

**DAUGAVPILS UNIVERSITĀTES AĢENTŪRA  
“DAUGAVPILS UNIVERSITĀTES  
DAUGAVPILS MEDICĪNAS KOLEDŽA”**

**Pirmā līmeņa profesionālās augstākās izglītības  
studiju programmas**

**“ESTĒTISKĀ KOSMETOLOĢIJA” (kods 41722),  
kvalifikācijas**

**“Skaistumkopšanas speciālists kosmetoloģijā”**

**RAKSTUROJUMS**

**2020**

## Saturs

<b>I</b>	<b>STUDIJU PROGRAMMAS IZVEIDES PAMATOJUMS UN ATBILSTĪBA STUDIJU VIRZIENAM UN KOLEDŽAS STRATĒGIJAI..</b>	<b>4</b>
1.1.	Studiju programmas izveide.....	4
1.2.	Studiju programmas atbilstība koledžas attiecīgajam studiju virzienam un koledžas stratēģijai.....	9
1.3.	Studiju programmas atbilstība nozares tendencēm Eiropas Savienības valstīs un pasaulē.....	12
1.4.	Studiju programmas attīstības perspektīvas.....	14
<b>II</b>	<b>STUDIJU PROGRAMMAS RESURSI UN NODROŠINĀJUMS.....</b>	<b>16</b>
2.1.	Studiju programmas īstenošanai nepieciešamās studiju bāzes novērtējums..	16
2.2.	Informatīvās un metodiskās bāzes novērtējums.....	25
2.3.	Informācija par finansiālo bāzi, kas nepieciešama studiju programmas īstenošanai.....	33
2.4.	Infrastruktūras un materiāltehniskās bāzes raksturojums un novērtējums....	34
<b>III</b>	<b>STUDIJU PROGRAMMAS SATURS UN ĪSTENOŠANAS MEHĀNISMS.....</b>	<b>42</b>
3.1.	Studiju programmas satura raksturojums un atbilstība normatīvo aktu prasībām.....	42
3.2.	Studiju programmas īstenošanas mehānisma novērtējums.....	45
3.3.	Studējošo prakses nodrošinājuma raksturojums un analīze.....	51
3.4.	Kvalitātes nodrošināšanas sistēmas raksturojums.....	53
3.5.	Novērtējums par studējošo, absolventu, darba devēju, nozares darba devēju iesaisti studiju programmas izveidē.....	63
<b>IV</b>	<b>MĀCĪBSPĒKI.....</b>	<b>68</b>
4.1.	Studiju programmas īstenošanā iesaistāmo mācībspēku izvēles pamatojums un kritēriji, kuri ir izvirzīti atlases procesā.....	68
4.2.	Mācībspēku kvalifikācijas atbilstība normatīvo aktu prasībām.....	69
4.3.	Mācībspēku kvalifikācijas paaugstināšana, zinātniski pētnieciskā darbība...	69
<b>V</b>	<b>PIELIKUMU SARAKSTS.....</b>	<b>72</b>
1.	pielikums- Studiju programmas salīdzinājums ar citu augstskolu/koledžu studiju programmām	
2.	pielikums- Studiju programmas atbilstības valsts izglītības standartam novērtējums	
3.	pielikums- Studiju programmas atbilstība profesiju standartam	
4.	pielikums- Studiju programmas plānojums visām paredzētajām studiju programmas īstenošanas formām	
5.	pielikums- Studiju kursu/moduļu apraksti	
6.	pielikums- Studiju kursu/moduļu kartējums	
7.	pielikums- Studiju prakses nolikums	
8.	pielikums- Studiju programmas atbilstība Standartu un vadlīniju kvalitātes nodrošināšanai Eiropas augstākās izglītības telpā (ESG) 1.daļas standartiem	
9.	pielikums- Darba devēju nodomu līgumi par studējošo prakses nodrošināšanu	
10.	pielikums- 1.Studiju programmas īstenošanā iesaistīto mācībspēku saraksts 2.Mācībspēku biogrāfijas ( <i>Curriculum Vitae</i> ) Eiropas formā 3.Mācībspēku ar studiju programmu saistīto pēdējo sešu gadu zinātnisko publikāciju saraksts recenzējamos izdevumos vai pētniecības vai mākslinieciskās jaunrades sasniegumu saraksts	
11.	pielikums- Studiju programmas atbilstība normatīvo aktu prasmēm 1.Koledžas padomes lēmums par koledžas programmu izveidi 2.Daugavpils pilsētas domes vēstule	



3. Latvijas Skaistumkopšanas speciālistu asociācijas  
rekomendācija
4. Nodomu protokols ar LU P.Stradiņa medicīnas koledžu
5. Apliecinājums par zaudējumu kompensāciju- studiju līguma  
vienošanos
6. Apliecinājums par studiju programmas īstenošanā iesaistāmo  
mācītbspēku latviešu valodas prasmi
7. Studiju līguma paraugs
8. Par studiju programmas apgūšanu izsniedzamo diplomu  
paraugi
9. DU DMK Nolikums par ārpus formālās izglītības apgūto vai  
profesionālajā pieredzē iegūto kompetenču un iepriekšējā  
izglītībā sasniegtu studiju rezultātu novērtēšanu un atzīšanu

## **I daļa. Studiju programmas izveides pamatojums un atbilstība studiju virzienam un koledžas stratēģijai**

### **1.1. Studiju programmas izveide**

Daugavpils Universitātes aģentūra “Daugavpils Universitātes Daugavpils medicīnas koledža” (turpmāk DU DMK) ir mūsdienīga profesionālo augstāko izglītības studiju programmu īstenotāja veselības aprūpes un sociālās labklājības jomā. Studiju virziena „Veselības aprūpe” studiju programmu stratēģiskā misija ir sagatavot augstas kvalitātes veselības aprūpes speciālistus Latvijas tautsaimniecības vajadzībām, kā arī būt par Eiropas Savienības un citu pasaules valstu izglītības, pētniecības un veselības aprūpes sistēmas sastāvdaļu, sniegtās zināšanas, prasmes un kompetences, saskaņojot ar Eiropas Savienības atbilstošām prasībām, cilvēka un sabiedrības interesēm.

DU DMK ir nozīmīga loma augstākās izglītības pieejamības veicināšanai Latgales reģionā attiecībā uz koledžas izvēli teritoriālā aspektā.

Ievērojot koledžas labvēlīgo ģeogrāfisko novietojumu Latgalē, koledžā studē studenti pārsvarā no Latgales reģiona, kas savu turpmāko dzīvi un darbu saista ar darbu Latgales reģionā.

Neskatoties uz to, ka DU DMK sagatavotās ārstniecības personas (māsas, ārsta palīgi, māsas palīgi) sniedz būtisku ieguldījumu cilvēkresursu un veselības aprūpes pakalpojumu nodrošināšanā Latgales reģionā, speciālistu pieprasījums tomēr pārsniedz piedāvājumu.

Līdz ar to koledža ir gatava palielināt studējošo skaitu studiju virzienā „Veselības aprūpe”.

Pēdējo gadu laikā masieru un skaistumkopšanas speciālista kosmetoloģijā profesija Eiropā ir ievērojami mainījusies – tā ir ieguvusi plašu atpazīstamību un ir izveidojusies kā neatkarīga, kvalitatīva disciplīna citu veselības aprūpes profesiju vidū.

Latgales reģionā ir samērā neliels profesionālo masieru un skaistumkopšanas speciālistu kosmetoloģijā skaits, kuri strādā valsts iestādēs, tomēr liela daļa šo speciālistu strādā privātajā sektorā. Pieprasījums pēc šiem speciālistiem aug, tāpēc koledža 2019.gadā licencēja jaunu studiju programmu „Ārstnieciskā masāža” (41722) ar kvalifikāciju „masieris”.

2020./2021. akadēmiskā gadā koledža plāno licencēt un ieviest jaunu 1.līmeņa augstāko profesionālas izglītības programmu “Estētiskā kosmetoloģija” ar kvalifikāciju “skaistumkopšanas speciālists kosmetoloģijā”.

**Skaistumkopšanas speciālists kosmetoloģijā** ir ārstniecības persona ar specializāciju dažādās skaistumkopšanas jomās, kura strādā skaistumkopšanas institūcijās, veselības aprūpes iestādēs vai kā pašnodarbināta persona. Savā profesionālajā darbībā skaistumkopšanas speciālisti strādā ar jaunām kosmetoloģijas tehnoloģijām un metodēm, kosmētikas produktiem sejas un/ vai ķermeņa problēmu risināšanā, ievērojot profesionālo darba ētiku, tehniskās drošības standartus, vispārējās higiēnas prasības un citus normatīvos aktus. Pārziņa kosmētikas tirgu un rūpējas par savu izaugsmi sekmīgai profesionālās darbības veikšanai izvēlētajā skaistumkopšanas darbības jomā – kosmētikas un kosmētikas produktu menedžments, solārija aparātūras menedžments, kosmetoloģijas tehnoloģiju un metožu konsultants.

Pēc Veselības inspekcijas mājas lapā publicētajiem datiem par Daugavpilī reģistrētajiem skaistumkopšanas saloniem, kuros var saņemt kosmētiskos, skaistumkopšanas un masāžas pakalpojumus uz 2020.gada 10. maiju ir 10 fiziskās personas, kuras reģistrējušās kā ārstniecības



personas, kuras sniedz skaistumkopšanas un masāžas pakalpojumus – 43. No visām 43 fiziskajām personām tikai viena sniedz biorevitalizācijas pakalpojumus. Tas nozīmē, ka tikai šai vienai personai ir augstākā medicīniskā izglītība. Balvu novadā arī ir tikai 1. fiziskā persona, kura sniedz šo pakalpojumu, savukārt, ne Ludzas, ne Rēzeknes novadā, saskaņā ar pieejamo publisko informāciju, tādu personu nav. Līdz ar to pēc Veselības inspekcijas datiem var secināt, ka Latgales reģionā trūkst kvalificētu un sertificētu skaistumkopšanas speciālistu kosmetoloģijā Latvijā un tajā skaitā Latgales reģionā. Lielākoties, klienti šiem speciālistiem nejautā izglītības un atbilstošas kvalifikācijas apliecinājumus, tādējādi var secināt, ka vai nu salonos strādā speciālisti bez atbilstošas izglītības, kvalifikācijas un/vai sertifikācijas vai šie “speciālisti” savus pakalpojumus sniedz nelegāli.

Līdz ar to Daugavpils Universitātes aģentūrai “Daugavpils Universitātes Daugavpils medicīnas koledža”, sagatavojot atbilstošas kvalifikācijas speciālistus, ir iespēja gan izglītēt sabiedrību, gan veicināt šīs profesijas prestižu un popularitāti reģionā, gan piedāvāt potenciālajiem klientiem augstākas sarežģītības pakalpojumus.

Skaistumkopšanas speciālista kosmetoloģijā profesiju šobrīd var apgūt tikai Starptautiskajā Kosmetoloģijas koledžā, kas ir privāta augstākās izglītības iestāde, un LU P. Stradiņa Medicīnas koledžā. Latgales reģionā neviena augstākās izglītības iestāde nepiedāvā apgūt šo profesiju. Reģionā nav arī vidējās profesionālās izglītības iestāžu, kas piedāvā apgūt kosmētiķa profesiju. Tādējādi, piedāvājot jauno programmu tieši reģiona iedzīvotājiem, tā būs lieliska iespēja studēt gribētājiem apgūt šo profesiju tuvāk mājām. Tā kā DU DMK jau realizē programmu masieru kvalifikācijas apguvi, par ko interesi ir izrādījuši daudzi cilvēki, tad esam pārliecināti, ka Estētiskās kosmetoloģijas programmai arī būs piekrišana un interese par to. Tā ir arī iespēja personām ar jau iepriekš iegūtu augstāko medicīnisko izglītību iegūt papildus kvalifikāciju, un tas veicinās mūžizglītību.

Koledža izveidojusi estētiskās kosmetoloģijas modulāru studiju programmu. Skaistumkopšanas speciālista kosmetoloģijā profesiju varēs apgūt strādājošie pēc individuāla plāna un saskaņā ar savām finansiālajām iespējām.

Nepieciešamību pēc šīs programmas atvēršanas nosaka apmācītu, kvalificētu un sertificētu speciālistu trūkums Latgales reģionā. Koledža ir saņēmusi Latvijas Skaistumkopšanas speciālistu asociācijas piekrišanu šīs programmas īstenošanai koledžā.

Tāpat arī tiek plānota iespēja vairāku studiju kursu teorētisko daļu studēt attālināti, kas veicinās iespēju piesaistīt augsti kvalificētus nozares speciālistus no citiem reģioniem.

Skaistumkopšanas speciālists kosmetoloģijā apgūst un lieto atbilstoši izvēlētai profesionālai jomai specifiskās zinātniski pamatotās kosmetoloģijas tehnoloģijas un metodes, kosmētiku un kosmētikas produktus, konsultēšanas metodes, kā arī sniedz citus kosmētiska rakstura pakalpojumus, ievērojot savas profesionālās lomas un kompetences robežas.

Izvērtējot Latvijā piedāvāto skaistumkopšanas pakalpojumu dinamiku, aptaujājot darba devējus un koledžas absolventus, vērojamas atšķirīgas tendences dažādos skaistumkopšanas salonos Rīgā un reģionos.

Pēdējos gados arvien pieaug pieprasījums pēc skaistumkopšanas pakalpojumiem no ārvalstu tūristu puses. Galvenais motīvs ārvalstu tūristu pieprasījuma līmenim pēc šāda veida pakalpojumiem ir to augstā kvalitāte un zemās cenas, salīdzinot ar citām Eiropas valstīm, kā arī augsti kvalificēts un uz klientu apkalpošanu orientēts darbaspēks.

Viens no pēdējo piecu gadu laikā īstenotajiem reformu virzieniem augstākās izglītības jomā ir augstākās izglītības integrācija ar tautsaimniecību un darba devēju lomas palielināšana profesionālo augstākās izglītības studiju programmu izstrādē, studiju rezultātu formulēšanā un programmu



atbilstības novērtēšanā. Pēdējo gadu laikā jau tiek īstenoti pasākumi augstākās izglītības pārstrukturizācijai, kas vērsti uz studējošo proporciju maiņu (pa studiju līmeņiem un studiju virzieniem) un budžeta vietu sadali atbilstoši valsts interesēm un darba tirgus pieprasījumam.

Studiju programma ir izstrādāta, pamatojoties uz koledžas stratēģiju. Ir veikta koledžas studējošo un absolventu telefoniska un elektroniska aptauja par to, vai viņus interesētu apgūt skaistumkopšanas speciālista kosmetoloģijā profesiju uz vietas Daugavpilī. Vairāk kā 50% no aptaujātajiem atbildēja pozitīvi.

Programmas izstrādes laikā veiktas konsultācijas ar Latvijas Skaistumkopšanas speciālistu asociāciju un Latvijas Ārstniecības personu profesionālo organizāciju savienību. Ir saņemta piekrišana no Latvijas Skaistumkopšanas speciālistu asociācijas programmas īstenošanai koledžā.

Līdzīga programma ("Estētiskā kosmetoloģija") tiek realizēta LU Paula Stradiņa medicīnas koledžā un Starptautiskajā kosmetoloģijas koledžā. Šo programmu var apgūt tikai par maksu. Potenciālajiem šo programmu studentiem studēt Rīgā ir ļoti dārgi, tāpēc pieprasījums apgūt šīs programmas koledžā pieaug ar katru gadu, par to liecina vidusskolas absolventu ikgadējās aptaujas. Vidusskolu absolventi norāda, ka viņi labprāt studētu maksas studiju programmās tuvāk savai dzīvesvietai. Līdz ar studiju maksu ir nepieciešami finanšu līdzekļi ceļa izdevumiem, kopmītnes vai dzīvokļa apmaksai, uzturēšanas izdevumiem. Ir jāņem vērā, ka maksa par šīs programmas apguvi ir augsta, turklāt studentiem ir jāparedz arī papildus izdevumi kosmētikas darba materiālu iegādei.

Programmas "Estētiskā kosmetoloģija" īstenošana Daugavpilī nodrošinās plašākas izglītības ieguves iespējas un veicinās izglītības pieejamību reģionā, un reģiona iedzīvotājiem nodrošinās iespēju saņemt kvalitatīvus pakalpojumus estētiskās kosmetoloģijas jomā.

Studiju programma tika izstrādāta ar Daugavpils pilsētas Domes atbalstu un atsaucoties uz darba devēju aicinājumu, kā arī pēc skaistumkopšanas jomas speciālistu aptaujas rezultātiem. Studiju programmas izveides laikā notika regulāras darba devēju konsultācijas par jauno speciālistu sagatavošanu reģiona vajadzībām. Pateicoties ciešajai sadarbībai, darba devēji ir vispusīgi un detalizēti iepazinuši izglītības programmu, izglītības programmas resursiem un to atbilstību programmas mērķiem.

Sadarbībā ar darba devējiem tika izstrādāta prakses programma, kas paredz prakses sadalījumu pa semestriem, nodrošinot konkrētā prakses posma specifisko mērķu sasniegšanu.

Studiju programmas izstrādes procesā tika piesaistīts ievēlētais un pieaicinātais akadēmiskais personāls. Akadēmiskā personāla uzdevums saskaņā ar studiju programmu bija izstrādāt un pilnveidot studiju kursu aprakstus, to pasniegšanas un zināšanu pārbaudes metodes un kritērijus, studiju metodiskos materiālus un, izmantojot atgriezenisko saiti, sniegt ieteikumus studiju kursu savstarpējai saskaņošanai un pēctecībai.

Aktīva darba devēju un akadēmiskā personāla iesaistīšana studiju programmas "Estētiskā kosmetoloģija" izveidē nodrošina studiju satura atbilstību darba tirgus prasībām, studiju darba formu un metožu izvēli un dažādību, liekot akcentu uz skaistumkopšanas speciālistam kosmetoloģijā nepieciešamo zināšanu, prasmju un kompetenču attīstīšanu, kā arī lielāku īpatnību atvēlot profesionālo un personīgās pilnveides prasmju attīstībai un mērķtiecīgam studentu darbam.

## **Studiju programmas “Estētiskā kosmetoloģija” (41722) mērķis**

nodrošināt studentiem iespēju, studējot Nacionālās Augstākās izglītības kvalifikāciju ietvarstruktūras sistēmā 1.līmeņa profesionālās augstākās izglītības studiju programmā „Estētiskā kosmetoloģija”, pēc vidējās izglītības iegūšanas lietišķo profesionālo studiju rezultātā apgūt Eiropas Augstākās izglītības telpas ietvarstruktūrai analoģu pirmā cikla kvalifikāciju (3 gadi -120 KP / 180 ECTS) vai arī pēc 1. līmeņa profesionālās augstākās (vai augstākās) medicīniskās izglītības iegūšanas apgūt Eiropas ietvarstruktūrai analoģu īsa cikla studiju kvalifikāciju (2 gadi -80 KP/ 120 ECTS), lai kļūtu par 5.kvalifikācijas līmeņa skaistumkopšanas speciālistiem kosmetoloģijā, veidojot brīvu, atbildīgu un radošu personību, kas atbilst Eiropas darba tirgu prasībām.

## **Studiju programmas “Estētiskā kosmetoloģija” (41722) uzdevumi**

- ✓ Akadēmiski, intelektuāli un profesionāli sagatavot studentus atbilstoši Profesionālās augstākās izglītības valsts standarta un Profesijas standarta „Skaistumkopšanas speciālists kosmetoloģijā” prasībām, nodrošināt iespēju apgūt nepieciešamās teorētiskās zināšanas, profesionālās prasmes un praktiskās iemaņas, lai viņi varētu pilnvērtīgi strādāt skaistumkopšanas jomā, veselības aprūpes iestāžu vai komercstruktūru skaistumkopšanas institūcijās kā darba devēji vai darba ņēmēji, vai strādāt kā pašnodarbinātas personas vai kā individuālie komersanti ar mūsdienu kosmetoloģijas tehnoloģijām un metodēm, pielietojot kosmētikas produktus sejas un / vai ķermeņa estētisko problēmu risināšanā, ievērojot profesionālo darba ētiku, darba un tehniskās drošības standartus, vispārējās higiēnas prasības un citus profesionālās darbības normatīvos aktus.
- ✓ Vadoties no Boloņas procesa un Bergenas konferences postulātiem, kā galvenie uzdevumi augstākās izglītības iegūšanai koledžā izvirzīti ne tikai atbilstība un spēja konkurēt darba tirgū, bet arī personības veidošana, gatavošanās dzīvei demokrātiskā sabiedrībā un lietišķās zinātnes attīstība.
- ✓ Motivēt studentus pārzināt kosmētikas un kosmetoloģijas tirgu un mūžizglītības gaitā rūpēties par savu tālākizglītību un profesionālo pilnveidošanos izvēlētajā skaistumkopšanas darbības jomā – kosmetoloģijā, kosmētikas produktu menedžmentā, solāriju aparātūras menedžmentā vai kosmetoloģijas tehnoloģijās un metodēs, lai kļūtu zinoši, prasmīgi profesionāli darbinieki, konsultanti, darbu organizētāji un /vai vadītāji, kā arī komersanti.
- ✓ Nodrošināt studentiem iespēju sagatavoties izglītības turpināšanai otrā līmeņa profesionālās augstākās izglītības programmās, lai iegūtu piektā līmeņa profesionālo kvalifikāciju.
- ✓ Sadarbībā ar darba devējiem pilnveidot un aktualizēt studiju programmu atbilstoši profesijas un valsts profesionālās izglītības standartiem, ņemot vērā tehnoloģiju attīstības tendences.
- ✓ Sadarboties ar Latvijas un ārvalstu izglītības iestādēm profesionālās augstākās izglītības jomā.
- ✓ Informēt sabiedrību par koledžas darbību un profesionālās izglītības ieguves iespējām koledžā.

## **Studiju programmā paredzētie studiju rezultāti**

Skaistumkopšanas speciālista kosmetoloģijā kompetencē ir sejas un ķermeņa ādas apstrādes un kopšanas procedūru veikšana. Lai veiktu ārstniecisko darbību, skaistumkopšanas speciālistam kosmetoloģijā ir jābūt teorētiskajām zināšanām un praktiskā darba iemaņām šādos jautājumos:

- ✓ cilvēka ķermeņa anatomiskā uzbūve un fizioloģiskā funkcionēšana;
- ✓ ādas un citu orgānu un to sistēmu funkcionēšana;



- ✓ saslimšanas, uztura un dzīvesveida ietekme uz ādas un citu orgānu funkcijām, to savstarpējās saiknes analīze;
- ✓ sejas ādas un ķermeņa kosmētiskā diagnostika un problēmām atbilstošu lēmumu pieņemšana;
- ✓ sejas ādas un ķermeņa kosmētisko procedūru un manipulāciju veikšana;
- ✓ profesionālās darbības tiesiskie pamati.

Studiju laikā tiek iegūtas teorētiskās zināšanas un praktiskās iemaņas cilvēka anatomijā un fizioloģijā, terapijas un farmakoloģijas pamatos (asinsrites un limfātiskā sistēma, alerģijas, anafilaktiskās reakcijas, akūtas sirds un asinsvadu problēmas, klientu aprūpe, medikamentu ietekme, (vitamīni un minerāli), vispārējā un estētiskajā dermatoloģijā (ādas un tās derivātu uzbūve un funkcijas, ādas un nagu slimības), citoloģijas, ģenētikas un mikrobioloģijas pamatos, kosmetoloģijā, sejas un ķermeņa ādas estētiskajā kopšanā (ādas attīrīšana, diagnostika un analīze, masāža un citas manuālās un elektroprocedūras sejai un ķermenim), ķīmisko un fizikālo faktoru ietekmē un lietošanā kosmetoloģijā, kosmētisko produktu sastāvos un īpašībās, fitoterapijā un aromterapijā, uztura nozīmē organismā notiekošo procesu regulēšanā, mākslas un mūzikas terapijā, krāsu enerģijā, fizikālajā medicīnā un kosmetoloģijā izmantojamajās medicīniskajās ierīcēs, starojumu veidos (saule, solārijs, lāzers) un solāriju aparatūrā, profesionālajos higiēnas standartos, darba vides riska un fizikālajos faktorus, kosmētiķa un klienta aizsardzībā, uzņēmējdarbības ekonomikā, profesionālās darbības tiesiskajos pamatos, personālvadībā un tirgvedībā, saskarsmes psiholoģijā, stresa un konfliktu vadīšanā, drošības tehnikā, grāmatvedībā un lietvedībā kosmētikas tirgzinībās, par biznesa plāniem un prezentācijām.

Sagatavotie speciālisti, kuru zināšanu, prasmju un kompetenču kopums atbilst kvalifikācijai “Skaistumkopšanas speciālists kosmetoloģijā”, būs sagatavoti profesionālās darbības veikšanai. Absolventi būs spējīgi iekļauties darba tirgū un papildināt veselības aprūpes un skaistumkopšanas cilvēkresursus ilgtspējīgai nozares attīstībai.

Absolventi strādās skaistumkopšanas salonos, veselības centros, sporta klubos. Absolventiem būs iespēja strādāt arī kā pašnodarbinātām personām.

Ir trīs profesijas iegūšanas scenāriji:

- 1) iepriekšējās prasības - vidējā vispārējā izglītība, programmas studiju laiks ir 3 gadi jeb 6 semestru pilna laika studijas. Programmas apjoms ir 120 kredītpunkti (KP) jeb 180 ECTS;
- 2) iepriekšējās prasības - 1. vai 2. līmeņa medicīniskā izglītība, programmas studiju laiks ir 2 gadi jeb 4 semestru pilna laika studijas. Programmas apjoms ir 80 kredītpunkti (KP) jeb 120 ECTS;
- 3) iepriekšējās prasības - 1. vai 2. līmeņa medicīniskā izglītība, programmas studiju laiks ir 2 gadi un 6 mēneši jeb 5 semestru nepilna laika studijas. Programmas apjoms ir 80 kredītpunkti (KP) jeb 120 ECTS.

Studiju programmas “Estētiskā kosmetoloģija” attīstību nodrošina studiju satura atbilstība darba tirgus prasībām, studiju darba formu un metožu izvēle un dažādība, liekot akcentu uz skaistumkopšanas speciālistiem kosmetoloģijā nepieciešamo zināšanu, prasmju un kompetenču attīstīšanu, kā arī lielāku īpatsvaru atvēlot profesionālo un personīgās pilnveides prasmju attīstībai un mērķtiecīgam studentu darbam. Studiju programma ietilpst studiju virzienā “Veselības aprūpe”. Programmas studiju kursi ir veidoti, lai sasniegtu studiju programmā noteiktos studiju rezultātus, kas



atbilst Latvijas izglītības klasifikācijā noteiktajām Eiropas kvalifikācijas ietvarstruktūras 5.līmeņa zināšanām, prasmēm un kompetencēm.

## **1.2. Studiju programmas atbilstība koledžas attiecīgajam studiju virzienam un koledžas stratēģijai**

Latvijas Nacionālajā attīstības plānā 2014.-2020.gadam augstākā izglītība ir izvirzīta kā viena no prioritātēm. Līdz ar to arī DU DMK mērķis ir sagatavot konkurētspējīgus speciālistus Latvijas tautsaimniecībai, kuri vienlaicīgi ir arī gatavi konkurēt starptautiskajā darba tirgū, kas līdz šim mūsu absolventiem ir veiksmīgi izdevies.

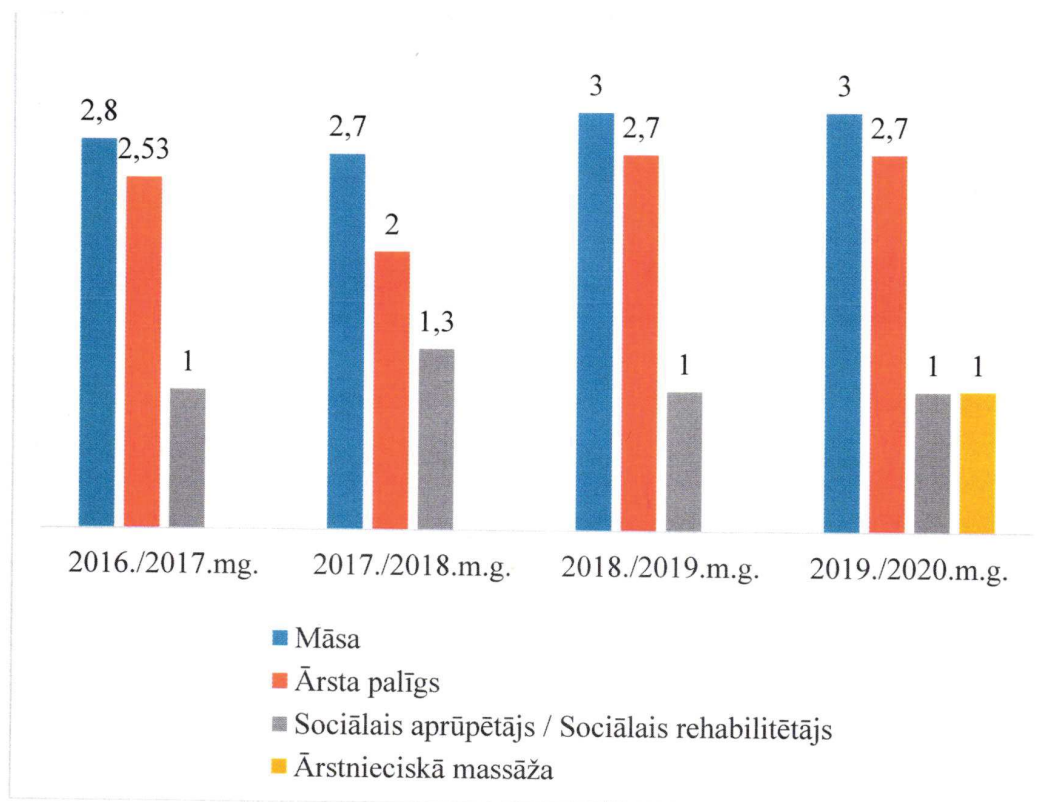
Latvijas augstākās izglītības un augstskolu attīstības koncepcijā 2013.-2020.gadam, ko izstrādāja Augstākās izglītības padome saskaņā ar Augstskolu likuma 70.panta 1.punktu, noteikta:

- 1) nepieciešamība palielināt absolventu skaitu, piesaistot augstākajai izglītībai plašāku sabiedrības daļu, un samazināt to studentu skaitu, kuri nepabeidz studijas;
- 2) nepieciešamība uzlabot augstākās izglītības kvalitāti un atbilstību, lai studiju programmas atbilstu indivīdu, darba tirgus un nākotnes profesiju vajadzībām, kā arī stimulēt un apbalvot par izcilību studijās un pētniecībā;
- 3) nepieciešamība sniegt vairāk iespēju, lai studenti iegūtu papildu prasmes studiju vai mācību laikā ārvalstīs, un veicināt pārrobežu sadarbību, lai uzlabotu augstāko izglītību;
- 4) nepieciešamība stiprināt saikni starp izglītību, pētniecību un uzņēmējdarbību, lai sekmētu izcilību un inovāciju;
- 5) nepieciešamība nodrošināt finansējuma efektivitāti – piešķirt lielāku brīvību augstākās izglītības pārvaldē un veikt ieguldījumus augstākajā izglītībā, lai tā atbilstu darba tirgus vajadzībām.

Studiju virziens tiek īstenots saskaņā ar Izglītības likuma, Augstskolu likuma un Profesionālās izglītības likuma normām. Tas nodrošina DU DMK absolventu sagatavotību profesionālajai darbībai. Daudzi studenti jau mācību procesā ir gatavi iesaistīties darba tirgū. Viņi ir profesionāli sagatavoti gan teorijā, gan praktiskajā darbā.

DU DMK studiju virziens "Veselības aprūpe" ir akreditēts līdz 2019.gada 26.jūnijam (pamatojums uz 07.06.2013.g. studiju akreditācijas komisijas sēdes lēmumu Nr. 130), saistībā ar masu profesijas reformu akreditācijas termiņš ir pagarināts.

Koledžas prestižs un darba tirgus pieprasījums nosaka stabili augstu uzņemšanas konkursa koeficientu (skat. 1.attēlu).



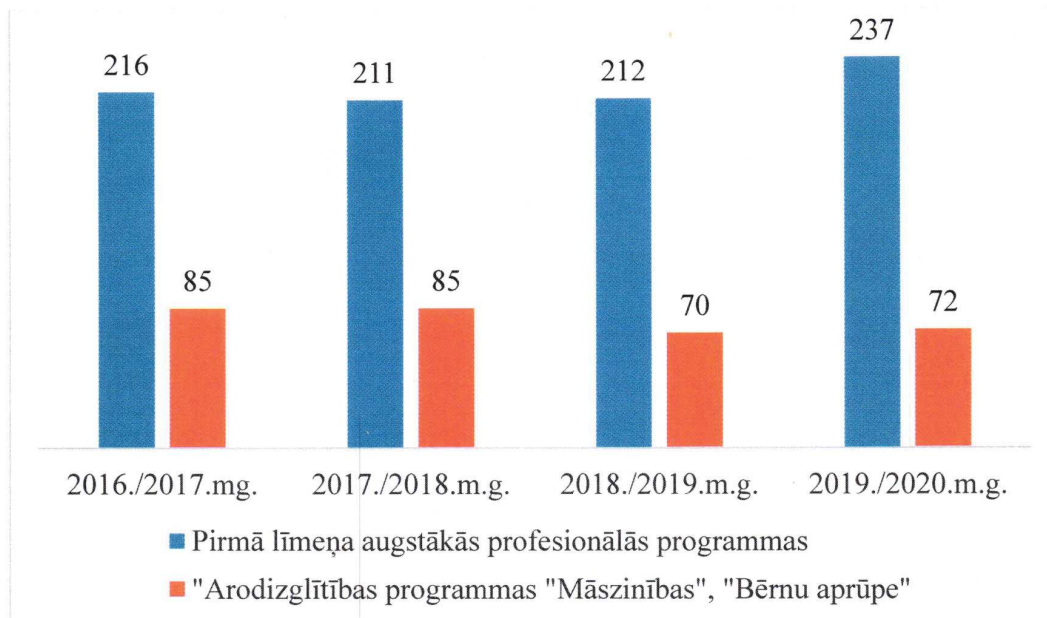
1.attēls.Uzņemšanas konkursa koeficients

Vairākus gadus pēc kārtas visaugstākais konkurss saglabājas studiju programmā „Māsinības”.

Viens no būtiskākajiem izaicinājumiem augstākās izglītības sistēmai ir demogrāfiskās tendences Latvijā, kas raksturojas ar dzimstības līmeņa samazināšanos 1990. gadu sākumā, kā arī iedzīvotāju skaita samazināšanos. Vidusskolu beigušo skaits ar katru gadu samazinās, līdz ar to samazinās potenciālo studējošo skaits. IZM apkopotie dati rāda, ka kopš 2008./2009.ak.gada studējošo skaits Latvijā strauji samazinās (neliela samazināšanās tendence bija vērojama jau 2006./2007.ak.g.).

2018./2019. akadēmiskā gada sākumā Latvijas augstākās izglītības iestādēs kopā tika imatrikulēti 27652 studenti, kas ir par 2 % mazāk, salīdzinot ar iepriekšējo akadēmisko gadu. Laika posmā no 2005./2006.ak.gada, kad bija fiksēts vislielākais studējošo skaits (131072), līdz 2018./2019.ak.gadam kopējais studējošo skaits Latvijā ir samazinājies par 79% (par 103420 studentiem).

Neskatoties uz demogrāfiskās situācijas prognozēm par iedzīvotāju skaita sagaidāmo samazināšanos, studējošo un studētgrībētāju skaits koledžā ir stabili augsts (skat. 2.attēlu).



2.attēls. Studējošo skaits koledžā

Koledžās uzņemto studentu skaitu un tā dinamiku ietekmē dzimstības rādītāji (konkrētajā gadā dzimušo bērnu skaits), tomēr šī ietekme nav tik tieša kā vispārējās vidējās un profesionālās izglītības iestādēs, kur mācības pamatā uzsāk jaunieši 16 gadu vecumā.

Attiecībā uz iedzīvotāju demogrāfijas procesiem, kas ietekmē studējošo skaitu koledžā, ir jāņem vērā migrācijas procesi, gan ilgtermiņa emigrācija uz ārvalstīm, gan iekšējā migrācija.

Jāatzīmē, ka studentu skaita izmaiņas ietekmē ne tikai demogrāfijas procesi, bet arī koledžā īstenotie projekti, mārketinga aktivitātes, stipendiju programmas u.c.

Viens no faktoriem, kas ietekmē studentu skaita relatīvo stabilitāti, ir koledžas sasaiste ar profesionālās izglītības programmām.

Attiecībā uz potenciālo reflektantu piesaisti ir nozīmīga koledžas līdzdalība karjeras izglītības procesos (sadarbība ar vidusskolām, profesionālās izglītības iestādēm, augstskolām, darba devējiem, absolventiem) tādejādi nodrošinot karjeras izglītību koledžā studējošajiem.

IZM izstrādātajās "Izglītības attīstības pamatnostādnēs 2014.- 2020.gadam" viens no uzdevumiem izglītības politikas mērķu sasniegšanā paredz īstenot augstākās izglītības pārstrukturizēšanas pasākumus, kas vērsti uz studējošo skaita proporcijas maiņu atbilstoši darba tirgus vidēja termiņa un ilgtermiņa prognozēm, palielinot darba devēju lomu un motivāciju kvalitatīvas prakses nodrošināšanā un sniedzot atbalstu pirmā līmeņa profesionālās augstākās izglītības (koledžu) piedāvājuma palielināšanai un programmu īstenošanai nepieciešamās infrastruktūras modernizēšanai.

Viens no risinājumiem, lai mazinātu neatbilstību starp augstākās un profesionālās izglītības piedāvājumu un darba tirgus pieprasījumu, ir palielināt izglītojamo skaitu koledžās, uzlabojot tajās izglītības vidi, tādā veidā veicinot koledžu konkurētspēju.

Koledžas politika balstīta uz LR normatīvajiem aktiem un tiek īstenota saskaņā ar ilgtermiņa stratēģiju. Koledžas attīstības ilgtermiņa stratēģija saistīta ar koledžas misiju: sagatavot pirmā līmeņa profesionālās augstākās izglītības studiju programmas veselības aprūpes nozarei nepieciešamos kvalificētus un konkurētspējīgus speciālistus, lai nodrošinātu valsts veselības aprūpes stratēģijas mērķtiecīgu realizāciju veselības aprūpē iesaistītās institūcijas. Studiju virziena pilnveidošana pamatojas uz veselības aprūpes stratēģiju, darba tirgus prasībām, Eiropas Savienības prasībām un DU



DMK darbības un attīstības stratēģiju, kas norāda ceļus, kā veiksmīgi izmantot iespējas un izvairīties no draudiem, kurus studiju programmas realizācijā var radīt nākotnē sagaidāmās norises.

Pirmā līmeņa profesionālās augstākās izglītības programmas, kas tiek realizētas izglītības tematiskajā grupā “Veselības aprūpe un sociālā labklājība” un tiek iekļautās STEM programmu sarakstā ir “Māszinības” un “Ārstniecība”. Lai paplašinātu šo programmu skaitu, tādējādi nostiprinot koledžu kā augstākās izglītības iestādi, tiek plānota arī programmas “Estētiskā kosmetoloģija” ieviešana.

DU DMK “Attīstības stratēģija 2016.-2020.gadam” [www.dmk.lv](http://www.dmk.lv).

### **1.3.Studiju programmas atbilstība nozares tendencēm Eiropas Savienības valstīs un pasaulē**

Latvijas Republikas valdības apstiprinātajos plānošanas dokumentos skaistumkopšanas nozarei līdz šim nav veltīta liela vērība un nav veikti regulāri pētījumi par situāciju nozarē un tās attīstības perspektīvām.

Valsts izglītības attīstības aģentūra kopā ar četriem sadarbības partneriem – Latvijas Darba devēju konfederāciju, Latvijas Brīvo arodbiedrību savienību, Valsts izglītības satura centru un Izglītības kvalitātes valsts dienestu īstenoja Eiropas Sociālā fonda projektu "Nozaru kvalifikācijas sistēmas izveide un profesionālās izglītības efektivitātes un kvalitātes paaugstināšana" (vienošanās Nr. 2010/0274/1DP/1.2.1.1/10/IPIA/VIAA/001). Projekta mērķis bija profesionālās izglītības kvalitātes un efektivitātes uzlabošana atbilstoši tautsaimniecības nozaru attīstības vajadzībām, veicot profesionālās izglītības pārstrukturizāciju, izveidojot nozaru kvalifikāciju sistēmu, veicot tautsaimniecības nozaru izpēti, izstrādājot vai pilnveidojot pamatprofesiju standartus un specializāciju kvalifikācijas prasības un attīstot ārpus formālās izglītības iegūto prasmju atzīšanu.

Cita starpā pētījumā minēts, ka “Skaistumkopšanas nozarē Latvija seko līdzī tendencēm pasaulē. Krasas izmaiņas nav gaidāmas un pārsvarā nenotiek, tomēr modes tendences mainās atkarībā no sezonas un sniegto pakalpojumu un piedāvāto inovatīvo procedūru piedāvājumu klāsts skaistumkopšanas jomā palielinās ik dienu”.

- Šobrīd nozarē ir iespējams apmierināt ļoti dažādu pieprasījumu, jo meistari apgūst un spēj realizēt dažādas skaistumkopšanas tehnikas.

- Skaistumkopšanā, līdzīgi kā lauksaimniecībā, arvien lielāks pieprasījums ir pēc eko produktiem un pakalpojumiem, kas nosaka arī to piedāvājumu.

- Skaistumkopšanas nozares robežās lielākais uzņēmumu skaits ir frizieru un skaistumkopšanas pakalpojumu jomā 2013. gadā – 4819. Lielākā daļa šo uzņēmumu speciālistu darbojas kā pašnodarbinātās personas.

Ņemot vērā lielo pašnodarbināto skaitu skaistumkopšanas nozarē, nav pieejama objektīva statistika, tomēr šis individuālais ietekmē arī nozares tendences, kuras ir atkarīgas no klientu pirkspējas, pasaules un Latvijas modes tendencēm un individuālo speciālistu klientu piesaistes spējām.

Atbilstoši First Research Inc. datiem SPA nozares globālie ienākumi 2015. gadā sastādīja 99 miljardus ASV dolāru. Technavio prognozē, ka globālā SPA nozare periodā no 2017. līdz 2021. gadam pieaugs ar saliktā ikgadēja pieauguma likmi 5.66 % apmērā. Atbilstoši Globālā Labklājības institūta (Global Wellness Institute) sabiedrisko attiecību un izpētes vadītāja B. McGroarty paustajam, šo tendenci var izskaidrot ar līdz šim vēl nepieredzēto stresa pieaugumu – cilvēkiem esot tiešsaistē 24

stundas un 7 dienas nedēļā, izzūdot robežām starp darbu un laiku atpūtai, kā arī faktu, ka līdz 2030. gadam 80% no pasaules iedzīvotājiem dzīvos urbānā vidē bez pieejas brīvai dabai.

Apkopojot informāciju par skaistumkopšanas nozarē izsludināto vakanču (brīvo darba vietu) skaitu, Nodarbinātības valsts aģentūras portālā uz 31.03.2020. bija viena vakance (estētiķis) un portālā ss.com piecas vakances (kosmetologs). Tas vēlreiz apliecina to, ka šajā profesijā nav lielo darba devēju. Šīs jomas speciālisti joprojām pārsvarā strādā kā pašnodarbinātās personas vai patentu maksātāji.

Valstī, kā arī Latgales reģionā atsevišķi, nav daudz lielo darba devēju skaistumkopšanas nozarē. Tādējādi tā ir arī brīva niša koledžas absolventiem, reaģējot uz aizvien pieaugušo gan vietējo iedzīvotāju, gan ārvalstu tūristu skaitu reģionā, nodarboties ar savu uzņēmējdarbību. Tāpat tā ir iespēja arī realizēt sevi, piedāvājot kā papildus pakalpojumus personām, kuras ierodas Latvijā veselības tūrisma pakalpojumu saņemšanai. Pozitīvais faktors ir arī reģiona tuvums ar Baltkrieviju un tas, ka, pamatojoties uz novada demogrāfiskās situācijas datiem, ir ievērojams skaits to personu, kas pārvalda krievu valodu, kas pakalpojumu sniegšanas nozarē ir pozitīvs faktors.

Jaunā desmitgade pasaules vēsturē iezīmējas ar daudzām transformācijām: no klimata pārmaiņām, kas ietekmē ikviena dzīvi, līdz digitālajām tehnoloģijām, kas radikāli maina cilvēku savstarpējās attiecības. Globālās tendences rāda, ka arī skaistumkopšanas industrija strauji attīstās līdz ar globalizāciju. Skaistumkopšanas speciālistam kosmetoloģijā nākotnē būs jāapgūst arvien jaunas zināšanas par to, kā strādāt ar dažādu rasu un ādas krāsas cilvēkiem, dažādām etniskajām grupām. Jāapgūst svešvalodas, lai prasmīgāk apkalpotu klientus. Iespējams, ka mainīsies arī salonu piedāvājumi un koncepti.

Tā kā tehnoloģijas attīstās ātrāk nekā jebkad agrāk, dažu profesiju nākotne šķiet neskaidra. Pirms ieguldīt izglītībā vai apmācībā, kas nepieciešama konkrētam darbam, ir jāpārliedz, vai tas ir kaut kas tāds, ko varat pārvērst par mūža karjeru.

Par karjeru skaistumkopšanas speciālista kosmetoloģijā profesiju nākotnē šobrīd precīzas skaidrības nav. Skaistumkopšanas speciālistam kosmetoloģijā kā ārstniecības personai jāpilnveidojas un jāizglītojas visu savu darba mūžu, jāapmeklē nozares kursi un apmācības, jākārtos resertifikācijas eksāmeni.

Strādājot par skaistumkopšanas speciālistu kosmetoloģijā, darba apjoms un veids, ko dara speciālists, tieši ietekmē viņa ienākumus. Nepārtraukti pilnveidojoties un izglītojoties, visticamāk, var iegūt atkārtotus klientus, kas speciālistu ieteiks nākamajiem klientiem. Ne mazsvarīgs ir arī faktors, ka skaistumkopšanas speciālists kosmetoloģijā var strādāt elastīgā grafikā vai šī profesija var būt kā papildus ienākumu avots pamata profesijai. Šī profesija ļauj izvēlēties strādāt pilnu darba laiku, pusslodzi, nedēļas nogales vai dienas maiņu atkarībā no savām vēlmēm vai saistībām. Sertificēts skaistumkopšanas speciālists kosmetoloģijā var strādāt kā uzņēmējs. Daudzi speciālisti dibina savus uzņēmumus pēc tam, kad ir absolvējuši koledžas un gūst labumu no tā, ka ir uzņēmēji. Darbi kosmetoloģijas jomā pārsvarā ir mākslinieciski un dod iespēju strādāt radoši. Katrs klients vēlas atšķirīgu stilu, un gala produkts ir speciālista mākslas darbs.

Ir lielas iespējas specializācijas dažādībai. Kosmetoloģija ietver vairākus virzienus, no kuriem ir iespēja izvēlēties sev atbilstošāko.

Kosmetoloģijā Latvijā skaistumkopšanas speciālistu starpā ir vērojama liela konkurence. Tajā pat laikā, tāpat kā citās nozarēs darba iespējas atrast parasti ir labākas tiem, kam ir profesionāla pieredze, un tiem, kas ir sertificēti un ar atbilstošu kvalifikāciju.



Piedāvātā studiju programma ir izstrādāta atbilstoši Latvijas Republikā spēkā esošajam skaistumkopšanas speciālistu profesijas standartam, likumam "Par reglamentētajām profesijām un profesionālās kvalifikācijas atzīšanu", MK noteikumiem Nr.286 "Noteikumi par ārstniecības personu un studējošo, kuri apgūst pirmā vai otrā līmeņa profesionālās augstākās medicīniskās izglītības programmas, kompetenci ārstniecībā un šo personu teorētisko un praktisko zināšanu apjomu" un citiem normatīvajiem dokumentiem.

Salīdzināšanai izvēlējamies vienu augstākās izglītības iestādi Lietuvas Republikā (Kauņa) un vienu Polijas Republikā (Białystok) (skat.1.pielikumu). *Kauno kolegijai* ir ilgstoša pieredze kosmetoloģijas studiju programmas piedāvāšanā. Lietuvas Republikā ir līdzīga izglītības sistēma, kaut viņu skaistumkopšanas speciālisti nav ārstniecības personas un viņiem netiek pieprasīta resertifikācija pēc pieciem gadiem. Šai koledžai ir ilgstoša sadarbība ar Latvijas Republikas augstākās izglītības iestādēm fizioterapijas un skaistumkopšanas programmu realizācijā. Daugavpils Universitātes studenti vairākkārt ir piedalījušies iepriekš minētās koledžas starptautiskajos konkursos.

*Białystok Institute of Cosmetology* arī izvēlējamies, pamatojoties uz reģionālo principu.

Latvijas Republikas augstākās izglītības iestādēs skaistumkopšanas speciālista kosmetoloģijā profesijas apguvē padziļināti apgūst augstākās sarežģītības procedūras un pakalpojumus.

Vispārizglītojošos studiju kursus un nozares obligātos kursus visās trīs augstskolās apgūst līdzīgā apmērā un līdzīgos studiju kursus. Lielāka atšķirība varētu būt nozares profesionālajos studijuursos, bet, iespējams, ka atšķirība ir tikai kursu nosaukumos un saturs ir līdzīgs.

Jāņem vērā tas, ka daudzās Eiropas Savienības dalībvalstīs nav tādas profesijas kā skaistumkopšanas speciālists kosmetoloģijā un līdzīgu profesiju var iegūt tikai vidējās profesionālajās izglītības iestādēs (profesija – kosmētiķis) vai augstākajās izglītības iestādēs ārsta profesijā (profesija - kosmetologs).

#### **1.4.Studiju programmas attīstības perspektīvas**

Skaistumkopšanas industrija ātri attīstās. Regulāri parādās jauni stili, sezonālās tendences, jaunas aparāttechnoloģijas. Kad parādās šie jaunie stili, skaistumkopšanas speciālists kosmetoloģijā var apgūt jaunas tehnikas, ko viņi var piedāvāt saviem klientiem. Ja klientam būtu jāgaida, kad tehnoloģijas saņems jaunāko programmatūras atjauninājumu jaunākajam skatam, stils jau būtu novecojis.

Ir vērojama tendence, ka arvien vairāk cilvēku vēlas izskatīties jauni. Skaistumkopšanas speciālists kosmetoloģijā var palīdzēt iemācīt saviem klientiem izskatīties jaunākiem. Dažiem cilvēkiem patīk apmeklēt skaistumkopšanas speciālistus un viņi tērē naudu, lai uzlabotu savu izskatu. Ņemot to vērā, šajā nozarē ir pieprasījums un izaugsme. Saskaņā ar ASV Darba statistikas biroja datiem nākamo 10 gadu laikā šajā nozarē būs manāma izaugsme par 16%, kas ir straujāk nekā vidējais rādītājs citās darba nozarēs. <https://www.hi.edu/what-is-the-future-of-cosmetology/>

Skaistumkopšanas industrijā jaunas kosmētikas izstrādē Eiropā nodarbināti gandrīz 30000 zinātnieku vismaz 77 pētnieciskajos centros. Jaunu kosmētisko līdzekļu un aparāttechnoloģiju izstrāde balstās uz inovācijām, ilgtspēju un zinātniskiem pētījumiem. Kosmētikas pārdošanas tirgus arvien pieaug un pieaug arī cilvēku interese par labsajūtas pakalpojumiem, ko var sniegt SSK. Pasaulē nav vienotas izpratnes par izglītības līmeņiem un prasībām strādājošajiem skaistumkopšanas industrijā. Latvija ir viena no retajām valstīm, kurā skaistumkopšanas speciālists kosmetoloģijā ir ārstniecības persona, kad ik pēc pieciem gadiem nepieciešams veikt resertifikāciju un pārreģistrēties ārstniecības personu reģistrā. Tas uzliek augstus standartus profesijas apguvei.

Latvijā tiek pievērsta uzmanība jautājumiem par darba resursu profesionālo sagatavošanu atbilstoši darba tirgus izvirzītajām prasībām, īpaši respektējot darba tirgu reģionos. Latvijā ir vairāk kā



desmit rehabilitācijas centri. Rehabilitācijas un fizikālās terapijas nodaļas ir visās daudzprofilu ārstniecības iestādēs un reģionālajos stacionāros. DU DMK ir vienīgā koledža līmeņa izglītības iestāde Latgales reģionā, kura sniedz iespēju iegūt 1.līmeņa profesionālo augstāko izglītību veselības aprūpē. Tā veicina izglītības posmu pēctecību reģionā un piesaista studentus un mācībspēkus, kā arī veicina speciālistu noturēšanu reģionā un pozitīvi ietekmē darba tirgu un tā attīstību Daugavpilī un Latgales reģionā. Studiju programmas aktualitāti, galvenokārt, nosaka darba tirgus, tā prasības un iespējas. Darba tirgus garantē izglītības sistēmas attīstību un dod profesionālajai darbībai nepieciešamo kvalifikāciju. Pēc studiju programmas “Estētiskā kosmetoloģija” apguves absolventiem ir iespēja pilnvērtīgi iekļauties darba tirgū – uz to norāda reģionālo rehabilitācijas centru, reģionālo stacionāru rehabilitācijas nodaļu un skaistumkopšanas iestāžu atsaucība un atzinums, ka studiju programma ir aktuāla un nepieciešama kvalitatīvu veselības aprūpes cilvēkresursu papildināšana.

Sagatavotie speciālisti, kuru zināšanu, prasmju un kompetenču kopums atbilst kvalifikācijai “Skaistumkopšanas speciālists kosmetoloģijā”, būs konkurētspējīgi skaistumkopšanas speciālisti kosmetoloģijā profesionālās darbības veikšanai. Absolventi būs spējīgi iekļauties darba tirgū un papildināt veselības aprūpes cilvēkresursus ilgtspējīgai nozares attīstībai.

Studiju programmas “Estētiskā kosmetoloģija” attīstību nodrošina studiju satura atbilstība darba tirgus prasībām, studiju darba formu un metožu izvēle un dažādība, liekot akcentu uz skaistumkopšanas speciālistiem kosmetoloģijā nepieciešamo zināšanu, prasmju un kompetenču attīstīšanu, kā arī lielāku īpatsvaru atvēlot profesionālo un personīgās pilnveides prasmju attīstībai un mērķtiecīgam studentu darbam. Studiju programma ietilpst studiju virzienā “Veselības aprūpe”. Studiju programma ir veidota, lai sasniegtu studiju programmā noteiktos studiju rezultātus, kas atbilst Latvijas izglītības klasifikācijā noteiktajām Eiropas kvalifikācijas ietvarstruktūras 5. līmeņa zināšanām, prasmēm un kompetencēm.

25.05.2017. Ministru kabineta noteikumos Nr. 264 “Noteikumi par profesiju klasifikatoru, profesijai atbilstošiem pamatuzdevumiem un kvalifikācijas prasībām” ir iekļauts profesijas nosaukums “Skaistumkopšanas speciālists kosmetoloģijā” (ceturtā līmeņa kvalifikācija). Profesijas kods – 3259 04.

24.03.2009. Ministru kabineta noteikumos Nr.268. “Noteikumi par ārstniecības personu un studējošo, kuri apgūst pirmā vai otrā līmeņa profesionālās augstākās medicīniskās izglītības programmas, kompetenci ārstniecībā un šo personu teorētisko un praktisko zināšanu apjomu” ir atspoguļots, ka skaistumkopšanas speciālists kosmetoloģijā ir ārstniecības persona, kura ieguvusi pirmā līmeņa profesionālo augstāko izglītību. Skaistumkopšanas speciālists kosmetoloģijā praktizē ārstniecībā un, lietojot dažādas procedūras, veicina pacienta - klienta (turpmāk – pacients) veselības un funkcionālā stāvokļa, kā arī ar veselību saistītās dzīves kvalitātes un labsajūtas uzlabošanos. Skaistumkopšanas speciālists kosmetoloģijā strādā skaistumkopšanas, veselības aprūpes un rehabilitācijas iestādēs vai, atbilstoši iegūtajai profesijai, kā pašnodarbināta persona vai individuālais komersants. Ārstniecības likuma 26.panta 3.daļa paredz, ka tiesības pretendēt uz ārstniecības personas sertifikātu ir personām, kuras ir apguvušas izglītības programmu, kas atbilst prasībām, kuras nepieciešamas konkrētās specialitātes iegūšanā.

Studiju virziena attīstība ir saskaņota un pakārtota DU DMK attīstības stratēģijai.

Studiju programmas attīstības galvenie virzieni ir: akadēmiskais, metodiskais, profesionālais, zinātniskais/pētnieciskais un starptautiskais.



<b>Veicamie uzdevumi</b>
Regulāri aktualizēt Daugavpils Universitātes aģentūras “Daugavpils Universitātes Daugavpils medicīnas koledža” iekšējo darbību reglamentējošos normatīvos dokumentus
Līdzdarboties Latvijas Koledžu asociācijā
Sadarboties ar valsts institūcijām, nevalstiskajām organizācijām un radniecīgām izglītības un pakalpojumu sniegšanas iestādēm
Veikt koledžas popularizēšanu, realizējot dažādus reklāmas projektus un pasākumus
Turpināt koledžas materiālās bāzes attīstību un studiju vides uzlabošanu, turpinot auditoriju labiekārtošanu un modernizēšanu
Izstrādāt un ieviest studiju procesā docētāju ilglaicīgu lietišķo pētījumu plānu
Uzturēt DU DMK kvalitātes politiku, pilnveidot iekšējās kontroles sistēmu studiju kvalitātes nodrošināšanai
Aktualizēt un regulāri pilnveidot studiju kursu metodiskos materiālus
Piesaistīt studiju līdzfinansējumu, piedaloties dažādos projektos un konkursos
Pilnveidot akadēmiskā personāla attīstības politiku, piesaistot akadēmisko personālu ar atbilstošu akadēmisko grādu, veicinot esošā akadēmiskā personāla tālākizglītību, veidojot kontaktus un sadarbības projektus ar ārvalstīm par akadēmiskā personāla stažēšanos
Veicināt studentu pašpārvaldes darbību, tās iesaistīšanos lēmumu pieņemšanā, kas saistīti ar programmas “Estētiskā kosmetoloģija” attīstību un mērķu realizāciju. Nostiprināt atgriezenisko saiti ar studējošajiem
Papildināt bibliotēkas fondu ar grāmatām, mācību līdzekļiem un metodiskiem materiāliem
Attīstīt un pilnveidot mācību metodes, nodrošinot kvalitātes paaugstināšanos, paplašināt studiju kursu realizācijas daudzveidību, nodrošināt studiju kursu pēctecību
Veicināt vieslektoru piesaisti
Pilnveidot Moodle platformas darbu
Plaši un mērķtiecīgi veikt studentu, absolventu un darba devēju aptaujas
Veikt esošā personāla un pasniedzēju darba kvalitātes novērtējumu, nepieciešamības gadījumā, piesaistīt jaunus, profesionālus pasniedzējus un darbiniekus
Attīstīt sadarbību ar nozares izglītības iestādēm pedagogijā un zinātniski – pētnieciskajā laukā
Attīstīt starptautisko sadarbību ar profesionālās izglītības iestādēm studentu prakšu un docētāju profesionālās pilnveides jomā
Attīstīt studentu praktiski pētniecisko darbību, izstrādājot kvalifikācijas darbus
Veicināt sadarbību ar Latvijas Skaistumkopšanas speciālistu asociāciju un Nozaru ekspertu padomi

Ja studiju programmas īstenošana tiks pārtraukta, tad koledža studējošajiem nodrošinās iespējas turpināt studijas LU P.Stradiņa medicīnas koledžā akreditētā 1.līmeņa profesionālajā studiju programmā “Estētiskā kosmetoloģija” (skat.12.pielikumu).

## **II daļa. Studiju programmas resursi un nodrošinājums**

### **2.1. Studiju programmas īstenošanai nepieciešamās studiju bāzes novērtējums**

Koledža nodrošina esošo studiju programmu un jaunās studiju programmas īstenošanai nepieciešamo studiju bāzi. Tās galvenās sastāvdaļas ir studiju ēkas ar modernizētām auditorijām, specializētiem mācību kabinetiem ar mūsdienīgu aprīkojumu, atbilstoša augstskolu prasībām bibliotēka, profesionāls akadēmiskais un vispārējais personāls, metodiskā un pētnieciskā darba organizators “Veselības un sociālās aprūpes katedra”.

Koledžas finanšu resursus veido dotācija no valsts budžeta un pašu ieņēmumi. Saskaņā ar IZM iedalīto budžetu, katram studiju gadam tiek sastādīts finansēšanas plāns.



Lai nodrošinātu studiju programmu īstenošanu, koledžā mērķtiecīgi tiek attīstīti materiāli tehniskā un informatīvā bāze, kuras nodrošinājumu nosaka programmu mērķi, saturs un struktūra. Koledža apsaimnieko DU DMK piederošo īpašumu Varšavas ielā 26A un Miera ielā 3/5.

## **STUDIJU PROCESA MATERIĀLI TEHNISKĀ UN INFORMATĪVĀ BĀZE**

### **Studiju ēka Nr.1**

Ēka atrodas Varšavas ielā 26A, 3 stāvi, kopējā platība 1086,4kv.m. Ēka celta divos posmos – 1957. gadā tika uzcelta divstāvu piebūve, kurā atrodas aktu zāle, un 1976. gadā tika uzcelts trīsstāvu mācību korpus. Ēkas daļa, kurā koledža (kā medicīnas skola) sāka savu darbību, tika atgriezta Angļu - Amerikāņu misijai kā denacionalizēta. Ēka ir koledžas bilancē. Zeme, uz kuras atrodas koledžas ēka, pieder Angļu Amerikāņu misijai.

#### Ēkas komunikācijas:

Siltumapgāde – ēkas siltummezgls, kurš pievienots pilsētas vienotai siltumapgādes sistēmai.

Ūdens un kanalizācija – pievienota pilsētas vienotai sistēmai.

Elektroapgāde – ir pieslēgta pilsētas elektrotīkliem.

#### Ēkas raksturojums:

Ēka ir celta studentu apmācībai un tajā ir izvietotas:

- mācību auditorijas,
- kabineti,
- bibliotēka,
- aktu zāle,
- ēdnīca,
- administrācijas kabineti

Aktu zāle, kopējā platība 93,5 kv.m., aprīkota ar simts sēdvietām.

**Ēdnīca**, kopējā platība 200 kv.m., aprīkota uz astoņdesmit vietām.

Administrācijas kabineti - 7, kopējā platība 136 kv. m.

Aprīkoti ar nepieciešamo aprīkojumu.

### **Studiju ēka Nr.2**

Miera iela 3/5 Daugavpilī, 5 stāvi, kopējā platība 4599,6 kv.m.

Ēka ir uzcelta 1978. gadā un ierakstīta Zemesgrāmatā uz Izglītības un zinātnes ministrijas vārda. Ēka ir DU DMK bilancē.

Ēkas konstrukcijas – ķieģeļi/paneli, dzelzsbetons.

Koledžas mācību telpas ir iekārtotas, ievērojot profesionālo studiju kursu struktūru. Auditorijās ir pieejams IT aprīkojums (interaktīvās tāfeles, projektori, grafoprojektori, speciālais aprīkojums praktisko darbu organizēšanai). Esošā telpu infrastruktūra atbilst gan kvantitātes, gan kvalitātes ziņā programmas prasībām.

Studiju ēkā Nr.2 ir visi apstākļi mūsdienīgām studijām un studējošo dzīvošanai.

#### Ēkas raksturojums:

82 dzīvojamās istabas, 246 gultas vietas, 6 kv.m. uz vienu gultas vietu.

Ēkā atrodas 6 mācību telpas ar kopējo platību 200 kv.m., trenāžieru zāle, baseins. Ir izveidots datorkabinets. Datorkabinētā ir izvietoti 12 datori, kuri ir pieslēgti internetam. (skat. 1.tabulu).

Studiju virziena realizācijā ir iesaistīti docētāji, kuri DU DMK ir pamatdarbā un kuriem pamata ievēlēšanas vieta ir DU DMK, gan arī vieslektori no citām Latvijas augstskolām. Studiju procesā iesaistītais akadēmiskais personāls lielākoties ir savas jomas profesionāli un praktizējoši speciālisti.

Pēdējos gados esam uzsākuši akadēmiskajā darbā iesaistīt arī savas koledžas absolventus. Plašāk akadēmiskā personāla raksturojumu var aplūkot IV nodaļā.

Akadēmiskā personāla kvalifikācija atbilst studiju virziena īstenošanas noteikumiem un DU DMK iekšējiem normatīvajiem dokumentiem.

Veselības un sociālās aprūpes katedras galvenais mērķis ir veidot koledžas mērķiem un līmenim atbilstošas studiju programmas, nodrošināt to realizāciju un kontrolēt to kompetencē ietilpstošo specialitātes studiju attīstību visa mācību procesa laikā.

Katedra ir koledžas akadēmiskā darba galvenā struktūrvienība.

Katedras darbību koordinē katedras padome. Padome ir tiesīga patstāvīgi izlemt visus profesionālās, akadēmiskās darbības jautājumus saskaņā ar koledžas nolikumu, ja tie nav nodoti koledžas padomes pārziņā.

Palīgpersonāla iesaiste studiju procesā ir mērķtiecīgs un nopietns process. Katram palīgpersonāla pārstāvim ir amatu apraksts, kuros iekļauti uzdevumi DU DMK studiju procesu īstenošanā (skat.2.tabulu).

1.tabula

Nr. p.k.	Materiālo līdzekļu nosaukums	Daudzums
<b>Somatisko slimību kabinets - paredzēts desmit studentiem, kopējā platība 19 kv.m.</b>		
<b>1.</b>	<b>Telpu aprīkojums</b>	
1.1.	galdi	5
1.2.	krēsli	10
1.3.	tāfele	1
1.4.	televizors	1
1.5.	videomagnetofons	1
1.6.	Grafoprojektors	1
1.7.	dators	1
<b>2.</b>	<b>Tehnoloģiskās iekārtas, aprīkojums un darba instrumenti</b>	
2.1.	uzskates līdzekļi, plakāti	20
<b>Bērnu aprūpes kabinets - paredzēts divpadsmit studentiem, kopējā platība 41 kv.m.</b>		
<b>1.</b>	<b>Telpu aprīkojums</b>	
1.1.	galdi	8
1.2.	krēsli	16
1.3.	tāfele	1
1.4.	medicīnas skapji	6
1.5.	medicīnas galdiņi	4
1.6.	projektors	1
1.7.	dators	1
<b>2.</b>	<b>Tehnoloģiskās iekārtas, aprīkojums un darba instrumenti</b>	
2.1.	pusaudža modelis	1
2.2.	medikamentozās aprūpes veikšanai nepieciešamais aprīkojuma komplekts	2
2.3.	intravenozo injekciju simulācijas mulāžas (bērniem) Nita Newborn	2
2.4.	vitālo rādītāju noteikšanas komplekts	4
2.5.	inkubators neiznēsātiem bērniem	1
2.6.	fonendoskopi	6
2.7.	tonometri	6



2.8.	medicīniskie instrumenti	20
2.9.	pārsēji	15
2.10.	saites un cits aprūpei nepieciešamais aprīkojums	16
2.11.	elektroniskie svāri bērniem	1
2.12.	auguma mērītājs zīdaiņiem	1
2.13.	elektroniskie sfīgmamanometri	4
2.14.	bērna simulācijas mulāža, barošanas komplekts, jaundzimušā aprūpes un bērnu higiēnas piederumu komplekts – Bebi Anna	1
2.15.	higiēnas procedūru veikšanas komplekts	1
2.16.	dzemdību imitators CBS 1000	1
2.17.	zīdains i/v injekcijai	1
2.18.	zīdaiņa mulāža pacientu aprūpei	1
2.19.	mulāža – dzemdību imitators	1
2.20.	bērnu gultiņa	1
2.21.	garummērītājs	1
3.	<b>Materiāli, palīgmateriāli u. tml.</b>	
3.1.	pārsēji, saites, bērnu apģērbs	50
3.2.	uzskates līdzekļi – tabulas, plakāti, mulāžas	20
3.3.	Bērnu ēdināšanas piederumi	10
<b>Neatliekamās palīdzības kabinets - paredzēts divpadsmit studentiem, kopējā platība 41 kv.m.</b>		
1.	<b>Telpu aprīkojums</b>	
1.1.	Galdi	8
1.2.	krēsli	16
1.3.	tāfele	1
1.4.	medicīnas kušete	1
1.5.	funkcionālā gulta	1
1.7.	medicīnas galdiņi	6
1.8.	medicīnas skapji	10
1.9.	projektori,	1
1.10.	dators	1
2.	<b>Tehnoloģiskās iekārtas, aprīkojums un darba instrumenti</b>	
2.1.	pacientu transportēšanas aprīkojums	1
2.2.	neatliekamās palīdzības brigādes pamatekipējums, EKG aparāts	1
2.3.	reanimācijas simulācijas mulāža (pieaugušais, intubācija)	1
2.4.	imobilizāciju nodrošinošais komplekts	1
2.5.	intubācijas mulāža	1
2.6.	neatliekamās palīdzības soma	1
2.7.	universālo šīnu komplekti	1
2.8.	pneimostas	1
2.9.	cieto imobilizācijas apkaļu komplekts	1
2.10.	tonometri	10
2.11.	fonendoskopi	10
2.12.	medicīnas instrumenti	97
2.13.	vitālo rādītāju noteikšanas komplekts	1
2.14.	traheostomas komplekti	2
2.15.	desmurgijas aprīkojums	1
2.16.	laringoskops	1
2.17.	mulāža - zīdains reanimācijai	1
2.18.	mulāža - zīdains i/v injekcijai	1

2.19.	mulāža – dzemdību imitators	1
2.20.	brūču apstrādes mulāža	1
2.21.	pieauguša cilvēka modelis	2
<b>3.</b>	<b>Materiāli, palīgmateriāli u. tml.</b>	
3.1.	aprikojums pārsējiem	1
3.2.	transportēšanas ierīce ar siksniem cietušo transportēšanai	1
3.3.	neatliekāmās palīdzības aptiecināšanas	5
<b>Attīstošo nodarbību kabinets</b>		
<b>paredzēts divpadsmit studentiem, kopēja platība 18 kv.m.</b>		
<b>1.</b>	<b>Telpu aprīkojums</b>	
1.1.	galdi	12
1.2.	krēsli	12
1.3.	bērnu rotaļu stūrītis	1
1.4.	ekrāns	1
1.5.	projektors	1
1.6.	interaktīvā tāfele	1
<b>2.</b>	<b>Tehnoloģiskās iekārtas, aprīkojums un darba instrumenti</b>	
2.1.	logopēdiskā aprīkojuma komplekts	1
2.2.	sīko motoriku attīstošas rotaļas, spēles	10
2.3.	inventārs bērnu fizisko aktivitāšu attīstībai un veicināšanai	6
2.4.	mūzikas instrumenti	2
2.5.	mikrofoni	2
2.6.	galda spēles, lomu spēles	10
2.7.	materiāli radošam darbam	12
2.8.	audio, video iekārtas	2
2.9.	portatīvie datori	6
2.10.	šujmašīnas	3
2.11.	gludekļi un gludināšanas dēļi	3
2.12.	spogulis	1
2.13.	aprīkojums bērnu rotaļu stūrīša iekārtošanai	1
<b>3.</b>	<b>Materiāli, palīgmateriāli u. tml.</b>	
3.1.	bērnu grāmatas	15
3.2.	audio un video materiāli	10
3.3.	rokdarbu materiāli un instrumenti	12
3.4.	dabas un floristikas materiāli	12
3.5.	materiāli un instrumenti rotaļlietu izgatavošanai	12
3.6.	šūšanas piederumi un materiāli	12
3.7.	higiēnas piederumi	10
3.8.	tērpi tradīciju un svētku svinēšanai	10
<b>Anatomijas kabinets -</b>		
<b>paredzēts trīsdesmit studentiem, kopējā platība 42 kv.m.</b>		
<b>1.</b>	<b>Telpu aprīkojums</b>	
1.1.	skapji	4
1.2.	sienas skapji	3
1.3.	galdi	16
1.4.	krēsli	31
1.5.	tāfele	1
1.6.	projektors	1
1.7.	dators	1
<b>2.</b>	<b>Tehnoloģiskās iekārtas, aprīkojums un darba instrumenti</b>	



2.1.	plakāti	100
2.2.	planšetes	10
2.3.	anatomijas mulāžas	10
2.4.	mikroskopi	10
3.	<b>Materiāli, paligmateriāli u. tml.</b>	
3.1.	skelets	3
3.2.	plaušu modelis	1
3.3.	sirds modelis	1
<b>Rehabilitācijas kabinets - paredzēts divpadsmit studentiem, kopēja platība 18 kv.m.</b>		
1.	<b>Telpu aprīkojums</b>	
1.1.	galdi	6
1.2.	krēsli	12
1.3.	masāžas kušete	1
1.4.	masāžas galdi	2
2.	<b>Tehnoloģiskās iekārtas, aprīkojums un darba instrumenti</b>	
2.1.	rehabilitācijas bumbas	4
2.2.	televizors	1
2.3.	videomagnetofons	1
2.4.	masāžas ierīces	5
2.5.	gaismas terapijas aparāts "Bioptrons"	1
<b>Datoru kabinets - paredzēts desmit studentiem, kopējā platība 36 kv.m.</b>		
1.	<b>Telpu aprīkojums</b>	
1.1.	galdi	15
1.2.	krēsli	15
1.3.	datori	15
1.4.	printeris	1
1.5.	tāfele interaktīvā	1
<b>Uzskates līdzekļu kabinets - kopējā platība 12 kv.m.</b>		
1.	<b>Telpu aprīkojums</b>	
1.1.	galdi	2
1.2.	skapis	1
1.3.	plaukti	2
2.	<b>Tehnoloģiskās iekārtas, aprīkojums un darba instrumenti</b>	
2.1.	cilvēka manekeni	2
2.2.	skeleti	3
2.3.	mulāžas	10
2.4.	planšetes	6
2.5.	plakāti	100
2.6.	tabulas	50
2.7.	mikroskopi	2
<b>Informācijas apstrādes un kopēšanas kabinets - kopējā platība 19 kv.m.</b>		
1.	<b>Telpu aprīkojums</b>	
1.1.	Galds	1
1.2.	krēsli	4
1.3.	skapis	1
2.	<b>Tehnoloģiskās iekārtas, aprīkojums un darba instrumenti</b>	

2.1.	datorgaldi	2
2.2.	datori	2
2.3.	printeri	2
2.4.	skeneris	1
2.5.	kopējamais aparāts	1
<b>Auditorija - paredzēta trīsdesmit studentiem, kopējā platība 40,5 kv.m.</b>		
<b>1.</b>	<b>Telpu aprīkojums</b>	
1.1.	galdi	15
1.2.	krēsli	30
1.3.	tāfele	1
<b>2.</b>	<b>Tehnoloģiskās iekārtas, aprīkojums un darba instrumenti</b>	
2.1.	ekrāns	1
<b>Auditorija - paredzēta trīsdesmit studentiem, kopējā platība 40,5 kv.m.</b>		
<b>1.</b>	<b>Telpu aprīkojums</b>	
1.1.	galdi	15
1.2.	krēsli	30
1.3.	tāfele	1
<b>2.</b>	<b>Tehnoloģiskās iekārtas, aprīkojums un darba instrumenti</b>	
2.1.	datorprojektor	1
2.2.	ekrāns	1
<b>Docētāju kabinets - kopējā platība 17 kv.m.</b>		
<b>1.</b>	<b>Telpu aprīkojums</b>	
1.1.	galdi	5
1.2.	krēsli	6
1.3.	skapis	1
<b>2.</b>	<b>Tehnoloģiskās iekārtas, aprīkojums un darba instrumenti</b>	
2.1.	datorgalds	1
2.2.	datori	1
2.3.	printeri	1
2.4.	skeneris	1
2.5.	kopējamais aparāts	1
<b>Aktu zāle - kopējā platība 93,5 kv.m.</b>		
<b>1.</b>	<b>Telpu aprīkojums</b>	
1.1.	galdi	100
1.2.	tribīne	1
1.3.	krēsli	100
1.4.	ekrāns	1
1.5.	multimediju aprīkojuma komplekts	1
1.6.	Elektriskās klavieres.	1
<b>Bibliotēka - kopējā platība 42 kv.m.</b>		
<b>1.</b>	<b>Telpu aprīkojums</b>	
1.1.	galdi	6
1.2.	krēsli	8
1.3.	informācijas dēlis	1
1.4.	grāmatu plaukti	20



2.	<b>Tehnoloģiskās iekārtas, aprīkojums un darba instrumenti</b>	
2.1.	datori	6
3.	<b>Materiāli, palīgmateriāli u. tml.</b>	
3.1.	grāmatas	7541
3.2.	žurnāli	753

2.tabula

**Daugavpils Universitātes aģentūras “Daugavpils Universitātes Daugavpils medicīnas koledža”  
palīgpersonāla raksturojums  
(21.05.2020.)**

Nr. p./k.	Vārds, uzvārds	Grāds, Profesionālā kvalifikācija	Amats	Darba uzdevumi
1.	2.	3.	4.	5.
1.	Natalja Pučkova	Sociālo zinātņu bakalaura grāds ekonomikā un ekonomista kvalifikācija. Sociālo zinātņu maģistra grāds.	Galvenā grāmatvede	Nodrošināt racionālu koledžas grāmatvedības darbību
2	Elga Lazučonoka	Profesionālā augstākā izglītība, jurista kvalifikācija	Saimniecības vadītāja	Plānot, organizēt, koordinēt un kontrolēt saimniecisko darbību
3.	Mečislavs Truskovskis	Profesionālā augstākā izglītība, juriskonsulta kvalifikācija	Darba aizsardzības speciālists	Nodrošināt darba aizsardzības pasākumu un veikt to uzraudzību un kontroli
4.	Raisa Latiša	Augstākā profesionālā izglītība, psihologa kvalifikācija. Augstākā profesionālā izglītība, sākumskolas skolotāja kvalifikācija.	Personāla inspektore	Nodrošināt koledžas personāla optimālu darbību koledžas galveno mērķu īstenošanai
5.	Oļesja Torbenko	Vidējā profesionālā, ekonomista kvalifikācija. Augstākā profesionālā izglītība, angļu valodas skolotāja kvalifikācija.	Grāmatvede	Sagatavot un reģistrēt grāmatvedības dokumentus atbilstoši instrukcijām
6.	Jūlija Morozova	Profesionālā augstākā izglītība, ekonomista kvalifikācija uzņēmējdarbības organizācijā un vadībā. Bakalaura grāds ekonomikas zinātnēs. Profesionālā maģistra grāds vadībā un administrēšanā.	Grāmatvede	Veikt skaidras naudas saņemšanu, rēķinu sagatavošanu un iesniegšanu par iestādes sniedzamajiem pakalpojumiem. Gatavot un reģistrēt grāmatvedības dokumentus atbilstoši instrukcijām.
7.	Svetlana Barkovska	Vidējā profesionālā izglītība, māsas palīga kvalifikācija	Laborante	Sagatavot nodarbībām nepieciešamos līdzekļus, iekārtas, uzskates materiālus un organizēt to remontu

8.	Žanna Borovika	Profesionālā maģistra grāds cilvēku resursu vadībā. 2. Vidējā profesionālā izglītība, medicīnas māsas kvalifikācija.	Izglītības darba speciāliste	Organizēt studiju procesu un nodrošināt metodisko palīdzību studiju procesa īstenotājiem
9.	Irēna Janoviča	Augstākā pedagogiskā izglītība, vidusskolas bioloģijas skolotāja kvalifikācija	Datoru operatore	Veikt informatīvo materiālu ievadīšanu, paplašināt un attīstīt datu bāzi
10.	Natālija Proņina	Vispārējā vidējā izglītība	Lietvede	Nodrošināt lietvedību un dokumentu atbilstību lietvedības prasībām
11.	Lidija Šumilo	Vidējā profesionālā izglītība, bibliotekāres kvalifikācija	Bibliotekāre	Nodrošināt koledžas bibliotēkas darbību
12.	Ruta Lazučenoka	Pamatizglītība	Ēkas dežurante	Nodrošināt dienesta viesnīcas apsardzi
13.	Andris Erts	Vidējā izglītība	Ēkas dežurante	Nodrošināt dienesta viesnīcas apsardzi
14.	Benita Siliņa	Profesionāla augstākā izglītība, sociālā darbinieka, sociālā rehabilitētāja kvalifikācija	Ēkas dežurante	Nodrošināt dienesta viesnīcas apsardzi
15.	Tatjana Šidlovska	Vidējā izglītība	Apkopēja	Uzkopt un uzturēt kārtībā koledžas pārziņā esošās telpas
16.	Ludmila Milaševiča	Vidējā profesionālā izglītība, sintētisko šķiedru apstrādes operatora kvalifikācija	Apkopēja	Uzkopt un uzturēt kārtībā koledžas pārziņā esošās telpas
17.	Marija Koļesņikova	Vidējā profesionālā izglītība, ekonomistes- grāmatvedes kvalifikācija	Apkopēja	Uzkopt un uzturēt kārtībā koledžas pārziņā esošās telpas
18.	Marija Dimitrijeva	Vidējā profesionālā izglītība, feldšeres kvalifikācija	Veļas pārzine	Nodrošināt regulāru veļas maiņu dienesta viesnīcā, mazgāt un gludināt veļu
19.	Tatjana Astašonoka	Pamatizglītība	Sētniece	Uzkopt un uzturēt kārtībā koledžas pārziņā esošu teritoriju
20.	Viktorija Sadvovska	Vidējā profesionālā izglītība, pavāres kvalifikācija	Ēdināšanas pakalpojumu speciāliste	Vadīt koledžas ēdnīcu un organizēt darbu
21.	Anna Akhmadulina	Vidējā izglītība	Pavāre	Nodrošināt kvalitatīvu ēdienu un dzērienu gatavošanu
22.	Ināra Kokane	Vidējā profesionālā izglītība, pavāres kvalifikācija	Pavāre	Nodrošināt kvalitatīvu ēdienu un dzērienu gatavošanu
23.	Edgars Pudulis	Dabaszinātņu maģistra grāds datorzinātnēs	Datortīklu uzturēšanas administrators	Nodrošināt koledžas informācijas tīklu funkcionēšanu
24.	Ināra Krūtkrāmele	Pedagoģijas maģistra grāds pedagoģijas teorijas un vēstures apakšnozarē	Projektu vadītāja	Plānot, vadīt, organizēt un kontrolēt projektu izpildi



25.	Česlavs Mačāns	Vidējā profesionālā izglītība, elektrometinātāja kvalifikācija	Apkures iekārtas operators	Regulēt un apkalpot alternatīvās apkures katlu
26.	Jurijs Pozdņakovs	Augstākā profesionālā izglītība, inženiera kvalifikācija	Elektriķis	Veikt dažāda veida remontdarbus elektrosistēmas darbības nodrošināšanai
27.	Zinaīda Pivaroviča	Vidējā izglītība	Apkopēja	Uzkopt un uzturēt kārtībā koledžas pārziņā esošās telpas
28.	Irina Volkova	Vidējā profesionālā izglītība, tehniķa – celtnieka kvalifikācija	Apkopēja	Uzkopt un uzturēt kārtībā koledžas pārziņā esošās telpas
29.	Iveta Čamane	Augstākā profesionālā izglītība, sākumskolas skolotāja kvalifikācija	Sabiedrisko attiecību speciāliste	Veikt iekšējās un ārējās komunikācijas veidošanu, koordinēšanu un veicināšanu sabiedrisko attiecību jomā
30.	Valery Shipov	Augstākā profesionālā izglītība, radioinženiera kvalifikācija	Elektronikas tehniķis	Veikt uzdevumus, kas saistīti ar elektronisko sistēmu projektēšanu, uzstādīšanu, stimulatoru un mulāžu darbības nodrošināšanu .
31.	Dzintra Nikolajenko	Augstākā izglītība, juriste	Juriste	Sniegt juridiskus pakalpojumus iestādes darbības nodrošināšanai

## 2.2. Informatīvās un metodiskās bāzes novērtējums

Programmu apgūvē tiek izmantotas informācijas tehnoloģijas, ir nodrošināts patstāvīgs interneta pieslēgums visiem datoriem, kuri apvienoti lokālajā tīklā. Koledžā ir izveidota e-studiju vide (MOODLE sistēma un citi resursi).

Studentiem un docētājiem ir pieejama moderna aparatūra, datori, datu bāzes un telpu aprīkojums. Studiju procesā tiek izmantoti projektori, ir nodrošināta brīva pieeja interneta tīklam. ES līdzfinansēto projektu realizācijas rezultātā ir pieejamas jaunākās tehnoloģijas, procedūru manekeni un interaktīvās tāfeles. Studenti var mācīties, izmantojot metodisko interaktīvos mācību materiālus, kā arī patstāvīgi trenēties aprūpes kabinetos, pilnveidojot savas zināšanas, prasmes un kompetences procedūru standartos.

Programmā iesaistītie pedagogi ir izstrādājuši studiju kursu programmas. Programmas realizācijas laikā pedagogiem tiek piedāvāta iespēja veidot savus metodiskos materiālus.

Studiju kursu metodiskos un izdales materiālus docētāji lielāko tiesu izstrādā paši, balstoties uz profesionālās pilnveides un tālākizglītības semināros apgūtajiem materiāliem, jaunāko literatūru, informatīvo tīklu un savu praktisko pētījumu rezultātiem.

Studiju programmas realizācijā tiks izmantota jau esošie metodiskie materiāli:

- studiju procesu regulējošie koledžas iekšējie dokumenti (Nolikums par studiju un pārbaudījumu kārtību, Prakses nolikums u.c.);

- metodiskie norādījumi (Vērtēšanas metodiskie norādījumi, Metodiskie norādījumi par pētniecisko darbu izstrādi) un citi docētāju izstrādātie materiāli studiju priekšmetos.

Studiju kursu docētāji paši ir izstrādājuši lekciju materiālus, kurus nepieciešamības gadījumā lekciju un praktisko nodarbību laikā izdala studentiem. Tādējādi studenti saņem oriģinālu visjaunāko un visaktuālāko profesionālo informāciju.

Medicīnas koledža studentiem un mācībspēkiem ir pieejama labiekārtota bibliotēka, kas sastāv no abonementa, mūsdienīgi aprīkotas lasītavas ar iespēju studējošajiem tajā ērti darboties, un grāmatu krātuves. Bibliotēkā ir 6 jauni datori ar platekrāna monitoriem, interneta un WiFi pieslēgums. Lasītavā ir 20 lietotāju darba vietas. Bibliotēka pilnībā nodrošina izglītojamos ar nozarei atbilstošu mācību literatūru un periodiku latviešu, angļu un krievu valodās, regulāri informē par jaunumiem, izmantojot e-vidi, iepazīstina ar jaunākajām tehnoloģijām, attīsta informācijas meklēšanas un lietošanas prasmes, atbalsta un sekmē studiju procesu kopumā, veic elektronisko izdevumu un citu dokumentu uzkrāšanu, sistematizēšanu, katalogizēšanu, bibliografēšanu un saglabāšanu, kā arī nodrošina tajā esošās informācijas publisku pieejamību un izmantošanu.

Daugavpils Universitātes aģentūras “Daugavpils Universitātes Daugavpils medicīnas koledža” bibliotēkas krājumu sastāda grāmatas, seriālizdevumi un audiovizuālie dokumenti; fizisko vienību kopskaits ir 8661. Lai mācību process kļūtu mūsdienīgāks, kvalitatīvāks, ik gadu bibliotēka tiek papildināta ar ievērojamu daudzumu jaunu informācijas avotu, bet pēc satura novecojušie eksemplāri tiek izslēgti no krājuma. Tādējādi koledžas bibliotēkā tiek nodrošināta nepārtraukta krājuma aktualitātes saglabāšana. Bibliotēkas lietotājiem ir pieejams gan abonements (ar mācību grāmatām, nozaru literatūru un daiļliteratūru), gan arī mūsdienīgi aprīkota lasītava. Lasītavā ir 20 lietotāju darba vietas, 5 jauni datori ar platekrāna monitoriem, 2 printeri, interneta un WiFi pieslēgums, kas ļauj lietotājiem pilnvērtīgi izmantot elektroniskos resursus, izmantot gan elektroniskos katalogus, gan datubāzes. Bibliotēkas lietotājiem tiek piedāvāti 12 nosaukumu periodiskie izdevumi, tai skaitā žurnāli “Latvijas Ārsts”, “Doctus”, “Ārsts.lv”, “Ilustrētā Zinātne” un citi. Lasītavā bibliotēkas lietotājiem ir iespēja labiekārtotā vidē strādāt ar uzziņu literatūru, citiem vērtīgiem iespieddarbiem, kā arī meklēt informāciju elektroniskajos resursos. Bibliotēka veic tematiskus informācijas materiālu apkopojumus, sniedz konsultācijas darbam ar datoru, apmāca darbam ar elektroniskajiem katalogiem un datubāzēm. Informācijas avotu atlases procesā studenti tiek sagatavoti darbam ar Bibliotēku informācijas sistēmu “Alise”, ar koledžas bibliotēkas elektronisko katalogu, Latvijas Nacionālās bibliotēkas veidotajām datubāzēm, tai skaitā ar Nacionālās bibliogrāfijas datubāzi, kura tiek izmantota operatīvai informācijas atasei medicīnas žurnālos, kā arī bibliotēkas lietotāji tiek konsultēti par PubMed, EBSCO un citu medicīnas nozares elektronisko resursu izmantošanas iespējām. Bibliotēkas lietotājiem tiek piedāvāts strādāt ar e-grāmatu un e-žurnālu datubāzēm, periodiskajiem izdevumiem tiešsaistē, interneta vārdnīcām un enciklopēdijām. Studējošo un docētāju ērtībām koledžas bibliotēkas elektroniskā kataloga vietnē ir ievietotas noderīgās saites operatīvākai informācijas ieguvei. Tās ir: Latvijas Republikas Veselības ministrijas mājaslapa, E-veselība.lv, Medicine.lv, datubāze PubMed, Nacionālā enciklopēdija, datubāze Likumi.lv, kā arī datubāze lvportals.lv – palīgs tiesību aktu izpratnei.

Kopējais iespieddarbu skaits uz 01.09.2019. ir 8425 eksemplāri, no tiem grāmatas - 7565 eksemplāri (tai skaitā mācību grāmatas - 3319 eksemplāri.), 24 audiovizuālie dokumenti un 8 nosaukumu periodiskie izdevumi:

- Ārsts.lv
- Doctus
- Latvijas Ārsts



- Ilustrētā Zinātne
  - Ko Ārsti Tev Nestāsta
  - Mans Mazais
  - Materia Medica
  - Медицинская Сестра
- (žurnālu kopskaits - 836 eks.)

No 01.09.2018.g. līdz 01.09.2019.g. bibliotēkas krājumā ir saņemti 201 jauns iespieddarbs, no tiem- 111 grāmatas, tai skaitā 18- mācību grāmatas, 90 žurnāli.

Neskatoties uz diezgan plašo bibliotēkas fonda piedāvāto grāmatu klāstu, studentiem ir iespēja izmantot zinātnisko literatūru no citām bibliotēkām, pateicoties noslēgtajiem sadarbības līgumiem ar Latvijas Universitāti, Rīgas Stradiņa Universitāti, Daugavpils Universitāti, Baltijas Starptautisko akadēmiju.

Bibliotēka piedāvā:

#### **I – Materiāli pētnieciskiem darbiem pa virzieniem:**

*Acu slimības*  
*AIDS*  
*Alergoloģija*  
*Alkoholisms*  
*Aprūpes process*  
*Dermatoloģija*  
*Dietoloģija*  
*Endokrinoloģija*  
*Farmakoloģija*  
*Gerontoloģija*  
*Ginekoloģija*  
*Infekciju slimības*  
*Kardioloģija*  
*Ķirurģija*  
*Neiroloģija. Psihiatrija*  
*Onkoloģija*  
*Pediatrija*  
*Rehabilitācija*  
*Sociālais darbs*  
*Terapija*  
*Veneroloģija*

#### **II– Žurnālu rakstu tematiskā elektroniskā kartotēka:**

*Alergoloģija*  
*Alternatīvā medicīna*  
*Anestezioloģija/Reanimatoloģija*  
*Aprūpe*  
*Ārstniecības augi*  
*Dažādi*  
*Dermatoloģija*  
*Dietoloģija*  
*Endokrinoloģija*  
*Farmakoloģija*  
*Fizioterapija*

Fleboloģija  
 Garīgā veselība  
 Gastroenteroloģija/Hepatoloģija  
 Gerontoloģija  
 Ginekoloģija  
 Glābējsilīte  
 Ģenētika  
 Iekšējās slimības  
 Imunoloģija  
 Infekcijas slimības  
 Kardioloģija  
 Ķirurģija  
 Medicīnas vēsture  
 Narkoloģija  
 Nākotnes medicīna  
 Nefroloģija  
 Neiroloģija  
 Oftalmoloģija  
 Onkoloģija  
 Otorinolaringoloģija  
 Patoloģija  
 Pediatrija  
 Pētniecība  
 Pirmā palīdzība  
 Profilakse  
 Psihiatrija  
 Radioloģija  
 Rehabilitācija  
 Reimatoloģija  
 Sarkanais Krusts  
 Seksopatoloģija  
 Sociālā aprūpe/Sociālā rehabilitācija  
 Sociālpedagoģija  
 Socioloģija  
 Terapija  
 Toksikoloģija  
 Traumatoloģija/Ortopēdija  
 Uroloģija  
 Uzņēmējdarbība  
 Vertebroloģija  
 Veselības aprūpe  
 Vitamīni  
 Zobārstniecība

Bibliotēkas darba statistika uz 01.09.2019.g.:

Kopējais iespieddarbu skaits -	8425
Grāmatu skaits -	7565
Mācību grāmatu skaits -	3319
Lasītāju skaits -	307
Apmeklējumu skaits (gadā) -	3276
Izsniegumu skaits (gadā) -	10910
Iespieddarbu skaits uz vienu lasītāju -	27,13



Bibliotēka piedāvā izmantot interneta resursus (katalogus un datu bāzes):

EBSCO datubāzi, PubMed datubāzi, Science Direct datubāzi, Proquest, Latvija.lv, Nozare.lv, Medicine.lv, Latvijas Republikas tiesību aktu datubāzi, Nacionālās Bibliogrāfijas datubāzi, Latvijas Nacionālās bibliotēkas katalogus un datubāzes, Latgales Centrālās bibliotēkas katalogu, Daugavpils Universitātes bibliotēkas katalogu, Daugavpils Medicīnas koledžas bibliotēkas katalogu, E-grāmatu un E-žurnālu datubāzes, periodiskos izdevumus tiešsaistē, interneta vārdnīcas un enciklopēdijas. Bibliotēkāre sniedz konsultācijas Bibliotēku informācijas sistēmas “Alise” un citu datubāžu izmantošanā.

Bibliotēkas darba laiks nodrošina pieejamību informatīvajiem resursiem un atbilst studējošo vajadzībām.

2012. gadā koledžas mājaslapā izveidota sadaļa „Bibliotēka”.

2016. gadā bibliotēka pievienojas Bibliotēku informācijas sistēmai “Alise”.

Bibliotēkā arī piedāvā resursi jaunas programmas “Estētiskā kosmetoloģija” īstenošanai.  
(skat. 3.tabulu)

3.tabula

### **Literatūras saraksts studiju programmai “Estētiskā kosmetoloģija”**

1. Aberberga-Augškalne L. Fizioloģija rehabilitologiem un veselības sporta speciālistiem. - Rīga: Nacionālais apgāds [SIA], 2008.
2. Abizāre V. Ievads uzņēmējdarbībā. - Rīga: RaKa, 2004.
3. Acu slimības. - Rīga: Medicīnas apgāds, 2008.
4. Ambulatorās aprūpes māsas pamatspecialitāte. - Rīga: Nacionālais apgāds, 2009.
5. Andrejevs N. Praktiskā geriatrija. - Rīga: [aut. izd.], 2006.
6. Angļu valodas izrunas vārdnīca. - Rīga: Avots, 2007.
7. Anšelevičs J. Neatliekamā diagnostika un ārstēšana terapeita praksē. - Rīga: Zvaigzne, 1973.
8. Anšelevičs J. Neatliekamā palīdzība internajā medicīnā. - Rīga: Zvaigzne, 1985.
9. Antibiotikas dabā. - Rīga: Avots, [2019].
10. Apinis P. Cilvēks - Rīga: Nacionālais medicīnas apgāds, [1998].
11. Apsalons E. Komunikācijas kompetence. - Rīga: Zvaigzne ABC, 2013.
12. Artemisa N. Holistiska zobu kopšana. - Rīga: Zvaigzne ABC, 2015.
13. Augi veselībai. - Rīga: Zvaigzne ABC, [2012].
14. Ārstniecības augi veselībai. - Rīga: Avots, 2010.
15. Bahanovskis V. Lietišķie dokumenti. Izstrādāšana un noformēšana. - Rīga, 2015.
16. Behle-Helde B. Dziedinošas kompreses no ārstniecības augiem, biežpiena u.c. - Rīga: Zvaigzne ABC, 2015.
17. Bikšone G. Medikamentoza ārstēšana un aprūpe. - Rīga: Kerena, 2008.
18. Biomedicīnas ētika. - [B.i.], 2006.
19. Bolotovs B. Cilvēka veselība neveselīgā vidē. - Rīga: Avots, 2015.
20. Braiena L. Uzņēmējdarbība iesācējiem. - Rīga: Zvaigzne ABC, [2019].
21. Briedis I. Kā rīkoties ārkārtas situācijās. - Rīga: Jumava, 2009.
22. Brila A. Infekcijas slimību epidemioloģija. - Rīga: Nacionālais apgāds, 2009.
23. Centrālā nervu sistēma, perifērā nervu sistēma un angioloģija. - Rīga: [AML/RSU], 2004.
24. Cilvēka anatomija. - Rīga: RSU, 2009.
25. Cilvēka anatomija. Roka. Kāja. - Rīga: Latvijas Universitāte, 2008.
26. Cilvēka kaulu un muskuļu sistēma. - Rīga: RSU, 2009.
27. Cilvēka ķermenis. - Rīga: Zvaigzne ABC, 2006.

28. 400 padomi veselībai un skaistumam Latvijā. - Rīga: Lauku Avīze, 2013.
29. Danilāns A. Hroniskas aknu slimības 1. grām. - Rīga: SIA Medicīnas apgāds, 2009.
30. Danilāns A. Hroniskas aknu slimības 2. grām. - Rīga: SIA Medicīnas apgāds, 2010.
31. Darba apstākļi un veselība darbā. - Rīga: Latvijas Brīvo arodbiedrību savienība, 2010.
32. Darba drošība. - Rīga: Labklājības ministrija, 2003.
33. Darba higiēna. - Rīga: Latvijas Brīvo arodbiedrību savienība, 2010.
34. Deda D. L. Dzīve bez indīgām vielām. - Rīga: Apgāds Zvaigzne ABC, 2013.
35. Diedzētu graudu dzīvības spēks. - Rīga: Zvaigzne ABC, [2011].
36. Dziedniecības enciklopēdija. - Rīga: Zvaigzne ABC, 2008.
37. Džilendersa A. Refleksoloģija. - Rīga: Jumava, 2005.
38. Eglīte K. Anatomija 1. d. Skelets un muskuļi. - Rīga: LU Akadēmiskais apgāds, 2019.
39. Eglīte K. Anatomija 2. d. Asinsrites sistēma; Iekšējie orgāni; Nervu sistēma; Sensoriskā sistēma. - Rīga: LU Akadēmiskais apgāds, 2018
40. Eglīte M. Darba medicīna. -[B.i.], 2000.
41. Eniņa V. Veselība pie mājas sliekšņa. - Rīga: Zvaigzne ABC, [2017].
42. Entrups B. Meikaps 10 minūtēs. - Rīga: Zvaigzne ABC, 2013.
43. Ergonomika darbā. - Rīga: Latvijas Brīvo arodbiedrību savienība, 2010.
44. Ergonomika darbā. - Rīga: Labklājības ministrija, 2004.
45. Fišere K. Veselīgas ādas formula. - Rīga: Zvaigzne ABC, 2016.
46. Fosters D. Lietišķā etiķete Eiropā. - Rīga: Zvaigzne ABC, 2016.
47. Garančs A. Cilvēka un dzīvnieku fizioloģija jautājumos un atbildēs. - [B.i.], 2006.
48. Garleja R. Darbs, organizācija un psiholoģija. - Rīga: RaKa, 2003.
49. Garšvielas veselībai, uzturā, kosmētikā. - Rīga: Avots, 2012.
50. Gavriļenko E. Sanitārija un higiēna pārtikas aprites uzņēmumos. - Rīga: Biznesa augstskola Turība, 2008.
51. Grebenko M. Darba likums un grāmatvedība. - 2018.
52. Gūtenbrunn K. Rehabilitācija, fizikālā medicīna un dabas dziedniecība. - Rīga: Nacionālais apgāds, 2008.
53. Haidbēmere E. Veselīga āda. - Rīga: Zvaigzne ABC, 2015.
54. Havensone G. Uztura izpratne. - Rīga: Lietišķās informācijas dienests, 2010.
55. Herolda F. Masāžas rokasgrāmata. - Rīga: Jumava, 2006.
56. Herolds G. Iekšējās slimības. Kardioloģija. - Rīga: Jāņa Rozes apgāds, 2017.
57. Holesterīns. - Rīga: Avots, 2014.
58. Ievads pētniecībā: stratēģijas, dizaini, metodes. - Rīga: RaKa, 2011.
59. Izvēlies veselīgu uzturu. - Rīga: Zvaigzne ABC, [2008].
60. Īriste V. Latīņu-latviešu-vācu-angļu-krievu ārstniecības augu vārdnīca. - Rīga: Medikamentu informācijas centrs, 2000.
61. Jabslija Š. Efektīvs detox plāns. - Rīga: Zvaigzne ABC, 2013.
62. Janītēna Z. Ievads dokumentu pārvaldībā. - Rīga: Lietišķais informācijas dienests, 2017.
63. Jansone I. Latvijas brīnumzāles. - Rīga: Ilze Jansone, 2012.
64. Jansone I. Matu un ādas veselības grāmata. Rīga: IK "Dabas Dziedniecība", [2017].
65. Jansone L. Populārākie dziedniecībā izmantojamie produkti un to lietošana. - Rīga: Dabas dziedniecība, [2016].
66. Jansone L. Savvaļas augi dziedniecībā. - Rīga: Līga Jansone, 2013.
67. Juridisko dokumentu paraugi. - Rīga: Zvaigzne ABC, 2013.
68. Juridisko terminu vārdnīca uzņēmējdarbībai. - Ekonomiskio Reformu Institūts, 1996.
69. Kaļķis V. Arodveselība un riski darbā. - Rīga: Medicīnas apgāds, 2015.
70. Kardiorespiratorā sistēma, gremošanas sistēma un uroģenitālā sistēma. - Rīga: AML/RSU, 2007.
71. Kārklīņa D. Jaunā pārtika un ģenētiski modificētie organismi. - Rīga: LU Akadēmiskais apgāds, 2014.
72. Kārklīņa V. Augu hidrolāti veselībai, labsajūtai un uzturam. - Liepāja: LiePA, 2017.
73. Karls R. Ādas veidojumu ābece. - Rīga: Lietišķās informācijas dienests, 2010.
74. Kincāns V. Etiķete. - Rīga: Biznesa Partneri, 2003.
75. Kindzule A. Ar uzturu uz tu. - Rīga: Latvijas Mediji, [2019].
76. Klīniskā medicīna 1. grām. Sirds un asinsvadu sistēma un ar to saistītās slimības. - Rīga: Medicīnas apgāds, 2010.
77. Klīniskā medicīna 2. grām. Iekšējās sekrēcijas dziedzeri un ar tiem saistītās slimības. - Rīga: Medicīnas apgāds, 2012.



78. Korčagins E. Darba attiecības no A līdz Z. - Rīga: Tehnoinform Latvia, [2018].
79. Kozlov N. Saskarsmes māksla. - Rīga: Jumava, 2008.
80. Kristapsone S. Zinātniskā pētniecība studiju procesā. - Rīga: Biznesa augstskola "Turība", 2014.
81. Krūmiņa Dž. Latvijas bērnu fiziskās attīstības normatīvi. - Rīga: Nacionālais apgāds, 2005.
82. Krūmiņa Dž. Latvijas bērnu fiziskās attīstības novērtēšana. - Rīga: Medicīnas apgāds, 2007.
83. Kumelītes. - Rīga: Zvaigzne ABC, [2011].
84. Ķestere I. Pedagoģijas vēsture. - Rīga: Zvaigzne ABC, [2005].
85. Ķirurģija. - Rīga: Rīgas Stradiņa universitāte, 2013.
86. Ķirurģiskās aprūpes māsas pamatspecialitāte. - Rīga: Nacionālais apgāds, 2009.
87. Ļasmanovičs R. Kā pilnvērtīgi ilgdzīvot. - Rīga: RaKa, 2015.
88. Latviešu-vācu / vācu-latviešu vārdnīca: ap 25000 vārdu= Woertercuvh Lettisch-Deutsch / Deutsch-Lettisch / sast. Larisa Vjaterē. - Rīga: Avots, 2002.
89. LU Pedagoģijas, psiholoģijas un mākslas fakultāte zinātnei un izglītībai. - Rīga: LU Akadēmiskais apgāds, 2013
90. Latvijas uzņēmumu konkurētspējas uzlabošanas izpētes starpdisciplinārie aspekti. - Rīga : LU Akadēmiskais apgāds, 2017.
91. Leibus I. Pirmie soļi komercdarbībā. - Lietišķās informācijas dienests, 2016.
92. Lejnieks A. Retās slimības. - Rīga: Medicīnas apgāds, 2014.
93. Ligers J. Ārstniecības augi un to lietošana. - Rīga: Zvaigzne ABC, [2010].
94. Liguts V. Intensīvās terapijas rokasgrāmata. - Rīga: Nacionālais apgāds [SIA], 2008.
95. Lorenca T. Skaistuma anatomija. - Rīga: Daugava, 2011.
96. Madžo K. Intensīvā Facercise. - Rīga: Zvaigzne ABC, 2012.
97. Mališeva I. Acu slimības. - Rīga: Zvaigzne ABC, 2009.
98. Markovs J. Cilvēka embriogēze. - Rīga: Literārā brālība, [2012].
99. Medicīnas tiesības. - Rīga: Tiesu namu aģentūra, 2015.
100. Milts A. Ētika - Rīga: Zvaigzne ABC, 2004.
101. Morisone Dž. H. Ājurvēda. - Rīga: Jumava, 2002.
102. Nagle E. Bioloģija vidusskolai. Ģenētikas uzdevumi. - Rīga: Zvaigzne ABC, 2010.
103. Nagle Ē. Hromosomālās slimības. - Rīga: Rīgas Stradiņa universitāte, 2014.
104. Nikogosjana N. Tavam skaistumam. - Rīga: Zvaigzne ABC, 2013.
105. Nikolajeva V. Pārtikas mikrobioloģija. - Rīga: LU Akadēmiskais apgāds, 2011.
106. Oganisjana K. Uzņēmējspēja un uzņēmība. - Rīga: RaKa, 2012.
107. Omārova S. Cilvēks dzīvo grupā (sociālā psiholoģija). - Rīga: Kamene, [2006].
108. Operāciju māsas pamatspecialitāte. - Rīga: Nacionālais apgāds, 2009.
109. Pacientu tiesību likuma komentāri. - Rīga: Latvijas Vēstnesis, 2019.
110. Pārkers S. Cilvēka ķermenis. - Rīga: Zvaigzne ABC, 2009.
111. Pētniecība: teorija un prakse. - Rīga: RaKa, 2016.
112. Pirmā palīdzība. - Rīga: Zvaigzne ABC, 2010.
113. Pirmā palīdzība praksē. - Rīga: Zvaigzne ABC, 1997.
114. Plauksta. - Rīga: Latvijas Plastiskās, rekonstruktīvās un mikroķirurģijas centrs, 2012.
115. Pļaveniece M. Sociālā psiholoģija pedagogiem. - Rīga: RaKa, 2002.
116. Praktiskā alergoloģija. - Rīga: LU Akadēmiskais apgāds, 2009.
117. Psiholoģija 1. grām. Pamatjautājumi - teorijas un pētījumi. - Rīga: Zvaigzne ABC, 2015.
118. Počs J. Uzņēmējdarbības cēloņi un uzņēmuma ekonomikas pamati. - [B.i.], 2000.
119. Puķe E. Alerģija un astma. - Rīga: Lietišķās informācijas dienests, 2010.
120. Purēns V. Kā attīstīt kompetenci. - Rīga: RaKa, [2017].
121. Puriņa Dz. Klīniskās procedūras un pacientu drošība. - Rīga: Rīgas Stradiņa universitātes Sarkanā Krusta medicīnas koledža, 2018.
122. Ripa A. Ārstniecības augi. - Rīga: Avots, [2016].
123. Ritmanis Z. Medus un citi biškopības produkti. - Rīga: Nordik, 2004.
124. Rokasgrāmata bioloģijā. - Rīga: Zvaigzne ABC, 2015.
125. Rozenbaha L. Bērns - vesels un drošībā. - Rīga: Latvijas Avīze, 2014.
126. Rožkalne R. Kā saglabāt veselību. - Rīga: Pētergailis, [2016].
127. Rožkalne R. Veselības ABC. - Sigulda: Lietišķās Apmācības centrs, [2011].
128. Rožkalne R. Veselības rokasgrāmata. - [2008].
129. Rubins A. Dermatoveneroloģija. - Rīga: Latvijas Dermatovenerologu asociācija, 2020.
130. Sergejeva G. Ārstējam nervu sistēmu. - Rīga: Vieda (Latvijas ekoloģiskās izglītības apgāds), 2016.

131. Skutelis A. Ārstniecības augu farmakoloģija. - Rīga: [Jura apgāds], 2005.
132. Skutelis A. Dzīve ar zālēm. - Rīga: Nacionālais apgāds, 2004.
133. Skutelis A. Zāļu un uztura mijiedarbība un blaknes. - Rīga: Medicīnas apgāds, 2013.
134. Slaidiņa V. Darba tiesības Rīga: Zvaigzne ABC, 2017.
135. Slimnieka ārstēšana, aprūpe un rehabilitācija mājas apstākļos. - Rīga: Zinātne, 2018.
136. Sondore A. Anestezioloģijas pamati 1000 jautājumos un atbildēs. - Rīga: Medicīnas apgāds, 2011.
137. Stetems B. Zini, ko tu pērc! - Rīga: Zvaigzne ABC, [2009].
138. Strautmane A. Etiķetes grāmata. - Rīga: Jumava, 2009.
139. Strautmane A. Etiķete un protokols. - Rīga: Jumava, 2009.
140. Šiliņa M. Pacientu izglītošana - māsas kompetence - Rīga: Nacionālais apgāds, 2004.
141. Tartaka A. Lielā zelta grāmata. - Rīga: Vieda (Latvijas ekoloģiskās izglītības apgāds), 2016.
142. Traumatoloģija un ortopēdija. - Rīga: RSU, 2016.
143. Ungers F. M. Organisma veselīgā mikroflora. - Rīga: Jumava, 2010.
144. Utināns A. DNS, matrice un cilvēku uzvedība. - Rīga: Medicīnas apgāds, 2008.
145. Valtneris A. Cilvēka fizioloģija. Rokasgrāmata. - Rīga: Zvaigzne ABC, 2018.
146. Vasariņš P. Dermatoveneroloģija ģimenes ārstiem. - Rīga: Zvaigzne, 1993.
147. Vasariņš P. Klīniskā dermatoveneroloģija. - Rīga: Zvaigzne ABC, 1999.
148. Vasiļevska D. Kvalitātes nodrošināšanas vadība. - Rīga: Juridiskā koledža, 2017.
149. Vācu-latviešu vārdnīca. - Rīga: Avots, 2006.
150. Vedļa A. Uzņēmējdarbības kurss. - Rīga: Petrovskis & Ko, 2000.
151. Veinberga S. Komunikācija. Teorija un prakse. - Rīga, 2019.
152. Veisbergs A. Jaunā latviešu-angļu vārdnīca. - Rīga: Zvaigzne ABC, 2005.
153. Veselības psiholoģija. - Rīga: RSU, 2016.
154. Vides veselība. - Rīga: Rīgas Stradiņa universitāte, 2008.
155. Vīksna L. Ceļotāja veselības rokasgrāmata. - Rīga: Nacionālais medicīnas apgāds, 2002.
156. Volkers P. Mazuļa masāža. - Rīga: Zvaigzne ABC, 2012.
157. Vorobjovs A. Sociālā psiholoģija/ Teorētiskie pamati. - Rīga: Izglītības soļi, 2002.
158. Zaķe Ņ. Uzņēmējdarbība vidusskolām un profesionālās izglītības iestādēm. - Biznesa augstskola "Turība", 2016.
159. Zariņš K. Asinsvadu ķirurģijas atlants. - Rīga: Nacionālais apgāds, 2008.
160. Zariņš Z. Uztura mācība. - Rīga: LU Akadēmiskais apgāds, [2018].
161. Zeidlers I. Ārstnieciskā masāža. - Rīga: Avots, [2017].
162. Zeidlers I. Klīniskā fizikālā medicīna. - Rīga: Nacionālais apgāds, 2004.
163. Zeidlers I. Pašmasāža. - Rīga: Avots, 2009.
164. Zelmenis V. Pedagoģijas pamati. - Rīga: RaKa, 2000.
165. Zinātniskā rakstīšana un pētījumu rezultātu izplatīšana - Rīga: Rīgas Stradiņa universitāte, 2018.
166. Žilēvica A. Medicīnas mikrobioloģija 1. d. Vispārīgā mikrobioloģija un infekcijas imunoloģija. - Rīga: LU Akadēmiskais apgāds, 2014.
167. Žukovskis I. J. Arodmedicīna. - Jelgava: Latvijas Lauksaimniecības universitāte, 2008.
168. Glendinning, Eric H. Professional English in use. - Cambridge; New York: Cambridge University Press, 2007.
169. Hart T., Shears S. Color atlas of Medical Microbiology, Mosbey, 2004.
170. New Passport. - Rīga: Zvaigzne ABC, [2009].
171. Pilmane M. Embryology and anatomy for health sciences. - Rīga Stradiņš University, 2016.
172. Гребенников А.И. Скульптурирующий массаж. - Rīga: Nacionālais apgāds, 2004.
173. Добров В. Исцеляющая энергия камней. Кристаллотерапия для начинающих. Санкт-Петербург, 2017.
174. Дрибноход Ю.Ю. Косметология. - Ростов-на-Дону: Феникс, 2017.
175. Киржнер Б. Современные методики эстетической косметологии. - СПб: Наука и техника, 2011.
176. Кольгуненко И. Косметика или косметология? - Москва: Знание, 1990.
177. Основы кинезиотейпирования. Учебное пособие/ Касаткин М.С., Ачкасов Е.Е., Добровольский О.Б. - М.: СПОРТ, 2015.
178. Сорокина В.К. Косметология. - СПб: Гиппократ, 2012.
179. Тейпирование и применение кинезиотейпов в спортивной практике. Ключков А.И. М.: РАСМИРБИ, 2009.
180. Фержтек О. Косметика и дерматология. - Медицина, 1990.
181. Эрнандес Е. Кожа как объект косметологического воздействия. - Москва: Косметика и медицина, 2013.



182. Эрнандес, Е.И. Методы эстетической медицины в косметологии. - Москва: Косметика и Медицина. 2010.
183. Эрнандес Е. Новая косметология: Основы современной косметологии. - Москва: Косметика и медицина. 2017.
184. Эрнандес Е. Чувствительная кожа. - Москва: Косметика и медицина, 2012.
185. Эфрейн А. Косметические процедуры. - Москва: Рипол классик, 2008.

Koledžas studenti un pasniedzēji jau ir apgādāti ar datoriem ar bezvadu interneta pieslēgumu, kas dod iespēju nodarbību laikā pieslēgties jebkuram pasaules informatīvajam tīklam. Sadarbības līguma ar DU ietvaros studentiem un akadēmiskajam personālam ir iespēja apmeklēt minētās augstskolas bibliotēku un lasītavu. DU DMK studentiem un akadēmiskajam personālam ir iespējams izmantot arī DU abonētās datu bāzes.

Bibliotēkai 2017.gadā iegādātas jaunas mēbeles. Bibliotēkas telpu platību, to tehniskais stāvoklis ir atbilstoši, lai sniegtu kvalitatīvus un daudzveidīgus bibliotēkas pakalpojumus. Bibliotēkas darba laiks nodrošina pieejamību informatīvajiem resursiem.

Koledžas bibliotēka sniedz pieeju daudzveidīgiem un studiju virzieniem atbilstošiem resursiem, atbalsta studentu, akadēmiskā personāla un darbinieku studiju un pētniecisko darbību, ar bibliotēkas krājuma un informācijas pakalpojumu sistēmu palīdzību atbalsta un optimizē studiju procesu, tādējādi sniedzot ieguldījumu izglītības procesā. Bibliotēkas resursi un tās darbība atbilst studiju programmas īstenošanas nosacījumiem.

### 2.3. Informācija par finansiālo bāzi, kas nepieciešama studiju programmas īstenošanai

DU DMK studiju nodrošināšanai izmanto tikai privātos finanšu līdzekļus (pašu ieņēmumus). Studējošo studiju maksu un pārējos maksājumus, saistītus ar studiju procesu, nosaka DU DMK koledžas padome.

Ar katru studējošo tiek noslēgts studiju līgums (skat.12.pielikumu), kurā tiek uzrādīta studiju maksa par kopējo studiju laiku. Studiju programmas izdevumu daļu veido mācību līdzekļu iegādes izmaksas, telpu nomas, mārketinga aktivitātes, administratīvās, komandējumu un darba algas izmaksas (skat.4.tabulu).

4.tabula

#### Studiju programmas resursi un nodrošinājums

Nr.	Izmaksu aprēķināšana pilna laika dienas grupai	Aprēķinātais lielums
<b>I</b>	<b>Tiešās studiju programmas izmaksas</b>	
	Pasniedzēja vidējā alga gadā, EUR	11 880,00
	Vidējais studentu skaits uz 1 pasniedzēju*	11
	Pasniedzēja darba alga uz vienu studentu gadā, EUR	1 080,00
	Pārējo darbinieku skaits uz 1 pasniedzēju	0,2
	Pārējo darbinieku darba alga uz 1 studentu gadā, EUR	216,00
	<b>Darba algas fonds uz 1 studentu gadā, EUR</b>	<b>1 296,00</b>
	<b>Darba devēja sociālie maksājumi uz 1 studentu gadā (24,09%), EUR</b>	<b>312,21</b>
	Komandējumu un dienesta braucienu izmaksas uz 1 studentu gadā, EUR	5,00
	Pasta un citu pakalpojumu izmaksas gadā uz 1 studentu, EUR	1,50
	Mācību līdzekļu un materiālu iegāde 1 studentam gadā, EUR	12,00
	Kancelējas preces un cits mazvērtīgais inventārs uz 1 studentu gadā, EUR	3,00
	Mācību grāmatu iegādes izmaksas uz 1 studentu gadā, EUR	20,00
	Iekārtu iegādes un modernizēšanas izmaksas uz 1 studentu gadā, EUR	16,00
	<b>Tiešās studiju programmas izmaksas kopā uz 1 studentu, EUR</b>	<b>1 665,71</b>

<b>II</b>	<b>Netiešās studiju programmas izmaksas</b> Izdevumi DU DMK darbības nodrošināšanai (telpu īre, ēku ekspluatācijas izdevumi, sakaru pakalpojumi, komunālie pakalpojumi, tekošais remonts u.c.) uz 1 studentu gadā, EUR	314,15
	<b>Netiešās studiju programmas izmaksas kopā uz 1 studentu, EUR</b>	<b>314,15</b>
	<b>Pavisam kopā viena studējošā studiju izmaksas gadā, EUR</b>	<b>1 979,86</b>
	<b>Studiju programmas mācību maksa par 1 gadu, EUR uz 1 studentu</b>	<b>2 000,00</b>
	<b>Studiju programmas mācību maksa par 2 gadiem, EUR uz 1 studentu</b>	<b>4 000,00</b>
	<b>Studiju programmas mācību maksa par 3 gadiem, EUR uz 1 studentu</b>	<b>6 000,00</b>
	<b>Studentu skaits grupā – 20 cilvēki</b>	

\* Studentu skaits uz vienu pasniedzēju atkarīgs no studiju programmas specifikas

DU DMK finanšu stāvoklis ir stabils. Katrs finanšu gads noslēdzas ar pozitīvu bilanci. Tam par iemeslu ir pārdomāta un mērķtiecīga finanšu plānošana.

Grāmatvedības darbā tiek izmantota grāmatvedības finanšu uzskaites programma "Horizon".

Studiju programmas īstenošana tiks finansēta no privātajiem līdzekļiem (DU DMK pašu ieņēmumiem).

#### **2.4. Infrastruktūras un materiāltehniskās bāzes raksturojums un novērtējums**

Konkurētspējīgas izglītības nodrošināšanai, koledžas modernizācija tiek veikta izmantojot valsts budžeta līdzekļus, ieņēmumus no maksas pakalpojumiem (vidēji 110 000 EUR gadā) un piesaistot ES fondu un projektu līdzekļus (ERAF un citi).

Atbilstoši Ministru kabineta 2016.gada 9.augusta noteikumu Nr. 533 Darbības programmas "Izaugsme un nodarbinātība" 8.1.4. specifiskā atbalsta mērķa "Uzlabot pirmā līmeņa augstākās izglītības STEM, tajā skaitā medicīnas un radošās industrijas studiju mācību vidi koledžās" 18.punktā noteiktajām darbībām, DMK notiek esošo studiju programmu modernizēšana un jaunu studiju programmu atvēršana.

Lai studenti varētu kvalitatīvāk apgūt studiju programmas, koledžā tika īstenots Eiropas Reģionālā attīstības fonda projekts „Daugavpils medicīnas koledžas infrastruktūras un aprīkojuma modernizācija” (projekta Nr.3DP/3.1.2.1.1./09/IRIA/VIAA/004).

Projekta ietvaros tika aprīkotas jaunas mācību telpas koledžas dienesta viesnīcas ēkā:

- videokonferenču zāle;
- konferenču zāles;
- 4 auditorijas, aprīkotas ar interaktīvajām tāfelēm;
- 10 auditorijas, aprīkotas ar datorprojektoriem;
- 14 praktisko nodarbību kabineti ar jaunu modernizētu aprīkojumu, kas atbilst programmas mērķiem un uzdevumiem;
- modernizēts datorkabinets.

ERAF, Darbības programmas "Izaugsme un nodarbinātība" 8.1.4. specifiskā atbalsta mērķa "Uzlabot pirmā līmeņa profesionālās augstākās izglītības STEM, tajā skaitā medicīnas un radošās industrijas, studiju mācību vidi koledžās".

#### **Projektā ietvaros tika veiktas darbības:**

- atjaunota DU DMK izglītības infrastruktūra rosinošas un ētiskas mācību vides nodrošināšanai,
- iegādātas nepieciešamās iekārtas un aprīkojums kvalitatīva izglītības procesa nodrošināšanai,



- papildināts koledžas bibliotēkas fonds.

#### **Projekta ietvaros izveidoti:**

1. **Pacientu aprūpes procesa simulāciju centrs** (procedūru kabinets un manipulāciju istaba) “Māszinību” un “Ārstniecības” studiju programmu apguvei, tālākizglītības un profesionālās pilnveides programmu apguvei un specializācijas programmu māsām nodrošināšanai. Simulāciju centru varēs izmantot ne tikai koledžas studenti un docētāji, bet arī ārstniecības iestāžu darbinieki kvalifikācijas paaugstināšanai.
2. **Ārstnieciskās masāžas mācību centrs** praktisko iemaņu apguvei. Kabinets tiks izmantots “Māszinību” un “Ārstniecības” studiju programmu studiju priekšmetu “Ārstnieciskās masāžas pamati” un “Medicīniskā rehabilitācija”, apguvei, tālākizglītības un profesionālās pilnveides programmu apguvei un specializācijas nodrošināšanai. Ārstnieciskās masāžas kabinetu varēs izmantot ne tikai koledžas studenti un docētāji, bet arī ārstniecības iestāžu darbinieki kvalifikācijas paaugstināšanai un profesionālajai pilnveidei.
3. **Inovātīvo tehnoloģiju laboratorija**, kur tiks veikti pētījumi un nodrošināta inovāciju ieviešana studiju procesā. Plānots izveidot modernu, ērtu, darba drošības un ergonomikas prasībām atbilstošu inovātīvo tehnoloģiju laboratoriju, lai veicinātu studējošo konkurētspēju un prasmi izmantot jaunās tehnoloģijas un informācijas avotus. Laboratorijas izveide veicinās jaunu programmu izstrādi, programmu satura aktualizēšanu, pētniecības darbu izstrādes kvalitātes paaugstināšanu, ieviešot inovatīvus tehnoloģiskos, metodiskos un IT risinājumus.
4. **Neatliekamās medicīniskās palīdzības simulācijas centrs**, “Ārstniecības” studiju programmu apguvei, tālākizglītības un profesionālās pilnveides programmu apguvei un specializācijas programmu ārstu palīgiem nodrošināšanai. Simulāciju centru varēs izmantot ne tikai koledžas studenti un docētāji, bet arī ārstniecības iestāžu darbinieki kvalifikācijas paaugstināšanai.

Pacientu aprūpes procesa simulāciju centrs, ārstnieciskās masāžas kabinets, inovātīvo tehnoloģiju laboratorija un neatliekamās medicīniskās palīdzības simulācijas centrs aprīkots ar atbilstošu aprīkojumu medicīnas specialitāšu apguvei, tādējādi risinot problēmu ar mācību kabinetu un materiālās bāzes nepietiekamību (skat.5.tabulu).

Projekta ietvaros iegādāts nepieciešamais IKT aprīkojums, lai intensificētu mācību procesu, pilnveidotu mācību un pārbaudes formas, ietaupītu laiku un optimizētu komunikācijas procesu starp studentiem un pasniedzējiem.

Lai nodrošinātu labāku mācību materiālu pieejamību, papildus nodrošināta bibliotēkas fonda paplašināšana. Tas ļauj racionālāk un optimālāk izmantot studiju procesa laiku, saīsinot konkrēto studiju tēmu apguves laiku, optimizējot zināšanu paškontroles ilgumu un novērtēšanas laiku.

**Daugavpils medicīnas koledžas**  
**ERAF 8.1.4. SAM "Uzlabot pirmā līmeņa profesionālās augstākās izglītības STEM, tajā skaitā medicīnas un radošās industrijas, studiju mācību vidi koledžās" plānotais aprīkojums**

Neatliekamās medicīniskās palīdzības simulāciju centrs (18 m <sup>2</sup> )		
Nr. p.k.	Aprīkojums	Skaitis
1.	Pacienta simulators SIMMAN	1
2.	Reanimācijas soma	1
3.	Defibrilators Life-pack 15	1
4.	Komplekts intubācijai	1
5.	Sūknis	1
6.	Elpināšanas aparāts Oxylog	1
7.	Komplekts intraosālam injekcijām BIG	1
8.	Skābekļa balons (simulators) ar Flowmetru un mitrinātāju	1
9.	Nestuves (transporta rati)	1
10.	Vakuummatrācis	1
11.	Šina avārijas gadījumā- īsais mugurkaula imobilizācijas dēlis (SED ierīce)	1
12.	Imobilizācijas dēlis	1
13.	Lāpstiņas defibrilācijai	1
14.	Elektrokardiogrāfs Cardio Touch 3000 ar spirometru SPM 300 (710-20100)	1
Pacientu aprūpes procesa simulāciju centrs (36 m <sup>2</sup> )		
Nr. p.k.	Aprīkojums	skaitis
	<b>1.daļa. Procedūru kabinets</b>	
1.	Pacienta aprūpes procesa simulators	1
2.	Kušete	1
3.	Procedūru galds ar atvilknēm (plauktiņiem)	1
4.	Procedūru skapis	1
5.	Sterilizators	1
6.	Statīvs	1
7.	Perfuzors	1
	<b>2.daļa. Manipulāciju istaba</b>	
1.	Elektriski darbināma funkcionāla slimnieku gulta (vēlams gulta ar statīvu)	1
2.	Paaugstinātas elastības matrācis ar ūdens necaurlaidīgu apvalku	1
3.	Procedūru galdiņš ar atvilknēm	1
4.	Statīvs	1
5.	Stikla skapis	1
6.	Pretizgulējumu līdzekļi	1



### Ārstnieciskās masāžas mācību centrs

Nr. p.k.	Aprīkojums	
1.	Masāžas galdi	4
2.	Masāžas krēsli	1
3.	Masāžas aparāti	5
4.	Aizslietņi	2
5.	Hidromasāžas vanna	1

### Inovatīvo tehnoloģiju laboratorija

Nr. p.k.	Aprīkojums
1.	Dokumentu kamera – 4.gab. (papildus aprīkojums telpām ar projektoru un pārvietojams resurss uz citām ar projektoriem aprīkotām telpām) - 1 gab.
2.	Ploteris (A1 formāts) -1
3.	Projektors (EPSON BrightLink 595Wi ar digitālās tāfeles iespējām) – (1gab.)
4.	Stacionāro datoru komplekti- 2 gab.
5.	Pārnēsājami projektori -2 un portatīvie datori – 1
6.	Krāsainais A3 formāta lāzerprinteris -1
7.	Informatīvs displejs 55" ar saturs vadības risinājumu -1
8.	Videokamera-1 gab.

Pārsvara teorētiskajām lekcijām studiju procesā izmanto pilnībā aprīkotas multifunkcionālās auditorijas. Auditorijās ir interaktīvas tāfeles, datori un projektori. Ir pieejamas speciāli izremontētas un aprīkotas profesionālo praktisko un patstāvīgo darbu studijas un auditorija dekoratīvās kosmētikas studiju kursa apgūšanai, kas aprīkota ar spoguļiem un darbam nepieciešamajiem augstajiem krēsliem (sk.6.tabulu). Visās auditorijās ir pieejama datortehnika un projektori, mūzikas centri. Tāpat ir pieejami datori, kopētāji, skeneri, grafoprojektori. Studentu apmācībai ir paredzētas 2 auditorijas 18m<sup>2</sup> platumā un 3 auditorijas 36m<sup>2</sup> platumā.

Studiju kursu praktiskās daļas pasniegšanai un patstāvīgam darbam - sejas un ķermeņa kopšanas procedūru apgūšanai tiek iegādāti dekoratīvās kosmētikas krēsli, estētiskās kosmetoloģijas kušetes, dažādas kosmētiskās iekārtas un aparatūras, kā darsenvals, lupu lampas u.c. aprīkojums. Praktiskām nodarbībām tika aprīkotas 6 darba vietas katrā kabinetā, bet teorētiskām nodarbībām ir nodrošināti 20-100 klausītājiem vienlaicīgi.

Studiju procesā studenti ne tikai praktiskajos darbos, bet arī patstāvīgos darbos tiek pilnībā nodrošināti ar profesionālo aprīkojumu, aparatūru un dažādām procedūrām nepieciešamajiem materiāliem un līdzekļiem. Pieeja pie aprīkojuma ir brīva gan studentiem, gan mācībspēkiem. Dēļ neiespējamības iegādāties ar visam dārgākiem mūsdienīgiem iekārtām estētiskās kosmetoloģijas jomā ir panākta vienošanās ar prakšu bāzēm par iespēju lietot šo aprīkojumu uz vietās.

## Skaistumkopšanas speciālistu programmas apguvei nepieciešamās telpas un aprīkojums

Prīekšmets	Aprīkojums
<b>Fitoterapijas pamati un aromterapija</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Auditorijas krēsli un galdi;</li> <li>• Ūdens sildītājs;</li> <li>• Elektriskā plītiņa;</li> <li>• Darba instrumenti: pipetes, metāla karotes, piltuves;</li> <li>• Trauki aromproduktu un fitoproduktu pagatavošanai un iepildīšanai.</li> </ul>
<b>Dekoratīva kosmētika</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Auditorijas krēsli un galdi;</li> <li>• Projektors;</li> <li>• Spoguļi gar sienām;</li> <li>• Apgaismojums gar sienām;</li> <li>• Lete gar sienu;</li> <li>• Augstie krēsli;</li> <li>• Profesionālā dekoratīvā kosmētika;</li> <li>• Attīrošie kosmētiskie līdzekļi;</li> <li>• Profesionālās otas;</li> <li>• Klientu apkalpošanas “apmetņi”;</li> <li>• Higiēnas un dezinfekcijas līdzekļi;</li> <li>• Mazie rokās turamie spoguļi;</li> <li>• Vienreizējās lietošanas materiāli – salvetes, vates, marles, vates irbulīši, koka špāteles u.c.</li> </ul>
<b>Elektroprocedūras estētiskajā medicīnā</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Auditorijas krēsli un galdi;</li> <li>• Projektors;</li> <li>• Kušetes;</li> <li>• Meistaru krēsli;</li> <li>• Meistaru galdi;</li> <li>• Lupu lampas;</li> <li>• Vapazaoni;</li> <li>• Elektroforēzes aparāts;</li> <li>• Dezinkrustācijas aparāts;</li> <li>• Radiofrekvences aparāts;</li> <li>• Mezoporācijas aparāts;</li> <li>• Ultraskaņas (ievadīšana + pīlings) aparāts;</li> <li>• Darsenvāli;</li> <li>• Miestimulācijas aparāts;</li> <li>• Mikrodermabrāzijas aparāts;</li> <li>• Gaismas terapijas aparāts;</li> <li>• Dvieļi dažāda izmēra;</li> <li>• Galvas lentas;</li> <li>• Skapis kosmētikas glabāšanai;</li> <li>• Ledusskapis kosmētikas glabāšanai;</li> <li>• Profesionālā kosmētika;</li> <li>• Bļodiņas;</li> <li>• Trauki mazi kosmētikas iepildīšanai;</li> <li>• Dažāda izmēra profesionālās otas;</li> <li>• Dažādi instrumenti – pincetes, urnas karotītes u.c.;</li> </ul>



	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Vienreizējās lietošanas materiāli - salvetes, vates, marles, vates irbulīši, koka špāteles, vienreizējie dvieļi, vienreizējās cepurītes, u.c.</li> <li>• Higiēnas un dezinfekcijas līdzekļi.</li> </ul>
<b>Fizikāli estētiskās medicīnas pamati</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Auditorijas krēsli un galdi;</li> <li>• Projektors;</li> <li>• Vapazaoni;</li> <li>• Elektroforēzes aparāts;</li> <li>• Dezinkrustācijas aparāts;</li> <li>• Radiofrekvences aparāts;</li> <li>• Mezoporācijas aparāts;</li> <li>• Ultraskaņas (ievadīšana + pīlings) aparāts;</li> <li>• Darsenvāli;</li> <li>• Miostimulācijas aparāts;</li> <li>• Mikrodermabrāzijas aparāts;</li> <li>• Gaismas terapijas aparāts;</li> <li>• Masāžas vanna un duša;</li> <li>• Limfodrenāžas aparāts;</li> <li>• Kušetes;</li> <li>• Meistaru krēsli;</li> <li>• Meistaru galdi;</li> <li>• Lupu lampas;</li> <li>• Higiēnas un dezinfekcijas līdzekļi;</li> </ul>
<b>Ievads estētiskajā ķirurģijā</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Auditorijas krēsli un galdi;</li> <li>• Projektors.</li> </ul>
<b>Mūsdienu invazīvās procedūras kosmetoloģijā</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Auditorijas krēsli un galdi;</li> <li>• Projektors;</li> <li>• Injekciju tehniku dažādas ķermeņa mulāžas;</li> <li>• Ādas injekciju mulāžas;</li> <li>• Mezorolleri;</li> <li>• Dermapens;</li> <li>• Šprices un adatas;</li> <li>• Ausu caurduršanas ierīce;</li> <li>• Pīrsingu veikšanas ierīce;</li> <li>• Vienreizējās lietošanas materiāli - salvetes, vates, marles, vates irbulīši, koka špāteles, vienreizējie dvieļi, vienreizējās cepurītes, u.c.;</li> <li>• Higiēnas un dezinfekcijas līdzekļi;</li> <li>• Profesionālā kosmētika;</li> <li>• Mikropigmentācijas mulāžas;</li> <li>• Mikropigmentācijas aparāts;</li> <li>• Krāsas mikropigmentācijas veikšanai;</li> <li>• Kušetes;</li> <li>• Meistaru krēsli;</li> <li>• Meistaru galdi;</li> <li>• Lupu lampas;</li> <li>• Skapis kosmētikas glabāšanai;</li> <li>• Ledusskapis kosmētikas glabāšanai;</li> <li>• Dažāda izmēra profesionālās otas;</li> <li>• Dažādi instrumenti – pincetes, ulnas karotītes u.c.</li> </ul>

<b>Ķermeņa kosmētiskās procedūras</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Auditorijas krēsli un galdi;</li> <li>• Projektors;</li> <li>• Kušetes;</li> <li>• Meistaru krēsli;</li> <li>• Meistaru galdi;</li> <li>• Duša un vanna;</li> <li>• Skapis kosmētikas glabāšanai;</li> <li>• Ledusskapis kosmētikas glabāšanai;</li> <li>• Dažāda izmēra dvieļi;</li> <li>• Vienreizējās lietošanas materiāli – flizelīni, salvetes, vates, marles, vates irbulīši, koka špāteles, vienreizējie dvieļi, vienreizējās cepurītes, ietīšanas plēves, vienreizējās čības, vienreizējās biksītes, u.c.;</li> <li>• Higiēnas un dezinfekcijas līdzekļi;</li> <li>• Profesionālā kosmētika;</li> <li>• Karsto akmeņu plīts;</li> <li>• Dvieļu sildītājs;</li> <li>• Limfodrenāžas aparāts;</li> <li>• Mērlentas, svāri.</li> </ul>
<b>Kosmētikas ķīmija</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Auditorijas krēsli un galdi;</li> <li>• Projektors;</li> <li>• Kolbas un trauki;</li> <li>• Dažādi instrumenti vielu izņemšanai, sagatavošanai, iepildīšanai, pārlicšanai utt.;</li> <li>• Kosmētisko līdzekļu izejvielas;</li> <li>• Skapis izejvielu glabāšanai;</li> <li>• Ledusskapis līdzekļu glabāšanai;</li> <li>• Vienreizējās lietošanas materiāli – salvetes, vates, marles, vates irbulīši, koka špāteles, vienreizējie dvieļi, u.c.;</li> <li>• Higiēnas un dezinfekcijas līdzekļi.</li> </ul>
<b>Skaistumkopšanas vēsture un kosmētisko līdzekļu attīstība</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Auditorijas krēsli un galdi;</li> <li>• Projektors;</li> <li>• Ūdens sildītājs;</li> <li>• Elektriskā plītiņa;</li> <li>• Kosmētikas mikseris;</li> <li>• Darba instrumenti: pipetes, metāla karotes, piltuves;</li> <li>• Trauki produktu pagatavošanai un iepildīšanai;</li> <li>• Izejmateriāli kosmētikas pagatavošanai;</li> <li>• Dažāda izmēra svāri un mērierīces;</li> <li>• Vienreizējās lietošanas materiāli – salvetes, vates, marles, vates irbulīši, koka špāteles, vienreizējie dvieļi, u.c.</li> </ul>
<b>Manikīra un pedikīra pamati un veidi</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Auditorijas krēsli un galdi;</li> <li>• Projektors;</li> <li>• Meistaru galdi;</li> <li>• Meistaru krēsli;</li> <li>• Klientu krēsli;</li> <li>• Lampas uz galdiem;</li> <li>• Pedikīra kušetes;</li> <li>• Pārvietojamie darba galdi pedikīram;</li> <li>• Palikņi roku balstam;</li> </ul>



	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Manikīra/pedikīra aparāti;</li> <li>• Bļodiņas;</li> <li>• Nagu lakas (parastās un gēla lakas);</li> <li>• Profesionālie kosmētiskie līdzekļi;</li> <li>• Darba instrumentu komplekti;</li> <li>• Iekārtas instrumentu tīrīšanai un dezinfekcijai/sterilizācijai;</li> <li>• Vienreizējās lietošanas materiāli – salvetes, vates, marles, vates irbulīši, koka špāteles, vienreizējie dvieļi, u.c.;</li> <li>• Higiēnas un dezinfekcijas līdzekļi;</li> <li>• Skapis kosmētisko līdzekļu uzglabāšanai;</li> <li>• LED lampas;</li> <li>• Dažāda izmēra vīles;</li> <li>• Dažāda izmēra dvieļi;</li> <li>• Kāju vanniņas;</li> <li>• Parafīna vanniņa.</li> </ul>
<b>Sejas pamatprocedūras</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Auditorijas krēsli un galdi;</li> <li>• Projektors;</li> <li>• Kušetes;</li> <li>• Meistaru krēsli;</li> <li>• Meistaru galdi;</li> <li>• Skapis kosmētikas glabāšanai;</li> <li>• Ledusskapis kosmētikas glabāšanai;</li> <li>• Dažāda izmēra dvieļi;</li> <li>• Dažāda izmēri pledi;</li> <li>• Vienreizējās lietošanas materiāli – flizelīni, salvetes, vates, marles, vates irbulīši, koka špāteles, vienreizējie dvieļi, vienreizējās cepurītes, u.c.;</li> <li>• Higiēnas un dezinfekcijas līdzekļi;</li> <li>• Profesionālā kosmētika;</li> <li>• Dažāda izmēra profesionālās otas;</li> <li>• Dažādi instrumenti – pincetes, ulnas karotītes u.c.</li> </ul>
<b>Skropstu un uzacu estētiskās kopšanas mūsdienīgi aspekti</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Auditorijas krēsli un galdi;</li> <li>• Projektors;</li> <li>• Kušetes;</li> <li>• Meistaru krēsli;</li> <li>• Meistaru galdi;</li> <li>• Spoguļi gar sienām;</li> <li>• Apgaismojums gar sienām;</li> <li>• Lete gar sienu;</li> <li>• Augstie krēsli;</li> <li>• Skapis kosmētikas glabāšanai;</li> <li>• Dažāda izmēra dvieļi;</li> <li>• Vienreizējās lietošanas materiāli – flizelīni, salvetes, vates, marles, vates irbulīši, koka špāteles, vienreizējie dvieļi, vienreizējās cepurītes, u.c.;</li> <li>• Higiēnas un dezinfekcijas līdzekļi;</li> <li>• Profesionālā kosmētika;</li> <li>• Skropstu un uzacu dabīgās un mākslīgās krāsas;</li> <li>• Skropstu pieaudzēšanas komplekti;</li> <li>• Uzacu formas veidošanas komplekti;</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Uzacu formas veidošanas lineāli;</li> <li>• Dažāda izmēra profesionālās otas;</li> <li>• Dažādi instrumenti – pincetes, ulnas karotītes u.c.;</li> </ul>
<b>Vaksācijas tehnikas pamati un veidi</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Auditorijas krēsli un galdi;</li> <li>• Projektors;</li> <li>• Kušetes;</li> <li>• Meistaru krēsli;</li> <li>• Meistaru galdi;</li> <li>• Mazi papildus galdi uz riteņiem vaska uzlikšanai;</li> <li>• Dažādi vaska sildītāji;</li> <li>• Dažādi profesionālie vaski;</li> <li>• Vaksācijas palīgmateriāli – dažādi papīri, špāteles, pincetes u.c.;</li> <li>• Profesionālā kosmētika;</li> <li>• Skapis kosmētikas glabāšanai;</li> <li>• Dažāda izmēra dvieļi;</li> <li>• Vienreizējās lietošanas materiāli – flizelīni, salvetes, vates, marles, vates irbulīši, koka špāteles, vienreizējie dvieļi, vienreizējās cepurītes, vienreizējās čības u.c.;</li> <li>• Higiēnas un dezinfekcijas līdzekļi.</li> </ul>

Kopumā var secināt, ka esošais studiju virziena Veselības aprūpe nodrošinājums, tajā skaitā infrastruktūra un aprīkojums, garantē kvalitatīvu studiju vidi licencējamās studiju programmas īstenošanai un studiju rezultātu sasniegšanu.

### **III daļa. Studiju programmas saturs un īstenošanas mehānisms**

#### **3.1. Studiju programmas satura raksturojums un atbilstība normatīvo aktu prasībām**

Studiju programma tika izstrādāta, atsaucoties uz darba devēju aicinājumu, kā arī pēc vidējās izglītības iestāžu absolventu aptaujas rezultātiem. Pirmā līmeņa profesionālās augstākās izglītības apgūšana tiek īstenota lai veicinātu Eiropas un citu ārvalstu kosmetoloģijas izglītības programmu integrāciju Latvijā, ārvalstu menedžmenta un uzņēmējdarbības pieredzi nozarē, tādējādi aizpildot ar augsti izglītotiem speciālistiem vēl pilnībā neaizņemto un pastāvīgi attīstošos pakalpojumu pieprasījuma sfēru kosmetoloģijā.

Studiju programma izveidota, balstoties uz pirmā līmeņa profesionālās augstākās izglītības valsts standartu un Profesijas standartu (Profesijas kods 3259 04) “Skaistumkopšanas speciālists kosmetoloģijā” normām (skat.2.,3.pielikumu). Liela vērtība tiek pievērsta specifiskajiem nozares profesionālajiem studiju kursiem (t.sk., modernajām inovācijām) un studiju kvalifikācijas prakses organizēšanai, ar domu, ka mainoties mūsdienu tirgus prasībām skaistumkopšanas pakalpojumu sfērā, skaistumkopšanas speciālistam kosmetoloģijā jāspēj ātri reaģēt uz izmaiņām un pēc iespējas savlaicīgi jābūt gatavam pakalpojumu pieprasījumu apmierināt ne tikai kā izpildītājam – darba ņēmējam, bet arī kā darba devējam – kosmetoloģijas komercuzņēmuma darba organizatoram un vadītājam.

Studiju programmas saturu veido šādas programmas pamatdaļas - studiju kursi (norit lekciju, semināru, praktisko nodarbību, patstāvīgā darba, konsultāciju, pārbaudes darbu u.c. formās), ievadprakse specialitātē, kvalifikācijas prakse (uzņēmumos, kas darbojas attiecīgajā nozarē), kvalifikācijas eksāmens un kvalifikācijas darba aizstāvēšana (skat.5.pielikumu).



Studiju kursu plānojums (skat.4.pielikumu) pēc apjoma un satura ļauj sasniegt skaistumkopšanas speciālista profesijas standartā noteiktās prasmes, zināšanas un kompetences, kas jāiegūst, sagatavojot kvalificētus speciālistus skaistumkopšanas nozarei.

Studiju programma strukturēta atbilstoši LR MK 20.03.2001. noteikumiem Nr. 141 "Noteikumi par valsts pirmā līmeņa profesionālās augstākās izglītības standartu". Tiek piedāvāti 3 programmas īstenošanas scenāriji.

- **I scenārijs** paredz vidusskolas absolventiem trīsgadīgas pilna laika studijas: 120 KP, tai skaitā studiju kursi 90 KP (24 KP vispārizglītojošie studiju kursi un 66 KP – nozares studiju kursi), prakse 22 KP, kvalifikācijas darbs 8 KP.
- **II scenārijs** ir izstrādāts reflektantiem ar iepriekšējo medicīnisko izglītību un paredz divgadīgas pilna laika studijas: 80 KP, tai skaitā studiju kursi 56 KP (20 KP vispārizglītojošie studiju kursi un 36 KP nozares profesionālie studiju kursi), prakse 16 KP, kvalifikācijas darbs 8 KP.
- **III scenārijs** ir paredzēts pārsvarā strādājošiem reflektantiem ar iepriekšējo medicīnisko izglītību; paredz 2 gadu un 6 mēnešu ilgas nepilna laika studijas: 80 KP, tai skaitā studiju kursi 56 KP (20 KP vispārizglītojošie studiju kursi un 36 KP nozares profesionālie studiju kursi), prakse 16 KP, kvalifikācijas darbs 8 KP.

Atbilstoši iepriekš minētajiem noteikumiem, praktiski tiks īstenoti 30% - 50% no dažādu studiju kursa apjoma visos trīs scenārijos. Studiju kursi ir apvienoti moduļos (skat.4.pielikumu).

Studiju programmā ir iekļautas kompetences, kuras noteiktas LR MK 24.03.2009. noteikumos Nr. 268 "Noteikumi par ārstniecības personu un studējošo, kuri apgūt pirmā vai otrā līmeņa profesionālās augstākās medicīniskās izglītības programmas, kompetenci ārstniecībā, un šo personu teorētisko un praktisko zināšanu apjomu".

Studiju kursu programmu izveidē liela vērība ir pievērsta teorētisko un praktisko darbu kontaktstundu loģiski secīgai mijiedarbībai un atsevišķu studiju kursu savstarpēji saskaņotai pēctecībai, studijuursos sasniedzamo rezultātu sasaisti ar studiju programmas rezultātiem (skat.6.pielikumu).

Studiju programma tiek īstenota pilna vai nepilna laika klātienes studijās un tās apjoms ar iepriekš iegūtu vismaz vidējo (vispārējo vai vidējo profesionālo) izglītību ir 120 kredītpunkti (turpmāk –KP), kas pilna laika studijās tiks apgūti 3 gadu (6 semestru) laikā; ar iepriekš iegūtu medicīnisko izglītību ir 80 KP, kas pilna laika studijās tiks apgūti 2 gadu (4 semestru) laikā un nepilna laika studijās – 2,5 gadu (5 semestru) laikā (skat.4.pielikumu).

Pirmā scenārija (120 KP/180 ECTS) studiju plānā vispārizglītojošie studiju moduļi (Uzņēmējdarbības profesionālo kompetenču modulis skaistumkopšanā, Profesionālās saskarsmes modulis, Darba un vides aizsardzības modulis) kopumā veido 27% (24 KP) no visu studiju kursu apjoma. Nozares profesionālie un obligātie studiju kursi (Veselības mācības modulis, Ievads klīniskajā medicīnā modulis, Kosmetoloģijas pamatu modulis, Sejas un ķermeņa estētikas modulis, Inovatīvo kosmētisko aparāt tehnoloģiju un fizikāli estētiskās medicīnas modulis, Kosmētisko masāžu modulis, Estētiskās ķirurģijas modulis un invazīvo procedūru kosmetoloģijā modulis) kopumā veido 71% (64 KP) no studiju kursu apjoma. Izvēles studiju kursu (specifiskie profesionālie studiju kursi) apjoms veido 2% (2 KP) no studiju kursu apjoma.

Kopējais studiju kursu apjoms ir 75% no programmas kopēja apjoma. Praktiskais un patstāvīgais darbs ir veltīts profesionālo un praktisko kompetenču nostiprināšanai un ir ieplānots 30% - 50% apjomā no studiju kursu kopējo nodarbību stundu skaita un tiks organizēts ar modernu kosmetoloģisko



aparāturu un jaunākajiem kosmētiskajiem līdzekļiem apgādātās ķermeņa un sejas kopšanas kosmētiskajās studijās un kabinetos. Studentu ievadprakse specialitātē un kvalifikācijas prakse, kas virzīta teorētisko zināšanu nostiprināšanai un praktisko profesionālo iemaņu apgūšanai, notiks kosmētiskajos kabinetos, veselības centros u.c. kosmetoloģijas uzņēmumos un tās ilgums ir noteikts 22 KP apjomā, bet kvalifikācijas darba izstrādāšanai ielānots studiju laiks 8 KP apjomā.

Visiem (gan pilna, gan nepilna laika) studentiem studijas plānotas pēc vienotas profesionālo studiju programmas, kurā apgūstamie studiju kursi ir sadalīti pa studiju gadiem un semestriem (skat.4.pielikumu). Īsā cikla studiju (80 KP/120 ECTS) plānojumā nav iekļauti Veselības mācības modulis un Ievads klīniskajā medicīnā modulis, kā arī ir veikta neliela vispārīzglītojošo studiju kursu moduļu korekcija. Ņemot vērā studentu iepriekšējo medicīnisko izglītību, lai nedublētu jau iegūtās zināšanas, prasmes un kompetences Nozaru profesionālie studiju kursu moduļi ir iekļauti studiju plānojumā pilnā apjomā.

Pirmā scenārija studiju programmā 1.studiju gadā notiek profesionālo studiju kursu ievadapguve, kas būtiski ievirza teorētiskajā kosmetoloģijā un kosmētikā. Studenti apgūst medicīnisko jomu – vesela cilvēka novērtēšanu, higiēnu, neatliekamo palīdzību, anatomiju, fizioloģiju, ādas un tās derivātu slimības, dermatoloģiju, mikrobioloģiju un uzturmācību, farmakoloģiju un terapiju, un sāk apgūt kosmetoloģisko masāžu daudzveidību.

2. studiju gadā bez studiju kursiem, lai veidotu studentiem priekšstatu par kosmētikas tirgu Latvijā un ārvalstīs, skaistumkopšanas nozarē, bez studiju kursiem, kas rosina studenta domāšanu, komunikācijas mākslu, radošu attieksmi, darbošanos grupā vai komandā, ir studiju kursi, kas palīdz iegūt izpratni par kosmētisko līdzekļu sastāvdaļām, to īpašībām un funkcionālo nozīmi, kā arī priekšstatu par dažādo kosmētikas līdzekļu sastāvu veidošanas principiem. Studenti iegūst priekšstatu un izpratni par augiem kā ārstniecisko un kosmētisko līdzekļu avotu, viņi padziļina un praktiski apgūst profesionālās prasmes un iemaņas praktiskajā kosmetoloģijā. Studenti apgūst dažādas kosmetoloģijas tehnoloģijas sejas / ķermeņa kopšanā. Topošie kosmetoloģijas speciālisti iegūst izpratni par estētiskās kosmetoloģijas kosmētisko procedūru pielietojumu hroniski slimiem klientiem. Otrajā studiju gadā studenti nostiprinās savas plašās zināšanas praktiskajās nodarbībās reālajos kosmetoloģijas kabinetos un uzņēmumos. Studiju plānojuma I scenārijā ir paredzēta ievadprakse specialitātē 10 KP apjomā, II un III scenārijos – 4 KP apjomā.

3.studiju gadā tiek apgūti studiju kursi, kas aktivizē un padziļina iepriekšējos studiju kursus iegūtās teorētiskās zināšanas, profesionālās prasmes un praktiskās iemaņas, liek apzināties sava darba motivāciju un prognozēt tā virzību. Studējošie uzzina par lāzera iedarbību uz ādu un iegūst priekšstatu par mezoterapijas un citu invazīvu procedūru pielietojumu kosmetoloģijā, kā arī iepazīstas ar fizikālajām un elektroprocedūrām estētiskajā medicīnā. Pilna laika klātienē studentiem šis studiju gads pamatā ir veltīts studiju kvalifikācijas praksei, kvalifikācijas darba rakstīšanai un kvalifikācijas eksāmena kārtīšanai.

Visu studiju veidu pēdējā studiju gadā pastiprināti tiek apgūti praktisko darbu apjoms, uzsvāru liekot uz aktualitātēm un inovācijām kosmētiskajos līdzekļos, materiālos, tehnoloģijās, metodēs, apgūstot arī netradicionālās kosmetoloģijas aspektus un pielietojanas metodes.

Valsts noslēguma pārbaudījums tiek plānots kompleksi: kvalifikācijas darbs ir plānots 8 KP apjomā, paredzēts tests par studiju programmā apgūto teoriju un praktiskais eksāmens ar klientu, kurā jāparāda savas 3 gados apgūtās praktiskās zināšanas, prasmes un kompetences (skat.5.pielikumu).

Studiju kvalifikācijas prakse ir ielānota 12 KP apjomā.



Prakses uzdevumi ir skaidri formulēti. Prakses laikā students aizpilda prakses dienasgrāmatu. Par studenta darbību novērtējumu sniedz katras prakses vadītājs, veicot ierakstus individuālā studenta prakses vērtējuma lapā, kurai obligāti tiek pievienoti vērtēšanas kritēriji prakses dienasgrāmatā. Noslēdzoties praksei, students raksta prakses pašvērtējumu par katru prakses sadaļu.

Pēc sekmīgi apgūtas studiju programmas, nokārtotiem studiju kursu gala pārbaudījumiem, ieskaitītas studiju kvalifikācijas prakses, kvalifikācijas eksāmenu nokārtošanas ar vērtējumiem ne zemākiem par 4 („gandrīz viduvēji”) absolventi saņem 1.līmeņa profesionālās augstākās izglītības valsts diplomu un iegūst 5.līmeņa profesionālo kvalifikāciju – „Skaistumkopšanas speciālists kosmetoloģijā”.

### **3.2. Studiju programmas īstenošanas mehānisma novērtējums**

Studiju programma veidota atbilstoši Skaistumkopšanas speciālista kosmetoloģijā profesijas standartam, kurš nosaka, ka skaistumkopšanas speciālista kosmetoloģijā ir ārstniecības persona. Studiju programmā iekļautie studiju kursi saturiski atbilst skaistumkopšanas speciālista kosmetoloģijā profesijas standarta noteiktajām tēmām, kurās ir nepieciešams apgūt zināšanas, prasmes un kompetences studiju programmas rezultātu sasniegšanai (skat.6.pielikumu).

Skaistumkopšanas speciālists kosmetoloģijā ir ārstniecības persona, kura ir ieguvusi pirmā līmeņa profesionālo augstāko izglītību un praktizē skaistumkopšanas jomā, strādājot ar kosmētikas produktiem un medicīniskām tehnoloģijām, veicot sejas un ķermeņa skaistumkopšanas procedūras; ievēro profesionālo ētiku un profesionālo darbību reglamentējošos normatīvos aktus; pārzina kosmētikas tirgu, kā arī sniedz citus kosmētiska rakstura pakalpojumus un konsultācijas, ievērojot savas profesionālās lomas un kompetences robežas; rūpējas par savu profesionālo pilnveidošanu izvēlētajā skaistumkopšanas darbības jomā.

Studiju programmas realizācijas procesā tika plānots pielietot daudzveidīgas studiju metodes un formas, lai veiksmīgāk sasniegtu programmas izvirzīto mērķi. Docētājs izvēlas studiju metodes un formas atbilstoši savam studiju kursam, kā arī praktiskajai darbībai studiju procesā, lai sekmīgi varētu nodrošināt studentu profesionālās kompetences pilnveidošanu. Kopumā plānojot programmas praktisko īstenošanu, tiks izmantotas studiju programmas specifikai atbilstošas pasniegšanas metodes un formas - auditoriju nodarbības (lekcijas, semināri, diskusijas, situāciju analīze (case study, lietišķās spēles). Lekcijās studenti tiks iepazīstināti ar problēmu teorētisko pamatojumu un semināros tiks aicināti praktiski risināt kādu jautājumu, diskutēt par problēmjautājumiem un veikt analīzi. Grupu darba mērķis ir veicināt studentu sadarbības, komunikācijas kompetences attīstību, spēju strādāt komandā, prasmi pieņemt lēmumus un virzīt profesionālo darbu uz konkrētu rezultātu. Īpaša vērība tiks pievērsta studentu praktiskiem darbiem nozares profesionālajos studijuursos, kuros docētājs strādā, izmantojot gan individuālo pieeju, gan lekciju tipa nodarbības. Patstāvīgā darba pārbaudei tiks rīkoti semināri, kontroldarbi, testi, prezentācijas. Studiju kursu aprakstos ir konkrēti formulētas prasības kredītpunktu iegūšanai.

Studiju kursu apguves procesu īsteno vēlētais un pieaicinātais akadēmiskais personāls. Studiju programmu koordinē DU DMK direktore. Studiju norises plānošanu, sekmju uzskaiti un lietvedības jautājumus kārtos administrācija. Informatīvo profesionālo literatūru studentiem nodrošina DU DMK bibliotēka. Akadēmiskā personāla tuvākais uzdevums saskaņā ar studiju programmu ir izstrādāt un pilnveidot studiju kursu aprakstus, to pasniegšanas un zināšanu pārbaudes metodes un kritērijus, studiju metodiskos materiālus pēc studiju programmas praktiskas realizācijas uzsākšanas, analizēt mācību darba efektivitāti un studentu sekmes un, izmantojot atgriezenisko saiti, dot ieteikumus studiju kursu savstarpējai saskaņošanai un pēctecībai, kā arī kvalifikācijas darba tematu izvēlei. Studiju

pamatformas ir lekcijas, praktiskās nodarbības, semināri, kontroldarbi, patstāvīgais darbs un studijas, konsultācijas, skaistumkopšanas pakalpojumi, klientu problēmu situāciju analīze, pētījumu veikšana jaunu kosmētisko līdzekļu, metožu un tehnoloģiju apgūšanai, patstāvīga teorētisko materiālu analīze un apstrāde, diskusijas, studiju kursa noslēguma pārbaudījumi, studiju ievadprakse, kvalifikācijas prakse un kvalifikācijas darba izstrāde.

Katram studiju kursam ir noteikts vadošais docētājs, kurš izstrādā un pilnveido docējamo studiju priekšmetu. Īsie studiju programmu apraksti un moduļi tiek izskatīti studiju programmas padomes sēdēs un apstiprināti ar koledžas direktora rīkojumu.

Teorētiskās studijas ir iespēja organizēt kopīgi vairākām studentu grupām, praktiskās nodarbības notiek katrai studiju grupai atsevišķi.

Studiju kursu aprakstos paredzētās studiju darba organizēšanas metodes un rezultātu kontroles formas:

- studiju darba organizēšanas metodes ir lekcijas, semināri, praktiskās nodarbības, konsultācijas, konferences, studentu patstāvīgais darbs studijas bibliotēkā, prakse.
- studiju rezultātu kontroles formas ir mutiski un rakstiski eksāmeni, ieskaites, paneldiskusijas aptaujas, esejas, prakses apraksts. Studentu studiju darba rezultātus vērtē 10 ballu skalā, uzskatot studiju rezultātu vērtējumu – 4 balles (gandrīz viduvēji) par zemāko sekmīgo vērtējumu.

Šiem studēšanas veidiem mijiedarbojoties, attīstās izziņas prasmes. Apmācības process tiek plānots ar mērķi, lai studenti attīstītu iemaņas, kas veicina elastīgi mainīgu domāšanas un operatīvu lēmumu pieņemšanas prasmju apgūšanu, izvirzīto problēmu risinājumu meklējuma laikā integrējot savā darbībā jau apgūto zināšanu, prasmju un iemaņu informāciju.

DU DMK studiju procesā cenšas ievērot studentcentrētas pieejas principus.

Studentcentrētas mācīšanas, mācīšanās ieviešana un uzturēšanās laikā:

- ņem vērā un respektē studentu kontingentu un viņu vajadzību daudzveidību, veidojot piemērotus mācīšanās ceļus;
- ņem vērā un izmanto dažādus programmu īstenošanas veidus, atbilstoši iespējām;
- atbilstoši apstākļiem izmanto daudzveidīgas pedagoģiskās metodes;
- veicina studējošā tieksmi uz patstāvīgumu, tajā pašā laikā nodrošināt mācībspēka vadību un atbalstu;
- veicina abpusēju cieņu studējošā un mācībspēka attiecībās;
- pastāv atbilstošas procedūras studentu sūdzību risināšanai.

Studentcentrētās izglītības pamatprincipi:

- pastāvīgas refleksijas uzturēšana;
- nav viena risinājuma, kas derētu visiem;
- studējošajiem ir dažādi mācīšanās stili;
- studējošajiem ir dažādas prasības un intereses;
- izvēles brīvībai ir centrālā loma efektīvam mācīšanās procesam SCL ietvaros;
- studējošajiem ir dažāda pieredze un iepriekšējās zināšanas;
- studējošajiem jākontrolē savas mācības;
- studentcentrētās izglītības pamatā ir studējošo iespēja mācīties pašiem;
- mācīšanās pieprasa sadarbību starp studentiem un pasniedzējiem”.



Studentcentrētās izglītības pamatā ir virzība uz sistēmu, kura ir vairāk centrēta uz studējošo, uzliekot gan papildus pienākumus studējošajiem, gan arī papildus pilnvaras. Ņemot vērā šīs izmaiņas, studējošajiem ir jāsniedz iespējas ietekmēt savu studiju procesu, lai tas būtu ne tikai salāgots ar studējošo gaidām, bet arī, lai studējošajiem būtu iespēja sekmēt savu autonomiju, kā arī sniegt atgriezenisko saiti par studiju procesu, ko šīs sadaļas jautājumi arī vērtēja.

Studējošie ir iesaistīti studiju procesā un satura pilnveidē. Koledžas docētāji un administrācija saņem atgriezenisko saiti par studiju procesa kvalitāti. Studējošie tiek informēti par sasniedzamajiem studiju rezultātiem programmas līmenī. Studiju kursu vērtējumi un kredītpunktu skaits ir saistīts ar studiju rezultātiem, studējošie tiek informēti par šiem studiju rezultātiem.

Pastāv gan izglītības standarti, gan profesiju standarti, kas nosaka “rāmi” studiju programmu saturam. Studējošie, kas ierodas koledžā mobilitātes ietvaros, saņem atbalstu un tiek integrēti studiju vidē. Tiek izmantoti mobilitātes resursi, lai pilnveidotu DU DMK pedagoģisko procesu. Koledžas iegūst atgriezenisko saiti no studējošajiem un pasniedzējiem, kuri devušies mobilitātē. Koledžā studiju process ir pietiekami elastīgs, kas ļauj savienot darbu/ģimenes dzīvi ar studijām. Studentcentrētās izglītības pieejas pamatā ir mērķtiecīgs pedagoģisks process.

Pastāv pozitīva tendence studentcentrētās izglītības pieejas īstenošanai koledžā.

Studentcentrēta izglītība balstās uz daudzveidīgu mācīšanās metožu izmantošanu, lai, pirmkārt, nodrošinātu to, ka zināšanas, prasmes un attieksmes tiek pasniegtas visatbilstošākajā veidā, gan arī, lai nodrošinātu to, ka mācīšanās metodes atbilst dažādām studējošo grupām. Studējošajiem ir iespēja saņemt individuālās konsultācijas pie DU DMK pasniedzējiem. Pasniedzēju konsultācijas faktiski ir pieejamas ikvienam studējošajam. Studiju procesā tiek izmantotas metodes, kas ļauj studējošajiem citam citu novērtēt un mācīties citam no cita. Studējošajiem ir iespēja kontrolēt savas mācības, piedalīties mācību satura un procesa veidošanā.

Mācīšanās vide ietver sevī tādus aspektus, kā studijām nepieciešamās telpas un aprīkojums, programmatūra, kā arī augstskolas vide un to, kādā veidā citas koledžas personāla grupas savstarpēji sadarbojas, jo mācīšanās process notiek arī ārpus auditorijām. Koledžā ir sadarbība starp bibliotekāri, citu vispārējo personālu un akadēmisko personālu ar mērķi uzlabot mācīšanas un mācīšanās procesu. Koledžā ir speciāli atbalsta mehānismi studējošajiem ar īpašām vajadzībām dažādām studējošo sociālām grupām. Koledžas bibliotēkas elektroniskais katalogs ir pieejams studējošajiem visu diennakti un brīvdienās. Pastāv daudzas iespējas bibliotēku resursiem pieslēgties elektroniski. Koledža studējošajiem nodrošina pieeju pētniecībai un mācīšanās procesam piemērotām telpām un aprīkojumam. Mācīšanās vide arī ir studentcentrēta.

Koledžas akadēmiskajam personālam tiek nodrošinātas regulāras iespējas metodisko un didaktisko prasmju pilnveidei kompetenču attīstībā. Akadēmiskā personāla kompetenču attīstības procesā tiek iekļautas diskusijas par mācīšanas un mācīšanās metožu lietojumu, inovatīvās mācīšanas metodes un studentcentrētās pieejas izmantošanu studijuursos (piem., projektu darbu un darbu grupās).

Tiek atbalstīta studējošo pašpārvaldes darbība, kas ļauj studējošajiem pilnveidot savu patstāvīgumu, sniedz studējošajiem iespēju īstenot idejas, kā arī iespējas papildus mācīties ārpus lekcijām. Koledža atbalsta studējošo pašpārvaldes darbību un mudina studējošos tajā iesaistīties.

Koledža sniedz studējošajiem iespējas attīstīt savas idejas projektu konkursos, biznesa inkubatorios, u.c., ārpus studiju plānā paredzētajām lekcijām piedāvā studējošajiem papildus lekcijas, seminārus, darbnīcas, u.c. Koledža piedāvā studējošajiem iespējas iesaistīties ārpusstudiju aktivitātēs



(vokālajos ansambļos, debašu asociācijās, u.c.). Tas viss norāda uz aktīvu ārpusstudiju dzīvi, kura ir būtiska mācīšanās procesa daļa.

Lai gan ārpusstudiju aktivitātes nav saistītas ar studiju procesu, tomēr tā ir svarīga sastāvdaļa studentcentrētās izglītības pieejā, jo tās ietvaros koledža ir kompleksa sistēma, kurā studējošais uzturas un mācās gan studiju procesā, gan arī ārpus tā.

Akadēmiskais personāls savā darbā izmanto dažādus didaktisko metožu veidus, piemēram, lekcijas, semināru nodarbības, grupu apmācības, demonstrējumus, diskusijas, situāciju modelēšanu u.c. Studiju procesā tiek izmantotas arī interaktīvās metodes, e-vides iespējas. Interaktīvās studijas izpaužas ne tikai kā interesants studiju process, bet arī rosina dalībniekus radošai pieejai, liek domāt, analizēt iegūto informāciju, apjēgt to, salīdzināt ar savu personisko pieredzi.

Praktiskās nodarbības un patstāvīgie darbi notiks mazās grupās, kas nodrošinās studentu un mācītājspēku tiešu, personisku kontaktu. Apmācību metožu izvēle atkarīga no studiju kursu mērķiem, uzdevumiem un satura, kā arī no studentu skaita lekcijās, praktiskajās nodarbībās, patstāvīgajā darbā un studiju praksē, kā arī atkarīga no tā, vai nodarbības notiek ar klientiem vai studiju modeļiem.

Praktiskā un patstāvīgā darba apjoms ietver ap 30%-50% no vispārizglītojošo, nozares profesionālo un izvēles studiju kursu kopējā stundu apjoma. Patstāvīgais darbs tiks izveidots individuāli vai grupās. Regulāri tiks rīkotas docētāju un administrācijas metodiskās sapulces, kurās tiks apspriesti un pilnveidoti studiju kursu plāni, veikta to savstarpējā saskaņošana un tēmu sasaiste, ievērojot studiju kursu mērķtiecīgo pēctecību un loģisko saturu. Studiju kursu programmu aktualizāciju, bāzējot to uz mācību spēku un studentu ieteikumiem un saskaņojot ar koledžas padomi, veic attiecīgā studiju kursa docētājs, DU DMK direktores vietnieces virsvadībā un ciešā sadarbībā ar DU pilnvaroto pārstāvi.

Ņemot vērā koledžas normatīvo aktu un vadlīniju rekomendācijas, docētāji brīvi var izvēlēties mācību un zināšanu novērtēšanas veidus un pārbaudes metodes, paņēmienus un kritērijus un studiju metodiskos materiālus studiju kursu programmās noteikto izglītības mērķu un uzdevumu sasniegšanai.

Praktiskajās nodarbībās tiek lietoti dažādi tehniskie līdzekļi - multimediju projektor, videokamera, paraugu kolekcijas, plakāti un shēmas. Kursa un pētniecības darbu aizstāvēšanā izmanto multimediju projektoru. Vairumā studiju kursu studenti saņems sagatavotus metodiskos materiālus e-vidē, kas ievērojami atvieglos studiju kursa satura uztveri. Atsevišķu studiju kursu apguvē praktiskajās nodarbībās izmantos dažādas studiju metodes – mazo grupu darbu, problēmsituāciju analīzi un risinājumus, lomu spēles, kā arī darbu elektroniskajā bibliotēkā. Docētājam studenta patstāvīgā darba procesā ir organizatora, konsultanta un eksperta funkcija. Izvēlētās studiju metodes studentiem veicinās patstāvīgas, kritiskas un radošas domāšanas attīstību. Tām jāveicina arī studentu komunikācijas prasmes, spēja darboties grupā, pārvarēt un atrisināt konfliktus, būt pašpārlicinātiem un atbildīgiem par lēmumu pieņemšanu.

Studiju programmas ietvaros paredzēta gan studentu pētnieciskā darbība (referāti, dalība konferencēs, studiju un kvalifikācijas darbu izstrāde u.c.), gan arī akadēmiskā personāla zinātniskā un metodiskā darbība studiju procesa nodrošināšanai (zinātnisko rakstu un metodisko materiālu izstrāde, piedalīšanās pētījumos, konferencēs).

Studiju programmas noslēgumā studenti izstrādās un aizstāvēs kvalifikācijas darbu. Lietišķo pētījumu un kvalifikācijas darbu tēmas jaunu kosmētisko līdzekļu, metožu un tehnoloģiju apgūšanai apstiprinās DU DMK katedras padome pēc docētāju ieteikuma. Pētījumi šajā sfērā kvalitatīvi



pilnveidos studiju procesu, nodrošinot studentiem un docētājiem jaunus profesionālās informācijas, zināšanu un prasmju avotus.

Pirmā studiju gada laikā lielākā uzmanība tiek veltīta studējošo akadēmiskajai sagatavotībai. Šajā laikā studenti pilnībā apgūs vispārīzglītojošos studiju kursus un sāks apgūt nozares profesionālos studiju kursus, kas veicinās izglītības līmeņa paaugstināšanu sociālajās un medicīniskajās zinībās, kā arī komunikatīvo un organizatorisko prasmju attīstīšanā. Sākot ar 2. kursu, studenti sāks apgūt nozares profesionālos studiju kursus profesionālo zināšanu uzkrāšanai, profesionālo prasmju apgūšanai un iemaņu izkopšanai.

Studiju darba uzskaites vienība ir 1 kredītpunkts, kas atbilst 40 akadēmiskām stundām. Katra akadēmiskā gada studiju slodzes apjoms – 40 KP / 60 ECTS. Atkarībā no iepriekš iegūtā izglītības līmeņa kopējais studiju programmas apjoms ir – 120 KP / 180 ECTS vai 80 KP / 120 ECTS (skat.4.pielikumu).

Izglītības kritēriji un vērtēšanas metodes studiju rezultātu sasniegšanai un novērtēšanai, pārbaudes formas un kārtība ir skaidras un pieejamas visiem koledžas studentiem. Studējošo sasniegumu vērtēšanā tiek ievēroti pamatprincipi: zināšanu, prasmju un kompetences vērtēšanas atklātība (ietverts DU DMK Nolikumā par studiju un pārbaudījumu kārtību).

Vērtēšanas metodes studiju programmas īstenošanas plānā nosaka katedras padome. Vērtēšanā izmanto studiju kursa docētāja izstrādātos kritērijus un atzīmju shēmu: tiek vērtēti vieni un tie paši darbi un tiek nonākts pie vienāda sprieduma par konkrētiem darbiem. To pārbauda neatkarīgi eksperti (citu studiju kursu docētāji). Tomēr jāapzinās, ka pilnīgu objektivitāti studentu sasniegumu vērtēšanā nav iespējams sasniegt, bet taisnīguma nodrošināšana ir summatīvās vērtēšanas mērķis, uz kuru ir jātiecas, lai nodrošinātu to, ka vērtēšana ir ticama un uz to var paļauties.

Svarīga ir skaidrība sasniedzamajos studiju rezultātos un vērtēšanas kritērijos. Lai veicinātu studentus darboties dažādās situācijās, izstrādāti vērtēšanas kritēriji, kuros iekļauts plašs uzdevumu spektrs studentu attīstībai. Izstrādājot kritērijus, docētāji uzsvāra liek ne tikai uz zināšanu vērtēšanu, bet arī ietver iemaņas, prasmes un kompetences. Uzsākot studiju kursa apguvi, tie tiek izskaidroti, lai studentiem būtu izpratne par izvirzītajiem uzdevumiem un prasībām.

Katra studiju kursa programmas aprakstā ir norādīti sagaidāmie studiju rezultāti. Uzsākot studiju kursa īstenošanu, studenti tiek iepazīstināti ar studiju sagaidāmiem rezultātiem.

Eksāmeni, semināri, prakses, ir paredzēti tā, lai motivētu studējošos nopietni mācīties, bet rezultātā viņu zināšanas tiktu objektīvi novērtētas. Šie studiju noteikumi un pārbaudes mehānismi jau darbojas citās DU DMK studiju programmās.

#### *Vērtēšanas pamatprincipi:*

- vērtēšanas obligātums – izglītības kā mācīšanas un mācīšanās neatņemama sastāvdaļa, kurā studenti saņem vērtējumu par izglītības programmu obligātā satura apguvi;
- vērtēšanas satura un kritēriju atklātība, skaidrība un pieejamība atbilstoši izvirzītajiem izglītības programmas mērķiem un uzdevumiem, kā arī studiju priekšmeta mērķiem un uzdevumiem;
- sasniegumu summēšana – studentu un pedagogu uzticamas un noderīgas informācijas nodrošinājums par studenta veikumu/darba izpildi;
- vērtēšanas objektivitāte – saskaņā ar konkrētas izglītības programmas vai studiju priekšmeta programmas prasībām, vērtēšanas saturs, norises apstākļi, vērtēšanas kritēriji ir visiem studentiem vienādi.

Vērtēšanas sistēma pamatojas uz Eiropas augstākās izglītības telpas kvalitātes nodrošināšanas standartu un Eiropas augstākās izglītības telpas kvalifikāciju ietvarstruktūru augstākajai izglītībai.

Ņemot vērā vērtēšanas nozīmīgumu studentu virzīšanās uz priekšu studijās un nākotnes karjerā, kvalitātes nodrošināšanas procedūras studentu vērtēšanai ņem vērā sekojošo:

- vērtētāji pārzina pārbaudes un eksaminācijas metodes un saņem atbalstu savu prasmju pilnveidošanai šajā jomā;
- vērtēšanas kritēriji un metodes, kā arī kritēriji atzīmju izlikšanai, ir iepriekš paziņoti studentiem;
- vērtēšana sniedz studentiem iespēju parādīt, kādā mērā tie ir sasnieguši sagaidāmos mācīšanās rezultātus. Studenti saņem atgriezenisko saiti, kura, ja nepieciešams, sniedz padomus saistībā ar mācīšanās procesu;
- ja vien ir iespējams, vērtēšanu veic vairāk nekā viens eksaminētājs;
- vērtēšanas noteikumi ņem vērā dažādus studentu atvieglojošus apstākļus;
- vērtēšana ir konsekventa, taisnīga, piemērota visiem studentiem un tiek īstenota saskaņā ar apstiprinātām procedūrām;
- darbojas procedūra studentu apelāciju izskatīšanai.

Studiju kursu aprakstos ir definēti sasniedzamie rezultāti, kas ir studenta iegūtās profesionālās kompetences apkopojums, kurš parāda, ko students zina, izprot vai spēj veikt attiecīgā studiju procesa noslēgumā (ES kvalifikāciju ietvarstruktūru mūžizglītībai).

Ir aktualizēts DU DMK Nolikums par studiju un pārbaudījumu kārtību, kur detalizēti aprakstīts pārbaudījumu kārtēšanas process; ir apstiprināts DU DMK cenrādis.

Ir aktualizēts Prakses nolikums, kurā ir aktualizētas prasības prakses aizstāvēšanai un nedefinēti paredzamie rezultāti.

Tiks izstrādāti Valsts kvalifikācijas eksāmena teorētiskās un praktiskās daļas vērtēšanas kritēriji atbilstoši valsts noslēguma pārbaudījuma – kvalifikācijas eksāmena komisijas ieteikumiem.

Pilnveidota studiju kursu apraksta forma, kurā akadēmiskais personāls atbilstoši studiju kursa specifikai, norādīja zināšanas, prasmes un kompetences, kā arī ir skaidri nedefinēti paredzamie rezultāti un prasības kredītpunktu ieguvei.

Studiju kursu programmu apguves zināšanu novērtēšanas pamatveidi ir studiju kursa gala pārbaudījumi - eksāmens vai ieskaite. Eksāmenu vai ieskaiti pieņems atbilstošā studiju kursa mācībspēks. Studiju kursu programmu apguves rezultāti eksāmenā tiek novērtēti summatīvi - izmantojot kvalitatīvo vērtējumu - desmit ballu novērtēšanas skalu. Ieskaitē studiju kursu programmas apguves novērtējums tiks veikts saskaņā ar Boloņas procesā ieteikto mācīšanās rezultāta vērtēšanas metodi - nosakot mācīšanās sliekšņa līmeni - ierakstot protokolā - “ieskaitīts” vai “neieskaitīts”, vai arī balles pēc desmit ballu novērtēšanas skalas. Eksāmeni vai ieskaites notiks praktiski, mutiski, rakstiski un kombinētā veidā. Novērtēšanas rezultāti tiks ierakstīti eksaminācijas lapās - protokolos un studiju nodarbību grupas uzskaites žurnālā. Pie studentu zināšanu akumulatīvās pārbaudes tiek ņemti vērā arī studiju kursa semestru starpkontroles rezultāti: kontroldarbu un mājas darbu rezultāti, teorētiskās ieskaites, praktisko darbu rezultāti, patstāvīgā darba veiktais apjoms un veidi, kursa darbi, grupu darbs un uzstāšanās, kā arī līdzdalība un darba kvalitāte nodarbībās. Studentu radošās un komunikācijas spējas tiek novērtētas formatīvi grupu un individuālajos projektos, pielietojot



izaugsmes novērtējumu. Liela nozīme studiju laikā tiek piešķirta studentu prasmei prezentēt savu projektu gan individuāli, gan grupā.

Studiju efektivitātes paaugstināšanai tiks pielietots atgriezeniskās saites princips - pārbaudījumu un darbu novērtējumi tiks apspriesti gan individuāli, gan grupās, dodot iespēju studentam uzlabot savu zināšanu novērtējumu, veicot papildus uzdevumus.

Studiju ievadpraksi specialitātē un kvalifikācijas praksi vada un koordinē prakses vadītājs. Prakse jānostrādā un jāaizstāv termiņā saskaņā ar studiju darba grafiku un tā tiek vērtēta nosakot mācīšanās sliekšņa līmeni 10 ballu sistēmā. Prakses vērtējumu dod izglītības metodiķis prakses jautājumos, izskatot prakses vadītāju atsauksmes, praktikanta raksturojumu, prakses dienasgrāmatu u.c. prakses dokumentus.

Pārbaudījumu nosacījumi (summatīvie, formatīvie), novērtēšanas kritēriji un studiju prasmes (mērķis, sagaidāmais zināšanu un prasmju līmenis) tiks izskaidroti katra studiju kursa sākumā - pirmajā nodarbību dienā (skaidrojumu veiks atbilstošā studiju kursa mācībspēks). Kvantitatīvo vērtējumu - kredītpunktus ieskaita par katru apgūto studiju kursu un praksi. Kā minimālās kompetences pārbaudes pietiekamības apjoms ir noteikts summatīvais novērtējums - ne zemāks par 4 („gandrīz viduvēji”), kas atbilst Boloņas procesa ECTS novērtējuma E līmenim (pietiekami).

Studiju programmas apguvi noslēdz Valsts noslēguma pārbaudījums - kvalifikācijas eksāmens, kurš tiek vērtēts desmit ballu skalā un kas sastāv no trim daļām - kvalifikācijas darba aizstāvēšana, tests ar 100 jautājumiem par apgūtajiem studiju kursiem/moduļiem un praktiskā daļa.

Studiju programmas apguves rezultātā plānotās iegūtās zināšanas, prasmes un kompetences atbilst skaistumkopšanas speciālista profesijai atbilstošiem pamatuzdevumiem un kvalifikācijas prasībām (MK noteikumi 23.05.2017. Nr. 264, MK noteikumi 24.03.2009. Nr. 268). Plānotais rezultāts ir nesertificētu skaistumkopšanas speciālistu sagatavošana.

### **3.3. Studējošo prakses nodrošinājuma raksturojums un analīze**

Studiju programmā ir izstrādātas prakšu programmas, kas nodrošina studentiem nepieciešamo zināšanu un praktisko iemaņu nostiprināšanu, ievērojot pēctecības principu. Saskaņā ar studiju programmas plānu, studiju prakses studiju programmā “Estētiskā kosmetoloģija” tiek plānotas:

#### **I scenārijs**

- 2. studiju gada 4.semestrī - 10 KP apjomā jeb 50 darba dienas;
- 3. studiju gada 6.semestrī - 12 KP apjomā jeb 70 darba dienas.

#### **II scenārijs**

- 1. studiju gada 2.semestrī - 4 KP apjomā jeb 20 darba dienas;
- 2. studiju gada 4.semestrī - 12 KP apjomā jeb 70 darba dienas.

#### **III scenārijs**

- 1. studiju gada 2.semestrī - 4 KP apjomā jeb 20 darba dienas;
- 3. studiju gada 5.semestrī - 12 KP apjomā jeb 70 darba dienas.

Prakse ir tieši saistīta ar teorētiskajā daļā iegūtajām zināšanām, prasmēm un kompetenci, jo praksē studenti var pilnveidot savas zināšanas un papildināt prasmes, apzināt un nostiprināt skaistumkopšanas speciālista kosmetoloģijā profesionālās funkcijas reālajos kosmetoloģijas uzņēmumos un kabinetos.

- Prakses mērķis ir nostiprināt zināšanas un pilnveidot praktiskās iemaņas, to izpildi, spēju izvērtēt pacienta sejas un ķermeņa ādas tipu un stāvokli, veikt skaistumkopšanas procedūras kosmetoloģijā, novērtēt un atbildēt par veikto darbību, nodrošināt komfortu

un veikt pacienta izglītošanu, kā arī veicināt nepieciešamo saskarsmes prasmju un psiholoģisko īpašību pilnveidošanos, ievērojot profesionālās ētikas normas.

- Prakses plānotais rezultāts ir studenta kompetence, izmantot skaistumkopšanas speciālista kosmetoloģijā iegūtās zināšanas un prasmes savā profesionālajā darbībā. Skaistumkopšanas speciālists ir kompetents strādāt veselības aprūpes un rehabilitācijas iestādēs atbilstoši iegūtajai profesijai vai darboties kā individuālais komersants, vai pašnodarbināta persona.

Prakses tiks organizētas skaistumkopšanas un veselības aprūpes iestādēs. Prakses vietā studentam ir paredzēts prakses vadītājs – sertificēts skaistumkopšanas speciālists kosmetoloģijā vai veselības aprūpē. Prakses laikā students nostiprina prakses programmā iekļautās prasmes un iemaņas. Praksi beidzot studentiem jāiesniedz prakses vērtējums, kas aprakstīts DU DMK prakses nolikumā (skat.7.pielikumu).

Studentiem prakse tiek organizēta studiju programmā noteiktajos termiņos un kārtībā. Prakses programmas tiek pievienotas šī dokumenta 5.pielikumā.

Studiju virziena „Veselības aprūpe” profesionālo studiju programmu plāni paredz dažāda apjoma praksi reālajā darba vidē. Lai nodrošinātu studējošo praktisko apmācību prakses vietā, tiek slēgti divpusēji prakšu līgumi ar attiecīgās nozares iestādēm (SIA DS Premium, SIA “Epika”, SIA Antaris, SIA DRS u.c.).

Sadarbība ar darba devējiem tiek realizēta, organizējot prakses, kas ir strukturētas atbilstoši katra studiju gada pamatuzdevumiem. Izvēloties prakšu vietas un prakšu vadītājus, tiek ņemta vērā potenciālo prakšu vadītāju izglītības un kvalifikācijas atbilstība normatīvajos aktos noteiktajām prasībām. Prakšu vadītāji no skaistumkopšanas iestādēm piedalās studentu zināšanu pārbaudījumos koledžā, prakšu organizēšanā, vadīšanā un vērtēšanā. Arī kvalifikācijas prakses organizēšana notiks cieši sadarbojoties ar darba devējiem, un parasti notiek studentu nākamajās darba vietās. 80% - 90% absolventu iekārtojas darbā veselības un sociālās aprūpes iestādēs kurās izgāja praksi. Visvairāk absolventu strādā SIA „Daugavpils Reģionālajā slimnīcā”, Valsts SIA „Daugavpils Psihoneiroloģiskajā slimnīcā”, Neatliekamās medicīniskās palīdzības dienestā Latgales reģionālajā centrā un Daugavpils pilsētas pašvaldības iestādē Sociālais dienests.

Darba devēji ar katru gadu izvirza jaunas paaugstinātas prasības darba ņēmēja kvalifikācijai un darba izpildes kvalitātei. Šī situācija pieprasa jaunas kvalitātes speciālistus estētiskajā kosmetoloģijā, līdz ar to arī jaunu izglītības modeli nepieciešamo speciālistu apmācībai. Liela nozīme šāda modeļa izveidē ir starptautiskai pieredzei un sadarbībai. Tas nodrošina globālu un objektīvu skatījumu uz izglītības attīstības procesiem un jauno speciālistu apmācību Eiropas un pasaules prasību kontekstā.

Mūsdienās darba devēji meklē profesionālus speciālistus savā jomā, kas gatavi aktīvam un radošam darbam, ir spējīgi risināt problēmas, elastīgi reaģēt uz neparedzētām situācijām, būt komunikatīviem ar klientiem un prast strādāt komandā, izstrādāt un vadīt projektus, apgūt jaunas informācijas un citas tehnoloģijas, prot prezentēt sevi mūsdienu darba tirgū. Tas nozīmē, ka darba devējs vēlas redzēt speciālistu, kuram ir saikne starp teoriju un praksi.

Uzskatām, ka studiju programma ir perspektīva gan no Latvijas ekonomikas plānošanas viedokļa, gan konkurētspējīga Eiropas līmenī. Programma ir unikāla ar to, ka seko līdzi inovācijām nozarē un savu iespēju robežās tās realizē un ievieš praksē. Tas paaugstina absolventu konkurētspēju.

Tā kā šīs profesijas pārstāvji pamatā ir individuālā darba veicēji, tad uzskatām, ka pieaugošās konkurences apstākļos DU DMK absolventi būs gatavi globālajam darba tirgum un tiem, kuri vēlēšies strādāt šajā profesijā, būs iespējas sevi sekmīgi realizēt.



### 3.4. Kvalitātes nodrošināšanas sistēmas raksturojums

Standarti un vadlīnijas kvalitātes nodrošināšanai Eiropas augstākās izglītības telpā (turpmāk ESG) ir standartu un vadlīniju kopa iekšējai un ārējai kvalitātes nodrošināšanai augstākajā izglītībā.

ESG ir fokusēti uz kvalitātes nodrošināšanu augstākajā izglītībā saistībā ar mācīšanos un pasniegšanu, tajā skaitā studiju vidi un atbilstošas saites ar pētniecību un inovāciju.

Augstākās izglītības uzdevums ir sasniegt vairākus mērķus: studentu sagatavošana par aktīviem pilsoņiem un savas turpmākās karjeras nodrošināšana, atbalsts studentu personības attīstībai, plaša un dziļa zināšanu bāzes radīšana un atbalsts pētniecībai un inovācijai. Kvalitāte galvenokārt ir mācībspēku, studentu un mācīšanās vides mijiedarbības rezultāts. Kvalitātes nodrošināšanai jārada tāda mācīšanās vide, kurā programmu saturs, mācīšanās iespējas un aprīkojums atbilst mērķim.

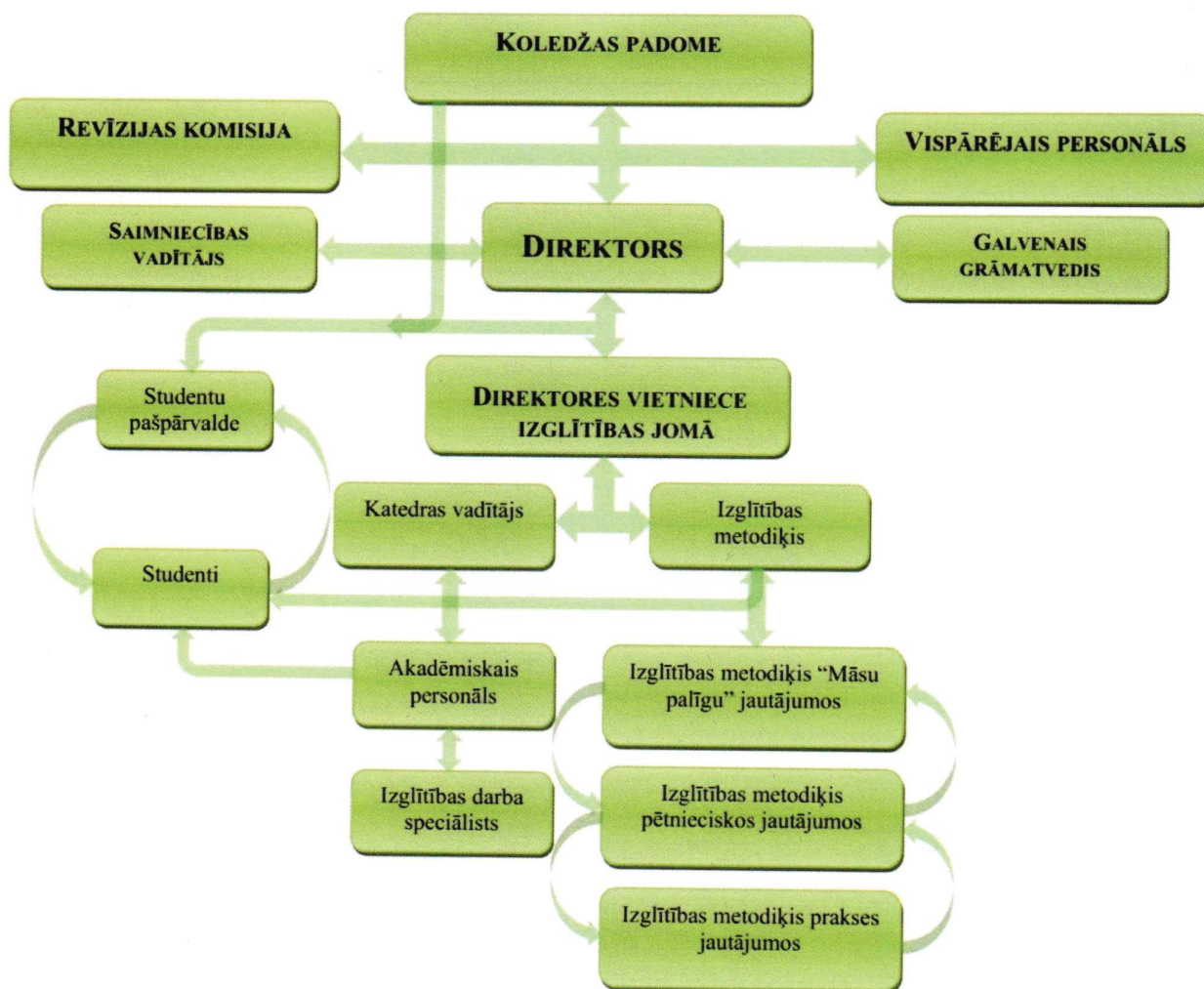
Visu kvalitātes nodrošināšanas pasākumu centrā ir sasaistītie mērķi: atbildīgums un pilnveide. Tie spēj atbalstīt kvalitātes kultūras veidošanos, kas aptver visus, sākot no studentiem un mācībspēkiem, līdz koledžu vadībai un administrācijai.

Studiju procesu norisi un programmas īstenošanu reglamentē koledžas iekšējie dokumenti, kas izstrādāti, adaptējot Eiropas ietvarstruktūru un Boloņas procesa rekomendācijas (Boloņas 1999. gada deklarācija par izglītības līmeņu salīdzināmību ES telpā; Prāgas 2001. gada deklarācija par mūžizglītības, kā iekšējās nepieciešamības, iekļaušanu studiju programmās un studentu pašpārvaldes darbības veicināšanu; Berlīnes 2003. gada deklarācija par kopīgas grādu sistēmas prasību ieviešanu ES dalībvalstīs) un attīstot Eiropas asociācijas kvalitātes nodrošināšanai augstākajā izglītībā (ENQA) Bergenā 2005. gada konferencē pirmreizēji pieņemto un 2009. g. pilnveidoto uz 2015. g. atjaunoto "Standartu un vadlīniju kvalitātes nodrošināšanai Eiropas augstākās izglītības telpā" normas, atbilstoši Izglītības likumam, Augstskolu likumam, Profesionālās izglītības likumam, Valsts profesionālās augstākās izglītības standartam, profesijas standartam, kā arī LR MK noteikumiem un citiem normatīvajiem aktiem (skatīt 2., 3., 8., 11. pielikumus).

Veidojot DMK struktūru, darbā tiek ievērots vadības decentralizācijas princips.

Koledžā ir izstrādāta vadības struktūra, kas atbilst koledžas darbības jomām (skatīt 3. attēlu). Katra struktūrvienības vadītāja kompetences joma ir noteikta amata aprakstā. Ir izstrādāti amata apraksti visiem koledžas darbībā iesaistītajiem darbiniekiem. Amata aprakstos ir formulēti pienākumi, tiesības un darbinieku atbildības jomas.

**Daugavpils Universitātes aģentūras “Daugavpils Universitātes Daugavpils medicīnas koledža”  
VADĪBAS SHĒMA**



### 3.attēls. DU DMK vadības shēma

Koledžas galvenā lēmēj institūcija ir **koledžas padome**, kurā atbilstoši Nolikumam darbojas akadēmiskā un vispārējā personāla pārstāvji, studentu pārstāvji un darba devēju pārstāvji. Koledžas padomes sēdēs tiek risināti aktuāli ar mācību, audzināšanas un saimniecisko darbību saistīti jautājumi. Padomes locekļi analizē koledžas darba rezultātus un izsaka priekšlikumus turpmākai attīstībai.

**DU DMK direktores pamatuzdevumi** studiju virzienu īstenošanai:

- vadīt koledžas darbu;
- īstenot DU DMK stratēģiju un mērķus;
- atbildēt par piešķirto līdzekļu likumīgu, ekonomisku un mērķtiecīgu izlietojumu;
- nodrošināt koledžā īstenojamo studiju programmu pareizu un augstvērtīgu realizāciju;
- veicināt koledžas prestižu sabiedrībā;
- veicināt koledžas starptautiskos sakarus utt.



Katru semestri tiek plānota un īstenota koledžas personāla attīstības politika. Personāla attīstības jautājumus koordinē koledžas direktors, direktora vietniece izglītības jomā.

Personāla pārvaldības un attīstības jautājumi tiek analizēti katedras padomes, koledžas padomes un metodiskās komisijas sēdēs.

Koledžas darbību reglamentē nolikums, iekšējās kārtības noteikumi, darba kārtības noteikumi un citi iekšējie normatīvie akti, kas izstrādāti demokrātiski, ievērojot izvirzītās prasības.

Izglītības iestādes pašvērtēšanas sistēma ir skaidri strukturēta, veiksmīgi plānota un aptver visas izglītības iestādes darba jomas un aspektus:

- personāla nodrošinājumu vērtē pēc amatu vienību sarakstiem, darba līgumu reģistriem un koledžas darbinieku datu bāzēm;
- koledžas akadēmiskā personāla nodarbinātības efektivitāti vērtē pēc tarifikācijas dokumentiem (docētāju tarifikācijas saraksta, pedagogu mācību darba stundu uzskaites lapām, atskaiti par tarificēto stundu izpildi); amatu aprakstiem; pedagogiskās padomes sēžu protokoliem, metodisko komisiju sēžu protokoliem;
- koledžas palīgpersonālam – izmantojot ikgadējas darba novērtēšanas procedūru;
- personāla attīstību vērtē, ņemot vērā koledžas attīstības stratēģiju; darbinieku datu bāzi; personāla darba izpildes novērtēšanu; pedagogu apmeklēto tālākizglītības kursu apliecības; pedagogu ikgadējos pašvērtējumus;
- telpu, iekārtu un resursu nodrošinājumu un izmantošanu vērtē, analizējot materiālu un inventāra uzskaites dokumentāciju; kontroles un uzraudzības dienestu ziņojumus par telpu atbilstību, piemērotību un ekspluatācijas drošību; instruktāžas par speciālo kabineta izmantošanu;
- koledžas finanšu resursu nodrošinājumu un izmantošanu vērtē, ņemot vērā gada budžeta tāmi; ikmēneša budžeta izlietojuma tāmes; koledžas budžeta audita dokumentāciju.

Koledžas darba rezultāti tiek apkopoti ikgadējā koledžas darbības gada Publiskajā pārskatā un Vadības ziņojumā, kas ļauj analizēt izdarīto, konkretizēt izglītības iestādes uzdevumus un mērķus nākamajam gadam, kā arī, ja nepieciešams, izdarīt grozījumus koledžas attīstības plānā.

Katru gadu tiek izstrādāts darba plāns. Darba plāna ievērošana tiek uzraudzīta. Darba procesā konstatētie fakti tiek fiksēti un apspriesti, lai veiktu nepieciešamās korekcijas mācību procesā.

Veselības un sociālās aprūpes katedras galvenais mērķis ir veidot koledžas mērķiem un līmenim atbilstošas studiju programmas, nodrošināt to realizāciju un kontrolēt to kompetencē ietilpstošo specialitātes studiju attīstību visa mācību procesa laikā. Katedru vada katedras vadītājs.

#### **Katedras galvenie uzdevumi:**

- organizēt studentiem studiju metodisko un zinātniski – pētniecisko darbu;
- veicināt studentu aktivitātes;
- veikt zinātniskos pētījumus medicīnas un sociālās aprūpes nozarēs;
- iesaistīt koledžas studiju procesa nodrošināšanā kvalificētus un kompetentus mācībspēkus, kuriem ir akadēmiskā un praktiskā darba pieredze;
- apzinoties akadēmiskā personāla lomu studiju procesa un pētniecības organizēšanā un vadīšanā, nodrošināt adekvātu samēru starp studiju procesa un pētniecības centralizētu vadību un decentralizāciju ar mērķi paaugstināt personāla atbildību par studiju darba kvalitāti un zinātnisko pētījumu līmeni;

- attīstīt koledžas pētniecības virzienus un palielināt starptautiski atzītu publikāciju skaitu, kā arī palielināt pētījumu publicitāti, organizējot un piedaloties starptautiskās konferencēs, semināros.

Katedras darbību koordinē katedras padome. Katedras padome ir tiesīga patstāvīgi izlemt visus profesionālās, akadēmiskās darbības jautājumus saskaņā ar koledžas nolikumu, ja tie nav nodoti koledžas padomes pārziņā.

Par studiju programmas praktisko realizāciju atbild direktores vietniece izglītības jomā un katedras vadītājs.

Direktores vietnieces izglītības jomā pamatuzdevumi studiju virzienu un programmu īstenošanā:

- plānot, koordinēt un organizēt studiju procesu;
- kontrolēt docētāju noslodzes izpildi;
- uzraudzīt akadēmiskā personāla lietvedību;
- koordinēt jaunu studiju programmu atvēršanu;
- piedalīties ārējās un iekšējās kvalitātes pārbaudes organizēšanā.

#### **Studiju programmas “Estētiskā kosmetoloģija” vadītāja darba pienākumi:**

- organizēt un nodrošināt studiju programmu izpildi;
- plānot un organizēt lektoru darbu pedagoģisko slodžu izpildi, veicot lektoru un asistentu iknedēļas studiju noslogojuma plānošanu un ikdienas nepieciešamās korekcijas;
- organizēt un vadīt kvalifikācijas eksāmenus, sadarboties ar studiju daļu un izglītības metodiķi;
- plānot un nodrošināt sadarbībā ar darba devējiem un izglītības metodiķi prakšu jautājumos studentu kvalitatīvu praksi (plāni, grafiki, individuālie uzdevumi, dienasgrāmatas, prakšu atskaides u.c.);
- veikt studentu sekmības un audzināšanas darba analīzi;
- apgūt un ieviest praktiskajā darbā jaunākās apmācības formas un metodes;
- plānot un organizēt pasākumus, seminārus un konferences studentiem izvēlētajā specialitātē atbilstoši gada plānam;
- ievērot profesionālās ētikas normas.

Direktores vietnieces izglītības jomā vadībā strādā studiju programmu akadēmiskais personāls un metodiskā komisija. Tās uzdevums ir analizēt un dot ieteikumus studiju kursu satura uzlabošanai, studiju kursu programmu savstarpējai saskaņošanai, starppriekšmetu saiknes noteikšanai, kā arī izvērtēt mācību metodisko literatūru teorētisko studiju nodrošināšanai, sniegt metodisko palīdzību jaunajiem mācībspēkiem pedagoģiskās meistarības apgūšanai, piedalīties lekciju konspektu izstrādāšanā, izskatīt studiju kursu noslēguma pārbaudes darbu, kursa darbu, kvalifikācijas darbu jautājumus, analizēt gala pārbaudījumu rezultātus. Nozīmīgs atbalsts studiju programmas praktiskajā realizācijā, pētnieciskajā darbā ir bibliotēkai ar patstāvīgo interneta pieslēgumu. Studiju kursu mērķu sasniegšanai studiju process tiek organizēts auditorijās, praktiskās apmācības kabinetos, laboratorijās, datorkabinetā, skaistumkopšanas un ārstniecības iestādēs, atbilstoši studiju programmai.

Koledžas administrācija ir pieejama gan studentiem, gan mācībspēkiem katru darba dienu. Tikšanās ir iespējama, iepriekš vienojoties par apmeklējuma laiku, kā arī ierodoties koledžā, vai izmantojot saziņas līdzekļus. Nepieciešamības gadījumā konkrētu jautājumu risināšanā iesaistās direktora vietniece izglītības jomā, izglītības metodiķi un docētāji.



DU DMK kvalitātes nodrošināšanas politika atbalsta:

- katedru, kā arī augstskolas vadības, atsevišķu personāla locekļu un studentu atbildību par kvalitātes nodrošināšanu;
- akadēmisko godīgumu un brīvību;
- cīņu pret visa veida tolerances trūkumu un studentu vai personāla diskrimināciju;
- ārējo pušu iesaistīšanu kvalitātes nodrošināšanā.

Politika tiek īstenota daudzveidīgos iekšējās kvalitātes nodrošināšanas procesos, kuros koledžā katrs klients var iesaistīties.

2018.gadā pēc Daugavpils medicīnas koledžas reorganizācijas un apvienošanu ar Daugavpils Universitāti ir apstiprināta DU DMK kvalitātes politika, kuras pamatā ir klientu (iekšējo, ārējo) apmierinātības mērīšana un vērtēšana.

*DU DMK iekšējie klienti:*

- studējošie;
- akadēmiskais personāls;
- vispārējais personāls.

*DU DMK ārējie klienti:*

- potenciālie studenti;
- darba devēji;
- veselības aprūpes un citu nozaru uzņēmumi;
- citas augstskolas;
- valsts pārvaldes iestādes;
- nozaru nevalstiskās organizācijas;
- absolventi;
- sadarbības partneri Latvijā un ārzemēs.

DU DMK ir apstiprināti un katru gadu tiek aktualizēti iekšējie normatīvie dokumenti, lai varētu realizēt iekšējās kvalitātes kontroles sistēmu. Tiek veikts darbs pie procesu un procedūru aprakstu ieviešanas. Pakāpeniski un sistemātiski tiek ieviesta iekšējā kvalitātes sistēma.

**Studiju programmu iekšējās kvalitātes mehānismu nodrošina:**

- koledžas vadības efektīva un konstruktīva komunikācija ar studentiem semestra laikā. Notiek individuālās un grupu diskusijas starp mācībspēkiem un studentiem par studiju darba plānošanu un norisi, studiju darbu un kvalifikācijas darba temata izvēli un izstrādes gaitu, respektējot studentu profesionālās intereses. Studenti atbilstoši savām profesionālajām interesēm izvēlas kvalifikācijas prakses vietas. Individuālo pieeju nodrošina arī iespēja studēt pēc individuāla plāna. Atgriezeniskā saite ļauj izzināt studentu apmierinātības līmeni ar studiju procesu kopumā un tās atsevišķām daļām;
- studiju programmu satura un organizācijas izvērtējums notiek DU DMK padomes sēdēs, mācībspēku sanāksmēs, katedras padomes sēdēs, metodiskās komisijas sēdēs, studentu un absolventu aptaujās;
- notiek regulāra mācībspēku kvalifikācijas pilnveide un pētnieciskā darba integrācija studiju darbā;
- notiek sociālo partneru, studentu, nozares profesionāļu iesaistīšana studiju programmas izveidē un kvalitātes izvērtēšanā;

- pastāv DU DMK Studentu pašpārvaldes izvirzīto pārstāvju līdzdalība normatīvo dokumentu izstrādē un to izpildes kontrolē (koledžas padomes sēdēs, katedras padomes sēdēs, akadēmiskā personāla sēdēs).;
- ikgadēju atskaites dokumentu rakstīšana un publiskošana: Vadības ziņojums, Publiskais pārskats, Pašvērtējums u.c.

Kvalitātes novērtēšanā tiek izmantota vienota metodika, novērtējot izglītības programmas īstenošanas kvalitāti (piemēram, atbilstība izglītības un profesijas standartam, materiāltehniskais nodrošinājums, metodiskā darba organizēšana, studentu sasniegumu analīze, docētāju profesionālā pilnveide u.c.), izglītības iestādes darbības kvalitāti (piemēram, telpu nodrošinājums, izglītības vide, iestādes darbības organizēšana, iestādes dokumentācija, studiju procesa organizēšana, studentu sasniegumu vērtēšanas sistēma, sadarbība ar darba devējiem, resursu atbilstība Valsts pārbaudījumu organizēšanai u.c.).

DU DMK izstrādājot un apstiprinot visus iekšējos normatīvos dokumentus, vadījās pēc Eiropas augstākās izglītības telpas vadlīnijām un prasībām.

1. **Kvalitātes nodrošināšanas politika.** Iepriekšējo informāciju skatīt 3.4. punktā. Izstrādāta un apstiprināta koledžas attīstības stratēģija, ikgadēji tiek izstrādāti un analizēti stratēģiskie dokumenti: Darba plāns, Vadības ziņojums, Publiskais pārskats, u.t.t.
2. **Programmu izstrādāšana un apstiprināšana.** Studiju programmas izstrādē un aktualizēšanā piedalās akadēmiskais personāls, studenti, darba devēji un nozares asociācija. Valsts noslēguma pārbaudījumu norise notiek, veidojot komisiju saskaņā ar normatīvo aktu prasībām. Studiju virziena pēdējā ārējā vērtēšana notika 2013.gadā, kad studiju virziens tika akreditēts uz maksimālo laiku – 6 gadiem.

Studiju programmas:

- ir izveidotas atbilstoši programmas virsmērķiem, kuri atbilst koledžas stratēģijai;
- ir izveidotas, iesaistot studentus, darba devējus, pedagogus un citas iesaistītās puses;
- izmanto ārējo ekspertīzi un atskaites punktus;
- ir izveidotas tā, lai nodrošinātu studentu virzību studijās bez šķēršļiem;
- nosaka studentu sagaidāmo noslodzi, izmantojot KP/ECTS;
- ietver rūpīgi izplānotas prakses iespējas;
- ir pakļautas koledžas noteiktajām apstiprināšanas procedūrām.

### 3. **Studentcentrēta mācīšanās, mācīšana un novērtēšana.**

ESG standarta vadlīnijas nosaka, ka studentcentrēta mācīšanās un pasniegšana ir nozīmīga stimulējoša loma studentu motivācijā, pašrefleksijā un iesaistīšanās mācīšanās procesā. Tas nozīmē rūpīgu un pārdomātu studiju programmu izveidi un īstenošanu, un rezultātu izvērtēšanu”. Tika ievēroti šādi principi:

- respektē studentu kontingentu un viņu vajadzību daudzveidību, veidojot piemērotus mācīšanās ceļus;
- atbilstoši apstākļiem izmanto daudzveidīgas pedagoģiskās metodes;
- regulāri novērtē un piemēro mācīšanas veidus un pedagoģiskās metodes;
- veicina studējošā tieksmi un patstāvīgumu, nodrošinot mācībspēka atbalstu;
- veicina abpusēju cieņu studējošā un mācībspēka attiecībās;
- pastāv atbilstošas procedūras studentu sūdzību risināšanai.

Ir nodrošināta studentu līdzdalība studiju programmu kvalitātes vērtēšanā un pilnveidošanā. Pasākumi šī principa nodrošināšanai saistīti ar:



- regulāru studējošo un absolventu anketēšanu;
- studējošo iesaistīšanu koledžas padomes darbā;
- studējošo līdzdalību katedras padomes darbā.

Studentu vērtēšanai katrā studiju kursā ir izstrādāti un publiskoti vērtēšanas kritēriji. Ir pieņemts un apstiprināts DU DMK pārbaudījumu nolikums un valsts noslēguma pārbaudījumu kārtība.

Koledžas studenti piedalās diskusijās par augstākās izglītības kvalitāti un studiju programmu atbilstību darba tirgus prasībām. Studentiem ir iespējas iesaistīties studiju programmas un studiju procesa kvalitātes izvērtēšanā, piedaloties ikgadējās aptaujās.

Mācību darba norises laikā studiju procesa kvalitāti un elastīgu realizāciju palīdz pilnveidot atgriezeniskā saite - studentu un mācību spēku aptaujas, kā arī dialogs ar darba devējiem un studiju kvalifikācijas prakses vadītājiem, nozares asociācijām un profesionāļiem. Šādās informatīvās profesionālās diskusijās atklājas mainīgās pakalpojumu tirgus prasības, studiju programmas nepieciešamās korekcijas, iespējamie to risinājuma ceļi un veidi, veidojas auglīgas sadarbības jomas, kas kļūst par pamatu studiju programmas nepārtrauktai pilnveidošanai.

Studenti studiju gaitā lekcijās, praktiskajās un patstāvīgajās nodarbībās un ārvalstu un Latvijā atzītu profesionāļu organizētajos semināros koledžā tiek regulāri informēti par aktualitātēm un novitātēm nozarē un studiju programmās iekļautajām inovācijām. Tādējādi studiju programmām tiek nodrošināta pastāvīgas pilnveidošanas un attīstības iespējas ar studentu tiešu klātbūtni un ieinteresētību. DU DMK organizē regulārus profesionālās pilnveidošanas kursus un seminārus koledžas studentiem un absolventiem par jaunākajām inovācijām nozarē.

Reizi mēnesī notiek DU DMK padomes sēdes, lai apspriestu aktualitātes un dalītos ar informāciju.

Ne retāk, kā divas reizes semestrī notiek Katedras padomes sēde, lai analizētu studiju procesa norises un pētnieciskās darbības rezultātus.

Ne retāk kā divas reizes gadā notiek koledžas administrācijas un akadēmiskā personāla sapulces, kā arī metodiskās komisijas sēdes, kurās tiek analizēti koledžas sasniegumi un rezultativitāte.

Par visiem koledžas jaunumiem studējošos informē, izmantojot informatīvo sistēmu, MOODLE, informācijas stendu, informatīvo skārienjūtīgo displeju nosūtot informāciju uz grupu kopīgajiem e-pastiem, izvietojot informāciju DU DMK mājas lapā, atsevišķos gadījumos arī sūtot katram studentam īsziņas uz mobilo tālruni.

DU DMK administrācija rūpīgi plāno koledžas finanšu resursus, lai mērķtiecīgi tos ieguldītu mācību procesa kvalitātes un konkurētspējas paaugstināšanai.

Nemot vērā vērtēšanas nozīmīgumu studentu izaugsmē studijās un nākotnes karjerā, kvalitātes nodrošināšanas procedūras studentu vērtēšanai ņem vērā sekojošo:

- mācībspēki un studenti pārzina pārbaudes un eksaminācijas metodes, kā arī kritērijus vērtējuma izlikšanai;
- vērtēšanas kritēriji un metodes, kā arī kritēriji vērtējuma izlikšanai, ir iepriekš paziņoti;
- vērtēšana sniedz studentiem iespēju parādīt, kādā mērā tie ir sasnieguši sagaidāmos mācīšanās rezultātus, studenti saņem atgriezenisko saiti, saistībā ar mācīšanās procesu;
- ja vien iespējams, vērtēšanu veic vairāk nekā viens eksaminētājs;
- vērtēšanas noteikumi ņem vērā dažādus studentu atvieglojošus apstākļus;

- vērtēšana ir konsekventa, taisnīgi piemērota visiem studentiem un tiek īstenota saskaņā ar apstiprinātām procedūrām;
- pastāv procedūra studentu apelāciju izskatīšanai.

#### **4. *Studentu imatrikulācija, studiju gaita, kvalifikāciju atzīšana un sertifikācija***

- Imatrikulācijas procedūras un kritēriji ir īstenoti konsekventi un caurspīdīgi, notiek atbilstoši Augstskolu likuma un citu normatīvo aktu prasībām.
- Informācija par iestādi un programmām ir ievietota koledžas mājas lapā.
- Koledžā ir izveidotas procedūras un instrumenti informācijas savākšanai, apkopošanai un studentu studiju gaitas monitoringam.
- Ik gadu tiek analizēti statistikas rādītāji, piemēram, reflektantu skaits, imatrikulēto studentu skaits, studentu atbirums pirmajā studiju gadā, absolventu skaits, studentu sekmes.
- DU DMK notiek iepriekšējā izglītībā sasniegtu studiju rezultātu atzīšana (skat. 11. pielikumu).
- Absolvēšana studentiem ir visa studiju laika noslēgums. Studenti saņem dokumentus, kuri apliecina iegūto kvalifikāciju, ieskaitot sasniegtos mācīšanās rezultātus, kā arī apgūto studiju saturu, līmeni un statusu.
- Studiju gaita nodrošina studentiem iespēju apgūt teorētiskās zināšanas, praktiskās iemaņas, lai varētu pilnvērtīgi strādāt globālajā darba tirgū.

#### **5. *Mācībspēki***

- Mācībspēku profesionālā kompetence atbilst studiju kursam. Galvenais mehānisms šī kritērija īstenošanai ir atbilstošu mācībspēku atlase, pamatojoties uz izglītību un tālākizglītību apliecinājošiem dokumentiem, kā arī uz praktiska darba pieredzi nozarē.
- DU DMK nodrošina atklātu un taisnīgu procedūru personāla pieņemšanai darbā un tādus darba apstākļus, kuri apliecina mācīšanas nozīmīgumu.
- DU DMK sniedz iespējas un mudina mācībspēkus pilnveidot savu profesionalitāti.
- Pedagogi veic zinātnisko darbību, tādējādi stiprinot saikni starp izglītību un zinātni.
- Veicina inovācijas mācīšanas metodes un jaunu tehnoloģiju lietošanu.

Katra studiju beigās koledžas docētāji veic savu pašvērtējumu, kā arī tika veikta studentu aptauja. Ar anketu palīdzību studenti novērtē katru studiju kursu. Aptaujas rezultātu apskats notiek koledžas metodiskās komisijas sēdēs, katedras sēdēs, akadēmiskā personāla sēdēs.

#### **6. *Mācību resursi un atbalsts studentiem***

Lai nodrošinātu sekmīgu izglītības vidi, koledža nodrošina plašu resursu klāstu, lai nodrošinātu studentu mācīšanās: gan fiziskus resursus, tādus kā bibliotēka, studiju aprīkojums un IT infrastruktūra, gan cilvēkresursus – mācībspēki, administratīvais un palīgpersonāls.

Studenti ir nodrošināti ar studiju programmas realizācijai nepieciešamajiem mācību līdzekļiem un materiāliem. Katram studentam ir individuāla pieeja. Katrs jautājums tiek risināts konstruktīvi. Studentiem ir iespēja pāriet no pilna laika studijām uz nepilna laika studijām. Studentiem tiek organizētas konsultācijas.

Katru gadu docētāji pārskata un analizē studiju kursu materiālus. Nepieciešamības gadījumā un pēc pieprasījuma tiek iegādāti jauni un aktuāli studiju materiāli, uzskates līdzekļi un cits aprīkojums.

Koledžas direktores vietniece un studiju metodiķe kontrolē studentu sekmību. Akadēmisko parādu gadījumos ar studentiem tiek pārspriesti jautājumi par to, kāpēc veidojas parādi un kā var risināt radušos situāciju. Studentiem ir iespēja pieteikties uz konsultācijām pie docētājiem un ir iespēja atkārtoti ar citu grupu noklausīties studiju kursa daļu vai visu kursu gadījumos, ja viela ir apgūta nepilnīgi vai veselības vai kādu citu iemeslu dēļ students ir kavējis lekcijas.



Koledžā tiek nodrošināta studentu zinību apguvei nepieciešamo resursu atbilstība un piemērotība studiju programmai, kā arī nodrošināta to pieejamība. Pasākumi kvalitātes standartu nodrošināšanai saistīti ar studiju programmai atbilstošu mācību materiālu apkopošanu vai izstrādi, bibliotēkas un interneta resursu pieejamību studentiem, kā arī materiāli tehniskā aprīkojuma papildināšanu un atjaunošanu.

Plānojot, piešķirot un iedalot mācīšanās resursus un atbalstu studentiem, tiek ņemta vērā gan studentu kontingenta daudzveidība (piemēram, studenti ar dzīves pieredzi, strādājošie un ārzemju studenti, kā arī studenti ar īpašām vajadzībām), gan arī virzība uz studentcentrēto mācīšanos un elastīgu mācīšanas un mācīšanās veidu izmantošanu. Resursi atbilst paredzētajiem mērķiem un ir pieejami studentiem. Galvenā loma atbalsta pakalpojumu sniegšanā ir atbalsta un administratīvajam personālam.

### **7. Informācijas vadība**

Koledža apkopo, analizē un izmanto nepieciešamo informāciju efektīvai programmu pārvaldei un citām aktivitātēm.

Koledžas galvenie darbības rādītāji ir atspoguļoti ikgadējos Vadības ziņojumos, Publiskajā pārskatā, Koledžas Attīstības stratēģijā un citos dokumentos. Studentu studiju gaitas, sekmju un atbiruma rādītāji ir fiksēti studiju kartēs, studiju lietās, kopsavilkumos katra mācību gada beigās. Studentu apmierinātība ar programmu ir analizēta pēc aptauju rezultātiem. Absolventu karjeras gaitas ir analizētas pēc informācijas savākšanas elektroniski vai telefoniski.

### **8. Sabiedrības informēšana**

Koledžā tiek nodrošināta sabiedrības informēšana un koledžas atpazīstamības veicināšana, regulāri publicējot aktuālu, precīzu un objektīvu informāciju par savu darbību, t.s. piedāvāto programmu un piešķiramo grādu vai kvalifikāciju, uzņemšanas nosacījumiem, dažādiem pasākumiem koledžas un studentu dzīvē. Pasākumi šīs DU DMK funkcijas nodrošināšanai:

- izmantojot interneta pakalpojumus:
  - informācijas aktualizēšana koledžas mājas lapā [www.dmk.lv](http://www.dmk.lv) latviešu, angļu un krievu valodā;
  - ievietojot bannerus vidusskolu, ārstniecisko iestāžu un sociālo partneru iestāžu mājas lapās;
  - ievietojot informāciju uzziņu portālā [www.prakse.lv](http://www.prakse.lv).
- par konferencēm un citiem svarīgiem koledžas notikumiem veidotas preses relīzes;
- kopējais koledžas ikgadējais buklets par visām studiju programmām, kurš tiek izplatīts izglītības iestādēs, valsts iestādēs, dažādos pasākumos;
- informācijas ievietošana Daugavpils un Latgales reģiona laikrakstos;
- vispārizglītojošo skolu un pašvaldības iestādēs apmeklējumiem tiek veidotas studentu reklāmas komandas, kas lasa lekcijas un vada nodarbības iedzīvotāju informētības veicināšanai veselības saglabāšanas jautājumos;
- informācijas dienas organizēšana;
- pasākuma ietvaros apmeklētāji var iegūt informāciju par studiju procesa organizāciju, tikties ar mācītspēkiem un administrāciju, kā arī iepazīties ar studiju procesa materiāltehnisko nodrošinājumu: auditorijām, laboratorijām un bibliotēku;

- vienīgās medicīniskās vēsturiskās ekspozīcijas Latgales reģionā atklāšana, aktīvā funkcionēšana un popularizēšana sabiedrībā (DMK vēsturiskā ekspozīcija atklāta 2016.g. aprīlī);
- koledžas vēstures grāmatas “Daugavpils medicīnas koledža. Gadi un atmiņas” izdošana, popularizēšana koledžas institucionālā statusa stiprināšanai;
- ik gadu tiek izveidoti un pasūtīti dažāda veida reklāmas raksti, kā arī suvenīri ar koledžas simboliku, piemēram, pildspalvas, piezīmju grāmatiņas, magnēti; kalendāri utt.
- koledžas popularizēšana, organizējot meistarības konkursus, olimpiādes, zinātniski pētnieciskās konferences;
- koledžas popularizēšana, piedaloties dažādos pasākumos valsts mērogā.

Ir nodrošināta darba devēju līdzdalība studiju programmu kvalitātes vērtēšanā un pilnveidošanā. Pasākumi šī principa nodrošināšanai:

- noskaidrots studenta vērtējums darba devēja skatījumā katram studentam individuāli divas reizes studiju prakses laikā saskaņā ar izstrādātiem kritērijiem, kuri raksturo studiju programmā sasniegtos rezultātus, paredzot iespēju izteikt papildus komentārus;
- darba devēji iesaistīti kvalifikācijas eksāmena īstenošanā un vērtēšanā;
- darba devēji iesaistīti koledžas padomes darbā;
- notiek ikgadējas darba devēja aptaujas un intervijas.

Ir nodrošināta starptautiskās sadarbības īstenošana studiju programmu kvalitātes salīdzināšanai. Pasākumi šī principa nodrošināšanai:

- dalība ERASMUS programmā;
- noslēgti līgumi ar ES augstskolām;
- īstenota ikgadēja studējošo un mācītspēku mobilitāte.

Koledžai ir izveidojusies veiksmīga sadarbība ar nozaru profesionālajām asociācijām: Latvijas Māsu asociācija, Latvijas Ārstu biedrību, kā arī ir izveidoti kontakti ar Latvijas Skaistumkopšanas speciālistu asociāciju. Asociācijas no nozares speciālistu viedokļa sniedz vērtīgus padomus kvalitātes paaugstināšanai DU DMK un veiksmīgākai studiju procesa organizācijai.

#### **9. Programmu apsekošana un regulāra pārbaude**

Koledžā notiek studiju programmu regulāra apsekošana, izvērtēšana un pārskatīšana, lai nodrošinātu atbilstoša snieguma uzturēšanu un atbalstošas un efektīvas mācīšanās vides studentiem izveidošanu.

Izvērtēšanas un pārskatīšanas procesos tiek novērtēts:

- programmu saturs, ņemot vērā jaunāko pētījumu rezultātus konkrētajā nozarē, tādējādi nodrošinot programmas aktualitāti;
- sabiedrības mainīgās vajadzības;
- studentu mācību noslodze, studiju virzība un absolvēšana;
- studentu sekmju vērtēšanas procedūru efektivitāte;
- studentu gaidas, vajadzības un viņu apmierinātība ar programmu.

Programmas tiek regulāri izvērtētas un pārskatītas, iesaistot studentus, darba devējus, mācītspēkus un citas iesaistītās puses. Apkopotā informācija tiek analizēta, un programma tiek pilnveidota, nodrošinot tās aktualitāti koledžas padomes sēdēs, katedras padomes sēdēs, metodiskās komisijas sēdēs.



Pilnveidojot studiju darba organizāciju un uzlabojot studiju vidi, tiek ņemts vērā studentu un akadēmiskā personāla viedoklis.

Ik gadu tiek analizēti statistikas rādītāji, piemēram, reflektantu skaits, imatrikulēto studentu skaits, studentu atbirums pirmajā studiju gadā, absolventu skaits.

#### **10. Cikliska ārējā kvalitātes nodrošināšana**

Šī ārējās kvalitātes nodrošināšana notiek studiju virzienu akreditācijas laikā. Pēdējā tāda procedūra tika veikta 2013.gadā, kad DMK īstenotie studiju virzieni „Veselības aprūpe” un „Sociālā labklājība” ir augsti novērtēti Eiropas Sociālā fonda projekta „Augstākās izglītības studiju programmu izvirzīšana un priekšlikumi kvalitātes paaugstināšanai” (Vienošanās Nr.-2011/0012/1DP/1.1.2.2.1/11/IPIA/VIAA/011) ietvaros. Visas programmas novērtētas kā ilgtspējīgas un akreditētas uz maksimālo termiņu.

Progress pēc iepriekšējās ārējās kvalitātes novērtēšanas ir ņemts vērā, gatavojoties nākamajai novērtēšanai.

#### **3.5. Novērtējums par studējošo, absolventu, darba devēju, nozares darba devēju iesaisti studiju programmas izveidē**

Koledža kā vadošā pirmā līmeņa augstākās izglītības iestāde Latgales reģionā ir gatava piesaistīt jaunus studējošos studiju virzienā “Veselības aprūpe” studiju programmā “Estētiskā kosmetoloģija”.

Apzinoties to, cik daudz iedzīvotāju nav pilnībā informēti par profesiju “skaistumkopšanas speciālists kosmetoloģijā”, koledža uzskata par savu pienākumu veikt iedzīvotāju - potenciālo klientu un nākotnē arī studiju programmas “Estētiskā kosmetoloģija” absolventu izglītošanas pasākumus un aktivitātes jautājumos par iepriekš minētās profesijas speciālistu kvalifikāciju, prasmēm un kompetencēm. Tiks veikta arī skaistumkopšanas speciālistu bez atbilstošas izglītības un kvalifikācijas motivēšana, lai apgūtu šo profesiju, iegūtu ārstniecības personas statusu un atbilstošu kvalifikāciju sarežģītu un inovatīvu pakalpojumu sniegšanā.

Programmas izstrādes procesā notika regulāras konsultācijas ar Latvijas Skaistumkopšanas speciālistu asociācijas (turpmāk – LSSA) valdes pārstāvēm. Esam vairākkārt tikušies gan koledžā, gan salonos uz vietas ar Daugavpils pilsētas skaistumkopšanas nozarē strādājošajiem speciālistiem. Skaistumkopšanas speciālisti kosmetoloģijā nav nodarbināti valsts vai pašvaldību institūcijās, līdz ar to nozīmīga vieta programmā atvēlēta uzņēmējdarbības modulim. Esam veikuši konsultācijas ar salonu īpašniekiem Daugavpils un Rēzeknes novados. Tāpat tieši par savas uzņēmējdarbības uzsākšanu esam veikuši pārrunas ar skaistumkopšanas nozarē strādājošajiem, kuri izvēlējušies patentmaksas, pašnodarbinātā vai sabiedrības ar ierobežotu atbildību uzņēmējdarbības veidu par to, kādu uzņēmējdarbības formu izvēlēties savu pakalpojumu sniegšanai. Uzkrātās zināšanas tiks nodotas nākotnē studiju programmā studējošajiem, speciālistus ar atbilstošu kvalifikāciju aicināsim uz vieslekcijām, kopā ar studentiem organizēsim salonu apmeklēšanu. Tā kā skaistumkopšanas pakalpojumu sniegšanas process bieži satur konfidencialitātes un personu datu aizsardzības jautājumus, tad jau iepriekš tika izstrādātas vadlīnijas par ētikas jautājumiem (DU DMK Ētikas kodekss).

Darba devēji līdz šim ir aktīvi iesaistījušies koledžas darbā gan darbojoties koledžas padomē, gan metodiskajās komisijās, akadēmiskā personāla sēdēs, gan konsultējot akadēmisko personālu vai piedāvājot vieslekcijas un prakses vietas. Savstarpējā sadarbība notiek arī, organizējot zinātniski-pētnieciskas konferences, seminārus un piedaloties studentu kvalifikācijas darbu izstrādē, vērtēšanā un dalībā kvalifikācijas eksāmenu komisiju darbā.

Regulāra sadarbība ar darba devējiem notiek studiju procesa laikā. Darba devēju personīgā pieredze sadarbībā ar administrāciju, docētājiem, studentiem ir pozitīva, ir pietiekoša informācija par koledžas darbību. Darba devēju pārstāvji aktīvi iesaistās koledžas padomes darbā, metodiskās komisijas sēdēs, katedras padomes sēdēs, akadēmiskā personāla sēdēs, piedalās koledžas rīkotajos semināros un konferencēs. Koledžas pārstāvji kopā ar darba devējiem un profesionālo asociāciju pārstāvjiem strādā profesijas standartu izstrādāšanas un aktualizācijas darba grupās; klīnisko procedūru standartu izstrādē un aktualizācijā, metodisko norādījumu un vadlīniju izstrādē. Savstarpēja sadarbība notiek pētniecības jomā, piedaloties koledžas organizētajās studentu zinātniski-pētnieciskās konferencēs, veselības aprūpes iestāžu organizētajās zinātniski-pētnieciskās konferencēs, atbalstot studentus kvalifikācijas darbus pētniecības ietvaros, dodot iespēju studentiem iegūt kvalifikācijas darba izstrādei nepieciešamos datus un veikt pētniecisku darbu. Starp koledžu un darba devējiem pastāv arī vēl šādi sadarbības veidi:

- regulāra darba devēju pārstāvju piedalīšanās profesionālo studiju kursu satura aktualizēšanā un pilnveidošanā, vērtēšanas sistēmas uzlabošanā;
- darba devēju pārstāju iesaistīšana studentu izglītošanas procesā (kā pasniedzēji, arī kā vēlētāis akadēmiskais personāls), klīnisko prakšu vadīšanā;
- darba devēju, sociālo partneru iesaistīšana valsts noslēgumu kvalifikācijas eksāmena komisijas sastāvā, klīniskās prakses aizstāvēšanā.

Tā kā pamatā skaistumkopšanas speciālisti kosmetoloģijā ir pašnodarbinātas personas, tad viņu aptauju par jaunas programmas nepieciešamību neveicām, skaidri apzinoties to, ka nozarē ir augsta konkurence. Tāpat arī ņēmām vērā to, ka personas ar zemāku kvalifikāciju un tās, kurām nav ārstniecības personu statusa, no aptaujas ir jāizslēdz. Līdz ar to aptauja nebūtu kvalitatīva un būtu jāaptaujā pavisam neliels respondentu skaits.

Studiju programmas izveidošanas laikā notika darba devēju aptauja par jaunās studiju programmas nepieciešamību un atbilstību reģiona vajadzībām. Studiju mērķi un uzdevumi izstrādāti sadarbībā ar profesionālajām organizācijām un darba devējiem, kuri intervijā sniedza apliecinājumu, ka atbilstošu izglītotu skaistumkopšanas speciālistu darba tirgū nav pietiekami. Plānotais studiju rezultāts ir augstākās kvalitātes speciālistu sagatavošana, kuri ir spējīgi iekļauties darba tirgū un papildināt veselības aprūpes cilvēkresursus ilgtspējīgai nozares attīstībai. Šie mērķi atbilst DU DMK attīstības stratēģijai.

Darba devēji ir apmierināti ar studiju programmas resursiem un to atbilstību studiju programmas mērķiem un uzdevumiem.

Ir noslēgti sadarbības līgumi ar darba devējiem (skat. 9.pielikumu).

Noslēgtie sadarbības līgumi ar skaistumkopšanas un ārstniecības iestādēm sekmīgi nodrošinās studiju programmā paredzētās prakses (ievadprakse specialitātē, kvalifikācijas prakse) un studiju kursu praktisko nodarbību realizāciju, studiju prakses mērķu un uzdevumu sasniegšanu.

Sadarbība ar darba devējiem tiek realizēta, organizējot klīniskās prakses, kas ir strukturētas atbilstoši katra studiju gada pamatuzdevumiem. Izvēloties prakšu vietas un prakšu vadītājus, tiek ņemta vērā potenciālo prakšu vadītāju izglītības un kvalifikācijas atbilstība normatīvajos aktos noteiktajām prasībām. Prakšu vadītāji no veselības aprūpes iestādēm piedalās studentu zināšanu pārbaudījumos koledžā, prakšu organizēšanā, vadīšanā un vērtēšanā. Arī kvalifikācijas prakses organizēšana notiek cieši sadarbojoties ar darba devējiem, un parasti notiek studentu potenciālajās un reālajās darba vietās. Ir izveidojusies veiksmīga sadarbība ar koledžas absolventiem – darba devējiem, kuri piedāvā studentiem prakses vietas.



Programma veidota ciešā sadarbībā ar koledžas akadēmisko personālu. Daugavpils Universitātes mācībspēki un akadēmiskais personāls sniedza neatsveramu ieguldījumu jautājumos, kas skar nozares obligātos studiju kursus - medicīnu un ārstniecību. Akadēmiskais personāls pilnveidoja un aktualizēja tos studiju kursus, kurus nākotnē būs iespējams pasniegt kopā ar studiju programmām “Ārstnieciskā masāža” un “Estētiskā kosmetoloģija” studējošajiem. Tas veicinās abu programmu akadēmiskā personāla un studējošo savstarpējo sadarbību.

Prakses programma izstrādāta, konsultējoties ar Latvijas Skaistumkopšanas speciālistu asociāciju. Tā atbilst visām profesijas standartā noteiktajām zināšanām, prasmēm un kompetencēm, kas nepieciešamas kvalitatīvam un prasmīgam speciālistam. Praksi paredzēts sadalīt pa studiju gadiem, lai studentiem būtu iespējas praktizēties pakāpeniski dažādās skaistumkopšanas pakalpojumu sarežģītības pakāpēs. Tas palīdzēs studentiem labāk izvēlēties savu pakalpojumu sniegšanas specializāciju pēc koledžas absolvēšanas. Programma ir izveidota tā, lai jau studiju procesā studenti varētu iesaistīties darba tirgū. Potenciālais prakses vadītājs būs persona ar atbilstošu izglītību, kvalifikāciju un pieredzi darbam nozarē. Koledžas absolventi būs speciālisti ar augstāku kvalifikāciju salīdzinājumā ar daudziem skaistumkopšanas speciālistiem, kuri šobrīd atrodas darba tirgū.

Kvalifikācijas prakses noslēgumā prakses vadītājs sniedz studenta raksturojumu, kā arī programmas novērtējumu par atbilstību profesijas standartam un darba tirgus tendencēm. Tas palīdz koledžas akadēmiskajam personālam strādāt pie programmas aktualizācijas un veido ciešāku sadarbību ar prakses devējiem un prakses vietām. Tas motivē arī prakses vietas kļūt par labākiem darba devējiem, paaugstināt savu kompetenci un zināšanas.

DU DMK organizē darba devēju aptauju kvalifikācijas prakses noslēgumā. Darba devējiem ir jāiesniedz arī studenta – praktikanta raksturojums. Pēc anketu apkopošanas konstatē, ka gandrīz visi darba devēji studentu sagatavotību darba tirgum un patstāvīgajam darbam novērtē augstu vai ļoti augstu. Prakses vietās studentiem ir iespēja savas zināšanas parādīt reālos darba apstākļos. Labākais koledžas kvalitatīva darba rādītājs ir tas, ka pēc kvalifikācijas prakses students paliek strādāt prakses vietā.

Aktīva Latvijas skaistumkopšanas speciālistu asociācijas iesaiste programmas izstrādē nodrošina tās atbilstību profesijas standartam, darba tirgus prasībām, nozares aktuālajām tendencēm, studiju procesa formu un metožu dažādībai mainīgos apstākļos.

Absolventi būs konkurētspējīgi savas nozares speciālisti Latgales reģionā un būs gatavi iekļauties darba tirgū un konkurēt ar esošajiem speciālistiem.

Absolventi pamatā strādās skaistumkopšanas salonos, labsajūtas iestādēs, kā, piemēram, SPA viesnīcās, rehabilitācijas centros, dibinās savus skaistumkopšanas salonus vai strādās kā individuāli praktizējoši skaistumkopšanas speciālisti kosmetoloģijā.

Koledža piesaistīs vieslektorus kā kvalificētus nozares speciālistus. Studentiem piedāvās arī tiešsaistes lekcijas, kas pavērs plašāku iespēju nozares profesionāļiem iesaistīties koledžas studiju procesā. Koledža ir uzsākusi pārrunas ar vairāku kosmētisko līniju pārstāvniecībām par iespējām prezentēt attiecīgos zīmolus, to produkciju un aparāturu koledžā studējošajiem.

Sadarbībā ar LSSA ir apsvērta iespēja piedāvāt absolventiem tālākizglītības pasākumus viņu profesionālajai pilnveidei.

Koledža regulāri organizē studentu un absolventu aptaujas. Tās palīdz izgaismot studiju programmas un studiju procesa nepilnības vājos posmus, ko nepieciešams uzlabot un pilnveidot nākotnē. Aptauju rezultātus izskata metodiskajās komisijās, katedras padomes un koledžas padomes

sēdēs. Studentiem ir iespēja iesniegt priekšlikumus un sūdzības. Tie tiek izskatīti koledžas iekšējos normatīvajos dokumentos noteiktajā kārtībā. Katras studentu grupas vecākajam ir tiesības vērsties pie koledžas administrācijas ar ierosinājumiem. Studentu pašpārvaldes pārstāvji ir ievēlēti koledžas padomē un aktīvi piedalās koledžas dzīves organizēšanā un koledžas darbībai būtisku lēmumu pieņemšanā.

Koledžas studenti ir informēti par jaunas studiju programmas “Estētiskā kosmetoloģija” sagatavošanu licencēšanai un ieviešanu koledžā. Tas turpmāk palīdzēs piesaistīt studentus šīs programmas realizācijā.

Pirmsstudiju sadarbība ar potenciālajiem studiju programmas “Estētiskā kosmetoloģija” studentiem notiek Atvērto durvju dienās, Karjeras dienās, izstādēs un citos pasākumos, kurus apmeklē vidusskolēni un citi interesenti.

Studējošie savu līdzdalību studiju procesa pilnveidošanā var realizēt tieši izsakot savas vēlmes studiju kursa docētājiem, katedras vadībai vai ar studentu pašpārvaldes palīdzību, kuras pārstāvji piedalās Koledžas padomes sēdēs. Studentu pašpārvaldes darbības sākumā akcents tika likts uz koledžas tradīciju stiprināšanu, bet attīstoties un iegūstot lielāku pieredzi, studentu darbības iespējas un virzieni ir paplašinājušies un notiek konstruktīvs dialogs starp koledžas administrāciju, pedagogiem un studentiem. Brīva informācijas plūsma ir viens no galvenajiem efektivitātes faktoriem attiecībā ar studentiem. Studiju procesa gaitā studenti var izteikt iebildumus un priekšlikumus par studiju procesa operatīvo organizēšanu (nodarbību vietu, laiku utt.), kuri tiek izskatīti pēc būtības un ņemti vērā. Studiju procesa novērtēšanai tiek veiktas studentu aptaujas par studiju procesa norisi un atbilstoši iegūtie rezultāti tiek analizēti studiju programmas, metodiskās padomes un koledžas padomes sēdēs, kā arī pamatojoties uz tiem, tiek veikta studiju procesa organizācija.

DU DMK ir Latvijas Koledžu asociācijas biedre. Koledžai ir laba sadarbība ar Daugavpils pilsētas domi un Daugavpils Sociālo lietu pārvaldi koledžas pamatdarbības jautājumu risināšanā. Koledžai ir aktīva sadarbība ar Latvijas Sarkanā Krusta biedrību un Invalīdu biedrību. Studenti piedalās Sarkanā Krusta organizētajos pasākumos: labdarības akcijās, Donoru dienās, neatliekamās palīdzības sacensībās u.c. pasākumos. Studenti sadarbojas ar Latvijas Studentu apvienību.

Koledžai ir veiksmīga sadarbība ar profesionālajām organizācijām (Latvijas Ārstu biedrība, Māsu asociācija u.c.).

Koledža aktīvi piedalās programmā “Erasmus+”, tai ir ilgstoša sadarbība ar citu valstu koledžām, kas ļaus arī programmas “Estētiskā kosmetoloģijā” studentiem doties apmaiņas programmās uz citām valstīm. Tāpat tiek izskatīta iespēja studentiem doties praksēs uz citu valstu SPA viesnīcām vai citām ar skaistumkopšanu saistītām iestādēm.

No 2007.gada koledžai ir piešķirta un 2014.gadā tika atjaunota Erasmus Universitātes Harta. Esošais Hartas darbības periods 2014.-2020.g. paredz virkni jaunu aktivitāšu. DMK partneru sarakstu ERASMUS+ projekta ietvaros var aplūkot 7.tabulā.



Daugavpils Universitātes aģentūras  
 “Daugavpils Universitātes Daugavpils medicīnas koledža”  
**Starptautiskās sadarbības līgumi**

Valsts	Augstskola/koledža
<b>Lietuva</b>	Utenas koledža
<b>Polija</b>	Mācību centrs „Zakladaktywności zawodowej”
<b>Polija</b>	Nisas augstākā medicīnas skola
<b>Vācija</b>	Senioru sociālās aprūpes iestādes Magdeburgā, Brēmenē, Itzehojā, Leimenē
<b>Bulgārija</b>	Plovdivas Medicīnas Universitāte
<b>Armēnija</b>	Megrabjana Medicīnas institūts
<b>Baltkrievija</b>	Oršas Valsts medicīnas koledža
<b>Gruzija</b>	Tbilisi medicīnas institūts
<b>Čehija</b>	Ostrovas medicīnas koledža
<b>Čehija</b>	Pilzenes medicīnas koledža
<b>Turcija</b>	Ankaras Universitāte
<b>Turcija</b>	Cukurovas Universitāte
<b>Turcija</b>	Adanas Universitāte
<b>Holande</b>	Hāgas Mondrianas medicīnas koledža
<b>Kīna</b>	Harbinas Medicīnas Universitāte

2018./2019.akadēmiskā gadā Daugavpils Universitātes aģentūra “Daugavpils Universitātes Daugavpils medicīnas koledža” īstenoja 56 mobilitātes ERASMUS+ projekta ietvaros studentiem un 6 mobilitātes personālam (skat.8.tabulu).

8.tabula

**Projektu saraksts**

Nr. p.k.	ES Erasmus+ programma	Līguma numurs	Īstenošanas laiks (akadēm. gads)	Īstenotās plānotās mobilitātes Studenti/ audzēkņi	Īstenotās plānotās mobilitātes personāls
1	ERASMUS+ programmas 1.pamatdarbības personu mobilitātes projekts “Profesionālās izglītības un apmācības apguvējiem un personālam”	2019-1-LV01-KA102-060208	2019/2020	8	4
2	ERASMUS+ programmas 1.pamatdarbības personu mobilitātes projekts "Studentu un personāla mobilitāte starp programmas valstīm"	2019-1-LV01-KA103-060206	2019/2020	50	8
3	ERASMUS+ programmas 1.pamatdarbības personu mobilitātes projekts "Studentu un personāla mobilitāte starp programmas valstīm"	2018-1-LV01-KA103-046810	2018/2019	56	6
4	ERASMUS+ programmas 1.pamatdarbības personu mobilitātes projekts "Studentu un personāla mobilitāte starp programmas valstīm"	2017-1-LV01-KA103-035284	2017/2018	52	6

5	ERASMUS+ programmas 1.pamatdarbības personu mobilitātes projekts "Profesionālās izglītības un apmācības apguvējiem un personālam"	2017-1-LV01-KA102-035285	2017/2018	8	4
6.	Sākotnējās profesionālās izglītības programmu īstenošana Jauniešu garantijas ietvaros	vienošanās Nr.7.2.1.2./15/I/001	2019/2020	10	10

Kā nākamā prioritāte internacionalizācijas politikas attīstībā ir sadarbība inovāciju veicināšanā, izglītības kvalitātes paaugstināšanā un labās prakses pārņemšanā.

DU DMK aktīvi strādā pie koledžas atpazīstamības un starptautiskās sadarbības.

Tas veicina nozares zinātnisko un inovatīvo izaugsmi nacionālā un starptautiskā mērogā.

Izveidojot plašu sadarbības tīklu ar augstskolām un uzņēmumiem visā Eiropā un ārpus tās, DU DMK plāno visiem studentiem dot iespēju kādā izglītības posmā studēt vai iziet praksi ārzemēs.

DU DMK, intensīvi sadarbojoties ar citām augstākās izglītības iestādēm, uzņēmumiem un citām institūcijām Programmas ietvaros, tiks realizēti sekojoši aspekti:

- palielināsies augsti kvalificētu skaistumkopšanas speciālistu kosmetoloģijā skaits, kuri būs konkurētspējīgi ne vien vietējā, bet arī starptautiskajā darba tirgū;
- akadēmiskā personāla mobilitāte nodrošinās studiju programmas satura uzlabošanu atbilstoši nozares tendencēm, tāpat tas veicinās pasniedzēju zinātnisko darbu. Tiks veicināta integrētu studiju programmu izstrāde un īstenošana svešvalodās ārzemju studentiem;
- studentu mobilitāte radīs starptautisku, personīgu, lietišķu kontaktu izveidošanu. Iegūtās zināšanas un pieredze tiks integrēta Latvijas veselības aprūpes un skaistumkopšanas nozares attīstībā.
- DU DMK sadarbībā ar citām institūcijām nodrošina, lai mobilitāte veicinātu saikni starp apgūtajām zināšanām, izpēti un uzņēmējdarbību;
- DU DMK sniedz atbalstu visiem mobilitātē iesaistītajiem, lai nodrošinātu to iepazīšanos ar valsts kultūru. Erasmus programmas realizācija tiek realizēta atbilstoši DU DMK iekšējiem normatīvajiem aktiem, kā arī Latvijas Republikas un Eiropas Komisijas nosacījumiem.

## IV daļa. Mācībspēki

### 4.1. Studiju programmas īstenošanā iesaistāmo mācībspēku izvēles pamatojums un kritēriji, kuri ir izvirzīti atlases procesā

DU DMK misijas izpildi nodrošina augstākās kvalifikācijas akadēmiskais personāls un akadēmiskās atjaunotnes rezerve (pasniedzēji). Administratīvais un palīgpersonāls kalpo akadēmisko mērķu sasniegšanai. Personāla specializāciju un skaitliskās proporcijas nosaka atbilstoši misijas izpildei nepieciešamajam zinātnes nozaru spektram un šo nozaru īpatnībām.

Studiju procesa kapacitātes paaugstināšanai koledža aktīvi piesaista viesdocentus un vieslektorus.

Koledžā 2018./2019.m.g. un 2019./2020.m.g. strādā: **23** docētāji kā akadēmiskais personāls (**4** no tiem ar doktora zinātnisko grādu), **1** vieslektors ar doktora grādu, **2** viesdocenti un **28** stundu



docētāji. **90 %** akadēmiskā personāla ir maģistra grāds, **15%**- doktora grāds, divi docētāji studē doktorantūrā un trīs docētāji ir zinātniskā grāda pretendenti. Docētāji iesaistās pētnieciskajā darbā un dažādos starptautiskajos projektos. Docētāji piedalās vietējā un starptautiskā mēroga konferencēs un kongresos gan Latvijā, gan ārvalstīs, kā arī publicē rakstus starptautiskos izdevumos (skat.10.pielikumu).

Koledža izmanto visas iespējas augstākās kvalifikācijas intelektuālā potenciāla piesaistei speciālistu sagatavošanai galvenajiem darbības virzieniem.

Akadēmiskā personāla vēlēšanās izvirzāmi vienoti kritēriji, no kuriem nozīmīgākie ir izglītība, profesionālā, zinātniskā un pedagoģiskā darbība, kā arī atbilstošā virziena saskaņotība ar DU DMK misiju.

Kopumā DU DMK akadēmisko personālu 2020.g. sastāda: 7% docenti, 71% lektoru, 13% asistentu, 9% stundu pasniedzēji.

Darbojoties brīvas konkurences izglītības un akadēmisko pakalpojumu tirgū, DU DMK sekmē elastīgu un pārdomātu personāla piesaistes politiku. Tiek izmantots arī pieredzējušu, bet zinātnisko grādu neieguvušu praktiķu darbs.

Paplašināma viesprofesoru un privātdocentu piesaistīšana, piedāvājot šīs vietas vispirms savā nozarē izcilākajiem profesionāļiem.

Studiju procesa atjaunināšanai un dažādošanai, pielietojamo zinību pasniegšanai, atbalstāma mācībspēku un uz īslaicīgiem līgumiem piesaistītu darbinieku izmantošana. Piesaistītā personāla sadalījumu pa nozarēm nosaka darba tirgus prasības.

Piesaistītais akadēmiskais personāls var darboties DU DMK koleģiālajās lēmēj institūcijās kā sabiedrības pārstāvji vai sociālie partneri.

#### **4.2. Mācībspēku kvalifikācijas atbilstība normatīvo aktu prasībām**

Studiju programmā “Estētiskā kosmetoloģija” iesaistītā akadēmiskā personāla (skat. 11.pielikums) kvalifikācija atbilst LR Augstskolu likumā (2011.g.) un normatīvajos aktos noteiktajiem studiju programmas īstenošanas nosacījumiem un prasībām, DU DMK Nolikumam par akadēmiskajiem amatiem (skat.10.pielikumu).

Studiju programmu “Estētiskā kosmetoloģija” paredzēts īstenot latviešu valodā, līdz ar to visiem programmas īstenošanā iesaistītajiem mācībspēkiem, kuri vidējo vai augstāko izglītību nav ieguvuši latviešu valodā, ir latviešu valodas prasme vismaz B2 līmenī (skat.12.pielikumu).

#### **4.3. Mācībspēku kvalifikācijas paaugstināšana, zinātniski pētnieciskā darbība**

Akadēmiskā personāla kvalifikācijas atbilstību veicina regulāra līdzdalība zinātniskās konferencēs, veicot zinātniskos pētījumus un vadot studentu zinātnisko darbu un kvalifikācijas darbu izstrādi. DU DMK akadēmiskā personāla zinātniskā darbība ir saistīta ar publikācijām studiju virziena “Veselības aprūpe” ietvaros (skat. 10.pielikumu).

Koledža veicina savu docētāju tālākizglītību, organizējot profesionālās pilnveides kursus un seminārus. Docētāji tiek iesaistīti pētnieciskajā darbā un dažādos starptautiskajos projektos, kā arī tiek mudināti turpināt izglītību maģistrantūras un doktorantūras studiju programmās. Koledžas administrācija ir atvērta izglītības novitātēm un atbalsta docētājus tālākizglītībai dažāda līmeņa institūcijās - augstskolās,ursos, semināros.

Koledžas docētāji un administrācija aktīvi piedalās IZM un Valsts Izglītības satura centra organizētajos semināros un darba grupās, piedalās dažādos projektos, iepazīstas ar izmaiņām likumdošanā, materiālās bāzes nodrošināšanā un racionālā finanšu līdzekļu izmantošanā.

Docētāji savas zināšanas papildina kvalifikācijas paaugstināšanasursos, konferencēs, semināros un citos izglītojošos pasākumos. Vairāki profesionālo studiju kursu docētāji ar tēzēm un praktisko piemēru demonstrējumiem regulāri piedalās konferencēs, kā arī papildina savas zināšanas ārvalstīs.

Studentu iesaistīšanās pētniecības darbā izpaužas viņu kursa darbos un kvalifikācijas darbos. To pamatā, lielākoties, ir kvalitatīvs pētījums, kas bieži tiek uzsākts jau kvalifikācijas prakses vietās sadarbībā ar darba devējiem un akadēmisko personālu.

Akadēmiskā personāla profesionālās kompetences paaugstināšanai tiek piedāvāti sekojoši pasākumi:

- regulāri studiju gada laikā akadēmiskajam personālam tiek piedāvāti pieejamie tālākizglītības kursi kompetences paaugstināšanai, analizēta profesionālās pilnveides nepieciešamība metodiskās komisijas un katedras padomes sēdēs;
- katedras padomes sēdēs un akadēmiskā personāla sēdēs tiek plānota un piedāvāta iespēja studēt maģistra un doktorantūras programmās;
- studiju gada beigās katram docētājiem ir jāiesniedz katedras padomei pašvērtējums, kurš tiek analizēts katedras padomes sēdēs;
- tiek atbalstīti pieredzes apmaiņas braucieni uz citām Eiropas Savienības valstu izglītības iestādēm ERASMUS+ programmas ietvaros. Apmaiņas rezultāti tiek analizēti katedras padomes sēdēs un akadēmiskā personāla sēdēs;
- tiek veicināta zinātniski pētnieciskā darbība, piedaloties dažādos pētījumos;
- regulāri tiek piedāvāta iespēja piedalīties zinātniski pētnieciskajās konferencēs citās izglītības iestādēs Latvijā un ārpus tās.

2019./2020.g. koledžas akadēmiskais personāls un studenti piedalījās šādos pasākumos:

- 14-th International Scientific Conference “Society Integration Education”, Rezeknes Academy of Technologies, 2020.g., 22.maijā, 1 dalībnieks;
- Latvijas Universitātes 77.zinātniskās konferences sekcija “Starpdisciplinārie pētījumi medicīnas koledžās” 2019.g. 14.februārī, 4 cilvēki;
- Daugavpils Universitātes aģentūras “Daugavpils Universitātes Daugavpils medicīnas koledža” starptautiskā zinātniski pētnieciskā konference MEDICĪNAS KOLEDŽAS STUDIJU PROCESS: IZAICINĀJUMI UN RISINĀJUMI 2019.g. 9.aprīlī (8 stundas), 30 cilvēki;
- Latvijas izglītības un prasmju stratēģijas attīstība” Diagnostikas seminārs (14.02.2019.), 1 cilvēks;
- Seminārs “Novērtēšanas vadlīnijas, metodika un e-platforma”, 2019.g. 19.martā, 1 cilvēks;
- Daugavpils Universitātes 61. Starptautiskā zinātniskā konference, referāts “The study of the indicators of breathing of 4-th grade pupils from Daugavpils in the framework project “Physical readiness and physical activity of primary school children” of Daugavpils University’s chair of anatomy and physiology and Daugavpils city’s education’s council”, 2019., 11.-12. aprīlī, 1 cilvēks;
- RSU Sarkanā Krusta medicīnas koledžas 7. starptautiskā F.Naitingeilai veltītā studentu zinātniski pētnieciskā konference “Pētniecība studiju procesā 2019”, 2019.g. 16.maijā, 3 cilvēki;



- Medicīnas aprūpes nozares konference “Kad rīt diena ir šodiena – aktuālās tendences medicīnas aprūpē un farmācijā”, 2019.g., 6.jūnijā, 1 cilvēks;
- 13-th International Scientific Conference “Society Integration Education”, Rezeknes Academy of Technologies, 2019.g., 24.-25.maijā, 2 dalībnieki;
- Business Board Game Event, Red Cross Medical College of Rīga Stradiņš University International week Humans Machiness (for better health care) Rīga, 2019.g. 13.-17.maijā, 5 cilvēki;
- Latgales profesionālo izglītības iestāžu audzēkņu radošais pasākums – svētki “Radi, rādi, raidi 2019”, Malnavas koledža, 2019.g. 16.maijā, 2 dalībnieki;
- Latvijas Sarkanā Krusta Daugavpils-Ilūkstes novadu komitejas rīkotajās pirmās palīdzības sacensības, Bebrene, 2019.g. 23.maijā, 1 cilvēks.

Docētāji aktīvi strādā profesionālajās asociācijās (Latvijas Ārstu biedrībā, Māsu asociācijā u.c.).

DU DMK akadēmiskais personāls un studenti aktīvi iesaistās dažādu Eiropas Savienības projektu izstrādē un īstenošanā. 2007. gadā koledža ir uzņemta Erasmus Universitāšu hartā un arī šobrīd turpina dalību “Erasmus+” programmās.

Darba devēji ar katru gadu izvirza jaunas paaugstinātas prasības darba ņēmēja kvalifikācijai un darba izpildes kvalitātei. Šī situācija paredz jaunas kvalitātes skaistumkopšanas speciālistus estētiskajā kosmetoloģijā, līdz ar to arī jaunu izglītības modeli nepieciešamo speciālistu apmācībai. Liela nozīme šāda modeļa izveidē ir starptautiskai pieredzei un sadarbībai. Tas nodrošina globālu un objektīvu skatījumu uz izglītības attīstības procesiem un jauno speciālistu apmācību Eiropas un pasaules prasību kontekstā.

Mūsdienās darba devēji meklē profesionālus speciālistus savā jomā, kas gatavi aktīvam un radošam darbam, ir spējīgi risināt problēmas, elastīgi reaģēt uz neparedzētām situācijām, būt komunikatīviem ar klientiem un prast strādāt komandā, izstrādāt un vadīt projektus, apgūt jaunas informācijas un citas tehnoloģijas, prot prezentēt sevi mūsdienu darba tirgū. Tas nozīmē, ka darba devējs vēlas redzēt speciālistu, kuram ir vairāk saiknes starp teoriju un praksi.

Uzskatām, ka studiju programma ir perspektīva gan no Latvijas ekonomikas plānošanas viedokļa, gan konkurētspējīga Eiropas līmenī. Programma ir unikāla ar to, ka seko līdzi inovācijām nozarē un savu iespēju robežās tās realizē un ievieš programmā. Tas paaugstina absolventu konkurētspēju.

Tā kā šīs profesijas pārstāvji pamatā ir individuālā darba veicēji, tad uzskatām, ka pieaugošās konkurences apstākļos DU DMK absolventi būs gatavi globālajam darba tirgum un tiem, kuri vēlēsies strādāt šajā profesijā, būs iespējas sevi sekmīgi realizēt, veicināt profesionālo izaugsmi.

## Salīdzinājums ar citu augstskolu/koledžu studiju programmām

	Studiju programma	Eiropas Savienības augstskolās/koledžās īstenotās studiju programmas	
		1.augstskolas/koledžas studiju programma	2.augstskolas/koledžas studiju programma
Augstskolas/ koledžas nosaukums	DU DMK	Kauno kolegija	Białystok Institute of Cosmetology
Studiju programmas nosaukums	Estētiskā kosmetoloģija	Kosmetoloģija	Kosmetoloģija
Studiju ilgums	3 gadi, pilna laika klātie	3 gadi, pilna laika klātie	3 gadi, pilna laika klātie
Apjoms	120KP	120 KP	120KP
Studiju kursu un to apjoma salīdzinājums			
<b>Vispārīglītojošie studiju kursi</b>			
<i>Uzņēmējdarbības profesionālo kompetenču modulis skaistumkopšanā</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▸ Kosmetoloģijas uzņēmumu organizācija, dibināšana, vadīšanas un finanšu uzskaites pamati</li> <li>▸ Projektu izstrādes un vadīšanas pamati skaistumindustrijā</li> <li>▸ Skaistumkopšanas speciālista darba tiesiskais regulējums</li> <li>▸ Informācijpratība un pētniecība veselības aprūpē</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▸ Ievads studijās un likumdošanas pamati</li> <li>▸ Informāciju tehnoloģijas</li> <li>▸ Pētniecība</li> <li>▸ Pārdošanas un klientu apkalpošanas pamati</li> <li>▸ Biznesa ekonomikas un reklāmas pamati</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▸ Ekonomikas un finanšu pamati</li> <li>▸ Mārketinga un menedžmenta pamati</li> <li>▸ Darba likumdošanas pamati</li> <li>▸ Likumdošanas uzņēmējdarbībā pamati</li> <li>▸ Informācijas tehnoloģijas</li> </ul>
<i>Profesionālās saskarsmes modulis</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▸ Saskarsmes psiholoģija un ētika</li> <li>▸ Lietišķā angļu valoda</li> <li>▸ Lietišķā vācu valoda</li> <li>▸ Lietišķā etiķete</li> <li>▸ Pedagoģijas pamati</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▸ Svešvalodas: Angļu, vācu, franču</li> <li>▸ Profesionālā etiķete</li> <li>▸ Psiholoģijas pamati</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▸ Psiholoģijas pamati</li> <li>▸ Svešvalodas (angļu vai vācu)</li> <li>▸ Pedagoģijas pamati</li> <li>▸ Socioloģijas pamati</li> </ul>
<i>Darba un vides aizsardzības modulis</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▸ Darba aizsardzības pamati un drošas darba vides organizācijas principi</li> <li>▸ Civilā aizsardzība</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▸ Vide un veselība</li> <li>▸ Ergonomika un cilvēku drošība</li> </ul>	