

**DAUGAVPILS UNIVERSITĀTES AGENTŪRA  
“DAUGAVPILS UNIVERSITĀTES  
DAUGAVPILS MEDICĪNAS KOLEDŽA”**

**Pirmā līmeņa profesionālās augstākās izglītības**

**studiju programmas**

**“PODOLOĢIJA” (kods 41722),**

**kvalifikācijas**

**“Podologs”**

**RAKSTUROJUMS**

**2021**

## SATURS

<b>I daļa. Studiju programmas atbilstība studiju virzienam</b> .....	3
1.1. Studiju programmas izveide.....	3
1.2. Studiju programmas atbilstība koledžas attiecīgajam studiju virzienam un koledžas attīstības tendencēm.....	11
1.3. Studiju programmas atbilstība nozares tendencēm Eiropas Savienības valstīs un pasaulē .....	15
1.4. Studiju programmas attīstības perspektīvas .....	21
<b>II daļa. Studiju programmas resursi un nodrošinājums</b> .....	24
2.1. Studiju programmas īstenošanai nepieciešamās studiju bāzes novērtējums .....	24
2.2. Informatīvās un metodiskās bāzes novērtējums .....	29
2.3. Informācija par finansiālo bāzi, kas nepieciešama studiju programmas īstenošanai .....	36
2.4. Infrastruktūras un materiāltehniskās bāzes raksturojums un novērtējums.....	38
<b>III daļa. Studiju programmas saturs un īstenošanas mehānisms</b> .....	46
3.1. Studiju programmas satura raksturojums, aktualitāte un atbilstība normatīvo aktu prasībām.....	46
3.2. Studiju programmas īstenošanas mehānisma novērtējums .....	50
3.3. Studējošo prakses nodrošinājuma raksturojums un analīze .....	58
3.4. Kvalitātes nodrošināšanas sistēmas raksturojums .....	61
3.5. Novērtējums par studējošo, absolventu, darba devēju, nozares darba devēju iesaisti studiju programmas izveidē .....	74
<b>IV daļa. Mācībspēki</b> .....	81
4.1. Studiju programmas īstenošanā iesaistāmo mācībspēku izvēles pamatojums un kritēriji, kuri ir izvirzīti atlases procesā .....	81
4.2. Mācībspēku kvalifikācijas atbilstība normatīvo aktu prasībām .....	82
4.3. Mācībspēku kvalifikācijas paaugstināšana, zinātniski pētnieciskā darbība.....	84
<b>V daļa. Studiju programmas atbilstība normatīvo aktu prasībām</b> .....	88

## **I daļa. Studiju programmas atbilstība studiju virzienam**

### **1.1. Studiju programmas izveide**

Daugavpils Universitātes aģentūra “Daugavpils Universitātes Daugavpils medicīnas koledža” (turpmāk DU DMK) ir mūsdienīga profesionālās augstākās izglītības studiju programmu īstenotāja veselības aprūpes un sociālās labklājības jomā. Studiju virziena “Veselības aprūpe” studiju programmu stratēģiskā misija ir sagatavot augstas kvalitātes veselības aprūpes speciālistus Latvijas tautsaimniecības vajadzībām, savas turpmākās karjeras nodrošināšanai, kā arī būt par Eiropas Savienības un citu pasaules valstu izglītības, pētniecības un veselības aprūpes sistēmas sastāvdaļu, saskaņojot plašu un dziļu zināšanu bāzi, prasmes un kompetences ar Eiropas Savienības atbilstošām prasībām, cilvēka un sabiedrības interesēm.

DU DMK ir nozīmīga loma augstākās izglītības pieejamības veicināšanai Latgales reģionā attiecībā uz koledžas izvēli teritoriālā aspektā, īpaši akcentējot esošo un nākotnes nacionālo vajadzību pēc veselības aprūpes pakalpojumiem un veselības aprūpes cilvēkresursiem.

Ievērojot koledžas labvēlīgo ģeogrāfisko novietojumu, izglītības iestādē studē studenti pārsvarā no Latgales reģiona, kas savu turpmāko dzīvi un darbu saista ar darbu dzimtajā novadā. DU DMK teritoriālais izvietojums ir svarīgs arī reģionālās attīstības kontekstā, lai nodrošinātu cilvēkkapitāla attīstību reģionā, nodrošinātu izglītības pieejamību un darbaspēku reģiona attīstībai.

Lai gan DU DMK sagatavotās ārstniecības personas (ārsta palīgi, māsas palīgi, masieri un skaistumkopšanas speciālisti) sniedz būtisku ieguldījumu cilvēkresursu un veselības aprūpes pakalpojumu nodrošināšanā Latgales reģionā, speciālistu pieprasījums joprojām pārsniedz piedāvājumu. Būtiska darbaspēka nepietiekamība pēc IZM 2016. gada novērtējuma Specifiskā atbalsta mērķa “Uzlabot pirmā līmeņa profesionālās augstākās izglītības STEM, tajā skaitā medicīnas un radošās industrijas, studiju mācību vidi koledžās”, kas paredzēja, ka tematiskajā grupā Veselības aprūpe un sociālā labklājība, pieprasījums pārsniegs piedāvājumu par 22 %, joprojām aktuāls.

Mūsdienās veselības aprūpes nozare ir pakļauta gan tirgus ekonomikas norisēm, gan darba tirgus mainīgajiem apstākļiem, kas nosaka nākotnē nepieciešamās profesijas un kvalificētu speciālistu piedāvājumu. Latvijas veselības aprūpes stiprā puse ir izcila medicīniskā izglītība, līdz ar to koledža ir gatava palielināt studējošo skaitu studiju virzienā

“Veselības aprūpe”, kas pēc programmas absolvēšanas sniegs profesionālus, kompetentus un pieredzē balstītus pakalpojumus.

Demogrāfiskās izmaiņas pasaulē, iedzīvotāju dzīves ilguma pagarināšanās, respektīvi, sabiedrības novecošanās ir galvenie veselības aprūpes pakalpojumu attīstības stūrakmeņi. Veselības aprūpe arī nākotnē tiek paredzēta kā nozare ar vispieprasītāko kvalificēto darbaspēku, kā, piemēram, podologiem, kuriem tiek prognozētas plašas darba iespējas.

Jau daudzus gadu desmitus citas pasaules valstis ir apliecinājušas nepieciešamību pēc pēdu aprūpes speciālistiem, kas strādā diabēta pacientu aprūpes nodaļās, sociālās aprūpes centros, sporta centros, ambulatorās praksēs un citur. Rezultātā podologija, balstoties uz sadarbību ar dermatologiem, endokrinologiem, ģimenes ārstiem, asinsvadu ķirurgiem, ortopēdiem, traumatologiem, ir izveidojusies kā neatkarīga, kvalitatīva starpdisciplināra nozare citu veselības aprūpes profesiju vidū.

Podologs ir ārstniecības persona, kas veic pacientu podoloģisko aprūpi, pacientu ārstēšanu, rehabilitāciju, kā arī izglīto cilvēkus par pareizu pēdu kopšanu. Podologs strādā veselības aprūpes iestādēs, sociālās aprūpes iestādēs, skaistumkopšanas institūcijās vai kā pašnodarbināta persona. Savā profesionālajā darbībā podologs veic podoloģisko pacientu izmeklēšanu, kas ietver: pēdas kaulu locītavu sistēmas, asinsrites, jušanas, mīksto audu trofikas pārbaudi un bojājuma riska pakāpes novērtēšanu; pēdas aprūpi, profilakses darbu, galvenokārt, strādājot ar paaugstināta riska grupas pacientiem, piemēram, diabēta pacientiem, veic ārstnieciskās manipulācijas, turklāt podologi strādā ar jaunām tehnoloģijām un metodēm, lokāli lietojamiem medikamentiem pēdu un nagu problēmu risināšanā, ievērojot profesionālo darba ētiku, tehniskās drošības standartus, vispārējās higiēnas prasības un citus normatīvos aktus; rūpējas par savu izaugsmi sekmīgai profesionālās darbības veikšanai izvēlētajā darbības jomā – seko speciālā aprīkojuma menedžmentam, medicīnisko instrumentu un inovatīvo tehnoloģiju klāstam, pēdu aprūpes līdzekļu jaunākajām tendencēm, kā arī ortopēdisko palīg līdzekļu un apavu izvēles un valkāšanas konsultēšanas novitātēm. Podologa darbs sekmē katra indivīda kopējo veselības stāvokli, tajā skaitā nodrošina visas sabiedrības veselību kopumā.

Sekojošā līdzīgu tendencēm, 2020./2021. akadēmiskajā gadā koledža licencēja un ieviesa jaunu 1.līmeņa profesionālās augstākās izglītības programmu “Estētiskā kosmetoloģija”, kvalifikācija – Skaistumkopšanas speciālists kosmetoloģijā. Programmā tiek iekļauts arī mācību kurss “Manikīra un pedikīra pamati un veidi”. Programmas absolventi strādās kā speciālistiem, kas rūpējas par veselo pēdu un nagu estētisko kopšanu.

Atšķirībā no dermatologa, kas ārstē ādas, matu un nagu slimības un pedikīra

speciālista, kas nodarbojas tikai ar veselu pēdu kopšanu un pēdu estētiskā izskata uzlabošanu, podologs ir ārstniecības persona, kas nodrošina problemātiskas, traumētas vai slimības skartas pēdu ādas un nagu aprūpi. Līdz ar to Daugavpils Universitātes aģentūrai “Daugavpils Universitātes Daugavpils medicīnas koledža”, sagatavojot atbilstošas kvalifikācijas speciālistus, ir iespēja gan izglītot sabiedrību, gan veicināt šīs profesijas prestižu un popularitāti reģionā, gan piedāvāt potenciālajiem klientiem mūsdienīgu ārstēšanu un rehabilitācijas procesu, nodrošinot un sniedzot atbilstošu aprūpi.

Kā norāda veselības inspekcijas statistika par ārstniecības un ārstniecības atbalsta personām uz 2021. gada 1.oktobri valstī ir 257 podologs, kas tiesīgs praktizēt, 137 personas ir sertificētas podoloģijā un 128 persona praktizē podoloģijā, bet apkopojot datus, jāņem vērā Administratīvi teritoriālā reforma un Administratīvi teritoriālā kodu maiņa. Latvijā podologu pakalpojumi pieejami nevienmērīgi – ir pilsētas un novadi, kuros ir samērā liels podologu klāsts, piemēram, pēc Veselības inspekcijas datiem, Rīgā podologi strādā dažādās darba vietās slimnīcās, veselības centros, sociālās aprūpes centros. Latvijā kopā ir 111 pēdu aprūpes kabineti, Jelgavā – 8 podologi darbojas 9 pēdu aprūpes kabinetos, Jēkabpilī - 3 speciālisti strādā piecās darba vietās, Ogrē - 5 speciālisti, Liepājā – 4, Siguldā un Jūrmalā – 2, bet, piemēram, Aizkraukles, Pļaviņu un Kokneses novadā nav neviena podologa.

Saskaņā ar Veselības inspekcijas interneta vietnē publicētajiem datiem par Latgales reģionā reģistrētajiem sertificētajiem podologiem, kuri var sniegt podoloģijas pakalpojumus, uz 2021. gada 20. septembri reģionā ir 8 personas, kuras reģistrētas ārstniecības personu reģistrā.

Daugavpilī 2 sertificēti podologi darbojas divās podologa darba vietās - viens Daugavpils reģionālajā slimnīcā Diabētiskās pēdas aprūpes kabinetā, otrs - Veselības centru apvienībā Olvi, Rēzeknē strādā trīs podologes divas – Rēzeknes slimnīcā, viena – sabiedrībā ar ierobežotu atbildību “Armedin”, Preiļos, Ludzā un Līvānos ir pa vienam sertificētam podologam. Preiļos podologs strādā SIA “Preiļu slimnīca”, Ludzā – “Ludzas medicīnas centrā” un Līvānos – SIA “Medicīnas centrā Saule”.

Savukārt, “Krāslavas slimnīcā”, saskaņā ar pieejamo publisko informāciju nav pieejami podologa pakalpojumu, “Balvu un Gulbenes slimnīcu apvienībā” situācija ir sekojoša - Gulbenes slimnīcā piedāvā divu podologu pakalpojumus, bet Balvu slimnīcā tāds pakalpojums nav pieejams, tātad Augšdaugavas, Balvu, Krāslavas, Rēzeknes novados podologa / pēdu aprūpes kabineta pakalpojumi nav pieejami.

Veselības inspekcijas dati ļauj secināt, ka Latvijā un Latgales reģionā trūkst kvalificētu un sertificētu podologu.

Īpaši šī problēma skar diabēta slimniekus. Pēc Slimību profilakses un kontroles centra 2015. gada “Latgales reģiona veselības profila” ziņojuma datiem 2014. gadā Latgalē ar diabētu slimoja 14 000 cilvēku, 2017.gadā cukura diabēta slimnieku kopējais skaits Latgalē sasniedza 15 515 slimniekus. Pēc SPKC datiem vismaz vienu reizi gadā uz pārbaudi pie ārsta Latgalē ir bijuši 8410 diabēta slimnieki, t.s. 31 pacientam bija svaiga čūla un/vai gangrēna, bet 9 pacientiem bija jāveic kāju pirksta amputācija. Cukura diabēta pacientiem ir traucēta asinsrite kājās, tāpēc veidojas lielo un mazo asinsvadu bojājumi, kā arī perifēra neiropātija jeb nervu galu bojājumi, tāpēc laikus jāapmeklē endokrinologs un /vai neirologs un, ja nepieciešams, asinsvadu ķirurgs un, protams, podologs, lai laika gaitā izvairītos no amputācijām.

Podologs apgūst un lieto atbilstoši izvēlētajai profesionālajai jomai specifisko aprīkojumu un aparāturu, zinātniski pamatotas ārstniecības tehnoloģijas un metodes, kosmētiskos un ārstnieciskos produktus, konsultēšanas metodes, kā arī sniedz citus profesionālā rakstura pakalpojumus, ievērojot savas profesionālās lomas un kompetences robežas. Tā ir iespēja personām ar jau iepriekš iegūtu augstāko medicīnisko izglītību iegūt papildus kvalifikāciju veicinot mūžizglītību.

Izvērtējot Latvijā piedāvāto podologu pakalpojumu dinamiku, aptaujājot darba devējus un koledžas absolventus, vērojamas atšķirīgas tendences dažādos podologu pakalpojumu piedāvājumu segmentos Rīgā un reģionos.

Pēdējos gados arvien pieaug pieprasījums pēc tādu pēdu veselības problēmu risināšanas, kurām agrāk nepievērsa uzmanību, taču tās izraisa jūtamu – ne vien fizisku, bet arī psiholoģisku diskomfortu - ieauguši nagi, papēžu plaisas, čūlas, uzstaigājumi, tulznas, varžacis, pēdu deformācijas un vēl daudzas citas pēdu veselības problēmas.

Studiju programma “*Podoloģija*” studiju programma ir izstrādāta, pamatojoties uz koledžas stratēģiju. Programmas izstrādes laikā veiktas konsultācijas ar Daugavpils pilsētas pašvaldību un ar Latgales ārstniecības iestādēm. Ir saņemts atbalsts programmas īstenošanai koledžā no SIA “Preiļu slimnīcas”, SIA “Krāslavas slimnīca”, SIA “Daugavpils psihoneirolōģiskās slimnīca”, A/S “Veselības centru apvienība” (skat.21.pielikums), Daugavpils pilsētas pašvaldības un akcepts par sadarbību studiju programmas “*Podoloģija*” uzsākšanai un īstenošanai (skat.13.pielikums).

DU DMK ir saņēmusi Latvijas Podologu biedrības atbalstu sertificētu podologu pakalpojumu nepieciešamībai un plašākai speciālistu pieejamībai reģionos (skat.14.pielikums).

Studiju programma “*Podoloģija*” Latvijā šobrīd apgūstama LU Paula Stradiņa medicīnas koledžā par valsts budžeta līdzekļiem, bet LU Paula Stradiņa Medicīnas koledžas Rēzeknes filiālē studiju programma “*Podoloģija*” tiek realizēta par maksu. Potenciālajiem šīs programmas studentiem studēt Jūrmalā pat par budžeta līdzekļiem ir dārgi. Topošie studenti labprāt studētu maksas studiju programmās tuvāk savai dzīvesvietai – Latgalē. Līdz ar studiju maksu ir nepieciešami finanšu līdzekļi ceļa izdevumiem, kopmītnes vai dzīvokļa īres apmaksai, uzturēšanās izdevumiem. Neskatoties uz to, ka reģionā tiek īstenota līdzvērtīga studiju programma, DU DMK studiju programmas “*Podoloģija*” realizēšana Daugavpilī nodrošinās plašākas izglītības ieguves iespējas un veicinās izglītības pieejamību reģionā. Reģiona iedzīvotājiem tiks nodrošināta lielāka iespēja saņemt kvalitatīvus pakalpojumus podoloģijas jomā. Ņemot vērā Latgales reģiona plašo teritoriju, iedzīvotāju skaitu un ārstniecības iestāžu pieejamību, netiks novērots arī darba vietu pārsātinājuma un speciālistu pārprodukcijas risks reģionā.

Studiju programma “*Podoloģija*” tika izstrādāta ar Daugavpils pilsētas domes atbalstu un atsaucoties uz darba devēju aicinājumu un atbalstu (skat. 21.pielikums). Studiju programmas izveides laikā notika regulāras darba devēju konsultācijas par jauno speciālistu sagatavošanu reģiona vajadzībām. Pateicoties ciešajai sadarbībai, darba devēji ir vispusīgi un detalizēti iepazinušies ar izglītības programmu, izglītības programmas resursiem un to atbilstību programmas mērķiem. DU DMK kopā ar studiju programmā “*Podoloģija*” iesaistītajiem mācībspēkiem un potenciālajiem darba devējiem ir rūpīgi izvērtējuši un novērsuši jauno speciālistu izglītības kvalitātes riskus saistībā ar profesionālo kompetenču apguvi, lai nodrošinātu līdzvērtīgu Latvijā praktizējošo podologu profesionalitāti un vienlīdzīgu iespēju konkurēt darba tirgū.

Viens no pēdējo piecu gadu laikā īstenotajiem reformu virzieniem augstākās izglītības jomā ir augstākās izglītības integrācija tautsaimniecībā un darba devēju lomas palielināšana profesionālo augstākās izglītības studiju programmu izstrādē, studiju rezultātu formulēšanā un programmu atbilstības novērtēšanā. Pēdējo gadu laikā jau tiek īstenoti pasākumi augstākās izglītības pārstrukturizācijai, kas vērsti uz studējošo proporciju maiņu (studiju līmeņos un studiju virzienos) un budžeta vietu sadali atbilstoši valsts interesēm un darba tirgus pieprasījumam.

Sadarbībā ar darba devējiem tika izstrādāta prakses programma, kas paredz prakses sadalījumu pa semestriem, nodrošinot konkrētā prakses posma specifisko mērķu sasniegšanu. Studiju programmas izstrādes procesā tika piesaistīts ievēlētais un pieaicinātais akadēmiskais personāls.

Akadēmiskā personāla uzdevums, saskaņā ar studiju programmu, izstrādāt un pilnveidot studiju kursu aprakstus, to pasniegšanas un zināšanu pārbaudes metodes un kritērijus, studiju metodiskos materiālus un, izmantojot atgriezenisko saiti, sniegt ieteikumus studiju kursu savstarpējai saskaņošanai un pēctecībai.

Jaunas studiju programmas izstrāde DU DMK notiek saskaņā ar 2018. gada 11. decembra Ministru kabineta noteikumiem Nr. 795 „Studiju programmas licencēšanas noteikumi” un DU DMK Nolikumu, DU DMK attīstības stratēģijas un citiem studiju procesu reglamentējošiem dokumentiem.

1.tabula

### Jaunu studiju programmu izstrādes process DU DMK

Iesaistītās puses	Darbība
Studiju virziena padome, Katedras padome	Studiju virziena padome iesniedz Katedras padomei ierosinājumu par studiju programmas izveidi. Norādot informāciju par programmu (studiju programmas nosaukumu, studiju programmas aktualitātes pamatojumu, studiju programmas apjomu, studiju programmas īstenošanas ilgumu, studiju veidu, formu, īstenošanas valodu, uzņemšanas prasību, iegūstamo grādu, piešķiramo profesionālo kvalifikāciju vai grādu un profesionālo kvalifikāciju nosaukumus).
DU DMK direktors, Katedras padome, darba grupas dalībnieki	Koledžas direktore izveido darba grupu studiju programmas izstrādei direktores vietnieces vadībā. Katedras padome uzrauga jaunās studiju programmas izstrādes gaitu, nepieciešamības gadījumā sasaucot Katedras padomes sēdes, lai apspriestu studiju programmas saturu, nodrošinājumu u.c. jautājumus. Darba grupas dalībnieki izstrādā studiju programmas raksturojumu un visus tā pielikumus.
Katedras padome, Koledžas padome, Akadēmiskās informācijas centrs	Gatavu studiju programmas raksturojumu kopā ar visiem pielikumiem iesniedz izskatīšanai Katedras padomei. Pēc veiktā studiju programmas kvalitātes izvērtējuma un atbilstības normatīvajiem dokumentiem pārbaudes, tā tiek izskatīta Koledžas padomē. Lēmumu par studiju programmas iesniegšanu licencēšanai pieņem Koledžas padome. Pēc studiju programmas apstiprināšanas 1 mēneša laikā tā tiek iesniegta licencēšanai Akadēmiskās informācijas centrā. Direktores vietniece izglītības jomā sagatavo licencēšanas ekspertu komisijas vizīti DU DMK.

Aktīva darba devēju un akadēmiskā personāla iesaistīšana studiju programmas “*Podoloģija*” izveidē nodrošina studiju satura atbilstību darba tirgus prasībām, studiju darba formu un metožu izvēli un dažādību, liekot akcentu uz podologam nepieciešamo zināšanu, prasmju un kompetenču attīstīšanu, kā arī lielāku īpatsvaru atvēlot profesionālo un personīgās pilnveides prasmju attīstībai un mērķtiecīgam studentu darbam.



### **Studiju programmas “*Podologija*” (41722) mērķis**

Nodrošināt studentiem iespēju studēt Nacionālās Augstākās izglītības kvalifikāciju ietvarstruktūras sistēmā 1.līmeņa profesionālās augstākās izglītības studiju programmā “*Podologija*”. Pēc vidējās izglītības iegūšanas lietišķo profesionālo studiju rezultātā apgūt Eiropas Augstākās izglītības telpas ietvarstruktūrai analoģu pirmā cikla kvalifikāciju (2 gadi - 80 KP / 120 ECTS) vai arī pēc 1. līmeņa profesionālās augstākās (vai augstākās) medicīniskās izglītības iegūšanas apgūt Eiropas ietvarstruktūrai analoģu īsa cikla studiju kvalifikāciju (1 gads - 40 KP/ 60 ECTS), lai kļūtu par 4. kvalifikācijas līmeņa speciālistiem podologu, veidojot brīvu, atbildīgu un radošu personību, kas atbilst Eiropas darba tirgu prasībām ( skat.4.pielikums).

### **Studiju programmas “*Podologija*” (41722) uzdevumi**

- Akadēmiski, intelektuāli un profesionāli sagatavot studentus atbilstoši Profesionālās augstākās izglītības valsts standarta un Profesijas standarta “Podologs” prasībām, nodrošināt iespēju apgūt nepieciešamās teorētiskās zināšanas, profesionālās prasmes un praktiskās iemaņas, lai viņi varētu pilnvērtīgi strādāt veselības aprūpes jomā, sniedzot medicīniskos pakalpojumus veselības aprūpes iestāžu vai komercstruktūru institūcijās kā darba devēji vai darba ņēmēji, vai strādāt pašnodarbinātas personas statusā vai kā individuālie komersanti multidisciplinārā komandā, sadarbojoties ar citiem veselības un sociālās aprūpes profesionāļiem un institūcijām, ievērojot profesionālo darba ētiku, darba un tehniskās drošības standartus, vispārējās higiēnas prasības un citus profesionālās darbības normatīvos aktus.
- Vadoties no Boloņas procesa un Bergenas konferences postulātiem, kā galvenie uzdevumi augstākās izglītības iegūšanai koledžā izvirzīti ne tikai atbilstība un spēja konkurēt darba tirgū, bet arī personības veidošana, gatavošanās dzīvei demokrātiskā sabiedrībā.
- Motivēt studentus pārzināt profesionālajai lietošanai nepieciešamo līdzekļu tirgus un mūžizglītības gaitā rūpēties par savu tālākizglītību un profesionālo pilnveidošanos izvēlētajā darbības jomā – podoloģijā, lai kļūtu par zinošiem, prasmīgiem, profesionāliem darbiniekiem, konsultantiem, darbu organizētājiem un /vai vadītājiem, kā arī komersantiem.

- Nodrošināt studentiem iespēju sagatavoties izglītības turpināšanai otrā līmeņa profesionālās augstākās izglītības programmās, lai iegūtu piektā līmeņa profesionālo kvalifikāciju.
- Sadarbībā ar darba devējiem pilnveidot un aktualizēt studiju programmu atbilstoši profesijas un valsts profesionālās izglītības standartiem, ņemot vērā tehnoloģiju attīstības tendences.
- Sadarboties ar Latvijas un ārvalstu izglītības iestādēm profesionālās augstākās izglītības jomā.
- Informēt sabiedrību par koledžas darbību un profesionālās izglītības ieguves iespējām koledžā.

### **Studiju programmā paredzētie studiju rezultāti**

Podologa kompetencē ir pacientu podoloģiskā novērtēšana (pēdas kaulu locītavu sistēmas, asinsrites, jušanas, mīksto audu trofikas pārbaude un bojājuma riska pakāpes novērtēšana), visu vecuma grupu pacienta kāju nagu, ādas un balsta kustību aparāta stāvokļa un konstitucionālo īpatnību novērtēšana, podoloģiskā pēdu aprūpe un profilakses darbs, galvenokārt strādājot ar paaugstināta riska grupas pacientiem.

Studiju programmas “*Podoloģija*” apguves rezultātā studējoši iegūs zināšanas, prasmes un kompetences:

- darba vietas un medicīnisko ierīču sagatavošanā pacienta pēdu stāvokļa izvērtēšanai un pēdu aprūpes procedūras veikšanai;
- pacienta pēdu stāvokļa izvērtēšanā un podoloģiskās aprūpes diagnozes noteikšanā saskaņā ar pēdu aprūpes protokolu;
- pēdu aprūpes procedūru veikšanā;
- pacienta izglītošanā pēdu veselības jautājumos;
- podoloģijas kabineta iekārtošanā, darbības organizēšanā un pacientam drošas vides uzturēšanā;
- podologa profesionālās darbības veikšanā nepieciešamajos vispārējos uzdevumos.

Studiju laikā tiek iegūtas teorētiskās zināšanas un praktiskās iemaņas cilvēka anatomijā un fizioloģijā, reģionālajā anatomijā, vispārējā patoloģijā un patoloģiskajā fizioloģijā, mikrobioloģijā, virusoloģijā un parazitoloģijā, terapijas un farmakoloģijas pamatos

(asinsrites un limfātiskā sistēma, alerģijas, anafilaktiskās reakcijas, akūtas sirds un asinsvadu problēmas, klientu aprūpe, medikamentu ietekme, (vitamīni un minerāli), vispārējā un estētiskajā dermatoloģijā (ādas un tās derivātu uzbūve un funkcijas, ādas un nagu slimības), citoloģijas, ģenētikas un mikrobioloģijas pamatos, ķīmisko un fizikālo faktoru ietekmē un lietošanā podoloģijā, kosmētisko un ārstniecisko produktu sastāvos un īpašībās, uztura nozīmē organismā notiekošo procesu regulēšanā, endokrinoloģijā un diabetoloģijā, profesionālajos higiēnas standartos, darba vides riska un fizikālajos faktoros, podologa un klienta aizsardzībā, darba organizēšanas un menedžmenta, vadīšanas un finanšu uzskaitēs, saskarsmes psiholoģijā, stresa un konfliktu vadīšanā, līderībā un kritiskajā domāšanā.

Jaunie speciālisti, kuru zināšanu, prasmju un kompetenču kopums atbilst kvalifikācijai “*Podologs*”, būs sagatavoti profesionālās darbības veikšanai. Absolventi būs spējīgi iekļauties darba tirgū un papildināt veselības aprūpes cilvēkresursus ilgtspējīgai nozares attīstībai.

Absolventi savu profesionālo darbību varēs īstenot patstāvīgi vai aprūpes komandas sastāvā ārstniecības iestādēs, būt pašnodarbinātais vai individuālais komersants.

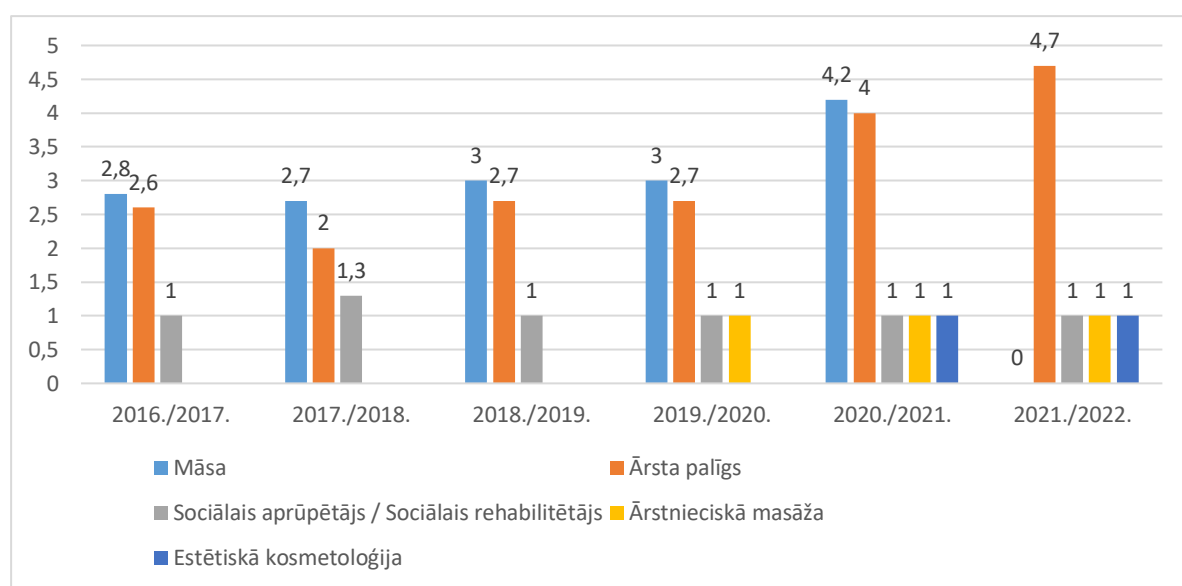
## **1.2. Studiju programmas atbilstība koledžas attiecīgajam studiju virzienam un koledžas attīstības tendencēm**

Latvijas Nacionālajā attīstības plānā 2021.-2027. gadam zināšanas un kompetences personības un valsts izaugsmei ir izvirzītas kā viena no prioritātēm. Līdz ar to arī DU DMK mērķis ir sagatavot zinošus, konkurētspējīgus speciālistus, kas ir svarīgs resurss individuālajai un valsts izaugsmei, strādājot labā darbavietā, veicot uzņēmējdarbību, vai vienlaikus konkurēt starptautiskajā darba tirgū, kas līdz šim mūsu absolventiem ir veiksmīgi izdevies. Izglītības attīstības virsmērķis 2021.-2027. gadam ir nodrošināt kvalitatīvas izglītības iespējas visiem Latvijas iedzīvotājiem, lai veicinātu viņu potenciāla attīstību un īstenošanu visa mūža garumā un lai veidotu viņu spēju mainīties un atbildīgi vadīt pastāvīgās pārmaiņas sabiedrībā un tautsaimniecībā. Latvijas augstākās izglītības un augstskolu attīstības koncepcijā 2013.-2020. gadam, ko izstrādāja Augstākās izglītības padome saskaņā, ar Augstskolu likuma 70. panta 1.punktu, nosaka nepieciešamību:

- 1) palielināt absolventu skaitu, piesaistot augstākajai izglītībai plašāku sabiedrības daļu, un samazināt to studentu skaitu, kuri nepabeidz studijas;
- 2) uzlabot augstākās izglītības kvalitāti un atbilstību, lai studiju programmas atbilstu indivīdu, darba tirgus un nākotnes profesiju vajadzībām, kā arī stimulēt un apbalvot par izcilību studijās un pētniecībā;

- 3) sniegt vairāk iespēju, lai studenti iegūtu papildu prasmes studiju vai mācību laikā ārvalstīs, un veicināt pārrobežu sadarbību, lai uzlabotu augstāko izglītību;
- 4) stiprināt saikni starp izglītību, pētniecību un uzņēmējdarbību, lai sekmētu izcilību un inovāciju;
- 5) nodrošināt finansējuma efektivitāti – piešķirt lielāku brīvību augstākās izglītības pārvaldē un veikt ieguldījumus augstākajā izglītībā, lai tā atbilstu darba tirgus vajadzībām.

DU DMK studiju virziens “Veselības aprūpe” ir akreditēts līdz 2019. gada 26. jūnijam (pamatojums uz 07.06.2013.g. studiju akreditācijas komisijas sēdes lēmumu Nr. 130), taču saistībā ar koronavīrusa izraisītās slimības Covid-19 izplatību pasaulē, tajā skaitā Latvijā tika ieviesti drošības pasākumi, kā rezultātā starptautisko ekspertu piesaiste nebija iespējama, līdz ar to visiem studiju virzieniem, kuru akreditācijas termiņš beidzās 2019. gadā, ir pagarināts akreditācijas termiņš – attiecīgi līdz 2022. gada 31.decembrim.



1.attēls. Uzņemšanas konkursa koeficients 2016.-2021.g.

Koledžas prestižs, kas balstās uz mūsdienīgas, kvalitatīvas un iekļaujošas izglītības attīstību un darba tirgus pieprasījums nosaka stabili augstu uzņemšanas konkursa koeficientu (skat. 1.attēlu).

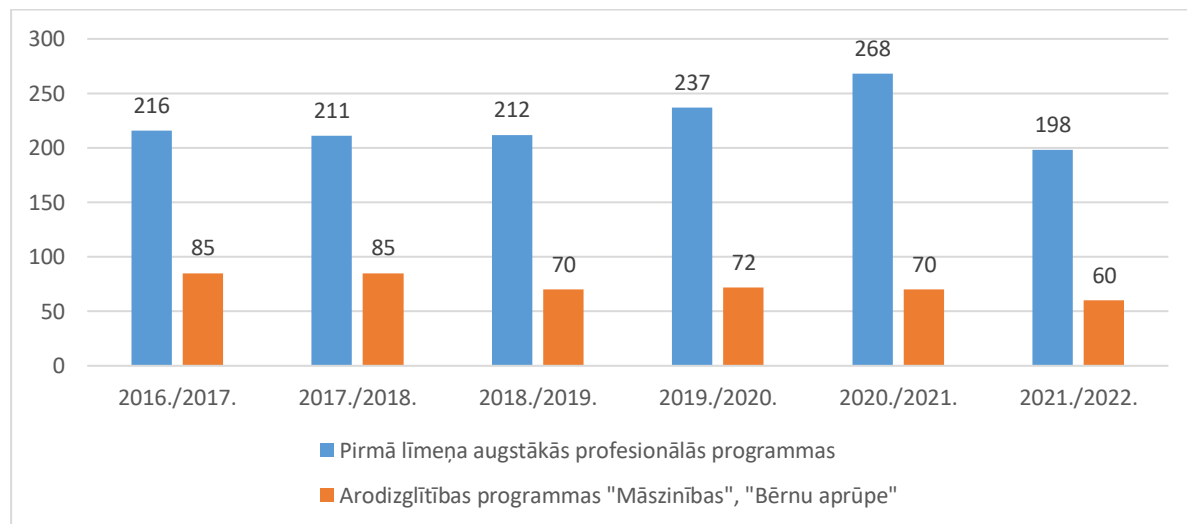
Vairākus gadus pēc kārtas visaugstākais konkurss saglabājas studiju programmā “Māšzinības”. Taču māsu profesijas izglītības reforma paredz, ka no 2022. gada šo profesiju varēs apgūt tikai profesionālā bakalaura studiju programmā, tādēļ 2021. gadā DU DMK netika veikta Māsu programmas uzņemšana. 2021./22.mācību gadā vislielākais konkurss bija

studiju programmā “Ārsta palīgs”. Šīs programmas uzņemšanas koeficients bija visaugstākais šajās programmās jau no 2016. gada.

Viens no būtiskākajiem izaicinājumiem augstākās izglītības sistēmai ir demogrāfiskās tendences Latvijā, kas raksturojas ar dzimstības līmeņa samazināšanos 1990. gadu sākumā, kā arī iedzīvotāju skaita samazināšanos. Dabiskās kustības un migrācijas rezultātā mainās iedzīvotāju vecuma struktūra. Arī vidusskolu beigušo skaits ar katru gadu samazinās, līdz ar to samazinās potenciālo studējošo skaits. IZM apkopotie dati rāda, ka kopš 2008./2009.ak.gada studējošo skaits Latvijā strauji samazinās (neliela samazināšanās tendence bija vērojama jau 2006./2007.ak.gadā).

2021./2022. akadēmiskā gada sākumā Latvijas augstākās izglītības iestādēs kopā tika imatrikulēti 28 705 studenti, kas ir par 2 % mazāk, salīdzinot ar iepriekšējo akadēmisko gadu. Laika posmā no 2005./2006.ak.gada, kad bija fiksēts vislielākais studējošo skaits (131072), līdz 2020./2021.ak.gadam, kurā studējošo skaits bija 78 548, kopējais studējošo skaits Latvijā ir krasi samazinājies par 52 524 studentiem.

Pēc Eiropas Profesionālās izglītības attīstības centra (Cedefop) datiem vairāk nekā divas trešdaļas visu valsts augstākās izglītības studentu studē profesionālajās programmās.



2.attēls. Studējošo skaits koledžā

Neskatoties uz demogrāfiskās situācijas prognozēm par iedzīvotāju skaita sagaidāmo samazināšanos, studējošo un studēt gribētāju skaits koledžā ir stabili augsts (skat. 2.attēlu).

Koledžās uzņemto studentu skaitu un tā dinamiku ietekmē vairāki faktori – dzimstības rādītāji, vidusskolu absolventu skaits un piedāvāto programmu klāsts. Dzimstības rādītāji (konkrētajā gadā dzimušo bērnu skaits), tomēr šī ietekme nav tik tieša kā vispārējās vidējās un profesionālās izglītības iestādēs, kur mācības pamatā uzsāk jaunieši 16 gadu vecumā, jo

vērojama tendence izglīties mūžā garumā. Mūsdienas iezīmējas ar arvien straujākām un grūtāk prognozējamām pārmaiņām sabiedrībā un tautsaimniecībā, mācīšanās mūža garumā un prasmju, zināšanu un attieksmju regulāra atjaunošanās, papildināšana un attīstība ir pamata nepieciešamība 21. gadsimtā. Paredzams, ka nākotnē indivīdi arvien biežāk mainīs savu nodarbošanos un darba vietu, tāpat mainīsies jau ierasto darbu saturs un darba procesi.

Attiecībā uz iedzīvotāju demogrāfijas procesiem, kas ietekmē studējošo skaitu koledžā, ir jāņem vērā migrācijas procesi, gan ilgtermiņa emigrācija uz ārvalstīm, gan iekšējā migrācija. 2021./22. mācību gadā, kā jau tika minēts, studējošo skaita sarukums veidojās tādēļ, ka “Māszinību” programmas Māsas (vispārējās aprūpes māsas) kvalifikācija vairs netiek īstenota koledžu līmenī.

Runājot par mūžizglītību, vērojama tendence apgūt profesiju to cilvēku vidū, kas strādā attiecīgajā jomā un vēlas profesionāli izglīties vai pilnveidoties.

Jāatzīmē, ka studentu skaita izmaiņas ietekmē ne tikai demogrāfijas procesi, bet arī koledžā īstenotie projekti, mārketinga aktivitātes, stipendiju programmas u.c. Viens no faktoriem, kas ietekmē studentu skaita relatīvo stabilitāti, ir koledžas sasaiste ar profesionālās izglītības programmām.

Attiecībā uz potenciālo reflektantu piesaisti ir nozīmīga koledžas līdzdalība karjeras izglītības procesos (sadarbība ar vidusskolām, profesionālās izglītības iestādēm, augstskolām, darba devējiem, absolventiem) tādējādi, nodrošinot karjeras izglītību koledžā studējošajiem.

Izglītības attīstības pamatnostādnes 2021.-2027. gadam “Nākotnes prasmes nākotnes sabiedrībai” virsmērķis - nodrošināt kvalitatīvas izglītības iespējas visiem Latvijas iedzīvotājiem, lai veicinātu viņu potenciāla attīstību un īstenošanu visa mūža garumā un lai veidotu viņu spēju mainīties un atbildīgi vadīt pastāvīgās pārmaiņas sabiedrībā un tautsaimniecībā DU DMK tiek īstenots, palielinot Latgales darba tirgus pieprasīto profesiju piedāvājumu, īstenojot kvalitatīvu prasmju un zināšanu ieguvī visām mērķgrupām, personības attīstībai un produktīvai darba dzīvei.

Koledža piedāvā mūsdienīgas un kvalitatīvas izglītības piedāvājumu, kas atbilst aktuālām tendencēm un norisēm sabiedrībā, jaunākajām pieejām un zināšanām, kā arī augstiem kvalitātes standartiem valsts un starptautiskā mērogā, saskaņojot prasmes un mācīšanās rezultātus ar darba tirgus prasībām

Koledžas politika balstīta uz LR normatīvajiem aktiem un tiek īstenota saskaņā ar ilgtermiņa stratēģiju. Koledžas attīstības ilgtermiņa stratēģija saistīta ar koledžas misiju: sagatavot pirmā līmeņa profesionālās augstākās izglītības studiju programmas veselības

aprūpes nozarei nepieciešamos kvalificētus un konkurētspējīgus speciālistus, lai nodrošinātu valsts veselības aprūpes stratēģijas mērķtiecīgu realizāciju veselības aprūpē iesaistītās institūcijas. Studiju virziena pilnveidošana pamatojas uz veselības aprūpes stratēģiju, darba tirgus prasībām, Eiropas Savienības prasībām un DU DMK darbības un attīstības stratēģiju, kas norāda ceļus, kā veiksmīgi izmantot iespējas un izvairīties no draudiem, kurus studiju programmas realizācijā var radīt nākotnē sagaidāmās norises.

Pirmā līmeņa profesionālās augstākās izglītības studiju programmas, kas tiek realizētas izglītības tematiskajā grupā “Veselības aprūpe un sociālā labklājība”, un tiek iekļautas STEM programmu sarakstā ir “Māszinības”, “Ārstniecība” un “Estētiskā kosmetoloģija”. Lai paplašinātu šo programmu skaitu, tādējādi nostiprinot koledžu kā augstākās izglītības iestādi, tiek plānota arī studiju programmas “*Podoloģija*” ieviešana.

Vadoties pēc koledžas stratēģijas postulātiem un novērtējot straujo medicīnas tehnoloģiju un veselības aprūpes pakalpojumu attīstību pasaulē, tai skaitā Latvijā, cilvēkresursi šobrīd un arī nākotnē būs nozīmīga un neaizstājama veselības aprūpes nozares sastāvdaļa.

DU DMK studiju virzieni “Veselības aprūpe” un “Sociālā labklājība” tiek realizēti un to attīstība tiek plānota, balstoties un DU DMK izstrādāto “Attīstības stratēģiju 2015.-2020. gadam”. Pamatojoties uz Izglītības un zinātnes ministrijas 11.01.2021. vēstuli Nr.4-10e/21/99 “Par institūciju attīstības stratēģijām”, nacionāli savstarpēji saskaņotas izglītības un zinātnes politikas īstenošanai un pašlaik notiekošo reformu sekmīgai ieviešanai, ar DU DMK Koledžas padomes lēmumu Daugavpils Universitātes aģentūras “Daugavpils Universitātes Daugavpils medicīnas koledža” “Attīstības stratēģiju 2015.-2020. gadam” termiņš pagarināts līdz jaunas apstiprinātas stratēģijas darbības uzsākšanai (indikatīvi 2023.gads).

DU DMK “Attīstības stratēģija 2016.-2020. gadam”

<http://www.dmk.lv/dokumenti/as.docx>

### **1.3. Studiju programmas atbilstība nozares tendencēm Eiropas Savienības valstīs un pasaulē**

Valsts izglītības attīstības aģentūra kopā ar četriem sadarbības partneriem – Latvijas Darba devēju konfederāciju, Latvijas Brīvo arodbiedrību savienību, Valsts izglītības satura centru un Izglītības kvalitātes valsts dienestu īstenoja Eiropas Sociālā fonda projektu "Nozaru kvalifikācijas sistēmas izveide un profesionālās izglītības efektivitātes un kvalitātes paaugstināšana" (vienošanās Nr. 2010/0274/1DP/1.2.1.1.1/10/IPIA/VIAA/001). Projekta mērķis bija profesionālās izglītības kvalitātes un efektivitātes uzlabošana atbilstoši

tautsaimniecības nozaru attīstības vajadzībām, veicot profesionālās izglītības pārstrukturizāciju, izveidojot nozaru kvalifikāciju sistēmu, veicot tautsaimniecības nozaru izpēti, izstrādājot vai pilnveidojot pamatprofesiju standartus un specializāciju kvalifikācijas prasības un attīstot ārpus formālās izglītības iegūto prasmju atzīšanu.

Ārstnieciskās pēdu aprūpes profesionāļi seko līdzi gan ārstnieciskajām, gan estētiskajām tendencēm pasaulē. Šobrīd nozarē ir iespējams apmierināt ļoti dažādu ārstniecības pakalpojumu pieprasījumu, jo podologi apgūst un spēj realizēt dažādas podoloģijas manipulāciju tehnikas.

Apkopojot informāciju par podoloģijas nozarē izsludināto vakanču (brīvo darba vietu) skaitu, Nodarbinātības valsts aģentūras portālā uz 30.09.2021. bija divas podologa vakances darbam sociālās aprūpes jomā un dermatoveneroloģijas uzņēmumā. Valstī, kā arī Latgales reģionā atsevišķi, nav daudz lielo darba devēju podoloģijas nozarē, bet tas ir izskaidrojams ar ārstniecisko pakalpojumu specifiku, taču tendence pēc podologiem ir augoša. Tādējādi tā ir arī brīva niša koledžas absolventiem, reaģējot uz aizvien pieaugušo pieprasījumu pēc speciālistiem Veselības ministrijas un Labklājības ministrijas padotībā esošajās iestādēs un/vai jebkuras formas un piederības uzņēmēj sabiedrībā, kā arī iespēja uzņēmējdarbības uzsākšanai nozarē.

Jaunā desmitgade pasaules vēsturē iezīmējas ar daudzām transformācijām: no klimata pārmaiņām, kas ietekmē ikviena dzīvi, līdz digitālajām tehnoloģijām, kas radikāli maina cilvēku savstarpējās attiecības. Tendences rāda, ka arī podoloģija strauji attīstās globalizācijas procesā. Pēdu kopšanas speciālistiem nākotnē būs jāapgūst arvien jaunas zināšanas par to, kā strādāt ar dažādu rasu un ādas krāsas cilvēkiem, dažādām etniskajām grupām. Jāapgūst svešvalodas, lai prasmīgāk apkalpotu klientus. Iespējams, ka mainīsies arī podologu kabinetu piedāvājumi un koncepti.

Tā kā tehnoloģijas attīstās ātrāk nekā jebkad agrāk, dažu profesiju nākotne šķiet neskaidra. Pirms ieguldīt izglītībā vai apmācībā, kas nepieciešama konkrētam darbam, ir jāpārlicinās par izvēlētajās profesijas aktualitāti ilgtermiņā.

Podologam, kā ārstniecības personai, jāpilnveidojas un jāizglītojas visa mūža garumā, jāapmeklē nozares kursi un apmācības, jākārtos resertifikācijas eksāmeni.

Strādājot par podologu, darba apjoms un veids, ko dara speciālists, tieši ietekmē viņa ienākumus. Nepārtraukti pilnveidojoties un izglītojoties, visticamāk, var iegūt uzticamus klientus, kas turpmāk speciālistu rekomendēs nākamajiem klientiem. Ne mazsvarīgs ir arī faktors, ka pēdu kopšanas speciālists var strādāt elastīgā grafikā vai šī profesija var būt par papildus ienākuma avotu pamata profesijai. Šī profesija ļauj izvēlēties strādāt pilnu darba



laiku, pusslodzi, nedēļas nogales vai dienas maiņu atkarībā no savām vēlmēm vai saistībām. Podologs var būt darba devējs gan sev, gan citiem speciālistiem. Daudzi podologi pēc izglītības iegūšanas dibina savus uzņēmumus un gūst labumu no uzņēmējdarbības. Darbs podoloģijas jomā dod iespēju attīstīties radoši.

Tāpat kā citās nozarēs darbā iekārtošanās iespējas parasti ir labākas tiem, kam ir lielāka profesionālā pieredze un atbilstoša kvalifikācija.

Podoloģija daudzās valstīs tiek praktizēta kā specialitāte, savukārt daudzās angļiski runājošās valstīs šīs jomas speciālistus joprojām sauc par "chiropracist", lai gan 1993. gadā tos pārdēvēja par podiatriem. Austrālijā atzītu akadēmisko programmu absolventi var reģistrēties Austrālijas Podiatrijas padomē kā "podologs". Tie, kuri ir ieguvuši papildizglītību, var izrakstīt vai ievadīt ierobežotas lietošanas medikamentus un/vai pretendēt uz "podiatrijas ķirurga" specialitāti. Daudzās Eiropas valstīs, kurās nerunā angļiski, izmantotais nosaukums var būt podologs (franču valoda) vai podólogo (spāņu un itāļu valoda).

Jāatzīmē, ka podologa profesija ir salīdzinoši jauna, tādēļ dažādās valstīs pastāv dažāds profesijas iegūšanas modelis – gan apmācības, gan prakses līmenis un apjoms ir atšķirīgs. Tur, kur podologa darbība kā profesija izkristalizējās agrāk – tā tiek apgūta gan bakalaura līmenī, gan maģistra līmenī, bet daudzās valstīs joprojām tā tiek apgūta, piemēram, profesionālo kursu līmenī. Dažās Eiropas valstīs podologa profesiju apgūst arodizglītības līmenī.

Tieši tādēļ, lai rastos priekšstats par šo līmeņu dažādību, salīdzināšanai tika izvēlētas trīs izglītības iestādes - viena augstākās izglītības iestāde Spānijā Valensijā (Valencia, otra - Maltā (Malta) un trešā izglītības iestāde Polijā Lodzā (Łódź) (Skat.1.pielikumu).

*University of Valencia* – viena no vecākajām Eiropas klasiskajām augstskolām, kura specializējas tajā skaitā arī medicīnas jomā. Universitātei ir Māszinību un Podoloģijas fakultāte. University of Valencia akadēmiskais personāls sniedz studentiem teorētiskās zināšanas, bet praktiskās nodarbības ir iekļautas integrētā klīniskās prakses modulī, kas ir daļa no podoloģijas grāda mācību programmas.

*L-Università ta' Malta* (University of Malta) – vadošā augstākās izglītības iestāde Maltā. Augstskolas Veselības zinātņu fakultātes Podiatrijas katedra piedāvā bakalaura studijas podiatrijas jomā. Nodaļai ir arī starptautiska sadarbība ar citām augstskolām.

*Wyższa Szkoła Kosmetyki I Nauk o Zdrowiu w Łodzi* Lodzas Kosmētikas un veselības zinātņu augstskola ir izglītības iestāde ar praktisku ievirzi, kas rūpīgi sagatavo savus studentus kosmetologa profesijai. Kosmetoloģija ir starpdisciplināra studiju joma, kurai

nepieciešama dažādu jomu zinātnieku sadarbība, īpaši medicīnas zinātņu jomā. Kā varam secināt, Polijā podologi cieši saistīti gan ar kosmetoloģijas, gan ar medicīnas jomu, jo programma paredz kosmetoloģijas pamatkursu 5 semestru garumā un 6.semestris ir specializācijas kurss podoloģijā.

Vispārizglītojošos studiju kursus un nozares obligātos kursus visās izglītības iestādēs apgūst līdzīgā apjomā un līdzīgos studijuursos. Lielāka atšķirība varētu būt nozares profesionālo studiju kursu apguvē, bet, iespējams, ka atšķirība ir tikai kursu nosaukumos, bet saturs ir līdzīgs. *Wyższa Szkoła Kosmetyki I Nauk o Zdrowiu w Łodzi*, atšķirība no citām izglītības iestādēm piedāvā lielu izvēles kursu klāstu. Šie kursi vairāk attiecināmi uz komunikācijas prasmēm, reklāmas un mārketinga apgušanu un uzņēmējdarbības procesu organizēšanu.

Protams, jāņem vērā tas, ka DU DMK piedāvā 1.līmeņa profesionālās augstākās izglītības studiju programmu, bet augstākminētās Universitātes, 2.līmeņa profesionālās augstākās izglītības programmas.

Galvenie secinājumi:

- 1) kopīgais Daugavpils Universitātes Daugavpils medicīnas koledžas (DU DMK), *University of Valencia* un *L-Università ta' Malta* (University of Malta) studiju programmās:
  - a. visām izglītības iestādēm pamatā ir līdzīgi studiju moduļi (uzņēmējdarbība, profesionālā saskarsme, dabaszinību un vispārējās medicīnas modulis, podoloģijas pamati, kvalifikācijas prakse un noslēguma pārbaudījumi) un moduļos realizējamie studiju kursi;
  - b. visās izglītības iestādēs apgūst anatomijas kursus – Cilvēka anatomija vai Vispārējā anatomija (I-III), DU DMK un University of Malta vēl piedāvā Reģionālās anatomijas kursus, bet University of Valencia piedāvā priekšmetu Apakšējo ekstremitāšu anatomiju, kas atbilst reģionālās anatomijas kursam; Fizioloģija tiek apgūta visās mācību iestādēs;
  - c. visās izglītības iestādēs ir paredzēts dermatoloģijas kurss;
  - d. Geriatriju apgūst University of Valencia, bet DU DMK un University of Malta - Podogeriatriju, DU DMK tā paredzēta kā izvēles priekšmets, Lodzas izglītības iestādē podogeriatriju apgūst, kā atsevišķu kursu neapgūst;
  - e. visas mācību iestādes lielu uzmanību pievērš gan saskarsmei un komunikācijai, gan profesionālajai ētikai;

- f. University of Valencia ir Ortopodoloģijas kurss, University of Malta ir divi priekšmeti – Ortopēdija un Podiātriskā ortopēdija, DU DMK Ortopēdijas un protezēšanas pamati podoloģijā kurss ir izvēles priekšmetu klāstā, bet *Wyższa Szkoła Kosmetyki I Nauk o Zdrowiu w Łodzi* tāda atsevišķa kursa nav;
  - g. Spānijas, Maltas un Lodzas augstskolas piedāvā Farmakoloģijas kursu, bet DU DKM - Medikamentozo aprūpi podoloģijā, medikamentu aprite. Tieši medikamentu aprites pamatus nestudē nevienā citā augstskolā.
- 2) kopīgais DU DMK un *The University of Malta* studiju programmās:
    - a. Neatliekamās medicīniskās palīdzības kurss;
    - b. Diabetoloģijas pacientu aprūpe tiek apgūta DU DMK, bet *The University of Malta* apgūst divus priekšmetus – Diabetoloģija un Diabēta pēdas ārstēšana.
  - 3) kopīgais DU DMK un *University of Valencia* studiju programmās:
    - a. abas izglītības iestādes piedāvā angļu valodas kursu;
    - b. Studiju kurss - Pirmsklīniskā podoloģija University of Valencia un Vispārējā propedeutika un pacientu diagnostika podoloģijā DU DMK.
  - 4) kopīgais DU DMK un *Wyższa Szkoła Kosmetyki I Nauk o Zdrowiu w Łodzi* studiju programmās:
    - a. abas izglītības iestādes lielu uzmanību pievērš ne tikai vispārizglītojošajiem un specializētajiem kursiem, bet uzņēmējdarbības blokam, kas ir īpaši svarīgi, organizējot patstāvīgo podologa praksi;
    - b. abas izglītības iestādes piedāvā Masāžas vai Masāžas podoloģiskajā aprūpes procesā kursus.
  - 5) atšķirīgais DU DMK, *University of Valencia* un *L-Università ta' Malta (University of Malta)*, *Wyższa Szkoła Kosmetyki I Nauk o Zdrowiu w Łodzi* studiju programmās:
    - a. Tikai *University of Malta* apgūst Sporta medicīnu un Ultrasonogrāfiju podiātrijā;
    - b. *Wyższa Szkoła Kosmetyki I Nauk o Zdrowiu w Łodzi* apgūst Fizisko audzināšanu;
    - c. Toties *University of Valencia* piedāvā Sporta podoloģiju un radiodiagnostikas kursu;
    - d. *University of Valencia* un *University of Malta* apgūst apavu nozīmi pēdas veselībā;
    - e. Tikai *University of Malta* piedāvā atsevišķu kursu - Čūlu ārstēšana;

- f. *University of Valencia* un *University of Malta* apgūst vairākus līdzīgus kursus biomehānikā;
- g. Tikai *University of Malta* piedāvā atsevišķu kursu Materiālmācībā un Anestēzijā;
- h. *University of Valencia* un *University of Malta* piedāvā kursu Augsta riska pēdas noteikšana, kā atsevišķu kursu;
- i. *DU DMK* un *University of Malta* piedāvā Gastroenteroloģijas un endokrinoloģijas kursus;
- j. *DU DMK* un *Wyższa Szkoła Kosmetyki I Nauk o Zdrowiu w Łodzi* piedāvā Mikrobioloģijas, virusoloģijas un parazitoloģijas kursu;
- k. *DU DMK*, *Wyższa Szkoła Kosmetyki I Nauk o Zdrowiu w Łodzi* un *University of Malta* īpašu uzmanību velta arī uzņēmējdarbības jomai un piedāvā topošajiem podologiem apgūt arī Podologa prakses organizēšanas, dokumentēšanas un vadīšanas pamatus (*DU DMK*) vai Podiātriskā prakse un tās vadīšana ( *University of Malta*), Saimnieciskās darbības organizēšana (*Wyższa Szkoła Kosmetyki I Nauk o Zdrowiu w Łodzi*);
- l. Tikai divas izglītības iestādes piedāvā Higiēnas virziena kursus - *Wyższa Szkoła Kosmetyki I Nauk o Zdrowiu w Łodzi* piedāvā Higiēnas, Uzturvielu un Toksikoloģijas pamatu kursus, bet un *DU DMK* Higiēnas, dezinfekcijas, sterilizācijas un infekciju kontroles kursu podoloģijā. Jāatzīmē, ka *DU DMK* vienīgā izglītības iestāde, kas akcentē dezinfekcijas un sterilizācijas jautājumus;
- m. *DU DMK* piedāvā kursus - Veselības aprūpes sistēma, medicīniskās darbības juridiskie pamati , Līderības, kritiskās domāšana un vadība podologa praksē, divas lietišķās svešvalodas un Veselības pedagogija, pedagogijas pamatprincipi un terapeitiskā komunikācija podologa praksē. Pēdējais kurss ir īpaši svarīgs apgūstot pacienta izglītošanu pēdu veselības jautājumos.

Galvenais secinājums ir tāds, ka *DU DMK* sagatavotā studiju programma “*Podoloģija*” ir konkurētspējīga to studiju programmu vidū, ar kurām tika veikts salīdzinājums. *DU DMK* piedāvā padziļināti un daudzpusīgi apgūt vispārizglītojošos kursus, medicīnas nozares studiju kursus, kā arī studiju kursus, kuros apgūst profesionāli tehniskās iemaņas podoloģijā. Svarīgi ir arī tas, ka *DU DMK* piedāvā uzņēmējdarbības kursu bloku, līdz ar to *DU DMK* absolventi būs konkurētspējīgāki darba tirgū gan Latvijā, gan citur pasaulē salīdzinājumā ar citu valstu līdzīgu studiju programmu absolventiem.

DU DMK studiju programmā “*Podologija*” ir iekļauti 33 studiju kursi, savukārt salīdzinājumam piedāvātajās izglītības iestādēs situācija ir atšķirīga - Wyższa Szkoła Kosmetyki i Nauk o Zdrowiu w Łodzi piedāvā 56 studiju kursus (vislielākais kursu skaits no salīdzināmajām augstskolām), turklāt izglītības iestādei ir vislielākais izvēles priekšmetu skaits - 17, University of Valencia piedāvā 37 studiju kursus, lielākais klāsts no kuriem ir nozares profesionālās specializācijas studiju kursi, University of Malta piedāvā 44 studiju kursus, bet augstskola nepiedāvā izvēles studiju kursus.

Visās augstskolās vispārizglītojošos studiju kursus un nozares obligātos kursus apgūst līdzīgā apmērā un līdzīgos studiju kursus. Lielāka atšķirība varētu būt nozares profesionālajos studijuursos, bet, iespējams, ka atšķirība ir tikai kursu nosaukumos, bet to saturs ir līdzīgs.

#### **1.4. Studiju programmas attīstības perspektīvas**

Reaģējot uz demogrāfiskajām, tehnoloģiskajām un sociālajām izmaiņām pēdu kopšanas industrija attīstās ātri. Regulāri parādās jaunas medicīniskās ierīces, iekārtas un instrumenti pēdu aprūpes procedūru veikšanai, mazgāšanas un dezinfekcijas līdzekļi, tiek organizēti profesionālās pilnveidošanas pasākumi, kvalifikācijas celšanas iespējas. Klienti ir apmierināti ar procedūrām, kuras ir iespējams veikt, pateicoties jaunāko tehnoloģiju un inovāciju ieviešanai veselības industrijas podoloģijas jomā.

Ir vērojama tendence, ka arvien vairāk cilvēku vēlas būt veseli un izskatīties jauni. Podoloģijas speciālists ne tikai veic pēdu stāvokļa izvērtēšanu un podoloģiskās aprūpes diagnozes noteikšanu, saskaņā ar pēdu aprūpes protokolu un pēdu aprūpes procedūras, bet arī izglīto pacientus pēdu veselības jautājumos.

Pēc NHS Employers datiem, lai nodrošinātu nepieciešamo podologu pakalpojumu skaitu pasaulē, pieprasījums pēc podologiem līdz 2025. gadam palielināsies par 9 procentiem. Pasaulē nav vienotas izpratnes par izglītības līmeņiem un prasībām podologiem. Dažās valstīs podologa specialitāti iegūst profesionālās izglītības pakāpē, dažās to apgūst augstākās izglītības līmenī – 5.EKI līmenis, Latvijā tā ir pirmā līmeņa augstākās izglītības 4.kvalifikācijas līmenis (LKI).

Latvijā tiek pievērsta uzmanība jautājumiem par darba resursu profesionālo sagatavošanu atbilstoši darba tirgus izvirzītajām prasībām, īpaši respektējot darba tirgu reģionos. DU DMK ir vienīgā koledžas līmeņa izglītības iestāde Latgales reģionā, kura sniedz iespēju iegūt 1.līmeņa profesionālo augstāko izglītību veselības aprūpē. Tā veicina izglītības posmu pēctecību reģionā un piesaista studentus un mācībspēkus, kā arī veicina

speciālistu noturēšanu reģionā un pozitīvi ietekmē darba tirgu un tā attīstību Daugavpilī un Latgales reģionā. Studiju programmas aktualitāti galvenokārt, nosaka darba tirgus, tā prasības un iespējas. Pēc studiju programmas “*Podoloģija*” apguves absolventiem ir iespēja pilnvērtīgi iekļauties darba tirgū – uz to norāda reģionālo slimnīcu, rehabilitācijas centru, reģionālo stacionāru rehabilitācijas nodaļu un iestāžu atsaucība un atzinums, ka studiju programma ir aktuāla un nepieciešama kvalitatīvu veselības aprūpes cilvēkresursu papildināšana.

Studiju programmas “*Podoloģija*” attīstību nodrošina studiju satura atbilstība darba tirgus prasībām, studiju darba formu un metožu izvēle un dažādība, liekot akcentu uz podoloģijas speciālistiem nepieciešamo zināšanu, prasmju un kompetenču attīstīšanu, kā arī lielāku īpatsvaru atvēlot profesionālo un personīgās pilnveides prasmju attīstībai un mērķtiecīgam studentu darbam. Studiju programma ietilpst studiju virzienā “Veselības aprūpe”. Studiju programma ir veidota, lai sasniegtu studiju programmā noteiktos studiju rezultātus, kas atbilst Latvijas izglītības klasifikācijā noteiktajām Eiropas kvalifikācijas ietvarstruktūras 4. līmeņa zināšanām, prasmēm un kompetencēm.

Studiju ilgums topošajam podologam DU DMK studiju programmā “*Podoloģija*” ir divi gadi vai divi gadi un seši mēneši, kuru laikā tiek iegūtas teorētiskās zināšanas un praktiskās iemaņas uzņēmējdarbības profesionālo kompetenču, profesionālās saskarsmes jomās, anatomijā, fizioloģijā, mikrobioloģijā un virusoloģijā, endokrinoloģijā, ķirurģijā, dermatoloģijā, neatliekamajā medicīniskajā palīdzībā, higiēnas, dezinfekcijas, sterilizācijas un infekciju kontroles pamatos, medikamentu aprītes, pacientu aprūpes kvalitātes un pacientu drošības jomā, podoloģiskās aprūpes procesa organizēšanā, ārstnieciskajā pēdu aprūpē, diabetoloģijas pacientu aprūpē un ķirurģisko pacientu aprūpē podoloģijā

Studiju programmas attīstības galvenie virzieni ir: akadēmiskais, metodiskais, profesionālais, zinātniskais/pētnieciskais un starptautiskais.

2.tabula

#### DU DMK studiju programmas īstenošanas veicamie uzdevumi

<b>Veicamie uzdevumi</b>
Regulāri aktualizēt Daugavpils Universitātes aģentūras “Daugavpils Universitātes Daugavpils medicīnas koledža” iekšējo darbību reglamentējošos normatīvos dokumentus
Līdzdarboties Latvijas Koledžu asociācijā
Sadarboties ar valsts institūcijām, nevalstiskajām organizācijām un radniecīgām izglītības un pakalpojumu sniegšanas iestādēm
Veikt koledžas popularizēšanu, realizējot dažādus reklāmas projektus un pasākumus
Turpināt koledžas materiālās bāzes attīstību un studiju vides uzlabošanu, turpinot auditoriju labiekārtošanu un modernizēšanu
Izstrādāt un ieviest studiju procesā docētāju ilglaicīgu lietišķo pētījumu plānu

Uzturēt DU DMK kvalitātes politiku, pilnveidot iekšējās kontroles sistēmu studiju kvalitātes nodrošināšanai
Aktualizēt un regulāri pilnveidot studiju kursu metodiskos materiālus
Piesaistīt studiju līdzfinansējumu, piedaloties dažādos projektos un konkursos
Pilnveidot akadēmiskā personāla attīstības politiku, piesaistot akadēmisko personālu ar atbilstošu akadēmisko grādu, veicinot esošā akadēmiskā personāla tālākizglītību, veidojot kontaktus un sadarbības projektus ar ārvalstīm par akadēmiskā personāla stažēšanos
Veicināt studentu pašpārvaldes darbību, tās iesaistīšanos lēmumu pieņemšanā, kas saistīti ar programmas “Podoloģija” attīstību un mērķu realizāciju. Nostiprināt atgriezenisko saiti ar studējošajiem
Papildināt bibliotēkas fondu ar grāmatām, mācību līdzekļiem un metodiskiem materiāliem
Attīstīt un pilnveidot mācību metodes, nodrošinot kvalitātes paaugstināšanos, paplašināt studiju kursu realizācijas daudzveidību, nodrošināt studiju kursu pēctecību
Veicināt vieslektoru piesaisti
Pilnveidot Moodle platformas darbu
Plaši un mērķtiecīgi veikt studentu, absolventu un darba devēju aptaujas
Veikt esošā personāla un pasniedzēju darba kvalitātes novērtējumu, nepieciešamības gadījumā, piesaistīt jaunus, profesionālus pasniedzējus un darbiniekus
Attīstīt sadarbību ar nozares izglītības iestādēm pedagoģijā un zinātniski – pētnieciskajā jomā
Attīstīt starptautisko sadarbību ar profesionālās izglītības iestādēm studentu prakšu un docētāju profesionālās pilnveides jomā
Attīstīt studentu praktiski pētniecisko darbību, izstrādājot kvalifikācijas darbus
Veicināt sadarbību ar Latvijas podologu biedrību.

Ja studiju programmas īstenošana tiks pārtraukta, tad koledža studējošajiem nodrošinās iespējas turpināt studijas LU Paula Stradiņa medicīnas koledžā akreditētā 1.līmeņa profesionālajā studiju programmā “Podoloģija”, balstoties uz Daugavpils Universitātes aģentūras “Daugavpils Universitātes Daugavpils medicīnas koledža” un Latvijas Universitātes P.Stradiņa medicīnas koledžas Nodomu protokolu (skat.15.pielikumu).

Vienlaikus jāatzīst, ka gandrīz visās Eiropas valstīs vērojams veselības aprūpes speciālistu trūkums, un aizvien palielinās veselības nozarē strādājošo vidējais vecums. Ekonomiskās sadarbības un attīstības organizācijas (OECD) pētījumā secināts, ka Latvijā trūkst ārstniecības personu un mediķi sakoncentrēti noteiktos reģionos, kas rada disbalansu, kas savukārt noved pie veselības aprūpes pakalpojumu saņemšanas šķēršļiem reģionu iedzīvotājiem.

Pandēmijas laikā, kas radīja milzīgu slodzi visiem veselības aprūpē nodarbinātajiem, iezīmējas kā aktuāls ne tikai cilvēkresursu trūkums veselības aprūpes nozarē, bet arī ārstniecības personu un citu COVID-19 pandēmijas izraisīto seku novēršanā iesaistīto darbinieku “izdegšana”.

Vēl viena nopietna problēma ir arī darbaspēka migrācija, jo no Eiropas reģiona austrumu daļas daudzi veselības nozares darbinieki emigrē lielāka atalgojuma meklējumos uz valstīm, kurās ir salīdzinoši labāka sociālekonomiskā situācija.

## **II daļa. Studiju programmas resursi un nodrošinājums**

### **2.1. Studiju programmas īstenošanai nepieciešamās studiju bāzes novērtējums**

Koledža nodrošina esošo studiju programmu un jaunās studiju programmas īstenošanai nepieciešamo studiju bāzi. Tās galvenās sastāvdaļas ir studiju ēkas ar modernizētām auditorijām, specializētiem mācību kabinetiem ar mūsdienīgu aprīkojumu, atbilstoša augstskolu prasībām bibliotēka, profesionāls akadēmiskais un vispārējais personāls, metodiskā un pētnieciskā darba organizators “Veselības un sociālās aprūpes katedra”.

Koledžas finanšu resursus veido dotācija no valsts budžeta un pašu ieņēmumi. Saskaņā ar IZM iedalīto budžetu katram studiju gadam tiek sastādīts finansēšanas plāns.

Lai nodrošinātu studiju programmu īstenošanu, koledžā mērķtiecīgi tiek attīstīta materiāli tehniskā un informatīvā bāze, kuras nodrošinājumu nosaka programmu mērķi, saturs un struktūra. Koledža apsaimnieko DU DMK piederošo īpašumu Daugavpilī, Varšavas ielā 26A un Miera ielā 3/5.

#### **Studiju procesa materiāli tehniskā un informatīvā bāze**

Studiju ēka Nr.1 - ēka atrodas Daugavpilī, Varšavas ielā 26A, 3 stāvi, kopējā platība 1096,6 kv.m. Ēka celta divos posmos – 1957. gadā tika uzcelta divstāvu piebūve, kurā atrodas aktu zāle, un 1976. gadā tika uzcelts trīs stāvu mācību korpus. Ēkas daļa, kurā koledža (kā medicīnas skola) sāka savu darbību, tika atgriezta Angļu - Amerikāņu misijai kā denacionalizēta. Ēka ir koledžas bilancē. Zeme, uz kuras atrodas koledžas ēka, pieder Angļu Amerikāņu misijai.

#### Ēkas komunikācijas:

- Siltumapgāde – ēkas siltummezgls, kurš pievienots pilsētas vienotai siltumapgādes sistēmai.
- Ūdens un kanalizācija – pievienota pilsētas vienotai sistēmai.
- Elektroapgāde – ir pieslēgta pilsētas elektrotīkliem.

#### Ēkas raksturojums:

Ēka ir celta studentu apmācībai un tajā ir izvietotas:

- mācību auditorijas,
- kabineti – 7 - aprīkoti ar nepieciešamo aprīkojumu, kopējā platība 136 kv.m;
- bibliotēka – kopēja platība 40,5 kv.m., t.s. abonements un lasītava,
- aktu zāle - kopējā platība 93,5 kv.m., aprīkota ar simts sēdvietām,
- ēdnīca - kopējā platība 200 kv.m., aprīkota uz astoņdesmit vietām,
- administrācijas kabineti.



Studiju ēka Nr.2 - ēka atrodas Daugavpilī, Miera iela 3/5, ēkai ir 5 stāvi, kopējā platība 4599,6 kv.m. Ēka ir uzcelta 1978.gadā. Ēka ir DU DMK bilancē. Ēkas konstrukcijas – ķieģeļi/paneļi, dzelzsbetons.

Koledžas mācību telpas ir iekārtotas, ievērojot profesionālo studiju kursu struktūru. Auditorijās ir pieejams IT aprīkojums (interaktīvās tāfeles, projektori, grafoprojektori, speciālais aprīkojums praktisko darbu organizēšanai). Esošā telpu infrastruktūra atbilst gan kvantitātes, gan kvalitātes ziņā programmas prasībām. Korpusā ir visi apstākļi mūsdienīgām studijām un studējošo izmitināšanai kopmītnēs.

Studiju darba nodrošināšanai koledžas ēkā Miera ielā 3/5 ir izveidotas 36 auditorijas un mācību kabineti – Somatisko slimību kabinets, Bērnu aprūpes kabinets, Anatomijas kabinets, Rehabilitācijas kabinets, Datorkabinets, Informācijas apstrādes un kopēšanas kabinets, Docētāju darba kabinets. Studiju darbā plaši tiek izmantots arī Neatliekamās medicīniskās palīdzības simulācijas centrs, Pacientu aprūpes procesa simulāciju centrs, Ārstnieciskās masāžas mācību centrs, Inovatīvo tehnoloģiju laboratorija, 3 lielās zāles.

Studiju programmas "*Podoloģija*" nodrošināšanai koledžā ir izveidoti un aprīkoti Podoloģijas procedūru kabinets, Praktisko procedūru kabinets, Kosmetoloģijas laboratorija.

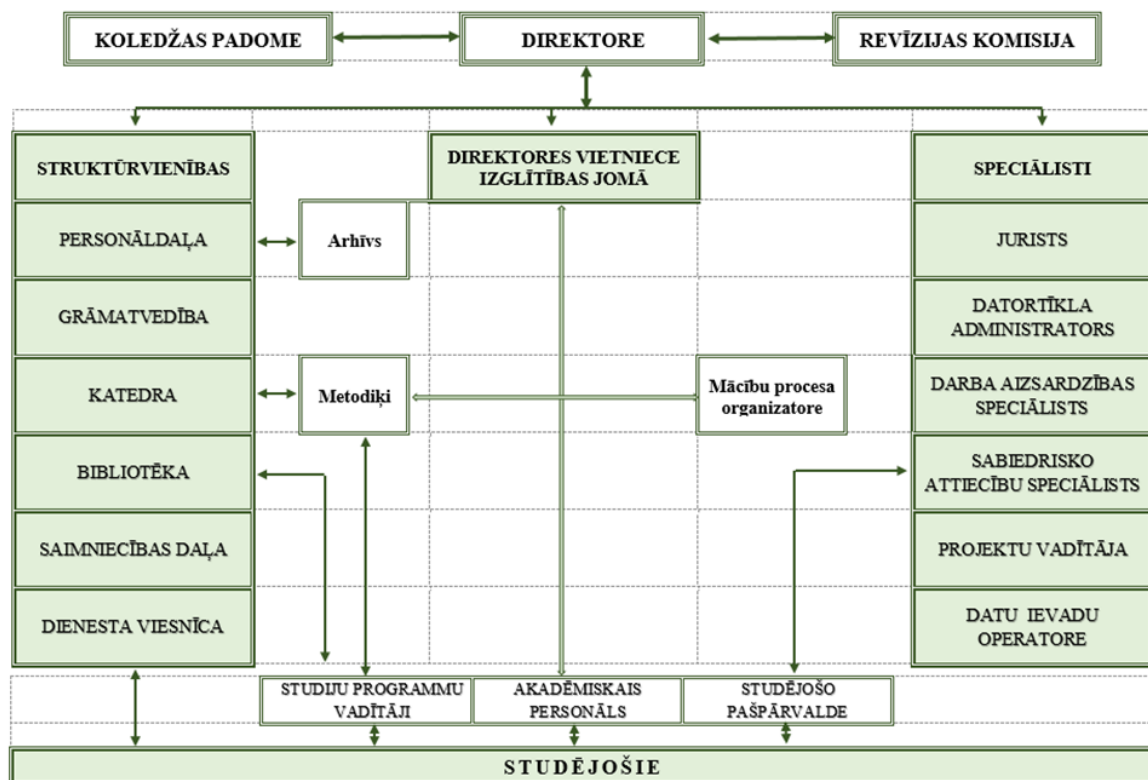
Praktisko iemaņu apguve studiju programmas "*Podoloģija*" studentiem tiek plānota simulācijas telpās, praktisko procedūru laboratorijā un prakšu vietās.

Koledžas studenti tiek nodrošināti ar dienesta viesnīcu. Ēdināšanas pakalpojumus sniedz koledžas ēdnīca. Koledžā ir radīti labi apstākļi studiju darba organizēšanai koledžas telpās, nepieciešamības gadījumā – tiek nodrošināts attālināts studiju process.

Studiju virziena realizācijā ir iesaistīti docētāji, kuri DU DMK ir pamatdarbā un kuriem pamata ievēlēšanas vieta ir DU DMK, gan arī vieslektori no citām Latvijas augstskolām. Studiju procesā iesaistītais akadēmiskais personāls lielākoties ir savas jomas profesionāli un praktizējoši speciālisti. Pēdējos gados esam uzsākuši akadēmiskajā darbā iesaistīt arī savas koledžas absolventus. Plašāk akadēmiskā personāla raksturojumu var aplūkot IV daļā. Akadēmiskā personāla kvalifikācija atbilst studiju virziena īstenošanas noteikumiem un DU DMK iekšējiem normatīvajiem dokumentiem.

Veselības un sociālās aprūpes katedras galvenais mērķis ir veidot koledžas mērķiem un līmenim atbilstošas studiju programmas, nodrošināt to realizāciju un kontrolēt to kompetencē ietilpstošo specialitātes studiju attīstību visa mācību procesa laikā. Katedra ir koledžas akadēmiskā darba galvenā struktūrvienība. Katedras darbību koordinē katedras padome. Padome ir tiesīga patstāvīgi izlemt visus profesionālās, akadēmiskās darbības

jautājumus saskaņā ar koledžas nolikumu, ja tie nav nodoti koledžas padomes pārziņā. DU DMK darbības shēmu skatīt 3.attēlā.



3.attēls Daugavpils Universitātes aģentūras “Daugavpils Universitātes Daugavpils medicīnas koledža” darbības shēma

Personāla iesaiste studiju procesā ir mērķtiecīgs un nopietns process. Katram personāla pārstāvim ir amatu apraksts, kuros iekļauti uzdevumi DU DMK studiju procesu īstenošanā (skat. 3.tabulu).

3.tabula

Daugavpils Universitātes aģentūras “Daugavpils Universitātes Daugavpils medicīnas koledža” palīgpersonāla raksturojums (01.10.2021.)

Nr.	Vārds, uzvārds	Grāds, Profesionālā kvalifikācija	Amats	Darba uzdevumi
1.	Natalja Pučkova	Sociālo zinātņu bakalaura grāds ekonomikā un ekonomista kvalifikācija, Sociālo zinātņu maģistra grāds	Galvenā grāmatvede	Nodrošināt racionālu koledžas grāmatvedības darbību
2.	Elga Lazučonoka	Profesionālā augstākā izglītība, jurista kvalifikācija	Saimniecības vadītāja	Plānot, organizēt, koordinēt un kontrolēt saimniecisko darbību

3.	Mečislavs Truskovskis	Profesionālā augstākā izglītība, juriskonsulta kvalifikācija	Darba aizsardzības speciālists	Nodrošināt darba aizsardzības pasākumus un veikt to uzraudzību un kontroli
4.	Raisa Latiša	Augstākā profesionālā izglītība, psihologa kvalifikācija, Augstākā profesionālā izglītība, sākumskolas skolotāja kvalifikācija	Personāla inspektore	Nodrošināt koledžas personāla optimālu darbību koledžas galveno mērķu īstenošanai
5.	Oļesja Torbenko	Vidējā profesionālā, ekonomista kvalifikācija. Augstākā profesionālā izglītība, angļu valodas skolotāja kvalifikācija	Grāmatvede	Darba algu un studentu stipendiju aprēķināšana, un ieskaitīšana bankā, VID un statistikas pārskatu sagatavošana, pamatlīdzekļu uzskaitē u.c.
6.	Jūlija Morozova	Profesionālā augstākā izglītība, ekonomista kvalifikācija uzņēmējdarbības organizācijā un vadībā. Bakalaura grāds ekonomikas zinātnēs. Profesionālā maģistra grāds vadībā un administrēšanā	Grāmatvede	Preču un materiālu vērtību uzskaitē noliktavā, debitoru uzskaitē, bezskaidras naudas maksājumu pieņemšana u.c.
7.	Svetlana Barkovska	Vidējā profesionālā izglītība, māsas palīga kvalifikācija	Datu ievades operatore	Ievadīt, rediģēt datus datu bāzē; Atlasīt un sameklēt datus datu bāzē; Izmantot datu bāzes iespējas; Piedalīties prezentācijas materiālu noformēšanā; Ievadīt aptaujas datus;
8.	Žanna Borovika	Profesionālā maģistra grāds cilvēku resursu vadībā. Vidējā profesionālā izglītība, medicīnas māsas kvalifikācija	Mācību procesa organizatore	Organizēt studiju procesu un nodrošināt metodisko palīdzību studiju procesa īstenošanai
9.	Irēna Janoviča	Augstākā pedagoģiskā izglītība, vidusskolas bioloģijas skolotāja kvalifikācija	Datoru operatore	Veikt informatīvo materiālu ievadīšanu, paplašināt un attīstīt datu bāzi
10.	Natālija Proņina	Vispārējā vidējā izglītība	Lietvede	Nodrošināt lietvedību un dokumentu atbilstību lietvedības prasībām
11.	Lilita Treščinska	Augstākā pedagoģiskā, maģistra grāds	Bibliotekāre	Nodrošināt koledžas bibliotēkas darbību
12.	Ruta Lazučenoka	Pamatizglītība	Ēkas dežurante	Nodrošināt dienesta viesnīcas apsardzi

13.	Andris Erts	Vidējā izglītība	Ēkas dežurants	Nodrošināt dienesta viesnīcas apsardzi
14.	Benita Siliņa	Profesionāla augstākā izglītība, sociālā darbinieka, sociālā rehabilitētāja kvalifikācija	Ēkas dežurante	Nodrošināt dienesta viesnīcas apsardzi
15.	Tatjana Šidlovska	Vidējā izglītība	Apkopēja	Uzkopt un uzturēt kārtībā koledžas pārziņā esošās telpas
16.	Ludmila Milaševiča	Vidējā profesionālā izglītība, sintētisko šķiedru apstrādes operatora kvalifikācija	Apkopēja	Uzkopt un uzturēt kārtībā koledžas pārziņā esošās telpas
17.	Marija Koļesņikova	Vidējā profesionālā izglītība, Ekonomistes - grāmatvedes kvalifikācija	Apkopēja	Uzkopt un uzturēt kārtībā koledžas pārziņā esošās telpas
18.	Marija Dimitrijeva	Vidējā profesionālā izglītība, feldšeres kvalifikācija	Veļas pārzine	Nodrošināt regulāru veļas maiņu dienesta viesnīcā, mazgāt un gludināt veļu
19.	Tatjana Astašonoka	Pamatizglītība	Sētniece	Uzkopt un uzturēt kārtībā koledžas pārziņā esošu teritoriju
20.	Viktorija Sadovska	Vidējā profesionālā izglītība, pavāres kvalifikācija	Ēdināšanas pakalpojumu speciāliste	Vadīt koledžas ēdnīcu un organizēt darbu
21.	Edgars Pudulis	Dabaszinātņu maģistra grāds datorzinātnēs	Datortīklu uzturēšanas administrators	Nodrošināt koledžas informācijas tīklu funkcionēšanu
22.	Ināra Krūtkrāmele	Pedagoģijas maģistra grāds pedagoģijas teorijas un vēstures apakšnozarē	Projektu vadītāja	Plānot, vadīt, organizēt un kontrolēt projektu izpildi
23.	Česlavs Mačāns	Vidējā profesionālā izglītība, elektrometinātāja kvalifikācija	Apkures iekārtas operators	Regulēt un apkalpot alternatīvās apkures katlu
24.	Jurijs Pozdņakovs	Augstākā profesionālā izglītība, inženiera kvalifikācija	Elektriķis	Veikt dažāda veida remontdarbus elektrosistēmas darbības nodrošināšanai
25.	Zinaīda Pivaroviča	Vidējā izglītība	Apkopēja	Uzkopt un uzturēt kārtībā koledžas pārziņā esošās telpas
26.	Irina Volkova	Vidējā profesionālā izglītība, tehniķa – celtnieka kvalifikācija	Apkopēja	Uzkopt un uzturēt kārtībā koledžas pārziņā esošās telpas
27.	Iveta Čamane	Augstākā profesionālā izglītība, sākumskolas skolotāja kvalifikācija	Sabiedrisko attiecību speciāliste	Veikt iekšējās un ārējās komunikācijas veidošanu, koordinēšanu un

				veicināšanu sabiedrisko attiecību jomā
28.	Valery Shipov	Augstākā profesionālā izglītība, radioinženiera kvalifikācija	Elektronikas tehniķis, galdnieks	Elektronisko sistēmu projektēšana, uzstādīšanu, darbības nodrošināšanu. Labot mēbeles, logu un durvju blokus un citus koka izstrādājumus,
29.	Dzintra Nikolajenko	Augstākā izglītība, juriste	Juriste	Sniegt juridiskos pakalpojumus iestādes darbības nodrošināšanai
30.	Svetlana Skrupska	Augstākā pedagoģiskā, maģistra grāds	Dienesta viesnīcas vadītāja	Sekot viesnīcas kārtības noteikumu izpildei, slēgt īres līgumus ar studentiem, fiziskām un juridiskām personām

## 2.2. Informatīvās un metodiskās bāzes novērtējums

Programmu apgūvē tiek izmantotas informācijas tehnoloģijas, ir nodrošināts patstāvīgs interneta pieslēgums visiem datoriem, kuri apvienoti lokālajā tīklā. Koledžā ir izveidota e-studiju vide (MOODLE sistēma un citi resursi). Studentiem un docētājiem ir pieejama mūsdienīga aparatūra, datori, datu bāzes un telpu aprīkojums. Studiju procesā tiek izmantoti projektori, ir nodrošināta brīva pieeja interneta tīklam. ES līdzfinansēto projektu realizācijas rezultātā ir pieejamas jaunākās tehnoloģijas, procedūru manekeni un interaktīvās tāfeles. Studenti var mācīties, izmantojot metodisko interaktīvos mācību materiālus, kā arī patstāvīgi trenēties aprūpes kabinetos, pilnveidojot savas zināšanas, prasmes un kompetences procedūru standartos.

Programmā iesaistītie pedagogi ir izstrādājuši studiju kursu programmas. Programmas realizācijas laikā pedagogi veido savus metodiskos materiālus. Studiju kursu metodiskos un izdales materiālus docētāji pārsvarā izstrādā paši, balstoties uz profesionālās pilnveides un tālākizglītības semināros apgūtajiem materiāliem, jaunāko literatūru, informatīvo tīklu un savu praktisko pētījumu rezultātiem.

Studiju programmas realizācijā tiks izmantoti jau esošie metodiskie materiāli:

- studiju procesu regulējošie koledžas iekšējie dokumenti (Nolikums par studiju un pārbaudījumu kārtību, Prakses nolikums u.c.);
- metodiskie norādījumi (Vērtēšanas metodiskie norādījumi, Metodiskie norādījumi par pētniecisko darbu izstrādi) un citi docētāju izstrādātie materiāli studiju priekšmetos.

Studiju kursu docētāji paši ir izstrādājuši lekciju materiālus, kurus nepieciešamības gadījumā lekciju un praktisko nodarbību laikā izdala studentiem. Tādējādi studenti saņem oriģinālu visjaunāko un visaktuālāko profesionālo informāciju.

Daugavpils Universitātes aģentūras “Daugavpils Universitātes Daugavpils medicīnas koledža” bibliotēka ir dibināta 1945. gadā. 2003. gada 11. novembrī bibliotēka ir iekļauta Latvijas Republikas Kultūras Ministrijas Bibliotēku reģistrā (BLB1060). No 2006. gada savā darbībā Bibliotēka izmanto integrēto informācijas sistēmu ALISE (Advanced Library Information Service).

Bibliotēka un tās pakalpojumi ir pieejami ikvienam lietotājam. Piedāvāto pakalpojumu daudzveidība, telpu plānojums un darba laiks ir cieši saistīti ar operatīvu un kvalitatīvu bibliotēkas pakalpojumu sniegšanu tās lietotājiem.

Bibliotēka atrodas Daugavpilī, Varšavas ielā, 26A. Bibliotēkas telpu kopēja platība ir 40,5 m<sup>2</sup>. Bibliotēka ir izvietota divās telpās, un sastāv no abonementa, grāmatu krātuves un mūsdienīgi aprīkotas lasītavas, ar iespēju studējošajiem un mācībspēkiem tajā ērti darboties. Bibliotēkas abonementā pieejamas grāmatas un mācību grāmatas, nozaru literatūra un daiļliteratūra. Bibliotēkas lasītava ir atbilstoši tehnoloģiski aprīkota. Lasītavā ir 20 lietotāju darba vietas, 5 jauni datori ar platekrāna monitoriem, 2 printeri, interneta un Wi-Fi pieslēgums, kas ļauj lietotājiem pilnvērtīgi izmantot elektroniskos resursus.

Bibliotēkas darba laiks nodrošina pieejamību informatīvajiem resursiem un atbilst studējošo vajadzībām – bibliotēka strādā darba dienās no 9.00 līdz 16.00, bet katra mēneša pēdējā piektdiena - spodrības diena.

Koledžas interneta vietnē [www.dmk.lv](http://www.dmk.lv) 2012. gadā ir izveidota sadaļa – “Bibliotēka”, kurā savukārt, ir pieejams koledžas bibliotēkas elektroniskais katalogs.

Bibliotēka pilnībā nodrošina izglītojamos ar nozarei atbilstošu mācību literatūru un periodiku latviešu, angļu, krievu un vācu valodās, regulāri informē par jaunumiem, izmantojot e-vidi, iepazīstina ar jaunākajām tehnoloģijām, attīsta informācijas meklēšanas un lietošanas prasmes, atbalsta un sekmē studiju procesu. Bibliotēkas pakalpojumi tiek sniegti, saskaņā ar “DU DMK Bibliotēkas lietošanas noteikumiem”, kas ir apstiprināti DU DMK Padomes sēdē 2018. gada 30. augustā.

#### Bibliotēkas pakalpojumi:

- grāmatu un citu izdevumu elektroniskā pasūtīšana, rezervēšana, izmantošanas termiņu pagarināšana;
- grāmatu un citu izdevumu saņemšana izmantošanai uz vietas Bibliotēkas lasītavā vai ņemšanai uz mājām;

- datoru un interneta lietošana, bezmaksas WI-FI pieslēgums;
- konsultācijas informācijas meklēšanā un literatūras sarakstu sastādīšanā;
- lietotāju apmācība darbam ar elektroniskajiem katalogiem un datu bāzēm.
- izdruka ar printeri.

#### Bibliotēkas krājums

Koledžas bibliotēka krājumu veido atbilstoši DU DMK studiju darba virzieniem, studiju programmu prasībām. Bibliotēkas grāmatu krājumu sastāda mācību grāmatas, žurnāli, un audiovizuālie izdevumi. Bibliotēkas fizisko vienību kopskaits 01.10.2021 ir 9017, no tiem grāmatas - 8031 eksemplāri (tai skaitā mācību grāmatas - 3558 eksemplāri.), 24 audiovizuālie dokumenti un 8 nosaukumu periodiskie izdevumi. No 01.09.2020.g. līdz 01.09.2021.g. bibliotēkas krājumā ir saņemts 169 jauni iespieddarbi, no tiem- 111 grāmatas.

Bibliotēkas lietotājiem tiek piedāvāti 12 nosaukumu periodiskie izdevumi, tai skaitā žurnāli “Latvijas Ārsts”, “Doctus”, “Ārsts.lv”, “Materia Medica”, “Ko Ārsti Tev Nestāsta”, “Mans Mazais”, “Ilustrētā Zinātne” un citi (žurnālu kopskaits - 926 eks.). Lasītavā bibliotēkas lietotājiem ir iespēja labiekārtotā vidē strādāt ar uzziņu literatūru, citiem vērtīgiem iespieddarbiem, kā arī meklēt informāciju elektroniskajos resursos - elektroniskajos katalogos un datubāzēs.

Bibliotēka veic tematiskus informācijas materiālu apkopojumus, sniedz konsultācijas darbam ar datoru, apmāca darbam ar elektroniskajiem katalogiem un datubāzēm. Informācijas avotu atlases procesā studenti tiek sagatavoti darbam ar Bibliotēku informācijas sistēmu “Alise”, ar koledžas bibliotēkas elektronisko katalogu, Latvijas Nacionālās bibliotēkas veidotajām datubāzēm tajā skaitā ar Nacionālās bibliogrāfijas datubāzi, kura tiek izmantota operatīvai informācijas atlasei medicīnas žurnālos, kā arī bibliotēkas lietotāji tiek konsultēti par PubMed, EBSCO un citu medicīnas nozares elektronisko resursu izmantošanas iespējām. Bibliotēkas lietotājiem tiek piedāvāts strādāt ar e-grāmatu un e-žurnālu datubāzēm, periodiskajiem izdevumiem tiešsaistē, interneta vārdnīcām un enciklopēdijām. Studējošo un docētāju ērtībām koledžas bibliotēkas elektroniskā kataloga vietnē ir ievietotas noderīgās saites operatīvākai informācijas ieguvei. Tās ir: Latvijas Republikas Veselības ministrijas mājaslapa, E-veselība.lv, Medicine.lv, datubāze PubMed, Nacionālā enciklopēdija, datubāze Likumi.lv, kā arī datubāze lvportals.lv – palīgs tiesību aktu izpratnei.

Lai mācību process kļūtu mūsdienīgāks, kvalitatīvāks, ik gadu bibliotēka tiek papildināta ar ievērojamu daudzumu jaunu informācijas avotu, bet pēc satura novecojušie eksemplāri tiek izslēgti no krājuma. Tādējādi koledžas bibliotēkā tiek nodrošināta

nepārtraukta krājuma aktualitātes saglabāšana. Bibliotēkas materiālu papildinājums tiks veikts arī studiju programmas “Podoloģija” ietvaros.

Neskatoties uz diezgan plašo bibliotēkas fonda piedāvāto grāmatu klāstu, studentiem ir iespēja izmantot zinātnisko literatūru no citām bibliotēkām, pateicoties noslēgtajiem sadarbības līgumiem ar Latvijas Universitāti, Rīgas Stradiņa Universitāti, Daugavpils Universitāti, Baltijas Starptautisko akadēmiju. Bibliotēkas resursi un tās darbība atbilst studiju programmas īstenošanas nosacījumiem. Bibliotēkā ir pieejami informācijas resursi jaunas programmas “Podoloģija” īstenošanai. (Skat. 4.tabulu)

4.tabula

### Literatūras saraksts studiju programmai “Podoloģija”

Literatūras saraksts	
1.	Aberberga-Augškalne L. Fizioloģija rehabilitologiem un veselības sporta speciālistiem. - Rīga: Nacionālais apgāds [SIA], 2008.
2.	Abizāre V. Ievads uzņēmējdarbībā. - Rīga: RaKa, 2004.
3.	Ambulatorās aprūpes māsas pamatspecialitāte. - Rīga: Nacionālais apgāds, 2009.
4.	Andrejevs N. Praktiskā geriatrīja. - Rīga: [aut. izd.], 2006.
5.	Angļu valodas izrunas vārdnīca. - Rīga: Avots, 2007.
6.	Anšelevičs J. Neatliekamā diagnostika un ārstēšana terapeita praksē. - Rīga: Zvaigzne, 1973.
7.	Anšelevičs J. Neatliekamā palīdzība internajā medicīnā. - Rīga: Zvaigzne, 1985.
8.	Antibiotikas dabā. - Rīga: Avots, [2019].
9.	Apinis P. Cilvēks - Rīga: Nacionālais medicīnas apgāds, [1998].
10.	Apsalons E. Komunikācijas kompetence. - Rīga: Zvaigzne ABC, 2013.
11.	Augi veselībai. - Rīga: Zvaigzne ABC, [2012].
12.	Ārstniecības augi veselībai. - Rīga: Avots, 2010.
13.	Bahanovskis V. Lietišķie dokumenti. Izstrādāšana un noformēšana. - Rīga, 2015.
14.	Behle-Helde B. Dziedinošas kompreses no ārstniecības augiem, biežpiena u.c. - Rīga: Zvaigzne ABC, 2015.
15.	Biksone G. Medikamentoā ārstēšana un aprūpe. - Rīga: Kerena, 2008.
16.	Biomedicīnas ētika. - [B.i.], 2006.
17.	Bolotovs B. Cilvēka veselība neveselīgā vidē. - Rīga: Avots, 2015.
18.	Braiena L. Uzņēmējdarbība iesācējiem. - Rīga: Zvaigzne ABC, [2019].
19.	Briedis I. Kā rīkoties ārkārtas situācijās. - Rīga: Jumava, 2009.
20.	Brila A. Infekcijas slimību epidemioloģija. - Rīga: Nacionālais apgāds, 2009.
21.	Centrālā nervu sistēma, perifērā nervu sistēma un angioloģija. - Rīga: [AML/RSU], 2004.
22.	Cilvēka anatomija. - Rīga: RSU, 2009.
23.	Cilvēka anatomija. Roka. Kāja. - Rīga: Latvijas Universitāte, 2008.
24.	Cilvēka kaulu un muskuļu sistēma. - Rīga: RSU, 2009.
25.	Cilvēka ķermenis. - Rīga: Zvaigzne ABC, 2006.
26.	400 padomi veselībai un skaistumam Latvijā. - Rīga: Lauku Avīze, 2013.
27.	Danilāns A. Hroniskas aknu slimības 1. grām. - Rīga: SIA Medicīnas apgāds, 2009.
28.	Danilāns A. Hroniskas aknu slimības 2. grām. - Rīga: SIA Medicīnas apgāds, 2010.
29.	Darba apstākļi un veselība darbā. - Rīga: Latvijas Brīvo arodbiedrību savienība, 2010.



30.	Darba drošība. - Rīga: Labklājības ministrija, 2003.
31.	Darba higiēna. - Rīga: Latvijas Brīvo arodbiedrību savienība, 2010.
32.	Deda D. L. Dzīve bez indīgām vielām. - Rīga: Apgāds Zvaigzne ABC, 2013.
33.	Diedzētu graudu dzīvības spēks. - Rīga: Zvaigzne ABC, [2011].
34.	Dziedniecības enciklopēdija. - Rīga: Zvaigzne ABC, 2008.
35.	Džilendersa A. Refleksoloģija. - Rīga: Jumava, 2005.
36.	Eglīte K. Anatomija 1. d. Skelets un muskuļi. - Rīga: LU Akadēmiskais apgāds, 2019.
37.	Eglīte K. Anatomija 2. d. Asinsrites sistēma; Iekšējie orgāni; Nervu sistēma; Sensoriskā sistēma. - Rīga: LU Akadēmiskais apgāds, 2018
38.	Eglīte M. Darba medicīna. -[B.i.], 2000.
39.	Eniņa V. Veselība pie mājas sliekšņa. - Rīga: Zvaigzne ABC, [2017].
40.	Ergonomika darbā. - Rīga: Latvijas Brīvo arodbiedrību savienība, 2010.
41.	Ergonomika darbā. - Rīga: Labklājības ministrija, 2004.
42.	Fišere K. Veselīgas ādas formula. - Rīga: Zvaigzne ABC, 2016.
43.	Fosters D. Lietišķā etiķete Eiropā. - Rīga: Zvaigzne ABC, 2016.
44.	Garančs A. Cilvēka un dzīvnieku fizioloģija jautājumos un atbildēs. - [B.i.], 2006.
45.	Garleja R. Darbs, organizācija un psiholoģija. - Rīga: RaKa, 2003.
46.	Garšvielas veselībai, uzturā, kosmētikā. - Rīga: Avots, 2012.
47.	Gavriļenko E. Sanitārija un higiēna pārtikas aprites uzņēmumos. - Rīga: Biznesa augstskola Turība, 2008.
48.	Grebenko M. Darba likums un grāmatvedība. – 2018.
49.	Gūtenbrunn K. Rehabilitācija, fizikālā medicīna un dabas dziedniecība. - Rīga: Nacionālais apgāds, 2008.
50.	Haidbēmere E. Veselīga āda. - Rīga: Zvaigzne ABC, 2015.
51.	Havensone G. Uztura izpratne. - Rīga: Lietišķās informācijas dienests, 2010.
52.	Herolda F. Masāžas rokasgrāmata. - Rīga: Jumava, 2006.
53.	Herolds G. Iekšējās slimības. Kardioloģija. - Rīga: Jāņa Rozes apgāds, 2017.
54.	Holesterīns. - Rīga: Avots, 2014.
55.	Ievads pētniecībā: stratēģijas, dizaini, metodes. - Rīga: RaKa, 2011.
56.	Izvēlies veselīgu uzturu. - Rīga: Zvaigzne ABC, [2008].
57.	Īriste V. Latīņu-latviešu-vācu-angļu-krievu ārstniecības augu vārdnīca. - Rīga: Medikamentu informācijas centrs, 2000.
58.	Jabslija Š. Efektīvs detox plāns. - Rīga: Zvaigzne ABC, 2013.
59.	Janītēna Z. Ievads dokumentu pārvaldībā. - Rīga: Lietišķais informācijas dienests, 2017.
60.	Jansone I. Latvijas brīnumzāles. - Rīga: Ilze Jansone, 2012.
61.	Jansone I. Matu un ādas veselības grāmata. Rīga: IK "Dabas Dziedniecība", [2017].
62.	Jansone L. Populārākie dziedniecībā izmantojamie produkti un to lietošana. - Rīga: Dabas dziedniecība, [2016].
63.	Jansone L. Savvaļas augi dziedniecībā. - Rīga: Līga Jansone, 2013.
64.	Juridisko dokumentu paraugi. - Rīga: Zvaigzne ABC, 2013.
65.	Juridisko terminu vārdnīca uzņēmējdarbībai. - Ekonomiskio Reformu Institūts, 1996.
66.	Kaļķis V. Arodveselība un riski darbā. - Rīga: Medicīnas apgāds, 2015.
67.	Kardiorespiratorā sistēma, gremošanas sistēma un uroģenitālā sistēma. - Rīga: AML/RSU, 2007.
68.	Kārklīņa D. Jaunā pārtika un ģenētiski modificētie organismi. - Rīga: LU Akadēmiskais apgāds, 2014.
69.	Kārklīņa V. Augu hidrolāti veselībai, labsajūtai un uzturam. - Liepāja: LiePA, 2017.

70.	Karls R. Ādas veidojumu ābece. - Rīga: Lietišķās informācijas dienests, 2010.
71.	Kincāns V. Etiķete. - Rīga: Biznesa Partneri, 2003.
72.	Kindzule A. Ar uzturu uz tu. - Rīga: Latvijas Mediji, [2019].
73.	Klīniskā medicīna 1. grām. Sirds un asinsvadu sistēma un ar to saistītās slimības. - Rīga: Medicīnas apgāds, 2010.
74.	Klīniskā medicīna 2. grām. Iekšējās sekrēcijas dziedzeri un ar tiem saistītās slimības. - Rīga: Medicīnas apgāds, 2012.
75.	Korčagins E. Darba attiecības no A līdz Z. - Rīga: Tehnoinform Latvia, [2018].
76.	Kozlovs N. Saskarsmes māksla. - Rīga: Jumava, 2008.
77.	Kristapsone S. Zinātniskā pētniecība studiju procesā. - Rīga: Biznesa augstskola "Turība", 2014.
78.	Krūmiņa Dž. Latvijas bērnu fiziskās attīstības normatīvi. - Rīga: Nacionālais apgāds, 2005.
79.	Krūmiņa Dž. Latvijas bērnu fiziskās attīstības novērtēšana. - Rīga: Medicīnas apgāds, 2007.
80.	Kumelītes. - Rīga: Zvaigzne ABC, [2011].
81.	Ķestere I. Pedagoģijas vēsture. - Rīga: Zvaigzne ABC, [2005].
82.	Ķirurģija. - Rīga: Rīgas Stradiņa universitāte, 2013.
83.	Ķirurģiskās aprūpes māsas pamatspecialitāte. - Rīga: Nacionālais apgāds, 2009.
84.	Ļasmanovičs R. Kā pilnvērtīgi ilgdzīvot. - Rīga: RaKa, 2015.
85.	Latviešu-vācu / vācu-latviešu vārdnīca: ap 25000 vārdu= Woertercuvh Lettisch-Deutsch / Deutsch-Lettisch / sast. Larisa Vjaterē. - Rīga: Avots, 2002.
86.	LU Pedagoģijas, psiholoģijas un mākslas fakultāte zinātnei un izglītībai. - Rīga: LU Akadēmiskais apgāds, 2013
87.	Latvijas uzņēmumu konkurētspējas uzlabošanas izpētes starpdisciplinārie aspekti. - Rīga : LU Akadēmiskais apgāds, 2017.
88.	Leibus I. Pirmie soļi komercdarbībā. - Lietišķās informācijas dienests, 2016.
89.	Lejnieks A. Retās slimības. - Rīga: Medicīnas apgāds, 2014.
90.	Ligers J. Ārstniecības augi un to lietošana. - Rīga: Zvaigzne ABC, [2010].
91.	Liguts V. Intensīvās terapijas rokasgrāmata. - Rīga: Nacionālais apgāds [SIA], 2008.
92.	Lorenca T. Skaistuma anatomija. - Rīga: Daugava, 2011.
93.	Madžo K. Intensīvā Facercise. - Rīga: Zvaigzne ABC, 2012.
94.	Mališeva I. Acu slimības. - Rīga: Zvaigzne ABC, 2009.
95.	Markovs J. Cilvēka embriogēnēze. - Rīga: Literārā brālība, 2012.
96.	Medicīnas tiesības. - Rīga: Tiesu namu aģentūra, 2015.
97.	Milts A. Ētika - Rīga: Zvaigzne ABC, 2004.
98.	Morisone Dž. H. Ājurvēda. - Rīga: Jumava, 2002.
99.	Nagle E. Bioloģija vidusskolai. Ģenētikas uzdevumi. - Rīga: Zvaigzne ABC, 2010.
100.	Nagle Ē. Hromosomālās slimības. - Rīga: Rīgas Stradiņa universitāte, 2014.
101.	Nikogosjana N. Tavam skaistumam. - Rīga: Zvaigzne ABC, 2013.
102.	Nikolajeva V. Pārtikas mikrobioloģija. - Rīga: LU Akadēmiskais apgāds, 2011.
103.	Oganisjana K. Uzņēmējspēja un uzņēmība. - Rīga: RaKa, 2012.
104.	Omārova S. Cilvēks dzīvo grupā (sociālā psiholoģija). - Rīga: Kamene, 2006.
105.	Operāciju māsas pamatspecialitāte. - Rīga: Nacionālais apgāds, 2009.
106.	Pacientu tiesību likuma komentāri. - Rīga: Latvijas Vēstnesis, 2019.
107.	Pārkers S. Cilvēka ķermenis. - Rīga: Zvaigzne ABC, 2009.
108.	Pētniecība: teorija un prakse. - Rīga: RaKa, 2016.
109.	Pirmā palīdzība. - Rīga: Zvaigzne ABC, 2010.
110.	Pirmā palīdzība praksē. - Rīga: Zvaigzne ABC, 1997.

111. Plauksta. - Rīga: Latvijas Plastiskās, rekonstruktīvās un mikroķirurģijas centrs, 2012.
112. Pļaveniece M. Sociālā psiholoģija pedagogiem. - Rīga: RaKa, 2002.
113. Praktiskā alergoloģija. - Rīga: LU Akadēmiskais apgāds, 2009.
114. Psiholoģija 1. grām. Pamatjautājumi - teorijas un pētījumi. - Rīga: Zvaigzne ABC, 2015.
115. Počs J. Uzņēmējdarbības cēloņi un uzņēmuma ekonomikas pamati. - [B.i.], 2000.
116. Puķe E. Alerģija un astma. - Rīga: Lietišķās informācijas dienests, 2010.
117. Purēns V. Kā attīstīt kompetenci. - Rīga: RaKa, 2017.
118. Puriņa Dz. Klīniskās procedūras un pacientu drošība. - Rīga: Rīgas Stradiņa universitātes Sarkanā Krusta medicīnas koledža, 2018.
119. Radionova O.- Kāju slimības. Kā tās ārstēt un novērst – Rīga: Zvaigzne ABC, 2011.
120. Ripa A. Ārstniecības augi. - Rīga: Avots, 2016.
121. Ritmanis Z. Medus un citi biškopības produkti. – Rīga: Nordik, 2004.
122. Rokasgrāmata bioloģijā. - Rīga: Zvaigzne ABC, 2015.
123. Rozenbaha L. Bērns - vesels un drošībā. - Rīga: Latvijas Avīze, 2014.
124. Rožkalne R. Kā saglabāt veselību. - Rīga: Pētergailis, 2016.
125. Rožkalne R. Veselības ABC. - Sigulda: Lietišķās Apmācības centrs, 2011.
126. Rožkalne R. Veselības rokasgrāmata. 2008.
127. Rubins A. Dermatoveneroloģija. - Rīga: Latvijas Dermatovenerologu asociācija, 2020.
128. Sergejeva G. Ārstējam nervu sistēmu. - Rīga: Vieda (Latvijas ekoloģiskās izglītības apgāds), 2016.
129. Skutelis A. Ārstniecības augu farmakoloģija. - Rīga: [Jura apgāds], 2005.
130. Skutelis A. Dzīve ar zālēm. - Rīga: Nacionālais apgāds, 2004.
131. Skutelis A. Zāļu un uztura mijiedarbība un blaknes. - Rīga: Medicīnas apgāds, 2013.
132. Slaidiņa V. Darba tiesības Rīga: Zvaigzne ABC, 2017.
133. Slimnieka ārstēšana, aprūpe un rehabilitācija mājas apstākļos. - Rīga: Zinātne, 2018.
134. Sondore A. Anestezioloģijas pamati 1000 jautājumos un atbildēs. - Rīga: Medicīnas apgāds, 2011.
135. Stetems B. Zini, ko tu pērc! - Rīga: Zvaigzne ABC, 2009.
136. Strautmane A. Etiķetes grāmata. - Rīga: Jumava, 2009.
137. Strautmane A. Etiķete un protokols. - Rīga: Jumava, 2009.
138. Šiliņa M. Pacientu izglītošana - māsas kompetence - Rīga: Nacionālais apgāds, 2004.
139. Tartaka A. Lielā zelta grāmata. - Rīga: Vieda (Latvijas ekoloģiskās izglītības apgāds), 2016.
140. Traumatoloģija un ortopēdija. - Rīga: RSU, 2016.
141. Ungers F. M. Organisma veselīgā mikroflora. - Rīga: Jumava, 2010.
142. Utināns A. DNS, matrice un cilvēku uzvedība. - Rīga: Medicīnas apgāds, 2008.
143. Valtneris A. Cilvēka fizioloģija. Rokasgrāmata. - Rīga: Zvaigzne ABC, 2018.
144. Vasariņš P. Dermatoveneroloģija ģimenes ārstiem. - Rīga: Zvaigzne, 1993.
145. Vasariņš P. Klīniskā dermatoveneroloģija. - Rīga: Zvaigzne ABC, 1999.
146. Vasiļevska D. Kvalitātes nodrošināšanas vadība. - Rīga: Juridiskā koledža, 2017.
147. Vācu-latviešu vārdnīca. - Rīga: Avots, 2006.
148. Vedļa A. Uzņēmējdarbības kurss. - Rīga: Petrovskis & Ko, 2000.
149. Veinberga S. Komunikācija. Teorija un prakse. – Rīga, 2019.
150. Veisbergs A. Jaunā latviešu-angļu vārdnīca. - Rīga: Zvaigzne ABC, 2005.
151. Veselības psiholoģija. - Rīga: RSU, 2016.
152. Vides veselība. - Rīga: Rīgas Stradiņa universitāte, 2008.
153. Vīksna L. Ceļotāja veselības rokasgrāmata. - Rīga: Nacionālais medicīnas apgāds, 2002.

154. Volkers P. Mazuļa masāža. - Rīga: Zvaigzne ABC, 2012.
155. Vorobjovs A. Sociālā psiholoģija/ Teorētiskie pamati. - Rīga: Izglītības soli, 2002.
156. Zaķe N. Uzņēmējdarbība vidusskolām un profesionālās izglītības iestādēm. - Biznesa augstskola "Turība", 2016.
157. Zariņš K. Asinsvadu ķirurģijas atlants. - Rīga: Nacionālais apgāds, 2008.
158. Zariņš Z. Uztura mācība. - Rīga: LU Akadēmiskais apgāds, 2018.
159. Zeidlers I. Ārstnieciskā masāža. - Rīga: Avots, 2017.
160. Zeidlers I. Klīniskā fizikālā medicīna. – Rīga: Nacionālais apgāds, 2004.
161. Zeidlers I. Pašmasāža. - Rīga: Avots, 2009.
162. Zelmenis V. Pedagoģijas pamati. - Rīga: RaKa, 2000.
163. Zinātniskā rakstīšana un pētījumu rezultātu izplatīšana - Rīga: Rīgas Stradiņa universitāte, 2018.
164. Žilēvica A. Medicīnas mikrobioloģija 1. d. Vispārīgā mikrobioloģija un infekcijas imunoloģija. - Rīga: LU Akadēmiskais apgāds, 2014.
165. Žukovskis I. J. Arodmedicīna. - Jelgava: Latvijas Lauksaimniecības universitāte, 2008.
166. Glendinning, Eric H. Professional English in use. - Cambridge; New York: Cambridge University Press, 2007.
167. Hart T., Shears S. Color atlas of Medical Microbiology, Mosbey, 2004.
168. Marks R., Motley R. – Roxburghs Common Skin Diseases, London: Hodder Arnold, 2011.
169. New Passport. - Rīga: Zvaigzne ABC, 2009.
170. Pilmane M. Embryology and anatomy for health sciences. - Rīga Stradiņš University, 2016.
171. 100 Cases in Dermatology – Boca Raton: CRC Press, 2011.
172. 100 Cases in Orthopaedics and Rheumatology – London: Hodder Arnold, 2012.
173. Гребенников А.И. Скульптурирующий массаж. - Rīga: Nacionālais apgāds, 2004.
174. Добров В. Исцеляющая энергия камней. Кристаллотерапия для начинающих. Санкт-Петербург, 2017.
175. Основы кинезиотейпирования. Учебное пособие/ Касаткин М.С., Ачкасов Е.Е., Добровольский О.Б. - М.: СПОРТ, 2015.
176. Тейпирование и применение кинезиотейпов в спортивной практике. Ключиков А.И. М.: РАСМИРБИ, 2009.
177. Фержтек О. Косметика и дерматология. - Медицина, 1990.
178. Эрнандес Е. Кожа как объект косметологического воздействия. - Москва: Косметика и медицина, 2013.
179. Эрнандес Е. Чувствительная кожа. - Москва: Косметика и медицина, 2012.
180. Эфрейн А. Косметические процедуры. - Москва: Рипол классик, 2008.

Koledžas bibliotēka sniedz pieeju daudzveidīgiem un studiju virzieniem atbilstošiem resursiem, atbalsta studentu, akadēmiskā personāla un darbinieku studiju un pētniecisko darbību, ar bibliotēkas krājuma un informācijas pakalpojumu sistēmu palīdzību atbalsta un optimizē studiju procesu, tādējādi sniedzot ieguldījumu izglītības procesā.

### **2.3. Informācija par finansiālo bāzi, kas nepieciešama studiju programmas īstenošanai**

DU DMK studiju nodrošināšanai izmanto valsts budžeta līdzekļu dotācijas, maksas pakalpojumi un citi pašu ieņēmumi, kā arī Eiropas Savienības finansējums. Studējošo studiju

maksu un pārējos maksājumus, saistītus ar studiju procesu, nosaka DU DMK koledžas padome. Ar katru studējošo tiek noslēgts studiju līgums, kurā tiek uzrādīta studiju maksa par kopējo studiju laiku. Studiju programmas izdevumu daļu veido mācību līdzekļu iegādes izmaksas, materiālu, energoresursu, ūdens, inventāra, administratīvās, komandējumu un darba algas izmaksas.

5.tabula

### Studiju programmas resursi un nodrošinājums

Nr.	Izmaksu aprēķināšana pilna laika dienas grupai	Aprēķinātais lielums
<b>I</b>	<b>Studiju vietas bāzes izmaksu aprēķins</b>	
1.1.	<i>Darba alga uz vienu studiju vietu gadā</i>	
1.1.1.	Akadēmiskā personāla darba alga uz vienu studiju vietu gadā Vidējais studentu skaits uz vienu akadēmisko personālu*	1 017,60 15
1.1.2.	Darbinieku darba alga uz vienu studiju vietu gadā Vidējais studentu skaits uz vienu darbinieku*	409,78 15
1.2.	<i>Darba devēja sociālie maksājumi uz vienu studiju vietu gadā (23,59%), EUR</i>	336,72
1.3.	<i>Komandējumu un dienesta braucienu izmaksas uz vienu studiju vietu gadā, EUR</i>	3,52
1.4.	<i>Pakalpojumu izmaksas uz vienu studiju vietu gadā</i>	
1.4.1.	Sakaru pakalpojumu izmaksas uz vienu studiju vietu gadā	19,95
1.4.2.	NĪN uz vienu studiju vietu gadā	1,41
1.4.3.	Remontu izmaksas uz vienu studiju vietu gadā	7,12
1.4.4.	Tehniskās apkopes izmaksas uz vienu studiju vietu gadā	0,28
1.4.5.	Administratīvā darba nodrošināšana uz vienu studiju vietu gadā	57,63
1.4.6.	Citi pakalpojumi uz vienu studiju vietu gadā	7,5
1.5.	<i>Materiālu, energoresursu, ūdens un inventāra izmaksas uz vienu studiju vietu gadā</i>	
1.5.1.	Patērētā elektroenerģija	43,19
1.5.2.	Apkure	32,35
1.5.3.	Ūdensapgāde	5,91
1.5.4.	Kanalizācija	3,01
1.5.5.	Mācību līdzekļu un materiālu iegāde uz vienu studiju vietu gadā	6,4
1.5.6.	Inventāra iegādes izmaksas uz vienu studiju vietu gadā	3,56
1.5.7.	Kancelejas preces un cits mazvērtīgais inventārs uz vienu studiju vietu gadā	7,4
1.6.	<i>Mācību grāmatu un žurnālu iegādes izmaksas uz vienu studiju vietu gadā</i>	8,54
1.7.	<i>Iekārtu iegādes un modernizēšanas izmaksas uz vienu studiju vietu gadā</i>	19,59
	<b>Studiju vietas bāzes izmaksas, EUR</b>	<b>1 991,46</b>
<b>II</b>	<b>Sociālā nodrošinājuma izmaksu aprēķins</b>	
	Sociālā nodrošinājuma izmaksas uz vienu studiju vietu gadā	8,54
	<b>Sociālā nodrošinājuma izmaksas kopā uz 1 studentu, EUR</b>	<b>8,54</b>
	<b>Pavisam kopā viena studējošā studiju izmaksas gadā, EUR</b>	<b>2 000,00</b>
<b>Studiju programmas mācību maksa par 1 gadu, EUR uz 1 studentu</b>		<b>2 000,00</b>
<b>Studiju programmas mācību maksa par 2 gadiem, EUR uz 1 studentu</b>		<b>4 000,00</b>
<b>Studentu skaits grupā – 20 cilvēki</b>		

\* Studentu skaits uz vienu pasniedzēju atkarīgs no studiju programmas specifikas

DU DMK finanšu stāvoklis ir stabils. Katrs finanšu gads noslēdzas ar pozitīvu bilanci. Tam par iemeslu ir pārdomāta un mērķtiecīga finanšu plānošana. Grāmatvedības darbā tiek izmantota grāmatvedības finanšu uzskaites programma "Horizon".

#### 2.4. Infrastruktūras un materiāltehniskās bāzes raksturojums un novērtējums

Daugavpils Universitātes aģentūras "Daugavpils Universitātes Daugavpils medicīnas koledža" studiju procesa īstenošanai ir nodrošināta materiāli tehniskā bāze, kas atainota 6.tabulā.

6.tabula

#### DU DMK Studiju procesa materiāli tehniskā un informatīvā bāze

Nr. p.k.	Materiālo līdzekļu nosaukums	Daudzums
<b>Somatisko slimību kabinets - paredzēts desmit studentiem, kopējā platība 19 kv.m.</b>		
1.	<b>Telpu aprīkojums</b>	
1.1.	galdi	5
1.2.	krēsli	10
1.3.	tāfele	1
1.4.	televizors	1
1.5.	videomagnetofons	1
1.6.	grafoprojektors	1
1.7.	dators	1
2.	<b>Tehnoloģiskās iekārtas, aprīkojums un darba instrumenti</b>	
2.1.	uzskates līdzekļi, plakāti	20
<b>Pacientu aprūpes procesa mācību centrs - paredzēts divpadsmit studentiem, kopējā platība 41 kv.m.</b>		
1.	<b>Telpu aprīkojums</b>	
1.1.	galdi	8
1.2.	krēsli	16
1.3.	tāfele	1
1.4.	medicīnas skapji	6
1.5.	medicīnas galdīņi	4
1.6.	projektori	1
1.7.	dators	1
2.	<b>Tehnoloģiskās iekārtas, aprīkojums un darba instrumenti</b>	
2.1.	pusaudža modelis	1
2.2.	medikamentozās aprūpes veikšanai nepieciešamais aprīkojuma komplekts	2
2.3.	intravenozo injekciju simulācijas mulāžas (bērniem) Nita Newborn	2
2.4.	vitālo rādītāju noteikšanas komplekts	4
2.5.	inkubators neiznēsātiem bērniem	1
2.6.	fonendoskopi	6
2.7.	tonometri	6
2.8.	medicīniskie instrumenti	20
2.9.	pārsēji	15
2.10.	saītes un cits aprūpei nepieciešamais aprīkojums	16
2.11.	elektroniskie svāri bērniem	1

2.12.	auguma mērītājs zīdaiņiem	1
2.13.	elektroniskie sfigmamanometri	4
2.14.	bērna simulācijas mulāža, barošanas komplekts, jaundzimušā aprūpes un bērnu higiēnas piederumu komplekts – Bebi Anna	1
2.15.	higiēnas procedūru veikšanas komplekts	1
2.16.	dzemdību imitators CBS 1000	1
2.17.	zīdains i/v injekcijai	1
2.18.	zīdaiņa mulāža aprūpei	1
2.19.	mulāža – dzemdību imitators	1
2.20.	bērnu gultiņa	1
2.21.	garummērītājs	1
3.	<b><i>Materiāli, palīgmateriāli u. tml.</i></b>	
3.1.	pārsēji, saites, bērnu apģērbs	50
3.2.	uzskates līdzekļi – tabulas, plakāti, mulāžas	20
3.3.	bērnu ēdināšanas piederumi	10
<b>Neatliekamās medicīniskās palīdzības simulācijas centrs - paredzēts divpadsmit studentiem, kopējā platība 41 kv.m.</b>		
1.	<b><i>Telpu aprīkojums</i></b>	
1.1.	galdi	8
1.2.	krēsli	16
1.3.	tāfele	1
1.4.	medicīnas kušete	1
1.5.	funkcionālā gulta	1
1.7.	medicīnas galdiņi	6
1.8.	medicīnas skapji	10
1.9.	projektori	1
1.10.	dators	1
2.	<b><i>Tehnoloģiskās iekārtas, aprīkojums un darba instrumenti</i></b>	
2.1.	pacientu transportēšanas aprīkojums	1
2.2.	neatliekamās palīdzības brigādes pamatekipējums, EKG aparāts	1
2.3.	reanimācijas simulācijas mulāža (pieaugušais, intubācija)	1
2.4.	imobilizāciju nodrošinošais komplekts	1
2.5.	intubācijas mulāža	1
2.6.	neatliekamās palīdzības soma	1
2.7.	universālo šinu komplekti	1
2.8.	pneimostas	1
2.9.	cieto imobilizācijas apkaķu komplekts	1
2.10.	tonometri	10
2.11.	fonendoskopi	10
2.12.	medicīnas instrumenti	97
2.13.	vitālo rādītāju noteikšanas komplekts	1
2.14.	traheostomas komplekti	2
2.15.	desmurgijas aprīkojums	1
2.16.	laringoskops	1
2.17.	mulāža - zīdains reanimācijai	1
2.18.	mulāža - zīdains i/v injekcijai	1
2.19.	mulāža – dzemdību imitators	1
2.20.	brūču apstrādes mulāža	1
2.21.	pieauguša cilvēka modelis	2
3.	<b><i>Materiāli, palīgmateriāli u. tml.</i></b>	
3.1.	aprīkojums pārsējiem	1
3.2.	transportēšanas ierīce ar siksnām cietušo transportēšanai	1

3.3.	neatliekamās palīdzības aptieciņas	5
<b>Attīstošo nodarbību kabinets - paredzēts divpadsmit studentiem, kopēja platība 18 kv.m.</b>		
1.	<b><i>Telpu aprīkojums</i></b>	
1.1.	galdi	12
1.2.	krēsli	12
1.3.	bērnu rotaļu stūrītis	1
1.4.	ekrāns	1
1.5.	projektors	1
1.6.	interaktīvā tāfele	1
2.	<b><i>Tehnoloģiskās iekārtas, aprīkojums un darba instrumenti</i></b>	
2.1.	logopēdiskā aprīkojuma komplekts	1
2.2.	sīko motoriku attīstošas rotaļas, spēles	10
2.3.	inventārs bērnu fizisko aktivitāšu attīstībai un veicināšanai	6
2.4.	mūzikas instrumenti	2
2.5.	mikrofoni	2
2.6.	galda spēles, lomu spēles	10
2.7.	materiāli radošam darbam	12
2.8.	audio, videoiekārtas	2
2.9.	portatīvie datori	6
2.10.	šujmašīnas	3
2.11.	gludekļi un gludināšanas dēļi	3
2.12.	spogulis	1
2.13.	aprīkojums bērnu rotaļu stūrīša iekārtošanai	1
3.	<b><i>Materiāli, palīgmateriāli u.tml.</i></b>	
3.1.	bērnu grāmatas	15
3.2.	audio un videomateriāli	10
3.3.	rokdarbu materiāli un instrumenti	12
3.4.	dabas un floristikas materiāli	12
3.5.	materiāli un instrumenti rotaļlietu izgatavošanai	12
3.6.	šūšanas piederumi un materiāli	12
3.7.	higiēnas piederumi	10
3.8.	tērpi tradīciju un svētku svinēšanai	10
<b>Anatomijas kabinets - paredzēts trīsdesmit studentiem, kopējā platība 42 kv.m.</b>		
1.	<b><i>Telpu aprīkojums</i></b>	
1.1.	skapji	4
1.2.	sienas skapji	3
1.3.	galdi	16
1.4.	krēsli	31
1.5.	tāfele	1
1.6.	projektors	1
1.7.	dators	1
2.	<b><i>Tehnoloģiskās iekārtas, aprīkojums un darba instrumenti</i></b>	
2.1.	plakāti	100
2.2.	planšetes	10
2.3.	anatomijas mulāžas	10
2.4.	mikroskopi	10
3.	<b><i>Materiāli, palīgmateriāli u.tml.</i></b>	
3.1.	skelets	3
3.2.	plaušu modelis	1
3.3.	sirds modelis	1
<b>Rehabilitācijas kabinets - paredzēts divpadsmit studentiem, kopēja platība 18 kv.m.</b>		
1.	<b><i>Telpu aprīkojums</i></b>	



1.1.	galdi	6
1.2.	krēsli	12
1.3.	masāžas kušete	1
1.4.	masāžas galdi	2
2.	<b><i>Tehnoloģiskās iekārtas, aprīkojums un darba instrumenti</i></b>	
2.1.	rehabilitācijas bumbas	4
2.2.	televizors	1
2.3.	videomagnetofons	1
2.4.	masāžas ierīces	5
2.5.	gaismas terapijas ierīce "Bioptrons"	1
<b>Datoru kabinets - paredzēts desmit studentiem, kopējā platība 36 kv.m.</b>		
1.	<b><i>Telpu aprīkojums</i></b>	
1.1.	galdi	15
1.2.	krēsli	15
1.3.	datori	15
1.4.	printeris	1
1.5.	tāfele interaktīvā	1
<b>Uzskates līdzekļu kabinets - kopējā platība 12 kv.m.</b>		
1.	<b><i>Telpu aprīkojums</i></b>	
1.1.	galdi	2
1.2.	skapis	1
1.3.	plaukti	2
2.	<b><i>Tehnoloģiskās iekārtas, aprīkojums un darba instrumenti</i></b>	
2.1.	cilvēka manekeni	2
2.2.	skeleti	3
2.3.	mulāžas	10
2.4.	planšetes	6
2.5.	plakāti	100
2.6.	tabulas	50
2.7.	mikroskopi	2
<b>Informācijas apstrādes un kopēšanas kabinets - kopējā platība 19 kv.m.</b>		
1.	<b><i>Telpu aprīkojums</i></b>	
1.1.	galds	1
1.2.	krēsli	4
1.3.	skapis	1
2.	<b><i>Tehnoloģiskās iekārtas, aprīkojums un darba instrumenti</i></b>	
2.1.	datorgaldi	2
2.2.	datori	2
2.3.	printeris	2
2.4.	skeneris	1
2.5.	kopējamā ierīce	1
<b>Auditorija - paredzēta trīsdesmit studentiem, kopējā platība 40,5 kv.m.</b>		
1.	<b><i>Telpu aprīkojums</i></b>	
1.1.	galdi	15
1.2.	krēsli	30
1.3.	tāfele	1
2.	<b><i>Tehnoloģiskās iekārtas, aprīkojums un darba instrumenti</i></b>	
2.1.	ekrāns	1
<b>Auditorija - paredzēta trīsdesmit studentiem, kopējā platība 40,5 kv.m.</b>		
1.	<b><i>Telpu aprīkojums</i></b>	
1.1.	galdi	15
1.2.	krēsli	30

1.3.	tāfele	1
2.	<b><i>Tehnoloģiskās iekārtas, aprīkojums un darba instrumenti</i></b>	
2.1.	datorprojektors	1
2.2.	ekrāns	1
<b>Docētāju kabinets - kopējā platība 17 kv.m.</b>		
1.	<b><i>Telpu aprīkojums</i></b>	
1.1.	galdi	5
1.2.	krēsli	6
1.3.	skapis	1
2.	<b><i>Tehnoloģiskās iekārtas, aprīkojums un darba instrumenti</i></b>	
2.1.	datorgalds	1
2.2.	datori	1
2.3.	printeri	1
2.4.	skeneris	1
2.5.	kopējamā ierīce	1
<b>Aktu zāle - kopējā platība 93,5 kv.m.</b>		
1.	<b><i>Telpu aprīkojums</i></b>	
1.1.	galdi	100
1.2.	tribīne	1
1.3.	krēsli	100
1.4.	ekrāns	1
1.5.	multimediju aprīkojuma komplekts	1
1.6.	elektriskās klavīres.	1
<b>Bibliotēka - kopējā platība 42 kv.m.</b>		
1.	<b><i>Telpu aprīkojums</i></b>	
1.1.	galdi	6
1.2.	krēsli	8
1.3.	informācijas dēļis	1
1.4.	grāmatu plaukti	20
2.	<b><i>Tehnoloģiskās iekārtas, aprīkojums un darba instrumenti</i></b>	
2.1.	datori	6
3.	<b><i>Materiāli, palīgmateriāli u.tml.</i></b>	
3.1.	grāmatas	7541
3.2.	žurnāli	753

Koledžas modernizācija tiek veikta, izmantojot valsts budžeta līdzekļus, ieņēmumus no maksas pakalpojumiem (vidēji 110 000 EUR gadā) un piesaistot ES fondu un projektu līdzekļus (ERAF un citi) konkurētspējīgas izglītības nodrošināšanai.

Atbilstoši 2016. gada 9. augusta Ministru kabineta noteikumiem Nr. 533 "Darbības programmas "Izaugsme un nodarbinātība" 8.1.4. specifiskā atbalsta mērķa "Uzlabot pirmā līmeņa augstākās izglītības STEM, tajā skaitā medicīnas un radošās industrijas studiju mācību vidi koledžās" 18.punktā noteiktām darbībām, DMK notiek esošo studiju programmu modernizēšana un jaunu studiju programmu atvēršana.

Lai studenti varētu kvalitatīvāk apgūt studiju programmas, koledžā tika īstenots Eiropas Reģionālā attīstības fonda projekts "Daugavpils medicīnas koledžas infrastruktūras un aprīkojuma modernizācija" (projekta Nr.3DP/3.1.2.1.1./09/IRIA/VIAA/004).

Projekta ietvaros tika aprīkotas jaunas mācību telpas koledžas dienesta viesnīcas ēkā:

- videokonferenču zāle;
- konferenču zāles;
- 4 auditorijas, aprīkotas ar interaktīvajām tāfelēm;
- 10 auditorijas, aprīkotas ar datorprojektoriem;
- 14 praktisko nodarbību kabineti ar jaunu modernizētu aprīkojumu, kas atbilst programmas mērķiem un uzdevumiem;
- modernizēta datorklase.

ERAF darbības programmas “Izaugsme un nodarbinātība” 8.1.4. specifiskā atbalsta mērķa “Uzlabot pirmā līmeņa profesionālās augstākās izglītības STEM, tajā skaitā medicīnas un radošās industrijas, studiju mācību vidi koledžās”. Projekta ietvaros tika atjaunota koledžas infrastruktūra sakārtotas, rosinošas un ētiskas mācību vides nodrošināšanai; iegādātas nepieciešamās iekārtas un aprīkojums kvalitatīva izglītības procesa nodrošināšanai; papildināts koledžas bibliotēkas fonds.

#### Projekta ietvaros izveidoti:

**1. Pacientu aprūpes procesa simulāciju centrs** (procedūru kabinets un manipulāciju istaba) “Māszinību” un “Ārstniecības” studiju programmu apguvei, tālākizglītības un profesionālās pilnveides programmu apguvei un specializācijas programmu nodrošināšanai. Simulāciju centru var izmantot ne tikai koledžas studenti un docētāji, bet arī ārstniecības iestāžu darbinieki kvalifikācijas paaugstināšanai.

**2. Ārstnieciskās masāžas mācību centrs** praktisko iemaņu apguvei. Kabinets tiek izmantots “Māszinību” un “Ārstniecības” studiju programmu studiju priekšmetu “Ārstnieciskās masāžas pamati” un “Medicīniskā rehabilitācija” apguvei, tālākizglītības un profesionālas pilnveides programmu apguvei un specializācijas nodrošināšanai. Ārstnieciskās masāžas kabinetu var izmantot ne tikai koledžas studenti un docētāji, bet arī ārstniecības iestāžu darbinieki kvalifikācijas paaugstināšanai un profesionālajai pilnveidei.

**3. Inovatīvo tehnoloģiju laboratorija** pētījumu veikšanai un inovāciju ieviešanas nodrošināšanai studiju procesā. Projekta ietvaros ir izveidota moderna, ērta, darba drošības un ergonomikas prasībām atbilstoša inovatīvo tehnoloģiju laboratorija, lai veicinātu studējošo konkurētspēju un prasmi izmantot jaunās tehnoloģijas un informācijas avotus. Laboratorijas izveide veicina jaunu programmu izstrādi,

programmu satura aktualizēšanu, pētniecības darbu izstrādes kvalitātes paaugstināšanu, ieviešot inovatīvus tehnoloģiskos, metodiskos un IT risinājumus.

**4. Neatliekamās medicīniskās palīdzības simulācijas centrs “Ārstniecības”** studiju programmu apguvei, tālākizglītības un profesionālās pilnveides programmu apguvei un specializācijas programmu nodrošināšanai ārstu palīgiem. Simulāciju centru var izmantot ne tikai koledžas studenti un docētāji, bet arī ārstniecības iestāžu darbinieki kvalifikācijas paaugstināšanai.

Pacientu aprūpes procesa simulāciju centrs, ārstnieciskās masāžas kabinets, inovatīvo tehnoloģiju laboratorija un neatliekamās medicīniskās palīdzības simulācijas centrs aprīkots ar atbilstošu aprīkojumu medicīnas specialitāšu apguvei, tādējādi risinot problēmu ar mācību kabinetu un materiālās bāzes nepietiekamību (skat.7.tabulu).

Projekta ietvaros iegādāts nepieciešamais IKT aprīkojums, lai intensificētu mācību procesu, pilnveidotu mācību un pārbaudes formas, ietaupītu laiku un optimizētu komunikācijas procesu starp studentiem un pasniedzējiem.

7.tabula

**Daugavpils medicīnas koledžas  
ERAF 8.1.4. SAM “Uzlabot pirmā līmeņa profesionālās augstākās izglītības STEM,  
tajā skaitā medicīnas un radošās industrijas, studiju mācību vidi koledžās”**

**Neatliekamās medicīniskās palīdzības simulāciju centrs (18 m2)**

Nr.	Aprīkojums	Skaits
1.	Pacienta simulators SIMMAN	1
2.	Reanimācijas soma	1
3.	Defibrilators Life-pack 15	1
4.	Komplekts intubācijai	1
5.	Sūknis	1
6.	Elpināšanas iekārta Oxylog	1
7.	Komplekts intraosālam injekcijām BIG	1
8.	Skābekļa balons (simulators) ar Flowmetru un mitrinātāju	1
9.	Nestuves (transporta rati)	1
10.	Vakuummatracis	1
11.	Šina avārijas gadījumā- īsais mugurkaula imobilizācijas dēlis (SED ierīce)	1
12.	Imobilizācijas dēlis	1
13.	Lāpstiņas defibrilācijai	1
14.	Elektrokardiogrāfs Cardio Touch 3000 ar spirometru SPM 300 (710-20100)	1

**Pacientu aprūpes procesa simulāciju centrs (36 m2)**

Nr.	Aprīkojums	skaits
<b>1.daļa. Procedūru kabinets</b>		
1.	Pacienta aprūpes procesa simulators	1
2.	Kušete	1

3.	Procedūru galds ar atvilktnēm (plauktiņiem)	1
4.	Procedūru skapis	1
5.	Sterilizators	1
6.	Statīvs	1
7.	Perfuzors	1
<b>2.daļa. Manipulāciju istaba</b>		
1.	Elektriski darbināma funkcionāla slimnieku gulta (vēlams - gulta ar statīvu)	1
2.	Paaugstinātas elastības matracis ar ūdens necaurlaidīgu apvalku	1
3.	Procedūru galdiņš ar atvilktnēm	1
4.	Statīvs	1
5.	Stikla skapis	1
6.	Pretizgulējumu līdzekļi	1

### Ārstnieciskās masāžas mācību centrs

Nr.	Aprīkojums	Skaitis
1.	Masāžas galdi	4
2.	Masāžas krēsli	1
3.	Masāžas ierīces	5
4.	Aizslietņi	2
5.	Hidromasāžas vanna	1

### Inovatīvo tehnoloģiju laboratorija

Nr.	Aprīkojums
1.	Dokumentu kamera – 4.gab. (papildus aprīkojums telpām ar projektoru un pārvietojams resurss uz citām ar projektoriem aprīkotām telpām) - 1 gab.
2.	Ploteris (A1 formāts) - 1
3.	Projektors (EPSON BrightLink 595Wi ar digitālās tāfeles iespējām) – (1gab.)
4.	Stacionāro datoru komplekti- 2 gab.
5.	Pārnēsājamie projektori - 2 un portatīvie datori – 1
6.	Krāsainais A3 formāta lāzerprinteris - 1
7.	Informatīvs displejs 55" ar satura vadības risinājumu - 1
8.	Videokamera- 1 gab.

Pārsvarā lekcijām studiju procesā izmanto pilnībā aprīkotas multifunkcionālas auditorijas. Auditorijās ir interaktīvas tāfeles, datori un projektori. Ir pieejamas speciāli izremontētas un aprīkotas profesionālo praktisko un patstāvīgo darbu auditorijas, kurās ir pieejama datortehnika un projektori, mūzikas centri, grafoprojektori. Aprīkojums ir pieejams gan studentiem, gan mācībspēkiem. Lai nodrošinātu iespēju studentiem darboties ar modernām iekārtām podoloģijas jomā, koledžai ir noslēgtas vienošanās ar prakšu bāzēm. Podologu praktiskās darbības kabinets DU DMK iekārtots, lai apgūtu pacientu podoloģisko izmeklēšanu, pēdu aprūpi (skatīties 8.tabulu).

**Podologu praktiskās darbības kabineta telpas un aprīkojums**

<b>Iekārtas/ līdzekļi</b>	<b>Aprīkojums</b>
<b>Podoloģijas kabineta iekārtas</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• podoloģiskais krēsls / kušete ar regulējamiem kāju balstiem, podologa krēsls ar regulējamu augstumu;</li> <li>• darba lampa;</li> <li>• instrumentu galdiņš;</li> <li>• pēdu kopšanas aparāts ar rokturī iebūvētu mikromotoru putekļu nosūkšanai / izsmidzinātāju;</li> <li>• neiroloģisko testu izmeklēšanas komplekts ( 128 Hz graduēts kamertonis;</li> <li>• 10 g Semmes-Weinstein monofilaments, termotips / termopads);</li> <li>• ar ūdensvadu (ūdensmaisītāju) aprīkota izlietne, kura ir pievienota kanalizācijai;</li> <li>• trauki medicīnisko instrumentu apstrādei pirms sterilizācijas;</li> <li>• sterilizācijas aprīkojums.</li> </ul>
<b>Aizsarglīdzekļi</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• aizsargcimdi;</li> <li>• plastikāta sejas aizsargs vai vienreizējās lietošanas maskas;</li> <li>• aizsargbrilles.</li> </ul>
<b>Higiēnas un dezinfekcijas līdzekļi un aprīkojums</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• vienreizlietojamie roku dvieļi;</li> <li>• ziepju trauki ar dozatoru;</li> <li>• dezinfekcijas līdzekļu trauki rokām ar dozatoru;</li> <li>• atkritumu tvertnes (ar vāku un pedāli);</li> <li>• šķidrās roku ziepes;</li> <li>• līdzekļi instrumentu mazgāšanai;</li> <li>• roku dezinfekcijas līdzekļi;</li> <li>• virsmu dezinfekcijas līdzekļi;</li> <li>• instrumentu dezinfekcijas līdzekļi (zema un vidēja un augsta);</li> <li>• vienreizlietojamie cimdi;</li> <li>• sejas, acu un elpceļu individuālās aizsardzības līdzekļi;</li> <li>• tīršanas, mazgāšanas dezinfekcijas un sterilizācijas plāns;</li> <li>• netīriem instrumentiem paredzēts slēgts trauks;</li> <li>• tīriem un dezinficētiem instrumentiem paredzēts slēgts trauks;</li> <li>• trauki darba instrumentu dezinfekcijai;</li> <li>• dezinfekcijas uzskaites žurnāls;</li> <li>• izlietne.</li> </ul>

Kopumā var secināt, ka esošais studiju virziena “Veselības aprūpe” nodrošinājums, tajā skaitā infrastruktūra un aprīkojums, garantē kvalitatīvu studiju vidi licencējamās studiju programmas “*Podologs*” īstenošanai un studiju rezultātu sasniegšanai.

**III daļa. Studiju programmas saturs un īstenošanas mehānisms****3.1. Studiju programmas satura raksturojums, aktualitāte un atbilstība normatīvo aktu prasībām**

Pirmā līmeņa profesionālās augstākās izglītības apgūšana tiek īstenota, lai veicinātu Eiropas un citu ārvalstu podoloģijas izglītības programmu integrāciju Latvijā, ārvalstu

menedžmenta un uzņēmējdarbības pieredzi nozarē, tādējādi nodrošinot ar augsti izglītotiem speciālistiem vēl pilnībā neaizņemto un pastāvīgi attīstošos pieprasījumu podoloģijas sfērā.

Studiju programma izveidota, balstoties uz pirmā līmeņa profesionālās augstākās izglītības valsts standartu (skat. 2.pielikums) un ir veikta programmas salāgošana ar Profesijas standarta (Profesijas kods 2269 06) “Podologs” normām (skat. 3.pielikumu). Liela vērība tiek pievērsta specifiskajiem nozares profesionālajiem studiju kursiem (t.sk., modernajām inovācijām) un studiju kvalifikācijas prakses organizēšanai ar domu, ka mainoties mūsdienu tirgus prasībām podoloģijas pakalpojumu sfērā, podoloģiem jāspēj ātri reaģēt uz izmaiņām un pēc iespējas savlaicīgi jābūt gatavam pakalpojumu pieprasījumu apmierināt ne tikai kā izpildītājam – darba ņēmējam, bet arī kā darba devējam – podoloģijas komercuzņēmuma darba organizatoram un vadītājam.

Studiju programmas saturu veido šādas programmas pamatdaļas - studiju kursi (norit lekciju, semināru, praktisko nodarbību, patstāvīgā darba, konsultāciju, pārbaudes darbu u.c. formās), ievadprakse specialitātē, kvalifikācijas prakse (ārstniecības iestādēs, uzņēmumos un koledžā izvietotajā estētiskās medicīnas centrā), kvalifikācijas eksāmens un kvalifikācijas darba aizstāvēšana.

Studiju kursu plānojums (skat. 4.pielikumu) pēc apjoma un satura ļauj sasniegt podologa profesijas standartā noteiktās prasmes, zināšanas un kompetences, lai sagatavotu kvalificētus speciālistus podoloģijas nozarei.

Studiju programma strukturēta atbilstoši LR MK 20.03.2001. noteikumiem Nr. 141 “Noteikumi par valsts pirmā līmeņa profesionālās augstākās izglītības standartu”. Tiek piedāvāti 2 programmas īstenošanas scenāriji.

- **I scenārijs** paredz vidusskolas absolventiem divgadīgas pilna laika studijas: 80 KP, tai skaitā studiju kursi 56 KP (20 KP vispārizglītojošie studiju kursi un 35 KP – nozares studiju kursi, 1 KP izvēles studiju kursi), prakse - 16 KP, kvalifikācijas darbs- 8 KP.
- **II scenārijs** ir izstrādāts vidusskolas absolventiem nepilna laika divu gadu un sešu mēnešu studijas 80 KP, tai skaitā studiju kursi 56 KP (20 KP vispārizglītojošie studiju kursi un 35 KP nozares profesionālie studiju kursi, 1 KP izvēles studiju kursi), prakse - 16 KP, kvalifikācijas darbs - 8 KP.

Atbilstoši iepriekš minētajiem noteikumiem, praktiski tiks īstenoti 30% - 50% no dažādu studiju kursa apjoma divos scenārijos. Studiju kursi ir apvienoti moduļos

Studiju kursu programmu izveidē liela vērība ir pievērsta teorētisko un praktisko darbu kontaktstundu loģiski secīgai mijiedarbībai un atsevišķu studiju kursu savstarpēji saskaņotai

pēctecībai, studiju kursus sasniedzamo rezultātu sasaistei ar studiju programmas rezultātiem (skat.5.pielikumu).

Studiju programma tiek īstenota pilna vai nepilna laika klātienes studijās un tās apjoms ar iepriekš iegūtu vismaz vidējo (vispārējo vai vidējo profesionālo) izglītību ir 80 kredītpunkti (turpmāk –KP), kas pilna laika studijās tiks apgūti 2 gadu (4 semestru) laikā; nepilna laika studijas ar iepriekš iegūtu vismaz vidējo (vispārējo vai vidējo profesionālo) izglītību 80 KP, kas tiks apgūti 2,5 gadu (5 semestru) laikā.

Abu scenāriju (80 KP/120 ECTS) studiju plānā vispārizglītojošie studiju moduļi (Uzņēmējdarbības profesionālo kompetenču modulis, Profesionālās saskarsmes modulis, Dabaszinātņu modulis) kopumā veido 20% (20 KP) no visu studiju kursu apjoma. Nozares profesionālie un obligātie studiju kursi (Vispārējās medicīnas modulis, Podoloģijas pamatu modulis, Pacientu aprūpes podoloģijā modulis) kopumā veido 44% (35 KP) no studiju kursu apjoma. Izvēles studiju kursu (specifiskie profesionālie studiju kursi) apjoms veido 1% (1 KP) no studiju kursu apjoma. Studentu ievadprakse specialitātē un kvalifikācijas prakse, teorētisko zināšanu nostiprināšanai un praktisko profesionālo iemaņu apgūšanai, notiks podoloģiskajos kabinetos, veselības centros u.c. praksi kopējs apjoms ir noteikts 16 KP apjomā, bet kvalifikācijas darba izstrādāšanai iepļānots studiju laiks 8 KP apjomā. Ievadprakse un kvalifikācijas prakse kopā sastāda 20% no studiju kursu apjoma, bet kvalifikācijas darbs – 10% no visu studiju kursu apjoma.

Visiem (gan pilna, gan nepilna laika) studentiem studijas plānotas pēc vienotas profesionālo studiju programmas, kurā apgūstamie studiju kursi ir sadalīti pa studiju gadiem un semestriem ( skat. 4.pielikumu).

Pirmā scenārija studiju programmā 1. studiju gadā notiek profesionālo studiju kursu ievadapguve, kas būtiski ievirza teorētiskajā podoloģijā. Studenti apgūst medicīnisko jomu – Cilvēka anatomiju, Fizioloģiju, Mikrobioloģiju, virusoloģiju un parazitoloģiju Dabaszinātņu modulī, Endokrinoloģiju, Ķirurģiju, Dermatoloģiju, Iekšējās un Infekciju slimības Vispārējās medicīnas modulī, Darba, vides aizsardzību ergonomijas pamatus podoloģijā un Vispārējo propedeutiku un pacientu novērtēšanu podoloģijā Podoloģijas pamatu modulī; Podoloģiskās aprūpes procesu, un Masāžu podoloģiskajā aprūpes procesā un Profesionālās tehniskās iemaņas podoloģijā I, Pacientu aprūpes podoloģiskajā modulī un apgūst Profesionālās saskarsmes moduli. Studiju plānojuma *I scenārijā* ir paredzēta ievadprakse specialitātē 4 KP apjomā.

2. studiju gadā ir paredzēti studiju kursi Vispārējās medicīnas moduļa priekšstatu nostiprināšanai - dermatoloģijas slimību simptomātikas kurss un Neatliekamās medicīniskās



palīdzības un civilās aizsardzības kurss. Podoloģijas pamatu moduļa konsekvencē - Medikamentozās aprūpes podoloģijā, medikamentu aprites kurss, Pacientu aprūpes kvalitātes un pacientu drošības kurss, Podoloģijas kosmētisko līdzekļu dažādības kurss. Pacientu aprūpes podoloģijā modulī studenti turpinās apgūt – ārstniecisko pēdu aprūpi, Profesionālās tehniskās iemaņas podoloģijā II, Diabetoloģijas pacientu aprūpes kursu un Ķirurģisko pacientu aprūpes kursu. Uzņēmējdarbības profesionālo kompetenču modulī apgūs Podologa prakses organizēšanas, dokumentēšanas un vadīšanas pamatus, Veselības aprūpes sistēmas, medicīniskās darbības juridiskos pamatus, Pētniecības metodes un digitalizāciju veselības aprūpē, un Līderību, kritisko domāšanu un projektu vadību podologa praksē. Studiju plānojuma *II scenārijā* ir paredzēta kvalifikācijas prakse specialitātē 12 KP apjomā un kvalifikācijas darbs – 8 KP apjomā.

*II scenārija* (80 KP/120 ECTS) - 2 gadu 6 mēnešu nepilna laika studiju plānā vispārizglītojošie studiju moduļi (Uzņēmējdarbības profesionālo kompetenču modulis, Profesionālās saskarsmes modulis, Dabaszinātņu modulis kopumā veido 27% (20 KP) no visu studiju kursu apjoma. Nozares profesionālie un obligātie studiju kursi (Vispārējās medicīnas modulis, Podoloģijas pamatu modulis, Pacientu aprūpes podoloģijā modulis) kopumā veido 71% (35 KP) no studiju kursu apjoma. Izvēles studiju kursu (specifiskie profesionālie studiju kursi) apjoms veido 2% (1 KP) no studiju kursu apjoma.

Otrā scenārija studiju programmā 1. studiju gadā notiks Vispārizglītojošo studiju kursa Dabaszinātņu moduļa apguve, Profesionālās saskarsmes modulī vienas svešvalodas apguve, Vispārējās medicīnas moduļa apguve - Endokrinoloģisko slimību simptomātika, Ķirurģisko slimību simptomātika, Iekšējo slimību simptomātika, Infekciju slimību simptomātika. Sākas Podoloģijas pamatu moduļa apguve - Darba, vides aizsardzības un ergonomijas pamati podoloģijā, Higiēnu, dezinfekciju, sterilizāciju un infekciju kontroli podoloģijā, Pacientu aprūpes podoloģijā modulis sākas ar Podoloģiskās aprūpes procesa kursu un Masāžas podoloģiskajā aprūpes procesā kursu.

2. studiju gadā notiks Uzņēmējdarbības profesionālo kompetenču moduļa studiju kursu apguve, turpinās Profesionālās saskarsmes moduļa apguve – otrās svešvalodas kurss, Veselības pedagoģija, pedagoģijas pamatprincipi un terapeitiskā komunikācija podologa praksē un Profesionālā ētika un saskarsmes kultūra. Turpinot apgūt Nozares profesionālās specializācijas studiju kursu Vispārējās medicīnas modulī apgūst Neatliekamo medicīnisko palīdzību un civilo aizsardzību un Dermatoloģijas slimību simptomātiku. Podoloģijas pamatu modulī apgūst Medikamentozo aprūpi podoloģijā, medikamentu apriti, Pacientu aprūpes kvalitāti un pacientu drošību, Podoloģijas kosmētisko līdzekļu dažādību. Pacientu

aprūpes podoloģijā modelī 2.studiju gadā studenti apgūst Ārstniecisko pēdu aprūpi, Profesionāli tehniskās iemaņas podoloģijā II, Diabetoloģijas pacientu aprūpi un Ķirurģisko pacientu aprūpe podoloģijā. Otrajā studiju gadā paredzēts arī Izvēles studiju kurss.

Otrā scenārija 5.semestrī tiek paredzēta Kvalifikācijas prakse un Kvalifikācijas darbs ir plānots 8 KP apjomā.

Studiju kvalifikācijas prakse ir ieplānota 12 KP apjomā. Prakses uzdevumi ir skaidri formulēti. Prakses laikā students aizpilda prakses dienasgrāmatu. Par studenta darbību novērtējumu sniedz katras prakses vadītājs, veicot ierakstus individuālā studenta prakses vērtējuma lapā, kurai obligāti tiek pievienoti vērtēšanas kritēriji prakses dienasgrāmatā. Noslēdzoties praksei, students raksta prakses pašvērtējumu par katru prakses sadaļu.

Pēc sekmīgi apgūtas studiju programmas, nokārtotiem studiju kursu gala pārbaudījumiem, ieskaitītas studiju kvalifikācijas prakses, kvalifikācijas eksāmenu nokārtošanas ar vērtējumiem ne zemākiem par 4 ("gandrīz viduvēji") absolventi saņem 1.līmeņa profesionālās augstākās izglītības valsts diplomu un iegūst 4.līmeņa profesionālo kvalifikāciju – Podologs.

### **3.2. Studiju programmas īstenošanas mehānisma novērtējums**

Studiju programma veidota atbilstoši podologa profesijas standartam, kurš nosaka, ka podoloģijas speciālists ir ārstniecības persona. Studiju programmā iekļautie studiju kursi saturiski atbilst podologa profesijas standarta noteiktajām tēmām, kurās ir nepieciešams apgūt zināšanas, prasmes un kompetences studiju programmas rezultātu sasniegšanai (skat.3.pielikumu).

Studiju programmas realizācijas procesā tiek plānots pielietot daudzveidīgas studiju metodes un formas, lai veiksmīgāk sasniegtu programmas izvirzīto mērķi. Docētājs izvēlas studiju metodes un formas atbilstoši savam studiju kursam un praktiskajai darbībai studiju procesā, lai sekmīgi varētu nodrošināt studentu profesionālās kompetences pilnveidošanu. Kopumā plānojot programmas praktisko īstenošanu, tiks izmantotas studiju programmas specifikai atbilstošas pasniegšanas metodes un formas - auditoriju nodarbības (lekcijas, semināri, diskusijas, situāciju analīze (case study, lietišķās spēles). Lekcijās studenti tiks iepazīstināti ar problēmu teorētisko pamatojumu un semināros tiks aicināti praktiski risināt kādu jautājumu, diskutēt par problēmjautājumiem un veikt analīzi. Grupu darba mērķis ir veicināt studentu sadarbības, komunikācijas kompetences attīstību, spēju strādāt komandā, prasmi pieņemt lēmumus un virzīt profesionālo darbu uz konkrētu rezultātu. Īpaša vērība tiks pievērsta studentu praktiskiem darbiem nozares profesionālajos studijuursos, kuros

docētājs strādā, izmantojot gan individuālo pieeju, gan lekciju tipa nodarbības. Patstāvīgā darba pārbaudei tiks rīkoti semināri, kontroldarbi, testi, prezentācijas. Studiju kursu aprakstos ir konkrēti formulētas prasības kredītpunktu iegūšanai.

Studiju kursu apguves procesu īsteno vācētais un pieaicinātais akadēmiskais personāls. Studiju programmu koordinē DU DMK direktore. Studiju norises plānošanu, sekmju uzskaiti un lietvedības jautājumus kārtā administrācija. Informatīvo profesionālo literatūru studentiem nodrošina DU DMK bibliotēka. Akadēmiskā personāla tuvākais uzdevums saskaņā ar studiju programmu ir izstrādāt un pilnveidot studiju kursu aprakstus, to pasniegšanas un zināšanu pārbaudes metodes un kritērijus, studiju metodiskos materiālus pēc studiju programmas praktiskas realizācijas uzsākšanas, analizēt mācību darba efektivitāti un studentu sekmes un, izmantojot atgriezenisko saiti, dot ieteikumus studiju kursu savstarpējai saskaņošanai un pēctecībai, kā arī kvalifikācijas darba tematu izvēlei. Studiju pamatformas ir lekcijas, praktiskās nodarbības, semināri, kontroldarbi, patstāvīgais darbs un konsultācijas, podoloģijas pakalpojumi, klientu problēmu situāciju analīze, pētījumu veikšana jaunu medicīnisko ierīču un kosmētisko līdzekļu, metožu un tehnoloģiju apgūšanai, patstāvīga teorētisko materiālu analīze un apstrāde, diskusijas, studiju kursa noslēguma pārbaudījumi, studiju ievadprakse, kvalifikācijas prakse un kvalifikācijas darba izstrāde.

Katram studiju kursam ir noteikts vadošais docētājs, kurš izstrādā un pilnveido docējamo studiju kursu. Īsie studiju programmu apraksti un moduļi tiek izskatīti studiju programmas padomes sēdēs un apstiprināti ar koledžas direktora rīkojumu.

Teorētiskās studijas ir iespējams organizēt kopīgi vairākām studentu grupām, praktiskās nodarbības notiek katrai studiju grupai atsevišķi. Studiju kursu aprakstos paredzētās studiju darba organizēšanas metodes un rezultātu kontroles formas:

- studiju darba organizēšanas metodes ir lekcijas, semināri, praktiskās nodarbības, konsultācijas, konferences, studentu patstāvīgais darbs, studijas bibliotēkā, prakse.
- studiju rezultātu kontroles formas ir mutiski un rakstiski eksāmeni, ieskaites, paneļdiskusijas, aptaujas, esejas, prakses apraksts. Studentu studiju darba rezultāti tiek vērtēti 10 ballu skalā, uzskatot studiju rezultātu vērtējumu – 4 balles (gandrīz viduvēji) par zemāko sekmīgo vērtējumu.

Šiem studēšanas veidiem mijiedarbojoties, attīstās izziņas prasmes. Apmācības process tiek plānots tā, lai studenti attīstītu iemaņas, kas veicina elastīgi mainīgu domāšanas un operatīvu lēmumu pieņemšanas prasmju apgūšanu un izvirzīto problēmu risinājumu,

integrējot savā darbībā jau apgūto zināšanu, prasmju un iemaņu informāciju. DU DMK studiju procesā cenšas ievērot studentcentrētas pieejas principus.

Studentcentrētas mācīšanas, mācīšanās ieviešana un uzturēšanās laikā:

- ņem vērā un respektē studentu kontingentu un viņu vajadzību daudzveidību, veidojot piemērotus mācīšanās veidus;
- ņem vērā un izmanto dažādus programmu īstenošanas veidus, atbilstoši iespējām;
- atbilstoši apstākļiem izmanto daudzveidīgas pedagogiskās metodes;
- veicina studējošā tieksmi uz patstāvīgumu, tajā pašā laikā, nodrošinot, mācībspēka vadību un atbalstu;
- veicina abpusēju cieņu studējošā un mācībspēka attiecībās;
- pastāv atbilstošas procedūras studentu sūdzību risināšanai.

Studentcentrētās izglītības pamatprincipi:

- pastāvīgas refleksijas uzturēšana;
- nav viena risinājuma, kas derētu visiem;
- studējošajiem ir dažādi mācīšanās stili;
- studējošajiem ir dažādas prasības un intereses;
- izvēles brīvībai ir centrālā loma efektīvam mācīšanās procesam SCL ietvaros;
- studējošajiem ir dažāda pieredze un iepriekšējās zināšanas;
- studējošajiem jākontrolē savas mācības;
- studentcentrētās izglītības pamatā ir studējošo iespēja mācīties pašiem;
- mācīšanās pieprasa sadarbību starp studentiem un pasniedzējiem.

Studentcentrētās izglītības pamatā ir virzība uz sistēmu, kura ir vairāk centrēta uz studējošo, uzliekot gan papildu pienākumus studējošajiem, gan arī papildus pilnvaras. Ņemot vērā šīs izmaiņas, studējošajiem ir jāsniedz iespējas ietekmēt savu studiju procesu, lai, tas būtu ne tikai salāgots ar studējošo gaidām, bet arī, lai studējošajiem būtu iespēja sekmēt savu autonomiju, kā arī sniegt atgriezenisko saiti par studiju procesu, ko šīs sadaļas jautājumi arī vērtēja. Studējošie ir iesaistīti studiju procesā un satura pilnveidē. Koledžas docētāji un administrācija saņem atgriezenisko saiti par studiju procesa kvalitāti. Studējošie tiek informēti par sasniedzamajiem studiju rezultātiem programmas līmenī. Studiju kursu vērtējumi un kredītpunktu skaits ir saistīts ar studiju rezultātiem, studējošie tiek informēti par šiem studiju rezultātiem.

Pastāv gan izglītības standarti, gan profesiju standarti, kas nosaka "rāmi" studiju programmu saturam. Studējošie, kas ierodas koledžā mobilitātes ietvaros, saņem atbalstu un

tiek integrēti studiju vidē. Tiek izmantoti mobilitātes resursi, lai pilnveidotu DU DMK pedagoģisko procesu. Koledža iegūst atgriezenisko saiti no studējošajiem un pasniedzējiem, kuri devušies mobilitātē. Koledžā studiju process ir pietiekami elastīgs, kas ļauj savienot darbu/ģimenes dzīvi ar studijām. Studentcentrētās izglītības pieejas pamatā ir mērķtiecīgs pedagoģisks process.

Studentcentrēta izglītība balstās uz daudzveidīgu mācīšanās metožu izmantošanu, lai, pirmkārt, nodrošinātu to, ka zināšanas, prasmes un attieksmes tiek pasniegtas visatbilstošākajā veidā, gan arī, lai nodrošinātu to, ka mācīšanās metodes atbilst dažādām studējošo grupām. Studējošajiem ir iespēja saņemt individuālās konsultācijas pie DU DMK pasniedzējiem. Pasniedzēju konsultācijas faktiski ir pieejamas ikvienam studējošajam. Studiju procesā tiek izmantotas metodes, kas ļauj studējošajiem citam citu novērtēt un mācīties vienam no otra. Studējošajiem ir iespēja kontrolēt savas mācības, piedalīties mācību satura un procesa veidošanā.

Mācīšanās vide ietver sevī tādus aspektus kā studijām nepieciešamās telpas un aprīkojums, programmatūra, koledžas vide un to, kādā veidā citas koledžas personāla grupas savstarpēji sadarbojas, jo mācīšanās process notiek arī ārpus auditorijām. Koledžā ir sadarbība starp bibliotekāri, citu vispārējo personālu un akadēmisko personālu ar mērķi uzlabot mācīšanas un mācīšanās procesu. Koledžā ir speciāli atbalsta mehānismi studējošajiem ar īpašām vajadzībām, dažādām studējošo sociālām grupām. Koledžas bibliotēkas elektroniskais katalogs ir pieejams studējošajiem visu diennakti un brīvdienās. Pastāv iespēja bibliotēku resursiem pieslēgties elektroniski. Koledža studējošajiem nodrošina pieeju pētniecībai un mācīšanās procesam piemērotām telpām un aprīkojumam. Mācīšanās vide arī ir studentcentrēta.

Koledžas akadēmiskajam personālam tiek nodrošinātas regulāras iespējas metodisko un didaktisko prasmju pilnveidei kompetenču attīstībā. Akadēmiskā personāla kompetenču attīstības procesā tiek iekļautas diskusijas par mācīšanas un mācīšanās metožu lietojumu, inovatīvās mācīšanas metodes un studentcentrētas pieejas izmantošanu studijuursos (piemēram, projektu darbu un darbu grupās).

Tiek atbalstīta studējošo pašpārvaldes darbība, kas ļauj studējošajiem pilnveidot savu patstāvīgumu, sniedz studējošajiem iespēju īstenot idejas, kā arī iespējas papildus mācīties ārpus lekcijām. Koledža atbalsta studējošo pašpārvaldes darbību un mudina studējošos tajā iesaistīties. Koledža sniedz studējošajiem iespējas attīstīt savas idejas projektu konkursos, biznesa inkubatorios, u.c., piedāvā studējošajiem papildus lekcijas ārpus studiju plānā paredzētajām lekcijām, seminārus, darbnīcas, u.c. DU DMK piedāvā studējošajiem iespējas

iesaistīties ārpusstudiju aktivitātēs (vokālajos ansambļos u.c.). Tas viss norāda uz aktīvu ārpusstudiju dzīvi, kas ir būtiska mācīšanās procesa daļa.

Lai gan ārpusstudiju aktivitātes nav saistītas ar studiju procesu, tomēr tā ir svarīga sastāvdaļa studentcentrētās izglītības procesā, jo tās ietvaros koledža ir kompleksa sistēma, kurā studējošais uzturas un mācās gan studiju procesā, gan arī ārpus tā.

Akadēmiskais personāls savā darbā izmanto dažādus didaktisko metožu veidus, piemēram, lekcijas, semināru nodarbības, grupu apmācības, demonstrējumus, diskusijas, situāciju modelēšanu u.c. Studiju procesā tiek izmantotas arī interaktīvās metodes, e-vides iespējas. Interaktīvās studijas izpaužas ne tikai kā interesants studiju process, bet arī rosina dalībniekus radošai pieejai, liek domāt, analizēt iegūto informāciju, apjēgt to, salīdzināt ar savu personisko pieredzi.

Praktiskās nodarbības un patstāvīgie darbi notiks mazās grupās, kas nodrošinās studentu un mācītspēku tiešu, personisku kontaktu. Apmācību metožu izvēle atkarīga no studiju kursu mērķiem, uzdevumiem un satura, kā arī no studentu skaita lekcijās, praktiskajās nodarbībās, patstāvīgajā darbā un studiju praksē. Praktiskajās nodarbībās tiek lietoti dažādi materiāli tehniskie līdzekļi: multimediju projektori, videokamera, paraugu kolekcijas, plakāti, shēmas u.c. Kursa un pētniecības darbu aizstāvēšanā izmanto multimediju projektoru. Vairumā studiju kursu studenti saņems sagatavotus metodiskos materiālus e-vidē, kas ievērojami atvieglos studiju kursa satura uztveri. Atsevišķu studiju kursu apguvē praktiskajās nodarbībās izmantos dažādas studiju metodes – mazo grupu darbu, problēmsituāciju analīzi un risinājumus, lomu spēles, kā arī darbu elektroniskajā bibliotēkā. Docētājam studenta patstāvīgā darba procesā ir organizatora, konsultanta un eksperta funkcija. Izvēlētās studiju metodes studentiem veicinās patstāvīgas, kritiskas un radošas domāšanas attīstību. Tām jāveicina arī studentu komunikācijas prasmes, spēju darboties grupā, pārvarēt un atrisināt konfliktus, būt pašpārliecinātiem un atbildīgiem par lēmumu pieņemšanu.

Nemot vērā normatīvo aktu un vadlīniju rekomendācijas, koledžas docētāji brīvi var izvēlēties mācību un zināšanu novērtēšanas veidus un pārbaudes metodes, paņēmienus un kritērijus un studiju metodiskos materiālus studiju kursu programmās noteikto izglītības mērķu un uzdevumu sasniegšanai.

Studiju programmas ietvaros paredzēta gan studentu pētnieciskā darbība (referāti, dalība konferencēs, studiju un kvalifikācijas darbu izstrāde u.c.), gan arī akadēmiskā personāla zinātniskā un metodiskā darbība studiju procesa nodrošināšanai (zinātnisko rakstu un metodisko materiālu izstrāde, piedalīšanās pētījumos, konferencēs).

Regulāri tiks rīkotas docētāju un administrācijas metodiskās sapulces, kurās tiks apspriesti un pilnveidoti studiju kursu plāni, veikta to savstarpējā saskaņošana un tēmu sasaiste, ievērojot studiju kursu mērķtiecīgo pēctecību un loģisko saturu. Studiju kursu programmu aktualizāciju, bāzējot to uz mācību spēku un studentu ieteikumiem un saskaņojot ar koledžas padomi, veic attiecīgā studiju kursa docētājs, DU DMK direktores vietnieces virsvadībā un ciešā sadarbībā ar DU pilnvaroto pārstāvi.

Studiju programmas noslēgumā studenti izstrādā un aizstāv kvalifikācijas darbu. Lietišķo pētījumu un kvalifikācijas darbu tēmas podoloģijā un pacientu podoloģiskajā aprūpē, tās metožu un tehnoloģiju apgūšanai apstiprinās DU DMK katedras padome pēc docētāju ieteikuma. Pētījumi šajā sfērā kvalitatīvi pilnveidos studiju procesu, nodrošinot studentiem un docētājiem jaunus profesionālās informācijas, zināšanu un prasmju avotus.

Pirmā studiju gada laikā lielākā uzmanība tiek veltīta studējošo akadēmiskajai sagatavotībai. Šajā laikā studenti pilnībā apgūs vispārīzglītojošos studiju kursus un sāks apgūt nozares profesionālos studiju kursus, kas veicinās izglītības līmeņa paaugstināšanu sociālajās un medicīniskajās zinībās, kā arī komunikatīvo un organizatorisko prasmju attīstīšanā, sāk apgūt nozares profesionālos studiju kursus. 2. kursā, studenti apgūst nozares profesionālos studiju kursus profesionālo zināšanu uzkrāšanai, profesionālo prasmju apgūšanai un iemaņu izkopšanai.

Studiju darba uzskaites vienība ir 1 kredītpunkts, kas atbilst 40 akadēmiskām stundām. Katra akadēmiskā gada studiju slodzes apjoms pilna laika studijās ir 40 KP / 60 ECTS, bet nepilna laika studiju pirmajā un otrajā gadā 30 KP/45 ECTS, bet trešajā studiju gadā – 20 KP/ 30 ECTS (skat. 4. pielikumus).

Izglītības kritēriji un vērtēšanas metodes studiju rezultātu sasniegšanai un novērtēšanai, pārbaudes formas un kārtība ir skaidras un pieejamas visiem koledžas studentiem. Studējošo sasniegumu vērtēšanā tiek ievēroti pamatprincipi: zināšanu, prasmju un kompetences vērtēšanas atklātība (ietverts DU DMK Nolikumā par studiju un pārbaudījumu kārtību).

Vērtēšanas metodes studiju programmas īstenošanas plānā nosaka katedras padome. Vērtēšanā izmanto studiju kursa docētāja izstrādātos kritērijus un atzīmju shēmu: tiek vērtēti vieni un tie paši darbi un tiek nonākts pie vienāda viedokļa par konkrētiem darbiem. To pārbauda neatkarīgi eksperti (citu studiju kursu docētāji). Tomēr jāapzinās, ka pilnīgu objektivitāti studentu sasniegumu vērtēšanā nav iespējams sasniegt, bet taisnīguma nodrošināšana ir summārās vērtēšanas mērķis, uz kuru ir jātiecas, lai nodrošinātu to, ka vērtēšana ir ticama un uz to var paļauties.

Svarīga ir skaidrība sasniedzamajos studiju rezultātos un vērtēšanas kritērijos. Lai veicinātu studentus darboties dažādās situācijās, izstrādāti vērtēšanas kritēriji, kuros iekļauts plašs uzdevumu spektrs studentu attīstībai. Izstrādājot kritērijus, docētāji uzsvaru liek ne tikai uz zināšanu vērtēšanu, bet arī ietver iemaņas, prasmes un kompetences. Uzsākot studiju kursa apguvi, tie tiek izskaidroti, lai studentiem būtu izpratne par izvirzītajiem uzdevumiem un prasībām.

Katra studiju kursa programmas aprakstā ir norādīti sagaidāmie studiju rezultāti. Uzsākot studiju kursa īstenošanu, studenti tiek iepazīstināti ar studiju sagaidāmajiem rezultātiem. Eksāmeni, semināri, prakses, ir paredzēti tā, lai motivētu studējošos nopietni mācīties, bet rezultātā viņu zināšanas tiktu objektīvi novērtētas. Šie studiju noteikumi un pārbaudes mehānismi jau darbojas citās DU DMK studiju programmās.

#### Vērtēšanas pamatprincipi:

- vērtēšanas obligātums – izglītības kā mācīšanas un mācīšanās neatņemama sastāvdaļa, kurā studenti saņem vērtējumu par izglītības programmu obligātā satura apguvi;
- vērtēšanas satura un kritēriju atklātība, skaidrība un pieejamība atbilstoši izvirzītajiem izglītības programmas mērķiem un uzdevumiem, kā arī studiju priekšmeta mērķiem un uzdevumiem;
- sasniegumu summēšana – studentu un pedagogu uzticamas un noderīgas informācijas nodrošinājums par studenta veikumu/darba izpildi;
- vērtēšanas objektivitāte – saskaņā ar konkrētas izglītības programmas vai studiju priekšmeta programmas prasībām, vērtēšanas saturs, norises apstākļi, vērtēšanas kritēriji ir visiem studentiem vienādi.

Vērtēšanas sistēma pamatojas uz Eiropas augstākās izglītības telpas kvalitātes nodrošināšanas standartu un Eiropas augstākās izglītības telpas kvalifikāciju ietvarstruktūru augstākajai izglītībai. Ņemot vērā vērtēšanas nozīmīgumu studentu virzīšanās uz priekšu studijās un nākotnes karjerā, kvalitātes nodrošināšanas procedūras studentu vērtēšanai ņem vērā sekojošo:

- vērtētāji pārzina pārbaudes un eksaminācijas metodes un saņem atbalstu savu prasmju pilnveidošanai šajā jomā;
- vērtēšanas kritēriji un metodes, kā arī kritēriji atzīmju izlikšanai, ir iepriekš paziņoti studentiem;



- vērtēšana sniedz studentiem iespēju parādīt, kādā mērā viņi ir sasnieguši sagaidāmos mācīšanās rezultātus. Studenti saņem atgriezenisko saiti, kura, ja nepieciešams, sniedz padomus saistībā ar mācīšanās procesu;
- ja vien ir iespējams, vērtēšanu veic vairāk nekā viens eksaminētājs;
- vērtēšana ir konsekventa, taisnīga, piemērota visiem studentiem un tiek īstenota saskaņā ar apstiprinātām procedūrām;
- darbojas procedūra studentu apelāciju izskatīšanai.

Studiju kursu aprakstos ir definēti sasniedzamie rezultāti, kas ir studenta iegūtās profesionālās kompetences apkopojums, kurš parāda, ko students zina, izprot vai spēj veikt attiecīgā studiju procesa noslēgumā (ES kvalifikāciju ietvarstruktūra mūžizglītībai).

Ir aktualizēts DU DMK Nolikums par studiju un pārbaudījumu kārtību, kur detalizēti aprakstīts pārbaudījumu kārtības process. Ir aktualizēts Prakses nolikums, kurā ir aktualizētas prasības prakses aizstāvēšanai un nedefinēti paredzamie rezultāti. Tiks izstrādāti Valsts kvalifikācijas eksāmena teorētiskās un praktiskās daļas vērtēšanas kritēriji atbilstoši valsts noslēguma pārbaudījuma – kvalifikācijas eksāmena komisijas ieteikumiem. Pilnveidota studiju kursu apraksta forma, kurā akadēmiskais personāls atbilstoši studiju kursa specifikai, norāda zināšanas, prasmes un kompetences, kā arī ir skaidri nedefinēti paredzamos rezultātus un prasības kredītpunktu ieguvei.

Studiju kursu programmu apguves zināšanu novērtēšanas pamatveidi ir studiju kursa gala pārbaudījumi - eksāmens vai ieskaite. Eksāmenu vai ieskaiti pieņems atbilstošā studiju kursa mācībspēks. Studiju kursu programmu apguves rezultāti eksāmenā tiek novērtēti summāri, izmantojot kvalitatīvo vērtējumu - desmit ballu novērtēšanas skalu. Ieskaitē studiju kursu programmas apguves novērtējums tiks veikts saskaņā ar Boloņas procesā ieteikto mācīšanās rezultāta vērtēšanas metodi - nosakot mācīšanās sliekšņa līmeni - ierakstot protokolā - “ieskaitīts” vai “neieskaitīts”, vai arī balles pēc desmit ballu novērtēšanas skalas. Eksāmeni vai ieskaites notiks praktiski, mutiski, rakstiski un kombinētā veidā. Novērtēšanas rezultāti tiks ierakstīti eksaminācijas lapās - protokolos un studiju nodarbību grupas uzskaites žurnālā. Pie studentu zināšanu kumulatīvās pārbaudes tiek ņemti vērā arī studiju kursa semestru starpkontroles rezultāti: kontroldarbu un mājas darbu rezultāti, teorētiskās ieskaites, praktisko darbu rezultāti, patstāvīgajā darbā veiktais apjoms un veidi, kursa darbi, grupu darbs un uzstāšanās, kā arī līdzdalība un darba kvalitāte nodarbībās. Studentu radošās un komunikācijas spējas tiek novērtētas grupu un individuālajos projektos, pielietojot izaugsmes

novērtējumu. Liela nozīme studiju laikā tiek piešķirta studentu prasmei prezentēt savu projektu gan individuāli, gan grupā.

Studiju efektivitātes paaugstināšanai tiks pielietots atgriezeniskās saites princips – pārbaudījumu un darbu novērtējumi tiks apspriesti gan individuāli, gan grupās, dodot iespēju studentam uzlabot savu zināšanu novērtējumu, veicot papildu uzdevumus.

Studiju ievadpraksi specialitātē un kvalifikācijas praksi vada un koordinē prakses vadītājs. Prakse jānostrādā un jāaizstāv termiņā saskaņā ar studiju darba grafiku, un tā tiek vērtēta, nosakot mācīšanās sliekšņa līmeni 10 ballu sistēmā. Prakses vērtējumu dod izglītības metodiskis prakses jautājumos, izskatot prakses vadītāju atsauksmes, praktikanta raksturojumu, prakses dienasgrāmatu u.c. prakses dokumentus.

Pārbaudījumu nosacījumi (summārie, formatīvie), novērtēšanas kritēriji un studiju prasmes (mērķis, sagaidāmais zināšanu un prasmju līmenis) tiks izskaidroti katra studiju kursa sākumā – pirmajā nodarbību dienā (skaidrojumu veiks atbilstošā studiju kursa mācībspēks). Kvantitatīvo vērtējumu – kredītpunktus ieskaita par katru apgūto studiju kursu un praksi. Kā minimālās kompetences pārbaudes pietiekamības apjoms ir noteikts summārais novērtējums – ne zemāks par 4 (“gandrīz viduvēji”), kas atbilst Boloņas procesa ECTS novērtējuma E līmenim (pietiekami).

Studiju programmas apguvi noslēdz Valsts noslēguma pārbaudījums, kvalifikācijas eksāmens, kurš tiek vērtēts desmit ballu skalā un kas sastāv no trim daļām - kvalifikācijas darba aizstāvēšanas, testa ar 100 jautājumiem par apgūtajiem studiju kursiem/moduļiem un praktiskās daļas. Studiju programmas apguves rezultātā plānotās iegūtās zināšanas, prasmes un kompetences atbilst podologa profesijai atbilstošiem pamatuzdevumiem un kvalifikācijas prasībām (MK noteikumi 23.05.2017. Nr. 264, MK noteikumi 24.03.2009. Nr. 268). Plānotais rezultāts ir podoloģijas speciālistu sagatavošana.

### **3.3. Studējošo prakses nodrošinājuma raksturojums un analīze**

Studiju programmā ir izstrādātas prakšu programmas, kas nodrošina studentiem nepieciešamo zināšanu un praktisko iemaņu nostiprināšanu, ievērojot pēctecības principu. Saskaņā ar studiju programmas plānu, studiju prakses studiju programmā “Podoloģija” tiek plānotas:

#### ***I scenārijs***

- 1. studiju gada 2.semestrī - 4 KP apjomā jeb 20 darba dienas;
- 2. studiju gada 4.semestrī - 12 KP apjomā jeb 70 darba dienas.

## ***II scenārijs***

- 1. studiju gada 2.semestrī - 4 KP apjomā jeb 20 darba dienas;
- 3.studiju gadā 5.semestrī – 12 KP apjomā jeb 70 darba dienas.

Prakse ir tieši saistīta ar teorētiskajā daļā iegūtajām zināšanām, prasmēm un kompetenci, jo praksē studenti var pilnveidot savas zināšanas un papildināt prasmes, apzināt un nostiprināt podologa profesionālās funkcijas reālajos uzņēmumos aprūpes komandas sastāvā un / vai podoloģijas kabinetos.

- Prakses mērķis ir nostiprināt zināšanas un pilnveidot praktiskās iemaņas, to izpildi, spēju veikt pacienta podoloģisko novērtēšanu, podoloģiskās aprūpes diagnozes noteikšanu, saskaņā ar pēdu aprūpes protokolu, veikt pēdu aprūpes procedūras, konsultēt un izglītēt pacientus pēdu veselības jautājumos, kā arī veicināt nepieciešamo saskarsmes prasmju un psiholoģisko īpašību pilnveidošanos, ievērojot profesionālās ētikas normas.
- Prakses plānotais rezultāts ir studenta kompetence, izmantot iegūtās zināšanas un prasmes savā profesionālajā darbībā. Podologs ir kompetents strādāt veselības aprūpes un rehabilitācijas iestādēs atbilstoši iegūtajai profesijai vai darboties kā individuālais komersants vai pašnodarbināta persona.

Studentiem būs iespēja izvēlēties prakses vietu no DU DMK sadarbības partneru piedāvātajām prakses vietām – Krāslavas slimnīcā, Preiļu slimnīcā, DPNS, DRS u.c.. Gadījumā, ja students izvēlēsies iziet praksi paša izvēlētajā prakses vietā, prakses vadītājs pārliecināsies, vai tajā var izpildīt visus prakses programmas uzdevumus. Prakses vadītājs prakses norises laikā veiks pārbaudes prakses vietās un noskaidros prakses norisē iesaistīto pušu apmierinātību ar prakses norisi.

Studējošajiem būs iespēja iziet praksi arī DU DMK jaunveidotajā Estētiskās medicīnas centrā, praktizējošu podologu uzraudzībā, kuri ikdienā savus darba pienākumus veic gan podoloģijas profesijā, gan arī kā DU DMK studiju programmas “Podoloģija” mācībspēki.

Komunikāciju starp prakses vietu, studentu un DU DMK nodrošina izglītības metodiķis prakses jautājumos – koledžas deleģēta persona, kura pārrauga kvalitatīvas prakses norisi jebkurā prakses vietā. Izglītības metodiķis prakses jautājumos sniedz studentiem informatīvu atbalstu. Studenta prakses norisi vada, kontrolē un vērtē prakses vadītājs, kurš arī sniedz studentiem konsultatīvu atbalstu. Ar jebkuru jautājumu, kas ir saistīts ar praksi, var griezties pie DU DMK administrācijas, jo koledža strādā pēc “atvērto durvju” principa.

Prakses noslēgumā tiek saņemta atgriezeniskā saite no studentiem, veicot gan mutiskas, gan rakstiskas aptaujas. Lai nākotnē pilnveidotu praksi, ar aptaujas rezultātiem tiek iepazīstināti arī prakses organizatori – potenciālie absolventu darba devēji.

Prakses vietā studentam ir paredzēts prakses vadītājs. Prakses laikā students nostiprina prakses programmā iekļautās prasmes un iemaņas. Praksi beidzot, studentiem jāiesniedz prakses vērtējums, kas aprakstīts DU DMK prakses nolikumā. (skat.7.pielikumu)

Studentiem prakse tiek organizēta studiju programmā noteiktajos termiņos un kārtībā.

Studiju virziena “Veselības aprūpe” profesionālo studiju programmu plāni paredz dažāda apjoma praksi reālajā darba vidē. Lai nodrošinātu studējošo praktisko apmācību prakses vietā, tiek slēgti divpusēji prakšu līgumi ar attiecīgās nozares iestādēm (SIA “SIA “Preiļu slimnīca”, SIA “Krāslavas slimnīca”, SIA DRS, VSIA Daugavpils psihoneiroloģiskā slimnīcu u.c.) (skat. 9.pielikums). Visās sadarbības prakses vietās jau šobrīd darbojas sertificēti podologi, kuri vadīs, organizēs un uzraudzīs topošo podologu praksi, atvēlot lielāku īpatsvaru profesionālo prasmju attīstībai un mērķtiecīgam studentu darbam. Neskatoties uz to, ka SIA “Krāslavas slimnīca” šobrīd nestrādā sertificēts podologs, ārstniecības iestāde ir ilggadējs DU DMK sadarbības partneris arī ārstniecības pakalpojumu piedāvājuma tirgus izpētei un jaunu darba vietu izveidei. Arī podologa darba vietas izveide ietilpst Krāslavas slimnīcas un DU DMK sadarbības modelī, lai tuvākajā laikā nodrošinātu sertificēta podologa pakalpojumus un prakses vietas DU DMK studējošajiem.

Ilgstoša koledžas sadarbība ar darba devējiem tiek realizēta, organizējot, prakses, kas ir strukturētas atbilstoši katra studiju gada pamatuzdevumiem. Izvēloties prakšu vietas un prakšu vadītājus, tiek ņemta vērā potenciālo prakšu vadītāju izglītības un kvalifikācijas atbilstība normatīvajos aktos noteiktajām prasībām. Prakšu vadītāji no ārstniecības iestādēm piedalās studentu zināšanu pārbaudījumos koledžā, prakšu organizēšanā, vadīšanā un vērtēšanā. Arī kvalifikācijas prakses organizēšana notiks cieši sadarbojoties ar darba devējiem, un parasti notiek studentu nākamajās darba vietās. Lielākā daļa absolventu iekārtojas darbā tajās veselības un sociālās aprūpes iestādēs, kurās bija praksēs. Visvairāk absolventu strādā SIA “Daugavpils Reģionālajā slimnīcā”, Valsts SIA “Daugavpils Psihoneiroloģiskajā slimnīcā”, Neatliekamās medicīniskās palīdzības dienestā Latgales reģionālajā centrā un Daugavpils pilsētas pašvaldības iestādē “Sociālais dienests”.

Darba devēji ar katru gadu izvirza jaunas paaugstinātas prasības darba ņēmēja kvalifikācijai un darba izpildes kvalitātei. Sevišķi tas ir svarīgs Latgalē, kur trūkst kvalificētu podologu. Šī situācija līdz ar to pieprasa arī jaunu izglītības modeli nepieciešamo speciālistu apmācībai. Liela nozīme šāda modeļa izveidē ir starptautiskai pieredzei un sadarbībai. Tas

nodrošina globālu un objektīvu skatījumu uz izglītības attīstības procesiem un jauno speciālistu apmācību Eiropas un pasaules prasību kontekstā.

Mūsdienās darba devēji meklē profesionālus speciālistus savā jomā, kas gatavi aktīvam un radošam darbam, ir spējīgi risināt problēmas, elastīgi reaģēt uz neparedzētām situācijām, komunikatīvi ar klientiem un prot strādāt komandā, izstrādāt un vadīt projektus, apgūt jaunas informācijas un tehnoloģijas, prot prezentēt sevi mūsdienu darba tirgū. Tas nozīmē, ka darba devējs vēlas redzēt speciālistu, kurš savieno teoriju un praksi.

DU DMK studiju programma "*Podoloģija*" ir perspektīva gan no Latvijas ekonomikas plānošanas viedokļa, gan konkurētspējīga Eiropas līmenī. Tā ir unikāla ar to, ka seko līdzi inovācijām nozarē un savu iespēju robežās tās realizē un ievieš praksē. Tas paaugstina absolventu konkurētspēju. Podoloģijas profesijas pārstāvji pamatā ir individuālā darba veicēji, pieaugošās konkurences apstākļos DU DMK absolventi viennozīmīgi būs konkurētspējīgi globālajā darba tirgū, iegūstot iespējas sevi sekmīgi realizēt profesijā.

### **3.4. Kvalitātes nodrošināšanas sistēmas raksturojums**

Studiju kvalitātes nodrošināšana ir nepārtraukts pilnveides cikls. Kvalitāte ir mijiedarbības rezultāts starp docētājiem, studējošajiem un studiju vidi. DU DMK studiju kvalitātes nodrošināšanai piedāvā studiju vidi, kurā studiju programmu saturs, studiju iespējas, materiāltehniskā bāze un infrastruktūra atbilst konkurētspējīgas augstākās izglītības nodrošināšanas mērķim. Kvalitātes nodrošināšanas pamats ir ar to saistītie kontroles un pilnveides pasākumi, tādējādi radot uzticību DU DMK darbībai un augstākajai profesionālai izglītībai kopumā. Kvalitātes nodrošināšanas politika ir daļa no "Daugavpils medicīnas koledžas attīstības stratēģijas 2016.-2020. gadam".

Studiju kvalitāte ir studiju sistēmas ekselences raksturotājlīkums, kas atspoguļo studējošo mācību darbības norises atbilstību izglītības mērķiem. DU DMK rūpējas par savu izglītības pakalpojumu kvalitāti, ievēro kvalitātes nodrošināšanu, periodiski iziet akreditāciju un apliecina to, ka DU DMK cenšas izzināt potenciālo studentu vēlmes; tiecas uzturēt nemainīgi labu studiju un pārvaldības kvalitāti un nodrošināt sistemātiskumu un caurskatāmību procesos, kā arī nemitīgi uzlabot sadarbību ar sadarbības partneriem un sabiedrību.

DU DMK ir izstrādāta kvalitātes vadības sistēma, kas atbilst "Eiropas standartiem un vadlīnijām augstākās izglītības kvalitātes nodrošināšanai Eiropas augstākās izglītības telpā" (The Standards and guidelines for quality assurance in the European Higher Education Area (ESG)) un ievērojot Latvijas Republikas tiesību aktus (Augstskolu likumu, Noteikumiem par

otrā līmeņa profesionālās augstākās izglītības valsts standartu u.c.), DU DMK normatīvajiem aktiem un “Daugavpils medicīnas koledžas attīstības stratēģijai 2016. – 2020. gadam”. Visu kvalitātes nodrošināšanas pasākumu centrā ir sasaistītie mērķi: atbildīgums un pilnveide. Šie mērķi ir kvalitātes kultūras veidošanas pamats, kas aptver visu, sākot no studentiem un mācībspēkiem, līdz koledžas vadībai un administrācijai.

#### Studiju procesa kvalitātes nodrošināšanas mehānismi

Studiju kvalitātes uzturēšana tiek īstenota ar mērķi uzraudzīt un pilnveidot studiju programmu izpildi, lai izveidotos tādi priekšnoteikumi, kas ļautu sasniegt studiju programmu rezultātus. Kvalitātes uzraudzība notiek nepārtraukti: uzņemot studējošos, pieņemot darbā akadēmisko personālu, pilnveidojot studiju programmas, vērtējot struktūrvienību darbību un to vadītājus pēc pētniecības un studiju darba rezultātiem.

#### DU DMK galvenās kvalitātes vērtēšanas formas

Daugavpils Universitātes aģentūras “Daugavpils Universitātes Daugavpils medicīnas koledža” kvalitātes nodrošināšanu veic, balstoties uz ārējo un iekšējo kvalitātes novērtēšanu – ārējo un iekšējo.

**Ārējā novērtēšana** – licencēšana, akreditācija un neatkarīgo ekspertu vērtējums. To nodrošina Eiropas augstākās izglītības kvalitātes nodrošināšanas reģistrā iekļauta kvalitātes nodrošināšanas aģentūra (Latvijā – Augstākās izglītības kvalitātes aģentūra).

**Iekšējā novērtēšana** – to pastāvīgi veic DU DMK studiju virzienu padomes, izstrādājot pašnovērtējuma ziņojumus. Iekšējo novērtēšanu ievieš un koordinē DU DMK vadība. Saskaņā ar DU DMK studiju iekšējās kvalitātes nodrošināšanas sistēmu notiek sistemātiska studiju virzienu un programmu izvērtēšana, lai pārliecinātos, kā tiek sasniegti programmas mērķi un studiju rezultāti, programmas atbilstība tautsaimniecības aktualitātēm un darba tirgus prasībām. Studiju iekšējās kvalitātes nodrošināšanu pastāvīgi veic studiju virzienu padomes, profilējošās katedras un struktūrvienības, studiju procesam saistošus lēmumus pieņem Katedras padome un Koledžas padome.

Efektīvai studiju iekšējās kvalitātes nodrošināšanas sistēmas ieviešanai studiju virzienu ietvaros tiek veiktas šādas darbības:

- Studiju virziena "Sociālā labklājība" iekšējās kvalitātes kontroli veic koledžas administrācija, studiju virziena padome un Veselības aprūpes un Sociālās labklājības katedras mācībspēki. Virziena attīstības un studiju kvalitātes uzlabošanas pasākumu apspriešana un izvērtēšana notiek katra studiju gada beigās studiju virziena "Sociālās labklājības" padomes sēdē.

- “Veselības aprūpes un Sociālās labklājības” katedras vadītājs, sadarbībā ar akadēmisko personālu un studiju virziena padomes locekļiem veic studiju procesa stratēģisko plānošanu un īstenošanu. “Veselības aprūpes un Sociālās labklājības” katedrā notiek izmaiņu studiju kursu apjomā, to saturā un kalendārajā izkārtojumā pa semestriem apspriešana un apstiprināšana.
- Reizi studiju gadā koledžas administrācija sadarbībā ar metodikām sagatavo studiju virziena novērtējuma ziņojumu par iepriekšējo studiju gadu. Studiju virziena padomes sēdēs tiek apspriesta jaunākā metodiskā literatūra un publikācijas. DU DMK metodikis apkopo un izplata docētājiem studiju kursu īstenošanas metodiskos ieteikumus, kas izstrādāti, apkopojot un analizējot aktualitātes nozares priekšmetu metodikā.
- Studiju virziena ietvaros 1 reizi studiju gadā tiek realizētas studējošo, absolventu un darba devēju aptaujas atgriezeniskos saites saņemšanai.

DU DMK iekšējās kvalitātes nodrošināšanas sistēma atbilstība Augstskolu likuma 5. punkta 2.1 daļā norādītajām nosacījumiem. Koledžā ir apstiprināti un katru gadu tiek aktualizēti iekšējie normatīvie dokumenti, lai varētu realizēt iekšējās kvalitātes kontroles sistēmu. Tiek veikts darbs pie procesu un procedūru aprakstu ieviešanas. Pakāpeniski un sistemātiski tiek ieviesta iekšējā kvalitātes sistēma.

9. tabula

#### DU DMK studiju iekšējās kvalitātes nodrošināšanas pasākumi

Kvalitātes nodrošināšanas instruments	Ieviešanas procedūra
<i>Studiju procesa stratēģiskā plānošana</i>	Veic koledžas direktors sadarbībā ar akadēmisko personālu un studiju virziena padomes locekļiem, katedras padomes locekļiem, koledžas padomes locekļiem. Analizē studiju virziena un tajā iekļauto studiju programmu vājās puses, riskus, attīstības iespējas. Studiju virzienu padomes, koledžas padomes izvērtē programmas studiju procesa norisi, rezultātus un iesaka studiju pasākumus programmas pilnveidošanai un jaunāko atziņu integrēšanai studiju saturā un procesā. Atbilstošajās struktūrvienībās apspriež iesniegtos priekšlikumus un ierosina izmaiņas studiju kursu apjomā, to saturā un kalendārajā izkārtojumā pa semestriem.
<i>Ar studiju procesu saistītu jautājumu izskatīšana</i>	Katedra katru studiju gadu, ņemot vērā studējošo aptauju rezultātus, formālos studentu sekmības rādītājus, kā arī docētāju profesionālās darbības rādītājus atbilstošajās jomās (dalība zinātniskajās konferencēs, pētījumu un citos projektos, dalība lietiskajos pētījumos, publikācijas u.c.), detalizēti analizē katra studiju kursa saturu un tā pasniegšanas kvalitāti. Pēc tam priekšlikumi par izmaiņām studijuursos vai studiju programmā tiek virzīti uz DU DMK Studiju

	virzienu padomi, kas izvērtē izmaiņu pamatotību. Pozitīva Studiju virzienu padomes lēmuma pieņemšanas gadījumā izmaiņas tiek ieviestas.
<i>Aptaujas</i>	Katra studiju gadu noslēgumā tiek veiktas studējošo, darba devēju un absolventu aptaujas. Balstoties uz anketu rezultātiem, tiek veikta studiju programmu satura pārskatīšana un pilnveide studiju virzienu padomju ietvaros. DU DMK vadība pēc nepieciešamības ārpus ierastās kārtības veic aptaujas, lai noskaidrotu studējošo viedokli par aktuāliem jautājumiem, kas skar studiju procesu.
<i>Studiju virziena pašnovērtējuma veikšana un pašnovērtējuma ziņojuma sagatavošana</i>	DU DMK vadība organizē studiju virziena padomes tikšanās, lai pārrunātu galvenos programmas attīstības un pārvaldes virzienus. Strīdīgo jautājumu (eksāmenu vai ieskaistu vērtējumi, studējošo un/vai docētāju iekšējās kārtības noteikumu nepildīšana u. tml.) izskatīšanai tiek pieaicināti studējošo pārstāvji. Galvenie risinājumi atspoguļoti studiju virziena pašnovērtējuma ziņojumā par iepriekšējo periodu.

Kvalitātes nodrošināšanas sistēmas izstrādē un pilnveidē iesaistīto pušu un to lomu raksturojums ar efektīviem rezultātiem, kas sasniedzami ar vadības izpratni un atbalstu, mērķtiecīgi virzītu DU DMK stratēģiju un politiku, kas īstenota ar personāla sekmīgu līdzdalību, kā arī ar pilnvērtīgas partnerības, resursus saudzējošas pieejas un procesu pārvaldības palīdzību.

10.tabula

#### **DU DMK kvalitātes nodrošināšanas sistēmas izstrādē un pilnveidē iesaistīto pušu un to iesaistes raksturojums**

<b>Iesaistītā puse</b>	<b>Iesaistes raksturojums</b>
<i>Studējošie</i>	- veic atgriezeniskās saiknes sniegšanas funkciju studiju kvalitātes pilnveidošanā; - inīcē studiju procesa pilnveidi.
<i>Akadēmiskais personāls</i>	- nodrošina kvalitatīvu studiju īstenošanu; - veic zinātniskus pētījumus, īsteno to integrāciju studiju saturā; - piedalās profesionālās pilnveides pasākumos, īsteno starptautiskās mobilitātes un pieredzes apmaiņas aktivitātes; - sadarbojas ar ārējiem ekspertiem, darba devējiem un absolventiem, veicina viņu iesaisti studiju virzienu pilnveidošanā.
<i>Darba devēji, sociālie partneri un ārējie eksperti</i>	- veic studiju programmu satura ekspertīzi un sniedz ieteikumus studiju satura un metožu pilnveidei; - nodrošina prakses iespējas, veicinot darba vidē balstītu studiju principus profesionālajās studiju programmās.
<i>Absolventi</i>	- izmanto, pielieto iegūto zināšanu, prasmju un kompetenču pielietojamību profesionālajā darbībā; - sniedz ieteikumus studiju satura uzlabošanai.
<i>DU DMK vadība</i>	- izstrādā DU DMK attīstības stratēģiju un realizē tās mērķu sasniegšanu; - veicina darbinieku attīstību un profesionālo pilnveidi, izstrādā un ievieš dažādus motivēšanas un atbalsta mehānismus (piem. zinātniskās darbības veicināšana, iesaistīšanās ERASMUS+ programmās pieredzes apmaiņai, labās prakses pārņemšanai); - sadarbojas ar visiem studiju procesa dalībniekiem, sniedz





saimniecisko darbību saistīti jautājumi. Padomes locekļi analizē koledžas darba rezultātus un izsaka priekšlikumus turpmākai attīstībai.

DU DMK kvalitātes nodrošināšanas politika atbalsta:

- katedru, kā arī augstskolas vadības, atsevišķu personāla locekļu un studentu atbildību par kvalitātes nodrošināšanu;
- akadēmisko godīgumu un brīvību;
- cīņu pret visa veida tolerances trūkumu un studentu vai personāla diskrimināciju;
- ārējo pušu iesaistīšanu kvalitātes nodrošināšanā.

Politika tiek īstenota daudzveidīgos iekšējās kvalitātes nodrošināšanas procesos, kuros koledžā var iesaistīties katrs klients. 2018. gadā pēc Daugavpils medicīnas koledžas reorganizācijas un apvienošanas ar Daugavpils Universitāti ir apstiprināta DU DMK kvalitātes politika, kuras pamatā ir klientu (iekšējo, ārējo) apmierinātības mērīšana un vērtēšana.

11.tabula

**Daugavpils Universitātes aģentūras “Daugavpils Universitātes Daugavpils medicīnas koledža” klienti**

<b>DU DMK iekšējie klienti</b>	<b>DU DMK ārējie klienti</b>
studējošie	potenciālie studenti
akadēmiskais personāls	darba devēji
vispārējais personāls	veselības aprūpes un citu nozaru uzņēmumi
	citas augstskolas
	valsts pārvaldes iestādes
	nozaru nevalstiskās organizācijas
	absolventi
	sadarbības partneri Latvijā un ārzemēs

Daugavpils Universitātes aģentūras “Daugavpils Universitātes Daugavpils medicīnas koledža” pašvērtēšanas sistēma ir skaidri strukturēta, veiksmīgi plānota un aptver visas izglītības iestādes darba jomas un aspektus:

- personāla nodrošinājumu vērtē pēc amatu vienību sarakstiem, darba līgumu reģistriem un koledžas darbinieku datu bāzēm;
- koledžas akadēmiskā personāla nodarbinātības efektivitāti vērtē pēc tarififikācijas dokumentiem (docētāju tarififikācijas saraksta, pedagogu mācību darba stundu uzskaites lapām, atskaiti par tarificēto stundu izpildi); amatu aprakstiem; pedagoģiskās padomes sēžu protokoliem, metodisko komisiju sēžu protokoliem;
- koledžas palīgpersonālam – izmantojot ikgadējas darba novērtēšanas procedūru;

- personāla attīstību vērtē, ņemot vērā koledžas attīstības stratēģiju; darbinieku datu bāzi; personāla darba izpildes novērtēšanu; pedagogu apmeklēto tālākizglītības kursu apliecības; pedagogu ikgadējos pašvērtējumus;
- telpu, iekārtu un resursu nodrošinājumu un izmantošanu vērtē, analizējot materiālu un inventāra uzskaites dokumentāciju; kontroles un uzraudzības dienestu ziņojumus par telpu atbilstību, piemērotību un ekspluatācijas drošību; instruktažas par speciālo kabineta izmantošanu;
- koledžas finanšu resursu nodrošinājumu un izmantošanu vērtē, ņemot vērā gada budžeta tāmi; ikmēneša budžeta izlietojuma tāmes; koledžas budžeta audita dokumentāciju.

Koledžas darba rezultāti tiek apkopoti ikgadējā koledžas darbības gada Publiskajā pārskatā un Vadības ziņojumā, kas ļauj analizēt izdarīto, konkretizēt izglītības iestādes uzdevumus un mērķus nākamajam gadam, kā arī, ja nepieciešams, izdarīt grozījumus koledžas attīstības plānā. Katru gadu tiek izstrādāts darba plāns. Darba plāna ievērošana tiek uzraudzīta. Darba procesā konstatētie fakti tiek fiksēti un apspriesti, lai veiktu nepieciešamās korekcijas mācību procesā.

Atgriezeniskās saites iegūšanas un sniegšanas mehānisms (darbā ar studējošajiem, absolventiem un darba devējiem).

Mācību darba norises laikā studiju procesa kvalitāti un elastīgu realizāciju palīdz pilnveidot atgriezeniskā saite— studentu un mācību spēku aptaujas, kā arī dialogs ar darba devējiem un studiju kvalifikācijas prakses vadītājiem, nozares asociācijām un profesionāļiem. Šādās informatīvās profesionālās diskusijās atklājas mainīgās pakalpojumu tirgus prasības, studiju programmas nepieciešamās korekcijas, iespējamie to risinājuma ceļi un veidi, veidojas veiksmīgas sadarbības jomas, kas kļūst par pamatu studiju programmas nepārtrauktai pilnveidošanai.

Lai studiju programmas izveide atbilstu darba tirgus prasībām, īpaši nozīmīga ir no studējošajiem un absolventiem iegūtā atgriezeniskā saite. Studējošie un absolventi izvērtē studiju programmas norisi, kā arī iegūto zināšanu, prasmju un kompetenču pielietojamību profesionālajā darbībā, tādējādi atgriezeniskā saite kļūst par vērtīgu studiju procesa pilnveides elementu.

Balstoties uz studējošo, absolventu un darba devēju aptauju rezultātiem tiek veikta studiju programmu satura pārskatīšana un pilnveide. Uz visiem anketās izteiktajiem pamatotajiem viedokļiem, ieteikumiem un aizrādījumiem reaģē studiju daļa,

nepieciešamības gadījumā izskatot jautājumus studiju virzienu padomē. Pēc izmaiņu veikšanas studiju programmas saturā, Izglītības metodiķis informē visas iesaistītās puses (studējošos, docētājus, darba devējus, absolventus), tādējādi nodrošinot atgriezenisko saiti.

Daugavpils Universitātes aģentūras “Daugavpils Universitātes Daugavpils medicīnas koledža”, izstrādājot un apstiprinot visus iekšējos normatīvos dokumentus, vadījās pēc Eiropas augstākās izglītības telpas vadlīnijām un prasībām.

1. Kvalitātes nodrošināšanas politika. Iepriekšējo informāciju skatīt 3.4. punktā. Izstrādāta un apstiprināta koledžas attīstības stratēģija, ikgadēji tiek izstrādāti un analizēti stratēģiskie dokumenti: Darba plāns, Vadības ziņojums, Publiskais pārskats, u.t.t.

2. Programmu izstrādāšana un apstiprināšana. Studiju programmas izstrādē un aktualizēšanā piedalās akadēmiskais personāls, studenti, darba devēji un nozares asociācija. Valsts noslēguma pārbaudījumu norise notiek, veidojot komisiju saskaņā ar normatīvo aktu prasībām. Studiju virziena pēdējā ārējā vērtēšana notika 2013. gadā, kad studiju virziens tika akreditēts uz maksimālo laiku – 6 gadiem.

Studiju programmas:

- ir izveidotas atbilstoši programmas virsmērķiem, kuri atbilst koledžas stratēģijai;
- ir izveidotas, iesaistot studentus, darba devējus, pedagogus un citas iesaistītās puses;
- izmanto ārējo ekspertīzi un atskaides punktus;
- ir izveidotas tā, lai nodrošinātu studentu virzību studijās bez šķēršļiem;
- nosaka studentu sagaidāmo noslodzi, izmantojot KP/ECTS;
- ietver rūpīgi izplānotas prakses iespējas;
- ir pakļautas koledžas noteiktajām apstiprināšanas procedūrām.

3. Studentcentrēta mācīšanās, mācīšana un novērtēšana. Standarti un vadlīnijas kvalitātes nodrošināšanai Eiropas augstākās izglītības telpā (ESG) standarta vadlīnijas nosaka, ka studentcentrēta mācīšanās un pasniegšana ir nozīmīga stimulējoša loma studentu motivācijā, pašrefleksijā un iesaistīšanās mācīšanās procesā. Tas nozīmē rūpīgu un pārdomātu studiju programmu izveidi un īstenošanu, un rezultātu izvērtēšanu. Lai to nodrošinātu, tiek ievēroti šādi principi:

- respektē studentu kontingentu un viņu vajadzību daudzveidību, veidojot piemērotus mācīšanās ceļus;
- atbilstoši apstākļiem izmanto daudzveidīgas pedagoģiskās metodes;
- regulāri novērtē un piemēro mācīšanas veidus un pedagoģiskās metodes;

- veicina studējošā tieksmi un patstāvīgumu, nodrošinot mācībspēka atbalstu;
- veicina abpusēju cieņu studējošā un mācībspēka attiecībās;
- pastāv atbilstošas procedūras studentu sūdzību risināšanai.

Ir nodrošināta studentu līdzdalība studiju programmu kvalitātes vērtēšanā un pilnveidošanā. Pasākumi šī principa nodrošināšanai ir saistīti ar:

- regulāru studējošo un absolventu anketēšanu;
- studējošo iesaistīšanu koledžas padomes darbā;
- studējošo līdzdalību katedras padomes darbā.

Studentu vērtēšanai katrā studiju kursā ir izstrādāti un publiskoti vērtēšanas kritēriji. Ir pieņemts un apstiprināts DU DMK pārbaudījumu nolikums un valsts noslēguma pārbaudījumu kārtība. Koledžas studenti piedalās diskusijās par augstākās izglītības kvalitāti un studiju programmu atbilstību darba tirgus prasībām. Studentiem ir iespējas iesaistīties studiju programmas un studiju procesa kvalitātes izvērtēšanā, piedaloties ikgadējās aptaujās.

Mācību darba norises laikā studiju procesa kvalitāti un elastīgu realizāciju palīdz pilnveidot atgriezeniskā saite – studentu un mācību spēku aptaujas, kā arī dialogs ar darba devējiem un studiju kvalifikācijas prakses vadītājiem, nozares asociācijām un profesionāļiem. Šādās informatīvās profesionālās diskusijās atklājas mainīgās pakalpojumu tirgus prasības, studiju programmas nepieciešamās korekcijas, iespējamie to risinājuma ceļi un veidi, veidojas veiksmīgas sadarbības jomas, kas kļūst par pamatu studiju programmas nepārtrauktai pilnveidošanai.

Studenti lekcijās, praktiskajās un patstāvīgajās nodarbībās, ārvalstu un Latvijā atzītu profesionāļu organizētajos semināros koledžā tiek regulāri informēti par aktualitātēm un novitātēm nozarē un studiju programmās iekļautajām inovācijām. Tādējādi pateicoties studentu tiešās klātbūtnes un ieinteresētības faktoram, tiek nodrošinātas pastāvīgas studiju programmu pilnveidošanas un attīstības iespējas. DU DMK organizē regulārus profesionālās pilnveides kursus un seminārus koledžas studentiem un absolventiem par jaunākajām inovācijām nozarē.

Reizi mēnesī notiek DU DMK padomes sēdes, lai apspriestu aktualitātes un dalītos ar informāciju. Ne retāk kā divas reizes semestrī notiek Katedras padomes sēde, lai analizētu studiju procesa norises un pētnieciskās darbības rezultātus. Ne retāk kā divas reizes gadā notiek koledžas administrācijas un akadēmiskā personāla sapulces, kā arī metodiskās komisijas sēdes, kurās tiek analizēti koledžas sasniegumi un rezultativitāte.

Par visiem koledžas jaunumiem studējošie tiek informēti, izmantojot informatīvo sistēmu MOODLE, informācijas standu, informatīvo skārienjūtīgo displeju, nosūtot informāciju uz grupu kopīgajiem e-pastiem, izvietojot informāciju DU DMK interneta vietnē, atsevišķos gadījumos arī, sūtot katram studentam īsziņas uz mobilo tālruni.

DU DMK administrācija rūpīgi plāno koledžas finanšu resursus, lai mērķtiecīgi tos ieguldītu mācību procesa kvalitātes un konkurētspējas paaugstināšanai.

Ņemot vērā vērtēšanas nozīmīgumu studentu izaugsmē studijās un nākotnes karjerā, kvalitātes nodrošināšanas procedūras studentu vērtēšanai ņem vērā sekojošo:

- mācībspēki un studenti pārzina pārbaudes un eksaminācijas metodes, kā arī kritērijus vērtējuma izlikšanai;
- vērtēšanas kritēriji un metodes, kā arī kritēriji vērtējuma izlikšanai ir iepriekš paziņoti;
- vērtēšana sniedz studentiem iespēju parādīt, kādā mērā tie ir sasnieguši sagaidāmos mācīšanās rezultātus, studenti saņem atgriezenisko saiti saistībā ar mācīšanās procesu;
- ja vien iespējams, vērtēšanu veic vairāk nekā viens eksaminētājs;
- vērtēšanas noteikumi paredz ņemt vērā dažādus studentu atvieglojošus apstākļus;
- vērtēšana ir konsekventa, taisnīgi piemērota visiem studentiem un tiek īstenota saskaņā ar apstiprinātām procedūrām;
- pastāv procedūra studentu apelāciju izskatīšanai.

#### 4. Studentu imatrikulācija, studiju gaita, kvalifikāciju atzīšana un sertifikācija

- Imatrikulācijas procedūras un kritēriji ir īstenoti konsekventi un caurspīdīgi, notiek atbilstoši Augstskolu likuma un citu normatīvo aktu prasībām.
- Informācija par iestādi un programmām ir izvietota koledžas mājas lapā.
- Koledžā ir izveidotas procedūras un instrumenti informācijas savākšanai, apkopošanai un studentu studiju gaitas monitoringam.
- Ik gadu tiek analizēti statistikas rādītāji, piemēram, reflektantu skaits, imatrikulēto studentu skaits, studentu atbirums pirmajā studiju gadā, absolventu skaits, studentu sekmes.
- DU DMK notiek iepriekšējā izglītībā sasniegtu studiju rezultātu atzīšana.
- Absolvēšana studentiem ir visa studiju laika noslēgums. Studenti saņem dokumentus, kas apliecina iegūto kvalifikāciju, ieskaitot sasniegtos mācīšanās rezultātus, kā arī apgūto studiju saturu, līmeni un statusu.

- Studiju gaita nodrošina studentiem iespēju apgūt teorētiskās zināšanas, praktiskās iemaņas, lai varētu pilnvērtīgi strādāt globālajā darba tirgū.

## 5. Mācībspēki

- Mācībspēku profesionālā kompetence atbilst studiju kursam. Galvenais mehānisms šī kritērija īstenošanai ir atbilstošu mācībspēku atlase, pamatojoties uz izglītību un tālākizglītību apliecinājošiem dokumentiem, kā arī uz praktiska darba pieredzi nozarē.
- DU DMK nodrošina atklātu un taisnīgu procedūru personāla pieņemšanai darbā un tādus darba apstākļus, kuri apliecina mācīšanas nozīmīgumu.
- DU DMK sniedz iespējas un mudina mācībspēkus pilnveidot savu profesionalitāti.
- Pedagogi veic zinātnisko darbību, tādējādi stiprinot saikni starp izglītību un zinātni.
- Veicina inovācijas mācīšanas metodes un jaunu tehnoloģiju lietošanu.

Katra studiju beigās koledžas docētāji veic savu pašvērtējumu, kā arī tiek veikta studentu aptauja. Ar anketu palīdzību studenti novērtē katru studiju kursu. Aptaujas rezultātu apskats notiek koledžas metodiskās komisijas sēdēs, katedras sēdēs, akadēmiskā personāla sēdēs.

## 6. Mācību resursi un atbalsts studentiem

Lai nodrošinātu sekmīgu izglītības vidi studējošajiem, koledžas rīcībā ir plašs resursu klāsts: fiziskie resursi, tādi kā bibliotēka, studiju aprīkojums, IT infrastruktūra, un cilvēkresursi – mācībspēki, administratīvais un palīgpersonāls.

Studenti ir nodrošināti ar studiju programmas realizācijai nepieciešamajiem mācību līdzekļiem un materiāliem. Katram studentam ir nodrošināta individuāla pieeja. Jautājumi tiek risināti konstruktīvi. Studentiem tiek organizētas konsultācijas.

Katru gadu docētāji pārskata un analizē studiju kursu materiālus. Nepieciešamības gadījumā un pēc pieprasījuma tiek iegādāti jauni un aktuāli studiju materiāli, uzskates līdzekļi un cits aprīkojums.

Koledžas direktores vietniece un studiju metodiķe kontrolē studentu sekmību. Akadēmisko parādu gadījumos ar studentiem tiek pārspriesti jautājumi par to, kāpēc veidojas parādi un kā var risināt radušos situāciju. Studentiem ir iespēja pieteikties uz konsultācijām pie docētājiem un atkārtoti ar citu grupu noklausīties studiju kursa daļu vai visu kursu gadījumos, ja viela ir apgūta nepilnīgi vai ja veselības vai kādu citu iemeslu dēļ students ir kavējis lekcijas.

Koledžā tiek nodrošināta studentu zinību apguvei nepieciešamo resursu atbilstība un piemērotība studiju programmai, kā arī nodrošināta to pieejamība. Pasākumi kvalitātes standartu nodrošināšanai saistīti ar studiju programmai atbilstošu mācību materiālu apkopošanu vai izstrādi, bibliotēkas un interneta resursu pieejamību studentiem, kā arī materiāli tehniskā aprīkojuma papildināšanu un atjaunošanu. Plānojot, piešķirot un iedalot mācīšanās resursus un atbalstu studentiem, tiek ņemta vērā gan studentu kontingenta daudzveidība (piemēram, studenti ar dzīves pieredzi, strādājošie un ārzemju studenti, kā arī studenti ar īpašām vajadzībām), gan arī virzība uz studentcentrēto mācīšanos un elastīgu mācīšanas un mācīšanās veidu izmantošanu. Resursi atbilst paredzētajiem mērķiem un ir pieejami studentiem. Galvenā loma atbalsta pakalpojumu sniegšanā ir atbalsta un administratīvajam personālam.

#### 7. Informācijas vadība

Koledža apkopo, analizē un izmanto nepieciešamo informāciju efektīvai programmu pārvaldei un citām aktivitātēm. Koledžas galvenie darbības rādītāji ir atspoguļoti ikgadējos Vadības ziņojumos, Publiskajā pārskatā, Koledžas Attīstības stratēģijā un citos dokumentos. Studentu studiju gaitas, sekmju un atbiruma rādītāji ir fiksēti studiju kartēs, studiju lietās, kopsavilkumos katra mācību gada beigās. Studentu apmierinātība ar programmu ir analizēta, balstoties uz aptauju rezultātiem. Absolventu karjeras gaitas tiek apkopotas, balstoties uz elektronisko un telefonisko aptauju analīzi.

#### 8. Sabiedrības informēšana

Koledžā tiek nodrošināta sabiedrības informēšana un koledžas atpazīstamības veicināšana, regulāri publicējot aktuālu, precīzu un objektīvu informāciju par savu darbību, t.s. piedāvāto programmu un piešķiramo grādu vai kvalifikāciju, uzņemšanas nosacījumus, dažādiem pasākumiem koledžas un studentu dzīvē. Pasākumi šīs DU DMK funkcijas nodrošināšanai:

- izmantojot interneta pakalpojumus - informācijas aktualizēšana koledžas interneta vietnē [www.dmk.lv](http://www.dmk.lv) latviešu, angļu un krievu valodā un ievietojot reklāmas banerus vidusskolu, ārstniecisko iestāžu un sociālo partneru iestāžu interneta vietnēs;
- par konferencēm un citiem svarīgiem koledžas notikumiem tiek veidotas preses relīzes;
- kopējais koledžas ikgadējais buklets par visām studiju programmām, kurš tiek izplatīts izglītības iestādēs, valsts iestādēs, dažādos pasākumos;



- informācijas ievietošana Daugavpils un Latgales reģiona laikrakstos;
- vispārizglītojošo skolu un pašvaldības iestāžu apmeklējumu laikā tiek veidotas studentu reklāmas komandas, kas lasa lekcijas un vada nodarbības iedzīvotāju informētības veicināšanai veselības saglabāšanas jautājumos;
- informācijas dienas organizēšana;
- pasākuma ietvaros apmeklētāji var iegūt informāciju par studiju procesa organizāciju, tikties ar mācītbspēkiem un administrāciju, kā arī iepazīties ar studiju procesa materiāltehnisko nodrošinājumu: auditorijām, laboratorijām un bibliotēku;
- vienīgās medicīniskās vēsturiskās ekspozīcijas Latgales reģionā atklāšana, aktīvā funkcionēšana un popularizēšana sabiedrībā (DMK vēsturiskā ekspozīcija atklāta 2016. gada aprīlī);
- koledžas vēstures grāmatas “Daugavpils medicīnas koledža. Gadi un atmiņas.” izdošana, popularizēšana koledžas institucionālā statusa stiprināšanai;
- ik gadu tiek izveidoti un pasūtīti dažāda veida reklāmas raksti, kā arī suvenīri ar koledžas simboliku, piemēram, pildspalvas, piezīmju grāmatiņas, magnēti, kalendāri utt.;
- koledžas popularizēšana, organizējot meistarības konkursus, olimpiādes, zinātniski pētnieciskās konferences;
- koledžas popularizēšana, piedaloties dažādos pasākumos valsts mērogā.

Ir nodrošināta darba devēju līdzdalība studiju programmu kvalitātes vērtēšanā un pilnveidošanā. DU DMK pasākumi šī principa nodrošināšanai:

- noskaidrots studenta vērtējums darba devēja skatījumā katram studentam individuāli divas reizes studiju prakses laikā saskaņā ar izstrādātiem kritērijiem, kas raksturo studiju programmā sasniegtos rezultātus, paredzot iespēju izteikt papildu komentārus;
- darba devēji iesaistīti kvalifikācijas eksāmena īstenošanā un vērtēšanā;
- darba devēji iesaistīti koledžas padomes darbā;
- notiek ikgadējas darba devēja aptaujas un intervijas.

Ir nodrošināta starptautiskās sadarbības īstenošana studiju programmu kvalitātes salīdzināšanai. Pasākumi šī principa nodrošināšanai:

- dalība ERASMUS programmā;
- noslēgti līgumi ar ES augstskolām;
- īstenota ikgadēja studējošo un mācītbspēku mobilitāte.

Koledžai ir izveidojusies veiksmīga sadarbība ar nozaru profesionālajām asociācijām: Latvijas Māsu asociāciju, Latvijas Ārstu biedrību, kā arī ir izveidoti kontakti ar Podologu biedrību. Biedrības no nozares speciālistu viedokļa sniedz vērtīgus padomus kvalitātes paaugstināšanai DU DMK un veiksmīgai studiju procesa organizācijai.

9. Programmu apsekošana un regulāra pārbaude. Koledžā notiek studiju programmu regulāra apsekošana, izvērtēšana un pārskatīšana, lai nodrošinātu atbilstoša snieguma uzturēšanu un atbalstošas un efektīvas mācīšanās vides studentiem izveidošanu.

Izvērtēšanas un pārskatīšanas procesos tiek novērtēts:

- programmu saturs, ņemot vērā jaunāko pētījumu rezultātus konkrētajā nozarē, tādējādi nodrošinot programmas aktualitāti;
- sabiedrības mainīgās vajadzības;
- studentu mācību noslodze, studiju virzība un absolvēšana;
- studentu sekmju vērtēšanas procedūru efektivitāte;
- studentu gaidas, vajadzības un viņu apmierinātība ar programmu.

Programmas tiek regulāri izvērtētas un pārskatītas, iesaistot studentus, darba devējus, mācībspēkus un citas iesaistītās puses. Apkopotā informācija tiek analizēta, un programma tiek pilnveidota, nodrošinot tās aktualitāti koledžas padomes sēdēs, katedras padomes sēdēs, metodiskās komisijas sēdēs. Pilnveidojot studiju darba organizāciju un uzlabojot studiju vidi, tiek ņemts vērā studentu un akadēmiskā personāla viedoklis.

Ik gadu tiek analizēti statistikas rādītāji, piemēram, reflektantu skaits, imatrikulēto studentu skaits, studentu atbirums pirmajā studiju gadā, absolventu skaits.

10. Cikliska ārējā kvalitātes nodrošināšana. Šīs ārējās kvalitātes nodrošināšana notiek studiju virzienu akreditācijas laikā. Pēdējā tāda procedūra tika veikta 2013. gadā, kad DMK īstenotie studiju virzieni „Veselības aprūpe” un „Sociālā labklājība” ir augsti novērtēti Eiropas Sociālā fonda projekta „Augstākās izglītības studiju programmu izvirzīšana un priekšlikumi kvalitātes paaugstināšanai” (Vienošanās Nr.- 2011/0012/1DP/1.1.2.2.1/11/IPIA/VIAA/011) ietvaros. Visas programmas novērtētas kā ilgtspējīgas un akreditētas uz maksimālo termiņu. Progress pēc iepriekšējās ārējās kvalitātes novērtēšanas ir ņemts vērā, gatavojoties nākamajai novērtēšanai.

### **3.5. Novērtējums par studējošo, absolventu, darba devēju, nozares darba devēju iesaisti studiju programmas izveidē**

Koledža, kā vadošā pirmā līmeņa augstākās izglītības iestāde Latgales reģionā, ir gatava piesaistīt jaunus studējošos studiju virzienā “Veselības aprūpe” studiju programmā

“*Podoloģija*”. Apzinoties to, cik daudz iedzīvotāju nav pilnībā informēti par profesiju “podologs”, koledža uzskata par savu pienākumu veikt iedzīvotāju - potenciālo klientu un nākotnē arī studiju programmas “*Podoloģija*” absolventu izglītošanas pasākumus un aktivitātes jautājumos par iepriekš minētās profesijas speciālistu kvalifikāciju, prasmēm un kompetencēm. Tiks veikta arī pedikīra speciālistu motivēšana, lai apgūtu podologa profesiju, iegūtu ārstniecības personas statusu un atbilstošu kvalifikāciju sarežģītu un inovatīvu pakalpojumu sniegšanā.

Podoloģijas speciālisti diezgan bieži darbojas nevis valsts vai pašvaldību institūcijās, bet kā pašnodarbinātie, līdz ar to nozīmīga vieta programmā atvēlēta uzņēmējdarbības modulim. Esam veikuši konsultācijas ar podoloģijas kabinetu īpašniekiem Daugavpils pilsētā un Latgales novados. Tāpat tieši par savas uzņēmējdarbības uzsākšanu esam veikuši pārrunas ar podoloģijas nozarē strādājošajiem, kuri izvēlējušies pašnodarbinātā vai sabiedrības ar ierobežotu atbildību uzņēmējdarbības veidu par to, kādu uzņēmējdarbības formu izvēlēties savu pakalpojumu sniegšanai. Uzkrātās zināšanas tiks nodotas nākotnē studiju programmā studējošajiem, speciālistus ar atbilstošu kvalifikāciju aicināsim uz vieslekcijām, kopā ar studentiem organizēsim podoloģijas kabinetu apmeklēšanu. Tā kā podoloģijas pakalpojumu sniegšanas process bieži satur konfidencialitātes un personu datu aizsardzības jautājumus, tad jau iepriekš tika izstrādātas vadlīnijas par ētikas jautājumiem (DU DMK Ētikas kodekss).

Darba devēji līdz šim ir aktīvi iesaistījušies koledžas darbā gan darbojoties koledžas padomē, gan metodiskajās komisijās, akadēmiskā personāla sēdēs, gan konsultējot akadēmisko personālu vai piedāvājot vieslekcijas un prakses vietas. Savstarpējā sadarbība notiek arī, organizējot zinātniski - pētnieciskas konferences, seminārus un piedaloties studentu kvalifikācijas darbu izstrādē, vērtēšanā un dalībā kvalifikācijas eksāmenu komisiju darbā.

Regulāra sadarbība ar darba devējiem notiek studiju procesa laikā. Darba devēju personīgā pieredze, sadarbībā ar administrāciju, docētājiem, studentiem ir pozitīva, ir pietiekoša informācija par koledžas darbību. Darba devēju pārstāvji aktīvi iesaistās koledžas padomes darbā, metodiskās komisijas sēdēs, katedras padomes sēdēs, akadēmiskā personāla sēdēs, piedalās koledžas rīkotajos semināros un konferencēs. Koledžas pārstāvji kopā ar darba devējiem un profesionālo asociāciju pārstāvjiem strādā profesijas standartu izstrādāšanas un aktualizācijas darba grupās; klīnisko procedūru standartu izstrādē un aktualizācijā, metodisko norādījumu un vadlīniju izstrādē. Savstarpēja sadarbība notiek pētniecības jomā, piedaloties koledžas organizētajās studentu zinātniski - pētnieciskās konferencēs, veselības aprūpes iestāžu organizētajās zinātniski - pētnieciskās konferencēs,

atbalstot studentus kvalifikācijas darbus pētniecības ietvaros, dodot iespēju studentiem, iegūt kvalifikācijas darba izstrādei nepieciešamos datus un veikt pētniecisku darbu. Starp koledžu un darba devējiem pastāv arī vēl šādi sadarbības veidi:

- regulāra darba devēju pārstāvju piedalīšanās profesionālo studiju kursu satura aktualizēšanā un pilnveidošanā, vērtēšanas sistēmas uzlabošanā;
- darba devēju pārstāvju iesaistīšana studentu izglītošanas procesā (kā pasniedzēji, arī kā vēlētais akadēmiskais personāls), klīnisko prakšu vadīšanā;
- darba devēju, sociālo partneru iesaistīšana valsts noslēgumu kvalifikācijas eksāmena komisijas sastāvā, klīniskās prakses aizstāvēšanā.

Sadarbība ar darba devējiem tiek realizēta, organizējot klīniskās prakses, kas ir strukturētas atbilstoši katra studiju gada pamatuzdevumiem. Izvēloties prakšu vietas un prakšu vadītājus, tiek ņemta vērā potenciālo prakšu vadītāju izglītības un kvalifikācijas atbilstība normatīvajos aktos noteiktajām prasībām. Prakšu vadītāji no veselības aprūpes iestādēm piedalās studentu zināšanu pārbaudījumos koledžā, prakšu organizēšanā, vadīšanā un vērtēšanā. Arī kvalifikācijas prakses organizēšana notiek cieši sadarbojoties ar darba devējiem, un parasti notiek studentu potenciālajās un reālajās darba vietās. Ir izveidojusies veiksmīga sadarbība ar koledžas absolventiem – darba devējiem, kuri piedāvā studentiem prakses vietas.

Ir noslēgti sadarbības līgumi un nodomu līgumi par studējošo prakses nodrošināšanu ar darba devējiem (skat. 9.pielikumu). Noslēgtie sadarbības līgumi ar ārstniecības iestādēm sekmīgi nodrošinās studiju programmā paredzētās prakses (ievadprakse specialitātē, kvalifikācijas prakse) un studiju kursu praktisko nodarbību realizāciju, studiju prakses mērķu un uzdevumu sasniegšanu.

Programma veidota ciešā sadarbībā ar koledžas akadēmisko personālu. Daugavpils Universitātes aģentūras “DU Daugavpils medicīnas koledža” mācībspēki un akadēmiskais personāls sniedza neatsveramu ieguldījumu jautājumos, kas skar nozares obligātos studiju kursus – medicīnu un ārstniecību. Akadēmiskais personāls pilnveidoja un aktualizēja tos studiju kursus, kurus nākotnē būs iespējams pasniegt kopā ar studiju programmas “*Podoloģija*” studējošajiem. Tas veicinās programmas akadēmiskā personāla un studējošo savstarpējo sadarbību.

Koledža regulāri organizē studentu un absolventu aptaujas. Tās palīdz izgaismot studiju programmas un studiju procesa nepilnības un vājos posmus, ko nepieciešams uzlabot un pilnveidot nākotnē. Aptauju rezultātus izskata metodiskajās komisijās, katedras padomes

un koledžas padomes sēdēs. Studentiem ir iespēja iesniegt priekšlikumus un sūdzības. Tie tiek izskatīti koledžas iekšējos normatīvajos dokumentos noteiktajā kārtībā. Katras studentu grupas vecākajam ir tiesības vērsties pie koledžas administrācijas ar ierosinājumiem. Studentu pašpārvaldes pārstāvji ir ievēlēti koledžas padomē un aktīvi piedalās koledžas dzīves organizēšanā un koledžas darbībai būtisku lēmumu pieņemšanā.

Daugavpils Universitātes aģentūras “Daugavpils Universitātes Daugavpils medicīnas koledža” studenti ir informēti par jaunas studiju programmas “*Podoloģija*” sagatavošanu licencēšanai un ieviešanu koledžā. Tas turpmāk palīdzēs piesaistīt studentus šīs programmas realizācijā. Pirmsstudiju sadarbība ar potenciālajiem studiju programmas “*Podoloģija*” studentiem notiek Atvērto durvju dienās, Karjeras dienās, izstādēs un citos pasākumos, kurus apmeklē vidusskolēni un citi interesenti.

Studējošie savu līdzdalību studiju procesa pilnveidošanā var realizēt tieši izsakot savas vēlmes studiju kursa docētājiem, katedras vadībai vai ar studentu pašpārvaldes palīdzību, kuras pārstāvji piedalās Koledžas padomes sēdēs. Studentu pašpārvaldes darbības sākumā akcents tika likts uz koledžas tradīciju stiprināšanu, bet, attīstoties un iegūstot lielāku pieredzi, studentu darbības iespējas un virzieni ir paplašinājušies, un notiek konstruktīvs dialogs starp koledžas administrāciju, pedagogiem un studentiem. Brīva informācijas plūsma ir viens no galvenajiem efektivitātes faktoriem attiecībā ar studentiem.

Studiju procesa gaitā studenti var izteikt iebildumus un priekšlikumus par studiju procesa operatīvo organizēšanu (nodarbību vietu, laiku utt.), kuri tiek izskatīti pēc būtības un ņemti vērā. Studiju procesa novērtēšanai tiek veiktas studentu aptaujas par studiju procesa norisi, un atbilstoši iegūtie rezultāti tiek analizēti studiju programmas, metodiskās padomes un koledžas padomes sēdēs, kā arī pamatojoties uz tiem, tiek veikta studiju procesa organizācija.

DU DMK ir Latvijas Koledžu asociācijas biedre. Koledžai ir laba sadarbība ar Daugavpils pilsētas domi un Daugavpils Sociālo lietu pārvaldi koledžas pamatdarbības jautājumu risināšanā. Koledžai ir aktīva sadarbība ar Latvijas Sarkanā Krusta biedrību un Invalīdu biedrību. Studenti piedalās Sarkanā Krusta organizētajos pasākumos: labdarības akcijās, Donoru dienās, neatliekamās palīdzības sacensībās u.c. pasākumos. Studenti sadarbojas ar Latvijas Studentu apvienību. Koledžai ir veiksmīga sadarbība ar profesionālajām organizācijām (Latvijas Ārstu biedrība, Māsu asociācija u.c.).

Koledža aktīvi piedalās programmā “ERASMUS+”, tai ir ilgstoša sadarbība ar citu valstu koledžām, kas ļaus arī programmas “*Podoloģija*” studentiem doties apmaiņas

programmās uz citām valstīm. Tāpat tiek izskatīta iespēja studentiem doties praksēs uz citu valstu iestādēm, kur darbojas podologi vai podologu kabinetu.

2007. gadā koledža ir uzņēma Erasmus Universitāšu hartā un arī 2020./2010.gadā turpina dalību Erasmus+ programmās. DMK partneru sarakstu ERASMUS+ projekta ietvaros var aplūkot 12.tabulā.

12.tabula

**Daugavpils Universitātes aģentūras  
“Daugavpils Universitātes Daugavpils medicīnas koledža”  
Starptautiskās sadarbības līgumi**

<b>Valsts</b>	<b>Augstskola / koledža</b>
Lietuva	Utenas koledža
Polija	Mācību centrs, „Zakladaktywności zawodowej”
Polija	Nisas augstākās medicīnas skola
Vācija	Senioru sociālās aprūpes iestādes Magdeburgā, Brēmenē, Itzehojā, Leimenē
Bulgārija	Plovdivas Medicīnas Universitāte
Armēnija	Megrabjana Medicīnas institūts
Baltkrievija	Oršas Valsts medicīnas koledža
Gruzija	Tbilisi medicīnas institūts
Čehija	Ostrovas medicīnas koledža
Čehija	Pilzenes medicīnas koledža
Turcija	Ankaras Universitāte
Turcija	Cukurovas Universitāte
Turcija	Adanas Universitāte
Holande	Hāgas Mondrianas medicīnas koledža
Ķīna	Harbinas Medicīnas Universitāte

Koledžas internacionalizācijas stratēģijas uzdevumi:

- uzlabot koledžas starptautisko atpazīstamību, palielinot studentu un mācībbspēku mobilitāšu skaitu un dalību starptautiskos projektos;
- palielināt iebraukošo studentu skaitu un saglabāt izbraucošo studentu skaitu;
- palielināt pedagogu kapacitāti un kompetences, veicinot mobilitāti, dalību starptautiskos projektos, pētījumos, konferencēs, nodrošinot valodu apguvi;
- palielināt koledžas kapacitāti projektu vadībā;
- palielināt koledžas starptautisko partneru ģeogrāfisko areālu: mācību iestādes, klīnikas, sociālās aprūpes iestādes, ES neiesaistītās valstis un pārrobežu valstis.

2020./2021.m.g. tika īstenotas 7 mobilitātes studentiem un 8 pedagogiem (pandēmijas ierobežojošo pasākumu dēļ). 2020./2021.akadēmiskā gadā Daugavpils Universitātes aģentūra “Daugavpils Universitātes Daugavpils medicīnas koledža” īstenoja 56 mobilitātes ERASMUS+ projekta ietvaros studentiem un 6 mobilitātes personālam (skat.13.tabulu).

## Plānoto un realizēto projektu saraksts

Nr.	ES Erasmus+ programma	Līguma numurs	Īstenošanas laiks (akad. gads)	Plānots / Realizēts	Īstenotās plānotās mobilitātes Studenti/ audzēkņi	Īstenotās plānotās mobilitātes personāls
1.	ERASMUS+ programmas 1.pamatdarbības personu mobilitātes projekts "Profesionālās izglītības un apmācības apguvējiem un personālam"	2019-1-LV01-KA102-060208	2020/2021	Plānots	8	4
				Realizēts	0	4
2.	ERASMUS+ programmas 1.pamatdarbības personu mobilitātes projekts "Studentu un personāla mobilitāte starp programmas valstīm"	2019-1-LV01-KA103-060206	2020/2021	Plānots	50	6
				Realizēts	7	8
3.	ERASMUS+ programmas 1.pamatdarbības personu mobilitātes projekts "Studentu un personāla mobilitāte starp programmas valstīm"	2018-1-LV01-KA103-046810	2018/2019	Plānots	42	6
				Realizēts	55	7
4.	ERASMUS+ programmas 1.pamatdarbības personu mobilitātes projekts "Studentu un personāla mobilitāte starp programmas valstīm"	2017-1-LV01-KA103-035284	2017/2018	Plānots	35	5
				Realizēts	52	6
5.	ERASMUS+ programmas 1.pamatdarbības personu mobilitātes projekts "Profesionālās izglītības un apmācības apguvējiem un personālam"	2017-1-LV01-KA102-035285	2017/2018	Plānots	8	4
				Realizēts	8	4
6.	Sākotnējās profesionālās izglītības programmu īstenošana Jauniešu garantijas ietvaros	vienošanās Nr.7.2.1.2./15/I/001	2019/2020		10	10
7.	ERASMUS+ programmas 1.pamatdarbības personu mobilitātes projekts "Profesionālās izglītības un apmācības apguvējiem un personālam"	2020-1-LV01-KA102-077350	2021/2022		8	1
					8	1
8.	ERASMUS+ programmas 1.pamatdarbības personu mobilitātes projekts "Studentu un personāla mobilitāte starp programmas valstīm"	2020-1-LV01-KA103-077345	2021/2022	Īstenošanā	50	8
					10	0
9.	ERASMUS+ programmas 1.pamatdarbības personu		2021/2022	Īstenošanā	8	4

	mobilitātes projekts “Profesionālās izglītības un apmācības apguvējiem un personālam”	2021-1-LV01- KA121-VET- 000011204			8	0
--	--	---	--	--	---	---

Kā nākamā prioritāte internacionalizācijas politikas attīstībā ir sadarbība inovāciju veicināšanā, izglītības kvalitātes paaugstināšanā un labās prakses pārņemšanā.

DU DMK aktīvi strādā koledžas atpazīstamības un starptautiskās sadarbības veicināšanā. Tas veicina nozares zinātnisko un inovatīvo izaugsmi nacionālā un starptautiskā mērogā. Izveidojot plašu sadarbības tīklu ar augstskolām un uzņēmumiem visā Eiropā un ārpus tās, DU DMK plāno visiem studentiem dot iespēju kādā izglītības posmā studēt vai iziet praksi ārzemēs.

DU DMK, intensīvi sadarbojoties ar citām augstākās izglītības iestādēm, uzņēmumiem un citām institūcijām Programmas ietvaros, ekspektē sekojošos aspektus:

- palielināsies augsti kvalificētu podologu skaits, kuri būs konkurētspējīgi ne vien vietējā, bet arī starptautiskajā darba tirgū;
- akadēmiskā personāla mobilitāte nodrošinās studiju programmas satura uzlabošanu atbilstoši nozares tendencēm, tāpat tas veicinās pasniedzēju zinātnisko darbu. Tiks veicināta integrētu studiju programmu izstrāde un īstenošana svešvalodās ārzemju studentiem;
- studentu mobilitāte radīs starptautisku, personīgu, lietišķu kontaktu izveidošanu. Iegūtās zināšanas un pieredze tiks integrēta Latvijas veselības aprūpes un skaistumkopšanas nozares attīstībā.
- DU DMK sadarbībā ar citām institūcijām nodrošina, lai mobilitāte veicinātu saikni starp apgūtajām zināšanām, izpēti un uzņēmējdarbību;
- DU DMK sniedz atbalstu visiem mobilitātē iesaistītajiem, lai nodrošinātu to iepazīšanos ar valsts kultūru. ERASMUS programmas realizācija tiek realizēta atbilstoši DU DMK iekšējiem normatīvajiem aktiem, kā arī Latvijas Republikas un Eiropas Komisijas nosacījumiem.



## **IV daļa. Mācībspēki**

### **4.1. Studiju programmas īstenošanā iesaistāmo mācībspēku izvēles pamatojums un kritēriji, kuri ir izvirzīti atlases procesā**

DU DMK misijas izpildi nodrošina augstākās kvalifikācijas akadēmiskais personāls un akadēmiskās atjaunotnes rezerve. Administratīvais un palīgpersonāls nodrošina nosacījumus akadēmisko mērķu sasniegšanai. Personāla specializāciju un skaitliskās proporcijas nosaka atbilstoši misijas izpildei nepieciešamajam zinātnes nozaru spektram un šo nozaru īpatnībām.

Studiju procesa kapacitātes paaugstināšanai koledža aktīvi piesaista viesdocentus un vieslektoros. 90 procentiem koledžas akadēmiskā personāla ir maģistra grāds, 15% - doktora grāds, trīs docētāji studē doktorantūrā, seši docētāji ir zinātniskā grāda pretendenti. Docētāji iesaistās pētnieciskajā darbā un dažādos starptautiskajos projektos. Koledžas docētāji piedalās vietējā un starptautiskā mēroga konferencēs un kongresos gan Latvijā, gan ārvalstīs, kā arī publicē rakstus starptautiskos izdevumos. 2020./2021.gadā sagatavotas un izdotas publikācijas skatāmas 11.pielikumā.

Koledža veicina savu docētāju tālākizglītību, organizējot profesionālās pilnveides kursus un seminārus. Docētāji tiek iesaistīti pētnieciskajā darbā un dažādos starptautiskajos projektos, kā arī tiek mudināti turpināt izglītību maģistrantūras un doktorantūras studiju programmās. Koledžas administrācija ir atvērta izglītības novitātēm un atbalsta docētājus tālākizglītībai dažāda līmeņa institūcijās - augstskolās,ursos, semināros. Koledžas docētāji un administrācija aktīvi piedalās IZM un Valsts Izglītības satura centra organizētajos semināros un darba grupās, piedalās dažādos projektos, iepazīstas ar izmaiņām likumdošanā, materiālās bāzes nodrošināšanā un racionālā finanšu līdzekļu izmantošanā.

Daugavpils Universitātes aģentūrai "Daugavpils Universitātes Daugavpils medicīnas koledža" ir noslēgts sadarbības līgums ar LU P.Stradiņa medicīnas koledžu. Ar citām medicīnas koledžām - LU Rīgas medicīnas koledžu, RSU Sarkanā Krusta medicīnas koledžu, sadarbība notiek dažādās jomās. Sadarbības mērķis ir: studentu un akadēmiskā personāla pētniecības veicināšana, konferenču, semināru u.c. pasākumu organizēšana, kā arī atbalsts studentu un akadēmiskā personāla apmaiņai starp koledžām.

Koledža nostiprina savu sadarbību ar lielākajām Latvijas augstskolām (Rīgas Stradiņa Universitāte, Latvijas Universitāte) pētniecības, mācībspēku apmaiņas un studiju programmu pēctecības jomās. Pašlaik notiek darbs pie sadarbības līgumu ar augstskolām

aktualizēšanas. Koledžas docētāji turpina strādāt profesionālajās asociācijās (Māsu, Pediatru, Ārstu palīgu, Latvijas Ārstu biedrībā utt.).

Akadēmiskā personāla vēlēšanās izvirzāmi vienoti kritēriji, no kuriem nozīmīgākie ir izglītība, profesionālā, zinātniskā un pedagoģiskā darbība, kā arī atbilstošā virziena saskaņotība ar DU DMK misiju. Kopumā DU DMK akadēmisko personālu veido: docenti, lektori, asistenti un stundu pasniedzēji. Darbojoties brīvas konkurences izglītības un akadēmisko pakalpojumu tirgū, DU DMK sekmē elastīgu un pārdomātu personāla piesaistes politiku. Tiek izmantots arī pieredzējušu, bet zinātnisko grādu neieguvušu praktiķu darbs. Paplašināma viesprofesoru un privātdocentu piesaistīšana, piedāvājot šīs vietas vispirms savā nozarē izcilākajiem profesionāļiem. Studiju procesa atjaunināšanai un dažādošanai, pielietojamo zinību pasniegšanai atbalstāma mācībspēku un uz īslaicīgiem līgumiem piesaistītu darbinieku izmantošana. Piesaistītā personāla sadalījumu pa nozarēm nosaka darba tirgus prasības. Piesaistītais akadēmiskais personāls var darboties DU DMK koleģiālajās lēmēj institūcijās kā sabiedrības pārstāvji vai sociālie partneri.

#### 4.2. Mācībspēku kvalifikācijas atbilstība normatīvo aktu prasībām

Studiju programmā “Podoloģija” iesaistītā akadēmiskā personāla (skat. 11.pielikums) kvalifikācija atbilst LR Augstskolu likumā (2011. gads) un normatīvajos aktos noteiktajiem studiju programmas īstenošanas nosacījumiem un prasībām, DU DMK Nolikumam par akadēmiskajiem un administratīvajiem amatiem.

Studiju programmu “Podoloģija” paredzēts īstenot latviešu valodā. Visiem programmas īstenošanā iesaistītajiem mācībspēkiem, kuri vidējo vai augstāko izglītību nav ieguvuši latviešu valodā, latviešu valodas prasme atbilst vismaz B2 līmenim (skat.17 pielikumu).

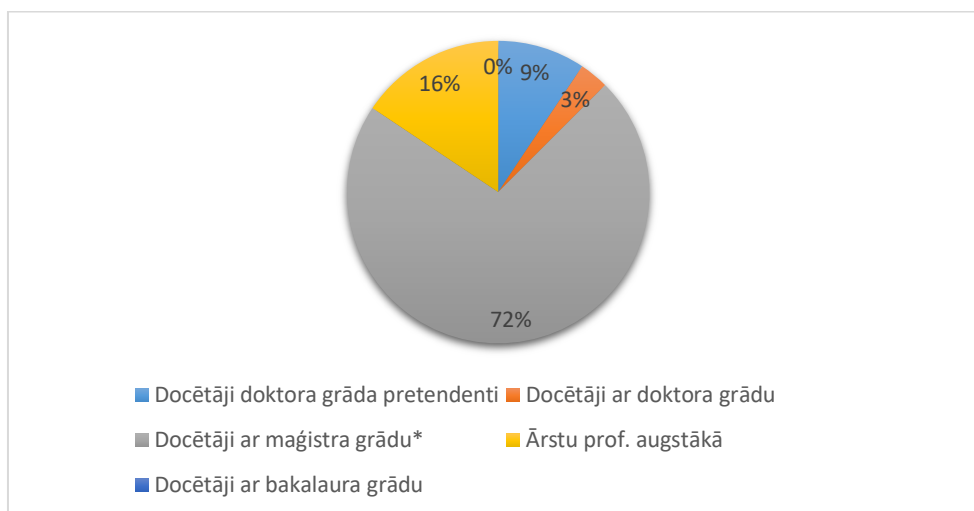
14.tabula

#### Mācībspēku kvalifikācijas atbilstība studiju programmas rezultātu sasniegšanai

	DU DMK docētāji	T.sk. ievēlēti DU DMK	Nav DU DMK docētāji	Kopā
<b>Docētāji, kuri iesaistīti studiju programmas “Podoloģija” realizēšanā</b>				
Docētāji doktora grāda pretendenti	3	2	1	3
Docētāji ar doktora grādu	1	0	1	1
Docētāji ar maģistra grādu*	22	9	13	22
Docētāji ar bakalaura grādu	0	0	0	0
Akadēmiskais personāls, kopā	26	11	15	26

\*Ārstu prof. augstākā = maģistra grāds

Procentuāli DU DMK akadēmiskā personāla kvalifikācija studiju programmā “Podoloģija” skatāma 4. attēlā.



#### 5.attēls. Studiju programmas “Podoloģija” mācībspēku kvalifikācija

No kopējā akadēmiskā mācībspēku skaita 37% ir DU DMK docētāji un pārējie ir pieaicināti. Studiju programmā ir iesaistīti arī mācībspēki, kuri ievēlēti citās augstākās izglītības iestādēs. Saskaņā ar “Augstskolu likuma” 27. pantu, DU DMK akadēmisko personālu veido: docenti, lektori, asistenti.

Akadēmiskie amati DU DMK tiek ieņemti atbilstoši Latvijas Republikas likumdošanai vēlēšanu kārtībā, ko nosaka DU DMK “Nolikums par akadēmiskajiem un administratīvajiem amatiem.” Nolikumā iekļauti docētāju kvalifikācijas un atbilstības kritēriji atbilstoši “Augstskolu likuma” 28., 30., 32., 36., 37., 38. un 40. pantam. Praktiķu piesaistīšana studiju procesā ir viena no studiju programmas prioritātēm un priekšrocībām, veicina tās konkurētspēju, ko augstu novērtē jau esošie DU DMK studenti. Arī jaunās studiju programmas realizācijā ir pieaicināti profesionāļi ar lielu darba pieredzi podoloģijā. Akadēmiskajos amatos ir ievēlēti 50% DU DMK docētāju. Uzsākot studiju programmas “Podoloģija” realizāciju, ir plānots palielināt ievēlēto mācībspēku skaitu. 83% programmas “Podoloģija” realizācijā iesaistīto docētāju ir ar zinātnisko grādu.

Studiju programmas “Podoloģija” profesionālo iemaņu apgūšanai ir piesaistīti reģiona un ārpus reģiona kvalificēti, praktizējoši un augstākās izglītības mācību spēku kvalifikācijai atbilstoši podoloģijas speciālisti, tādējādi nodrošinot atbilstošu studējošo sagatavošanu darbam nozarē. Ārpus reģiona mācībspēku piesaiste ir DU DMK labā pieredze citu studiju programmu realizācijā, piem. studiju programmā “Estētiskā kosmetoloģija” un “Ārstnieciskā masāža”.

Studiju programmā tiek plānots nodrošināt profesionālās un akadēmiskās vides mācībspēku proporcionalitāti, tā veidojot sabalansētu komandu, kas palīdz sasniegt studiju programmas izvirzītos mērķus un rezultātus. DU DMK mācībspēku kvalifikācija atbilst studiju programmas rezultātu sasniegšanai.

### **4.3. Mācībspēku kvalifikācijas paaugstināšana, zinātniski pētnieciskā darbība**

Akadēmiskā personāla kvalifikācijas atbilstību veicina regulāra līdzdalība zinātniskās konferencēs, veicot zinātniskos pētījumus un vadot studentu zinātnisko darbu un kvalifikācijas darbu izstrādi. DU DMK akadēmiskā personāla zinātniskā darbība ir saistīta ar publikācijām studiju virziena “Veselības aprūpe” ietvaros (skat. 11.pielikumu).

Koledža veicina savu docētāju tālākizglītību, organizējot profesionālās pilnveides kursus un seminārus. Docētāji tiek iesaistīti pētnieciskajā darbā un dažādos starptautiskajos projektos, kā arī tiek mudināti turpināt izglītību maģistrantūras un doktorantūras studiju programmās. Koledžas administrācija ir atvērta izglītības novitātēm un atbalsta docētājus tālākizglītībai dažāda līmeņa institūcijās - augstskolās,ursos, semināros. Koledžas docētāji un administrācija aktīvi piedalās IZM un Valsts Izglītības satura centra organizētajos semināros un darba grupās, piedalās dažādos projektos, iepazīstas ar izmaiņām likumdošanā, materiālās bāzes nodrošināšanā un racionālā finanšu līdzekļu izmantošanā.

Docētāji savas zināšanas papildina kvalifikācijas paaugstināšanasursos, konferencēs, semināros un citos izglītojošos pasākumos. Vairāki profesionālo studiju kursu docētāji ar tēzēm un praktisko piemēru demonstrējumiem regulāri piedalās konferencēs, kā arī papildina savas zināšanas ārvalstīs.

Studentu iesaistīšanās pētniecības darbā izpaužas viņu kursa darbos un kvalifikācijas darbos. To pamatā, lielākoties, ir kvalitatīvs pētījums, kas bieži tiek uzsākts jau kvalifikācijas prakses vietās sadarbībā ar darba devējiem un akadēmisko personālu.

Akadēmiskā personāla profesionālās kompetences paaugstināšanai tiek piedāvāti sekojoši pasākumi:

- regulāri studiju gada laikā piedāvāti pieejamie tālākizglītības kursi kompetences paaugstināšanai, analizēta profesionālās pilnveides nepieciešamība metodiskās komisijas un katedras padomes sēdēs;
- katedras padomes sēdēs un akadēmiskā personāla sēdēs tiek plānota un piedāvāta iespēja studēt maģistra un doktorantūras programmās;
- studiju gada beigās katram docētājam ir jāiesniedz katedras padomei pašvērtējums, kurš tiek analizēts katedras padomes sēdēs;

- tiek atbalstīti pieredzes apmaiņas braucieni uz citām Eiropas Savienības valstu izglītības iestādēm ERASMUS+ programmas ietvaros. Apmaiņas rezultāti tiek analizēti katedras padomes sēdēs un akadēmiskā personāla sēdēs;
- tiek veicināta zinātniski pētnieciskā darbība, piedaloties dažādos pētījumos;
- regulāri tiek piedāvāta iespēja piedalīties zinātniski pētnieciskajās konferencēs citās izglītības iestādēs Latvijā un ārpus tās.

Neskatoties uz aktivitāšu samazināšanos Covid-19 pandēmijas ietekmē, 2020./2021.g. koledžas akadēmiskais personāls un studenti piedalījās šādos pasākumos:

- ERASMUS+ programmas mobilitātes projekts “Studentu un personāla mobilitāte starp programmas valstīm”, 2021. gadā - 7 studenti un 8 pedagogi;
- Projekts “Ilgtspējīgas un saliedētas Latvijas sabiedrības attīstība: risinājumi demogrāfijas un migrācijas izaicinājumiem” (Development of sustainable and cooperative society in Latvia; solutions to demographic and migration challenges), 2020., 1 dalībnieks;
- Eiropas Sociālā fonda projekts “Daugavpils Universitātes pārvaldības un vadības kompetenču pilnveidošana”, 2020., 1 dalībnieks;
- RTA 14.starptautiskā zinātniskā konference “Sabiedrība. Integrācija. Izglītība” (ar prezentāciju), Rēzekne, Latvija, 2020.g., 1 dalībnieks;
- Latvijas Koledžu asociācijas koledžu studentu zinātniski pētniecisko darbu un inovatīvo risinājumu konference, Latvijas Koledžu asociācija, 2020., 1 dalībnieks;
- Latvijas māsu asociācijas rīkotā pasākuma “2020 Māsu un vecmāšu gads” darba grupas locekli, 3cilvēki;
- Veselības ministrijas starpinstitūciju sanāksme par Veselības ministrijas izstrādāto Ministru kabineta noteikumu projektu “Grozījumi Ministru kabineta 202.g. 27.decembra noteikumos Nr. 610 “Higiēnas prasības izglītības iestādēm, kas īsteno vispārējās pamatizglītības, vispārējās vidējās izglītības, profesionālās pamatizglītības vai profesionālās vidējās izglītības programmas” 28.02.2020.g., 1 cilvēks;
- Valsts izglītības satura centrs ESF projekta “Profesionālās izglītības iestāžu efektīva pārvaldība un personāla kompetences pilnveide” (Vienošanās Nr. 8.5.3.0/16/I/001) profesionālās kompetences pilnveides semināru “Efektīva komunikācija”, 2020.g., 1 dalībnieks;

- Videokonference par mācību organizēšanu ārkārtējā situācijā, 2020.g., 2 dalībnieki;
- Forums “Augstākās izglītības iestāžu atvērtība pieaugušajiem”, EPAL – pieaugušo izglītība Latvijā, 2020.g., 1 dalībnieks;
- Турнир студентов медицинских колледжей России, Белоруссии и Латвии по игре «Что? Где? Когда?» “SCIENTIA VINCES!”, 2020.g., 5 studenti un 2 pedagogi;
- SIA “AC Konsultācijas” sadarbībā ar Izglītības un zinātnes ministriju un Valsts izglītības satura centra īstenoto ESF Projektu “Profesionālās izglītības iestāžu efektīva patvaldība un personāla kompetences pilnveide” (vienošanās NR.8.5.3.0/16/I/001) nodrošina atbalsta pakalpojumu profesionālās izglītības iestādēm attīstības un investīciju 2021 – 2027. gadam izstrādē lekciju un konsultāciju ciklu, 10.2020.-02.2021., 4 dalībnieki;
- Videokonference par mācību organizēšanu 2.semestrī un dalību projektos. 2021.g., 3 dalībnieki;
- Mācību process, prakses un pieaugušo izglītība. Stipendiju piešķiršanas vadlīnijas. PROF2 pārskati, jautājumi, 2021.g., 3 dalībnieki;
- Valsts izglītības satura centra īstenotā ESF projekta “Profesionālās izglītības iestāžu efektīva pārvaldība un personāla kompetences pilnveide”, (Vienošanās Nr. 8.5.3.0/16/I/001), Semināru cikls: Andragoģija 2.0, “Mācību procesa plānošana, novērtēšana un izglītības tehnoloģijas pieaugušo izglītībā”, 2021.g., 2 dalībnieki;
- 9.starptautiskā F.Naitingeilai veltītā student zinātniski pētniecisko conference “Pētniecība studiju procesā”, Rīga, 2021.g., 3 dalībnieki;
- The 63<sup>rd</sup> International Scientific Conference of Daugavpils University, Daugavpils, 2021.g., 1 dalībnieks;
- Kursi “Lietišķā etiķete virtuālajā telpā”, 2021.g., 4 dalībnieki;
- Studiju virziens novērtēšanas un organizēšanas procesā – notikušā un plānotā, 2021.g., 2 dalībnieki;
- Centra MARTA un Latvijas Studentu apvienības kopīgi rīkotajā conference studējošajiem un studiju vidē iesaistītajiem “Drosme runāt! Ceļā uz studējošajiem labvēlīgu vidi”, 2021.g., 1 dalībnieks;
- Digitālais forums “Izglītības sistēma un darba tirgus”, 2021.g., 1 dalībnieks;

- Valsts izglītības satura centrs ESF projekta “Profesionālās izglītības iestāžu efektīva pārvaldība un personāla kompetences pilnveide”, (Vienošanās Nr. 8.5.3.0/16/I/001), profesionālās kompetences pilnveides tiešsaistes kursi “Praktiskās un ikdienā pielietojamas metodes pedagoga labsajūtai”, 2021.g.”, 4 dalībnieki.

Koledža izmanto visas iespējas augstākās kvalifikācijas intelektuālā potenciāla piesaistei speciālistu sagatavošanai galvenajiem darbības virzieniem. Docētāji aktīvi strādā profesionālajās asociācijās (Latvijas Ārstu biedrībā, Māsu asociācijā u.c.). DU DMK akadēmiskais personāls un studenti aktīvi iesaistās dažādu Eiropas Savienības projektu izstrādē un īstenošanā. 2007. gadā koledža ir uzņemta Erasmus Universitāšu hartā un arī šobrīd turpina dalību “ERASMUS+” programmās.

Darba devēji ar katru gadu izvirza jaunas paaugstinātas prasības darba ņēmēja kvalifikācijai un darba izpildes kvalitātei. Šī situācija paredz jaunas kvalitātes podoloģijas speciālistus, līdz ar to arī jaunu izglītības modeli nepieciešamo speciālistu apmācībai. Liela nozīme šāda modeļa izveidē ir starptautiskai pieredzei un sadarbībai. Tas nodrošina globālu un objektīvu skatījumu uz izglītības attīstības procesiem un jauno speciālistu apmācību Eiropas un pasaules prasību kontekstā.

DU DMK studiju programma “*Podoloģija*” ir perspektīva gan no Latvijas ekonomikas plānošanas viedokļa, gan konkurētspējīga Eiropas līmenī. Programma ir unikāla ar to, ka seko līdzī inovācijām nozarē un savu iespēju robežās tās realizē un ievieš programmā. Tas paaugstina absolventu konkurētspēju. Tā kā šīs profesijas pārstāvji pamatā ir individuālā darba veicēji, tad uzskatām, ka pieaugošās konkurences apstākļos DU DMK absolventi būs gatavi globālajam darba tirgum, un tiem, kuri vēlēties strādāt šajā profesijā, būs iespējas sevi sekmīgi realizēt, veicinot profesionālo izaugsmi.

## **V daļa. Studiju programmas atbilstība normatīvo aktu prasībām**

Nozares vajadzībām atbilstoša profesiju reglamentācija ir pamats izglītības sistēmas veidošanai. Latvijā profesionālā augstākā izglītība tiek iedalīta divos līmeņos - pirmā līmeņa profesionālās augstākās izglītības (koledžas) studiju programmas, pēc kuru apguves iegūst Latvijas 4. līmeņa profesionālo kvalifikāciju, un kurai atbilst podologa izglītība un otrā līmeņa profesionālās augstākās izglītības studiju programmas, pēc kuru apguves iegūst Latvijas 5. līmeņa profesionālo kvalifikāciju.

Nepieciešamību pēc šīs programmas atvēršanas nosaka apmācītu, kvalificētu un sertificētu speciālistu trūkums Latvijā un Latgales reģionā. Lai nodrošinātu veselības aprūpes pakalpojumu pieejamību un rastu risinājumu ilgtermiņa problēmām, kas ir saistītas ar ārstu koncentrēšanos Rīgā, nepietiekamo ārstniecības personu skaitu, kā arī paaudžu nomaiņu, īstenojot cilvēkresursu attīstības plānošanas politiku, svarīgi ir veicināt veselības aprūpes pakalpojumu pieprasījumam atbilstošu ārstniecības personu skaitu, tai skaitā Latgales reģionos, tā rodot risinājumu veselības aprūpes pakalpojumu pieejamības uzlabošanai.

DU DMK ir izveidojusi Podoloģijas modulāru studiju programmu. Podologa profesiju varēs apgūt strādājošie pēc individuāla plāna un saskaņā ar savām finansiālajām iespējām.

Tiek plānota iespēja vairāku studiju kursu teorētisko daļu studēt attālināti, kas veicinās iespēju piesaistīt augsti kvalificētus nozares speciālistus no citiem reģioniem.

Ir izstrādāti divi profesijas iegūšanas scenāriji:

- 1) iepriekšējās prasības - vidējā vispārējā izglītība, programmas studiju laiks ir 2 gadi jeb 4 semestru pilna laika studijas. Programmas apjoms ir 80 kredītpunkti (KP) jeb 120 ECTS;
- 2) iepriekšējās prasības - 1. vai 2. līmeņa medicīniskā izglītība, programmas studiju laiks ir 1 gads jeb 2 semestru pilna laika studijas. Programmas apjoms ir 40 kredītpunkti (KP) jeb 60 ECTS;

Studiju programmas “Podologija” attīstību nodrošina studiju satura atbilstība darba tirgus prasībām, studiju darba formu un metožu izvēle un dažādība, liekot akcentu uz pēdu aprūpes speciālistam nepieciešamo zināšanu, prasmju un kompetenču attīstīšanu, kā arī lielāku īpatsvaru atvēlot profesionālo un personīgās pilnveides prasmju attīstībai un mērķtiecīgam studentu darbam. Studiju programma ietilpst studiju virzienā “Veselības aprūpe”. Programmas studiju kursi ir veidoti, lai sasniegtu studiju programmā noteiktos



studiju rezultātus, kas atbilst Latvijas izglītības klasifikācijā noteiktajām Eiropas kvalifikācijas ietvarstruktūras 5.līmeņa zināšanām, prasmēm un kompetencēm.

Studiju procesu norisi “Veselības aprūpes” virzienā un tajā esošo studiju programmu, tostarp plānotās studiju programmas “*Podoloģija*” īstenošanu reglamentē koledžas iekšējie dokumenti, kas izstrādāti, adaptējot Eiropas ietvarstruktūru un Boloņas procesa rekomendācijas (Boloņas 1999. gada deklarācija par izglītības līmeņu salīdzināmību ES telpā; Prāgas 2001. gada deklarācija par mūžizglītības, kā iekšējās nepieciešamības iekļaušanu studiju programmās un studentu pašpārvaldes darbības veicināšanu; Berlīnes 2003.gada deklarācija par kopīgas grādu sistēmas prasību ieviešanu ES dalībvalstīs) un attīstot Eiropas asociācijas kvalitātes nodrošināšanai augstākajā izglītībā (ENQA) Bergenā 2005.gada konferencē pirmreizēji pieņemto un 2009.g. pilnveidoto uz 2015.g. atjaunoto “Standartu un vadlīniju kvalitātes nodrošināšanai Eiropas augstākās izglītības telpā” normas, atbilstoši Izglītības likumam, Augstskolu likumam, Profesionālās izglītības likumam, Valsts profesionālās augstākās izglītības standartam, profesijas standartam, likumam “Par reglamentētajām profesijām un profesionālās kvalifikācijas atzīšanu”, MK noteikumiem Nr.286 “Noteikumi par ārstniecības personu un studējošo, kuri apgūst pirmā vai otrā līmeņa profesionālās augstākās medicīniskās izglītības programmas, kompetenci ārstniecībā un šo personu teorētisko un praktisko zināšanu apjomu”, MK noteikumiem Nr.141 “Noteikumiem par pirmā līmeņa profesionālās augstākās izglītības valsts standartu”, Podologa profesijas standartu un citiem normatīvajiem dokumentiem.

Gan valsts, gan reģiona interesēs ir kvalificēta darbaspēka nodrošināšana ilgtermiņā, plānojot izglītības programmas tā, lai jebkura izglītības līmeņa absolventi spētu vienkārši un ātri iekļauties darba tirgū, bet darba devējs – saņemt speciālistu, kura kompetences ir ne tikai pietiekamas un adekvātas karjeras uzsākšanai konkrētajā jomā, bet var nodrošināt jomas izaugsmi atbilstoši viedās specializācijas stratēģijas nostādnēm.