

IESNIEGUMS

Studiju virziena "Sociālā labklājība" novērtēšana

Studiju virziens	<i>Sociālā labklājība</i>
Augstākās izglītības iestāde	<i>Eiropas Kristīgā akadēmija</i>
Reģistrācijas kods	2943801398
Juridiskā adrese	<i>VIENĪBAS PROSPEKTS 23, JŪRMALA, LV-2010</i>
Tālrunis	67753360
E-pasts	<i>akademija@kra.lv</i>

Pašnovērtējuma ziņojums

Studiju virziens "Sociālā labklājība"

Eiropas Kristīgā akadēmija

Pašnovērtējuma ziņojums	2
Studiju virziena informācija	5
I - Informācija par augstskolu/koledžu	5
II - Studiju virziena raksturojums (1. Studiju virziena pārvaldība)	18
II - Studiju virziena raksturojums (2. Iekšējās kvalitātes nodrošināšanas sistēmas efektivitāte)	38
II - Studiju virziena raksturojums (3. Studiju virziena resursi un nodrošinājums)	45
II - Studiju virziena raksturojums (4. Zinātniskā pētniecība un mākslinieciskā jaunrade)	60
II - Studiju virziena raksturojums (5. Sadarbība un internacionalizācija)	80
II - Studiju virziena raksturojums (6. Iepriekšējās novērtēšanas procedūrās saņemto rekomendāciju ieviešana)	86
Pielikumi	88
Citi pielikumi	89
Karitatīvais sociālais darbs (47762)	91
Studiju programmas informācija	95
III - STUDIJU PROGRAMMAS RAKSTUROJUMS (1. Studiju programmas raksturojošie parametri)	95
III - STUDIJU PROGRAMMAS RAKSTUROJUMS (2. Studiju saturs un īstenošana)	98
III - STUDIJU PROGRAMMAS RAKSTUROJUMS (3. Studiju programmas resursi un nodrošinājums)	111
III - STUDIJU PROGRAMMAS RAKSTUROJUMS (4. Mācībspēki)	118
Pielikumi	128
Sociālais darbs (44762)	129
Studiju programmas informācija	133
III - STUDIJU PROGRAMMAS RAKSTUROJUMS (1. Studiju programmas raksturojošie parametri)	133
III - STUDIJU PROGRAMMAS RAKSTUROJUMS (2. Studiju saturs un īstenošana)	134
III - STUDIJU PROGRAMMAS RAKSTUROJUMS (3. Studiju programmas resursi un nodrošinājums)	146
III - STUDIJU PROGRAMMAS RAKSTUROJUMS (4. Mācībspēki)	153
Pielikumi	166
Karitatīvais sociālais darbs (42762)	167
Studiju programmas informācija	171
III - STUDIJU PROGRAMMAS RAKSTUROJUMS (1. Studiju programmas raksturojošie parametri)	171
III - STUDIJU PROGRAMMAS RAKSTUROJUMS (2. Studiju saturs un īstenošana)	173

III - STUDIJU PROGRAMMAS RAKSTUROJUMS (3. Studiju programmas resursi un nodrošinājums)	189
III - STUDIJU PROGRAMMAS RAKSTUROJUMS (4. Mācībspēki)	196
Pielikumi	211
Sociālās uzņēmējdarbības vadība (47762)	212
Studiju programmas informācija	216
III - STUDIJU PROGRAMMAS RAKSTUROJUMS (1. Studiju programmas raksturojošie parametri)	216
III - STUDIJU PROGRAMMAS RAKSTUROJUMS (2. Studiju saturs un īstenošana)	219
III - STUDIJU PROGRAMMAS RAKSTUROJUMS (3. Studiju programmas resursi un nodrošinājums)	232
III - STUDIJU PROGRAMMAS RAKSTUROJUMS (4. Mācībspēki)	238
Pielikumi	255
Supervīzija (47762)	256
Studiju programmas informācija	259
III - STUDIJU PROGRAMMAS RAKSTUROJUMS (1. Studiju programmas raksturojošie parametri)	259
III - STUDIJU PROGRAMMAS RAKSTUROJUMS (2. Studiju saturs un īstenošana)	262
III - STUDIJU PROGRAMMAS RAKSTUROJUMS (3. Studiju programmas resursi un nodrošinājums)	274
III - STUDIJU PROGRAMMAS RAKSTUROJUMS (4. Mācībspēki)	280
Pielikumi	300

I - Informācija par augstskolu/koledžu

1.1. Pamatinformācija par augstskolu/ koledžu un tās stratēģiskajiem attīstības virzieniem, ietverot šādus punktus:

ĪSS AUGSTSKOLAS RAKSTUROJUMS

Eiropas Kristīgā Akadēmija (iepriekš Latvijas Kristīgā Akadēmija) ir inovatīva lietišķo zinātņu augstskola ar plaši izvērstu starptautisko orientāciju. Tā tiecas nodrošināt ekselenci izglītībā, pirmrindas pētniecību vadošajos studiju virzienos un aktīvi iestājas par inovācijām, kas izriet no senatnes antropoloģiskajām tradīcijām": "jūdu-kristiešu un tai sekojošās ortodoksālās kristietības atvērtajām zināšanām antropoloģijā un teoloģijā, ar mērķi risināt problēmas mūsdienu riska sabiedrībā, kas sastopas ar visdažādākajiem izaicinājumiem. Šajā kompleksajā pasaulē, kurā notiek tektonisko plātņu sociālpolitiskas pārbīdes, liela atbildība tiek prasīta no privātas augstskolas, kas piedāvā specializētas zināšanas. EKRA uzņemas šo atbildību un dalās starpdisciplinārās zināšanās, kurās "inovācijas no senatnes antropoloģiskajām tradīcijām" tiek apvienota ar mūsdienu Eiropas Sociālās Programmas aktuālajām nostādnēm.

EKRA kā pilsoniskas augstskolas darba virzošais princips ir vēlēšanās palīdzēt sabiedrībai ar specializētām zināšanām trijos virzienos:

- Sociālā labklājība,
- Mākslas,
- Teoloģija.

Mūsu pilsoniskā misija ir vērsta uz to, lai tiktu radīta un uzturēta atvērta vide diskusijām, kvalitatīvai apmācībai un pētniecībai, lai studējošie uzsāktu kvalitatīvu nākotnes karjeru, veiksmīgu privāto un darba dzīvi. Mēs sociālās labklājības saiti ar eiropieiski izprastu pilsonisko identitāti uzskatām par dabisku, kas atklāta patristiskajā antropoloģijā un inovatīvajā integratīvās teoloģijas metodoloģijā. EKRA-ā tie ir izglītības un pētnieciskās kvalitātes stūrakmeņi – cilvēka personības izpratnes senākās saknes ir "dzīva laboratorija" un iedvesmas avots izglītībai un pētniecībai. Abas dibinās zināšanu, talanta un ideju radniecībā un saistībā ar pilsonisko sabiedrību. Pateicoties šai mijiedarbībai un inovācijām, ka izriet no senatnes antropoloģiskajām tradīcijām, EKRA ir kļuvusi par akadēmisku institūciju ar savu akadēmisko seju, kas nekopē līdzīgas studiju programmas.

Mēs piešķiram lielu nozīmi starptautiskajiem sakariem, iekļaujoties universitāšu tīklos, Eiropas Komisijas organizācijās, kā Eiropas Komisijas "Eiropas centrs strādājošo jautājumos (*European Centre for Workers' Questions, EZA*), *Semaines Sociales de France, IXE-Group*, Starptautiskais Diakonāta centrs (IDC) un citās starptautiskās organizācijās, kurās esam partneri. Pateicoties EKRA Starptautiskajai Atbalsta Padomei, kas darbojas kopš 1993. gada, EKRA spēj piesaistīt pasniedzējus no visas pasaules un radīt jaunas pieejas labklājības nozarei.

Mums ir teicams darba kolektīvs, ko veido EKRA stratēģijai uzticīgs akadēmiskais personāls.

Tas atspoguļojas *U-Multirank University Rankings 2021* vērtējumā – EKRA tika nosaukta starp 7 labākajām Latvijas augstskolām.

EKRA studenti nav statistiskas vienības – mēs augsti vērtējam uz studentu centrēto pieeju. Nodarbības notiek nelielās grupās, lai varētu nodrošināt personisku atgriezenisko saiti.

EKRA darbojas Boloņas sistēmas ietvarā. Tas ir svarīgi izglītības kvalitātei, lai augstskola iekļautos Eiropas augstākās izglītības telpā. Studiju programmas ir akreditētas un licencētas kopš 1998.

gada.

Pēc izglītības iegūšanas Sociālās labklājības virzienā studējošajiem ir iespējams studēt **Karitatīvā sociālā darba korporatīvajā doktorantūrā**, ko veido Klaipēdas Universitātes (LT), Laplandes Universitātes (FI) un Kristīgās Akadēmijas vienotais konsorcijs.

Zināšanas vairo atbildību un nodošanos savam darbam. Šī pārliedība ir daļa no mūsu vēstures – pagātnē un tagad.

- MISIJA UN VĪZIJA

Mūsu misija ir ar augstāko izglītību apliecināt savu atbildību, nodoties pašiem un dalīties ar citiem savās zināšanās Eiropas sabiedrības kopīgajam labumam. Spēcīga sociālā iesaistīšanās bija, ir un vienmēr būs kodols tam, kas mēs esam un ko mēs darām. Ar inovācijām, kas izriet no “senatnes antropoloģiskajām tradīcijām” un saistībā ar mūsdienu Eiropas Sociālo Programmu mūsu studenti, mācībspēki, pētnieki un absolventi gan spēj, gan arī vēlas savas profesionālās zināšanas lietot, lai sabiedrība būtu atvērtāka un labāka.

Mūsu ikdienas darbā sniegtās izglītības kvalitāti, pētniecību, sociālo iesaistīšanos un inovācijas allaž nosaka šodienas un rītdienas forsaita izaicinājumi – sociālie, aksioloģiskie un antropoloģiskie.

Mūsu vīzija kā privātai, pilsoniskai un sociāli atbildīgai augstskolai ir sniegt zināšanas, ar kurām atsaukties Eiropas sabiedrības lielākajiem izaicinājumiem. Mēs savu darbību vērtējam pēc tā, kā ir sasniegti šie mērķi, nemitīgi rūpējoties par kvalitātes līmeņa paaugstināšanu, par tās iesaistīšanu un reputāciju. Tāpēc mēs:

1. Sniedzam studentiem starpdisciplināras zināšanas, prasmes un izpratni par pasauli ap viņiem, lai veidotu viņus par kritiski domājošiem, aktīviem globalizētās pasaules pilsoņiem un daudzpusīgu zināšanu cilvēkiem, kas spēj adaptēties nemitīgi mainīgajā pasaulē,
2. Sadarbojamies ar citām universitātēm, Eiropas komisijas pētnieciskajiem centriem, uzņēmumiem un pilsoniskās sabiedrības institūcijām, lai sniegtu zināšanas par izaicinājumiem lokālajā, reģionālajā un globālajā mērogā un attīstītu jaunas pieejas profesionālai darbībai,
3. Mēs strādājam inovatīvi un cenšamies novērst rutīnu sociālā darba pētniecībā, mēģinām kāpt pāri robežām, kas šķir pētniecības jomas, lai pētnieki no dažādām nozarēm varētu labāk sastrādāties, meklējot jaunas atbildes uz arvien sarežģītākajām sociālā darba problēmām profesijas attīstībā,
4. Izmantojam nacionālos un starptautiskos izglītības un pētnieciskos tīklus, lai studenti un akadēmiskais personāls iekļautos vidē, kas piesaista citus mūsu inovācijām, ka izriet no senatnes antropoloģiskajām tradīcijām”, lai parādītu, cik vērtīgs šodienā ir Eiropas senais antropoloģisko zināšanu mantojums. Tādējādi EKRA izmanto forsaitu sociālās labklājības profesijas attīstībai.

Mūsu vērtības ir atklāt senās Eiropas antropoloģiskās tradīcijas vērtību un nozīmību profesijās, kurās jāstrādā ar cilvēkiem.

Savienotība un iesaistītība: Mēs pilnībā apzināties kopības nozīmi, meklējot risinājumus postmodernisma laikmetā globālajā pasaulē. Mēs sadarbojamies ar partneriem un ieinteresētajām pusēm.

Godīgums un godprātība: tas atklājas mūsu nodomos un vēlmēs tos īstenot. Mēs darbojamies atklāti, ētiski un neatkarīgi – ar cieņu cits pret citu, pret citu veikumu un pret dabas vidi ap mums.

Atbildība un uzņēmība: mēs apzināties atbildību studējošo un sabiedrības priekšā. Mēs esam

apņēmīgi risināt problēmas un izmantot iespējas, lai cilvēki būtu gandarīti par izglītību, ko iegūst.

Inovatīvi: Mēs uzskatām, ka jauni izaicinājumi prasa meklēt jaunas atbildes. Mēs tās atrodam inovācijās, kas izriet no senās Eiropas “antropoloģiskajām tradīcijām”. Mēs uzdrošināmies tās ieviest profesijās, kas citiem cilvēkiem sniedz palīdzību.

Kritiski un ar plašu skatu: mēs uzskatām, ka atvērts un inovatīvs, kritisks gars ir būtisks labai akadēmiskās vides funkcionēšanai, izglītojot sociālos darbiniekus un citus sociālās labklājības joma speciālistus. Mēs izmantojam senas idejas, lai rastu svaigu pieeju profesijas attīstībai un pētniecībai.

- ĪSTENOTIE STUDIJU VIRZIENI UN STUDIJU PROGRAMMU SKAITS TAJOS

EKrA īsteno 3 studiju virzienus.

Studiju virzienā “Sociālā labklājība” iekļautas 5 studiju programmas:

- Profesionālā bakalaura studiju programma “Karitatīvais sociālais darbs”
- Profesionālā maģistra studiju programma “Karitatīvais sociālais darbs”
- 2. līmeņa profesionālās augstākās izglītības studiju programma “Sociālais darbs”
- Profesionālā maģistra studiju programma “Sociālās uzņēmējdarbības vadība”
- Profesionālā maģistra studiju programma “Supervīzija”

Studiju virzienā “Mākslas” iekļautas 2 studiju programmas:

- Akadēmiskā bakalaura studiju programma “Bībeles māksla”
- Akadēmiskā maģistra studiju programma “Bībeles māksla”

Studiju virzienā “Relīģija un teoloģija” iekļautas 2 studiju programmas:

- Akadēmiskā bakalaura studiju programma “Teoloģija”
- Akadēmiskā maģistra studiju programma “Teoloģija”

- STUDĒJOŠO SKAITA AUGSTSKOLĀ DINAMIKA NOVĒRTĒŠANAS PERIODĀ

2013/14.st.g. – 178

2014/15.st.g. – 161

2015/16.st.g. – 141

2016/17.st.g. – 111

2017/18.st.g. – 108

2018/19.st.g. – 128

2019/20.st.g. – 149

2020/21.st.g. – 150

2021/22.st.g. – 162

Analizējot studentu skaitu virzienā (*skat.* Pielikumu nr. 1.1), redzama pieaugoša tendence. Paturot prātā, ka Latvijā dominē tikai viens sociālā darba modelis – *problēmorientētais sociālais darbs*, ko mēdz dēvēt arī par menedžeriālā sociālā darba modeli, - EKrA ir augstskola, kas uz klientu orientēto sociālā darba modeli ir izvirzījusi priekšplānā un ir ievirzījusi inovāciju gultnē. Mūsdienu diskusijās par sociālā darba modeli labklājības kultūrā arvien vairāk tiek uzsvērta nepieciešamība pēc *uz klientu orientētas pieejas sociālajā darbā*. Līdz ar to pieaugu augstskolā studējošo skaits.

- AUGSTSKOLAS ATTĪSTĪBAS STRATĒGIJA - GALVENIE ATTĪSTĪBAS MĒRĶI UN DARBĪBAS

VIRZIENI

Attīstības stratēģija pieejama šeit (<https://kra.lv/par-akademiju/strategija/>)

Eiropas Kristīgā akadēmija attīsta savu stratēģiju saskaņā ar **Stratēģiskās Attīstības Plānu**, sekojot Eiropas Augstākās izglītības telpas mērķiem.

EKrA visos akadēmisko studiju un pētniecības slāņos ir integrējusi kvalitātes nodrošināšanu un internacionalizāciju kā galvenos EKRA Stratēģiskās Attīstības Plāna Pīlārus. EKRA tradicionāli liek uzsvāru uz t.s. "inovācijām, kas izriet no senatnes antropoloģiskajām tradīcijām", kas nozīmē "jūdu-kristiešu" antropoloģisko tradīciju dialogā ar Eiropas Sociālo Programmu, Eiropas integrācijas procesiem un iesaisti darba tirgū. Ar šo inovatīvo pieeju "no senatnes" antropoloģijā, ontoloģijā, teoloģijā, socioloģijā un sociālajā politikā EKRA sniedz savu unikālu pienesumu Eiropas Izglītības telpai. Minētā stratēģija ir noderīga internacionalizācijas politikā, jo tās antropoloģiskā un teoloģiskā "inovācija no senatnes" papildina Eiropas Augstākās Izglītības telpu ar absolūti jaunu pieeju Eiropas zināšanu sabiedrības risinājumiem.

Ar šo koncepciju EKRA atšķiras no citām teoloģiskajām augstskolām un sociālā darba studiju programmām, un to ir augsti novērtējuši Eiropas Komisijas EZA eksperti, analizējot inovatīvo koncepciju, profesionālās aktivitātes starptautiskā mērogā.

Ar šo koncepciju, EKRA piedāvā konkurētspējīgas programmas ar mērķi kļūt par zināšanu Izcilības Centru, kurā izglītības kvalitāte, pētniecība un internacionalizācija ir galvenie sistēmiski stimulētie pīlāri. Stratēģiskais mērķis ir iekļauties un radīt jaunus un iekļauties esošajos augstākās izglītības konsorcijs ne tikai Baltijas reģionā, bet plašāk.

EKRA ir neliela augstskola mazā valstī, tāpēc inovatīva pieeja nozares attīstībai ir svarīga, lai iegūtu starptautiska līmeņa atpazīstamību un kvalitāti.

EKRA Stratēģiskās Attīstības Plānā ir lietota **Stratēģiskā Forsaita metode**, kas norāda uz trim izaicinājumiem:

1) *Pārmaiņu ātrumu*: palielinātu sociālo, tehnoloģisko, teoloģisko, antropoloģisko, socioloģisko un citu zināšanu daudzumu, lai veicinātu inovācijas, kā arī saīsinātu birokrātiskos un administratīvās plānošanas ciklus.

2) *Informatīvā akluma samazināšanās*: virzīties uz priekšu saskaņā ar augstskolas ieplānotajiem mērķiem, analizējot datus un filtrējot informāciju. Prātā paturēt savus mērķus un to sasniegšanas etapus.

3) *Samazinot inerci*: stratēģiskajā plānā augstskola fokusējas uz aktuālajām vajadzībām, efektīvu rīcību, elastīgām zināšanām, ka tiek lietotas vienotībā ar Eiropas Sociālo Programmu.

Stratēģiskā forsaita ietvaros mēs veidojam tīklus, lai sadarbotos ar citām universitātēm un pētniekiem, lai uzlabotu akadēmiskās informētības kvalitāti.

Stratēģiskais plāns ir elastīgs, tajā regulāri tiek veiktas korekcijas, aktualizējot prioritātes un, vienojot spēkus konkrētā studiju gada galvenajām prioritātēm, piem., Covid-19, mēs veiksmīgi turpinājam sociālā darba izglītību, pielāgojot to *online* iespējām.

Stratēģiskā forsaita metode paredz spēju elastīgi pielāgoties jaunajai informācijai, neatmetot iepriekš apgūtās vērtības. Notiekošais sabiedrībā ietekmē augstskolu, tāpēc izmaiņas ienesam plānā, lai strādātu savstarpībā ar sabiedrībai svarīgo. Forsaits un nākotnes kompetence ir daļa no EKRA lēmumpieņemšanas procesa.

Otrs mūsu kā privātas augstskolas stratēģijas galvenais fokuss ir **kvalitātes kultūra**. Kvalitātes kultūrā galvenā uzmanība tiek pievērsta:

- pozitīvai līdzdalībai jeb līdzdalīgai piekritībai,
- ikviena augstskolas mācībspēka spējai rīkoties radoši, nevis formāli, būt efektīviem un pieejamiem,
- iesaistīt studentus,
- koordinēt visas ieinteresētās puses.

Šīs **četras galvenās vērtības** nosaka mūsu kvalitātes kultūru. Tās mums ļauj pilnībā iesaistīt mācībspēkus, studentus un absolventus izglītības politikas veidošanā un īstenošanā.

Līdzdalīga piekritība ir nozīmīga prasība izglītības kvalitātes nodrošināšanai; tā nozīmē, ka piekritību apzinās visi augstskolas darbinieki dažādos līmeņos, sākot ar atsevišķiem mācībspēkiem studiju programmās līdz Starptautiskajai Atbalsta Padomei, Senātam un valdei. Līdzdalīga piekritība nozīmē to, ka ikviens balsta otru. Sākot ar 1993. gadu mūsu kvalitātes kultūru veido programmu kvalitātes novērtēšanas pārskati, apspriedes, Studentu Padomes iesaiste, vienotība ar darba devējiem u.c. partneriem.

Būt radošiem, nevis formāliem, būt efektīviem un pieejamiem. Kvalitātes kultūras otrs galvenais spēks ir daudzās neformālās komunikāciju iespējas, nepieļaujot administratīvi apgrūtināšu birokrātiju, kā arī tiešas saskarsmes nodrošināšana starp visiem augstskolas līmeņiem. Šāda pieeja ļauj reaģēt ātri, vienmēr rast inovatīvus, pašus piemērotākos risinājumus jebkuram jautājumam.

Studentu aktīva iesaistīšanās un ierosinājumi. EKRA studenti piedalās visos augstskolas līmeņos:

Izglītības stratēģijas veidošanā, programmu kvalitātes novērtēšanā, dialogā ar mācībspēkiem un studiju daļu, socioloģiskajās aptaujās.

Koordinācija ar ārējām ieinteresētajām pusēm. Studiju programmu kvalitātes novērtēšanai un monitoringam EKRA piesaista absolventus, darba devējus, starpaugstskolu mācībspēkus, dažādus akadēmiskos tīklus. Ārējie partneri darbojas kā antenas un vairogs – tāpēc viņiem ir svarīga nozīme: Senāta darbībā viņi dalās ar savu redzējumu kvalitātes nodrošināšanā, starptautiskajā koordinācijā un daudzos citos augstskolai svarīgos darbības virzienos.

Kvalitātes nodrošināšanas instrumenti ir sekojoši:

1. **Novērtēšanas sanāksmes.** EKRA kā privāta augstskola lielu nozīmi piešķir Senātam, kurā regulāri tiek novērtētas studiju programmas. Diskusijas norit līdzdalīgas piekritības gaisotnē, kur tiek pārrunāti labās prakses piemēri un studiju programmu uzlabošanas iespējas. Obligāts nosacījums ir, ka mācībspēkiem savas studiju kursa programmas ir jāpārstrādā un bibliogrāfijas ziņā jāaktualizē ik pēc 2 gadiem. Tas ir obligāti tāpēc, ka izglītība ir studentcentrēta;
2. **Izglītības kvalitātes novērtēšana**, lietojot studējošo aptaujas, dodot studējošajiem izteikt savus viedokļus par katra mācībspēka darba kvalitāti. Tā nav laika šķērdēšana, bet studējošo iesaiste līdzdalīgā piekritībā;
3. **Diskusijas** ar darba devējiem un absolventiem, piedaloties mācībspēkiem. Tas notiek caur absolventu asociācijām un darba devēju asociācijām;
4. **Dažādu studiju formu analīze** – pilna laika studijas, nepilna laika studijas, *online* studijas, tālmācības studijas, studijas klausītāja statusā u.c. Studiju daļa šo instrumentu lieto, lai noskaidrotu, kura forma ir studējošajiem pati efektīvākā un viņu dzīves ritmam atbilstošākā;

5. **Eksāmena kvalitātes analīze** – pēc katra semestra tiek noskaidroti cēloņi, kāpēc atsevišķiem studentiem ir grūti apgūt kursu. Iemesli mēdz būt ļoti dažādi. Mēdz būt arī tādi kuriozi, ka tiek sazvānīti vecāki, kuri apmaksā studijas, lai individuālas rīcības veidā panāktu maksimāli pozitīvu rezultātu.
6. **Pamatīga un inovatīva akadēmiskā pētniecība nozarē** ir pamats labai izglītībai un augstskolas kvalitātes kultūrai. EKrA ir apņēmusies lielu savu resursu daļu koncentrēt uz līdzdalību Starpdisciplināro Pētījumu Institūta darbā (SPI). Institūta uzdevums ir pārklāt visu labklājības nozares sociālā darba spektru ar pētījumiem, kas ir pielāgojami studiju programmu inovatīvai attīstībai. Pārdomāti izraudzītas prioritāras jomas palīdz EKrAi piedalīties starpaugstskolu starptautiskajos tīklos un projektos. EKrA studenti un jaunie pētnieki iepazīstas ar jaunākajiem zinātnes sasniegumiem nozarē un pierod, ka sociālā darba profesija nav tikai darbs, bet zinātnes un prakses veselums.
7. **EKrA Pētniecības un inovāciju politikas plāns**, kas tiek apstiprināts Senātā un izstrādāts uz pieciem gadiem. Stratēģiskajā rāmī galvenie akcenti ir no vienas puses Eiropas Sociālās Programmas aktualitātes un no otras puses – Senā “jūdu-kristiešu” antropoloģiskā atklāsmē, lai maksimāli efektīgi varētu risināt modernās Eiropas sabiedrības vajadzības. Pētniecības un inovāciju politikas plāns ietver 4 stratēģiskos mērķus:
 1. Starpdisciplināras pētniecības uzsvars sociālajā darbā kā zinātnē;
 2. Pētnieciskās inovācijas karitatīvā sociālā darba jeb uz klientu orientēta sociālā darba profesijas attīstībā;
 3. Cilvēknodarbinātības pētniecība, lai sociālā darba profesiju iekļautu makro inovācijās;
 4. Inovatīvas pētnieciskās metodes – integratīvās teoloģijas metodes lietojums.

EKrA 2004. gadā kļuva par Eiropas Komisijas organizācijas **EZA (Eiropas centrs Strādājošo Jautājumos)** oficiālo partneri. EZA apvieno 72 sociālā dialoga un izglītības institūcijas, un EKrA notur ikgadējus starptautiskus seminārus, kas virza izaugsmes inovatīvo potenciālu, EKrA atpazīstamību Eiropas Komisijā un sniedz vērtīgu pieņemumu pētniecībā Eiropas Savienības mērogā. Augstskolas rektore S.Gūtmane ir iekļauta trīs EK organizāciju “think-thank” grupās, kas izstrādā inovatīvus sociālās politikas risinājumus. Šāda veida sadarbība ļauj EKrA kā privātai institūcijai sevi pozicionēt kā pilsoniski aktīvu augstskolu. Labklājības nozarē, sociālo darbinieku izglītošanā svarīgs ir makro līmenis – EKrA šo līmeni saista ar pētniecību Eiropas Savienības sociālā dialoga jomā.

Pētniecība norit no starpdisciplinārām pozīcijām, izmantojot inovatīvo **integratīvās teoloģijas metodoloģiju**.

Internacionalizācijas stratēģija

Otrs stratēģiskais fokuss ir internacionalizācija.

Kā iepriekš norādīts kvalitātes nodrošināšana un internacionalizācija ir galvenie EKrA Stratēģiskās Attīstības Plāna Pīlāri.

Internacionalizācijas politikas galvenais uzdevums ir starptautiskās atpazīstamības veicināšana:

1. Uzturēt regulāru pētniecisku sadarbību ar starptautisku augstskolu tīklu;
2. Absolventu tīkls, kuri ir bijuši iesaistīti ERASMUS+ studiju mobilitātēs, un kuri darbojas kā vēstnieki internacionālas izglītības popularizēšanai;
3. Skaidras prasības un mērķtiecīga rīcība ārvalstu studentu piesaistīšanā.

2022.gada 22.septembrī EKrA parakstīja “Vienošanās par labu praksi ārvalstu studējošo piesaistē un studiju nodrošināšanā”. Tā ir vienošanās starp Latvijas Republikas Izglītības un Zinātnes Ministriju, Ārlietu Ministriju, Ekonomikas Ministriju, Iekšlietu Ministriju un Eiropas Kristīgo akadēmiju.

Šis dokuments ir svarīgs augstskolas internacionalizācijā īpaši tāpēc, ka nodrošina nepieciešamību attīstīt tādas studiju programmas un studiju procesu, kas atbilst starptautiskajā praksē pieņemtajiem kvalitātes kritērijiem. No otras puses minētais dokuments dod iespēju docētājiem paplašināt starptautisko sadarbību, iesaistīties vēl intensīvāk starptautiskos studiju un zinātnes projektos, programmās, kā arī augstskolai piesaistīt ārvalstu docētājus.

Studējošie, savukārt, iegūst starpkultūru kompetenci, starpkultūru pieredzi un izpratni par kvalitatīvu mūsdienu studiju un darba vidi. EKRA, parakstot šo dokumentu, ir piekritusi īstenot pamatprincipus un internacionalizācijas pasākumus, tādējādi sekmējot ne tikai augstskolas, bet visas valsts pozitīvu tēlu un augstākās izglītības konkurētspēju.

Augstskola arī savā internacionalizācijas politikā ir apņēmusies sniegt datus par savu darbību Eiropas Savienības izveidotajā augstskolu salīdzinošajā platformā "U-Multirank". Uzaicinājums parakstīt šādu vienošanos ir acīmredzama liecība tam, ka augstskolā ir nopietna internacionalizācijas stratēģija un darba plāns ārvalstu studentu piesaistē vismaz vidējā posma termiņā.

Šī vienošanās apliecina, kāpēc EKRA ļoti iestājas par darbību Eiropas Komisijas tīklu organizācijās – kā EZA (*"European Centre for Workers' Questions"*), *Semaines Sociales de France*, Starptautiskais diakonāta centrs (IDC)), IXE-group, attīstot pētniecības kontaktus, Starpaugstskolu Stratēģiskās partnerības, Žana Monē moduļu platformu u.c.

Mūsaprāt, internacionalizācija ir atslēgasvārds konkurētspējīgām studiju programmām zināšanu sabiedrībā. Mēs pieņemam izaicinājumu veidot un uzturēt efektīvas starptautiskās akadēmiskās attiecības ilgtermiņa stratēģijai. **Ilgtermiņa stratēģija** nozīmē to, ka katra studiju gada sākumā detalizēti tiek saplānots pasākumu plāns internacionalizācijas mērķu virzībai. Internacionalizācija nav pašmērķis, bet efektīvs instruments visu augstskolas misijas un vīzijas īstenošanai.

EKRA studiju programmas neatkārto citu augstskolu studiju programmas nozarē, bet papildina tās ar inovatīviem pētnieciskiem risinājumiem.

EKRA ir ERASMUS+ Hartas augstākajā izglītībā (ECHE) locekle. 2021.gadā no Eiropas Izglītības un Kultūras Izpildaģentūras (EACEA) EKRA saņēma par savu internacionalizācijas politiku maksimālos 100 kvalitātes punktus.

Internationalizācijas stratēģija turpmākajiem gadiem paredz uzsākt integrētu transnacionālu apmācību, veidojot kopīgus studiju kursus, kopīgu programmu saturu, kopīgus studiju moduļus. EKRA ir jau izveidojusi starpaugstskolu konsorciiju sociālā darba doktorantūras studijām. Tā ir vienīgā konsorciālā doktora studiju programma sociālajā darbā Baltijas valstīs un apvieno EKRA, Klaipēdas universitāti un Laplandes universitāti.

Lai nodrošinātu inovatīvu pieeju sociālā darba profesijai internacionalizācijas ietvaros, EKRA ir noorganizējusi t.s. Zināšanu grupas (*Knowledge Group Areas*), kur mācībspēki no dažādu reģionu sociālā darba studiju programmām apspriež inovāciju procesus sociālā darba izglītībā un profesionālajā darbībā. Šajā zināšanu grupā ietilpst Klaipēdas universitāte, Varšavas universitāte, Malmes universitāte, Ķelnes universitāte, Lūvenas universitāte.

1.2. Augstskolas/ koledžas pārvaldības struktūras, galveno lēmumu pieņemšanā iesaistīto institūciju, to sastāva (procentuāli pēc piederības, piemēram, akadēmiskais personāls, administrācijas pārstāvji, studējošie) un šo institūciju pilnvaru raksturojums.

Augstskolas pārvaldības struktūra ir sekojoša:

Valde (Dibinātājs)

EKrA augstākā lēmēj institūcija ekonomiskajos jautājumos ir EKrA Valde (Dibinātājs). Valde kopā ar Satversmes sapulci, Senātu, rektoru un Akadēmisko šķirējtiesu ir augstākā lēmēj institūcija.

EKrA ir vienīgā privātā augstskola Latvijā, kuras dibinātājs ir akadēmiska persona (prof. Skaidrīte Gūtmane).

Valdes (Dibinātāja) kompetencē ir šādi jautājumi:

1. Apstiprināt Akadēmijas Satversmi un sagatavot priekšlikumus Satversmes izmaiņām,
2. Apstiprināt rektoru, kuru ievēl EKrA Satversmes Sapulce,
3. Noteikt Akadēmijas stratēģisko specializāciju tā, lai izvēlētos zināšanu jomas studijām un pētniecībai var sasniegt starptautiski izcilus rezultātus un pēc savas būtības saskan ar Eiropas sabiedrības sociālajām vajadzībām un prasībām,
4. Dibinātājs nosaka augstākās izglītības iestādes tipu saskaņā ar augstākās izglītības iestāžu tipoloģiju Latvijas Republikā,
5. Dibinātājs nosaka galvenos Akadēmijas mērķus un apstiprina Stratēģiskās Attīstības Plānu,
6. Dibinātājs pieņem lēmumu par jaunu studiju virzienu un programmu izveidošanu vai esošo studiju virzienu un programmu slēgšanu vai grozīšanu,
7. Iesaka rektora kandidatūru ievēlēšanai Satversmes Sapulcē vai rektora atsaukšanu,
8. Apstiprina Akadēmijas budžetu un rektora ziņojumu par budžeta stāvokli,
9. Koordinē sadarbību starp Akadēmiju un starptautiskajiem partneriem.

Satversmes Sapulce ir Akadēmijas mācībspēku un studentu pārstāvības institūcija (15 personas: 9 mācībspēki, 3 studenti, 1 dibinātājs, 1 administrācijas darbinieki, 1 dibinātāja deleģēts pārstāvis):

1. Apstiprina Akadēmijas Satversmi un tās grozījumus,
2. Ievēl rektoru un atsauc rektoru,
3. Ievēl Senāta locekļus no mācībspēkiem un studentiem,
4. Apstiprina ikgadējo rektora Pārskata ziņojumu,
5. Ievēl Satversmes Sapulces priekšsēdētāju, vicepriekšsēdētāju un sekretāru,
6. Diskutē un izlemj konceptuālus akadēmiskā darba, pētniecības un attīstības stratēģijas jautājumus,
7. Studentu Padomei ir veto tiesības Satversmes Sapulcē, ja jautājums skar studējošo intereses,
8. Satversmes Sapulce tiek sasaukta reizi gadā. Tās darbību regulē Satversmes Sapulces Nolikums.

Senāts

Senāts ir koleģiāla, akadēmiska lēmēj institūcija, kas atbild par izcilības nodrošinājumu studijās, pētniecībā, radošajās aktivitātēs, par saskaņotību ar starptautiski atzītiem kvalitātes standartiem. Senāta darbības pamatā ir kārtība, kādu nosaka Satversmes Sapulce un Senāta apstiprināts Nolikums. Senāts sastāv no 13 senatoriem: 10 – no mācībspēkiem, 3 – no studējošajiem.

Senāts:

1. Izstrādā Akadēmijas Statūtu Grozījumus,

2. Atbild par Satversmes saskaņotību ar Akadēmijas stratēģisko attīstību un tās normatīvajiem dokumentiem,
3. Apstiprina studiju, Attīstības Plānu, studiju programmas un citus normatīvos dokumentus,
4. Izlemj būtiskus jautājumus, kas skar pētniecību un akadēmiskās aktivitātes,
5. Lemj par Akadēmijas struktūrvienību veidošanu, apstiprina šo struktūrvienību Nolikumus,
6. Apstiprina Nolikumus par akadēmiskajiem amatiem un akadēmisko amatu vēlēšanu rezultātus, ievēl lektorus, docentus, asistentus, vadošos pētniekus, ar kuriem rektors pēc ievēlēšanas paraksta Darba līgumu,
7. Apstiprina Uzņemšanas un Eksmatrikulācijas noteikumus,
8. Senāts lemj izveidot EKrA Starptautisko Atbalsta padomi un apspriež Dibinātāja ieteiktās kandidatūras.

EKrA Starptautiskā Atbalsta Padome (vai Akadēmijas Starptautiskais Padomnieku Konvents)

EKrA Starptautisko Atbalsta Padomi dibina un apstiprina Senāts. EKrA Starptautiskā Atbalsta Padome ir padomdevēja institūcija pie rektora un Senāta jautājumos par Akadēmijas attīstību un stratēģiju. Tajā ir 6 locekļi no Izraēlas, ASV, Zviedrijas, Norvēģijas, Somijas un Vācijas.

Konventam ir tiesības iesniegt jautājumus diskusijām EKrA Senātā. Stratēģiskās attīstības jautājumos Atbalsta Padome sadarbojas ar Akadēmijas Dibinātāju.

Rektors

Rektors ir Akadēmijas augstākā amatpersona, kas īsteno administratīvo pārvaldību un tieši pārstāv Akadēmiju. Rektoru ievēl Satversmes Sapulce uz 5 gadiem. Rektoram ir jābūt ar zinātņu doktora grādu. Rektoru atceļ Senāta dibinātājs.

Rektors:

1. Nodrošina Akadēmijas pārvaldību,
2. Ir atbildīgs par Akadēmijas stratēģisko mērķu īstenošanu,
3. Ir atbildīgs par mērķtiecīgu Akadēmijas finanšu izlietošanu,
4. Ir atbildīgs par Akadēmijas darbības saskaņotību ar Latvijas Republikas Augstākās izglītības likumu,
5. Ir atbildīgs par Akadēmijas darbības atbilstību Satversmei,
6. Ir atbildīgs par izglītības, pētniecības un radošo aktivitāšu kvalitāti,
7. Veicina Akadēmijas mācībspēku kvalifikācijas attīstību,
8. Ir atbildīgs par akadēmiskajām brīvībām,
9. Veic Akadēmijas reprezentācijas funkcijas un sadarbojas ar institūcijām Latvija un starptautiski,
10. Nodrošina Akadēmijas stratēģijas īstenošanu,
11. Rektora rīkojumi Akadēmijas darbiniekiem ir obligāti saistoši.

Akadēmiskā šķirējtiesa:

1. izskata studējošo un akadēmiskā personāla iesniegumus par Akadēmijas Satversmē noteikto akadēmisko brīvību un tiesību ierobežojumiem vai pārkāpumiem;
2. izskata strīdus starp Akadēmijas amatpersonām, kā arī struktūrvienību pārvaldes institūcijām, kas savstarpēji atrodas pakļautības attiecībās;
3. Augstskolu likumā noteiktos gadījumos izskata iesniegumus par administratīvā akta vai

faktiskās rīcības apstrīdēšanu un pieņem attiecīgus lēmumus par tiem.

4. Akadēmiskās šķirējtiesas locekļi par savu darbību atbild Satversmes sapulcei.

1.3. Kvalitātes politikas īstenošanas mehānisma raksturojums un procedūras augstākās izglītības kvalitātes nodrošināšanai. Kvalitātes nodrošināšanas sistēmas izstrādē un pilnveidē iesaistīto pušu un to lomas raksturojums.

Nolikums par iekšējās kvalitātes vadību Eiropas Kristīgajā akadēmijā pieejams:

<https://kra.lv/lkra-dokumenti/>

Mūsu kā privātas augstskolas stratēģijas galvenais fokuss ir **Kvalitātes kultūra**.

Kvalitātes kultūrā galvenā uzmanība tiek pievērsta:

- pozitīvai līdzdalībai jeb līdzdalīgai piekritībai,
- ikviena augstskolas mācībspēka spējai rīkoties radoši, nevis formāli, būt efektīviem un pieejamiem,
- iesaistīt studentus,
- koordinēt visas ieinteresētās puses.

Šīs **četrās** galvenās vērtības nosaka mūsu kvalitātes kultūru. Tās mums ļauj pilnībā iesaistīt mācībspēkus, studentus un absolventus izglītības politikas veidošanā un īstenošanā.

Līdzdalīga piekritība ir nozīmīga prasība izglītības kvalitātes nodrošināšanai; tā nozīmē, ka piekritību apzinās visi augstskolas darbinieki dažādos līmeņos, sākot ar atsevišķiem mācībspēkiem studiju programmās līdz Starptautiskajai Atbalsta Padomei, Senātam un valdei. Līdzdalīga piekritība nozīmē to, ka ikviens balsta otru. Sākot ar 1993. gadu mūsu kvalitātes kultūru veido programmu kvalitātes novērtēšanas pārskati, apspriedes, Studentu Padomes iesaiste, vienotība ar darba devējiem u.c. partneriem.

Būt radošiem, nevis formāliem, būt efektīviem un pieejamiem. Kvalitātes kultūras otrs galvenais spēks ir daudzās neformālās komunikāciju iespējas, apejot administratīvo birokrātiju, kā arī tiešas saskarsmes nodrošināšana starp visiem augstskolas līmeņiem. Šāda pieeja ļauj reaģēt ātri, vienmēr rast inovatīvus, pašus piemērotākos risinājumus jebkuram jautājumam.

Studentu aktīva iesaistīšanās un ierosinājumi. EKRA studenti piedalās visos augstskolas līmeņos: Izglītības stratēģijas veidošanā, programmu kvalitātes novērtēšanā, dialogā ar mācībspēkiem un studiju daļu, socioloģiskajās aptaujās.

Koordinācija ar ārējām ieinteresētajām pusēm. Studiju programmu kvalitātes novērtēšanai un monitoringam EKRA piesaista absolventus, darba devējus, starpaugstskolu mācībspēkus, dažādus akadēmiskos tīklus. Ārējie partneri darbojas kā antenas un vairogs – tāpēc viņiem ir svarīga nozīme: Senāta darbībā viņi dalās ar savu redzējumu kvalitātes nodrošināšanā, starptautiskajā koordinācijā un daudzos citos augstskolai svarīgos darbības virzienos.

Kvalitātes nodrošināšanas instrumenti ir sekojoši:

1. Instruments – **Novērtēšanas un sanāksmes.** EKRA kā privāta augstskola lielu nozīmi piešķir Senātam, kurā regulāri tiek novērtētas studiju programmas. Diskusijas norit līdzdalīgas piekritības gaisotnē, kur tiek pārrunāti labās prakses piemēri un studiju programmu uzlabošanas iespējas. Obligāts nosacījums ir, ka mācībspēkiem savas studiju kursa

programmas ir jāpārstrādā un bibliogrāfijas ziņā jāaktualizē ik pēc 2 gadiem. Tas ir obligāti tāpēc, ka izglītība ir studentcentrēta;

2. Instruments – **Izglītības kvalitātes novērtēšana**, lietojot studējošo aptaujas, dodot studējošajiem izteikt savus viedokļus par katra mācībspēka darba kvalitāti. Tā nav laika šķērdēšana, bet studējošo iesaiste līdzdalīgā piekritībā;
3. Instruments – **Diskusijas** ar darba devējiem un absolventiem, piedaloties mācībspēkiem. Tas notiek caur absolventu asociācijām un darba devēju asociācijām;
4. Instruments – **Dažādu studiju formu analīze** – pilna laika studijas, nepilna laika studijas, *online* studijas, tālmācības studijas, studijas klausītāja statusā u.c. Studiju daļa šo instrumentu lieto, lai noskaidrotu, kura forma ir studējošajiem pati efektīvākā un viņu dzīves ritmam atbilstošākā;
5. Instruments – **Eksāmena kvalitātes analīze** – pēc katra semestra tiek noskaidroti cēloņi, kāpēc atsevišķiem studentiem ir grūti apgūt kursu. Iemesli mēdz būt ļoti dažādi. Mēdz būt arī tādi kuriozi, ka tiek sazvānīti vecāki, kuri apmaksā studijas, lai individuālas rīcības veidā panāktu maksimāli pozitīvu rezultātu.
6. Instruments – **Pamatīga un inovatīva akadēmiskā pētniecība nozarē** ir pamats labai izglītībai un augstskolas kvalitātes kultūrai. EKRA ir apņēmusies lielu savu resursu daļu koncentrēt uz līdzdalību Starpdisciplināro Pētījumu Institūta darbā (SPI). Institūta uzdevums ir pārklāt visu labklājības nozares sociālā darba spektru ar pētījumiem, kas ir pielāgojami studiju programmu inovatīvai attīstībai. Pārdomāti izraudzītas prioritāras jomas palīdz EKRAi piedalīties starpaugstskolu starptautiskajos tīklos un projektos. EKRA studenti un jaunie pētnieki iepazīstas ar jaunākajiem zinātnes sasniegumiem nozarē un pierod, ka sociālā darba profesija nav tikai darbs, bet zinātnes un prakses veselums.
7. Instruments – **EKRA Pētniecības un inovāciju politikas plāns**, kas tiek apstiprināts Senātā un izstrādāts uz pieciem gadiem. Stratēģiskajā rāmī galvenie akcenti ir no vienas puses Eiropas Sociālās Programmas aktualitātes un no otras puses – Senā “jūdu-kristiešu” antropoloģiskā atklāsmē, lai maksimāli efektīgi varētu risināt modernās Eiropas sabiedrības vajadzības. Pētniecības un inovāciju politikas plāns ietver 4 stratēģiskos mērķus:
 1. Starpdisciplināras pētniecības uzsvars sociālajā darbā kā zinātnē;
 2. Pētnieciskas inovācijas karitatīvā sociālā darba jeb uz klientu orientēta sociālā darba profesijas attīstībā;
 3. Cilvēknodarbinātības pētniecība, lai sociālā darba profesiju iekļautu makro inovācijās;
 4. Inovatīvas pētnieciskās metodes – integratīvās teoloģijas metodes lietojums.

Kvalitātes monitorings

Augstskolā darbojas **Kvalitātes novērtēšanas padome**, kas tiek ievēlēta uz 3 gadiem. Padome sniedz ziņojumu Senātā 1 reizi gadā, noslēdzot katru gadu. *Skat.* pielikumā 1.3.attēlu: **Kvalitātes vadības un monitoringa sistēma EKRA**

Augstskolas kvalitātes sniegums tiek vērtēts Senātā pēc 3 koncepcijas punktiem:

- **objektīvā kvalitāte**, kuru izsaka kvalitātes mērījumi (studējošo, mācībspēku, administrācijas socioloģiskās aptaujas); Augstskolas 30 gadu pastāvēšanas laikā ir izstrādāta Kvalitātes novērtējuma koeficientu sistēma, ko īsteno neatkarīgs sociologs no LU, attiecībā uz katru augstskolas darbinieku un mācībspēku;
- **relatīvais kvalitātes koncepts** – kurā analizē katras studiju programmas un departamenta sniegums kopējā novērtējuma sistēmā;
- **mērķvirzības koncepts**, kas ietver EKRA internacionalizācijas kultūru un kopējo pētnieciskās un izglītības snieguma kultūras virzību.

Kopš 1997. gada EKrA darbojas kvalitātes monitoringa sistēma. Sistēma ir izveidota un attīstīta saskaņā ar Eiropas standartiem un vadlīnijām augstākajā izglītībā (ESG/ENQA). Senāts apstiprina kvalitātes rādītājus un kvalitātes monitoringa kārtību katram gadam un arī ilgtermiņā. Kvalitātes koncepcijas mērķis ir augstskolas stratēģisko uzdevumu sasniegšana. Balstoties uz neatkarīga sociologa ziņojumu par kvalitātes anketām, katram EKrA mācībspēkam kopīgajā kvalitātes sistēmā tiek piešķirts kvalitātes indekss. No kvalitātes indeksa rādītājiem ir atkarīgs mācībspēka finansējums.

Noslēdzot ikgadējo Darba līgumu ar mācībspēku, viņa kvalitātes indekss tiek salīdzināts ar paša mācībspēka Pašnovērtējuma ziņojumu. Pēc tam tiek sperti vajadzīgie soļi, lai novērstu šķēršļus, kas traucē sasniegt augstāku veikspējas indeksu.

Nepieciešamā uzmanība tiek pievērsta ikviena docētāja lomai korporatīvās kvalitātes kultūras īstenošanā. Šim nolūkam tiek veikts katra studiju kursa monitorings.

Akadēmija kvalitātes monitoringā izmanto arī stratēģiskā forsaita metodi, kas novērtē 3 aspektus:

1. *Obligāti ieviešamo pārmaiņu ātrums* – arvien pieaugošas sociālo, tehnoloģisko, antropoloģisko, socioloģisko un citu zināšanu attīstība prasa samazināt administratīvo un birokrātisko ciklu. EKrA administrācija ir pieradināta pie jebkuras birokrātiskas pieejas redukciju.
2. *Informācijas akluma mazināšanās* – analizējot katra studiju virziena datus, tiek filtrēta informācija, kas nodrošina kvalitāti un kas ir jānoraida, lai efektīvāk izpildītu saplānoto.
3. *Inerces samazināšana* – vispirms ir jāfokussējas uz prioritātēm, neatliekamām vajadzībām, lai sekotu līdzi laikmeta zināšanām, laikmeta pētniecībai un Eiropas Augstākās Izglītības telpas un Eiropas Sociālās programmas prasībām.

Stratēģiskā forsaita vajadzībām mēs izmantojam starptautiskas sadarbības tīklus. Stratēģiskais Forsaits ir saplānots līdz 2030.gadam. Tas paredz kvalitatīvas izvēles un spēju pielāgoties jaunām situācijām un informācijai. Mūsuprāt, EKrA Stratēģiskais Forsaits ir svarīgs kvalitātes plānošanas instruments, jo neļauj stagnēt, savlaicīgi ievieš izmaiņas un pielāgojošas nostādnes. Forsaits un tā skatiens augstskolas nākotnē ir daļa no kvalitātes monitoringa plānošanas un lēmumu pieņemšanas. Tādējādi kvalitātes monitorings darbojas kā kvalitātes kultūras instruments.

EKrA darbinieki, mācībspēki un studējošie ir informēti par augstskolas stratēģiju, studiju programmu mērķiem, to korporatīvajiem uzdevumiem, atbildību sabiedrības priekšā.

1.4. Aizpildīt tabulu par augstskolas/ koledžas iekšējās kvalitātes nodrošināšanas sistēmas atbilstību Augstskolu likuma 5. punkta 2.1daļā norādītajam. Sniedzot pamatojumu norādītajai atbildei, t.sk. iespējams norādīt uz atbilstošo pašnovērtējuma ziņojuma nodaļu, kurā iekļautā informācija liecina par konstatēto atbilstību, neatbilstību vai daļējo atbilstību.

1.	Iedibināta politika un procedūras augstākās izglītības kvalitātes nodrošināšanai	<p>Atbilst</p> <p>Skat. 1.3. sadaļu Kvalitātes politikas īstenošanas mehānisma raksturojums un procedūras augstākās izglītības kvalitātes nodrošināšanai.</p> <p>Pamatojums:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. EKRA Pētniecības un inovāciju politikas plāns; 2. EKRA Stratēģiskās Attīstības Plāns (Stratēģiskais Forsaits).
2.	Izstrādāts mehānisms augstskolas/koledžas studiju programmu veidošanai, iekšējai apstiprināšanai, to darbības uzraudzīšanai un periodiskai pārbaudei	<p>Atbilst</p> <p>Skat. 1.3. sadaļu Kvalitātes politikas īstenošanas mehānisma raksturojums un procedūras augstākās izglītības kvalitātes nodrošināšanai.</p> <p>Pamatojums:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Kvalitātes novērtēšanas un monitoringa sistēma EKRA; 2. Digitālās izglītības rīcības plāns <p>Skat. "Nolikums par studiju procesa norisi"</p>
3.	Izveidoti un publiskoti tādi studējošo sekmju vērtēšanas kritēriji, nosacījumi un procedūras, kas ļauj pārlicināties par paredzēto studiju rezultātu sasniegšanu	<p>Atbilst</p> <p>Skat. 1.3. sadaļu Kvalitātes politikas īstenošanas mehānisma raksturojums un procedūras augstākās izglītības kvalitātes nodrošināšanai.</p> <p>Skat. "Nolikums par akumulatīvo studējošo sekmju uzskaiti" un "Nolikums par sekmju vērtēšanas kritērijiem EKRA"</p>
4.	Izveidota iekšējā kārtība un mehānismi akadēmiskā personāla kvalifikācijas un darba kvalitātes nodrošināšanai	<p>Atbilst</p> <p>Skat. 1.3. sadaļu Kvalitātes politikas īstenošanas mehānisma raksturojums un procedūras augstākās izglītības kvalitātes nodrošināšanai.</p> <p>Pamatojums:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Sestās kvalitātes nodrošināšanas instruments kā prasība; 2. Līdzdalīgā piekritība (shared ownership) kā vērtība 3. EKRA Pētniecības un inovāciju politikas plāns; 4. "Nolikums par Teorētisko Semināru"; 5. Mācībspēku ikgadējais Pašnovērtējuma ziņojums; 6. Studējošo socioloģiskās aptaujas

5.	Nodrošināts, ka tiek vākta un analizēta informācija par studējošo sekmēm, absolventu nodarbinātību, studējošo apmierinātību ar studiju programmu, par akadēmiskā personāla darba efektivitāti, pieejamiem studiju līdzekļiem un to izmaksām, augstskolas darbības būtiskiem rādītājiem.	<p>Atbilst</p> <p>Skat. 1.3. sadaļu Kvalitātes politikas īstenošanas mehānisma raksturojums un procedūras augstākās izglītības kvalitātes nodrošināšanai.</p> <p>Pamatojums:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Studējošo socioloģiskās aptaujas; 2. Absolventu nodarbinātības monitorings par katriem trijiem gadiem; 3. Regulāras studējošo aptaujas par studiju programmu kvalitāti un akadēmiskā personāla darba kvalitāti
6.	Augstskolas vai koledžas, īstenojot kvalitātes nodrošināšanas sistēmas, garantē studiju virziena nepārtrauktu pilnveidi, attīstību un darbības efektivitāti	<p>Atbilst</p> <p>Skat. 1.3. sadaļu Kvalitātes politikas īstenošanas mehānisma raksturojums un procedūras augstākās izglītības kvalitātes nodrošināšanai.</p> <p>Pamatojums:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. EKRA starptautiskā Atbalsta Padome; 2. EKRA Pētniecības un inovāciju politikas plāns; 3. EKRA Forsaita Stratēģijas metode kvalitātei; 4. EKRA Stratēģiskās Attīstības Plāns

II - Studiju virziena raksturojums (1. Studiju virziena pārvaldība)

1.1. Studiju virziena un tajā iekļauto studiju programmu izveides ekonomiskais un/ vai sociālais pamatojums, studiju programmu savstarpējās sasaistes novērtējums, kā arī analīze par studiju programmu nozīmi (unikalitāti) salīdzinājumā ar citām līdzīgām studiju programmām Latvijā un ārvalstīs.

Studiju virziena un tajā iekļauto studiju programmu izveides ekonomiskais / sociālais pamatojums

Studiju virziens "Sociālā labklājība" ir Eiropas Kristīgās akadēmijas mugurkauls kopš augstskolas dibināšanas 1993. gadā. Studiju virziens ir starpdisciplinārs, tāpēc tam ir nepieciešama precīza metodoloģija, kā risināt labklājības problemātiku. EKRA ir vairākus gadus strādājusi pie epistemoloģiskas metodoloģijas, kas var nest būtisku ieguldījumu gan studentiem, gan sabiedrībai kopumā, un kuras pienesums ir lielāks tikai par individuālo ieguvumu. Ar šo metodoloģiju studiju virziens "Sociālā labklājība" EKRA atšķiras no citām ES augstskolām, kurās tiek piedāvāta izglītība šajā studiju virzienā.

Integratīvās teoloģijas metodoloģija ir veidojusies no saskanīgas domāšanas un autentiskas dzīves modernajā pasaulē, kas cilvēka dzīvi un labklājības sabiedrību liek skatīt veselumā, nevis fragmentēti. Integratīvās teoloģijas metodoloģija ietver sevī sešus secīgus starpdisciplinārus pētnieciskus soļus un iezīmē jūdu-kristiešu antropoloģijas parametrus, un tā piešķir jēgpilnu izteiksmi gan personības dzīvei, gan sociālajai esamībai mūsdienu Eiropas Savienībā. Tā identificē

dažādus sociālo problēmu risinājumus, kādi ir tikuši ieteikti Eiropas ideju vēsturē, un tie ir aplicējami konkrētās dzīves situācijās arī mūsdienu pasaulē.

Labklājība izriet no Patiesības tāpat, kā ūdens iztek no strauta. Integratīvās teoloģijas metodoloģija ir sakņota Eiropas vēsturē, tā ir jutīga pret laikmeta kultūru, tā ir atvērta un uz personību orientēta un dziļi saistīta ar cilvēka dzīvi. Tāpēc integratīvās teoloģijas metode studiju virzienā “Sociālā labklājība” ir organiska, tā palīdz izvairīties no ideoloģiskas indoktrinācijas un rosina studējošos izdarīt savas izvēles un kalpot citiem cilvēkiem.

Lai īstenotu sociālā darba programmu, ir nepieciešama pareiza metodoloģija un precīzas zināšanas par cilvēku. Tieši šādas zināšanas sniedz patristiskā antropoloģija, kas nodrošina integrālu pieeju cilvēkam. Integratīvās teoloģijas metode nodrošina integrālu, starpdisciplināru pieeju sociālās problēmas izpētei. Gan metodoloģija, gan antropoloģiskā pieeja palīdz radīt ekonomiski efektīvu un sociāli pamatotu studiju programmu darbā ar cilvēkiem, kā arī motivē studentus savu profesiju uztvert kā misiju un kalpošanu sabiedrības labumam. Lai noskaidrotu sociālās labklājības virziena ekonomisko pamatojumu, EKrA izanalizēja triju Eiropas valstu (DE, DK, UK) datus, kur tika pētīta profesija caur fokusgrupām, kuras atklāja sociālās labklājības attīstība ekonomisko izdevīgumu un argumentus. Iepazīšanās ar šiem datiem rada pārliecību, ka sociālās labklājības studijas ir ļoti nozīmīgas postmodernisma sabiedrībā, kur ļoti dažādas sociālās grupas pārdzīvo dažādus riskus un krīzes.

EKrA atšķiras no citām augstskolām ar to, ka sociālās labklājības studijās nodrošina holistisku skatījumu uz cilvēka personību. Studenti apgūst personība sociālo kontekstu, izprotot sociālā dialoga un cilvēka nodarbinātības politiku Eiropas Savienībā.

Lai gan ekonomiskie izaicinājumi Latvijā apdraud fundamentālās solidaritātes saites ar Eiropas labklājības valstīm, jūdu-kristiešu antropoloģijā balstītās studijas var kļūt par dzinējspēku nabadzības, sabiedrības konfliktu un daudzu ģeopolitiskās spriedzes problēmu risināšanā.

Studiju programmu savstarpējās sasaistes novērtējums

Visas studiju programmas ir savstarpēji papildinošas un integrētas trijos galvenajos aspektos:

1) ar inovācijām izglītībā un pētniecībā, kas ir obligāta prasība sociālā darba profesijas attīstībai. “Karitatīvais sociālais darbs” ir vienīgā – singulārā – bakalaura un maģistra studiju programma Eiropā, un to var apgūt Eiropas Kristīgajā akadēmijā. Programma tika veidota, balstoties uz “inovācijām, kas izriet no senatnes antropoloģiskajām tradīcijām” – jūdu-kristiešu un patristisko antropoloģijas – kas tika pielāgotas uz klientu orientētajam sociālajam darbam kā visefektīvākā pieeja;

2) ar jūdu-kristiešu antropoloģisko diskursu un integratīvās teoloģijas metodoloģiju. Piemēram, bakalaura un maģistra studijas Karitatīvajā sociālajā darbā tika padziļinātas zināšanas Supervīzijas programmā sociālajiem darbiniekiem, kas EKrA tika uzsākta jau 2012. gadā. EKrA bija pirmā, kas ierosināja šīs profesijas izveidošanu, ievērojot visas prasības, kādas tai izvirzīja ANSE (Eiropas Nacionālo supervizoru organizāciju asociācija). Pateicoties EKrA mērķtiecīgajai rīcībai, Supervizora profesija tika ierakstīta “Profesiju klasifikatorā” un to apstiprināja LR Ministru Kabinets;

3) ar EKrA “Sociālās labklājības” studiju programmas prasību integrēšanos Eiropas Sociālajā Programmā. Piemēram, profesiju “Sociālā uzņēmējdarbība” Latvijā sākotnēji iniciēja EKrA 2010. gadā. Pēc 2008. gada krīzes Eiropas Komisija uzsvēra sociālās ekonomikas, asociētās demokrātijas un sociālās uzņēmējdarbības nozīmi. EKrA nekavējoties rīkojās un izveidoja “Sociālās uzņēmējdarbības” studiju programmu maģistra līmenī. Šīs iniciatīva rezultātā “Sociālās uzņēmējdarbības” profesija tika ierakstīta “Profesiju klasifikatorā” un Latvijā tika izveidota Sociālās

uzņēmējdarbības asociācija, un LKrA ir tās pirmā locekle. Šīs profesijas stiprināšanai Eiropas Komisija Latvijas Kristīgajā akadēmijā apstiprināja Žana Monē Moduli "EUROPEAN SOCIAL ENTREPRENEURSHIP WITH THE FUTURE" ("Eiropas sociālā uzņēmējdarbība ar nākotni") (2016-2019). Studējošie no vairākām Latvijas augstskolām, kuras nav tieši iesaistītas Eiropas integrācijas studijās, kopā ar LKrA studentiem saņēma fundamentālu modulāro izglītību sociālās uzņēmējdarbības profesijā, dibinoties Eiropas integrācijas idejā. Visas virzienā iekļautās studiju programmas savstarpēji saistītas un vien otru papildina.

Analīze par studiju programmu nozīmi (unikalitāti) salīdzinājumā ar citām līdzīgām studiju programmām Latvijā un ārvalstīs

Studiju programmas virzienā "Sociālā labklājība" ir konkurētspējīgas Latvijā un starptautiski ES, un tās nedublē līdzīgas studiju programmas Latvijā vai ārvalstīs. Mūsu "Sociālās labklājības" virziena studiju programmu singularitāte izpaužas **1) inovatīvajā, epistemoloģiskajā Integratīvās teoloģijas metodoloģijā**, kas paredz sociālās labklājības problēmu analizēšanu starpdisciplināri, raugoties no jūdu-kristiešu un patristiskās antropoloģijas perspektīvas, un izmantojot integratīvās teoloģijas metodoloģiju un humānu (nevis humānistisku), uz personību orientētu, situācijai nepiesaistītu, ne subjektīvu (nevis subjektīvistisku), ar vēsturi saistītu, verificējamu, kritiski reālistisku, racionālu, zinātnisku un sistēmisku pieeju profesijai un profesionālajai darbībai; **2) antropoloģiskajā pieejā cilvēkam**, kas ir inovatīva stratēģija, lai sasniegtu efektīvus rezultātus darbā ar klientu. Visas virziena studiju programmas izmanto Integratīvās teoloģijas metodoloģiju un antropoloģisko zināšanu kopumu sociālās labklājības problēmu analīzei; **3) Trešā** singulārā pazīme salīdzinājumā ar citām līdzīgām studiju programmām Latvijā un ārvalstīs ir – Karitatīvā sociālā darba studiju programma bakalaura un maģistra līmenī mezo līmenī ir **saistīta ar Eiropas Sociālo dialogu**, kas ir Eiropas Savienības pārvaldības un Eiropas Savienības integrācijas kodols. Tas ļauj studējošajiem definēt un izprast Eiropas sociālos standartus makrolīmenī, jo sociālais dialogs ir fundamentāla Eiropas sociālā modeļa daļa. Kopš 2004. gada studiju programmas ir veidotas partnerattiecības ar Eiropas Centru Strādājošo jautājumos (EZA). Ik gadus maijā EKrA studējošie piedalās EZA konferencēs EKrA, kur viņiem ir iespēja mācīties no labākajiem Eiropas sociālā modeļa ekspertiem, lai izprastu, ka viņu izglītība ir līdzeklis labākas un kohezīvas Eiropas sabiedrības radīšanai, mazinot sociālo nevienlīdzību. Pateicoties sadarbībai ar EZA, Akadēmija ir partnerattiecībās ar 72 izglītības iestādēm, arodbiedrībām, un tas ir ļoti spēcīgs institucionālais fons studiju programmām, dziļi saistīts ar strādājošo organizācijām, ar darba devējiem

Mēs pievēršamies jūdu-kristiešu un patristiskās antropoloģijas iespaidam uz sociālās labklājības praktisko īstenojumu. Mēs savu pētniecisko uzmanību fokusējam no jūdu-kristiešu un patristiskās antropoloģijas pozīcijām, t.i., šī pozīcija motivē pienākuma apziņu palīdzēt trūkumcietējiem holistiski – garīgā ziņā, atsaucoties psiholoģiskajām un vērtīborientācijas vajadzībām to veselumā – un pamato atbalsta sniegšanu visdažādākajos sociālās labklājības aspektos. Mēs uzskatām, ka antropoloģiskā pieeja un Integratīvās teoloģijas metodoloģija ir nozīmīgi izglītības elementi, virzoties pretī pareizi nostādītam sociālā darbinieka profesijas sociāli politiskajam etosam. Lai gan literatūrā šī pieeja maz tikusi atspoguļota, tā ir patiesi inovatīva un efektīva, jo tā kontrastē humanitārismu ar egalitārismu un rāda, ka šīs pozīcijas ļauj sniegt palīdzību cilvēkiem individuāli un konkrēti.

Esam veikuši precīzu salīdzinājumu Latvijā ar **Liepājas Universitātē (LIEPU)** realizēto profesionālo bakalaura studiju programmu "Sociālais darbinieks", ar **Baltijas Starptautiskās akadēmijas (BSA)** bakalaura studiju programmu "Sociālais darbinieks", ar **Latvijas Universitātes (LU)** bakalaura un maģistra studiju programmu "Sociālais darbs". Programmas

salīdzināšanas izdarīta pēc sekojošiem kritērijiem: 1) teorētisko studiju kursu kredītapjoma pārneses iespējas; 2) pētniecisko prasmju veidošana studiju laikā; 3) studējošā profesijas praktiskais un zinātniskais pamatojums; 4) mobilitātes, inovācijas un konkurētspējas veidošana studiju programmu apguves laikā.

Salīdzinājums parāda, ka augstskolas ir pārsvarā centrētas uz praktisku profesijas apguvi un uz problēmorientēto, menedžeriālo sociālā darba formu. Mazāka uzmanība tiek pievērsta tādām vērtībām kā savstarpība, žēlsirdības kultūra un cilvēka antropoloģiskā izpratne.

Studiju programmas ir salīdzinātas arī ar vairākām Eiropas valstu analogiskām studiju programmām. Salīdzināšanai izvēlētas sekojošas augstskolas: **VID Specialized University** (Norvēģija) bakalaura un maģistra studiju līmeņos; **Tartu Universitātes** (Igaunija) sociālā darba studiju programmu; **DIAC University of Applied Sciences** (Somija) Sociālo pakalpojumu un sociālā darba studiju programma; **Klaipēdas Universitātes** (Lietuva) Sociālā darba programma. Programmu salīdzināšana veikta pēc sekojošiem kritērijiem: 1) teorētisko studiju kursu kredītapjoma pārneses iespējas; 2) profesionālās specializācijas kursu kredītapjoma pārneses iespējas; 3) plānoto studiju rezultātu salīdzinājums.

Salīdzinājuma var redzēt, ka DIAC Universitāte Somijā un VID Specializētā Universitāte Norvēģijā akcentu liek uz sociālā darba formu, kas centrā ievirza klientu, nevis problēmu. Tāpēc šajās augstskolās līdzās psiholoģijas kursiem ir atrodamī arī teoloģijas un diakonijas studiju kursi, kas vērš uzmanību uz cilvēku garīgajām vajadzībām. Šo augstskolu cilvēkizpratnes procesā ir vēlēšanās sasniegt tādas studiju rezultātus, kas attīsta jaunas zināšanas un kompetences, lai reducētu nevienlīdzību starp cilvēkiem un nodrošinātu paša cilvēka antropoloģisku un sociālu ilgtspējību.

Klaipēdas Universitāte lielu uzmanību pievērš integrētām zināšanām, vērtībām un prasmēm, un šis integrācijas aspekts ir spēcīgs arī EKRA studiju programmās.

Salīdzinājumā ar Tartu Universitāti un Klaipēdas Universitāti var redzēt, ka teorētiskajosursos liela uzmanība tiek pievērsta inovatīvai metodoloģijai, skaidrojot sociālā darba mērķus un saturu saskaņoti ar globālajiem profesijas standartiem. Igaunijā ievērojamu uzmanību arī pievērš profesionālā darba vērtību aspektiem. Šie akcenti ir ielikti arī EKRA studiju programmās, un tāpēc mūs gandarī studiju virziena un studiju programmu salīdzinājums ar ļoti labām un atzītām augstskolām.

1.2. Studiju virziena mērķi un to atbilstība augstskolas/ koledžas darbības jomai, stratēģiskās attīstības virzieniem, sabiedrības un tautsaimniecības attīstības vajadzībām un attīstības tendencēm.

Studiju virziena MĒRĶI un to atbilstība Augstskolas darbības jomai un STRATĒGISKĀS ATTĪSTĪBAS VIRZIENIEM

STUDIJU VIRZIENA MĒRĶI UN STRATĒGIJA

Saskaņā ar studiju virzienu klasifikāciju sociālais darbs ir iekļauts 7. tematiskajā grupā "Sociālā labklājība" (76). profesionālā bakalaura studiju programma atbilst Eiropas Kvalifikāciju letvarstruktūras un Ciklu Deskriptora (EQF) 5. līmenim. Profesionālā maģistra studiju programma atbilst Eiropas Kvalifikāciju letvarstruktūras un Ciklu Deskriptora 7. līmenim.

Sociālās labklājības virzienā ietilpstošās studiju programmas īsteno augstskolas stratēģisko sūtību un attīstību: senās Eiropas antropoloģiskās zināšanas lietot, lai starpdisciplināri un

starpinstitucionāli iekļautos Eiropas vienotajā izglītības telpā un inovatīvi risinātu vienotos EK Sociālās Programmas uzdevumus profesionālajā darbībā.

Studiju virziena kopējais mērķis ir metodoloģiski aptvert Eiropas Sociālo Programmu un Eiropas Sociālo Dialogu. Tāpēc visos studijuursos ir integrēti antropoloģiskie, aksioloģiskie un teoloģiskie diskursi, kas nodrošina inovatīvas starpdisciplināras zināšanas un inovatīvu pieeju profesionālai izpratnei par sociālo darbu kā zinātni un praksi.

Visas studiju programmas virzienā “Sociālā labklājība” LKrA ir starpdisciplināras un pamatojas pētniecībā. Centrālais šīs pētniecības jomas fokuss ir attiecības starp Eiropas Sociālā Dialoga politiku un Sociālo darbu, ņemot vērā, ka nodarbinātie labklājības valstīs, sociālie darbinieki un karitatīvie sociālie darbinieki bieži ir atbildīgi par sociālās politikas īstenošanu. Viņi ne tikai īsteno, bet arī veido šo politiku, tāpēc pētniecībā viņi analizē šīs attiecības un izvēlas divus virzienus, kas ietekmē šīs attiecības:

- Pirmais attiecas uz tagadējās sociālās politikas pārmaiņām un to iespaidu uz sociālajiem darbiniekiem un klientiem. Tai pašā laikā sociālajiem darbiniekiem ir jārada jaunas intervences, lai īstenotu sociālo taisnīgumu un labklājību darbā ar neaizsargātajām grupām un ietekmētu politikas veidotājus. Tāpēc mēs viņiem sniedzam nepieciešamo izglītību izpratnei par klienta antropoloģisko situāciju saistībā ar strukturālā sociālā darba uzdevumiem. “Strukturālais sociālais darbs” tiek lietots kā cepures jēdziens, raksturojot dažādas pieejas klientam un fokusējoties uz strukturālām intervencēm ar mērķi novērst sociālo izslēgšanu. Visas mūsu studiju programmas šajā ziņā ir antropoloģiski orientētas. Šī stratēģija ir inovatīva un tās mērķis ir sasniegt augsti kvalitatīvus rezultātus studējošo profesionālajā un pētnieciskajā aktivitātē.
- Otrs izaicinājums attiecas uz organizācijas inovācijām. Ir izraudzītas trīs konkrētas inovācijas:
 1. Eiropas sociālā darba politika, kas paredz jaunu pieeju sabiedrisko pakalpojumu organizēšanai, **koncentrējoties uz efektīviem rezultātiem, nevis uz procesiem**. Mēs savus studentus mācām samazināt birokrātisko un menedžerisko pieeju problēmai, un koncentrēties uz efektīviem rezultātiem darbā ar klientu. Jaunie vadības instrumenti (steering instruments) mūsu izglītībā tiek realizēti, pateicoties inovatīvajām tehnoloģijām, ko izmanto Karitatīvajā sociālajā darbā ar klientu – holistiskajai informācijas sistēmai, ietverot klienta dzīves garīgo līmeni;
 2. **Integrāla aprūpe**, kas paredz jaunu organizatorisko kārtību, lai samazinātu birokrātiju un īstenotu vairāk koordinētas un integrētas veselības un sociālās aprūpes iespējas,
 3. **Gadījuma analīzē balstītā paradigma**, neizolēti no klienta problēmu holistiskas izpratnes. Uz gadījuma analīzi dibinātais sociālais darbs pamatojas zinātniskā sociālā darba intervences analīzē riska sabiedrībā. Šī paradigma ir tikusi diskutēta un pat izraisījusi sociālā darba profesionāļu polarizēšanos, un radījusi inovatīvas publikācijas par to, cik augsti efektīva ir uz klientu orientētā pieeja, kā tā papildina uz problēm-orientētā sociālā darba jomu.

Stratēģiskais fons studijas virziena tālākai attīstībai ir: 1) Eiropas Sociālā programma ar tās fokusu uz Eiropas Sociālo Dialogu, 2) Latvijas nacionālā koncepcija augstākās izglītības attīstībai līdz 2030. gadam, 3) Jaunais Augstākās izglītības likums (pieņemts 2021. gadā), 4) Jaunie stratēģiskie Labklājības ministrijas normatīvie dokumenti attiecībā uz sociālā darba profesijas attīstību līdz 2027. gadam.

Studiju virziena MĒRĶI un to atbilstība: sabiedrības un tautsaimniecības attīstības vajadzībām un attīstības tendencēm.

Studiju virziens “Sociālā labklājība” LKrA ir saskaņots ar sociālā darba profesijas pakārtojumu

nodarbinātības un darba tirgum. Tas ir orientēts uz sinerģiskām attiecībām starp akadēmisko vidi un sociālajām nostādņēm labklājības valstī (ar mērķi veicināt labklājības valsts attīstību). Nodarbinātība un prasmju atjaunošana darba tirgum arvien biežāk tiek uzskatīta par galveno ceļu, kā sasniegt sociālo un ekonomisko labklājību. Raugoties no Latvijas ekonomikas un darba tirgus vajadzībām, ir acīmredzams, ka sociālā politika starptautiskā un uzņēmumu līmenī darba tirgū rada iespējas. Valsts, darba devēji, arodbiedrības un organizācijas (darba devēji un darba ņēmēji) atrodas visu līmeņu savstarpējās attiecībās. Tomēr Latvijā šādas spēcīgas sinerģijas nav augsti attīstītas. Šī iemesla dēļ mēs investējam sociālo darbinieku izglītībā, lai attīstītu izpratni par “cilvēkkapitāla” vērtību. Mēs studējošajiem mācām, ka investīcijas cilvēkkapitālā un labklājības politikas attīstībā ir ar nozīmīgām sekām priekš sociālajiem darbiniekiem, kuri darbā ar sabiedrības trūkumcietējiem īsteno labklājības mērķus.

Mēs vēršam studējošo uzmanību uz mijiedarbību starp makro un mikro spēkiem, kas mūsdienu Eiropas darba tirgos rada sociālās atšķirības. Mēs mācām atpazīt sociālās atšķirības starp dažādām strādājošo grupām Eiropā un to, kā valsts līmenī ietekmēt kontekstuālās izmaiņas. Rēķinoties ar darba tirgus attīstības tendencēm un ekonomikas vajadzībām, mēs strādājam ar klientu holistiski, lai tiktu aktivēti klienta iekšējie resursi un tiktu stiprinātas attiecības starp sociālo, ģimenes un individuālo veiktspēju no vienas puses un klienta mentālo veselību no otras.

Lai sasniegtu minētos mērķus, mēs izmantojam LKrA profesionālo prakšu sistēmu, kas veicina studējošo un darba devēju, un ES profesionālo kontaktu veidošanos (skat. attēlu II.1.2. Studiju virziena un studiju programmu atbilstība darba tirgus pieprasījumam).

EKrA ir noslēgts 91 līgums ar Latvijas darba devēju organizācijām un ir sadarbība ar 18 darba devēju organizācijām, iegūta caur EKrA partnerību ar EK EZA (Eiropas Centru Darba ņēmēju Jautājumos). Regulāri ir veikta absolventu darba efektivitātes apsekošana. Studiju prakšu rezultāti tiek prezentēti, komisijā piedaloties darba devējiem. Ar EKrA absolventu dibinātās “Latvijas Kristīgās Profesionālās Izglītības asociācijas” (KPIA) starpniecību tiek organizētas nozares darba devēju tikšanās ar studentiem un absolventiem, lai precizētu, cik beidzēji ir apmierināti ar savu profesiju, un kas palīdz studentiem apzināties profesijas grūtības.

EKrA regulāri sadarbojas ar Saeimas Sociālo lietu komisiju, tās priekšsēdētāju Aiju Barču, kas ir arī Eiropas Kristīgās akadēmijas Dr. Honoris causa, izstrādājot nākotnes stratēģiju EKrA absolventu nodarbinātības koncepcijai.

Lai būtu lietas kursā par Eiropas Komisijas darba tirgus stratēģiju un sociālā darbinieka izglītošanas sasaisti ar darba devējiem, EKrA partnerībā sadarbojas ar EZA (European Centre for Workers' Questions) organizāciju un tās ilggadējo ģenerālsēkretāri Rosvitu Gotbehūtu, kas ir ievēlēta par EKrA Goda doktori un lasa lekcijas EKrA.

Sociālās labklājības virziena īstenošanā nepieciešamo karitatīvo tehnoloģiju izpratnes un apguves dēļ darba devēju vidū īpaši ieinteresēti ir arī Latvijas Baznīcas tradicionālo konfesiju vadītāji (skat. Tradicionālo kristīgo konfesiju vadītāju vēstules).

Absolventiem pastāv iespējas pierādīt sevi arī starptautiskajā darba tirgū citās ES valstīs); atbalsta mehānisms darbavietu atrašanai ir EKrA sadarbības partnerorganizācija EZA, kas ir tīkls ar 36 sociālā dialoga partnerorganizācijām Eiropā. Katrs students ikgadu saņem speciālu profesionālo uzdevumu no EZA un studenta sniegumu vērtē EZA eksperti, un katrs students saņem apliecinājumu par dotā mērķvirzītā uzdevuma izpildi.

1.3. Studiju virziena SVID analīze attiecībā uz izvirzītajiem mērķiem, ietverot skaidrojumus, kā augstskola/ koledža plāno novērst/ uzlabot vājās puses, izvairīties no draudiem, izmantot iespējas u.c. Vērtējums par studiju virziena attīstības plānu nākamajiem sešiem gadiem un attīstības plāna izstrādes procesu. Ja attīstības plāns nav izstrādāts vai mērķi/ uzdevumi noteikti īsākam laika periodam, sniegt informāciju par studiju virziena attīstības plāna izstrādi nākamajam periodam.

- **Studiju virziena SVID analīze attiecībā uz izvirzītajiem mērķiem, ietverot skaidrojumus, kā augstskola plāno novērst/ uzlabot vājās puses, izvairīties no draudiem, izmantot iespējas u.c.**

Studiju virziena attīstības plāns tiek pieņemts un apstiprināts uz sešiem gadiem, bet tā īstenošanas gaita tiek vērtēta regulāri un pakāpeniski. Ja attīstības plānā ir nepieciešamas izmaiņas vai arī mērķi un uzdevumi tiek noteikti īsākam laika periodam, tiek iesniegta nepieciešamā informācija par studiju virziena attīstības plāna korekcijām.

I. STUDIJU VIRZIENA STIPRĀS UN VĀJĀS PUSES (SWOT)

STIPRĀS PUSES UN IESPĒJAS	VĀJĀS PUSES
S t u d e n t i	
<ul style="list-style-type: none"> • Iespēja apgūt kvalitatīvas inovatīvas studiju programmas • Augsta mobilitāte apmaiņas programmās • Augsta motivācija darboties profesijā, kas vērsta uz dzīves kvalitātes uzlabošanu sabiedrības marginālajām grupām 	<ul style="list-style-type: none"> • Vāja iepriekšējā sagatavotība • Studējošo skaitu ietekmē ierobežotas finansiālās iespējas studijām • Uz problēmu orientētā sociālā darba dominance Latvijā • Zems sociālā darba profesijas prestižs sabiedrībā • Augsts jauniešu migrācijas īpatsvars
S t u d i j u p r o c e s s	

STIPRĀS PUSES UN IESPĒJAS	VĀJĀS PUSES
<ul style="list-style-type: none"> • Saskaņotība ar Eiropas augstākās izglītības telpas vadlīniju prasībām • Laba sadarbība ar Saeimas Sociālo un darba lietu komisiju • Laba sadarbība ar LR Labklājības ministru – caur iesaisti Trīspusējā sociālā darba speciālistu padomē • Laba sadarbība ar darba devējiem (vietējiem un Eiropas) • Studentu un pasniedzēju sadarbība ar EZA • Studentu iesaiste pētniecībā • Sistemātiska pieeja praksēm un to norisei sasaistē ar nākotnes darba vietu • Laba saikne ar tradicionālajām konfesijām un citiem darba devējiem • Starptautiskās Atbalsta Padomes sniegtais atbalsts • Akadēmiskā personāla motivācija inovatīvai un starpdisciplinārai pētniecībai • Iespēja bez birokrātiskiem apgrūtinājumiem regulēt studiju procesu; efektīvi funkcionējoša iekšējā kvalitātes vadības sistēma • Orientācija uz studiju rezultātiem un absolventu ziņojumiem par viņu profesionālā darba pozitīvajiem un negatīvajiem rezultātiem • Labas iespējas attīstīt studiju virzienu, balstot to inovatīvā pētniecībā; un docētāju regulārā publicēšanās EKrA Zinātniskajos Rakstos • Visas ieinteresētās puses ir pārstāvētas EKrA Senātā • Konsorcijs un profesionālās platformas ar starptautiskajām augstākās izglītības iestādēm 	<ul style="list-style-type: none"> • Nepietiekama studentu iesaiste profesionālajās organizācijās un asociācijās • Jāpalielina studējošo prakšu un diplomdarbu pētījumu regulāra publicēšana (nepietiekams finansējums) • Apgrūtinātas pilna laika studijas studējošo nodarbinātības dēļ (visi studējošie strādā) • Jāpilnveido sadarbība ar tradicionālo kristīgo konfesiju augstākās izglītības iestādēm • Nav tūlītējas ārējas redzamības studiju procesa sasniegumiem un efektam

STIPRĀS PUSES UN IESPĒJAS

- Inovatīvs un vienots EKRA Stratēģiskās attīstības politikas plāns kā metodoloģisks pamats studiju programmu un studiju virziena attīstībai
- Inovatīva integratīvās teoloģijas metodoloģija sociālā darba pētniecībā
- Studiju procesā integrēta internacionalizācija un studiju mobilitāte
- "Inovācija no senatnes" – jūdu-kristiešu antropoloģiskā tradīcija dialogā ar Eiropas Sociālo Programmu, Eiropas integrāciju un līdzdalību darba tirgū
- Stratēģiskais *forsaits* starpdisciplinārai studiju programmu attīstībai, kas mazina kūtrumu un stagnāciju
- Studiju programmu inovatīvais saturs, starptautiska konkurētspēja
- Studentu un pasniedzēju iesaiste starptautisko s projektos
- Laba sadarbība ar starptautiskām Eiropas organizācijām un augstskolām
- Doktora studiju konsorcijs sociālajā darbā ar Klaipēdas universitāti (LT) un Laplandes universitāti (FI)
- Publicēšanās iespējas EKRA Zinātniskajos Rakstos
- Iespēja apgūt studijas attālinātajās studiju platformās (Zoom, MS Teams) un e-platforma
- Studiju procesa un studiju programmu izvērtējums balstās izglītības konceptā un vīzijā (mērķi un kvalitātes kritēriji)
- Regulāra studiju procesa un studiju programmu kvalitātes uzlabošana un kvalitātes novērtēšanas atgriezeniskās saites periodiskums
- Līdzsvarota pieeja ar lielu uzsvaru uz studiju programmu izvērtējumu

VĀJĀS PUSES

- Studiju materiālu sagatavošana e-platformai notiek lēni Covid-19 ietekmes dēļ, jo uzmanība ir vērsta un studiju materiālu sagatavošanu mācīšanai attālinātās studiju platformās
- Administratīvi-birokrātiskās un sistēmas ideoloģijas dominance, kas vēl joprojām pastāv sociālā darba vadībā, kavē sociālā darba inovāciju ieviešanu
- Latvijā sociālais darbs galvenokārt tiek skatīts kā prakse un nevis kā zinātne
- Daudzos gadījumos profesionālās apvienības nav ieinteresētas profesionālo zināšanu veicināšanā maģistra līmenī. Piemēram, Latvijas Supervizoru apvienība iestājās pret supervīzijas maģistra studiju programmas izveidošanu EKRA. Kāpēc? Tāpēc, ka apvienības supervizori ir maģistra līmeņa psihologi un viņi uzskata supervizorus ar maģistra izglītību kā sāncenšus.

STIPRĀS PUSES UN IESPĒJAS

VĀJĀS PUSES

Akadēmiskais personāls

- Dalīta piederība (shared ownership) kā būtiska monitoringa prasība un izglītības kvalitātes nodrošināšana studiju virzienā. Visam akadēmiskajam personālam ir pārskats pār studiju virzienu un rūpējas par studiju kursu nepārklāšanos
- Visu studiju programmu papildināmība studiju virziena ietvaros un cieša sasaiste ar Eiropas Sociālā Dialoga programmu, ar cilvēku nodarbinātību makro līmenī
- Profesionāli augošs un starpdisciplinārai pētniecībai motivēts mācībspēku kopums
- Akadēmisko mācībspēku un pieredzējušu profesionāļu līdzsvars programmā
- Pozitīvas, konsultatīvas attiecības starp studentiem un mācībspēkiem

- Lēns jauno mācībspēku īpatsvara pieaugums doktora līmeņa pētniecībā – valstī nav Promocijas padomes un doktora studiju programmas nozarē (Sociālais darbs Latvijā nav kvalificēts kā zinātne; sociālais darbs ir iekļauts zinātņu klasifikācijā kā Socioloģijas apakšnozare)

Citi faktori

- Laba sadarbība ar tradicionālo kristīgo Baznīcu diakonijas centriem Latvijā
- Laba sadarbība ar Starptautisko Diakonāta Centru (IDC) pasaulē (partnerība)

- Nestabila, mainīga finansiālā situācija valstī

STUDIJU VIRZIENA ATTĪSTĪBAS DRAUDI (SWOT)

DRAUDI

- Ievirzīt studentus mūžizglītības nepieciešamībā pēc studiju programmas beigšanas, lai nemitīgi pilnveidotu savu profesionālo varēšanu. Pētniecības dati rāda, ka studējošie ne īpaši vēlas sekot zinātnes attīstībai profesijā. Tas ir iemesls profesionālajai stagnācijai.
- Profesijas instrumentālizācija un studējošo iekļaušanās rutīnā, neuzskatot par obligātu eksperimentālu un inovatīvu savstarpību starp sociālā darba profesionāļiem (maturation interaction)
- Ļoti stagnanta attieksme pret privāto augstskolu studiju programmu finansēšanu
- Semestra laikā studenti ir pārslogoti ar darbu un tāpēc grūti atrast laiku studijām
- Latvijas visai smagā sociālekonomiskā situācija, kuras dēļ studenti ne vienmēr var samaksāt studiju maksu un bieži pārtrauc savas studijas
- Reģionāla un stagnējoša attieksme pret augstāko izglītību
- Krievijas karš Ukrainā kā kontekstuāls faktors, kas varētu traucēt mūsu mērķu sasniegšanai

II. STUDIJU VIRZIENA ATTĪSTĪBAS PLĀNS 2020.-2027. GADAM

1. STUDIJU VIRZIENA MĒRĶI UN UZDEVUMI

Virziena **stratēģiskais mērķis**:

- **Izcilība caur sadarbību**, studiju virzienā pamatā liekot **Eiropas Komisijas jaunās sociālās prioritātes globālo tendenču gaismā** (sociālo dialogu, "zaļo kursu", u.c.):
 - Ekonomiskie jautājumi cilvēku labā (taisnīga minimālā alga; sociālā dialoga attīstība; cīņa pret nabadzību un nevienlīdzību – Eiropas garantija bērniem; cīņa pret nodokļu krāpšanu);
 - Zaļais kurss Eiropai: EKRA konsorciālās pētniecības kopš 2012. gada vienoti ar Ziemeļvalstīm un Ziemeļvalstu universitātēm, attīstība;
 - Digitalizācija Eiropā (savstarpējs diplomu atzīšanu; Erasmus+ mobilitāšu pieaugums; inovatīvi mūžizglītības kursi sociālās labklājības virzienam);
 - Eiropiešu dzīvesveida un vērtību apguve. Patristiskās un sinerģiskās antropoloģijas apguve, sociālās un garīgās vērtības, kuras Eiropas vienotības pamatā likuši Eiropas dibinātāji;
 - Asociētās demokrātijas un citu Eiropas demokrātijas izpausmju regulāra apguve: ikgadējās *European Centre for Workers' Questions* (EZA) konferences akadēmijā; regulāra studējošo un mācībspēku informēšana teorētiskajos semināros par Eiropas sociālās labklājības aktualitātēm – EKRA partnerība ar *Semaines Sociales de France*, *European Commission IXE-Group*, *International Deaconate Center*).
- **Kļūt par inovatīvu zināšanu centru sociālās labklājības studijās**; izcilība akadēmiskajā un pētnieciskajā darbībā; mainīt rutinēto attieksmi pret sociālo darbu kā vienīgi praksi;
- **Internacionalizācija**, lietojot **Stratēģisko Forsaitu**, fokusējoties uz 3 iespējām: a) veicināt sociālās, tehnoloģiskas, antropoloģiskas un citu zināšanu inovācijas un to adaptāciju studijās; b) reducēt informatīvo aklumu: iemācīt studentus analizēt datus un filtrēt informāciju, lai sasniegtu izglītības un profesionālās darbības ieceres; c) reducēt stagnāciju un inerci studijās un sociālā darba praksē caur zināšanu pārnesei, kas saskan ar Eiropas vienoto Sociālo Programmu un Eiropas Augstākās Izglītības Telpu; d) lietojot Stratēģisko Forsaitu, veidot tīkla organizācijas un platformas ar citām ES universitātēm, pētniekiem, arodbiedrībām darba devējiem; e) sagatavot speciālistus darbībai riska sabiedrībā.
- **Kvalitātes kultūras stratēģijas nodrošinājums**: kvalitātes monitoringa regularitāte vienotā izglītības procesa un katras studiju programmas kvalitātes monitorings; diskusijas ar darba devējiem; nopietna akadēmiskā pētniecība.

Galvenie uzdevumi:

- Panākt konkurētspējīgu inovatīvu Karitatīvā sociālā darba, Sociālās uzņēmējdarbības, Supervīzijas un citu studiju programmu sociālās labklājības virzienā atzišanu starptautiskā mērogā;
- Sociālās labklājības studijas inovāciju un kvalitātes ziņā padarīt par paraugu citām augstskolām gan Latvijā, gan Baltijā;
- Neskatoties uz to, ka sociālais darbs Latvijas zinātņu klasifikatorā nav definēts kā atsevišķa nozare, turpināt konsorciālās doktorantūras sociālajā darbā attīstību kopā ar Klaipēdas universitāti (LT) un Laplandes universitāti (FI);
- Sadarbība ar nozari caur rektores dalību SD SSP padomē Labklājības ministrijā; Darba tirgus pieprasījuma analīze; absolventu nodarbinātības monitorings;
- Īsā cikla sociālā darba programmas jeb “otro iespēju” studijas EKrA mūžizglītībasursos.

2. STUDIJU VIRZIENA ATTĪSTĪBAS PLĀNA METODOLOĢISKAIS IETVARIS

Ceļā uz izvirzītajiem mērķiem un uzdevumiem, EKrA paredz 3 prioritātes:

- Stabils metodoloģiskos instrumentus;
- Stratēģisko plānošanu 6 gadiem;
- Plāna pielāgošanu katram studiju gadam.

Trīs prioritātes: 1) Studentu sasniegumi izglītībā, praksē, pētniecībā; 2) Konkurēt-spējīgas, inovatīvas studiju programmas; 3) Izcilība studiju pakalpojumos un procesos.

Metodoloģiskie instrumenti prioritāšu sasniegšanai ir:

- “Antīkā inovācija” – jūdu-kristiešu antropoloģijas zināšanu apguve; starpdisciplināritāte sociālā darba pētniecībā un praksē;
- Integratīvās teoloģijas metodes lietošana pētniecībā
- Stratēģiskais Forsaits un antropoloģiskā robeža sociālo pakalpojumu izcilībai
- Vienotā Stratēģiskā plānošana līdz 2027. gadam; ikgadēja SVID analīze; prioritāšu pārdefinēšana saskaņā ar Eiropas Komisijas Sociālās Programmas aktualitātēm; un ikgadējā Stratēģiskā plāna apstiprināšana Senātā.

Skat. pielikumā ATTĒLS 1. **SOCIĀLĀS LABKLĀJĪBAS VIRZIENA ATTĪSTĪBAS METODOLOĢISKAIS IETVARIS**

Lai pēc iespējas vispusīgāk izpildītu attīstības prioritātes virziena ietvaros, Senāta sēdēs tiek analizēti segmenti šķērsgrīzumā: 1) vadības un administrācijas darbs; 2) studiju process; 3) pētniecība; 4) Konsorciālās partnerības.

Skat. pielikumā ATTĒLS 2. **ESOŠĀS STUDIJAS, PĒTNIECĪBA, ZINĀŠANU PĀRNESE SOCIĀLĀS LABKLĀJĪBAS VIRZIENĀ**

Skat. pielikumā ATTĒLS 3. **SOCIĀLĀS LABKLĀJĪBAS VIRZIENA LKrA ATTĪSTĪBAS STRUKTŪRA**

Skat. pielikumā ATTĒLS 4. **EKrA stratēģiskās rīcības plāna galvenie plānotie rezultatīvie rādītāji**

III. SOCIĀLĀS LABKLĀJĪBAS VIRZIENA PROFILS EKrA pa gadiem

GALVENĀS STRATĒĢISKĀS RĪCĪBAS INICIATĪVAS SOCIĀLĀS LABKLĀJĪBAS VIRZIENĀ (līdz 2027. g.)

1. Atbalsts studiju procesa un pētnieciskās darbības izcilībai	A. <i>U-Multirank University Rankings</i> – 2021. gadā EKRA starptautiskajā <i>U-Multirank</i> universitāšu reitingā ieguva vietu starp labākajām 7 Latvijas augstskolām.	Būtisks, nepārtraukts progress
	B. Ārvalstu un vietējo profesionāļu vieslekcijas (ik gadu minimums 6 viesprofesori)	Ik gadu / minimāls progress sakarā ar Covid-19 iestāšanos
	C. Uz klientu orientētā sociālā darba – Karitatīvā sociālā darba monogrāfijas “Ceļā uz līdzjūtības kultūru” izdošana	2022 Atsevišķu nodaļu izdošana kā metodiskas brošūras visu plānoto periodu
	Integratīvās Teoloģijas metodoloģija un citas zinātniskas metodes kā ietvars sociālā darba aktivitāšu rezultātu efektivitātes mērījumiem; Integratīvās Teoloģijas metodoloģija ir starpdisciplināra un saistīta ar empīriskiem datiem; balstīta datu sistēmiskā analizē; palīdz veidot alternatīvus skaidrojumus sociālā darba praksei; palīdz iegūt maksimāli zinātnē balstītas zināšanas; kritiski novērtēt rezultātus; sniedz rezultātus, kas ir lietojami sociālā darbs prakses efektivitātes panākšanai. Ar šo metodoloģiju iegūtās zināšanas ir empīriski precīzas un stiprina sociālā darba lēmumus praksē; ļauj novērtēt sociālā darba efektivitāti, individuāli, grupā vai kopienā.	Visu plānojamo periodu
	D. EKRA Zinātnisko Rakstu krājuma ikgadēja publicēšana. Pāreja uz starptautisku citējamības indeksu.	Ik gadu / citējamības indekss – 2025.g.
	E. Studiju virziena mācībspēku publicēšanās Klaipēdas universitātes zinātnisko rakstu krājumā <i>Tiltai</i> (Bridges), Ķelnes universitātes zinātniskajos rakstos un citos ES augstskolu akadēmiskajos izdevumos.	Ik gadu
	F. EKRA Starpdisciplinārās Pētniecības Institūta (SPI) teorētiskie semināri: a) studentiem un b) mācībspēkiem.	2 reizes studiju gadā
	G. Zaļās Eiropas pētniecības projekta un mobilitātes intensīvo kursu attīstīšana Nordplus tīklorganizācijā DILEMA (FI, EE, LT, LV);	Līdz 2025.g.
	H. Erasmus+ mobilitātes projekti saskaņā ar līgumu ar VIAA	Ik gadu
	I. Starpaugstskolu Stratēģiskās Partnerības konsorcijs sociālā darba jomā ar jauniešiem (Malmes universitāte (SE), Varšavas universitāte (PL); Belostokas universitāte (PL), Klaipēdas universitāte (LT), EKRA)	Turpinās līdz 2024.g.

	J. Starpaugstskolu doktorantūras konsorcijs inovatīvai pētniecībai Karitatīvā sociālā darba jomā (Klaipēdas universitāte (LT); Laplandes universitāte (FI))	Ik gadu EKra sagatavo potenciālos doktorantus Doktorantūras Skolā Klaipēdas universitātē vai EKra
	K. Studiju modularizācija kā elastīgas pieejas īstenošana jaunām zināšanām.	Līdz 2027.g.
2. Akadēmiskās pieredzes un labās prakses pārmantojamība sociālās labklājības studiju virzienā	A. Absolventu dibinātās Kristīgās Profesionālās izglītības asociācijas (KPIA) iesaiste studiju procesā: · “Sociālās Labklājības dienas” EKra; piedalās KPIA biedri, absolventi, EZA un Latvijas Brīvo arodbiedrību savienības (LBAS) pārstāvji paneldiskusijās kopā ar studentiem.	Ik gadu – februārī, sākoties 2. semestrim
	B. Studējošo ikgadējās prakšu pētnieciskās konferences, veltītas sociālās labklājības analīzei	Katra gadu aprīlī
	C. Studējošo un mācībspēku piedalīšanās Latvijas Supervizoru apvienības, Sociālās Uzņēmējdarbības asociācijas, un Latvijas Sociālo darbinieku biedrības konferencēs	Ik gadu
	D. Atjaunot Sociālā Darba Starpaugstskolu Sadarbības padomi (SDS SP)	Līdz 2025.g.
3. Regulāri uzturēt EK un globālā līmeņa zināšanu un studiju aktuālu vidi sociālās labklājības studiju virzienā	A. EZA ikgadējais starptautiskais seminārs EKra par globālo sociālo tendenču risinājumu aktuālo tēmu;	Katra studiju gada maija pēdējā nedēļā
	B. Studējošo sertifikācija Eiropas un globālo tendenču zināšana jomās pēc starptautiskā semināra	Katru gadu pēc EZA semināra
	C. Pēc rektores piedalīšanās Eiropas Komisijas IXE-Group ikgadējās sanāksmes – sekojošs teorētiskais seminārs par Eiropas un globālo sociālo zināšanu aktualitātēm	Katra studiju gada septembrī un aprīlī
	D. Publikācija vai uzstāšanās <i>International Deaconate Centre (IDC)</i> kongresā	Katru 3. gadu
4. Nodrošināt starpinstitucionālu studiju pieredzes apmaiņu Eiropas vienotās izglītības telpas ietvaros	A. Erasmus+ ienākošo un izejošo mācībspēku un studentu mobilitāte saskaņā ar VIAA līgumu	Katru studiju gadu

	B. KSD maģistra studiju piedāvājuma izstrāde ārvalstu studentiem angļu valodā	Līdz 2024.g.
	C. Studējošo angļu valodas prasmju uzlabošana Erasmus+ mobilitātēm	Ikgadēji kursi
	D. Stratēģiskajā partnerībā balstītu kopīgu studiju grādu programmu izstrāde	2026.g.
	E. Eiropas sociālā darba augstskolu sadarbības tīkla paplašināšana (Klaipēdas universitāte (LT), Tallinas universitāte (EE), Luvēnas universitāte, Ķelnes universitāte, u.c.)	2026.-2027.g.
	F. Starpaugstskolu publikāciju skaita palielināšana sociālās labklājības studiju virziena pētniecībā ikgadējā EKRA Zinātnisko Rakstu krājumā (Scientific Proceedings)	Katru gadu
	G. iegūt Erasmus akreditāciju pieaugušo izglītības vajadzībām	2022.g.
5. Attīstīt jaunas maģistra studiju programmas nozarē:	A. Kopienų sociālais darbs un Eiropas sociālā dialoga speciālists	2026.g.
	B. Sociālo pakalpojumu audits	2024.g.
	C. Sociālā ekonomika un sociālais darbs (<i>Master of Arts in Social Sciences</i>)	2025.g.

6. Internacionalizācija	A. Īstermiņa stratēģija: palielināt ienākošo un izejošo studentu skaitu, veidojot atraktīvas, inovatīvas studiju programmas virziena ietvaros	Nepārtraukti
	B. Ilgtermiņa stratēģija: nodrošināt internacionalizāciju, sekojot kvalitātes indikatoriem un kvalitātes mērķiem, jo internacionalizācija ir efektīvs instruments, lai sasniegtu mērķus, kurus EKRA ir izvirzījusi kā svarīgus vienotajai Eiropas Izglītības Telpai. Internacionalizācijas galvenais mērķis ir turpināt iekļaušanos Eiropas Komisijas tīklorganizācijās (Europan Center for Workers' Questions (EZA), <i>Semaines Sociales de France</i> ; International Deaconate Center (IDC). Pētniecības kontaktus, kuri ir iedibināti, sadarbojoties tādās starptautiskās programmā kā Erasmus+ <i>Strategic Partnerships</i> , <i>Jean Monnet Modules</i> , un citas pētniecības platformas. Internacionalizācijas galvenais virziens ir Erasmus+ programma un Eiropas Augstākās Izglītības Telpas mērķis – "stiprināt Eiropas identitāti ar izglītību nu kultūru".	Ikgadēji
	Plānotie jaunie internacionalizācijas virzieni	
	C. Piedalīšanās European and international cooperation projects; joint courses; joint curricula; joint degrees; joint modules	Visu periodu
	Plānotās aktivitātes	
	D. Partnerships for Cooperation and Exchange of Practices	2026.g.
7. Zināšanu digitalizācija	E. Partnerships for Excellence (European Universities)	2026.g.
	F. Partnerships for Excellence (Erasmus Mundus Joint master Degrees)	2024.g.
	A. Kopš 20201. Gada EKRA ir adaptēts "Digitālās Izglītības Rīcības plāns", kas ietver digitālās izglītības aktualizāciju izglītībā sakarā ar Covid-19; 2) Izglītība, kas balstās precīzā datu analīzē un riska sabiedrības forsaite izpratnē; 3) studiju un prakšu mobilitāte kā svarīga daļa Erasmus+ projektu attīstībai; Eiropas Studentu E-karte; <i>Erasmus Without Paper</i> integrācija EKRA studiju darbā. EKRA uzlūko digitālās kompetences kā daļu no <i>European Reference Framework of Key Competencies for Lifelong Learning</i>	Visu plānoto periodu

8. Akadēmiskā personāla attīstības veicināšanas stratēģija	<p>A. Akadēmiskā personāla attīstības veicināšanas stratēģija notiek, vadoties pēc sekojošiem principiem:</p> <p>1) Akadēmiskā personāla iesaiste akadēmijas stratēģisko principu un plāna apspriešanā kā darba kvalitātes pamats;</p> <p>2) Akadēmiskā personāla darba kvalitātes vērtējums, balstoties augstskolas stratēģisko mērķu un kvalitātes kritēriju rādītājos (mācībspēka pašnovērtējuma ziņojuma koeficients salīdzinājumā ar studentu socioloģisko aptauju koeficientu);</p> <p>3) Mācībspēku stratēģiskais kvalitātes virziens ir kvalitatīvs, korporatīvs darbs pie <i>curriculum</i> izstrādes, kurā studiju kursi nepārsedzas.</p> <p>Svarīga ir nevis tikai atsevišķa studiju kursa kvalitāte, bet studiju kursa iekļaušanās kopīgā studiju virziena <i>curriculum</i> kvalitātē un augstskolas vienotajā izglītības stratēģijā. Ikvienas studiju programmas <i>curriculum</i> analīze paredz jaunu zināšanu radīšanu</p> <p>4) Strādājot pie studiju virziena kvalitātes, akadēmiskais personāls ir brīvs piedāvāt jaunas studiju kursu programmas, balstoties “antīkajā inovācijā” (jūdu-kristiešu antropoloģija, sinerģiskā antropoloģija, patristiskā antropoloģija) apvienojumā ar Eiropas un globālo tendenču sociāl-politiskajām vadlīnijām</p> <p>5) Akadēmiskā darba nepakļaušana birokratizācijai un zemākas kvalifikācijas speciālistu administratīvajam spiedienam;</p> <p>6) Decentralizēta atbildība par augstskolas stratēģiskās koncepcijas īstenošanu, liekot uzsvāru uz kvalitāti – nevis virspusēju “atskaitīšanās” kvalitāti, bet kvalitatīvu studiju kursu izstrādi un iesaistīšanās akadēmiskajā darbā, kas pierādāms ar kvalitātes koeficientiem.</p> <p>Priekšplānā ir studiju kursa atjaunošana un inovācijas. Augsti standarti studiju kursam ir obligāts pasniedzēju darba mērķis (pašnovērtējuma ziņojumi, kurus interpretē neatkarīgs sociologs; studentu novērtējumi; pēcnovērtējuma plāns – izstrādā jaunu kursu saskaņā ar iegūto novērtējumu.</p>	Visu plānoto periodu
	B. Konsorciālā starpaugstskolu doktorantūra	
	C. Akadēmiskā personāla plānoto doktora disertāciju aizstāvēšana	
	D. Asociēto profesoru pārvēlēšana profesoru amatā	

VĒRTĒJUMS PAR STUDIJU VIRZIENA “SOCIĀLĀ LABKLĀJĪBA” ATTĪSTĪBAS PLĀNU 2022-2027. GADAM

Sociālās labklājības studiju virziena attīstības plāns ir izstrādāts, par pamatu ņemot:

1. IZM Izglītības Pamatnostādnes “Nākotnes prasmes nākotnes sabiedrībai” (2021-2027)

2. Vienotos mērķus Eiropas Augstākās Izglītības Telpā;
3. EKRA Stratēģiskos mērķus un uzdevumus;
4. Eiropas Savienības un augstskolas galvenajām antropoloģiskās vērtības, tās apvienojot ar visas Eiropas globālo sociālo tendenču izpratni un uzdevumiem

Veidojot augstskolas stratēģisko programmu, mēs paredzam noteiktus kritērijus to sasniegšanai pa studiju gadiem. Vienotajā Sociālās labklājības studiju virzienā ir 5 studiju programmas (Bakalaura un Maģistra studiju programma "Karitatīvais sociālais darbs", 2. līmeņa profesionālās augstākās izglītības studiju programma "Sociālais darbs", Maģistra studiju programma "Supervīzija", Maģistra studiju programma "Sociālā uzņēmējdarbība"). Mūsu vērtējumā studiju programmām ir jābūt inovatīvām, kvalitatīvām, lai nepārsegtos ar citu augstskolu līdzīga nosaukuma studiju programmām. Lai nepārsegtos studiju programmas, mūsu izdevums ir sagatavot inovatīvus, ieinteresētus speciālistus, kas varētu strādāt riska sabiedrībā, stiprinot personības, ģimeņu, grupu un kopienu labklājību. Mēs vērtējam, vai katras studiju programmas plāns īsteno ekselenci inovatīva, kvalitatīvas *curriculum* nodrošināšanā. Izglītības kompass ir, lai ikviens students apgūtu atbildību pašvadības zināšanu apguvē un uzticēšanos zinātnei. Šāda attieksme ir iestrādāta visos studijuursos.

Vērtējot studiju programmas, galvenais ir uz pētniecību orientēts studiju *curriculum*, lai izglītotu sociālās jomas speciālistus, kas prot strādāt praktiski, efektīvi, kas ir ieinteresēti īstenot individuālos, organizāciju un kopienu mērķus, kādi ir izvirzīti vienotajā ES. Vērtējot studiju virzienu, mēs raugāties, lai un vai mūsu plāns sniedz ieguldījumu Eiropas sociālās labklājības idejas attīstībā ar tām zināšanām un prakses iespējām, kas motivē studentus turpināt profesionālās attīstības iespējas ne tikai praksē, bet arī pētniecībā, ietverot arī doktora studijas.

Studiju virzienā ir ietverta veicinoša savstarpība ar darba devējiem.

Vērā ņemta ir arī studiju virziena pārvaldības efektivitāte, un kvalitātes monitoringa regularitāte studiju virziena izstrādē valstij stratēģiskā forsaitā, paredzot iespējamus riskus un elastības nepieciešamību, metodiska atbalsta un mācību efektivitātes nodrošināšanai.

Plāns paredz regulāru precizēšanu un apzinātas prioritāras izpētes tēmas Sociālās labklājības studiju virzienā.

1.4. Studiju virziena un tam atbilstošo studiju programmu vadības (pārvaldības) struktūra, tās efektivitātes analīze un novērtējums, tajā skaitā studiju virziena vadītāja un studiju programmu vadītāju loma, atbildības un sadarbības ar citiem studiju programmu vadītājiem, augstskolas/ koledžas administratīvā un tehniskā personāla studiju virziena ietvaros sniegtā atbalsta novērtējums.

Studiju virzienā ir iekļautas sekojošas programmas: Bakalaura un Maģistra studiju programma "Karitatīvais sociālais darbs", 2. līmeņa profesionālās augstākās izglītības studiju programma "Sociālais darbs", Maģistra studiju programma "Supervīzija", Maģistra studiju programma "Sociālā uzņēmējdarbība".

Ņemot vērā, ka studiju virzienā ir vairākas sociālā darba studiju programmas, tām ir viens studiju programmas direktors, kas ir pakļauts EKRA Studiju daļai. Atsevišķu studiju programmu direktori ir "Sociālās uzņēmējdarbības" maģistra studiju programmai, un "Supervīzijas" maģistra studiju

programmai. Studiju programmu direktori ir pakļauti Studiju daļas vadītājam, un studiju virziena kopīgā pārvaldība notiek saskaņā ar EKRA struktūrshēmu.

Studiju virziena administratīvais un tehniskais personāls (bibliotekārs u.c.) ir saistīts ar studiju virziena kvalitātes attīstību un ir atbildīgs par to kopā ar studiju programmas direktoru, mācībspēkiem un studējošajiem. Rektors, Studiju daļa, Bibliotēka, administrācijas darbinieki, tehniskie speciālisti savas kompetences un atbildības ietvaros nodrošina studiju procesa kvalitatīvu attīstību katrā studiju programmā.

Tā kā augstskola ir neliela, galvenais studiju virziena kvalitatīvā vadībā ir piederības sajūta augstskolai un ikviena darbinieka efektivitātes novērtēšana un atbalsts kopējā savstarpībā balstītā sava uzdevuma izpratnē. Galvenais ir savstarpība un visu speciālistu sadarbība pozitīvā un kvalitatīvā darba organizācijā.

1.5. Studējošo uzņemšanas prasību un sistēmas raksturojums un novērtējums, citastarp norādot, kas nosaka studējošo uzņemšanas kārtību un prasības. Novērtēt studiju perioda, profesionālās pieredzes, iepriekš iegūtās formālās un neformālās izglītības atzišanas iespējas studiju virziena ietvaros, sniegt konkrētus procedūru piemērošanas piemērus.

Studējošo uzņemšanas kārtība un procedūra ir noteiktas ar Nolikumu, kas tiek precizēts un atjaunots saskaņā ar Ministru kabineta noteikumiem 2006. g. 10. oktobra Nr. 846 Noteikumi par prasībām, kritērijiem un kārtību uzņemšanai studiju programmās. Uzņemšanas minimālās prasības bakalaura studiju programmās ir vidējā izglītība, kuru apliecina vidējās izglītības dokuments – atestāts par vispārējo vidējo izglītību vai diploms par profesionālo vidējo izglītību, kurš apliecina apgūtu vidējās profesionālās izglītības programmu. Atkarībā no studiju programmas līmeņa uzņemšanas prasības atšķiras (maģistra studiju programmās, 2.līmeņa studiju programma).

EKRA ir iespēja atzīt iepriekš iegūtu neformālo izglītību un profesionālo pieredzi, taču tā līdz šim nav izmantota sakarā intereses trūkumu no studējošo puses. Uzņemšanas noteikumi un Nolikums par ārpus formālās izglītības apgūto vai profesionālajā pieredzē iegūto kompetenču un iepriekšējā izglītībā sasniegtu studiju rezultātu novērtēšanu un atzīšanu Eiropas Kristīgajā akadēmijā ir publicēti mājas lapā (<https://kra.lv/lkra-dokumenti/>).

EKRA ir izstrādāti speciāli uzņemšanas noteikumi ārvalstu reflektantiem uzņemšanai studiju programmās, piedāvājot studiju programmu apguvi angļu valodā. Dokuments nosaka arī prasības attiecībā uz iesniedzamajiem dokumentiem un informāciju par uzņemšanas pamatprincipiem. Šie uzņemšanas noteikumi pieejami mājas lapā (<https://kra.lv/lkra-dokumenti/>)

Admission Regulations for Foreign Students:

(<https://en.kra.lv/degree-students/application-for-studies/>;

https://en.kra.lv/wp-content/uploads/sites/2/2022/11/LKra_Arvalstnieki_2022-2023_EN.pdf

1.6. Studējošo sasniegumu vērtēšanā izmantoto metožu un procedūru novērtējums, principi, kā tās tiek izvēlētas, kā tiek analizēta novērtēšanas metožu un procedūru atbilstība studiju programmu mērķu sasniegšanai un studējošo vajadzībām.

Studentu zināšanu novērtēšanai un kvalitātes kontrolei izstrādāta nepārtraukta kvalitātes un apjoma novērtēšanas sistēma, kurā ietilpst akumulatīva studējošo sekmju operatīva uzskaitē – semināros, lekciju apmeklējumos, praktiskajos darbos, kontroldarbos iegūtās atzīmes tiek uzskaitītas studiju daļā; tajā ietilpst arī eksāmeni un ieskaites pēc studiju kursa pilnīgas vai daļējas apguves.

Tā kā augstskola ir neliela, Senātā katra studiju gada noslēgumā tiek apspriesti studiju darba kvalitātes vērtējumi par katru studiju programmu. Vērtējumā ietilpst arī prakšu aizstāvēšanas konferences un projekti, kuros piedalās darba devēji, kas liecina par praktiskās sagatavotības novērtējumu specialitātē. Studējošie tiek informēti par sagaidāmiem rezultātiem un atskaites formu, kā arī par pārbaudes darbiem.

Studiju rezultātu sasniegšanā ir svarīgs kontakts ar mācībspēku un regulāras konsultācijas.

Studiju programmas direktori ir kontaktā ar studējošajiem arī Whatsapp grupās, kur studiju programmu direktoram studējošie izsaka savas vēlmes attiecībā par studiju programmu kvalitātes uzlabošanu.

Studiju gaitas rezultātus analizē arī studiju programmas direktors un par to informē Senāta sēdēs. Studējošo viedokļi tiek ņemti vērā.

Zināšanu novērtēšanai tiek izmantots 10 ballu vērtējums. Ja studiju kursa gala rezultāts tiek vērtēts ar ieskaiti, tad to tāpat kā eksāmenu vērtē pēc 10 ballu skalas. Ieskaites vērtējums ir diferencēts.

Studiju programmā katrā studiju kursā ir noteikti studiju rezultāti, ko jāsasniedz.

Studējošo zināšanas tiek vērtētas divas reizes studiju gadā – noslēdzot ziemas vai pavasara semestri. Šajā laikā studenti kārto eksāmenus atbilstoši individuālajiem studiju plāniem. Pārbaužu vai eksāmenu jautājumi ir izstrādāti tā, lai varētu pārliecināties, vai studējošais ir sasniedzis studiju kursa mērķus, kas definēti studiju kursa programmā. Eksāmenu jautājumus, balstoties studiju kursa programmā, sagatavo mācībspēks.

Studentu prakses darbu, kursa darbu un bakalaura/ maģistra darba aizstāvēšanas notiek mutiski, izmantojot prezentācijas. Tādējādi notiek digitālo prasmju iekļaušana studiju rezultātos; prakses darba aizstāvēšanās studējošie demonstrē savas digitālās prasmes, kā viņi prot lietot informācijas tehnoloģijas savā profesionālajā darbībā un studiju darba pienākuma veikšanā. Tādā kārtā studējošie augstskolā veic savu darbu saskaņā ar MK rīkojumu nr.436 (Par Izglītības attīstības pamatnostādņiem 2021.-2027. gadam).

Ar sekmju vērtēšanas kritērijiem, nosacījumiem un saistošajām procedūrām var iepazīties Studiju daļā, ar tiem studējošie tiek iepazīstināti, uzsākot studijas EKrA.

Neskaidros jautājumus par sekmju vērtēšanas kritērijiem studējošie ir pieraduši noskaidrot sarunā pie studiju programmas direktora, attiecīgā mācībspēka vai Studiju daļā, kā arī Senāta sēdēs, kur ir pārstāvēta Studējošo padome.

1.7. Akadēmiskā godīguma principu un to ievērošanas mehānismu, kā arī iesaistīto pušu informēšanas veidu raksturojums un novērtējums. Norādīt izmantotos pretpasākumus, sniedzot rīku un mehānismu piemērošanas piemērus.

Akadēmiskā godīguma principi un to ievērošanu nosaka EKrA **Akadēmiskā Godīguma kodeksā** (skat. Pielikumā). Akadēmiskā Godīguma kodekss ir apspriests EKrA Senāta sēdē. Tā apspriešanā

tika iesaistīta ar EKrA Studentu padome. Ar Akadēmiskā Godīguma kodeksa principiem un pārkāpuma viediem ir iepazīstināts ikviens studējošais un mācībspēks (skat.

<https://kra.lv/lkra-dokumenti/>)

EKrA lieto vienoto Plaģiātisma un oriģinalitātes detektoru Plag.lv bakalaura vai maģistra darba autorības apliecinājumam. Ikviens augstskolas mācībspēks ir atbildīgs par individuālām sarunām ar bakalaura vai maģistra darba pretendentu par plaģiātisma izslēgšanu. Ņemot vērā EKrA nelielo studējošo skaitu, bakalaura/ maģistra tēmu apspriešanas kārtību un iepriekšējo gadu aizstāvēto bakalaura, maģistra darbu uzglabāšanas kārtību, EKrA plaģiātisma gadījuma iespējamība ir jāvērtē kā ļoti reta parādība. Akadēmiskā Godīguma kodeksa principi un fragmenti tiek ietverti EKrA oficiālajā nostādņē attiecībā pret studenta kristieša atbildību un tiek pievienots studējošā līgumam kā pielikums.

1.8. Norādīt tīmekļa vietnes (piemēram, mājaslapa), kurās tiek publicēta informācija par studiju virzienu un atbilstošajām studiju programmām (visās valodās, kādās studiju programmas tiek īstenotas), norādīt atbildīgos par tīmekļvietnē pieejamās informācijas atbilstību oficiālajos reģistros pieejamajai informācijai.

Informācija par studiju virzienu un studiju programmām ir publicētas EKrA mājaslapā www.kra.lv

Latviešu valodā:

Studijas: <https://kra.lv/studiju-programmas/> , kas ietver:

Bakalaura studijas (Pamatstudijas): <https://kra.lv/studiju-programmas/pamatstudijas/>

Maģistra studijas: <https://kra.lv/studiju-programmas/magistra-studijas/>

Doktora līmeņa studijas: <https://kra.lv/studiju-programmas/doktorantura/>

Atbildīgie par tīmekļvietnē pieejamās informācijas atbilstību oficiālajos reģistros pieejamajai informācijai ir Studiju daļas vadītāja Agnese Sējāne, akademija@kra.lv, un bibliotēkas vadītājs Guntis Dišlers, biblioteka@kra.lv

II - Studiju virziena raksturojums (2. Iekšējās kvalitātes nodrošināšanas sistēmas efektivitāte)

2.1. Iekšējās kvalitātes nodrošināšanas sistēmas efektivitātes novērtējums studiju virziena ietvaros, sniegt piemērus konkrētām darbībām, kas nodrošina studiju programmu mērķu un rezultātu sasniegšanu, nepārtrauktu studiju virziena un tam atbilstošo studiju programmu pilnveidi, attīstību un darbības efektivitāti.

EKrA iekšējās kvalitātes vadība un nodrošināšanas sistēma ir izskaidrota vairākos EKrA dokumentos: 1) Studiju virziena attīstības plānā 2021.-2027. gadam, 2) Augstskolas Stratēģiskās koncepcijas attīstības plānā, 3) Erasmus+ politikas īstenošanas stratēģijas plānā, 4) EKrA iekšējās darba kārtības nolikumos, un praktiski visos nolikumos, kas attiecas uz augstskolas pētniecības,

mācību un savstarpības jautājumiem; 5) īpašs Nolikums par iekšējās kvalitātes sistēmas nodrošināšanu Eiropas Kristīgajā akadēmijā.

EKrA ir privāta augstskola, tāpēc galvenais tās stratēģijas centrējums ir kvalitātes kultūra. Iekšējās kvalitātes kultūras nodrošināšanai pats galvenais ir savstarpībā balstīta ikviena mācībspēka, darbinieka un studējošā piederības sajūta: a) iestādei, b) tās stratēģiskajiem uzdevumiem un īpašai lomai un uzdevumiem kopīgajā augstskolu darba sistēmā. Kvalitātes vadības kultūra tiek īstenota neformāli, inovatīvi, efektīvi un sasniedzami, c) studenti veido vienotu un savstarpībā balstītu kopumu un viņiem ir tiesības paust savu attieksmi, d) iekšējā kvalitātes kultūra tiek koordinēta ar ārējiem partneriem.

Šīs četras iekšējās kvalitātes vadības kultūras vērtības ir dzinējspēks kvalitātes uzturēšanai un nepārtrauktībai. Šāda pieeja atļauj pilnībā iesaistīt mācībspēkus, studentus un augstskolas beidzējus augstskolas izglītības politikas iedzīvināšanai un atjaunošanai, kā arī kvalitātes regulāram monitoringam.

Piemēram, **piederības sajūta** ir svarīga prasība izglītības kvalitātes monitoringam un uzmanībai pret izglītības kvalitāti; visiem, kas strādā vai mācās augstskolā tās darbības dažādajos līmeņos, ir jābūt ar sajūtu, ka augstskola pieder viņiem, ka tā ir vieta, kur viņi izpauž savu personību vispilnīgākajā veidā – kā individuāli mācībspēki studiju programmas komponentu ietvaros, vai arī kā atsevišķu studiju kursa veidotāji un izstrādātāji tādā griezumā, lai viņu darbs atbilstu visaugstākajām akadēmiskajām prasībām un augstskolas īpašajai koncepcijai. Ikviens speciālists zina, ka studiju kursa programma tiks apstiprināta Senātā, ņemot vērā iedziļināšanos un atbilstību augstskolas stratēģijai. Šādā veidā Senāts un konkrētais mācībspēks dalās ar atbalstošu pozitīvu spēku. Kopš 1993. gada studiju kursu apraksti un to novērtējumi iesaista arī Studentu pašpārvaldi. Tādējādi visas galvenās struktūrvienības balsta kopējo atbildību par iekšējo kvalitātes kultūru.

Galvenais iekšējās kvalitātes vadības spēks ir neformālas iespējas un komunikācijas iespējas augstskolas iekšienē bez jebkāda administratīvas birokrātisma klamzības/ kavēšanas, neelastīguma. Ir radīti apstākļi tiešai un momentānai komunikācijai visos augstskolas līmeņos bez birokrātijas. Šāda komunikācija atļauj reaģēt ātri un atrast pašus inovatīvākos un pašus vērtīgākos risinājumus problēmsituācijai, lai novērstu vienalga kādu neapmierinātību.

EKrA studenti un absolventi allaž atzīmē, ka viņiem ir tiesības izteikt savu viedokli par augstskolas izglītības politiku un kvalitāti. Studenti ir iesaistīti kvalitātes vadības vērtējumā attiecībā uz studiju kursa komponentiem caur neformālu dialogu ar studiju programmas direktoriem, Studiju daļu, kā arī piedaloties Senāta sēdēs, kur semestra noslēgumā tiek apkopoti studentu kvalitātes vērtējumi, un to veic neatkarīgs sociologs. Studentu socioloģiskās aptaujas sniedz nevis subjektīvus priekšstatus par studiju kurus vai izglītības kvalitāti, bet viņiem šie vērtējumi jāiekļauj objektīvā koeficientā, kurš ir jāpamato. Šāda pieeja attīsta studentos atbildību par visas augstskolas kvalitāti un viņu ieteikumus par studiju kursa satura precizēšanu vai modernizāciju tiek izvērtētas Senāta sēdēs, un tiek pieņemtas tikai tad, ja tās ir precīzi definētas un palīdz uzlabot studiju kvalitāti.

EKrA uztur nepārtrauktu dialogu ar studiju programmu absolventiem, ar darba devējiem, prakšu vadītājiem institūcijās, lai novērtētu un monitorētu studiju programmu kvalitāti attiecībā uz darba tirgu. Ārējos partnerus mēs uzskatām par “antenām”, kas labi ziņo par studiju programmas daļām, kas ir novecojušas vai neatbilst vienotajiem Eiropas Komisijas sociālajiem uzdevumiem. Tāpēc darba devēji, augstskolas absolventi, kas strādā profesijā, ņem dalību Senāta sēdēs, un izsaka savu viedokli par iekšējo kvalitātes vadību kārtējā akreditācijas ciklā. Par nomaiņām studiju kursos cikla ietvaros ir atbildīgs studiju programmas direktors.

Svarīgi atzīmēt, ka iekšējo kvalitātes kultūru nodrošina rīki, kā monitorēt šo procesu. Pirmais rīks ir **kvalitātes novērtēšanai veltītas Senāta sēdes**. Studenti un mācībspēki dalās savās atziņās par

izglītības un administrācijas darbu, un apspriež labās prakses iespējas dažādu studiju programmu komponentu vai moduļu uzlabošanai. Nevienam studiju kurss netiek akceptēts, ja nav diskutēta šī kursa loma kopīgajā studiju programmas sistēmā un noskaidrots, cik lielā mērā šis kurss veicina augstskolas lomu sociālās labklājības studiju virziena attīstībā. Mācībspēkiem ir jāpārstrādā kursa programma ik pēc 2 gadiem.

Otrs rīks ir **kopīgās pieejas izglītībai novērtējums**. Studentiem ir dota iespēja pateikt atklāti, kā viņi vērtē kopīgo izglītības kvalitāti augstskolā. Šāda iespēja ir dota arī akadēmijas absolventiem, prakšu vadītājiem, kas izsaka savu viedokli par programmas kopīgo struktūru. Šādas sarunas nav laika tukša tērēšana, bet izceļ kvalitātes karoga pozitīvās krāsas katras studiju programmai.

Trešais instruments ir **diskusijas ar citām ieinteresētajām pusēm**. EKRA ir iesaistīta ad hoc diskusijās Labklājības ministrijas Sociālā darba Specialistu Sadarbības padomes pārstāvjiem, kurā ietilpst arī citu augstskolu sociālā darba speciālisti, sadarbībā ar darba devējiem un lektoriem par programmas stratēģiju, programmas profilu un novitāti. Sarunās dzimt idejas, kā programma būtu veidojama, lai tā neatkārtotu citu augstskolu piedāvājumus, bet bagātinātu ar kvalitāti profesijas virziena ietvaros.

Ceturtais instruments ir **studiju laika analīze**. EKRA ir neliela augstskola, tāpēc pievērš uzmanību katra studējošā laika iespējām, piedāvājot atšķirīgas studiju formas – pilna un nepilna laik studijas, attālinātās studijas, studijas pēc individuālā plāna, e-studijas. Studiju daļa lieto šo instrumentu, lai katram studējošajam rastos stabila piederība sajūta augstskolai un pārliecība, ka studiju programma ir domāta tieši viņam un viņa profesionālā darba kvalitātei.

Piektais instruments ir **eksāmenu un prakses darbu rezultātu kvalitātes monitorings**. Programmu direktori analizē eksāmenu un prakses darbu aizstāvēšanas konferenču rezultātus, un meklē cēloņus, kāpēc dažiem studentiem ir grūti apgūt vielu. Tad tiek nozīmēts individuālās konsultācijas, un dažkārt pat vairākas, lai sarežģītākos studiju kursus studenti varētu noslēgt ar augstu atzīmi. Īpaša uzmanība tiek pievērsta metodoloģijas jautājumiem, jo metodoloģijas lietošanas prasme ir tā, kas nodrošina kvalitāti profesionālajā domāšanā, studiju kursu apguvē un pētniecībā.

EKRA ir pieņemts, ka par visiem 4 kvalitātes rādītājiem un 5 kvalitātes instrumentiem tiek informēta Starptautiskā Atbalsta padome, un arī studiju gada noslēgumā iekšējās kvalitātes kultūras jautājumi tiek apspriesti Senātā.

Uzskatām, ka EKRA ieviestā iekšējās kvalitātes vadības sistēma darbojas efektīvi.

2.2. Studiju programmu izstrādes un pārskatīšanas sistēmas un procesu analīze un novērtējums, sniedzot piemērus jaunu studiju programmu izveides procesam studiju virzienā (t.sk. studiju programmu apstiprināšanai), studiju programmu pārskatīšanas procesam, mērķiem, regularitātei un iesaistītajām pusēm, to atbildībai. Norādīt atgriezeniskās saites iegūšanas un sniegšanas mehānismu, tajā skaitā darbā ar studējošajiem, absolventiem un darba devējiem.

Studiju programmu izstrādes, apstiprināšanas un pārskatīšanas kārtība ir noteikta "Nolikumā par studiju programmu izveides, apstiprināšanas un pārskatīšanas kārtību EKRA". Nolikums pieejams: <https://kra.lv/EKRA-dokumenti/>

Studiju virziena Pašnovērtējuma ziņojums tiek aktualizēts reizi gadā. Pašnovērtējuma ziņojumu

sagatavo studiju virziena direktors sadarbībā ar mācībspēkiem, studējošajiem un darba devējiem. Pašnovērtējuma ziņojuma tiek apspriesti Senāta sēdē, kas arī apstiprina katra gada pašnovērtējuma ziņojumus. Pašnovērtējuma ziņojums ir svarīgs dokuments izmaiņu veikšanai studiju programmā un studiju kursu saturā, kā arī jaunu studiju kursu iekļaušanai programmā. Konkrētajā Senātā sēdē tiek lemts par atsevišķu studiju kursu nomaiņu vai visas studiju programmas slēgšanu, ja tam ir loģiski dibinātāju, darba devēju un mācībspēku argumenti.

Lai visaptveroši izvērtētu studiju programmas efektivitāti un nepieciešamību, EKRA organizē dažādas **studējošo aptaujas**:

1. katra semestra noslēgumā tiek veikta aptauja par docētāju darba novērtēšanu. Tās ietvaros tiek vērtēts studiju kurss un tā saturs, prasības, atbilstība kursa aprakstam, e-studiju pieejamie materiāli, kā arī vērtēšanas objektivitāte un mācībspēku kompetences atbilstoši docētajam studiju kursam;
2. reizi gadā tiek veikta aptauja par studējošo apmierinātību ar studiju procesu EKRA. Aptaujā pēc vairākiem kritērijiem studējošie vērtē administrācijas darbu, ieskaitot Studiju programmu direktora darbu. Vērtējumā ir ietverti tādi kritēriji kā informācijas precizitāte, efektivitāte problēmu risināšanā un atbilžu sniegšanā, pieejamība konsultācijām, kā arī komunikācijas kultūra kopumā.

Katru gadu tiek veikta **absolventu aptauja**, kurā tiek noskaidrots absolventu viedoklis par studijām un to pilnveides iespējām, kā arī par absolventu plāniem attiecībā uz studiju turpināšanu. Absolventu aptauju veic tūlīt pēc diplomdarba aizstāvēšanas. Diplomdarbu aizstāvēšana dod labu ieskatu par studiju kursa saturu, uzlabojuma nepieciešamību.

Katru gadu tiek veikta **darba devēju aptauja**, aicinot aizpildīt praktikanta, EKRA Studenta raksturojumu un sagatavotību profesionālajai darbībai, atbilstību darba tirgus prasībām un nākotnes nodarbinātības perspektīvas.

Aptaujas ir svarīgs instruments augstskolas kvalitātes vadības nodrošināšanas politikā, kā arī jaunu studiju kursu izstrādei un apstiprināšanai. Tās palīdz kvalitatīvi īstenot uz studentu centrēto mācīšanos un novērtēšanu.

Ļoti svarīgs instruments studiju programmu izstrādei un pārskatīšana ir augstskolas akadēmiskā sadarbība ar Eiropas Komisijas organizāciju EZA (European Centre for Workers' Questions) Šī EK organizācija katra mācību gada maijā notur semināru augstskolas studējošajiem, kā arī ar darba dāvējiem, arodbiedrību pārstāvjiem, un sniedz pašu aktuālāko ieskaitu Eiropas Komisijas Sociālās Programmas uzdevumos. Studējošie piedalās EZA organizētajā diskusijā un viņu atbildes tiek novērtētas ar atzīmi. Šis diskusijais ir nozīmīgas, lai aktuāli saskatītu, kas ir jāuzlabo vai jāpārskata studiju programmas izveidē, lai studiju programma nebūtu provinciāla, bet risinātu jautājumus vienoti ar EK Sociālo Programmu.

2.3. Studējošo sūdzību un priekšlikumu iesniegšanas procedūras un/ vai sistēmas (izņemot studējošo aptauju veikšanu) raksturojums. Norādīt, vai un kādā veidā studējošajiem ir pieejama informācija par iespējām iesniegt sūdzības un priekšlikumus, kādā veidā tiek paziņots par sūdzību un priekšlikumu izskatīšanas rezultātiem un veiktajiem uzlabojumiem studiju virzienā vai atbilstošajās studiju programmās, sniegt piemērus.

Ņemot vērā augstskolas nelielo studējošo un personāla skaitu, studējošajiem ir iespējas izteikt savu

viedokli, būt informētiem un uzkalusītiem, un pārliecināties, ka ierosinājumi tiek ņemti vērā. To viņi var izdarīt, personīgi vērsties pie mācībspēka, studiju programmas direktora

vai augstskolas rektora, Studiju daļas vadītāja, bez liekiem birokrātiskiem sarežģījumiem. Studējošie piedalās Senātā, un var ierosināt viņus interesējošā jautājuma izskatīšanu un atbildes saņemšanu.

Studiju daļā studējošie var saņemt visu informāciju par iespējām iesniegt priekšlikumus un sūdzības, kā arī par to izskatīšanas kārtību un atbildes saņemšanu. Sūdzību iesniegšanas un izskatīšanas kārtību, kā arī strīdu risināšanas kārtību nosaka Studiju nolikuma 15. un 16. punkts. Studiju nolikums pieejams: <https://kra.lv/EKrA-dokumenti/>

Katru gadu tiek organizēta starptautisks Eiropas Komisijas EZA seminārs, kurā piedalās visi sociālās labklājības studiju virzienā studējošie. Semināra laikā studenti ir aicināti rakstiski komentēt referātu tēmas un izteikt priekšlikumus sociālās jomas studiju kursu kvalitātes uzlabošanai. Studējošie ir ieinteresēti analizēt Eiropas Sociālās Programmas jautājumus vienoti ar to, kā tos māca akadēmijā. Studējošo komentārus apkopo studiju virzienu direktori un studiju programmu direktori, veicot ikgadējo studiju programmas pašnovērtējumu.

Parasti studenti ar operatīvi apspriežamiem priekšlikumiem vēršas Studiju daļā vai studējošo un mācībspēku attiecīgās studiju programmas Whatsapp grupās, kur jautājumi tiek apspriesti un atrisināti sarunu veidā.

Praktiski augstskolā konfliktu ar studējošajiem nav bijis atvērtības un pārrunu dēļ. Studenti ir pieraduši, ka EKrA nepastāv birokrātisks aizdomīgums.

2.4. Informācija par augstskolas/ koledžas izveidoto statistikas datu apkopošanas mehānismu, norādīt, kādi dati un cik regulāri tiek apkopoti, kā iegūtā informācija tiek izmantota studiju virziena pilnveidei.

Statistikas dati par studējošajiem tiek ievadīti augstskolas iekšējos elektroniskajos reģistros.

Ņemot vērā, ka augstskola ir neliela, dati reģistros tiek ievadīti pastāvīgi, un radušās izmaiņas tiek ierakstītas elektroniski, gan arī studējošā lietā, kā to vienmēr darīja klasiskajās augstskolās. Tā, piemēram, informācija par 1.studiju gadā uzņemtajiem studentiem tiek ievietota gan studējošo lietās, gan elektroniski tūlīt pēc rīkojuma izdošanas par studējošā imatrikulāciju. Ņemot vērā to, ka EKrA studentu sekmju rādītāju analīze notiek katra semestra noslēgumā un tiek apspriesta Senāta sēdēs, un tiek sekmīgi pārraudzīta no Studiju daļas un attiecīgās studiju programmas un studiju virziena direktoriem, informācija nav tik apjomīga, lai būtu nepieciešama apjomīga datu apstrādes un glabāšanas programma.

Informācija par studējošo sekmēm, kā arī informācija par studējošiem, kas lūguši akadēmisko pagarinājumu sesijās, vai arī tiem, kas dodas akadēmiskajā gadā, tiek ievadīta sistēmā saskaņā ar Datu aizsardzības regulu. Lai izvairītos no liekiem izdevumiem, EKrA Senāts ir lēmis, ka, saglabājoties esošajam studējošo skaitam, nav nepieciešams papildus finansējums īpašai statistikas datu apkopošanas programmai, jo dati tiek regulāri apkopoti un informācija ir savlaicīga, un atbilst augstskolas attīstības vajadzībām attiecībā uz informētību par studējošajiem.

2.5. ESG 1. daļā iekļauto standartu integrēšanas raksturojums un novērtējums. Norādīt,

kurš/-i no ESG 1. daļas standartiem tiek uzskatīti kā izaicinājums un, kuriem tiek pievērsta pastiprināta vērība.

1.1 Kvalitātes nodrošināšanas politika

EKrA ir izstrādāta un augstskolas stratēģijā dokumentēta koncepcija, kas nosaka kvalitātes nodrošināšanas nosacījumus un īstenošanas politiku. Šī stratēģiskā koncepcija ir iekļauta Stratēģijas Attīstības Politikas plāns (Strategy Development Policy Plan). Plāna mērķi tiek precizēti katru gadu īpašā kvalitātes nodrošināšanai veltītā Senāta sēdē, un kvalitātes nodrošināšanas principi ir integrēti visās struktūrvienībās un visā augstskolas pamatdarbībā un atbalsta procesos. Par augstskolas kvalitātes nodrošināšanas politika ir atbildīga nevis vadība, bet viss augstskolas darbinieku kopums, ieskaitot studējošos, jo kvalitātes nodrošināšanas politika ir balstīta savstarpībā un piederībās kompleksā izjūtā augstskolai kā institūcijai, kas īsteno unikālu stratēģisku koncepciju vienotajā Eiropas Augstākās Izglītības telpā.

Kvalitātes pilnveides cikls ir 2 gadi, un cikla ietvaros iesaistītās kvalitātes aktivitātes tiek pārskatītas katra studiju gada sākumā EKra Senāta sēdē.

Kvalitātes nodrošināšanas politika ir efektīva tāpēc, ka tā aptver visas augstskolas aktivitātes – ne tikai izglītību, bet arī pētniecību, labo praksi – šo trīs jomu ziņā pārsniedzot nacionālo kontekstu un kvalitātes politiku (pētniecība, izglītība, labā pieredze jeb prakse) balstot partnerībā ar Eiropas Komisijas EZA (Eiropas Centrs Darbaņēmēju Jautājumos), iesaistoties sadarbībā un kvalitātes pieredzes apgūvē 36 izglītības iestādēs ES. Augstskola izlemj, kas, ņemot vērā vienotās Eiropas Savienības augstākās izglītības uzdevumus un Eiropas sociālās integrācijas uzdevumu, par ko būtu jālemj, kādu politiku attiecībā uz kvalitāti ieviest, kā to pārraudzīt, ieviest un attīstīt.

Tā kā Eiropas Kristīgās akadēmijas izglītības saturs balstās jūdu-kristiešu antropoloģisko zināšanu kopumā, tad nav īpaši izvērst jautājumu par tolerances trūkumu vai cilvēku diskrimināciju augstskolā, jo antropoloģiskie jautājumi tiek risināti caur savstarpību, izpalīdzību un respektu pret cilvēka brīvību.

1.2 Programmu izstrāde un apstiprināšana

Studiju programmu kvalitatīva izstrāde un šo programmu starptautiskā konkurētspēja un novitāte, ieņem centrālo lomu EKra stratēģijā īstenošanai attiecībā uz studiju procesa gaitu un atbildību par to, lai studējošie apgūtu augsta līmeņa profesionālās un akadēmiskās zināšanas; akadēmijā regulāri notiek studiju programmu iekšējā izvērtēšana (pašnovērtējums), studiju kursu atjaunošana ik pēc 2 gadiem, un kvalitātes kultūras analīze pēc tā, vai tiek respektēti ESG vadlīnijas.

Visi studiju kursu apraksti atbilst augstskolas stratēģijai un sagaidāmie mācīšanās rezultāti ir apspriesti, iesaistot darba devējus un pašus studējošos. Visi studiju kursi atspoguļo Eiropas Padomes ieteiktos 4 augstākās izglītības uzdevumus. Īpaša uzmanība tiek pievērsta profesionālai, praktiskai darbības apguvei, lai nodrošinātu veiksmīgu nākotnes karjeru, tāpēc katras prakses noslēgumā notiek prakses aizstāvēšanas konference, kurā studējošais prezentē analītiskās spējas, eksperta spējas, komunikatīvās spējas, un know-how spējas, un paškontroles spējas, prezentējot praksē saprasto un apgūto, kā arī digitālās prasmes saskaņā ar Ministru Kabineta rīkojumu Nr.436 (Par Izglītības attīstības pamatnostādņēm 2021.-2027. gadam). Prakses institūciju vadītāji itin bieži piedalās šajās aizstāvēšanas konferencēs un sniedz studējošā raksturojumu attiecībā uz studiju programmas apguvi. Prakses vadītāja raksturojums tiek ņemts vērā, lai tiktu precizēti trūkumi un pilnveidotu sagaidāmos mācīšanās rezultātus.

1.3 Studentcentrēta mācīšanās, mācīšana un novērtēšana

Visi EKrA nodrošina studentcentrētu mācīšanu un novērtēšanu. Studiju procesā ikvienam studentam tiek nodrošināta individuāla pieeja (attālinātas un klātienas konsultācijas), gan ar Studiju daļu, gan ar akadēmisko personālu; atgriezeniskā saite ar studējošajiem notiek caur Studējošo Padomi, jo studējošie piedalās Senāta sēdēs, izsaka savas vajadzības, tās tiek uzklausītas analizētas un īstenotas. Studējošie izpilda socioloģiskās anketas, kurās izsaka savu apmierinātību ar studiju gaitu un mācībspēku, studiju kursu kvalitāti. Anketas tiek izanalizētas, un studējošo kritiskās piezīmes vienmēr tiek ņemtas vērā.

Savstarpībai kā studentcentrētās komunikācijas galvenai attieksmei ir nozīmīga stimulējoša loma studentu motivētībā iesaistīties mācīšanās procesos.

Akumulatīvās zināšanu apguves pedagoģiskās metodes ir visefektīvākās studentu centrētajā studiju kursu apguves novērtēšanā. Augstskolā valda labs, morālētiskais savstarpības klimats, – uz to vienmēr norāda studējošie savās aptaujās.

Studentcentrētās izglītības nozīmīga sastāvdaļa ir vērtējumi, ko iegūst studējošie. Ir gadījumi, kad studējošie paši vēlas uzlabot savu vērtējumu, jo ir neapmierināti ar to, bet tas nekad nav izraisījis konfliktējošas situācijas, jo studējošie ir pārliecinājušies, ka augstskola konsekventi vērtēšanā pielāgo taisnīgu pieeju ikvienam cilvēkam un taisnīgu attiecīgo normatīvo dokumentu izpildīšanu.

1.4 Studentu imatrikulācija, studiju gaita, kvalifikāciju atzīšana un sertifikācija

Studiju procesā tiek regulāri iegūta un analizēta informācija studiju gaitas monitoringam un pilnveides iespēju noteikšanai. Kvalitātes kritēriji un administratīvās procedūras augstskolā tiek īstenota konsekventi un caurspīdīgi. EKrA ir izveidota procedūra, kā tiek savākta, apkopota un novērtēta informācija katra studenta individuālajai studiju gaitai.

Augstskolā ir noteikta procedūra, kā tiek atzīta neformālā izglītība (skat. Nolikums par ārpus formālās izglītības apgūto vai profesionālajā pieredzē iegūto kompetenču un iepriekšējā izglītībā sasniegtu studiju rezultātu novērtēšanu un atzīšanu Eiropas Kristīgajā akadēmijā; <https://kra.lv/EKra-dokumenti/>). Par to, kādu izglītības dokumentu saņems attiecīgajā studiju programmā iestājušies, studējošie, tiek informēti 2 reizes studiju gaitā – iestājoties studiju programmā, un pirmdisploma prakses darbu aizstāvēšanās konferencē.

1.5. Mācībspēki

Mācībspēkiem ir atbilstoša izglītība un kvalifikācija, kas atbilst studiju programmu saturam, kā arī nepieciešamā profesionālā pieredze, kas papildina akadēmiskās kompetences.

Augstskola regulāri motivē mācībspēkus pilnveidot savu profesionalitāti; minimālā prasība attiecībā uz katra mācībspēka zinātnisko darbību ir 2 zinātniskās publikācijas gadā.

1.6 Mācību resursi un atbalsts studentiem

EKrA nodrošina plašu materiāli-tehnisko un cilvēku resursu klāstu, kas veicina atbilstošas mācību vides un procesa nodrošināšanu, kas balstītas uz studentu vajadzībām un to daudzveidību, kā arī studentcentrētās mācīšanās principiem.

1.7 Informācijas vadība

Efektīvai programmu pārvaldei un pamatotu lēmumu pieņemšanai, EKrA tiek iegūti un analizēti dati par studiju programmām un citu izglītības iestāžu aktivitātēm. Studējošo rekomendācijas saistībā ar programmas izmaiņām, ieteikumi jaunu kursu pievienošanai, sūdzības par kursu saturu, ja tādas ir tiek apspriestas EKrA Senātā.

Augstskola ir neliela, ar izteiktu stratēģisko misiju, kura parādās zinātniskajā pētniecībā un starptautiskajā sadarbībā. Studējošie ir informēti par augstskolas stratēģiskajiem uzdevumiem

attiecībā uz katru studiju gadu. Studējošo apmierinātība ar studiju programmām un studiju kursiem tiek monitorēta; augstskola investē līdzekļus, lai mācību līdzekļi būtu pieejami tiešsaistē (vebināri u.c.), un tiek monitorētas pēdējo absolventu darba gaitas.

1.8 Sabiedrības informēšana

EKrA regulāri publisko informāciju (izmantojot dažādus komunikācijas un informācijas nodošanas kanālus) par aktualitātēm augstskolā, t.sk. informāciju par esošajām un jaunām studiju programmām, un aspektiem, kas saistīti ar mācību procesu (uzņemšana, eksaminācija, mācību metodes, mācībspēku kompetence, studiju saturs, karjeras un nodarbinātības iespējas, mobilitāte, sociālās kampaņas, konferences un citi izglītojoši pasākumi, absolventu gaitas, u.c.).

1.9 Programmu apsekošana un regulāra pārbaude

EKrA balstās inovatīvā pieejā gan profesijai, gan arī pētījuma rezultātiem konkrētajā nozarē, tādējādi nodrošinot programmas inovitāti. Visas virzienā iekļautās studiju programmas ir pielāgota riska sabiedrības mainīgajām vajadzībām. Programmas tiek regulāri izvērtētas un pārskatītas, iesaistīto studentu un darba devēju. Tiek ņemts vērā visu iesaistīto pušu viedoklis un līdz ar to veicināta studiju programmu attīstība atbilstoši nozares speciālistu un darba tirgus prasībām, kā arī studējošo ieskatiem un absolventu pieredzei, uzsākot vai turpinot profesionālo attīstību.

1.10. Cikliska ārējā kvalitātes nodrošināšana

EKrA Cikliska ārējā kvalitātes nodrošināšana ir iekšējās kvalitātes kultūras nodrošināšanas rezultāts. EKrA nevarētu būt kā partnere tādās Eiropas Komisijas organizācijās kā EZA (European Centre for Workers' Questions) vai *Semaines Sociales de France*, vai darboties *IXE-Group think-tank* grupā, vai International Deaconate Centre apspriedēs, ja pētniecības un izglītības kvalitāte nebūtu konkurētspējīga. Tāpēc minētās organizācijas ir augstskolas konceptuālās, zinātniskās un izglītības pilnveides katalizators.

Augstskola piedalās cikliskā ārējās kvalitātes nodrošināšanas procesā un šo piedalīšanos uzskata par obligātu. Ārkārtīgi svarīga ir ārēja atgriezeniskā saite, par kuru tiek informēti augstskolas studējošie un mācībspēki, un tiek stimulēti turpmāki kvalitātes nodrošināšanas procesi un kvalitatīva pašrefleksija par sasniegto.

Sakarā ar Covid-19 pandēmiju studentu iesaistīšanās studiju procesā nav vairs tik aktīva, bet ir apmierinoša.

II - Studiju virziena raksturojums (3. Studiju virziena resursi un nodrošinājums)

3.1. Sniegt informāciju par augstskolas/ koledžas sistēmu studiju virziena un atbilstošo studiju programmu īstenošanai nepieciešamā finanšu nodrošinājuma noteikšanai. Norādīt datus par pieejamo finansējumu atbilstošajām studiju programmām, kā arī pētniecības un/ vai mākslinieciskās jaunrades finansēšanas avotiem un to izmantošanu studiju virziena attīstībai. Sniegt informāciju par izmaksām uz vienu studējošo (katrai nostudiju virziena studiju programmām), norādot izmaksu aprēķinā iekļautās pozīcijas un finansējuma procentuālo sadalījumu starp noteiktajām pozīcijām.

Studiju virziena satura īstenošanas un programmu īstenošanas resursi:

1. Studiju virziena īstenošanu nodrošina 32 mācībspēki, no tiem 9 profesori, no tiem 4 viesprofesori, 1 asociētais profesors, 12 docenti un 4 lektori un sociālās labklājības nozares praktiķi. 20 mācībspēkiem ir doktora zinātniskais grāds. Vairāki no mācībspēkiem ir viesprofesori ar lielu akadēmiskā darba un profesionālā darba pieredzi, kā arī atzīstamu zinātniskā darba pieredzi.

Studiju virziena īstenošanā ir iesaistīti Eiropas Komisijas EZA (European Centre for Workers' Questions) organizācijas eksperti, kas ierodas katra gada maijā un augstskolā notur starptautisku semināru, kura rezultātā eksperti izvērtē studentu zināšanu kvalitāti Eiropas Savienības Sociālās programmas jautājumos. Tādējādi Sociālās labklājības studiju virziena programmas ir cieši saistītas ar Eiropas Komisijas Sociālo Programmu.

Mācībspēku akadēmiskā kvalifikācija un ikgadēja starptautisko ekspertu piesaiste dod iespēju nodrošināt inovatīvi augstus studiju rezultātus, kas ir definēti Eiropas Kvalifikāciju Ietvarstruktūrā (ESG).

2. Studiju programmai ir atbilstošs attālināto studiju pieslēgums (Zoom platforma), audio un video aparātūras saslēgums Covid-19 apstākļos; studējošajiem pieejama ir Moodle platforma, kur katram studiju kursam ir nodrošināta teorētiskās literatūras un praktisko uzdevumu uzskaitījums;

Atsevišķiem studiju kursiem ir izveidoti vebināri, kas nodrošina augsti kvalificētu kursa apguvi;

Studiju īstenošana notiek renovētās telpās Jūrmalā, kur pieejama arī Akadēmiskā bibliotēka (aptuveni 15 500 vienības). Grāmatas ir pieejamas arī auditorijās, sakārtotas pa nozarēm brīvai lietošanai. Ir nepieciešamie kopēšanas, drukāšanas un skenēšanas aparātūras.

Akadēmijas bibliotēka ir Latvijas Bibliotēku universālā kataloga (LIIS) locekle;

Ir noslēgti līgumi ar Latvijas Nacionālo bibliotēku par regulāru iespēju lietot zinātnisko rakstu datu bāzes;

3) Akadēmijas studiju virziena zinātniskās un inovatīvās pētniecības nodrošināšanai tiek izdoti Akadēmijas Zinātniskie raksti, kuros publicējas Akadēmijas partneraugstskolu un Akadēmijas mācībspēki, sociālās labklājības nozares praktiķi, un arī studējošie.

4) Dzīvojamo telpu nodrošinājums viespasniedzējiem un apmaiņas studentiem atrodas akadēmijas teritorijā, kā arī tiek nodrošināts ar līdzās esošo viesnīcu Semarah Hotel Lielupe.

Resursu nodrošināšana un papildināšana:

Materiāltechniskais studiju virziena nodrošinājums notiek saskaņā ar Senāta apstiprinātu un katram studiju gadam atjaunotu Nodrošinājuma plānu. Datoraprīkojums un bibliotēkas resursi tiek papildināti katru studiju gadu saskaņā ar mācībspēku ierosinājumiem pēc attiecīgiem uzlabojumiem un papildinājumiem. Grāmatu krātuve tiek komplektēta no finanšu līdzekļiem, ko nodrošina SHUV pētnieciskais institūts Sietlā (ASV). Pateicoties augstskolas Atbalsta padomes aktivitātēm ir parakstīti vairāki savstarpējās Misionārās sadarbības līgumi, lai varētu nodrošināt augstvērtīgu ārzemju viesprofesoru un ekspertu aktivitātes virziena ietvaros. To veic starptautiska kristīgās misijas darba organizācija. Šo resursu atbalstu organizē un administrē Akadēmijas Starptautiskā Atbalsta padome. Šī organizācija atbalsta arī trūcīgos Akadēmijas studentus, civiļkus ar speciālām vajadzībām un bāreņus.

Ar Akadēmijas bilances datiem iepazīstas Starptautiskā Atbalsta padome, un tādēļ labi izprot valsts finansiālo situāciju un atbalsta nepieciešamību.

Resursu pietiekamības kontrole

Studiju virziena resursu pietiekamība tiek regulāri apstiprināta: 1) studējošo socioloģiskajās aptaujās; 2) Senāta analizē par akadēmiskā personāla atbilstību studiju virzien saturam un akadēmiskās kvalifikācijas prasībām; 3) akadēmiskā personāla pašnovērtējuma ziņojumos, un 4) augstskolas tehniskā personāla ziņojumos par materiāltehnisko uzlabojumu nepieciešamību.

Eiropas Kristīgā akadēmija ir privāta augstskola, kas nesaņem valsts budžeta finansējumu, tās finanšu resursus veido:

1. ieņēmumi no studijām, ko maksā studējošie,
2. ieņēmumi no mūžizglītības kursiem un profesionālās pilnveides programmu īstenošanas;
3. no pētnieciskās iesaistes starptautiskos pētniecības projektos;
4. partnerība ar Eiropas Komisijas EZA organizāciju (European Centre for Workers' Questions) un ikgadējs tās finansējums; partnerība ar *Semaines Sociales de France IXE-Group*; partnerība ar starptautisko organizāciju Renovabis un tās atbalsts konferenču īstenošanā.

EKrA kopš tās darbības pirmsākumiem, Starptautiskā Atbalsta Padome veido fondu, kas nodrošina finanšu ilgtspēju un stabilitāti apstākļos, kad studējošo skaits ir neliels, rūpējas par ārzemju viesprofesoru un viesdocentu akadēmiskajām vizītēm, organizējot kristīgās misijas aktivitātes, kuras ar saviem līdzekļiem sedz šos pakalpojumus.

Ņemot vērā ilgos gados izkoptu taupības režīmu, augstskola spēj nodrošināt augstvērtīgu akadēmisko un zinātnisko darbību, studiju virzienam nepieciešamās zinātniskās publikācijas, metodiskos materiālus un tulkumus.

Studējošo skaits Sociālās labklājības studiju virzienā 2021./2022. gadā ir 162 studenti. **Studiju maksas** Sociālās labklājības studiju virzienā ir sekojošas:

Studiju programmas	Pilna laika stud.	Nepilna laika stud.
"Karitatīvais sociālais darbs", bakalaurs	1500	1450
"Karitatīvais sociālais darbs", maģistrs	1650	
"Sociālais darbs" 2.līmeņa profesionālā programma	1450	1450
"Sociālās uzņēmējdarbības vadība", profesionālais maģistrs	1550	
"Supervīzija", profesionālais maģistrs	1650	1650

Studiju virziena tiešās izmaksas veido akadēmiskā personāla atlīdzība, mācību materiāli un pasākumu izmaksas, citas tiešās ar studiju virziena realizāciju saistītās izmaksas; daļēji tiešās izmaksas ir saistītas ar akadēmiskā personāla atlīdzību tiem mācībspēkiem, kuri nav tieši saistīti ar kādas studiju programmas realizāciju, bet veic eksperta darbu vai konsultatīvas dabas pasākumus, kā arī izstrādā attālinātās apmācības materiālus. Tajās ietilpst arī virzien administratīvās izmaksas, atlīdzība studiju darba organizēšanai. Pie daļējām izmaksām ir pieskaitāmas arī virzienā nepieciešami komandējumi, konferenču apmeklējumu izdevumi, dalības maksas dažādās organizācijās, kancelejas izdevumi un citi izdevumi. Pie daļējām izmaksām mēs pieskaitām palīdzību studējošajiem.

Netiešās izmaksas ir pārējās augstskolas izmaksas, kur ir pieskaitāmi kopīgo studiju procesa organizēšanas izdevumi, sabiedrisko attiecību un pasākumu organizēšanas izdevumi u.c. Te mēs ierēķinām arī ēku apsaimniekošanas izmaksas un izmaksu nesēju – studentu skaitu programmā, studiju programmu ietvaros realizēto studiju kuru kontaktstundu skaitu gadā.

Informācijā par izmaksām uz vienu studējošo ir norādītas iekļautās pozīcijas un finansējuma procentuālais sadalījums starp noteiktajām pozīcijām.

Izmaksu pozīcijas	%
Tiešās izmaksas	
Akadēmiskā uz zinātniskā darba izmaksas (stud. procesi)	41,4
Pārējās studiju procesa izmaksas	0,3
Daļēji tiešās izmaksas (tiešo izmaksu pārnese)	
Zinātniskās darbības atlīdzība (akad.atvaļ.)	1,1
Administratīvais darbs	5,5
Pārējās administratīvās izmaksas	1,8
Kopā tiešā izmaksas (tiešās + daļēji tiešās)	50,1
Netiešās izmaksas	49,9
Atlīdzība	32,9
Kapitālie izdevumi	0,8
Ēku apsaimniekošanas izdevumi	8,4
Pārējās administratīvās izmaksas	7,8
Izmaksas uz 1 studentu	100

Izmaksu aprēķins uz 1 studējošo vietu (%)

Programma	Studiju veids	Studiju maksa EUR	Izmaksu sadalījums pa posteņiem	%
"Karitatīvais sociālais darbs", bakalaurs	Pilna laika	1500	1. Mācībspēku atalgojums	45%
			2. Vispārējā personāla atalgojums	11%
			3. Izdevumi nodokļiem	21%
			4. Izdevumi aprīkojumam	12%
			5. Izdevumi studiju literatūrai	8%
			6. Citas neklasificētās izmaksas	3%
			KOPĀ:	100
"Karitatīvais sociālais darbs", bakalaurs	Nepilna laika	1450	1. Mācībspēku atalgojums	45%
			2. Vispārējā personāla atalgojums	10%
			3. Izdevumi nodokļiem	20%
			4. Izdevumi aprīkojumam	14%
			5. Izdevumi studiju literatūrai	8%
			6. Citas neklasificētās izmaksas	3%
			KOPĀ:	100
"Karitatīvais sociālais darbs", maģistrs	Pilna laika	1650	1. Mācībspēku atalgojums	45%
			2. Vispārējā personāla atalgojums	11%
			3. Izdevumi nodokļiem	21%

			4. Izdevumi aprīkojumam	12%
			5. Izdevumi studiju literatūrai	8%
			6. Citas neklasificētās izmaksas	3%
			KOPĀ:	100
"Sociālais darbs" 2.līmeņa profesionālā programma	Pilna laika	1450	1. Mācībspēku atalgojums	45%
			2. Vispārējā personāla atalgojums	11%
			3. Izdevumi nodokļiem	21%
			4. Izdevumi aprīkojumam	12%
			5. Izdevumi studiju literatūrai	8%
			6. Citas neklasificētās izmaksas	3%
			KOPĀ:	100
"Sociālais darbs" 2.līmeņa profesionālā programma	Nepilna laika	1450	1. Mācībspēku atalgojums	45%
			2. Vispārējā personāla atalgojums	10%
			3. Izdevumi nodokļiem	20%
			4. Izdevumi aprīkojumam	14%
			5. Izdevumi studiju literatūrai	8%
			6. Citas neklasificētās izmaksas	3%
			KOPĀ:	100
"Sociālās uzņēmējdarbības vadība", profesionālais maģistrs	Pilna laika	1550	1. Mācībspēku atalgojums	45%

			2. Vispārējā personāla atalgojums	11%
			3. Izdevumi nodokļiem	21%
			4. Izdevumi aprīkojumam	12%
			5. Izdevumi studiju literatūrai	8%
			6. Citas neklasificētās izmaksas	3%
			KOPĀ:	100
<i>"Supervīzija", profesionālais maģistrs</i>	<i>Pilna laika</i>	<i>1650</i>	1. Mācībspēku atalgojums	45%
			2. Vispārējā personāla atalgojums	11%
			3. Izdevumi nodokļiem	21%
			4. Izdevumi aprīkojumam	12%
			5. Izdevumi studiju literatūrai	8%
			6. Citas neklasificētās izmaksas	3%
			KOPĀ:	100
<i>"Supervīzija", profesionālais maģistrs</i>	<i>Nepilna laika</i>	<i>1650</i>	1. Mācībspēku atalgojums	45%
			2. Vispārējā personāla atalgojums	10%
			3. Izdevumi nodokļiem	20%
			4. Izdevumi aprīkojumam	14%
			5. Izdevumi studiju literatūrai	8%
			6. Citas neklasificētās izmaksas	3%

Ņemot vērā, ka ir palielinājies e-studējošo apjoms, kā arī to, ka, racionāli plānojot nodarbības, tās var īstenot vienās un tajās pašās telpās, piem., klātienē studijas dienas pirmajā pusē, neklātienē studijas – vakara stundās, akadēmija ir nomainījusi ekskluzīvās telpas 5. līnijā 3, kur Jūrmalas dome tieši vietas ekskluzivitātes dēļ bija noteikusi trīskārtējas izmaksas, akadēmija pārcēlās uz jaunām telpām Vienības prospektā 23, lai nebūtu jāpalielina studiju maksa. Ekonomiski izmantojot telpas un studējošo studiju maksas, kā arī kursu un pilnveides programmu īstenošanu, ir iespējams noteikt izmaksas uz vienu studējošo.

Studiju izmaksas uz vienu studējošo var mainīties katru gadu, tomēr līdz šim EKRA nav palielinājusi studiju maksas, neņemot vērā inflācijas procentus: Augstskolas tādējādi ir rīkojusies tāpēc, ka Karitatīvā sociālā darba, Supervīzijas, un Sociālās uzņēmējdarbības studiju programmas ir cilvēkus apkalpojošās profesijas, kuru profesionāļi nav spējīgi Latvijas finansiālajos apstākļos maksāt vairāk par augstskolas noteiktajām izmaksām. Ja augstskola noteiktu lielākas studiju maksas, augstskola zaudētu studējošos finanšu resursu trūkuma dēļ.

3.2. Sniegt informāciju par studiju virziena un tam atbilstošo studiju programmu īstenošanai nepieciešamo infrastruktūras un materiāltehnisko nodrošinājumu, norādīt, vai nepieciešamais nodrošinājums ir augstskolas/ koledžas rīcībā, tā pieejamību studējošajiem un mācībspēkiem (specifisku aprīkojumu, kas paredzēts konkrētai studiju programmai, norādīt III. daļas 3. nodaļā pie atbilstošās studiju programmas).

EKRA kopš tās dibināšanas 1993. gadā ir strādājusi ar nelielu peļņu, jo tā ir vienīgā privātā augstskola Latvijā, kuras dibinātājs ir akadēmiska persona un akadēmiskās koncepcijas autors un ēku un zemes īpašnieks. Augstskola vienmēr ir atradusies labās telpās, un tās infrastruktūra ir atbilstoša akadēmiskā darba veikšanai. Pašreizējās telpās Vienības prospektā 23 – augstskolas 1.stāvā atrodas Bibliotēka, Lasītava, Kapela (sanāksmju un nodarbību telpa), Mākslas terapijas un ikonogrāfijas centrs; 2. stāvā ir izvietotas auditorijas. Pagarbstāvā ir izvietots augstskolas arhīvs. 3.stāvā ir izvietots ikonogrāfijas, kaligrāfijas un tekstoloģijas darbu krātuve.

Akadēmijai ir iespējas izmantot iepriekšējo studiju korpusu (5. līnijā 3, Jūrmalā), kuru tā uzcēla laika posmā no 2000.-2005. gadam, taču tā kā to izmantošanas izmaksas ir ļoti augstas, jo ēka atrodas ekskluzīvā vietā aiz kāpām, nodarbības tajās nenotiek. Ja akadēmijas izmantotu šī korpusa auditorijas, tad būtu jāpalielina studējošo studiju maksa.

Attīstot virziena materiāltehnisko bāzi, studentiem ir nodrošināta apmācība attālinātajās platformās (Zoom, MS Teams; Google Meet). Studiju procesam tiek izmantotas tādas profesionālās datorprogrammas kā MS Office (Windows 10 Education), Ubuntu Linux, Tildes birojs. Praktisko darbu, semināru vajadzībām augstskolā ir atbilstošs tehniskais noformējums (web kameras, mikrofoni, projekcijas ekrāni, bezvadu sarunas iekārtu komplekti u.c.). Studentiem pieejami datori Lasītavā, kā arī bezvadu internets. Visa augstskola ir apgādāta ar labām, kvalitatīvām antīkām mēbelēm.

3.3. Sniegt informāciju par sistēmu un procedūrām, kuras tiek piemērotas metodiskā un informatīvā nodrošinājuma pilnveidei un iegādei. Raksturojums un novērtējums par bibliotēkas un datubāžu pieejamību studējošajiem (t.sk. digitālajā vidē) un atbilstību

studiju virziena vajadzībām, ietverot informāciju par bibliotēkas darba laika piemērotību studējošo vajadzībām, telpu skaitu/platību, piemērotību pastāvīgam studiju un pētniecības darbam, bibliotēkas piedāvātajiem pakalpojumiem, pieejamo literatūru studiju virziena īstenošanai, studējošajiem pieejamajām datu bāzēm atbilstošajā jomā, to lietošanas statistiku, bibliotēkas krājumu papildināšanas procedūru un datu bāzu abonēšanas procedūru un iespējām.

1.

Studiju virziena metodiskais un informatīvais nodrošinājums, kā arī studiju programmu informatīvā bāze pilnībā atbilst studiju virziena, to mērķiem, veidam un studiju valodai. Studiju virziena metodiskais un informatīvais nodrošinājums ir pilnībā pietiekams, lai piepildītu Profesionālās augstākās izglītības valsts standarta, Sociālā darbinieka profesijas standarta, Supervizora profesijas standarta prasības, Sociālā uzņēmēja profesijas standarta prasības.

EKrA bibliotēka kopš 1993. gada ir reģistrēta vienotajā Latvijas Zinātnisko bibliotēku reģistrā, un tai ir izsniegta oficiāla reģistrācijas apliecība.

Bibliotēkas krājums ir reģistrēts elektroniski (apt. 15 500 vienību). Bibliotēkas mērķis ir nodrošināt studējošos ar studiju programmām atbilstošu zinātnisko, izziņas, studiju literatūru, kā arī apmierināt akadēmisko personālu un augstskolas vadību ar studiju programmām atbilstošu literatūru. Tāpēc Bibliotēka ir kompakta un kvalitatīva. Ir vairāki izdevumi studiju programmu nodrošināšanai, kuri ir vienīgie Latvijā (piem., lai nodrošinātu jūdu-kristiešu antropoloģisko zināšanu kvalitatīvu izziņošanu materiālu, EKrA ir iegādājusies enciklopēdijas komplektu Encyclopedia Judaica, kas ir vienīgais Latvijā; tāpat, lai nodrošinātu patristiskās antropoloģijas atbilstošu apguvi, ir iegādāts literatūras komplekts angļu un krievu valodā.) Akadēmija velta lielu uzmanību un materiālos līdzekļus, lai šīs “antīkās inovācijas” studijas tiktu apgādātas ar mācību materiāliem latviešu valodā. Ir iztulkoti vairāki unikāli patrologu darbi latviešu valodā; tā ir bijusi Akadēmijas iniciatīva, bet ieguvēji ir visi, kam interesē patristiska un baznīctēvu antropoloģija, arī pārējās teoloģiskās augstskolas Latvijā.

Akadēmija katru gadu paredz līdzekļus jaunu grāmatu pasūtīšanai un iegādei.

Bibliotēkas fonds sastāv no izciliem klasiskās teorētiskās literatūras izdevumiem. Jaunākā literatūra tiek iegādāta saskaņā ar Eiropas Komisijas Sociālās Programmas inovatīvajām vajadzībām, lai tādējādi studiju programmas teorētiskās literatūras bāze būtu saslēgta ar inovatīvu teorētisko analīzi. Studiju noslēguma darbi tiek deponēti un atrodas augstskolas arhīvā. Deponētos darbus ir iespējams saņemt vienīgi ar Rektora atļauju.

Bibliotēkas fonda krājums ir ievietots iespieddarbu elektroniskajā katalogā – ap 15 500 vienībām, jo Bibliotēkas krājumi tiek papildināti ar jauniem izdevumiem, un bieži vien tās vienības, kas izrādījušās vairākus gadus nelietotas, tiek uzdāvinātas Jūrmalas Centrālajai bibliotēkai.

Par Bibliotēkas jaunieguvumiem studenti un mācībspēki tiek informēti reizi semestrī. Par nepieciešamās literatūras iegādi lemj Senāta sēdē pēc mācībspēku, studiju programmu direktoru, Bibliotēkas vadītāja, rektores vai studējošo ierosinājuma.

Regulāri tiek izdoti Sociālās labklājības virzienam domātie Latvijas Kristīgās akadēmijas Zinātniskie Raksti, kā arī raksti, kas ir veltīti akadēmijas darbam starptautiskajos projektos.

Studiju un pētnieciskajam darbam ir iespēja izmantot dažādas zinātnisko rakstu bāzes un interneta informācijas resursus svešvalodās. EKrA ir līgumattiecības ar Latvijas Nacionālo bibliotēku par studējošo un mācībspēku iespējām lietot starptautiskās rakstu datu bāzes. EKrA ir vienošanās ar

Lietuvas Ignācija Lojolas Lietišķo zinātņu augstskolu lietot zinātniskās datu bāzes.

Akadēmija ir noslēgusi konsorciālu sadarbības līgumu ar Klaipēdas universitātes Sociālā darba katedru (Lietuva) un Laplandes universitāti (Somija) par konsorciālu doktorantūras studiju iespēju, attīsto inovatīvas sociālā darba tēmas. Regulāri tiekoties konsorciāla mācībspēkiem, tiek pārrunāts metodiski informatīvais nodrošinājums triju augstskolu Doktorantūras skolai, kā arī integrēti bibliotēkas un datu bāžu pakalpojumi.

1. Atbilstošs IT nodrošinājums:

- Zoom platforma;
- MOODLE izmantojums e-studijās;
- Pieejas datu bāzēm;
- Pieeja Wi-Fi pieslēgumam;
- Dažādas IT, foto un video aparatūras, kas nepieciešamas studiju procesam.

Studiju programmas īstenošana norit skaistās, renovētās telpās Jūrmalā. Covid-19 izraisītā apmācību nepieciešamība attālinātā veidā rosināja nomainīt ekskluzīvās telpas Jūrmalā 5.līnijā 3, kur Jūrmalas dome tieši ekskluzivitātes dēļ bija noteikusi trīskāršēju palielinājumu izmaksām. Akadēmija pārcēlās uz jaunām, renovētām telpām Vienības pr.23, kas neatrodas vairs kāpu zonā – lai nebūtu jāpalielina studiju maksa.

1. Akadēmiskā bibliotēka (apm. 15 500 vienību), kopēšanas, drukāšanas, skenēšanas aparatūra. Akadēmijas bibliotēka ir Latvijas Bibliotēku universālā kataloga (LIIS) locekle. Pieejamas deviņas datu bāzes caur noslēgtiem sadarbības līgumiem ar Latvijas Nacionālo bibliotēku (EBSCO, Rubicon, Britannica Online, Academic Edition, AkadTerm, Encyclopedia of Religions, Mythica, Central Intelligence Agency u.c.).

Finansējums EKRA bibliotēkas krājumu komplektēšanai tiek apstiprināts Senāta sēdēs un katru gadu sadalīts pa studiju virzieniem, jo bibliotēkas resursu izmanto visu studiju virzienu studenti.

Finansējums literatūras iegādei un elektronisku datu abonēšanai:

Izdevumi bibliotēkas krājumu komplektēšanai	2020./21.studiju gadā EUR
Periodiski izdevumi	1065
Grāmatas	5.945
Elektroniskie dokumenti, datu bāzes	2.068

Bibliotēkas grāmatas studentiem pieejamas ne tikai bibliotēkā, bet arī auditorijās, kur grāmatas izvietotas pa nozarēm un pieejamas studējošo brīvai lietošanai.

Abonētie e-resursi caur Latvijas Nacionālo bibliotēka:

- Cambridge University Press – humanitāro un sociālo zinātņu e-žurnāls pilnteksta datu bāze;
- Cambridge Journals Online;
- EBSCO-host – daudznazaru datu bāze;
- Cambridge Companions Online: rokasgrāmatu kolekcija, in formācija par pasaules zinātniekiem un māksliniekiem;
- Science Direct;
- SCOPUS – izdevniecības Elsevier daudznazaru zinātnisko publikāciju datu bāze;
- Encyclopaedia Britannica, academic edition;

- Dawsonera – e-grāmatu platforma, kas apvieno grāmatas par filozofiju, IT tehnoloģijām, sociālajām zinātnēm, vēsturi;
- CREDO-REFERENCE – uzzīņu materiāla datu bāze no 70 dažādām izdevniecībām;
- EMERALD – izdevniecība; idotās grāmatas elektroniski;
- BiblioRossica – Academic Studies Press (Boston, USA) izdevniecības izstrādāta platforma akadēmiķiem un pētniekiem, apvieno mūsdienu Krievijas, Austrumeiropas iedzīvotājiem būtiskas tēmas;
- Latvijas Nacionālā Digitālā Bibliotēka: <http://gramatas.indb.lv/#allThemes>;

EKrA ir vienošanās Memorands ar Ignācija Lojolas Lietišķo zinātņu Universitāti (Lietuva) par zinātnisko datu bāžu lietošanu izejošajiem studentiem un mācībspēkiem. Tieši Ignācija Lojolas Universitātē studējošie un mācībspēki izvēlas ERASMUS+ mobilitātei, kā arī blakus esošo Kolpinga Lietišķo zinātņu universitāti – Memoranda noslēgšana ir vērtīgs atbalsts akadēmiskajam darbam ERASMUS+ mobilitātes laikā

4. Dzīvojamo telpu nodrošinājums viespasniedzējiem, apmaiņas programmas studentiem – akadēmijas teritorijā ir 3 īres dzīvokļi. EKrA ir sadarbības līgums ar līdzās esošo viesnīcu “Lielupe” un viesu namu “Valdis”.
5. EKrA Starptautiskā Atbalsta Padome ir izveidojusi ilggadēju atbalsta fondu augstskolai, kuru pārvalda Starptautiskās Atbalsta Padomes ģenerāldirektors sadarbībā ar EKrA Senātu un rektoru.

3.4. Sniegt informāciju par mācībspēku piesaistes un/ vai nodarbinātības procesiem (t.sk. vakanču izsludināšana, darbā pieņemšana, ievēlēšanas procedūra u.c.), novērtēt to atklātību.

Mācībspēku akadēmiskajā amatā ievēlē EKrA Senāts saskaņā ar *Nolikumu par ievēlēšanu akadēmiskajos amatos Eiropas Kristīgajā akadēmijā* (pieejams: <https://kra.lv/EKrA-dokumenti/>). Uz vakanto akadēmisko amatu EKrA mājaslapā tiek izsludināts atklāts konkurss. Saskaņā ar konkursa rezultātiem ar ievēlēto mācībspēku EKrA noteiktajā kārtībā tiek noslēgts darbs līgums.

EKrA mācībspēku apjomu veido vēlētais akadēmiskais personāls un viespersonāls. Viespersonālu veido kvalitatīvi starpdisciplināri speciālisti, kā arī citu augstskolu mācībspēki, kas vada gan nozares teorētiskos pamatkursus, gan nozares specializācijas kursus.

EKrA Studiju virziena īstenošanu nodrošina 32 mācībspēki, no kuriem 20 ir ievēlēti docenta un lektora akadēmiskajos amatos. 20 mācībspēkiem ir doktora zinātniskais grāds, no tiem 12 ir ievēlēti profesora akadēmiskajā amatā. Vairāki no mācībspēkiem ir viesprofesori ar lielu akadēmiskā darba un profesionālā darba pieredzi, kā arī atzīstamu zinātniskā darba pieredzi.

Mācībspēku kvalifikācija un profesionālā pieredze pilnībā atbilst normatīvo aktu prasībām un studiju programmu īstenošanas nosacījumiem.

Tā kā EKrA Stratēģiskā koncepcija ir starpdisciplināras studijas virzienā, kas ienes studiju programmu un virziena īstenošanā inovitāti, tāpēc to īstenošanā praktiski ikviens mācībspēks var būt iesaistīts arī virziena citas studiju programmas īstenošanā. Ņemot vērā, ka studiju virzienam ar tik nelielu studējošo skaitu nelielai augstskolai, kāda ir EKrA, mācībspēku apjoms ir augstākajā līmenī pietiekošs.

Mācībspēku piesaiste un visi nodarbinātības procesi notiek saskaņā ar Augstskolu likumu un citiem

normatīvajiem dokumentiem, un saskaņā ar EKrA *Nolikumu par ievēšanu akadēmiskajos amatos Latvijas Kristīgajā akadēmijā*.

3.5. Norādīt, vai ir izveidota vienota kārtība akadēmiskā personāla kvalifikācijas un darba kvalitātes nodrošināšanai un sniegt tās novērtējumu. Norādīt kvalifikācijas paaugstināšanas piedāvātās iespējas visiem mācībspēkiem (tajā skaitā informāciju par mācībspēku iesaisti aktivitātēs, mācībspēku iesaistes motivāciju, u.c.), sniegt piemērus un norādīt, kā tiek novērtēta izmantoto iespēju pievienotā vērtība studiju procesa īstenošanai un studiju kvalitātei.

Saskaņā ar gadu desmitos izstrādāto EKrA kvalitātes vadības un nodrošināšanas kultūru, akadēmiskais personāls regulāri pilnveido un papildina savas zināšanas, kas tiek novērtētas no studentiem (semestra socioloģiskajās aptaujās) un pats akadēmiskais personāls izvērtē savu sniegumu ikgadējā Pašnovērtējuma ziņojumā, kas ir strukturēts un labi atspoguļo mācībspēka inovātā, pētniecisko un izglītības darba nopietnību un dziļumu. Kā studentu novērtējums, tā arī paša mācībspēka pašnovērtējuma ziņojums rezultātā noteiktā koeficientā, kas ir jāpamato. Koeficients ir svarīgs, lai vienotos par finansiālo apmaksu – jo augstāks mācībspēku koeficients studentu un pašnovērtējuma ziņojumā, jo augstāka alga, ko saņem mācībspēks. Tāpēc šī sistēma ir ieviesta, lai radītu mācībspēkos piederības un atbildības sajūtu augstskolas studējošo, kolēģu un sabiedrības priekšā. Par labām zinātniskām publikācijām un studiju materiālu sagatavošanu un publicēšanu mācībspēks tiek atalgots speciāli. Savukārt studējošie regulāri tiek informēti par konkrētā mācībspēka starptautisko vai vietējo snieguma augsto kvalitāti.

Mācībspēki ir iesaistīti starptautiskos projektos. Mācībspēki ar maģistra grāda kvalifikāciju tiek motivēti studēt doktorantūrā.

Eiropas Kristīgās akadēmijas akadēmiskais un administratīvais personāls tiek atlasīts atbilstoši galvenā stratēģiskā ceļa īstenošanai, un tiek novērtēts pēc 5 kvalitātes kritērijiem: 1) vai pasniedzējs ir spējīgs iekļauties starpdisciplinārā pētniecībā un ir spējīgs attīstīt Sociālās labklājības virzienu, jeb ir spējīgs domāt vienīgi tradicionāli un ieslēdēti; 2) vai pasniedzējs līdz šim ir bijis motivēts strādāt uz studentu centrēti un efektīvi; 3) vai pasniedzējs ir gatavs attīstīt savu personību un kļūt 'vel efektīvāks, apgūstot EKrA pieredzi un koncepciju; 4) cik kritisks ir mācībspēks savos pašnovērtējuma ziņojumos un cik ambiciozs un inovatīvs viņš ir, novērtējot savu sniegumu; 5) vai mācībspēka efektivitāte 6 gadu periodā nekrītas vai pieaug, vai mācībspēks nesāk stagnēt. No šiem 5 punktiem veidojas pievienotās vērtības mērījumi un aktuālā izpratnē par katra mācībspēka snieguma atbilstību. Tāpēc Eiropas Kristīgā akadēmijas izstrādātais Pievienotās vērtības mērījuma modelis ir vienots, komplekss un skaidrs, jo atspoguļo galvenos komponentus, kas nepieciešami studentu izglītībai, kvalitātei un inovātei (*skat. pievienoto attēlu "Mācībspēka pievienotās vērtības mērījums"*).

Augstskolā ir izstrādāta metodoloģija, kā novērtēt pievienoto vērtību akadēmiskajam sniegunam. Tajā ietilpst pašnovērtējuma ziņojumus, kas satur nekondicionālās atšķirības, psiholoģiskus atbildības raksturojumus. Ikgadējie pašnovērtējuma ziņojumi ir viens no pievienotās vērtības mērījumiem, lai varētu redzēt decentralizētu attieksmi pret augstskolu, studējošajiem un to atbalstīt ar pozitīviem vērtējumiem, piem., prēmēšana, apmaksa par piedalīšanos starptautiskā zinātniskā konferencē, apmaksa par publikāciju starptautiskā datu bāzē, glīti noformēta plakāta informācija par mācībspēka starptautisku publikāciju, augstas kvalitātes uzstāšanos konferencē un tamlīdzīgi. Ja publikācija ir saistīta ar reģionālo sociālo vajadzību atspoguļojumu un publikācija ir vērtīga, tad

augstskolas vērsas pie Jūrmalas domes, lai mācībspēks tiek ievērots kā Gada cilvēks Jūrmalā vai saņemtu papildu finansējumu no Jūrmalas domes.

3.6. Sniegt informāciju par studiju virzienam atbilstošo studiju programmu īstenošanā iesaistīto mācībspēku skaitu, mācībspēku akadēmiskās un pētnieciskās slodzes analīzi un novērtējumu. Ienākošās un izejošās mācībspēku mobilitātes novērtējums pārskata periodā, mobilitātes dinamika, grūtības, ar kurām augstskola/ koledža saskaras mācībspēku mobilitātē.

EKrA Studiju virziena īstenošanu nodrošina **33** kvalificēti mācībspēki, no kuriem **20** mācībspēkiem ir doktora zinātniskais grāds. No **20** doktora grāda kvalifikāciju ieguvušiem mācībspēkiem **13** ir ievēlēti profesora amatā saskaņā ar profesora ievēlēšanas kārtību Augstākās izglītības likumā.

Mācībspēki pilnībā atbilst studiju programmas kvalitatīvas īstenošanas iespējām – mācībspēki apvieno zinātnisku un profesionāli nepieciešamo prasmju izglītošanas vienotību.

EKrA ir partnere *International Deaconate Centre* (IDC), kas apvieno visas pasaules diakoniskās izglītības un prakses organizācijas visā pasaulē. Tā ir globāla organizācija, kuru ilgu gadu ir vadījis EKrA Goda doktors prof. Klauss Kīslings. 2017. gadā sociālās labklājības studiju virziena ietvaros profesore Skaidrīte Gūtmane referēja Romā Starptautiskajā Diakonijas Kongresā par sociālā darba inovatīvo karitatīvā sociālā darba koncepciju, taču 2018. gada jūnijā saņēma uzaicinājumu no Romas pāvesta Franciska ierasties vizītē, lai pārrunātu karitatīvā sociālā darba inovatīvo stratēģiju un sadarbības iespēju; vizītē piedalījās arī doc. Guntis Dišlers. Visi programmā iesaistītie mācībspēki piedalās Eiropas Komisijas organizētajā starptautiskajā seminārā, kuru izbraukuma veidā sadarbībā ar akadēmiju īsteno *European Centre for Workers' Questions* (EZA). Ik gadu mācībspēki saņem starptautiskus sertifikātus par to, kā apgūst Eiropas Komisijas sociālās politikas un sociālā dialoga attīstības inovatīvās stratēģijas un iekļauj tos savos studijuursos. Gribam izcelt to, kā EKrA sociālā darba makro līmeņa koncepcija paredz ikviena mācībspēka iesaisti Eiropas Komisijas Sociālās Programmas un sociālā dialoga apguvi. EZA izdod aktuālām sociālām tēmām veltītas brošūras, kuras tiek izplatītas Eiropas Komisijas sociālpoltiskajās organizācijās, un šo brošūru sagatavošanā piedalās vadošie EKrA mācībspēki, kuri referē ikgadējos EZA semināros akadēmijā. EZA ietver 36 sociālā dialoga izglītības iestādes un organizācijas, kuras regulāri piedāvā mobilitātes iespējas, uzstāšanos kongresos un sociālā dialoga tēmām veltītos diskusiju semināros un konferencēs. EKrA mācībspēki izmanto šīs unikālās mobilitātes un vienlaicīgi akadēmiskās kultūras kvalitāti veicinošos pasākumus.

Mācībspēku mobilitāte izpaužas caur Erasmus+ programmas piedāvātajām iespējām nolasīt atsevišķus lekciju kursus citās ES augstskolās, ar kurām EKrA ir Erasmus+ starpinstitucionālās sadarbības līgumi. 8 mācībspēki pārskata periodā ir piedalījušies ar lekciju kursiem un semināriem dažādās partneraugstskolās. Piemēram, 4 EKrA mācībspēki ir piedalījušies ar lekciju kursiem Klaipēdas universitātē (Lietuva), piedāvājot inovatīvo lekciju kursu sociālā darba maģistrantūras studentiem Karitatīvajā sociālajā darbā un Supervīzijā. Augstskolas rektore Skaidrīte Gūtmane ir bijusi eksperte Lietuvas sociālā darba studiju programmām universitātēs un koledžās starptautiskās akreditācijas sakarā. 4 EKrA mācībspēki pārskata periodā ir referējuši Lietuvas Seimā par karitatīvā sociālā darba inovācijām. Akadēmijas mācībspēki ir referējuši Lietuvas Sociālā darba asociācijas kongresos par karitatīvo sociālo darbu kā sociālā darba inovatīvu izpausmi riska sabiedrībā. Rektore ir vadījusi Krievijas Finanšu universitātes akreditācijas procedūru. Vairāki mācībspēki ir uzaicināti mobilitātes lekciju kursus vadīt Lietuvas Ignācija Lojolas Lietišķo zinātņu augstskolā, Kauņas Lietišķo

zinātņu augstskolā, un Kolpinga Lietišķo zinātņu augstskolā. Ir notikuši Erasmus+ mācībspēku mobilitātes apmaiņas kursi ar Ķelnes universitāti (DE) un Svētā Georga Teoloģijas un filozofijas aspirantūra (DE) (*Sankt Georgen Graduate School of Philosophy and Theology*).

Īpašas mobilitātes iespējas akadēmijas mācībspēkiem pastāv, pateicoties sadarbībai ar *Semaines Sociales de France* organizāciju, kura izstrādā Eiropas Komisijas sociālās politikas vadlīnijas. EKrA ir šīs organizācijas partnere un rektore ir tā saucamās *IXE-Group (Initiatives of Christians for Europe)* *think-tank* darba grupas locekle; IXE-Group 2018. gadā viesojās akadēmijā. IXE-Group piedāvā mācībspēkiem mobilitāti 2 reizes katrā studiju gadā. Katra mobilitāte ir veltīta Eiropas integrācijas aktuāliem jautājumiem; nākošā tikšanās paredzēta 2022. gada aprīlī.

Mācībspēku mobilitātē pārskata periodā ir devušies vairāk kā **25 mācībspēki** un konceptuāli tuvām augstskolām Israēlā, Lietuvā, Dānijā, Grieķijā, Krievijā. Mācībspēku mobilitātes sniegumi tiek ieskaitīti viņu zinātniskajā darbā. Jāņem vērā, ka vairāki mācībspēki ir devušies atkārtoti uz vienām un tām pašām augstskolām, jo ir tikuši uzaicināti. Mācībspēki par mobilitāti ziņo Senātā, un viņu inovatīvie ieteikumi, kuri izriet no mobilitātes, lai bagātinātu EKrA akadēmisko koncepciju un izglītības kvalitāti, tiek ieviesti. Mācībspēki vērtē mobilitāti kā labu zinātniskā un lekciju darba uzlabošanas iespēju. Galvenais uzdevums, pēc kā augstskolas vadībā vērtē mobilitātes sniegtumus, ir ieteikumi attiecībā uz Eiropas Sociālā modeļa integrāciju studijuursos. Mobilitātes dinamika ir pieaugusi salīdzinot ar iepriekšējo atskaites periodu, tomēr par grūtībām ir jāuzskata tas, ka ne visiem mācībspēkiem ir ļoti labas angļu valodas zināšanas; daži no mācībspēkiem to uzskata kā traucēkli mobilitātei.

2020. un 2021. gads iezīmējās ar mobilitātes kritumu Covid-19 izraisīto grūtību dēļ.

Mācībspēku slodzē ietilpst obligātas divas zinātniskās publikācijas gadā EKrA Zinātniskajos rakstos vai partneraugstskolu zinātniskajos izdevumos, kā arī Eiropas Komisijas EZA korporatīvajos izdevumos, kur mācībspēki piedalās kā konsultanti.

Supervīzijas maģistrantūras programma tapa ar EKrA iniciatīvu, pateicoties prof. Skaidrīte Gūtmanes un doc. Daces Dolaces mobilitātei un iesaistei starptautiskās akadēmiskās platformās. Pateicoties platformai, kura apvieno Klaipēdas universitāti (LT) un Laplandes universitāti (FI), ir attīstīta ideja par supervizora profesiju Latvijā, un ir panākta šīs profesijas iekļaušana profesiju klasifikatorā.

Pateicoties EKrA iesaistei starptautiskā Eiropas vidusslāņa platformā EUROMF, tapa akadēmijas iniciatīva izveidot sociālās uzņēmējdarbības studiju programmu un ieviest šo profesiju Latvijā un profesijas iekļaušana profesiju klasifikatorā. EKrA saņēma rekomendāciju no IXE-Group (*Semaines Sociales de France*) iekļaut šo aktuālo profesiju profesiju klasifikatorā, kā arī iniciēt kritēriju izstrādāšanu sociālajai uzņēmējdarbībai tās nošķiršanai no biznesa orientētās uzņēmējdarbības. Šīs iniciatīvas motivēti, EKrA izstrādāja Erasmus Mūžizglītības programmas Žana Monē Moduli sociālajā uzņēmējdarbībā (2016-2019) un 3 gadu laikā panāca, ka tika apstiprināts Sociālā uzņēmuma likums un izstrādāti kritēriji sociālajai uzņēmējdarbībai Latvijā. Žana Monē programma augsti novērtēja akadēmijas iniciatīvu.

Akadēmiskās mobilitātes procesi EKrA ir regulāri, obligāti un tieši saistīti ar izglītības procesa internacionalizācijas uzdevumiem un profesionālās specializācijas īpatnībām. Akadēmiskā mobilitāte ir akadēmiskā personāla kvalitātes obligātums pamatdarbā. Mobilitāte rit ne tikai Erasmus+ programmas ietvaros, bet, pateicoties Akadēmijas iesaistei starptautiskajās EK platformās, kas saistītas ar Eiropas Sociālo Programmu un tās nozīmi Sociālās labklājības studiju virziena internacionalizācijas un stratēģisko uzdevumu īstenošanā.

3.7. Studējošajiem pieejamā atbalsta, tajā skaitā atbalsta studiju procesā, karjeras un psiholoģiskā atbalsta, īpaši norādot atbalstu, kas paredzēts konkrētām studējošo grupām (piemēram, studējošajiem no ārvalstīm, nepilna laika studējošajiem, tālmācības studiju formā studējošajiem, studējošajiem ar īpašām vajadzībām u.c.) novērtējums.

Ņemot vērā nelielo studējošo skaitu, studijas EKra faktiski ir individuāla apmācība. Turklāt EKra ir teoloģiska un antropoloģiska augstskola, līdz ar to studējošie saņem ļoti pilnīgas zināšanas par to, kā īstenot gan sociālās, gan individuālās dzīves procesus tā, lai prastu stabili justies dažādās situācijās, arī krīžu situācijās. Tāpēc psiholoģisks atbalsta dienests augstskolā nav nepieciešams. Studējošo vidū ir vairāki priesteri, kuri var sniegt kvalificētus garīga rakstura padomus nepieciešamības gadījumā.

Augstskola ir saņēmusi speciālu Izglītības un zinātnes ministrija atzinības diplomu par to, ka šeit īpaši komfortabli jūtas studējošie ar speciālām vajadzībām. Paši studējošie bija rakstījuši IZM ieteikumu, ka arī citās augstskolās nepieciešamas šāds garīgais klimats, jo ar tehnisko nodrošinājumu vien studējošie ar speciālām vajadzībām nejūtas komfortabli.

Augstskola sniedz atbalstu studējošiem no ārvalstīm, lai iepazīstinātu ar Latvijas sociālekonomisko un kultūras pasauli. Tālmācības studiju formā studējošie tiek nodrošināti ar individuālu informāciju un atbilstošajām iespējām piekļūt mācību materiāliem un vebināru ierakstiem.

Studējošajiem studiju procesā pieejamais karjeras veidošanas atbalsts

Studējošo karjeras attīstība ir atkarīga no valsts ekonomiskās izaugsmes un konkrētās politikas sociālās labklājības jomā. Tas arī nosaka studējošo karjeras iespējas.

EKra studentu karjeras attīstību un tās izvērtēšanu ir nodevusi Kvalitātes Vadības padomes uzdevumos. Kvalitātes Vadības padome studentu profesionālās karjeras veicināšanas nolūkos 1) rīko studentu tikšanās ar darba devējiem; 2) darba devēju pārstāvis piedalās prakšu aizstāvēšanas konferencēs; 3) mācībspēki katra studiju gada sākumā atbilstošajos profesionālās darbībasursos prezentē pētniecībā balstītus zinātniskus avotus, kas atklāj sociālā darbinieka, supervizora, sociālā uzņēmēja karjeras koncepciju Eiropā, tās attīstību un īstenošanas iespējas. Tādējādi karjeras koncepta īstenošana EKra tiek atklāts studējošajiem kā process, kurā nākošais darba ņēmējs var paredzēt profesionālo progresu savas darba dzīves laikā.

Otrkārt, studenti tiek izglītoti tādai profesionālās karjeras motivācijai, kas ir atkarīga no nemitīgas iedziļināšanās profesijā un tās zinātniskā pamatojumā. Darba motivācija ietekmē karjeras veidošanas procesu. Karjeras attīstība ir atkarīga no spējām strādāt un veicināt vispārējos panākumus profesijā.

Treškārt, studējošo domāšana attiecībā uz karjeru ietver divas svarīgas nostādnes: 1) studentu personības izskats – garīgi, sociāli un psiholoģiski, un 2) intelekta līmenis. Profesionālā karjeras iespējas ir atkarīgas no personības iekšējiem resursiem un prasmes lietot šos resursus.

Studenti saņem zināšanas par to, ka karjeras iespējas lielā mērā ir atkarīgas no vispārējiem panākumiem karjeras veidošanā – no zināšanām, no inteliģences, no garīgā spēka, kas ir fundamentāls komponents karjerā un akadēmiskās prasmes parādīt sevi profesijā. Karjeras panākumi lielā mērā ir atkarīgi no jauno darbinieku personīgajām iespējām, prasmēm, profesionālās orientācijas, motivācijas, vajadzībām un vērtībām. EKra iepazīstina studentus ar sekojošiem karjeras uzvedības medļiem un virzieniem: garīgo un emocionālo inteliģenci; motivāciju panākumiem; kritisku pašvērtējumu un pašcieņas attīstību; komunikācijas prasmes; un vērtīburiēntācijas.

II - Studiju virziena raksturojums (4. Zinātniskā pētniecība un mākslinieciskā jaunrade)

4.1. Studiju virziena zinātniskās pētniecības un/vai mākslinieciskās jaunrades virzienu raksturojums un novērtējums, atbilstība augstskolas/ koledžas un studiju virziena mērķiem un zinātnes un mākslinieciskās jaunrades attīstības līmenim (atsevišķi raksturot doktora studiju programmu nozīmi, ja piemērojams).

Studiju virzienā iesaistītā akadēmiskā personāla pētnieciskā darbība un tā ietekme uz studiju darbu

Akadēmiskā personāla pētniecisko darbību regulē vienotā iekšējās kvalitātes kultūras nodrošinājuma stratēģija. Pētnieciskās darbības rādītāji atspoguļoti mācībspēku Pašnovērtējuma ziņojumos un pētnieciskā darbība tiek regulāri apspriesta augstskolas Senātā. Pētniecības prioritāros virzienus nosaka augstskolas kopīgā akadēmiskā un izglītības, kā arī kvalitātes stratēģija, un Eiropas augstākās izglītības telpas modernizācijas stratēģija zināšanu trīsstūra sekmīgai īstenošanai.

Pētnieciskā darbība studiju virziena ietvaros ir **KORPORATĪVĀ** un **INDIVIDUĀLĀ**, un norit saskaņā ar Akadēmiskā personāla zinātniskā darba plānu, ko katra studiju gada sākumā izdiskutē un apstiprina EKRA Senāts. Plānotais darbs ir tiešā veidā saistīts ar studiju programmās ietvertajiem studiju kursiem, kurus īsteno saskaņā ar uz studiju rezultātiem orientētām šo kursu programmām.

KORPORATĪVĀ PĒTNIECISKĀ DARBĪBA ir starpdisciplināra pētniecība: tās inovācija ir saistīta ar integratīvās teoloģijas metodes lietojums sociālās jomas izpētē un ģenerē jaunas zināšanas un veicina integrētu sociālā darba/ supervīzijas/ sociālās uzņēmējdarbības attīstības stratēģiju nacionāli un reģionāli. Starpnozaru pētnieciskā pieeja ir īstenota visos virziena studijuursos. Starpdisciplinārās pieejas centrā ir Integratīvās teoloģijas metodoloģija, jūdu-kristiešu, kā arī patristiskās antropoloģijas zināšanas par cilvēku, kas 21. gs. kontekstā spēj dot inovatīvus risinājumus uz klientu orientētajā sociālajā darbā.

Uz minētā “antīkās inovācijas” pamata EKRA ir iesaistīta vairākās starptautiskās pētnieciskā darba platformās – EZA, EUROMF, *Semaines Sociales de France*, IDC, u.c.

Sekojošus korporatīvās pētniecības virzienus augstskola virziena ietvaros uzskata par prioritāriem:

- **1. virziens** – Starpdisciplinārā pētniecība **Eiropas Savienības Sociālā modeļa attīstībā**, lietojot Integratīvās teoloģijas metodi (Interdisciplinary research in mutual relationships between various fields of knowledge using the Method of Integrative Theology):
 1. EKRA Zinātniskie raksti (latviešu un angļu valodās), kas ir bijuši veltīti karitatīvā sociālā darba metodoloģijai un Eiropas sociālās attīstības, kā arī ekoloģijas un “zaļo darbavietu” jautājumiem;
 2. EKRA Zinātniskie raksti Nr.4 “Karitatīvā sociālā darba inovatīvais saturs” (2016) (Innovative Content of Caritative Social Work); EKRA Zinātniskie raksti Nr.5 “Karitatīvā sociālā darba dimensijas” (2018) (Dimensions of Caritative Social Work), EKRA Zinātniskie raksti Nr.6 “Klients un cilvēka cieņa” (2020) (Client and Human Dignity);
 3. Starpdisciplinārās pētniecības projekts – Žana Monē Modulis Latvijas Kristīgajā akadēmijā “European Social Entrepreneurship for Future” (2016-2019)
 4. EU Erasmus+ Strategic Partnership for Higher Education “Social Professions for

Supporting Youth in a European Solidarity Context” (2019-2023) Publicētas 2 grāmatas angļu valodā: 1) *Youth Work Reader – Issues and Contexts* (Adam Marszałek Publishing, 2022, 146 p.).

http://young.uwb.edu.pl/wp-content/uploads/2022/01/Dychawy-Rosner-I.-Sawicki-K.-eds.-Youth-Work-Reader__2022.pdf; 2) *Youth Participation and Solidarity – Handbook for Students and Teachers of Social Professions* (Adam Marszałek Publishing, 2022, 179 p.) http://young.uwb.edu.pl/wpcontent/uploads/2022/01/Bielecka-E.-ed.-Youth-Participation-and-Solidarity__2022.pdf

5. 6 EKra mācībspēku publikācijas interneta portālā TELOS.

• **2. virziens – Ortodoksālās teoloģijas un sociālo zinātņu starpdisciplinārajā jomā:**

1. Integratīvās teoloģijas metode sociālajā pētniecībā, praktiskajā modelēšanā un jaunu zināšanu radīšanā (Gūtmane, K. Kīslings, D. Dolace, E. Aciene, K. Urponens). Rezultāts: uz klientu orientētās sociālā darba koncepcijas ieviešana un attīstīšana Latvijā;
2. sociālā darba forsaita (Eiropas Sociālā modeļa un sociālā darba vienota attīstība) inovatīvais virziens (S. Gūtmane, K. Urponens, D. Dolace, E. Aciene);
3. Patristiskās antropoloģija kā instruments sociālajā darbā sociālās labklājības virzienā (izdots Pareizticīgās Baznīcas Sociālās koncepcijas pamatprincipu izdevums);
4. Baznīcas sinerģiskā antropoloģija karitatīvā sociālā darba perspektīvā (princips iestrādāts vairākos studijuursos).

• **3. virziens korporatīvajā pētniecībā – Sociālās labklājības studijas, lietojot ortodoksālās teoloģijas un patristiskās antropoloģijas resursus sociālo problēmu izpētē:**

1. EKra Zinātniskie raksti Nr.3. “Climate Symbols in Theology and Art” (2012);
2. EKra Zinātniskie raksti Nr.4. “The Innovative Content of Caritative Social Work” (2016);
3. EKra Zinātniskie raksti Nr.5. “Dimensions of Caritative Social Work” (2018);
4. EKra Zinātniskie raksti Nr.6. “Client and Human Dignity” (2020);
5. EKra publicējusi unikālus klasiskās patristiskās antropoloģijas darbu tulkojumus. Tulkojumi veikti no grieķu, angļu, krievu valodām: Sv. Jānis Pakāpnieks. Pakāpieni uz Debesīm (tulk. doc. G. Dišlers, zin. red. doc. D. Dolace, Jūrmala, EKra); Sv. Makārijs Lielais. Garīgas sarunas (tulk. doc. G. Dišlers, Jūrmala, EKra); Sv. Jānis Moshs. Garīgā pļava (tulk. doc. G. Dišlers, Jūrmala, EKra); Sv. Kasiāns Romietis. Sarunas ar Ēģiptes tuksnešu tēviem (26 sarunas) (tulk. doc. G. Dišlers, Jūrmala, EKra); Florovska monogrāfiju “Austrumu Baznīcas tēvi” (tulk. doc. G. Dišlers, zin. red. doc. D. Dolace, Jūrmala, EKra); Gunta Dišlera un Daces Dolaces tulkojumi – Kapadokijas tēvu sv. Bazileja Lielā, Nazianses Gregora un Nīsas Gregora un Antiohijas sv. Jāņa Zeltamutes darbi karitatīvā sociālā darba vēsturē.
6. Apjomīgs ir darbs Patristiskās antropoloģijas Tulkošanas komisijā, jo latviešu valodā nav atbilstošu antropoloģisko terminu. Tulkošanas komisijā akadēmisko pienākumus veic D. Dolace, G. Dišlers, V. Dolacis. Tiek izstrādāta adekvāta ortodoksālās antropoloģijas un teoloģijas terminoloģija latviešu valodā. Rezultāts šim darbam ir atkārtoti izdota un uzlabota “Lūgšanu grāmata” (Rīga: LPB Sinode, EKra, 2009; 2010, 2014, 2018, 352 lpp.), ietverot tulkojumus no sengrieķu un baznīcslāvu valodas;
7. Izdoti vairāki metodiskie materiāli studentiem: “Metodiskais materiāls sociālo darbinieku kvalifikācijas celšanai: “Karitatīvais sociālais darbs ar t.s. “grūtajiem” klientiem” (Oksana Krastiņa, EKra, 2020); “Savstarpība kā attiecību protonorma sociālo pakalpojumu sniedzējiem” (Inese Kovaļevska, EKra, 2022); “Savstarpība transformatīvās supervīzijas procesā” (Inese Kovaļevska, EKra, 2022); “Virtue ethics and social work” (Aino Kuzņecova,

EKrA, 2019); "Darbs ar cilvēka apziņas patoloģijām karitatīvajā un pedagoģiskajā komunikācijā" [Work with the mental pathologies of a person in caritative and pedagogical communication] (Dace Dolace, 2018, EKrA); Pareizticīgās Baznīcas Sociālās koncepcijas pamati. Mācību metodiskais līdzeklis (tulk. no kr. val. un red. D. Dolace, 2014, 2018, 128 lpp.); "Radikālās krīzes: problēmas, risinājumi" (G.Dišlers, K.Kīslings, EKrA, 2014).

- **4. virziens – Karitatīvā sociālā darba metodoloģija un inovācijas sociālajā darbā un sociālajā uzņēmējdarbībā.** Darbs virziena ietvaros norit kopā ar Eiropas Komisijas sociālā dialoga organizāciju EZA (Eiropas Centrs strādājošo jautājumos, Vācija) un *Semaines Sociales de France* (Francija); koordinatore Sk. Gūtmane.
 - **Monogrāfija** "Ceļā uz līdzjūtības kultūru. Karitatīvā sociālā darba metodoloģija (publikācija paredzēta 2022. g.);
 - Skaidrītes Gūtmanes publikācija Ķelnes universitātes Zinātniskajos rakstos: Gūtmane S. Caritative social work as innovation from antiquity. – In: Social Glocalisation and Education: Social Work, Health Sciences and Practical Theology Perspectives on Change. – Schriften der Katho NRW, 2021, Bd. 34, Aachen – Köln – Paderborn, 2021. – 271.-279. DOI 103224/84742371.
 - Kießling, Klaus. Religiöses Lernen. Multidisziplinäre Zugänge zu religionspädagogischer Theorie und Praxis [Religious Learning. Multidisciplinary approaches to religious education theory and practice] (Pastoralpsychologie und Spiritualität; Bd. 6), Frankfurt am Main: Peter Lang, 2018, 214. lpp.
 - Kīslings, Klauss. *Radikālās krīzes: problēmas un risinājumi*. Mācību metodiskais līdzeklis [Radical Crisis: Problems and solutions. Teaching methodic aid]. Jūrmala: Latvijas Kristīgā akadēmija, 2018, 112 lpp. (kopā ar Dišleru).
 - Kīslings, Klauss. "Jūs sveicina mīlestība". Raksti par diakonisku kultūru (= "Es grūšt euch die Liebe". Beiträge zu einer diakonischen Kultur). Rīga: Latvijas Kristīgā akadēmija, 2004, atkārtots izdevums 2022, 124 lpp.
 -
 - Zinātniskās publikācijas – 72
 - **Publikācijas par Karitatīvo sociālo darbu – 50**
- 1. Jefuni Juris. Par kristīgās antropoloģijas pneimatisko aspektu / On pneumatological aspect of Christian anthropology. ECA Scientific Proceedings, 6 "Client and Human Dignity" (2020)
- 2. Urponen Kyosti. Professional-Centered And Client Oriented Social Work / Uz profesionāli orientētais un uz klientu centrētais sociālais darbs. ECA Scientific Proceedings, 6 "Client and Human Dignity" (2020)
- 3. Hark Norbert. Not strangers but partners: Academic theology and social work / Ne svešinieki, bet partneri: akadēmiskā teoloģija un sociālais darbs. ECA Scientific Proceedings, 6 "Client and Human Dignity" (2020)
- 4. Kießling Klaus. On the dignity of all humans as images of God / Par visu cilvēku cieņu Dieva tēlā. ECA Scientific Proceedings, 6 "Client and Human Dignity" (2020)
- 5. Jefuni Juris. Antropoloģisko reobežu izpratne S. Horužija pētījumā "Par askēzes fenomenoloģiju" / Understanding of anthropological borders in the research of S. Horozhy "On Phenomenology of Ascetism". ECA Scientific Proceedings, 6 "Client and Human Dignity" (2020)
- 6. Dolacis Valters, Dolace Dace. The Contribution of Ecclesial Communities to Development of Community Work / Baznīcas kopienes pienesums kopienu darba attīstībā. ECA Scientific Proceedings, 6 "Client and Human Dignity" (2020)
- 7. Gūtmane, S. (2022). Anthropological Crisis as Demolisher of Welfare System in Democracy. In

- I. Dychawy Rosner & K. Sawicki (Eds.), *Youth Work Reader – Issues and Contexts* (pp. 32-39). Adam Marszałek.
http://young.uwb.edu.pl/wp-content/uploads/2022/01/Dychawy-Rosner-I.-Sawicki-K.-eds.-Youth-Work-Reader__2022.pdf (within ERASMUS Strategic Partnerships project “Social Professions for Supporting Youth in European Solidarity Context” (2019-1-PL01-KA203-065091)).
8. Gūtmane, S., Dolacis, V. (2022). Unemployment and Youth Policy issues in the Context of European Solidarity ((Un)employment vs. Well-Being). In E. Bielecka (Ed.), *Youth Participation and Solidarity – Handbook for Students and Teachers of Social Professions*. (pp. 64-73). Adam Marszałek.
http://young.uwb.edu.pl/wpcontent/uploads/2022/01/Bielecka-E.-ed.-Youth-Participation-and-Solidarity__2022.pdf (within ERASMUS Strategic Partnerships project “Social Professions for Supporting Youth in European Solidarity Context” (2019-1-PL01-KA203-065091)).
 9. Gūtmane S. On the Discourse of Theology as a Medical Science in the Context of Caritative Social Work. - In: TILTAI [Bridges] – Scientific Proceedings of University of Klaipeda (Social Sciences), Lithuania, 2021, Nr. 2 (87). – pp. 127-135. ISSN 2351-6569. Database: indexed in International Base IndexCopernicus Master List. Doi:10.15181/tbb.v87i2.2322
 10. Gūtmane S., Dolacis V., Rode, D. D. Social Entrepreneurship as a Form of Social Work for the Social Cohesion of Society. - In: TILTAI [Bridges] – Scientific Proceedings of University of Klaipeda (Social Sciences), Lithuania, 2021, Nr. 2 (87). – pp. 80-97. ISSN 2351-6569. Database: indexed in International Base IndexCopernicus Master List. Doi:10.15181/tbb.v87i2.2319
 11. Gūtmane S. Caritative social work as innovation from antiquity. – In: Social Glocalisation and Education: Social Work, Health Sciences and Practical Theology Perspectives on Change. – Schriften der KatHO NRW, 2021, Bd. 34, Aachen – Koln – Paderborn, 2021. – 271. – 279. DOI 103224/84742371.
 12. Gūtmane S. Caritative Social Work as Innovation from Antiquity. – In: Challenges and Social Responsibility in Business. International Applied Research Conference Proceedings. – Kaunas: Kolping University of Applied Sciences, 2020. – pp. 22-28. ISSN 2029-713. Database: EBSCO.
 13. Gūtmane S. The principles of fraternity in Eastern Christianity as a background for modern caritative social cohesion. - In: TILTAI [Bridges] – Scientific Proceedings of University of Klaipeda (Social Sciences), Lithuania, 2018, Nr. 1 (78). – pp. 1-12. ISSN 2351-6569. Database: indexed in International Base IndexCopernicus Master List.
 14. Gūtmane S. Caritative social work as innovation from Antiquity. - In: TILTAI [Bridges] – Scientific Proceedings of University of Klaipeda (Social Sciences), Lithuania, 2018, Nr. 1 (78). – pp. 115-124. ISSN 2351-6569. Database: indexed in International Base IndexCopernicus Master List.
 15. Gūtmane S. Hybrid model for social work professional and innovative development. - In: Challenges and social responsibility in business [Proceedings of Kolping University of Applied sciences, Lithuania], 2017, October. Kaunas, 2017, pp. 5-11. EBSCO.
 16. Gūtmane Sk. The View on a Client as a Personality in Modern Society of Ontological, Anthropological and Sociological Risks / Skatījums uz klientu kā personību modernajā ontoloģisko, antropoloģisko un socioloģisko risku sabiedrībā. – In: Latvian Christian Academy. Scientific Proceedings, 6. Client and Human Dignity. – Jūrmala: Latvian Christian Academy, 2020, pp. 5-13.
 17. Gūtmane S., Dišlers G. Naratīva terapija un patristiskā antropoloģija par cilvēka gribu / Narrative Therapy and Patristic Anthropology on Human Will. – In: Latvian Christian Academy. Scientific Proceedings, 6. Client and Human Dignity. – Jūrmala: Latvian Christian Academy, 2020, pp. 62-73.
 18. Gūtmane S. Riski sociālajā darbā ar klientu: konceptuālais pamats un galvenās pieejas to risināšanā / Risks in Social Work with Client: Conceptual Basis and Main Approaches for Their

- Solving. – In: Latvian Christian Academy. Scientific Proceedings, 6. Client and Human Dignity. – Jūrmala: Latvian Christian Academy, 2020, pp. 86-95.
19. Gūtmane Sk. Study of Young People in Latvia / Aktuāla studija par jauniešu stāvokli Latvijā. – In: Latvian Christian Academy. Scientific Proceedings, 6. Client and Human Dignity. – Jūrmala: Latvian Christian Academy, 2020, pp. 114-145.
 20. Gūtmane S. Caritative social work as innovation from Antiquity. – In: Latvian Christian Academy. Scientific Proceedings 5. Dimensions of Caritative Social Work/ Ed. by Skaidrīte Gūtmane. – Jūrmala: Latvian Christian Academy, 2018. – pp. 76-85.
 21. Gūtmane S. Karitatīvais sociālais darbs aksioloģijas kontekstā. [Caritative social work in the context of axiology.] – In: Latvian Christian Academy. Scientific Proceedings 5. Dimensions of Caritative Social Work/Ed. by Skaidrīte Gūtmane. – Jūrmala: Latvian Christian Academy, 2018. – pp. 85-92.
 22. Gūtmane S. Caritative Social Work - Call for a Mission. – In: Diaconia Christi: International Diaconate Centre Turned 50 [50 Jahre Internationales Diakonatszentrum]”, Nr. 51, 2016, pp. 38-42.
 23. Gūtmane Sk. The View on a Human Person - Patristic Anthropology as Precondition for Caritative Social Work (Foreword). – In: Latvian Christian Academy. Scientific Proceedings 4. The Innovative Content of Caritative Social Work/ Ed. by Skaidrīte Gūtmane. – Jūrmala: Latvian Christian Academy, 2016. – pp. 6-11.
 24. Gūtmane Sk. Anthropological Crisis as the Demolisher of Welfare System in Democracy [Antropoloģiskā krīze kā labklājības sistēmas postītāja demokrātijā]. – In: Latvian Christian Academy. Scientific Proceedings 4. The Innovative Content of Caritative Social Work/ Ed. by Skaidrīte Gūtmane. – Jūrmala: Latvian Christian Academy, 2016. – pp. 21-28.
 25. Gūtmane Sk. The Content of Pastoral Counselling as Precondition for Professionalization of Caritative Social Work [Pastorālās padomdošanas saturs kā priekšnosacījums karitatīvā sociālā darba profesionalizācijā]. – In: Latvian Christian Academy. Scientific Proceedings 4. The Innovative Content of Caritative Social Work/ Ed. by Skaidrīte Gūtmane. – Jūrmala: Latvian Christian Academy, 2016. – pp. 106-122.
 26. Gūtmane Sk. Essay on Anthropocentrism and Idolatry [Eseja par antropocentrismu un elkdievību]. – In: Latvian Christian Academy. Scientific Proceedings 4. The Innovative Content of Caritative Social Work/ Ed. by Skaidrīte Gūtmane. – Jūrmala: Latvian Christian Academy, 2016. – pp. 338-342.
 27. Gūtmane Sk. Anthropological Crisis as a Demolisher of Welfare System in Democracy. – In: “TILTAI” [Bridges] - Scientific Journal of University of Klaipeda (Social Sciences), Lithuania, 2014, Nr. 4 (69). – pp. 71-79. ISSN 1392-3137 (Print), ISSN 2351-6569 (Online). Database: indexed in International Base IndexCopernicus Master List. DOI: <http://dx.doi.org/10.15181/tbb.v68i4.950>
 28. Gūtmane Sk. The Content of Pastoral Counselling as a Precondition of Professionalization of Caritative Social Work. – In: “TILTAI” [Bridges] - Scientific Journal of University of Klaipeda (Social Sciences), Lithuania, 2014, Nr. 2 (67). – pp. 151-169. ISSN 1392-3137. Database: indexed in International Base IndexCopernicus Master List. DOI: <http://dx.doi.org/10.15181/tbb.v67i2.852>

◦ **Publikācijas sociālajā uzņēmējdarbībā un kopienu darbā – 10**

1. Dolacis, V., Gūtmane, Sk., Rode, D. D. (2021). Social Entrepreneurship as a Form of Social Work for Social Cohesion of Society. *Tiltai [Bridges]* – Scientific Journal of University of Klaipeda (Social Sciences), 1 (87), pp. 80-97. ISSN 1392-3137 (Print), ISSN 2351-6569 (Online). DOI: <https://doi.org/10.15181/tbb.v87i2.2319>. Database: indexed in *International*

2. Dolacis, V. (2020). Social Entrepreneurship as a Tool for Personal and Community Development / Sociālā uzņēmējdarbība kā instruments personīgai un kopienas attīstībai. Latvian Christian Academy. Scientific Proceedings 6. Client and Human Dignity/ Ed. by Skaidrīte Gūtmane. Jūrmala: Latvian Christian Academy, pp. 229-241.
 3. Dolacis, V. & Dolace, D. (2020). The Contribution of Ecclesial Communities to Development of Community Work: Working Religious Capital / Baznīcas kopienu pienesums kopienu darba attīstībā: darbīgs reliģiskais kapitāls. Latvian Christian Academy. Scientific Proceedings 6. Client and Human Dignity/ Ed. by Skaidrīte Gūtmane. Jūrmala: Latvian Christian Academy, pp. 210-228.
 4. Līcīte, Lāsma. (2018). Pamatnostādnes sociālo problēmu risināšanā: sociālā darba loma sociālajā uzņēmējdarbībā. – In: Latvian Christian Academy. Scientific Proceedings 5. Dimensions of Caritative Social Work / Ed. by Skaidrīte Gūtmane. – Jūrmala: Latvian Christian Academy. – pp. 25-35.
 5. Dolacis V., Dolace D. (2018). The Contribution of Ecclesial Communities to the Development of Community Work: Working Religious Capital [Baznīcas kopienu pienesums kopienu darba attīstībā: darbīgs reliģiskais kapitāls]. – Krāj.: "TILTAI" [Bridges]. Social Sciences: Scientific Journal of University of Klaipeda, Lithuania, No. 1 (Vol. 79), pp. 27-47. ISSN 1392-3137 (Print), ISSN 2351-6569 (Online). DOI: <http://dx.doi.org/10.15181/tbb.v78i1.1755>. Database: indexed in International Base IndexCopernicus Master List.
 6. Dolacis V. (2017). Social Entrepreneurship as a Tool for Personal and Community Development. – In: Challenges and Social Responsibility in Business. International Applied Research Conference Proceedings, Kaunas, Kolpingo University of Applied Sciences, pp. 11-24. ISSN 2029-7130
 7. Dolacis V., Jespere I. (2016). Recognition of Principles of Social Economy in the Activities of Community Initiatives in Latvia [Sociālās ekonomikas principu atpazīšana kopienu iniciatīvās Latvijā]. – In: Latvian Christian Academy. Scientific Proceedings 4. The Innovative Content of Caritative Social Work/ Ed. by Skaidrīte Gūtmane. – Jūrmala: Latvian Christian Academy. – pp. 246-264.
 8. Dobeļe, Lāsma. (2016). The Legal Framework and Support Instruments for Social Entrepreneurship Development in Latvia. – In: Latvian Christian Academy. Scientific Proceedings 4. The Innovative Content of Caritative Social Work/ Ed. by Skaidrīte Gūtmane. – Jūrmala: Latvian Christian Academy. – pp. 234-246.
 9. Linde, Ņina, Bikse, Veronika. (2016). Criteria for Identification and Evaluation of Social Enterprise. – In: Latvian Christian Academy. Scientific Proceedings 4. The Innovative Content of Caritative Social Work/ Ed. by Skaidrīte Gūtmane. – Jūrmala: Latvian Christian Academy. – pp. 265-282.
- **Starpdisciplinārs, starptautisks seminārs kopā ar Eiropas Komisijas organizāciju EZA** (European Centre for Workers' Questions) katra studiju gada maijā – 2022., 2021., 2020., 2019., 2018., 2017., 2016., 2015., 2014. Starptatusikā semināra mērķauditorija – sociālās politikas viedotāji, Eiropas integrācijas un sociālās jomas analītiķi, studējošie, arodbiedrību pārstāvji, pašvaldību darbinieki.
 - **Studējošajiem domāti metodoloģiski materiāli**, kas atvieglo starpdisciplinārus pētījumus sociālajā darbā: 1) Metodoloģisks pētījums "Karitatīvā sociālā darba metodoloģija" (2019) (S. Gūtmane, D. Dolace); 2) Karitatīvais sociālais darbs Latvijā un Eiropā (2019) (V. Dolacis, G. Dišlers); 3) Karitatīvais sociālais darbs patristiskās antropoloģijas perspektīvā (2020) (D. Dolace).

- **5. virziens – Eiropas Sociālais modelis: Sociālā dialoga procesi Eiropas Savienībā un Latvijā** / vienotībā ar EK EZA (Eiropas Centru strādājošo jautājumos – 70 tīklojuma organizācijas); koordinē Sk. Gūtmane:
 - Notikuši 9 starptautiski semināri katra gada maijā sadarbībā ar Eiropas Komisijas organizāciju EZA (Eiropas Centru strādājošo jautājumos), EKrA un LBAS (Latvijas Brīvo arodbiedrību savienības), veltīti sociālā dialoga un sociālās uzņēmējdarbības jautājumiem;
 - 9 publikācijas par sociālā dialoga tēmu (P. Krīgers, L.Līcīte, E.Aciene):
 1. Krīgers, P. Psychosocial Risks at Work and European Social Dialogue: Latvian perspectives and structural weaknesses. Report at Latvian Free Trade Unions Confederation (LBAS), May 5 , 2021.
 2. Krīgers, Pēteris (2018). Sociālais dialogs kā priekšnoteikums sociālā darba profesionalizācijai [Social dialogue as precondition of professionalization of the Social Work]. – In: *Latvian Christian Academy. Scientific Proceedings 5. Dimensions of Caritative Social Work* / Ed. by Skaidrīte Gūtmane. – Jūrmala: Latvian Christian Academy. – pp. 92-96.
 3. Krīgers, P. (2018). Social dialogue and Youth Employment in the Context of the European Semester. *Latvian Christian Academy, Scientific Proceedings No. 5: Dimensions of Caritative Social Work. Materials of the international EZA seminar "Inclusive Labour Market and Youth Employment: Cross-European Analysis" (May 31-June 2, 2018 Latvian Christian Academy)*. Jūrmala: Latvian Christian Academy, pp 10-17 (in Latvian)
 4. Krīgers, P. (2016). Sectoral Social Dialogue at the Europeans Union level: Challenges and problems. *European Journal of Industrial Relations, Vol. 22, Issue 4*, pp. 317-335.
 5. Krīgers, P. (2014). Social Dialogue in Latvia. *Latvian Christian Academy, Scientific Proceedings No. 2: European Social Development, Social Dialogue, Solidarity, Migration, Cohesion*. Jūrmala: Latvian Christian Academy, pp. 59-73 (in Latvian)
 - Publikācijas par Eiropas jaunatnes attīstību – EKrA publikācijas 2 starptautiskos rakstu krājumos: *Youth Work Reader – Issues and Contexts* (Adam Marszałek Publishing, 2022, 146 p.).
http://young.uwb.edu.pl/wp-content/uploads/2022/01/Dychawy-Rosner-I.-Sawicki-K.-eds.-Youth-Work-Reader_2022.pdf; 2) *Youth Participation and Solidarity – Handbook for Students and Teachers of Social Professions* (Adam Marszałek Publishing, 2022, 179 p.)
http://young.uwb.edu.pl/wpcontent/uploads/2022/01/Bielecka-E.-ed.-Youth-Participation-and-Solidarity_2022.pdf
 - Sk. Gūtmanes publikācija Ķelnes universitātes Zinātniskajos rakstos: Gūtmane S. Caritative social work as innovation from antiquity. – In: *Social Globalisation and Education: Social Work, Health Sciences and Practical Theology Perspectives on Change*. – Schriften der Katho NRW, 2021, Bd. 34, Aachen – Köln – Paderborn, 2021. – 271. – 279. DOI 103224/84742371.
- **6. virziens – Sociālā diakonija** / pētniecība vienotībā ar Eiropas Diakonāta Centru (IDC, Vācija); koordinators K. Kīslings.
 1. Kießling, Klaus, Engel, Agnes, Strunk, Theresia, Wagener, Hermann-Josef. *Grundwissen*

- Psychologie. Lehrbuch für Theologie und Seelsorge* [Basic knowledge of psychology. Textbook for theology and pastoral care]. Ostfildern: Matthias-Grünwald-Verlag, 2021, 608 Seiten.
- Kießling, Klaus & Mertesacker, Jakob [Hg.]. *Seelsorge interkulturell Pastoralpsychologische Beiträge* [Intercultural Pastoral Care. Pastoral psychology contributions]. Vandenhoeck & Ruprecht, 2019, 208 Seiten.
 - Kießling, Klaus. *Religiöses Lernen. Multidisziplinäre Zugänge zu religionspädagogischer Theorie und Praxis* [Religious Learning. Multidisciplinary approaches to religious education theory and practice] (Pastoralpsychologie und Spiritualität; Bd. 6), Frankfurt am Main: Peter Lang, 2018, 214. lpp.
 - Kießling, Klaus. *Seelsorge bei Seelenfinsternis. Depressive Anfechtung als Provokation diakonischer Mystagogie* [Pastoral care in eclipse of soul. Depressive challenge as a provocation of diaconal mystagogy], Freiburg i.Br.: Herder, 2017, 432 lpp.
 - Kīslings, Klauss. **Radikālās krīzes: problēmas un risinājumi.** Mācību metodiskais līdzeklis [*Radical Crisis: Problems and solutions. Teaching methodic aid*]. Jūrmala: Latvijas Kristīgā akadēmija, 2018, 112 lpp. (kopā ar Dišleru).
 - Kīslings, Klauss. "Jūs sveicina mīlestība". Raksti par diakonisku kultūru** (= "Es grūst euch die Liebe". Beiträge zu einer diakonischen Kultur). Rīga: Latvijas Kristīgā akadēmija, 2004, atkārtots izdevums 2022, 124 lpp.
 - Skaidrītes Gūtmanes publikācija **"Anthropology of hope: the phenomenon of resurrection"** Vācijas zinātnisko rakstu krājumā "Klaus Kießling: Festschrift" (2022).

• **7. virziens – Pareizticīgās baznīcas vēstures izpēte Latvijā**

- Guntis Dišlers "Uz citu zemi. Dāvids Balodis un latviešu pāriešana pareizticībā 19.gs. 2. pusē" (2019, EKRA, 414 lpp.)
- Gaļina Sedova (mūķene Efrosīnija) aizstāvējusi doktora disertācijas tēmu "Rīgas eparhija 1944.-1964. gads. Pareizticības vēsture Latvijā" (2020, Izdevniecība "Saule", 384 lpp.);
- Monogrāfija. Gaļina Sedova (mūķene Efrosīnija) "Rīgas eparhija un sociālā kalpošana Staļina un Hruščova periodā 1944.-1964.g." (2019, 320 lpp.);
- Monogrāfija Gaļina Sedova (mūķene Efrosīnija) "Metropolīta Veniamina Fedčenkova kalpošanas darbs Rīgas katedrā 1948.-1951.g." (2020, 320 lpp.);
- Monogrāfija Gaļina Sedova (mūķene Efrosīnija) "Rīgas pareizticīgo sieviešu klostera 120 gadu vēsture: sociālās kalpošanas vēsture (Efrosīnija (Sedova), inokiņa, 2021, 220 lpp.).

Akadēmiskā personāla **INDIVIDUĀLĀ PĒTNIECĪBA** ir tieši saistīta ar virzienā ietvertajiem studiju kursiem, to apstiprina mācībspēka individuālā plāna ietvaros EKRA Senāts. Pasniedzējiem obligātas vismaz 2 zinātniskās publikācijas studiju gadā.

Skat. zemāk shēmu – **Studējošo un mācībspēku iesaistes konceptuālā shēma EKRA pētniecības projekts.**

EKRA mācībspēku iesaiste zinātniskajā pētniecībā

I Obligātie nosacījumi

- 2 akadēmiskās publikācijas studiju gadā ir obligātas,
- Piedalīšanās ar referātu EK-EZA ikgadējā starptautiskajā seminārā,
- Iesaistīšanās starptautiskajos, Akadēmijas koordinētajos projektos (Erasmus+ Strategic

Partnerships; Sociāla darba ar janiešiem izpētes projekts; Nordplus Higher Education un Nordplus Horizontal projekti),

4. Publikācijas studiju virzienam atbilstošajos Akadēmijas Zinātniskajos Rakstos,
5. Publikācijas Klaipēdas Universitātes (Lietuva) zinātnisko rakstu krājumā "Tiltai" un citu augstskolu zinātniskajos rakstos, ar kurām ir noslēgti starpaugstskolu sadarbības līgumi.
6. Publikācijas Eiropas Komisijas korporatīvajās sociālajās platformās, kurās EKrA ir sadarbības partnere.

II EKrA zinātnisko un pētniecisko koncepciju veidojošie nosacījumi

Skat. pielikumā shēmu – **EKrA zinātnisko un pētniecisko koncepciju veidojošie nosacījumi.**

Studējošo iesaistīšana pētniecības projektos

Studējošie tiek iesaistīti pētniecības darbā vienoti ar kopīgo pētniecības darba plānu:

- piedalās studiju prakšu pētniecisko darbu prezentācijās;
- ikgadējās studējošo zinātniskā darba konferencēs un konkursā, kur par augstvērtīgu pētniecisko darbu iespējams saņemt Rektores prēmiju;
- ikgadējās *Sociālās labklājības dienās* – starptautiskā seminārā, kas norit akadēmijā un kur kopā ar EZA ekspertiem diskutē un aplūko Eiropas integrācijas, Eiropas sociālās labklājības un sociālā dialoga procesa aktuālākās tendences;
- diplomdarbu izstrāde un prezentācija;
- studējošo pētniecības darbs profesoru S. Gūtmanes, O. Brūvera, I. Hirša, K. Kīslinga, E. Acienes, docentes D. Dolaces grupās.

KORPORATĪVA DOKTORANTŪRA SOCIĀLAJĀ DARBĀ

Eiropas Kristīgā akadēmija īpaši augsti novērtē sadarbību ar Klaipēdas universitāti (Lietuva) un Laplandes universitāti (Somija), ar kurām ir izveidots Konsorcijs doktorantūrā sociālajā darbā, ar administratīvo centru Laplandes universitātē. Tā ir **korporatīva doktorantūra karitatīvajā sociālajā darbā**. Pretendentiem ir iespēja secīgu 2 mēnešu laikā Doktorantūras skolā, kas notiek vai nu Klaipēdas universitātē vai EKrA, sagatavoties korporatīvo studiju doktorantūrai un izvēlēties inovatīvu doktorantūras tēmu studijām karitatīvajā sociālajā darbā. Skat.:

<https://kra.lv/studiju-programmas/doktorantura/>

4.2. Zinātniskās pētniecības un/vai mākslinieciskās jaunrades sasaiste ar studiju procesu, tajā skaitā rezultātu izmantošanas studiju procesā raksturojums un novērtējums.

Pētniecības rezultātu izmantošana pētniecības procesā

Zinātniski pētnieciskais darbs ir augstskolas izglītības uzdevumu pamats, un tā sasaiste ar studiju procesu ir ārpus diskusijām: augstskolas pētnieciskais darbs organiski saplūst ar studiju virziena un studiju kursu saturu. Studenti tiek iesaistīti pētnieciskajā darbā, un EKrA sociālās labklājības absolventi ir sagatavoti inovatīvām prasmēm strādāt ar klientu praktiski, saprast un īstenot ne tika uz klientu orientēto sociālo darbu, bet visu sociālā darba vēsturiskās attīstības un mūsdienu procesu.

EKrA ar zinātniskās pētniecības sasaisti ar studiju procesu un rezultātu izmantošanu studiju procesā saprot akadēmisko pārmaiņu vadību, lai tradicionālā akadēmiskā pieeja studentam tiktu nomainīta ar tādu studenta apziņu, kas grib sasniegt augstu kvalifikāciju, lai profesionāli augstvērtīgi spētu realizēt savu izvēlēto profesiju darba tirgū. Tāpēc mēs šeit neminēsim to, kā studenti raksta savus kursa vai prakšu pētniecības darbus, bet gan to, cik šie darbi ir praktiski saistīti ar viņu nākotnes nodarbošanos. Šo mērķu dēļ Akadēmijā ir radīta atmosfēra, kas iesaista studentus nopietnā mācīšanās procesā, vienlaikus arī viņos audzinot atbildību par mācīšanās kvalitāti un praktiskajiem rezultātiem. Savukārt pedagogiem pētniecības sasaiste ar studiju procesu liek apzināties studiju kursa mērķus un īpaši piestrādāt pie metodēm, ar kādām studiju kursa mērķus var sasniegt, un īpaši domāt par studējošo kvalitātes novērtēšanas metodiku.

Ja studējošais studiju kursā vai modulī saņem zemu vērtējumu, tad studējošam tiek piedāvāta iespēja kārtot studiju kursu vēlreiz un novērtējumu paaugstināt.

EKrA mācībspēki mēdz apspriest ar studentiem sociālā darba teorētiskās pieejas un modeļus, lai noskaidrotu, vai studējošie tos ir apguvuši vien intelektuāli, vai arī spēj pētnieciskās teorijas lietot sociālā darba praksē. Šāds dialogs nostiprina studējošajos integrētu ap pētniecisko koncepciju organizētu praktisku pieeju, un liedz studentiem paļauties tikai uz iegaumēšanu, bet saprast to, ka zinātniskās teorijas ir modelējamas un ne vienmēr efektīvi pielāgojamas praksei. Tādā kārtā studenti apgūst zinātniskās pētniecības radošu sasaisti ar savu nākotnes profesiju.

Studējošie mācās lietot pētniecības datus un rezultātus aktuālu problēmu risināšanai, un apgūst dažādus skatu punktus aktuālo sociālā darba problēmu izpratnei. Sociālā darbā ir ļoti daudz teoriju, un mēs studentu pētniecību saistām ar studiju procesu tādējādi, ka mācām studentiem zinātniski reflektēt par aktuālajām teorijām, mācām būt uzmanīgiem viņu lietošanā, bet attīstām kapacitāti kritiski domāt, lai nelietotu pētniecības rezultātus mehāniski, bet atrastu zināšanu radošas pārveides idejas, kas palīdz profesionālajā darbā.

Mēs mācām zinātni pielāgot dzīvei, studijās apvienojot zinātnisko ekspertīzi ar prasmi risināt problēmu radoši, starpdisciplināri un tā, lai sasniegtu efektu profesionālajā darbā.

EKrA mērķis ir panākt, lai students būtu dziļi ieinteresēts pašregulēt savu zināšanu apguves procesu, meklēt stratēģijas, kas palīdz radoši apvienot zināšanas, mācīšanos un prasmes. Tādēļ zinātniskās pētniecības sasaiste ar studiju procesu ir saistāmā ar lielu darbu pie katra studējošā, motivējot mācīties dzīvei.

Praktiskie instrumenti zinātniskās pētniecības sasaistei ar studiju procesu, ir, pirmkārt, studējos prakses atskaites konferences un prakses darba aizstāvēšana, otrkārt, studējošo iesaiste profesoru grupās un vebināros (piem., Daces Dolaces pētniecības grupa, Skaidrītes Gūtmanes pētniecības grupa, Gunta Dišlera pētniecības grupa), kurā studējošie mācās pašregulēt savu zināšanu apguves procesu un to saistīt ar akadēmiskā personāla zinātnisko pētniecību, treškārt, studējošo iesaiste Kristīgās Profesionālās izglītības asociācijā (KPIA), tikšanās ar absolventiem, ceturtkārt, diskusijas par to, kā Latvijā attīstās sociālā darba profesija, piektkārt, iesaiste karjeras dienās un diskusijas ar darba devējiem, sestkārt, studējošo piedalīšanās ikgadējā EZAs seminārā, kurā tiek pārbaudītas studentu zināšanas, ka viņi prot Eiropas sociālo procesu saistīt ar savu izvēlēto profesiju.

4.3. Starptautiskās sadarbības zinātniskajā pētniecībā un/ vai mākslinieciskajā jaunradē raksturojums un novērtējums, norādot arī kopīgos projektus, pētījumus u.c. Norādīt studiju programmas, kuras iegūst no šīs sadarbības. Norādīt turpmākos plānus starptautiskās sadarbības zinātniskajā pētniecībā un/ vai mākslinieciskajā jaunradē attīstībai

Raksturojot EKrA starptautisko darbību zinātniskajā pētniecībā, ir svarīgi 3 akcenti:

1) EKrA atbildība vienotajā Eiropas Savienības augstākās izglītības telpā, kas pamatojas uz ekselences ieguldījumu un inovatīvu zināšanu izpaltīšanu. EKrA priekšrocība ir starpdisciplināra pētniecība Sociālās labklājības virzienā, akcentējot “antīku inovāciju” profesionālajās zināšanās: jūdu-kristiešu antropoloģiskās atklāsmes un patristiskās antropoloģijas zināšanu lomu uz klientu orientētajā sociālā darba koncepcijās. Šīs inovācijas dēļ EKrA darbojas Starpdisciplinārās Pētniecības institūts (SPI);

EKrA Starpdisciplinārās Pētniecības institūts (SPI)

(<https://kra.lv/starpdisciplinaras-petniecibas-instituts/>) sociālās labklājības virziena ietvaros nodrošina teoloģijas, antropoloģijas, socioloģijas, uzņēmējdarbības starpnozaru pētniecību, starptautisku iesaisti pētniecībā, inovatīvu jaunu pieeju un labās prakses demonstrējumu studentiem; studējošo iesaisti pētniecībā, studējošo motivēšanu pētniecības darbam reģionālā kontekstā.

SPI par savas darbības mērķi izvirza zinātnisku pētniecību starpdisciplinārā perspektīvā, lietojot Integratīvās Teoloģijas metodoloģiju – sadurei starp teoloģiju un Eiropas Komisijas Sociālās programmas aktualitātēm. Īpašs pētniecības objekts ir **zināšanu jomu mijiedarbības izpēte**, kas izriet no krasas sociālās, ekonomiskās un politiskās paradigmas nomaiņas globalizācijas un IT dominantes pasaulē. Minēto procesu analīze balstās patristiskajā antropoloģijā, kas ir antīka inovācija 21. gs. tehnoloģiju pasaulē.

Korporatīvās pētniecības darba galvenie virzieni: Starpdisciplinārā pētniecība; Eiropas integrācija, Sociālais dialogs un Eiropas sociālo procesu izpēte kā iespēja attīstīt sociālā darba profesiju meta līmenī, lietojot integratīvās teoloģijas metodi; Karitatīvais sociālais darbs kā inovatīva sociālā darba forma un sociālās zinātnes; Klimata pārmaiņas antropoloģijas un ekoteoloģijas kontekstā; Patristiskās antropoloģijas klasikas darbu tulkošana tulkošana latviešu valodā.

2) EKrA un SPI attīsta inovatīvu pieeju sociālam darbam kā zinātnei.

EKrA starptautiskās pētniecības un sadarbības stratēģija atbilst Eiropas Komisijas Sociālajam modelim, kurā cilvēka personība ir uzlūkojama par “dzīvu laboratoriju” un ieviešanas avotu izglītībai un pētniecībai. Mēs esam gandarīti par stingrām akadēmiskās pētniecības saiknēm ar pētniecības tīklu organizācijām (EZA (European Centre for Workers' Questions), IXE-Group: Initiatives of Christians for Europe, *Semaines Sociales de France*, International Deaconate Center, IDC) un daudzām Eiropas universitātēm.

EKrA ir attīstījusi starptautisko sadarbību saskaņā ar augstskolas stratēģisko koncepciju, tāpēc partnerībai EKrA ir izvēlējusies, pirmkārt, sadarbību ar Eiropas Komisijas Sociālās Programmas vadošo organizāciju **Eiropa Centru Darbaņēmēju Jautājumos (European Centre for Workers' Questions, EZA)**. EZA apvieno 72 izglītības organizācijas un pētniecības centrus Eiropā no 29 valstīm, kas nodarbojas ar Eiropas integrācijas, sociālā dialoga un kristietības sociālo vērtību jautājumiem – tas nozīmē cieņu pret cilvēku, viņa brīvību, un izpratni par solidaritāti kā sociālu principu, kas attīsta kohēziju un atbildību sociālā taisnīguma un kopīgā labuma dēļ.

Sociālais dialogs ir instruments sociālajai partnerībai un politisko jautājumu izpratnei, sociālo iespēju īstenošanas viens no pamatiem, kas garantē ekonomisku un sociālu attīstību un Eiropas integrācijas un nodarbinātības jautājumus. EKrA ir iesaistīta šīs organizācijas partnerībā kopš 2004. gada. Iesaistīšanās ir notikusi tāpēc, lai Sociālās labklājības studiju virziens iegūtu praksi un darba

vidē pamatojumu makro līmenī, un veicinātu zināšanas par visas Eiropas Sociālo Programmu.

Katru gadu kopš 2004. gada EZA un EKra notur starptautisku starpaugstskolu semināru akadēmijā ar mērķi studējošajiem apgūt Eiropas Sociālās Programmas aktualitātes, konsolidēt un izplatīt Eiropas Sociālās Programmas idejas un zināšanas studējošo un macībspēku pētniecībā un visā studiju procesā. Kopš 2004. gada visi virziena mācībspēki ir iesaistīti kopīgajos EZA projektos, apmeklējot EZA seminārus un konferences dažādās valstīs, kā arī publicējoties EZA izdevumos.

Visā studiju virzienā un katrā studiju programmā ir likts speciāls uzsvars: sociālais dialogs un cilvēku nodarbinātība risina sociālās problēmas Eiropas līmenī, un studenti detaļās apgūst Eiropa Sociālās Programmas mērķus. Analizējot sociālā dialoga faktus un apstākļus, viņi iegūst praktiskas zināšanas par darba tirgus sociāl-ekonomisko attīstību, prot izprast Eiropas līmenī labu sociālo praksi un veicināt starptautisku sadarbību, lietojot sinerģijas iespējas.

Otrkārt, Akadēmija ir iesaistīta **Semaines Sociales de France** caur *IXE-Group: Initiatives of Christians for Europe*. *Semaines Sociales de France* organizē viseiropas Sociālās nedēļas un kopš 2002. gada EKra piedalās Eiropas sociālajās nedēļās, un tās attīsta Eiropas solidarizācijas un kooperācijas kultūru Eiropas cilvēkiem, analizējot integrācijas, solidaritātes un līdzdalības kvalitāti. IXE-Group noturēja sanāksmi EKra 2018. gada septembrī, iepazīnās ar Akadēmijas sociālā darba koncepciju. Katru studiju gadu notiek IXE-Group sanāksmes kādā no Eiropas valstīm divas reizes gadā. IXE-Group darbā ir iesaistās augstskolas rektore Skaidrīte Gūtmane, kura regulāri referē par sociālā darba un sociālās politikas attīstību Latvijā saskaņā ar tēmu, kura tiek izvirzīta diskusijai kā svarīga Eiropas Sociālās nedēļas sakarā. IXE-Group apvieno sociālās politikas speciālistus no Anglijas, Francijas, Čehijas, Vācijas, Beļģijas, Nīderlandes, Latvijas, Luksemburgas.

EKra Senāts vienmēr tiek informēts par Eiropas Sociālās nedēļas uzdevumiem, problēmām un rezultātiem, kā arī *Semaines Sociales de France* publicētajiem memorandiem. Mācībspēki savstarpēji izdiskutē jautājumus, ko no aktualitātēm iekļaut studiju virziena programmās.

Trešā tīkla organizācija, kas saistīta ar starptautisku sadarbību zinātniskajā pētniecībā un ieguvumiem no tās studiju virzienu programmās, ir **Starptautiskais Diakonāta Centrs - International Deaconate Centre (IDC)**. Šīs globālās organizācijas vadītājs daudzus gadus bija EKra profesors Klauss Kīslings, kas ir arī EKra Starptautiskās Atbalsta Padomes loceklis kopš Akadēmijas sākumiem, un ir ieguldījis lielu darbu Karitatīvā sociālā darba koncepcijas attīstībā. Sadarbība ar Klausu Kīslingu ir akadēmiski attīstīta Karitatīvā sociālā darba koncepciju, to pamatojot praktiskā kalpošanā cilvēkiem gan sabiedrībā, gan baznīcā. IDC apvieno 15 starptautiskus partner-organizācijas un izdod zinātniskos rakstus *Pro Diaconia Christi*. Šajos rakstos ir publicējušies akadēmijas mācībspēki un piedalījušies IDC Ģenerālajās Asamblejās, kas notiek katru 4 gadu. Ar šīs globālās organizācijas atbalstu lekcijas Akadēmijā ir lasījuši starptautiski atzīti mācībspēki tieši Karitatīvā sociālā darba metodoloģijā un sociālā darba inovāciju jautājumos, kā arī problēmās, kā strādāt ar dažādu klientu grupām inovatīvā, riska sabiedrībai atbilstošā veidā.

Šīs trīs organizācijas ir stabili partneri EKra sociālā darba zinātniskajā pētniecībā un šīs partnerības ieguldījums nav pārvērtējams un ir ļoti augstvērtīgs.

Akadēmijas starptautiskā sadarbība rit saskaņā ar **Pētniecības un inovāciju darba plānu**, kas tiek Senāta apstiprināts uz 5 gadiem. Šī plāna prioritātes ir Eiropas Sociālā Programma un tās integrēta apvienošana ar jūdu-kristiešu antropoloģisko izpratni par cilvēka personību, kas sniedz jaunas, inovatīvas zināšanas attiecībā uz klientu orientēto sociālo darbu.

Pētniecības un inovāciju darba plānā ir fiksēti 6 stratēģiskie mērķi starptautiskajā sadarbībā zinātniskajā pētniecībā:

1. Sociālā darba kā zinātnes starpdisciplināra izpratne;
2. Pētniecības atbildība, attīstot jaunu sociālā darba profesiju – Karitatīvo sociālo darbu, kopš 1993. gada;
3. Sociālo darbu makrolīmeni saistīt ar cilvēku nodarbinātības un sociālā dialoga attīstīšanu;
4. Sociālo darbu kā zinātni attīstīt, balstoties Integratīvās Teoloģijas metodoloģijā un citās inovatīvās starpdisciplināritātes metodoloģijās;
5. Iesaistīt studentus starpdisciplinārā izpratnē par profesiju, apgūstot 10 moduļus, kā attīstīt zinātniskā darba prasmes (akadēmiska integritāte; akadēmiskā rakstība (referāti, kursa darbi); dialoga un starppersonu prasmes; kritiska domāšana; prasme lietot datus; prasme pieņemt dažādību un vadīt pārmaiņas; prasme atlasīt informāciju; attīstīt savu personību; attīstīt pētniecības prasmes; attīstīt personalizētu pieeju studijām un saviem sasniegumiem);
6. EKrA vēlas, lai studenti attīstītu kritisku un radošu domāšanu un kļūtu par inovatīviem pētniekiem sociālā darba profesijā. EKrA pieliek pūles, lai virziena maģistrantūras studentus iesaistītos korporatīvajās doktorantūras studijās.

EKrA ir bijis iniciatore Erasmus+ **Stratēģiskās Partnerības** projektam **“Social Professions for Supporting Youth in a European Solidarity Context”**, kurā iesaistītas **Varšavas** universitāte, **Belostokas** universitāte (PL), **Malmes** universitāte (SE), **Klaipēdas** universitāte (LT), un **EKrA** (LV), lai izpētītu sociālo profesiju līdzšinējo lomu darbā ar jauniešiem. Projekta rezultātā publicētas **2 grāmatas** par sociālo darbu ar jauniešiem, notikusi starptautiska Vasaras skola, kā arī studiju programmas ir ieguvušas no šī projekta apkopojošas zināšanas par darbu ar jauniešiem inovatīvajām formām. Studējošie un mācībspēki ir apkopojoši faktus par darbu ar jauniešiem kvalitāti Eiropā, kā arī izstrādājuši jaunus stratēģiskos virzienus sociālajā darbā ar jauniešiem.

EKrA ir regulāri veidojusi tīkla organizācijas **Nordplus projekta** sakarā ar Baltijas un ziemeļvalstu augstskolām, attīstot Intensīvos kursus un mobilitāti sociālā darba un karitatīvā sociālās darba jomā.

Jāatzīmē Izraēlas vēstniecības un Somijas Teoloģijas institūta nozīme, kas ir organizējuši iespēju piedalīties arheoloģiskajos izrakumos Izraēlā, nodrošinot spēcīgu pamatu pētnieciskajam darbam arī Sociālās labklājības virziena studiju programmās. Izraēlas vēstniecība Latvijā piesaista profesorus no **Hebrew University** un **Beršebas universitātes**, kas lasīs lekcijas 2022./2023. studiju gadā.

Starptautiskās sadarbības zinātniskajā pētniecībā ir kompakta un principiāli fokusēta uz studiju programmu izglītības un zinātniskajām vajadzībām, ir stratēģiski inovatīva visam Sociālās labklājības studiju virzienam – ne tikai Latvijas, bet arī Eiropas līmenī.

Nākotnes plāni starptautiskajai zinātniskajai sadarbībai balstās 2 pamat-nosacījumos un izriet no Erasmus+ stratēģijas. *Skat. pielikumā **Laikagrafiku mobilitātes sadarbībai (kopīgie kursi, curricula, moduļi, mobilitāte, kopīgie grādi).***

Nākotnē turpināsies kopīgā starptautiskā sadarbība zinātniskajā pētniecībā, kas balstās kopīgajās platformās un kopīgajos pētījumos (EZA, *Semaines Sociales de France*, IDC u.c.). Pamats šai sadarbībai ir sadarbības līgumi ar šīm organizācijām, un EKrA iesaiste šo platformu *think-tank* grupās.

4.4. Norādīt, kā tiek veicināta mācībspēku iesaiste zinātniskajā pētniecībā un/vai mākslinieciskajā jaunradē. Akadēmiskā personāla zinātniskās pētniecības un/vai mākslinieciskās jaunrades studiju virzienam atbilstošajā nozarē raksturojums un novērtējums, sniedzot piemērus un kvantitatīvo datu apkopojumu par studiju virzienam

atbilstošām zinātniskāspētniecības un/vai mākslinieciskās jaunrades aktivitātēm pārskata periodā –akadēmiskā personāla publikācijām, dalību konferencēs, mākslinieciskās jaunrades aktivitātēm, dalību projektos u.c., sakārtojot pēc nozīmīguma.

Akadēmijas mācībspēki ir Eiropas Kristīgās akadēmijas koncepcijas veidotāji, īstenotāji un šīs koncepcijas īpašās vērtības izplatītāji sabiedrībā – ne tikai Latvijā, bet arī ES.

Tāpēc mācībspēki veido 3 paralēlas grupas:

- Eiropas Kristīgās akadēmijas starpdisciplinārās karitatīvā sociālā darba koncepcijas **veidotāji**. Tas ir gan vietējais, gan starptautiskais personāls, kas strādā kopš 90-tajiem gadiem. Šiem mācībspēkiem ir gan inovatīvas publikācijas gan Latvijas, gan starptautiskā vidē.
- Katram no koncepta veidotājiem profesoriem ir piesaistīti **jaunie mācībspēki**, kurus valsts eksaminācijas komisija rekomendē studijām maģistrantūrā, un tālāk – Korporatīvajā sociālā darba doktorantūrā. Koncepcijas veidotāji seko jauno mācībspēku akadēmiskajai izaugsmei un iesaistei zinātniskajā pētniecībā, sniedzot piemērus zinātniskās pētniecības inovatīvai, aizraujošai iesaistei gan projektos, gan konferencēs.
- Trešo mācībspēku grupu veido **koncepcijas paplašinātāji mācībspēki**, kurā ietilpst arī mācībspēki no citām augstskolām, viesprofesori, vieslektori. Ienākot augstskolas akadēmiskajā vidē, lēnām iesaistās gan starpdisciplinārajā pētniecībā, gan inovatīvajā jūdu-kristiešu antropoloģijas diskursā, un īpašā karitatīvā sociālā darba diskursa veidošanā sociālā darba profesijā.

Katra mācībspēka zinātniskā darba plāns tiek apspriests un apstiprināts Senātā studiju gada sākumā. Studiju gada rezultātā tiek apkopoti dati par mācībspēku zinātnisko pētniecību un, atjaunots darba līgumu ar konkrēto mācībspēku. Risinot finansiālos jautājumus, tiek ņemta vērā mācībspēka zinātniskā kapacitāte (publikācijas, iesaiste projektos, referāti un uzstāšanās konferencēs un semināros, jaunu mācību metodisko materiālu sagatavošana bakalaura un maģistra līmeņos).

Kā vienu no piemēriem studiju virzienam atbilstošas pētniecības īstenošanai var minēt Akadēmijas projektu, kas tiek attīstīts kopš 2021. gada, – **“Attīstīties kā digitālā laikmeta zinātniekam”**. Digitālā laikmeta zinātnieks ir pētniecībā, izglītībā un vietējās sabiedrības pakalpojumos iesaistīts speciālists, kas mobilizē savas digitālās prasmes dažādos līmeņos un rīkojas gan individuāli, gan vienoti ar citiem akadēmijas mācībspēkiem, lai īstenotu studiju virziena stratēģiskās idejas, kuras ir akadēmijas akadēmisko aktivitāšu centrā.

Šī ideja dzima sakarā ar Covid-19 ierobežojumiem, kas aktualizēja digitalizācijas nepieciešamību.

Pastāv trīs-dimensiju ietvars, kurā mācībspēkam ir iespēja izteikt sevi kā digitālā likmētā zinātniekam:

Pirmkārt – kā **autoram, kurš ir spējīgs uzrakstīt augsta līmeņa zinātniskus tekstus**, ekspertiem, un zinātnisko rakstu izvērtētājiem; autors var izpausties kā Akadēmijas koncepcijas naratīvu veidotājs, kurš rada interesantus naratīvus plašākai sabiedrībai, blogus, ar kuriem viņš iedvesmo vai iniciē interesi par Akadēmijas darbu, sociālā darba izglītības jautājumiem, motivē dziļāk uzzināt par jūdu-kristiešu antropoloģiskā mantojuma nozīmi riska sabiedrības problēmu risināšanā.

Otrkārt – digitālais zinātnieks var darboties kā **integrētājs**, kurš attīsta un pavairo interesi par Akadēmijas sociālā darba un supervīzijas koncepciju – vebsaiti, vebināri, akadēmiskas kvalitātes

sarunas. Viens piemērs: ir zināms, ka īpaša sociālā darba klientu grupa – pusaudži un jaunieši ar nelielām mentālām novirzēm – var uzlabot savu mentālo veselību, apgūstot ikonu glezniecību; nevis studijās, bet īpašosursos. Tāpēc tika izstrādāts speciāls vebinārs, kuru apgūstot soli pa solim var iemācīties uzzīmēt ikonu un vienlaicīgi līdzsvarot savu mentālo veselību.

Treškārt – mācībspēki darbojas kā **tīklu veidotāji**, kuri veido sadarbību un sociālo mediju dažādajām iespējām, uzrunājot tiešsaistē mācīties spējīgus cilvēkus, īpaši vēršot uzmanību uz tām sabiedrības grupām, kuras nav nodarbinātas.

Šāda pieeja zinātnisko ideju izklāstam ir īpaša interesanta jaunās paaudzes zinātniekiem, arī studentiem. Digitālais zinātnieks darbojas kā profesionālis un vienlaikus kā pārmaiņu aģents, kas visplašākajā iespējamā veidā izplata sociālā darba inovācijas, kuras attīsta Kristīgā akadēmija.

Tādējādi akadēmijas mācībspēki iedvesmo pārējos pētniekus un akadēmisko personālu citās augstskolās un akadēmiski paplašina digitālo akadēmisko profilu zinātniskajā pētniecībā.

EKrA izdod Zinātniskos Rakstus, un starptautiskā redakolēģija katru gadu iepazīstina mācībspēkus ar tematiskajiem virzieniem, kuros studiju virzienam atbilstoši ir veicama zinātniskā pētniecība. EKrA profesore Skaidrīte Gūtmane ir Klaipēdas universitātes Senāta locekle zinātniskajai pētniecībai, un Klaipēdas universitātes Zinātnisko rakstu sociālajās zinātnēs “Tiltai” redaktora vietniece. Rektore uzrunā katru mācībspēku atsevišķi, lai sagatavotu publikāciju zinātnisko rakstu krājumā “Tiltai”, kas ir indeksēts EBSCO datu bāzē.

EKrA zinātniskā pētniecība līdz ar to ieplūst plašākā zinātniskā telpā.

Vērtējot akadēmiskā personāla zinātnisko pētniecību Sociālās labklājības studiju virzienā, tā saturs tiek īstenots **korporatīvi** un **individuāli**.

KORPORATĪVAJĀ PĒTNIECISKAJĀ darbībā ir iesaistīti 1) Akadēmijas sociālā darba koncepcijas veidotāji mācībspēki; 2) jaunie mācībspēki, kuri iekļaujas pētniecībā koncepcijas veidotāji motivēti, un bieži veic pētniecību kopā ar attiecīgo profesoru; 3) korporatīvajā pētniecībā tiek iesaistīti arī citu augstskolu mācībspēki un viesprofesori, tādējādi korporatīvās pētniecības joma sociālajā darbā īstenojas ne tikai kā starpdisciplināra, bet arī kā starpaugstskolu pētniecība.

Korporatīvās pētnieciskās darbības **virzieni**:

I. virziens. ES Sociālā modeļa attīstība, lietojot **Integratīvas Teoloģijas metodi** sociālā darba izpētē un caur integrētu jūdu-kristiešu, kā arī patristiskās antropoloģijas zināšanu izpaltīšanu attiecībā uz klienta izpratni 21. gs. riska sabiedrībā. Praktiski visi Akadēmijas virzienā iesaistītie mācībspēki ir izstrādājuši publikācijas par minētajām inovatīvajām tēmām.

II. virziens. Korporatīvā pētniecība rit arī **vienoti ar Eiropas Komisijas organizāciju EZA** (European Center for Workers' Questions), risinot sociālā darba makrolīmeņa satura jautājumu. Katrs mācībspēks pārskata periodā ir bijis iesaistīts EZA ikgadējā, starptautiskā seminārā akadēmijā, kas katru gadu ir veltīta kādai no aktuālajās sociālā dialoga un sociālā darba nozares tēmai, kas ir obligātā kārtā vienota ar Eiropas Komisijas Sociālās Programmas aktuālītātēm.

III. virziens. Sociālās labklājības studijas, lietojot patristiskās antropoloģijas resursus sociālo problēmu izpētē. Ir svarīgi atzīmēt, ka latviešu valodā nav patristiskās antropoloģijas darbu tulkojumi. Pārskata periodā EKrA ir publicējusi 5 apjomīgus patristiskās antropoloģijas darbu tulkojumus, kas veikti no angļu, grieķu, kievu valodām (Sv. Jānis Pakāpnieks. Pakāpieni uz Debesīm (tulk. doc. G. Dišlers, zin. red. doc. D. Dolace, Jūrmala, EKrA); Sv. Makārijs Lielais. Garīgas sarunas (tulk. doc. G. Dišlers, Jūrmala, EKrA); Sv. Jānis Moshes. Garīgā pļava (tulk. doc. G. Dišlers, Jūrmala, EKrA); Sv. Kasiāns Romietis. Sarunas ar Ēģiptes tuksnešu tēviem (26 sarunas) (tulk. doc. G. Dišlers,

Jūrmala, EKra); Georga Florovska monogrāfija "Austrumu Baznīcas tēvi" (tul. doc. G. Dišlers, zin. red. doc. D. Dolace, Jūrmala, EKra); Gunta Dišlera un Daces Dolaces tulkojumi – Kapadokijas tēvu sv. Bazileja Lielā, Nazianses Gregora un Nīsas Gregora un Antiohijas sv. Jāņa Zeltamutes darbi karitatīvā sociālā darba vēsturē.)

Apjomīgs ir darbs Patristiskās antropoloģijas Tulkošanas komisijā, jo latviešu valodā nav atbilstošu antropoloģisko terminu. Tulkošanas komisijā akadēmisko pienākumus veic D. Dolace, G. Dišlers, V. Dolacis. Tiek izstrādāta adekvāta ortodoksālās antropoloģijas un teoloģijas terminoloģija latviešu valodā.

Izdoti vairāki metodiskie materiāli studentiem sociālās labklājības problēmu dziļākai izpētei: "Savstarpība kā attiecību protonorma sociālo pakalpojumu sniedzējiem" (Inese Kovaļevska, EKra, 2022); "Savstarpība transformatīvās supervīzijas procesā" (Inese Kovaļevska, EKra, 2022); Karitatīvais sociālais darbs ar t.s. "grūtajiem" klientiem" (Oksana Krastiņa, EKra, 2020); "Metodiskais materiāls sociālo darbinieku kvalifikācijas celšanai: "Virtue ethics and social work" (Aino Kuzņecova, EKra, 2019); "Darbs ar cilvēka apziņas patoloģijām karitatīvajā un pedagoģiskajā komunikācijā" [Work with the mental pathologies of a person in caritative and pedagogical communication] (Dace Dolace, 2018, EKra); Pareizticīgās Baznīcas Sociālās koncepcijas pamati. Mācību metodiskais līdzeklis (tul. no kr. val. un red. D. Dolace, 2014, 2018, 128 lpp.); "Radikālās krīzes: problēmas, risinājumi" (G. Dišlers, K. Kīslings, EKra, 2014).

IV. virziens. Karitatīvā sociālā darba metodoloģija un inovācijas uz klientu orientētajā sociālajā darbā un sociālajā uzņēmējdarbībā.

- Monogrāfija "Ceļā uz līdzjūtības kultūru. Karitatīvā sociālā darba metodoloģija (publikācija paredzēta 2022. g.);
- Skaidrītes Gūtmanes publikācija Ķelnes universitātes Zinātniskajos rakstos: Gūtmane S. Caritative social work as innovation from antiquity. – In: Social Globalisation and Education: Social Work, Health Sciences and Practical Theology Perspectives on Change. – Schriften der Katho NRW, 2021, Bd. 34, Aachen – Köln – Paderborn, 2021. – 271.-279. DOI 103224/84742371.
- Kießling, Klaus. Religiöses Lernen. Multidisziplinäre Zugänge zu religionspädagogischer Theorie und Praxis [Religious Learning. Multidisciplinary approaches to religious education theory and practice] (Pastoralpsychologie und Spiritualität; Bd. 6), Frankfurt am Main: Peter Lang, 2018, 214. lpp.
- Kīslings, Klaus. *Radikālās krīzes: problēmas un risinājumi*. Mācību metodiskais līdzeklis [Radical Crisis: Problems and solutions. Teaching methodic aid]. Jūrmala: Latvijas Kristīgā akadēmija, 2018, 112 lpp. (kopā ar Dišleru).
- Kīslings, Klaus. "Jūs sveicina mīlestība". Raksti par diakonisku kultūru (= "Es grüßt euch die Liebe". Beiträge zu einer diakonischen Kultur). Rīga: Latvijas Kristīgā akadēmija, 2004, atkārtots izdevums 2022, 124 lpp.
- Zinātniskās publikācijas – 72 ar metodoloģijas jautājumiem saistītas publikācijas
- Publikācijas par uz klientu orientēto sociālo darbu – 50
- Publikācijas sociālajā uzņēmējdarbībā un kopienu darbā – 10
- 3 studējošajiem domāti metodoloģiski materiāli, kas atvieglo starpdisciplinārs pētījumus sociālajā darbā: Metodoloģisks pētījums "Karitatīvā sociālā darba metodoloģija" (2019) (S. Gūtmane, D. Dolace); 2) Karitatīvais sociālais darbs Latvijā un Eiropā (2019) (V. Dolacis, G. Dišlers); 3) Karitatīvais sociālais darbs patristiskās antropoloģijas perspektīvā (2020) (D. Dolace).

Paralēli akadēmiskajā publikācijām visi mācībspēki ņem dalību EK EZA starptautiskajos semināros, kurā tiek analizēts un detaļās izprastas Eiropas sociālā modeļa aktualitātes. Pārskata periodā ir

notikuši 9 starptautiski semināri katra gada maijā sadarbībā ar Eiropas Komisijas organizāciju EZA (Eiropas Centru strādājošo jautājumos) un LBAS (Latvijas Brīvo arodbiedrību savienības), veltīti sociālā dialoga, sociālās labklājības un sociālās uzņēmējdarbības jautājumiem.

Par sociālā dialoga tēmu publicētas 10 publikācijas (P. Krīgers, L.Līcīte, E.Aciene);

Par Eiropas sociālās modeļa tēmām ir publicētas 2 grāmatas – Publikācijas par Eiropas jaunatnes attīstību – 1) *Youth Work Reader – Issues and Contexts* (Adam Marszałek Publishing, 2022, 146 p.). http://young.uwb.edu.pl/wp-content/uploads/2022/01/Dychawy-Rosner-I.-Sawicki-K.-eds.-Youth-Work-Reader_2022.pdf; 2) *Youth Participation and Solidarity – Handbook for Students and Teachers of Social Professions* (Adam Marszałek Publishing, 2022, 179 p.) http://young.uwb.edu.pl/wpcontent/uploads/2022/01/Bielecka-E.-ed.-Youth-Participation-and-Solidarity_2022.pdf

V. virziens – Pareizticīgās baznīcas vēstures izpēte Latvijā siastībā ar sociāli nozīmīgu procesu izpratni un sociālo kalpošanu. Izdotas 5 monogrāfijas pārskata periodā:

1. Guntis Dišlers “Uz citu zemi. Dāvids Balodis un latviešu pāriešana pareizticībā 19.gs. 2. pusē” (2019, EKrA, 414 lpp.)
2. Gaļina Sedova (mūķene Efrosīnija) aizstāvējusi doktora disertācijas tēmu “Rīgas eparhija 1944.-1964. gads. Pareizticības vēsture Latvijā” (2020, Izdevniecība “Saule”, 384 lpp.);
3. Monogrāfija. Gaļina Sedova (mūķene Efrosīnija) “Rīgas eparhija un sociālā kalpošana Staļina un Hruščova periodā 1944.-1964.g.” (2019, 320 lpp.);
4. Monogrāfija Gaļina Sedova (mūķene Efrosīnija) “Metropolīta Veniamina Fedčenkova kalpošanas darbs Rīgas katedrā 1948.-1951.g.” (2020, 320 lpp.);
5. Monogrāfija Gaļina Sedova (mūķene Efrosīnija) “Rīgas pareizticīgo sieviešu klostera 120 gadu vēsture: sociālās kalpošanas vēsture (Efrosīnija (Sedova), inokļa, 2021, 220 lpp.).

Akadēmiskā personāla **INDIVIDUĀLĀ PĒTNIECĪBA** ir tieši saistīta ar virzienā ietvertajiem studiju kursiem, to apstiprina mācībspēka individuālā plāna ietvaros EKrA Senāts. Pasniedzējiem obligātas vismaz 2 zinātniskās publikācijas studiju gadā, kuras mācībspēki reāli arī īsteno.

Pārskata periodā izdotas 5 monogrāfijas un 5 apjomīgi patristiskās antropoloģijas darbu tulkojumi.

EKrA mācībspēku iesaistes zinātniskajā pētniecībā obligātie nosacījumi:

1. 2 akadēmiskās publikācijas studiju gadā ir obligātas,
2. Piedalīšanās ar referātu EK-EZA ikgadējā starptautiskajā seminārā,
3. Iesaistīšanās starptautiskajos, Akadēmijas koordinētajos projektos (Erasmus+ Strategic Partnerships; Sociāla darba ar janiešiem izpētes projekts; Nordplus Higher Education un Nordplus Horizontal projekti),
4. Publikācijas studiju virzienam atbilstošajos Akadēmijas Zinātniskajos Rakstos,
5. Publikācijas Klaipēdas Universitātes (Lietuva) zinātnisko rakstu krājumā “Tiltai” un citu augstskolu zinātniskajos rakstos, ar kurām ir noslēgti starpaugstskolu sadarbības līgumi.
6. Publikācijas Eiropas Komisijas korporatīvajās sociālajās platformās, kurās EKrA ir sadarbības partnere.

KORPORATĪVA DOKTORANTŪRA SOCIĀLAJĀ DARBĀ

Eiropas Kristīgā akadēmija īpaši augsti novērtē sadarbību ar Klaipēdas universitāti (Lietuva) un Laplandes universitāti (Somija), ar kurām ir izveidots Konsorcijs doktorantūrā sociālajā darbā, ar administratīvo centru Laplandes universitātē. Tā ir **korporatīva doktorantūra karitatīvajā**

sociālajā darbā. Pretendentiem ir iespēja secīgu 2 mēnešu laikā Doktorantūras skolā, kas notiek vai nu Klaipēdas universitātē vai EKRA, sagatavoties korporatīvo studiju doktorantūrai un izvēlēties inovatīvu doktorantūras tēmu studijām karitatīvajā sociālajā darbā. Skat.:

<https://kra.lv/studiju-programmas/doktorantura/>

4.5. Norādīt, kā tiek veicināta studējošo iesaiste zinātniskajā pētniecībā un/ vai mākslinieciskajā jaunradē. Novērtēt un raksturot katra studiju programmas līmeņa, kurš tiek īstenots studiju virzienā, studējošo iesaisti zinātniskajā pētniecībā un/vai mākslinieciskajā jaunradē, sniedzot piemērus studējošajiem piedāvātajām un izmantotajām iespējām.

Studējošo iesaistišana pētniecības projektos

Studējošie tiek iesaistīti pētniecības darbā vienoti ar akadēmijas mācībspēku kopīgo pētniecības darba plānu.

Jāatzīst, ka katru gadu jaunie studenti, kas iestājas akadēmijā, ir mazāk sagatavoti izpratnei par to, kas ir pētniecība, ar ko akadēmiskā darba kultūra atšķiras no subjektīvas esejas. Tādēļ studiju virzienā katrā studiju programmā tiek lasīts studiju kurss “Ievads zinātniskā darba izstrādē”, kā arī speciāls kurss maģistrantūrā studējošajiem “Argumentācijas loģikas pamati”.

Īpaša nozīme studējošo iesaistē pētniecībā ir studējošo **prakses darbu konferencēm** un prezentācijām tajās. Šajās konferencēs studenti mācās apkopot datus un prezentēt un prezentēt datu kvalitatīvu un kvantitatīvu analīzi, kā arī loģiski pamatot savu argumentācijas prasmi, izmantojot labu akadēmisko, teorētisko literatūru;

1. Akadēmijā notiek arī **studējošo zinātnisko darbu konkurss**, kur par augstvērtīgu pētniecisko darbu iespējams saņemt Rektores prēmiju;
2. Ikgadu akadēmijā notiek tā saucāmās **Sociālās labklājības dienās** jeb starptautisks EZA seminārs par aktuālām Eiropas Komisijas Sociālās Programmas tēmām. Studējošie piedalās seminārā nevis kā pasīvi apmeklētāji, bet kā potenciāli jaunie zinātnieki, kuriem iepriekš tiek izdalīti jautājumi, uz kuriem, klausoties referātus, ir jāatrod atbildes un jāprot argumentēt un pamatot savs viedoklis. Ikviens students aplūko un analizē Eiropas Savienības sociālās labklājības, sociāla dialoga, sociālā darba aktuālās tendences un par analītisko prasmi saņem novērtējumu un īpašu sertifikātu.
3. Studējošie tiek **iesaistīti pētniecības projektā** caur akadēmiskā personāla konsultācijām, kā izstrādāt diplomdarbu, un kā pamatot datus, teorētisko literatūru un problēmas stratēģisko analīzi. Labākie diplomdarbi tiek rekomendēti publicēšanai ne tikai Akadēmijas Zinātniskajos rakstos, bet arī Kolpinga Lietišķo zinātņu augstskolas studējošo zinātnisko darbu konkursā (Lietuva), ar kuru Akadēmijai ir līgums par studējošo abpusēju iesaisti pētniecības darbā.
4. Ir atsevišķi mācībspēki akadēmijā (S. Gūtmane, O. Brūvers, K. Kīslings, E. Aciene, D. Dolace), **iesaistot studējošo profesoru darba grupās**, kā arī motivējot studējošos doties Erasmuss+ mobilitātēs, piedalīties Erasmus+ Vasaras skolās un citādā veidā motivējot darīt vairāk, nekā prasa ikdienas studiju darbs. Gribam atzīmēt, ka studējošo iesaistišana pētniecībā motivē atraktīvas un arī interaktīvas lekciju nodarbības. Virzienā ir studiju kursi, piem., Supervīzijā, ko vada doc. D. Dolace, Naratīva terapija, ko vada doc. G. Dišlers, kur ir izstrādāta speciāla motivācija loģiskajai argumentācijai, kas ir nepieciešama pētniecībā.

4.6. Augstskolas/ koledžas darbībā, galvenokārt novērtējamā studiju virzienā, piemēroto inovāciju formu (piemēram, produktu inovācijas, procesa inovācijas, mārketinga inovācijas, organizatoriskās inovācijas) īss raksturojums un novērtējums, sniedzot piemērus un novērtējot to ietekmi uz studiju procesu.

EKRA **procesa inovāciju** pamats ir Pētniecības Darba un Inovāciju plāns, kas tiek izstrādāts uz 5 gadiem, un nosaka inovāciju un pētniecības politikas galvenās prioritātes. Inovāciju politikas stratēģiskie mērķi balstās Eiropas Sociālajā modelī un ir pētnieciski savienoti ar jūdu-kristiešu antropoloģisko zināšanu kontinuitāti patristiskajā antropoloģijā. Patristiskās antropoloģijas un jūdu-kristiešu antropoloģija ir pamats karitatīvajam sociālajam darbam jeb uz klientu orientētajam sociālajam darbam: tā ir ir principiāla pētnieciska inovācija visas Eiropas sociālā darba izglītības kontekstā, jo izved no psiholoģijas diskursa un atdzīvina vēsturiskās satura patiesību attiecībā uz Eiropas sociālā darba vēsturiskajiem pamatiem. Karitatīvais sociālais darbs ir leģitīmi fiksēts Latvijas Republikas Sociālo pakalpojumu un sociālās palīdzības likumā kā analogs tradicionālajam sociālajam darbam. Mūsuprāt, problēmorientētais sociālais darbs un uz klientu orientētais sociālais ir savstarpēji papildinošs sociālā darba izglītībā.

Šī inovatīva stratēģiskā ietvara robežās tiek panākta maksimāla **vienotība ar Eiropas sociālās politikas modeli** un īpaši ar sociālā dialoga attīstību. Tādejādi EKRA ir inovatīvi attīstījusi studējošo un mācībspēku piedalīšanos Eiropas Komisijas zināšanu un inovāciju politikā caur partnerību EZA (European Center for Workers' Questions), kas apvieno 70 EZA organizācijas, pētniecības centrus un universitātes. Tādejādi EKRA kā privāta institūcija ir pārtapusi par pilsonisku augstskolu, pateicoties inovatīvai akadēmiskai un izglītības darba koncepcijai.

Starptautiskā kvalitāte un sadarbība atspoguļojas kā vienotība ar Eiropas sociālā dialoga politiku un sociālās attīstības politiku. Izglītojot sociālos darbiniekus, EKRA ir pierādījusi, ka sociālā darba profesijai makro līmenī ir jābūt vienotai ar sociālā dialoga attīstību Eiropas Savienībā.

Šajā ziņā EKRA sociālā darba izglītībā ir inovatīva augstākās izglītības iestāde Eiropā. EKRA ir attīstījusi "antīku inovāciju", ko nav darījusi neviena cita augstskola Eiropā (patristiskā antropoloģija, jūdu kristiešu antropoloģija, sinerģiskā antropoloģija, askētiskā antropoloģija u.c.). Inovatīvu zināšanu ieviešana attiecībā uz klienta personības izpratni sociālā darba izglītībā bakalaura un maģistra līmeņos ir izvirzījusi EKRA procesa inovācijas starptautiskā līmenī.

Otra ievērojama procesa inovācija ir saistīta ar inovatīvu pētniecības metodoloģiju: **Integratīvās Teoloģijas metodoloģija** ir epistemoloģisko zināšanu inovācija, kas sniedz labus rezultātus pieejai sociālā darba profesijai kā zinātnei. Pētniecības darbi un publikācijas šajā ziņā, metodoloģijas lietošana praksē, ir starptautiski atzīti un redzami.

Trešā procesa inovācija ir **Korporatīvā doktorantūra sociālajā darbā**, kur 3 augstskolas ir noslēgušas konsorcijs vienošanos, par pētniecības atbalstīšanu karitatīvajā sociālajā darbā – ar iespēju studentiem mācīties Doktorantūras skolā Klaipēdas universitātē (LT), EKRA, un aizstāvēt disertāciju Laplandes universitātē (FI). Nosacījums studijām ir, ka: 1) doktoranti lieto starpdisciplināru pieeju sociālā darba pētniecībai; 2) veic pētniecību par makro līmeņa datiem attiecībā uz sociālā dialoga attīstību un cilvēku nodarbinātību ES; 3) Integratīvās Teoloģijas metodes lietojums.

Šādā veidā EKRA efektīvi attīsta starptautisko dimensiju sociālā darba profesijas inovatīvai attīstībai.

EKRA attīsta studentos inovatīvu domāšanas kultūru, lai viņi kļūtu par zinātniekiem, kas pētnieciski pilnveido sociālā darba profesiju Eiropā. EKRA attīsta visus resursus, lai maģistrantūras studenti kļūtu

par ieinteresētiem uzsākt studijas doktorantūrā.

EKrA Pētniecības darba un inovāciju plāns ir būtisks akadēmijas kvalitātes kultūrai un stratēģiskā forsaita (prognozēšanas) attīstīšanai.

Vienā no **pētniecības inovācijām** ir **Kaligrāfijas meistarklases** izveide Sociālās labklājības studiju virziena ietvaros, kuru vada viesdocents Dr.H.C. Georgs van Durtanossskis (Vācija). Kaligrāfijas kurss ir izveidots kā eksperimentāla meistarklase sociālajiem darbiniekiem, kuriem ir jāstrādā ar pusaudžiem un bērniem un bērniem ar mentālas dabas traucējumiem. Kā to ir pierādījusi antropoloģijas zinātne, roku akurātības treniņš un mākslinieciska kaligrāfija palīdz stabilizēt cilvēka mentālās veselības procesus. Šajā sakarā Akadēmija sadarbojas ar Mentālās veselības institūtu (IMH) Semmelweis universitātē (Ungārija), kur rektore S. Gūtmane 5 gadus bija starptautiskicitējamā *International Journal of Mental Health* redkolēģijas locekle. Šo pētījuma virzienu atbalsta profesors, psiholoģijas un teoloģijas doktors Klauss Kīslings, Svētā Georga Teoloģijas un Filozofijas augstskolas profesors (Vācija). Kaligrāfijas meistarklase ir Eiropas līmeņa inovācija sociālajā darbā, kuru attīsta Eiropas Kristīgā akadēmija.

Īpaša zinātniskā darba **organizatoriskā inovācija** ir projekts, kas tiek attīstīts kopš 2021. gada, – **“Attīstīties kā digitālā laikmeta zinātniekam”**. Digitālā laikmeta zinātnieks ir pētniecībā, izglītībā un vietējās sabiedrības pakalpojumos iesaistīts speciālists, kas mobilizē savas digitālās prasmes dažādos līmeņos un rīkojas gan individuāli, gan vienoti ar citiem akadēmijas mācībspēkiem.

Pastāv trīs-dimensiju ietvars, kurā mācībspēkam ir iespēja izteikt sevi kā digitālā laikmetā zinātniekam:

Pirmkārt – kā **autoram, kurš ir spējīgs uzrakstīt augsta līmeņa zinātniskus tekstus**, ekspertiem, un zinātnisko rakstu izvērtētājiem; autors var izpausties kā zinātniskās koncepcijas stāstu veidotājs, kurš rada interesantus naratīvus plašākai sabiedrībai, blogus, ar kuriem viņš iedvesmo vai iniciē interesi par akadēmijas koncepciju, un motivē lasītājus un dziļāk uzzināt par jūdu-kristiešu antropoloģiskā mantojuma nozīmi mūsdienu sabiedrības problēmu risināšanā.

Otrkārt – digitālais zinātnieks var darboties kā **integrētājs**, kurš attīsta un pavairo interesi par akadēmijas sociālā darba un supervīzijas koncepciju – vebsaiti, vebināri, akadēmiskas kvalitātes sarunas.

Treškārt – mācībspēki darbojas kā **tīklu veidotāji**, kuri veido sadarbības caur sociālo mediju iespējām, uzrunājot tiešsaistē mācīties spējīgus cilvēkus.

Šāda pieeja zinātnisko ideju izklāstam ir īpaša interesanta jaunās paaudzes zinātniekiem, arī studentiem. Digitālais zinātnieks darbojas kā profesionālis un vienlaikus kā pārmaiņu aģents, kas visplašākajā iespējamā veidā izplata sociālā darba inovācijas, kuras attīsta Kristīgā akadēmija.

Tādējādi akadēmijas mācībspēki iedvesmo pārējos pētniekus un akadēmisko personālu citās augstskolās un akadēmiski paplašina digitālo akadēmisko profilu zinātniskajā pētniecībā.

EKrA organizatoriskā inovācija ir ideju ģenerēšana un atvērtība sociālajiem procesiem un problēmām, kuras riska sabiedrībā nemitīgi mainās. Ideju vadības sistēma ir saistīta ar Pētniecības darba un inovāciju plānu, kuru katru gadu apspriež EKrA Senāts ar EKrA Starptautisko Atbalsta padomi. Uzmanība tiek pievērsta 4 galvenajiem organizatoriskās inovācijas procesa elementiem:

- Novērst jebkuras destruktīvas sacensību vidi vai spiediena iespējas starp mācībspēkiem un studentiem, un veicināt savstarpēju izpalīdzību un vienādas rūpes par kvalitātes kultūru Akadēmijā,

- Stingra sekošana tam, lai ieplānotais darba plāns tiktu īstenots laikā un ieplānotajā apjomā,
- Novērst jebkuras birokrātiskas, formālas struktūras un procedūras studiju un pētniecības darbā, akcentējot kvalitātes svarīgumu,
- Pieprasījums precīzi definēt procesus, pētniecības darba virzienus un metodes, kā tas ir realizējams.

Akadēmija darbojas kā **inovāciju platforma**, kur studenti un mācībspēki sekmīgi var ģenerēt un attīstīt savas idejas Sociālās labklājības studiju virzienā.

II - Studiju virziena raksturojums (5. Sadarbība un internacionalizācija)

5.1. Novērtēt, kā studiju virziena ietvaros īstenotā sadarbība ar dažādām Latvijas un ārvalstu institūcijām (augstskolām/ koledžām, darba devējiem, darba devēju organizācijām, pašvaldībām, nevalstiskajām organizācijām, zinātnes institūtiem u.c.) nodrošina virziena mērķu un studiju rezultātu sasniegšanu. Norādīt, pēc kādiem kritērijiem tiek izvēlēti studiju virzienam un studiju programmām atbilstošie sadarbības partneri un kā sadarbība tiek organizēta, raksturojot sadarbību ar darba devējiem, papildus norādīt mehānismu darba devēju piesaistei.

No pašiem sākumiem Akadēmija ir attīstījusies kā nišas augstskola ar savu stratēģiju un skaidri formulētiem izglītības un pētniecības uzdevumiem ne tikai partikulāri kā augstskola, bet vienmēr saistībā ar Eiropas Komisijas Sociālo Programmu. Vienotība ar Eiropas Sociālo Programmu bija Akadēmijas pamatnosacījums un uzdevums. Tāpēc starptautiskos partnerus Akadēmija ir izvēlējusies saskaņā ar saviem prioritārajiem izglītības un pētniecības uzstādījumiem attiecībā uz galvenajiem studiju virzieniem, arī uz Sociālās labklājības virzienu. Tūlīt pēc Latvijas iestāšanās Eiropas Savienībā Akadēmiju “uzmeklēja” Eiropas Komisijas organizācijas **European Center for Workers’ Questions** ģenerāldirektore un valde, uzaicinot kļūt par partneriem šajā Eiropas Komisijas korporatīvajā sociālā dialoga izglītības un darba devēju organizācijā. EZA valde mūs aicināja par partneriem tāpēc, ka bija pamanījuši gan publikācijās, gan konferencēs Akadēmijas sociālās labklājības studiju virziena vienotību ar Eiropas sociālo politiku un kristietības vērtību izpratni. Paralēli EZA, Akadēmija ir partneris vienotajā Eiropas sociālās politikas organizācijā **Semaines sociales de France** un šīs organizācijas *think-tank* grupā. Arī šī organizācija tika izvēlēta par partneri tāpēc, ka spēj nodrošināt studiju virziena objektīvo mērķu sasniegšanu. Savukārt, **Starptautiskā Diakonāta Centrs** (IDC) kā partnerorganizācija ir palīdzējusi izstrādāt studiju virzienam un studiju programmām atbilstošus antropoloģiskus un sociālus kritērijus, lai studiju virziens balstītos Eiropas vēsturiskajā izpratnē par cilvēka cieņu, klienta personību, solidaritātes un subsidiaritātes, kā arī sociālās kohēzijas principos.

Paralēli platformu organizācijām augstskola ir izveidojusi sadarbību ar augstskolām, kuras ir ieinteresētas sociālā darba inovatīvas attīstības procesos. Tā ir Klaipēdas universitāte (LT), Ķelnes universitāte (DE), Somijas sociālā darba profesionālās izglītības augstskolu tīkls **DIAK** – Diakonia University of Applied Sciences (7 augstskolas), Malmes universitāte (SE), Belostokas universitāte, Varšavas universitāte (PL).

Eiropas sabiedrībai ir nepieciešams universitāšu ieguldījums, jo sociālās labklājības studiju virziena ziņā izglītība atrodas krustceļos: no vienas puses ir tradicionālais problēmorientētais sociālais darbs, un no otras puses notiek sabiedrības digitāla transformācija, veselības un ekonomiskās krīzes,

klimate pārmaiņas, kas liek augstskolām pārvērtēt sociālā darba attīstības procesus, meklēt ceļus strādāt inovatīvi un elastīgi.

EKrA attīsta tādu sadarbību ar Eiropas institūcijām, kas atsaucas un attīsta Eiropas sociālo dimensiju augstākās izglītības sektorā, Eiropas pētniecības telpā, atrazdamās sinerģijā ar Eiropas sociālo modeli. EKrA ir student-centrēta augstskola, kas apzinās atbildību studējošo priekšā, lai viņi ar savu profesionālo darbību varētu tikt nodarbināti un kā pilsoņi iekļautos vienotajā Eiropas sociālajā dzīvē un vidē. Jo Eiropai ir vajadzīgi cilvēki ar ļoti augsta līmeņa prasmēm. Šie izglītības mērķi ir fiksēti augstskolas Internacionalizācijas plānā, kurā galvenās ir trīs iniciatīvas:

1. Attīstīt ilgtspējīgu akadēmisko koncepciju un sistēmisku sadarbību starp augstskolām pētniecībā un inovatīvā virziena attīstīšanā;
2. Strādāt, lai korporatīvā doktorantūra karitatīvajā sociālajā darba un sociālajā darbā nestu labus rezultātus;
3. Strādāt pie kopīgā maģistra grāda studiju programmu izveides, atzīstot pārnacionālās pieredzes svarīgumu kvalificētiem studentiem.

Kopš Akadēmijas sākumiem mūsu tendence veidot tīklus ar Eiropas sociālās politikas platformām, augstskolām un darba devēju organizācijām ir attīstījusies pozitīvi un ieguvēji ir gan studenti, gan mācībspēki.

EKrA nodrošina sadarbību ar institūcijām, kas palīdz sasniegt augstskolas stratēģiskos mērķus, Studiju virziena mērķus un studiju rezultātus. Par kritērijiem starptautiskajai sadarbībai ir izvēlētas sekojošas studiju virzienam un studiju programmām atbilstoši sadarbības partneri, partnerība ar kuriem nodrošina inovatīvi pētniecībā un izglītībā sociālās labklājības virzienā:

1. Eiropas Komisijas organizāciju "Eiropas Centrs Darbaņēmēju jautājumos" (EZA), kas apvieno 70 izglītības un darba devēju organizācijas Eiropas Savienībā. – Šajā sadarbībā notiek regulāra studiju virziena programmu ekspertīze saskaņošanai ar Eiropas vienotā darba tirgus prasībām. EKrA ir šīs organizācijas partnere un katru gadu nodrošina studentiem un mācībspēkiem iespēju piedalīties starptautiskā EK rīkotā seminārā, kas notiek Akadēmijā un attīsta sociālā darba profesijas izpratni mezo līmenī.
2. *Semaines Sociales de France (IXE Group-Initiative of Christians for Europe)* -- Francijas kristīgi sociālās organizācijas locekle, kas izstrādā Eiropas Parlamenta vajadzībām vadlīnijas sociālās politikas jomā. EKrA ir šīs organizācijas partnere un *think-tank* grupas locekle.
3. *International Deaconate Center (IDC)*, kas ir Karitatīvā sociālā darba, diakonijas un sociālā darba tīklorganizācija globālā līmenī. EKrA ir šīs organizācijas locekle. Pateicoties sadarbības ir IDC, EKrA rektore tika uzaicināta ar Romas katoļu baznīcas galvu pāvestu Francisku – 2014. g. 16. jūnijā, kur tika pārrunātas karitatīvā sociālā darba inovatīvā metodoloģija.
4. *Eiropas Kristīgais Konvents* – European Christian Convention (ECC) (Beļģija). EKrA ir šīs organizācijas biedre.
5. *EURFEDOP – Eiropas Federācija sabiedrisko pakalpojumu sfērā strādājošajiem* (Nīderlande). EKrA ir EUROFEDOP biedrs.
6. *EPSIN – European Platform for Social Integration* (Beļģija). EKrA ir EPSIN biedrs.
7. *Izraēlas vēstniecība Latvijā*, ar kuru Akadēmijai ir cieša sadarbība kopš akadēmijas dibināšanas, caur kuru ir iespējams nodrošināt augsta līmeņa viesprofesorus jūdu-kristiešu antropoloģijas studiju kursos.
8. EKrA ir *Sociālā darba augstskolu starptautiskās asociācijas (IASSW)* locekle.

Sadarbība ar Latvijas un ārvalstu augstskolām:

- Latvijā: EKrA izveidojusi ciešu sadarbību ar Rīgas Stradiņa universitāti, Latvijas Universitāti, Baltijas Starptautisko akadēmiju.

- Baltijā: Tartu universitāte, Klaipēdas universitāte, Viļņas Vitauta Lielā universitāte; Kauņas Lietišķo zinātņu augstskola, Kolpinga Lietišķo zinātņu augstskola Kauņā, Sv. Ignācija Lojolas Lietišķo zinātņu augstskola Kauņā.
- Ziemeļvalstīs: Laplandes universitāte (FI), Somijas DIAK (diakonijas un sociālā darba politehnisko augstskolu tīkls), Somijas Diakonijas institūts (SDO), SOSNET (Somijas akadēmisko studiju centri un universitātes ar sociālā darba fakultātēm), Oslo universitātes teoloģijas fakultāte, Ansgar University College (NO), South-Eastern Finland University of Applied Sciences (XAMK).
- Citas augstskolas: Luvēnas katoļu universitāte, Luvēnas Sociālā darba augstskola (Beļģija), Luvenas universitāte HIVA (Socialā dialoga pētniecības) institūts; Svētā Georga Teoloģijas un Filozofijas augstskolā Frankfurtē pie Mainas, Ķelnes universitātes Sociālo zinātņu fakultāte (Vācija), Malmes universitāte (Zviedrija), Varšavas universitāte, Bjelostokas universitāte (Polija), Babeš-Boljai universitāte Rumānijā, Sietlas universitātes SHUW institūts (ASV), Vītona koledžas Sociālā darba fakultāte (ASV), Krētas Ortodoksālā akadēmija (OAC) Grieķijā; Sammelweis University Institute of Mental Health (Ungārija); Betlēmes universitāte; Hebrew University; Bersheba University (Izraēla).
- ECEN (European Christian Environmental Movement) – Eiropas kristiešu vides aizsardzības kustība.

Sadarbība ar darba devējiem un profesionālajām organizācijām, lai nodrošinātu studējošajiem studiju virzieniem atbilstošas prakšu vietas un iesaisti starptautiskajās darbadevēju organizācijās:

Sadarbība ar Starptautiskām darbadevēju institūcijām

1. Eiropas Komisijas organizāciju “Eiropas Centrs Darbaņēmēju jautājumos” (EZA),
2. EUROCS (European Civil Society Organization) (Beļģija) – platforma darbavietu nodrošināšanai un Eiropas sociālo platformu veidošanas organizācija.
3. Projektu vadības un apmācību centrs (PVMC, Projektu valdymo ir mokymo centras) (Lietuva) – prakšu vietu nodrošināšana sociālajā darbā un supervīzijā.
4. Krētas Ortodoksālā akadēmija – prakšu vietu nodrošinājums.

Sadarbība ar Vietējām darbadevēju institūcijām

1. ar Saeimas Sociālo un darba lietu komisiju – regulāras kopīgas apspriedes par virziena attīstības stratēģiskajām aktualitātēm un problēmām;
2. ar LR Labklājības ministrijas Sociālā darba speciālistu sadarbības padomi (SDSSP), kuras locekle ir EKRA rektore;
3. ar Latvijas Brīvo Arodbiedrību savienību (LBAS) un tās ģenerālsekretāru E. Baldzēnu – sadarbošanās EKRA organizēto starptautisko konferenču, konsorcijs, prakses pētījumu un diplomdarbu līmenī saistībā ar nodarbinātības procesa stratēģijas izpēti un attīstību Latvijā un Eiropā un absolventu nodarbinātības jautājumiem
4. ar Latvijas evaņģēliski luteriskās baznīcas Diakonijas centru;
5. ar tradicionālo konfesiju sociālās kalpošanas kapelānu dienestiem slimnīcās un Latvijas Profesionālo veselības aprūpes kapelānu asociāciju (LPVAKA), kuras vadītāja ir EKRA absolvente;
6. ar Baznīcas tradicionālo konfesiju vadību;
7. ar Ortodoksālās Baznīcas kapelānu dienestu Latvijas armijā;
8. ar Rīgas un visas Latvijas pašvaldību sociālās kalpošanas dienestiem;
9. ar Latvijas Darbadevēju konfederāciju;
10. ar profesionālajām organizācijām. EKRA mācībspēki un beidzēji ir iesaistīti tādu profesionālo organizāciju darbībā kā Latvijas Sociālo darbinieku biedrība, Kristīgās profesionālās izglītības

5.2. Norādīt, kāda sistēma vai mehānismi tiek izmantoti ārvalstu studējošo un mācībspēku piesaistei, raksturot piesaistīto ārvalstu studējošo un mācībspēku skaita dinamiku.

Attīstot Sociālās labklājības studiju virzienu, un sākotnējo šī studiju virziena studiju programmu – Karitatīvais sociālais darbs jeb Uz klientu orientētais sociālais darbs, - bija svarīgi piesaistīt starpdisciplināras akadēmiskās kultūras mācībspēku. Šī iemesal dēļ Akadēmija kopš 1997. gada sadarbojas ar Izraēlas vēstniecību Latvijā, lai varētu izvēlēties mācībspēkus, kas labā zinātniskā līmenī varētu atsegt jūdu-kristiešu antropoloģisko atklāsmi, kas tālāk kontinuitīvā kārtā ir izaugusi patristiskajā antropoloģijā. Tādēļ esam izvēlējušies sadarbību ar augstskolām – Jeruzālemes univeristāti, Haifas universitāti, Beršebas universitāti, lai sniegtu profesionālās un sociālā darba profesijai nepieciešamas, efektīvas antrpologiskās zināšanas. EKrA ir noslēgusi sadarbības līgumus ar minētajām universitātēm, un sadarbība notiek regulāri.

EKrA sadarbojas ar Betlēmes universitāti caur Erasmus+ mobilitātes iespējām, jo Sociālās labklājības studiju virzienā tieši Tuvo Austrumu kultūrās ir spēcīgi attīstīts kopienu sociālais darbs, kas savukārt Latvijā un citās Eiropas valstīs nav tik attīstīts. Lai atklātu studentiem kopienu darba antropoloģiskos korporatīvos pamatus, akadēmijā ir lekcijas par kopienu darbu lasījuši mācībspēki no Betlēmes universitātes. Savukārt EKrA mācībspēki ir lasījuši lekcijas Betlēmes universitātē, lai iepazīstinātu ar karitatīvā sociālā darba antropoloģiskajiem pamatiem.

Īpaša sadarbība EKrA ir ar Luvēnas universitāti Beļģijā, ar mācībspēki no sociālās politikas katedras un Sociālā darba katedras, kā arī Sociālā darba augstskolu Luvēnā. Sadarbība ir izrietējusi no partnerības ar EZA (European Center for Workers' Questions), kur Luvēnas universitātes HIVA institūta ilggadējs vadītājs ir EZA valdes loceklis. Atskaites periodā HIVA pētnieki ir lasījuši studentiem lekcijas par sociālā darba makrolīmeņa – sociālā dialoga izpratnes nozīmi sociālā darba profesijas attīstībā.

Īpaša sadarbība ir izveidojusies ar Klaipēdas universitāti Veselības un sociālā darba katedru un tās vadītāju, prof. Elvīru Acieni, kas regulāri ir lasījusi lekcijas EZA starptautiskajos semināros Akadēmijā. Klaipēdas universitāte bija uzaicinājusi profesori Skaidrīti Gūtmani informēt maģistrantūras studentus par Karitatīvā sociālā darba studiju programmu. Lekciju kurss notika 2019. gadā. Turklāt īpaša sadarbība ir izveidota ar Klaipēdas universitātes **supervīzijas maģistra studiju programmu**. Klaipēdas universitātes Sociālā darba katedrā strādā 3 profesores, kas ilgstoši ir bijušas Eiropas Supervīzijas asociācijas valdē (ANSE). Pateicoties akadēmijas sadarbībai ar Klaipēdas universitāti un Mikola Romerija universitāti, EKrA iniciēja **pirmo studiju programmu supervīzijā** Latvijā, izveidojot darba grupu un novedot līdz galam visas vajadzīgās procedūras, lai supervizora profesija iegūtu normatīvu regulējumu maģistra līmeņa izglītībai.

Sadarbība – Lietuvas augstskolas (Kauņas Lietišķo zinātņu augstskola, Ignācija Lojola Lietišķo zinātņu augstskola, Kolpinga Lietišķo zinātņu augstskola, Dānijas universitāte (VIA University College), Vācijas augstskola (Ziemeļreinas-Vestfales universitāte), Rumānijas (Babes-Bolyai universitāte), Krētas Ortodoksālā akadēmija.

EKrA sadarbojas ar Ķelnes universitāti sociālās uzņēmējdarbības studiju programmas jomā. Ķelnes universitātes profesori ir mācījuši akadēmijas studenti, un studējošo grupa Erasmus mobilitātes skarā ir apguvusi sociālo uzņēmējdarbību universitātē.

EKrA ir sadarbības līgumi ar Malmes universitāti, Varšavas universitāti, Belostokas universitāti,

Tallinas universitātes Sociālā darba katedru, un sadarbība ar Tartu universitāti.

Ansgar University College (NO), South-Eastern Finland University of Applied Sciences (XAMK), Somijas DIAK – Diakonia University of Applied Sciences

Ārvalstu mācībspēki tiek piesaistīti atbilstoši studiju virziena un katras atsevišķās studiju programmas curricula satura kvalitatīvai īstenošanai.

Ārvalstu studentu piesaiste notiek caur noslēgtajiem sadarbības slīgumiem ar augšminētajām augstskolām. Raksturojot ārvalstu studējošo un mācībspēku skaita dinamiku, jāatzīst, ka mācībspēku iesaiste notiek ritmiski un stabili. Savukārt studējošo dinamiku mēs raksturotu kā lēnu – vidēji 2-3 studenti studiju gadā, vai arī veselas studējošo grupas, apgūstot intensīvos kursus. Tāpēc Akadēmija pievērš uzmanību studējošo piesaistes mārketingam.

Mārketinga stratēģija ietver 3 dimensijas: 1) strādāt caur starpaugstskolu izglītības aģentūrām, sniedzot informāciju par Akadēmijas studiju programmām; 2) piedāvāt attālināto apmācību kursus un kvalificētu sertifikāciju jeb kredītpunktu pārnesi; un 3) īstenot personalizētu pieeju mārketingā un ietvert garīga satura mārketingu, kas nozīmē atklāt Akadēmijas īpašo misiju un parādīt, ko sociālā darba studenti iegūst atšķirīgu no citām sociālā darba augstskolām un kāpēc šīs studijas varētu būt nozīmīgas veiksmīgai sociālā darba karjerai. Šādu mārketingu mēs īstenojam caur sociālajiem tīkliem; arī caur EZAs piedāvātajiem starptautiskajiem semināriem, kā arī vēršoties pie vidusskolu un koledžu beidzējiem ārvalstīs.

Mūsu pieredze liecina, ka pozitīva sadarbība ar citām universitātēm mācībspēkiem ir viens no efektīvākajiem mārketinga stratēģijas rezultātu sasniegšanas instrumentiem. Galvenais ir nedublēt citu augstskolu piedāvājumus un potenciālos studentus piesaistīt ar kvalitatīvu un nepārtrauktu curriculum kvalitātes pilnveidi.

Eiropas Kristīgā akadēmijai ir piešķirts **sertifikāts Vienošanās par labu praksi ārvalstu studējošo piesaistē un studiju nodrošināšanā**, kas ir noslēgts starp Latvijas Republikas Izglītības un zinātnes ministriju, Ārlietu ministriju un augstskolu. Vienošanās paredz, ka augstskola apņemas piesaistīt ārvalstu studentus, sekmēt pozitīvu Latvijas valsts tēlu un ar savu darbību sekmēt Latvijas augstākās izglītības starptautisku atzīšanu, kvalitāti un konkurētspēju. EKrA ir apņēmusies sniegt datus par savu darbību Eiropas Savienības augstskolu salīdzinošajā platformā *U-Multirank Institutional Rankings*.

Saskaņā ar starptautisko augstskolu reitingu *U-Multirank* Eiropas Kristīgā akadēmija **ierindota starp septiņām Latvijas labākajām augstskolām**. "*U-Multirank 2022*" reitingā EKrA kopskaitā ieguvusi **astoņus augstākos (A) vērtējumus** augstskolu studiju izvērtējumā sekojošās jomās: mācīšanas un mācīšanās jomā (trīs A vērtējumi), zināšanu pārnesē (divi A vērtējumi) un starptautiskās orientācijas jomā (trīs A vērtējumi).

5.3. Ja studiju programmā ir paredzēta prakse, raksturot studējošajiem piedāvātās prakses iespējas, nodrošinājumu un darba organizāciju. Norādīt, vai augstskola/ koledža palīdz studējošajiem atrast prakses vietu.

Prakses EKrA tiek uzskatītas par būtisku daļu profesionālajai integrācijai pēc augstskolas beigšanas, tāpēc studiju programmas ietvaros ir izstrādāti 3 dokumenti, kas regulē prakses norisi: 1) Nolikums par praksēm (katrai studiju programmai), un 2) Nolikums katrai praksei. Bakalaura studiju programmās – 4 prakses; maģistra programmās – 2 prakses. Notiek prakses vadītāja instruktāža

akadēmijā un prakses vietā; 3) Obligātā prakses dienasgrāmata, ko jāiesniedz pēc prakses aizstāvēšanas kopā ar prakses vadītāja raksturojumu.

Pēc prakses noslēguma ir jāizstrādā pētniecisks darbs, un noteiktā termiņā jāiesniedz Studiju daļā. Katra prakse noslēdzas ar Prakses noslēguma konferenci, kurā piedalās, ne tikai attiecīgā kursa studenti, bet arī pārējie augstskolas studējošie. Ir iespējams saņemt Rektores prēmiju par labāko prakses noslēguma darbu. Katra studenta sniegumu vērtē komisija. Prakses noslēguma konferencē bez mācībspēkiem un studējošajiem piedalās arī darbadevēju pārstāvji. Prakses noslēguma konferences ir akadēmisks notikums augstskolā.

Prakses aizstāvēšanas konferencē studējošie pārliecinās, ka studijām apvienotām ar praksi ir jāatbilst nacionālajiem un starptautiskajiem sociālā darba profesijas mērķiem. Vienlaikus prakses atskaites konference atspoguļo arī studējošo zināšanas par Eiropas Sociālās Programmas prioritātēm. Augstskola ir nodrošinājusi skaidras procedūras, izvēloties katras prakses vietu; prakses procesa vadību; koordinētu nolikumu, kas atbilst sutidju programmai; studenta prakses vadību; kā arī detalizētu novērtējumu prakses rezultātiem.

Prakses rezultātu sasniegšana ir cieši saistīta ar studiju programmas rezultātu sasniegšanu.

Katras nedēļas piektdienā visas prakses laikā katrs studējošais var saņemt prakses direktora konsultāciju, kā arī risināt ar praksi saistītos jautājumus un problēmas.

EKrA ir noslēgti līgumi par 30 prakses vietu iespējām. Ar minētajām darba devēju organizācijām ir noslēgti sadarbības līgumi. Augstskola palīdz studējošajiem atrast prakses vietu, piedāvājot tās organizācijas, ar kurām ir noslēgti prakses līgumi.

Covid-19 pandēmijas laikā Augstskola izstrādāja speciālu piedāvājumu studējošajiem prakses uzdevumus īstenot online variantā, tomēr mēs šo mēģinājumu vērtējam kā viduvēju pēc kvalitātes, jo prakses īstenošana institūcijā palīdz sasniegt kvalitatīvi augstākus rezultātus.

Atsevišķi ir minamas starptautiskās darba devēju organizācijas, kurās piedāvājam mobilitātes prakses iespējas. Augstskola ir noslēgusi līgumus ar vairākām darba devēju organizācijām, kas piedāvā kvalitatīvas prakses iespējas. Taču jāatzīst, ka studenti visbiežāk izvēlas Lietuvas Projektu vadības un apmācību centru (Project Management and Training Centre, PVMC), jo organizācija piedāvā plašas prakse iespējas darbā ar klientu; studenti biežāk izvēlas Lietuvu, jo brīvdienās ir iespējams atbraukt pie ģimenes.

Studējošo prakses organizācijas apraksts detaļās ir ietverts katras studējošo prakses nolikumā. Prakses organizācija tiek pārrunāta ar katru studējošo atsevišķi. Augstskola ir izdalījusi atsevišķu mācībspēku – **prakses kuratoru, direktoru** – kas organizē un konsultē prakses norisi no Augstskolas puses.

5.4. Ja studiju virzienā tiek īstenotas kopīgās studiju programmas, kopīgo studiju programmu izveides pamatojums un partneraugstskolu izvēles raksturojums un novērtējums, iekļaujot informāciju par kopīgo studiju programmu veidošanas un īstenošanas principiem un procesu. Ja studiju virzienā netiek īstenotas kopīgās studiju programmas, raksturot un novērtēt augstskolas/ koledžas plānus šādu studiju programmu izveidei studiju virziena ietvaros.

Kopīgo studiju programmu izveidošana ietilpst EKrA internacionalizācijas plānos un arī akadēmiskajos uzdevumos. Ir veiktas iestrādes, izveidojot stratēģisko partnerību korporatīvu

projektu "Social Professions for Supporting Youth in a European Solidarity Context" kopā ar Belostokas universitāti, Varšavas universitāti, Malmes universitāti, Klaipēdas universitāti. Korporatīvais darbs ir rezultējies 2 pētījumos, kā veikt sociālo darbu jauniešu vidē: 1) *Youth Work Reader – Issues and Contexts* (Adam Marszałek Publishing, 2022, 146 p.).

http://young.uwb.edu.pl/wp-content/uploads/2022/01/Dychawy-Rosner-I.-Sawicki-K.-eds.-Youth-Work-Reader_2022.pdf; 2) *Youth Participation and Solidarity – Handbook for Students and Teachers of Social Professions* (Adam Marszałek Publishing, 2022, 179 p.)

http://young.uwb.edu.pl/wpcontent/uploads/2022/01/Bielecka-E.-ed.-Youth-Participation-and-Solidarity_2022.pdf

Stratēģisko partnerību korporatīvie uzdevumi īstenosies 2022. gada starpaugstskolu "Vasaras skolā". Stratēģisko partnerību gaitā ir iegūtas zināšanas, kā veidot kopīgas studiju programmu. Tas ir nākošais uzdevums, kurš saskaņā ar Erasmus Hartas plānu ir veicams 2024.-2025. gadam. (Sociālais darbs un sociālais dialogs Eiropas jaunatnei)

Korporatīva doktorantūra sociālajā darbā

Eiropas Kristīgā akadēmija sadarbībā ar Klaipēdas universitāti (Lietuva) un Laplandes universitāti (Somija) ir izveidojusi Konsorciju doktorantūrā sociālajā darbā, ar administratīvo centru Laplandes universitātē. Tā ir **korporatīva doktorantūra karitatīvajā sociālajā darbā**. Latvijas Kristīgā akadēmija ir bijusi iniciatore šai idejai par korporatīvu doktorantūru sociālajā darbā, jo sociālajiem darbiniekiem Latvijā nav doktorantūras sociālajā darbā.

Pretendentiem ir iespēja secīgu 2 mēnešu laikā Doktorantūras skolā, kas notiek vai nu Klaipēdas universitātē vai EKRA, sagatavoties korporatīvo studiju doktorantūrai un izvēlēties inovatīvu doktorantūras tēmu studijām karitatīvajā sociālajā darbā. Skat.:

<https://kra.lv/studiju-programmas/doktorantura/>

II - Studiju virziena raksturojums (6. Iepriekšējās novērtēšanas procedūrās saņemto rekomendāciju ieviešana)

6.1. Iepriekšējā studiju virziena akreditācijā ekspertu sniegto rekomendāciju ieviešanas plāna izpildes un sniegto rekomendāciju ietekmes uz studiju kvalitāti vai procesu pilnveidi studiju virzienā un tam atbilstošajās studiju programmās novērtējums.

*Analīze par iepriekšējā studiju virziena "Sociālā labklājība" akreditācijā ekspertu sniegto rekomendāciju ieviešanas ietekmi uz studiju kvalitāti vai procesu pilnveidi studiju virzienā - Skat. pielikumu nr.3. **Rekomendāciju izpildes saraksts.***

6.2. Pārskata periodā licencēto studiju programmu vai studiju virzienam atbilstošu studiju programmu izmaiņu novērtēšanas, vai procedūras par studiju programmas iekļaušanu studiju virziena akreditācijas lapā, ietvaros ekspertu sniegto rekomendāciju izpilde (ja piemērojams).

Pārskata periodā studiju virziena ietvaros ir **licencēta profesionālā maģistra studiju programma “Supervīzija”** (47762). Izsniegta beztermiņa licence 2015. gada 27. februārī.

Saņemtās rekomendācijas: profesionālā maģistra studiju programma “Supervīzija” atbilst Augstskolas studiju virzienam “Sociālā labklājība”, kurš ar Studiju akreditācijas komisijas 2013. g. 23. jūlija lēmumu nr.236 ir akreditēts līdz 2019. g. 2. jūlijam. (pagarinājums ar Augstskolu likuma pārejas noteikumu) Komisija iepazīsinies un novērtējusi augstskola iesniegumu un tam pievienotos dokumentus, komisijas apstiprinātā eksperta atzinumu, kā arī ar citu Komisijas rīcībā esošo informāciju atzīst, ka licencēšanā iesniegtā profesionālā maģistra studiju programma “Supervīzija” atbilst Augstskolas studiju virzienam “Sociālā labklājība” un nepastāv apstākļi, kuri atbilstoši Augstskolu likuma 55.² panta 4. daļas nosacījumiem varētu būt par pamatu atteikumam licencēt studiju programmu, un komisija nav izteikusi nevienu aizrādījumu.

Nekādas rekomendācijas vai kvalitātes uzlabojuma nosacījumi Komisijas vērtējuma netiek minēti.

Pārskata periodā studiju virziena ietvaros ir **licencēta profesionālā maģistra studiju programma “Sociālās uzņēmējdarbības vadība”** (47762). Izsniegta licence 2013. gada 13. februārī.

Licencēšanas komisija nolēmusi izsniegt licenci profesionālās augstākās izglītības maģistra studiju programmai “Sociālās uzņēmējdarbības vadība” profesionālā maģistra grāda sociālās uzņēmējdarbības vadībā iegūšanai. Licence derīga līdz 2016. gada 14. janvārim. Nekādas rekomendācijas vai kvalitātes uzlabojuma nosacījumi Komisijas vērtējuma netiek minēti.

“Sociālās uzņēmējdarbības vadības” studiju programmu iekļāvām Eiropas Komisijas Erasmus+ projektā **Žanā Monē Modulis** “Social Entrepreneurship with the Future (2016-2019) un sāņēmām par šo programmu un projektu “Sociālā ekonomika, sociālais uzņēmums un Eiropas demokrātijas dinamika” nominācijā *Erasmus+ projektu īstenošana* diplomu “Spārni” 2015. g. 9. decembrī.

Pielikumi

I. Informācija par augstskolu/ koledžu		
Saraksts ar galvenajiem augstskolas/ koledžas iekšējiem normatīvajiem aktiem un regulējumiem	I.1.2_Nolikumu saraksts_EkRA.docx	I.1.2_List of ECA Regulations_EN.docx
Informācija par studiju virziena īstenošanu filiālēs (ja piemērojams)		
Augstskolas/ koledžas pārvaldības struktūra	1.tabula Augstskolas pārvaldības struktūras_EKRA_LV.pdf	1.tabula Governance Structures of ECA_EN.pdf
II. Studiju virziena raksturojums - 1. Studiju virziena pārvaldība		
Studiju virziena attīstības plāns (ja piemērojams)	II.1.3.STUDIJU VIRZIENA ATTĪSTĪBAS PLĀNS 2020.-2027. GADAM.docx	II.1.3.PLAN FOR THE DEVELOPMENT OF THE STUDY DIRECTION, 2020 - 2027..docx
Studiju virziena pārvaldības struktūra	II.1.4.STUDIJU VIRZ PĀRVALDĪBA LV.docx	II.1.4.ADMINISTRATION OF STUDY DIRECTION EN.docx
II. Studiju virziena raksturojums - 3. Studiju virziena resursi un nodrošinājums		
Pamatinformācija par studiju virziena īstenošanā iesaistītajiem mācībspēkiem	Pasniedzēji SocLabkl_1.xlsx	Pasniedzēji SocLabkl_1_Teachers.xlsx
Mācībspēku biogrāfijas (Curriculum Vitae Europass formātā)	00_EkRA Mācībspēku CV_LV_2023.pdf	00_EkRA Mācībspēku CV_EN_2023.pdf
Statistikas datu apkopojums par mācībspēku ienākošo un izejošo mobilitāti pārskata periodā	II.3.6.Statistikas datus par mācībspēku ienākošo un izejošo mobilitāti pārskata periodā.docx	II.3.6.Statistical data on the outgoing mobility of teaching staff during the reporting period.docx
II. Studiju virziena raksturojums - 4.Zinātniskā pētniecība un mākslinieciskā jaunrade		
Mācībspēku publikāciju, patentu, mākslinieciskās jaunrades darbu saraksts par pārskata periodu	II.3.6_Mācībspēku zinātniskā darbība_lab.pdf	II.3.6_List of scientific activity of staff_lab.pdf
II. Studiju virziena raksturojums - 5.Sadarbība un internacionalizācija		
Sadarbības līgumu saraksts	Pielikums nr2_Sadarbības līgumu saraksts.docx	Pielikums nr2_List of cooperation agreements_EN.docx
Statistikas dati par ārvalstu studējošajiem un mācībspēkiem	Pielikums nr3.1.1_Dati par ārvalstu studējošajiem un mācībspēkiem.docx	Pielikums nr3.1.1_Data on foreign students and staff.docx
Statistikas dati par studējošo mobilitāti (norādot studiju programmas)	Pielikums nr3.1_Statistikas dati par studējošo mobilitāti.docx	Pielikums nr3.1_Statistical data on student mobility.docx
Studējošo prakses organizācijas apraksts	Prakses uzdevumi_KSDB-KSDM-SD-SUV-SUPERV.pdf	Prakses uzdevumi_KSDB-KSDM-SD-SUV-SUPERV_EN.pdf
Informācija par līgumiem u.c. apliecinājumi par studējošo prakses nodrošinājumu uzņēmumos	II.5.3.Studējošo prakses līgumu.docx	II.5.3.Student fieldwork agreements_EN.docx
II. Studiju virziena raksturojums - 6.Iepriekšējās novērtēšanas procedūrās saņemto rekomendāciju ieviešana		
Rekomendāciju izpildes pārskats	Pielikums nr3_Rekomendāciju izpildes pārskats.docx	Pielikums nr3_List of implementation of recommendations.docx
Studiju virziena raksturojums - Citi obligātie pielikumi		
Augstskolas/ koledžas rektora, direktora, studiju programmas vai virziena vadītāja parakstīts apliecinājums, ka studiju virzienam atbilstošo studiju programmu īstenošanā iesaistīto mācībspēku valsts valodas zināšanas atbilst noteikumiem par valsts valodas zināšanu apjomu un valsts valodas prasmes pārbaudes kārtību profesionālo un amata pienākumu veikšanai.	Apliecinājums_pasniedzēju valodas zināšanas_2-9-47.edoc	Apliecinājums_pasniedzēju valodas zināšanas_2-9-47_EN.docx
III. Studiju programmas raksturojums - 1.Studiju programmas raksturojošie parametri		
Kopīgās studiju programmas atbilstība Augstskolu likuma prasībām (tabula)		
Statistika par studējošajiem pārskata periodā		
III. Studiju programmas raksturojums - 2. Studiju saturs un īstenošana		
Studiju programmas atbilstība valsts izglītības standartam		
Studiju programmā iegūstamās kvalifikācijas atbilstību profesijas standartam (ja piemērojams)		
Studiju programmas atbilstību atbilstošās nozares specifiskajam normatīvajam regulējumam (ja piemērojams)		
Studiju kursu/ moduļu kartējums studiju programmas studiju rezultātu sasniegšanai		
Studiju programmas plāns (katram studiju programmas īstenošanas veidam un formai)		
Studiju kursu/ moduļu apraksti		
Studiju programmas raksturojums - Citi obligātie pielikumi		
Par studiju programmas apgūšanu izsniedzamā diploma paraugs		
Dokuments, kas apliecina, ka augstskola vai koledža studējošajiem nodrošinās iespējas turpināt izglītības ieguvī citā studiju programmā vai citā augstskolā/ koledžā (līgums ar citu akreditētu augstskolu vai koledžu), ja studiju programmas īstenošana tiks pārtraukta		
Dokuments, kas apliecina, ka augstskola vai koledža studējošajiem garantē zaudējumu kompensāciju, ja studiju programma augstskolas vai koledžas rīcības (darbības vai bezdarbības) dēļ netiek akreditēta vai tiek atņemta studiju programmas licence un studējošais nevēlas turpināt studijas citā studiju programmā.		
Augstskolas/ koledžas apliecinājums par studiju programmas īstenošanā iesaistāmo mācībspēku attiecīgo svešvalodu prasmi vismaz B2 līmenī atbilstoši Eiropas Valodas prasmes novērtējuma līmeņiem (līmeņu sadalījums pieejams tīmeklī vietnē www.europass.lv, ja studiju programmu vai tās daļu īsteno svešvalodā.		
Ja studiju virziena ietvaros tiek īstenotas doktora studiju programmas, apliecinājums, ka doktora studiju programmas akadēmiskā personāla sastāvā ir ne mazāk kā pieci doktori, no kuriem vismaz trīs ir Latvijas Zinātnes padomes apstiprināti eksperti tajā zinātnu nozarē vai apakšnozarē, kurā studiju programma plāno piešķirt zinātnisko grādu.		
Ja studiju virziena ietvaros tiek īstenotas akadēmiskās studiju programmas, apliecinājums, ka akadēmisko studiju programmu akadēmiskais personāls atbilst Augstskolu likuma 55. panta pirmās daļas trešajā punktā noteiktajām prasībām.		
Studiju līguma paraugs/-i		
Ja studiju virziena ietvaros tiek īstenotas akadēmiskās studiju programmas, kurās paredzēts, ka studēs mazāk nekā 250 pilna laika studējošie, attiecīgs Augstākās izglītības padomes atzinums atbilstoši Augstskolu likuma 55. panta otrajai daļai.		
Ar drošu elektronisko parakstu parakstīts iesniegums studiju virziena novērtēšanai	Iesniegums novērtēšanai_programmu_saraksts_EkRA.edoc	Iesniegums novērtēšanai_programmu_saraksts_EkRA_EN.docx

Citi pielikumi

Dokumenta nosaukums	Dokuments
KVALITĀTES NOVĒRTĒŠANAS UN MONITORINGA SISTĒMA LV	1.3.tabula KVALITĀTES NOVĒRTĒŠANAS UN MONITORINGA SISTĒMA LV.pdf
QUALITY ASSURANCE AND MONITORING SYSTEM EN	1.3.tabula QUALITY ASSURANCE AND MONITORING SYSTEM EN.pdf
II.1.2.Studiju virziena un studiju programmu atbilstība darba tirgus pieprasījumam.pdf	II.1.2.Studiju virziena un studiju programmu atbilstība darba tirgus pieprasījumam.pdf
II.1.2.Compliance of study direction and study programs to the labor market demand.pdf	II.1.2.Compliance of study direction and study programs to the labor market demand.pdf
ATTĒLS 1. SOCIĀLĀS LABKLĀJĪBAS VIRZIENA ATTĪSTĪBAS METODOLOĢISKAIS IETVARS	II.1.3_Attēls 1_SOCIĀLĀS LABKLĀJĪBAS VIRZIENA ATTĪSTĪBAS METODOLOĢISKAIS IETVARS.docx
FIGURE 1. METHODOLOGICAL FRAMEWORK FOR SOCIAL WELFARE STUDY DIRECTION DEVELOPMENT	II.1.3_Figure 1_METHODOLOGICAL FRAME FOR DEVELOPMENT OF STUDY DIRECTION "SOCIAL WELFARE".docx
ATTĒLS 2. ESOŠĀS STUDIJAS, PĒTNIECĪBA, ZINĀŠANU PĀRNESE SOCIĀLĀS LABKLĀJĪBAS VIRZIENĀ	II.1.3_Attēls 2_Esošās studijas, pētniecība, zināšanu pārnese.docx
FIGURE 2. EXISTING STUDIES, RESEARCH, KNOWLEDGE TRANSFER TOWARDS SOCIAL WELFARE	II.1.3_Figure 2_Transfer of the current studies, research and knowledge in the study direction "Social Welfare".docx
ATTĒLS 3. SOCIĀLĀS LABKLĀJĪBAS VIRZIENA LKrA ATTĪSTĪBAS STRUKTŪRA	II.1.3_Attēls 3_Sociālās labklājības virziena EKrA attīstības struktūra.docx
FIGURE 3. DEVELOPMENT STRUCTURE of ECA's SOCIAL WELFARE DIRECTION	II.1.3_Figure 3_Development structure of Social Welfare study direction.docx
ATTĒLS 4. EKrA stratēģiskās rīcības plāna galvenie plānotie rezultatīvie rādītāji	II.1.3_Attēls 4_EKrA stratēģiskās rīcības plāna galvenie plānotie rezultatīvie rādītāji.docx
FIGURE 4. Main planned effectivity indicators of the ECA strategic action plan	II.1.3_Figure 4_Main planned effectivity indicators of the ECA strategic action plan.docx
SOCIĀLĀS LABKLĀJĪBAS VIRZIENA PROFILS EKrA pa gadiem	II.1.3.SOCIĀLĀS LABKLĀJĪBAS VIRZIENA PROFILS EKrA pa gadiem.docx
PROFILE OF STUDY DIRECTION "SOCIAL WELFARE" by years	II.1.3.PROFILE OF STUDY DIRECTION "SOCIAL WELFARE" (till 2027)_Activities.docx
Akadēmiskā Godīguma kodekss	Godīguma kodekss - LKrA.pdf
The Academic Honesty Codex	Godīguma kodekss - LKrA.pdf
EKrA zinātnisko un pētniecisko koncepciju veidojošie nosacījumi	II.4.1._EKrA zinātnisko un pētniecisko koncepciju veidojošie nosacījumi.docx
Scientific and research concept forming conditions at ECA	II.4.1._Scientific and research concept forming conditions at ECA.docx
Studējošo un mācībspēku iesaistes konceptuālā shēma EKrA pētniecības projektos	II.4.1.Studējošo un mācībspēku iesaistes konceptuālā shēma EKrA pētniecības projektos.docx
Conceptual scheme of student and academic staff involvement in ECA research projects	II.4.1.Conceptual scheme of student and academic staff involvement in ECA research projects.docx

Laikagrafiks mobilitātes sadarbībai (kopīgie kursi, curricula, moduļi, mobilitāte, kopīgie grādi)	II.4.3.Laikagrafiks mobilitātes sadarbībai (kopīgie kursi, curricula, moduļi, mobilitāte, kopīgie grādi).docx
INDICATIVE TIMELINE for ACHIEVING the TARGETS related to the mobility actions.docx	II.4.3.INDICATIVE TIMELINE for ACHIEVING the TARGETS related to the mobility actions.docx
Rekomendāciju izpildes pārskats	Pielikums nr3_Rekomendāciju izpildes pārskats.docx
List of implementation of recommendations	Pielikums nr3_List of implementation of recommendations.docx
Statistikas dati par studējošajiem EKA	Pielikums nr1.1_Statistikas dati par studējošajiem EKA.docx
Statistical data on students in ECA	Pielikums nr1.1_Statistical data on students in ECA EN.docx
Mācībspēka pievienotās vērtības mērījums	II.3.5_Mācībspēka pievienotās vērtības mērījums.docx
Measurement of the added value of the teacher	II.3.5_Measurement of the added value of the teacher.docx
Rekomendāciju izpildes pārskats AKTUĀLAIS	Pielikums nr3_Rekomendāciju izpildes pārskats.docx
List of implementation of recommendations FINAL 2023	Pielikums nr3_List of implementation of recommendations.docx
Iesniegums_EKrA_SocLabklājības stud.virz._kvalifikācija_2023.05.15.edoc	Iesniegums_EKrA_SocLabklājības stud.virz._kvalifikācija_2023.05.15.edoc
Iesniegums_EKrA_SocLabklājības stud.virz._kvalifikācija_2023.05.15.docx	Iesniegums_EKrA_SocLabklājības stud.virz._kvalifikācija_2023.05.15.docx
Iesniegums_EKrA_SocLabklājības stud.virz._kvalifikācija_2023.05.15_EN.edoc	Iesniegums_EKrA_SocLabklājības stud.virz._kvalifikācija_2023.05.15_EN.edoc
Iesniegums_EKrA_SocLabklājības stud.virz._kvalifikācija_2023.05.15_EN.docx	Iesniegums_EKrA_SocLabklājības stud.virz._kvalifikācija_2023.05.15_EN.docx
Iesniegums_EKrA_SocLabklājības stud.virz._prakse_2023.01.06_signed.edoc	Iesniegums_EKrA_SocLabklājības stud.virz._prakse_2023.01.06_signed.edoc
1_prakses_ligumi.pdf	1_prakses_ligumi.pdf
2_prakses_ligumi_individualie.pdf	2_prakses_ligumi_individualie.pdf
Iesniegums_EKrA_SocLabklājības stud.virz._prakse_2023.01.06.docx	Iesniegums_EKrA_SocLabklājības stud.virz._prakse_2023.01.06.docx
Prakses uzdevumi_KSDB-KSDM-SD-SUV-SUPERV.pdf	Prakses uzdevumi_KSDB-KSDM-SD-SUV-SUPERV.pdf
Prakses uzdevumi_KSDB-KSDM-SD-SUV-SUPERV_EN.pdf	Prakses uzdevumi_KSDB-KSDM-SD-SUV-SUPERV_EN.pdf

Karitatīvais sociālais darbs (47762)

Studiju virziens	<i>Sociālā labklājība</i>
Studiju programmas nosaukums	<i>Karitatīvais sociālais darbs</i>
Izglītības klasifikācijas kods (IKK)	<i>47762</i>
Studiju programmas veids	<i>Profesionālā maģistra studiju programma</i>
Studiju programmas direktora vārds	<i>SKAIDRĪTE</i>
Studiju programmas direktora uzvārds	<i>GŪTMANE</i>
Studiju programmas direktora e-pasts	<i>rektore@kra.lv</i>
Studiju programmas vadītāja/ direktora akadēmiskais/ zinātniskais grāds	<i>Prof., Dr.philol.</i>
Studiju programmas direktora telefona numurs	<i>29266532</i>
Studiju programmas mērķis	<i>1. Sagatavot augstas profesionālās kvalifikācijas speciālistus sociālā darba nozarē, padziļinot starpdisciplināro pētniecību uz klientu orientētajā sociālajā darbā (karitatīvajā sociālajā darbā) un sociālo, teoloģijas, antropoloģijas un aprūpes zinātņu sadurā.</i>
Studiju programmas uzdevumi	<ul style="list-style-type: none"> <i>• Attīstīt spēju analītiski un stratēģiski izprast sociālo darbu nacionālajā un starptautiskajā līmenī, interpretējot Eiropas Komisijas Sociālo programmas uzdevumus sociālā darba nozarē;</i> <i>• Nodrošināt iespēju apgūt patristiskās antropoloģijas zināšanas un stratēģiskā forsa, kā arī Integratīvās teoloģijas metodoloģiju, tādējādi veicinot inovatīvu pētniecisko darbu sociālā darba nozarē;</i> <i>• Veicināt motivāciju tālākai izglītībai un sistēmiskai profesionālās kvalifikācijas pilnveidei.</i>
Sasniedzamie studiju rezultāti	<ul style="list-style-type: none"> <i>• Zināšanas par Eiropas Komisijas Sociālo programmu, sociālo politiku, sociālo ekonomiku, sociālo dialogu u.c. sociālās politikas jautājumiem, kuru pārzināšana nepieciešama maģistra līmeņa profesionāļiem.</i> <i>• Zināšanas par to, kā stratēģiski attīstīt profesionālo darbību atbilstoši globālajām riska sabiedrības tendencēm, piedāvājot iekšēja garīga līdzsvara un sociālās prakses saskaņu.</i> <i>• Patristiskās antropoloģijas, Baznīcas sociālās mācības un kristīgās demokrātijas loma un saistība Karitatīvā sociālā darbinieka profesionālajā darbībā un praksē mūsdienās.</i> <i>• Prasmes – Prot lietot adekvātas karitatīvās un antropoloģijas inovatīvās tehnoloģijas profesionālajā darbībā.</i> <i>• Prasmes fleksibli lietot konkrētai situācijai atbilstošu metodoloģiju, meklēt un lietot inovatīvus sociālo problēmu risinājumus sociālā darba prakses valstiskiem, kopienas un personu jautājumiem.</i> <i>• Prasme izprast cilvēka personību holistiski, lietojot antropoloģisku pieeju un zināšanas konkrētas sociālā darba prakses gadījumam.</i> <i>• Kompetence veikt starpdisciplināru zinātnisku pētniecību par izvēlētajām sociālā darba, sociālā dialoga, sociālās politikas u.c. starpdisciplinārās nozares jautājumiem, lietojot Integratīvās teoloģijas metodi, forsa stratēģijas u.c. metodoloģijas.</i>
Studiju programmas noslēgumā paredzētais noslēguma pārbaudījums	<i>Maģistra darbs</i>

Studiju programmas varianti

Pilna laika klātie - 2 gadi - latviešu

Studiju veids un forma	<i>Pilna laika klātie</i>
Īstenošanas ilgums (gados)	2
Īstenošanas ilgums (mēnešos)	0
Īstenošanas valoda	<i>latviešu</i>
Studiju programmas apjoms (KP)	80
Uzņemšanas prasības (latviešu valodā)	• Augstākā akadēmiskā un 2. līmeņa profesionālā augstākā izglītība karitatīvajā sociālajā darbā, sociālajā darbā, sociālajā pedagoģijā • Bakalaura grāds psiholoģijā, veselības aprūpe, izglītībā /psiholoģijā, vadībizinībās, teoloģijā • 2. līmeņa augstākā profesionālā (vai tai pielīdzināma) izglītība pedagoģijā
legūstamais grāds (latviešu valodā)	<i>Maģistra grāds karitatīvajā sociālajā darbā</i>
legūstamā kvalifikācija (latviešu valodā)	<i>Vadošais sociālais darbinieks</i>

Īstenošanas vietas

Īstenošanas vietas nosaukums	Pilsēta	Adrese
Eiropas Kristīgā akadēmija	JŪRMALA	VIENTĪBAS PROSPEKTS 23, JŪRMALA, LV-2010

Nepilna laika neklātie - 2 gadi, 5 mēneši - latviešu

Studiju veids un forma	<i>Nepilna laika neklātie</i>
Īstenošanas ilgums (gados)	2
Īstenošanas ilgums (mēnešos)	5
Īstenošanas valoda	<i>latviešu</i>
Studiju programmas apjoms (KP)	80
Uzņemšanas prasības (latviešu valodā)	• Augstākā akadēmiskā un 2. līmeņa profesionālā augstākā izglītība karitatīvajā sociālajā darbā, sociālajā darbā, sociālajā pedagoģijā • Bakalaura grāds psiholoģijā, veselības aprūpe, izglītībā /psiholoģijā, vadībizinībās, teoloģijā • 2. līmeņa augstākā profesionālā (vai tai pielīdzināma) izglītība pedagoģijā
legūstamais grāds (latviešu valodā)	<i>Maģistra grāds karitatīvajā sociālajā darbā</i>
legūstamā kvalifikācija (latviešu valodā)	<i>Vadošais sociālais darbinieks</i>

Īstenošanas vietas

Īstenošanas vietas nosaukums	Pilsēta	Adrese
Eiropas Kristīgā akadēmija	JŪRMALA	VIENTĪBAS PROSPEKTS 23, JŪRMALA, LV-2010

Nepilna laika neklātie - tālmācība - 2 gadi, 5 mēneši - latviešu

Studiju veids un forma	<i>Nepilna laika neklātie - tālmācība</i>
Īstenošanas ilgums (gados)	2
Īstenošanas ilgums (mēnešos)	5
Īstenošanas valoda	<i>latviešu</i>
Studiju programmas apjoms (KP)	80

Uzņemšanas prasības (latviešu valodā)	• Augstākā akadēmiskā un 2. līmeņa profesionālā augstākā izglītība karitatīvajā sociālajā darbā, sociālajā darbā, sociālajā pedagoģijā • Bakalaura grāds psiholoģijā, veselības aprūpe, izglītībā /psiholoģijā, vadībizināšanās, teoloģijā • 2. līmeņa augstākā profesionālā (vai tai pielīdzināma) izglītība pedagoģijā
legūstamais grāds (latviešu valodā)	Maģistra grāds karitatīvajā sociālajā darbā
legūstamā kvalifikācija (latviešu valodā)	Vadošais sociālais darbinieks

Īstenošanas vietas

Īstenošanas vietas nosaukums	Pilsēta	Adrese
Eiropas Kristīgā akadēmija	JŪRMALA	VIENĪBAS PROSPEKTS 23, JŪRMALA, LV-2010

Nepilna laika neklātiene - tālmācība - 2 gadi - latviešu

Studiju veids un forma	Nepilna laika neklātiene - tālmācība
Īstenošanas ilgums (gados)	2
Īstenošanas ilgums (mēnešos)	0
Īstenošanas valoda	latviešu
Studiju programmas apjoms (KP)	60
Uzņemšanas prasības (latviešu valodā)	• Augstākā akadēmiskā un 2. līmeņa profesionālā augstākā izglītība karitatīvajā sociālajā darbā, sociālajā darbā, sociālajā pedagoģijā
legūstamais grāds (latviešu valodā)	Maģistra grāds karitatīvajā sociālajā darbā
legūstamā kvalifikācija (latviešu valodā)	Vadošais sociālais darbinieks

Īstenošanas vietas

Īstenošanas vietas nosaukums	Pilsēta	Adrese
Eiropas Kristīgā akadēmija	JŪRMALA	VIENĪBAS PROSPEKTS 23, JŪRMALA, LV-2010

Nepilna laika neklātiene - 2 gadi - latviešu

Studiju veids un forma	Nepilna laika neklātiene
Īstenošanas ilgums (gados)	2
Īstenošanas ilgums (mēnešos)	0
Īstenošanas valoda	latviešu
Studiju programmas apjoms (KP)	60
Uzņemšanas prasības (latviešu valodā)	• Augstākā akadēmiskā un 2. līmeņa profesionālā augstākā izglītība karitatīvajā sociālajā darbā, sociālajā darbā, sociālajā pedagoģijā
legūstamais grāds (latviešu valodā)	Maģistra grāds karitatīvajā sociālajā darbā
legūstamā kvalifikācija (latviešu valodā)	Vadošais sociālais darbinieks

Īstenošanas vietas

Īstenošanas vietas nosaukums	Pilsēta	Adrese
Eiropas Kristīgā akadēmija	JŪRMALA	VIENĪBAS PROSPEKTS 23, JŪRMALA, LV-2010

Pilna laika klātiene - 1 gadi, 5 mēneši - latviešu

Studiju veids un forma	Pilna laika klātiene
Īstenošanas ilgums (gados)	1
Īstenošanas ilgums (mēnešos)	5
Īstenošanas valoda	latviešu

Studiju programmas apjoms (KP)	60
Uzņemšanas prasības (latviešu valodā)	• Augstākā akadēmiskā un 2. līmeņa profesionālā augstākā izglītība karitatīvajā sociālajā darbā, sociālajā darbā, sociālajā pedagoģijā
legūstamais grāds (latviešu valodā)	Maģistra grāds karitatīvajā sociālajā darbā
legūstamā kvalifikācija (latviešu valodā)	Vadošais sociālais darbinieks

Īstenošanas vietas

Īstenošanas vietas nosaukums	Pilsēta	Adrese
Eiropas Kristīgā akadēmija	JŪRMALA	VIENTĪBAS PROSPEKTS 23, JŪRMALA, LV-2010

III - STUDIJU PROGRAMMAS RAKSTUROJUMS (1. Studiju programmas raksturojošie parametri)

1.1. Izmaiņu studiju programmas parametros, kas notikušas kopš iepriekšējās studiju virziena akreditācijas lapas izsniegšanas vai studiju programmas licences izsniegšanas, ja studiju programma nav iekļauta studiju virziena akreditācijas lapā, apraksts un analīze.

Augstākās izglītības maģistra studiju programma "Karitatīvais sociālais darbs" ir izstrādāta saskaņā ar LR Augstskolu likumu, atbilstoši LR Izglītības kvalifikācijai (kods 47762), otrā līmeņa profesionālās augstskolas izglītības Valsts standartam, Sociālā Darbinieka Profesijas standartam, LR Profesiju klasifikatoram.

Studiju programmas īstenošanas un attīstības laikā maksimāli tiek ievēroti Latvijas kvalifikācijas ietvarstruktūras (LKI) un Eiropas kvalifikāciju ietvarstruktūras (EKI) principi.

Studiju programmas kods, īstenošanas vieta, veids, formas un studiju programmas īstenošanas valoda nav mainīta.

Studiju programmā nav notikušas izmaiņas, kas ir uzskatāmas par būtiskām (14.07.2015. MK noteikumi Nr.407., 8.6.,8.7. punkti).

Studiju programma nodrošina karitatīvā sociālā darba un sociālā darba speciālistu kvalifikācijas pilnveidošanos, un iegūto zināšanu, pētniecisko prasmju apguve nodrošina spējas efektīvi strādāt sociālās labklājības dažādās struktūrās, darboties pētniecībā, strādāt akadēmiskā vidē.

Maģistra studiju programma "Karitatīvais sociālais darbs" attīstās, sekojot Eiropas Komisijas sociālajai politikai un pieprasījumam darba tirgū pēc uz klientu fokusētu sociālā darba riska sabiedrībā.

Studiju programmas mērķis ir sagatavot augstas profesionālās kvalifikācijas speciālistus sociālā darba nozarē, padziļinot starpdisciplināro pētniecību uz klientu orientētajā sociālajā darbā (karitatīvajā sociālajā darbā) un sociālo, teoloģijas, antropoloģijas un aprūpes (care) zinātņu sadurā.

Studiju programmas uzdevumi:

- Attīstīt spēju analītiski un stratēģiski izprast sociālo darbu nacionālajā un starptautiskajā līmenī, interpretējot Eiropas Komisijas Sociālo programmas uzdevumus sociālā darba nozarē;
- Nodrošināt iespēju apgūt patristiskās antropoloģijas zināšanas un stratēģiskā forsaita, kā arī Integratīvās teoloģijas metodoloģiju, tādējādi veicinot inovatīvu pētniecisko darbu sociālā darba nozarē;
- Veicināt motivāciju tālākai izglītībai un sistēmiskai profesionālās kvalifikācijas pilnveidei.

Starplaikā maģistrantūras studiju programmas saturs ir salīdzināts ar jauno "Vadošā sociālā darbinieka" profesijas standartu (kurš ir apstiprināts 11.08.2021.) (Vadošais sociālais darbinieks – 5.profesionālās kvalifikācijas līmenis (5. PKL) atbilst 7.Latvijas kvalifikāciju ietvarstruktūras līmenim (7. LKI)). Salīdzinot ar minēto profesijas standartu, karitatīvā sociālā darba maģistra studiju programma nodrošina maģistra grāda iegūšanu sociālā darba nozarē, profesionālās jaunrades attīstības iespējas, pētnieciskās un pedagoģiskās iemaņas sociālā darba izglītībai sabiedrības labā. Studējošie līdz šim un arī pēc salīdzināšanas apgūst organizāciju un sociālo pakalpojumu kvalitātes vadību, izprot sociālā darba attīstības mūsdienu problēmas, lieto antropoloģijas pieeju sociālajā darbā ar personībām un ģimeni, un strādā, lietojot Eiropas Komisijas un Latvijas sociālās

likumdošanas principus. Vienīgā atšķirība ir, ka EKRA piedāvā atsevišķu maģistrantūras programmu supervīzijai sociālajā darbā ar dažādām mērķa grupām, tāpēc supervīzijas zināšanas šajā programmā netiek izceltas kā nepieciešamība.

Studiju programmu esam salīdzinājuši ar Vadošā sociālā darbinieka standartu, un noskaidrojuši, ka mūsu programmas beidzējs arī pārzina un analizē ES un Latvijas sociālos procesus, attīstības stratēģijas, strādā sociālā taisnīguma ietekmei uz cilvēkiem un sabiedrību, izpēta sociālo problēmu cēloņus, attīsta sociālo dialogu un cilvēka sociālo nodarbinātību; īsteno sociālās politikas un labklājības programmu ieviešanu, prot koordinēt un vadīt sociālā darba administratīvos procesus; veic pētniecisku un zinātnisku darbību, prot vadīt citus cilvēkus, – bet mūsu studiju programmā akcents tiek likts uz cilvēka personības holistisku izpratni, neignorējot cilvēka garīgās vajadzības; tāpat apgūst stratēģiskā forsa un integratīvās teoloģijas metodoloģiju, tādējādi veicinot inovatīvu pētniecisko darbu sociālā darba nozarē jau kā vadošie speciālisti.

Loģiski, ka maģistrantūras studiju programmas beidzējiem tiek piešķirts profesionālā maģistra grāds sociālajā darbā un **karitatīvā vadošā sociālā darbinieka kvalifikācija**.

1.2. Statistikas dati par studējošajiem studiju programmā, studējošo skaita dinamika, skaita izmaiņu ietekmes faktoru analīze un novērtējums. Analizējot, atsevišķi izdalīt dažādas studiju formas, veidus, valodas.

Maģistra studiju programma “Karitatīvais sociālais darbs” tiek īstenota latviešu valodā pilna laika un nepilna laika (vakara), un nepilna laika neklātienes (tālmācības) formā. Studijas notiek par privāto finansējumu.

Studējošo skaits, ņemot vērā Latvijas demogrāfisko situāciju, latviešu migrāciju un mobilitāti, nav liels. Tomēr arvien vairāk studējošo izvēlas Sociālā darba maģistrantūras studijas EKRA-ā, tieši uz klientu orientētā studiju satura dēļ.

Imatrikulēto studentu skaits un absolventu skaits Maģistra studiju programmā “Karitatīvais sociālais darbs” skat. Pielikums nr. 5.1.

Analizējot to, kāpēc studējošie uz laiku pārtrauc studijas, lai atjaunotos vēlāk, var redzēt tendenci un vēlēšanos apzināti izvēlēties profesiju, padziļināt zināšanas un motivāciju, jo visi maģistra programmā studējošie ir nodarbināti sociālā darba nozarē. Pietiekami lielā darba slodze atsevišķos gadījumos var būt par iemeslu studiju pārtraukumam, jo maģistra programmā tiek īstenots intensīvs studiju process. Programmas absolventu skaits kopš 2013./14. studiju gada svārstās no 5 līdz 8 absolventiem gadā, kas saistīts ar to, ka privātā augstskolā studējošajiem nav budžeta vietu. “Maksas studijas daudziem studētgrībētājiem nav iespējamās” – šādas atziņas mēs varam lasīt reflektantu anketās. Iepriekš īstenotās profesionālās bakalaura studiju programmas “Karitatīvais sociālais darbs” absolventi ir pietiekami konkurētspējīgi darba tirgū arī bez maģistra grāda iegūšanas. Daudzi maģistra grāda ieguvušie ir kļuvuši par dažādu sociālā darba centru un organizāciju vadītājiem kā Latvijā, tā ārzemēs.

1.3. Analīze un novērtējums par studiju programmas nosaukuma, iegūstamā grāda, profesionālās kvalifikācijas vai grāda un profesionālās kvalifikācijas mērķu un uzdevumu, studiju rezultātu, kā arī uzņemšanas prasību savstarpējo sasaisti.

Karitatīvā sociālā darba studiju programmu attīstām no 1993. gada, un Akadēmijai 1997. gadā bija ierosme izstrādāt atsevišķu karitatīvā sociālā darbinieka profesijas standartu. Šo ierosmi noraidīja Profesionālās izglītības un nodarbinātības Trīspusējās sadarbības apakšpadome (PINTSA), IZM Augstskolu departaments un Labklājības ministrija, norādot, ka "Eiropas Komisijas prakse ir nesadrumstalot profesijas standartus, jo karitatīvais sociālais darbinieks pilnībā atbilst sociālā darbinieka profesijas standartam". *Sociālo pakalpojumu un sociālās palīdzības likums* (31.10.2002.) nosaka, ka "Karitatīvais sociālais darbs ir sociālajam darbam **analog**s darbs, kura mērķis ir palīdzēt personām, ģimenēm, grupām vai sabiedrībai kopumā atgūt spēju sociāli un garīgi funkcionēt" (1. panta 32. punkts) (07.09.2009. Grozījumi likumā). Eiropas Kristīgā akadēmija ir vienīgā mācību iestāde, kur var apgūt Karitatīvā sociālā darba profesiju. Šī profesionālā darbība ir īpaši efektīva valstīs, kur ir liels skaits sociāli atstumtu un nabadzību cilvēku.

Karitatīvais sociālais darbinieks profesionāli aktualizē pašā cilvēkā apslēptos spēka resursus, problēmorientētā sociālā darba zināšanas padziļinot ar starpdisciplinārām zināšanām patristiskajā antropoloģijā, teoloģijā, inovatīvās sociālajās un karitatīvajās tehnoloģijās.

Profesionālās maģistra studiju programmas "Karitatīvais sociālais darbs" nosaukums, iegūstamais grāds, mērķi un uzdevumi, kā arī uzņemšanas prasības ir savstarpēji saistītas un atbilstīgas.

Profesionālā maģistra studiju programma "Karitatīvais sociālais darbs" tiek realizēts divos veidos:

1. Divu gadu laikā (80 KP), iegūstot profesionālo maģistra grādu sociālajā darbā un karitatīvā sociālā darbinieka kvalifikāciju;
2. Viena gada laikā (40 KP), akadēmijas profesionālā bakalaura studiju programmas absolventiem iegūstot profesionālo maģistra grādu karitatīvajā sociālajā darbā, kas paver iespējas tālākām studijām doktorantūrā Laplandes universitātē, ar kuru EKRA ir noslēgusi līgumu un Konsorcijs Memorandu par karitatīvā sociālā darba maģistra studiju beidzēju doktorantūras studijām Doktorantūras studiju programmā "Sociālais darbs".

Studiju programmas mērķis, uzdevumi un sasniegtie rezultāti ir savstarpēji saskaņoti un nodrošina augstas profesionālas kvalifikācijas speciālistu sagatavošanu sociālā darba nozarē.

Analīze par studiju programmas nosaukuma, iegūstamā grāda un profesionālās kvalifikācijas mērķu, uzdevumu un studiju rezultātu savstarpējo sasaisti.

Karitatīvā sociālā darba maģistra programma nozīmē to, ka atslēgas vārds kvalifikācijā ir sociālais darbs ar karitātes prasmī, kas nozīmē cilvēka holistisku izpratni, respektu pret ētiku, cilvēktiesībām, Eiropas Komisijas sociālo politiku un dziļi apgūtas inovatīvas metodoloģijas pētniecībai sociālajā darbā un zināšanu turpināšanai doktora līmenī. Šāda izpratne atbilst Eiropas augstākās izglītības kvalifikāciju regulām Sociālās labklājības virzienam. Ar iepriekš teikto ir saistīti Ministru kabineta 26.08.2014. noteikumi Nr.512 "Noteikumi par otrā līmeņa profesionālās augstākās izglītības valsts standartu", kas nosaka, ka maģistra studiju programmas saturs nodrošina zināšanu, prasmju un kompetenču apguvi, kas nepieciešama profesionālās darbības veikšanai atbilstoši Latvijas izglītības kvalifikācijā noteiktajām ietvarstruktūras 7.līmeņa zināšanām, prasmēm un kompetencei.

Maģistra programmas obligāto saturu veido: 1) studiju kursi, kas nodrošina jaunāko sasniegumu padziļinātu apguvi nozares teorijā un praksē (vismaz 5 KP); 2) pētnieciskā darba, jaunrades darba, vadībzinību kursi (vismaz 3 KP); 3) prakse (6 KP / 26 KP apjomā); 4) valsts pārbaudījums (maģistra darbs, vismaz 20 KP apjomā). Maģistra programmā studiju kursu izvēle ir noteikta atbilstoši iegūstamajam grādam saskaņā ar Vadošā sociālā darbinieka profesijas standartu. Studenti saņem

profesionālo maģistra grādu nozarē un karitatīvā sociālā darbinieka profesionālo kvalifikāciju (kas balstīta uz Vecākā sociālā darbinieka profesijas standartu). Profesionālais maģistra grāds dod tiesības turpināt izglītību doktora līmeņa studijās.

Profesionālās kvalifikācijas mērķi, uzdevumi un studiju rezultāti ir sasaistīti tādējādi, ka tie ir salīdzināmi ar starptautisko sociālā darba izglītību tādējādi, ka prasa lietot metodoloģiskos instrumentus, inovatīvas sociālā darba pētniecības metodes.

Piemērs tam, ka kvalifikācijas mērķi, uzdevumi un studiju rezultāti savstarpēji saistīt: studenti izvēlas prakses vietu kā svarīgu faktoru studiju programmas apguvē. Lai aizsargātu sociālā darba vadītāj profesiju no studentiem, kas nav atbilstoši profesijas prasībām, studentiem ir jāaizpilda progresa paziņojumi prakses vadītājam. Prakses sākumā ir viens, tā saucamais “prakses cerību ziņojums”, un prakses noslēgumā ir jāaizpilda tā saucamais “prakses progresa ziņojums”, kuru veido profesionālās intervijas, lietojot Brauna un Klarka metodi, kas atsedz personības pieeju darba attiecībām, profesionālā spēka pareizu vai nepareizu lietošanu; lēmumu pareizu vai nepareizu pieņemšanu; attīstības pareizu vai nepareizu novērtēšanu. Tālāk prakses vadītājs no augstskolas izdara secinājumus, kuros studenta personības jautājumos būtu nepieciešama papildus palīdzība, lai studentā tiktu attīstītas sociālā darba vadītāja prasmes un nepieciešamās zināšanas. Pēc prakses attiecīgais students saņem, pirmkārt, konsultācijas no mācībspēkiem, otrkārt, atbilstošus materiālus, kas varētu veicināt nākošās prakses labāku izpildi. Šāda pieeja ļoti veiksmīgi sasaista praktiski studiju programmas mērķu, uzdevumu un studiju rezultātu kopības īstenošanos. Pie nepieciešamības studentam piesaista supervizoru, kas strādā ar studentu individuāli, lai profesijas standarts un studiju programmas rezultāti un uzdevumi īstenotos konkrētā studējošā personībā.

III - STUDIJU PROGRAMMAS RAKSTUROJUMS (2. Studiju saturs un īstenošana)

2.1. Studiju kursu/ moduļu satura aktualitātes un atbilstības nozares, darba tirgus vajadzībām un zinātnes tendencēm novērtējums. Sniegt informāciju, vai, un kā studiju kursu/ moduļu saturs tiek aktualizēts atbilstoši nozares, darba tirgus un zinātnes attīstības tendencēm. Maģistra vai doktora studiju programmu gadījumā norādīt un sniegt pamatojumu, vai grādu piešķiršana balstīta attiecīgās zinātnes nozares vai mākslinieciskās jaunrades jomas sasniegumos un atziņās.

Profesionālā maģistra studiju programmas (turpmāk – PMSP) “Karitatīvais sociālais darbs” studiju kursu saturs atbilst nozares, darba tirgus un zinātnes attīstības tendencēm. Mūsdienās sociālā darba zinātnes attīstība ir saistīta ar trīs galvenajām prasībām:

1. Attīstīt sociālā darba nozari inovatīvi;
2. Nozares attīstību un profesionālo darbību mezo – līmenī saistot ar globālās pasaules iespējām un ES Sociālās Politikas programmas aktuālajām nostādnēm globālisma pasaulē;
3. Būt par speciālistu sociālo problēmu risināšanā, solidāri un savstarpībā fokusēti strādājot ar klientu, starpprofesionāļu sadarbībā.

Profesionālā maģistra studiju programma “Karitatīvais sociālais darbs” balstās t.s. “antīkajā inovācijā”, jo inovatīvas idejas, saskaņā ar sistēmisku pieeju sociālajiem procesiem, nerodas laikmetā, kad inovāciju cilvēki vēlas, bet tās ir “jāpasmeļ” no sasniegumiem, kurus cilvēki ir

paguvuši aizmirst: Karitatīvā Sociālā darba ideju avoti ir karitatīvais darbs, kas, attīstot patristiskās un sinerģiskās antropoloģijas idejas, radās Antiohijas un Aleksandrijas augstskolās 4.-8.gs. CE un toreizējie sasniegumi sociālajā karitātē ir ielikuši pamatus Eiropas Sociālā darba idejām, kuras tālāk attīstījās industrializācijas laikmetā. EKrA ir vienīgā augstskola, kas šīs “antīko inovāciju” idejas atjauno sociālā darba zinātnē, attīstot nozari inovatīvi un kontinuitātē kopš sociālā darba rašanās pirmssākumiem. Savienojot Eiropas Komisijas Sociālās Programmas uzdevumus sociālajā darbā ar individuālu klienta problēmu risinājumu, neatstājot novārtā metafizisko un antropoloģisko fokusējumu.

Minot piemērus studiju kursu satura aktualitātei un atbilstībai nozares, darba tirgus vajadzībām un zinātnes tendencēm, – antropoloģiskā pieeja cilvēka personības holistiskai izpratnei studiju programmā tiek apvienota ar Eiropas Komisijas Sociālās Programmas (Social Agenda) un sociālās politikas galvenajiem mērķiem sociālajā darbā. Tas notiek EKrA pētnieciskai sadarbības partnerībai ar Eiropas Komisijas organizāciju EZA (European Centre for Workers' Questions) un caur šo organizāciju ar 70 sociālā dialoga un izglītības organizācijām visā Eiropā. Tādējādi studējošie sociālā darba aktualitāti Eiropas makro līmenī apgūst caur fokusu uz cilvēka nodarbinātību un sociālā dialoga praksi visā Eiropas Savienībā un detalizēti Baltijas valstīs. Katru gadu akadēmijā notiek EZA starptautisks seminārs, kurā iesaistīts ir katrs studējošais, nevis noklausoties referātus, bet izpildot noteiktus testa uzdevumus, kura kvalitāti izvērtē EZA eksperti. Ikviens studējošais saņem sertifikātu no EZA, kā ir apguvis Eiropas Komisijas aktualitātes attiecībā uz cilvēka nodarbinātību un ar nodarbinātību saistītajām zinātniskajām aktualitātēm sociālā darba profesijai. Caur fokusētību uz Eiropas sociālo dialogu, kas ir arī sociālā darba “motors”, studējošie ir mērķtiecīgi iesaistīti izpratnē par šādām aktuālām pētniecības jomām visas Eiropas sociālā darba politikas sakarā: 1) Covid-19 iespaids uz jauniešu nodarbinātību Eiropā; 2) Tradicionālie un jaunie riski: darba drošības un veselības aizsardzības darba veicināšanas izaicinājumi; 3) Darba nākotne – mainīgās darba attiecības; 4) Zaļās darba vietas; 5) Integrācija un iekļaušanās darba tirgū ES; 6) Jauniešu līdzdalība un solidaritāte.

Studiju programma attīsta uz klientu orientēto sociālā darba formu, kas ir īpaši aktuāla riska sabiedrībā, kurā mēs dzīvojam. Tieši uz klientu orientētais sociālais darbs iegūst arvien lielāku nozīmību, kā uz to norāda sociālā darba teorētiķi.

EKrA nosaka atsevišķu studiju kursu apjomu un saturu, kā arī mācībspēku izvēli saskaņā ar viņu specializāciju. Studiju procesa nodrošinājumā tiek iesaistīti speciālisti no Latvijas un ārvalstu augstskolām, Latvijas Valsts un pašvaldību sociālajiem dienestiem. Studējošo prakse notiek pašvaldībās, vietējās publiskās pārvaldes iestādēs, Sociālās pašvaldības centros un citās iestādēs, kur nepieciešami kvalificēti sSociālo darbinieku pakalpojumi. Īpaša nianse ir tā, ka KSD maģistra studiju programmas absolventi strādā arī par kapelāniem cietumos un slimnīcās, strādā paliatīvās aprūpes centros un slimnīcās nodaļās, kur problēmorientētie sociālā darba speciālisti ir mazāk pieprasīti.

Studiju programmā “KSD” ir iekļauti (80 KP apjoms):

- Studiju kursi, kas nodrošina jaunāko sasniegumu apguvi nozares teorijā un praksē 15 KP apjomā;
- Pētnieciskā darba un jaunrades darba studiju modulis 12 KP apjomā;
- Pedagoģijas un aksioloģijas kursu modulis 7 KP apjomā;
- Prakse 26 KP apjomā;
- Maģistra darba izstrāde un aizstāvēšana 20 KP apjomā.

vai

Studiju programmā “KSD” ir iekļauti (40 KP apjoms):

- Studiju kursi, kas nodrošina jaunāko sasniegumu apguvi nozares teorijā un praksē 7 KP apjomā;
- Pētnieciskā darba un jaunrades darba studiju modulis 5 KP apjomā;
- Pedagoģijas un aksioloģijas kursu modulis 2 KP apjomā;
- Prakse 6 KP apjomā;
- Maģistra darba izstrāde un aizstāvēšana 20 KP apjomā.

Studiju programma, kas paredzēta profesionālā maģistra grāda iegūšanai sociālajā darbā apjoms ir 40 KP, to realizē 1 gada laikā pilna laika studijās. Tajā uzņem tos profesionālā bakalaura studiju programmas “Karitatīvais sociālais darbs” absolventus, kas studiju programmu apguvuši EKRA.

Maģistra grāda piešķiršana ir balstīta uz sociālā darba nozares mācībspēku un studējošo pētījumu atziņām – pētījumu rezultātu publicēšanu un prezentēšanu zinātniskajās konferencēs, visai bieži Kolpinga Lietišķo zinātņu universitātes (LT) sociālā darba konferencēs, kā arī rezultātu publicēšanu EKRA Zinātniskajos Rakstos.

2.2. Studiju kursus/ moduljos iekļautās informācijas, sasniedzamo rezultātu, izvirzīto mērķu u.c. rādītāju savstarpējās sasaistes, studiju kursu/ moduļu mērķu sasaistes ar studiju programmas mērķiem un sasniedzamajiem rezultātiem novērtējums. Doktora studiju programmas gadījumā, galveno pētniecības virzienu apraksts, programmas ietekme uz pētniecību un citiem izglītības līmeņiem.

Analizējot studiju kursus iekļautās informācijas, sasniedzamo rezultātu, izvirzīto mērķu u.c. rādītāju savstarpējās sasaistes ar studiju programmas mērķiem un sasniedzamajiem rezultātiem, tika veikts studiju programmas kursu kartējums. Apskatot kartēšanas rezultātus (skat. 8.1. pielikumu), var secināt, ka studiju kursus definētie mērķi atbilst studiju programmas rezultātiem un ir saskaņoti ar augstāko līmeņu studiju programmu iespējām (doktorantūras studijas sociālajā darbā Laplandes universitātē). Analizējot studiju kursus, ir konstatēts, ka tēmu izvēle atbilst studiju kursu definētajiem rezultātiem – prasmēm, vērtību attieksmēm, zināšanām un profesionālajām kompetencēm.

EKRA ikmēnesi notiek mācībspēku Teorētiskais seminārs par to, kā sasniegt izcilus rezultātus sociālā darba nozares izglītībā un kā nodrošināt inovatīvu skatījumu un risinājumu nozarei saistībā ar Eiropas Komisijas Sociālo programmu. Studiju gadu laikā ikviens docētājs pagūst referēt par minēto: Teorētiski semināri veiksmīgi palīdz mācībspēkiem aktualizēt un sistematizēt savus vērtējumus nozares attīstībā un meklēt risinājumus pilnveidei – gan pētnieciski, gan praktiski. Īpaša uzmanība tiek pievērsta Sociālā darba metodoloģijas jautājumiem.

Divas reizes gadā Teorētiskajos semināros piedalās arī pārstāvji no Laplandes universitātes, Klaipēdas universitātes, ar ko EKRA ir Memorands par doktorantūras studijām pēc EKRA absolvēšanas. Semināros tiek precizētas inovatīvas pētnieciskā virziena idejas, uz kuru izpēti tiek virzīti maģistrantūras studiju programmas “Karitatīvais Sociālais darbs” studējošie. PIELIKUMS

Jaunāko sasniegumu sociālā darba nozares teorijā un praksē nodrošina karitatīvās sociālā darba sasaiste ar Eiropas Sociālās politikas un sociālā dialoga kontekstu. Studējošie apgūst Eiropas Sociālā modeļa, sociālo pārmaiņu vadību riska sabiedrībā, kā arī labklājības valsts fokusēšanu 21.gs.; iepazīst galvenos metodoloģijas virzienus karitatīvā sociālā darba pētniecībā sekojošos kursus: Patrīstiskā antropoloģija kā metodoloģijas instruments karitatīvajā sociālajā darbā (2 KP), Stratēģiskā forsaite metodes drošai darba videi ES; A daļas studiju kursu piedāvājums ir sasaistīts

ar sasniedzamajiem rezultātiem un studiju programmas mērķiem.

Pētnieciskā un jaunrades darba modulis loģiski turpina īstenot sasaisti ar studiju programmas mērķiem, turpinot iepriekšējā moduļa “Jaunākie sasniegumi nozares teorijā un praksē” idejas, kā jaunākos nozares sasniegumus īstenot pētniecībā, inovatīvu metodoloģiju pielietojot: “Pētniecības aktuālās metodes teoloģijā un sociālajās zinātnēs”, “Integratīvās teoloģijas metode starpdisciplinārajā pētniecībā”, “Sociālais darbs kā zinātniskās pētniecības objekts”, “Sociālās uzņēmējdarbības (karitatīvais sociālais uzņēmums)”, “Naratīva teorijas metode kā sociālā darba instruments”.

Pedagoģijas modulis ir studiju programmas mērķu un uzdevumu īstenošanas dēļ saistīts ar patristisko antropoloģiju un tāpēc šis modulis sniedz senās Eiropas sociālā darba inovāciju piedāvājumu: “Radošuma pedagoģija patristiskās antropoloģijas ietvarā”, “Aleksandrijas un Antiohijas pedagoģisko skolu salīdzinošs kurss”, “Karitatīvais darbs ar cilvēka apziņas patoloģijām”, “Aksioloģija vēsturiskajos sociālās komunikācijas kontekstos”. Minētā pieeja atbilst sistēmanalītiķa Emanuela Vallersteina idejai par inovācijām sociālajās profesijās: “Inovatīva pieeja nerodas, runājot par inovācijām, bet, pievērsoties senātnē atzītu parādību loģikai, kas iegūluši Eiropēiskās akadēmiskās kultūras pamatos”. Tieši to īsteno EKRA, atdzīvinot karitatīvā sociālā darba (uz klientu orientētā sociālā darba) idejas, kas tika attīstītas 4.-7.gs. CE Antiohijas un Aleksandrijas universitātēs, un t.s. sociālo “klientu pilsētās” – veidojot izkoptu, antropoloģijas zinātnēs balstītu pieeju klienta problēmu risinājumam.

Inovatīvie metodoloģiskie kursi ir tiešā veidā saistīti ar studiju programmas mērķiem un plānotajiem sasniedzamajiem rezultātiem;

Arī prakses un Maģistra darba izstrāde balstās plānoto rezultātu sasniegšanas un studiju programmas mērķu īstenošanas nosacījumos.

Piemēri par studiju kursos iekļautās informācijas, mērķu, sasniedzamo rezultātu novērtējumu ar studiju programmas mērķiem un sasniedzamajiem rezultātiem.

Šodien, analizējot sociālās problēmas, vides krīzes, tehnoloģisko attīstību, pilsoņu tiesības, ir jāsaskaras ar problēmu, kas ir plašāka par sociālās labklājības politiku un acīmredzamām reālām sabiedrības tēmām dažādās sociālās jomās. Riska sabiedrībā sociālās labklājības politikai jābūt tādai, kas darbojas preventīvi, reducējot multidimensionālās konsekvences, tāpēc sociālās labklājības virzienā EKRA ir izvēlējusies par pamatu sociālās labklājības politikas attīstīšanai veikt padziļinātu antropoloģisko problēmu analīzi, lai formulētu sociālās labklājības politiku vienoti ar cilvēka identitātes krīzi un tās risināšanas iespējām.

Šī sociālā darba zinātniskā un prakses misija ir stratēģiski savienota ar katras studiju programmas moduļos iekļauto saturu, sasniedzamajiem rezultātiem un to efektivitātes novērtējumu.

Katra studiju kursa sasniedzamo rezultātu vienotība ar programmas mērķiem un sasniedzamajiem rezultātiem ir iekļauta – to regulē “Nolikums par iekšējās kvalitātes nodrošināšanas sistēmu Eiropas Kristīgajā akadēmijā”, un tajā ir ietverta studiju rezultātu taksonomija. Nolikums regulē to, ka Kvalitātes Novērtēšanas padome veic Senātam ziņojumu ikgadēji par studiju kursu un visas studiju programmas iekšējā kvalitātes procesa monitoringa rezultātiem.

Katrs mācībspēks izvērtē savu sniegumu Pašnovērtējuma ziņojumā un studiju kursa kvalitātes objektīvais indekss tiek salīdzināts ar pašnovērtējuma ziņojuma indeksu. Ikvienu studiju kursa zināšanu, prasmju un kompetenču rezultāti ir salīdzināmi ar visa studiju programmas (un studiju virziena) zināšanu, prasmju un kompetences līmeņiem. Piemēram, ja aplūkojam studiju kursu “Makro sociālais darbs un prakse forsaita stratēģijā”, tad tas paredz spēju plānot, vadīt uz attīstību

un savstarpību vērstus procesus individuāli un grupā, sadarbojoties ar nozares speciālistiem inovatīvas konkurētspējas vairošanai. Šī piemēram izvēlēta kompetence atbilst visa studiju virziena "kompetencei strādāt ar inovatīvu ilgtspējības efektu, spēju vadīt uz attīstību un savstarpību vērstus procesus gan individuāli, gan grupā, sadarbojoties ar nozares speciālistiem sociālā darba inovatīvai konkurētspējai". Tieši šādi ir formulēta atbilstošā kompetence studiju programmā, vēl piebilstot, ka ir "jābūt kompetentam izmantot starpdisciplināras (socioloģija, teoloģija, patristiskā antropoloģijā, sociālā psiholoģija u.c.) teorētiskas un praktiskas zināšanas un prasmes". Līdzīgā veidā mēs varam salīdzināt ikviena studiju kursa zināšanas, prasmes, kompetences ar studiju programmas zināšanām, prasmēm un kompetencēm, un visa studiju virziena zināšanu līmenī, prasmju un kompetenču līmeņiem.

2.3. Studiju īstenošanas metožu (tajā skaitā vērtēšanas) novērtējums, iekļaujot analīzi par to, kā tiek izvēlētas studiju kursus/ moduļos izmantotās studiju īstenošanas (tajā skaitā vērtēšanas) metodes, kādas tās ir un kā tās veicina studiju kursu rezultātu un studiju programmas mērķu sasniegšanu. Iekļaut skaidrojumu, kā studiju procesa īstenošanā ņemti vērā studentcentrētas izglītības principi.

Dažādu metožu pielietošanas mērķis ir maksimāli attīstīt pētniecisko prasmju, abstraktās domāšanas un analītiskās domāšanas prasmes, lietojot epistemoloģiski pierādāmas metodes. Svarīga loma studiju programmas apguvē ir uz klientu orientētas sistēmpieejai, kas atbilst sociālā darba profesijas raksturam.

Studijas ietver studējošā patstāvīgā darba daļu un kontaktnodarbības. Kontaktnodarbības ir organizētas tā, lai pasniedzējs būtu Integratīvās metodoloģijas kurators un sekmētu Sociālā darba pētnieciskās metodoloģijas apguvi, lai sasniegtu mērķi – secinājumus balstot objektīvos, pierādāmos faktos un zināšanās, bet nevis subjektīvos vērojumos un viedokļos par klientu. Nodarbībās top korporatīvs mācību pētījums, notiek grupu diskusijas par argumentācijas loģikas nosacījumiem un pierādījumu kvalitāti. Praktiskajās nodarbībās norit sociālam darbam tipisku, reālai dzīvei pietuvinātu situāciju un notikumu analīze, klienta vai kopienu darba antropoloģisko un sociālo problēmu risinājuma modelēšana.

Sociālā darba studijās sagaidāmie rezultāti – zināšanas, prasmes, kompetences – ir formulēti visas studiju programmas un atsevišķu studiju kursu ietvaros. Studējošie regulāri, uzsākot studiju kursa apguvi, tiek informēti par sagaidāmajiem rezultātiem un par mācībspēka un studenta kopīgo atbildību to sasniegšanā. Ar studijām saistītās epistemoloģisko pierādījumu objektivitātes prasmes (orientēšanās starpdisciplinārās un sistēmiskās pētniecības nosacījumos, informācijas kritisks novērtējums, teorētisko, zinātnisko atziņu nošķiršanas prasme no subjektīviem viedokļiem, tiek attīstītas nepieņemami studiju procesā).

Studējošie apgūst Integratīvās teoloģijas epistemoloģisko metodi, kā arī mācās faktos balstīt pierādījumus. Studējošie apgūst prasmi strādāt ar Forsaita stratēģisko metodoloģiju, kas apvienota ar spēju izprast klienta kā Personības attīstības ceļu sasniedzamās antropoloģiskās robežas virzienā. Metožu lietojums atbilst sociālā darba kā zinātnes stratēģiskai attīstībai – palīdzēt klientam atjaunot sociālo aktivitāti un iekļauties sabiedrībā.

Studējošo zināšanu un prasmju apguve norit pēc Latvijas Republikā pieņemtās 10 ballu skalas. Novērtēšanai pamatā ir akumulatīvā vērtēšanas sistēma, kas nodrošina studiju kursa apguves sistēmātiskumu un objektivitāti zināšanu novērtēšanā. EKrA studentu zināšanu, iemaņu, prasmju, kompetenču vērtēšanas sistēmu veido karitatīvā sociālā darba apguves noteikumi, prasības studiju

priekšmeta ietvaros; prasības pētnieciskā darba izstrādāšanā lietot metodoloģiju, kas sniedz faktos balstītus, objektīvus rezultātus. EKRA studentu zināšanu, prasmju un kompetenču novērtēšanas sistēma ir reglamentēta un iekļauta vienotajā iekšējās kvalitātes kultūras sistēmā.

Studējošo pētnieciskā darba izstrādāšana un aizstāvēšana norit saskaņā ar EKRA metodiskajiem norādījumiem "METODISKIE NORĀDĪJUMI studiju un noslēguma darbu izstrādē".

Eksāmenu un ieskaišu rezultāti tiek analizēti 2 reizes gadā pēc pārbaudījumu rezultātu apkopošanas. Regulāra studiju rezultātu analīze ļauj savlaicīgi atklāt nepilnības vai trūkumus mācīšanās un zināšanu apguves procesā. Ar studiju rezultātiem un nepieciešamajām korekcijām studiju darba organizēšanā tiek iepazīstināti mācībspēki, šie rezultāti tiek izdiskutēti Senāta sēdēs, kas speciāli veltītas šādiem jautājumiem.

Ņemot vērā to, ka augstskolā ir neliels studējošo skaits, ir iespējams nodrošināt lielisku individuālo pieeju katram studentam, viss studiju process ir pakļauts studentcentrētībai – studējošo ierosmes un atziņas attiecībā uz viņu profesionālajām vajadzībām (vairākums studējošo strādā nozarē) tiek ņemts vērā, uzlabojot studiju nosacījumus.

2.4. Ja studiju programmā ir paredzēta prakse, sniegt studiju programmā iekļauto studējošo prakšu uzdevumu sasaistes ar studiju programmā sasniedzamajiem studiju rezultātiem analīzi un novērtējumu. Norādīt, kā augstskola/ koledža studiju programmas ietvaros atbalsta studējošos studiju prakses ietvaros izvirzīto uzdevumu sasniegšanai.

Prakses nodrošināšana:

EKRA Karitatīvā sociālā darba studiju programmā ir izveidojusi plašu sadarbību institūciju tīklu un nodrošina 100% prakses iespējas, ir rastas plašas iespējas strādāt praktiskā sociālā darba vidē, apmeklēt valsts un pašvaldību sociālā darba centrus un aģentūras, kurās var, analītiski pieejot, iegūt nepieciešamo informāciju pētniecības darba veikšanai. Studējošie izvēlas gan Rīgas Domes Labklājības departamentu, gan Jūrmalas pilsētas Sociālo dienestu, NVO "Cerību spārni" vai "Visi var", Rīgas Domes Labklājības departamenta struktūrvienību bērnu namu "Imanta", Samariešu apvienību u.c. prakšu vietas, no kurām daudzus vada EKRA maģistrantūras studiju programmas "Karitatīvais sociālais darbs" absolventi.

Ievērojot, ka sociālie darbinieki strādā ar dažādām klientu grupām, studējošajiem ir iespēja praktizēties Pašvaldību Sociālajos dienestos, Valsts Sociālās aprūpes centros, krīžu centros, veselības aprūpes institūcijās, Latvijas Sarkanajā Krustā, kā arī klosteros un dievnamos.

Maģistrantūrā studējošie iegūtās atziņas prakšu laikā izmanto zinātniski pētnieciskajos darbos, kuru stratēģiskā prioritāte ir sociālā darba sasaiste ar klienta dzīves un kopienu holistisku izpratni vienotajā globalizācijas pasaulē vienoti ar Eiropas Komisijas Sociālajām, ekonomiskajām, tiesiskajām, politiskajām problēmām.

Karitatīvā sociālā darba prakse nodrošina nozares Profesijas standartam un izglītības darba vajadzībām atbilstošas studijas. Tās organizētas saskaņā ar LR Ministru kabineta noteikumiem Nr.512 "Par otrā līmeņa profesionālās izglītības valsts standartu", EKRA Nolikumu par Studiju praksēm.

Prakses saturs un principi atbilst globālās pasaules atvērtības, savstarpības un Eiropas Sociālās politikas dinamisko procesu perspektīvas izpratnei. Studiju prakse pastāv uz studējošo profesionālās kvalifikācijas un pētniecības prasmju pilnveidi vērstu loģikā. Studējošie izvēlas arī

ERASMUS+ piedāvāto prakses mobilitāti, ko augstskolas studiju daļa novērtē kā EKrA praksi.

Prakses mērķis ir studējošā profesionālās identitātes, teorētisko pētniecisko iemaņu pilnveide, atbilstoši Eiropas jaunākajiem zinātnes sasniegumiem sociālās politikas un sociālā karitatīvā darba jomā, sociālo un cilvēka garīgo problēmu kompetentā izpratnē riska sabiedrības problēmu risināšanā.

Prakses uzdevumi:

- Nostiprināt studējošā analītisku un pētniecisku pieeju profesionālajam darbam karitatīvajā sociālajā darbā, lai sociālo darbu izprastu kā zinātni un praksi, tādējādi kvalificēti un inovatīvi darbotos profesijā;
- Pilnveidot studējošā prasmes strādāt individuāli un komandā, apliecinot holistisku pieeju klientam, problēmu risinājumiem;
- Pilnveidot prasmes lietot zināšanas profesionālajā starpdisciplinārā nozarē, piedāvāt antropoloģijas zināšanās balstītus, inovatīvus risinājumus, kritiski vērtēt savu darbību;
- Prakses virsuzdevums ir nostiprināt:
 - Integratīvās teoloģijas epistemoloģiskās metodes praktisku lietojumu;
 - Nostiprināt forsaita stratēģisko un metodoloģisko lietojuma kompetences, kā arī
 - Motivāciju profesionālai rīcībai sociālās un karitatīvās kohēzijas vārdā.

2.5. Analīze un novērtējums par studējošo noslēguma darbu tēmām, to aktualitāti nozarē, tajā skaitā darba tirgū, un noslēguma darbu vērtējumiem.

Tā kā maģistra studiju programmas galvenais mērķis ir nodrošināt zināšanu, prasmju un kompetenču atbilstoši Latvijas izglītības klasifikācijā noteiktajām ietvarstruktūras 7.līmeņa zināšanām, prasmēm un kompetencei, tad noslēguma darba tēmām ir jārosina tādu rezultātu iespēju, kas ietver padziļinātu teorētisko zināšanu demonstrējumu un pētnieciskas iemaņas un prasmes.

EKrA maģistra darbā tiek piedāvātas pētnieciskās tēmas, kas attīsta karitatīvo sociālo darbu. Galvenā prasība ir prasme pētnieciskā darbā lietot integratīvu metodi, kas nodrošina starpdisciplināru – faktos balstītu klienta problēmas izpēti; studenti apgūst epistemoloģisko Integratīvās teoloģijas metodi, kā arī Stratēģiskā forsaita metodi, lieto sistēmanalīzi, kas nodrošina pētniecībā balstītu, radošu sociālā darba pētījumu.

Izvēloties noslēguma darba tēmas, tiek ņemti vērā EK Sociālpolitiskie normatīvi, piemēram, EK Reģionālās politikas pamatnostādnes (2021.-2027.), "Sociālās aizsardzības un darba tirgus politikas pamatnostādnes (2021.-2027.), "Jaunatnes politikas pamatnostādnes 2021.-2027." un citas EK Sociālpolitiskās normatīvās pieejas, kuras ietekmē globālas un lokālas sociālekonomiskās tendences, kas prasa inovāciju darbā ar klientu, sociālo pakalpojumu transformāciju.

Tēmu piedāvājumā ir inovatīva metodoloģija, antropoloģiski padziļināta starpdisciplināra izpēte, saskaņā ar nozares un darba tirgus aktuālajām tendencēm ES un Latvijā. Izvēlētais Maģistra darba tēmas studējošie aizstāv īpašas komisijas priekšā, kuras sastāvu veido Studiju programmas direktors, Prakses kuratore un darba devēju pārstāvis. Studējošais aizpilda tēmas piedāvājuma anketu, ziņo par teorētiskās literatūras studijām tēmas sakarā, ziņo par tēmas aktualitāti darba tirgū, kā arī pētniecisko hipotēzi un metodoloģiju. Tēmu pēc attiecīgās komisijas apstiprinājuma vairs nemaina. Studiju daļa nozīmē attiecīgi maģistra darba izstrādāšanas akadēmisko vadītāju, ar kuru studējošais vienojas par maģistra darba izstrādes plānojumu pa etapiem un konsultāciju

nodrošinājuma grafiku, kuru paraksta gan studējošais, gan mācībspēks, kas vada maģistra darbu.

Ieteicamās noslēguma darba tēmas ik gadus apspriež Senāta sēdē, atlasot no mācībspēku un studējošo ieteiktajām tās, kas uz klientu orientētajā karitatīvajā sociālajā darbā ir aktuālas, darba devēju rosinātas un studējošo novērotas prakses laikā svarīgas.

Maģistrantūras studiju programmas “Karitatīvais sociālais darbs” aizstāvētās tēmas:

Nr.	Tēma
1.	Pusaudžu sociālā bārenība kā antropoloģiska parādība
2.	Sievietes ambivalences analīze kā pārmaiņu pamats sociālajās krīzēs ģimenē
3.	Ģimene kā atbalsta sistēma patristiskās antropoloģijas skatījumā darbā ar narkotisko vielu atkarīgajiem lietošanas un remisijas procesā
4.	Atbalsta iespējas Rīgā, veicinot bērna atgriešanos bioloģiskajā ģimenē
5.	Karitatīvais sociālais darbs ar disfunkcionālām ģimenēm ar bērniem Kuldīgas novadā
6.	Karitatīvā sociālā darba ieviešana sociālās aprūpes centrā
7.	Karitatīvā sociālā darbinieka loma klientu destruktīvo attiecību normalizācijā sociālās aprūpes iestādēs ES

Maģistrantūras noslēguma darbu vērtējumi ir labā (7) un ļoti labā (8), teicamā (9) līmenī, kas liecina par pētniecisku stabilitāti studiju programmā, studējošo kompetenci. Tēmu izvēle liecina par inovatīvu pieeju pētniecībai.

Studiju programmas atbilstība valsts izglītības standartam

Studiju programmas atbilstību valsts izglītības standartam *skat.* Pielikumā nr.6.1.

Studiju programmas atbilstība sociālā darbinieka profesijas standartam

Studiju programmā iegūstamās kvalifikācijas atbilstību profesijas standartam *skat.* Pielikumā nr.7A.

Studiju programmas studiju kursu izvēli, studiju kursu apjomu un saturu, kā arī prakses saturu atbilstoši iegūstamajam profesionālajam grādam un kvalifikācijai nosaka saskaņā ar Sociālā darbinieka profesijas standartu (23.10.2020.), kā arī Saeimas “Grozījumi **Sociālo pakalpojumu un sociālās palīdzības likumā** (2007.gadā), kas nosaka: “Karitatīvais sociālais darbs ir sociālajam darbam analogs darbs, kura mērķis ir palīdzēt personām, ģimenēm, grupām vai sabiedrībai kopumā sociāli un garīgi funkcionēt.”

Likuma 41.pants nosaka: “Tiesības veikt sociālo darbu ir personām, kas ieguvušas 2.līmeņa profesionālo augstāko vai akadēmisko izglītību sociālajā darbā vai karitatīvajā sociālajā darbā”.

Likuma 45.pants nosaka sociālā darbinieka un karitatīvā sociālā darbinieka profesionālos uzdevumus.

Sociālā darbinieka un karitatīvā sociālā darbinieka profesionālie uzdevumi:

1. Sociālā darbinieka un karitatīvā sociālā darbinieka profesionālā darbība ir vērsta uz to, lai panāktu un veicinātu indivīda sociālo problēmu praktisku risinājumu un viņa dzīves kvalitātes uzlabošanos, iekļaušanos sabiedrībā un spēju palīdzēt pašam sev.
2. Sociālais darbinieks un karitatīvais sociālais darbinieks pēc apstākļu izvērtēšanas:
3. Sniedz personai palīdzību un atbalstu sociālo problēmu risināšanā;
4. Palīdz attīstīt spēju risināt personiskās, starppersonu un sociālās problēmas;
5. Atbalsta personas attīstības iespējas, kā arī tiesības patstāvīgi pieņemt lēmumus un tos īstenot;
6. Piesaista sociālekonomiskos resursus un attiecīgos sociālos pakalpojumus personas vai personu grupas sociālo problēmu risināšanai;
7. Nodrošina informāciju par sociālo pakalpojumu sniedzējiem un veido kontaktu starp sociālo pakalpojumu saņēmējiem un sniedzējiem.

Savukārt, likumā 1.panta 16.punktā uzsvērts: “Sociālā darba speciālists – persona, kurai ir šajā likumā noteikta izglītība un kura veic sociālā darbinieka, karitatīvā sociālā darbinieka profesionālus pienākumus;

Minēto leģitīmi noteikto normu dēļ **karitatīvā sociālā darbinieka profesija ir analoga sociālā darba profesijai un tai nav nepieciešams savs standarts.**

Labklājības ministrija izveidoja darba grupu (2010.gadā un 2019.gadā) sociālā darbinieka standarta izstrādei un atjaunotā variantā aktualizēšanai. Abās grupās bija iekļauta EKRA rektore S.Gūtmane. Studiju programmas saturs ir pilnībā saskaņots un salīdzināts ar atjaunoto sociālā darbinieka profesijas standartu.

Sociālais darbs ir mainīga, dinamiska profesija ar “dzīvu” attīstību esošu definīciju, kas sevī atjauno atbilstoši cilvēku un sabiedrības vajadzībām.

Sociālā darbinieka profesijas standarts:

<https://www.lm.gov.lv/lv/sociala-darbinieka-profesijas-standarts> (Saskaņots Profesionālās izglītības un nodarbinātības trīspusējās sadarbības apakšpadomes 2020. gada 14. oktobra sēdē, protokols Nr. 7)

Studiju programmas pilnveidē ņemti vērā ciklu deskriptori Latvijas kvalifikāciju ietvarstruktūrai. Sociālais darbinieks – Piektais profesionālās kvalifikācijas līmenis (5.PKL) atbilst sestajam Latvijas kvalifikāciju ietvarstruktūras līmenim (6.LKI).

Studiju programmā **iegūstamās kvalifikācijas atbilstību profesijas standartam** skat. Pielikumā nr.7A.

Studiju programmas atbilstība sociālās labklājības nozares normatīvajam regulējumam

Studiju programmas atbilstību sociālās labklājības nozares normatīvajam regulējumam- Sociālo pakalpojumu un sociālās palīdzības likumam (31.10.2002.) - skat. Pielikumā 7.2.

Studiju programmas atbilstība “Sociālo pakalpojumu un sociālās palīdzības” likumam

Likuma norma

Atbilstība

Likuma mērķis ir noteikt sociālā darba, karitatīvā sociālā darba, sociālās aprūpes, sociālās rehabilitācijas un sociālās palīdzības sniegšanas un saņemšanas principus, personu loku, kuram ir tiesības saņemt šo palīdzību, samaksas un finansēšanas principus.	Karitatīvā sociālā darba studiju programma pilnībā saskan ar SPSP likuma principiem un saturu; · Sociālā politika un labklājības valsts 21.gs.; · Eiropas sociālais modelis; · Sociālo pārmaiņu vadība riska sabiedrībā
Klienta tiesības (6.pants)	· Karitātes teoloģija sociālā darba praksē
Klienta pienākumi (7.pants)	
II. nod. (9.pants) Sociālo pakalpojumu un sociālās palīdzības organizēšana	· Karitatīvais sociālais darbs ES sociālās politikas kontekstā
(10.pants)Pašvaldības sociālais dienests: uzdevumi, pienākumi, tiesības	· Sociālā darba administrēšana, ieviešana, inovācijas (bk)
(13.pants) Valsts pienākums sociālo pakalpojumu sniegšanā	· Sociālā politika un labklājības valsts 21.gs.
III.nodaļa Sociālo pakalpojumu sniegšanas mērķi, veidi un tiesības uz tiem	· Sociālā uzņēmējdarbība (karitatīvais sociālais uzņēmums)
V. nodaļa Sociālā palīdzība	· Karitatīvais sociālais darbs ES sociālās politikas kontekstā

VI.nodaļa Sociālā darba mērķis un prasības sociālā darba speciālistiem

- Patristiskā antropoloģija kā metodoloģijas instruments karitatīvajā sociālajā darbā;
- Sociālais darbs kā zinātniskās pētniecības objekts;
- Sociālo projektu izstrāde un vadība.

Studiju kursu KARTĒJUMS studiju programmas studiju rezultātu sasniegšanai

Studiju kursu kartējumu studiju programmas studiju rezultātu sasniegšanai *skat.* Pielikumā nr.8.1.

Studiju programmas PLĀNS

Studiju programmas plānu *skat.* Pielikumā nr.9.1.

Studiju programmas studiju KURSU APRAKSTI

Studiju programmas studiju kursu aprakstus *skat.* Pielikumā nr.10.1.

2.6. Analīze un novērtējums par studējošo, absolventu un darba devēju aptauju rezultātiem, to izmantošanu studiju satura un kvalitātes pilnveidē, sniedzot piemērus.

EKrA regulāri veic studējošo, absolventu un darba devēju viedokļu analīzi par akadēmiskās izglītības un profesionālo iemaņu, prasmju un kompetenču kvalitāti: šādu aptauju apkopojumu veic neatkarīgs sociologs no LU, un rezultāti tiek apspriesti Senāta sēdē un izdiskutēti darbu uzlabojuma varianti.

Aptauju rezultāti parāda studējošo un absolventu apmierinātību ar studijām un praksi maģistrantūras studiju programmā “Karitatīvais sociālais darbs”.

Viens piemērs: maģistrantūras studiju programmas absolvente Eva Viļķina, kura 2018.gadā saņēma Valsts Prezidenta apbalvojumu un tika nominēta par “Latvijas lepnumu” tādēļ, ka nodibinājusi karitatīvā sociālā darba centru jauniešiem ar speciālām vajadzībām “Visi var”, atzīst sociālajos tīklos: “Iesaku studēt karitatīvo sociālo darbu, jo Kristīgajā akadēmijā ieguvu pamatīgas antropoloģiskās zināšanas un attīstīju sevī motivāciju izvēlēties grūtāko. Metodoloģiski esmu apbruņota, lai strādātu ar jauniešiem ar mentālu atpalcību, lai viņos attīstītu maksimāli tās spējas, kuras daba viņiem piedzīstot ir liegusi.” Līdzīgus atzinumus ir izteikuši visai daudzi studiju programmas absolventi, kas ir nodrošinājuši dažādus sociālās palīdzības un pakalpojumu centrus, kuros praktiskās sociālā darba izpausmes balsta inovatīvā un holistiskā pieejā klienta personībai.

Otrs piemērs:

Studējošo aptauju rezultātus un to salīdzinošs apskatu profesionālā maģistra studiju programmā “Karitatīvais sociālais darbs” skat. Pielikumā Nr.11.1.

Docente Dace Dolace aptaujāja 15 studējošos pēc maģistra darba priekšizstāvēšanās 2019./20.studiju gadā. Studējošie uzrāda pozitīvu tendenci apmierinātībā ar studiju programmu, tās mācībspēkiem.

Piemērs aptauju rezultātu izmantošanu studiju satura un kvalitātes pilnveidē

Studējošie norāda, ka “studiju kursi ir nodrošināti ar nepieciešamo literatūru latviešu valodā”, bet atzīmes vērtējums ir tikai 4,72. Apzinoties to, ka studējošajiem ir taisnība, jo latviešu valodā nav pieejami labi starpdisciplinārie pētījumi sociālajā darbā, nav pieejama laba teorētiskā literatūra patristiskajā antropoloģijā, EKRA ir izveidojusi Tulkošanas komisiju 5 cilvēku sastāvā, kuru vada doc. Guntis Dišlers, un pārskata periodā regulāri tika strādāts pie klasisko antropoloģisko tekstu tulkojumiem latviešu valodā. Tika izdoti šādi tulkojumi, kas nodrošina studentu vajadzības antropoloģisko zināšanu apguvē: Sv.Jānis Pakāpnieks “pakāpieni uz debesīm” (2013); Sv.Jānis Moshs “Garīgā plāva” (2016); Georgijs Florovskis “Austrumu Baznīcas Tēvi (antropoloģija)” (atkārtots izdevums 2019.gadā); Klauss Kīslings “Raksti par diakonisku kultūru – “Jūs sveicina mīlestība”” (atkārtots izdevums 2014.gadā). Sv.Makārijs Lielais “Garīgas sarunas” (2015).

Darbu tulkojumi tika veikti no grieķu valodas, salīdzinot ar angļu valodu un baznīcslāvu valodu. Tas ir milzīgs akadēmisks darbs, ko ir iniciējusi EKRA studentu kvalitatīvas izglītības dēļ.

Absolventu aptaujas un to analīze

EKRA regulāri apkopo absolventu informāciju par nodarbinātību pēc studiju beigšanas, par ieteikumiem studiju programmas un augstskolas darba pilnveidē. Absolventu sadarbība ar augstskolu notiek caur dažādām nozares profesionālā darba asociācijām, no kurām viena ir Kristīgās profesionālās izglītības asociācija. Absolventi tiek aptaujāti “Profesionālās kristīgās izglītības asociācijā”, kur absolventi pulcējas un diskutē par karitatīvā sociālā darba pētniecību, gatavo dažādas uzstāšanās un apspriež publikācijas. Asociācijās tiek absolventi un pārrunā profesijas attīstības uzdevumus savā starpā, kā arī uztur kontaktus ar augstskolu, uzaicinot mācībspēkus referēt par to, kas ir jauns nozares attīstībā. Šī saikne ar profesionālajām asociācijām un absolventu aptaujas ir viens no augstskolas iekšējās kvalitātes darba nodrošinājuma elementiem.

Piemērs:

Diagramma, ko veidojusi maģistra studiju programmas “Karitatīvais sociālais darbs” docente, supervizore Dace Dolace: skat. Pielikums nr.12.1.

Darba devēju aptauju rezultātu analīze

Maģistrantūras studiju programmas “Karitatīvais sociālais darbs” nodarbinātības iespējas nesagādā grūtības, jo studējošie atnāk uz augstskolu paplašināt zināšanas. Parasti reflektanti jau strādā vai nu Valsts un pašvaldību sociālajos dienestos vai arī plāno virzīties tālāk nozarē, atverot savus sociālās palīdzības centrus, lai īstenotu savas ieceres.

2020./21.studiju gadā darba devēju aptaujas veica prof. S.Gūtmane, doc. Dace Dolace un doc. Ervīns Butkevičs – tika aptaujāti pašvaldību sociālo dienestu vadītāji, kur strādā akadēmijas absolventi. Rezultāti liecina par to, ka sociālajos dienestos dominē menedžeriāla pieeja klientam un daudz administratīvu pienākumu, kas paņem galveno darba laiku. Tomēr darba devēji atzīst, ka

tieši darbā ar klientu akadēmijas absolventi ir prasmīgi, jo nelieto psiholoģijas diskursu un psihosociālas terapijas un sarunu formas, bet strādā ar klienta problēmu holistiski un mērķtiecīgi savstarpības un kohēzijas ietvarā. Darba devēji atzīmē akadēmijas absolventu motivācijas dziļumu respektēt klienta brīvību un cienīt cilvēku, un prasmi klienta problēmu iekļaut ES Vienotajā sociālo problēmu risinājuma kontekstā.

Karitatīvā sociālā darbinieka prasmju un kompetenču vērtējums (darba devēju aptauja) skat. Pielikums nr.13.1.

(Aptaujā piedalījās – LELB Diakonijas centra vadītāja; Jūrmalas Sociālā dienesta speciālisti; Rīgas Domes Labklājības Departamenta darbiniece; Talsu Sociālā dienesta vadītājs; Liepājas Sociālā dienesta vadītājs)

Piemērs aptauju rezultātu izmantošanu studiju satura un kvalitātes pilnveidē

Apkopojot studējošo prasmju un kompetenču vērtējumu, ko veikuši darba devēji, pievērsām uzmanību tam, ka tāda vērtējuma skala kā “radoša pieeja cilvēku problēmai” – darba devēju vērtējumā ieguvusi tikai 2 punktus (no maksimāli 3). Tas nozīmē, ka uz klientu centrētā pieeja ir jābūtu detalizētāk, pievēršot uzmanību tam, ka katra cilvēka personība prasa radošu un individualizētu pieeju. Ņemot vērā šo darba devēju aizrādījumu, studiju programma tika papildināta ar studiju kursu “Naratīva terapijas metode kā sociālā darba instruments”. Šis studiju kurss tika ieviests tāpēc, lai individualizētu radošu pieeju katra klienta gadījumam; studējošo vērtējums par kursa ieviešanu ir ļoti pozitīvs. Tāpat tika ieviests studiju kurss “Universālā komunikācija”, lai aktualizētu EKRAs darbības garīgo moto “Ora et labora” (Lūdz un strādā), lai studējošie neaizmirstu lūgšanas svarīgumu par individualizētu pieeju katram klientam.

2.7. Sniegt novērtējumu par studējošo ienākošās un izejošās mobilitātes iespējām, izmantoto iespēju skaita dinamiku un mobilitātes laikā apgūto studiju kursu atzišanu.

Mobilitāte tiek piedāvāta visiem EKRA studējošiem. Iesākot kārtējo studiju gadu, tiek rīkota ERASMUS+ mobilitātes ievadkonference, kurā ar labās pieredzes stāstiem dalās iepriekšējo studiju gadu mobilitātes dalībnieki – kā studējošie, tā arī mācībspēki.

EKRA ERASMUS+ departaments piedāvā visa veida nepieciešamo informāciju mobilitātei. Studējošie izmanto gan studiju, gan prakšu mobilitāti augstskolās, ar kurām ir noslēgti ERASMUS+ mobilitātes līgumi. 2019./20. un 2020./21. studiju gadā maģistrantūras studējošie atturējās no došanās mobilitātē divu iemeslu dēļ:

1. Tāpēc, ka studējošie strādāja un nesaņēma darba devēja piekrišanu mobilitātei;
2. Tāpēc, ka iesākās Covid-19 pandēmijas ierobežojumi, kas daudzus studējošos atturēja no mobilitātes iespēju izmantošanas.

2021./22. studiju gadā, mazinoties Covid-19 ierobežojumiem, mobilitātes ieceres ir atjaunojušās un pirmie 5 studējošie ir jau šo iespēju izmantojuši kā studijām, tā arī praksei.

Profesionālā maģistra studiju programma “Karitatīvais sociālais darbs”

2021./22.st.g. izejošo studējošo mobilitāte studiju programmā:

Programma	Studenti mobilitātē	Mobilitātes veids	Mobilitātes valsts
"Karitatīvais sociālais darbs", prof.maģistra programma	5	Studijas	Lietuva (4)
		Prakse	Lietuva (1)

2020./2021.st.g. ienākošo studējošo mobilitāte studiju programmā:

Programma	Studējošo skaits	Mobilitātes veids	Studenta valsts
"Karitatīvais sociālais darbs", prof.maģistra programma	1	Studijas	Dānija (1)
		Prakse	

2021./2022.st.g. ienākošo studējošo mobilitāte studiju programmā:

Programma	Studējošo skaits	Mobilitātes veids	Studenta valsts
"Karitatīvais sociālais darbs", prof. maģ. progr.	1	Studijas	Lietuva (1)
		Prakse	

Mobilitātes iespējas un kursu atzišana

Studējošie tiek regulāri informēti par studiju iespējām apmaiņas programmās. ERASMUS+ departamenta vadītājs sadarbībā ar kursu docētājiem un studiju programmas direktori nodrošina maksimālas iespējas integrēt ārvalstu augstskolās apgūtos kursus.

III - STUDIJU PROGRAMMAS RAKSTUROJUMS (3. Studiju programmas resursi un nodrošinājums)

3.1. Novērtēt resursu un nodrošinājuma (studiju bāzes, zinātnes bāzes (ja attiecināms), informatīvās bāzes (tai skaitā bibliotēkas), materiāli tehniskās bāzes un finansiāli bāzes) atbilstību studiju programmas īstenošanas nosacījumiem un studiju rezultātu sasniegšanai, sniegt piemērus. Veicot novērtējumu iespējams norādīt atsauci uz II. daļas 3. nodaļas 3.1.- 3.3. kritērijos sniegto informāciju.

1. Studiju programmā ir iesaistīti 15 mācībspēki, no kuriem 6 ir profesori, ieskaitot 1 viesprofesoru, 1 asociētais profesors, 6 docenti, 1 lektors. Mācībspēku akadēmiskā kvalifikācija un nozares profesionāļu pieredze dod iespēju nodrošināt labus studiju rezultātus, kas definēti Eiropas ietvarstruktūrās.

2. Atbilstošs IT nodrošinājums:

- Zoom platforma;
- MOODLE izmantojums e-studiju vidē;
- Pieejas datu bāzēm;
- Pieeja Wi-Fi pieslēgumam;
- Dažādas IT, foto un video aparātūras, kas nepieciešamas studiju procesam.

Studiju programmas īstenošana norit skaistās, renovētās telpās Jūrmalā. Covid-19 izraisītā apmācību nepieciešamība attālinātā veidā rosināja nomainīt ekskluzīvās telpas Jūrmalā 5.līnijā 3, kur Jūrmalas dome tieši ekskluzivitātes dēļ bija noteikusi trīskārtēju palielinājumu izmaksām. Akadēmija pārcēlās uz jaunām, renovētām telpām Vienības pr.23, kas neatrodas vairs kāpu zonā – lai nebūtu jāpalielina studiju maksa.

3. Akadēmiskā bibliotēka (apm. 15 000 vienību), kopēšanas, drukāšanas, skenēšanas aparātūra. Akadēmijas bibliotēka ir Latvijas Bibliotēku universālā kataloga (LIIS) locekle. Pieejamas deviņas datu bāzes caur noslēgtiem sadarbības līgumiem ar Latvijas Nacionālo bibliotēku (EBSCO, Rubicon, Britannica Online, Academic Edition, AkadTerm, Encyclopedia of Religions, Mythica, Central Intelligence Agency u.c.).

Finansējums EKRA bibliotēkas krājumu komplektēšanai tiek apstiprināts Senāta sēdēs un katru gadu sadalīts pa studiju virzieniem, jo bibliotēkas resursu izmanto visu studiju virzienu studenti.

Finansējums literatūras iegādei un elektronisku datu abonēšanai:

Izdevumi bibliotēkas krājumu komplektēšanai	2020./21.studiju gadā, EUR
Periodiski izdevumi	1065
Grāmatas	5.945
Elektroniskie dokumenti, datu bāzes	2.068

Bibliotēkas grāmatas studentiem pieejamas ne tikai bibliotēkā, bet arī auditorijās, kur grāmatas izvietotas pa nozarēm un pieejamas studējošo brīvai lietošanai.

Abonētie e-resursi caur Latvijas Nacionālo bibliotēka:

- Cambridge University Press – humanitāro un sociālo zinātņu e-žurnāls pilnteksta datu bāze;
- Cambridge Journals Online;
- EBSCO-host – daudznazaru datu bāze;
- Cambridge Companions Online: rokasgrāmatu kolekcija, in formācija par pasaules zinātniekiem un māksliniekiem;
- Science Direct;
- SCOPUS – izdevniecības Elsevier daudznazaru zinātnisko publikāciju datu bāze;
- Enciclopaedia Britannica, academic edition;

- Dawsonera – e-grāmatu platforma, kas apvieno grāmatas par filozofiju, IT tehnoloģijām, sociālajām zinātnēm;
- CREDO-REFERENCE – uzzīņu materiāla datu bāze no 70 dažādām izdevniecībām;
- EMERALD – izdevniecība; idotās grāmatas elektroniski;
- BiblioRossica – Academic Studies Press (Boston, USA) izdevniecības izstrādāta platforma akadēmiķiem un pētniekiem, apvieno mūsdienu Krievijas, Austrumeiropas iedzīvotājiem būtiskas tēmas;
- Latvijas Nacionālā Digitālā Bibliotēka: <http://gramatas.indb.lv/#allThemes>;

EKrA ir vienošanās Memoprands ar Lietuvas Ignācija Lojolas Lietišķo zinātņu Universitāti par zinātnisko datu bāžu lietošanu izejošajiem studentiem un mācībspēkiem. Tieši Ignācija Lojolas Universitātē studējošie un mācībspēki izvēlas ERASMUS+ mobilitātei, kā arī blakus esošo Kolpinga Lietišķo zinātņu universitāti (LT) – Memoranda noslēgšana ir vērtīgs atbalsts akadēmiskajam darbam ERASMUS+ mobilitātes laikā.

4. Dzīvojamo telpu nodrošinājums viespasniedzējiem, apmaiņas programmas studentiem – akadēmijas teritorijā ir 3 īres dzīvokļi. LkrA ir sadarbības līgums ar līdzās esošo viesnīcu “Lielupe” un viesu namu “Valdis”.
5. EKrA Starptautiskā Atbalsta Padome ir izveidojusi ilggadēju atbalsta fondu augstskolai, kuru pārvalda Starptautiskās Atbalsta Padomes ģenerāldirektors sadarbībā ar EKrA Senātu un rektoru.

Resursu nodrošinājuma papildināšana

Materiāli tehniskais studiju programmas nodrošinājums noteikts saskaņā ar Senāta apstiprinātu un katram mācību gadam atjaunotu Resursu Nodrošinājuma Plānu. Bibliotēkas resursi tiek papildināti katru gadu, saskaņā ar mācībspēku iesniegumiem un rekomendācijām. Grāmatu krātuve tiek komplektēta ar finanšu līdzekļiem, ko nodrošina Akadēmijas Starptautiskā Atbalsta padome, kas piesaista misionāras institūcijas un starptautiskus akadēmiskos centrus akadēmijas resursu papildināšanai.

Akadēmijas finanšu resursi ir pietiekoši studiju programmas īstenošanai: ir parakstīti vairāki savstarpējās misionārās sadarbības līgumi, saskaņā ar kuriem ārzemju organizācijas apmaksātu augstvērtīgu visesprofesoru un ekspertu akadēmisko sniegumu studiju programmā. Piemēram, caur sadarbību ar Izraēlas Vēstniecību Latvijā tiek organizēti līdzekļi (piesaistot ERASMUS+ mācībspēkus mobilitātei), lai uzaicinātu lieliskus viesprofesorus no BEER-SHEVA universitātes un Jeruzālemes universitātes. Minētā sadarbība norit regulāri. Starptautiskas misijas darba organizācijas tiek iesaistītas viesprofesoru samaksai par vieslekcijām. Šo procesu organizē un administrē Starptautiskā Atbalsta padome pēc EKrA Senāta lūguma. Šī organizācija arī atbalsta trūcīgos EKrA studentus, akadēmijā studējošos cilvēkus ar īpašām vajadzībām un bāreņus.

SA padome iepazīstas ar ikgadējo bilanci, tās analīzi veic viņu audits.

Resursu pietiekamības kontrole un precizējumi tiek veikti katru studiju gadu, balstoties:

1. Studējošo socioloģiskajās aptaujās;
2. Senāta apstiprinātos ziņojumos par akadēmiskā personāla atbilstību studiju programmas saturam un kvalifikācijas prasībām;
3. Studiju programmu direktores Pašnovērtējuma ziņojumos un Lūgumos apstiprināt nepieciešamos resursus;
4. Akadēmiskā personāla Pašnovērtējuma ziņojumos un analīzē par savu darbu;
5. Augstskolas Starptautiskās Atbalsta padomes ieteiktajos uzlabojumos par resursu

papildināšanu.

1. Piemērs:

Studiju virziena resursu nodrošinājums studiju programmā "Karitatīvais Sociālais darbs".

(aptauju dati par 2020./21. studiju gadu)

<i>Atbilžu varianti par studiju programmu resursu pietiekamību</i>	<i>Respondenti (%)</i>
STUDĒJOŠO SOCIOLOĢISKĀS APTAUJAS DATI	
Resursi ir augstākā mērā pietiekoši	82%
Resursi ir pietiekoši	14%
Resursi ir apmierinoši	4%
Resursi ir papildināmi	0%
AKADĒMISKĀ PERSONĀLA APTAUJU DATI	
Resursi ir augstākā mērā pietiekoši	86%
Resursi ir pietiekoši	12%
Resursi ir apmierinoši	2%
Resursi ir papildināmi	0%
DARBA DEVĒJU APTAUJA (Latvijas Brīvo arodbiedrību savienība (LBAS), tradicionālo konfesiju vadītāji, profesionālo asociāciju pārstāvji)	
Resursi ir augstākā mērā pietiekoši	83%
Resursi ir pietiekoši	10%
Resursi ir apmierinoši	5%
Resursi ir papildināmi	2%

2. Piemērs:

Izmaksu sadalījums Karitatīvā Sociālā darba maģistra studiju programmā 2021./22. studiju gadā:

Studiju maksa:

- 1650 EUR Pilna laika studijām (2gadi)
- 1650 EUR Nepilna laika studijām (2,5 gadi)

EKrA finanšu resursus veido:

- Studiju maksa;
- Ieņēmumi no citiem izglītības pakalpojumiem;

- leņēmumi no kursu un semināru organizēšanas;
- leņēmumi no izdevējdarbības;
- leņēmumi no ES pētniecības darba projektiem.

EKrA studiju programmas finansējuma avots ir studiju maksa.

Studiju virziena finansējuma pieejamo resursu analīze tiek veikta katru gadu, apkopojot aktuālās vajadzības, plānojot ieguldījumus. Senātā tiek analizēti iepriekšējā gada laikā sasniegtie rezultāti un tiek prioritizētas vajadzības studiju virziena nākamajam posmam.

Iesaiste starptautiskos projektos, Atbalsta padomes aktivitātes sekmē studiju programmas satura un mācībspēku kvalifikācijas uzlabošanos, sniedzot ietekmi uz augstskolas finansiālo stabilitāti un nodrošina papildus aktivitātes finanšu pieejamībai;

Ar katru studējošo tiek noslēgts Studējošo Līgums par izglītības iegūšanu, kurā noteikta studiju maksa par visu studiju laiku. Viena studējošā izmaksas studiju programmā tiek rēķinātas, vadoties no MK noteikumu Nr.994 (12.12.2006.) pamatprincipiem. 2020./21. akadēmiskajā gadā kopējā studiju maksa ir EUR 1650 pilna laika studējošajiem un EUR 1650 nepilna laika studējošajiem.

Studiju programmas izmaksas sadalās sekojoši:

- Algas fonds un nodokļi: 65,8%
- Sakari: 15,3%
- Infrastruktūras attīstība: 14,3%
- Bibliotēka: 3,3%
- Reklāma: 1,1%
- Studējošo pašpārvalde: 0,2%

(skat. **izmaksu sadalījuma diagrammu** Pielikumā nr.14.1)

Studiju programmas izmaksu kalkulācija

Izmaksu pozīcijas	%
Tiešās izmaksas: Akadēmiskā un zinātniskā darba izmaksas (studiju process)	41,4
Pārējās studiju procesa izmaksas	0,3
Dalēji tiešās izmaksas (virziena tiešo izmaksu pārdale)	
Zinātniskās darbības atlīdzība	1,1
Administratīvais darbs	12,5

Pārējās izmaksas	1,8
Kopā tiešas izmaksas (tiešās+daļēji tiešās)	57,1
Netiešās izmaksas	42,9
Atlīdzība	24,5
Pārējās administratīvās izmaksas	9,2
Kapitālie izdevumi	0,8
Ēku apsaimniekošanas izmaksas	8,4
Izmaksas uz studentu	100

Studiju programmas izmaksu aprēķins

Studiju programma: "Karitatīvais sociālais darbs" (maģistrs)

	Amats	Docētāja vidējā darba alga mēnesī EUR	Docētāja slodze studiju programmā	Aprēķina rezultāts EUR
1.	Profesors	1754	0,20	351
2.	Asociētais profesors	1404	0,03	42
3.	Docents	1124	0,36	410
4.	Lektors	900	0,11	99

5.	Asistents	717	0	0
6.	Viesdocētāji misionāri	0	0,24	0
7.	Kopā mēnesī	X	X	902
8.	Docētāju vidējās atlīdzības izmaksa EUR / gadā			10824
9.	Pārējo darbinieku vidējā mēnešalga EUR / mēnesī			225,50
10.	Pārējo darbinieku slodzes proporcija studiju programmas ietvaros, attiecībā pret pasniedzēju skaitu			0,25
11.	Pārējo darbinieku algas fonds attiecībā pret kopējo algu fondu studiju programmā, %			25%
12.	Darba algu fonds studiju programmā EUR / gadā			13530
13.	Studentu skaits programmā			10
14.	Studentu skaits uz 1 docētāju			6
15.	Darba algu fonds uz 1 studentu programmā EUR / gadā			1353
16.	Darba devēja sociālie maksājumi uz 1 studentu programmā EUR / gadā			142,53
17.	IT pakalpojumu izmaksas uz 1 studentu programmā EUR / gadā			6,50

18.	Krājumu, materiālu, energo resursu, biroja preču izdevumi uz 1 studentu programmā EUR / gadā	28,67
19.	Iekārtu, grāmatu iegādes izdevumi uz 1 studentu programmā EUR / gadā	16,42
20.	Citi izdevumi studiju procesa nodrošināšanai uz 1 nosacīto studentu EUR / gadā	19,73
21.	Saimnieciskie un ēkas ekspluatācijas izdevumi uz 1 nosacīto studentu EUR / gadā	83,15
22.	Kopā viena studējošā izmaksas EUR / gadā	1650
23.	Kopā studiju programmas izmaksas EUR / gadā	16500

Finanšu resursu kontrole un ilgtspēja noteikta EKRA budžeta izstrādāšanas, apstiprināšanas un kontroles kārtībā (apstiprināta LKRA Senāta sēdē 2014.gada 15.jūnijā).

3.2. Studiju un zinātnes bāzes, tajā skaitā resursu, kuri tiek nodrošināti sadarbības ietvaros ar citām zinātniskajām institūcijām un augstākās izglītības iestādēm, novērtējums (attiecināms uz doktora studiju programmām).

III - STUDIJU PROGRAMMAS RAKSTUROJUMS (4. Mācībspēki)

4.1. Mācībspēku sastāva izmaiņu analīze un novērtējums par pārskata periodu, to ietekme uz studiju kvalitāti.

Mācībspēku sastāvs maģistra studiju programmā “Karitatīvais sociālais darbs” tiek komplektēts pēc šādiem kritērijiem:

1. Motivācija īstenot vienoto EKRA stratēģisko koncepciju un iekļauties iekšējās kvalitātes kultūras nodrošināšanas procesā;
2. Akadēmiskā interese par starpdisciplināro pētniecību kāpināšanu un studējošo iesaistīšanu

tajā;

3. Orientācija uz inovatīvām un variablām sociālajām un karitatīvajām tehnoloģijām sociālā darba praksei;
4. Kas prot salāgot ortodoksālās kristietības centrā esošo metafizisko patiesību ar mūsdienu laicīgo, sociālo dinamismu un vērtību relativismu. Kas saudzīgi izturas pret gadsimtos uzkrāto Baznīcas antropoloģisko zināšanu mantojumu un izprot to nozīmīgumu, risinot modernās Eiropas sociālpolitiskos jautājumus.

Studiju programmā strādā 15 docētāji, no kuriem 11 ir ar Doktora grādu: 5 profesori, no kuriem divi ir viesprofesori; 2 asociētie profesori; 6 docenti un 1 lektors.

Viesprofesori ir EK līmeņa eksperti sociālā darba, diakonijas un starpdisciplinārās pētniecības jomā. Sociālās politikas, Eiropas sociālā modeļa un Eiropas sociālā dialoga jautājumus docē speciālisti, kas vadījuši Cilvēktiesību jautājumu ekspertīzi LV, kā arī strādā par ekspertiem EK Sociālo un ekonomisko lietu komisijā. Viena no docētājām ir ilggadēja LV Saeimas sociālo lietu komisijas vadītāja.

Studiju kursu "Sociālais darbs kā zinātniskās pētniecības objekts" docē viesprofesors no Somijas, kas ir Eiropā atzīts eksperts uz klientu orientētajā Sociālajā darbā.

Tādējādi docētāju kvalifikācija pilnībā atbilst Studiju programmas īstenošanas nosacījumiem un normatīvo aktu prasībām.

Izmaiņas mācībspēku sastāvā ir minimālas: viena profesore ir aizgājusi mūžībā; viņas vietā "Sociālās uzņēmējdarbības (karitatīvais sociālais uzņēmums)" docē asociēta viesprofesore no LLU tandēmā ar Tartu universitātes doktoranti, EKrA maģistrantūras studiju programmas "Sociālās uzņēmējdarbības vadība" absolventi Evu Viļķinu.

4.2. Studiju programmas īstenošanā iesaistīto mācībspēku (akadēmiskā personāla, viesprofesoru, asociēto viesprofesoru, viesdocentu, vieslektoru un viesasistentu) kvalifikācijas atbilstības studiju programmas īstenošanas nosacījumiem un normatīvo aktu prasībām novērtējums. Sniegt informāciju par to, kā mācībspēku kvalifikācija palīdz sasniegt studiju rezultātus.

Galvenie studiju programmas
plānotie rezultāti

Studiju kursi, kas palīdz tos sasniegt

Mācībspēku viesprofesoru asociēto viesprofesoru, viesdocentu kvalifikācija, kas sekmē rezultātu
sasniegšanu

Mācībspēku kvalifikācijas atbilstība normatīvo aktu prasībām

Zināšanas par Eiropas Komisijas Sociālo programmu, Sociālo politiku, Sociālo ekonomiku, Sociālo dialogu u.c., sociālās politikas jautājumiem, kuru pārziņāšana nepieciešama maģistra līmeņa profesionāļiem	"Karitatīvais sociālais darbs Eiropas Savienības sociālās politikas kontekstā"	Dr.H.C., Mg.soc.d. Aija Barča - ilggadēja LR Saeimas Sociālo lietu un sociālā darba komisijas vadītāja; personība, kas uzskata sevi par karitatīvā sociālā darba inovatīvās koncepcijas ieviešēju Latvijā sociālās politikas līmenī.	Galvenie docenta uzdevumi tiek īstenoti saskaņā ar Augstskolu likuma 32. panta 5. apakšpunktu: 1) pētniecības darbs zinātnes apakšnozarē, kas atbilst docenta amata nosaukumam; 2) lekciju lasīšana, studiju nodarbību vadīšana, eksāmenu un pārbaudījumu organizēšana savā studiju programmā (kursā, nozarē), īpaši tās pamatkursos.
	"Sociālo pārmaiņu vadība riska sabiedrībā"	Prof., Dr.Phil. A.Kuzņecova, vairāku pētījumu autore par sociālo pašmainu vadību - arī mācībuzēkļu autore. Modernās filozofijas studiju kursu docētāja, kas īpaši pētījusi vācu zinātnieka Ulriha Beka uzskatus par riska sabiedrības parametriem. Vairākkārt par to referējusi Teorētiskajos semināros.	Galvenie profesora uzdevumi tiek īstenoti saskaņā ar Augstskolu likuma 28. panta 4. apakšpunktu
Kompetence veikt starpdisciplināru pētniecību par izvēlētajām sociālā darba, sociālā dialoga, sociālās politikas u.c. starpdisciplinārās nozares jautājumiem, lietojot integratīvās teoloģijas metodi, forsaīta stratēģijas un citas metodoloģijas	"Sociālais darbs kā zinātniskās pētniecības objekts"	Profesors, Dr.Sc.Soc. Kyōsti Urponens, radošais eksperts uz klientu orientētā sociālā darba (karitatīvā sociālā darba) jomā Somijā; ^{Lietuviešu} (Somija) universitātes profesors Sociālajā darbā. Starptautiski atzīts sociālā darba studiju programmu kvalitātes novērtēšanas eksperts; Doktorantu pētniecības sociālajā darbā vadītājs; daudzu Eiropas universitāšu Dr.H.C. Sociālajā darbā	Galvenie profesora uzdevumi tiek īstenoti saskaņā ar Augstskolu likuma 28. panta 4. apakšpunktu
	"Pētniecības aktuālās metodes teoloģijā un sociālajās zinātnēs"	Prof., Dr.Habil.Theol. Psych., DR.HC Klaus Kislings - ES līmeņa eksperts starpnozaru pētniecībā; daudzu monogrāfiju autors starpnozaru pētniecībā; starptautiskā Diakonijas centra ģenerālsekretārs (IDC). Pētniecības eksperts Vācijas Evāņģēliskajā Baznīcā (EKD). Daudzu starpnozaru pētniecības projektu koordinators. Vairāku monogrāfiju par Karitatīvo kalpošanu un diakoniju autors.	Galvenie profesora uzdevumi tiek īstenoti saskaņā ar Augstskolu likuma 28. panta 4. apakšpunktu
	"Integratīvās teoloģijas metode starpdisciplinārajā pētniecībā"	Studiju kursu docē divi mācītāji: Prof., Dr. Theol., Dr.Paed., DR.HC Klaus Kislings un; Prof., Dr.philol. S.Gūtmane, kas disertāciju aizstāvējusi sistēmanalīzes metodoloģijā. Ekra Stratēģiskās koncepcijas īstenošanas metodoloģijas vadītāja kopš 1993.gada.	Galvenie profesora uzdevumi tiek īstenoti saskaņā ar Augstskolu likuma 28. panta 4. apakšpunktu

Prasme lietot adekvātas karitatīvās un antropoloģijas inovatīvās tehnoloģijas profesionālā darbībā.	"Karitatīvā sociālā darba metodoloģija"	Prof., Dr.philol. S.Gūtmane ir beigusi Aspirantūru LU Filozofijas fakultātē un aizstāvējusi doktora disertāciju sistēmanalizē, izmantojot filoloģijas zinātnes faktus, tādējādi attīstot pētniecību starpdisciplināri. Kristīgās Akadēmijas stratēģiskās koncepcijas autore; karitatīvā sociālā darba studiju programmas idejas un stratēģiskās īstenošanas autore. Karitatīvā sociālā darba metodoloģijas dēļ uzaicināta uz tikšanos ar Pāvestu Franciāku 2018.9.06.; Starprozaru pētniecības metodoloģijas un koncepcijas vadītāja EKRA "Starpdisciplinārās pētniecības institūts. Iekļauta trijās Eiropas Komisijas sociālās nozares "think-thank" grupās.	Galvenie docenta uzdevumi tiek īstenoti saskaņā ar Augstskolu likuma 32. panta 5. apakšpunktu
	"Eiropas Sociālais modelis"; "Sociālā politika un labklājības valsts 21.gs."	Prof., Dr.Theol. Olafs Brūvers – ilggadējs Cilvēktiesību biroja vadītājs; likumsargs.	Galvenie profesora uzdevumi tiek īstenoti saskaņā ar Augstskolu likuma 28. panta 4. apakšpunktu
	"Stratēģiskā forsaite metodes drošai darba videi Eiropas Savienībā"	Doc., Dr.Paed., Dr.H.C. Pēteris Krīgers; Ilgstošs Latvijas Brīvo Arodbiedrību ģenerālsēkretārs; Eiropas Komisijas Sociālo un darba lietu Komisijas loceklis	Galvenie docenta uzdevumi tiek īstenoti saskaņā ar Augstskolu likuma 32. panta 5. apakšpunktu
	"Patristiskā antropoloģija kā metodoloģijas instruments karitatīvajā sociālajā darbā"	Doc., Dr.theol. A.Šabelņiks; LPB virspriesteris	Galvenie docenta uzdevumi tiek īstenoti saskaņā ar Augstskolu likuma 32. panta 5. apakšpunktu
	"Karitātes teoloģija sociālajā darbā"; "Karitatīvais darbs ar cilvēka apziņas patoloģijām"	Prof., Dr.Habil.theol., Dr.Psych., Dr H.C. Klauss Kislings	Galvenie docenta uzdevumi tiek īstenoti saskaņā ar Augstskolu likuma 32. panta 5. apakšpunktu
	"Universālā komunikācija"	Doc., Mag.theol., supervizore – Dace Dolace	Galvenie docenta uzdevumi tiek īstenoti saskaņā ar Augstskolu likuma 32. panta 5. apakšpunktu
	"Sociālā uzņēmējdarbība (karitatīvais sociālais uzņēmums)"	Asoc.viesprof., Dr.Oec. L.Ličīte-Kurbe, kas doktora disertāciju aizstāvējusi sociālās uzņēmējdarbības kritēriju pētniecībā; Lekt.Laplandes universitātē doktorante E.Vilķina, kas vada sociālo uzņēmumu "Visi var" un par izcilo darbu apbalvota ar LV Trīsvaigžņu ordeni un ir "Latvijas leņņums" balvas saņēmēja	Galvenie asociētā profesora uzdevumi tiek īstenoti saskaņā ar Augstskolu likuma 30. un 31. pantu
	"Sociālo projektu izstrāde un vadība"	Doc.,doktorants, Mag. Biznesa admin.(MBA) Ervins Butkevičs	Galvenie docenta uzdevumi tiek īstenoti saskaņā ar Augstskolu likuma 32. panta 5. apakšpunktu
	"Naratīva terapijas metode kā sociālā darba instruments"	Doc., Mag.theol. G.Dīlers, daudzu patristikas darbu tulkojumu latviski iniciators un autors, attīstījis naratīva idejas terapijas LV, balstoties patristiskajā antropoloģijā.	Galvenie docenta uzdevumi tiek īstenoti saskaņā ar Augstskolu likuma 32. panta 5. apakšpunktu
	Pedagoģijas un aksioloģijas kursu modulis: "Radošuma pedagoģija patristiskās antropoloģijas ietvarā"	Asoc.Prof.pedagoģijā, Dr.Theol. Astra Dannenfēte, doktora disertācija reliģijā un radošuma pedagoģijā, respektējot dažādu vecumu posmus reliģisko ideju uztverē.	Galvenie asociētā profesora uzdevumi tiek īstenoti saskaņā ar Augstskolu likuma 30. un 31. pantu
	"Aleksandrijas un Antiohijas pedagoģisko skolu salīdzinošs kurss"	Prof., Dr.philol. S.Gūtmane	Galvenie profesora uzdevumi tiek īstenoti saskaņā ar Augstskolu likuma 28. panta 4. apakšpunktu
	"Aksioloģija vēsturiskajos sociālās komunikācijas kontekstos"	Asoc.Prof., Dr.Theol. Astra Dannenfēte	Galvenie asociētā profesora uzdevumi tiek īstenoti saskaņā ar Augstskolu likuma 30. un 31. pantu

4.3. Informācija par doktora studiju programmas īstenošanā iesaistītā akadēmiskā personāla zinātnisko publikāciju skaitu pārskata periodā, pievienojot svarīgāko publikāciju sarakstu, kas publicētas žurnālos, kuri tiek indeksēti datubāzēs Scopus vai WoS CC. Sociālajās zinātnēs un humanitārajās un mākslas zinātnēs var papildus skaitīt zinātniskās publikācijas žurnālos, kas tiek indeksēti ERIH+ (ja piemērojams).

4.4. Informācija par doktora studiju programmas īstenojošā iesaistītā akadēmiskā personāla iesaisti pētniecības projektos kā projekta vadītājiem vai galvenajiem izpildītājiem/ apakšprojektu vadītājiem/ vadošajiem pētniekiem, norādot attiecīgā projekta nosaukumu, finansējuma avotu, finansējuma apmēru. Informāciju sniegt par pārskata periodu (ja attiecināms).

4.5. Sniegt piemērus akadēmiskā personāla iesaistei zinātniskajā pētniecībā un/vai mākslinieciskajā jaunradē gan nacionālā, gan starptautiskā līmenī (studiju programmas saturam atbilstošajās jomās) un iegūtās informācijas pielietojumam studiju procesā.

Zinātniskā pētniecība ir iekļauta EKRA izstrādātajā kvalitātes mērījumu metodoloģijā, kā novērtēt pievienoto vērtību akadēmiskajam sniegunam. (skat.tabulu "**Mācībspēka pievienotās vērtības mērījums**", Pielikums nr.15.)

Tajā ietilpst mācībspēku pašnovērtējuma ziņojums, studentu vērtējums par to, kādā kvalitātē norit docētāju darbs, kā arī vadības novērtējums, ietverot zinātniskās pētniecības jomu. Tādējādi kompleksi tiek novērtēti gan izglītības, gan pētniecības sniegums. Tas tiek darīts tāpēc, lai atspoguļotu decentralizētu attieksmi pret augstskolas darbu kopumā un pret studentcentrēto pieeju.

Mācībspēku darba kvalitātes mērījumi paredz divas obligātas publikācijas gadā vai nu nacionālā vai starptautiskā līmenī. **Starptautisko** publikāciju obligātumu un iespējas garantē augstskola, nodrošinot publikāciju iespējas caur sekojošām organizācijām:

1. EKRA ir partnere Eiropas Komisijas prestižajā sociālās politikas un sociālā dialoga organizācijā EZA (European Centre for Workers' Questions), kas apvieno 36 izglītības iestādes un sociālā dialoga centrus ES. Ik gadu maijā akadēmijā notiek EZA Starptautisks seminārs, kurā

mācībspēkiem dota iespēja referēt par inovatīvām un aktuālām Eiropas Sociālās programmas tēmām, saistot referātus ar EKra studiju programmas ideju īstenošanu. Visi studiju programmā iesaistītie mācībspēki ir šo iespēju izmantojuši, tādējādi ik gadu aktualizējot Eiropas integrācijas politisko diskursu studiju programmā.

Mācībspēku uzstāšanās tiek vēlāk iekļautas EZA publikācijās, kas pārskata periodā ir aptvērušas šādas tēmas un tiek izplatītas visā EK:

- "Institutions Society and Markets: Towards a new International balance"
- "Modernisation and Transformation of the Social and Labour" – Jēdzienu "Sociāls" un "Nodarbinātība pārmaiņas (2014);
- "Coping With Dilemmas: Working Conditions and Interactions of Social Workers with their Clients" – Dilemmas: Darba apstākļi un sociālo darbinieku klientu saskarsme (2015);
- "New Challenges in Promoting Health and Safety at Work" – Veselības un drošības nodrošināšanas jaunās iespējas ES (2016);
- "Integration and inclusion in the Labour market in the European Union" – Iekļaušanās un integrācijas jautājumi Eiropas darba tirgū (2016);
- "Green Jobs" – aplūko Eiropas 2020 stratēģiju vienotībā sociālo un ekoloģisko drošību (2017);
- "Youth Employment" – Jaunatnes Nodarbinātība ES (2020);
- "Future of Work" – nodarbinātības nākotne (2022).

Visi minētie EK EZA izdevumi ir zem visaptverošās tēmas "Contributions to Social Dialogue" un savā ziņā obligātā veidā nodrošina docētāju iedziļināšanos EK Sociālās Programmas aktualitātēs, to sasaistīšanu ar docējamo studiju kursu un studiju programmu, kā arī sociālā darba profesionalitāti makro līmenī.

2. EKra ir partnerorganizācija Starptautiskajā Diakonijas centrā, kas pēta karitātes un diakonijas (karitatīvā sociālā darba praksi starptautiskā aptverē. Šīs organizācijas ilggadējs ģenerālsēkretārs ir Akadēmijas ilggadējs viesprofesors, kas milzīgu ieguldījumu devis studiju programmas "Karitatīvais sociālais darbs" analītiskās stratēģijas attīstīšanā: Dr. theol., Dr. Psych., Dr. H.C. EKra Klauss Kīslings – starptautiska līmeņa eksperts daudzu monogrāfiju un starpnozaru pētījumu autors par karitatīvo sociālo darbu – prof. K. Kīslings ir nodrošinājis studiju programmas mācībspēku publicēšanās iespējas starptautiskā izdevumā "Pro Diaconia Christi" 2016., 2017., 2018. u.c. izdevumus, ko mācībspēki ir izmantojuši.
3. EKra ir noslēgusi memorandu ar Laplandes universitāti un Klaipēdas universitātes sociālā darba katedrām. Memorands paredz iespēju publicēties minēto universitāšu akadēmiskajos izdevumos, kas veltīti sociālā darba attīstībai Eiropā.

Mācībspēki regulāri izmanto publicēšanās iespējas Klaipēdas universitātes Zinātniskajos Rakstos "Tiltai", kas ir recenzējams izdevums un ir iekļauts EBSCO. Pārskatā periodā katru gadu mācībspēki ir izmantojuši šo iespēju, visvairāk prof. S. Gūtmane (6 raksti), doc. D. Dolace (4 raksti), lekt. V. Dolacis (2 raksti), doc. G. Dišlers (2 raksti).

2022. gada izdevumā Tiltai izdevumā ir publicēti divi raksti - Klauss Kīslinga raksts "Par karitatīvo sociālo darbu un kultūru" un doc. Gunta Dišlera raksts par naratīva terapiju karitatīvajā sociālajā darbā.

Profesore S. Gūtmane ir minētā izdevuma redaktora vietniece un ir ievēlēta par locekli Klaipēdas universitātes Sociālā darba pētniecības starpnozaru padomē;

Akadēmija ir noslēgusi Akadēmiskās Sadarbības Līgumu ar Kolpinga Lietišķo zinātņu universitāti (LT) par mācībspēku publicēšanos THOMSON-REUTERS un EBSCO datu bāzes izdevumā "Challenges and Social Responsibilities in BUSINESS. "Proceedings of Kolping University of Applied Sciences". Mācībspēki regulāri izmanto šo iespēju, īpaši pēc referēšanas Kolpinga LZU sociālā darba

problēmām veltītajām konferencēm.

4. Studiju programmas viesprofesore El.Aciene ir Vitauta Lielās universitātes izdevuma "Socialinis Darbas. Patirtis in Metodai" redaktora vietniece. Mācībspēkiem ir iespēja publicēties izdevumā "Social Work – Experience and Methods" – Sociālais darbs-pieredze un metodes – kur rit debates par sociālo darbu. Iespēju izmantojuši 2 mācībspēki;
5. EKrA ir sadarbības līgums ar Ķelnes universitātes Sociālā darba katedru par akadēmisko pētniecību sociālā darba jomā. Ķelnes universitāti interesē karitatīvā sociālā darba inovatīvs raksturs. Sociālā darba Starptautiskajās Konferencēs Ķelnē ir referējusi prof. S.Gūtmane, kā arī publicējusies katedras monogrāfijā "Social Globalisation and Education – Social Work, Health Sciences, Practical Theology Perspectives on Change" (2021) ar rakstu "Caritative Social Work as an Innovation from Antiquity";
6. 2018. gada 17.jūnijā EKrA rektori prof. S.Gūtmani uz tikšanos Apustuliskajā pilī, Romā, Vatikānā uzaicināja Eminence Pāvests Francisks. Tikšanās iemesls bija profesores referāts Romā par karitatīvā sociālā darba programmu un par jēdziena "karitāte" saturu un tā integrāciju akadēmiskā studiju programmā. Saruna ritēja par to, kā veidot inovatīvas sociālā darba problēmas, lai tajās integrētu Jūdu Kristiešu seno antropoloģisko zināšanu paradigmu.
7. Pārskata periodā mācībspēki ir daudz uzmanības pievērsuši preventīva sociālā darba pētniecībai par jaunatnes un pusaudžu tēmām, jo satraucošs ir jautājums par jauniešu nodarbinātības iespējām ES un Latvijā.

EKrA izveidoja starpaugstskolu Stratēģisko partnerību konsorciju, lai pētītu problēmu kopīgā starpnozarju projektā "BE YOUNG", "Social Professions for Supporting Youth in a European Solidarity Context" (Sociālās profesijas jaunatnes atbalstam Eiropas Solidaritātes kontekstā).

Kopīgajā Starptautiskajā augstskolu konsorcijā (EKrA (LV), Varšavas universitāte (PL), Belostokas universitāte (PL), Malmes universitāte (SE), Klaipēdas universitāte (LT)) mācībspēki publicējušies divos konsorcija akadēmiskās pētniecības izdevumos:

- "Youth Participation and Solidarity – Handbook for Students and Teachers of Social Professions" – Jaunatnes nodarbinātība, iesaiste un solidaritāte. Rokasgrāmata Sociālo Profesiju studējošiem un mācībspēkiem. (2022. 179.lpp);
- "Youth Work Reader – Issues and Contexts" – sociālā darba ar jauniešiem kompendijs – tēmas un konteksti. (2022, 150.lpp)
- Otru starptautisko, starpaugstskolu mācībspēku pētniecības konsorciju, kura darbu koordinē EKrA, ir 230.lpp grāmatā izdevis "Teens Without Screens. Tools for Social Interaction through arts" (2022.). Pētījumu koordinēja EKrA, tajā piedalījās Kauņas Lietišķo Zinātņu augstskola, Somijas Diakonijas lietišķo zinātņu augstskola (SDO).

Visi minētie starptautiskie pētījumi, kas publicēti kolektīvās monogrāfijās, ir veikti ar mērķi – attīstīt studiju programmas inovatīvās sociālā darba idejas mezo un makro līmeņos. Izdevumu izplatīšana ES augstskolu sociālā darba akadēmiskajā vidē īstenota saskaņā ar "Karitatīvā Sociālā darba inovatīvo ideju konkurētspējas un izplatīšanas plānu", kas apstiprināts EKrA Senātā.

2021.gadā EKrA Karitatīvās maģistrantūras studiju programmas ietvaros izveidoja starptautisku starpaugstskolu platformu ar nosaukumu "DILEMA", lai veiktu izpēti par tēmu – Social Dilemmas of Greener Future. Projekta Nordplus Higher Education ietvaros tiek finansēts un 3 gadiem, EKrA koordinējusi 4 starpaugstskolas (Klaipēdas universitāte, Igaunijas teoloģijas lietišķo zinātņu universitāte, Somijas DIAK lietišķo zinātņu universitāte un Sociālā darba projektu vadības un apmācības centrs (Lietuva)). EKrA kā koordinējošā institūcija apvienoja starpaugstskolu sociālā darba studiju programmu speciālistus, lai par pamatu ņemtu Eiropas Parlamenta Klimata likumu un "zaļo" ekoloģisko jautājumu, izveidojot intensīvo studiju moduli sociālajiem darbiniekiem, lai sociālā darba profesijā klimata fokuss kļūtu par komponentu pārejai uz zaļo nākotni, kas ietver sevi

sociālus, ekonomiskus, politiskus, teoloģiskus, antropoloģiskas dimensijas. Par pētījuma metodoloģiju ir izvēlēta integratīvās teoloģijas metode, ar kuru speciālisti veiks ekspertīzi attiecībā uz tiem jautājumiem, kurus sociālajiem darbiniekiem būtu jāzina ne tikai teorētiski, bet arī praktiski lietojot.

2022.gadā notiks 10 dienu intensīvs kurss, kurā sociālā darba studenti no Ziemeļu valstīm un Baltijas valstīm pulcēsies EKRA, lai iegūtu priekšstatu par integrālu pieeju Eiropas sociālpolitiskajai pieejai, t.s. “zaļajai” nākotnei. Pēc projekta noslēguma ir paredzēts publicēt grāmatu ar nosaukumu “Sociālās dilemmas attiecībā uz “zaļo” nākotni sociālā darbinieka pieredzei un praksei”.

Nacionālajā līmenī publicēšanās iespējas karitatīvā sociālā darba studiju programmas pētniecībā nodrošina EKRA ikgadējo Zinātnisko Rakstu (Scientific Proceedings) izdevums latviešu un angļu valodās, kas veltīts sociālā darba pētniecībai. Pārskata periodā tieši karitatīvajam sociālajam darbam veltīti sekojoši izdevumi, kas ir starptautisku ekspertu recenzēti:

- Zinātniskie Raksti **“Eiropas Sociālā attīstība”** (2015), kur publicēti 3 ar programmas attīstību saistīti pētījumi: Prof. S.Gūtmane “Karitatīvā sociālā darba metodoloģiskā paradigmas”; Doc. D.Dolaces “Karitatīvais sociālais darbs un patristiskās antropoloģijas jautājums”;
- Zinātniskie Raksti **“Karitatīvā sociālā darba inovatīvais saturs”** (The Innovative Content of Caritative Social Work) (2016). 340 lpp. Izdevums apvieno 19 studiju programmas inovatīvā satura rakstus par karitatīvo sociālo darbu;
- Zinātniskie Raksti **“Karitatīvais sociālais darbs un Eiropas Komisijas “zaļā” programma,”** (Caritative Social Work and Green Programm of EK) (2017) (4 mācībspēki);
- Zinātniskie Raksti (Scientific Proceedings) **“Klients un cilvēka cieņa”** (Client and Human Dignity) – apvienoti 16 pētījumi par uz klientu orientēto sociālo (karitatīvo sociālo) darbu;
- Zinātniskie Raksti **“Karitatīvā sociālā darba dimensijas”** (Dimensions of Caritative Social Work) – publicēti 11 studiju programmas un viesprofesoru publikācijas (2020.);
- Zinātniskie Raksti – **“Karitatīvais sociālais darbs riska sabiedrībā”** – 11 sociālā darba pētnieku raksti par to, kā sociāla darba integrācija un darbs ar post-cilvēka sabiedrības klientu būtu jāvirza pozitīvo sociālo pārmaiņu gultnē. (2022).

Kristīgā akadēmija ir veikusi virkni tulkojumu patristiskās antropoloģijas darbu klasiķu tulkojumu no senajām valodām. Tulkojuma autors ir doc.Guntis Dišlers un pārskata periodā ir izdotas šādi iztulkotie izdevumi – Sv.Jānis Pakāpnieks “pakāpieni uz debesīm” (2013); Sv.Jānis Moshes “Garīgā pļava” (2016); Georgijs Florovskis “Austrumu Baznīcas Tēvi (antropoloģija)” (atkārtots izdevums 2019.gadā); Klauss Kislings “Raksti par diakonisku kultūru – “Jūs sveicina mīlestība”” (atkārtots izdevums 2014.gadā). Sv.Makārijs Lielais “Garīgas sarunas” (2015). Minētie tulkojumi ir antropoloģisko zināšanu klasika, kas veido t.s. “Tuksnešu tēvu antropoloģisko pieredzi”, kas ir iegūlusi Kristīgās Eiropas antropoloģijas dzīvajā tradīcijā.

Visi raksti pieejami latviešu un angļu valodās. Līdzās Akadēmijas mācībspēkiem šajos izdevumos publicējas sociālā darba speciālisti un akadēmiskās vides pārstāvji no Vācijas, Lietuvas, Igaunijas, Lielbritānijas, Somijas, Zviedrijas u.c. augstskolām.

Otrs izdevums nacionālajā līmenī, kur studiju programmas mācībspēki var publicēties, ir Labklājības Ministrijas izdevums “Sociālais darbinieks”. Pārskata periodā izdevumā publicējušies pieci studiju EKRA programmas mācībspēki par karitatīvā sociālā darba jautājumiem.

Profesore S.Gūtmane ir sagatavojusi apjomīgu monogrāfiju: “Ceļā uz līdzjūtības kultūru: karitatīvais sociālais darbs: vēsture, metodoloģija, prakse”, kas publicēts tiks 2022.gada decembrī.

2020.gadā tika atvērta prestižs konservatīvās domāšanas interneta portāls “TELOS” (Gr.mērķis),

kuru atklāja Valsts Prezidents Egīls Levits un galvenā redaktore - sociālo zinātņu doktore Agnese Irbe. Pārskata periodā šajā portālā ir publicēti 3 profesores Skaidrītes Gūtmanes raksti par aktuālām sociālā darba un sociālās politikas tēmām, kā arī 6 doc.Gunta Dišlera raksti par starpdisciplinārām sociālām un teoloģiska rakstura problēmām, no kurām pēdējais pētījums "Sociālā lasījuma iespēja - zeme un debesis, un otrādi" trijās sērijveida publikācijās publicēts 2022.gada jūlijā.

4.6. Mācībspēku sadarbības novērtējums, norādot mehānismus sadarbības veicināšanai, studiju kursu/ moduļu savstarpējās sasaistes nodrošināšanā. Norādīt arī studējošo un mācībspēku skaita attiecību studiju programmas ietvaros (pašnovērtējuma ziņojuma iesniegšanas brīdī).

Profesionāla maģistra studiju programmas "Karitatīvais sociālais darbs" īstenošanu nodrošina 15 mācībspēki, programmu īsteno tikai EKRA ievēlētie mācībspēki, izņemot 2 viesprofesorus. Vairumam no mācībspēkiem ir liela akadēmiskā, profesionālā un pētnieciskā darba pieredze. Mācībspēku kvalifikācija un profesionālā pieredze pilnībā atbilst normatīvo aktu prasībām un studiju programmas mērķu, uzdevumu un studiju rezultātu sasniegšanai. Studējošo un mācībspēku attiecība studiju programmā ir 21/15. Taču jāņem vērā tas, ka mācībspēks ir iesaistīts arī citu studiju programmu īstenošanā un vēl arī piedalās departamenta darbā. Ņemot vērā to, ka studiju virzienam ar visai nelielu studējošo skaitu un kopumā tādai nelielai nišas augstskolai, kāda ir EKRA, objektīvāks rādītājs būtu kopējā studējošo skaita attiecība pret kopējo mācībspēku skaitu. 2022./23. studiju gadā tie ir 1,4 studējošie uz vienu mācībspēku, ja rēķinām studiju programmā studējošos. Šāda studējošo un mācībspēku attiecība pilnībā nodrošina studentcentrētu, individuālu pieeju katram studentam un palīdz sasniegt plānotos studiju rezultātus, sagatavojot kvalificētus speciālistus sociālā darba nozarē.

Akadēmisko sadarbību veicina kompleksa izpratne par akadēmiskā darba kvalitātes nozīmi studentcentrētajā izglītībā, un izpratni par augstskolas ietekmi uz attieksmi pret akadēmisko kultūru kopumā un akadēmijas absolventu nodarbinātības kultūru. Sadarbības mērķis ir attīstīt decentralizētu kvalitāti kā atslēgas parametru studentu izglītošanas kvalitātē, tāpēc uz sadarbību augstskola vērs nopietnu uzmanību un to iekļauj vienotajā docētāju kvalitātes mērījumu sistēmā.

Mācībspēku atlases kritēriji un motivēta sadarbība augstskolas mērķu sasniegšanai veido sabalansētu akadēmiskās un profesionālās kompetences kolektīvu.

Mācībspēku sadarbība ir augstskolas iekšējās kvalitātes rādītājs, tāpēc visus 30 gadus, kopš pastāv augstskola ir veikti sekojoši sadarbību nodrošinošas aktivitātes:

1. Regulāri Teorētiskie semināri, kas motivē diskusijām un pētniecisko grupu darbam. Ikmēneša Teorētiskajos semināros referē ikviens mācībspēks, piedāvājot savu inovāciju tēmu, lai pārspriestu EK Sociālās Programmas, sociālā dialoga un sociālā darba un supervīzijas, kā arī sociālās uzņēmējdarbības teorētiskus un prakses jautājumus.
2. Mācībspēku sadarbība veicina vienota augstskolas pētnieciskā metodoloģija – integratīvās teoloģijas epistemoloģiskā metodoloģija, kuru mācībspēki apgūst, lai izvēlētajā studiju programmā, kuros mācībspēki strādā, ieviestu inovatīvus pētnieciskus rezultātus. Kā norāda sistēmanalītiķis Emanuels Valeršteins: "Inovāciju kultūra nerodas par to runājot, bet izmantojot pētnieciskās metodoloģijas, kas ir izceltas no eiropēiskās pētniecības dzīlēm un ko modernā, pārsvarā socioloģijā balstītā pētniecība, ir aizmirsusi." Integratīvās teoloģijas metode ir faktos balstīta pētniecības metode, kas ļauj ieraudzīt "kopīgi humāno" visās moderno zinātņu jomās, arī Eiropas Sociālajā politikā. Apgūstot šo metodoloģiju,

mācībspēkiem ir ļoti vērtīgi sadarboties un atraisīties inovāciju kultūrai, attiecīgās studiju programmas ietvaros.

Mācībspēku sadarbība veidojas arī caur starptautiskiem pētniecības projektiem, ko koordinē EKRA. Pārskata periodā tas ir starpaugstskolu stratēģiskās partnerības projekts, tāpat arī NordPlus starpdisciplinārie projekti, pārskata periodā 4, kurus ir koordinējusi EKRA, kā arī ļoti vērtīgie EZA pētnieciskie projekti, kurā piedalās augstskolas no Beļģijas, Nīderlandes, Vācijas, Lielbritānijas, Somijas, Ungārijas, Slovākijas u.c.

Starptautiskie pētnieciskie projekti ļoti satuvina mācībspēkus akadēmisko interešu ziņā, neļauj pierast pie rutīnas, bet veicina starpdisciplināras kompetences pētniecībā.

Jāpiemin arī ERASMUS+ mācībspēku mobilitāte, kad mācībspēki dodas ar lekciju kursiem uz citām ES augstskolām vai arī uzņem mācībspēkus no citām augstskolām. Pārskata periodā lekcijas citās ES augstskolās ir lasījusi prof.S.Gūtmane, doc.D.Dolace, doc.G.Dišlers, doc.P.Krīgers, doc.E.Butkevičs.

Mācībspēki veido vienotu akadēmiskās sadarbības savstarpību, kur augstākas akadēmiskās kvalifikācijas mācībspēki strādā tandēmā ar maģistra līmeņa lektoriem, lai veicinātu tādu zinātnisku un pedagoģisku sadarbību, kas garantē studiju rezultātu sasniegšanu, savstarpēju cieņu un akadēmisku prieku vienam par otru.

Katra studiju gada beigās tiek plānotas akadēmiskā personāla slodzes nākamajam studiju gadam, ņemot vērā programmā studējošo attiecīgo studiju kursu novērtēšanas koeficientus un docētāju veiktās akadēmiskās darbības pašanalīzi Pašnovērtējuma ziņojumos. Akadēmiskā personāla darba apjoma uzskaiti veic EKRA Studiju daļa.

Katra studiju programmas kursa izstrādē un īstenošanā ir iesaistīti vairāki mācībspēki, kas kopīgi vienojas par izstrādājamā studiju kursa mērķiem, uzdevumiem un sasniedzamajiem rezultātiem, un par kursa satura sasaisti ar integratīvās teoloģijas metodoloģiju. Viņu savstarpējā sadarbība veicina studiju kursu kvalitāti gan izstrādes, gan īstenošanas posmā.

Pielikumi

III. Studiju programmas raksturojums - 1.Studiju programmas raksturojošie parametri		
Kopīgās studiju programmas atbilstība Augstskolu likuma prasībām (tabula)		
Statistika par studējošajiem pārskata periodā	Pielikums nr5.1_Statistikas dati par studējošajiem studiju programmā KSD MAG.docx	Pielikums nr5.1_Statistikas dati par studējošajiem studiju programmā KSD MAG EN.docx
III. Studiju programmas raksturojums - 2. Studiju saturs un īstenošana		
Studiju programmas atbilstība valsts izglītības standartam	Pielikums nr6.1_Studiju programmas atbilstība valsts izglītības standartam KSD Mag.docx	Pielikums nr6.1_Compliance of study program with the national education standard KSD Mag EN.docx
Studiju programmā iegūstamās kvalifikācijas atbilstību profesijas standartam (ja piemērojams)	Pielikums nr7A_Studiju programmas atbilstība profesijas standartam KSD Mag.docx	Pielikums nr7A_Compliance of study program to professional standard KSD Mag EN.docx
Studiju programmas atbilstību atbilstošās nozares specifiskajam normatīvajam regulējumam (ja piemērojams)	Pielikums nr7.2_Studiju programmas atbilstība nozares normatīvajam regulējumam KSD Mag.docx	Pielikums nr7.2_Compliance of study program with the regulatory framework of social welfare sector KSD Mag EN.docx
Studiju kursu/ moduļu kartējums studiju programmas studiju rezultātu sasniegšanai	Pielikums nr8.1_Studiju programmas studiju kursu kartējums_KSD Mag.docx	Pielikums nr8.1_Mapping of study courses of the study program KSD Mag EN.docx
Studiju programmas plāns (katram studiju programmas īstenošanas veidam un formai)	Pielikums nr9.1_Studiju programmas plāns KSD MAG.docx	Pielikums nr9.1_CURRICULA KSD MAG EN.docx
Studiju kursu/ moduļu apraksti	10.1. KSD Mag studiju kursi.pdf	10.2 SUV Mag study courses.pdf
Studiju programmas raksturojums - Citi obligātie pielikumi		
Par studiju programmas apgūšanu izsniedzamā diploma paraugs	KSD Mag_diploms_kvsd.pdf	KSD Mag_diploms_kvsd.pdf
Dokuments, kas apliecina, ka augstskola vai koledža studējošajiem nodrošinās iespējas turpināt izglītības ieguvī citā studiju programmā vai citā augstskolā/ koledžā (līgums ar citu akreditētu augstskolu vai koledžu), ja studiju programmas īstenošana tiks pārtraukta	Sad.Līgums(studenti)_KSD MAG.pdf	Sad.Līgums(studenti)_KSD MAG_EN.pdf
Dokuments, kas apliecina, ka augstskola vai koledža studējošajiem garantē zaudējumu kompensāciju, ja studiju programma augstskolas vai koledžas rīcības (darbības vai bezdarbības) dēļ netiek akreditēta vai tiek atņemta studiju programmas licence un studējošais nevēlas turpināt studijas citā studiju programmā.	Apliecinājums_zaudējumu kompensācija_2-9-49.edoc	Apliecinājums_zaudējumu kompensācija_2-9-49_EN.docx
Augstskolas/ koledžas apliecinājums par studiju programmas īstenošanā iesaistāmo mācībspēku attiecīgo svešvalodu prasmi vismaz B2 līmenī atbilstoši Eiropas Valodas prasmes novērtējuma līmeņiem (līmeņu sadalījums pieejams tīmekļvietnē www.europass.lv, ja studiju programmu vai tās daļu īsteno svešvalodā.	Apliecinājums_pasniedzēju svešvalodas zināšanas_2-9-48.edoc	Apliecinājums_pasniedzēju svešvalodas zināšanas_2-9-48_EN.docx
Ja studiju virziena ietvaros tiek īstenotas doktora studiju programmas, apliecinājums, ka doktora studiju programmas akadēmiskā personāla sastāvā ir ne mazāk kā pieci doktori, no kuriem vismaz trīs ir Latvijas Zinātnes padomes apstiprināti eksperti tajā zinātnu nozarē vai apakšnozarē, kurā studiju programma plāno piešķirt zinātnisko grādu.		
Ja studiju virziena ietvaros tiek īstenotas akadēmiskās studiju programmas, apliecinājums, ka akadēmisko studiju programmu akadēmiskais personāls atbilst Augstskolu likuma 55. panta pirmās daļas trešajā punktā noteiktajām prasībām.		
Studiju līguma paraugs/-i	KSD Mag_Studiju līgums.pdf	KSD Mag_Studiju līgums_EN.pdf
Ja studiju virziena ietvaros tiek īstenotas akadēmiskās studiju programmas, kurās paredzēts, ka studēs mazāk nekā 250 pilna laika studējošie, attiecīgs Augstākās izglītības padomes atzinums atbilstoši Augstskolu likuma 55. panta otrajai daļai.		

Sociālais darbs (44762)

Studiju virziens	<i>Sociālā labklājība</i>
Studiju programmas nosaukums	<i>Sociālais darbs</i>
Izglītības klasifikācijas kods (IKK)	44762
Studiju programmas veids	<i>2. līmeņa profesionālās augstākās izglītības programma (turpinājums pēc 1. līmeņa profesionālās augstākās izglītības programmas)</i>
Studiju programmas direktora vārds	<i>Inese</i>
Studiju programmas direktora uzvārds	<i>Kovalevska</i>
Studiju programmas direktora e-pasts	<i>inese.kovalevska@gmail.com</i>
Studiju programmas vadītāja/ direktora akadēmiskais/ zinātniskais grāds	<i>Prof.mag. sociālajā darbā, supervizore, lekt.</i>
Studiju programmas direktora telefona numurs	26340653
Studiju programmas mērķis	<i>Piedāvāt iespēju sociālā darba speciālistiem ar 1.līmeņa profesionālo augstāko izglītību un praktiķiem ar profesionālo augstāko izglītību citā nozarē, iegūt sociālā darbinieka kvalifikāciju un sagatavot tādai praksei, kas sekmētu starptautiskā sociālā darba attīstības pamattendences, kā arī atbilstoši uz klientu orientētā sociālā darba vērtībām, nodrošinātu sabiedrību ar kvalitatīviem sociāliem pakalpojumiem.</i>
Studiju programmas uzdevumi	<i>1. Nodrošināt studējošiem labas teorētiskās un praktiskās zināšanas Eiropas Sociālajā politikā; 2. Nodrošināt izpratni par sociālā darba būtību; 3. Pilnveidot studentos zināšanas un attīstīt prasmes sociālajā darbā, atbilstoši Profesijas Standartam; 4. Dot iespēju apgūt prasmes pētnieciskajā darbā, mācot starpdisciplināru pētniecību; 5. Piedāvāt diferencētu prakšu iespējas, kas attīsta nozares profesionālo virzību inovatīvi; 6. Sekmēt studējošajos radošu sociālo aktivitāšu attīstību, veicināt savstarpību studiju programmas realizācijā.</i>

Sasniedzamie studiju rezultāti	<p>ZINĀŠANAS:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Jaunu zināšanu ieguve un esošo profesionālo zināšanu padziļināšana sociālā darba antropoloģijā; • Izpratne par ES sociālo politiku, sociālās labklājības sistēmu, tās funkcionēšanas mehānismiem; • Sociālās likumdošanas un cilvēktiesību normu pārzināšana, atbilstoši sociālo darbinieku darba saturam; • Izpratne par sociālo pakalpojumu veidiem, sniedzējiem, sociālo institūciju funkcionēšanu un sociālā darba speciālistu profesionālo darbību; • Izpratne par starpinstitucionālu profesionālu sadarbību; • Zināšanas par riska sabiedrību un sociālajiem riskiem; • Izpratne par ģimeni kā sistēmu; • Zināšanas un prasme lietot ortodoksālos ētiskos principus un izprast profesijas integritāti; • Zināšanas par sociālo darbu ar dažādām grupām un atšķirīgu klientu grupu specifiku; • Izpratne par sociālo darbu kopienā; • Sociālā dialoga un cilvēknodarbinātības pārzināšana un prasme lietot atbilstoši iespējām; • Zināšanas par sociālā darba pētniecību • Izpratne par supervīziju un tās nepieciešamību. <p>PRASMES:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Prasme identificēt personības, sociālās grupas un sabiedrības sociālās problēmas un vajadzības; • Noteikt problēmrisināšanas fāzes un stratēģiju; • Profesionāli risināt sociālo gadījumu, izmantojot savstarpību kā metodi; • Sociālā darbinieka profesionālās jēgpilnības metožu atbildības ētisko normu praktiska lietošana; • Prasme komunicēt uz aksioloģijas noteikto vērtību pamata; • Prasme analizēt, prognozēt, kā arī koordinēt kopienas sociālo tīklojumu; • Prasme noteikt dažādu klientu grupu sociālās problēmas, to cēloņus, nodrošināt profesionālu sociālo darbu ar dažādām klientu grupām; • Novērtēt sniegtā pakalpojuma kvalitāti un prasmi to izmērīt; • Prasme ievērot konfidencialitāti un starppersonu uzvedības normas. <p>KOMPETENCES:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Strādāt ar atsevišķiem klientiem un sabiedrības grupām tā, lai izmantotu resursus un atbalsta pakalpojumus, kas nepieciešami, lai risinātu sociālās problēmas. <p>Studiju programma ir strukturēta pa moduļiem:</p> <p>1. Modulis – “Vispārīzglītojošie kursi” Moduļa studiju rezultāti:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Izprast pamatus argumentācijas loģikai un profesijas ētikai; • Izprast sociālā darba profesijas integritāti, iemācīties apgūt sociālā darba makro līmeņa praksi, pārzinot sociālā dialoga un darba tiesības ES; <p>2. Modulis – “Nozares teorētiskie pamatkursi” Moduļa studiju rezultāti:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Zināšanas par sociālo darbu kā zinātni un praksi, īstenojot antropoloģisku pieeju; • Zināšanas par Eiropas Sociālo modeli un sociālās politikas vadlīnijām labklājības valstī 21.gs.; • Prasme lietot patristiskās antropoloģijas zināšanas kā metodoloģijas instrumentu sociālā darba praksē; • Pārzināt Baznīcas sociālo mācību un sociālā darba nosacījumus riska sabiedrībā; • Pārzināt socioloģijas pamatus un socioloģisko pētījumu metodes. <p>3. Modulis – “Sociālā gadījuma vadīšana – profesionālās specializācijas kursi” Moduļa studiju rezultāti:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Zināšanas par sociālā gadījuma vadīšanu gan problēmorientētajā darbā ar gadījumu, gan klientorientētajā darbā ar gadījumu; • Zināšanas un prasmes kā veikt sistēmorientētu darbu ar ģimeni; • Pārzināt sociālo darbu ar dažādām klientu grupām; • Apgūt sociālā darba inovācijas un forsaita stratēģijas. <p>4. Modulis – “Sociālais darbs kopienā – profesionālās specializācijas kursi” Moduļa studiju rezultāti:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Zināšanas par sociālo darbu kopienā, kopienas analīzi, sociālpedagoģiskas kompetences sociālajā darbā ar dažādām grupām, institūcijām un sociālajiem pakalpojumiem; • Kompetence organizēt un īstenot sociālo darbu kopienā. <p>5. Modulis – “Sociālais darbs ar dažādām klientu grupām” Moduļa studiju rezultāti:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Izprast un veikt sociālo darbu ar pusaudžiem un jauniešiem; • Strādāt paliatīvajā aprūpē; • Pārzināt gerontoloģisko sociālo darbu; • Pārzināt sociālo darbu ar atkarīgajiem; • Saprast karitatīvo sociālo darbu ar cilvēkapažņas patoloģijām; • Izprast pamatattiecību nozīmi; • Apgūt zināšanas par medicīnas pamatjautājumiem sociālā darbinieka praksē; <p>6. Modulis – “Pētnieciskais darbs sociālajā darbā” Moduļa studiju rezultāti:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Pārzināt sociālā darba zinātniskās metodoloģijas paradigmu; • Apgūt integratīvās teoloģijas metodi sociālā darba pētniecībā.
--------------------------------	---

Studiju programmas varianti

Pilna laika klātiešana - 2 gadi - latviešu

Studiju veids un forma	<i>Pilna laika klātiešana</i>
Īstenošanas ilgums (gados)	2
Īstenošanas ilgums (mēnešos)	0
Īstenošanas valoda	<i>latviešu</i>
Studiju programmas apjoms (KP)	80
Uzņemšanas prasības (latviešu valodā)	• 1. līmeņa profesionālā augstākā izglītība sociālajās zinātnēs (1.līmeņa profesionālā kvalifikācija “Sociālais aprūpētājs”, “Sociālās palīdzības organizators”, “Sociālais rehabilitētājs”) • 2. līmeņa profesionālā augstākā izglītība sociālajās, humanitārajās vai veselības zinātnēs, vai augstākā otrā līmeņa profesionālā izglītība
legūstamais grāds (latviešu valodā)	—
legūstamā kvalifikācija (latviešu valodā)	<i>Sociālais darbinieks</i>

Īstenošanas vietas

Īstenošanas vietas nosaukums	Pilsēta	Adrese
Eiropas Kristīgā akadēmija	JŪRMALA	VIENĪBAS PROSPEKTS 23, JŪRMALA, LV-2010

Nepilna laika neklātiešana - tālmācība - 2 gadi, 5 mēneši - latviešu

Studiju veids un forma	<i>Nepilna laika neklātiešana - tālmācība</i>
Īstenošanas ilgums (gados)	2
Īstenošanas ilgums (mēnešos)	5
Īstenošanas valoda	<i>latviešu</i>
Studiju programmas apjoms (KP)	80
Uzņemšanas prasības (latviešu valodā)	• 1. līmeņa profesionālā augstākā izglītība sociālajās zinātnēs (1.līmeņa profesionālā kvalifikācija “Sociālais aprūpētājs”, “Sociālās palīdzības organizators”, “Sociālais rehabilitētājs”) • 2. līmeņa profesionālā augstākā izglītība sociālajās, humanitārajās vai veselības zinātnēs, vai augstākā otrā līmeņa profesionālā izglītība
legūstamais grāds (latviešu valodā)	—
legūstamā kvalifikācija (latviešu valodā)	<i>Sociālais darbinieks</i>

Īstenošanas vietas

Īstenošanas vietas nosaukums	Pilsēta	Adrese
Eiropas Kristīgā akadēmija	JŪRMALA	VIENĪBAS PROSPEKTS 23, JŪRMALA, LV-2010

Nepilna laika neklātiešana - 2 gadi, 5 mēneši - latviešu

Studiju veids un forma	<i>Nepilna laika neklātiešana</i>
Īstenošanas ilgums (gados)	2
Īstenošanas ilgums (mēnešos)	5
Īstenošanas valoda	<i>latviešu</i>
Studiju programmas apjoms (KP)	80

Uzņemšanas prasības (latviešu valodā)	• 1. līmeņa profesionālā augstākā izglītība sociālajās zinātnēs (1.līmeņa profesionālā kvalifikācija “Sociālais aprūpētājs”, “Sociālās palīdzības organizators”, “Sociālais rehabilitētājs”) • 2. līmeņa profesionālā augstākā izglītība sociālajās, humanitārajās vai veselības zinātnēs, vai augstākā otrā līmeņa profesionālā izglītība
legūstamais grāds (latviešu valodā)	—
legūstamā kvalifikācija (latviešu valodā)	Sociālais darbinieks

Īstenošanas vietas

Īstenošanas vietas nosaukums	Pilsēta	Adrese
Eiropas Kristīgā akadēmija	JŪRMALA	VIENĪBAS PROSPEKTS 23, JŪRMALA, LV-2010

III - STUDIJU PROGRAMMAS RAKSTUROJUMS (1. Studiju programmas raksturojošie parametri)

1.1. Izmaiņu studiju programmas parametros, kas notikušas kopš iepriekšējās studiju virziena akreditācijas lapas izsniegšanas vai studiju programmas licences izsniegšanas, ja studiju programma nav iekļauta studiju virziena akreditācijas lapā, apraksts un analīze.

Akreditācijas procesā netika izteikti nekādi principiāli aizrādījumi, un studiju programma joprojām ir modulāri strukturēta. Socioloģijas lekciju kurss, ko agrāk docēja Prof.mag.soc.darbā Juris Osis, ir papildinājusi docente, Sociālo zinātņu doktore Līva Griņēviča, kas šo kursu docē paralēli Jurim Osim.

Iepriekšējā studiju programmā nebija tādu lekciju kursi kā "Eiropas Sociālais modelis", "Sociālais dialogs un darba tiesības ES" un "Sociālā politika un labklājības valsts 21.gs.". Ņemot vērā to, ka makro līmeņa izpratnei par sociālā darba uzdevumiem ir svarīga, tika ieviesti šie lekciju kursi, ko docē trīs mācībspēki, kuri nestrādāja iepriekšējā studiju programmā:

- Studiju kursu "Sociālais dialogs" docē Dr., DR.H.C., LBAS ģenerālsekretārs, Eiropas Komisijas Sociālo un Ekonomikas lietu komisijas (EESC) loceklis Pēteris Krīgers;
- Studiju kursu "Eiropas sociālais modelis" docē prof., Dr.theol., Latvijas Cilvēktiesību biroja ilggadējs vadītājs Olafs Brūvers;
- Studiju kursu "Sociālā politika un labklājības valsts 21.gs." docē Dr.H.C., ilggadēja Saeimas sociālo lietu komisijas vadītāja, prof.mag.soc.darbā Aija Barča.

1.2. Statistikas dati par studējošajiem studiju programmā, studējošo skaita dinamika, skaita izmaiņu ietekmes faktoru analīze un novērtējums. Analizējot, atsevišķi izdalīt dažādas studiju formas, veidus, valodas.

2.līmeņa profesionālās augstākās izglītības programma "Sociālais darbs" tiek īstenota latviešu valodā pilna laika un nepilna laika formā. Studijas notiek par privāto finansējumu.

Studējošo skaits, ņemot vērā Latvijas demogrāfisko situāciju, latviešu migrāciju un mobilitāti, nav liels, tomēr arvien vairāk studējošo izvēlas Sociālā darba maģistrantūras studijas EKRA-ā, tieši uz klientu orientētā studiju satura dēļ.

Imatrikulēto studentu skaitu un absolventu skaitu 2.līmeņa profesionālās augstākās izglītības programmā "Sociālais darbs" skat. Pielikumā nr.5.4.

Analizējot diagrammu, var redzēt, ka, lai gan sociālā darba profesionāļiem ir visai zemas algas, vairums studējošo izvēlas šo profesiju, kas sekmē palīdzību un iekļaušanu, vēlēšanos mazināt nabadzību un nodrošināt atbilstošu sociālo pakalpojumu.

Analizējot studējošo skaita dinamiku pa gadiem, studiju programma saņēma licenci 2013./2014. studiju gadā, kad Vadības un sociālā darba augstskola "Attīstība" beidza savu darbību un visai liels studējošo skaits 2013./2014. studiju gadā pārnāca mācīties uz EKRA, kas izskaidro to, ka tika ieskaitīti 20 studenti. Nākošajā 2014./2015. st. gadā tika ieskaitīti 6 studenti, tāpēc ka "Attīstības" studenti turpināja studijas EKRA; tāpēc 6 imatrikulēti studenti ir pietiekošs skaits šī līmeņa studiju

programmā, ņemot vērā demogrāfisko situāciju un spēcīgo migrāciju no valsts. Turpmākos gadus studentu skaits ir pieaugošs un īpaši palielinās pēdējos 4 gados, tāpēc ka studējošie ir apmierināti ar EKRA piedāvāto antropoloģisko uz klientu orientēto pieeju sociālajam darbam. Latvijā studenti informē viens otru gan caur sociālajiem tīkliem, gan dažādās sanāsmēs par to, ka studijas EKRA ir interesantas tieši ar to, ka atšķiras no pārējo augstskolu studijām, kas ir virzītas uz problēm-orientēto sociālo darbu, taču EKRA piedāvā uz klientu orientēto sociālo darbu. Antropoloģiskā orientācija šobrīd saskan ar Latvijā un Eiropas Savienības valstīs izvērsto diskusiju par to, ka palīdzošajās profesijās ir nepieciešama uz klientu orientētā profesionālā darbība, ņemot vērā cilvēka identitātes krīzes dziļumu.

1.3. Analīze un novērtējums par studiju programmas nosaukuma, iegūstamā grāda, profesionālās kvalifikācijas vai grāda un profesionālās kvalifikācijas mērķu un uzdevumu, studiju rezultātu, kā arī uzņemšanas prasību savstarpējo sasaisti.

2.līmeņa profesionālās augstākās izglītības programmas “Sociālais darbs” iegūstamais grāds, mērķi un uzdevumi, kā arī uzņemšanas prasības ir savstarpēji saistītas un atbilstīgas.

2.līmeņa profesionālās augstākās izglītības programma “Sociālais darbs” tiek realizēta 80 KP apmērā, pilna (2 gadi) un nepilna laika (2,5 gadi) studiju formā.

Studiju programmas mērķis, uzdevumi un sasniedzamie rezultāti ir savstarpēji saskaņoti un nodrošina augstas profesionālās kvalifikācijas speciālistu sagatavošanu sociālā darba nozarē.

Analīze par studiju programmas nosaukuma, iegūstamā grāda un profesionālās kvalifikācijas mērķu, uzdevumu un studiju rezultātu savstarpējo sasaisti.

Studiju programmas nosaukums “Sociālais darbs” ir tieši saistīts ar 2. līmeņa profesionālās augstākās izglītības profesionālo kvalifikāciju “Sociālais darbinieks”. 2. līmeņa profesionālā kvalifikācija Akadēmijā apvieno problēm-orientēto sociālo darbu ar uz klientu orientēto sociālo darbu, tāpēc studējošie apgūst tādas studiju kursus kā, piemēram, “Patristiskā antropoloģija kā metodoloģisks instruments darbā ar klientu”, “Problēmorientētais darbs ar gadījumu”, “Klientorientētais darbs ar gadījumu”. Studējošie apgūst sociālā darba abas formas, strādājot ar dažādām klientu grupām. Tādā kārtā sasniedzamie studiju rezultāti pilnībā saskan ar visas augstskolas sociālās labklājības virziena misiju, un ir saistīti ar uzņemšanas prasībām, kurās tiek precizēta katra studējošā iepriekšējās zināšanas un studējošā interešu iekļaušana abās sociālā darba formās. Studējošie apgūst arī metodoloģijas kursus, lai, turpinot studijas maģistrantūrā, būtu iepazīstināti ar inovatīvām metodoloģijas iespējām – darbā ar dažādām klientu grupām.

III - STUDIJU PROGRAMMAS RAKSTUROJUMS (2. Studiju saturs un īstenošana)

2.1. Studiju kursu/ moduļu satura aktualitātes un atbilstības nozares, darba tirgus vajadzībām un zinātnes tendencēm novērtējums. Sniegt informāciju, vai, un kā studiju kursu/ moduļu saturs tiek aktualizēts atbilstoši nozares, darba tirgus un zinātnes attīstības tendencēm. Maģistra vai doktora studiju programmu gadījumā norādīt un sniegt

pamatojumu, vai grādu piešķiršana balstīta attiecīgās zinātnes nozares vai mākslinieciskās jaunrades jomas sasniegumos un atziņās.

Sociālie darbinieki var strādāt Valsts pārvaldē, pašvaldību sociālajos dienestos, medicīnas iestādēs, privātfirmās, skolās, sociālās palīdzības dienestos, krīžu centros, nevalstiskajās organizācijās u.c.

Saskaņā ar *Eurofond* pētījumiem attiecībā uz sociālo darbinieku nodarbinātības nepieciešamību Eiropas Savienībā, var redzēt, ka ES īpašu uzmanību velta rīcībpolitikai, kas atbalsta bezdarbnieku reintegrāciju darba tirgū, pievērš uzmanību jaunatnes nodarbinātībai, dažādiem jauniem nodarbinātības veidiem, kā arī *Eurofond* rīcībpolitika sociālo darbinieku nodarbinātības jomā atzīmē viņu nepieciešamību cietumos, aprūpes namos, brīvprātīgo organizācijās, dažādos jaunatnes sociālā taisnīguma tīklos. *Eurofond* pētījums (2019) atklāj, ka sociālā darbinieka nodarbinātības nepieciešamība riska sabiedrībā pieaugs, jo daļa sabiedrības jutīsies atstumti un izslēgti. Tāpat ES un valsts mērogā ir aktualizējušās tādas sociālās un ekonomiskās problēmas, kas norāda uz jaunu sociālo pakalpojumu institūciju nepieciešamību.

EKrA studiju programmas Sociālās Labklājības virzienā tieši virzīta uz šādām divām aktivitātēm:

1. Sociālo darbinieku makro politikas izpratne attiecībā uz darba tirgus procesiem ES;
2. To pakalpojumu izvērsšana, kas ir saistīta ar iekļaušanas politiku ES un LV.

Sociālo darbinieku profesija ir orientēta uz personības un ģimenes sociālo problēmu risināšanu un izmaiņu ierosināšanu atsevišķu cilvēku un visas sociālās vides mijiedarbībā, tāpēc sociālie darbinieki arī var tikt nodarbināti konsultēšanas dienestos, konfliktu menedžmentā, visur tur, kur ir nepieciešama prasme aizstāvēt un sekmēt iedzīvotāju iekļaušanu un mazināt nabadzību, attīstot tādas sociālo pakalpojumu veidus, kas stiprina sociālā darba nozīmi un lomu citu saistīto nozaru vidū.

Pārlūkojot studiju programmas beidzēju iesaisti darba tirgū pēc studiju programmas absolvēšanas:

- 71% strādā par sociālajiem darbiniekiem 15 mēnešus pēc beigšanas;
- Tālāk studē 1,9%;
- Strādā un vienlaikus mācās 9%;
- Strādā izglītības iestādēs 1,5%;
- Citi (16,6%), iespējams, devušies uz ārzemēm.

(Studiju programmas absolventu iesaiste darba tirgū skat. Pielikumā nr.5A)

Sniedzot informāciju, kā studiju **kursu un moduļu saturs tiek aktualizēts** atbilstoši nozares darba tirgus un zinātnes tendencēm, ir jāatzīst, ka EKrA jau savlaicīgi ir pilnībā pārslēgusi studiju programmas pieeju darba tirgum un zinātnei, atbilstoši 21.gadsimta sociālā darba zinātnes attīstības nosacījumiem nozarē:

**Uz problēmu orientētais, tradicionālais sociālais darbs
20.gadsimtā**

21.gadsimta uz klientu orientētā darba paradigma

Centrā – nevis personība, bet t.s. “indivīda problēma”	Fokuss uz personību un individualitāti vienotībā ar sociālo aktivitāti
Fragmentēta pieeja pasaules uzskatam	Integrāla veseluma pieeja pasaules uzskatam, neignorējot cilvēka garīgās vajadzības
Ekvilibristiska, menedžeriāla, motivējoša attieksme pret klientu	Respekts pret klienta brīvību pašam lemt par savu dzīvi
Sociālā darbinieka pašnoteiksme un pārliecība, ka viņš zina, kā palīdzēt (uz sociālo darbinieku orientēts process)	Kopēja (sociālais darbinieks, klients) determinācija, savstarpība
Dihotomija: sociālais darbinieks – klienta problēma	Savstarpēja papildinoša pieeja attiecībā uz klienta problēmu
Duāls mērķis: sociālā darbinieka izvirzītais mērķis visai bieži atšķiras no klienta izpratnes par savas dzīves nepieciešamībām un vērtībām	Vienotība attiecībā uz mērķa izpratni un vadība līdz konkrētā klienta antropoloģiskai robežai
Klienta persona savā sociālajā vidē	Klienta persona tīkla organizācijās
Distancēta pieeja klientam, fokuss uz neatkarību	Attiecību centrētas un attiecību iniciētas pārmaiņas klientam
Kopīgs menedžeriāli fokusēts sociālā darba pamats (pašvaldībā, valsts organizācijās u.c.)	Starppersonu sociālā darba pamats

Sociālais darbs kā zinātne 21.gs. paplašina robežas no cilvēka kā personas izpratnes uz personības izpratni starpzinātniskā pieejā cilvēkam (tehnoloģijas, sociālā labklājība, klimata zinātne,

neirozinātne, metafizika, ontoloģija, antropoloģija, teoloģija utt.). Zinātnisko skepticizmu nomaina starpdisciplināritāte sociālā darba pētniecībā, katrā zinātņu jomā akcentējot “kopīgi humāno” (Karls Rāners) – no dažādām zinātņu un zināšanu jomām paņemt to, kas palīdz otram cilvēkam jeb klientam iekļauties sabiedrībā un pašam lemt par savas dzīves determinantēm.

Otra joma zinātniskajā pieejā ir saistīta ar riska sabiedrību, ar nedrošību un ar pieaugošām mentālām slimībām, kāpēc ir ļoti svarīgi atdzīvināt jūdu-kristiešu antropoloģisko zināšanu fenomenu, lai varētu mazināt mentālo slimību garīgos cēloņus un klienta personību izprast holistiski.

Trešā zinātnes virzība sociālajā darbā ir saistīta ar sociālā darbinieka pieaugošām, daudzveidīgām lomām sociālās labklājības sistēmā. Sociālam darbiniekam ir kompleksi jāsaprot sava darba mērķis, vērtības, obligātās zināšanas un metodes. Tomēr galvenās ir zināšanas par cilvēku, kas nekad nav galīgas un absolūtas, tāpēc akadēmija respektē minētās zinātniskās 21.gs. tendences un visa studiju programma ir sakārtota moduļos, lai sekmētu ontoloģiski pārveidojošas sociālā darba prasmes un novērstu sociālo darbinieku no mehāniskas, bioloģiski sašaurinātas pieejas cilvēka personībā.

2.2. Studiju kursos/ moduļos iekļautās informācijas, sasniedzamo rezultātu, izvirzīto mērķu u.c. rādītāju savstarpējās sasaistes, studiju kursu/ moduļu mērķu sasaistes ar studiju programmas mērķiem un sasniedzamajiem rezultātiem novērtējums. Doktora studiju programmas gadījumā, galveno pētniecības virzienu apraksts, programmas ietekme uz pētniecību un citiem izglītības līmeņiem.

Analizējot studiju kursos iekļauto saturu, sasniedzamos rezultātus un izvirzītos mērķus, var redzēt savstarpējo sasaisti ar studiju programmas mērķiem un sasniedzamajiem rezultātiem. Pielikumā piedāvājam studiju programmas **kursu kartējumu** (skat. 8.4.pielikumu). Apskatot kartēšanas rezultātus, var redzēt, ka studiju kursi papildina viens otru saturiski, nepārsedzas un virza studējošos profesijā domāt zinātniski. Studiju kursu saturs, pirms tiek apstiprināts, tiek pārskatīts vai atbilst studiju programmas definētajiem rezultātiem.

Studiju programma ir strukturēta pēc zināšanu akumulācijas principa, kur atbilstoši darba tirgus un zinātnes attīstības tendencēm ir šādi unikāli 21.gs. sociālā darba attīstībai nepieciešami studiju kursi, piemēram:

- “Sociālais dialogs un darba tiesības ES”;
- “Ortodoksālie ētiskie principi un Sociālā darba profesijas integritāte”;
- “Sociālais darbs kā zinātne un prakse: antropoloģiskā pieeja”;
- “Patristiskā antropoloģija kā metodoloģijas instruments darbā ar klientu”;
- “Sociālais darbs riska sabiedrībā”;
- “Eiropas Sociālais modelis”;
- “Sociālā politika un labklājības valsts 21.gs.”;
- “Sociālā darba inovācijas, forsaita stratēģijas”;
- “Sociālo pakalpojumu nodrošināšanas sistēmas”;
- “Karitatīvais sociālais darbs ar cilvēkapziņas patoloģijām” u.c.

Piemēri par studiju kursos iekļautās informācijas, mērķu, sasniedzamo rezultātu novērtējumu ar studiju programmas mērķiem un sasniedzamajiem rezultātiem

Studiju programmas galvenais mērķis ir iegūt sociālā darbinieka kvalifikāciju un sagatavoties profesionālai darbībai, kas sekmē sociālā darba attīstības tendences starptautiski un nacionāli, līdz ar to studējošie apgūst tādus studiju kursus, kas viņus iepazīstina ar sociālo darbu Eiropas Savienībā ("Sociālais dialogs un darba tiesības Eiropas Savienībā", "Eiropas sociālais modelis", "Eiropas Savienības sociālās labklājības politika"). Makro sociālā darba izpratne ir apvienota ar mezo un mikro sociālā darba praksi darbā ar dažādām klientu grupām. Studiju kursi ir sakļauti ar visas studiju programmas un visa Sociālās labklājības virziena mērķiem, iemācot studējošajiem lietot inovatīvu integratīvās teoloģijas metodi sociālā darba pētniecībā. Studējošie apgūst inovatīvas metodoloģijas sociālajā darbā ar dažādām mērķa grupām, ieskaitot Forsaita stratēģiju un citas sociālā darba inovācijas. Metodoloģiskais diskurss īsteno studiju kursu rezultātu un studiju programmas mērķu sasniegšanu.

2.3. Studiju īstenošanas metožu (tajā skaitā vērtēšanas) novērtējums, iekļaujot analīzi par to, kā tiek izvēlētas studiju kursos/ moduļos izmantotās studiju īstenošanas (tajā skaitā vērtēšanas) metodes, kādas tās ir un kā tās veicina studiju kursu rezultātu un studiju programmas mērķu sasniegšanu. Iekļaut skaidrojumu, kā studiju procesa īstenošanā ņemti vērā studentcentrētas izglītības principi.

Dažādu metožu pielietošanas mērķis ir maksimāli attīstīt pētniecisko prasmju, abstraktās domāšanas un analītiskās domāšanas prasmes, lietojot epistemoloģisko pierādāmas metodes. Svarīga loma studiju programmas apgūvē ir uz klienta ģimeni orientēti sistēmpieejai, kas atbilst sociālā darba profesijas raksturam.

Studijas ietver studējošā patstāvīgā darba daļu un kontaktnodarbības. Kontaktnodarbības ir organizētas tā, lai pasniedzējs būtu Integratīvās metodoloģijas kurators un sekmētu Sociālā darba pētnieciskās metodoloģijas apguvi, lai sasniegtu mērķi – secinājumus balstot objektīvos, pierādāmos faktos un zināšanās, bet nevis subjektīvos vērojumos un viedokļos par klientu. Nodarbībās top korporatīvs mācību pētījums, notiek grupu diskusijas par argumentācijas loģikas nosacījumiem un pierādījumu kvalitāti. Praktiskajās nodarbībās norit Sociālam darbam tipisku, reālai dzīvei pietuvinātu situāciju un notikumu analīze, klienta vai kopienu darba antropoloģisko un sociālo problēmu risinājuma modelēšana.

Sociālā darba studijās sagaidāmie rezultāti – zināšanas, prasmes, kompetences – ir formulēti visas studiju programmas un atsevišķu studiju kursu ietvaros. Studējošie regulāri, uzsākot studiju kursa apguvi, tiek informēti par sagaidāmajiem rezultātiem un par mācībspēka un studenta kopīgo atbildību to sasniegšanā. Ar studijām saistītās epistemoloģisko pierādījumu objektivitātes prasmes (orientēšanās starpdisciplinārās un sistēmiskās pētniecības nosacījumos, informācijas kritisks novērtējums, teorētisko, zinātnisko atziņu nošķiršanas prasme no subjektīviem viedokļiem, tiek attīstītas nepieņemami studiju procesā).

Studējošie apgūst Integratīvās teoloģijas epistemoloģisko metodi, kā arī mācās faktos balstīt pierādījumus. Studējošie apgūst prasmi strādāt ar Forsaita stratēģisko metodoloģiju, kas apvienota ar spēju izprast klienta kā Personības attīstības ceļu sasniedzamās antropoloģiskās robežas virzienā. Metožu lietojums atbilst sociālā darba kā zinātnes stratēģiskai attīstībai – palīdzēt klientam atjaunot sociālo aktivitāti un iekļauties sabiedrībā.

Studējošo zināšanu un prasmju apguve norit pēc Latvijas Republikā pieņemtās 10 ballu skalas. Novērtēšanai pamatā ir akumulatīvā vērtēšanas sistēma, kas nodrošina studiju kursa apguves sistēmātiskumu un objektivitāti zināšanu novērtēšanā. EKrA studentu zināšanu, iemaņu, prasmju,

kompetenču vērtēšanas sistēmu veido karitatīvā sociālā darba apguves noteikumi, prasības studiju priekšmeta ietvaros; prasības pētnieciskā darba izstrādāšanā lietot metodoloģiju, kas sniedz faktos balstītus, objektīvus rezultātus. EKrA studentu zināšanu, prasmju un kompetenču novērtēšanas sistēma ir reglamentēta un iekļauta vienotajā iekšējās kvalitātes kultūras sistēmā.

Studējošo pētnieciskā darba izstrādāšana un aizstāvēšana norit saskaņā ar EKrA metodiskajiem norādījumiem "METODISKIE NORĀDĪJUMI studiju un noslēguma darbu izstrādē".

Eksāmenu un ieskaīšu rezultāti tiek analizēti 2 reizes gadā pēc pārbaudījumu rezultātu apkopošanas. Regulāra studiju rezultātu analīze ļauj savlaicīgi atklāt nepilnības vai trūkumus mācīšanās un zināšanu apguves procesā. Ar studiju rezultātiem un nepieciešamajām korekcijām studiju darba organizēšanā tiek iepazīstināti mācībspēki, šie rezultāti tiek izdiskutēti Senāta sēdēs, kas speciāli veltītas šādiem jautājumiem.

Ņemot vērā to, ka augstskolā ir neliels studējošo skaits, ir iespējams nodrošināt lielisku individuālo pieeju katram studentam, viss studiju process ir pakļauts studentcentrētībai – studējošo ierosmes un atziņas attiecībā uz viņu profesionālajām vajadzībām (vairākums studējošo strādā nozarē) tiek ņemts vērā, uzlabojot studiju nosacījumus.

Atšķirībā no citām studiju programmām labklājības virzienā, 2.līmeņa profesionālās augstākās izglītības programmas "Sociālais darbs" apgūto zināšanu vērtēšana tiek organizēta arī katra moduļa ietvaros. Vērtēšana parāda studējošo zināšanu, prasmju un kompetences līmeni visa moduļa apguves rezultātā. Vērtējums arī parāda, kas ir jāpilnveido esošajā modulī, lai studējošie labāk apgūtu moduļa studiju kursus. Tāpēc studējošo prakses noslēgumā tiek pārrunāts integratīvais novērtējums attiecībā uz katra moduļa apguvi un moduļu apguves nepieciešamību, lai varētu uzrakstīt kvalitatīvu diplomdarbu. 2.līmeņa profesionālās augstākās izglītības programmas "Sociālais darbs" studējošie, kas līdzšinējā dzīvē ir orientēti uz praktisku aprūpes vai rehabilitācijas darbu sociālajā jomā, negrib pieņemt to, ka sociālais darbs ir ne tikai prasme, bet arī pētnieciska darbība, kad nepieciešams iesaistīties docētāju pētnieciskajos projektos, kā arī izprast sociālā darba praksi kā pētniecisku pieeju. Studiju programma ir orientēta tā, lai izvestu studējošos ārā no sadzīviskas, reizēm pat mietpilsoniskas pieejas sociālā darba profesijai. Tāpēc mēs veidojam modulāru vērtēšanu starp pašiem studējošiem, kad studējošie, noklausoties pārējo praksi atskaites darbus vai cita veida pētnieciska rakstura sacerējumus, izsakās un analizē moduļa zināšanu apguves apjomu un kvalitāti, salīdzinot to ar konkrēto pieredzi un praksi dienestā.

2.4. Ja studiju programmā ir paredzēta prakse, sniegt studiju programmā iekļauto studējošo praksi uzdevumu sasaistes ar studiju programmā sasniedzamajiem studiju rezultātiem analīzi un novērtējumu. Norādīt, kā augstskola/ koledža studiju programmas ietvaros atbalsta studējošos studiju prakses ietvaros izvirzīto uzdevumu sasniegšanai.

EKrA nodrošina prakses sasaisti ar studiju programmā sasniedzamajiem rezultātiem, organizējot divas galvenās prakses:

1. Sociālā gadījumu risināšanas prakse (8 KP);
2. Kopienas darba prakse (8 KP).

Studējošiem tiek piedāvātas prakses institūcijas, kur labi var apgūt darbu ar gadījumu un darbu kopienā. Akadēmija nodrošina prakses iespējas Rīgas domes Labklājības departamentā, Jūrmalas pilsētas Sociālajā dienestā, dažādos nevalstisko organizāciju centros, kas piedāvā darbu ar dažādām klientu grupām. Prakses nodrošina nozares Profesijas standartam atbilstošas

kompetences. Prakses atskaites darbs ir pētnieciska satura darbs, kurā ir nepieciešami trīs obligāti nosacījumi:

1. Darbu ar gadījumu vai darbu kopienā prast sasaistīt ar Eiropas Komisijas sociālajām nostādnēm attiecībā uz kopienu vai izvēlēto klientu grupu;
2. Jāprot klienta gadījuma risinājumu un kopiena darbu analizēt starpdisciplinārā un tīklu organizāciju kontekstā;
3. Jāspēj sniegt pareizu antropoloģisku izpratni par cilvēka problēmu un stratēģisku modeli kā problēmu varētu atrisināt, lietojot integratīvās teoloģijas metodi vai stratēģiskā forsaite pieeju.

Prakses mērķis ir veikt maksimālo, lai attīstītu studējošo pētnieciskās iemaņas atbilstoši jaunākajiem zinātnes sasniegumiem sociālā darba jomā un ES Sociālajā politikā. Prakses darbs tiek aizstāvēts komisijā, kurā piedalās studiju programmas direktors, darba devēja pārstāvis un atbildīgā prakses kuratore. Līdz ar prakses pētniecisko darbu studējošais iesniedz arī Prakses Dienasgrāmatu un Raksturojumu no prakses institūcijas ar vērtējumu par profesionālajām prasmēm 10 ballu sistēmā.

2.5. Analīze un novērtējums par studējošo noslēguma darbu tēmām, to aktualitāti nozarē, tajā skaitā darba tirgū, un noslēguma darbu vērtējumiem.

Vispārīgā nozīmē ir pierasts par sociālo darbu runāt kā par sabiedrisku praksi vai ētiskiem principiem, vai arī vērtībām, kas vada sociālā darbinieka aktivitātes. Tomēr ētiskie principi raksturo tikai vienu sociālā darba profesijas aspektu, jo ar tiem vien sociālā darba zināšanu bāzei nepietiek. EKRA uzskata, ka bez sociālā darba kā zinātnes un tās teorētiskā pamatojuma sociālā darba profesija ir tikai normatīva “pusprofesija” bez skaidras koncepcijas. Sociālā darba profesijai ir jābūt balstītai teorētiskā izpratnē par klientu, tā ir radīta kritiskai un atvērtai pieejai cilvēkiem, tādēļ mēs liekam akcentu uz zinātnisko pētniecību un dziļu klienta izpratni, un noslēguma darba tēmās iezīmējam sociālā darba pētnieciskos un teorētiskos pamatus un to nozīmi profesijas attīstībā. Kā arī lūdzam izvēlēties tēmas, kas konkrēti palīdz izprast kādu no svarīgiem iekļaujošās politikas jautājumiem.

2.līmeņa profesionālās augstākās izglītības programmas “Sociālais darbs” aizstāvētās noslēguma darba tēmas:

Nr.	Tēma
1.	Sociālais darbs ar multiplu problēmu ģimenēm
2.	Sociālais darbs kā kalpošanas fenomēns mājas aprūpē
3.	Sociālā darba pieejas pusaudžu vielatkarību novēršanā
4.	Stresa pārvarēšana un profesionālās izdegšanas mazināšana sociālajā darbā
5.	Cilvēku ar dzirdes traucējumiem sociālā iekļaušanās ilgstoša bezdarba gadījumā

-
- | | |
|----|--|
| 6. | Sociālā pakalpojuma kvalitātes uzlabošana ilgstošas sociālās aprūpes un sociālās rehabilitācijas institūcijā pansionātā "Lauciene" |
|----|--|
-
- | | |
|----|--|
| 7. | Sociālā darba iespējas ierobežot sociālo problēmu ietekmi uz bērnu audzināšanu un aprūpi sociālā riska ģimenēs |
|----|--|
-

Noslēguma darba tēmas studējošie aizstāv īpašas komisijas priekšā, kuru sastāvu veido studiju programmas direktors, prakses kuratore un darba devēja pārstāvis. Studējošais aizpilda tēmas piedāvājuma anketu, ziņo par teorētiskās literatūras studijām tēmas sakarā, ziņo par tēmas aktualitāti darba tirgū, kā arī pētniecisko hipotēzi un metodoloģiju. Tēmu pēc attiecīgās komisijas apstiprinājuma vairs nemaina. Studiju daļa nozīmē attiecīgi noslēguma darba izstrādāšanas akadēmisko vadītāju, ar kuru studējošais vienojas par noslēguma darba izstrādes plānojumu pa etapiem un konsultāciju nodrošinājuma grafiku, kuru paraksta gan studējošais, gan mācībspēks, kas vada noslēguma darbu.

Studiju programmas atbilstība valsts izglītības standartam

Studiju programmas atbilstību valsts izglītības standartam *skat.* Pielikumā nr.6.4.

Studiju programmas atbilstība sociālā darbinieka profesijas standartam

Studiju programmā iegūstamās kvalifikācijas atbilstību profesijas standartam *skat.* Pielikumā nr.7D.

Sociālais darbinieks ir profesijas nosaukums, kas atbilst piektās profesionālās kvalifikācijas līmenim (5.PKL) un atbilst sestajam Latvijas kvalifikāciju ietvarstruktūras līmenim (6.LKI). Sociālais darbinieks identificē un analizē personas, ģimenes, grupas, kopienas un sabiedrības sociālās problēmas, sekmē to prevenci, sadarbībā ar klientu un citu profesiju pārstāvjiem, risina sociālās problēmas, piesaistot atbilstošus resursus, pārstāv klienta intereses; ievēro profesionālās ētikas normas, pilnveido savu profesionālo kompetenci, sniedz ieguldījumu sociālā darba praksē un pētniecībā.

Labklājības ministrija izveidoja darba grupu (2010.gadā un 2019.gadā) **sociālā darbinieka profesijas standarta** izstrādei un atjaunotā varianta aktualizēšanai. Abās grupās bija iekļauta EKRArektore S.Gūtmane. Studiju programmas saturs ir pilnībā saskaņots un salīdzināts ar atjaunoto sociālā darbinieka profesijas standartu.

Sociālā darbinieka profesijas standarts:

<https://www.lm.gov.lv/lv/sociala-darbinieka-profesijas-standarts> (Saskaņots Profesionālās izglītības un nodarbinātības trīspusējās sadarbības apakšpadomes 2020. gada 14. oktobra sēdē, protokols Nr. 7)

Studiju programmas atbilstība sociālās labklājības nozares normatīvajam regulējumam

Studiju programmas atbilstību sociālās labklājības nozares normatīvajam regulējumam – Sociālo pakalpojumu un sociālās palīdzības likumam (31.10.2002.) – *skat.* Pielikumā 7.5.

Studiju programmas atbilstība "Sociālo pakalpojumu un sociālās palīdzības" likumam

Likuma norma	Atbilstība
Likuma mērķis ir noteikt sociālā darba, karitatīvā sociālā darba, sociālās aprūpes, sociālās rehabilitācijas un sociālās palīdzības sniegšanas un saņemšanas principus, personu loku, kuram ir tiesības saņemt šo palīdzību, samaksas un finansēšanas principus.	<p>2.līmeņa Sociālā darba studiju programma pilnībā saskan ar SPSP likuma principiem un saturu, īstenojot šādus studiju kursus:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Sociālā politika un labklājības valsts 21.gs.; • Eiropas Sociālais modelis; • Sociālais darbs riska sabiedrībā; • Problēmorientētais sociālais darbs ar gadījumu; • Sociālā darba inovācijas, forsaita stratēģijas; • Sociālais dialogs un darba tiesības ES
Klienta tiesības (6.pants)	<ul style="list-style-type: none"> • Klientorientētais darbs ar gadījumu; • Patristiskā antropoloģija kā metodoloģijas instruments darbā ar klientu; • Sociālais darbs ar dažādām klientu grupām
Klienta pienākumi (7.pants)	<ul style="list-style-type: none"> • Sociālo pakalpojumu nodrošināšanas sistēmas; • Sociālais darbs ar dažādām klientu grupām; • Sociālās palīdzības organizēšana darbā ar sociālo gadījumu
II. nod. (9.pants) Sociālo pakalpojumu un sociālās palīdzības organizēšana	<ul style="list-style-type: none"> • Sociālās palīdzības organizēšana darbā ar sociālo gadījumu; • Sociālais darbs riska sabiedrībā; • Sociālais darbs ar pusaudžiem un jauniešiem; • Paliatīvā aprūpe; • Darbs ar sociālajām grupām ar redzes un dzirdes traucējumiem; • Gerantalogiskais sociālais darbs; • Sociālais darbs ar dažādām atkarīgo grupām
(10.pants)Pašvaldības sociālais dienests: uzdevumi, pienākumi, tiesības	<ul style="list-style-type: none"> • Sociālās palīdzības organizēšana darbā ar sociālo gadījumu; • Sociālo pakalpojumu nodrošināšanas sistēmas

Likuma norma	Atbilstība
(13.pants) Valsts pienākums sociālo pakalpojumu sniegšanā	<ul style="list-style-type: none"> • Sociālais dialogs un darba tiesības ES; • Bērnu tiesību pamati; • Eiropas Sociālais modelis; • Sociālā politika un labklājības valsts 21.gs.
III.nodaļa Sociālo pakalpojumu sniegšanas mērķi, veidi un tiesības uz tiem	<ul style="list-style-type: none"> • Sociālās labklājības politika; • Sociālais darbs kopienā; • Sociālo pakalpojumu nodrošināšanas sistēmas;
V. nodaļa Sociālā palīdzība	<ul style="list-style-type: none"> • Sociālās palīdzības organizēšana; • Sociālās labklājības politika
VI.nodaļa Sociālā darba mērķis un prasības sociālā darba speciālistiem	<ul style="list-style-type: none"> • Patrīstiskā antropoloģija kā metodoloģijas instruments darbā ar klientu; • Sociālais darbs kā zinātniskās pētniecības objekts; • Sociālais darbs kā zinātne un prakse: antropoloģiskā pieeja; • Sociālo projektu izstrāde un vadība.

Studiju kursu KARTĒJUMS studiju programmas studiju rezultātu sasniegšanai

Studiju kursu kartējumu studiju programmas studiju rezultātu sasniegšanai *skat.* Pielikumā nr.8.4.

Studiju programmas PLĀNS

Studiju programmas plānu *skat.* Pielikumā nr.9.3

Studiju programmas studiju KURSU APRAKSTI

Studiju programmas studiju kursu aprakstus *skat.* Pielikumā nr.10.4.

2.6. Analīze un novērtējums par studējošo, absolventu un darba devēju aptauju rezultātiem, to izmantošanu studiju satura un kvalitātes pilnveidē, sniedzot piemērus.

EKrA regulāri veic studējošo, absolventu un darba devēju viedokļu analīzi par akadēmiskās izglītības

un profesionālo iemaņu, prasmju un kompetenču kvalitāti: šādu aptauju apkopojumu veic neatkarīgs sociologs no LU, un rezultāti tiek apspriesti Senāta sēdē un izdiskutēti darbu uzlabojuma varianti.

Viens piemērs:

Studējošo aptauju rezultāti par apmierinātību un studiju satura kvalitāti (vērtējums 5 ballu skalā)

Studiju priekšmetu saturs un docētāju darba kvalitāte			
Moduļi:	<i>“Sociālā gadījuma vadīšana – profesionālās specializācijas kursi”</i>	<i>“Sociālais darbs kopienā – profesionālās specializācijas kursi”</i>	<i>“Sociālais darbs ar dažādām klientu grupām”</i>
<i>Izvērtējamie jautājumi</i>	2018./19.	2019./20.	2020./21.
Vērtējums par studiju priekšmetu kopumā	4,8	4,7	4,9
Vērtējums par mācību kursa materiāla pasniegšanu	4,8	4,5	4,7
Vērtējums par mācībspēku	4,7	4,6	4,9

Absolventu nodarbinātības iespējas, beidzot 2.līmeņa profesionālās augstākās izglītības programmu “Sociālais darbs”

Programmas absolventi strādā:

- Pašvaldības sociālajos dienestos;
- Veselības aprūpes iestādēs;
- Baznīcas kopienu organizācijās;
- Klosteros;
- Rīgas domes Labklājības departamentā;
- Rīgas domes un citu pašvaldību Klienta apkalpošanas centros;
- Probācijas dienestā;
- Sociālā dialoga grupās – arodbiedrībās, LBAS (Latvijas Brīvo arodbiedrību savienība), ģimenes atbalsta un krīžu centros.

Praktiski visi absolventi izņemot nelielu procentu studējošo, par kuriem nav izdevies noskaidrot, strādā profesijā.

Darba devēji

Parasti reflektanti jau strādā vai nu sociālās aprūpes vai rehabilitācijas sociālajos dienestos, tāpēc studijas dod iespēju profesionāli un kvalitatīvi apmierināt darba devēju vēlmi, lai pašvaldību un valsts sociālo dienestu speciālisti palielinātu savu kvalitāti.

Sociālā darbinieka prasmju un kompetenču vērtējumu (darba devēju aptauja) skat. Pielikumā nr.13.3.

Aptaujā piedalījās LELB Diakonijas centra vadītāja; Jūrmalas Sociālā dienesta vadītāja; Paula Stradiņa Klīniskās universitātes slimnīcas Kapelānu dienesta vadītāja, Rīgas Austrumu klīniskās universitātes slimnīcas Paliatīvās aprūpes dienesta vadītāja, Jūrmalas Majoru vidusskolas direktore.

Piemēri aptauju rezultātu izmantošanai studiju satura un kvalitātes pilnveidē

Darba devēji, sniedzot studējošo prasmju un kompetenču vērtējumu, ir norādījuši, ka "līdzdalība institūcijas politikas veidošanā" ir izvērtējama ar 1,8 punktiem (no kopējiem 3), kas ir salīdzinoši zems vērtējums. Lai šo novērstu, studiju programmas direktore rekomendēja ieviest tādus studiju kursus kā "Sociālais darbs kā zinātne un prakse: antropoloģiskā pieeja". Docēt šo kursu uzaicinājam profesoru, sociālo zinātņu doktoru no Somijas Kyosti Urponenu, kurš ir speciālists sociālās politikas veidošanā un cilvēku iesaistē šajā politikā.

Otrs piemērs ir, ka salīdzinoši zemi ir novērtēta "komunikāciju kultūra" (2 punkti no 3). Lai uzlabotu komunikāciju kultūru, ieviesām studiju kursu "Ortodoksālie ētiskie principi un sociālā darba profesijas integritāte". Studējošie abus studiju kursus ir novērtējuši ļoti pozitīvi.

Abiem augšminētajiem parametriem pievēršam īpašu uzmanību studējošo Kopienas praksē. Izvērtējot prakses darbu, tiek vērtētas arī komunikācijas kultūras prasmes un prasme iesaistīties institūcijas politikas veidošanā.

2.7. Sniegt novērtējumu par studējošo ienākošās un izejošās mobilitātes iespējām, izmantoto iespēju skaita dinamiku un mobilitātes laikā apgūto studiju kursu atzišanu.

Mobilitāte tiek piedāvāta visiem EKRA studējošiem. Iesākot kārtējo studiju gadu, tiek rīkota ERASMUS+ mobilitātes ievadkonference, kurā ar labās pieredzes stāstiem dalās iepriekšējo studiju gadu mobilitātes dalībnieki – kā studējošie, tā arī mācībspēki.

EKRA ERASMUS+ departaments piedāvā visa veida nepieciešamo informāciju mobilitātei. 2.līmeņa studiju programmas studējošie izmanto studiju un prakšu mobilitāti visai intensīvi un galvenokārt dodas uz Lietuvu, uz Klaipēdas universitāti vai uz prakšu nodrošināšanas centru Viļņā 2 iemeslu dēļ:

- Tāpēc, ka studējošos ļoti efektīgi uzrunā un ietekmē mobilitātei Klaipēdas universitātes sociālā darba katedras vadītāja prof.Elvīra Aciene, kas ik gadus uzstājas EZA ("European Centre for Worker's Questions") Teorētiskajos semināros un prot ieinteresēt par sociālā darba mobilitātes nepieciešamību tieši Lietuvā;
- Tāpēc, ka Viļņas prakšu centrs nodrošina ļoti bagātīgas un daudzpusīgas prakšu iespējas ar dažādām klientu grupām, studējošie atzīmē, ka viņi praksē apgūst zināšanas, kas viņiem liek izprast sociālo darbu kā kalpošanu un kā misijas būtību. Šāda pieeja rosina uz kritisku novērtējumu pret tradicionālo sociālā darba modeli un ievirza iedvesmojošā, radošā pieejā sociālajam darbam, jo Lietuvā, iesākot ar Otro Vatikāna koncilu (1963-65), ir spēcīgi attīstīta uz klientu orientētā sociālā darba holistiskā izpratne, kas sniedz atbildes uz galveno jautājumu "kāda ir kalpošanas misija 21.gadsimtā sociālajam darbiniekam?".

2019./2020.st.g. izejošo studējošo mobilitāte studiju virzienā:

Programma	Studenti mobilitātē	Mobilitātes veids	Mobilitātes valsts
"Sociālais darbs", 2.līmeņa profesionālā programma	13	Studijas	Lietuva (2)
		Prakse	Lietuva (11)

2020./2021.st.g. izejošo studējošo mobilitāte studiju virzienā:

Programma	Studējošo skaits	Mobilitātes veids	Mobilitātes valsts
"Sociālais darbs", 2.līmeņa profesionālā programma	12	Studijas	
		Prakse	Lietuva (12)

2021./2022.st.g. izejošo studējošo mobilitāte studiju virzienā:

Programma	Studējošo skaits	Mobilitātes veids	Mobilitātes valsts
"Sociālais darbs", 2.līmeņa profesionālā programma	9	Studijas	Lietuva (3)
		Prakse	Lietuva (6)

Pārskata periodā nav bijušas **ienākošās** ārzemju studentu mobilitātes studiju programmā.

Mobilitātes iespējas un kursu atzišana

Studējošie tiek regulāri informēti par studiju iespējām apmaiņas programmās. ERASMUS+ departamenta vadītājs sadarbībā ar kursu docētājiem un studiju programmas direktori nodrošina maksimālas iespējas integrēt ārvalstu augstskolās apgūtos kursus.

III - STUDIJU PROGRAMMAS RAKSTUROJUMS (3. Studiju programmas resursi un nodrošinājums)

3.1. Novērtēt resursu un nodrošinājuma (studiju bāzes, zinātnes bāzes (ja attiecināms), informatīvās bāzes (tai skaitā bibliotēkas), materiāli tehniskās bāzes un finansiāli bāzes) atbilstību studiju programmas īstenošanas nosacījumiem un studiju rezultātu sasniegšanai, sniegt piemērus. Veicot novērtējumu iespējams norādīt atsauci uz II. daļas 3. nodaļas 3.1.- 3.3. kritērijos sniegto informāciju.

1. Studiju programmā ir iesaistīti 22 mācībspēki, no kuriem 7 ir profesori (no kuriem 2 ir viesprofesori un 1 asociētā profesore), 12 docenti, 3 lektori. Mācībspēku akadēmiskā kvalifikācija un nozares profesionāļu pieredze dod iespēju nodrošināt labus studiju rezultātus,

kas definēti Eiropas ietvarstruktūrās.

2. Atbilstošs IT nodrošinājums:

- Zoom platforma;
- MOODLE izmantojums E-studiju platformā;
- Pieejas datu bāzēm;
- Pieeja Wi-Fi pieslēgumam;
- Dažādas IT, foto un video aparatūras, kas nepieciešamas studiju procesam.

Studiju programmas īstenošana norit skaistās, renovētās telpās Jūrmalā. Covid-19 izraisītā apmācību nepieciešamība attālinātā veidā rosināja nomainīt ekskluzīvās telpas Jūrmalā 5.līnijā 3, kur Jūrmalas dome tieši ekskluzivitātes dēļ bija noteikusi trīskāršēju palielinājumu izmaksām. Akadēmija pārcēlās uz jaunām, renovētām telpām Vienības prospektā 23, kas neatrodas vairs kāpu zonā – lai nebūtu jāpalielina studiju maksa.

3. Akadēmiskā bibliotēka (apm. 15 500 vienību), kopēšanas, drukāšanas, skenēšanas aparatūra. Akadēmijas bibliotēka ir Latvijas Bibliotēku universālā kataloga (LIIS) locekle. Pieejamas deviņas datu bāzes caur noslēgtiem sadarbības līgumiem ar Latvijas Nacionālo bibliotēku (EBSCO, Rubicon, Britannica Online, Academic Edition, AkadTerm, Encyclopedia of Religions, Mythica, Central Intelligence Agency u.c.).

Finansējums EKRA bibliotēkas krājumu komplektēšanai tiek apstiprināts Senāta sēdēs un katru gadu sadalīts pa studiju virzieniem, jo bibliotēkas resursu izmanto visu studiju virzienu studenti.

Finansējums literatūras iegādei un elektronisku datu abonēšanai:

Izdevumi bibliotēkas krājumu komplektēšanai	2020./21.studiju gadā, EUR
Periodiski izdevumi	1065
Grāmatas	5.945
Elektroniskie dokumenti, datu bāzes	2.068

Bibliotēkas grāmatas studentiem pieejamas ne tikai bibliotēkā, bet arī auditorijās, kur grāmatas izvietotas pa nozarēm un pieejamas studējošo brīvai lietošanai.

Abonētie e-resursi caur Latvijas Nacionālo bibliotēka:

- Cambridge University Press – humanitāro un sociālo zinātņu e-žurnāls pilnteksta datu bāze;
- Cambridge Journals Online;
- EBSCO-host – daudznazaru datu bāze;
- Cambridge Companions Online: rokasgrāmatu kolekcija, in formācija par pasaules zinātniekiem un māksliniekiem;
- Science Direct;
- SCOPUS – izdevniecības Elsevier daudznazaru zinātnisko publikāciju datu bāze;
- Enciclopaedia Britannica, academic edition;
- Dawsonera – e-grāmatu platforma, kas apvieno grāmatas par filozofiju, IT tehnoloģijām, sociālajām zinātnēm;
- CREDO-REFERENCE – uzzināšanas materiāla datu bāze no 70 dažādām izdevniecībām;
- EMERALD – izdevniecība; idotās grāmatas elektroniski;
- BiblioRossica – Academic Studies Press (Boston, USA) izdevniecības izstrādāta plaforma

akadēmiķiem un pētniekiem, apvieno mūsdienu Krievijas, Austrumeiropas iedzīvotājiem būtiskas tēmas;

- Latvijas Nacionālā Digitālā Bibliotēka: <http://gramatas.indb.lv/#allThemes>;

EKrA ir vienošanās Memoprands ar Lietuvas Ignācija Lojolas Lietišķo zinātņu Universitāti par zinātnisko datu bāžu lietošanu izejošajiem studentiem un mācībspēkiem. Tieši Ignācija Lojolas Universitātē studējošie un mācībspēki izvēlas ERASMUS+ mobilitātei, kā arī blakus esošo Kolpinga Lietišķo zinātņu universitāti (LT) – Memoranda noslēgšana ir vērtīgs atbalsts akadēmiskajam darbam ERASMUS+ mobilitātes laikā.

4. Dzīvojamo telpu nodrošinājums viespasniedzējiem, apmaiņas programmas studentiem – akadēmijas teritorijā ir 3 īres dzīvokļi. LKrA ir sadarbības līgums ar līdzās esošo viesnīcu “Lielupe” un viesu namu “Valdis”.
5. EKrA Starptautiskā Atbalsta Padome ir izveidojusi ilggadēju atbalsta fondu augstskolai, kuru pārvalda Starptautiskās Atbalsta Padomes ģenerāldirektors sadarbībā ar EKrA Senātu un rektoru.

Resursu nodrošinājuma papildināšana

Materiāli tehniskais studiju programmas nodrošinājums noteikts saskaņā ar Senāta apstiprinātu un katram mācību gadam atjaunotu Resursu Nodrošinājuma Plānu. Bibliotēkas resursi tiek papildināti katru gadu, saskaņā ar mācībspēku iesniegumiem un rekomendācijām. Grāmatu krātuve tiek komplektēta ar finanšu līdzekļiem, ko nodrošina Akadēmijas Starptautiskā Atbalsta padome, kas piesaista misionāras institūcijas un starptautiskus akadēmiskos centrus akadēmijas resursu papildināšanai.

Akadēmijas finanšu resursi ir pietiekoši studiju programmas īstenošanai: ir parakstīti vairāki savstarpējās misionārās sadarbības līgumi, saskaņā ar kuriem ārzemju organizācijas apmaksātu augstvērtīgu visesprofesoru un ekspertu akadēmisko sniegumu studiju programmā. Piemēram, caur sadarbību ar Israelas Vēstniecību Latvijā tiek organizēti līdzekļi (piesaistot ERASMUS+ mācībspēkus mobilitātei), lai uzaicinātu lieliskus viesprofesorus no BEER-SHEVA universitātes un Jeruzālemes universitātes. Minētā sadarbība norit regulāri. Starptautiskas misijas darba organizācijas tiek iesaistītas viesprofesoru samaksai par vieslekcijām. Šo procesu organizē un administrē Starptautiskā Atbalsta padome pēc EKrA Senāta lūguma. Šī organizācija arī atbalsta trūcīgos EKrA studentus, akadēmijā studējošos cilvēkus ar īpašām vajadzībām un bāreņus.

Starptautiskā Atbalsta padome iepazīstas ar ikgadējo bilanci, tās analīzi veic viņu audits.

Resursu pietiekamības kontrole un precizējumi tiek veikti katru studiju gadu, balstoties:

1. Studējošo socioloģiskajās aptaujās;
2. Senāta apstiprinātos ziņojumos par akadēmiskā personāla atbilstību studiju programmas saturam un kvalifikācijas prasībām;
3. Studiju programmu direktora Pašnovērtējuma ziņojumos un Lūgumos apstiprināt nepieciešamos resursus;
4. Akadēmiskā personāla Pašnovērtējuma ziņojumos un analīzē par savu darbu;
5. Augstskolas Starptautiskās Atbalsta padomes ieteiktajos uzlabojumos par resursu papildināšanu.

1. Piemērs:

Studiju virziena resursu nodrošinājums 2.līmeņa profesionālās augstākās izglītības programma “Sociālais darbs” (aptauju dati par 2020./21.studiju gadu).

<i>Atbilžu varianti par studiju programmu resursu pietiekamību</i>	<i>Respondenti (%)</i>
STUDĒJOŠO SOCIOLOĢISKĀS APTAUJAS DATI	
Resursi ir augstākā mērā pietiekoši	82%
Resursi ir pietiekoši	14%
Resursi ir apmierinoši	4%
Resursi ir papildināmi	0%
AKADĒMISKĀ PERSONĀLA APTAUJU DATI	
Resursi ir augstākā mērā pietiekoši	86%
Resursi ir pietiekoši	12%
Resursi ir apmierinoši	2%
Resursi ir papildināmi	0%
DARBA DEVĒJU APTAUJA (LBAS, tradicionālo konfesiju vadītāji, profesionālo asociāciju pārstāvji)	
Resursi ir augstākā mērā pietiekoši	83%
Resursi ir pietiekoši	10%
Resursi ir apmierinoši	5%
Resursi ir papildināmi	2%

2. Piemērs:

Izmaksu sadalījums 2.līmeņa profesionālās augstākās izglītības programma “Sociālais darbs” 2021./22.studiju gadā:

Studiju maksa:

- 1450 EUR Pilna laika studijām (2 gadi)
- 1450 EUR Nepilna laika studijām (2,5 gadi)

EKrA finansu resursus veido:

- Studiju maksa;
- Ieņēmumi no citiem izglītības pakalpojumiem;
- Ieņēmumi no kursu un semināru organizēšanas;
- Ieņēmumi no izdevējdarbības;
- Ieņēmumi no ES pētniecības darba projektiem.

EKrA studiju programmas finansējuma avots ir studiju maksa.

Studiju virziena finansējuma pieejamo resursu analīze tiek veikta katru gadu, apkopojot aktuālās vajadzības, plānojot ieguldījumus. Senātā tiek analizēti iepriekšējā gada laikā sasniegtie rezultāti un

tiek prioritizētas vajadzības studiju virziena nākamajam posmam.

Iesaiste starptautiskos projektos, Atbalsta padomes aktivitātes sekmē studiju programmas satura un mācībspēku kvalifikācijas uzlabošanās, sniedzot ietekmi uz augstskolas finansiālo stabilitāti un nodrošina papildus aktivitātes finanšu pieejamībai;

Ar katru studējošo tiek noslēgts Studējošo Līgums par izglītības iegūšanu, kurā noteikta studiju maksa par visu studiju laiku. Viena studējošā izmaksas studiju programmā tiek rēķinātas, vadoties no MK noteikumu Nr.994 (12.12.2006.) pamatprincipiem. 2020./21. akadēmiskajā gadā kopējā studiju maksa ir EUR 1450 pilna laika studējošajiem un EUR 1450 nepilna laika studējošajiem.

Studiju programmas izmaksas sadalās sekojoši (skat. Pielikumu nr.14.3):

- Algas fonds un nodokļi: 65,8%
- Sakari: 15,3%
- Infrastruktūras attīstība: 14,3%
- Bibliotēka: 3,3%
- Reklāma: 1,1%
- Studējošo pašpārvalde: 0,2%

Studiju programmas izmaksu kalkulācija

Izmaksu pozīcijas	%
Tiešās izmaksas: Akadēmiskā un zinātniskā darba izmaksas (studiju process)	41,4
Pārējās studiju procesa izmaksas	0,3
Daļēji tiešās izmaksas (virziena tiešo izmaksu pārdale)	
Zinātniskās darbības atlīdzība	1,1
Administratīvais darbs	12,5
Pārējās izmaksas	1,8
Kopā tiešās izmaksas (tiešās+daļēji tiešās)	57,1
Netiešās izmaksas	42,9
Atlīdzība	24,5

Pārējās administratīvās izmaksas	9,2
Kapitālie izdevumi	0,8
Ēku apsaimniekošanas izmaksas	8,4
Izmaksas uz studentu	100

Studiju programmas izmaksu aprēķins

2.līmeņa profesionālās augstākās izglītības programma "Sociālais darbs"

	Amats	Docētāja vidējā darba alga mēnesī EUR	Docētāja slodze studiju programmā	Aprēķina rezultāts EUR
1.	Profesors	1754	0,186	326
2.	Asociētais profesors	1404	0,03	42
3.	Docents	1124	0,33	371
4.	Lektors	900	0,10	90
5.	Asistents	717	0	0
6.	Viesdocētāji misionāri	0	0,24	0
7.	Kopā mēnesī	X	X	825
8.	Docētāju vidējās atlīdzības izmaksa EUR / gadā			9900

9.	Pārējo darbinieku vidējā mēnešalga EUR / mēnesī	165,83
10.	Pārējo darbinieku slodzes proporcija studiju programmas ietvaros, attiecībā pret pasniedzēju skaitu	0,20
11.	Pārējo darbinieku algas fonds attiecībā pret kopējo algu fondu studiju programmā, %	20%
12.	Darba algu fonds studiju programmā EUR / gadā	11890
13.	Studentu skaits programmā	10
14.	Studentu skaits uz 1 docētāju	6
15.	Darba algu fonds uz 1 studentu programmā EUR / gadā	1189
16.	Darba devēja sociālie maksājumi uz 1 studentu programmā EUR / gadā	125,26
17.	IT pakalpojumu izmaksas uz 1 studentu programmā EUR / gadā	5,71
18.	Krājumu, materiālu, energo resursu, biroja preču izdevumi uz 1 studentu programmā EUR / gadā	25,19
19.	Iekārtu, grāmatu iegādes izdevumi uz 1 studentu programmā EUR / gadā	14,43
20.	Citi izdevumi studiju procesa nodrošināšanai uz 1 nosacīto studentu EUR / gadā	17,34
21.	Saimnieciskie un ēkas ekspluatācijas izdevumi uz 1 nosacīto studentu EUR / gadā	73,07

22.	Kopā viena studējošā izmaksas EUR / gadā	1450
23.	Kopā studiju programmas izmaksas EUR / gadā	14500

Finanšu resursu kontrole un ilgtspēja noteikta EKRA budžeta izstrādāšanas, apstiprināšanas un kontroles kārtībā (apstiprināta LKRA Senāta sēdē 2014.gada 15.jūnijā).

3.2. Studiju un zinātnes bāzes, tajā skaitā resursu, kuri tiek nodrošināti sadarbības ietvaros ar citām zinātniskajām institūcijām un augstākās izglītības iestādēm, novērtējums (attiecināms uz doktora studiju programmām).

III - STUDIJU PROGRAMMAS RAKSTUROJUMS (4. Mācībspēki)

4.1. Mācībspēku sastāva izmaiņu analīze un novērtējums par pārskata periodu, to ietekme uz studiju kvalitāti.

Mācībspēku sastāvs 2.līmeņa profesionālās augstākās izglītības programmai “Sociālais darbs” tiek komplektēts pēc šādiem kritērijiem:

1. Motivācija īstenot vienoto EKRA stratēģisko koncepciju un iekļauties iekšējās kvalitātes kultūras nodrošināšanas procesā;
2. Akadēmiskā interese par starpdisciplināro pētniecību kāpināšanu un studējošo iesaistīšanu tajā;
3. Orientācija uz inovatīvām un variablām sociālajām un karitatīvajām tehnoloģijām sociālā darba praksei;
4. Kas prot salāgot ortodoksālās kristietības centrā esošo metafizisko patiesību ar mūsdienu laicīgo, sociālo dinamismu un vērtību relativismu. Kas saudzīgi izturas pret gadsimtos uzkrāto Baznīcas antropoloģisko zināšanu mantojumu un izprot to nozīmīgumu, risinot modernās Eiropas sociālpolitiskos jautājumus.

Studiju programmā strādā 22 docētāji, no kuriem 7 ir profesori (no kuriem 2 ir viesprofesori un 1 asociētais profesors), 12 docenti un 3 lektori. Lai gan šī ir profesionāla studiju programma, tomēr augstskola uzskata, ka ir labi, ka tajā strādā 7 profesori un 14 speciālisti ar doktora grādu, jo sociālajam darbiniekam klienta jautājumu nav iespējams atrisināt, ja akadēmiskās sociālā darba zināšanas tiek uzskatītas par neobligātām. Kā to pierāda gadu simtiem senā patristiskās antropoloģijas zinātne par cilvēku, kas vēsturiski ir iegūlusi Eiropas Sociālā darba ar klienta izpratnes pamatos – sociālā darba profesija ir uztverama kompleksi kā prakses un pētniecības obligāta vienotība. Studiju programmas viens no uzdevumiem ir apvienot pētniecību ar praksi - šī iemesla dēļ programmas īstenošanu nodrošina augsta līmeņa speciālisti sociālajā darbā, diakonijā un starpdisciplinārās pētniecības jomā. Docētāju kvalifikācija pilnībā atbilst studiju programmas īstenošanas nosacījumiem un normatīvo aktu prasībām.

Izmaiņas mācībspēku sastāvā ir ieviestas saskaņā ar jauniem studiju kursiem, piemēram:

- Studiju kursu "Sociālais dialogs" docē Dr., DR.H.C., LBAS ģenerālsekretārs Pēteris Krīgers;
- Studiju kursu "Eiropas sociālais modelis" docē prof. Dr.theol., Latvijas cilvēktiesību biroja ilggadējs vadītājs Olafs Brūvers;
- Studiju kursu "Sociālā politika un labklājības valsts 21.gs." docē Dr.H.C. ilggadēja Saeimas sociālo lietu komisijas vadītāja, Prof.mag.soc. darbā Aija Barča.

4.2. Studiju programmas īstenošanā iesaistīto mācībspēku (akadēmiskā personāla, viesprofesoru, asociēto viesprofesoru, viesdocentu, vieslektoru un viesasistentu) kvalifikācijas atbilstības studiju programmas īstenošanas nosacījumiem un normatīvo aktu prasībām novērtējums. Sniegt informāciju par to, kā mācībspēku kvalifikācija palīdz sasniegt studiju rezultātus.

Galvenie studiju programmas plānotie rezultāti	Studiju kursi, kas palīdz tos sasniegt	Mācībspēku viesprofesoru asociēto viesprofesoru, viesdocentu kvalifikācija, kas sekmē rezultātu sasniegšanu	Mācībspēku kvalifikācijas atbilstība normatīvo aktu prasībām
Jaunu zināšanu ieguve, esošo padziļināšana sociālā darba antropoloģijā	"Sociālais darbs kā zinātne un prakse: antropoloģiskā pieeja"	Profesors, Dr.Sc.Soc. Kyōsti Urponens, radošais eksperts uz klientu orientētā sociālā darba (karitatīvā sociālā darba) jomā Somijā; Laplandes (Somija) universitātes profesors Sociālajā darbā. Starptautiski atzīts sociālā darba studiju programmu kvalitātes novērtēšanas eksperts; Doktorantu pētniecības sociālajā darbā vadītājs; daudzu Eiropas universitāšu Dr.H.C. Sociālajā darbā	Galvenie profesora uzdevumi tiek īstenoti saskaņā ar Augstskolu likuma 28. panta 4. apakšpunktu
	"Patristiskā antropoloģija kā metodoloģijas instruments darbā ar klientu"	Doc., Dr.theol. Aleksandrs Šabelņiks; Latvijas Pareizticīgās baznīcas virspriesteris – patrologs, disertāciju aizstāvējis patristiskajā teoloģijā un antropoloģijā.	Galvenie docenta uzdevumi tiek īstenoti saskaņā ar Augstskolu likuma 32. panta 5. apakšpunktu: 1) pētniecības darbs zinātnes apakšnozarē, kas atbilst docenta amata nosaukumam; 2) lekciju lasīšana, studiju nodarbību vadīšana, eksāmenu un pārbaudījumu organizēšana savā studiju programmā (kursā, nozarē), īpaši tās pamatkursos.

Izpratne par ES politiku sociālās labklājības sistēmu, tās funkcionēšanu	"Eiropas sociālais modelis"	Prof., Dr.theol. Olafs Brūvers	Galvenie profesora uzdevumi tiek īstenoti saskaņā ar Augstskolu likuma 28. panta 4. apakšpunktu
	"Sociālā politika un labklājības valsts 21.gs"	Doc., Dr.H.C. Prof.mag. soc.darbā Aija Barča – ilggadēja LR Saeimas Sociālo lietu un sociālā darba komisijas vadītāja; personība, kas uzskata sevi par karitatīvā sociālā darba inovatīvās koncepcijas ieviešēju Latvijā sociālās politikas līmenī.	Galvenie docenta uzdevumi tiek īstenoti saskaņā ar Augstskolu likuma 32. panta 5. apakšpunktu
Sociālās likumdošanas un cilvēktiesību normu pārzināšana	"Sociālais dialogs un darba tiesības ES"	Doc., Dr.Paed., Dr.H.C Pēteris Krīgers; Ilgstošs Latvijas Brīvo Arodbiedrību savienības (LABS) ģenerālsekretārs; Eiropas Komisijas Sociālo un Ekonomikas lietu komisijas loceklis	Galvenie docenta uzdevumi tiek īstenoti saskaņā ar Augstskolu likuma 32. panta 5. apakšpunktu
	"Sociālās palīdzības organizēšana darbā ar sociālo gadījumu"	Lekt., Prof.mag.soc.darbā, doktorante Oksana Krastiņa	Galvenie lektora uzdevumi tiek īstenoti saskaņā ar Augstskolu likuma 36. panta 1. un 2. apakšpunktu
	"Sociālo pakalpojumu nodrošināšanas sistēmas"	Lekt., Prof.mag.soc.darbā, doktorante Oksana Krastiņa	Galvenie lektora uzdevumi tiek īstenoti saskaņā ar Augstskolu likuma 36. panta 1. un 2. apakšpunktu
	"Sociālās labklājības politika"	Doc., Dr.H.C. Prof.mag. soc.darbā Aija Barča	Galvenie docenta uzdevumi tiek īstenoti saskaņā ar Augstskolu likuma 32. panta 5. apakšpunktu
Izpratne par sociālo pakalpojumu veidiem, sociālo institūciju funkcionēšanu, starpinstitutionālu profesionālu sadarbību	"Sociālo pakalpojumu nodrošināšanas sistēmas"	Lekt., Prof.mag.soc.darbā, doktorante O.Krastiņa	Galvenie lektora uzdevumi tiek īstenoti saskaņā ar Augstskolu likuma 36. panta 1. un 2. apakšpunktu

Sociālā darbinieka ētisko normu praktiska lietošana	"Jaunās Derības teoloģija"	Prof., Dr.theol. Ilmārs Hiršs-Iršs	Galvenie profesora uzdevumi tiek īstenoti saskaņā ar Augstskolu likuma 28. panta 4. apakšpunktu
	"Ortodoksālie ētiskie principi un Sociālā darba profesijas integritāte"	Prof., Dr.philol. Skaidrīte Gūtmane ir beigusi Aspirantūru LU Filozofijas fakultātē un aizstāvējusi doktora disertāciju sistēmanalizē, izmantojot filoloģijas zinātnes faktus, tādējādi attīstot pētniecību starpdisciplināri. Kristīgās Akadēmijas stratēģiskās koncepcijas autore; karitatīvā sociālā darba studiju programmas idejas un stratēģiskās īstenošanas autore. Karitatīvā sociālā darba metodoloģijas dēļ uzaicināta uz tikšanos ar Pāvestu Francisku 2018.9.06.; Starpnozaru pētniecības metodoloģijas un koncepcijas vadītāja EKRA "Starpdisciplinārās pētniecības institūtā. Iekļauta trijās Eiropas Komisijas sociālās nozares "think-thank" grupās.	Galvenie profesora uzdevumi tiek īstenoti saskaņā ar Augstskolu likuma 28. panta 4. apakšpunktu
Zināšanas par riska sabiedrību un sociāliem riskiem	"Sociālais darbs riska sabiedrībā"	Prof., Dr.philol. Skaidrīte Gūtmane	Galvenie profesora uzdevumi tiek īstenoti saskaņā ar Augstskolu likuma 28. panta 4. apakšpunktu
Izpratne par ģimeni kā sistēmu	"Sistēmorientētais darbs ar ģimeni"	Prof., Dr.sc.soc. Nijole Večkene – sertificēta supervizore	Galvenie profesora uzdevumi tiek īstenoti saskaņā ar Augstskolu likuma 28. panta 4. apakšpunktu
	"Sociālā darba inovācijas, forsaīta stratēģijas"	Prof., Dr.philol. S.Gūtmane	Galvenie profesora uzdevumi tiek īstenoti saskaņā ar Augstskolu likuma 28. panta 4. apakšpunktu

Zināšanas par sociālo darbu ar dažādām klientu grupām	"Patristiskā antropoloģija kā metodoloģijas instruments darbā ar klientu"	Doc., Dr.theol. A.Šabelņiks; LPB virspriesteris	Galvenie docenta uzdevumi tiek īstenoti saskaņā ar Augstskolu likuma 32. panta 5. apakšpunktu
	"Sociālais darbs ar dažādām klientu grupām"	Lekt., Prof.mag.soc.darbā, doktorante O.Krastiņa	Galvenie lektora uzdevumi tiek īstenoti saskaņā ar Augstskolu likuma 36. panta 1. un 2. apakšpunktu
	"Sociālais darbs kopienā"	Lekt., Mag.theol. Valters Dolacis	Galvenie lektora uzdevumi tiek īstenoti saskaņā ar Augstskolu likuma 36. panta 1. un 2. apakšpunktu
	"Sociālais darbs ar pusaudžiem un jauniešiem"	Asoc.prof., Dr.sc.soc. Laimute Anužiene	Galvenie asociētā profesora uzdevumi tiek īstenoti saskaņā ar Augstskolu likuma 30., 31. un 40. pantu
	"Paliatīvā aprūpe"	Doc., Mag.theol., sert.supervizore D.Dolace	Galvenie asociētā profesora uzdevumi tiek īstenoti saskaņā ar Augstskolu likuma 30., 31. un 40. pantu
	"Darbs ar sociālajām grupām ar redzes un dzirdes traucējumiem (Zīmju valodas pamati)"	Lekt., Prof.mag.soc.darbā, surdotulks R. Brikmanis	Galvenie lektora uzdevumi tiek īstenoti saskaņā ar Augstskolu likuma 36. panta 1. un 2. apakšpunktu
	"Gerontoloģiskais sociālais darbs"	Doc., Prof.mag.soc.darbā, ārsts A. Judeiks	Galvenie docenta uzdevumi tiek īstenoti saskaņā ar Augstskolu likuma 32. panta 5. apakšpunktu
	"Sociālais darbs ar dažādām atkarīgo grupām"	Doc., Mag.meg. ārsts-psihiatrs G.Kalnietis	Galvenie docenta uzdevumi tiek īstenoti saskaņā ar Augstskolu likuma 32. panta 5. apakšpunktu
	"Karitatīvais sociālais darbs ar cilvēku apziņas patoloģijām"	Doc., Mag.meg. ārsts-psihiatrs G.Kalnietis; Doc., Mag.theol., sert.supervizore D.Dolace	Galvenie docenta uzdevumi tiek īstenoti saskaņā ar Augstskolu likuma 32. panta 5. apakšpunktu

Prasme identificēt sociālās problēmas un vajadzības	"Sociālās labklājības politika"	Doc., Dr.H.C. Prof.mag. soc.darbā Aija Barča	Galvenie docenta uzdevumi tiek īstenoti saskaņā ar Augstskolu likuma 32. panta 5. apakšpunktu
	"Bērnu tiesību pamati"	Prof., Dr.theol. Olafs Brūvers - cilvēktiesību eksperts, ilggadējs LV Cilvēktiesību biroja vadītājs; tiesībsargs.	Galvenie profesora uzdevumi tiek īstenoti saskaņā ar Augstskolu likuma 28. panta 4. apakšpunktu
	"Sociālā politika un labklājības valsts 21.gs"	Doc. Dr.H.C. EKrA, Prof.mag.soc.darbā Aija Barča	Galvenie docenta uzdevumi tiek īstenoti saskaņā ar Augstskolu likuma 32. panta 5. apakšpunktu
Prasme profesionāli risināt sociālo gadījumu	"Problēmorientētais darbs ar gadījumu"	Doc., Prof.mag.soc.darbā Juris Osis	Galvenie docenta uzdevumi tiek īstenoti saskaņā ar Augstskolu likuma 32. panta 5. apakšpunktu
	"Klientorientētais darbs ar gadījumu"	Profesors, Dr.Sc.Soc. Kyösti Urponens	Galvenie profesora uzdevumi tiek īstenoti saskaņā ar Augstskolu likuma 28. panta 4. apakšpunktu
	"Sociālās palīdzības organizēšana darbā ar sociālo gadījumu"	Lekt., Prof.mag.soc.darbā, doktorante O.Krastiņa	Galvenie lektora uzdevumi tiek īstenoti saskaņā ar Augstskolu likuma 36. panta 1. un 2. apakšpunktu
Prasme pārzināt aksioloģijas noteiktās vērtības	"Aksioloģija sociālajā komunikācijā"	Prof., Dr.philol. S.Gūtmane	Galvenie profesora uzdevumi tiek īstenoti saskaņā ar Augstskolu likuma 28. panta 4. apakšpunktu
Prasme koordinēt kopienas sociālo tīklojumu	"Sociālais darbs kopienā"	Lekt., Mag.theol. V.Dolacis	Galvenie lektora uzdevumi tiek īstenoti saskaņā ar Augstskolu likuma 36. panta 1. un 2. apakšpunktu

Kompetence strādāt ar atsevišķiem klientiem un sabiedrības grupām, kompetence izmantot resursus un atbalsta pakalpojumus	"Sociālo pakalpojumu nodrošināšanas sistēmas"	Lekt., Prof.mag.soc.darbā, doktorante O.Krastiņa	Galvenie lektora uzdevumi tiek īstenoti saskaņā ar Augstskolu likuma 36. panta 1. un 2. apakšpunktu
	"Baznīcas sociālā mācība"	Doc., Mag.theol., sert.supervizore D.Dolace	Galvenie docenta uzdevumi tiek īstenoti saskaņā ar Augstskolu likuma 32. panta 5. apakšpunktu
Zināšanas par sociālā darba pētniecību	"Pētniecības metodoloģijas sociālajā darbā"	Prof., Dr.theol., Dr.psych., Dr.H.C. EKrA, dipl.psych Klauss Kislings – ES līmeņa eksperts starpnozaru pētniecībā; daudzu monogrāfiju autors starpnozaru pētniecībā; Starptautiskā Diakonijas centra ģenerālsekretārs (IDC). Pētniecības eksperts Vācijas Evaņģēliskajā Baznīcā (EKD). Daudzu starpnozaru pētniecības projektu koordinators. Vairāku monogrāfiju par Karitatīvo kalpošanu un diakoniju autors.	Galvenie profesora uzdevumi tiek īstenoti saskaņā ar Augstskolu likuma 28. panta 4. apakšpunktu
	"Integratīvās teoloģijas metode sociālā darba pētniecībā"	Prof., Dr.philol. S.Gūtmane	Galvenie profesora uzdevumi tiek īstenoti saskaņā ar Augstskolu likuma 28. panta 4. apakšpunktu
	"Sociālo projektu izstrāde un vadība"	Doc., Dr.paed. Aivars Lasmanis	Galvenie docenta uzdevumi tiek īstenoti saskaņā ar Augstskolu likuma 32. panta 5. apakšpunktu
	"Argumentācijas loģika"	Prof., Dr.phil. Aino Kuzņecova – vairāku pētījumu autore par sociālo pārmaiņu vadību – arī mācīb līdzekļu autore. Modernās filozofijas studiju kursu docētāja, kas īpaši pētījusi vācu zinātnieka Ulriha Beka uzskatus par riska sabiedrības parametriem. Vairākkārt par to referējusi Teorētiskajos semināros.	Galvenie profesora uzdevumi tiek īstenoti saskaņā ar Augstskolu likuma 28. panta 4. apakšpunktu

4.3. Informācija par doktora studiju programmas īstenošanā iesaistītā akadēmiskā personāla zinātnisko publikāciju skaitu pārskata periodā, pievienojot svarīgāko publikāciju sarakstu, kas publicētas žurnālos, kuri tiek indeksēti datubāzēs Scopus vai WoS CC. Sociālajās zinātnēs un humanitārajās un mākslas zinātnēs var papildus skaitīt zinātniskās publikācijas žurnālos, kas tiek indeksēti ERIH+ (ja piemērojams).

4.4. Informācija par doktora studiju programmas īstenojošā iesaistītā akadēmiskā personāla iesaisti pētniecības projektos kā projekta vadītājiem vai galvenajiem izpildītājiem/ apakšprojektu vadītājiem/ vadošajiem pētniekiem, norādot attiecīgā projekta nosaukumu, finansējuma avotu, finansējuma apmēru. Informāciju sniegt par pārskata periodu (ja attiecināms).

4.5. Sniegt piemērus akadēmiskā personāla iesaistei zinātniskajā pētniecībā un/vai mākslinieciskajā jaunradē gan nacionālā, gan starptautiskā līmenī (studiju programmas saturam atbilstošajās jomās) un iegūtās informācijas pielietojumam studiju procesā.

Zinātniskā pētniecība ir iekļauta EKrA izstrādātajā kvalitātes mērījumu metodoloģijā, kā novērtēt pievienoto vērtību akadēmiskajam sniegunam. (skat. tabulu **“Mācībspēka pievienotās vērtības mērījums”** Pielikumā nr.15.4).

Tajā ietilpst mācībspēku Pašnovērtējuma ziņojums, studentu vērtējums par to, kādā kvalitātē norit docētāju darbs, kā arī vadības novērtējums, ietverot zinātniskās pētniecības jomu. Tādējādi kompleksi tiek novērtēti gan izglītības, gan pētniecības sniegums. Tas tiek darīts tāpēc, lai atspoguļotu decentralizētu attieksmi pret augstskolas darbu kopumā un pret studentcentrēto pieeju.

Mācībspēku darba kvalitātes mērījumi paredz divas obligātas publikācijas gadā vai nu nacionālā vai starptautiskā līmenī. **Starptautisko** publikāciju obligātumu un iespējas garantē augstskola, nodrošinot publikāciju iespējas caur sekojošām organizācijām:

1. EKrA ir partnere Eiropas Komisijas prestižajā sociālās politikas un sociālā dialoga organizācijā EZA (“European Centre for Workers’ Questions”), kas apvieno 36 izglītības iestādes un sociālā dialoga centrus ES. Ik gadu maijā akadēmijā notiek EZA Starptautisks seminārs, kurā mācībspēkiem dota iespēja referēt par inovatīvām un aktuālām Eiropas Sociālās programmas tēmām, saistot referātus ar EKrA studiju programmas ideju īstenošanu. Visi studiju programmā iesaistītie mācībspēki ir šo iespēju izmantojuši, tādējādi ik gadu aktualizējot Eiropas integrācijas politisko diskursu studiju programmā.

Mācībspēku uzstāšanās tiek vēlāk iekļautas EZA publikācijās, kas pārskata periodā ir aptvērušas šādas tēmas un tiek izplatītas visā EK:

- “Institutions Society and Markets: Towards a New International Balance” – Sabiedrības un tirgus institūcijas: virziens uz starptautisku līdzsvaru;
- “Modernisation and Transformation of the Social and Labour” – Jēdzienu “Sociāls” un “Nodarbinātība” pārmaiņas (2014);
- “Coping With Dilemmas: Working Conditions and Interactions of Social Workers with their Clients” – Dilemmas: Darba apstākļi un sociālo darbinieku klientu saskarsme (2015);
- “New Challenges in Promoting Health and Safety at Work” – Veselības un drošības nodrošināšanas jaunās iespējas ES (2016);

- “Integration and inclusion in the Labour market in the European Union” – Iekļaušanās un integrācijas jautājumi Eiropas darba tirgū (2016);
- “Green Jobs” – aplūko “Eiropa 2020” vienoto sociālās un ekoloģiskās drošības stratēģiju (2017);
- “Youth Employment” – Jaunatnes Nodarbinātība ES (2020);
- “Future of Work” – nodarbinātības nākotne (2022).

Visi minētie EK EZA izdevumi ir zem visaptverošās tēmas “Contributions to Social Dialogue” un savā ziņā obligātā veidā nodrošina docētāju iedziļināšanos EK Sociālās Programmas aktualitātēs, to sasaistīšanu ar docējamo studiju kursu un studiju programmu, kā arī sociālā darba profesionalitāti makro līmenī.

Akadēmijas rektore ir iekļauta vairākās EK organizāciju “think-thank” grupās – EK EZA (European Centre for Workers’ Questions), “Semaines sociales de France” IXE-Group; IDC (International Diaconate centre). Darbība tajās motivē arvien dziļāk apvienot Eiropas Sociālās programmas aktualitātes ar antropoloģiski fokusētu starpnozaru pētniecību.

2. EKrA ir partnerorganizācija Starptautiskajā Diakonijas centrā, kas pēta karitātes un diakonijas (karitatīvā sociālā darba praksi starptautiskā aptverē. Šīs organizācijas ilggadējs ģenerālsekretārs ir Akadēmijas ilggadējs viesprofesors, kas milzīgu ieguldījumu devis studiju programmas “Karitatīvais sociālais darbs” analītiskās stratēģijas attīstīšanā: Dr. Habil.theol., Dr.Psych., Dr. H.C. EKrA Klauss Kīslings – starptautiska līmeņa eksperts, daudzu monogrāfiju un starpnozaru pētījumu autors par karitatīvo sociālo darbu – prof.K.Kīslings ir nodrošinājis studiju programmas mācībspēku publicēšanās iespējas starptautiskā izdevumā “Pro Diaconia Christi”.
3. EKrA ir noslēgusi memorandu ar Laplandes universitāti un Klaipēdas universitātes sociālā darba katedrām. Memorands paredz iespēju publicēties minēto universitāšu akadēmiskajos izdevumos, kas veltīti sociālā darba attīstībai Eiropā.

Mācībspēki regulāri izmanto publicēšanās iespējas Klaipēdas universitātes Zinātniskajos Rakstos “Tiltai”, kas ir recenzējams izdevums un ir iekļauts EBSCO. Pārskata periodā katru gadu mācībspēki ir izmantojuši šo iespēju, visvairāk prof. S.Gūtmane (6 raksti) , doc. D.Dolace (4 raksti), lekt. V.Dolacis (2 raksti), doc. G.Dišlers (2 raksti).

2022.gada izdevumā Tiltai izdevumā ir publicēti divi raksti - Klauss Kīslinga raksts “Par karitatīvo sociālo darbu un kultūru” un doc.Gunta Dišlera raksts par naratīva terapiju karitatīvajā sociālajā darbā.

Profesore S.Gūtmane ir minētā izdevuma redaktora vietniece un ir ievēlēta par locekli Klaipēdas universitātes Sociālā darba pētniecības starpnozaru padomē;

Akadēmija ir noslēgusi Akadēmiskas Sadarbības Līgumu ar Kolpinga Lietišķo zinātņu universitāti (LT) par mācībspēku publicēšanos THOMSON-REUTERS un EBSCO datu bāzes izdevumā “Challenges and Social Responsibilities in BUSSINESS. “Proceedings of Kolping University of Applied Sciences”. Mācībspēki regulāri izmanto šo iespēju, īpaši pēc referēšanas Kolpinga LZU sociālā darba problēmām veltītajām konferencēm.

4. Studiju programmas viesprofesore El.Aciene ir Vitauta Lielās universitātes izdevuma “Socialinis Darbas. Patirtis in Metodai” redaktora vietniece. Mācībspēkiem ir iespēja publicēties izdevumā “Social Work – Experience and Methods” – Sociālais darbs-pieredze un metodes – kur rit debates par sociālo darbu. Iespēju izmantojuši 2 mācībspēki;

EKrA ir sadarbības līgums ar Ķelnes universitātes Sociālā darba katedru par akadēmisko pētniecību sociālā darba jomā. Ķelnes universitāti interesē karitatīvā sociālā darba inovatīvs raksturs.

Starptautiskajās Konferencēs Ķelnē ir referējusi prof. S.Gūtmane, kā arī publicējusies katedras monogrāfijā "Social Globalisation and Education – Social Work, Health Sciences, Practical Theology Perspectives on Change" (2021) ar rakstu "Caritative Social Work as an Innovation from Antiquity);

5. gada 17.jūnijā EKRA rektori prof. S.Gūtmani uz tikšanos Apustuliskajā pilī, Romā, Vatikānā uzaicināja Eminence Pāvests Francisks. Tikšanās iemesls bija profesores referāts Romā par karitatīvā sociālā darba programmu un par jēdziena "karitāte" saturu un tā integrāciju akadēmiskā studiju programmā. Saruna ritēja par to, kā veidot inovatīvas sociālā darba studiju programmas, lai tajās integrētu jūdu-kristiešu seno antropoloģisko zināšanu paradigmu.
6. Pārskata periodā mācībspēki ir daudz uzmanības pievērsuši preventīva sociālā darba pētniecībai par jaunatnes un pusaudžu tēmām, jo satraucošs ir jautājums par jauniešu nodarbinātības iespējām ES un Latvijā.

EKRA izveidoja starpaugstskolu Stratēģisko partnerību konsorciju, lai pētītu problēmu kopīgā starpnozarju projektā "BE YOUNG – Social Professions for Supporting Youth in a European Solidarity Context" (Sociālās profesijas jaunatnes atbalstam Eiropas Solidaritātes kontekstā).

Kopīgajā Starptautiskajā augstskolu konsorciā (EKRA (LV), Varšavas universitāte (PL), Bielskaskas universitātes (PL), Malmes universitātes (SE), Klaipēdas universitāte (LT)): mācībspēki publicējušies divos konsorcijs akadēmiskās pētniecības izdevumos:

- "Youth Participation and Solidarity – Handbook for Students and Teachers of Social Professions" – Jaunatnes nodarbinātība, iesaiste un solidaritāte. Rokasgrāmata Sociālo Profesiju studējošiem un mācībspēkiem. (2022. 179.lpp);
- "Youth Work Reader – Issues and Contexts" – sociālā darba ar jauniešiem kompendijs – tēmas un konteksti. (2022, 150.lpp)
- Otra starptautiska starpaugstskolu mācībspēku pētniecības konsorcijs rezultātā (šo darbu koordinē EKRA) ir izdots 230.lpp. apjoma pētījums ar virsrakstu "Teens Without Screens. Tools for Social Interaction through arts" (2022.). Pētījumu koordinēja EKRA, tajā piedalījās Kauņas Lietišķo Zinātņu augstskola, Somijas Diakonijas lietišķo zinātņu augstskola (SDO).

Visi minētie starptautiskie pētījumi, kas publicēti kolektīvās monogrāfijās, ir veikti ar mērķi – attīstīt studiju programmas inovatīvās sociālā darba idejas mezo un makro līmeņos. Izdevumu izplatīšana ES augstskolu sociālā darba akadēmiskajā vidē īstenota saskaņā ar "Karitatīvā Sociālā darba inovatīvo ideju konkurētspējas un izplatīšanas plānu", kas apstiprināts EKRA Senātā.

Nacionālajā līmenī publicēšanās iespējas karitatīvā sociālā darba studiju programmas pētniecībā nodrošina EKRA ikgadējo Zinātnisko Rakstu (Scientific Proceedings) izdevums latviešu un angļu valodās, kas veltīts sociālā darba pētniecībai. Pārskata periodā karitatīvajam un sociālajam darbam veltīti sekojoši izdevumi, kas ir starptautisku ekspertu recenzēti:

- Zinātniskie Raksti **"Eiropas Sociālā attīstība: Eiropas sakrālie pamati. Sociālais dialogs. Solidaritāte. Migrācija. Kohēzija"** (2015), kur publicēti 2 ar programmas attīstību saistīti pētījumi: Prof. S.Gūtmane "Karitatīvā sociālā darba metodoloģiskā paradigmas"; Doc. D.Dolaces "Karitatīvais sociālais darbs un patristiskās antropoloģijas jautājums";
- Zinātniskie Raksti **"Karitatīvā sociālā darba inovatīvais saturs"** (The Innovative Content of Caritative Social Work) (2016). 340 lpp. Izdevums apvieno 19 studiju programmas inovatīvā satura rakstus par karitatīvo sociālo darbu;
- Zinātniskie Raksti **"Karitatīvais sociālais darbs un Eiropas Komisijas "zaļā"**

programma,” (Caritative Social Work and Green Programm of European Commission) (2017) (4 mācībspēki);

- Zinātniskie Raksti (Scientific Proceedings) **“Klients un cilvēka cieņa”** (Client and Human Dignity) (2018) – apvienoti 16 pētījumi par uz klientu orientēto sociālo (karitatīvo sociālo) darbu;
- Zinātniskie Raksti **“Karitatīvā sociālā darba dimensijas”** (Dimensions of Caritative Social Work) – publicēti 11 studiju programmas un viesprofesoru publikācijas (2020);
- Zinātniskie Raksti – **“Karitatīvais sociālais darbs riska sabiedrībā”** – 11 sociālā darba pētnieku raksti par to, kā sociāla darba integrācija un darbs ar post-cilvēka sabiedrības klientu būtu jāvirza pozitīvo sociālo pārmaiņu gultnē. (2022).

Visi raksti pieejami latviešu un angļu valodās. Līdzās Akadēmijas mācībspēkiem šajos izdevumos publicējas sociālā darba speciālisti un akadēmiskās vides pārstāvji no Vācijas, Lietuvas, Igaunijas, Lielbritānijas, Somijas, Zviedrijas u.c. augstskolām.

Kristīgā akadēmija ir veikusi virkni patristiskās antropoloģijas darbu klasiķu tulkojumu no senajām valodām. Tulkojuma autors ir doc. Guntis Dišlers, un pārskata periodā ir izdotas šādi iztulkoti antropoloģisko zināšanu klasikas izdevumi – Sv.Jānis Pakāpnieks “Pakāpieni uz debesīm” (2013); Sv.Jānis Moshs “Garīgā pļava” (2016); Georgijs Florovskis “Austrumu Baznīcas Tēvi (antropoloģija)” (atkārtots izdevums 2019.gadā); Klauss Kīslings “Jūs sveicina mīlestība...” – Raksti par diakonisku kultūru” (atkārtots izdevums 2014.gadā). Sv.Makārijs Lielais “Garīgas sarunas” (2015). Minētie tulkojumi ir antropoloģisko zināšanu klasika, kas veido t.s. “Tuksnešu tēvu antropoloģisko pieredzi”, kas ir iegūlusi Kristīgās Eiropas antropoloģijas dzīvajā tradīcijā.

Otrs izdevums nacionālajā līmenī, kur studiju programmas mācībspēki var publicēties, ir Labklājības Ministrijas izdevums “Sociālais darbinieks”. Pārskata periodā izdevumā publicējušies pieci studiju EKRA programmas mācībspēki par karitatīvā sociālā darba jautājumiem.

Profesore S.Gūtmane ir sagatavojusi apjomīgu **monogrāfiju: “Ceļā uz līdzjūtības kultūru: Karitatīvais sociālais darbs: vēsture, metodoloģija, prakse”**, kas publicēts tiks 2022.gada decembrī.

2020.gadā tika atvērts prestižs konservatīvās domāšanas interneta portāls “TELOS” (Gr.mērķis), kuru atklāja Valsts Prezidents Egīls Levits un galvenā redaktore - sociālo zinātņu doktore Agnese Irbe. Pārskata periodā šajā portālā ir publicēti 3 profesores Skaidrītes Gūtmanes raksti par aktuālām sociālā darba un sociālās politikas tēmām, kā arī 6 doc.Gunta Dišlera raksti par starpdisciplinārām sociālām un teoloģiska rakstura problēmām, no kurām pēdējais pētījums “Sociālā lasījuma iespēja – zeme un debesis, un otrādi” trijās sērijveida publikācijās publicēts 2022.gada jūlijā.

Studiju programmas profesors Ilmārs Hiršs-Iršs ir publicējis 3 monogrāfijas par antropoloģijas tēmām:

- “Pārdomu labirintos (Garīgas dzīves prakse. Lasītais un saprastais)” 2015.gadā;
- “Bībele: Šaubas, autoritāte un integrācija” 1.izdevums - 2015.gadā, atkārtotais izdevums - 2019.gadā;
- “Pārdomas par mūsdienu kristietību. Dieva dēls cilvēka rokās”. 2020.gadā.

4.6. Mācībspēku sadarbības novērtējums, norādot mehānismus sadarbības veicināšanai, studiju kursu/ moduļu savstarpējās sasaistes nodrošināšanā. Norādīt arī studējošo un mācībspēku skaita attiecību studiju programmas ietvaros (pašnovērtējuma ziņojuma iesniegšanas brīdī).

2.līmeņa profesionālās augstākās izglītības programma "Sociālais darbs" īstenošanu nodrošina 22 mācībspēki, visi ir akadēmijā ievēlēti, izņemot 2 viesprofesorus. Vairumam no mācībspēkiem ir liela akadēmiskā, profesionālā un pētnieciskā darba pieredze. Mācībspēku kvalifikācija un profesionālā pieredze pilnībā atbilst normatīvo aktu prasībām un studiju programmas mērķu, uzdevumu un studiju rezultātu sasniegšanai. Studējošo un mācībspēku attiecība studiju programmā ir 29/22. Šāda studējošo un mācībspēku attiecība pilnībā nodrošina studentcentrētu, individuālu pieeju katram studentam un palīdz sasniegt plānotos studiju rezultātus, sagatavojot kvalificētus speciālistus sociālā darba nozarei.

Akadēmisko sadarbību veicina kompleksa izpratne par akadēmiskā darba kvalitātes nozīmi studentcentrētajā izglītībā, un izpratni par augstskolas ietekmi uz attieksmi pret akadēmisko kultūru kopumā un akadēmijas absolventu nodarbinātības kultūru. Sadarbības mērķis ir attīstīt decentralizētu kvalitāti kā atslēgas parametru studentu izglītošanas kvalitātē, tāpēc uz sadarbību augstskola vērs nopietnu uzmanību un to iekļauj vienotajā docētāju kvalitātes mērījumu sistēmā.

Mācībspēku atlases kritēriji un motivēta sadarbība augstskolas mērķu sasniegšanai veido sabalansētu akadēmiskās un profesionālās kompetences kolektīvu.

Mācībspēku sadarbība ir augstskolas iekšējās kvalitātes rādītājs, tāpēc visus 30 gadus, kopš pastāv augstskola ir veikti sekojoši sadarbību nodrošinošas aktivitātes:

1. Regulāri Teorētiskie semināri, kas motivē diskusijām un pētniecisko grupu darbam. Ikmēneša Teorētiskajos semināros referē ikviens mācībspēks, piedāvājot savu inovāciju tēmu, lai pārspriestu EK Sociālās Programmas, sociālā dialoga un sociālā darba un supervīzijas, kā arī sociālās uzņēmējdarbības teorētiskus un prakses jautājumus.
2. Mācībspēku sadarbību veicina vienota augstskolas pētnieciskā metodoloģija – integratīvās teoloģijas epistemploģiskā metodoloģija, kuru mācībspēki apgūst, lai izvēlētajā studiju programmā, kuros mācībspēki strādā, ieviestu inovatīvus pētnieciskus rezultātus. Kā norāda sistēmanalītiķis Emanuels Valleršteins: "Inovāciju kultūra nerodas par to runājot, bet izmantojot pētnieciskās metodoloģijas, kas ir izceltas no eiropēiskās pētniecības dzīlēm un ko modernā, pārsvarā socioloģijā balstītā pētniecība, ir aizmirsusi." Integratīvās teoloģijas metode ir faktos balstīta pētniecības metode, kas ļauj ieraudzīt "kopīgi humāno" visās moderno zinātņu jomās, arī Eiropas Sociālajā politikā. Apgūstot šo metodoloģiju, mācībspēkiem ir ļoti vērtīgi sadarboties un atraisīties inovāciju kultūrai, attiecīgās studiju programmas ietvaros.

Mācībspēku sadarbība veidojas arī caur starptautiskiem pētniecības projektiem, ko koordinē EKRA. Pārskata periodā tas ir starpaugstskolu stratēģiskās partnerības projekts, tāpat arī NordPlus starpdisciplinārie projekti, pārskata periodā 4, kurus ir koordinējusi EKRA, kā arī ļoti vērtīgie EZA pētnieciskie projekti, kurā piedalās augstskolas no Beļģijas, Nīderlandes, Vācijas, Lielbritānijas, Somijas, Ungārijas, Slovākijas u.c.

Starptautiskie pētnieciskie projekti ļoti satuvina mācībspēkus akadēmisko interešu ziņā, neļauj pierast pie rutīnas, bet veicina starpdisciplināras kompetences pētniecībā.

Jāpiemin arī ERASMUS+ mācībspēku mobilitāte, kad mācībspēki dodas ar lekciju kursiem uz citām ES augstskolām vai arī uzņem mācībspēkus no citām augstskolām. Pārskata periodā lekcijas citās ES augstskolās ir lasījusi Prof. S.Gūtmane, Doc. D.Dolace, Doc. G.Dišlers, Doc. P.Krīgers. Savukārt akadēmijā ar vieslekcijām ir viesojusies Viesprof. Laimute Anužiene, Viesprof. Kyösti Urponen, Viesprof. Nijole Večkiene, un Prof. Klauss Kislings, kā arī ar atsevišķiem lekciju kursiem sociālā darba metodoloģijā Prof. Norberts Harks no Vācijas.

Mācībspēki veido vienotu akadēmiskās sadarbības savstarpību, kur augstākas akadēmiskās kvalifikācijas mācībspēki strādā tandēmā ar maģistra līmeņa lektoriem, lai veicinātu tādu zinātnisku un pedagoģisku sadarbību, kas garantē studiju rezultātu sasniegšanu, savstarpēju cieņu un akadēmisku prieku vienam par otru.

Katra studiju gada beigās tiek plānotas akadēmiskā personāla slodzes nākamajam studiju gadam, ņemot vērā programmā studējošo attiecīgo studiju kursu novērtēšanas koeficientus un docētāju veiktās akadēmiskās darbības pašanalīzi Pašnovērtējuma ziņojumos. Akadēmiskā personāla darba apjoma uzskaiti veic EKRA Studiju daļa.

Katra studiju programmas kursa izstrādē un īstenošanā ir iesaistīti vairāki mācībspēki, kas kopīgi vienojas par izstrādājamā studiju kursa mērķiem, uzdevumiem un sasniedzamajiem rezultātiem, un par kursa satura sasaisti ar integratīvās teoloģijas metodoloģiju. Viņu savstarpējā sadarbība veicina studiju kursu kvalitāti gan izstrādes, gan īstenošanas posmā.

Pielikumi

III. Studiju programmas raksturojums - 1.Studiju programmas raksturojošie parametri		
Kopīgās studiju programmas atbilstība Augstskolu likuma prasībām (tabula)		
Statistika par studējošajiem pārskata periodā	Pielikums nr5.4_Statistikas dati par studējošajiem studiju programmā SD2.līm.docx	Pielikums nr5.4_Statistical data on students study program SD2.līm_EN.docx
III. Studiju programmas raksturojums - 2. Studiju saturs un īstenošana		
Studiju programmas atbilstība valsts izglītības standartam	Pielikums nr6.4_Studiju programmas atbilstība valsts izglītības standartam SD2.līm.docx	Pielikums nr6.4_Compliance of study program with the national education standard SD2.līm_EN.docx
Studiju programmā iegūstamās kvalifikācijas atbilstību profesijas standartam (ja piemērojams)	Pielikums nr7D_Studiju programmas atbilstība profesijas standartam un profesiju klasifikatoram SD2.līm.docx	Pielikums nr7D_Compliance of study program to professional standard & classifier of professions SD2.līm_EN.docx
Studiju programmas atbilstību atbilstošās nozares specifiskajam normatīvajam regulējumam (ja piemērojams)	Pielikums nr7.5_Studiju programmas atbilstība nozares normatīvajam regulējumam SD2.līm.docx	Pielikums nr7.5_Compliance of study program with the regulatory framework of social welfare sector SD2.līm_EN.docx
Studiju kursu/ moduļu kartējums studiju programmas studiju rezultātu sasniegšanai	Pielikums nr8.4_Studiju programmas studiju kursu kartējums SD2.līm.docx	Pielikums nr8.4_Mapping of study courses of the study program SD2.līm_EN.docx
Studiju programmas plāns (katram studiju programmas īstenošanas veidam un formai)	Pielikums nr9.3_Studiju programmas plāns SD2.līm.docx	Pielikums nr9.3_CURRICULUM SD2.līm_EN.docx
Studiju kursu/ moduļu apraksti	10.4. SD2.līm. Studiju kursi.pdf	10.4 SD2.līm. Study courses.pdf
Studiju programmas raksturojums - Citi obligātie pielikumi		
Par studiju programmas apgūšanu izsniedzamā diploma paraugs	SD2.līm._diploms.pdf	SD2.līm._diploms.pdf
Dokuments, kas apliecina, ka augstskola vai koledža studējošajiem nodrošinās iespējas turpināt izglītības iegūvi citā studiju programmā vai citā augstskolā/ koledžā (līgums ar citu akreditētu augstskolu vai koledžu), ja studiju programmas īstenošana tiks pārtraukta	Sad.Līgums(studenti)_2.līm.SOC.DARBS.pdf	Sad.Līgums(studenti)_2.līm.SOC.DARBS.pdf
Dokuments, kas apliecina, ka augstskola vai koledža studējošajiem garantē zaudējumu kompensāciju, ja studiju programma augstskolas vai koledžas rīcības (darbības vai bezdarbības) dēļ netiek akreditēta vai tiek atņemta studiju programmas licence un studējošais nevēlas turpināt studijas citā studiju programmā.	Apliecinājums_zaudējumu kompensācija_2-9-49.edoc	Apliecinājums_zaudējumu kompensācija_2-9-49_EN.docx
Augstskolas/ koledžas apliecinājums par studiju programmas īstenošanā iesaistāmo mācītspēku attiecīgo svešvalodu prasmi vismaz B2 līmenī atbilstoši Eiropas Valodas prasmes novērtējuma līmeņiem (līmeņu sadalījums pieejams tīmekļvietnē www.europass.lv, ja studiju programmu vai tās daļu īsteno svešvalodā.	Apliecinājums_pasniedzēju svešvalodas zināšanas_2-9-48.edoc	Apliecinājums_pasniedzēju svešvalodas zināšanas_2-9-48_EN.docx
Ja studiju virziena ietvaros tiek īstenotas doktora studiju programmas, apliecinājums, ka doktora studiju programmas akadēmiskā personāla sastāvā ir ne mazāk kā pieci doktori, no kuriem vismaz trīs ir Latvijas Zinātnes padomes apstiprināti eksperti tajā zinātnu nozarē vai apakšnozarē, kurā studiju programma plāno piešķirt zinātnisko grādu.		
Ja studiju virziena ietvaros tiek īstenotas akadēmiskās studiju programmas, apliecinājums, ka akadēmisko studiju programmu akadēmiskais personāls atbilst Augstskolu likuma 55. panta pirmās daļas trešajā punktā noteiktajām prasībām.		
Studiju līguma paraugs/-i	SD2.līm_Studiju līgums.pdf	SD2.līm_Studiju līgums_EN.pdf
Ja studiju virziena ietvaros tiek īstenotas akadēmiskās studiju programmas, kurās paredzēts, ka studēs mazāk nekā 250 pilna laika studējošie, attiecīgs Augstākās izglītības padomes atzinums atbilstoši Augstskolu likuma 55. panta otrajai daļai.		

Karitatīvais sociālais darbs (42762)

Studiju virziens	<i>Sociālā labklājība</i>
Studiju programmas nosaukums	<i>Karitatīvais sociālais darbs</i>
Izglītības klasifikācijas kods (IKK)	42762
Studiju programmas veids	<i>Profesionālā bakalaura studiju programma</i>
Studiju programmas direktora vārds	<i>Skaidrīte</i>
Studiju programmas direktora uzvārds	<i>Gūtmane</i>
Studiju programmas direktora e-pasts	<i>rektore@kra.lv</i>
Studiju programmas vadītāja/ direktora akadēmiskais/ zinātniskais grāds	<i>Prof., Dr.philol.</i>
Studiju programmas direktora telefona numurs	
Studiju programmas mērķis	<p><i>1. Izglītēt kvalificētus karitatīvos speciālistus sociālā darba veikšanai, lai nodrošinātu sabiedrību ar sociālā darba vērtībām atbilstošiem sociālajiem pakalpojumiem un sekmētu sociālo un karitatīvo kohēziju.</i></p> <p><i>2. Nodrošināt mūsdienu Eiropas Sociālās Programmas saturam atbilstošas profesionālās studijas sociālajā darbā, kas balstītas uz klientu orientētā sociālā darba sen-eiropas antropoloģiskajā tradīcijā.</i></p>
Studiju programmas uzdevumi	<p><i>1. Apgūt sociālā darbinieka profesijai nepieciešamās zināšanas, prasmes un kompetences atbilstoši prasībām, kas formulētas LR MK Noteikumos par otrā līmeņa profesionālās izglītības standartu formulētajām prasībām (26.08.2014.).</i></p> <p><i>2. Nodrošināt starpdisciplināru pieeju profesionālās darbības, to uzdevumu apguvei un veikšanai, kas formulēti Sociālā darbinieka profesijas standartā un LR Profesiju klasifikatorā.</i></p> <p><i>3. Attīstīt un sniegt studējošajiem profesionālās darbības veikšanai nepieciešamo kompetenci, prasmes un zināšanas, lai, strādājot multidisciplinārā komandā, īstenotu sociālā darbinieka profesionālos pienākumus un uzdevumus.</i></p>

<p>Sasniedzamie studiju rezultāti</p>	<p><i>Lai studiju rezultāti būtu stabili, EKRA lieto taksonomijas metodi, lai noskaidrotu, kā studējošais virzās no vienkāršākās līdz kompleksām izpratnēm, un problēmu apguvi. Taksonomijas identificē nepieciešamās prasmes un zināšanas, kas ir vajadzīgas kompleksi sociālo kontekstu uzsvērumiem un atbilstošu profesionālo rīcību dažādās situācijās (skat. Nolikums par iekšējās kvalitātes nodrošināšanas sistēmu Eiropas Kristīgajā akadēmijā (15.06.2022.); https://kra.lv/lkra-dokumenti/)</i></p> <p><i>Studiju rezultāti ietver mērījumus apgūtajai vielai: zināšanām ir jābūt specifiskām – skaidri izteiktām uz atšķirīgām no citām zināšanām. Karitatīvais sociālais darbs ir līdzīgs sociālajam darbam, bet atšķirīgs. Otrkārt, zināšanu rezultātiem jābūt izmērāmiem: identificē studenta darbības prakses laikā, vai tās atbilst studējošā apgūtajām zināšanām. Treškārt, zināšanām jābūt sasniedzamām – tādām, kas ierosina studentus zināšanas lietot. Ceturtkārt, studiju rezultātiem jābūt attiecināmiem uz studiju programmas mērķiem un uzdevumiem un studējošo interesēm. Piektkārt, studiju rezultātiem jābūt ietvertiem noteiktā laika apjomā un jārosina studentus tos izpildīt dotajā laika posmā.</i></p> <p><i>Plānotie studiju rezultāti zināšanu, prasmju un kompetences līmenī ietver spēju:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <i>1) Demonstrēt zināšanas par patristiski antropoloģisku cilvēka holistisku izpratni, profesiju balstīt un demonstrēt ētisku un ētiskiem standartiem atbilstošu profesionālu pieeju klientiem. Piemērot ētiski motivētus lēmumus un kritisku domāšanu klienta dzīves prakses analīzei.</i> <i>2) Lietot starpdisciplināras zināšanas, lai saprastu klienta praksi mikro, mezo un makro līmeņos. Makro līmeņa praksi balstīt Eiropas Komisijas vienotajā izpratnē par sociālo dialogu un cilvēka nodarbinātības, cilvēka cieņas, cilvēka cienīgas dzīves obligātumu.</i> <i>3) Karitatīvais sociālais darbinieks prot nošķirt savas personiskās no profesionālajām vērtībām.</i> <i>4) Karitatīvais sociālais darbinieks saprot profesijas vēsturi kopš 4. gadsimta cauri gadsimtiem, tās eiropisko misiju, lomas un atbildību profesijas priekšā.</i> <i>5) Izprast klientu holistiski, respektējot viņa garīgās vajadzības.</i> <i>6) Iekļaut klientus kā ekspertus viņu dzīves situāciju analīzē, balstīties klienta pieredzē, un mazināt sociālā darbinieka ieteikumus klientam, atļaut klientam būt par savas dzīves situācijas galveno noteicēju, motivēt klientam izprast dzīves antropoloģiskās robežas svarīgumu.</i> <i>7) Izprast un veidot, pozitīvi attīstīt globālās mijiedarbības starp apspiešanu, cilvēktiesību pārkāpumiem, sociālo taisnīgumu un vienlīdzības stratēģijām. Iestāties ar pamatotām zināšanām par cilvēktiesībām, sociāli ekonomisku un vides taisnīgumu. Sociālie darbinieki saprot, ka ikvienam cilvēkam neatkarīgi no stāvokļa sabiedrībā ir tādas pamattiesības kā brīvība, drošība, privātums, atbilstošs dzīves līmenis, veselības aprūpe un izglītība.</i> <i>8) Ar savu profesionālo kompetenci būt par savstarpībā balstītu, efektīvu sociālo, politisko, ekonomisko pārmaiņu aģentiem, kas ietekmē sociālo politiku taisnīguma virzienā valstī.</i> <i>9) Kompetence būt profesionāli iesaistītiem dinamiskā, interaktīvā procesā, strādājot karitatīvās un sociālās kohēzijas praktiskā īstenošanā ar dažādām personībām, ģimenēm, grupām, organizācijām un kopienā.</i> <i>10) Augsti novērtēt karitatīvo kohēziju un cilvēku savstarpējo attiecību garīgo raksturu. Attīstīt savstarpību un starpprofesionālu sadarbību.</i> <i>11) Novērtēt sociālā darba praksi kā dinamisku un interaktīvu procesu, izprotot cilvēka uzvedību, dažādību, sociālo vidi un lietot antropoloģisku pieeju starpprofesionālai saskarsmei. Prast apkopot datus kritiskai domāšanai un to interpretācijai. Prast izvēlēties katrai klienta situācijai atbilstošu intervences stratēģiju, kas balstās starpdisciplinārā novērtējumā, zinātnē pamatotās zināšanās, vērtībās un ir uz klientu centrētas.</i> <i>12) Iesaistīties starpdisciplinārā pētniecībā, mūžizglītoties un savu profesionālo darbību balstīt zinātniski apgūtā un izprastā praktiskajā rīcībā.</i>
---------------------------------------	---

Studiju programmas noslēgumā paredzētais noslēguma pārbaudījums	Kvalifikācijas eksāmens Bakalaura darbs
---	--

Studiju programmas varianti

Pilna laika klātie - 4 gadi - latviešu

Studiju veids un forma	<i>Pilna laika klātie</i>
Īstenošanas ilgums (gados)	4
Īstenošanas ilgums (mēnešos)	0
Īstenošanas valoda	<i>latviešu</i>
Studiju programmas apjoms (KP)	160
Uzņemšanas prasības (latviešu valodā)	<i>Vidējā izglītība</i>
legūstamais grāds (latviešu valodā)	<i>Bakalaura grāds karitatīvajā sociālajā darbā</i>
legūstamā kvalifikācija (latviešu valodā)	<i>Sociālais darbinieks</i>

Īstenošanas vietas

Īstenošanas vietas nosaukums	Pilsēta	Adrese
Eiropas Kristīgā akadēmija	JŪRMALA	VIENĪBAS PROSPEKTS 23, JŪRMALA, LV-2010

Nepilna laika neklātie - tālmācība - 5 gadi - latviešu

Studiju veids un forma	<i>Nepilna laika neklātie - tālmācība</i>
Īstenošanas ilgums (gados)	5
Īstenošanas ilgums (mēnešos)	0
Īstenošanas valoda	<i>latviešu</i>
Studiju programmas apjoms (KP)	160
Uzņemšanas prasības (latviešu valodā)	<i>Vidējā izglītība</i>
legūstamais grāds (latviešu valodā)	<i>Bakalaura grāds karitatīvajā sociālajā darbā</i>
legūstamā kvalifikācija (latviešu valodā)	<i>Sociālais darbinieks</i>

Īstenošanas vietas

Īstenošanas vietas nosaukums	Pilsēta	Adrese
Eiropas Kristīgā akadēmija	JŪRMALA	VIENĪBAS PROSPEKTS 23, JŪRMALA, LV-2010

Nepilna laika neklātie - 4 gadi, 5 mēneši - latviešu

Studiju veids un forma	<i>Nepilna laika neklātie</i>
Īstenošanas ilgums (gados)	4
Īstenošanas ilgums (mēnešos)	5
Īstenošanas valoda	<i>latviešu</i>
Studiju programmas apjoms (KP)	160
Uzņemšanas prasības (latviešu valodā)	<i>Vidējā izglītība</i>
legūstamais grāds (latviešu valodā)	<i>Bakalaura grāds karitatīvajā sociālajā darbā</i>
legūstamā kvalifikācija (latviešu valodā)	<i>Sociālais darbinieks</i>

Īstenošanas vietas

Īstenošanas vietas nosaukums	Pilsēta	Adrese
Eiropas Kristīgā akadēmija	JŪRMALA	VIENĪBAS PROSPEKTS 23, JŪRMALA, LV-2010

Pilna laika klātie - 4 gadi - angļu

Studiju veids un forma	<i>Pilna laika klātie</i>
Īstenošanas ilgums (gados)	<i>4</i>
Īstenošanas ilgums (mēnešos)	<i>0</i>
Īstenošanas valoda	<i>angļu</i>
Studiju programmas apjoms (KP)	<i>160</i>
Uzņemšanas prasības (latviešu valodā)	<i>Vidējā izglītība Angļu valodas zināšanas vismaz B2 līmenī</i>
Iegūstamais grāds (latviešu valodā)	<i>Bakalaura grāds karitatīvajā sociālajā darbā</i>
Iegūstamā kvalifikācija (latviešu valodā)	<i>Sociālais darbinieks</i>

Īstenošanas vietas

Īstenošanas vietas nosaukums	Pilsēta	Adrese
Eiropas Kristīgā akadēmija	JŪRMALA	VIENTĪBAS PROSPEKTS 23, JŪRMALA, LV-2010

III - STUDIJU PROGRAMMAS RAKSTUROJUMS (1. Studiju programmas raksturojošie parametri)

1.1. Izmaiņu studiju programmas parametros, kas notikušas kopš iepriekšējās studiju virziena akreditācijas lapas izsniegšanas vai studiju programmas licences izsniegšanas, ja studiju programma nav iekļauta studiju virziena akreditācijas lapā, apraksts un analīze.

EKrA profesionālā augstākās izglītības bakalaure studiju programma "Karitatīvais sociālais darbs" izstrādāta saskaņā ar LR Augstskolu likumu, atbilstoši LR Izglītības klasifikācijai (kods 42762), otrā līmeņa profesionālās augstākās izglītības Valsts standartam (26.08.2014.), Sociālā darbinieka profesijas standartam, LR Profesiju klasifikatoram.

Studiju programmas īstenošanas un attīstības laikā maksimāli tiek ievēroti Latvijas kvalifikācijas ietvarstruktūras (LKI) un Eiropas kvalifikāciju ietvarstruktūras (EKI) principi.

Studiju programmas kods, īstenošanas vieta, veids, formas un studiju programmas īstenošanas valoda nav mainīta.

Studiju programmā nav notikušas izmaiņas, kas ir uzskatāmas par būtiskām (14.07.2015. MK noteikumi Nr.407 8.6., 8.7. punkti).

1.2. Statistikas dati par studējošajiem studiju programmā, studējošo skaita dinamika, skaita izmaiņu ietekmes faktoru analīze un novērtējums. Analizējot, atsevišķi izdalīt dažādas studiju formas, veidus, valodas.

Bakalaure studiju programma "Karitatīvais sociālais darbs" tiek īstenota latviešu valodā pilna laika un nepilna laika (vakara) un nepilna laika neklātienes (tālmācības) formā. Studijas notiek par privāto finansējumu.

Studējošo skaits, ņemot vērā Latvijas demogrāfisko situāciju, latviešu migrāciju un mobilitāti, nav ļoti liels. Augstskola meklē iespējas piesaistīt programmai vairāk ārvalstu studentus. Šo aktivitāti ietekmēja Covid-19 pandēmija: augstskola bija iesākusi studentu piesaisti sadarbībā ar aģentiem – Armēnijā, Gruzijā, Vācijā, Lietuvā, u.c.

Studiju programma jāattīsta tā, lai kļūtu pievilcīgāka ārvalstu studentiem.

Statistiku par studējošajiem pārskata periodā *skat.* Pielikumā Nr.5.

Absolventu dinamikas neatbilstības cēloņi imatrikulēto studējošo skaitam:

1. Studējošie mēdz pārtraukt uz laiku studijas tāpēc, lai dotos uz ārzemēm sezonas darbos, lai ģimenei un studijām sagādātu finanšu līdzekļus;
2. Studējošie atzīmē anketās augstskolas nepiekāpību pārbaudes darbu kvalitātes prasību ziņā;
3. Reflektanti atzīmē ģimenes stāvokļa un veselības problēmas kā vienu no iemesliem, kāpēc ņemt akadēmiskos pārtraukumus, un studijas beigt vēlāk.

Studējošajiem ir nodrošināta iespēja piedalīties ERASMUS+ studiju un prakšu mobilitātēs. Ir noslēgti sadarbības līgumi ar 29 izglītības iestādēm 16 valstīs.

Studējošajiem ir iespēja apgūt atsevišķus studiju kursus citās Latvijas un citu valstu augstskolās. Attiecīgie studiju kursi tiek pārskaitīti uz EKRA studiju programmu vien tad, ja to saturs un apjoms ir līdzvērtīgs EKRA studiju kursiem. Jebkuram interesentam ir iespēja apgūt jebkuru programmas studiju kursu klausītāja statusā un saņemt par to attiecīgu sertifikātu. Pārskata periodā tādu iespēju ir izmantojušas 24 personas.

1.3. Analīze un novērtējums par studiju programmas nosaukuma, iegūstamā grāda, profesionālās kvalifikācijas vai grāda un profesionālās kvalifikācijas mērķu un uzdevumu, studiju rezultātu, kā arī uzņemšanas prasību savstarpējo sasaisti.

Karitatīvā sociālā darba studiju programmu attīstām no 1993. gada, un Akadēmijai 1997. gadā bija ierosme izstrādāt atsevišķu karitatīvā sociālā darbinieka profesijas standartu. Šo ierosmi noraidīja Profesionālās izglītības un nodarbinātības Trīspusējās sadarbības apakšpadome (PINTSA), IZM Augstskolu departaments un Labklājības ministrija, norādot, ka "Eiropas Komisijas prakse ir nesadrumstalot profesijas standartus, jo karitatīvais sociālais darbinieks pilnībā atbilst sociālā darbinieka profesijas standartam". *Sociālo pakalpojumu un sociālās palīdzības likums* (31.10.2002.) nosaka, ka "Karitatīvais sociālais darbs ir sociālajam darbam **analog**s darbs, kura mērķis ir palīdzēt personām, ģimenēm, grupām vai sabiedrībai kopumā atgūt spēju sociāli un garīgi funkcionēt" (1. panta 32. punkts) (07.09.2009. Grozījumi likumā). Eiropas Kristīgā akadēmija ir vienīgā mācību iestāde, kur var apgūt Karitatīvā sociālā darba profesiju. Šī profesionālā darbība ir īpaši efektīva valstīs, kur ir liels skaits sociāli atstumtu un nabadzību cilvēku.

Karitatīvais sociālais darbinieks profesionāli aktualizē pašā cilvēkā apslēptos spēka resursus, problēmorientētā sociālā darba zināšanas padziļinot ar starpdisciplinārām zināšanām patristiskajā antropoloģijā, teoloģijā, inovatīvās sociālajās un karitatīvajās tehnoloģijās.

Studiju programma izstrādāta atbilstoši Ministru Kabineta 2014.gada 26.augusta noteikumiem Nr.512 "Noteikumi par otrā līmeņa profesionālās augstākās izglītības Valsts standartu", kā arī atbilstoši Augstskolu likumam un EKRA Satversmei.

Studiju programmas nosaukums, iegūstamais grāds, profesionālā kvalifikācija, programmas mērķi un uzdevumi, sasniedzamie plānotie rezultāti un uzņemšanas prasības ir tikušas savstarpēji saskaņotas, un saskaņojuma kvalitāte precizēta vairākkārt. Saskaņojums atbilst Likuma un darba tirgus prasībām.

Analīze par studiju programmas nosaukuma, iegūstamā grāda un profesionālās kvalifikācijas mērķu, uzdevumu un studiju rezultātu savstarpējo sasaisti.

Augstākās izglītības profesionālo kvalifikāciju saprotam kā atbilstošu Eiropas augstākās izglītības kvalifikāciju regulām "Sociālās labklājības" virzienam. Profesionālā kvalifikācija nozīmē cieša saisti ar sociālā darba profesijas praksi - atbilstošu sociālam darbam izprastam kā zinātnei un kā praksei un darba devējiem nepieciešamo efektivitāti. Šī iemesla dēļ programmā ir nodrošināta cieša saiste ar darba devējiem un ar studiju programmas absolventiem, katru gadu uzklaušot un ieviešot nepieciešamos uzlabojumus sociālā darba profesionālajai efektivitātei.

Mēs sociālo darbu un karitatīvo sociālo darbu saprotam kā akadēmisku disciplīnu, kas zinātniski

pamato sociālās pārmaiņas un attīstību, sociālo un karitatīvo kohēziju, spēka pilnvarošana cilvēkos brīvības un cilvēku cieņas labad. Galvenie sociālajā darbā ir sekojošo principi: sociāls taisnīgums, cilvēka holistiska izpratne, neignorējot personības garīgās vajadzības, kolektīva atbildība un respekts pret atšķirībām un dažādībām, nodrošinot vienotību ar Eiropas sociālā darba politiskajām nostādnēm, inovācijām sociālajās un humanitārajās zinātnēs, bez redukcijām analizējot sociālā darba vēsturi, sākotnējiem no pirmatnējiem profesijas avotiem 4. gadsimtā, mēs nodrošinām studējošos ar zināšanām, kas rada interesi par cilvēkiem, sociālajām struktūrām, kas ir vērstas uz sociālajām un garīgajām iespējām un stiprina labklājību.

Iegūstamais grāds un profesionālā kvalifikācija nozīmē apgūt studiju rezultātus, lai izglītību ieguvusi persona būtu pilnvarota praksē strādāt saskaņā ar globālajiem un nacionālajiem profesijas standartiem.

Karitatīvā sociālā darba profesionālā kvalifikācija ir savienota ar studiju programmas mērķiem un uzdevumiem, studiju rezultātiem, lai sagatavotus nodoties spējīgu, kompetentu, ētiski izglītotu sociālā darba praktiķi, kas spēj strādāt ar personībām, ģimenēm, grupām, organizācijām un kopienām. Darbs tiek pamatots ekoloģisku un antropoloģisku zināšanu pieejā, kas atver iespēju efektīvi risināt problēmas, attīstīt kompetentu sociālā darba praksi, kas 1) ietekmē vidi, kurā atrodas klients, 2) atraisa klientā pašā adekvātas iespējas un resursus, tajā skaitā arī garīgos, 3) attīsta profesiju uz zināšanu un zinātnes pamatiem, 4) pilnveido visas sabiedrības sociālo funkcionēšanu.

Šāda pieeja studiju programmai, iegūstamam grādam, profesionālajai kvalifikācijai, studiju rezultātiem un uzņemšanas prasībām ir savienota un integrēta ar akadēmijas misiju, pamatvērtībām, tiesībām un atbildību un ir cieši savienota ar sociālā darba profesijas ētiskajiem standartiem un ieliek labu pamatu studējošo turpmākai izglītībai un zinātniskai attieksmei pret profesiju.

Mēs savstarpēji sasaistām visus augšminētos nosacījumus ar speciālu mērķi uzlabot cilvēku dzīves kvalitāti ne tikai reģionāli, bet arī globāli, attīstot profesiju kā kalpošanu, pētniecību un nepārtrauktu izglītību.

III - STUDIJU PROGRAMMAS RAKSTUROJUMS (2. Studiju saturs un īstenošana)

2.1. Studiju kursu/ moduļu satura aktualitātes un atbilstības nozares, darba tirgus vajadzībām un zinātnes tendencēm novērtējums. Sniegt informāciju, vai, un kā studiju kursu/ moduļu saturs tiek aktualizēts atbilstoši nozares, darba tirgus un zinātnes attīstības tendencēm. Maģistra vai doktora studiju programmu gadījumā norādīt un sniegt pamatojumu, vai grādu piešķiršana balstīta attiecīgās zinātnes nozares vai mākslinieciskās jaunrades jomas sasniegumos un atziņās.

Studiju programmā paredzēti 55 studiju kursi, tajā skaitā:

- Vispārīzglītojošo studiju kursu modelis 20 KP apjomā;
- Nozares teorētiskie pamatkursi 36 KP apjomā;
- Nozares profesionālās specializācijas kursi 60 KP apjomā;
- Obligātās izvēles kursi 6 KP apjomā;
- 4 prakses – 26 KP apjomā;
- Kvalifikācijas (bakalaura) darbs 12 KP apjomā.

Katru gadu KSD programmas studiju kursu saturs tiek aktualizēts atbilstoši nozares un darba tirgus prasībām, kā arī sociālā darba kā zinātnes attīstības tendencēm. Atbilstību darba tirgus tendencēm un profesionālās vides prasībām nodrošina rektores un studiju programmas direktors sadarbība ar Labklājības Ministrijas (LM) Sociālā darba Attīstības padomi, iesaistīšanās LM Sociālā darba attīstības struktūrfonda projektā, kā arī sociālā darba institūciju vadītāju iesaistīšana studējošo prakšu novērtēšanas konferencēs; arī sociālā darba praktiķu piesaistīšana studiju kursu docēšanai.

Atbilstību zinātnes prasībām nodrošina docētāju kvalitātes vērtējuma koeficienti un kvalitātes obligāto prasību izpildes monitorings: mācībspēku kvalitātes kritērijos ietilpst piedalīšanās ar referātiem starptautiskās zinātniskās konferencēs un pētījumu publicēšana zinātniskos izdevumos, un tās nav uzstāšanās par jebkuru tēmu, bet savlaicīgi plānoti konceptuāli referāti par studiju programmas inovatīvajiem parametriem.

EKRA katru studiju gadu izdod Zinātniskos Rakstus, kas veltīti Sociālā darba nozares zinātniskajām aktualitātēm. Mācībspēki ir iesaistīti Eiropas komisijas EZA (European Centre for Workers' Questions) organizācijas teorētiskajos starptautiskajos semināros un ik gadu referē par Sociālā darba nozares saikni ar Eiropas komisijas sociālpolitisko programmu, aktualizē savas zināšanas Eiropas komisijas Sociālās Programmas jautājumos. Referāti tiek iekļauti EZA izdevumos, pārskata periodā ir izdoti 8 pētnieciskie izdevumi.

Zinātniskā darba veicināšanā tiek iesaistīti arī studenti: studējošo pētnieciskie darbi ir prezentēti gan zinātniskajās, gan nozares profesionālajās konferencēs.

Piemēri par studiju kursu satura aktualitātei un atbilstībai nozares, darba tirgus vajadzībām un zinātnes tendencēm

Studiju programma sniedz plašu metodoloģisko piedāvājumu sociālā darbā kā zinātnei, un padziļina sociālā darba formas ar dažādām klientu grupām, ar dažādām apguves metodēm, sniedzot interaktīvu un praktisku pieredzi dažādos sociālo pakalpojumu veidos.

Mācību metodes ir daudzveidīgas, interaktīvas un balstās uz studentu personīgo un praktisko pieredzi. katrā no 4 studiju gadiem studentiem tiek nodrošinātas prakses dažādās sociālo pakalpojumu aģentūrās un dienestos pieredzējušu praktiķu pārraudzībā. prakse sagatavo studentus darbam dažādos karjeras sektoros – sociālajos uzņēmumos, labdarības organizācijās, brīvprātīgā darba organizācijās, nvo, dažādās draudzēs.

Sociālajam darbiniekam ir jāstrādā ar cilvēku, ģimeņu, grupu vajadzībām – palīdzot un asistējot cilvēkiem risināt viņu sociālās un citas problēmas, veicinot labklājību, sociālu taisnīgumu, sociālu un garīgu attīstību. ekrā bakalaura studiju laikā iezīmē iespējamo karjeras karti, parādot praksēs izvēlēties studenta personībai un talanta aicinājumam iespējamo karjeras plānošanu. tas notiek, parādot bakalaura studentiem darbu ar gadījumu, kurā tiek ietverta klienta antropoloģisko iespēju karte, mediācijas iespējas, grupu darbs, darbs ar ģimenes vardarbības gadījumiem, kā arī ar atkarībām.

Akadēmija sadarbojas ar kristīgās profesionālās izglītības asociāciju (KPIA), kā arī neatkarīgi veido studentu iesaisti sociālā darba un sociālā dialoga platformās visas Eiropas līmenī. šajā ziņā ļoti

nozīmīgs darbs ir akadēmijas vienotā koncepcija ar Eiropas Komisijas organizāciju EZA (European Centre for Workers' Questions): studenti katra gada maijā piedalās šīs organizācijas diskusijās par nodarbinātības iespējām Eiropā, par to, kā koordinēt jauniešu nodarbinātību Eiropā, kādas ir politiskās aktualitātes darbā ar senioriem. studenti par piedalīšanos šajos semināros saņem ek eza oficiālu "EZA Employment Outcomes" sertifikātu. studiju programmas beidzēji ir labi informēti par sociālā darba profiliem un darba iespējām eiropas savienībā sociālo pakalpojumu un veselības aprūpes jomā.

Akadēmija regulāri apkopo darba devēju ieteikumus, un iepazīstina studējošos ar darba devēju vēlmēm attiecībā uz prasmēm, zināšanām, nepieciešamās pieredzes jomām, lai nodrošinātu studentiem, kad viņi kļūs par absolventiem, konkurētspēju, ienākot absolventu darba tirgū.

Akadēmija cenšas labākos studentus "ierunāt" patrenēties viņu interesējošā organizācijā. kandidātiem šī iespēja parasti tiek piedāvātā pēdējā studiju gadā.

Studiju programma ir izveidota atbilstoši attiecīgajam grādam un sociālā darba organizācijām, kas var Latvijā un ES piedāvāt darbu.

Akadēmija piedāvā studentiem patrenēties Social Work Online Training moduļos, lai pārbaudītu, ka EKRA piedāvātā studiju programma ir konkurētspējīga.

2.2. Studiju kursos/ moduļos iekļautās informācijas, sasniedzamo rezultātu, izvirzīto mērķu u.c. rādītāju savstarpējās sasaistes, studiju kursu/ moduļu mērķu sasaistes ar studiju programmas mērķiem un sasniedzamajiem rezultātiem novērtējums. Doktora studiju programmas gadījumā, galveno pētniecības virzienu apraksts, programmas ietekme uz pētniecību un citiem izglītības līmeņiem.

Studiju kursos iekļautais saturs izriet no studiju programmas mērķa un sasniedzamajiem rezultātiem. Sasaiste ir labi redzama no studiju programmas kartējuma (**Pielikums nr. 8**). Katrs studiju kurss nodrošina 1-5 programmas sasniedzamo rezultātu apguvi. Katram programmas sasniedzamajam rezultātam atbilst vismaz 1 studiju kurss, bet vidēji tie ir 5 vai vairāki kursi.

Eiropas Kristīgā akadēmija, Klaipēdas Universitāte un Laplandes Universitāte ir noslēgusi kopīgu Memorandu par doktorantūras studijām Laplandes Universitātē. Memorands paredz, ka Laplandes Universitāte piešķir grādu, ja tiek pētniecība veikta uz klienta orientētajā sociālā darba jomā, attīstot sociālā darba zinātnei inovatīvi. Inovācija balstās patristiskās antropoloģijas (Antiohijas, Aleksandrijas skola – 4.-7.gs.) atklāsmē par cilvēku un klienta centrētu sociālo darbu. Tieši senatnē attīstītā klienta izpratne un sociālā darba modelis ir vēsturiski kļuvuši par Eiropas sociālā darba pamatmodeļi.

Sasniedzamie studiju rezultāti

Zināšanu līmenis

1. Zināt sociālā darba principus un likumsakarības darbā ar klientu vai problēmu, sociālā darba attīstības tendences atbilstoši darba tirgus un zinātnes attīstības situācijai;
2. Izprast sociālo darbu valsts un pašvaldību institūcijā kā komandas un starpnozaru profesiju;
3. Izprast starptautiski sociālā darba stratēģisko virzību, saistībā ar inovatīvu pieeju profesijai;

Prasmju līmenis	<ol style="list-style-type: none"> 1. Spēj radoši risināt klienta problēmas, izmantojot starpdisciplināras (socioloģija, teoloģija, patristiskā antropoloģija, sociālā psiholoģija u.c.) teorētiskās un praktiskās zināšanas un prasmes, analizējot un vadot klienta gadījumu sistemātiski un strukturēti; 2. Spēj uzņemties atbildību un organizēti iekļauties komandas darbā multikulturālā vidē; organizēt darbu atbilstoši sociālā darba un KSD mērķiem klienta un sabiedrības interesēs; 3. Apgūta prasme lietot KSD valodas ētisko modeli.
Kompetenču līmenis	<ol style="list-style-type: none"> 1. Demonstrēt savstarpības, ētikas, atbildības un ilgstspējīga efekta izpratni; lietot kritisku domāšanu un inovatīvu pieeju; 2. Spēj lietot informāciju tehnoloģijas zināšanas darbības veikšanai; spēj kritiski izvērtēt, atlasīt informāciju, patstāvīgi pieņemt lēmumus un risināt sociālā darba problēmas, uzņemties atbildību par lēmumu pieņemšanu, tādējādi sniedzot ilgtermiņa ieguldījumu KSD kā zinātnē. 3. Spēj plānot izaugsmi un vadīt uz attīstību un savstarpību vērstus procesus gan individuāli, gan grupā, sadarbojoties ar nozares speciālistiem – sociālā darba inovatīvai konkurētspējai; 4. Spēj lietot klienta antropoloģisko garīgās un sociālās pašvirzības karti.
Studiju programmas noslēgumā paredzētais noslēguma darbs	BAKALAURA darbs

Piemēri par studiju kursos iekļautās informācijas, mērķu, sasniedzamo rezultātu novērtējumu ar studiju programmas mērķiem un sasniedzamajiem rezultātiem.

Šodien, analizējot sociālās problēmas, vides krīzes, tehnoloģisko attīstību, pilsoņu tiesības, ir jāsaskaras ar problēmu, kas ir plašāka par sociālās labklājības politiku un acīmredzamām reālām sabiedrības tēmām dažādās sociālās jomās. Riska sabiedrībā sociālās labklājības politikai jābūt tādai, kas darbojas preventīvi, reducējot multidimensionālās konsekvences, tāpēc sociālās labklājības virzienā EKRA ir izvēlējusies par pamatu sociālās labklājības politikas attīstīšanai veikt padziļinātu antropoloģisko problēmu analīzi, lai formulētu sociālās labklājības politiku vienoti ar cilvēka identitātes krīzi un tās risināšanas iespējām.

Šī sociālā darba zinātniskā un prakses misija ir stratēģiski savienota ar katras studiju programmas moduļos iekļauto saturu, sasniedzamajiem rezultātiem un to efektivitātes novērtējumu.

Katra studiju kursa sasniedzamo rezultātu vienotība ar programmas mērķiem un sasniedzamajiem rezultātiem ir iekļauta – to regulē Nolikums par iekšējās kvalitātes nodrošināšanas sistēmu Eiropas

Kristīgajā akadēmijā, un tajā ir ietverta studiju rezultātu taksonomija. Nolikums regulē to, ka Kvalitātes novērtēšanas padome veic Senātam ziņojumu ikgadēji par studiju kursu un visas studiju programmas iekšējā kvalitātes procesa monitoringa rezultātiem.

Katrs mācībspēks izvērtē savu sniegumu pašnovērtējuma ziņojumā un studiju kursa kvalitātes objektīvais indekss tiek salīdzināts ar pašnovērtējuma ziņojuma indeksu. Ikvienu studiju kursa zināšanu, prasmju un kompetenču rezultāti ir salīdzināmi ar visa studiju programmas (un studiju virziena) zināšanu, prasmju un kompetences līmeņiem. Piemēram, ja aplūkojam studiju kursu "Makro sociālais darbs un prakse forsaita stratēģijā", tad tas paredz spēju plānot, vadīt uz attīstību un savstarpību vērstus procesus individuāli un grupā, sadarbojoties ar nozares speciālistiem inovatīvas konkurētspējas vairošanai. Šī piemēram izvēlēta kompetence atbilst visa studiju virziena "kompetencei strādāt ar inovatīvu ilgtspējības efektu, spēju vadīt uz attīstību un savstarpību vērstus procesus gan individuāli, gan grupā, sadarbojoties ar nozares speciālistiem sociālā darba inovatīvai konkurētspējai". Tieši šādi ir formulēta atbilstošā kompetence studiju programmā, vēl piebilstot, ka ir "jābūt kompetentam izmantot starpdisciplināras (socioloģija, teoloģija, patristiskā antropoloģijā, sociālā psiholoģija u.c.) teorētiskas un praktiskas zināšanas un prasmes". Līdzīgā veidā mēs varam salīdzināt ikvienu studiju kursa zināšanas, prasmes, kompetences ar studiju programmas zināšanām, prasmēm un kompetencēm, un visa studiju virziena zināšanu līmenī, prasmju un kompetenču līmeņiem.

2.3. Studiju īstenošanas metožu (tajā skaitā vērtēšanas) novērtējums, iekļaujot analīzi par to, kā tiek izvēlētas studiju kursos/ moduļos izmantotās studiju īstenošanas (tajā skaitā vērtēšanas) metodes, kādas tās ir un kā tās veicina studiju kursu rezultātu un studiju programmas mērķu sasniegšanu. Iekļaut skaidrojumu, kā studiju procesa īstenošanā ņemti vērā studentcentrētas izglītības principi.

Studiju procesa īstenošanai ņemti vērā studentcentrēti izglītības principi.

Studiju īstenošana notiek, lietojot stratēģisku epistemoloģijas pamatmetodi – Integratīvās teoloģijas metodi – kas paredz septiņus soļus ikvienu studiju kursa integrālai sasaistei ar studiju programmas mērķu sasniegšanu un visas augstskolas stratēģisko mērķu sasniegšanu, lai augstskolas absolventu darbs profesijā būtu epistemoloģiski pamatots zināšanās par sociālo vai klienta problēmu, nevis subjektīvos viedokļos par to. Integratīvās teoloģijas metode nav teoloģisks diskurss, bet epistemoloģiski pamatots sasniedzamo rezultātu nosacījums, lai klienta problēma tiktu analizēta un izprasta starpdisciplināri un holistiski. Ar šīs metodes lietojumu EKrA pieeja studiju kursu rezultātu vienotībai ar augstskolas stratēģiskajiem uzdevumiem atšķiras no citu augstskolu pieejai klienta problēmai – katrs studiju kurss integrāli palīdz sasniegt visus studiju programmas mērķus. Mūsaprāt, epistemoloģiska metodoloģija to palīdz īstenot vispilnīgāk.

Paralēli vienotajai epistemoloģijas metodoloģijai, kas ir studentcentrēta, jo paredz studējošā zinātnisku un motivētu pieeju profesionālai darbībai, studiju programmā tiek izmantotas dažādas studiju metodes:

- Lekcijas, semināri, grupu darbs, analītiskas studiju dienasgrāmatas; analītiski lietišķi un faktos balstīti studējošo pētījumi, kas pierāda, cik kvalitatīvi studējošais ir apguvis Integratīvās teoloģijas epistemoloģisko metodi; e-formas diskursijas, klienta naratīvu analīzes; bieži tiek uzaicināti pieredzējuši SD profesionāļi diskusijām par profesiju;
- Darbībā balstītas formas: lomu spēles, klientu naratīva terapiju seansi darbībā; situāciju analīzes; projektu pētnieciskās analīzes un prezentācijas; profesionālas ekskursijas;

- Prakses profesionālā pētniecība: prakses darbu aizstāvēšanas konferences, praksi noslēdzot.

Prakšu darbu aizstāvēšanas konferencē darbu prezentācija notiek komisijas priekšā, kurā ietilpst studiju programmas direktore, prakses supervizori no augstskolas un prakses institūcijas, kā arī darba devēju pārstāvis no valsts vai pašvaldību sociālā darba institūcijas; konferences gaita tiek protokolēta (ar studējošo prakses noslēguma protokoliem var iepazīties EKrA Studiju daļā).

Visi studiju programmā paredzētie studiju kursi tiek īstenoti atbilstoši studiju kursu aprakstiem, kuros noteikta arī attiecīgā kursa vērtēšanas sistēma, ievērojot EKrA vienoto vērtēšanas sistēmu. EKrA izmantotā vērtēšanas sistēma ir veidota balstoties uz 2014.gada 26.augusta LR MK noteikumiem Nr.512 "Noteikumi par otrā līmeņa profesionālās augstākās izglītības valsts standartu":

- Vērtēšanas atklātības princips – atbilstoši izvirzītajiem programmas mērķiem un uzdevumiem, kā arī studiju kursu mērķiem un uzdevumiem ir noteikts prasību kopums studiju rezultātu sasniegšanas vērtēšanai. Prasību kopums ir norādīts katrā studiju kursa aprakstā
- Vērtējuma obligātums – nepieciešamība iegūt pozitīvu vērtējumu par katru studiju kursu, attiecīgi par visu programmas satura apguvi. Studējošais var aizstāvēt maģistra darbu tikai tad, kad ir apgūts viss programmas saturs
- Vērtējuma pārskatīšanas iespēju princips – augstskola nosaka kārtību iegūtā vērtējuma pārskatīšanai. EKrA Studiju nolikuma, kas tiek apstiprināts Senātā, 3.6.punktā ir noteikts – ja studējošais vēlas uzlabot savu gala atzīmi, viņam ir jāvienojas ar attiecīgo mācībspēku un programmas direktoru par laiku, jāsāņem no attiecīgās programmas administratores noteiktas formas norīkojums
- Vērtēšanā izmantoto pārbaudes veidu dažādības un akumulatīvā rezultāta princips – programmas apguves vērtēšanā izmanto dažādus pārbaudes veidus. Katrs pasniedzējs savā studiju kursā regulāri pārbauda studentu zināšanas, izmantojot kursa programmās un aprakstā norādītos pārbaudes veidus (kontroldarbi, mājasdarbi, referāti, testi, prezentācijas, patstāvīgie darbi, grupas darbi utt.). Prasības ir atkarīgas no studiju kursa specifikas un studiju procesa organizācijas tajā. Eksāmeni EKrA tiek organizēti gan rakstiski, gan mutiski. Gala akumulatīvais vērtējums pēc studiju kursa apguves ietver studenta darba novērtējumu visa studiju kursa apguves laikā, tajā skaitā, līdzdalību un darba kvalitāti nodarbībās, kontroldarbu un paststāvīgo darbu rezultātus, kā arī eksāmena vērtējumu. Kursā apguve ir sekmīga, ja programmā noteiktās prasības ir izpildītas līdz pārbaudījuma perioda beigām, izņemot gadījumus, kad saņemts pārbaudījuma kārtošanas termiņa pagarinājums.

Studiju un zināšanu novērtēšanas metodes ir objektīvas, jo balstās epistemoloģiskajā Integratīvās teoloģijas metodoloģijā, un metode konsekventi tiek apgūta. Ikvienas pārbaudes apjoms atbilst attiecīgā studiju kursa programmas saturam un Profesijas standartā noteiktām prasmju un zināšanu prasībām.

Studiju rezultātus EKrA vērtē pēc diviem rādītājiem:

- Kvalitatīvais vērtējums – atzīme 10 ballu sistēmā;
- Kvantitatīvais vērtējums – kredītpunktu skaits atbilstoši studiju kursa apjomam un nozīmīgumam.

Iegūstamo kredītpunktu summa ir norādīta studiju plānā. Lai novērtētu studentu izpildītā darba apjoma atbilstību plānam, katru semestri un studiju gadu tiek veikts tā kvantitatīvais vērtējums kredītpunktos – 1 kredītpunkts atbilst 40 stundām.

Studiju procesa īstenošana pamatojas uz studentcentrētas izglītības principiem. Kā piemēram, studiju procesā tiek nodrošināta studentu vajadzību daudzveidība, veidojot dažādus, katram piemērotus mācīšanās veidus un ceļus. Docētāji tiek mudināti regulāri novērtēt un uzlabot

pasniegšanas veidus un metodes, viņi saņem augstskolas atbalstu savu prasmju pilnveidošanai šajā jomā.

Studijas balstās uz studējošā patstāvību, vienlaicīgi nodrošinot pasniedzēja vadību un atbalstu – katra studiju kursa aprakstā ir norādīts studējošo patstāvīgā darba apjoms un saturs, kā arī tā vērtēšanas metodes. Uzsākot jaunu studiju kursu, docētājs izklāsta katra studiju kursa vērtēšanas prasības, kritērijus un metodes atzīmju izlikšanai katram studiju kursam, kā arī vērtējumu skaidrojumu. Ja nepieciešams, studenti saņem padomus darba uzlabošanai. Prakšu un maģistra darbu vērtēšanu var veikt vairāki eksaminētāji; vērtēšana notiek ar apstiprinātām procedūrām, tiek taisnīgi pielietota visiem studentiem un ir konsekventa.

Ja studējošais ir neapmierināts ar vērtējumu, darbojas EKRA sistēma studentu apelāciju izskatīšanai.

2.4. Ja studiju programmā ir paredzēta prakse, sniegt studiju programmā iekļauto studējošo prakšu uzdevumu sasaistes ar studiju programmā sasniedzamajiem studiju rezultātiem analīzi un novērtējumu. Norādīt, kā augstskola/ koledža studiju programmas ietvaros atbalsta studējošos studiju prakses ietvaros izvirzīto uzdevumu sasniegšanai.

Studiju programmā ir ietverts studiju kurss “Patristiskā antropoloģija” kā metodoloģijas instruments darbā ar klientu, kā arī atslēgas termins “karitāte” – 12 studijuursos – antropoloģiskais diskurss un karitātē balstīta pieeja cilvēkam sasaista prakšu antropoloģiski fokusēto saturu ar studiju rezultātiem – prast radoši risināt klienta problēmas, zināt sociālā darba principus darbā ar klienta problēmu, kā arī uzņemties atbildību un kompetences līmenī demonstrēt savstarpības, ētikas, atbildības un ilgtspējīga efekta izpratni, lietojot kritisku domāšanu un inovatīvu pieeju.

Prakses modulis EKRA tiek īstenots 26 KP apjomā. Tiek īstenotas 4 studiju prakses pilna un nepilna laika studijās. Prakse ietver iknedēļas (piektdiena) prakses kuratora konsultācijas, prakses rezultātu prezentāciju prakses aizstāvēšanas konferencēs, kas notiek komisijas priekšā. Komisiju veido: studiju programmas direktors, prakses supervizori no augstskolas un prakses institūcijas, piedaloties pieaicinātam darba devēja pārstāvim no valsts vai pašvaldību sociālā dienesta.

1. Ievada prakse specialitātē (institucionālā prakse) (3 KP):

Mērķis – iegūt priekšstatu par valsts un pašvaldību sociālo dienestu, kā arī Baznīcas sociālā darba formām dažādās konfesijās, apgūstot jēdziena “karitāte” praktisko saturu;

Mācās uzņemties atbildību par atsevišķu pienākumu (aprūpes) izpildi sociālās kalpošanas kontekstā. Mācās būt ētiski nesavtīgs un atbildīgs, kā arī mācās saskatīt attiecīgās nozares speciālista profesionālās darbības inovāciju iespējas karitatīvā skatījumā. Studējošie patstāvīgajām studijām saņem Emanuela Levinasa pārdomas par cilvēku kā ķīlnieku otra cilvēka dzīvē, lai palīdzētu otram un attīstītu savstarpību kā attiecību kvalitāti.

2. Gadījuma vadīšanas prakse (9 KP):

Sociālās iekļaušanas gadījuma analīze pašvaldības apstākļos – prakses mērķis ir izprast sociālā darbinieka funkcijas vadot gadījumu, iepazīt komandas darbu un iegūt kompetenci, kā lietot sociālā darba normatīvos dokumentus, kā analizēt sociālā darba uzdevumus sociālās politikas ietvarā; studējošie vērtē institūcijas darbu ar klientu vai marginālo grupu no sociālās likumdošanas normu perspektīvas un vada darbu ar vienu gadījumu; iegūst sociālā darba jomas ekspertu viedokli par darbu ar klientu no izvēlētajā marginālās grupas; izprot, cik atšķirīga ir klientu antropoloģiskā robeža; apraksta karitatīvā sociālā darba antropoloģisko iespēju konsekvences darbā ar klientu

sociālā darba institūcijā, kur dominē t.s. “problēmorientētais sociālais darbs”. Padziļina profesionālā aicinājuma izpratni un inovatīvu pieeju gadījumam riska sabiedrībā.

3. **Profesionālā prakse. Ir iespēja izvēlēties vienu no diviem variantiem:**

• **1. variants – Karitatīvās kohēzijas (kopienas) prakse (8 KP):**

Mērķis ir izprast Eiropas Sociālās politikas agendā svarīgo jēdzienu “kohēzija” – sociāli un karitatīvi mācīties kohezīvi rīkoties, risinot izvēlētajā sociālās riska grupas problēmas. Parādīt sevi kā profesionālu karitatīvu darbinieku riska sabiedrībā esošo konfliktu vidē. Nostiprināt prasmes risināt gadījumu ar sociālās un karitatīvās kohēzijas paņēmieniem – starpdisciplināri izanalizējot klienta situāciju; iedziļināties cilvēka dvēseles patoloģiju konkrētās izpausmēs un apzināties sociālās un garīgās atveseļošanās antropoloģiskās iespējas; apraksta kohēzijas iespējas.

• **2. variants – Sociālā dialoga un nodarbinātības prakse (8 KP):**

Eiropas Savienības un Latvijas iedzīvotāju vajadzību salīdzinošā analīze, balstoties EKRA partnerorganizācijas EZA (European Centre for Workers' Questions) datu izpētē attiecībā uz iedzīvotāju nodarbinātību. Studenti iepazīst un apraksta nodarbinātības fenomenu valstī un ES; vērtē, kas valstī un pašvaldībā tiek darīts iedzīvotāju nodarbinātības nodrošināšanai, uzsvāru liekot uz izvēlēto marginālo grupu vai uz ģimenēm ar bērniem. Analizēti tiek karitātes uzdevumi un karitatīvā darbinieka iespējas ar bezdarba riskam pakļautiem cilvēkiem; studējošie apraksta jauniešu nodarbinātības iespējas, apgūst sajēgu par darba jaunajām formām – automatizāciju robotizāciju, datu analīzi u.c. Praksē studējošais apzinās savu profesionālo aicinājumu saskatīt sociālā riska problēmas un to komplekso iespaidu uz cilvēku.

4. **Kvalifikācijas un pirmsdiploma prakse. Ir iespēja izvēlēties vienu no diviem variantiem:**

- **1. variants – Sociālās iekļaušanas politikas analīzes prakses (6 KP).** Veicot profesionālos uzdevumus prakses institūcijā, galveno akcentu vērst uz klientu nodarbinātības (sociālā dialoga) kompetentu risinājumu; padziļināt zināšanas un sakopot datus par sociālā dialoga kvalitāti ES un LV; iegūt pierādošus datus socioloģiskai analīzei, nepieciešamo informāciju klientu nodarbinātības jautājuma risināšanai; iesniegt stratēģiskus ieteikumus.
- **2. variants – Klienta antropoloģiskā forsaite izstrāde, balstoties savstarpības un karitatīvās kohēzijas nosacījumos, risinot klienta gadījumu (6 KP).** Iegūt datus un faktos balstītu informāciju par klientu vai grupu. Veikt forsaite kartogrāfiju. Holistiski, lietojot Integratīvās teoloģijas epistemoloģisko metodoloģiju, studējošie izstrādā datus balstītu, epistemoloģiski pamatotu praktisku pētījumu, kurā izanalizē diplomdarbā izvēlētajā mērķgrupas situācijas un vajadzības, kas tiks izmantotas kā pamats tālākam pētījumam diplomdarbā.

Prakšu vērtēšanas sistēma balstās izvēlētajā metodoloģijas pamatojumā un prasmē lietot, veicot pētījumu. Prakšu vērtējuma pamatā ir sekojoši kritēriji:

1. Prakses mērķu sasniegšanas kvalitāte – t.i., KSD inovatīvo tehnoloģiju un principu praktiska un pētnieciska modelēšana un īstenošana sociālajā vidē;
2. Studiju kursu apguves kvalitāte – kas paredz Integratīvās teoloģijas epistemoloģiskās metodes apguvi un starpdisciplināras zinātniskās pētniecības prasmju lietojumu. Prasme risināt praktiski sociālā darba problēmu ietvaros EK Sociālās agendās, īpaši klientu nodarbinātības jautājumus.
3. Prakses supervizoru profesionalitāte un iesaiste studējošā profesionālās izaugsmes veicināšanai.
4. Studējošā motivācija un ieinteresētība, veicot prakses darbus.

Augstskola studiju programmas ietvaros atbalsta studējošos prakses ietvaros izvirzīto uzdevumu

sasniegšanai šādā praktiskā veidā:

1. Savlaicīgi studējošos motivējot apgūt epistemoloģisko Integratīvās teoloģijas metodi, lai profesionālais darbs nebūtu pamatots subjektīvos viedokļos par klientu vai marginālo grupu, bet objektīvās, kompleksās zināšanās;
2. Augstskolā darbojas, sociālā darba institūcijā strādājusi, 10 gadu pieredzes bagāta prakšu kuratore, kura regulāri konsultē katru studentu attiecīgās prakses laikā;
3. Augstskola ir noslēgusi prakses līgumus ar 20 prakšu institūcijām, kuras nozīmē institūcijas prakses vadītāju;
4. Augstskola piedāvā ERASMUS+ prakšu mobilitātes starptautiskās institūcijās un projektu centros, lai studējošie apgūtu profesiju sasaistē ar izvirzītajiem studiju rezultātiem;
5. Katra prakse notiek pēc Senāta un programmas direktora apstiprināta Nolikuma, kura ievērošana panāk prakses izvirzīto uzdevumu sasniegšanu;
6. Studējošo prakses darbu noslēguma konference ir kļuvusi par izglītojošu, rekomendējošu un reglamentējošu formu studiju procesā iegūto rezultātu pārbaudi ar darba devējiem, jo darba devēji konferencē izsaka savu viedokli gan par studējošo kopējo, gan individuālo veikumu; darba devēji dialogā ar mācībspēkiem un prakses vadītājiem izvirza profesijas kvalitatīvai apguvei nepieciešamos papildinājumus studiju programmā;
7. Labākie studējošo prakses darbi tiek izvirzīti konkursam rektores prēmijas iegūšanai;
8. Studējošie regulāri tiek aptaujāti par prakšu norises kvalitāti, viņu viedokļi tiek ņemti vērā, pilnveidojot prakšu saturu.

Pirms katra studiju plānā paredzētā eksāmena studējošo atbalstam tiek nodrošināta konsultācija (2 stundas studiju priekšmetā), kas ir ieplānota nodarbību sarakstā.

Pirms profesionālās kvalifikācijas praksēm ir ievadoša konsultācija, kurā tiek izskaidrotas visas prakses Nolikuma un Prakses līguma prasības.

Tiem studējošajiem, kuri piedalās ERASMUS+ programmā vai Vasaras skolā, ir izstrādāts individuāls darba plāns. Studējošie var izmantot atbalsta materiālus (lekcijas, prezentācijas u.c.), kas ir ievietoti e-studiju vidē MOODLE un tiek nosūtīti kopīgajiem grupu e-pastiem.

Izstrādājot studiju, bakalaura, maģistra darbu, katram studējošajam ir iespēja saņemt individuālas docētāja konsultācijas. Situācijās, kad studējošajiem nav iespējams ierasties uz nodarbībām (veselības, ģimenes apstākļu dēļ, kas īpaši aktuāli pilna laika neklātienes studentiem), docētāji pēc pieprasījuma sniedz konsultācijas gan elektroniski, gan klātienē.

Atbalstu studentiem no ārvalstīm sniedz ERASMUS+ koordinators, kā arī docētāji.

EKrA studējošie var pretendēt uz Starptautiskās atbalsta padomes fonda līdzekļiem, ja ir bāreņi vai studējošie ar īpašām vajadzībām.

Akadēmija palīdz nokārtot administratīvās procedūras ar Jūrmalas Domi, lai varētu saņemt atbalstu iebraukšanai Jūrmalas pilsētā.

2018. gadā Akadēmija saņēma Apeirona balvu, kas tika pasniegta par labu vides pieejamību studējošajiem ar īpašām vajadzībām. Tika atzīmēts īpašais psiholoģiski pozitīvais, atbalstošais klimats pret studentiem ar īpašām vajadzībām.

2.5. Analīze un novērtējums par studējošo noslēguma darbu tēmām, to aktualitāti nozarē, tajā skaitā darba tirgū, un noslēguma darbu vērtējumiem.

Studiju beigās ir jāizstrādā un jāaizstāv kvalifikācijas (bakalaura) darbs. Lai iegūtu profesionālo grādu un kvalifikāciju, studentiem bakalaura darbā jādemonstrē gan studiju procesā iegūtās teorētiskās akadēmiskās zināšanas, gan atbilstoši kvalifikācijai iegūtās praktiskā darba iemaņas. Sevišķa nozīme tiek pievērsta pierādījumu un argumentācijas loģikai un prasmei lietot Integratīvās teoloģijas metodoloģiju, kas nodrošina epistemoloģisku zināšanu faktus balstītu ticamību.

Trešā studiju gada 2.semestra noslēgumā studējošajam ir jāizvēlas sava kvalifikācijas (bakalaura) darba tēma.

Bakalaura darba izstrādāšanu un noformēšanu reglamentē "METODISKIE NORĀDĪJUMI studiju un noslēguma darbu izstrādē".

Studējošie bakalaura darba tēmu aizstāv komisijas priekšā, pirms tam aizpildot īpašu anketu, kur precizē savas tēmas izvēli, teorētiski pētniecības mērķi un galvenos uzdevumus, kā arī ziņo par teorētiskās literatūras apguvi tēmas sakarā.

Studējošie gala pārbaudījumus drīkst kārtot, ja:

- Pozitīvi ir novērtēta programmā paredzēto studiju kursu apguve;
- Novērtēta prakšu atskaite;
- Izpildītas visas studiju līgumā noteikto finanšu saistības;

Ja studiju programma ir sekmīgi apgūta un gala pārbaudījumā saņemts pozitīvs (zemākais sekmīgais vērtējums – 4 balles), studentam tiek piešķirts profesionālā bakalaura grāds Karitatīvajā sociālajā darbā un piektā līmeņa profesionālā kvalifikācija.

Atbilstoši programmas prasībām studējošo noslēguma darba tēmas ir saistītas ar sociālā darba aktualitātēm; katru gadu valsts pārbaudījumu komisija vērtē tēmu atbilstību programmas stratēģiskai sūtībai un pastāvēšanas jēgpilnībai. Tēmas ir inovatīvas, jo to pamatā ir 3 inovāciju nodrošinoši pamati:

1. Inovācija ir antropoloģisko zināšanu obligatums tēmu risinājumā;
2. Inovācija ir tēmas saistība ar EK Sociālo Programmu un ES darba tirgus aktualitātēm;
3. Inovācija ir Integratīvās teoloģijas metodes lietojums un epistemoloģiski pamatotu secinājumu obligātums attiecībā uz profesionālo nozari.

Līdz ar to studējošā kvalifikācijas darbs ir vērtējams kā aktuāli pētniecisks.

Programmas studējošo noslēguma darbu vērtējumi parasti svārstās robežās no 6 (gandrīz labi) līdz 9 (teicami). Valsts pārbaudījumu komisijas sastāvā tradicionāli ir augstskolas, valsts vai pašvaldību sociālo dienestu pārstāvji, kā arī komitejas vadītājs ir neatkarīgs augstākās izglītības kvalitātes eksperts.

Piemēri bakalaura darba tēmām:

Nr.	Tēma
1.	Piedošanas antropoloģiskā problemātika neredzīga cilvēka dzīvē
2.	Karitatīvā sociālā darba resursi ilgstošas sociālās aprūpes iestādē "Saullēkts"
3.	Karitatīvais sociālais darbs kā privātprakse

4.	Patristiskās antropoloģijas resurss darbā ar ģimenēm un bērniem
5.	Specializēto audžuģimeņu modeļa ieviešanas problēmas Latvijā
6.	Karitatīvais sociālais darbs ar alkoholatkarīgām personām ilgstošas sociālās aprūpes institūcijā
7.	Karitatīvais sociālais darbinieks skolā: remigrantu iekļaušana

Bakalaura darbu aizstāvēšanas vērtējumi:

Studiju gads	Vidējā atzīme
2013/2014	7,86
2014/2015	8,15
2015/2016	7,52
2016/2017	8,19
2017/2018	7,68
2018/2019	8,27
2019/2020	8,62
2020/2021	7,82

Bakalaura darbu vidējie vērtējumi svārstās nelielās robežās no 7,2 līdz 8,0 ballēm. Visbiežāk izteiktie vērtējumi ir 7 (labi) un 8 (ļoti labi). Katrā aizstāvēšanā ir studenti, kuri saņem atzīmi 9 (teicami) vai 10 (izcili).

Studiju programmas atbilstība valsts izglītības standartam

Studiju programmas atbilstību valsts izglītības standartam *skat.* Pielikumā nr.6.

Studiju programmas atbilstība sociālā darbinieka profesijas standartam

Studiju programmā iegūstamās kvalifikācijas atbilstību profesijas standartam *skat.* Pielikumā nr.7.

Studiju programmas studiju kursu izvēli, studiju kursu apjomu un saturu, kā arī prakses saturu atbilstoši iegūstamajam profesionālajam grādam un kvalifikācijai nosaka saskaņā ar Sociālā

darbinieka profesijas standartu (23.10.2020.), kā arī Saeimas “Grozījumi **Sociālo pakalpojumu un sociālās palīdzības likumā** (2007.gadā), kas nosaka: “Karitatīvais sociālais darbs ir sociālajam darbam analogs darbs, kura mērķis ir palīdzēt personām, ģimenēm, grupām vai sabiedrībai kopumā sociāli un garīgi funkcionēt.”

Likuma 41.pants nosaka: “Tiesības veikt sociālo darbu ir personām, kas ieguvušas 2.līmeņa profesionālo augstāko vai akadēmisko izglītību sociālajā darbā vai karitatīvajā sociālajā darbā”.

Likuma 45.pants nosaka sociālā darbinieka un karitatīvā sociālā darbinieka profesionālos uzdevumus.

Sociālā darbinieka un karitatīvā sociālā darbinieka profesionālie uzdevumi:

1. Sociālā darbinieka un karitatīvā sociālā darbinieka profesionālā darbība ir vērsta uz to, lai panāktu un veicinātu indivīda sociālo problēmu praktisku risinājumu un viņa dzīves kvalitātes uzlabošanos, iekļaušanos sabiedrībā un spēju palīdzēt pašam sev.
2. Sociālais darbinieks un karitatīvais sociālais darbinieks pēc apstākļu izvērtēšanas:
3. Sniedz personai palīdzību un atbalstu sociālo problēmu risināšanā;
4. Palīdz attīstīt spēju risināt personiskās, starppersonu un sociālās problēmas;
5. Atbalsta personas attīstības iespējas, kā arī tiesības patstāvīgi pieņemt lēmumus un tos īstenot;
6. Piesaista sociālekonomiskos resursus un attiecīgos sociālos pakalpojumus personas vai personu grupas sociālo problēmu risināšanai;
7. Nodrošina informāciju par sociālo pakalpojumu sniedzējiem un veido kontaktu starp sociālo pakalpojumu saņēmējiem un sniedzējiem.

Savukārt, likumā 1.panta 16.punktā uzsvērts: “Sociālā darba speciālists – persona, kurai ir šajā likumā noteikta izglītība un kura veic sociālā darbinieka, karitatīvā sociālā darbinieka profesionālus pienākumus;

Minēto leģitīmi noteikto normu dēļ **karitatīvā sociālā darbinieka profesija ir analoga sociālā darba profesijai un tai nav nepieciešams savs standarts.**

Labklājības ministrija izveidoja darba grupu (2010.gadā un 2019.gadā) sociālā darbinieka standarta izstrādei un atjaunotā varianta aktualizēšanai. Abās grupās bija iekļauta EKRA rektore S.Gūtmane. Studiju programmas saturs ir pilnībā saskaņots un salīdzināts ar atjaunoto sociālā darbinieka profesijas standartu.

Sociālais darbs ir mainīga, dinamiska profesija ar “dzīvu” attīstību esošu definīciju, kas sevī atjauno atbilstoši cilvēku un sabiedrības vajadzībām.

Sociālā darbinieka profesijas standarts:

<https://www.lm.gov.lv/lv/sociala-darbinieka-profesijas-standarts> (Saskaņots Profesionālās izglītības un nodarbinātības trīspusējās sadarbības apakšpadomes 2020. gada 14. oktobra sēdē, protokols Nr. 7)

Studiju programmas pilnveidē ņemti vērā ciklu deskriptori Latvijas kvalifikāciju ietvarstruktūrai. Sociālais darbinieks – Piektais profesionālās kvalifikācijas līmenis (5.PKL) atbilst sestajam Latvijas kvalifikāciju ietvarstruktūras līmenim (6.LKI).

Studiju programmā **iegūstamās kvalifikācijas atbilstību profesijas standartam skat.** Pielikumā nr.7.

Studiju programmas atbilstība sociālās labklājības nozares normatīvajam regulējumam

Studiju programmas atbilstību sociālās labklājības nozares normatīvajam regulējumam- Sociālo pakalpojumu un sociālās palīdzības likumam (31.10.2002.) un Likumam par sociālo drošību (07.09.1995.) - *skat. Pielikumā 7.1.*

Studiju programmas atbilstība “Sociālo pakalpojumu un sociālās palīdzības” likumam

Likuma norma	Atbilstība
Likuma mērķis ir noteikt sociālā darba, karitatīvā sociālā darba, sociālās aprūpes, sociālās rehabilitācijas un sociālās palīdzības sniegšanas un saņemšanas principus, personu loku, kuram ir tiesības saņemt šo palīdzību, samaksas un finansēšanas principus.	Karitatīvā sociālā darba studiju programma pilnībā saskan ar SPSP likuma principiem un saturu; · Sociālā labklājības politika; · Sociālais dialogs un darba tiesības Eiropas Savienībā; · Sociālais darbs riska sabiedrībā.
Klienta tiesības (6.pants) Klienta pienākumi (7.pants)	Nozares teorētiskie pamatkursi (A daļa); Nozares profesionālās specializācijas kursi (B daļa).
II. nod. (9.pants) Sociālo pakalpojumu un sociālās palīdzības organizēšana	Nozares profesionālās specializācijas kursi (B daļa)
(10.pants)Pašvaldības sociālais dienests: uzdevumi, pienākumi, tiesības	Sociālā darba administrēšana, ieviešana, inovācijas
(13.pants) Valsts pienākums sociālo pakalpojumu sniegšanā	Sociālās labklājības politika
III.nodaļa Sociālo pakalpojumu sniegšanas mērķi, veidi un tiesības uz tiem	Nozares profesionālās specializācijas kursi (B daļa)
V. nodaļaSociālā palīdzība	Sociālo pakalpojumu nodrošināšanas 4 sistēmas.
VI.nodaļa Sociālā darba mērķis un prasības sociālā darba speciālistiem	Sociālais darbs kā zinātne un prakse: antropoloģiskā pieeja; Sociālais darbs riska sabiedrībā; Sociālā darba profesijas integritāte; Uz klientu orientēts sociālais darbs.

Studiju programmas atbilstība likumam “Par sociālo drošību”

Likuma norma	Atbilstība
· Sociālās drošības sistēmas pamatprincipi	· Sociālās labklājības politika
· Atšķirīgās attieksmes aizliegums, darba tiesības	· Sociālais dialogs un darba tiesības Eiropas Savienībā

<ul style="list-style-type: none"> · Sociālās tiesības · Izglītības un nodarbinātības veicināšana 	<ul style="list-style-type: none"> · Preventīvo procesu zinātne sociālajā darbā
<ul style="list-style-type: none"> · Sociālā apdrošināšana · Tiesības uz veselības aprūpi · Sociālās garantijas ar īpašiem apstākļiem... · Ģimenes izdevumu atlīdzība · Palīdzība bērniem un jauniešiem · Sociālā palīdzība 	<ul style="list-style-type: none"> · Sociālais darbs kā zinātne un prakse: antropoloģiskā pieeja; · Nozares profesionālās specializācijas kursi (B daļa)
<ul style="list-style-type: none"> · Sociālie pakalpojumi 	<ul style="list-style-type: none"> · Nozares profesionālās specializācijas kursi (B daļa)
<ul style="list-style-type: none"> · Labklājības informācijas sistēma (LabIS) · Personas līdzdarbība savu sociālo tiesību īstenošanā 	<ul style="list-style-type: none"> · Sociālās labklājības politika; · Sociālā kohēzija un savstarpība ES kontekstā; · Makro sociālais darbs un prakse forsaitei stratēģijā

Studiju kursu KARTĒJUMS studiju programmas studiju rezultātu sasniegšanai

Studiju kursu kartējumu studiju programmas studiju rezultātu sasniegšanai *skat.* Pielikumā nr.8.

Studiju programmas PLĀNS

Studiju programmas plānu *skat.* Pielikumā nr.9.

Studiju programmas studiju KURSU APRAKSTI

Studiju programmas studiju kursu aprakstus *skat.* Pielikumā nr.10.

2.6. Analīze un novērtējums par studējošo, absolventu un darba devēju aptauju rezultātiem, to izmantošanu studiju satura un kvalitātes pilnveidē, sniedzot piemērus.

Studējošo aptauju rezultātu analīze

Studiju procesa gaitā regulāri tiek veikta studentu anketēšana gan par studiju saturu, gan mācībspēkiem. Anketēšana tiek veikta semestra noslēgumā. Respondenti ir studējošie.

Studējošo aptauju rezultātu analīzi veic neatkarīgs sociologs, gūstot parakstus par akadēmiskā, gan administratīvā personāla darba kvalitāti. Aptaujas rezultāti parāda studentu apmierinātību ar profesionālā bakalaura studiju programmas "Karitatīvais sociālais darbs" saturu, mācībspēkiem, administrāciju, studiju procesa organizāciju.

Studējošo aptauju rezultātus un to salīdzinošo apskatu programmā *skat.* Pielikumā Nr.11.

Absolventu APTAUJAS un to analīze

Tika veikta absolventu nodarbinātības izpēte. Anketēšanā atbildes sniedza 194 respondenti, kuri beiguši Karitatīvā sociālā darba programmu laikā no 2013.-2020.gadam.

Absolventu anketēšanas rezultātu apkopojumu skat. Pielikumā nr.12.

Studējošo LĪDZDALĪBA studiju procesa pilnveidošanā

Studējošo līdzdalība studiju procesa pilnveidošanā notiek:

- Caur studentu – centrētu izglītības procesu augstskolā un viņu iesaisti stratēģisko prioritāšu noteikšanā;
- Ar skaidri definētiem mācīšanās un augstskolas kvalitātes standartiem (cikls un tā saistība ar mācību kursu);
- Caur “kompetences konferencēm” prakšu noslēgumā (kompetence ir efektīvs un radošs zināšanu un prasmju demonstrējums dažādās profesionālās darbības situācijās);
- Ar iksemestra socioloģiskajām aptaujām par studiju procesu un šo aptauju analīzi;
- Ar piedalīšanos Senāta sēdēs un “kvalitātes novērtēšanas grupā”;
- Ar EKRA Studentu padomes darbību, ko regulē EKRA Studentu padomes Nolikums
- Ar piedalīšanos rīta un vakara svētbrižos EKRA kapelā;
- Ar iksemestra noslēguma sanāksmēm – tikšanās ar augstskolas vadību un Akadēmijas misijas un profila pārrunāšanu, tādējādi uzturot abpusēji vitālu un ieinteresētu saikni.

Darba devēju aptauju rezultātu analīze

Studiju programmas “Karitatīvais sociālais darbs” absolventiem nodarbinātības perspektīvas ir plašas, īpaši ES, kur šī profesionālā darbība ir izplatīta, reizēm ar citiem nosaukumiem – “nursing”, “diaconia”, “practical social work”, “mental social work”. Latvijā dominē “uz problēmu orientētais sociālais darbs, kas menedžeriāli apkalpo klienta galvenokārt finansiālās un finanšu pabalstu problēmas. Uz klientu orientētā sociālā darba specialitāte ir pieprasīta valsts un pašvaldību sociālā darba dienestos, NVO, kā arī daļa no karitatīvā sociālā darba speciālistiem ir nodibinājuši savus privātos sociālo pakalpojumu centrus, un viņu piedāvātos pakalpojumus tad pērk pašvaldību sociālie dienesti.

2020./21. studiju gadā darba devēju aptaujās piedalījās 48 respondenti. 2020.gadā tika publicēts prof. S. Gūtmanes, doc. D.Dolaces un doc. E.Butkeviča Pētījums par karitatīvā sociālā darbinieka nepieciešamajām prasmēm un kompetencēm darba tirgū (skalā no 0-3). No tabulā redzamā var secināt, ka darba devēji pieprasa t.s. maigās prasmes (angl. “softskills”), konkrētajai videi nepieciešamās prasmes, arī valodu prasmes.

Studiju programma ir orientēta tieši uz maigo prasmju attīstīšanu gan individuāli, gan kopienas, gan sabiedrības līmenī, kā arī padziļinātas prasmes lietot antropoloģijas zināšanas darbā ar klientiem krīzes situācijās.

“Karitatīvie sociālie darbinieki prot strādāt ar cilvēku, atmodinot viņā pašā mītošos dzīvības, spēka resursus” – šādus vērtējumus darba devēju anketā var lasīt daudzkārt.

Darba devēji arī norāda uz absolventu “brieduma veicinošu attieksmi pret klientu”. Studējošie prot kritiski spriest, analizēt informāciju, vispārināt, grupēt, plānot un prognozēt, jo, pateicoties Integratīvās teoloģijas epistemoloģijas metodei ir labi attīstīta metodoloģiska pieeja faktu un to interpretācijas pamatojumam informācijas bagātajā tehnoloģiju vidē.

Kopumā var secināt, ka studiju programma attīsta nepieciešamās prasmes un kompetences, kuras

darba devēji arī novērtē.

Karitatīvā sociālā darbinieka prasmju un kompetenču vērtējumu darba devēju skatījumā *skat.* Pielikumā nr.13.

2.7. Sniegt novērtējumu par studējošo ienākošās un izejošās mobilitātes iespējām, izmantoto iespēju skaita dinamiku un mobilitātes laikā apgūto studiju kursu atzišanu.

Pievienojam informāciju par studējošo ienākošo un izejošo mobilitāti.

2019./2020.st.g. izejošo studējošo mobilitāte profesionālā bakalaura studiju programmā:

Programma	Studenti mobilitātē	Mobilitātes veids	Mobilitātes valsts
"Karitatīvais sociālais darbs", prof. bakalaura programma	17	Studijas	Nīderlande (3) Dānija (8) Lietuva (6)
		Prakse	

2020./2021.st.g. izejošo studējošo mobilitāte profesionālā bakalaura studiju programmā:

Programma	Studējošo skaits	Mobilitātes veids	Mobilitātes valsts
"Karitatīvais sociālais darbs", prof. bakalaura programma	3	Studijas	
		Prakse	Lietuva (3)

2021./2022.st.g. izejošo studējošo mobilitāte profesionālā bakalaura studiju programmā:

Programma	Studējošo skaits	Mobilitātes veids	Mobilitātes valsts
"Karitatīvais sociālais darbs", prof. bakalaura programma	12	Studijas	Nīderlande (1) Lietuva (5)
		Prakse	Lietuva (6)

Analizējot bakalaura studiju programmas Karitatīvais sociālais darbs studējošo ienākošajās un izejošās mobilitātes dinamiku, var secināt, ka kopš iepriekšējās akreditācijas perioda izejošā mobilitāte šīs programmas ietvaros ir būtiski palielinājusies, sevišķi attiecībā uz praksi. Ienākošās mobilitātes iespējas bakalaura studiju programmā 2021./22. gadā ir izmantojuši 13 studējošie no Ignācijas Lojolas Lietišķo zinātņu augstskolas (Lietuvā). Tas ir būtisks pieaugums, jo 2019./20. gadā bija 9 ienākošie, bet 2020/21 gadā bija vien 4 ienākošie Covid-19 pandēmijas dēļ.

Mobilitātes iespējas un kursu atzišana

Studējošie tiek regulāri informēti par studiju iespējām apmaiņas programmās. ERASMUS+ departamenta vadītājs sadarbībā ar kursu docētājiem un studiju programmas direktori nodrošina maksimālas iespējas integrēt ārvalstu augstskolās apgūtos kursus.

III - STUDIJU PROGRAMMAS RAKSTUROJUMS (3. Studiju programmas resursi un nodrošinājums)

3.1. Novērtēt resursu un nodrošinājuma (studiju bāzes, zinātnes bāzes (ja attiecināms), informatīvās bāzes (tai skaitā bibliotēkas), materiāli tehniskās bāzes un finansiāli bāzes) atbilstību studiju programmas īstenošanas nosacījumiem un studiju rezultātu sasniegšanai, sniegt piemērus. Veicot novērtējumu iespējams norādīt atsauci uz II. daļas 3. nodaļas 3.1.- 3.3. kritērijos sniegto informāciju.

1. Studiju programmā ir iesaistīti 26 mācībspēki, no kuriem 9 ir profesori, ieskaitot viesprofesorus, 1 asociētais profesors, 12 docenti, 4 lektori un sociālās labklājības nozares praktiķi. Studiju programmas īstenošanā iesaistīti 5 viesprofesori un starptautiskie sociālā darba organizāciju eksperti. Mācībspēku akadēmiskā kvalifikācija un nozares profesionāļu pieredze dod iespēju nodrošināt labus studiju rezultātus, kas definēti Eiropas ietvarstruktūrās.

2. Atbilstošs IT nodrošinājums:

- Zoom platforma;
- MOODLE izmantojums e-studijās;
- Pieejas datu bāzēm;
- Pieeja Wi-Fi pieslēgumam;
- Dažādas IT, foto un video aparatūras, kas nepieciešamas studiju procesam.

Studiju programmas īstenošana norit skaistās, renovētās telpās Jūrmalā. Covid-19 izraisītā apmācību nepieciešamība attālinātā veidā rosināja nomainīt ekskluzīvās telpas Jūrmalā 5.līnijā 3, kur Jūrmalas dome tieši ekskluzivitātes dēļ bija noteikusi trīskāršēju palielinājumu izmaksām. Akadēmija pārcēlās uz jaunām, renovētām telpām Vienības pr.23, kas neatrodas vairs kāpu zonā - lai nebūtu jāpalielina studiju maksa.

3. Akadēmiskā bibliotēka (apm. 15 500 vienību), kopēšanas, drukāšanas, skenēšanas aparatūra. Akadēmijas bibliotēka ir Latvijas Bibliotēku universālā kataloga (LIIS) locekle. Pieejamas deviņas datu bāzes caur noslēgtiem sadarbības līgumiem ar Latvijas Nacionālo bibliotēku (EBSCO, Rubicon, Britannica Online, Academic Edition, AkadTerm, Encyclopedia of Religions, Mythica, Central Intelligence Agency u.c.).

Finansējums EKRA bibliotēkas krājumu komplektēšanai tiek apstiprināts Senāta sēdēs un katru gadu sadalīts pa studiju virzieniem, jo bibliotēkas resursu izmanto visu studiju virzienu studenti.

Finansējums literatūras iegādei un elektronisku datu abonēšanai:

Izdevumi bibliotēkas krājumu komplektēšanai

**2020./21.studiju gadā
EUR**

Periodiski izdevumi	1065
Grāmatas	5.945
<hr/>	
Elektroniskie dokumenti, datu bāzes	2.068

Bibliotēkas grāmatas studentiem pieejamas ne tikai bibliotēkā, bet arī auditorijās, kur grāmatas izvietotas pa nozarēm un pieejamas studējošo brīvai lietošanai.

Abonētie e-resursi caur Latvijas Nacionālo bibliotēka:

- Cambridge University Press – humanitāro un sociālo zinātņu e-žurnāls pilnteksta datu bāze;
- Cambridge Journals Online;
- EBSCO-host – daudznazaru datu bāze;
- Cambridge Companions Online: rokasgrāmatu kolekcija, in formācija par pasaules zinātniekiem un māksliniekiem;
- Science Direct;
- SCOPUS – izdevniecības Elsevier daudznazaru zinātnisko publikāciju datu bāze;
- Encyclopaedia Britannica, academic edition;
- Dawsonera – e-grāmatu platforma, kas apvieno grāmatas par filozofiju, IT tehnoloģijām, sociālajām zinātnēm, vēsturi;
- CREDO-REFERENCE – uzziņu materiāla datu bāze no 70 dažādām izdevniecībām;
- EMERALD – izdevniecība; idotās grāmatas elektroniski;
- BiblioRossica – Academic Studies Press (Boston, USA) izdevniecības izstrādāta plaforma akadēmiķiem un pētniekiem, apvieno mūsdienu Krievijas, Austrumeiropas iedzīvotājiem būtiskas tēmas;
- Latvijas Nacionālā Digitālā Bibliotēka: <http://gramatas.indb.lv/#allThemes>;

EKrA ir vienošanās Memoprands ar Lietuvas Ignācija Lojolas Lietišķo zinātņu Universitāti par zinātnisko datu bāžu lietošanu izejošajiem studentiem un mācībspēkiem. Tieši Ignācija Lojolas Universitātē studējošie un mācībspēki izvēlas ERASMUS+ mobilitātei, kā arī blakus esošo Kolpinga Lietišķo zinātņu universitāti – Memoranda noslēgšana ir vērtīgs atbalsts akadēmiskajam darbam ERASMUS+ mobilitātes laikā

4. Dzīvojamo telpu nodrošinājums viespasniedzējiem, apmaiņas programmas studentiem – akadēmijas teritorijā ir 3 īres dzīvokļi. EKrA ir sadarbības līgums ar līdzās esošo viesnīcu “Lielupe” un viesu namu “Valdis”.

5. EKrA Starptautiskā Atbalsta Padome ir izveidojusi ilggadēju atbalsta fondu augstskolai, kuru pārvalda Starptautiskās Atbalsta Padomes ģenerāldirektors sadarbībā ar EKrA Senātu un rektoru.

Resursu nodrošinājuma papildināšana

Materiāli tehniskais studiju programmas nodrošinājums noteikts saskaņā ar Senāta apstiprinātu un katram mācību gadam atjaunotu Resursu Nodrošinājuma Plānu. Bibliotēkas resursi tiek papildināti katru gadu, saskaņā ar mācībspēku iesniegumiem un rekomendācijām. Grāmatu krātuve tiek komplektēta ar finanšu līdzekļiem, ko nodrošina Akadēmijas Starptautiskā Atbalsta padome, kas piesaista misionāras institūcijas un starptautiskus akadēmiskos centrus akadēmijas resursu papildināšanai.

Akadēmijas finanšu resursi ir pietiekoši studiju programmas īstenošanai: ir parakstīti vairāki savstarpējās misionārās sadarbības līgumi, saskaņā ar kuriem ārzemju organizācijas apmaksātu augstvērtīgu visesprofesoru un ekspertu darbu studiju programmā. Piemēram, caur sadarbību ar

Israelas Vēstniecību Latvijā tiek organizēti līdzekļi (piesaistot ERASMUS+ mācībspēkus mobilitātei), lai uzaicinātu lieliskus viesprofesorus no BEER-SHEVA Universitātes un Jeruzālemes Universitātes. Minētā sadarbība norit regulāri. Starptautiskas misijas darba organizācijas tiek iesaistītas viesprofesoru samaksai par vieslekcijām. Šo procesu organizē un administrē Starptautiskā Atbalsta padome pēc EKrA Senāta lūguma. Šī organizācija arī atbalsta trūcīgos EKrA studentus, akadēmijā studējošos cilvēkus ar īpašām vajadzībām un bāreņus.

SA padome iepazīstas ar ikadējo bilanci, tās analīzi veic viņu audits.

Resursu pietiekamības kontrole un precizējumi tiek veikti katru studiju gadu, balstoties:

1. Studējošo socioloģiskajās aptaujās;
2. Senāta apstiprinātos ziņojumos par akadēmiskā personāla atbilstību studiju programmas saturam un kvalifikācijas prasībām;
3. Studiju programmu direktora Pašnovērtējuma ziņojumos un Lūgumos apstiprināt nepieciešamos resursus;
4. Akadēmiskā personāla Pašnovērtējuma ziņojumos un analīzē par savu darbu;
5. Augstskolas Starptautiskās Atbalsta padomes ieteiktajos uzlabojumos par resursu papildināšanu.

1. Piemērs:

Studiju virziena resursu nodrošinājums studiju programmā "Karitatīvais sociālais darbs".

(aptauju dati par 2020./21. studiju gadu)

STUDĒJOŠO SOCIOLOĢISKĀS APTAUJAS DATI

<i>Atbilžu varianti par studiju programmu resursu pietiekamību</i>	<i>Respondenti (%)</i>
Resursi ir augstākā mērā pietiekoši	82%
Resursi ir pietiekoši	14%
Resursi ir apmierinoši	4%
Resursi ir papildināmi	0%

AKADĒMISKĀ PERSONĀLA APTAUJU DATI

<i>Atbilžu varianti par studiju programmu resursu pietiekamību</i>	<i>Respondenti (%)</i>
Resursi ir augstākā mērā pietiekoši	86%

Resursi ir pietiekoši	12%
Resursi ir apmierinoši	2%
Resursi ir papildināmi	0%

DARBA DEVĒJU APTAUJA (Latvijas Brīvo arodbiedrību savienības (LBAS), tradicionālo konfesiju vadītāji, profesionālo asociāciju pārstāvji)

<i>Atbilžu varianti par studiju programmu resursu pietiekamību</i>	<i>Respondenti (%)</i>
Resursi ir augstākā mērā pietiekoši	83%
Resursi ir pietiekoši	10%
Resursi ir apmierinoši	5%
Resursi ir papildināmi	2%

2.Piemērs:

Izmaksu sadalījums Karitatīvā sociālā darba bakalaura studiju programmā 2021./22.studiju gadā:

Studiju maksa:

- 1500 EUR Pilna laika studijām;
- 1450 EUR Nepilna laika studijām.

EKrA finansu resursus veido:

- Studiju maksa;
- Ieņēmumi no citiem izglītības pakalpojumiem;
- Ieņēmumi no kursu un semināru organizēšanas;
- Ieņēmumi no izdevējdarbības;
- Ieņēmumi no ES pētniecības darba projektiem.

EKrA studiju programmas finansējuma avots ir studiju maksa.

Studiju virziena finansējuma pieejamo resursu analīze tiek veikta katru gadu, apkopojot aktuālās vajadzības, plānojot ieguldījumus. Senātā tiek analizēti iepriekšējā gada laikā sasniegtie rezultāti un tiek prioritizētas vajadzības studiju virziena nākamajam posmam.

Iesaiste starptautiskos projektos, Atbalsta padomes aktivitātes sekmē studiju programmas saturu un mācībspēku kvalifikācijas uzlabošanu, sniedzot ietekmi uz augstskolas finansiālo stabilitāti un nodrošina papildus aktivitātes finanšu pieejamībai;

Ar katru studējošo tiek noslēgts Studējošo Līgums par izglītības iegūšanu, kurā noteikta studiju maksa par visu studiju laiku. Viena studējošā izmaksas studiju programmā tiek rēķinātas, vadoties

no MK noteikumu Nr.994 (12.12.2006.) pamatprincipiem. 2020./21. akadēmiskajā gadā kopējā studiju maksa ir EUR1500 pilna laika studējošajiem un EUR1450 nepilna laika studējošajiem.

Studiju programmas izmaksas sadalās sekojoši:

- Algas fonds un nodokļi: 65,8%
- Sakari: 15,3%
- Infrastruktūras attīstība: 14,3%
- Bibliotēka: 3,3%
- Reklāma: 1,1%
- Studējošo pašpārvalde: 0,2%

Studiju programmas izmaksu sadalījumu skat. Pielikumā nr.14

Studiju programmas izmaksu kalkulācija

Izmaksu pozīcijas	%
Tiešās izmaksas	
Akadēmiskā uz zinātniskā darba izmaksas (stud. procesi)	41,4
Pārējās studiju procesa izmaksas	0,3
Daļēji tiešās izmaksas (tiešo izmaksu pārnese)	
Zinātniskās darbības atlīdzība (akad.atvaļ.)	1,1
Administratīvais darbs	5,5
Pārējās administratīvās izmaksas	1,8
Kopā tiešā izmaksas (tiešās + daļēji tiešās)	50,1
Netiešās izmaksas	49,9

Atlīdzība	32,9
Kapitālie izdevumi	0,8
Ēku apsaimniekošanas izdevumi	8,4
Pārējās administratīvās izmaksas	7,8
Izmaksas uz 1 studentu	100

Studiju programmas izmaksu aprēķins

Profesionālā bakalaura studiju programma "Karitatīvais sociālais darbs"

	Amats	Docētāja vidējā darba alga mēnesī EUR	Docētāja slodze studiju programmā	Aprēķina rezultāts EUR
1.	Profesors	1754	0,186	326
2.	Asociētais profesors	1404	0,03	42
3.	Docents	1124	0,33	371
4.	Lektors	900	0,10	90
5.	Asistenti	717	0	0
6.	Viesdocētāji misionāri	0	0,24	0
7.	Kopā mēnesī	X	X	825
8.	Docētāju vidējās atlīdzības izmaksa EUR / gadā			9900

9.	Pārējo darbinieku vidējā mēnešalga EUR / mēnesī	165,83
10.	Pārējo darbinieku slodzes proporcija studiju programmas ietvaros, attiecībā pret pasniedzēju skaitu	0,20
11.	Pārējo darbinieku algas fonds attiecībā pret kopējo algu fondu studiju programmā, %	20%
12.	Darba algu fonds studiju programmā EUR / gadā	11890
13.	Studentu skaits programmā	10
14.	Studentu skaits uz 1 docētāju	6
15.	Darba algu fonds uz 1 studentu programmā EUR / gadā	1189
16.	Darba devēja sociālie maksājumi uz 1 studentu programmā EUR / gadā	125,26
17.	IT pakalpojumu izmaksas uz 1 studentu programmā EUR / gadā	5,71
18.	Krājumu, materiālu, energo resursu, biroja preču izdevumi uz 1 studentu programmā EUR / gadā	25,19
19.	Iekārtu, grāmatu iegādes izdevumi uz 1 studentu programmā EUR / gadā	14,43
20.	Citi izdevumi studiju procesa nodrošināšanai uz 1 nosacīto studentu EUR / gadā	17,34
21.	Saimnieciskie un ēkas ekspluatācijas izdevumi uz 1 nosacīto studentu EUR / gadā	73,07
22.	Kopā viena studējošā izmaksas EUR / gadā	1450

Finanšu resursu kontrole un ilgtspēja noteikta EKRA budžeta izstrādāšanas, apstiprināšanas un kontroles kārtībā (apstiprināta LKRA Senāta sēdē 2014.gada 15.jūnijā).

3.2. Studiju un zinātnes bāzes, tajā skaitā resursu, kuri tiek nodrošināti sadarbības ietvaros ar citām zinātniskajām institūcijām un augstākās izglītības iestādēm, novērtējums (attiecināms uz doktora studiju programmām).

III - STUDIJU PROGRAMMAS RAKSTUROJUMS (4. Mācībspēki)

4.1. Mācībspēku sastāva izmaiņu analīze un novērtējums par pārskata periodu, to ietekme uz studiju kvalitāti.

Mācībspēku sastāvs bakalaura studiju programmā “Karitatīvais sociālais darbs” tiek komplektēts pēc šādiem kritērijiem:

1. Motivācija īstenot vienoto EKRA stratēģisko koncepciju un iekļauties iekšējās kvalitātes kultūras nodrošināšanas procesā;
2. Akadēmiskā interese par starpdisciplināro pētniecību kāpināšanu un studējošo iesaistīšanu tajā;
3. Orientācija uz inovatīvām un variablām sociālajām un karitatīvajām tehnoloģijām sociālā darba praksei;
4. Kas prot salāgot ortodoksālās kristietības centrā esošo metafizisko patiesību ar mūsdienu laicīgo, sociālo dinamismu un vērtību relatīvismu. Kas saudzīgi izturas pret gadsimtos uzkrāto Baznīcas antropoloģisko zināšanu mantojumu un izprot to nozīmīgumu, risinot modernās Eiropas sociālpolitiskos jautājumus.

Studiju programmā strādā 14 docētāji, no kuriem 10 ir ar Doktora grādu: 5 profesori, no kuriem divi ir viesprofesori; 2 asociētie profesori; 6 docenti un 1 lektors.

Viesprofesori ir Eiropas Komisijas līmeņa eksperti sociālā darba, diakonijas un starpdisciplinārās pētniecības jomā. Sociālās politikas, Eiropas sociālā modeļa un Eiropas sociālā dialoga jautājumus docē speciālisti, kas vadījuši Cilvēktiesību jautājumu ekspertīzi LV, kā arī strādā par ekspertiem EK Sociālo un ekonomisko lietu komisijā. Viena no docētājām ir ilggadēja LV Saeimas sociālo lietu komisijas vadītāja.

Studiju kursu “Sociālais darbs kā zinātniskās pētniecības objekts” docē viesprofesors no Somijas, kas ir Eiropā atzīts eksperts uz klientu orientētajā Sociālajā darbā.

Tādējādi docētāju kvalifikācija pilnībā atbilst Studiju programmas īstenošanas nosacījumiem un normatīvo aktu prasībām.

Izmaiņas mācībspēku sastāvā ir minimālas: viena profesore ir aizgājusi mūžībā; viņas vietā “Sociālās uzņēmējdarbības (karitatīvais sociālais uzņēmums)” docē asociēta viesprofesore no LLU tandēmā ar Tartu universitātes doktoranti, EKRA maģistrantūras studiju programmas “Sociālā uzņēmējdarbība absolventi Evu Vilķinu.

4.2. Studiju programmas īstenošanā iesaistīto mācībspēku (akadēmiskā personāla, viesprofesoru, asociēto viesprofesoru, viesdocentu, vieslektoru un viesasistentu) kvalifikācijas atbilstības studiju programmas īstenošanas nosacījumiem un normatīvo aktu prasībām novērtējums. Sniegt informāciju par to, kā mācībspēku kvalifikācija palīdz sasniegt studiju rezultātus.

Galvenie studiju programmas plānotie rezultāti	Studiju kursi, kas palīdz tos sasniegt	Mācībspēku viesprofesoru asociēto viesprofesoru, viesdocentu kvalifikācija, kas sekmē rezultātu sasniegšanu	Mācībspēku kvalifikācijas atbilstība normatīvo aktu prasībām

Zināšanas par Eiropas Komisijas Sociālo programmu, Sociālo politiku, Sociālo ekonomiku, Sociālo dialogu u.c. sociālās politikas jautājumiem, kuru pārzināšana nepieciešama maģistra līmeņa profesionāļiem

“Sociālās labklājības politika”;
“Eiropas Sociālais modelis”

Doc., Dr.H.C., Mg soc.darbā **Aija Barča** – ilggadēja LR Saeimas Sociālo lietu un sociālā darba komisijas vadītāja; personība, kas uzskata sevi par karitatīvā sociālā darba inovatīvās koncepcijas ieviesēju Latvijā sociālās politikas līmenī.

Galvenie **docenta** uzdevumi tiek īstenoti saskaņā ar Augstskolu likuma 32. panta 5. apakšpunktu:
1) pētniecības darbs zinātnes apakšnozarē, kas atbilst docenta amata nosaukumam;
2) lekciju lasīšana, studiju nodarbību vadīšana, eksāmenu un pārbaudījumu organizēšana savā studiju programmā (kursā, nozarē), īpaši tās pamatkursos.

“Sociālais darbs riska sabiedrībā”;
“Argumentācijas loģika”

Prof., Dr.Phil. **A.Kuzņecova**, vairāku pētījumu autore par sociālo pārmaiņu vadību – arī mācīblīdzekļu autore. Modernās filozofijas studiju kursu docētāja, kas īpaši pētījusi vācu zinātnieka Ulriha Beka uzskatus par riska sabiedrības parametriem. Vairākkārt par to referējusi Teorētiskajos semināros.

Galvenie **profesora** uzdevumi tiek īstenoti saskaņā ar Augstskolu likuma 28. panta 4. apakšpunktu

“Karitatīvā sociālā
darba metodoloģija”

Prof., Dr.philol.
S.Gūtmane ir beigusi
Aspirantūru LU
Filozofijas fakultātē un
aizstāvējusi doktora
disertāciju
sistēmanalīzē,
izmantojot filoloģijas
zinātnes faktus, tādējādi
attīstot pētniecību
starpdisciplināri.
Kristīgās Akadēmijas
stratēģiskās koncepcijas
autore; karitatīvā sociālā
darba studiju
programmas idejas un
stratēģiskās īstenošanas
autore. Karitatīvā sociālā
darba metodoloģijas dēļ
uzaicināta uz tikšanos ar
Pāvestu Francisku
2018.9.06.;
Starpnozaru pētniecības
metodoloģijas un
koncepcijas vadītāja
EKrA “Starpdisciplinārās
pētniecības institūtā.
Iekļauta trijās Eiropas
Komisijas sociālās
nozares “think-thank”
grupās.

Galvenie **profesora**
uzdevumi tiek
īstenoti saskaņā ar
Augstskolu likuma
28. panta 4.
apakšpunktu

<p>“Sociālā politika un labklājības valsts 21.gadsimtā”; “Bērnu tiesību pamati”</p>	<p>Prof., Dr.Theol. Olafs Brūvers – ilggadējs LV Cilvēktiesību biroja vadītājs; tiesībsargs</p>	<p>Galvenie profesora uzdevumi tiek īstenoti saskaņā ar Augstskolu likuma 28. panta 4. apakšpunktu</p>
--	--	---

<p>“Sociālais dialogs un darba tiesības Eiropas Savienībā”</p>	<p>Doc., Dr.Paed. Dr.H.C. Pēteris Krīgers; Ilgstošs Latvijas Brīvo Arodbiedrību Savienības (LBAS) ģenerālsekretārs; Eiropas Komisijas Sociālo un ekonomikas lietu Komisijas loceklis</p>	<p>Galvenie docenta uzdevumi tiek īstenoti saskaņā ar Augstskolu likuma 32. panta 5. apakšpunktu</p>
--	--	---

“Ievads karitatīvajā sociālajā darbā”
“Baznīcas sociālā mācība”;
“Universālā komunikācija”;
“Sociālais darbs ar gadījumu”;
“Karitatīvais sociālais darbs ar gadījumu”;
“Karitatīvais sociālais darbs ar cilvēka apziņas patoloģijām”;
“Krīzes interence sociālajā darbā”;
“Baznīcas doktrīnu integrācija sociālajā vidē”

Doc., Mg.theol.,
Mag.philol., supervizore
Dace Dolace

Galvenie **docenta** uzdevumi tiek īstenoti saskaņā ar Augstskolu likuma 32. panta 5. apakšpunktu.

“Patristiskā antropoloģija kā metodoloģijas instruments karitatīvajā sociālajā darbā”;
“Karitātes teoloģija sociālajā darbā”

Doc., Dr.theol.,
A.Šabelņiks; LPB
virspriesteris;

Galvenie **profesora** uzdevumi tiek īstenoti saskaņā ar Augstskolu likuma 28. panta 4. apakšpunktu

“Sociālais darbs kā
zinātne un prakse:
antropoloģiskā
pieeja”

Viesprofesors, Dr.Sc.Soc.
Kyösti Urponens,
radošais eksperts uz
klientu orientētā sociālā
darba (karitatīvā sociālā
darba) jomā Somijā;
Laplandes (Somija)
universitātes profesors
Sociālajā darbā.
Starptautiski atzīts
sociālā darba studiju
programmu kvalitātes
novērtēšanas eksperts;
Doktorantu pētniecības
sociālajā darbā vadītājs;
daudzu Eiropas
universitāšu Dr.H.C.
Sociālajā darbā

Galvenie
viesprofesora
uzdevumi tiek
īstenoti saskaņā ar
Augstskolu likuma
28. panta 4.
apakšpunktu un 40.
punktu

“Vispārīgā
psiholoģija”;
“Sociālā psiholoģija”

Pētniecības un
jaunrades darba
modulis:
· “Karitātes
teoloģija sociālajā
darbā”
· “Karitatīvais
darbs ar cilvēka
apziņas patoloģijām”
· “Integratīvās
teoloģijas metode
sociālā darba
pētniecībā”

Prof., Habilitētais Dr.
Habil. Theol., Dr.Psych.,
DR.HC **Klauss Kislings**
– ES līmeņa eksperts
starpnozaru pētniecībā;
daudzu monogrāfiju
autors starpnozaru
pētniecībā; starptautiskā
Diakonijas centra
ģenerālsekretārs (IDC).
Pētniecības eksperts
Vācijas Evaņģēliskajā
Baznīcā (EKD). Daudzu
starpnozaru pētniecības
projektu koordinators.
Vairāku monogrāfiju par
Karitatīvo kalpošanu un
diakoniju autors.

Galvenie **profesora**
uzdevumi tiek
īstenoti saskaņā ar
Augstskolu likuma
28. panta 4.
apakšpunktu

“Integratīvās teoloģijas metode sociālā darba pētniecībā”	Studiju kursu docē divi mācībspēki: Prof., Dr.Theol., Dr.Psych., DR.HC Klauss Kīslings un; Prof., Dr.philol. S.Gūtmane , kas disertāciju aizstāvējusi sistēmanalīzes metodoloģijā. EKRA Stratēģiskās koncepcijas īstenošanas metodoloģijas vadītāja kopš 1993.gada.	Galvenie profesora uzdevumi tiek īstenoti saskaņā ar Augstskolu likuma 28. panta 4. apakšpunktu
“Universālā komunikācija”	Doc., Mag.theol., supervizore – Dace Dolace	Galvenie docenta uzdevumi tiek īstenoti saskaņā ar Augstskolu likuma 32. panta 5. apakšpunktu
“Sociālo projektu izstrāde un vadība”	Doc., doktorants, Biznesa vad.mg (MBA) Ervīns Butkevičs.	Galvenie docenta uzdevumi tiek īstenoti saskaņā ar Augstskolu likuma 32. panta 5. apakšpunktu
“Naratīva terapijas metode kā sociālā darba instruments”	Doc., Mag.theol. G.Dišlers , daudzu patristikas darbu tulkojumu latviski iniciators un autors, attīstījis naratīva idejas terapijas LV, balstoties patristiskajā antropoloģijā.	Galvenie docenta uzdevumi tiek īstenoti saskaņā ar Augstskolu likuma 32. panta 5. apakšpunktu

Pedagoģijas un aksioloģijas kursu modulis: "Attīstības psiholoģija un reliģiskās attīstības procesi"	Asoc.prof.pedagoģijā Dr.Theol. Astra Dannenfelte , doktora disertācija reliģijā un radošuma pedagoģijā, respektējot dažādu vecumu posmus reliģisko ideju uztverē.	Galvenie asociētā profesora uzdevumi tiek īstenoti saskaņā ar Augstskolu likuma 30. un 31. pantu
"Vispārīgā un sociālā pedagoģija"	Prof., Dr.philol. S.Gūtmane	Galvenie profesora uzdevumi tiek īstenoti saskaņā ar Augstskolu likuma 28. panta 4. apakšpunktu
"Aksioloģija vēsturiskajos sociālās komunikācijas kontekstos"		
Prakse	Prakses kuratore Bak.karitatīvajā soc.darbā, Mg. Supervizijā Inese Kovaļevska ; Karitatīvais sociālais darbinieks ar 7 gadu praktisku pieredzi.	

4.3. Informācija par doktora studiju programmas īstenošanā iesaistītā akadēmiskā personāla zinātnisko publikāciju skaitu pārskata periodā, pievienojot svarīgāko publikāciju sarakstu, kas publicētas žurnālos, kuri tiek indeksēti datubāzēs Scopus vai WoS CC. Sociālajās zinātnēs un humanitārajās un mākslas zinātnēs var papildus skaitīt zinātniskās publikācijas žurnālos, kas tiek indeksēti ERIH+ (ja piemērojams).

4.4. Informācija par doktora studiju programmas īstenojošā iesaistītā akadēmiskā personāla iesaisti pētniecības projektos kā projekta vadītājiem vai galvenajiem izpildītājiem/ apakšprojektu vadītājiem/ vadošajiem pētniekiem, norādot attiecīgā projekta nosaukumu, finansējuma avotu, finansējuma apmēru. Informāciju sniegt par pārskata periodu (ja attiecināms).

4.5. Sniegt piemērus akadēmiskā personāla iesaistei zinātniskajā pētniecībā un/vai mākslinieciskajā jaunradē gan nacionālā, gan starptautiskā līmenī (studiju programmas saturam atbilstošajās jomās) un iegūtās informācijas pielietojumam studiju procesā.

Zinātniskā pētniecība ir iekļauta EKRA izstrādātajā kvalitātes mērījumu metodoloģijā, kā novērtēt pievienoto vērtību akadēmiskajam sniegunam. (skat. tabulu "**Mācībspēka pievienotās vērtības mērījums**". Pielikums Nr.15.1.).

Mācībspēku darba kvalitātes mērījumi paredz divas obligātas publikācijas gadā vai nu nacionālā vai starptautiskā līmenī. **Starptautisko** publikāciju obligātumu un iespējas garantē augstskola, nodrošinot publikāciju iespējas caur sekojošām organizācijām:

1. EKRA ir partnere Eiropas Komisijas prestižajā sociālās politikas un sociālā dialoga organizācijā EZA (European Centre for Workers' Questions), kas apvieno 36 izglītības iestādes un sociālā dialoga centrus ES. Ik gadu maijā akadēmijā notiek EZA Starptautisks seminārs, kurā mācībspēkiem dota iespēja referēt par inovatīvām un aktuālām Ekonomijas Sociālās programmas tēmām, saistot referātus ar EKRA studiju programmas ideju īstenošanu. Visi studiju programmā iesaistītie mācībspēki ir šo iespēju izmantojuši, tādējādi ik gadu aktualizējot Eiropas integrācijas politisko diskursu studiju programmā.

Mācībspēku uzstāšanās tiek vēlāk iekļautas EKA publikācijās, kas pārskata periodā ir aptvērušas šādas tēmas:

- "Modernisation and Transformation of the Social and Labour" – Jēdzienu "Sociāls" un "Nodarbinātība pārmaiņas (2014);
- "Coping With Dilemmas: Working Conditions and Interactions of Social Workers with their Clients" – Dilemmas: Darba apstākļi un sociālo darbinieku klientu saskarsme (2015);
- "New Challenges in Promoting Health and Safety at Work" – Veselības un drošības nodrošināšanas jaunās iespējas ES (2016);
- "Integration and inclusion in the Labour market in the European Union" – Iekļaušanās un integrācijas jautājumi Eiropas darba tirgū (2016);
- "Green Jobs" – aplūko Eiropas 2020 stratēģiju vienotībā sociālo un ekoloģisko drošību (2017);
- "Youth Employment" – Jaunatnes Nodarbinātība ES (2020);
- "Future of Work" – nodarbinātības nākotne (2022).

Visi minētie EK EZA izdevumi ir zem visaptverošās tēmas "Contributions to Social Dialogue" un savā ziņā obligātā veidā nodrošina docētāju iedziļināšanos EK Sociālās Programmas aktualitātēs, to sasaistīšanu ar docējamo studiju kursu un studiju programmu, kā arī sociālā darba profesionalitāti makro līmenī.

Akadēmijas rektore ir iekļauta vairākās EK organizāciju "think-thank" grupās – EK EZA (European

Centre for Workers' Questions), "Semaines sociales de France" IXE group; IDC (International Diaconate centre). Darbība tajās motivē arvien dziļāk apvienot Eiropas Sociālās programmas aktualitātes ar antropoloģiski fokusētu starpnozaru pētniecību.

2. EKrA ir partnerorganizācija Starptautiskajā Diakonijas centrā, kas pēta karitātes un diakonijas (karitatīvā sociālā darba praksi starptautiskā aptverē. Šīs organizācijas ilggadējs ģenerālsekretārs ir Akadēmijas ilggadējs viesprofesors, kas milzīgu ieguldījumu devis studiju programmas "Karitatīvais sociālais darbs" analītiskās stratēģijas attīstīšanā: Dr. theol., Dr. Psych., Dr. H.C. EKrA Klauss Kīslings – starptautiska līmeņa eksperts daudzu monogrāfiju un starpnozaru pētījumu autors par karitatīvo sociālo darbu – prof. K. Kīslings ir nodrošinājis studiju programmas mācībspēku publicēšanās iespējas starptautiskā izdevumā "Pro Diaconia Christi" 2016., 2017., 2018. u.c. izdevumus, ko mācībspēki ir izmantojuši.
3. EKrA ir noslēgusi memorandu ar Laplandes universitāti un Klaipēdas universitātes sociālā darba katedrām. Memorands paredz iespēju publicēties minēto universitāšu akadēmiskajos izdevumos, kas veltīti sociālā darba attīstībai Eiropā.

Mācībspēki regulāri izmanto publicēšanās iespējas Klaipēdas universitātes Zinātniskajos Rakstos "Tiltai", kas ir recenzējams izdevums un ir iekļauts EBSCO. Pārskatā periodā katru gadu mācībspēki ir izmantojuši šo iespēju, visvairāk prof. S. Gūtmane (6 raksti), doc. D. Dolace (4 raksti), lekt. V. Dolacis (2 raksti), doc. G. Dišlers (2 raksti).

2022. gada izdevumā Tiltai izdevumā ir publicēti divi raksti - Klauss Kīslinga raksts "Par karitatīvo sociālo darbu un kultūru" un doc. Gunta Dišlera raksts par naratīva terapiju karitatīvajā sociālajā darbā.

Profesore S. Gūtmane ir minētā izdevuma redaktora vietniece un ir ievēlēta par locekli Klaipēdas universitātes Sociālā darba pētniecības starpnozaru padomē;

Akadēmija ir noslēgusi Akadēmiskas Sadarbības Līgumu ar Kolpingas lietišķo universitāti (LT) par mācībspēku publicēšanos THOMSON-REUTERS un EBSCO datu bāzes izdevumā "Challenges and Social Responsibilities in BUSSINESS. "Proceedings of Kolping University of Applied Sciences". Mācībspēki regulāri izmanto šo iespēju, īpaši pēc referēšanas Kolpinga LZU sociālā darba problēmām veltītajām konferencēm.

4. Studiju programmas viesprofesore El. Aciene ir Vitauta Lielās universitātes izdevuma "Socialinis Darbas. Patirtis in Metodai" redaktora vietniece. Mācībspēkiem ir iespēja publicēties izdevumā "Social Work - Experience and Methods" - Sociālais darbs-pieredze un metodes - kur rit debates par sociālo darbu. Iespēju izmantojuši 2 mācībspēki;
5. EKrA ir sadarbības līgums ar Ķelnes universitātes Sociālā darba katedru par akadēmisko pētniecību sociālā darba jomā. Ķelnes universitāti interesē karitatīvā sociālā darba inovatīvs raksturs. Sociālā darba Starptautiskajās Konferencēs Ķelnē ir referējusi prof. S. Gūtmane, kā arī publicējusies katedras monogrāfijā "Social Globalisation and Education - Social Work, Health Sciences, Practical Theology Perspectives on Change" (2021) ar rakstu "Caritative Social Work as an Innovation from Antiquity";
6. Pārskata periodā mācībspēki ir daudz uzmanības pievēršusi preventīva sociālā darba pētniecībai par jaunatnes un pusaudžu tēmām, jo satraucošs ir jautājums par jauniešu nodarbinātības iespējām ES un Latvijā.

EKrA izveidoja starpaugstskolu Stratēģisko partnerību konsorciju, lai pētītu problēmu kopīgā starpnozaru projektā "BE YOUNG", "Social Professions for Supporting Youth in a European Solidarity Context" (Sociālās profesijas jaunatnes atbalstam Eiropas Solidaritātes kontekstā).

Kopīgajā Starptautiskajā augstskolu konsorcijā (EKrA (LV), Varšavas universitāte (PL), Belostokas universitāte (PL), Malmes universitāte (SE), Klaipēdas universitāte (LT)) mācībspēki publicējušies

divos konsorcijs akadēmiskās pētniecības izdevumos:

- “Youth Participation and Solidarity – Handbook for Students and Teachers of Social Professions” – Jaunatnes nodarbinātība, iesaiste un solidaritāte. Rokasgrāmata Sociālo Profesiju studējošiem un mācībspēkiem. (2022. 179.lpp);
- “Youth Work Reader – Issues and Contexts” – sociālā darba ar jauniešiem kompendijs – tēmas un konteksti. (2022, 150.lpp)
- Otru starptautisko, starpaugstskolu mācībspēku pētniecības konsorcijs, kura darbu koordinē EKrA, ir 230.lpp grāmatā izdevis “Teens Without Screens. Tools for Social Interaction through arts” (2022.). Pētījumu koordinēja EKrA, tajā piedalījās Kauņas Lietišķo Zinātņu augstskola, Somijas Diakonijas lietišķo zinātņu augstskola (SDO).

Visi minētie starptautiskie pētījumi, kas publicēti kolektīvās monogrāfijās, ir veikti ar mērķi – attīstīt studiju programmas inovatīvās sociālā darba idejas mezo un makro līmeņos. Izdevumu izplatīšana ES augstskolu sociālā darba akadēmiskajā vidē īstenota saskaņā ar “Karitatīvā Sociālā darba inovatīvo ideju konkurētspējas un izplatīšanas plānu”, kas apstiprināts EKrA Senātā.

2021.gadā EKrA Karitatīvās maģistrantūras studiju programmas ietvaros izveidoja starptautisku starpaugstskolu platformu ar nosaukumu “DILEMA”, lai veiktu izpēti par tēmu – Social Dilemmas of Greener Future. Projekta Nordplus Higher Education ietvaros tiek finansēts un 3 gadiem, EKrA koordinējusi 4 starpaugstskolas (Klaipēdas universitāte, Igaunijas teoloģijas lietišķo zinātņu universitāte, Somijas DIAK lietišķo zinātņu universitāte un Sociālā darba projektu vadības un apmācības centrs (Lietuva)). EKrA kā koordinējošā institūcija apvienoja starpaugstskolu sociālā darba studiju programmu speciālistus, lai par pamatu ņemtu Eiropas Parlamenta Klimata likumu un “zaļo” ekoloģisko jautājumu, izveidojot intensīvo studiju moduli sociālajiem darbiniekiem, lai sociālā darba profesijā klimata fokuss kļūtu par komponentu pārejai uz zaļo nākotni, kas ietver sevī sociālus, ekonomiskus, politiskus, teoloģiskus, antropoloģiskas dimensijas. Par pētījuma metodoloģiju ir izvēlēta integratīvās teoloģijas metode, ar kuru speciālisti veiks ekspertīzi attiecībā uz tiem jautājumiem, kurus sociālajiem darbiniekiem būtu jāzina ne tikai teorētiski, bet arī praktiski lietojot.

2022.gadā notiks 10 dienu intensīvs kurss, kurā sociālā darba studenti no Ziemeļu valstīm un Baltijas valstīm pulcēsies EKrA, lai iegūtu priekšstatu par integrālu pieeju Eiropas sociālpolitiskajai pieejai, t.s. “zaļajai” nākotnei. Pēc projekta noslēguma ir paredzēts publicēt grāmatu ar nosaukumu “Sociālās dilemmas attiecībā uz “zaļo” nākotni sociālā darbinieka pieredzei un praksei”.

Nacionālajā līmenī publicēšanās iespējas karitatīvā sociālā darba studiju programmas pētniecībā nodrošina EKrA ikgadējo Zinātnisko Rakstu (Scientific Proceedings) izdevums latviešu un angļu valodās, kas veltīts sociālā darba pētniecībai. Pārskata periodā tieši karitatīvajam sociālajam darbam veltīti sekojoši izdevumi, kas ir starptautisku ekspertu recenzēti:

- Zinātniskie Raksti **“Eiropas Sociālā attīstība”** (2015), kur publicēti 3 ar programmas attīstību saistīti pētījumi: Prof. S.Gūtmane “Karitatīvā sociālā darba metodoloģiskā paradigmas”; Doc. D.Dolaces “Karitatīvais sociālais darbs un patristiskās antropoloģijas jautājums”;
- Zinātniskie Raksti **“Karitatīvā sociālā darba inovatīvais saturs”** (The Innovative Content of Caritative Social Work) (2016). 340 lpp. Izdevums apvieno 19 studijas programmas inovatīvā satura rakstus par karitatīvo sociālo darbu;
- Zinātniskie Raksti **“Karitatīvais sociālais darbs un Eiropas Komisijas “zaļā” programma,”** (Caritative Social Work and Green Programm of EK) (2017) (4 mācībspēki);
- Zinātniskie Raksti (Scientific Proceedings) **“Klients un cilvēka cieņa”** (Client and Human Dignity) – apvienoti 16 pētījumi par uz klientu orientēto sociālo (karitatīvo sociālo) darbu;

- Zinātniskie Raksti **“Karitatīvā sociālā darba dimensijas”** (Dimensions of Caritative Social Work) – publicēti 11 studiju programmas un viesprofesoru publikācijas (2020.);
- Zinātniskie Raksti – **“Karitatīvais sociālais darbs riska sabiedrībā”** – 11 sociālā darba pētnieku raksti par to, kā sociāla darba integrācija un darbs ar post-cilvēka sabiedrības klientu būtu jāvirza pozitīvo sociālo pārmaiņu gultnē. (2022).

Kristīgā akadēmija ir veikusi virkni tulkojumu patristiskās antropoloģijas darbu klasiku tulkojumu no senajām valodām. Tulkojuma autors ir doc.Guntis Dišlers un pārskata periodā ir izdotas šādi iztulkotie izdevumi – Sv.Jānis Pakāpnieks “pakāpieni uz debesīm” (2013); Sv.Jānis Moshs “Garīgā pļava” (2016); Georgijs Florovskis “Austrumu Baznīcas Tēvi (antropoloģija)” (atkārtots izdevums 2019.gadā); Klauss Kīslings “Raksti par diakonisku kultūru – “Jūs sveicina mīlestība”” (atkārtots izdevums 2014.gadā). Sv.Makārijs Lielais “Garīgas sarunas” (2015). Minētie tulkojumi ir antropoloģisko zināšanu klasika, kas veido t.s. “Tuksnešu tēvu antropoloģisko pieredzi”, kas ir iegūlusi Kristīgās Eiropas antropoloģijas dzīvajā tradīcijā.

Visi raksti pieejami latviešu un angļu valodās. Līdzās Akadēmijas mācībspēkiem šajos izdevumos publicējas sociālā darba speciālisti un akadēmiskās vides pārstāvji no Vācijas, Lietuvas, Igaunijas, Lielbritānijas, Somijas, Zviedrijas u.c. augstskolām.

Otrs izdevums nacionālajā līmenī, kur studiju programmas mācībspēki var publicēties, ir Labklājības Ministrijas izdevums “Sociālais darbinieks”. Pārskata periodā izdevumā publicējušies pieci studiju EKRA programmas mācībspēki par karitatīvā sociālā darba jautājumiem.

Profesore S.Gūtmane ir sagatavojusi apjomīgu monogrāfiju: “Ceļā uz līdzjūtības kultūru: karitatīvais sociālais darbs: vēsture, metodoloģija, prakse”, kas publicēts tiks 2022.gada decembrī.

4.6. Mācībspēku sadarbības novērtējums, norādot mehānismus sadarbības veicināšanai, studiju kursu/ moduļu savstarpējās sasaistes nodrošināšanā. Norādīt arī studējošo un mācībspēku skaita attiecību studiju programmas ietvaros (pašnovērtējuma ziņojuma iesniegšanas brīdī).

Profesionāla bakalaura studiju programmas “Karitatīvais sociālais darbs” īstenošanu nodrošina 26 mācībspēki, programmu īsteno tikai EKRA ievēlētie mācībspēki, izņemot 5 viesprofesorus. Vairumam no mācībspēkiem ir liela akadēmiskā, profesionālā un pētnieciskā darba pieredze. Mācībspēku kvalifikācija un profesionālā pieredze pilnībā atbilst normatīvo aktu prasībām un studiju programmas mērķu, uzdevumu un studiju rezultātu sasniegšanai. Studējošo un mācībspēku attiecība studiju programmā ir 42/26. Taču jāņem vērā tas, ka mācībspēks ir iesaistīts arī citu studiju programmu īstenošanā un vēl arī piedalās departamenta darbā. Ņemot vērā to, ka studiju virzienam ar visai nelielu studējošo skaitu un kopumā tādai nelielai nišas augstskolai, kāda ir EKRA, objektīvāks rādītājs būtu kopējā studējošo skaita attiecība pret kopējo mācībspēku skaitu. 2022./23. studiju gadā tie ir 1,6 studējošie uz vienu mācībspēku, ja rēķinām studiju programmā studējošos. Šāda studējošo un mācībspēku attiecība pilnībā nodrošina studentcentrētu, individuālu pieeju katram studentam un palīdz sasniegt plānotos studiju rezultātus, sagatavojot kvalificētus speciālistus sociālā darba nozarei.

Mācībspēku atlases kritēriji un motivēta sadarbība augstskolas mērķu sasniegšanai veido sabalansētu akadēmiskās un profesionālās kompetences kolektīvu.

Mācībspēku sadarbība ir viens no iekšējās kvalitātes nodrošināšanas indikatoriem. Sadarbību nodrošina regulāri Teorētiskie semināri, kas motivē diskusijām un pētniecisko grupu darbam.

Ikmēneša Teorētiskajos semināros referē ikviens mācībspēks, piedāvājot savu inovāciju tēmu, lai pārspriestu EK Sociālās Programmas, Sociālā dialoga un Sociālā darba teorētiskus un prakses jautājumus.

Mācībspēki veido vienotu akadēmiskās sadarbības savstarpību, kur augstākas akadēmiskās kvalifikācijas mācībspēki strādā tandēmā ar maģistra līmeņa lektoriem, lai veicinātu tādu zinātnisku un pedagoģisku sadarbību, kas garantē studiju rezultātu sasniegšanu, savstarpēju cieņu un akadēmisku prieku vienam par otru.

Katra studiju бага beigās tiek plānotas akadēmiskā personāla slodzes nākamajam studiju gadam, ņemot vērā programmā studējošo attiecīgo studiju kursu novērtēšanas koeficientus un docētāju veiktās akadēmiskās darbības pašanalīzi Pašnovērtējuma ziņojumos. Akadēmiskā personāla darba apjoma uzskaiti veic EKRA Studiju daļa.

Katra studiju programmas kursa izstrādē un īstenošanā ir iesaistīti vairāki mācībspēki, kas kopīgi vienojas par izstrādājamā studiju kursa mērķiem, uzdevumiem un sasniedzamajiem rezultātiem, un par kursa satura sasaisti ar integratīvās teoloģijas metodoloģiju. Viņu savstarpējā sadarbība veicina studiju kursu kvalitāti gan izstrādes, gan īstenošanas posmā.

Pielikumi

III. Studiju programmas raksturojums - 1. Studiju programmas raksturojošie parametri		
Kopīgās studiju programmas atbilstība Augstskolu likuma prasībām (tabula)		
Statistika par studējošajiem pārskata periodā	Pielikums nr5_Statistikas dati par studējošajiem studiju programmā KSD Bak.docx	Pielikums nr5_Statistikas dati par studējošajiem studiju programmā KSD Bak EN.docx
III. Studiju programmas raksturojums - 2. Studiju saturs un īstenošana		
Studiju programmas atbilstība valsts izglītības standartam	Pielikums nr6_Studiju programmas atbilstība valsts izglītības standartam KSD Bak.docx	Pielikums nr6_Studiju programmas atbilstība valsts izglītības standartam KSD Bak EN.docx
Studiju programmā iegūstamās kvalifikācijas atbilstību profesijas standartam (ja piemērojams)	Pielikums nr7_Studiju programmas atbilstība profesijas standartam un profesiju klasifikatoram KSD Bak.docx	Pielikums nr7_Studiju programmas atbilstība profesijas standartam un profesiju klasifikatoram KSD Bak - EN.docx
Studiju programmas atbilstību atbilstošās nozares specifiskajam normatīvajam regulējumam (ja piemērojams)	Pielikums nr7.1_Studiju programmas atbilstība nozares normatīvajam regulējumam KSD Bak.docx	Pielikums nr7.1_Studiju programmas atbilstība nozares normatīvajam regulējumam KSD Bak EN.docx
Studiju kursu/ moduļu kartējums studiju programmas studiju rezultātu sasniegšanai	Pielikums nr8_Studiju programmas studiju kursu kartējums_KSD Bak.docx	Pielikums nr8_Studiju programmas studiju kursu kartējums_KSD Bak EN.docx
Studiju programmas plāns (katram studiju programmas īstenošanas veidam un formai)	Pielikums nr9_Studiju programmas plāns KSD Bak.docx	Pielikums nr9_CURRICULA KSD Bak EN.docx
Studiju kursu/ moduļu apraksti	10. KSD Bak studiju kursi_lab.pdf	10. KSD Bak study courses_lab.pdf
Studiju programmas raksturojums - Citi obligātie pielikumi		
Par studiju programmas apgūšanu izsniedzamā diploma paraugs	KSD Bak_diploms_LV + EN.pdf	KSD Bak_diploms_LV + EN.pdf
Dokuments, kas apliecina, ka augstskola vai koledža studējošajiem nodrošinās iespējas turpināt izglītības ieguvī citā studiju programmā vai citā augstskolā/ koledžā (līgums ar citu akreditētu augstskolu vai koledžu), ja studiju programmas īstenošana tiks pārtraukta	Sad.līgums(studenti)_KSD BAK.pdf	Sad.līgums(studenti)_KSD BAK_EN.pdf
Dokuments, kas apliecina, ka augstskola vai koledža studējošajiem garantē zaudējumu kompensāciju, ja studiju programma augstskolas vai koledžas rīcības (darbības vai bezdarbības) dēļ netiek akreditēta vai tiek atņemta studiju programmas licence un studējošais nevēlas turpināt studijas citā studiju programmā.	Apliecinājums_zaudējumu kompensācija_2-9-49.edoc	Apliecinājums_zaudējumu kompensācija_2-9-49_EN.docx
Augstskolas/ koledžas apliecinājums par studiju programmas īstenošanā iesaistāmo mācībspēku attiecīgo svešvalodu prasmi vismaz B2 līmenī atbilstoši Eiropas Valodas prasmes novērtējuma līmeņiem (līmeņu sadalījums pieejams tīmekļvietnē www.europass.lv, ja studiju programmu vai tās daļu īsteno svešvalodā.	Apliecinājums_pasniedzēju svešvalodas zināšanas_2-9-48.edoc	Apliecinājums_pasniedzēju svešvalodas zināšanas_2-9-48_EN.docx
Ja studiju virziena ietvaros tiek īstenotas doktora studiju programmas, apliecinājums, ka doktora studiju programmas akadēmiskā personāla sastāvā ir ne mazāk kā pieci doktori, no kuriem vismaz trīs ir Latvijas Zinātnes padomes apstiprināti eksperti tajā zinātņu nozarē vai apakšnozarē, kurā studiju programma plāno piešķirt zinātnisko grādu.		
Ja studiju virziena ietvaros tiek īstenotas akadēmiskās studiju programmas, apliecinājums, ka akadēmisko studiju programmu akadēmiskais personāls atbilst Augstskolu likuma 55. panta pirmās daļas trešajā punktā noteiktajām prasībām.		
Studiju līguma paraugs/-i	KSD Bak_Studiju līgums.pdf	KSD Bak_Studiju līgums_EN.pdf
Ja studiju virziena ietvaros tiek īstenotas akadēmiskās studiju programmas, kurās paredzēts, ka studēs mazāk nekā 250 pilna laika studējošie, attiecīgs Augstākās izglītības padomes atzinums atbilstoši Augstskolu likuma 55. panta otrajai daļai.		

Sociālās uzņēmējdarbības vadība (47762)

Studiju virziens	<i>Sociālā labklājība</i>
Studiju programmas nosaukums	<i>Sociālās uzņēmējdarbības vadība</i>
Izglītības klasifikācijas kods (IKK)	47762
Studiju programmas veids	<i>Profesionālā maģistra studiju programma</i>
Studiju programmas direktora vārds	<i>Lāsmā</i>
Studiju programmas direktora uzvārds	<i>Līcīte-Ķurbe</i>
Studiju programmas direktora e-pasts	<i>lasma.licite@llu.lv</i>
Studiju programmas vadītāja/ direktora akadēmiskais/ zinātniskais grāds	<i>Dr.oec., Asociētā viesprofesore</i>
Studiju programmas direktora telefona numurs	26400991
Studiju programmas mērķis	<ol style="list-style-type: none"> 1. Sagatavot sociālās uzņēmējdarbības speciālistus inovatīvai un uz sociālo kohēziju vērstai darbībai Latvijas sociālo problēmu un uzņēmējdarbības vidē; 2. Attīstīt prasmes lietot starpdisciplināras pētniecības metodes četru nozaru – sociālā darba, vadības, teoloģijas un antropoloģijas zinātņu – sadūrā.
Studiju programmas uzdevumi	<ol style="list-style-type: none"> 1. Apgūt padziļinātas zināšanas un prasmes, kas lietojamas sociālajā uzņēmējdarbībā, lai atbildētu uz Eiropas Savienības izvirzītajiem uzdevumiem attiecībā uz cilvēknodarbinātību. 2. Veicināt studējošajos uzņēmējdarbības garu, apmācīt sociālo uzņēmumu veidošanai nevalstiskajā sektorā, īpaši sociālā darba jomā. 3. Motivēt pētniecībai starpdisciplinārajā jomā, kā arī doktora līmeņa studijām.

Sasniedzamie studiju rezultāti	<ol style="list-style-type: none"> 1. Zināšanas par sociālo ekonomiku Eiropas Komisijas Sociālajā Programmā kā ilgtspējīgu virzienu krīzē esošu cilvēku nodarbinātībai; 2. Zināšanas par normatīvajiem Eiropas Komisijas un Latvijas regulējumiem attiecībā uz sociālās uzņēmējdarbības un sociālās uzņēmējdarbības fondu iespējām; 3. Praktiskas zināšanas, kā veidot sociālo uzņēmumu uz vienotās ES sociālpolitiskās platformas pamata atbilstoši inovatīvām karitatīvā sociālā darba antropoloģijas un uzņēmējdarbības tehnoloģijām. 4. Zināšanas par cilvēka antropoloģisko struktūru un tās deformācijām riska sabiedrībā, 5. Zināšanas, kā palīdzēt cilvēkiem izvērtēt dzīves sociālās problēmas sociālās uzņēmējdarbības uzsākšanai. 6. Prasmes motivēt personas sociālās uzņēmējdarbības uzsākšanai; 7. Prasmes izprast uz motivēt kopienu vadību sociālās uzņēmējdarbības virzienā; 8. Prasme izstrādāt sociālās uzņēmējdarbības projektu; 9. Prasmes veikt starpdisciplināru zinātnisku pētījumu, lietojot integratīvās teoloģijas metodi; 10. Prasme uzlabot kopienu darbu; 11. Prasme risināt ētiskas un politiska rakstura dilemmas, balstoties solidaritātes un savstarpības principos. 12. Kompetence izmantot integratīvās teoloģijas metodi sociālā uzņēmuma stratēģijas izstrādē; 13. Kompetence vadībinībā sociālajā sektorā. 14. Kompetence efektīvu organizatorisko mehānismu izveidē un stiprināšanā sociālu mērķu virzītos uzņēmumos.
Studiju programmas noslēgumā paredzētais noslēguma pārbaudījums	Maģistra darbs

Studiju programmas varianti

Pilna laika klātie - 1 gadi, 6 mēneši - latviešu

Studiju veids un forma	Pilna laika klātie
Īstenošanas ilgums (gados)	1
Īstenošanas ilgums (mēnešos)	6
Īstenošanas valoda	latviešu
Studiju programmas apjoms (KP)	60
Uzņemšanas prasības (latviešu valodā)	Studējošajiem ar priekšzināšanām komerczinībās vai ekonomikā: * Profesionālais bakalaura grāds komerczinībās vai ekonomikā * Augstākā izglītība komerczinībās vai ekonomikā (profesionālās augstākās izglītības programmas apguve - vismaz 4 gadi)
Iegūstamais grāds (latviešu valodā)	Maģistra grāds sociālās uzņēmējdarbības vadībā
Iegūstamā kvalifikācija (latviešu valodā)	—

Īstenošanas vietas

Īstenošanas vietas nosaukums	Pilsēta	Adrese
Eiropas Kristīgā akadēmija	JŪRMALA	VIENĪBAS PROSPEKTS 23, JŪRMALA, LV-2010

Nepilna laika neklātie - tālmācība - 2 gadi - latviešu

Studiju veids un forma	Nepilna laika neklātie - tālmācība
------------------------	------------------------------------

Īstenošanas ilgums (gados)	2
Īstenošanas ilgums (mēnešos)	0
Īstenošanas valoda	latviešu
Studiju programmas apjoms (KP)	60
Uzņemšanas prasības (latviešu valodā)	Studējošajiem ar priekšzināšanām komerczinībās vai ekonomikā: * Profesionālais bakalaura grāds komerczinībās vai ekonomikā * Augstākā izglītība komerczinībās vai ekonomikā (profesionālās augstākās izglītības programmas apguve - vismaz 4 gadi)
legūstamais grāds (latviešu valodā)	Maģistra grāds sociālās uzņēmējdarbības vadībā
legūstamā kvalifikācija (latviešu valodā)	—

Īstenošanas vietas

Īstenošanas vietas nosaukums	Pilsēta	Adrese
Eiropas Kristīgā akadēmija	JŪRMALA	VIENĪBAS PROSPEKTS 23, JŪRMALA, LV-2010

Nepilna laika neklātiene - 2 gadi - latviešu

Studiju veids un forma	Nepilna laika neklātiene
Īstenošanas ilgums (gados)	2
Īstenošanas ilgums (mēnešos)	0
Īstenošanas valoda	latviešu
Studiju programmas apjoms (KP)	60
Uzņemšanas prasības (latviešu valodā)	Studējošajiem ar priekšzināšanām komerczinībās vai ekonomikā: * Profesionālais bakalaura grāds komerczinībās vai ekonomikā * Augstākā izglītība komerczinībās vai ekonomikā (profesionālās augstākās izglītības programmas apguve - vismaz 4 gadi)
legūstamais grāds (latviešu valodā)	Maģistra grāds sociālās uzņēmējdarbības vadībā
legūstamā kvalifikācija (latviešu valodā)	—

Īstenošanas vietas

Īstenošanas vietas nosaukums	Pilsēta	Adrese
Eiropas Kristīgā akadēmija	JŪRMALA	VIENĪBAS PROSPEKTS 23, JŪRMALA, LV-2010

Pilna laika klātiene - 2 gadi - latviešu

Studiju veids un forma	Pilna laika klātiene
Īstenošanas ilgums (gados)	2
Īstenošanas ilgums (mēnešos)	0
Īstenošanas valoda	latviešu
Studiju programmas apjoms (KP)	80
Uzņemšanas prasības (latviešu valodā)	Studējošajiem bez priekšzināšanām komerczinībās vai ekonomikā: * 2. līmeņa profesionālā augstākā izglītība karitatīvajā sociālajā darbā, sociālajā darbā, sociālajā pedagogijā, sociālajās zinātnēs
legūstamais grāds (latviešu valodā)	Maģistra grāds sociālās uzņēmējdarbības vadībā
legūstamā kvalifikācija (latviešu valodā)	-

Īstenošanas vietas

Īstenošanas vietas nosaukums	Pilsēta	Adrese
Eiropas Kristīgā akadēmija	JŪRMALA	VIENĪBAS PROSPEKTS 23, JŪRMALA, LV-2010

Nepilna laika neklātiene - 2 gadi, 5 mēneši - latviešu

Studiju veids un forma	<i>Nepilna laika neklātiene</i>
Īstenošanas ilgums (gados)	2
Īstenošanas ilgums (mēnešos)	5
Īstenošanas valoda	<i>latviešu</i>
Studiju programmas apjoms (KP)	80
Uzņemšanas prasības (latviešu valodā)	<i>Studējošajiem bez priekšzināšanām komerczinībās vai ekonomikā: * 2. līmeņa profesionālā augstākā izglītība karitatīvajā sociālajā darbā, sociālajā darbā, sociālajā pedagogijā, sociālajās zinātnēs</i>
Iegūstamais grāds (latviešu valodā)	<i>Maģistra grāds sociālās uzņēmējdarbības vadībā</i>
Iegūstamā kvalifikācija (latviešu valodā)	-

Īstenošanas vietas

Īstenošanas vietas nosaukums	Pilsēta	Adrese
Eiropas Kristīgā akadēmija	JŪRMALA	VIENTĪBAS PROSPEKTS 23, JŪRMALA, LV-2010

Nepilna laika neklātiene - tālmācība - 2 gadi, 5 mēneši - latviešu

Studiju veids un forma	<i>Nepilna laika neklātiene - tālmācība</i>
Īstenošanas ilgums (gados)	2
Īstenošanas ilgums (mēnešos)	5
Īstenošanas valoda	<i>latviešu</i>
Studiju programmas apjoms (KP)	80
Uzņemšanas prasības (latviešu valodā)	<i>Studējošajiem bez priekšzināšanām komerczinībās vai ekonomikā: * 2. līmeņa profesionālā augstākā izglītība karitatīvajā sociālajā darbā, sociālajā darbā, sociālajā pedagogijā, sociālajās zinātnēs</i>
Iegūstamais grāds (latviešu valodā)	<i>Maģistra grāds sociālās uzņēmējdarbības vadībā</i>
Iegūstamā kvalifikācija (latviešu valodā)	-

Īstenošanas vietas

Īstenošanas vietas nosaukums	Pilsēta	Adrese
Eiropas Kristīgā akadēmija	JŪRMALA	VIENTĪBAS PROSPEKTS 23, JŪRMALA, LV-2010

III - STUDIJU PROGRAMMAS RAKSTUROJUMS (1. Studiju programmas raksturojošie parametri)

1.1. Izmaiņu studiju programmas parametros, kas notikušas kopš iepriekšējās studiju virziena akreditācijas lapas izsniegšanas vai studiju programmas licences izsniegšanas, ja studiju programma nav iekļauta studiju virziena akreditācijas lapā, apraksts un analīze.

Augstākās izglītības maģistra studiju programma "Sociālās uzņēmējdarbības vadība" ir izstrādāta saskaņā ar LR Augstskolu likumu, atbilstoši LR Izglītības klasifikācijai (kods 47762), otrā līmeņa profesionālās augstākās izglītības Valsts standartam, sociālā darbinieka profesijas standartam, LR Profesiju klasifikatoram.

Studiju programmas īstenošanas un attīstības laikā maksimāli tiek ievēroti Latvijas kvalifikācijas ietvarstruktūras (LKI) un Eiropas kvalifikāciju ietvarstruktūras (EKI) principi.

Studiju programmas kods, īstenošanas vieta, veids, formas un studiju programmas īstenošanas valoda nav mainīta.

Studiju programmā nav notikušas izmaiņas, kas ir uzskatāmas par būtiskām (14.07.2015. MK noteikumi Nr.407., 8.6.,8.7. punkti). Ir ieviesti studiju programmas varianti: Nepilna laika neklātene – tālmācība (80 KP, īstenošanas ilgums 2 gadi, 5 mēneši; īstenošanas valoda – latviešu); Nepilna laika neklātene *in situ* (80 KP; īstenošanas ilgums 2 gadi 5 mēneši; īstenošanas valoda – latviešu).

Studiju programma nodrošina kvalifikācijas – profesionālā maģistra grāda sociālās uzņēmējdarbības vadībā – pilnveidošanos, un iegūto zināšanu, pētniecisko prasmju apguve nodrošina spējas efektīvi strādāt sociālās uzņēmējdarbības dažādās formās, darboties pētniecībā, strādāt akadēmiskā vidē.

Maģistra studiju programma "Sociālās uzņēmējdarbības vadība" attīstās, sekojot Eiropas Komisijas sociālajai politikai attiecībā uz nodarbinātību un sociālo iekļaušanu.

Studiju programmas **mērķis** ir sagatavot sociālās uzņēmējdarbības speciālistus inovatīvai, uz sociālo iekļaušanu vērstai darbībai Latvijas sociālo problēmu un uzņēmējdarbības vidē. Otrkārt, attīstīt prasmes lietot starpdisciplināras pētniecības metodes 4 nozaru – sociālo, vadības zinību, teoloģijas un antropoloģijas – zinātņu sadūrā.

Studiju programmas **uzdevumi**:

- Apgūt padziļinātas zināšanas un prasmes, kas lietojamas sociālajā uzņēmējdarbībā, lai atbildētu uz Eiropas Savienības izvirzītajiem uzdevumiem attiecībā uz cilvēknodarbinātību.
- Veicināt studējošajos uzņēmējdarbības garu, apmācīt sociālo uzņēmumu veidošanai nevalstiskajā sektorā.
- Motivēt pētniecībai starpdisciplinārajā jomā, kā arī doktora līmeņa studijām.

1.2. Statistiskie dati par studējošajiem studiju programmā, studējošo skaita dinamika, skaita izmaiņu ietekmes faktoru analīze un novērtējums. Analizējot, atsevišķi izdalīt dažādas studiju formas, veidus, valodas.

Profesionālā Maģistra studiju programma “Sociālās uzņēmējdarbības vadība” tiek īstenota latviešu valodā pilna laika un nepilna laika klātienēs, un nepilna laika neklātienēs (tālmācības) formā. Studijas notiek par privāto finansējumu.

Studējošo skaits, ņemot vērā Latvijas demogrāfisko situāciju, latviešu migrāciju un mobilitāti, nav liels.

Imatrikulēto studentu skaits un absolventu skaits Maģistra studiju programmā “Sociālās uzņēmējdarbības vadība” skat. Pielikumā nr. 5.2.

Analizējot to, kāpēc studējošie uz laiku pārtrauc studijas, lai atjaunotos vēlāk, var redzēt tendenci un vēlēšanos apzināti izvēlēties profesiju, padziļināt zināšanas un motivāciju, jo visi maģistra programmā studējošie ir nodarbināti sociālās uzņēmējdarbības vadības nozarē. Pietiekami lielā darba slodze atsevišķos gadījumos var būt par iemeslu studiju pārtraukumam, jo maģistra programmā tiek īstenots intensīvs studiju process. Programmas absolventu skaits kopš 2013./14. studiju gada svārstās no 1 līdz 3 absolventiem gadā, kas saistīts ar to, ka privātā augstskolā studējošajiem nav budžeta vietu. “Maksas studijas daudziem studētgribētājiem nav iespējamās” – šādas atziņas mēs varam lasīt reflektantu anketās.

Uzņemšanas statistika maģistra studiju programmā ir saistīta ar nodarbinātības un bezdarba situāciju valstī un Eiropas Savienībā. Otrkārt, tā ir saistīta ar sociālā darba inovatīvu attīstību, sakļaujoties ar sociālo uzņēmējdarbību, tādējādi dodot krīzēs un bezdarba situācijā esošiem cilvēkiem pārtraukt sociālo depresiju un sākt patstāvīgi risināt savus dzīves uzdevumus. EKRA bija iniciatore Sociālās uzņēmējdarbības profesijai un izglītībai maģistra līmenī, tāpēc programmas atvēršanas gadā bija salīdzinoši liels studējošo skaits. Tomēr valstī nebija noregulēta likumdošana attiecībā uz sociālo uzņēmējdarbību; nebija pieņemts Sociālās uzņēmējdarbības likums, tāpēc nebija definēti kritēriji, pēc kuriem nošķirt sociālo uzņēmējdarbību no parastas komercdarbības. Likumdošanas nesakārtotības dēļ kritās studējošo vēlme apgūt šo profesiju. Likums par Sociālo uzņēmumu tika pieņemts tikai 2018. gadā, un uzreiz 2019. gadā pieauga studējošo skaits.

Otrs iemesls, kas ir jāņem vērā studējošo skaita sakarā, ir ļoti smagā ekonomiskā situācija Latvijā mazajiem uzņēmumiem sakarā ar Covid-19 pandēmijas izraisīto lokdaunu, un daudzi mazie uzņēmumi cieta bankrotu. Tādējādi kopīgais noskaņojums jauniešu vidū nav uzņēmējdarbības attīstībai par labu, bet gan emigrācijai no valsts. 2019./2020. studiju gadā pieteicās diezgan liels studētgribētāju skaits no ārzemēm, bet šī iespēja netika realizēta, jo iesākās Covid-19 krīze.

1.3. Analīze un novērtējums par studiju programmas nosaukuma, iegūstamā grāda, profesionālās kvalifikācijas vai grāda un profesionālās kvalifikācijas mērķu un uzdevumu, studiju rezultātu, kā arī uzņemšanas prasību savstarpējo sasaisti.

Preambula

EKRA programmas specifika ir saistīta ar Eiropas parlamenta un Eiropas Komisijas sociālās politikas mērķiem reducēt bezdarbu un nodrošināt nodarbinātību ES pilsoņiem, tāpēc programmas specifika ir atklāta piedāvājumā apgūt Eiropas Savienībai aktuālo sociālās uzņēmējdarbības vadību kā starpdisciplināru sociālo darbu, uzņēmējdarbību un personības antropoloģisko būtību apvienojošu specializāciju, kas cilvēkiem dod iespēju iesaistīties un vadīt savstarpībā balstītas sociālas un ekonomiskas iniciatīvas, tādējādi pārraujot sociālo depresiju diezgan plašā sabiedrības iedzīvotāju slānī, mācot patstāvības spējas savu sociālekonomisko dzīves uzdevumu risināšanā. Ar šādu inovatīvu sociālā darba tehnoloģiju apguvi tika iniciēta šī profesija Latvijā, un iniciatīvas autori bija

Latvijas Kristīgā akadēmija. Sociālās uzņēmējdarbības koncepcija Eiropas Savienībā šobrīd politiski ir ļoti aktuāla, tāpat kā diskusijas par to, kam pakļaut inovatīvo uzņēmējdarbības specialitāti - sociālajam darbam vai uzņēmējdarbībai.

Šī iemesla dēļ par programmas direktori ir izvēlēta viena no pirmajām akadēmiska līmeņa pētniecēm sociālajā uzņēmējdarbībā Lāsma Līcīte-Ķurbe, starpdisciplinārās disciplīnas speciāliste ar doktora grādu ekonomikas zinātnēs.

EKrA sociālo uzņēmējdarbību skata kā sabiedrības grupu un personu iekļaujošu profesionālās darbības veidu, kas vērsts uz ilgtspējīgu sociālās aktivitātes un iniciatīvas atjaunošanu cilvēkā, kopienā, sabiedrībā kopumā, tāpēc sociālā uzņēmējdarbība ir starpdisciplināra un balstās uz sociālā darba prasmēm uzņēmējdarbībā. Tādējādi izstrādātās studiju programmas kursu izvēli, to saturu nosaka sociālā darbinieka Profesijas Standarts (5.profesionālās kvalifikācijas līmenis), līdz ar to EKrA ir pieņēmusi sociālās uzņēmējdarbības starptautisko praksi, kas šo uzņēmējdarbības veidu skata kā sociālā darba inovatīvu formu. EKrA studiju programmā tiek piedāvāti inovatīvi sociālās uzņēmējdarbības principi un tehnoloģijas ar mērķi īstenot pārmaiņas sabiedrības kohēzijā, riska un krīzes situācijās. Uz šādām kompetencēm ir virzīta sociālās uzņēmējdarbības studiju programmā: pati svarīgākā ir pētniecības metode, kas caurvij visu studiju programmu; epistemoloģiskā integratīvās teoloģijas metode, kas tieši sociālās uzņēmējdarbības jomā sniedz adekvātu antropoloģisku pieeju procesam.

Profesionālās maģistra studiju programmas “Sociālās uzņēmējdarbības vadība” nosaukums, iegūstamais grāds, mērķi un uzdevumi, kā arī uzņemšanas prasības ir savstarpēji saistītas un atbilstīgas.

Profesionālā maģistra studiju programma “Sociālās uzņēmējdarbības vadība” tiek realizēts:

1. 2 gadu laikā pilna laika studijās (80KP)
2. 2,5 gadu laikā nepilna laika studijās (80KP)

Vai ar priekšzināšanām komerczinībās vai ekonomikā:

1. 1,5 gada laikā pilna laika studijās (60KP)
2. 2 gadu laikā nepilna laika studijās (60KP)

Analīze par studiju programmas nosaukuma, iegūstamā grāda un profesionālās kvalifikācijas mērķu, uzdevumu un studiju rezultātu savstarpējo sasaisti

Studiju programmas nosaukums “Sociālās uzņēmējdarbības vadība” ir vispirms ir saistīta ar visu Sociālās labklājības studiju virziena mērķiem un uzdevumiem, kā to realizē EKrA, savienojot antropoloģisku pieeju cilvēka sociālajai aktivitātei ar Eiropas Komisijas politiskajām aktualitātēm sociālajā jomā. Sociālā uzņēmējdarbība vēl joprojām ir Eiropas Komisijas aktualitāte attiecībā uz pilsoņu nodarbinātības iespējām un sociālo iekļaušanu, tādējādi studiju programmas nosaukums ir savstarpēji saistīts ar EKRA īstenotā Sociālās labklājības studiju virziena mērķiem un uzdevumiem.

Studējošie iegūst profesionālo maģistra grādu sociālās uzņēmējdarbības vadībā, kas sociālajai uzņēmējdarbībai pievieno studējošo pētniecisku interesi, attīstot savu profesionālo kvalifikāciju. Profesionālās kvalifikācijas galvenie mērķi ir divējādi: 1) attīstīt pētnieciski sociālo uzņēmējdarbību kā sociālā darba formu, jo sociālie darbinieki lieliski pārzina marginālo un krīzēs esošo klientu sociālās problēmas. Tādēļ programma orientē strādāt ar klientiem, izmantojot viņu antropoloģiskos resursus un piedāvājot attīstīt sociālo uzņēmējdarbību gan ģimenēm, gan kopienās; 2) studējošie apgūst inovatīvas metodoloģijas attiecībā uz sociālo uzņēmējdarbību kā nodarbinātības formu un labklājības īstenošanas misiju riska situācijās riska sabiedrībā.

Studiju rezultāti ir atbilstoši profesionālās kvalifikācijas iegūstamajam grādam un Sociālās labklājības virziena mērķiem un uzdevumiem. Studējošie apgūst tādu sociāl-politisko kursu kā “Sociālā ekonomika Eiropas Savienības kontekstā”. To docē asociētā viesprofesore Lāsma Līcīte-Ķurbe, kura ir strādājusi pie sociālās uzņēmējdarbības likuma ieviešanas Latvijā un sociālās uzņēmējdarbības kritēriju noteikšanas. Šī studiju kursa rezultātā studējošie iemācās saprast sociālās uzņēmējdarbības profesionālās aktivitātes, asociētās demokrātijas un sociālās ekonomikas problēmas Eiropas kontekstā. Savukārt tāda studiju kursa kā “Vadīšanas principi patristiskajā antropoloģijā” studiju rezultāti nodrošina, kā vadīt citus cilvēkus, īstenojot iekļaujošu sociālo politiku, un ir cieši saistīts ar studiju kursu “Sociālā ekonomika Eiropas Savienības kontekstā”, kas ir cieši saistīts ar jaunāko sasniegumu apguves nozares teorijā un praksē.

Visa studiju programma ir organizēta tādējādi, ka studējošie izprot sociālās uzņēmējdarbības vadību gan no pētnieciskās perspektīvas, gan arī no inovāciju redzes leņķa, kā arī individuāli īstenojot vadītāja uzdevumus un apgūstot metodes, kā vadīt citus cilvēkus.

III - STUDIJU PROGRAMMAS RAKSTUROJUMS (2. Studiju saturs un īstenošana)

2.1. Studiju kursu/ moduļu satura aktualitātes un atbilstības nozares, darba tirgus vajadzībām un zinātnes tendencēm novērtējums. Sniegt informāciju, vai, un kā studiju kursu/ moduļu saturs tiek aktualizēts atbilstoši nozares, darba tirgus un zinātnes attīstības tendencēm. Maģistra vai doktora studiju programmu gadījumā norādīt un sniegt pamatojumu, vai grādu piešķiršana balstīta attiecīgās zinātnes nozares vai mākslinieciskās jaunrades jomas sasniegumos un atziņās.

EKrA bija sākotnējā iniciatore Latvijā izveidot Sociālās uzņēmējdarbības vadības maģistra studiju programmu, lai atsauktos uz Eiropas Komisijas un Eiropas Parlamenta politiskajiem uzstādījumiem attiecībā uz cilvēku nodarbinātību Eiropā. EKrA iniciēja darba grupu, kas izstrādāja sociālās uzņēmējdarbības profesijas parametrus, kritērijus, lai profesija tiktu reģistrēta profesiju klasifikatorā. EKrA iesniedza lūgumu Latvijas Saeimai, lai tiktu pieņemts likums par Sociālo uzņēmējdarbību Latvijā. Minētās iniciatīvas tika īstenotas tādēļ, lai aktualizētu šīs nozares svarīgumu gan darba tirgus, gan zinātnes, īpaši, sociālās ekonomijas attīstības tendencēm, tāpēc maģistra programmas izstrāde un grāda piešķiršana ir 100% balstīta attiecīgās zinātnes nozares svarīgumam Eiropas Savienībā.

Proti, sociālā uzņēmējdarbība ietilpst Eiropas ekosistēmās un sociālo inovāciju sistēmās. Pašlaik Eiropas Savienībā top salīdzinošas studijas un pētniecības darbi, kā attīstīt Eiropā ekosistēmās – īpaši sociālos uzņēmumus, ka tajos tiek iedarbināts bizness, kura prioritārais mērķis ir radīt pozitīvu sociālu iespaidu; šāda pētniecība ir attīstīta katrā Eiropas valstī. Sociālie uzņēmumi ir svarīga daļa no sociālās ekonomikas, kurā strādā 136 000 000 eiropieši, un rada sociālās pārmaiņas ar ilgtspējīgiem mērķiem. Šie mērķi ir saistīti ar nopietniem politiskiem uzdevumiem, tādiem kā iekļaušana, vienādas iespējas, ilgtspējība un pilsoniskā iesaiste. Šodien Eiropas Komisijas ir izvirzījusi attīstīt “ekonomiku, kas darbojas cilvēku labā”. Sociālās uzņēmējdarbība ir viens no lieliskiem piemēriem, kā pozitīvi virzīties cauri demogrāfiskām, zaļām un digitālām pārmaiņām sabiedrībā.

Tieši uz šādiem mērķiem un pētniecību virza Eiropas Komisijas sociālās politikas dokumenti: European Statute for social and Solidarity-based Enterprise; Social Enterprises and their Ecosystems in Europe (2020); European Commission Social Business Initiative: Creating a favourable climate for social enterprises, key stakeholders in the social economy and innovation: Communication from the European Commission, Brussels; EU-wide Strategic Foresight Network 2021-2027; The Future of EU policies for the Social Economy: Towards a European Action Plan. Social Economy Europe. (2018).

Sociālā uzņēmējdarbība balstās 3 galvenajos uzdevumos:

1. Sociālajā inovācijā
2. Ilgtspējīgā ekonomikā, lai stiprinātu kopienu darbu
3. Lai apvienotu uzņēmējus izglītības speciālās un uz mērķi orientētus biznesa modeļus globālā pārmaiņu pasaulē
4. Pievērst uzmanību sociālajām vērtībām labklājībai, kas balstās rūpēs par vidi un cilvēku, kā arī novērst nabadzību un veicināt praksi uz iekļaušanu un sadarbību.

Kā zināms, šīs minētās prasības ir saistītas ar Eiropas Savienības sociālo politiku un vēlēšanos attīstīt sociālo ekonomiku vienotībā ar sociālo ideju inovatīviem risinājumiem.

Studējošie, pateicoties EKRA pētnieciskai sadarbības partnerībai ar Eiropas Komisijas EZA (European Centre of Workers' Questions) organizāciju, regulāri apgūst Eiropas integrācijas, Eiropas Komisijas Sociālās Programmas aktualitātes, tās saistot ar savu profesionālo darbību un piedaloties ikgadējās EZA starptautiskajā seminārā nevis pasīvi, noklausoties referātus, bet izpildot noteiktus uzdevumus, kuru kvalitāti novērtē EZA eksperti. Ikviens studējošais saņem sertifikātu no EZA par to, ka ir apguvis Eiropas Komisijas sociālās programmas aktualitātes, kas svarīgas sociālās uzņēmējdarbības profesijai, tādējādi visi studējošie ir iesaistīti pētniecībā kā studiju procesa sastāvdaļā pavisam obligātā veidā.

Studiju programma attīsta starpdisciplināras pētnieciskā darba formas.

Studiju programmā "Sociālās uzņēmējdarbības vadība" ir iekļauti:

- Jaunāko sasniegumu apguves modulis nozares teorijā un praksē 14KP
- Vadībzinātņu un pētnieciskā darba studiju modulis 26 KP
- Sociālās uzņēmējdarbības un psiholoģijas modulis 14 KP
- Sociālās uzņēmējdarbības prakse 6 KP
- Maģistra darba izstrāde un aizstāvēšana 20 KP

Vai arī tiem studējošajiem, kuri ir ieguvuši bakalaura grādu uzņēmējdarbībā vai ekonomikā, studiju programma "Sociālās uzņēmējdarbības vadība" sastāv no 60 KP, no kuriem:

- Jaunāko sasniegumu apguves modulis nozares teorijā un praksē 12KP
- Vadībzinātņu un pētnieciskā darba studiju modulis 10 KP
- Sociālās uzņēmējdarbības un psiholoģijas modulis 12 KP
- Sociālās uzņēmējdarbības prakse 6 KP
- Maģistra darba izstrāde un aizstāvēšana 20 KP

Programmas saturs paredz studiju priekšmetu sadalījumu pa semestriem:

- Pilna laika studijās (80KP)
- Nepilna laika studijās (80KP).

Kā arī ar bakalaura diplomu ekonomikā vai uzņēmējdarbības vadībā – pilna laika studijās 60KP un nepilna laika studijās 60KP.

Ņemot vērā bezdarba līmeni, kas pārsniedz 8 procentus Latvijā, un to, ka bezdarba līmenis turpina pieaugt, sociālās uzņēmējdarbības studiju programmas beidzēji kļūst par akseleratoriem, kas tādi speciālisti, kas prot strādāt ar krīzēs nonākušiem cilvēkiem, tai skaitā bezdarba dēļ, un kas prot viņos atrisināt iekšējos garīgos resursus, lai cilvēki sāktu savu sociālo uzņēmējdarbību. Tieši akseleratora nepieciešamību akcentē Eiropas Komisijas sociālās politikas dokumenti. Mūsu studiju programma sniedz nepieciešamās zināšanas, kā sociāli inertus cilvēkus aktivēt un motivēt. Piemēra dēļ varam nosaukt šādus antropoloģisko zināšanu fokusētus studiju kursus, kas ir iekļauti programmā: “Labas sabiedrības paradigma 21. gadsimtā”, “Karitātes teoloģija uzņēmējdarbības praksē”, “Vadīšanas principi patristiskajā antropoloģijā”, “Sociālo pārmaiņu vadība riska sabiedrībā”, “Aksioloģija sociālās komunikācijas kontekstos”.

2.2. Studiju kursos/ moduļos iekļautās informācijas, sasniedzamo rezultātu, izvirzīto mērķu u.c. rādītāju savstarpējās sasaistes, studiju kursu/ moduļu mērķu sasaistes ar studiju programmas mērķiem un sasniedzamajiem rezultātiem novērtējums. Doktora studiju programmas gadījumā, galveno pētniecības virzienu apraksts, programmas ietekme uz pētniecību un citiem izglītības līmeņiem.

Analizējot studiju kursus iekļautās informācijas, sasniedzamo rezultātu, izvirzīto mērķu u.c. rādītāju savstarpējās sasaistes ar studiju programmas mērķiem un sasniedzamajiem rezultātiem, tika veikts **studiju programmas kursu kartējums**. Apskatot kartēšanas rezultātus (skat. 8.2. pielikumu), var secināt, ka studijuursos definētie mērķi atbilst studiju programmas rezultātiem un ir saskaņoti ar Eiropas Komisijas sociālo politiku attiecībā uz sociālās ekonomikas un sociālās uzņēmējdarbības attīstību ES. Studiju programmas rezultāti ir saskaņoti arī ar iespējām studēt sociālā uzņēmējdarbībā, doktorantūrā Laplandes universitātē, ar kuru EKRA ir noslēgts Memorands par doktorantūras studijām, pēc šīs studiju programmas absolvēšanas. Vienīgais nosacījums studijām doktorantūrā Laplandes universitātē ir nepieciešamība izvirzīt inovatīvas pētnieciskās idejas, kas saistītas ar zaļo politiku uzņēmējdarbības vidē, kā arī sociālās uzņēmējdarbības antropoloģisko diskursu.

Piemēri par studijuursos iekļautās informācijas, mērķu, sasniedzamo rezultātu novērtējumu ar studiju programmas mērķiem un sasniedzamajiem rezultātiem

Studiju programmas galvenais mērķis ir iegūt sociālās uzņēmējdarbības vadītāja kvalifikāciju un sagatavoties profesionālai darbībai, kas sekmē Eiropas Savienības sociālās politikas attīstības tendences kā nacionāli, tā starptautiski. Tādā kārtā studējošie kļūst par akseleratoriem marginālai sabiedrības daļai, un spēj ievirzīt cilvēkus šīs politikas izpildīšanai mikro, mezo un makro līmeņos. Piemēram, studējošie apgūst tādas jaunāko sasniegumu nozares studiju kursus kā “Sociālā ekonomika Eiropas Savienības kontekstā”; “Asociētā demokrātija Eiropas Savienībā”, “Eiropas sociālais modelis”; “Sociālā politika un labklājības valsts 21. gadsimtā”. Šie makro līmeņa rezultāti ir savstarpēji sasaistīti ar mezo līmeņa mērķiem un rezultātiem, uz kuriem ved šādi studiju kursi kā “Karitātes teoloģijas uzņēmējdarbības praksē”, “Aksioloģijas sociālās komunikācijas kontekstos”, “Vadīšanas principi patristiskajā antropoloģijā”; “Biznesa koncepcijas un prasmes sociālajā sektorā”; “Sociālo pārmaiņu vadība riska sabiedrībā”. Savukārt šie kursi ir saistīti ar mikro politiku sociālās uzņēmējdarbības vadībā, piemēram: “Radošuma filozofija”; “Sociālo inovāciju vadīšana uzņēmējdarbībā”; “Lietišķā komunikācija un etiķete”; “Personālvadība” un citi.

Studiju kursi ir sakļauti ar visas studiju programmas un sociālā labklājības virziena mērķiem,

iemācot strādāt ar inovatīvu Integratīvās Teoloģijas metodi sociālās uzņēmējdarbības pētniecībā. Tieši metodoloģiskais diskurss atšķir šo studiju programmu no citādām līdzīgām studiju programmām. Metodoloģija ir tā, kas panāk studiju kursu savstarpējo integrāciju, un nodrošina starpdisciplināru izpratni profesionālai darbībai.

2.3. Studiju īstenošanas metožu (tajā skaitā vērtēšanas) novērtējums, iekļaujot analīzi par to, kā tiek izvēlētas studiju kursos/ moduļos izmantotās studiju īstenošanas (tajā skaitā vērtēšanas) metodes, kādas tās ir un kā tās veicina studiju kursu rezultātu un studiju programmas mērķu sasniegšanu. Iekļaut skaidrojumu, kā studiju procesa īstenošanā ņemti vērā studentcentrētas izglītības principi.

Dažādu metožu pielietošanas mērķis ir maksimāli attīstīt pētniecisko prasmju, abstraktās domāšanas un analītiskās domāšanas prasmes, lietojot epistemoloģisko pierādāmas metodes.

Studijas ietver studējošā patstāvīgā darba daļu un kontaktnodarbības. Kontaktnodarbības ir organizētas tā, lai sekmētu pētniecisku pieeju sociālajai uzņēmējdarbībai. Kontaktnodarībā studējošie apgūst prasmes, kā organizēt sociālo uzņēmumu. Nodarbībās top korporatīvs mācību pētījums, notiek grupu diskusijas par argumentācijas loģikas nosacījumiem un pierādījumu kvalitāti attiecībā uz dažādām sociālās uzņēmējdarbības formām. Praktiskajās nodarbībās norit Sociālam uzņēmumam tipisku, reālai dzīvei pietuvinātu, inovatīvu situāciju un notikumu analīze, klienta vai kopienas darba antropoloģisko un sociālo problēmu risinājuma modelēšana.

Sociālās uzņēmējdarbības studijās sagaidāmie rezultāti – zināšanas, prasmes, kompetences – ir formulēti visas studiju programmas un atsevišķu studiju kursu ietvaros. Studējošie regulāri, uzsākot studiju kursa apguvi, tiek informēti par sagaidāmajiem rezultātiem un par mācībspēka un studenta kopīgo atbildību to sasniegšanā. Ar studijām saistītās epistemoloģisko pierādījumu objektivitātes prasmes (orientēšanās starpdisciplinārās un sistēmiskās pētniecības nosacījumos, informācijas kritisks novērtējums, teorētisko, zinātnisko atziņu nošķiršanas prasme no subjektīviem viedokļiem, tiek attīstītas nepieņemami studiju procesā).

Studējošo zināšanu un prasmju apguve norit pēc Latvijas Republikā pieņemtās 10 ballu skales. Novērtēšanai pamatā ir akumulatīvā vērtēšanas sistēma, kas nodrošina studiju kursa apguves sistēmātiskumu un objektivitāti zināšanu novērtēšanā. EKrA studentu zināšanu, prasmju un kompetenču novērtēšanas sistēma ir reglamentēta un iekļauta vienotajā iekšējās kvalitātes kultūras sistēmā.

Studējošo pētnieciskā darba izstrādāšana un aizstāvēšana norit saskaņā ar EKrA metodiskajiem norādījumiem "METODISKIE NORĀDĪJUMI studiju un noslēguma darbu izstrādē".

Eksāmenu un ieskaīšu rezultāti tiek analizēti 2 reizes gadā pēc pārbaudījumu rezultātu apkopošanas. Regulāra studiju rezultātu analīze ļauj savlaicīgi atklāt nepilnības vai trūkumus mācīšanās un zināšanu apguves procesā. Ar studiju rezultātiem un nepieciešamajām korekcijām studiju darba organizēšanā tiek iepazīstināti mācībspēki, šie rezultāti tiek izdiskutēti Senāta sēdēs, kas speciāli veltītas šādiem jautājumiem.

Ņemot vērā to, ka augstskolā ir neliels studējošo skaits, ir iespējams nodrošināt lielisku individuālo pieeju katram studentam, viss studiju process ir pakļauts studentcentrētībai – studējošo ierosmes un atziņas attiecībā uz viņu profesionālajām vajadzībām (vairākums studējošo strādā nozarē) tiek ņemts vērā, uzlabojot studiju nosacījumus.

Studiju rezultātu sasniegšanas un novērtēšanas pamatā ir sekojoši kritēriji:

1. Studiju kursu 30% praktiskā orientējamība, labi organizēts prakses un to supervīzijas;
2. Studējošo iesaiste mācībspēku un darba devēju pētnieciskā darba grupās attiecībā uz sociālās ekonomikas un “zaļās” ekonomikas koncepcijas aktualitāti ES;
3. Labu vietējo, kā arī starptautiski atzītu mācību praktiķu iesaiste lietišķajās spēlēs, sociālā uzņēmuma veiksmes stāstu analizēs un citos praktiskajos darbos;
4. Studiju kursu prasības, kas paredz integratīvās teoloģijas metodoloģijas apguvi un starpdisciplināru zinātnisku pētniecisku pieeju profesijai;
5. Studējošo iesaiste mācībspēku projektos, grantos un profesoru pētniecības grupās.

Visi studiju programmā paredzētie studiju kursi tiek īstenoti atbilstoši studiju kursu aprakstiem, kuros noteikta arī attiecīgā kursa vērtēšanas sistēma, ievērojot EKrA vienoto vērtēšanas sistēmu. EKrA izmantotā vērtēšanas sistēma ir veidota balstoties uz 2014.gada 26.augusta LR MK noteikumiem Nr.512 “Noteikumi par otrā līmeņa profesionālās augstākās izglītības valsts standartu”:

- Vērtēšanas atklātības princips – atbilstoši izvirzītajiem programmas mērķiem un uzdevumiem, kā arī studiju kursu mērķiem un uzdevumiem ir noteikts prasību kopums studiju rezultātu sasniegšanas vērtēšanai. Prasību kopums ir norādīts katrā studiju kursa aprakstā
- Vērtējuma obligātums – nepieciešamība iegūt pozitīvu vērtējumu par katru studiju kursu, attiecīgi par visu programmas satura apguvi. Studējošais var aizstāvēt maģistra darbu tikai tad, kad ir apgūts viss programmas saturs
- Vērtējuma pārskatīšanas iespēju princips – augstskola nosaka kārtību iegūtā vērtējuma pārskatīšanai. EKrA Studiju nolikuma, kas tiek apstiprināts Senātā, 3.6.punktā ir noteikts – ja studējošais vēlas uzlabot savu gala atzīmi, viņam ir jāvienojas ar attiecīgo mācībspēku un programmas direktoru par laiku, jāsāņem no attiecīgās programmas administratores noteiktas formas norīkojums
- Vērtēšanā izmantoto pārbaudes veidu dažādības un akumulatīvā rezultāta princips – programmas apguves vērtēšanā izmanto dažādus pārbaudes veidus. Katrs pasniedzējs savā studiju kursā regulāri pārbauda studentu zināšanas, izmantojot kursa programmās un aprakstā norādītos pārbaudes veidus (kontroldarbi, mājasdarbi, referāti, testi, prezentācijas, patstāvīgie darbi, grupas darbi utt.). Prasības ir atkarīgas no studiju kursa specifikas un studiju procesa organizācijas tajā. Eksāmeni EKrA tiek organizēti gan rakstiski, gan mutiski. Gala akumulatīvais vērtējums pēc studiju kursa apguves ietver studenta darba novērtējumu visa studiju kursa apguves laikā, tajā skaitā, līdzdalību un darba kvalitāti nodarbībās, kontroldarbu un pastāvīgo darbu rezultātus, kā arī eksāmena vērtējumu. Kursā apguve ir sekmīga, ja programmā noteiktās prasības ir izpildītas līdz pārbaudījuma perioda beigām, izņemot gadījumus, kad saņemts pārbaudījuma kārtošanas termiņa pagarinājums.

Studiju un zināšanu novērtēšanas metodes ir objektīvas, jo balstās epistemoloģiskajā Integratīvās teoloģijas metodoloģijā, un metode konsekventi tiek apgūta. Ikvienas pārbaudes apjoms atbilst attiecīgā studiju kursa programmas saturam un Profesijas standartā noteiktām prasību un zināšanu prasībām.

2.4. Ja studiju programmā ir paredzēta prakse, sniegt studiju programmā iekļauto studējošo prakšu uzdevumu sasaistes ar studiju programmā sasniedzamajiem studiju rezultātiem analīzi un novērtējumu. Norādīt, kā augstskola/ koledža studiju programmas ietvaros atbalsta studējošos studiju prakses ietvaros izvirzīto uzdevumu sasniegšanai.

Prakses nodrošināšana:

EKrA "Sociālās uzņēmējdarbības vadības" studiju programmā ir izveidojusi plašu sadarbību institūciju tīklu un nodrošina 100% prakses iespējas, ir rastas plašas iespējas strādāt praktiskā sociālās uzņēmējdarbības vidē. Studējošie izvēlas gan Sociālās uzņēmējdarbības asociāciju, dažādus sociālās uzņēmējdarbības veiksmīgas attīstības centrus, kooperatīvas nevalstiskās organizācijas un biedrības:

Sociālās inovācijas centrus, kur studējošie var iekļauties sociālo pārmaiņu īstenošanā un apgūt piedāvātos inovatīvos risinājumus. Studējošie iziet praksi uzņēmumos, kuru galvenais mērķis ir sociālās ietekmes radīšana, nevis peļņas nodrošināšana īpašniekiem. Studējošie apgūst praksē uzņēmumu sociālo misiju, kas ir svarīgāka par peļņu, kā arī veidus kā peļņa no jauna tiek investēta sociālo mērķu īstenošanā.

Obligāti studējošo praksi raksturo sekojošas pazīmes:

1. Prasme risināt sociālu problēmu, izmantojot sociālā darba un biznesa metodes un instrumentus;
2. Prasme ražot preces vai sniegt pakalpojumus ar sociālo pievienoto vērtību;
3. Kopienas izpēte nelielai vietēja līmeņa iniciatīvai, kas tiek īstenota kopējās interesēs;
4. Studējošie apgūst dibināšanas dokumentu (statūtu un līgumu) sastādīšanas prasmes dažādām sociālo uzņēmējdarbības formām, kam jāatspoguļo sociālo mērķi vai problēmu, kuras risināšanai uzņēmums ir veidots
5. Studējošiem ir jāuzrāda prognostiska, izmērāma, pozitīva sociālā ietekme un sociālā uzņēmuma pārvaldības ētiskie, atbildīgie un pārredzami uzdevumi.

Studējošie iziet praksi šādos uzņēmumos:

Latvijas Samariešu apvienība, Sociālais uzņēmums "Cerību spārni", biedrība "Nepaliec viens, biedrība "Biznesa vēstniecība", SIA "Jauniešu kafejnīca" (Youth Cafe) un daudzos citos.

Prakses saturs un principi atbilst globālās pasaules atvērtības, savstarpības un Eiropas Sociālās politikas dinamisko procesu perspektīvas izpratnei. Studiju prakse pastāv uz studējošo profesionālās kvalifikācijas un pētniecības prasmju pilnveidi vērstu loģikā. Studējošie izvēlas arī ERASMUS+ piedāvāto prakses mobilitāti, ko augstskolas studiju daļa novērtē kā EKRA praksi.

Prakses mērķis ir studējošā profesionālās identitātes, teorētisko pētniecisko iemaņu pilnveide, atbilstoši Eiropas jaunākajiem zinātnes sasniegumiem sociālās politikas un sociālās uzņēmējdarbības jomā.

2.5. Analīze un novērtējums par studējošo noslēguma darbu tēmām, to aktualitāti nozarē, tajā skaitā darba tirgū, un noslēguma darbu vērtējumiem.

Tā kā maģistra studiju programmas galvenais mērķis ir nodrošināt zināšanu, prasmju un kompetenču kopumu atbilstoši Latvijas izglītības klasifikācijā noteiktajām ietvarstruktūras 7.līmeņa zināšanām, prasmēm un kompetencei, tad noslēguma darba tēmām ir jārosina tādu rezultātu iespēju, kas ietver padziļinātu teorētisko zināšanu demonstrējumu un pētnieciskas iemaņas un prasmes.

EKRA maģistra darbā tiek piedāvātas pētnieciskās tēmas, kas attīsta sociālo uzņēmējdarbību. Galvenā prasība ir prasme pētnieciskā darbā lietot integratīvu metodi, kas nodrošina starpdisciplināru – faktos balstītu, politiski aktuālu tēmas risinājumu, kas ir neatņemama Eiropas daudzveidīgā Sociālās ekonomikas sastāvdaļa. Tēmai ir jābalstās uz prasmi attīstīt solidaritāti un atbildību, uz personu un kopienas sociālo mērķu prioritāti, ir jāprot sekmēt sociālo kohēziju un iekļaušanu. Studējošie apgūst prasmi darboties kā sociālo pārmaiņu aģenti, risinot aktuālus jautājumus uzņēmējdarbības pakalpojumu attīstīšanai un pilsoņu nodarbinātības nodrošināšanai.

Savos pētniecības darbos studējošie cenšas sociālās uzņēmējdarbības mērķus saistīt ar sociālā darba jautājumiem, tādējādi sociālo uzņēmējdarbību savienojot ar rīcībspējas piešķiršanu sabiedrībai, attīstot sociālo uzņēmējdarbību kā mediatoru starp publisko un privāto sektoru, un vienlaikus kā inovāciju ieviesēju un iespēju radītāju. Studējošie mācās izpētīt to, kāpēc sociālā uzņēmējdarbība nav labdarība, kur klienti iegūst kaut ko par brīvu, bet tās pamatā ir ilgtspējīgs sociālā darba un biznesa modelis, kas balstās kopīgā sociālā atbildībā.

Tēmu piedāvājumā ir inovatīva metodoloģija, antropoloģiski padziļināta starpdisciplināra izpēte, saskaņā ar nozares un darba tirgus aktuālajām tendencēm ES un Latvijā. Izvēlētais Maģistra darba tēmas studējošie aizstāv īpašas komisijas priekšā, kuras sastāvu veido Studiju programmas direktors, Prakses kuratore un darba devēju pārstāvis. Studējošais aizpilda tēmas piedāvājuma anketu, ziņo par teorētiskās literatūras studijām tēmas sakarā, ziņo par tēmas aktualitāti darba tirgū, kā arī pētniecisko hipotēzi un metodoloģiju. Tēmu pēc attiecīgās komisijas apstiprinājuma vairs nemaina. Studiju daļa nozīmē attiecīgi maģistra darba izstrādāšanas akadēmisko vadītāju, ar kuru studējošais vienojas par maģistra darba izstrādes plānojumu pa etapiem un konsultāciju nodrošinājuma grafiku, kuru paraksta gan studējošais, gan mācībspēks, kas vada maģistra darbu.

Ieteicamās noslēguma darba tēmas ik gadus apspriež Senāta sēdē, atlasot no mācībspēku un studējošo ieteiktajām tās, kas ir aktuālas darba tirgū, darba devēja rosinātas un studējošo novērotas, prakses laikā svarīgas.

Maģistrantūras studiju programmas “Sociālās uzņēmējdarbības vadība” aizstāvētās tēmas:

Nr.	Tēma
1.	Personu ar invaliditāti nodarbinātības modelis sociālajā uzņēmumā Siguldas novadā
2.	Sociālās uzņēmējdarbības loma jauniešu nodarbinātībā Daugavpils novadā
3.	Atbalsta sistēma iekļaujošas darba vides veidošanai nedzirdīgajiem jauniešiem
4.	Sociālā uzņēmējdarbība kā personības krīzes pārvarēšanas instruments

5.	Pansija kā alternatīvs sociālais pakalpojums Rojas lauku kopienā
6.	Sociālā uzņēmējdarbība kā viena no sociālā darba formām
7.	Sociālā uzņēmuma X modeļa izstrāde Alūksnes novadā
8.	Dzimumu vienlīdzība un labvēlīga darba vide
9.	Sociālais uzņēmums kā nabadzības un sociālo problēmu risinātājs, instruments

Maģistrantūras noslēguma darbu vērtējumi ir labā (7) un ļoti labā (8), teicamā (9) līmenī, kas liecina par pētniecisku stabilitāti studiju programmā, studējošo kompetenci. Tēmu izvēle liecina par inovatīvu pieeju pētniecībai.

Studiju programmas atbilstība valsts izglītības standartam

Studiju programmas atbilstību valsts izglītības standartam *skat.* Pielikumā nr.6.2.

Studiju programma ir izstrādāta saskaņā ar Ministru kabineta 26.08.2014. noteikumiem Nr 512 "Noteikumi par otrā līmeņa profesionālās augstākās izglītības valsts standartu".

Studiju programmas starpdisciplinārais saturs

Sociālās uzņēmējdarbības koncepts un prakse ir starpdisciplināra, un tā apvieno sociālo darbu ar prasmēm uzņēmējdarbībā. EKrA sociālo uzņēmējdarbību skata kā sabiedrības, grupu un personu iekļaujošas profesionālās darbības veidu, kas ir vērsts uz ilgtspējīgu sociālo problēmu risināšanu sabiedrībā kopumā, ieviešot inovatīvus sociālās uzņēmējdarbības principus un tehnoloģijas. Mērķis ir vadīt pārmaiņas sabiedrības kohēzijā un panākt cilvēknodarbinātības kāpinājumu, tādēļ izstrādātās studiju programmas satura pamatā ir Eiropas Komisijas sociālās uzņēmējdarbības starptautiskā prakse skatīt šo uzņēmējdarbības veidu kā sociālā darba inovāciju.

"Sociālo pakalpojumu un sociālās palīdzības" likums nosaka, ka "sociālā un karitatīvā sociālā darbinieka profesionālā darbība ir vērsta uz to, lai panāktu un veicinātu sociālo problēmu praktisku risinājumu un personas dzīves kvalitātes uzlabošanos, iekļaušanos sabiedrībā, spēju palīdzēt pašam sev" (45.pants), kā arī nosaka, ka "karitatīvais sociālais darbs ir sociālajam darbam analogs darbs, kura mērķis ir palīdzēt personām, ģimenēm, grupām vai sabiedrībai kopumā sociāli un garīgi funkcionēt" (1.panta 32.punkts).

Studiju programma apvieno tādas zinātnes nozares kā sociālā politika, aksioloģija, patristiskā antropoloģija, uzņēmējdarbība, epistemoloģiskās inovācijas, grāmatvedība, organizāciju psiholoģija un arī sociālā darba zinātniskums un prakse.

Studiju programmas atbilstība sociālās labklājības nozares normatīvajam regulējumam

Studiju programmas atbilstību sociālās labklājības nozares normatīvajam regulējumam- Sociālo pakalpojumu un sociālās palīdzības likumam (31.10.2002.) - *skat. Pielikumā 7.3.*

Sociālās uzņēmējdarbības vadības grāda ieguvēji bieži strādā sociālā darba jomā, kā akseleratori ar marginālajām sabiedrības grupām, lai iesaistītu un nodarbinātu cilvēkus sociālajos mikro uzņēmumos, tāpēc uzskatām par nepieciešamu izanalizēt profesionālā maģistra studiju programmas atbilstību *Sociālo pakalpojumu un sociālās palīdzības likumam.*

Studiju programmas atbilstība “Sociālo pakalpojumu un sociālās palīdzības” likumam

Likuma norma	Atbilstība
Sociālā darba mērķis ir palīdzēt personai, ģimenei un personu grupai noteikt, atrisināt vai mazināt sociālās problēmas, attīstot pašas personas resursus un iesaistot atbalsta sistēmas (40.pants)	<ul style="list-style-type: none">· Asociētā demokrātija ES;· Sociālā ekonomika ES kontekstā;· Eiropas Sociālais modelis;· Labas sabiedrības paradigma 21.gs.
Sociālā darbinieka un karitatīvā sociālā darbinieka profesionālā darbība ir vērsta uz to, lai panāktu un veicinātu indivīda sociālo problēmu praktisku risinājumu un viņa dzīves kvalitātes uzlabošanos, iekļaušanos sabiedrībā, spēju palīdzēt pašam sev (45.pants)	<ul style="list-style-type: none">· Sociālā ekonomika ES kontekstā;· Biznesa koncepcijas un prasmes sociālajā sektorā;· Aksioloģija sociālās komunikācijas kontekstos;· Sociālā uzņēmējdarbības ekonomika
Sociālais darbinieks un karitatīvais sociālais darbinieks palīdz personai attīstīt spēju risināt personiskās, starppersonu un sociālās problēmas (45.pants)	<ul style="list-style-type: none">· Vadīšanas principi patristiskajā antropoloģijā
Sociālais darbinieks un karitatīvais sociālais darbinieks piesaista sociālekonomiskos resursus un attiecīgos sociālos pakalpojumus personas vai personu grupas sociālo problēmu risināšanai (45.pants)	<ul style="list-style-type: none">· Labas sabiedrības paradigma 21.gs.;· Nodokļu politika;· Biznesa koncepcijas un prasmes sociālajā sektorā;· Uzņēmējdarbības fondi: sociālo uzņēmumu sekcijas

Studiju kursu KARTĒJUMS studiju programmas studiju rezultātu sasniegšanai

Studiju kursu kartējumu studiju programmas studiju rezultātu sasniegšanai *skat. Pielikumā nr.8.2.*

Studiju programmas PLĀNS

Studiju programmas plānu *skat. Pielikumā nr.9.2.*

Studiju programmas studiju KURSU APRAKSTI

2.6. Analīze un novērtējums par studējošo, absolventu un darba devēju aptauju rezultātiem, to izmantošanu studiju satura un kvalitātes pilnveidē, sniedzot piemērus.

Studējošo aptauju rezultāti

EKrA regulāri veic studējošo, absolventu un darba devēju viedokļu analīzi par akadēmiskās izglītības un profesionālo iemaņu, prasmju un kompetenču kvalitāti: šādu aptauju apkopojumu veic neatkarīgs sociologs no LU, un rezultāti tiek apspriesti Senāta sēdē un izdiskutēti darbu uzlabojuma varianti.

Aptauju rezultāti parāda studējošo un absolventu apmierinātību ar studijām un praksi maģistrantūras studiju programmā “Sociālās uzņēmējdarbības vadība”.

Viens piemērs:

Dace Dmitrijeva, kas 2019.gadā absolvēja studiju programmu, ir nodibinājusi sociālo uzņēmumu “Lauro”, uzskatot, ka cilvēki ar invaliditāti ir neizmantoti darba resursi. Kopā ar otru studiju programmas absolventi Evu Viļķīni, kas vada sociālo uzņēmumu “Visi var”, Dace ir panākusi to, ka jaunieši ar īpašām vajadzībām ar rokām darina paklājus, kurus ir iespējams iegādāties Siguldā, Institūta ielā 5A, tādējādi jaunieši īsteno savu sapni par neatkarīgu ekonomisko dzīvi. Kā arī Dace Dmitrijeva ir jauniesus iesaistījusi produktu izstrādē no epoksīdu sveķiem, jaunieši izgatavo ļoti skaistus, dzidrus un noturīgus pret skrāpējumiem pulksteņus, veido rotas un dažādus interesantus izstrādājumus. Dace Dmitrijeva ir izveidojusi veikalu “Dažāda stila apģērbs visādām gaumēm”, kurus šuj un izstrādā jaunieši ar īpašām vajadzībām. Tālākajā savā darbībā Dace ir izveidojusi Latvijas Mazturīgo atbalsta biedrību “Dace” un ir pierādījusi, ka apgūtās zināšanas ir pietiekamas, lai izstrādātu sociālā uzņēmumu, kas ir ilgtspējīgs, attīstās un nes tālāk augstskolā apgūtās idejas.

Studējošo aptauju rezultātus un to salīdzinošu apskats profesionālā maģistra studiju programmā “Sociālās uzņēmējdarbības vadība” *skat.* Pielikumā nr.11.2.

Docente Dace Dolace aptaujāja 5 studējošos pēc maģistra darba priekšizstāvēšanās. Studējošie uzrāda pozitīvu tendenci apmierinātībā ar studiju programmu, tās mācībspēkiem.

Absolventu aptaujas un to analīze

EKrA regulāri apkopo absolventu informāciju par nodarbinātību pēc studiju beigšanas, par ieteikumiem studiju programmas un augstskolas darba pilnveidē. Absolventu sadarbība ar augstskolu notiek caur dažādām nozares profesionālā darba asociācijām, no kurām viena ir Kristīgās profesionālās izglītības asociācija. Absolventi tiek aptaujāti “Profesionālās kristīgās izglītības asociācijā”, kur absolventi pulcējas un diskutē par pētniecību sociālajā uzņēmējdarbībā, gatavo dažādas uzstāšanās un apspriež publikācijas. Asociācijās tiek absolventi un pārrunā profesijas attīstības uzdevumus savā starpā, kā arī uztur kontaktus ar augstskolu, uzaicinot mācībspēkus referēt par to, kas ir jauns nozares attīstībā. Šī saikne ar profesionālajām asociācijām un absolventu aptaujas ir viens no augstskolas iekšējās kvalitātes darba nodrošinājuma elementiem.

Piemērs:

Diagramma, ko veidojis maģistra studiju programmas docents, “Komercdarbības organizācijas” studiju kursa pasniedzējs Ervīns Butkevičs – *skat.* Pielikums nr.12.2.

Darba devēju aptauju rezultātu analīze

Maģistrantūras studiju programmas “Sociālās uzņēmējdarbības vadība” nodarbinātības iespējas nesagādā grūtības, jo studējošie atnāk uz augstskolu paplašināt zināšanas praktiskai sociālo uzņēmumu darbības vadīšanai. Parasti reflektanti jau strādā kādā Valsts vai pašvaldību iestādē vai arī grib izstrādāt projektu sociālo uzņēmumu veidošanai, lai saņemtu grantu no Eiropas Komisijas, ko piedāvā dažādi sociālās uzņēmējdarbības atbalstoši fondi, tāpēc darba devēji īstenībā ir paši sociālo uzņēmumu veidotāji, t.i. studējošie.

2020./21.studiju gadā doc. Ervīns Butkevičs veica absolventu, kas strādā par sociālo uzņēmējdarbības vadītājiem, aptauju. Aptauja atklāj to, ka uzņēmumus bija grūti veidot līdz tam brīdim, kad vēl nebija Latvijā izstrādāti sociālās uzņēmējdarbības kritēriji un pieņemts Sociālā uzņēmuma likums. Absolventi atgādina, ka, lai gan sociālais uzņēmums ir sabiedrība ar ierobežotu atbildību, kas veic saimniecisko darbību ar nozīmīgu sociālo ietekmi, tomēr ļoti bieži tiek pievienoti jauni kritēriji, kas nosaka uzņēmuma reputācijas prasības un izraisa uzņēmuma pastāvēšanas riskus. Tāpat viņi norāda, ka sabiedriskā labuma organizācijas statusu iegūt nav visai viegli – šī statusa iegūšanai ir daudzi šķēršļi, kā skrupulozi ir jāpierāda labvēlīgās sociālās ietekmes nodrošināšana. Viņu praksē ir gadījumi, ka pretendenti sociālā uzņēmuma statusa piešķiršanai atbilst formālajām prasībām, bet, uzņēmumu nodibinot, sociālā ietekme nav visai liela, īpaši, ja strādā ar sociālās atstumtības riska pārstāvjiem. Absolventi arī norāda, ka atalgojums, ko viņi var maksāt nodarbinātajiem uzņēmumā, sākumā ir zemāks par vidējo nozarē, tāpēc rodas problēmas pierādot, kāpēc tas tā ir. Latvijā ir visai stingri kritēriji sociālā uzņēmuma statusa iegūšanai. Absolventi norāda, ka tas, kāpēc viņi turpina darboties sociālajā uzņēmējdarbībā, ir radošums sabiedrībai nozīmīgu sociālo problēmu risināšanā. Piemēram, sociālo uzņēmuma “Mammu” ir modes zīmols, kas izgatavo šalles no lina trikotāžas un zīda – uzņēmums dod iespēju jaunajām māmiņām nopelnīt papildus ienākumus, strādājot elastīgi, kamēr viņas mājās rūpējas par bērnu. EKRA absolvents ir dibinājis arī sociālo uzņēmumu “Lude”, kas izmanto senioru darba spēku un ražo tepikus no tekstila atkritumiem.

Kopumā darba devēji atzīmē motivāciju darīt labu otram cilvēkam, cienīt cilvēkus un attīstīt savstarpības prasmi cilvēkos, kas ir svarīga sabiedrības pastāvēšanai.

Sociālā uzņēmējdarbības vadītāja prasmju un zināšanu vērtējumu (darba devēju aptauju rezultātu analīze) *skat.* Pielikumā nr. 13.2.

Piemēri par aptauju rezultātu izmantošanu studiju satura un kvalitātes pilnveidē

Analizējot darba devēju aptauju rezultātus, mēs redzam, ka darba devēji viszemāk (1,89 punkti no iespējamiem 3) vērtē studentu radošumu. Lai veicinātu labāku radošuma izpausmi, esam ieviesuši kursi “Radošuma (kreativitātes) filozofija” (2 KP). Savukārt studējošie viszemāk vērtē “nodrošinājumu ar nepieciešamo literatūru latviešu valodā” (4,72 punkti no iespējamiem 5), kas ir salīdzinoši augsts vērtējums, bet, apzinoties literatūras trūkumu šajā visā jaunajā profesionālās darbības jomā, esam iztulkojuši klasiskās antropoloģijas tekstus – antropoloģiskos izdevumus: Sv.Jānis Pakāpnieks “Pakāpieni uz debesīm” (2013); Sv.Jānis Moshš “Garīgā plāva” (2016); Georgijs Florovskis “Austrumu Baznīcas Tēvi (antropoloģija)” (atkārtots izdevums 2019.gadā); Klaus Kīslings “Raksti par diakonisku kultūru – “Jūs sveicina mīlestība”” (atkārtots izdevums 2014.gadā). Sv.Makārijs Lielais “Garīgas sarunas” (2015). Minētie tulkojumi ir antropoloģisko zināšanu klasika, kas veido t.s. “Tuksnešu tēvu antropoloģisko pieredzi”, kas ir iegūlusi Kristīgās Eiropas antropoloģijas dzīvajā tradīcijā.

Akadēmija ir izdevusi speciālu Zinātnisko rakstu krājumu “**Klients un cilvēka cieņa**” (Client and

human dignity) (2020), kura raksti ir veltīti sociālajai uzņēmējdarbībai un darbam ar marginālām sabiedrības grupām (pieejams: <https://kra.lv/proceedings-6-2020/>):

- Dace Dolace. "Supervīzija kā telpa kvalitatīvas saskarsmes un paštēļa atjaunotnei sociālā uzņēmējdarbībā"
- Skaidrīte Gūtmane, Līva Griņeviča "Jauniešu situācija nodarbinātības perspektīvā"
- Valters Dolacis "Sociālā uzņēmējdarbība kā instruments personīgai un kopienas attīstībai"
- Guntis Dišlers, Skaidrīte Gūtmane "Naratīva terapija un patristiskā antropoloģija par cilvēka gribu"

Kā arī izdevuši speciālu Zinātnisko rakstu krājumu **"Karitatīvā sociālā darba inovatīvais saturs"** (The Innovative Content of Caritative Social Work) (2016). Ir atvēlēta vesela sadaļa zem virsraksta "Social and Entrepreneurship" un publicēti ir 7 raksti (<https://kra.lv/proceedings-4-2016/>):

1. Lāsma Līcīte-Ķurbe "Sociālās uzņēmējdarbības attīstības juridiskais ietvars un atbalsta instrumenti Latvijā."
2. Valters Dolacis un Ingrīda Jespere "Sociālās ekonomikas principu atpazīstamība kopienas iniciatīvu aktivitātēs Latvijā"
3. Ņina Linde, Veronika Bīkse "Kritēriji sociālā uzņēmuma identifikācijai un novērtēšanai"
4. Klauss Kīslings "Prasība pēc diakoniskā primāta misionāriskajā kalpošanā Baznīcā";
5. Liesma Ose "Starpkultūru dialogs un tā pedagoģiskais potenciāls sociālajā uzņēmējdarbībā";
6. Elvīra Aciene "Vajadzība pēc starpkultūru kompetences veidošanas sociālajā uzņēmējdarbībā;
7. Gūtmane "Eseja par antropocentrismu".

Zinātniskajos rakstos **"Karitatīvā sociālā darba dimensijas"** (Dimensions of Caritative Social Work) (2018) sociālajai uzņēmējdarbībai veltīti 7 raksti (<https://kra.lv/proceedings-5-2018/>):

1. Pēteris Krīgers "Sociālais dialogs un jauniešu nodarbinātība Eiropas Semestra kontekstā";
2. Lāsma Līcīte-Ķurbe "Pamatnostādnes sociālo problēmu risināšanā: sociālā darba loma sociālajā uzņēmējdarbībā";
3. Elvīra Aciene "Jauniešu nodarbinātības centru aktivitātes bezdarba situācijā kā pamats sociālās uzņēmējdarbības attīstībai";
4. Marju Medar (Tallinas universitāte) un vēl 6 autori "Jaunieši ar mentālām veselības problēmām un viņu nodarbinātības nosacījumi Igaunijas darba tirgū".
5. Jonas Christensen (Profesors Zviedrijā) "Svešinieki: aktualitātes, bēgļu nodarbinātībai Ziemeļvalstīs (refleksijas par sociālā darba un uzņēmējdarbības iespējām lokālā un globālā kontekstos)"
6. Kyosti Urponen (Somija) "Sociālā darba profesija kā sociālās darba zinātnes pamats".
7. Pēteris Krīgers (doc) "Sociālais dialogs kā priekšnoteikums sociālā darba profesionalizācijai".

2.7. Sniegt novērtējumu par studējošo ienākošās un izejošās mobilitātes iespējām, izmantoto iespēju skaita dinamiku un mobilitātes laikā apgūto studiju kursu atzišanu.

Mobilitāte tiek piedāvāta visiem EKRA studējošiem. Iesākot kārtējo studiju gadu, tiek rīkota ERASMUS+ mobilitātes ievadkonference, kurā ar labās pieredzes stāstiem dalās iepriekšējo studiju gadu mobilitātes dalībnieki – kā studējošie, tā arī mācībspēki.

EKRA ERASMUS+ departaments piedāvā visa veida nepieciešamo informāciju mobilitātei. Studējošie izmanto gan studiju, gan prakšu mobilitāti augstskolās, ar kurām ir noslēgti ERASMUS+ mobilitātes līgumi. 2019./20. un 2020./21. studiju gadā maģistrantūras studējošie atturējās no došanās

mobilitātē divu iemeslu dēļ:

1. Tāpēc, ka studējošie strādāja un nesaņēma darba devēja piekrišanu mobilitātei.
2019.mobilitātē uz Portugāli sociālās uzņēmējdarbības vadības praksē ir devies tikai viens students;
2. Tāpēc, ka iesākās Covid-19 pandēmijas ierobežojumi, kas daudzus studējošos atturēja no mobilitātes iespēju izmantošanas.

2021./22. studiju gadā, mazinoties Covid-19 ierobežojumiem, mobilitātes ieceres ir atjaunojušās un pirmais studējošais ir jau šo iespēju izmantojuši kā studijām, tā arī praksei.

Profesionālā maģistra studiju programma "Sociālās uzņēmējdarbības vadība"

2019./20.st.g. izejošo studējošo mobilitāte:

Programma	Studenti mobilitātē	Mobilitātes veids	Mobilitātes valsts
"Sociālās uzņēmējdarbības vadība", prof.maģistra programma	1	Studijas	
		Prakse	Portugāle (1)

2020./21.st.g. izejošo studējošo mobilitāte:

Programma	Studenti mobilitātē	Mobilitātes veids	Mobilitātes valsts
"Sociālās uzņēmējdarbības vadība", prof.maģistra programma	-	Studijas	
		Prakse	

2021./22.st.g. izejošo studējošo mobilitāte:

Programma	Studenti mobilitātē	Mobilitātes veids	Mobilitātes valsts
"Sociālās uzņēmējdarbības vadība", prof.maģistra programma	1	Studijas	
		Prakse	Portugāle (1)

2019./2020.st.g. ienākošo studējošo mobilitāte studiju programmā:

Programma	Studenti mobilitātē	Mobilitātes veids	Studenta valsts
"Sociālā uzņēmējdarbība", prof. maģistra programma	1	Studijas	1 (Vācija)
		Prakse	

Mobilitātes iespējas un kursu atzīšana

Studējošie tiek regulāri informēti par studiju iespējām apmaiņas programmās. ERASMUS+ departamenta vadītājs sadarbībā ar kursu docētājiem un studiju programmas direktori nodrošina maksimālas iespējas integrēt ārvalstu augstskolās apgūtos kursus.

III - STUDIJU PROGRAMMAS RAKSTUROJUMS (3. Studiju programmas resursi un nodrošinājums)

3.1. Novērtēt resursu un nodrošinājuma (studiju bāzes, zinātnes bāzes (ja attiecināms), informatīvās bāzes (tai skaitā bibliotēkas), materiāli tehniskās bāzes un finansiāli bāzes) atbilstību studiju programmas īstenošanas nosacījumiem un studiju rezultātu sasniegšanai, sniegt piemērus. Veicot novērtējumu iespējams norādīt atsauci uz II. daļas 3. nodaļas 3.1.- 3.3. kritērijos sniegto informāciju.

1. Studiju programmā ir iesaistīti 16 mācībspēki, no kuriem 5 ir profesori, 1 asociētais profesors, 6 docenti, 3 lektori un 1 doktorantūras studējošā. Mācībspēku akadēmiskā kvalifikācija un nozares profesionāļu pieredze dod iespēju nodrošināt labus studiju rezultātus, kas definēti Eiropas ietvarstruktūrās.
2. Atbilstošs IT nodrošinājums:
 - Zoom platforma;
 - MOODLE izmantojums e-studiju platformā;
 - Pieejas datu bāzēm;
 - Pieeja Wi-Fi pieslēgumam;
 - Dažādas IT, foto un video aparatūras, kas nepieciešamas studiju procesam.

Studiju programmas īstenošana norit skaistās, renovētās telpās Jūrmalā. Covid-19 izraisītā apmācību nepieciešamība attālinātā veidā rosināja nomainīt ekskluzīvās telpas Jūrmalā 5.līnijā 3, kur Jūrmalas dome tieši ekskluzivitātes dēļ bija noteikusi trīskāršēju palielinājumu izmaksām. Akadēmija pārcēlās uz jaunām, renovētām telpām Vienības pr.23, kas neatrodas vairs kāpu zonā – lai nebūtu jāpalielina studiju maksa.

3. Akadēmiskā bibliotēka (apm. 15 500 vienību), kopēšanas, drukāšanas, skenēšanas aparatūra. Akadēmijas bibliotēka ir Latvijas Bibliotēku universālā kataloga (LIIS) locekle. Pieejamas deviņas datu bāzes caur noslēgtiem sadarbības līgumiem ar Latvijas Nacionālo bibliotēku (EBSCO, Rubicon, Britannica Online, Academic Edition, AkadTerm, Encyclopedia of Religions, Mythica, Central Intelligence Agency u.c.).

Finansējums EKRA bibliotēkas krājumu komplektēšanai tiek apstiprināts Senāta sēdēs un katru gadu sadalīts pa studiju virzieniem, jo bibliotēkas resursu izmanto visu studiju virzienu studenti.

Finansējums literatūras iegādei un elektronisku datu abonēšanai:

Izdevumi bibliotēkas krājumu komplektēšanai	2020./21. studiju gadā EUR
Periodiski izdevumi	1065
Grāmatas	5.945
Elektroniskie dokumenti, datu bāzes	2.068

Bibliotēkas grāmatas studentiem pieejamas ne tikai bibliotēkā, bet arī auditorijās, kur grāmatas izvietotas pa nozarēm un pieejamas studējošo brīvai lietošanai.

Abonētie e-resursi caur Latvijas Nacionālo bibliotēka:

- Cambridge University Press – humanitāro un sociālo zinātņu e-žurnāls pilnteksta datu bāze;
- Cambridge Journals Online;
- EBSCO-host – daudznazaru datu bāze;
- Cambridge Companions Online: rokasgrāmatu kolekcija, in formācija par pasaules zinātniekiem un māksliniekiem;
- Science Direct;
- SCOPUS – izdevniecības Elsevier daudznazaru zinātnisko publikāciju datu bāze;
- Enciclopedia Britannica, academic edition;
- Dawsonera – e-grāmatu platforma, kas apvieno grāmatas par filozofiju, IT tehnoloģijām, sociālajām zinātnēm;
- CREDO-REFERENCE – uzzīņu materiāla datu bāze no 70 dažādām izdevniecībām;
- EMERALD – izdevniecība; idotās grāmatas elektroniski;
- BiblioRossica – Academic Studies Press (Boston, USA) izdevniecības izstrādāta plaforma akadēmiķiem un pētniekiem, apvieno mūsdienu Krievijas, Austrumeiropas iedzīvotājiem būtiskas tēmas;
- Latvijas Nacionālā Digitālā Bibliotēka: <http://gramatas.indb.lv/#allThemes>;

EKra ir vienošanās Memoprands ar Lietuvas Ignācija Lojolas Lietišķo zinātņu Universitāti par zinātnisko datu bāžu lietošanu izejošajiem studentiem un mācībspēkiem. Tieši Ignācija Lojolas Universitātē studējošie un mācībspēki izvēlas ERASMUS+ mobilitātei, kā arī blakus esošo Kolpinga Lietišķi zinātņu universitāti – Memoranda noslēgšana ir vērtīgs atbalsts akadēmiskajam darbam ERASMUS+ mobilitātes laikā.

4. Dzīvojamo telpu nodrošinājums viespasniedzējiem, apmaiņas programmas studentiem – akadēmijas teritorijā ir 3 īres dzīvokļi. EKra ir sadarbības līgums ar līdzās esošo viesnīcu "Lielupe" un viesu namu "Valdis".
5. EKra Starptautiskā Atbalsta Padome ir izveidojusi ilggadēju atbalsta fondu augstskolai, kuru pārvalda Starptautiskās Atbalsta Padomes ģenerāldirektors sadarbībā ar EKra Senātu un rektoru.

Resursu nodrošinājuma papildināšana

Materiāli tehniskais studiju programmas nodrošinājums noteikts saskaņā ar Senāta apstiprinātu un katram mācību gadam atjaunotu Resursu Nodrošinājuma Plānu. Bibliotēkas resursi tiek papildināti katru gadu, saskaņā ar mācībspēku iesniegumiem un rekomendācijām. Grāmatu krātuve tiek komplektēta ar finanšu līdzekļiem, ko nodrošina Akadēmijas Starptautiskā Atbalsta padome, kas piesaista misionāras institūcijas un starptautiskus akadēmiskos centrus akadēmijas resursu papildināšanai.

Akadēmijas finanšu resursi ir pietiekoši studiju programmas īstenošanai: ir parakstīti vairāki savstarpējās misionārās sadarbības līgumi, saskaņā ar kuriem ārzemju organizācijas apmaksātu augstvērtīgu visesprofesoru un ekspertu akadēmisko sniegumu studiju programmā. Piemēram, caur sadarbību ar Israēlas Vēstniecību Latvijā tiek organizēti līdzekļi (piesaistot ERASMUS+ mācībspēkus mobilitātei), lai uzaicinātu lieliskus viesprofesorus no BEER-SHEVA universitātes un Jeruzālemes universitātes. Minētā sadarbība norit regulāri. Starptautiskas misijas darba organizācijas tiek iesaistītas viesprofesoru samaksai par vieslekcijām. Šo procesu organizē un administrē Starptautiskā Atbalsta padome pēc EKrA Senāta lūguma. Šī organizācija arī atbalsta trūcīgos EKrA studentus, akadēmijā studējošos cilvēkus ar īpašām vajadzībām un bāreņus.

SA padome iepazīstas ar ikadējo bilanci, tās analīzi veic viņu audits.

Resursu pietiekamības kontrole un precizējumi tiek veikti katru studiju gadu, balstoties:

1. Studējošo socioloģiskajās aptaujās;
2. Senāta apstiprinātos ziņojumos par akadēmiskā personāla atbilstību studiju programmas saturam un kvalifikācijas prasībām;
3. Studiju programmu direktores Pašnovērtējuma ziņojumos un Lūgumos apstiprināt nepieciešamos resursus;
4. Akadēmiskā personāla Pašnovērtējuma ziņojumos un analīzē par savu darbu;
5. Augstskolas Starptautiskās Atbalsta padomes ieteiktajos uzlabojumos par resursu papildināšanu.

1.Piemērs:

Studiju virziena resursu nodrošinājums studiju programmā "Sociālās uzņēmējdarbības vadība".

(aptauju dati par 2020./21.studiju gadu)

<i>Atbilžu varianti par studiju programmu resursu pietiekamību</i>	<i>Respondenti (%)</i>
STUDĒJOŠO SOCIOLOĢISKĀS APTAUJAS DATI	
Resursi ir augstākā mērā pietiekoši	82%
Resursi ir pietiekoši	14%
Resursi ir apmierinoši	4%
Resursi ir papildināmi	0%
AKADĒMISKĀ PERSONĀLA APTAUJU DATI	
Resursi ir augstākā mērā pietiekoši	86%
Resursi ir pietiekoši	12%
Resursi ir apmierinoši	2%
Resursi ir papildināmi	0%
DARBA DEVĒJU APTAUJA (Latvijas Brīvo arodbiedrību savienība (LBAS), tradicionālo konfesiju vadītāji, profesionālo asociāciju pārstāvji)	

Resursi ir augstākā mērā pietiekoši	83%
Resursi ir pietiekoši	10%
Resursi ir apmierinoši	5%
Resursi ir papildināmi	2%

Piemērs:

Izmaksu sadalījums Sociālās uzņēmējdarbības vadības maģistra studiju programmā 2021./22.studiju gadā:

Studiju maksa:

- 1550 EUR Pilna laika studijām (2 gadi)
- 1550 EUR Nepilna laika studijām (2,5 gadi)

EKrA finansu resursus veido:

- Studiju maksa;
- Ieņēmumi no citiem izglītības pakalpojumiem;
- Ieņēmumi no kursu un semināru organizēšanas;
- Ieņēmumi no izdevējdarbības;
- Ieņēmumi no ES pētniecības darba projektiem.

EKrA studiju programmas finansējuma avots ir studiju maksa.

Studiju virziena finansējuma pieejamo resursu analīze tiek veikta katru gadu, apkopojot aktuālās vajadzības, plānojot ieguldījumus. Senātā tiek analizēti iepriekšējā gada laikā sasniegtie rezultāti un tiek prioritizētas vajadzības studiju virziena nākamajam posmam.

Iesaiste starptautiskos projektos, Atbalsta padomes aktivitātes sekmē studiju programmas saturu un mācībspēku kvalifikācijas uzlabošanu, sniedzot ietekmi uz augstskolas finansiālo stabilitāti un nodrošina papildus aktivitātes finanšu pieejamībai;

Ar katru studējošo tiek noslēgts Studējošo Līgums par izglītības iegūšanu, kurā noteikta studiju maksa par visu studiju laiku. Viena studējošā izmaksas studiju programmā tiek rēķinātas, vadoties no MK noteikumu Nr.994 (12.12.2006.) pamatprincipiem. 2020./21. akadēmiskajā gadā kopējā studiju maksa ir EUR1550 pilna laika studējošajiem un EUR1550 nepilna laika studējošajiem.

Studiju programmas izmaksas sadalās sekojoši (skat. Pielikumu nr. 14.2):

- Algas fonds un nodokļi: 65,8%
- Sakari: 15,3%
- Infrastruktūras attīstība: 14,3%
- Bibliotēka: 3,3%
- Reklāma: 1,1%
- Studējošo pašpārvalde: 0,2%

Studiju programmas izmaksu kalkulācija

Izmaksu pozīcijas	%
-------------------	---

Tiešās izmaksas: Akadēmiskā un zinātniskā darba izmaksas (studiju process)	41,4
Pārējās studiju procesa izmaksas	0,3
Daļēji tiešās izmaksas (virziena tiešo izmaksu pārdale)	
Zinātniskās darbības atlīdzība	1,1
Administratīvais darbs	12,5
Pārējās izmaksas	1,8
Kopā tiešās izmaksas (tiešās+daļēji tiešās)	57,1
Netiešās izmaksas	42,9
Atlīdzība	24,5
Pārējās administratīvās izmaksas	9,2
Kapitālie izdevumi	0,8
Ēku apsaimniekošanas izmaksas	8,4
Izmaksas uz studentu	100

Studiju programmas izmaksu aprēķins

Studiju programma: "Sociālās uzņēmējdarbības vadība", profesionālais maģistrs

	Amats	Docētāja vidējā darba alga mēnesī EUR	Docētāja slodze studiju programmā	Aprēķina rezultāts EUR
1.	Profesors	1754	0,17	243
2.	Asociētais profesors	1404	0,03	32
3.	Docents	1124	0,34	313

4.	Lektors	900	0,10	76
5.	Asistents	717	0	0
6.	Viesdocētāji misionāri	0	0,20	0
7.	Kopā mēnesī	X	X	664
8.	Docētāju vidējās atlīdzības izmaksa EUR / gadā			7968
9.	Pārējo darbinieku vidējā mēnešalga EUR / mēnesī			166
10.	Pārējo darbinieku slodzes proporcija studiju programmas ietvaros, attiecībā pret pasniedzēju skaitu			0,2
11.	Pārējo darbinieku algas fonds attiecībā pret kopējo algu fondu studiju programmā, %			20%
12.	Darba algu fonds studiju programmā EUR / gadā			9962
13.	Studentu skaits programmā			8
14.	Studentu skaits uz 1 docētāju			5
15.	Darba algu fonds uz 1 studentu programmā EUR / gadā			1245,25
16.	Darba devēja sociālie maksājumi uz 1 studentu programmā EUR / gadā			129,10

17.	Komandējumu, dienesta braucienu izmaksas uz 1 studentu programmā EUR / gadā	24,81
18.	IT pakalpojumu izmaksas uz 1 studentu programmā EUR / gadā	5,20
19.	Krājumu, materiālu, energo resursu, biroja preču izdevumi uz 1 studentu programmā EUR / gadā	27,73
20.	Iekārtu, grāmatu iegādes izdevumi uz 1 studentu programmā EUR / gadā	13,14
21.	Izdevumi EKrA darbības nodrošināšanai uz 1 nosacīto studentu EUR / gadā	20,58
22.	Ēku ekspluatācijas, kārtējo remontu, komunālo maksājumu izdevumi uz 1 nosacīto studentu EUR / gadā	84,19
23.	Kopā viena studējošā izmaksas EUR / gadā	1550
24.	Kopā studiju programmas izmaksas EUR / gadā	12400

Finanšu resursu kontrole un ilgtspēja noteikta EKrA budžeta izstrādāšanas, apstiprināšanas un kontroles kārtībā (apstiprināta LKrA Senāta sēdē 2014.gada 15.jūnijā).

3.2. Studiju un zinātnes bāzes, tajā skaitā resursu, kuri tiek nodrošināti sadarbības ietvaros ar citām zinātniskajām institūcijām un augstākās izglītības iestādēm, novērtējums (attiecināms uz doktora studiju programmām).

N/A

III - STUDIJU PROGRAMMAS RAKSTUROJUMS (4. Mācībspēki)

4.1. Mācībspēku sastāva izmaiņu analīze un novērtējums par pārskata periodu, to ietekme uz studiju kvalitāti.

Mācībspēku sastāvs maģistra studiju programmā “Sociālās uzņēmējdarbības vadība” tiek komplektēts pēc šādiem kritērijiem:

1. Motivācija īstenot vienoto EKRA stratēģisko koncepciju un iekļauties iekšējās kvalitātes kultūras nodrošināšanas procesā;
2. Akadēmiskā interese par starpdisciplināro pētniecību kāpināšanu un studējošo iesaistīšanu tajā;
3. Orientācija uz inovatīvām un variablām sociālajām un karitatīvajām tehnoloģijām sociālās uzņēmējdarbības praksei;
4. Kas prot salāgot ortodoksālās kristietības centrā esošo metafizisko patiesību ar mūsdienu laicīgo, sociālo dinamismu un vērtību relativismu. Kas saudzīgi izturas pret gadsimtos uzkrāto Baznīcas antropoloģisko zināšanu mantojumu un izprot to nozīmīgumu, risinot modernās Eiropas sociālpolitiskos jautājumus.

Viesprofesori ir EK līmeņa eksperti sociālā uzņēmējdarbības kritēriju jomā un starpdisciplinārās pētniecības jomā. Sociālās politikas, Eiropas sociālā modeļa un Eiropas sociālā dialoga jautājumus docē speciālisti, kas vadījuši Cilvēktiesību jautājumu ekspertīzi LV, kā arī strādā par ekspertiem EK Sociālo un ekonomisko lietu komisijā. Viena no docētājām ir ilggadēja LV Saeimas sociālo lietu komisijas vadītāja.

Docētāju kvalifikācija pilnībā atbilst Studiju programmas īstenošanas nosacījumiem un normatīvo aktu prasībām.

Izmaiņas mācībspēku sastāvā ir minimālas: viena profesore ir aizgājusi mūžībā; viņas vietā “Sociālās uzņēmējdarbības (karitatīvais sociālais uzņēmums)” docē asociēta viesprofesore no LLU Lāsma Līcīte-Ķurbe tandēmā ar Tartu universitātes doktoranti, EKRA maģistrantūras studiju programmas “Sociālās uzņēmējdarbības vadība” absolventi Evu Vilķinu.

4.2. Studiju programmas īstenošanā iesaistīto mācībspēku (akadēmiskā personāla, viesprofesoru, asociēto viesprofesoru, viesdocentu, vieslektoru un viesasistentu) kvalifikācijas atbilstības studiju programmas īstenošanas nosacījumiem un normatīvo aktu prasībām novērtējums. Sniegt informāciju par to, kā mācībspēku kvalifikācija palīdz sasniegt studiju rezultātus.

Galvenie studiju programmas plānotie rezultāti	Studiju kursi, kas palīdz tos sasniegt	Mācībspēku viesprofesoru asociēto viesprofesoru, viesdocentu kvalifikācija, kas sekmē rezultātu sasniegšanu	Mācībspēku kvalifikācijas atbilstība normatīvo aktu prasībām
--	--	---	--

<p>Zināšanas par sociālo ekonomiku Eiropas Komisijas Sociālajā Programmā kā ilgspējīgu virzienu krīzē esošu cilvēku nodarbinātībai;</p> <p>Zināšanas par normatīvajiem Eiropas Komisijas un Latvijas regulējumiem attiecībā uz sociālās uzņēmējdarbības un sociālās uzņēmējdarbības fondu iespējām;</p>	<p>“Sociālā ekonomika ES kontekstā”</p>	<p>Asoc. viesprofesore, Dr.oec. Lāsma Līcīte-Ķurbe – Sociālās uzņēmējdarbības izpētes Baltijas valstīs iniciatore, sociālās uzņēmējdarbības kritēriju izstrādātāja doktora disertācijā, daudzu analītisku rakstu autore par sociālās uzņēmējdarbības iespēju attīstīšanu ES un LV, pasākuma “atbalsts” sociālajai uzņēmējdarbībai, priekšlikumu izstrāde tiesiskā ietvara un atbalsta pilnveidošanai gala ziņojuma autore, pasākuma (Nacionālais attīstības plāns 2020; Eiropas reģionālās attīstības fonds).</p>	<p>Galvenie asociētā profesora uzdevumi tiek īstenoti saskaņā ar Augstskolu likuma 30., 31. un 40. pantu</p>
	<p>“Asociētā demokrātija ES”</p>	<p>Prof., Dr.Phil., Aino Kuzņecova, vairāku pētījumu autore par sociālo pašmaiņu vadību – arī mācīblīdzekļu autore. Modernās filozofijas studiju kursu docētāja, kas īpaši pētījusi vācu zinātnieka Ulriha Beka uzskatus par riska sabiedrības parametriem. Vairākkārt par to referējusi Teorētiskajos semināros.</p>	<p>Galvenie profesora uzdevumi tiek īstenoti saskaņā ar Augstskolu likuma 28. panta 4. apakšpunktu</p>
	<p>“Eiropas Sociālais modelis”</p>	<p>Dr.H.C., Prof.Mag.soc.darbā Aija Barča – ilggadēja LR Saeimas Sociālo lietu un sociālā darba komisijas vadītāja; personība, kas uzskata sevi par karitatīvā sociālā darba inovatīvās koncepcijas ieviesēju Latvijā sociālās politikas līmenī.</p>	
	<p>“Sociālā politika un labklājības valsts 21.gs.” “Labas sabiedrības paradigma 21.gs.”</p>	<p>Prof., Dr.theol. Olafs Brūvers – cilvēktiesību eksperts, ilggadējs LV Cilvēktiesību biroja vadītājs; tiesībsargs.</p>	<p>Galvenie profesora uzdevumi tiek īstenoti saskaņā ar Augstskolu likuma 28. panta 4. apakšpunktu</p>

Praktiskas zināšanas, kā veidot sociālu uzņēmumu uz vienotās Eiropas Savienības Sociālpolitiskās platformas pamata, atbilstoši inovatīvām karitatīvā sociālā darba antropoloģijas un uzņēmējdarbības tehnoloģijām;	<p>“Uzņēmējdarbības ekonomika”;</p> <p>“Komercdarbības organizācija”;</p> <p>“Personālvadība”;</p> <p>“Ilgtspējīga uzņēmuma vadība: uzņēmuma vadīšana, darba tiesiskās attiecības, sociālais dialogs Eiropas Savienībā”;</p> <p>“Biznesa koncepcijas un prasmes sociālajā sektorā”.</p>	Doc., Mag.bizn.vad.(MBA), doktorants Ervīns Butkevičs – Sociālās uzņēmējdarbības praktiķis, uzņēmuma “Pearls4us” Amerikas ģemoloģijas institūta (GIA) sociālās uzņēmējdarbības programmu speciālists, sertificēts CPAA pārļu speciālists.	Galvenie docenta uzdevumi tiek īstenoti saskaņā ar Augstskolu likuma 32. panta 5. apakšpunktu: 1) pētniecības darbs zinātnes apakšnozarē, kas atbilst docenta amata nosaukumam; 2) lekciju lasīšana, studiju nodarbību vadīšana, eksāmenu un pārbaudījumu organizēšana savā studiju programmā (kursā, nozarē), īpaši tās pamatkursos.
Zināšanas par sociālo dialogu;	“Sociālais dialogs ES”	Doc., Dr.H.C., Dr.paed. Pēteris Krīgers, LBAS ilgstošs ģenerālsēkretārs. Eiropas Komisijas Sociālo un darba lietu komisijas loceklis.	Galvenie docenta uzdevumi tiek īstenoti saskaņā ar Augstskolu likuma 32. panta 5. apakšpunktu

Zināšanas par cilvēku antropoloģisko struktūru un tās deformācijām riska sabiedrībā;	“Vadīšanas principi patristiskajā antropoloģijā”	Doc., Dr.theol., priesteris Aleksandrs Šabeļņiks – patrologs, disertāciju aizstāvējis patristiskajā teoloģijā un antropoloģijā.	Galvenie docenta uzdevumi tiek īstenoti saskaņā ar Augstskolu likuma 32. panta 5. apakšpunktu
	“Aksioloģija sociālās komunikācijas kontekstos”	Viesprof., Dr.phil. Haims Veiss (Izraēla) Prof., Dr.philol. Skaidrīte Gūtmane ir beigusi Aspirantūru LU Filozofijas fakultātē un aizstāvējusi doktora disertāciju sistēmanalizē, izmantojot filoloģijas zinātnes faktus, tādējādi attīstot pētniecību starpdisciplināri. Kristīgās Akadēmijas stratēģiskās koncepcijas autore; karitatīvā sociālā darba studiju programmas idejas un stratēģiskās īstenošanas autore. Karitatīvā sociālā darba metodoloģijas dēļ uzaicināta uz tikšanos ar Pāvestu Francisku 2018.9.06.; Starpnozaru pētniecības metodoloģijas un koncepcijas vadītāja EKRA “Starpdisciplinārās pētniecības institūtā. Iekļauta trijās Eiropas Komisijas sociālās nozares “think-thank” grupās.	Galvenie profesora uzdevumi tiek īstenoti saskaņā ar Augstskolu likuma 28. panta 4. apakšpunktu Galvenie viesprofesora uzdevumi tiek īstenoti saskaņā ar Augstskolu likuma 28. panta 4. apakšpunktu un 40. punktu
Prasmes motivēt personas sociālās uzņēmējdarbības uzsākšanai;	“Ilgtspējīga uzņēmuma vadība: uzņēmuma vadīšana, darba tiesiskās attiecības, sociālais dialogs ES”	Doc., Mag.bizn.vad.(MBA), doktorants Ervīns Butkevičs Doc., Dr.H.C., Dr.paed. Pēteris Krīgers	Galvenie docenta uzdevumi tiek īstenoti saskaņā ar Augstskolu likuma 32. panta 5. apakšpunktu

Prasme izstrādāt sociālās uzņēmējdarbības projektu;	“Nodokļu politika”; “Grāmatvedība (finanšu uzskaitē un pārvaldība)”;	Vieslekt., Mag.sc.ing. Ingrīda Jespere - sertificēta finanšu uzskaites un pārvaldības eksperte.	Galvenie vieslektora uzdevumi tiek īstenoti saskaņā ar Augstskolu likuma 40. panta 1. un 2. apakšpunktu
	“Sociālā uzņēmuma attīstība un vadība”	Lekt., doktorante, Prof.mag.soc.uzņēmējdarbībā akadēmijas maģistra studiju programmas uzņēmējdarbībā absolvente E.Vilķina – 3zvaigžņu ordeņa kavaliers, sociālā uzņēmuma “Visi var” stratēģiskās koncepcijas autore un vadītāja.	Galvenie lektora uzdevumi tiek īstenoti saskaņā ar Augstskolu likuma 36. panta 1. un 2. apakšpunktu
	“Sociālās uzņēmējdarbības ekonomika”;	Asoc. viesprofesore, Dr.oec. Lāsma Līcīte-Čurbe	Galvenie asociētā profesora uzdevumi tiek īstenoti saskaņā ar Augstskolu likuma 30., 31. un 40. pantu
	“Uzņēmējdarbības fondi: sociālo uzņēmumu sekcijas”;	Doc., Prof.mag.soc.darbā Juris Osis – praktizējošs sociologs, Rīgas Domes labklājības departamenta zinātnisko projektu vadītājs.	Galvenie docenta uzdevumi tiek īstenoti saskaņā ar Augstskolu likuma 32. panta 5. apakšpunktu
	“Atbalsta mehānismi sociālajiem uzņēmumiem”	Dr.H.C., Prof.Mag.soc.darbā Aija Barča	Galvenie docenta uzdevumi tiek īstenoti saskaņā ar Augstskolu likuma 32. panta 5. apakšpunktu

Prasme veikt starpdisciplināru pētījumu, lietojot integratīvās teoloģijas metodes;	“Integratīvās teoloģijas metode stratēģiskajā vadībizinātnē”;	Prof., Dr.habil.theol., Dr.psych., Dr.H.C. Klauss Kislings – ES līmeņa eksperts starpnozarē pētniecībā; daudzu monogrāfiju autors starpnozarē pētniecībā; starptautiskā Diakonijas centra ģenerālsēkretārs (IDC). Pētniecības eksperts Vācijas Evaņģēliskajā Baznīcā (EKD). Daudzu starpnozarē pētniecības projektu koordinators. Vairāku monogrāfiju par Karitatīvo kalpošanu un diakoniju autors.	Galvenie profesora uzdevumi tiek īstenoti saskaņā ar Augstskolu likuma 28. panta 4. apakšpunktu
	“Integratīvās metode sociālo zinātņu pētniecībā”;	Prof., Dr.philol. Skaidrīte Gūtmane ir beigusi Aspirantūru LU Filozofijas fakultātē un aizstāvējusi doktora disertāciju sistēmanalīzē, izmantojot filoloģijas zinātnes faktus, tādējādi attīstot pētniecību starpdisciplināri. Kristīgās Akadēmijas stratēģiskās koncepcijas autore; karitatīvā sociālā darba studiju programmas idejas un stratēģiskās īstenošanas autore. Karitatīvā sociālā darba metodoloģijas dēļ uzaicināta uz tikšanos ar Pāvestu Francisku 2018.9.06.; Starpnozarē pētniecības metodoloģijas un koncepcijas vadītāja EKRA “Starpdisciplinārās pētniecības institūtā. Iekļauta trijās Eiropas Komisijas sociālās nozares “think-thank” grupās.	Galvenie profesora uzdevumi tiek īstenoti saskaņā ar Augstskolu likuma 28. panta 4. apakšpunktu

Prasme uzlabot
kopienu darbu

“Asociētā
demokrātija ES”;

Prof., Dr.phil. Aino Kuzņecova

Galvenie **profesora**
uzdevumi tiek
īstenoti saskaņā ar
Augstskolu likuma
28. panta 4.
apakšpunktu

“Aksioloģija sociālās
komunikācijas
kontekstos”;

Prof., Dr.philol. Skaidrīte Gūtmane

Galvenie **profesora**
uzdevumi tiek
īstenoti saskaņā ar
Augstskolu likuma
28. panta 4.
apakšpunktu

Kompetence izmantot integratīvās teoloģijas metodi sociālā uzņēmuma stratēģijas izstrādē	“Integratīvās teoloģijas metode stratēģiskajā vadībizinātnē”;	Prof., Dr.habil.theol., Dr.psych., dipl.psih., Dr.H.C. Klauss Kislings	Galvenie profesora uzdevumi tiek īstenoti saskaņā ar Augstskolu likuma 28. panta 4. apakšpunktu
	“Biznesa koncepcijas un prasmes sociālajā sektorā”;	Doc., Mag.bizn.vad.(MBA), doktorants Ervīns Butkevičs	Galvenie docenta uzdevumi tiek īstenoti saskaņā ar Augstskolu likuma 32. panta 5. apakšpunktu
	“Sociālo pārmaiņu vadība riska sabiedrībā”	Prof., Dr.phil. Aino Kuzņecova	Galvenie profesora uzdevumi tiek īstenoti saskaņā ar Augstskolu likuma 28. panta 4. apakšpunktu

Kompetence vadībinībā sociālajā sektorā; Kompetence efektīvu organizatorisku mehānismu izveidē un stiprināšanā sociālo mērķu virzītos uzņēmumos; Prasme risināt ētiskas un politiska rakstura dilemmas; Zināšanas kā palīdzēt cilvēkiem izvērtēt sociālās problēmas, sociālās uzņēmējdarbības uzsākšanai;	“Organizāciju psiholoģija”;	Prof., Dr.habil.theol., Dr.psych., dipl.psih., Dr.H.C. Klauss Kīslings	Galvenie profesora uzdevumi tiek īstenoti saskaņā ar Augstskolu likuma 28. panta 4. apakšpunktu
	“Sociālo inovāciju vadīšana uzņēmējdarbības vidē”;	Doc., Mag.bizn.vad.(MBA), doktorants Ervīns Butkevičs	Galvenie docenta uzdevumi tiek īstenoti saskaņā ar Augstskolu likuma 32. panta 5. apakšpunktu
	“Korporatīva zīmola veidošana”;	Doc., Mag.theol. Guntis Dišlers - daudzu patristikas darbu tulkojumu latviski iniciators un autors, attīstījis naratīva idejas terapijas LV, balstoties patristiskajā antropoloģijā.	Galvenie docenta uzdevumi tiek īstenoti saskaņā ar Augstskolu likuma 32. panta 5. apakšpunktu
	“Lietišķā komunikācija un etiķete”;	Lekt., Mag.paed., zinātņu maģistre S.Līmane – lietišķās komunikācijas un etiķetes speciāliste prezidenta kancelejā	Galvenie lektora uzdevumi tiek īstenoti saskaņā ar Augstskolu likuma 36. panta 1. un 2. apakšpunktu
	Sociālās uzņēmējdarbības prakse	Prakses kurators Ervīns Butkevičs	

4.3. Informācija par doktora studiju programmas īstenošanā iesaistītā akadēmiskā personāla zinātnisko publikāciju skaitu pārskata periodā, pievienojot svarīgāko publikāciju sarakstu, kas publicētas žurnālos, kuri tiek indeksēti datubāzēs Scopus vai WoS CC.

Sociālajās zinātnēs un humanitārajās un mākslas zinātnēs var papildus skaitīt zinātniskās publikācijas žurnālos, kas tiek indeksēti ERIH+ (ja piemērojams).

4.4. Informācija par doktora studiju programmas īstenojošā iesaistītā akadēmiskā personāla iesaisti pētniecības projektos kā projekta vadītājiem vai galvenajiem izpildītājiem/ apakšprojektu vadītājiem/ vadošajiem pētniekiem, norādot attiecīgā projekta nosaukumu, finansējuma avotu, finansējuma apmēru. Informāciju sniegt par pārskata periodu (ja attiecināms).

4.5. Sniegt piemērus akadēmiskā personāla iesaistei zinātniskajā pētniecībā un/vai mākslinieciskajā jaunradē gan nacionālā, gan starptautiskā līmenī (studiju programmas saturam atbilstošajās jomās) un iegūtās informācijas pielietojumam studiju procesā.

Zinātniskā pētniecība ir iekļauta EKrA izstrādātajā kvalitātes mērījumu metodoloģijā, kā novērtēt pievienoto vērtību akadēmiskajam sniegunam. (skat. tabulu “**Mācībspēka pievienotās vērtības mērījums** - Pielikums Nr.15.2).

Tajā ietilpst mācībspēku Pašnovērtējuma ziņojums, studentu vērtējums par to, kādā kvalitātē norit docētāju darbs, kā arī vadības novērtējums, ietverot zinātniskās pētniecības jomu. Tādējādi kompleksi tiek novērtēti gan izglītības, gan pētniecības sniegums. Tas tiek darīts tāpēc, lai atspoguļotu decentralizētu attieksmi pret augstskolas darbu kopumā un pret studentcentrēto pieeju.

Mācībspēku darba kvalitātes mērījumi paredz divas obligātas publikācijas gadā vai nu nacionālā vai starptautiskā līmenī. **Starptautisko** publikāciju obligātumu un iespējas garantē augstskola, nodrošinot publikāciju iespējas caur sekojošām organizācijām:

1. EKrA ir partnere Eiropas Komisijas prestižajā sociālās politikas un sociālā dialoga organizācijā EZA (European Centre for Worker's Questions), kas apvieno 36 izglītības iestādes un sociālā dialoga centrus ES. Ik gadu maijā akadēmijā notiek EZA Starptautisks seminārs, kurā mācībspēkiem dota iespēja referēt par inovatīvām un aktuālām Eiropas Sociālās programmas tēmām, saistot referātus ar EKrA studiju programmas ideju īstenošanu. Visi studiju programmā iesaistītie mācībspēki ir šo iespēju izmantojuši, tādējādi ik gadu aktualizējot Eiropas integrācijas politisko diskursu studiju programmā.

Mācībspēku uzstāšanās tiek vēlāk iekļautas EZA publikācijās, kas pārskata periodā ir aptvērušas šādas tēmas un tiek izplatītas visā EK:

- “Modernisation and Transformation of the Social and Labour” – Jēdzienu “Sociāls” un “Nodarbinātība pārmaiņas (2014);
- “New Challenges in Promoting Health and Safety at Work” – Veselības un drošības nodrošināšanas jaunās iespējas ES (2016);
- “Integration and inclusion in the Labour market in the European Union” – Iekļaušanās un

integrācijas jautājumi Eiropas darba tirgū (2016);

- “Green Jobs” – aplūko Eiropas 2020 stratēģiju vienotībā sociālo un ekoloģisko drošību (2017);
- “Youth Employment” – Jaunatnes Nodarbinātība ES (2020);
- “Future of Work” – nodarbinātības nākotne (2022).

Visi minētie EK EZA izdevumi ir zem visaptverošās tēmas “Contributions of Social Dialogue” un savā ziņā obligātā veidā nodrošina docētāju iedziļināšanos EK Sociālās Programmas aktualitātēs, to sasaistīšanu ar docējamo studiju kursu un sociālās uzņēmējdarbības studiju programmu, kurā sociālā dialoga un pilsoņa nodarbinātības jautājuma nodrošināšana ir ietverta programmā kā viens no mērķiem.

Akadēmijas rektore ir iekļauta vairākās EK organizāciju “think-thank” grupās – EK EZA (European Centre for Workers’ Questions), “Semaines sociales de France” IXE group; IDC (International Diaconate centre). Darbība tajās motivē arvien dziļāk apvienot Eiropas Sociālās Programmas aktualitātes ar antropoloģiski fokusētu starpnozaru pētniecību.

EKrA rektore prof. S.Gūtmane tika uzaicināta personīgi apmeklēt Vatikānu pie pāvesta Franciska, lai iepazīstinātu ar karitatīvā sociālā darba jēdzienu ar visām tā dažādajām variācijām un dalījumiem, kas ietver arī sociālo uzņēmējdarbību. Vizīte notika 2018.9.06.

2. EKrA ir partnerorganizācija Starptautiskajā Diakonijas centrā, kas pēta Baznīcas lomu sociālo problēmu risināšanā starptautiskā aptverē. Šīs organizācijas ilggadējs ģenerālsekretārs ir Akadēmijas viesprofesors, kas milzīgu ieguldījumu devis Akadēmijas stratēģiskās koncepcijas attīstīšanā.: Prof., Dr.habil.,theol., Dr.Psych., Dr.H.C. EKrA Klauss Kīslings – starptautiska līmeņa eksperts daudzu monogrāfiju un starpnozaru pētījumu autors par karitatīvo sociālo darbu un sociālo psiholoģiju. Prof.K.Kīslings ir nodrošinājis studiju programmas mācībspēku publicēšanās iespējas starptautiskā izdevumā “Pro Diaconia Christi” 2016.,2017.,2018.u.c. izdevumus, ko mācībspēki ir izmantojuši.
3. EKrA ir noslēgusi memorandu ar Laplandes universitāti un Klaipēdas universitātes sociālā darba katedrām. Memorands paredz iespēju publicēties minēto universitāšu akadēmiskajos izdevumos, kas veltīti sociālā darba un sociālās uzņēmējdarbības attīstībai Eiropā. Mācībspēki regulāri izmanto publicēšanās iespējas Klaipēdas universitātes Zinātniskajos Rakstos “Tiltai”, kas ir recenzējams izdevums un ir iekļauts EBSCO. Pārskatā periodā katru gadu mācībspēki ir izmantojuši šo iespēju, visvairāk prof. S.Gūtmane (6 raksti) , doc. D.Dolace (4 raksti), lekt. V.Dolacis (2 raksti), doc. G.Dišlers (2 raksti).

Profesore S.Gūtmane ir minētā izdevuma redaktora vietniece un ir ievēlēta par locekli Klaipēdas universitātes Sociālā darba pētniecības starpnozaru padomē;

Akadēmija ir noslēgusi Akadēmiskas Sadarbības Līgumu ar Kolpinga Lietišķo zinātņu universitāti (LT) par mācībspēku publicēšanos THOMSON-REUTERS un EBSCO datu bāzes izdevumā “Challenges and Social Responsibilities in BUSSINESS. “Proceedings of Kolping University of Applied Sciences”. Mācībspēki regulāri izmanto šo iespēju, īpaši pēc referēšanas Kolpinga LZU sociālā darba problēmām veltītajām konferencēm.

4. EKrA ir sadarbības līgums ar Ķelnes universitātes Sociālās politikas un Sociālā darba katedru par akadēmisko pētniecību sociālās politikas un sociālā darba jomā. Sociālā darba Starptautiskajās Konferencēs Ķelnē ir referējusi prof. S.Gūtmane, kā arī publicējusies katedras monogrāfijā “Social Globalisation and Education – Social Work, Health Sciences, Practical Theology Perspectives on Change” (2021) ar rakstu “Caritative Social Work as an Innovation from Antiquity);
5. 2018.gada 17.jūnijā EKrA rektori prof. S.Gūtmani uz tikšanos Apustuliskajā pilī, Romā,

Vatikānā uzaicināja Eminence Pāvests Francisks. Tikšanās iemesls bija profesores referāts Romā par karitatīvā sociālā darba programmu un par jēdziena "karitāte" saturu un tā integrāciju akadēmiskā studiju programmā. Saruna ritēja par to, kā veidot inovatīvas sociālā darba problēmas, lai tajās integrētu jūdu-kristiešu seno antropoloģisko zināšanu paradigmu.

6. Pārskata periodā mācībspēki ir pievērsuši uzmanību jaunatnes nodarbinātības jautājumiem Eiropas Savienībā.

EKrA izveidoja starpaugstskolu Stratēģisko partnerību konsorciju, lai pētītu problēmu kopīgā starpnozaru projektā "BE YOUNG", "Social Professions for Supporting Youth in a European Solidarity Contex" (Sociālās profesijas jaunatnes atbalstam Eiropas Solidaritātes kontekstā).

Kopīgajā Starptautiskajā augstskolu konsorciā EKrA (LV), Varšavas universitāte (PO), Bilostokas universitātes (PO), Klaipēdas universitātē (LT), Malmes universitātes (Zviedrija): mācībspēki publicējušies divos konsorciā akadēmiskās pētniecības izdevumos:

- "Youth Participation and Solidarity – Handbook for Students and Teachers of Social Professions" – Jaunatnes nodarbinātība, iesaiste un solidaritāte. Rokasgrāmata Sociālo Profesiju studējošiem un mācībspēkiem. (2022. 179.lpp);
- "Youth Work Reader – Issues and Contexts" – sociālā darba ar jauniešiem kompendijs – tēmas un konteksti. (2022, 150.lpp)
- Otra starptautiska starpaugstskolu mācībspēku pētniecības konsorciā rezultātā (šo darbu koordinē EKrA) ir izdots 230.lpp. apjoma pētījums ar virsrakstu "Teens Without Screens. Tools for Social Interaction through arts" (2022.). Pētījumu koordinēja EKrA, tajā piedalījās Kauņas Lietišķo Zinātņu augstskola, Somijas Diakonijas lietišķo zinātņu augstskola (SDO).

Visi minētie starptautiskie pētījumi, kas publicēti kolektīvās monogrāfijās, ir veikti ar mērķi – attīstīt studiju programmas inovatīvās idejas.

Pārskata periodā akadēmijas mācībspēki īstenoja prestižo ERASMUS+ projektu Sociālajā uzņēmējdarbībā **For Jean Monnet Modules**, kura uzdevumi bija:

- Veicināt jauno pētnieku, zinātnieku un praktiķu izpēti sociālajā uzņēmējdarbībā;
- Pastiprināt publikācijas un akadēmiskās pētniecības rezultātus Eiropas Komisijas ietvaros;
- Pastiprināt Eiropas sociālās uzņēmējdarbības zināšanas tajās studiju programmās, kas nav saistītas ar uzņēmējdarbību;
- Izveidot inovatīvus studiju kursus, kas noder studiju programmas beidzējiem viņu tālākajā profesionālajā darbā.

Akadēmija izturēja konkursu un īstenoja sociālās uzņēmējdarbības **Žana Monē moduli** no 2016.-2019.gadam (ieskaitot) un saņēma **Eiropas Komisijas Žana Monē moduļa sertifikātu** par kvalitatīvu projekta izstrādi. No 100 iespējamajiem konkursa punktiem, Akadēmijas pētnieciskais modulis bija ieguvis 110 punktus. Īpaši tika atzīmēta akadēmijas spēcīgā starpdisciplinārā pieeja un spēcīgā integratīvās teoloģijas metodoloģija studiju moduļa īstenošanā. Modulī piedalījās 7 studiju programmas mācībspēki. Moduļa darba programma ietvēra 3 fāzes, no kurām galvenā bija Sociālās uzņēmējdarbības pētniecības fāze, lietojot inovatīvo Integratīvās teoloģijas metodoloģiju moduļa programmas lekciju un semināru, kā arī praktisko nodarbību īstenošanā. Moduļa noslēgumā tika publicēti 5 pētnieciskie raksti un noorganizēta apaļā galda paneļa diskusija, pieaicinot Latvijas politiķus, nevalstisko organizāciju pārstāvjus, augstskolu mācībspēkus un medijus. Moduļa ietvaros tika nolasīti inovatīvi lekciju kursi: "Eiropas Sociālā ekonomika", "Asociatīvās ekonomikas attīstība ES", "Sociālo uzņēmumu struktūra. Attīstība un menedžments", "Sociālās uzņēmējdarbības kapitāls, investīcijas un fondi", "Antropoloģiskais diskurss Eiropas Sociālās uzņēmējdarbības attīstībā".

EK organizācijas “European Centre of Workers’ Questions” organizēja informācijas moduļa satura pārnesi, publicējot moduļa inovatīvās idejas trijās akadēmiskās publikācijās, kas ir pieejamas EK inovatīvo zināšanu izplatītājiem.

Pateicoties pētnieciskajam darbam **Jean Monnet moduli**, 2022.gada jūlijā Lāsma Līcīte saņēma paziņojumu, ka 28 *Jean Monnet Professors, researchers and policy makers* ir izveidojuši sadarbības grupu ar Dimitris-Tsatsos-Institute for European Constitutional Sciences, no Fernuniversitat in Hagen, lai pētītu Eiropas konstitucionālos procesus, lai pētniecības rezultātus prezentētu Eiropas Parlamenta locekļiem, un tādējādi ietekmētu institucionālās reformas Eiropas Savienībā. Tas EKRA ir ļoti liels gods, ka Jean Monnet studiju modelis sociālajā uzņēmējdarbībā ir devis šādu ilgtspējīgu pētniecisku rezultātu ar ietekmi līdz Eiropas Parlamentam un ilgtspēju piedalīšanos iespēju starptautiskā pētnieku grupā. Lai panāktu mūsdienu Eiropas kritiskajā periodā ciešāku akadēmisku vienotību sociālo problēmu risināšanā.

Nacionālajā līmenī publicēšanās iespējas Sociālās uzņēmējdarbības studiju programmas pētniecībā nodrošina EKRA ikgadējo Zinātnisko Rakstu (Scientific Proceedings) izdevums latviešu un angļu valodās, kas veltīts sociālās uzņēmējdarbības un sociālā darba pētniecībai. Pārskata periodā tieši sociālajai uzņēmējdarbībai un karitatīvajam sociālajam darbam veltīti sekojoši izdevumi, kas ir starptautisku ekspertu recenzēti:

- Zinātniskie Raksti **“Eiropas Sociālā attīstība: Eiropas sakrālie pamati. Sociālais dialogs. Solidaritāte. Migrācija. Kohēzija”** (2015)
- Zinātniskie Raksti **“Karitatīvā sociālā darba inovatīvais saturs”** (The Innovative Content of Caritative Social Work) (2016). 340 lpp. Ir atvēlēta vesela sadaļa zem virsraksta “Social and Entrepreneurship” un publicēti ir 7 raksti 1.Lāsma Līcīte-Ķurbe “Sociālās uzņēmējdarbības attīstības juridiskais ietvars un atbalsta instrumenti Latvijā.

2.Valters Dolacis un Ingrīda Jespere “Sociālās ekonomikas principu atpazīstamība kopienas iniciatīvu aktivitātēs Latvijā”

3.Ņina Linde, Veronika Bikse “Kritēriji sociālā uzņēmuma identifikācijai un novērtēšanai”

4.Klauss Kīslings “Prasība pēc diakoniskā primāta misionāriskajā kalpošanā Baznīcā”;

5.Liesma Ose “Starpkultūru dialogs un tā pedagoģiskais potenciāls sociālajā uzņēmējdarbībā”;

6.Elvīra Aciene “Vajadzība pēc starpkultūru kompetences veidošanas SU;

7.S.Gūtmane “Eseja par antropocentrismu”.

- Zinātniskie Raksti (Proceedings) **“Klients un cilvēka cieņa”** (Client and Human Dignity). Ir 7 raksti:

1.Klauss Kīslings “Par visu cilvēku cieņu Dieva tēlā”;

2.Guntis Dišlers, prof.Skaidrīte Gūtmane “Naratīva terapija un patristiskā antropoloģija par cilvēka gribu”;

3.doc.Juris Jefuni “Par Kristīgās antropoloģijas pneimatoloģisko aspektu”

4.Sergejs Neifahs “Upurgatavība un kalpošana kā cilvēka darba augļi”

5.Juris Jefuni “Antropoloģisko robežu izpratne S.Horužija pētījumā “Par askēzes fenomenoloģiju””

6.S.Gūtmane “Aktuāla studija par jauniešu nodarbinātības stāvokli Latvijā”;

7.Valters Dolacis “Sociālā uzņēmējdarbība kā instruments personīgai un kopienas attīstībai”

- Zinātniskie Raksti **“Karitatīvā sociālā darba dimensijas”** (Dimensions of Caritative Social Work). Uzņēmējdarbībai veltīti 7 raksti:
 1. Pēteris Krīgers “Sociālais dialogs un jauniešu nodarbinātība Eiropas Semestra kontekstā”;
 2. Lāsma Līcīte-Ķurbe “Pamatnostādnes sociālo problēmu risināšanā: sociālā darba loma sociālajā uzņēmējdarbībā”;
 3. Prof. Elvīra Aciene “Jauniešu nodarbinātības centru aktivitātes bezdarba situācijā kā pamats sociālās uzņēmējdarbības attīstībai”;
 4. Marju Medar (Tallinas universitāte) un vēl 6 autori “Jaunieši ar mentālām veselības problēmām un viņu nodarbinātības nosacījumi Igaunijas darba tirgū”.
 5. Jonas Christensen (Profesors Zviedrijā) “Svešinieki: aktualitātes, bēgļu nodarbinātībai Ziemeļvalstīs (refleksijas par sociālā darba un uzņēmējdarbības iespējām lokālā un globālā kontekstos)”
 6. Prof. Kyosti Urponen (Somija) “Sociālā darba profesija kā sociālās darba zinātnes pamats”.
 7. Doc. Pēteris Krīgers “Sociālais dialogs kā priekšnoteikums sociālā darba profesionalizācijai”.
- Zinātniskie Raksti – **“Karitatīvais sociālais darbs riska sabiedrībā”** – 11 sociālā darba pētnieku raksti par to, kā sociāla darba integrācija un darbs ar post-cilvēka sabiedrības klientu būtu jāvirza pozitīvo sociālo pārmaiņu gultnē. (2022).

Visi raksti pieejami latviešu un angļu valodās. Līdzās Akadēmijas mācībspēkiem šajos izdevumos publicējas sociālā darba speciālisti un akadēmiskās vides pārstāvji no Vācijas, Lietuvas, Igaunijas, Lielbritānijas, Somijas, Zviedrijas u.c. augstskolām.

Otrs izdevums nacionālajā līmenī, kur studiju programmas mācībspēki var publicēties, ir Labklājības Ministrijas izdevums “Sociālais darbinieks”. Pārskata periodā izdevumā publicējušies pieci studiju EKRA programmas mācībspēki par karitatīvā sociālā darba jautājumiem.

Prof. S.Gūtmane uzstājās 5.Starpptautiskajā ekonomiskajā forumā, kas notika Rīgā 2022.gadā “The Crisis as an Incentive for Change: Human being. Nature. Entrepreneurship.” S.Gūtmane bija uzaicināta eksperta panelī diskusijai par sociālās uzņēmējdarbības karitātes un antropoloģijas zināšanu nozīmi mūsdienu riska sabiedrībā.

S.Gūtmane ir sagatavojusi apjomīgu monogrāfiju: “Ceļā uz līdzjūtības kultūru: karitatīvais sociālais darbs: vēsture, metodoloģija, prakse”, kas publicēts tiks 2022.gada decembrī.

Kristīgā akadēmija ir veikusi virkni tulkojumu patristiskās antropoloģijas darbu klasiķu tulkojumu no senajām valodām. Tulkojuma autors ir doc.Guntis Dišlers un pārskata periodā ir izdotas šādi iztulkotie izdevumi – Sv.Jānis Pakāpnieks “pakāpieni uz debesīm” (2013); Sv.Jānis Moshš “Garīgā pļava” (2016); Georgijs Florovskis “Austrumu Baznīcas Tēvi (antropoloģija)” (atkārtots izdevums 2019.gadā); Klauss Kīslings “Raksti par diakonisku kultūru, jūs sveicina mīlestība” (atkārtots izdevums 2014.gadā). Sv.Makārijs Lielais “Garīgas sarunas” (2015). Minētie tulkojumi ir antropoloģisko zināšanu klasika, kas veido t.s. “Tuksnešu tēvu antropoloģisko pieredzi”, kas ir iegūlusi Kristīgās Eiropas antropoloģijas dzīvajā tradīcijā.

2020.gadā tika atvērta prestižs konservatīvās domāšanas interneta portāls “TELOS” (Gr.mērķis), kuru atklāja Valsts Prezidents Egīls Levits un galvenā redaktore - sociālo zinātņu doktore Agnese Irbe. Pārskata periodā šajā portālā ir publicēti 3 profesores Skaidrītes Gūtmanes raksti par aktuālām sociālā darba un sociālās politikas tēmām, kā arī 6 doc.Gunta Dišlera raksti par starpdisciplinārām sociālām un teoloģiska rakstura problēmām, no kurām pēdējais pētījums “Sociālā lasījuma iespēja – zeme un debesis, un otrādi” trijās sērijveida publikācijās publicēts 2022.gada jūlijā.

4.6. Mācībspēku sadarbības novērtējums, norādot mehānismus sadarbības veicināšanai, studiju kursu/ moduļu savstarpējās sasaistes nodrošināšanā. Norādīt arī studējošo un mācībspēku skaita attiecību studiju programmas ietvaros (pašnovērtējuma ziņojuma iesniegšanas brīdī).

Profesionāla maģistra studiju programmas "Sociālās uzņēmējdarbības vadība" īstenošanu nodrošina 16 mācībspēki, programmu īsteno tikai EKRA ievēlētie mācībspēki. Vairumam no mācībspēkiem ir liela akadēmiskā, profesionālā un pētnieciskā darba pieredze. Mācībspēku kvalifikācija un profesionālā pieredze pilnībā atbilst normatīvo aktu prasībām un studiju programmas mērķu, uzdevumu un studiju rezultātu sasniegšanai. Studējošo un mācībspēku attiecība studiju programmā ir 4/16. Taču jāņem vērā tas, ka mācībspēks ir iesaistīts arī citu studiju programmu īstenošanā un vēl arī piedalās departamenta darbā. Ņemot vērā to, ka studiju virzienam ar visai nelielu studējošo skaitu un kopumā tādai nelielai nišas augstskolai, kāda ir EKRA, objektīvāks rādītājs būtu kopējā studējošo skaita attiecība pret kopējo mācībspēku skaitu. 2022./23. studiju gadā tie ir 0,25 studējošie uz vienu mācībspēku, ja rēķinām studiju programmā studējošos. Šāda studējošo un mācībspēku attiecība pilnībā nodrošina studentcentrētu, individuālu pieeju katram studentam un palīdz sasniegt plānotos studiju rezultātus, sagatavojot kvalificētus speciālistus sociālās uzņēmējdarbības nozarei.

Akadēmisko sadarbību veicina kompleksa izpratne par akadēmiskā darba kvalitātes nozīmi studentcentrētajā izglītībā, un izpratni par augstskolas ietekmi uz attieksmi pret akadēmisko kultūru kopumā un akadēmijas absolventu nodarbinātības kultūru. Sadarbības mērķis ir attīstīt decentralizētu kvalitāti kā atslēgas parametru studentu izglītības kvalitātē, tāpēc uz sadarbību augstskola vērš nopietnu uzmanību un to iekļauj vienotajā docētāju kvalitātes mērījumu sistēmā.

Mācībspēku atlases kritēriji un motivēta sadarbība augstskolas mērķu sasniegšanai veido sabalansētu akadēmiskās un profesionālās kompetences kolektīvu.

Mācībspēku sadarbība ir augstskolas iekšējās kvalitātes rādītājs, tāpēc visus 30 gadus, kopš pastāv augstskola ir veikti sekojoši sadarbību nodrošinošas aktivitātes:

1. Regulāri Teorētiskie semināri, kas motivē diskusijām un pētniecisko grupu darbam. Ikmēneša Teorētiskajos semināros referē ikviens mācībspēks, piedāvājot savu inovāciju tēmu, lai pārspriestu EK Sociālās Programmas, sociālā dialoga un sociālā darba un supervīzijas, kā arī sociālās uzņēmējdarbības teorētiskus un prakses jautājumus.
2. Mācībspēku sadarbība veicina vienota augstskolas pētnieciskā metodoloģija – integratīvās teoloģijas epistemoloģiskā metodoloģija, kuru mācībspēki apgūst, lai izvēlētajā studiju programmā, kuros mācībspēki strādā, ieviestu inovatīvus pētnieciskus rezultātus. Kā norāda sistēmanalītiķis Emanuels Valeršteins: "Inovāciju kultūra nerodas par to runājot, bet izmantojot pētnieciskās metodoloģijas, kas ir izceltas no eiropēiskās pētniecības dzīlēm un ko modernā, pārsvarā socioloģijā balstītā pētniecība, ir aizmirsusi." Integratīvās teoloģijas metode ir faktos balstīta pētniecības metode, kas ļauj ieraudzīt "kopīgi humāno" visās moderno zinātņu jomās, arī Eiropas Sociālajā politikā. Apgūstot šo metodoloģiju, mācībspēkiem ir ļoti vērtīgi sadarboties un atrasties inovāciju kultūrai, attiecīgās studiju programmas ietvaros.

Mācībspēku sadarbība veidojas arī caur starptautiskiem pētniecības projektiem, ko koordinē EKRA. Pārskata periodā tas ir starpaugstskolu stratēģiskās partnerības projekts, tāpat arī NordPlus starpdisciplinārie projekti, pārskata periodā 4, kurus ir koordinējusi EKRA, kā arī ļoti vērtīgie EZA pētnieciskie projekti, kurā piedalās augstskolas no Beļģijas, Nīderlandes, Vācijas, Lielbritānijas,

Somijas, Ungārijas, Slovākijas u.c.

Starptautiskie pētnieciskie projekti ļoti satuvina mācībspēkus akadēmisko interešu ziņā, neļauj pierast pie rutīnas, bet veicina starpdisciplināras kompetences pētniecībā.

Jāpiemin arī ERASMUS+ mācībspēku mobilitāte, kad mācībspēki dodas ar lekciju kursiem uz citām ES augstskolām vai arī uzņem mācībspēkus no citām augstskolām. Pārskata periodā lekcijas citās ES augstskolās ir lasījusi prof.S.Gūtmane, doc.D.Dolace, doc.G.Dišlers, doc.P.Krīgers, doc.E.Butkevičs.

Mācībspēki veido vienotu akadēmiskās sadarbības savstarpību, kur augstākas akadēmiskās kvalifikācijas mācībspēki strādā tandēmā ar maģistra līmeņa lektoriem, lai veicinātu tādu zinātnisku un pedagoģisku sadarbību, kas garantē studiju rezultātu sasniegšanu, savstarpēju cieņu un akadēmisku prieku vienam par otru.

Katra studiju gada beigās tiek plānotas akadēmiskā personāla slodzes nākamajam studiju gadam, ņemot vērā programmā studējošo attiecīgo studiju kursu novērtēšanas koeficientus un docētāju veiktās akadēmiskās darbības pašanalīzi Pašnovērtējuma ziņojumos. Akadēmiskā personāla darba apjoma uzskaiti veic EKRA Studiju daļa.

Katra studiju programmas kursa izstrādē un īstenošanā ir iesaistīti vairāki mācībspēki, kas kopīgi vienojas par izstrādājamā studiju kursa mērķiem, uzdevumiem un sasniedzamajiem rezultātiem, un par kursa satura sasaisti ar integratīvās teoloģijas metodoloģiju. Viņu savstarpējā sadarbība veicina studiju kursu kvalitāti gan izstrādes, gan īstenošanas posmā.

Pielikumi

III. Studiju programmas raksturojums - 1. Studiju programmas raksturojošie parametri		
Kopīgās studiju programmas atbilstība Augstskolu likuma prasībām (tabula)		
Statistika par studējošajiem pārskata periodā	Pielikums nr5.2_Statistikas dati par studējošajiem studiju programmā SUV MAG.docx	Pielikums nr5.2_Statistical data on students study program SUV MAG.docx
III. Studiju programmas raksturojums - 2. Studiju saturs un īstenošana		
Studiju programmas atbilstība valsts izglītības standartam	Pielikums nr6.2_Studiju programmas atbilstība valsts izglītības standartam SUV Mag.docx	Pielikums nr6.2_Compliance of study program with the national education standard SUV Mag EN.docx
Studiju programmā iegūstamās kvalifikācijas atbilstību profesijas standartam (ja piemērojams)		
Studiju programmas atbilstību atbilstošās nozares specifiskajam normatīvajam regulējumam (ja piemērojams)	Pielikums nr7.3_Studiju programmas atbilstība nozares normatīvajam regulējumam SUV Mag.docx	Pielikums nr7.3_Compliance of study program with the regulatory framework of social welfare sector SUV Mag EN.docx
Studiju kursu/ moduļu kartējums studiju programmas studiju rezultātu sasniegšanai	Pielikums nr8.2_Studiju programmas studiju kursu kartējums SUV Mag.docx	Pielikums nr8.2_Mapping of study courses of the study program SUV Mag EN.docx
Studiju programmas plāns (katram studiju programmas īstenošanas veidam un formai)	Pielikums nr9.2_Studiju programmas plāns SOC.UZN MAG.docx	Pielikums nr9.2_CURRICULA SUV MAG EN.docx
Studiju kursu/ moduļu apraksti	10.2. SUV Mag studiju kursi.pdf	10.2 SUV Mag study courses.pdf
Studiju programmas raksturojums - Citi obligātie pielikumi		
Par studiju programmas apgūšanu izsniedzamā diploma paraugs	SUV Mag_diploms.pdf	SUV Mag_diploms.pdf
Dokuments, kas apliecina, ka augstskola vai koledža studējošajiem nodrošinās iespējas turpināt izglītības ieguvī citā studiju programmā vai citā augstskolā/ koledžā (līgums ar citu akreditētu augstskolu vai koledžu), ja studiju programmas īstenošana tiks pārtraukta	Sad.Līgums(studenti)_SOC.UZN_RISEBA.pdf	Sad.Līgums(studenti)_SOC.UZN_RISEBA_EN.pdf
Dokuments, kas apliecina, ka augstskola vai koledža studējošajiem garantē zaudējumu kompensāciju, ja studiju programma augstskolas vai koledžas rīcības (darbības vai bezdarbības) dēļ netiek akreditēta vai tiek atņemta studiju programmas licence un studējošais nevēlas turpināt studijas citā studiju programmā.	Apliecinājums_zaudējumu kompensācija_2-9-49.edoc	Apliecinājums_zaudējumu kompensācija_2-9-49_EN.docx
Augstskolas/ koledžas apliecinājums par studiju programmas īstenošanā iesaistāmo mācībspēku attiecīgo svešvalodu prasmi vismaz B2 līmenī atbilstoši Eiropas Valodas prasmes novērtējuma līmeņiem (līmeņu sadalījums pieejams tīmekļvietnē www.europass.lv, ja studiju programmu vai tās daļu īsteno svešvalodā.	Apliecinājums_pasniedzēju svešvalodas zināšanas_2-9-48.edoc	Apliecinājums_pasniedzēju svešvalodas zināšanas_2-9-48_EN.docx
Ja studiju virziena ietvaros tiek īstenotas doktora studiju programmas, apliecinājums, ka doktora studiju programmas akadēmiskā personāla sastāvā ir ne mazāk kā pieci doktori, no kuriem vismaz trīs ir Latvijas Zinātnes padomes apstiprināti eksperti tajā zinātnu nozarē vai apakšnozarē, kurā studiju programma plāno piešķirt zinātnisko grādu.		
Ja studiju virziena ietvaros tiek īstenotas akadēmiskās studiju programmas, apliecinājums, ka akadēmisko studiju programmu akadēmiskais personāls atbilst Augstskolu likuma 55. panta pirmās daļas trešajā punktā noteiktajām prasībām.		
Studiju līguma paraugs/-i	SUV_Studiju_līgums.pdf	SUV_Studiju_līgums_EN.pdf
Ja studiju virziena ietvaros tiek īstenotas akadēmiskās studiju programmas, kurās paredzēts, ka studēs mazāk nekā 250 pilna laika studējošie, attiecīgs Augstākās izglītības padomes atzinums atbilstoši Augstskolu likuma 55. panta otrajai daļai.		

Supervīzija (47762)

Studiju virziens	<i>Sociālā labklājība</i>
Studiju programmas nosaukums	<i>Supervīzija</i>
Izglītības klasifikācijas kods (IKK)	<i>47762</i>
Studiju programmas veids	<i>Profesionālā maģistra studiju programma</i>
Studiju programmas direktora vārds	<i>Dr.sc.soc., asoc.viesprof., supervizore INDRE DIRGELIENE, indre.dirgeliene@gmail.com, +370 61083735</i>
Studiju programmas direktora uzvārds	<i>Mag.theol., Mag.philol., Doc., supervizore DACE DOLACE, daugava15@inbox.lv, +371 29338605</i>
Studiju programmas direktora e-pasts	<i>daugava15@inbox.lv</i>
Studiju programmas vadītāja/ direktora akadēmiskais/ zinātniskais grāds	-
Studiju programmas direktora telefona numurs	
Studiju programmas mērķis	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Sagatavot speciālistus profesionālai un kvalitatīvai supervīzijas procesa organizēšanai, vadīšanai un reflektēšanai dažādu jomu palīdzošajās cilvēkprofesijās un organizācijās;</i> • <i>Attīstīt prasmes lietot starpdisciplinārās un supervīzijai atbilstošās pētnieciskās metodes humanitāro un sociālo zinātņu sadūrā.</i>
Studiju programmas uzdevumi	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Sagatavot speciālistus ar labām teorētiskajām un praktiski lietojamām zināšanām supervīzijas jomā;</i> • <i>Attīstīt konsultatīvas prasmes un darba metodes supervīzijas profesijā;</i> • <i>Apgūt dažādās supervīzijas formas (individuālā, grupu, komandas, organizācijas u.c.) sociālajā darbā;</i> • <i>Izmantot inovatīvas pieejas supervīzijā plašā organizatoriskā kontekstā ar mērķi uzlabot organizāciju vidi;</i> • <i>Attīstīt kompetenci reflektēt un novērtēt atšķirīgus profesionālos kontekstus, izprast izstumšanas un iekļaušanas iekšējos un ārējos procesus;</i> • <i>Motivēt mūžizglītībai un profesionālai pētniecībai doktora līmeņa studijās.</i>

Sasniedzamie studiju rezultāti	<p>Zināšanas:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Zināšanas par sociālekonomiskajiem procesiem Eiropas Savienībā un Latvijā (nodarbinātība, sociālais dialogs u.c.); • Zināšanas par globālisma izraisītajām pārmaiņām personībā un sabiedrībā; • Zināšanas par sociālā darba supervīzijas vēsturi un dažādām vēsturiskajām un mūsdienu pieejām supervīzijas īstenošanai; • Zināšanas par Eiropas sociālo politiku un savstarpību kā sabiedrības pamatu un metodi supervīzijā; • Zināšanas par integratīvās teoloģijas metodes lietošanu starpdisciplinārajā pētniecībā; • Antropoloģiskās zināšanas par cilvēkapziņas patoloģijām un to izpausmi grupās un kolektīvos. <p>Kompetences supervīzijas norises organizēšanā un vadīšanā individuāli, grupā, organizācijā:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Kompetence nošķirt garīgu konsultēšanu no supervīzijas, izprast karitatīvās padomdošanas un saskarsmes principu tehnoloģijas, kas balstās sinerģijā un garīgās pārraudzības ekleziālajā tradīcijā; • Kompetence veikt stardisciplināru zinātnisku pētījumu, lietojot integratīvās teoloģijas metodi un stratēģiskā forsaita metodi. <p>Prasmes:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Prasme organizēt individuālu, grupu, komandas un organizācijas supervīziju, vadīt to, novērtējot atšķirīgus organizatoriskos kontekstus; • Prasme lietot reflektīvo, konsultatīvo pašvērtējuma un pašregulācijas metodes supervīzijas procesā; • Prasme karitatīvi organizēt supervīzijas procesus; • Prasme analizēt morālētiskas dilemmas, pārvaldīt stresa situācijas, lietot mediācijas un konfliktvadības zināšanas; • Prasme lietot universālās komunikācijas principus; • Prasme izveidot un vadīt sociālo uzņēmumu.
Studiju programmas noslēgumā paredzētais noslēguma pārbaudījums	Maģistra darbs

Studiju programmas varianti

Pilna laika klātie - 2 gadi - latviešu

Studiju veids un forma	Pilna laika klātie
Īstenošanas ilgums (gados)	2
Īstenošanas ilgums (mēnešos)	0
Īstenošanas valoda	latviešu
Studiju programmas apjoms (KP)	80
Uzņemšanas prasības (latviešu valodā)	<ul style="list-style-type: none"> • Pilna augstākā izglītība (bakalaura un maģistra līmenī) valsts akreditētā studiju programmā sociālās un cilvēkrīcības zinātnēs vai veselības aprūpē, vai sociālā labklājībā, vai pedagogu izglītībā un izglītības zinātnēs, vai humanitārajās zinātnēs; un vismaz 4 gadu profesionālā darba pieredze (atbilstoši Eiropas nacionālo supervīzoru organizāciju asociācijas (ANSE) prasībām). • Apgūta profesionālās tālākizglītības programma supervīzijā, karitatīvajā supervīzijā vai tai pielīdzināma pieredze supervīzijā, vai iegūta profesionālā augstākā izglītība ar specializāciju supervīzijā.

legūstamais grāds (latviešu valodā)	<i>Maģistra grāds supervīzijā.</i>
legūstamā kvalifikācija (latviešu valodā)	<i>Supervizors.</i>

Īstenošanas vietas

Īstenošanas vietas nosaukums	Pilsēta	Adrese
Eiropas Kristīgā akadēmija	JŪRMALA	VIENĪBAS PROSPEKTS 23, JŪRMALA, LV-2010

Nepilna laika neklātiene - 2 gadi, 5 mēneši - latviešu

Studiju veids un forma	<i>Nepilna laika neklātiene</i>
Īstenošanas ilgums (gados)	2
Īstenošanas ilgums (mēnešos)	5
Īstenošanas valoda	<i>latviešu</i>
Studiju programmas apjoms (KP)	80
Uzņemšanas prasības (latviešu valodā)	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Pilna augstākā izglītība (bakalaura un maģistra līmenī) valsts akreditētā studiju programmā sociālās un cilvēkrīcības zinātnēs vai veselības aprūpē, vai sociālā labklājībā, vai pedagogu izglītībā un izglītības zinātnēs, vai humanitārajās zinātnēs; un vismaz 4 gadu profesionālā darba pieredze (atbilstoši Eiropas nacionālo supervīzoru organizāciju asociācijas (ANSE) prasībām).</i> • <i>Apgūta profesionālās tālākizglītības programma supervīzijā, karitatīvajā supervīzijā vai tai pielīdzināma pieredze supervīzijā, vai iegūta profesionālā augstākā izglītība ar specializāciju supervīzijā.</i>
legūstamais grāds (latviešu valodā)	<i>Maģistra grāds supervīzijā.</i>
legūstamā kvalifikācija (latviešu valodā)	<i>Supervizors.</i>

Īstenošanas vietas

Īstenošanas vietas nosaukums	Pilsēta	Adrese
Eiropas Kristīgā akadēmija	JŪRMALA	VIENĪBAS PROSPEKTS 23, JŪRMALA, LV-2010

III - STUDIJU PROGRAMMAS RAKSTUROJUMS (1. Studiju programmas raksturojošie parametri)

1.1. Izmaiņu studiju programmas parametros, kas notikušas kopš iepriekšējās studiju virziena akreditācijas lapas izsniegšanas vai studiju programmas licences izsniegšanas, ja studiju programma nav iekļauta studiju virziena akreditācijas lapā, apraksts un analīze.

2013.gadā Eiropas Kristīgā akadēmija (toreiz – Latvijas Kristīgā akadēmija) izveidoja darba grupu, kurā ietilpa pārstāvji no Latvijas Supervizoru Profesionālās apvienības, Psihologu asociācijas, Sociālo Darbinieku biedrības, Latvijas Klīnisko sociālo darbinieku asociācijas, Rīgas Stradiņa universitātes, Latvijas Profesoru asociācijas, Kristīgās Profesionālās izglītības asociācijas, Latvijas Mākslas terapijas asociācijas un izstrādāja priekšlikumus supervizoru profesijas iekļaušanai Profesiju klasifikatorā, kā arī profesijas “supervizors” standarta projekta saskaņošanai Profesionālās izglītības un nodarbinātības Trīspusējās sadarbības apakšpadomē (PINTSA) un, virzot šādā veidā profesijas “supervizors” leģitimizāciju un profesijas starpinstitūciju saskaņošanu. Paveiktais saņēma pozitīvus ekspertatzinumus no Labklājības Ministrijas, Rīgas Domes labklājības departamenta, Latvijas Pašvaldību savienības un Latvijas psihoterapeitu biedrības. Tika izdoti MK noteikumi par to, ka profesija “Supervizors”, kam ir izstrādāts standarts, ir iekļaujama Profesiju klasifikatorā (ar nr. 2423 17).

2013.gadā Eiropas Kristīgā akadēmija iesniedza pieteikumu profesionālās maģistra studiju programmas “Supervīzija” licencēšanai.

Augstākās izglītības maģistra studiju programma “Supervīzija” ir izstrādāta saskaņā ar LR Augstskolu likumu, atbilstoši LR Izglītības kvalifikācijai (kods Nr.47762), otrā līmeņa profesionālās augstskolas izglītības Valsts standartam, atbilstoši LR Profesiju klasifikatoram, kā arī atjaunotajam **Supervizora profesijas standartam** (apstiprināts 12.06.2019. PINTSA).

Atbilstoši atjaunotajam Supervizora profesijas standartam, studiju programmas beidzējiem piešķir Profesionālo maģistra grādu sociālajā darbā un profesionālo kvalifikāciju “Supervizors”.

Studiju programmas īstenošanas un attīstības laikā maksimāli tiek ievēroti Latvijas kvalifikācijas ietvarstruktūras (LKI) un Eiropas kvalifikāciju ietvarstruktūras (EKI) principi zināšanu, prasmju un kompetences līmenī.

Studiju programmas kods, īstenošanas vieta, veids, formas un studiju programmas īstenošanas valoda nav mainīta.

Studiju programmā kopš licences saņemšanas nav notikušas izmaiņas, kas ir uzskatāmas par būtiskām (14.07.2015. MK noteikumi Nr.407. “Augstskolu, koledžu un studiju virzienu akreditācijas noteikumi”, 8.6.,8.7. punkti).

Studiju programma nodrošina Profesionālo maģistra grādu sociālajā darbā un profesionālo kvalifikāciju “Supervizors” pilnveidošanos, un iegūto zināšanu, pētniecisko prasmju apguve nodrošina spējas efektīvi strādāt sociālās labklājības dažādās struktūrās, darboties pētniecībā, strādāt akadēmiskā vidē.

Maģistra studiju programma “Supervīzija” attīstās, sekojot Eiropas Komisijas sociālajai politikai, pieaugošam pieprasījumam darba tirgū pēc supervizora pakalpojumiem.

1.2. Statistikas dati par studējošajiem studiju programmā, studējošo skaita dinamika, skaita izmaiņu ietekmes faktoru analīze un novērtējums. Analizējot, atsevišķi izdalīt dažādas studiju formas, veidus, valodas.

Maģistra studiju programma "Supervīzija" tiek īstenota latviešu valodā pilna laika (2 gadi) un nepilna laika (2,5 gadi) formā. Studijas notiek par privāto finansējumu.

Studējošo skaits, ņemot vērā Latvijas demogrāfisko situāciju, latviešu migrāciju un mobilitāti, nav liels.

Imatrikulēto studentu skaitu un absolventu skaitu Maģistra studiju programmā "Supervīzija" skat. Pielikumā Nr. 5.3.

Analizējot statistikas datus, var redzēt dinamiku, kas atspoguļo studējošo pieaugošu interesi par studijām supervīzijā, jo nepieciešamība pēc supervizora profesijas ir radusies, ņemot vērā vienoto profesijas apguves kompetenču, prasmju un zināšanu līmeni, kas nodrošina augstas kvalitātes profesionālo pakalpojumu. Līdz supervīzijas Profesijas standarta izstrādei šo pakalpojumu veica psihologi un psihoterapeiti. Šobrīd atsevišķajā grupā 2423 Profesiju klasifikatorā supervizori ir definēti kā "personāla un karjeras kvalitātes vadību sistēmas un risku vadības vecākie speciālisti". Arī pašvaldības atbalsta studiju izvēli, jo "Sociālo Pakalpojumu un Sociālās Palīdzības Likums" nosaka, ka pašvaldībai ir pienākums nodrošināt konsultatīvu atbalstu pašvaldības dienesta un tās izveidoto sociālo pakalpojumu sniedzēju sociālā darba speciālistiem." (9.panta 6.punkts), kā arī definē supervīziju, kā "konsultatīvu atbalstu sociālā darba speciālistam – sociālā darba speciālistu darbībai paredzētu metožu kopumu ar mērķi uzlabot profesionālo kompetenci un paaugstināt darba kvalitāti" (1.panta 28.punkts), tādējādi supervizoru profesijas nepieciešamība ir pieaugoša. Šobrīd studējošo skaitu ietekmē Covid-19 izraisītās grūtības, tomēr pēc supervizoriem ir liels pieprasījums Valsts un Pašvaldību institūcijās, nevalstiskajās organizācijās, viņi strādā arī kā pašnodarbinātas personas.

Analizējot statistikas datus par studējošajiem pārskata periodā, var redzēt, ka visai liela interese par studiju programmu supervīzija radās, tiklīdz studiju programma saņēma licenci un tika apstiprināts Supervizora profesijas standarts. Tas notika 2013. gadā, tāpēc 2013./2014. iestājās salīdzinoši liels studējošo skaits jaunatvērtajā profesijā. Līdz tam supervizora funkcijas veica psihologi un psihoterapeiti. EKrA bija iniciatore maģistra studiju programmai tieši supervīzijā sociālajiem darbiniekiem, lai padziļinātu sociālo darbinieku profesionālo identitāti, profesionālās spējas darbā ar klientiem, ģimenēm, kopienām.

Analīzi par studējošo skaita dinamiku pa gadiem

2016./2017. studiju gadā akadēmijā iestājās mazāks studējošo skaits, jo supervīzijas studiju programmu pedagogijā atvēra Rīgas Stradiņa universitātē un supervīzijas studiju programmu biznesa jomā atvēra RISEBA. Taču sākot ar 2018. gadu līdz šim laikam saglabājas pieaugoša tendence uzņemto studentu skaita ziņā studiju programmā, jo akadēmijas studiju programmas beidzēju kvalifikāciju labi vērtē Supervizoru asociācija, kas absolventiem izsniedz sertifikāciju. Imatrikulēto studējošo skaitu vērtējam pozitīvi par gadiem; atbiruma studiju programmā nav, lai gan beidzēju skaits studiju programmā ir mazāks nekā imatrikulēto studējošo skaits; studenti neatstāj studiju programmu, bet dažādu iemeslu dēļ, visbiežāk ģimenes apstākļu dēļ, ir spiesti ņemt akadēmisko atvaļinājumu un atlikt studijas uz vēlāku laiku.

1.3. Analīze un novērtējums par studiju programmas nosaukuma, iegūstamā grāda, profesionālās kvalifikācijas vai grāda un profesionālās kvalifikācijas mērķu un uzdevumu, studiju rezultātu, kā arī uzņemšanas prasību savstarpējo sasaisti.

Preambula

Supervīzijas nodrošināšana ir aktuāla strādājošiem dažādu jomu palīdzošajās cilvēkprofesijās profesionālo jautājumu risināšanā un profesionālās izdegšanas riska novēršanā. Supervizors tādējādi tiek izglītots sniegt konsultatīvu un izglītojošu atbalstu, nodrošinot palīdzošajās profesijās strādājošajiem ilgtspējīgu profesionālās darbības spēju un profesionālo pilnveidošanos.

Nepieciešamību pēc supervizora profesijas, speciālistiem sociālās labklājības jomā nosaka “Sociālo Pakalpojumu un Sociālās Palīdzības Likums”, kas obligāti paredzamo supervīziju definē kā konsultatīvu atbalstu sociālā darba speciālistam “ar mērķi uzlabot profesionālo kompetenci un sniegt psiholoģisku atbalstu, lai paaugstinātu darba kvalitāti”. (1.panta 28.punkts.)

Studiju programma ir domāta sociālās labklājības jomā strādājošajiem speciālistiem, kuri vēlas iegūt supervizora profesionālo kvalifikāciju sociālā darba un karitatīvā sociālā darba supervīzijas jomā, profesionālai un kvalitatīvai supervīzijas procesu organizēšanai un vadīšanai. Programma attīsta prasmes lietot starpdisciplinārās pētnieciskās metodes sociālā darba jomā un ar to saistītajā pētniecībā.

Studiju programmu raksturo inovatīvas pieejas mūsdienu supervīzijas attīstībai, kas saistītas ar paradigmātisku pavērsienu uz transformatīvajiem un antropoloģiskajiem procesiem supervīzijas nodrošināšanā. Šāda pieeja prasa atbilstošas starpdisciplināras antropoloģiskās zināšanas, ko dotajā studiju programmā nodrošina patristiskās antropoloģijas zināšanu bloks.

Profesionālās maģistra studiju programmas “Supervīzija” nosaukums, iegūstamais grāds, mērķi un uzdevumi, kā arī uzņemšanas prasības ir savstarpēji saistītas un atbilstīgas.

Profesionālā maģistra studiju programma “Supervīzija” tiek realizēta:

1. 2 gadu laikā pilna laika studijās (80KP)
2. 2,5 gadu laikā nepilna laika studijās (80KP)

Analīze par studiju programmas nosaukuma, iegūstamā grāda un profesionālās kvalifikācijas mērķu, uzdevumu un studiju rezultātu savstarpējo sasaisti

Studiju programmas nosaukums atbilst Studiju programmas saturam, kuru apgūstot, tiek sagatavoti kvalificēti supervizori, kuri strādā sociālā darba jomā valsts un pašvaldību institūcijās, nevalstiskajās organizācijās, uzņēmumos kā pašnodarbinātās personas vai individuālie komersanti. Iegūstamā kvalifikācija – profesionālais maģistra grāds sociālajā darbā un supervizora profesionālā kvalifikācija. Programma atbilst Latvijas un Eiropas Nacionālo supervīzijas organizāciju un profesionālo asociāciju (ANSE) vadlīnijām un Supervizora profesijas standarta (12.06.2019.) prasībām.

Supervizora profesionālās kvalifikācijas mērķi un uzdevumi saskan ar studiju rezultātiem, kas garantē konsultatīvu un izglītojošu atbalstu, ko supervizora profesionālajā darbībā saņem personība, grupa vai organizācija – ar mērķi uzlabot profesionālo kompetenci un profesionālās aktivitātes kvalitāti. Studiju programma ir plānota tā, ka studējošie vēlētos veikt ne tikai profesionālu, bet arī pētniecisku darbību, tādējādi pilnveidojot savu profesionālo izaugsmi.

Studējošie apgūst inovatīvas metodoloģijas attiecībā uz supervizora darbību un apgūst sociāl-politiskās aktualitātes Eiropa Savienības kontekstā, lai spētu īstenot iekļaujošu sociālo politiku.

III - STUDIJU PROGRAMMAS RAKSTUROJUMS (2. Studiju saturs un īstenošana)

2.1. Studiju kursu/ moduļu satura aktualitātes un atbilstības nozares, darba tirgus vajadzībām un zinātnes tendencēm novērtējums. Sniegt informāciju, vai, un kā studiju kursu/ moduļu saturs tiek aktualizēts atbilstoši nozares, darba tirgus un zinātnes attīstības tendencēm. Maģistra vai doktora studiju programmu gadījumā norādīt un sniegt pamatojumu, vai grādu piešķiršana balstīta attiecīgās zinātnes nozares vai mākslinieciskās jaunrades jomas sasniegumos un atziņās.

Studiju programma "Supervīzija" tika izveidota tāpēc, ka Latvijā 2013.gadā bija akūta sajūtama nepieciešamība pēc supervizora profesionālajiem pakalpojumiem, tomēr supervizora profesija nebija definēta normatīvajos aktos. Latvijas Kristīgā akadēmija ņēma vērā vajadzību pēc vienota profesijas apguves kompetenču, prasmju un zināšanu līmeņa, kas nodrošinātu augstas kvalitātes profesionālo kvalifikāciju un profesionālās darbības pamata uzdevumu izpildi.

Supervīzijas nodrošināšana ir darba tirgū aktuāla strādājošajiem dažādu jomu palīdzošajās cilvēkprofesijās, īpaši, riska sabiedrībā, kurā mēs šobrīd dzīvojam. Supervizora pakalpojumu nevar aiztāt ne psihologs, ne psihoterapeits, ne vēl kāds uz paša iniciatīvu organizēts pakalpojums. Profesijai, kā to nosaka Eiropas Vienotā Supervizoru asociācija "ANSE" ir nepieciešams noteikts profesionālās kvalifikācijas līmenis un, saskaņā ar ANSE's nostādni, profesijas kvalifikācijai ir jāatbilst maģistra grādam un supervizora profesionālajai kvalifikācijai. Profesiju izstrādājot, tika ņemti vērā ciklu deskriptori Latvijas kvalifikāciju ietvarstruktūrai atbilstoši maģistra kvalifikācijai.

Darba tirgū supervizora pakalpojumu augošo pieprasījumu nosaka arī "Sociālo Pakalpojumu un Sociālās Palīdzības Likums", kas paredz sociālā darba speciālistiem uzlabot viņu profesionālo kompetenci, sniedzot supervizora pakalpojumus, tāpēc var prognozēt, ka darba tirgū arvien pieaugs prasība pēc konsultatīva un izglītojoša atbalsta atsevišķajām personībām, grupām un organizācijām. Vienlaikus akūta ir arī nepieciešamība pēc pašu supervizoru profesionālās izaugsmes un iekļaušanas profesijas zinātniskā virzībā.

Latvijas Kristīgā akadēmija supervīzijas profesiju nošķir no garīgas padomdošanas un psiholoģiska atbalsta, un zinātnisko pilnveidi saskata starpdisciplināro pētniecību izaicinājumiem. Piekrītot ANSE's uzskatam, ka supervizoriem ir nemitīgi jāpilnveido sava izglītība un supervizoru maģistrantūras programmai ir jābūt integratīvai un starpdisciplināri dinamiskai, īpašu vērību pievēršot "inkluzīvai teorijai un supervīzijas metodoloģijai", kā arī kriterioloģijai saskaņā ar kuru var nodrošināt pārlicinošu, izmērāmu supervīzijas pakalpojumu kvalitāti. Līdz ar to supervīzijas studiju programma EKrĀ balstās nepieciešamībā pēc integratīvās teoloģijas metodoloģijas pētniecībā, antropoloģisko pieeju pārzināšanā, ieskaitot patristiskās antropoloģijas zināšanas. Tām ir jābūt arvien jaunām pedagoģiskām savstarpībā balstītām prasmēm veicināt mūsdienīgu, zināšanas pamatotu izpratni par personību, grupu vai organizāciju. Starpdisciplināritāte pētniecībā paredz ne tikai sadarbību ar radniecīgām organizācijām, bet dialoga prasmi un integrālu izpratni par profesijas būtību.

Pati aktuālākā problēma supervīzijas konceptuālākajā izpratnē ir saprast supervīziju kā mijiedarbes problēmu un jautājumu sistemātisku refleksiju un apstrādi ar mērķi paplašināt profesionāli praktisko kompetenci. Ņemot vērā nozarei adekvātus kompleksus zinātniskos uzskatus, supervīzējamais meklē personcentrētu pieeju, un tāpēc personcentrētā pieejā ir jāatsakās no psiholoģiskā diskursa dominantes psiholoģijā un humānistiskās psiholoģijas lietošanu, kas ir sevi izsmēlusi, un jāpievēršas starpdisciplinārām kompetencēm pieredzei un zināšanām, un tieši šai koncepcijai atbilst antropoloģiskais diskurss, kas paredz apiešanos ar kritiskām situācijām un dilemmām.

Akadēmijas piedāvātajā studiju programmas apguves laikā studējošie strādā ar inovatīvā antropoloģiskā pieejā balstītiem supervīzijas gadījumiem un parāda iespējamo nākotnes darbību spektru, tādējādi nošķirot supervīziju no citām profesionālajām padomdošanas formām (psihosociālā padomdošana, organizāciju padomdošana un konsultēšana, personālattīstība) un psihoterapijas.

Studējošie, pateicoties EKRA pētnieciskai sadarbības partnerībai ar Eiropas Komisijas organizāciju EZA ("European Centre of Workers' Questions"), regulāri apgūst Eiropas integrācijas, Eiropas Komisijas Sociālās Programmas aktualitātes, tās saistot ar savu profesionālo darbību un piedaloties ikgadējās EZA starptautiskajā seminārā nevis pasīvi, noklausoties referātus, bet izpildot noteiktus uzdevumus, kuru kvalitāti novērtē EZA eksperti. Ikviens studējošais saņem sertifikātu no EZA par to, ka ir apguvis Eiropas Komisijas Sociālās Programmas aktualitātes, kas svarīgas supervīzijas un sociālā darba profesijai, tādējādi visi studējošie ir iesaistīti pētniecībā kā studiju procesa sastāvdaļā pavisam obligātā veidā.

Studiju programmā "Supervīzija" ir iekļauti:

- Jaunāko sasniegumu apguves modulis nozares teorijā un praksē 21 KP apjomā;
- Supervīzijas pētnieciskā darba studiju modulis 5 KP apjomā;
- Antropoloģisko zināšanu modulis 5 KP apjomā;
- Sociālās uzņēmējdarbības modulis 3 KP apjomā;
- Supervīzijas prakse 26 KP apjomā;
- Maģistra darba izstrāde un aizstāvēšana 20 KP apjomā.

Studiju programmas, kas paredzēta profesionālā maģistra grāda sociālajā darbā un Supervizora profesionālās kvalifikācijas iegūšanai, apjoms ir 80 KP, to realizē 2 gadu laikā pilna laika studijās un 2,5 gada laikā nepilna laika studijās.

Maģistra grāda piešķiršana ir balstīta uz supervīzijas un sociālā darba nozares mācībspēku un studējošo pētījumu atziņām – pētījumu rezultātu publicēšanu un prezentēšanu zinātniskajās konferencēs, visai bieži Kolpinga Lietišķo zinātņu universitātes (LT) sociālā darba konferencēs, Klaipēdas universitātes Zinātniskajos rakstos "Tiltai", kā arī rezultātu publicēšanu EKRA Zinātniskajos Rakstos.

Piemēri, kā grādā piešķiršana balstīta attiecīgās zinātnes nozares vai jomas sasniegumos un atziņās

Maģistra grāda piešķiršanas sakarā esam veikuši studiju programmas absolventu vērtējumu un apmierinātību par viņu iesaisti darba tirgū. Šī analīze parāda, ka ir divas grūtības, – pirmkārt, milzīgs psihologu un psihoterapeitu pārsvars supervīzijas darba tirgū. Jebkuru supervīzijas jomas profesionāli darba nozarē psiholoģisko un psihoterapeitisko speciālistu bloks uzskata par nevajadzīgiem konkurentiem. Tāpēc studiju programmu absolventi cenšas pierādīt maģistra grāda piešķiršanas sociālā darba nozarē profesionālo svarīgumu. Otrkārt, problēma ir saistīta ar to, ka darba tirgus apjoms nav sevišķi plašs, jo supervīzijas notiek vienīgi vienas nozares sociālajiem darbiniekiem un sociālā darba speciālistiem.

Lai studiju programmu balstītu supervīzijas zinātniskajos sasniegumos, studiju programmā esam

iesaistījuši speciālistus no Klaipēdas Universitātes, kas darbojas Eiropas Supervizoru Asociācijā (ANSE) un rūpīgi seko supervīzijas zinātniskajām tendencēm visā Eiropā. Šī iemesla dēļ studiju programmā esam iekļāvuši tādas studiju kursus, kas attīsta supervīziju ES politiskā diskursa kontekstos: "Savstarpība kā metode supervīzijā"; "Sociālo pārmaiņu vadība riska sabiedrībā"; "Eiropas sociālais modelis". Lai supervīzori iesaistītos pētniecībā un turpinātu uztvert profesiju kā zinātniskās pētniecības objektu, esam nodrošinājuši studiju programmu ar šādiem studiju kursiem: "Sociālais darbs kā zinātniskā pētniecība objekts"; "Stratēģiskā forsaita metodes drošai darba videi ES"; "Starpdisciplinārā supervīzija"; "Integratīvās teoloģijas metodes starpdisciplinārajā pētniecībā".

Lai nedublētu psiholoģisko un psihoterapeitu pieeju supervīzijai, studiju programma nodrošina antropoloģisko pieeju: "Ortodoksālā antropoloģija kā metodoloģija instruments sociālā darbs supervīzijās"; "Personība holistiskās dziedināšanas process"; "Cilvēka apziņas antropoloģiskās patoloģijas"; "Aksioloģijas sociālās komunikācijas kontekstos".

2.2. Studiju kursos/ moduļos iekļautās informācijas, sasniedzamo rezultātu, izvirzīto mērķu u.c. rādītāju savstarpējās sasaistes, studiju kursu/ moduļu mērķu sasaistes ar studiju programmas mērķiem un sasniedzamajiem rezultātiem novērtējums. Doktora studiju programmas gadījumā, galveno pētniecības virzienu apraksts, programmas ietekme uz pētniecību un citiem izglītības līmeņiem.

Analizējot studiju kursus iekļauto saturu, sasniedzamos rezultātus un izvirzītos mērķus, var redzēt savstarpējo sasaisti ar studiju programmas mērķiem un sasniedzamajiem rezultātiem. Pielikumā piedāvājam studiju programmas kursu kartējumu (*skat.* 8.3. pielikumu). Apskatot kartēšanas rezultātus, var redzēt, ka studiju kursi papildina viens otru saturiski, nepārsedzas un virza studējošos profesijā domāt zinātniski. Studiju kursu saturs, pirms tiek apstiprināts, tiek pārskatīts vai atbilst studiju programmas definētajiem rezultātiem.

Mācībspēku Teorētiskajā seminārā norit diskusijas par to, kas ir jauns nozares attīstībā gan no Eiropas Supervizoru asociācijas skatu punkta, gan no sistēmiskas pieejas nozarei – gan pētnieciski, gan praktiski.

Studiju programma ir strukturēta pēc zināšanu akumulācijas principa, kur programmas pirmo daļu veido jaunāko sasniegumu apguves modulis supervīzijas teorijā un praksē, otro – supervīzijas pētnieciskā darba studiju modulis, trešo – antropoloģisko zināšanu modulis, kas sniedz dziļas zināšanas par personības holistisku dziedināšanu, ceturto – sociālās uzņēmējdarbības modulis, un tad vēl ir 3 supervīzijas prakses 26 KP apjomā un maģistra darba izstrāde (20 KP). Kopīgais kredītpunktu apjoms ir 80 KP.

Jaunāko sasniegumu apguves moduli nozares teorijā un praksē ir ietverti tādi kursi, kas nošķir supervīziju no cita veida garīgās pārraudzības tradīcijām, piemēram:

- Supervīzijas koncepta attīstība sociālajā darbā;
- Sociālā darba supervīzijas vēsture;
- Supervīzijas teorija un prakse;
- Supervīzijas metodes;
- Savstarpība kā metode supervīzijā;
- Garīgās pārraudzības tradīcijas u.c.

Supervīzijas pētnieciskā darba studiju modulis ievieš dziļāk starpdisciplinārajā metodoloģijā:

- Starpdisciplinārā supervīzija;
- Integratīvās teoloģijas metode starpdisciplinārajā pētniecībā;
- Cilvēka apziņas patoloģijas u.c.

Antropoloģisko zināšanu modulis:

- Ortodoksā antropoloģija kā metodoloģijas instruments sociālā darba supervīzijās;
- Personības holistiskās dziedināšanas process (ortodoksālā psihoterapija);
- Universālā komunikācija;
- Cilvēka apziņas patoloģijas.

Sociālās uzņēmējdarbības modulis sniedz zināšanas par to, kā izveidot un vadīt sociālo uzņēmumu, lai cilvēkus izvestu no bezdarba radītās krīzes.

Savstarpējās saistes pamatā ir studiju programmas mērķu, uzdevumu īstenošana un mācībspēku zinātniskais ieguldījums, lai tiktu sasniegti studiju programmas rezultāti, rezultātiem atbilstošas zināšanas un kompetences.

2.3. Studiju īstenošanas metožu (tajā skaitā vērtēšanas) novērtējums, iekļaujot analīzi par to, kā tiek izvēlētas studiju kursos/ moduļos izmantotās studiju īstenošanas (tajā skaitā vērtēšanas) metodes, kādas tās ir un kā tās veicina studiju kursu rezultātu un studiju programmas mērķu sasniegšanu. Iekļaut skaidrojumu, kā studiju procesa īstenošanā ņemti vērā studentcentrētas izglītības principi.

Dažādu metožu pielietošanas mērķis ir maksimāli attīstīt supervīzijas prasmes, pārsvarā lietojot epistemoloģiski pierādāmās metodes. Metožu lietojums balstās nosacījumā, ka studējošajiem ir jāapgūst Profesijas klasifikatorā attiecinātās prasmes strādāt ar personību, grupu, organizāciju. Metožu virsuzdevums ir “supervīzija kā profesionālās meistarības pilnveide”, tāpēc darbs notiek darbnīcās, kurās studējošajiem ir jāmaina skatu punkti, lai ieraudzītu personīgos resursus profesionālai veiksmi. Atsevišķās darbnīcās studējošie tiek iepazīstināti ar mākslas simbolisko valodu supervīzijā, kā arī atsevišķa meistarklase ir izveidota supervīzijas uzņēmējdarbībā, kur uzņēmēji analizē supervīzoru pakalpojuma kvalitāti, ko supervīzija devusi darbinieku, komandas un organizācijas attīstībai. Ir arī meistarklases “Supervīzija vadītājiem” un “Supervīzijas loma sociālā darba un sociālo pedagogu atbalsta sistēmās.” Darbs meistarklasēs uzlabo studējošo motivāciju būt par augsta līmeņa profesionāļiem, kā arī veicina komunikācijas un saskarsmes prasmes, ceļ pašapziņu un veicina sastrādāšanos komandā.

Ar studijām saistītas ir epistemoloģisko pierādījumu un loģiskās domāšanas, argumentācijas prasmes, kurās studenti mācās nošķirt subjektīvu viedokli no zinātniski pamatotas objektīvas izpratnes.

Svarīga metode supervīzijā ir t.s. “savstarpējā atzišana”, kurā ar studējošiem tiek runāts par kompetenču līdzību un atšķirībām dažādās vidēs praktizējošiem supervīzoriem, kā arī tiek mācīts izprast supervīzoru profesionālo identitāti un profesionālās vērtības no dažādības perspektīvas. Mūsdiā, studiju laiks ir domāts tam, lai studējošie saprastu, kas ir profesionāls supervīzors, un kādai ir jābūt viņa kvalifikācijai un sertifikācijai nākotnē pēc augstskolas beigšanas, tāpēc supervīzijas meistarklasēs studējošie uzzina par to, ka profesija ir “iemiesots radošums”, ka supervīzoram ir jābūt sava veida līderim un jāprot problēmu skatīt holistiski un risināt arī holistiski. Holistikajā pieejā starpdisciplināritāte ir obligāta, tāpēc mācībspēki rūpīgi strādā pie tā, lai tiktu apgūta starpdisciplināra pētniecības metodoloģija.

Akadēmijas studenti tiek iepazīstināti gan ar humānistisko sistēmu un psihodinamiskajām teorijām, kognitīvi biheiviorālajām pieejām, tomēr šīs psiholoģijas diskursā balstītās metodes netiek popularizētas kā vienīgās.

Akadēmijas pienesums supervīzijas zinātnei, pirmkārt, ir antropoloģiskā pieeja personībai un integratīvās teoloģijas metodes lietojums supervizora kompetences pilnveidei un izglītības kā vērtības nostiprināšanai Latvijā.

Studiju metodes ir daudzveidīgas, tās ietver arī studentu sagatavotas prezentācijas, viedokļu salīdzināšanu, paneldiskusijas, naratīvu analīzes.

Otrkārt, akadēmija pievērš nopietnu uzmanību lekcijām, kas supervīzijas profesiju ieved vienotajā Eiropas Sociālajā Programmā, tādējādi strādājot ar palīdzošās profesijas pārstāvjiem, studējošie prot supervīziju skatīt Eiropas sociālo problēmu gultnē. Šī iemesla dēļ studējošie tiek iepazīstināti ar sociālās uzņēmējdarbības pamatiem, lai, strādājot ar organizācijām, supervizors saprastu sociālos un ekonomiskos procesus, ar kuru palīdzību ir iespējams panākt pozitīvas izmaiņas cilvēku sniegunā, attieksmē un uzvedībā.

Studējošo zināšanu un prasmju apguve norit pēc Latvijas Republikā pieņemtās 10 ballu skalas. Novērtēšanai pamatā ir akumulatīvā vērtēšanas sistēma, kas nodrošina studiju kursa apguves sistēmātiskumu un objektivitāti zināšanu novērtēšanā. EKRA studentu zināšanu, prasmju un kompetenču novērtēšanas sistēma ir reglamentēta un iekļauta vienotajā iekšējās kvalitātes kultūras sistēmā.

Studējošo pētnieciskā darba izstrādāšana un aizstāvēšana norit saskaņā ar EKRA metodiskajiem norādījumiem "METODISKIE NORĀDĪJUMI studiju un noslēguma darbu izstrādē".

Eksāmenu un ieskaīšu rezultāti tiek analizēti 2 reizes gadā pēc pārbaudījumu rezultātu apkopošanas. Regulāra studiju rezultātu analīze ļauj savlaicīgi atklāt nepilnības vai trūkumus mācīšanās un zināšanu apguves procesā. Ar studiju rezultātiem un nepieciešamajām korekcijām studiju darba organizēšanā tiek iepazīstināti mācībspēki, šie rezultāti tiek izdiskutēti Senāta sēdēs, kas speciāli veltītas šādiem jautājumiem.

Ņemot vērā to, ka augstskolā ir neliels studējošo skaits, ir iespējams nodrošināt lielisku individuālo pieeju katram studentam, viss studiju process ir pakļauts studentcentrētībai – studējošo ierosmes un atziņas attiecībā uz viņu profesionālajām vajadzībām (vairākums studējošo strādā nozarē) tiek ņemts vērā, uzlabojot studiju nosacījumus.

Programmas apguves novērtējumā tiek ņemti vērā vēl arī šādi kompleksas novērtēšanas principi:

- Attieksme pret studiju darbu un praktisko uzdevumu izpildi;
- Prasme lietot iegūtās teorētiskās zināšanas praktiski;
- Izpildes precizitāte un radošuma elementi uzdevuma izpratnē;
- Komunikatīvās un studiju rezultātu demonstrēšanas prasmes.

Maģistra darba izstrādē un aizstāvēšanā tiek vērtēta:

- Prasme lietot un pamatot izvēlēto pētniecības metodi;
- Pētījuma problēmas un tās konteksta starpdisciplināra izpratne;
- Akadēmiskās un profesionālās teorētiskās literatūras izpētes kvalitāte;
- Socioloģiskās daļas analītiskums, datu validitāte;
- Supervīzijas metožu aprobācijas līmenis un kvalitāte;
- Prakses secinājumu kvalitāte;
- Bibliogrāfijas precizitāte, autoru atlasmes prasme;
- Argumentācijas un pierādījumu kvalitāte;

- Tēžu/secinājumu kvalitāte.

Prakses un maģistra darba aizstāvēšanā eksaminācijas komisijas darbā tiek pieaicināti darba devēji un profesionāli supervizori.

Visas studiju programmas vērtēšanā piedalās studējošie, semestra beigās aizpildot anketu par semestrī apgūtajiem studiju kursiem, to pasniegšanas kvalitāti un saturu. Ar studējošo viedokļiem tiek iepazīstināts Senāts un veiktas nepieciešamās korekcijas kvalitātes pilnveidei.

2.4. Ja studiju programmā ir paredzēta prakse, sniegt studiju programmā iekļauto studējošo prakšu uzdevumu sasaistes ar studiju programmā sasniedzamajiem studiju rezultātiem analīzi un novērtējumu. Norādīt, kā augstskola/ koledža studiju programmas ietvaros atbalsta studējošos studiju prakses ietvaros izvirzīto uzdevumu sasniegšanai.

Studiju programmas apguves laikā ir plānotas trīs prakses:

1. Mācību supervīzija: ievada (novērošanas prakse specialitātē).

Prakses apjoms ir 6 KP. Tā norit paralēli pirmā studiju gada studijām un ietver novērošanu un supervīzijas procesa analīzi prakses darbā. Prakses mērķis ir sagatavot studējošo patstāvīgas supervīzijas prakses uzsākšanai profesionālā vidē, otrkārt, attīstīt un nostiprināt analītiskās un reflektīvās prasmes supervīzijas procesa analīzē.

Prakses laikā studējošais iepazīst supervizora profesionālo darbību individuālajā un grupas supervīzijā, iepazīst intervīzijas vadītāja darbību, piedalās intervīzijas sesijās un veic intervīziju analīzi. Prakses rezultātus studējošais noformē prakses darbā, prakses darbs un prakses dienasgrāmata ir jāiesniedz Studiju daļā prakses noslēgumā. Studējošā prakses sniegumu un prakses noslēguma darbu vērtē prakses aizstāvēšanas komisija.

Prakses analīzē obligāti tiek iekļauti šādi bloki:

1. Ievads, kurā jāiepazīstina ar prakses mērķiem, uzdevumiem, darba struktūru;
 2. Supervīzijas/intervīzijas sesiju kopprakturojums;
 3. Problēmu definēšanas risināšanas process;
 4. Supervīzijas/intervīzijas vadīšana;
 5. Grupas dalībnieku savstarpējo attiecību izpratne;
 6. Pašanalīze attiecībā uz savas personības procesiem;
 7. Veiktās prakses stiprās un vājās puses;
 8. Secinājumi;
 9. Izmantotās literatūras saraksts;
 10. Pielikumi – prakses kalendārais plāns, kurā uzrādītas visas praksē saņemtās supervīzijas, vadītās intervīzijas, to norises datumi, prakses dienasgrāmata un citi pielikumi pēc studenta ieskatiem.
- 2. Supervīzijas prakse: supervīzijas formu apguve (individuālā supervīzija),** kurā studējošais apgūst un praktiski lieto individuālās supervīzijas metodoloģiju, vada, pārrauga un analizē supervīzijas procesu, attīsta reflektīvās prasmes, mācās konstatēt problēmas un tās risināt integratīvi. Galvenais uzdevums ir maksimāli labi apgūt individuālās supervīzijas procesu, kurā:

- Studējošais vada supervīzijas procesu, gan
- Pats piedalās supervīzijā kā supervīzējamais (metasupervīzija)

Tādējādi prakse kalpo kā dažādu supervīzijas metožu aprobācija.

Arī šīs prakses analīzē tiek iekļauti iepriekšminētie bloki kā obligāti. Prakses darbs ir jāaizstāv komisijas priekšā.

3. Supervīzijas prakse: supervīzijas formu apguve (grupas, komandas, organizācijas supervīzija). Prakses mērķis ir apgūt un praktiski lietot grupas/komandas/organizācijas supervīziju profesionālajā vidē. Studējošais pats vada supervīzijas procesu un arī piedalās supervīzijā kā supervīzējamais, iemācās ne tikai vadīt grupas supervīzijas procesus, bet arī tos izanalizēt un nostādīt blakus no vienas puses “studenta kā supervīzora” un no otras puses “studenta kā supervīzējamā” pieredzi, un šo pieredzi kvalitatīvi izanalizēt.

Trešās prakses noslēgumā studējošais reflektē par jaunu supervīziju metožu apguves nepieciešamību un nostiprināšanu supervīzijā, kā arī labi demonstrē integrētās zināšanas.

Akadēmijai ir noslēgti praksi sadarbības līgumi ar 20 dažādām sociālā darba iestādēm, biedrībām, no kurām kā galvenās gribam minēt: Jūrmalas labklājības pārvalde; Jūrmalas pilsētas bāreņtiesa; Rīgas Domes Labklājības departaments; Liepājas pilsētas Domes sociālais dienests; Jūrmalas pilsētas pašvaldības iestāde “Sprīdītis”; Latvijas Invalīdu biedrība; Latvijas Sarkanais Krusts; Rīgas sociālais dienests u.c.

Studējošiem ir dota izvēle arī atrast savu izvēlēto vietu praksei. Šādā gadījumā akadēmija noslēdz jaunu sadarbības līgumu. Jāpiemin arī tas, ka pašvaldības sociālie dienesti ietver daudz apakšinstitūcijas, kas spēj nodrošināt visplašāko institucionālo spektru supervīzijas procesa īstenošanai.

2.5. Analīze un novērtējums par studējošo noslēguma darbu tēmām, to aktualitāti nozarē, tajā skaitā darba tirgū, un noslēguma darbu vērtējumiem.

Tā kā maģistra studiju programmas galvenais mērķis ir nodrošināt kvalitatīvu profesijas apguvi un iesaisti pētniecībā, tas tiek veikts atbilstoši Latvijas izglītības klasifikācijā noteiktajām ietvarstruktūras 7.līmeņa zināšanām, prasmēm un kompetencei, tad noslēguma darba tēmām ir jārosina tādu rezultātu iespēju, kas ietver padziļinātu teorētisko zināšanu demonstrējumu un pētnieciskas iemaņas un prakses.

Maģistra tēmas tiek izvēlētas pēc pētnieciskās aktualitātes nozarē, kā arī pēc darba devēju ieteikuma attiecībā uz supervīzijas profesiju. Galvenā prasība ir prasme pētnieciskā darbā lietot integratīvu metodi, kas nodrošina starpdisciplināru – faktos balstītu pieeju problēmas izpētei; studenti apgūst epistemoloģisko Integratīvās teoloģijas metodi, kā arī Stratēģiskā forsaīta metodi, lieto sistēmanalīzi, kas nodrošina pētniecībā balstītu, radošu supervīzijas vai sociālā darba pētījumu.

Izvēloties noslēguma darba tēmas, tiek ņemti vērā EK Sociālpolitiskie normatīvi, piemēram, EK Reģionālās politikas pamatnostādnes (2021.-2027.), “Sociālās aizsardzības un darba tirgus politikas pamatnostādnes (2021.-2027.), “Jaunatnes politikas pamatnostādnes 2021.-2027.” un citas EK Sociālpolitiskās normatīvās pieejas, kuras ietekmē globālas un lokālas sociālekonomiskās tendences, kas prasa inovāciju darbā ar klientu, sociālo pakalpojumu transformāciju.

Tēmu piedāvājumā ir inovatīva metodoloģija, antropoloģiski padziļināta, starpdisciplināra izvēlētās problēmas izpēte, saskaņā ar nozares un darba tirgus aktuālajām tendencēm ES un Latvijā. Izvēlētās Maģistra darba tēmas studējošie aizstāv īpašas komisijas priekšā, kuras sastāvu veido Studiju programmas direktors, Prakses kuratore un darba devēju pārstāvis. Studējošais aizpilda tēmas piedāvājuma anketu, ziņo par teorētiskās literatūras studijām tēmas sakarā, ziņo par tēmas aktualitāti darba tirgū, kā arī pētniecisko hipotēzi un metodoloģiju. Tēmu pēc attiecīgās komisijas apstiprinājuma vairs nemaina. Studiju daļa nozīmē attiecīgi maģistra darba izstrādāšanas akadēmisko vadītāju, ar kuru studējošais vienojas par maģistra darba izstrādes plānojumu pa etapiem un konsultāciju nodrošinājuma grafiku, kuru paraksta gan studējošais, gan mācībspēks, kas vada maģistra darbu.

Maģistrantūras studiju programmas “Supervīzija” aizstāvētās tēmas:

Nr.	Tēma
1.	Patristiskajā antropoloģijā balstītā supervīzijā kā atbalsts profesionālās izdegšanas profilaksē
2.	Antropoloģiskās hierarhijas atjaunošana supervizora darbā ar ģimenēm ar bērniem
3.	Supervīzija sievietēm uzņēmējdarbības vidē
4.	Cilvēka patristiski antropoloģiskās izpratnes nozīme supervizora praksē
5.	Supervīzijas loma bez vecāku gādības palikušo bērnu iekļaušanas procesā audžuģimenē
6.	Supervīzijas nepieciešamība nevalstisko organizāciju darbā ar sievietēm krīzes situācijā
7.	Supervīzijas iespējas ģimenes kā sistēmas stiprināšanā ģimenes asistenta darbā

Maģistrantūras noslēguma darbu vērtējumi ir labā (7) un ļoti labā (8), teicamā (9) līmenī, kas liecina par pētniecisku stabilitāti studiju programmā, studējošo kompetenci. Tēmu izvēle liecina par inovatīvu pieeju pētniecībai.

Studiju programmas atbilstība valsts izglītības standartam

Studiju programmas atbilstību valsts izglītības standartam skat. Pielikumā nr.6.3.

Studiju programmas atbilstība profesijas standartam

Studiju programmā iegūstamās kvalifikācijas atbilstību profesijas standartam skat. Pielikumā nr.7C.

2013.gadā Latvijas Kristīgā akadēmija izveidoja darba grupu, kurā ietilpa pārstāvji no Latvijas Supervizoru Profesionālās apvienības, Psihologu asociācijas, Sociālo Darbinieku biedrības, Latvijas Klīnisko sociālo darbinieku asociācijas, Rīgas Stradiņa universitātes, Latvijas Profesoru asociācijas, Kristīgās Profesionālās izglītības asociācijas, Latvijas Mākslas terapijas asociācijas un izstrādāja priekšlikumus supervizoru profesijas iekļaušanai Profesiju klasifikatorā, kā arī profesijas “supervizors” standarta projekta saskaņošanai Profesionālās Izglītības novērtēšanas Trīspusējās sadarbības apvienībai (PINTSA) un, virzot šādā veidā profesijas “supervizors” leģitimizāciju un profesijas starpinstitūciju saskaņošanu. Paveiktais saņēma pozitīvus ekspertatzinumus no

Labklājības Ministrijas, Rīgas Domes labklājības departamenta, Latvijas Pašvaldību savienības un Latvijas psihoterapeitu biedrības. Tika izdoti MK noteikumi par to, ka profesija ar precizētu nosaukumu "Supervizors/ Konsultants pārraugs", kam ir izstrādāts standarts, ir iekļaujama Profesiju klasifikatorā (ar nr. 2423 17).

2019. gadā Supervizora profesijas standarts tika aktualizēts un atjaunots. Profesijas standarta izstrādes un iesniedzēju grupā piedalījās EKRA rektore prof. S.Gūtmane. Studiju programmas saturs ir pilnībā saskaņots un salīdzināts ar atjaunoto Supervizora profesijas standartu.

Supervizora profesijas standarts:

<https://visc.gov.lv/profizglitiba/dokumenti/standarti/2017/PS-109.pdf> (Saskaņots Profesionālās izglītības un nodarbinātības Trīspusējās sadarbības apakšpadomē 2019.gada 12.jūnijā (protokols nr.4).

Studiju programmas atbilstība sociālās labklājības nozares normatīvajam regulējumam

Studiju programmas atbilstību sociālās labklājības nozares normatīvajam regulējumam- Sociālo pakalpojumu un sociālās palīdzības likumam (31.10.2002.) - skat. Pielikumā 7.4.

Studiju programmas atbilstība "Sociālo pakalpojumu un sociālās palīdzības" likumam

Likuma norma	Atbilstība
Likums nosaka, ka Supervīzija ir mērķtiecīgi organizēts, konsultatīvs un izglītojošs atbalsts sociālā darba speciālistiem, viņu profesionālās kompetences un profesionālās darbības kvalitātes pilnveidei.	<ul style="list-style-type: none">· <u>Supervīzijas koncepta attīstība sociālajā darbā (I, II, III):</u><ul style="list-style-type: none">o Garīgās pārraudzības tradīcija;o Sociālā darba supervīzijas vēsture;o Mūsdienu supervīzijas teorijas· <u>Supervīzijas teorija un prakse (I, II, III, IV):</u><ul style="list-style-type: none">o Supervīzijas ētiskie un zināšanu standarti praksei;o Individuālā supervīzija;o Supervīzija grupā; komandas supervīzija;o Organizācijas supervīzija· <u>Supervīzijas metodes (I, II, III):</u><ul style="list-style-type: none">o Konsultēšanas metodes supervīzijā;o Konflikta vadības un mediācijas metodes;o Reflektīvās prakses metodes supervīzijā· Karitatīvās supervīzijas praktikums;· Aksioloģija sociālās komunikācijas kontekstos;· Savstarpība kā metode supervīzijā;· Karitātes teoloģija supervīzijā;· Integratīvās teoloģijas metode starpdisciplinārajā pētniecībā;· Starpdisciplinārā supervīzija

Pašvaldībai ir pienākums nodrošināt pašvaldības sociālā dienesta un citu pašvaldības izveidoto sociālo pakalpojumu sniedzēju sociālā darba speciālistiem profesionālās kompetences pilnveidi – apmācības un supervīziju.

- Stratēģiskā forsaita metodes drošai darba videi ES;
- Supervīzijas koncepta attīstība sociālajā darbā (I, II, III)
 - o Garīgās pārraudzības tradīcija;
 - o Sociālā darba supervīzijas vēsture;
 - o Mūsdienu supervīzijas teorijas

Studiju kursu KARTĒJUMS studiju programmas studiju rezultātu sasniegšanai

Studiju kursu kartējumu studiju programmas studiju rezultātu sasniegšanai *skat.* Pielikumā nr.8.3.

Studiju programmas PLĀNS

Studiju programmas plānu *skat.* Pielikumā nr.9.3.

Studiju programmas studiju KURSU APRAKSTI

Studiju programmas studiju kursu aprakstus *skat.* Pielikumā nr.10.3.

2.6. Analīze un novērtējums par studējošo, absolventu un darba devēju aptauju rezultātiem, to izmantošanu studiju satura un kvalitātes pilnveidē, sniedzot piemērus.

Lai noskaidrotu **darba devēju viedokli**, tika aptaujāti trīs kompetenti praktizējoši supervizori, kuri ir beiguši akadēmijas studiju programmu, paši ir darba devēji un praksē ir pārliecinājušies par to, kuras zināšanas studiju programmai ir vēlams uzlabot, pilnveidot un nostiprināt. Mg. Eva Viļķina, Mg. Anita Kampe, Mg.Inese Kovaļevska (kura šobrīd ir minētās studiju programmas prakšu organizācijas un īstenošanas galvenā kuratore) – **darba devēju viedokli skat. Pielikumā nr.11.3. (Darba devēju aptaujas rezultāti SUP Mag)**

Viens piemērs: Lai uzlabotu konfliktu vadības un mediācijas metodes, tika uzaicināta viesdocente no Klaipēdas universitātes, sociālo zinātņu doktore, ilggadēja Lietuvas supervizoru asociācijas vadītāja Indre Dirgeliene, kura ir speciāliste konfliktu vadībā un mediācijā un, lai noturētu kopīgu konfliktu vadības un mediācijas metožu kursu, kurā tika ievadīta supervizore Inese Kovaļevska, lai tālāk uzlabotu studentos, praksēs šo prasmi.

Otrs piemērs: Visai zems rādītājs ir attiecībā uz radošu pieeju supervīzijai. Šo jautājumu apsprieda studiju programmas mācībspēki un tika noturēti divu lekciju cikli papildus studiju programmai Ortodoksālā pedagoģija par radošumu, talantu un personības apmierinātību profesijā, ko nolasīja Prof.S.Gūtmane, izmantojot patristiskās pedagoģijas sasniegumus attiecībā uz radošuma attīstīšanu personībā. Otru lekciju ciklu noturēja ārsts, psihiatrs G.Kalnietis par to, kā holistiski dziedināt

cilvēku. Viņš izmantoja franču psihiatra Laršē un ortodoksālās psihoterapijas ieteikumus, kā klientam pieiet radoši, netrafareti, un kā izprast individuālajā supervīzijā cilvēka dziļākās vajadzības.

Trešais piemērs: Darba devēji norāda uz studējošo “nevajadzīgu ziņkārību un emocionalitāti, kā arī psiholoģiskās pieejas klientam pārspīlēšanu”. Emocionalitāti un ziņkārību mēs uzskatām par cilvēka vispārējās kultūras rādītājiem, un, lai reducētu nekulturālumu, nevajadzīgu ziņkārību un emocionalitāti, akadēmijā notiek rīta un vakara svētbrīži, kā arī studējošajiem ir iespēja konsultēties ar priesteri Aleksandru Šabeļņiku. Studiju programmā ir ieviests antropoloģisko zināšanu modulis: “Ortodoksālā antropoloģija kā metodoloģisks instruments sociālā darba supervīzijā”; “Personības holistiskās dziedināšanas process”; “Universālā komunikācija”; “Cilvēk apziņas patoloģijas”. Apgūstot šos kursus, tiek reducēta psiholoģiskās pieejas cilvēkam pārspīlējums.

Absolventu aptaujas un to analīze

EKRA regulāri apkopo absolventu informāciju par nodarbinātību pēc studiju beigšanas, par ieteikumiem studiju programmas un augstskolas darba pilnveidē. Absolventu sadarbība ar augstskolu notiek caur dažādām nozares profesionālā darba asociācijām, no kurām viena ir Kristīgās Profesionālās Izglītības asociācija (KPIA). Absolventi tiek aptaujāti Kristīgās Profesionālās izglītības asociācijā, kur absolventi pulcējas un diskutē par karitatīvā sociālā darba pētniecību, gatavo dažādas uzstāšanās un apspriež publikācijas. Asociācijās tiek absolventi un pārrunā profesijas attīstības uzdevumus savā starpā, kā arī uztur kontaktus ar augstskolu, uzaicinot mācībspēkus referēt par to, kas ir jauns nozares attīstībā. Šī saikne ar profesionālajām asociācijām un absolventu aptaujas ir viens no augstskolas iekšējās kvalitātes darba nodrošinājuma elementiem.

Piemēru – skat. Pielikumā nr. 12.3. (Absolventu APTAUJAS analīze SUP Mag)

Darba devēji atzīmē akadēmijas absolventu izpratni par tālākizglītošanās nozīmi, izpratni par profesiju kā nemitīgas pilnveides iespēju. Darba devēji arī uzteic absolventu motivāciju un cenšanos izprast problēmu no dažādiem skatu punktiem, tādējādi mēs uzskatām, ka cenšanās iemācīt starpdisciplināru pieeju profesijai, ir devusi pozitīvus rezultātus.

Studējošo aptaujas un to analīze

Studējošie tiek aptaujāti regulāri, ne tikai anketējot, bet arī privātās sarunās studējošiem ir iespēja izteikt savus viedokļus par to, kas ir labs un ko varētu uzlabot studiju programmā. Ņemot vērā to, ka studiju programmā nav simtiem studentu, ārpus aptaujām ir efektīvāk iespējams studentiem palūgt viedokli par to, ar ko viņi nav apmierināti. Studējošo viedokļus apkopojot, akadēmija cenšas uzlabot izpratni par pētniecības lielo nozīmi supervīzijas profesijas attīstībā. Studējošie brīžiem domā, ka arī bez pētniecības var īstenot supervīzijas darbu. Akadēmija cenšas iedzīvināt studējošajos nepieciešamību pēc visa mūža izglītības un pēc pētnieciskas pieejas profesijai. Mūsdienā laikmetā ir novērojama tendence profesionālo darbību nošķirt no zinātnes, un akadēmija dara maksimālo, lai šīs abas jomas apvienotu studējošo apziņā.

2.7. Sniegt novērtējumu par studējošo ienākošās un izejošās mobilitātes iespējām, izmantoto iespēju skaita dinamiku un mobilitātes laikā apgūto studiju kursu atzišanu.

Mobilitāte tiek piedāvāta visiem EKRA studējošiem. Iesākot kārtējo studiju gadu, tiek rīkota ERASMUS+ mobilitātes ievadkonference, kurā ar labās pieredzes stāstiem dalās iepriekšējo studiju gadu mobilitātes dalībnieki – kā studējošie, tā arī mācībspēki.

EKRA ERASMUS+ departaments piedāvā visa veida nepieciešamo informāciju mobilitātei. Studējošie izmanto gan studiju, gan prakšu mobilitāti augstskolās, ar kurām ir noslēgti ERASMUS+ mobilitātes līgumi. 2021.gadā Covid-19 ierobežojumu dēļ studenti ir atturējušies no mobilitātes, bet mēs esam pārliecināti, ka, mazinoties Covid-19 ierobežojumiem, mobilitātes intensitāte pieaugs.

2019./2020.st.g. izejošo studējošo mobilitāte:

Programma	Studenti mobilitātē	Mobilitātes veids	Mobilitātes valsts
"Supervīzija", prof. maģistra programma	5	Studijas	Slovēnija (5)
		Prakse	

2020./2021.st.g. izejošo studējošo mobilitāte:

Programma	Studējošo skaits	Mobilitātes veids	Mobilitātes valsts
"Supervīzija", prof. maģistra programma	-	Studijas	
		Prakse	

2021./2022.st.g. izejošo studējošo mobilitāte:

Programma	Studējošo skaits	Mobilitātes veids	Mobilitātes valsts
"Supervīzija", prof. maģistra programma	2	Studijas	Slovēnija (2)
		Prakse	

2020./2021.st.g. ienākošo studējošo mobilitāte:

Programma	Studējošo skaits	Mobilitātes veids	Studenta valsts
"Supervīzija", prof. maģistra programma	1	Studijas	Lietuva (1)
		Prakse	

2021./2022.st.g. ienākošo studējošo mobilitāte:

Programma	Studējošo skaits	Mobilitātes veids	Studenta valsts
"Supervīzija", prof. maģistra programma	1	Studijas	Lietuva (1)
		Prakse	

Mobilitātes iespējas un kursu atzišana

Studējošie tiek regulāri informēti par studiju iespējām apmaiņas programmās. ERASMUS+ departamenta vadītājs sadarbībā ar kursu docētājiem un studiju programmas direktori nodrošina maksimālas iespējas integrēt ārvalstu augstskolās apgūtos kursus.

III - STUDIJU PROGRAMMAS RAKSTUROJUMS (3. Studiju programmas resursi un nodrošinājums)

3.1. Novērtēt resursu un nodrošinājuma (studiju bāzes, zinātnes bāzes (ja attiecināms), informatīvās bāzes (tai skaitā bibliotēkas), materiāli tehniskās bāzes un finansiāli bāzes) atbilstību studiju programmas īstenošanas nosacījumiem un studiju rezultātu sasniegšanai, sniegt piemērus. Veicot novērtējumu iespējams norādīt atsauci uz II. daļas 3. nodaļas 3.1.- 3.3. kritērijos sniegto informāciju.

1. Studiju programmā ir iesaistīti 14 mācībspēki, no kuriem 7 ir profesori (no kuriem 3 ir viesprofesori), 1 asociētais viesprofesors, 5 docenti, 1 vieslektors. Studiju programmas īstenošanā iesaistīti 5 viesprofesori, 1 asociētais profesors un starptautiskie sociālā darba organizāciju eksperti. Mācībspēku akadēmiskā kvalifikācija un nozares profesionāļu pieredze dod iespēju nodrošināt labus studiju rezultātus, kas definēti Eiropas ietvarstruktūrās.
2. Atbilstošs IT nodrošinājums:
 - Zoom platforma;
 - MOODLE izmantojums e-studiju vietnē;
 - Pieejas datu bāzēm;
 - Pieeja Wi-Fi pieslēgumam;
 - Dažādas IT, foto un video aparatūras, kas nepieciešamas studiju procesam.
3. Studiju programmas īstenošana norit skaistās, renovētās telpās Jūrmalā. Covid – 19 izraisītā apmācību nepieciešamība attālinātā veidā rosināja nomainīt ekskluzīvās telpas Jūrmalā 5.līnijā 3, kur Jūrmalas dome tieši ekskluzivitātes dēļ bija noteikusi trīskāršēju palielinājumu izmaksām. Akadēmija pārcēlās uz jaunām, renovētām telpām Vienības pr.23, kas neatrodas vairs kāpu zonā – lai nebūtu jāpalielina studiju maksa.
4. Akadēmiskā bibliotēka (apm. 15 000 vienību), kopēšanas, drukāšanas, skenēšanas aparatūra. Akadēmijas bibliotēka ir Latvijas Bibliotēku universālā kataloga (LIIS) locekle. Pieejamas deviņas datu bāzes caur noslēgtiem sadarbības līgumiem ar Latvijas Nacionālo bibliotēku

(EBSCO, Rubicon, Britannica Online, Academic Edition, AkadTerm, Encyclopedia of Religions, Mythica, Central Intelligence Agency u.c.).

Finansējums EKRA bibliotēkas krājumu komplektēšanai tiek apstiprināts Senāta sēdēs un katru gadu sadalīts pa studiju virzieniem, jo bibliotēkas resursu izmanto visu studiju virzienu studenti.

Finansējums literatūras iegādei un elektronisku datu abonēšanai:

Izdevumi bibliotēkas krājumu komplektēšanai	2020./21. studiju gadā EUR
Periodiski izdevumi	1065
Grāmatas	5.945
Elektroniskie dokumenti, datu bāzes	2.068

Bibliotēkas grāmatas studentiem pieejamas ne tikai bibliotēkā, bet arī auditorijās, kur grāmatas izvietotas pa nozarēm un pieejamas studējošo brīvai lietošanai.

Abonētie e-resursi caur Latvijas Nacionālo bibliotēka:

- Cambridge University Press – humanitāro un sociālo zinātņu e-žurnāls pilnteksta datu bāze;
- Cambridge Journals Online;
- EBSCO-host – daudznazaru datu bāze;
- Cambridge Companions Online: rokasgrāmatu kolekcija, in formācija par pasaules zinātniekiem un māksliniekiem;
- Science Direct;
- SCOPUS – izdevniecības Elsevier daudznazaru zinātnisko publikāciju datu bāze;
- Enciclopaedia Britannica, academic edition;
- Dawsonera – e-grāmatu platforma, kas apvieno grāmatas par filozofiju, IT tehnoloģijām, sociālajām zinātnēm;
- CREDO-REFERENCE – uzzināšanas materiāla datu bāze no 70 dažādām izdevniecībām;
- EMERALD – izdevniecība; idotās grāmatas elektroniski;
- BiblioRossica – Academic Studies Press (Boston, USA) izdevniecības izstrādāta plaforma akadēmiķiem un pētniekiem, apvieno mūsdienu Krievijas, Austrumeiropas iedzīvotājiem būtiskas tēmas;
- Latvijas Nacionālā Digitālā Bibliotēka: <http://gramatas.indb.lv/#allThemes>;

EKRA ir vienošanās Memorands ar Lietuvas Ignācija Lojolas Lietišķo zinātņu Universitāti par zinātnisko datu bāžu lietošanu izejošajiem studentiem un mācībspēkiem. Tieši Ignācija Lojolas Universitātē studējošie un mācībspēki izvēlas ERASMUS+ mobilitātei, kā arī blakus esošo Kolpinga Lietišķo zinātņu universitāti (LT) – Memoranda noslēgšana ir vērtīgs atbalsts akadēmiskajam darbam ERASMUS+ mobilitātes laikā.

5. Dzīvojamo telpu nodrošinājums viespasniedzējiem, apmaiņas programmas studentiem – akadēmijas teritorijā ir 3 īres dzīvokļi. LkRA ir sadarbības līgums ar līdzās esošo viesnīcu “Lielupe” un viesu namu “Valdis”.
6. EKRA Starptautiskā Atbalsta Padome ir izveidojusi ilggadēju atbalsta fondu augstskolai, kuru pārvalda Starptautiskās Atbalsta Padomes ģenerāldirektors sadarbībā ar EKRA Senātu un rektoru.

Resursu nodrošinājuma papildināšana

Materiāli tehniskais studiju programmas nodrošinājums noteikts saskaņā ar Senāta apstiprinātu un katram mācību gadam atjaunotu Resursu Nodrošinājuma Plānu. Bibliotēkas resursi tiek papildināti katru gadu, saskaņā ar mācībspēku iesniegumiem un rekomendācijām. Grāmatu krātuve tiek komplektēta ar finanšu līdzekļiem, ko nodrošina Akadēmijas Starptautiskā Atbalsta padome, kas piesaista misionāras institūcijas un starptautiskus akadēmiskos centrus akadēmijas resursu papildināšanai.

Akadēmijas finanšu resursi ir pietiekoši studiju programmas īstenošanai: ir parakstīti vairāki savstarpējās misionārās sadarbības līgumi, saskaņā ar kuriem ārzemju organizācijas apmaksātu augstvērtīgu visesprofesoru un ekspertu akadēmisko sniegumu studiju programmā. Piemēram, caur sadarbību ar Israēlas Vēstniecību Latvijā tiek organizēti līdzekļi (piesaistot ERASMUS+ mācībspēkus mobilitātei), lai uzaicinātu lieliskus viesprofesorus no BEER-SHEVA universitātes un Jeruzālemes universitātes. Minētā sadarbība norit regulāri. Starptautiskas misijas darba organizācijas tiek iesaistītas viesprofesoru samaksai par vieslekcijām. Šo procesu organizē un administrē Starptautiskā Atbalsta padome pēc EKrA Senāta lūguma. Šī organizācija arī atbalsta trūcīgos EKrA studentus, akadēmijā studējošos cilvēkus ar īpašām vajadzībām un bāreņus.

Starptautiskā Atbalsta padome iepazīstas ar ikadējo bilanci, tās analīzi veic viņu audits.

Resursu pietiekamības kontrole un precizējumi tiek veikti katru studiju gadu, balstoties:

1. Studējošo socioloģiskajās aptaujās;
2. Senāta apstiprinātos ziņojumos par akadēmiskā personāla atbilstību studiju programmas saturam un kvalifikācijas prasībām;
3. Studiju programmu direktores Pašnovērtējuma ziņojumos un Lūgumos apstiprināt nepieciešamos resursus;
4. Akadēmiskā personāla Pašnovērtējuma ziņojumos un analīzē par savu darbu;
5. Augstskolas Starptautiskās Atbalsta padomes ieteiktajos uzlabojumos par resursu papildināšanu.

1.Piemērs:

Studiju virziena resursu nodrošinājums studiju programmā "Supervīzija". (aptauju dati par 2020./21.studiju gadu):

<i>Atbilžu varianti par studiju programmu resursu pietiekamību</i>	<i>Respondenti (%)</i>
STUDĒJOŠO SOCIOLOĢISKĀS APTAUJAS DATI	
Resursi ir augstākā mērā pietiekoši	90%
Resursi ir pietiekoši	10%
Resursi ir apmierinoši	2%
Resursi ir papildināmi	3%
AKADĒMISKĀ PERSONĀLA APTAUJU DATI	
Resursi ir augstākā mērā pietiekoši	94%
Resursi ir pietiekoši	70%

Resursi ir apmierinoši	3%
Resursi ir papildināmi	2%
DARBA DEVĒJU APTAUJA (ANSE asociācijas pārstāve, LV Supervizoru asociācija)	
Resursi ir augstākā mērā pietiekoši	90%
Resursi ir pietiekoši	15%
Resursi ir apmierinoši	4%
Resursi ir papildināmi	1%

2. Piemērs:

Izmaksu sadalījums Supervīzijas maģistra studiju programmā 2021./22.studiju gadā:

Studiju maksa:

- 1650 EUR Pilna laika studijām (2 gadi)
- 1650 EUR Nepilna laika studijām (2,5 gadi)

EKrA finanšu resursus veido:

- Studiju maksa;
- Ieņēmumi no citiem izglītības pakalpojumiem;
- Ieņēmumi no kursu un semināru organizēšanas;
- Ieņēmumi no izdevējdarbības;
- Ieņēmumi no ES pētniecības darba projektiem.

EKrA studiju programmas finansējuma avots ir studiju maksa.

Studiju virziena finansējuma pieejamo resursu analīze tiek veikta katru gadu, apkopojot aktuālās vajadzības, plānojot ieguldījumus. Senātā tiek analizēti iepriekšējā gada laikā sasniegtie rezultāti un tiek prioritizētas vajadzības studiju virziena nākamajam posmam.

Iesaiste starptautiskos projektos, Atbalsta padomes aktivitātes sekmē studiju programmas satura un mācībspēku kvalifikācijas uzlabošanu, sniedzot ietekmi uz augstskolas finansiālo stabilitāti un nodrošina papildus aktivitātes finanšu pieejamībai;

Ar katru studējošo tiek noslēgts Studējošo Līgums par izglītības iegūšanu, kurā noteikta studiju maksa par visu studiju laiku. Viena studējošā izmaksas studiju programmā tiek rēķinātas, vadoties no MK noteikumu Nr.994 (12.12.2006.) pamatprincipiem. 2020./21. akadēmiskajā gadā kopējā studiju maksa ir EUR1650 pilna laika studējošajiem un EUR1650 nepilna laika studējošajiem.

Studiju programmas izmaksas sadalās sekojoši (*skat.* Pielikumu Nr.14.3):

- Algas fonds un nodokļi: 65,8%
- Sakari: 15,3%
- Infrastruktūras attīstība: 14,3%
- Bibliotēka: 3,3%
- Reklāma: 1,1%
- Studējošo pašpārvalde: 0,2%

Studiju programmas izmaksu kalkulācija

Izmaksu pozīcijas	%
Tiešās izmaksas: Akadēmiskā un zinātniskā darba izmaksas (studiju process)	41,4
Pārējās studiju procesa izmaksas	0,3
Daļēji tiešās izmaksas (virziena tiešo izmaksu pārdale)	
Zinātniskās darbības atlīdzība	1,1
Administratīvais darbs	12,5
Pārējās izmaksas	1,8
Kopā tiešās izmaksas (tiešās+daļēji tiešās)	57,1
Netiešās izmaksas	42,9
Atlīdzība	24,5
Pārējās administratīvās izmaksas	9,2
Kapitālie izdevumi	0,8
Ēku apsaimniekošanas izmaksas	8,4
Izmaksas uz studentu	100

Studiju programmas izmaksu aprēķins

	Amats	Docētāja vidējā darba alga mēnesī EUR	Docētāja slodze studiju programmā	Aprēķina rezultāts EUR
1.	Profesors	1754	0,20	351
2.	Asociētais profesors	1404	0,03	42
3.	Docents	1124	0,36	410
4.	Lektors	900	0,11	99
5.	Asistenti	717	0	0
6.	Viesdocētāji misionāri	0	0,24	0
7.	Kopā mēnesī	X	X	902
8.	Docētāju vidējās atlīdzības izmaksa EUR / gadā			10824
9.	Pārējo darbinieku vidējā mēnešalga EUR / mēnesī			225,50
10.	Pārējo darbinieku slodzes proporcija studiju programmas ietvaros, attiecībā pret pasniedzēju skaitu			0,25
11.	Pārējo darbinieku algas fonds attiecībā pret kopējo algu fondu studiju programmā, %			25%
12.	Darba algu fonds studiju programmā EUR / gadā			13530
13.	Studentu skaits programmā			10
14.	Studentu skaits uz 1 docētāju			6 / 0,72
15.	Darba algu fonds uz 1 studentu programmā EUR / gadā			1353
16.	Darba devēja sociālie maksājumi uz 1 studentu programmā EUR / gadā			142,53
17.	IT pakalpojumu izmaksas uz 1 studentu programmā EUR / gadā			6,50
18.	Krājumu, materiālu, energo resursu, biroja preču izdevumi uz 1 studentu programmā EUR / gadā			28,67
19.	Iekārtu, grāmatu iegādes izdevumi uz 1 studentu programmā EUR / gadā			16,42
20.	Citi izdevumi studiju procesa nodrošināšanai uz 1 nosacīto studentu EUR / gadā			19,73

21.	Saimnieciskie un ēkas ekspluatācijas izdevumi uz 1 nosacīto studentu EUR / gadā	83,15
22.	Kopā viena studējošā izmaksas EUR / gadā	1650
23.	Kopā studiju programmas izmaksas EUR / gadā	16500

Finanšu resursu kontrole un ilgtspēja noteikta EKRA budžeta izstrādāšanas, apstiprināšanas un kontroles kārtībā (apstiprināta LKRA Senāta sēdē 2014.gada 15.jūnijā).

3.2. Studiju un zinātnes bāzes, tajā skaitā resursu, kuri tiek nodrošināti sadarbības ietvaros ar citām zinātniskajām institūcijām un augstākās izglītības iestādēm, novērtējums (attiecināms uz doktora studiju programmām).

III - STUDIJU PROGRAMMAS RAKSTUROJUMS (4. Mācībspēki)

4.1. Mācībspēku sastāva izmaiņu analīze un novērtējums par pārskata periodu, to ietekme uz studiju kvalitāti.

Mācībspēku sastāvs maģistra studiju programmā "Supervīzija" tiek komplektēts pēc šādiem kritērijiem:

1. Motivācija īstenot vienoto EKRA stratēģisko koncepciju un iekļauties iekšējās kvalitātes kultūras nodrošināšanas procesā;
2. Akadēmiskā interese par starpdisciplināro pētniecību kāpināšanu un studējošo iesaistīšanu tajā;
3. Orientācija uz inovatīvām un variablām sociālajām un karitatīvajām tehnoloģijām supervīzijā;
4. Kas prot salāgot ortodoksālās kristietības centrā esošo metafizisko patiesību ar mūsdienu laicīgo, sociālo dinamismu un vērtību relatīvismu. Kas saudzīgi izturas pret gadsimtos uzkrāto Baznīcas antropoloģisko zināšanu mantojumu un izprot to nozīmīgumu, risinot modernās Eiropas sociālpolitiskos jautājumus.

Viesprofesori ir ANSE pārstāvji no Klaipēdas universitātes, kas ir veidojuši supervīzijas profesijas un studiju programmu attīstību Lietuvā uz vienotās Eiropas Supervīzoru asociācijas ANSE bāzes un tādējādi tiek uzlūkoti par ANSE ekspertiem supervīzijā, sociālā darba supervīzijā, pedagoģijas supervīzijā un arī starpdisciplinārās pētniecības jomā. Sociālās politikas, Eiropas sociālā modeļa un Eiropas sociālā dialoga jautājumus docē speciālisti, kas vadījuši Cilvēktiesību jautājumu ekspertīzi LV, kā arī strādā par ekspertiem EK Sociālo un ekonomisko lietu komisijā.

Studiju kursu "Sociālais darbs kā zinātniskās pētniecības objekts" docē viesprofesors no Somijas, kas ir Eiropā atzīts eksperts uz klientu orientētajā Sociālajā darbā.

Tādējādi docētāju kvalifikācija pilnībā atbilst Studiju programmas īstenošanas nosacījumiem un

normatīvo aktu prasībām.

Profesoru pārsvars studiju programmā nodrošina studējošo ieinteresētību veikt kvalitatīvu zinātnisku pētījumu un turpināt studijas doktorantūrā.

Izmaiņas mācībspēku sastāvā ir minimālas: viena asociētā viesprofesore ir tikusi ievēlēta par profesori; sociālo pārmaiņu vadības kursu līdz šim ir docējusi viesprofesore no Klaipēdas universitātes, šobrīd šo kursu docē arī profesore no Latvijas; uzņēmējdarbības vadības modulī uzņēmējdarbības speciālistam doktorantam paralēli strādā arī eksperts no Eiropas Sociālo un ekonomisko lietu komisijas, ilggadējs LBAS (Latvijas Brīvo arodbiedrību savienības) ģenerālsekretārs.

4.2. Studiju programmas īstenošanā iesaistīto mācībspēku (akadēmiskā personāla, viesprofesoru, asociēto viesprofesoru, viesdocentu, vieslektoru un viesasistentu) kvalifikācijas atbilstības studiju programmas īstenošanas nosacījumiem un normatīvo aktu prasībām novērtējums. Sniegt informāciju par to, kā mācībspēku kvalifikācija palīdz sasniegt studiju rezultātus.

Galvenie studiju programmas plānotie rezultāti	Studiju kursi, kas palīdz tos sasniegt	Mācībspēku viesprofesoru asociēto viesprofesoru, viesdocentu kvalifikācija, kas sekmē rezultātu sasniegšanu	Mācībspēku kvalifikācijas atbilstība normatīvo aktu prasībām
--	--	---	--

Zināšanas par sociāl-ekonomiskajiem procesiem Eiropas Savienībā un Latvijā (nodarbinātības sociālais dialogs)	“Eiropas Sociālā politika”	Prof., Dr.theol. Olafs Brūvers – cilvēktiesību eksperts, ilggadējs LV Cilvēktiesību biroja vadītājs; tiesībsargs.	Galvenie profesora uzdevumi tiek īstenoti saskaņā ar Augstskolu likuma 28. panta 4. apakšpunktu
	“Stratēģiskā forsaita metodes drošai darba videi ES”	Doc., Dr.H.C., Dr.paed. Pēteris Krīgers, LBAS ilgstošs ģenerālsekretārs. Eiropas Komisijas Sociālo un darba lietu komisijas loceklis.	Galvenie docenta uzdevumi tiek īstenoti saskaņā ar Augstskolu likuma 32. panta 5. apakšpunktu: 1) pētniecības darbs zinātnes apakšnozarē, kas atbilst docenta amata nosaukumam; 2) lekciju lasīšana, studiju nodarbību vadīšana, eksāmenu un pārbaudījumu organizēšana savā studiju programmā (kursā, nozarē), īpaši tās pamatkursos.

Zināšanas par globālisma izraisītajām pārmaiņām personībā un sabiedrībā	“Sociālo pārmaiņu vadība riska sabiedrībā”	Viesprof., Dr.sc.soc. Elvyra Aciene – viesprofesore no Klaipēdas universitātes, ilggadēja sociālā darba katedras vadītāja, Lietuvas Sociālo darbinieku asociācijas vadītāja, Akadēmijas Dr.H.C.; Prof., Dr.Phil. Aino Kuzņecova, vairāku pētījumu autore par sociālo pārmaiņu vadību – arī mācīb līdzekļu autore. Modernās filozofijas studiju kursu docētāja, kas īpaši pētījusi vācu zinātnieka Ulriha Beka uzskatus par riska sabiedrības parametriem. Vairākkārt par to referējusi Teorētiskajos semināros.	Galvenie profesora uzdevumi tiek īstenoti saskaņā ar Augstskolu likuma 28. panta 4. apakšpunktu Galvenie viesprofesora uzdevumi tiek īstenoti saskaņā ar Augstskolu likuma 28. panta 4. apakšpunktu un 40. punktu
---	--	---	--

Zināšanas par sociālā darba supervīzijas vēsturi un dažādām vēsturiskajām un mūsdienu pieejām supervīzijas īstenošanai	“Supervīzijas koncepta attīstība sociālajā darbā”	Asoc.viesprof., Dr.sc.soc., supervizore Indre Dirgeliene – Lietuvas Supervizoru asociācijas ilggadēja vadītāja; Doc., Mag.theol., Mag.philol., sert.supervizore Dace Dolace	Galvenie viesprofesora uzdevumi tiek īstenoti saskaņā ar Augstskolu likuma 28. panta 4. apakšpunktu un 40. punktu Galvenie docenta uzdevumi tiek īstenoti saskaņā ar Augstskolu likuma 32. panta 5. apakšpunktu
	“Sociālā darba supervīzijas vēsture”; “Mūsdienu supervīzijas teorijas”	Asoc.viesprof., Dr.sc.soc., supervizore Indre Dirgeliene	Galvenie viesprofesora uzdevumi tiek īstenoti saskaņā ar Augstskolu likuma 28. panta 4. apakšpunktu un 40. punktu
Zināšanas par Eiropas sociālo politiku un savstarpību kā sabiedrības pamatu un metodi supervīzijā	“Eiropas sociālā politika”	Prof., Dr.theol. Olafs Brūvers.	Galvenie profesora uzdevumi tiek īstenoti saskaņā ar Augstskolu likuma 28. panta 4. apakšpunktu
	“Savstarpība kā metode supervīzijā”	Doc., Mag.theol., mag.philol., sert.supervizore D.Dolace	Galvenie docenta uzdevumi tiek īstenoti saskaņā ar Augstskolu likuma 32. panta 5. apakšpunktu

Zināšanas par integratīvās teoloģijas metodes lietošanu starpdisciplinārajā pētniecībā	“Integratīvās teoloģijas metode starpdisciplinārajā pētniecībā”	Prof., Dr.philol. Skaidrīte Gūtmane ir beigusi Aspirantūru LU Filozofijas fakultātē un aizstāvējusi doktora disertāciju sistēmanalīzē, izmantojot filoloģijas zinātnes faktus, tādējādi attīstot pētniecību starpdisciplināri. Kristīgās Akadēmijas stratēģiskās koncepcijas autore; karitatīvā sociālā darba studiju programmas idejas un stratēģiskās īstenošanas autore. Karitatīvā sociālā darba metodoloģijas dēļ uzaicināta uz tikšanos ar Pāvestu Francisku 2018.9.06.; Starpnozaru pētniecības metodoloģijas un koncepcijas vadītāja EKRA “Starpdisciplinārās pētniecības institūtā. Iekļauta trijās Eiropas Komisijas sociālās nozares “think-thank” grupās.	Galvenie profesora uzdevumi tiek īstenoti saskaņā ar Augstskolu likuma 28. panta 4. apakšpunktu
	“Starpdisciplinārā supervīzija”	Viesprof., Dr.sc.soc. Nijole Večkene – sertificēta supervizore	Galvenie viesprofesora uzdevumi tiek īstenoti saskaņā ar Augstskolu likuma 28. panta 4. apakšpunktu un 40. punktu

Antropoloģiskās zināšanas par cilvēkapziņas patoloģijām un to izpausmi grupās un kolektīvos	“Ortodoksālā antropoloģija kā metodoloģijas instruments sociālā darba supervīzijās”	Doc., Dr.theol. Priest. Aleksandrs Šabeļņiks – patrologs, disertāciju aizstāvējis patristiskajā teoloģijā un antropoloģijā.	Galvenie docenta uzdevumi tiek īstenoti saskaņā ar Augstskolu likuma 32. panta 5. apakšpunktu
	“Personības holistiskās dziedināšanas process (ortodoksālā psihoterapija)”	Doc., ārsts-psihiatrs, Mag.med. Guntis Kalnietis	Galvenie docenta uzdevumi tiek īstenoti saskaņā ar Augstskolu likuma 32. panta 5. apakšpunktu
	“Cilvēka apziņas patoloģijas”	Doc., Mag.theol., mag.philol., sert.supervizore D.Dolace; Doc., ārsts-psihiatrs, Mag.med. G.Kalnietis	Galvenie docenta uzdevumi tiek īstenoti saskaņā ar Augstskolu likuma 32. panta 5. apakšpunktu

Kompetence nošķirt garīgu konsultēšanu no supervīzijas, izprast karitatīvās padomdošanas un saskarsmes principu tehnoloģijas, kas balstās sinerģijā un garīgās pārraudzības ekleziālajā tradīcijā	“Mūsdienu supervīzijas teorijas”	Asoc.viesprof., Dr.sc.soc., supervizore I.Dirgeliene	Galvenie viesprofesora uzdevumi tiek īstenoti saskaņā ar Augstskolu likuma 28. panta 4. apakšpunktu un 40. punktu
	“Supervīzijas ētiskie un zināšanu standarti praksei”	Doc., Mag.theol., sert.supervizore D.Dolace; Asoc.viesprof., Dr.sc.soc., supervizore I.Dirgeliene	Galvenie docenta uzdevumi tiek īstenoti saskaņā ar Augstskolu likuma 32. panta 5. apakšpunktu; Galvenie viesprofesora uzdevumi tiek īstenoti saskaņā ar Augstskolu likuma 28. panta 4. apakšpunktu un 40. punktu
	“Karitatīvās supervīzijas praktikums”	Viesprof., Dr.sc.soc. N.Večkieniē – sertificēta supervizore; Lekt., Prof.mag.supervīzijā, sert.supervizore Inese Kovaļevska	Galvenie viesprofesora uzdevumi tiek īstenoti saskaņā ar Augstskolu likuma 28. panta 4. apakšpunktu un 40. punktu Galvenie lektora uzdevumi tiek īstenoti saskaņā ar Augstskolu likuma 36. panta 1. un 2. apakšpunktu

Kompetence veikt starpdisciplināri zinātnisku pētījumu, lietojot integratīvās teoloģijas metodi un stratēģiskā forsaita metodi	“Stratēģiskā forsaita metodes drošai darba videi ES”	Doc., Dr.H.C., Dr.paed. Pēteris Krīgers	Galvenie docenta uzdevumi tiek īstenoti saskaņā ar Augstskolu likuma 32. panta 5. apakšpunktu
	“Integratīvās teoloģijas metode starpdisciplinārajā pētniecībā”	Prof., Dr.philol. S.Gūtmane	Galvenie profesora uzdevumi tiek īstenoti saskaņā ar Augstskolu likuma 28. panta 4. apakšpunktu
	“Karitātes teoloģija supervīzijā”	Prof., Dr.habil.theol, Dr.psych., Dr.H.C. Klauss Kīslings – ES līmeņa eksperts starpnozaru pētniecībā; daudzu monogrāfiju autors starpnozaru pētniecībā; starptautiskā Diakonijas centra ģenerālsekretārs (IDC). Pētniecības eksperts Vācijas Evangēliskajā Baznīcā (EKD). Daudzu starpnozaru pētniecības projektu koordinators. Vairāku monogrāfiju par Karitatīvo kalpošanu un diakoniju autors.	Galvenie profesora uzdevumi tiek īstenoti saskaņā ar Augstskolu likuma 28. panta 4. apakšpunktu

Prasme organizēt individuālu grupu komandas un organizācijas supervīziju, vadīt to, novērtējot atšķirības organizatoriskos kontekstus	“Individuālā supervīzija; supervīzija grupā; komandas supervīzija”	Doc., Mag.theol., sert.supervizore D.Dolace; Asoc.viesprof., Dr.sc.soc., supervizore Indre Dirgeliene	Galvenie viesprofesora uzdevumi tiek īstenoti saskaņā ar Augstskolu likuma 28. panta 4. apakšpunktu un 40. punktu Galvenie docenta uzdevumi tiek īstenoti saskaņā ar Augstskolu likuma 32. panta 5. apakšpunktu
	“Konfliktu vadības un mediācijas metodes”	Asoc.viesprof., Dr.sc.soc., supervizore Indre Dirgeliene; Lekt., Prof.mag.supervīzijā, sert.supervizore I.Kovaļevska	Galvenie viesprofesora uzdevumi tiek īstenoti saskaņā ar Augstskolu likuma 28. panta 4. apakšpunktu un 40. punktu

Prasme lietot reflektīvo konsultatīvo pašvērtējuma un pašregulācijas metodes supervīzijas procesā	“Reflektīvās prakses metodes supervīzijā”	Doc., Mag.theol., sert.supervizore D.Dolace; Asoc.viesprof., Dr.sc.soc., supervizore Indre Dirgeliene; Lekt., Prof.mag.supervīzijā, sert.supervizore I.Kovaļevska	Galvenie viesprofesora uzdevumi tiek īstenoti saskaņā ar Augstskolu likuma 28. panta 4. apakšpunktu un 40. punktu; docenta uzdevumi – saskaņā ar 32. panta 5. apakšpunktu; lektora - uzdevumi saskaņā ar likuma 36. panta 1. un 2. apakšpunktu
---	---	--	---

“Karitatīvās supervīzijas praktikums”	Viesprof., Dr.sc.soc. N.Večkieni – sertificēta supervizore; Lekt., Prof.mag.supervīzijā, sert.supervizore I.Kovaļevska	Galvenie viesprofesora uzdevumi tiek īstenoti saskaņā ar Augstskolu likuma 28. panta 4. apakšpunktu un 40. punktu Galvenie lektora uzdevumi tiek īstenoti saskaņā ar Augstskolu likuma 36. panta 1. un 2. apakšpunktu
---------------------------------------	---	--

Prasme karitatīvi organizēt supervīzijas procesus	“Karitātes teoloģija supervīzijā”	Prof., Dr.habil.theol, Dr.psych., Dr.H.C. Klauss Kīslings	Galvenie profesora uzdevumi tiek īstenoti saskaņā ar Augstskolu likuma 28. panta 4. apakšpunktu
	“Aksioloģija sociālās komunikācijas kontekstos”	Prof., Dr.philol. S.Gūtmane	Galvenie profesora uzdevumi tiek īstenoti saskaņā ar Augstskolu likuma 28. panta 4. apakšpunktu

Prasme analizēt morālētiskas dilemmas, pārvaldīt stresa situācijas, lietot mediācijas un konfliktvadības zināšanas	“Karitātes teoloģija supervīzijā”	Prof., Dr.habil.theol, Dr.psych., Dr.H.C. Klauss Kīslings	Galvenie profesora uzdevumi tiek īstenoti saskaņā ar Augstskolu likuma 28. panta 4. apakšpunktu
	“Konfliktu vadības un mediācijas metodes”	Doc., Mag.theol., sert.supervizore D.Dolace; Asoc.viesprof., Dr.sc.soc., supervizore Indre Dirgeliene; Lekt., Prof.mag.supervīzijā, sert.supervizore I.Kovaļevska	Galvenie viesprofesora uzdevumi tiek īstenoti saskaņā ar Augstskolu likuma 28. panta 4. apakšpunktu un 40. punktu Galvenie lektora uzdevumi tiek īstenoti saskaņā ar Augstskolu likuma 36. panta 1. un 2. apakšpunktu
	“Konsultēšanas metodes supervīzijā”	Doc., Mag.theol., sert.supervizore D.Dolace	Galvenie docenta uzdevumi tiek īstenoti saskaņā ar Augstskolu likuma 32. panta 5. apakšpunktu
	“Garīgās pārraudzības tradīcija”	Doc., Mag.theol., sert.supervizore D.Dolace; Asoc.viesprof., Dr.sc.soc., supervizore Indre Dirgeliene	Galvenie docenta uzdevumi tiek īstenoti saskaņā ar Augstskolu likuma 32. panta 5. apakšpunktu; viesprofesora uzdevumi – saskaņā ar 28. panta 4. apakšpunktu un 40. punktu

Prasme lietot universālās komunikācijas principus	“Universālā komunikācija	Doc., Mag.theol., sert.supervizore D.Dolace	Galvenie docenta uzdevumi tiek īstenoti saskaņā ar Augstskolu likuma 32. panta 5. apakšpunktu
Prasme izveidot un vadīt sociālo uzņēmumu	“Uzņēmējdarbības vadība un organizācija”	Doc., Mag.bizn.vad.(MBA), doktorants Ervīns Butkēvičs – Sociālās uzņēmējdarbības praktiķis, uzņēmuma “Pearls4us” dibinātājs, Amerikas ģeomoloģijas institūta (GIA) sociālās uzņēmējdarbības programmu speciālists, sertificēts CPAA pārļu speciālists.	Galvenie docenta uzdevumi tiek īstenoti saskaņā ar Augstskolu likuma 32. panta 5. apakšpunktu
	“Finanšu uzskaite un lietvedība”	Lekt., Mag.sc.ing. I.Jespere	

4.3. Informācija par doktora studiju programmas īstenošanā iesaistītā akadēmiskā personāla zinātnisko publikāciju skaitu pārskata periodā, pievienojot svarīgāko publikāciju sarakstu, kas publicētas žurnālos, kuri tiek indeksēti datubāzēs Scopus vai WoS CC. Sociālajās zinātnēs un humanitārajās un mākslas zinātnēs var papildus skaitīt zinātniskās publikācijas žurnālos, kas tiek indeksēti ERIH+ (ja piemērojams).

4.4. Informācija par doktora studiju programmas īstenojošā iesaistītā akadēmiskā personāla iesaisti pētniecības projektos kā projekta vadītājiem vai galvenajiem izpildītājiem/ apakšprojektu vadītājiem/ vadošajiem pētniekiem, norādot attiecīgā projekta nosaukumu, finansējuma avotu, finansējuma apmēru. Informāciju sniegt par pārskata periodu (ja attiecināms).

4.5. Sniegt piemērus akadēmiskā personāla iesaistei zinātniskajā pētniecībā un/vai mākslinieciskajā jaunradē gan nacionālā, gan starptautiskā līmenī (studiju programmas saturam atbilstošajās jomās) un iegūtās informācijas pielietojumam studiju procesā.

Zinātniskā pētniecība ir iekļauta EKra izstrādātajā kvalitātes mērījumu metodoloģijā, kā novērtēt pievienoto vērtību akadēmiskajam sniegunam. (skat. tabulu Pielikumā nr.15.3 “**Mācībspēka pievienotās vērtības mērījums**”).

Tajā ietilpst mācībspēku pašnovērtējuma ziņojums, studentu vērtējums par to, kādā kvalitātē norit docētāju darbs, kā arī vadības novērtējums, ietverot zinātniskās pētniecības jomu. Tādējādi kompleksi tiek novērtēti gan izglītības, gan pētniecības sniegums. Tas tiek darīts tāpēc, lai atspoguļotu decentralizētu attieksmi pret augstskolas darbu kopumā un pret studentcentrēto pieeju.

Mācībspēku darba kvalitātes mērījumi paredz divas obligātas publikācijas gadā vai nu nacionālā vai starptautiskā līmenī. **Starptautisko** publikāciju obligātumu un iespējas garantē augstskola, nodrošinot publikāciju iespējas caur sekojošām organizācijām:

1. EKra ir partnere Eiropas Komisijas prestižajā sociālās politikas un sociālā dialoga organizācijā EZA (“European Centre for Workers’ Questions”), kas apvieno 36 izglītības iestādes un sociālā dialoga centrus ES. Ik gadu maijā akadēmijā notiek EZA Starptautisks seminārs, kurā mācībspēkiem dota iespēja referēt par inovatīvām un aktuālām Eiropas Sociālās programmas tēmām, saistot referātus ar EKra studiju programmas satura īstenošanu. Visi studiju programmā iesaistītie mācībspēki ir šo iespēju izmantojuši, tādējādi ik gadu aktualizējot Eiropas integrācijas politisko diskursu studiju programmā.

Mācībspēku uzstāšanās tiek vēlāk iekļautas EZA publikācijās, kas pārskata periodā ir aptvērušas šādas tēmas un tiek izplatītas visā EK:

- “Modernisation and Transformation of the Social and Labour” – Jēdzienu “Sociāls” un “Nodarbinātība pārmaiņas (2014);
- “Coping With Dilemmas: Working Conditions and Interactions of Social Workers with their Clients” – Dilemmas: Darba apstākļi un sociālo darbinieku klientu saskarsme (2015);
- “New Challenges in Promoting Health and Safety at Work” – Veselības un drošības nodrošināšanas jaunās iespējas ES (2016);
- “Integration and inclusion in the Labour market in the European Union” – Iekļaušanās un integrācijas jautājumi Eiropas darba tirgū (2016);
- “Green Jobs” – aplūko Eiropas 2020 stratēģiju vienotībā sociālo un ekoloģisko drošību (2017);
- “Youth Employment” – Jaunatnes Nodarbinātība ES (2020);
- “Future of Work” – Nodarbinātības nākotne (2022).

Visi minētie EK EZA izdevumi ir zem visaptverošās tēmas “Contributions to Social Dialogue” un savā ziņā obligātā veidā nodrošina docētāju iedziļināšanos EK Sociālās Programmas aktualitātēs, to sasaistīšanu ar docējamo studiju kursu un studiju programmu, kā arī sociālā darba profesionalitāti makro līmenī. Tādējādi studiju kursi ir saistīti ar vienoto augstskolas stratēģisko koncepciju. Sociālā darba supervīzijas, sociālās uzņēmējdarbības studējošo profesionālās zināšanas saistīt ar attīstībā esošo, vienoto Eiropas Sociālpolitisko programmu.

2. EKra ir partnerorganizācija Starptautiskajā Diakonijas centrā, kas pēta karitātes un diakonijas (karitatīvā sociālā darba praksi) starptautiskā aptverē. Šīs organizācijas ģenerālsēkretārs ir Akadēmijas ilggadējs viesprofesors, kas milzīgu ieguldījumu devis studiju programmas “Karitatīvais sociālais darbs” analītiskās stratēģijas attīstīšanā: Dr. Habil.theol., Dr.Psych., Dr.H.C. EKra Klauss Kīslings – starptautiska līmeņa supervizors un diakonijas darba eksperts, daudzu monogrāfiju un starpnozaru pētījumu autors par karitatīvo sociālo darbu – prof.K.Kīslings ir nodrošinājis studiju programmas mācībspēku publicēšanās iespējas

starptautiskā izdevumā "Pro Diaconia Christi".

3. EKrA ir noslēgusi memorandu ar Laplandes universitāti un Klaipēdas universitātes sociālā darba katedrām. Memorands paredz iespēju publicēties minēto universitāšu akadēmiskajos izdevumos, kas veltīti sociālā darba attīstībai Eiropā. Prof.S.Gūtmane ir EBSCO izdevuma "Tiltai", ko izdod Klaipēdas universitātes sociālā darba katedra, redaktora vietniece.

Mācībspēki regulāri izmanto publicēšanās iespējas Klaipēdas universitātes Zinātniskajos Rakstos "Tiltai", kas ir recenzējams izdevums un ir iekļauts EBSCO. Pārskatā periodā katru gadu arī supervīzijas studiju programmas mācībspēki ir izmantojuši šo iespēju, visvairāk prof. S.Gūtmane, doc. D.Dolace, prof. K.Kislings, E.Aciene, N.Večkiene.

Profesore S.Gūtmane ir ievēlēta par locekli Klaipēdas universitātes Sociālā darba pētniecības starpnozaru padomē;

4. EKrA ir sadarbības līgums ar Ķelnes universitātes Sociālā darba katedru par akadēmisko pētniecību sociālā darba jomā. Ķelnes universitāti interesē karitatīvā sociālā darba inovatīvs raksturs. Sociālā darba Starptautiskajās Konferencēs Ķelnē ir referējusi prof. S.Gūtmane, kā arī publicējusies katedras monogrāfijā "Social Globalisation and Education – Social Work, Health Sciences, Practical Theology Perspectives on Change" ar rakstu "Caritative Social Work as an Innovation from Antiquity";
5. 2018.gada 17.jūnijā EKrA rektori prof. S.Gūtmani uz tikšanos Apustuliskajā pilī, Romā, Vatikānā uzaicināja Eminence Pāvests Francisks. Tikšanās iemesls bija profesores referāts Romā par karitatīvā sociālā darba programmu un par jēdziena "karitāte" saturu un tā integrāciju akadēmiskā studiju programmā. Saruna ritēja par to, kā veidot inovatīvas sociālā darba programmas, lai tajās integrētu jūdu kristiešu seno antropoloģisko zināšanu paradigmu;
6. Pārskata periodā mācībspēki ir daudz uzmanības pievērsuši preventīva sociālā darba pētniecībai par jaunatnes un pusaudžu tēmām, jo satraucošs ir jautājums par jauniešu nodarbinātības iespējām ES un Latvijā.

EKrA izveidoja starpaugstskolu Stratēģisko partnerību konsorciju, lai pētītu problēmu kopīgā starpnozaru projektā "BE YOUNG", "Social Professions for Supporting Youth in a European Solidarity Context" (Sociālās profesijas jaunatnes atbalstam Eiropas Solidaritātes kontekstā).

Kopīgajā Starptautiskajā augstskolu konsorcijā (EKrA (LV), Varšavas universitāte (PL), Bielostokas universitātes (PL), Malmes universitātes (SE), Klaipēdas universitātes (LT)): mācībspēki publicējušies divos konsorcija akadēmiskās pētniecības izdevumos:

- "Youth Participation and Solidarity – Handbook for Students and Teachers of Social Professions" – Jaunatnes nodarbinātība, iesaiste un solidaritāte. Rokasgrāmata Sociālo Profesiju studējošiem un mācībspēkiem. (2022. 179.lpp);
- "Youth Work Reader – Issues and Contexts" – sociālā darba ar jauniešiem kompendijs – tēmas un konteksti. (2022, 150.lpp)
- Otra starptautiska starpaugstskolu mācībspēku pētniecības konsorciju rezultātā (šo darbu koordinē EKrA) ir izdots 230.lpp. apjoma pētījums ar virsrakstu "Teens Without Screens. Tools for Social Interaction through arts" (2022.). Pētījumu koordinēja EKrA, tajā piedalījās Kauņas Lietišķo Zinātņu augstskola, Somijas Diakonijas lietišķo zinātņu augstskola (SDO).

Visi minētie starptautiskie pētījumi, kas publicēti kolektīvās monogrāfijās, un kuru darbu ir koordinējusi EKrA, ir veikti ar mērķi attīstīt studiju programmas "Supervīzija" inovatīvas idejas mezo un makro līmeņos, kas ir nepieciešamas cilvēkpalīdzošajās profesijās, arī supervīzijā. Izdevumu izplatīšana ES augstskolu sociālā darba akadēmiskajā vidē īstenota saskaņā ar "Karitatīvā Sociālā darba inovatīvo ideju konkurētspējas un izplatīšanas plānu", kas apstiprināts EKrA Senātā.

Pārskata periodā EKra ir ieguvusi atļauju iztulkot vācu “*Akademie für Christliche Psychologie, Kitzingen*” (Deutschland) “materiālus”, kas paredzēti lietošanai vienīgi Latvijas Kristīgās akadēmijas mācību procesa un tās rīkoto kursu ietvaros”, tādējādi atļaujot izmantot minētās akadēmijas intelektuālās tiesības, lietot akadēmijas izstrādātos materiālus “Supervīzija: tiešā un savstarpējā”, kuru autors ir Vācijā atzīts supervizors prof.Volgangs Vāgners.

Īpaša sadaļa ir veltīta supervizora prasmei darbā ar individuālajiem klientiem, nošķirot supervīziju no koučinga un profesionālās intereses saistot ar antropoloģiskajām zināšanām supervīzijā.

Nacionālajā līmenī publicēšanās iespējas supervīzijas studiju programmas pētniecībā nodrošina EKra ikgadējo Zinātnisko Rakstu (Scientific Proceedings) izdevums latviešu un angļu valodās, kas veltīts sociālā darba pētniecībai. Pārskata periodā ir iznākuši šādi recenzēti izdevumi:

- Zinātniskie Raksti “**Eiropas Sociālā attīstība: Eiropas sakrālie pamati. Sociālais dialogs. Solidaritāte. Migrācija. Kohēzija**” (2015), kur publicēti 2 ar programmas attīstību saistīti pētījumi:

Prof. S.Gūtmane “Karitatīvā sociālā darba metodoloģiskā paradigmas”; Doc.D.Dolaces “Karitatīvais sociālais darbs un patristiskās antropoloģijas jautājums”;

- Zinātniskie Raksti “**Karitatīvā sociālā darba inovatīvais saturs**” (The Innovative Content of Caritative Social Work) (2016). 340 lpp. Izdevums apvieno 19 studiju programmas inovatīvā satura rakstus par karitatīvo sociālo darbu. **No tiem 5 raksti ir veltīti supervīzijai:**
 - D.Dolace “Supervīzija karitatīvajā sociālajā darbā”;
 - I.Dirgeliene “Supervīzijas konteksti sociālajā darbā”;
 - I.Dirgeliene un N.Večkene “Atbalstošā sadarbība sociālā darba organizācijās: supervīzijas perspektīva”;
 - L.Āboltiņa “Reflektīvā darbība sociālo darbinieku supervīzijā”;
 - J.Osis “Efektivitātes novērtēšana sociālā darba praksē un supervīzijā: empīriskā pieeja”.

Vesela sadaļa ir veltīta sociālā darba attīstībai patristiskās antropoloģijas kontekstā, kas ir inovatīva pieeja sociālā darba un supervīzijas attīstībai un ir publicēti sekojoši raksti:

- K.Kīslings “Diakonija – klātbūtne cilvēkam Dieva solidaritātes garā”;
- S.Gūtmane “Antropoloģiskā krīze kā labklājības sistēmas postītāja demokrātijā”;
- D.Dolace “Karitatīvais sociālais darbs un patristiskās antropoloģijas jautājums”;
- D.Dolace “Atkarīgas personas atveseļošanās un sociālās iekļaušanas problemātika”;
- E.Aciene “Par sociālo darbu profesionalizācijas diskursu”;
- E.Aciene un I.Dirgeliene “Sociālais dialogs kā sociālā darba profesionalizācijas priekšnosacījums neformālajā izglītībā”;
- S.Gūtmane “Pastorālās padomdošanas saturs kā priekšnosacījums karitatīvā sociālā darba profesionalizācijai”.
- Zinātniskie Raksti “**Karitatīvais sociālais darbs un Eiropas Komisijas “zaļā” programma,**” (Caritative Social Work and Green Programm of EK) (2017) Publicēts D.Dolaces pētījums “Klimata izmaiņas un antropoloģiskās izmaiņas: Baznīcas sociālā mācība par ekoloģijas jautājumiem”.
- Zinātniskie Raksti “**Karitatīvā sociālā darba dimensijas**” (Dimensions of Caritative Social Work) (2018) – publicēti 8 studiju programmas mācībspēku pētījumi:
 - P.Krīgers “Sociālais dialogs un jauniešu nodarbinātība Eiropas Semestra kontekstā”;
 - L.Līcīte “Pamatnostādnes sociālo problēmu risināšanā: sociālā darba loma sociālajā uzņēmējdarbībā”

- E.Aciene "Jauniešu nodarbinātības centru aktivitātes un bezdarbs Lietuvā";
- Kyösti Urponen "Sociālā darba profesija, tās pamatojums un atzišana sociālā darba zinātnē";
- S.Gūtmane "Karitatīvais sociālais darbs kā "antīka" inovācija";
- S.Gūtmane "Karitatīvais sociālais darbs aksioloģijas kontekstā";
- P.Krīgers "Sociālais dialogs kā priekšnoteikums sociālā darba profesionalizācijai";
- K.Kīslings "Sociālā darba un diakonijas misija mūsdienu pasaulē un vispasaules Baznīcā";
- I.Dirgeliene "Supervīzijas eksistencionālās tēmas: praktiskie diskursi";
- G.Dišlers "Naratīva terapijas iespējas karitatīvā sociālā darba praksē un supervīzijā".
- Zinātniskie Raksti (Scientific Proceedings) **"Klients un cilvēka cieņa"** (Client and Human Dignity) (2020) – apvienoti 6 studiju programmas mācībspēku pētījumi:
 - K.Kīslings "Par visu cilvēku cieņu Dieva tēlā";
 - Kyösti Urponen "Uz profesionāli orientētais un uz klientu centrētais sociālais darbs";
 - G.Dišlers un S.Gūtmane "Naratīva terapija un patristiskā antropoloģija par cilvēka gribu";
 - S.Gūtmane "Riski sociālajā darbā ar klientu: konceptuālais pamats un galvenās pieejas to risināšanā";
 - D.Dolace "Supervīzija kā telpa kvalitatīvas saskarsmes un paštēla atjaunotnei karitatīvajā sociālajā darbā un sociālajā uzņēmējdarbībā";
 - E.Aciene "Darbs no mājām un supervīzija kā izaicinājums: vai (ne)iespējamā misija?"
- Zinātniskie Raksti – **"Karitatīvais sociālais darbs riska sabiedrībā"** (2022) – Publicēti 5 pētījumi par supervīziju:
 - Linda Kalniņa, kas beigusi maģistra studiju programmu supervīzijā 2022.gadā raksts "Individuālās supervīzijas loma draudzēs riska sabiedrības situācijā";
 - Otra absolvente Inese Kovaļevska "Savstarpība kā inovatīva supervīzijas metode";
 - S.Gūtmane "Stratēģiskā forsaita metode sociālajā darbā un supervīzijā";
 - D.Dolace "Stratēģiskā forsaita antropoloģiskā robeža individuālajā un organizāciju supervīzijā";
 - I.Dirgeliene "Cilvēktiesības un humānisma diskurss versus Kristīgā antropoloģija supervīzijas profesionālajā darbībā".

Visi raksti pieejami latviešu un angļu valodās. Līdzās Akadēmijas mācībspēkiem šajos izdevumos publicējušies supervīzijas speciālisti un akadēmiskās vides pārstāvji no Vācijas, Lietuvas, Igaunijas, Lielbritānijas, Somijas, Zviedrijas u.c. augstskolām.

Otrs izdevums nacionālajā līmenī, kur studiju programmas mācībspēki var publicēties, ir Labklājības Ministrijas izdevums "Sociālais darbinieks". Pārskata periodā izdevumā publicējušies pieci studiju EKRA programmas mācībspēki par karitatīvā sociālā darba jautājumiem.

Profesore S.Gūtmane ir sagatavojusi apjomīgu monogrāfiju: "Ceļā uz līdzjūtības kultūru: karitatīvais sociālais darbs: vēsture, metodoloģija, prakse", kas publicēts tiks 2022.gada decembrī.

Kristīgā akadēmija ir veikusi virkni patristiskās antropoloģijas darbu klasiķu tulkojumu no senajām valodām, lai mūsdienu sociālā darba speciālistiem un supervizoriem dotu iespēju iepazīties ar sociālā darba un supervīzijas profesionāliem sākumiem Eiropā. autors ir doc.Guntis Dišlers un pārskata periodā ir izdotas šādi iztulkoti antropoloģiskie izdevumi – Sv.Jānis Pakāpnieks "Pakāpieni uz debesīm" (2013); Sv.Jānis Moshs "Garīgā pļava" (2016); Georgijs Florovskis "Austrumu Baznīcas Tēvi (antropoloģija)" (atkārtots izdevums 2019.gadā); Klauss Kīslings "Raksti par diakonisku kultūru – "Jūs sveicina mīlestība"" (atkārtots izdevums 2014.gadā). Sv.Makārijs Lielais "Garīgas sarunas" (2015). Minētie tulkojumi ir antropoloģisko zināšanu klasika, kas veido t.s. "Tuksnešu tēvu antropoloģisko pieredzi", kas ir iegūlusi Kristīgās Eiropas antropoloģijas dzīvajā tradīcijā.

2020.gadā tika atvērts prestižs konservatīvās domāšanas interneta portāls "TELOS" (Gr.mērķis), kuru atklāja Valsts Prezidents Egīls Levits un galvenā redaktore - sociālo zinātņu doktore Agnese Irbe. Pārskata periodā šajā portālā ir publicēti 3 profesores Skaidrītes Gūtmanes raksti par aktuālām sociālā darba un sociālās politikas tēmām, kā arī 6 doc.Gunta Dišlera raksti par starpdisciplinārām sociālām un teoloģiska rakstura problēmām, no kurām pēdējais pētījums "Sociālā lasījuma iespēja - zeme un debesis, un otrādi" trijās sērijveida publikācijās publicēts 2022.gada jūlijā.

4.6. Mācībspēku sadarbības novērtējums, norādot mehānismus sadarbības veicināšanai, studiju kursu/ moduļu savstarpējās sasaistes nodrošināšanā. Norādīt arī studējošo un mācībspēku skaita attiecību studiju programmas ietvaros (pašnovērtējuma ziņojuma iesniegšanas brīdī).

Profesionālā maģistra studiju programmas "Supervīzijas" īstenošanu nodrošina 14 mācībspēki. Vairumam no mācībspēkiem ir liela akadēmiskā, profesionālā un pētnieciskā darba pieredze. Mācībspēku kvalifikācija un profesionālā pieredze pilnībā atbilst normatīvo aktu prasībām un studiju programmas mērķu, uzdevumu un studiju rezultātu sniegšanai. Studējošo un mācībspēku attiecība studiju programmā ir 31/14. Ņemot vērā to, ka studiju virzienam ar visai nelielu studējošo skaitu un kopumā tādai nelielai nišas augstskolai, kāda ir EKRA, objektīvāks rādītājs būtu kopējā studējošo skaita attiecība pret kopējo mācībspēku skaitu. 2022./23. studiju gadā tie ir 2,22 studējošie uz vienu mācībspēku, ja rēķinām studiju programmā studējošos. Šāda studējošo un mācībspēku attiecība pilnībā nodrošina studentcentrētu, individuālu pieeju katram studentam un palīdz sasniegt plānotos studiju rezultātus, sagatavojot kvalificētus speciālistus darba nozarei.

Akadēmisko sadarbību veicina kompleksa izpratne par akadēmiskā darba kvalitātes nozīmi studentcentrētajā izglītībā, un izpratni par augstskolas ietekmi uz attieksmi pret akadēmisko kultūru kopumā un akadēmijas absolventu nodarbinātības kultūru. Sadarbības mērķis ir attīstīt decentralizētu kvalitāti kā atslēgas parametru studentu izglītošanas kvalitātē, tāpēc uz sadarbību augstskola vērs nopietnu uzmanību un to iekļauj vienotajā docētāju kvalitātes mērījumu sistēmā.

Mācībspēku atlases kritēriji un motivēta sadarbība augstskolas mērķu sasniegšanai veido sabalansētu akadēmiskās un profesionālās kompetences kolektīvu.

Mācībspēku sadarbība ir augstskolas iekšējās kvalitātes rādītājs, tāpēc visus 30 gadus, kopš pastāv augstskola ir veikti sekojoši sadarbību nodrošināšanas aktivitātes:

1. Regulāri Teorētiskie semināri, kas motivē diskusijām un pētniecisko grupu darbam. Ikmēneša Teorētiskajos semināros referē ikviens mācībspēks, piedāvājot savu inovāciju tēmu, lai pārspriestu Eiropas Komisijas Sociālās Programmas, sociālā dialoga un sociālā darba un supervīzijas, kā arī sociālās uzņēmējdarbības teorētiskus un prakses jautājumus.
2. Mācībspēku sadarbība veicina vienota augstskolas pētnieciskā metodoloģija – integratīvās teoloģijas epistemoloģiskā metodoloģija, kuru mācībspēki apgūst, lai izvēlētajā studiju programmā, kuros mācībspēki strādā, ieviestu inovatīvus pētnieciskus rezultātus. Kā norāda sistēmanalītiķis Emanuels Valeršteins: "Inovāciju kultūra nerodas par to runājot, bet izmantojot pētnieciskās metodoloģijas, kas ir izceltas no eiropēiskās pētniecības dzīlēm un ko modernā, pārsvarā socioloģijā balstītā pētniecība, ir aizmirsusi." Integratīvās teoloģijas metode ir faktos balstīta pētniecības metode, kas ļauj integrāli ieraudzīt "kopīgi humāno" visās moderno zinātņu jomās, arī Eiropas Sociālajā politikā. Apgūstot šo metodoloģiju, mācībspēkiem ir ļoti vērtīgi sadarboties un atrasties inovāciju kultūrai, attiecīgās studiju programmas ietvaros.

Mācībspēku sadarbība veidojas arī caur starptautiskiem pētniecības projektiem, ko koordinē EKRA. Pārskata periodā tas ir starpaugstskolu stratēģiskās partnerības projekts, tāpat arī NordPlus starpdisciplinārie projekti, pārskata periodā 4, kurus ir koordinējusi EKRA, kā arī ļoti vērtīgie EZA pētnieciskie projekti, kurā piedalās augstskolas no Beļģijas, Nīderlandes, Vācijas, Lielbritānijas, Somijas, Ungārijas, Slovākijas u.c.

Starptautiskie pētnieciskie projekti ļoti satuvina mācībspēkus akadēmisko interešu ziņā, neļauj pierast pie rutīnas, bet veicina starpdisciplināras kompetences pētniecībā.

Jāpiemin arī ERASMUS+ mācībspēku mobilitāte, kad mācībspēki dodas ar lekciju kursiem uz citām ES augstskolām vai arī uzņem mācībspēkus no citām augstskolām. Pārskata periodā lekcijas citās ES augstskolās ir lasījusi prof.S.Gūtmane, doc.D.Dolace, doc.G.Dišlers, doc.P.Krīgers, doc.E.Butkēvičs.

Mācībspēki veido vienotu akadēmiskās sadarbības savstarpību, kur augstākas akadēmiskās kvalifikācijas mācībspēki strādā tandēmā ar maģistra līmeņa lektoriem, lai veicinātu tādu zinātnisku un pedagoģisku sadarbību, kas garantē studiju rezultātu sasniegšanu, savstarpēju cieņu un akadēmisku prieku vienam par otru.

Katra studiju gada beigās tiek plānotas akadēmiskā personāla slodzes nākamajam studiju gadam, ņemot vērā programmā studējošo attiecīgo studiju kursu novērtēšanas koeficientus un docētāju veiktās akadēmiskās darbības pašanalīzi Pašnovērtējuma ziņojumos. Akadēmiskā personāla darba apjoma uzskaiti veic EKRA Studiju daļa.

Katra studiju programmas kursa izstrādē un īstenošanā ir iesaistīti vairāki mācībspēki, kas kopīgi vienojas par izstrādājamā studiju kursa mērķiem, uzdevumiem un sasniedzamajiem rezultātiem, un par kursa satura sasaisti ar integratīvās teoloģijas metodoloģiju. Viņu savstarpējā sadarbība veicina studiju kursu kvalitāti gan izstrādes, gan īstenošanas posmā.

Pielikumi

III. Studiju programmas raksturojums - 1. Studiju programmas raksturojošie parametri		
Kopīgās studiju programmas atbilstība Augstskolu likuma prasībām (tabula)		
Statistika par studējošajiem pārskata periodā	Pielikums nr5.3_Statistikas dati par studējošajiem studiju programmā SUP MAG.docx	Pielikums nr5.3_Statistical data on students study program SUP MAG EN.docx
III. Studiju programmas raksturojums - 2. Studiju saturs un īstenošana		
Studiju programmas atbilstība valsts izglītības standartam	Pielikums nr6.3_Studiju programmas atbilstība valsts izglītības standartam SUP Mag.docx	Pielikums nr6.3_Compliance of study program with the national education standard SUP Mag EN.docx
Studiju programmā iegūstamās kvalifikācijas atbilstību profesijas standartam (ja piemērojams)	Pielikums nr7C_Studiju programmas atbilstība profesijas standartam SUP Mag.docx	Pielikums nr7C_Compliance of study program to professional standard SUP Mag EN.docx
Studiju programmas atbilstību atbilstošās nozares specifiskajam normatīvajam regulējumam (ja piemērojams)	Pielikums nr7.4_Studiju programmas atbilstība nozares normatīvajam regulējumam SUP Mag.docx	Pielikums nr7.4_Compliance of study program with the regulatory framework of social welfare sector SUP Mag EN.docx
Studiju kursu/ moduļu kartējums studiju programmas studiju rezultātu sasniegšanai	Pielikums nr8.3_Studiju programmas studiju kursu kartējums_SUP Mag.docx	Pielikums nr8.3_Mapping of study courses of the study program SUP Mag EN.docx
Studiju programmas plāns (katram studiju programmas īstenošanas veidam un formai)	Pielikums nr9.4_Studiju programmas plāns SUP Mag.docx	Pielikums nr9.4_CURRICULA SUP MAG EN.docx
Studiju kursu/ moduļu apraksti	10.3 SUP Mag studiju kursi.pdf	10.3 SUP Mag study courses.pdf
Studiju programmas raksturojums - Citi obligātie pielikumi		
Par studiju programmas apgušanu izsniedzamā diploma paraugs	SUPERVĪZIJA Mag_diploms.pdf	SUPERVĪZIJA Mag_diploms.pdf
Dokuments, kas apliecina, ka augstskola vai koledža studējošajiem nodrošinās iespējas turpināt izglītības iegūvi citā studiju programmā vai citā augstskolā/ koledžā (līgums ar citu akreditētu augstskolu vai koledžu), ja studiju programmas īstenošana tiks pārtraukta	Sadarbības līgums RISEBA EKfA_2022.docx	Sad.Līgums(studenti)_SUPERVĪZIJA_RISEBA_EN.pdf
Dokuments, kas apliecina, ka augstskola vai koledža studējošajiem garantē zaudējumu kompensāciju, ja studiju programma augstskolas vai koledžas rīcības (darbības vai bezdarbības) dēļ netiek akreditēta vai tiek atņemta studiju programmas licence un studējošais nevēlas turpināt studijas citā studiju programmā.	Apliecinājums_zaudējumu kompensācija_2-9-49.edoc	Apliecinājums_zaudējumu kompensācija_2-9-49_EN.docx
Augstskolas/ koledžas apliecinājums par studiju programmas īstenošanā iesaistāmo mācītspēku attiecīgo svešvalodu prasmi vismaz B2 līmenī atbilstoši Eiropas Valodas prasmes novērtējuma līmeņiem (līmeņu sadalījums pieejams tīmekļvietnē www.europass.lv, ja studiju programmu vai tās daļu īsteno svešvalodā.	Apliecinājums_pasniedzēju svešvalodas zināšanas_2-9-48.edoc	Apliecinājums_pasniedzēju svešvalodas zināšanas_2-9-48_EN.docx
Ja studiju virziena ietvaros tiek īstenotas doktora studiju programmas, apliecinājums, ka doktora studiju programmas akadēmiskā personāla sastāvā ir ne mazāk kā pieci doktori, no kuriem vismaz trīs ir Latvijas Zinātnes padomes apstiprināti eksperti tajā zinātnu nozarē vai apakšnozarē, kurā studiju programma plāno piešķirt zinātnisko grādu.		
Ja studiju virziena ietvaros tiek īstenotas akadēmiskās studiju programmas, apliecinājums, ka akadēmisko studiju programmu akadēmiskais personāls atbilst Augstskolu likuma 55. panta pirmās daļas trešajā punktā noteiktajām prasībām.		
Studiju līguma paraugs/-i	SUP_Studiju līgums.pdf	SUP_Studiju līgums_EN.pdf
Ja studiju virziena ietvaros tiek īstenotas akadēmiskās studiju programmas, kurās paredzēts, ka studēs mazāk nekā 250 pilna laika studējošie, attiecīgs Augstākās izglītības padomes atzinums atbilstoši Augstskolu likuma 55. panta otrajai daļai.		