

IESNIEGUMS

Studiju virziena "Veselības aprūpe" novērtēšana

Studiju virziens	<i>Veselības aprūpe</i>
Augstākās izglītības iestāde	<i>Latvijas Sporta pedagoģijas akadēmija</i>
Reģistrācijas kods	<i>3342000002</i>
Juridiskā adrese	<i>BRĪVĪBAS GATVE 333, VIDZEMES PRIEKŠPILSĒTA, RĪGA, LV-1006</i>
Tālrunis	<i>67543433</i>
E-pasts	<i>akademija@lspa.lv</i>

Pašnovērtējuma ziņojums

Studiju virziens "Veselības aprūpe"

Latvijas Sporta pedagoģijas akadēmija

Pašnovērtējuma ziņojums	2
Studiju virziena informācija	4
1. Informācija par augstskolu/ koledžu	4
2.1. Studiju virziena pārvaldība	14
2.2. Iekšējās kvalitātes nodrošināšanas sistēmas efektivitāte	34
2.3. Studiju virziena resursi un nodrošinājums	41
2.4. Zinātniskā pētniecība un mākslinieciskā jaunrade	56
2.5. Sadarbība un internacionalizācija	64
2.6. Iepriekšējās novērtēšanas procedūrās saņemto rekomendāciju ieviešana	69
Pielikumi	73
Citi pielikumi	74
Fizioterapija (42722)	76
Studiju programmas informācija	79
3.1. Studiju programmas raksturojošie rādītāji	79
3.2. Studiju saturs un īstenošana	87
3.3. Studiju programmas resursi un nodrošinājums	93
3.4. Mācībspēki	97
Pielikumi	103
Veselības aprūpes speciālists sportā (45722)	104
Studiju programmas informācija	107
3.1. Studiju programmas raksturojošie rādītāji	107
3.2. Studiju saturs un īstenošana	120
3.3. Studiju programmas resursi un nodrošinājums	127
3.4. Mācībspēki	132
Pielikumi	137

1. Informācija par augstskolu/ koledžu

1.1. Pamatinformācija par augstskolu/ koledžu un tās stratēģiskajiem attīstības virzieniem.

Latvijas Sporta pedagoģijas akadēmija (turpmāk - LSPA) ir akadēmiska un profesionāla valsts augstākās izglītības un zinātnes iestāde, kas dibināta 1921.gada 6.septembrī, kas darbojas saskaņā ar Augstskolu likumu, LSPA Satversmi, Zinātniskās darbības likumu un citiem tās darbību reglamentējošiem normatīvajiem aktiem. LSPA ir izveidota 1921.gadā, un vēsturiski ir vienīgā augstākās izglītības un zinātnes institūcija Latvijā ar galveno virzību uz studiju un pētniecisko darbu zinātņu nozarē "Veselības un sporta zinātnes" un tajā ietilpstošajās apakšnozarēs, kuras ir saistītas ar sportu, sporta pedagoģiju un veselības aprūpi sportā. LSPA ir lietišķo zinātņu augstskola[1], vienīgā sporta nozares augstskola valstī, kas garantē studiju un zinātniski pētnieciskā darba vienotību sporta zinātnē un veselības aprūpē sportā balstoties uz "Latvijas Nacionālo attīstības plānu 2021.-2027.gadam[2]", "Latvijas ilgtspējīgas attīstības stratēģiju līdz 2030.gadam[3]", "Nacionālās industriālās politikas pamatnostādnēm 2021.- 2027.gadam[4]", "Zinātnes, tehnoloģiju attīstības un inovācijas pamatnostādnēm 2021.-2027.gadam"[5], "Izglītības attīstības pamatnostādnēm 2021.-2027.gadam "Nākotnes prasmes nākotnes sabiedrībai""[6], "Digitālās transformācijas pamatnostādnēm 2021.-2027.gadam[7]", „Sporta politikas pamatnostādnēm 2021.-2027.gadam” [8]un "Sabiedrības veselības pamatnostādnēm 2021.-2027.gadam[9]", lai studējošie iegūtu akadēmiskos un zinātniskos grādus, profesionālās kvalifikācijas un sekmētu inovācijas sporta zinātnē un veselības aprūpē sportā. LSPA ir zinātniska institūcija, kas 2006.gada 9.maijā reģistrēta zinātnisko institūtu reģistrā ar Nr. 172075[10]. LSPA darbības pārskati atspoguļoti akadēmijas mājaslapā lspa.lv publiski pieejamos ikgadējos pašnovērtējuma ziņojumos.

Latvijas Sporta pedagoģijas akadēmija turpina "LSPA attīstības stratēģijā 2015.-2020.gadam [11]" (saskaņā ar LSPA Senāta lēmumu pagarināta līdz 2023.gadam) noteikto stratēģisko mērķu īstenošanu. Salīdzinājumā ar iepriekšējo stratēģiskās plānošanas periodu šajā periodā lielāka uzmanība ir pievērsta kvalitatīvu izglītības iespēju nodrošināšanai sporta speciālistu un veselības aprūpes speciālistu sportā izglītošanā, lai veicinātu viņu potenciāla attīstību un īstenošanu visa mūža garumā un lai veidotu viņu spēju mainīties un atbildīgi vadīt pastāvīgās pārmaiņas sabiedrībā un tautsaimniecībā un zinātniskās pētniecības izcilības veicināšanai un pētniecības sociālās un ekonomiskās vērtības palielināšanai.

LSPA vīzija: starptautiski atpazīstama un viena no vadošajām sporta augstskolām Baltijā, izglītojot sporta un veselības aprūpes speciālistus sportā, stiprinot LSPA akadēmisko, zinātnisko un finansiālo potenciālu.

LSPA misija:

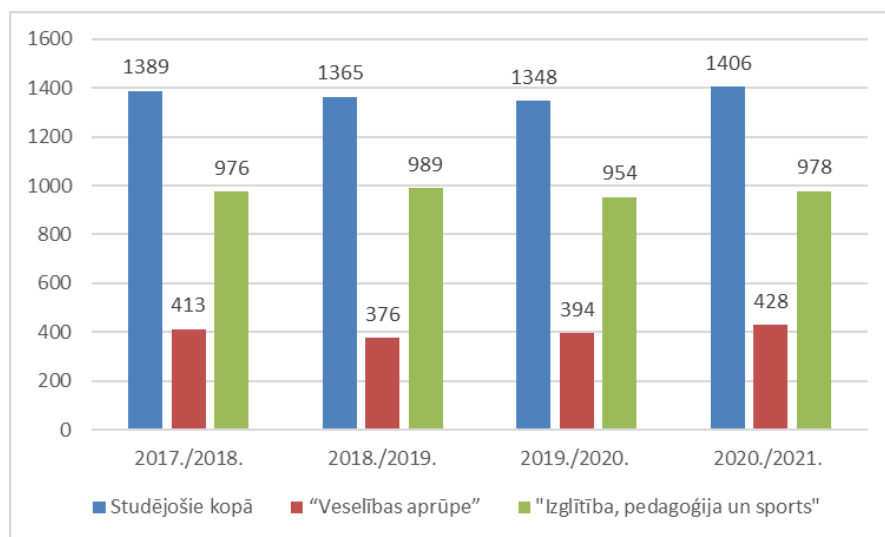
- Nodrošināt starptautiski atzītas kvalitatīvas studijas, attīstīt inovatīvu pētniecību sporta zinātnē un veselības aprūpē sportā, to integrējot studiju procesā, kas nodrošinātu konkurētspējīgu sporta jomas speciālistu sagatavošanu, veicinot Latvijas sabiedrības un valsts izaugsmi, attīstot un atbalstot tautsaimniecības tehnoloģisko progresu.
- Nodrošināt LSPA kā nacionālas un starptautiskas nozīmes izglītības, zinātnes un sporta augstskolas ieguldījumu sporta nozares un veselības aprūpes sportā ilgtspējīgā attīstībā.

LSPA darbības galvenais mērķis ir nodrošināt studējošajiem iespēju iegūt augstāko akadēmisko un augstāko profesionālo izglītību un sagatavotību, attīstīt sporta zinātni un pētniecību veselības aprūpē sportā, izkopt kultūru, lai saglabātu Latvijas Republikai (LR) nepieciešamo intelektuālo un fizisko potenciālu, veicinot un nodrošinot tautas harmonisku attīstību.

LSPA attīstības stratēģiskie virzieni:

1. Studiju procesa un studiju vides attīstība.
2. Zinātniskā darbība un inovācijas.
3. Starptautiskā un nacionālā sadarbība.
4. Studējošo sporta vides attīstība.
5. Augstskolas struktūras un infrastruktūras optimizācija.

Saskaņā ar LSPA stratēģijā izvirzīto galveno darbības mērķi LSPA īsteno divus akreditētos studiju virzienus "Veselības aprūpe" un "Izglītība, pedagogija un sports". Studiju virzienā "Veselības aprūpe" tiek īstenotas divas studiju programmas: profesionālā bakalaura studiju programma "Fizioterapija" (42722) un profesionālā maģistra studiju programma "Veselības aprūpes speciālists sportā" (47722). Studiju virzienā "Izglītība, pedagogija un sports" tiek īstenotas piecas studiju programmas: 1. līmeņa profesionālā augstākās izglītības programmu "Izglītības un sporta darba speciālists" (41813), akadēmiskā bakalaura studiju programmu "Pedagogija" (43142), profesionālā bakalaura studiju programmu "Sporta zinātne" (42813), profesionālā maģistra studiju programma "Sporta zinātne" (47813) un doktora studiju programmu "Sporta zinātne" (51813).



1. LSPA studējošo skaita dinamika novērtēšanas periodā (2017./2018. – 2020./2021.)

LSPA studējošo skaita dinamiku novērtēšanas periodā (no 2017./2018. līdz 2020./2021. akadēmiskajam gadam) raksturo hronoloģiskais vidējais studējošo skaits – 1377 studējošie, variācijas koeficients 1.71%, kas liecina par studējošo skaita viendabīgumu pārskata periodā (skat. 1. att.), bet studējošo pieauguma temps ir palielinājies par 1.05%. Studiju virzienā "Veselības aprūpe" hronoloģiskais vidējais studējošo skaits – 402 studējošie, variācijas koeficients 5.17%, kas arī liecina par studējošo skaita viendabīgumu pārskata periodā, bet studējošo pieauguma temps ir palielinājies par 3.29%.

LSPA studiju procesa mērķis ir cieši saistīts ar LSPA darbības galveno mērķi. LSPA studiju procesa mērķis ir nodrošināt studējošajiem starptautiski atzītas mūsdienīgas, kvalitatīvas studijas, attīstīt inovatīvu pētniecību sporta zinātnē, veselības aprūpē sportā, to integrējot mūsdienīgā studiju procesā, kas sekmētu kompetentu konkurētspējīgu sporta un veselības aprūpes speciālistu sagatavošanu sporta jomā Latvijas un starptautiskajam darba tirgum. Saskaņā ar izvirzīto mērķi, viens no galvenajiem uzdevumiem ir radīt studentiem iespēju iegūt 1. un 2.līmeņa profesionālo augstāko izglītību sporta un veselības aprūpes jomā, kā arī akadēmisko augstāko izglītību (bakalaura, maģistra un doktora grādu), sagatavojot kompetentus profesionāļus sporta nozarē, veselības aprūpē un sporta zinātnē.

[1] Ministru kabineta 2021. gada 17. septembra rīkojums Nr. 655 "Par valsts augstskolu tipiem".

<https://likumi.lv/ta/id/326218>

[2] Saeimas 2020. gada 2. jūlija paziņojums "Par Latvijas Nacionālo attīstības plānu 2021.–2027. gadam (NAP2027)". <https://likumi.lv/ta/id/315879>

[3] https://pkc.gov.lv/sites/default/files/inline-files/Latvija_2030_7.pdf

[4] Ministru kabineta 2021. gada 16. februāra rīkojums Nr. 93 "Par Nacionālās industriālās politikas pamatnostādnēm 2021.–2027. gadam". <https://likumi.lv/ta/id/321037>

[5] Ministru kabineta 2021. gada 14. aprīļa rīkojums Nr. 246 "Par Zinātnes, tehnoloģijas attīstības un inovācijas pamatnostādnēm 2021.–2027. gadam". <https://likumi.lv/ta/id/322468>

[6] Ministru kabineta 2021. gada 22. jūnija rīkojums Nr. 436 "Par Izglītības attīstības pamatnostādnēm 2021.–2027. gadam". <https://likumi.lv/ta/id/324332>

[7] Ministru kabineta 2021. gada 7. jūlija rīkojums Nr. 490 "Par Digitālās transformācijas pamatnostādnēm 2021.–2027. gadam". <https://likumi.lv/ta/id/324715>

[8] <http://tap.mk.gov.lv/lv/mk/tap/?pid=40501607>

[9] <http://tap.mk.gov.lv/lv/mk/tap/?pid=40498718>

[10] https://sciencelatvia.lv/#/pub/scientific_institution/list

[11] https://lspa.lv/files/documents/2015/LSPA_Strategija_2015_2020.pdf

1.2. Augstskolas/ koledžas pārvaldības struktūras, galveno lēmumu pieņemšanā iesaistīto institūciju, to sastāva (procentuāli pēc piederības, piemēram, akadēmiskais personāls, administrācijas pārstāvji, studējošie) un šo institūciju pilnvaru raksturojums.

Latvijas Sporta pedagoģijas akadēmijas kompetenci nosaka LSPA Satversmes sapulcē apstiprinātā Latvijas Sporta pedagoģijas akadēmijas apstiprinātā Satversme [12], kas nosaka arī LSPA organizatorisko un pārvaldības struktūru (skat 1.1. pielikumu). LSPA kā atvasinātai publiskai personai pārstāvības, vadības un galvenās lēmēj institūcijas ir: Padome, Satversmes sapulce, Senāts, Rektors, Akadēmiskā šķīrējtiesa. Galvenie LSPA iekšējie normatīvie akti un regulējumi apskatāmi (skat.1.2. pielikumā). Padome ir koleģiāla Akadēmijas augstākā lēmēj institūcija, kas ir atbildīga par Akadēmijas ilgtspējīgu attīstību, stratēģisko un finanšu uzraudzību, kā arī nodrošina Akadēmijas darbību atbilstoši Akadēmijas attīstības stratēģijā noteiktajiem mērķiem. Satversmes sapulce ir akadēmijas pilnvarota augstākā koleģiālā pārstāvības, vadības un lēmēj institūcija. Satversmes sapulce: pieņem un groza akadēmijas Satversmi; ievēl un atceļ rektoru; noklausās rektora pārskatu; ievēl akadēmijas Senātu un atsauc tā locekļus, ievēl Akadēmisko šķīrējtiesu un atceļ tās locekļus, apstiprina Akadēmiskās šķīrējtiesas nolikumu. Satversmes sapulce ir tiesīga pieņemt izskatīšanai un izlemšanai arī citus konceptuālus akadēmijas darbības un attīstības jautājumus. Satversmes sapulces dalībniekus ievēl uz trīs gadiem, aizklāti balsojot, no akadēmiskā personāla, studējošajiem un vispārējā augstskolas personāla. Akadēmiskā personāla pārstāvju īpatsvars Satversmes sapulcē nedrīkst būt mazāks par 60 procentiem un studējošo īpatsvars ne mazāks par 20 procentiem. Satversmes sapulces locekli var atsaukt tā personāla grupas pārstāvju kopsapulce, kura viņu ievēlējusi Satversmes sapulcē. Satversmes sapulce ievēl priekšsēdētāju, vietnieku un sekretāru. Satversmes sapulci sasauk rektors vai Senāts ne retāk kā reizi trijos gados.

Satversmes sapulces darbību reglamentē nolikums, kuru apstiprina Satversmes sapulce.

Senāts ir akadēmijas personāla koleģiāla vadības un lēmēj institūcija, kas apstiprina kārtību un noteikumus, kuri regulē visas akadēmijas darbības sfēras. Senāta kompetenci un darbību reglamentē Satversmes sapulces apstiprināts nolikums. Senatorus ievēl Satversmes sapulce uz trīs gadiem. Senāta sastāvā 75 procenti ir akadēmiskā personāla pārstāvji. Studējošo īpatsvars ir ne mazāks par 20 procentiem. Akadēmiskā un vispārējā personāla pārstāvjus Senātā vēl tikai attiecīgās kategorijas personāla pārstāvji. Studējošo pārstāvjus Senātā ievēl studējošo pašpārvalde. Senāta sēdes vada Senāta priekšsēdētājs. Rektors un prorektori piedalās Senāta sēdēs kā Senāta locekļi ar balss tiesībām. Senāts: ievēl akadēmisko personālu, izņemot profesorus un asociētos profesorus; lemj par studiju, zinātniskās, sporta, saimnieciskās un finansiālās darbības jautājumiem; nosaka studiju saturu un pārbaudījumus izvirzāmās prasības; veido patstāvīgās komisijas un padomes, kas izstrādā priekšlikumus un dod atzinumus par Senāta lēmumu projektiem; izveido Padomnieku konventu, kura darbību reglamentē Senāta apstiprināts nolikums; dibina, reorganizē un likvidē akadēmijas struktūrvienības, filiāles, iestādes un komercsabiedrības; noklausās Akadēmiskās šķirējtiesas atskaitei.

Rektors ir akadēmijas augstākā amatpersona, kas īsteno akadēmijas vispārējo administratīvo vadību un bez īpaša pilnvarojuma pārstāv akadēmiju, ievērojot normatīvos aktus. Rektoru ievēl Satversmes sapulce uz pieciem gadiem, ne vairāk kā divas reizes pēc kārtas. Kārtējās rektora vēlēšanas augstskola rīko vismaz vienu mēnesi pirms rektora pilnvaru izbeigšanās. Līdz jaunievēlēta rektora apstiprināšanai Ministru kabinetā rektora pienākumus pilda iepriekšējais rektors. Rektoram ir šādi pienākumi: atbild par akadēmijas darbības atbilstību šim likumam un citiem normatīvajiem aktiem, kā arī akadēmijas satversmei; atbild par akadēmijā iegūstamās izglītības un veikto zinātnisko pētījumu un īstenotās jaunrades kvalitāti; nodrošina akadēmijai piešķirto valsts budžeta līdzekļu, kā arī akadēmijas mantas likumīgu, ekonomisku un mērķtiecīgu izmantojumu; personiski atbild par akadēmijas finansiālo darbību; veicina un atbild par akadēmijas personāla attīstību un nodrošina akadēmiskā personāla un studējošo akadēmisko brīvību; atbild par akadēmijas stratēģijas īstenošanu un sagatavo akadēmijas budžetu; izveido konsultatīvo padomi (rektorātu); nosaka prorektoru kompetenci, ievērojot Senāta nolikumā noteikto prorektora amata ieņemšanas kārtību; veic citus normatīvajos aktos un akadēmijas satversmē noteiktos rektora pienākumus.

Akadēmisko šķirējtiesu ievēl Satversmes sapulce aizklātā balsošanā uz trim gadiem. Akadēmiskās šķirējtiesas sastāvu veido trīs līdz pieci akadēmiskā personāla pārstāvji. Tās sastāvā nedrīkst būt akadēmijas administratīvā personāla pārstāvji. Studējošo īpatsvaram Akadēmiskās šķirējtiesas sastāvā jābūt ne mazāk par 20 procentiem no šķirējtiesas sastāva, tos ievēl studentu pašpārvalde. Akadēmiskās šķirējtiesas lēmumus izpilda administrācija. Akadēmiskās šķirējtiesas locekļi par savu darbību atbild Satversmes sapulcei un no ieņemamā amata pēc darba devēja iniciatīvas viņus var atbrīvot tikai ar tās piekrišanu. Akadēmiskā šķirējtiesa izskata: studējošo un akadēmiskā personāla iesniegumus par akadēmijas Satversmē noteikto akadēmisko brīvību un tiesību ierobežojumiem vai pārkāpumiem; strīdus starp akadēmijas amatpersonām, kā arī struktūrvienību pārvaldes institūcijām, kas atrodas pakļautības attiecībās; iesniegumus par administratīva akta vai faktiskās rīcības apstrīdēšanu un pieņem attiecīgus lēmumus par tiem, kā arī pilda citus satversmē paredzētus uzdevumus.

Akadēmijas izdotos administratīvos aktus vai faktisko rīcību augstskolas personāls var apstrīdēt augstskolas Akadēmiskajā šķirējtiesā. Akadēmiskās šķirējtiesas lēmumus var pārsūdzēt tiesā Administratīvā procesa likumā noteiktajā kārtībā. Personas, kuras nav akadēmijas personāls, akadēmijas izdotos administratīvos aktus vai faktisko rīcību var apstrīdēt, iesniedzot iesniegumu akadēmijas rektoram. Rektora pieņemto lēmumu var pārsūdzēt tiesā Administratīvā procesa likumā noteiktajā kārtībā. Ja apstrīdamo administratīvo aktu izdevis vai faktisko rīcību veicis akadēmijas

rektors, tad personas, kuras nav akadēmijas personāls, attiecīgos administratīvos aktus vai faktisko rīcību var apstrīdēt Izglītības un zinātnes ministrijā. Ministrijas pieņemto lēmumu var pārsūdzēt tiesā Administratīvā procesa likumā noteiktajā kārtībā. Akadēmijas struktūru, saskaņā ar augstskolas Satversmi, nosaka Senāts. Senāts dibina, reorganizē un likvidē struktūrvienības, iestādes un komercsabiedrības. Akadēmijas struktūrvienību uzdevumus, funkcijas un tiesības nosaka struktūrvienības nolikums, kuru apstiprina Senāts. Akadēmijas struktūrvienībām nav juridiskās personas statusa. Izglītības, zinātnes, sporta un saimnieciskā darba veikšanai akadēmijā ir šādas struktūrvienības: Studiju dome; Sporta dome; Studiju departaments; Institūts / Nodaļa; Katedra / Profesoru grupa; Laboratorija; Akadēmiskā personāla komisija; Studiju programmu komisija; Uzņemšanas komisija; Promocijas padome; Sporta zinātnes nozares Profesoru padome.

[1]https://lspa.lv/files/2022/Satversme_apstiprin%C4%81ta_23_24_25.05.pdf

1.3. Kvalitātes politikas īstenošanas mehānisma raksturojums un procedūras augstākās izglītības kvalitātes nodrošināšanai. Kvalitātes nodrošināšanas sistēmas izstrādē un pilnveidē iesaistīto pušu un to lomas raksturojums.

LSPA atkārtoti 2020.gada pavasarī ieguvusi izcilas organizācijas statusu kvalitatīvas vadības sistēmas nodrošināšanā. LSPA darbu pie vadības sistēmas pilnveidošanas uzsāka 2016.gadā, atbilstoši “Investors in Excellence[1]” (Investori izcilībā) standarta prasībām. Lielbritānijas kvalitātes standarts “Investors in Excellence” paredz vadības sistēmas pārsertifikāciju reizi divos gados, lai regulāri noteiktu organizācijas pilnveidošanos un nodrošinātu sertifikāta uzticamību. Kvalitātes standarts balstīts EFQM izcilības modelī (European Foundation for Quality Management Excellence model (Eiropas Kvalitātes fonda izstrādātais Biznesa izcilības modelis)), kas pasaulē atzīts kā viens no noteicošajiem izcilas vadības modeļiem. Nosakot svarīgāko un veicot darbības, lai to sasniegtu, investori izcilībā “Investors in Excellence” palīdz nepārtraukti pilnveidot sasniegumus, sabalansētu pozitīvi izmērāmu mērķu noteikšanu un sasniegšanu, izmantojot efektīvas un lietderīgas līderības, resursu vadības un uz sasniegumiem vērstas darbības atbilstoši šādiem “Investori izcilībā” standarta galvenajiem elementiem: līderība, resursu vadība, pakalpojumu sniegšana, sasniegumi.

LSPA kvalitātes politika izstrādāta balstoties uz “LSPA attīstības stratēģiju 2015.-2020.gadam[2]”, augstākās izglītības kvalitātes politiku nosaka LSPA Senāta sēdē 2019.gada 7.novembrī pieņemtā “Latvijas Sporta pedagoģijas akadēmijas studiju kvalitātes pārvaldības sistēmas politika[3]”. Latvijas Sporta pedagoģijas akadēmijas studiju kvalitātes pārvaldības sistēmas politika ir LSPA kvalitātes vadības sistēmas sastāvdaļa, kas kopā ar citām politikām un procesu kopumu nodrošina LSPA darbības koordinētu plānošanu un realizāciju (skat. 2. att.).



2. att. LSPA kvalitātes politikas īstenošana

LSPA iekšējās kvalitātes nodrošināšanas politikas pamatnostādne – iekšējās kvalitātes nodrošināšana uzskatāma kā nepārtrauktas pilnveides procesa vadība. Iekšējās kvalitātes nodrošināšanas galvenais stratēģiskais virziens – izcilības un ilgtspējas nodrošināšana, nepārtraukta pilnveide un kontrole, sekmējot LSPA misijas īstenošanu, nosakot principus, pēc kuriem iespējams nodrošināt augstu LSPA darbības kvalitāti (https://lspa.lv/files/2022/LSPA_KVALIT%C4%80TES_ROKASGR%C4%80MATA_03112022.pdf).

Stratēģijas pamatkonceptija: visu līmeņu vadības un darbinieku pārliecība un aizrautība; aktīva studiju procesa organizēšana un realizācija; attīstoša personāla kvalifikācijas pilnveide; lietišķs, mērķtiecīgs, uz līdztiesību bāzēts vadījums; rezultativitāte, vērtīguma vairojums sabiedrībā. Latvijas Sporta pedagoģijas akadēmijas tālākās attīstības veicināšanai realizē visaptverošu kvalitātes vadību, kas ietver: izglītības kvalitāti, saimniekošanas efektivitāti un akadēmijas sabiedrības norises. Izglītības kvalitāti veido trīs jomas: studiju process, pētniecība un jaunrade un inovācijas. Jaunradi un inovācijas raksturo jaunu studiju norišu, programmu, tehnoloģiju un metožu izstrāde, kā arī esošo vērtīguma un efektivitātes paaugstināšana tās ilgtspējas nodrošināšana. Latvijas Sporta pedagoģijas akadēmijas (LSPA) iekšējās kvalitātes nodrošināšanas sistēmas politika un stratēģija galvenokārt balstās uz: 2005.gadā Boloņas procesā pieņemtajiem Eiropas standartiem un vadlīnijām augstākās izglītības kvalitātes nodrošināšanai; 2005.gada Bergenā komunikētajiem Eiropas nacionālās kvalitātes nodrošināšanas asociācijas (ENQA) piedāvātajiem standartiem un vadlīnijām; Eiropas Parlamenta un Padomes 2006.gada 15.februāra rekomendācijām; Eiropas Standarti un vadlīnijas kvalitātes nodrošināšanai Eiropas augstākās izglītības telpā (ESG, 2015); 2016.gada Kompetencēs balstītas augstākās izglītības iekšējās kvalitātes vadības rokasgrāmatu IIQM-HE.

Izglītības kvalitātes struktūru raksturo:

- Studiju programmu un piešķiramo grādu un kvalifikāciju apstiprināšana, uzraudzība, kontrole, pilnveide. LSPA procedūras studiju programmu izstrādei un to apstiprināšanai. Programmas atbilstība tām izvirzītajiem mērķiem, tajā skaitā sagaidāmajiem mācīšanās rezultātiem.

Kvalifikācija attiecināta uz atbilstošo augstākās izglītības līmeni nacionālajā kvalifikāciju ietvarstruktūrā un attiecināta arī uz Eiropas Augstākās izglītības telpas kvalifikāciju ietvarstruktūras atbilstošo līmeni. Mērķiem atbilstošas uzņemšanas, kvalifikāciju atzīšanas un studiju pabeigšanas procedūras, kad studenti ir mobili gan augstākās izglītības sistēmas ietvaros, gan starp izglītības sistēmām. Nepārtraukta programmu apsekošana un periodiska izvērtēšana, lai pārliecinātos, ka nospraustie mērķi tiek sasniegti un tie atbilst studentu un sabiedrības vajadzībām. Pārskatīšana nodrošina programmu nepārtrauktu pilnveidošanu. Par īstenotajiem pasākumiem visu iesaistīto pušu informēšana.

- Docētāju kompetences kvalitātes nodrošināšana: pētniecībā, jaunradē un inovācijās, citi docētāju kvalifikācijas pilnveides pasākumi. Procedūras docētāju pieņemšanai darbā un personāla attīstībai ir taisnīgas un atklātas.
- Studiju nodrošinājums un atbalsts (palīdzība) studentiem. Atbilstošs finansējums, lai nodrošinātu mācīšanās un mācīšanas darbības un garantētu atbilstošu un viegli pieejamu mācīšanās resursu klāstu un studentu atbalsta nodrošināšanu.
- LSPA informācijas sistēma. LSPA vāc, analizē un izmanto nepieciešamo informāciju efektīvai programmu pārvaldei un citām aktivitātēm.
- Sabiedrības informēšana par LSPA darbību. Regulāri publicēta skaidra, precīza, objektīva, aktuāla un viegli pieejama informācija par LSPA darbību, tajā skaitā arī par piedāvātajām studiju programmām. Studējošo zināšanu kontroles un novērtēšanas pasākumi, vērtēšanas kritēriji, to piemērošana un pilnveide. Programmas tiek īstenotas tā, lai iedrošinātu studējošos aktīvi iesaistīties studiju procesa veidošanā, studentu sekmju vērtēšana atbilst šādai pieejai.

LSPA kvalitātes vadības sistēmā ir izveidotas procedūras (skat. 3. att., 1. tabulu), kas nosaka studiju programmu veidošanu, licencēšanu un akreditāciju, kas arī sekmē gan jaunu studiju virzienu, gan arī jaunu studiju programmu izveidošanu. Ir arī procedūras, kas nosaka gan studiju kursu, gan studiju plānu grafiku sagatavošanu, apstiprināšanu, kā arī nodarbību sarakstu sagatavošanu un izmaiņu vadību. LSPA kvalitātes vadības sistēmā ir izveidotas procedūras ir izveidotas procedūras, kas reglamentē studiju procesu - uzņemšanu, studiju gaitu, prakses, apmaiņas ERASMUS+ studiju iespējas, gala un valsts pārbaudījumus.



3. att. LSPA kvalitātes nodrošināšanas sistēmas izstrādē un pilnveidē iesaistītās puses un to loma

Ir izveidotas procedūras par docētāju novērtēšanu, studējošo, absolventu un darba devēju aptauju. Ir izveidotas procedūras, kuras nodrošina atbalstu studiju procesa nodrošināšanai – personāla vadība, finanšu vadība, IT, bibliotēkas un saimniecisko resursu vadība, dokumentu vadība, projektu vadība, informācijas aprites un sabiedrības informēšanas vadība, kā zinātnes un pētniecības vadības procesi.

LSPA kvalitātes nodrošināšanas sistēmas izstrādē un pilnveidē ir iesaistītas šādas puses: ārējie partneri, LSPA Padomnieku konvents, LSPA administrācija, struktūrvienības, docētāji un studējošie. Iesaistīto pušu loma LSPA kvalitātes sistēmas izstrādē un pilnveidē redzama 3. attēlā. Stratēģiskās pārvaldības līmenī notiek LSPA resursu un iespēju analīze un attīstības stratēģijas izstrāde un, ja nepieciešams, pilnveide. Vispārējās kvalitātes pārvaldības līmenī novērtē studiju programmu un pakalpojumu atbilstību tirgus un darba devēju prasībām, normatīvajiem aktiem un to izmaiņu tendencēm, novērš konstatētās problēmas un trūkumus, izstrādā kvalitātes attīstības plānu un nodrošina to īstenošanu, kontroli un pilnveidi. Studiju procesa kvalitātes pārvaldības līmenī veic studiju kvalitātes prasību un apmierinātības izpēti, studiju procesa kvalitātes vadību, ietverot monitoringu, kontroli, pilnveidi un tiek īstenota resursu pārvaldība.

LSPA iekšējo kvalitātes nodrošināšanas sistēmas normatīvo aktu izstrādē, to izpildes kontrolē un pilnveidē aktīvi iesaistās LSPA Studējošo pašpārvaldes izvirzītie pārstāvji. LSPA Studējošo pašpārvaldes izvirzītie pārstāvji ir iesaistīti darbībā LSPA Satversmes sapulcē, LSPA Senātā, LSPA Studiju domē, Stipendiju piešķiršanas komisijā, Studiju virzienu Padomēs u.c. institūcijās.

[1] <https://www.investorsinexcellence.com/> , <https://www.latviaexcellence.lv/novertesana>

[2] https://lspa.lv/files/documents/2015/LSPA_Strategija_2015_2020.pdf

[3] https://lspa.lv/files/2019/Studiju_kvalitates_parvaldibas_sistemas_POLITIKA_2019.pdf

1.4. Aizpildīt tabulu par augstskolas/ koledžas iekšējās kvalitātes nodrošināšanas sistēmas atbilstību Augstskolu likuma 5. punkta 2(1) daļā norādītajam, sniedzot pamatojumu, t.sk. iespējams norādīt uz atbilstošo pašnovērtējuma ziņojuma nodaļu, kurā sniegts pamatojums.

1.	Iedibināta politika un procedūras augstākās izglītības kvalitātes nodrošināšanai	Izstrādāta un ieviesta kvalitātes vadības sistēma, kas atbilst EFQM izcilības modeļa (European Foundation for Quality Management Excellence model) standarta prasībām. Tās ietvaros ir noteikta politika kvalitātes jomā, piemēram, "Latvijas Sporta pedagoģijas akadēmijas studiju kvalitātes pārvaldības sistēmas politika " un kvalitātes vadības procesu struktūra. Plašāka informācija I.daļas 1.3.apakšnodaļā.
2.	Izstrādāts mehānisms augstskolas/ koledžas studiju programmu veidošanai, iekšējai apstiprināšanai, to darbības uzraudzīšanai un periodiskai pārbaudei	Studiju programmu izstrādes, iekšējās apstiprināšanas, izmaiņu veikšanas un programmu periodiskas pārbaudes kārtība noteikta "Nolikumā par studiju programmu izstrādāšanu un apstiprināšanu ", apstiprināts LSPA Senāta sēdē 2009.gada 18.jūnijā (https://lspa.lv/files/intranet/documents/nolikumi/admin_strukt/Studiju_programmu_apstiprinasa_2009.pdf), "Studiju kursu aprakstu izstrādāšanas, aktualizēšanas un izmantošanas kārtībā LSPA" , apstiprināta LSPA Senāta sēdē 2015.gada 5.novembrī (https://lspa.lv/files/documents/2015 /Studiju_kursu_aprakstu_izstrade_2015.pdf) . Kolektīvu studiju programmu izstrādes un realizācijas vadību nodrošina Studiju virzienu padomes. "Nolikums par studiju virziena vadības kārtību LSPA" , apstiprināts LSPA Senātā 2016.gada 3.novembrī, (https://lspa.lv/files/2016/Studiju_virzienu_vadiba_2016.pdf). Studējošie, absolventi, darba devēji, ārējie eksperti ir iesaistīti studiju programmu izstrādē, ikgadējā novērtēšanā un programmu pilnveidošanā, darbojoties Studiju virzienu padomēs, Studiju domē, Senātā, piedaloties aptaujās. Studējošie, absolventi, darba devēji ir iesaistīti studiju programmu izstrādē un studiju virzienu pilnveidē programmu pašnovērtēšanas procesa ietvaros. Periodiska programmas pārbaude notiek ikgadējā pašnovērtējuma laikā. Ikgadējo pašnovērtējumu norisi, termiņus un atbildīgos apstiprina ar rīkojumu. Vairāk informācija II. daļas 2.2.apakšnodaļā, https://lspa.lv/files/2019/Studiju_kvalitates_parvaldibas_sistemas_POLITIKA_2019.pdf

3.	<p>Izveidoti un publicēti tādi studējošo sekmju vērtēšanas kritēriji, nosacījumi un procedūras, kas ļauj pārliecināties par paredzēto studiju rezultātu sasniegšanu</p>	<p>Studējošos par studiju rezultātu vērtēšanas kritērijiem un metodēm docētāji informē pirmajās nodarbībās katrā studiju kursā. Studiju rezultātu vērtēšanas metodes un kritēriji ir iekļauti studiju kursa aprakstā, kā to nosaka "Studiju kursu aprakstu izstrādāšanas, aktualizēšanas un izmantošanas kārtībā LSPA", apstiprināta LSPA Senāta sēdē 2015.gada 5.novembrī (https://lspa.lv/files/documents/2015/Studiju_kursu_aprakstu_izstrade_2015.pdf). Studiju rezultātu vērtēšanas nosacījumi un procedūras ir noteiktas arī "Nolikumā par LSPA studiju programmu apguves vērtēšanas pamatprincipiem un kārtību", apstiprināts LSPA Senāta sēdē 2014.gada 2.oktobrī (https://lspa.lv/files/2017/Vertesanas_pamatprincipi_2014_2016_2017.pdf), kā arī "Nolikumā par studentu patstāvīgā darba organizēšanas kārtību", apstiprināts LSPA Senāta sēdē 2012.gada 12. aprīlī, (https://lspa.lv/files/senate/decisions/2017/06/Patstavigie_darbi_2017.pdf).</p> <p>Studiju programmās ir ietverta prakse, lai nostiprinātu un attīstītu iepriekš studiju programmās iegūtās zināšanas un prasmes darbā ar dažādu vecuma grupu pacientiem. Studiju darbu, praksi atskaišu un noslēguma pārbaudījumu vērtēšanai ir izveidotas komisijas, dalībai tajās ir pieaicināti arī darba devēju pārstāvji, kuri ir informēti par vērtēšanas pamatprincipiem, to nosaka "Nolikums par profesionālā bakalaura augstākās izglītības programmas "Fizioterapija" (42722) profesionālās kvalifikācijas praksi" (1.6._2.pielikums), "Nolikums par profesionālā maģistra augstākās izglītības programmas „Veselības aprūpes speciālists sportā" (47722) studiju specializācijas virziena pielāgoto fizisko aktivitāšu speciālists rehabilitācijā praksi" (1.6._3.pielikums) un "Nolikums par profesionālā maģistra augstākās izglītības programmas „Veselības aprūpes speciālists sportā" (47722) studiju specializācijas virziena sporta fizioterapeits praksi" (1.6._4.pielikums).</p> <p>Studiju programmas apguves rezultātā iegūstamos grādus un profesionālo kvalifikāciju reglamentē ārējie normatīvie akti un saskaņā ar tiem LSPA iekšējie normatīvie akti, tajos noteiktie nosacījumi ļauj pārliecināties par paredzēto studiju rezultātu sasniegšanu, piemēram, "Nolikums par studiju gala un valsts pārbaudījumiem" (1.6._6.pielikums), apstiprināts LSPA Senāta sēdē 2011.gada 3.februārī, "Nolikums par noslēguma pārbaudījumiem profesionālā bakalaura augstākās izglītības programmā "Fizioterapija" (42722)" (1.6._5.pielikums).un "Nolikums par noslēguma pārbaudījumiem profesionālā maģistra augstākās izglītības programmās „Veselības aprūpes speciālists sportā" (47722)" (https://lspa.lv/files/2022/Ma%C4%A3istra_gr%C4%81da_pie%C5%A1%C4%B7ir%C5%A1ana_2017_2019_06.10.2022.%20(1).pdf). Šajos nolikumos aprakstīta kārtība noslēguma pārbaudījumu organizēšanai, noteikti studējošo un iesaistīto pušu pienākumi, darbības un termiņi un vērtēšanas procedūras. Noslēguma pārbaudījumu vērtēšanas kritēriji un metodes ietverti arī metodiskajos materiālos gala pārbaudījuma darbu izstrādei. Iepriekšējā izglītībā vai profesionālajā pieredzē sasniegtie studiju rezultāti tiek atzīti atbilstoši "Nolikumam par profesionālajā pieredzē iegūto kompetenču vai iepriekšējā izglītībā sasniegtu studiju rezultātu atzīšanu LSPA" (https://lspa.lv/files/2019/Ieprieksejas_izgl._un_pieredzes_atzisana_2019.pdf). Aprakstīta arī studiju rezultātu vērtēšana "ERASMUS+" programmas laikā iegūto studiju rezultātu atzīšanā, to reglamentē "Nolikums par ERASMUS mobilitātes studentu stipendiju konkursu" (https://lspa.lv/files/2017/Erasmus_stipendijas_2017.pdf).</p> <p>LSPA informatīvā sistēmā "LSPA studentu informatīvās sistēmas - LSPA IS drošības un datu aizsardzības noteikumi" (https://lspa.lv/files/2020/IS.Lspa.lv_noteikumi_2017_2020.pdf) tiek atspoguļota visu informācija par studējošo studiju gaitu, viņu studiju plāns visam studiju periodam, un studiju rezultātus, kas studējošajam ļauj kontrolēt studiju plāna izpildi un studiju programmā paredzēto studiju rezultātu sasniegšanu.</p> <p>Vairāk informācija II.daļas 1.6., 3.3.apakšnodalā.</p>
4.	<p>Izveidota iekšējā kārtība un mehānismi akadēmiskā personāla kvalifikācijas un darba kvalitātes nodrošināšanai</p>	<p>LSPA ir izveidota iekšējā kārtība un mehānismi personāla kvalifikācijas un darba kvalitātes nodrošināšanai apstiprināti un tiek īstenoti "LSPA akadēmiskā personāla amatu nolikums" (https://lspa.lv/files/intranet/documents/nolikumi/akad_pers/Amatu_noliku_ms_2014.pdf), "Nolikums par LSPA akadēmiskā personāla vēlēšanām" (https://lspa.lv/files/2020/Akademiska_personala_velesanas_02.04.2020..docx), "LSPA Veselības un sporta zinātnes nozares Profesoru padomes nolikums" (https://lspa.lv/files/2021/Profesoru_padomes_nolikums_04.11.2021.docx). LSPA ir izveidotas akadēmiskā personāla periodiskas izvērtēšanas procedūras un kritēriji.</p>

5.	<p>Nodrošināts, ka tiek vākta un analizēta informācija par studējošo sekmēm, absolventu nodarbinātību, studējošo apmierinātību ar studiju programmu, par akadēmiskā personāla darba efektivitāti, pieejamiem studiju līdzekļiem un to izmaksām, augstskolas darbības būtiskiem rādītājiem</p>	<p>analizēta informācija par studējošo sekmēm, tā tiek apkopota un ir pieejama LSPA informatīvā sistēmā "LSPA studentu informatīvās sistēmas - LSPA IS drošības un datu aizsardzības noteikumi" (https://lspa.lv/files/2020/IS.lspa.lv_noteikumi_2017_2020.pdf). Informāciju par studējošo sekmēm apkopo un analizē Studiju Departamentā, analīzes rezultāti regulāri tiek izskatīti Rektorāta, LSPA Studiju domes un LSPA Senāta sēdēs. Katru gadu tiek vākta un analizēta informācija par absolventu nodarbinātību.</p> <p>Informācija par studējošo apmierinātību ar studiju programmu tiek apkopota anketēšanas laikā un analizēta struktūrvienību un LSPA vadības līmenī kā to nosaka "Nolikums par studējošo aptaujām studiju procesa kvalitātes novērtēšanai" (https://lspa.lv/files/documents/Studentu_aptaujas_2012.pdf).</p> <p>Ikgadējās izvērtēšanas laikā struktūrvienību līmenī tiek vērtēta akadēmiskā personāla darba efektivitāte. Kritēriji ietver pedagoģisko kompetenci, zinātniskā un metodiskā darba rādītājus, studējošo atsauksmes, aktivitāti LSPA organizatoriskos procesos.</p> <p>Studiju līdzekļi, kas tiek izmantoti studiju programmu īstenošanā, aprakstīti un novērtēti studiju programmu pašnovērtējuma laikā.</p> <p>LSPA attīstības stratēģijā ir noteikti LSPA galvenie darbības rādītāji. Katru gadu tiek vērtēti LSPA un tās struktūrvienību darba rezultāti pēc galvenajiem veikspējas rādītājiem.</p> <p>Vairāk informācija II.daļas 1.6., 2.1., 2.4., 3.1., 3.2., 3.5.apakšnodaļās.</p>
6.	<p>Augstskolas vai koledžas, īstenojot kvalitātes nodrošināšanas sistēmas, garantē studiju virziena nepārtrauktu pilnveidi, attīstību un darbības efektivitāti</p>	<p>Katru gadu LSPA Senāts apstiprina studiju virzienu pašnovērtējumu ziņojumus un pieņem lēmumus par studiju programmu un studiju virzienu atbilstību valsts akreditācijas nosacījumiem.</p> <p>Studiju virzienu attīstību nosaka "LSPA studiju programmu attīstības un konsolidācijas plāns 2018.-2024." (1.6._1.pielikums), atbilstoši LSPA attīstības stratēģijai.</p> <p>Vairāk informācija II.daļas 1.4.,1.2.apakšnodaļā un 6.pielikumā.</p> <p>Skatīt 1.6_1.pielikumu</p>

2.1. Studiju virziena pārvaldība

2.1.1. Studiju virziena mērķi un to atbilstība augstskolas/ koledžas darbības jomai, stratēģiskās attīstības virzieniem, sabiedrības un tautsaimniecības attīstības vajadzībām.

Studiju virziena un tajā iekļauto studiju programmu savstarpējās sasaistes novērtējums.

Studiju virziena Veselības aprūpe attīstības stratēģija Latvijas Sporta pedagogijas akadēmijā atbilst Latvijas ilgtermiņa attīstības stratēģijā līdz 2030. gadam /LATVIJA 2030, 2013/, Nacionālās attīstības plānā /NAP2020, 2014/, Sabiedrības veselības pamatnostādnes 2014.-2020.gadam, LSPA attīstības programmā 2015. – 2020.gadam /LSPA, 2015/, LSPA attīstības stratēģijā 2015.-2020. gadam /LSPA, 2016/, Pasaules fizioterapeitu konfederācijas Eiropas nodaļas standartā /ER-WCPT/, Starptautiskā sporta fizioterapijas standartā /IFSPT, 2005/, Eiropas augstākās izglītības tīkla fizioterapijā (ENPHE), Eiropas Standartu Pielāgotās fiziskās aktivitātēs /2010/, un Latvijas Fizioterapeita profesijas standartā /LV, 2021/ ietvertajiem vadmotīviem.

Studiju virziena Veselības aprūpe mērķi ir:

1. Nodrošināt tautsaimniecības, kultūras, sociālajām un valsts aizsardzības un drošības vajadzībām atbilstošas, sporta un veselības aprūpes zinātņu teorētiskajos pamatos saskaņotas, profesijas standartiem atbilstošas un praksē piemērojamas profesionālās studijas sporta zinātnes un veselības aprūpes jomās.
2. Attīstīt inovatīvu pētniecību sporta zinātnē un veselības aprūpes nozarē un to integrēt studiju procesā, kas nodrošinātu konkurētspējīgus fizioterapijas speciālistus fizioterapijā Latvijas un starptautiskajā darba tirgū, stiprinot sadarbību ar darba devējiem, izveidojot darba tirgus prasībām atbilstošas, elastīgas, uz kompetencēm balstītas studijas sporta zinātnē un veselības aprūpē.
3. Nodrošināt starptautiski atzītas kvalitatīvas studijas, attīstīt inovatīvu pētniecību sporta zinātnē un veselības aprūpē sportā, to integrējot studiju procesā, kas nodrošinātu konkurētspējīgu sporta jomas speciālistu sagatavošanu, veicinot Latvijas sabiedrības un valsts izaugsmi, attīstot un atbalstot tautsaimniecības tehnoloģisko progresu.
4. Nodrošināt LSPA kā nacionālas un starptautiskas nozīmes izglītības, zinātnes un sporta augstskolas ieguldījumu sporta nozares un veselības aprūpes sportā ilgtermiņa attīstībā, attīstot Latvijā sporta fizioterapijas pakalpojumu nodrošinājumu visa vecuma personām ar dažādām fiziskām spējām (SPA, 2005^[1]).
5. Attīstīt LSPA veselības un sporta zinātnes starpdisciplināro pieeju rehabilitācijā caur fiziskajām aktivitātēm cilvēkiem ar funkcionāliem traucējumiem attīstību. Pielāgotajās fiziskajās aktivitātēs ietilpst sporta izglītība, sports, rekreācija un rehabilitācija visa vecuma personām ar funkcionāliem traucējumiem, kā arī citas tām paredzētas priekšrocības (EUFAPA, 2006^[2]).
6. Balstīt LSPA veselības aprūpes virziena attīstības stratēģiju uz Pasaules Fizioterapeitu Konfederācijas Standarta vadmotīviem, virziena attīstību vēršot uz politikas sistēmu un iespējām strādāt kā sadarbības partneriem Eiropas Augstākās izglītības telpā, atbalstot Pasaules Veselības Organizācijas mērķus līdz 2020.gadam - kļūt par aktīviem partneriem Latvijas īstenotprioritārās jomās, kur fizioterapeitiem ir būtiska loma veselības veicināšanā visa mūža garumā (ER-WCPT,2013^[3]).

Studiju virziens Veselības aprūpe ir cieši saistīts ar LSPA Satversmē definētajiem augstskolas galvenajiem mērķiem un uzdevumiem: LSPA darbības galvenais mērķis ir nodrošināt studējošajiem iespēju iegūt augstāko akadēmisko un augstāko profesionālo izglītību un sagatavotību, attīstīt sporta zinātni un pētniecību veselības aprūpē sportā, izkopt kultūru, lai saglabātu Latvijas Republikai (LR) nepieciešamo intelektuālo un fizisko potenciālu, veicinot un nodrošinot tautas harmonisku attīstību (LSPA Apr., 2016^[4]).

Lai īstenotu LSPA mērķi, ir izvirzīti konkrēti uzdevumi:

1. radīt studentiem iespēju iegūt 1. un 2.līmeņa profesionālo augstāko izglītību sporta un veselības aprūpes jomā, kā arī akadēmisko augstāko izglītību (bakalaura, maģistra un doktora grādu), sagatavojot kompetentus profesionāļus sporta nozarē, veselības aprūpē un sporta zinātnē;
2. izstrādāt sadarbībā ar darba devējiem, darba tirgus prasībām un nākotnes profesiju vajadzībām atbilstošas, elastīgas, uz kompetencēm balstītas, Latvijas un ārvalstu augstskolās savstarpēji atzītas studiju programmas, nodrošinot studējošajiem optimālu studiju vidi atbilstoši zinātnes attīstības līmenim un Latvijas kultūras tradīcijām, paplašinot iekļaušanos konkurētspējīgā darba tirgū un radot iespējas studiju, darba, augstu sasniegumu sporta un ģimenes dzīves saskaņošanai;
3. uzlabot sadarbību ar pašvaldībām un komunikāciju ar sabiedrību studiju vides attīstībā, nodrošinot iedzīvotāju vajadzībām nepieciešamo speciālistu sagatavošanu;
4. nodrošināt studiju un pētniecības darba izvēli atbilstoši indivīda interesēm un spējām, rūpējoties par jauno sporta zinātnieku sagatavošanu, tādējādi nodrošinot iespēju iekļauties pasaules akadēmiskajos procesos, kā arī piedāvāt sabiedrībai iegūtās zinātniskās un profesionālās atziņas, metodes un pētījumu rezultātus, sekmējot jaunāko zinātnes sasniegumu integrāciju studiju procesā;
5. veicināt LSPA studiju internacionalizācijas procesu un pilnveidot tā koordināciju;
6. sniegt lielākas iespējas studentiem studiju laikā iegūt papildu prasmes ārvalstīs, veicinot pārrobežu sadarbību un labāko studējošo līdzdalību mobilitātes programmās, tādējādi uzlabojot izglītības kvalitāti;
7. pāriet uz ECTS kredītpunktu sistēmu, nodrošinot ECTS prasībām atbilstošu studējošo patstāvīgā darba apjomu un pilnveidojot studējošo komunikatīvās prasmes;
8. noteikt ikvienā studiju programmā sasniedzamos studiju rezultātus un pārveidot programmu struktūru tā, lai nodrošinātu studiju rezultātu sasniegšanu;
9. veidot jaunas starpnozarū vai starptautiskās izcilības programmas;
10. veidot kopējas grādu programmas ar ārvalstu augstskolām, uzsākot reflektantu piesaistes kampaņu ārvalstīs;
11. veicināt studiju kursu sagatavošanu un vadīšanu angļu valodā vai citās plaši lietotās valodās;
12. motivēt LSPA personālu par izcilību studijās un pētniecībā;
13. veicināt studējošo un akadēmiskā personāla latviešu valodas un svešvalodu kompetenču uzlabošanas atbalsta sistēmas izveidi;
14. veicināt tālākizglītošanās studijas, paplašinot sadarbību ar citām augstskolām, zinātniskās pētniecības iestādēm un izglītības iestādēm, piedaloties tālākās izglītības pasākumos;
15. sekmēt sporta zinātnes, veselības aprūpes un sporta izglītības, augsto sasniegumu sporta, tautas sporta un pielāgotā sporta attīstību atbilstoši iedzīvotāju interesēm.
16. veicināt pētniecības un studiju procesa sinerģiju veselības aprūpes studiju programmu ietvaros, īstenojot veidot tehnoloģiju izstrādi un ieviešanu veselības aprūpes nozarē.
17. veicināt cilvēkresursu piesaisti zinātnē un sekmējot zinātnieku konkurētspēju, un palielinot PLE rādītāju veselības aprūpē LSPA.
18. stiprināt LSPA identitāti Latvijas, kā arī Eiropas vienotās augstākās izglītības telpas dimensijā un pasaulē, sadarbojoties un veicinot studējošo un akadēmiskā personāla apmaiņu starp Latvijas un ārvalstu augstskolām. (*LSPA Apr., 2015^[5]*).

Kopš 1999.gada Latvija ir pievienojusies Boloņas procesam, kas nosaka vienotus augstākās izglītības sistēmas uzbūves un diplomu izsniegšanas principus vairāk nekā 40 šīs programmas dalībvalstīs. Kā Boloņas process, tā arī darba tirgus liek pilnveidot esošās un veidot jaunas studiju programmas. Saskaņā ar šo procesu, ir nepieciešams veidot atsevišķas studiju programmas, kuru ilgums ir 3,5-4 gadi (bakalaura ar kvalifikāciju) ar elastīgu pāreju uz otro izglītības ciklu – maģistrantūra ar kvalifikāciju 1-1,5 gadi. Studenti 5-5,5 gadu laikā iegūs bakalaura, maģistra grādu

un divas kvalifikācijas (Boloņas deklarācija, 1999, §10^[6]).

Viena no prioritātēm ir akadēmiskā personāla un studējošo komunikācijas optimizācija, kas tiek īstenota augstākās izglītības programmas mērķu un uzdevumu sasniegšanai atbilstoši augstākās izglītības programmas plānam. Kā arī sekmēt akadēmiskā personāla zinātnisko pētījumu, metodisko darbu izstrādes kvalitāti un pašizglītošanos. Viens no priekšnoteikumiem studiju kvalitātes nodrošināšanā ir lielāka daudzveidīgas informācijas un studiju materiālu pieejamība studentiem (LSPA Apr., 2016^[7]). Studiju virziena Veselības aprūpe attīstības plāns ir ciešā saitē ar LSPA attīstības stratēģiju:

- Ieviest procesus, kas vērsti uz virzienā iesaistīto akadēmisko darbinieku pedagoģisko zināšanu, prasmju un kompetences paaugstināšanu, izmantojot Latvijas un citu valstu labāko pieredzi un piesaistot attiecīgās nozares profesionāļus;
- Jaunu starpnozaru studiju programmu un moduļu veidošana;
- Gados jaunu akadēmisko darbinieku sagatavošana un iesaiste akadēmiskajā darbā;
- Ārvalstu studējošo turpmāka piesaiste;
- Starpaugstskolu programmu veidošana;
- Atsevišķu kursu un moduļu realizācija svešvalodā, lai attīstītu izglītības eksportu uz citām valstīm;
- Jaunu prakses vietu organizēšana virziena programmu realizācijai.

Tiek nodrošināta studiju programmu savstarpējā sasaiste. Pabeidzot profesionālā bakalaura studiju programmu "Fizioterapija" ir iespēja turpināt studijas profesionālā maģistra studiju programmā "Veselības aprūpes speciālists sportā". Ir pieejamas divas specializācijas – "Sporta fizioterapeits" un "Pielāgoto fizisko aktivitāšu speciālists rehabilitācijā". Studentam ir iespēja izvēlēties vienu no piedāvātajiem specializācijas virzieniem.

[1] Sporta fizioterapijas kompetences un standarti/2005/

<https://spatestifspt.files.wordpress.com/2014/03/sptcompetenciesstandards-final-draft.pdf>

[2] Eiropas Federācija pielāgotās fiziskās aktivitātēs Statūti, www.eufapa.eu

[3] Eiropas Savienības politikas pamatnostādnes /RC62 5, 2020/

[4] LSPA Attīstības stratēģija 2015. – 2020.gadam

http://lspa.lv/index.php?option=com_content&view=article&id=47&Itemid=54

[5] LSPA Attīstības stratēģija 2015. – 2020.gadam

http://lspa.lv/index.php?option=com_content&view=article&id=47&Itemid=54

[6] Eiropas augstākās izglītības telpa Eiropas izglītības Ministru kopējā deklarācija pieņemta Boloņā 1999. gada 19. Jūnijā, http://www.aic.lv/bolona/Bologna/maindoc/bol_dec_LV.pdf

[7] - LSPA Attīstības stratēģija 2015. – 2020.gadam,

http://lspa.lv/index.php?option=com_content&view=article&id=47&Itemid=54

2.1.2. Studiju virziena SVID analīze attiecībā uz izvirzītajiem mērķiem, ietverot skaidrojumus, kā augstskola/ koledža plāno novērst/ uzlabot vājās puses, izvairīties no draudiem, izmantot iespējas u.c. Vērtējums par studiju virziena attīstības plānu nākamajiem sešiem gadiem un attīstības plāna izstrādes procesu. Ja attīstības plāns nav izstrādāts vai mērķi/ uzdevumi noteikti īsākam laika periodam, sniegt informāciju par

studiju virziena attīstības plāna izstrādi nākamajam periodam.

SVID analīzē tiek atspoguļota stipro un vājo pušu, iespēju un draudu analīze atskaites periodā 2017/2018. līdz 2020./2021.ak.gadam LSPA Veselības aprūpes studiju virzienā.

Stiprās puses

- Iespējas turpināt studijas maģistrantūrā „Veselības aprūpes speciālists sportā” (kods 47722) pēc Profesionālā Bakalaura studiju programmas „Fizioterapija” (kods 42722) absolvēšanas, tādējādi nodrošinot ilgtspēju LSPA studiju virzienā Veselības aprūpe.
- Veselības aprūpes virziena satura un akadēmiskā personāla atbilstība mūsdienu veselības aprūpes fizioterapijas jomā zinātnes saturam un attīstības tendencēm, kurās tiek integrētas virzienā iesaistīto studiju programmu profesionālo kvalifikāciju reglamentējošo normatīvo aktu prasības – Fizioterapeita profesijas standarta vadlīnijas /2021/ , Pasaules Fizioterapeitu Konfederācijas standarta vadlīnijas /WCTP,2013/, Eiropas augstākās izglītības tīkla fizioterapijā (ENPHE), Starptautiskās Sporta fizioterapijas standarta vadlīnijas /IFSPT/ un Eiropas Standartiem Pielāgotās fiziskās aktivitātēs vadlīnijām/ *EUFAFA*, 2006^[1] /.
- Uz darba tirgu orientēta dinamiska apmācība veselības aprūpes virzienā realizētajās studiju programmās, akcentējot profesionālo kvalifikāciju darba devēju un Profesionālo Asociāciju standartos iekļautās prasības Profesionālā bakalaura studiju programmā „Fizioterapija” un profesionālā maģistra studiju programmā “Veselības aprūpes speciālists sportā”, iekļaujot un realizējot jaunus un darba tirgum aktuālus studiju kursus un moduļus.
- Pieaugošs studējošo skaits.
- LSPA veselības aprūpes studiju virziena vadīšanā ievēroti demokrātijas principi, kas ievēroti LSPA normatīvajos aktos, kuros noteiktas administratīvā personāla, ^{[2],[3]} akadēmiskā personāla ^{[4],[5]} un studējošo ^{[6],[7],[8],[9] [10]} savstarpējās attiecības.
- Individuālās pieejas un atgriezeniskās saites nodrošinājums studējošiem, dibinot LSPA Studiju virziena padomi veselības aprūpē (2016), kas iekļauj studējošo pārstāvjus no katra studiju gada. Tiek organizētas sēdes, kurās tiek analizēti jautājumi dažādu mācību metožu izvēlē, individuālu tematu un problēmu analizēšanā lekciju, praktisko darbu un semināru laikā. Intensīvi un regulāri notiek elektroniskā saziņa e-pastā, visiem LSPA studentiem uz studiju laiku tiek izveidoti e-pasti formā Vards.Uzvards@lspa.lv.
- Veiksmīga sadarbība ar visām LSPA katedrām un struktūrvienībām, LSPA veselības aprūpē iekļauto studiju programmu realizāciju nodrošina visas LSPA katedras.
- LSPA veselības aprūpes virzienā ir nodrošinātas iespējas veikt zinātniski praktiskos pētījumus kopīgi ar Latvijas un ārvalstu AII akadēmisko personālu un studējošiem^[11]
- LSPA veselības aprūpes studiju virzienā veiksmīgi sadarbojas ar vietējām līdzīga profila AII – Rīgas Stradiņa Universitātes /RSU/ Rehabilitācijas fakultāti, Daugavpils Universitāti /DU/, Latvijas Universitātes /LU/ Ārniecības fakultāti, Rīgas Medicīnas koledžu /RMK/.
- LSPA veselības aprūpes studiju virzienā studiju metodes ir mūsdienīgas, ir pieejamas e-studijas Kursu vadības sistēma /KVS – Moodle vide/, izveidota KVS infrastruktūra un sistēmprogramma.^[12]
- LSPA studiju virzienā Veselības aprūpe studējošo sasniegumu vērtēšanas standarti un prasības ir skaidras un pieejamas studiju kursu aprakstos^[13]
- LSPA veselības aprūpes studiju virziena akadēmiskā personāla zinātniskās pētniecības darbs ir saistīts ar docētāju studiju kursiem.
- LSPA veselības aprūpes studiju virzienā ir nodrošināta studiju programmu un studiju kursu sasaiste ar zinātniski pētniecisko darbu, mācībspēki iesaistās veselības aprūpes fizioterapijas jomas ar un pielāgoto fizisko aktivitāšu jomu zinātniskās pētniecības grantos, pētījumu

programmās. LSPA veselības aprūpes ietvaros funkcionāli konsolidējas ar Latvijas Olimpisko komiteju (LOK), Latvijas Paralimpisko komiteju, Latvijas Olimpisko vienību (LOV), Latvijas Sporta federāciju padomi (LSFP), olimpiskajiem centriem un sporta veidu federācijām sporta zinātnes un veselības aprūpes sporta jomā un pielāgoto fizisko aktivitāšu jomā, kā arī pētniecībā sadarbībā ar citām Latvijas, Eiropas, īpaši Baltijas, Skandināvijas un pasaules valstu augstskolām un pētniecības centriem^[14].

- LSPA veselības aprūpes studiju virziena studiju procesā tiek imatrikulēti ārzemju studenti.^[15]
- LSPA veselības aprūpes studiju virzienā tiek piesaistīti ārzemju vieslektori studiju programmu realizācijā.^[16]
- LSPA veselības aprūpes studiju virzienā ir ieviesta iekšējā kvalitātes nodrošināšanas sistēma un tā atbilst ENQA izstrādāto Eiropas standartu un vadlīniju kvalitātes nodrošināšanai augstākajā izglītībā (ESG) prasībām.^[17]
- LSPA veselības aprūpes studiju virzienā studiju procesa nodrošināšanai, zinātnisko pētījumu veikšanai, projektu, kursu, bakalauru un maģistru darbu izstrādei tiek izmantota Fizioterapijas un Sporta medicīnas pētnieciskā laboratorija, LSPA Kinezioloģijas pētniecības laboratorija un citas LSPA pētnieciskās laboratorijas, Veselības aprūpes nodaļas un citu LSPA katedru materiāli tehniskā bāze.^[18]
- LSPA pētniecības laboratoriju un centru potenciāla izmantošana pētījumu veikšanai studējošo, docētāju un komercstruktūru vajadzībām;
- LSPA bibliotēkas krājums tiek veidots atbilstoši LSPA veselības aprūpes studiju un zinātniskā darba virzieniem, veselības aprūpes virziena studiju programmu prasībām. Bibliotēkas resursi Veselības aprūpes virzienā atbilstoši ar virzienā iekļauto studiju programmu profesionālo kvalifikāciju reglamentējošo normatīvo aktu prasībām – Fizioterapeita profesijas standartam /2021/.^[19] un Pasaules Fizioterapeitu Konfederācijas standarta vadlīnijām /WCTP,2013/^[20], Starptautiskās sporta fizioterapijas standartam /IFSPT/^[21] un Eiropas Standartiem Pielāgotās fiziskās aktivitātēs /2010/.^[22]
- Profesionālo sporta organizāciju (piemēram, sporta veidu federāciju, sporta klubu u.c.) liela ieinteresētība par veselības aprūpes speciālistiem sportā. Studiju laikā studējošajiem nodrošinātas prakšu iespējas sporta sistēmā (piem., sporta skolās, sporta klubos). Tiek izskatīti jautājumi ar federācijām un sporta klubiem par studiju finansēšanu.
- Studiju laikā visiem studējošajiem nodrošinātas prakšu iespējas.
- LSPA veselības aprūpes studiju virzienā iekļauto studiju programmu Kvalifikācijas Prakses piesaiste Latvijas reģioniem, tādējādi veicinot jauno speciālistu darba iespējas.^[23]
- Augsts studējošo un darba devēju, profesionālo organizāciju u.c. viedoklis par LSPA veselības aprūpes studiju virzienā iekļautajām studiju programmu kvalitātes atbilstību studiju programmas izvirzītajiem mērķiem.
- LSPA veselības aprūpes studiju virziena studējošo iesaiste studiju kvalitātes pilnveidē, atgriezeniskās saites nodrošināšanā 2016.gadā izveidotajā LSPA Studiju virziena padomī veselības aprūpē, kas iekļauj studējošo pārstāvjus no katra studiju gada. LSPA 2017./2018.ak.g. fizioterapijas nodaļas ik nedēļas sēdēs tiek risināti dažādi ar studiju procesu organizēšanu un kvalitāti saistītie jautājumi. Ir izveidota sistēma LSPA veselības aprūpes studiju virziena mērķiem atbilstoša Kvalifikācijas prakses Fizioterapijā un profesionālā maģistra augstākās izglītības programmas „Veselības aprūpes speciālists sportā” profesionālo kvalifikāciju „Sporta fizioterapeits”^[24] un “Pielāgoto fizisko aktivitāšu speciālists rehabilitācijā”^[25] prakšu organizācija un vadīšana. Prakses uzdevumi ir skaidri formulēti, norādījumi ir pieejami un tiek kontrolēts to izpildījums.^[26] Studiju nodrošinājums atbilst mūsdienu tehnoloģiju iespējām, tiek izmantoti datori, multimediji un internets. Ir pieejama zinātniskā vide - zinātniskā aparatūra, datori, audio/video līdzekļi, materiāli tehniskais telpu aprīkojums un zinātniskās literatūras avoti datu bāzēs.

- LSPA veselības aprūpes studiju virzienā pieejamais materiāltehniskais nodrošinājums atbilst Veselības aprūpes virzienā iesaistīto studiju programmu profesionālo kvalifikāciju reglamentējošo normatīvo aktu prasībām – Fizioterapeita profesijas standartam /2021/ un Pasaules Fizioterapeitu Konfederācijas standarta zinātnes sadaļas vadlīnijām /WCTP,2013/, Starptautiskās Sporta fizioterapijas standartam /IFSPT/ un Eiropas Standartiem Pielāgotās fiziskās aktivitātēs /2010/.

Veselības aprūpes sportā izpētes centrs darbojas no 2020.gada 4.septembra. Izpētes centrs savas kompetences ietvaros veic zinātnisku darbību, veicina sporta un veselības aprūpes pētniecību Latvijā, kā arī palīdzēs sportā aktīviem cilvēkiem un cilvēkiem ar kustību traucējumiem pilnveidot sava organisma fiziskās spējas, kāpinās dažādus fiziskos rādītājus un uzlabos veselību. Studējošajiem ir pieejams Veselības aprūpes centrs sportā pētniecisko un studiju darbu veikšanai. Veselības aprūpes sportā izpētes centra izveidē ieguldīti 1,2 miljoni eiro, piesaistot Eiropas Reģionālās attīstības fonda (ERAF), valsts budžeta un LSPA finansējumu. Projekta nosaukums "Modernizētas LSPA STEM studiju programmas veselības aprūpē" Nr. 8.1.1.0/17/I/013. https://www.lspa.lv/index.php?option=com_content&view=article&id=4379&Itemid=600

- LSPA veselības aprūpes studiju virzienā notiek regulāra akadēmiskā personāla kvalifikācijas paaugstināšana.
- LSPA veselības aprūpes studiju virzienā notiek regulāra akadēmiskā personāla attīstības politikas plānošana un īstenošana, t.sk., atbilstoši reģiona vajadzībām.
- LSPA veselības aprūpes studiju virziena realizācijā sadarbojas ar profesionālo fizioterapeitu asociāciju /LFA/ un Eiropas augstākās izglītības tīklu fizioterapijā (ENPHE),
- Veselības aprūpes virzienā studējošo un docētāju dalība ERASMUS+ mobilitātes programmā partneraugstskolās, ar kurām ir noslēgti sadarbības līgumi. ^[27]
- Attīstības virziens - uz reāla darba tirgus vajadzību apmierināšanu un valsts nacionālā mēroga tautsaimniecisko nostādņu realizāciju.
- Pozitīva starptautiskā reputācija, LSPA mācību spēkiem iesaistoties starptautisko profesionālo organizāciju darbībā un vadībā.
- Studiju procesa pielāgošana attālināto studiju laikam Covid 19 ārkārtas stāvokļa dēļ.

Iespējas

- Regulāri veicināt LSPA veselības aprūpes studiju virzienā iesaistītā akadēmiskā personāla kvalifikācijas paaugstināšanu.
- LSPA veselības aprūpes studiju virzienā iesaistītā akadēmiskā personāla attīstības politikas plānošana un īstenošana atbilstoši reģiona vajadzībām.
- Paplašināt sadarbību ar Latvijas un ārvalstu AII par studiju programmu vai atsevišķu moduļu īstenošanu LSPA veselības aprūpes studiju virzienā.
- Veicināt LSPA veselības aprūpes studiju virzienā realizēto studiju programmu Profesionālās kvalifikācijas prakses iespējas ārzemēs prakses ietvaros.
- Nodrošināt atsevišķu studiju programmu vai to moduļu realizāciju svešvalodās LSPA veselības aprūpes studiju virzienā.
- Paplašināt savas pozīcijas ārzemju studentu piesaistē LSPA veselības aprūpes studiju virzienā, kā tas ir citās Eiropas augstskolās.
- Palielināt štata vietas uz pilna laika akadēmiskā personāla amatiem LSPA veselības aprūpes studiju virzienā ar fizioterapeita vai rehabilitologa kvalifikāciju.
- Iesaistīt vairāk LSPA veselības aprūpes studiju virzienā akadēmisko un administratīvo personālu, studējošos, sociālos un sadarbības partnerus kvalitātes vadības sistēmas pilnveidē.
- Sasaistīt Akadēmiskā personāla zinātniskās pētniecības darbu tematiku ar reģionu aktualitātēm un interesēm, ar LSPA veselības aprūpes virziena studiju programmu saturu un

attīstības plāniem.

- Īpaši izdalīt LSPA veselības aprūpes studiju virziena studiju programmu saturā kursus, kas tiktu piedāvāti un izmantoti apgūšanai citu Latvijas All studiju programmu studējošiem.
- Plānot un veidot kopīgu studiju programmu vai atsevišķu studiju moduli ar citiem All veselības aprūpes virzienā.
- Turpināt īstenot studiju kursus angļu valodā zinātniskajā leksikā veselības aprūpē.
- Pilnveidot tālākizglītības izglītošanās procesus, noslēdzot sadarbības līgumus starp LSPA Tālākizglītības nodaļu un Latvijas Fizioterapijas asociāciju.
- Plānot un attīstīt pirmā līmeņa profesionālo augstākās izglītības studiju programmu veselības aprūpē.
- Plānot un attīstīt Doktorantūru veselības aprūpē.
- Latvijas izaugsme paredz krasi palielināt augstākās kvalifikācijas speciālistu sagatavošanu, augstākajā izglītībā akcentējot kompetenču, pētniecības un ar inovācijām saistītu attīstību;
- Lai nodrošinātu ES stratēģijā „Eiropa 2020” noteikto mērķu sasniegšanu, tiek paredzēta augstākās izglītības modernizācija, zinātniskās darbības potenciāla attīstība un mūžizglītības principa ieviešana;
- ES stratēģija paredz augstākās izglītības institūciju materiālās un tehniskās bāzes modernizēšanu un resursu izmantošanas efektivitātes paaugstināšanu, augstākās izglītības vienlīdzīgas pieejamības nodrošināšanu, studiju un zinātniskās darbības kvalitātes uzlabošanu;
- Valsts politika sekmē augstākās izglītības internacionalizāciju un starptautisko konkurētspēju.

Vājās puses

- Jauna akadēmiskā personāla piesaistes grūtības LSPA veselības aprūpes studiju virzienā ar ārsta, fizioterapeita vai rehabilitācijas medicīnas ārsta kvalifikāciju.
- Veselības aprūpes sistēmas profesionāļu atalgojuma līmeņa vāja konkurētspēja ar ietekmi uz virzienā iesaistīto profesionāļu motivāciju.
- Nepietiekams valsts finansējums veselības aprūpes nozarē.
- Nepietiekami izmantotas studentu un mācībbspēku apmaiņas iespējas ar citu Latvijas un ārvalstu augstskolām atsevišķu studiju moduļu un prakses realizācijā LSPA veselības aprūpes studiju virzienā.
- Ierobežota pieejamība zinātniski pētnieciskai aparatūrai LSPA veselības aprūpes studiju virziena studiju kursu realizācijai un zinātniski pētnieciskam darbam.
- LSPA bibliotēkā ierobežoti pieejami resursi ar zinātnisko periodiku veselības aprūpē fizioterapijā valsts valodā.
- Ierobežoti pieejamie finanšu instrumenti infrastruktūras atjaunotnei.
- Jauno pasniedzēju (asistentu, lektoru) liela akadēmiskā un organizatoriskā darba noslodze, atvēlot nepietiekoši laika profesionāla pilnveidei un darbībai pētniecībā
- Nepietiekošs valsts finansējums zinātnē augstākā izglītībā

Draudi

- Veselības aprūpes un iedzīvotāju labklājības - kā ilgstoši un praktiski realizētas prioritātes trūkums Latvijā ar negatīvu ietekmi uz kvalitatīvu minēto nozaru izglītības valsts finansējumu.
- Atšķirības atalgojumu līmenī Latvijas un Eiropas veselības aprūpes un izglītības sistēmās atvērta darba tirgus apstākļos.
- Pētnieciskās aktivitātes samazināšanās salīdzinot ar Eiropas vidējo līmeni - nepietiekama finansējuma apstākļos, kā rezultātā - jauno speciālistu materiālo stimulu trūkums iesaistei pētniecībā.
- Pētījumu veikšanai veselības aprūpē un sporta zinātnē, īpaši sporta izglītības jomā,

nepietiekams piešķirtā valsts finansējuma apjoms, kas apdraud jaunās paaudzes fiziskās veselības optimāla līmeņa nodrošināšanu.

- Vērojama sabiedrības vērtību orientācijas maiņa, par ko lielā mērā liecina sabiedrības daļas viedoklis, ka pētniecība sporta zinātnē un veselības aprūpē sporta jomā nav uzskatāma par veselības un cilvēka personības veidošanās garantu

Veselības aprūpes studiju virziens ir integrēts LSPA struktūrā un tā attīstības un draudu novēršanas iespējas ir:

- Patstāvīgi pilnveidojot studiju virziena Veselības aprūpe studiju programmu attīstības stratēģiju, ievērojot izmaiņas darba tirgū un svarīgākās rehabilitācijas attīstības tendences Latvijā, Eiropas Savienībā un pasaulē;
- Veselības aprūpes studiju programmu studiju kursu un satura pilnveidošana, jaunu studiju kursu izstrāde un ieviešana virzienā veselības aprūpe
- Pilnveidojot sadarbības projektus un līgumus ar dažādām Latvijas un ārvalstu izglītības un zinātniski pētnieciskām institūcijām, pašvaldībām un privātām iestādēm veselības aprūpes jomā
- Attīstot sadarbību ar ārvalstu augstskolām studentu un mācībspēku apmaiņas programmas veselības aprūpē, attīstot kopīgus zinātniski pētnieciskus projektus un to realizācijā iesaistot studējošos, turpinot sadarbības līgumu noslēgšanu.
- Materiālās bāzes pilnveidošana ar mūsdienu prasībām atbilstošu aprīkojumu, tehnoloģijām, informācijas līdzekļiem, īpašu uzmanību veltot jaunāko zinātnisko un periodisko izdevumu pieejamībai veselības aprūpē.
- Akadēmiskā personāla zinātniskās un metodiskās kvalifikācijas paaugstināšana, kvalificētu vieslektoru piesaiste atsevišķu studiju kursu realizācijā veselības aprūpē
- Veselības aprūpes studiju virzienā metodiskās un mācību literatūras sagatavošana valsts valodā un izdošana.
- Regulāru veselības aprūpes studentu un darba devēju aptauju studiju procesa novērtēšanai realizēšana un analīze
- Attīstot tālākizglītības un mūžizglītības programmu veselības aprūpē, organizēt atsevišķus tālākizglītības studiju kursus sporta fizioterapijā
- Finansējuma piesaiste attīstot zinātniski pētnieciskos projektus un pasūtījuma līgumdarbu izpildi veselības aprūpē fizioterapijā
- Latvijas Nacionālais attīstības plāns 2014. – 2020.gadam paredz, ka vesels un darbaspējīgs cilvēks ir ilgtspējīgas Latvijas attīstības pamatā. Viena no prioritātēm tajā ir "Cilvēka drošumspēja". Cilvēka drošumspēju var stiprināt, sekmējot veselīgu dzīvesveidu kā pamatu dzīves kvalitātei un ilgam mūžam. Rīcības virzienā "Vesels un darbaspējīgs cilvēks" norādīts, ka Eiropas reģionā viens no galvenajiem ietekmējamajiem veselības riskiem, kas rada būtiskas veselības aprūpes un sociālās izmaksas, ir fizisko aktivitāšu trūkums, tādēļ lai novērstu minēto risku ir jāpalielina cilvēku ieguldījums viņu pašu aktīvā mūža pagarināšanai un labklājībai.

LSPA Veselības aprūpes studiju virziena attīstības plāna realizācija saskaņā ar LSPA attīstības stratēģijā^[28] izvirzīto mērķu un uzdevumu par studiju procesa un studiju vides attīstību, sadarbībā ar nozari veidojot jaunas starpnozaru vai starptautiskas izcilības programmas Veselības aprūpes studiju virzienā, paredz:

- Tālāk attīstīt un pilnveidot veselības aprūpes studiju virziena bakalaura un maģistra studiju programmas.
- Sadarbībā ar Latvijas un Baltijas AII veidot starptautisku doktorantūras studiju programmu Veselības aprūpē fizioterapijā un pielāgotajā fiziskajā izglītībā.
- Attīstīt jaunas pirmā līmeņa augstākās izglītības profesionālo studiju programmas Veselības

aprūpē.

- Izveidot Veselības aprūpes speciālistu profesionālās pilnveides un kvalifikācijas celšanas nodaļu.

Vērtējums par studiju virziena “Veselības aprūpe” attīstības plānu nākamajiem sešiem gadiem un attīstības plāna izstrādes procesu:

Mūsdienīgas lietpratības izglītība ir vērsta uz cilvēka rīcībspējai nepieciešamo pamatkompetenču un caurviju kompetenču attīstību, nodrošinot kvalitatīvu izglītību visās izglītības pakāpēs un visos izglītības veidos. Mūsdienīgas lietpratības izglītības veiksmīgas ieviešanas priekšnoteikums ir veselības aprūpes speciālistu sagatavošana un profesionālās pilnveides iespējas konceptuāli jaunā kvalitātē. Galvenais mērķis ir nodrošināt studējošajiem iespēju iegūt augstāko akadēmisko un augstāko profesionālo izglītību un sagatavotību, attīstīt pētniecību veselības aprūpē sportā, izkopt kultūru, lai saglabātu Latvijas Republikai (LR) nepieciešamo intelektuālo un fizisko potenciālu, veicinot un nodrošinot tautas harmonisku attīstību.

Attiecīgi studiju virziena “Veselības aprūpe” īstenošanas mērķis ir visu Latvijas valstij nepieciešamo un starptautiskā vidē aktuālo veselības aprūpes izglītības līmeņu nodrošināšana. Mērķa sasniegšanai tiek pildīti konkrēti uzdevumi: tiek īstenota speciālistu sagatavošana šādās programmās: bakalaura un maģistra programmas. Savukārt, lai studiju programmu īstenošanā nodrošinātu vēl ciešāku starptautisko sadarbību pētniecībā un studiju darbā, kā arī jauno speciālistu starptautisko konkurētspēju sporta jomā un veselības aprūpē sportā tiks veidota starptautiskā starpaugstskolu kopīgā doktora studiju programma “Veselības aprūpes zinātne” vai doktorantūras skola «Veselības aprūpe fizioterapijā un pielāgotajā fiziskajā izglītībā». Šobrīd esošās ilglaicīgas sadarbības ietvaros LSPA iniciējusi kopīgas starptautiskas doktorantūras programmas izveidi veselības aprūpē, kurā viens no potenciālajiem sadarbības partneriem būs Varšavas Jozefa Pilsudska Fiziskās izglītības akadēmija Polijā.

Savukārt, lai attīstītu jaunas pirmā līmeņa augstākās izglītības profesionālās studiju programmas Veselības aprūpē sportā, tiek ņemts vērā, ka visās ES dalībvalstīs par prioritāti būtu jāklūst to speciālistu sagatavošanai, kuri darbojas izglītības, rekreācijas un sporta jomā arī iekļaujošos apstākļos, jo kompetenti speciālisti (piemēram, pedagogi, treneri, fizioterapeiti, pielāgoto fizisko aktivitāšu speciālisti) ir viens no iekļaušanas galvenajiem elementiem (Eiropas sporta harta; Eiropas harta par sportu visiem; Eiropas harta par sportu visiem: indivīdiem ar invaliditāti; <https://www.izm.gov.lv/lv/media/1255/download>) Terapeitisko fizisko rekreāciju izmanto ārstniecības, izglītības un atpūtas pakalpojumos, lai atpūta palīdzētu cilvēkiem ar slimībām, invaliditāti un citos gadījumos uzlabot veselību, funkcionālās spējas, palielināt neatkarību un paaugstināt dzīves kvalitāti. Terapeitiskās fiziskās rekreācijas pakalpojumi var palīdzēt novecojošiem iedzīvotājiem saglabāt viņu neatkarību vēlākajos dzīves posmos. Šādas jomas speciālistu Latvijā šobrīd nav, bet cilvēku ar invaliditāti skaits pieaug ne tikai Latvijā, bet arī visā Eiropā.

LSPA attīstības stratēģiskais virziena “Studiju procesa un studiju vides attīstība” attīstības plāns^[1] iekļāva arī studiju virziena “Veselības aprūpe” attīstības plānojumu. Šobrīd noteikošās reformas rezultātā augstākajā izglītībā mainījās augstskolu iekšējās pārvaldības modelis, rektoru ievēlēšanas kārtība, ieviesta jauna augstskolu tipoloģija līdz ar to ir aktuāla jaunas LSPA attīstības stratēģijas izstrāde un arī studiju virziena attīstības plāna izstrāde nākamajiem sešiem gadiem. 2.1.2. 1.pielikumā sniegta informācija par plānoto LSPA studiju virziena attīstības plāna izstrādi nākamajiem sešiem gadiem. Darbs pie studiju virziena attīstības plāna nākamajiem sešiem gadiem notiks atbilstīgi apstiprinātajiem valsts politikas dokumentiem saistītajās jomās, padziļināti izpētot darba tirgus un nozares situāciju un pieprasījumu, izpētot inovācijas ar veselības aprūpi saistītos studiju virzienos Eiropā un pasaulē. Pēc tam tiks izstrādāta un apspriesta studiju virziena attīstības

plāna darba versija un tad tas tiks virzīts izskatīšanai Studiju Domē un Senātā.

[1] LSPA Attīstības stratēģija 2015. – 2020.gadam

https://lspa.lv/files/documents/2015/LSPA_Strategija_2015_2020.pdf

[1] Eiropas Federācija pielāgotās fiziskās aktivitātēs Statūti, www.eufapa.eu

[2] Nolikums par struktūrvienību amatiem,

http://www.lspa.eu/files/senate/decisions/2013/decembris/Vaditaju_amatu_nolikums_labots.pdf

[3] Lēmums par LSPA struktūru - par daļu un nodaļu izveidi,

http://www.lspa.eu/files/senate/decisions/2012/08.12/Nodal_u_izveide_Senats_06.12.2012.pdf

[4] Nolikums par LSPA akadēmiskā personāla vēlēšanām,

http://www.lspa.eu/files/senate/decisions/2013/decembris/Akad_personala_velesanas_2013.pdf

[5] Par studiju procesu 2014./2015.ak.gadā,

http://www.lspa.eu/files/senate/decisions/2014/Maijs/Studijuprocess2014_pieGraf_fin.pdf

[6] Nolikums par studiju uzsākšanas kārtību LSPA vēlākos studiju posmos.

http://www.lspa.eu/files/documents/Studiju_uzsaksana_velakos_posmos.doc

[7] Nolikums par studiju pārtraukšanas un atsākšanas kārtību LSPA,

http://www.lspa.eu/files/senate/decisions/2013/marts/Stud_partrauksana_LSPA.pdf

[8] Nolikums par iepriekšējā izglītībā vai profesionālajā pieredzē sasniegtu studiju rezultātu atzīšanu, http://www.lspa.eu/files/documents/Pieredzes_atzisana_2013.pdf

[9] LSPA Studentu pašpārvaldes nolikums,

http://www.lspa.eu/files/senate/decisions/2014/Junijs/Studentu_pasparvaldes_nolikums_2014.pdf

[10] LSPA Ētikas lietu komisijas nolikums un LSPA personāla Ētikas kodekss.

[11] Starpinstitucionālie līgumi ERASMUS + programmā 2014. - 2020.,

http://www.lspa.eu/index.php?option=com_content&view=article&id=757&Itemid=317

[12] KVS, <http://kvs.lspa.lv/login/index.php>

[13] Nolikums par LSPA studiju programmu apguves vērtēšanas pamatprincipiem un kārtību

http://www.lspa.eu/files/senate/decisions/2014/Oktobri/Vertesanas_pamatprincipi_2014.pdf

[14] LSPA zinātnes un pētniecības attīstības stratēģija 2015.-2020. gadam

https://www.lspa.eu/eng/files/2015/LASE_Strategy_2015_2020.pdf

[15] Studējošo mobilitāte,

http://www.lspa.eu/index.php?option=com_content&view=article&id=1654%3Arzemju-studenti-lspa-20122013akg&catid=237%3Ainformcija&Itemid=136

[16] Pieaicinātais mācībspēks,

http://www.lspa.eu/?option=com_content&view=article&id=1661%253Arzemju-mcbspki-un-personl-s-lspa-20122013akg&catid=237%253Ainformcija&Itemid=136

[17] Izglītības kvalitātes nodrošināšanas sistēma Latvijas Sporta pedagogijas akadēmijā, 2012

[18] Pētniecības laboratorijas,

http://www.lspa.eu/index.php?option=com_content&view=category&layout=blog&id=181&Itemid=306

- [19] Fizioterapeitu profesijas standarts
<https://registri.visc.gov.lv/profizglitiba/dokumenti/standarti/2017/PS-187.pdf>
- [20] WCPT, <http://www.wcpt.org/policy/ps-research>
- [21] IFSP, <http://ifspt.org/wp-content/uploads/2012/04/SPTCompetenciesStandards-final-draft.pdf>
- [22] Kudláček, M. Morgulec-Adamowicz, N. Verellen, J. Eds. (2010) European Standards in Adapted Physical Activity. Palacky University, Olomouc (<http://eusapa.upol.cz/>)
- [23] Nolikums par Praksi Profesionālajā bakalaura studiju programmā "Fizoterapija" (427722), http://www.lspa.eu/files/intranet/documents/nolikumi/students/Prakse_FIZIOTERAPIJA_2014.doc
- [24] Nolikums par profesionālā maģistra augstākās izglītības programmas "Veselības aprūpes speciālists sportā" (47722) studiju specializācijas virziena Sporta fizioterapeits praksi.
- [25] Nolikums par profesionālā maģistra augstākās izglītības programmas "Veselības aprūpes speciālists sportā" (47722) studiju specializācijas virziena Pielāgoto fizisko aktivitāšu speciālists rehabilitācijā praksi.
- ³³Nolikums par Praksi Profesionālajā bakalaura studiju programmā "Fizoterapija" (42722)
https://www.lspa.lv/index.php?option=com_content&view=category&layout=blog&id=195&Itemid=267
- [27] Starpinstitucionālie līgumi /ERASMUS+/ PROGRAMMĀ 2014. - 2020.
http://www.lspa.eu/index.php?option=com_content&view=article&id=757&Itemid=317
- [28] LSPA Attīstības stratēģija 2015. - 2020. gadam
https://www.lspa.eu/eng/files/2015/LASE_Strategy_2015_2020.pdf

2.1.3. Studiju virziena un tam atbilstošo studiju programmu vadības (pārvaldības) struktūra, tās efektivitātes analīze un novērtējums, tajā skaitā studiju virziena vadītāja un studiju programmu vadītāju loma, atbildības un sadarbības ar citiem studiju programmu vadītājiem, augstskolas/ koledžas administratīvā un tehniskā personāla studiju virziena ietvaros sniegtā atbalsta novērtējums.

Studiju process tiek organizēts atbilstoši LR Satversmei, Latvijas Sporta pedagoģijas akadēmijas Satversmei, LR Augstskolu likumam un normatīvajiem dokumentiem, kuri ir spēkā Latvijas Republikā, kā arī saskaņā ar LSPA Senāta studiju reglamentējošiem dokumentiem.

"Nolikums par studiju virziena vadības kārtību LSPA", ^[1], apstiprināts LSPA Senātā 2016.gada 3.novembrī. Tiek noteikts, ka LSPA tiek izveidota Studiju virziena padome, ko vada studiju virziena vadītājs, lai nodrošinātu kvalitatīvu studiju virziena īstenošanu. Studiju virziena vadītāju apstiprina LSPA Senāts pēc Studiju domes ierosinājuma. Studiju programmu īstenošanu nodrošina: Studiju virziena padome, studiju programmas direktors, kvalifikāciju vadītāji, specializāciju vadītāji, profilējošās nodaļas un katedras, studiju programmas akadēmiskais personāls, nodaļu/katedru/laboratoriju personāls un palīgpersonāls. Studiju virziena padome tiek izveidota pēc LSPA Studiju domes priekšlikuma un to apstiprina LSPA Senāts. Studiju virziena padomes sastāvā ir vismaz 5 locekļi, tajā skaitā studiju virziena programmu direktori, vadošais akadēmiskais personāls, studējošo pašpārvalžu pārstāvji novērotāju statusā un darba devēju pārstāvji, kuri nav darba attiecībās ar LSPA. Studiju virziena padomes darbā var iesaistīt ekspertus, tajā skaitā atbilstošās

zinātnes nozares Promocijas padomes locekļus, praktiskās darbības jomas speciālistus u.c. Studiju virziena padomes darbu vada Studiju virziena vadītājs, kurš var būt arī direktors kādā no programmām atbilstošajā studiju virzienā. Studiju programmas direktoru izvirza Studiju virziena padome, apstiprina Studiju dome un LSPA Senāts.

2017./2018.-2020./2021. ak.g. Profesionālās augstākās izglītības programmas „Fizioterapija” un Profesionālā maģistrantūras studiju programma „Veselības aprūpes speciālists sportā” studiju procesu organizēja un vadīja Latvijas Sporta pedagoģijas akadēmijas Fizioterapijas nodaļa un Sporta medicīnas, fizioterapijas, ārstnieciskās vingrošanas un masāžas katedra (turpmāk tekstā – Sporta medicīnas katedra) kopā ar Studiju departamentu.

2017./2018.-2020./2021. ak. gados studiju darbs profesionālajā programmā „Fizioterapija” tika plānots un organizēts atbilstoši LSPA Studiju departamenta, Fizioterapijas nodaļas un Sporta medicīnas katedras darba plāniem un studiju grafikiem. Studiju plāns tiek veidots katram studiju kursam un atbilst studiju programmas mērķiem un uzdevumiem.

2016.gadā tika reorganizēta Veselības aprūpes virziena vadības un pārvaldes struktūra, savukārt 2021.gada 1.septembrī izveidota Veselības aprūpes nodaļa (skat. 2.1.3_1.pielikumu). Pielikumā “LSPA Studiju virziena “Veselības aprūpe” organizatoriskā struktūra iekļauta arī “Latvijas Sporta pedagoģijas akadēmijas studiju programmu attīstības un konsolidācijas plānā 2018.-2024.” (1.6_1.pielikums) plānotā jaunveidojamā 1. līmeņa programma.

Veselības aprūpes virziena vadītāja un Profesionālā maģistrantūras studiju programmas „Veselības aprūpes speciālists sportā” Pielāgoto fizisko aktivitāšu speciālists rehabilitācijā kvalifikācijas vadītāja – Professore, sertificēta fizioterapeite Aija Kļaviņa darbojās no 2016./2017.-2020./2021. gadam. No 2022. g. janvāra Veselības aprūpes virziena vadītāja un docente Veselības aprūpes nodaļā - Dr.paed., docente, sertificēta, apmācītiesīga fizioterapeite Alīna Kurmeļeva

No 2021./2022. - Veselības aprūpes nodaļas vadītāja p.i. – Mg.paed. Pārsla Krūmiņa;

No 2017./2018.-2018./2019. studiju gads - Profesionālās augstākās izglītības programmas „Fizioterapija” programmas direktore – Dr. paed. docente, sertificēta fizioterapeite Zinta Galeja, no 2019.2020. studiju gada līdz šim brīdim Mg. Sc. sertificēta, apmācītiesīga fizioterapeite Kristīne Plūme;

2017./2018.-2018./2019. studiju gads - Profesionālās augstākās izglītības programmas „Fizioterapija” kvalifikācijas vadītāja – Mg. Sc. sertificēta fizioterapeite Kristīne Plūme;

Profesionālā maģistrantūras studiju programmas „Veselības aprūpes speciālists sportā” programmas direktors un specializācijas “Sporta fizioterapeits” vadītājs – Mg.sc. Mārtiņš Čampa;

Bakalaura programmas izglītības darba speciālista palīgs – Baiba Ločmele;

Maģistrantūras programmas izglītības speciālists – Dita Smeile.

Studiju virziena vadītāja galvenās kompetences ir: plānot, vadīt, organizēt un kontrolēt Studiju virziena padomes darbu; plānot un vadīt darbības stratēģiju LSPA studiju virzienā un nodrošināt tās izpildi; ierosināt LSPA studiju virziena studiju procesa reglamentējošu dokumentu projektus; atbilstoši Latvijas valsts un starptautiskiem standartiem un sagatavot apspriešanai LSPA Studiju domē un LSPA Senātā; analizēt LSPA studiju virziena attīstības tendences Latvijā un izvērtēt attīstības tendences līdzīgās Eiropas augstskolu studiju programmās; nodrošināt pašnovērtējuma ziņojumu sastādīšanu par atbilstošā studiju virzienā īstenojamām programmām un to iesniegšanu Studiju domei akceptēšanai; katru gadu sagatavot pārskatu par veiktajām darbībām studiju virziena pilnveidei; līdz katra gada 31.oktobrim apstiprināt ikgadējo studiju virziena pārskatu atbilstošā studiju virziena padomē un Studiju domē; nodrošināt un kontrolēt kvalitāti studiju plāna grafikos,

programmās, kursa aprakstos, akadēmiskā personāla darbībā, kā arī studiju procesa informatīvimetodiskajā nodrošinājumā; īstenot studiju virziena stratēģisko kontroli; izstrādāt priekšlikumus LSPA vadībai par studiju procesa uzlabošanu; nodrošināt studiju programmu izstrādi un sagatavošanu licencēšanai, akreditēšanai un studiju virziena pašizvērtēšanu

Studiju virziena vadītājs sadarbojas ar: studiju programmu direktoriem, kvalifikāciju vadītājiem, profesionālajām asociācijām Latvijā un ārvalstīs, nozares augstskolām Latvijā un ārvalstīs, kā arī citām ar nozari saistītām institūcijām un LSPA administrāciju.

Studiju programmas direktora kompetencē ir: kopā ar Studiju virziena padomi izstrādāt un sagatavot studiju programmu licencēšanai, akreditēšanai, veikt programmas pašizvērtēšanu; atbildēt par studiju programmas atbilstību nozares attīstības līmenim un darba tirgus prasībām; atbildēt par studiju programmas realizācijas kvalitāti un īstenot programmas stratēģisko kontroli; nodrošināt ikgadējo pašnovērtējuma ziņojumu sastādīšanu akreditētām un licencētām studiju programmām; pēc nepieciešamības sadarbībā ar LSPA Studiju virzienu padomi vai Studiju programmu komisiju organizēt studentu, absolventu un darba devēju aptaujas, analizēt aptauju rezultātus un organizēt atklāto trūkumu novēršanu; organizēt un atbildēt par studiju kursu aprakstu izstrādi studiju programmā; organizēt informācijas par studiju programmu (anotācijas, apraksti, bukleti u.c.) izstrādi un kopā ar Studiju departamentu veikt studiju programmas reklamēšanu; sekot studiju gaitai programmā; sagatavot pārskatus par studiju programmas izpildi, iesniegt informāciju pēc pieprasījuma katedras vadītājam, Studiju departamentam, iekšējās kvalitātes nodrošināšanas centram, studiju prorektoram. Studiju programmas direktors sadarbojas ar: katedru un citu struktūrvienību akadēmisko personālu, iesaistot viņus studiju programmas izstrādē, realizācijā, pašizvērtēšanā, zinātniskā un studiju darba integrācijā un studiju procesa organizēšanā; LSPA Sporta nozares bibliotēku zinātniskās un mācību literatūras komplektācijas jautājumos; grāmatvedību studiju programmas izmaksas aprēķināšanā.

Studiju virziena programmas akadēmiskais personāls un profilējošā nodaļa un katedra atbild par studiju kursu kvalitāti un izvērtēšanu: izstrādā studiju kursu, sagatavo tā aprakstu, īsteno un izvērtē studiju kursu; iesaka studiju literatūru; rūpējas par programmas materiālās bāzes uzturēšanu un atjaunošanu; akadēmiskā personāla maiņa studiju kursa nodrošinājumā ārkārtas gadījumos tiek saskaņota ar studiju prorektoru. Atbildīgie par studiju programmas specializāciju organizē un atbild par studiju kursu aprakstu izstrādi specializācijā, seko studiju gaitai, izvērtē un analizē studējošo sasniegumus un sagatavo pārskatus par studiju programmas specializācijas izpildi, iesniedz informāciju pēc pieprasījuma programmas direktoram, Studiju departamentam, iekšējās kvalitātes nodrošināšanas centram, studiju prorektoram, kā arī atskaitās Studiju virziena padomei. Studiju programmas izglītības metodiķa pienākumus (ja tas nav amata aprakstā) veic profilējošās katedras vai nodaļas palīgpersonāls, ko nozīmē katedras vadītājs vai nodaļas vadītājs. Studiju programmas izglītības metodiķa galvenie pienākumi ir: kārtot ar studiju programmu saistītos dokumentus un atbildēt par tiem; informēt studējošos par studiju procesa gaitu.

Tāda studiju virzienu un studiju programmu vadības procesa struktūra ir efektīva, jo galvenā loma struktūrā ir koleģiālām institūcijām - Studiju Domei un Senātam, kas novērtē studiju programmu direktoru un studiju virzienu vadītāju darba efektivitāti. LSPA administratīvais un tehniskais personāls studiju virziena ietvaros sniedz atbalstu visos studiju virziena vadības procesos.

[1] https://lspa.lv/files/2016/Studiju_virzienu_vadiba_2016.pdf

2.1.4. Studējošo uzņemšanas prasību un sistēmas raksturojums un novērtējums, cita starpā norādot, kas nosaka studējošo uzņemšanas kārtību un prasības. Novērtēt studiju perioda, profesionālās pieredzes, iepriekš iegūtās formālās un neformālās izglītības atzīšanas iespējas studiju virziena ietvaros, sniegt konkrētus procedūru piemērošanas piemērus.

Imatrikulācija profesionālā bakalaura augstākās izglītības programmā „Fizioterapija” notiek saskaņā ar LSPA uzņemšanas noteikumiem, kurus apstiprina LSPA Senāts. Konkursa kārtībā LSPA uzņem LR pilsoņus un personas, kurām ir izdota LR nepilsoņu pase, kā arī personas, kurām ir izsniegtas pastāvīgās uzturēšanās atļaujas un vidējo izglītību ieguvuši ārvalstīs. Ārvalstnieki iesniedz vidējās izglītības dokumentu Akadēmiskās informācijas centrā un veic izglītības dokumenta pielīdzināšanu Latvijā izsniegtam atestātam par vispārējo vidējo izglītību. Ārvalstniekus uzņem atbilstoši Augstskolu likuma 83.pantam, LSPA uzņemšanas noteikumiem, Izglītības likumam un citiem LR normatīvajiem dokumentiem.
https://www.lspa.lv/index.php?option=com_content&view=article&id=267&Itemid=191

Konkursā piedalās reflektanti, kuriem dokumentā par vidējo izglītību ir sekmīgs vērtējums.

Personas, kuras vidējo izglītību ieguvušas ārvalstīs piesakās uz CE Latviešu valodā Valsts izglītības satura centra mājas lapā publicētās LR augstskolās (Valsts izglītības satura centrs līdz mācību gada 1.februārim ievieto centra interneta mājaslapā visc.gov.lv augstskolu sarakstu, kurās ir iespēja kārtot CE. Reflektantam līdz mācību gada 10.aprīlim jāiesniedz norādītā augstskolā rakstisku iesniegumu, norādot eksāmenus, kurus vēlas kārtot).

Ja centralizētais eksāmens svešvalodā aizstāts ar starptautiskas testēšanas institūcijas pārbaudījumu, šis institūcijas izsniegtais dokuments, kurā fiksēts pārbaudījuma vērtējums, ir vispārējās vidējās izglītības sertifikāta sastāvdaļa, kam nav derīguma termiņa ierobežojuma. Vispārējās vidējās izglītības sertifikātā uzrādītie vērtējumi mācību priekšmetos, tai skaitā starptautiskas testēšanas institūcijas pārbaudījuma vērtējums, ja centralizētais eksāmens svešvalodā aizstāts ar starptautiskas testēšanas institūcijas pārbaudījumu, kalpo par konkursa atlases kritēriju.

Reflektantu ieskaitīšana specialitātē notiek konkursa kārtībā pēc latviešu valodas un svešvalodas centralizēto eksāmenu rezultātiem (vai centralizētā eksāmena svešvalodā aizstāta pārbaudījuma ar starptautiskas testēšanas institūcijas pārbaudījuma rezultātiem) vidējās izglītības mācību iestādēs (vērtējums vidējās izglītības apliecinošā dokumentā). Papildus punkti tiek piešķirti par centralizēto eksāmenu bioloģijā. Uzņemšanai nepieciešamie centralizēto eksāmenu sertifikāti: CE sertifikāts Latviešu valodā un CE sertifikāts Svešvalodā. Papildus punktus pretendents iegūst, iesniedzot sertifikātu par CE Bioloģijā.

Ja vidējās izglītības atestātā kādā no mācību priekšmetiem vērtējums gadā ir zemāks par 4 ballēm, tad pretendents LSPA profesionālā bakalaura augstākās izglītības programmā „Fizioterapija” netiek uzņemts.

Papildus prasība: reflektanta veselības stāvokļa novērtējums (ģimenes ārsta izsniegta izziņa par veselības stāvokli (veidlapa-027/u)). Uzņemšanas komisija pieņem lēmumu par konkursa rezultātiem, reflektantam norādot, vai reflektants ir izturējis konkursu un kļuvis par pretendentu vai arī nav izturējis konkursu studiju programmā. Studiju programmā komplektē līdz trijām studiju grupām.

Reflektants ir tiesīgs iesniegt Uzņemšanas komisijā motivētu apelāciju par Uzņemšanas komisijas lēmumu trīs dienu laikā pēc rezultātu izziņošanas. Iesniegto apelāciju izskata nedēļas

laikā.

Imatrikulācija (ieskaitīšana) programmā notiek tikai pēc personas lietas noformēšanas saskaņā ar Augstskolu likuma 46.panta 7.daļu. Informāciju par studējošā lietas noformēšanai iesniedzamajiem dokumentiem un reģistrēšanos studijām (vietu, laiku) reflektants saņem, aizpildot pieteikumu.

Studiju kursu atzīšanu LSPA nosaka Augstskolu likuma 15.panta pirmā daļa, 84.pants un LSPA Satversmes 27.punkta 9.apakšpunkts. Iepriekšējā izglītībā vai profesionālajā pieredzē sasniegtie studiju rezultāti tiek atzīti atbilstoši "Nolikumam par profesionālajā pieredzē iegūto kompetenču vai iepriekšējā izglītībā sasniegtu studiju rezultātu atzīšanu LSPA"^[1]. Savukārt studiju rezultātu vērtēšana "ERASMUS+" programmas laikā iegūto studiju rezultātu atzīšanā, to reglamentē "Nolikums par ERASMUS mobilitātes studentu stipendiju konkursu"^[2].

LSPA studiju programmās var atzīt akreditētās, licencētās vai valsts atzītās Latvijas vai ārvalstu augstākās izglītības iestādēs sekmīgi apgūtus studiju kursus:

- studiju kursus, izņemot studiju programmas noslēguma pārbaudījumus;
- tālākizglītības programmu kursus, ja par kursa apguvi ieskaitīti kredītpunkti (Latvijas augstākās izglītības kredītpunktu vai ECTS sistēmā).

LSPA pilnā apjomā atzīst studiju kursus, kas apgūti starpvaldību vai starpaugstskolu līgumos noteiktās studiju programmās (piemēram, ERASMUS+) vai starptautiskajās izglītības programmās un kuru apguvi studējošais iepriekš rakstveidā saskaņojis ar studiju programmas direktoru. Iepriekš apgūtus studiju kursus var atzīt tajā pašā vai zemākā studiju līmenī. Pirmā līmeņa profesionālās augstākās izglītības studiju programmās apgūtus studiju kursus var atzīt citās pamatstudiju (bakalaura vai otrā līmeņa profesionālās augstākās izglītības) programmās. Atzītos studiju kursus ieskaita studējošā izpildītajās akadēmiskajās saistībās:

- aizstājot studiju programmas obligātās (A) daļas vai ierobežotās izvēles (B) daļas studiju kursus; vispārīzglītojošos studiju kursus vai nozares teorētiskos pamatkursus un informācijas tehnoloģiju kursus vai nozares profesionālās specializācijas kursus; jaunāko sasniegumu apguves nozares teorijā un praksē kursu daļas, pētnieciskā darba, jaunrades darba, projektēšanas darba un vadībizinību studiju kursu daļas, pedagoģijas un psiholoģijas studiju kursu daļas;
- iekļaujot studiju programmas ierobežotās izvēles (B) daļā vai brīvās izvēles (C) daļā; nozares profesionālās specializācijas daļā vai brīvās izvēles daļā.

LSPA apgūtajiem studiju kursiem atzīst arī vērtējumu, ja tas ir 10 ballu sistēmā. Studiju kursu atzīšanu veic studiju programmas direktors. Neskaidrību gadījumā lēmumu par studiju kursu atzīšanu pieņem atbilstošā studiju Metodiskā komisija (Studiju programmu komisija). Pretendentiem, kuri uzsāk studijas vēlākos studiju posmos, atzīšanas procedūru veic pirms imatrikulācijas. Studiju kursus neatzīst, ja šo kursu saturs vai apjoms vai apgūtās zināšanas un iegūtās prasmes neatbilst programmas prasībām. Vienu LSPA studiju programmas studiju kursu var aizstāt ar vairākiem apgūtiem studiju kursiem un otrādi – vairākus LSPA studiju kursus var aizstāt ar vienu apgūtu studiju kursu. Aizstājot LSPA studiju kursu ar vienu vai vairākiem kursiem, šo kursu kopējam apjomam ir jābūt vienādam ar vai lielākam par LSPA studiju kursa apjomu. Piemēram, iepriekš apgūtus studiju kursus var atzīt tajā pašā vai zemākā studiju līmenī. Pirmā līmeņa profesionālās augstākās izglītības studiju programmās apgūtus studiju kursus var atzīt citās pamatstudiju (bakalaura vai otrā līmeņa profesionālās augstākās izglītības) programmās. (Nolikums par studiju kursu atzīšanu LSPA) Piemēram, studējošais uzsākot studijas, iesniedz nepieciešamos dokumentus studiju kursu atzīšanas veikšanai. Iepriekš apgūtajā studiju programmā LU Rīgas medicīnas koledžā Anatomijas studiju kurss apgūts 3.0 kredītpunktu apjomā un tas atbilst gan

kredītpunktu apjomam, gan apgūtajām tēmām pēc studiju kursa apraksta LSPA Fizioterapijas bakalaura studiju programmas studiju kursam Anatomija 3.0 kredītpunktu apjomam un šis studiju kurss tiek atzīts konkrētajam studējošajam.

<https://www.uznemsana.lspa.lv/index.php/bakalaurs-fizioterapija>

<https://www.uznemsana.lspa.lv/index.php/magistrantura-veselibas-aprupe>

[1] https://lspa.lv/files/2019/Ieprieksejas_izgl._un_pieredzes_atzisana_2019.pdf (Only in Latvian)

[2] https://lspa.lv/files/2017/Erasmus_stipendijas_2017.pdf (Only in Latvian)

2.1.5. Studējošo sasniegumu vērtēšanā izmantoto metožu un procedūru novērtējums, principi, kā tās tiek izvēlētas, kā tiek analizēta novērtēšanas metožu un procedūru atbilstība studiju programmu mērķu sasniegšanai un studējošo vajadzībām.

Studējošo sasniegumu un studiju rezultātu vērtēšanas sistēma ir noteikta ārējos normatīvajos aktos: Augstskolu likums un Izglītības likums, un vairākos iekšējos normatīvie aktos, piemēram:

- “Nolikums par LSPA studiju kārtību”,
- “Attālināto studiju kārtību”
- “Studiju kursu aprakstu izstrādāšanas, aktualizēšanas un izmantošanas kārtībā LSPA”,
- “Nolikumā par LSPA studiju programmu apguves vērtēšanas pamatprincipiem un kārtību”,
- “Nolikumā par studentu patstāvīgā darba organizēšanas kārtību”,
- “Nolikums par studiju gala un valsts pārbaudījumiem”,
- “Nolikums par noslēguma pārbaudījumiem profesionālā bakalaura augstākās izglītības programmā “Fizioterapija” (42722)”
- “Nolikums par noslēguma pārbaudījumiem profesionālā maģistra augstākās izglītības programmās „Veselības aprūpes speciālists sportā” (47722)”.
- “Nolikums par profesionālā bakalaura augstākās izglītības programmas “Fizioterapija”(42722) profesionālās kvalifikācijas praksi”;
- “Nolikums par profesionālā maģistra augstākās izglītības programmas „Veselības aprūpes speciālists sportā” (47722) studiju specializācijas virziena pielāgoto fizisko aktivitāšu speciālists rehabilitācijā praksi”;
- “Nolikums par profesionālā maģistra augstākās izglītības programmas „Veselības aprūpes speciālists sportā” (47722) studiju specializācijas virziena sporta fizioterapeits praksi”.

Studiju rezultātu novērtēšanā tiek izmantotas dažādas vērtēšanas metodes. Galvenie kritēriji vērtēšanas metožu izvēlei – nodrošināt sasniegto studiju rezultātu (zināšanu, prasmju, kompetenču) objektīvu novērtēšanu.

LSPA studiju virzienā Veselības aprūpe studējošo sasniegumu vērtēšanas standarti un prasības ir pieejamas studiju kursu aprakstos. Kā arī studiju kursa pirmajā lekcijā docētājs studējošos informē par studiju kursa vērtēšanas kritērijiem, nosacījumiem, kā arī saistošajām procedūrām.

Studiju rezultātu vērtēšanas metodes un kritēriji ir iekļauti studiju kursa aprakstā, kā to nosaka “Studiju kursu aprakstu izstrādāšanas, aktualizēšanas un izmantošanas kārtībā LSPA”,

apstiprināta LSPA Senāta sēdē 2015.gada 5.novembrī. Studiju rezultātu vērtēšanas nosacījumi un procedūras ir noteiktas arī "Nolikumā par LSPA studiju programmu apguves vērtēšanas pamatprincipiem un kārtību, apstiprināts LSPA Senāta sēdē 2014.gada 2.oktobrī, kā arī "Nolikumā par studentu patstāvīgā darba organizēšanas kārtību", apstiprināts LSPA Senāta sēdē 2012.gada 12. aprīlī.

Vērtējot akadēmiskās izglītības un otrā līmeņa profesionālās augstākās izglītības studiju rezultātus, ievēro šādus pamatprincipus: - vērtēšanas atklātības princips - atbilstoši izvirzītajiem programmu mērķiem un uzdevumiem, kā arī studiju kursu mērķiem un uzdevumiem ir noteikts prasību kopums studiju rezultātu sasniegšanas vērtēšanai; - vērtējuma obligātuma princips - nepieciešams iegūt sekmīgu vērtējumu par visu programmas satura apguvi; - vērtējuma pārskatīšanas iespēju princips - LSPA nosaka kārtību iegūtā vērtējuma pārskatīšanai; - vērtēšanā izmantoto pārbaudes veidu dažādības princips - programmas apguves vērtēšanā izmanto dažādus pārbaudes veidus.

Studiju rezultātu sasniegšanas pakāpi vērtē 10 ballu skalā. Ar vērtējumu "ieskaitīts/neieskaitīts" var vērtēt arī studiju rezultātu sasniegšanas pakāpi tādu studiju kursā noteikto pārbaudījumu ietvaros, kuri nav studiju kursa gala pārbaudījumi. Studiju rezultātu vērtējumi 10 ballu skalā ir šādi: izcili (10) - zināšanas, prasmes un kompetence pārsniedz programmas, studiju moduļa vai studiju kursa apguves prasības, liecina par spēju veikt patstāvīgus pētījumus un dziļu problēmu izpratni; teicami (9) - zināšanas, prasmes un kompetence pilnībā atbilst programmas, studiju moduļa vai studiju kursa apguves prasībām, iegūta prasme patstāvīgi lietot iegūtās zināšanas; ļoti labi (8) - pilnīgi izpildītas programmas, studiju moduļa vai studiju kursa apguves prasības, tomēr atsevišķos jautājumos nav pietiekami dziļas izpratnes, lai zināšanas patstāvīgi lietotu sarežģītāku problēmu risināšanā; labi (7) - kopumā izpildītas programmas, studiju moduļa vai studiju kursa apguves prasības, tomēr dažkārt konstatējama neprasme iegūtās zināšanas izmantot patstāvīgi; gandrīz labi (6) - izpildītas programmas, studiju moduļa vai studiju kursa apguves prasības, tomēr vienlaikus konstatējama nepietiekami dziļa problēmas izpratne un neprasme izmantot iegūtās zināšanas; viduvēji (5) - kopumā apgūta programma, studiju modulis vai studiju kurss, tomēr konstatējama nepietiekama dažu problēmu pārzināšana un neprasme izmantot iegūtās zināšanas; gandrīz viduvēji (4) - kopumā apgūta programma, studiju modulis vai studiju kurss, tomēr konstatējama nepietiekama dažu pamatkonceptu izpratne, ir ievērojamas grūtības iegūto zināšanu praktiskā izmantošanā; vāji (3) - zināšanas ir virspusējas un nepilnīgas, studējošais nespēj tās lietot konkrētās situācijās; ļoti vāji (2) - ir virspusējas zināšanas tikai par atsevišķām problēmām, lielākā daļa programmas, studiju moduļa vai studiju kursa nav apgūta; ļoti, ļoti vāji (1) - nav izpratnes par priekšmeta pamatproblemātiku, nav gandrīz nekādu zināšanu studiju kursā, studiju modulī vai programmā.

Novērtējot studiju rezultātus programmā, studiju modulī vai studiju kursā 10 ballu skalā, LSPA var paredzēt arī papildu kritērijus konkrēta vērtējuma noteikšanai 10 ballu skalā. Par sekmīgiem uzskata vērtējumus no "izcili" (10) līdz "gandrīz viduvēji" (4) un vērtējumu "ieskaitīts". Programmas noslēdzas ar valsts pārbaudījumiem, kuru sastāvdaļa ir bakalaura vai maģistra (diplomdarba/diplomprojekta) darba izstrādāšana un aizstāvēšana un kurus vērtē valsts pārbaudījuma komisija. Valsts pārbaudījumi norit, kā arī valsts pārbaudījumu komisijas tiek veidotas saskaņā ar atsevišķu nolikumu (-iem).

Studiju kursu saturs ir veidots tā, lai to saturs nepārklātos ar citiem studiju kursiem un tiktu nodrošināta pēctecība zināšanu apgūšanā.

Izstrādājot vai aktualizējot studiju kursu aprakstu, mācībspēkiem ir jāņem vērā studiju programmu mērķi un sasniedzamie studiju rezultāti. Definējot studiju kursa aprakstu un studiju rezultātus, kuri jāasniedz studējošiem studiju kursā ir jānodrošina, lai tie veicinātu studiju programmas rezultātu

sasniegšanu. Mācībspēki sadarbojas studiju rezultātu, satura, patstāvīgo darbu apraksta un rezultātu novērtējuma izstrādē.

Studiju programmas direktors pārbauda studiju kursu sasniedzamo rezultātu atbilstību studiju programmas studiju rezultātiem, veicot kartējumu (skat.3.2.1_3. un 4.2.1_1.pielikumu). Sagatavojot studiju kursu aprakstu un formulējot kursa sasniedzamos rezultātus, mācībspēks orientējas gan uz kursa mērķa sasniegšanu, gan uz programmas rezultātu nodrošināšanu.

2.1.6. Akadēmiskā godīguma principu un to ievērošanas mehānismu, kā arī iesaistīto pušu informēšanas veidu raksturojums un novērtējums. Norādīt izmantotos pretplaģiāta rīkus, sniegtot rīku un mehānismu piemērošanas piemērus.

Akadēmiskais godīgums ir akadēmiskā darba veikšana, ievērojot augstākos ētiskos un profesionālos standartus, kas ietver objektivitāti, patiesumu, atbildību, savstarpēju cieņu un uzticēšanos, morāles un ētikas principus, godīgumu, tostarp plaģiātisma novēršanu, patiesu ziņu sniegšanu un precizitāti studiju darbos, akadēmiskajās un zinātniskajās publikācijās, kā arī komunikācijas un publicitātes pasākumos, kas veido akadēmiskās vides tēlu, izslēdz maldināšanu, krāpšanos un veicina Latvijas izglītības un zinātnes kvalitāti un prestižu. LSPA Ir izstrādāts un apstiprināts nolikums par akadēmisko godīgumu (skat. 2.1.6_1.pielikums). Nolikums par akadēmisko godīgumu (turpmāk – Nolikums) nosaka Latvijas Sporta pedagoģijas akadēmijas akadēmiskās kultūras un godīguma stiprināšanu akadēmiskajā vidē, veicina kopīgu izpratni par akadēmisko godīgumu, skaidro akadēmiskā godīguma jēdzienu un ar to saistīto rīcību, uzskaita biežāk sastopamos akadēmiskā godīguma principu pārkāpumus akadēmiskajā vidē, galveno procedūru īstenošanu akadēmiskā godīguma pārkāpumu izskatīšanā, iesaistīto pušu tiesības un LSPA personāla pienākumus akadēmiskā negodīguma novēršanai, lai sekmētu godīgu akadēmisku rīcību, celtu LSPA reputāciju, vērtības un konkurētspēju.

Par akadēmiski negodīgu un neatļautu rīcību ir uzskatāmas negodīguma izpausmes pētnieciskajā un studiju darbā (plaģiāts, safabricēšana, falsifikācija, norakstīšana u. c.), kā arī maldināšana un pretdarbība LSPA personāla darbam, apzināti nepatiesas informācijas sniegšana, LSPA bibliotēkas grāmatu bojāšana, akadēmisko un citu resursu (t. sk. pētniecisko resursu, videotehnikas, datorprogrammu, e-resursu, sporta resursu un jebkāda cita LSPA īpašuma) neatļauta lietošana vai to bojāšana. Par akadēmiskā godīguma pārkāpumiem LSPA personālam ir pienākums sniegt informāciju struktūrvienības vadītājam, Studiju Departamenta vadītājam, prorektoram vai rektoram. Studējošie ievēro LSPA noteiktos akadēmiskā godīguma un ētikas principus.

Par akadēmiskā godīguma pārkāpumu tiek uzskatītas šādas darbības: jebkāda mantiska vai citāda labuma piedāvāšana par kādas darbības izdarīšanu vai neizdarīšanu studējošā vai citas personas akadēmiskajās interesēs. Norakstīšana un neatļautu palīgīdzekļu izmantošana studiju procesā. Darbu, kas satur plaģiātu vai pašplaģiātu, iesniegšana. Līdzdalība akadēmiskā godīguma pārkāpumā, t. sk., savu individuālā darba rezultātu nodošana citām personām, pārbaudes darba veikšana cita studējošā vietā, parakstīšanās cita studējošā vietā apmeklējuma lapā vai citos dokumentos. Kolektīva darba rezultātu iesniegšana savā vārdā, ja tas ir bijis definēts kā kolektīvs darbs, formāla piedalīšanās grupu darbā, nesniedzot savu ieguldījumu uzdevuma izpildē. Sava LSPA e-studiju vides profila identifikācijas līdzekļu nodošanu citas personas rīcībā. Nepatiesu ziņu sniegšana par sevi un savu darbu, t. sk., dokumentu viltošana. Pārbaudījuma jautājumu vai pārbaudījuma uzdevumu neatļauta iegūšana. Docētāju vai studējošo akadēmiskā darba traucēšana vai kavēšana. Necieņas izrādīšana un/vai nepatiesas/nepārbaudītas/konfidenciālas informācijas

izplatīšana par docētājiem, kolēģiem, LSPA, tās administrāciju un vispārējo personālu (tai skaitā sociālajos tīklos un masu medijos u.c.). Sava amata ārpus LSPA vai personīgo apstākļu izmantošana, lai iespaidotu kolēģus un docētājus ar mērķi iegūt sev labvēlīgu attieksmi un nevienlīdzīgus nosacījumus attiecībā pret citiem studējošiem studiju procesā. Apzināta darbība, kas kavē vai traucē studiju procesu un akadēmisko darbu. Studējošajam par akadēmiskā godīguma pārkāpumu docētājs var izteikt mutisku aizrādījumu vai rakstiski ziņot saskaņā ar Studējošo akadēmiskā godīguma pārkāpumu izskatīšanas procedūru.

Akadēmiskā godīguma principu pārkāpumi var būt dažāda smaguma un rakstura – ar lielāku vai mazāku kaitējumu akadēmiskajam darbam un reputācijai un apzināti vai aiz nezināšanas veikti. Lai atvieglotu pārkāpumu izvērtēšanu, akadēmiskā godīguma pārkāpumus akadēmiskajos darbos var iedalīt kā: sliktu akadēmisko rakstīšanas praksi (piemēram, netīšu/aiz neuzmanības veiktu akadēmisko pārkāpumu); plaģiātu; ļoti nopietnu plaģiātu un rupju akadēmisko pārkāpumu.

Atbilstoši pārkāpumu smagumam arī iespējams variēt studējošajiem piemērojamās sankcijas, lai tās būtu vērstas uz studiju kvalitātes uzlabošanu, samērīgas un disciplinējošas. Plaģiāts ir ne tikai cita autora darba vai tā daļas uzdošana par savu, bet arī šī darba pārveidošana, vairāku darbu kolāža (kompilācija) un tamlīdzīgas darbības, piesavinoties citas personas intelektuālo veikumu. Sveša darba nekorekta lietošana var būt gan autortiesību pārkāpums, gan lasītāja maldināšana, kas izpaužas, piemēram, nedodot iespēju tam nošķirt darba autora devumu no tā izmantotās literatūras autoru devuma. Plaģiāts var būt gan apzināta negodīguma, gan paviršības, gan neinformētības rezultāts. Plaģiāts tiek uzskatīts par nopietnu pārkāpumu. Persona, kas nodarbojas ar plaģiātu, piesavinās cita autora, darba radītāja statusu. Lai gan īstajam autoram viņa tiesības uz savu veikumu šādas darbības neatņem, tomēr problēma ir tajā, ka arī plaģiāta veicējs pretendē uz tieši tādu pašu statusu, kāds ir autoram – taču starp viņiem un viņu radīšanas praksēm ir būtiska atšķirība. Plaģiāts var izpausties divās formās: valodā un informācijā. Abas formas ir nopietns pārkāpums: pirmā bez atļaujas piesavinās autora izvēlētos vārdus, otra – autora idejas un informāciju. Valodas plaģiāts izpaužas, piemēram, gadījumos, kad darba autors gan norāda, no kurienes ņemta ideja, uz kuru tas atsaucas, taču šī ideja nav pārstāstīta saviem vārdiem, un atsaucē arī nav noformēta kā citāts. Plaģiāts var izpausties daudzveidīgi, piemēram, nelietojot pēdiņas, kad tiek citēts kāds avots; imitējot pārstāstu, kaut patiesībā tiek pārkopēts citāts; nenorādot izmantoto avotu; pārņemot kādu ideju bez attiecīgas norādes. Plaģiāts var būt gan nolaidība, gan tiša darbība labuma iegūšanai, izmantojot citu cilvēku darbus un pienācīgi uz tiem neatsaucoties. Plaģiātam ir daudzveidīgas izpausmes formas, kuras konstatē gan tekstos, kuros nav norādītas atsaucē uz oriģinālo darbu, gan tekstos ar atsaucēm. Noslēguma darbos vismaz 70% no darba satura ir jābūt autora oriģinālam darbam, izņemot pētījuma metodoloģijas apraksta daļu. LSPA studentu informatīvā sistēmā – LSPA IS (<http://is.lspa.lv>) ir iestrādāts pretplaģiāta rīks.

Akadēmiskais personāls (akadēmiskajos amatos ievēlētie LSPA darbinieki) un vispārējais personāls ievēro akadēmiskā godīguma un ētikas principus.

Ja studiju kursa apguves gaitā docētājs konstatējis, ka kontroldarbā, pastāvīgajā darbā vai starppārbaudījumā, kuru vērtējums tiek ņemts vērā kursa gala pārbaudījumā, kā arī pašā kursa gala pārbaudījumā studējošais izmantojis vai izmanto neatļautus palīglīdzekļus vai pieļāvis plaģiātu, mācībspēks saskaņā ar LSPA nolikumiem par pārbaudījumiem, konstatējot pārkāpumu un izvērtējot tā smagumu, var izteikt studējošajam mutisku aizrādījumu vai samazināt vērtējumu pārbaudījumā, vai uzdot atkārtoti veikt kontroldarbu, patstāvīgā darbu, starppārbaudījuma uzdevumu (par citu tematu vai veikt citu uzdevumu). Var atstādināt no pārbaudījuma. LSPA noteiktajā kārtībā ziņot par pārkāpumu katedras vadītājam un ierosināt nepieļaut studējošo pie studiju kursa noslēguma eksāmena kārtēšanas un pieprasīt atkārtoti apgūt studiju kursu vai tā daļu vai anulēt vērtējumu par kursa apguvi, ja pārkāpums konstatēts līdz nākamā semestra sākumam. Var izteikt studējošajam brīdinājumu par eksmatrikulāciju vai ierosināt Studiju departamenta vadītājam eksmatrikulēt

studējošo. Ja aizdomas par plaģiātu radušās, veicot teksta sakritību pārbaudi LSPA datorizētajā plaģiāta kontroles sistēmā, (LSPA studentu informatīvā sistēmā – LSPA IS (<http://is.lspa.lv>), studējošā darba tālāka pārbaude tiek organizēta saskaņā ar Noslēguma darbu elektronisko versiju pārbaudes procedūru. Ja tiek konstatēts, ka studējošais izmanto vai ir izmantojis neatļautus palīglīdzekļus, tad studējošo atstādina no pārbaudījuma un lemj par disciplinārsoda piemērošanu. Ja neatļauti palīglīdzekļi lietoti eksāmenā, tad studējošo atstādina no pārbaudījuma, viņa sniegumu eksāmenā vērtē ar atzīmi 1 (ļoti, ļoti vāji) un stājas spēkā akadēmisko parādu kārtošanas nosacījumi saskaņā ar LSPA iekšējiem normatīvajiem aktiem. Ja, vērtējot studējošo rakstiskos darbus (mājas darbus, esejas, studiju darbus, referātus, noslēguma darbus u.c.), konstatētas plaģiāta pazīmes, docētājs ziņojumā norāda, kuras daļas studējošā iesniegtajā rakstu darbā sakrīt ar cita autora darbu, norādot avotu (un/vai interneta resursu), ar kuru sakrīt studējošā rakstu darbs, un apjomu, kādā tie sakrīt. Pēc ziņojuma par akadēmiskā godīguma pārkāpumu saņemšanas Studiju departamenta vadītājs trīs darba dienu laikā izvērtē šo ziņojumu, nepieciešamības gadījumā pieaicinot ekspertus, un pieņem lēmumu. Studiju departamenta vadītājs var atstāt spēkā docētāja pieņemto lēmumu, kā arī to grozīt vai papildināt. Visus akadēmiskā godīguma pārkāpumus un pēc to konstatēšanas pieņemtos lēmumus reģistrē studējošā personas lietā.

Iesaistītās puses tiek informētas par akadēmiskā godīguma principu ievērošanu informatīvās sanāksmēs docētājiem, bet studējošos informē docētāji, uzsākot konkrētos studiju kursus, skaidrojot studiju rezultātu vērtēšanas prasības.

2.2. Iekšējās kvalitātes nodrošināšanas sistēmas efektivitāte

2.2.1. Iekšējās kvalitātes nodrošināšanas sistēmas efektivitātes novērtējums studiju virziena ietvaros, sniegt piemērus konkrētām darbībām, kas nodrošina studiju programmu mērķu un rezultātu sasniegšanu, nepārtrauktu studiju virziena un tam atbilstošo studiju programmu pilnveidi, attīstību un darbības efektivitāti.

Latvijas Sporta pedagoģijas akadēmijas iekšējās kvalitātes nodrošināšanas sistēmas politika un stratēģija balstās uz 2005.gadā Boloņas procesā pieņemtajiem Eiropas standartiem un vadlīnijām augstākās izglītības kvalitātes nodrošināšanai, 2005.gada Bergenā komunikē piedāvātajiem Eiropas Nacionālās kvalitātes nodrošināšanas asociācijas (ENQA) piedāvātajiem standartiem un vadlīnijām, Eiropas Parlamenta un Padomes 2006.gada 15.februāra rekomendācijām.

Studiju virziena Veselības aprūpē iekšējā kvalitātes kontrole un vadība balstīta uz Eiropas kvalitātes vadības fonda modeļa (EFQM – European Foundation for Quality Management) un Deminga cikla “Plāno- Veic- Izvērtē- Rīkojies” principiem un kritērijiem: studiju virziena veselības aprūpē vadība un stratēģija, cilvēku (akadēmiskā personāla, studentu) vadība, resursu vadība, studiju un pētniecības vadība, studējošo apmierinātība, darba devēju apmierinātība, ietekme uz sabiedrību. Balstoties uz novērojumu, dokumentu un aptauju izvērtēšanu, var konstatēt, ka dažādu kritēriju vērtējums atbilst galvenokārt sistēmorientētai (3. stadija) un ķēdes orientētajai (4. stadija) stadijai. Atsevišķos gadījumos daļēji tiek sasniegti augstākie (5. stadijas- visaptveroša kvalitātes vadība) rādītāji. Veselības aprūpes studiju organizāciju un zināšanu vērtēšanu atspoguļo kvalitātes nodrošināšanas un novērtēšanas sistēma.

LSPA iekšējās kvalitātes nodrošināšanas politikas pamatnostādījums – iekšējās kvalitātes nodrošināšana uzskatāma kā nepārtrauktas pilnveides procesa vadība. Latvijas Sporta pedagoģijas

akadēmijas tālākās attīstības veicināšanai realizēta visaptveroša kvalitātes vadība, kas ietver: izglītības kvalitāti, saimniekošanas efektivitāti akadēmijas sabiedrības norisēs, izglītības kvalitāti veido 3 jomas: studiju process, pētniecība, jaunrade un inovācijas. Jaunradi un inovācijas raksturo jaunu studiju norišu, programmu, tehnoloģiju un metožu izstrāde, kā arī esošo vērtīguma un efektivitātes paaugstināšana tās ilgtspējas nodrošināšana.

LSPA Iekšējās kvalitātes nodrošināšanas galvenais stratēģiskais virziens – Izcilības un ilgtspējas nodrošināšana, nepārtraukta pilnveide un kontrole. Stratēģijas pamatkonceptija: visu līmeņu vadības un darbinieku pārlicība un aizrautība, aktīva studiju procesa organizēšana un realizācija, attīstoša personāla kvalifikācijas pilnveide, lietīšks, mērķtiecīgs, uz līdztiesību bāzēts vadījums, rezultativitāte, vērtīguma vairojums sabiedrībā.

Kvalitātes vadība tika nodrošināta 2 līmeņos: LSPA un Fizioterapijas nodaļa. Vispārēju uzraudzību par studijām veselības aprūpes virzienā veic LSPA Studiju departaments. Kvalitātes vadības nodrošināšanā tiek izdalīts: docētāju kvalitātes novērtēšana un studiju priekšmetu programmu novērtēšana. Kvalitātes vērtēšanas sistēmā ir trīs mērķi: LSPA stratēģiskais mērķis, veselības aprūpes virziena kopējais mērķis un studiju programmas un studiju kursu mērķi veselības aprūpē. Kā mērķi, tā uzdevumi ir saistīti ar akadēmiskā potenciāla un materiālās bāzes iespējām, akcentējot nākotnes perspektīvas atbilstoši darba tirgus pieprasījumam veselības aprūpē.

Nepārtrauktu studiju virziena un tam atbilstošo studiju programmu pilnveidi, attīstību un darbības efektivitāti nodrošina: ārējo reglamentējošo standartu un normatīvo aktu prasību darbības jomā izpēte, izmaiņu monitorings, atbilstības novērtējums; iekšējo vadošo dokumentu izstrāde, ieviešana un periodisku aktualizācija; iekšējās kvalitātes kontroles plānošana un veikšana; studiju virzienu un studiju programmu izstrādes, realizācijas un novērtēšanas procesu kontrole; pārbaužu gaitā atrasto neatbilstību identifikācija, reģistrēšana un analīze; studējošo un citu ieinteresēto pušu sūdzību un priekšlikumu analīze; uzlabojumu realizāciju un to efektivitātes novērtēšana; studējošo, absolventu, darba devēju un LSPA personāla apmierinātības izpēte, aptauju datu analīze; pārskatu sagatavošana un prezentēšana par studiju virzienu darbības efektivitāti.

Veselības aprūpes virzienā regulāri tiek nodrošināta atgriezeniskā saite ar darba devējiem, studentiem un absolventiem par virziena veselības aprūpē studiju programmu kvalitāti. Studiju kvalitāti novērtē pēc iegūtajiem studentu aptaujas rezultātiem, sekmju vērtējuma ieskaitēs un eksāmenos, kolēģu vērtējuma, metodiskā darba. Aptauju veic pēc studiju priekšmeta pilna kursa noklausīšanās. Studentu aptaujas rezultātus apspriež Fizioterapijas nodaļas sēdēs, kā arī LSPA Studiju Domē.

Viens no dokumentu krājumiem, kas raksturo kvalitātes vadīšanu ir LSPA mācībspēku individuālā pakete. Dokumenti tajā tiek atlasīti vadoties no 10 kritērijiem: zinātniskā biogrāfija; beidzamo 6 gadu laikā: publicētie darbi, uzstāšanās konferencēs, piedalīšanās izstādēs, zinātniskais darbs, mācībspēka vadībā izstrādātie un aizstāvētie bakalaura, maģistra un promocijas darbi, studentu aptaujas rezultāti par mācībspēka darbu; administratīvie pienākumi LSPA un ārpus cita veida zinātniskā, izglītojošā, publicistiskā, radošā darbība.

LSPA ir noteikts, ka pašnovērtēšanās ir nepārtraukts process, bet apkopojoša sanāksme notiek ne retāk kā reizi gadā. Tā notiek, piedaloties darba devējiem, absolventiem, mācībspēkiem, studentiem. Starpposmā notiek konsultēšanās un pārrunas ar Veselības aprūpe studiju virziena programmas kvalitātē ieinteresētajām pusēm. Uzlabojumi programmā notiek, ievērojot ieteikumus, kurus sniedz gan studenti, gan darba devēji, kā arī Veselības aprūpes studiju programmu direktoriem kopā ar kvalifikāciju vadītājiem, analizējot situāciju potenciālajās darba vietās.

2.2.2. Studiju programmu izstrādes un pārskatīšanas sistēmas un procesu analīze un novērtējums, sniedzot piemērus studiju programmu pārskatīšanas procesam, mērķiem, regularitātei un iesaistītajām pusēm, to atbildībai. Ja pārskata periodā studiju virzienā tikušas izstrādātas jaunas studiju programmas, raksturot to izveides procesu (t.sk. studiju programmu apstiprināšanas procesu).

Studiju programmu izstrādes, iekšējās apstiprināšanas, izmaiņu veikšanas un programmu periodiskas pārbaudes kārtība noteikta Nolikumā par studiju programmu izstrādāšanu un apstiprināšanu", apstiprināts LSPA Senāta sēdē 2009.gada 18.jūnijā, "Studiju kursu aprakstu izstrādāšanas, aktualizēšanas un izmantošanas kārtībā LSPA", apstiprināta LSPA Senāta sēdē 2015.gada 5.novembrī.

Kolektīvu studiju programmu izstrādes un realizācijas vadību nodrošina Studiju virzienu padomes. "Nolikums par studiju virziena vadības kārtību LSPA", apstiprināts LSPA Senātā 2016.gada 3.novembrī. Studējošie, absolventi, darba devēji, ārējie eksperti ir iesaistīti studiju programmu izstrādē, ikgadējā novērtēšanā un programmu pilnveidošanā, darbojoties Studiju virzienu padomēs, Studiju domē, Senātā, piedaloties aptaujās.

Balstoties uz LSPA attīstības stratēģiju un "LSPA studiju programmu attīstības un konsolidācijas plānu 2018.-2024." tiek izstrādātas jaunas studiju programmas. To izstrādes nepieciešamību, lietderību un atbilstību attīstības stratēģijai izvērtē vairākas LSPA struktūrvienības un koleģiālās institūcijas, tostarp Studiju Dome, Rektorāts un Senāts.

Studiju programmas izstrāde, apstiprināšana un īstenošana ietver vairākus posmus: programmas izstrādes pieteikuma posms, kas ietver studiju programmas aktualitātes pamatojumu, anotāciju, un absolventu nodarbinātības prognozi; studiju programmas satura izstrādi, ietverot studiju programmas plānojumu, studiju kursu aprakstus, un neatkarīgu ekspertīzi; licencēšanas dokumentu sagatavošanu, ekspertīzi, apstiprināšanu Senātā; licencēšanas dokumentu iesniegšanu Eiropas augstākās izglītības kvalitātes nodrošināšanas reģistrā iekļautā aģentūrā, ekspertu vizīti un licences saņemšanu; reklamēšanas pasākumus, uzņemšanas izsludināšanu un studējošo uzņemšanu; studiju materiālu sagatavošanu un izvietojumu e-studiju vidē LSPA KVS sistēmā, saskaņā ar iekšējiem normatīvajiem aktiem; studiju programmas un/vai studiju virziena akreditāciju Eiropas augstākās izglītības kvalitātes nodrošināšanas reģistrā iekļautā aģentūrā.

Studiju programmas satura analīze notiek katru studiju gadu, ņemot vērā docētāju, programmas direktoru ieteikumus, pilnveidot attiecīgos studiju kursus. Kā arī diskutējot ar studējošajiem, tiek ņemts vērā studējošo viedoklis studiju procesa kvalitātes nodrošināšanai un pilnveidei. Studiju satura analīze notiek Veselības aprūpes nodaļā klātesot docētājiem, programmas direktoram, Veselības aprūpes virziena vadītājam, Fizioterapijas nodaļas vadītājam, izglītības darba speciālistiem. Studējošie, absolventi, darba devēji ir iesaistīti studiju programmu izstrādē un studiju virzienu pilnveidē programmu pašnovērtēšanas procesa ietvaros.

Studiju programmas īstenošanu un tās kvalitātes pārraudzību nodrošina studiju programmas direktors, novērtējot studiju procesu, studiju rezultātus, analizējot studējošo aptauju rezultātus, izmaiņas darba tirgus tendencēs un aktualitātes nozarē un pasaulē. Studiju programmas direktors analizē un apkopo studējošo, absolventu un darba devēju aptaujas rezultātus un organizē atklāto trūkumu novēršanu un turpmāko studiju programmas pilnveidošanu.

Periodiska programmas pārbaude notiek ikgadējā pašnovērtējuma laikā. Ikgadējo pašnovērtējumu norisi, termiņus un atbildīgos apstiprina ar rīkojumu. Līdz ar to, ka 2021. gada 13. oktobrī tika apstiprināts jaunais Fizioterapeita profesijas standarts, Fizioterapijas bakalaura programma tiek

pārskatīta un studiju kursi tiek pilnveidoti, lai nodrošinātu sasniedzamo studiju rezultātu atbilstību profesijas standartā noteiktajām zināšanām, prasmēm, kompetencēm. 2.2.4_1.pielikumā par Studējošo, absolventu un darba devēju aptauju dati liecina, ka studijas īstenotajās programmās kopumā atbilstošas darba tirgus prasībām. Analizējot datus par aptaujām, galvenie secinājumi ir, ka studējošie ir apmierināti ar studiju kursu saturu. Uzsākot studiju kursu mācībspēki iepazīstina studentus ar studiju kursa saturu un informē par vērtēšanas kritērijiem. Atzinīgi novērtēts docētāju darbs. Studiju kursus pasniedz strukturēti un atzinīgi novērtē uz sadarbību vērstu savstarpējo komunikāciju. Kā trūkumu studējošie atzīmējuši daļēju mācību materiālu pieejamību e-vidē. Lai novērstu norādīto trūkumu, tiks veidota aptauja docētājiem par mācību materiālu papildināšanu un to ievietošanu e-vidē. Informācijas un datu analīze apliecina, ka pēc studiju beigšanas absolventi uzsāk darbu veselības aprūpes sistēmā. Strādā profesijā, daļa turpina studijas maģistratūrā un paralēli strādā. Darba devēju aptaujas analīze liecina, ka veselības aprūpes studiju programmas stratēģija, struktūra, realizācija atbilst darba devēju prasībām, un absolventi ir konkurētspējīgi darba tirgos gan Latvijā, gan Eiropā.

2.2.3. Studējošo sūdzību un priekšlikumu iesniegšanas procedūras un/ vai sistēmas (izņemot studējošo aptauju veikšanu) raksturojums. Norādīt, vai un kādā veidā studējošajiem ir pieejama informācija par iespējām iesniegt sūdzības un priekšlikumus, kādā veidā tiek paziņots par sūdzību un priekšlikumu izskatīšanas rezultātiem un veiktajiem uzlabojumiem studiju virzienā vai atbilstošajās studiju programmās, sniegt piemērus.

Kārtība studējošo sūdzību un priekšlikumu iesniegšanai un izskatīšanai ir noteikta "LSPA dokumentu pārvaldības nolikumā". Studējošie var iesniegt priekšlikumus un sūdzības par studiju procesu un citiem jautājumiem. Studējošais Pieteikumu (iesniegumu) var iesniegt elektroniski vai klātienē LSPA kancelejā, kur tas tiek reģistrēts. Ja Pieteikums tiek iesniegts rakstiski, tajā jānorāda: - iesniedzēja vārds, uzvārds un studiju programma; - elektroniskā pasta adrese, uz kuru vēlas saņemt atbildi; - lietas būtība un konkrēti fakti (laiks, iesaistītās personas u.c., ja tādi ir). Saņemot rakstisku Pieteikumu, LSPA kancelejas darbinieks pēc tēmas nosaka atbildes sniedzēju, reģistrē Pieteikumu, ieskenē un elektroniski nosūta atbildīgajai struktūrvienībai atbildes sniegšanai. Saņemot elektronisku Pieteikumu, atbildīgais darbinieks pārbauda, vai saturs atbilst izvēlētajai tēmai un Pieteikums nonācis pie īstā adresāta. Ja nepieciešams, pāradresē atbilstošajam adresātam. Atbildes uz studējošo priekšlikumiem un sūdzībām tiek sniegtas desmit darba dienu laikā no pieteikuma saņemšanas brīža. Pieteikuma izskatīšanas termiņš var tikt pagarināts, ja to prasa objektīva nepieciešamība, bet ne ilgāk par mēnesi no Pieteikuma saņemšanas brīža. Atbildīgās struktūrvienības vadītājs kontrolē Pieteikuma izskatīšanas termiņa ievērošanu reizi gadā pēc studiju gada beigām apkopo Pieteikumu statistiku un iesniedz LSPA vadībai un Kvalitātes vadības nodaļai. Kvalitātes vadības nodaļa analizē Pieteikumu statistiku un izvērtē Pieteikumu izskatīšanas procesa gaitu, pamatojoties uz Pieteikumu iesniedzēju sniegto procesa vērtējumu.

Visbiežāk studējošo sūdzības (apelācijas) tiek saņemtas par vērtējumiem valsts pārbaudījumos. LSPA rektors ar rīkojumu izveido Apelācijas komisiju, kuras sastāvā ir vismaz 3 (trīs) personas (Komisijas priekšsēdētājs un vismaz divi locekļi). Apelācijas komisija 10 darba dienu laikā izskata sūdzību un dod savu vērtējumu. Studējošajam tiek nosūtīts izvērstas Apelācijas komisijas lēmums. Ir saņemtas arī studējošo sūdzības par studiju kursa saturu, apjomu un vērtēšanu. Studējošo sūdzību gadījumā studiju kursa docētājs skaidro radušos situāciju. Tiek organizētas tikšanās studējošiem ar programmas direktoru, iesaistītajiem docētājiem, ja ir nepieciešams iesaistās arī Studiju

Departamenta vadītājs un Studiju prorektors. Konstruktīvi studējošo priekšlikumi tiek ieviesti studiju procesā, piemēram, palielināts kontakstundu apjoms.

Studiju rezultātu vērtēšanas nosacījumi, procedūras un apelācijas kārtība ir noteiktas arī "Nolikumā par LSPA studiju programmu apguves vērtēšanas pamatprincipiem un kārtību^[1]". Par profesionālo studiju valsts pārbaudījumu prasību un vērtēšanas kritēriju izstrādi ir atbildīgs studiju programmas direktors. Tos izskata Studiju dome un apstiprina studiju prorektors. Studējošam ir tiesības iesniegt Rektoram apelāciju par gala pārbaudījuma procedūru vai vērtējumu vienas darba dienas laikā no vērtējuma paziņošanas brīža. LSPA Rektors ar rīkojumu izveido Apelācijas komisiju, kuras sastāvā ir vismaz 3 (trīs) personas (Komisijas priekšsēdētājs un vismaz divi locekļi). Apelācijas komisija septiņu darba dienu laikā izskata sūdzību un dod savu vērtējumu. Komisiju veido: iekšējās kvalitātes nodrošināšanas sistēmas vadības centra vadītājs – Komisijas priekšsēdētājs, studiju departamenta vadītājs – Komisijas loceklis, nodaļas vadītājs – Komisijas loceklis, studiju virziena vadītājs – Komisijas loceklis, programmas direktors – Komisijas loceklis. Lai izslēgtu interešu konfliktu, attiecīgās apelācijas izskatīšanā kā Komisijas locekļi nedrīkst piedalīties personas, kuras ir piedalījušās konkrētā valsts pārbaudījumu vērtēšanā (valsts pārbaudījuma komisijas locekļi, darba vadītājs un recenzents). Ja attiecīgās Komisijas priekšsēdētājs nav tiesīgs piedalīties konkrētas lietas izskatīšanā, tad LSPA rektors ar rīkojumu no apelācijas komisijas locekļu vidus par priekšsēdētāju apstiprina citu apelācijas komisijas locekli. Uz Komisijas sēdi pēc nepieciešamības var uzaicināt apelācijas sūdzības iesniedzēju un valsts pārbaudījuma komisijas priekšsēdētāju vai līdzpriekšsēdētāju, kā arī studējošo pašpārvaldes pārstāvi. Komisija pēc nepieciešamības apelācijas izskatīšanā var piesaistīt ekspertus.

Ja studējošie sarunā ar studiju programmu direktoru vai Studentu pašpārvalde iesniedz priekšlikumus par studiju procesa pilnveidi, tad priekšlikumu saņēmējs griežas pie Rektora. Priekšlikumi tiek izskatīti administrācijas sēdē, izvērtējot to ieviešanas iespējamību, nepieciešamo resursu apjomu u.tml. Par lēmumu priekšlikumu iesniedzējs tiek informēts rakstiski uz iesniegumā norādīto e-pasta adresi.

[1] https://lspa.lv/files/2017/Vertesanas_pamatprincipi_2014_2016_2017.pdf

2.2.4. Informācija par augstskolas/ koledžas izveidoto statistikas datu apkopošanas mehānismu, norādīt, kādi dati un cik regulāri tiek apkopoti, kā iegūtā informācija tiek izmantota studiju virziena pilnveidei. Norādīt atgriezeniskās saites iegūšanas un sniegšanas mehānismu, tajā skaitā darbā ar studējošajiem, absolventiem un darba devējiem.

Lai nodrošinātu studiju virziena studiju programmu nepārtrauktu pārskatīšanu un pilnveidošanu, noskaidrotu studiju procesa stiprās un vājās puses, izveidots šāds datu apkopošanas un analīzes mehānisms: datu apkopšana un informācijas analīze par studējošo profilu, studējošo sekmēm, atbirumu un tā iemesliem, kas tiek izskatīta akadēmisko un koleģiālo institūciju sēdēs un iekļauta pašnovērtējumu ziņojumos; aptaujas anketu izplatīšana un rezultātu analīze par studējošo, absolventu apmierinātību ar studiju programmas īstenošanu (saturs, docētāju darba kvalitāte, vērtēšanas sistēmas objektivitāte, informācijas pieejamība, karjeras iespējas), kas tiek izskatīta akadēmisko un koleģiālo institūciju sēdēs un iekļauta pašnovērtējumu ziņojumos; absolventu nodarbinātības datu vākšana un analīze, kas tiek izskatīta akadēmisko un koleģiālo institūciju sēdēs un iekļauta pašnovērtējumu ziņojumos; docētāju vadīto nodarbību vērtēšana un vērtēšanas

rezultātu analīze, kas tiek izskatīta akadēmisko un koleģiālo institūciju sēdēs; akadēmiskā personāla darba efektivitātes analīze (vērtē saistībā ar ievēlēšanu amatā, pēc aptauju rezultātiem, katra akadēmiskā gada beigās vērtē sasniegumus zinātniskajā pētniecībā un citos pedagoģiskās darbības kritērijos); pieejamā studiju materiāli tehniskā nodrošinājuma uzskaitē un tā izmaksu analīze; LSPA galveno darbības rādītāju analīze, tiek izskatīta LSPA Senātā.

Atbilstoši veikto datu analīzes rezultātiem tiek noteikti nepieciešamie uzlabojumi studiju programmu īstenošanai un studiju procesa organizācijai. Veselības aprūpes virzienā regulāri tiek nodrošināta atgriezeniskā saite ar darba devējiem, profesionālo prakšu vadītājiem, studentiem un absolventiem par virziena veselības aprūpē studiju programmu kvalitāti. Studiju kvalitāti novērtē pēc iegūtajiem studentu aptaujas rezultātiem. Aptaujas rezultāti kā, piemēram, aptauju veic pēc studiju priekšmeta pilna kursa noklausīšanās, tiek apkopoti katru studiju gadu, iegūtie rezultāti tiek analizēti un izskatīti nodaļas sēdēs, LSPA Studiju Domē.

Uzlabojumi programmā notiek, ievērojot ieteikumus, kurus sniedz gan studenti, gan darba devēji, gan absolventi, kā arī Veselības aprūpes studiju programmu direktoriem kopā ar kvalifikāciju vadītājiem, analizējot situāciju potenciālajās darba vietās (skat. 2.2.4_1.pielikums).

Studiju departaments katru semestri sniedz informāciju Studiju dome par studējošajiem, par atskaitītajiem studentiem un to iemesliem, kāpēc students ir pārtraucis studijas. Katra akadēmiskā gada sākumā Studiju departaments apkopo datus par studējošo skaitu. Šajā atskaitē tiek apkopoti dati gan par LSPA studējošajiem, gan arī uzņemtajiem, grādu un kvalifikāciju ieguvušajiem studentiem, akadēmisko personālu, finansējumu un tā izlietojumu.

LSPA regulāri apkopo informāciju par:

- studējošo uzņemšanas rezultātiem (reizi gadā);
- studējošo sekmēm (reizi semestrī);
- atbiruma iemesliem (reizi semestrī);
- studējošo un mācībspēku mobilitātes rādītājiem (reizi gadā);
- absolventu nodarbinātību (pēdējā gada absolventi – reizi gadā, pārējie reizi trīs gados);
- studējošo zinātniskās un radošās darbības kvantitatīvajiem un kvalitatīvajiem rezultātiem (reizi gadā);

Iepriekš minētā informācija tiek analizēta, veicot stratēģisko mērķu sasniegšanas un rīcības plānu izpildes analīzi, kā arī ikgadējo pašnovērtējumu. Daži piemēri:

- Atbiruma iemeslu analīzes rezultātā tika secināts, ka studējošie pārtrauc studijas darba noslogotības vai finansiālu apsvērumu dēļ.
- Balstoties uz studiju procesa kvalitātes novērtējuma rezultātiem, LSPA pilnveido vai iekļauj, attīstības plānā, studiju procesa organizāciju, materiālo un tehnisko nodrošinājumu, informatīvo nodrošinājumu u.tml.

https://lspa.lv/files/2017/Vertesanas_pamatprincipi_2014_2016_2017.pdf

2.2.5. Norādīt tīmekļa vietnes (piemēram, mājaslapa), kurās tiek publicēta informācija par studiju virzienu un atbilstošajām studiju programmām (visās valodās, kādās studiju programmas tiek īstenotas), norādīt atbildīgos par tīmekļvietnē pieejamās informācijas atbilstību oficiālajos reģistros (VIIS un E-platforma) pieejamajai informācijai.

LSPA sniedz pilnīgu informāciju par studiju programmām un studiju procesa organizāciju

studējošiem. Piemēram, LSPA tīmekļa vietnē ir izveidota sadaļa “Studējošajiem” (pieejams https://lspa.eu/index.php?option=com_content&view=article&id=3955&Itemid=171, kurā ir iekļauta studijām nepieciešamā informācija:

- Studentu informatīvā sistēma.
- Piekļuve kursu vadības sistēmai.
- Aktualitātes.
- Nodarbību saraksti.
- Docētāju konsultāciju laiki.
- Eksāmenu grafiki.
- Studiju un studējošā kredīti.
- Brīvprātīgais darbs.
- Studiju grafiki.
- Iesniegumi ētikas lietu komisijai.
- Studiju kursu anotācijas.
- Vērtēšana studijuursos.

Mājaslapā ir pieejama informācija par studiju kursa saturu, studiju kursa apguves prasībām un vērtēšanas kritērijiem

LSPA nodrošina informācijas pieejamību par procesiem un kārtību, kā arī aktualitātēm augstskolā visam personālam. Piemēram, iekštīklā ir ievietoti un pieejami nepieciešamie LSPA stratēģiskie dokumenti, nolikumi personālam un studējošajiem.

LSPA mājaslapā par publicēto informāciju par veselības aprūpes studiju virzienu atbild studiju virziena vadītāja. Par informāciju, kas tiek publicēta par programmām: profesionālā bakalaura studiju programma “Fizioterapija” un profesionālā maģistra studiju programma “Veselības aprūpes speciālists sportā” gan latviešu, gan angļu valodā atbild programmas direktori.

LSPA ir izstrādāta valsts izglītības informācijas sistēmas aktualizācijas kārtība LSPA Valsts izglītības informācijas sistēmas aktualizācijas kārtība LSPA (turpmāk – Kārtība) nosaka kārtību, kādā aktualizē un kontrolē LSPA aktualizēto informāciju Valsts izglītības informācijas sistēmā (turpmāk – VIIS) Izglītības iestāžu reģistrā, Studējošo un absolventu reģistrā, Akadēmiskā personāla reģistrā. Kārtība izstrādāta saskaņā ar 2019.gada 25.jūnija Ministru kabineta noteikumiem Nr.276 “Valsts izglītības informācijas sistēmas noteikumi” (turpmāk – VIIS noteikumi), Fizisko personu datu apstrādes likumu, Vispārīgās datu aizsardzības regulu un citu normatīvo aktu prasībām, “Latvijas Sporta pedagoģijas akadēmijas privātuma politiku” (2019.gada 20.jūnijā). Kārtības ievērošana attiecas uz visiem LSPA darbiniekiem, kuri ir saistīti ar LSPA darbības funkciju nodrošināšanu un saskarsmi ar LSPA personāla un studējošo personas datiem. VIIS sistēmas aktualizāciju LSPA atbildīgie darbinieki veic, ņemot vērā VIIS lietotāja materiālu dokumentāciju, piemēram, VIIS sistēmas lietotāju rokasgrāmatas. VIIS aktualizācijā personas datu apstrāde tiek veikta LSPA telpās Brīvības gatvē 333, Rīgā, LV-1006.

LSPA nodrošina personas datu izmantošanu un aizsardzību saskaņā ar datu apstrādei izvirzīto mērķi LSPA darbības nodrošināšanai VIIS aktualizācijā. LSPA rektors izvērtē un norīko atbildīgos darbiniekus, ņemot vērā, kuriem jāveic darbības ar personas datiem VIIS vietnē un rakstveidā saņem apliecinājumu (parakstu) par iepazīšanos ar datu drošības nosacījumiem, t.i., ka tiem drīkst un var piekļūt tikai tam norīkots darbinieks, ja viņa darba pienākumi ir saistīti ar noteikto datu apstrādi vai izmantošanu, un ka dati izmantojami tikai darba uzdevumiem nepieciešamajā apjomā un veidā, neizpaužot tos citiem.

Izglītības iestāžu reģistrā noteikto informāciju aktualizē LSPA rektora palīgs. Akadēmiskā personāla reģistrā noteikto informāciju aktualizē personāla vadības speciālists. Studējošo un

absolventu reģistrā noteikto informāciju aktualizē Studiju departamenta atbildīgie darbinieki sadarbībā ar IT un tehniskā nodrošinājuma centra darbiniekiem. Studiju departamenta vadītājs ierosina rektoram norīkot Studiju departamenta atbildīgos darbiniekus darbam studējošo un absolventu reģistrā. LSPA Studiju departamenta atbildīgie darbinieki, pamatojoties uz personas iesniegtajiem dokumentiem un studējošā personas lietā esošo informāciju, 10 darbdienu laikā pēc attiecīgās informācijas rašanās vai tās izmaiņām ievada un aktualizē sistēmā VIIS noteikumu 12.1.3., 12.1.9., 12.1.10., 12.2.1., 12.2.3., 12.2.4., 12.2.5., 12.2.6., 12.2.7., 12.2.7.1, 12.2.8., 12.2.9., 12.3., 12.6. un 12.7. apakšpunktā minēto informāciju par personām, kurām piešķirts personas kods. LSPA Studiju departamenta atbildīgie darbinieki, pamatojoties uz personas iesniegtajiem dokumentiem un studējošā personas lietā esošo informāciju, līdz kārtējā gada 1.aprīlim un 1.oktobrim ievada un aktualizē sistēmā 2019.gada 25.jūnija Ministru kabineta noteikumos Nr.276 "Valsts izglītības informācijas sistēmas noteikumi" 12.4. un 12.5.apakšpunktā minētās ziņas, kā arī veic šo noteikumu 39., 40. un 49.punktā minētās darbības attiecībā uz personām, kurām nav piešķirts personas kods. Studiju departamenta vadītājs kontrolē aktualizēto informāciju studējošo un absolventu reģistrā.

2.3. Studiju virziena resursi un nodrošinājums

2.3.1. Sniegt informāciju par augstskolas/ koledžas sistēmu studiju virziena un atbilstošo studiju programmu īstenošanai nepieciešamā finanšu nodrošinājuma noteikšanai un pārdalei. Norādīt datus par pieejamo finansējumu pētniecībai un/ vai mākslinieciskajai jaunradei, tā avotiem un to izmantošanu studiju virziena un tam atbilstošo studiju programmu attīstībai.

Augstskolas budžetu pamatā veido Valsts budžeta dotācija studijām un studiju maksa. Ieņēmumi no visu studiju virziena programmu realizācijas kopīgi tiek izlietoti visas augstskolas akadēmiskā, zinātniskā un administratīvā procesa izmaksu finansēšanā. Atbilstoši apstiprinātajam budžetam, tiek veikts izmaksu sadalījums pa to galvenajiem veidiem. Studējošo iemaksātā studiju maksa ir galvenais studiju procesa nodrošināšanas finansējuma avots "Veselības aprūpes" studiju virzienā, kas veido 97% no ieņēmumiem šajā studiju virzienā.

Veselības aprūpē realizētajā Profesionālā bakalaura studiju programmas „Fizioterapija” (42722) un profesionālās maģistrantūras studiju programmas „Veselības aprūpes speciālists sportā” (47722) finansējums tiek nodrošināts par studējošo fizisko un juridisko personu līdzekļiem atbilstoši LSPA uzņemšanas noteikumiem un LSPA Senāta lēmumu. Studiju maksa ir noteikta tāda, lai nodrošinātu augstas kvalitātes studijas, lai studējošie uzskatītu studiju maksu par atbilstošu studiju kvalitātei un varētu samaksāt par studijām.

Galvenās finansējuma izmaksas ir darba samaksa un citas personāla izmaksas, kas veido līdz 79% no kopējām izmaksām. Studiju izmaksas galvenokārt veido LSPA docētāju darba apmaksa, vieslektoru stundu darba apmaksa, studiju procesa organizācijas un vadības apmaksa, pakalpojumu apmaksa, mācību inventāra un literatūras iegāde un saimnieciskie izdevumi.

Finansējumu zinātnei veido augstskolas resursi un ārējais finansējums (t.sk. projektu finansējums), tā īpatsvars studiju virziena kopējā budžetā veido vidēji 12%. Fundamentālo un lietišķo pētījumu projektu finansējums ir 3%, Valsts piešķirtais snieguma finansējums ir 0.6 %, bet pārējo finansējumu zinātnei veido LSPA resursi un citu ES fondu līdzekļi. Finansējums zinātnei tiek

izmantots jaunu inovatīvu zināšanu radīšanā, tehnoloģiju attīstībā, veicinot akadēmiskā personāla kvalifikāciju un zinātnisko darbību, iesaistot arī studējošos zinātniskajā darbībā, veicinot studējošo zinātnisko kompetenci. Tas savukārt veicina studiju virziena un tam atbilstošo studiju programmu nepārtrauktu kvalitatīvu attīstību.

Finanšu resursi ir pietiekami studiju programmu īstenošanai un to izmantošana tiek regulāri kontrolēta.

2.3.2. Sniegt informāciju par studiju virziena un tam atbilstošo studiju programmu īstenošanai nepieciešamo infrastruktūras un materiāltehnisko nodrošinājumu, norādīt, vai nepieciešamais nodrošinājums ir augstskolas/ koledžas rīcībā, tā pieejamību studējošajiem un mācībspēkiem.

LSPA materiāli tehniskā bāze un tās pieejamība ir atbilstoša studiju virziena specifikai. Studiju nodrošinājums LSPA atbilst mūsdienu tehnoloģiju iespējām, visas LSPA auditorijas ir aprīkotas ar datoriem, multimedijiem un ir nodrošināts brīvās pieejas internets. Studiju procesā var izmantot arī specializētas auditorijas. Studējošiem un docētājiem studiju programmas īstenošanā ir pieejamas atbilstošas divas labiekārtotas pētniecības struktūrvienības: Latvijas Sporta pedagoģijas akadēmijas Sporta zinātnes pētniecības laboratorija un Latvijas Sporta pedagoģijas akadēmijas Veselības aprūpes sportā izpētes centrs. Tās ir pieejamas studiju procesa nodrošināšanai un zinātniski pētnieciskā darba veikšanai studiju procesa ietvaros. Studiju procesa neatņemama sastāvdaļa ir zinātniski pētnieciskā darbība. Ir pieejama zinātniskā vide - zinātniskā aparatūra, datori, audio/video līdzekļi, materiāli tehniskais telpu aprīkojums un zinātniskās datu bāzes.

Studējošajiem un docētājiem ir brīvi pieejama LSPA bibliotēka. Latvijas Sporta pedagoģijas akadēmijas (LSPA) Sporta nozares bibliotēka ir Akadēmijas struktūrvienība, kas kalpo LSPA studiju procesa un zinātniskās darbības nodrošināšanai, kā arī nodrošina krājuma, datubāžu un informācijas sistēmu pieejamību Latvijas veselības aprūpes, sporta un izglītības speciālistiem un ikvienam bibliotēkas lietotājam. LSPA Sporta nozares bibliotēka ir akreditēta bibliotēka (Latvijas Bibliotēku padomes 2019. gada 27.novembra lēmums).

Studiju procesa nodrošināšanai ir pieejamas arī LSPA sporta būves: "A" mācību korpusā (sporta spēļu zāle; divas vingrošanas zāles; trenāžieru zāle); "B" mācību korpusā: sporta spēļu zāle; divas cīņas zāles; fizioterapijas zāle; funkcionālā fitnesa zāle; vieglatlētikas manēža un stadions.

Studiju procesā tiek izmantotas specializētas auditorijas, kabineti, kas aprīkotas ar fizioterapijas inventāru, praktiskām fizioterapijas nodarbībām fizioterapeitiskais inventārs un speciālas ierīces (piem., cilvēka funkcionālie modeļi, kušetes, darbaspēju un funkcionālās diagnostikas ierīces, fizisko īpašību testēšanas un masāžas palīgīdzekļi, sīkinventārs pēdas un kāju muskulatūras attīstīšanai un trenēšanai, palīgīdzekļi roku un plaukstas muskulatūras trenēšanai, fizioterapijas bumbas, paklāji, ķermeņa korekcijas rullīši u.c.), kā arī LSPA zinātniski pētnieciskās laboratorijas, Sporta Medicīnas, fizioterapijas, masāžas un pielāgotās fiziskās izglītības katedras zinātniskā aparatūra un inventārs. Profesionālās maģistrantūras studiju programmas „Veselības aprūpes speciālists sportā” kvalifikācijas Pielāgoto fizisko aktivitāšu speciālists rehabilitācijā studiju procesa nodrošināšanai tiek izmantots pielāgotā sporta inventārs (piem., sporta ratiņkrēsls, funkcionālais ratiņkrēsls, Boccio spēle, goalbola inventārs, pielāgotā futbola inventārs u.tml.). Studiju process tiek īstenots sadarbībā ar sociāliem partneriem, piem., Latvijas Bērnu un jauniešu invalīdu sporta

federāciju, Latvijas Paraolimpisko komiteju u.c. sporta organizācijām cilvēkiem ar invaliditāti, kuru pasākumos studējošie regulāri tiek iesaistīti.

Profesionālās augstākās izglītības studiju programmas „Fizioterapija” un profesionālā maģistra augstākās izglītības studiju programma “Veselības aprūpes speciālists sportā” studiju procesa nodrošināšanai, zinātnisko pētījumu veikšanai, projektu, bakalaura darbu un kursa darbu izstrādei tiek izmantots LSPA Veselības aprūpes sportā izpētes centrs un Sporta zinātnes pētniecības laboratorija. Tās ir zinātniskās un akadēmiskās struktūrvienības, kas savas kompetences ietvaros veic zinātnisku darbību veselības aprūpes sportā un citos sporta zinātnes pētniecības virzienos. Izpētes centra laboratorija darbojas no 2020.gada 4.septembra. Laboratorija tapa pateicoties Eiropas Savienības fondu līdzekļiem. 2017.gada 10. novembrī LSPA rektors profesors Jānis Žīdens parakstīja līgumu ar Centrālo finanšu un līguma aģentūru (CFLA), kas paredz no Eiropas Savienības fondu līdzekļiem modernizēt LSPA STEM studiju programmas (projekta nr. 8.1.1.0/17/I/013). Kopējais finansējums 1,2 miljoni eiro, no kuriem 500 000 tūkstoši tika atvēlēti aparatūras, iekārtu iegādei.

Pētniecības virzieni: Sabiedrības veselības veicināšana. Traumatisms un rehabilitācija sportā. Kinezioloģija, kustību un fizisko īpašību biomehānika. Organisma funkcionālās spējas dažāda vecuma, veselības stāvokļa un fiziskās sagatavotības cilvēkiem. Fiziskās aktivitātes cilvēkiem ar funkcionālajiem traucējumiem. Pedagoģija, rekreācija, sporta psiholoģija un vadība. Bērnu un jauniešu sports, tautas sports un augstu sasniegumu sports.

Izmantojot mūsdienīgas testēšanas ierīces, trenažierus, rehabilitācijas un sporta medicīnas aparatūru, LSPA speciālisti veic pētījumus, kas vērsti uz cilvēka fiziskās labsajūtas uzlabošanu un organisma spēju pilnveidi. Tāpat tiek pētīta dažādu slodžu ietekme uz cilvēka organismu, skābekļa daudzuma izmaiņu nozīme organisma darba spēju optimālai darbībai, kā arī veikti daudzi citi starpdisciplināri zinātnes pētījumi. Jaunajā centrā, sinhronizējot 6 infrasarkanā ātrgaitas kameru darbību ar sensorjūtīgu grīdu un bezvadu elektromiogrāfiju, būs iespējams veikt trīsdimensionālu cilvēka kustību biomehānisko analīzi, kas vērtēs viņa stāju, pēdas velvju stāvokli, analīzēs gaitu, kā arī cilvēka līdzsvara un ķermeņa svara sadales asimetriju.

Darbaspēju novērtēšanai un funkcionālai diagnostikai iegādāta: kardiopulmonālā iekārta, kas novērtē sirds-asinsvadu un elpošanas ceļu darbību miera stāvoklī un pieaugošas slodzes apstākļos; stacionārs laktāta un glikozes analizators asins bioķīmiskai analīzei; skriešanas, velo un roku ergometrs. Turklāt velo ergometram ir pedalēšanas spēka mērīšanas funkcija, kas ļauj konstatēt pieliktā spēka parametrus un kāju asimetrijas lielumu. Savukārt uz īpaši platā skrejceļa testēšanu iespējams veikt ne tikai skrienot, bet arī braucot ar ratiņkrēslu, divriteni, rollerslēpēm un skrituļslidām. Skrejceļam var mainīt slīpumu, imitējot pārvietošanos kalnā un no kalna. Izpētes centrā pieejama arī jaunākās paaudzes diagnostikas ierīce - izokinetiskais dinamometrs, roku un kāju muskuļu spēka pārbaudei dažādos darba režīmos, to trenēšanai un rehabilitācijai. Toties sportistu atjaunošanas procesu paātrināšanai un pēctrauma rehabilitācijas izpētei pieejama vispārējā ķermeņa kriokabīne, kurā veicama aukstuma terapija -160°C apstākļos.

Veselības aprūpes sportā izpētes centra materiāli tehniskā bāze (inventārs):

“Technobody prokin 252” Dinamiskā līdzsvars iekārta.

“Optojump next” Infrasarkanā zemskares mērīšanas iekārta

“Witty” laika reģistrācijas iekārta

“Vienna (Vīnes)” testu sistēma

“Polar team pro” sirdsdarbības frekvences mērīšana grupām

“Vyntus CPX” gāzu analīze + kardiogramma
“EKF biosen” Laktāta un glikozes analizators
“Lode Excalibur sport” + aplikācija datorā
“T“Lode” roku ergometrs
“Lode rehab” velo ergometrs
“Physiomed Con-Trex” izokinētiskais trenažieris
“BTS SMART DX” infrasarkanās ātrgaitas kameras
“BTS FREE-EMG” elektromiogrāfs (16 kanāli)
“BTS P-6000” zemskares platformas
“BTS G -walk(G-sensor)” gaitas sensors.

LSPA telpu izmantošanas intensitāte - 9,8 m² uz studentu, bet jāveicina iekārtu izmantošanas intensitāte sekmējot ieguldījumu koncentrāciju, intensīvāku telpu izmantošanu, mazinot sadrumstalotību modernizējamo objektos.

Materiāli tehniskais nodrošinājums ir LSPA rīcībā, tas ir pieejams studējošajiem un mācībspēkiem.

Studiju nodrošinājums ir moderns, tiek izmantoti 36 datori, multimediji un internets, ir nodrošināta piekļuve Zinātniskajām datu bāzēm. Studiju un zinātniski pētnieciskais process LSPA tiek nodrošināts ar jaunākās paaudzes zinātniski pētniecisko aparatūru.

Informācija par Veselības aprūpes sportā izpētes centra aparatūru, pieejama (https://www.lspa.lv/index.php?option=com_content&view=article&id=4379&Itemid=600)

Studiju procesa pilnvērtīgai nodrošināšanai tiek īstenota nepieciešamā sadarbība ar darba devējiem. Tās ir ārstniecības iestādes, kas iesaistītas studiju kursu un prakses bāzes nodrošināšanā ārpus LSPA. Jau ilggadīgi LSPA praksi bāzes vietas ir dažāda līmeņa slimnīcas, rehabilitācijas un veselības centri, u.c. iestādes Rīgā un reģionos - kopumā noslēgti vairāk nekā 40 līgumi. Piemēram, Paula Stradiņa klīniskā universitātes slimnīca, kur studējošie izmanto ārstniecības iestādes klīnisko un materiāli tehnisko bāzi. SIA “Rehabilitācijas centrs “Krimulda”, SIA “Talsu veselības centrs”, SIA “Salaspils veselības centrs”, kur studējošie izmanto ārstniecības klīnisko un materiāltehnisko bāzi – rehabilitācijas, fizioterapijas un fizikālās terapijas kabinetu un zāles, kā arī sāls istabu, ūdensdziedniecisko kabinetu (Šarko duša, vanna), slinga iekārtas un Šrota metodes inventāru u.c. iekārtas. Darba devēju līgumi par studiju kursu un studējošo prakses nodrošināšanu šajā studiju virzienā pievienoti 2. pielikumā. Studijas norisināsies mūsdienīgā un labiekārtotā vidē, kur studentiem un pasniedzējiem pieejamas jaunākās tehnoloģijas, kā arī ērtas studiju telpas un patstāvīgā darba vietas.

2.3.3. Sniegt informāciju par sistēmu un procedūrām, kuras tiek piemērotas metodiskā un informatīvā nodrošinājuma pilnveidei un iegādei: Raksturojums un novērtējums par bibliotēkas un datubāzu pieejamību studējošajiem (t.sk. digitālajā vidē) un atbilstību studiju virziena vajadzībām, ietverot informāciju par bibliotēkas darba laika piemērotību studējošo vajadzībām, telpu skaitu/ platību, piemērotību pastāvīgam studiju un pētniecības darbam, bibliotēkas piedāvātajiem pakalpojumiem, pieejamo literatūru studiju virziena īstenošanai, studējošajiem pieejamajām datubāzēm atbilstošajā jomā, to

lietošanas statistiku, bibliotēkas krājumu papildināšanas procedūru un datubāzu abonēšanas procedūru un iespējām.

LSPA bibliotēkas krājums tiek veidots atbilstoši LSPA Veselības aprūpes studiju un zinātniskā darba virzieniem, veselības aprūpes virziena studiju programmu prasībām. Bibliotēkas resursi Veselības aprūpes virzienā atbilstoši ar virzienā iekļauto studiju programmu profesionālo kvalifikāciju reglamentējošo normatīvo aktu prasībām. Bibliotēkas krājums tiek papildināts atbilstoši bibliotēkas statusam, bibliotēkas nolikumā noteiktajām funkcijām, uzdevumiem, mērķiem, kā arī ņemot vērā krājuma komplektēšanas profilu.

Latvijas Sporta pedagogijas akadēmijas Sporta nozares bibliotēkas attīstības stratēģija 2017.-2021.gadam nosaka, ka bibliotēkas krājumu veido atbilstoši LSPA studiju un zinātniskā darba virzieniem, studiju programmu prasībām, kooperējoties un koordinējot resursus sadarbībā ar LSPA Sporta nozares bibliotēkas padomi, docētājiem un pētniekiem[1]. LSPA Sporta nozares bibliotēkas padome nodrošina bibliotēkas fondu atbilstību LSPA studiju programmu un zinātniski pētnieciskā darba vajadzībām. LSPA Sporta nozares bibliotēkas padomes sastāvā ir LSPA administrācija, bibliotēkas vadītājs, katedru un nodaļu pārstāvji – docētāji. Katras struktūrvienības pārstāvis apzina konkrētās struktūrvienības aktuālās informācijas nepieciešamību studiju un pētnieciskā darba vajadzībām un sniedz ieteikumus bibliotēkas vadītājam. Studējošie ieteikumus informācijas resursu iegādei var iesniegt, uzrakstot iesniegumu bibliotēkas vadītājam. Pieteikumi tiek izskatīti saskaņā ar bibliotēkas krājuma komplektēšanas principiem. Lēmums par konkrēto datubāzu abonēšanu tiek pieņemts, ņemot vērā bezmaksas izmēģinājumu datubāzu lietošanas statistiku un abonēto datubāzu lietošanas statistiku vairāku gadu periodā, docētāju viedokli, prorektoru viedokli un LSPA finansiālas iespējas.

Bibliotēkas krājumā šobrīd ir 226 449 eksemplāri un to veido, galvenokārt, mācību literatūra dažādās zinātņu nozarēs, tajā skaitā arī veselības aprūpē. LSPA bibliotēkas krājums tiek veidots atbilstoši LSPA studiju un zinātniskā darba virzieniem, studiju virziena studiju programmu prasībām. No visiem bibliotēkas rīcībā esošiem informācijas resursiem veselības aprūpes jomā ir aptuveni 23% krājuma vienību. LSPA bibliotēkas resursi ir paredzēti un ir pieejami veselības aprūpes studiju virzienā studiju programmās studējošajiem un mācībspēkiem, bibliotēkas telpas pēc renovācijas ir piemērotas patstāvīgam studiju un pētniecības darbam. Lielākā daļa literatūras ir angļu valodā. Bibliotēkas telpas ir dalītas. Bibliotēkas abonements atrodas atsevišķi no lasītavas. Lasītavas krājums ir izvietots brīvpieejā. Lasītavā 13 datorizētas darbavietas ar pieeju zinātniskajām datu bāzēm.

Nozares un profesionālās specializācijas studiju priekšmetos bibliotēkā ir pieejamas jaunākās mācību grāmatas latviešu valodā, kā arī angļu un krievu valodā. Bibliotēku apmeklē apmēram 2500 lietotāju (gadā). Visiem Bibliotēkas lietotājiem ir iespēja saņemt konsultāciju no Bibliotēkas darbiniekiem pa tālruni, klātienē vai elektroniski.

Lai pilnveidotu Veselības aprūpes profesionālā bakalaura studiju programmas “Fizioterapija” un profesionālā maģistra studiju programmu “Veselības aprūpes speciālists sportā” realizāciju studējošajiem nodrošināts interneta serviss, pieeja bezvada internetam WIFI, kā arī ir iegādāta piekļuve vairākām datu bāzēm:

- THOMSON REUTERS – Web of Science;
- SCOPUS – bibliographic database;
- [SCIENCE DIRECT](#) – World's largest electronic collection of science, technology and medicine;
- [PROQUEST EBRARY](#) - Ebook Central ([palīgs informācijas meklēšanā](#))

Bibliotēka nodrošina kvalitatīvus un mūsdienīgus informācijas resursus LSPA akadēmiskajai un zinātniskajai darbībai, kā arī atbalsta zinātniski pētniecisko darbību to nodrošinot ar nepieciešamo informāciju. Bibliotēkas krājumā šobrīd ir 226 449 eksemplāri un to veido, galvenokārt, mācību literatūra dažādās zinātņu nozarēs – medicīnā, fizioterapijā, fizioloģijā, sporta medicīnā, psiholoģijā, u.c. ar veselības aprūpi saistītās jomās, kā arī uzzīņu un daiļliteratūra, periodiskie izdevumi latviešu, krievu, angļu un vācu valodā. Ar Akadēmijas docētāju sagatavotajiem mācību metodiskajiem līdzekļiem, lekciju materiāliem, kā arī studentu bakalaura, maģistra un promocijas darbiem var iepazīties Bibliotēkas lasītavā. No 2020.gada bakalaura un maģistra darbi tiek uzglabāti digitālā formā. Bakalaura un maģistra darbi ir pieejami lasītavā, ja ir zināms darba autors un aizstāvēšanas gads. Lasītava piedāvā ikvienam interesentam iespēju izmantot veselības aprūpes un sporta literatūras fondu. Kopš 2000.gada Bibliotēkas fondu katalogs darbojas bibliogrāfiskās informācijas sistēmas ALISE ietvaros.

LSPA bibliotēka, pamatojoties uz Latvijas Akadēmisko bibliotēku asociācijas (LATABA) 2003.gada 3.oktobra kopsapulces lēmumu, ir uzņemta Latvijas Akadēmisko bibliotēku asociācijā un darbojas atbilstoši Asociācijas Statūtiem. Nozīmīgu krājuma daļu sastāda LSPA izdotās mācībspēku monogrāfijas, metodiskie un lekciju materiāli. Līdz ar to elektroniskajā katalogā tiek veidotas divas datu bāzes - grāmatu datu bāze, analītiskas datu bāze.

Ar Akadēmijas docētāju sagatavotajiem mācību metodiskajiem līdzekļiem, lekciju materiāliem, kā arī studentu bakalaura, maģistra un promocijas darbiem var iepazīties bibliotēkas lasītavā, kā arī ir iespēja izmantot disertāciju autoreferātu fondu (sākot ar 1949.gadu) un sporta literatūras fondu (sākot ar 1955.gadu). Ir arī apkopotas brīvi pieejamas datu bāzes un grāmatas, kā arī citu, tajā skaitā ārzemju, augstskolu un speciālo bibliotēku kopkatalogi. Izdevumi, kuri neatrodas LSPA bibliotēkas un lasītavas fondā, var tikt pieprasīti no SBA (starpbibliotēku abonementa) vai SSBA (starpptautiskā starpbibliotēku abonementa) un saņemti no jebkuras bibliotēkas Latvijā vai ārzemēs. Ir iespējams pieprasīt pašu izdevumu, tā kopiju vai atsevišķu lappušu kopijas. Saņemto iespaiddarbu var izmantot vienu mēnesi bibliotēkas lasītavā.

Bibliotēkas abonements (darba dienās):

9.30 – 12.00

12:00 - 12:30 (pārtraukums)

12:30-15:30

LASĪTAVA (darba dienās)

Pirmdiena: 9.30 – 19:00

Otrdiena: 9.30 – 19:00

Trešdiena: 9.30 – 19:00

Ceturtdiena: 9.30 – 18:00

Piektdiena: 9.30 – 16:30

Patstāvīgam darbam, lai sagatavotos pārbaudījumiem veselības aprūpes studiju programmu studenti izmanto LSPA bibliotēkas infrastruktūru (kopējais fonds – 226 449 vienību, bibliotēkas telpu kopplatība (m²) t.sk. lasītāju apkalpošanas telpas 162 m², krātuves 42,83 m², pārējās telpas 67m². Lasītāju vietu skaits bibliotēkā 39.

LSPA bibliotēka un lasītava piedāvā šādus pakalpojumus:

Literatūras izsniegšana. Konsultācijas iespaiddarbu meklēšanā. Bibliogrāfisko un faktogrāfisko

uzziņu sniegšana. Bibliotēkas ikmēneša jaunieguvumu rādītāja sastādīšana. Informācijas atlase un sarakstu veidošana pēc pasūtījuma. Tematisko izstāžu rīkošana (pēc pasūtījuma). Datoru, lokālā un bezvadu interneta izmantošana. Iespēja strādāt ar bibliotēkas abonētajām datubāzēm. Mēģināt izdrukāt un kopēt (pakalpojumu cenrādis apstiprināts LSPA senātā). Bibliotēkas un lasītavas fondu lietotāju apmācība. Bibliotēkas un lasītavas telpās pieejami datori ar alternatīvās komunikācijas līdzekli (digitālo lupu - cilvēkiem ar redzes traucējumiem). Starpbibliotēku abonementa (SBA) un starptautiskā starpbibliotēku abonementa (SSBA) izmantošana. Izdevumi, kuri neatrodas LSPA Sporta nozares bibliotēkas un lasītavas fondā, var tikt pieprasīti no SBA (starpbibliotēku abonementa) vai SSBA (starptautiskā starpbibliotēku abonementa) un saņemti no jebkuras bibliotēkas Latvijā vai ārzemēs. Papildus informāciju par SBA un SSBA lietošanu var saņemt LSPA Sporta nozares bibliotēkā.

https://www.lspa.lv/index.php?option=com_content&view=article&id=98&Itemid=394

LSPA nodrošina metodiskās bāzes atjaunošanas un pilnveidošanas iespējas, katru studiju gadu tiek apkopota informācija par informatīvās un metodiskās bāzes pilnveides virzību un plānota tās turpmākā pilnveide atbilstoši aktuālajām tendencēm nozares attīstībā un studiju programmas attīstībā. LSPA atbalsta docētājus jaunas mācību literatūras izdošanā un mācību metodisko līdzekļu izstrādē.

[1] https://www.lspa.lv/files/senate/decisions/2017/05/BibliotekasStrategija_2017.pdf

2.3.4. Sniegt raksturojumu un novērtējumu par informācijas un komunikācijas tehnoloģiju risinājumiem, kas tiek izmantoti studiju procesā (piemēram, MOODLE). Ja studiju virzienam atbilstošās studiju programmas īsteno tālmācībā, jānorāda arī šai studiju formai īpaši piemērotie rīki.

LSPA studiju procesā tiek izmantoti šādi informācijas un komunikācijas tehnoloģiju risinājumi: Latvijas Sporta pedagoģijas akadēmijas kursu vadības sistēma (KVS)[1] (Moodle platforma), Latvijas Sporta pedagoģijas akadēmijas Informatīvā sistēma[2] un MS Teams. E-studiju vide jeb Latvijas Sporta pedagoģijas akadēmijas kursu vadības sistēma (turpmāk - LSPA KVS) (Moodle platformā) tiek lietota kā rīks studiju procesa organizēšanai katrā studiju kursā. LSPA KVS sistēmā mācībspēki ievieto studiju kursa aprakstu, kursa apguves plānojumu, kursa apguves prasības, patstāvīgo darbu uzdevumu aprakstus, pārbaudījumu jautājumus, studiju kursa studiju materiālus un papildmateriālus. Moodle vidē ir pieejamas studiju darbu galvenie izpētes virzieni, prakses uzdevumi, noslēguma darba tēmas un cita ar studijām nepieciešamā informācija. LSPA KVS sistēmā notiek studiju materiālu nodrošināšana, var notikt patstāvīgo darbu, pārbaudes darbu un kontroldarbu iesniegšana, kā arī studējošo komunikācija ar docētāju u.c. aktivitātes. LSPA KVS sistēma ir pieejama visu diennakti, neatkarīgi no studējošā atrašanās vietas, ja vien tur ir pieejams internets.

Informatīvās un metodiskās bāzes atjaunošanas un pilnveidošanas iespējas saistītas ar plānveidīgu papildus finansējuma piesaisti atbilstoša un viegli pieejama daudzveidīga (t.sk. digitālo) mācīšanās resursu klāsta nodrošināšanai LSPA kursu vadības sistēmā un jaunu tehnoloģisko risinājumu ieviešanai vērtēšanā un jaunu tehnoloģisko risinājumu radīšanai informācijas vadības efektivitātes paaugstināšanai studiju programmās.

Attālinātā studiju procesā nodarbības (lekcijas, semināri, kolokviji, praktiskās nodarbības, laboratorijas darbi, pārbaudījumi, kā arī virtuālās mobilitātes pasākumi) un konsultācijas, tiek

īstenotas, izmantojot platformu Microsoft Teams vai Skype (ja Microsoft Teams nav pieejams), izmantojot auditoriju, kas norādīta nodarbību un konsultāciju sarakstā. Citu platformu izmantošana pieļaujama, saskaņojot ar programmas direktoru un paziņojot studējošiem. LSPA saziņa ar docētājiem un studējošajiem notiek, izmantojot LSPA piešķirto epasta adresi ar domēnvārdu @lspa.lv. Attālināto studiju patstāvīgo darbu organizēšana notiek LSPA kursu vadības sistēmā (KVS), kur izvieto elektroniskos studiju materiālus, elektroniskos testus vai studiju kursu vērtēšanas prasības.

Docētāju darba kvalitāte tiek vērtēta, analizējot studējošo aptaujas rezultātus, e-studiju kursu kvalitāti Moodle un zinātniskās un radošās aktivitātes, metodisko darbu, profesionālās kompetences pilnveidi (vienu reizi gadā).

Latvijas Sporta pedagoģijas akadēmijas Informatīvā sistēmā norādīta studējošā personiskā informācija (kontakinformācija, informācijā par līgumiem, finansēm), studiju plāns visam studiju periodam ar iegūtajiem vērtējumiem par studiju darbiem un studiju kursu gala vērtējumu. Šajā sistēmā studējošais var redzēt savus vērtējumus par studiju darbiem un studiju kursu gala vērtējumus.

[1] <https://lspa.lv/kvs.lspa.lv/login/index.php>

[2] <https://www.is.lspa.lv/student.php>

2.3.5. Sniegt informāciju par mācībspēku piesaistes un/ vai nodarbinātības procesiem (t.sk. vakanču izsludināšana, darbā pieņemšana, ievēlēšanas procedūra u.c.), novērtēt to atklātību.

Saskaņā ar LSPA Senāta sēdē 2018.gada 1. martā, sēdes protokols Nr. 7 apstiprināto un 2021. gada 14. janvārī aktualizēto "LSPA cilvēkresursu attīstības plānā 2018.-2024. gadam" noteikto ir akcentēta mācībspēku piesaiste, attīstība un atjaunotne. "LSPA cilvēkresursu attīstības plāns 2018.-2024. gadam" katru gadu tiek izvērtēts un aktualizētas prioritātes nākamajam gadam. LSPA strādā gan vēlēti mācībspēki, gan viesmācībspēki. LSPA ir izveidota iekšējā kārtība un mehānismi mācībspēku piesaistes un/ vai nodarbinātības procesiem "LSPA akadēmiskā personāla amatu nolikums (skat. pielikumu)" un "Nolikums par LSPA akadēmiskā personāla vēlēšanām^[1]", "LSPA Veselības un sporta zinātnes nozares Profesoru padomes nolikums [2]" LSPA ir izveidotas akadēmiskā personāla periodiskas izvērtēšanas procedūras un kritēriji. Docētāju piesaistes un novērtēšanas process ir caurspīdīgs, efektīvs un ir viens no priekšnosacījumiem augstai studiju procesa kvalitātei.

Mācībspēku piesaistei tiek sludināts atklāts konkurss: uz vēlētiem akadēmiskajiem amatiem un informācija ievietota gan oficiālajā izdevējā "Latvijas Vēstnesis", gan arī tiek publicēta informācija par izsludināto konkursu citos mediju resursos kā, piemēram, LSPA mājaslapā un EURAXESS. Ievēlēšana akadēmiskajā amatā notiek, balstoties uz normatīvo aktu prasībām un saskaņā ar Nolikumu par ievēlēšanu akadēmiskajos amatos. Akadēmiskā personāla atlases notiek pamatojoties uz LSPA akadēmiskā personāla amatu nolikumu. LSPA akadēmiskajam personālam ir visas tiesības un pienākumi, kuri noteikti LR Augstskolu likumā, LR Darba likumā, LR Izglītības likumā, LR Zinātniskās darbības likumā, LR Profesionālās izglītības likumā, LSPA Satversmē, LSPA Darba kārtības noteikumos, LSPA personāla ētikas kodeksā, šajā Nolikumā un citos normatīvajos aktos. Ievēlēšanas procedūra un detalizēti kritēriji ir noteikti iepriekš minētajā nolikumā. Ikviens

mācībspēks, kurš atbilst izvirzītajām prasībām, ir tiesīgs pretendēt uz izsludināto amatu.

Neatkarīgi no mācībspēka statusa augstskolā, kandidātu vērtēšana notiek pēc šādiem kritērijiem:

- iesniegums;
- dzīvesgaitas apraksts (*Curriculum Vitae*) Europassformātā;
- nodaļas akadēmiskā personāla slēdziens par pretendenta atbilstību amatam; pēdējo 6 (sešu) gadu zinātnes nozarei atbilstošu publikāciju saraksts (*APA style*);
- atskaite par darbu iepriekšējā ievēlēšanas periodā;
- anketa par zinātnisko un pedagoģisko kvalifikāciju un organizatorisko kompetenci;
- visi apliecinātie dokumenti (publikāciju, sertifikātu, apliecību kopijas, izziņas par publicēšanai pieņemtām publikācijām, programmas, apstiprinājumi u.c.) par atbilstību amatam noteiktajiem kritērijiem saskaņā ar anketā norādītajiem datiem.
- Atklātās nodarbības vadīšana.

Amata pretendenta kandidatūru apspriež attiecīgās struktūrvienības sapulcē, vērtējot pretendenta studiju, zinātnisko un metodisko darbu, profesionālās kompetences pilnveidi, sporta, organizatorisko darbu un ētiskuma, lojalitātes un organizācijas vērtību apzināšanos. Amata pretendenta kandidatūras ētiskumu, lojalitāti un organizācijas vērtību apzināšanos vērtē pēc noteiktiem kritērijiem. Par vērtējumu balso tikai nodaļas akadēmiskais personāls. Nodaļas slēdzienu pievieno konkursam iesniedzamajiem dokumentiem, neatkarīgi no vērtējuma.

Personas, kuras nestrādā LSPA, papildus minētajiem dokumentiem iesniedz zinātnisko grādu, nosaukumu, izglītības dokumentu kopijas un citus dokumentus pēc pieprasījuma. Struktūrvienība var dot pozitīvu slēdzienu un rekomendēt rektoram minēto personu vēlēties vai iecelt vakantajā amatā uz vienu gadu.

Lai izvērtētu pretendenta atbilstību LSPA akadēmiskā personāla amatu nolikumam, iesniegtos materiālus izskata Akadēmiskā personāla komisija, kas Senātam iesniedz savu lēmumu, kam ir rekomendējošs raksturs.

LSPA izpilda Augstskolu likuma prasību par ārvalstu viesdocētāju skaitu, divus pēdējos gados ārvalstu viesdocētāju skaits studiju virzienā ir 5. Studiju procesa realizācijai tika piesaistīti viesprofesors Kristjāns Port no Tartu Universitātes un viesprofesore Mišela Anna Grenjēra (Michelle Anne Grenier) no University of New Hampshire, Vilma Dudonienė no Lietuvas. Ar Erasmus+ mācībspēku mobilitātes starpniecību, atsevišķu studiju kursu realizācijai 2018.-2019. mācību gadā, kā arī 2019.-2020. mācību gadā, tika piesaistīti vairāki mācībspēki no The Academic College at Wingate: Dr. Saghi Banai, Dr. Roi Mor, Prof. Ben Zaken Sigal, Dr. Moshe Ayalon, Dr. Nili Steinberg, Dr. Sharon Tsuk, Dr. Yael Penrick.

Uzsākot darbu mācībspēks tiek iepazīstināts ar studiju procesa organizācijas kārtību, tiek veikta darba drošības un ugunsdrošības instruktāža, izveidots mācībspēka e-pasts, nodrošināta informācija par darbu un atbalsta sniegšanas iespējām. Papildus mācībspēks informāciju par studiju procesa organizāciju, zinātniskām un radošām aktivitātēm, iekšējie normatīvie akti ir pieejami e-vidē (iekštīklā).

https://lspa.lv/files/intranet/documents/nolikumi/akad_pers/Amatu_nolikums_2014.pdf

[1] https://lspa.lv/files/2020/Akademiska_personala_velesanas_02.04.2020..docx

[2] https://lspa.lv/files/2021/Profesoru_padomes_nolikums_04.11.2021.docx

2.3.6. Norādīt, vai ir izveidota vienota kārtība akadēmiskā personāla kvalifikācijas un

darba kvalitātes nodrošināšanai un sniegt tās novērtējumu. Norādīt kvalifikācijas paaugstināšanas piedāvātās iespējas visiem mācībspēkiem (tajā skaitā informāciju par mācībspēku iesaisti aktivitātēs, mācībspēku iesaistes motivāciju, u.c.), sniegt piemērus un norādīt, kā tiek novērtēta izmantoto iespēju pievienotā vērtība studiju procesa īstenošanai un studiju kvalitātei.

LSPA izveidota vienota kārtība akadēmiskā personāla kvalifikācijas un darba kvalitātes nodrošināšanai saskaņā ar Ministru kabineta 2018. gada 11. septembra noteikumiem Nr. 569 "Noteikumi par pedagogiem nepieciešamo izglītību un profesionālo kvalifikāciju un pedagogu profesionālās kompetences pilnveides kārtību", kur tiek noteikts, ka augstskolu akadēmiskais personāls līdz ievēlēšanas termiņa beigām apgūst profesionālās pilnveides programmas par inovācijām augstākās izglītības sistēmā, augstskolu didaktikā vai izglītības darba vadībā 160 akadēmisko stundu apjomā (tai skaitā vismaz 60 kontaktstundas). Profesionālā pilnveide var ietvert atbilstošu starptautisko mobilitāti, kā arī dalību konferencēs un semināros, ko apliecina akadēmiskā personāla iesniegtie dokumenti (2.4.4_3. un 2.4.4_4.pielikumi). Šīs iepriekšminētās prasības ir ietvertas "Nolikumā par LSPA akadēmiskā personāla vēlēšanām^[1]" un "LSPA Veselības un sporta zinātnes nozares Profesoru padomes nolikumā".

LSPA plāno sistēmisku mācībspēku kvalifikācijas paaugstināšanu, tas noteikts "LSPA cilvēkresursu attīstības plānā 2018.-2024. gadam", bet katru studiju gadu tālākizglītības process tiek konkretizēts, piemēram, tiek apstiprināts un īstenots "LSPA Profesionālās pilnveides un mūžizglītības centra pasākumu plāns 2022.gadam" un "LSPA docētāju tālākizglītības semināru, starpkatedru pieredzes apmaiņas plāns 2021./2022. gadam". Profesionālā pilnveide ietver atbilstošu starptautisko mobilitāti. LSPA bija piešķirta ERASMUS Augstākās izglītības harta 2014.-2020.gadam (ECHE – Erasmus Charter for Higher Education 2014-2020). LSPA turpina darbību piešķirtās ERASMUS Augstākās izglītības hartas ietvaros 2021. - 2027. gadam. Piedalīšanās ERASMUS+ izglītības un sporta programmās ir akadēmijas stratēģijas sastāvdaļa, kas ļauj modernizēt un internacionalizēt visu ciklu studiju programmas. Studentu un akadēmiskā un vispārējā personāla mobilitātes kvalitātes paaugstināšana, piedalīšanās starptautiskos augstākās izglītības projektos ir atbalsts vienotas Eiropas izglītības telpas internacionalizācijai.

LSPA nodrošina, izmantojot ESF atbalstu, docētāju svešvalodas kompetences paaugstināšanu, līderību un stažēšanos pie komersanta līdz 200 stundām. LSPA virza docētāju zinātnisko darbību – finansiāli atbalstot dalību konferencēs un semināros, zinātniski pētniecisko darbu publicēšanu starptautiski citējamos izdevumos un datu (2.4.4_3. un 2.4.4_4.pielikumi). monogrāfiju, mācību un metodiskās literatūras izdošanu, ārpus studiju procesa semināru un kursu organizēšanu un vadīšanu profesionālajā jomā (darba devējiem, sabiedrībai), kā arī docētāju dalību profesionālajās organizācijās, piemēram, ENPHE (*European Network of Physiotherapy in Higher Education*).

LSPA plānveidīgi veicina docētāju dalību tālākizglītības pasākumos (2.4.4_3. un 2.4.4_4.pielikumi). LSPA sadarbojas ar citām augstskolām, kā arī ar zinātniskās pētniecības iestādēm un citām izglītības iestādēm Latvijā. LSPA sadarbojas ar citu valstu augstskolām, veicina šo sadarbību, nodrošinot studējošo un akadēmiskā personāla apmaiņu starp Latvijas un ārvalstu augstskolām.

Akadēmiskā personāla kvalifikācijas nodrošināta tiek īstenota galvenokārt divos virzienos: pedagoģiskās kvalifikācijas paaugstināšanā un profesionālās kvalifikācijas paaugstināšanā. Visiem docētājiem ievēlēšanas periodā ir iespējas piedalīties LSPA organizētajos kvalifikācijas celšanas pasākumos un apgūt tālākizglītības programmu vismaz 60 kontaktstundu apjomā. Piemēram,

docētāju pedagoģiskās kvalifikācijas paaugstināšana tiek īstenota arī piedaloties Latvijas un Starptautiskajās zinātniskajās konferencēs un pieredzes apmaiņas pasākumos citās t.sk. ārzemju augstskolās. Profesionālā kvalifikācijas nodrošināšana tiek plānota arī katra docētāju individuālajā studiju gada zinātniskās darbības plānā, un tās kontrole tiek veikta katra studiju gada beigās kā docētāja individuālā atskaite struktūrvienībā un starpposma atskaite pēc rudens semestra. Docētāji nodaļas sēdēs atskaitās par sava kvalifikācijas celšanas plāna izpildi.

Visam Veselības aprūpes nodaļas akadēmiskajam personālam tiek nodrošināta dalība LSPA ESF projekta Nr. 8.2.2.0/18/A/023 "Latvijas Sporta pedagoģijas akadēmijas akadēmiskā personāla stiprināšana "Veselības aprūpes" jomā" profesionālās pilnveides aktivitātēs: angļu valodas kompetences un līderības un sadarbības ar industriju kompetences pilnveidē, kā arī stažēšanās atbalsta pasākumi pie komersanta. Tā kā projekta mērķis ir stiprināt akadēmisko personālu "Veselības aprūpes" jomā LSPA, studiju virzienā "Veselības aprūpe" kā LSPA mācībspēki 2019.gadā tika piesaistīti ārvalstu akadēmiskais personāls profesors Kristjans Ports (Kristjan Port) no Tallinas Universitātes un 2020. gadā viesprofesore Mišela Anna Grenjēra (Michelle Anne Grenier) no Amerikas Savienotajām Valstīm. Atskaites periodā šajā projektā piesaistītā lektore Alīna Kurmeļeva ieguva doktora zinātnisko grādu veselības un sporta zinātnes nozares sporta pedagoģijas apakšnozarē.

Profesionālo kvalifikāciju docētāji paaugstina profesionālo asociāciju zinātniskajās konferencēs, semināros u.c. pasākumos, piemēram, Latvijas Fizioterapeitu asociācijā, kā arī docētāji vada atsevišķus profesionālās kvalifikācijas seminārus Latvijas Fizioterapijas asociācijā, Sporta fizioterapijas nodaļā, kā piemēram, lekt. Agris Liepa. Prof. Viesturs Lāriņš aktīvi piedalās Latvijas Sporta medicīnas asociācijas semināros un citos pasākumos. Docētāju piedalīšanās profesionālās un pedagoģiskās kvalifikācijas celšanā, tā tiek apstiprināta ar šo asociāciju izdotajiem sertifikātiem, kuri tiek iesniegti Veselības aprūpes nodaļā kopā ar individuālo gada atskaiti.

Docētāji piedalās LSPA mūžizglītības centra rīkotajos semināros, kā piemēram, lekcijas lasa un praktiskās nodarbības vada vieslektors Normunds Vārpa, asoc. prof. Zane Pavāre, lekt. Agris Liepa. Mācību spēki ir motivēti piedalīties pedagoģiskās kvalifikācijasursos, piemēram, angļu valodas kompetences pilnveidē ESF projekta ietvaros Nr. 8.2.2.0/18/A/023 "Latvijas Sporta pedagoģijas akadēmijas akadēmiskā personāla stiprināšana "Veselības aprūpes" jomā", jo angļu valodas zināšanas ir nepieciešamas darbā ar ārzemju studentiem Erasmus un maģistrantūras programmā studējošajiem ārzemju studentiem. Docētāji ir ieinteresēti un aktīvi piedalās informāciju tehnoloģiju apguves semināros, jo pēdējo 2 gadu laikā studentiem tiek organizētas attālinātās studijas sakarā ar epidemioloģisko situāciju valstī saistībā ar COVID 19 infekcijas izplatību. Docētāji ir motivēti strādāt dažādās e-vidēs Skype, MS Teams un Zoom platformā u.c. Studenti ļoti pozitīvi vērtē docētāju prasmi organizēt nodarbības mūsdienīgā IT tehnoloģiju jomā. Materiāli tiek ievietoti KVS sistēmā, kur pieejama informācija par studiju kursu lekciju materiāliem un zināšanu kontrole notiek studijuursos KVS sistēmā. Studējošie ir zinoši par IT tehnoloģiju papildus iespējām, tāpēc teorētisko zināšanu pārbaudes tiek organizētas attālinātā kontaktā individuāli ar studentiem, bet tas aizņem ļoti lielu laika patēriņu. Lielāka daļa mācībspēku ir motivēti piedalīties organizētajos LSPA pasākumos, jo šādi viņiem tiek nodrošināta kvalifikācijas paaugstināšana. Tas savukārt veicina docējamā studiju kursa satura un tā īstenošanas kvalitāti.

Akadēmiskā personāla kvalitātes novērtējums tiek veikts ar regulāru studējošo aptauju palīdzību un arī studējošo vērtējumi tiek ņemti vērā mācībspēku ikgadējā darbības kvalitātes novērtējumā. Aptauju rezultāti kopīgi ar plānotā individuālā darba izpildes rādītājiem tiek izmantoti LSPA tālākizglītības, pārvaldības, pamatdarbības un iekšējas komunikācijas procesu pilnveidošanai.

[1] https://lspa.lv/files/2020/Akademiska_personala_velesanas_02.04.2020..docx

2.3.7. Sniegt informāciju par studiju virzienam atbilstošo studiju programmu īstenošanā iesaistīto mācībspēku skaitu, mācībspēku akadēmiskās, administratīvās (ja piemērojams) un pētnieciskās slodzes analīzi un novērtējumu.

Studiju virziena realizācijā iesaistītā akadēmiskā personāla kvalifikācija ir atbilstoša studiju virziena studiju programmu specifikai un īstenošanas nosacījumiem, kā arī normatīvo aktu prasībām. Akadēmiskais personāls ir profesionāli savā zinātnes nozarē, kā arī apliecinājuši savu kompetenci nozares pētniecībā (2.3.7_5.pielikums).

LSPA mācību spēki augsti izglītoti, sagatavoti un lielākā daļa ar profesionālu darba pieredzi, tajā skaitā veselības aprūpes jomā. Docētāji regulāri paaugstina savu kvalifikāciju profesionālo asociāciju darbā, piemēram, Latvijas Fizioterapeitu Asociācijas, Sporta Medicīnas Asociācijas, Latvijas Dietologu un Uzturspeciālistu Asociācijas un Kardiologu Asociācijas darbā. Akadēmijas docētāji regulāri piedalās augstskolu pasniedzēju pedagoģiskas kvalifikācijas un meistarības semināros. Studiju virziena "Veselības aprūpe" teorētiskos un praktiskos kursus un klīnisko praksi nodrošina mācībspēki, kuru zinātniskā un profesionālā kvalifikācija atbilst Augstskolu likuma prasībām.

Profesionālā bakalaura programmas „Fizioterapija” (42722) teorētiskos un praktiskos kursus un klīnisko praksi kopumā no 2017./2018. - 2021./2022. akadēmiskajiem gadiem nodrošināja mācībspēki (skat. 2.tabulu), kuru zinātniskā un profesionālā kvalifikācija atbilst Augstskolu likuma prasībām.

2.tabula

Mācībspēki profesionālā bakalaura studiju programmā „Fizioterapija” (42722)

2017./2018.ak.g. - 2021./2022.ak.gadam

LSPA akadēmiskais personāls		Viesdocētāji	
Amats	Kopā pamatdarbā	Amats	Viesdocētāji
Profesori	8	Viesprofesori	15
Asociētie profesori	5	Asociētie viesprofesori	6
Docenti	5	Viesdocenti	12
Lektori	1	Vieslektori	22
Asistenti,	1	Viesasistenti	8
Vadošie pētnieki	1		
Pētnieki	1		

Studiju programmas "Fizioterapija" studiju procesa realizācijā LSPA pamatdarbā strādā 22 docētāji, no kuriem 8 profesori, 5 asociētie profesori, 5 docenti, 1 lektori un 1 asistents, 1 vadošais pētnieks un 1 pētnieks (2.3.7._1.pielikums). Atsevišķu studiju kursu nodrošināšanai tiek piesaistīti 63 viesdocētāji: 15 viesprofesori, 6 asociētie profesori, 12 viesdocenti, 22 vieslektors un 8 viesasistenti. Praksi studentiem vadīja 59 profesionālo kvalifikācijas prakšu vadītāji. Profesionālo kvalifikācijas prakšu vadītāji ir arī iesaistīti studiju kursu vadīšanā.

Profesionālajā maģistrantūras studiju programmā „Veselības aprūpes speciālists sportā” (47722) teorētiskos un praktiskos kursus un klīnisko praksi nodrošināja 45 mācībspēki: (skat 3. tabulu), kuru zinātniskā un profesionālā kvalifikācija atbilst Augstskolu likuma prasībām.

3.tabula

Mācībspēki Profesionālā maģistrantūras studiju programmā „Veselības aprūpes speciālists sportā”

LSPA Akadēmiskais personāls		Viesdocētāji	
Amats	Pamatdarbā strādājošie	Amats	Viesdocētāji
Profesors	6	Viesprofesori	7
Asociētie profesori	3	Asociētie profesori	3
Docents	1	Docents	2
Lektors	1	Lektors	16
Asistenti	1	Asistenti	2
Pētnieki	2	Vadošie pētnieki	1
Kopā	14		31

Studiju programmas "Veselības aprūpes speciālists sportā" studiju procesa realizācijā LSPA pamatdarbā strādā 14 docētāji, no kuriem 6 profesori, 3 docenti, 1 lektors un 1 asistents, 2 pētnieki (2_3_7_2.pielikums). Atsevišķu studiju kursu un prakšu nodrošināšanai tiek piesaistīti 31 viesdocētājs, 7 viesprofesori, tai skaitā 3 no līdzīga profila ārzemju augstskolām, 3 asociētie viesprofesori, 2 docenti, 16 vieslektori un 2 viesasistenti, 1 vadošais pētnieks.

Studiju virziena studiju programmu īstenošanā ir iesaistīti arī profesionāļi savā specialitātē ar praktiskā darba stāžu attiecīgajā jomā, piemēram viesprofesore A.Dzirniece, strādā Medicīnas sabiedrībā ĀRS"par pediatri. Asociētā profesore D.Stirāne, strādā NVC "Vaivari". Fizioterapeits M.Osovskis, Latvijas Fizioterapeitu sertifikācijas komisijas valdes loceklis,

Studiju virzienā kā viesdocētāji pieaicināti vairāki ārvalstu mācībspēki, piemēram, viesprofesors Kristjan Port no Tartu Univeristātes un viesprofesore Mišela Anna Grenjēra (Michelle Anne Grenier) no University of New Hampshire.

Mācībspēku akadēmisko, administratīvo un pētniecisko slodzi nosaka LSPA Senātā apstiprināta "Akadēmiskā personāla darba laika uzskaites kārtība LSPA[1]". Noteiktā kārtība paredz, ka profesoru un asociēto profesoru slodze paredz lielāku darba īpatsvaru zinātnē, veicot pētījumus, mazāk piedaloties studiju vadīšanas un nodrošināšanas procesā, savukārt docenti, lektori un asistenti vairāk tiek iesaistīti pedagoģiskā darba veikšanai. Tajā noteikts, ka, piemēram, profesoru slodzi veido: no 28% lekciju, nodarbību vadīšana, 9% pārējais studiju darbs, no 16% zinātniskais darbs un metodiskais darbs, no 22% organizatoriskais darbs un kvalifikācijas paaugstināšana. Bet asistentu un lektoru slodzi veido: no 34% lekciju, nodarbību vadīšana, 3% pārējais studiju darbs, no 12% zinātniskais darbs un metodiskais darbs, no 22% organizatoriskais darbs un kvalifikācijas paaugstināšana. Profesoru slodzē ir lielāks zinātniskā un metodiskā darba īpatsvars, kā arī promocijas darbu vadīšana kā to nosaka Augstskolu likums. Profesors veic mūsdienīgu līmenim atbilstošu zinātniskās pētniecības darbu un nodrošina augstas kvalitātes studijas attiecīgajā zinātnes apakšnozarē. Savukārt LSPA Satversme nosaka, ka asistentu un lektoru galvenie uzdevumi ir studiju darba nodrošināšana un vadīšana, kā arī pētniecības darba veikšana.

Akadēmiskā personāla profesionālā kvalifikācija pilnībā atbilst studiju virziena studiju programmu īstenošanai, akadēmiskā personāla kompetenci apliecina:

- akadēmiskā personāla kvalifikācija, tās atbilstība normatīvajos aktos noteiktajām prasībām;
- zinātniskais darbs, zinātniskā darba tematikas aktualitāte un sadarbība ar zinātniskajām institūcijām Latvijā un ārvalstīs, dalība pētnieciskajos tīklos un organizācijās;
- profesionālā kompetence, to apliecina profesionālā un akadēmiskā darba stāžs; sagatavotie maģistri un doktori; izstrādātie mācību līdzekļi, zinātniskās publikācijas; līdzdalība projektos un to vadīšana, līdzdalība studiju programmu izstrādē vai to vadīšana, sadarbība ar Latvijas un ārvalstu augstskolām; darbs ar ārvalstu studējošiem; studiju kursu izstrāde, u.c. kritēriji.

2.3.7_3. un 2.3.7_4.pielikums. Studiju virzienā iesaistīto mācībspēku biogrāfijas (Curriculum Vitae Europass formātā).

2.3.7_1. un 2.3.7_2.pielikums. Studiju virziena īstenošanā iesaistītie mācībspēki, norādot to grādu/kvalifikāciju, ievēlēšanas statusu augstskolā/ koledžā, studiju programmas un studiju kursus, kuru īstenošanā tie piedalās.

[1] https://www.lspa.lv/files/senate/decisions/2019/01/Akad_personala_darba_uzskaite_2019.pdf

2.3.8. Studējošajiem pieejamā atbalsta, tajā skaitā atbalsta studiju procesā, karjeras un psiholoģiskā atbalsta, īpaši norādot atbalstu, kas paredzēts konkrētām studējošo grupām (piemēram, studējošajiem no ārvalstīm, nepilna laika studējošajiem, tālmācības studiju formā studējošajiem, studējošajiem ar īpašām vajadzībām u.c.) novērtējums.

Studiju procesā LSPA nodrošina studējošiem šādu atbalstu:

LSPA IT un tehniskā nodrošinājuma centrs nodrošina atbalstu tehniskos jautājumos. Izveidots centralizēts studiju procesa un informācijas struktūras atbalsts - palīdzības dienests (it_helpdesk@lspa.lv), kurš pieņem pieteikumus, apstrādā tos un dod norādījumus personālam.

Ar studiju procesu saistītos jautājumus atbalsta Studiju Departaments un struktūrvienību studiju procesa apkalpošanas speciālisti, nodrošinot arī atgriezenisko saiti komunikācijā ar studējošajiem. Studiju Departamenta darba laiks darba dienās ir no 8.15-17.00.

Veselības aprūpes Studiju kursus tiek nodrošināta pieeja KVS sistēmai, kur ir pieejami docētāju vadīto lekciju materiāli. Kā arī praktisko darbu apraksti. Papildus arī lekciju materiāli tiek sūtīti uz kursa kopējiem e-pastiem. Tas skaidrojams ar to, ka studenti nāk no dažādiem lauku reģioniem ar dažādu IT tehnoloģiju nodrošinājumu.

Tiek organizētas iknedēļas individuālās konsultācijas par atsevišķām studiju kursa tēmām. IT tehnoloģijas tiek pielietotas individuālai pieejai pasniedzējiem. Docētāji cenšas atbildēt 1 – 2 dienu laikā uz studentu neskaidrajiem jautājumiem. Papildus vēl materiāli par studiju kursu lekcijām pieejami bibliotēkā, mācību grāmatu veidā, kā arī pēc individuālajiem pasūtījumiem atsevišķas sadaļas var tikt kopētas un elektroniski izsūtītas studentiem. Individuālās konsultācijas tiek organizētas arī attālināti iepriekš vadoties no epidemioloģiskās situācijas valstī saistībā ar COVID 19 infekcijas izplatību.

Neklātienē studējošajiem, lai sekmētu studiju kursu apguvi un darbu sesijās, tiek savlaicīgi izsūtītas studiju kursa prasības un mācību materiāls. Kā arī tiek papildus izskaidroti vērtēšanas kritēriji praktiskās nodarbībās, semināros, kolokvijos, kontroldarbos.

Kvalifikācijas prakses laikā studējošie iegūst ne tikai praktiskā darba iemaņas darbā ar pacientiem, bet arī tuvāk iepazīstas ar darba kolektīvu, vadošajiem speciālistiem un iespējamo darbu vietu pēc akadēmijas beigšanas. Darba devēji ir ieinteresēti iegūt labākos jaunos speciālistus, kuriem piedāvā mērķstipendijas, lai piesaistītu studējošos nākamajai darba vietai.

Sakarā ar epidemioloģisko situāciju valstī studentiem tiek nodrošināta psiholoģiskā palīdzība akadēmijā konsultāciju veidā pie psiholoģijas pasniedzējiem. Jau otro gadu LSPA Studējošo pašpārvalde rīko nedēļu ilgu semināru, sarunu, publikāciju un motivācijas pilnu pasākumu ar mērķi aktualizēt mentālās veselības problēmas studiju vidē, sniegt atbalstu un sanākt kopā, lai vairotu spēku. Notika tiešsaistes lekcijas ar nozares speciālistiem. Ikvienam studentam tika dota iespēja piedalīties izglītojošos semināros par izdegšanu un motivāciju, kā arī tika nodrošināta iespēja piedalīties sarunu vakaros ar sabiedrībā zināmiem cilvēkiem.

Studējošajiem ar īpašām vajadzībām tiek nodrošināts studiju kursa individuālā apguve un nodarbību laikā asistenta pakalpojumi. Individuālās konsultācijas ar īpašām vajadzībām notiek klātienē un attālināti ar asistenta palīdzību. Studiju kursu apguvi sekmē ne tikai pasniedzēju individuālā atsaucība, bet arī studiju grupas biedru praktiskā palīdzība. Studentiem ar īpašām vajadzībām tiek nodrošināta piekļuve mācību korpusiem un auditorijām. Latvijas Sporta pedagoģijas akadēmijā un tās struktūrvienībās: Veselības aprūpes sportā izpētes centrā un Sporta zinātnes pētniecības laboratorijā ir iespējas iekļūt personām ar īpašām vajadzībām, lai nodrošinātu izglītības pieejamību ikvienam studentam.

Atrašanās vieta:

Galvenā ēka. A korpuss. Brīvības gatve 333, Rīga.

- Ieeja no pagalma puses
- Ēkā pieejams lifts
- Ir iespēja iekļūt sporta spēļu zālē
- Personām ar kustību traucējumiem īpaši aprīkotas ģērbtuve, dušas telpa un labierīcības.
- Ēkā iespējams iekļūt ar suni – pavadoni.

Veselības aprūpes sportā izpētes centrs: Brīvības gatve 333, Rīga.

- Ieeja no pagalma puses
- Ēkā ir pieejams speciāls pacēlājs
- Personām ar kustību traucējumiem īpaši aprīkotas labierīcības un dušas telpas.
- Ēkā iespējams iekļūt ar suni – pavadoni.

Sporta zinātnes pētniecības laboratorija: Brīvības gatve 333, Rīga.

- Ieeja no pagalma puses

B korpuss. Brīvības gatve 333, Rīga.

- Uzbūvēta uzbrauktuve.
- Pieejama fizioterapijas zāle

Ārvalstu studentiem darbu organizē Starptautisko sakaru centrs. Ārvalstu studējošajiem ir pieejams viss iepriekš minētais atbalsts un papildu:

- psiholoģiskais atbalsts pirmajos mēnešos: iespēja apspriest un saņemt atbalstu sadzīves jautājumos;

- docētāji darbā ar studentiem izmanto esošos materiāli tehniskos līdzekļus un vēl papildus izstrādā mācību materiālus un praktisko darbu aprakstus angļu valodā.

Studējošiem ir pieejama LSPA bibliotēka, kā arī visi studējošie ir informēti par Latvijas Nacionālās bibliotēkas izmantošanas iespējām. izmantojot abonementu, kā arī strādāt ar informācijas avotiem lasītāvē. Bibliotēkas lasītāvē ir pieejami datori ar interneta pieslēgumu.

Bibliotēkā ir pieejami šādi pakalpojumi: Palīdzība bibliogrāfisko avotu meklēšanā; bibliotēkas un lasītavas telpās pieejami datori ar alternatīvās komunikācijas līdzekli (digitālo lupu - cilvēkiem ar redzes traucējumiem); iespēja strādāt ar LSPA Sporta nozares bibliotēkas abonētajām datubāzēm; melnbaltā izdruka un kopēšana, skenēšana (pakalpojumu cenrādis apstiprināts LSPA senātā), un konsultācijas iespieddarbu meklēšanā u.c. Pieejams elektroniskais katalogs Alise, skatīt šeit: <https://alise.lspa.lv/Alise/lv/home.aspx>.

Studējošiem un mācībspēkiem ir pieejamas vairākas datu bāzes, to saraksts ir pieejams šeit https://www.lspa.lv/index.php?option=com_content&view=article&id=2614&Itemid=522. Datu bāzu abonēšana notiek pēc mācībspēku rekomendācijas un iespējamā finansiālā nodrošinājuma ietvaros.

2.4. Zinātniskā pētniecība un mākslinieciskā jaunrade

2.4.1. Studiju virziena zinātniskās un/ vai lietišķās pētniecības, un/vai mākslinieciskās jaunrades virzienu raksturojums un novērtējums, atbilstība augstskolas/ koledžas un studiju virziena mērķiem un zinātnes un/ vai mākslinieciskās jaunrades attīstības līmenim (atsevišķi raksturot doktora studiju programmu nozīmi, ja piemērojams).

LSPA zinātniskā pētniecība tiek organizēta saskaņā ar LSPA attīstības stratēģiju 2015. – 2020.gadam, LSPA attīstības stratēģijā noteiktas piecas prioritātes:

- Studiju procesa un studiju vides attīstība.
- Zinātniskā darbība un inovācijas.

- Starptautiskā un nacionālā sadarbība.
- Studējošo sporta vides attīstība.
- Augstskolas struktūras un infrastruktūras optimizācija.

LSPA studiju programmu attīstības un konsolidācijas plānam 2018. – 2024.gadam. LSPA zinātniskajā pētniecībā noteikti šādi četri galvenie virzieni:

- Sports, sporta izglītība un socializācija.

- Sabiedrības veselības veicināšana - fiziskā aktivitāte kā līdzeklis neinfekciju slimību profilaksei dažāda vecuma cilvēkiem: tautas sports, bērnu un jaunatnes sports, pielāgotais sports.

- Augsto sasniegumu sports.

- Sporta sociāli ekonomiskie aspekti.

Prioritātes un pētniecības virzieni atbilst studiju virziena mērķiem, kā arī LSPA attīstības prioritātēm. Noteiktās prioritātes un virzienu sasniegumi, tiek analizēti katra studiju gada beigās, sagatavojot pārskatus par zinātnisko un radošo darbību.

Mācībspēku un studējošo iesaistei zinātniskās pētniecības aktivitātēs tiek definēti pētniecības virzieni atbilstoši studiju virzienam. Noteiktās prioritātes virzieni atbilst studiju virziena mērķiem un arī LSPA attīstības prioritātēm. Noteiktās prioritātes un virzienu sasniegumi tiek analizēti katra studiju gada beigās, sagatavojot pārskatus par zinātnisko darbību. Noteikti rādītāji, kuri jāsasniedz katrā pētniecības virzienā (piem., publikāciju skaits *Web of Science* vai *Scopus* datu bāzēs, publikāciju skaits pārējās datu bāzēs, dalība konferencēs, studējošo pētījumu skaits, studējošo dalība konferencēs, studējošo publikāciju skaits). Par rādītāju izpildi atbild pētniecības virziena vadītājs.

2.4.2. Zinātniskās un/ vai lietišķās pētniecības, un/vai mākslinieciskās jaunrades sasaiste ar studiju procesu, tajā skaitā rezultātu izmantošanas studiju procesā raksturojums un novērtējums.

Pētniecības virzieni tiek formulēti atbilstoši studiju virzienu jomai, mācībspēku zinātniskajām interesēm un aktualitātēm studiju virzienā. Atbilstoši apstiprinātiem izpētes virzieniem, ko piedāvā mācībspēki, tie tiek regulāri papildināti. Piemēram, studiju programmas „Fizioterapija” asoc. prof. piedāvā izpētes virzienus, kur studējošais var izvēlēties konkrēto izpētes virzienu un docētājam piedāvāt savu noslēguma darba tēmu. Piemēram, lektors A.Liepa studentiem piedāvā izpētes virzienu “Rumpja muskulatūras kokontrakcijas loma pretstatā muskulatūras spēka nozīmīgumam senioru krišanas riska mazināšanai”. Maģistrantūras absolvente izstrādāja un aizstāvēja maģistra darbu par tēmu „ Virtuālās realitātes vingrinājuma kompleksa nozīme rumpja stabilitātes, līdzsvara un kognitīvo funkciju uzlabošanā aktīviem senioriem izmantojot 3D brilles vai plakanekrānu”.

Mācībspēki izmanto veikto pētījumu rezultātus studiju kursu docēšanā. Piemēram, Dr.habil. paed., profesors J.Lanka sarakstīja grāmatu “Sitienu un metienu biomehānika” (2021), kura tiek izmantota studiju kursā „Biomehānika”. Grāmatu var izmantot dažāda mērķauditorija: veselības aprūpes studenti, lai palīdzētu labāk izprast daudzveidīgo kustību pamatus; sporta treneri, lai kļūtu vēl labāki savā darbā; sportisti, lai iegūtu informāciju, kas sekmēs dziļāku izpratni par sporta tehniku; studenti, lai kalpotu kā papildus izziņas avots sporta treniņu teorijā. Savukārt, sporta sacensību skatītājiem grāmata palīdzēs būt kritiskākiem un objektīvākiem pret sportu. Studiju programmas “Fizioterapija” un maģistru programmas “Veselības aprūpes speciālists sportā” mācībspēki integrē

veikto pētījumu rezultātus studiju kursa aktualitātē.

2.4.3. Starptautiskās sadarbības zinātniskajā un/ vai lietišķajā pētniecībā, un/ vai mākslinieciskajā jaunradē raksturojums un novērtējums, norādot arī kopīgos projektus, pētījumus u.c. Norādīt studiju programmas, kuras iegūst no šīs sadarbības. Norādīt turpmākos plānus starptautiskās sadarbības zinātniskajā pētniecībā un/ vai mākslinieciskajā jaunradē attīstībai.

Noteiktā periodā Veselības aprūpes virziena profesionālā bakalaura studiju programmai “Fizioterapija” un profesionālā maģistra studiju programmai “Veselības aprūpes specialists sportā” ir izveidojusies sadarbība ar vairākiem partneriem: gan starp augstskolām, gan piedaloties dažāda veida projektos, gan arī piedaloties starptautiskajās zinātniskajās konferencēs. Lai sekmētu starptautiska līmeņa sadarbību un uzlabotu mācībspēku starptautisko pieredzi ir noslēgti sekojoši sadarbības līgumi ar ārvalstu augstskolām:

- Ukrainas Nacionālā fiziskās izglītības un sporta universitāte (Ukraina);
- Nacionālā sporta akadēmija „VASSIL LEVSKI”(Bulgārijā);
- Kārļa Universitāte (Čehija);
- J.E.Purkyne universitāte (Čehija);
- Tartu universitāte (Igaunija);
- Boloņas universitāte (Boloņa);
- Lietuvas Sporta universitāte (Lietuva);
- Viļņas pedagoģiskā universitāte (Lietuva);
- Šauļajas universitāte (Lietuva);
- Džozefa Pilsudski fiziskās audzināšanas universitāte Varšavā (Polijā);
- Valsts augstskola Radomā (Polija);
- Gdaņskas Fiziskās audzināšanas un sporta universitāte (Polija);
- Kolumbijas universitāte (Portugale);
- Bratislavas Komenska universitāte (Slovākija);
- Dženas universitāte (Spānija);
- Malagas universitāte (Spānija);
- Telemarkas Universitātes koledža (Norvēģija);
- Valsts augstskola Zagrebā (Horvātija);
- Klaipēdas universitāte (Lietuva);
- Hāgas-Hēlijas Lietišķo zinātņu universitāte (Somija);
- Halicas universitāte (Turcija);

Šobrīd sadarbība ir pārtraukta ar Baltkrievijas Valsts fiziskās kultūras universitāte (Baltkrievija);

Imanuela Kanta vārdā nosaukta Baltijas federālā universitāte (Krievija), Kazahstānas Sporta un tūrisma akadēmija (Kazahstana), Maskavas Valsts fiziskās kultūras akadēmija (Krievija);

LSPA piedalās un realizē nacionālus un starptautiskos projektus. Dalība starptautiskajos projektos nodrošina zinātniskās pētniecības, sadarbības un pieredzes apmaiņas attīstību gan mācībspēkiem, gan arī studējošiem. Piemēram: Pētniecības projektā “Staigā vesels” (Nr.2189), kura ietvaros tiek veicināta 2.tipa cukura diabēta pacientu veselības un dzīves kvalitātes uzlabošana ar intervāla metodes fizisko aktivitāšu programmu monitoringu un vadību ar mobilas ierīces palīdzību. LSPA tiek izstrādāts doktorantūras pētījums. Tika izstrādātas inovatīvas tehnoloģijas 2.tipa cukura diabēta pacientu veselības un dzīves kvalitātes uzlabošanai ar intervāla metodes fizisko aktivitāšu programmu monitoringu un vadību ar mobilas ierīces palīdzību. Kā arī projekts “Camp Abilities – Baltic, 2017”, CIEE ir Baltijas-Amerikas Brīvības Fonda („BAFF”) administrators Baltijas valstī. Projektā tika iesaistīti 5 LSPA docētāji. Tika veikts pētījums par bērnu ar redzes traucējumiem fiziskās veselības novērtēšanu un ikdienas fizisko aktivitāšu veicināšanu ar pielāgotām sporta aktivitātēm. Svarīgs projekts sadarbībā ar Latvijas Universitāti, “Kompleksa novērtēšanas un atbalsta programma, lai samazinātu ar ekrānos pavadīto laiku saistītos veselības riskus pusaudžiem” Izp-2019/1-0152. LSPA pārstāvju dalība darba grupā Slimību profilakses un kontroles centra Eiropas Savienības fonda projekta “Kompleksi veselības veicināšanas un slimību profilakses pasākumi”. ERASMUS + Collaborative Partnerships project «European Union Physical Activity and Sport Monitoring System», Application No. 590662-EPP-1-2017-1-PT-SPO-SCP. Projekta mērķis ir īstenot Eiropas Savienības (ES) fizisko aktivitāšu un sporta pārraudzības sistēmu, izstrādājot integrētu un kopīgu metodoloģisku procesu, kas nodrošinās salīdzināmus, pamatotus un drošus datus par dalību fiziskajās aktivitātēs un sportā ES dalībvalstīs. Projekts, kur tika izstrādāta intensīva studiju programma par pielāgotām fiziskām aktivitātēm veselības veicināšanai cilvēkiem ar funkcionāliem traucējumiem. NORDPLUS projekts “Ecological Approach in Adapted Physical Activity”, Nr. NPHE-2017/10364. Kā arī NORDPLUS projekts “Innovative Multidisciplinary Approach in Elderly Care”, Nr. NPHE-2015/10103. Projektā tiek īstenots intensīvs studiju kurss par starpdisciplināru pieeju veselības aprūpes pakalpojumos ģeriatrijas pacientiem. Projektā piedalās LSPA Veselības aprūpes docētāji un studenti. Projekts par fiziskām aktivitātēm kā krūts vēža prevalekcijas līdzeklis. Projekts tiek īstenots Eiropas Ekonomikas zonas finanšu instrumenta un Norvēģijas finanšu instrumenta 2014.- 2021. gada perioda ietvaros. Projekta identifikācijas Nr. EEA-RESEARCH-164. Projekta īstenotājs: Latvijas Biomedicīnas pētījumu un studiju centrs. Projekta partneri: Oslo Universitātes Slimnīca; Latvijas Sporta pedagoģijas akadēmija; Lietuvas Nacionālais Vēža institūts; Igaunijas Nacionālais fizikālās ķīmijas un biofizikas institūts. Projekta mērķis: Fiziskas aktivitātes aizsargā pret vēža veidošanos, taču molekulārie mehānismi, kas ir tā pamatā, ir ļoti maz izpētīti. Slodzes laikā asinsritē izdalās liels daudzums ekstracelulāro vezikulu (EV), kas kalpo kā saziņas līdzeklis starp dažādiem audiem un iespējams, tās arī tiešā veidā ietekmē vēža šūnu augšanu un pret-vēža imūno atbildi. Šī projekta mērķis ir izpētīt fiziskās slodzes laikā veidojušos EV molekulāro saturu un EV ietekmi uz krūts vēža augšanu in vitro un in vivo. LSPA projektā pārstāv vadošā pētniece Aija Kļaviņa, pētnieks Rūdolfs Cešeiko, zinātniskais asistents Mārtiņš Čampa un studējošie. Tiek pilnveidoti studiju kursi par tēmām - primārā veselības aprūpe, veco ļaužu aprūpe u.c.

LSPA kā zinātniskās institūcijas darbības mērķis nākotnē ir veidot zinātnisko pētniecību un inovācijas par konkurētspējīgu Latvijas sporta un veselības aprūpes jomas un sabiedrības vajadzības nodrošināšanu nozari, akcentējot zinātnes un pētniecības kapacitātes un kvalitātes izaugsmi.

Tā kā Latvijas iedzīvotāju galvenie nāves cēloņi ir neinfekciju slimības, galvenokārt sirds un asinsvadu slimības un to attīstību lielā mērā ietekmē ar dzīvesveidu saistīti faktori – neveselīgs uzturs un nepietiekama fiziskā aktivitāte, savukārt efektīvākā sirds un asinsvadu slimību profilakse

ir regulāra fiziska aktivitāte, veselīga uztura izvēle un adekvāta ķermeņa svara uzturēšana, šobrīd valstī ir nepieciešamība samazināt priekšlaicīgu mirstību no neinfekciju slimībām, mazinot riska faktoru negatīvo ietekmi uz veselību, tādēļ nākotnē ir akūti nepieciešama starpnozaru izpēte un zinātniskos pierādījumos balstīta rīcība neinfekciju slimību profilakses jomā.

Nākotnē ir akūti nepieciešami arī starpdisciplināri pētījumi par COVID-19 pacientu veselīga dzīvesveida veicināšanas rehabilitācijā stacionārā un fizisko aktivitāšu ietekmi uz dzīves kvalitātes atjaunošanos un noturību gada laikā, kas radīs jaunas zināšanas zinātniski pamatotu rekomendāciju izstrādei COVID-19 pacientu rehabilitācijas programmas stacionārā pilnveidei, veicinot COVID-19 pārslimojušu cilvēku dzīves kvalitātes uzlabošanu.

2.4.4. Norādīt, kā tiek nodrošināta un veicināta mācībspēku iesaiste zinātniskajā un/ vai lietišķajā pētniecībā, un/vai mākslinieciskajā jaunradē. Akadēmiskā personāla zinātniskās un/ vai lietišķās pētniecības, un/vai mākslinieciskās jaunrades studiju virzienam atbilstošajā nozarē raksturojums un novērtējums, sniedzot piemērus.

LSPA zinātniskā pētniecība un jaunrade tiek organizēta saskaņā ar LSPA attīstības stratēģiju un Zinātniskās un radošas darbības attīstības stratēģiju. Ir vairākas prioritātes ar noteiktiem rīcības virzieniem katrā no tiem. Mācībspēku un studējošo iesaistei zinātniskās pētniecības un jaunrades aktivitātēs tiek definēti pētniecības virzieni atbilstoši studiju virzieniem un noteikti rādītāji, kuri jāsasniedz katrā pētniecības virzienā (piem., publikāciju skaits Web of Science vai Scopus datu bāzēs, publikāciju skaits pārējās datu bāzēs, dalība konferencēs, studējošo pētījumu skaits, studējošo dalība konferencēs, studējošo publikāciju skaits).

LSPA pētnieciskā darbība atskaites periodā studiju virzienā Veselības aprūpe realizēta šādos virzienos, kas ietver sabiedrības veselības veicināšanas prioritārajās SAM veselības aprūpes jomas - bērnu veselība, sociālās atstumtības un nabadzības riskam pakļauto iedzīvotāju veselības uzlabošana, sirds asinsvadu veselība, kā arī sportistu veselība, sabiedrības veselība. LSPA mācībspēki veic zinātniskus pētījumus atbilstoši zinātniskām interesēm, aktualitātēm veselības aprūpes jomā un apstiprinātiem pētniecības virzieniem augstskolā. Mācībspēku iesaiste zinātniskās pētniecības aktivitātēs notiek:

- Sniedzot metodoloģisko un informatīvo atbalstu par pētījuma dizaina veidošanu, pētniecības metodēm, informācijas tehnoloģiju risinājumiem pētniecības vajadzībām. Piemēram, organizējot zinātniskus seminārus, metodiskās konferences.

- Iesaistot projektu īstenošanā: Nr. EEz/bPP/VIAA/2021/2 Projekta mērķis ir izpētīt fiziskās slodzes laikā veidojušos ekstracelulāro vezīkulu (EV) molekulāro saturu un EV ietekmi uz krūts vēža augšanu. 2021.gadā LSPA pētnieki aprobēja fiziskās slodzes protokolu, izveidoja elektroniskas aptauju formas, sadarbībā ar Latvijas Biomedicīnas pētījumu un studiju centra pētniekiem veica pirmos testus fiziskās slodzes ietekmes uz EV inducēšanos izpētei. Projekta publicitātes ietvaros vad.pētniece Aija KĻAVIŅA piedalījās fitnesa treneru apmācības seminārā. Projekta īstenošanā piedalās LSPA vadošā pētniece Aija Kļaviņa, viespētnieks Rūdolfs Cešeiko, zinātniskais asistents Mārtiņš Čampa un zinātniskais viesasistents Aleksandrs Aņiščenko. Projekts tiek īstenots Eiropas Ekonomikas zonas finanšu instrumenta un Norvēģijas finanšu instrumenta ietvaros, izpildes termiņš 01.05.2021.-30.04.2024. Projekta īstenoātājs ir Latvijas Biomedicīnas pētījumu un studiju centrs sadarbībā ar Oslo Universitātes slimnīcu (Norvēģija), Latvijas Sporta pedagogijas akadēmiju,

Lietuvas Nacionālo vēža institūtu un Igaunijas Nacionālo fizikālās ķīmijas un biofizikas institūt. Visu gadu, sadarbībā ar Latvijas Universitātes pētniekiem Viktoru Veliku un Juri Porozovu Centrā aktīva darbība notika Latvijas Zinātņu padomes projekta “Kompleksa novērtēšanas un atbalsta programma, lai samazinātu ar ekrānos pavadīto laiku saistītos veselības riskus pusaudžiem” (projekta vadītāja prof. A.Kļaviņa) pētījumu realizēšanā.

- Promocijas darbu aizstāvēšanā: vieslektore Alīna Kurmeļeva aizstāvēja promocijas darbu “Vecāku kompetences pilnveides modelis zīdaiņu peldināšanā” (darba vadītāja Dr.paed., profesore A. Fernāte). Zinātniskais pētījums un izstrādātais promocijas darbs balstīts uz speciālās literatūras izpēti un praktisko pētījumu rezultātiem un tajā izstrādāts zinātniski pamatots vecāku kompetences pilnveides modelis zīdaiņu peldināšanā.

- Nodrošinot atbalstu monogrāfiju sagatavošanā un izdošanā, piemēram, profesors Dr.habil.paed. Jānis Lanka izstrādāja grāmatu “Sitienu un metienu biomehānika” izdota saskaņā ar LSPA un SIA “Jumava” noslēgto sadarbības līgumu.

- Organizējot zinātniskus, t.sk. starptautisku, pasākumus augstskolā.

- Nodrošinot finansiālu atbalstu publikāciju sagatavošanai un dalībai konferencēs.

LSPA akadēmiskais personāls aktīvi piedalās publikāciju sagatavošanā un konferencēs gan Latvijā, gan ārpus tās. (2.4.4_1., 2.4.4_2.un 2.4.4._3., 2.4.4._4.pielikumi). Piemēram, Baltijas Starptautiskā Sporta zinātnes konference. Katru gadu šajā starptautiskajā konferencē piedalās nodaļas docētāji uzstājoties ar referātu. Prof. Viesturs Lāriņš uzstājās par tēmu “The Comparative Analysis of Body Fat Evaluation Methods”. Docētāji aktīvu dalību ņem LSPA Starptautiskajā zinātniskajā konferencē “Sporta zinātne un veselības aprūpe sportā”, piemēram, lektors A.Liepa uzstājās ar referātu “The Effect of virtual reality exergame on cognitive function, trunk stability and physical performance in physically active seniors. Piedalās Rīgas Stradiņu universitātes rīkotajās Starptautiskajās zinātniskajās konferencēs, Rīgas Tehniskās universitātes Starptautiskajā zinātniskajā konferencē un Latvijas Universitātes Starptautiskajā zinātniskajā konferencē u.c. Aktīvi piedalās arī citās Starptautiskajās zinātniskajās konferencēs ārpus Latvijas. Piemēram. Asoc. prof. Z.Pavāre piedalījās 38. Izraēlas ortopēdu asociācijas kongresā, Telavivā.

LSPA docētāji aktīvi iesaistās zinātniskajā pētniecībā un savus pētījumus publicē citejamās datu bāzēs. Piemēram, Klavina A, Veliks V, Zusa, A, Porozovs J, Aniscenko., A., & Bebrisa-Fedotova L (2021). Problematic Internet Use Related Psychosocial Behaviors, Healthy Lifestyle and Subjective Health Complaints In Adolescents. *Health Behavior And Policy Review*,8(5), 451-464(14) <https://doi.org/10.14485/HBPR.8.5.6>, Kaupuzs, A., & Larins, V. (2017). Balance performance in children with borderline intellectual functioning and specific language impairment. *Social Welfare: Interdisciplinary Approach*, 7(1), 132-141. DOI 10.21277/sw.v1i7.280. LASE žurnālā, piemēram, Ķeizāne, A., Čupriks, L. (2021). Physical Activity During Covid-19 Pandemic for Women in Latvia, Barriers And Conditions to Overcome them. *LASE Journal of Sport Science*, kā arī publicējās citos starptautiskajos izdevumos.

- Veidojot sadarbību ar augstskolām, t.sk. nodrošinot kopīgu pētījumu veikšanu un rezultātu publicēšanu. Piemēram, LSPA mācībspēki sadarbojas ar Rīgas Stradiņa universitāti, Latvijas Universitāti.

Pārskata periodā ir vērojamas publikāciju skaita izmaiņas, pievēršot lielāku uzmanību publikācijām starptautiski citējamas datu bāzēs *Scopus* un *Web of Science*. Tas notiek saskaņā ar noteiktām prioritātēm valsts izglītības un zinātnes politikā un LSPA attīstības stratēģijā (skat. 4.tabulu).

4.tabula

Zinātniskās pētniecības un/vai jaunrades aktivitātes / skaits					
Gads	2017	2018	2019	2020	2021
Starptautiski citējamie izdevumi					
Publikāciju skaits Scopus un Web of Science	20	16	18	9	14
Index, Copernicus, Sport discus, Ebso etc.	14	10	10	10	11
Referāti zinātniskajās konferencēs					
Mācībspēku referāti starptautiskās zinātniskās konferencēs Latvijā	65	22	46	39	68
Mācībspēku referāti starptautiskās zinātniskās konferencēs Ārvalstīs	32	35	49	16	21
Pētījumi, līgumdarbi, projekti					
Tirgus orientēti pētījumi Latvijā	4	3	0		0
Līgumdarbi ar Latvijas juridiskām personām	22	4	2	1	0
Starptautiskie pētniecības, izglītības u.c. projekti	34	4	10	1	3
Autordarbi					
Monogrāfijas	3	4	1	2	2
Mācību grāmatas, metodiskie līdzekļi	24	6	12	10	11
E-resurvi (Nacionālā enciklopēdija)	0	15	0	0	0
Patenti	0	0	1	0	0

2.4.5. Norādīt, kā tiek nodrošināta un veicināta studējošo iesaiste zinātniskajā un/ vai lietišķajā pētniecībā, un/ vai mākslinieciskajā jaunradē. Novērtēt un raksturot katra studiju programmas līmeņa, kurš tiek īstenots studiju virzienā, studējošo iesaisti zinātniskajā un/ vai lietišķajā pētniecībā, un/vai mākslinieciskajā jaunradē, sniedzot piemērus studējošajiem piedāvātajām un izmantotajām iespējām.

Studējošo dalība zinātniskajā pētniecībā un radošajā darbībā ir neatņemama studiju procesa sastāvdaļa. Profesionālā bakalaura studiju programmas "Fizioterapija" un profesionālā maģistra studiju programmas "Veselības aprūpes speciālists sportā" studējošiem ir nodrošinātas šādas iespējas:

- Studiju kursi „Metroloģija un medicīniskā statistika”, „Pētniecības metodoloģija” studiju programmas ietvaros – obligāts profesionālā bakalaura studiju programmas “Fizioterapija” studējošiem un brīvās izvēles kurss pēc studējošā ieskatiem “Pētniecības teorētiskie un praktiskie aspekti”.
- Studiju kurss “Inovatīvās tehnoloģijas novērtēšanā rehabilitācijā” studiju programmas ietvaros obligāts profesionālā maģistra studiju programmas “Veselības aprūpes speciālists sportā” studējošiem.
- Pētījuma veikšana, izstrādājot studiju un noslēguma darbu apstiprināta pētniecības virziena ietvaros vai par citām aktuālām tēmām nozarē - obligāts abu programmu studējošiem;
- Pētījuma rezultātu prezentācija studējošo konferencēs. Piemēram, LSPA Studējošo zinātniskā konference. Konferencēs mērķis bija ieinteresēt studējošos zinātniskajā pētniecībā, sekmēt studējošo prasmes analītiski izvērtēt un interpretēt zinātnisko informāciju un pētniecības darba rezultātus, kā arī radīt iespēju sasaistīt akadēmiskās zināšanas un pētnieciskā darba prasmes. Konferencēs darbs norisinājās attālināti sekcijās atbilstošo katedru ietvaros. LSPA jauno pētnieku - doktorantu un maģistrantu ikgadējā zinātniskā konferencē.

Nemot vērā pilna laika studējošo skaita samazināšanos, studējošie nepietiekami izmanto piedāvātas iespējas. Pārskata periodā, tikai daži studējošie piedalījās konferencēs.

Iesaiste projektos: Piemēram, 2017.gada vasarā bija vasaras nometne bērniem ar redzes traucējumiem "Starptautiskās vasaras skolas "CampAbilities – Baltic, 2017" (finansētājs, Latvijas Bērnu un jauniešu invalīdu sporta federācija un Baltijas Amerikas partnerattiecību programma. Šajā projektā tika iesaistīti 3 studenti, kuri arī aizstāvēja maģistra darbus. Piemēram, Projekts - Fiziskās aktivitātes kā krūts vēža prevencijas līdzeklis: molekulāro mehānismu izpēte

Projekts tiek īstenots Eiropas Ekonomikas zonas finanšu instrumenta un Norvēģijas finanšu instrumenta 2014.- 2021. gada perioda ietvaros.

Projekta identifikācijas Nr. EEA-RESEARCH-164. Līguma nr. EEZ/BPP/VIAA/2021/2

Projekta izpildes termiņš: 01.05.2021-30.04.2024. Projekta īstenotājs: Latvijas Biomedicīnas pētījumu un studiju centrs

Projekta partneri: Oslo Universitātes Slimnīca; Latvijas Sporta pedagoģijas akadēmija; Lietuvas Nacionālais Vēža institūts; Igaunijas Nacionālais fizikālās ķīmijas un biofizikas institūts. Projekta kopējais finansējums: EUR 1 000 000.00

Projekta zinātniskā vadītāja: Dr.biol. Aija Linē

Projekta mērķis: Fiziskas aktivitātes aizsargā pret vēža veidošanos, taču molekulārie mehānismi, kas ir tā pamatā, ir ļoti maz izpētīti. Slodzes laikā asinsritē izdalās liels daudzums ekstracelulāro vezikulu (EV), kas kalpo kā saziņas līdzeklis starp dažādiem audiem un iespējams, tās arī tiešā veidā ietekmē vēža šūnu augšanu un pret-vēža imūno atbildi. Šī projekta mērķis ir izpētīt fiziskās slodzes laikā veidojušos EV molekulāro saturu un EV ietekmi uz krūts vēža augšanu in vitro un in vivo. LSPA projektā pārstāv vadošā pētniece Aija Kļaviņa, pētnieks Rūdolfs Cešeiko, zinātniskais asistents Mārtiņš Čampa un studējošie Piemēram, "Inovātīva izglītība rehabilitācijā - jaunas maģistrantūras programmas ieviešana Ukrainā" "Projekta vadošā koordinatore, Prof. Aija Kļaviņa. Projekta aktivitātes 2019.gadā jauno fizioterapijas maģistra studiju uzsākšana Ukrainas partneraugstskolās - Ļvovas Valsts fiziskās izglītības universitātē, Ukrainas Nacionālajā Fiziskās izglītības un sporta universitātē un Ternopiļas Valsts medicīnas universitātē, kopā iesaistot 173

2.4.6. Augstskolas/ koledžas darbībā, galvenokārt novērtējamā studiju virzienā, piemēroto inovāciju formu (piemēram, produktu inovācijas, procesa inovācijas, mārketinga inovācijas, organizatoriskās inovācijas) īss raksturojums un novērtējums, sniedzot piemērus un novērtējot to ietekmi uz studiju procesu.

LSPA savā darbā, izmanto dažādus risinājumus ar nolūku stiprināt savu konkurētspēju un veicināt darba efektivitāti. Pārskata periodā ieviesti šādi risinājumi un to pielietojums:

- E-studiju organizācija. LSPA studējošiem tiek organizētas tiešsaites lekcijas saskaņā ar nodarbību sarakstu. Lekciju laikā, tās tiek ierakstītas un ir pieejamas studējošiem semestra garumā. Tiešsaites lekcijas laikā, mācībspēks un studējošie aktīvi komunicē, studējošie var prezentēt uzdevos uzdevumus, piedalīties semināros, diskusijās un grupu darbos. Studiju kursa apguvei nepieciešamie materiāli, patstāvīgie darbi, kursa apraksts un cita informācija ir pieejami Moodle, kurus mācībspēkam ir jāizvieto atbilstoši noteiktam šablonam. Studējošie iesniedz patstāvīgos darbus, kārtā pārbaudījumus, izmantojot e-vides rīkus.

2.5. Sadarbība un internacionalizācija

2.5.1. Novērtēt, kā studiju virziena ietvaros īstenotā sadarbība ar dažādām Latvijas institūcijām (augstskolām/ koledžām, darba devējiem, darba devēju organizācijām, pašvaldībām, nevalstiskajām organizācijām, zinātnes institūtiem u.c.) nodrošina virziena mērķu un studiju rezultātu sasniegšanu. Norādīt, pēc kādiem kritērijiem tiek izvēlēti studiju virzienam un studiju programmām atbilstošie sadarbības partneri, raksturot sadarbības veidus, kā sadarbība tiek organizēta, papildus norādot mehānismu partneru piesaistei.

LSPA sadarbojas ar dažādām Latvijas institūcijām: uzņēmumiem, valsts un nevalstiskām organizācijām, profesionālajām asociācijām, augstskolām, koledžām, u.c. Sadarbības nepieciešamību diktē veselības aprūpes jomas institūcijām izvirzītie kopīgie mērķi un to sasniegšanas uzdevumi, kuru risināšanas loks ir plašs un daudzpusīgs, t.sk. tiek risināti arī jautājumi par absolventu nodarbinātības iespējām, un LSPA nodrošina iestādes ar nepieciešamajiem speciālistiem. Galvenie kritēriji sadarbības uzsākšanai ir: partnera reputācija, atbilstība virziena darbības specifikai un ieguvums visiem sadarbības partneriem. Darba devēji tiek piesaistīti, darbojoties nozaru asociācijās (piemēram, Latvijas Fizioterapeitu asociācija, Sporta medicīnas asociācija, Latvijas darba devēju asociācija u.c.), piedaloties ministriju rīkotajās darba grupās (piemēram, Fizioterapeita profesijas standarta ekspertu darba grupa, vad. pētn. A.Kļaviņa), mācībspēkiem un administratīvajam personālam piedaloties profesionālajās un zinātniskajās konferencēs, kā arī citos pasākumos. Galvenie sadarbības virzieni ar darba devējiem ir šādi:

- Dalība zinātniskās pētniecības un radošajās aktivitātēs;
- Dalība studiju virzienu un studiju programmu pilnveidē;
- Prakšu vietu nodrošināšana (skatīt noslēgto līgumu sarakstu 2.pielikumā);

- Metodisko pasākumu organizēšana;
- Vieslekciju organizēšana;
- Dalība valsts noslēguma pārbaudījumos, t.sk. darbu recenzēšana.

Sadarbībā ar augstākām izglītības institūcijām, uzsvars tiek likts uz zinātniskās pētniecības un radošām aktivitātēm, personāla kvalifikācijas paaugstināšanas un metodiskajiem pasākumiem. Galvenie sadarbības virzieni ar augstākām izglītības institūcijām ir šādi:

- Dalība zinātniskās pētniecības un radošajās aktivitātēs;
- Metodisko pasākumu organizēšana;
- Dalība valsts noslēguma pārbaudījumos, t.sk. darbu recenzēšana.

LSPA sadarbības partneri ar augstākajām izglītības iestādēm, piemēram, Rīgas Tehniskā universitāte, Latvijas Universitāte, Rīgas Stradiņa universitāte, Liepājas Universitāte.

Latvijas Fizioterapeitu Asociācijas un darba devēju pārstāvji piedalās Veselības aprūpes profesionālā bakalaura studiju programmas "Fizioterapija" bakalaura darbu aizstāvēšanā un Valsts Kvalifikācijas pārbaudījumos, piemēram Valsts Kvalifikācijas pārbaudījumos par eksāmenu komisijas priekšsēdētāju ir Latvijas Fizioterapijas asociācijas valdes locekle, veselības maģistre, fizioterapeite M.Briede, Profesionālā asociācija (M.Briede LFA valdes locekle). Veselības aprūpes profesionālā maģistra studiju programmas "Veselības aprūpes speciālists sportā" maģistra darbu aizstāvēšanā un Valsts Kvalifikācijas pārbaudījumos, piemēram Valsts Kvalifikācijas pārbaudījumos par eksāmenu komisijas priekšsēdētāju ir asoc. prof. S.Tomsone. (Rīgas Stradiņa universitātes Rehabilitācijas katedras dekāne) Darba devēji pozitīvi vērtē studiju programmu novērtējot Valsts kvalifikācijas eksāmenu un praktiskos pārbaudījumus, kā arī bakalaura darbus.

Izvēlētie sadarbības virzieni ļauj nodrošināt stratēģisko mērķu sasniegšanu, kuri noteikti LSPA attīstības stratēģijā, gan arī studiju virziena mērķus, jo daudzveidīga sadarbība nodrošina docētāju profesionālās kompetences pilnveidi, tādējādi paaugstinot arī studiju kvalitāti.

5.tabula

5.tabula atspoguļo piemērus ar sociālajiem sadarbības partneriem veselības aprūpē:

Sadarbība ar tautsaimniecības nozares partneriem

Institūcija	Pamatojums:
Latvijas pilsētu un novadu pašvaldības, to sporta organizācijas	sadarbības partneris pilsētu un novadu iedzīvotāju fiziskās aktivitātes veselības aprūpes jautājumos
Latvijas Sporta federāciju padome	sadarbības partneris jautājumos par bērnu un jauniešu fizisko veselību, kuri iesaistīti sporta izglītības iestādēs
Latvijas sporta federācijas (86)	sadarbības partneris jautājumos par bērnu un jauniešu fizisko veselību, kuri iesaistīti sporta izglītības iestādēs
Latvijas Sporta izglītības iestāžu (64) direktoru padome	sadarbības partneris sporta treniņa un sporta stundu jautājumos

Latvijas Paralimpiskā komiteja (LPK)	sadarbības partneris cilvēkiem ar speciālām vajadzībām jautājumos
Latvijas Speciālā Olimpiāde	sadarbības partneris cilvēkiem ar speciālām vajadzībām jautājumos
Latvijas Sporta veterānu – senioru savienība	sadarbības partneris senioru fiziskās aktivitātes jautājumos
Latvijas Fizioterapeitu Asociācija	sadarbības partneris sabiedrības veselības un fizioterapijas veselības aprūpē jautājumos
Vairāk kā 50 Latvijas veselības aprūpes iestādes un organizācijas	sadarbības partneri studējošo praktiskās pieredzes nodrošināšanai, studiju un pētniecības procesa īstenošanai.

Sadarbība ar profesionālo - Latvijas Fizioterapeitu asociāciju (LFA). 2013.gada 26.janvāra LFA rīkotajā pilnsapulcē domu biedru grupa astoņu personu sastāvā - Fizioterapeits Edvīns Lešenkovs (LOV), Fizioterapeits Mareks Osovskis (LOV), Fizioterapeits Agris Liepa (R/C Baltezers), Fizioterapeits Normunds Vārpa (Baltic Medicum), Fizioterapeite Elita Salgrāve (Baltijas Fizioterapija), Fizioterapeits Artūrs Ivuškāns (Baltijas Fizioterapija), Fizioterapeite Elīna Lauva (Baltijas Fizioterapija) izvirzīja ideju dibināt Latvijas Fizioterapeitu asociācijas apakšgrupu „Sporta fizioterapija” (LFA SF) ar mērķi veicināt sporta fizioterapijas attīstību Latvijā, sadarbojoties ar Pasaules Fizioterapeitu Konfederācijas (WCPT) Internacionālās Sporta Fizioterapijas Federācijas apakšgrupu (IFSPT) un organizējot seminārus un kursus informācijas un pieredzes apmaiņai par aktualitātēm un jaunumiem sporta fizioterapijas jomā, izglītot dažāda līmeņa sportistu, veselības sporta un bērnu un jauniešu sporta speciālistu par sporta fizioterapijas jautājumiem un sporta fizioterapeitu kvalifikācijas paaugstināšanā. Katru gadu tiek organizēti semināri, kur lekcijas par aktuālām tēmām vada profesionālā bakalaura studiju programmas “Fizioterapija” un profesionālā maģistra studiju programmas “Veselības aprūpes specialists sportā” pasniedzēji, piemēram, lektors Agris Liepa, asociētais viesprof. M.Osovskis u.c. Docētāji, gan arī Profesionālās bakalaura studiju programmas “Fizioterapija” un profesionālā maģistra studiju programmas “Veselības aprūpes specialists sportā” studējošie studiju laikā iesaistās Latvijas Fizioterapeitu Asociācijas semināros u. c. pasākumos.

2.5.2. Novērtēt, kā studiju virziena ietvaros īstenotā sadarbība ar dažādām ārvalstu institūcijām (augstskolām/ koledžām, darba devējiem, darba devēju organizācijām, nevalstiskajām organizācijām, zinātnes institūtiem u.c.) nodrošina virziena mērķu un studiju rezultātu sasniegšanu. Norādīt, pēc kādiem kritērijiem tiek izvēlēti studiju virzienam un studiju programmām atbilstošie ārvalstu sadarbības partneri, raksturot sadarbības veidus, kā sadarbība tiek organizēta, papildus norādot mehānismu partneru piesaistei.

Studiju virziena ietvaros īstenotā sadarbība ar dažādām ārvalstu institūcijām nodrošina virziena mērķu un studiju rezultātu sasniegšanu, jo tā veicina studentu un akadēmiskā personāla mobilitāti,

piesaistot viesprofesorus, tādējādi paaugstinot augstākās izglītības kvalitāti un stiprinot tās nozīmību, veicina arī LSPA studiju programmu eksportu un svešvalodu lietošanu, augstākās izglītības, zinātnes un uzņēmējdarbības sasaisti.

LSPA sadarbojas ar vairākām ārvalstu institūcijām: augstskolām, valsts un nevalstiskām organizācijām, profesionālajām asociācijām, augstskolām, koledžām u.c. Galvenie kritēriji sadarbības uzsākšanai ir partnera reputācija, atbilstība veselības aprūpes virziena darbības mērķiem un uzdevumiem un ieguvums visiem sadarbības partneriem. Galvenie sadarbības virzieni ir dalība zinātniskās pētniecības un radošajās aktivitātēs un vieslektoru un vieslekciju organizēšana. LSPA ir noslēgusi starpaugstskolu sadarbības līgumus starp Lietuvas un Ukrainas augstskolām. LSPA sadarbojas ar Ukrainas Nacionālo fiziskās izglītības un sporta universitāti (Ukraina), Tartu Universitāti (Igaunija), Šauļajas Universitāti (Lietuva), Nacionālo sporta akadēmiju „VASSIL LEVSKI” (Bulgārija), Boloņas universitāti (Boloņa); Lietuvas Sporta universitāte (Lietuva), Džozefa Pilsudski fiziskās audzināšanas universitāti Varšavā (Polija); Kolumbijas universitāti (Portugāle), Bratislavas Komenska universitāti (Slovākija), Dženas universitāti (Spānija), Malagas universitāti (Spānija), Telemarkas Universitātes koledžu (Norvēģija), Valsts augstskolu Zagrebā (Horvātija); Klaipēdas universitāti (Lietuva), Hāgas-Hēlijas Lietišķo zinātņu universitāti (Somija), Halicas universitāti (Turcija) u.c. augstskolām.

Ar Ukrainas Nacionālo fiziskās izglītības un sporta universitāti, Ļvovas Valsts fiziskās izglītības universitāti un Ternopiļas Valsts medicīnas universitāti tiek realizēts kopējs projekts “Inovatīva izglītība rehabilitācijā – jaunas maģistrantūras programmas ieviešana Ukrainā”. Kopā iesaistīti 351 studējošais. Projekta vadošā koordinatore vadošā pētniece A.Kļaviņa.

LSPA turpina sadarbību ar starptautiskajām profesionālajām organizācijām – ENPHE (Eiropas tīkls augstākā izglītībā fizioterapijā) un Eiropas federāciju pielāgotās fiziskās aktivitātēs (EUFAPA). Uz ENPHE ikgadējo kongresu katru gadu dodas docētāji un studējošie, piemēram, viesdocētāja Evita Dubiņina, vadošā pētniece A. Kļaviņa u.c.

LSPA kā sadarbības partneris ar 2018.gadu uzsāka darbu “Erasmus+” sporta programmas sadarbības partnerības profektā “Eiropas fizisko aktivitāšu un sporta monitoringa sistēma” (EUPASMOS, Nr. 2017-3322/001-001). Deviņu dalībvalstu projekta koordinators ir Portugāles Sporta un jaunatnes institūts. Projekta mērķis bija īstenot Eiropas Savienības fizisko aktivitāšu un sporta pārraudzības sistēmu, izstrādājot integrātu un kopīgu metodoloģisku procesu, kas nodrošināt salīdzināmus, pamatotus un drošus datus par dalību fiziskajās aktivitātēs un sportā ES dalībvalstīs. Projekta norisi koordināja vadošā pētniece A.Kļaviņa un prof. A.Fernāte.

Lai sekmētu starptautiska līmeņa sadarbību un uzlabotu mācībspēku starptautisko pieredzi ir noslēgti sadarbības līgumi ar Norvēģijas sporta zinātnes augstskolas filiāles iestādi veselības aprūpē, Beitostolenes sporta rehabilitācijas centru (Norvēģija); Erasmus+ bilaterālais sadarbības līgums veselības aprūpē ar Hochschule Osnabrueck University of Applied Science (Vācija); ASBL Castors D1, Braine-l'Alleud (Beļģija) un Tallinn University of Technologies (Igaunija). Turpinās jaunu sadarbības partneru meklēšana veselības aprūpes jomā, starptautiskajām augstākās izglītības iestādēm, kuras īsteno veselības aprūpes studiju programmas.

Sadarbībā ar augstākām izglītības institūcijām, uzsvars tiek likts uz zinātniskās pētniecības un radošām aktivitātēm, personāla kvalifikācijas paaugstināšanas un metodiskajiem pasākumiem. Galvenie sadarbības virzieni ar augstākām izglītības institūcijām ir dalība zinātniskās pētniecības un radošajās aktivitātēs un metodisko pasākumu organizēšana.

2.5.3. Norādīt, kāda sistēma vai mehānismi tiek izmantoti ārvalstu studējošo un

mācībspēku piesaistei. Ienākošās un izejošās mācībspēku un studējošo mobilitātes novērtējums pārskata periodā, mobilitātes dinamika, grūtības, ar kurām augstskola/koledža saskaras mācībspēku mobilitātē.

Ārvalstu studējošo piesaiste pārsvarā notiek, piedaloties starptautiskajās izstādēs. Ārvalstu studējošo atlase notiek saskaņā ar normatīvo aktu prasībām un uzņemšanas noteikumiem un ietver reflektanta zināšanu pārbaudi studiju programmas jomā un angļu valodas zināšanu pārbaudi. Ārvalstu studējošie tika piesaistīti profesionālā maģistra studiju programmai "Veselības aprūpes speciālists sportā", kura īstenota svešvalodā.

Pārskata periodā no citām augstskolām profesionālā bakalaura studiju programmā "Fizioterapija" bija 1 ārvalstu pilna laika studējošais. Studēja no 2017./2018. ak. g. līdz 2020./2021. ak.g. studiju programmu absolvēja.

Profesionālā maģistra studiju programmā "Veselības aprūpes speciālists sportā" 2017./2018. ak. g. studēja kopumā 3 studenti. 2 studenti bija no Indijas, 1 students no Ēģiptes. 2018./2019. ak. g. arī studēja 3 studenti no Indijas, 2 studenti programmu absolvēja. 2019./2020. ak. g. studēja 2 studenti, 1 studējošais bija no Indijas un 1 studējošais no Lietuvas. 2020./2021. ak.g. studēja 3 studenti, students no Indijas programmu absolvēja, 1 students no Lietuvas un 1 students no Somijas. 2021./2022. ak. g. maģistra programmā studē 2 studenti, 1 students no Somijas, 1 students no Turcijas, (skat. 2_5_3._1.pielikumu).

Pārskata periodā profesionālā bakalaura studiju programmas "Fizioterapija" studējošie izmantoja Erasmus+ mobilitātes programmas iespējas. Piemēram, 2017./2018.ak.gadā 4 studentes studēja Opoles Medicīnas koledžā (Polija), Profesionālā maģistra studiju programmā "Veselības aprūpes speciālists sportā" Erasmus + mobilitātes programmas iespējas izmantoja 3 studējošie. Profesionālā bakalaura studiju programmā "Fizioterapija" prakses iespējas izmantoja 6 studējošie, devas uz Polijas un Spānijas sporta klubiem un veselības centriem. 2018./2019.ak.g Erasmus + mobilitātes programmas iespējas izmantoja kopumā 6 studenti no profesionālās bakalaura studiju programmas "Fizioterapija", un 2 studējošie no profesionālā maģistra studiju programmas "Veselības aprūpes speciālists sportā". 2019./2020.ak.gada Erasmus + mobilitātes programmas iespējas izmantoja 1 studējošais profesionālā bakalaura studiju programmas "Fizioterapija". 2020./2021.ak.g. Erasmus + mobilitātes programmā iesaistījās 2 studējošie un izmantoja prakses iespējas. 2021./2022.ak.g. profesionālā bakalaura studiju programmā "Fizioterapija" Erasmus + mobilitātes programmas iespējas izmantoja 3 studējošie, Rehabilitācijas centrs Funšalā (Portugāle) un 1 studējošais no profesionālā maģistra studiju programmas " Veselības aprūpes speciālists sportā" (skat. 2_5_3._2.pielikumu).

Pārskata periodā 2017./2018.ak.g. prakses iespējas profesionālā bakalaura studiju programmā "Fizioterapija" izmantoja 7 studējošie. 2018./2019.ak.g. studiju iespējas izmantoja 1 studējošais no ārvalstu augstskolas un 2 studējošie studēja profesionālā maģistra studiju programmā "Veselības aprūpes speciālists sportā" un 1 students 2019./2020.ak.g. (skat. 2_5_3._2.pielikumu).

Pārskata periodā ārvalstu mācībspēki tika piesaistīti viesmācībspēku statusā, izmantojot Erasmus+ mobilitātes programmas iespējas. Piemēram, Opoles medicīnas koledža, Polija. Mācībspēki Teresa Niechwiadowicz-Czapka, Elzbieta Szlenk-Czyczerska, Joanna Raifur pieredzes apmaiņā, savukārt A.I.Cuza Universitāte Jasos, Rumānija, mācībspēks Oana Rusu vadīja lekcijas. Vigeitas Institūta Fiziskās izglītības un sporta fakultāte, Izraēla. Mācībspēki Yael Pernick, Sharon Tsuk u.c. vadīja lekcijas studējošajiem (skat. 2_5_3._3.pielikumu).

Pārskata periodā Veselības aprūpes docētāji devas uz ārvalstu augstskolām, piemēram, Haaga-

Helia, Lietišķo zinātņu Universitāte, Somija, un Valensija, Katoļu Universitāte, Spānija vadošā pētniece A. Kļaviņa vadīja lekcijas un asistents M. Čampa Vigeitas Institūta Fiziskās izglītības un sporta fakultāte, Izraēla, vadīja lekcijas (skat. 2_5_3._3.pielikumu).

Nākotnē plānots nodrošināt mācībspēku piesaisti darbam ievēlēto mācībspēku statusā. Mācībspēkus plānots piesaistīt, balstoties uz iepriekšējo pieredzi ar ārvalstu partneriem.

Studiju programmas studējošie nepietiekami piedalās mobilitātes programmās. Tas ir saistīts ar vairākiem faktoriem:

Profesionālā bakalaura studiju programmu "Fizioterapija" īsteno latviešu valodā. Līdz ar to ienākošās mobilitātes iespējas ir ierobežotas.

Profesionālā bakalaura studiju programmā "Fizioterapija" nepilna laika klātienē un profesionālā maģistra studiju programmā "Veselības aprūpes speciālists sportā" studējošie ir strādājoši cilvēki. Viņiem ir ierobežotas iespējas doties studiju vai prakses mobilitātē uz vairākiem mēnešiem.

Studējošie tiek informēti par mobilitātes iespējām gan studiju kursa "Ievads studijās", gan arī ir nodrošināta informācija par iespējām piedalīties Erasmus+ augstskolas tīmekļa vietnē (https://www.lspa.lv/index.php?option=com_content&view=article&id=3963&Itemid=309)

Covid-19 pandēmija ir negatīvi ietekmējusi mobilitātes un starptautiskās apmaiņas attīstību LSPA. Tā mobilitātes dalībniekiem ir bijusi kā nepārvarams šķērslis, jo no studējošā un docētāja prasījusi īpašas adaptēšanās spējas, prasot mobilitātes dalībniekiem piemēroties studiju un dažādiem sadzīves ierobežojumiem.

2.6. Iepriekšējās novērtēšanas procedūrās saņemto rekomendāciju ieviešana

2.6.1. Iepriekšējā studiju virziena akreditācijā ekspertu sniegto rekomendāciju ieviešanas plāna izpildes un sniegto rekomendāciju ietekmes uz studiju kvalitāti vai procesu pilnveidi studiju virzienā un tam atbilstošajās studiju programmās novērtējums.

Latvijas Sporta pedagoģijas akadēmijai saņēma Starptautiskās ekspertu komisijas ziņojumu par studiju virzienā Veselības aprūpe ietilpstošajām studiju programmām: profesionālā bakalaura studiju programma "Fizioterapija" un profesionālā maģistra studiju programma "Veselības aprūpes speciālists sportā". 2017. gadā starptautiskās ekspertu komisijas ziņojumā bez pozitīvajiem aspektiem tika sniegti arī ekspertu komentāri un ieteikumi profesionālās bakalaura studiju programmai "Fizioterapija" un profesionālā maģistra studiju programmai "Veselības aprūpes speciālists sportā", (skat. 3.pielikumu).

Rekomendāciju īss apraksts:

1. Ir būtiskas atšķirības starp LSPA piedāvātajiem vispārīgajiem teorētiskajiem un praktiskajiem nozares kursiem. Lai tās novērstu, ieteikums nodrošināt visu pirmsklīnisko kursu un ar tiem saistīto prasmju apguvi LSPA, tādējādi nodrošinot to atbilstību kopējam augstam standartam: no 2018./2019. ak.g. turpinājās klīnisko un pirms - klīnisko studiju kursu proporcijas optimizēšana un satura pilnveidošana, lai studējošie ātrāk apgūtu ar profesiju saistītās zināšanas, prasmes.
2. Vairāk jāiegulda mācību palīg līdzekļu, fizioterapijas aprīkojuma un iekārtu iegādē, lai

nodrošinātu iepriekšminēto pirmsklīnisko kursu apguvi: 2018./2019.ak.g. tika izveidotas jaunas un modernizētas praktisko mācību nodarbību telpas (renovācijai ieguldīti 13 000 EUR). Praktisko nodarbību telpas aprīkotas ar modernizētu aprīkojumu kā, piemēram, iegādātas kušetes ar elektrisko regulāciju, kušete ar elektrisko regulāciju (Bobata kušete). Iegādātas saliekamās masāžas kušetes, elkoņu kruķi (regulējami), dažādi muskuļu manekeni u.c inventārs. Katru gadu notiek fizioterapijas inventāra sortimenta atjaunošana. Tika izveidots LSPA Veselības aprūpes sportā izpētes centrs, tā izveidē ieguldīti 1,2 miljoni eiro, piesaistot Eiropas Reģionālās attīstības fonda (ERAF), valsts budžeta un LSPA finansējumu. No tiem vairāk kā 500 000 tūkstoši eiro tika novirzīti iekārtām. Turpinās jaunu iekārtu, aparātūras un inventāra iepirkšana.

3. Jāizveido laboratorijas, kas izmantojamas iepriekšminēto prasmju un kompetenču apguvei: Tika izveidots LSPA Veselības aprūpes sportā izpētes centrs, tā izveidē ieguldīti 1,2 miljoni eiro, piesaistot Eiropas Reģionālās attīstības fonda (ERAF), valsts budžeta un LSPA finansējumu.
4. Internacionalizācija jāsekmē gan attiecībā uz studējošajiem, gan akadēmisko personālu: Tika piesaistīti viesprofesori no un no Amerikas Savienotajām valstīm. Turpinās darbs pie ārvalstu studējošo piesaistes no Baltijas valstīm.
5. Jāturpina sekmēt starptautiska līmeņa sadarbība fizioterapijas un rehabilitācijas jomā ar citām ārvalstu universitātēm, tādējādi uzlabojot mācībspēku starptautisko pieredzi: lai sekmētu starptautiska līmeņa sadarbību un uzlabotu mācībspēku starptautisko pieredzi ir noslēgti vairāki līgumi ar citām augstskolām. Turpinās jaunu sadarbības partneru meklēšana veselības aprūpes jomā, starptautiskajām augstākās izglītības iestādēm, kuras īsteno veselības aprūpes studiju programmas.
6. Studiju programmas "Fizioterapija" pašreizējā studiju programmā jāakcentē Latvijas aktuālās medicīnas problēmas, jo nepietiekama uzmanība tiek pievērsta tādām PVO minētajām problēmām, kā liekais svars, vecu cilvēku aprūpe, demence un primārā veselības aprūpe: LSPA piedalās vairākos nacionālos un starptautiskos projektos (skat. 3.pielikumu).
7. Jāievieš izmaiņas mācīšanās un mācīšanas jomā, ja turpmākie absolventi plāno studēt mūžizglītības programmās: saskaņā ar LSPA attīstības stratēģiju (http://lspa.lv/files/documents/2015/LSPA_Strategija_2015_2020.pdf) attīstīt tālākizglītības un mūžizglītības programmu veselības aprūpē, organizēt atsevišķus tālākizglītības studiju kursus veselības aprūpē.
8. Ir ļoti maz pierādījumu tam, ka studiju programmā studējošajiem sniedz iespēju izvērtēt savu darbu jeb veikt refleksiju, tāpēc viens no risinājumiem ir refleksijas portfolio ieviešana: studentu vērtējums par studiju kursu saturu un kvalitāti tiek optimizēts un padarīts vieglāk pieejams studējošiem, kas nodrošinās efektīvāku studiju kursu satura izvērtējumu, tai skaitā profesionālo aspektu iekļaušanu studiju procesā. Atgriezeniskā saite ir informācija par to, kā mums sokas ceļā uz mērķi. Efektīva atgriezeniskā saite ir iespējama, ja studentam ir mērķis, viņš rīkojas, lai to sasniegtu, un saņem informāciju par savām darbībām, kas vērstas uz mērķa sasniegšanu.
9. Jāievieš vispusīgā pētniecības metodoloģija: studentu pētniecības projektos ir iekļautas tēmas, kas pētāmas ar kvalitatīvām pētniecības metodēm vai arī profesionālās jomas darba tirgus izpētes tēmas. Veselības aprūpes docētāji piedāvā studējošajiem izpētes virzienus. Studējošajiem ir brīva izvēle, vai arī students piedāvā savu tēmu.
10. Jāsekmē modernāku pieeju īstenošana dažādu patoloģiju ārstēšanā: Izveidots Veselības aprūpes sportā izpētes centrs.
11. Viens no risinājumiem attiecīgo izmaiņu ieviešanai ir vieslektoru piesaiste no ārvalstīm, piemēram "Erasmus +" programmas ietvaros: LSPA studiju procesā veselības aprūpē ir iesaistīti viesdocētāji Erasmus+ ietvaros, noslēgti jauni Erasmus + bilaterālie, sadarbības līgumi Projekta 2.2.0/18/A/023. "Latvijas Sporta pedagoģijas akadēmijas akadēmiskā

personāla stiprināšana „Veselības aprūpes” jomā”, specifiskā atbalsta mērķa 8.2.2. „Stiprināt augstākās izglītības institūciju akadēmisko personālu stratēģiskās specializācijas jomās ietvaros”. Tika piesaistīti viesprofesori no Igaunijas un Amerikas Savienotajām valstīm.

12. Bibliotēkā jābūt pieejamam vismaz vienam ar fizioterapijas un rehabilitācijas nozari saistītam žurnālam: no 2016./2017.ak.g.pieejamas datu bāzes ProQuest ebrary - Ebook Central. THOMSON REUTERS - Web of Science, SCOPUS. Bibliographic database, SCIENCE DIRECT World's largest electronic collection of science, technology and medicine, SPRINGER LINK Electronic data source. Tika pasūtīts žurnāls “Physiotherapy”. Studējošajiem tiek nodrošināta piekļuve Physio - pedia.
13. Jānodrošina tāda ēkas infrastruktūra, lai studējošie, mācībspēki un pacienti ar īpašām vajadzībām netraucēti varētu iekļūt ēkā (vienīgajam liftam, kas izmantojams nepieciešamības gadījumā, tā darbības traucējumu gadījumā jāparedz alternatīva): ir LSPA ir pielāgota infrastruktūra cilvēkiem ar īpašām vajadzībām.
14. Nopietni jānoskaidro iemesli lielajam šajā LSPA piedāvātajā studiju programmā studējošo atbirumam pirmajā kursā. Tam par iemeslu ir tas, ka studējošie šo studiju programmu uzskata par pārāk sarežģītu, kā norāda personāls, uzņemšanas prasībām jābūt stingrākām, vai arī turpmāk studējošajiem jānodrošina attiecīgais atbalsts: Būtisks iemesls kāpēc studenti studijas pārtrauc 1 kursā, ir tas, ka nav pieraduši patstāvīgi apgūt teorētiskās zināšanas tik lielā apjomā kā to prasa studiju kursus “Fizioloģija”, “Anatomija”, “Dinamiskā anatomija”, lai šos studiju kursus sekmīgi apgūtu. Ap 20-30 % 1.gada studenti regulāri neapmeklē nodarbības anatomijā, fizioloģijā, biokīmijā. Līdz ar to jau šajā studiju gadā esam veikuši izmaiņas studiju kursā “Anatomija” pagarinot studiju satura apguves laiku, lai gala vērtējums būtu 2. semestrī nevis pirmajā, kā līdz šim, tādā veidā dodot studējošajiem ilgāku laika posmu studēt un pamatīgāk apgūt studiju kursu.
15. Jāveic studējošo kopmītņu renovācija, jo daži studējošie ir izteikuši sūdzības: Saskaņā ar LSPA attīstības stratēģiju (http://lspa.lv/files/documents/2015/LSPA_Strategija_2015_2020.pdf) un plānotajiem ieguldījumiem novērtēšanas periodā kopmītņu renovācijai ieguldīti vairāk kā 40 000 tūkstoši euro. Ir izremontētas dzīvojamās telpas studējošajiem, virtuves telpa, dušas, tualetes.

Profesionālā maģistra augstākās izglītības programma „Veselības aprūpes speciālists sportā” (kods 47722) īss rekomendāciju apkopojums:

1. Ieteikums pārformulēt studiju programmu atbilstoši Boloņas procesam, izmantojot Dublinas deskriptorus un Eiropas kredītpunktu pārneses un uzkrāšanas sistēmu: Studiju programma atbilst Boloņas procesa noteiktajām vadlīnijām, ietverot Dublinas deskriptorus, kā arī diploma pielikumos un studiju kursu aprakstos tiek norādīti gan KP, gan arī ECTS.
2. Investīcijas un iepriekšminētais nenozīmē to, ka jādivkāršo to pamata aprīkojuma un ierīču apjoms, kuras parasti izmanto tradicionālajās, uz sportu orientētajās maģistra studiju programmās: ir izveidots Veselības aprūpes sportā izpētes centrs.
3. Nepieciešams vairāk auditoriju, mācību telpu un laboratoriju: ir izveidotas jaunas un modernizētas praktisko mācību nodarbību telpas. Ir izveidots Veselības aprūpes sportā izpētes centrs.
4. Ja paredzēts īstenot maģistra studiju programmu, kuras ietvaros veicams pētnieciskais darbs, jāiegādājas vairāk grāmatu un žurnālu: tika pasūtīts žurnāls “Physiotherapy”, bet jau 2016./2017.ak.g. bija pieejamas datu bāzes ProQuest ebrary - Ebook Central. THOMSON REUTERS - Web of Science, SCOPUS. Bibliographic database, SCIENCE DIRECT World's largest electronic collection of science, technology and medicine, SPRINGER LINK Electronic data source. Sadarbībā ar Nacionālo bibliotēku ir pieejams digitalizēto grāmatu portāls. Nodrošināta brīva piekļuve. Periodika.lv, nodrošināta brīva pieeja. Sakarā ar radušos situāciju (COVID-19) ir pieejami ārvalstu izdevēju un e-resursu veidotāju akadēmiskās kolekcijas.

Studējošajiem tiek nodrošināta piekļuve Physio – pedia, kur pieejamais interaktīvais un video saturs tiek aktīvi integrēts studiju kursu realizācijā, īpaši attālināta studiju procesa laikā.

5. Pētījumu metodoloģija būs daudzpusīgāka, ja dažādām vai kombinētām metodoloģijām tiks piešķirta vienlīdz liela nozīme. Studējošajiem magistra grādu nevis apmeklējot lekcijas, bet gan veicot pētījumus. Šīs idejas mērķis ir mudināt studējošos veikt pētījumus par viņus interesējošām tēmām, kurus viņi varēs izmantot kā pierādījumu pirmsdiploma studiju pabeigšanai: turpinās maģistrantu darbs pētniecības tēmās, kur tiek iekļauti starpdisciplināri pētījumi, kvalitatīvās pētniecības tēmas un jauktu vai kompleksu zinātnisko projektu iespējas. Maģistru darbu tēmas ir starpdisciplināra rakstura.
6. Papildu līdzekļi jāatvēl fizioterapijas jomā veicamajā pētniecībā izmantojamā aprīkojuma iegādei, tādējādi izvēršot un uzlabojot pašreizējo pētniecisko darbu: ir izveidots Veselības aprūpes sportā izpētes centrs.
7. Lai arī LSPA nodrošinātās PFA studijas jau ievērojami atzīst starptautiskajā līmenī, LSPA jāturpina sadarboties ar starptautiska līmeņa sporta fizioterapeitiem (kļūstot par asociāciju locekli un piemērojot starptautiskos fizioterapijas standartus): Latvijas Sporta pedagoģijas akadēmija ir ENPHE (European Network of Physiotherapy in Higher Education) biedrs. Katru gadu studenti un docētāji piedalās starptautiskajā fizioterapeitu apvienības rīkotajos semināros.
8. Jāturpina internacionalizācija, lai studējošie varētu gūt daudzpusīgāku priekšstatu par fizioterapijas profesiju: katru gadu tiek uzņemti ārzemju studenti.
9. Jāizveido sadarbība ar citām Latvijas bibliotēkām, universitātēm un augstskolām, tādējādi nodrošinot materiāltehniskā nodrošinājuma un resursu koplietošanu: katru gadu Latvijas Sporta pedagoģijas akadēmija slēdz sadarbības līgumu ar Latvijas Nacionālo bibliotēku. Akadēmija sadarbojas ar citām augstskolām.
10. Turpmāk visos noslēguma darbos jāiekļauj rezumējums angļu valodā: noslēguma darbos ir iekļauts kopsavilkums angļu valodā.

Sniegto rekomendāciju ieviešanas plāna izpilde un sniegto rekomendāciju īstenošana būtiski paaugstinājusi studiju kvalitāti, pilnveidojot studiju procesu studiju virzienā un tam atbilstošajās studiju programmās, ietverot gan strukturālo kvalitāti (organizāciju un resursus kā kvalitātes priekšnoteikumus plašā kontekstā), gan arī procesa kvalitāti (LSPA iekšējo darbību, uzlabojot mācīšanos) un rezultātu kvalitāti (kā un kādās jomās studējošais ir attīstījis savas kompetences).

2.6.2. Pārskata periodā licencēto studiju programmu vai studiju virzienam atbilstošu studiju programmu izmaiņu novērtēšanas, vai procedūras par studiju programmas iekļaušanu studiju virziena akreditācijas lapā ietvaros ekspertu sniegto rekomendāciju izpilde.

(Nav attiecināms:)

Pielikumi

I - Informācija par augstskolu/ koledžu		
Informācija par studiju virziena īstenošanu filiālēs (ja attiecināms)		
Saraksts ar galvenajiem augstskolas/ koledžas iekšējiem normatīvajiem aktiem un regulējumiem	1_2_Normatīvie_akti_LV (1).docx	1_2_Regulations_EN.docx
Augstskolas/ koledžas pārvaldības struktūra	1_1_Struktūra_LV.jpg	1_1_Structure_EN.jpg
II - Studiju virziena raksturojums - 2.1. Studiju virziena pārvaldība		
Studiju virziena attīstības plāns	2.1.2_1.pielikums.Studiju_virzienu_attīstības_plāna_plānošana_2022.docx	Appendix_2.1.2_1.Plannin of the Development process.docx
Studiju virziena pārvaldības struktūra	2.1.3_1.pielikums_Veselības aprūpes struktūra_LV.docx	Appendix_2.1.3_1_Health_care_structure_EN.docx
Dokuments, kas apliecina, ka augstskola vai koledža studējošajiem nodrošinās iespējas turpināt izglītības iegūvi citā studiju programmā vai citā augstskolā/ koledžā (līgums ar citu akreditētu augstskolu vai koledžu), ja studiju programmas īstenošana tiks pārtraukta.	2.1.3_2_3.pielikums_Apliecinājums_II.pdf	Appendix_2.1.3_2_EN_2.docx
Dokuments, kas apliecina, ka augstskola vai koledža studējošajiem garantē zaudējumu kompensāciju, ja studiju programma augstskolas vai koledžas rīcības (darbības vai bezdarbības) dēļ netiek akreditēta vai tiek atņemta studiju programmas licence un studējošais nevēlas turpināt studijas citā studiju programmā.	2.1.3_3_3.pielikums_Apliecinājums_II.pdf	Appendix_2.1.3_3_EN_2.docx
Studiju līguma tipveida paraugs	2.1.4_3.pielikums_Tipveida_līguma_paraugs_LV.docx	Appendix_2.1.4_1.pielikums_Standart_Contract_EN.docx
II - Studiju virziena raksturojums - 2.2. Iekšējās kvalitātes nodrošināšanas sistēmas efektivitāte		
Studējošo, absolventu un darba devēju aptauju rezultātu analīze	2.2.4_1.pielikums_Aptauju rezultāti.docx	Appendix_2.2.4_1.Survey results.docx
II - Studiju virziena raksturojums - 2.3. Studiju virziena resursi un nodrošinājums		
Pamatinformācija par studiju virziena īstenošanā iesaistītajiem mācībspēkiem	2.3.7_1.pielikums_Pamatinformācija par docētājiem.xlsx	Appendix_2.3.7_1.Basic information about teaching staff_Bachelor.xlsx
Mācībspēku biogrāfijas (Curriculum Vitae Europass formātā)	CV_LV.rar	CV_EN.rar
Augstskolas/ koledžas rektora, direktora, studiju programmas vai virziena vadītāja parakstītu apliecinājumu, ka studiju virzienam atbilstošo studiju programmu īstenošanā iesaistīto mācībspēku valsts valodas zināšanas atbilst noteikumiem par valsts valodas zināšanu apjomu un valsts valodas prasmes pārbaudes kārtību profesionālo un amata pienākumu veikšanai.	Apliecinājums.pdf	Confirmation.pdf
Augstskolas/ koledžas apliecinājumu par studiju programmas īstenošanā iesaistāmo mācībspēku attiecīgo svešvalodu prasmi vismaz B2 līmenī atbilstoši Eiropas Valodas prasmes novērtējuma līmeņiem (līmeņu sadalījums pieejams tīmekļvietnē www.europass.lv, ja studiju programmu vai tās daļu īsteno svešvalodā.	Apliecinājumi_1.rar	Certificates_1.rar
II - Studiju virziena raksturojums - 2.4. Zinātniskā pētniecība un mākslinieciskā jaunrade		
Kvantitatīvo datu apkopojums par studiju virzienam atbilstošām zinātniskās un/vai lietiskās pētniecības un/ vai mākslinieciskās jaunrades aktivitātēm pārskata periodā	2_4_4_2.pielikums_Kvantitatīvie dati.docx	2_4_4_2.pielikums_Quantitative date.docx
Mācībspēku publikāciju, patentu, mākslinieciskās jaunrades darbu saraksts par pārskata periodu	2_4_4_1.pielikums_Publikāciju saraksts.docx	Appendix_2_4_4_1_List of Publication.docx
II - Studiju virziena raksturojums - 2.5. Sadarbība un internacionalizācija		
Sadarbības līgumu saraksts ar citām institūcijām, t.sk. par prakses nodrošināšanas līgumiem	2.5.1_1.pielikums_Sadarbības līgumi.docx	Appendix_2.5.1_1_Corperation Agreements.docx
Statistikas dati par ārvalstu studējošajiem un mācībspēkiem	2_5_3_1.pielikums_Ārvalstu mācībspēki.docx	Appendix.2.5.3_1. Statistical Date on Foreign Students and teaching Staff.docx
Statistikas dati par studējošo izejošo un ieiejošo mobilitāti (norādot studiju programmas)	2_5_3_2.piel. Statistiskie dati_ienākošā izejošā mobilitāte.docx	Appendix_2_5_3_2_Statistical date on the Incoming and Outgoing Mobility.docx
Statistikas dati par mācībspēku ieiejošo un izejošo mobilitāti	2_5_3_3.pielikums_Mācībspēki_ienākošā izejošā mobilitāte.docx	Appendix.2_5_3_3_Statistical Date on the Incoming and Outgoing Mobility of Teaching.docx
II - Studiju virziena raksturojums - 2.6. Iepriekšējās novērtēšanas procedūrās saņemto rekomendāciju ieviešana		
Rekomendāciju izpildes pārskats par saņemtajām rekomendācijām gan iepriekšējā akreditācijā, gan licencēšanas un / vai izmaiņu novērtēšanas procedūrās un/ vai procedūras par studiju programmas iekļaušanu studiju virziena akreditācijas lapā	3_pielikums_Rekomendācijas.docx	Appendix_3_Recommendations.docx
Ar drošu elektronisko parakstu parakstīts iesniegums studiju virziena novērtēšanai	Iesniegums_LSPA_AIC_08_09_2022.edoc	Application_LSPA_AIC_08_09_2022_EN.docx
III - Studiju programmas raksturojums - 3.1. Studiju programmas raksturojošie parametri		
Par studiju programmas apgūšanu izsniedzamā diploma un tā pielikumu paraugs		
Akadēmiskajām studiju programmām - Augstākās izglītības padomes atzinums atbilstoši Augstskolu likuma 55. panta otrajai daļai		
Kopīgās studiju programmas atbilstība Augstskolu likuma prasībām (tabula)		
Statistika par studējošajiem pārskata periodā		
III - Studiju programmas raksturojums - 3.2. Studiju saturs un īstenošana		
Studiju programmas atbilstība valsts izglītības standartam		
Studiju programmā iegūstamās kvalifikācijas atbilstību profesijas standartam vai profesionālās kvalifikācijas prasībām		
Studiju programmas atbilstība atbilstošās nozares specifiskajam normatīvajam regulējumam		
Studiju kursu/ moduļu kartējums studiju programmas studiju rezultātu sasniegšanai		
Studiju programmas plāns (katram studiju programmas īstenošanas veidam un formai)		
Studiju kursu/ moduļu apraksti		
Studējošo prakses organizācijas apraksts		
III - Studiju programmas raksturojums - 3.4. Mācībspēki		
Apliecinājums, ka doktora studiju programmas akadēmiskā personāla sastāvā ir ne mazāk kā pieci doktori, no kuriem vismaz trīs ir Latvijas Zinātnes padomes apstiprināti eksperti tajā zinātnju nozarē vai apakšnozarē, kurā studiju programma plāno piešķirt zinātnisko grādu		
Apliecinājums, ka akadēmiskās studiju programmas akadēmiskais personāls atbilst Augstskolu likuma 55. panta pirmās daļas trešajā punktā noteiktajām prasībām		

Citi pielikumi

Dokumenta nosaukums	Dokuments
Uzņemšanas noteikumi profesionālā bakalaura augstākās izglītības studiju programmā "Fizioterapija"	Bak_uzņemšana_not_LV.doc
Uzņemšanas noteikumi profesionālā maģistra augstākās izglītības studiju programmā "Veselības aprūpes speciālists sportā"	Magistrs_Uznemsanas_not_LV.doc
Uzņemšanas noteikumi profesionālā bakalaura augstākās izglītības studiju programmā "Fizioterapija" angļu valodā	Admissions_rules_Bachelor_EN.doc
Uzņemšanas noteikumi profesionālā maģistra augstākās izglītības studiju programmā "Veselības aprūpes speciālists sportā" angļu valodā	Admission rules_Master_EN.docx
Nolikums par studiju kursu atzīšanu LSPA	Nolikums_Studiju_kursu_atzisana_.doc
Regulations on recognition of study courses	Regulations on recognition of study courses.doc
Profesionālā bakalaura augstākās studiju programmas "Fizioterapija" studiju kursu kartējums	3.2.1_3.pielikums_Studiju kursu kartēšana_Fizioterapija_.xlsx
Mapping of the study courses of the study program "Physiotherapy"	Appendix 3.2.1_3. Mapping of study courses of the study program Physiotherapy.xlsx
Akadēmiskā maģistra augstākās izglītības programma "VESELĪBAS APRŪPES SPECIĀLISTS SPORTĀ" (45722) studiju kursu kartējums	4.2.1_1.pielikums Studiju kursu kartējums.docx
Study Course Mapping of the Academic Master's Higher Education Programme "HEALTH CARE SPECIALIST IN SPORT" (45722)	Appendix 4.2.1_1 Study courses mapping of programme Health Care Specialists in Sports.docx
Nolikums par LSPA studiju programmu apguves vērtēšanas pamatprincipiem un kārtību	7_Vertesanas_pamatprincipi_nolikums.pdf
Regulations on the Basic Principles and procedures for the evaluation of the acquisition of LASE study programmes	7_Regulations_on_the_basic_principles.pdf
Regulations on the election of LASE Academic Staff	Regulations on the election of LASE Academic Staff.docx
Nolikums par LSPA akadēmiskā personāla vēlēšanām	Nolikums_Akademiska_personala_velesanas.docx
Studiju programmas "Fizioterapija" viesdocētāju publikāciju saraksts	2_4_4_3_pielikums_Publikāciju_saraksts_Fizioterapija.docx
List of Publications by the Guest Tutors of the Study Programme "Physiotherapy"	Appendix_2_4_4_3_List of Publications_Physiotherapy.docx
Profesionālā maģistra augstākās izglītības programmas "Veselības aprūpes speciālists sportā" (47722) viesdocētāju publikāciju saraksts	2_4_4_4_pielikums_Publikāciju_saraksts_Magistri_LV.docx
Professional Master's Higher Education Programme "Health Care Specialist in Sport" (47722) List of Publications by Guest Tutors	Appendix 2_4_4_4_List of Publication Master.docx
Latvijas Sporta pedagoģijas akadēmijas studiju programmu attīstības un konsolidācijas plāns 2018.-2024.	1.6_1.pielikums_Konsolidācijas_plāns_2018.-2014..pdf
Study Programme Development and Consolidation Plan of the Latvian Academy of Sport Education for 2018-2024	Anex_1.6_1_Consolidation Plan_2018.-2014..pdf
Nolikums par akadēmisko godīgumu	2.1.6_1.pielikums_Akademiskais_godigums.docx
Regulations for Academic integrity	Annex_2.1.6_1_Regulations_for_Academic_integrity.docx
Nolikums par profesionālā bakalaura augstākās izglītības programmas "Fizioterapija"(42722) profesionālās kvalifikācijas praksi	1.6_2.pielikums_Prakses_bakalaurs_2022.docx
Nolikums par profesionālā maģistra augstākās izglītības programmas „Veselības aprūpes speciālists sportā” (47722) studiju specializācijas virziena pielāgoto fizisko aktivitāšu speciālists rehabilitācijā praksi	1.6_3.pielikums_Prakse_Maģistrs_PFAH.doc
Nolikums par profesionālā maģistra augstākās izglītības programmas „Veselības aprūpes speciālists sportā” (47722) studiju specializācijas virziena sporta fizioterapeits praksi	1.6_4.pielikums_Prakse_Maģistrs_SF.docx
Nolikums par noslēguma pārbaudījumiem profesionālā bakalaura augstākās izglītības programmā "Fizioterapija" (42722)	1.6_5.pielikums_Parbaudījumi_bakalaurs_2022.docx

Nolikums par studiju gala un valsts pārbaudījumiem	1.6._6.pielikums_Valsts_pārbaudījumi.doc
Pamatinformācija par mācībspēkiem. Maģistra studiju programma	2.3.7_2.pielikums_Pamatinformācija par docētajiem_magistrs.xlsx
Basic information about teaching Staff Master	Appendix_2.3.7_2. Basic information about teaching Staff Master.xlsx
2.2.4_1.pielikums Aptauju rezultāti_papildināts.docx	2.2.4_1.pielikums Aptauju rezultāti_papildināts.docx
2.3.7_1.pielikums. Pamatinformācija par docētajiem.xlsx	2.3.7_1.pielikums. Pamatinformācija par docētajiem.xlsx
2.3.7_2.pielikums_Pamatinformācija par docētajiem_magistrs.xlsx	2.3.7_2.pielikums_Pamatinformācija par docētajiem_magistrs.xlsx
2_4_4_2.pielikums_Kvantitatīvie dati.docx	2_4_4_2.pielikums_Kvantitatīvie dati.docx
Apliecinājumi_B2.rar	Apliecinājumi_B2.rar
Apliecinājums 55 pants (1).edoc	Apliecinājums 55 pants (1).edoc
Apliecinājums 55 pants_EN.docx	Apliecinājums 55 pants_EN.docx
Apliecinājums par valsts valodas zināšanām_1.edoc	Apliecinājums par valsts valodas zināšanām_1.edoc
Apliecinājums par valsts valodas zināšanām_ENG.docx	Apliecinājums par valsts valodas zināšanām_ENG.docx
Appendix 2.2.4_1.Survey results_supplemented.docx	Appendix 2.2.4_1.Survey results_supplemented.docx
Appendix_2.3.7_2. Basic information about teaching Staff Master.xlsx	Appendix_2.3.7_2. Basic information about teaching Staff Master.xlsx
Appendix_2_4_4_2_Quantitative data.docx	Appendix_2_4_4_2_Quantitative data.docx
Appendix_3.2.1_1_Diploma supplement_Master.docx	Appendix_3.2.1_1_Diploma supplement_Master.docx
Application_LSPA_AIC_30_11_2022_EN.docx	Application_LSPA_AIC_30_11_2022_EN.docx
LSPA_AIC_30_11_2022.edoc	LSPA_AIC_30_11_2022.edoc
Studiju_kursu_apraksti_papildināts_1.docx	Studiju_kursu_apraksti_papildināts_1.docx
Study courses_Supplemented_1.docx	Study courses_Supplemented_1.docx
PRAKSE_Magistrs_VA_PIELAGOTAIS_SPECIALISTS__24112022.doc	PRAKSE_Magistrs_VA_PIELAGOTAIS_SPECIALISTS__24112022.doc
PRAKSE_Magistrs_VA_SPORTA_FIZIOTERAPEITS_24112022.docx	PRAKSE_Magistrs_VA_SPORTA_FIZIOTERAPEITS_24112022.docx
Practice regulations.doc	Practice regulations.doc
Practice regulations_2.docx	Practice regulations_2.docx
Iepriekšējas_izgl._un_pieredzes_atzīsana_2019.pdf	Iepriekšējas_izgl._un_pieredzes_atzīsana_2019.pdf
Studiju_kursu_atzīsana_2020.01.10_EN.pdf	Studiju_kursu_atzīsana_2020.01.10_EN.pdf
Studiju_kursu_atzīsana_2020.01.10. (1).pdf	Studiju_kursu_atzīsana_2020.01.10. (1).pdf
AA_Alīna Kurmeļeva_virziens_2.pdf	AA_Alīna Kurmeļeva_virziens_2.pdf
Anketu paraugi_2021_2022.pdf	Anketu paraugi_2021_2022.pdf
Iekšējās_kontroles_sistemas_nolikums_07.11.2019..pdf	Iekšējās_kontroles_sistemas_nolikums_07.11.2019..pdf
Iekšējās_kontroles_sistēmas_pilnveides_plāns_2022.pdf	Iekšējās_kontroles_sistēmas_pilnveides_plāns_2022.pdf
Korupc_nov_plāns_2022_2024.pdf	Korupc_nov_plāns_2022_2024.pdf
Risku_identifik_risku_vadības_plāns.pdf	Risku_identifik_risku_vadības_plāns.pdf
Risku_vadības_nolikums_05_11_2020.pdf	Risku_vadības_nolikums_05_11_2020.pdf
Risku_vadības_politika_2020_01_10.pdf	Risku_vadības_politika_2020_01_10.pdf
Studiju_kursu_aptauju_izvērtējums_2021_2022.pdf	Studiju_kursu_aptauju_izvērtējums_2021_2022.pdf
Studiju_virzienu_vadība_2016.pdf	Studiju_virzienu_vadība_2016.pdf

Fizioterapija (42722)

Studiju virziens	<i>Veselības aprūpe</i>
Studiju programmas nosaukums	<i>Fizioterapija</i>
Izglītības klasifikācijas kods (IKK)	42722
Studiju programmas veids	<i>Profesionālā bakalaura studiju programma</i>
Studiju programmas direktora vārds	<i>Alīna</i>
Studiju programmas direktora uzvārds	<i>Kurmeļeva</i>
Studiju programmas direktora e-pasts	<i>alina.kurmeleva@lspa.lv</i>
Studiju programmas vadītāja/ direktora akadēmiskais/ zinātniskais grāds	<i>Ph.D. veselības un sporta zinātnes nozarē</i>
Studiju programmas direktora telefona numurs	
Studiju programmas mērķis	<i>Nodrošināt Latvijas valsts ekonomikas un sociālajām vajadzībām atbilstošas profesionālās studijas rehabilitācijas nozarē, nodrošinot to ar kvalificētiem un profesionāli sagatavotiem fizioterapijas speciālistiem, atbilstoši LR ministru kabineta 2014.gada 26. Augusta noteikumi Nr. 512 "Noteikumi par otrā līmeņa profesionālās augstākās izglītības valsts standartu" un Fizioterapeita profesijas standartam.</i>
Studiju programmas uzdevumi	<i>Profesionālā bakalaura studiju programmas galvenais uzdevums ir nodrošināt zināšanu, prasmju un kompetences kopuma studiju rezultātu sasniegšanu atbilstoši Latvijas izglītības klasifikācijā noteiktajām ietvarstruktūras 6. līmeņa zināšanām, prasmēm un kompetencei un "Fizioterapeita" profesijas standartam.</i>
Sasniedzamie studiju rezultāti	<p><i>Studiju rezultāti:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <i>- Spēj demonstrēt fizioterapeita profesionālai jomai raksturīgās pamata un specializētas faktu, teoriju, likumsakarību un tehnoloģiju zināšanas un šo zināšanu kritisku izpratni, turklāt daļa zināšanu atbilst fizioterapeita profesijas augstāko sasniegumu līmenim.</i> <i>- Spēj parādīt fizioterapeita profesionālās jomas svarīgāko jēdzienu un likumsakarību izpratni.</i> <i>- Spēj izmantot apgūtos teorētiskos pamatus un prasmes, veikt profesionālu un pētniecisku darbību, formulēt un analītiski aprakstīt informāciju, problēmas un risinājumus fizioterapeita profesijā, to izskaidrot un argumentēti diskutēt par tiem gan ar speciālistiem, gan ar nespeciālistiem.</i> <i>- Spēj patstāvīgi strukturēt savu mācīšanos, virzīt savu un padoto tālāku mācīšanos un profesionālo pilnveidi, parādīt zinātnisku pieeju problēmu risināšanā, uzņemties atbildību un iniciatīvu, veicot darbu individuāli, komandā vai vadot citu cilvēku darbu, pieņemt lēmumus un rast radošus risinājumus mainīgos vai neskaidros apstākļos.</i> <i>- Spēj patstāvīgi iegūt, atlasīt un analizēt informāciju un to izmantot, pieņemt lēmumus un risināt problēmas fizioterapeita profesijā, parādīt, ka izprot profesionālo ētiku, izvērtēt savas profesionālās darbības ietekmi uz vidi un sabiedrību un piedalīties attiecīgās profesionālās jomas attīstībā.</i>

Studiju programmas noslēgumā paredzētais noslēguma pārbaudījums	Noslēguma pārbaudījums: - praktisks pārbaudījums profesionālā kvalifikācijā; - integrētais pārbaudījums profesionālā kvalifikācijā; - bakalaura darba izstrādāšana un aizstāvēšana.
---	---

Studiju programmas varianti

Pilna laika klātiene - 4 gadi - latviešu

Studiju veids un forma	<i>Pilna laika klātiene</i>
Īstenošanas ilgums (gados)	4
Īstenošanas ilgums (mēnešos)	0
Īstenošanas valoda	<i>latviešu</i>
Studiju programmas apjoms (KP)	160
Uzņemšanas prasības (latviešu valodā)	<i>Vidējā izglītība</i>
Iegūstamais grāds (latviešu valodā)	<i>Profesionālais bakalaura grāds veselības aprūpē</i>
Iegūstamā kvalifikācija (latviešu valodā)	<i>Fizioterapeits</i>

Īstenošanas vietas

Īstenošanas vietas nosaukums	Pilsēta	Adrese
Latvijas Sporta pedagoģijas akadēmija	RĪGA	BRĪVĪBAS GATVE 333, VIDZEMES PRIEKŠPILSĒTA, RĪGA, LV-1006

Pilna laika klātiene - 4 gadi - angļu

Studiju veids un forma	<i>Pilna laika klātiene</i>
Īstenošanas ilgums (gados)	4
Īstenošanas ilgums (mēnešos)	0
Īstenošanas valoda	<i>angļu</i>
Studiju programmas apjoms (KP)	160
Uzņemšanas prasības (latviešu valodā)	<i>Vidējā izglītība, angļu valodas zināšanu līmenis: B2</i>
Iegūstamais grāds (latviešu valodā)	<i>Profesionālais bakalaura grāds veselības aprūpē</i>
Iegūstamā kvalifikācija (latviešu valodā)	<i>Fizioterapeits</i>

Īstenošanas vietas

Īstenošanas vietas nosaukums	Pilsēta	Adrese
Latvijas Sporta pedagoģijas akadēmija	RĪGA	BRĪVĪBAS GATVE 333, VIDZEMES PRIEKŠPILSĒTA, RĪGA, LV-1006

Nepilna laika klātiene - 4 gadi, 6 mēneši - latviešu

Studiju veids un forma	<i>Nepilna laika klātiene</i>
Īstenošanas ilgums (gados)	4
Īstenošanas ilgums (mēnešos)	6
Īstenošanas valoda	<i>latviešu</i>
Studiju programmas apjoms (KP)	160
Uzņemšanas prasības (latviešu valodā)	<i>Vidējā izglītība</i>
Iegūstamais grāds (latviešu valodā)	<i>Profesionālais bakalaura grāds veselības aprūpē</i>
Iegūstamā kvalifikācija (latviešu valodā)	<i>Fizioterapeits</i>

Īstenošanas vietas

Īstenošanas vietas nosaukums	Pilsēta	Adrese
------------------------------	---------	--------

Latvijas Sporta pedagoģijas akadēmija	RĪGA	BRĪVĪBAS GATVE 333, VIDZEMES PRIEKŠPILSĒTA, RĪGA, LV-1006
---------------------------------------	------	---

Nepilna laika klātie - 4 gadi, 6 mēneši - angļu

Studiju veids un forma	<i>Nepilna laika klātie</i>
Īstenošanas ilgums (gados)	4
Īstenošanas ilgums (mēnešos)	6
Īstenošanas valoda	<i>angļu</i>
Studiju programmas apjoms (KP)	160
Uzņemšanas prasības (latviešu valodā)	<i>Vidējā izglītība, angļu valodas zināšanu līmenis: B2</i>
Iegūstamais grāds (latviešu valodā)	<i>Profesionālais bakalaura grāds veselības aprūpē</i>
Iegūstamā kvalifikācija (latviešu valodā)	<i>Fizioterapeits</i>

Īstenošanas vietas

Īstenošanas vietas nosaukums	Pilsēta	Adrese
Latvijas Sporta pedagoģijas akadēmija	RĪGA	BRĪVĪBAS GATVE 333, VIDZEMES PRIEKŠPILSĒTA, RĪGA, LV-1006

3.1. Studiju programmas raksturojošie rādītāji

3.1.1. Apraksts un analīze par izmaiņām studiju programmas parametros, kas veiktas kopš iepriekšējās studiju virziena akreditācijas lapas izsniegšanas vai studiju programmas licences izsniegšanas, ja studiju programma nav iekļauta studiju virziena akreditācijas lapā, tajā skaitā par izmaiņām, kas plānotas studiju virziena novērtēšanas procedūras ietvaros.

Profesionālās bakalaura studiju programmas realizācijas izmaiņas 2017./2018. - 2021./2022. akadēmiskajos gados saistītas ar studiju procesa un kvalitātes uzlabošanu.

Studiju kursu kontaktstundu apjoms tika palielināts sākot ar 2019./2020. studiju gadu, ņemot vērā studējošo un docētāju sniegto informāciju par nepieciešamību palielināt kontaktstundu apjomu:

- Studiju kurss “Ārstnieciskā vingrošana” 2.kurss pilna laika klātie no 40 kontaktstundām uz 60 kontaktstundām, 2.kurss nepilna laika klātie no 34 kontaktstundām uz 50 kontaktstundām.
- Studiju kurss “Fizioterapija pediatrijā” 3.kurss pilna laika klātie no 40 kontaktstundām uz 60 kontaktstundām, 4.kurss nepilna laika klātie no 28 kontaktstundām uz 44 kontaktstundām.
- Studiju kurss “Fizioterapijas plānošana un medicīniskā dokumentācija” 3.kurss pilna laika klātie no 20 kontaktstundām uz 24 kontaktstundām, 3.kurss nepilna laika klātie no 14 kontaktstundām uz 20 kontaktstundām.
- Studiju kurss “Pašaizsardzība” 1.kurss pilna laika klātie no 20 kontaktstundām uz 24 kontaktstundām, nepilna laika klātie no 16 kontaktstundām uz 20 kontaktstundām.
- Studiju kurss “Normālā fizioloģija” 1.kurss nepilna laika klātie no 1.semestra uz 2.semestri, “Bioķīmijas pamati” uz no 2.semestra uz 1.semestri.
- Studiju kurss “Fizioterapija traumatoloģijā” 3.kurss pilna laika klātie no 40 kontaktstundām uz 60 kontaktstundām, nepilna laika klātie no 28 kontaktstundām uz 36 kontaktstundām.
- Studiju kurss “Fizioterapija iekšķīgajās slimībās” 3.kurss nepilna laika klātie no 40 kontaktstundām uz 50 kontaktstundām, pilna laika klātie no 60 kontaktstundām uz 80 kontaktstundām.
- Studiju kurss “Fizioterapijas pamati” nepilna laika klātie 1.kurss sākas 1.semestrī nevis 2.semestrī, no 80 kontaktstundām uz 90 kontaktstundām.
- Studiju kurss “Patoģiskā fizioloģija” 2.kurss nepilna laika klātie no 4.semestra uz 3.semestri,
- Studiju kurss “Kinezioloģija” no 4.semestra uz 3.semestri.

Kopš 2019./2020. studiju gada tika aktualizēti un programmā iekļauti jauni brīvās izvēles studiju kursi, katrs 1 kredītpunkta apjomā, kurus studējošie apgūst 6 kredītpunktu apjomā, piemēram, studiju kursi “Pilates pamati”, “Pašaizsardzība”, “Krievu valodas pamati fizioterapijā”, “Nūjošanas pamati”, “TRX piekares sistēmas pielietojums fizioterapijā”, “Pētniecības teorētiskie un praktiskie aspekti”.

Līdz ar ārkārtas situāciju Covid 19 pandēmijas dēļ, sākot ar 2020.gadu tika veiktas izmaiņas studiju grafikos ņemot vērā noteikto epidemioloģisko situāciju valstī, lai, pirmkārt, tiktu apgūti studiju kursi, kur nav praktisko lekciju un praktiskās lekcijas tika pārceltas uz nākošo semestri, lai

studējošie iegūtu praktiski nepieciešamās prasmes, kompetences un zināšanas, lai studējošie sasniegtu konkrēto studiju kursu rezultātus un saņemtu kvalitatīvu studiju procesa norisi klātienē, praktiski apgūstot konkrēto fizioterapijas metožu un tehnoloģiju metodiku.

Līdz ar to, ka jaunais "Fizioterapeita profesijas standarts" saskaņots PINTSA 13.10.2021. un pieejams elektroniski bija novembra sākumā, studiju programma tiek pārskatīta un pielāgota attiecīgi jaunajam profesijas standartam. Uz šo brīdi ir veiktas izmaiņas studiju kursu secībā programmas saturā, ņemot vērā, ka iepriekš akreditācijas komisijas aizrādījums bija, ka studiju programmā ir arī vairāki studiju kursi sporta jomā un studiju kursi ar 1 KP apjomu, līdz ar to, no 2022./2023.studiju gada vēl ir plānotas izmaiņas

- Studiju kursi "Aciklisko sporta veidu treniņu teorija un metodika" (1 KP) un "Ciklisko sporta veidu treniņu teorija un metodika" (1 KP) kā brīvās izvēles studiju kursi, turklāt "Dermatoveneroloģija" (1KP) un "Hidroterapija" (1KP) attiecīgi tiek plānoti kā Nozares profesionālie specializācijas studiju kursi.
- Studiju kursi "Vispārīgā fizikālā medicīna" (1KP) un "Speciālā fizikālā medicīna" (2 KP) tiek apvienoti vienā studiju kursā - "Fizikālā medicīna fizioterapijā" (3 KP).
- Studiju kurss "Pirmā palīdzība" - turpmāk "Pirmā palīdzība un neatliekamā medicīniskā palīdzība" (2 KP).
- Studiju kursi "Fizioterapija pielāgotā sportā" (1 KP) un "Pielāgotās fiziskās aktivitātes fiziskajā rehabilitācijā" (2 KP) tiek apvienoti studiju kursā - "Fizioterapija pielāgotā sportā un pielāgotās fiziskās aktivitātes" (3 KP).
- Studiju kursi "Fizioterapija sportā" (2 KP) un "Fizioterapija sportistu rehabilitācijā" (1 KP) tiek apvienoti - "Fizioterapija sportā un sportistu rehabilitācijā" (3 KP).
- Studiju kursi "Vispārīgā ķirurģija" (1 KP) un "Klīniskās aprūpes pamati" (1 KP) tiek apvienoti studiju kursā "Klīniskās aprūpes pamati fizioterapijā" (2 KP).
- Studiju kursi "Normālā fizioloģija" (2 KP) un "Bioloģija, mikrobioloģija, virusoloģija un parazitoloģija" (1 KP), "Vecumposmu fizioloģija" (1 KP) un "Patoloģiskā fizioloģija (2 KP) tiek apvienoti studiju kursā "Cilvēka fizioloģija" (6KP).
- Studiju kursi "Sporta bioķīmija" (1 KP) un "Bioķīmijas pamati" (1 KP) tiek apvienoti studiju kursā "Bioķīmija" (2 KP).
- Studiju kursa "Biomehānika" (2 KP) saturs tiek sadalīts, pievienots "Anatomijai" (3 KP) uz 4 KP, un 1 KP apjomā saturs tiek pievienots studiju kursam "Dinamiskā anatomija" (3 KP) uz 4 KP.
- Studiju kursam "Sporta treniņu teorija un metodika" tiek mainīts nosaukums uz "Veselības sports - teorija un metodika" (2 KP) un papildināts saturs, iekļaujot šādus studiju rezultātus:

Zināšanas - Veselības aprūpes vajadzības un pieejas (seniori, sievietes grūtniecības un pēcdzemdību periodā, sportisti), veselības veicināšanas un profilakses stratēģijas (veidi, izvēles nosacījumi, esošie efektivitātes pierādījumi) indivīda līmenī, veselības riska skrīnings (biopsihosociālā pieeja, novērtēšanas instrumenti, vadlīnijas), ikdienas fizisko aktivitāšu paradumu novērtēšana (pacienta ziņotie novērtēšanas instrumenti, objektīvi mērījumi), mērķu formulēšana veselības veicināšanas plāna sastādīšanai indivīda līmenī, zinātniskos pierādījumos balstīti veselības veicināšanas, primārās un sekundārās profilakses pasākumi, biopsihosociālā pieeja veselības izpratnē indivīda līmenī, fizisko aktivitāšu vadlīnijas un rekomendācijas, Eiropas un Latvijas līmeņa rīcības plāni vai normatīvie akti veselības veicināšanā un profilaksē, zinātniskos pierādījumos balstīta primārā un sekundārā veselības profilakse indivīda līmenī, novērtēšanas metodes (ikdienas aktivitāšu, fizisko aktivitāšu, dalības paradumu novērtēšana).

Kompetences - spēja iesaistīties veselības veicināšanas un profilakses aktivitāšu plānošanā un ieviešanā, ar mērķi uzlabot indivīda veselību, izprotot un lietojot biopsihosociālo pieeju, veselību nosakošo faktoru identifikatorus un veselību veicināšanas un profilakses stratēģijas.

Prasmes - atpazīt un analizēt veselību veicinošos un kavējošos faktorus indivīda līmenī. Analizēt specifiskai mērķa grupai piederoša indivīda vajadzības. Veikt ergonomisko risku faktoru skrīningu. Veikt ergonomisko risku novērtēšanu fizioterapijas kontekstā veselības veicināšanas un primārās profilakses ietvaros. Izveidot mērķtiecīgu un specifisku ergonomisko risku mazināšanas plānu fizioterapijas kontekstā. Īstenot mērķtiecīgu un specifisku ergonomisko risku mazināšanas vai novēršanas plānu fizioterapijas kontekstā. Veikt starpdisciplināru sadarbību ar citu nozaru speciālistiem indivīda veselības veicināšanai. Sadarboties ar pacientu tiesību un interešu aizstāvības organizācijām indivīda veselības veicināšanai. Izglītēt pacientu par veselības veicināšanu un profilaksi. Sniegt uz pierādījumiem balstītas un pacientam piemērotas fizisko aktivitāšu rekomendācijas. Sniegt uz pierādījumiem balstītas ergonomisko risku mazināšanas rekomendācijas fizioterapijas kontekstā:

- Studiju kurss “Sporta medicīna” (3 KP) tiek integrēts studiju kursā “Fizioterapija sportā un sportistu rehabilitācijā” (3 KP). Studiju kursam “Profesionālā ētika. Ārstniecību reglamentējošie normatīvie dokumenti” (1 KP) tiek mainīts nosaukums “Profesionālā ētika. Ārstniecību reglamentējošie normatīvie dokumenti un starppersonu komunikācija” (2 KP) (saturs integrēts 1 KP no “Sporta medicīnas” studiju kursa) un studiju kursa saturs 2 KP apjomā pievienots studiju kursam “Fizioterapijas pamati” (tagad 6.5 KP) un “Fizioterapijas pamati II” (4.5 KP).
- Tiek apvienoti studiju kursi “Grāmatvedības pamati” (1KP), “Komercdarbības un vadības pamati” (1.5 KP), “Lietvedība” (0.5 KP) un izveidots viens studiju kurss – “Uzņēmējdarbības pamati veselības aprūpē” (3 KP).
- Studiju kurss “Sporta psiholoģijas pamati” (1 KP) tiek pārveidots par jaunu studiju kursu “Kritiski analītiskā domāšana” (1 KP) saskaņā ar profesijas standartā noteikto.
- Studiju kurss “Vispārīgā pedagoģija” (1 KP) un tiek apvienots ar studiju kursu “Pieaugušo izglītība (1 KP), tiek izveidots studiju kurss “Vispārīgā un veselības pedagoģija” (2KP).
- Studiju kurss “Ārstnieciskā vingrošana” (2 KP) un “Fiziskā sagatavotība fizioterapijā” (1 KP) tiek apvienoti vienā studiju kursā “Ārstnieciskās vingrošanas pamati” (3 KP).
- Studiju kursi “Motorā attīstība, motorā kontrole” un studiju kurss “Kustību terapijas pamati” tiek apvienoti studiju kursā “Kustību terapijas pamati un motorā kontrole” (3 KP).
- Studiju kursi “Pētniecības metodoloģija” un “Metroloģija, medicīniskā statistika” tiek apvienoti studiju kursā “Pētniecības metodoloģija veselības aprūpē” (3 KP).
- Studiju kursi “Pediatrija” un “Logopēdijas pamati” tiek apvienoti studiju kursā “Pediatrija un logopēdijas pamati” (2 KP).

Studiju kursu apraksti tika papildināti ar studiju rezultātos iegūstamajām prasmēm, kompetencēm un zināšanām, lai studiju programma būtu pilnveidota un apgūta pēc “Fizioterapeita profesijas standarta”. Piemēram, jaunā studiju kursa “Kritiski analītiskā domāšana” (1 KP) studiju rezultāti ir:

- Prasmes - Orientēties veselības aprūpes pakalpojumu pieejamības normatīvajos aktos. Iesaistīties fizioterapijas nozares profesionālo interešu aizstāvībā. Iesaistīties pacientu grupu interešu aizstāvībā fizioterapijas kontekstā.
- Zināšanas - Kritiskās un kritiski analītiskās domāšanās principi pakalpojuma pieejamības veicināšanai. Klīniskās spriešanas modeļi, kritiskā domāšana un kritiski analītiskā domāšana izmeklēšanas rezultātu interpretēšanā. Kritiskā domāšana un kritiski analītiskā domāšana izmeklēšanas rezultātu interpretēšanā, zināšanu sintēzē un lēmumu pieņemšanā.
- Kompetences - Spēja aizstāvēt fizioterapijas nozares profesionālās un pacientu intereses, veicinot izpratni par profesiju, sekmējot tās attīstību un daudzpusību un pieejamību. Spēja interpretēt, analizēt un izvērtēt fizioterapijas novērtēšanas laikā iegūtos rezultātus un noteikt funkcionālo problēmu, izskaidrojot pacientam sūdzību cēloņus un novērtēšanas rezultātā

iegūto informāciju viņam saprotamā valodā (skat. 3.2.1_2.pielikumu).

Tā kā iepriekš uzskaitītās izmaiņas studiju kursus attiecas uz visiem studiju gadiem, studiju kursu aprakstos mēdz parādīties piezīme, ka kurss sākas no 2023./2024., 2024./2025. vai 2025./2026. mācību gada, jo šis priekšmets ir apgūstams attiecīgi otrajā, trešajā vai ceturtajā studiju gadā. Šogad otrais, trešais, ceturtais un piektais kurss vēl mācās pēc vecās programmas, tāpēc pēc jaunās programmas mācīsies patreizējie pirmkursnieki, kas 2023./2024. mācību gadā būs otrajā kursā, 2024./2025. mācību gadā – trešajā un 2025./2026. mācību gadā – ceturtajā kursā.

3.1.2. Analīze un novērtējums par studiju programmas atbilstību studiju virzienam. Analīze par programmas nosaukuma, koda, iegūstamā grāda, profesionālās kvalifikācijas vai grāda un profesionālās kvalifikācijas mērķu un uzdevumu, studiju rezultātu, kā arī uzņemšanas prasību savstarpējo sasaisti. Studiju programmas īstenošanas ilguma un apjoma (tajā skaitā atšķirīgiem studiju programmas īstenošanas variantiem) raksturojums un lietderības novērtējums.

Atbilstoši LSPA stratēģijā izvirzītajam galvenajam darbības mērķim LSPA īsteno arī akreditēto studiju virzienu “Veselības aprūpe”. Saskaņā ar Ministru kabineta 2018. gada 11. decembra noteikumiem Nr. 793 “Studiju virzienu atvēršanas un akreditācijas noteikumi[1]” profesionālā bakalaura studiju programma “Fizioterapija” (42722) pilnībā atbilst studiju virzienam “Veselības aprūpe”. Saskaņā ar Latvijas izglītības klasifikāciju profesionālā bakalaura studiju programmai “Fizioterapija” (42722) ir atbilstošs studiju virzienam “Veselības aprūpe” studiju programmas nosaukums un studiju programmas kods, kas atbilst izglītības programmu grupai “Medicīniskie pakalpojumi”. Iegūstamais grāds ir profesionālais bakalaura grāds veselības aprūpē un iegūstamā profesionālā kvalifikācija ir fizioterapeits. Atbilstoši “Fizioterapeita profesijas standartam[2]” fizioterapeits ir ārstniecības persona, funkcionālais speciālists. Patstāvīgi veic jebkura vecuma pacientu un personu funkcionālā stāvokļa izmeklēšanu, novērtēšanu un analīzi, sastāda fizioterapijas ārstēšanas plānu un īsteno uz personu centrētu terapijas procesu, palīdzot atgūt zaudēto funkciju, mazināt tās trūkumu vai to kompensēt; mērķtiecīgi izvēlas un lieto uz pierādījumiem balstītas fizioterapijas medicīniskās tehnoloģijas. Sagatavo atzinumu par pacienta funkcionālo stāvokli un ir atbildīgs par savas profesionālās darbības rezultātu. Piedalās zinātniski pētnieciskajos projektos un profesionālās izglītības īstenošanā, veicinot specialitātes attīstību. Fizioterapeits savu profesionālo darbību veic patstāvīgi vai rehabilitācijas komandas sastāvā jebkuras formas un piederības ārstniecības iestādē. Fizioterapeits veic savas profesionālās kvalifikācijas uzturēšanu un paaugstināšanu atbilstoši specialitātes regulējumam.

Profesionālā bakalaura studiju programmas “Fizioterapija” mērķi ir nodrošināt Latvijas valsts ekonomikas un sociālajām vajadzībām atbilstošas profesionālās studijas rehabilitācijas nozarē, nodrošinot to ar kvalificētiem un profesionāli sagatavotiem fizioterapijas speciālistiem, atbilstoši LR ministru kabineta 2014.gada 26. Augusta noteikumi Nr. 512 “Noteikumi par otrā līmeņa profesionālās augstākās izglītības valsts standartu” un Fizioterapeita profesijas standartam. Profesionālā bakalaura studiju programmas galvenais uzdevums ir nodrošināt zināšanu, prasmju un kompetences kopuma studiju rezultātu sasniegšanu atbilstoši Latvijas izglītības klasifikācijā noteiktajām ietvarstruktūras 6. līmeņa zināšanām, prasmēm un kompetencei un “Fizioterapeita profesijas standartam[2]”. Līdz ar to ir noteikti konkrēti studiju programmas sasniedzamie studiju rezultāti:

- Spēj demonstrēt fizioterapeita profesionālai jomai raksturīgās pamata un specializētas faktu,

teoriju, likumsakarību un tehnoloģiju zināšanas un šo zināšanu kritisku izpratni, turklāt daļa zināšanu atbilst fizioterapeita profesijas augstāko sasniegumu līmenim.

- Spēj parādīt fizioterapeita profesionālās jomas svarīgāko jēdzienu un likumsakarību izpratni.
- Spēj izmantot apgūtos teorētiskos pamatus un prasmes, veikt profesionālu un pētniecisku darbību, formulēt un analītiski aprakstīt informāciju, problēmas un risinājumus fizioterapeita profesijā, to izskaidrot un argumentēti diskutēt par tiem gan ar speciālistiem, gan ar nespeciālistiem.
- Spēj patstāvīgi strukturēt savu mācīšanos, virzīt savu un padoto tālāku mācīšanos un profesionālo pilnveidi, parādīt zinātnisku pieeju problēmu risināšanā, uzņemties atbildību un iniciatīvu, veicot darbu individuāli, komandā vai vadot citu cilvēku darbu, pieņemot lēmumus un rast radošus risinājumus mainīgos vai neskaidros apstākļos.
- Spēj patstāvīgi iegūt, atlasīt un analizēt informāciju un to izmantot, pieņemt lēmumus un risināt problēmas fizioterapeita profesijā, parādīt, ka izprot profesionālo ētiku, izvērtēt savas profesionālās darbības ietekmi uz vidi un sabiedrību un piedalīties attiecīgās profesionālās jomas attīstībā.

Studiju programmas apguvē sasniedzamie studiju rezultāti un studiju kursus sasniedzamie studiju rezultāti ir savstarpēji saistīti (3.2.1. 3. pielikums) Uzņemšanas prasībās iekļauta prasība par centralizēto eksāmenu bioloģijā, kas nodrošina turpmāko profesionālās kvalifikācijas apguvi.

Programmas nosaukums, kods, iegūstamais grāds, profesionālā kvalifikācija un profesionālās kvalifikācijas mērķi un uzdevumi, studiju rezultāti, kā arī uzņemšanas prasības ir savstarpēji sasaistīti.

Profesionālā bakalaura studiju programmu "Fizioterapija" (42722) iespējams apgūt pilna un nepilna laika studijās. Studiju ilgums sekojošs:

- Pilna laika klātienes studijās 4 gadi (8 semestri).
- Nepilna laika klātienes studijās 4 gadi 6 mēneši (9 semestri).

Studiju programmas apjoms attiecīgi gan pilna laika klātienes, gan nepilna laika klātienes studijās ir 160 kredītpunktu apjomā. Pilna laika klātienes studijas notiek klātienē 5 dienas nedēļā, nepilna laika klātienes studijas klātienē notiek 2 dienas nedēļā, līdz ar to studējošais var izvēlēties sev piemērotu studiju programmas īstenošanas veidu.

Ņemot vērā šobrīd esošo ģeopolitisko situāciju un līdz ar to ārvalstu reflektantu intereses samazināšanos, LSPA tuvākajā laikā neplāno studiju programmas variantu īstenošanu angļu valodā.

[1] <https://likumi.lv/ta/id/303956>

[2]

<https://registri.visc.gov.lv/profizglitiba/dokumenti/standarti/2017/PS-187.pdf>

3.1.3. Studiju programmas ekonomiskais un/ vai sociālais pamatojums, analīze par absolventu nodarbinātību.

Sadarbībā ar darba devējiem un profesionālajām organizācijām tiek risināti jautājumi par absolventu nodarbinātības iespējām. Tiek gatavoti darba tirgum nepieciešamo speciālistu sagatavošanas plāna projekti, ņemta dalība darba grupās. Viens no svarīgākajiem faktoriem

kvalitatīvu veselības aprūpes pakalpojumu nodrošināšanā iedzīvotājiem ikvienā no veselības aprūpes līmeņiem ir veselības aprūpes procesā iesaistītie speciālisti jeb cilvēkresursi – to kvalifikācija, abilstošs skaits, racionāls izvietojums. Šāda izpratne pilnībā atbilst veselības aprūpes virziena programmas mērķiem un attīstības virzienam. Jāatzīmē arī LSPA kā veselības aprūpes specializācijā realizētais, var radīt nozīmīgas izmaiņas speciālistu sagatavošanā – vienotu programmu izstrādē, atsevišķu kursu un moduļu realizācijā svešvalodā, lai atrisinātu izglītības eksportu uz citām valstīm, jaunu prakses vietu organizēšanu virziena programmas realizācijai, studiju kvalitātes paaugstināšanu un labākām absolventu iespējām darba tirgū.

Fizioterapeits savu profesionālo darbību var veikt patstāvīgi vai multiprofesionālas rehabilitācijas komandas sastāvā valsts slimnīcās, rehabilitācijas centros, poliklīnikās, veselības centros, profesionālā sporta iestādē, privātpraksēs, sociālās iestādēs, izglītības iestādēs, SPA, sporta klubos u.c.

2020.gadā Latvijas Fizioterapeitu asociācijas (LFA) veiktais pētījums “Fizioterapeitu profesionālās karjeras analīzes Latvijā”, Latvijā pamatdarbā reģistrēti 547 fizioterapeiti, fizioterapijas pakalpojumus sniedz 210 ārstniecības iestādes un darba tirgū katru gadu nonāk ap 100 fizioterapijas absolventu, no visiem aptaujātajiem respondentiem 145 (87%) strādā profesijā, lielākā daļa 106 (64%) Rīgā. Darbavietas sektors vairākus ir Valsts slimnīcās 18,62%, rehabilitācijas centros 17,93%, poliklīnikās vai veselības centros 20,29%, privātpraksē 15,17%, sociālās iestādēs/mājas aprūpē 13,79%, izglītības iestādēs 5,52%, sporta iestādēs 8,28%. Pēc veiktā pētījuma tiek secināts, ka būtisks profesionāļu trūkums ir sporta praksē fizioterapijā sportā.

Savukārt Izglītības un zinātnes ministrijas 2021. gadā sniegtā informācija par LSPA “Veselības aprūpes” jomas absolventu nodarbinātību liecina, ka gandrīz 60% absolventu ir nodarbināti veselības un sociālās aprūpes jomā, 9% izglītības jomā, 5% rekreācijas jomā, 3% valsts pārvaldē, 9% vairumtirdzniecības jomā. Bezdarbnieki bija tikai 3,2%, kas ir mazāks rādītājs kā valsts augstskolās vidēji – 3,4%. Savukārt 3,6% LSPA absolventu ir dibinājuši uzņēmumu.

Analizējot Ekonomikas ministrijas 2018. gadā un 2020. gadā izstrādātos pārskatus “Mazkvalificētais darbaspēks Latvijā[1]” un “Informatīvais ziņojums par darba tirgus vidēja un ilgtermiņa prognozēm[2]” atspoguļotos rādītājus par Latvijas nodarbinātību un bezdarbu, var secināt, ka pēdējos gados būtiski pieaudzis valsts patēriņš valsts aizsardzības spēju palielināšanai, veselībai un izglītībai, 2019. gadā straujākais atalgojuma pieaugums ir vērojams veselības aprūpē – par 13.2%, vislielākā daļa (37%) no nodarbināto skaita augstas kvalifikācijas profesijās bija nodarbināti sabiedrisko pakalpojumu nozarēs (valsts pārvalde, veselības aprūpe, izglītība). 2019. gadā gandrīz 2/3 no kopējā aizņemto darbavietu pieauguma veidoja trīs nozares – veselības aprūpe, administratīvo un apkalpojošo dienestu darbība un tirdzniecība. Vienlaikus zemākais bezdarbs pēc absolvēšanas vērojams starp lauksaimniecības, kā arī veselības aprūpes un sociālās labklājības jomu beidzējiem. Savukārt gan uzņemto studentu, gan absolventu īpatsvara pieaugums pēdējos gados vērojams dabas zinātņu, matemātikas un informācijas tehnoloģiju, veselības aprūpes un sociālās labklājības izglītības tematiskajās jomās. Sabiedrisko pakalpojumu nozares (valsts pārvalde un aizsardzība, izglītība, veselības un sociālā aprūpe) ir cieši saistītas ar demogrāfijas tendencēm. No sabiedrisko pakalpojumu nozarēm ilgtermiņā straujāka izaugsme ir sagaidāma veselības un sociālajā aprūpē, kas ir saistīts ar sabiedrības novecošanos. Tā kā nākotnē veselības aprūpē ir prognozējama straujāka izaugsme nekā citās nozarēs, būs nepieciešami veselības aprūpes speciālisti, tas pamato studiju programmas ekonomisko un sociālo nozīmīgumu. Viens no aktuālajiem uzdevumiem studiju procesā īstenošanā ir mazināt atbīrumu.

Veselības aprūpes pakalpojumus lielā mērā izšķir cilvēkresursu pieejamība konkrēto pakalpojumu sniegšanai, jo tikai gadījumā, ja attiecīgā valstī ir pietiekams attiecīgās jomas speciālistu nodrošinājums, tā ir spējīga apmierināt valsts iekšējo pieprasījumu, kā arī ārvalstu

pacientu vajadzības.

Medicīniskās rehabilitācijas pakalpojumu mērķis ir nodrošināt personām ar noteiktiem funkcionāliem ierobežojumiem šo ierobežojumu mazināšanu vai novēršanu, kā arī komplikāciju riska novērtēšanu un mazināšanu. Medicīniskās rehabilitācijas pakalpojumus sniedz fizikālās un rehabilitācijas medicīnas ārsti, funkcionālie speciālisti konsultāciju, multiprofesionālu vai monoprofesionālu medicīniskās rehabilitācijas pakalpojumu veidā, piedaloties citām ārstniecības un ārstniecības atbalsta personām (Nacionālais Veselības dienests, 2021). Pamatojoties uz pētījumu par “Fizioterapeitu profesionālās karjeras analīze Latvijā”, lielākā daļa (87%) no pēdējos divos gados Latvijas augstskolu Fizioterapijas bakalaura studiju programmas absolventiem ir nodarbināti fizioterapijā, galvenokārt Rīgā, ambulatorajās ārstniecības iestādēs, vairākās darba vietās. Šobrīd ir aktuāls jautājums par fizioterapijas speciālistu pieejamības nodrošinājumu Latvijas novados.

[1] <https://www.em.gov.lv/lv/media/535/download>

[2] <https://www.em.gov.lv/lv/media/598/download>

3.1.4. Statistikas dati par studējošajiem studiju programmā, studējošo skaita dinamika, skaita izmaiņu ietekmes faktoru analīze un novērtējums. Analizējot, atsevišķi izdalīt dažādas studiju formas, veidus, valodas.

Sešu gadu periodā profesionālā bakalaura studiju programmā “Fizioterapija” klātienē uzņemti 442 studenti (3.1.4._1.pielikums) un nepilna laika klātienē 332 studenti (3.1.4_2.pielikums). Gan klātienē, gan nepilna laika klātienē 6 gadu griezumā kopumā uzņemti 774 studenti.

2015./2016.ak.g. imatrikulēto studentu skaits klātienē bija 79 studenti. Viszemākais imatrikulēto studentu skaits bija 2016./2017.ak.g., 61 students, savukārt 2017./2018.ak.g. tika imatrikulēti 77 studenti, imatrikulēto studentu skaits vidēji palielinājies par 21% salīdzinot ar 2016./2017.ak.g. Analizējot 2018./2019.ak.g., tika imatrikulēti 81 students, kas ir par 5% vairāk nekā iepriekšējā studiju gadā un 2019./2020.ak.g. tika imatrikulēti 82 studenti, kas ir par 1% salīdzinot ar iepriekšējo gadu. Uzņemto studējošo skaitam tendence ir bijusi paaugstināties līdz 2019./2020.ak.g. 2020./2021.ak.g. tika uzņemti 62 studējošie, kas savukārt ir mazāk par 24% salīdzinot ar 2019./2020.ak.g. Studentu samazinājums saistīts epidemioloģisko situāciju valstī, ar COVID-19 infekcijas izplatību un nenoteiktību par praktisko mācību apguvi klātienē vai attālināti.

Izvērtējot nepilna laika klātienē uzņemto studentu skaitu, tad 2015./2016.ak.g. tika uzņemti 68 studējošie. Nākamajos divos gados 2016./2017.ak.g. un 2017./2018.ak.g. novērojams imatrikulēto studentu skaita samazinājums. 2016./2017.ak.g. tika uzņemti 48 studenti un Salīdzinot ar 2015./2016.ak.g. studējošos skaits samazinājies attiecīgi par 41%. 2017./2018.ak.g. tika uzņemti 48 studenti. Tas ir palicis nemainīgs. Nākamajos trīs gados ir novērojams imatrikulēto studentu skaita palielinājums. 2018./2019.ak.g. tika uzņemti 59 studējošie. Uzņemto studentu skaits palielinājās par 19%. 2019./2020.ak.g. atkal ir novērojams neliels studējošo skaita kritums, uzņemti 53 studējošie, samazinājās salīdzinot ar iepriekšējo gadu, vidēji par 11%. 2020./2021.ak.g. tika uzņemti 56 studenti, kas ir par 5% vairāk salīdzinot ar iepriekšējo akadēmisko gadu. Tas varētu būt saistīts ar sabiedrības interesi par veselības aprūpi un ir studenti kuri atjaunojās studijām, jo bija pārtrauktas mācības, jo grūtības bija savienot ar darbu.

Izvērtējot atskaides periodā profesionālā bakalaura studiju programmas “Fizioterapija” absolvējušo

studentu skaitu, tad tie bija 154 studējošie pilna laika klātienē un 81 studējošais nepilna laika klātienē. 2015./2016.ak.g. absolvēja 22 studējošie. 2016./2017.ak.g. absolvēja 40 studējošie, kas ir par 50% vairāk salīdzinot ar iepriekšējo gadu. Absolventu skaits 2017./2018.ak.g. pieauga, absolvēja 61 students, kas ir par 34% vairāk kā iepriekšējā akadēmiskajā gadā. 2017./2018.ak.g. bija vislielākais absolvējušo skaits salīdzinot 6 gadu griezumā. 2018./2019.ak.g. pilna laika klātienes programmu absolvēja 35 studējošie. Novērojams absolventu kritums par 74%. Arī 2019./2020.ak.g. novērojams absolventu skaita samazinājums. Salīdzinot ar 2018./2019.ak.g., absolventu skaits samazinājās par 45%. 2020./2021.ak.g. pilna laika klātienes programmu absolvēja 34 studējošie, kas ir par 30% vairāk nekā 2019./2020.ak.g. Absolventu skaits nepilna laika klātienes programmā 6 gadu griezumā pakāpeniski pieaug. Ar katru gadu ir lielāks absolvējušo studentu skaits. 2015./2016.ak.g. absolvēja 9 studējošie, 2016./2017.ak.g. absolvējušo studentu skaits nemainījās, tie bija 9 studenti. Tencende pieaugt absolventu skaitam ir no 2017./2018.ak.g., kur salīdzinot ar iepriekšējo 2016./2017.ak.g. absolventu skaits ir palielinājies par 50%. 2018./2019.ak.g. absolventu skaits, kas absolvēja augstskolu bija 19 studējošie. Salīdzinot ar iepriekšējo gadu novērojams 5% pieaugums. 2019./2020.ak.g. absolventu skaits nemainīgs, absolvēja 19 studējošie. 2020./2021.ak.g. nepilna laika klātienes programmu absolvēja 25 studējošie, kas ir par 31% vairāk salīdzinot ar iepriekšējo akadēmisko gadu. Starpība starp uzņemtajiem un absolvējušajiem saistīta ar to, ka daudz studejošie katru gadu stjaunojas un pārtrauc studijas, turpinot strādāt izvēlētajā profesijā. Vēl uzņemto un absolvējušo studējošo skaita pieaugums pēdējo gados saistīts ar sabiedrības pieaugušo interesi par fizioterapijas profesiju un veselības zinātnēm kopumā, jo sabiedrībā pieaug mazkustīgs dzīvesveids saistībā ar 21 gs. darbiem, lielākā daļa sabiedrības darbs ir sēdošs pie datora. Tāpat arī COVID-19 pandēmija ir ietekmējusi, jo daudzus tā ir piespiedusi pavadīt mājās, strādāt no mājām.

Izvērtējot profesionālā bakalaura studiju programmas "Fizioterapija" studējošo atbirumu atskaides periodā pilna laika klātienē, tad kopumā 4 kursus 2015./2016.ak.g. atskaitīti tika 57 studenti. 2016./2017.ak.g. kopumā 4 kursus atskaitīti 70 studējošie. 2017./2018.ak.g. kopumā atskaitīti 4 kursus 56 studējošie. 2018./2019.ak.g. kopā 4 kursus 62 studenti. 2019./2020.ak.g. kopā 4 kursus atskaitīti 48 studenti. 2020./2021.ak.g. tika kopumā 4.kursos atskaitīti 60 studenti. Izvērtējot profesionālā bakalaura augstākās izglītības studiju programmas "Fizioterapija" studējošo atbirumu atskaides periodā nepilna laika klātienē, tad 2015./2016.ak.g. kopā 5 kursus tika atskaitīti 42 studenti. 2016./2017.ak.g. kopumā 5 kursus atskaitīti 39 studenti. 2017./2018.ak.g. kopā 5 kursus tika atskaitīti 52 studenti. 2018./2019.ak.g. 5.kursos kopā atskaitīti 39 studenti. 2019./2020.ak.g. tika atskaitīti 5 kursus 57 studenti un 2020./2021.ak.g. kopā 5.kursos atskaitīti 40 studenti. Analizējot iemeslus lielajam atskaitīto studentu skaitam, būtisks iemesls kāpēc studenti studijas pārtrauc 1 kursā, ir tas, ka nav pieraduši patstāvīgi apgūt teorētiskās zināšanas tik lielā apjomā kā to prasa studiju kursus "Fizioloģija", "Anatomija", "Dinamiskā anatomija", lai šos studiju kursus sekmīgi apgūtu. Ap 20-30 % 1.gada studenti regulāri neapmeklē nodarbības anatomijā, fizioloģijā, bioķīmijā. Līdz ar to, lai mazinātu atskaitīto studentu skaitu gan klātienē, gan nepilna laika klātienē esam veikuši izmaiņas studiju kursā "Anatomija" pagarinot studiju satura apguves laiku, lai gala vērtējums būtu 2. semestrī nevis pirmajā, kā līdz šim, tādā veidā dodot studējošajiem ilgāku laika posmu studēt un pamatīgāk apgūt studiju kursu. Arī studējošiem ir nodrošināta elektroniska pieteikšanās konsultācijām, lai optimizētu studentu konsultēšanas procesu.

Izvērtējot pilna laika klātienē studējošo skaitu pa studiju kursiem pēc studiju apguves valodas, redzams, ka studiju programma pārsvarā tiek apgūta latviešu valodā, kopumā latviešu valodā 6 gadu griezumā no 2015./2016.ak.g. līdz 2020./2021.ak.g. apguva 1340 studējošie. Programmu angļu valodā apguva 1 studējošais no Krievijas. Studējošo studentu skaits angļu valodā neizmainījās no 2019./2020.ak.g, tas saistāms ar ierobežotām iespējām ceļot ar pastāvošajiem ierobežojumiem, kas ietekmē pābraucienus no studējošo mītnes zemēm.

Nepilna laika klātienes programmā 6 gadu periodā latviešu valodā studē 1115 studenti. Atskaites periodā nepilna laika klātienē latviešu valodā studē 182 studenti. Nepilna laika klātienes studijās angļu valodasa plūsma netiek komplektēta.

Pilna laika klātienes un nepilna laika klātienes programmā studējošie studē par privātu vai juridisku personu līdzekļiem.

3.1.5. Kopīgās studiju programmas izveides pamatojums un partneraugstskolu izvēles raksturojums un novērtējums, iekļaujot informāciju par kopīgās studiju programmas veidošanu un īstenošanu.

3.2. Studiju saturs un īstenošana

3.2.1. Studiju programmas satura analīze. Studiju kursos/ moduļos iekļautās informācijas, sasniedzamo rezultātu, izvirzīto mērķu u.c. rādītāju savstarpējās sasaistes ar studiju programmas mērķiem un sasniedzamajiem rezultātiem novērtējums. Studiju kursu/ moduļu satura aktualitātes un atbilstības nozares, darba tirgus vajadzībām un zinātnes tendencēm novērtējums, vai un kā studiju kursu/ moduļu saturs tiek aktualizēts atbilstoši nozares, darba tirgus un zinātnes attīstības tendencēm.

Studiju kursu saturs tiek aktualizēts atbilstoši Veselības aprūpes nozares vajadzībām un aktuālajam Fizioterapeita profesijas standartam (13.10.2021) un zinātnes attīstības tendencēm jomā, skat.

3.2.1_1., 3.2.1_2., 3.2.1_3.pielikumus.

Tāpat tiek saņemta atgriezeniskā saite no profesionāļiem – darba devējiem, kas arī piedalās studentu klīniskās prakses nodrošināšanā. Kā arī kursu saturs tiek aktualizēts atbilstoši zinātnes attīstības tendencēm – docētāji piedalās visdažādākos zinātniskos projektos, apgūst jaunāko tehnoloģiju pielietošanas metodes, ko arī ievieš praksē un studiju saturā.

Studiju programmas direktors pārbauda studiju kursu sasniedzamo rezultātu atbilstību studiju programmas studiju rezultātiem, veicot kartējumu. Sagatavojot studiju kursa aprakstu un formulējot kursa sasniedzamos rezultātus, mācībspēks orientējas gan uz kursa mērķa sasniegšanu, gan uz programmas rezultātu nodrošināšanu. Analizējot profesionālā bakalaura programmas “Fizioterapija” studiju kursus var secināt, ka to rezultāti nodrošina studiju programmas rezultātu sasniegšanu.

Programmu saturu veido vispārīzglītojošie studiju kursi - humanitāro un sociālo zinātņu, tai skaitā studiju kursi, kas attīsta sociālās, komunikatīvās un organizatoriskās pamatiemaņas; nozares pamatkursi un informācijas tehnoloģiju kursi; nozares profesionālie specializācijas kursi; izvēles kursi; prakses un valsts pārbaudījums.

LSPA profesionālā bakalaura studiju programma „Fizioterapija ” veidota, balstoties LR Ministru kabineta noteikumiem Nr. 512 „Noteikumi par otrā līmeņa profesionālās augstākās

izglītības valsts standartu", kuri reglamentēja profesionālās augstākās izglītības bakalaura studiju programmas obligāto saturu.

1. Vispārizglītojošie studiju kursi –20 KP
2. Nozares profesionālās specializācijas kursi – 60 KP
3. Izvēles daļas kursi – 6 KP
4. Nozares teorētiskie pamatkursi un informāciju tehnoloģijas kursi - 36 KP
5. Prakse ārpus izglītības iestādes - 26 KP
6. Valsts pārbaudījumi - 12 KP

Saskaņā ar MK noteikumu Nr. 512 "Noteikumi par otrā līmeņa profesionālās augstākās izglītības valsts standartu" 12. punkta prasībām no 2017./2018. studiju gada programmā ir iekļauti kursi vides aizsardzībā un civilajā aizsardzībā.

Bāzes kursi pirmajos studiju gados nodrošina pamatzināšanas disciplīnās, kurās studējošiem būs nepieciešama padziļināta zināšanu apguve nākamajos gados. Bāzes studiju kursi nodrošina iespēju apgūt prasmes pētnieciskajā darbā, rakstiskajā un mutiskajā komunikācijā, tāpat arī prasmes kritiskai domāšanai veselības aprūpes kontekstā.

Bakalaura programmas apguves laikā studējošais izstrādā un aizstāv vismaz trīs kursa darbus, kam seko bakalaura darbs.

Studiju programmas makrostrukturā atskaites periodā 2017./2018. un 2020./2021. studiju gados nav mainīta, saglabājot sekojošas programmas daļu attiecības (KP apjomā), kopējam KP apjomam paliekot nemainīgam – 160 KP. Šāda programmas struktūra atbilst MK noteikumiem Nr.512 "Noteikumi par otrā līmeņa profesionālās augstākās izglītības valsts standartu"(26.08.2014. (prot. Nr.45 31.§)

Studiju programmas plānu, studiju kursu un studiju moduļu sarakstu un to apjomu kredītpunktos, sadalījumu pa studiju programmas obligātajiem, ierobežotās izvēles vai brīvās izvēles daļām, norādot to apjomu kredītpunktos un īstenošanas plānojumu skat. (3.2.1_4. un 3.2.1_5.pielikumā).

3.2.2. Maģistra vai doktora studiju programmu gadījumā norādīt un sniegt pamatojumu, vai grādu piešķiršana balstīta attiecīgās zinātnes nozares vai mākslinieciskās jaunrades jomas sasniegumos un atziņās. Doktora studiju programmas gadījumā, galveno pētniecības virzienu apraksts, programmas ietekme uz pētniecību un citiem izglītības līmeņiem (ja piemērojams).

3.2.3. Studiju programmas īstenošanas, tajā skaitā kursu/ moduļu īstenošanas metožu, novērtējums, norādot metodes un kā tās veicina studiju kursu rezultātu un studiju programmas mērķu sasniegšanu. Kopīgas studiju programmas gadījumā, vai gadījumā, ja studiju programma tiek īstenota svešvalodā vai tālmācības studiju formā, detalizēti raksturot izmantotās metodes šādas studiju programmas nodrošināšanai. Iekļaut skaidrojumu, kā studiju procesa īstenošanā ņemti vērā studentcentrētas izglītības principi.

Studiju virziena "Veselības aprūpe" programmu īstenošanas laikā tiek ievēroti Latvijas kvalifikāciju ietvarstruktūras principi. Proti, profesionālā bakalaura grāds fizioterapijas kvalifikācijā nodrošina zināšanu, prasmju un attieksmju kopumu, kas ļauj veikt augsti kvalificētu profesionālo darbību attiecīgajā jomā un dod iespēju tālākām studijām maģistrantūras studiju programmās.

Profesionālā bakalaura studiju programmas „Fizioterapija” studiju programmas praktiskā īstenošanā, vadoties no attiecīgā studiju kursa specifikas un kontaktstundas veida (lekcija, praktiskie un laboratorijas darbi un semināri) dažādās attiecībās tiek izmantotas monoloģiskā, dialogiskā jeb aktīvā un pētnieciskā studiju metode, kas ir studentu un mācībspēka kopīga vai individuāla izziņas darbība, kas ir plānota un paredzēta studentu attīstības mērķu sasniegšanai. Zināšanu kontroles formas ir testi, kontroldarbi, referāti, studentu individuālā darba pārbaudes, tematiskas prezentācijas, slimības vēsturu analīze.

Apgūstot nozares teorētiskos pamatkursus un informācijas tehnoloģiju kursus vadošā studiju forma ir lekcijas, praktiskās nodarbības un patstāvīgās studijas. Šajā daļā iegūtās zināšanas mācībspēki kontrolē ar testu, eseju, ieskaitu, referātu u.c. pārbaudes formu palīdzību.

Nozares profesionālās specializācijas kursu apgūvē 65.8 % īsteno praktiski praktiskās nodarbībās, ievērojami mazāk ir lekcijas un semināri. Klīniskās prakses laikā studējošie apgūst praktiskās fizioterapeita darba iemaņas.

Sociālo, komunikatīvo un organizatorisko pamatiemaņu apgūšanas studiju forma ir lekcijas un praktiskās nodarbības.

Lekcijās kā galvenajā monoloģiskās metodes formā, kas tiek īstenota ar moderno informācijas tehnoloģiju palīdzību, mācībspēki, lai nodrošinātu atgriezenisko saikni ar auditoriju un lielāku formu dažādību, radoši iekļauj arī dialogiskās metodes elementus: uzdod auditorijai jautājumus, organizē grupu darbu vai uzdevumu individuālu izpildi, vienlaicīgi lekcijas saturā akcentējot gan tēmas teorētiskos, vēsturiskos un praktiskos aspektus, gan teorētisko atziņu ilustrācijai, izmantojot atbilstošo statistisko faktu materiālu. Mērķtiecīga un atraktīva studentu attieksmju, prasmju un zināšanu veidošana tiek nodrošināta ar dialogiskām metodes formām: instruktīvo sarunu, rosinošās grupas, „prāta vētras”, dialoga, diskusiju, lomu spēlēm. Minētās studiju formas palīdz atklāt studējošo individuālās radošās domāšanas iespējas un formulēt netradicionālas idejas un risinājumus, veicina pamatotāku problēmas vai jautājuma izpratni, attīsta komunikatīvās prasmes (paust un aizstāvēt savu viedokli, pārliecināt), nodrošina reālu konkurenci, sadarbību, kritisku situācijas vērtējumu, kreativitāti un ikviena dalībnieka aktīvu iesaistīšanos.

Īpaša loma studiju programmas praktiskā īstenošanā ir pētnieciskās studiju metodes pielietošanai, jo ar tās dažādo formu palīdzību - problēmuzdevumu, situācijas un praktisku uzdevumu, projektu, literatūras studiju, stratēģiskās analīzes un plānošanas, pētījuma uzdevumu, semināru.

Tiek akcentēta un nodrošināta teorētisku un praktisku atziņu un problēmu kritiska vērtēšana un risināšana, tajās tiek sekmēts individuālais un grupu darbs, studentiem ar mācībspēku, nodrošinot atgriezenisko saikni apgūto teorētisko zināšanu un prasmju kontekstā rakstiska vai mutiska rezultāta veidā. Studiju metožu un formu pilnveides aspektā dominē uzsvars uz lekciju un interaktīvo studiju formu tālāku izvērsumu: darbu nelielās grupās, patstāvīgu darbu, projektu, referātu izstrādāšanu un prezentēšanu, un jaunāko informācijas sistēmu tehnoloģiju līdzekļu radīto iespēju plašākai izmantošanai studiju procesā.

Profesionālā bakalaura studiju programmas „Fizioterapija” mācībspēki ir sagatavojuši un tipogrāfiski pavojuši pasniedzamo studiju kursu mācību līdzekļus, lekciju kursus, praktisko darbu

uzdevumu krājumus, metodiskos norādījumus studiju kursu apguvei un patstāvīgā darba uzdevumus konkrētiem studiju kursiem. Studentiem ir radīta iespēja atsevišķu lekciju materiālus iegūt elektroniskā formātā vai saņemt savā e-pastā vai pavairošanai no izdrukāta teksta. Lekciju un semināru nodarbībās ir radītas iespējas plaši pielietot grafoprojektorus, MS Power Point tehniskās iespējas ar videoprojektoru.

Praktiskajās nodarbībās kā „Manuālās terapijas pamati”, „Ārstnieciskā vingrošana”, „Masāža”, „Kustību terapijas pamati”, „Motorās attīstības kontrole”, „Fizioterapija pediatrijā”, „Fizioterapija sportā”, „Pielāgotās fiziskās aktivitātes fiziskajā rehabilitācijā”, „Fizioterapija traumatoloģijā”, „Fizioterapija pie iekšķīgām slimībām, reimatoloģijā, gerontoloģijā”, „Aciklisko sporta veidu sporta treniņu teorija un metodika”, „Ciklisko sporta veidu sporta treniņu teorija un metodika”, „Fizioterapija ginekoloģijā un dzemdniecībā. Sieviešu veselības aprūpe” tiek izmantotas tādas studiju formas kā izvērtēšanas metodes, kā galvenās var minēt: stājas un gaitas analīze, kustību apjoma un kvalitātes mērījumi un analīze, muskuļu funkciju (spēka, garuma, izturības) izvērtējums, līdzsvara un koordinācijas testi, motorās kontroles analīze, ķermeņa izjūtas un apzināšanās novērtējums, muskuļu un saišu saspringuma izvērtējums, sirds-asinsvadu sistēmas reakcijas uz slodzi, elpošanas funkciju novērtējums un analīze, kā arī dažādi speciālie testi. Praktiskajās nodarbībās tiek apgūtas gan aktīvas, gan pasīvas terapijas metodes. Kā galvenās fizioterapeitiskās ārstēšanas metodes var minēt: terapeitiskie vingrinājumi (gan aktīvi, gan pasīvi ar dažādu mērķi (piem., muskuļu funkciju uzlabošanai, elpošanas funkciju uzlabošanai, ķermeņa izjūtas veicināšanai ar un bez dažādiem rīkiem), līdzsvara un koordinācijas treniņš, relaksācijas tehnikas, pozicionāšana, mīksto audu tehnikas un locītavu mobilizācija, speciālas terapijas: Bobata terapijas, PNF, PIR, Feldenkreisa metode u.c., fizikālie faktori (aukstuma un siltuma aplikācijas, ultraskaņa, TENS u.c.), palīgierīču lietošanas apmācība un treniņš).

Atbilstoši MK noteikumiem Nr.716 “Minimālās prasības obligātā civilās aizsardzības kursa saturam un nodarbināto civilās aizsardzības apmācības saturam” un Vides aizsardzības likumam, civilās aizsardzības kursa apjomam jābūt minimāli 1KP. Izpētot norādītos normatīvos aktus, konstatē, ka civilās aizsardzības kursa 1 KP apmērā tēmu sarakstā iekļauts arī pirmās palīdzības kurss. LSPA pirmā palīdzība tiek apgūta kā atsevišķs kurss 2 KP apjomā. Līdz ar to, civilās aizsardzības kursa pirmās palīdzības daļa tiek aizstāta ar ekoloģijas tēmām, lai priekšmets būtu 1 KP vērts.

Augstskolā apmācību procesā tiek nodrošināta studentcentrētas izglītības principi:

- Piemēro optimālākos un piemērotākos mācīšanas paņēmienus un metodes studentu kontingentam, kursa saturam un īstenošanas veidam;
- Veic izvērtējumu un aktualizē mācīšanas veidus un metodes;
- Studentā tiek attīstīta prasme strādāt patstāvīgi, bet macībspēki nodrošina viņam atbalstu un vadību;
- Studentu sūdzības un apelācijas tiek izskatītas un risinātas;
- Tiek veicināta abpusējā cieņa starp studentu un pasniedzēju;
- Vērtēšanas kritēriji ir publiski pieejami un skaidri; vērtēšanas procedūra ir taisnīga un reglamentēta.

Vērtētāji pārzina pārbaudes darbu metodes un vērtēšanas kritērijus, pēc vērtējuma izlikšanas sniedz studentam atgriezenisko saiti. Ja atļauj mācībspēku kapacitāte, vērtēšanā piedalās vairāk nekā viens vērtētājs

3.2.4. Ja studiju programmā ir paredzēta prakse, raksturot studējošajiem piedāvātās prakses iespējas, nodrošinājumu un darba organizāciju, tajā skaitā norādīt, vai augstskola/koledža palīdz studējošajiem atrast prakses vietu. Ja studiju programma tiek īstenota

svešvalodā, sniegt informāciju, kā tiek nodrošinātas prakses iespējas svešvalodā, tajā skaitā ārvalstu studējošajiem. Sniegt studiju programmā iekļauto studējošo prakšu uzdevumu sasaistes ar studiju programmā sasniedzamajiem studiju rezultātiem analīzi un novērtējumu.

Profesionālajā bakalaura augstākās izglītības studiju programmā “Fizioterapija” studējošajiem tiek piedāvātas un nodrošinātas prakšu vietas vairāk kā 20 ārstniecības iestādēs ne tikai Rīgā, bet arī reģionos Latvijā (piemēram, Ventspils slimnīca, Liepājas reģionālā slimnīca, Rehabilitācijas centrs “Līgatne”, NRC “Vaivari” u.c.), tajā skaitā rehabilitācijas centri, slimnīcas, privātprakses, sporta skolas (skat.3.2.4._1.pielikums). Studējošais var brīvi izvēlēties prakšu vietas ārpus augstskolas piedāvātajām prakšu vietām tuvāk dzīvesvietai, bet lai prakses vieta atbilstu Prakses satura galvenajiem nosacījumiem – prakses laikā studējošais iepazīstas ar fizioterapeita darba organizāciju un pienākumiem dažādās veselības aprūpes, ar fizioterapiju sportā saistītās organizācijās, un veic to patstāvīgi sertificēta fizioterapeita vai rehabilitācijas medicīnas ārsta vadībā. Prakses laikā tiek apgūti pieeje tematiskie prakses novirzieni (neiroloģijā, iekšējā slimībās, sportā, pediatrijā, traumatoloģijā – ortopēdijā). Ir prakšu vietas, kuras nodrošina trīs tematiskos ciklus, piemēram, Rīgas Austrumu klīniskā universitātes slimnīca. Kā jau visās prakšu vietās, vienlaicīgi konkrētā prakses novirzienā ir noteikts skaits studējošo, piemēram, trīs studējošie vienlaicīgi Rīgas Austrumu klīniskā universitātes slimnīca prakses novirzienā Neiroloģijā.

Profesionālā bakalaura augstākās izglītības studiju programmā “Fizioterapija” profesionālās kvalifikācijas prakses uzdevumi saistās kopā ar studiju programmas rezultātiem. Prakses mērķis ir nostiprināt un attīstīt iepriekš studiju programmā iegūtās zināšanas, kompetences un prasmes darbā ar dažādu vecuma grupu pacientiem funkcionālo spēju traucējumu novēršanā, nodrošināt Fizioterapeita profesijas standartam atbilstošas prasmju un iemaņu praktisko pilnveidošanu, sagatavot studējošos jaunrades, pētnieciskajam un ārstnieciskajam darbam kā arī veidot konkurētspējīgus profesionālus speciālistus fizioterapeita specialitātē, kuri aktīvi iesaistās veselības aprūpes sistēmā.

Prakses uzdevumi ir sekojoši: iepazīties ar fizioterapeita darba organizāciju dažādās veselības aprūpes iestādēs un ar fizioterapiju sportā saistītās organizācijās; pielietot apgūtās fizioterapeita specialitātē nepieciešamās teorētiskās zināšanas praktiskajā darbībā, pamatojoties uz apgūtās teorētiskās bāzes apjomu; patstāvīgi veikt fizioterapeitisko ārstēšanu, atbilstoši sastādītajam fizioterapeitiskajam ārstniecības plānam, pielietojot Nacionālā veselības dienesta apstiprinātās fizioterapijas tehnoloģijas un ārstniecības metodes, veikt fizioterapeitiskās procedūras, noformēt fizioterapeitiskās ārstniecības un prakses dokumentāciju atbilstoši Ārstniecības likuma prasībām, apkopojot, sistematizējot un analizējot apstrādāto datu bāzi uzkrātā materiālu zinātniskā darba veikšanai, kā arī apgūt prasmes strādāt multiprofesionālā rehabilitācijas komandā.

Profesionālās kvalifikācijas prakses uzdevumi un mērķis cieši saistās ar studiju programmas sasniedzamajiem rezultātiem, kā piemēram – spēj demonstrēt fizioterapeita profesionālai jomai raksturīgās matata un specializētas faktu, teoriju, likumsakarību un tehnoloģiju zināšanas un šo zināšanu kritisku izpratni, turklāt daļa zināšanu atbilst fizioterapeita profesijas augstāko sasniegumu līmenim; spēj parādīt fizioterapeita profesionālās jomas svarīgāko jādzienu un likumsakarību izpratni; spēj izmantojot apgūtos teorētiskos pamatus un prasmes veikt profesionālu un pētniecisku darbību, formulēt un analītiski aprakstīt informāciju, problēmas un risinājumus fizioterapeita profesijā, tos izskaidrot un argumentēti diskutēt par tiem gan ar speciālistiem, gan ar nespeciālistiem; spēj patstāvīgi strukturēt savu mācīšanos, virzīt savu un padoto tālāku mācīšanos un profesionālo pilnveidi, parādīt zinātnisku pieeju problēmu risināšanā, uzņemties atbildību un

iniciatīvu, veicot darbu individuāli, komandā vai vadot citu cilvēku darbu, pieņemt lēmumus un rast radošus risinājumus mainīgos un neskaidros apstākļos; spēj patstāvīgi iegūt, atlasīt un analizēt informāciju un to izmantot, pieņemt lēmumus un risināt problēmas fizioterapeita profesijā, parādīt, ka izprot profesionālo ētiku, izvērtēt savas profesionālās darbības ietekmi uz vidi un sabiedrību un piedalīties attiecīgās profesionālās jomas attīstībā.

Profesionālās kvalifikācijas prakse
https://www.lspa.lv/files/2022/PRAKSE_bakalaurs_FIZIOTERAPIJA_03112022.pdf [1] studējošajiem notiek pēc visu studiju kursu apguves, līdz ar to studējošais prakses laikā pielieto iegūtās zināšanas, prasmes un kompetences, kas ir iegūtas, piemēram, no profesionālajiem studiju kursiem, Fizioterapija neiroloģijā, Fizioterapija traumatoloģijā un ortopēdijā, Fizioterapija pediatrijā u.c. Un līdz ar to tiek izpildīti prakses uzdevumi un sasniegts profesionālās kvalifikācijas prakses mērķis, kā arī tiek sasniegti studiju programmas rezultāti.

Ārvalstu studējošajiem un latviešu valodā studējošiem ir vienlīdzīgas prakses iespējas, jo ārvalstu studējošie studiju procesā apgūst arī latviešu valodu.

3.2.5. Doktora studiju programmas studējošajiem nodrošināto promocijas iespēju un promocijas procesa novērtējums un raksturojums.

3.2.6. Analīze un novērtējums par studējošo noslēguma darbu tēmām, to aktualitāti nozarē, tajā skaitā darba tirgū, un noslēguma darbu vērtējumiem.

Laika periodā no 2017./2018. ak. līdz 2021./2022.ak.g. profesionālā bakalaura studiju programmā "Fizioterapija" kopumā aizstāvēti 217 bakalaura darbi. par aktuālām tēmām veselības aprūpes jomā. Bakalaura darbu tēmas tiek izstrādātas balstoties uz docētāju pieredzi, gan darba devēju rekomendācijām, gan Fizioterapeita profesijas standartā noteiktajām profesionālajām kompetencēm, prasmēm un zināšanām. Studējošie noslēguma tēmas izvēlās pēc savām interesēm, pēc docētāju piedāvātajiem izpētes virzieniem un aktualitātēm veselības aprūpes jomā.

Analizējot noslēguma darba tēmu izvēli, tās var iedalīt:

- Teorētiskie darbi, kur tiek atspoguļoti sistēmiskie pārskati, kā, piemēram, "Virtuālās realitātes pielietošanas iespējas apakšējās ekstremitātes motoro funkciju uzlabošanai bērniem ar cerebrālo trieku".
- Praktiskie pētījumi, kad studējošais veic praktisko darbu ar pacientu vai vai pacientu grupu kā, piemēram, "Elpošanas sistēmas funkcionālā stāvokļa novērtēšana pirmsskolas vecuma bērniem", vai arī "Izpēta par dziļās rumpja muskulatūras aktīvas stabilitātes ietekmi uz kognitīvajām spējām un krišanas riska ietekmējošajiem parametriem vecāka gada gājuma cilvēkiem pēc 65 gadiem". Praktiskajos pētījumos studenti izvēlās konkrētu vecuma grupu, tie ir gan bērni pirmsskolas vecumā, gan pusaudži, gan pieaugušie un seniori. Daudz tēmas ir

par traumatismu un rehabilitāciju pēc traumām, piemēram, "Ceļa locītavas funkcionālais stāvoklis pēc ceļa locītavas endoprotezēšanas, pēc operācijām kā, piemēram, "Aktīvo un pasīvo vingrinājumu kopuma pielietošana pēc plaukstas un pirkstu saliecējciņslu operācijām". Vēl praktiskos pētījumus izvēlās par dažādām diagnozēm un saslimšanām kā, piemēram, "Dzīves kvalitātes parametri bērniem ar bronhiālo astmu". Bakalaura darba tēmas izvēlās saistībā ar fiziskām darbaspējām kā, piemēram, "Darba spēju un fiziskās aktivitātes līmeņa analīze projekta "Staigā vesels" netiešas uzraudzības individuāli pielāgota pagarināta intervāla soļošanas treniņa grupas dalībniekiem ar 2.tipa cukura diabētu", kā arī par stāju un asimetriju un korekcijas iespējām, piemēram "Stājas asimetrijas korekcija bērniem divcīņu sporta veidos (9 – 12 g.v.). Kā arī tēmas izvēlētas par funkcionālo stāvokli, tā izmaiņām dažādu faktoru ietekmes rezultātā un korekcija. Praktisko darbu tēmas izvēlētas par kustību un motorajām spējām cilvēkiem ar īpašām vajadzībām un fiziskās aktivitātes un veselība.

Visas tēmas izvēlētas un izstrādātas saistībā ar Fizioterapijas kvalifikācijas prasībām un standartiem, atbilstoši programmas uzdevumiem: Īstenot demokrātisku vērtību veicinošas un personību attīstošas fizioterapeita profesijas standarta atbilstošas, un praksē pielietojamas profesionālās studijas fizioterapijā. Sekmēt jauno speciālistu konkurētspēju esošajos mainīgajos sociālekonomiskajos apstākļos vietējā un starptautiskajā darba tirgū.

Novērtēšanas periodā bakalaura darbu vidējā atzīme ballēs pēdējo 5 gadu laikā ir 6,5 balles. Novērtēšanas periodā bakalaura darbu uz 9 ballēm aizstāvēja 4 studējošie, 8 balles saņēma 27 studējošie, 7 balles ieguva 84 studējošie, 6 balles – 63 studējošie. Bakalaura darbu uz 5 ballēm aizstāvēja 29 studējošie un uz 4 ballēm 10 studenti. Gandrīz katru gadu vismaz viens studējošais saņem augstāko novērtējumu (9 balles). Fakts, ka šis vērtējums netiek sniegts pārāk bieži, tikai apstiprina Valsts Pārbaudījuma komisijas nopietno attieksmi, izvērtējot katra studējošā paveikto. Pēdējo 5 gadu laikā nav saņemts neviens neapmierinošs vērtējums.

3.3. Studiju programmas resursi un nodrošinājums

3.3.1. Novērtēt resursu un nodrošinājuma (studiju bāzes, zinātnes bāzes (ja attiecināms), informatīvās bāzes (tai skaitā bibliotēkas), materiāli tehniskās bāzes) atbilstību studiju programmas īstenošanas nosacījumiem un studiju rezultātu sasniegšanai, sniegt piemērus.

Studiju programmas vajadzībām ir nodrošināti nepieciešami informatīvie, materiālie un tehniskie resursi, kuri pieejami gan virziena ietvaros, gan arī augstskolā kopumā.

Studiju programmas "Fizioterapija" materiāli tehniskais nodrošinājums studiju kursu realizācijai ir portatīvie datori, projektori kuri ir izvietoti teorētisko un praktisko nodarbību telpās. Sakarā ar epidemioloģisko situāciju valstī saistībā ar COVID 19 infekcijas izplatību teorētiskās nodarbības notika attālināti, un lai nodrošinātu kvalitatīvu studiju procesu tika izmantotas WEB kameras, kur docētāji un studējošie varētu aktīvi iesaistīties studiju kursu apgūvē.

Profesionālās augstākās izglītības programmas „Fizioterapija” studiju procesa nodrošināšanai, zinātnisko pētījumu veikšanai, projektu, kursa un bakalaura darbu izstrādei var izmantot materiāli

tehnisko bāzi: podogrāfijas aparātūra „BALREKS” pēdas balsta reakcijas novērtēšanai, statiskā līdzsvara testēšanas un novērtēšanas platforma „DBA DIGITAL BALANCE ANALYZER”, slēpošanas tehniskā izpildījuma analīzes programma „Swing-2008”, trenētības un cilvēka funkcionālā stāvokļa noteikšanas sistēma „OMEGA”, bumbas lidojuma ātruma mērītājs „Super Schus”, psihofizioloģisko spēju Vīnes testu sistēma, vertikālā lēciena mērītājs „Vertec”, starta reakcijas laika iekārta „Reactime” un universāla bezvadu laika fiksēšanas iekārta „Racetime2”, „Cable Motion Dual Adjustable Pulley (CMDAP)” trenažieris, aparātūra eksplozīvā spēka mērīšanai „Fitro Dyne Premium”, aparātūra reakcijas ātruma mērīšanai „Fitro Agility sheck”, izokinētiskā dinamometriskā sistēma „REW 9000”, vibrostimulācijas komplekss „RE 21”, zinātniskā aparātūra „BALREX ANALIZER OF SUPORT RESPONSE”.

Atskaites periodā studiju procesa kvalitatīvai realizācijai ir iegādāti mācību uzskates līdzekļi: muskuļu plakāti, shēmas, skeleti un to daļas. Papildus iegādātas tika funkcionālās gultas (kušetes), masāžas kušetes un saliekamās masāžas kušetes. Regulāri, katru gadu tiek papildināts fizioterapijas mazais inventārs kā, piemēram, atskaites periodā tika iegādāti metāla goniometru komplekti, kaliperi, pulsa oksimetri u.c. inventārs. Studiju kursā “Pirmā palīdzība” iegādāti termopalagi. Studiju kursā “Ārstnieciskā vingrošana” tika iegādāti AiRex vingrošanas paklājiņi, terapijas bumbas - dažādas formas, balanca ezīši, ķīļi, līdzsvara virsmas, masāžas ruļļi, lielās Togy bumbas dažāda izmēra u.c. inventārs. Studiju kursā “Fizioterapijas pamati” un “Sporta medicīna” papildus tika iegādāti asinsspiediena mērītāji, spirometri un kamertonu, neiroloģiskie āmuriņi u.c. inventārs.

Profesionālā bakalaura studiju programma “Fizioterapija” izmanto sadarbības partneru (ārstniecības iestāžu) materiāltehnisko bāzi”. Piemēram, studiju kursa “Neiroloģija” ietvaros tiek izmantota Nacionālā rehabilitācijas centra “Vaivari” materiāltehniskā bāze, kā arī studentiem nodrošinot prakses iespējas.

Profesionālās augstākās izglītības programmas „Fizioterapija” studiju procesa nodrošināšanai, zinātnisko pētījumu veikšanai, projektu, kursa un bakalaura darbu izstrādei tiek izmantota LSPA Veselības aprūpes sportā izpētes centrs un Sporta zinātnes pētniecības laboratorija. Izpētes centra laboratorija darbojas no 4.septembra 2020.gada. Laboratorija tapa pateicoties Eiropas Savienības fondu līdzekļiem. (projekta nr. 8.1.1.0/17/I/013). Veselības aprūpes sportā izpētes centrā ir pieejama moderna pētniecības aparātūra, kuru studenti izmanto dažādu pētījumu veikšanai. https://www.lspa.lv/index.php?option=com_content&view=article&id=4379&Itemid=600

Veselības aprūpes sportā izpētes centrā ir pieejama moderna, jaunākās paaudzes aparātūra, piemēram, “Technobody prokin 252” Dinamiskā līdzsvars iekārta. “Optojump next” Infrasarkanā zemskares mērīšanas iekārta, “Witty” laika reģistrācijas iekārta “Vienna (Vīnes)” testu sistēma, “Polar team pro” sirdsdarbības frekvences mērīšana grupām, “Vyntus CPX” gāzu analīze + kardiogramma, “EKF biosen” Laktāta un glikozes analizators, “Lode Excalibur sport” + aplikācija datorā, “T”Lode” roku ergometers, “Lode rehab” velo ergometers, “Physiomed Con-Trex” izokinētiskais trenažieris, “BTS SMART DX” infrasarkanās ātrgaitas kameras, “BTS FREE-EMG” elektromiogrāfs (16 kanāli), “BTS P-6000” zemskares platformas, “BTS G -walk(G-sensor)” gaitas sensors.

Bibliotēkas mērķis ir nodrošināt kvalitatīvus un mūsdienīgus informācijas resursus LSPA akadēmiskajai un zinātniskajai darbībai, kā arī atbalstīt zinātniski pētniecisko darbību un nodrošināt nepieciešamo informāciju veselības aprūpes speciālistiem. LSPA bibliotēkas krājums tiek veidots atbilstoši LSPA Veselības aprūpes studiju un zinātniskā darba virzieniem, veselības aprūpes virziena profesionālā bakalaura studiju programmas “Fizioterapija” prasībām. Nozares un profesionālās specializācijas studiju priekšmetos bibliotēkā ir pieejamas jaunākās mācību grāmatas latviešu valodā, kā arī angļu un krievu valodā. Bibliotēku regulāri apmeklē studējošie, izmanto lasītavu. No

2016./2017.ak.g. pieejamas datu bāzes ProQuest ebrary - Ebook Central. THOMSON REUTERS - Web of Science, SCOPUS. Bibliographic database, SCIENCE DIRECT World's largest electronic collection of science, technology and medicine, SPRINGER LINK Electronic data source. Tika pasūtīts žurnāls "Physiotherapy". Studējošajiem tiek nodrošināta piekļuve Physio - pedia. Katru gadu bibliotēka atjauno un iepērk kopumā vairāk kā 300 literatūras avotu vienības. No visiem bibliotēkas rīcībā esošiem informācijas resursiem veselības aprūpes jomā ir aptuveni 23% krājuma vienību.

Visiem Bibliotēkas lietotājiem ir iespēja saņemt konsultāciju no Bibliotēkas darbiniekiem pa tālruni, klātienē vai elektroniski.

3.3.2. Studiju un zinātnes bāzes, tajā skaitā resursu, kuri tiek nodrošināti sadarbības ietvaros ar citām zinātniskajām institūcijām un augstākās izglītības iestādēm, novērtējums (attiecināms uz doktora studiju programmām).

3.3.3. Norādīt datus par pieejamo finansējumu atbilstošajā studiju programmā, tā finansēšanas avotiem un to izmantošanu studiju programmas attīstībai. Sniegt informāciju par izmaksām uz vienu studējošo šīs studiju programmas ietvaros, norādot izmaksu aprēķinā iekļautās pozīcijas un finansējuma procentuālo sadalījumu starp noteiktajām pozīcijām. Minimālais studējošo skaits studiju programmā, lai nodrošinātu studiju programmas rentabilitāti (atsevišķi norādot informāciju par katru studiju programmas īstenošanas valodu, veidu un formu).

Profesionālo studiju programmu „Fizioterapija” finansējums ir par studējošo fizisko un juridisko personu līdzekļiem atbilstoši LSPA uzņemšanas noteikumiem un LSPA Senāta lēmumam 03.06.2010. Nr.18, protokola Nr.11 „Par studiju maksas un maksas pakalpojumu noteikšanu”. Fizioterapijas studiju programmas izmaksas veido LSPA docētāju darba apmaksa, vieslektoru stundu darba apmaksa, studiju procesa organizācijas un vadības apmaksa, pakalpojumu apmaksa, mācību inventāra un literatūras iegāde un saimnieciskie izdevumi.

Profesionālā bakalaura studiju programmas “Fizioterapija” izmaksas

Nr.	Parametra nosaukums		Rindas Nr.	Aprēķina formula	Aprēķinātais lielums
	A	B		C	D
I Tiešās studiju programmas izmaksas					
	Viena pasniedzēja darba algas fonda aprēķins vienam studentam gadā				
Amats	Pasniedzēju vidējā	Pasn. īpatsvars st. progr.			
	darba alga mēnesī	nodrošināšanai			

	Profesors	1754	17%	1	$D1=A1*B1$	298.18
	As.profesors	1404	10%	2	$D2=A2*B2$	140.40
	Docents	1124	3%	3	$D3=A3*B3$	33.72
	Lektors	900	2%	4	$D4=A4*B4$	18.00
	Asistenti	717	2%	5	$D5=A5*B5$	14.34
	Viesdocētāji	1290	66%	6	$D6=A6*B6$	851.40
			100%		$D1+D2+D3+D4+D5+D6=$	1356.04
	pasniedzēja vidējā alga gadā, EUR			7	$D7=(D1+D2+D3+D4+D5+D6)*12$	16272.48
	vidējais studentu skaits uz 1 pasniedzēju			8	X	12.80
	Pasniedzēja darba alga uz 1 studentu gadā, EUR			9	$D9=D7/D8$	1271.29
	vidējais studentu skaits uz 1 darbinieku (neskaitot infrastruktūras un			10	X	15.00
	darbinieka vidējā alga = 512,23 EUR			11	X	512.23
	Pārējo darbinieku darba alga uz 1 studentu gadā, EUR			12	$D12=(D11/D10)*12$	409.78
N1	Darba algas fonds uz 1 studentu gadā, EUR			13	$D13=D9+D12$	1681.07
N2	Darba devēja sociālie maksājumi uz 1 studentu gadā (24,09%),EUR			14	$D14=D13*0,2409$	404.97
N3	Komandējumu un dienesta braucienu izmaksas uz 1 studentu gadā,			15		2.85
	pasta un citu pakalpojumu izmaksas gadā uz 1 studentu, EUR			16	X	1.00
	nekustāmo īpašumu nodoklis par zemi uz 1 studentu, EUR			17	X	0.28
	remontu izmaksas uz 1 studentu, EUR			18	X	35.50
	tehniskās apkopes izmaksas uz 1 studentu, EUR			19	X	20.50
	administratīva darba nodrošināšana uz 1 studentu, EUR			20	X	2.29
	citi pakalpojumi uz 1 studiju vietu gadā (e-pakalpojumi), EUR			21	X	2.29
N4	Pakalpojumu apmaksa -- kopā EUR			22	$D22=D16+D17+D18+D19+D20+D21$	61.86
	patērētā elektroenerģija			23	X	18.83
	apkure			24	X	38.14
	ūdensapgāde un kanalizācija			25	X	18.45
	mācību līdzekļu un materiāli iegādes izmaksas uz 1 studiju vietu gadā			26	X	8.40
	inventāra iegādes izmaksas uz 1 studiju vietu gadā			27	X	3.56

	kancelejas preču iegādes izmaksas uz 1 studiju vietu gadā	28	X	7.40
N5	Materiāli un mazvērtīgā inventāra iegāde uz 1 studentu gadā, EUR	29	D29=D23+D24+D25+D26+D27+D28	94.78
	mācību grāmatas uz 1 studentu gadā	30	X	15.00
	1 grāmatas cena, EUR	31	X	11.38
	grāmatu kalpošanas laiks gados	32	X	10.00
	žurnālu iegādes izmaksas uz vienu studentu gadā, EUR	33	X	6.85
N6	Grāmatu un žurnālu iegādes izmaksas uz 1 studentu gadā, EUR	34	D34=D30*D31/D32+D33	23.92
	iekārtu iegādes izmaksas uz 1 studiju vietu gadā	35	X	55.8
	iekārtu modernizēšanai izmaksas	36	X	19.77
N7	Iekārtu iegādes un moderniz. izmaksas uz 1 studentu gadā, EUR	37	D37=D35+D36	75.57
S2	Studentu sociālajam nodrošinājumam uz 1 studentu gadā, EUR	38	D38=D39+D40+41	21.52
	sportam uz vienu studentu gadā, EUR	39	X	5.69
	kultūrai uz vienu studentu gadā, EUR	40	X	3.85
	dienesta viesnīcas izmaksas uz vienu studiju vietu gadā	41	X	11.98
	Kopā tiešās izmaksas uz 1 studentu gadā -- summa no N1 līdz N8	42	D42=D13+D14+D15+D22+D29=D34+D37	2366.54
II Netiešās studiju programmas izmaksas				
	Izdevumi LSPA darbības nodrošināšanai: akadēmiskās darbības infrastruktūras apmaksai, attīstības projektiem, kopējiem LSPA darbības projektiem, pārvaldei - kopā 15% no viena studējošā studiju izmaksas gadā	43	D43=D42*0,15/0,63	563.46
	Pavisam kopā viena studējošā studiju izmaksas gadā	44	D44=D42+D43	2930.00

Balstoties uz aprēķinātām studiju programmas „Fizioterapija” izmaksām, pavisam kopā viena studējošā studiju izmaksas gadā sastāda EUR 2930, pilnā studiju programmas „Fizioterapija” maksa ir EUR 11720.

Atbilstoši publiski pieejamajai informācijai, studiju maksa pilna laika klātienes programmā ir EUR 2820 gadā un kopumā par programmu – EUR 11280. Nepilna laika klātienes programmā studiju maksa ir EUR 2460 gadā un EUR 11070 par visu programmu.

Angļu valodā studējošo skaits ir neliels, šobrīd ir diskutabls jautājums par šī studiju programmas īstenošanas varianta rentabilitāti un turpmāko attīstību.

3.4. Mācībspēki

3.4.1. Studiju programmas īstenošanā iesaistīto mācībspēku (akadēmiskā personāla, viesprofesoru, asociēto viesprofesoru, viesdocentu, vieslektoru un viesasistentu) kvalifikācijas atbilstības studiju programmas īstenošanas nosacījumiem un normatīvo aktu prasībām novērtējums. Sniegt informāciju par to, kā mācībspēku kvalifikācija palīdz sasniegt studiju rezultātus.

LSPA profesionālā augstākās izglītības studiju programmā “Fizioterapija” mācībspēki ir augsti izglītoti, ir ar profesionālu darba pieredzi veselības aprūpes jomā, tajā skaitā ārsti, sertificēti fizioterapeiti. Mācībspēki regulāri paaugstina savas zināšanas, piemēram, piedaloties tālākizglītības semināros, ko rīko, piemēram, Latvijas Fizioterapeitu asociācija, Sporta Medicīnas asociācija, Latvijas Pediatru asociācija un Latvijas Kardiologu asociācija. Mācībspēki piedalās arī ne tikai Latvijas, bet arī Eiropas un Pasaules mēroga semināros, lai uzzinātu aktuālās tendences veselības aprūpes jomā. Profesionālā augstākās izglītības studiju programmā “Fizioterapija” studiju kursus un klīnisko praksi nodrošina mācībspēki, kuru zinātniskā un profesionālā kvalifikācija atbilst Augstskolu likuma prasībām.

Profesionālā bakalaura programmas „Fizioterapija” (42722) teorētiskos un praktiskos studiju kursus un klīnisko praksi kopumā 2017./2018. līdz 2020./2021.ak. gados nodrošināja 151 mācībspēki, kuru zinātniskā un profesionālā kvalifikācija atbilst Augstskolu likuma prasībām.

Studiju procesa realizācijā LSPA profesionālā bakalaura studiju programmā “Fizioterapija” pamatdarbā strādā 24 mācībspēki, no kuriem 8 profesori, 5 asociētie profesori, 5 docenti, 1 lektori, 1 asistenti, 2 vadošie pētnieki, 2 pētnieks. Atsevišķu studiju kursu un profesionālās kvalifikācijas prakses nodrošināšanai tiek piesaistīti viesdocētāji, tajā skaitā profesionālās kvalifikācijas prakses bāzes metodiķi – sertificēti fizioterapeiti, daļa ir arī vieslektori konkrētajos studijuursos. Viesdocētāju sastāvs: Viesprofesori 15, asociētie viesprofesori 6, viesdocenti 13, vieslektori 23 un viesasistenti 8.

Mācībspēku un viesmācībspēku zinātnisko publikāciju un pētniecības virzieni ir būtiski saistīti attiecībā ar Latvijas Sporta pedagogijas akadēmijas attīstības stratēģijas (2015.-2020.) [1] (saskaņā ar LSPA Senāta lēmumu pagarināta līdz 2023.gadam) kā vienu no pētniecības galvenajiem virzieniem - sabiedrības veselības veicināšana - fiziskā aktivitāte kā līdzeklis neinfekciju slimību profilaksei dažāda vecuma cilvēkiem: tautas sports, bērnu un jaunatnes sports, pielāgotais sports. Katra mācībspēka un viesmācībspēka zinātnisko rakstu publikācijas, vadīto studiju darbu skaits, izdoto grāmatu skaits un citi zinātnisko rakstu nosaukumi un publicēšanas gads redzams katra mācībspēka CV.

Līdz ar to, ka studiju virziena Veselības aprūpe attīstības stratēģija Latvijas Sporta pedagogijas akadēmijā atbilst Latvijas ilgtermiņa attīstības stratēģijā līdz 2030. gadam /LATVIJA 2030, 2013/, Nacionālās attīstības plānā /NAP2020, 2014/, Sabiedrības veselības pamatnostādnes 2014. - 2020.gadam, LSPA attīstības programmā 2015. - 2020.gadam /LSPA, 2015/, LSPA attīstības stratēģijā 2015.-2020. gadam /LSPA, 2016/, Pasaules fizioterapeitu konfederācijas Eiropas nodaļas standartā /ER-WCPT/, Starptautiskā sporta fizioterapijas standartā /IFSPT, 2005/, Eiropas augstākās izglītības tīkla fizioterapijā (ENPHE), Eiropas Standartu Pielāgotās fiziskās aktivitātēs /2010/, un Latvijas Fizioterapeita profesijas standartā /LV, 2021/ ietvertajiem vadmotīviem, arī galvenie profesionālā bakalaura augstākās izglītības studiju programmā “Fizioterapija” iesaistīto mācībspēku galvenie pētniecības virzieni ir cieši saistīti ar veselības aprūpes nozari, veselības veicināšanu, fiziskajām aktivitātēm cilvēkiem dažādās vecuma grupās un kā arī dažādu fizioterapijas metožu pielietojumu. Bet noteikti ir jāpiemin katra mācībspēka un viesmācībspēka publikāciju virzieni un pētniecības virzieni, saistībā ar studiju kursu sasniedzamajiem rezultātiem.

Vispārīzglītojošo studiju kursu kontekstā mācībspēki zinātnisko darbību integrē studiju procesā, t.i., studiju kursu norisē. Piemēram, Dr.med. Z.Cēderštrēma, ģimenes ārste, kuras zinātniski pētnieciskais virziens ir saistīts ar cilvēka veselības parametru analīzi, kura vada studiju kursu "Sabiedrības veselība, higiēna", kur tiek integrēti arī iegūtie rezultāti no publikācijām. Kā arī studentiem tiek vadīti kursa darbi saistībā ar tēmām – par veselības veicināšanu sabiedrībā kopumā.

Jāpiemin arī Dr. iur.viesdocentes Elitas Nīmandes zinātniski pētniecisko darbību tiesību zinātnēs, jāuzsver Elitas eksperta tiesības no 2017.-2020. gadam Latvijas Zinātnes padomē. Būtiski, ka profesionālās darbības rezultātā, tiek uzlabots studiju kursa "Tiesību pamati" saturs, kā arī tajā tiek iekļautas konkrēti tiesībzinātņu aktuālītātes.

Saistot studiju kursu rezultātus ar mācībspēku un viesmācībspēku publikācijas virzieniem, kā arī pētniecības virzieniem, kā nozares teorētisko pamatkursu un informāciju tehnoloģiju kursu kontekstā būtiski ir, piemēram, Dr.paed., docentes Ieva Zvīgules publicētais konferenču materiāls, sadarbībā ar kolēģiem no Rīgas Stradiņa Universitātes - M. Valberga-Porozova, I. Millere, I. Majore - Dūšele, I. Zvīgule "Mindful – based dance movement therapy for emotion regulation skills development on patients with chronic low back pain", kā arī ir piedalījusies dažādu video sižetu uzņemšanā, piemēram, Video sižets STV.LV raidījums "Māmiņu Klubs" – "Māmiņu Klubs testē: Treniņi laukā", 04.02.2021. Ieva Zvīgule piedalās zinātniskajās konferencēs Baltijā un Latvijā, galvenie publikāciju virzieni ir fizisko aktivitāšu ietekme uz cilvēka organismu dažādos vecumos. Jāpiemin arī Profesores Ineses Pontagas raksts zinātniskajā žurnālā Irmene L., Pontaga I., Uptis I., Solovjova J. "Swimmers shoulder characteristics side-symmetry at rest and after aerobic load. Human Movement". Professore Inese Pontaga pēdējo 6 gadu laikā veikusi 25 publikācijas, tajā skaitā zinātniskajos žurnālos, kā arī piedaloties zinātniskajās konferencēs, konferenču materiālos.

Mācībspēku publikāciju virzieni nozares teorētisko pamatkursu un informācijas tehnoloģiju kursu kontekstā ir jāizceļ Dr.med. pediatre Astrīda Dzirniece ar kolēģiem, veidojot mācību līdzekli „Aktualitātes bērnu infektoloģijā: slimību vadība, diagnostika, terapija un profilakse” Rīga, 2019, Autori: Daira Brenča, Astrīda Dzirniece, Amanda Freimane, Marina Ļežņina. Astrīda ir Latvijas Ārstu biedrības un Latvijas Pediātru asociācijas biedre, kura regulāri piedalās tālākizglītības pasākumos, lai vadot studiju kursu Pediātrija, spētu vērst studējošo uzmanību uz aktuālajām tendencēm bērnu veselības aprūpē.

Tāpat būtu jāpiemin Lektora, mg. paed. sertificēta fizioterapeita Agra Liepas sadarbība ar Institute of Human Movement Sciences Department of Health Sciences and Technology, ETH Zurich doktora darba „Comparison Of Innovative Forms Of Resistance Training In Elderly” izstrādē, kā arī vairāku zinātnisko publikāciju sagatavošanā, piemēram, Liepa A., Gudina U., Larins V., Dubinina E., Kaupuzs A. "The effects of cognition and functional performance on core stability in the elderly population: a cross sectional study" .Agra Liepas pētniecības virzieni ir saistīti ar rumpja dziļās muskulatūras stāvokli, tās ietekmi uz augšējām, apakšējām ekstremitātēm dažādos vecuma posmos. Lektora Agra Liepas vadītie bakalaura darbi arī cieši ir saistīti ar cilvēka rumpja dziļās muskulatūras un to raksturlielumu izmaiņām, kā arī Agris sadarbojas ar kolēģiem no LSPA publikāciju izveidē. Sertificēts fizioterapeits un Latvijas Fizioterapeitu asociācijas biedrs, kurš integrē zinātnisko darbu rezultātus studiju procesā, izklāstot topošajiem speciālistiem par jaunākajām tendencēm studijuursos Motorā attīstība un motorā kontrole. Mācībspēku un viesmācībspēku veiktie regulāri veiktie pētījumi sekmē studiju kursu kvalitātes paaugstināšanos un studiju kursu rezultātu sasniegšanu studiju programmā.

Nozares profesionālās specializācijas studiju kursu kontekstā mācībspēki pētniecības datus integrē studiju procesā, t.i., studiju kursu norisē. Viesmācībspēki, tajā skaitā praktizējoši fizioterapeiti aktīvi iesaistās Latvijas Fizioterapeitu Asociācijas darba grupās, piemēram, sertificēta fizioterapeite Marija

Zālīte, kura vada ir arī studiju kursa "Neiroloģija", kā arī Profesionālās kvalifikācijas praksi studentiem - "Pacientu agrīna mobilizācija un fizioterapijas pakalpojums akūtajā stacionārā" - Latvijas Fizioterapijas Asociācijas darba grupa. Marija profesionālās darbības pilnveidei kopā ar ķirurgiem Māri Zambrānu un Ēriku Ozolu ņēma dalību pētījumā, lai novērtētu "Novocart 3D plus" implantu drošumu un efektivitāti salīdzinājumā ar mikrolūzumiem, ārstējot ceļa locītavas skrimšļa defektus. Savukārt kopā ar VSIA „Traumatoloģijas un ortopēdijas slimnīcas” vertebrologiem izstrādāja bukletu "Vingrojumi pirmās sešas nedēļas pēc mugurkaula operācijas". Līdz ar to ir redzams, ka fizioterapeiti sadarbojas ar ārstiem - traumatologiem, ortopēdiem, ķirurgiem u.c., lai gūtu jaunas zināšanas, prasmes un kompetences konkrētajā jomā, lai tās tiktu pielietotas studiju procesā un tā pilnveidē.

Mācībspēki, kuri ir fizioterapeiti un ārsti ir biedri profesionālajās asociācijās, lai sekotu līdzi aktuālajām tendencēm profesionālajā jomā, piemēram, fizioterapeites Laura Legzdiņa, Marija Zālīte, Zvīgule Ieva, Briede Marika, Legzdiņa Evita, Gaidlazda Rasa, Kurmeļeva Alīna ir Latvijas Fizioterapeitu asociācijas biedru sarakstā, kā arī piedalās asociācijas rīkotajos semināros, kā arī katru gadu pārstāvji no Veselības aprūpes nodaļas piedalās Eiropas Fizioterapijas augstākās izglītības asociācijas rīkotajos semināros, piemēram, programmas direktore un sertificēta fizioterapeite Kristīne Plūme un PH.D. pētniece Aija Kļaviņa. Noslēguma studiju darbos, tajā skaitā bakalaura darbu tēmu izpēti virzieni ir saistīti ar profesionālo kvalifikāciju Fizioterapijā un uz pierādījumiem balstītiem pētījumiem.

Mācībspēku profesionālā kvalifikācija ietekmē studiju rezultātu sasniegšanu. Profesionālā bakalaura augstākās izglītības studiju programmā "Fizioterapija" ir augsti kvalificēti mācībspēki ar praktisku profesionālu pieredzi, kā arī viesmācībspēki, piemēram, sertificēti fizioterapeiti, ārsti, zinātnu doktori. Un līdz ar to kvalitatīvi tiek sasniegti studiju kursu rezultāti. Visi LSPA pamatdarbā esošie docētāji ir iesaistīti angļu valodas kompetences pilnveidē.

[1] https://lspa.lv/files/documents/2015/LSPA_Strategija_2015_2020.pdf

3.4.2. Mācībspēku sastāva izmaiņu analīze un novērtējums par pārskata periodu, to ietekme uz studiju kvalitāti.

LSPA studiju programmā "Fizioterapija" strādā vēlēti mācībspēki un viesmācībspēki. Ik gadu vērojamas izmaiņas mācībspēku sastāvā. Kopumā 2017./ 2018. – 2020./2021. gados ir izmaiņas viesdocētāju sastāvā ap 15 docētājiem. Ta ir saistīts ar profesionālās kvalifikācijas prakses nodrošināšanu visiem studējošajiem konkrētajās ārstniecības iestādēs, ņemot vērā, ka ik gadu palielinās prakses vietu skaits ne tikai Rīgā, bet visos Latvijas reģionos (piemēram, Ventspils, Liepāja, Valmiera, Rēzekne u.c.). Mācībspēki būtiski ietekmē studiju kvalitāti, līdz ar to tiek piesaistīti arī viesdocētāji, kuri spēj studējošajiem dot arī profesionālus padomus un uz pierādījumiem balstītu informāciju.

Mācībspēku piesaistei tiek izsludināts konkurss uz vēlētiem akadēmiskajiem amatiem – oficiālajā izdevējā "Latvijas Vēstnesis" uz viesmācībspēkiem – citos mediju resursos. Ievēlēšana akadēmiskajā amatā notiek balstoties uz normatīvo aktu prasībām un saskaņā ar "Nolikumu par ievēlēšanu akadēmiskajos amatā". Ievēlēšanas procedūra un detalizēti kritēriji ir noteikti iepriekš minētajā nolikumā. Ikviens mācībspēks, kurš atbilst izvirzītajām prasībām ir tiesīgs pretendēt uz izsludināto amatu. Neatkarīgi no mācībspēka statusa augstskolā, kandidātu vērtēšana notiek pēc šādiem kritērijiem: iegūtā izglītība, pedagoģiskā darba pieredze, profesionālā darba pieredze, sasniegumi zinātniskajos darbos. Uzsākot darbu augstskolā katrs mācībspēks ir iepazīstināts ar

studiju procesa organizācijas kārtību, tiek veikta darba drošības un ugunsdrošības instruktāža, izveidots mācībspēka profils evidē, nodrošināta informācija par darbu un atbalsta sniegšanas iespējām e – vidē u.c darbā ievadīšanas aktivitātes.

Informācija par studiju procesa organizāciju, zinātniskām un radošām aktivitātēm, iekšējie normatīvie akti ir pieejami augstskolas e – vidē speciāli izveidotā vietnē – KVS Moodle sistēmā. Mācībspēku darba kvalitāte tiek vērtēta analizējot studējošo aptaujas rezultātus (pēc studiju kursa beigām), zinātniskās un radošās aktivitātes (vienu reizi gadā), nodarbību grafika ievērošanu, komunikāciju ar administrāciju un studējošiem un iesniegto sūdzību skaitu (ja attiecināms). Mācībspēki ir informēti par viņu darba kvalitātes novērtēšanas rezultātiem, iepazīstinot viņus ar aptaujas rezultātiem, e-kursu kvalitātes kontroles rezultātiem u.tml. Ja ir konstatētas nepilnības, tad tās tiek individuāli pārrunātas ar katru mācībspēku, uzsverot darbības, lai novērstu nepilnības (ja tādas ir konstatētas).

3.4.3. Informācija par doktora studiju programmas īstenošanā iesaistītā akadēmiskā personāla zinātnisko publikāciju skaitu pārskata periodā, pievienojot svarīgāko publikāciju sarakstu, kas publicētas žurnālos, kuri tiek indeksēti datubāzēs Scopus vai WoS CC. Sociālajās zinātnēs un humanitārajās un mākslas zinātnēs var papildus skaitīt zinātniskās publikācijas žurnālos, kas tiek indeksēti ERIH+ un recenzētas monogrāfijas. Informācija par mācībspēkiem, kuri iekļauti Latvijas Zinātnes padomes ekspertu datubāzē attiecīgajā zinātņu nozarē (kopējais skaits, mācībspēka vārds/ uzvārds, zinātnes nozare, kurā mācībspēkam ir eksperta statuss un Latvijas Zinātnes padomes eksperta tiesību beigu termiņš).

3.4.4. Informācija par doktora studiju programmas īstenojošā iesaistītā akadēmiskā personāla iesaisti pētniecības projektos kā projekta vadītājiem vai galvenajiem izpildītājiem/ apakšprojektu vadītājiem/ vadošajiem pētniekiem, norādot attiecīgā projekta nosaukumu, finansējuma avotu, finansējuma apmēru. Informāciju sniegt par pārskata periodu.

3.4.5. Mācībspēku savstarpējās sadarbības novērtējums, norādot mehānismus sadarbības veicināšanai studiju programmas īstenošanā un studiju kursu/ moduļu savstarpējās sasaistes nodrošināšanā. Norādīt arī studējošo un mācībspēku skaita attiecību studiju programmas ietvaros (pašnovērtējuma ziņojuma iesniegšanas brīdī).

Studiju programmas “Fizioterapija” mācībspēku kodolu veido nozares teorētisko pamatkursu docētāji un nozares profesionālās specializācijas studiju kursu docētāji. Programmas direktore vismaz vienu reizi mēnesī tiek ar šiem docētājiem ar mērķi uzlabot programmas saturu un savstarpējās sasaistes nodrošināšanu. Visi šie docētāji tiek iesaistīti gan studiju darbu, gan prakses aizstāvēšanas komisijās, uzklusot studējošo padarīto, tādejādi uzskatāmi redzot vājās vietas

studentu zināšanās.

Studiju programmas mācībspēki sadarbojas, sagatavojot studiju kursu aprakstus, strādājot pētniecības virzienos un projektos. Piemēram, ja daži mācībspēki vada vienu studiju kursu dažādām grupām, tad viņi saskaņo kursa saturu, kursa apguves prasības, bibliogrāfiskos avotus un patstāvīgo darbu aprakstu, kā arī materiālu izvietošanu e-vidē. Lai izveidotu e-kursu e-vidē (Moodle) ir jāievēro kursa šablons, kurš speciāli izstrādāts gadījumiem, ja kursu vada vairāki mācībspēki. Mācībspēki tiek apvienoti pētniecības virzienos, kuros, pētniecības virziena koordinators vadībā, kopīgi strādā pie noteikto jautājumu izpēti un to rezultātu apkopošanas, publikāciju un ziņojumu sagatavošanas. Lai veicinātu mācībspēku sadarbību rīkotajos kvalifikācijas paaugstināšanas pasākumos, starptautiskajos pasākumos un arī neformālajos pasākumos, tiek rīkota kopīgo uzdevumu izpilde.

Studējošo/mācībspēku proporcija studiju programmā ir šāda: $380 \text{ studenti} / 89 \text{ docētāji} = 4,3$ studenti

Pielikumi

III - Studiju programmas raksturojums - 3.1. Studiju programmas raksturojošie parametri		
Par studiju programmas apgūšanu izsniedzamā diploma un tā pielikumu paraugs	3.1.2_1.pielikums_Diploma pielikuma paraugs.docx	Annex 3.1.2_1_Diploma supplement.docx
Akadēmiskajām studiju programmām - Augstākās izglītības padomes atzinums atbilstoši Augstskolu likuma 55. panta otrajai daļai		
Kopīgās studiju programmas atbilstība Augstskolu likuma prasībām (tabula)		
Statistika par studējošajiem pārskata periodā	3.1.4_1.pielikums Statistikas dati.docx	Appendix_3.1.4_1.Statistic_date.docx
III - Studiju programmas raksturojums - 3.2. Studiju saturs un īstenošana		
Studiju programmas atbilstība valsts izglītības standartam	3.2.1_1.pielikums. Atbilstība_standartam.docx	Appendix_3.2.1_1.National_education_standart_1.docx
Studiju programmā iegūstamās kvalifikācijas atbilstību profesijas standartam vai profesionālās kvalifikācijas prasībām	Kompetences_1.rar	Competences_1.rar
Studiju programmas atbilstība atbilstošās nozares specifiskajam normatīvajam regulējumam	3.2.1_2.pielikums_Profesionālās kompetences.docx	Appendix_3.2.1_2.Professional_competences.docx
Studiju kursu/ moduļu kartējums studiju programmas studiju rezultātu sasniegšanai	3.2.1_3.pielikums Studiju_kursu_kartējums.docx	Appendix_3.2.1_3_Of Study of the Study Physiotherapy.docx
Studiju programmas plāns (katram studiju programmas īstenošanas veidam un formai)	Studiju programmas plāns.rar	Study program plan.rar
Studiju kursu/ moduļu apraksti	3.2.1_5.pielikums_Apraksti.docx	Appendix_3.2.1_5.Descriptions.docx
Studējošo prakses organizācijas apraksts	3.2.4_1.pielikums_PRAKSE_bakalaura_FIZIOTERAPIJA.docx	Appendix_3.2.4_1Practice regulations.docx
III - Studiju programmas raksturojums - 3.4. Mācībspēki		
Apliecinājums, ka doktora studiju programmas akadēmiskā personāla sastāvā ir ne mazāk kā pieci doktori, no kuriem vismaz trīs ir Latvijas Zinātnes padomes apstiprināti eksperti tajā zinātņu nozarē vai apakšnozarē, kurā studiju programma plāno piešķirt zinātnisko grādu		
Apliecinājums, ka akadēmiskās studiju programmas akadēmiskais personāls atbilst Augstskolu likuma 55. panta pirmās daļas trešajā punktā noteiktajām prasībām		

Veselības aprūpes speciālists sportā (45722)

Studiju virziens	<i>Veselības aprūpe</i>
Studiju programmas nosaukums	<i>Veselības aprūpes speciālists sportā</i>
Izglītības klasifikācijas kods (IKK)	45722
Studiju programmas veids	<i>Akadēmiskā maģistra studiju programma</i>
Studiju programmas direktora vārds	<i>Evita</i>
Studiju programmas direktora uzvārds	<i>Dubiņina</i>
Studiju programmas direktora e-pasts	<i>evita.dubinina@lspa.lv</i>
Studiju programmas vadītāja/ direktora akadēmiskais/ zinātniskais grāds	<i>Mg.sc.</i>
Studiju programmas direktora telefona numurs	
Studiju programmas mērķis	<i>Mērķis ir nodrošināt studējošiem zinātņu teorētisko zināšanu un pētniecības iemaņu apguvi, sasniedzot studiju programmā noteiktos studiju rezultātus, kas atbilst Latvijas izglītības klasifikācijā noteiktajām Eiropas kvalifikācijas ietvarstruktūras 7. līmeņa zināšanām, prasmēm un kompetencei sporta zinātnes un veselības aprūpes jomās.</i>
Studiju programmas uzdevumi	<ul style="list-style-type: none"> <i>- Izglītēt studējošos, nodrošinot padziļinātu zināšanu apguvi un izpratni sporta zinātnes un veselības aprūpes jomās saistībā ar jaunākajiem atklājumiem profesionālajās sporta fizioterapijas vai pielāgoto fizisko aktivitāšu sfērās, kas nodrošina pamatu radošai domāšanai un pētniecībai šo jomu saskarē;</i> <i>- Sekmēt programmas studējošo un absolventu konkurētspēju mainīgos sociālekonomiskos apstākļos un starptautiskajā darba tirgū;</i> <i>- Veicināt studiju programmas absolventu vēlmi pilnveidot profesionālo kompetenci – zināšanas un prasmes, turpinot studijas doktorantūrā un citās mūžizglītības programmās.</i>

Sasniedzamie studiju rezultāti	<p>- Spēj parādīt padziļinātas vai paplašinātas zināšanas un izpratni, atbilstoši veselības aprūpes un sporta zinātņu nozares, kā arī sporta fizioterapijas un pielāgoto fizisko aktivitāšu profesionālās jomas jaunākajiem atklājumiem, nodrošinot pamatu radošai domāšanai un pētniecībai, tajā skaitā, darbojoties dažādu jomu saskarē.</p> <p>- Spēj patstāvīgi izmantot teoriju, metodes un problēmu risināšanas prasmes, lai veiktu pētniecisku darbību, kā arī augsti kvalificētas profesionālas funkcijas sporta fizioterapijas vai pielāgoto fizisko aktivitāšu rehabilitācijā sfērās.</p> <p>- Spēj argumentēti izskaidrot un diskutēt par sarežģītiem vai sistēmiskiem veselības aprūpes un sporta zinātnes nozares, kā arī sporta fizioterapijas un pielāgoto fizisko aktivitāšu profesionālās jomas aspektiem gan ar speciālistiem, gan ar nespeciālistiem.</p> <p>- Spēj patstāvīgi virzīt savu kompetenču pilnveidi un specializāciju, uzņemties atbildību par personāla grupu darba rezultātiem un to analīzi, veikt uzņēmējdarbību, inovācijas veselības aprūpes un sporta zinātnes nozarēs, kā arī sporta fizioterapijas un pielāgoto fizisko aktivitāšu profesionālajās jomās, veikt pētniecību vai tālāku mācīšanos sarežģītos un neprognozējamos apstākļos un, ja nepieciešams, tos pārveidot, lietojot jaunas pieejas.</p> <p>- Spēj patstāvīgi formulēt un kritiski analizēt sarežģītas veselības aprūpes un sporta zinātnes nozares zinātniskās un sporta fizioterapijas, kā arī pielāgoto fizisko aktivitāšu profesionālās jomas problēmas, pamatot lēmumus, un, ja nepieciešams, veikt papildu analīzi.</p> <p>- Spēj integrēt dažādu jomu zināšanas, dot ieguldījumu jaunu zināšanu radīšanā, pētniecības vai profesionālās darbības metožu attīstībā, demonstrēt izpratni un ētisko atbildību par zinātnes rezultātu vai profesionālās darbības iespējamo ietekmi uz vidi un sabiedrību.</p>
Studiju programmas noslēgumā paredzētais noslēguma pārbaudījums	<p>- Integrēts pārbaudījums;</p> <p>- Maģistra darba izstrāde un aizstāvēšana.</p>

Studiju programmas varianti

Pilna laika klātiene - 2 gadi - latviešu

Studiju veids un forma	Pilna laika klātiene
Īstenošanas ilgums (gados)	2
Īstenošanas ilgums (mēnešos)	0
Īstenošanas valoda	latviešu
Studiju programmas apjoms (KP)	80
Uzņemšanas prasības (latviešu valodā)	Bakalaura grāds veselības aprūpē un kvalifikācija fizioterapeits vai ergoterapeits
Iegūstamais grāds (latviešu valodā)	Veselības un sporta zinātnes maģistra grāds veselības aprūpē
Iegūstamā kvalifikācija (latviešu valodā)	-

Īstenošanas vietas

Īstenošanas vietas nosaukums	Pilsēta	Adrese
Latvijas Sporta pedagoģijas akadēmija	RĪGA	BRĪVĪBAS GATVE 333, VIDZEMES PRIEKŠPILSĒTA, RĪGA, LV-1006

Pilna laika klātiene - 2 gadi - angļu

Studiju veids un forma	Pilna laika klātiene
------------------------	----------------------

Īstenošanas ilgums (gados)	2
Īstenošanas ilgums (mēnešos)	0
Īstenošanas valoda	angļu
Studiju programmas apjoms (KP)	80
Uzņemšanas prasības (latviešu valodā)	Bakalaura grāds veselības aprūpē un kvalifikācija fizioterapeits vai ergoterapeits , angļu valodas zināšanu līmenis: B2
Iegūstamais grāds (latviešu valodā)	Veselības un sporta zinātnes maģistra grāds veselības aprūpē
Iegūstamā kvalifikācija (latviešu valodā)	-

Īstenošanas vietas

Īstenošanas vietas nosaukums	Pilsēta	Adrese
Latvijas Sporta pedagoģijas akadēmija	RĪGA	BRĪVĪBAS GATVE 333, VIDZEMES PRIEKŠPILSĒTA, RĪGA, LV-1006

3.1. Studiju programmas raksturojošie rādītāji

3.1.1. Apraksts un analīze par izmaiņām studiju programmas parametros, kas veiktas kopš iepriekšējās studiju virziena akreditācijas lapas izsniegšanas vai studiju programmas licences izsniegšanas, ja studiju programma nav iekļauta studiju virziena akreditācijas lapā, tajā skaitā par izmaiņām, kas plānotas studiju virziena novērtēšanas procedūras ietvaros.

Šī studiju virziena, novērtēšanas procedūras ietvaros, akreditēšanai tiek iesniegta akadēmiskā maģistra augstākās izglītības programma "Veselības aprūpes speciālists sportā" (45722), tādēļ, kopš studiju programmas akreditācijas par Profesionāla maģistra augstākās izglītības programmas "Veselības aprūpes speciālists sportā" (kods 47722) izsniegšanas 2017.gadā, programmas parametros ir veiktas sekojošas izmaiņas studiju virziena novērtēšanas procedūras ietvaros (skat. 3.2.1._3. pielikumu):

- Pēc maģistra programmas apguves nepiemēro profesionālo kvalifikāciju/studiju specializācijas virziena apguves saturu (sporta fizioterapeits vai pielāgoto fizisko aktivitāšu speciālists rehabilitācijā), bet tiek izveidoti divi apakšprogrammu moduļi, lai studējošiem nodrošinātu iespēju iegūt padziļinātas teorētiskas zināšanas sporta fizioterapijas vai pielāgoto fizisko aktivitāšu jomā un to pētījumu metodoloģijā;
- Profesionālās kvalifikācijas/studiju specializācijas virziena nepiemērošanas rezultātā sekojošu studiju kursu apguve iekļauta obligāto studiju kursu sadaļā (A daļa):
- Zinātniskā pētniecība veselības aprūpes jomā, zinātniskā pētījuma struktūra 2KP/3ECTS
- Sporta zinātne teorijā un praksē

4KP/6ECTS

- Vadībizinības veselības aprūpes jomā sportā 1KP/1,5ECTS
- Farmakoloģiskie līdzekļi sportā un dopinga kontrole

2KP/3ECTS

- Uztura fizioloģija un higiēna

2KP/3ECTS

- Sporta traumatoloģija

5KP/7,5ECTS

- Funkcionēšanas ierobežojumu pamatprincipi

3KP/4,5ECTS

- Latviešu valodas pamatkurss (angļu valodas plūsmai)

2KP/3ECTS

- Zinātniskā leksika svešvalodā veselības aprūpes jomā sportā (latviešu valodas plūsmai)
2KP/3ECTS

Apvienojot attiecīgās zinātnes nozares un/vai profesionālās jomas radnieciskus studiju kursus,

izveidoti jauni studiju kursi:

- Inovatīvās tehnoloģijas un funkcionālā diagnostika sportā

2KP/3ECTS

- Kustību fizioloģija un motorā kontrole

4KP/6ECTS

- Dinamiskā anatomija un biomehānika sportā

3KP/4,5ECTS

- Ierobežotās izvēles kursu sadaļā (B daļa) iekļauti sekojoši studiju kursi:

Apakšprogrammā Sporta fizioterapija:

- Sportistu vispusīgā un speciālā fiziskā sagatavotība

4KP/6ECTS

- Rehabilitācija sportā cilvēkiem ar invaliditāti 1KP/1,5ECTS
- Sporta psiholoģija

2KP/3ECTS

- Manuālā terapija sportā

2KP/3ECTS

Apvienojot attiecīgās zinātnes nozares un/vai profesionālās jomas radnieciskus studiju kursus, izveidots jauns studiju kurss:

- Kompleksa fizioterapeitiskā rehabilitācija un sportistu medicīniskā aprūpe 4KP/6ECTS

Apakšprogrammā Pielāgotās fiziskās aktivitātes:

- Pielāgoto fizisko aktivitāšu teorija un prakse

2KP/3ECTS

- Medicīniskā aprūpe sportā cilvēkiem ar invaliditāti 1KP/1,5ECTS
- Manuālā terapija sportā

2KP/3ECTS

Apvienojot attiecīgās zinātnes nozares un / vai profesionālās jomas radnieciskus studiju kursus, izveidoti jauns studiju kurss:

- Kompleksā diagnostika un PFA rehabilitācijā

4KP/6ECTS

- Pielāgotie sporta veidi un inventāra tehnoloģijas

3KP/4,5ECTS

Brīvās izvēles kursu sadaļā (C daļa) iekļauti sekojoši studiju kursi:

- Veselības psiholoģija

1KP/1,5ECTS

- Sporta aktivitāšu didaktika

1KP/1,5ECTS

- Ergoterapijas pamati

1KP/1,5ECTS

- Socioloģija, psihosociālie aspekti

1KP/1,5ECTS

- PFA geriatrījā

1KP/1,5ECTS

- PFA izglītības sistēmā

1KP/1,5ECTS

- Civilā aizsardzība

1KP/1,5ECTS

Līdz ar akadēmiskas programmas ieviešanu no valsts pārbaudījumu saraksta tika izņemts integrētais eksāmens, kā arī prakses ārpus izglītības iestādes apjoms tika samazināts līdz 10KP/15ECTS. Savukārt kopējais kredītpunktu skaits par maģistra darba izstrādi tika palielināts līdz 20KP/30ECTS pamatojoties uz Ministra kabineta noteikumiem Nr. 240. Šīs izmaiņas ļaus studentiem vairāk laika veltīt pētnieciskajam darbam, kas vairāk atbilst akadēmiskās programmas saturam.

Ierobežotās izvēles kursu sadaļā (B daļa) iekļauti studiju kursi ir sadalīti pa apakšprogrammām, lai studentiem ir vieglāk izvēlēties vēlamos studiju kursus, ar mērķi iegūt padziļinātas zināšanas sporta fizioterapijā vai pielāgoto fizisko aktivitāšu rehabilitācijā sfērās, kā arī ļauj optimālāk plānot studiju procesu un docētāju piesaisti.

Profesionāla maģistra augstākās izglītības programmas “Veselības aprūpes speciālists sportā” (kods 47722) maiņa uz Akadēmiskā maģistra augstākās izglītības programma “Veselības aprūpes speciālists sportā” (kods 45722), lai veicinātu jomas speciālistu sagatavošanu atbilstoši darba tirgus prasībām un attīstītu sadarbību ar Rīgas Stradiņa universitātes Rehabilitācijas fakultāti un tur īstenoto akadēmiska maģistra augstākās izglītības programmas “Rehabilitācija”. Pāreja uz akadēmisko izglītības programmu sekmēs nākotnē plānoto starpaugstskolu magistrantūras programmas izveidi.

Akadēmiskās maģistra augstākās izglītības programmas “Veselības aprūpes speciālists sportā” (45722) mērķi, uzdevumi, studiju rezultāti, piešķiramais grāds un kods tika precizēti atbilstoši Ministru kabineta 2014. gada 13. maija noteikumiem Nr. 240 "Noteikumi par valsts akadēmiskās izglītības standartu" [1], Ministru kabineta 2017. gada 13. jūnija noteikumiem Nr. 322 "Noteikumi par Latvijas izglītības klasifikāciju" [2] un Ministru kabineta 2022. gada 27. septembra noteikumiem Nr. 595 "Noteikumi par Latvijas zinātnes nozaru grupām, zinātnes nozarēm un apakšnozarēm" [3].

Akadēmiskās maģistra augstākās izglītības programmas “Veselības aprūpes speciālists sportā” (45722) mērķi un uzdevumi tika precizēti atbilstoši Ministru kabineta 2014. gada 13. maija noteikumiem Nr. 240 "Noteikumi par valsts akadēmiskās izglītības standartu":

- Mērķis ir nodrošināt studējošiem zinātņu teorētisko zināšanu un pētniecības iemaņu apguvi, sasniedzot studiju programmā noteiktos studiju rezultātus, kas atbilst Latvijas izglītības klasifikācijā noteiktajām Eiropas kvalifikācijas ietvarstruktūras 7. līmeņa zināšanām, prasmēm un kompetencei sporta zinātnes un veselības aprūpes jomās.
- Uzdevumi:

- Izglītot studējošos, nodrošinot padziļinātu zināšanu apguvi un izpratni sporta zinātnes un veselības aprūpes jomās saistībā ar jaunākajiem atklājumiem profesionālajās sporta fizioterapijas vai pielāgoto fizisko aktivitāšu sfērās, kas nodrošina pamatu radošai domāšanai un pētniecībai šo jomu saskarē;

- Sekmēt programmas studējošo un absolventu konkurētspēju mainīgos sociālekonomiskos apstākļos un starptautiskajā darba tirgū;

- Veicināt studiju programmas absolventu vēlmi pilnveidot profesionālo kompetenci – zināšanas un prasmes, turpinot studijas doktorantūrā un citās mūžizglītības programmās.

Studiju rezultāti tika precizēti atbilstoši Ministru kabineta 2014. gada 13. maija noteikumiem Nr. 240 "Noteikumi par valsts akadēmiskās izglītības standartu", Ministru kabineta 2017. gada 13. jūnija noteikumiem Nr. 322 "Noteikumi par Latvijas izglītības klasifikāciju", atbilstoši Latvijas izglītības klasifikācijā noteiktajām Eiropas kvalifikācijas ietvarstruktūras 7. līmeņa zināšanām, prasmēm un kompetencei sporta zinātnes un veselības aprūpes jomās:

- Spēj parādīt padziļinātas vai paplašinātas zināšanas un izpratni, atbilstoši veselības aprūpes un sporta zinātņu nozares, kā arī sporta fizioterapijas un pielāgoto fizisko aktivitāšu profesionālās jomas jaunākajiem atklājumiem, nodrošinot pamatu radošai domāšanai un pētniecībai, tajā skaitā, darbojoties dažādu jomu saskarē.

- Spēj patstāvīgi izmantot teoriju, metodes un problēmu risināšanas prasmes, lai veiktu pētniecisku darbību, kā arī augsti kvalificētas profesionālas funkcijas sporta fizioterapijas vai pielāgoto fizisko aktivitāšu rehabilitācijā sfērās.

- Spēj argumentēti izskaidrot un diskutēt par sarežģītiem vai sistēmiskiem veselības aprūpes un sporta zinātnes nozares, kā arī sporta fizioterapijas un pielāgoto fizisko aktivitāšu profesionālās jomas aspektiem gan ar speciālistiem, gan ar nespeciālistiem.

- Spēj patstāvīgi virzīt savu kompetenču pilnveidi un specializāciju, uzņemties atbildību par personāla grupu darba rezultātiem un to analīzi, veikt uzņēmējdarbību, inovācijas veselības aprūpes un sporta zinātnes nozarēs, kā arī sporta fizioterapijas un pielāgoto fizisko aktivitāšu profesionālajās jomās, veikt pētniecību vai tālāku mācīšanos sarežģītos un neprognozējamajos apstākļos un, ja nepieciešams, tos pārveidot, lietojot jaunas pieejas.

- Spēj patstāvīgi formulēt un kritiski analizēt sarežģītas veselības aprūpes un sporta zinātnes nozares zinātniskās un sporta fizioterapijas, kā arī pielāgoto fizisko aktivitāšu profesionālās jomas problēmas, pamatot lēmumus, un, ja nepieciešams, veikt papildu analīzi.

- Spēj integrēt dažādu jomu zināšanas, dot ieguldījumu jaunu zināšanu radīšanā, pētniecības vai profesionālās darbības metožu attīstībā, demonstrē izpratni un ētisko atbildību par zinātnes rezultātu vai profesionālās darbības iespējamo ietekmi uz vidi un sabiedrību.

Akadēmiskās maģistra augstākās izglītības programmas "Veselības aprūpes speciālists sportā" (45722) piešķiramais grāds (Veselības un sporta zinātnes maģistra grāds veselības aprūpē) tika precizēti atbilstoši Ministru kabineta 2017. gada 13. jūnija noteikumiem Nr. 322 "Noteikumi par Latvijas izglītības klasifikāciju" un Ministru kabineta 2022. gada 27. septembra noteikumiem Nr. 595 "Noteikumi par Latvijas zinātnes nozaru grupām, zinātnes nozarēm un apakšnozarēm": zinātnes nozare - Veselības un sporta zinātnes, zinātnes apakšnozare Veselības aprūpes zinātne.

[1] <https://likumi.lv/ta/id/266187>

[2] <https://likumi.lv/ta/id/291524>

[3] <https://likumi.lv/ta/id/335928>

3.1.2. Analīze un novērtējums par studiju programmas atbilstību studiju virzienam. Analīze par programmas nosaukuma, koda, iegūstamā grāda, profesionālās kvalifikācijas vai grāda un profesionālās kvalifikācijas mērķu un uzdevumu, studiju rezultātu, kā arī uzņemšanas prasību savstarpējo sasaisti. Studiju programmas īstenošanas ilguma un apjoma (tajā skaitā atšķirīgiem studiju programmas īstenošanas variantiem) raksturojums un lietderības novērtējums.

LSPA Akadēmiskā maģistra augstākās izglītības programma “Veselības aprūpes speciālists sportā” (45722) atbilst “Veselības aprūpes” studiju virzienam, arī programmas mērķis ir nodrošināt studējošiem zinātņu teorētisko zināšanu un pētniecības iemaņu apguvi, sasniedzot studiju programmā noteiktos studiju rezultātus, kas atbilst Latvijas izglītības klasifikācijā noteiktajām Eiropas kvalifikācijas ietvarstruktūras 7. līmeņa zināšanām, prasmēm un kompetencei sporta zinātnes un veselības aprūpes jomās, kas ļauj attīstīt inovatīvu pētniecību sporta zinātnē un veselības aprūpes nozarē un to integrēt studiju procesā, kas nodrošinātu konkurētspējīgus funkcionālus speciālistus veselības aprūpē sportā Latvijas un starptautiskajā darba tirgū, stiprinot sadarbību ar darba devējiem, izveidojot darba tirgus prasībām atbilstošas, elastīgas, uz kompetencēm balstītas studijas sporta zinātnē un veselības aprūpē, nodrošināt starptautiski atzītas kvalitatīvas studijas, attīstīt inovatīvu pētniecību sporta zinātnē un veselības aprūpē sportā, to integrējot studiju procesā, kas nodrošinātu konkurētspējīgu veselības aprūpes sportā jomas speciālistu sagatavošanu, veicinot Latvijas sabiedrības un valsts izaugsmi, attīstot un atbalstot tautsaimniecības tehnoloģisko progresu; nodrošināt LSPA kā nacionālas un starptautiskas nozīmes izglītības, zinātnes un sporta augstskolas ieguldījumu sporta nozares un veselības aprūpes sportā ilgtspējīgā attīstībā, attīstot Latvijā fizioterapijas pakalpojumu nodrošinājumu visa vecuma personām ar dažādām fiziskām spējām; attīstīt LSPA veselības un sporta zinātnes starpdisciplināro pieeju rehabilitācijā caur fiziskajām aktivitātēm cilvēkiem ar funkcionāliem traucējumiem attīstību. Veicināt valsts kopējo izaugsmi, nodrošinot Pasaules Fizioterapeitu Konfederācijas Standarta vadmotīviem, Pasaules Veselības Organizācijas un Eiropas Augstākās izglītības telpas izvirzītajiem mērķiem atbilstošu veselības aprūpes profesionāļu sagatavošanu, studiju procesā integrēt jaunākos zinātnes, tehnoloģijas un inovāciju sasniegumus.

Programmas nosaukums aptver jau iepriekš realizētās Profesionāla maģistra augstākās izglītības programmas “Veselības aprūpes speciālists sportā” (kods 47722) ar studiju specializācijas virzieniem “Sporta fizioterapeits” un “Pielāgoto fizisko aktivitāšu speciālists rehabilitācija” programmas saturs, kas ir vērsts uz sporta zinātnes un veselības zinātnes integrāciju. Sporta zinātne ir zinātnes nozare, kurā pēta cilvēka fiziskās veselības, attīstības, sagatavotības un sporta sasniegumu veidošanās likumsakarības. Tā ietver ar sportu saistītos integrētus pētījumus pedagogijas, psiholoģijas, medicīnas, bioloģijas, biomehānikas, socioloģijas un ekonomikas zinātnes jautājumos. Savukārt veselības aprūpes zinātne ir zinātnes apakšnozare, kas apvieno biomedicīnas, psihosociālos, organizatoriskos un sabiedrības veselības aspektus indivīda un sabiedrības grupu aktuālu un potenciālu veselības problēmu risinājumus. Tā ir vērsta uz medicīnas tehnoloģiju, uzvedības un organizatoriskās intervences plānu izstrādi un novērtēšanu, kā arī šo zināšanu pielietošanu, lai uzlabotu uz pacientu vērstu veselības aprūpi, adaptāciju un dzīves kvalitāti veselībā un slimībā. Veselības aprūpe sporta jomā ir cieši saistīta ar likumsakarību izpratni par sporta treniņu ietekmi uz sportista veselību, fizisko attīstību un fizisko sagatavotību dažādos sporta veidos. Sportistu veselības nodrošināšanas pamatā ir tā funkcionālo spēju noteikšana un sportistu rehabilitācija pie specifiskām sporta traumām un sporta nodarbību izraisītiem patoloģiskiem

stāvokļiem, kā arī profilaktisko pasākumu pielietošana.

Akadēmiskā maģistra augstākās izglītības programmā “Veselības aprūpes speciālists sportā” (45722) programmas kods izstrādāts, vadoties pēc Ministru kabineta noteikumiem par Latvijas izglītības klasifikāciju (Nr. 322). Pirmais klasifikācijas līmenis nosaka augstākās izglītības pakāpi 4., otrais klasifikācijas līmenis nosaka izglītības programmas veidu 5., akadēmiskā izglītība (maģistra grāds), īstenojama pēc bakalaura vai profesionālā bakalaura grāda ieguves. Studiju ilgums pilna laika studijās viens līdz divi gadi. Kopējais pilna laika studiju ilgums vismaz pieci gadi. Trešais klasifikācijas līmenis nosaka programmas piederību izglītības tematiskajai grupai “Veselības aprūpe un sociālā labklājība”, bet ceturtais līmenis norāda uz izglītības tematisko jomu “Veselības aprūpe”. Visbeidzot piektais klasifikācijas līmenis ierindo programmu izglītības programmu grupā “Medicīniskie pakalpojumi”

Akadēmiskā maģistra studiju programmas “Veselības aprūpes speciālists sportā” (45722), atbilstoši Latvijas kvalifikāciju ietvarstruktūrai (LKI) un Eiropas kvalifikāciju ietvarstruktūrai (EKI) paredzētie studiju rezultāti:

Programmas saturs nodrošina šādu profesionālo kompetenci - zināšanu, prasmju un attieksmju kopumu, kas nepieciešams veselības aprūpes un sporta zinātnes pētnieciskās un profesionālās darbības veikšanai:

- Zināšanas (zināšanas un izpratne)

-spēj parādīt padziļinātas un paplašinātas zināšanas un izpratni, atbilstoši veselības aprūpes un sporta zinātnes jomām, lielāka daļa no kurām atbilst sporta fizioterapijas vai pielāgoto fizisko aktivitāšu rehabilitācijā pētniecības sfērā jaunākajiem atklājumiem, un kuras nodrošina pamatu radošai domāšanai un pētniecībai, tajā skaitā darbojoties šo jomu saskarē.

- Prasmes (spēja lietot zināšanas, komunikācija, vispārējās prasmes)

- spēj patstāvīgi izmantot teoriju, metodes un problēmu risināšanas prasmes, lai veiktu pētniecisku darbību, kā arī augsti kvalificētas profesionālas funkcijas sporta fizioterapijas vai pielāgoto fizisko aktivitāšu rehabilitācijā sfērās.

- spēj argumentēti izskaidrot un diskutēt par sarežģītiem vai sistēmiskiem veselības aprūpes un sporta zinātnes nozares, kā arī sporta fizioterapijas un pielāgoto fizisko aktivitāšu profesionālās jomas aspektiem gan ar speciālistiem, gan ar nespeciālistiem.

- spēj patstāvīgi virzīt savu kompetenču pilnveidi un specializāciju, uzņemties atbildību par personāla grupu darba rezultātiem un to analīzi, veikt uzņēmējdarbību, inovācijas veselības aprūpes un sporta zinātnes nozarēs, kā arī sporta fizioterapijas un pielāgoto fizisko aktivitāšu profesionālajās jomās, veikt pētniecību vai tālāku mācīšanos sarežģītos un neprognozējamajos apstākļos un, ja nepieciešams, tos pārveidot, lietojot jaunas pieejas.

- Kompetence (analīze, sintēze un novērtēšana)

-spēj patstāvīgi formulēt un kritiski analizēt sarežģītas veselības aprūpes un sporta zinātnes nozares zinātniskās un sporta fizioterapijas, kā arī pielāgoto fizisko aktivitāšu profesionālās jomas problēmas, pamatot lēmumus, un, ja nepieciešams, veikt papildu analīzi.

- spēj integrēt dažādu jomu zināšanas, dot ieguldījumu jaunu zināšanu radīšanā, pētniecības vai profesionālās darbības metožu attīstībā, demonstrē izpratni un ētisko atbildību par zinātnes rezultātu vai profesionālās darbības iespējamo ietekmi uz vidi un sabiedrību.

Programmas paredzamo studiju rezultātu sasniegšanai izvirzītie galvenie uzdevumi ir:

- izglītēt studējošus, nodrošinot padziļināto zināšanu apguvi un izpratni sporta zinātnes un veselības aprūpes jomās saistībā ar jaunākajiem atklājumiem profesionālajās sporta fizioterapijas vai pielāgoto fizisko aktivitāšu sfērās, kas nodrošina pamatu radošai domāšanai un pētniecībai šo jomu saskarē;

- sekmēt programmas studējošo un absolventu konkurētspēju mainīgos sociālekonomiskajos apstākļos un starptautiskajā darba tirgū;

- veicināt studiju programmas absolventu vēlmi pilnveidot profesionālo kompetenci - zināšanas un prasmes, turpinot studijas doktorantūrā un citās mūžizglītības programmās.

Studiju programmas pakārtotie uzdevumi ir:

- nodrošināt teorētisko zināšanu bāzi fundamentālās, medicīnas un klīniskajās pamatdisciplīnās veselības aprūpē sportā;
- sniegt iespēju iegūt profesionālās zināšanas, prasmes un attieksmi veselības aprūpes nozarē sportā sagatavojot kompetentus speciālistus, kuri spēj adekvāti izprast un efektīvi risināt profesionālos un pētnieciskos uzdevumus, izmantojot produktīvas un kritiskas domāšanas prasmes, veiksmīgi sadarboties ar citiem veselības aprūpes speciālistiem, iekļaujoties multiprofesionālā un interdisciplinārā komandas darbā;
- padziļināt izpratni par veselības aprūpes sportā nozares attīstības tendencēm pasaulē, veicinot jaunāko sasniegumu apguvi
- attīstīt un pilnveidot profesionālās zināšanas, prasmes un attieksmi klientu/pacientu sporta jomā izpētē un izvērtēšanā/novērtēšanā, un rehabilitācijas procesa realizēšanā;
- pilnveidot zināšanas un prasmes pētnieciskajā darbā, attīstot spēju izstrādāt un realizēt pētījumu projektus specializācijā, tos kritiski izvērtēt un prezentēt;
- veicināt maģistrantu kā topošo veselības aprūpes sportā nozares speciālistu motivāciju profesionālajai izaugsmei un sevis pilnveidei (tālākizglītība un mūžizglītība), attīstot uzņēmību, iniciatīvu un atbildību par profesionālās kvalifikācijas uzturēšanu un paaugstināšanu;
- paplašināt studējošo zināšanas par mūsdienīgām teorijām un praksēm par funkcionēšanas traucējumiem un pielāgoto fizisko aktivitāšu universālu pielietojumu;
- sekmēt kritisko analīzi un izpratni attiecībā uz pielāgoto fizisko aktivitāšu universālu pielietojumu;
- demonstrēt dažādus skatījumus pētniecībā un holistiskās novērtēšanas metodēs veselības aprūpē;
- apgūt prasmes izstrādāt un īstenot pielāgoto fizisko aktivitāšu programmas iekļaujošā vidē;
- apmācīt radošus un mainīgiem apstākļiem pielāgoties spējīgus profesionāļus, kas spēj adaptēties dažādām situācijām un pildīt multiplus pienākumus saistībā ar veselības aprūpes sportā sfēru;
- spēt kritiski vērtēt un monitorēt pielāgoto fizisko aktivitāšu programmas gaitu, izmantojot personīgo un profesionālo izaugsmi;
- analizēt un atsaukties uz standartizētu praksi pielāgotās fiziskās aktivitātēs, izstrādāt atbilstošas alternatīvas pieejas.

Studiju programmas galvenie uzdevumi tiek īstenoti:

- realizējot zinātniski pamatotus un uz pierādījumiem balstītus augstākās akadēmiskās maģistra studiju programmas studiju kursus;
- saistot studijas ar darba tirgus izvirzītajām prasībām un Eiropas Savienības tendencēm veselības aprūpes nozares fizioterapijā sportā un/vai pielāgotās fiziskās aktivitātēs attīstības

dinamikā;

- radot nosacījumus fizioterapeitu vai ergoterapeitu kvalifikācijas paaugstināšanai veselības aprūpes sporta jomā, kā arī priekšnoteikumus un kompetenci tās realizācijai funkcionālā speciālista daudzšķautņainajā praksē;
- paaugstinot absolventu iespējas realizēties darba tirgū Latvijā un citās valstīs kā vienīgās augstākās maģistra studiju programmas „Veselības aprūpe sportā” absolventiem un paaugstinot konkurētspēju līdzīgu studiju programmu absolventu vidū Eiropas Savienības valstīs;
- attīstot materiāli tehnisko bāzi, pilnveidojot studentu zinātniskās un praktiskās darbības iespējas;
- radot studējošiem iespēju apgūt praktiskā darba iemaņas veselības aprūpes sportā sfērā, organizējot profesionālās kvalifikācijas prakses iespējas pie Latvijas valsts para/sporta izlasēm, para/sporta federācijās un biedrībās, sporta klubos, rehabilitācijas centros, veselības tūrismā, kā arī ar sportu saistītos izklaides centros;
- attīstot starpdisciplināru sadarbību veselības aprūpes jomā, ņemot vērā dažādās rehabilitācijas disciplīnas un pielāgoto fizisko aktivitāšu programmas relatīvā ieguldījuma vērtību attiecībā uz rehabilitācijas programmu.

Akadēmiskā maģistra studiju programmas “Veselības aprūpes speciālists sportā” (45722) uzņemšanas noteikumi.

Tiesības studēt LSPA maģistrantūrā ir vienādas Latvijas pilsonim, Latvijas nepilsonim, Eiropas Savienības pilsonim, Eiropas Ekonomikas zonas pilsonim vai Šveices Konfederācijas pilsonim un Eiropas Kopienas pastāvīgajam iedzīvotājam, kuram ir derīga uzturēšanas atļauja. Balstoties uz studiju programmas saturu un veselības aprūpes nozares specifiku, akadēmiskā maģistra studiju programmas “Veselības aprūpes speciālists sportā” (45722) studijas piedāvā funkcionālajiem speciālistiem, kas pamatzināšanas apguvuši fizioterapijas vai ergoterapijas bakalaura studijās.

Absolvējot studiju programmu studējošais iegūst diplomu par akadēmisko augstāko izglītību. Iegūstamais grāds paredz nepieciešamo zināšanu, prasmju un kompetenču iegūšanu, kurus nodrošina vērtējamā studiju programma.

Uzņemšanas prasības ir noteiktas LSPA Uzņemšanas noteikumos un ir balstītas uz normatīvo aktu prasībām. Reflektants, kurš ir ieguvis fizioterapeita vai ergoterapeita bakalaura grādu var turpināt studēt akadēmiskā maģistra augstākās izglītības programmā. Viņa sagatavotība iepriekšējā izglītības līmenī, motivācija iegūt akadēmisko maģistra augstāko izglītību un studiju procesa organizācija LSPA spēj nodrošināt studiju rezultātu sasniegšanu. Programmas saturs atbilst darba tirgus vajadzībām (prasībām), skatīt 9.pielikumu.

Studiju ilgums – 2 gadi (4 akadēmiskie semestri). Kopējais studiju ilgums akadēmiskās augstākās izglītības maģistra grāda ieguvei ir vismaz pieci gadi. Uzņemšana notiek konkursa kārtībā pēc iestājpārbaudījumu rezultātiem. Konkursā vērtē iestājpārbaudījuma rezultātus – iegūto punktu skaitu maģistra darba projektā svešvalodā un dokumentu konkursā. Vienāda punktu skaita gadījumā priekšroka tiek dota pretendentiem, kuriem ir lielāks punktu skaits par piedalīšanos zinātniskajās konferencēs, pēc tam - par zinātniskajām publikācijām, pēc tam - par darba stāžu specialitātē. Uzņemšanas komisijā reflektantam ir pieejama informācija par uzņemšanas norisi. Uzņemšanas komisija pieņem lēmumu par konkursa rezultātiem, reflektantam norādot, vai ir izturējis konkursu vai arī nav izturējis konkursu programmā. Ar konkursa rezultātiem var iepazīties iestājpārbaudījuma dienā pēc konkursa LSPA Uzņemšanas komisijas informatīvajā sanāksmē. Reflektants ir tiesīgs iesniegt Uzņemšanas komisijā motivētu apelāciju par Uzņemšanas komisijas lēmumu par konkursa rezultātiem trīs darba dienu laikā pēc rezultātu izziņošanas. Iesniegto

apelāciju izskata piecu darba dienu laikā.

Pretendentu reģistrēšana valsts budžeta finansētajās pilna laika studijās noteiktā limita ietvaros notiek konkursa kārtībā pēc iegūto punktu summas. Noteiktu studentu skaitu uzņem maksas studiju vietās par fizisko vai juridisko personu līdzekļiem. Maģistrantūrā pilna laika klātienes nodaļā maksas studiju vietās par fizisko vai juridisko personu līdzekļiem ieskaita pretendentes konkursa kārtībā. No konkursa izslēdz reflektantus, kuri neievēro LSPA uzņemšanas regulējošo normatīvo aktu prasības. Imatrikulācija programmā notiek tikai pēc personas lietas noformēšanas saskaņā ar Augstskolu likuma 46.panta 7.daļu. Informāciju par studējošā lietas noformēšanai iesniedzamajiem dokumentiem un reģistrēšanos studijām (vietu, laiku) reflektants saņem, aizpildot pieteikumu. Reflektantus imatrikulē studijās programmā, ja noslēgts studiju līgums un iemaksāta studiju maksa par pirmo semestri.

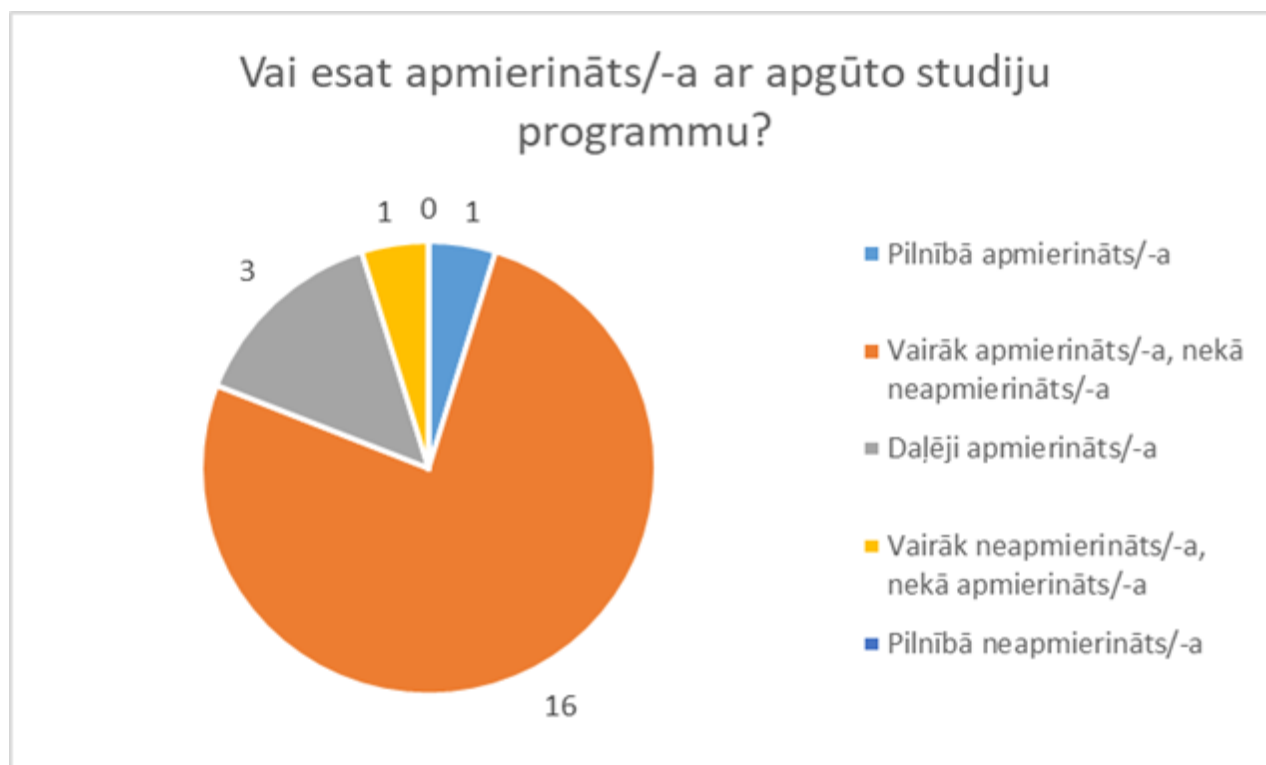
Studiju programmas realizācija angļu valodā dod iespēju Latvijas studentiem apgūt programmu svešvalodā, kas var veicināt konkurētspējas pasaules darba tirgū, kā arī turpināt izglītību augstākajā līmenī jeb doktora studijas svešvalodā, tas ir paver plašākas iespējas iestāties ārzemju augstskolās; ļauj piesaistīt studentus no ārvalstīm, kas ir papildus finansējuma avots un veicina LSPA atpazīstamību Eiropas un pasaules augstākās izglītības jomā; nodrošināt plašāku studiju kursu piedāvājumu ERASMUS. programmas studentiem.

3.1.3. Studiju programmas ekonomiskais un/ vai sociālais pamatojums, analīze par absolventu nodarbinātību.

Laika perioda no iepriekšējās akreditācijas izsniegšanas, līdz šim brīdim profesionālā maģistra augstākās izglītības programmu "Veselības aprūpes speciālists sportā" (kods 47722) ir absolvējuši 37 studējošie, no tiem 21 piedalījās absolventu aptaujā, kas tika organizēta 2021. gada rudenī.

Absolventu nodarbinātība variē plašā mērogā gan Latvijas, gan Eiropas kontekstā. Šobrīd valsts sektorā nodarbināti 13 jeb 46.4% no akreditācijas periodā absolvējušajiem studējošajiem, kuru darba vietas mums izdevās apzināt (kopā 27), savukārt 14 (53,6%) strādā privātajā sektorā. Četri absolventi (no tiem viens ārzemju students) strādā citās valstīs, tādās kā Islande, Austrija, Beļģija un Vācija. Studijas profesionālā maģistra augstākās izglītības programmā "Veselības aprūpes speciālists sportā" (kods 47722) visbiežāk (apmēram 90%) gadījumu izvēlas jau veselības aprūpes jomā nodarbinātie. Bet neliels skaits studējošo savas darba vietas veselības aprūpes sektorā atrod studiju un prakses laikā. Absolventu vidū izceļas vairāki speciālisti, kas savu profesionalitāti apliecina augstu sasniegumu un profesionālā sporta vidē, piemēram, absolventi ieņem galvenā fizioterapeita amatus BK "Ogre" virslīgas komandā, HK "Rīgas Dinamo" un Latvijas Hokeja valstsvienībā, Latvijas Volejbola jauniešu valstsvienībās U 16 un U18 vecuma grupās meitenēm, kā arī Latvijas un Igaunijas Volejbola vīriešu valstsvienībā.

Uz jautājumu „Vai esat apmierināts/-a ar pabeigto studiju programmu?”, lielākoties respondenti atzinuši, ka ir pilnībā apmierināti vai vairāk apmierināti, nekā neapmierināti, tikai trīs respondenti ir atbildējuši vairāk neapmierināts/-a nekā apmierināts/-a, savukārt viens respondents ir vairāk neapmierināts, nekā apmierināts.



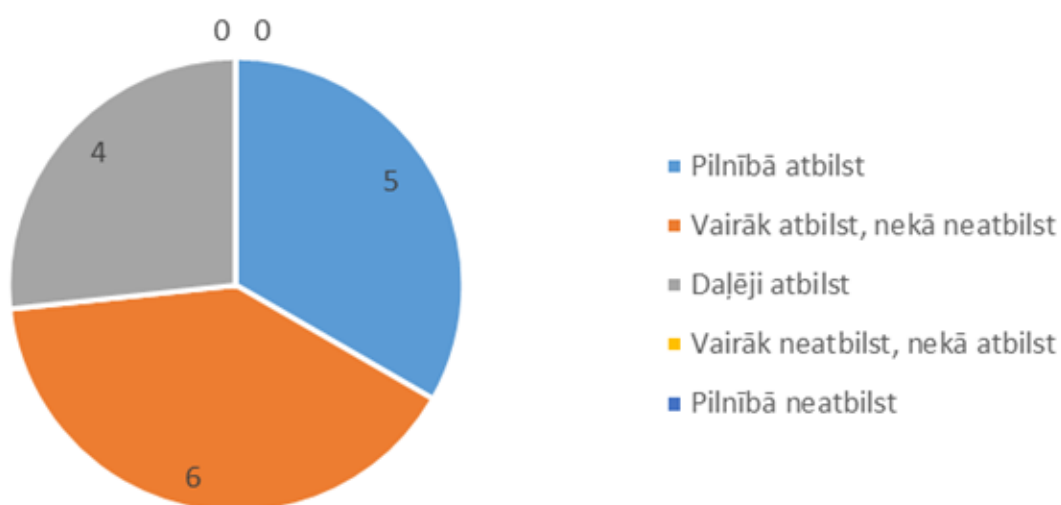
1.att. vai esat apmierināts/-a ar apgūto studiju programmu?

Uz jautājumu “Vai šobrīd esiet nodarbināts/-a veselības aprūpes jomā?” Divdesmit respondenti atbildēja ar “Jā”. Viens respondents atbildēja nē. Varam secināt, ka lielākā daļa absolventu strādā veselības aprūpes jomā.

Jautājumā “Vai jūsu darbs veselības aprūpes jomā ir saistīts ar sportu vai pielāgotajām fiziskajām aktivitātēm?” 15 respondenti atbildēja “Jā”, saistīts ar sportu vai ar pielāgotajām fiziskajām aktivitātēm. Noslēdzošie divi jautājumi tika uzdoti tiem respondentiem, kas uz iepriekšējo jautājumu atbildēja ar “Jā”.

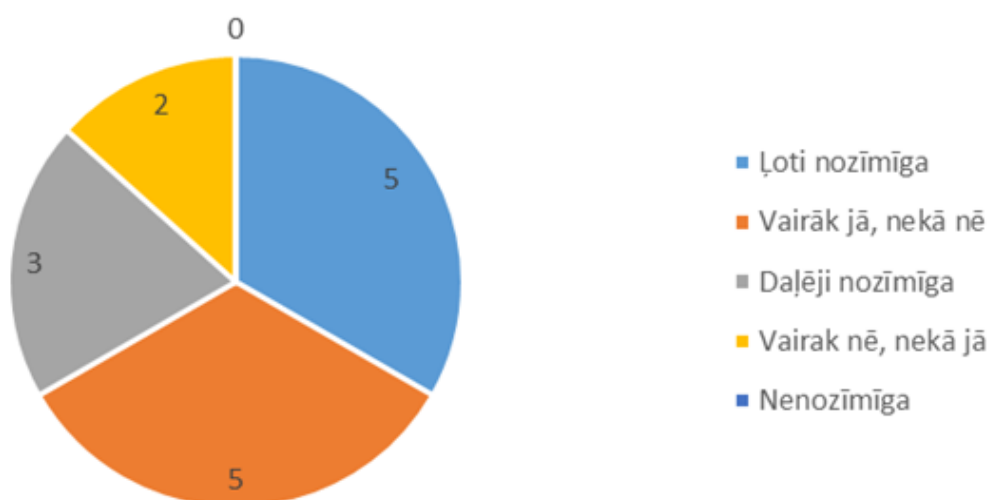
“Vai iegūtās zināšanas, prasmes un kompetence atbilst mūsdienu darba tirgus prasībām?” visi dalībnieki snieguši pozitīvu vai neitrālu vērtējumu. Respektīvi, pieci respondenti uzskata, ka studiju procesā iegūtās zināšanas, prasmes un kompetence pilnībā atbilst darba tirgus prasībām, seši, ka vairāk atbilst, nekā neatbilst un četri, ka daļēji atbilst.

Vai iegūtās zināšanas, prasmes un kompetence atbilst mūsdienu darba tirgus prasībām?



2.att. Vai iegūtās zināšanas, prasmes un kompetence atbilst mūsdienu darba tirgus prasībām?

Vai iegūtā izglītība bija nozīmīga esošās darba vietas atrašanā vai savas privātprakses uzsākšanā



3.att. Vai iegūtā izglītība bija nozīmīga esošās darba vietas atrašanā vai savas privātprakses uzsākšanā?

“Vai iegūtā izglītība bija nozīmīga esošās darba vietas atrašanā vai savas privātprakses uzsākšanā?” Pieci dalībnieki atbildēja, ka iegūtā izglītība bija ļoti nozīmīga darba vietas atrašanā, tik pat atbildēja, ka tā vairāk bija, nekā nebija nozīmīga, trīs uzskata, ka izglītība bija tikai daļēji nozīmīga un diviem izglītība nespēlēja galveno lomu darba vietas atrašanā.

Varam secināt, ka lielākā daļa absolventu tomēr izvēlas darbības jomu veselības aprūpes nozarē.

Sociālu un ekonomisku programmas pamatojumu var izskatīt divos virzienos, valsts un absolventu. Ņemot vērā aptaujas rezultātus var redzēt, ka lielāka daļa absolventu strādā veselības aprūpes jomā un savā specialitātē, kas viennozīmīgi var uzskatīt par sociālo ieguldījumu Latvijas veselības aprūpē, tas ir palielinās speciālistu ar maģistra grādu un specifiskām zināšanām pieejamība. Neskatoties uz to, ka katru gadu trīs Latvijas augstskolas absolvē vairāki desmiti funkcionālo speciālistu, to trūkums valstī vēl joprojām ir ļoti jūtams īpaši reģionos ārpus Rīgas. Tajā pašā laikā Latvijā ar katru gadu pieaug veca gada gājuma, kā arī cilvēku ar īpašām vajadzībām skaits. Lai uzlabot šo cilvēku dzīves kvalitāti un labklājību ir nepieciešami lieli finansiālie ieguldījumi un pietiekams augsti kvalificētu specialistu skaits. Cilvēkiem ar hroniskiem stāvokļiem/slimībām, tai skaitā ar īpašām vajadzībām, lai uzturēt savu veselības stāvokli un fiziskas aktivitātes līmeni, bieži vien ir nepieciešamas īpašas rekomendācijas un specifiskas pielāgotas fiziskas aktivitātes, šīs zināšanas tieši ļauj apgūt LSPA "Veselības aprūpes speciālists sportā" programma. Pēdējā desmitgadē cilvēki ar īpašām vajadzībām biežāk iesaistās parasportā un piedalās Eiropas un pasaules mēroga pasākumos, bieži vien šo cilvēku atbalsta personu komandā ir arī fizioterapeits, maģistra programma deva un turpinās sniegts specifiskas zināšanas un prasmes, kas apvieno veselības aprūpi un sporta zinātni. Runājot par ekonomisko pamatojumu, kvalificēto speciālistu pieejamība, ļauj cilvēkiem ar funkcionēšanas traucējumiem uzlabot dzīves kvalitāti, mazinot nespēju. Darbs ar zinošu funkcionālo speciālistu ļauj paaugstināt funkcionālas spējas līdz cilvēks atgriežas savā ikdienā vai arī palīdz modificēt vidi, kurā viņš varēs optimāli funkcionēt. Nespējas līmeņa samazināšana labvēlīgi ietekme ne tikai pašu cilvēku, bet arī ir izdevīga valstij (samazinās izmaksas).

Maģistra grāda iegūšana pozitīvi iespaido arī pašus absolventus, pirmkārt, tas paaugstina absolventu pieprasījumu darba tirgu, kā arī parasti pieaug atalgojuma apmērs. Studiju laikā jau iegūta kvalifikācija tiek strukturēti paaugstināti, tiek iegūtas jaunas prasmes un kompetences, kas ļauj pildīt savu darbu kvalitatīvāk un efektīvāk, gūt lielāku gandarījumu par to. Ne mazāk svarīgi arī ir tas, ka studentiem ir iespēja studiju laikā iegūt pieredzi ārzemēs - ERASMUS, NORDPUSS un citu projektu ietvaros, un vēlāk uzlabot savas prakses kvalitāti pielietojot jaunas metodes, kā arī ļauj citādāk paskatīties uz problēmām un to risinājumu variantiem.

Vēl viens ieguldījums ir ka absolventi kļūst par pasniedzējiem vairākās Latvijas augstskolās un nodod savas zināšanas un prasmes tālāk.

3.1.4. Statistikas dati par studējošajiem studiju programmā, studējošo skaita dinamika, skaita izmaiņu ietekmes faktoru analīze un novērtējums. Analizējot, atsevišķi izdalīt dažādas studiju formas, veidus, valodas.

Sešu gadu periodā profesionālā maģistra augstākās izglītības studiju programmā "Veselības aprūpes speciālists sportā" uzņemti 53 studenti (3.1.4._1.pielikums).

2015./2016.ak.g. imatrikulēto studentu skaits bija 15 studējošie. 2016./2017.ak.g. imatrikulēto studentu skaits bija 10, kas salīdzinot ar iepriekšējo gadu ir par 5 studenti mazāk. 2017./2018.ak.g. tika uzņemti tikai 5 studenti, kas salīdzinot ar 2016./2017.ak.g. ir par 5 studenti mazāk. Analizējot 2018./2019.ak.g., tika imatrikulēti 11 studenti, kas ir par 6 studentiem vairāk nekā iepriekšējā studiju gadā un 2019./2020.ak.g. tika imatrikulēti 7 studenti, kas ir par 4 studenti mazāk salīdzinot ar iepriekšējo gadu. 2020./2021.ak.g. tika uzņemti 5 studējošie, kas savukārt ir mazāk par 2 studentiem mazāk salīdzinot ar 2019./2020.ak.g. Studentu samazinājums saistīts

epidemioloģisko situāciju valstī, ar COVID-19 infekcijas izplatību un nenoteiktību par studiju apguvi klātienē vai attālināti, kā arī ekonomisko situāciju.

Izvērtējot atskaides periodā profesionālā maģistra studiju programmas “Veselības aprūpes speciālists sportā” absolvējušo studentu skaitu, 2016./2017.ak.g. absolvēja 6 studējošie. Absolventu skaits 2017./2018.ak.g. pieauga, absolvēja 12 studenti, kas ir par 6 studentiem vairāk kā iepriekšējā akadēmiskajā gadā. 2017./2018.ak.g. bija vislielākais absolvējušo skaits salīdzinot 6 gadu griezumā. 2018./2019.ak.g. programmu absolvēja 8 studējošie. Novērojams absolventu kritums. Arī 2019./2020.ak.g. novērojams absolventu skaita samazinājums. Salīdzinot ar 2018./2019.ak.g., absolventu skaits samazinājās par 50%. Absolvēja tikai 4 studenti. 2020./2021.ak.g. absolvēja 5 studējošie, kas ir par 1 studentu vairāk nekā 2019./2020.ak.g.

Starpība starp uzņemtajiem un absolvējušajiem saistīta ar to, ka daudz studējošie katru gadu atjaunojas un pārtrauc studijas, turpinot strādāt izvēlētajā profesijā. Vēl uzņemto un absolvējušo studējošo skaita pieaugums pēdējo gadus saistīts ar sabiedrības pieaugušo interesi par fizioterapijas profesiju un veselības zinātnēm kopumā, jo sabiedrībā pieaug mazkustīgs dzīvesveids, lielākajai daļai sabiedrības darbs ir sēdošs pie datora. Tāpat arī COVID-19 pandēmija ir ietekmējusi, jo daudzus tā ir piespiedusi pavadīt mājās, strādāt no mājām.

Izvērtējot profesionālā maģistra augstākās izglītības studiju programmas “Veselības aprūpes speciālists sportā” studējošo atbirumu atskaides periodā kopumā 1. un 2.kursā 2015./2016.ak.g. atskaitīti tika 3 studenti. 2016./2017.ak.g. kopumā 2.kursos atskaitīti 2 studējošie. 2017./2018.ak.g. atskaitīti tika 14 studējošie, iemesls tam bija, netika izpildītas studiju prasības. 2018./2019.ak.g. kopā 2.kursos atskaitīti tika 4 studenti. 2019./2020.ak.g. kopā 2.kursos atskaitīti tika 2 studenti un 2020./2021.ak.g. kopumā 2.kursos atskaitīti 5 studenti. Visbiežākie atbiruma iemesli ir finanšu trūkums, dzīves vietas maiņa (pārvākšanās uz ārzemēm) un citas profesijas izvēle. Katru gadu daži studējošie (vidēji 2 – 3 studējošie gadā) atgriežas augstskolā un atsāk studijas vēlākos studiju posmos, pirms tam veicot iepriekšējā studiju posmā sasniegto studiju rezultātu atzīšanu. Plašāka informācija par studējošo skaita dinamiku ir pieejama 5. pielikumā.

Izvērtējot studējošo skaitu pa studiju kursiem pēc studiju apguves valodas, redzams, ka studiju programma pārsvarā tiek apgūta latviešu valodā, kopumā latviešu valodā 6 gadu griezumā no 2015./2016.ak.g. līdz 2020./2021.ak.g. apguva 115 studējošie. Programmu angļu valodā apguva 14 studējošie. Studenti no Norvēģijas, Indijas, Ēģiptes, Lietuvas, Somijas. Studējošo studentu skaits angļu valodā neizmainījās no 2019./2020.ak.g, tas saistāms ar ierobežotām iespējām ceļot ar pastāvošajiem ierobežojumiem saistībā ar COVID -19, kas ietekmē pārbraucienus no studējošo mītnes zemēm

Profesionālā maģistra augstākajā studiju programmā “Veselības aprūpes speciālists sportā” studējošie studē par valsts vai privātu vai juridisku personu līdzekļiem.

Pārskata periodā būtiskākās izmaiņas uzņemto, absolvējušo un atskaitīto studējošo skaita dinamikā vērojamas tieši 2019./2020. un 2020./2021. mācību gadā, kas saskan ar globāliem satricinājumiem Covid19 pandēmijas dēļ. Tieši šajos mācību gados, studējošie studiju procesu uz laiku pārtraukuši vai tikuši atskaitīti neizpildītu studiju saistību dēļ, to skaitā:

- nespēja veikt pētniecības procesu maģistra darba izstrādei,
- nepilnības prakses saistību izpildē,
- veselības apstākļi, kas liedz ņemt pilnvērtīgu daļību studiju procesā.

Arī iekšējās kvalitātes novērtēšanas aptaujas studējošajiem par attālināta studiju procesa realizāciju norāda uz vairākiem faktoriem, kas studējošajiem liedz pilnvērtīgi veikt studiju procesu, kā populārākās no atbildēm tiek minētas, nespēja apvienot attālinātu studiju procesu ar attālināta darba noslodzi, nespēja apvienot attālinātu studiju procesu ar pienākumiem mājāsaimniecībā,

nespēja veikt attālinātu studiju procesu pandēmijas laikā izraisītā stresa un psihoemocionālās noslodzes dēļ.

Ārvalstu studējošajiem biežākais studiju procesa pārtraukšanas iemesls ir finansiālo saistību slogs, kas, īpaši pandēmijas apstākļos ietekmējis studiju apmaksas un uzturēšanās izmaksu segšanu.

Studējošo interese par maģistratūras studijām likumsakarīgi ir mazinājusies, palielinoties neskaidrībai un neziņai saistībā ar studiju procesa realizāciju Covid-19 pandēmijas laikā. Studiju procesa īstenošana bija ļoti mainīga un bija sarežģīti prognozēt studiju realizācijas modeli, kā arī pieļaujamos instrumentus studiju prakses īstenošanai. Nenoliedzami vispārējās ekonomikās situācijas pasliktināšanās ietekmēja arī studējošo iespējas veikt savlaicīgu studiju maksas apmaksu. Atsevišķos gadījumos, sadarbībā ar Studiju departamentu izdevās rast studējošo interesēm saistošus risinājumus, pielāgojot individuālus apmaksas grafikus, atsevišķos gadījumos arī studiju maksas atlaides.

Ņemot vērā esošo ekonomisko un sociālo situāciju pasaulē ir grūti prognozēt studentu skaitu, šogad Latvijā kopējais studentu skaits, tai skaitā maģistratūras līmenī ir krities, kopumā negatīvi to var ietekmēt kopēja nestabilitāte, strauji pieaugošas izmaksas, arī Latvijas iedzīvotāju psihoemocionālais stāvoklis. LSPA ir ieinteresēta studentu skaita pieaugumā, tāpēc Uzņemšanas komisija ir sagatavojusi plašu pasākumu kopu, lai piesaistīt topošus studentus. Izmaiņas studiju plānā, piem. integrēta eksāmena atcelšana, piedāvājumi piedalīties starptautiskajos projektos, tai skaitā ārzemēs, varētu palielināt topošo studentu skaitu. Šogad tiks uzlabota komunikācija ar studentiem, kuri īslaicīgi pārtraukuši studijas, lai palielināt iespēju, ka viņi turpinās un pabeigs tas. Sadarbība ar RSU, kas ļauj izmantot papildus resursus arī paaugstina maģistra programmas kvalitāti. Tāpēc kopumā tiek sagaidīts ka studentu skaits varētu nedaudz pieaugt.

3.1.5. Kopīgās studiju programmas izveides pamatojums un partneraugstskolu izvēles raksturojums un novērtējums, iekļaujot informāciju par kopīgās studiju programmas veidošanu un īstenošanu.

3.2. Studiju saturs un īstenošana

3.2.1. Studiju programmas satura analīze. Studiju kursos/ moduļos iekļautās informācijas, sasniedzamo rezultātu, izvirzīto mērķu u.c. rādītāju savstarpējās sasaistes ar studiju programmas mērķiem un sasniedzamajiem rezultātiem novērtējums. Studiju kursu/ moduļu satura aktualitātes un atbilstības nozares, darba tirgus vajadzībām un zinātnes tendencēm novērtējums, vai un kā studiju kursu/ moduļu saturs tiek aktualizēts atbilstoši nozares, darba tirgus un zinātnes attīstības tendencēm.

Studiju kursu saturs ir pakārtots programmas mērķim un uzdevumiem un ļauj sasniegt sagaidāmos, sasniedzamos rezultātus.

Studiju kursu saturs ir veidots tā, lai to saturs nepārklājas ar citiem kursiem un tiktu nodrošināta

pēctecīga zināšanu apgūšana. Izstrādājot vai aktualizējot studiju kursa aprakstu, mācībspēkam ir jāņem vērā studiju programmas mērķi un sasniedzamie studiju rezultāti. Definējot studiju kursa aprakstu un studiju rezultātus, kuri jāasniedz studējošiem studiju kursā, ir jānodrošina, lai tie veicinātu studiju programmas rezultātu sasniegšanu. Studiju kursu satura aktualizācija notiek regulāri saskaņā ar LSPA Studiju kursa aprakstu izstrādes un aktualizēšanas vadlīnijām. Vadlīnijās ir noteikta kārtība kā notiek studiju kursu aktualizēšana. Mācībspēki pārskata ne tikai studiju kursu saturu, bet arī patstāvīgo darbu saturu, vērtēšanas metodes un bibliogrāfijas sarakstu. Mācībspēki sadarbojas studiju rezultātu, satura, patstāvīgo darbu apraksta un rezultātu novērtējuma izstrādē. Studiju programmas direktors pārbauda studiju kursu sasniedzamo rezultātu atbilstību studiju programmas studiju rezultātiem, veicot kartējumu (sk.8.pielikumā) Sagatavojot studiju kursa aprakstu un formulējot kursa sasniedzamos rezultātus, mācībspēks orientējas gan uz kursa mērķa sasniegšanu, gan uz programmas rezultātu nodrošināšanu Studiju programmas mācībspēki seko aktualitātēm, t.sk. apmeklējot attiecīgus kvalifikācijas paaugstināšanas pasākumus, kā arī ikdienā strādājot nozarē. Piemēram, studiju kursa „Uztura fizioloģija un higiēna” mācībspēks vieslektore Signe Rinkule ir uztura speciāliste un fizioterapeite, jomas profesionālis ar vairāku gadu pieredzi. Turklāt mācībspēki piedalās dažādas Starptautiskās un Latvijā organizētās praktiskās un zinātniskās konferencēs, kurās gūst zināšanas par aktualitātēm nozarē. Analizējot darba tirgus aktualitātes, var secināt, ka mūsdienās tiek pieprasīti speciālisti, kuriem, bez šaurām specializētām zināšanām, būtu nepieciešamas arī zināšanas saistītajos jautājumos, piem., vadībinības veselības aprūpes jomā sportā, kā arī veselības psiholoģijas zināšanas. Darba devēji šobrīd pieprasa arī tādas prasmes kā spēja analizēt, kritiski domāt un argumentēti diskutēt. Vairāki studiju kursi (piem., “Inovātīvās tehnoloģijas un funkcionālā diagnostika sportā, sporta psiholoģija u.c.), kā arī prakse un pētnieciskā darba – maģistra darba izstrāde ir vērsti tai skaitā uz šo prasmju attīstību. Studējošie studiju laikā apgūst nepieciešamas zināšanas un iegūst prasmes, kuras ir vajadzīgas mūsdienās. To apliecina arī prakses un darba devēju iesniegtais novērtējums, kā arī saņemtais absolventu novērtējums un viņu nodarbinātība.

Analizējot studiju programmas „Veselības aprūpes speciālists sportā” studiju kursus (sk. 10.pielikumā) var secināt, ka to rezultāti nodrošina studiju programmas rezultātu sasniegšanu. Piemēram, studiju kurss „Kompleksā diagnostika un rehabilitācija PFA” nodrošina zināšanas, prasmes un kompetences veselības aprūpes jomā. Studiju kursu saturs arī balstīts aktuālajos pētnieciskajos darbos un speciālistu atziņās veselības aprūpes un sporta zinātnes jomās un to saskares punktos. Akadēmiskā studiju programma ļauj iedziļināties uz pierādījumiem balstītas prakses (kas šobrīd tiek uzskatīta par vadošo tendenci rehabilitācijā) teorētiskajos aspektos, ka arī studiju noslēdzošā daļa aprobēt un pielietot jaunas zināšanas prakses laikā. Uz pacientu/klientu vērsta prakse un darbs multiprofesionālā komanda ir vēl viena tendence, kuru aktualizē pēdējās desmitgades zinātniskā literatūra rehabilitācijas un veselības aprūpes sfērā – studijuursos šīs tēmas ir iekļautas paralēli specifisko zināšanu un prasmju sporta fizioterapijas un pielāgoto fizisko aktivitāšu jomas apguvei. Vēl viena nozīmīga tēma, kam ir veltītā daļa no studiju kursa Veselības psiholoģija, kā arī citu studiju kursu atsevišķas tēmas ir pašu speciālistu labbūtība, tai skaitā psiholoģiska veselība – kas arī ir mūsdienu tendence ar mērķi optimizēt cilvēkresursus un mazināt speciālistu izdegšanas līmeni. Jaunizveidotais LSPA Veselības aprūpes sportā izpētes centrs un Sporta zinātnes pētniecības laboratorija ļauj izmantot maģistra darba izstrādes laikā šobrīd aktuālos, modernos novērtēšanas un terapijas instrumentus, kas atbilst pēdējam pētniecības tendencēm – objektīvi, precīzi mērījumi, datu dinamiska novērošana to secīga apstrāde, iespēja tiešsaistē dalīties ar rezultātiem.

3.2.2. Maģistra vai doktora studiju programmu gadījumā norādīt un sniegt pamatojumu, vai grādu piešķiršana balstīta attiecīgās zinātnes nozares vai mākslinieciskās jaunrades

jomas sasniegumos un atziņās. Doktora studiju programmas gadījumā, galveno pētniecības virzienu apraksts, programmas ietekme uz pētniecību un citiem izglītības līmeņiem (ja piemērojams).

LSPA Akadēmiskā maģistra augstākās izglītības programmā “veselības aprūpes speciālists sportā” (45722) grāda piešķiršanu regulēs nolikums izstrādāts uz “Par noslēguma pārbaudījumiem un maģistra grāda piešķiršanu profesionāla maģistra augstākās izglītības programmā “Veselības aprūpes speciālists sportā (47722)” nolikuma pamata, kas paredz, ka, pēc sekmīgas programmas apguves, studējošais ir spējis veiksmīgi apliecināt savas iegūtās zināšanas, prasmes un kompetences, iegūstot sekmīgus vērtējumus par A, B un C daļas studiju kursu apguvi (kopumā ne mazāk ka 60KP) un noslēguma pārbaudījumā (20KP), aizstāvēt patstāvīgi izstrādāto maģistra darbu.

Akadēmiskā grādu piešķiršana balstīta veselības aprūpes un sporta zinātnes jomu sasniegumos un atziņās, pamatojas uz WCPT (“World Confederation of Physical Therapy”) Eiropas reģiona nodaļas un ENPHE (“European Network of Physiotherapy in Higher Education”), kā arī EUFAPA (Eiropas Standartiem Pielāgotās fiziskās aktivitātēs vadlīnijām) ieteikumiem par studiju procesa organizēšanu, lai absolventiem ir aktuālas, pielietojamās un grādam atbilstoša līmeņa kompetences.

Programmas saturs nodrošina profesionālās kvalifikācijas attīstību kontekstā ar gan mainīgo pieprasījumu, gan ar izmaiņām funkcionālo speciālistu profesiju attīstības perspektīvām, vēlamajam kompetencēm, tai skaitā akadēmisko disciplīnu pārzināšana, spēju orientēties un kritiski izvērtēt pētniecības jomu un šo atziņu pielietošanu praksē, kā arī jauno stratēģiju veidošanu.

Katra studiju kursa apguve paredz studenta patstāvīgo darbu, kas ietver jaunāko publikāciju meklēšanu, sistemātisku apkopošanu un analīzi, docētāju sastāvs visu laiku piedalās mūžizglītības un kvalifikācijas celšanas pasākumos, kas kopumā nodrošina veselības aprūpes un sporta zinātnes nozares atziņu aktualizāciju.

3.2.3. Studiju programmas īstenošanas, tajā skaitā kursu/ moduļu īstenošanas metožu, novērtējums, norādot metodes un kā tās veicina studiju kursu rezultātu un studiju programmas mērķu sasniegšanu. Kopīgas studiju programmas gadījumā, vai gadījumā, ja studiju programma tiek īstenota svešvalodā vai tālmācības studiju formā, detalizēti raksturot izmantotās metodes šādas studiju programmas nodrošināšanai. Iekļaut skaidrojumu, kā studiju procesa īstenošanā ņemti vērā studentcentrētas izglītības principi.

Akadēmiskā maģistra augstākās izglītības programmas “Veselības aprūpes speciālists sportā” (45722) praktiskā īstenošanā skar galvenokārt praktisko iemaņu un kompetenču apgūšanu. Programma paredz integrētu uz novatoriskām apmācības pieejām balstītu apmācību, kuras aktivitātes virzītas un pieredzi un studēšanu ar zinātniskām atziņām, veicinot maģistrantu praktiskās darbības attīstību sporta fizioterapijas jomā. Studēšanas procesu regulē kopēji studiju plāni, individuālie maģistra darba plāni, kas sastādīti ņemot vērā pētāmās problēmas īpatnības. Maģistra darba plāna termiņu noteikšana palīdz maģistrantiem apzināt jautājumus, kurus jārisina mācību procesā, lai sasniegtu studiju programmā paredzētos studiju rezultātus.

Maģistrantus konsultē studiju programmā iesaistītais mācībspēks, profesionālās asociācija Sporta fizioterapija, jomā iesaistītie praktiķi un maģistra draba zinātniskais vadītājs. Augstskolā ir labi

izveidota virtuālā mācību vide (LSPA Kursu Vadības Sistēma Moodle vidē) kurā ikviens students var iegūt informāciju par savām LSPA maģistrantūras studijām un apskatīt atzīmes, lasīt tieši viņam paredzētās ziņas un aktuālos notikumus, strādāt e-studijās un sazināties ar cietiem studentiem. LSPA kursu vadības sistēma studentiem nodrošina ērtu iespēju piekļūt elektroniskiem mācību materiāliem, elektroniskajiem testiem, kā arī tā noderēs elektroniskai mājasdarbu nodošanai. KVS ir portāls, kurā ikviens students var iegūt informāciju par savām LSPA studijām un apskatīt atzīmes, piekļūt zinātniskajām datubāzēm, lasīt tieši viņam paredzētās ziņas un aktuālos notikumus, izmantot forumu kā komunikācijas vidi, strādāt e-studijās un sazināties ar citiem studentiem, kā arī iepazīties ar jauniem, sadarboties gan ar saviem kursabiedriem, gan arī ar mācībspēku un uzzināt, kādas katrā studiju priekšmetā būs aplūkojamās tēmas un kādas ir mācībspēka prasības sekmīgai priekšmeta nokārtošanai, ar LSPA normatīvajiem aktiem. Studējošo studiju programmu apguves vērtēšana LSPA veselības aprūpes studiju virzienā realizētajā. Akadēmiskā maģistra augstākās izglītības programmas "Veselības aprūpes speciālists sportā" (45722) notiek saskaņā ar Izglītības likuma 32. pantu [1] un to nosaka Noteikumi par valsts akadēmiskās izglītības standartu [2], kas ir dokuments, kas atbilstoši izglītības pakāpei, izglītības veidam un mērķgrupai nosaka: izglītojamā iegūtās izglītības vērtēšanas pamatprincipus un kārtību, prasības apstiprinātas „Nolikumā par LSPA studiju programmu apguves vērtēšanas pamatprincipiem un kārtību.” [3]

Studējošo studiju programmu apguves vērtēšanu organizē saskaņā ar Augstskolu likuma 5.panta 2.punktu, 55.panta 1.punktu, 56. [4] panta 2. punktu, 57. panta 5. punktu, 2014.gada 13.maija Ministru kabineta noteikumiem Nr.240 „Noteikumi par valsts akadēmiskās izglītības standartu”, LSPA Satversmi, LSPA nolikumiem, kārtības noteikumiem un citiem saistītiem normatīvajiem aktiem.

Vērtējot akadēmiskās izglītības studiju rezultātus, ievēro šādus pamatprincipus:

- vērtēšanas atklātības princips – atbilstoši izvirzītajiem studiju programmu mērķiem un uzdevumiem, kā arī studiju kursu mērķiem un uzdevumiem augstskola ir noteikusi prasību kopumu studiju rezultātu vērtēšanai;
- vērtējuma obligātuma princips – nepieciešams iegūt sekmīgu vērtējumu par visa studiju programmas satura apguvi;
- vērtējuma pārskatīšanas iespēju princips – augstskola nosaka iegūtā vērtējuma pārskatīšanas kārtību;

vērtēšanā izmantoto pārbaudes veidu dažādības princips – studiju programmas apguves vērtēšanā izmanto dažādus pārbaudes veidu.

Studiju rezultātu sasniegšanas pakāpi vērtē 10 ballu skalā. Ar vērtējumu "ieskaitīts/neieskaitīts" var vērtēt arī studiju rezultātu sasniegšanas pakāpi tādu studiju kursā noteikto pārbaudījumu ietvaros, kuri nav studiju kursa gala pārbaudījumi.

Studiju rezultātu vērtējumi 10 ballu skalā ir šādi:

izcili (10) – zināšanas, prasmes un kompetence pārsniedz programmas, studiju moduļa vai studiju kursa apguves prasības, liecina par spēju veikt patstāvīgus pētījumus un dziļu problēmu izpratni;

teicami (9) – zināšanas, prasmes un kompetence pilnībā atbilst programmas, studiju moduļa vai studiju kursa apguves prasībām, iegūta prasme patstāvīgi lietot iegūtās zināšanas;

ļoti labi (8) – pilnīgi izpildītas programmas, studiju moduļa vai studiju kursa apguves prasības, tomēr atsevišķos jautājumos nav pietiekami dziļas izpratnes, lai zināšanas patstāvīgi lietotu sarežģītāku problēmu risināšanā;

labi (7) – kopumā izpildītas programmas, studiju moduļa vai studiju kursa apguves prasības, tomēr dažkārt konstatējama neprasme iegūtās zināšanas izmantot patstāvīgi;

gandrīz labi (6) – izpildītas programmas, studiju moduļa vai studiju kursa apguves prasības, tomēr vienlaikus konstatējama nepietiekami dziļa problēmas izpratne un neprasme izmantot iegūtās zināšanas;

viduvēji (5) – kopumā apgūta programma, studiju modulis vai studiju kurss, tomēr konstatējama nepietiekama dažu problēmu pārzināšana un neprasme izmantot iegūtās zināšanas

gandrīz viduvēji (4) – kopumā apgūta programma, studiju modulis vai studiju kurss, tomēr konstatējama nepietiekama dažu pamatkonceptu izpratne, ir ievērojamas grūtības iegūto zināšanu praktiskā izmantošanā;

vāji (3) – zināšanas ir virspusējas un nepilnīgas, studējošais nespēj tās lietot konkrētās situācijās;

ļoti vāji (2) – ir virspusējas zināšanas tikai par atsevišķām problēmām, lielākā daļa programmas, studiju moduļa vai studiju kursa nav apgūta;

ļoti, ļoti vāji (1) – nav izpratnes par priekšmeta pamatproblemātiku, nav gandrīz nekādu zināšanu studiju kursā, studiju modulī vai programmā.

Novērtējot studiju rezultātus programmā, studiju modulī vai studiju kursā 10 ballu skalā, LSPA var paredzēt arī papildu kritērijus konkrēta vērtējuma noteikšanai 10 ballu skalā.

Par sekmīgiem uzskata vērtējumus no "izcili" (10) līdz "gandrīz viduvēji" (4) un vērtējumu "ieskaitīts".

[1] Izglītības likums, <http://likumi.lv/doc.php?id=50759>

[2] Ministru kabineta noteikumi Nr.240

<https://likumi.lv/ta/id/266187-noteikumi-par-valsts-akademiskas-izglitiba-standartu>

[3] Nolikums par LSPA studiju programmu apguves vērtēšanas pamatprincipiem un kārtību
http://www.lspa.eu/files/senate/decisions/2014/Oktobris/Vertesanas_pamatprincipi_2014.pdf

[4] Augstskolu likums <http://likumi.lv/doc.php?id=37967>

Akadēmiskais un administratīvais personāls seko līdzi studentu zināšanu vērtēšanas prasībām un rezultātiem. Pēc attiecīgā studiju kursa un/vai moduļa gala pārbaudījuma vai akadēmiskā gada beigām Studiju padomē tiek apspriesti studentu vērtēšanas rezultāti un metodes, kuri kalpo par pamatu studiju procesa pilnveidošanai.

Studiju programmas studiju process ir dalīts: teorētisko zināšanu iegūšanai studijās klātienē, t.sk. ar e-vides starpniecību, patstāvīgās studijas, praktisko iemaņu apguve studiju laikā klātienē un individuālajā praksē. Klātienē lekcijas notiek interaktīvā vidē, lasot lekcijas (t.sk., tiešsaistē izmantojot digitālās tehnoloģijas un ārvalstu pasniedzēju gadījumā), ilustrējot tās ar prezentācijām, uzdodot jautājumus studentiem (semināros) un rosinot studentus diskutēt par attiecīgo tematu.

Studiju praktisko kursu sadaļā studenti ar savu praktisko līdzdalību apgūst tikai praktiskajā darbībā iegūstamās prasmes. Praktiskās nodarbības balstās uz teorētiskajās nodarbībās iegūtajām zināšanām, tādejādi nostiprinot teorētisko zināšanu bāzi un papildinot profesionalitāti ar praktiskajām prasmēm. Pēc praktiskā darba diskusiju veidā tiek veikta analīze, kur students spēj noteikt savas un citu studējošo stiprās un vājās puses, kā arī identificēt pieļautās kļūdas un nepilnības.

Patstāvīgās studijas ir augstskolas studiju procesa obligātā sastāvdaļa, t.sk. studenta patstāvīgais

darbs studiju kursa ietvaros, kura apjoms atbilst studiju kursa kredītpunktiem. Tas ietver sevi obligātās un papildus literatūras lasīšanu, kārtējo pārbaudījumu izpildi, gatavošanos nodarbībām, semināriem, kontroldarbiem un noslēguma pārbaudījumiem u.c. darba veidiem, atbilstoši studiju kursa aprakstam. Studējošajiem paralēli tiek piedāvāti profesionālās jomas speciālistu, t.sk. ārvalstu docētāju semināri, kuros studējošajiem ir iespēja papildus diskutēt par aktuāliem tematiem ar konkrētās nozares speciālistiem, un noskaidrot viņu kā profesionāļu viedokli un skatījumu uz procesa attīstību un virzību.

Studiju programmas realizācija notiek radoši, izmantojot dažādas metodes, kas ļauj nodrošināt studiju rezultātu sasniegšanu un veicina studentcentrēta studiju procesa organizēšanu: Lekciju metode – galvenokārt tiek izmantota studiju kursos, kuros nav pieejama mācību literatūra pietiekamā apmērā, vai kursos, kuros šī metode ir visefektīvākā. Piemēram, ja kursa materiāla apguve patstāvīgi studentiem ir sarežģīta. Studiju procesā tiek organizētas arī vieslekcijas, piem., profesori no Amerikas. Patstāvīgais darbs – studējošie iemācās vākt, apkopot un analizēt nepieciešamo informāciju, kā arī nostiprina un attīsta nodarbību laikā iegūtās zināšanas. Darbs nelielās grupās – studējošie iemācās strādāt komandās un pilnveidot komunikatīvās un prezentēšanas prasmes tēmu praktiskai apgūšanai. Diskusijas – tiek pielietota studiju kursos, kur vienlaikus ar teorētisko zināšanu apguvi tiek izkoptas arī komunikatīvās prasmes. Praktiskās nodarbības – palīdz pielietot iegūtās teorētiskās zināšanas. Semināri – tiek organizēti gandrīz visos studiju kursos. Tie ļauj izkopt runas kultūru, prezentēt ziņojumu, attīstīt spējas argumentēt un aizstāvēt savu viedokli. Studējošo konferences – studējošiem ir iespēja apspriest nozares aktualitātes, veikt patstāvīgu zinātnisko pētījumu un prezentēt to, tādā veidā padziļinot savas prezentēšanas un publiskās runas prasmes. Darba vidē balstītas mācības, piemēram, Sporta laboratorija. Sk.3.2.1_4 pielikumu. Arī darbā ar ārzemju studentiem tiek pielietotas tās pašas metodes kas latviešu plūsmas studentiem.

3.2.4. Ja studiju programmā ir paredzēta prakse, raksturot studējošajiem piedāvātās prakses iespējas, nodrošinājumu un darba organizāciju, tajā skaitā norādīt, vai augstskola/koledža palīdz studējošajiem atrast prakses vietu. Ja studiju programma tiek īstenota svešvalodā, sniegt informāciju, kā tiek nodrošinātas prakses iespējas svešvalodā, tajā skaitā ārvalstu studējošajiem. Sniegt studiju programmā iekļauto studējošo prakšu uzdevumu sasaistes ar studiju programmā sasniedzamajiem studiju rezultātiem analīzi un novērtējumu.

Akadēmiskā maģistra augstākās izglītības studiju programmā “Veselības aprūpes speciālists sportā” studentiem ir piedāvāts īstenot 2. studiju gadā 4. semestrī, kas kopumā ietver 10KP no kuram 30% ir kontaktstundas ar pacientiem/klientiem vai prakses vadītājiem un pārējais laiks ir veltīts prakses dokumentācijas aizpildīšanai, tai skaita zinātniskas literatūras pētīšanai. Galvenais prakses mērķis ir specifisko iegūto teorētisko zināšanu nostiprināšana un integrēšana, patstāvīga profesionālo darba prasmju un iemaņu pilnveidošana tieši sporta fizioterapijas vai/un PFA sfērās. Katrai no profesionālajām praksēm ir sagatavota prakses programma, kura ir pieejama katram studējošam e-vidē. Pildot prakses uzdevumus, studējošam ir divi prakses vadītāji: viens uzņēmumā un otrs ir LSPA metodīķis. Prakses vadītāji palīdz studējošam izprast prakses uzdevumu būtību un virza studējošo uz šo uzdevumu pareizu izpildi. Prakses vadītājs no LSPA puses sniedz konsultācijas arī par vispārējiem prakses organizēšanas jautājumiem un prakses pārskata aizstāvēšanu. Prakses programmas un tajā iekļauto uzdevumu izpilde ļauj nodrošināt praktiskās zināšanas un prasmes sporta fizioterapeita un pielāgoto aktivitāšu jomā, kā arī analītiskās domāšanas attīstību, kas ir

iekļauts studiju programmas sasniedzamajos studiju rezultātos. Prakses plānots organizēt Latvijas veselības aprūpes un rehabilitācijas iestādēs. Prakses vietā studentam ir paredzēts veselības aprūpes iestādes nozīmēts prakses vadītājs. Praksi beidzot studentiem jāiesniedz prakses vērtējums. Studentiem prakse tiek organizēta studiju programmā noteiktajos termiņos un kārtībā. Studējošajiem tiek piedāvātas un nodrošinātas prakšu vietas vairāk kā 20 ārstniecības, veselības aprūpes, izglītības utt. iestādēs ne tikai Rīgā (piemēram, SIA "Orto klīnika", Rīgas 5.pamatskola – attīstības centrs, Strazdumuižas internātvidusskola – attīstības centrs vājredzīgiem un neredzīgiem bērniem u.c.), bet arī reģionos Latvijā tajā skaitā rehabilitācijas centri, slimnīcas, privātprakses, sporta skolas (piemēram, SIA "OC Liepāja", Sabiedrība ar ierobežotu atbildību "Jelgavas poliklīnika", Jelgavas 1.internātpamatskola- attīstības centrs u.c.), (skat.3.2.4._1.pielikums). Studējošais var brīvi izvēlēties prakšu vietas ārpus augstskolas piedāvātajām prakšu vietām tuvāk dzīvesvietai, bet lai prakses vieta atbilstu Prakses satura galvenajiem nosacījumiem. Studentiem ir iespēja izvēlēties prakses vietu arī ārpus Latvijas ERASMUS programmas ietvaros.

Akadēmiskā maģistra augstākās izglītības studiju programmas "Veselības aprūpes speciālists sportā" prakses uzdevumi saistās kopā ar studiju programmas rezultātiem. Prakses mērķis ir nostiprināt un attīstīt iepriekš studiju programmā iegūtās zināšanas, kompetences un prasmes darbā ar dažādu vecuma grupu pacientiem funkcionālo spēju traucējumu novēršanā, sagatavot studējošos jaunrades, pētnieciskajam un ārstnieciskajam darbam kā arī veidot konkurētspējīgus profesionālus speciālistus, kuri aktīvi iesaistās veselības aprūpes sistēmā.

Akadēmiskā maģistra augstākās izglītības studiju programmā "Veselības aprūpes speciālists sportā" praksi reglamentējoša dokumentācija tiks izveidota uz profesionālas maģistra augstākās izglītības studiju programmas "Veselības aprūpes speciālists sportā" dokumentācijas pamata, ņemot vērā to, ka samazinājās praksei veltītais KP skaits un sadalījums pa semestriem.

3.2.5. Doktora studiju programmas studējošajiem nodrošināto promocijas iespēju un promocijas procesa novērtējums un raksturojums.

3.2.6. Analīze un novērtējums par studējošo noslēguma darbu tēmām, to aktualitāti nozarē, tajā skaitā darba tirgū, un noslēguma darbu vērtējumiem.

Studiju programmas „Veselības aprūpes speciālists sportā” studējošo noslēguma darbu tēmas ir aktuālas veselības aprūpes un sporta zinātnes nozarēs kopumā. Noslēguma darbu tēmas tiek izstrādātas, balstoties gan uz docētāju pieredzi, gan darba devēju rekomendācijām, gan veselības aprūpes speciālistu profesionālajām kompetencēm, prasmēm un zināšanām. Darba tēmas izvēlei ir trīs pamatkomponentes – veselības aprūpes tēmas zinātniska aktualitāte, lai rezultātā tiktu piemeklēts risinājums pētāmās problēmas būtībai vai atrisinātas pretrunas; paša studenta ieinteresētība pētāmā jautājuma tematikā, kas palīdz viņa radošo potenciālu un motivē izstrādāt maģistra darbu līdz galam, pētīt tēmu īpaši padziļināti, meklējot tai pielietojumu; kā arī tēmas atbilstības mūsdienu problemātikai, prasībām no sabiedrības veselības puses, tai skaitā darba tirgus prasībām. Ņemot vērā ka programmā akcentē veselības aprūpes un sporta zinātnes mijiedarbību tas atspoguļojas arī pētniecības tēmu izvēlē. Maģistra darbu tēmas ierindoja divās veselības aprūpes jomās: sporta fizioterapija un pielāgotas fiziskās aktivitātes. PFA jomai izvēlētas

tēmas bieži vien ir saistītas ar ar pielāgoto sportu, parasportu, cilvēkiem ar īpašām vajadzībām, hroniskām saslimšanām, īpašiem stāvokļiem, piemēram, "Norādījumu pielāgojumi kustību spēju novērtēšanā bērniem un jauniešiem ar intelektuālās attīstības traucējumiem", "Veselības faktori bērniem ar kustību traucējumiem dalībai fiziskās aktivitātēs" u.c. Savukārt sporta fizioterapijas jomā - studējošie izvēlas tēmas saistībā ar fizioterapijas iespējām sporta traumu profilaksē, sporta veidu sasniegumu veicināšanai, rehabilitācijai pēc traumām, terapijai fiziski aktīviem cilvēkiem un sportistiem, piemēram, "Ceļu locītavas dinamiskā valgus izmaiņas pēc divu dažādu vingrojumu kopu pielietošanas basketbolistiem (amatieriem) vecumā no 18-25 gadiem", vai "Korsetes muskulatūras izometrisku vingrinājumu kopuma ietekme uz dinamisko līdzsvaru un korsetes stabilitāti 9 līdz 12 gadus jauniem dejotājiem". Pētījumos ir iesaistīts plašs dalībnieku spektrs gan vecuma, gan mītnes vietas, socioekonomiska stāvokļa ziņā. Daudz tēmas ir par traumatismu un rehabilitāciju pēc traumām, piemēram, "Latvijas smaiļotāju plecu joslas sāpju biežums un saistība ar kustību apjomu, kā arī lāpstiņas stabilitāti pleca locītavā. Pētījumos skar arī šobrīd ļoti tādu ļoti aktuālo tēmu, kā psihiskā veselība, piemēram, "Aerobās slodzes ietekme uz garīgo veselību šizofrēnijas pacientiem". Maģistra darba tēmas izvēlās saistībā ar fiziskām darbaspējām, kā arī tēmas ir izvēlētas par funkcionālo stāvokli, tā izmaiņām dažādu faktoru ietekmes rezultātā un korekcija, kā arī par kustību un motorajām spējām cilvēkiem ar īpašām vajadzībām un fiziskās aktivitātes un veselību.

Visas tēmas izvēlētas un izstrādātas saistībā ar studiju virziena prasībām, atbilstoši programmas mērķiem un uzdevumiem.

Analizējot noslēguma darba tēmas var secināt, ka arī šobrīd ir izvēlētas gan vairāk teorētiski, gan uz praksi vērsti temati. Darbiem ir piemēklēti atbilstoši pētījumu dizaini, ar katru gadu to daudzveidība palielinās. Arī ar akadēmiskas programmas ievēšanu ir plānots motivēt studentus apgūt dažādas pētniecības formas.

Teorētiskie darbi, kur tiek atspoguļoti sistēmiskie pārskati, kā, piemēram, Reitterapijas ietekme uz lielajām motorajām spējām un dinamisko līdzsvaru bērniem ar cerebrālo trieku līdz 18 gadu vecumam: sistematizēts literatūras pārskats.

Praktiskie pētījumi ,piemēram, "Dinamiskā līdzsvara un lēciena augstuma novērtējums florbolā, lai novērstu potītes traumatisma risku", "Dažādu veidu stiepšanās metožu ietekme uz ātruma īpašību un to salīdzināšana amatieru futbola un basketbola spēlētājiem".

Novērtēšanas periodā noslēguma darbu, maģistra darbu vidējā atzīme ballēs pēdējo 5 gadu laikā ir 7.4 balles. Novērtēšanas periodā maģistra darbu uz 10 ballēm (izcili) ir aizstāvējis 1 students, uz 9 ballēm aizstāvēja 4 studējošie, 8 balles saņēma 18 studējošie, 7 balles ieguva 8 studējošie, 6 balles – 3 studējošie, 5 balles saņēma 3 studenti un 4 balles – 1 students. Katru gadu ir studējošie, kuri saņem teicamu novērtējumu (9 balles). Fakts, ka šis vērtējums netiek sniegts pārāk bieži, tikai apstiprina Valsts Pārbaudījuma komisijas nopietno attieksmi, izvērtējot katra studējošā paveikto. Pēdējo 5 gadu laikā nav saņemts neviens neapmierinošs vērtējums.

Maģistra studiju programmai mainoties no profesionālās un akadēmisko nav plānots, ka darbu tēmas būtiski mainīsies, jo apskatāmas studiju laikā tēmas ir līdzvērtīgas, bet pilnveidosies zināšanas par pētniecības procesu un to veidiem, piemēram, par dažādiem pētījuma dizainiem, novērtēšanas iespējām utt.

3.3. Studiju programmas resursi un nodrošinājums

3.3.1. Novērtēt resursu un nodrošinājuma (studiju bāzes, zinātnes bāzes (ja attiecināms), informatīvās bāzes (tai skaitā bibliotēkas), materiāli tehniskās bāzes) atbilstību studiju programmas īstenošanas nosacījumiem un studiju rezultātu sasniegšanai, sniegt piemērus.

Studiju programmas vajadzībām ir nodrošināti nepieciešami informatīvie, materiālie un tehniskie resursi, kuri pieejami gan akadēmiskās programmas ietvaros, gan arī augstskolā kopumā.

Studiju programmas “Veselības aprūpes speciālists sportā” materiāli tehniskais nodrošinājums: studiju kursu realizācijai galvenokārt tiek portatīvie datori ar atbilstošu programmatūru, projektori, kuri ir izvietoti teorētisko un praktisko nodarbību telpās. Sakarā ar epidemioloģisko situāciju valstī saistībā ar COVID 19 infekcijas izplatību teorētiskās nodarbības notika attālināti, un lai nodrošinātu kvalitatīvu studiju procesu pasniedzēji varēja izmantot akadēmijas telpas, lai nodrošināt attālinātu nodarbību optimālo līmeni (gan datoraprīkojums, vizuāli materiāli utt). Atskaides periodā studiju procesa kvalitatīvai realizācijai ir iegādāti mācību uzskates līdzekļi: muskuļu plakāti, shēmas, skeleti un to daļas. Papildus iegādātas tika funkcionālās gultas (kušetes), masāžas kušetes un saliekamās masāžas kušetes. Regulāri, katru gadu tiek papildināts fizioterapijas mazais inventārs kā, piemēram, atskaides periodā tika iegādāti metāla goniometru komplekti, kaliperi, pulsa oksimetri, maksimālas izelpas mērītāji, kamertoni, u.c. inventārs. Studiju kursiem “Pirmā palīdzība” un “Civila aizsardzība” iegādāti termopalagi. Studiju kursiem “Kustību fizioloģija un motorā kontrole”, kā arī “Dinamiska anatomija un biomehānika” tika iegādāti AIREX vingrošanas paklājiņi, terapijas bumbas - dažādas formas, balansa ezīši, ķīļi, līdzsvara virsmas, masāžas ruļļi, lielās Togy bumbas dažāda izmēra u.c. inventārs.

Studiju procesa nodrošināšanai, zinātnisko pētījumu veikšanai un maģistra darbu izstrādei, pieejams plaši aprīkotas, modernizētas un ar fiziskās vides pieejamību nodrošinātais LSPA 2020. gada septembrī atklātais Veselības aprūpes sportā izpētes centrs. **Izpētes centra pieejamās sekojošs materiāli tehnoloģiskais nodrošinājums:**

“Technobody prokin 252” Dinamiskā līdzsvars iekārta. “Optojump next” Infrasarkanā zemskares mērīšanas iekārta, “Witty” laika reģistrācijas iekārta “Vienna (Vīnes)” testu sistēma, “Polar team pro” sirds darbības frekvences mērīšana grupām, “Vyntus CPX” gāzu analīze + kardiogramma, “EKF biosen” Laktāta un glikozes analizators, “Lode Excalibur sport” + aplikācija datorā, “T“Lode” roku ergometers, “Lode rehab” velo ergometers, “Physiomed Con-Trex” izokinētiskais trenažieris, “BTS SMART DX” infrasarkanās ātrgaitas kameras, “BTS FREE-EMG” elektromiogrāfs (16 kanāli), “BTS P-6000” zemskares platformas, “BTS G -walk(G-sensor)” gaitas sensors.

Izpētes centra personāls sadarbībā ar akadēmisko personālu sekmē minētā tehnoloģiskais nodrošinājuma pielietojuma integrēšanu studiju procesā, sekmējot padziļinātu vai paplašinātu zināšanu un izpratnes veidošanu, atbilstoši veselības aprūpes un sporta zinātņu nozarei, kā arī sporta fizioterapijas un pielāgoto fizisko aktivitāšu profesionālās jomas jaunākajiem atklājumiem, nodrošinot pamatu pētniecībai, tajā skaitā, darbojoties dažādu jomu saskarē. Sekmē spēju pilnveidi, motivē patstāvīgi izmantot teoriju, metodes un problēmu risināšanas prasmes, lai veiktu pētniecisku darbību, kā arī augsti kvalificētas profesionālas funkcijas veselības aprūpes un sporta zinātnes nozarē. Izpētes centrā studenti var ne tikai darboties ar iekārtām, bet arī saņemt konsultācijas no laboratorijas un centra pētniekiem.

Bibliotēkas mērķis ir nodrošināt kvalitatīvus un mūsdienīgus informācijas resursus LSPA akadēmiskajai un zinātniskajai darbībai, kā arī atbalstīt zinātniski pētniecisko darbību un nodrošināt nepieciešamo informāciju veselības aprūpes speciālistiem. LSPA bibliotēkas krājums tiek veidots

atbilstoši LSPA Veselības aprūpes studiju un zinātniskā darba virzieniem, tai skaitā akadēmiskā maģistra augstākās izglītības programmas “Veselības aprūpes speciālists sportā” (45722) prasībām. Nozares un profesionālās specializācijas studiju priekšmetos bibliotēkā ir pieejamas jaunākās mācību grāmatas latviešu valodā, kā arī angļu un krievu valodā. Bibliotēku regulāri apmeklē studējošie, izmanto lasītavu. No 2016./2017.ak.g. pieejamas datu bāzes ProQuest ebrary - Ebook Central. THOMSON REUTERS - Web of Science, SCOPUS. Bibliographic database, SCIENCE DIRECT World's largest electronic collection of science, technology and medicine, SPRINGER LINK Electronic data source. Tika pasūtīts žurnāls “Physiotherapy”. Katru gadu zinātniskas un mācību literatūras klāsts tiek papildināts pamatojoties uz docētāju un studentu ieteikumiem. Studējošajiem tiek nodrošināta piekļuve Physiopedia. Katru gadu bibliotēka atjauno un iepērk vairāk kā 300 literatūras avotu vienības. Visiem Bibliotēkas lietotājiem ir iespēja saņemt konsultāciju no Bibliotēkas darbiniekiem pa tālruni, klātienē vai elektroniski.

Studentiem bezmaksas ir pieejama Microsoft Office 365 programmatūra uz visu studiju laiku, kurā arī ietilpst MS Teams, kas atvieglo attālināto konsultāciju vai lekciju organizāciju, dokumentu apmaiņu, kā arī tiešsaistes komunikāciju utt. LSPA piedāvā katram programmas studējošajām personīgo e-pastu (paaugstina studentu atpazīstamību un uzlabo profesionālo tēlu) ar mākoņglabāšanas iespējam, ir pieejams IT specialistu atbalsts.

Augstskolā ir izveidota virtuālā mācību vide - LSPA kursu vadības sistēma Moodle vidē, studentiem nodrošina ērtu iespēju piekļūt elektroniskiem mācību materiāliem, elektroniskajiem testiem, kā arī tā noderēs elektroniskai mājasdarbu nodošanai. LSPA arī ir vienota informatīvā sistēma (IS), kurā ikviens students var iegūt informāciju par savām LSPA maģistrantūras studijām un apskatīt atzīmes, sekot savai dinamikai, lasīt tieši viņam paredzētās ziņas un aktuālos notikumus, strādāt e-studijās un sazināties ar cietiem studentiem, piekļūt zinātniskajām datubāzēm.

3.3.2. Studiju un zinātnes bāzes, tajā skaitā resursu, kuri tiek nodrošināti sadarbības ietvaros ar citām zinātniskajām institūcijām un augstākās izglītības iestādēm, novērtējums (attiecināms uz doktora studiju programmām).

3.3.3. Norādīt datus par pieejamo finansējumu atbilstošajā studiju programmā, tā finansēšanas avotiem un to izmantošanu studiju programmas attīstībai. Sniegt informāciju par izmaksām uz vienu studējošo šīs studiju programmas ietvaros, norādot izmaksu aprēķinā iekļautās pozīcijas un finansējuma procentuālo sadalījumu starp noteiktajām pozīcijām. Minimālais studējošo skaits studiju programmā, lai nodrošinātu studiju programmas rentabilitāti (atsevišķi norādot informāciju par katru studiju programmas īstenošanas valodu, veidu un formu).

Profesionālās maģistra studiju programmas “Veselības aprūpes speciālists sportā” izmaksas

Nr.	Parametra nosaukums		Rindas Nr.	Aprēķina formula	Aprēķinātais lielums
	A	B		C	D

I Tiešās studiju programmas izmaksas					
Viena pasniedzēja darba algas fonda aprēķins vienam studentam gadā					
Amats	Pasniedzēju vidējā darba alga mēnesī	Pasn. īpatsvars st. progr. nodrošināšanai			
Profesors	1754	17%	1	D1=A1*B1	298.18
As.profesors	1404	10%	2	D2=A2*B2	140.40
Docents	1124	3%	3	D3=A3*B3	33.72
Lektors	900	2%	4	D4=A4*B4	18.00
Asistents	717	2%	5	D5=A5*B5	14.34
Viesdocētāji	947	66%	6	D6=A6*B6	625.02
		100%		D1+D2+D3+D4+D5+D6=	1129.66
pasniedzēja vidējā alga gadā, EUR			7	D7=(D1+D2+D3+D4+D5+D6)*12	13555.92
vidējais studentu skaits uz 1 pasniedzēju			8	X	19.00
Pasniedzēja darba alga uz 1 studentu gadā, EUR			9	D9=D7/D8	713.47
vidējais studentu skaits uz 1 darbinieku (neskaitot infrastruktūras un			10	X	15.00
darbinieka vidējā alga = 512,23 EUR			11	X	512.23
Pārējo darbinieku darba alga uz 1 studentu gadā, EUR			12	D12=(D11/D10)*12	409.78
N1	Darba algas fonds uz 1 studentu gadā, EUR		13	D13=D9+D12	1123.25
N2	Darba devēja sociālie maksājumi uz 1 studentu gadā (24,09%),EUR		14	D14=D13*0,2409	270.59
N3	Komandējumu un dienesta braucienu izmaksas uz 1 studentu gadā,		15		2.85
pasta un citu pakalpojumu izmaksas gadā uz 1 studentu, EUR			16	X	1.00
nekustāmo īpašumu nodoklis par zemi uz 1 studentu, EUR			17	X	0.28
remontu izmaksas uz 1 studentu, EUR			18	X	35.50
tehniskās apkopes izmaksas uz 1 studentu, EUR			19	X	20.50
administratīva darba nodrošināšana uz 1 studentu, EUR			20	X	2.29
citi pakalpojumi uz 1 studiju vietu gadā (e-pakalpojumi), EUR			21	X	2.29
N4	Pakalpojumu apmaksa -- kopā EUR		22	D22=D16+D17+D18+D19+D20+D21	61.86
patērētā elektroenerģija			23	X	18.83

	apkure	24	X	38.14
	ūdensapgāde un kanalizācija	25	X	18.45
	mācību līdzekļu un materiāli iegādes izmaksas uz 1 studiju vietu gadā	26	X	8.40
	inventāra iegādes izmaksas uz 1 studiju vietu gadā	27	X	3.56
	kancelejas preču iegādes izmaksas uz 1 studiju vietu gadā	28	X	7.40
N5	Materiāli un mazvērtīgā inventāra iegāde uz 1 studentu gadā, EUR	29	$D29=D23+D24+D25+D26+D27+D28$	94.78
	mācību grāmatas uz 1 studentu gadā	30	X	13.00
	1 grāmatas cena, EUR	31	X	11.38
	grāmatu kalpošanas laiks gados	32	X	10.00
	žurnālu iegādes izmaksas uz vienu studentu gadā, EUR	33	X	4.85
N6	Grāmatu un žurnālu iegādes izmaksas uz 1 studentu gadā, EUR	34	$D34=D30*D31/D32+D33$	19.64
	iekārtu iegādes izmaksas uz 1 studiju vietu gadā	35	X	49.42
	iekārtu modernizēšanai izmaksas	36	X	19.93
N7	Iekārtu iegādes un moderniz. izmaksas uz 1 studentu gadā, EUR	37	$D37=D35+D36$	69.35
S2	Studentu sociālajam nodrošinājumam uz 1 studentu gadā, EUR	38	$D38=D39+D40+41$	21.52
	sportam uz vienu studentu gadā, Ls	39	X	5.69
	kultūrai uz vienu studentu gadā, Ls	40	X	3.85
	dienesta viesnīcas izmaksas uz vienu studiju vietu gadā	41	X	11.98
	Kopā tiešās izmaksas uz 1 studentu gadā -- summa no N1 līdz N8	42	$D42=D13+D14+D15+D22+D29=D34+D37$	1663.85
II Netiešās studiju programmas izmaksas				
	Izdevumi LSPA darbības nodrošināšanai: akadēmiskās darbības infrastruktūras apmaksai, attīstības projektiem, kopējiem LSPA darbības projektiem, pārvaldei - kopā 15% no viena studējošā studiju izmaksas gadā	43	$D43=D42*0,15/0,63$	396.15
	Pavisam kopā viena studējošā studiju izmaksas gadā	44	$D44=D42+D43$	2060.00

Akadēmiskā maģistra augstākās izglītības studiju programmā "Veselības aprūpes speciālists sportā" var studēt gan par valsts budžeta, gan par privātajiem līdzekļiem, katru semestri ir konkurss uz budžeta vietām, ko reglamentē nolikums. KStudentiem, kuri mācas par budžeta līdzekļiem, no 2. semestra ir iespēja saņemt stipendiju pamatojoties uz nolikumu "Valsts budžeta stipendiju piešķiršanas nolikums LSPA".

2022./2023. studiju gada maksa latviešu valodas plūsmai ir 4120 EUR (maksa par studiju kursa apguvi (1KP-52.00 EUR 1. studiju gadā un 49.50 EUR 2. studiju gadā), angļu valodas plūsmai (ārvalstniekiem) - 1.studiju gads - 3575.00 EUR (1KP-90.00), 2.studiju gads - 3440.00 EUR (1KP-86.00 EUR).

3.4. Mācībspēki

3.4.1. Studiju programmas īstenošanā iesaistīto mācībspēku (akadēmiskā personāla, viesprofesoru, asociēto viesprofesoru, viesdocentu, vieslektoru un viesasistentu) kvalifikācijas atbilstības studiju programmas īstenošanas nosacījumiem un normatīvo aktu prasībām novērtējums. Sniegt informāciju par to, kā mācībspēku kvalifikācija palīdz sasniegt studiju rezultātus.

LSPA Akadēmiskā maģistra augstākās izglītības programmas “Veselības aprūpes speciālists sportā” (45722) realizācijā iesaistītie mācībspēki ir augsti izglītoti, ar profesionālu darba pieredzi veselības aprūpes, sporta zinātnes un pedagoģijas jomās, tajā skaitā ārsti, sertificēti fizioterapeiti, ņemot vērā nozares specifiku. Piesaistīti arī praktizējoši valstsvienību un olimpiskos atlētus apkalpojoši profesionāļi. Mācībspēki regulāri paaugstina savas profesionālas kompetences (gan kā specialisti, gan kā pasniedzēji) un pilnveido zināšanas, piemēram, piedaloties tālākizglītības semināros, ko rīko, piemēram, Latvijas Fizioterapeitu Asociācija, Sporta Medicīnas Asociācija. Mācībspēki piedalās ne tikai Latvijas, bet arī Eiropas un Pasaules mēroga semināros un zinātniskajās konferencēs, lai gūtu jaunas teorētiskas zināšanas un praktiskas iemaņas par nozares aktuālajām tendencēm veselības aprūpes sportā jomā. Akadēmiskā maģistra augstākās izglītības programmā “Veselības aprūpes speciālists sportā” studiju procesu un praksi nodrošina mācībspēki, kuru zinātniskā un profesionālā kvalifikācija atbilst Augstskolu likuma prasībām.

Studiju procesa realizācijā profesionālā maģistra augstākās izglītības programmas “Veselības aprūpes speciālists sportā (47722)” no 2016./2017., līdz 2021./2022. mācību studiju procesa realizācijā iesaistījušies 45 mācībspēki, no kuriem 5 (11,10%) profesori, 3 (6,67%) asociētie profesori, 1 (2,22%) docents, 1 (2,22%) lektors, 1 (2,22%) asistents, 2 (4,44%) vadošie pētnieki, 1 (2,22%) pētnieks. Atsevišķu studiju kursu apguvei tika piesaistīti 27 viesdocētāji un profesionālās prakses nodrošināšanai 22 prakses bāzes metodiķi - sertificēti fizioterapeiti, sporta vai rehabilitācijas ārsti, medicīnas doktori. Šajā studiju gadā savu dalību studiju procesā apstiprināja 12 pasniedzēji no LSPA personāla un 13 viesdocētāji. Studiju procesā augstvērtīgu, zinātnē balstītu un praksē pierādītu zināšanu, prasmju un kompetenču kopuma integrēšana iespējama ar vadošās pētnieces PhD Aijas Kļaviņas palīdzību, kas akreditācijas pārskata periodā no 2016./2017., līdz 2021./2022. mācību gadam realizējusi zinātniskos un pedagoģiskos projektus. LSPA dalība nacionālos un starptautiskos projektos: LSPA pārstāvju dalība darba grupā Slimību profilakses un kontroles centra Eiropas Savienības fonda projekta “Kompleksi veselības veicināšanas un slimību profilakses pasākumi”; ERASMUS + Collaborative Partnerships project «European Union Physical Activity and Sport Monitoring System», Application No. 590662-EPP-1-2017-1-PT-SPO-SCP. Projekta

mērķis bija īstenot Eiropas Savienības (ES) fizisko aktivitāšu un sporta pārraudzības sistēmu, izstrādājot integrētu un kopīgu metodoloģisku procesu, kas nodrošinās salīdzināmus, pamatotus un drošus datus par dalību fiziskajās aktivitātēs un sportā ES dalībvalstīs. Pētniecības projektā "Staigā vesels" (Nr.2189), kura ietvaros tika veicināta 2.tipa cukura diabēta pacientu veselības un dzīves kvalitātes uzlabošana ar intervāla metodes fizisko aktivitāšu programmu monitoringu un vadību ar mobilas ierīces palīdzību. LSPA tiek izstrādāts doktorantūras pētījums. Tika izstrādātas inovatīvas tehnoloģijas 2.tipa cukura diabēta pacientu veselības un dzīves kvalitātes uzlabošanai ar intervāla metodes fizisko aktivitāšu programmu monitoringu un vadību ar mobilas ierīces palīdzību. Projekts "Camp Abilities - Baltic, 2017", CIEE ir Baltijas-Amerikas Brīvības Fonda („BAFF”) administrators Baltijas valstī. Projektā tika iesaistīti 5 LSPA docētāji. Tika veikts pētījums par bērnu ar redzes traucējumiem fiziskās veselības novērtēšanu un ikdienas fizisko aktivitāšu veicināšanu ar pielāgotām sporta aktivitātēm. NORDPLUS projekts "Ecological Approach in Adapted Physical Activity", Nr. NPHE-2017/10364. Projektā izstrādāta intensīvā studiju programma par pielāgotām fiziskām aktivitātēm veselības veicināšanai cilvēkiem ar funkcionāliem traucējumiem. NORDPLUS projekts "Innovative Multidisciplinary Approach in Elderly Care", Nr. NPHE-2015/10103. Projektā tiek īstenots intensīvs studiju kurss par starpdisciplināru pieeju veselības aprūpes pakalpojumos ģeriatrijas pacientiem. Projektā piedalās LSPA Veselības aprūpes docētāji un studenti. Projekta: "Kompleksa novērtēšanas un atbalsta programma, lai samazinātu ar ekrānos pavadīto laiku saistītos veselības riskus pusaudžiem" Izp-2019/1-0152. Sadarbības partneris: Latvijas Universitāte. Īstenošanas laiks: no 2020.gada 1.janvāra līdz 2022.gada 31.decembrim. Finansējums: 300 000 EUR. Projekta vadītājs: LSPA vadošā pētniece Aija Kļaviņa. Projekta: Fiziskās aktivitātes kā krūts vēža prevencijas līdzeklis: molekulāro mehānismu izpēte

Projekts tiek īstenots Eiropas Ekonomikas zonas finanšu instrumenta un Norvēģijas finanšu instrumenta 2014.- 2021. gada perioda ietvaros.

Projekta identifikācijas Nr. EEA-RESEARCH-164. Līguma nr. EEZ/BPP/VIAA/2021/2

Projekta izpildes termiņš: 01.05.2021-30.04.2024. Projekta īstenoātājs: Latvijas Biomedicīnas pētījumu un studiju centrs

Projekta partneri: Oslo Universitātes Slimnīca; Latvijas Sporta pedagogijas akadēmija; Lietuvas Nacionālais Vēža institūts; Igaunijas Nacionālais fizikālās ķīmijas un biofizikas institūts. Projekta mērķis: Fiziskas aktivitātes aizsargā pret vēža veidošanos, taču molekulārie mehānismi, kas ir tā pamatā, ir ļoti maz izpētīti. Slodzes laikā asinsritē izdalās liels daudzums ekstracelulāro vezikulu (EV), kas kalpo kā saziņas līdzeklis starp dažādiem audiem un iespējams, tās arī tiešā veidā ietekmē vēža šūnu augšanu un pret-vēža imūno atbildi. Šī projekta mērķis ir izpētīt fiziskās slodzes laikā veidojušos EV molekulāro saturu un EV ietekmi uz krūts vēža augšanu in vitro un in vivo. LSPA projektā pārstāv vadošā pētniece Aija Kļaviņa, pētnieks Rūdolfs Cešeiko, zinātniskais asistents Mārtiņš Čampa un studējošie.

Mācībspēku un viesmācībspēku zinātnisko publikāciju un pētniecības virzieni ir saistīti ar Latvijas Sporta pedagogijas akadēmijas attīstības stratēģijas (2015.-2020. gads, (saskaņā ar LSPA Senāta lēmumu pagarināta līdz 2023.gadam) kā vienu no pētniecības galvenajiem virzieniem - sabiedrības veselības veicināšana - fiziskā aktivitāte kā līdzeklis neinfekciju slimību profilaksei dažāda vecuma cilvēkiem: tautas sports, bērnu un jaunatnes sports, pielāgotais sports. Katra mācībspēka un viesmācībspēka zinātnisko rakstu publikācijas, vadīto studiju darbu skaits, izdoto grāmatu skaits un citi zinātnisko rakstu nosaukumi un publicēšanas gads redzams katra mācībspēka CV.

Tāpat būtu jāpiemin docenta, Dr. paed. sertificēta fizioterapeita Agra Liepas sadarbība ar Institute of Human Movement Sciences Department of Health Sciences and Technology, ETH Zurich doktora darba „Comparison Of Innovative Forms Of Resistance Training In Elderly” izstrādē, kā arī vairāku zinātnisko publikāciju sagatavošanā, piemēram, Liepa A., Gudina U., Larins V., Dubinina E., Kaupuzs A. "The effects of cognition and functional performance on core stability in the elderly population: a cross sectional study". Doc. Agra Liepas pētniecības virzieni ir saistīti ar rumpja dziļās muskulatūras

stāvokli, tās ietekmi uz augšējām, apakšējām ekstremitātēm dažādos vecuma posmos. Sertificēts fizioterapeits un Latvijas Fizioterapeitu asociācijas biedrs, kurš integrē zinātnisko darbu rezultātus studiju procesā, izklāstot topošajiem speciālistiem par jaunākajām tendencēm studiju kursus Motorā kontrole un Neurofizioloģija. Mācībspēku un viesmācībspēku veiktie regulāri pētījumi sekmē studiju kursu kvalitātes paaugstināšanos un studiju kursu rezultātu sasniegšanu studiju programmā.

Mācībspēki, kuri ir fizioterapeiti un ārsti ir biedri profesionālajās asociācijās, lai sekotu līdzi aktuālajām tendencēm profesionālajā jomā, eksperti, piemēram, Ph.D Aija Kļaviņa, Dr.paed. prof. Andra Fernāte, Dr.paed. prof. Signe Tomsone u.c. Mācībspēku profesionālā kvalifikācija ietekmē studiju rezultātu sasniegšanu. Akadēmiskā maģistra augstākās izglītības studiju programmā "Veselības aprūpes speciālists sportā" ir augsti kvalificēti mācībspēki ar praktisku profesionālu pieredzi, kā arī viesmācībspēki, piemēram, sertificēti fizioterapeiti, ārsti, zinātnieki. Un līdz ar to kvalitatīvi tiek sasniegti studiju kursu rezultāti.

Ņemot vērā kā visi studiju programmas docētāji pastāvīgi paaugstina savu kvalifikāciju, piedalās pētnieciskajā darbā un arī regulāri piedalās konferencēs, semināros un citos profesionālos pasākumos ārzemēs, tas nav iespējams bez atbilstošām angļu valodas zināšanām (B2 līmenis). Lielāka daļa mācībspēku var nodrošināt studiju procesu un sazināties ar studentiem angļu valodā, bet pēc nepieciešamības var būt piesaistīts otrais pasniedzējs.

3.4.2. Mācībspēku sastāva izmaiņu analīze un novērtējums par pārskata periodu, to ietekme uz studiju kvalitāti.

Akadēmiskā maģistra augstākās izglītības programmā "Veselības aprūpes speciālists sportā (45722) strādā vēlēti mācībspēki un viesmācībspēki. Ik gadu vērojamas nelielas izmaiņas mācībspēku sastāvā, mainās ievēlētā personāla skaits (parasti +/-1-2 docētāji gadā, tiek ievēlēti no jauna, vai izvēlas nepiedalīties velēšanās), kā arī piesaistīto pieaicināto pasniedzēju (atkarībā no tā, vai iepriekšvadītos studiju kursus turpina nodrošināt ievēlētais personāls, vai ir vajadzīgi jaunie docētāji, no tā, cik ir studējošo, cik ir prakses vietas utt., kopumā mainās +/-2 docētāji gadā) Kopumā 2017./2018. – 2020./2021. akadēmiskajos gados izmaiņas vies docētāju sastāvā ir ap 23 docētājiem, tas ir saistīts ar profesionālās prakses nodrošināšanu visiem studējošajiem konkrētajās ārstniecības iestādēs un angļu valoda studējošo zemo īpatsvaru programmā, kā arī pieaicināto docētāju piedalīšanos atsevišķu studiju kursu daļu nodrošināšanu noteiktajos akadēmiskajos gados (docētāji no ārvalstīm). Jāņem vērā, ka izteikta dinamika prakses bāzes metodiķu starpā ir vērojama, jo ik gadu palielinās prakses vietu skaits ne tikai Rīgā, bet visos Latvijas reģionos (piemēram, Ventspils, Liepāja, Valmiera, Rēzekne u.c.). Mācībspēki būtiski ietekmē studiju kvalitāti, līdz ar to tiek piesaistīti arī viesdocētāji, kuri spēj studējošajiem dot arī profesionālus padomus un uz pierādījumiem balstītu informāciju, mūsdienu pētniecības aktualitātes.

2022./2023. studiju procesā nodrošināšanai tika aicināti un savu dalību apstiprināja 12 pasniedzēji no LSPA personāla un 13 viesdocētāji.

Mācībspēka sastāva skaita un sastāva izmaiņas ir neizbēgams process, jo studiju process ir dinamisks, pielāgojams situācijai valstī, mūsdienu prasībām izglītības sfērā utt., bet uz doto brīdi nav objektīvu (sūdzības, valsts pārbaudījumu novērtējumu līmeņa kritums utt.) vai kādu citu iemeslu domāt, ka docētāju dinamika negatīvi ietekmētu studiju procesu. Lai nodrošināt kvalitatīvu un aktuālo, progresīvu studiju procesu tiek piesaistīti gan pieredzējušie, gan jaunie docētāji ar atbilstošām iemaņām, zināšanām un labu reputāciju.

Mācībspēku piesaistei tiek sludināts konkurss: uz vēlētiem akadēmiskajiem amatiem – oficiālajā izdevējā “Latvijas Vēstnesis”, uz viesmācībspēkiem - citos mediju resursos. Ievēlēšana akadēmiskajā amatā notiek, balstoties uz normatīvo aktu prasībām un saskaņā ar Nolikumu par ievēlēšanu akadēmiskajos amatos. Ievēlēšanas procedūra un detalizēti kritēriji ir noteikti iepriekš minētajā nolikumā. Ikviens mācībspēks, kurš atbilst izvirzītajām prasībām, ir tiesīgs pretendēt uz izsludināto amatu. Neatkarīgi no mācībspēka statusa augstskolā, kandidātu vērtēšana notiek pēc šādiem kritērijiem: iegūtā izglītība, pedagoģiskā darba pieredze, profesionālā darba pieredze, sasniegumi zinātniskajos darbos. Uzsākot darbu augstskolā, katrs mācībspēks ir iepazīstināts ar studiju procesa organizācijas kārtību, tiek veikta darba drošības un ugunsdrošības instruktāža, izveidots mācībspēka profils evidē, nodrošināta informācija par darbu un atbalsta sniegšanas iespējām e-vidē u.c. darbā ievadīšanas aktivitātes.

Informācija par studiju procesa organizāciju, zinātniskām un radošām aktivitātēm, iekšējie normatīvie akti ir pieejami augstskolas e-vidē speciāli izveidotā vietnē – KVS un IS Moodle sistēmā. Mācībspēku darba kvalitāte tiek vērtēta, analizējot studējošo aptaujas rezultātus (pēc studiju kursa beigām), zinātniskās un radošās aktivitātes (vienu reizi gadā), nodarbību grafika ievērošanu, komunikāciju ar administrāciju un studējošiem un iesniegto sūdzību skaitu (ja attiecināms). Mācībspēki ir informēti par viņu darba kvalitātes novērtēšanas rezultātiem, iepazīstinot viņus ar aptaujas rezultātiem, e-kursu kvalitātes kontroles rezultātiem u.tml. Ja ir konstatētas nepilnības, tad tās tiek individuāli pārrunātas ar katru mācībspēku, uzsverot darbības, lai novērstu nepilnības (ja tādas ir konstatētas).

3.4.3. Informācija par doktora studiju programmas īstenošanā iesaistītā akadēmiskā personāla zinātnisko publikāciju skaitu pārskata periodā, pievienojot svarīgāko publikāciju sarakstu, kas publicētas žurnālos, kuri tiek indeksēti datubāzēs Scopus vai WoS CC. Sociālajās zinātnēs un humanitārajās un mākslas zinātnēs var papildus skaitīt zinātniskās publikācijas žurnālos, kas tiek indeksēti ERIH+ un recenzētas monogrāfijas. Informācija par mācībspēkiem, kuri iekļauti Latvijas Zinātnes padomes ekspertu datubāzē attiecīgajā zinātņu nozarē (kopējais skaits, mācībspēka vārds/ uzvārds, zinātnes nozare, kurā mācībspēkam ir eksperta statuss un Latvijas Zinātnes padomes eksperta tiesību beigu termiņš).

3.4.4. Informācija par doktora studiju programmas īstenojošā iesaistītā akadēmiskā personāla iesaisti pētniecības projektos kā projekta vadītājiem vai galvenajiem izpildītājiem/ apakšprojektu vadītājiem/ vadošajiem pētniekiem, norādot attiecīgā projekta nosaukumu, finansējuma avotu, finansējuma apmēru. Informāciju sniegt par pārskata periodu.

3.4.5. Mācībspēku savstarpējās sadarbības novērtējums, norādot mehānismus sadarbības veicināšanai studiju programmas īstenošanā un studiju kursu/ moduļu savstarpējās sasaistes nodrošināšanā. Norādīt arī studējošo un mācībspēku skaita attiecību studiju programmas ietvaros (pašnovērtējuma ziņojuma iesniegšanas brīdī).

Ņemot vērā, ka maģistra studiju programma „Veselības aprūpes speciālists sportā” bija profesionālā, tas īstenošanā tika iesaistīti gan akadēmiski teorētiķi, gan speciālisti ar lielu praktisko pieredzi. Studiju programmas īstenošanā iesaistīto mācībspēku akadēmiskā, profesionālā un pedagoģiskā pieredze nodrošina studiju programmas mērķu sasniegšanu. Studiju programmas realizēšanā kopumā ir iesaistīti vidēji 27 docētāji, no 18 pasniedzējiem 2018. gadā līdz 31 – 2020. studiju gadā (pēc pēdējo 5 studiju gadu datiem). Studējošo un mācībspēku skaita attiecība no 2017./2018. līdz 2021./2022. studiju gadiem svārstījās no 3,6 līdz 7,75 docētājs uz vienu tā gada absolventu, vidēji 5 docētāji uz 1 absolventu. 2021./2022. studiju gadā docētāju skaita attiecība pret visu gadu studējošo bija 2,6 pasniedzēji uz 1 studējošo.

Lai nodrošināt augsta līmeņa studiju procesu un sasniegt programmas mērķus, ir svarīgi nodrošināt studiju vielas pēctecīgo un dinamisko pasniegšanu, lai studentiem ir vieglāk veidot zināšanu, prasmju un kompetenču kopumu. Tāpēc ir ļoti svarīgi nodrošināt mācībspēku komunikācijas iespējas gan ar studējošajiem, gan ar administrāciju, gan savstarpēji. Docētāju kvalitatīva savstarpēja komunikācija palīdz laicīgi atrisināt visus neskaidrus jautājumus, tādejādi pielāgot studiju saturu un pilnveidot studiju procesus un, kas nav mazāk, svarīgi paaugstināt gandarījumu par paveikto darbu un paaugstināt studentu apmierinātību ar studijām. Veselības aprūpes nodaļa regulāri notiek nodaļas sēdēs, kur satiekas ievēlētais LSPA personāls un var apspriest tēmas saistītas ar programmas realizāciju, materiāli tehnisko nodrošinājumu, saņemt atgriezenisko saite par notiekošajām lekcijām un nodarbībām utt. Ir rīkotas atsevišķas sēdes, kur tiek aicināti ar viesdocētāji, lai arī viņi var pilnvērtīgi iesaistīties LSPA darba procesā. Visi docētāji ir informēti un aicināti vērsties ar jautājumiem, ierosinājumiem pie programmas direktora vai studiju virziena vadītāja. Sākot ar šo gadu ir plānots rīkot kopējas sapulces programmas docētājiem, lai pārrunāt studiju procesu (īpaši studiju kursu pēctecību, dinamiku un savstarpēju sasaisti, pasniegšanas formas), rezultātus un to uzlabošanas iespējas, kā arī individuālas pārrunas ar katra studiju kursa pasniedzējiem (ja ir divi vai vairāk, tad visi studiju kursā nodrošināšanā iesaistīti pasniedzēji), lai iepazīstināt ar studentu anketēšanas rezultātiem un plānot nākama gada studiju plānu.

Pielikumi

III - Studiju programmas raksturojums - 3.1. Studiju programmas raksturojošie parametri		
Par studiju programmas apgušanu izsniedzamā diploma un tā pielikumu paraugs	3.2.1_1.pielikums Diploma pielikums.docx	Diploma supplement.docx
Akadēmiskajām studiju programmām - Augstākās izglītības padomes atzinums atbilstoši Augstskolu likuma 55. panta otrajai daļai		
Kopīgās studiju programmas atbilstība Augstskolu likuma prasībām (tabula)		
Statistika par studējošajiem pārskata periodā	3.1.4_1.pielikums Statistikas dati par studējošajiem.xlsx	Appendix.3.1.4_1 Statistic date on Students.xlsx
III - Studiju programmas raksturojums - 3.2. Studiju saturs un īstenošana		
Studiju programmas atbilstība valsts izglītības standartam	3.2.1_1.pielikums Atbilstība standartam_MG.docx	Annex_3.2.1_1_ Compliance_with the standart.docx
Studiju programmā iegūstamās kvalifikācijas atbilstību profesijas standartam vai profesionālās kvalifikācijas prasībām		
Studiju programmas atbilstība atbilstošās nozares specifiskajam normatīvajam regulējumam		
Studiju kursu/ moduļu kartējums studiju programmas studiju rezultātu sasniegšanai	3.2.1_2.pielikums Studiju kursu kartējums.docx	Appendix.3.2.1_2.Study courses mapping.docx
Studiju programmas plāns (katram studiju programmas īstenošanas veidam un formai)	3.2.1_3_Studiju kursu plāns.docx	Appendix.3.2.1_3. Plan.docx
Studiju kursu/ moduļu apraksti	3.2.1_4_Studiju kursu apraksti.docx	Appendix.3.2.1_4_Descriptions.docx
Studējošo prakses organizācijas apraksts	Nolikums_Prakse.rar	Regulations_Practice.rar
III - Studiju programmas raksturojums - 3.4. Mācībspēki		
Apliecinājums, ka doktora studiju programmas akadēmiskā personāla sastāvā ir ne mazāk kā pieci doktori, no kuriem vismaz trīs ir Latvijas Zinātnes padomes apstiprināti eksperti tajā zinātņu nozarē vai apakšnozarē, kurā studiju programma plāno piešķirt zinātnisko grādu		
Apliecinājums, ka akadēmiskās studiju programmas akadēmiskais personāls atbilst Augstskolu likuma 55. panta pirmās daļas trešajā punktā noteiktajām prasībām	Apliecinājums_1.pdf	Confirmation_1.pdf