakses līgumi,
- profesijas standarti,
- ar problēmbalstīto pieeju īstenotie studiju kursi,
- studējošo sasniegumi, materiāli tehniskās bāzes izvērtējums,
- cita informācija.

Otrkārt, katru gadu organizējot studējošo, absolventu un darba devēju aptaujas, veicot to izvērtēšanu un veicot aptaujās iniciētos uzlabojumus. Papildus RTA izmanto iespēju iesaistīties starptautisku atsevišķu studiju kvalitātes indikatoru analīzes platformās, piemēram, 2021./2022.g. RTA piedalās studējošo studiju pieredzes apkopošanas un analīzes sistēmā *StudentPlus*, izplatot anketas un vērtējot studējošo pieredzi studiju laikā. Pirmie apkopotie dati sagaidāmi 2021.gada decembrī.

Treškārt, RTA katru gadu **maijā** analizē **studiju programmas īstenošanas riskus**, kuros ietilpst tādi kritēriji kā ○) studējošo skaits programmā, ○) mācībspēku kvalifikācija un atbilstība studiju programmas studiju rezultātu īstenošanai un ○) finansējuma pietiekamība studiju programmai. Risku izvērtēšanu veic speciāla komisija, kuru vada prorektors un kurā piedalās studiju daļas vadītājs, finanšu analītiķis, fakultātes dekāns, studiju virziena vadītājs un studiju programmas direktors. Pēc risku izvērtēšanas komisija vienojas par veicamajiem pasākumiem studējošo un finansējuma piesaistē, kā arī akadēmiskā personāla plānošanā.

Ceturtkārt, RTA pēc Studiju padomē apstiprinātiem kritērijiem katru gadu izvērtē **studiju virzienu un studiju programmu īstenošanas rezultātus**. SV izvērtēšanā tiek ņemti vērā tādi kritēriji kā studiju virziena finansējums (t.sk. dotācija un piesaistītais finansējums), valsts finansēto budžeta vietu aizpilde, plānotā absolventu skaita izpilde, tehnoloģiju pielietojuma līmenis (apgūve, pārnese, izstrāde), sadarbība ar darba devējiem (problēmbalstīto studiju kursu īstenošana, projekti ar darba devējiem u.tml.), akadēmiskā personāla komponente (vēlētais/ nevēlētais; Dr.); ārzemju studējošie, studiju cikla līmenis. SP izvērtēšanā tiek skatīti tādi aspekti kā programmas struktūra (modulēta/nemodulēta), kopīgā programma (Latvijas mērogā/ starptautiskā mērogā); ārzemju studējošie/ Erasmus+ studējošie programmā/ no citām augstskolām pārnākušie studējošie; programma veic darba devēju pasūtījumus (PBL, studiju pētnieciskie darbi), studējošo skaits programmā.

Sakarā ar būtiskām izmaiņām ražošanas loģistikas speciālista profesijas standartā tika nolemts nevirzīt uz akreditāciju SP "Ražošanas loģistika". SV studiju pēctecības nodrošināšanai plānots izstrādāt un licencēt jaunu bakalaura līmeņa SP.

2.2.2. Studiju programmu izstrādes un pārskatīšanas sistēmas un procesu analīze un novērtējums, sniedzot piemērus studiju programmu pārskatīšanas procesam, mērķiem, regularitātei un iesaistītajām pusēm, to atbildībai. Ja pārskata periodā studiju virzienā tikušas izstrādātas jaunas studiju programmas, raksturot to izveides procesu (t.sk. studiju programmu apstiprināšanas procesu).

[Studiju kvalitātes vadības sistēmas dokumenti](#)

SP izstrādi un pārskatīšanu RTA reglamentē Senātā apstiprināts "[Nolikums par akadēmiskajām un](#)

profesionālajām studijām un studiju programmām", kas nosaka jaunu SP plānošanas grafiku, iesaistītās puses un procedūru. Galvenie principi SP izveidei ir:

- SP izstrādes **saikne ar galvenajiem stratēģiskajiem un plānošanas dokumentiem**: [Rēzeknes Tehnoloģiju akadēmijas darbības un attīstības stratēģija 2016.-2023.gadam](#) un Studiju programmu attīstības un konsolidācijas plāns 2018.-2023(skat. citi pielikumi).

Attiecībā uz SV "Ražošana un pārstrāde", Attīstības plānā 2018.g. tika konstatēts, ka SV atbilst RTA stratēģijai, SV ir stabils studējošo pieprasījums, SV atbilst darba tirgus pieprasījumam, ir izvērtējama iespēja izstrādāt jaunu bakalaura līmeņa studiju programmu ar studiju moduļiem "Dizaina tehnoloģijas" un "Pārtikas tehnoloģijas", lai nodrošinātu studējošajiem iespēju turpināt izglītību 5. profesionālās kvalifikācijas līmeņa iegūšanai izstrādājumu (tekstiliju un ādas izstrādājumu) projektēšanas un pārtikas pārstrādes jomās.

- SP izstrāde ir balstīta **ieinteresēto pušu sadarbībā**. SP izstrādes un pilnveidošanas procesā tiek izveidota darba grupa, kurā tiek iesaistīti **mācībspēki, vispārējais personāls un studējošie**. Pirms jaunas SP izskatīšanas fakultātes domē, tai jābūt izvērtētai SV ekspertu padomē. Pirms SP apstiprināšanas Senātā tiek veikta tās neatkarīga izvērtēšana, ko veic neatkarīgi akadēmiskā vai profesionālā sektora eksperti.
- **Regulāra SP satura un īstenošanas pārskatīšana**, kas tiek nodrošināta saskaņā ar ikgadējo studiju plānu sagatavošanas un apstiprināšanas kārtību un SV pašnovērtējuma procesu. Ikgadējā studiju plānu apstiprināšanas procesā katru gadu tiek izvērtēts SP saturs, studiju kursu programmu studiju rezultātu saskaņotība ar SP studiju rezultātiem, mācībspēku atbilstība īstenojamajām SP. Pēc studiju plānu apstiprināšanas fakultātes domē mācībspēki aktualizē studiju kursu programmas un iesniedz atjaunotās versijas ievietošanai LAIS sistēmā, kā arī ievieto tās RTA e-kursu vietnē.
- Regulāra atgriezeniskās saiknes nodrošināšana, veicot **studējošo, absolventu un darba devēju aptaujas**. Aptauju rezultāti tiek apspriesti, SV padomes sēdē un iespēju robežās ņemti vērā, pārskatot SP saturu vai īstenošanas procedūras. Studējošie iesniedz savus priekšlikumus studiju procesa uzlabošanai.
- Cikliska SP **ārējā novērtēšana**, kas saskan ar Latvijas Republikas noteikto SV akreditācijas kārtību. Būtisks ārējās novērtēšanas aspekts ir ekspertu komisijas ieteikumi SV un SP uzlabošanai, kas tiek iestrādāti SV un SP attīstības plānos, iezīmējot grafiku, resursus un atbildīgos to īstenošanai.

Programmu turpmākā īstenošana plānota, veicot regulāru iekšējo izvērtēšanu, kas notiek saskaņā ar SV un tiem atbilstošo SP ikgadējā pašnovērtējuma kārtību RTA, un plānveidīgu ārējo novērtēšanu, kas notiek saskaņā ar MK 11.12.2018. noteikumiem Nr. 793 "[Studiju virzienu atvēršanas un akreditācijas noteikumi](#)".

2.2.3. Studējošo sūdzību un priekšlikumu iesniegšanas procedūras un/ vai sistēmas (izņemot studējošo aptauju veikšanu) raksturojums. Norādīt, vai un kādā veidā studējošajiem ir pieejama informācija par iespējām iesniegt sūdzības un priekšlikumus, kādā veidā tiek paziņots par sūdzību un priekšlikumu izskatīšanas rezultātiem un veiktajiem uzlabojumiem studiju virzienā vai atbilstošajās studiju programmās, sniegt piemērus.

RTA normatīvie dokumenti ir pieejami RTA iekšējā serverī, kas no RTA telpām pieejami visiem studējošajiem. Būtiskākie studējošo tiesības regulējošie normatīvie akti apkopoti elektroniskajā

iekšējo dokumentu vadības sistēmā (DVS), Studējošo sūdzību un priekšlikumu iesniegšanas procedūras paredzētas RTA iekšējos normatīvajos aktos (skat.2.2.3.1.tabulu).

2.2.3.1.tabula

RTA iekšējos normatīvajos aktos paredzētās studējošo tiesības iesniegt sūdzības un priekšlikumus

| | | |
|---|---|---|
| Sūdzība par eksmatrikulāciju | rektoram | Studentu noteikumi (4.5.) |
| | pārsūdzēšanas iespēja Senātam | Studentu noteikumi (4.5.) |
| Priekšlikumi par studiju procesu | dekanātā | Studentu noteikumi (3.3.4.) |
| Apelācija par valsts pārbaudījumu novērtējumu | studiju un zinātņu prorektoram | Nolikums par valsts un gala pārbaudījumiem (27.-33.) |
| Apelācija par eksāmenu un ieskaīšu novērtējumu | dekānam | Nolikums par studiju kursu eksāmeniem un ieskaitēm (6.1.-.6.5.) |
| Pārsūdzēt RTA akadēmiskās šķīrējtiesas pieņemtus lēmumus | Administratīvā procesa likumā noteiktajā kārtībā. | RTA Satversme |
| <p>Studējošo pašpārvaldei ir tiesības:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● pieprasīt un saņemt informāciju un skaidrojumus no jebkuras RTA struktūrvienības pilnvarotajiem pārstāvjiem jautājumos, kas skar studējošo intereses, ● izmantot veto tiesības Satversmes sapulcē, Senātā un fakultātes Domē jautājumos, kas skar studējošo intereses, ● līdzdarboties RTA lēmēj institūcijās un piedalīties kā novērotājiem ieskaitēs un eksāmenos, atbilstoši RTA normatīvajiem aktiem, ● ierosināt LR un RTA normatīvo aktu, kas skar studējošo intereses, pieņemšanu, grozīšanu un atcelšanu. | | RTA studējošo pašpārvaldes Nolikums |

RTA KVS nosaka RTA politiku attieksmē pret studējošo sūdzībām. KVS nosaka, ka RTA atbildīgais darbinieks fiksē sūdzības, atsauksmes, ierosinājumus, incidentus un riskus, informē procesā iesaistītos darbiniekus un procesa vadītāju un risina tās atbilstoši savai kompetencei un piešķirtajām pilnvarām, kā rezultātā tiek vadītas un uzlabotas attiecības ar studējošajiem, saskaņotas darbības, risinātas sūdzības, stiprinātas attiecības, nodrošināta atgriezeniskā saite. Tiek mērīta studējošo apmierinātība un rezultāti tiek izmantoti, lai veiktu uzlabojumus.

2019. gadā Latvijā stājās spēkā Trauksmes celšanas likums. Pamatojoties uz šo likumu, ir izstrādāta [RTA iekšējā trauksmes celšanas sistēma](#), kas pieejama RTA mājas lapā. Trauksmes cēlētājam (arī studējošajam) ir tiesīgs celt trauksmi īpaši par šādiem pārkāpumiem: amatpersonu bezdarbību,

nolaidību vai dienesta stāvokļa ļaunprātīgu izmantošanu, korupciju, krāpšanu, vides drošības apdraudējumu, darba drošības apdraudējumu, cilvēktiesību pārkāpumu u.c. jautājumiem.

SV "Ražošana un pārstrāde" studiju programmas īstenošanas laikā nav bijuši gadījumi, kad izteiktas sūdzības. Nav bijušas rakstiski iesniegtas apelācijas ar iebildēm pret vērtējumiem kvalifikācijas darbos. Nav bijuši iesniegumi par vērtējumu konkrētā studiju kursā. Sūdzību no studējošo puses nav bijis. Ir bijuši studējošo priekšlikumi, kas saistās ar studējošo interesēm atbilstošu tēmu iekļaušanu studiju kursu saturā, piemēram, projektēšanas metodēm, paplašinot to klāstu, jaunākām tehnoloģijām, iesaistot studējošos pētniecības grantu projektos.

2021.gadā RTA Studējošo pašpārvalde izveidoja uzticības e-pastu, uz kuru studējošie var rakstīt savas sūdzības, iebildumus un priekšlikumus, kurus studējošo pašpārvaldes akadēmiskā sektora vadītājs sadarbībā ar studiju un zinātņu prorektoru risina piederības kārtībā.

2.2.4. Informācija par augstskolas/ koledžas izveidoto statistikas datu apkopošanas mehānismu, norādīt, kādi dati un cik regulāri tiek apkopoti, kā iegūtā informācija tiek izmantota studiju virziena pilnveidei. Norādīt atgriezeniskās saites iegūšanas un sniegšanas mehānismu, tajā skaitā darbā ar studējošajiem, absolventiem un darba devējiem.

RTA KVS ir noteikta stratēģiskai un operatīvai darbībai nepieciešamā informācija un zināšanas, paredzot, ka informācijai ir jābūt uzticamai un viegli pieejamai atbilstošajām personām. KVS sistēma nosaka, ka RTA tiek veikta nepieciešamo datu uzkrāšana un pārvaldība informācijas sistēmās, dati tiek analizēti, sagatavoti pārskati un publicēti pieejai atbilstošām lietotāju grupām, darbiniekiem un ārējiem lietotājiem tiek nodrošināta piekļuve nepieciešamajai informācijai, nodrošinot to drošību un intelektuālā īpašuma aizsardzību. RTA regulāri apkopo ar studiju procesu un zinātnisko darbību saistītos datus, iesniedz tos valstī noteiktā kārtībā ārējiem datu pārvaldniekiem vai izmanto studiju procesa uzlabošanai (skat.2.2.4.1.tabulu). Iekšējo statistiku RTA vāc, lai nodrošinātu efektīvāku programmu pārvaldi, vērtētu SP kvalitāti, iegūtu atgriezenisko saiti un iegūtu ierosmes iekšējo un ārējo vērtētāju ieteikumiem SP kvalitātes uzlabošanai.

2.2.4.1.tabula

RTA izveidoto statistikas datu jomas

| | |
|-----------------------------|--|
| Informācija trešajām pusēm: | Iekšējā statistika (katru semestri/ studiju gadu): |
|-----------------------------|--|

| | |
|--|--|
| <ul style="list-style-type: none"> ● Centrālajai statistikas pārvaldei - studiju virzieni, studiju programmas, studējošo skaits, uzņemšanas rezultāti, studentu sadalījums pēc dažādiem kritērijiem, akadēmiskais personāls, budžets u.c. ● IZM - studijas valsts finansētajās budžeta vietās, konkursa koeficienti, studiju maksa, absolventi u.c. ● U-Multirank - pēc pieprasījuma informācija pa programmu grupām, ● VIIA - Erasmus + mobilitātes statistika. | <ul style="list-style-type: none"> · Studējošo nodarbību apmeklējuma uzskaite https://ekursi.rta.lv/ · RTA pieprasīti Nodarbinātības valsts aģentūras dati par bezdarbniekos reģistrētiem RTA absolventiem · Akadēmiskā personāla kvalifikācija (graduētais, vēlētais personāls), · Plaģiāta risku uzskaite pa fakultātēm un studiju virzieniem. · Studējošo, absolventu un darba devēju aptauju dati. |
|--|--|

SV pilnveidei tiek izmantota RTA pašu uzkrātā informācija. **Dati par studējošo nodarbību apmeklējumu** tiek izmantoti regulāram studējošo skaita monitoringam. Sākot ar 2019. gada 1. septembri nodarbību apmeklējuma uzskaite tika veikta e-vietnē vis.rta.lv visiem studentiem. Ar 2020.gadu studējošo apmeklējuma statistika tiek veikta <https://ekursi.rta.lv/> vidē. Studiju procesa speciālists katru mēnesi pārbauda lekciju apmeklējumu. Gadījumos, kad tiek konstatēts, ka students ilgāk par mēnesi nav apmeklējis nodarbības, studiju procesa speciālists sazinās ar studentu un noskaidro iemeslus viņa prombūtnei. Ja iemesls ir pamatots, tiek meklēti risinājumi, kā studējošais var apgūt izlaisto studiju apjomu un nokārtot iekavētos formatīvos pārbaudījumus.

RTA katru gadu lūdz Valsts nodarbinātības aģentūrai datus par RTA absolventiem, kas ir reģistrējušies kā bezdarbnieki. RTA analizē arī IZM apkopotos absolventu monitoringa datus, kas pieejami IZM mājas lapā: Studijas inženierzinātņu tematiskajā grupā (<https://www.izm.gov.lv/lv/media/11031/download>). Saskaņā ar IZM augstskolu absolventu monitoringa datiem 2017.gadā SV programmu absolvēja 3 absolventi, no tiem neviens nav reģistrēts kā bezdarbnieki, 3 nodarbinātie pēc dzīvesvietas reģistrēti Latgales reģionā. 2018.gadā SP absolvēja 4 absolventi, neviens nav reģistrēts kā bezdarbnieks. Pēc dzīvesvietas 4 nodarbinātie absolventi reģistrēti Latgales reģionā. 2019.gadā SP absolvēja 2 absolventi, neviens nav reģistrēts kā bezdarbnieks. Pēc dzīvesvietas 2 nodarbinātie absolventi reģistrēti Latgales reģionā. Saskaņā ar Valsts nodarbinātības aģentūras datiem no 8 2000. gada absolventiem, nav reģistrēts neviens bezdarbnieks, 7 pēc dzīvesvietas reģistrēti Latgales reģionā. 2021. gadā 7 absolventi nav reģistrēti kā bezdarbnieki, pēc dzīvesvietas visi reģistrēti Latgales reģionā.

Analīzi un novērtējumu par absolventu aptauju rezultātiem statīt 8.Pielikumā.

IZM absolventu monitoringa dati liecina, ka nodarbinātība, % (pārrēķinot uz zināmajiem), koledžas līmenī RTA absolventiem veido 82,9%, kas pārsniedz indikatīvo 80% nodarbinātības sliekšni. Arī nodarbinātība augstākās kvalifikācijas (1 vadītāji; 2 vecākie speciālisti; 3 speciālisti; 0 NBS profesijas) profesiju pamatgrupās (atbilstīgi LR Profesiju klasifikatoram) RTA koledžas līmeņa absolventiem veido 69%, kas būtiski pārsniedz indikatīvo 47,1% sliekšni.[1]

[1] Koledžas un bakalaura līmeņa absolventu īss raksturojums. IZM.

<https://www.izm.gov.lv/lv/media/2116/download>

Studiju procesa kvalitātei ir svarīgi arī **akadēmiskā personāla statistiskie rādītāji**. Svarīgākie no tiem ir vēlētā un nevēlētā akadēmiskā personāla proporcija SP un graduētā akadēmiskā personāla īpatsvars RTA kopumā un SV (skat 2.3.nodaļā). Statistiku par RTA akadēmisko personālu kopumā uztur RTA Personāla daļa. Statistiskos datus par akadēmisko personālu SV un tiem atbilstošās SP

analizē SV pašnovērtējuma darba grupa.

Ir izstrādāti mehānismi atgriezeniskās saites iegūšanai darbā ar studentiem, absolventiem un darba devējiem. Atgriezeniskās saites nodrošināšanai saskaņā ar Studiju padomē apstiprinātajā RTA SV un tiem atbilstošo SP ikgadējā pašnovērtējuma kārtībā noteiktajām procedūrām rīko studējošo, absolventu un darba devēju aptaujas. Informācijas iegūšanas mehānismi:

- no studentiem: anonīmi aizpildāmas anketas katra semestra beigās; individuālas sarunas ar studiju programmas direktoru;
- no absolventiem: pirmkārt, tiek centralizēti izsūtītas elektroniskās aptaujas anketas, ko apkopo Studiju daļa un izvērtē SV padome; otrkārt, tiek veiktas programmas direktora telefoniskas aptaujas; zvanīts tiek bijušajiem studentiem 1 gadu pēc RTA absolvēšanas, lai noskaidrotu, kur strādā, vai mācās, kā vērtē kopumā studiju programmu, studiju kursus, kas studiju programmā noderīgākais (kas tālāk ir nepieciešams darbā), ko papildus vajadzētu iekļaut studiju programmā, kādi ir galvenie trūkumi?
- no darba devējiem: ikvienā tikšanās reizē ar viņiem uzņēmumā, RTA telpās, semināros, publiskos pasākumos, neformālos pasākumos tiek pārrunāts par aktualitātēm nozarē, par vakancēm, prakses un diplomdarbu izstrādes iespējām uzņēmumā, par trūkumiem speciālistu sagatavotībā u.c., kas ļauj noskaidrot uzņēmumu vēlmes speciālistu sagatavošanas jomā un nepilnības SP.

Analīzi un novērtējumu par studējošo, absolventu un darba devēju aptauju rezultātiem, to izmantošanu studiju satura un kvalitātes pilnveidē, ar piemēriem par katru no studiju virzienā iekļautajām programmām skat. 8. Pielikumā.

RTA seko, lai respondenti saņemtu apkopotu atgriezenisko saiti par aptaujās iegūtajiem rezultātiem. RTA Studiju daļa sagatavo informatīvus paziņojumus par centralizētajām aptaujām, ko ievieto RTA mājas lapā vai izsūta respondentiem.

2.2.5. Norādīt tīmekļa vietnes (piemēram, mājaslapa), kurās tiek publicēta informācija par studiju virzienu un atbilstošajām studiju programmām (visās valodās, kādās studiju programmas tiek īstenotas), norādīt atbildīgos par tīmekļvietnē pieejamās informācijas atbilstību oficiālajos reģistros (VIIS un E-platforma) pieejamajai informācijai.

Informācija par SV un tam atbilstošajām SP pieejama RTA mājaslapā un LAIS sistēmā (skat. 2.2.5.1.tabulu).

2.2.5.1.tabula

Informācija par studiju virzienu un studiju virziena programmām

| Informācija | Tīmekļa vietne | Piekļuves veids | Atbildīgais |
|----------------------------------|---|-----------------|---|
| RTA īstenotās studiju programmas | RTA mājaslapa https://www.rta.lv/pamatstudijas https://2021.rta.lv/sv_razosana_un_parstrade | brīvpieeja | RTA Studiju daļas studiju procesa speciālists |

| | | | |
|---|---|--------------------------|---|
| RTA studiju virzienu pašnovērtējumu Ziņojumi (līdz 2018.g.) | RTA mājaslapa - https://2021.rta.lv/pnzs/?action=view_pzs&record_id=5&way=13 | brīvpieeja | RTA Studiju daļas studiju procesa speciālists |
| RTA studiju programmu reģistrs, studiju plāni | LAIS - www.lais.lv | autorizētiem lietotājiem | RTA Studiju daļas studiju procesa galvenais speciālists |

2.3. Studiju virziena resursi un nodrošinājums

2.3.1. Sniegt informāciju par augstskolas/ koledžas sistēmu studiju virziena un atbilstošo studiju programmu īstenošanai nepieciešamā finanšu nodrošinājuma noteikšanai un pārdalei. Norādīt datus par pieejamo finansējumu pētniecībai un/ vai mākslinieciskajai jaunradei, tā avotiem un to izmantošanu studiju virziena un tam atbilstošo studiju programmu attīstībai.

Studiju procesa veiksmīgai nodrošināšanai RTA izmanto gan valsts budžeta dotāciju, gan privātos līdzekļus. Kopš augstskolas dibināšanas 1993.gadā finansiālais stāvoklis ir vērtējams kā stabils. Ieņēmumus veido: dotācija no vispārējiem ieņēmumiem, studiju maksas augstākajā izglītībā, ES struktūrfondu finansējums, dalības maksas semināros, konferencēs,ursos, studentu viesnīcas pakalpojumi, citi saimnieciskās darbības ieņēmumi.

Proporcionāli ieņēmumiem budžetā tiek plānoti izdevumi. Izdevumu galvenās pozīcijas ir :

personāla atlīdzība, telpu uzturēšanas izdevumi un komunālie maksājumi, studiju procesa materiālie izdevumi, jaunu iekārtu iegāde, telpu pārbūve un remonts.

RTA SV "Ražošana un pārstrāde" SP paredzētais finanšu nodrošinājums 2021. gadā bija 88 tūkstoši EUR, kas ietver valsts budžeta finansējumu. (skatīt 2.3.1.1.tabulu).

2.3.1.1.tabula

Finanšu resursi studiju virzienam atbilstošu studiju programmu īstenošanai (EUR)

| Finansējums | 2017 EUR | 2018 EUR | 2019 EUR | 2020 EUR | 2021 EUR |
|-------------|----------|----------|----------|----------|----------|
|-------------|----------|----------|----------|----------|----------|

| | | | | | |
|--|---------------|---------------|---------------|---------------|---------------|
| Valsts budžeta finansējums virzienam (bez finansējuma stipendijām) | 44 235 | 44 630 | 46 481 | 46 685 | 88 026 |
|--|---------------|---------------|---------------|---------------|---------------|

Zinātnes bāzes finansējums un zinātniskās darbības (snieguma) finansējums netiek dalīts pa SV, bet novirzīts RTA zinātniskās darbības nodrošinājumam (zinātniskā personāla atalgojums, komandējuma izdevumi, grantu finansējums, datu bāzu abonēšana, kapitālie izdevumi) un zinātniskajiem institūtiem, savukārt zinātnē nodarbinātais akadēmiskais personāls pārstāv dažādus SV. 2020.gadā RTA zinātniskās darbības ieņēmumi sasniedza gandrīz 717 tūkst. eiro (skatīt 2.3.1.2.tabulu).

2.3.1.2.tabula

Finansējums akadēmiskā personāla pētniecības (radošās) darbības nodrošināšanai (EUR)

| Finansējums | 2016 EUR | 2017 EUR | 2018 EUR | 2019 EUR | 2020 EUR |
|---------------------------------------|----------|----------|----------|----------|----------|
| Zinātnes bāzes finansējums | 152 622 | 194 774 | 209 367 | 190 347 | 191 094 |
| Valsts pētījumu programmu finansējums | 56 619 | 77 401 | 87 065 | 91 916 | 326 952 |
| Snieguma finansējums | 87 738 | 39 843 | 138 087 | 104 009 | 80 480 |
| Pārējie ieņēmumi no valsts budžeta | 36 531 | 10 000 | | | |
| ES struktūrfondi | 345 945 | 786 571 | 1143 562 | 347 690 | 90 712 |

| | | | | | |
|--|----------------|------------------|------------------|----------------|----------------|
| Ieņēmumi no līgumdarbiem ar LR juridiskajām personām | 53 011 | 14 841 | 21 536 | 12 182 | 28 488 |
| Finansējums kopā | 732 466 | 1 123 430 | 1 599 617 | 746 144 | 717 726 |

Finansējums RTA bibliotēkas krājumu komplektēšanai netiek dalīts pa SV, jo bieži studiju procesā esošos bibliotēkas resursus izmanto vairāku SV studenti (skatīt 2.3.1.3.tabulu). Nozīmīgākai literatūrai katra kursa ietvaros ir cikliska atjaunošana, bet aktuālākās papildu literatūras vienības tiek papildinātas regulāri.

2.3.1.3. tabula

Finansējums RTA bibliotēkas krājumu komplektēšanai (EUR)

| Izdevumi bibliotēkas krājumu komplektēšanai | 2016 EUR | 2017 EUR | 2018 EUR | 2019 EUR | 2020 EUR |
|--|----------|----------|----------|----------|----------|
| Periodiskie izdevumi | 3 814 | 2 940 | 3 009 | 3 333 | 3369 |
| Grāmatas | 11402 | 12102 | 8 206 | 7 419 | 12407 |
| Elektroniskie dokumenti un datubāzes | 16166 | 19184 | 15828 | 7 086 | 2930 |
| Kopā: | 31382 | 34226 | 27043 | 17 838 | 18706 |

Finansējums studentu pašpārvaldei ik gadu tiek nodrošināts vismaz vienas divsimtās daļas apmērā no valsts finansējuma studiju procesam un studiju maksas ieņēmumiem un svārstās ap divpadsmit tūkstošiem EUR gadā (skatīt 2.3.1.4.tabulu).

2.3.1.4.tabula

Finansējums studējošo pašpārvaldei (EUR)

| Finansējums | 2016 EUR | 2017 EUR | 2018 EUR | 2019 EUR | 2020 EUR |
|--|-----------|-----------|----------|----------|----------|
| Finansējums studentu pašpārvaldei | 11 668 | 12 422 | 12729 | 12331 | 12918 |
| Valsts budžeta finansējums studiju procesam | 1 926 867 | 2 001 323 | 2076881 | 2162918 | 2242195 |
| Studiju maksas ieņēmumi | 406790 | 482993 | 468 832 | 303 241 | 341 409 |
| Kopējie studiju procesa ieņēmumi | 2 333 657 | 2 484 316 | 2 545713 | 2 466159 | 2583604 |
| Studentu pašpārvaldes finansējuma attiecība, % | 0,5 | 0,5 | 0,5 | 0,5 | 0,5 |

SP finansējuma avotus veido valsts budžeta finansējums un studējošo studiju maksa. Studiju maksu apstiprina ar RTA Senāta lēmumu katram nākamajam studiju gadam. Studiju vietas izmaksas SP "Pārtikas produktu pārstrāde", "Apģērbu dizains un tehnoloģija" tiek noteiktas, ņemot vērā studiju vietas bāzes izmaksas, SP līmenī, ilgumu, formu, kā arī akadēmiskā personāla struktūru un studiju jomu, t.i. $1\,630,11 \text{ (Studiju vietas bāzes izmaksa)} \times 1,8 \text{ (minimālais studiju izmaksu koeficients)} \times 1 \text{ (studiju līmeņa koeficients)} = 2\,934,20 \text{ EUR}$

Kopumā viena pilnā laika LR vai ES studējošā studiju izmaksas gadā tiek prognozētas 2 934,20 EUR apmērā, kas nepārsniedz Eiropas valstu izmaksas viena studenta sagatavošanai līdzīgā specialitātē.

RTA aprēķini liecina, ka tiešās izmaksas ir 2 200,65 EUR apmērā uz vienu nosacīto studentu gadā, netiešās izmaksas (izdevumi RTA darbības nodrošināšanai, tai skaitā RTA bibliotēkai, zemes nodoklis, telpu noma, īre, ēku ekspluatācijas izdevumi, telefonu abonēšanas un pakalpojumu izmaksas, komunālie pakalpojumi, tekošais remonts, īpašās programmas u.c.) uz 1 nosacīto studentu gadā ir 733,55 EUR apmērā, prognozējot studējošo skaitu grupā 10 un vairāk.

Finanšu resursu izmantošana notiek atbilstoši Senātā apstiprinātajam sadalījumam. SP pieejamo finansējumu skat. 2.3.1.5., 2.3.1.6.tabulās.

2.3.1.5.tabula

Studiju programmas "Pārtikas produktu pārstrāde" finansējums

| Finanšu gads | 2020 | 2021 |
|---|-----------------|---------|
| Studiju programmas tematiskā joma : Ražošana un pārstrāde | | |
| Minimālais studiju izmaksu koeficients: | 1,8 | 1,8 |
| Studiju līmeņa koeficients: | 1 | 1 |
| Studiju bāzes izmaksas (eiro) | 1518,98/1538,98 | 1630,11 |
| Stipendijas apmērs (eiro) | 150,82 | 200,00 |
| Sports, kultūra, dienesta viesnīca (eiro) | 13,52 | 13,52 |
| No valsts budžeta finansētu studiju vietu skaits | 7 | 10 |
| Finansējums valsts budžeta finansētu studiju vietu skaitam | 20 373 | 62 954 |
| Studiju maksas ieņēmumi studiju programmas īstenošanas nodrošināšanai | 0 | 0 |

2.3.1.6.tabula

Studiju programmas “ Apģērbu dizains un tehnoloģija” finansējums

| Finanšu gads | 2020 | 2021 |
|---|-----------------|---------|
| Studiju programmas tematiskā joma : Ražošana un pārstrāde | | |
| Minimālais studiju izmaksu koeficients: | 1,8 | 1,8 |
| Studiju līmeņa koeficients: | 1 | 1 |
| Studiju bāzes izmaksas (eiro) | 1518,98/1538,98 | 1630,11 |
| Stipendijas apmērs (eiro) | 150,82 | 200,00 |
| Sports, kultūra, dienesta viesnīca (eiro) | 13,52 | 13,52 |
| No valsts budžeta finansētu studiju vietu skaits | 10 | 10 |
| Finansējums valsts budžeta finansētu studiju vietu skaitam | 29 105 | 31 477 |
| Studiju maksas ieņēmumi studiju programmas īstenošanas nodrošināšanai | 0 | 0 |

2.3.2. Sniegt informāciju par studiju virziena un tam atbilstošo studiju programmu īstenošanai nepieciešamo infrastruktūras un materiāltehnisko nodrošinājumu, norādīt, vai nepieciešamais nodrošinājums ir augstskolas/ koledžas rīcībā, tā pieejamību studējošajiem un mācībspēkiem.

RTA pieder 4,2 ha Atbrīvošanas alejā 115, kur tiek veidota studentu pilsētiņa (Campus), koncertējot izglītības un zinātnes resursus vienuviet, tādējādi nodrošinot daudz kvalitatīvāku, pievilcīgāku un, galvenais, racionālāku un ekonomiski efektīvāku infrastruktūras uzturēšanu. Studiju process RTA tiek īstenots četros studiju korpusos. Centrālās ēkas Atbrīvošanas alejā 115 kopējā platība ir 4844,5 m². Studiju procesam šeit tiek izmantotas 19 auditorijas ar kopējo platību 2059,4 m².

Studiju procesam tiek izmantots Informācijas Tehnoloģiju centrs ar divām auditorijām un trīs

ietilpīgām datorklasēm. Inženieru fakultātes ēkā ir izvietota plaša un moderna bibliotēka un lasītava, kas ir pieejama studējošajiem. Pieejamas divas datorklases ar platību 104,9 m² un 97,9 m², attiecīgi ar 25 un 21 datoriem. Studentiem, akadēmiskajam personālam ir pieejami visi studiju procesam nepieciešamie resursi. Visas ēkas ir pieejamas cilvēkiem ar kustību traucējumiem, aprīkota ieeja un iekšējās darbojas lifti.

Materiālā un tehniskā bāze tiek nepārtraukti atjaunota un pilnveidota. Auditorijas ir aprīkotas ar jaunām un ērtām mēbelēm, ir uzstādīti gaisa kondicionieri, visas auditorijas (100%) ir nodrošinātas ar nepieciešamo aprīkojumu, t.i., tāfeles, ekrāni, žalūzijas u.tml. Datortīklā ir savienoti visi datori. Mācībspēki un studenti var izmantot brīvpieejas Internet un Wi-Fi tīklu. Svešvalodu apgušanai tiek izmantota video un audio aparatūra, kā arī mācību filmas. RTA ir iegādāts aprīkojums nelielu konferenču un starptautisku semināru tulkošanai.

SV īstenošanai tiek izmantota koprades telpa RTA lietišķo pētījumu centrā "SalesLab". RTA studentiem pieejama dienesta viesnīca Maskavas ielā 22, bet ir paredzēts, ka 2022. g. tiks atklāta dienesta viesnīca RTA studentu pilsētiņas teritorijā Atbrīvošanas al.115, kas šobrīd tiek renovēta. Studējošo sporta un interešu vajadzībām RTA nodrošina telpas sporta nodarbībām, deju kolektīva, kora darbībai, profesionālās un interešu izglītības programmu apguvei.

Inženieru fakultātes (IF) materiāltehniskais nodrošinājums. SV pieejamā laboratoriju aprīkojuma, datortehnikas, prezentācijas tehnikas un programmnodrošinājuma informāciju skatīt 20. Pielikumā. IF infrastruktūru veido: 1) jauna fakultātes ēka (nodota ekspluatācijā 2014.gadā) ar laboratorijām, darbnīcām, auditorijām, darbinieku un studentu telpām; 2) Informācijas Tehnoloģiju centrs (datorzāles, elektronisko izdevumu telpa, datortehnikas apkalpošanas telpa, servera telpa); 3) Lāzertechnoloģiju centrs (nodots ekspluatācijā 2019.gadā). Papildus tam sociālo, humanitāro, dizaina studiju kursu apguvei tiek izmantota RTA galvenā ēka.

RTA IF materiāltehniskā un informatīvā bāze pilnībā nodrošina visu SP sekmīgu īstenošanu. Visu laboratoriju/ darbnīcu aprīkojums ir brīvi pieejams ikvienam IF studentam, docētājam un pētniekam darbdiņās no 7:30 līdz 19:30, brīvdienās no 7:30 līdz 17:30. Darbam ar specifiskajām laboratoriju un darbnīcu iekārtām ir piesaistīti 6 inženieri un 2 laboranti, kuri sniedz atbalstu docētājiem nodarbību norisē, studentiem- pētniecisko darbu, kursa projektu un kvalifikācijas darbu izstrādē, zinātniekiem- pētījumu veikšanā, eksperimentālo stendu un prototipu izstrādē, izgatavošanā un aprobācijā. 3 IT speciālisti nodrošina IF datortehnikas (datori, interaktīvās tāfeles, projektori) un interneta normālu funkcionēšanu. Pieejamo programmnodrošinājumu brīvi var izmantot ikviens IF students, docētājs vai pētnieks.(skat. Informāciju par pieejamo programmnodrošinājumu skatīt 20. pielikumā).

Visas auditorijas ir apgādātas ar interaktīvajām tāfelēm (8 gab.) vai multimediju projektoriem (10 gab.). Kopējais datoru skaits fakultātē (bez bibliotēkas), ko studiju procesā var izmantot studenti, aptuveni ir 100; šo datoru lielākā daļa ir pieslēgta internetam. Ņemot vērā, ka Inženieru fakultātē kopējais studējošo skaits (ieskaitot neklātieni) aptuveni ir 600, var secināt, ka esošo laboratoriju un auditoriju telpu skaits, platība, darba vietu, datoru un prezentācijas tehnikas daudzums fakultātē pilnībā nodrošina studiju procesa vajadzības. Visur ir brīvi pieejams bezvadu internets. Visas telpas ir pieejamas cilvēkiem ar speciālajām vajadzībām. Informāciju par RTA Inženieru fakultātes nodrošinājumu ar auditorijām skat. 20. Pielikumā).

RTA mērķtiecīgi ir veikta materiāli tehniskās bāzes modernizēšanas inženierzinātņu programmās, tai skaitā piesaistot projektu finansējumu. 3.1.2.1.1.apakšaktivitātes „Augstākās izglītības iestāžu telpu un iekārtu modernizēšana studiju programmu kvalitātes uzlabošanai, tajā skaitā, nodrošinot izglītības programmu apgūšanas iespējas arī personām ar funkcionāliem traucējumiem” „Rēzeknes Augstskolas jaunas Inženieru fakultātes, laboratoriju būvniecība un iekārtu iegāde”, projekta īstenošanas laiks 15.04.2010. – 31.10.2015. (projekta numurs 010/0117/3DP/3.1.2.1.1/09/IPIA/VIAA/028).

Projekta rezultātā tika iegādāts laboratoriju aprīkojums uz 4 milj. EUR, bet 5,8 milj. EUR ieguldīti jaunā Inženieru fakultātes ēkas būvniecībā. Izveidotas un aprīkotas šādas laboratorijas:

1. Fizikālo procesu laboratorijas iekārtas;
2. Elektronikas, elektrotehnikas un elektriskās piedziņas laboratorijas iekārtas;
3. Datortīklu un telekomunikāciju apmācības klase;
4. Materiālu mehānisko pētījumu laboratorijas iekārtas;
5. Plūsmu mehānikas, pneimatikas un hidraulikas apmācību klase;
6. Mehatronikas apmācības klase;
7. Ekoloģijas un vides aizsardzības apmācības klase;
8. Ķīmisko procesu laboratorijas iekārtas;
9. Mikrobioloģijas un biotehnoloģijas laboratorijas iekārtas;
10. Ekotehnoloģiju laboratorijas iekārtas;
11. CAD/CAE/CAM apmācības klase;
12. Mehāniskās darbnīcas iekārtas;
13. Paraugu sagatavošanas iekārtas;
14. Gāzes balonu un kompresoru telpas iekārtas;
15. Vides veselības un cilvēka dzīves apstākļu nodrošināšanas laboratorijas iekārtas;
16. Studentu radošā darbnīcas iekārtas.
17. gada vasarā darbu sāk mūsdienīga, Eiropas izglītības un zinātnes līmenim atbilstoša Inženieru fakultātes ēka ar modernām studiju un pētniecības procesam paredzētām iekārtām.

SP “Apģērbu dizains un tehnoloģija” vajadzībām pieejama labiekārtota apģērbu projektēšanas darbnīca ar nepieciešamo aprīkojumu izstrādājumu projektēšanai un izgatavošanai/šūšanai, RTA IF Ģeotehnoloģiju un ekoindustrijas pētnieciskajā centrā, koprades telpās RTA lietišķo pētījumu centrā “SalesLab” (aprīkojuma/iekārtu sarakstu skat. 20. Pielikumu).

Attīstot IF laboratoriju bāzi, tās tika aprīkotas ar iespējami universālāku aprīkojumu, ko var izmantot dažādu SP studējošie RTA IF materiāli tehniskais nodrošinājums ir pietiekams SP “Apģērbu dizains un tehnoloģija”, “Pārtikas produktu pārstrāde” īstenošanai, pētījumu un praktisko darba veikšanai laboratorijas apstākļos gan studentiem, gan akadēmiskajam personālam. RTA telpu virtuālā tūre ir apskatāma https://2021.rta.lv/inzenieru_fakultate_360

2.3.3. Sniegt informāciju par sistēmu un procedūrām, kuras tiek piemērotas metodiskā un

informatīvā nodrošinājuma pilnveidei un iegādei: Raksturojums un novērtējums par bibliotēkas un datubāzu pieejamību studējošajiem (t.sk. digitālajā vidē) un atbilstību studiju virziena vajadzībām, ietverot informāciju par bibliotēkas darba laika piemērotību studējošo vajadzībām, telpu skaitu/ platību, piemērotību pastāvīgam studiju un pētniecības darbam, bibliotēkas piedāvātajiem pakalpojumiem, pieejamo literatūru studiju virziena īstenošanai, studējošajiem pieejamajām datubāzēm atbilstošajā jomā, to lietošanas statistiku, bibliotēkas krājumu papildināšanas procedūru un datubāzu abonēšanas procedūru un iespējām.

RTA Bibliotēka atrodas Atbrīvošanas alejā 115 K-4 korpusā. 2016. gadā RTA bibliotēka atkārtoti tika akreditēta kā vietējas nozīmes bibliotēka.

Bibliotēkas struktūru veido lasītava, mācību un nozaru literatūras abonements, krājuma veidošanas un katalogizācijas sektors, bibliogrāfijas un informācijas sektors.

Bibliotēkas darba laiks ir atbilstošs studējošo vajadzībām un nodrošina pieejamību informatīvajiem resursiem. Bibliotēkas darba laiki katra studiju gada sākumā tiek pārskatīti, ņemot vērā fakultāšu pieprasījumu un reālo lietotāju apmeklējumu statistiku pa dienām un stundām. 2 reizes mēnesī bibliotēka lietotājiem ir pieejama sestdienās.

Bibliotēka ir pieejama personām ar kustību traucējumiem. Bibliotēkas telpu raksturojumu skatīt 2.3.3.1.tabulā.

2.3.3.1.tabula

Bibliotēkas telpu platība, piemērotība pastāvīgam studiju un pētniecības darbam

| Bibliotēkas telpas | Rādītāji/ novērtējums |
|--|---------------------------|
| Telpu kopējā platība (m2) Strādājot lasītavā, var izmantot lasītavas datorus vai nākt ar saviem datoriem un pieslēgties Wi-fi tīklam. | 459 |
| Lasītāju apkalpošanas telpas (m2) | 418,8 |
| Lasītāju darba vietu skaits bibliotēkā | 39 |
| Telpu tehniskais stāvoklis (labs, apmierinošs, nepieciešams remonts, avārijas stāvoklī) | labs |
| Kad pēdējo reizi ir veikta rekonstrukcija, kapitālais vai kārtējais kosmētiskais remonts | Ēka uzcelta 2014. gadā |

Bibliotēkā ir divas individuālā darba telpas, kur studenti var netraucēti strādāt. Lasītavā ir iekārtots atpūtas stūrītis ar pufiem. RTA bibliotēka nodrošina visus tradicionālos pakalpojumus, tai skaitā arī e-vidē. Elektroniskais katalogs atspoguļo informāciju par visām bibliotēkas krājumā esošajām

grāmatām un žurnāliem.

Lai sniegtu kvalitatīvu atbalstu RTA izglītības un zinātnes procesam, tiek pievērsta īpaša uzmanība lietotāju informētībai, nodrošinot plašākas iespējas e-resursu meklēšanā un informācijas ieguvē, izglītojot un konsultējot lietotājus informācijpratībā. Bibliotēkas darbinieki pastāvīgi nodrošina palīdzību lietotājiem informācijas meklēšanā un uzziņas. 2020. gadā tika sniegtas 1181 uzziņas.

Bibliotēkas krājumi atbilst RTA SP un SV. Regulāri tiek iepirkta jaunākā atbilstošo nozaru literatūra, lielākā daļa komplektēšanai paredzētā finansējuma tiek izmantota nozaru grāmatām angļu valodā (pārskatu par RTA pieejamo literatūru skat 2.3.2.tabulā). Atbilstoši "Literatūras nodrošinājuma kārtības noteikumiem" bibliotēkā regulāri tiek iesniegti grāmatu pieprasījumi. Iesniegšanas procesa ērtākai un ātrākai izpildei, tika izveidota Veidlapa bibliotēkas fondu papildināšanai, kura ir pieejama elektroniski RTA dokumentu vadības sistēmā. Būtisku papildinājumu krājuma komplektēšanā dod projektos iepirktās vai izdotās grāmatas. Par Datu bāzu abonēšanu lemj Zinātnes Padomes sēdē, iepriekš iepazīstoties ar Datu bāzu abonēšanas cenu piedāvājumu un iepriekšējo periodu izmantošanas statistiku. Bibliotēkas lietotājiem ir pieejami Starpbibliotēku abonementa pakalpojumi.

2.3.3.2. tabula

Studiju virziena "Ražošana un pārstrāde" nodrošinājums ar grāmatām uz 17.06.2021.

RTA bibliotēkas fonds

| Nozare | Nosaukumu skaits (kopā) | Eksemplāru skaits (latviešu valodā) | Eksemplāru skaits (svešvalodā/angļu) |
|---|-------------------------|-------------------------------------|--------------------------------------|
| 658 Uzņēmuma ekonomika | 268 | 803 | 183/119 |
| 001.8 Pētniecība | 30 | 61 | 15/15 |
| 303.1 Sabiedrisko zinātņu metodes | 11 | 32 | 8/5 |
| 620.2 Materiālmācība | 14 | 96 | 14/1 |
| 502 Vides aizsardzība | 397 | 1097 | 420/207 |
| 504 Vides ķīmija un piesārņojums | 47 | 175 | 62/11 |
| 577 Bioķīmija. Molekulārā bioloģija | 13 | 10 | 18/13 |
| 349.2 Darba tiesības | 42 | 181 | 10/5 |
| 355.58 Civilā aizsardzība | 10 | 22 | 12/0 |
| 614.8 Cilvēkdrošība. Nelaiemes gadījumi | 34 | 68 | 23/1 |
| 658.5 Ražošanas procesu organizācija | 79 | 240 | 69/26 |

| | | | |
|--|------|------|---------|
| 51 Matemātika | 491 | 2775 | 315/80 |
| 004 Informāciju un komunikāciju tehnoloģijas | 512 | 1432 | 772/376 |
| 613.2 Uzturzinātne | 41 | 116 | 4/0 |
| 641 Pārtikas produkti. Ēdiena gatavošana | 187 | 458 | 57/35 |
| 637.1 Piena rūpniecība | 42 | 11 | 3/1 |
| 637.5 Gaļas produkti pārtikai | 5 | 0 | 5/0 |
| 664 Pārtikas rūpniecība | 42 | 123 | 26/6 |
| 658.6 Nepārtikas prečzinība | 13 | 35 | 8/2 |
| 7 Māksla | 1400 | 1553 | 683/265 |
| 7.03 Mākslas vēsture | 139 | 290 | 66/30 |
| 741 Zīmēšana un rasēšana | 22 | 19 | 16/7 |
| 745 Daiļamatniecība. Dizains | 54 | 61 | 27/11 |
| 746 Rokdarbi | 61 | 89 | 23/16 |
| 75 Glezniecība | 205 | 163 | 113/17 |
| 646 Apģērbs un personiskā higiēna | 53 | 61 | 41/22 |
| 687 Šūšanas rūpniecība | 157 | 39 | 129/90 |
| 391 Tautas apģērbi. Tautastērpi. Mode | 59 | 51 | 26/11 |

No kopējā bibliotēkā pieejamo vienību skaita 11930, kas atbilst virziena specifikai, 30 % ir svešvalodā. Pēdējo piecu gadu laikā bibliotēka ir iegādājusies 1502 jaunas grāmatas SV saistītajās nozarēs.

Bibliotēka saviem lietotājiem 2020./2021. studiju gadā piedāvāja sekojošās datu bāzes: iFinances, iTiesības, iBusiness, BalancePLZ Latvijas Standartu bibliotēka, EBSCO, ScienceDirect, Scopus, Web of Science, LNB Digitālās kolekcijas. Tiek piedāvāti arī datu bāzu izmēģinājumi: 2019./ 2020. st.g. – 13; 2020./2021. st.g. – 4. Datu bāzes var izmantot arī attālināti. 2020.gadā datu bāzu lietojums bija 31592 sesijas. Lai studenti iegūtu zināšanas par RTA bibliotēkas e-resursiem, to lietošanu un pieejamību, bibliotēka piedāvā nodarbības un individuālās konsultācijas. Izmantojot bibliotēkas resursus, ir iespējams iegūt studiju procesa īstenošanai nepieciešamās literatūras apskatu, izmantojot RTA bibliotēkas elektronisko katalogu.

Studiju procesam nepieciešamo avotu sarakstu, kā arī docētāju sagatavotos studijām nepieciešamus materiālus studējošie var iegūt e-kursu (Moodle) sistēmā, kurā tiek nodrošināta pieeja visa studiju procesa gaitā.

Lietotāju ērtībai bibliotēkas mājaslapā ir izveidota sadaļa e-resursi, kur ir apkopotas dažādas hipersaites ar pieeju datu bāzēm, RTA un citu augstskolu zinātniskajiem rakstiem, brīvpieejas resursiem. Atbilstoši kvalitātes vadības sistēmas nosacījumiem regulāri tiek veikts studiju procesu nodrošinājošo resursu monitorings. Ir izveidota un attīsta tāda darba vide, kur studenti var mācīties kvalitatīvi, patstāvīgi ģenerēt idejas, veidot kreatīvu attieksmi, būt aktīviem un motivētiem.

Studējošajiem pieejama mācību vide, kas tiek veidota un uzlabota atbilstoši funkcionalitātes, mūsdienīguma, estētikas, cilvēku drošības un ergonomikas principiem. RTA mērķtiecīgi strādā pie iespējami plašas un studējošajiem brīvi pieejamas studiju procesa un studiju satura informācijas pieejamības nodrošināšanās. Pie būtiskākajiem studējošajiem pieejamās informācijas resursiem RTA pieder:

1. Latvijas augstskolu elektroniskā informācijas sistēma (LAIS), kur ir nodrošināta šāda studējošajiem pieejama informācija: studiju kursu apraksti, studiju plāni, nodarbību grafiki, izmaiņas tajos, studējošo sekmes, informācija par rīkojumiem, kas saistīti studiju procesu (imatrikulāciju, eksmatrikulācija, stipendijas utt.). LAIS vidē darbojas arī vienotāpretplaģiātismakontroles sistēma, kurā tiek veikta studējošo noslēguma darbu pārbaude.
2. Elektroniskā studiju vietne Moodlesistēmā ekursi.rta.lv, kur ir pieejamas studiju kursu programmas, studiju rezultātu novērtēšanas prasības, ieteicamās literatūras saraksti, studiju kursu mācību materiāli. Sistēma katru gadu tiek pilnveidota, papildinot ar jauniem studiju kursiem. Kopš 2016. gada RTA par prioritātēm e-kursu vietnē ir noteikusi studiju kursu ES oficiālajās svešvalodā sagatavošanu un tālmācībā apgūstamu studiju kursu materiālu sagatavošanu.
3. Zinātnisko žurnālu un rakstu krājumu vietne <http://journals.ru.lv/>, kur brīvpieejā izvietoti visu RTA konferenču rakstu krājumi un žurnāli, tostarp zinātniskās konferences rakstu krājums "Vide. Tehnoloģijas. Resursi", ko kopš 1996.gada izdod RTA.
4. Ikgadējās studentu zinātniski praktiskās konferences "Cilvēks.Vide.Tehnoloģijas" rakstu

krājums. Latvijas bibliotēku informācijas sistēma ALISE <https://biblio.rta.lv/Alise/lv/home.aspx>, kas nodrošina attālo pieeju bibliotēkas katalogiem un daudzveidīgas informācijas meklēšanas iespējas, kā arī izdevumu pasūtīšanu/rezervēšanu autorizētiem lietotājiem.

RTA bibliotēkas mājaslapā pieejamas saites uz Augstskolu un speciālo bibliotēku kopkatalogu, Rēzeknes reģiona kopkatalogu, Valsts nozīmes kopkatalogu, kas nodrošina nepieciešamo resursu meklēšanu un pasūtīšanu, kas iespējama, izmantojot starpbibliotēku abonementa iespējas.

Bibliotēka strādā darba dienās no 9.00 – līdz 17.00/18.00. Katru gadu pēc nepilna laika studējošo vai studiju virzienu vadības ierosinājuma bibliotēka nodrošina lasītāju apkalpošanu arī sestdienās, bet šie grafiki nav regulāri, ir pielāgoti aktuālajam pieprasījumam un atgriežas normētajā darba laikā, kad izsīkst faktiskais pieprasījums. Covid-19 ārkārtas situācijas apstākļos RTA bibliotēka nodrošina attālinātu klientu apkalpošanu un e-resursu izmantošanu.

2.3.4. Sniegt raksturojumu un novērtējumu par informācijas un komunikācijas tehnoloģiju risinājumiem, kas tiek izmantoti studiju procesā (piemēram, MOODLE). Ja studiju virzienam atbilstošās studiju programmas īsteno tālmācībā, jānorāda arī šai studiju formai īpaši piemērotie rīki.

Studiju procesā RTA izmanto *Moodle* sistēmu. RTA Nolikums par docētāju nosaka, ka katram studiju kursam docētājs izstrādā studiju kursa aprakstu atbilstoši RTA Studiju padomē apstiprinātiem noteikumiem „Noteikumi par studiju kursu /moduļu aprakstu izstrādi RTA”, studiju kursa materiālus, kas aptver studiju kursa teorētisko materiālu, studējošo pašpārbaudes uzdevumus, patstāvīgā darba uzdevumus, studiju rezultātu novērtēšanas kritērijus/materiālus. Studiju kursa materiālus Docētājs izvieto studiju kursa vietnē ekursi.rta.lv, ievērojot RTA Studiju padomē apstiprinātus “Metodiskos ieteikumus studiju kursa satura veidošanai un uzturēšanai vietnē ekursi.rta.lv”, kur izstrādāts studiju kursa šablons, tai skaitā aptauju sagataves, ko mācībspēks var izmantot atgriezeniskās saites iegūšanai pēc studiju kursa atvieglo mācībspēkiem studiju kursa veidošanu *Moodle*. Saskaņā ar RTA rektora rīkojumu *Moodle* vidē notiek arī studējošo apmeklētības uzskaitē.

Attālināto studiju apstākļos kontaktstundu (lekcijas, praktiskās nodarbības, [t.sk.](http://t.sk) laboratorijas darbi, ja tās iespējams īstenot attālināti, konsultācijas, diskusiju klubi, forumi u.tml.) un virtuālo mobilitāšu nodrošināšanai RTA izmanto komunikācijas rīko *Microsoft Teams*, vai *Google Meet* (ja *Microsoft Teams* nav pieejams). RTA ir izstrādāti metodiski ieteikumi mācībspēkiem un studējošajiem darbam *Microsoft Teams* vidē. Pēc nepieciešamības vai individuāla pieprasījuma RTA nodrošina kursu, individuālas konsultācijas vai tehnisku palīdzību darbam *Moodle* vai *Microsoft Teams* vidē.

Lai noskaidrotu mācībspēku vajadzības, darbojoties RTA noteiktajās komunikācijas platformās, RTA rīko aptaujas, kur aicina mācībspēkus izteikt priekšlikumus nepieciešamajiem atbalsta pasākumiem. 2021.gada septembrī rīkotajā aptaujā atsaucās 20 mācībspēki. 12 atbildēja, ka papildus apmācības un konsultācijas nav nepieciešamas, atzinīgi novērtējot sagatavotos metodiskos materiālus un instrukcijas, 8 tika nodrošinātas individuālas konsultācijas vai tehniskais atbalsts darbam *Microsoft Teams* vidē. Attiecībā uz darbību *Moodle* vidē netika izteikts neviens semināra vai individuālas konsultācijas pieprasījums.

2.3.5. Sniegt informāciju par mācībspēku piesaistes un/ vai nodarbinātības procesiem (t.sk. vakanču izsludināšana, darbā pieņemšana, ievēlēšanas procedūra u.c.), novērtēt to atklātību.

RTA akadēmiskā personāla plānošanas jautājumi reglamentēti [RTA darbības un attīstības stratēģijā 2016.-2023.](#) g., [RTA akadēmiskā personāla attīstības pasākumu plāns 2018.-2023.](#) Citus ar akadēmiskā personāla plānošanu saistītus jautājumus RTA reglamentē [Nolikums par RTA docētāju, Mācību metodisko izstrādņu un zinātnisko pētījumu plānošanas, uzskaites, kontroles un apmaksas noteikumi](#), [RTA akadēmiskā personāla studiju darba apjoma plānošanas un uzskaites kārtība](#), [RTA akadēmiskā personāla darba kvalitātes vērtēšanas kārtība](#) u.c. dokumenti. Būtiskākie kritēriji akadēmiskā personāla atlasei ir zinātniskā un profesionālā kompetence. RTA asistenti, lektori un docenti saskaņā ar Augstskolu likuma prasībām tiek ievēlēti uz sešiem gadiem. Profesori un asociētie profesori pirmo reizi tiek ievēlēti uz sešiem gadiem, paredzot terminētā līguma pārvēršanu par neterminēto līgumu pēc atbilstības amatam izvērtēšanas RTA noteiktajā termiņā. Visi sludinājumi uz akadēmiskā personāla vakancēm tiek izsludināti atklātā konkursā, ievietoti laikrakstā “Latvijas Vēstnesis” u.c. uzzīņas līdzekļos. Pretendentu atbilstība izsludinātajai vakancei tiek vērtēta saskaņā ar [Nolikumu par akadēmiskajiem amatiem RTA](#).

Ārzemju mācībspēku piesaistei RTA izvieto sludinājumus [Euraxes](#) portālā.

SV profesijas mācību kursu īstenošanai tiek piesaistīti viesdocētāji atsevišķu kursu vai tēmu nolasīšanai.

Personāla kvalifikācijas paaugstināšanai regulāri tiek apmeklēti gan RTA Mūžglītības centra organizētie kursi, gan tekstilrūpniecības un pārtikas pārstrādes nozares pārstāvošo iestāžu, komersantu organizētās apmācības. Būtiska kvalifikācijas paaugstināšana ir studijas doktorantūrā. I.Silicka 2017.g. sekmīgi pabeigusi teorētiskās studijas, nokārtoti promocijas eksāmeni RTA Doktora studiju programmas "Pedagoģija" un kļuvusi par zinātniskā grāda pretendenti, savukārt no 2020. g. doktorantūrā studijas promocijas darba izstrādei atjaunojuši S.Mežinska, M.Kijaško. 2020.g. LLU pārtikas zinātnes maģistra programmu ir absolvējusi S.Gaile, RTA Dizaina maģistra programmu absolvējušas Z.Pīgožne, N.Brokāne, I.Unzule. Papildus SV mērķtiecīgi plāno akadēmiskā personāla attīstību, tostarp veicinot spēcīgāko maģistrantūras programmu absolventu turpmākās studijas doktorantūrā.

Kopš 2018. g. 1. decembra tiek īstenoti divi SAM 8.2.2. projekti, kuri paredz gan ārvalstu docētāju piesaisti projekta ietvaros, gan akadēmiskā personāla profesionālo pilnveidi.

2.3.6. Norādīt, vai ir izveidota vienota kārtība akadēmiskā personāla kvalifikācijas un darba kvalitātes nodrošināšanai un sniegt tās novērtējumu. Norādīt kvalifikācijas paaugstināšanas piedāvātās iespējas visiem mācībspēkiem (tajā skaitā informāciju par mācībspēku iesaisti aktivitātēs, mācībspēku iesaistes motivāciju, u.c.), sniegt piemērus un norādīt, kā tiek novērtēta izmantoto iespēju pievienotā vērtība studiju procesa īstenošanai un studiju kvalitātei.

RTA kvalitātes vadības politika nosaka RTA kvalitātes principus, starp tiem arī:

- Personāla iesaistīšanos un attīstību - darbiniekiem ir līdzīga vērtību sistēma, savstarpējā uzticēšanās un atbildības sajūta. RTA iegulda resursus darbinieku profesionālajā pilnveidē un stimulē tos vairāk iesaistīties iestādes darbībā un attīstībā. RTA novērtē darbinieku profesionālo kompetenci un atbilstību pienākumu kvalitatīvai izpildei, atbalsta un motivē profesionālās kvalifikācijas paaugstināšanu, karjeras attīstību, tiek nodrošinātas sociālās garantijas. RTA veicina darbinieku saliedēšanu un vienotas korporatīvās kultūras veidošanu.
- Nepārtrauktu mācīšanos un uzlabojumus - jaunu, inovatīvu tehnoloģiju ieviešana un izmantošana, zināšanu savstarpējā apmaiņa, jauninājumu un pilnveidojumu ieviešana. Darbinieki tiek iepazīstināti un apmācīti darbam ar jaunām un inovatīvām tehnoloģijām, tās tiek izmantotas darbā un paaugstina RTA konkurētspēju.

RTA akadēmiskā personāla attīstības vadlīnijas nosaka galvenos ar akadēmiskā personāla attīstību saistītos procesus RTA darbībā:

- Studentcentrēts studiju process,
- Pētniecības process, kas vērsts uz sabiedrības pieprasījumu inovatīvu produktu un pakalpojumu pieprasījumā,
- Komunikatīvais process, kas paredz apmaiņu ar zināšanām un inovācijām starpaugstskolu līmenī, efektīvu starptautisku akadēmisku un pētniecisku kooperāciju,
- Tehnoloģiskais process, kas vērsts uz kvalitatīvas, zinātnē balstītas augstākās izglītības pieejamību, jaunu mūsdienīgu tehnoloģiju ieviešanu studiju un pētniecības procesā (tostarp, tālmācību).

Mācībspēku piesaistes un motivācijas sistēmā RTA izceļ mācībspēku stratēģiskos plānošanas principus, slodzes noteikšanas principi, apmaksas principus par darba apjomu un kvalitāti, pasākumi mācībspēku izaugsmes motivēšanai.

SV "Ražošana un pārstrāde" akadēmiskais personāls tiek atlasīts, lai spētu konsekventi īstenot SP mērķus un sasniegt noteiktos studiju rezultātus. SV gan vēlēti docētāji, gan viesdocētāji. Viesdocētāju nodarbinātības politika RTA sakrīt ar RTA akadēmiskā personāla attīstības stratēģiskajiem principiem - profesionālajās SP profila priekšmetu docēšanai tiek pieaicināti profesionāļi ar lielu profesionālā darba pieredzi:

- asoc.prof. L.Litavniece docē studiju kursus Ražošanas organizēšanu un plānošana, Ražošanas ekonomikas pamati, vada studentiem kvalifikācijas darbos ekonomiskās daļas izstrādi; 7 gadu pieredze darbam banku sektorā; 5 gadi- RTA projektu nodaļas vadītāja; īpašniece un vadītāja uzņēmumam SIA Safira L (pārtikas produktu pārstrāde), Rēzeknes Uzņēmēju biedrības Padomes locekle, Latvijas Tirdzniecības un Rūpniecības kameras Latgales Padomes locekle, Latvijas Tirdzniecības un Rūpniecības kameras Zināšanu ekonomikas padomes locekle;
- lektors M.Kijaško vada IT studiju kursu, profesionālais darba stāžs IT nozarē 20 gadi;
- prof. A.Stode, doc.D.Apele, lekt.S.Mežinska docē nozares profesionālos studiju kursus, ir Latvijas Dizaineru savienības biedres;
- vieslektore V.Bulindža, S.Kravčenko, I.Dzindzuka u.c. docē nozares profesionālos studiju kursus, ir ar ilggadēju pieredzi nozarē ražošanas un pārstrādes jomā.

Profesionāļu no industrijas piesaiste sekmē studentu interesi par mācībām un būtiski uzlabo studiju kvalitāti. Pilnu informāciju par docētāju profesionālā darba stāžu un pieredzi nozarē skatīt 9.pielikumā un viņu CV 10. pielikumā.

Mācībspēku kvalifikācija RTA tiek novērtēta un paaugstināta vairākos veidos:

1. Vienu reizi ievēlēšanas periodā RTA vēlētajam akadēmiskajam personālam jāapgūst profesionālās pilnveides programma "Augstskolu didaktika" vai "Inovācijas augstākajā izglītībā" 160 stundu apjomā. Programmā cita starpā tiek piedāvāti arī kursi personības pilnveidei, zinātniskās rakstības izkopšanai, citiem aktuāliem augstākās izglītības jautājumiem: studentcentrēta pieeja, kvalitātes vadība u.c.
2. Visiem mācībspēkiem ir iespēja pieteikties akadēmiskā personāla darba kvalitātes novērtēšanai, kas paredz kvalitātes koeficienta noteikšanu, kas tiek piemērots nākamā gada darba algai. Sākot ar 2018. g., mācībspēku darba kvalitātes indikatori ir salāgoti ar studentcentrētas pieejas principiem, izvērtējot mācībspēka ieguldījumu studējošā akadēmiskās, zinātniskās un profesionālās kompetences kāpināšanā. 2019./2020. studiju gadā šādu iespēju izmantoja pieci SV iesaistītie mācībspēki, iegūstot vērtējumu no 8 līdz 50 ballēm, kas veido attiecīgu procentuālu pieaugumu darba algai nākamajā gadā.
3. SV nodarbinātie docētāji RTA projekta „RTA akadēmiskā personāla stiprināšana studiju virzienos "Mehānika un metālapstrāde, siltumenerģētika, siltumtehnika un mašīnzinības" un "Vadība, administrēšana un nekustamo īpašumu pārvaldība" Nr. 8.2.2.0/18/A/0168 ietvaros paaugstina angļu valodas zināšanas, apgūst digitālās prasmes un līderības kompetences. Šo iespēju izmanto 12 no SV nodarbinātajiem mācībspēkiem, kas docē arī SV "Mehānika un metālapstrāde, siltumenerģētika, siltumtehnika un mašīnzinības" un "Vadība, administrēšana un nekustamo īpašumu pārvaldība". Projektā „Rēzeknes Tehnoloģiju akadēmijas akadēmiskā personāla stiprināšana SV „Izglītība, pedagogija un sports” Nr. 8.2.2.0/18/I/002 iesaistīti 3 docētāji, kuri pilnveido digitālās un profesionālās angļu valodas prasmes, attīsta līderības un sadarbības kompetences, apgūst angļu valodas kursa saturu, izmantojot dažādus digitālos rīkus, tiešsaistes platformas u.tml., apmācībās tiek izmantotas mācību formas, kas veicina līderības un sadarbības prasmju attīstību (problēmsituācijas, iniciatīva, kopīgas rīcības plānošana u.tml.), kas tālāk tiek izmantots arī studiju kursu docēšanā.
4. Studiju virziena docētāji savu kvalifikāciju regulāri paaugstina apmeklējot nozaru un saistīto nozaru izstādes Rīgā, Viļņā, Berlīnē, Milānā, Londonā u.c. Atsevišķos gadījumos vizītes tiek

saskaņotas arī ārzemju partneraugstskolu apmeklēšanu, kā rezultātā docētājiem ir iespēja klātienē tikt ar konkrētās ārzemju augstskolas kolēģiem, iepazīties ar viņu pētījumiem, studiju procesa organizēšanu un laboratoriju bāzi. Iegūtās zināšanas un nodibinātie kontakti tālāk tiek izmantoti studiju un zinātniski pētnieciskā procesa uzlabošanai.

2.3.7. Sniegt informāciju par studiju virzienam atbilstošo studiju programmu īstenošanā iesaistīto mācībspēku skaitu, mācībspēku akadēmiskās, administratīvās (ja piemērojams) un pētnieciskās slodzes analīzi un novērtējumu.

SV atbilstošo SP īstenošanā iesaistīti 38 mācībspēki (skatīt 2.3.7.1. tabulā).

2.3.7.1.tabula

SV "Ražošana un pārstrāde" mācībspēki

| Statuss | Dr. | Mg. | Profesionāļi | Prof. | Asoc. prof. | Doc. | Lekt. | Vad. pētn. | Pētn. | Zin. asist. |
|----------------|-----|-----|--------------|-------|-------------|------|-------|------------|-------|-------------|
| Ievēlēti RTA | 10 | 10 | | 1 | 5 | 4 | 10 | 9 | 7 | 1 |
| Viesmācībspēki | | 17 | 7 | | | 1 | 16 | | | |

20 (53%) ir vēlēti RTA akadēmiskajos amatos, 18 (47%) ir viesdocētāji. 17 (45%) mācībspēki vienlaikus ir ievēlēti akadēmiskajā un zinātniskajā amatā. 10 jeb 26% no visiem mācībspēkiem ir doktora zinātniskais grāds, 27 (71%) - maģistra grāds, 7 viesdocētāji ir ar augstāko izglītību – speciālisti profesionālās darbības jomā ar kopīgo darba stāžu no 1 līdz pat 30 gadi nozarē. Vēlētie mācībspēki ieņem profesora (1), asociētā profesora (4), docenta (5) un lektora (26) amatus. Viesmācībspēki ieņem docenta (1) un vieslektora (16) amatus. 24 no SP nodarbinātajiem docētājiem docē tikai vai pamatā SP "Apģērbu dizains un tehnoloģija" vai "Pārtikas produktu pārstrāde", 14 – docē studiju kursus arī citās Inženieru fakultātes vai citu fakultāšu (vispārīgā izglītība) SP.

Pamatinformāciju par SV īstenošanā iesaistītajiem mācībspēkiem skatīt 9.pielikumā. Mācībspēku biogrāfijas (CV) skatīt 10.pielikumā. Apliecinājumu par SV docētāju valsts valodas zināšanām skatīt 9.pielikumā,

Mācībspēku akadēmiskās slodzes veidus, apjoma normatīvus, darba plānošanas, uzskaites un

kontroles kārtību regulē RTA akadēmiskā personāla darba apjoma plānošanas un uzskaites kārtība kārtējam akadēmiskajam gadam. RTA kārtība izstrādāta saskaņā ar Ministru kabineta noteikumiem

Nr. 445 "Pedagoga darba samaksas noteikumi" un paredz, profesoram, asociētajam profesoram pilnu darba slodzi veido 900 stundas gadā, docentam ar doktora zinātnisko grādu – 950 stundas gadā, docentam bez doktora grāda, lektoram, asistentam – 1000 stundas gadā. Akadēmiskās slodzes saturu veido mācībspēka darbs auditorijā, konsultācijas studējošajiem, studiju pētniecisko darbu vadīšana, studiju rezultātu novērtēšanas pasākumi.

Zinātniskajā amatā ievēlētais AP zinātnisko darbu veic saskaņā ar RTA zinātniskā darba slodžu plānošanas, uzskaites, kontroles un apmaksas noteikumiem. Zinātniskā darba slodzi veido zinātnisko projektu/līgumdarbu veikšana, zinātnisko publikāciju sagatavošana, studiju pētnieciskais darbs (ja zinātniskais personāls studē maģistrantūrā vai doktorantūrā) un citi zinātniskā darba veidi.

Ja Zinātnieks vienlaikus ir ievēlēts profesora, asociētā profesora, docenta, lektora vai asistenta akadēmiskajā amatā, RTA seko, lai kopējā darba slodze gadā nepārsniedz darba likumdošanā noteikto stundu skaitu.

SV nodarbināto mācībspēku akadēmiskā slodze, līdzīgi kā RTA kopumā, apjoma ziņā prevalē pār zinātniskā darba apjomu. To nosaka trīs apstākļi:

- pirmkārt, saskaņā ar Latvijas likumdošanu vienas zinātniskā personāla vienības bāzes atalgojums mēnesī atbilst 50 % no profesora zemākās mēneša darba algas likmes, kas vāji motivē mācībspēkus aktīvāk iesaistīties zinātniskās pētniecības darbā;
- otrkārt, zinātniskā darbība tiek savienota ne tikai ar pedagoģisko slodzi, bet arī ar profesionālo darbību nozarē vai administratīvajiem pienākumiem RTA, kas ierobežo zinātnieku iespēju iesaistīties apjomīgos pētnieciskajos projektos;
- treškārt, pirmā līmeņa SP didaktiskā stratēģija vairāk vērsta uz profesionālās kompetences veidošanu.

2.3.8. Studējošajiem pieejamā atbalsta, tajā skaitā atbalsta studiju procesā, karjeras un psiholoģiskā atbalsta, īpaši norādot atbalstu, kas paredzēts konkrētām studējošo grupām (piemēram, studējošajiem no ārvalstīm, nepilna laika studējošajiem, tālmācības studiju formā studējošajiem, studējošajiem ar īpašām vajadzībām u.c.) novērtējums.

Lai nodrošinātu sekmīgu augstākās izglītības vidi, RTA nodrošina gan fiziskus resursus (bibliotēkas, studiju aprīkojums un IT infrastruktūra), gan cilvēkresursus (mācībspēki, studiju konsultanti un citi padomu devēji). Studējošo atbalstam bez jau minētajām RTA administratīvajām struktūrvienībām (dekanāti, studiju daļa, zinātņu daļa, ārējo sakaru daļa u.c.) RTA piedāvā studējošajiem:

- individuālus psihologa pakalpojumus personīgo studiju organizēšanas psiholoģiskajos jautājumos, savstarpējo attiecību psiholoģiskajos jautājumos u.c. jautājumos, kas saistīti ar studijām un komunikāciju studiju procesā. RTA piedāvā individuālās un grupu nodarbības. Iespējamās saskarsmes, attiecību veidošanas, prasmju un Es tēla pilnveidošanas grupu nodarbības-treņiņi. Pakalpojumu piedāvā praktizējošs psihologs. RTA studējošajiem konsultācijas ir bez maksas.
- individuālus karjeras konsultēšanas pakalpojumus, lai studējošie spētu labāk apzināt savas intereses, prasmes, iespējas un vērtības, padziļinātu izpratni par karjeras izvēli, profesionālo piemērotību; izpētītu personības īpatnības un profesijas īpatnības; iegūt aktuālu informāciju par karjeras jautājumiem; saņemt atbalstu savas karjeras veiksmīgai plānošanai; pārliecinātos par sev atbilstošas profesijas izvēli. Karjeras izvēles jomā RTA piedāvā

individuālās un grupu nodarbības, ko vada sertificēts karjeras konsultants. RTA studējošajiem konsultācijas ir bez maksas. papildus individuāliem karjeras konsultēšanas pakalpojumiem RTA darbojas [RTA karjeras portāls](http://rta.lv) (rta.lv), kur regulāri tiek izvietota informācija par prakses, darba un brīvprātīgā darba iespējām.

- iespēju izveidot individuālu studiju plānu patstāvīgajām studijām, ko RTA atbalsta gadījumos, kad studējošais strādā vai ģimenes apstākļu dēļ nespēj iekļauties kopīgajā studiju grafikā. Šādu iespēju nosaka [RTA studējošo noteikumi](#).
- Lai atvieglotu aktuālās informācijas pieejamību studējošajiem, RTA iekšējā dokumentu vadības sistēmā izveidota speciāla sadaļa studējošajiem, kur apkopota un tiek papildināta aktuālā studiju procesa informācija.

RTA Inženieru fakultātē 1.kursa studentu grupām piesaista mentoru (parasti tas ir programmas direktors), kas palīdz studentiem veiksmīgāk iekļauties akadēmiskajā vidē. Katram docētājam 1 reizi nedēļā ir paredzēts oficiāls konsultāciju laiks, kad pie viņa var nākt studenti un saņemt palīdzību par neizprastajiem jautājumiem docētāja vadītajos studijuursos.

RTA docētāji un darbinieki ievēro principu, studiju procesu organizēt tā, lai studentam tas būtu pieejami. Tā kā studējošo skaits ir relatīvi neliels, tad ikvienam Inženieru fakultātes studentam ir brīva iespēja (bez iepriekšēja pieraksta, praktiski jebkurā laikā, kad darbinieks nav aizņemts nodarbībās vai sanāksmēs) saņemt konsultācijas pie laborantiem, inženieriem, docētājiem un administratīvā personāla jautājumos, kas saistīti ar studenta studiju un zinātnisko darbību, laboratoriju/ darbnīcu iekārtu un aprīkojuma izmantošanu u.c.

Īpaša uzmanība 2020. un 2021.g. tiek pievērsta studējošo atbalstam attālināto studiju apstākļos, organizējot informatīvus un konsultatīvus pasākumus darbam e-vidē.

2.4. Zinātniskā pētniecība un mākslinieciskā jaunrade

2.4.1. Studiju virziena zinātniskās un/ vai lietišķās pētniecības, un/vai mākslinieciskās jaunrades virzienu raksturojums un novērtējums, atbilstība augstskolas/ koledžas un studiju virziena mērķiem un zinātnes un/ vai mākslinieciskās jaunrades attīstības limenim (atsevišķi raksturot doktora studiju programmu nozīmi, ja piemērojams).

RTA kā zinātniska institūcija 2013. g. ierakstīta Latvijas Zinātnisko institūciju reģistrā (reģ. nr. 1172165). Tās zinātniskās darbības mērķi ir noteikti [Zinātniskās darbības stratēģija 2019-2023](#), kas izriet no RTA Stratēģijas. RTA zinātniskā darbības mērķis ir attīstīt uz zināšanām balstītu tautsaimniecības attīstības potenciālu, nodrošinot tehnoloģisko izcilību un pārnesti uzņēmējdarbības vides un tautsaimniecības attīstībai, tās galvenie uzdevumi ir nodrošināt zinātni, pētniecību un inovācijas, atbilstoši RTA darbības un attīstības stratēģijā definētajiem pētniecības virzieniem, attīstīt zinātniski pētniecisko kapacitāti, palielināt nodarbināto skaitu zinātnē, atjaunojot un attīstot zinātnes, tehnoloģijas un inovāciju cilvēkresursus, sekmējot starptautisko izcilību un kvalitāti un uzturēt un pilnveidot zinātnisko infrastruktūru.

1. Akadēmiskā un zinātniskā darba sinerģija SV (17 no 38 studiju virzienā nodarbinātajiem mācībspēkiem (45%) ievēlēti gan pedagoģiskajā, gan zinātniskajā amatā);
2. RTA katru otro gadu rīko starptautisko zinātniski praktisko konferenci "Vide. Tehnoloģijas. Resursi" ("Environment. Technology. Resources"), kur piedalās vairāk nekā 15 valstu zinātnieki; 2021.gada 17.-18. jūnijā tika organizēta 13. konference. Tajā bija pieņemti 157

raksti, piedalās zinātnieki no 10 valstīm (Baltkrievija, Bulgārija, Igaunija, Itālija, Krievija, Latvija, Lietuva, Polija, Vācija, Turcija). Konferences rakstu krājums ir indeksēts SCOPUS datu bāzē. Tā raksti ir brīvpieejā RTA elektroniskajā vietnē <http://journals.rta.lv/index.php/ETR>.

3. RTA IF katru gadu organizē studentu starptautisko zinātniski praktisko konferenci "Cilvēks. Vide. Tehnoloģija". 2021.gada 21. aprīlī notika 25. konference. Konferences rakstu krājums pieejams <http://journals.rta.lv/index.php/HET>.
4. RTA katru gadu rīko starptautisko zinātnisko konferenci "Sabiedrība. Integrācija. Izglītība." ("Society. Integration. Education"), kur piedalās vairāk nekā 20 valstu zinātnieki; konferences ietvaros tiek izdoti rakstu krājumi, kas kopš 2016. g. decembra pieejams brīvpieejā RTA elektroniskajā vietnē <http://journals.rta.lv/index.php/SIE>

Akadēmiskā personāla iesaisti zinātniskajā pētniecībā veicina Inženierzinātņu institūta (IZI), Reģionālistikas zinātniskā institūta (REGI) un Biznesa un sabiedrības procesu zinātniskā institūta (BSPP) darbība, studiju virzienā 15 jeb 40 % no iesaistītā akadēmiskā personāla ir vadošie pētnieki un pētnieki.

Zinātnisko darbību SV nodrošina IZI, kas darbojas saskaņā ar RTA Stratēģiju un Zinātniskās darbības stratēģiju. Institūta darbības mērķis – veikt pētījumus inženierzinātņu un tehnoloģiju nozarē, izpildīt pētnieciskos līgumdarbus inženierzinātnēs un ar to saistītajās starpdisciplinārajās nozarēs, lai nodrošinātu pētniecību un zinātnisko darbību, zinātnē balstītas augstākās izglītības pieejamību, zināšanu pārnesei tautsaimniecībā un sadarbību ar ražošanas sfēru Latgales, Latvijas, Eiropas ekonomikas izaugsmei. Pētniecība Institūtā tiek realizēta gan kā akadēmiskā personāla sistemātiski pētījumi kompetences jomās, gan kā mācību procesa sastāvdaļa, realizējot attiecīgo RTA SP. Institūts:

- veic pētniecisko darbību inženierzinātņu jomā un ar to saistītajās starpdisciplinārajās nozarēs;
- veic zinātnisko pētījumu rezultātu komercializāciju, integrēšanu studiju procesā un tautsaimniecībā;
- veicina cilvēkresursu iekļaušanos starptautiskajā zinātniskajā apritē inženierzinātņu jomā, stiprinot saikni starp uzņēmējiem, sabiedrisko sektoru un RTA;
- iesaista Institūta personālu un RTA studējošos zinātniskajos projektos;
- rada vidi un nosacījumus inovatīvai pētniecībai un darbībai;
- uz savstarpējo līgumu pamatiem nodrošināt sadarbību ar citiem Institūta nozares pētniecības, industrijas un akadēmiskiem partneriem, akadēmiskās pētniecības un industriālo pasūtījumu veikšanai;
- nodrošina Institūta pētījumu rezultātu publicitāti zinātniskajā periodikā, monogrāfijās un starptautiskās datu bāzēs;
- organizē un piedalās konferencēs u.c. zinātniskajās aktivitātēs.

Institūtam kā jaunai RTA struktūrvienībai nākamajos 6 gados jānostiprina un jāattīsta savs zinātniskais potenciāls. Šobrīd Institūtā izveidots bāzes akadēmiskā un zinātniskā personāla tīkls, kas gatavs sniegt ieguldījumu zinātnes attīstībā. Turklāt, ņemot vērā RTA tehnoloģisko

nodrošinājumu un zinātnē balstīto tehnoloģiju attīstību, akadēmiskais personāls gatavs savas

zināšanas nodot studentiem, radot jaunus un inovatīvus risinājumus inženierzinātņu un tehnoloģiju jomā.

Institūta galvenie darbības virzieni:

- elektrotehnika, elektronika, informācijas un komunikācijas tehnoloģijas;
- mašīnbūve un mehānika;

- **materiālzinātne;**
- vides inženierija un enerģētika;
- **citas inženierzinātnes un tehnoloģijas,** tajā skaitā pārtikas un dzērienu tehnoloģijas, tekstiliju un ādas izstrādājumu projektēšanas tehnoloģijas.

Studiju procesa saikni ar pētniecību sabiedrības informēšanas jomā apliecina arī studiju virziena mācībspēku un studējošo aktīva piedalīšanās “Eiropas Zinātnieku nakts” ikgadējos pasākumos. Piemēram, ieskatu par šī pasākuma dažu pēdējo gadu aktivitātēm skatīt: <https://2021.rta.lv/aktualitates/1579>

SV SP darbība raksturojas ar **integrētu starpdisciplināru pieeju**, kas nodrošina saskari ar dažādām darbības jomām un nozarēm, saglabājot inženierzinātņu specifiku, kā arī iekļaujot, piemēram, dizaina jomas aktualitātes un mākslu. Mākslinieciskās jaunrades darbību SP un aktualitātes skatīt 12.,13.,21.pielikumos.

2.4.2. Zinātniskās un/ vai lietišķās pētniecības, un/vai mākslinieciskās jaunrades sasaiste ar studiju procesu, tajā skaitā rezultātu izmantošanas studiju procesā raksturojums un novērtējums.

RTA Stratēģijā viens no galvenajiem uzdevumiem ir zinātnē balstīta studiju procesa īstenošana. Prasības zinātniskajai pētniecībai SV RTA definētas saskaņā ar Latvijas kvalifikācijas ietvarstruktūrai (LKI) atbilstošiem zināšanu, prasmju un kompetenču aprakstiem, kas paredz noteiktas prasmes, zināšanas un kompetences katrā programmu grupā.

Zinātniskās pētniecības sasaiste ar studiju procesu SV īstenojas arī, mācībspēkiem un studējošajiem piedaloties zinātniskajās un zinātniski praktiskajās konferencēs, semināros u.c. publiskos pasākumos. Inženieru dienu ietvaros RTA ikgadējā starptautiskajā studentu zinātniski praktiskajā konferencē „Cilvēks. Vide. Tehnoloģija.” (notiek aprīlī), piedalās pārstāvji gan no RTA, gan no citām augstākās izglītības iestādēm.

Inženierzinātņu un ražošanas tehnoloģiju sekcijā tiek piedāvāts pieteikt priekšlasījumus par tādām tēmām kā Lāzergriešanas, 3D drukas tehnoloģiju izmantošana apģērbu projektēšanā, Uniformu dizaina izstrāde u.c lietišķās pētniecības līmenī.

2020.gadā, ievērojot epidemioloģiskās drošības pasākumus, konference notika attālināta Microsoft Teams vidē. Tajā piedalījās 46 RTA studenti ar 35 priekšlasījumiem. Ņemot vērā to, ka pirmā līmeņa profesionālās augstākās izglītības SP “Apģērbu dizains un tehnoloģija”, “Pārtikas produktu pārstrāde” nav stingri orientētas uz zinātniskās pētniecības komponenti, tēmas, kas saistītas ar šīm nozarēm, studējošo konferencē bieži vien parādās starpdisciplinārā aspektā, orientējas uz lietišķās pētniecības līmeni.

2019.gada konferencē tika nolasīti un zinātnisko rakstu krājumā publicēti 24 zinātniskie raksti, tai skaitā divi no Krievijas – viens partnerībā ar Mitvaides augstskolu Vācijā. (10 no tiem - mehatronikas, **produktu tehnoloģijas** un vides aizsardzības jomā). Konferences materiāli tiek izdoti papīra formātā, un kopš 2019. gada tikai elektroniski. Tie ir pieejami RTA atvērtās piekļuves datu bāzē <http://journals.rta.lv/>.

SV SP studējošie ik gadu piedalās zinātniski praktiskajā konferencē RTA (skat. 22.pielikumā), kā arī citās konferencēs Latvijā vai ārzemēs, prezentējot veiktos pētījumus ar studiju jomu saistītajās tēmās. Studējošo un docētāju dalību konferencēs sadarbības universitātēs ārpus Latvijas: Lietuvā,

Krievijā (**kopā periodā 15 referāti/prezentācijas/posteri**) skatīt. 22. pielikumā.

No 2012.-2017.g. RTA rīkoja Starptautisko zinātniski praktisko konferenci „Māksla un mūzika kultūras diskursā”(Art and Music in Cultural discourse), kurā meistardarbnīcās un Dizaina sekcijā ar starpdisciplināriem pētījumiem ir piedalījušies SV SP “Apģērbu dizains un tehnoloģija” docētāji un studenti (S.Mežinska, I.Fetjko, I.Lesničija u.c.)(skat. 22. pielikumu).

Studiju procesa saikni ar pētniecību sabiedrības informēšanas jomā apliecina arī SV mācībspēku (S.Mežinska, L.Litavniece un I.Silicka u.c.) un studējošo piedalīšanās “Eiropas Zinātnieku nakts” ikgadējos pasākumos **kopš 2012.g.** ar radošajām darbnīcām, meistarklasēm, modes skatēm, sasaistot pasākuma un SV aktuālo tematiku, piedāvājot meistarklases-degustācijas (2014), demonstrējumus (2015), izstādes, konkursus (2016), radošu darbnīcu (2017) radošu konkursu-eksperimentu (2018), interaktīvas nodarbības (2019), video prezentācijas (2020) u.c (skat. 22. pielikumu).

SV SP ir starpdisciplināra specifika, programmās nodarbināti mācībspēki, kas pārstāv ne tikai apstrādes rūpniecības pārtikas un tekstilizstrādājumu jomu, bet arī mākslas, inženierzinātnes, IKT, tiesību zinātnes un ekonomiku. Tas veicina docētāju starpdisciplinārus pētījumus.

Mācībspēku zinātniskās darbības rezultāti studējošajiem pieejami vairākos veidos:

1. Studiju kursu docēšanā mācībspēki izmanto savu pētījumu rezultātus un ievirza studējošos pētnieciskā darba metodoloģijā;
2. Mācībspēku zinātniskās publikācijas pieejamas un tiek rosinātas izmantošanai studiju pētnieciskajos darbos;
3. Studentiem ir iespēja noklausīties mācībspēku uzstāšanos par nozares aktuālām problēmām zinātniskajās konferencēs.

Mācībspēku zinātniskā darbība ir būtiska studiju procesa sastāvdaļa. Tai ir nozīmīga ietekme studējošo zinātnisko aktivitāšu veicināšanā.

SV SP mācībspēki atbilstošajās jomās ir prezentējuši zinātnisko pētījumu rezultātus Latvijā (RTA, RTU, LU, LLU), citās valstīs (Lietuvā, Polijā, Bulgārijā, Spānijā, u.c.), zinātniskās publikācijas publicētas zinātnisko rakstu datu bāzēs (EBSCO, SCOPUS, Thomson Reuters ISI Web of Knowledge u.c). (skat. 14. pielikumu).

SV SP mācībspēki (A.Strode, A.Martinovs, S.Martena, K.Laganovska u.c.) ir recenzenti RTA starptautisko zinātnisko konferenču zinātnisko publikāciju krājumiem, LZP eksperti (L. Litavniece, A.Strode, S.Martena).

Mācībspēku pētnieciskā darbība pamatā atbilst docējamajiem studiju kursiem. Piemēram: “Uzņēmējdarbības uzsākšana” docētājiem J.Volkovai, Ē.Višķeram ir pētījumi ekonomikā, uzņēmējdarbības jomā; “Grafiskās programmas IT” docētāja A.Strode pēta Latvijas dizaina izglītību, dizaina domāšanas attīstīšanas metodes; “Apģērbu projektēšana” docētāja S.Mežinska pēta progresīvo tehnoloģiju (lāzerapstrāde, 3D druka) pielietojumu tekstila izstrādājumu dizainā, izstrādājumu projektēšanas procesa aspektus; “Vizuālās mākslas valoda un kompozīcija”, “Dizaina vēsture un attīstības tendences” docētāja D.Apele pēta mākslas un radošās darbības, produkta dizaina izstrādes aspektus. Pārtikas pārstrādes programmas docētājam I. Silickai ir pētījumi jaunu pārtikas produktu izstrādē un komercializācijā, ēdināšanas uzņēmumu kvalitātes izvērtēšanā, docente R. Tretjakova veic pētījumus jaunu kosmētikas produktu izstrādes jomā u.c.(skat.22. pielikumu)

Kopš 2016. g. RTA mērķtiecīgi strādā ar programmu studējošajiem, rosinot viņus iesaistīties zinātnisko institūtu darbā, lai uz to bāzes izstrādātu savus kvalifikācijas darbus nozarē. Tādējādi studenti iekļaujas starpdisciplinārā zinātnieku komandā, kas dod iespēju diskutēt par sarežģītiem

vai sistēmiskiem attiecīgās zinātnes nozares/profesionālās jomas aspektiem attiecīgās nozares vai starpnozares speciālistiem, tajā skaitā izstrādājot arī kopīgas zinātniskas publikācijas.

RTA docētāju un studentu darbība zinātniskajā pētniecībā, lai iegūtu pieredzi, praktiskās zināšanas pētījumu izstrādē (datu vākšana un apkopošana par tehnoloģiju izmantošanu tekstila apstrādē, dalība eksperimentu izstrādē, metožu izpēte, rekomendāciju izstrāde, dalība pakalpojuma līgumu izpildē uzņēmējiem, studiju un kvalifikācijas darbu izstrāde), profesionālo un pētniecisko kompetenču pilnveide apgērbu projektēšanā un pārtikas produktu pārstrādes jomā:

- RTA zinātnisko grantu projektos un pasūtījuma pētījumos (skat.2.4.5. punktu, 22.pielikumu):
- **Apģērbu dizaina un tehnoloģiju jomā** (vadītāja/dalībniece ir lektore, pētniece S.Mežinska sadarbībā ar vadošajiem pētniekiem, prof. Ļ.Lazovu, doc.R.Tretjakovu, asoc.prof. I.Kangro, doc.A.Kaupuzu u.c.): kopā periodā 2017-2021: **6 docētāji, 16 studenti**.
- **Pārtikas produktu pārstrādes jomā** (vadītāja/dalībniece ir lektore, pētniece I.Silicka sadarbībā ar vadošajiem pētniekiem, doc. L.Litavnieci u.c.): periodā 2017-2021: **7 docētāji, 18 studenti**.

(Kopā periodā 11 RTA granta projekti, pasūtījuma pētījumi)

- citos lietišķajos un pasūtījuma pētījumos, konkursos. (skat.22.pielikumu)

(Kopā pārskata periodā **10 projekti**, piedalījušies **15 docētāji un 42 studenti**). Uz šo projektu bāzes studenti izstrādāja savus studiju projektus, bet daļa - arī kvalifikācijas darbus. Studentu līdzdalība zinātniski pētnieciskos projektos būtiski sekmē arī studiju procesa kvalitāti: studenti saskaras ar reālu problēmu, kuru nepieciešams atrisināt, tas rada patiesu interesi studentos tiek iziets cauri visiem zinātniskā darba/dizaina projekta posmiem- no literatūras un analoģu izpēti līdz gatava prototipa vai tehnoloģijas izstrādei.

2.4.3. Starptautiskās sadarbības zinātniskajā un/ vai lietišķajā pētniecībā, un/ vai mākslinieciskajā jaunradē raksturojums un novērtējums, norādot arī kopīgos projektus, pētījumus u.c. Norādīt studiju programmas, kuras iegūst no šīs sadarbības. Norādīt turpmākos plānus starptautiskās sadarbības zinātniskajā pētniecībā un/ vai mākslinieciskajā jaunradē attīstībai.

SV jomā RTA regulāri iesaistās starptautiskos projektos, kas ne tik daudz ir saistīti ar fundamentālajiem, cik ar lietišķajiem pētījumiem un jaunu metodoloģiju izstrādi studiju procesam inženierzinātnēs. Dalības starptautiskajos projektos rezultātā ieguvēji ir abu SV SP "Apģērbu dizains un tehnoloģija un "Pārtikas produktu pārstrāde" docētāji un studenti.

SV SP mācībspēku starptautiskā sadarbība:

- kopā ar Ukrainas pētniekiem (Kryvyi Rih Economic Institute SHEE "Kyiv National Economic University named after Vadym Hetman") aktīvi iesaistās RTA Reģionālistikas zinātniskā institūta starptautiskajā zinātniskā konferencē "Sabiedrība. Integrācija. Izglītība." un publicē zinātniskos rakstus konferences rakstu krājumā (iekļauts Web of Science datu bāzē); <http://journals.rta.lv/index.php/SIE> (**2 docētāji**);
- SV profesori (L.Litavniece, A.Strode, A.Martinovs) ir iesaistīti starptautisko zinātnisko konferenču un rakstu krājumu zinātniskajās orgkomitejās, arī kā recenzenti, piemēram, "Sabiedrība. Integrācija. Izglītība." (Society. Integration. Education.) (<http://journals.rta.lv/index.php/SIE/about/editorialTeam>), "Vide. Tehnoloģija.

Resursi.”(Environmental. Technology. Resources.).

- *Interreg V-A Latvijas-Lietuvas* pārrobežu projekts *LLI 186 Creazone 2.0*. Vadošais partneris: Kaunas University of Technology (Lietuva). Partneri: Lithuanian Business Confederation (Lietuva), Ventspils Augstskola (Latvija) un Latvijas Tirdzniecības un rūpniecības kamera (Latvija) (**docētāji un studenti**(A.Tutiņa u.c.)).
- *Interreg V-A Latvijas-Lietuvas* pārrobežu projekts No: LLI-184 "**SalesLabs for employability competencies development** /Nodarbinātības kompetenču uzlabošana pārdošanas laboratorijās" Projekta darbības laiks: 01.07.2017 - 30.06.2019., izstrādātie produkti un pakalpojumi (projekta aktivitātes sadarbībā ar **7 Latvijas uzņēmumiem**, to prezentācijas Lietuvā un Latvijā, **SV 5 docētāji** (Silicka, S.Gaile, I.Dembovska, S.Mežinska, D Apele), **14 studenti** (skat 22.pielikumu).
- ESF projekts Effects of structural and Social Change on Municipalities in Germany and the Baltic States (ClimBinG) 2018/5;
- ERAF projekts KC-PI 2020/61 “Ekstrudētu lauka pupu miltu pārtikas produktu izstrādes tehnoloģija un izstrādājumu pielietojumi” Darbības programmas 1.2.1. specifiskā atbalsta mērķa "Palielināt privātā sektora investīcijas P&A" 1.2.1.2. pasākuma "Atbalsts tehnoloģiju pārneses sistēmas pilnveidošanai" ietvaros. Projekta komandas loceklis - tehnoloģiju izstrāde un attīstība, pārbaude mākslīgajā un reālajā vidē;(**5 docētāji, 2 studenti**);
- ERAF projekts KC-PI 2020/63 “Pārgājienu pārtikas produktu izstrādes tehnoloģija un izstrādes pielietojumi” Darbības programmas 1.2.1. specifiskā atbalsta mērķa "Palielināt privātā sektora investīcijas P&A" 1.2.1.2. pasākuma "Atbalsts tehnoloģiju pārneses sistēmas pilnveidošanai" ietvaros(**5 docētāji 2 studenti**).
- SP “Apģērbu dizains un tehnoloģija” docētāji un studenti (skat 22.pielikumu);
- dalība Starptautiskajās zinātniski praktiskajās konferencēs sadarbības universitātēs: **Lietuvā, Krievijā**, pētījumu, ar studiju jomu saistītajās tēmās, prezentācija (**kopā periodā 15 referāti/prezentācijas/posteri**).
- Dalība **jauno dizaineru konkursos -skatēs sadarbības universitātēs** kopš **gada: Lietuvā** (Apkalbos, (Kauņa), Virus Moda (Utena), Viļņā); **Krievijā**, Pleskavas dizaina festivālā (**kopā periodā 16 skates- konkursi**).
- ES programmas “Radošā Eiropa” starptautiskais digitālās mākslas projekts “**European Connections in Digital Arts - EUCIDA**” N°:570594-CREA-1-2016-1-IE-CULT-COOP1ES programma “Creative Europe” kopā ar Rēzeknes novada domi. 2018.-2019.g.
- Nodrošinājuma valsts aģentūras (NVA) pakalpojumu līguma izpilde, kas īstenots sadarbībā ar nozares uzņēmumiem Latvijā, **partneriem ārzemēs**, tekstildrānu ražotājiem, apģērbu projektētājiem: **MAK JSC (Bulgārija), Proflin (Igaunija)**. Tehniskās dokumentācijas sagatavošana projektā lekšlietu ministrijas padotībā esošo iestāžu ikdienas formas tērpu dizaina izstrāde **2015.-2018.g**

Minētajiem projektiem ir pozitīva ietekme uz SV SP īstenošanas procesu, jo projektos strādā docētāji, tiek paaugstināta docētāju kvalifikāciju, uzlabotas svešvalodu zināšanas, iegūti jauni sadarbības partneri un iespēja pārņemt viņu pieredzi. Iegūtās zināšanas un prasmes docētāji var nodot tālāk saviem studentiem.

SV SP turpmākie plāni starptautiskajā sadarbībā zinātniskajā pētniecībā un/vai mākslinieciskajā jaunrades attīstībā saistīti ar **sadarbības turpināšanu**:

- ar esošajiem partneriem **Lietuvā**, Kauņas, Viļņas, Utenas Lietišķo zinātņu universitātēm; **Igaunijā**, Tallinas Lietišķo zinātņu universitāti, kopīgiem tekstildrānu lāzerapstrādes pētījumiem RTA Fizikālo procesu un lāzertehnoloģiju pētnieciskajā centrā (prof.Ļ.Lazovs, S.Mežinska), **Krievijā**, Pleskavas Valsts universitāti; **Bulgārijā**, MAK AD, Izglītības, zinātnes

un inovāciju centru (Eurocenter Education, Science, and Innovation); Dalību projektos, Jauno dizaineru konkursos - skatēs Kauņā „Apkalbos”, Utenā „Virus Moda”(Lietuva), izstādēs.

- ar esošajiem partneriem **Bulgārijā**, Plovdivas Pārtikas Tehnoloģiju universitāti; **Lietuvā**, Kauņas, Utenas Lietišķo zinātņu universitātēm un RTA Ķīmijas, bioloģijas un biotehnoloģiju pētniecības centru, pasūtījuma pētījumu veikšana jaunu pārtikas produktu izstrādē, zinātniskie pētījumi (doc.R.Tretjakova), dalību projektos un grantu konkursos, piem. “Inovatīva ideja pārtikas produktu izstrādei un ražošanai” (SIA Ģemoss), ikkgadējos Lauku konsultāciju un izglītības centra organizētajos pārtikas produktu kvalitātes konkursā “Novada Garša” u.c..

SV apģērbu projektēšanas jomā ir plānojis **sadarbības paplašināšanu**:

- ar Sofijas Tehnisko universitāti (Technical University Sofia), Ruses Angel Kanchev Universitāti (University of Ruse) (**Bulgārija**), Kauņas Tehnoloģiju universitāti (**Lietuva**), kas īsteno līdzvērtīgas studiju programmas - Apģērbu un tekstilizstrādājumu dizains un tehnoloģijas, bakalaura līmenī, Tekstilizstrādājumu un apģērbu nozares uzņēmumu darba devēju organizāciju SCIAT Rusē (**Bulgārija**), kuras klastera dalībnieki ir mazie un vidējie uzņēmumi, universitātes, NVO. Sadarbības virziens ir vērsts uz RTA SP pilnveidi, tālmācības programmu attīstību, universitāšu un uzņēmumu sadarbību, reaģējot uz darba devēju pieprasījumu pēc speciālistiem darbam ar CAD, CAM, CAE un PLM sistēmām, nozares prasībām pēc pētījumiem tekstilizstrādājumu un apģērbu inženiertehniskajā projektēšanā un ražošanā uz programmējamām iekārtām, kā arī uzņēmējdarbības veicināšanu. Minētās universitātes sadarbībā ar 12 Eiropas partneriem ICT-Tex projektā ir izstrādājušas un īsteno šādas programmas tekstilizstrādājumu un apģērbu inženiertehniskās projektēšanas un ražošanas speciālistu sagatavošanā.
- ar Varšavas Lietišķo zinātņu universitāti(**Polija**), un Vasil Levski National Military University (**Bulgārija**) paredz tekstildrānu lāzerapstrādes pētījumus Fizikālo procesu un lāzertehnoloģiju pētnieciskajā centrā (prof. Ļ.Lazovs, lekt.S.Mežinska).
- ar ārzemju nozares uzņēmumiem profesionālās prakses nodrošināšanai: Utenas trikotāža (Utena, **Lietuva**), MAK JSC(Gabrova, **Bulgārija**).

SV pārtikas pārstrādes jomā ir plānojis **sadarbības paplašināšanu**:

- ar Plovdivas Pārtikas Tehnoloģiju universitāti (Food Technology University-Plovdiv) (**Bulgārija**), kas īsteno līdzvērtīgu studiju programmu – Pārtikas produktu tehnoloģija un kvalitāte (Food Technology and quality) bakalaura līmenī. Sadarbības virziens ir vērsts uz RTA mērķiem tālmācības programmu attīstībai, Plovdivas Pārtikas Tehnoloģiju universitātē jau īsteno šādas programmas pārtikas nozares speciālistu sagatavošanā.
- ar Kauņas Lietišķo zinātņu universitāti (University of Applied Sciences) (**Lietuva**) paredz veikt kopīgus pētījumus augu un dzīvnieku valsts izcelsmes liofilizētas pārtikas ražošanai no vietējiem un bioloģiskiem produktiem (I.Silicka, R.Tretjakova).
- ar Latvijas un ārzemju nozares uzņēmumiem profesionālās prakses nodrošināšanai: AS “Utenos pienas”, SIA “BIOVELA-UTENOS MESA”, SIA “Geld Baltic”-“Supergarden”u.c. (**Lietuva**).

2.4.4. Norādīt, kā tiek nodrošināta un veicināta mācībspēku iesaiste zinātniskajā un/ vai lietišķajā pētniecībā, un/vai mākslinieciskajā jaunradē. Akadēmiskā personāla zinātniskās un/ vai lietišķās pētniecības, un/vai mākslinieciskās jaunrades studiju virzienam atbilstošajā nozarē raksturojums un novērtējums, sniedzot piemērus.

RTA mācībspēku iesaisti zinātniskajā pētniecībā regulē “[Nolikums par zinātnisko darbību RTA](#)”, kas nosaka, ka zinātniskais darbs ir obligāta akadēmiskā personāla darba daļa. To var veikt kā akadēmisko darbu zinātnieka (vadošā pētnieka, pētnieka vai zinātniskā asistenta) amatā, strādājot zinātnes tehniskā personāla amatā, strādājot zinātni apkalpojošā personāla amatā. Nolikums paredz, ka izņēmuma kārtā zinātnisko darbu darba slodzē var neplānot, ja akadēmiskais personāls veic pilnas slodzes vai daļu slodzes administratīvos pienākumus RTA vai ja akadēmiskais personāls ir ievēlēts kā profesionālo SP akadēmiskais personāls un tā pamatuzdevums ir praktisko zināšanu un iemaņu apguves nodrošināšana profesionālajās SP. No 38 mācībspēkiem, kas nodarbināti SV studiju programmās, 17 vienlaikus veic vadošā pētnieka vai pētnieka pienākumus.

Mācībspēku iesaiste zinātniskajā pētniecībā RTA tiek veicināta vairākos veidos:

- Kopš 2018. gada septembra RTA ir iesaistījusies EURAXESS Latvija Kontaktpunktu tīklā, kā uzdevums ir sniegt **informāciju un konsultācijas ārvalstu zinātniekiem par zinātniskās karjeras iespējām RTA**, kā arī sniegt praktisku atbalstu mobilitātē esošajiem ārvalstu zinātniekiem un to ģimenes locekļiem, kuri vēlas strādāt un dzīvot Latvijā. Papildus EURAXESS Latvija Kontaktpunktu tīkls nodrošina informāciju un kontaktus atbalsta saņemšanai ārvalstīs, gan Eiropā, gan pasaulē, tiem zinātniekiem, kas plāno doties izejošajā mobilitātē.
- Zinātniskā personāla atbalstam un motivācijai RTA izmanto **projektu finansējumu**. 2018.-2022. RTA īsteno projektu „Atbalsts starptautiskās sadarbības projektiem pētniecībā un inovācijās RTA”, Nr. 1.1.1.5/18/I/012, kur paredzēts finansiāls atbalsts Apvārsnis2020 projektu sagatavošanai.
- RTA ir izveidots zinātniskās darbības atbalsta fonds, kas paredz finansiālu atbalstu katram zinātniskā personāla loceklim Līdz 2020. g. 400,- eiro gadā, no 2020. g. – 200,-eiro gadā, lai piedalītos konferencēs / publicētos starptautiskos zinātniskajos izdevumos.
- RTA paredz, ka zinātnisko struktūrvienību **snieguma finansējumu** tās var izlietot dažādiem zinātniskās darbības atbalsta pasākumiem, tai skaitā koeficienta piešķiršanai struktūrvienībā nodarbinātā akadēmiskā personāla atlīdzībai, slodzes apjoma palielināšanai struktūrvienībā nodarbinātajam zinātniskajam personālam, jaunu zinātniskā personāla slodžu ieviešanai, konferenču dalības maksu un komandējumu izmaksu segšanai u.tml.
- RTA personālam ir paredzēti **finansiāli atvieglojumi**, publicējoties RTA izdotajos zinātnisko rakstu krājumos, tai skaitā izdevumos, kas indeksēti starptautiskās datu bāzēs.
- RTA periodiski izsludina **iekšējos zinātniskos grantus**, veicinot studējošo un sadarbības partneru piesaisti pētniecībai.

Netiešā veidā RTA sniegtie atbalsta pasākumi zinātniskajai darbībai kāpina mācībspēku konkurētspēju, nodrošina iespēju brīvi izvēlēties savu pētniecības tēmu vai iekļauties plašākos pētniecības projektos. RTA ir nodrošināta zinātniskā mobilitāte, iespēja veidot kā nacionālas, tā starptautiskas zinātniskas partnerības. Mācībspēku zinātnisko publikāciju sarakstu pārskata periodā skat. 13.pielikumā. Mācībspēku mākslinieciskās jaunrades aktivitātes pārskata periodā, dalību projektos skat. 12.,22.pielikumā. Informāciju par docētāju zinātniskajām aktivitātēm, publikācijām, patentiem, projektiem, sasniegumiem u.c. pēdējo 6 gadu laikā skatīt viņu CV (10.pielikumā).

2.4.5. Norādīt, kā tiek nodrošināta un veicināta studējošo iesaiste zinātniskajā un/ vai lietišķajā pētniecībā, un/ vai mākslinieciskajā jaunradē. Novērtēt un raksturot katra studiju programmas līmeņa, kurš tiek īstenots studiju virzienā, studējošo iesaisti zinātniskajā un/ vai lietišķajā pētniecībā, un/vai mākslinieciskajā jaunradē, sniedzot piemērus

studējošajiem piedāvātajām un izmantotajām iespējām.

Studējošo zinātniskā darba saturu un apjomu nosaka SP saturs un zinātnisko struktūrvienību darba plāni. Studējošo zinātniskā darba struktūru skat.2.4.5.1. tabulā.

2.4.5.1. tabula

Studējošo pētnieciskā darba struktūra un apjoms

| Studiju programma | Studiju kursi | Studiju darbs | Kvalifikācijas darbs | Kopējais zinātniskā darba apjoms |
|----------------------------------|--------------------------|-------------------------|-----------------------------|----------------------------------|
| "Apģērbu dizains un tehnoloģija" | Ievads pētniecībā (2 KP) | Studiju projekts (2 KP) | Kvalifikācijas darbs (8 KP) | 12 KP |
| "Pārtikas produktu pārstrāde" | Ievads pētniecībā (1 KP) | Studiju projekts (2 KP) | Kvalifikācijas darbs (8 KP) | 11 KP |

Kaut gan SP specifika paredz profesionālo pamata kompetenču apgūšanu, neliekot uzsvāru uz būtisku inovāciju radīšanu un zinātniski pētniecisko darbu, papildus tabulā redzamajam pamata modulim pētnieciskā darba elementi tiek iekļauti studiju kursu saturā, iesaistot studējošos zinātniskajā pētniecībā, kā arī mākslinieciskās jaunrades aktivitātēs.

Kvalifikācijas darba tēmas ir orientētas uz novitāti, vairumā gadījumu tās ir saistītas ar lietotāja vajadzību vai uzņēmumu problēmu risināšanu, darbā kā sastāvdaļa var būt ar zinātnisku pētniecību saistīta uzdevuma izpilde, piemēram, progresīvo tehnoloģiju izmantošana izstrādājuma projektēšanā. Studējošiem pētnieciskā darba veikšanai ir brīvi pieejamas visas RTA Inženieru fakultātes laboratorijas un darbnīcas; atbilstoši laboratoriju bāzei viņš brīvi var izvēlēties pētījuma tēmu, saņemt konsultācijas no docētājiem un tehniskiem darbiniekiem; valsts kvalifikācijas pārbaudījumu komisija kvalifikācijas darba aizstāvēšanā dod atzinumu (augsts/ zems) par iegūto rezultātu komercializācijas potenciālu. Ja komercializācijas potenciāls tiek novērtēts kā augsts, tad RTA tiek izskatīts jautājums par iegūto rezultātu patentēšanu.

Zinātnisko grantu projektu mērķis ir iesaistīt RTA studējošos un docētājus zinātniskajā pētniecībā, sniedzot viņiem praktiskās zināšanas zinātnisko pētījumu izstrādē. Pētniecības granta projektos tika iesaistīti SV SP "Apģērbu dizains un tehnoloģija", **16 studējošie** (datu vākšana un apkopošana par 3D drukas un lāzertehnoloģiju izmantošanu tekstila apstrādē, dalība eksperimentu izstrādē, dalība pakalpojuma līgumu izpildē uzņēmējiem, studiju un kvalifikācijas darbu izstrāde); SP "Pārtikas produktu pārstrāde", **18 studējošie** (metožu izpēte, rekomendāciju izstrāde, jaunu produktu izstrādē u.c.).

- RTA zinātnisko grantu un pasūtījuma pētījumu projekti:
- SP **"Apģērbu dizains un tehnoloģija"**

- g.2020.V-2021.XII "3D printēšanas tehnoloģiju izmantošana ortožu prototipu izgatavošanai" un "Funkcionālu izstrādājumu dizaina risinājumi bērniem ar autiskā spektra traucējumiem" (vad.doc.A.Kaupužs, S.Mežinska), **6 studenti**;
- g.2018.g.VIII-2019.g.IX "Lāzertehnoloģiju izmantošana inovatīviem risinājumiem tekstila un ādas izstrādājumos" (vad.prof.Ļ.Lazovs, S.Mežinska), **4 studenti**;
- 2018.g.III-XII 7.6.3/51.2-2018 „Starpdisciplināri pētījumi lāzerapstrādes (lāzergravēšanas, lāzergriešanas) tehnoloģiju pielietojumam tekstilmateriālos”(vad.prof.Ļ.Lazovs, S.Mežinska), **6 studenti**;
- 2018.g.III-2019.g.V 7.6.3/52.2-2018 "3D printēšanas tehnoloģiju izmantošana tekstilizstrādājumu dizainā", (vad.asoc.prof. I.Kangro, S.Mežinska) **3 studenti**;
- 2017.g.II-XII „Inovatīvi risinājumi apģērbu dizainā, integrējot tekstildrānās lāzerapstrādes tehnoloģijas”(vad.prof.Ļ.Lazovs, S.Mežinska), **4 studenti**;

SP "Pārtikas produktu pārstrāde"

- 2017.g. projekts "Rēzeknes pilsētas ēdināšanas uzņēmumu kvalitātes novērtējums" (vad. asoc.prof. L. Litavniece, I.Silicka u.c.), **4 studenti**;
- 2018.g. projekts „Ezera nogulumu kā vērtīga izejmateriāla kosmētikā un medicīnā pētījumi ar instrumentāliem testiem” doc. R.Tretjakova
- Darbības programmas 1.2.1. specifiskā atbalsta mērķa "Palielināt privātā sektora investīcijas P&A" 1.2.1.2. pasākuma "Atbalsts tehnoloģiju pārneses sistēmas pilnveidošanai" ietvaros projekti:

KC-PI_2020/63 projekts "Pārgājēju pārtikas produktu izstrādes tehnoloģija un izstrādes pielietojumi"(I.Silicka, S.Gaile, Ē.Teirumnieka, **2 studenti**);

KC-PI_2020/61 projekts "Ekstrudētu lauka pupu miltu pārtikas produktu izstrādes tehnoloģija un izstrādājumu pielietojumi"(S.Gaile, Ē.Teirumnieka, I.Silicka, **2 studenti**);

- Pasūtījuma pētījums: Nr.BIZN-PAK-2019/.2019-2020 Augu valsts izcelsmes produktu ražošanas tehnoloģiskā procesa pētījuma izstrāde pakalpojuma saņēmējam SIA "Nature Line", izmantojot sublimācijas kalti ar vakuumu un saldēšanas sistēmu, ražošanas tehnoloģiskā procesa izstrāde (projekta vadītāja I.Silicka, inženieris S.Gaile, I.Bernāne, **6 studenti**);
- Pasūtījuma pētījums Nr.9.17/2019-03-01 Eiropas tautu kulinārā mantojuma izpēte un radošo darbnīcu programmu izstrāde un to aprobācija (I.Silicka,S. Gaile., D.Gricika un **3 studenti**);
- Pasūtījuma pētījums Nr.9.17/2020-12-1 iekārtu un iepakojuma izvērtēšana pārtikas produktiem projektā "Iepakojšanas darbnīcas izveide" (I.Silicka, D.Gricika **1 students**);
- Pasūtījuma pētījums Nr.9.17/2021-10-01, veikt izpēti un izstrādāt metodoloģiju fermentēto ķiploku sagatavošanai kaltēšanai izmantojot liofilizācijas metodi, veikt kaltēšanu un iepakot produktu piemērotā iepakojumā. Izstrādāt rekomendācijas kaltēta produkta iepakojšanas iespējamajiem materiāliem. (I.Silicka, D.Gricika **1 students**).
- SP "Apģērbu dizains un tehnoloģija" studējošo dalība ar izstrādātajām apģērbu kolekcijām, gūstot atzinību, jauno dizaineru konkursos -skatēs sadarbības universitātēs ārpus Latvijas **kopš 2012.gada: Lietuvā** (Apkalbos- Kauņā, Virus Moda- Utenā, Viļņā); **Krievijā** Pleskavas dizaina festivālā (**kopā periodā 16 skatēs- konkursos**); 2020.gadā 2 studenti, piedalījās Latvijas Modes palātas organizētajā jauno modes dizaineru konkursā "Modes manifestācija" (skat. 22. pielikumu).
- SP "Apģērbu dizains un tehnoloģija" studējošo profesionālās pilnveides mākslinieciskās aktivitātes performancēs, izstādēs, skatēs, parādot savas eksperimentālās pētnieciskās darbības rezultātus, piemēram, eksperimentējot digitālās mākslas jomā, izmantojot lāzertehnoloģijas materiālu apstrādē, 3D drukā, integrējot elektroniku dizaina produktos

studiju un kvalifikācijas darbos (**kopā periodā 9 izstādēs Latvijā, 7 meistarklasēs, darbnīcās** projektu ietvaros, **8 tērpu skates** konferencēs, zinātnieku nakts pasākumos, uzņēmēju izstādēs, skolās (skat.22.pielikumu).

- SV SP studējošo profesionālo prasmju pilnveide **2012.-2020.g.**, aktīvi darbojoties **profesionālās ievirzes darbnīcās** „Modes dizains”, “Uztura laboratorija” Rēzeknes novada pašvaldības organizētajā interešu izglītības jomā novada skolu jauniešiem, kā arī vairākos projektos (skat.22.pielikumu).

2.4.6. Augstskolas/ koledžas darbībā, galvenokārt novērtējamā studiju virzienā, piemēroto inovāciju formu (piemēram, produktu inovācijas, procesa inovācijas, mārketinga inovācijas, organizatoriskās inovācijas) īss raksturojums un novērtējums, sniedzot piemērus un novērtējot to ietekmi uz studiju procesu.

RTA studiju procesa kvalitātes pilnveidošanas nolūkā seko, lai jaunas zinātniskās, tehniskās, sociālās, kultūras vai citas jomas idejas, izstrādes un tehnoloģijas tiek piemērotas studiju procesā un ir vērstas uz RTA stratēģisko mērķu sasniegšanu. Sevišķa uzmanība RTA tiek veltīta tādiem ar studiju procesu saistītiem rādītājiem kā studiju programmu atbilstība aktuālajiem uzņēmējdarbības attīstības jautājumiem, nozares vajadzībām, pētniecībā sakņotām studijām, studentā centrētam studiju procesam. Šim nolūkam RTA izstrādājusi, ieviesusi šādas inovācijas:

1. RTA izveidota **SV ekspertu padome**, kas novērtē SP studiju rezultātu atbilstību nozares vajadzībām un iesaka uzlabojumus SP saturā un didaktiskajā stratēģijā. SV ekspertu padomes sastāvs, balstoties uz RTA Senāta 2019. gada 26.februāra lēmumu Nr.4 “Nolikums par studiju virzienu ekspertu padomēm Rēzeknes Tehnoloģiju akadēmijā” apstiprināts RTA IF Domes 2021.gada 21.aprīļa sēdē. SV ekspertu padomi veido nozares profesionāļi: SIA Sonika rīkotājdirektore, SIA LaPizza valdes loceklis.
2. RTA **mācībspēku darba kvalitāti** vērtē, par pamatu izmantojot studentā centrētas pieejas kritērijus un izvērtējot mācībspēka ieguldījumu studējošā profesionālās, zinātniskās kompetences pilnveidošanā. Darba kvalitātes koeficients nosaka piemaksu mācībspēka atalgojumam nākamajam gadam.
3. Pārrobežu (Interreg) projekta No: LLI-184 (Latvija-Lietuva) "SalesLabs for employability competencies development "Nodarbinātības kompetenču uzlabošana pārdošanas laboratorijās" ietvaros SV īstenošanā iesaistīti 4 docētāji (S.Mežinska, D.Apele, Silicka, S.Gaile) ieviesa savos studijuursos **uz problēmu risinājumiem balstītu mācīšanās metodi** (PBL);
4. Izmantotas IKT iespējas: **digitalizēta studentu reģistrācija** semestriem un studiju kursiem, digitalizēta studentu nodarbību apmeklējuma sistēma u.c.
5. RTA 2015. g. nodibināja Austrumlatvijas tehnoloģiju vidusskola, kas sekmē **vidējās un augstākās izglītības sasaisti un pēctecību STEM jomās**;
6. SV **studējošie un absolventi izmanto Rēzeknes biznesa inkubatora sniegtos pakalpojumus** gan pirmsinkubācijā, gan inkubācijā, uzsākot savu uzņēmējdarbību.

Studiju procesam atvēlēto finanšu resursu izmantošanas optimizācijai ir kopīgas lekcijas RTA visu virzienu studentiem šādosursos: Uzņēmējdarbības uzsākšana, Vides un civilā aizsardzība, Darba aizsardzība, Ievads cilvēkzinībās. Inženieru fakultātes ietvaros arī tiek veikta lekciju apvienošana dažādu virzienu studentiem, lai studiju procesu padarītu rentablāku, piemēram, Matemātika, Materiālzinības, Projektu vadība u.c.ursos lekcijas tiek lasītas lielās apvienotās grupās.

2.5. Sadarbība un internacionalizācija

2.5.1. Novērtēt, kā studiju virziena ietvaros īstenotā sadarbība ar dažādām Latvijas institūcijām (augstskolām/ koledžām, darba devējiem, darba devēju organizācijām, pašvaldībām, nevalstiskajām organizācijām, zinātnes institūtiem u.c.) nodrošina virziena mērķu un studiju rezultātu sasniegšanu. Norādīt, pēc kādiem kritērijiem tiek izvēlēti studiju virzienam un studiju programmām atbilstošie sadarbības partneri, raksturot sadarbības veidus, kā sadarbība tiek organizēta, papildus norādot mehānismu partneru piesaistei.

Sadarbība ar dažādām Latvijas institūcijām SV tiek veidota divos būtiskākajos aspektos:

1. Sadarbībā ar darba devējiem, reģiona pašvaldībām, nozares uzņēmumiem:

- studējošo prakšu vietu nodrošināšana,
- līdzdalība pasākumu (diskusiju) organizēšanā;
- līdzdalība pasākuma „Karjeras dienas” organizēšanā;
- līdzdalība Valsts gala pārbaudījumu komisijās,
- līdzdalība stratēģisko dokumentu izstrādē.
- vieslekcijas studējošiem un personālam,
- darba vidē balstītas studijas (RTA mācībspēki - profesionāļi),
- mācību ekskursijas;
- akadēmiskā personāla stažēšanās uzņēmumos;
- studējošo vispārīgājošie pasākumi: mācību ekskursijas.

Sadarbības ar darba devējiem stiprināšanai RTA piedāvā darba devējiem piedalīties vieslekcijās un semināros, kas tiek organizēti RTA sadarbības tīklu ietvaros, SV ekspertu padomē iesaistītie darba devēji var bez maksas noklausīties kādu no RTA Mūžizglītības centra piedāvātajām profesionālās vai neformālās izglītības programmām, piedalīties kopīgos pētījumos.

Studentiem ik gadu tiek organizētas mācību ekskursijas, lai iepazītu profesijas specifiku:

- Tekstiliju un ādas izstrādājumu projektētāja profesijai - vieslekcijas, ekskursijas sadarbībā ar profesionāļiem, SIA Sonika, SIA NEMO, SIA VAIDE, SIA Technical Textiles, SIA EcoEmi, SIA Firma Jata, SIA Gefa Latvija, SIA Gaross, SIA Spectre Latvia, Utenas trikotāža (Lietuva), Proflina (Igaunija),
- pārtikas pārstrādes nozarē sadarbībā ar profesionāļiem, piemēram, SIA Rēzeknes gaļas kombināts, Z/S Ķotiņi, SIA "Rēzeknes gaļas kombināts", SIA Vlakon, SIA Lekon, SIA Margret, Z/S Liepkalns, SIA "Biržu Dona" (Lietuva) u. c.

SV sadarbības līgumu sarakstu skat 14.pielikumā.

Plānota sadarbības paplašināšana ar Latvijas nozares uzņēmumiem profesionālās prakses nodrošināšanai.

- Stratēģiskie partneri Tekstilizstrādājumu, apģērbu, ādas un ādas izstrādājumu un Pārtikas produktu ražošanas nozarēs:
- **Latvijas dizaineru savienība** (3 docētāji ir Latvijas Dizaineru savienības biedri) (Dizaina programmu studentu diplomprojektu eksponēšana LDS rīkotajā izstādē „Design Isle” un konkursā Gada balva dizainā);

- **Latvijas darba devēju konfederācijas (LDDK) Nozaru ekspertu padome (NEP)** Tekstilizstrādājumu, apģērbu, ādas un ādas izstrādājumu ražošanas nozarē;
 - **Nodrošinājuma valsts aģentūras (NVA)** (pakalpojumu līgums „IeM sistēmas dienestu VRS, VP, VUGD ikdienas formas tērpu/uniformu dizainparaugu izstrāde”);
 - **Vieglās rūpniecības uzņēmumu asociācija (VRUA)**;
 - **Latvijas Investīciju un attīstības aģentūra (LIAA), Rēzeknes biznesa inkubators**,
 - **Latvijas Tirdzniecības un rūpniecības kamera (RTA)** ir biedrs, darbojas arī LTRK Latgales Padomē, LTRK Zināšanu ekonomikas Padomē);
 - **Rēzeknes Uzņēmēju biedrība** (RTA ir biedrs, darbojas arī Padomē), dalība izstādes “Uzņēmēju dienas Latgalē” pasākumos;
 - **Rēzeknes novada pašvaldība** (dalība ESF projektā „European Connections in Digital Arts –EUCIDA” radošo un pētniecisko darbu meistarklasēs, izstādēs),
 - **Rēzeknes Speciālā Ekonomiskā zona (RSEZ)**,
 - **Austrumlatgales radošo pakalpojumu centrs** (sadarbības līgums par centra šūšanas darbnīcas aprīkojuma izmantošanu).
 - **Rēzeknes pilsētas pašvaldības aģentūras “Rēzeknes kultūras un tūrisma centrs”** (sadarbība dizaina projektu izstrādē, RTA dizaina studiju programmu studentu un absolventu darbu izstādes);
 - **Latvijas Modes palāta** (dalība organizētajā jauno modes dizaineru konkursā “Modes manifestācija”.
 - **Latvijas darba devēju konfederācijas (LDDK) Nozaru ekspertu padome (NEP)** Pārtikas rūpniecības un lauksaimniecības nozarē, <http://www.losp.lv/node/4770>
 - **Latvijas Pārtikas uzņēmumu federācija (LPUF)** <https://www.lpuf.lv/>
 - **Rēzeknes novada pašvaldība** (dalība Rēzeknes novada pašvaldības projekta „Europe Direct informācijas centra Austrumlatgalē” radošo un pētniecisko darbu meistarklasēs).
2. **SV sadarbība ar akadēmisko sektoru Latvijā**, ar augstskolām, kuras īsteno līdzīgus SV, SP:
- **Rīgas Tehniskā universitāte**, RTU DTI, tekstildrānu testēšana DTI tekstilmateriālu pētījumu laboratorijā (pakalpojumu līgums), līgums par studējošo tiesībām turpināt studijas gadījumā, ja programmu īstenošana RTA tiks pārtraukta, ar profesionālā bakalaura SP „Materiālu tehnoloģija un dizains” specializācija Apģērbu dizains un tehnoloģija;
 - **Latvijas Lauksaimniecības universitāte**, LLU līgums par studējošo tiesībām turpināt studijas vēlākajos studiju posmos profesionālā bakalaura SP Dizains un amatniecība; līgums par studējošo tiesībām turpināt studijas gadījumā, ja Pārtikas produktu pārstrādes programmas īstenošana RTA tiks pārtraukta(skat.5.pielikumu);
 - **Daugavpils Universitāte**, sadarbība studiju un zinātniskās pētniecības jomā;
 - **Latvijas Universitāte**, sadarbība studiju un zinātniskās pētniecības jomās;
 - **Balvu vispārizglītojošā un profesionālā vidusskola**, profesionālās izglītības pēctecības veidošana un stiprināšana;
 - **Rēzeknes tehnikums**, profesionālās izglītības pēctecības veicināšana un stiprināšana;
 - **Rīgas Valsts Tehnikums Krāslavas teritoriālā struktūrvienība**, profesionālās izglītības pēctecības veicināšana un stiprināšana;
 - **Daugavpils Dizaina un Mākslas vidusskola Saules Skola**, profesionālās izglītības pēctecības veicināšana un stiprināšana;
 - **Rēzeknes Mākslas un Dizaina vidusskola**, profesionālās izglītības pēctecības veicināšana un stiprināšana;
 - **Austrumlatvijas Tehnoloģiju vidusskola**, vidējās un augstākās izglītības sasaiste un pēctecību STEM jomās.

Sadarbības partneri tiek izvēlēti atbilstoši šādiem kritērijiem:

- partnera pienesums SV SP attīstībai;
- iespējas kopā sagatavot zinātnisko projektu pieteikumus, īstenot tos;
- partneru personāla izmantošana konkrētu lekciju un praktisko nodarbību vadīšanai;
- iespējas studentiem iziet praksi; izstrādāt kvalifikācijas darbus un atrast darbu partneruzņēmumā;
- iespējas RTA personālam stažēties pie partnera; nodrošināt zināšanu pārnesi uz RTA;
- partnera resursu izmantošanas iespējas RTA laboratoriju bāzes uzlabošanai;
- iespējas sadarbībā ar partneri palielināt/piesaistīt RTA studējošo skaitu;
- partnera ietekme uz nozīmīgiem procesiem, kuri var nest labumu, stabilitāti un attīstību RTA.

2.5.2. Novērtēt, kā studiju virziena ietvaros īstenotā sadarbība ar dažādām ārvalstu institūcijām (augstskolām/ koledžām, darba devējiem, darba devēju organizācijām, nevalstiskajām organizācijām, zinātnes institūtiem u.c.) nodrošina virziena mērķu un studiju rezultātu sasniegšanu. Norādīt, pēc kādiem kritērijiem tiek izvēlēti studiju virzienam un studiju programmām atbilstošie ārvalstu sadarbības partneri, raksturot sadarbības veidus, kā sadarbība tiek organizēta, papildus norādot mehānismu partneru piesaistei.

RTA internacionalizācijas stratēģiskais pamatmērķis ir kļūt par Eiropas augstākās izglītības un zinātnes telpā integrēto inženieru, sociālo un humanitāro zinātņu starptautiski konkurētspējīgu akadēmiju ar motivētiem, radošiem un darba tirgū pieprasītiem studentiem, kā arī atvērtu, dinamisku akadēmisko un zinātnisko vidi ilgtspējīgai sabiedrības attīstībai, vienlaikus veicinot SV ietvērto SP starptautisko atpazīstamību un ilgtspējīgu starpvalstu sadarbību.

Stratēģiskā mērķa īstenošanas uzdevumi paredz:

- nodrošināt dubulto un/vai duālo diplomu iegūšanu RTA,
- gādāt par RTA piedāvāto studiju programmu eksportspēju,
- piesaistīt studiju procesa nodrošināšanā augsta līmeņa profesorus no ārzemēm, t.sk.,

maģistra un promocijas darbu vadīšanai,

- attīstīt prakšu īstenošanu ārzemēs gan pilna, gan nepilna laika studējošajiem, veicināt integrētu studiju programmu un programmu moduļu izstrādi un īstenošanu svešvalodās ārzemju studentiem,
- veidot starptautiskajā darba tirgū pieprasītu studiju programmu satura izstrādi sadarbībā ar prakses vietām, darba devējiem, valsts pārvaldības iestādēm, profesionālajām organizācijām un biedrībām,
- attīstīt sadarbību ar ārzemju augstskolām (tai skaitā NVS valstīs) studiju programmu pilnveidei,
- radoši piedalīties Eiropas izglītības un zinātnes programmās, atbalstot studentu, docētāju un personāla apmaiņu.

RTA starptautiskās sadarbības un internacionalizācijas politika balstās uz Erasmus hartu 2021-2027, kas ir Eiropas Komisijas izsniegts rakstisks dokuments, dodot iespēju RTA Studiju virzieniem piedalīties Erasmus programmas aktivitātēs. Hartā noteikti pamatprincipi, kas jāievēro, organizējot un īstenojot Erasmus programmas aktivitātes. Galvenie RTA internacionalizācijas principi noteikti ERASMUS rīcības politikas deklarācijā. RTA ir Latvijas Augstākās Izglītības Eksporta Apvienības

dalībniece un attīsta sadarbību ar partneriem Uzbekistānā, Ķīnā, Kazahstānā un Indijā studentu piesaistei starptautiskajā augstākās izglītības tirgū.

Sadarbība ar akadēmisko sektoru ārzemēs notiek ar universitātēm, kas realizē līdzīgas SP, ar kurām tiek realizēti sadarbības projekti, lietišķie pētījumi, radošie, mākslinieciskās jaunrades konkursi:

- **Viļņas Lietišķo zinātņu universitāte** (University of Applied Sciences) Lietuva; (dalība Jauno dizaineru konkursā - skatēs, dalība zinātniskajās konferencēs, ERASMUS mobilitāte, vieslektoru apmaiņa);
- **Kauņas Lietišķo zinātņu universitāte** (University of Applied Sciences) Lietuva, (dalība Jauno dizaineru konkursā - skatēs Kauņā „Apkalbos”, dalība zinātniskajās konferencēs, ERASMUS mobilitāte, vieslektoru apmaiņa); (sadarbība Erasmus + 2021 Blended Intensive programs (BIP) programmā);
- **Utenas Lietišķo zinātņu universitāte** (University of Applied Sciences) Lietuva, (dalība Jauno dizaineru konkursā - skatēs Utenā „Virus Moda”, zinātniskajās konferencēs, ERASMUS studējošo un docētāju mobilitāte, vieslektoru apmaiņa);
- **Viļņas mākslas akadēmijas Telšai fakultāte** (Lietuva)(ERASMUS studentu mobilitāte, vieslektoru apmaiņa);
- **Tallinas Lietišķo zinātņu universitāti** (**Tehnikakõrgkool** TTK University of Applied Sciences) Igaunija, dalība konferencēs, ERASMUS mobilitāte, vieslektoru apmaiņa);
- **Pleskavas Valsts universitāte**, Krievija (studentu zinātniskās konferences, jauno dizaineru tērpu kolekciju modes skatē Pleskavas dizaina festivālā, Starptautiskās zinātniskās konferences apmeklējums RTA, vieslektoru apmaiņa);
- **Ziemeļlietuvas koledža** (dalība projektā „Interreg V-A Latvia – Lithuania Programme 2014-2020 SalesLabs for employability competencies development/ sadarbībai ar uzņēmējdarbības sektoru),
- **Burgasas universitāti** (Bourgas Prof. Assen Zlatarov University)(Bulgārija) (ERASMUS mobilitāte, vieslektoru apmaiņa);
- **Sofijas universitātē** (Bulgārija) (ERASMUS mobilitāte, vieslektoru apmaiņa);
- **Plovdivas Pārtikas Tehnoloģiju universitāte** (Bulgārija).

Sadarbība ar nozares uzņēmumiem zinātniski pētniecisko iespēju atbalsta nodrošināšanai:

- Ltd “Bronet-Atanasov&Co”(Bulgārija) (produktu dizaina risinājumi un to izgatavošana);
- Ltd “MAX Laser”(Bulgārija)(sadarbība produktu dizainparaugu izpētē, izstrādē, pilnveidē).

Sadarbība ar ārzemju iestādēm, uzņēmumiem pārskata periodā izpaužas šādos aspektos:

- prakses vietu studentiem nodrošināšana;
- zinātniski pētniecisko iespēju atbalsts;
- nozares izstāžu apmeklēšanas SV docētājiem (u.c.);
- rekomendāciju sniegšana SP satura izstrādē, pilnveidē un aktualizācijā.

2.5.3. Norādīt, kāda sistēma vai mehānismi tiek izmantoti ārvalstu studējošo un mācībspēku piesaistei. Ienākošās un izejošās mācībspēku un studējošo mobilitātes novērtējums pārskata periodā, mobilitātes dinamika, grūtības, ar kurām augstskola/koledža saskaras mācībspēku mobilitātē.

RTA ir noslēgti vairāk nekā 100 līgumi ERASMUS+ projekta ietvaros. Lai veicinātu partneru aktivitāti, regulāri organizē starptautiskās nedēļas, kas nodrošina studiju un pētnieciskās vides

internacionalizācijas politikas realizāciju.

Pārskata periodā SV "Ražošana un pārstrāde" SP ERASMUS+ mobilitātes ietvaros docēja mācībspēki no Lietuvas, Igaunijas, Bulgārijas, Polijas, Turcijas.

SV "Ražošana un pārstrāde" mācībspēki pārskata periodā ERASMUS+ mobilitātes ietvaros docējuši Lietuvā, Igaunijā, Polijā, Bulgārijā, Itālijā, Zviedrijā, Turcijā, Spānijā, Vācijā, Portugālē, Nīderlandē, Slovākijā, Ungārijā, Čehijā, Francijā (skat.17.pielikumu).

Ārvalstu docētāji piedalās RTA rīkotajās starptautiskajās zinātniskajās konferencēs „Vide. Tehnoloģijas. Resursi”, kas notiek vienu reizi divos gados, “Sabiedrība. Integrācija. Izglītība”, kas notiek ik gadu.

Ārzemju viesdocētāju piesaiste studiju procesam notiek arī, īstenojot dažādus projektus. Ar 2018. gada 1. decembri RTA uzsākts SAM projekts “RTA akadēmiskā personāla stiprināšana SV “Mehānika un metālapstrāde, siltumenerģētika, siltumtehnika un mašīnzinības” un “Vadība, administrēšana un nekustamo īpašumu pārvaldība”, kas paredz arī ārzemju augsti kvalificētu docētāju piesaisti SP realizācijā. Ārvalstu docētāju piesaiste notiek konkursa kārtībā, ievieojot sludinājumu EURAXESS portālā.

Ārvalstu mācībspēku un zinātnieku piesaistes atbalstam RTA kopš 2018. g. ir kļuvusi par vienu no EURAXESS kontaktpunktiem Latvijā, kā uzdevums ir sniegt informāciju un konsultācijas ārvalstu zinātniekiem par zinātniskās karjeras iespējām Latvijā, kā arī sniegt praktisku atbalstu mobilitātē esošajiem ārvalstu zinātniekiem un to ģimenes locekļiem, kuri vēlas strādāt un dzīvot Latvijā.

Papildus EURAXESS Latvija Kontaktpunktu tīkls nodrošina informāciju un kontaktus atbalsta saņemšanai ārvalstīs, gan Eiropā, gan pasaulē, tiem zinātniekiem, kas plāno doties izejošajā mobilitātē. EURAXESS ir viena no Eiropas Pētniecības telpas iniciatīvām, kuras mērķis ir veicināt zinātnieku starptautisko un starpsektoru mobilitāti Eiropā un trešajās valstīs un atbalstīt atvērtu darba tirgu zinātniekiem.

2.6. Iepriekšējās novērtēšanas procedūrās saņemto rekomendāciju ieviešana

2.6.1. Iepriekšējā studiju virziena akreditācijā ekspertu sniegto rekomendāciju ieviešanas plāna izpildes un sniegto rekomendāciju ietekmes uz studiju kvalitāti vai procesu pilnveidi studiju virzienā un tam atbilstošajās studiju programmās novērtējums.

Iepriekšējā SV ārējā novērtēšana tika veikta 2012. gadā, licencējot un starptautiski akreditējot SP “Apģērbu dizains un tehnoloģija”. Ekspertu komisija (Prof. R.Deltuvas, Prof. R.Milašius, Prof. R.Vokk, I.Skalbe, J.Bogužs, L.Apšeniece) vērtēja SV **kvalitāti, resursus, ilgtspēju un sadarbību**. Savā ziņojumā komisija uzsvēra tādas RTA īstenotās SP **stiprās puses** kā reģionālo darba devēju ieinteresētība turpmākā SV attīstībā un absolventu nodarbināšanā, labi sagatavoti un balstīti uz pašreizējām tendencēm attīstības plāni, vadības sistēma un kvalitātes nodrošināšanas sistēma, labi izveidota sadarbība ar Latvijas un ārvalstu augstskolām, rūpniecību un zemākas pakāpes izglītības iestādēm, u.c. Pie **vāmajām pusēm** eksperti norādīja nepārbaudītus SV attīstības plānus, jo virziens bija tikko izveidots, starpdisciplinārus pētījumus un publikāciju diezgan mazu saistību ar apģērbu dizainu, nepietiekami attīstījušās tālākās izglītības iespējas, nelielu akadēmiskā personāla skaitu ar profesionālo pieredzi un/vai izglītību apģērbu dizainā, virzienam ierobežotu specializētu aprīkojumu,

ieskaitot zinātnisko, iespējas tālākai attīstībai sadarbībā ar vietējo, nacionālo un starptautisko industriju un studiju virziena profesionālajām asociācijām. Kā iespējamus **draudus** eksperti minēja resursus (cilvēkresursu samazināšanos), līderības trūkumu. Savukārt, pie **iespējām** eksperti norādīja labus cilvēkresursus, ģeogrāfisko atrašanās vietu reģiona centrā, augstskolu kā galveno inovāciju un jaunu uzņēmējdarbības iespēju virzītāju nākotnē.

SV mērķtiecīgi strādāja pie šo rekomendāciju izpildes un ieviešanas. Pārskatu par rekomendāciju ieviešanas pasākumiem skat. 18.pielikumā.

2.6.2. Pārskata periodā licencēto studiju programmu vai studiju virzienam atbilstošu studiju programmu izmaiņu novērtēšanas, vai procedūras par studiju programmas iekļaušanu studiju virziena akreditācijas lapā ietvaros ekspertu sniegto rekomendāciju izpilde.

Iepriekšējā SP "Pārtikas produktu pārstrāde" ārējā novērtēšana tika veikta licencēšanas laikā 2015./2016. st.gadā. Ekspertu komisija (Profesore Dr.soc.ing. Daina Kārklīņa, LLU Pārtikas tehnoloģijas katedras vadītāja; Asoc.prof. Dr.chem. Ida Jākobsone, LU Ķīmijas fakultāte) vērtēja SP "Pārtikas produktu pārstrāde" - 41541 Licencēšanas materialus, 360.lpp (ietver SP nepieciešamības pamatojumu; Programmas pašnovērtējumu; Programmas saturu un īstenošanas aprakstu (39.lpp); ~260.lpp. pielikumus,) un vīzītes laikā tikās ar RTA vadību, docētājiem, uzņēmējiem un potenciālajiem darba devējiem. Tika izvērtēta iesniegto dokumentu atbilstība prasībām, kas noteiktas normatīvajos aktos izglītības jomā, tai skaita par reglamentētajām profesijām, SP atbilstību augstskolas vai koledžas SV, akadēmiskā personāla kvalifikācijas atbilstību SP īstenošanas nosacījumiem un prasībām, kas noteiktas normatīvajos aktos izglītības jomā, katra akadēmiskā personāla pārstāvja pēdējo sešu gadu laikā publicētos zinātniskos rakstus starptautiskos recenzējamos izdevumos vai piecu gadu praktiskā darba stāžu nozarē, studiju un informatīvo bāzi (tai skaita bibliotēka), kā arī finansiālās un materiāltehniskās bāzes atbilstību SP īstenošanas nosacījumiem, SP saturu un īstenošanas mehānisma atbilstību normatīvajiem aktiem augstākās izglītības jomā, SP mērķu, uzdevumu un studiju rezultātu atbilstību, SP satura atbilstību iegūstamajai profesionālajai kvalifikācijai un absolventu nodarbinātības iespējas darba tirgū.

Savā ziņojumā komisija uzsvēra tādas RTA īstenoto SP **stiprās puses**, kā RTA izveidotā infrastruktūra, kas rada studiju vidi labu studiju rezultātu sasniegšanai un garantē SP īstenošanu un studiju rezultātu sasniegšanu; reģionālo darba devēju ieinteresētība turpmākā SP attīstībā un absolventu nodarbināšanā; labi sagatavoti un balstīti uz pašreizējām tendencēm attīstības plāni; vadības sistēma un kvalitātes nodrošināšanas sistēma, tika uzsvērta labi izveidota sadarbība ar Latvijas un ārvalstu augstskolām, rūpniecību un zemākas pakāpes izglītības līmeņiem, mācību iestādēm, u.c. Pie veicamajiem pilnveidošanas pasākumiem eksperti norādīja veicamos pasākumus līdz licences saņemšanai (skat. 18. pielikumā), kuri tika veikti.

SV mērķtiecīgi strādāja pie šo rekomendāciju izpildes un ieviešanas. Pārskatu par rekomendāciju ieviešanas pasākumiem skat. 18.pielikumā.

Pielikumi

| I - Informācija par augstskolu/ koledžu | | |
|--|---|--|
| Informācija par studiju virziena īstenošanu filiālēs (ja attiecināms) | | |
| Saraksts ar galvenajiem augstskolas/ koledžas iekšējiem normatīvajiem aktiem un regulējumiem | 1.pielikums.docx | Annex 1.docx |
| Augstskolas/ koledžas pārvaldības struktūra | 2.pielikums.docx | Annex 2.docx |
| II - Studiju virziena raksturojums - 2.1. Studiju virziena pārvaldība | | |
| Studiju virziena attīstības plāns | 3.pielikums.docx | Annex 3-1.docx |
| Studiju virziena pārvaldības struktūra | 4.pielikums.docx | Annex 4.docx |
| Dokuments, kas apliecina, ka augstskola vai koledža studējošajiem nodrošinās iespējas turpināt izglītības iegūvi citā studiju programmā vai citā augstskolā/ koledžā (līgums ar citu akreditētu augstskolu vai koledžu), ja studiju programmas īstenošana tiks pārtraukta. | 5.pielikums.7z | Annex 5.docx |
| Dokuments, kas apliecina, ka augstskola vai koledža studējošajiem garantē zaudējumu kompensāciju, ja studiju programma augstskolas vai koledžas rīcības (darbības vai bezdarbības) dēļ netiek akreditēta vai tiek atņemta studiju programmas licence un studējošais nevēlas turpināt studijas citā studiju programmā. | 6.pielikums.pdf | Annex 6.docx |
| Studiju līguma tipveida paraugs | 7.pielikums.docx | Annex 7.docx |
| II - Studiju virziena raksturojums - 2.2. Iekšējās kvalitātes nodrošināšanas sistēmas efektivitāte | | |
| Studējošo, absolventu un darba devēju aptauju rezultātu analīze | 8.pielikums.docx | Annex 8.docx |
| II - Studiju virziena raksturojums - 2.3. Studiju virziena resursi un nodrošinājums | | |
| Pamatinformācija par studiju virziena īstenošanā iesaistītajiem mācībspēkiem | 9.pielikums.xlsx | Annex 9.xlsx |
| Mācībspēku biogrāfijas (Curriculum Vitae Europass formātā) | 10.pielikums.zip | Annex 10.7z |
| Augstskolas/ koledžas rektora, direktora, studiju programmas vai virziena vadītāja parakstītu apliecinājumu, ka studiju virzienam atbilstošo studiju programmu īstenošanā iesaistīto mācībspēku valsts valodas zināšanas atbilst noteikumiem par valsts valodas zināšanu apjomu un valsts valodas prasmes pārbaudes kārtību profesionālo un amata pienākumu veikšanai. | 11.pielikums.pdf | Annex 11.docx |
| Augstskolas/ koledžas apliecinājumu par studiju programmas īstenošanā iesaistāmo mācībspēku attiecīgo svešvalodu prasmi vismaz B2 līmenī atbilstoši Eiropas Valodas prasmes novērtējuma līmeņiem (līmeņu sadalījums pieejams tīmekļvietnē www.europass.lv , ja studiju programmu vai tās daļu īsteno svešvalodā. | | |
| II - Studiju virziena raksturojums - 2.4. Zinātniskā pētniecība un mākslinieciskā jaunrade | | |
| Kvantitatīvo datu apkopojums par studiju virzienam atbilstošām zinātniskās un/vai lietiskās pētniecības un/ vai mākslinieciskās jaunrades aktivitātēm pārskata periodā | 12.pielikums.docx | Annex 12.docx |
| Mācībspēku publikāciju, patentu, mākslinieciskās jaunrades darbu saraksts par pārskata periodu | 13.pielikums.docx | Annex 13.docx |
| II - Studiju virziena raksturojums - 2.5. Sadarbība un internacionalizācija | | |
| Sadarbības līgumu saraksts ar citām institūcijām, t.sk. par prakses nodrošināšanas līgumiem | 14.pielikums.docx | Annex 14.docx |
| Statistikas dati par ārvalstu studējošajiem un mācībspēkiem | 15.pielikums.docx | Annex 15.docx |
| Statistikas dati par studējošo izejošo un ienākošo mobilitāti (norādot studiju programmas) | 16.pielikums.docx | Annex 16.docx |
| Statistikas dati par mācībspēku ienākošo un izejošo mobilitāti | 17.pielikums.docx | Annex 17.docx |
| II - Studiju virziena raksturojums - 2.6. Iepriekšējās novērtēšanas procedūrās saņemto rekomendāciju ieviešana | | |
| Rekomendāciju izpildes pārskats par saņemtajām rekomendācijām gan iepriekšējā akreditācijā, gan licencēšanas un / vai izmaiņu novērtēšanas procedūrās un/ vai procedūras par studiju programmas iekļaušanu studiju virziena akreditācijas lapā | 18.pielikums.docx | Annex 18.docx |
| Ar drošu elektronisko parakstu parakstīts iesniegums studiju virziena novērtēšanai | 4.9.31_20210103_Iesniegums novērtēšanai LV.edoc | 4.9.31_20210103_Iesniegums novērtēšanai ENG.edoc |
| III - Studiju programmas raksturojums - 3.1. Studiju programmas raksturojošie parametri | | |
| Par studiju programmas apgušanu izsniedzamā diploma un tā pielikumu paraugs | 1.pielikums.7z | |
| Akadēmiskajām studiju programmām - Augstākās izglītības padomes atzinums atbilstoši Augstskolu likuma 55. panta otrajai daļai | | |
| Kopīgās studiju programmas atbilstība Augstskolu likuma prasībām (tabula) | | |
| Statistika par studējošajiem pārskata periodā | | |

| III - Studiju programmas raksturojums - 3.2. Studiju saturs un īstenošana | | |
|--|--|--|
| Studiju programmas atbilstība valsts izglītības standartam | | |
| Studiju programmā iegūstamās kvalifikācijas atbilstību profesijas standartam vai profesionālās kvalifikācijas prasībām | | |
| Studiju programmas atbilstība atbilstošās nozares specifiskajam normatīvajam regulējumam | | |
| Studiju kursu/ moduļu kartējums studiju programmas studiju rezultātu sasniegšanai | | |
| Studiju programmas plāns (katram studiju programmas īstenošanas veidam un formai) | | |
| Studiju kursu/ moduļu apraksti | | |
| Studējošo prakses organizācijas apraksts | | |
| III - Studiju programmas raksturojums - 3.4. Mācībspēki | | |
| Apliecinājums, ka doktora studiju programmas akadēmiskā personāla sastāvā ir ne mazāk kā pieci doktori, no kuriem vismaz trīs ir Latvijas Zinātnes padomes apstiprināti eksperti tajā zinātņu nozarē vai apakšnozarē, kurā studiju programma plāno piešķirt zinātnisko grādu | | |
| Apliecinājums, ka akadēmiskās studiju programmas akadēmiskais personāls atbilst Augstskolu likuma 55. panta pirmās daļas trešajā punktā noteiktajām prasībām | | |

Citi pielikumi

| Dokumenta nosaukums | Dokuments |
|--|--|
| 20.pielikums.docx | 20.pielikums.docx |
| Annex 20.docx | Annex 20.docx |
| 21.pielikums.docx | 21.pielikums.docx |
| Annex 21.docx | Annex 21.docx |
| 22.pielikums.docx | 22.pielikums.docx |
| Annex 22.docx | Annex 22.docx |
| 23. pielikums.docx | 23. pielikums.docx |
| Annex 23.docx | Annex 23.docx |
| RTA_Programmu_attistiba_konsolidacija_2018.pdf | RTA_Programmu_attistiba_konsolidacija_2018.pdf |

Apģērbu dizains un tehnoloģija (41542)

| | |
|---|--|
| Studiju virziens | <i>Ražošana un pārstrāde</i> |
| Studiju programmas nosaukums | <i>Apģērbu dizains un tehnoloģija</i> |
| Izglītības klasifikācijas kods (IKK) | 41542 |
| Studiju programmas veids | <i>1. līmeņa profesionālās augstākās izglītības studiju programma</i> |
| Studiju programmas direktora vārds | <i>Silvija</i> |
| Studiju programmas direktora uzvārds | <i>Mežinska</i> |
| Studiju programmas direktora e-pasts | <i>Silvija.Mezinska@rta.lv</i> |
| Studiju programmas vadītāja/ direktora akadēmiskais/ zinātniskais grāds | <i>Mg.sc.ing., Mg.paed.,Mg.design, lektore</i> |
| Studiju programmas direktora telefona numurs | +371 29716353 |
| Studiju programmas mērķis | <i>Atbilstoši darba tirgus prasībām (Tekstiliju un ādas izstrādājumu projektētāja profesijas standarts) un pirmā līmeņa profesionālās augstākās izglītības prasībām (izglītības standarts) nodrošināt 4. kvalifikācijas līmeņa (5. LKI līmeņa) profesionālās augstākās izglītības ieguvu tekstiliju un ādas izstrādājumu projektēšanā, specializācijā apģērbu projektēšana.</i> |
| Studiju programmas uzdevumi | <i>1. Teorētiski un praktiski sagatavot tekstiliju un ādas izstrādājumu projektētājus, specializējoties apģērbu projektēšanā atbilstoši Tekstiliju un ādas izstrādājumu projektētāja profesijas standartam, attīstot studējošo prasmes, attieksmes, profesionālās zināšanas un kompetences darbam tekstilrūpniecības nozarē;</i> <i>2. Nodrošināt pirmā līmeņa profesionālās augstākās izglītības standarta prasību izpildi tekstiliju un ādas izstrādājumu projektētāja kvalifikācijas iegūšanai.</i> <i>3. Sekmēt studējošajiem vispārējo prasmju un kompetenču attīstību, t.sk., komunikācijas, prezentācijas, spēju strādāt komandā, sociālā dialoga, līderības u.c.</i> <i>4. Veidot programmā studējošajiem prasmes pielietot zinātnisko pieeju problēmu risināšanā un veikt pētniecisko darbību, attīstīt jaunrades darba iemaņas un prasmes;</i> <i>5. Nodrošināt studiju programmas satura un studiju procesa pilnveidi atbilstoši tirgus prasību izmaiņām.</i> <i>6. Sagatavot profesionālās kvalifikācijas ieguvējus studijām bakalaura līmenī, veicināt studējošo pašizglītību, pilnveidojot zināšanas nozarē un profesionālās darbības jomā.</i> |

| | |
|---|--|
| Sasniedzamie studiju rezultāti | <p>Z1 Spēj parādīt tekstiliju un ādas izstrādājumu projektētāja profesijai (specializācija apģērbu projektētājs) nepieciešamās vispārējās un profesionālās faktu, teoriju, likumsakarību un tehnoloģiju specializētas zināšanas priekšstata, izpratnes un lietošanas līmenī;</p> <p>Z2 Spēj parādīt projektētāja profesijai nepieciešamo tekstilrūpniecības un saistīto nozaru svarīgāko jēdzienu, projektēšanas un ražošanas procesa likumsakarību un aktualitāšu izpratni, dažādās profesionālās situācijās un vidē, ņemot vērā tehnoloģiju, materiālu attīstības tendences.</p> <p>P1 Balstoties uz analītisku pieeju, izmantojot apgūtos nozares teorētiskos pamatus, spēj strādāt sadarbībā ar citiem, plānot, organizēt un veikt praktiskus uzdevumus, profesionālu darbību tekstiliju un ādas izstrādājumu projektētāja kvalifikācijai atbilstošas profesionālās kompetences līmenī.</p> <p>P2 Spēj pielietot radošās, praktiskās, inovatīvas pieejas tekstiliju un ādas izstrādājumu projektēšanā (specializējoties apģērbu projektēšanā), plānot, veikt vai pārraudzīt tādas darba aktivitātes, projektējot jaunu izstrādājumu konceptuālos modeļus, dažādās profesionālās, nestandarta situācijās un vides, kurās iespējamās neprognozējamās izmaiņas.</p> <p>P3 Spēj izvērtēt un pilnveidot savu un citu cilvēku darbību, parādīt profesionālu pieeju, problēmu risināšanas prasmes, kas profesionāliem uzdevumiem ļauj rast radošus risinājumus, lai veiktu pētniecisku vai projektēšanas darbību, kvalificētas profesionālas funkcijas.</p> <p>P4 Spēj formulēt, pārrunāt un argumentēti apspriest nozares praktiskos jautājumus, pētījumu rezultātus, diskutēt dažādos līmeņos ar kolēģiem, klientiem un vadību, risinot darba uzdevumus apģērbu projektēšanas jomā.</p> <p>P5 Spēj kritiski vērtēt savu zināšanu un prasmju līmeni profesionālās specializācijas (apģērbu projektēšanas) jomā un nepieciešamību to pilnveidot, turpināt savu tālāko izglītību, patstāvīgi pilnveidot savu profesionālo kvalifikāciju, kompetences atbilstoši novitātēm ar profesionālo darbību saistītajās nozarēs.</p> <p>K1 Spēj patstāvīgi iegūt, atlasīt, apstrādāt, novērtēt, sistematizēt, izmantot informāciju nozarē vai profesijā, saistītu ar tekstilizstrādājumu projektēšanu un ražošanu, izmantot to lēmumu pieņemšanā, tekstilizstrādājumu ražošanas uzņēmuma darbības nodrošināšanā, problēmu risināšanā.</p> <p>K2 Spēj formulēt, analītiski aprakstīt, analizēt un risināt praktiskas problēmas, profesionālus uzdevumus apģērbu projektēšanas un ražošanas procesa nodrošināšanā, uzņemties atbildību un izrādīt iniciatīvu, veicot darbu individuāli vai komandā, deleģējot uzdevumu veikšanu, strādājot uzņēmuma profesionāļu komandā, vadot citu profesionāļu darbu.</p> <p>K3 Spēj izvērtēt profesionālās darbības ietekmi plašākā sociālā kontekstā, t.i. uz vidi un sabiedrību, parādīt izpratni par profesionālo ētiku tekstiliju un ādas izstrādājumu projektētāja profesijā un piedalīties tekstilrūpniecības nozares atbilstošās jomas attīstībā.</p> <p>K4 Spēj ievērot drošas darba vides pasākumus, profesionālās darbības un komunikācijas pamatprincipus darba vidē, piemērot noteiktai situācijai atbilstošās normatīvos dokumentus, izmantot digitālos rīkus, uzņēmējdarbības principus, sagatavot un vadīt prezentācijas, sekmējot procesu sistematizāciju, optimizāciju un digitalizāciju.</p> |
| Studiju programmas noslēgumā paredzētais noslēguma pārbaudījums | Kvalifikācijas darbs |

Studiju programmas varianti

Pilna laika klātie - 2 gadi, 6 mēneši - latviešu

| | |
|---|---|
| Studiju veids un forma | <i>Pilna laika klātie</i> |
| Īstenošanas ilgums (gados) | 2 |
| Īstenošanas ilgums (mēnešos) | 6 |
| Īstenošanas valoda | <i>latviešu</i> |
| Studiju programmas apjoms (KP) | 100 |
| Uzņemšanas prasības (latviešu valodā) | <i>Vidējā izglītība.</i> |
| legūstamais grāds (latviešu valodā) | — |
| legūstamā kvalifikācija (latviešu valodā) | <i>Tekstiliju un ādas izstrādājumu projektētājs</i> |

Īstenošanas vietas

| Īstenošanas vietas nosaukums | Pilsēta | Adrese |
|--------------------------------|---------|--|
| Rēzeknes Tehnoloģiju akadēmija | RĒZEKNE | ATBRĪVOŠANAS ALEJA 115, RĒZEKNE, LV-4601 |

Nepilna laika neklātie - 3 gadi - latviešu

| | |
|---|---|
| Studiju veids un forma | <i>Nepilna laika neklātie</i> |
| Īstenošanas ilgums (gados) | 3 |
| Īstenošanas ilgums (mēnešos) | 0 |
| Īstenošanas valoda | <i>latviešu</i> |
| Studiju programmas apjoms (KP) | 100 |
| Uzņemšanas prasības (latviešu valodā) | <i>Vidējā izglītība</i> |
| legūstamais grāds (latviešu valodā) | — |
| legūstamā kvalifikācija (latviešu valodā) | <i>Tekstiliju un ādas izstrādājumu projektētājs</i> |

Īstenošanas vietas

| Īstenošanas vietas nosaukums | Pilsēta | Adrese |
|--------------------------------|---------|--|
| Rēzeknes Tehnoloģiju akadēmija | RĒZEKNE | ATBRĪVOŠANAS ALEJA 115, RĒZEKNE, LV-4601 |

3.1. Studiju programmas raksturojošie rādītāji

3.1.1. Apraksts un analīze par izmaiņām studiju programmas parametros, kas veiktas kopš iepriekšējās studiju virziena akreditācijas lapas izsniegšanas vai studiju programmas licences izsniegšanas, ja studiju programma nav iekļauta studiju virziena akreditācijas lapā, tajā skaitā par izmaiņām, kas plānotas studiju virziena novērtēšanas procedūras ietvaros.

RTA studiju programmas “Apģērbu dizains un tehnoloģija” direktore 2021. gadā kā eksperts piedalījās Tekstilizstrādājumu, apģērbu, ādas un ādas izstrādājumu nozares ekspertu padomes darba grupas sastāvā, profesijas standarta “Tekstiliju un ādas izstrādājumu projektētāja” izstrādē. Profesionālās izglītības un nodarbinātības trīspusējās sadarbības apakšpadomes 2021. gada 11. augusta sēdē, protokols Nr. 5, tika apstiprināts jauns Tekstiliju un ādas izstrādājumu projektētāja profesijas standarts

<https://registri.visc.gov.lv/profizglitiba/dokumenti/standarti/2017/PS-164.pdf>

Šajā procesā bija iesaistīti vairāku lielu/vidēju uzņēmumu vadītāji vai vadošie speciālisti. Iepriekšējais profesijas standarts tika kardināli pārstrādāts. Jaunajā standartā tika iestrādātas Tekstiliju un ādas izstrādājumu projektētāja profesionālajai kvalifikācijai aktualizētas prasības. Atbilstoši aktualizētajam, 2021. gadā tika pārstrādāta arī RTA studiju programma “Apģērbu dizains un tehnoloģija”, ietverot tajā nozares jaunākās prasības. Līdz ar to, gatavojot akreditācijas materiālus, tika ņemti vērā gan studiju programmas iepriekšējās akreditācijas komisijas ekspertu ieteikumi, gan, pārstrādājot studiju programmu atbilstoši jaunajām profesijas standarta prasībām (skat 5., 6. pielikumus), tika precizēts programmas mērķis, uzdevumi un studiju rezultāti.

Kopš Studiju virziena (turpmāk SV) akreditācijas 2012./2013. st. g. (19.06.2013. Nr. 178) studiju programmā (turpmāk SP) ir veiktas vairākas izmaiņas. Vispārizglītojošo studiju kursu daļā iekļauti studiju kursi “Uzņēmējdarbības uzsākšana”, “Vides un civilā aizsardzība” atbilstoši Vides aizsardzības likuma un Civilās aizsardzības un katastrofas pārvaldīšanas likuma noteiktajām prasībām un noteikumiem par 1. līmeņa profesionālās augstākās izglītības valsts standartu: Ministru kabineta 2001. gada 20. marta noteikumi Nr. 141 “Noteikumi par pirmā līmeņa profesionālās augstākās izglītības valsts standartu”. Nozares profesionālās specializācijas studiju kursu daļā iekļauti jauni studiju kursi “Rūpniecisko kolekciju plānošana un projektēšana” (pēc prakšu vadītāju un darba devēju ieteikuma), “Ražošanas ekonomikas pamati” (balstoties uz profesijas standartu). Precizēti studiju kursu sasniedzamie rezultāti un prakšu uzdevumi atbilstoši aktualizētajam profesijas standartam. Netiek plānotas vairākas profesionālās specializācijas, savukārt pārskatīts un papildināts konkrētās profesijas studiju kursu KP apjoms. Tā kā ir mainījies profesijas standarts, tad atbilstoši precizēts programmas mērķis, uzdevumi un rezultāti atbilstoši jaunajam profesijas standartam. Citi programmas parametri nav mainīti.

3.1.2. Analīze un novērtējums par studiju programmas atbilstību studiju virzienam. Analīze par programmas nosaukuma, koda, iegūstamā grāda, profesionālās kvalifikācijas vai grāda un profesionālās kvalifikācijas mērķu un uzdevumu, studiju rezultātu, kā arī uzņemšanas prasību savstarpējo sasaisti. Studiju programmas īstenošanas ilguma un apjoma (tajā skaitā atšķirīgiem studiju programmas īstenošanas variantiem) raksturojums un lietderības novērtējums.

SP nosaukums veidots saskaņā ar Izglītības un mācību nozaru klasifikācijā (ISCED-F 2013) izdalīto izglītības tematisko grupu "Inženierzinātnes, ražošana un būvniecība" (Engineering, manufacturing and construction), kas ietilpst tematiskajā jomā "Ražošana un pārstrāde", kas savukārt ietilpst izglītības programmu grupā "Tekstiliju ražošanas tehnoloģijas un izstrādājumu izgatavošana".

SP „Apģērbu dizains un tehnoloģija” nosaukums, mērķis, uzdevumi, iegūstamā profesionālā kvalifikācija un studiju rezultāti ir savstarpēji saistīti un definēti saskaņā ar:

1. Eiropas kvalifikācijas ietvarstruktūrai atbilstošu nacionālo klasifikāciju ietvarstruktūru. SP atbilst LKI 5.līmenim, tāpēc studiju rezultāti definēti saskaņā ar 5. līmenim atbilstošiem zināšanu, prasmju un kompetenču aprakstiem, kas pieejami 13.06.2017. MK noteikumos Nr. 332 "Noteikumi par Latvijas izglītības klasifikāciju"
2. Ceturtā profesionālās kvalifikācijas līmeņa profesijas standarta Tekstiliju un ādas izstrādājumu projektētājs (specializācija Apģērbu projektētājs) prasībām, sekojot, lai profesijas standartam atbilstošs SP saturs korelētu ar SP definētiem mērķiem, uzdevumiem un studiju rezultātiem (skat.4.pielikumu).
3. MK noteikumos Nr.141 "Noteikumi par pirmā līmeņa profesionālās augstākās izglītības valsts standartu" paredzēto vispārizglītojošo studiju kursu, nozares (profesionālās darbības jomas) teorētisko pamatkursu un konkrētās profesionālās specializācijas kursu sabalansētību (atbilstību valsts izglītības standartam 3.pielikumā).

SP nosaukums "Apģērbu dizains un tehnoloģija" noteikts saskaņā ar izglītības klasifikācijas kārtību Latvijā un iepriekšējā akreditācijā izteiktām rekomendācijām, parādot saistību ar SV. SP mērķis ir atbilstoši darba tirgus prasībām (Tekstiliju un ādas izstrādājumu projektētāja profesijas standarts) un pirmā līmeņa profesionālās augstākās izglītības prasībām (izglītības standarts) nodrošināt 4. kvalifikācijas līmeņa (5. LKI līmeņa) profesionālās augstākās izglītības ieguvu tekstiliju un ādas izstrādājumu projektēšanā, specializējoties apģērbu projektēšanā, sagatavot studentus darbam tekstilrūpniecības nozarē, ievērojot teorijas un prakses vienotību, tādējādi nodrošinot absolventu konkurētspēju Latvijas un starptautiskā darba tirgū.

<https://likumi.lv/ta/id/6397-noteikumi-par-pirma-limena-profesionalas-augstakas-izglitibas-valsts-standardu>

<https://registri.visc.gov.lv/profizglitiba/dokumenti/standarti/2017/PS-164.pdf>

Mērķa īstenošanai noteiktie uzdevumi paredz nodrošināt izglītības programmas atbilstību studiju un zinātnes reglamentācijai LR.

Uz teorijas un prakses sinerģiju tekstiliju un ādas izstrādājumu projektēšanas jomā, specializējoties apģērbu projektēšanas jomā, vērsti arī SP studiju rezultāti, kas plāno ne tikai konkrētu zināšanu ieguvu, bet arī noteiktu prasmju un kompetenču veidošanos. SP rezultātu efektīvai sasniegšanai RTA piemēro studentcentrētā pieejā balstītu studiju procesu, kas paredz studējošo patstāvības, uzņēmības un iniciatīvas attīstību. Veiksmīgai studiju rezultātu sasniegšanai būtisks priekšnoteikums ir uzņemto studentu kontingents.

Uzņemšana SP notiek, pamatojoties uz LR Augstskolu likuma, Ministru kabineta noteikumu par prasībām, kritērijiem un kārtību uzņemšanai SP un RTA uzņemšanas noteikumu prasībām. SP reflektanti tiek uzņemti, pamatojoties uz 3 centralizētajiem eksāmeniem: matemātika, latviešu valoda un svešvaloda (viena svešvaloda, t.sk. angļu, vācu vai krievu valodas, pēc reflektanta izvēles).

Uzņemšanas prasībās paredzēts piemērot papildu punktus olimpiāžu uzvarētājiem, Austrumlatvijas

Tehnoloģiju vidusskolas absolventiem un Junior Achievement Latvia sertifikāta ieguvējiem.

SP „Apģērbu dizains un tehnoloģija” reflektantu uzņemšanas konkursa koeficients 2014./2015.st.g. – 4,4; 2015./2016.s.t.g. – 3,6; 2016./2017.s.t.g. – 3,4; 2017./2018.s.t.g. – 2,2 2018./2019.st.g. – 2,4; 2019./2020.st.g. – 3,0; 2020./2021.st.g. – 2,4; 2021./2022.st.g. – 2,9 reflektanti uz vienu budžeta vietu, kas ir pietiekami noturīgs visā periodā starp uzņemšanas rādītājiem RTA, tas liecina, ka studenti mērķtiecīgi izvēlās šo SP un tā ir specifiska un pieprasīta SP RTA, kā arī ļoti nepieciešama Latgales reģionā kopumā, jo **ir vienīgā** šī profesionālās kvalifikācijas līmeņa programma ne tikai Latgalē, bet arī Latvijā kopumā.

Vērtējot imatrikulēto studējošo iepriekšējās izglītības kompetenci, jānorāda, ka vidējā atestāta/diploma atzīme 2020.gadā, noapaļojot bija 6,5 balles (gandrīz labi/labi), bet 2021. gada reflektantiem – 8 balles (ļoti labi). Divu pēdējo gadu statistikas dati uzrāda visa perioda tendenci – noteicošais reflektantu vairākums ir ļoti apguvuši iepriekšējās izglītības programmas un ir pietiekami sagatavoti studijām pirmā līmeņa profesionālās augstākās izglītības programmā.

3.1.3. Studiju programmas ekonomiskais un/ vai sociālais pamatojums, analīze par absolventu nodarbinātību.

SP “Apģērbu dizains un tehnoloģija” RTA tiek īstenota no 2012./2013. gada. Tās izveidi noteica Rēzeknes Augstskolas (tagad RTA) stratēģijā definētais mērķis stiprināt RTA stratēģisko lomu Latgales reģionā, Latvijas un Eiropas augstākās izglītības un zinātnisko institūciju sistēmā, pozicionējot sevi kā tehnoloģiju akadēmiju, pievēršoties daudznozaru tehnoloģisko risinājumu izstrādei, apguvei, izpētei, popularizēšanai un pielietošanai, aktualizējot starpdisciplinārās saiknes būtisko lomu augstākās izglītības un zinātnes attīstībā Latvijā, primāri mazinot Latgales reģiona attīstību kavējošos faktorus, garantējot inovatīvu tradicionālajām tautsaimniecības nozarēm, radošajai un kultūras industrijai nepieciešamo produktu izstrādi un praktisku realizāciju. SP tika izstrādāta pēc Latgales reģionā tekstilrūpniecības apģērbu ražošanas uzņēmumu pasūtījuma, lai nodrošinātu speciālistus apģērbu un citu šūto izstrādājumu ražotnēs (apģērbu projektētāji, konstruktori u.c.) reģiona vajadzībām. Pieprasījums pēc nozares speciālistiem nav mazinājies arī šobrīd.

Augstākās izglītības iestāžu (AII) lokācija reģionos ar mērķi veicināt reģionālo attīstību Eiropā un pasaulē ir atzīta par svarīgu reģionālpolitisku instrumentu, īpaši uzsverot AII pozitīvo ietekmi uz demogrāfiskajiem, ekonomiskajiem, infrastruktūras, kultūras, izglītības un sociālajiem u.c. procesiem.¹ Arī jaunākajos EK pārskatos un stratēģiskajos dokumentos īpaši uzsvērta AII kā reģionālās attīstības un inovāciju centru būtiskā loma,² kas Latvijas mērogā īpaši svarīga Latgales reģiona tautsaimniecības attīstības veicināšanā. Saskaņā ar OECD datiem³ tieši Latgales reģions uzrāda zemākos ekonomiskās stabilitātes rādītājus Latvijā. Arī Latvijas centrālās statistikas pārvaldes dati liecina, ka Latgales reģions IKP ziņā uz vienu iedzīvotāju būtiski atpaliek no citiem Latvijas reģioniem.⁴

Šādos apstākļos īpaši nozīmīga ir apstrādes rūpniecības (tekstila jomas) atbilstoša līmeņa speciālistu sagatavošana, kas var kļūt par ražošanas/pārstrādes procesu organizācijas speciālistiem, uzņēmējiem un/vai vidējā līmeņa vadītājiem apstrādes (vieglās) rūpniecības nozarē, aktīvi iesaistīties uzņēmējdarbības attīstībā, kā arī veidojot savus uzņēmumus radot jaunas darba vietas.

Viens no darbības programmas „Latgale ID” mērķiem ir uzņēmumu vajadzībās balstītas studiju

programmas augstskolās un profesionālās izglītības iestādēs. „Latgale ID” apakšprogramma: Nozaru programma, kas atbilst Latgales stratēģijas virzieniem „Prasmes” un „Efektīvi uzņēmumi” un vērsta uz ienākumu paaugstināšanu reģionā. Programma atbilst LIAS 2030 prioritātei „Inovātīva un ekoepektīva ekonomika”. Mērķa sasniegšanai, kā rīcības pasākums tiek minēts - atbalsts augstskolām un profesionālām izglītības un mūžizglītības iestādēm jauno speciālistu sagatavošanā.

Saskaņā ar AIC datiem¹ kopumā SV atbilstošās SP Latvijā īsteno piecas augstākās izglītības iestādes (Latvijas Lauksaimniecības universitāte, Profesionālās izglītības kompetences centrs “Rīgas tehniskā koledža”, Rīgas Tehniskā universitāte, Rīgas Tehniskās universitātes aģentūra “Rīgas tehniskās universitātes Olaines Tehnoloģiju koledža” un Rēzeknes Tehnoloģiju Akadēmija). RTA **ir vienīgā** no minētajām mācību iestādēm **reģionā** (Latgalē).

[1] AIC. Akreditētie studiju virzieni un programmas.

<https://eplatforma.aika.lv/index.php?r=site%2Fstudy-direction%2Flist>

No visām minētajām augstākās izglītības iestādēm pirmā līmeņa profesionālās augstākās izglītības SP, kas atbilst profesijas standartam “Tekstiliju un ādas izstrādājumu projektētājs”, specializācija Apģērbu projektētājs, **īsteno tikai RTA**, šis fakts pamato **programmas īpašo nozīmi un, zināmā mērā, unikalitāti Latvijā**. Citas minētās mācību iestādes realizē vai nu profesionālā bakalaura līmeņa studijas atbilstošajā jomā, vai arī pirmā līmeņa profesionālās izglītības studijas citās SV atbilstošajās jomās.

Izstrādājot SP, tā tika salīdzināta ar EKI līmenim atbilstošām SP Latvijā. RTA **ir vienīgā izglītības iestāde valstī**, kas sagatavo 5. LKI šīs jomas speciālistus apstrādes rūpniecības vieglās/tekstila rūpniecības nozares uzņēmumiem. Nozares pieprasījums un atbalsts 5.LKI līmeņa speciālistu sagatavošanai Tekstiliju un ādas izstrādājumu projektēšanā izteikts, iekļaujot šo profesiju Tekstilizstrādājumu, apģērbu, ādas un ādas izstrādājumu ražošanas nozares kvalifikāciju struktūrā.

RTA SP nodrošina izglītības iegūšanas pēctecību vidējo profesionālo izglītību (Tērpu stila un izgatavošanas speciālists, Apģērbu dizaina speciālists) ieguvušajiem speciālistiem reģionā, Latvijā. Pēc programmas absolvēšanas ir iespēja turpināt studijas vēlākajos studiju posmos 5.līmeņa profesionālās kvalifikācijas iegūšanai. SP izstrādāta tā, lai nodrošinātu lokāli sakņotas un globāli kompetentas studijas, dotu iespēju iegūt profesionālo kvalifikāciju tekstiliju un ādas izstrādājumu projektēšanā, specializējoties apģērbu projektēšanas jomā. RTA īstenoto programmu iespējams apgūt latviešu valodā.

[2] Tertiary education. Statistics.

https://ec.europa.eu/eurostat/statistics-explained/index.php?title=Tertiary_education_statistics&oldid=507549#Participation_by_level

RTA katru gadu analizē Valsts nodarbinātības aģentūras datus par RTA absolventiem, kas ir reģistrējušies kā bezdarbnieki.

Absolventu nodarbinātības datu ieguvei tiek veikta absolventu aptauja, kurā tiek norādīta profesionālās darbības joma. Saskaņā ar 2021. gadā saņemto informāciju, bezdarbnieku sarakstā periodā no 2015.-2021.g. nav reģistrēti SV atbilstošās SP absolventi. Izvērtējot situāciju par nodarbinātību, konstatēts, ka no 20 SP absolventiem: 2 absolventi turpina studijas citā SP, 4 - strādā citā nozarē, 2- strādā citā dizaina jomā, 6- absolventi strādā jaunizveidotajos uzņēmumos nozarē vai darbojas Rēzeknes biznesa inkubatorā pirmsinkubācijas periodā, 4 - strādā vidējos nozares uzņēmumos Latgalē.

3.1.4. Statistikas dati par studējošajiem studiju programmā, studējošo skaita dinamika, skaita izmaiņu ietekmes faktoru analīze un novērtējums. Analizējot, atsevišķi izdalīt dažādas studiju formas, veidus, valodas.

SP „Apģērbu dizains un tehnoloģija” 2021./2022.s.t.g pilna laika studijās studē 21 students (statistikas datus par studējošajiem pārskata periodā skat. 2. pielikumā).

Pārskata periodā SP studējošo skaits būtiski nemainās. No 2014./2015. gada SP izvēlē ir vērojamas divas tendences:

- programmu izvēlas strādājošas personas, piemēram, tie, kuri veic individuālo uzņēmējdarbību nozarē vai radniecīgās nozarēs;
- programmu izvēlas jau citās nozarēs, piemēram, ekonomikā, profesionālā bakalaura izglītību ieguvušie, lai pēc izstrādājumu (apģērbu) projektētāja profesionālās kvalifikācijas iegūšanas uzsāktu uzņēmējdarbību šajā nozarē.

SP pilna laika studijās ir raksturīgs studējošo skaita atbirums gan pirmajā, gan trešajā kursā. Galvenie studentu eksmatrikulācijas iemesli ir nesekmība, studiju procesā izvirzīto prasību neievērošana (piemēram, studijas neuzsāk vispār, u.c.) vai pēc paša vēlēšanās. Vairumam studentu, kuri atskaitīti nesekmības dēļ, spējas ir atbilstošas SP sekmīgai apguvei; daudzi strādā un nespēj savienot darbu ar studiju procesu, bieži vien darbs ir citā pilsētā, jo reģionā (pilsētā) ir grūtības atrast darbu. Esošā noslodze neļauj pilnvērtīgi pievērsties studijām. Līdz ar to studējošie neizpilda studiju procesā izvirzītās prasības. Daudzi no studējošiem atrod darba vietu Rīgā, noslodze darba vietās ir liela, rezultātā studējošie neatgriežas no akadēmiskā atvaļinājuma (iemesli – ģimenes pieaugums, mainīta dzīvesvieta u.c.). Liela daļa studentu, kuri atskaitīti nesekmības dēļ, ir apguvuši gandrīz visus studiju kursus, bet nav izstrādājuši un aizstāvējuši savu kvalifikācijas darbu. Šādi studenti pēc 1 vai dažiem gadiem atjauno studijas un pabeidz SP.

Izvērtējot uzņemšanas rezultātus, 2022./2023. st. gadā tiek plānots uzņemt studentus arī nepilna laika studijās, jo strādājošie diemžēl ne vienmēr veiksmīgi var apvienot darbu ar pilna laika studijām.

3.1.5. Kopīgās studiju programmas izveides pamatojums un partneraugstskolu izvēles raksturojums un novērtējums, iekļaujot informāciju par kopīgās studiju programmas veidošanu un īstenošanu.

Nav attiecināms.

3.2. Studiju saturs un īstenošana

3.2.1. Studiju programmas satura analīze. Studijuursos/ moduļos iekļautās informācijas, sasniedzamo rezultātu, izvirzīto mērķu u.c. rādītāju savstarpējās sasaistes ar studiju programmas mērķiem un sasniedzamajiem rezultātiem novērtējums. Studiju kursu/ moduļu satura aktualitātes un atbilstības nozares, darba tirgus vajadzībām un zinātnes

tendencēm novērtējums, vai un kā studiju kursu/ moduļu saturs tiek aktualizēts atbilstoši nozares, darba tirgus un zinātnes attīstības tendencēm.

SP „Apģērbu dizains un tehnoloģija” apjoms – 100 KP, tai skaitā:

1. Vispārizglītojošie studiju kursi - 20 KP (20 %);
2. Nozares (profesionālās darbības jomas) obligātie kursi- 20 KP (20 %);
3. Nozares (profesionālās darbības jomas) konkrētās profesijas kursi – 56 KP (56 %) (t.sk. profesionālā prakse – 16 KP (16 %) un kvalifikācijas darbs – 8 KP (8 %);
4. Izvēles kursi – 4 KP (4 %).

(SP plānu skat.6.pielikumā)

SP izstrādē tika ņemtas vērā Apstrādes rūpniecības (vieglās/tekstilrūpniecības) nozares darba tirgus vajadzības un Materiālzinātnes nozares Tekstila un apģērbu tehnoloģijas apakšnozares tendences. Lai nodrošinātu SP aktualitāti darba tirgū, RTA izveidota kārtība regulārai studiju satura izvērtēšanai un precizēšanai, iesaistot nozares darba devēju pārstāvjus SP īstenošanā:

- saskaņā ar studiju plānu, iesaistīti mācībspēki ar profesionālās darbības pieredzi atbilstoši SP profilam, studējošie studiju kursus saņem jaunāko darba tirgum aktuālo pieredzi un informāciju;
- dalība gala pārbaudījumu komisijās saskaņā ar [RTA Nolikums par valsts un gala pārbaudījumiem](#), apspriežot studiju rezultātus (turpmāk SR) un uzklusot priekšlikumus studiju satura un pētniecisko darbu tematikas pilnveidošanai;
- dalība SV ekspertu padomē, apspriežot SP SR, iesakot priekšlikumu studiju satura un īstenošanas uzlabošanai.

Studiju kursu satura aktualitātes, atbilstības nozares, darba tirgus vajadzībām izvērtējums ir obligāts studiju kvalitātes pasākums RTA, tas tiek veikts vairākos ar studiju grafiku saskaņotos posmos:

- ikgadējo **studiju plānu izstrādes, saskaņošanas un apstiprināšanas procesā** tiek pārskatītas studiju kursu programmas, atjaunināts izmantojamās literatūras piedāvājums, aktualizēts saskaņojums ar SP SR. Lai kontrolētu studiju kursa un SP SR korelāciju, RTA apstiprinātajā SP formā katrs mācībspēks definē sava studiju kursa SR, saskaņojot to ar SP, kuras īstenošanai paredzēts studiju kurss, SR;
- ikgadējo SV un SP **pašnovērtējumu ziņojumu izstrādes procesā**, tajā skaitā, balstoties uz atgriezenisko saikni, kas iegūta studējošo, darba devēju un absolventu aptaujās;
- apspriežot SP saturu, SP un studiju kursu SR, pētniecisko darbu izstrādes prasības **SV padomē un SV docētāju kopsapulcēs**;
- apspriežot SP saturu, SP un studiju kursu SR **SV ekspertu padomē**;
- kvalifikācijas darbu aizstāvēšanas procesā.

SP zinātniskās pētniecības attīstības tendenču novērtējums parādās studiju pētnieciskajos darbos un studijuursos, galvenokārt, “Ievads pētniecībā” un “Studiju projekts”. Studējošo zinātniski pētnieciskā darbība tiek aktivizēta studiju projektā un kvalifikācijas darbā: tie ir ar teorētiski-praktisku, lietišķu orientāciju, mērķi - nostiprināt studenta zināšanas un prasmes, kas iegūtas attiecīgajā studiju gadā (atbilstoši studiju plānam 2.kursā), sekmējot studenta pētniecisko iemaņu, problēmrisināšanas, analītiskas un dizaindomāšanas prasmju attīstību un nostiprināšanu, kā arī praktisko izstrādājuma projektēšanas pieredzi.

Kvalifikācijas darbā, tā autors sniedz patstāvīgi izstrādātas atziņas, secinājumus, priekšlikumus

kādas problēmas/lietotāja vajadzības risinājumam, pierāda savu gatavību darboties nozarē. Projektu tēmas studenti izvēlas, saistot studiju kursus sasniegtos SR, pētniecības darbiem izvirzītos SR un nozares, lietotāja vajadzības un materiālu un tehnoloģiju aktualitātes. Svešvalodu zināšanu stiprināšanai, kvalitātes nodrošināšanai pētnieciskajos darbos studenti izmanto literatūru svešvalodā, arī studiju kurss "Ievads pētniecībā" tiek docēts bilingvāli t.i. latviešu un angļu valodās.

Lai nodrošinātu SP satura atbilstību nozares attīstības tendencēm, studiju procesā tiek veikti vairāki pasākumi:

- regulāri tiek **aktualizēti studiju kursu apraksti**, to saturs, nepieciešamības gadījumā iepērkot jaunāko nozares literatūru, kas izmantojama studiju procesam;
- **mācībspēki veic zinātnisko pētniecību** ar studiju kursu saturu saistītās zinātnes nozarēs vai starpnozārēs, studējošie veic studiju pētniecisko darbu izstrādi (12 KP no SP satura veltīti nepastarpinātam pētniecības kompetences attīstīšanai), RTA pastāv stingras prasības par jaunākās zinātniskās literatūras izmantošanu studiju pētniecisko darbu izstrādē. Tas ļauj apzināt jaunākos pētījumus nozarē un novērtēt savas pētnieciskās idejas inovāciju.
- **studentiem ir iespēja publicēt zinātniskos pētījumus** un referēt zinātniski praktiskos pētījumus RTA ikgadējās starptautiskajās studentu un docētāju zinātniski praktiskajās konferencēs.
- **SV mācībspēki ir iesaistīti starptautisku sadarbības projektu īstenošanā** saistītajās jomās (skat. 22.pielikumā), kas nodrošina jaunāko nozares sasniegumu ieviešanu studiju procesā.

Studiju kursu sagaidāmie SR izstrādāti atbilstoši SP mērķiem un uzdevumiem un SP ir formulēti mērķi un sasniedzamie rezultāti, no kuriem izriet arī katra studiju kursa mērķi un SR, t.i., ko spēj studējošais, apgūstot SP kopumā, un, ko spēj studējošais, apgūstot atsevišķu studiju kursu. Studiju kursu SR ir saistīti ar profesijas standartā norādītiem profesionālās darbības pamatzudevumiem, profesionālās darbības pamatpienākumu izpildei nepieciešamajām prasmēm, zināšanām un kompetencēm, kuras pamato mūsdienu darba tirgus mainīgā vide (SP studiju kursu aprakstus skat. 7. Pielikumā).

Studiju kursu kartējumu SP SR sasniegšanai skat. 5.pielikumā)

Studiju kursu programmu struktūru RTA reglamentē Studiju padomē apstiprinātie ["Noteikumi par studiju kursu/moduļu aprakstu izstrādi"](#).

Lai nodrošinātu studiju kursu satura, sasniedzamo SR sasaisti ar SP mērķiem un sasniedzamajiem rezultātiem:

- mācībspēks **studiju kursa sasniedzamos rezultātus plāno saskaņā ar konkrētiem SP rezultātiem**, kas atspoguļojas studiju kursa programmas formā; ja studiju kursu docē vairāki docētāji, viņi vienojas par studiju kursa studiju rezultātiem un to novērtēšanas procedūru;
- mācībspēks studiju kursā definētos SR **saskaņo ar SP direktoru**, kas ir atbildīgs par SP SR noteikšanu;
- visas **studiju kursa programmas tiek apstiprinātas SV padomes sēdē**, iepriekš izvērtējot, vai studiju kursa saturs nepārkāpjas, ir saskaņā ar 5. EKL līmenim atbilstošo programmu saturu, vai studiju kursa programmā samērīgi iekļauts un ir pārdomāts studējošā patstāvīgais darbs, vai ir iekļauta nozares jaunākā literatūra (t.sk. angļu valodā), vai paredzētās pārbaudes formas spēj pilnvērtīgi novērtēt studējošā iegūtās kompetences u.c. jautājumus;
- lai kontrolētu studiju kursu SR plānošanu, **SP direktors veic studiju kursu kartējumu**, kas

ļauj pārlicināties un nepieciešamības gadījumā koriģēt studiju kursu saturu, lai nodrošinātu SP mērķu un rezultātu izpildi.

Izvērtējot SP un studiju kursu SR korelāciju, tiek uzskatīts, ka studijuursos definētie SR nodrošina SP SR izpildi, ļauj sasniegt SP mērķi un izpildīt uzdevumus. Savukārt studijuursos un SP definētie SR novērtēšanas nosacījumi ļauj noteikt SR izpildes līmeni zināšanu, prasmju un kompetenču līmenī. SP mērķi, sasniedzamie rezultāti un ar tiem saskaņotie studiju kursu SR un studiju kursu saturs pilnībā atbilst vieglās/tekstilrūpniecības nozares vajadzībām, darba tirgus prasībām un zinātnes tendencēm.

3.2.2. Maģistra vai doktora studiju programmu gadījumā norādīt un sniegt pamatojumu, vai grādu piešķiršana balstīta attiecīgās zinātnes nozares vai mākslinieciskās jaunrades jomas sasniegumos un atziņās. Doktora studiju programmas gadījumā, galveno pētniecības virzienu apraksts, programmas ietekme uz pētniecību un citiem izglītības līmeņiem (ja piemērojams).

Nav attiecināms.

3.2.3. Studiju programmas īstenošanas, tajā skaitā kursu/ moduļu īstenošanas metožu, novērtējums, norādot metodes un kā tās veicina studiju kursu rezultātu un studiju programmas mērķu sasniegšanu. Kopīgas studiju programmas gadījumā, vai gadījumā, ja studiju programma tiek īstenota svešvalodā vai tālmācības studiju formā, detalizēti raksturot izmantotās metodes šādas studiju programmas nodrošināšanai. Iekļaut skaidrojumu, kā studiju procesa īstenošanā ņemti vērā studentcentrētas izglītības principi.

Studiju kursu programmās studiju satura apguvei, atbilstoši studiju kursa specifikai, tiek paredzētas lekcijas, praktiskās nodarbības (praktiskie un laboratorijas darbi) un studentu patstāvīgais darbs. Studiju kursa 1 kredītpunkta (1 KP=1.5 ECTS) apguvei ir paredzētas 40 stundas, tai skaitā 16 ir kontaktstundas (lekcijas, praktiskie un laboratorijas darbi) auditorijā/ laboratorijā/datorzālē/darbnīcā un 24 stundas- patstāvīgajam darbam mājās/bibliotēkā/ laboratorijās/datorzālēs/ darbnīcās. Proporciju starp lekcijām un praktiskajām nodarbībām vai laboratorijas darbiem atvēlētajām stundām nosaka konkrētā studiju kursa docētājs. Vairumā studiju kursu šī proporcijā ir šāda: lekcijām – 50%, praktiskajiem un laboratorijas darbiem – 50% no kontaktstundu skaita. Kontaktstundas tiek organizētas ņemot vērā, ka studējošajiem ir dažāda pieredze un iepriekšējās zināšanas. Jaunu zināšanu ieguve papildus nozares aktualitāšu izklāstam lekcijas formā, tiek balstīta uz spēju integrēt dažādu jomu zināšanas, dot ieguldījumu padziļinātu vai paplašinātu zināšanu radīšanā, pētniecības vai profesionālās darbības metožu attīstībā, atkarībā no konkrētā studiju kursa specifikas. Lekciju laikā studentiem tiek uzdoti jautājumi un veicinātas diskusijas. Praktisko nodarbību laikā studenti uz praktisku piemēru pamata analizē, veic dizaina projektu izstrādi, aprēķinus un izdara secinājumus, pamatojoties uz studijuursos iegūtajām teorētiskajām zināšanām. Studenti, atbilstoši studiju kursa programmai, izstrādā praktiskos darbus, prezentācijas, pilda kontroldarbus, kā arī patstāvīgi apgūst atsevišķus studiju kursa jautājumus.

Programmā ir arī studiju kursi, kuros praktiskajiem darbiem ir atvēlēti 80-90% kontaktstundu skaita; nodarbības šajosursos notiek Inženieru fakultātes darbnīcās, laboratorijās; tie pamatā ir

profesionālās specializācijas kursi, kuros ir būtiski iegūt nākamajai profesijai nepieciešamās prasmes, piemēram, Grafiskās programmas IT, Profesionālais praktikums. Studentu patstāvīgā darba veidi ir definēti konkrētā studiju kursa aprakstā. Uzdevumus patstāvīgajam darbam students saņem nodarbību laikā. Patstāvīgā darba veikšanai studentiem 7 dienas nedēļā brīvi pieejamas Inženieru fakultātes laboratorijas un darbnīcas. Lai nodrošinātu studējošo individuālās mācīšanās vajadzības, studiju procesā būtiska loma ir ierādīta individuālajām konsultācijām (20 stundas semestrī), mācībspēku konsultāciju grafiki ir publiski izziņoti RTA mājas lapā un pieejamā veidā fakultātē. Saziņa starp studentiem un docētāju notiek arī telefoniski, ar e-pasta, *Skype* un *Whatsapp* palīdzību, [e-kursu vietni](#), *Team* un *Zoom* komunikācijas platformās.

Katra studiju kursa noslēgumā un tā apguves procesā docētājs analizē studiju rezultātus, tiek veiktas studentu aptaujas. Rezultāti tiek apspriesti SV padomes sēdēs un SV docētāju kopsapulcēs. Nepieciešamības gadījumā tiek veiktas korekcijas atsevišķu studiju kursu studiju rezultātos.

Studentcentrētas izglītības principi studiju programmā un individuāla pieeja studentiem tiek nodrošināta:

- izvērtējot studējošo iepriekšējo sagatavotību un piedāvājot tādu studiju saturu, kas visveiksmīgāk spēj nodrošināt SP studiju rezultātu sasniegšanu;
- RTA piedāvā elastīgu pieeju studiju norisei, t. sk. ievērojot studējošo nodarbinātību studiju laikā, plānojot nodarbības studējošajiem ērtā laikā;
- studējošajiem tiek nodrošināts pilns konsultatīvais atbalsts un pilna piekļuve studiju rezultātu sasniegšanai nepieciešamajiem studiju resursiem (tai skaitā attālināti pieejamiem);
- sagatavojot izdales studiju materiāli (nodarbību laikā) un studiju kursu materiāli pieejami; [e-kursu vietnē](#) ;
- studējošo studiju un pētnieciskā darbība tiek vērsta uz viņu personības izaugsmi, tai skaitā sekmējot viņu personības veidošanos un motivējot turpmākām studijām 5.profesionālās kvalifikācijas līmeņa iegūšanai;
- studējošajiem ir nodrošināta atgriezeniskā saikne par studiju rezultātu vērtēšanu, kas ļauj viņiem patstāvīgi plānot studiju gaitu un labākos ceļus studiju rezultātu sasniegšanai;
- gadījumā, ja students attaisnojošu iemeslu dēļ nav varējis ierasties uz eksāmenu sesiju, tad docētājs ar studentu vienojas par individuālām konsultācijām;
- pētnieciskā darba organizēšanā (studiju projektu un kvalifikācijas darbu tēmu izvēlē) tiek respektēta studējošo interešu sfēra (iepriekš gūtā pieredze pētniecisko darbu izstrādē), praktiskā darba specifika un pieredze;
- pētnieciskā darba organizēšanā (studija projekta un kvalifikācijas darba vadīšanā) tiek ņemtas vērā studējošo vēlmes vadītāja izvēlē, sekmējot starppersonu komunikāciju un rezultātā paaugstinot pētnieciskā darba kvalitāti;
- docētāji studentiem ir pieejami pieņemšanas laikos, kā arī individuāli vienojoties par konsultāciju;
- studentiem informācija par studiju procesa izmaiņām, praktisko darbu labojumi u.c. pamatā tiek sūtīti uz e-pastiem. Šim nolūkam RTA studējošajiem ir izveidots vienots e-pasts vards.uzvards@edu.rta.lv , kas tiek piešķirts visiem imatrikulētajiem studentiem.

Studiju rezultātu sasniegšanai ir pieejama RTA bibliotēka, akadēmijas telpās pieejamas datorklases, brīvi pieejams Wi-Fi bezvadu internets. SP īstenošanas uzsākšana pilna laika studijās rosinās pirmā līmeņa profesionālo augstāko izglītību ieguvušos turpināt studijas un iegūt otrā līmeņa profesionālo augstāko izglītību, tādā veidā arī paaugstināt savas profesionālas izglītības līmeni un konkurētspēju darba tirgū.

RTA tiek īstenota problēmbalstīta mācīšanās pieeja (PBL), studiju kursa saturā teorijas apguvi mērķtiecīgi sabalansējot ar nozarei, tās uzņēmumiem aktuālu praktisku uzdevumu risināšanu, tiek

īstenota pasūtījuma pētījumu veikšana, dizainparaugu izgatavošana. Divi SP iesaistītie docētāji studijuursos izmanto “uz problēmu risinājumiem balstītu mācīšanos” – PBL metodi, t.i. studiju kursi “Apģērbu projektēšana II”(3KP)(2019./2020.st.g.) un “Profesionālais praktikums II”(2KP). 2022./2023.st.g. plānots šo metodi apgūt studiju kursā „Ādas izstrādājumu dizains” 2 KP apjomā. PBL satur jaunu zināšanu iegūšanu, intensīvu (arī starpdisciplināru) grupu sadarbību un komunikāciju ar dažādām problēmas risinājumā iesaistītām pusēm. PBL ļauj studentiem attīstīt tādas kompetences kā inovatīva domāšana, pašnovērtējums, prasme strādāt ar informāciju, patstāvīga mācīšanās komandas vidē. Izmantotā PBL metode nozares studijuursos un atbilstošo studiju kursu satura un darba organizācijas struktūra spēj sekmēt un nodrošināt SP studiju rezultātu īstenošanu. Katra studiju kursa noslēgumā un tā apguves procesā docētājs analizē studiju rezultātus, tiek veiktas studentu aptaujas. Rezultāti tiek apspriesti SV padomes sēdēs un SV docētāju kopsapulcēs. Nepieciešamības gadījumā tiek veiktas korekcijas atsevišķu studiju kursu sasniedzamos studiju rezultātos.

3.2.4. Ja studiju programmā ir paredzēta prakse, raksturot studējošajiem piedāvātās prakses iespējas, nodrošinājumu un darba organizāciju, tajā skaitā norādīt, vai augstskola/koledža palīdz studējošajiem atrast prakses vietu. Ja studiju programma tiek īstenota svešvalodā, sniegt informāciju, kā tiek nodrošinātas prakses iespējas svešvalodā, tajā skaitā ārvalstu studējošajiem. Sniegt studiju programmā iekļauto studējošo prakšu uzdevumu sasaistes ar studiju programmā sasniedzamajiem studiju rezultātiem analīzi un novērtējumu.

Prakses organizēšanas kārtību RTA regulē Senātā apstiprināts "[Nolikums par praksēm RTA](#)". Nolikumā noteikti prakses veidi, mērķi un uzdevumi, organizatoriskie jautājumi, prakses aizstāvēšanas kārtība RTA, un SV SP apstiprinātie prakšu metodiski norādījumi (skat.8. Pielikumu).

Praktiskās pieredzes iegūšanai un prasmju pilnveidošanai SP studējošajiem profesionālā prakse ārpus izglītības iestādes paredzēta 16 KP =24 ECTS (16 darba nedēļas) apjomā, kas ir atbilstoši MK noteikumiem Nr.141 "[Noteikumi par pirmā līmeņa profesionālās izglītības valsts standartu](#)" , atbilstoši SP mērķim un uzdevumiem, profesijas standartā norādītajām prasībām (skat.4.pielikumu), profesionālās prakses programmai, ir saskaņota ar SP rezultātiem.

RTA profesionālajās programmās prakses apjoms, ilgums un norises laiks tiek noteikts SP plānos un prakses metodiskajos norādījumos. Pārskatu par praksi SV SP skat. 3.2.4.1. tabulā.

3.2.4.1.tabula.

Prakses pirmā līmeņa profesionālajā SP

| Programma | Prakses veids | Apjoms | Kopējais prakses apjoms programmā |
|-------------------------------------|-----------------------|--------|-----------------------------------|
| SP “Apģērbu dizains un tehnoloģija” | Profesionālā prakse | 12 KP | 16 KP |
| | Kvalifikācijas prakse | 4 KP | |

Praksi īsteno saskaņā ar prakses līgumu par prakses vietas nodrošināšanu vai saskaņā ar RTA Studiju padomes lēmumu par prakses vietu nodrošināšanu pašā augstskolā. Profesionālā prakse ir vērsta uz SP noteikto studiju rezultātu izpildi. Tā balstās uz iegūto zināšanu un iepriekšējās pieredzes izmantošanu un praktisko iemaņu iegūšanu ražošanas uzņēmumos - prakses vietās. Tās mērķis ir nostiprināt un papildināt studentu teorētiskās zināšanas, pilnveidot profesionālās prasmes un iemaņas, attīstīt profesionālās kompetences atbilstoši tekstiliju un ādas izstrādājumu projektētāja profesijas, specializācijas apgērbu projektētājs, prasībām, un/vai dot iespēju plānot un veikt lietišķās pētniecības darbu attiecīgajā nozarē, sniegt iespēju attīstīt prasmes un iemaņas veikt lietišķos pētījumus vieglās/tekstilrūpniecības nozares atbilstošajā jomā. Studējošiem vismaz daļu no profesionālās prakses iespējams realizēt RTA Fizikālo procesu un lāzertechnoloģiju pētnieciskajā centrā, veicot tekstildrānu lāzerapstrādes (marķēšanas, gravēšanas, griešanas) pētījumus un Metālapstrādes un mehatronikas pētnieciskā centra laboratorijās, veicot tekstildrānu 3D drukas pētījumus.

Lai sasniegtu izvirzīto mērķi, ir definēti galvenie prakses **uzdevumi**: 1) iepazīties ar projektējamo/ražojamo apgērbu sortimentu, darbu izpildes tehnoloģijām, izejmateriāliem, iekārtām, ražošanas līdzekļiem; (saskaņot ar uzņēmuma vadību/prakses vadītāju); 2) iepazīt, izprast uzņēmumā ražoto izstrādājumu izgatavošanas tehnoloģisko procesu, tā posmus (resursu plānošana, projektēšanas/ražošanas organizācija u.c.) un prast izvērtēt pasākumu nozīmīgumu produkcijas kvalitātes nodrošināšanā; 3) iegūt praktiskās prasmes apgērbu projektēšanā un analizēt ražošanas procesa nodrošināšanai nepieciešamos konstruktīvos un tehnoloģiskos uzdevumus, iekārtu darbības principus; 4) novērtēt modeļu izgatavošanas konstruktīvās un tehnoloģiskās apstrādes īpatnības, analizēt izmantoto tehnoloģiju pamatojumu, izvēli, aktualitāti; 5) iepazīt kvalitātes nodrošināšanas principus uzņēmumā, to izstrādes, ieviešanas un uzraudzības kārtību; 6) apgūt jaunu produktu /projektu izstrādes/projektēšanas procesu apgērbu ražošanas uzņēmumos, darbojoties komandā; 7) pētīt, analizēt un apkopot prakses vietā izmantotos izejmateriālus, furnitūru, analizēt to īpašības; 8) analizēt izstrādājumu dizaina risinājumus un izgatavošanas iespējas (materiālu izvēle un atbilstība modelim, konstruktīvā projektēšana un tehnoloģiskās apstrādes iespējas);

Metodiskie norādījumi satur prakses mērķi, uzdevumus, norises, uzņēmumā veicamo pienākumu aprakstu, prasības prakses atskaides noformēšanai (skat. 8.pielikumu).

SP prakses vietas nodrošināšana notiek pēc studējošā izvēles, proti, students prakses vietu izvēlas atbilstoši profesionālās prakses uzdevumiem vai prakses vieta sakrīt ar darba vietu. Studējošie prakses vietu izvēlas arī kā potenciālo darba vietu. RTA ir izveidojusies ilggadēja un sekmīga sadarbība ar darba devējiem. Lai atvieglotu studējošajiem prakses uzdevumu izpildi, ir noslēgti bāzes prakses līgumi, galvenokārt, ar vietējiem Latgales reģiona, uzņēmumiem, ārvalstu uzņēmumu filiālēm, privātiem uzņēmumiem (Rēzeknes, Daugavpils, Krāslavas, Preiļu, Jēkabpils novados u.c.), piedāvātajās prakses vietās saistībā ar studiju saturu ir iespējas izpildīt prakses programmu (skat.14. pielikumā, pašnovērtējuma ziņojuma 2.daļas "Studiju virziena raksturojums" 2.5.1. punktā). Saskaņojot prakses uzdevumus ar SP direktoriem, uzņēmumu vadītāji piedāvā studentiem gan prakses, gan arī darba vietas.

SP prakses plānošanai un veiksmīgai īstenošanai pirms prakses uzsākšanas tiek slēgts trīspusējs īstermiņa prakses līgums starp RTA, darba devēju prakses vietā un studējošo, konkrēti nosakot prakses mērķus, uzdevumus, termiņus, kā arī konkrētās prakses vadītājus (konkrētajā prakses vietā un RTA SP).

„Profesionālās prakses” (12 KP) posmā ieteicamā tās norises vieta ir ražošanas sektora uzņēmums, „Kvalifikācijas prakse” (4 KP) posmā norises vieta saistīta ar izvēlēto kvalifikācijas tēmu un atbilstošo uzņēmumu, kas var būt ražotne vai privātā sektora uzņēmums. Studentiem tiek dota

iespēja pašiem izvēlēties prakses vietu atbilstoši profesionālajām interesēm un kvalifikācijas darba tēmai. Gadījumā, ja studējošais patstāvīgi prakses vietu nav atradis, tiek piedāvāta prakses vieta, kādā no uzņēmumiem, ar kuru RTA noslēgusi līgumu par studējošo prakses nodrošināšanu.

Pirms prakses uzsākšanas students ar prakses vadītāju saskaņo veicamos uzdevumus. RTA studējošā atbalstam nodrošina pilnu prakses dokumentāciju (metodiskie norādījumi, dienasgrāmata). Prakses vadītājs RTA palīdz studējošajam formulēt individuālos uzdevumus, saskaņo kvalifikācijas darba tēmu un individuālos uzdevumus specifiskos jautājumos, konsultē studentu prakses laikā, sniedz metodiskas rekomendācijas par dienasgrāmatas aizpildīšanu un prakses atskaitēm. Prakses laikā studentiem ir pieejamas konsultācijas ar docētājiem prakses īstenošanas jautājumos.

Pēc prakses studējošais iesniedz prakses pārskatu un dienasgrāmatu, kur ir atspoguļota prakses gaita, prakses uzdevumu izpilde, to refleksivs vērtējums no studenta puses un no prakses vadītāja uzņēmumā puses. Noslēgumā, atbilstoši sadarbības līguma prasībām, tiek rīkota prakses aizstāvēšana kopīgi izveidotajā prakses aizstāvēšanas komisijā, kurā katrs studējošais sniedz pārskatu par praksē paveikto un tiek novērtēts.

Prakses laikā studenti nostiprina studijuursos iegūtās teorētiskās zināšanas un profesionālās iemaņas, apgūst un pilnveido profesionālās prasmes, kā arī iegūst nepieciešamo faktisko materiālu kvalifikācijas darba izstrādāšanai un aizstāvēšanai.

Profesionālās prakses uzdevumi sasaistīti ar SP uzdevumiem, studenti, izmantojot apgūtos teorētiskos pamatus un prasmes, praksē veic profesionālo darbību apgērbu projektētāja profesionālās kompetences ietvaros, prakses atskaitē formulē un analītiski apraksta informāciju, problēmas un sniedz to risinājumus tekstilrūpniecībā; profesionālās prakses aizstāvēšanā izskaidro problēmas un to risinājumus, argumentēti diskutē par tiem ar speciālistiem, pieņem lēmumus un parāda radošus risinājumus mainīgos vai neskaidros apstākļos, kā arī patstāvīgi iegūst, atlasa un analizē informāciju un to izmanto lēmumu pieņemšanai savas kompetences ietvaros.

Profesionālās prakses ir būtiska SP daļa, kas nodrošina SP noteikto studiju rezultātu, mērķu un uzdevumu izpildi, ir vērsta uz kvalifikācijas darba izstrādi un tekstiliju un ādas izstrādājumu projektētāja, specializējoties apgērbu projektēšanā, kompetences apliecināšanu.

3.2.5. Doktora studiju programmas studējošajiem nodrošināto promocijas iespēju un promocijas procesa novērtējums un raksturojums.

Nav attiecināms.

3.2.6. Analīze un novērtējums par studējošo noslēguma darbu tēmām, to aktualitāti nozarē, tajā skaitā darba tirgū, un noslēguma darbu vērtējumiem.

SP noslēgumā kvalifikācijas darbi tiek izstrādāti, pamatojoties uz Metodiskiem norādījumiem studiju pētniecisko darbu izstrādei un aizstāvēšanai, RTA kopīgiem metodiskajiem norādījumiem kvalifikācijas darba izstrādāšanai un noformēšanai un 1. līmeņa profesionālās augstākās izglītības SP "Apgērbu dizains un tehnoloģija", kas pieejami RTA DVS, sadaļā Studentiem. IF docētāju

izstrādātie „Metodiskie ieteikumi studiju darbiem, diplomdarbiem, bakalaura darbiem un maģistra darbiem”, studentiem pieejami e-kursu vietnē (www.e-kursi.rta.lv).

Kvalifikācijas darba uzdevumus saskaņā ar metodiskajiem noteikumiem sagatavo kvalifikācijas darba vadītājs un apstiprina SV “Ražošana un pārstrāde” padomes sēdē. Kvalifikācijas darba tēmu students izvēlas, pamatojoties uz studiju kursos gūto pētniecisko/profesionālo interesi, turpinot aizsāktās tēmas pētniecību studiju projektā un sasaistot ar profesionālās prakses vietas vai darba vietas interesēm tekstilrūpniecībā, apģērbu projektēšanas/ražošanas jomā. Strādājošiem studentiem tēmas izvēli nereti nosaka praktiskā darba specifika un pieredze.

Kvalifikācijas darbs satur 1) teorētisko daļu, kas apkopo tēmas pamatojumu un izpētes materiālus; modeļa/kolekcijas dizaina projekta risinājuma pamatojumu: situācijas, tirgus analīzi, dizaina koncepciju, analoģu izpēti, kompozīciju un skiču izstrādi, materiālu izvēles pamatojuma specififikācijas, testu rezultātu tabulas); modeļa konstruktīvās un tehnoloģiskās projektēšanas daļu ar projektējamā modeļa tehnisko zīmējumu un aprakstu, raksturoto bāzes konstrukcijas izvēli un modeļkonstrukcijas izstrādi, lekālu sagatavošanu, izklājumu projektēšanu, tehniskās specififikācijas, kā arī izstrādājuma tehnoloģisko projektēšanu (iekārtu izvēli, tehnoloģisko secību, kvalitātes kontroli; izstrādāto projekta ekonomisko pamatojumu. Kvalifikācijas darbam tiek pievienota grafiskā daļa - projekta vizualizācija un izstrādājuma dizainparauga praktiskās realizācijas daļa: modeļa pirmparaugi/dizainparaugi.

Pārskata periodā kvalifikācijas darbostekstiliju un ādas izstrādājumu (apģērbu) projektētāja profesionālās kvalifikācijas ieguvēji studenti analizējuši un izvērtējuši aktuālas problēmas apģērba ražošanas uzņēmumos, izstrādājot pilnveidotus, inovatīvus risinājumus izstrādājumu dizainā, vai veicot jaunu izstrādājumu dizaina risinājumu izstrādi konkrētam pasūtītājam, ņemot vērā lietotāja vajadzības. Novērtējot kvalifikācijas darbu tēmas var secināt, ka pārstāvēti dažādu nozares uzņēmumu, kas ir saistīts ar studējošo interešu sfēru un praktiskā darba specifiku izvēlētajā prakses vietā, aktuālie jautājumi. Līdz ar to pētāmais projektējamo izstrādājumu sortiments ir atšķirīgs, tie ir ārgērbi, virsapģērbi, sieviešu un vīriešu vieglais apģērbs, bērnu apģērbs, funkcionālais un modes apģērbs. Tiek risināti izstrādājumu konstruktīvās, dekoratīvās vai funkcionālās apstrādes aktuālie jautājumi. Ir novērojama pozitīva tendence projektējamā apģērbā izmantot arī mūsdienu progresīvās tehnoloģijas (tekstildrānu lāzerapstrādi - marķēšana, griešana; 3D drukā), tādējādi pilnveidojot izgatavošanas tehnoloģiju vai ekonomējot resursus.

Kvalifikācijas darba kopējo novērtējumu veido šādi kritēriji: darba satura atbilstība izvēlētajam tematam, kā arī darba temata novitāte; izvirzītā darba mērķa un uzdevumu izpilde; temata teorētiskās pamatnostādnes; izstrādājuma dizaina projekta funkcionalitāte un atbilstība lietotājam, estētika, tehniskā risinājuma kvalitāte, sarežģītība, ekonomiskais pamatojums, kā arī prasme izdarīt pamatotus secinājumus; prasme izvirzīt konkrētus, realizējamus un pamatotus priekšlikumus; projekta struktūras un izstrādes loģiskums; valodas kultūra; darba tehniskais noformējums; pētījumā izmantotie materiāli un to apstrādes rezultāti; publiskās uzstāšanās prasme; prasme aizstāvēt savus secinājumus un priekšlikumus; prasme atbildēt uz kritiskām piezīmēm un prasme aizstāvēt savu viedokli. Kvalifikācijas darbu vidējais novērtējums pa studiju gadiem ir pietiekami augsts: 2014./2015.st.g. – 8 balles; 2015./2016.s.t.g – 9 balles; 2016./2017.s.t.g- 9 balles; 2017./2018.s.t.g – 9 balles, 2018./2019.st.g. – 10 balles; 2019./2020.st.g. – 9 balles, kas norāda, ka izstrādāti kvalitatīvi projekti un dizainparaugi, liecina par veiksmīgi sasniegtiem studiju rezultātiem un veiksmīgu to prezentāciju.

SP studējošo kvalifikācijas prakšu norises vieglās/tekstilrūpniecības uzņēmumu ģeogrāfija apliecina SP aktualitāti nozares darba tirgū tieši Latgalē, jo noslēguma darbi, dizaina projekti, ko studējošie izstrādājuši, noteicošajā vairumā (90%) ir saistīti ar Latgales uzņēmumiem, kas ir tuvāk dzīvesvietai, vai ir profesionālās darbības vieta, tie ir gan lielāki apģērba ražošanas uzņēmumi,

piemēram SIA Nemo, SIA Spectre Latvija (Rēzeknes filiāle), gan mazāki uzņēmumi, piemēram SIA EcoEmi, SIA Quilt Art, gan studējošo dibinātie jaunuzņēmumi Latgalē, piemēram, Bencha Muude, ZKraft, SkaistumsS u.c..

Kvalifikācijas darba izstrādes procesā tiek ņemtas vērā studējošo vēlmēs zinātniskā vadītāja izvēlē, sekmējot starppersonu komunikāciju un rezultātā paaugstinot pētnieciskā darba kvalitāti. Kvalifikācijas darba izstrādes process tiek kontrolēts visa semestra garumā; studentam regulāri ir jāatskaitās par paveikto savam vadītājam (vismaz 1 reizi 2 nedēļās), saskaņā ar kvalifikācijas darba izstrādes grafiku. Pirms kvalifikācijas darba aizstāvēšanas SV tiek rīkota kvalifikācijas darba priekšaizstāvēšana, kuras laikā studiju virziena mācībspēki un studējošie diskutē par kvalifikācijas darbā izvēlēto metodoloģiju, struktūru un saturu, literatūru, pētījuma inovatīvo kapacitāti. Kvalifikācijas darbs pirms aizstāvēšanas tiek pārbaudīts Vienotajā Latvijas pretplaģiāta sistēmā. SV padomē paredzēts analizēt katru sakritības gadījumu. Pētāmajā periodā šādi gadījumi netika konstatēti. Kvalifikācijas darba aizstāvēšana RTA notiek atklātas sēdes veidā, kur Valsts kvalifikācijas pārbaudījuma komisija, katrs klātesošais var uzdot studentiem jautājumus, notiek diskusija ar speciālistiem par problēmām un to risinājumiem apgērbi projektēšanas jomā. Valsts kvalifikācijas pārbaudījumu komisijas sastāvā pārbaudījumu komisijas priekšsēdētājs un vismaz puse no komisijas sastāva ir nozares profesionālo organizāciju vai darba devēju pārstāvji, pēc komisijas darba notiek diskusijas par kvalifikācijas darba tēmu problemātiku, un turpmākajos gados tiek ņemti vērā darba devēju pārstāvju ieteikumi.

Valsts kvalifikācijas pārbaudījumu komisijas darbs un profesionālās kvalifikācijas piešķiršana notiek saskaņā ar „Nolikumu par valsts un gala pārbaudījumiem Rēzeknes Tehnoloģiju akadēmijā (RTA)” <https://ieej.lv/limQj> SP valsts kvalifikācijas pārbaudījumu komisijā piedalās nozares profesionāļi (SIA "ATJ Production" ražošanas konsultante, diplomēta inženiere-tehnoloģe; SIA „Spectre Latvija” Rēzeknes filiāles ražošanas vadītāja; SIA “Quilt Art” valdes locekle, produktu dizainere) un divi RTA akadēmiskā personāla pārstāvji, Latvijas dizaineru savienības biedri.

3.3. Studiju programmas resursi un nodrošinājums

3.3.1. Novērtēt resursu un nodrošinājuma (studiju bāzes, zinātnes bāzes (ja attiecināms), informatīvās bāzes (tai skaitā bibliotēkas), materiāli tehniskās bāzes) atbilstību studiju programmas īstenošanas nosacījumiem un studiju rezultātu sasniegšanai, sniegt piemērus.

Veicot novērtējumu iespējams norādīt atsauci uz II. daļas 3. nodaļas 2.3.1.- 2.3.3. kritērijos sniegto informāciju.

SP resursu un nodrošinājuma, informatīvās bāzes, materiāli tehniskās bāzes raksturojumu, atbilstību studiju programmas īstenošanas nosacījumiem un studiju rezultātu sasniegšanai skat II. daļas 3. nodaļas 2.3.1.- 2.3.3. kritērijos sniegtajā informācijā.

3.3.2. Studiju un zinātnes bāzes, tajā skaitā resursu, kuri tiek nodrošināti sadarbības ietvaros ar citām zinātniskajām institūcijām un augstākās izglītības iestādēm, novērtējums (attiecināms uz doktora studiju programmām).

Nav attiecināms.

3.3.3. Norādīt datus par pieejamo finansējumu atbilstošajā studiju programmā, tā finansēšanas avotiem un to izmantošanu studiju programmas attīstībai. Sniegt informāciju par izmaksām uz vienu studējošo šīs studiju programmas ietvaros, norādot izmaksu aprēķinā iekļautās pozīcijas un finansējuma procentuālo sadalījumu starp noteiktajām pozīcijām. Minimālais studējošo skaits studiju programmā, lai nodrošinātu studiju programmas rentabilitāti (atsevišķi norādot informāciju par katru studiju programmas īstenošanas valodu, veidu un formu).

SP finansējuma avotus veido valsts budžeta finansējums un studējošo studiju maksa. Studiju maksu apstiprina ar RTA Senāta lēmumu katram nākamajam studiju gadam.

Studiju vietas izmaksas SP "Apģērbu dizains un tehnoloģija" tiek noteiktas, ņemot vērā studiju vietas bāzes izmaksas, SP līmeni, ilgumu, formu, kā arī akadēmiskā personāla struktūru un studiju jomu, t.i. $1\,630,11$ (Studiju vietas bāzes izmaksa) $\times 1,8$ (minimālais studiju izmaksu koeficients) $\times 1$ (studiju līmeņa koeficients) $= 2\,934,20$ EUR

Kopumā viena pilnā laika LR vai ES studējošā studiju izmaksas gadā tiek prognozētas $2\,934,20$ EUR apmērā, kas nepārsniedz Eiropas valstu izmaksas viena studenta sagatavošanai līdzīgā specialitātē.

RTA aprēķini liecina, ka tiešās izmaksas ir $2\,200,65$ EUR apmērā uz vienu nosacīto studentu gadā, netiešās izmaksas (izdevumi RTA darbības nodrošināšanai, tai skaitā RTA bibliotēkai, zemes nodoklis, telpu noma, īre, ēku ekspluatācijas izdevumi, telefonu abonēšanas un pakalpojumu izmaksas, komunālie pakalpojumi, tekošais remonts, īpašās programmas u.c.) uz 1 nosacīto studentu gadā ir $733,55$ EUR apmērā, prognozējot studējošo skaitu grupā 5 un vairāk.

Finanšu resursu izmantošana notiek atbilstoši Senātā apstiprinātajam sadalījumam.. Studiju programmas pieejamo finansējumu skat 3.3.3.1.tabulā.

3.3.3.1.tabula

Studiju programmas " Apģērbu dizains un tehnoloģija " finansējums

| Finanšu gads | 2020 | 2021 |
|--|-----------------|---------|
| Studiju programmas tematiskā joma: Ražošana un pārstrāde | | |
| Minimālais studiju izmaksu koeficients: | 1,8 | 1,8 |
| Studiju līmeņa koeficients: | 1 | 1 |
| Studiju bāzes izmaksas (eiro) | 1518,98/1538,98 | 1630,11 |
| Stipendijas apmērs (eiro) | 150,82 | 200,00 |

| | | |
|--|--------|--------|
| Sports, kultūra, dienesta viesnīca (eiro) | 13,52 | 13,52 |
| No valsts budžeta finansētu studiju vietu skaits | 10 | 10 |
| Finansējums valsts budžeta finansētu studiju vietu skaitam | 29 105 | 31 477 |

Studiju, informatīvās, t.sk. bibliotēkas, materiāli tehniskās un finansiālās bāzes raksturojums pieejams 2.3.1. nodaļā.

3.4. Mācībspēki

3.4.1. Studiju programmas īstenošanā iesaistīto mācībspēku (akadēmiskā personāla, viesprofesoru, asociēto viesprofesoru, viesdocentu, vieslektoru un viesasistentu) kvalifikācijas atbilstības studiju programmas īstenošanas nosacījumiem un normatīvo aktu prasībām novērtējums. Sniegt informāciju par to, kā mācībspēku kvalifikācija palīdz sasniegt studiju rezultātus.

Mācībspēku atlase SP notiek saskaņā ar RTA akadēmiskā personāla attīstības vadlīnijām, kā arī pamatojoties uz SP mērķi, uzdevumiem, plānotajiem studiju rezultātiem un studentcentrētas pieejas principiem RTA studiju procesā. Mācībspēku sastāvs SP veidots tā, lai nodrošinātu studējošiem vispārizglītojošo un nozares mācību kursu satura zināšanu, prasmju un pētniecības iemaņu apguvi, sasniedzot SP noteiktos studiju rezultātus, kas atbilst Latvijas izglītības klasifikācijā noteiktajām EKI 5. līmeņa zināšanām, prasmēm un kompetencei. SP mērķis nosaka divus galvenos principus mācībspēku atlasē:

- nodrošināt apstākļus kvalitatīvai studentu sagatavošanai apstrādes rūpniecības (vieglās/tekstilrūpniecības) nozarē, aktuālo profesionālo prasmju apguvi, SP tiek piesaistīti nozares speciālisti, mācībspēki ar profesionālās darbības pieredzi SP profilam atbilstošās specialitātēs;
- paaugstināt mācībspēku kompetenci, dot iespēju mācīties vienam no otra, studiju procesā tiek pielietots mācībspēku sadarbības modelis, kopīgi docējot studiju kursu. 10 no SP studiju kursiem īsteno un novērtēšanu veic divi vai trīs docētāji. Mācībspēku komandas tiek veidotas pēc diviem principiem: 1) studiju kursu docē pieredzējis nozares praktiķis un pētnieks ar praktiska darba pieredzi (piem., studiju kursi Profesionālais praktikums, Rūpniecisko kolekciju plānošana un projektēšana (vieslekt. V.Bulindža, lektore, pētniece S.Mežinska), Grafiskās programmas IT (S.Mežinska, A.Strode); 2) studiju kursu docē mācībspēki, kas specializējas kādā no studiju kursa tematiskajām sadaļām un papildina viens otru (studiju kursi Informācijas un komunikācijas tehnoloģijas (lektori J.Musatovs, M.Kijaško, A.Zorins), Vides un civilā aizsardzība (E.Šīļiņa, Ē.Teirumnieka) u.c.

RTA akadēmiskā personāla plānošanas jautājumi reglamentēti [RTA darbības un attīstības stratēģijā 2016.-2023.gadam](#), [Akadēmiskā personāla attīstības pasākumu plāns 2018.-2023.gadam](#). Citus ar akadēmiskā personāla plānošanu saistītus jautājumus RTA reglamentē [Nolikums par akadēmiskajiem amatiem Rēzeknes Tehnoloģiju akadēmijā](#), [Nolikums par RTA docētāju](#), [Mācību metodisko izstrādņu un zinātnisko pētījumu plānošanas, uzskaites, kontroles un apmaksas](#)

noteikumi, RTA akadēmiskā personāla studiju darba apjoma plānošanas un uzskaites kārtība, Rēzeknes Tehnoloģiju akadēmijas akadēmiskā personāla darba kvalitātes vērtēšanas kārtība u.c.

Mācībspēku kvalifikācija atbilst normatīvo aktu prasībām. 17 docētājiem ir maģistra grāds, un 6 docētājiem ir doktora grāds, 2 no docētājiem (V.Bulindža, Z.Pīgožne) ir arī praktizējoši ar ilgstošu/pietiekamu profesionālā darba pieredzi, 2 no docētājiem studē doktorantūrā.

Visi vēlētie mācībspēki vienu reizi ievēlēšanas periodā apgūst profesionālās pilnveides kursus "Inovācijas augstākajā izglītībā", ko apliecina sertifikāts, kas RTA tiek pieprasīts ievēlēšanas procesā kā viens no obligātiem nosacījumiem. Docētājiem tiek nodrošināta gan augstskolu pedagoģisko kursu apguve (160 stundu apmērā), gan dalība profesionālajos nozares semināros, kā arī stažēšanās uzņēmumos, kas nodrošina mācībspēku atbilstošu kvalifikāciju un palīdz sasniegt studiju rezultātus.

SP īstenošanā iesaistīto mācībspēku pētnieciskā un profesionālā specializēšanās SP nosedz visas galvenās Tekstiliju un ādas izstrādājumu projektētāja standartā paredzamās jomas: uzņēmējdarbības uzsākšana (Ē.Višķers, A.Čerpinska, J.Volkova); ievads pētniecībā (S.Martena, A.Strode); normatīvie akti un standarti (I.Novika, E.Šilina), grafiskās programmas informācijas tehnoloģijā (A.Strode, S.Mežinska, N.Brokāne), materiālmācība (A.Martinovs, Ē.Teirumnieka, S.Mežinska), apģērbu konstruēšana un modelēšana, projektēšana (S.Mežinska). Ņemot vērā, ka tā ir profesionālā SP, ir būtiski, lai studiju kursu nodrošināšanā tiktu iesaistīti jomas profesionāļi, tāpēc studiju kursu "Apģērbu tehnoloģija un iekārtas" docē V.Bulindža, SIA "AJT Production" ražošanas konsultante, ar izstrādājumu ražošanas procesa nodrošināšanas pieredzi, studiju kursu "Apģērbu, kolekciju un modes darbnīcu projektēšanas pamati", SIA "ZelmaKraft" dizainere Z.Pīgožne, ar uzņēmējdarbības organizēšanas un izstrādājumu projektēšanas pieredzi.

65 % nodarbinātā akadēmiskā personāla ir vēlēti RTA, tas nozīmē, ka kvalifikāciju un atbilstību amata kritērijiem izvērtējusi konkursa komisija, ņemot vērā akadēmiskā personāla kvalifikāciju un izglītību, akadēmiskā un praktiskā darba stāža atbilstību amatam un zinātnes nozarei, zinātniski pētnieciskā darba rezultātus (publikācijas), metodiskās izstrādnes (mācību līdzekļi, programmas u.c. materiāli), studentu aptauju rezultātus, ja notiek atkārtota ievēlēšana.

35 % akadēmiskā personāla ir vadošie speciālisti un profesionāļi nozarē, viesdocētāji. SP stiprināšanai un programmas sasaistei ar darba tirgu, atsevišķu tēmu docēšanai tiek aicināti nozares profesionāļi un docētāji ERASMUS+ mobilitātes ietvaros.

Pārskatu par studiju programmā nodarbinātajiem mācībspēkiem skat 2.3.nodaļā (skat. 9.,10.,12.,13.pielikumus).

3.4.2. Mācībspēku sastāva izmaiņu analīze un novērtējums par pārskata periodu, to ietekme uz studiju kvalitāti.

Pārskata periodā akadēmiskā personāla sastāvā un kompetencē ir vērojami uzlabojumi. Lai gan vēlētā akadēmiskā personāla īpatsvars ir tikai nedaudz pieaudzis 2013. g. - 63%, 2021. g.- 65 %, palielinājies docētāju ar doktora grādu īpatsvars no 22% līdz 31 %. Ja 2013. g. programmas īstenošanā piedalījās 4 asociētie profesori, 1 docents un 17 lektori, tad 2021. g. attiecīgi - 2 profesori, 4 asociētie profesori, 3 docenti, 17 lektori un vieslektori.

Būtiski uzlabojami vērojami mācībspēku pedagoģiskā un zinātniskā darba sinerģijā. 14 (54%) no mācībspēkiem vienlaikus ir ievēlēti pedagoģiskajā un zinātniskajā amatā. Akadēmiskajos amatos

ievēlētie docētāji aktīvi piedalās zinātniskajās konferencēs un publicējas Latvijas un starptautiskos zinātniskos izdevumos, tostarp sagatavo kopīgas zinātniskas publikācijas gan ar Latvijas, gan ārvalstu pētniekiem. Visas mācībspēku sastāvā notikušās izmaiņas liecina par programmas mācībspēku izaugsmi un attīstību. Pārskata periodā (2012./2013 – 2020./2021.s.t.g.) SP mācībspēku sastāvā kopumā būtiskas izmaiņas nav notikušas, izņemot pozitīvu faktu, ka docētāju sastāvam ir pievienojušies jaunie docētāji, kuri absolvējuši RTA maģistra studiju programmas. SP īstenošanā iesaistīti 26 mācībspēki, no tiem 17 jeb 65 % ir vēlēti RTA, 9 jeb 35 % ir viesdocētāji. Pietiekami augstais vēlētais akadēmiskā personāla īpatsvars nodrošina regulāras lekcijas un docētāju pieejamību studentiem visā studiju procesā. SP nodarbināti 1 profesori, 5 asociētie profesori, 4 docenti, 8 lektori, 9 vieslektori; no mācībspēkiem 8 ir vadošie pētnieki un 5 pētnieki, 1 zinātniskais asistents, 8 docētājiem jeb 31 % ir doktora zinātniskais grāds. SP iesaistīto mācībspēku apkopojumus skat.9.pielikumā SV pašnovērtējumā.

SP saskaņotības ar darba tirgus aktuālajām tendencēm un problēmām nodrošināšanai, profesionālajā programmā ir nodarbināti profesionāļi ar lielu profesionālā darba pieredzi: studiju kursus "Apģērbu tehnoloģija un iekārtas" docē SIA "ATJ Production" ražošanas konsultante V.Bulindža, studiju kursu "Apģērbu, kolekciju un modes darbnīcu projektēšanas pamati" docē dizainere, SIA "ZelmaKraft" vadītāja Z.Pīgožne, studiju kursu "Darba tiesības" docē RTA juriste I.Novika u.c..

Būtiska vērība tiek pievērsta arī mācībspēku angļu valodas zināšanām. Programmas īstenošanā iesaistītie mācībspēki ar B2 līmeni plānveidīgi paaugstina angļu val. kompetenci, apgūstot RTA vai projektos piedāvātos angļu valodas kursus. Vairākiem SP nodarbinātajiem mācībspēkiem ir iepriekšējā pieredze darbā ar ārzemju studentiem.

No SP iesaistītā akadēmiskā personāla 9 mācībspēki jeb 35% darbojas RTA projektā „RTA akadēmiskā personāla stiprināšana studiju virzienos “Mehānika un metālapstrāde, siltumenerģētika, siltumtehnika un mašīnzinības” un “Vadība, administrēšana un nekustamo īpašumu pārvaldība”, savukārt 3 mācībspēki jeb 14 % darbojas RTA projektā „Rēzeknes Tehnoloģiju akadēmijas akadēmiskā personāla stiprināšana studiju virzienā „Izglītība, pedagogija un sports”. Projektos docētāji pilnveido digitālās un profesionālās angļu valodas prasmes, attīsta līderības un sadarbības kompetences, apgūst angļu valodas kursa saturu, izmantojot dažādus digitālos rīkus, tiešsaistes platformas u.tml., apmācībās tiek izmantotas mācību formas, kas veicina līderības un sadarbības prasmju attīstību (problēmsituācijas, iniciatīva, kopīgas rīcības plānošana u.tml.), kas tālāk tiek izmantots arī studiju kursu docēšanā. Projektā „RTA akadēmiskā personāla stiprināšana studiju virzienos “Mehānika un metālapstrāde, siltumenerģētika, siltumtehnika un mašīnzinības” un “Vadība, administrēšana un nekustamo īpašumu pārvaldība” iesaistītie docētāji 2019. g. decembrī uzsāka profesionālo stažēšanos pie komersanta atbilstoši docējamo studiju kursu jomai. Projektā „Rēzeknes Tehnoloģiju akadēmijas akadēmiskā personāla stiprināšana studiju virzienā „Izglītība, pedagogija un sports” iesaistītie docētāji 2019.gada februārī uzsāka profesionālo stažēšanos dažādās Latvijas vispārējās izglītības iestādēs, kas ir RTA sadarbības partneri, atbilstoši docējamo kursu jomai.

SP nodrošināšanu vairākus gadus atbalsta sadarbības partneri ārzemēs, tie ir viesdocētāji no Viļņas Lietišķo Zinātņu Universitātes (Vilnius University of Applied Sciences), Viļņas Mākslas akadēmijas Telšai fakultātes (Lietuva), kas pilnveido studējošo māksliniecisko projektēšanu, datorkonstruēšanas apguvi specializētajā datorprogramma Gerber AccuMark, apģērbu projektēšanas prasmes, kā arī ikdienā veido internacionālu vidi, kas nākotnē var sekmēt SP studentu iesaisti Erasmus+ mobilitātēs.

Pārskata periodā ir piesaistīti ārzemju vieslektori un nozares profesionāļi no Lietuvas, Igaunijas, Bulgārijas, Krievijas. Viesdocētāju piesaiste ir regulāra, ik gadu tie ir docētāji prof. E.Strazdiene,

Studiju kursos Apģērbu projektēšana II, (2018.-2020.st.g.) Profesionālais praktikums II, tiek pielietota uz problēmu risinājumiem balstīta mācīšanās pieeja (PBL). Projekta "SalesLabs for employability competencies development/Nodarbinātības kompetenču uzlabošana pārdošanas laboratorijās" ietvaros studiju kursu docētāja S.Mežinska ir apguvusi PBL metodi un sadarbībā ar RTA Projektu pārvaldības un tehnoloģiju pārneses kontaktpunktā pieteiktām, uzņēmējiem aktuālām problēmām, un studentiem veic izstrādājumu projektēšanu, pasūtījuma pētījumus. Turpmāk 2022./2023.st.g. plānots palielināt studiju kursu skaitu, kuros izmanto PBL metodi.

Nav attiecināms.

Nav attiecināms.

86

Programmā nodarbināto mācībspēku sadarbības modeļi pamatā atbilst pašnovērtējuma kopīgi visam SV. Mācībspēku sadarbību SP uzrāda vairāki RTA darbības specifikai raksturīgi sadarbības aspekti:

1. **akadēmiskā personāla starpdisciplināra sadarbība** - programmā nodarbināti dažādu virzienu mācībspēki, kas tiekoties SV kopsapulcēs, var apspriest aktuālos jautājumus studiju rezultātu sasniegšanā, mācību metožu izmantošanā, studiju rezultātu vērtēšanā. Produktīva sadarbība SP ir ar SV "Mehānika un metālapstrāde, siltumenerģētika, siltumtehnika un mašīnzinības" un "Mākslas". Docētāji veic kopīgus projektus un piedalās studiju kursu īstenošanā, piem., studiju kursu "Materiālmācība" docē Ē.Teirumnieka, S.Mežinska, A.Martinovs).
2. **akadēmiskā personāla kopīga zinātniskā darbība** - kopīgās zinātniskās publikācijas ir gan starpdisciplināras, gan izstrādātas radniecīgās jomās, piemēram, tekstildrānu lāzerapstrādes izpēte, produktu (uniformu) dizaina izstrāde, sadarbības projektu realizācijā pieredze u.c. Sadarbībā ar augstāk minētajiem SV docētāji veic kopīgus pētījumus, piedaloties RTA zinātnisko grantu projektu īstenošanā, sagatavo publikācijas, piedalās konferencēs.
3. **vēlētā akadēmiskā personāla - viesmācībspēku sadarbība** ir vērtējama kā veiksmīga, jo vēlētais akadēmiskais personāls veido SP akadēmisko kodolu, ko papildina viesdocētāji. RTA ir identificējusi vairākus uzdevumus, kas skar viesdocētāju pedagoģiski metodisko atbalstu, jo sevišķi, uzsākot akadēmisko darbību jaunaļiem docētāļiem. Šim nolūkam RTA piedāvā bezmaksas profesionālās pilnveides kursus, ko viesdocētāļi var izmantot. SP ir studiju kursi, kurus docē vairāki docētāļi, ir savstarpēji saskaņotas tēmas, studiju rezultātu vērtēšanas mehānisms, notiek tieša sadarbība studiju kursu realizācijā, piem., studiju kursu „Grafiskās programmas IT” docē A.Strode, S.Mežinska, N.Brokāne, studiju kursu „Apģērbu kolekciju un modes darbnīcu projektēšanas pamati” docē S.Mežinska, Z.Pīgozne, studiju kursu “Vides un civilā aizsardzība” docē Ē.Teirumnieka, E.Šilina.
4. **mācībspēku un atbalsta personāla sadarbība**. SP īstenošanai un attīstībai īpaši nozīmīga ir mācībspēku un IKT speciālistu sadarbība, nodrošinot attālinātās studijas pandēmijas periodā, mācībspēku un vispārējā personāla sadarbība. RTA izveidota sava iekšējā dokumentu vadības sistēma(DVS), kas satur arī sadarbības plānošanas un kontroles iespējas. Lielākā daļa sadarbības modeļu RTA ārkārtas situācijas periodā tiek nodrošināta ar Microsoft Team platformu.
5. **mācībspēku un studējošo sadarbība**. 2020. gada martā, aprīlī Covid-19 pandēmijas ietekmē Latvijā tika izsludināta ārkārtas situācija, kas noteica jaunu sadarbības modeļu prioritāti. Studiju process RTA tika īstenots attālināti, izmantojot visus iespējamās attālinātās komunikācijas rīkus. RTA noteicošais komunikācijas portāls bija studiju kursu vietne ekursi.rta.lv, kā arī tiešsaistes rīki Microsoft Team, Zoom, WatsUp, Skype u.c. Uz pašnovērtējuma ziņojuma iesniegšanas brīdi RTA ir izstrādāta attālināto studiju īstenošanas kārtība un tiek veikts pirmais attālināto studiju posma izvērtējums.
6. **nozares profesionāļu sadarbība ar tiem mācībspēkiem, kuriem akadēmija ir pamata darba vieta**. SP “Apģērbu dizains un tehnoloģija” tiek īstenota vairākos virzienos:
 - RTA profesionālās prakses vadītāja un uzņēmuma profesionālās prakses vadītāja sadarbība studenta profesionālās prakses laikā;
 - līdzdalība valsts kvalifikācijas pārbaudījumu komisijas darbā;
 - sadarbība pētniecībā, piedaloties projektos, prezentējot pētniecības rezultātus,
 - sadarbība pedagoģiskās kvalifikācijas paaugstināšanas procesā, kopīgi apmeklējot RTA profesionālās pilnveides programmas “Augstskolu didaktika” vai “Inovācijas augstākajā izglītībā” pasākumus, kā arī diskutējot par aktuālajiem studiju procesa jautājumiem.

Uz pašnovērtējuma ziņojuma iesniegšanas brīdi mācībspēku un studējošo skaita attiecība studiju programmā ir **11**, kas veidojas, studējošo PLE programmā (8,4) izdalot ar mācībspēku PLE (0,8), šī rādītāja aprēķinam ņemti vērā pilna laika studējošo PLE. Mācībspēku un studējošo attiecība programmā ir nedaudz zemāka nekā Latvijas vidējais rādītājs īsā cikla programmās (13) un OECD valstu vidējam rādītājam (15)¹. Tomēr, ņemot vērā programmas profesionālo ievirzi un finanšu risku invertējumam, mazāk studējošo skaits veicina individuālo darbu ar studējošajiem un studentcentrēto pieeju studiju procesā.

^[1] 1 EDUCATION AT A GLANCE 2021 © OECD 2021. Available: <https://ieej.lv/gHSYU>, pp.355.

Pielikumi

| III - Studiju programmas raksturojums - 3.1. Studiju programmas raksturojošie parametri | | |
|--|--------------------|----------------|
| Par studiju programmas apgūšanu izsniedzamā diploma un tā pielikumu paraugs | 1.pielikums.7z | Annex 1.7z |
| Akadēmiskajām studiju programmām - Augstākās izglītības padomes atzinums atbilstoši Augstskolu likuma 55. panta otrajai daļai | | |
| Kopīgās studiju programmas atbilstība Augstskolu likuma prasībām (tabula) | | |
| Statistika par studējošajiem pārskata periodā | 2.pielikums.docx | Annex 2.docx |
| III - Studiju programmas raksturojums - 3.2. Studiju saturs un īstenošana | | |
| Studiju programmas atbilstība valsts izglītības standartam | 3.pielikums.docx | Annex 3.docx |
| Studiju programmā iegūstamās kvalifikācijas atbilstību profesijas standartam vai profesionālās kvalifikācijas prasībām | 4.pielikums-2.docx | Annex 4-1.docx |
| Studiju programmas atbilstība atbilstošās nozares specifiskajam normatīvajam regulējumam | | |
| Studiju kursu/ moduļu kartējums studiju programmas studiju rezultātu sasniegšanai | 5.pielikums.xls | Annex 5.xls |
| Studiju programmas plāns (katram studiju programmas īstenošanas veidam un formai) | 6.pielikums.docx | Annex 6.docx |
| Studiju kursu/ moduļu apraksti | 7.pielikums.docx | Annex 7.docx |
| Studējošo prakses organizācijas apraksts | 8.pielikums.docx | Annex 8.docx |
| III - Studiju programmas raksturojums - 3.4. Mācībspēki | | |
| Apliecinājums, ka doktora studiju programmas akadēmiskā personāla sastāvā ir ne mazāk kā pieci doktori, no kuriem vismaz trīs ir Latvijas Zinātnes padomes apstiprināti eksperti tajā zinātņu nozarē vai apakšnozarē, kurā studiju programma plāno piešķirt zinātnisko grādu | | |
| Apliecinājums, ka akadēmiskās studiju programmas akadēmiskais personāls atbilst Augstskolu likuma 55. panta pirmās daļas trešajā punktā noteiktajām prasībām | | |

Pārtikas produktu pārstrāde (41541)

| | |
|---|---|
| Studiju virziens | <i>Ražošana un pārstrāde</i> |
| Studiju programmas nosaukums | <i>Pārtikas produktu pārstrāde</i> |
| Izglītības klasifikācijas kods (IKK) | <i>41541</i> |
| Studiju programmas veids | <i>1. līmeņa profesionālās augstākās izglītības studiju programma</i> |
| Studiju programmas direktora vārds | <i>Inese</i> |
| Studiju programmas direktora uzvārds | <i>Silicka</i> |
| Studiju programmas direktora e-pasts | <i>Inese.Silicka@rta.lv</i> |
| Studiju programmas vadītāja/ direktora akadēmiskais/ zinātniskais grāds | <i>Mg.soc.sc., Mg. paed., lektore</i> |
| Studiju programmas direktora telefona numurs | <i>+371 29467160</i> |
| Studiju programmas mērķis | <i>Sagatavot kvalificētus, Latgales reģiona un valsts darba tirgū konkurētspējīgus speciālistus pārtikas pārstrādes jomā saskaņā ar ceturtnā profesionālās kvalifikācijas līmeņa Pārtikas produktu ražošanas speciālista profesijas standarta prasībām, piektajam Latvijas kvalifikāciju ietvarstruktūras līmenim (5. LKI) noteiktajām zināšanām, prasmēm, kompetencēm un pirmā līmeņa profesionālās augstākās izglītības standarta prasībām.</i> |
| Studiju programmas uzdevumi | <i>1. Teorētiski un praktiski sagatavot pārtikas produktu ražošanas speciālistus atbilstoši pārtikas produktu ražošanas speciālista profesijas standarta prasībām , attīstot studējošo prasmes, attieksmes, profesionālās zināšanas un kompetences darbam pārtikas nozarē;</i> <i>2. Sekmēt studējošajiem vispārējo prasmju un kompetenču attīstību, t.sk., komunikācijas, prezentācijas, spēju strādāt komandā, sociālā dialoga, līderības u.c.</i> <i>3. Veidot programmā studējošajiem prasmes pielietot zinātnisko pieeju problēmu risināšanā un veikt pētniecisko darbību, attīstīt jaunrades darba iemaņas un prasmes;</i> <i>4. Nodrošināt studiju programmas saturu un studiju procesa pilnveidi atbilstoši tirgus prasību izmaiņām.</i> <i>5. Sagatavot profesionālās kvalifikācijas ieguvējus studijām bakalaura līmenī, veicināt studējošo pašizglītību, pilnveidojot zināšanas nozarē un profesionālās darbības jomā.</i> |

| | |
|---|---|
| Sasniedzamie studiju rezultāti | <p><i>Z1 Demonstrē un pielieto pārtika produktu ražošanas speciālista profesijai nepieciešamās vispārīgās un specializētās zināšanas priekšstata, izpratnes un lietošanas līmenī.</i></p> <p><i>Z2 Spēj parādīt attiecīgās pārtikas zinātnes jomas svarīgāko jēdzienu un likumsakarību izpratni.</i></p> <p><i>P1 Spēj izvērtēt, pilnveidot savu un citu cilvēku darbību, strādāt sadarbībā ar citiem, plānot un organizēt darbu, lai veiktu konkrētus uzdevumus pārtikas produktu ražošanā un darba organizēšanā pārtikas aprites (pilna un/vai nepilna ražošanas cikla) uzņēmumā un citās saistītajās organizācijās.</i></p> <p><i>P2 Spēj pieņemt lēmumus un rast radošus risinājumus profesionālajām problēmām pārtikas produktu ražošanas jomā, kur iespējamās izmaiņas mainīgos vai neskaidros apstākļos.</i></p> <p><i>P3 Spēj izskaidrot praktiskus jautājumus pārtikas produktu ražošanas jomā, argumentēt, paust savu viedokli un diskutēt ar kolēģiem, klientiem un vadību.</i></p> <p><i>P4 Izmantojot apgūtās zināšanas un prasmes, spēj turpināt savu tālāko izglītību un profesionālās kvalifikācijas pilnveidi.</i></p> <p><i>P5 Balstoties uz analītisku pieeju, spēj veikt pārtikas produktu ražošanas speciālista kvalifikācijai atbilstošus praktiskus uzdevumus dažāda līmeņa un veida pārtikas aprites (pilna un/vai nepilna ražošanas cikla) uzņēmumā un citās saistītajās organizācijās.</i></p> <p><i>K1 Spēj formulēt, aprēķināt, aprakstīt, analizēt un risināt praktiskas problēmas pārtikas produktu ražošanas procesu nodrošināšanā.</i></p> <p><i>K2 Spēj atlasīt, klasificēt un novērtēt saistītu informāciju ar pārtikas produktu drošu, nekaitīgu ražošanu un izmantot to lēmumu pieņemšanā pārtikas aprites (pilna un/vai nepilna ražošanas cikla) uzņēmuma darbības nodrošināšanā.</i></p> <p><i>K3 Spēj uzņemties atbildību un iniciatīvu, veicot darbu individuāli vai komandā, strādājot pārtikas aprites (pilna un/vai nepilna ražošanas cikla) uzņēmumā un citās saistītajās organizācijās.</i></p> <p><i>K4 Spēj novērtēt pārtikas produktu ražošanas lomu un informācijas nozīmīgumu plašākā sociālā kontekstā, t.i. savas profesionālās darbības ietekmi uz vidi un sabiedrību.</i></p> |
| Studiju programmas noslēgumā paredzētais noslēguma pārbaudījums | Kvalifikācijas darbs |

Studiju programmas varianti

Pilna laika klātie - 2 gadi, 6 mēneši - latviešu

| | |
|---|---|
| Studiju veids un forma | Pilna laika klātie |
| Īstenošanas ilgums (gados) | 2 |
| Īstenošanas ilgums (mēnešos) | 6 |
| Īstenošanas valoda | latviešu |
| Studiju programmas apjoms (KP) | 100 |
| Uzņemšanas prasības (latviešu valodā) | Vidējā izglītība |
| Iegūstamais grāds (latviešu valodā) | - |
| Iegūstamā kvalifikācija (latviešu valodā) | Pārtikas produktu ražošanas speciālists |

Īstenošanas vietas

| Īstenošanas vietas nosaukums | Pilsēta | Adrese |
|--------------------------------|---------|--|
| Rēzeknes Tehnoloģiju akadēmija | RĒZEKNE | ATBRĪVOŠANAS ALEJA 115, RĒZEKNE, LV-4601 |

Nepilna laika neklātiene - 3 gadi - latviešu

| | |
|---|--|
| Studiju veids un forma | <i>Nepilna laika neklātiene</i> |
| Īstenošanas ilgums (gados) | 3 |
| Īstenošanas ilgums (mēnešos) | 0 |
| Īstenošanas valoda | <i>latviešu</i> |
| Studiju programmas apjoms (KP) | 100 |
| Uzņemšanas prasības (latviešu valodā) | <i>Vidējā izglītība</i> |
| Iegūstamais grāds (latviešu valodā) | - |
| Iegūstamā kvalifikācija (latviešu valodā) | <i>Pārtikas produktu ražošanas speciālists</i> |

Īstenošanas vietas

| Īstenošanas vietas nosaukums | Pilsēta | Adrese |
|-------------------------------------|----------------|--|
| Rēzeknes Tehnoloģiju akadēmija | RĒZEKNE | ATBRĪVOŠANAS ALEJA 115, RĒZEKNE, LV-4601 |

3.1. Studiju programmas raksturojošie rādītāji

3.1.1. Apraksts un analīze par izmaiņām studiju programmas parametros, kas veiktas kopš iepriekšējās studiju virziena akreditācijas lapas izsniegšanas vai studiju programmas licences izsniegšanas, ja studiju programma nav iekļauta studiju virziena akreditācijas lapā, tajā skaitā par izmaiņām, kas plānotas studiju virziena novērtēšanas procedūras ietvaros.

RTA programmas “Pārtikas produktu pārstrāde” direktore 2021. gadā kā eksperts LOSP darba grupā piedalījās profesijas standarta “Pārtikas produktu ražošanas speciālista” izstrādē, kuru Profesionālās izglītības un nodarbinātības trīspusējās sadarbības apakšpadomes 2021. gada 9. jūnija sēdē, protokols Nr. 4. apstiprināja (<https://registri.visc.gov.lv/profizglitiba/dokumenti/standarti/2017/PS-154.pdf>). Šajā procesā bija iesaistīti vairāku lielu uzņēmumu vadītāji vai vadošie speciālisti. Iepriekšējais profesijas standarts tika kardināli pārstrādāts. Jaunajā standartā tika iestrādātas pārtikas produktu ražošanas speciālista profesionālajai kvalifikācijai aktualizētas prasības. Atbilstoši aktualizētajam 2021. gada laikā tika pārstrādāta arī RTA studiju programma “Pārtikas produktu pārstrāde”, ietverot tajā industrijas jaunākās prasības. Līdz ar to gatavojot akreditācijas materiālus tika ņemtas vērā gan studiju programmas licencēšanas komisijas ekspertu ieteikumi (Licence izsniegta 06.07.2016. un studiju programmas īstenošana uzsākta 2016./2017. studiju gadā), gan pārstrādājot studiju programmu atbilstoši jaunajām profesijas standarta prasībām (skat 5.,6.pielikumus), t.i. tika precizēts programmas mērķis, uzdevumi un studiju rezultāti atbilstoši jaunajam profesijas standartam. Vispārīzglītojošo studiju kursu daļā iekļauti studiju kursi “Uzņēmējdarbības uzsākšana”, “Vides un civilā aizsardzība” atbilstoši Vides aizsardzības likuma un Civilās aizsardzības un katastrofas pārvaldīšanas likuma noteiktajām prasībām un noteikumiem par 1. līmeņa profesionālās augstākās izglītības valsts standartu: Ministru kabineta 2001. gada 20. marta noteikumi Nr. 141” Noteikumi par pirmā līmeņa profesionālās augstākās izglītības valsts standartu”. Pārtikas produktu ražošanas tehnoloģiju kursi ir apvienoti divos studiju kursu moduļos, t.i. Augu valsts izcelsmes pārtikas produktu ražošanas tehnoloģijas un iekārtas (11 KP) un Dzīvnieku valsts izcelsmes pārtikas produktu ražošanas tehnoloģijas un iekārtas (14 KP). Studiju programmas saturs veidots, balstoties arī uz darba devēju ieteikumiem, tā, studiju kurss “Jaunu pārtikas produktu izstrāde” jau bija studiju programmā (ieteikums licencējot studiju programmu), bet šī studiju kursa aktualitāti un kredītpunktu apjoma palielināšanu ieteica iekļaut studiju programmā Rēzeknes biznesa inkubatora pārstāvji un absolventi, piemēram daudzi no studentiem biznesa inkubatorā ir iesaistījušies gan Pirmsinkubācijas atbalsta programmā, gan Inkubācijas atbalsta programmā uzņēmumiem. Citi programmas parametri nav mainīti.

3.1.2. Analīze un novērtējums par studiju programmas atbilstību studiju virzienam. Analīze par programmas nosaukuma, koda, iegūstamā grāda, profesionālās kvalifikācijas vai grāda un profesionālās kvalifikācijas mērķu un uzdevumu, studiju rezultātu, kā arī uzņemšanas prasību savstarpējo sasaisti. Studiju programmas īstenošanas ilguma un apjoma (tajā skaitā atšķirīgiem studiju programmas īstenošanas variantiem) raksturojums un lietderības novērtējums.

Programmas nosaukums veidots saskaņā ar Izglītības un mācību nozaru klasifikācijā (ISCED-F 2013) izdalīto izglītības tematisko grupu “Inženierzinātnes, ražošana un būvniecība” (koda daļa 5), kas ietilpst tematiskajā jomā “Ražošana un pārstrāde” (koda daļa 54), kas savukārt ietilpst izglītības programmu grupā “Pārtikas ražošanas tehnoloģijas un izstrādājumu izgatavošana” (koda daļa 541).

Studiju programmas „Pārtikas produktu pārstrāde” nosaukums, mērķis, uzdevumi, iegūstamais grāds un studiju rezultāti definēti saskaņā ar:

1. Eiropas kvalifikācijas ietvarstruktūrai (EKI) atbilstošas nacionālas klasifikācijas ietvarstruktūras (LKI) 5. līmenim atbilstošiem zināšanu, prasmju un kompetenču aprakstiem, kas pieejami 13.06.2017. MK noteikumos Nr. 332 “Noteikumi par Latvijas izglītības klasifikāciju”
2. Ceturtā profesionālās kvalifikācijas līmeņa profesijas standarta “Pārtikas produktu ražošanas speciālists” prasībām, sekojot, lai profesijas standartam atbilstošs studiju programmas saturs korelētu ar studiju programmai definētiem mērķiem, uzdevumiem un studiju rezultātiem.
3. MK noteikumos Nr.141 “[Noteikumi par pirmā līmeņa profesionālās augstākās izglītības valsts standartu](#)” noteikto struktūru.

Studiju programmas mērķis ir atbilstošs darba tirgus prasībām (Pārtikas produktu ražošanas speciālista profesijas kods 216310) un pirmā līmeņa profesionālās augstākās izglītības, nodrošinot 4. Profesionālās kvalifikācijas līmeņa (un 5. LKI līmeņa) profesionālās augstākās izglītības ieguvu pārtikas produktu ražošanas jomā.

Uz teorijas un prakses sinerģiju pārtikas pārstrādes jomā vērsti arī studiju programmas studiju rezultāti, kas piesaka ne tikai konkrētu zināšanu ieguvu, bet arī noteiktu prasmju un kompetenču veidošanos. Studiju programmas rezultātu efektīvai sasniegšanai RTA piemēro studentcentrētā pieejā balstītu studiju procesu, kas paredz studējošo patstāvības, uzņēmības un iniciatīvas attīstību. Veiksmīgai studiju rezultātu sasniegšanai būtisks priekšnoteikums ir uzņemto studentu kontingents. Uzņemšana studiju programmā notiek vienlīdzīgā konkursā, pamatojoties uz centralizēto eksāmenu rezultātiem. Uzņemšana SP notiek, pamatojoties uz LR Augstskolu likuma, Ministru kabineta noteikumu par prasībām, kritērijiem un kārtību uzņemšanai SP un RTA uzņemšanas noteikumu prasībām. SP reflektanti tiek uzņemti, pamatojoties uz 3 centralizētajiem eksāmeņiem: matemātika, latviešu valoda un svešvaloda (angļu, vācu vai krievu valoda pēc reflektanta izvēles). Uzņemšanas prasībās paredzēts piemērot papildu punktus olimpiāžu uzvarētājiem, Austrumlatvijas Tehnoloģiju vidusskolas absolventiem un Junior Achievement Latvia sertifikāta ieguvējiem.

Studiju programmā „Pārtikas produktu pārstrāde” reflektantu uzņemšanas konkursa koeficients 2016./2017.st.g. bija 2 pretendenti uz vienu vietu; 2017./2018.s.t.g – 2,5; 2018./2019.s.t.g- 2,0; 2019./2020.s.t.g – 2,0; 2020./2021.st.g. – 3,0; 2021./2022.st.g.- 2,0 reflektanti uz vienu budžeta vietu, tas liecina, ka studenti ir mērķtiecīgi izvēlējušies šo studiju programmu un apliecina reflektantu interesei par programmu. Reflektantu vidējā atestāta/diploma atzīme 2020. gadā bija 6 balles (gandrīz labi), bet 2021. gada reflektantiem – 7 balles (labi). Divu pēdējo gadu statistikas dati uzrāda visa perioda tendenci – noteicošais reflektantu vairākums ir labi apguvuši iepriekšējās izglītības programmas un ir pietiekami sagatavoti studijām pirmā līmeņa profesionālās augstākās izglītības programmā.

3.1.3. Studiju programmas ekonomiskais un/ vai sociālais pamatojums, analīze par absolventu nodarbinātību.

Viens no darbības programmas „Latgale ID” mērķiem ir uzņēmumu vajadzībās balstītas studiju programmas augstskolās. „Latgale ID” apakšprogrammas: Nozaru programmas pilota programmas „Veselīga pārtika” mērķis ir veidot sadarbību starp lauksaimniecības nozares uzņēmumiem, valsts iestādēm, augstskolām, profesionālajām skolām, pašvaldībām, u.c. ieinteresētajiem, kas atbilst Latgales stratēģijas virzieniem „Prasmes” un „Efektīvi uzņēmumi” un vērsta uz ienākumu paaugstināšanu reģionā. Programma atbilst Latvija 2030 prioritātei „Inovātīva un ecoefektīva ekonomika”. Mērķa sasniegšanai kā rīcības pasākums tiek minēts atbalsts augstskolām un profesionālām izglītības un mūžizglītības iestādēm jauno speciālistu sagatavošanā. Programmas atbilstība darba tirgum tiek nodrošināta, uzturot sadarbību ar darba devējiem, t.sk., ar Latvijas Pārtikas Uzņēmumu federāciju, Rēzeknes Speciālās ekonomiskās zonas pārvaldi, Rēzeknes Uzņēmēju biedrību.

Programma piedāvā apgūt plašu pārtikas pārstrādes tehnoloģiju klāstu (gaļas, piena, graudu, dzērienu, dārzeņu, zivju), liekot uzsvāru uz ražošanas tehnoloģijām un tehnoloģisko iekārtu darbības apguvi un procesu organizāciju. Speciālisti tiek sagatavoti darbam saskaņā ar Pārtikas produktu ražošanas speciālista profesijas standarta prasībām pārtikas aprites (pilna un/vai nepilna ražošanas cikla) uzņēmumiem un citām saistītajām organizācijām, kas ir lielā skaitā attīstījušās ne tikai Austrumlatvijā, bet arī visā Latvijas teritorijā. Saskaņā ar AIKA datiem [6] AIC SV atbilstošās SP Latvijā īsteno **trīs** augstākās izglītības iestādes (Latvijas Lauksaimniecības universitāte, Rīgas Tehniskās universitātes aģentūra “Rīgas tehniskās universitātes Olaines Tehnoloģiju koledža” un Rēzeknes Tehnoloģiju akadēmija). RTA ir vienīgā no augstākās izglītības iestādēm Latgales reģionā, kas piedāvā apgūt šādu studiju programmu. RTA vienīgā īsteno pirmā līmeņa profesionālās augstākās izglītības SP, kas atbilst profesijas standartam “Pārtikas produktu ražošanas speciālists”, šis fakts pamato programmas īpašo nozīmi un, zināmā mērā, **unikalitāti** Latvijā. Citas minētās mācību iestādes realizē vai nu profesionālā bakalaura līmeņa studijas atbilstošajā jomā, vai arī pirmā līmeņa profesionālās izglītības studijas citās SV atbilstošajās jomās.

Izstrādājot SP, tā tika salīdzināta ar atbilstošām SP Latvijā. RTA ir vienīgā augstākās izglītības iestāde valstī, kas sagatavo 4. profesionālās kvalifikācijas līmeņa pārtikas produktu ražošanas speciālistus pārtikas nozares uzņēmumiem. Nozares pieprasījums un atbalsts 5. LKI līmeņa speciālistu sagatavošanai Pārtikas produktu ražošanā izteikts, iekļaujot profesiju Pārtikas rūpniecības nozares kvalifikāciju struktūrā.

RTA studiju programma nodrošina izglītības pēctecību vidējo profesionālo izglītību (3. profesionālās kvalifikācijas līmeņa programmas “Pārtikas produktu ražošanas tehniķis”) ieguvušajiem speciālistiem. Pēc RTA Studiju programmas absolvēšanas ir iespēja turpināt studijas vēlākajos studiju posmos 5. līmeņa profesionālās kvalifikācijas iegūšanai. Studiju programma izstrādāta tā, lai nodrošinātu lokāli sakņotas un globāli kompetentas studijas, dotu iespēju iegūt profesionālo kvalifikāciju pārtikas produktu ražošanā. RTA īstenoto programmu iespējams apgūt latviešu valodā.

Studiju programmas absolventi var kļūt par ražošanas/pārstrādes procesu organizācijas speciālistiem, uzņēmējiem un/vai vidējā līmeņa vadītājiem apstrādes rūpniecības nozarē, aktīvi iesaistīties uzņēmējdarbības attīstībā, kā arī, veidojot savus uzņēmumus, radīt jaunas darba vietas. RTA katru gadu analizē Valsts nodarbinātības aģentūras datus par RTA absolventiem, kas ir reģistrējušies kā bezdarbnieki. Saskaņā ar 2021. gadā saņemto informāciju, bezdarbnieku sarakstā periodā 2019.-2021. nav reģistrēti studiju programmas absolventi. Izvērtējot situāciju, konstatēts, ka no 9 studiju programmas absolventiem 1 turpina studijas citā RTA īstenotā studiju programmā, 2 – izveidojuši savus uzņēmumus pārtikas pārstrādes jomā, 6 – strādā pilna/nepilna cikla pārtikas aprites uzņēmumos, visi absolventi ir pārtikas nozares speciālisti.

3.1.4. Statistikas dati par studējošajiem studiju programmā, studējošo skaita dinamika, skaita izmaiņu ietekmes faktoru analīze un novērtējums. Analizējot, atsevišķi izdalīt dažādas studiju formas, veidus, valodas.

Studiju programma „Pārtikas produktu pārstrāde” RTA tiek realizēta kopš 2016./2017. studiju gada. RTA ir vienīgā izglītības iestāde Latgales, Vidzemes reģionos, kas sagatavo 4.profesionālās kvalifikācijas līmeņa pārtikas produktu ražošanas specialistus pārtikas nozares uzņēmumiem. Nozares pieprasījums un atbalsts pārtikas produktu ražošanas speciālistu sagatavošanai izteikts, iekļaujot šo profesiju Pārtikas rūpniecības nozares kvalifikāciju struktūrā.

Studiju programmā 2021./2022.s.t.g pilna laika studijās studē 35 studenti (statistikas datus par studējošajiem pārskata periodā skat. 2. pielikumā).

Pārskata periodā studiju programmā studējošo skaits būtiski nemainās. Periodā no 2016./2017.gada studiju programmu galvenokārt izvēlās strādājoši cilvēki, kā arī tie, kuri veic individuālo uzņēmējdarbību vai vēlas dibināt uzņēmumus pārtikas produktu ražošanas jomā, kuri jau ir ieguvuši izglītību citās jomās, piemēram, ekonomikā, profesionālā bakalaura izglītību ieguvušie, tāpēc, izvērtējot uzņemšanas rezultātus, 2022./2023. st. gadā tiek plānots uzņemt studentus arī nepilna laika studijās, jo strādājošie studenti ne vienmēr var veiksmīgi apvienot darbu ar pilna laika studijām.

Studiju programmai pilna laika studijās ir vērojams studējošo skaita atbirums gan pirmajā, gan trešajā kursā. Tas izskaidrojams ar to, ka vairāk tiek uzņemti studējošie, kuri papildus studijām arī strādā, bieži vien darbs ir citā pilsētā, jo reģionā (pilsētā) ir grūtības atrast darbu. Profesionālā noslodze neļauj pilnvērtīgi pievērsties studijām. Pēdējos divos gados ietekmi ir atstājusi ar Covid-19 saistītā situācija. Līdz ar to studējošie neizpilda studiju procesā izvirzītās prasības. Daudzi no studentiem atrod darba vietu Rīgā, noslogotība darba vietās ir liela, rezultātā studējošie neatgriežas no akadēmiskā atvaļinājuma (iemesli – ģimenes pieaugums, mainīta dzīvesvieta u.c.). Liela daļa studentu, kuri atskaitīti nesekmības dēļ, ir apguvuši gandrīz visus studiju kursus, bet nav izstrādājuši un aizstāvējuši kvalifikācijas darbu. Daļa no šiem studentiem pēc 1 vai dažiem gadiem atjauno studijas un pabeidz SP.

Būtiska faktors ir arī vidējā darba samaksa nozarē statistiskajos reģionos. 2021. g. Latgalē pēc CSP datiem ir otrais zemākais atalgojums nozarē (987 EUR bruto) pēc Kurzemes (875 EUR bruto). Salīdzinājumam Rīgā un Pierīgā vidējais atalgojums bruto veido 1171 EUR.^[1]

3.1.5. Kopīgās studiju programmas izveides pamatojums un partneraugstskolu izvēles raksturojums un novērtējums, iekļaujot informāciju par kopīgās studiju programmas veidošanu un īstenošanu.

Nav attiecināms.

3.2. Studiju saturs un īstenošana

3.2.1. Studiju programmas satura analīze. Studiju kursos/ moduļos iekļautās informācijas, sasniedzamo rezultātu, izvirzīto mērķu u.c. rādītāju savstarpējās sasaistes ar studiju programmas mērķiem un sasniedzamajiem rezultātiem novērtējums. Studiju kursu/ moduļu satura aktualitātes un atbilstības nozares, darba tirgus vajadzībām un zinātnes tendencēm novērtējums, vai un kā studiju kursu/ moduļu saturs tiek aktualizēts atbilstoši nozares, darba tirgus un zinātnes attīstības tendencēm.

Studiju programma izveidota atbilstoši LR MK noteikumiem Nr.512 "[Noteikumi par pirmā līmeņa profesionālās augstākās izglītības valsts standartu](#)" (skat. 3.pielikumā) un 4. profesionālās kvalifikācijas līmeņa profesijas „Pārtikas produktu ražošanas speciālista” [standartam](#) (skat. 4.pielikumā). Studiju programmas plānu skatīt 6.pielikumā. Studiju programma pilnībā atbilst valsts 1.līmeņa profesionālās augstākās izglītības standartam (skat. 3.pielikumu) un Pārtikas produktu ražošanas speciālista profesijas standartam (skatīt 4.pielikumu).

Studiju programmā iekļauto studiju kursu saturs un apjoms nodrošina pārtikas produktu ražošanas speciālista profesijas standartā noteikto zināšanu, prasmju un kompetenču apguvi.

Studiju programmas apjoms 100 KP, tai skaitā:

- 1.Vispārīzglītojošie studiju kursi - 21 KP (21 %)
- 2.Nozares obligātie mācību kursi –24 KP (24%)
- 3.Nozares konkrētās profesijas studiju kursi -51 KP (51% (t.sk. prakse 16 KP (16%); kvalifikācijas darbs –8KP(8%);
- 4.Izvēles kursi –4KP (4%).

(Studiju programmas plānu skat. 6. pielikumā)

Studiju kursu sagaidāmie rezultāti izstrādāti atbilstoši studiju programmas mērķiem un uzdevumiem. Studiju programmai ir formulēti mērķi un sasniedzamie rezultāti, no kuriem izriet arī katra studiju kursa mērķi un studiju rezultāti, t.i., ko spēj studējošais, apgūstot studiju programmu kopumā, un, ko spēj studējošais, apgūstot atsevišķu studiju kursu. Studiju kursu rezultāti ir saistīti ar Pārtikas produktu ražošanas speciālista profesijas standartā norādīto profesionālās darbības pamatzināšanām, profesionālās darbības pamatprasmju izpildei nepieciešamajām prasmēm, zināšanām un kompetencēm, kuras pamato mūsdienu darba tirgus mainīgā vide.(Studiju programmas studiju kursu aprakstus skat. 7. pielikumā).

Studiju kursu kartējumu studiju programmas rezultātu sasniegšanai skat. 5.pielikumā)

Studiju programmas un studiju kursu studiju rezultātu kartējums rāda, studiju kursos definētie studiju rezultāti nodrošina studiju programmas studiju rezultātu izpildi, ļauj sasniegt studiju programmas mērķi un izpildīt uzdevumus. Savukārt studiju kursos un studiju programmā definētie studiju rezultātu novērtēšanas nosacījumi ļauj noteikt studiju rezultātu izpildes līmeni zināšanu, prasmju un kompetenču līmenī.

Novērtēšanas kritēriji tiek veidoti tā, lai tie atbilstu studiju rezultātiem, būtu pamatoti, pārbaudāmi un studentam pieejami, jau uzsākot studiju programmu apguvi un atsevišķu studiju kursu. Studiju kursu programmas pieejamas www.lais.lv sistēmā.

Lai nodrošinātu studiju kursu satura, sasniedzamo rezultātu sasaisti ar studiju programmas mērķiem un sasniedzamajiem rezultātiem:

1. mācībspēks studiju kursa sasniedzamos rezultātus plāno saskaņā ar konkrētiem studiju programmas rezultātiem, kas atspoguļojas studiju kursa programmas formā; ja studiju kursu docē vairāki docētāji, viņi vienojas par studiju kursa studiju rezultātiem un to novērtēšanas procedūru;
2. mācībspēks studiju kursā definētos studiju rezultātus saskaņo ar studiju programmas direktoru, kas ir atbildīgs par studiju programmas studiju rezultātu noteikšanu;
3. visas studiju kursa programmas tiek apstiprinātas studiju virziena padomes sēdē, iepriekš izvērtējot, vai studiju kursa saturs nepārklājas ar citiem studiju kursiem, vai studiju kursa programmā samērīgi iekļauts un ir pārdomāts studējošā patstāvīgais darbs, vai ir iekļauta nozares jaunākā literatūra (t.sk. angļu valodā), vai paredzētās pārbaudes formas spēj pilnvērtīgi novērtēt studējošā iegūtās kompetences u.c. jautājumus. Ja studiju virziena padomei rodas iebildumi par studiju kursa satura atbilstību studiju programmas didaktiskajai stratēģijai, studiju virziena padome lūdz mācībspēku novērst nepilnības un papildināt studiju kursa programmu;
4. lai kontrolētu studiju kursu studiju rezultātu plānošanu, studiju programmas direktors veic studiju kursu kartējumu, kas ļauj pārliecināties un nepieciešamības gadījumā koriģēt studiju kursu saturu, lai nodrošinātu studiju programmas mērķu un rezultātu izpildi.

Profesionālo pārtikas produktu ražošanas speciālista kvalifikāciju iegūst un profesionālo diplomu saņem studenti, kuri studiju procesā, apliecinot plānoto studiju rezultātu sasniegšanu, ir: sekmīgi nokārtojuši visus studiju programmā paredzētos pārbaudījumus studijuursos; studiju laikā parādījuši profesionālās prasmes, iegūstot pozitīvu prakses vērtējumu; attīstījuši pētnieciskā darba prasmes, veicot un sekmīgi aizstāvēt studiju projektu un kvalifikācijas darbu. Studiju kursu satura aktualitātes, atbilstības nozares, darba tirgus vajadzībām izvērtējums ir obligāts studiju kvalitātes pasākums RTA, tas tiek veikts vairākos ar studiju grafiku saskaņotos posmos(skat. 23. pielikumu)

Studiju programmas vispārīzglītojošos studijuursos studenti apgūst un pilnveido sociālā dialoga, komunikatīvās, organizatoriskās, darba un darba un autortiesību, vides, civilās un darba aizsardzības prasmes. Studiju programmas studentu profesionālās svešvalodas prasmju un kompetenču stiprināšanai paredzēta svešvalodas integrēšana vispārīzglītojošos un profesionālajosursos, kā arī studiju kursi (Ievads cilvēkzinībās , Ievads pētniecībā; Informācijas un komunikācijas tehnoloģijas) tiek apgūti bilingvāli, t.i., latviešu un angļu valodās. Studiju programma veidota tā, lai studējošie apgūtu un attīstītu uzņēmējdarbības kompetences, t.i., uzņēmējdarbības plānošanas, organizēšanas un vadīšanas, komunikāciju, prasmes un kompetences. Nozares (profesionālie) studiju kursi veidoti atbilstoši nozares attīstības tendencēm, piem., Pārtikas produktu iepakojuma materiāli un iepakojšanas tehnoloģijas, Pārtikas produktu ražošanas tehnoloģiju kursi ir apvienoti divos studiju kursu moduļos, t.i. Augu valsts izcelsmes pārtikas produktu ražošanas tehnoloģijas un iekārtas (11KP) un Dzīvnieku valsts izcelsmes pārtikas produktu ražošanas tehnoloģijas un iekārtas (14 KP), liela nozīme tiek veltīta arī Pārtikas kvalitātes vadībai un nodrošināšanas jautājumiem, Jaunu pārtikas produktu izstrāde u.c. Studiju programmas saturs veidots gan no pārtikas nozares teorētiskajiem un profesionālās specializācijas studiju kursiem, kas atbilst Pārtikas produktu ražošanas profesijas standartam un ir pievilcīgi studentiem un potenciālajiem reflektantiem, tiek īstenota profesionālā prakse 12 KP apjomā. Izvēles kursu izvēli (4 kredītpunktu apjomā) RTA reglamentē Studiju padomes sēdē apstiprinātie „Noteikumi par izvēles kursiem akadēmiskajās un profesionālajās pirmā līmeņa un bakalaura studiju programmās RTA), kas paredz, ka students var izvēlēties studiju kursu no RTA izvēles kursu kataloga, priekšroku dodot studiju kursiem, kam nav nepieciešamas īpašas priekšzināšanas vai studiju kursiem, kurus pieteikuši vairāk kā 15 studējošie. Viena studiju kursa apjoms ir 2 KP. Studiju programmas satura izveidē tika ņemti vērā studentu atzinumi un ieteikumi, piemēram, studiju kurss “Pārtikas produktu sensorā novērtēšana” un izvēles kursu C daļā tiek piedāvātas iespējas studentiem izvēlēties studiju kursu “Ēdienu ražošanas tehnoloģijas un iekārtas ēdināšanā”, kas tika ieviests pēc studentu ieteikumiem, jo daudzi no

absolventiem strādā ēdināšanas uzņēmumos vai studējošie vēlas iziet praksi ēdināšanas uzņēmumos, kas ir pilna/ nepilna ražošanas cikla pārtikas aprites uzņēmumi un/vai veidot paši ēdināšanas uzņēmumus. Studiju programmas zinātniskās pētniecības attīstības tendenču novērtējums parādās studiju pētnieciskajos darbos un studiju kursus, galvenokārt, studiju kursus "Ievads pētniecībā" un "Studiju projekts". Studējošo zinātniskā darba moduli veido 1 studiju projekts un kvalifikācijas darbs. Studiju projekts ir ar teorētisku, lietišķu orientāciju, tā uzdevums ir nostiprināt studenta zināšanas un prasmes, kas iegūtas attiecīgajā studiju gadā (atbilstoši studiju plānam 2. kursā pilna un 3. kursā nepilna laika studijās), sekmējot studenta pētniecisko iemaņu, problēmrisināšanas, analītiskas un dizaindomāšanas prasmju attīstību un nostiprināšanu, kā arī praktisko pieredzi jaunu pārtikas produktu vai esošo ražošanas procesu uzlabošanu.

Kvalifikācijas darbs ir pētījums ar teorētiski praktisku, ievirzi, kura rezultātā tā autors sniedz patstāvīgi izstrādātas atziņas, secinājumus, priekšlikumus kādas problēmas/lietotāja vajadzības risinājumam, pierāda savu gatavību darboties pārtikas rūpniecības nozarē. Studiju pētniecisko projektu tēmas studenti izvēlas, saistot studiju kursus sasniegtos rezultātus, pētniecības darbiem izvirzītos sasniedzamos rezultātus un pārtikas nozares problēmas/ lietotāja vajadzības un jaunu un /vai esošu pārtikas produktu un tehnoloģiju aktualitātes. Svešvalodu zināšanu stiprināšanai, studiju projektu un kvalifikācijas darbu kvalitātes nodrošināšanai pētnieciskajos darbos studenti izmanto literatūru svešvalodā. Jāatzīmē, ka pirmā līmeņa profesionālās augstākās izglītības studiju programmas „Pārtikas produktu pārstrāde” saturs un struktūra izstrādāti, salīdzinot studiju programmas saturu ar citās Latvijas augstskolās un ES valstīs īstenotajām studiju programmām (skat.2.1.1.sadaļu). Studentiem ir iespēja publicēt zinātniskos pētījumus un referēt zinātniski praktiskos pētījumus RTA ikgadējās starptautiskajās studentu un docētāju zinātniski praktiskajās konferencēs „Cilvēks. Vide. Tehnoloģija”, Zinātniskā žurnāla "[Latgale National Economy Research](#)" ("Latgales tautsaimniecības pētījumi") iekļaušana citējamās datu bāzēs, kurās dalība RTA studentiem ir bez maksas. Studiju programmas mācībspēki ir iesaistīti starptautisku sadarbības projektu īstenošanā saistītajās jomās (par to skat.22.pielikumu) un pasūtījuma pētījumu veikšanā, kas nodrošina jaunāko nozares sasniegumu ieviešanu studiju procesā.

3.2.2. Maģistra vai doktora studiju programmu gadījumā norādīt un sniegt pamatojumu, vai grādu piešķiršana balstīta attiecīgās zinātnes nozares vai mākslinieciskās jaunrades jomas sasniegumos un atziņās. Doktora studiju programmas gadījumā, galveno pētniecības virzienu apraksts, programmas ietekme uz pētniecību un citiem izglītības līmeņiem (ja piemērojams).

Nav attiecināms.

3.2.3. Studiju programmas īstenošanas, tajā skaitā kursu/ moduļu īstenošanas metožu, novērtējums, norādot metodes un kā tās veicina studiju kursu rezultātu un studiju programmas mērķu sasniegšanu. Kopīgas studiju programmas gadījumā, vai gadījumā, ja studiju programma tiek īstenota svešvalodā vai tālmācības studiju formā, detalizēti raksturot izmantotās metodes šādas studiju programmas nodrošināšanai. Iekļaut skaidrojumu, kā studiju procesa īstenošanā ņemti vērā studentcentrētas izglītības principi.

Novērtēšanas kritēriji tiek veidoti tā, lai tie atbilstu studiju rezultātiem, būtu pamatoti, pārbaudāmi

un studentam pieejami, jau uzsākot studiju programmu un atsevišķu studiju kursu. Vērtēšanas kritērijus studijuursos, pārbaudes formu un kārtību nosaka docētājs, fiksējot to studiju kursa programmā, līdz ar to tie ir pieejami studējošajiem. Studiju kursa programma ir pieejama studentiem www.lais.lv sistēmā, līdz ar to vērtēšanas prasības ir skaidras un pieejamas, studējošajiem jau uzsākot kursa apguvi. Studiju laikā kā nozīmīgs vērtēšanas veids ir pašrefleksija un savstarpējā vērtēšana. „Nolikums par studiju kursu eksāmeniem un ieskaitēm RTA” nosaka, ka „katru studiju pārbaudījumu docētājs organizē tā, lai formatīvā (kārtējā) vērtēšana studiju semestra laikā veidotu vismaz 40% no summatīvās novērtēšanas studiju kursa apguves noslēgumā”. RTA Studiju padomē apstiprināti noteikumi par studiju kursu programmu izstrādes kārtību paredz, ka studiju rezultātu novērtēšanas kritērijiem un metodēm jābūt publicētiem, jau uzsākot studiju kursu īstenošanu, un tiem jābūt konsekventi un taisnīgi piemērotiem visiem studentiem un veiktiem saskaņā ar iepriekš publicētu procedūru. RTA ir izveidota akadēmiskā personāla konsultāciju sistēma, kas tiek iekļauta arī akadēmiskā personāla slodzē, lai studentiem būtu nodrošinātas atsauksmes par viņu studiju rezultātu novērtējumu. Aizvien vairāk tiek praktizēta novērtēšana, ko veic vairāk nekā viens docētājs (tās ir komisijas valsts pārbaudījumos, studiju darbu, prakšu aizstāvēšanā un studiju kursi, kurus docē vairāk nekā viens docētājs). Pārbaudēs iekļaujamais satura apjoms atbilst kursu programmās noteiktajam saturam un profesiju standartā noteiktajām prasmju un zināšanu prasībām. Studiju programmas pilna laika studiju formā kontaktstundas veido 40% no studiju programmas apjoma, nepilna laika studijās - 15 % no studiju programmas apjoma.

Kopējo studiju programmas rezultātu sasniegšanai katra atsevišķa studiju kursa ietvaros studenti tiek iepazīstināti ar studiju kursa mērķiem, uzdevumiem un sasniedzamajiem rezultātiem, kā arī vērtēšanas noteikumiem katra studiju kursa sākumā. Zināšanu vērtēšanas kritērijus studijuursos, pārbaudes formu un kārtību nosaka docētājs. Studenti savlaicīgi tiek informēti par eksāmenu, ieskaīšu un citu pārbaudes darbu vērtēšanas kritērijiem. Vērtēšanas sistēma tiek pilnveidota, ņemot vērā arī studējošo aptauju rezultātus. Studiju kursa kopējais vērtējums veidojas kā atsevišķu studiju kursa apguves laikā izpildāmu darbu un iegūto vērtējumu kopsummas (kontroldarbi, referāti, prezentācijas, mācību projekti u.c.). Lai nodrošinātu studējošo spēju patstāvīgi virzīt savu kompetenču pilnveidi un specializāciju, patstāvīgi veikt darbu, pētniecību vai tālāku mācīšanos, studiju programmā tiek praktizēts studējošo patstāvīgais darbs, kas veido 85% (nepilna laika studijās) un 60% (pilna laika studijās) no studiju programmas apjoma. Patstāvīgā darba plānošana katrā studiju kursā tiek veikta semestra sākumā, saskaņojot to ar studējošajiem un prasības iekļaujot studiju kursa programmā, kas pieejama [RTA e-kursu vietnē](#).

Studiju process nepilna laika studijās paredz ievirzes sesiju (nodarbības auditorijā, laboratorijās – lekcijas un praktiskās nodarbības, laboratorijas darbus), studentu patstāvīgā darba (kontroldarbi, referāti, studiju darbi, prakses) un eksāmenu sesijas. Studiju kursu programmās, atbilstoši studiju kursa specifikai, tiek paredzētas lekcijas, praktiskās nodarbības, laboratorijas darbi un studentu patstāvīgais darbs. Kontaktstundas tiek organizētas ņemot vērā, ka studējošajiem ir dažāda pieredze un iepriekšējās zināšanas. Jaunu zināšanu ieguve papildus nozares aktualitāšu izklāstam lekcijas formā, tiek balstīta uz spēju integrēt dažādu jomu zināšanas, dot ieguldījumu padziļinātu vai paplašinātu zināšanu radīšanā, pētniecības vai profesionālās darbības metožu attīstībā, atkarībā no konkrētā studiju kursa specifikas. Lekciju laikā studentiem tiek uzdoti jautājumi un veicinātas diskusijas. Praktisko nodarbību, laboratorijas darbu laikā studenti veic produkta receptūru izstrādi, ražo (pagatavo) produkta prototipu, novērtē izejvielas un starpproduktu un galaproduktu, sagatavo paraugus laboratoriskai izvērtēšanai, veic aprēķinus, izstrādā produkta ražošanas organizācijai nepieciešamo tehnoloģisko dokumentāciju un veic secinājumus, pamatojoties uz studijuursos iegūtajām teorētiskajām zināšanām. Studenti, atbilstoši studiju kursa programmai, izstrādā mājas darbus, prezentācijas, pilda kontroldarbus, kā arī patstāvīgi apgūst atsevišķus studiju kursa jautājumus.

Lai nodrošinātu studējošo individuālās mācīšanās vajadzības, studiju procesā būtiska loma ir ierādīta individuālajām konsultācijām (20 stundas semestrī), mācībspēku konsultāciju grafiki ir publiski izziņoti RTA mājas lapā un pieejamā veidā fakultātē. Saziņa starp studentiem un docētāju notiek arī telefoniski, ar e-pasta, *Skype un Whatsapp* palīdzību, [e-kursu vietni](https://ekursi.rta.lv/) (<https://ekursi.rta.lv/>), Team un Zoom komunikācijas platformās, kā arī ir iespēja RTA laboratorijās docētāju (konsultācijas), inženieru, laborantu uzraudzībā veikt eksperimentus jaunus pārtikas produktu izstrādē studiju projektos un kvalifikācijas darbos.

Katra studiju kursa noslēgumā un tā apguves procesā docētājs analizē studiju rezultātus, tiek veiktas studentu aptaujas. Rezultāti tiek apspriesti Studiju virziena padomes sēdēs un Studiju virziena docētāju kopsapulcēs. Nepieciešamības gadījumā tiek veiktas korekcijas atsevišķu studiju kursu studiju rezultātos.

Individuāla pieeja studentiem tiek nodrošināta:

1. ievirzes un eksāmenu sesijas nepilna laika studijām tiek plānotas nedēļas nogalē; sestdienās un svētdienās, laikā no 8.00 līdz 20.00.
2. studentiem tiek nodrošināti izdales studiju materiāli (nodarbību laikā) un studiju kursu materiāli pieejami; [e-kursu vietnē https://ekursi.rta.lv/](https://ekursi.rta.lv/).
3. gadījumā, ja students attaisnojošu iemeslu dēļ nav varējis ierasties uz ievirzes vai eksāmenu sesiju, tad docētājs ar studentu vienojas par individuālām konsultācijām;
4. pētnieciskā darba organizēšanā (studiju projektu un kvalifikācijas darbu tēmu izvēlē) tiek respektēta studējošo interešu sfēra (iepriekš gūtā pieredze pētniecisko darbu izstrādē), praktiskā darba specifika un pieredze;
5. pētnieciskā darba organizēšanā (studija projekta un kvalifikācijas darba vadīšanā) tiek ņemtas vērā studējošo vēlmes vadītāja izvēlē, sekmējot starppersonu komunikāciju un rezultātā paaugstinot pētnieciskā darba kvalitāti;
6. docētāji studentiem ir pieejami pieņemšanas laikos, kā arī individuāli vienojoties par konsultāciju;
7. studentiem informācija par studiju procesa izmaiņām, praktisko darbu labojumi u.c. pamatā tiek sūtīti uz e-pastiem. Šim nolūkam RTA studējošajiem ir izveidots vienots e-pasts uzvards@edu.rta.lv, kas tiek piešķirts visiem imatrikulētajiem studentiem.

Studiju rezultātu sasniegšanai ir pieejama RTA bibliotēka, akadēmijas telpās pieejamas datorklases, brīvi pieejams Wi-Fi bezvadu internets. Studiju programmas īstenošanas forma – nepilna laika studijas nosaka studējošo personīgo ieinteresētību iegūt jaunas zināšanas un prasmes, paaugstināt savas profesionālas izglītības līmeni un konkurētspēju darba tirgū. Savukārt studiju programmas īstenošanas uzsākšana pilna laika studijās rosinās pirmā līmeņa profesionālo augstāko izglītību ieguvušos turpināt studijas un iegūt otrā līmeņa profesionālo augstāko izglītību, tādā veidā arī paaugstināt savas profesionālas izglītības līmeni un konkurētspēju darba tirgū.

RTA tiek īstenota pasūtījuma pētījumu veikšana, kur aktīvi iesaistās studiju programmas “Pārtikas produktu pārstrāde” 2. kursa studenti un tiek izmantota problēmbalstīta mācīšanās pieeja (PBL), kur studenti piedalās uzņēmumiem aktuālu praktisku uzdevumu risināšanā. (par to skat 3. nodaļā). 2022./2023.st.g. plānots šo mācīšanās metodi apgūt vienā no studiju kursiem „Pārtikas aprites uzņēmumu ražošanas procesu plānošana un organizēšana” 3 KP apjomā(4 semestris).

3.2.4. Ja studiju programmā ir paredzēta prakse, raksturot studējošajiem piedāvātās prakses iespējas, nodrošinājumu un darba organizāciju, tajā skaitā norādīt, vai augstskola/koledža palīdz studējošajiem atrast prakses vietu. Ja studiju programma tiek īstenota svešvalodā, sniegt informāciju, kā tiek nodrošinātas prakses iespējas svešvalodā, tajā

skaitā ārvalstu studējošajiem. Sniegt studiju programmā iekļauto studējošo prakšu uzdevumu sasaistes ar studiju programmā sasniedzamajiem studiju rezultātiem analīzi un novērtējumu.

Prakses organizēšanas kārtību RTA regulē Senātā apstiprināts „[Nolikums par praksēm RTA](#)”. Nolikumā noteikti prakses veidi, mērķi un uzdevumi, organizatoriskie jautājumi, prakses aizstāvēšanas kārtība RTA, un studiju virziena studiju programmā apstiprinātie prakšu metodiski norādījumi (skat. [ekursi.rta.lv](#)).

Praktiskās pieredzes iegūšanai un prasmju pilnveidošanai studiju programmā studējošajiem profesionālo prakse ārpus izglītības iestādes paredzēta 16 KP=24(ECTS) apjomā, kas ir atbilstoši MK noteikumiem Nr.141 “[Noteikumi par pirmā līmeņa profesionālās augstākās izglītības valsts standartu](#)” Atbilstoši studiju programmas mērķim un uzdevumiem, Pārtikas produktu ražošanas speciālista profesijas standartā norādītajām prasībām (skat.3. pielikumu), profesionālās prakses programmai, prakse 16 KP (t.sk. Ievadprakse pārtikas ražošanā 4 KP) (turpmāk – Ievadprakse) un Ražošanas prakse - 12KP) apjomā ir saskaņota ar studiju programmas rezultātiem.

Praksi profesionālajā programmā īsteno saskaņā ar prakses līgumu par prakses vietas nodrošināšanu vai saskaņā ar RTA Studiju padomes lēmumu par prakses vietu nodrošināšanu pašā augstskolā. RTA ir izveidojusies ilggadēja un sekmīga sadarbība ar darba devējiem un darba devēju organizācijām Rēzeknes pilsētā, Latgales reģionā un citos Latvijas reģionos. (skat.15.Pielikumā) informāciju par līgumiem par studējošo prakses nodrošināšanu). Profesionālās prakses mērķis ir nostiprināt studentu teorētiskās zināšanas, pilnveidot profesionālās prasmes un iemaņas atbilstoši apgērbi projektētāja profesijas prasībām, kā arī sniegt iespēju attīstīt prasmes un iemaņas veikt lietišķos pētījumus pārtikas rūpniecības nozares atbilstošajā jomā. Studiju programmā studējošo prakses vietas nodrošināšanas veidus (skat. 8 Pielikumā).

Studiju programmā studējošajiem tiek piedāvātas prakses iespējas atbilstoši noslēgtajiem sadarbības līgumiem, galvenokārt, vietējos, mazos un vidējos, privātajos uzņēmumos (Rēzeknes, Krāslavas, Preiļu, Jēkabpils, Aizkraukles novadu uzņēmumos u.c.). Piedāvātās prakses vietas saturiski saistītas ar studiju saturu un palīdz izpildīt prakses programmu.

Pirms prakses uzsākšanas tiek slēgts trīspusējs prakses līgums starp RTA, darba devēju prakses vietā un studējošo, konkrēti nosakot prakses mērķus, uzdevumus, termiņus, kā arī konkrētās prakses vadītāju u.c. jautājumus.

Studiju programmā pilna laika studijās studējošajiem profesionālā prakse (Ievadprakse pārtikas ražošana 4 KP) paredzēta pirmā studiju gada 2. semestrī un (Ražošanas prakse 12 KP) apmērā un trešā studiju gada 5. semestrī. Studiju programmā nepilna laika studijās studējošajiem profesionālā prakse (Ievadprakse 4 KP) paredzēta otrā studiju gada 5. semestrī, trešā studiju gada 6. semestrī (Ražošanas prakse 12 KP) apmērā. Papildus visos nozares (profesionālās darbības jomas) studijuursos tiek īstenoti laboratorijas darbi, pamatojas uz iegūtām teorētiskām zināšanām par pārtikas produktu ražošanas tehnoloģijām un iekārtām. Laboratorijas darbi aptver plašu jautājumu loku, kas ļauj iepazīt, izprast, apgūt prasmes pārtikas produktu ražošanas un jaunu produktu izstrādes pamatprincipus.

Profesionālā prakse ir vērsta uz studiju programmai noteikto studiju rezultātu izpildi (skat. 8 Pielikumu). Tā balstās uz iegūto zināšanu un iepriekšējās pieredzes izmantošanu un praktisko iemaņu iegūšanu ražošanas uzņēmumos – prakses vietās. Profesionālās prakses mērķis ir nostiprināt un papildināt studenta zināšanas, pilnveidot prasmes un attīstīt profesionālās kompetences atbilstoši pārtikas ražošanas speciālista profesijas prasībām, un/vai dot iespēju

plānot, organizēt ražošanas procesus un veikt zinātniski pētniecisko darbu attiecīgajā pārtikas aprites (pilna un/vai nepilna ražošanas cikla) uzņēmumā un citās saistītajās organizācijās.

Tā, piemēram, vairāki studējošie daļu no profesionālās prakses (Ievirzes prakse 4KP) ir realizējuši RTA IF Ģeotehnoloģiju un ekoindustrijas pētnieciskajā centrā (Pārtikas pārstrādes laboratorijā), Ķīmijas, bioloģijas un biotehnoloģiju pētniecības centrā (Ķīmijas laboratorija; Mikrobioloģijas laboratorija, Paraugu sagatavotaves laboratorija); RTA EPF Ēdināšanas uzņēmējdarbības mācību laboratorijā, veicot jaunu pārtikas produktu prototipu izstrādes pētījumus.

Metodiskie norādījumi prakšu īstenošanā 1.līmeņa profesionālās augstākās izglītības studiju programmā "Pārtikas produktu pārstrāde" satur prakses norises, uzņēmumā veicamo pienākumu aprakstu, prasības prakses norisei un atskaitei noformēšanai (<https://ekursi.rta.lv/>) (skat.8.pielikumu).

Nepilna laika studiju forma un prakses organizācijas īpatnības nosaka to, ka studējošie strādā konkrētos uzņēmumos un iestādēs, un, saskaņojot ar studiju programmas direktoru, profesionālo praksi pamatā iziet savās darbavietās, ja profesionālās prakses rezultātā students spēs sasniegt studiju programmas rezultātus un profesionālajai praksei paredzētos rezultātus. Studiju programmā paredzētās profesionālās prakses plānošanai un veiksmīgai īstenošanai tiek slēgts trīspusējs īstermiņa līgums starp studentu, RTA un prakses vietu (RTA bāzes līgumus skat.14.pielikumā), bet pieļauj arī praksi citos uzņēmumos pēc studējošā izvēles. Katram praktikantam ir 2 prakses vadītāji: prakses vadītājs konkrētajā prakses vietā un prakses vadītājs no studiju programmas īstenošanā iesaistītajiem docētājiem. RTA studējošā atbalstam nodrošina pilnu prakses dokumentāciju (metodiskie norādījumi, atskaite). Prakses vadītājs RTA palīdz studējošajam formulēt individuālos uzdevumus, (produkta ražošanas tehnoloģijā, ražošanas organizācijā un plānošanā, produktu iepakojšanas tehnoloģijās u.c.), saskaņo kvalifikācijas darba tēmu un individuālos uzdevumus speciālajos jautājumos, konsultē studentu prakses laikā, sniedz metodiskas rekomendācijas par dienasgrāmatas aizpildīšanu un prakses atskaitēm.

Studiju programmā ir izveidojusies ilgstoša, laba sadarbība ar vairākiem Latvijas un ārzemju uzņēmumiem, potenciālajām studējošo prakses vietām, piemēram, SIA Rēzeknes Gaļas kombināts (Rēzekne), SIA "Vlakon"(Viļāni), LPKS "Viļāni", SIA Margret (Jēkabpils), SIA Skrīveru saldumi (Skrīveri), Z/S "Kurmīši" (Krāslava), Z/S Liepkalns (Rēzeknes novads) Z/S "Kotiņi", SIA Utenas pienas, SIA Biržu Dona u.c. (Utena, Lietuva),u.c., uz kuriem nozares (profesionālās darbības jomas) studiju kursu ietvaros tiek organizētas studējošo mācību ekskursijas, kā arī docētāju stažēšanās un pieredzes apmaiņas pasākumi.

Profesionālās prakses laikā studenti iegūst nepieciešamo faktisko materiālu kvalifikācijas darba izstrādāšanai un aizstāvēšanai. Pēc prakses studējošais iesniedz prakses pārskatu un dienasgrāmatu, kur ir atspoguļota prakses gaita, prakses uzdevumu izpilde, to reflektīvs vērtējums no studenta puses un no prakses vadītāja uzņēmumā/institūcijā puses. Noslēgumā atbilstoši sadarbības līguma prasībām tiek rīkota prakses aizstāvēšana kopīgi izveidotajā prakses aizstāvēšanas komisijā, kurā katrs studējošais sniedz pārskatu par praksē paveikto un tiek novērtēts.

Profesionālās prakses ir būtiska studiju programmas daļa, kas nodrošina programmai noteikto studiju rezultātu, mērķu un uzdevumu izpildi, ir vērsta uz noslēguma kvalifikācijas darba izstrādi un Pārtikas produktu ražošanas speciālista kompetences apliecināšanu 1. līmeņa profesionālās augstākās izglītības studiju līmenī.

3.2.5. Doktora studiju programmas studējošajiem nodrošināto promocijas iespēju un

promocijas procesa novērtējums un raksturojums.

Nav attiecināms.

3.2.6. Analīze un novērtējums par studējošo noslēguma darbu tēmām, to aktualitāti nozarē, tajā skaitā darba tirgū, un noslēguma darbu vērtējumiem.

Studiju programmā noslēgumā kvalifikācijas darbi tiek izstrādāti, pamatojoties uz Metodiskiem norādījumiem studiju pētniecisko darbu izstrādei un aizstāvēšanai, RTA kopīgiem metodiskajiem norādījumiem kvalifikācijas darba izstrādāšanai un noformēšanai un metodiskie norādījumi studiju projekta un kvalifikācijas darbu izstrādē 1.līmeņa profesionālās augstākās izglītības studiju programmā “Pārtikas produktu pārstrāde”, kas pieejami RTA dokumentu vadības sistēmā sadaļā Studentiem. IF docētāju izstrādātie Metodiskie norādījumi studiju projekta un kvalifikācijas darbu izstrādē 1.līmeņa profesionālās augstākās izglītības studiju programmā “Pārtikas produktu pārstrāde”, studentiem ir pieejami arī e-kursu vietnē (<https://ekursi.rta.lv/>).

Kvalifikācijas darba uzdevumu saskaņā ar metodiskajiem noteikumiem sagatavo kvalifikācijas darba vadītājs un apstiprina studiju virziena “Ražošana un pārstrāde” padomes sēdē. Kvalifikācijas darba tēmu students izvēlas, pamatojoties uz studijuursos gūto pētniecisko/ profesionālo interesi, turpinot aizsāktās tēmas pētniecību studiju projektā un sasaistot ar profesionālās prakses vietas vai darba vietas interesēm pārtikas nozares jomā. Strādājošiem studentiem tēmas izvēli nereti nosaka praktiskā darba specifika un pieredze.

Kvalifikācijas darba tēma ir saistīta ar jauna pārtikas produkta/projekta ražošanas izstrādi, ieviešanu ražošanā vai esoša pārtikas aprites (pilna un/vai nepilna ražošanas cikla) uzņēmuma ražošanas procesa pilnveides projekta izstrādi. Pēc izvēles tas var būt, piemēram, piena produktu, graudaugu pārstrādes produktu, maizes izstrādājumu, gaļas produktu, augļu- dārzeņu produktu, zivju, dažādu dzērienu vai citu produktu ražošana pārtikas aprites (pilna un/vai nepilna ražošanas cikla) uzņēmumā un citās saistītajās organizācijās.

Kvalifikācijas darba ietvaros studenti plāno, organizē (pilna un/vai nepilna ražošanas cikla) pārtikas aprites uzņēmuma ražošanas procesu un/vai izstrādā jauna produkta ražošana tehnoloģijas vai uzlabo esošās, veic nepieciešamos izejvielu, produktu, palīgmateriālu aprēķinus, izvēlas atbilstošas iekārtas, attēlo produktu ražošanas tehnoloģiskās shēmas, grafiski attēlo ražošanas procesam nepieciešamo iekārtu izvietošanu telpā ievērojot ražošanas plūsmu principus, izstrādā pārtikas uzņēmuma paškontroles sistēmas, kā arī izstrādā pasākumus produkta virzībai tirgū, analizējot konkurentus, veicot projekta ekonomisko pamatojumu. Studenti veic arī praktisko pētījumu/eksperimentus, izveido receptūras un/vai produktu/projektu prototipus, veic secinājumus un sniedz priekšlikumus.

Pētāmajā periodā kvalifikācijas darbos Pārtikas produktu ražošanas speciālists profesionālās kvalifikācijas ieguvēji studenti analizējuši un izvērtējuši aktuālas problēmas pārtikas pārstrādes uzņēmumos, izstrādājot pilnveidotus, inovatīvus risinājumus uzņēmuma sortimenta pilnveidē vai ražošanas procesa uzlabojumus, vai veicot jaunu produktu izstrādi saviem uzņēmumiem. Novērtējot kvalifikācijas darbu tēmas var secināt, ka pārstāvēti dažādi pārtikas aprites (pilna un/vai nepilna ražošanas cikla) uzņēmumi, kas ir saistīti ar studējošo interešu sfēru un praktiskā darba specifiku izvēlētajā prakses vietā. Līdz ar to izstrādāto kvalifikācijas darbu tēmas t. piemēram, lebiezinātā

piena ar cukuru un zīļu kafijas ražošanas tehnoloģijas izstrāde, ražošanas procesa organizācija; Cidoniju pārstrādes mājražošanas procesu organizācija; Šokolādes trifeļu ražošanas procesu organizācija SIA „Vlakon” struktūrvienībā “Pērtņieku gardumi” “Obelisk Farm” kaņepju produktu pārstrādes organizācija u.c. ir atšķirīgas .

Kvalifikācijas darba kopējo novērtējumu veido šādi kritēriji: darba satura atbilstība izvēlētajam temam, kā arī darba temata novitāte; izvirzītā darba mērķa un uzdevumu izpilde; temata teorētiskās pamatnostādnes; produkta vai izmantotās tehnoloģijas novitāte, tehniskā risinājuma kvalitāte, sarežģītība, ekonomiskais pamatojums, kā arī prasme izdarīt pamatotus secinājumus; prasme izvirzīt konkrētus, realizējamus un pamatotus priekšlikumus; projekta struktūras un izstrādes loģiskums; valodas kultūra; darba tehniskais noformējums; pētījumā izmantotie materiāli un to apstrādes rezultāti; publiskās uzstāšanās prasme; prasme aizstāvēt savus secinājumus un priekšlikumus; prasme atbildēt uz kritiskām piezīmēm un prasme aizstāvēt savu viedokli. Kvalifikācijas darbu vidējais novērtējums pa studiju gadiem ir: 2018./2019.st.g. – 7 balles; 2019./2020.s.t.g – 8 balles; 2020./2021.s.t.g- 8 balles; kas norāda, ka izstrādāti kvalitatīvi projekti vai jauni produkti, atvērti pārtikas ražošanas uzņēmumi , kas darbojas, tas liecina par veiksmīgi sasniegtiem studiju rezultātiem un veiksmīgu to prezentāciju.

Studiju programmas studējošo ražošanas praksi norīko pārtikas rūpniecības uzņēmumu ģeogrāfija apliecina studiju programmas aktualitāti nozares darba tirgū tieši Latgalē, jo noslēguma darbi, kvalifikācijas darbi (trīs gadu izlaidumu statistika) , ko studējošie izstrādājuši, noteicošajā vairumā (100%) ir saistīti ar Latgales uzņēmumiem, kas ir tuvāk dzīvesvietai, vai ir profesionālās darbības vieta, tie ir gan lielāki ražošanas uzņēmumi, piemēram AS “Preiļu siers”, mazāki uzņēmumi, piemēram SIA “Vlakon”, gan studējošo dibinātie jaunuzņēmumi Latgalē, piemēram, Z/S “Obelisk Farm”, PP “Ieva Vugule”, SIA “Kraģītis” u.c.. Kvalifikācijas darba izstrādes procesā tiek ņemtas vērā studējošo vēlmēs zinātniskā vadītāja izvēlē, sekmējot starppersonu komunikāciju un rezultātā paaugstinot pētnieciskā darba kvalitāti. Pirms kvalifikācijas darba aizstāvēšanas studiju virzienā tiek rīkota kvalifikācijas darba priekšizstāvēšana, kuras laikā studiju virziena mācībspēki un studējošie diskutē par kvalifikācijas darbā izvēlēto metodoloģiju, struktūru un saturu, literatūru, pētījuma inovatīvo kapacitāti. Kvalifikācijas darbs pirms aizstāvēšanas tiek pārbaudīts Vienotajā Latvijas pretplaģiāta sistēmā. Studiju virziena padome paredzēts analizēt katru sakritības gadījumu. Pētāmajā periodā šādi gadījumi netika konstatēti. Kvalifikācijas darba aizstāvēšana RTA notiek atklātas sēdes veidā, kur Valsts kvalifikācijas pārbaudījumu komisija, katrs klātesošais var uzdot studentiem jautājumus, notiek diskusija ar speciālistiem par problēmām un to risinājumiem apgērbu projektēšanas jomā. Valsts kvalifikācijas pārbaudījumu komisijas sastāvā pārbaudījumu komisijas priekšsēdētājs un vismaz puse no komisijas sastāva ir nozares profesionālo organizāciju vai darba devēju pārstāvji, pēc komisijas darba notiek diskusijas par kvalifikācijas darba tēmu problemātiku, un turpmākajos gados tiek ņemti vērā darba devēju pārstāvju ieteikumi.

3.3. Studiju programmas resursi un nodrošinājums

3.3.1. Novērtēt resursu un nodrošinājuma (studiju bāzes, zinātnes bāzes (ja attiecināms), informatīvās bāzes (tai skaitā bibliotēkas), materiāli tehniskās bāzes) atbilstību studiju programmas īstenošanas nosacījumiem un studiju rezultātu sasniegšanai, sniegt piemērus.

Studiju programmas resursu un nodrošinājuma, informatīvās bāzes, materiāli tehniskās bāzes raksturojumu, atbilstību studiju programmas īstenošanas nosacījumiem un studiju rezultātu sasniegšanai skat II. daļas 3. nodaļas 2.3.1.- 2.3.3. kritērijos sniegtajā informācijā.

3.3.2. Studiju un zinātnes bāzes, tajā skaitā resursu, kuri tiek nodrošināti sadarbības ietvaros ar citām zinātniskajām institūcijām un augstākās izglītības iestādēm, novērtējums (attiecināms uz doktora studiju programmām).

Nav attiecināms.

3.3.3. Norādīt datus par pieejamo finansējumu atbilstošajā studiju programmā, tā finansēšanas avotiem un to izmantošanu studiju programmas attīstībai. Sniegt informāciju par izmaksām uz vienu studējošo šīs studiju programmas ietvaros, norādot izmaksu aprēķinā iekļautās pozīcijas un finansējuma procentuālo sadalījumu starp noteiktajām pozīcijām. Minimālais studējošo skaits studiju programmā, lai nodrošinātu studiju programmas rentabilitāti (atsevišķi norādot informāciju par katru studiju programmas īstenošanas valodu, veidu un formu).

Studiju programmas finansējuma avotus veido valsts budžeta finansējums un studējošo studiju maksa. Studiju maksu apstiprina ar RTA Senāta lēmumu katram nākamajam studiju gadam. Studiju vietas izmaksas studiju programmā "Pārtikas produktu pārstrāde" tiek noteiktas, ņemot vērā studiju vietas bāzes izmaksas, studiju programmu līmenī, ilgumu, formu, kā arī akadēmiskā personāla struktūru un studiju jomu, t.i. $1\,630,11 \text{ (Studiju vietas bāzes izmaksa)} \times 1,8 \text{ (minimālais studiju izmaksu koeficients)} \times 1 \text{ (studiju līmeņa koeficients)} = 2\,934,20 \text{ EUR}$

Kopumā viena pilnā laika LR vai ES studējošā studiju izmaksas gadā tiek prognozētas 2 934,20 EUR apmērā, kas nepārsniedz Eiropas valstu izmaksas viena studenta sagatavošanai līdzīgā specialitātē.

RTA aprēķini liecina, ka tiešās izmaksas ir 2 200,65 EUR apmērā uz vienu nosacīto studentu gadā, netiešās izmaksas (izdevumi RTA darbības nodrošināšanai, tai skaitā RTA bibliotēkai, zemes nodoklis, telpu noma, īre, ēku ekspluatācijas izdevumi, telefonu abonēšanas un pakalpojumu izmaksas, komunālie pakalpojumi, tekošais remonts, īpašās programmas u.c.) uz 1 nosacīto studentu gadā ir 733,55 EUR apmērā, prognozējot studējošo skaitu grupā 10 un vairāk.

Finanšu resursu izmantošana notiek atbilstoši struktūrvienībās sastādītām un RTA rektora apstiprinātām tāmēm, ko izskata arī fakultātes Dome. Studiju maksa pamatā tiek izmantota studiju procesa nodrošinājumam, projektu līdzfinansējumam, viesdocētāju atalgojuma. Studiju programmas pieejamo finansējumu skat 3.3.3.1.tabulā.

3.3.3.1.tabula

Studiju programmas "Pārtikas produktu pārstrāde" finansējums

| Finanšu gads | 2020 | 2021 |
|--|-----------------|---------|
| Studiju programmas tematiskā joma : Ražošana un pārstrāde | | |
| Minimālais studiju izmaksu koeficients: | 1,8 | 1,8 |
| Studiju līmeņa koeficients: | 1 | 1 |
| Studiju bāzes izmaksas (eiro) | 1518,98/1538,98 | 1630,11 |
| Stipendijas apmērs (eiro) | 150,82 | 150,82 |
| Sports, kultūra, dienesta viesnīca (eiro) | 13,52 | 13,52 |
| No valsts budžeta finansētu studiju vietu skaits | 7 | 20 |
| Finansējums valsts budžeta finansētu studiju vietu skaitam | 20 373 | 62 954 |

Studiju, informatīvās, t.sk. bibliotēkas, materiāli tehniskās un finansiālās bāzes raksturojums pieejams 2.3.1. nodaļā

3.4. Mācībspēki

3.4.1. Studiju programmas īstenošanā iesaistīto mācībspēku (akadēmiskā personāla, viesprofesoru, asociēto viesprofesoru, viesdocentu, vieslektoru un viesasistentu) kvalifikācijas atbilstības studiju programmas īstenošanas nosacījumiem un normatīvo aktu prasībām novērtējums. Sniegt informāciju par to, kā mācībspēku kvalifikācija palīdz sasniegt studiju rezultātus.

Mācībspēku atlase studiju programmā notiek saskaņā ar RTA akadēmiskā personāla attīstības vadlīnijām, kā arī pamatojoties uz Programmas mērķi, uzdevumiem, plānotajiem studiju rezultātiem un studentcentrētas pieejas principiem RTA studiju procesā. Mācībspēku sastāvs studiju programmā veidots tā, lai nodrošinātu studējošiem vispārizglītojošo un nozares mācību kursu satura zināšanu, prasmju un pētniecības iemaņu apguvi, sasniedzot studiju programmā noteiktos studiju rezultātus, kas atbilst Latvijas izglītības klasifikācijā noteiktajām EKI 5. līmeņa zināšanām, prasmēm un kompetencei. Programmas mērķis nosaka divus galvenos principus mācībspēku atlasē:

1. Lai nodrošinātu apstākļus kvalitatīvai studentu sagatavošanai pārtikas nozarē, aktuālo profesionālo prasmju apguvi, programmā tiek piesaistīti nozares speciālisti, mācībspēki ar profesionālās darbības pieredzi programmas profilam atbilstošās specialitātēs;
2. Lai paaugstinātu mācībspēku kompetenci, dotu iespēju mācīties vienam no otra, studiju procesā tiek pielietots mācībspēku sadarbības modelis, kopīgi docējot studiju kursu. 10 no Programmas studiju kursiem īsteno un novērtēšanu veic divi vai trīs docētāji. Mācībspēku komandas tiek veidotas pēc diviem principiem: 1) studiju kursu docē pieredzējis nozares praktiķis un pētnieks ar praktiska darba pieredzi (piem., studiju kursi Graudu un graudu

produktu ražošanas tehnoloģija un iekārtas , Saldumu ražošanas tehnoloģija un iekārtas (viesdocētājs, ĢEPC Pārtikas pārstrādes laboratorijas inženieris S. Gaile, nozares praktiķi viesdocētāji I. Grietiņa,, I. Vagele), Pārtikas procesi un iekārtas (Dr. ing.,prof., vadošais pētnieks Andris Martinovs, nozares profesionālis S. Kravčenko, viesdocētājs J. Pīgoznis); Jaunu pārtikas produktu izstrāde (pētnieks, lektore I. Silicka ; lektore, pētnieks, praktiķis I. Dembovska); 2) studiju kursā docē mācībspēki, kas specializējas kādā no studiju kursa tematiskajām sadaļām un papildina viens otru (studiju kursi Informācijas un komunikācijas tehnoloģijas (lektori J.Musatovs, A.Zorins), Vides un civilā aizsardzība (E.Šiliņa, Ē.Teirumnieka) u.c.).

RTA akadēmiskā personāla plānošanas jautājumi reglamentēti [RTA darbības un attīstības stratēģijā 2016.-2023.gadam](#), [Akadēmiskā personāla attīstības pasākumu plāns 2016.-2023.gadam](#). Citus ar akadēmiskā personāla plānošanu saistītus jautājumus RTA reglamentē [Nolikums par akadēmiskajiem amatiem Rēzeknes Tehnoloģiju akadēmijā](#), [Nolikums par RTA docētāju, Mācību metodisko izstrādņu un zinātnisko pētījumu plānošanas, uzskaites, kontroles un apmaksas noteikumi](#), [RTA akadēmiskā personāla studiju darba apjoma plānošanas un uzskaites kārtība](#), [Rēzeknes Tehnoloģiju akadēmijas akadēmiskā personāla darba kvalitātes vērtēšanas kārtība](#) u.c. Mācībspēku kvalifikācija atbilst normatīvo aktu prasībām. 19 docētājiem ir maģistra grāds, un 7 docētājiem ir doktora grāds, 1 no docētājiem bakalaura grāds inženierzinātnēs(pārtikas nozare). No visiem docētājiem 6 docētāji ir arī praktizējoši ar ilgstošu/pietiekamu profesionālā darba pieredzi, 1 no docētājiem studē doktorantūrā. Visi vēlētie mācībspēki vienu reizi ievēlēšanas periodā apgūst profesionālās pilnveides kursus "Inovācijas augstākajā izglītībā", ko apliecina sertifikāts, kas RTA tiek pieprasīts ievēlēšanas procesā kā viens no obligātiem nosacījumiem. Docētājiem tiek nodrošināta gan augstskolu pedagoģisko kursu apguve (160 stundu apmērā), gan dalība profesionālajos nozares semināros, kā arī stažēšanās uzņēmumos, kas nodrošina mācībspēku atbilstošu kvalifikāciju un palīdz sasniegt studiju rezultātus. Studiju programmas īstenošanā iesaistīto mācībspēku pētnieciskā un profesionālā specializēšanās studiju programmā nosedz visas galvenās Pārtikas produktu ražošanas speciālista standartā paredzamās jomas: uzņēmējdarbības uzsākšana (Ē.Višķers, A.Čerpinska, J.Volkova); ievads pētniecībā (S.Martena); Lietišķā matemātika (A.Vilkaste) normatīvie akti un standarti (E.Šilina, I.Dzindzuka), Pārtikas produktu ķīmija, Pārtikas produktu iepakojuma materiāli un iepakojanas tehnoloģijas, Pārtikas mikrobioloģija un biotehnoloģijas (Ē.Teirumnieka, R. Tretjakova ,I.Bernāne), Pārtikas procesi un iekārtas (A. Martinovs, S. Kravčenko, J.Pīgoznis), Ražošanas objektu projektēšanas pamati (E. Zaicevs). Ņemot vērā, ka tā ir profesionālā studiju programma, ir būtiski, lai studiju kursu nodrošināšanā tiktu iesaistīti jomas profesionāļi, tāpēc studiju kursu nodrošināšanas pieredzi un /vai pētniecisko pieredzi nozarē , studiju kursus Augu valsts izcelsmes pārtikas produktu ražošanas tehnoloģijas un Dzīvnieku valsts izcelsmes pārtikas produktu ražošanas tehnoloģija (Ilze Grietiņa, Inesa Vagele, I.Silicka, Samanta Gaile, Gunta Meikulova,), kur Inese Vagele SIA "Pobeda Confectionery" galvenā pārtikas tehnoloģe un Ilze Grietiņa SIA "Junge", ar pārtikas tehnologa pieredzi .55 % akadēmiskā personāla ir vēlēti RTA, tas nozīmē, ka kvalifikāciju un atbilstību amata kritērijiem izvērtējusi konkursa komisija, ņemot vērā akadēmiskā personāla kvalifikāciju un izglītību, akadēmiskā un praktiskā darba stāža atbilstību amatam un zinātnes nozarei, zinātniski pētnieciskā darba rezultātus (publikācijas), metodiskās izstrādnes (mācību līdzekļi, programmas u.c. materiāli), studentu aptauju rezultātus, ja notiek atkārtota ievēlēšana.

45 % akadēmiskā personāla ir vadošie speciālisti un profesionāļi nozarē, viesdocētāji. Studiju programmas stiprināšanai un programmas sasaistei ar darba tirgu, atsevišķu tēmu docēšanai tiek aicināti nozares profesionāļi un docētāji ERASMUS+ mobilitātes projektā.

Pārskatu par studiju programmā nodarbinātajiem mācībspēkiem skat 2.3.nodaļā. (9.pielikums; 10.pielikums) un 2.4.nodaļā (https://rulv.sharepoint.com/:x:/g/EUhdhdi8HBllsYBoCc7UirwB6hLWTR8rDbZz_-eKXPcPNQ?e=ywiaC

3.4.2. Mācībspēku sastāva izmaiņu analīze un novērtējums par pārskata periodu, to ietekme uz studiju kvalitāti.

Pārskata periodā akadēmiskā personāla sastāvā un kompetencē ir vērojami uzlabojumi. Lai gan vēlētā akadēmiskā personāla īpatsvars ir tikai nedaudz pieaudzis 2016. g. – 50 %, 2021. g.-55 %, palielinājies arī docētāju ar doktora grādu īpatsvars no 32% līdz 40 %. Ja 2016. g. programmas īstenošanā piedalījās 1 profesors, 2 asociētie profesori, 4 docents un 4 lektori, tad 2021. g. attiecīgi – 3 profesori, 1 asociētais profesors, 2 docenti un 1 viesdocents, 9 lektori un 11 vieslektori. Šobrīd studiju programmā docē studiju kursus nozares profesionāli 5 vieslektori.

Akadēmiskā personāla sastāvs studiju programmā “Pārtikas produktu pārstrāde”

| Amats | Akadēmiskais personāls | |
|---------------------------|------------------------|----------------------|
| | Vēlētie RTA (skaits) | Viesdocētāji(skaits) |
| Profesori | 3 | |
| Asociētie profesori | 1 | |
| Docenti | 2 | |
| Lektori | 9 | |
| Viesdocenti , Vieslektori | | 11 |
| KOPĀ | 15 | 11 |

Būtiski uzlabojami vērojami mācībspēku pedagoģiskā un zinātniskā darba sinerģijā. 14 (56%) no mācībspēkiem vienlaikus ir ievēlēti pedagoģiskajā un zinātniskajā amatā. Akadēmiskajos amatos ievēlētie docētāji aktīvi piedalās zinātniskajās konferencēs un publicējas Latvijas un starptautiskos zinātniskos izdevumos, tostarp sagatavo kopīgas zinātniskas publikācijas gan ar Latvijas, gan ārvalstu pētniekiem. Visas mācībspēku sastāvā notikušās izmaiņas liecina par programmas mācībspēku izaugsmi un attīstību. Pārskata periodā (2016./2017 – 2020./2021.s.t.g.) studiju programmas mācībspēku sastāvā būtiskas izmaiņas nav notikušas, izņemot pozitīvu faktu, ka docētāju sastāvam ir pievienojušies jaunie docētāji, kuri absolvējuši RTA maģistra studiju programmas. Studiju programmas īstenošanā iesaistīti 25 mācībspēki, no tiem 14 jeb 56 % ir vēlēti RTA, 11 jeb 44 % ir viesdocētāji. Pietiekami augstais vēlētā akadēmiskā personāla īpatsvars nodrošina regulāras lekcijas un docētāju pieejamību studentiem visā studiju procesā. Studiju programmā nodarbināti 2 profesori, 1 asociētie profesori, 2 docenti, 9 lektori, 1 viesdocents un 11 vieslektori, no kuriem 5 ir vadošie pētnieki un 5 pētnieki, 6 docētājiem ir doktora zinātniskais grāds. Studiju programmā iesaistīto mācībspēku apkopojumus skat. 9.pielikumā studiju virziena pašnovērtējuma pielikumā.

Studiju programmas saskaņotības ar darba tirgus aktuālajām tendencēm un problēmām nodrošināšanai, profesionālajā programmā ir nodarbināti profesionāļi ar lielu profesionālā darba pieredzi: studiju kursus docē Inese Vagele SIA "Pobeda Confectionery" galvenā pārtikas tehnoloģe; Ilze Grietiņa SIA "Junge", Pārtikas tehnologs, Kvalitātes speciālists docē ar citiem RTA mācībspēkiem "Augu valsts izcelsmes pārtikas produktu ražošanas tehnoloģijas", savukārt Sergejs Kravčenko SIA "Cryogenic and vacuum systems" tehniskais direktors(nodarbojas ar uzņēmuma zinātnisko un tehnisko attīstību, jaunu pārtikas pārstrādes tehnoloģiju attīstību, jaunu produktu izstrādi)docēt studiju kursu "Pārtikas procesi un iekārtas", vieslektore un praktiķis Ināra Dzindzuka, inspektore PVD, docē studiju kursu "Pārtikas kvalitātes vadība un nodrošināšana", darba aizsardzības vecākais speciālists E.Šilina "Darba aizsardzība" un "Vides un civilā aizsardzība" u.c.

Būtiska vērība tiek pievērsta arī mācībspēku angļu valodas zināšanām. Programmas īstenošanā iesaistītie mācībspēki ar B2 līmeni plānveidīgi paaugstina angļu val. kompetenci, apgūstot RTA vai projektos piedāvātos angļu valodas kursus. Vairākiem studiju programmā nodarbinātajiem mācībspēkiem ir iepriekšējā pieredze darbā ar ārzemju studentiem.

No studiju programmā iesaistītā akadēmiskā personāla 6 mācībspēki jeb 44 % darbojas RTA projektā „RTA akadēmiskā personāla stiprināšana studiju virzienos “Mehānika un metālapstrāde, siltumenerģētika, siltumtehnika un mašīnzinības” un “Vadība, administrēšana un nekustamo īpašumu pārvaldība”. Projektā docētāji pilnveido digitālās un profesionālās angļu valodas prasmes, attīsta līderības un sadarbības kompetences, apgūst angļu valodas kursa saturu, izmantojot dažādus digitālos rīkus, tiešsaistes platformas u.tml., apmācībās tiek izmantotas mācību formas, kas veicina līderības un sadarbības prasmju attīstību (problēmsituācijas, iniciatīva, kopīgas rīcības plānošana u.tml.), kas tālāk tiek izmantots arī studiju kursu docēšanā. Projektā „RTA akadēmiskā personāla stiprināšana studiju virzienos “Mehānika un metālapstrāde, siltumenerģētika, siltumtehnika un mašīnzinības” un “Vadība, administrēšana un nekustamo īpašumu pārvaldība” iesaistītie docētāji 2019. g. decembrī uzsāka profesionālo stažēšanos pie komersanta atbilstoši docējamo studiju kursu jomai.

Studiju programmas nodrošināšanu vairākus gadus atbalsta sadarbības partneri ārzemēs, tās ir viesdocētājas no Kauņas (Kauņas Lietišķo zinātņu universitāte (KUAS), kas pilnveido studējošo jaunu produktu izstrādes prasmju apguvi īstenojot Blended Intensive programs (BIP), tas arī attīsta studējošo pētnieciskās prasmes (2021/2022 studiju gada apstiprinātā programmas tēma: Blended Intensive program “Principles of sustainable food production, including only local products of the region”(3ECT), kā arī ikdienā veido internacionālu vidi, kas nākotnē var sekmēt studiju programmas studentu iesaisti Erasmus+ mobilitātes projektā.

Pārskata periodā ir piesaistīti ārzemju vieslektori un nozares profesionāļi no Lietuvas, Bulgārijas. Viesdocētāju piesaiste ir regulāra, ik gadu tie ir docētāji no Kauņas (Kauņas Lietišķo zinātņu universitāte(KUAS) I. Kraujutiene, N. Vasilauskiene u.c., (Utenas Lietišķo zinātņu universitāte(UAS), Lietuva), prof. Ļ. Lazovs (Bulgārija) u.c. Kopā periodā tie ir 10, kuri dalījušies ar savu pieredzi gan ekstrudētu produktu ražošanas tehnoloģijā, gan veikts kopīgs pasūtījuma pētījums, izstrādājot SIA Nature Line jaunus liofilizētus pārtikas produktus, kur aktīvi pētījumos tika iesaistīti studenti, u.c. tēmu apguve.

RTA tiek īstenota pasūtījuma pētījumu veikšana, kur aktīvi iesaistās studiju programmas “Pārtikas produktu pārstrāde” 2 kursa studenti un te tiek izmantota problēmbalstīta mācīšanās pieeja (PBL), nozares (profesionālās darbības jomas) studijuursos saturā teorijas apguvi mērķtiecīgi sabalansējot ar nozarei, tās uzņēmumiem aktuālu praktisku uzdevumu risināšanu. 2022./2023.st.g. plānots šo mācīšanās metodi apgūt vienā no studiju kursiem „Pārtikas aprites uzņēmumu ražošanas procesu plānošana un organizēšana” 3 KP apjomā(4 semestris). PBL satur jaunu zināšanu iegūšanu, intensīvu (arī starpdisciplināru) grupu sadarbību un komunikāciju ar dažādām

problēmas risinājumā iesaistītām pusēm. PBL ļauj studentiem attīstīt tādas kompetences kā inovatīva domāšana, pašnovērtējums, prasme strādāt ar informāciju, patstāvīga mācīšanās komandas vidē. Izmantotā PBL metode profesionālās specializācijas studijuursos un atbilstošo studiju kursu saturā un darba organizācijas struktūra spēj sekmēt un nodrošināt studiju programmas studiju rezultātu īstenošanu.

3.4.3. Informācija par doktora studiju programmas īstenošanā iesaistītā akadēmiskā personāla zinātnisko publikāciju skaitu pārskata periodā, pievienojot svarīgāko publikāciju sarakstu, kas publicētas žurnālos, kuri tiek indeksēti datubāzēs Scopus vai WoS CC. Sociālajās zinātnēs un humanitārajās un mākslas zinātnēs var papildus skaitīt zinātniskās publikācijas žurnālos, kas tiek indeksēti ERIH+ un recenzētas monogrāfijas. Informācija par mācībspēkiem, kuri iekļauti Latvijas Zinātnes padomes ekspertu datubāzē attiecīgajā zinātņu nozarē (kopējais skaits, mācībspēka vārds/ uzvārds, zinātnes nozare, kurā mācībspēkam ir eksperta statuss un Latvijas Zinātnes padomes eksperta tiesību beigu termiņš).

Nav attiecināms.

3.4.4. Informācija par doktora studiju programmas īstenojošā iesaistītā akadēmiskā personāla iesaisti pētniecības projektos kā projekta vadītājiem vai galvenajiem izpildītājiem/ apakšprojektu vadītājiem/ vadošajiem pētniekiem, norādot attiecīgā projekta nosaukumu, finansējuma avotu, finansējuma apmēru. Informāciju sniegt par pārskata periodu.

Nav attiecināms.

3.4.5. Mācībspēku savstarpējās sadarbības novērtējums, norādot mehānismus sadarbības veicināšanai studiju programmas īstenošanā un studiju kursu/ moduļu savstarpējās sasaistes nodrošināšanā. Norādīt arī studējošo un mācībspēku skaita attiecību studiju programmas ietvaros (pašnovērtējuma ziņojuma iesniegšanas brīdī).

Programmā nodarbināto mācībspēku sadarbības modeļi pamatā kopīgi visam studiju virzienam. Mācībspēku sadarbību studiju programmā uzrāda vairāki RTA darbības specifiskajai raksturīgi sadarbības aspekti:

1. akadēmiskā personāla starpdisciplināra sadarbība – programmā nodarbināti dažādu virzienu mācībspēki, kas tiekoties studiju virziena kopsapulcēs, var apspriest aktuālos jautājumus studiju rezultātu sasniegšanā, mācību metožu izmantošanā, studiju rezultātu vērtēšanā. Produktīva sadarbība studiju programmai ir ar studiju virzieniem “Mehānika un metālapstrāde, siltumenerģētika, siltumtehnika un mašīnzinības” un “Vadība, administrēšana un nekustamo īpašumu pārvaldība”. Docētāji veic kopīgus projektus un piedalās studiju kursu

īstenošanā, piem., studiju kursu "Jaunu pārtikas produktu izstrāde" docē I.Silicka, I.Dembovska.

2. akadēmiskā personāla kopīga zinātniskā darbība - kopīgās zinātniskās publikācijas ir gan starpdisciplināras, gan izstrādātas radniecīgās jomās, piemēram, liofilizācijas(kaltēšanas metode) izmantošana pārgājienu pārtikas jaunu produktu izstrādē un to noieta tirgus izpētē, ekstrudēto lauka pupu miltu produktu izstrāde, sadarbības projektu realizācijas pieredze u.c. Īpaši produktīva sadarbība studiju programmai ir ar studiju virzieniem "Vadība, administrēšana un nekustamo īpašumu pārvaldība" un "Mehānika un metālapstrāde, siltumenerģētika, siltumtehnika un mašīnzinības". Docētāji veic kopīgus pētījumus, piedalās RTA zinātnisko grantu projektu īstenošanā, sagatavo publikācijas, piedalās konferencēs, veic pasūtījuma pētījumus.
3. vēlētā akadēmiskā personāla – viesmācībspēku sadarbība ir vērtējama kā veiksmīga, jo vēlētais akadēmiskais personāls veido studiju programmas akadēmisko kodolu, ko papildina viesdocētāji. RTA ir identificējusi vairākus uzdevumus, kas skar viesdocētāju pedagoģiski metodisko atbalstu, jo sevišķi, uzsākot akadēmisko darbību jaunajiem docētājiem. Šim nolūkam RTA piedāvā bezmaksas profesionālās pilnveides kursus, ko viesdocētāji var izmantot. Studiju programmā ir studiju kursi, kurus docē vairāki docētāji, ir savstarpēji saskaņotas tēmas, studiju rezultātu vērtēšanas mehānisms, notiek tieša sadarbība studiju kursu realizācijā, piem., studiju kursu docē pieredzējis nozares praktiķis un pētnieks ar praktiska darba pieredzi (piem., studiju kursi Graudu un graudu produktu ražošanas tehnoloģija un iekārtas, Saldumu ražošanas tehnoloģija un iekārtas (viesdocētājs, ĢEPC Pārtikas pārstrādes laboratorijas inženieris S. Gaile, nozares praktiķi viesdocētāji I. Grietiņa, I. Vagele), Pārtikas procesi un iekārtas(Dr. ing.,prof., vadošais pētnieks Andris Martinovs, nozares profesionālis S. Kravčenko, viesdocētājs J. Pīgoznis), studiju kursu "Vides un civilā aizsardzība" docē Ē.Teirumnieka, E.Šilina.
4. mācībspēku un atbalsta personāla sadarbība. Studiju programmas īstenošanai un attīstībai īpaši nozīmīga ir mācībspēku un IKT speciālistu sadarbība, nodrošinot attālinātās studijas pandēmijas periodā, mācībspēku un vispārējā personāla sadarbība. RTA izveidota sava iekšējā dokumentu vadības sistēma, kas satur arī sadarbības plānošanas un kontroles iespējas. Lielākā daļa sadarbības modeļu RTA ārkārtas situācijas periodā tiek nodrošināta ar Microsoft Team platformu.
5. mācībspēku un studējošo sadarbība. 2020. gada martā, aprīlī Covid-19 pandēmijas ietekmē Latvijā tika izsludināta ārkārtas situācija, kas noteica jaunu sadarbības modeļu prioritāti. Studiju process RTA tika īstenots attālināti, izmantojot visus iespējamās attālinātās komunikācijas rīkus. RTA noteicošais komunikācijas portāls bija studiju kursu vietne ekursi.rta.lv, kā arī tiešsaistes rīks Microsoft Team. Nepieciešamības gadījumā tiek izmantoti Zoom, WatsUp, Skype u.c. Uz pašnovērtējuma ziņojuma iesniegšanas brīdi RTA ir izstrādāta attālināto studiju īstenošanas kārtība un tiek veikts pirmais attālināto studiju posma izvērtējums.
6. nozares profesionāļu sadarbība ar tiem mācībspēkiem, kuriem akadēmija ir pamata darba vieta studiju programmā "Pārtikas produktu pārstrāde" tiek īstenota vairākos virzienos: RTA profesionālās prakses vadītāja un uzņēmuma profesionālās prakses vadītāja sadarbība studenta profesionālās prakses laikā; līdzdalība valsts kvalifikācijas pārbaudījumu komisijas darbā; sadarbība pētniecībā, piedaloties projektos, prezentējot pētniecības rezultātus, sadarbība pedagoģiskās kvalifikācijas paaugstināšanas procesā, kopīgi apmeklējot RTA profesionālās pilnveides programmas "Augstskolu didaktika" vai "Inovācijas augstākajā izglītībā" pasākumus, kā arī diskutējot par aktuālajiem studiju procesa jautājumiem. Uz pašnovērtējuma ziņojuma iesniegšanas brīdi mācībspēku un studējošo skaita attiecība studiju programmā ir 14, kas veidojas, studējošo PLE programmā (14) izdalot ar mācībspēku PLE (1), šī rādītāja aprēķinam ņemti vērā pilna laika studējošo PLE. Mācībspēku un studējošo attiecība

programmā ir nedaudz augstāka nekā Latvijas vidējais rādītājs īsā cikla programmās (13), bet tuvs OECD valstu vidējam rādītājam (15)^[1].

^[1] 1 EDUCATION AT A GLANCE 2021 © OECD 2021. Available: <https://ieej.lv/gHSYU>, pp.355.

Pielikumi

| III - Studiju programmas raksturojums - 3.1. Studiju programmas raksturojošie parametri | | |
|--|----------------------|-----------------|
| Par studiju programmas apgūšanu izsniedzamā diploma un tā pielikumu paraugs | 1.pielikums.7z | Annex 1.zip |
| Akadēmiskajām studiju programmām - Augstākās izglītības padomes atzinums atbilstoši Augstskolu likuma 55. panta otrajai daļai | | |
| Kopīgās studiju programmas atbilstība Augstskolu likuma prasībām (tabula) | | |
| Statistika par studējošajiem pārskata periodā | 2.pielikums.docx | Annex 2.docx |
| III - Studiju programmas raksturojums - 3.2. Studiju saturs un īstenošana | | |
| Studiju programmas atbilstība valsts izglītības standartam | 3.pielikums (2).docx | Annex 3(2).docx |
| Studiju programmā iegūstamās kvalifikācijas atbilstību profesijas standartam vai profesionālās kvalifikācijas prasībām | 4.pielikums-3.docx | Annex 4-1.docx |
| Studiju programmas atbilstība atbilstošās nozares specifiskajam normatīvajam regulējumam | | |
| Studiju kursu/ moduļu kartējums studiju programmas studiju rezultātu sasniegšanai | 5.pielikums.xls | Annex 5.xls |
| Studiju programmas plāns (katram studiju programmas īstenošanas veidam un formai) | 6.pielikums.docx | Annex 6.docx |
| Studiju kursu/ moduļu apraksti | 7.pielikums.docx | Annex 7.docx |
| Studējošo prakses organizācijas apraksts | 8 .pielikums.docx | Annex 8.docx |
| III - Studiju programmas raksturojums - 3.4. Mācībspēki | | |
| Apliecinājums, ka doktora studiju programmas akadēmiskā personāla sastāvā ir ne mazāk kā pieci doktori, no kuriem vismaz trīs ir Latvijas Zinātnes padomes apstiprināti eksperti tajā zinātņu nozarē vai apakšnozarē, kurā studiju programma plāno piešķirt zinātnisko grādu | | |
| Apliecinājums, ka akadēmiskās studiju programmas akadēmiskais personāls atbilst Augstskolu likuma 55. panta pirmās daļas trešajā punktā noteiktajām prasībām | | |