

IESNIEGUMS

Studiju virziena "Mākslas" novērtēšana

Studiju virziens	<i>Mākslas</i>
Augstākās izglītības iestāde	<i>Rīgas Celtniecības koledža</i>
Reģistrācijas kods	<i>3347001284</i>
Juridiskā adrese	<i>GAIZIŅA IELA 3, LATGALES PRIEKŠPILSĒTA, RĪGA, LV-1050</i>
Tālrunis	<i>67229714</i>
E-pasts	<i>sekretare@rck.lv</i>

Pašnovērtējuma ziņojums

Studiju virziens "Mākslas"

Rīgas Celtniecības koledža

Pašnovērtējuma ziņojums	2
Studiju virziena informācija	4
1. Informācija par augstskolu/ koledžu	4
2.1. Studiju virziena pārvaldība	11
2.2. Iekšējās kvalitātes nodrošināšanas sistēmas efektivitāte	22
2.3. Studiju virziena resursi un nodrošinājums	28
2.4. Zinātniskā pētniecība un mākslinieciskā jaunrade	45
2.5. Sadarbība un internacionalizācija	50
2.6. Iepriekšējās novērtēšanas procedūrās saņemto rekomendāciju ieviešana	55
Pielikumi	57
Citi pielikumi	58
Restaurācija (41211)	59
Studiju programmas informācija	61
3.1. Studiju programmas raksturojošie rādītāji	61
3.2. Studiju saturs un īstenošana	69
3.3. Studiju programmas resursi un nodrošinājums	90
3.4. Mācībspēki	97
Pielikumi	102

1. Informācija par augstskolu/ koledžu

1.1. Pamatinformācija par augstskolu/ koledžu un tās stratēģiskajiem attīstības virzieniem.

Rīgas Celtniecības koledža (RCK) ir Izglītības un zinātnes ministrijas pārraudzības profesionālās augstākās izglītības iestāde, ar struktūrvienību – profesionālā vidusskola.

Rīgas Celtniecības koledža ir viena no senākajām izglītības iestādēm Latvijā, un 2022. gadā tai aprit 150 gadi. RCK ir vienīgā izglītības iestāde, kas Rīgā un Rīgas reģionā piedāvā profesionālo izglītību būvniecībā LKI 4. un LKI 5. līmenī. Savukārt Rīga un Rīgas reģions ir teritorija, kur tiek īstenota lielākā daļa no būvniecības projektu kopējā apjoma Latvijā, kā arī teritorija, kur dzīvo, un strādā lielākā daļa Latvijas būvkomersantu.

Rīgas Celtniecības koledžā ir iespēja iegūt būvniecības, arhitektūras un restaurācijas nozares kvalifikācijas divās izglītības pakāpēs – profesionālā vidējā izglītība un īsā cikla profesionālā augstākā izglītība, nodrošinot izglītības pakāpju pēctecību 7 gadu garumā. Katra posma noslēgumā ir iespēja iekļauties darba tirgū kā pilnvērtīgam attiecīgās nozares kvalificētam speciālistam.

Latvijas kvalifikāciju ietvarstruktūra	RCK iegūstamās kvalifikācijas
5. LKI	<ul style="list-style-type: none">• Ēku būvdarbu vadītājs• Inženiersistēmu būvdarbu vadītājs• Arhitektūras tehnologs• Restaurators
4. LKI	<ul style="list-style-type: none">• Ēku būvtehniķis• Apdares darbu tehniķis• Inženierkomunikāciju tehniķis• Arhitektūras tehniķis• Restaurācijas tehniķis

RCK ir vienīgā izglītības iestāde Latvijā, kas nodrošina studijas arhitektūras tehnoloģijas un lietišķās restaurācijas programmās. Īpaši unikāla ir restaurācijas studiju programma. RCK arī ir vienīgā izglītības iestāde Rīgā, kas sniedz iespēju iegūt ēku būvdarbu vadītāja un inženiersistēmu būvdarbu vadītāja kvalifikāciju.

Misija – nodrošināt būvniecības nozari ar augsta līmeņa kvalificētiem speciālistiem – mūsdienīgas, cilvēkiem un videi draudzīgas dzīves telpas veidotājiem.

Vīzija (vīrs mērķis) – moderna, uz inovācijām un izaugsmi orientēta, starptautiski atpazīstama būvniecības, arhitektūras un restaurācijas koledža.

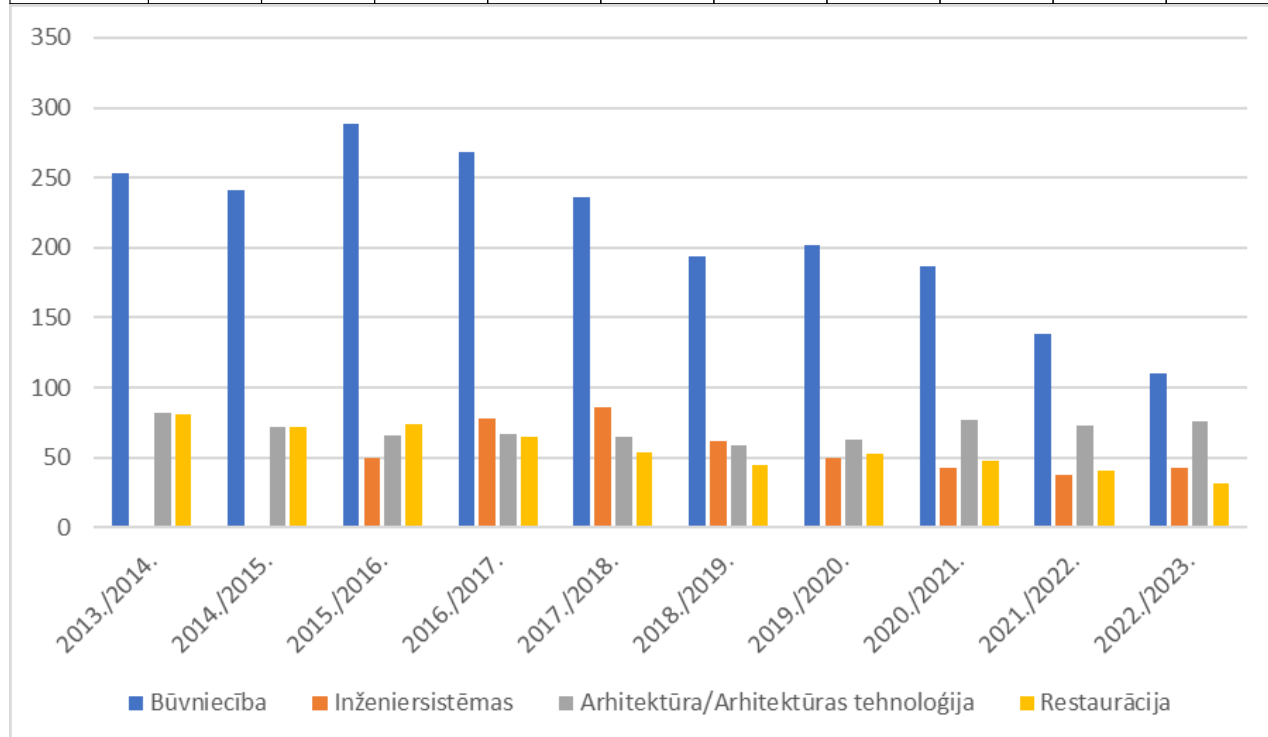
Īstenotie studiju virzieni un studiju programmu skaits tajos:

Studiju virziens	Studiju programmu skaits	Studiju programmas

Arhitektūra un būvniecība	3	Arhitektūras tehnoloģija Būvniecība Inženiersistēmas
Mākslas	1	Restaurācija

Studējošo skaita dinamika novērtēšanas periodā (2013. g. – 2022. g.):

Studiju programma	2013./2014.	2014./2015.	2015./2016.	2016./2017.	2017./2018.	2018./2019.	2019./2020.	2020./2021.	2021./2022.	2022./2023.
Būvniecība	253	241	288	268	236	194	202	187	138	110
Inženiersistēmas	-	-	50	78	86	62	50	42	37	43
Arhitektūra / Arhitektūras tehnoloģija	82	72	66	67	65	59	63	77	73	76
Restaurācija	81	72	74	65	54	45	53	48	40	31
Kopā	416	385	478	478	441	360	368	354	288	260



Liela nozīme reflektantu skaita izmaiņām ir vispārējai demogrāfiskajai situācijai valstī, ko koledža nekādi ietekmēt nevar.

Kā arī studējošo skaita samazinājums saistīts ar budžeta vietu pakāpenisku samazinājumu no **292** (2013. g.) uz **212** budžeta vietām (2022. g.).

Stratēģiskās prioritātes un darbības virzieni:

- moderna studiju bāze un infrastruktūra;
- kvalitatīvs studiju process;
- pētniecība;

- pieaugušo izglītības attīstība.

Koledžas attīstības stratēģijas galvenie mērķi:

- moderna, uz inovācijām un izaugsmi orientēta, izglītības iestāde;
- koledžas mācībspēku kvalifikācijas un prasmju paaugstināšana kā nebeidzams process;
- jaunu studiju programmu izstrāde, sadarbojoties ar nozari un analizējot darba tirgus pieprasījumu;
- būves informācijas modelēšanas (BIM) kā vienojoša digitāla procesa ieviešana visās RCK studiju programmās;
- mūsdienīgas, modernas infrastruktūras izveide;
- programmu izstrāde profesionālās kvalifikācijas iegūšanai pieaugušajiem ar noteiktu sākotnēju izglītības līmeni. Konkrētu studiju kursu piedāvājums specifisku tehnoloģiju un iemaņu apgūšanai.

Stratēģisko mērķu detalizācijas attēls pievienots "1.1. Stratēģisko merku struktura.pdf" pielikumā.

Rīgas Celtniecības koledžas attīstības un investīciju stratēģija 2021. - 2027. gadam.

1.2. Augstskolas/ koledžas pārvaldības struktūras, galveno lēmumu pieņemšanā iesaistīto institūciju, to sastāva (procentuāli pēc piederības, piemēram, akadēmiskais personāls, administrācijas pārstāvji, studējošie) un šo institūciju pilnvaru raksturojums.

Koledžas pārstāvības, vadības institūcijas un lēmēj institūcijas ir koledžas padome, koledžas vadītājs (direktors) un iekšējās revīzijas komisija.

Padome ir koledžas personāla koleģiāla vadības institūcija un lēmēj institūcija. Padomes sastāvā ir 13 padomes locekļi: seši (47%) akadēmiskā personāla pārstāvji (koledža ir viņu pamatdarba vieta), direktors, direktora vietnieks un divi vispārējā personāla pārstāvji (30%), trīs (23%) studējošo pašpārvaldes pārstāvji.

Direktors ir koledžas augstākā amatpersona, kas īsteno koledžas vispārējo administratīvo un saimniecisko vadību un bez īpaša pilnvarojuma pārstāv koledžu. Koledžas augstākā vadības institūcija un lēmēj institūcija stratēģiskajā, finanšu un saimnieciskajā jomā ir Izglītības un zinātnes ministrija.

Iekšējās revīzijas komisijas sastāvā ir viens akadēmiskā personāla pārstāvis, viens vispārējā personāla pārstāvis un viens studējošo pašpārvaldes pārstāvis.

1.3. Kvalitātes politikas īstenošanas mehānisma raksturojums un procedūras augstākās izglītības kvalitātes nodrošināšanai. Kvalitātes nodrošināšanas sistēmas izstrādē un pilnveidē iesaistīto pušu un to lomas raksturojums.

Ņemot vērā to, ka koledžas misija ir nodrošināt Latvijas tautsaimniecību ar tādiem speciālistiem, kas nepieciešami nozarei, kas veicina nozares konkurētspēju, un, kuri ir konkurētspējīgi gan vietējā darba tirgū, gan ārvalstīs, koledža sagatavo vidējā līmeņa speciālistus ar īsā cikla profesionālo

augstāko izglītību būvniecības, arhitektūras, inženiersistēmu un restaurācijas jomā. Kvalitātes politikas mērķis ir sekmēt koledžas misijas īstenošanu, nosakot principus, pēc kuriem iespējams nodrošināt nemainīgi augstu koledžas darbības kvalitāti.

2012. gadā koledžā tika veikta esošo iekšējo normatīvo aktu inventarizācija un novērtēšana, kā arī izstrādāta koledžas kvalitātes vadības politika un mērķi. 2012. gadā sadarbībā ar konsultāciju firmu „Zygon Baltic Consulting Latvia” tika izveidota un ieviesta digitāli interaktīvā kvalitātes vadības sistēma (DIKVS), atbilstoši ISO 9001 standarta prasībām. Veikta kvalitātes vadītāja apmācība un sagatavoti kvalitātes iekšējie auditori. Regulāri, katru gadu kvalitātes vadības sistēma tiek caurskatīta, analizēta un papildināta ar aktuāliem procesiem un normatīvajiem aktiem. Kvalitātes vadības sistēma aptver ar RCK pamatdarbību – studiju procesa īstenošanu saistītos procesus (pamatprocesu), kā arī vadības procesus un atbalsta procesus. Kvalitātes vadības mērķis ir nodrošināt iekšējo procesu caurskatāmību un darbību veikšanu atbilstoši normatīvajiem aktiem. Ir izveidota kvalitātes vadības grupa, kuru vada RCK kvalitātes sistēmas vadītājs, kurš nodrošina koledžas iekšējo auditu veikšanu. Ir veikti iekšējie auditi, lai pārbaudītu kā aprakstītie procesi tiek ieviesti, un kā tie praktiski darbojas (Tabula "Kvalitātes mērījumi"). Ir izveidota kvalitātes vadības informācijas sistēma.

Iekšējo auditēšanu reglamentē [“Rīgas Celtniecības koledžas iekšējās revīzijas komisijas nolikums”](#).

Koledžas kvalitātes vadības mērķi ir:

- nodrošināt koledžas darbību atbilstoši ESG un ISO 9001 standartam;
- nodrošināt augstu ieinteresēto pušu apmierinātību ar koledžas īstenoto izglītības un citu pakalpojumu kvalitāti;
- nodrošināt stratēģisko mērķu izpildi.

Koledža savā darbībā ievēro:

- spēkā esošos, saistošos izglītību regulējošos normatīvos dokumentus;
- saistošo starptautisko regulējumu, prasības un vadlīnijas, tai skaitā Boloņas procesa vadlīnijas;
- Eiropas kvalifikāciju ietvarstruktūru;
- ISO 9001 standartu;
- Standartus un vadlīnijas kvalitātes novērtēšanai Eiropas augstākās izglītības telpā (Standards and Guidelines for Quality Assurance in the European Higher Education Area, ESG, Brussels, 2015).

Mērķu sasniegšanai koledža ir izvirzījusi šādus uzdevumus:

- koledžas kvalitātes vadības sistēmu uzturēt atbilstoši standarta ISO 9001 prasībām;
- nodrošināt programmu izstrādi un īstenošanu atbilstoši nozares normatīvo aktu prasībām;
- izglītības programmu izstrādē un novērtēšanā iesaistīt nozares pārstāvjus;
- nodrošināt augstu kvalifikācijas līmeni personālam;
- katru gadu izvirzīt reālus un izmērāmus kvalitātes mērķus un regulāri uzraudzīt to sasniegšanu.

Kvalitātes vadības dokumentācija koledžā ir iedalīta trīs līmeņos:

- Pamata procesu dokumentācija;
- Vadības procesu dokumentācija;
- Atbalsta procesu dokumentācija.

Koledžas kvalitātes vadības sistēma (DIKVS) ir izstrādāta atbilstoši starptautiski atzītā un plaši pielietotā standarta ISO 9001 prasībām.

Kvalitātes mērījumi

Snieguma rādītāji	Mērījumu biežums	Mērījumu uzkrāšanas vieta	Atbildīgā persona
Personāls			
1. Darbinieku darba novērtēšanas rezultāti	1 x semestrī	Personāldaļa	D. Dindone
2. Vispārējā personāla mainīgums	1 x gadā	Personāldaļa	S. Razuvejā
Problēmu vadība			
3. Konstatēto problēmu skaits	1 x mēnesī	Kvalitātes sistēmas vadība	I. Daģe
4. Efektīvi atrisināto problēmu skaits un īpatsvars konstatēto problēmu apjomā	1 x mēnesī	Kvalitātes sistēmas vadība	I. Daģe
Akadēmiskais personāls			
5. Ievēlētā akadēmiskā personāla skaits; ievēlētā akadēmiskā personāla struktūra (%) programmās pēc zinātniskā grāda un amata	1 x gadā	Studiju daļa	G.Rudzīte
6. Akadēmiskā personāla vecuma struktūra (%) atbilstoši zinātnisko grādu un amatu struktūrai	1 x gadā	Studiju daļa	G.Rudzīte
7. Studējošo un akadēmiskā personāla attiecība programmās	1 x gadā	Studiju daļa	G.Rudzīte
8. Akadēmiskā personāla skaits mobilitātes programmās	1 x semestrī	Starptautiskā daļa	L.Krāģe
9. Akadēmiskā personāla mainīgums	1 x gadā	Personāldaļa	S.Razuvejā
Studiju programmas			
10. Akreditēto studiju virzienu/programmu skaits	1 x gadā	Katedras	Katedru vadītāji
11. Studiju programmās veikto uzlabojumu skaits un īpatsvars % no kopējiem plānotiem uzlabojumiem	1 x gadā	Studiju daļa	G.Rudzīte
12. Ārvalstu studiju programmu skaits un īpatsvars % kopējā studiju programmu skaitā	1 x gadā	Studiju daļa	G.Rudzīte

Studējošie			
13. Studējošo skaits un struktūra (%) (imatrikulētie, grādu vai kvalifikāciju ieguvušie, eksmatrikulētie)	1 x gadā	Studiju daļa	G.Rudzīte
14. Studējošo skaits mobilitātes programmās un struktūra (%) (ārvalstu studējošie, ERASMUS+ programmā izbraukušie, citās programmās izbraukušie)	1 x semestrī	Starptautiskā daļa	L.Krāge
15. Studējošo skaits studiju programmās	1 x semestrī	Studiju daļa	G.Rudzīte
16. Studējošo rezultāti diplomdarbu, diplomprojektu un lietišķo pētījumu aizstāvēšanā	1 x gadā	Studiju daļa	G.Rudzīte
17. Iegūtajā specialitātē nodarbināto absolventu skaits un īpatsvars (%)	1 x gadā	Katedras	Katedru vadītāji
Resursi			
18. Bibliotēkas resursu skaits (grāmatas, metodiskie līdzekļi, datu bāzes)	1 x gadā	Bibliotēka	I.Ikauniece
19. IT resursu pieejamība (datoru skaits, interneta pārklājums)	1 x semestrī	IT daļa	U.Timpers
Studiju procesa finansējums			
20. Kopējais studiju programmas finansējums	1 x gadā	Grāmatvedība	I.Roze
21. Studiju programmas finansējums uz vienu studējošo	1 x gadā	Grāmatvedība	I.Roze
22. Pašu ieņēmumi studiju programmā no studiju maksas	1 x gadā	Grāmatvedība	I.Roze
23. Pašu ieņēmumi studiju programmā no studiju maksas uz vienu studējošo	1 x gadā	Grāmatvedība	I.Roze
24. Studiju procesa nodrošināšanai piesaistītā vietējo uzņēmēju finansējuma īpatsvars % kopējā budžetā	1 x gadā	Grāmatvedība	I.Roze
25. Studiju procesa nodrošināšanai piesaistītā starptautiskā finansējuma īpatsvars % kopējā budžetā	1 x gadā	Grāmatvedība	I.Roze

Uztveres rādītāji	Mērījumu biežums	Mērījumu uzkrāšanas vieta	Atbildīgā persona
1. Studējošo viedoklis par studiju kvalitāti, akadēmiskā personāla darba kvalitāti (aptauja par studiju kursu un akadēmiskā personāla darba kvalitāti, par studiju programmu)	1 x semestrī	Katedras	Katedru vadītāji
2. Absolventu viedoklis par studiju kvalitāti (aptauja)	1 x gadā	Katedras	Katedru vadītāji
3. Darba devēju viedoklis par absolventu profesionālo sagatavotību (aptauja)	1 x gadā	Katedras	Katedru vadītāji

1.4. Aizpildīt tabulu par augstskolas/ koledžas iekšējās kvalitātes nodrošināšanas sistēmas atbilstību Augstskolu likuma 5. punkta 2(1) daļā norādītajam, sniedzot pamatojumu, t.sk. iespējams norādīt uz atbilstošo pašnovērtējuma ziņojuma nodaļu, kurā sniegts pamatojums.

1.	Iedibināta politika un procedūras augstākās izglītības kvalitātes nodrošināšanai	Studiju programmu izveidē ir iesaistīti darba devēji, nozares asociāciju pārstāvji, koledžas docētāji un citas ieinteresētās puses. Programmas ietver plānotas prakses iespējas, t.sk., praktisku apmācību. Studiju programmas tiek iekšēji apstiprinātas koledžas padomē.
2.	Izstrādāts mehānisms augstskolas/ koledžas studiju programmu veidošanai, iekšējai apstiprināšanai, to darbības uzraudzīšanai un periodiskai pārbaudei	Studiju programmas ir izstrādātas atbilstoši koledžas stratēģijas mērķiem, tām ir skaidri definēti sagaidāmie mācīšanās rezultāti. Koledža periodiski izvērtē studiju programmas, lai pārlicinātos, ka tās sasniedz mērķus un, ka tās atbilst studentu un sabiedrības vajadzībām. Programmas tiek regulāri pārskatītas, iesaistot studentus, absolventus un nozares pārstāvjus. Rezultātā programmas tiek pilnveidotas, aktualizētas un uzlabotas. Izvērtēšanas rezultāti tiek publicēti RCK Moodle platformā.
3.	Izveidoti un publiskoti tādi studējošo sekmju vērtēšanas kritēriji, nosacījumi un procedūras, kas ļauj pārlicināties par paredzēto studiju rezultātu sasniegšanu	Studiju programmās un studiju kursu programmās tiek formulēti sagaidāmie mācīšanās rezultāti. Studenti tiek iepazīstināti ar izmantotajām pasniegšanas, mācīšanās un vērtēšanas procedūrām. Regulāri tiek pārskatīta studentu mācību noslodze un studiju gaita. Tiek apzināta studentu vērtēšanas procedūru efektivitāte. Vienu reizi akadēmiskajā gada laikā notiek studiju vides atbilstības apsekošana un izvērtēšana.

4.	Izveidota iekšējā kārtība un mehānismi akadēmiskā personāla kvalifikācijas un darba kvalitātes nodrošināšanai	Koledža nodrošina savu pasniedzēju kompetenci. Ir izveidotas un uzturētas atklātas un taisnīgas, caurspīdīgas procedūras pieņemšanai darbā. Tiek atbalstītas pasniegšanas metožu inovācijas, jaunu tehnoloģiju lietošana, kas dod iespēju pilnveidot savas prasmes.
5.	Nodrošināts, ka tiek vākta un analizēta informācija par studējošo sekmēm, absolventu nodarbinātību, studējošo apmierinātību ar studiju programmu, par akadēmiskā personāla darba efektivitāti, pieejamiem studiju līdzekļiem un to izmaksām, augstskolas darbības būtiskiem rādītājiem	Atspoguļots pašnovērtējuma ziņojuma 2.2.4. nodaļā.
6.	Augstskolas vai koledžas, īstenojot kvalitātes nodrošināšanas sistēmas, garantē studiju virziena nepārtrauktu pilnveidi, attīstību un darbības efektivitāti	Kvalitātes nodrošināšanas sistēma atbalsta stratēģijā noteiktos mērķus, virzienus, sadarbību ar nozari un citām radniecīgām augstākās izglītības iestādēm. Notiek regulāra noslēguma darbu (kvalifikācijas darbu un lietišķo pētījumu) rezultātu izvērtēšana un analīze.

2.1. Studiju virziena pārvaldība

2.1.1. Studiju virziena mērķi un to atbilstība augstskolas/ koledžas darbības jomai, stratēģiskās attīstības virzieniem, sabiedrības un tautsaimniecības attīstības vajadzībām. Studiju virziena un tajā iekļauto studiju programmu savstarpējās saistes novērtējums.

Īsā cikla profesionālās augstākās izglītības studiju virziena mērķis, saskaņā ar profesijas standartu, ir sagatavot studentus darbībai noteiktā profesijā. Restauratora profesijas standarts ir pieejams šeit: <https://registri.visc.gov.lv/profizglitiba/dokumenti/standarti/2017/PS-197.pdf>

Studiju virziena mērķis un uzdevumi atbilst ES Kvalifikācijas Eiropas izglītības telpā pamatnostādņēm un Eiropas kvalifikācijas ietvarstruktūras (EQF) 5. līmenim ([Noteikumi par Latvijas izglītības klasifikāciju, MK noteikumi Nr. 322, 2017. gada 13. jūlijs](#)).

Studiju virziena mērķis saskan ar Rīgas Celtniecības koledžas misiju – trīs gadu laikā, sagatavot teorētiski zinošus un praktiski varošus speciālistus privātajam un valsts sektoram, akcentējot Latvijas kā Eiropas Savienības dalībvalsts specifiku.

Nacionālās kultūras mantojuma pārvalde ir izveidojusi Restaurācijas kvalifikācijas novērtēšanas padomi – sabiedrisku institūciju ar mērķi veicināt materiālā kultūras mantojuma saglabāšanu, kas ietver kvalitatīvu izpēti, konservāciju un restaurāciju.

Padome atbilstoši Restaurācijas kvalifikācijas novērtēšanas kārtībai nosaka speciālistu kvalifikācijas novērtēšanas sistēmu ārējos normatīvos aktos nereglementētās restaurācijas specialitātēs:

- monumentālās glezniecības restaurācija;
- stājglezniecības restaurācija;
- monumentāli dekoratīvās tēlniecības objektu restaurācija;
- grafikas restaurācija;
- rokrakstu, dokumentu, grāmatu un citu papīra izstrādājumu restaurācija;
- polihromā koka, dekoratīvās koka tēlniecības restaurācija;
- zeltījuma restaurācija;
- būvgaldniecības izstrādājumu restaurācija;
- mēbeļu un citu interjera iekārtas priekšmetu restaurācija;
- keramikas, stikla un porcelāna izstrādājumu restaurācija;
- arheoloģiskā materiāla restaurācija;
- ādas, pergamenta restaurācija;
- tekstila izstrādājumu restaurācija;
- akmens un citu silikātu materiālu objektu restaurācija;
- metāla izstrādājumu restaurācija;
- ērgļu restaurācija;
- būvmākslas objektu restaurācija;
- arhitektoniski mākslinieciskā izpēte;
- kultūrvēsturisku objektu fizikāli ķīmiskā un bioloģiskā izpēte;
- mākslas un antikvāro priekšmetu izpēte.

Kvalifikācijas novērtējums tiek veikts pēc personas lūguma, un tam ir rekomendējošs raksturs, neierobežojot personas tiesības sniegt pakalpojumus.

<https://www.nkmp.gov.lv/lv/restauratoru-kvalifikacija>

Tātad Nacionālā Kultūras mantojuma pārvalde uzskaita 19 (!) restaurācijas specializācijas, kas realitātē varētu būt vēl lielākā skaitā.

Atšķirībā no “Būvniecības un arhitektūras” nozares, “Nacionālā Kultūras mantojuma pārvalde” nav veikusi tirgus izpēti un prognozi restaurācijā no “Mākslas” nozares pozīcijām, bet veicot tās vadošo darbinieku aptauju, noskaidrojās, ka:

“Latvijā restaurācija ir šaura niša. No lietišķās mākslas restauratoriem Latvijā pietrūkst fotogrāfijas restauratori un pietrūkst lietišķo priekšmetu restauratori ar plašāku kompetenču spektru. Stājmākslas (gleznu) restauratoriem ir absolūta pārprodukcija. Lai gan rodas sajūta, ka vieni un tie paši darbojas restaurācijā, taču realitātē daudzi Latvijas Mākslas akadēmijas absolventi neatrodot darba vietu muzejā, vai, nespējot nodrošināt savu privāto praksi, aiziet no jomas, vai izmanto to kā blakus nodarbi.

Eiropas mērogā iztrūkums ir papīra restauratori. Ja paseko sludinājumiem, tad jebkur pasaulē meklē papīra restauratorus (arhīvi, muzeji, bibliotēkas). Bet, lai iekļūtu Eiropas tirgū nepieciešama sadarbība, plašākas piemēram, Erasmus+ vai citu projektu iespējas, varbūt pat prakses.”.

Sekojošai situācijai nozarē Latvijā, redzams, ka vairums restauratoru, kuri sevi labi pierāda profesijā ir absolvējuši Rīgas Celtniecības koledžu – jūtams, ka tiek sagatavoti labi speciālisti.”

Rīgas Celtniecības koledža studiju virzienā “Mākslas” šobrīd koncentrējas uz dažādu materiālu specializācijas restauratoru sagatavošanu, dodot ieskatu arī citu materiālu saglabāšanas pamatos kas, kā redzams NKMP atzinumā, Latvijas apstākļos ir nepieciešams.

Komentējot NKMP speciālistus jāpiebilst, ka fotogrāfijas restauratori ir viens no papīra restaurācijas specializācijas virzieniem - ieskats par to ir papīra restauratoriem un viens RCK absolvents ir specializējies tieši šajā jomā.

Latvijas Restauratoru biedrība 2021. gada decembrī ir publicējusi pētījumu [“Izmirstošās restaurācijas nozares. Praktiskā restaurācija Latvijā”](#).

Šī pētījuma ietvaros tika konstatēts, ka strādājošo restauratoru sadalījums pa vecuma grupām, specialitātēs, ko sagatavo RCK ir salīdzinoši vienmērīgs. Tas nozīmē, ka jāturpina jauno speciālistu sagatavošana, lai, nākotnē nerastos problēmas ar paaudžu maiņu. Jāpiezīmē, ka tie studenti, kuri kā specializāciju pēdējos gados izvēlējušies papīru, praktiski 100% atraduši savu vietu Latvijas darba tirgū.

Pieminētais pētījums izgaismo problēmu, ka tekstila izstrādājumu restauratoru Latvijā ir ārkārtīgi maz. Te veidojas tāds kā apburtais loks - RCK ir centusies tiem studentiem, kuriem interesē tekstils, nodrošināt prakses iespējas (veiksmīga sadarbība bija ar Rundāles pils muzeja restauratoriem), bet citu muzeju vadība nebija īpaši pretim nākoša, kā arī Covid-19 ieviesa savas korekcijas. Latvijas muzejos tekstilam ir ļoti ierobežotas darba vietas. Attiecīgi šie studenti pārkvalificējās (piem., papīra restaurācijā). Neskatoties uz grūtībām, studiju programmā ir iekļauti arī tekstila konservācijas pamati un, ja būs interese no studentu puses, tiks meklētas prakses iespējas.

Pētījums saskata problēmas arī keramikas, tai skaitā porcelāna un stikla jauno restauratoru trūkumā. Šeit problēma ir līdzīga - daži studenti bija nodrošināti prakses un pat diplomdarba izstrādes iespējas Nacionālā Vēstures muzeja restaurācijas darbnīcās, bet, kad jau reāli atbrīvojās darba vietas, tad šie absolventi jau bija sameklējuši citas darba vietas. RCK gan keramikas, gan stikla tehnoloģija ir iekļauta studiju kursā “Materiālmācība - akmens” un, intereses gadījumā tiek meklētas prakses iespējas ārpus koledžas.

Tajā pašā laikā RCK saskata nepieciešamību pēc jaunas, starpdisciplināras, sadarbībā ar “Arhitektūras un būvniecības” studiju virzienu, programmas izveides nākotnē, kas specializētos būvju/ēku restauratoru sagatavošanā, kā arī arhitektu-restauratoru sagatavošanā.

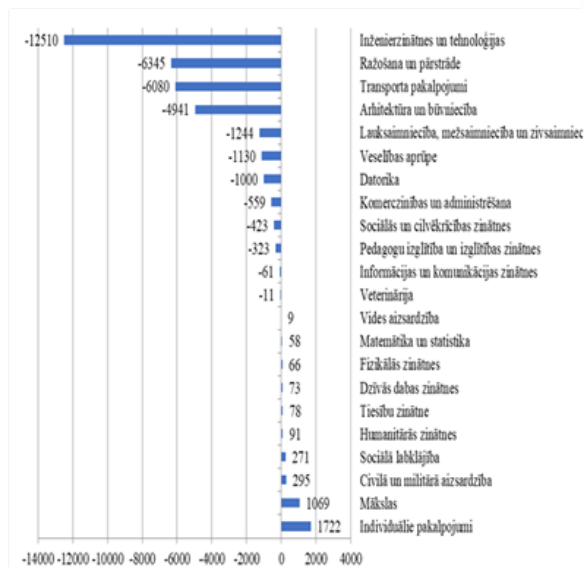
To apstiprina arī Nacionālās Kultūras mantojuma pārvaldes viedoklis:

“Kas varbūt pietrūkst ir tieši būvniecības (ēku) restauratori un arhitekti - restauratori. Arhitekti, kuri maz atceras no studiju procesā iemācītā, vai negrib attīstīties ir daudzi. Attīstoties "zaļajam" virzienam pietrūkst tādu, kas spēj izmantot un pielietot tradicionālās būvniecības metodes, kur nu vēl to integrēšana mūsdienu arhitektūrā. Būvniecības nozarē tieši tāpat trūkst tradicionālās būvniecības meistarū. Diezgan daudz ir nozarē strādājošie, kuri tradicionālos materiālus un būvniecības tehnoloģiju, stingro būvnormatīvu iespaidā aizvieto ar masu produkciju. No vienas puses tā sniedz kaut kādu garantiju, no otras padara vienveidīgu, un neattīsta "zaļo" kursu.”

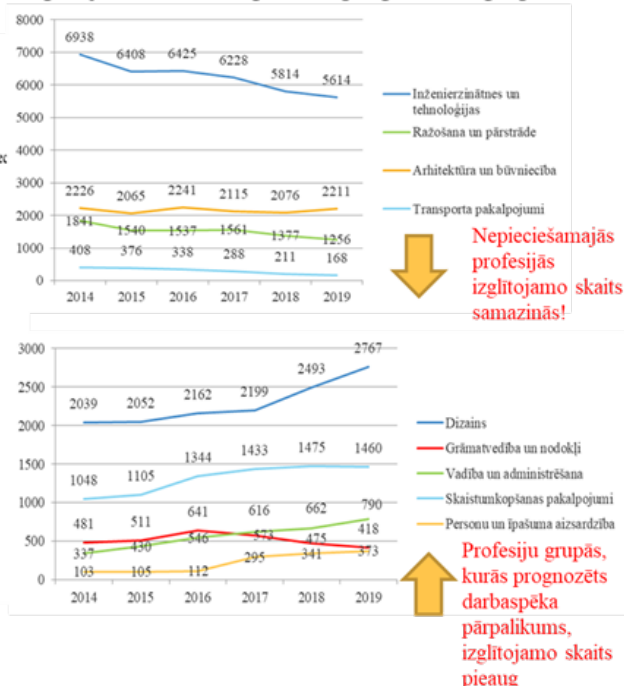
“Būvniecības un arhitektūras” nozares attīstību nākotnē visvairāk prognozē lielie uzņēmumi (50%). Vidējie uzņēmumi (40,9% gadījumu) uzskata, ka būvniecības un arhitektūras nozare attīstīsies, un tikpat uzņēmumu uzskata, ka tā paliks tādā pašā līmenī. Mazie uzņēmumi (3,2%) un mikrouzņēmumi (1,4%) atzīst, ka būvniecības un arhitektūras nozare varētu attīstīties strauji, savukārt 42% mikrouzņēmēju atzīst, ka nozare attīstīsies, un tikai nedaudz vairāk aptaujāto uzņēmumu (43,8% mazo uzņēmumu un 43,4% mikrouzņēmumu) norāda, ka nozares attīstība paliks tādā pašā līmenī.

Vai nozarēm tiks sagatavots nepieciešamais darbaspēks?

EM prognozētais darbaspēka iztrūkums 2025.gadā



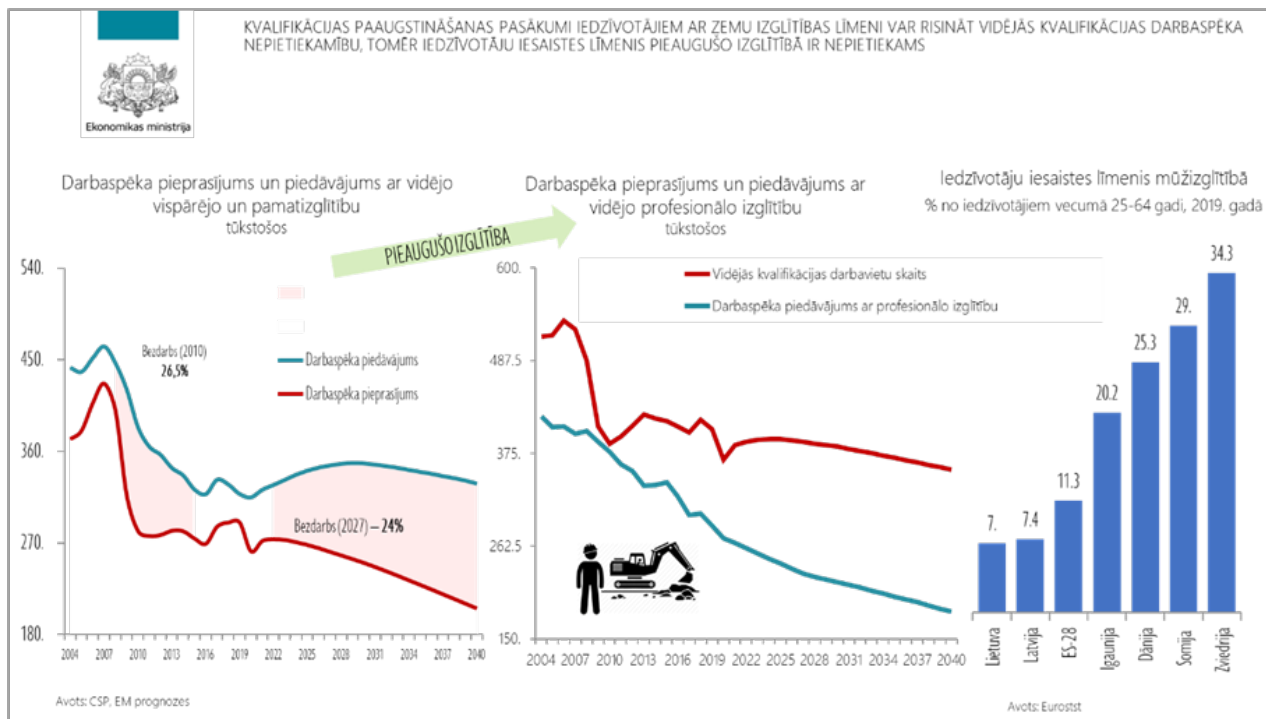
Izglītojamo skaits izglītības programmu grupās



Avots: Saeimas Izglītības kultūras un zinātnes komisijas 2021. gada 9. februāra sēdes materiāli, "Valsts kontroles veikto revīziju profesionālās izglītības jomā rezultāti_IK.pptx"

Dati liecina, ka pastāv būtisks darbaspēka trūkums arhitektūras un būvniecības nozarē (par kvalificētu darba roku trūkumu signalizē arī nozares uzņēmumi), kur 2025. gadā tas prognozējams 4941 darba vietu apjomā.

Savukārt Ekonomikas ministrijas ziņojums atspoguļo plašu pieprasījumu starp kvalificētiem speciālistiem un nekvalificētu darbaspēku.



Avots: Saeimas Izglītības kultūras un zinātnes komisijas 2021. gada 9. februāra sēdes materiāli, "Ekonomikas ministrija_9_02_2021.pptx"

Izteiktu iztrūkumu veido tieši kvalificētu dažādu būvdarbu vadītāju, arhitektūras tehnologu, restauratoru, BIM speciālistu, kā arī namu pārvaldnieku nepietiekamība.

Kopējā tendence pasaulē ir vērsta uz darbaspēka produktivitātes, efektivitātes un pievienotās vērtības palielināšanu. Tas ir sasniedzams ar jaunām, progresīvām tehnoloģijām un materiāliem.

Šeit RCK ir iespēja uzņemties vadošo lomu Latvijas restaurācijas nozares zinošu praktiķu sagatavošanā un tālākā izglītošanā. Studiju virziena un tajā iekļautās studiju programmas īstenošanas mērķis ir nodrošināt Latvijas tautsaimniecību ar vispusīgi sagatavotiem speciālistiem restaurācijas un kultūras mantojuma saglabāšanas jomā. Studiju virziena ietvaros īstenojamās studiju programmas izveidē ir ievērotas nozares reglamentējošo direktīvu, kā arī izglītības politikas plānošanas dokumentu nostādnes.

Par studiju programmas „Restaurācija” perspektīvu Latvijā liecina lielā pašvaldību, sabiedrisko organizāciju un privātpersonu interese par atsevišķu objektu un priekšmetu restaurāciju un dažāda līmeņa ar restaurāciju saistītām konsultācijām.

Studiju programmas saturā ir integrētas gan uzņēmējdarbības, gan darba tiesību, darba aizsardzības, vides aizsardzības un civilās aizsardzības kompetences, kuras nepieciešamas, lai turpinātu tālākizglītošanos un pilnveidošanos.

Studiju programma ir veidota, lai tā atbilstu četriem galvenajiem augstākās izglītības mērķiem:

- *personības attīstību* veicina studiju programmu komunikatīvie, vispārīzglītojošie studiju kursi, mācīšanās un tālākizglītošanās prasmju apgūšana;
- *demokrātiskās sabiedrības attīstība* tiek veicināta, veidojot projekta grupas restaurācijas problēmu risināšanai;
- *zinātnes attīstības uzdevumi* tiek risināti, izstrādājot kvalifikācijas darbus (diplomdarbus), studiju kursu projektus un lietišķos pētījumus;
- *darba tirgus prasību apmierināšana*, ilgtspējīgas attīstības nodrošināšana notiek periodiski,

pārskatot un aktualizējot studiju kursus atbilstoši izmaiņām darba tirgū. Notiek ikgadējas tikšanās ar darba devējiem, aptaujas, darba devēji piedalās kvalifikācijas darbu (diplomdarbu) recenzēšanā un aizstāvēšanā.

Studiju programmas uzdevumi:

- Sniegt zināšanas, veidot un attīstīt profesionālās darbības veikšanai nepieciešamo prasmju, iemaņu un attieksmju kopumu.
- Nodrošināt tādu zināšanu un prasmju apguvi, kas ļautu absolventiem pēc programmas apgūšanas veiksmīgi integrēties darba tirgū, spētu uzņemties un veikt profesijai noteiktos pienākumus.
- Nodrošināt mūsdienīgu vispārējo zināšanu iegūšanu, iesaistot studiju darbā vieslektorus, nozares speciālistus, kuri varētu dalīties savā praktiskajā pieredzē.
- Veidot studiju procesu tā, lai veicinātu studentu pašizglītību un iesaistīšanos profesionālās tālākizglītības procesos un kvalifikācijas līmeņa paaugstināšanā.

2.1.2. Studiju virziena SVID analīze attiecībā uz izvirzītajiem mērķiem, ietverot skaidrojumus, kā augstskola/ koledža plāno novērst/ uzlabot vājās puses, izvairīties no draudiem, izmantot iespējas u.c. Vērtējums par studiju virziena attīstības plānu nākamajiem sešiem gadiem un attīstības plāna izstrādes procesu. Ja attīstības plāns nav izstrādāts vai mērķi/ uzdevumi noteikti īsākam laika periodam, sniegt informāciju par studiju virziena attīstības plāna izstrādi nākamajam periodam.

Stiprās puses:

1. Izglītības iestāde ar ļoti senām tradīcijām, dibināta 1872. gadā.
2. RCK piešķirtie kredītpunkti atbilst Eiropas Savienības kredītpunktu pārnesei sistēmai, un diploma pielikums atbilst Eiropas Komisijas prasībām. Saņemta Diploma pielikuma Atzinības zīme (Diploma Supplement Label).
3. Aktuāla un unikāla studiju programma.
4. RCK ir 3. ieteiktākā koledža Latvijā no darba devēju puses "TOPs 2020" www.likta.lv
5. RCK absolventi ir sekmīgi beiguši maģistrantūras un doktorantūras studijas Latvijā un ārvalstīs.
6. Tiek nodrošināta studentu aktīva līdzdarbība studiju pilnveides procesā un interešu pārstāvēniecība koledžas pārvaldības institūcijās (koledžas padome, stipendiju komisija, revīzijas komisija) un Latvijas studentu apvienībā.
7. Studentiem un absolventiem Erasmus+ programmas ietvaros tiek piedāvāta starptautiska studiju un prakses pieredze.
8. Koledžas docētājiem un personālam ir iespēja doties docēšanas vai pieredzes apmaiņas mobilitātēs uz ārvalstu augstskolām.
9. Noslēgti sadarbības līgumi ar 36 ārvalstu augstskolām 19 valstīs.
10. Spēcīgu ārvalstu mācībspēku piesaiste.
11. Koledžas docētāji un studenti piedalās stratēģiskās partnerības projektos.
12. Modernizēta bibliotēka, pieejami bez maksas RTU, LU, un LNB repozitoriji.
13. E-studijas MOODLE platformā.

14. RCK ir vienīgā izglītības iestāde Latvijā, kurā tiek sagatavoti akmens, papīra, metāla, mēbeļu un polihromā koka restauratori īsā cikla profesionālās augstākās izglītības pakāpē.
15. Studiju procesā tiek iesaistīti vieslektori - nozares profesionāļi.
16. Iespēja studēt no dažādiem Latvijas reģioniem, jo koledžai ir dienesta viesnīca.
17. Laba dislokācija - Rīgas centrs.
18. Koledžas profesionālā vidusskola veicina interesi par studijām RCK.

Vājās puses:

1. Ierobežoti finanšu un cilvēkresursi.
2. Konkurences trūkums uz izsludinātajām akadēmiskā personāla štata vietām.
3. Studentu sekmības pazemināšanās sociālekonomisko apstākļu ietekmē.
4. Relatīvi liels eksmatrikulēto studentu skaits.

Iespējas:

1. Darba tirgus ilgtermiņa prognozes liecina, ka palielināsies pieprasījums pēc vidējā līmeņa speciālistiem nozarē.
2. Pieaug pieaugušo izglītības nozīme, kas balstās uz jaunu zināšanu un prasmju apguvi, lai paaugstinātu vai mainītu savu kvalifikāciju atbilstoši darba tirgus prasībām.
3. Ir iespējas attīstīt un komercializēt lietišķo pētījumu izstrādi, iesaistot potenciālos darba devējus.
4. Dalība starptautiskos stratēģiskās partnerības projektos ar iespēju veidot kopīgas studiju programmas.

Draudi:

1. Potenciālo reflektantu skaita samazināšanās demogrāfiskās situācijas dēļ (zema dzimstība, emigrācija).
2. Iespēja iegūt bezmaksas izglītību ārzemēs.
3. Nepietiekoši pamatota un neskaidra izglītības politika par koledžu vietu augstākās izglītības sistēmā.
4. Pieaugoša konkurence starp augstākās izglītības iestādēm.
5. Zems iedzīvotāju ienākumu līmenis – samazinās pieprasījums pēc maksas studijām.
6. Nespējot nodrošināt iztiku, studenti, uzsākot darba gaitas, pamet studijas.
7. Procentuāli zems valsts finansējums augstākajai izglītībai un pētniecībai.

Katru gadu notiek studiju virziena vājo un stipro pušu, izmaiņu, attīstības iespēju un plānu apspriešana. Lai gūtu pārskatāmāku studiju virziena attīstības un pilnveides plānu, veikta SVID analīze, kas ļauj izvērtēt virziena saturu, organizāciju un atklāt iespējas tā pilnveidošanai.

Kā var redzēt SVID analīzē, studiju virzienam pastāv vairāki ārējās vides draudi, kas negatīvi ietekmē tā konkurētspēju, piemēram, valsts demogrāfiskā un ekonomiskā situācija, liels konkurentu piedāvājums Latvijā un ārzemēs, un citi. Bet ņemot vērā ārējās vides iespējas un studiju virziena stiprās puses ir vairākas iespējas, kā paaugstināt koledžas konkurētspēju starptautiskajā līmenī un veicināt ilgtspējīgu attīstību.

Studiju virziena stiprās puses dominē pār vājajām, turklāt vājās puses tiks būtiski mazinātas vai novērstas, īstenojot studiju virziena attīstības plānu. SVID analīzē uzsvērtā iespēju ir vairāk nekā iespējamo draudu, tādējādi ārējās vides ietekme ir vērtējama pozitīvi. SVID analīzē minētās iespējas tiks īstenotas, attīstot pieaugušo izglītību, izveidojot pieaugušo izglītības centru arhitektūras, būvniecības un restaurācijas nozarē, kā arī turpinot dalību starptautiskajos Erasmus+ stratēģiskās partnerības projektos.

Vājās puses un draudus būs iespējams novērst, turpinot veidot starptautisku studiju vidi, (ārvalstu

augstskolu vieslektori, starptautiski projekti, ienākošie ārzemju studenti u.tml.), kā rezultātā studiju virzienā ieinteresētie, izvēlēties studēt Rīgas Celtniecības koledžā.

Vājās puses tiks novērstas, draudi samazināti un iespējas izmantotas, īstenojot studiju virziena attīstības plānu.

Ņemot vērā koledžas stratēģiskos mērķus un veikto SVID analīzi, ir sastādīts studiju virziena attīstības plāns. (pielikums Nr)

Izstrādājot studiju virziena attīstības plānu, tika izvirzīti stratēģiskie mērķi, atbilstoši Rīgas Celtniecības koledžas attīstības un investīciju stratēģijai 2021. – 2027. gadam.

Studiju virziena attīstības plānā kā būtiskākās izdalītas četras jomas:

1. studiju procesa kapacitātes un kvalitātes pilnveidošana;
2. sadarbības veicināšana ar darba devējiem;
3. sadarbības turpināšana ar radniecīgām augstākās izglītības iestādēm Latvijā un ārvalstīs;
4. infrastruktūras, materiāli tehniskās bāzes un finanšu kapacitātes stiprināšana.

2.1.3. Studiju virziena un tam atbilstošo studiju programmu vadības (pārvaldības) struktūra, tās efektivitātes analīze un novērtējums, tajā skaitā studiju virziena vadītāja un studiju programmu vadītāju loma, atbildības un sadarbības ar citiem studiju programmu vadītājiem, augstskolas/ koledžas administratīvā un tehniskā personāla studiju virziena ietvaros sniegtā atbalsta novērtējums.

Studiju virziena „Mākslas” īstenošanā iesaistīto struktūrvienību darbību koordinē restaurācijas katedra.

Studiju procesa nodrošināšanā ir iesaistītas sekojošas struktūrvienības:

Studiju procesa nodrošināšanā iesaistītās struktūrvienības	Atbildības joma
Restaurācijas katedra	Koordinē studiju virziena „Mākslas” īstenošanā iesaistīto struktūrvienību darbību. Organizē un kontrolē kvalifikācijas darba (diplomdarba un lietišķā pētījuma) gaitu un aizstāvēšanas procedūru.
Studiju programmas direktors	Atbildīgs par studiju programmas satura izpildes nodrošināšanu, studiju kursu aprakstu aktualizēšanu, atbilstošo studiju kursu pasniegšanu, pašvērtējuma sagatavošanu akreditācijai. Apzina un apkopo informāciju no darba devējiem par studiju programmas kvalitāti un jaunu studiju programmas izstrādes nepieciešamību. Studiju programmas direktoru atbildībā ir arī savas studiju programmas metodiskā darba vadība.

Studiju daļa	Organizē studiju procesa lietvedību, atbild par studentu sekmju un nobeiguma dokumentu uzskaiti. Sniedz iekšējās informācijas pakalpojumus studentiem, sagatavo rīkojumus, sastāda lekciju sarakstus un veic nepieciešamās izmaiņas, apzina un apkopo informāciju no darba devējiem par studiju programmas kvalitāti un jaunu studiju programmas izstrādes nepieciešamību, sagatavo diplomus izsniegšanai un seko diplomu aprītei.
Starptautiskā daļa	Organizē studentu un docētāju iesaisti dažādos starptautiskos projektos ("Erasmus+", "Nord_land: new insights" u.c.), slēdz sadarbības līgumus ar ārvalstu augstskolām par studentu studijām un praksi partneraugstskolās un starptautiskos uzņēmumos, organizē docētāju docēšanu ārzemju augstskolās un koledžas personāla pieredzes apmaiņas braucienus uz uzņēmumiem, augstskolām un starptautiskām, profesionālām restaurācijas un kultūras mantojuma saglabāšanas izstādēm.
Saimnieciskā daļa	Risina materiāltehniskā nodrošinājuma jautājumus.
Personāla daļa	Nodarbojas ar darba un uzņēmuma līgumu slēgšanu; veic darbinieku uzskaiti; iepazīstina ar darba aizsardzības prasībām; organizē darbinieku nosūtīšanu kvalifikācijas celšanai un apmācībai u.c.
Prakses daļa	Sadarbojas ar darba devējiem, organizējot studentu prakses muzejos, restaurācijas uzņēmumos, restaurācijas objektos, arhīvos un bibliotēkās. Nodrošina prakses vietas, sagatavo un apkopo studentu prakses dokumentāciju.
Bibliotēka	Bibliotēkas resursu izmantošana. Studentiem ir iespējas kopēt, izdrukāt, iesiet, skenēt materiālus, strādāt pie datoriem. Ir iespējams izdrukāt arī lielformāta krāsainas kursa projektu, diplomprojektu un plakātu izdrukas (A1-A0 formātus).
Sabiedrisko attiecību speciālists	Ir atbildīgs par studiju virziena mārketingu un veic sabiedrības informēšanas funkciju.

Akadēmiskais personāls veic mācību, metodisko un pētniecisko darbu, mācību darba ietvaros lasa lekcijas, vada seminārus un praktiskās nodarbības, pieņem pārbaudījumus, referātus, pastāvīgos darbus (t.sk. kontroldarbus u.c.), piedalās studentu darbu skatēs, organizē konsultācijas, vada un recenzē kvalifikācijas darbus (diplomdarbus) veic citus darba pienākumus, kuri saistīti ar mācību darba organizēšanu.

Studiju virzienā iesaistītajiem docētājiem ir nepieciešamās prasmes, lai savas zināšanas un pieredzi nodotu studentiem un saņemtu atgriezenisku informāciju par savu darbu. Visiem docētājiem tiek nodrošināta iespēja papildināt zināšanas, piedalīties kvalifikācijas paaugstināšanasursos, studējot doktorantūrā, izstrādājot zinātnisko darbu un apmaiņas programmu ietvaros dodoties praksē vai docējot ārvalstīs, apmeklēt profesionālās starptautiskās izstādes, rakstīt projekta pieteikumus Valsts Kultūrkapitāla fondam.

Praktiskai programmas īstenošanai palīdz koledžas personāls, kas spēj nodrošināt infrastruktūras funkcionēšanu: datorsistēmu administrators, bibliotēkas darbinieki, tehniskais personāls, darbnīcu un laboratoriju vadītāji un laboranti.

2.1.4. Studējošo uzņemšanas prasību un sistēmas raksturojums un novērtējums, cita starpā norādot, kas nosaka studējošo uzņemšanas kārtību un prasības. Novērtēt studiju perioda, profesionālās pieredzes, iepriekš iegūtās formālās un neformālās izglītības atzīšanas iespējas studiju virziena ietvaros, sniegt konkrētus procedūru piemērošanas piemērus.

Pieteikšanos studijām koledžā reglamentē “[Uzņemšanas noteikumi un imatrikulācijas kārtība Rīgas Celtniecības koledžā kārtējam akadēmiskajam gadam](#)”.

Koledžas tīmekļvietnē tiek publicēta informācija par koledžas darbību, studiju programmām un kritērijiem uzņemšanai tajās un piešķiramo kvalifikāciju. Kvalifikācijas ir precīzi norādītas un attiecas uz atbilstošu īsā cikla profesionālās augstākās izglītības kvalifikāciju ietvarstruktūru un atbilst PKL un LKI.

Pieteikšanās formas:

- iesniedzot dokumentus elektroniski koledžas tīmekļvietnē: <https://www.rck.lv/par-mums/pieteikties-studijam/>
- sūtot dokumentus uz e-pastu **studenti@rck.lv**;
- iesniedzot dokumentus klātienē

Ieejas nosacījumi: vidējā izglītība.

Rīgas Celtniecības koledžā darbojas arī neformālās izglītības atzīšana, ko reglamentē nolikums: “[Ārpus formālās izglītības apgūto vai profesionālajā pieredzē iegūto kompetenču un iepriekšējā izglītībā sasniegtu rezultātu atzīšana](#)”. Nolikums nosaka RCK ārpus formālās izglītības, iepriekšējā izglītībā vai profesionālajā pieredzē sasniegtos studiju rezultātus, izvērtē un nosaka to atbilstību RCK īstenotajām studiju programmām; ja tie atbilst attiecīgām RCK īstenoto studiju programmu prasībām, atzīst tos, kā arī attiecīgi piešķir kredītpunktus.

2.1.5. Studējošo sasniegumu vērtēšanā izmantoto metožu un procedūru novērtējums, principi, kā tās tiek izvēlētas, kā tiek analizēta novērtēšanas metožu un procedūru atbilstība studiju programmu mērķu sasniegšanai un studējošo vajadzībām.

Studentu zināšanu, iemaņu un prasmju vērtēšanas sistēma atbilst Latvijas Republikas Ministru kabineta prasībām (MK noteikumi Nr. 141 „[Noteikumi par pirmā līmeņa profesionālās augstākās izglītības valsts standartu](#)” (2001.20.03.)

Studiju organizāciju un pārbaudījumu norises kārtību un vērtēšanu RCK nosaka “[RCK Studiju nolikums](#)”.

Studiju programma ir izveidota tā, lai veicinātu mācīšanās procesā studentu aktīvu dalību. Šo pieeju atspoguļo studējošo novērtēšanas metodes. Vērtētāji (docētāji) pārzina pārbaudes un eksaminācijas metodes un saņem atbalstu savu prasmju pilnveidošanai šajā jomā. Tiek publiskoti vērtēšanas kritēriji un metodes atzīmju izlikšanai. Vērtēšanai jāparāda, kādā mērā studējošais ir sasniedzis sagaidāmos mācīšanās rezultātus. Ja vien iespējams, vērtēšanu veic vairāki eksaminētāji. Vērtēšana notiek ar apstiprinātām procedūrām, tiek vienlīdzīgi pielietota visiem studentiem un ir konsekventa. Tiek veicināta studējošā un pasniedzēja savstarpējā cieņa, ir

ieviestas atbilstošas procedūras studentu apelācijas izskatīšanai. Tiek analizēts vai mācīšanās rezultāti un kredītpunkti attiecīgajam studiju kursam ir atbilstoši formulēti. Tiek uzklauss studējošo viedoklis, izdarītas izmaiņas mācīšanās rezultātu formulējumos, ja ir neatbilstība.

Studiju programmā un Studiju kursu programmās tiek formulēti sagaidāmie mācīšanās rezultāti, studenti tiek iepazīstināti ar izmantotajām pasniegšanas, mācīšanās un vērtēšanas procedūrām.

Studentiem tiek nodrošinātas docētāju konsultācijas, par to informē e-studiju vidē – Moodle, kā arī šī informācija tiek izvietota pie informatīvā ziņojuma dēļa. Tiek organizētas gan individuālās, gan kopējās konsultācijas gan klātienē, gan izmantojot tiešsaistes platformas: “ZOOM”, “MS Teams”, “Google Meet” u.c. Studentiem ir pieejami docētāju telefoni un/vai e-pasti, ir izveidoti grupu e-pasti, “WhatsApp” grupas un ārējais e-pasts: “Dropbox”. Dokumentu kopīgošanai tiek izmantoti gan “Google Docs”, gan “Dropbox”. Lai studiju procesā sasniegtu plānotos rezultātus, studenti, uzsākot studijas koledža, kā arī sākot apgūt katru atsevišķu studiju kursu, tiek iepazīstināti ar mācību mērķiem, uzdevumiem un sasniedzamajiem rezultātiem, kā arī ar vērtēšanas kritērijiem. Vērtējumus studenti var redzēt Moodle vidē. Studējošo sasniegumi regulāri tiek analizēti RCK Padomes sēdē, katedras sēdē, docētāju kopsapulcēs, studentu pašpārvaldes sapulcēs un vadības sanāksmēs. Regulāri tiek apzināta studentu vērtēšanas procedūru efektivitāte.

Studentu zināšanas vērtē visa veida nodarbībās, projekta darbos, kursa darbos, praksēs, ieskaitēs, eksāmenos un kvalifikācijas darbā (diplomprojektā un lietišķajā pētījumā). Kursu projektu aizstāvēšana notiek publiski attiecīgo docētāju un kursa biedru klātbūtnē.

Kvalifikācijas darba (diplomdarba un lietišķā pētījuma) aizstāvēšanā, recenzēšanā un vērtēšanā tiek iesaistīti darba devēji: Nacionālā Kultūras Mantojuma pārvalde, Latvijas Restauratoru biedrība, restaurācijas firmu, muzeju un arhīvu pārstāvji, atbilstošā studiju virziena augstskolu mācībspēki.

Iekšējie noteikumi “[Rīgas Celtniecības koledžas docētāju un studējošo savstarpējie pienākumi un tiesības studiju procesā](#)” nosaka studējošo sekmju vērtēšanas kritērijus un saistošās procedūras.

2.1.6. Akadēmiskā godīguma principu un to ievērošanas mehānismu, kā arī iesaistīto pušu informēšanas veidu raksturojums un novērtējums. Norādīt izmantotos pretplaģiāta rīkus, sniedzot rīku un mehānismu piemērošanas piemērus.

Liela uzmanība tiek pievērsta godīguma, zināšanu radošas izmantošanas, zinātniskās izziņas metožu apguves, patstāvīgas uzdevumu risināšanas attīstībai.

2019. gadā RCK noslēdza līgumu ar Latvijas Universitāti (pielikumā) par pievienošanos vienotai datorizētai plaģiātisma kontroles sistēmai, kurā ir apvienojušās 17 augstskolas un divas koledžas. Šī sistēma ir tehnisko, metodisko un organizatorisko elementu kopums augstskolu studentu darbu pārbaudei pret augstskolās jau uzkrāto studentu darbu un citu dokumentu kopu. Latvijas Universitātes pārstāvis, šīs sistēmas koordinators ir nolasījis lekcijas koledžas studentu un docētāju auditorijai par tēmu “Akadēmiskais (ne) godīgums”. Plaģiātisma kontroli un darbu ievadīšanu sistēmā veic atbildīgā bibliotekāre. Viņa caur interneta pārlūkprogrammu var jebkurā laikā pieslēgties sistēmai un augšupielādēt uz pārbaudi koledžas studentu darbus PDF formātā. Ir iespējams atzīmēt, ar kurām citu augstskolu darbu tēmu grupām ielādētos darbus salīdzināt. Piekļuve šai sistēmai ir piešķirta arī koledžas datortīklu administratoram un direktora vietniecei studiju un pētniecības darbā. Koledžas studentu noslēguma darbi (kvalifikācijas darbi un lietišķie pētījumi) tiek ievadīti plaģiātisma kontroles sistēmā. Darbs tiek uzskatīts par plaģiātu, ja atklājas kaut vai viens no plaģiātisma veidiem un tas ir pierādāms. Jau 2019. gada noslēguma darbi tika

pārbaudīti šajā vienotajā datorizētajā plaģiāta kontroles sistēmā.

Koledža tēmu par intelektuālā īpašuma tiesību un aizsardzības jomu ir iekļāvusi studiju virziena studiju kursus "Likumdošana" un "Tiesību pamati".

Atsauču obligātums izskaidrots arī metodiskajos noteikumos par kvalifikācijas darbu noformēšanu.

Akadēmiskā godīguma jautājumi ir izskatīti divos dokumentos: "[Rīgas Celtniecības koledžas ētikas kodekss](#)" un "[Rīgas Celtniecības koledžas studiju nolikums](#)".

2.2. Iekšējās kvalitātes nodrošināšanas sistēmas efektivitāte

2.2.1. Iekšējās kvalitātes nodrošināšanas sistēmas efektivitātes novērtējums studiju virziena ietvaros, sniegt piemērus konkrētām darbībām, kas nodrošina studiju programmu mērķu un rezultātu sasniegšanu, nepārtrauktu studiju virziena un tam atbilstošo studiju programmu pilnveidi, attīstību un darbības efektivitāti.

Kvalitātes vadības sistēmas īstenošanu nodrošina sekojoši mehānismi:

- studējošo elektroniskās aptaujas (anketēšana) un analīze;
- darbinieku elektroniskā anketēšana un analīze;
- iekšējie kvalitātes auditi;
- studiju programmu ikgadējais pašnovērtējums;
- kvalitātes vadības grupas darbs;
- absolventu elektroniskā anketēšana;
- darba devēju vērtējums;
- ārējo akreditāciju vērtējums.

Atbilstoši iegūtajiem anketēšanas rezultātiem tiek veiktas nepieciešamās korekcijas gan studiju kursu saturā, gan akadēmiskā personāla darbībā.

Studenti piedalās aptaujās, diskusijās un vērtē studiju procesu, docētājus, administrāciju, savstarpējās attiecības.

Studējošo aptaujas ir viens no RCK administrācijas sadarbības veidiem ar studējošiem, atbilstoši iekšējiem noteikumiem „[Rīgas Celtniecības koledžas studentu aptauju veikšanas kārtība studiju procesa novērtēšanai](#)”. Aptaujas anketas forma ir apstiprināta šajos noteikumos. Studentu aptaujas notiek reizi gadā, katra studiju kursa beigās. Aptauju rezultātā tiek iegūta atgriezeniskā informācija par studiju kursu kvalitāti, studējošo attieksmi, apmierinātību.

Anketa ir ievietota Moodle vidē un sastāv no 18 jautājumiem, studentu ieteikumiem un komentāriem par studiju kursa saturu, mācību metodēm un organizāciju, pārbaudes formām, studiju materiāliem un citiem aspektiem.

Ar studentu viedokļu apkopojumu studiju daļa un katedras vadītājs iepazīstina katru docētāju un kopā izanalizē viņa darba vērtējumu, lai palīdzētu pilnveidot darba kvalitāti.

Paralēli studentu aptaujām, regulāri tiek organizētas studentu grupu tikšanās ar koledžas Padomi. Tajās studenti tiek iepazīstināti ar studiju procesa turpmāko attīstību, jauniem studiju kursiem un akadēmisko personālu. Sanāksmēs iegūtā informācija tiek apkopota un analizēta.

Gan uz anketēšanas, gan studentu grupu sanāksmju materiālu bāzes tiek veiktas korekcijas gan studiju saturā, gan pasniegšanas veidā. Koledžas vadība ir atvērta un pieejama studentiem jebkuru ar studiju procesu saistītu jautājumu risināšanai.

Koledžas studiju procesa iekšējā vērtēšana ļauj pēc būtības izvērtēt sasniegtos mērķus un rezultātus.

Galvenās darbības, kas tiek veiktas studiju programmu mērķu un rezultātu sasniegšanai ir:

- Vieslektoru - praktiķu piesaistīšana no restaurācijas nozares;
- Ārvalstu vieslektoru iesaistīšana studiju procesā un starptautisku sadarbības projektu īstenošanā (ilgstoša sadarbība ar (HAWK) Hildesheim University of Applied Sciences & Arts / Vācijā);
- Veikts studiju programmu dokumentu audits un izstrādāts plāns studiju kursu satura maiņai;
- Studiju kursu satura pilnveidošana atbilstoši mūsdienu teorētiskajām nostādnēm un restaurācijas nozares attīstības tendencēm;
- Studiju programmu regulāra pārskatīšana, verificēšana atbilstoši aktuālajām likumdošanas prasībām, kā arī salāgošana ar aktuālajām darba tirgus prasībām, studiju satura izvērtēšanā iesaistot darba devējus;
- IKT tehnoloģiju izmantošana studiju procesā;
- Studiju procesa modernizēšana un visa veida resursu atjaunošana.

Rīgas Celtniecības koledžai - kā pirmajai koledžai Latvijā, Eiropas Komisijas Izglītības, audiovizuālās jomas un kultūras izpildaģentūra (EACEA) piešķīrusi prestižo Diplomu pielikumu Atzinības zīmi, tā ir apliecinājums tam, ka Rīgas Celtniecības koledžā iegūstamā izglītība ir atbilstoša visaugstākajiem Eiropas kvalitātes standartiem, kā arī liecina par to, ka RCK sekmīgi organizē darbu un iekļaujas Eiropas Savienības augstākās izglītības telpā, izpilda ES prasības.

No 2013. gada RCK Diploma pielikumos tiek izvietota Atzinības zīme (Diploma Supplement Label).

2.2.2. Studiju programmu izstrādes un pārskatīšanas sistēmas un procesu analīze un novērtējums, sniedzot piemērus studiju programmu pārskatīšanas procesam, mērķiem, regularitātei un iesaistītajām pusēm, to atbildībai. Ja pārskata periodā studiju virzienā tikušas izstrādātas jaunas studiju programmas, raksturot to izveides procesu (t.sk. studiju programmu apstiprināšanas procesu).

Studiju programmas iekšējo auditu iegūst, analizējot iegūto zināšanu, prasmju, iemaņu un profesionālo attieksmju atbilstību darba tirgus prasībām restaurācijas nozarē. Studiju programmas un studiju kursu programmas regulāri tiek pārskatītas un apspriestas katedru sēdēs, kur tiek pieņemti lēmumi par studiju procesa uzlabošanas un pilnveidošanas pasākumiem.

Studiju procesa kvalitātes nodrošināšana:

1. Studiju kursu aktualizēšana, papildināšana – docētāji veic reizi gadā.
2. Studējošo sekmības pārbaude, akadēmisko parādu kontrole – četras reizes gadā.
3. Studiju programmas pašnovērtējums – vienu reizi gadā, gatavo un prezentē studiju programmas direktors un apstiprina Padomes sēdē, pēc tam to ievieto koledžas tīmekļvietnē.

Jaunas studiju programmas veidošana notiek saskaņā ar Eiropas augstākās izglītības telpas veidošanas rekomendācijām, tostarp stratēģijas „Eiropa 2020” trīs prioritātēm, kas ir formulētas kā prasības izglītībai: gudra, ilgtspējīga un integrējoša izaugsme, - lai sagatavotu augsti kvalificētus,

starptautiskajām prasībām atbilstošus speciālistus; lai attīstītu mūsdienīgus pētījumus, un lai iekļautos starptautiskajos pētījumu projektos.

Jaunas studiju programmas veidošanas principi balstās uz: Studiju programmas izveides pamatojumu un atbilstību studiju virzienam un koledžas stratēģijai; Studiju programmas pārvaldību; Studiju programmas resursiem un nodrošinājumu; Studiju programmas saturu un īstenošanas mehānismu; Absolventu nodarbinātības perspektīvām; Studiju programmas atbilstību normatīvo aktu prasībām.

Programmas izstrādāšanas un ieviešanas aktualitātes tiek pārrunātas ar [Latvijas Restauratoru biedrību](#) un [Nacionālo Kultūras mantojuma pārvaldi](#).

Studiju programmas izstrāde notiek saskaņā ar [Studiju programmu izstrādāšanas kārtību](#). Pirmais solis sevī ietver šādu informācijas kopumu: studiju programmas un profesionālās kvalifikācijas nosaukums, atbilstošs studiju virziens; programmas apjoms, īstenošanas ilgums, veids un forma; programmas saturs un struktūra; programmas mērķi un studiju rezultāti. Studiju programmas mērķi un studiju rezultāti paredz nodrošināt zināšanu, prasmju un kompetences kopumu saskaņā ar Eiropas kvalifikāciju ietvarstruktūras (EKI) līmeņa zināšanu, prasmju un kompetences aprakstu. Programmas struktūra un saturs tiek veidota, saskaņojot studiju kursu sasniedzamos rezultātus ar studiju programmas rezultātiem atbilstoši programmas mērķiem; prasības iepriekšējai izglītībai; programmas izstrādē iesaistītie darba devēji; salīdzinājums un sadarbības iespējas ar citām augstākās izglītības iestādēm Latvijā un Eiropas Savienībā/pasaulē; absolventu nodarbinātība; infrastruktūras nodrošinājums; nodrošinājums ar akadēmisko personālu. Studiju programmas koncepcijas izstrādei tika izveidota darba grupa, kuras sastāvā bija akadēmiskā un administratīvā personāla pārstāvji, darba devēji un profesionālo organizāciju pārstāvji.

Pēc studiju programmas koncepcijas apstiprināšanas, koledžas Padome apstiprina studiju programmas raksturojuma izstrādes darba grupu, darba grupas vadītāju un atbildīgo personu, atbilstoši spēkā esošo normatīvo aktu, tai skaitā MK noteikumiem par studiju programmu licencēšanu un EKI prasībām. Studiju programmas izstrādes procesā tiek iesaistīts studiju satura izstrādes personāls, t.i. eksperti un akadēmiskais personāls mācību satura, prakses, kvalifikācijas darba u.c. izstrādei. Darba grupā tiek iekļautas arī bibliotēkas, studiju daļas un prakses daļas vadītājas, starptautiskā koordinatore, sabiedrisko attiecību speciāliste.

Studiju programmas izstrādes darba grupā tiek iesaistīti eksperti, konsultanti no citu augstskolu un darba devēju vidus. Studiju programmas izstrādē, atbilstoši katram studiju kursam ir iesaistīts akadēmiskais personāls.

Lai iepazītu radniecīgu studiju programmu īstenošanu, saturu un materiāli tehnisko nodrošinājumu, tiek izvērtētas radniecīgas studiju programmas Eiropā un pasaulē. Jaunu studiju programmu ieviešanu Rīgas Celtniecības koledžā motivē situācija darba tirgus pieprasījumā un valsts stratēģiskās attīstības plāni tautsaimniecības un izglītības virzienu atbalsta jomās.

2.2.3. Studējošo sūdzību un priekšlikumu iesniegšanas procedūras un/ vai sistēmas (izņemot studējošo aptauju veikšanu) raksturojums. Norādīt, vai un kādā veidā studējošajiem ir pieejama informācija par iespējām iesniegt sūdzības un priekšlikumus, kādā veidā tiek paziņots par sūdzību un priekšlikumu izskatīšanas rezultātiem un veiktajiem uzlabojumiem studiju virzienā vai atbilstošajās studiju programmās, sniegt piemērus.

Studentiem ir nodrošināta iespēja brīvi izteikties. Studenti savus priekšlikumus un sūdzības var iesniegt elektroniski e – vidē (rakstīt e-pastu), gan arī ievietot pie studiju daļas novietotā pastkastītē. Uz oficiāli, rakstiski iesniegtajiem iesniegumiem atbildes tiek sniegtas rakstiski, atbilstoši normatīvo aktu prasībām. Tāpat arī veicot studentu aptauju, kura ir anonīma, viņiem ir dota iespēja izteikties, sniegt priekšlikumus studiju procesa organizācijas uzlabošanai, vērtēt docētājus. Studentiem ir iespēja griezties pie koledžas jurista gan ar iesniegumu, gan piesakoties uz konsultāciju. Studentu sūdzības un priekšlikumus izskata studiju daļa, attiecīgā katedra un grupas kurators.

Akadēmiskais gads	Iesniegto sūdzību skaits
2012./2013	1
2013./2014.	-
2014./2015.	-
2015./2016.	3
2016./2017.	-
2017./2018.	-
2018./2019.	-
2019./2020.	-
2020./2021.	2

Sūdzību un apelāciju iesniegšanas un izskatīšanas procedūra atrunāta nolikumā „[Rīgas Celtniecības koledžas studējošo priekšlikumu un sūdzību iesniegšanas un izskatīšanas kārtība](#)”, kas aktualizēts 2014. gada 22. oktobrī, un ir pieejams koledžas mājas lapā.

Regulārā vērtēšana un studentu sūdzību, priekšlikumu un ierosinājumu izskatīšana parāda koledžas (studentu, mācībspēku, darbinieku, materiāli tehniskās un metodiskās bāzes) vēlamos attīstības ceļus, balstītos uz iekšējām rezervēm un vajadzībām.

Studējošajam ir tiesības: domstarpību un konfliktu gadījumos vērsties ar ieteikumiem, pretenzijām un sūdzībām šādā kārtībā:

1. sākotnēji pie grupas kuratora;
2. ja jautājums nav atrisināts, tad ieinteresētajai personai ir tiesības vērsties pie konkrētās struktūrvienības vadītāja (studiju programmas direktora un/vai studiju daļas vadītāja);
3. ja jautājums struktūrvienību vadītāju līmenī nav atrisināts vai netiek izskatīts, tad jautājuma risināšana iespējama pie Koledžas direktora vietnieka studiju un pētniecības darbā un/vai direktora;
4. students var pieprasīt izskatīt konkrēto sūdzību koledžas Ētikas komisijai.

Līdzās normatīvajos dokumentos paredzētajai kārtībai studējošie ir aicināti vērsties pie ikviena Koledžas akadēmiskā, administratīvā vai tehniskā personāla pārstāvja, lai sniegtu atgriezenisko saiti par studiju kvalitāti un meklētu piemērotākos risinājumus. Koledžas darbinieki arī vērsas pie studējošajiem, organizējot tikšanās reizes ar viņiem, lai uzzinātu, kādus uzlabojumus studējošie

vēlas. Vienreiz gadā koledžas padome tiek ar studentu pašpārvaldi.

Lēmums par sūdzības vai priekšlikumu izskatīšanas rezultātiem tiek pieņemts rakstiski un paziņots sūdzības iesniedzējam mēneša laika no iesnieguma saņemšanas datuma. Lēmums tiek nosūtīts uz iesniegumā norādīto e-pasta vai pasta adresi. Piemēram, studējošais iesniedz sūdzību par kāda mācībspēka rīcību studiju programmas direktoram. Šajā gadījumā programmas direktors veic pārrunas ar konkrēto mācībspēku. Pēc pārrunām, programmas direktors informē (rakstiski vai mutiski) studējošo par notikušo sarunu un lūdz, līdzīgu situāciju atkārtoties gadījumā, nekavējoties ziņot par tiem.

Lēmuma izpildei tiek noteikts termiņš un veikta tā izpildes kontrole.

2015. gadā studiju programmas "Restaurācija" 3. kursa studente ar sūdzību vērsās Izglītības kvalitātes valsts dienestā. Pirms tam viņas sūdzība par studiju kursa "Ēku daļu materiālmācība un uzmērīšana" docētāju I.Heinrihsoni tika izskatīta iepriekš uzskaitītajā kārtībā, tai skaitā koledžas Ētikas komisijā. Sūdzības būtība bija par docētājas publiski aizskarošo un nevienlīdzīgo attieksmi pret studentiem, kā arī par docētājas nekonsekventu, necaurspīdīgu vērtēšanas sistēmu un kritērijiem. Docētāja ir autoritāte savā jomā, ar bagātīgām un nenovērtējamām zināšanām un pieredzi, tādēļ jo īpaši iedziļinājāties šajā situācijā, bet saskārāties ar kategorisku attieksmi no abām pusēm. Jāatzīst, ka studentu vidū ir bijuši vairāki konflikti ar šo pasniedzēju, arī sūdzības par viņas nekorekto izturēšanos, specifiskajiem un neizprotamajiem uzdevumiem, studiju kursa programmas satura neievērošanu. Koledžā visos līmeņos tika veiktas pārrunas ar docētāju, tika aktualizēta studiju kursa programma, vērtēšanas kritēriji un sasniegti rezultāti. Viņa tika mudināta ievērot korektas attiecības ar studentiem un pieturēties pie programmas. Rezultātā visi studenti spēja nokārtot savas saistības pirms diplomdarba aizstāvēšanas. Daļa studentu ļoti augstu novērtēja I.Heinrihsones kundzes devumu viņu profesionālajā izaugsmei. Ar Heinrihsones kundzi tika pārrunātas un analizētas visas konfliktsituācijas. Neskatoties uz to, ka docētāja ir vērtīga speciāliste restaurācijas jomā, un daļa studentu augstu novērtēja viņas nodarbības, konflikti un sūdzības lika meklēt citu aizstājēju viņas darbam. Šobrīd jau otro akadēmisko gadu šo studiju kursu vada cits docētājs.

2.2.4. Informācija par augstskolas/ koledžas izveidoto statistikas datu apkopošanas mehānismu, norādīt, kādi dati un cik regulāri tiek apkopoti, kā iegūtā informācija tiek izmantota studiju virziena pilnveidei. Norādīt atgriezeniskās saites iegūšanas un sniegšanas mehānismu, tajā skaitā darbā ar studējošajiem, absolventiem un darba devējiem.

Koledža statistikas datus apkopo atbilstoši Ministru kabineta 2006. gada 2. maija noteikumiem Nr. 348 "Kārtība, kādā augstskola un koledža iesniedz Izglītības un zinātnes ministrijā informāciju par savu darbību".

Studiju virziena pilnveidei galvenokārt tiek izmantoti studējošo skaita statistiskie dati, t.i. uzņemtie studenti, eksmatrikulētie no studijām, analizējot atsevišķi katru atskaitīšanas pozīciju, piemēram, akadēmiskie parādi, studiju maksas parāds, studiju programmas neizpildīšana, pēc paša vēlēšanās u.c.

Studiju programmas atbilstība Standartu un vadlīniju kvalitātes nodrošināšanai Eiropas augstākās izglītības telpā (ESG) 1. daļa.

Tiek organizētas studentu, darba devēju, absolventu, akadēmiskā personāla aptaujas:

- studentu aptaujas: studiju procesa organizācija, sadzīves apstākļi, administrācijas darbība, docētāju novērtējums;
- darba devēju aptaujas - studentu iegūto zināšanu un prasmju novērtējums.

Ar darba devēju atsauksmēm var iepazīties RCK.

- Absolventu aptaujas - izglītības pielietojums, darba iespējas specialitātē.
- Akadēmiskā personāla aptaujas - studiju process, administrācijas darbs.

Studentu pašpārvaldes darbības pamatā ir „[Rīgas Celtniecības koledžas studentu pašpārvaldes nolikums](#)”.

Personāla kopsapulces divas reizes gadā sasauc direktors, savukārt vadības sanāksmes notiek katru nedēļu (pirmdienās).

Darba devēju aptaujas tiek veiktas reizi gadā, par konkrēto studiju programmu. Darba devēju aptaujas rezultātus un atsauksmes izmanto, lai uzlabotu un izdarītu papildinājumus studiju programmā, veiktu labojumus atsevišķu studiju kursu saturā un prakšu vadīšanā.

Neatņemams kvalitātes nodrošināšanas posms ir ikgadējais studiju virziena/programmas pašnovērtējums, ko sagatavo studiju programmas direktors un katedras vadītājs, sadarbībā ar studiju virziena/programmas pašnovērtējuma komisiju.

Rīgas Celtniecības koledža apkopojot, uzglabājot un apstrādājot fizisko personu datus, ievēro šādus datu aizsardzības principus:

- vāc un apkopo personas datus tikai konkrētiem, skaidriem un likumīgiem nolūkiem un apstrādā tos tikai normatīvajos aktos paredzētājā kārtībā un apjomā;
- vāc, apstrādā un apkopo tikai tādus personas datus, kas ir nepieciešami konkrētiem nolūkiem vai normatīvajos aktos iekļauto prasību izpildei;
- personas datus, kas ļauj identificēt datu subjektu, saglabā ne ilgāk, kā tas ir nepieciešams nolūkiem, kādiem personas dati tika apkopoti un apstrādāti;
- pēc fiziskās personas datu apkopošanas vai uzglabāšanas termiņa notecēšanas, RCK veic datu nesēju iznīcināšanu, nodrošinot tos pret jebkādu datu noplūdes iespēju;
- veic atbilstošus tehniskos un organizatoriskos pasākumus, lai nodrošinātu personas datu aizsardzību pret neatļautu vai nelikumīgu to apstrādi, kā arī pret nejaušu nozaudēšanu, bojāšanu un iznīcināšanu;
- neapstrādā personu datus bez konkrēta mērķa vai nenodod tos citām organizācijām, iestādēm, privātpersonām vai ārvalstīm bez drošas, adekvātas to aizsardzības un likumīga datu apstrādes pamatojuma.

RCK apstrādā personu datus, ievērojot konfidencialitātes prasības un nodrošinot augstskolas rīcībā esošo personu datu drošību. RCK izmanto dažādus drošības pasākumus, lai nepieļautu nesankcionētu piekļuvi personu datiem, to datu izpaušanu vai cita veida neatbilstošu datu apstrādi. Darbinieki, kuriem ir piekļuve personas datiem, ir apmācīti ar tiem darboties atbilstoši normatīvajos aktos noteiktajām prasībām (datortīklu administrators Uldis Timpers ir beidzis Datu aizsardzības apmācības kursu).

Ar direktora rīkojumu nozīmētais personas datu aizsardzības speciālists pārrauga fizisko personu datu aizsardzību un to apstrādi RCK un ir atbildīgs par darbinieku un studentu informēšanu un konsultēšanu datu aizsardzības jomā, kā arī par personu datu aizsardzības principu ievērošanu. Ar 2020. gadu koledžā ir spēkā iekšējie noteikumi: “[Rīgas Celtniecības koledžas privātuma politika](#)” un iekšējie noteikumi “[Rīgas Celtniecības koledžas studējošo uzskaites datu aizsardzības noteikumi](#)”.

2.2.5. Norādīt tīmekļa vietnes (piemēram, mājaslapa), kurās tiek publicēta informācija par studiju virzienu un atbilstošajām studiju programmām (visās valodās, kādās studiju programmas tiek īstenotas), norādīt atbildīgos par tīmekļvietnē pieejamās informācijas atbilstību oficiālajos reģistros (VIIS un E-platforma) pieejamajai informācijai.

Atbildīgā persona par informācijas ievadīšanu un informācijas atbilstību Valsts Izglītības Informācijas sistēmā (VIIS) ir studiju daļas vadītāja Gunta Rudzīte. Par [tīmekļvietnē ievietotās informācijas par studiju virzienā īstenotajām studiju programmām](#) ir atbildīgi atbilstošo studiju programmu direktori un sabiedrisko attiecību speciāliste Vineta Vaska, par informācijas ievadīšanu E-platformā ir atbildīgs IKT speciālists Maksims Kazakovs, [koledžas mājas lapas](#) tehnisko informācijas ievadīšanu veic IKT speciālists Valters Ločmelis. Par informācijas aktualizāciju akadēmiskā personāla reģistrā ir atbildīga personāldaļas speciāliste Svetlana Razuvajeva.

2.3. Studiju virziena resursi un nodrošinājums

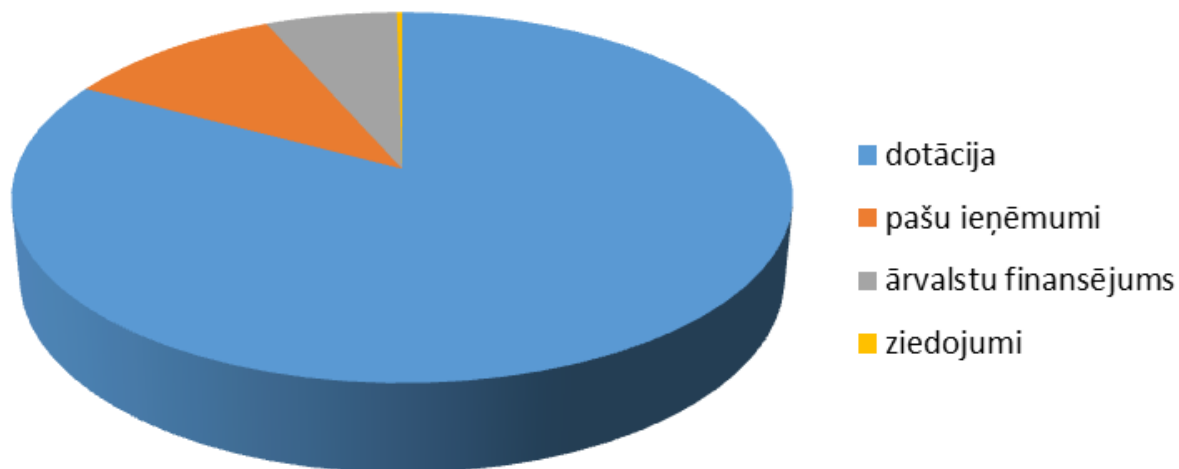
2.3.1. Sniegt informāciju par augstskolas/ koledžas sistēmu studiju virziena un atbilstošo studiju programmu īstenošanai nepieciešamā finanšu nodrošinājuma noteikšanai un pārdalei. Norādīt datus par pieejamo finansējumu pētniecībai un/ vai mākslinieciskajai jaunradei, tā avotiem un to izmantošanu studiju virziena un tam atbilstošo studiju programmu attīstībai.

Studiju procesa nodrošināšanai RCK izmanto gan valsts budžeta dotāciju, gan pašu ieņēmumus.

Ieņēmumus veido:

- Valsts budžeta dotācija – 82,88%
- Pašu ieņēmumi no studiju maksas – 10,54%
- Ārvalstu finanšu palīdzība (ES struktūrfondi, Erasmus+) – 6,33%
- Citi maksas pakalpojumi (Dienesta viesnīca, telpu noma, ziedojumi u.c.) – 0,26%

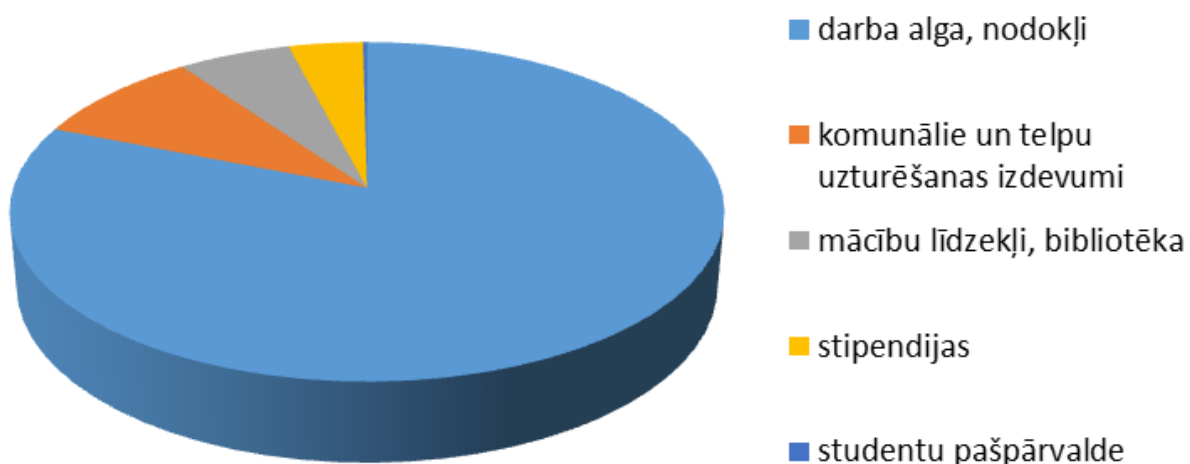
Ieņēmumi



Izdevumu galvenās pozīcijas ir:

- Personāla atlīdzība (atbilst 05.07.2016. Ministru kabineta noteikumiem Nr. 445 "Pedagogu darba samaksas noteikumi") un nodokļi – 81,06%
- Telpu uzturēšanas izdevumi un komunālie maksājumi – 9,03%
- Studiju procesa materiāli-tehniskie izdevumi, bibliotēka – 5,85%
- Stipendijas -3,86%
- Finanšu resursi studējošo pašpārvaldes nodrošināšanai, kas atbilst Augstskolu likuma 53.pantam un sastāda vienu divsimto daļu no koledžas gada budžeta

Izdevumi



Koledžas studiju programmas finansējuma galvenais avots ir valsts budžeta dotācija.

Studiju virziena finansējuma un pieejamo resursu analīze tiek veikta katru gadu, apzinot aktuālās vajadzības un plānojot ilgtermiņa nepieciešamos ieguldījumus. Lai to sekmīgi īstenotu, katru gadu notiek koledžas vadības tikšanās ar docētājiem, studiju programmu vadītājiem, pārrunājot iepriekšējā studiju gada laikā sasniegtos rezultātus un nosakot prioritātes studiju virzienu vajadzībām nākamajam posmam.

Starptautisku projektu īstenošana un fondu pieejamība sekmē ne tikai procesu kvalitāti, studiju programmu satura uzlabošanu un koledžas personāla kvalifikācijas uzlabošanu, bet sniedz ietekmi arī uz koledžas finansiālo stabilitāti un nodrošina papildu finanšu pieejamību aktivitātēm.

Studējošo studiju maksa un pārējie maksājumi, kas ir saistīti ar studiju procesu, ir noteikti Ministru Kabineta 18.03.2021. noteikumos Nr. 171 *"IZM padotībā esošo koledžu maksas pakalpojumu cenrādis"*.

Ar katru studējošo tiek noslēgts studiju Līgums (22.pielikums) par izglītības iegūšanu budžeta vietā vai par maksu, maksas studentam uzrādīta studiju maksa par visu studiju laiku. Viena studējošā bāzes izmaksas – EUR 1630,11 Studiju vietas sociālā nodrošinājuma izmaksas ir EUR 265,50 Studiju maksa visām studiju programmām ir EUR 1600,00 gadā.

Finanšu resursu izmantošana tiek regulāri kontrolēta. 2010.gada 1.decembrī apstiprināta „Rīgas Celtniecības koledžas grāmatvedības uzskaites kārtības un organizācijas kārtība”, kas katru gadu tiek aktualizēta.

Grāmatvedības kontrole ietver metodes un paņēmienus, lai kontrolētu:

- koledžas mantas saglabāšanu;
- saimniecisko darījumu reģistrēšanu atbilstoši normatīvo aktu prasībām un iekšējiem kārtības noteikumiem.

Visas RCK lietošanā esošās ēkas un būves ir IZM īpašums.

2.3.2. Sniegt informāciju par studiju virziena un tam atbilstošo studiju programmu īstenošanai nepieciešamo infrastruktūras un materiāltehnisko nodrošinājumu, norādīt, vai nepieciešamais nodrošinājums ir augstskolas/ koledžas rīcībā, tā pieejamību studējošajiem un mācībspēkiem.

“Restaurācijas” studiju programmas speciālistiem ir jāorientējas dažādos materiālos – gan vēsturiskajos, gan mūsdienu. Jāpārzina šo materiālu īpašību noteikšanas metodes un jāspēj interpretēt iegūtos datus. Jāspēj izvēlēties saudzīgāko metodiku, saderīgākos materiālus un izmantojamus instrumentus.

Šobrīd, diemžēl restaurācijas speciālisti vairāk paļaujas uz attiecīgo restaurācijas materiālu piegādātāju ieteikumiem. Tomēr atbildīgais par kultūras mantojuma saglabāšanu un izmantotajiem sastāviem ir restaurators un viņam pašam ir jāvar pārbaudīt izvēlēto restaurācijas līdzekļu piemērotību.

2017. gada 23. augustā Rīgas Celtniecības koledža noslēdza līgumu ar Centrālo Finanšu un Līgumu aģentūru par ERAF projekta “Būvmateriālu īpašību pārbaudes laboratorijas modernizācija” izpildi

(projekts Nr. 8.1.4.0/17/I/006). Projekta īstenošanas laiks – 24 mēneši, tas ir, līdz 2019.gada 31.jūlijam.

Projekta mērķis – uzlabot STEM programmu studiju vidi Rīgas Celtniecības koledžā (RCK) – modernizēt būvmateriālu laboratoriju, aprīkojot to ar mūsdienīgām būvmateriālu īpašību pārbaudes iekārtām, inventāru un datortehniku, kas piemērota efektīvai studējošo apmācībai darbā ar specifiskām, būvniecībā izmantojamām datorprogrammām – BIM tehnoloģijām.

Projekta kopējās izmaksas – 330 206 EUR (saskaņā ar MK Nr.533 no 09.08.2016. punktu Nr.16.8.), tai skaitā ERAF finansējums 85 % jeb 280675,10 un Latvijas valsts budžeta finansējums – 15 % jeb 49 530,90 EUR.

Nozīmīgākās iekārtas, kas iegādātas minētā projekta ietvaros:

- datortehnika – 13 procesori un datori darbam ar BIM tehnoloģijām;
- programmējams javas maisītājs;
- betona maisītājs;
- ūdens vannas betona paraugu izturēšanai;
- 2 klimata kontroles kameras materiālu pārbaudēm ciklojot dažādos apstākļos;
- būvmateriālu zāģis;
- 2 žāvskapji;
- vibrogalds betona un javu sablīvēšanai formās;
- dažāda izmēra betona un javu formas;
- dažādas javu un betona konsistences pārbaudes iekārtas;
- gaisa satura mērītājs betonā;
- dzelzsbetona aizsargslāņa biezuma un stiegras diametra mērītājs;
- sietu komplekti minerālmateriālu granulometrijas noteikšanai, kā arī sietu kratītājs;
- mērtrauki minerālmateriālu bēruma blīvuma noteikšanai;
- iekārtas bituminizēto maisījumu īpašību noteikšanai – Englera viskozimetrs, penetrometrs, gredzens un lodīte, uzliesmošanas temperatūras noteikšanas iekārta;
- iekārtas metāla armatūras īpašību noteikšanai – metāla stiegras stiepes iekārta;
- metāla cietības noteikšanas iekārta – Brineļa ierīce;
- 2 stereo mikroskopi ar dokumentācijas iespējām, ar palielinājumu līdz 40x, no kuriem viens ir portatīvs;
- akmens attīrīšanas iekārtas ar ūdeni un tvaiku;
- dažāda diapazona svāri, kā arī svāri hidrostatiskai svēršanai;
- preses mehānisko īpašību pārbaudēm – spiedes un lieces stiprības noteikšanas preses dažādos diapazonos – 15....300 KN un līdz 2000 KN,
- nedestruktīvas stiprības mērīšanas iekārtas – Šmita āmuri, dažādas stiprības materiāliem;
- ultraskaņas viļņu iespiešanās betonā ātruma noteikšanas iekārta;
- aprīkojums saistvielu saistīšanās sākuma un beigu noteikšanai (Vicat aparāti);
- termogrāfs – termokamera siltuma sadalījumu un zudumu noteikšanai;
- lāzera tālmērītāji;
- digitālie termometri un mitruma mērītāji;
- Beldorni āmurs;
- Proktora komplekts grunts sablīvējuma noteikšanai;
- būvmateriālu paraugi.

Līdz ar to mācību process būvniecības, arhitektūras tehnoloģijas un restaurācijas studentiem sākot ar 2019.gada janvāri ir papildināts ar laboratorijas darbiem un mūsdienu prasībām atbilstošām iekārtām, par pašas koledžas līdzekļiem izremontētās skaistās, gaišās telpās. Restaurācijas studentiem, it sevišķi tiem, kuri kā specializāciju izvēlējušies dabīgos un mākslīgos akmens

materiālus, tādējādi ir pavērušās plašākas pētniecības iespējas, ir lielāka iespēja pārbaudīt gan vēsturisko, gan restaurācijā izmantojamo materiālu īpašības, saderību, restaurācijas līdzekļu iedarbību. Jāpiebilst, ka atsevišķas iekārtas, tad kad nav noslogotas laboratorijas darbos, tiek izmantotas arī citu materiālu (piem., polihromais koks, metāls u.c.) restaurācijas praktisko darbu, studentu vajadzībām (piem., stereo mikroskopi).

Citas restaurācijas darbnīcas ir daļēji novecojušas, bet, ierobežoto finanšu iespēju robežās ir papildinātas ar jaunāku aprīkojumu, atsevišķas darbnīcas ir izremontētas, uzlabotas ventilācijas iespējas.

Darbnīcu aprīkojumā ietilpst:

Inventārs	Skaits
Fotoaparāti (Digitālā spoguļkamera CANON EOS-700D, Canon EOS 750D u.c.)	5
Alumīnija statīva komplekts	
Projektors	2
Mikroskops	4
USB Digitālais Mikroskops	
Binokulārās brilles ar apgaismojumu	
Prožektors LED/ProLight ar statīvu	8
Cirkulzāģis	
Asināšanas iekārta	
Asināšanas piederumu un šablonu komplekts	
Automātiskais akumulatora skrūvgriezis	
Slīpēšanas darba galds	
Slīpmašīna (rokas, lentas, leņķa)	4
Slīpmašīnas modulis	
Slīpēšanas galodas komplekts	2
Elektriskā ēvele	
Ēvelēšanas mašīna ar caurvilci	
S 630s biezuma ēvelmašīna	
Ēvelsols	10
Formātripzāgmašīna ar sagāžamo vārpstu ar mobilo skaidu nosūcēju	1

Frēzes (TFS-100/30, komplekti, kantišu, mod.FS-4, virsfrēze, frēžu komplekts durvīm, blīvējumu iestrādei RA17D, tapu)	23
Gaisa kompresors	2
Urbjmašīna (horizontālā, stacionārā, rokas)	4
Kokapstrādes darbgalds mod.SF-H	
Krāsu noņēmējs	
Lampa grīdas (dienas gaisma) LST3/4*18/E/UV	
Baktericīda lampa uz statīva NBV2x30P	
Lentas zāģis	4
Universālais lentzāģis ar galdu	
Svārstzāģis	2
Universāls ripzāģis	
Namdaru rokas ripzāģis	
Finierzāģis	
Elektriskais ķēdes zāģis	
Figūrzāģis	
Virpa ar kopēšanas mehānismu	
Slīdošais galds	
Slīpmašīna (orbitālā; ekscentriskā; divripu)	3
Moduļu sistēmas darba galds	
Multifunkcionālais galds	
Velkmes skapis 1230*600*H2100mm	
Putekļu nosūcējs	
Putekļu sūcējs	2
Putekļu sūcējs sausai un slapjai sūkšanai WD 5 Premium	
Skaidu nosūcējs	4
Smidzināšanas kamera	

Gludeklis	
Kokgriešanas kalnu komplekti (12 gab. Pfeil; 20 gab.; 18.gab.)	
Palešu rati PU 2500kg	
Boileris 50L	
Ēvelsols	7
Pārvietojamā gāzes metināšanas iekārta	
Svari elektroniskie (01g/500g)	6
Daudzparametru mērītājs 4 in 1	10
Lampa ar palielināmo stiklu 127mm/5D	2
Digitālais vakseris WAXER ACCU230V	

2017. gadā ERAF projekta “Būvmateriālu īpašību pārbaudes laboratorijas modernizācija” izpildi (projekts Nr. 8.1.4.0/17/I/006). ietvaros, ja rastos papildu finansējums, bija paredzēta arī papīra restaurācijas laboratorijas izveide, bet, diemžēl, šāda iespēja neradās. Tā ietvaros bija paredzēts šādu iekārtu un aprīkojumu iegāde:

Nr.p.k.	Vienības nosaukums	Pielietojums/apraksts
A.	Papīra materiālu izpētes, konservācijas un restaurācijas laboratorija	
1.	Darba galdi un virsmas	Virsmas dažādu procesu veikšanai, demonstrēšanai, laboratorijas aprīkojums
2.	Teflona vai organiskā stikla ūdens vanna	Restaurācijas slapjo procesu veikšanai- mazgāšanai, atskābināšanai, atdublēšanai, uzslāņojumu noņemšanai
3.	Gaismas galds	Dublēšanai, zudumu pieaudzēšanai, atsevišķu fragmentu savienošanai
4.	Mehāniskās preses	Restaurētu objektu presēšanai
5.	Atputekļošanas galds un filtru komplekts	Netīru, putekļainu materiālu atputekļošanai pirms konservācijas un restaurācijas darbu uzsākšanas
6.	Baktericīdās lampas	Ar mikroorganismiem inficētu objektu dezinfekcijai, gaisa attīrīšanai, dezinfekcijai
7.	Mikroskops	Dažāda veida analīžu veikšanai, piem., papīra masas saturu identificēšanai
8.	Ledusskapis	Restaurācijā nepieciešamo šķīdumu un līmju uzglabāšanai

9.	Laboratorijas svāri (2 zīmes aiz komata)	Buferšķīdumu, līmju pagatavošanai
10.	Digitālais mikroskops	Objektu virsmas izpētei, tehnikas noskaidrošanai
11.	Dators, printeris	Darbam ar digitālo mikroskopu, restaurācijas dokumentācijas veikšanai, datu bāzes izveidei un izmantošanai
12.	Fotokamera	Fotodokumentācijai
13.	Darba lampas ar palielinājuma stikliem	Visa veidu konservācijas un restaurācijas darbiem
14.	Ūdens filtru sistēma	Darbam ar papīru, līmju pagatavošanai, atskābināšanai ir nepieciešams filtrēts ūdens- ne destilēts, ne krāna ūdens tam nav piemērots
15.	Ūdens destilators	Destilētā ūdens iegūšanai, buferšķīdumu pagatavošanai, pH noteikšanai
16.	Vakuuma galds, piemērots mitrajai apstrādei	Restaurācijas darbiem ar plūstošajiem uzrakstiem, tekstiem
17.	Regulējami putekļu sūcēji	Objektu atputekļošanai, attīrīšanai
18.	Izlietne ar acu dušu un ūdens maisītāju	Pirmās palīdzības sniegšanai- nelielu objektu, ķīmisku vielu acīs nokļūšanas gadījumā
19.	Metāla skapji, plaukti un atvilknes	Darbam nepieciešamo materiālu, ķīmisko vielu uzglabāšanai
20.	Velkmes skapis	Darbam ar kodīgām vielām
21.	Elektriskā plītiņa	Līmju un citu šķīdumu pagatavošanai
22.	Sīks laboratorijas inventārs	Dažādas otas, špaktelītes, metāla lineāli, lockauliņi
23.	Stellītes, spīles	Grāmatu iesiešanai un iešūšanai
24.	Ūdens sildītājs	Laboratorijas trauku, roku mazgāšanai
25.	Japāņu papīrs	Dublēšanai, zudumu pieaudzēšanai
26.	Palīgmateriāli	Dažādi poliestera un citi specializētie materiāli, piemēroti restaurācijas procesiem- darbam ar trausliem objektiem, attālinātajai mitrināšanai, dublēšanai, žāvēšanai, presēšanai
27.	Kartoni, papīri, lederīni	Restaurācijas un konservācijas darbiem, presēšanai, iesiešanai

28.	Laboratorijas trauki	Dažāda tilpuma un īpašību, vannīņas
29.	UV lampa	Objektu virsmas un sastāva analīzēm, piem., dziestošo tekstu noteikšanai, optisko balinātāju noteikšanai
30.	Dienas gaismas lampas	Telpas apgaismošanai
31.	Gludeklīši ar maināmiem uzgaļiem	Speciālais dažādu sīku konservācijas un restaurācijas darbu veikšanai
32.	Tvaiku, mitruma nosūcējs	Stacionārais virs vannas mitruma samazināšanai
33.	Virsgalda nosūces filtru komplekti	Kaitīgo vielu, putekļu koncentrācijas samazināšanai strādājot ar atsevišķiem, konkrētiem objektiem
34.	Gaisa mitruma un temperatūras mērītājs	Klimata kontrolei, objektu bojājumu risku samazināšanai
35.	Gaismas mērītājs	Gaismas ietekmes uz objektiem kontrolei
36.	Papīra mitruma noteicējs	Mitruma papīrā kontrolei
37.	Papīra ruļļu turētāji	Papīra, japāņu papīra, lederīna uzglabāšanai un ērtai lietošanai
38.	Giljotīna	Precīzai griešanai

Šobrīd studenti, kuri izvēlējušies papīra restaurāciju, materiālmācību, restaurācijas tehnoloģiju un praksi apgūst, izmantojot Latvijas Nacionālā arhīva un Latvijas Nacionālās bibliotēkas materiāltehnisko bāzi.

RCK studiju programmu nodrošināšanai ir pieejama sekojoša materiāltehniskā bāze:

- projektori un ekrāni;
- speciālas interaktīvās tāfeles;
- kopētāji;
- printeri;
- skeneri;
- dokumentu iesiešanas un laminēšanas aparāti;
- putuplasta griezējs maketu darināšanai;
- akustiskās sistēmas un skaņas pastiprinātāji, videokamera un fotokameras.

Četras auditorijas aprīkotas ar IKT studiju darbam, lekcijām, prezentācijām:

Dators	Pentium i3, 8Gb RAM, 500Gb SSD	110 gab.
Monitors	21"LCD monitors	110 gab.
Videoprojektors	Epson/Benq/Infocys/Sony	35 gab.

IT aprīkojums:

Nosaukums	Kopā	Vecāki par 5 gadiem
Datorkomplekti	157	47
Interaktīvās tāfeles	7	3
Interaktīvie displeji	4	
Portatīvie datori	13	5
Operētājsistēma Windows 7	40	
Operētājsistēma Windows 10	75	
Operētājsistēma Windows Server 2016	1	
Office Professional 2013	60	
Office Professional 2016	3	
Office Professional 2019	80	
Tildes Birojs 2019	10	
Microsoft Project 2019	15	
AutoCAD 2020	80	
Revit 2020	80	
Photoshop cc2019	15	
Antivīruss ESET Nod 32	60	
Microsoft Visio	30	

Koledža regulāri pilnveido materiālo resursu kvalitāti un palielina pieejamo resursu apjomu atkarībā no attīstības prioritātēm, kuras savukārt atkarīgas no izglītības un darba tirgus prasībām.

Studentiem un mācībspēkiem ir tiesības izmantot Koledžas materiāli tehnisko bāzi, inventāru, aprīkojumu un mācību līdzekļus tiem mērķiem un uzdevumiem, kādiem tie ir paredzēti. Studējošie un darbinieki var izmantot koledžas piedāvāto tehniku arī ārpus koledžas telpām uz vairākām dienām par to slēdzot līgumu ar konkrēto materiāli atbildīgo personu.

Koledžā studējošiem, mācībspēkiem un citiem interesentiem ir pieejami bibliotēkas resursi. Gandrīz visos studijuursos ir pieejama literatūra lietošanai arī mājās, arvien lielāks īpatsvars ir literatūrai angļu valodā. Bibliotēkā ir pieejami kopēšanas, printēšanas, skenēšanas, iesiešanas un laminēšanas pakalpojumi. Koledžas resursi ir pieejami gan studējošiem, gan mācībspēkiem arī pēc nodarbību

beigām. Studenti labprāt izmanto to, ka koledža ir pieejama arī vēlu vakarā, vai arī dažkārt izstrādājot gala darbu (kvalifikācijas darbu) studenti koledžas telpās atrodas arī naktī, atļauja tiek saņemta no attiecīgā studiju programmas direktora.

2.3.3. Sniegt informāciju par sistēmu un procedūrām, kuras tiek piemērotas metodiskā un informatīvā nodrošinājuma pilnveidei un iegādei: Raksturojums un novērtējums par bibliotēkas un datubāzu pieejamību studējošajiem (t.sk. digitālajā vidē) un atbilstību studiju virziena vajadzībām, ietverot informāciju par bibliotēkas darba laika piemērotību studējošo vajadzībām, telpu skaitu/ platību, piemērotību pastāvīgam studiju un pētniecības darbam, bibliotēkas piedāvātajiem pakalpojumiem, pieejamo literatūru studiju virziena īstenošanai, studējošajiem pieejamajām datubāzēm atbilstošajā jomā, to lietošanas statistiku, bibliotēkas krājumu papildināšanas procedūru un datubāzu abonēšanas procedūru un iespējām.

Rīgas Celtniecības koledžas bibliotēka ir RCK struktūrvienība, reģistrēta Bibliotēku reģistrā 2004. gada 6. septembrī reģistra numuru BLB1703.

Bibliotēkas kopējā platība - 300 m² ar 50 darba vietām (lasītava, abonements, 2 krātuves ar brīvpieejas krājumu), 5 datori lietotājiem, skeneris, multifunkcionālā iekārta ar iespēju izdrukāt, kopēt, skenēt (MK noteikumi Nr. 171, 2021. g. 18. martā "[Izglītības un zinātnes ministrijas padotībā esošo koledžu maksas pakalpojumu cenrādis](#)").

Bibliotēka akreditēta 2017. gada 16. maijā (atkārtoti) 2012.g. – pirmoreiz, un tai piešķirts vietējās nozīmes bibliotēkas statuss. Bibliotēkas uzdevums - nodrošināt studiju procesu ar informācijas resursiem. Bibliotēka ir iekļāvusies valsts vienotajā bibliotēku informācijas sistēmā, un tā veic bibliotēkāros procesus automatizētajā informācijas sistēmā SKOLU ALISE.

Bibliotēkā uzstādīta RFID drošības sistēma.

Bibliotēkas darba laiks piemērots pieprasījumam:

Pirmdien, trešdien	9.00 – 17.00
Otrdien, ceturtdien	9.00 – 18.30
Piektdien	9.00 – 16.00

Informācija par bibliotēkas resursiem, jaunākajām grāmatām, darba laiku un bibliotēkas lietošanas noteikumiem pieejama RCK tīmekļvietnē: <https://www.rck.lv/par-mums/biblioteka/>

RCK bibliotēkas elektroniskais katalogs: <https://skolas.biblioteka.lv/>

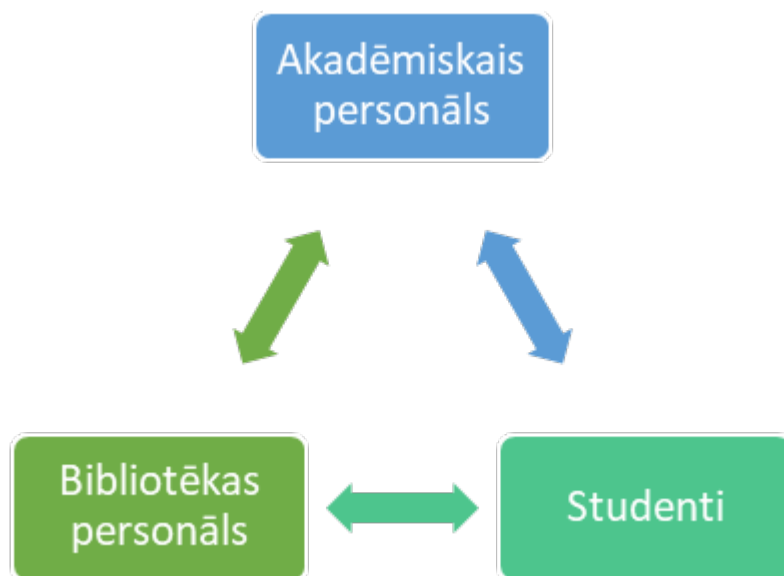
Bibliotēkas krājumā ir vidēji 20 000 vienības (EUR 80635,-), kur ietilpst grāmatas, periodiskie izdevumi (arhitektūras un dizaina žurnāli ap 500 vienības), kā arī studentu diplomdarbi (nepublicētie materiāli).

Bibliotēkā izveidota kolekcija "Latvijā iznākušie žurnāli par būvniecību un arhitektūru no 1997.gada".

Bibliotēkā pieejama literatūra angļu, vācu (40%), krievu (10%), latviešu (50%) valodā.

Katru gadu RCK bibliotēkas statistikas dati tiek iesniegti Latvijas kultūras kartei interneta vietnē "Kultūras dati": www.kulturasdati.lv

Bibliotēkas krājums tiek papildināts, izpētot iespiesto, gan elektronisko resursu piedāvājumus, kas nepieciešami studiju programmu apguvei, sadarbojoties bibliotēkai ar mācībspēkiem un pieņemot lēmumu par jaunu izdevumu iegādi. Katru gadu tiek ieplānots finansējums grāmatu iegādei, regulāri tiek pētīta informācija, kas attiecas uz būvniecību, arhitektūru, restaurāciju:



RCK bibliotēkas galvenie grāmatu iegūšanas avoti:

- www.lgramata.lv
- www.jr.lv
- www.kriso.lv

Studiju procesā tiek plaši izmantoti brīvās pieejas tiešsaistes resursi, ko piedāvā Latvijas Nacionālā bibliotēkā:

- www.primo.lv
- enciklopedija.lv
- lnb.lv/lv/nozaru-celvedis/arhit
- lnb.lv/lv/digitala-biblioteka
- lnb.lv/lv/latvijas-jaunakas-gramatas

Studentiem noderīga dažādu pētījumu veikšanai RTU bibliotēkas veidotā nacionālās bibliogrāfijas analītiskas datu bāze “Arhitektūra un būvniecība”.

Bibliotēkas darbinieki var sniegt profesionālu palīdzību meklēšanai Latvijas Nacionālās bibliotēkas resursos, jo tika apmeklēti kursi un semināri, ko rīkoja LNB.

Koledžā tika organizēts seminārs “Informācijas meklēšana LNB resursos”, pieaicinot Latvijas Nacionālās bibliotēkas konsultantu. Studentos tas izraisīja ieinteresētību.

Koledžā netiek abonētas lielās datubāzes, kas prasa lielus līdzekļus, bet maksimāli tiek izmantoti Latvijas Nacionālās bibliotēkas, RTU piedāvātie resursi, RCK bibliotēkas krājums, kurš regulāri tiek papildināts ar aktuāliem izdevumiem, sekojot dažādiem piedāvājumu veidiem un iespējām.

Izdevniecību pārstāvji sniedz informāciju par izdevumiem (arhitektūras, būvniecības) bibliotēkas e-pastā,, kā arī reklāmas piedāvājumi atrodami speciālajos žurnālos.

Informācija tiek meklēta dažādos interneta resursos, piem. <https://openresearchlibrary.org/home> vai <https://taylorandfrancis.com>

Bibliotēkas krājums tiek veidots, arī izpētot dažādu datu bāzu piedāvājumu.

Ir noslēgts līgums ar LNB par astoņu bibliotēku kopkataloga izmantošanu (Starpbibliotēku abonements, SBA) un iespēju pasūtīt grāmatas īslaicīgā lietošanā. RCK bibliotēka, sadarbojoties ar pasniedzējiem, pasūtījusi šādā veidā grāmatas gan no LNB, gan RTU bibliotēkām.

Bibliotēkā papīra formātā tiek glabāti studentu lietišķie pētījumi:

Studiju programma	Diplomdarbi	Lietišķie pētījumi	Restaurācijas pases	Gads
Restaurācija	14	225	94	2003-2022
Arhitektūra	13	64		2018-2019
Būvzinības	83			2018-2019
Inženiersistēmas	28			2018-2019

Paredzēts veidot RCK diplomdarbu datubāzi.

Kopš 2015. gada Restaurācijas katedrā arī elektroniskā formā (pdf) tiek uzglabāti lietišķie pētījumu un diplomprojekti (restaurācijas pases).

RCK tiek abonēta datubāze www.letonika.lv

RCK noslēgts līgums par Latvijas standartu krājuma tiešsaistes lasīšanas abonēšanu www.lvs.lv pieejamas nodaļas 01,91,93

- 01 vispārējie pamatprincipi, terminoloģija, standartizācija, rasēšana, dokumentācija
- 92 būvmateriāli un celtniecība
- 93 inženierbūvniecība

Ja nepieciešams, standartu licenču elektroniskā versija tiek nopirkta (iegādātas 64).

2021. gadā noslēgti patapinājuma līgumi ar VISC par piekļuves tiesībām digitālajiem mācību līdzekļiem:

- 10 eks. "Kokapstrādes tehnoloģijas"
- 3 eks. "Ceļi un inženierbūvniecība"

Informācija ievietota mājas lapā, nosūtīta pasniedzējiem uz e- pastiem.

Bibliotēkā ir izvietota patstāvīga izstāde "Rīgas Celtniecības koledža laikmetu griežos", kas tiek regulāri papildināta ar publikācijām par koledžu, studentu un pasniedzēju panākumiem. Materiāli tiek apkopoti un būs pieejami elektroniski koledžas tīmekļvietnē sadaļā "Publicitāte".

Bibliotēkas darbinieki regulāri seko nozares aktualitātēm, apmeklē kursus, seminārus, sadarbojas ar

Latvijas un ārzemju bibliotēkām, gūstot jaunu pieredzi, kas palīdz ikdienas darbā.

Bibliotēkas darbinieki ERASMUS+ programmas ietvaros apmeklējuši ārvalstu partneraugstskolu bibliotēkas:

- 2016.g. Tirānas POLIS universitātes bibliotēka (Albānija)
- 2018.g. Pardubices universitātes bibliotēka (Čehija)
- 2018.g. La Corunas universitātes bibliotēka (Spānija)
- 2019.g. Balkānu starptautiskās universitātes bibliotēka (Ziemeļmaķedonija)
- 2019.g. Mursijas universitātes bibliotēka (Spānija)
- 2021.g. Kauņas Lietišķo Zinātņu universitātes bibliotēka (Lietuva)

Pielikumā grāmatu saraksts studiju virzienam "Mākslas".

2.3.4. Sniegt raksturojumu un novērtējumu par informācijas un komunikācijas tehnoloģiju risinājumiem, kas tiek izmantoti studiju procesā (piemēram, MOODLE). Ja studiju virzienam atbilstošās studiju programmas īsteno tālmācībā, jānorāda arī šai studiju formai īpaši piemērotie rīki.

Rīgas Celtniecības koledža savā mācību procesā izmanto Moodle platformu. Šeit tiek ievietoti lekciju materiāli, metodiskie materiāli, studiju kursu programmas, uzdevumi patstāvīgam darbam, tiek veiktas aptaujas un testi. Moodle vidē lektori ievieto uzdevumus, kurus studenti tur pat var izpildīt un iesniegt. Studenti Moodle vidē var redzēt savus vērtējumus.

Tiek izmantotas arī Microsoft Office 365 iespējas. Visiem lektoriem un studentiem ir piešķirti Office 365 konti ar personalizētiem e-pastiem. Office 365 Outlook e-pastu izmantojam saziņai, Microsoft Teams platformu tiešsaistes lekciju veidošanai, OneDrive mākoņu krātuvi failu glabāšanai, Forms programmu aptauju veikšanai. Tiek plaši izmantotas arī visas pārējās Office 365 iespējas, kā Word, Excel u.c. programmas.

Koledžā ir vienota autorizācija ar Moodle un Office 365. Līdz ar to autorizējoties Moodle sistēmā, mēs autorizējamies arī Office 365 sistēmā.

Epidemioloģiskās ārkārtas situācijas dēļ attālinātās studijas ir sekmējušas dažādu tiešsaistes platformu izmantošanas iespējas.

2.3.5. Sniegt informāciju par mācībspēku piesaistes un/ vai nodarbinātības procesiem (t.sk. vakanču izsludināšana, darbā pieņemšana, ievēlēšanas procedūra u.c.), novērtēt to atklātību.

Koledžas docētāju atlase un pieņemšana darbā notiek saskaņā ar ["Nolikums par Rīgas Celtniecības koledžas akadēmiskajiem un administratīvajiem amatiem"](#).

Pamatojoties uz šo nolikumu, Akadēmiskā personāla štata vietu skaitu Koledžā nosaka, lai nodrošinātu Augstskolu likuma prasības. Vakantās akadēmisko amatu vietas tiek izsludinātas atklātā konkursā, publicējot paziņojumu laikrakstā "Latvijas Vēstnesis" un koledžas tīmekļvietnē.

Akadēmiskajos amatos var ievēlēt personu ar doktora vai maģistra grādu.

Ievērojot nepieciešamību apgūt praktiskās iemaņas un zināšanas profesionālo studiju programmu profila priekšmetos, docenta, lektora un asistenta amatu var ieņemt persona ar augstāko izglītību bez zinātniskā grāda, ja tai ir attiecīgajam priekšmetam atbilstošs praktiskā darba stāžs.

Docenta galvenie uzdevumi ir:

pētniecības, projektu, organizatoriskā un sociālā darba veikšana, lekciju lasīšana, studiju nodarbību vadīšana studiju daļas apstiprinātajā apjomā, kā arī eksāmenu un pārbaudījumu organizēšana savā studiju programmā.

Lektora galvenie uzdevumi ir:

metodiskā, statistikas un analīzes darba veikšana savā un radniecīgās studiju programmās, lekciju lasīšana, studiju nodarbību vadīšana studiju daļas apstiprinātajā apjomā, kā arī eksāmenu un pārbaudījumu organizēšana savā studiju programmā.

Akadēmiskā personāla vēlēšanas, aizklāti balsojot, notiek Koledžas Padomes sēdē. Akadēmisko personālu ievēl uz sešiem gadiem.

Ja Koledžā ir brīva vai uz laiku brīva akadēmiskā štata vieta, Koledžas Padome var pieņemt lēmumu neizsludināt konkursu, bet uz laiku līdz diviem gadiem pieņemt darbā viesdocentus vai vieslektorus, kuriem ir tieši tādas pašas tiesības, pienākumi un atalgojums kā vēlētiem docentiem un lektoriem. Atsevišķu studiju kursu nolasīšanai, koledža slēdz uzņēmuma līgumus ar vieslektoriem un viesdocentiem par konkrēta darba veikšanu.

Akadēmiskais personāls veic mācību, metodisko un pētniecisko darbu. Mācību darba ietvaros lasa lekcijas, vada seminārus, praktiskās nodarbības un laboratorijas darbus, pieņem pārbaudījumus, pārbauda patstāvīgos darbus, organizē konsultācijas, vada un recenzē kvalifikācijas darbus, veic citus darba pienākumus, kuri saistīti ar mācību darba organizēšanu.

Studiju procesā iesaistītais akadēmiskais personāls pārsvarā ir profesionāļi ar lielu praktiskā darba pieredzi.

Koledžas mērķis ir turpmākajos gados pilnveidot akadēmiskā personāla atlasī. Radīt pārskatāmu un kvalitatīvu personāla atlases sistēmu, lai tiktu izvēlēti vispiemērotākie amata pretendenti.

2.3.6. Norādīt, vai ir izveidota vienota kārtība akadēmiskā personāla kvalifikācijas un darba kvalitātes nodrošināšanai un sniegt tās novērtējumu. Norādīt kvalifikācijas paaugstināšanas piedāvātās iespējas visiem mācībspēkiem (tajā skaitā informāciju par mācībspēku iesaisti aktivitātēs, mācībspēku iesaistes motivāciju, u.c.), sniegt piemērus un norādīt, kā tiek novērtēta izmantoto iespēju pievienotā vērtība studiju procesa īstenošanai un studiju kvalitātei.

Ir izveidota un ieviesta rezultātos balstīta personāla atalgojuma sistēma, kas ļauj izvērtēt mācībspēku darba kvalitāti un motivē darbiniekus regulāri pilnveidot savu profesionālo kvalifikāciju, piedalīties pētnieciskajā darbā un starptautiskajos projektos.

Darbinieki ir motivēti apgūt prasmes strādāt ar viņu profesionālo pienākumu izpildei nepieciešamajām jaunākajām informāciju komunikāciju tehnoloģijām un modernām mācību tehnoloģijām.

Notikušās aktivitātes:

- Veikts pedagogu darba kvalitātes pētījums, analizēti un pilnveidoti novērtēšanas kritēriji, lai noteiktu vājās vietas un slēptās potences.
- Veikta darbinieku viedokļu apzināšana un apkopošana, lai to varētu izmantot kā vienu no izmaiņu, jauninājumu pamatojumiem.
- Izveidota iekšējās kvalitātes novērtēšanas komisija, kas izstrādāja pedagogu darba samaksas pilnveides kritērijus atbilstoši pedagoģiskā darba kvalitātes izvērtējuma rezultātiem, lai nodrošinātu pētnieciskā darba integrāciju studiju kursu programmās.
- Veikts mācībspēku un darbinieku darba vērtējums atbilstoši iekšējās kārtības noteikumos par darba samaksas kārtību izstrādātajiem kritērijiem: lietišķo pētījumu vadīšana, dalība semināros, profesionālās kvalifikācijas paaugstināšanas kursi, pieredzes apmaiņas braucieni, dalība starptautiskos projektos, radošais darbs, publikācijas, metodiskais darbs, iebraucošo Erasmus+ studentu konsultēšana, mācību ekskursiju un meistarklašu organizēšana, dalība ar nozari saistītās institūcijās.
- Mācībspēka un darbinieka individuālie rezultatīvie rādītāji ietekmē un tiek sasaistīti ar atalgojuma noteikšanu indivīdam.
- Pasniedzēju slodzē iekļauts pētnieciskais darbs.

Nepieciešams izstrādāt un ieviest mācībspēku un administratīvo darbinieku tālākizglītības un kvalifikācijas celšanas plānošanas un atbalsta sistēmu, kas nodrošinātu, ka 2022.gadā katrs RCK darbinieks būtu iesaistīts profesionālās kvalifikācijas pilnveidē Latvijā vai ārvalstīs.

Plānotās aktivitātes:

- Izstrādāt vadlīnijas jaunu kvalificētu pedagogu, t.sk. spējīgāko koledžas studiju programmu absolventu un jauno praktiķu piesaistei darbā RCK.
- Nepieciešams intensificēt RCK pedagogu un administratīvo darbinieku aktīvu dalību Eiropas Struktūrfondos un ERASMUS+ programmā.
- Sekmēt akadēmiskā personāla piedalīšanos konferencēs un semināros ārzemēs. Nolasīt atsevišķus studiju kursus radniecīgās augstskolās.
- Izveidot pedagogu un administratīvo darbinieku regulāras stažēšanās sistēmu nozaru uzņēmumos vai citās institūcijās, Latvijas un ārvalstu augstākās izglītības iestādēs.
- Palielināt ārvalstu un ārvalstīs studējošo, kā arī viespasniedzēju skaitu, lai veicinātu starptautisku sadarbību studiju un pētniecības darbā.
- Piesaistīt jaunus mācībspēkus un praktiķus, ievērojot pēctecības principus.
- Nodrošināt RCK darbinieku izglītošanos projektu pieteikumu rakstīšanā.
- Izstrādāt RCK pedagogu motivācijas un atbalsta sistēmu studijām doktorantūrā un maģistrantūrā.
- Iesaistīt visus RCK pedagogus pētnieciskajā darbā vai inovatīvu lietišķo pētījumu izstrādņu veidošanā kopā ar nozaru uzņēmumiem, vai citām izglītības iestādēm.
- Turpināt vēl aktīvāk iesaistīt darba devējus studiju procesa organizācijā un *studiju rezultātu vērtēšanā (kopīgu lietišķo pētījumu izstrādē, vadīšanā un recenzēšanā, kursa projektu, diplomdarbu eksaminācijas komisijās, kopīgos semināros, meistarklasēs, izstādēs, vieslekcijās u.c.).*
- Izstrādāt lietišķos pētījumus un diplomdarbus nozares vajadzībām, piesaistot trešo pušu finansējumu.
- Nodrošināt katram pedagogam un darbiniekam, kuram tas nepieciešams, iespēju apgūt un izkopt prasmes modernu mācību tehnoloģiju izmantošanai studiju procesā, darbam ar digitālajiem mācību tehniskajiem līdzekļiem, jaunākajām informācijas tehnoloģijām.
- Nodrošināt akadēmiskajam personālam svešvalodu uzlabošanas un apgūšanas iespējas.
- Turpināt sadarbību ar augstskolām un turpināt pēctecības nostiprināšanu, saskaņojot Studiju programmas, studiju moduļu savstarpējās ieskaites, mācībspēku apmaiņu.

2.3.7. Sniegt informāciju par studiju virzienam atbilstošo studiju programmu īstenošanā iesaistīto mācībspēku skaitu, mācībspēku akadēmiskās, administratīvās (ja piemērojams) un pētnieciskās slodzes analīzi un novērtējumu.

Studiju programma	Mācībspēku skaits	Mācībspēku sadalījums pēc statusa
Restaurācija	31	Docenti – 8 Lektori – 3 Asistenti – 4 Vieslektori – 16

Pamatā visiem mācībspēkiem ir nepilna akadēmiskā slodze. Diviem docētājiem ir arī pilna administratīvā slodze ("Restaurācijas" studiju programmas direktoram un starptautisko attiecību koordinatorei).

2022. / 2023. akadēmiskajā gadā koledžas docētāju vidū ir 8 (26%) zinātnes doktori, tai skaitā 2 ievēlēti, 6 vieslektori (ievēlēti citās augstskolās).

2.3.8. Studējošajiem pieejamā atbalsta, tajā skaitā atbalsta studiju procesā, karjeras un psiholoģiskā atbalsta, īpaši norādot atbalstu, kas paredzēts konkrētām studējošo grupām (piemēram, studējošajiem no ārvalstīm, nepilna laika studējošajiem, tālmācības studiju formā studējošajiem, studējošajiem ar īpašām vajadzībām u.c.) novērtējums.

Lai karjeras atbalsta saturs tiktu kvalitatīvi īstenots, tam ir jābūt saskaņotam starp studiju kursiem, nodrošinot pēctecību un sistēmiskumu satura īstenošanā. Tāpēc nozīmīga loma karjeras atbalsta īstenošanā un integrēšanā studijuursos ir docētāju savstarpējās sadarbības nodrošināšanai.

Būtiska loma ir nozares speciālistu iesaistei - mācību prakses, ekskursijas uzņēmumos, tikšanās ar nozaru pārstāvjiem.

Situācijās, kad students sākotnēji izvēlēties specialitāti, kura viņu vairs nesaista, būtiski palīdzēt atrast piemērotu tālāko specialitāti, iespējams, koledžas ietvaros.

Studējošajiem atbalstu studiju procesā nodrošina kurators un studiju daļa, kas palīdz gan tehniski, gan psiholoģiski. Tāpat atbalstu nodrošina direktora vietnieks studiju un pētniecības darbā un direktora vietnieks audzināšanas darbā.

Studējošiem no ārvalstīm visa veida palīdzību nodrošina starptautiskā daļa, kā arī no studentu pašpārvaldes tiek uzrunāti studenti, kas palīdz ārvalstu studentiem adaptēties koledžā un nokārtot dažādas praktiskas lietas. Ārvalstu studentiem tiek nodrošināta dzīvošana dienesta viesnīcā, vai arī tiek piedāvāta palīdzība citas dzīves vietas sameklēšanai.

Studējošiem ar īpašām vajadzībām ir nodrošināta vides pieejamība: koledžā ir pieejams lifts, pacēlājs un labierīcības studējošiem, kas pārvietojas ratiņkrēslā, pie koledžas ieejas izbūvēta uzbrauktuve (panduss). Ir iekārtota invalīdu autostāvvietā pie koledžas. Koledžas dienesta viesnīcā

2.4. Zinātniskā pētniecība un mākslinieciskā jaunrade

2.4.1. Studiju virziena zinātniskās un/ vai lietišķās pētniecības, un/vai mākslinieciskās jaunrades virzienu raksturojums un novērtējums, atbilstība augstskolas/ koledžas un studiju virziena mērķiem un zinātnes un/ vai mākslinieciskās jaunrades attīstības līmenim (atsevišķi raksturot doktora studiju programmu nozīmi, ja piemērojams).

Augstākās izglītības iestādēm veidojas duāla sasaiste ar nozari un tās uzņēmumiem.

Akadēmiskajās augstskolās, kurās plaši attīstīta pētniecība, notiek jaunu zinātnisko sasniegumu nodošana nozarei. Inovāciju ieviešana ir sarežģīts process, un tā prasa attiecīgu sadarbību ar nozares uzņēmumiem. Tas ir universitāšu tiešs uzdevums.

Īsā cikla profesionālās augstākās izglītības mērķis ir īstenot padziļinātu zināšanu apguvi konkrētajā nozarē, un galvenā uzmanība tiek veltīta profesionālai sagatavotībai. Atšķirībā no universitāšu tipa izglītības, koledžas izglītībai nav plaša akadēmisko zināšanu daļa un ar to saistītais pasniedzēju un studentu zinātniski pētnieciskais darbs, tomēr studiju procesā pakāpeniski tiek ieviesti zinātniski pētnieciskā darba elementi.

Tāpēc koledžas docētājiem jāspēj dinamiski reaģēt uz nozares pieprasījumu pēc speciālistiem ar noteiktām zināšanām un prasmēm. Ņemot vērā, ka jaunu studiju programmu ieviešana prasa noteiktu laiku, īpaši svarīga ir koledžas speciālistu spēja kopā ar nozares speciālistiem apsteidzoši paredzēt pieprasījumu darba tirgū, tai skaitā izveidot pieprasītu moduļu izveide pieaugušo izglītībai.

Studiju virziena diplomandi paralēli kvalifikācijas darba (diplomdarba) izstrādei, veic arī lietišķo pētījumu, kas ir neatņemama studenta gala darba sastāvdaļa. Ir plānots piesaistīt darba tirgus pārstāvjus kopējo lietišķo pētījumu veikšanai. Lietišķais pētījums ir saistīts ar konkrētas problēmas risinājumu. Darbā studenti apliecina, ka izprot teorijas un prakses sasaisti un ir spējīgi īstenot pētniecības darbu, interpretēt iegūtos rezultātus un izdarīt secinājumus, kā arī uz pētījuma pamata izstrādāt ieteikumus problēmas risināšanai. Lietišķā pētījuma kvalitātei tiek pievērsta liela uzmanība. Ir izstrādāti iekšējie noteikumi: „[Lietišķo pētījumu izstrādes kārtība Rīgas Celtniecības koledžā](#)”.

Katru gadu notiek studentu pētniecisko darbu konferences un tiek izdoti konferenču rakstu krājumi, kas pieejami arī [koledžas tīmekļvietnē](#).

2020. gada oktobrī Latvijas Koledžu asociācija organizēja Latvijas koledžu studentu zinātnisko darbu un inovatīvo risinājumu konferenci. Konferences mērķis bija pievērst ministriju pārstāvju un Saeimas deputātu uzmanību zinātniskajiem pētījumiem koledžās. No katras mācību iestādes ar ziņojumu piedalījās 1 pārstāvis, kurš savu pētījumu ir izstrādājis studiju laikā. No RCK piedalījās restaurācijas studiju programmas studente Elīza Kauliņa ar pētījumu: “Pigmentu lietojums manierisma stila sakrālajās koka iekārtās Kurzemē” Pēc konferences tika izdots zinātnisko rakstu krājums.

Uz lietišķo pētījumu bāzes restaurācijas studiju programmas absolventiem ir publikācijas žurnālā “Latvijas būvniecība”:

- 2017.g. Nr.1 “Modelis skulptūrai Māte Latvija ar kritušajiem dēliem” (Aija Veisa, Māris

Jēkabsons)

- 2017.g. Nr.2 "Rokoko spēle ar zūdošo - Puzes muižas kungu mājas Zaļās zāles restaurācija" (Uldis Skanis)

Žurnālā "Būvinženieris" 2018.gada jūnijā Nr.62 "Vai vēsturiskās tehnoloģijas atstājam pagātnē" (Anna Kozorovicka)

Latvijas Restauratoru biedrības 2016.gada Nr.66 ar turpinājumu Nr.67 avīzē "Dagerotips" (Kristaps Latvis)

https://www.restauratorubiedriba.lv/sites/default/files/avize/2018-01/nr66_color_0.pdf

https://www.restauratorubiedriba.lv/sites/default/files/avize/2018-01/nr67_color2_0.pdf

2.4.2. Zinātniskās un/ vai lietišķās pētniecības, un/vai mākslinieciskās jaunrades sasaiste ar studiju procesu, tajā skaitā rezultātu izmantošanas studiju procesā raksturojums un novērtējums.

Restaurācijas studiju programmas studentu lietišķo pētījumu tēmas bieži tiek izvēlētas kopā ar vadītājiem (vienlaicīgi restauratoriem), kuras ir aktuālas, lai padziļināti izprastu un pētītu vēsturiskos materiālus un tehnoloģijas.

Lietišķo pētījumu būtiska sastāvdaļa nereti ir praktiskā daļa, kuras rezultāti turpmāk tiek izmantoti par uzskates materiāliem nākamajiem studentiem. Labākie šo darbu paraugi atrodas RCK restaurācijas darbnīcās.

Paši lietišķie pētījumi ir pieejami bibliotēkā un ir labs izziņas materiāls nākamajiem studentiem, kā arī restaurācijas nozarē strādājošiem profesionāļiem.

Daudzas būvniecības firmas Latvijā meklē iespējas strādāt jau esošās apbūves rekonstrukcijas un restaurācijas jomā, kas prasa papildus specifiskas zināšanas, kā arī rada risku nepārvietajamam kultūras mantojumam – kultūrvēsturiski nozīmīgiem arhitektūras, māksla un vēstures pieminekļiem, kas nonākuši nepietiekoši kompetentu speciālistu rokās var zaudēt daļu no savas vērtības (praksē diemžēl tā arī notiek).

2019. gada rudenī Rīgas Celtniecības koledža piekrita biedrības «Mūsu ligzda» aicinājumam piedalīties projektā «Lielezeres parka labiekārtošana».

Projekta ietvaros studenti 2019. gada oktobrī vienas dienas ekskursijā iepazinās ar Ezeres vidi un esošo situāciju Lielezeres parkā. RCK restaurācijas un arhitektūras programmu studenti radīja savu vīziju, piedāvāja savas skices un ieceres turpmākajam parka izskatam.

Otro reizi apmeklējot ezeri, koka skulptūru un restauratoru plenērā studenti padziļināti izpētīja vidi un saprata, ka gājēju tiltam ir nepieciešama jauna elpa. Tika pieņemts lēmums izstrādāt gājēju tilta vīzijas un izskatīt vairākus tilta būvniecības variantus. Tika sagatavoti izejas materiāli – topogrāfiskais plāns un ģeotehniskās izpētes pārskats. Veikti sagatavošanas darbi – vecā tilta krastu uzmērīšana, fotofiksācija. Sākās projektēšanas darbs. Tika izstrādātas ģenerālpilna, arhitektūras, būvkonstrukciju un darbu organizācijas projekta daļas, precizējot tilta aprises. Izstrādāts skaidrojošais apraksts. Visa dokumentācija tika iesniegta skaņošanai – kā Paskaidrojuma raksts I grupas būvei. Projekts tika iesniegts skaņošanai Nacionālā kultūras mantojuma pārvaldē un Saldus novada nekustamo īpašumu nodaļā. Nacionālā kultūras mantojuma pārvaldē Paskaidrojuma raksts tika saskaņots trīs dienu laikā pēc iesniegšanas. Nākamais saskaņojums tika saņemts no

Saldus novada nekustamo īpašumu pārvaldes. Pēc šo saskaņojumu saņemšanas, paskaidrojumu raksts tiltam tika iesniegts Saldus novada būvvaldē, un dažu dienu laikā projekts bija akceptēts. Bija saņemtas visas nepieciešamās atļaujas, lai uzsāktu tilta būvniecību.

Rets ir tas brīdis, kad, vēl studentam esot, idejas īstenojas! Biedrība “Mūsu ligzda” īstenojusi LEADER sabiedriskā labuma projektu “Lielezeres parka labiekārtošana”, kura ietvaros pabeigti būvdarbi objektā Lielezeres parks. Lielezeres parkā tapis jauns un izturīgs gājēju tilts. Tilts tapis sadarbībā ar Rīgas Celtniecības Koledžu, ar kuru biedrībai ir ilgstoša un ļoti pozitīva sadarbība Lielezeres parka vizuālā tēla un tehnisko risinājumu veidošanā.

Projekts tika prezentēts Rīgas Celtniecības koledžas 2020. gada Studentu zinātniski pētniecisko darbu konferencē un iekļauts rakstu krājumā.

Secinājums ir tāds, ka jāveicina sadarbība starp pašvaldībām, t. sk. to biedrībām. Gan ideju meklējumos, gan to realizācijā jāiesaista profesionālās augstākās izglītības iestādes.

2.4.3. Starptautiskās sadarbības zinātniskajā un/ vai lietišķajā pētniecībā, un/ vai mākslinieciskajā jaunradē raksturojums un novērtējums, norādot arī kopīgos projektus, pētījumus u.c. Norādīt studiju programmas, kuras iegūst no šīs sadarbības. Norādīt turpmākos plānus starptautiskās sadarbības zinātniskajā pētniecībā un/ vai mākslinieciskajā jaunradē attīstībai.

ES Erasmus+ projekta ietvaros, kā arī piesaistot finanšu līdzekļus no Vācbaltiešu biedrības, kopš 2012. gada piecus gadus divas nedēļas sākotnēji rudenī, vēlāk pavasarī, RCK restaurācijas programmas studenti un docētāji kopā ar Hildeshaimas (Vācija) Lietišķo Zinātņu un Mākslas augstskolas studentiem un mācībspēkiem, uzsāka restaurācijas izpēti, izstrādāja priekšlikumus un uzsāka restaurācijas darbus [Kuldīgas svētās Trīsvienības Romas katoļu baznīcas altāra daļai](#).

Projektu vada Vācijas augstskolas profesors Mihaels fon der Golcs.

Studentu sadarbībā tiek gūta vērtīga restaurācijas materiālu un restaurācijas tehnoloģiju izmantošanas pieredze un attīstās komandas darbs, veidojas jauni kontakti un rodas interese par studijām Erasmus+ programmas ietvaros ārvalstu augstskolās. Diemžēl kopš 2020. gada Covid-19 ir piebremzējis šo sadarbību.

Zinātniskā pētniecība tiek risināta Erasmus+ stratēģiskās partnerības projektos.

Erasmus + “Stratēģiskās partnerības” projekts “Analysis and Comparison of European Design Codes and Chinese Code of Practise” AVEC-BNT-2015-1-DE02-K202-002407 (akronīms: AVEC-BNT)

Projekta mērķis: pētīt un salīdzināt Eiropas normas (eirokodi) un Ķīnas būvniecības normas dzelzsbetona konstrukciju projektēšanā un būvniecības procesā. Rezultātā tapa apjomīgs digitāls metodiskais materiāls, kas paredzēts augstskolu studentiem un docētājiem.

Projekta partneri:

- Trīres Bathasar Neumann teknikums (koordinators), Trīre, Vācija
- Trīres universitāte, Trīre, Vācija
- Luksemburgas universitāte, Luksemburga
- Rīgas Celtniecības koledža, Rīga, Latvija
- Honkongas Tehnoloģiju institūts, Honkonga

Šobrīd tiek īstenots vēl viens stratēģiskās partnerības projekts: Nr. 2020-1-LV01-KA203-077513 "Sustainable, High-Performance Building Solutions in Wood" (akronīms: HiBiWood)

Projekta mērķis ir izstrādāt un piedāvāt jaunu starpdisciplināru moduli par ilgtspējīgām, augstas veiktspējas koka ēku sistēmām, kas atbilst augstākās izglītības iestāžu un darba tirgus pārstāvju vajadzībām;

Projekta partneri:

- Rīgas Celtniecības koledža (koordinators) Rīga, Latvija
- Klaipeda State University of Applied Sciences, Klaipēda, Lietuva
- Study and Consulting Centre, Vilņa, Lietuva
- FH Campus Wien, University of Applied Sciences, Vīne, Austrija
- Cracow University of Technology, Krakova, Polija
- Hämen University of Applied Sciences, Hämenlinna, Somija

Kopā ar Madrides augstskolas Escuela Superior de Conservación y Restauración de Bienes Culturales pasniedzējiem un Erasmus+ programmas atbalstu 2017. gadā izstrādāta metodika studentu apmācībai viduslaiku dokumentu ar piekārtiem vaska zīmogiem kopiju izgatavošanā un restaurācijā. Šī metodika ir iestrādāta RCK restaurācijas studentu iepazīšanās praksē. Gandrīz katru pavasari ar Erasmus+ programmas atbalstu RCK pārstāvis pasniedz šīs metodikas praktisko daļu Madrides restaurācijas studentiem. Katru reizi metodika tiek pilnveidota un uzlabota.

2.4.4. Norādīt, kā tiek nodrošināta un veicināta mācībspēku iesaiste zinātniskajā un/ vai lietišķajā pētniecībā, un/vai mākslinieciskajā jaunradē. Akadēmiskā personāla zinātniskās un/ vai lietišķās pētniecības, un/vai mākslinieciskās jaunrades studiju virzienam atbilstošajā nozarē raksturojums un novērtējums, sniedzot piemērus.

RCK docētāju pētnieciskais darbs ir orientēts uz lietišķajiem pētījumiem, pētnieciskā darba prioritārie virzieni ir saistīti ar konkrētajiem studiju kursiem. Akadēmiskā personāla iesaistišanās zinātniskās pētniecības darbā nodrošina studiju programmu pastāvīgu pilnveidi un atbilstību jaunākajām zinātnes tendencēm, nodrošina atgriezenisko saikni ar darba devējiem un profesionālajām asociācijām lietišķo pētījumu veikšanā, sekmē zinātniski pētniecisko sadarbību ar citu valstu augstākās izglītības iestādēm. Katru gadu tiek organizētas pētniecisko darbu konferences un tiek izdoti konferenču rakstu krājumi.

Studiju programmas direktors ar referātiem par saviem pētījumiem pergamentu ar vaska zīmogiem restaurācijas jomā ir vairākkārt uzstājies starptautiskās konferencēs Armēnijā, Ukrainā, Lietuvā, Spānijā, kā arī sniedzis konsultācijas.

Vairāki docētāji ir sarīkojuši savu radošo darbu personālizstādes.

Akadēmiskā personāla, docētāju pienākumi ir saistīti ar studiju programmas studiju kursu aprakstu un satura izstrādi, mācību satura un metodisko materiālu sagatavošanu. Studiju procesa ietvaros, akadēmiskā personāla darbs saistīts ar attiecīgā studiju kursa vadīšanu, dalību diplomprojekta satura izstrādē, konsultācijām, pētniecisko darbu un lietišķo pētījumu izstrādi.

Akadēmiskajam personālam un studentiem lietišķo pētījumu veikšanai ir pieejami datori, audio un video līdzekļi, biroja tehnika, datu bāzes. Studentiem un docētājiem, arī vieslektoriem un citu AII akadēmiskajam personālam un studentiem ir iespējas apmeklēt RCK bibliotēku un metodisko kabinetu, strādāt ar datoriem, kopēt, skenēt nepieciešamos materiālus, kā arī veikt lielformāta

izdrukas (A1 un A0 formāta).

2.4.5. Norādīt, kā tiek nodrošināta un veicināta studējošo iesaiste zinātniskajā un/ vai lietišķajā pētniecībā, un/ vai mākslinieciskajā jaunradē. Novērtēt un raksturot katra studiju programmas līmeņa, kurš tiek īstenots studiju virzienā, studējošo iesaisti zinātniskajā un/ vai lietišķajā pētniecībā, un/vai mākslinieciskajā jaunradē, sniedzot piemērus studējošajiem piedāvātajām un izmantotajām iespējām.

Studentu pētnieciskā darbība koledžā tiek finansiāli atbalstīta, iegādājoties materiālus, nodrošinot infrastruktūru un telpas. Tiek rakstītas pavadvēstules un lūgts izsniegt atļaujas lietišķo pētījumu veikšanai arhīvos, muzejos, bibliotēkās, sedzot maksu par pieeju datu bāzu izmantošanā. Studentiem un mācībspēkam tiek segti ceļa un uzturēšanās izdevumi divpusējo sadarbības projektu īstenošanā, kā arī apmaksāta dalība starptautiskās zinātniskās konferencēs, semināros un konkursos, apmaksāti braucieni uz profesionālajām būvmateriālu un būvniecības tehnoloģiju izstādēm. Koledžas vadībai un docētājiem ir liela darba pieredze dažādos starptautiskos pētnieciskos projektos.

Veiksmīgi ir īstenoti vairāki kopīgi pētnieciskie darbi sadarbībā ar muzejiem, uzņēmumiem un citām koledžām.

Koledžas turpmākā darbība paredz plānotu, sistemātisku jaunu pētniecisko darbu izstrādi sadarbībā ar nozares uzņēmumiem un citām radniecīgus studiju virzienus īstenojošām augstskolām.

2.4.6. Augstskolas/ koledžas darbībā, galvenokārt novērtējamā studiju virzienā, piemēroto inovāciju formu (piemēram, produktu inovācijas, procesa inovācijas, mārketinga inovācijas, organizatoriskās inovācijas) īss raksturojums un novērtējums, sniedzot piemērus un novērtējot to ietekmi uz studiju procesu.

Latvijas būvinženieru savienība un žurnāls "Būvinženieris" organizēja pētniecisko rakstu konkursu: "Atklāj, pēta jaunais būvspeciālists" Latvijā un ārzemēs studējošiem jaunajiem un topošajiem būvspeciālistiem. Koledžas restaurācijas studiju programmas absolvente A.Kozorovicka par pētījumu "Vai vēsturiskās tehnoloģijas atstājam pagātnē?" (Būvinženieris" 2018. gada jūnijs Nr.62) ieguva godalgotu vietu un naudas balvu.

Koledžas restaurācijas katedra ir piedalījusies RTU rīkotajā inovāciju un izgudrojumu izstādē MINOX.

Studiju programmas "Restaurācija" direktors savu pieredzi un zināšanas izmantojis lai realizētu neierasta objekta kā sēņu mulāža (LU muzejs) izpēti un inovatīvu restaurācijas projektu (2020.-2021.g.), kuru atbalstīja VKKF un nepieciešamās analīzes (FTIR spektroskopija, DSC - diferenciāli skenējošā kalorimetrija) tika veiktas, sadarbojoties ar RTU Materiālzinības un lietišķās ķīmijas fakultāti. Restaurācijas programmas izstrādāšanā un praktiskajā realizācijā prakses ietvaros tika iesaistīti RCK studenti. Par šo projektu ir nolasīts referāts konferencē Armēnijā 2021. gadā un LU 80. starptautiskajā zinātniskajā konferencē 2022. gada pavasarī; kā arī tiek gatavots raksts Baltijas restauratoru triennālei 2023. g. maijā. Kopš 2021. gada studenti tiek iepazīstināti ar šo projektu.

Latvijas restaurācijas nozarē par inovatīvu var nosaukt gēlu lietošanu. RCK piesaistītie mācību spēki papīra un polihromā koka specializācijās ir apguvuši gēlu lietošanā un pamazām iekļauj apmācības procesā. 2020. gada 16. septembrī Latvijas Nacionālajā arhīvā RCK mācību procesā iesaistītie pasniedzēji Inga Šteingolde un Līga Paušus novadīja radoši praktisko semināru “Gēlu lietošana dokumentu un grāmatu restaurācijā”

Lai iepazītos ar jauniem materiāliem un tehnoloģijām, ko izmanto restaurācijā, RCK iespēju robežās cenšas apmeklēt attiecīgās tematikas izstādes, piemēram, Denkmals Messe Leipcigā, piedalīties starptautiskos semināros un projektos, kas saistīti ar jaunām progresīvām tehnoloģijām un materiāliem, piemēram, 2016. un 2017. gadā RCK docētājiem un studentiem, pateicoties sadarbībai ar Igaunijas Mākslas akadēmiju, bija iespēja piedalīties Igaunijas Mākslas akadēmijas organizētajos vairāku dienu semināros Sāremā, Igaunijā – “Nano-lime for Conservation of Stone, Plasters and Architectural Surfaces” un “Matter and Meaning. Consolidation of Historic Plaster: Theoretical Issues, Recent Research and Conservation Methods”. Iegūtā pieredze un informācija attiecīgi tika iekļauta studiju procesā, piemēram, tēma par nanonalkļiem, kas Latvijā ir salīdzinoši inovatīva, ir iekļauta studiju kursā “Restaurācijas tehnoloģija – akmens materiāli”.

Pateicoties ERAF projektam “Būvmateriālu īpašību pārbaudes laboratorijas modernizācija” (projekts Nr. 8.1.4.0/17/I/006), RCK varēja uzlabot un modernizēt savu būvmateriālu laboratoriju, kura no 2019. gada tiek izmanto arī restaurācijas studentu apmācībā. Starp iekārtām un aprīkojumu ir arī iekārtas, ar kuru palīdzību var veikt nedestruktīvu īpašību noteikšanu kultūras mantojuma materiāliem – dabīgā vai mākslīgā akmens objektiem:

- sausā kontakta ultraskaņas testeris – bojājumu un spiedes stiprības noteikšanai;
- termokameras;
- Šmita āmurs zemas stiprības (1-5 MPa) būvmateriālu spiedes stiprības noteikšanai.

Iegādes brīdī Latvijā šādi Šmita āmuri bija tikai divi un viens no tiem – RCK rīcībā, tā izmantošana restaurācijas studentu apmācībā, pirmā līmeņa augstākajā izglītībā uzskatāma par inovāciju.

2.5. Sadarbība un internacionalizācija

2.5.1. Novērtēt, kā studiju virziena ietvaros īstenotā sadarbība ar dažādām Latvijas institūcijām (augstskolām/ koledžām, darba devējiem, darba devēju organizācijām, pašvaldībām, nevalstiskajām organizācijām, zinātnes institūtiem u.c.) nodrošina virziena mērķu un studiju rezultātu sasniegšanu. Norādīt, pēc kādiem kritērijiem tiek izvēlēti studiju virzienam un studiju programmām atbilstošie sadarbības partneri, raksturot sadarbības veidus, kā sadarbība tiek organizēta, papildus norādot mehānismu partneru piesaistei.

Prakses vietām tiek izvēlētas konkurētspējīgas restaurācijas firmas, kuras ir licencētas, reģistrētas, bez nodokļu parādiem, restaurācijas uzņēmumi ar augsta līmeņa darba kvalitāti, ar uzticama un precīza sadarbības partnera reputāciju, muzeji, muižas, baznīcas, Latvijas Nacionālais arhīvs un Latvijas Nacionālā bibliotēka.

Ne mazāk svarīgs aspekts sadarbības uzņēmumu izvēlē ir uzņēmumiem, kuru pamatvērtības ir

mērķtiecīgs darbs ar sadarbības partneriem, kā arī savstarpējā darbinieku saskarsmē, kuriem ir stabilitāte – ilgtspējīgs spēlētājs uzņēmējdarbības vidē, klientu un darbinieku atzīts restaurācijas uzņēmums.

Sadarbības partneri tiek izvēlēti atbilstoši katram studiju virzienam un studiju programmām. Ir izveidojusies laba sadarbība ar SIA “Re&Re” A/S “Būvuzņēmums Restaurators”, SIA “Arhitektoniskās izpētes grupa” u.c. Viens no sadarbības veidiem ir elektroniskā saziņa ar e- pasta starpniecību, izmantojot WhatsApp, sazinoties pa telefonu, aicinot darba devējus klātienē - RCK, prezentējot savu uzņēmumu, uzrunājot studentus, aicinot praksē.

Sadarbība ar partneriem - nozarē nozīmīgiem spēlētājiem veicina studiju virziena mērķu sasniegšanu, sagatavojot studentus darbībai restaurācijā, kuri ir teorētiski zinoši un praktiski varoši speciālisti privātajā un valsts sektorā.

Izmantojam interneta portāla www.prakse.lv iespējas.

2.5.2. Novērtēt, kā studiju virziena ietvaros īstenotā sadarbība ar dažādām ārvalstu institūcijām (augstskolām/ koledžām, darba devējiem, darba devēju organizācijām, nevalstiskajām organizācijām, zinātnes institūtiem u.c.) nodrošina virziena mērķu un studiju rezultātu sasniegšanu. Norādīt, pēc kādiem kritērijiem tiek izvēlēti studiju virzienam un studiju programmām atbilstošie ārvalstu sadarbības partneri, raksturot sadarbības veidus, kā sadarbība tiek organizēta, papildus norādot mehānismu partneru piesaistei.

Saskaņā ar profesijas standartu “[Restauratora profesijas standarts](#)” (SASKAŅOTS Profesionālās izglītības un nodarbinātības trīspusējās sadarbības apakšpadomes 2021. gada 15. decembra sēdē protokols Nr. 7).

“Restaurators ir speciālists, kas nodarbojas ar kultūras mantojuma tehniskā stāvokļa un materiālu izpēti, konservāciju, restaurāciju.” RCK studiju virziena galvenais mērķis tāpat ir sagatavot studentus darbībai noteiktā profesijā, lai absolventi būtu spējīgi konkurēt darba tirgū gan nacionālā, gan starptautiskā līmenī. Līdz ar to, arī sadarbība ar ārvalstu institūcijām ir orientēta uz to, lai mācoties koledžā, trīs gadu laikā, tiktu sagatavoti teorētiski zinoši un praktiski varoši speciālisti kultūras mantojuma restaurācijas jomā. Studiju laikā restaurācijas programmā studējošajiem ir iespēja doties studiju vai prakses mobilitātē uz ārvalstīm. Prakses mobilitātes iespējams īstenot arī 12 mēnešu laikā pēc absolvēšanas, ko daudzi studenti izmanto. Studijas ārvalstīs notiek augstākās izglītības iestādēs, kurām ir restaurācijas virziena programmas, savukārt prakse iespējama gan augstākās izglītības iestādēs, gan attiecīgā profila darba devēju organizācijās - muzejos, restaurācijas darbnīcās, privātos uzņēmumos u.c. (skat. pielikumu Nr.2 “Sadarbības līgumu saraksts”). Bieži prakses vietu ārvalstīs palīdz atrast sadarbības augstskola, bieži to meklē paši studenti vai RCK starptautisko sakaru koordinators. Paralēli studentu mobilitātēm aktīvi notiek arī docētāju pieredzes pilnveides vai docēšanas aktivitātes no un uz RCK, kas veicina studentu, kas neiesaistās mobilitātēs kvalitatīvāku apmācību.

Izvēloties sadarbības partnerus ārvalstīs, pirmkārt tiek vērtēts, vai potenciālajam partnerim ir līdzīga virziena studiju programmas augstāko izglītības iestāžu gadījumā un, vai organizācijām, kuras nav mācību iestādes ir līdzīga profila darbības virziens. Otrkārt, tiek vērtēti attiecīgās izglītības iestādes studiju programmas mērķi, vai tie ir vērsti uz absolventu konkurētspējas palielināšanu, darbaspēka produktivitātes, efektivitātes un pievienotās vērtības palielināšanu, vai

sadarbības partneri studentu teorētiskajā un praktiskajā apmācībā izmanto jaunas, progresīvas tehnoloģijas un materiālus, vai tiek veicināts studentu zinātniskais darbs.

RCK sadarbībā ar ārvalstu institūcijām īpaša uzmanība tiek pievērsta tam, vai, piemēram, partneraugstskolu restaurācijas studiju programmā ir integrēta, jaunāko tehnoloģiju un materiālu izmantošanas jautājumi. Sadarbība ar ārvalstu partneriem ir vērsta uz to, lai tiktu sasniegti studiju programmu uzdevumi:

- sniegt zināšanas, veidot un attīstīt profesionālās darbības veikšanai nepieciešamo prasmju, iemaņu un attieksmju kopumu;
- nodrošināt tādu zināšanu un prasmju apguvi, kas ļautu absolventiem pēc programmas apgūšanas veiksmīgi integrēties darba tirgū, spētu uzņemties un veikt profesijai noteiktos pienākumus;
- nodrošināt mūsdienīgu vispārējo zināšanu iegūšanu, iesaistot studiju darbā vieslektorus, nozares speciālistus, kuri varētu dalīties savā praktiskajā pieredzē;
- veidot studiju procesu tā, lai veicinātu studentu pašizglītību un iesaistīšanos profesionālās tālākizglītības procesos un kvalifikācijas līmeņa paaugstināšanā.

RCK cenšas piedalīties arī starptautiskos projektos, kas saistīti ar jaunām progresīvām tehnoloģijām un materiāliem, piemēram, 2016. un 2017. gadā RCK docētājiem un studentiem, pateicoties sadarbībai ar Igaunijas Mākslas akadēmiju, bija iespēja piedalīties Igaunijas Mākslas akadēmijas organizētajos vairāku dienu semināros Sāremā, Igaunijā - “Nano-lime for Conservation of Stone, Plasters and Architectural Surfaces” un “Matter and Meaning. Consolidation of Historic Plaster: Theoretical Issues, Recent Research and Conservation Methods”.

Visās ārvalstu augstskolās, ar kurām RCK ir noslēgti divpusējās sadarbības līgumi, ir līdzīga virziena studiju programmas. Partneru piesaistes mehānismi ir dažādi, liela nozīme ir informācijai, kas ievietota partneraugstskolas mājaslapā. Tur ievietotā informācija par studiju programmām, to mērķiem un saturu angļu valodā ir būtisks faktors, kas tiek vērtēts, pat neuzsākot tiešu komunikāciju ar partneraugstskolas pārstāvjiem. Nākošajā partneru izvērtēšanas etapā tiek detalizēti analizēti attiecīgo studiju programmu saturs – vai tajās ir integrēti materiālu saderības jautājumi, preventīvās restaurācijas aspekti, tradicionālās un modernās tehnoloģijas, starptautiskie kultūras mantojuma konservācijas/restaurācijas principi un ētika, nedestruktīvās izpētes metodes, HBIM (Historical Building Information Modeling) kompetences u.c. Partneru izvēlē nozīme ir arī attiecīgās augstskolas reitingam un atsauksmēm. Bieži jauni sadarbības partneri tiek piesaistīti, pateicoties jau esošo partneru rekomendācijām. Starptautiskā sadarbība galvenokārt notiek dažādu Erasmus+ aktivitāšu projektu ietvaros, tās veidi ir sekojoši:

- studentu ienākošās vai izejošās studiju mobilitātes (uz vai no partneraugstskolām);
- studentu ienākošās vai izejošās prakses mobilitātes (uz attiecīgā profila uzņēmumiem);
- personāla ienākošās vai izejošās docēšanas mobilitātes (uz vai no partneraugstskolām);
- personāla pieredzes pilnveides izejošās vai ienākošās mobilitātes (uz vai no partneraugstskolām).

Sadarbība ar ārvalstu partneriem tiek organizēta atšķirīgi un dažādos līmeņos, lielāko aktivitāšu daļu veicot attiecīgo projektu koordinātoram, piemēram, programmu direktoriem, katedru vadītājiem vai RCK starptautisko sakaru koordinātoram. Tie attiecīgi piesaista un koordinē pārējos iesaistītos dalībniekus. Gan RCK, gan sadarbības partneru augstskolās projekta koordinātoru pienākumus visbiežāk uzņemas starptautisko attiecību koordinātori vai Erasmus+ koordinātori. Visa komunikācija pārsvarā notiek elektroniski, ar retiem izņēmumiem, ja, piemēram, jārisina steidzami jautājumi, kad tiek izmantotas telefoniskas sarunas vai sarakste WhatsApp.

Ja sadarbības ietvaros ir paredzētas mobilitātes, vispirms ar partnerorganizāciju tiek slēgts

divpusējās sadarbības līgums, kā arī parakstīti individuālie dalībnieku līgumi (piemēram, Erasmus+ līgumi). Galvenais atbildīgais par līgumu sagatavošanu – dotā projekta koordinators, bet par projekta kvantitatīvo un kvalitatīvo mērķu sasniegšanu – tā izpildītāji. Pirms mobilitātes uzsākšanas, tiek, saskaņots konkrētās aktivitātes veids, izpildes laiks un vieta.

Visus ar projekta finansēm saistītos jautājumus – finanšu plānu sastādīšanu, pārskaitījumu izpildi, grāmatvedības uzskaiti, finanšu datu apstrādi, organizē un veic RCK darbinieki – grāmatvedība.

Mobilitāšu dalībniekiem, tās īstenošana visos gadījumos tiek apstiprināta ar dalības sertifikātu, kuru izdod uzņemošā augstskola, un, kurā tiek norādīts mobilitātes dalībnieka vārds, uzvārds, mobilitātes sākuma un beigu datumi, kā arī nolasīto lekciju stundu skaits, studentiem – kredītpunktu (ECTS) skaits. No RCK puses visus individuālos Erasmus+ līgumus paraksta RCK starptautisko sakaru koordinators, bet no partneru puses – attiecīgās augstskolas starptautisko sakaru koordinators, Erasmus+ koordinators, struktūrvienības vadītājs, bet individuālos finanšu līgumus, kā jau minēts – RCK direktors.

Mehānismi partneru piesaistei ir sekojoša:

- dalība dažādos Erasmus+ projektos (KA103, KA107, KA 131);
- ievietojot informāciju Valsts izglītības attīstības aģentūras mājaslapā;
- ievietojot informāciju RCK mājaslapā;
- uzsākot komunikāciju ar potenciālajiem partneriem;
- izmantojot jau esošo partneru kontaktus un datus.

Sadarbība ar ārvalstu partneriem ir ļoti nozīmīga studiju virziena mērķu sasniegšanai. Šo sadarbību rezultātā absolvents ir labāk sagatavots darbībai restaurācijas nozarē. To teorētiskās zināšanas ir plašākas, profesionālā varēšana lielāka. Tie potenciālajiem darba devējiem ir ar lielāku pievienoto vērtību, ir konkurētspējīgāki.

2.5.3. Norādīt, kāda sistēma vai mehānismi tiek izmantoti ārvalstu studējošo un mācībspēku piesaistei. Ienākošās un izejošās mācībspēku un studējošo mobilitātes novērtējums pārskata periodā, mobilitātes dinamika, grūtības, ar kurām augstskola/koledža saskaras mācībspēku mobilitātē.

Ārvalstu studējošo un mācībspēku piesaiste pārsvarā notiek Erasmus+ programmu ietvaros.

Piesaistes mehānismi galvenokārt ir sekojoši:

- dalība Erasmus+ projektos;
- informācijas ievietošana Valsts izglītības attīstības aģentūras mājaslapā;
- informācijas nosūtīšana partneraugstskolām (kā arī augstskolām, kas vēl nav sadarbības partneri) par iespējām doties uz RCK studiju vai docēšanas mobilitātēs;
- informācijas ievietošana RCK mājaslapā.

Laika posmā no 2010. līdz 2022. gadam attiecībā uz Restaurācijas programmu, Rīgas Celtniecības koledža ir piedalījies dažādu aktivitāšu Erasmus+ projektu īstenošanā, kas ir saistīta gan ar ienākošajām, gan izejošām studentu un mācībspēku aktivitātēm:

- Erasmus + programmas Pamatdarbības Nr.1 (KA 103, KA131) personu mobilitāte starp programmas valstīm augstākās izglītības sektorā, 9 projekti;
- Erasmus + programmas Pamatdarbības Nr.1 (KA 107) personu mobilitāte starp programmas

valstīm un partnervalstīm augstākās izglītības sektorā, 6 projekti;

Kā liecina RCK pieredze ārvalstu studējošo un mācībspēku piesaiste ir atkarīga no vairākiem faktoriem:

- izejošo docēšanas mobilitāšu kvalitāte - cik kvalitatīvs ir pašu RCK docētāju sniegums, dodoties docēšanas mobilitātēs uz ārvalstīm – ja lekcijas vai praktiskās nodarbības tiek atzinīgi novērtētas, seko ienākošo studējošo un mācībspēku ieinteresētība un vēlme sadarboties ar RCK. Tāpat novērots arī pretējais – ja izejošās docēšanas mobilitātes nav bijušas kvalitatīvas, arī ārvalstu studentu un docētāju interese sadarboties ir zemāka, tāpēc RCK pievērš lielu uzmanību tam, lai izejošajām docēšanas mobilitātēm nebūtu gadījuma raksturs, lai tās būtu labi sagatavotas saturiski, lai mācīšanas metodes būtu mūsdienīgas, noformētas pārdomāti un saistoši;
- pieejamais finansējums – Erasmus+ KA103 aktivitātes projektos, ienākošās studējošo un mācībspēku mobilitātes tiek finansētas no līdzekļiem, kas ir attiecīgās partneraugstskolas rīcībā, savukārt Erasmus+ KA 107 aktivitātes projekti ārvalstu studējošo un mācībspēku piesaistē ir devuši vislabākos rezultātus, jo šajā gadījumā finansējuma saņēmējs bija RCK un varēja veiksmīgi piesaistīt docētājus un personālu no augstākās izglītības iestādēm partnervalstīs.

Kopumā laika periodā no 2010. līdz 2022. gadam RCK ir bijušas 2 ienākošās studentu mobilitātes no Spānijas, un 8 ienākošās studentu prakses mobilitātes no Lietuvas.

No RCK studijās ir devušies 6 studenti (uz Turciju, Spāniju un Rumāniju), bet praksē – 20 studenti (uz Dāniju, Vāciju, Igauniju, Šveici, Poliju, Turciju, Čehiju, Lietuvu un Austriju). Diemžēl, neskatoties uz RCK rīcībā esošajiem finansiālajiem līdzekļiem, 2019., 2020. un 2021. gadā vērojams gan ienākošo, gan izejošo studentu skaita kritums, kas saistīts ar Covid 19 situāciju visā pasaulē. Ja personāla mobilitātes ilgst kopumā 2-7 dienas, un to norises laiku bija vieglāk piemērot Covid atvieglojumu periodiem, tad ar studējošo studiju mobilitātēm situācija bija nesalīdzināmi sarežģītāka, ņemot vērā, ka studijas sākas un beidzas konkrētos datumos, līdz ar to ievērojams skaits studentu mobilitāšu palika neizpildīts.

Attiecībā uz personālu – RCK viesojās 25 docētāji (Vācija, Bosnija & Hercegovina, Spānija, Albānija, Lietuva) un 8 personāla pārstāvji pieredzes pilnveides mobilitātēs (Čehija, Vācija, Bosnija & Hercegovina, Krievija, Lietuva). No RCK uz ārvalstu sadarbības augstskolām docēšanas mobilitātēs devās 58 docētāji (Bulgārija, Vācija, Igaunija, Turcija, Lietuva, Rumānija, Čehija, Bosnija & Hercegovina, Melnkalne, Spānija) un 40 personāla pārstāvji pieredzes pilnveides mobilitātēs (Lietuva, Vācija, Turcija, Spānija, Igaunija, Albānija, Melnkalne, Krievija, Maķedonija). Sīkāk gan studējošo, gan personāla mobilitāšu dinamika pa gadiem un valstīm pieikuma.

Studiju programmā “Restaurācija” studējošo prakses vietas ārvalstīs 2010. - 2022. g.

Nr.p.k.	Uzņēmums	Valsts
1.	Odense Bys Museer	Dānija
2.	Deutsches Fahrradmuseum	Vācija
3.	AJATAJU OU	Igaunija
4.	Swiss National Museum	Šveice
5.	Muzeum Wspolczesne, Wroclaw	Polija

6.	Karabuk University	Turcija
7.	University of Pardubice, Faculty of Restoration	Čehijas Republika
8.	University of Applied Sciences (Kauno Kolegija)	Lietuva
9.	UAB "Opus Optimum"	Lietuva
10.	CEO "Thomas Dambo"	Dānija
11.	Universalmuseum Joanneum GmbH, Museumservice Conservation Department	Austrija
12.	Technisches Museum Wien mit Österreichischer Mediathek	Austrija
13.	Lithuanian Art Museum, Prans Gudynas Centre for restoration	Lietuva
14.	Igaunija, Etnogrāfiskais brīvdabas muzejs	Igaunija

2.6. Iepriekšējās novērtēšanas procedūrās saņemto rekomendāciju ieviešana

2.6.1. Iepriekšējā studiju virziena akreditācijā ekspertu sniegto rekomendāciju ieviešanas plāna izpildes un sniegto rekomendāciju ietekmes uz studiju kvalitāti vai procesu pilnveidi studiju virzienā un tam atbilstošajās studiju programmās novērtējums.

Ekspertu sniegtās rekomendācijas un ieteikumi ieviesa būtiskas korekcijas studiju virzienā esošās studiju programmas turpmākajā īstenošanā, pilnveidē un kvalitātes nodrošināšanā.

Lielākā daļa rekomendāciju atkārtojās pie studiju virziena un programmas. Un daļai rekomendāciju bija formāls raksturs.

Rekomendāciju izpilde tika uzsākta uzreiz pēc lēmuma par akreditāciju saņemšanas.

Restaurācijas katedras vadītājam bija jāizstrādā priekšlikumi virziena un programmas rekomendāciju ieviešanai un par to jāinformē procesā iesaistītās personas (vadība, docētāji, studenti, atbalsta personāls), lai palīdzētu visām iesaistītajām pusēm izprast ekspertu sniegtās rekomendācijas. Tika sastādīts plāns, noteikti termiņi un atbildīgie, un notika diskusijas par efektīvākajiem pasākumiem mērķu sasniegšanā, jo bija nepieciešams skaidrojums par aktivitāšu ieviešanas nepieciešamību. Plāns tika prezentēts katedras sēdē. Tam sekoja pakāpeniska rekomendāciju plānveida ieviešana, tika veikta studiju procesa satura pilnveide un satura uzlabojumi ilgtermiņā.

Ekspertu rekomendācijas īstenojušās būtiskā koledžas materiāli tehniskās bāzes uzlabošanā un infrastruktūras attīstīšanā. ERAF projekta "Būvmateriālu īpašību pārbaudes laboratorijas

modernizācija” (projekts Nr. 8.1.4.0/17/I/006) ietvaros tika izveidota moderna būvmateriālu pārbaudes laboratorija un būvmateriālu kabinets ar vairākiem simtiem dažādu būvmateriālu paraugu “bibliotēka” un apjomīgu minerālu un iežu kolekciju, kas iegūta sadarbībā ar LU Ģeogrāfijas un Zemes zinātņu fakultāti. Būvmateriālu paraugi iegūti, apmeklējot starptautiskas būvmateriālu un būvizstrādājumu izstādes ārvalstīs, kā arī saņemot tos no ražotājiem un izplatītājiem.

Projekta mērķis bija uzlabot STEM programmu studiju vidi Rīgas Celtniecības koledžā (RCK) – modernizēt būvmateriālu laboratoriju, aprīkojot to ar mūsdienīgām būvmateriālu īpašību pārbaudes iekārtām, inventāru un datortehniku, kas piemērota efektīvai studējošo apmācībai darbā ar specifiskām, būvniecībā izmantojamām datorprogrammām - BIM tehnoloģijām.

Renovētas 5. stāva telpas, izveidotas studentu vajadzībām piemērotas telpas – radošās darbnīcas ar interaktīvajām tāfelēm un augstumu maināmiem darba galdiem studentiem.

Ekspertu ieteikumi un veiktās izmaiņas pozitīvi ietekmēja studiju procesu pārskata periodā.

2.6.2. Pārskata periodā licencēto studiju programmu vai studiju virzienam atbilstošu studiju programmu izmaiņu novērtēšanas, vai procedūras par studiju programmas iekļaušanu studiju virziena akreditācijas lapā ietvaros ekspertu sniegto rekomendāciju izpilde.

(Nav attiecināms:)

Pielikumi

I - Informācija par augstskolu/ koledžu		
Informācija par studiju virziena īstenošanu filiālēs (ja attiecināms)		
Saraksts ar galvenajiem augstskolas/ koledžas iekšējiem normatīvajiem aktiem un regulējumiem	1.2. Saraksts ar galvenajiem RCK iekšējiem normatīvajiem aktiem un regulējumiem.pdf	1.2. List of key internal regulations.pdf
Augstskolas/ koledžas pārvaldības struktūra	1.2. RCK struktūra.pdf	1.2. RCK Structure.pdf
II - Studiju virziena raksturojums - 2.1. Studiju virziena pārvaldība		
Studiju virziena attīstības plāns	Studiju virziena Mākslas attīstības plāns.docx	Study direction Arts development plan.docx
Studiju virziena pārvaldības struktūra	2.1.3. Studiju virziena pārvaldības struktūra.docx	2.1.3. The governance structure of the study programme.docx
Dokuments, kas apliecina, ka augstskola vai koledža studējošajiem nodrošinās iespējas turpināt izglītības iegūvi citā studiju programmā vai citā augstskolā/ koledžā (līgums ar citu akreditētu augstskolu vai koledžu), ja studiju programmas īstenošana tiks pārtraukta.	2.1.4-Sadarbības_līgums_RCK-RTU.pdf	2.1.4-Sadarbības_līgums_RCK-RTU.pdf
Dokuments, kas apliecina, ka augstskola vai koledža studējošajiem garantē zaudējumu kompensāciju, ja studiju programma augstskolas vai koledžas rīcības (darbības vai bezdarbības) dēļ netiek akreditēta vai tiek atņemta studiju programmas licence un studējošais nevēlas turpināt studijas citā studiju programmā.	01-9-139e_RCK Apliec par zaudējumu kompensāciju restaurācija_02.12.2022.edoc	2.1.4. On compensation for damages.pdf
Studiju līguma tipveida paraugs	2.1.4. Studiju līgumu visi paraugi.pdf	2.1.4. Study Agreements examples.pdf
II - Studiju virziena raksturojums - 2.2. Iekšējās kvalitātes nodrošināšanas sistēmas efektivitāte		
Studējošo, absolventu un darba devēju aptauju rezultātu analīze	2.2.4-Visas_ aptaujas_LV.docx	2.2.4-All_surveys_EN.docx
II - Studiju virziena raksturojums - 2.3. Studiju virziena resursi un nodrošinājums		
Pamatinformācija par studiju virziena īstenošanā iesaistītajiem mācībspēkiem	2.3.7-Studiju programmas īstenošanā iesaistīto mācībspēku saraksts_LV.xlsx	2.3.7. List of teaching staff Restoration.xlsx
Mācībspēku biogrāfijas (Curriculum Vitae Europass formātā)	CV_visi_LV ar SR.pdf	CV_visi_EN ar SR.pdf
Augstskolas/ koledžas rektora, direktora, studiju programmas vai virziena vadītāja parakstītu apliecinājumu, ka studiju virzienam atbilstošo studiju programmu īstenošanā iesaistīto mācībspēku valsts valodas zināšanas atbilst noteikumiem par valsts valodas zināšanu apjomu un valsts valodas prasmes pārbaudes kārtību profesionālo un amata pienākumu veikšanai.	01-9-140e_RCK Apliec. par valodas prasmi_restaurācija_02.12.2022..edoc	2.3.7. Latvian language proficiency.pdf
Augstskolas/ koledžas apliecinājumu par studiju programmas īstenošanā iesaistāmo mācībspēku attiecīgo svešvalodu prasmi vismaz B2 līmenī atbilstoši Eiropas Valodas prasmes novērtējuma līmeņiem (līmeņu sadalījums pieejams tīmekļvietnē www.europass.lv, ja studiju programmu vai tās daļu īsteno svešvalodā.		
II - Studiju virziena raksturojums - 2.4. Zinātniskā pētniecība un mākslinieciskā jaunrade		
Kvantitatīvo datu apkopojums par studiju virzienam atbilstošām zinātniskās un/vai lietiskās pētniecības un/ vai mākslinieciskās jaunrades aktivitātēm pārskata periodā	2.4.4-Kvantitatīvo datu apk studiju virzieniem.docx	2.4.4-Compilation of academic personnel's quantitative data_EN.docx
Mācībspēku publikāciju, patentu, mākslinieciskās jaunrades darbu saraksts par pārskata periodu	2.4.4-Mācībspēku_publicācijas_LV.docx	2.4.4-Mācībspēku_publicācijas_EN.docx
II - Studiju virziena raksturojums - 2.5. Sadarbība un internacionalizācija		
Sadarbības līgumu saraksts ar citām institūcijām, t.sk. par prakses nodrošināšanas līgumiem	P2-Sadarbības līgumu saraksts.pdf	P2-List of Cooperation agreements.pdf
Statistikas dati par ārvalstu studējošajiem un mācībspēkiem	2.5-Statistika par ārvalstu studējošajiem un mācībspēkiem.docx	2.5-Statistika par ārvalstu studējošajiem un mācībspēkiem EN.docx
Statistikas dati par studējošo izejošo un ienākošo mobilitāti (norādot studiju programmas)	2.5-Statistika par studējošo izejošo un ienākošo mobilitāti.docx	2.5-Statistika par studējošo izejošo un ienākošo mobilitāti EN.docx
Statistikas dati par mācībspēku ienākošo un izejošo mobilitāti	2.5-Statistika par mācībspēku ienākošo un izejošo mobilitāti.docx	2.5-Statistika par mācībspēku ienākošo un izejošo mobilitāti EN.docx
II - Studiju virziena raksturojums - 2.6. Iepriekšējās novērtēšanas procedūrās saņemto rekomendāciju ieviešana		
Rekomendāciju izpildes pārskats par saņemtajām rekomendācijām gan iepriekšējā akreditācijā, gan licencēšanas un / vai izmaiņu novērtēšanas procedūrās un/ vai procedūras par studiju programmas iekļaušanu studiju virziena akreditācijas lapā	P3-Rekomend.izpilde_LV.docx	P3-recommend.execution_EN.docx
Ar drošu elektronisko parakstu parakstīts iesniegums studiju virziena novērtēšanai	01-9-138e_RCK iesniegums AIKArestaur progr akreditācijai_01.12.2022.edoc	01-9-138e_RCK iesniegums AIKArestaur progr akreditācijai_01.12.2022.edoc
III - Studiju programmas raksturojums - 3.1. Studiju programmas raksturojošie parametri		
Par studiju programmas apgušanu izsniedzamā diploma un tā pielikumu paraugs		
Akadēmiskajām studiju programmām - Augstākās izglītības padomes atzinums atbilstoši Augstskolu likuma 55. panta otrajai daļai		
Kopīgās studiju programmas atbilstība Augstskolu likuma prasībām (tabula)		
Statistika par studējošajiem pārskata periodā		
III - Studiju programmas raksturojums - 3.2. Studiju saturs un īstenošana		
Studiju programmas atbilstība valsts izglītības standartam		
Studiju programmā iegūstamās kvalifikācijas atbilstību profesijas standartam vai profesionālās kvalifikācijas prasībām		
Studiju programmas atbilstība atbilstošās nozares specifiskajam normatīvajam regulējumam		
Studiju kursu/ moduļu kartējums studiju programmas studiju rezultātu sasniegšanai		
Studiju programmas plāns (katram studiju programmas īstenošanas veidam un formai)		
Studiju kursu/ moduļu apraksti		
Studējošo prakses organizācijas apraksts		
III - Studiju programmas raksturojums - 3.4. Mācībspēki		
Apliecinājums, ka doktora studiju programmas akadēmiskā personāla sastāvā ir ne mazāk kā pieci doktori, no kuriem vismaz trīs ir Latvijas Zinātnes padomes apstiprināti eksperti tajā zinātņu nozarē vai apakšnozarē, kurā studiju programma plāno piešķirt zinātnisko grādu		
Apliecinājums, ka akadēmiskās studiju programmas akadēmiskais personāls atbilst Augstskolu likuma 55. panta pirmās daļas trešajā punktā noteiktajām prasībām		

Citi pielikumi

Dokumenta nosaukums	Dokuments
2.3-Dāvinājums no nac.kult.mant..doc	2.3-Dāvinājums no nac.kult.mant..doc
Lietišķie pētījumi restauratori.docx	Lietišķie pētījumi restauratori.docx
Lit.sar.akred. 2022.docx	Lit.sar.akred. 2022.docx
LVS bibliotēka RCK.docx	LVS bibliotēka RCK.docx
LVS iegādāti RCK bibliotēkā.docx	LVS iegādāti RCK bibliotēkā.docx
Publikācijas par Rīgas Celtniecības koledžu.docx	Publikācijas par Rīgas Celtniecības koledžu.docx
2019.01.25_01-28-13_par RCK pievienošanas plaģiāta kontroles sistēmai_uz nenot_laiku.pdf	2019.01.25_01-28-13_par RCK pievienošanas plaģiāta kontroles sistēmai_uz nenot_laiku.pdf
Access ot quality management system / Piekļuve kvalitātes vadības sistēmai	Access ot quality system EN_LV.docx

Restaurācija (41211)

Studiju virziens	Mākslas
Studiju programmas nosaukums	Restaurācija
Izglītības klasifikācijas kods (IKK)	41211
Studiju programmas veids	1. līmeņa profesionālās augstākās izglītības studiju programma
Studiju programmas direktora vārds	Māris
Studiju programmas direktora uzvārds	Jēkabsons
Studiju programmas direktora e-pasts	restauratori@rck.lv
Studiju programmas vadītāja/ direktora akadēmiskais/ zinātniskais grāds	Mg.sc.chem.
Studiju programmas direktora telefona numurs	+371 26594873
Studiju programmas mērķis	Sagatavot restaurācijas nozares vajadzībām atbilstošus speciālistus, kuri nodarbojas ar kultūras mantojuma tehniskā stāvokļa un materiālu izpēti, konservāciju un restaurāciju, spēj patstāvīgi plānot, veikt un vadīt restaurācijas darbu.
Studiju programmas uzdevumi	<p>Dot profesionālās darbības pamatuzdevumu veikšanai nepieciešamās zināšanas priekšstata un lietošanas līmenī atbilstoši restauratora profesijas standartam:</p> <ul style="list-style-type: none"> - teorētiski un praktiski sagatavot restauratorus, kuri var veikt kultūras mantojuma objektu restaurāciju, piesaistot citu nozaru speciālistus, atbilstoši likumdošanas aktiem un normatīviem; - organizēt studiju procesu tā, lai nodrošinātu vispusīgu teorētisko zināšanu un prasmju apguvi, kas veicinātu studējošo radošu pieeju profesionālo jautājumu risinājumā; - organizēt praksi tā, lai studējošais varētu nostiprināt studijuursos iegūtās zināšanas; - nodrošināt studiju programmas satura un studiju procesa atbilstību izmaiņām darba tirgū un jaunākajām tendencēm restaurācijas jomā; - attīstīt prasmi veikt pētniecisko darbu; - nodrošināt studentu un akadēmiskā personāla studiju un praktisko vienotību, nodrošināt studiju procesu ar metodiskiem materiāliem un mūsdienīgu materiāli tehnisko bāzi; - veicināt studējošā pilnveidošanos par brīvu, atbildīgu un radošu personību ar spējām organizēt un vadīt darbu restaurācijas nozarē; - attīstīt studējošos prasmi strādāt komandā, plānot, koordinēt un vadīt komandas darbu, pielietojot saskarsmes un komunikatīvās zināšanas. - veicināt studentos interesi darboties projektos, projektu izstrādē, īstenošanā un vadīšanā; - motivēt studējošos uzklaut viedokļus, izvērtēt situāciju, pieņemt patstāvīgus lēmumus un uzņemties atbildību, spēt būt iecietīgiem un tolerantiem, psiholoģiski noturīgiem.

Sasniedzamie studiju rezultāti	<p><i>Pēc šīs programmas pabeigšanas studentiem jāspēj:</i></p> <p><i>2. balstoties uz analītisku pieeju, veikt praktiskus uzdevumus attiecīgajā profesijā, parādīt prasmes, kas profesionālajām problēmām ļauj rast radošus risinājumus, pārrunāt un argumentēti apspriest praktiskus jautājumus un risinājumus attiecīgajā profesijā ar kolēģiem, klientiem un vadību, ar attiecīgu patstāvības pakāpi mācīties tālāk, pilnveidojot savas kompetences.</i></p> <p><i>3. izvērtēt un pilnveidot savu un citu cilvēku darbību, strādāt sadarbībā ar citiem, plānot un organizēt darbu, lai veiktu konkrētus uzdevumus savā profesijā, veikt vai pārraudzīt tādas darba aktivitātes, kurās iespējamas neprognozējamās izmaiņas.</i></p> <p><i>4. formulēt, aprakstīt un analizēt praktiskas problēmas savā profesijā, atlasīt nepieciešamo informāciju un izmantot to skaidri definētu problēmu risināšanai, piedalīties attiecīgās profesionālās jomas attīstībā, parādīt, ka izprot attiecīgās profesijas vietu plašākā sociālā kontekstā.</i></p>
Studiju programmas noslēgumā paredzētais noslēguma pārbaudījums	Kvalifikācijas darbs.

Studiju programmas varianti

Pilna laika klātie - 3 gadi - latviešu

Studiju veids un forma	<i>Pilna laika klātie</i>
Īstenošanas ilgums (gados)	3
Īstenošanas ilgums (mēnešos)	0
Īstenošanas valoda	<i>latviešu</i>
Studiju programmas apjoms (KP)	120
Uzņemšanas prasības (latviešu valodā)	<i>Vidējā izglītība</i>
Iegūstamais grāds (latviešu valodā)	<i>Nav</i>
Iegūstamā kvalifikācija (latviešu valodā)	<i>Restaurators</i>

Īstenošanas vietas

Īstenošanas vietas nosaukums	Pilsēta	Adrese
Rīgas Celtniecības koledža	RĪGA	GAIZIŅA IELA 3, LATGALES PRIEKŠPILSĒTA, RĪGA, LV-1050

3.1. Studiju programmas raksturojošie rādītāji

3.1.1. Apraksts un analīze par izmaiņām studiju programmas parametros, kas veiktas kopš iepriekšējās studiju virziena akreditācijas lapas izsniegšanas vai studiju programmas licences izsniegšanas, ja studiju programma nav iekļauta studiju virziena akreditācijas lapā, tajā skaitā par izmaiņām, kas plānotas studiju virziena novērtēšanas procedūras ietvaros.

Saskaņā ar Profesionālās izglītības un nodarbinātības trīspusējās sadarbības apakšpadomes 2021. gada 15. decembra sēdē, protokols Nr. 7 lemto, pieņemts jauns profesijas standarts: restaurators (Izstrādāts Eiropas Sociālā fonda darbības programmas "Izaugsme un nodarbinātība" 8.5.2. specifiskā atbalsta mērķa "Nodrošināt profesionālās izglītības atbilstību Eiropas kvalifikācijas ietvarstruktūrai" - Projektā "Nozaru kvalifikācijas sistēmas pilnveide profesionālās izglītības attīstībai un kvalitātes nodrošināšanai").

Studiju ilgums studiju programmā "Restaurācija" ir 3 gadi pilna laika klātienē, apjoms – 120 kredītpunkti (KP) (180 ECTS). Studiju process tiks organizēts 6 semestros un noslēgumā tiek sagatavots kvalifikācijas darbs (lietišķais pētījums un diplomprojekts).

Studiju kursu sadalījums:

1. kurss	2. kurss	3. kurss
Vispārizglītojošie studiju kursi 6 KP	Vispārizglītojošie studiju kursi 7,5 KP	Vispārizglītojošie studiju kursi 6,5 KP
Nozares studiju kursi 24 KP	Nozares studiju kursi 19,5 KP	Nozares studiju kursi 8,5 KP
	Brīvās izvēles kursi 4 KP	Brīvās izvēles kursi 4 KP
Prakses 10 KP	Prakses 9 KP	Prakses 9 KP
		Kvalifikācijas darbs (lietišķais pētījums un diplomprojekts) 12 KP

Kopš iepriekšējās akreditācijas iesniegšanas, 2013. gadā, ir sagatavots jauns Studiju plāns, kas stāsies spēkā pēc akreditācijas. Visiem studiju kursiem tika pārskatīts un aktualizēts saturs. Vairākiem studiju kursiem tika precizēti nosaukumi.

Saskaņā ar jauno profesijas standartu lielāks uzsvars ir uz objektu restaurāciju, nevis arhitektūras restaurāciju. Konsultējoties ar docētājiem, restaurācijas nozares pārstāvjiem (piem., Latvijas Restauratoru biedrību), kā arī, ņemot vērā studējošo viedokli un tendencēm restaurācijas nozarē, ir samazināts atsevišķu kursu apjoms un studiju programma ir papildināta ar vairākiem jauniem studiju kursiem.

RCK saskata arhitektūras/būvju restaurāciju, kā starpdisciplināru specializāciju un tuvākajos ir plānota tās izstrāde, sadarbojoties ar Būvniecības un Arhitektūras katedrām.

Pārdēvētie studiju kursi:

Iepriekšējais nosaukums	Jaunais nosaukums
Komunikatīvie studiju kursi 2 KP	Vadības psiholoģija 2KP
Svešvaloda 3 KP Biznesa svešvaloda 1KP	Tehniskā svešvaloda 4 KP
Ekonomikas priekšmeti 3 KP Uzņēmējdarbības priekšmeti 1KP	Ekonomika, uzņēmējdarbība 3KP
Ēku daļas 4,5 KP	Vēsturisko ēku atjaunošana, materiāli un konstrukcijas 2 KP
Rasēšana 2 KP	Rasēšana un uzmērīšana 2 KP
Materiālmācība akmens – mākslīgie 0,5 KP Materiālmācība akmens – dabīgie 0,5 KP	Materiālmācība akmens – 1,5 KP

Jaunie studiju kursi apkopoti tabulā:

	Studiju kurss	KP	Mērķis
1.	Tekstils – konservācijas pamati	1 KP	Nodrošināt teorētisku pamata zināšanu apguvi tekstiliju objektu saglabāšanā.
2.	Materiālu izpētes ķīmija	3 KP	Sniegt studentiem pamatzināšanas neorganiskajā, organiskajā ķīmijā, materiālzinātnē, nodrošināt izpratni par ķīmisko savienojumu, ķīmisko elementu saistību ar objektu materiāliem, izmaiņām to novecošanas procesos, materiālu izpētes iespējām. Attīstīt studentu kritisko domāšanu, spriestspēju balstoties uz iegūtajām zināšanām un prasmi sadarboties.
3.	Laikmetīgās mākslas restaurācija	0,5 KP	Studiju kursa mērķis ir sniegt teorētisku ieskatu pieejās, kas balsta komplicētu materiālu, mākslas virzienu saglabāšanu.

4.	BIM pamatkurss	1 KP	Sniegt visaptverošu ieskatu inovatīvās tehnoloģijās būvniecībā, liekot uzsvāru uz BIM tehnoloģijām, ar tām saistītajiem procesiem, dokumentiem un praktiskajām darbībām.
5.	Muzejisko priekšmetu preventīvā saglabāšana	0,5 KP	Sniegt nepieciešamās zināšanas un praktiskās pieejas materiālā mantojuma preventīvajai saglabāšanai atmiņu institūcijās.
6.	Latvijas mākslas vēsture	1,5 KP	Nodrošināt studentiem Latvijas mākslas vēstures apguvi un iepazīstināt ar mākslas/arhitektūras stiliem kas raksturīgi Latvijas teritorijai sākot no viduslaikiem līdz mūsdienām.
7.	Plastmasu restaurācija	0,5 KP	Studiju kursa mērķis ir sniegt zināšanas par plastmasu daudzveidību, to vēsturi, destruktijas iemesliem un konservācijas pamatiem.
8.	Darba aizsardzība	1 KP	Iepazīstināt studentus ar darba aizsardzības un drošības organizāciju uzņēmumā; ar darba devēja un ņēmēja pienākumiem darba aizsardzības jautājumos. Izglītēt studentus par nodarbināto drošu un veselībai nekaitīgu darba vidi.
9.	Gleznošana	1 KP	Studiju kursa mērķis ir sniegt zināšanas un prasmes par krāsu perspektīvu, gaismēnas likumsakarībām, krāsu īpašībām, krāsas un faktūras nozīmi gleznošanā.

Tā kā daļa absolventi strādā arī restaurācijas būvobjektos, tad studiju plānam pievienots arī BIM pamatkurss, saredzot arī tā potenciālu kultūras mantojuma saglabāšanas kontekstā. Gleznošanu varēja izvēlēties izvēles studiju kursa ietvaros, bet šobrīd ielānota tās pamatu apgušanu nozares studiju kursu ietvaros.

Studiju kursi, kuriem mainījies apjoms ir apkopoti nākamajā tabulā:

Studiju kurss	KP iepriekšējā akreditācijā	KP plānotais
Materiālmācība – koksne	1,0 KP	1,5 KP
Materiālmācība –metāls	1,0 KP	1,5 KP
Materiālmācība – polihromais koks	1,0 KP	1,5 KP
Koksnes restaurācijas tehnoloģija	6,0 KP	2,0 KP
Krāsu mācība	3,0 KP	2,5 KP

Restaurācijas dokumentācija	2,0 KP	1,0 KP
Interjera projektēšana	1,0 KP	-

Būtiskākais samazinājums ir nozares studiju kursā “Koksnes restaurācijas tehnoloģija”. Šajā gadījumā ir ņemts vērā studējošo viedoklis, ka kursa apjoms ir pārāk liels tiem, kuri kā specializāciju ir izvēlējušies citu materiālu, kā arī kursā bija iekļauts diezgan liels apjoms ar novecojušu informāciju, kā arī brīvās izvēles kurss “Mēbeļu restaurācijas tehnoloģija” ir saglabājis savu apjomu (4 KP). “Restaurācijas dokumentācija” samazināta, jo studenti to apgūst savu izvēlēto specializāciju kursu un praksi ietvaros. “Interjera projektēšana” ir izņemta no studiju programmas kā nozarei neatbilstoša.

3.1.2. Analīze un novērtējums par studiju programmas atbilstību studiju virzienam. Analīze par programmas nosaukuma, koda, iegūstamā grāda, profesionālās kvalifikācijas vai grāda un profesionālās kvalifikācijas mērķu un uzdevumu, studiju rezultātu, kā arī uzņemšanas prasību savstarpējo sasaisti. Studiju programmas īstenošanas ilguma un apjoma (tajā skaitā atšķirīgiem studiju programmas īstenošanas variantiem) raksturojums un lietderības novērtējums.

Studiju programmas mērķis ir sagatavot restaurācijas nozares vajadzībām atbilstošus speciālistus, kuri nodarbojas ar kultūras mantojuma tehniskā stāvokļa un materiālu izpēti, konservāciju un restaurāciju, spēj patstāvīgi plānot, veikt un vadīt restaurācijas darbus.

Dot profesionālās darbības pamatzdevumu veikšanai nepieciešamās zināšanas priekšstata un lietošanas līmenī atbilstoši restauratora profesijas standartam:

- teorētiski un praktiski sagatavot restauratorus, kuri var veikt kultūras mantojuma objektu restaurāciju, piesaistot citu nozaru speciālistus, atbilstoši likumdošanas aktiem un normatīviem;
- organizēt studiju procesu tā, lai nodrošinātu vispusīgu teorētisko zināšanu un prasmju apguvi, kas veicinātu studējošo radošu pieeju profesionālo jautājumu risinājumā;
- organizēt praksi tā, lai studējošais varētu nostiprināt studiju kursus iegūtās zināšanas;
- nodrošināt studiju programmas satura un studiju procesa atbilstību izmaiņām darba tirgū un jaunākajām tendencēm restaurācijas jomā;
- attīstīt prasmi veikt pētniecisko darbu;
- nodrošināt studentu un akadēmiskā personāla studiju un praktisko vienotību, nodrošināt studiju procesu ar metodiskiem materiāliem un mūsdienīgu materiāli tehnisko bāzi;
- veicināt studējošā pilnveidošanos par brīvu, atbildīgu un radošu personību ar spējām organizēt un vadīt darbu restaurācijas nozarē;
- attīstīt studējošos prasmi strādāt komandā, plānot, koordinēt un vadīt komandas darbu, pielietojot saskarsmes un komunikatīvās zināšanas.
- veicināt studentos interesi darboties projektos, projektu izstrādē, īstenošanā un vadīšanā;
- motivēt studējošos uz klausīt viedokļus, izvērtēt situāciju, pieņemt patstāvīgus lēmumus un uzņemties atbildību, spēt būt iecietīgiem un tolerantiem, psiholoģiski noturīgiem.

Studiju programmas izstrādē un īstenošanā tiek ievērota loģiska secība – atbilstoši profesijas standartā noteiktajām prasībām un darba tirgus pieprasījumam tiek formulēts programmas mērķis

un no tā izrietošie uzdevumi. Programmas saturs (studiju kursu sadalījums) balstīts uz mērķa un studiju rezultātu sasniegšanu un izglītības standartā noteiktajiem kritērijiem saistot tos ar aktualitātēm darba tirgū un jaunākajiem zinātniskajiem atklājumiem restaurācijas nozarē. Studiju kursu saturs attiecīgi tiek veidots, lai īstenotu profesijas standartā noteikto zināšanu, prasmju, kompetenču apguvi un nodrošinātu studiju programmas mērķa realizāciju. Studiju kursu saturs tiek apspriests un apstiprināts, sadarbojoties studiju programmā iesaistītajiem mācībspēkiem, līdz ar to tiek nodrošināta starppriekšmetu sasaiste un kopējo prasību attiecībā pret studiju rezultātu sasniegšanu, kā arī izslēgta nevajadzīga satura dublēšanās.

Studiju programmas iegūstamie rezultāti ir piesaistīti Eiropas kvalifikāciju ietvarstruktūrai (European Qualification Framework – EQF). Izglītības dokumentos, kas tiek izsniegti par studiju programmas apguvi, tiek uzrādīti kredītpunkti atbilstoši arī Eiropas kvalifikāciju ietvarstruktūrai (EQF).

Pēc šīs programmas pabeigšanas studentiem jāspēj:

- parādīt vispusīgas un specializētas attiecīgajai profesionālajai jomai atbilstošas faktu, teoriju, likumsakarību un tehnoloģiju zināšanas un izpratni;
- balstoties uz analītisku pieeju, veikt praktiskus uzdevumus attiecīgajā profesijā, parādīt prasmes, kas profesionālajām problēmām ļauj rast radošus risinājumus, pārrunāt un argumentēti apspriest praktiskus jautājumus un risinājumus attiecīgajā profesijā ar kolēģiem, klientiem un vadību, ar attiecīgu patstāvības pakāpi mācīties tālāk, pilnveidojot savas kompetences;
- izvērtēt un pilnveidot savu un citu cilvēku darbību, strādāt sadarbībā ar citiem, plānot un organizēt darbu, lai veiktu konkrētus uzdevumus savā profesijā, veikt vai pārraudzīt tādas darba aktivitātes, kurās iespējamās neprognozējamās izmaiņas;
- formulēt, aprakstīt un analizēt praktiskas problēmas savā profesijā, atlasīt nepieciešamo informāciju un izmantot to skaidri definētu problēmu risināšanai, piedalīties attiecīgās profesionālās jomas attīstībā, parādīt, ka izprot attiecīgās profesijas vietu plašākā sociālā kontekstā.

Studiju programma “Restaurācija” atbilst studiju virzienam “Mākslas” (kods 41211), kurā tā iekļauta. Studiju programma “Restaurācija” ir salāgota ar saistošajiem normatīviem un juridiskiem dokumentiem. Programmas satura izveidē ir sekots Nacionālās Kultūras Mantojuma pārvaldes prasībām restauratoru kvalifikācijas iegūšanai un Latvijas Restauratoru biedrības pētījumam un prognozēm restaurācijas nozarē.

Pēc studiju programmas apguves absolventi strādā nozarē, kas nodarbojas ar kultūras mantojuma saglabāšanu. Tiem jābūt padziļinātai izpratnei par mākslām, to vēsturi, mākslu tehnoloģijām, kuras papildina materiālu īpašību pārzināšana, tādējādi visvairāk atbilst studiju virzienam “Mākslas”.

Studiju programmas “Restaurācija” izveide, īstenošana un attīstība notiek sadarbības ietvaros starp RCK, RTU un Latvijas Restauratoru biedrību, paredzot sadarbības partneru akadēmisko, profesionālo un materiāltechnisko resursu koplietošanu programmas īstenošanā.

Rīgas Celtniecības koledžas attīstības stratēģijas izstrādē ir piedalījušies visu ieinteresēto pušu pārstāvji (Rīgas Celtniecības koledžas vadība, akadēmiskais personāls, darba devēji, absolventi un studējošie), kuri snieguši būtisku ieguldījumu izvirzītā nākotnes redzējuma un stratēģiskās pieejas definēšanā. Izstrādes gaitā ir ņemti vērā gan nacionālā līmeņa augstākās izglītības un zinātniskās darbības politikas plānošanas, gan reģionālie dokumenti, arī esošā situācija nozarēs, to attīstības potenciāls nākotnē un pasaules zinātnes telpā valdošās tendences.

Studiju virziena “Restaurācija” programmu stratēģiskā misija ir sagatavot augstas kvalitātes restaurācijas speciālistus Latvijas tautsaimniecības vajadzībām, kā arī būt par Eiropas Savienības un

citā pasaules valstu izglītības, pētniecības un restaurācijas nozares sastāvdaļu, saskaņojot sniegtās zināšanas, prasmes un kompetences ar Eiropas Savienības atbilstošām prasībām, restaurācijas nozares un sabiedrības interesēm.

Kopš iepriekšējās studiju virziena akreditācijas studiju programma "Restaurācija" tika pilnveidota, ņemot vērā darba tirgus pieprasījumu un jaunākajām tendencēm restaurācijas nozarē. Studiju programma "Restaurācija" mērķis un uzdevumi, kā arī studiju laikā iegūtie studiju rezultāti atbilst pietā līmeņa profesionālajai kvalifikācijai (MK noteikumi Nr. 322 „Noteikumi par Latvijas izglītības klasifikāciju”), kas ir īsā cikla profesionālā augstākā izglītība. Mērķis, uzdevumi un sasniegtie rezultāti ir savstarpēji saskaņoti un nodrošina to, ka Rīgas Celtniecības koledžas īstenotās studiju programma "Restaurācija" absolventi būs guvuši zināšanās un kritiskajā domāšanā balstītu izpratni par restaurācijas nozares svarīgākajiem jēdzieniem, teorijām un likumsakarībām, būs sagatavoti pašvadītai profesionālas, inovatīvas vai pētnieciskās darbības veikšanai, prātī izvērtēt savas darbības ietekmi uz sabiedrību un būs motivēti personiskai un profesionālai izaugsmei.

Studiju programma "Restaurācija" studiju saturs ir salāgots ar mērķiem, uzdevumiem un sasniegtajiem rezultātiem, kā arī balstās uz reflektantiem noteiktajām uzņemšanas prasībām – vispārējā vidējā vai vidējā profesionālā izglītība, ņemot vērā centralizēto eksāmena vērtējumu latviešu valodā un svešvalodā. Tām personām, kuras ieguvušas vidējo izglītību līdz 2004. gadam (neieskaitot), kā arī personām, kuras ieguvušas vidējo izglītību ārvalstīs vai personām ar īpašām vajadzībām, pamatojoties uz sekmīgām vidējās izglītības dokumenta gada atzīmēm, konkursa vērtējumu nosaka pēc vērtējuma aprēķināšanas īpašas formulas. Detalizēta informācija par Uzņemšanas noteikumiem studiju programma "Restaurācija" ir pieejama Rīgas Celtniecības koledžas mājaslapā.

Studiju programmas raksturojums pēc studiju ilguma un apjoma:

- Apjoms kredītpunktos: 120 KP
- Studiju ilgums gados: 3 gadi (pilna laika studijas)
- Iegūstamais grāds un/vai kvalifikācija: Restaurators
- Uzņemšanas prasības: vidējā izglītība

Studiju programma "Restaurācija" studiju kursu apjoms (120 KP) ir liels un sadalījums pa studiju gadiem nedrīkst pārsniegt 40 KP, līdz ar to optimālais studiju ilgums ir 3 gadi.

Studiju programmas īstenošanas apjoms, lekciju un prakšu proporcijas un studiju ilgums ir optimāls, lai topošie restauratori spētu gūt teorētiskos un praktiskos pamatus profesijā, orientētos nozarē un darba tirgū un spētu uzsākt savu profesionālo darbību.

Programmas mērķauditorija ir jaunieši, kurus interesē kultūras mantojuma saglabāšana, kā arī nobrieduši cilvēki, kuri jau darbojas restaurācijas vai ar to saistītā nozarē, strādā privātā un publiskā sektorā Latvijā un ārvalstīs.

3.1.3. Studiju programmas ekonomiskais un/ vai sociālais pamatojums, analīze par absolventu nodarbinātību.

Programma sagatavo restauratorus, kas prot veikt kultūras mantojuma objektu tehniskā stāvokļa un materiālu izpēti, konservāciju un restaurāciju, spēj patstāvīgi plānot, veikt un vadīt restaurācijas darbus.

Restauratoru loma Latvijas kultūras mantojuma saglabāšanā ir ļoti liela, kaut ne vienmēr līdz galam

novērtēta, it sevišķi valsts finansēto struktūru ietvaros (piem., muzejos, bibliotēkās, arhīvos). Restauratoru algas reti ir atbilstošas to iegūtajām zināšanām un kvalifikācijai. Ja kultūras mantojuma objekts tiek restaurēts, atbilstoši visām restaurācijas prasībām, tad darbs prasa samērā lielus resursus un objektu īpašniekiem vai pasūtītājiem ne vienmēr tas ir uzreiz saprotams. Neraugoties uz to, restauratoru darbs aizvien vairāk tiek novērtēts - ir pašvaldības (piem., Kuldīgas, Cēsis), kurās saprot kādu pievienoto vērtību sniedz kultūras mantojuma saglabāšana, atbilstoša restaurācija.

Būvniecības nozares lomas, kurā iesaistīti arī restauratori, Latvijas ekonomikā (īpatsvars kopējā pievienotajā vērtībā) rādītājs ir svārstījies robežās no 5 līdz 10 %, strauji pieaugot laika periodā pēc Latvijas iestāšanās Eiropas Savienībā (ES) un pēc tam samazinoties ekonomiskās krīzes rezultātā.

Pēc [Latvijas Būvuzņēmēju partnerības statistikas datiem](#) būvniecība ir 7. lielākais darba devējs starp Latvijas tautsaimniecības nozarēm. Tajā ir aizņemti apmēram 60 tūkstoši darbvietu jeb 6,4 % no kopējā darbvietu skaita. Nozarei ir raksturīga ļoti izteikta sezonālitate, kuras ietekmē atšķirība starp darba vietu skaitu vasarā un ziemā var sasniegt 10 tūkstošus - tas savukārt ietekmē Latvijas kopējā bezdarba līmeņa svārstības par aptuveni 1 procentpunktu.

Restaurācijas nozares mērķis ir augsti kvalificēti speciālisti katrā restaurācijas specializācijā. Restaurācijas nozarē jāstrādā motivētiem, kvalificētiem darbiniekiem, kuri vēlas būt piederīgi kultūras mantojuma saglabāšanas nozarei ar labu teorētisku zināšanu bāzi, kas atbilst pasaules attīstības tendencēm un prasmi teoriju piemērot praksē, ar izpratni par savu profesionālo atbildību.

Šobrīd nav līdz galam apzināts restauratoru skaits, kuri strādā savā nozarē, bet ir zināms, ka praktiski visās restaurācijās darbnīcās - gan valsts/pašvaldības, gan privātajos, gan restaurācijas būvobjektos, visos līmeņos ir strādājuši un strādā RCK absolventi.

Visās restauratoru specializācijās notiek pakāpeniska paaudžu maiņa, kuru nodrošina RCK absolventi, bet jāatzīmē, ka, diemžēl, nekonkurētspējīga atalgojuma dēļ, ir absolventi, kuri izvēlas strādāt citās nozarēs.

Restaurācijā ir ārkārtīgi daudz specializāciju - RCK cenšas nodrošināt maksimāli plašu materiālu restaurācijas spektru, dot pamatus topošajiem restauratoriem, iemāca domāt kā restauratoriem. Nav retums, kad absolvents, kurš RCK bija specializējies kāda materiāla restaurācijā, vēlāk veiksmīgi pārkvalificējas vai bagātina savu specializāciju ar citu materiālu restaurācijas prasmēm.

Lai apmierinātu nozares vajadzības, studiju programmā "Restaurācija" ir veikta studiju kursu aktualizācija, par kuru detalizētāk ir izklāstīts pašvērtējuma 3.1.1. punktā.

Studiju programmas "Restaurācija" pilnveide, attīstība un tālākā virzība cieši saistīta ar [NAP 2021-2027 attīstības prioritāšu](#) „Uzņēmēju konkurētspēja un materiāla labklājība” un “Kvalitatīva dzīves vide un teritoriju attīstība” virzieniem, iekļaujoties arī [Latvijas ilgtspējīgas attīstības stratēģija līdz 2030. gadam](#) ilgtermiņa inovatīva un eko-efektīva ekonomikas attīstības perspektīvā. Cilvēkkapitāla attīstība un inovatīva, digitāla ekonomika iezīmējas kā priekšnoteikums Latvijas konkurētspējas un produktivitātes paaugstināšanai, un tas ir uzsvērtā prioritāšu vidū ir [moderna un nākotnes darba tirgus prasībām atbilstoša izglītības sistēma](#), kas veicina tautsaimniecības transformāciju.

Globalizācijas ietekmē aizvien dinamiskāks darba tirgus pieprasa ne tikai teicamas profesionālās zināšanas un kvalifikāciju, bet arī labas svešvalodu prasmes, kam studiju programmā tiek pievērsta īpaša uzmanība. Studiju programmā "Restaurācija" bez padziļinātām svešvalodu studijām, ar Erasmus+ programmas palīdzību tiek piesaistīti vieslektori, nodrošināta mācību un prakses iespējas ārvalstīs. Pievienots studiju kurss "Plastmasu restaurācija", kurš tiek lasīts angļu valodā, ar Latvijas Restauratoru biedrības atbalstu, studentiem tiek veicināta dalība starptautiskajās restaurācijas

studentu konferencēs, tādējādi sagatavojot studējošos darbam starptautiska mēroga uzņēmumos, valsts un pašvaldību iestādes, privātajā sektorā.

Programma ietver mūsdienu darba tirgū pieprasītu profesionālo zināšanu, prasmju, attieksmju un kompetenču kopumu, uzsvaru liekot uz lietišķo zināšanu un profesionālo iemaņu apguvi ar studiju projektu, kvalifikācijas darba (lietišķā pētījuma un diplomprojekta), semināru un praktisko nodarbību, kā arī profesionālo prakšu palīdzību.

Studiju programmas "Restaurācija" absolventi iegūst kvalifikāciju "Restaurators" un aizpilda restaurācijas augsti kvalificēto speciālistu trūkstošo vietu skaitu. Līdz ar to var apgalvot, ka absolventu nodarbinātības iespējas nozarē ir augstas. Piemēram, absolventi, kuri pēdējos gados bija izvēlējušies specializāciju "papīrs", praktiski 100% tika nodrošināti ar darba vietām nozarē (Latvijas Nacionālajā arhīvā, Latvijas Nacionālajā bibliotēkā, Latvijas Rakstniecības muzejā, Rīgas Vēstures un Kuģniecības muzejā un privātdarbnīcā).

3.1.4. Statistikas dati par studējošajiem studiju programmā, studējošo skaita dinamika, skaita izmaiņu ietekmes faktoru analīze un novērtējums. Analizējot, atsevišķi izdalīt dažādas studiju formas, veidus, valodas.

Periodā no 2013./2014. akadēmiskā gada līdz 2022./2023. akadēmiskam gadam studiju programmā Restaurācija uzņemto skaits ir 229 studenti un absolventu skaits ir 127.

Studentu skaita samazināšanās pēdējos gados saistāma gan ar demogrāfiskajām tendencēm, gan ar Covid-19 pandēmijas laiku, jo šai studiju programmai liela nozīme ir praksēm, tiešu docētāju pārraudzību.

Pēc zemākā punkta 2021./2022. studiju programmā studijas uzsākušajiem, šajā mācību gadā ir palielinājies studēt gribētāju skaits.

Galveno studiju pārtraukšanas iemesls 55% ir nesekmība, Covid-19 pandēmijas radīto attālināto mācīšanos atzīst tikai 2 % studenti un 5 % studenti atzīst nespēju savienot darbu ar mācībām, 7% studentu studiju pārtraukšanas iemesli ir bijuši ģimenes apstākļi, 31% kā studiju pārtraukšanas iemeslu min "citi iemesli" (dzīves vietas maiņa, interešu maiņa u.c.). Jāatzīst, ka vislielākais atbirums 65% ir 1. kursā, 22,5% 2. kursā un tikai 12,5% 3. kursā, kas liecina par to, ka izvēlēta studiju programma, profesija nav tā ar ko dzīvē gribētos nodarboties.

Līdz šim visi studējošie studiju programmu 100% apguva latviešu valodā, bet šajā mācību gadā viens studiju kurss tiek uzsākts angļu valodā ar pasniedzēju no Igaunijas.

Pilna laika studējošie no ārvalstīm nav bijuši, bet šajā mācību gadā 1. kursā studijas uzsākusi bēgle no Ukrainas, kuras latviešu valodas zināšanas nav pietiekamas - ar viņu docētāji sazinās vai nu angļu vai krievu valodā, pati viņa latviešu valodu apgūstursos.

Erasmus+ programmas ietvaros RCK ir mācījušies studenti no Lietuvas (1) un Spānijas (2), izvēlēts studiju programmas apgūstot angļu valodā.

Studējošie studē galvenokārt par valsts budžeta līdzekļiem.

Par personīgajiem līdzekļiem studijas no 2013./2014. līdz 2016./2017. mācību gadam un 2022./2023. gadā kopā uzsāka 33 studenti, t.i. 14,4% no visiem 10 gados studēt uzsākušajiem, bet līdz 3. kursa beigām tie vai nu bija pārgājuši budžeta vietās, vai nu mācības pārtrauca.

Statistikas dati pārskatāmā formā pievienoti 3_1_4_IS_Statistikas dati par studējošiem (5.pielikumā).

3.1.5. Kopīgās studiju programmas izveides pamatojums un partneraugstskolu izvēles raksturojums un novērtējums, iekļaujot informāciju par kopīgās studiju programmas veidošanu un īstenošanu.

3.2. Studiju saturs un īstenošana

3.2.1. Studiju programmas satura analīze. Studiju kursos/ moduļos iekļautās informācijas, sasniedzamo rezultātu, izvirzīto mērķu u.c. rādītāju savstarpējās sasaistes ar studiju programmas mērķiem un sasniedzamajiem rezultātiem novērtējums. Studiju kursu/ moduļu satura aktualitātes un atbilstības nozares, darba tirgus vajadzībām un zinātnes tendencēm novērtējums, vai un kā studiju kursu/ moduļu saturs tiek aktualizēts atbilstoši nozares, darba tirgus un zinātnes attīstības tendencēm.

Studiju programmas Restaurācija sastāvdaļas un struktūra:

Programmas daļas	KP
Vispārizglītojošie studiju kursi	20
Nozares mācību kursi	52
Brīvās izvēles kursi	8
Prakse	28
Kvalifikācijas darbs	12

Vispārizglītojošie studiju kursi nodrošina īsā cikla profesionālajai augstākajai izglītībai atbilstošu zināšanu apguvi, paaugstina studenta vispārīgās izglītības līmeni, dod zināšanas un prasmes komunikatīvajā saskarsmē un sociālajā sfērā.

Nozares obligātie studiju kursi ir kopēji nozarei vai radniecīgo profesiju grupai, tie dod pamatzglītību specialitātē, uz kuras balstās specializācijas priekšmetu apguve un paredz iespēju padziļināti apgūt paredzēto specializāciju.

Teorētiskās studijas veido kontaktstundas un patstāvīgās studijas:

- Kontaktstunda ir studiju forma, kas noris docētāja vadībā. Kontaktstundas sastāda 60% no teorētisko studiju apjoma. Kontaktstundas īsteno lekciju, semināru, laboratorijas darbu,

praktisko darbu, kursa projektu izstrādes veidā. Lekcijas un semināri ir vērsti uz studentu izglītošanu, savukārt laboratorijas un praktiskie darbi, kā arī projektu darbs ir vērsts uz patstāvīgu studēšanu un pētniecisko darbu. Lekciju, praktisko un laboratorijas darbu attiecības nosaka studiju kursa docētājs;

- Patstāvīgo studiju laikā students studiju vielu apgūst patstāvīgi (projektu izstrāde – darbs grupās, darbs ar literatūru, informāciju tehnoloģijām u.tml.). Patstāvīgo studiju apjoms ir 40% no studiju kursu apjoma.

Prakse ir studiju forma, kas tiek organizēta dažādi: pamatā mācību prakses darbnīcās, gan arī restaurācijas pamatprincipu apguve restaurējamajos objektos (piem., Rīgas Brāļu kapu kompleksā u.c.), privātajās restaurācijas darbnīcās, muzeju, Latvijas Nacionālā arhīva un bibliotēkas restaurācijas darbnīcās, pieredzējušu restauratoru vadībā.

Programmas apguves beigās tiek izstrādāts kvalifikācijas darbs (lietišķais pētījums un diplomprojekts), kurā abas tā daļas tiek vērtētas 10 baļļu skalā un kura noslēgumā ir kvalifikācijas darba (lietišķā pētījuma un diplomprojekta) aizstāvēšana.

Kvalifikācijas darbs (lietišķais pētījums un diplomprojekts) ir studenta kompetences apliecinājums kvalifikācijas iegūšanai. Īsā cikla profesionālās augstākās izglītības vērtēšanas pamatprincipi ir šādi:

- iegūtā izglītība tiek vērtēta, summējot pozitīvos sasniegumus;
- nepieciešams iegūt pozitīvu vērtējumu par programmu pamatdaļās ietvertā obligātā satura apguvi;
- ir noteikts pamatprasību kopums iegūtās izglītības vērtēšanai;
- programmas apguves vērtēšanā izmanto dažādus pārbaudes veidus;
- pārbaudes darbā tiek dota iespēja apliecināt analītiskās un radošās spējas, zināšanas, prasmes un iemaņas visiem apguves līmeņiem atbilstošos uzdevumos un situācijās.

Pārbaudēs iekļaujama satura apjoms atbilst kursu programmās noteiktajam saturam un profesiju standartā noteiktajām prasmju un zināšanu prasībām.

Studiju rezultātu sasniegšanas pakāpe tiek vērtēta 10 baļļu sistēmā vai ar vērtējumu "ieskaitīts/neieskaitīts".

Kopš iepriekšējās studiju virziena akreditācijas studiju programma "Restaurācija" 1 reizi gadā pirms katra akadēmiskā gada sākuma tiek aktualizēta un pilnveidota, ņemot vērā darba tirgus pieprasījumu, jaunākajām atziņām restaurācijā. Tas sakrīt ar studiju programmas mērķi- sagatavot restaurācijas nozares vajadzībām atbilstošus speciālistus, kuri nodarbojas ar kultūras mantojuma tehniskā stāvokļa un materiālu izpēti, konservāciju un restaurāciju, spēj patstāvīgi plānot, veikt un vadīt restaurācijas darbu.

Aktualizējot studiju programmas saturu tiek ņemti vērā gan kultūras mantojuma, gan restaurācijas nozares speciālistu ieteikumi, gan jaunākās tendences restaurācijas objektu izpētē, gan restaurācijas tendencēm pasaulē metodikas un materiālu izvēlē un procesu izpildes tehnoloģijās.

Studijuursos iekļautā informācija, sasniegtie rezultāti, izvirzītie mērķi u.c. rādītāji atbilst un ir savstarpēji sasaistīti ar studiju programmas mērķiem un sasniegtajiem rezultātiem, kas attēlots studiju programmas kursu kartējumā.

Studiju kursu saturā tēmu izvēle atbilst studiju kursu definētajiem rezultātiem – prasmēm un attieksmēm, zināšanām un profesionālajām kompetencēm.

Programmā ir paredzēta profesionālo kompetenču apguve, ņemot vērā Latvijas, Eiropas Savienības un globālā darba tirgus attīstības tendences, pieprasītās profesijas un kompetences. Turklāt studiju

programmas īstenošana paredz plašas tālākizglītības iespējas studējošo patstāvīgā darba organizēšanā izmantojot e-studijas, tādējādi nodrošinot vienādu iespēju radīšanu dažādām sabiedrības grupām.

Studiju programma ir elastīga un pielāgojama dažādu studētgrībētāju interesēm.

3.2.2. Maģistra vai doktora studiju programmu gadījumā norādīt un sniegt pamatojumu, vai grādu piešķiršana balstīta attiecīgās zinātnes nozares vai mākslinieciskās jaunrades jomas sasniegumos un atziņās. Doktora studiju programmas gadījumā, galveno pētniecības virzienu apraksts, programmas ietekme uz pētniecību un citiem izglītības līmeņiem (ja piemērojams).

3.2.3. Studiju programmas īstenošanas, tajā skaitā kursu/ moduļu īstenošanas metožu, novērtējums, norādot metodes un kā tās veicina studiju kursu rezultātu un studiju programmas mērķu sasniegšanu. Kopīgas studiju programmas gadījumā, vai gadījumā, ja studiju programma tiek īstenota svešvalodā vai tālmācības studiju formā, detalizēti raksturot izmantotās metodes šādas studiju programmas nodrošināšanai. Iekļaut skaidrojumu, kā studiju procesa īstenošanā ņemti vērā studentcentrētas izglītības principi.

Studiju programmas īstenošana notiek, izmantojot dažādas studiju formas, formālās un neformālās izglītības metodes un metodiskos paņēmienus, kā arī e-studijas studējošo patstāvīgā darba organizēšanai.

Programmā tiek lietotas dažādas kontaktnodarbību studiju metodes, t.sk. lekcijas, praktiskās nodarbības, konsultācijas, individuālais un grupu darbs, diskusijas. Līdztekus tradicionālajām darba formām plaši tiek izmantoti interaktīvi studiju paņēmieni un metodes, kas veicina analītisko, kritisko, problēmisko, sistēmisko un radošo domāšanu, veicina grupu, komandas darba paņēmieni, lietišķās komunikācijas, t.sk. starpkultūru saskarsmes, diskusiju, prezentācijas, u.c. prasmju apguvi: projekti studiju kursa ietvaros, gadījumu un problēmsituāciju analīze, lietišķie pētījumi, izbraukuma nodarbības, audiovizuālo materiālu analīze, praktiskās darbnīcas, simulācijas, pieredzējušo profesionāļu kompetences treniņi, grupu darbi, atklātās lekcijas, ārvalstu speciālistu vieslekcijas u.tml.

Kontaktnodarbību ietvaros ievērojama loma ir paredzēta praktiskajiem darbiem un studiju projektu izstrādei, kuru mērķis ir teorētisko zināšanu, pētniecības un prakses savstarpēja integrācija. Liela uzmanība tiek pievērsta studentu patstāvīgajam darbam. Tiek izmantotas arī šādas studiju metodes: kompetences treniņš, lietišķās spēles, grupu darbi u.c., kas veiksmīgi tiek integrētas programmas studijuursos. Uzskatāmību teorētisko un praktisko zināšanu apgūvē nodrošina moderno tehnisko līdzekļu izmantošana. Prasības un metodes tiek izvēlētas atbilstoši studiju kursu saturam un specifikai, kā arī studiju procesa organizācijai.

Dažādu mācību metožu pielietošana studiju kursu īstenošanā veicina izziņas prasmju, abstraktās domāšanas un analītiskās domāšanas mākas, kā arī profesionālajā praksē pielietojamo zināšanu un prasmju apguvi.

Studiju metodes izvēlētas tā, lai attīstītu studentu prasmi strādāt individuāli un grupās, risināt

restaurācijā radušās sarežģītas situācijas, veikt kultūras mantojuma nozarei svarīgus pētījumus, kā arī lai veicinātu studiju kursu rezultātu un studiju programmas mērķu sasniegšanu.

Studijas ietver studējošo patstāvīgā darba daļu un kontaktnodarbības. Studiju process daudzos studijuursos balstās uz informācijas un komunikāciju tehnoloģiju aktīvu integrāciju, tādējādi tiek padziļināta starpdisciplinārā saikne. Katrs mācībspēks studiju kursa ietvaros regulāri pārbauda studentu zināšanas, izmantojot kursa aprakstā norādītos pārbaudes veidus (kontroldarbi, kursa darbi, prezentācijas, patstāvīgie darbi, utt.). Prasības ir atkarīgas no studiju kursa specifikas un studiju procesa organizācijas tajā. Zināšanu un prasmju novērtējumam ir integratīvs raksturs.

Vērtēšanas sistēma attiecībā uz katru konkrēto studiju kursu ir norādīta kursa aprakstā. Ar vērtēšanas kritērijiem studējošie tiek iepazīstināti katra studiju kursa apgūšanas sākumā. Eksāmenos un ieskaitēs izmanto dažādas pārbaudes formas: rakstiski, formulējot atbildi teksta veidā vai ar atbilžu izvēli, mutvārdos, digitālās un tiešsaistes, izmantojot datoru un tīmekli, akumulējošā eksāmena formā, kas ir pārbaudes forma, kurā ņem vērā visus studējošo novērtējuma veidus, kursa noslēgumā tiek izlikts vērtējums.

Studiju procesa īstenošanā tiek ņemti vērā studentcentrētas izglītības principi:

- Studējošie tiek iesaistīti studiju programmu un studiju vides pilnveidošanas procesā, izmantojot studējošo aptauju palīdzību. Studenti piedalās aptaujās, diskusijās un vērtē studiju procesu, docētājus, administrāciju, savstarpējās attiecības. Studējošo aptaujas ir viens no RCK administrācijas sadarbības veidiem ar studējošiem, atbilstoši leģslējiem noteikumiem;
- „Rīgas Celtniecības koledžas studentu aptauju veikšanas kārtība studiju procesa novērtēšanai”. Studentu aptaujas notiek reizi gadā, katra studiju kursa beigās. Aptauju rezultātā tiek iegūta atgriezeniskā informācija par studiju kursu kvalitāti, studējošo attieksmi, apmierinātību;
- Studējošiem tiek nodrošināta individuāla pieeja studiju procesā; Studējošiem tiek nodrošināts mācībspēku atbalsts;
- RCK ir izstrādāti leģslējie noteikumi “[Rīgas Celtniecības koledžas studējošo priekšlikumu un sūdzību iesniegšanas un izskatīšanas kārtība](#)”, kas nosaka procedūru, kādā studējošie var iesniegt RCK vadībai priekšlikumus un sūdzības par studiju procesa īstenošanu, koledžas darba kārtību un darba laiku. Priekšlikumus un sūdzības var iesniegt individuāli vai studējošo grupas (t.sk. RCK Studentu pašpārvalde) neatkarīgi no studiju programmas vai studiju formas.

3.2.4. Ja studiju programmā ir paredzēta prakse, raksturot studējošajiem piedāvātās prakses iespējas, nodrošinājumu un darba organizāciju, tajā skaitā norādīt, vai augstskola/koledža palīdz studējošajiem atrast prakses vietu. Ja studiju programma tiek īstenota svešvalodā, sniegt informāciju, kā tiek nodrošinātas prakses iespējas svešvalodā, tajā skaitā ārvalstu studējošajiem. Sniegt studiju programmā iekļauto studējošo praksi uzdevumu sasaistes ar studiju programmā sasniedzamajiem studiju rezultātiem analīzi un novērtējumu.

Studentu mācību praksi reglamentē Profesionālās izglītības likums, Ministru Kabineta noteikumi par mācību prakses organizāciju un izglītojamo apdrošināšanu, “[Rīgas Celtniecības koledžas mācību prakses organizēšanas kārtība](#)”.

Plānojot un organizējot prakses, tiek nodrošināta:

- teorētisko un praktisko mācību cieša un secīga mijiedarbība;
- praktisko iemaņu pēctecīga paplašināšana un sarežģītības pieaugums, pārejot no viena prakses etapa uz otru;
- pietiekama zināšanu līmeņa iegūšana individuālās uzņēmējdarbības uzsākšanai.

Prakses pēc savas nozīmes un veida ir atšķirīgas.

Iepazīšanās prakse. Restaurācijas vispārējo pamatprincipu apguve – pirmā kursa sākumā RCK darbnīcās, akmens materiāliem galvenokārt “Rīgas pieminekļu aģentūras” objektos. Piecu nedēļu laikā studenti iepazīstas ar visām pamata specializācijām, kuras var apgūt RCK. Studenti tiek iepazīstināti ar katrai konkrētai specialitātei specifiskajiem materiāliem, instrumentiem un pamattehnoloģijām. Katram studentam, pasniedzēja vadībā, ir iespēja praktiski izmēģināt savas spējas veikt nelielu priekšmetu restaurāciju. Šīs prakses mērķis ir dot iespēju studentiem iepazīties ar katras restaurācijas jomas specifiku un atvieglot savas tālākās specializācijas virzienu.

Specializācijas prakse. Iegūto zināšanu un praktiskās pieredzes padziļināšana izvēlētajā specializācijā – notiek pirmā kursa noslēgumā (piecas nedēļas), otrā kursa sākumā (četras nedēļas) un beigās (piecas nedēļas) reālā darba vietā vai RCK restaurācijas darbnīcās tiek veikta pilna apjoma restaurācija konkrētam priekšmetam, vai lielāka objekta atsevišķai daļai iekļaujot pilnu ciklu no izpētes līdz pabeigta restaurācijai. Studenti veic pilnu procesa dokumentāciju. RCK Restaurācijas katedrai jau ilgstoši ir laba sadarbība ar Vācijas Hawk Hochschule Hildesheim/ Holzminden/ Gottingen augstskolu, kuras ietvaros sākotnēji rudenī, vēlāk pavasarī divas nedēļas tika strādāts pie Kuldīgas Trīsvienības baznīcas interjera koka daļu restaurācijas. Covid-19 piebremzēja šo sadarbību, bet strādāsim uz tās atjaunošanu 2023 gada pavasarī. Restaurācijas katedras akmens materiālu restaurācijas studenti ilgu gadu strādā ar “Rīgas pieminekļu aģentūras” pārvaldībā esošajiem objektiem, galvenokārt pie Rīgas Brāļu kapu ansambļa atjaunošanas, bet arī Aleksandra vārtiem Viesturdārzā; ir strādājuši pie RCK esošā K.Zāles meta “Māte Latvija ar kritušajiem dēliem” restaurācijas, Rīgas Doma baznīcas, Lēdurgas baznīcas restaurācijas. Ir laba sadarbība ar “Re&Re”, būvuzņēmumu “Restaurators”. Papīra restaurācijas specialitātes studenti strādājuši Latvijas Nacionālā arhīva, Latvijas Nacionālās bibliotēkas, Rīgas Vēstures un Kuģniecības muzeja un privātajā Ā.Ubarstes restaurācijas darbnīcās. Jāpiebilst, ka RCK Restaurācijas katedra cenšas paplašināt studentiem piedāvāto restaurējamo materiālu klāstu – Pilsrundāles muzeja restaurācijas darbnīcās specializācijas prakses ietvaros ir gūti pamati tekstīliju restaurācijā; Latvijas Nacionālā Vēstures muzeja restaurācijas darbnīcās keramikas restaurācija.

Neraugoties uz ne vienmēr perfektajām docētāju svešvalodu zināšanām, prakses iespējas ārvalstu studentiem ir nodrošinātas un noritējušas veiksmīgi. Sarežģījumu gadījumos iesaistās vietējie studenti, studiju programmas direktors.

Tā kā uzņemšana studiju programmā notiek bez eksāmeniem, tad tomēr jāatzīmē, ka joprojām sastopamies ar gadījumiem, kad studentu valsts valodas pārzināšana varētu būt vēlama labākā līmenī.

Pirmsdiplomdarba kvalifikācijas prakse. Prakse reālā darbavietā vai RCK darbnīcās – praktiskās pieredzes padziļināšana (deviņas nedēļas).

Specializācijas un pirmsdiplomdarba praksēs studenti:

- Veic restaurējamo objektu pirmsrestaurācijas izpēti;
- Sagatavo restaurācijas programmu un publiski to prezentē;
- Konservē un restaurē objektu;
- Dokumentē paveikto restaurācijas pasē;
- Prezentē paveikto.

Praksi vada sertificēti restauratori vai prakses vadītāji ar profesionālo restauratoru izglītību.

Studenti savu darbu atspoguļo "Restauratora dienasgrāmatā", kas ir restaurācijas procesu pieraksts un dokumentē "Restaurācijas pasē", kuru paraksta students un atbildīgais restaurators.

Prakses vērtējums tiek apkopots RCK prakses daļas un studiju daļas dokumentācijā.

Par praksi ārpus RCK tiek slēgti trīspusēji prakses līgumi – RCK, studējošais, prakses vieta. Prakses līgumi ir reģistrēti un atrodas RCK prakses daļā.

Prakse koledžas studiju programmā Restaurācija tiek organizēta sekojoši:

Kursa nosaukums	Apjoms kreditpunktos		Plānojums					
			1. kurss		2. kurss		3. kurss	
			Semestris					
	KP	ECTS	1	2	3	4	5	6
Prakse	28	42	5	1	1	12	2	10
Iepazīšanās prakse • Metāls • Koks • Polihromais koks • Akmens • Papīrs	5	7,5	5		1		1	
Specializācijas prakse • Metāls • Koks • Polihromais koks • Akmens • Papīrs • Cita izvēle...	14	21		5	4	5		
Pirmsdiplomdarba prakse	9	13,5						9

Prakses studiju procesā nodrošina studijas programmas īstenošanu un studiju rezultātu sasniegšanu, jo plānotie studiju rezultāti ir saistīti un sasniedzami īstenojot arī prakses kursus. Līdz ar to veidojas atgriezeniskā saite.

Prakšu kvalitātes nodrošināšanai ir izstrādāti prakšu kursi. Katrā prakšu kursā ir noteikti to īstenošanas mērķi un plānotie studiju rezultāti, kā arī patstāvīgo darbu organizācijas un uzdevumu raksturojums.

RCK palīdz atrast prakses vietas no Prakses daļas apkopotās informācijas par iepriekšējo gadu prakses vietām, no kurām saņemtas labas atsauksmes. RCK arī mudina studentus interesēties un meklēt sev vēlamu prakses vietu, kura ļoti bieži ir arī studenta darba vieta.

Potenciālās prakses iespējas ārpus RCK palīdz atrast arī izvēlētās specialitātes atbildīgie docētāji, kā arī studiju programmas direktors. Saņemot prakses piedāvājumus no "ārpuses", tie tiek pārsūtīti

docētājiem, kuri atbild par praksēm kā arī visiem trīs, studiju procesā esošo kursu studentiem. Ir arī situācijas, kad paši studenti sev sameklē prakses vietas – tādos gadījumos tiek izvērtētas šīs prakses vietas reputācija, restaurācijas principu ievērošana darbā.

Studiju programmas īstenošanas mehānisms nodrošina studiju rezultātu sasniegšanu, ietverot studiju kursu apguves principus, studējošo prakses un sniegto atbalstu studējošajiem, kas ir integrēts studiju programmas saturā. Students praksi var apgūt strādājot restaurācijas uzņēmumos, muzeju, arhīvu, bibliotēku restaurācijas darbnīcās tā nostiprinot studiju procesā apgūtās zināšanas un iemaņas, un iegūstot nepieciešamās prasmes un kompetences.

3.2.5. Doktora studiju programmas studējošajiem nodrošināto promocijas iespēju un promocijas procesa novērtējums un raksturojums.

3.2.6. Analīze un novērtējums par studējošo noslēguma darbu tēmām, to aktualitāti nozarē, tajā skaitā darba tirgū, un noslēguma darbu vērtējumiem.

Studiju programmas Restaurācija noslēgumā tiek izstrādāti kvalifikācijas darbi – lietišķie pētījumi un diplomprojekti (restaurācijas darbi), kuru aizstāvēt studentam tiek piešķirta restauratora kvalifikācija. Lietišķajā pētījumā studenti veic pētījumu par kādu, ar kultūras mantojuma saglabāšanu saistītu tēmu, diplomprojektā (restaurācijas darbā) studenti, kvalificēta restauratora vadībā, izstrādā kāda objekta restaurācijas programmu un veic tā restaurāciju.

Kvalifikācijas darbu (lietišķo pētījumu un diplomprojektu) tēmas pa gadiem un vērtējumi apkopoti tabulās:

2013. gads

Lietišķais pētījums	Vērtējums
Metāla mākslinieciskā apstrāde	7 (labi)
Sienu vēsturiskie apmetumu veidi	7 (labi)
Krāsainās lakas polihromijas apdarē	10 (izcili)
Mākslinieka Ērika Meldera (1904. – 1994. g.) fonds Latvijas Valsts arhīvā. Izpildījuma tehniku analīze	9 (teicami)
Rīgas Celtniecības koledžas Restaurācijas nodaļas attīstība 20 gadu laikā un Restaurācijas nodaļas informatīvās prezentācijas materiālu izveide	8 (ļoti labi)
Vēsturisko būvdetaļu un būvmateriālu atkārtota izmantošana	8 (ļoti labi)
Klavieru būve un restaurācija Latvijā	8 (ļoti labi)

Šūnakmens un tā restaurācija Rīgas Brāļu kapos	8 (ļoti labi)
Krāsns podiņi, podiņu glazējumi un to restaurācijas tehnoloģija	7 (labi)
Ceļojumu lādes	7 (labi)
Dabīgā akmens salizturība	7 (labi)
Papīra izgatavošanas tehnoloģiju attīstības vēsture	7 (labi)
Akmens materiālu tīrīšanas metodes un to pielietojums Rīgas Domā	6 (gandrīz labi)
Pulksteņi Rīgas arhitektūrā	7 (labi)
Materiālā kultūras mantojuma pārvalde Latvijā un Igaunijā: problēmas un risinājumi	10 (izcili)
Āgenskalna ēku priekšspāres, to balstošās un dekoratīvās daļas	10 (izcili)
Vēsturisko mēbeļu tapsējumu restaurācija	10 (izcili)
Liepājas rajona muižas 21. gs.	8 (ļoti labi)

Diplomprojekts (Restaurācijas darbs)	Vērtējums
Stanley Nr. 55 ēveles restaurācija	7 (labi)
Akmens kaluma – ciļņa restaurācija	7 (labi)
Polihroma kokgriezuma restaurācija	10 (izcili)
Mākslinieka Ērika Meldera grafikas darbu restaurācija	10 (izcili)
Apgleznota saplākšņa restaurācija	7 (labi)
Puškina ielas 4 koka ēkas fasādes fragmenta restaurācija	10 (izcili)
Flīģeļa „Bösendorfer” restaurācija	8 (ļoti labi)
Tēlnieciskās grupas „Māte Latvija ar kritušajiem jātniekiem” aprūpe un restaurācija	8 (ļoti labi)
Rīgas Brāļu kapu noslēdzošās sienas labās bareljefu rindas un sienas fragmenta restaurācija	8 (ļoti labi)
Ceļojumu lādes restaurācija	9 (teicami)
Akmens kaluma restaurācija	7 (labi)
Ozolkoka krēsla restaurācija	9 (teicami)

Akmens kaluma – ciļņa restaurācija	7 (labi)
Petrolejas lampas restaurācija	7 (labi)
Puškina ielas 4 koka ēkas fasādes fragmenta restaurācija	10 (izcili)
Puškina ielas 4 koka ēkas fasādes fragmenta restaurācija	10 (izcili)
Eklektikas krēsla restaurācija	10 (izcili)
Naktsskapīša restaurācija	7 (labi)

2014. gads

Lietišķais pētījums	Vērtējums
Latvijas studentu korporāciju ģerboņu heraldiskā nozīme, to saglabātība	5 (viduvēji)
16. – 18. gs. Vecrīgas sekulārās arhitektūras portālu apsekošana	10 (izcili)
Pulksteņu nozīme cilvēku dzīvē un baltā krāsa Švarcvaldes pulksteņu apdarē	7 (labi)
Metāla tabakas kārbīņas Latvijas kolekcijās	8 (ļoti labi)
Māju numurzīmes	7 (labi)
Dokumentu restaurācijā pielietotās līmes	7 (labi)
Čuguna liešanas attīstība Latvijas teritorijā līdz 20.gs. vidum	10 (izcili)
Klostera ansambļa kolonnu kapiteļi Rīgas Domā no 12.gs. līdz 14.gs.	7 (labi)
Velosipēdu restaurācijas darbnīcas iekārtojums	8 (ļoti labi)
RCK un KARABUK universitātes restaurācijas studiju programmu salīdzinājums	8 (ļoti labi)
Karšu dublēšanai izmantotie materiāli	6 (gandrīz labi)
Sienu gleznojumu apmetuma pamatnes pārvietošanas tehnoloģijas	10 (izcili)
Podiņu krāsnis Latvijā	6 (gandrīz labi)

Diplomprojekts (Restaurācijas darbs)	Vērtējums
Studenšu korporācijas „Gundega” Hugo Merca veidotā ģerboņa restaurācija	5 (viduvēji)

Rīgas Doma krustes akmens kaluma „Lauva” restaurācija	10 (izcili)
Švarcvaldes pulksteņa restaurācija	9 (teicami)
Tabakas kārbas restaurācija	8 (ļoti labi)
Ēkas apdrošināšanas zīmes restaurācija	7 (labi)
Jaunpils evaņģēliski luteriskās draudzes dzimušo, laulāto un mirušo saraksts (1855. – 1877.)	7 (labi)
Aukstuma skapja metāla daļu restaurācija	10 (izcili)
Vācija, Radolfcelas „Austrijas pils” 18. gs. baroka griestu (R5.07W) restaurācija	6 (gandrīz labi)
Firmas „Latvello” dāmu divriteņa restaurācija	9 (teicami)
Kazdaģliogļu mošejas loga sagatavošana konservācijai/restaurācijai	7 (labi)
Jaunjelgavas (Jēkabpils apriņķa), Slotes (Schlottenhof) Pusmuižas skolas un kalpu muižas plāns	8 (ļoti labi)
Šūnakmens apšuvuma plāksnes restaurācija	9 (teicami)
Podiņu krāsns demontāža un izpēte	8 (ļoti labi)

2015. gads

Lietišķais pētījums	Vērtējums
Feimaņu Svētā Jāņa Kristītāja Romas katoļu baznīcas relikvāriju izpēte	9 (teicami)
Tirgus svāri 19.gadsimta beigās-20.gadsimta sākums	6 (gandrīz labi)
Dagerotipu saglabāšana un resturācija	10 (izcili)
Tipoloģiskās atšķirības starp luterāņu un katoļu grēksūdžu soliem	9 (teicami)
Historisma stila durvis Torņkalna teritorijā	8 (ļoti labi)
Tēlnieka Augusta Folca darbi Rīgā un to apsekošana	9 (teicami)
Mākslīgo pieveidojamo akmens materiālu izpēte	9 (teicami)
Arheoloģiskās koksnes izplatītākās nostiprināšanas metodes	8 (ļoti labi)
Rīgas Celtniecības koledžas arhitektoniski mākslinieciskā inventarizācija	7 (labi)
Laikmeta iezīmes arhitektu privātajās būvēs no 19. gadsimta otrās puses līdz 1914. gadam	9 (teicami)

Ungurmuižas klēts izpēte	5 (viduvēji)
--------------------------	--------------

Diplomprojekts (Restaurācijas darbs)	Vērtējums
Feimaņu Sv. Jāņa Kristītāja Romas katoļu baznīcas relikvārija konservācija/restaurācija	10 (izcili)
Tirgus svaru restaurācija	7 (labi)
Melnbalta fotopozitīva restaurācija	9 (teicami)
Ikonas Sv. Nikolajs Brīnumdaris restaurācija	9 (teicami)
Parādes durvju ēkai Kuldīgā, Baznīcas ielā 34 konservācija/restaurācija	8 (ļoti labi)
Bauskas pils krāsns podiņa restaurācija	10 (izcili)
Kurzemes heraldiskā tēla restaurācija	8 (ļoti labi)
Polihromi krāsotas ceļa norādes restaurācija	8 (ļoti labi)
Gleznas virsrāmja restaurācija	8 (ļoti labi)
K.Zāles ģipša meta „Māte Latvija ar kritušajiem dēliem” fragmenta Nr.5 restaurācija	10 (izcili)
Eklektikas stila galda restaurācija	8 (ļoti labi)

2016. gads

Lietišķais pētījums	Vērtējums
Sadzīves ķīmija metāla korozijas tīrīšanai un aizsargpārklājumam	7 (labi)
Arhitektoniski-mākslinieciskā izpēte koka ēka Bāriņu ielā 31, Liepājā	9 (teicami)
Rīgas Celtniecības koledžas un Klužas-Napokas Mākslas un dizaina universitātes restaurācijas studiju programmu salīdzinājums	9 (teicami)
Pēckara modernisma mēbeles Latvijā, 1950.-1980.	8 (ļoti labi)

Atmosfēras un pilsētvides ietekme uz zeltītām virsmām (zeltījumu) eksterjerā	8 (ļoti labi)
Kokapstrādes instrumentu veidotā faktūra uz apstrādātās koksnes virsmas	9 (teicami)
Āgenskalna ūdenstorņa "Alise" vēsturiskā un mūsdienu nozīme Rīgā	9 (teicami)
Oriģinālu nomaiņa uz kopijām Kultūras pieminekļos	8 (ļoti labi)
Ikona. No koka pamatnes līdz svētbildei	8 (ļoti labi)
Rīgas kapu pieminekļi (stilstika, materiāla novecošana)	7 (labi)
Pelējums polihromā koka mākslas darbos, aizsardzības metodes un līdzekļi to novēršanai	8 (ļoti labi)
Bronzas liešana Latvijas teritorijā 1500.-1.g.p.m.ē.	7 (labi)
Restaurācijā pielietojamo Latvijas koksnes sugu noteikšana objektos, izmantojot praktisku mikroskopijas metodi	10 (izcili)
Arhitektoniski-mākslinieciskā izpēte Alūksnes muižas apbūves kompleksa zirgu stallim	4 (gandrīz viduvēji)
Laikmetīgās mākslas konservācijas problemātika. Piemēri Latvijas Nacionālajā mākslas muzejā	10 (izcili)
Puzes muižas kungu māja: Zaļās zāles interjera izpēte un autorības atribūcija	10 (izcili)
Valmiermuižas pils torņa griestu un sienu gleznojumu izpēte neoislāma stila kontekstā	9 (teicami)
Saimnieciskās krāsnis etnogrāfijā	8 (ļoti labi)
Ziemeļu muižas kungu mājas esošās situācijas novērtējums	8 (ļoti labi)

Diplomprojekts (Restaurācijas darbs)	Vērtējums
Jelgavas daiļkrāsotāju meistara lādes restaurācija	8 (ļoti labi)
Spoguļa rāmja restaurācija	7 (labi)
Karietes vējluktura restaurācija	9 (teicami)
20.gs. 60.-70.gadu atpūtas krēsla restaurācija	7 (labi)
Ģipša dekoratīvās rozetes restaurācija	8 (ļoti labi)
Bīdermeijera stila sofas restaurācija	10 (izcili)

20. gs. Jūgendstila krēsla restaurācija	8 (ļoti labi)
Griestu ģipša dekora restaurācija	6 (gandrīz labi)
Ikonas "Svētais Aleksandrs Ņevskis" restaurācija	9 (teicami)
Mākslīgā akmens skulptūras fragmenta restaurācija	6 (gandrīz labi)
Briežu/Strīķu krēsla restaurācija	7 (labi)
Galda petrolejas lampas restaurācija	8 (ļoti labi)
Kokapstrādes rokas instrumentu kolekcijas daļas restaurācija	10 (izcili)
Kaļķakmens kapu pieminekļa no Rīgas Lielajiem kapiem (Nr.220) restaurācija	7 (labi)
Gunāra Kirkes un Ulda Zemzara oriģinālplakāta "Leo Kokle 50" restaurācija	9 (teicami)
Zemītes evaņģēliski luteriskās baznīcas altāra retable detaļas restaurācija	10 (izcili)
Skapja durvju restaurācija	8 (ļoti labi)
Smilšakmens kapu pieminekļa no Rīgas Lielajiem kapiem (Nr.A164) restaurācija	8 (ļoti labi)
Smilšakmens kapu pieminekļa no Rīgas Lielajiem kapiem (Nr.151) restaurācija	7 (labi)

2017. gads

Lietišķais pētījums	Vērtējums
Iesējuma šuvuma veidi un to konservācija	9 (teicami)
Dāmu revolveri kolekcijās	8 (ļoti labi)
Porcelāna lelles, to restaurācija un saglabāšana	10 (izcili)
Amatu lādes-apdares tehnikas un to pielietojums	10 (izcili)
Memoriālās kolekcijas koncepcija un eksponēšana Rīgas memoriālajos muzejos	10 (izcili)
Ieskats reljefās grunts izgatavošanas teknikās. Praktiskie aspekti	10 (izcili)
Ģipša dekoratīvo būvelementu veidošana un kopiju izgatavošana	8 (ļoti labi)
Kaucmindes muižas pils ēkas portiks	8 (ļoti labi)
Keramisko, cementa un akmens masas flīžu izgatavošana Latvijā 19.-21.gs.	9 (teicami)

Baznīcu gaiļi un restaurācija	9 (teicami)
Intarsijas joslu vēsture, izgatavošana un restaurācija	8 (ļoti labi)
Dekoratīvās būvkeramikas piemēri Vecrīgas arhitektūrā	8 (ļoti labi)
Vēsturisku koka logu saglabāšana. Praktiskie piemēri	9 (teicami)
Ielu laternu veidi Rīgā līdz 20. gs. 60. gadiem	8 (ļoti labi)
Sīkplastikas formu kopijas izgatavošanas tehnoloģiskās iespējas restaurācijā	10 (izcili)
Neapdedzināto mālu pielietojums vēsturiskās būvēs	8 (ļoti labi)

Diplomprojekts (Restaurācijas darbs)	Vērtējums
1911. gada žurnāla "Русский Паломникъ " (<i>Krievu Svētceļotājs</i>) iesējuma restaurācija	9 (teicami)
Pistoles ar kapsēles šaušanas sistēmu un divstobru pistoles ar kapsēles šaušanas sistēmu restaurācija	9 (teicami)
Pāvula Jurjāna šaha galda restaurācija	10 (izcili)
Jelgavas daiļkrāsotāju meistarų palīgu lādes restaurācija	10 (izcili)
Bīdermeijera stila lādītes restaurācija	10 (izcili)
Čenstohovas Dievmātes svētbildes atdarinājuma restaurācija	10 (izcili)
Rīgas Brāļu kapu K. Zāles skulptūras grupas "Māte Latvija ar kritušajiem dēliem" ģipša modeļa 2. daļas restaurācija	8 (ļoti labi)
Rīgas Brāļu kapu K. Zāles skulptūras grupas "Māte Latvija ar kritušajiem dēliem" ģipša modeļa 3.daļas restaurācija	9 (teicami)
Dannenšterna nama Delftas flīžu restaurācija	9 (teicami)
Sv. Antonija un Sv. Teodosija ikonas restaurācija	7 (labi)
Klasicisma stila rakstāmgalda restaurācija	8 (ļoti labi)
Rīgas Doma kolonnas S-4 bāzes restaurācija	7 (labi)
Bēniņu loga rāmja restaurācija	10 (izcili)
20. gs. 1. puses ielas laternas restaurācija	7 (labi)
Glezna rāmja restaurācija	8 (ļoti labi)

Gleznas rāmja restaurācija	7 (labi)
----------------------------	----------

2018. gads

Lietišķais pētījums	Vērtējums
Ceļmalas krucifiksu apzināšana Preiļu novadā	6 (gandrīz labi)
Senās krāsas līdz mūsdienām Latvijā	8 (ļoti labi)
Svētā Vakarēdiena attēlojums ikonās	6 (gandrīz labi)
Krustā sistā tēla skulpturālais atveidojums. Paraugi no Rīgas baznīcām.	8 (ļoti labi)
Dzintars un tā atdarinājumi	10 (izcili)
Dzīvojamās ēkas Krūzes ielā 18, Rīgā izpēte	10 (izcili)
Koka pirtis Latvijā	9 (teicami)
Mākslīgā ģipša marmora izgatavošanas tehnoloģija un pielietojums interjera restaurācijā	8 (ļoti labi)
Kokmateriālu iegūšanas vēsture un izmantošana Latvijas amatniecībā	9 (teicami)
Poļu restaurācijas firmas PKZ Vecrīgas teritorijā veikto darbu dokumentācijas apzināšana	10 (izcili)
Porcelāns Latvijā un tā restaurācija (1840.-1940.g.)	8 (ļoti labi)
Sakrālās skulptūras izpēte pirms restaurācijas: tēla atribūcija un materiālu izpēte	7 (labi)
Altāra norobežojumi Jēkabpils baznīcās	7 (labi)

Diplomprojekts (Restaurācijas darbs)	Vērtējums
Krucifiksa konservācija	9 (teicami)
Gleznas rāmja restaurācija	8 (ļoti labi)
Ikonas "Svētais Jānis Kristītājs" konservācija	9 (teicami)
Limbažu Sv. Jāņa Evaņģēliski luteriskās baznīcas krucifiksa restaurācija	9 (teicami)
Latvijas Armijas virsnieka parādes zobena konservācija un restaurācija	10 (izcili)
Durvju Cēsīs, Lielajā Līvu ielā 9 restaurācija	8 (ļoti labi)

Tējas galdiņa restaurācija	8 (ļoti labi)
Aleksandra Triumfa arkas fragmenta restaurācija	8 (ļoti labi)
Oša art deco kumodes restaurācija	9 (teicami)
Betona skulptūras restaurācija	8 (ļoti labi)
Porcelāna krūzītes un apakštasītes restaurācija	6 (gandrīz labi)
Sv. Aloizija Gonzagas apaļskulptūras restaurācija	8 (ļoti labi)
1840. gada pūra lādes konservācija	10 (izcili)

2019. gads

Lietišķais pētījums	Vērtējums
Rokas ēveļu vēsture un pielietojums	9 (teicami)
Pigmentu lietojums manierisma stila sakrālajās koka iekārtās Kurzemē	10 (izcili)
Marketriju vēsture un izgatavošana	8 (ļoti labi)
Tehniskā emalja un tās izmantošana sadzīves priekšmetos	6 (gandrīz labi)
Ieskats temperas krāsu vēsturē un pielietošanā	9 (teicami)
Sabiedrības loma kultūras mantojuma saglabāšanā	9 (teicami)
Ķemeru viesnīcas galda piederumu kolekcijas izpēte	9 (teicami)
Latvijas teritorijā ražotā roksmēluma papīra izejvielas (17.-19.gs.)	10 (izcili)
Mēbeļu ražošana Latvijas PSR1970-tajos gados un to vērtība mūsdienās	9 (teicami)
Koka vārti Rīgā no 19. gs. otrās puses līdz 20. gs. pirmajai pusei	9 (teicami)

Diplomprojekts (Restaurācijas darbs)	Vērtējums
Koka ēveļu komplekta restaurācija	9 (teicami)
Dekoratīva kokgriezuma restaurācija	10 (izcili)
Atzveltnes krēsla ar roku balstiem restaurācija	9 (teicami)

Latvijas Sporta muzeja - sporta godalgu, medaļu un apbalvojumu konservācija	8 (ļoti labi)
Pūra lādes restaurācija	10 (izcili)
Valsts Ķemeru viesnīcas galdu piederumu kolekcijas konservācija	10 (izcili)
Pūra lādes restaurācija	10 (izcili)
Lietas par Tiflisā arestētā Millera personības noskaidrošanu restaurācija	10 (izcili)
Art Deco stila krēsla restaurācija	10 (izcili)
Verandas durvju vērtņu restaurācija	9 (teicami)

2020. gads

Lietišķais pētījums	Vērtējums
Dzelzs sakausējumu mehāniskās pulēšanas tehnoloģija	9 (teicami)
Metināšana un tās veidi	8 (ļoti labi)
Mēbeļu ķermis, tā dezinfekcijas metodes polihromos objektos	10 (izcili)
Gramofoni Rīgas muzeju krājumos	8 (ļoti labi)
Koka virpošana	7 (labi)
Saulkalnes gliemeždolomīts	6 (gandrīz labi)
Ēka Fr. Brīvzemnieka ielā 7, Rīgā. Ēdamzāles interjera apskats	9 (teicami)
Skārda lokšņu rotācijas formēšanā izmantotie instrumenti, metodes un tehnoloģijas	7 (labi)
Trikātas viduslaiku pils un tās būvmateriālu izpēte	9 (teicami)
Tukuma vēsturiskā centra ēku koka durvis	8 (ļoti labi)
Ieskats Latvijas Nacionālā mākslas muzeja vēsturē un restaurācijā	9 (teicami)
Granīts un tā restaurācija Latvijā	9 (teicami)

Diplomprojekts (Restaurācijas darbs)	Vērtējums
Bērnu braucamrīka restaurācija	10 (izcili)
Latvijas Nacionālās bibliotēkas lādes konservācija	7 (labi)
Pūra lādes priekšpuses restaurācija	10 (izcili)
Rāmja restaurācija	9 (teicami)
Jūgendstila spoguļa restaurācija	8 (ļoti labi)
Lielo kapu pieminekļa fragmenta konservācija	8 (ļoti labi)
Friča Brīvzemnieka ielas 7 ēkas ēdamzāles sienas gleznojuma joslas restaurācija	9 (teicami)
Piekaramās atslēgas, vadžu un knaibļu restaurācija	8 (ļoti labi)
Lielo kapu pieminekļa A153 konservācija	9 (teicami)
Sienas pulksteņa <i>Le Roi á Paris</i> restaurācija	9 (teicami)
Bīdermeijera stila soliņa kāju balstīšanai restaurācija	10 (izcili)
Betona kapu apmales restaurācija	9 (teicami)

2021. gads

Lietišķais pētījums	Vērtējums
Papīra zudumu aizpildīšanai un nostiprināšanai izmantotie materiāli Latvijā 20.gs. beigās un 21.gs. sākumā	8 (ļoti labi)
Ieskats laku pārklājumos polihromajos objektos	9 (teicami)
Ilustrēts akmens materiālu makroskopisko izmaiņu katalogs	10 (izcili)
Jauno tehnoloģiju izmantošana restaurācijas procesā	8 (ļoti labi)
Automašīnas piekares evolūcija	8 (ļoti labi)

Diplomprojekts (Restaurācijas darbs)	Vērtējums
Anša Cīruļa akvareļa " Nīcas sievietes tautas tērpa skice" restaurācija	9 (teicami)
Feodorovskas Dievmātes ikonas restaurācija	9 (teicami)
Lēdurgas Ev.Luteriskās baznīcas dienvidu portāla restaurācija	10 (izcili)

Stūra kabineta restaurācija (20.gs. sākums)	8 (ļoti labi)
Bērnu ratiņu restaurācija	10 (izcili)

2022. gads

Lietišķais pētījums	Vērtējums
Akmens materiālu bioloģiskais apaugums un tā tīrīšana	6 (gandrīz labi)
Gleznieciskie paņēmieni Ģederta Eliasa gleznās (1915-1940)	9 (teicami)
Restaurācijas profesionālās ētikas pirmsākumi un nozīme	9 (teicami)
Ieskats National Cash Register kases aparātu vēsturē no 1879.gada līdz 1920.gadam	10 (izcili)
Bērnu šūpulis Latvijas etnogrāfiskajā mantojumā	10 (izcili)
9.gs. – 12.gs. Baltu arheoloģisko metāla rotu atdarināšana un to autentiskums	10 (izcili)
Dekoratīvie izšuvumi Latvijā 20.gs. pirmajā pusē	9 (teicami)
Ilģuciema apkaimes kultūrvēsturiski izzinošais pastaigu maršruts	8 (ļoti labi)
Mikrobioloģisko apstākļu izpēte Latvijas nacionālā arhīva arhīvglabātavās no 1989.gada līdz 2021.gadam	10 (izcili)
Ķemeru kultūrvēsturiskais parks - rotunda	7 (labi)

Diplomprojekts (Restaurācijas darbs)	Vērtējums
Rīgas Brāļu Kapu skulpturālā elementa "Divi brāļi" restaurācija	6 (gandrīz labi)
Pūralādes restaurācija	9 (teicami)
Pūralādes restaurācija	9 (teicami)
National Cash Register (NCR) kases aparāta konservācija	10 (izcili)
Radio "Dzintars" restaurācija	9 (teicami)
Bērnu velosipēda V - 6 "Veterok" konservācija	10 (izcili)
Vīnes stila krēsla restaurācija	9 (teicami)
Eņģeļa figūras restaurācija	9 (teicami)

Latvijas Republikas iekšzemes pasu restaurācija	10 (izcili)
Etažeres-skapīša restaurācija	6 (gandrīz labi)

Lietišķo pētījumu sadalījums pa tēmām.

Arhitektūra & Arhitektūras mākslinieciskā izpēte	24
Koksne, mēbeles, koka būvdetaļas	19
Atsevišķu lietu grupu izpēte, to restaurācija	19
Akmens materiāli	18
Teorētiskie pētījumi	16
Metāla materiāli	11
Polihromais koks	11
Papīra materiāli	9

Diplomprojektu sadalījums pa materiāliem.

Koksne (mēbeles, koka būvelementi)	40
Akmens materiāli	31
Polihromais koks	27
Metāls	20
Papīrs	9

Kvalifikācijas darbu (lietišķo pētījumu un diplomprojektu) vērtējumi:

Vērtējums (ballēs)	Vērtējumu skaits	Procentuāli no kopējā vērtējumu skaita
4	1	0,39%
5	3	1,18%
6	15	5,91%
7	41	16,14%
8	67	26,38%
9	65	25,59%

10	62	24,41%
----	----	--------

Absolventu kvalifikācijas darbu (lietišķo pētījumu un diplomprojektu) novērtējums pa gadiem:

Gads	Absolventu skaits	Vidējais vērtējums
2013.	18	8,19
2014.	13	7,77
2015.	11	8,36
2016.	19	8,11
2017.	16	8,75
2018.	13	8,31
2019.	10	9,15
2020.	12	8,54
2021.	5	8,90
2022.	10	8,75
Kopā:	127	8,41

Kvalifikācijas darbu (lietišķo pētījumu un diplomprojektu) vidējā atzīme studiju programmas desmit gados ir 8,41 balles (virs vidējā ir 76% no visu kvalifikācijas darbu (lietišķo pētījumu un diplomprojektu) vērtējumiem).

Lietišķo pētījumu tēmas tiek izvēlētas kopā ar to vadītājiem un studiju programmas direktoru. Populārākā tēma - par arhitektūru un tās māksliniecisko izpēti liecina par studentu vēlmi dzīvot vidē, kur tiek novērtētas kultūras mantojuma vērtības, dot pienesumu restaurācijā esošajiem objektiem, maksimāli saglabājot to autentiskumu.

Līdzīgi ir ar nākamajām trim populārākajām tēmām - koka objektiem (mēbeles u.c.), lietu grupu un akmens materiālu izpēti. Šāda veida pētījumi dod padziļinātas zināšanas, sistemātiskumu gan studentiem, darbu vadītājiem, gan arī nozarēs strādājošiem restauratoriem un citiem, ar kultūras

mantojuma saglabāšanu saistītiem speciālistiem. Arī ar pārējiem materiāliem saistītie pētījumi nozarei ir ne mazāk noderīgi.

Jāatgādina, ka lietišķie pētījumi ir pieejami RCK bibliotēkā un no 2015.gada elektroniski Restaurācijas katedrā. Pēc lietišķo pētījumu izstrādes ir sagatavotas atsevišķas publikācijas ar nozari saistītos izdevumos (skat. punktu 2.4.), tie ir pieradinājuši atsevišķus nozarē nu jau strādājošos restauratorus ar zinātnisku pieredzi attiekties pret savu darbu, dalīties ar kolēģiem, plašāku auditoriju.

Gandrīz katram lietišķajam pētījumam ir nozīme attiecīgajā restaurācijas nozarē, bet var pieminēt dažus atsevišķus paraugus, kuru ietekme ir bijusi lielāka: Ilustrēts akmens materiālu makroskopisko izmaiņu katalogs (pirmo reizi Latvijā izveidots šāds katalogs, kurš atvieglo ar akmens materiālu saglabāšanu saistītu speciālistu darbu); Mēbeļu ķermis, tā dezinfekcijas metodes polihromos objektos (vienmēr šajā reģionā aktuāla problēma); Mikrobioloģisko apstākļu izpēte Latvijas nacionālā arhīva arhīvglabātavās no 1989.gada līdz 2021.gadam. (dodot padziļinātu ieskatu Latvijas nacionālā arhīvu glabātavu mikroklimatu izmaiņās ilgstošā laika periodā); Latvijas teritorijā ražotā roksmēluma papīra izejvielas (17.-19.gs.) (pētījums vietējā papīra izejvielu izcelsmē, dodot tajā padziļinātu ieskatu); Pigmentu lietojums manierisma stila sakrālajās koka iekārtās Kurzemē (pievienotā vērtība ir pigmentu lietojuma Latvijā izveidota vizuāla laika tabula, kuru novērtējuši vietējie restauratori).

Kvalifikācijas darbu diplomprojekti (restaurācijas darbi) ir palīdzējuši Latvijas muzejiem, baznīcām, Latvijas Nacionālajam arhīvam, Latvijas Nacionālajai bibliotēkai, Rīgas Pieminekļu aģentūrai, arī privātpersonām tikt galā ar objektu klāstu, kuriem bija nepieciešama kvalitatīva restaurācija.

3.3. Studiju programmas resursi un nodrošinājums

3.3.1. Novērtēt resursu un nodrošinājuma (studiju bāzes, zinātnes bāzes (ja attiecināms), informatīvās bāzes (tai skaitā bibliotēkas), materiāli tehniskās bāzes) atbilstību studiju programmas īstenošanas nosacījumiem un studiju rezultātu sasniegšanai, sniegt piemērus.

Īsā cikla profesionālās augstākās izglītības studiju programmas „Restaurācija” īstenošanā iesaistīto struktūrvienību darbību koordinē Programmas direktors. Programmas direktors ir atbildīgs par studiju programmas satura izpildes nodrošināšanu, studiju kursu aprakstu aktualizēšanu, atbilstošo studiju kursu pasniegšanu, pašvērtējuma sagatavošanu akreditācijai. Apzina un apkopo informāciju no darba devējiem par studiju programmas kvalitāti un jaunu studiju programmas izstrādes nepieciešamību.

Studiju procesa nodrošināšanā ir iesaistītas sekojošas struktūrvienības:

- studiju daļa organizē studiju procesu;
- akadēmiskais personāls veic mācību, metodisko un pētniecisko darbu.

Akreditējamā programmā iesaistītajiem docētājiem ir nepieciešamās prasmes, lai savas zināšanas un pieredzi nodotu studentiem un saņemtu atgriezenisku informāciju par savu darbu. Visiem docētājiem tiek nodrošināta iespēja papildināt zināšanas, piedalīties kvalifikācijas paaugstināšanasursos, apmaiņas programmu ietvaros dodoties praksēs vai docējot ārvalstīs, apmeklējot

profesionālās starptautiskās izstādes.

- Starptautisko sakaru daļa organizē studentu un docētāju iesaisti dažādos starptautiskos projektos.
- Saimniecības daļa, kas risina materiāltehniskā nodrošinājuma jautājumus.
- Personāla daļa, kas nodarbojas ar darba un uzņēmuma līgumu slēgšanu u.c.
- Prakses daļa sadarbojas ar darba devējiem, organizējot studentu prakses muzeju, arhīvu, bibliotēku, kā arī privātajās restaurācijas darbnīcās un restaurācijas objektos, nodrošina prakses vietas, sagatavo un apkopo studentu prakses dokumentāciju.
- Kvalifikācijas darba (lietišķais pētījums un diplomprojekts) gaitu un aizstāvēšanas procedūru kontrolē programmas direktors ar studiju daļu.
- Metodiskais kabinets - studentiem ir iespējas kopēt, izdrukāt, iesiet, skenēt materiālus, strādāt pie datoriem metodiskā kabineta konsultanta klātbūtnē.

Praktiskai programmas īstenošanai palīdz koledžas personāls, kas spēj nodrošināt infrastruktūras funkcionēšanu: datorsistēmu administrators, bibliotēkas darbinieki, tehniskais personāls, darbnīcu un laboratoriju vadītāji un laboranti.

Par studiju programmas mārketingu ir atbildīgs, un sabiedrības informēšanas funkciju veic sabiedrisko attiecību speciālists.

Akadēmiskā personāla un studējošo pienākumus un atbildību nosaka koledžas iekšējie noteikumi „Rīgas Celtniecības koledžas docētāju un studējošo savstarpējie pienākumi un tiesības studiju procesā”.

Rīgas Celtniecības koledžas pārvaldības struktūra redzama shēmā, kas ievietota tīmekļvietnē.

Studējošajiem pieejamie resursi, t.sk. studiju telpas, materiāli tehniskā bāze, instrumenti un aprīkojums (studiju un pētniecības materiālu sagatavošanai, kombinēšanai, integrācijai un vizualizācijai), informācijas tīkli (internets, iekštīkls, Moodle), datu bāzes (bibliotēkas tīkls, bezmaksas piekļuve datu bāzēm (grāmatu resursu datu bāze), materiāli (izpētes materiāli, zinātniskās publikācijas, arhīvi), pakalpojumi (administratīvie, finanšu, IT un tīklu atbalsta pakalpojumi, piekļuve oficiālās statistikas datiem), datorizētas lietojumprogrammas un programmatūra (Standart Office, AutoCAD, Revit, datu vizualizācijas tiešsaistes rīki un programmatūra, tiešsaistes saziņas līdzekļi) ļauj apgūt visus programmā paredzētos studiju kursus, kā arī veikt pētījumus dažādos posmos, nodrošina elastīgu un studentorientētu vidi.

Programmas īstenošanā tiek izmantots nepieciešamais tehniskais aprīkojums (datori ar licencētu programmatūru, projektori, interaktīvās tāfeles, u.c.), tiek izmantotas dažādas mācīšanas metodes (grupu darbs, semināri, diskusijas, u.c.).

Rīgas Celtniecības koledžas bibliotēka ir RCK struktūrvienība, reģistrēta 2004. gada 6. septembrī Bibliotēku reģistrā ar reģistra numuru BLB 1703.

Bibliotēkas kopējā platība - 300 m² ar 50 darba vietām, 7 datoriem. Lietotājiem pieejami skeneris, multifunkcionāla iekārta ar iespēju drukāt, kopēt, skenēt.

Bibliotēka akreditēta 2017. gada 16. maijā (akreditācijas lapa Nr.786 A), un tai piešķirts vietējās nozīmes bibliotēkas statuss. Bibliotēka iekļāvusies valsts vienotajā bibliotēku informācijas sistēmā un veic bibliotekāros procesus automatizētajā informācijas sistēmā “SKOLU ALISE”.

Bibliotēkā uzstādīta RFID drošības sistēma (drošības vārti). Iekārtota atsevišķa grāmatu krātuve un lasītava arhitektūras un restaurācijas programmu studentiem.

Elektroniskais katalogs pieejams: <https://skolas.biblioteka.lv/>, koledžas mājaslapā ievietota saite uz to. Bibliotēkas krājumā ir 20 000 vienības, kur ietilpst grāmatas, periodiskie izdevumi, kā arī

studentu diplomdarbi.

Studenti un docētāji var izmantot bibliotēkā pieejamos resursus.

Bibliotēka darbojas kā mācību iestādes struktūrvienība un tās galvenais uzdevums ir nodrošināt mācību un studiju procesu ar nepieciešamajiem informācijas resursiem un pakalpojumiem.

Studiju programmas "Restaurācija" studentiem un docētājiem ir pieejamas:

- 50 lasītāju darba vietu skaits;
- 8 datori ar bezvadu interneta pieslēgumu, 2 skeneri, 2 kopētāji, 2 printeri;
- krājumā ir 22258 vienības, kur ietilpst grāmatas, periodiskie izdevumi, kā arī studentu kvalifikācijas darbi (diplomdarbi) papīra formātā: Būvzinības, Inženiersistēmas, Arhitektūra 2018 – 2019.g., Restaurācija 1995 – 2022. g. un lietišķie pētījumi Arhitektūrā 2013. – 2020. g., Restaurācijā 2003. – 2022. g.;
- abonēta pieeja Latvijas valsts standartiem (LVS), kuri attiecināmi uz būvniecības nozari; žurnāls "Būvinženieris" pieejams arī tiešsaistē;
- atvērtās piekļuves e-grāmatu platforma "Open Research library", kur piedāvā vienotu pieeju vairāk kā 20 000 atvērtās piekļuves grāmatām, kas izdotas visā pasaulē;
 - Latvijas restauratoru biedrības avīze pieejama arī tiešsaistē <https://www.restauratorubiedriba.lv/biedribas-avize>
 - Latvijas restauratoru biedrība ir sākusi veidot restaurācijai veltītu elektronisko bibliotēku <https://www.restauratorubiedriba.lv/biblioteka>

Iegādātas grāmatas, kā arī abonēti 14 nosaukumu periodiskie izdevumi, tai skaitā arī speciālais arhitektūras žurnāls "DETAIL" angļu valodā, žurnāli: "Latvijas būvniecība", "Latvijas arhitektūra", "Būvinženieris", "Deko", "RESTAURO", "Mākslas vēsture un teorija" "Latvijas restauratoru biedrības avīze", un citi.

RCK bibliotēkā apkopoti Latvijā iznākušie žurnāli par būvniecību un arhitektūru un restaurāciju no 1997. gada.

Bibliotēkas krājumā ir restaurācijas studentu kvalifikācijas darbi kopš 1995.gada, lietišķie pētījumi kopš 1996. gada. Šie lietišķie pētījumi kalpo kā informatīvā un metodiskā bāze, uz kuras pamata gan studenti, gan docētāji var turpināt padziļināti strādāt pie šo tēmu izpētes.

2013. – 2022. gadam bibliotēkas krājumā iegādātās grāmatas "Restaurācija" studiju programmai :
332 grāmatas: 187 angļu valodā, 133 latviešu valodā, 12 vācu valodā.

Restaurācijas studiju programmas speciālistiem ir jāorientējas dažādu dabīgu un mākslīgu akmens materiālu pielietojumā, attiecībā gan uz vēsturiskajiem, gan jau diezgan mūsdienīgiem kultūras mantojuma objektiem. Šiem speciālistiem ir jāpārzina materiālu īpašību noteikšanas metodes, iegūto datu interpretācija, materiālu saderības un pielietojuma principi, sastādot restaurācijas programmu, veicot restaurācijas darbus.

2017. gada 23. augustā Rīgas Celtniecības koledža noslēdza līgumu ar Centrālo finanšu un līgumu aģentūru par ERAF projekta "*Būvmateriālu īpašību pārbaudes laboratorijas modernizācija*" izpildi (projekts Nr. 8.1.4.0/17/I/006).

Projekta mērķis bija - uzlabot STEM programmu studiju vidi Rīgas Celtniecības koledžā – modernizēt būvmateriālu laboratoriju, aprīkojot to ar mūsdienīgām būvmateriālu īpašību pārbaudes iekārtām, inventāru un datortehniku, kas piemērota efektīvai studējošo apmācībai darbā ar specifiskām, būvniecībā izmantojamām datorprogrammām - BIM tehnoloģijām studiju programmās. Arī restaurācijas studentiem paredzēts BIM pamatkurss.

RCK studiju programmu nodrošināšanai ir pieejama materiāltehniskā bāze: projektori un ekrāni;

speciālas interaktīvās tāfeles; kopētāji; printeri; skeneri; dokumentu iesiešanas un laminēšanas aparāti; putuplasta griezējs maketu darināšanai; akustiskā sistēmas un skaņas pastiprinātāji; videokamera un fotokameras; audio un videoaparātūras.

Studiju programmas īstenošanai tiek izmantota e-vide: Moodle platforma, attālinātām lekcijām tiek izmantotas arī Microsoft Teams un Zoom platformas.

Studijas e-vidē tiek nodrošinātas ar dažādu moderno tehnoloģiju rīku palīdzību, video lekcijām tiek izmantots gan "Zoom Cloud meetings", gan "Skype", dokumentu kopīgošanai tiek izmantoti gan "Google Docs", gan "Dropbox."

Visās RCK telpās studentiem un docētājiem ir iespēja izmantot bezmaksas WiFi sistēmu.

Visas RCK lietošanā esošās ēkas un būves ir IZM īpašums. Studiju programma tiek īstenota Rīgā, Gaiziņa ielā 3 gan galvenajā ēkā, gan darbnīcu korpusā pagalmā. Lielākā daļa auditoriju, laboratoriju tiek dalītas ar citu programmu studentiem un docētājiem, kā arī koledžas vidusskolas, audzēkņiem un skolotājiem. RCK Studiju programmas "Restaurators" izmantotās telpas studiju procesa realizācijai:

Nr.	Telpu nosaukums	Skaits
1.	ĒKAS KOPĒJĀ PLATĪBA 1484,46 m2 (bez dienesta viesnīcas un darbnīcām)	
	Studiju auditorijas un laboratorijas 2991.66 m2	30
1.1.	STUDIJU AUDITORIJAS	21
	Datorklases (105; 324; 325; 326)	4
	Tehniskā svešvaloda (403; 427)	2
	Mākslas un arhitektūras vēstures (103; 231; 237)	3
	Likumdošana, kultūras menedžments, vides aizsardzība, fotodokumentācija (103, 231; 236; 501; 502; 503)	6
	Lietišķo attiecību, vadības psiholoģija (409)	1
	Ekonomika, uzņēmējdarbība (103; 231; 237)	3
	Civilā, darba aizsardzība (311)	1
	Rasēšana un uzmērīšana (423)	1
	Maketēšana, krāsu mācība (411)	1
	Zīmēšanas (504; 505; 525)	3
	Akmens, koka materiālmācība un restaurācijas tehnoloģijas (103)	2
	Ķīmija, izpētes ķīmija, metāla restaurācijas tehnoloģija (102)	1
1.2.	STUDIJU LABORATORIJAS UN DARBNĪCAS	9

	Akmens materiālmācība un restaurācijas tehnoloģija (006)	1
	Polihromā koka, metāla restaurācijas tehnoloģijas, prakses (1B - sastāv no 4 savstarpēji saistītām telpām)	4
	Mēbeļu restaurācijas tehnoloģija (7B)	1
	Kokgriešana, koka restaurācijas prakse (9B)	1
	Papīra restaurācijas iepazīšanās prakse (206)	1
	Veidošana, ģipša apstrāde (003)	1
1.3.	CITAS TELPAS	
	Administrācijas kabineti	
	Studiju daļa	
	Bibliotēka	
	Metodiskais kabinets	
	Studentu pašpārvalde	
	Aktu zāle	
	Sporta zāle	
	Trenažieru zāle (puspagrabs)	1
	Medpunkts	1
	Arhīvs	1
	Noliktava	1
	Studentu ēdnīca	1
2.	DIENESTA VIESNĪCA	
	Dzīvojamās telpas	124
	Virtuves	9

Papildus, informācija atrodama Studiju virziena pašvērtējuma ziņojuma II. daļas 3. nodaļas 2.3.1. - 2.3.3. punktos un Informācija atrodama pie studiju virziena sniegtā ziņojuma.

3.3.2. Studiju un zinātnes bāzes, tajā skaitā resursu, kuri tiek nodrošināti sadarbības ietvaros ar citām zinātniskajām institūcijām un augstākās izglītības iestādēm, novērtējums

(attiecināms uz doktora studiju programmām).

3.3.3. Norādīt datus par pieejamo finansējumu atbilstošajā studiju programmā, tā finansēšanas avotiem un to izmantošanu studiju programmas attīstībai. Sniegt informāciju par izmaksām uz vienu studējošo šīs studiju programmas ietvaros, norādot izmaksu aprēķinā iekļautās pozīcijas un finansējuma procentuālo sadalījumu starp noteiktajām pozīcijām. Minimālais studējošo skaits studiju programmā, lai nodrošinātu studiju programmas rentabilitāti (atsevišķi norādot informāciju par katru studiju programmas īstenošanas valodu, veidu un formu).

Studiju procesa nodrošināšanai RCK izmanto gan valsts budžeta dotāciju, gan pašu ieņēmumus, gan ārvalstu finanšu palīdzību.

Papildus informācija atrodama Studiju virziena pašvērtējuma ziņojuma II. daļas 3. nodaļas 2.3.1. kritērijos.

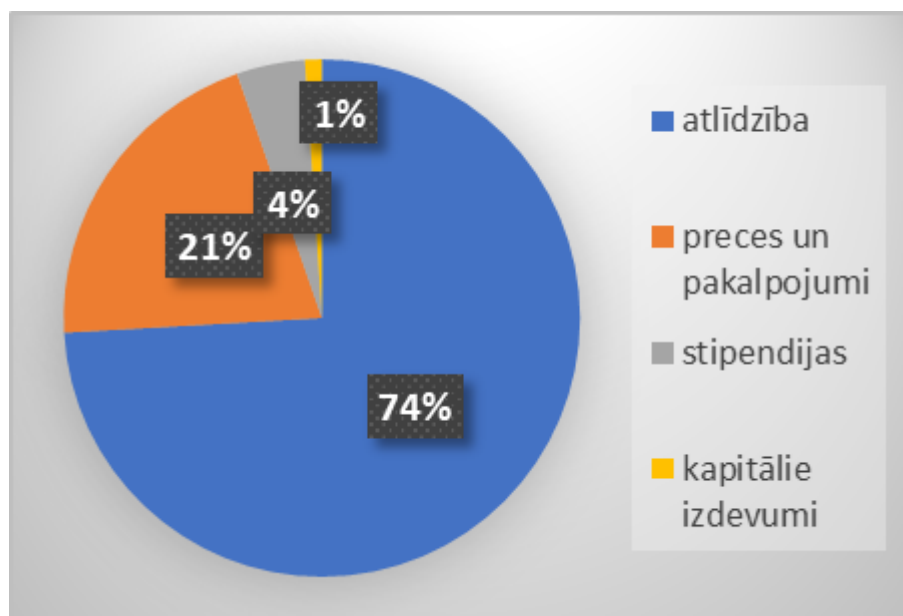
Studējošā bāzes izmaksas tiek noteiktas katru gadu pēc [12.12.2006 MK 994 "Kārtība, kādā augstskolas un koledžas tiek finansētas no valsts budžeta līdzekļiem"](#) , piemērot Izglītības tematiskā jomas "Inženierzinātnes" studiju izmaksu koeficientu 2,9.

Viena studējošā bāzes izmaksas 2021. gadā – EUR 1630,11. Studiju vietas sociālā nodrošinājuma izmaksas ir EUR 265,50.

Ar katru studējošo tiek noslēgts studiju Līgums (Pielikums "[2.1.4. Studiju līgumu paraugi.pdf](#)") par izglītības iegūšanu budžeta vietā vai par maksu. Studiju maksa programmā "Restaurācija" ir EUR 1600,00 gadā.

Studiju programmas "Restaurācija" finansēšanas avoti (ieņēmumi) ir valsts piešķirtie līdzekļi (dotācijas pēc koeficienta un budžeta vietām) un pašu ieņēmumi. Pašu ieņēmumus veido studiju maksa, kā arī ieņēmumi no dienesta viesnīcas, telpu īres, dokumentu noformēšanas, u.c.

Informācija par izmaksām uz vienu studējošo šīs studiju programmas ietvaros un izmaksu aprēķinā iekļautās pozīcijas, kā arī finansējuma procentuālais sadalījums starp pozīcijām:



Vēl viens finanšu piesaistes instruments ir dalība VKKF regulārajos projektos Kultūras mantojuma jomā:

Mērķis	Projekta nosaukums/ realizētājs	VKKF konkurss	Finansējums
Aprikojuma finansēšanai	Kvalitatīvai restaurācijai un izpētei nepieciešamo tehnoloģisko iekārtu iegāde (mikroskops) (RCK atbalsta biedrība, I.Baļļa)	2019.g. 2.konkurss	1890,-
Objektu restaurācijai	Rīgas Brāļu kapu Kārļa Zāles skulptūru grupas "Māte Latvija ar kritušajiem dēliem" ģipša meta restaurācija (RCK atbalsta biedrība, G.Vagners))	2015.g. 1.konkurss	2000,-
	Dažādu objektu restaurācijai Saiva Kuple	2015.g. 3.konkurss 2016.g. 2.konkurss 2016.g. 3.konkurss	1000,- 750,- 1300,-
	Dažādu objektu restaurācijai Uģis Baļļa	2017.g. 1.konkurss 2020.g. 3.konkurss 2021.g. 2.konkurss	1000,- 1300,- 1500,-
	F.E.Štolla sēņu mulāžas restaurācija. M.Jēkabsons	2020.g. 3.konkurss	1600,-

Objekta izpētei	Rozentovas Svētā Krusta pagodināšanas Romas katoļu baznīcas liturģiskā grīdas svečtura laboratoriskā izpēte. A.Kozorovicka (studente)	2016.g. 1.konkurss	310,-
Dalībai konferencēs	Dalība 4.starptautiskajā zīmogu restauratoru apaļajā galdā Parīzē. M.Jēkabsons	2016.g. 2.konkurss	550,-
	Gels in Conservation, konference Londonā. Saiva Kuple	2017.g. 1.konkurss	600,-
	Konference "Keep colour - Keep cool. Polihromu skulptūru konservācija un restaurācija". L.Krāģe	2019.g. Radošais brauciens	540,-
Kopā			14 340,-

Te ir saite uz finansēto konkursu rezultātiem:
<https://www.kkf.lv/index/finans%C4%93tie-projekti/regul%C4%81rie-projektu-konkursi.html>

Ņemot vērā mainīgo maksas studentu skaitu programmā katrā studiju gadā (uzņemšanas un budžeta vietu mainīga situācija) nav iespējams noteikt precīzu minimālo studējošo skaitu studiju programmā, lai nodrošinātu studiju programmas rentabilitāti.

Studiju programmas "Restaurācija" ir rentabla, jo katru studiju gadu piešķirto valsts budžeta dotāciju lielums un studiju maksa nosedz viena studenta izmaksas.

3.4. Mācībspēki

3.4.1. Studiju programmas īstenošanā iesaistīto mācībspēku (akadēmiskā personāla, viesprofesoru, asociēto viesprofesoru, viesdocentu, vieslektoru un viesasistentu) kvalifikācijas atbilstības studiju programmas īstenošanas nosacījumiem un normatīvo aktu prasībām novērtējums. Sniegt informāciju par to, kā mācībspēku kvalifikācija palīdz sasniegt studiju rezultātus.

Studiju programmā "Restaurācija" iesaistīto mācībspēku sastāva daļa ir samērā stabila, taču kopš iepriekšējās studiju virziena akreditācijas, ir notikušas diezgan vērā ņemamas izmaiņas gan mācībspēku sastāvā, gan skaitliskajos rādītājos.

Studiju programmā "Restaurācija" docētāju akadēmiskā kvalifikācija ir atbilstoša normatīvo aktu prasībām augstākās izglītības jomā (Augstskolu likumam), studiju programmas specifikai un īstenošanas nosacījumiem, kā arī Rīgas Celtniecības koledžas nolikumam par akadēmiskajiem un

administratīvajiem amatiem.

Studiju programmas īstenošanā 2022. / 2023. studiju gadā iesaistīti 31 akadēmiskā personāla pārstāvji: 8 docenti, 3 lektori, 16 vieslektori un 4 asistenti.

Akadēmiskā personāla un vieslektoru uzskaitījums, norādot tā kvalifikāciju un docējamo studiju kursu, ir dots obligātā pielikumā 2.3.7. punktā. Šajā punktā ir pievienoti arī akadēmiskā personāla un vieslektoru CV *Europass* formātā.

Studiju procesā ir iesaistīti arī vieslektori no Latvijas un ārvalstīm. Vieslektori no ārvalstīm tiek piesaistīti galvenokārt ar Erasmus+ ienākošām mobilitātēm. Ir vieslektore no Igaunijas, kuras lekcijas ir iekļautas studiju plānā. Papildus informācija atrodama Studiju virziena pašvērtējuma ziņojuma II. daļas 3. nodaļas 2.5.2. - 2.5.3. kritērijos.

2022. / 2023. studiju gadā akadēmiskā personālā ir 8 pasniedzēji ar doktora grādu (26 % no visiem pasniedzējiem), 18 ar maģistra grādu (58 % no visiem pasniedzējiem) un 5 nozares speciālisti un bakalauri (16 % no visiem pasniedzējiem).

Lai nodrošinātu studiju programmas kursu profesionālu īstenošanu, tiek piesaistīti arī kultūras mantojuma saglabāšanas un restaurācijas nozares pārstāvji kā vieslektori, tiek apmeklētas ar kultūras mantojuma saglabāšanu saistītas iestādes, restaurācijas darbnīcas, aktuālie restaurācijas objekti, kur notiek specializētas lekcijas, mācību ekskursijas (piem., Nacionālā Kultūras mantojuma pārvalde, Rīgas pils, Doma baznīca, Kuldīgas Restaurācijas centrs, Muzeju krātuve u.c.). Tiek pārsūtīta informācija par Latvijas Restauratoru biedrības rīkotajiem semināriem, konferencēm.

Mācībspēku kvalifikācija un profesionālā pilnveide palīdz sasniegt studiju rezultātus, tāpēc Rīgas Celtniecības koledža rosina mācībspēkus sistemātiski pilnveidot savu kompetenci un dalīties savos panākumos ar kolēģiem.

Studiju programmas „Restaurācija” īstenošanā tiek izmantota e-studiju sistēma Moodle. Tā tiek regulāri pilnveidota un papildināta, īpaši pievēršot uzmanību mācībspēku aktivitātei.

Ne visi mācībspēku ir atvērti darbam ar mūsdienu tehnoloģijām, tomēr ir vērojams progress un mācībspēki ir pateicīgi par atbalstu un sniegtajām iespējām studiju procesa uzlabošanā. Moodle ir neatsverams rīks studiju procesa dalībnieku sadarbībai, rezultātu apmaiņai un uzglabāšanai, iknedēļas saziņai un koordinācijai. Mācībspēkam Moodle vide jau kļūst ierasta saziņai ar studentiem- studiju kursa mācību procesa un didaktiskajam nodrošinājumam.

3.4.2. Mācībspēku sastāva izmaiņu analīze un novērtējums par pārskata periodu, to ietekme uz studiju kvalitāti.

Studiju programmā Restaurācija iesaistīto mācībspēku sastāvs ir notikusi vairāku mācībspēku maiņa - ilggadējos nozares studiju kursu pasniedzējus nomainījuši vairāki nozarē strādājošie profesionāli un jauni kvalificēti docētāji, ir jauni mācību kursi ar jauniem docētājiem:

- Mg. oec., Mg. sc. ing. Marita Strādere – Ekonomika, uzņēmējdarbība;
- Dr.sc.ing. Gerda Gaidukova – Vides aizsardzība;
- Mg. darb.aizs. Inga Ķīle - Civilā, Darba aizsardzība;
- Ph.D. Agita Gritāne – Mākslas vēsture;
- Dr, arch. Ilmārs Dirveiks – Vēsturisko ēku atjaunošana, materiāli un konstrukcijas;
- Dr. paed., Mg. sc. ing. Andris Bērziņš – Rasēšana un uzmērīšana;

- Dr. philol. Ingus Barovskis – Stilu vēsture;
- Bc.art. Ansis Klucis – Fotodokumentācija;
- Bc.art.Kārlis Rubenis – Koksnes restaurācijas tehnoloģija; materiālmācība – koksne;
- Dr.sc.ing. Linda Krāģe – Materiālmācība – akmens; Iepazīšanās, Specializācijas prakses – akmens;
- Mg.art. Indra Saulesleja – Tekstils – konservācijas pamati;
- Mg.sc.chem.Indra Tuņa – Materiālu izpētes ķīmija;
- Mg.art. Sintija Sāldābola – Laikmetīgās mākslas restaurācija; Muzejisko priekšmetu preventīvā saglabāšana;
- Mg.sc.chem.Māris Jēkabsons – Iepazīšanās prakse – papīrs; Restaurācijas organizācija un vadība;
- Mg.sc.chem Līga Paušus – Specializācijas prakse – papīrs;
- Mg.art. Karoliine Burkland – Plastmasu restaurācija;
- Mg.paed., Eng. Maksims Kazakovs; Bc. arch. Ingars Strazdiņš – Datorgrafika (Autcad, Revit), BIM pamatkurss.

Mācībspēku izmaiņas pa gadiem:

No 2014. līdz 2020. gadam katru gadu nomainījās vai pievienojās pa vienam mācībspēkam.

Vislielākās pārmaiņas notika 2021. gadā, kad pievienojās septiņi jauni mācībspēki. Tas saistīts ar to, ka pensionējās vairāki ilggadīgi nozares studiju kursu pasniedzēji. Tika detalizētāk pārskatīti viņu vadītie studiju kursi un, ņemot vērā studentu, pasniedzēju viedokļus un nozares tendences, studiju kursi reorganizēti, pievienoti jauni studiju kursi, pievienoti jauni, sevi nozarē apliecinājuši mācībspēki.

Arī 2022. gadā pārmaiņas tiek turpinātas – ir jauna ārzemju pasniedzēja plastmasu restaurācijā, tiek strādāts pie izmaiņām Datorgrafikas studiju kursā un tiek ieviests BIM pamatkurss.

Svarīgi uzsvērt, ka RCK tiek plānots darbs pie jaunām specializācijām, sadarbojoties Būvniecības, Restaurācijas un Arhitektūras katedrām, kuras būtu orientētas uz restaurācijas būvdarbiem. Līdz ar to Restaurācijas programmā ir samazinājušies ar būvju restaurāciju saistītie studiju kursi un lielāks uzsvars ir uz materiālmācībām, restaurācijas tehnoloģijām un moderno materiālu restaurāciju.

2022. / 2023. studiju gadā akadēmiskā personāla vidējais vecums ir 50 gadi.

Jauno mācībspēku piesaiste ļauj uzlabot attiecīgo studiju kursu kvalitāti un dod studējošajiem plašākas zināšanas, balstoties uz pasniedzēju iepriekšējo un tagadējo profesionālo pieredzi. Iekļauts diezgan daudz jaunu studiju kursu, kur piesaistīti pasniedzēji ar plašāku starptautisku pieredzi un kuriem ir nozīmīga loma restaurācijas un kultūras mantojuma nozarē.

Jauno mācībspēku piesaiste ir uzlabojusi studiju kvalitāti, ļāvusi studentiem vairāk iegūt specifiskās, profesijai nepieciešamās zināšanas un prasmes, atbrīvojusi no novecojušu, neaktuālu, rutīnai pakļautu lekciju satura sloga.

Pasniedzēju darba vērtējumu veic iekšējās kvalitātes novērtēšanas komisija pastāvīgi un sistemātiski, atbilstoši iekšējās kārtības noteikumos par darba samaksas kārtību izstrādātajiem kritērijiem:

- lietišķo pētījumu vadīšana;
- dalība semināros, profesionālās kvalifikācijas paaugstināšanas kursi, pieredzes apmaiņas braucieni;
- dalība starptautisko sprojektos;
- radošais darbs, publikācijas; metodiskais darbs;
- ienākošās mobilitātes "Erasmus" studentu konsultēšana; mācību ekskursiju un meistarklašu

- organizēšana;
- dalība ar nozari saistītās institūcijās.

3.4.3. Informācija par doktora studiju programmas īstenošanā iesaistītā akadēmiskā personāla zinātnisko publikāciju skaitu pārskata periodā, pievienojot svarīgāko publikāciju sarakstu, kas publicētas žurnālos, kuri tiek indeksēti datubāzēs Scopus vai WoS CC. Sociālajās zinātnēs un humanitārajās un mākslas zinātnēs var papildus skaitīt zinātniskās publikācijas žurnālos, kas tiek indeksēti ERIH+ un recenzētas monogrāfijas. Informācija par mācībspēkiem, kuri iekļauti Latvijas Zinātnes padomes ekspertu datubāzē attiecīgajā zinātņu nozarē (kopējais skaits, mācībspēka vārds/ uzvārds, zinātnes nozare, kurā mācībspēkam ir eksperta statuss un Latvijas Zinātnes padomes eksperta tiesību beigu termiņš).

3.4.4. Informācija par doktora studiju programmas īstenojošā iesaistītā akadēmiskā personāla iesaisti pētniecības projektos kā projekta vadītājiem vai galvenajiem izpildītājiem/ apakšprojektu vadītājiem/ vadošajiem pētniekiem, norādot attiecīgā projekta nosaukumu, finansējuma avotu, finansējuma apmēru. Informāciju sniegt par pārskata periodu.

3.4.5. Mācībspēku savstarpējās sadarbības novērtējums, norādot mehānismus sadarbības veicināšanai studiju programmas īstenošanā un studiju kursu/ moduļu savstarpējās sasaistes nodrošināšanā. Norādīt arī studējošo un mācībspēku skaita attiecību studiju programmas ietvaros (pašnovērtējuma ziņojuma iesniegšanas brīdī).

Studiju kursa izstrādē un īstenošanā tiek iesaistīti vairāki docētāji, tādējādi nodrošinot zinātnes un prakses integrāciju. Docētāji aktīvi iesaistās ar ieteikumiem par studiju kursus papildināmajām tēmām, kvalifikācijas darbos (lietišķajos pētījumos un diplomprojektos) iekļaujamiem jautājumiem un pētījumu virzieniem un šī savstarpējā sadarbība veicina studiju kursu kvalitāti gan izstrādes, gan īstenošanas posmā.

Docētāju savstarpējā sadarbība, diskusijas tiek organizētas RCK sēdēs un studiju virziena "Restaurācija" Restaurācijas katedras sēdes.

Studiju programmas mācībspēku tikšanās organizē programmas direktors vismaz reizi gadā pirms studiju gada uzsākšanas.

Vismaz reizi 2 mēnešos tiek organizētas Restaurācijas katedras sēdes, kurās:

- tiek izskatīti visa veida pārbaudījumu materiāli;
- tiek izskatītas un akceptētas kvalifikācijas darbu (diplomdarbu) tēmas un uzdevumi;

- tiek izskatīti un akceptēti kursu un studiju darba tēmas un uzdevumi;
- tiek izstrādāti un apstiprināti prakses uzdevumi un atskaites;
- izskatīti citi jautājumi mācībspēku sadarbībai.

Mācībspēku sadarbība tiek veicināta mūžizglītības semināros, apmainoties ar jaunām idejām docēšanas pieredzē un pētniecībā.

Tā kā docētāji pasniedz arī vidusskolas skolniekiem, tad RCK organizē dažādus, plašākus profesionālās pilnveides kursus un seminārus, piemēram: Audzināšanas darba izaicinājumi kompetenču pieejas īstenošanai skolā – pašvadītas mācīšanās attīstīšana; Izglītojamo uzvedības korekcijas iespējas un līdzekļi; Andragogija – pieaugušo izglītības principi un prakse u.c.

RCK organizē izglītojošās ekskursijas uz ar restaurāciju saistītiem objektiem ne tikai studentiem, bet arī docētājiem, piesaistot arī citu katedru (Arhitektūras, Būvniecības) pasniedzējus, rosinot profesionālo domu apmaiņu, kolektīva saliedēšanos.

Bez RCK organizētajiem semināriem mācībspēki, kuri ir tieši saistīti ar restaurāciju, piedalās Latvijas Restauratoru biedrības organizētajos semināros, konferencēs, meistardarbnīcās un profesionālos braucienos, kuros “roka tiek turēta uz pulsa” visam aktuālajam kas notiek nozarē. Kvalifikācija tiek paaugstināta arī Nacionālās Kultūras mantojuma pārvaldes organizētajās restauratoru kvalifikācijas novērtēšanās.

Mācībspēku sadarbība ir veiksmīga un tā uzlabo studiju programmas kvalitāti.

Studiju kursu savstarpējās sasaistes veicināšanai, studiju programmas mācībspēki diskutē par savu un kolēģu studiju kursu satura aktuāliem jautājumiem, saskaņo tematiku, kā arī pārrunā jaunākās attīstības tendences restaurācijas un kultūras mantojuma nozarē. Docētāji tikšanās reizēs diskutē par studējošo veikto pētījumu rezultātu sagatavošanu publicēšanai un studiju kursus veiktajiem pētījumiem.

2022./2023.studiju gadā mācībspēku (31) skaita attiecība pret studējošo skaitu (31) ir 31:31 jeb 1,00.

Pielikumi

III - Studiju programmas raksturojums - 3.1. Studiju programmas raksturojošie parametri		
Par studiju programmas apgūšanu izsniedzamā diploma un tā pielikumu paraugs	3_1_2_Rest_diploms_ar_pielikumiem.pdf	3_1_2_Rest_Diploma.pdf
Akadēmiskajām studiju programmām - Augstākās izglītības padomes atzinums atbilstoši Augstskolu likuma 55. panta otrajai daļai		
Kopīgās studiju programmas atbilstība Augstskolu likuma prasībām (tabula)		
Statistika par studējošajiem pārskata periodā	P5-Statistika par studējošajiem_LV.docx	P5-Students_statistics_EN.docx
III - Studiju programmas raksturojums - 3.2. Studiju saturs un īstenošana		
Studiju programmas atbilstība valsts izglītības standartam	P6_Atbalstiba_valsts_izglitiba_standartam.docx	P6_Compliance_with_the_State_education_standart.docx
Studiju programmā iegūstamās kvalifikācijas atbilstību profesijas standartam vai profesionālās kvalifikācijas prasībām	P7-Atbilstība profesijas standartam_LV.docx	P7-Compliance with prof standart_EN.docx
Studiju programmas atbilstība atbilstošās nozares specifiskajam normatīvajam regulējumam		
Studiju kursu/ moduļu kartējums studiju programmas studiju rezultātu sasniegšanai	P8-Studiju kursu kartējums_LV.xlsx	P8-Course_map_EN.xlsx
Studiju programmas plāns (katram studiju programmas īstenošanas veidam un formai)	P9-Studiju programmas plāns.xlsx	P9-Programm_plan.xlsx
Studiju kursu/ moduļu apraksti	P10-Studiju kursu apraksts.pdf	P10-Courses_all_EN.pdf
Studējošo prakses organizācijas apraksts	K11 Mācību prakses organizēšanas kārtība Ver.1.0.pdf	K11 Procedure for organising study internship Ver.1.0.pdf
III - Studiju programmas raksturojums - 3.4. Mācībspēki		
Apliecinājums, ka doktora studiju programmas akadēmiskā personāla sastāvā ir ne mazāk kā pieci doktori, no kuriem vismaz trīs ir Latvijas Zinātnes padomes apstiprināti eksperti tajā zinātņu nozarē vai apakšnozarē, kurā studiju programma plāno piešķirt zinātnisko grādu		
Apliecinājums, ka akadēmiskās studiju programmas akadēmiskais personāls atbilst Augstskolu likuma 55. panta pirmās daļas trešajā punktā noteiktajām prasībām		