

IESNIEGUMS

Studiju virziena "Mehānika un metālapstrāde, siltumenerģētika, siltumtehnika un mašīnzinības" novērtēšana

Studiju virziens	<i>Mehānika un metālapstrāde, siltumenerģētika, siltumtehnika un mašīnzinības</i>
Augstākās izglītības iestāde	<i>Profesionālās izglītības kompetences centrs "Rīgas Tehniskā koledža"</i>
Reģistrācijas kods	<i>3347002057</i>
Juridiskā adrese	<i>BRASLAS IELA 16, RĪGA, LV-1084</i>
Tālrunis	<i>67081400</i>
E-pasts	<i>brasla@kcrtk.lv</i>

Pašnovērtējuma ziņojums

Studiju virziens "Mehānika un metālapstrāde,
siltumenerģētika, siltumtehnika un mašīnzinības"

Profesionālās izglītības kompetences centrs "Rīgas Tehniskā koledža"

Pašnovērtējuma ziņojums	2
Studiju virziena informācija	5
I - Informācija par augstskolu/koledžu	5
II - Studiju virziena raksturojums (1. Studiju virziena pārvaldība)	11
II - Studiju virziena raksturojums (2. Iekšējās kvalitātes nodrošināšanas sistēmas efektivitāte)	25
II - Studiju virziena raksturojums (3. Studiju virziena resursi un nodrošinājums)	28
II - Studiju virziena raksturojums (4. Zinātniskā pētniecība un mākslinieciskā jaunrade)	37
II - Studiju virziena raksturojums (5. Sadarbība un internacionalizācija)	42
II - Studiju virziena raksturojums (6. Iepriekšējās novērtēšanas procedūrās saņemto rekomendāciju ieviešana)	44
Pielikumi	46
Citi pielikumi	48
Aukstumtehnika (41526)	49
Studiju programmas informācija	52
III - STUDIJU PROGRAMMAS RAKSTUROJUMS (1. Studiju programmas raksturojošie parametri)	52
III - STUDIJU PROGRAMMAS RAKSTUROJUMS (2. Studiju saturs un īstenošana)	54
III - STUDIJU PROGRAMMAS RAKSTUROJUMS (3. Studiju programmas resursi un nodrošinājums)	68
III - STUDIJU PROGRAMMAS RAKSTUROJUMS (4. Mācībspēki)	69
Pielikumi	72
Inženiermehānika (41521)	73
Studiju programmas informācija	76
III - STUDIJU PROGRAMMAS RAKSTUROJUMS (1. Studiju programmas raksturojošie parametri)	76
III - STUDIJU PROGRAMMAS RAKSTUROJUMS (2. Studiju saturs un īstenošana)	78
III - STUDIJU PROGRAMMAS RAKSTUROJUMS (3. Studiju programmas resursi un nodrošinājums)	86
III - STUDIJU PROGRAMMAS RAKSTUROJUMS (4. Mācībspēki)	87
Pielikumi	92
Autotransports (41521)	93
Studiju programmas informācija	96
III - STUDIJU PROGRAMMAS RAKSTUROJUMS (1. Studiju programmas raksturojošie parametri)	96
III - STUDIJU PROGRAMMAS RAKSTUROJUMS (2. Studiju saturs un īstenošana)	97

III - STUDIJU PROGRAMMAS RAKSTUROJUMS (3. Studiju programmas resursi un nodrošinājums)	103
III - STUDIJU PROGRAMMAS RAKSTUROJUMS (4. Mācībspēki)	104
Pielikumi	107
Siltumenerģētika (41522)	108
Studiju programmas informācija	111
III - STUDIJU PROGRAMMAS RAKSTUROJUMS (1. Studiju programmas raksturojošie parametri)	111
III - STUDIJU PROGRAMMAS RAKSTUROJUMS (2. Studiju saturs un īstenošana)	112
III - STUDIJU PROGRAMMAS RAKSTUROJUMS (3. Studiju programmas resursi un nodrošinājums)	119
III - STUDIJU PROGRAMMAS RAKSTUROJUMS (4. Mācībspēki)	121
Pielikumi	125

I - Informācija par augstskolu/koledžu

1.1. Pamatinformācija par augstskolu/ koledžu un tās stratēģiskajiem attīstības virzieniem, ietverot šādus punktus:

Pamatinformācija par koledžu

RTK darbojas, pamatojoties uz Ministru kabineta 2007.gada 27.februāra noteikumiem Nr.147 „Profesionālās izglītības kompetences centra „Rīgas Tehniskā koledža” [1] nolikums”.

Profesionālās izglītības kompetences centrs „Rīgas Tehniskā koledža” (turpmāk – RTK) ir valsts dibināta Izglītības un zinātnes ministrijas pārraudzībā esoša izglītības iestāde, kas personām pēc vidējās izglītības ieguves nodrošina iespēju iegūt pirmā līmeņa profesionālo augstāko izglītību - ceturtais profesionālās kvalifikācijas līmenis (4.PKL) atbilst piektajam Latvijas kvalifikāciju ietvarstruktūras līmenim (5.LKI)).

Atbilstoši Augstskolu likumam un Profesionālās izglītības likumam koledža ir izglītības iestāde, kas īsteno pirmā līmeņa profesionālās augstākās izglītības programmas un dod iespēju iegūt ceturta līmeņa profesionālo kvalifikāciju. Pirmā līmeņa profesionālās augstākās izglītības programma tiek īstenota pēc vidējās izglītības ieguves, īstenošanas laiks ir divi līdz trīs gadi [2]. Profesionālās augstākās izglītības uzdevums ir īstenot padziļinātu zināšanu, prasmju un kompetenču apguvi konkrētā nozarē, nodrošinot studenta spēju izstrādāt vai pilnveidot sistēmas, produktus, tehnoloģijas, un sagatavo jaunrades, pētnieciskajam un pedagoģiskajam darbam nozarē.

Boloņas procesā, izstrādājot kvalifikāciju ietvarstruktūru Eiropas augstākās izglītības telpai, tika iezīmēta un nostiprināta arī īsā cikla augstākās izglītības loma. Īsā cikla augstākā izglītība ir nozīmīgs izglītības posms, kas nodrošina vieglāku pāreju no vidējās uz augstāko izglītību. Tā ir iespēja virzīties uz priekšu pa izglītības līmeņiem karjeras mērķu sasniegšanā, izmantojot iepriekšējā izglītības posmā iegūto izglītību (pielīdzinot daļēji vai pilnā apjomā). [3] Latvijā koledžas vienlaikus ir gan profesionālās izglītības, gan augstākās izglītības institūcijas.

Boloņas process augstākajā izglītībā paredz trīs izglītības ciklus: bakalaura studijas, maģistra studijas un doktora studijas. Atbilstoši Dublinas deskriptoriem (studiju līmenim raksturīgo studiju rezultātu uzskaitījumam), kas tika definēti, veidojot Eiropas kvalifikāciju ietvarstruktūru, īsā cikla augstākās izglītības programmas ir daļa no pirmā augstākās izglītības cikla, kas atbilst Eiropas kvalifikācijas ietvarstruktūras 5.līmenim. Parīzes komunikē (2018) uzsver, ka daudzās mūsu sistēmās ECTS balstītai īsā cikla kvalifikācijām ir aizvien nozīmīgāka loma studējošo sagatavošanā nodarbinātībai un tālākām studijām, kā arī sociālās kohēzijas uzlabošanā, atvieglojot piekļuvi augstākajai izglītībai personām, kuras citādi tajā nebūtu iekļāvušās. Tāpēc Latvijā īsā cikla kvalifikācijas iekļautas kā atsevišķas [4] kvalifikācijas Eiropas augstākās izglītības telpas visaptverošajā kvalifikāciju ietvarstruktūrā. [5] Koledžas šajā laikā ir pierādījušas sevi kā izglītības iestādes, kas spēj ātri pielāgoties darba tirgus vajadzībām, nodrošinot kvalificētu darbinieku sagatavošanu jomās, kur to akūti trūkst, kā arī salīdzinoši īsā laika posmā sniedzot iespēju celt darbinieku profesionālo kvalifikāciju. 2019. gadā Latvijā tikai 6,7% iedzīvotāju vecumā no 25 līdz 64 gadiem iesaistījās mūžizglītības aktivitātēs, kamēr vidēji Eiropas Savienībā tie bija 11,1% iedzīvotāju. Latvijai, lai tās iedzīvotāji spētu konkurēt ne tikai Latvijas darba tirgū, bet arī globāli, ir nepieciešams būtiski stimulēt iedzīvotāju iesaisti mūžizglītībā, nodrošinot augstu darbaspēka kvalitāti. Līdz šim koledžas ir apliecinājušas savu spēju virzību uz šī mērķa sasniegšanu.

RTK darbības pamatvirzieni ir:

- Izstrādāt un īstenot pirmā līmeņa profesionālās augstākās izglītības programmas inženierzinātņu, informācijas tehnoloģiju, sociālo zinību un transporta pakalpojumu jomā.
- Īstenot izglītības procesu, veicināt studējošā personības attīstību un nodrošināt iespēju iegūt pirmā līmeņa profesionālo augstāko izglītību un ceturtā līmeņa profesionālo kvalifikāciju, (kā arī normatīvajos aktos noteiktajā kārtībā izsniegt diplomus par pirmā līmeņa profesionālo augstāko izglītību.
- Nodrošināt studējošajiem iespēju sagatavoties izglītības turpināšanai, lai iegūtu otrā līmeņa profesionālo augstāko izglītību un iegūtu piektā līmeņa profesionālo kvalifikāciju. (Latvijas 6 LKI)
- Sadarbībā ar nozares organizācijām un komersantiem veikt nozares metodiskā centra, pedagogu tālākizglītības centra un ārpus formālās izglītības sistēmas apgūtās profesionālās kompetences novērtēšanas funkcijas.

RTK misija:

Nodrošināt kvalitatīvu, dinamisku un konkurētspējīgu profesionālo izglītību un profesionālās kvalifikācijas pilnveidi inženiertehniskajās (STEM) specialitātēs visa mūža ilgumā, atbilstoši darba tirgus prasībām.

RTK STRATĒGISKAIS VIRSMĒRĶIS (VĪZIJA-2027):

Būt par Latvijā vadošo STEM nozaru un starpnozaru koledžu –garantu kvalificētu profesionāļu izaugsmei

STRATĒGISKĀS PRIORITĀTES

1. Elastīgs izglītības saturs un tehnoloģijas, t.sk. digitalizācija
2. Kompetenti pedagogi un motivēti izglītojamie
3. Mūžizglītība (ārējiem un iekšējiem klientiem)
4. Starptautiskā, reģionālā un institucionālā sadarbība
5. Resursu, infrastruktūras un procesu ilgtspēja

<https://rtk.lv/?sadala=203>

RTK kļuvusi par vadošo profesionālās tehniskās izglītības iestādi, kas īsteno 1.līmeņa augstākās profesionālās (koledžas) izglītības un vidējās profesionālās izglītības programmas. Mērķtiecīgi īstenotā virzība uz akadēmisko un pedagoģisko izcilību rezultējusies būtiskā RTK atpazīstamības, pievilcības un prestiža pieaugumā. RTK absolventi būs darba tirgū pieprasīti, profesionāli labi sagatavoti un kvalificēti speciālisti, kuriem, līdzās labām profesionālajām zināšanām un prasmēm raksturīgas arī izkoptas sociālās, pašizaugsmes, kultūras un citas vispārējās kompetences.

RTK īsteno studiju un mācību programmas ne vien atbilstoši Latvijas tautsaimniecības nozaru, to uzņēmumu un reģionu esošajām un perspektīvajām vajadzībām, bet arī starpnozaru un starpprofesiju programmas, tādējādi ar apsteidzošu speciālistu sagatavošanu radot nepieciešamos priekšnoteikumus tautsaimniecības pārstrukturēšanai, industriālai attīstībai.

RTK pēc vispārējās vidējās un vidējās profesionālās izglītības iegūšanas var iegūt 1.līmeņa augstāko profesionālo izglītību - 11 studiju programmās, 5 studiju virzienos .

[1]

<https://likumi.lv/ta/id/153846-profesionalas-izglitibas-kompetences-centra-rigas-tehniska-koledza-no-likums>

[2] <https://likumi.lv/ta/id/37967#p10.1>

[3]

[4] turpat

[5] turpat

Studiju virzieni	SP kods, 1.līmeņa augstākās profesionālās izglītības studiju programmas
17. Informācijas tehnoloģija, datortehnika, elektronika, telekomunikācijas, datorvadība un datorzinātne	41 481, Informācijas tehnoloģijas
	41 523, Elektronika
	41 523, Telekomunikācijas
18. Mehānika un metālapstrāde, siltumenerģētika, siltumtehnika un mašīnzinības	41 521, Inženiermehānika (iegūstamās kvalifikācijas: mašīnbūves speciālists, mehatroniķis)
	41 522, Siltumenerģētika
	41 526, Aukstumtehnika
	41 521, Autotransports
19. Enerģētika, elektrotehnika un elektrotehnoloģijas	41 522, Elektriskās iekārtas
20. Ražošana un pārstrāde	41 543, Kokapstrāde
26. Transporta pakalpojumi	41 345, Telemātika un loģistika

Studiju programmas tiek īstenotas Rīgā, un RTK akreditētajās filiālēs Daugavpilī, Kandavā, Liepājā.

Pirmā līmeņa profesionālās augstākās izglītības programmās studējošo skaits no 2009/2010.gada līdz 2013/2014.gadam bija diezgan stabils. Pasliktinoties demogrāfiskai situācijai valstī, sākot ar 2014/2015.gadu kopējais studējošo skaits ir samazinājies. Būtiski samazinājies par maksu studējošo skaits.

Studējošo skaits RTK filiālēs kopš to darbības uzsākšanas ir pieaudzis vidēji par 15%, vienlaikus nedaudz samazinoties Rīgā.

1.2. Augstskolas/ koledžas pārvaldības struktūras, galveno lēmumu pieņemšanā iesaistīto institūciju, to sastāva (procentuāli pēc piederības, piemēram, akadēmiskais personāls, administrācijas pārstāvji, studējošie) un šo institūciju pilnvaru raksturojums.

RTK pārstāvības, vadības un lēmēj institūcijas ir koledžas padome (turpmāk – padome), koledžas vadītājs (turpmāk – direktors) un iekšējās revīzijas komisija (turpmāk – revīzijas komisija). Padome ir RTK personāla koleģiāla vadības institūcija un lēmēj institūcija. Direktors ir koledžas augstākā amatpersona, kas īsteno koledžas vispārējo administratīvo un saimniecisko vadību un bez īpaša pilnvarojuma pārstāv koledžu. RTK augstākā vadības institūcija un lēmēj institūcija stratēģiskajos, finanšu un saimnieciskos jautājumos ir Izglītības un zinātnes ministrija.

Padomes sastāvā ir 15 padomes locekļi- direktors, direktora vietnieks, seši akadēmiskā personāla pārstāvji (RTK ir viņu pamatdarba vieta), divi vispārējā personāla pārstāvji, trīs studējošo pašpārvaldes pārstāvji, divi pilnvaroti darba devēju vai profesionālo organizāciju, vai Profesionālās izglītības un nodarbinātības trīspusējās sadarbības apakšpadomes deleģēti pārstāvji. <https://www.rtk.lv/?sadala=76>

Padome apstiprina RTK ilgtermiņa un vidēja termiņa darbības stratēģiju, studiju programmas, pētījumu virzienus, izstrādā priekšlikumus studējošo uzņemšanai un jaunu studiju programmu īstenošanai, lemj par struktūrvienību dibināšanu, reorganizēšanu un likvidēšanu, apstiprina to nolikumus, apstiprina nolikumu par akadēmiskajiem un administratīvajiem amatiem koledžā, apstiprina nolikumus par studiju un pārbaudījumu kārtību koledžā, apstiprina revīzijas komisiju un tās nolikumu, apstiprina iekšējās kārtības noteikumus, pieņem revīzijas komisijas ziņojumu, pieņem direktora pārskatu, atbalsta un sekmē studējošo pašpārvaldes darbību, kā arī saskaņo studējošo pašpārvaldes nolikumu, kā arī lemj par citiem jautājumiem.

Direktors pieņem darbā un atbrīvo no darba RTK akadēmisko un vispārējo personālu, apstiprina amatā direktora vietniekus, izdod personālam saistošus rīkojumus, atbilstoši savām pilnvarām lemj par RTK resursu racionālu izlietošanu, organizē revīzijas komisijas, akadēmiskā personāla un administratīvā personāla vēlēšanas, iesniedz padomē un Izglītības un zinātnes ministrijā RTK darbības gada pārskatu un nodrošina iespēju personālam iepazīties ar to, atbild par RTK finanšu resursu izlietojumu un pilda citus uzdevumus.

Revīzijas komisiju triju personu sastāvā ievēlē RTK personāls aizklātās vēlēšanās. Revīzijas komisijas sastāvā ir viens vēlēts akadēmiskā personāla pārstāvis, viens vēlēts vispārējā personāla pārstāvis un viens vēlēts studējošo pašpārvaldes pārstāvis. Pārstāvi revīzijas komisijai vēlē tikai attiecīgās kategorijas personāla locekļi. Revīzijas komisijā nedrīkst būt darbinieki, kuri ir administratīvā amatā vai padomē.

Revīzijas komisijai ir tiesības pārbaudīt RTK darbības atbilstību normatīvajiem aktiem, nolikumam, padomes un direktora pieņemtajiem lēmumiem, kā arī iepazīties ar PAMATDOKUMENTIEM, IZGLĪTOŠANAS, PERSONĀLA, GRĀMATVEDĪBAS UTT. dokumentiem, kas attiecas uz RTK finansiālo un saimniecisko darbību.

1.3. Kvalitātes politikas īstenošanas mehānisma raksturojums un procedūras augstākās izglītības kvalitātes nodrošināšanai. Kvalitātes nodrošināšanas sistēmas izstrādē un pilnveidē iesaistīto pušu un to lomas raksturojums.

1. RTK kvalitātes politika un tās īstenošanas mehānisms

Kvalitātes vadības mērķis ir nodrošināt RTK darbību, atbilstoši attīstības stratēģijai, ārējiem un iekšējiem normatīviem dokumentiem, līgumsaistībām, klientu un darba devēju prasībām.

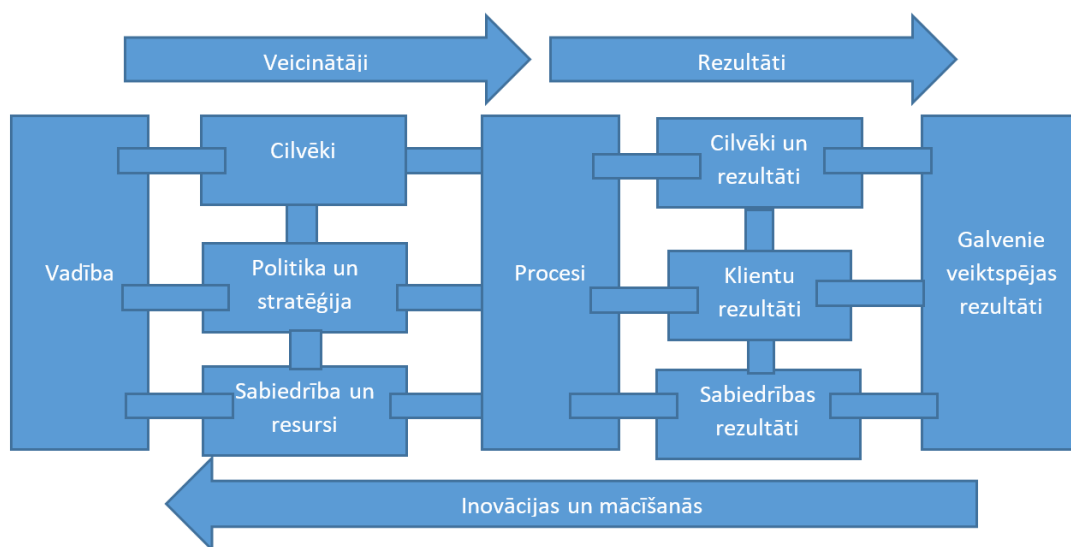
RTK kvalitātes vadība balstās uz EFQM izcilības modeli un tiek īstenota kā nepārtraukta pilnveide uz izcilību. Kvalitātes politiku realizē visas koledžas struktūrvienības un darbinieki.

Izcilības modelī ir iekļauti deviņi kritēriji. Pieci no tiem aptver veicinātājus, pārējie četri – rezultātus. Veicinātāju kritēriji atspoguļo to, ko RTK dara un kā to dara, savukārt rezultātu kritēriji – RTK sasniegumus. Rezultātus sasniedz, pateicoties veicinātājiem, savukārt veicinātājus pilnveido, atgriezeniski pamatojoties uz sasniegtajiem rezultātiem. Efektīvi rezultāti sasniedzami ar vadības izpratni un atbalstu, mērķtiecīgi virzītu RTK stratēģiju un politiku, kas īstenota ar personāla sekmīgu līdzdalību, kā arī pilnvērtīgas partnerības, resursus saudzējošas pieejas un procesu efektīvas pārvaldības palīdzību.

Izcilības modeļa deviņos kritērijos ir noteiktas prasības, sniegtas vadlīnijas, kuru pilnvērtīga īstenošana veicinās RTK izcilību un tās virzību uz panākumiem.

EFQM izcilības modelis

2.Tabula



RTK kvalitātes vadības un nodrošināšanas sistēma ir organizēta atbildības, darbību un resursu struktūra, kuri kopā veido kārtības un metodes, lai nodrošinātu studiju (mācību) procesu atbilstoši klientu prasībām. Kvalitātes nodrošināšana organizēta sistēmā, tās mērķi un atbildības sadali skaidri visām iesaistītajām pusēm.

RTK kvalitātes vadības un nodrošināšanas sistēmas pamatā ir astoņi kvalitātes vadības principi, kuri nepieciešami pastāvīgai studiju (mācību) procesa uzlabošanai, personāla motivācijai, klientu prasību izpildīšanas nodrošināšanai un sabiedrības pozitīvai ietekmēšanai:

- ORIENTĒŠANĀS UZ KLIENTU – RTK ir atkarīga no saviem klientiem, tāpēc svarīgi izprast klientu un turpmākās vajadzības, nodrošināt to izpildīšanu, cenšoties pārspēt klientu cerības.
- VADĪBA – izstrādātā attīstības stratēģija nosaka vispārējus mērķus un to sasniegšanas veidus.
- PERSONĀLA IESAISTĪŠANA – RTK tiek organizēta darba vide, kura ļauj katram darbiniekam

iesaistīties mērķu sasniegšanā.

- ORIENTĒŠANĀS UZ PROCESIEM – visas darbības tiek vadītas kā vienots process.
- SISTĒMVADĪBA – mērķu sasniegšanas efektivitātes palielināšanai, izveidota un tiek pārvaldīta saprotama procesu sistēma.
- PATSTĀVĪGA DARBA UZLABOŠANA – nepārtraukti analizējot procesu realizāciju un klientu prasības, notiek patstāvīga darba uzlabošana.
- AR FAKTIEM PAMATOTA LĒMUMA PIENĒMŠANA – efektīvi lēmumi tiek pieņemti pamatojoties uz loģisku datu un informācijas analīzi.
- SAVSTARPĒJI IZDEVĪGAS ATTIECĪBAS AR DARBA DEVĒJU UN SOCIĀLO PARTNERU ORGANIZĀCIJĀM – savstarpēji izdevīgas attiecības palielina iespējas gūt labākus rezultātus.

RTK kvalitātes vadība un nodrošināšana:

- Ārējiem normatīviem dokumentiem (Izglītības likumu, Profesionālās izglītības likumu, Augstskolu likumu u.c.).
- Iekšējiem normatīviem dokumentiem, tai skaitā – procedūrām.

Iekšējie normatīvie dokumenti, tai skaitā - procedūras, ja nepieciešams, tiek aktualizētas vienu reizi mācību gadā.

Kvalitātes pārraudzība balstās uz:

- Pārrunām un aptaujām.
- Pašvērtējuma ziņojumiem (pedagogu, programmu, struktūrvienību).

Par kvalitāti liecina:

- Valsts eksāmenu rezultāti
- Absolventu īpatsvars
- Atbiruma īpatsvars kopumā un katrā programmā atsevišķi
- Absolventu tālākās gaitas
- Imatrikulācijas rezultāti
- Darba devēju atsauksmes
- Dalība konkursos, olimpiādēs, projektos utml.
- Pedagogu un mācībspēku tālākizglītība
- Pedagogu un mācībspēku izstrādātie metodiskie materiāli un/vai publikācijas
- Sadarbības līgumi ar darba devējiem un sociāliem partneriem
- Starptautiskā sadarbība

Koledžas iekšējās kvalitātes nodrošināšanas sistēmas atbilstību Augstskolu likuma 5. punkta 2.1 daļā norādītajam.

Informācija par RTK kvalitātes politiku atrodama mājas lapā: www.rtk.lv/?sadala=5082

1.4. Aizpildīt tabulu par augstskolas/ koledžas iekšējās kvalitātes nodrošināšanas sistēmas atbilstību Augstskolu likuma 5. punkta 2.1 daļā norādītajam. Sniedzot pamatojumu norādītajai atbildei, t.sk. iespējams norādīt uz atbilstošo pašnovērtējuma ziņojuma nodaļu, kurā iekļautā informācija liecina par konstatēto atbilstību, neatbilstību vai daļējo atbilstību.

Ņemot vērā nozares attīstības tendences, būtiski pievērsties nozares un izglītības, mērķiem un plāniem:

- Apvienoto Nāciju Organizācijas Ilgtspējīgās attīstības mērķi, kas jau tiek norādīts – kļūst par Standartu: Veselība; Izglītības kvalitāte; Tīrā enerģija; Ekonomiskā izaugsme; Industriju, inovāciju un infrastruktūras attīstība; Ilgtspējīgas pilsētas un teritorijas; Atbildīgā ražošana un patēriņš; Klimata aizsardzība; Partnera darbība mērķu sasniegšanai.
- Zaļā kursa (Green Deal) un ES klimata mērķi: Kļūst par klimata neitrāliem 2050. gadā; Eiropas Klimata Pakts pilsoņu un visu sabiedrības daļu iesaistīšanai klimata pasākumos; ES klimata plāns 2030. gadam, kura ietvaros jau tiek piedāvāts paaugstināt mērķi līdz 55% SEG samazināšanai un ir paredzēta atteikšanās no fosilā kurināmā veidiem un sasniegt līdz pat 38% atjaunojamās enerģijas patēriņu, attīstot arī cirkulārās ekonomikas virzienu.
- Latvijas Nacionālā Attīstības plāna 2021. – 2027. gadam pamatnostādnes:
- Zināšanas un prasmes personības un valsts izaugsmei: Zinātne sabiedrības attīstībai, tautsaimniecības izaugsmei un drošībai; Kvalitatīva, pieejama, iekļaujoša izglītība; Izglītības kvalitāte un izglītības sistēmas efektīva pārvaldība; Izglītība ekonomikas izaugsmei; Pieaugušo izglītība; Iekļaujoša izglītības vide.
- Uzņēmumu konkurētspēja un materiālā labklājība: Produktivitāte un inovācija.
- Kvalitatīva dzīves vide un teritoriju attīstība: Daba un Vide – «Zaļais kurss»; Tehnoloģiskā vide un pakalpojumi (Pieejami, inovatīvi un energoefektīvi risinājumi energoapgādē, panākot lielāku pašnodrošinājumu un izklaidēto enerģijas ražošanu).
- Nacionālā Enerģētikas un klimata plāna 2021. – 2030. gadam dimensijas:
- Dekarbonizācija; Energoefektivitāte; Atjaunojamā enerģija; Enerģētiskā drošība; Sabiedrības izglītošana; Transports; Enerģijas pārvades infrastruktūras paplašināšana un jaunu virzienu attīstība; Pētniecība un inovācijas, u.c.

Salīdzinot studiju virziena mērķus ar Latvijas ilgtspējīgās attīstības stratēģiju, ir iespējams secināt, ka studiju virziens nodrošina Latvijas galvenā kapitāla – cilvēku spēju, zināšanu un talantu attīstību, attīsta radošumu un spēju sadarboties, izglīto jauniešus, lai tie būtu spējīgi iekļauties gan vietējā, gan globālajā darba tirgū.

Studiju virziens vērtējamas kā perspektīvs gan no Latvijas Republikas augstākās izglītības mērķu viedokļa, gan no Nacionālajā attīstības plānā 2020. – 2025.gadam (NAP) noteiktiem rīcības virzieniem.

RTK studiju programmā vairāki kursi ir izveidoti, ņemot darba devēju vēlmes un ieteikumus, kuras nepieciešamas šiem speciālistiem Latvijas un Eiropas darba tirgū.

Salīdzinājumā ar līdzīgām studiju programām Latvijā, Mehatronikas speciālistu no 2008. gada sagatavo Vidzemes Augstskola studiju virzienā Informācijas tehnoloģijas, datortehnika, elektronika, telekomunikācijas, datorvadība un datorzinātne, kur studiju programmas ilgums ir 2 gadi (80 KP).

RTK studiju programmā studiju programmas ilgums – 2.5 gadi, jo ir vairāk prakses gan koledžā, gan uzņēmumos, atbilstoši darba devēju ieteikumiem.

Mašīnbūves speciālists, „Aukstumtehnikas” un „Siltumenerģētika pirmā augstākā līmeņa profesionālā izglītības līmenis”, citās Latvijas augstskolās vai koledžās netiek sagatavoti

SP „Autotransports” vēl tiek īstenota Malnavas koledžā.

Studiju virziens īsteno studiju programmas, kas sagatavo speciālistus, kuri spēj atbilstoši profesiju standartā noteiktām prasībām veikt darbus, kas saistīti ar problēmas apzināšanu, lēmumu pieņemšanu, mērķu formulēšanu, to sasniegšanas stratēģijas un taktikas plānošanu un īstenošanu, lai cilvēkam būtu iespēja iegūt un strādāt cienīgu darbu un gādāt par sevi, saviem tuviniekiem un

sniegt ieguldījumu valsts attīstībā, nepieciešamas dažādas kompetences, zināšanu, prasmju un attieksmju kopums. Kompetences pilnveide visa mūža garumā - tas veicinās cilvēka darba produktivitātes pieaugumu atbilstoši darba tirgus prasībām.

Studija virzienu „Mehānika un metālapstrāde, siltumenerģētika, siltumtehnika un mašīnzinības” kopējie mērķi :

- izglītot valsts vajadzībām pirmā līmeņa vispārējās izglītības speciālistus mehānika un metālapstrāde, siltumenerģētika, siltumtehnika, aukstumtehnika un mašīnzinības
 - uzņēmumiem, lauksaimniecības, ražošanas un pārstrādes uzņēmumiem, nodrošinot kvalitatīvas studijas, lai jaunie speciālisti, kuri ir apguvuši studiju programmu izvēlētajā specialitātē un profesijas standartam atbilstošas, praktiski piemērojamas profesionālās zināšanas, ir spējīgi konkurēt profesionālajā vidē Latvijā un ārvalstīs, motivēti profesionālai attīstībai un tālākizglītbai vienotajā Eiropas izglītības telpā, būtu kompetenti, sekmētu ražošanas un rūpniecisko attīstību valstī.
 - Nodrošināt studiju procesu, lai absolvents, izmantojot savas iegūtās zināšanas, prasmes un kompetences, varētu profesionāli realizēties un saņemt konkurētspējīgu atalgojumu
- Abpusēji ieinteresētā sadarbībā paaugstināta RTK klātbūtne reģionos aktuālu reģionālās attīstības problēmu risināšanā.

RTK aktīvi sadarbojas ar citām augstskolām un koledžām Latvijā un Eiropā.

Saskaņā ar šiem mērķiem koledža izvirzījusi savus stratēģiskos mērķus:

- nodrošināt kvalitatīvas studijas pirmā līmeņa profesionālajā augstākajā izglītībā, sagatavojot motivētus un konkurētspējīgus speciālistus Latvijas un Eiropas darba tirgū;
- studiju un pētniecības darba pilnveide un attīstība.

Ekonomikas ministrija, pamatojoties uz tautsaimniecības izaugsmes un demogrāfijas scenārijiem, ir izstrādājusi darbaspēka piedāvājuma un pieprasījuma prognozes^[1]. 2027.gadā samazināsies ekonomiski aktīvo iedzīvotāju skaits gan kopumā, gan 25-34, 45-64 gadu vecuma grupās, toties tas palielināsies 35-44, kā arī 15-24 un 65-74 gadu vecuma grupās (divas pēdējās gan būtiski neietekmē darba spēka piedāvājumu). Pieaugs augstāko izglītību ieguvušo, kā arī personu ar pamatzglītību vai zemāku īpatsvars, bet samazināsies vidējo izglītību, t.sk. arodizglītību un vidējo profesionālo izglītību ieguvušo personu skaits un īpatsvars.^[2]

Ekonomikas ministrijas sagatavotajā informatīvajā ziņojumā par darba tirgus vidēja un ilgtermiņa prognozēm Latvijā skaidri iezīmējas prognozes par vidējā līmeņa speciālistu trūkumu. Kā atsevišķi izceļami norādītie pasākumi augstākās kvalifikācijas darbaspēka iztrūkuma mazināšanai ar izglītību STEM (science, technology, engineering and mathematics) virzienos kā, piemēram, STEM piedāvājuma paplašināšana 1. līmeņa profesionālajā augstākajā izglītībā (koledžās) un pieaugušo izglītības piedāvājuma paplašināšana augstākās izglītības iestādēs STEM virzienos – zināšanu atjaunošana un padziļināšana iegūtajā specialitātē, pārkvalifikācijas iespējas cilvēkiem ar augstāko izglītību. Informatīvajā ziņojumā kā pasākumi vidējās kvalifikācijas darbaspēka iztrūkuma mazināšanai minēti arī profesionālo izglītības iestāžu absolventu tālāku studiju veicināšana augstākajā izglītībā, stiprinot sinerģiju starp profesionālās vidējās izglītības programmām un 1. līmeņa profesionālās augstākās izglītības studiju programmām koledžās, kā arī starp koledžu studiju programmām un atbilstošām bakalaura studiju programmām augstskolās. Šobrīd Latvijā vairākās nozarēs un jomās ir izveidojusies situācija, kad koledžas ir vienīgās izglītības institūcijas, kur izglītojamie var iegūt profesionālo kvalifikāciju un augstāko izglītību.

Vidējais pieprasījums Kopā	94
21 Zinātnes un inženierzinātņu jomas vecākie speciālisti	100
25 Informācijas un komunikācijas tehnoloģiju jomas vecākie speciālisti	108
31 Zinātnes un inženierzinātņu speciālisti	102
35 Informācijas tehnoloģiju speciālisti	108
71 Būvnieki un tiem radniecīgu profesiju strādnieki (izņemot elektrikus)	108
72 Metālapstrādes, mašīnbūves un tām radniecīgu jomu strādnieki	103
74 Elektrisko un elektronisko iekārtu strādnieki	112
75 Pārtikas produktu pārstrādes un kokapstrādes strādnieki un amatnieki	108
81 Rūpniecisko iekārtu operatori	105
82 Montieri	102
83 Pašgājēju mašīnu un iekārtu vadītāji un ceļšanas iekārtu un mašīnu operatori	104

Darbaspēka pieprasījuma un piedāvājuma prognoze 2027.gadam pa izglītības tematiskajām grupām

3.Tabula.

Izglītības tematiskā grupa	Izglītības līmenis	Pieprasījums 2027.gadā (tūkst)	Piedāvājums 2027.gadā (tūkst)	Pieprasījuma \ piedāvājuma atbilstība %
Dabaszinātnes, matemātika un informācijas tehnoloģijas	Augstākā izglītība	29,1	23,7	123
Inženierzinātnes, ražošana un būvniecība	Augstākā izglītība	64,2	55,9	115
Dabaszinātnes, matemātika un informācijas tehnoloģijas	Profesionālā vidējā izglītība	5,5	4,3	128
Inženierzinātnes, ražošana un būvniecība	Profesionālā vidējā izglītība	140,6	115,6	122

Darbaspēka pieprasījuma un piedāvājuma attiecību prognoze 2027.gadam pa atsevišķām profesiju grupām^[4]

4.Tabula

Ņemot vērā 2019.gadā izglītības iestādes absolvējušo skaitu, sagaidāms (ja absolventu struktūra būtiski nemainīsies), ka 2027.gadā trūks 14000 speciālisti, kas ieguvuši augstāko izglītību STEM programmās un 40000 vidējo profesionālo izglītību ieguvuši, toties darbaspēka pārpalikums prognozēts gan tiem, kas neturpina mācības pēc pamata un vidējās izglītības ieguves, gan tiem,

kas ieguvuši augstāko izglītību citās (ne STEM) programmās, jo īpaši – kvalificētiem sociālo un humanitāro zinātņu speciālistiem.”

Nepietiekams darbaspēka ar profesionālo izglītību piedāvājums sagaidāms gandrīz visās izglītības tematiskajās grupās. Būtiskākais iztrūkums gaidāms inženierzinātņu, ražošanas un būvniecības tematiskajās grupās – galvenokārt tādās jomas kā mašīnzinības, mehānika un metālapstrāde, pārtikas un tekstiliju ražošanas tehnoloģijas un izstrādājumu izgatavošana, kā arī kokapstrādes tehnoloģijas un izstrādājumu izgatavošana. Inženierzinātņu, ražošanas un būvniecības vidējās kvalifikācijas speciālistu iztrūkums līdz 2027.gadam varētu pieaugt līdz aptuveni 25 tūkstošiem speciālistu.”

No EM prognozēm ir iespējams secināt, ka visas RTK īstenotās izglītības programmas nodrošinās absolventiem labas perspektīvas darba tirgū, jo atbilstošajās izglītības tematiskajās grupās darba spēka pieprasījums 2027.gadā pārsniegs darba spēka piedāvājumu. Analogs secinājums par RTK gatavoto speciālistu izredzēm darba tirgū izriet arī no atsevišķu RTK profilam atbilstošu profesiju darbaspēka pieprasījuma un piedāvājuma attiecību prognozēm 2027.gadā.

Prakse.lv un Latvijas Darba devēju konfederācijas RTK ieguvusi augstu novērtējumu „Darba devēju ieteiktāko Skolu un studiju TOPā 2021, ierindojoties pirmajā vietā starp koledžām. Šogad savu vērtējumu izteica 2652 darba devēji.<https://www.rtk.lv/?zina=8491>

[1] Par darba tirgus vidēja un ilgtermiņa prognozēm. Informatīvais ziņojums. Rīga : EM, 2020.

[2] Sk. turpat, 61.-62.lpp.

[3] https://em.gov.lv/files/tautsaimniecibas_attistiba/dsp/EMZino_06072018_full.pdf

[4] Sk. turpat, 114.-115.lpp.

1.2. Studiju virziena mērķi un to atbilstība augstskolas/ koledžas darbības jomai, stratēģiskās attīstības virzieniem, sabiedrības un tautsaimniecības attīstības vajadzībām un attīstības tendencēm.

Studiju virzienā īstenotās programmas ir orientētas uz Latvijas ilgtspējas mērķu sasniegšanu.

Ņemot vērā nozares attīstības tendences, būtiski pievērsties nozares un izglītības, mērķiem un plāniem:

- Apvienoto Nāciju Organizācijas Ilgtspējīgās attīstības mērķi, kas jau tiek norādīts – kļūst par Standartu: Veselība; Izglītības kvalitāte; Tīrā enerģija; Ekonomiskā izaugsme; Industriju, inovāciju un infrastruktūras attīstība; Ilgtspējīgas pilsētas un teritorijas; Atbildīgā ražošana un patēriņš; Klimata aizsardzība; Partnera darbība mērķu sasniegšanai.
- Zaļā kursa (Green Deal) un ES klimata mērķi: Kļūst par klimata neitrāliem 2050. gadā; Eiropas Klimata Pakts pilsoņu un visu sabiedrības daļu iesaistīšanai klimata pasākumos; ES klimata plāns 2030. gadam, kura ietvaros jau tiek piedāvāts paaugstināt mērķi līdz 55% SEG samazināšanai un ir paredzēta atteikšanās no fosilā kurināmā veidiem un sasniegt līdz pat 38% atjaunojamās enerģijas patēriņu, attīstot arī cirkulārās ekonomikas virzienu.
- Latvijas Nacionālā Attīstības plāna 2021. – 2027. gadam pamatnostādnes:
- Zināšanas un prasmes personības un valsts izaugsmei: Zinātne sabiedrības attīstībai, tautsaimniecības izaugsmei un drošībai; Kvalitatīva, pieejama, iekļaujoša izglītība; Izglītības kvalitāte un izglītības sistēmas efektīva pārvaldība; Izglītība ekonomikas izaugsmei;

Pieaugušo izglītība; Iekļaujoša izglītības vide.

- Uzņēmumu konkurētspēja un materiālā labklājība: Produktivitāte un inovācija.
- Kvalitatīva dzīves vide un teritoriju attīstība: Daba un Vide – «Zaļais kurss»; Tehnoloģiskā vide un pakalpojumi (Pieejami, inovatīvi un energoefektīvi risinājumi energoapgādē, panākot lielāku pašnodrošinājumu un izklaidēto enerģijas ražošanu).
- Nacionālā Enerģētikas un klimata plāna 2021. – 2030. gadam dimensijas:
- Dekarbonizācija; Energoefektivitāte; Atjaunojamā enerģija; Enerģētiskā drošība; Sabiedrības izglītošana; Transports; Enerģijas pārvades infrastruktūras paplašināšana un jaunu virzienu attīstība; Pētniecība un inovācijas, u.c.

Salīdzinot studiju virziena mērķus ar Latvijas ilgtspējīgās attīstības stratēģiju, ir iespējams secināt, ka studiju virziens nodrošina Latvijas galvenā kapitāla – cilvēku spēju, zināšanu un talantu attīstību, attīsta radošumu un spēju sadarboties, izglīto jauniešus, lai tie būtu spējīgi iekļauties gan vietējā, gan globālajā darba tirgū.

Studiju virziens vērtējamas kā perspektīvs gan no Latvijas Republikas augstākās izglītības mērķu viedokļa, gan no Nacionālajā attīstības plānā 2020. – 2025.gadam (NAP) noteiktiem rīcības virzieniem.

RTK studiju programmā vairāki kursi ir izveidoti, ņemot darba devēju vēlmes un ieteikumus, kuras nepieciešamas šiem speciālistiem Latvijas un Eiropas darba tirgū.

1.3. Studiju virziena SVID analīze attiecībā uz izvirzītajiem mērķiem, ietverot skaidrojumus, kā augstskola/ koledža plāno novērst/ uzlabot vājās puses, izvairoties no draudiem, izmantot iespējas u.c. Vērtējums par studiju virziena attīstības plānu nākamajiem sešiem gadiem un attīstības plāna izstrādes procesu. Ja attīstības plāns nav izstrādāts vai mērķi/ uzdevumi noteikti īsākam laika periodam, sniegt informāciju par studiju virziena attīstības plāna izstrādi nākamajam periodam.

Stiprās puses:

- Nodrošināta studiju turpināšana nākošajā izglītības līmenī;
- Kvalitātes nodrošināšana notiek, pamatojoties uz studentu, absolventu, darba devēju ieteikumiem, sadarbojoties ar nozares profesionālajām asociācijām;
- Iespējas aktīvi reaģēt uz izmaiņām nozares attīstībā un darba tirgus vajadzībām, attiecīgi attīstot studiju programmu;
- Laba sadarbība ar RTU un LLU, Latvijas Jūras akadēmiju, Daugavpils Universitāti gan akadēmiskā personāla piesaistē, gan mācību laboratoriju izmantošanā, metodisko materiālu apmaiņā;
- Studiju procesā iesaistās sociālie partneri, kas nodrošina aktīvu labu atgriezenisko saiti un ļauj kritiski vērtēt studiju kursu un prakšu saturu, gan kvalitāti;
- Katedrā strādā lektori un asistenti dažādos vecumos, (40%- 35- 40 gadiem)
- Plaša un ilgtermiņā noturīga starptautiskā sadarbība, noslēgti sadarbības līgumi ar partneriem un tiek īstenoti projekti :
- Izmanto iespējas, ko piedāvā ES Mūžizglītības programmas Erasmus apakšprogramma mobilitātei un sadarbībai augstākajā izglītībā;
- Akadēmiskā personāla kvalifikācijas celšana;
- Piedalīšanās starptautiskos konkursos;
- Studentu un akadēmiskā personāla aktivitātes dažādos projektos un pasākumos;

- Mācībspēku studijas doktorantūrā;
- RTK laboratoriju iekārtu atjaunošana un paplašināšana STEM projektā

Vājās puses:

- Nepieciešama regulāra materiāli tehniskās bāzes atjaunošana, kas prasa lielu finansējumu;
- Akadēmiskā personāla inertums zinātniskajā darbā;
- Personālam pietrūkst motivācijas svešvalodu prasmju pilnveidošanai, kas

sekmētu aktīvu darbošanos starptautiskajā akadēmiskajā apritē un kopīgu programmu izveidi

- Reflektantu vēlme studēt budžeta vietā, neatkarīgi no interesēm;
- Neskaidra valsts nostāja izglītības jautājumos
- Studentu ģimeņu finansiālais stāvoklis (darbu grūti apvienot ar studēšanu, ģimenes brauc strādāt uz ārzemēm, bezdarbs ģimenē)

Draudi:

- Budžeta vietu skaits ar katru gadu samazinās, ņemot vērā ekonomisko situāciju Latvijā, samazinās to studentu skaits, kuri var atļauties studēt par maksu;
- Politikas, likumdošanas un ārējo lēmumu ietekme uz tālāku attīstību, ierobežotas iespējas savas attīstības plānošanā un lēmumu pieņemšanā
- Darba devēju pieprasījums pēc šaura profila speciālistiem;
- Neliels valsts stipendiju skaits studentiem;
- Latvijas darba algas nav konkurētspējīgas ;
- Jauno pasniedzēju atalgojums nespēj apmierināt jauno ģimenes vajadzības.

Iespējas

- Turpināt pilnveidot studiju programmu ;
- Attīstīt mācībspēku un studējošo zinātniski-pētniecisko darbību;
- Izstrādāt jaunus un pilnveidot esošos metodiskos materiālus, izveidot e-materiālus;
- Aktīvāk un efektīvāk piesaistīt darba devējus studiju procesā;
- Veikt studiju kvalitātes iekšējo kontroli, izmantojot studējošo un darba devēju aptaujas;
- Izstrādāt studiju programmas angļu valodā;
- Īstenojot profesionālās izglītības kompetences centra „Rīgas Tehniskā koledža” attīstību, materiāli tehnisko bāzi izmantot var ne tikai studentu apmācībai;
- Meklēt iespējas materiāli- tehniskā nodrošinājuma modernizēšanai un papildināšanai, piesaistīt darba devējus un profesionālās asociācijas

Veikt izmaiņas studiju kursu saturā atbilstoši izmaiņām profesijas standartā

1.4. Studiju virziena un tam atbilstošo studiju programmu vadības (pārvaldības) struktūra, tās efektivitātes analīze un novērtējums, tajā skaitā studiju virziena vadītāja un studiju programmu vadītāju loma, atbildības un sadarbības ar citiem studiju programmu vadītājiem, augstskolas/ koledžas administratīvā un tehniskā personāla studiju virziena ietvaros sniegtā atbalsta novērtējums.

Studiju virzienu un Studiju programmu stratēģisko vadību, darba pārraudzību un kontroli nodrošina Studiju daļa.

Studiju virzienu „*Mehānika un metālapstrāde, siltumenerģētika, siltumtehnika un*

mašīnzinības''studiju programmu vadību, studiju programmu īstenošanas, atbilstoši normatīvo aktu prasībām, nodrošina programmu direktors.

Studiju programmu direktors organizē studiju virzienu konkrētas studiju programmas izstrādi un aktualizēšanu atbilstoši Augstskolu likuma un valsts izglītības standarta prasībām, sagatavo studiju programmu apraksta apstiprināšanu Padomes sēdē, atbilstoši Ministru kabineta noteikumu prasībām sagatavo dokumentus studiju programmas licencēšanai, kā arī studiju virziena akreditācijai.

Studiju programmu direktors apkopo pārskatus par iepriekšējā akadēmiskā gada darbību, izstrādā studiju virziena un studiju programmu pārskatu darbības pilnveidei un iesniedz tos izvērtēšanai katedrā un apstiprināšanai Padomē.

Sadarbībā ar katedru vadītājiem Studiju programmu direktors organizē studiju kursu aprakstu izstrādi atbilstoši Augstskolu likuma prasībām, izstrādes gaitā konsultē docētājus, izvērtē studiju kursa struktūras un satura atbilstību iekšējo un ārējo normatīvo aktu prasībām.

Sadarbībā ar katedru vadītājiem Studiju programmu direktors izstrādā docētāju tarifikāciju, izstrādā studiju procesa grafiku, veic citās augstskolās apgūto studiju kursu apjoma, satura, vērtējuma pielīdzināšanu atbilstošajai studiju programmai, sagatavo atzinumus par ieinteresēto personu studiju iespējām, kā arī sniedz konsultācijas un sagatavo personu iesniegtos dokumentus par iepriekšējā izglītībā vai profesionālajā pieredzē sasniegtu studiju rezultātu atzišanu un iesniedz tos izvērtēšanai, Studiju daļā.

Studiju virziena studiju programmu īstenošanas norisi plāno un koordinē Studiju daļa. Studiju daļa izveido un uztur informatīvo bāzi par studējošajiem, studiju programmām, analizē studiju programmu apguves sasniegumus. Katedras vadītājs un studiju programmas direktors sekmē docētāju tālākizglītību un profesionālās meistarības pilnveidi. Studiju programmu direkcija strādā sadarbībā ar direktoru un direktora vietniekiem. Lēmumu par katedras dibināšanu, reorganizāciju vai likvidēšanu pieņem Padome.

Katedra pārstāv apstiprināta studiju virziena noteiktu apakšprogrammu/specializāciju vai profilu un apvieno katedras kompetencē nodoto studiju kursu īstenošanā iesaistīto akadēmisko personālu, pieaicinātos mācībspēkus un studējošos. Katedru vada katedras vadītājs, kurš ir atbildīgs par struktūrvienības uzdevumu kvalitatīvu izpildi, kā arī struktūrvienības rīcībā esošo resursu mērķtiecīgu izmantošanu. Katedras vadītājs nodrošina studiju kursu aprakstu izstrādi, individuālo nodarbību studiju kursu darba programmu izstrādi studējošajiem (profesionālie specializācijas studiju kursi un pedagoģiskā/asistenta prakse), sadarbībā ar studiju programmu direktoru izstrādā studiju kursu kontaktstundu resursus katram akadēmiskam gadam, sastāda tarifikācijas, sastāda studējošo sarakstus konkrēta studiju kursa apguvei un informē docētājus, saskaņo pieaicināto mācībspēku kandidātus, informē katedras mācībspēkus par studiju satura apguves organizācijas prasībām un kārtību, studējošo kompetences pārbaudes kritērijiem, formām, veidiem un metodēm, iesaista mācībspēkus darba kvalitātes pašnovērtējumā, nodrošina studiju un radošās darbības objektīvu novērtēšanu, piedalās reflektantu un studējošo kompetences novērtēšanā studiju programmas apguves procesā, studiju programmas vai studiju kursa programmas apguves noslēguma pārbaudījumos, nodrošina studiju kursa satura kvalitatīvu docēšanu, piesaista līdzekļus aprīkojuma nodrošināšanai studiju kursu īstenošanai, kontrolē un atbild par studiju kursu kvalitatīvu īstenošanu, akadēmiskā personāla profesionālo pilnveidi, studiju programmu apguves gaitu un kvalitāti, pārbaudījumu norisi, sadarbojas ar RTK citu struktūrvienību vadītājiem, Latvijas un ārvalstu augstskolām, profesionālajām organizācijām studiju programmas/studiju kursu īstenošanas jautājumos,

Katedras vadītāji par savu darbu atskaitās RTK Padomei. Studiju programmas direktors atskaitās

par savā pārraudzībā esošu SP, iesniedzot pašvērtējumu, kuru iekļauj studiju virziena pašvērtējumā

Studiju programmas īstenošanā iesaistītas RTK struktūrvienības un sadarbības partneri:

Vispārējo studiju un vadzinības katedra;

Autotransporta un ražošanas tehnoloģiju katedra;

Informācijas tehnoloģiju un komunikāciju tehnoloģiju katedra.

Rīgas Tehniskā universitāte un citas augstskolas

Nozaru asociācijas

Katedrās tiek nodrošināta attiecīgā studiju kursa teorētiskās un praktiskās daļas apmācība.

Studiju programmas īstenošanā ir iesaistīts RTK palīgpersonāls: Studiju daļa, Mācību darbnīcas praksēm, Pētījumu un metodiskās attīstības daļa, Mācību procesa attīstības nodrošinājuma daļa, Bibliotēka, Informācijas centrs, Grāmatvedība, Dienesta viesnīca, kafejnīca.

Akadēmiskajam personālam iespējams piedalītiesursos un semināros par jaunākajām mācību, pedagoģiskajām metodēm, kā arī tiek veicināta kvalifikācijas paaugstināšanas kursu apmeklēšana darba devēju organizētajos semināros un izstādēs.

Akadēmiskais personāls un studiju programmas administrācija piedalās dažādos pieredzes apmaiņas pasākumos, projektos; sadarbojas ar citu valstu augstskolām un kompetences centriem, satiekoties ar atbilstošo iestāžu pārstāvjiem un sociālajiem partneriem, savstarpēji apspriežot aktualitātes nozarē, analizējot to rezultātus un veicot korekcijas studiju programmās.

1.5. Studējošo uzņemšanas prasību un sistēmas raksturojums un novērtējums, citastarp norādot, kas nosaka studējošo uzņemšanas kārtību un prasības. Novērtēt studiju perioda, profesionālās pieredzes, iepriekš iegūtās formālās un neformālās izglītības atzīšanas iespējas studiju virziena ietvaros, sniegt konkrētus procedūru piemērošanas piemērus.

Uzņemšanas prasību un sistēmas raksturojums un novērtējums.

RTK piedāvātās studiju programmās reflektantu imatrikulācija notiek, pamatojoties uz iegūtās vidējās vispārējās vai vidējās profesionālās izglītības sekmju rezultātiem.

Reflektantiem, kuri vēlas studēt RTK, jāiesniedz vidējo vispārējo vai vidējo profesionālo izglītību apliecinoši dokumenti.

Ārpus konkursa pilna laika studijām par valsts budžeta finansējumu uzņem reflektantus, kuri ir LR Izglītības un zinātnes ministrijas akceptēto starptautisko un republikas olimpiāžu pirmo triju vietu ieguvēji pēdējo trīs mācību gadu laikā matemātikā, fizikā, informātikā, latviešu valodā, svešvalodā.

Reflektanti, kuri ieguvuši vidējo profesionālo izglītību radniecīgā specialitātē un nokārtojuši valsts profesionālās kvalifikācijas eksāmenu uz "7" ballēm un augstāk saņem papildus 2 punktus. Personām, kurām piešķirts maznodrošinātās statuss (pievienojot apliecinošus

dokumentus), pie vienāda punktu skaita, tiek dota priekšroka.

RTK imatrikulācijas kārtība atrodama mājas lapā: www.rtk.lv (<http://www.rtk.lv/?sadala=132>)
uzņemšanas e pasts : uznemsana@kcrtk.lv

Ja studējošais ir ieguvis augstāko izglītību vai ir apguvis kādu tās daļu, katra studiju semestra sākumā notiek uzrādīto dokumentu informācijas salīdzināšana ar attiecīgās studiju programmas prasībām. Iepriekšējās izglītības atbilstošā studiju kursā sasniegtie rezultāti tiek atzīti, ja uzrādītais kredītpunktu skaits nav mazāks kā attiecīgās programmas studiju kursa vienā semestrī plānoto kredītpunktu skaitu. Atsevišķos gadījumos, ja studiju kursu nosaukumi nav atbilstoši, studējošiem jāiesniedz studiju kursu apraksti.

RTK ir izstrādāts iekšējais normatīvais dokuments „Nolikums par iepriekšējā izglītībā vai profesionālajā pieredzē sasniegto studiju rezultātu atzīšanu”.

RTK ievēro akadēmiskā godīguma principus, tai skaitā, izmanto tehniskos līdzekļus un procedūras, kas novērš personāla un studējošo plaģiātisma gadījumus, viltojumus un neētisku darbību.

RTK ir pievienojusies plaģiāta kontroles sistēmai, kuru uztur Latvijas Universitāte.

Studējošajiem, iesniedzot Kvalifikācijas darbu ar savu parakstu jāapliecina, ka darbs nav viltojums vai plaģiāts.

RTK piedāvātās studiju programmas pamatā ir inženiertehniskas, kuru kvalifikācijas eksāmenos jāizstrādā projekti, līdz šim kontroles sistēma konstatējusi plaģiāta gadījumus.

Studiju programmas tiek realizētas valsts valodā. Pilna informācija par piedāvātajām studiju programmām ir atrodama mājas lapā: www.rtk.lv.

1.6. Studējošo sasniegumu vērtēšanā izmantoto metožu un procedūru novērtējums, principi, kā tās tiek izvēlētas, kā tiek analizēta novērtēšanas metožu un procedūru atbilstība studiju programmu mērķu sasniegšanai un studējošo vajadzībām.

Studējošo sasniegumu vērtēšanā izmantoto metožu un procedūru novērtējums.

Studentu zināšanu vērtēšana atbilst LR MK Noteikumiem par valsts pirmā līmeņa profesionālās augstākās izglītības standartu (Nr. 141 no 20.03.2001.), gan Latvijas Republikas Izglītības un zinātnes ministrijas (turpmāk LR IZM) 14.04.1998. rīkojumam Nr. 208, kā arī atbilstoši RTK lēmumiem.

Lai studiju procesā nodrošinātu studiju programmas rezultātu sasniegšanu paredzētajā laikā un studēšanas motivācijas paaugstināšanu, ik semestri ir paredzēti akadēmiskā personāla konsultāciju laiki, kuri atrodami www.rtk.lv. Regulāru studiju kursu apguvi stimulē programmās paredzēto kolokviju, semināru nokārtošana un praktisko darbu izstrāde un aizstāvēšana.

Kā viens no galvenajiem vērtēšanas pamatprincipiem ir pozitīvo sasniegumu summēšanas princips - summējot pozitīvos sasniegumus.

Uzdevumi:

- sekmēt studentu atbildību par sasniedzamo rezultātu studiju procesā;
- motivēt studentus pilnveidot mācību sasniegumus, veicot pašnovērtējumu;
- veikt nepieciešamo studiju procesa korekciju rezultātu uzlabošanai.

Kursa sekmīgai apguvei, studenti tiek iepazīstināti ar kursa saturu, vērtēšanas kritērijiem. Vērtējumi studiju kursu ietvaros tiek iegūti, izpildot kursu programmās izvirzītās prasības. Studijās sagaidāmie rezultāti skaidri izklāstīti, praktiski tiek attīstītas arī problēmrisināšanas prasmes. Liela uzmanība tiek pievērsta vienai no izplatītākajām studiju darba metodēm-situāciju uzdevumu jeb situāciju analīzei (case studies), kur tiek izmantots ārvalstu un vietējo uzņēmumu faktoloģiskais materiāls.

Kursa darbu un kvalifikācijas darbu uzdevumos paredzēts dažādu risinājumu/ variantu/ iespēju salīdzinājums ar vēlamo, praktiski attīstot problēmrisināšanas prasmes.

Tiek nodrošināta palīdzība un akadēmiskā personāla konsultācijas studējošiem, kā arī notiek starprezultātu pārbaude, lai studiju procesā nodrošinātu studiju programmas rezultātu sasniegšanu paredzētajā laikā un studēšanas motivācijas paaugstināšanu.

Uzsākot studiju kursu, svarīga ir studentu iepriekšējā sagatavotība. Studentu imatrikulācija notiek atbilstoši RTK izstrādātajai „Imatrikulācijas kārtībai”, kas izdota saskaņā ar Augstskolu likuma 45.p, 46.p.un 83.p.

Studentam iespējams izvēlēties patstāvīgo darbu un referātu tēmas par viņiem aktuālām problēmām (ja students strādā atbilstošā uzņēmumā). Prezenterot savu darbu arī pārējiem studentiem, tiek dota iespēja iepazīt konkrētas ražotnes un uzņēmumus nozarē.

Tāpēc īpatsvars darbā tiek likts uz dažādām studiju formām- darbs nelielās grupās, studiju darbu un pētījumu projektu izstrādāšanu, diskusijām grupās un publisku aizstāvēšanu.

Studiju programmā un katrā studiju kursā skaidri formulētas zināšanas, prasmes un kompetences, kuras students apgūs programmas un studiju kursa ietvaros. Prasmes, zināšanas un kompetences, kuras jāapgūst savukārt ir saistītas SP kvalifikācijā noteiktajām kompetencēm un spējām, kuras ir balstītas uz mūsdienu darba tirgus mainīgajām prasībām, jo veicot izmaiņas, tiek nodrošināta studiju programmas ilgtspēja.

Darbības vērtēšana notiek gan mācību procesa laikā, veicot periodiskas pārbaudes, gan arī pielietojot tradicionālās vērtēšanas formas - eksāmenus, ieskaites, kursa darbus. Pašlaik izmantotā atzīmju sistēma atbilst citām valsts mācību iestādēm un izpilda Latvijas Republikas (LR) Ministru kabineta noteikumos Nr. 2 “Noteikumi par valsts akadēmiskās izglītības standartu” izvirzītās prasības vērtēšanas sistēmai.

Pasniedzēji veic lekciju apmeklējošo studentu uzskaiti.

Studentu mācību sasniegumu vērtēšanas pamatprincipi:

- pozitīvo sasniegumu summēšana;
- vērtējuma obligātums;
- vērtēšanas formu dažādība;
- vērtēšanas kritēriju atklātība un skaidrība;
- zināšanu pārbaudēs ietvertā satura atbilstība studiju programmu saturam.

Studiju rezultātu novērtēšana un pašnovērtēšana ir orientēta uz rezultātu uzlabošanu. To izdara ar noteiktu mērķi pēc kritērijiem, kas ir zināmi kā akadēmiskajam personālam, tā studentiem.

Pārbaudes metodes, formas un vērtēšanas kritērijus konkretizē studiju kursu metodikās atbilstoši šī kursa specifikai.

Studenti kārto eksāmenus studijuursos atbilstoši studiju plānam. Vienā sesijas nedēļā var būt ne vairāk kā 2 eksāmeni. Disciplinās, kurās iekļauti kursa darbi, laboratorijas vai praktiskie darbi, students noformē atskaites un tās aizstāv. Par aizstāvētajiem kursa darbiem students saņem novērtējumu 10 ballu sistēmā, bet par praktiskajiem darbiem – ieskaiti.

Programmas apguve ieskaitē, kā arī praksē, tiek vērtēta divdaļīgā vērtējuma skalā:

„ieskaitīts”, vai „neieskaitīts”.

Par katru apgūto studiju kursu un praksi ieskaita kredītpunktus, ja 10 ballu sistēmā saņemtais vērtējums nav mazāks par 4 – “gandrīz viduvēji” vai „ieskaitīts”.

Studiju programmā „Inženiermehānika” studējošo zināšanas tiek vērtētas divas reizes studiju gadā – ziemas un pavasara sesijās.

Minimālais mācību kursa apjoms, lai organizētu eksāmenu, ir 2 kredītpunkti.

Studiju programmā paredzētos pārbaudījumus studenti kārto mutvārdos vai rakstiski. Pārbaudījumi notiek pēc iepriekš izstrādātiem eksaminācijas jautājumiem vai testa veidā.

Par attiecīgā studiju kursa pārbaudījuma formu un prasībām studenti tiek informēti jau studiju kursa sākumā.

Procesorientēta vērtēšana tiek veikta arī mācību satura apguves procesā, lai salīdzinātu prognozētos studentu zināšanu raksturojumus ar reālajiem rezultātiem. Svarīgs nosacījums ir studentu iepazīstināšana ar sagaidāmo rezultātu, ar rezultātu analīzes metodiku, ar tiem argumentiem, uz kuriem pamatoti atzinumi par galvenajiem trūkumiem vai nepilnībām viņu darbos un to iespējamajiem cēloņiem. Rezultātā gan mācībspēki, gan studenti attīsta prasmi iegūt un organizēt informāciju, to pārstrādāt un atvasināt jaunas zināšanas, kas nodrošina arī studenta līdzatbildību par viņa studiju sasniegumiem un to atbilstību studiju kursu izvirzītajiem mērķiem un uzdevumiem. Praksē sasniegto rezultātu vērtējums tiek noteikts katras prakses laikā, paredzot vērtēšanas kritērijus un dokumentus, kas jāaizpilda prakses laikā.

Prakses programmas izpildi vērtē divdaļīgā vērtējuma skalā (“ieskaitīts” vai “neieskaitīts”). Vērtētāji ir prakses vadītāji darba vietā un koledžā.

Programmas apguves beigās kārtojams valsts noslēguma pārbaudījums — kvalifikācijas eksāmens, kas tiek vērtēts 10 ballu skalā un kura sastāvdaļa ir kvalifikācijas darba aizstāvēšana.

Students, kurš apguvis studiju programmu un nokārtojis valsts noslēguma pārbaudījumu, iegūstot tajā vismaz atzīmi 4 „gandrīz viduvēji”, saņem diplomu par pirmā līmeņa augstāko profesionālo izglītību.

Zināšanu un prasmju vērtējuma skaidrojums

9.Tabula

Vērtējuma “balles” apzīmējums cipariem un vārdiem		Zināšanu un prasmju līmenis
10	izcili	Zināšanas, prasmes un iemaņas, kas pārsniedz studiju kursa prasības, liecina par spilgtu talantu, mākslinieciskumu.
9	teicami	Pilnā mērā apgūtas studiju kursa prasības, iegūta prasme patstāvīgi realizēt iemācīto, radoša pieeja.

8	ļoti labi	Pilnā mērā apgūtas studiju kursa prasības, taču reizēm trūkst prasmes patstāvīgi realizēt iemācīto, attīstīt to.
7	labi	Apgūtas studiju kursa prasības, taču vienlaikus konstatējami arī atsevišķi nesvarīgi trūkumi zināšanās un iemaņās.
6	gandrīz labi	Apgūtas studiju kursa prasības, taču atsevišķās nozīmīgās zināšanu un iemaņu jomās sniegums ir nepietiekoši stabils un pārliecinošs.
5	viduvēji	Pamatvilcienos apgūtas studiju kursa prasības, kaut arī konstatējama vairāku nozīmīgu zināšanu un iemaņu jomu nepietiekoša stabilitāte un rezultativitāte.
4	gandrīz viduvēji	Pamatvilcienos apgūtas studiju kursa prasības, tomēr konstatējama vairāku nozīmīgu zināšanu un iemaņu jomu nepilnīga pārvaldīšana, ievērojami robeži tajās.
3	vāji	Zināšanas, prasmes un iemaņas dotajā studiju kursā apgūtas virspusēji, nav spēju tās praktiski pielietot.
2	ļoti vāji	Apgūtas tikai atsevišķas zināšanas un prasmes, taču kopumā trūkst orientācijas un izpratnes studiju kursa prasībās.
1	ļoti, ļoti vāji	Nav priekšstata par studiju kursa būtību.

Lai starptautiskās sadarbības ietvaros būtu iespējams izmantot ECTS atzīmju vērtēšanas sistēmas skalu, tiek izmantota abu vērtēšanas sistēmu salīdzināšanas kārtība.

Kompetences vērtējuma salīdzinājums ar ECTS

10.Tabula

Apguves līmenis	Atzīme	Skaidrojums	Aptuvenā ECTS atzīme
ļoti augsts	10	izcili (with distinction)	A
	9	teicami (excellent)	A
augsts	8	ļoti labi (very good)	B
	7	labi (good)	C
vidējs	6	gandrīz labi (almost good)	D
	5	viduvēji (satisfactory)	E
	4	gandrīz viduvēji (almost satisfactory)	E/FX
zems	3-1	negatīvs vērtējums (unsatisfactory)	Fail

Studējošā tiesības un pienākumi

Tiesības:

- saņemt informāciju par pārbaudes norises kārtību, vērtēšanas saturu un vērtēšanas kritērijiem;
- apliecināt savas zināšanas, prasmes un iemaņas, brīvi demonstrēt savu kompetenci;
- saņemt objektīvu vērtējumu saskaņā ar konkrētas izglītības programmas vai studiju kursa satura prasībām;
- saņemt kompetences vērtējuma pamatojumu;
- tiesības uz vienādiem pārbaudes norises apstākļiem;
- iesniegt apelāciju, ja konstatē pārkāpumu studējošā tiesību neievērošanā.

Pienākumi: ievērot pārbaudījuma norises kārtību un prasības.

Pārbaudījuma komisijas (docētāja) tiesības un pienākumi

Tiesības:

- pēc studējošā atbildes uzdot jautājumus, lai precizētu atbildes saturu;
- nepieņemt studējošā kompetences demonstrējumu, ja viņš nav ievērojis pārbaudes norises kārtību un prasības;
- no studējošā pieprasīt rakstisku paskaidrojumu par konstatētajiem pārbaudes norises kārtības un prasību pārkāpumiem.

Pienākumi:

- sniegt informāciju par pārbaudes norises kārtību;
- ļaut studējošajam apliecināt savas zināšanas, prasmes un iemaņas, brīvi demonstrēt savu kompetenci;
- objektīvi novērtēt studējošā kompetenci saskaņā ar studiju kursa satura prasībām;
- sniegt studējošajam kompetences vērtējuma pamatojumu;
- nodrošināt studējošajiem pārbaudes norises vienādus apstākļus;
- ziņot akadēmiskā darba prorektoram par konstatētajiem pārkāpumiem pārbaudes norisē;
- nekavējoties informēt akadēmiskā darba prorektoru, ja konstatēta interešu konflikta iespējamība vai var tikt pārkāptas ētikas normas.

Vērtēšanas kritēriju studējošo sekmēm ir pieejami vietnē moodle: [Kurss: RTK normatīvie dokumenti](#)

1.7. Akadēmiskā godīguma principu un to ievērošanas mehānismu, kā arī iesaistīto pušu informēšanas veidu raksturojums un novērtējums. Norādīt izmantotos pretplaģiāta rīkus, sniedzot rīku un mehānismu piemērošanas piemērus.

RTK izveidota iekšējās komunikācijas apmaiņas sistēma, kas radīta, lai nodrošinātu informācijas apmaiņu gan horizontālā, gan vertikālā līmenī. Svarīgu informāciju, kas skar izmaiņas darba procesā, paziņo katram darbiniekam rīkojuma formā un rīkojumi tiek ievietoti RTK mājas lapā. Struktūrvienībās notiek regulāra informācijas apmaiņa atkarībā no informācijas apmaiņas biežuma nepieciešamības. Darbā un iekšējai saziņai tiek izmantots RTK e-pasts, studentiem grupas e pasts, Moodle.

RTK ievēro akadēmiskā godīguma principus, tai skaitā, izmanto tehniskos līdzekļus un procedūras, kas novērš personāla un studējošo plaģiātisma gadījumus, viltojumus un neētisku darbību.

RTK ir pievienojusies plaģiāta kontroles sistēmai, kuru uztur Latvijas Universitāte.

Studējošajiem, iesniedzot Kvalifikācijas darbu ar savu parakstu jāapliecina, ka darbs nav viltojums vai plaģiāts.

Profesionālās izglītības kompetences centrs „Rīgas Tehniskā koledža” (turpmāk – Koledža) 2020.gada 10.janvārī (Nr.1.1.-40/1) ir parakstījusi VIENOŠANOS par izglītības iestādes pievienošanu plaģiāta kontroles sistēmai ar Latvijas Universitāti.

Vienotā datorizētā plaģiāta kontroles sistēma – tehnisko, metodisko un organizatorisko elementu kopums augstskolu studentu darbu pārbaudei pret augstskolās jau uzkrāto studentu darbu un citu dokumentu kopu.

Koledža, izmantojot vienoto datorizēto plaģiāta kontroles sistēmu, pārbauda visus kvalifikācijas darbus, kuri tiek virzīti uz aizstāvēšanu. Kvalifikācijas darbu izstrādi vada darba vadītājs un kontrolē studiju programmas direktors. Visi izstrādātie kvalifikācijas darbi, pirms rīkojuma sagatavošanas par to aizstāvēšanas pie Valsts eksāmenu komisijas, tiek nodoti uz plaģiāta kontroli.

Kvalifikācijas darbi tiek salīdzināti kategorijā „Bakalaura un maģistra darbi – RTK Inženierzinātnes, IT, kokapstrāde, loģistika” ar sistēmā esošiem darbiem.

Pēc darbu analīzes Koledžas deleģētais darbinieks saņem atskaiti no VDPKS@lanet.lv.

Līdz šim vienotā datorizētā plaģiāta kontroles sistēma Koledžas studentu kvalifikācijas darbos nav konstatējusi plaģiātismu.

1.8. Norādīt tīmekļa vietnes (piemēram, mājaslapa), kurās tiek publicēta informācija par studiju virzienu un atbilstošajām studiju programmām (visās valodās, kādās studiju programmas tiek īstenotas), norādīt atbildīgos par tīmekļvietnē pieejamās informācijas atbilstību oficiālajos reģistros pieejamajai informācijai.

<https://rtk.lv/?sadala=175>

<https://rtk.lv/?sadala=5021>

Arta Petaja

Inta Klotiņa

II - Studiju virziena raksturojums (2. Iekšējās kvalitātes nodrošināšanas sistēmas efektivitāte)

2.1. Iekšējās kvalitātes nodrošināšanas sistēmas efektivitātes novērtējums studiju virziena ietvaros, sniegt piemērus konkrētām darbībām, kas nodrošina studiju programmu mērķu un rezultātu sasniegšanu, nepārtrauktu studiju virziena un tam atbilstošo studiju programmu pilnveidi, attīstību un darbības efektivitāti.

RTK, pamatojoties uz prasībām, kuras iestrādātas Eiropas asociācijas kvalitātes nodrošināšanai augstākajā izglītībā dokumentā *Standarti un vadlīnijas kvalitātes nodrošināšanai Eiropas augstākās izglītības telpā* 1.daļas *Eiropas standarti un vadlīnijas iekšējai kvalitātes nodrošināšanai augstākās izglītības iestādēs*, ir izstrādājusi Studiju programmu iekšējās kvalitātes nodrošināšanas stratēģiju.

Studiju virziena īstenošanā kvalitāte noteikta kā galvenā pamatvērtība.

Kvalitātes īstenošana lielā mērā ir atkarīga no tā, kā visos koledžas līmeņos ir veikts darbs, kura mērķis ir panākt, lai studiju programmu apguvei ir skaidrs un nepārprotams rezultāts, ka docētāji ir gatavi un spēj nodrošināt studiju kursa apguvei izvirzītos mērķus, ka studējošie ir motivēti studiju sasniegumos, ka pastāv atzinība tiem personāla pārstāvjiem, kuri savu darbu veic ar izcilību.

Studiju programmas īstenošanas kvalitātes novērtēšanai piemēro šādas darbības formas:

- studiju programmas satura analīze un izvērtējums, sagatavojot pašnovērtējuma ziņojumus par aizvadīto akadēmisko gadu. Iegūtie dati un secinājumi tiek izskatīti atbildīgās katedras un Padomes sēdēs;
- studiju procesa un pasniegšanas kvalitātes kontrole un analīze, ko regulāri veic studiju programmas direktori, katedras vadītāji
- absolventu darba iemaņu un piemērotības darba tirgum aptaujas un analīze,
- studentu aptaujas, iegūstot viedokli par studiju programmu konkrētu kursu īstenošanu, satura un pasniegšanas formas atbilstību studiju kvalitātes prasībām,
- ārējo ekspertu izmantošana studiju procesa un studējošo zināšanu novērtēšanai,
- studiju procesa stratēģiskā plānošana, analizējot studiju programmas vājos punktus, to novēršanu un programmas attīstības iespējas,
- docētāju savstarpējs lekciju/nodarbību, meistarklašu/ pārbaudījumu apmeklējums, kas ļauj izvērtēt darba stiprās un vājās puses;
- docētāju ikgadēju pārskatu sagatavošana par akadēmisko, zinātnisko un radošo darbību, publikācijām, dalību zinātniskos pētījumos un zinātniskās konferencēs;
- docētāju starptautiskas apmaiņas veicināšana, piesaistot starptautisku fondu finansējumu un radot iespēju docētājiem gūt pieredzi ārvalstu augstskolās;
- vieslektoru un docētāju aicināšana vieslekciju vadīšanā

RTK izveidota iekšējās kvalitātes vadības sistēma, kas atbilst ENQA izstrādāto Eiropas standartu un vadlīniju kvalitātes nodrošināšanai augstākās izglītības prasībām.

Rīgas Tehniskās koledžas iekšējās kvalitātes vadības sistēma ir organizēta atbildības, darbības un resursu struktūrā, kura kopā veido kārtības un metodes, lai nodrošinātu studiju procesu atbilstoši klientu prasībām un radītu apstākļus, kādi nodrošina deklarēto Vīzijas, Misijas, un Mērķu sasniegšanu.

2.2. Studiju programmu izstrādes un pārskatīšanas sistēmas un procesu analīze un novērtējums, sniedzot piemērus jaunu studiju programmu izveides procesam studiju virzienā (t.sk. studiju programmu apstiprināšanai), studiju programmu pārskatīšanas procesam, mērķiem, regularitātei un iesaistītajām pusēm, to atbildībai. Norādīt atgriezeniskās saites iegūšanas un sniegšanas mehānismu, tajā skaitā darbā ar studējošajiem, absolventiem un darba devējiem.

Studiju virzienu un Studiju programmu stratēģisko vadību, darba pārraudzību un kontroli nodrošina Studiju daļa.

Studiju virzienu „*Mehānika un metālapstrāde, siltumenerģētika, siltumtehnika un mašīnzinības*” studiju programmu vadību, studiju programmu īstenošanas, atbilstoši normatīvo aktu prasībām, nodrošina programmu direktors.

Studiju programmu direktors organizē studiju virzienu konkrētas studiju programmas izstrādi un aktualizēšanu atbilstoši Augstskolu likuma un valsts izglītības standarta prasībām, sagatavo studiju programmu apraksta apstiprināšanu Padomes sēdē, atbilstoši Ministru kabineta noteikumu prasībām sagatavo dokumentus studiju programmas licencēšanai, kā arī studiju virziena akreditācijai.

Studiju programmu direktors apkopo pārskatus par iepriekšējā akadēmiskā gada darbību, izstrādā studiju virziena un studiju programmu pārskatu darbības pilnveidei un iesniedz tos izvērtēšanai katedrā un apstiprināšanai Padomē.

Sadarbībā ar katedru vadītājiem Studiju programmu direktors organizē studiju kursu aprakstu izstrādi atbilstoši Augstskolu likuma prasībām, izstrādes gaitā konsultē docētājus, izvērtē studiju kursa struktūras un satura atbilstību iekšējo un ārējo normatīvo aktu prasībām.

2.3. Studējošo sūdzību un priekšlikumu iesniegšanas procedūras un/ vai sistēmas (izņemot studējošo aptauju veikšanu) raksturojums. Norādīt, vai un kādā veidā studējošajiem ir pieejama informācija par iespējām iesniegt sūdzības un priekšlikumus, kādā veidā tiek paziņots par sūdzību un priekšlikumu izskatīšanas rezultātiem un veiktajiem uzlabojumiem studiju virzienā vai atbilstošajās studiju programmās, sniegt piemērus.

Apelācijas kārtība

Studējošajiem, kuriem ir pamatotas pretenzijas par pārbaudījumā saņemto zināšanu un prasmju vērtējumu, vienas darbadienas laikā pēc pārbaudes rezultātu paziņošanas ir tiesības iesniegt motivētu rakstisku lūgumu pārskatīt iegūto vērtējumu.

Koledžā ir izstrādāts ētikas kodekss.

[Ētikas kodekss.pdf \(rtk.lv\)](#)

2.4. Informācija par augstskolas/ koledžas izveidoto statistikas datu apkopošanas mehānismu, norādīt, kādi dati un cik regulāri tiek apkopoti, kā iegūtā informācija tiek izmantota studiju virziena pilnveidei.

Koledžas sekmju dati tiek apkopoti katru gadu jūnijā, pēc studiju gada beigām, tiek prezentēti koledžas personālam, tai skaitā mācību spēkiem. Datus arhivē un tie ir pieejami <https://www.rtk.lv/?sadala=460>.

Studējošo skaitu apkopo katru semestri pēc semestra beigām, ko reizi gadā prezentē koledžas

personālam, tai skaitā mācību spēkiem. Datus arhivē un tie ir pieejami pēc nepieciešamības.

Studējošo aptaujas notiek katru semestri, semestra sākumā. Anketēti tiek pirmie divi kursi. Datus apkopo un izmanto studiju programmu korekcijai, precizēšanai un izstrādei.

2.5. ESG 1. daļā iekļauto standartu integrēšanas raksturojums un novērtējums. Norādīt, kurš/-i no ESG 1. daļas standartiem tiek uzskatīti kā izaicinājums un, kuriem tiek pievērsta pastiprināta vērība.

Koledža ir izstrādājusi un seko kvalitātes politikai, kura nosaka koledžas attīstības virzienu un vadlīnijas Eiropas augstākās izglītības telpā (ESG) 1. Daļā iekļautie standarti un vadlīnijās kvalitātes nodrošināšanai ir ieviesti un integrēti koledžas vadības sistēmā un koledžas darbība un procedūras atbilst standartiem.

RTK, pamatojoties uz prasībām, kuras iestrādātas Eiropas asociācijas kvalitātes nodrošināšanai augstākajā izglītībā dokumentā *Standarti un vadlīnijas kvalitātes nodrošināšanai Eiropas augstākās izglītības telpā* 1. Daļas Eiropas standarti un vadlīnijas iekšējai kvalitātes nodrošināšanai augstākās izglītības iestādēs, ir izstrādājusi Studiju programmu iekšējās kvalitātes nodrošināšanas stratēģiju.

II - Studiju virziena raksturojums (3. Studiju virziena resursi un nodrošinājums)

3.1. Sniegt informāciju par augstskolas/ koledžas sistēmu studiju virziena un atbilstošo studiju programmu īstenošanai nepieciešamā finanšu nodrošinājuma noteikšanai. Norādīt datus par pieejamo finansējumu atbilstošajām studiju programmām, kā arī pētniecības un/ vai mākslinieciskās jaunrades finansēšanas avotiem un to izmantošanu studiju virziena attīstībai. Sniegt informāciju par izmaksām uz vienu studējošo (katrai nostudiju virziena studiju programmām), norādot izmaksu aprēķinā iekļautās pozīcijas un finansējuma procentuālo sadalījumu starp noteiktajām pozīcijām.

Studiju virziena resursi un nodrošinājums

RTK (atrodas Braslas ielā 16 un Lēdmanes ielā 3) veikta mācību korpusa renovācija, pilnveidojot studiju vidi un nodrošinot kvalitatīvāku studiju procesu.

Braslas ielā 16 iekārtota atslēdznieku darbnīca 30 darba vietām un atbilstošu nodrošinājumu atslēdznieku darbu prakses īstenošanai, elektromontāžas un mērījumu laboratoriju.

Lēdmanes ielā 3 laboratorijās tiek nodrošināti laboratorijas darbi un prakses atbilstošā studiju programmā. Siltumenerģijas un Aukstumtehnikas speciālasiem laboratorijas atrodas Braslas ielā 16.

Studiju programmas realizācijai studenti tiek nodrošināti ar nepieciešamajiem materiāltehniskiem

līdzekļiem.

Finanšu resursi studiju programmas īstenošanas nodrošināšanai skatāmi All datos "Rīgas Tehniskā koledža" (<http://www.aisp.ikvd.gov.lv>). un to izmantošanu ikgadēji kontrolē Koledžas Revīzijas komisija, kuras secinājumi tiek publicēti ikgadējās atskaitēs. ERAF projekta ietvaros papildināta materiāli tehniskā bāze.

Studiju procesā tiek izmantotas RTU un LLU Tehniskās fakultātes mācību laboratorijas, savukārt šo augstskolu studenti izmanto RTK materiāli tehnisko bāzi.

RTK finansējums sastāv no valsts dotācijas, pašu ieņēmumiem no maksas pakalpojumiem, starptautiskās sadarbības projektu rezultātā iegūtais finansējuma un labprātīgiem ziedojumiem. Valsts dotācija pilnībā nosedz studiju procesa izmaksas. Valsts dotācijas apjoms tiek piešķirts un sadalīts pamatojoties uz LR normatīvajos aktos noteiktām studējošo vietas izmaksām, sadalījumu starp noteiktajām pozīcijām.

Informācija par nepieciešamo infrastruktūras un materiāltehnisko nodrošinājumu.

2016.-2020.gadā veiktie izglītības programmu apguvei nepieciešamie mācību materiālu un materiāli tehniskās bāzes uzlabojumi (pamatlīdzekļi, iekārtas u.c.)

8.Tabula

Katedra	Programmas nosaukums	Uzlabojuma veids	Finansējums EUR	Finansējuma avots
---------	----------------------	------------------	-----------------	-------------------

Autotransporta un ražošanas tehnoloģiju katedra	Mehatronika	Aprīkojuma iegāde, inventārs	333167.36	Valsts budžets
	Mehatronika	Aprīkojuma komplekti	577030.12	ES projektu finanšu līdzekļi
	Metālapstrāde	Aprīkojuma iegāde, inventārs	32735.46	Valsts budžets
	Metālapstrādes laboratorija	Aprīkojuma komplekti	672009.87	ES projektu finanšu līdzekļi
	Autotransports	Datorprogrammas, datortehnika, aprīkojuma iegāde, inventārs	190584.65	Valsts budžets
	Mācību ražošanas autoservisa laboratorijas un darbnīcas	Aprīkojuma komplekti	707676.80	ES projektu finanšu līdzekļi
	Inženiermehānika	Datorprogrammas, datorprogrammu licences, aprīkojuma iegāde, inventārs	123919.15	Valsts budžets
	Siltumtehnikas un aukstumtehnikas laboratorija	Aprīkojuma komplekti	324685.01	ES projektu finanšu līdzekļi

Valsts budžeta dotācija no vispārējiem ieņēmumiem studiju nodrošināšanai ir 1 625 525 euro, paredzot 4891,66 euro uz vienu studējošo programmā. Studiju virzienam paredzētais finansējums sastāda 782665,60 euro. Pētnieciskajam darbam atsevišķs finansējums nav izdalīts. Saskaņā ar Augstskolu likuma 53.panta (4), no valsts budžeta dotācijām tiek atbalstīta mākslinieciskā pašdarbība un citas studentu pašpārvaldes ierosinātas aktivitātes.

2020.gadā 48 % no visa finansējuma studijām 3 149 644 euro sastādīja ieņēmumi no ES struktūrfondi, 0,5 % sastādīja ieņēmumi no studiju maksām, 1,5 % ieņēmumi no ārvalstu finanšu palīdzības un citi.

No visiem izdevumiem 18 % sastādīja atalgojums, 45 % - pamatkapitāla veidošana, 7 % - preces un pakalpojumi., 30 % - darba devēja valsts sociālās apdrošināšanas obligātās iemaksas, sociālā rakstura pabalsti un kompensācijas.

Studiju programma „Inženiermehānika” tiek īstenota valsts valodā, klātienē. Studiju ilgums – 2,5 gadi.

Valsts budžeta vietu skaits programmā – 65.

Minimālais pieļaujamais studentu skaits programmā – 18.

Valsts budžeta dotācija no vispārējiem ieņēmumiem 317957,90 euro apmērā paredzēti studiju nodrošināšanai programmā „Inženiermehānika”.

Studiju programma „Autotransports” tiek īstenota valsts valodā, klātienē. Studiju ilgums – 2,5 gadi.

Valsts budžeta vietu skaits programmā – 63.

Minimālais pieļaujamais studentu skaits programmā – 18.

Valsts budžeta dotācija no vispārējiem ieņēmumiem 308174,58 euro apmērā paredzēti studiju nodrošināšanai programmā „Autotransports”.

Studiju programma „Siltumenerģētika” tiek īstenota valsts valodā, klātienē. Studiju ilgums – 2,5 gadi.

Valsts budžeta vietu skaits programmā – 12.

Minimālais pieļaujamais studentu skaits programmā – 10.

Valsts budžeta dotācija no vispārējiem ieņēmumiem 58699,92 euro apmērā paredzēti studiju nodrošināšanai programmā „Siltumenerģētika”.

Studiju programma „Aukstumtehnika” tiek īstenota valsts valodā, klātienē. Studiju ilgums – 2 gadi.

Valsts budžeta vietu skaits programmā – 20.

Minimālais pieļaujamais studentu skaits programmā – 18.

Valsts budžeta dotācija no vispārējiem ieņēmumiem 97833,20 euro apmērā paredzēti studiju nodrošināšanai programmā „Aukstumtehnika”

3.2. Sniegt informāciju par studiju virziena un tam atbilstošo studiju programmu īstenošanai nepieciešamo infrastruktūras un materiāltehnisko nodrošinājumu, norādīt, vai nepieciešamais nodrošinājums ir augstskolas/ koledžas rīcībā, tā pieejamību studējošajiem un mācībspēkiem (specifisku aprīkojumu, kas paredzēts konkrētai studiju programmai, norādīt III. daļas 3. nodaļā pie atbilstošās studiju programmas).

Studiju procesam nepieciešamais aprīkojums ir koledžas rīcībā. Tas ietver vairākas ēkas ar nepieciešamo mācību aprīkojumu, kā arī darbnīcas, kurās atrodas specifisks studiju programām atbilstošs aprīkojums, kurš norādīts sadaļā III, 3. nodaļā.

Studiju virziena un tam atbilstošo studiju programmu īstenošanai nepieciešamā infrastruktūra un materiāli tehniskā bāze nepārtraukti tiek uzlabota, ņemot vērā nozaru pārstāvju un docētāju ieteikumus.

Lielu atbalstu sniedza projekta Nr. 8.1.4.0/17/I/001 **„Rīgas Tehniskās koledžas infrastruktūras attīstība”** īstenošana, kura laikā visās studiju programmās papildināts un/vai atjaunots materiāltehniskais aprīkojums.

Piemēram, studiju programmā „Autotransports” iegādāts automašīnu pacēlājs, automašīnas Toyota YARIS un Volkswagen Passat apmācībai; studiju programmā „Inženiermehānika” mehatronikas laboratoriju aprīkojums, metālapstrādes aprīkojums; studiju programmā „Siltumenerģētika”

siltumenerģētikas laboratoriju simulācijas iekārtas, studiju programmā „Aukstumtehnika” aukstumtehnikas laboratorijas instrumenti, stendi., studiju programmā „Elektriskās iekārtas” elektrotehnikas laboratorijas mērinstrumenti, rokas instrumenti, mērinstrumenti; studiju programmā „Kokapstrāde” kokapstrādes aprīkojums. Visu studiju programmu īstenošanai no projekta līdzekļiem iegādāts fizikas laboratorijas aprīkojums, projekcijas tehnika un datortehnika.

RTK infrastruktūras uzlabošanā regulāri tiek ieguldīti līdzekļi no valsts dotācijām studiju programmu īstenošanai. Piemēram, regulāri tiek veikti remontdarbi Braslas ielā 16, Lēdmanes ielā 3 un Dienesta viesnīcā, iepirkta datortehnika, sakaru un cita biroja tehnika.

3.3. Sniegt informāciju par sistēmu un procedūrām, kuras tiek piemērotas metodiskā un informatīvā nodrošinājuma pilnveidei un iegādei. Raksturojums un novērtējums par bibliotēkas un datubāžu pieejamību studējošajiem (t.sk. digitālajā vidē) un atbilstību studiju virziena vajadzībām, ietverot informāciju par bibliotēkas darba laika piemērotību studējošo vajadzībām, telpu skaitu/platību, piemērotību pastāvīgam studiju un pētniecības darbam, bibliotēkas piedāvātajiem pakalpojumiem, pieejamo literatūru studiju virziena īstenošanai, studējošajiem pieejamajām datu bāzēm atbilstošajā jomā, to lietošanas statistiku, bibliotēkas krājumu papildināšanas procedūru un datu bāzu abonēšanas procedūru un iespējām.

Informācija par metodiskā un informatīvā nodrošinājuma pilnveidi un iegādi.

RTK <https://www.rtk.lv/?sadala=432> Bibliotēka ir RTK struktūrvienība un strādā atbilstoši iekšējiem normatīvajiem aktiem. Tā sastāv no divām daļām – no abonementa un lasītavas. Bibliotēkā ir vairāk nekā 20 000 eksemplāru grāmatu un citu informācijas vienību. Elektroniskais katalogs ļauj veikt meklēšanu un grāmatu pasūtīšanu attālināti.

Bibliotēkas galvenais uzdevums - nodrošināt studiju procesu ar nepieciešamajiem informācijas resursiem un pakalpojumiem atbilstoši programmu prasībām visās specialitātēs. Tiek veikta regulāra krājuma uzskaitē, katalogizācija, audzēkņu, studentu, mācībspēku un darbinieku informējoša un bibliogrāfiska apkalpošana.

Lasītavā (117,4 m²) ir 31 darba vietas, datori un multifunkcionāla iekārta (apvienots printeris, kopētājs). Bibliotēkā ieviesta grāmatu aizsardzības sistēma - drošības vārti.

Te studentiem un mācībspēkiem ir brīva pieeja uzziņu izdevumiem, jaunākajiem izdevumiem, daļēlīliteratūrai. Bibliotēkai ir divas grāmatu krājuma telpas (193 m²) mācību literatūrai, daļēlīliteratūrai un periodikas arhīvs, mācību grāmatas tehniskajās speciālītēs, metodiskie materiāli, Latvijas Valsts Standarti.

Bibliotēkas darbinieki izmanto Valsts nozīmes bibliotēku elektronisko kopkatalogu. Bibliotēka izmanto Latvijas Nacionālās bibliotēkas (LNB), Rīgas Tehniskās universitātes Starpbibliotēku abonementa pakalpojumus (SBA). No 2009.gada LNB SBA literatūras pasūtīšana un izsniegšana ir pieejama elektroniski

2017. g. noslēgts līgums ar v/a "Kultūras informācijas sistēmu centrs" par EBSCO datu bāzes izmantošanu RTK bibliotēkā. Attālinātās pieejas saite: <http://search.ebscohost.com>

Bibliotēkas krājumā ir grāmatas, mācību grāmatas, audiovizuālie dokumenti, periodiskie izdevumi, metodiskie materiāli. Lasītavā ir pieejami laikraksti un žurnāli, kā arī dažādi statistikas krājumi un uzziņu izdevumi. Lasītavā studentu ērtībai ir datori ar pieeju internetam, nodrošinātas drukāšanas

un kopēšanas iespējas

Pieejamie pakalpojumi: Kopēšana un lapas drukāšana ar printeri – maksas pakalpojums atbilstoši LR MK not. Nr. 888.2013. gada 17. septembrī Noteikumi par PIKC „Rīgas Tehniskā koledža” sniegto maksas pakalpojumu cenrādi. Bibliotēkas lasītājiem pieejams bezmaksas pastāvīgais un bezvadu interneta pieslēgums. Lasītāvā studenti un pasniedzējiem ir brīva pieeja uzziņu izdevumiem, jaunākajiem izdevumiem pa visām nozarēm, daiļliteratūrai. Bibliotēkas krājumā pieejamas grāmatas un metodiskie līdzekļi svešvalodās – angļu, vācu un krievu.

Bibliotēka ļauj pilnā mērā nodrošināt koledžas studiju procesu un zinātniski-praktisko darbību, kā arī sniegt studentiem un docētājiem bibliogrāfiskos un informatīvos pakalpojumus. Bibliotēka regulāri saņem gan Latvijā, gan ārvalstīs izdotus periodiskos izdevumus.

RTK bibliotēka iekļāvusies vienotajā valsts bibliotēku informācijas sistēmā, kas paredz bibliotēkās procesus veikt automatizētajā informācijas sistēmā SKOLU ALISE. Lasītāji gan uz vietas bibliotēkā, gan attālināti ar interneta palīdzību varēs meklēt nepieciešamos izdevumus.

Tāpat pieejama Britannica Academic caur saiti <http://academic.eb.com>. 2017. g. noslēgts līgums ar v/a "Kultūras informācijas sistēmu centrs" par EBSCO datu bāzes izmantošanu RTK bibliotēkā, kā arī darba laikiem Attālinātās pieejas saite: <http://search.ebscohost.com>

RTK <https://www.rtk.lv/?sadala=432>

Koledžas studentiem pieejamas citu augstskolu bibliotēkas, datu bāzes: Rīgas Tehniskās universitātes, Daugavpils universitātes, Latvijas Lauksaimniecības universitātes un Latvijas Jūras akadēmijas.

Bibliotēkas darbinieki izmanto Valsts nozīmes bibliotēku elektronisko kopkatalogu. Bibliotēka izmanto Latvijas Nacionālās bibliotēkas (LNB), Rīgas Tehniskās universitātes Starpbibliotēku abonementa pakalpojumus (SBA). No 2009.gada LNB SBA literatūras pasūtīšana un izsniegšana ir pieejama elektroniski.

Informācijas atjaunošana notiek balstoties uz studiju programmu docētāju un sociālo partneru, tai skaitā darba devēju ieteikumiem piešķirtā finansējuma iespēju robežās.

3.4. Sniegt informāciju par mācībspēku piesaistes un/ vai nodarbinātības procesiem (t.sk. vakanču izsludināšana, darbā pieņemšana, ievēlēšanas procedūra u.c.), novērtēt to atklātību.

Koledžas akadēmiskais personāls tiek vēlēts atklātā konkursā Augstskolu likumā noteiktā kārtībā un saskaņā ar Koledžas padomē pieņemtu un apstiprinātu normatīvo dokumentu "Nolikums par akadēmiskajiem amatiem un to ievēlēšanas kārtību". Pamatojoties uz šo nolikumu, akadēmiskā personāla štata vietu skaitu Koledžā nosaka, lai nodrošinātu Augstskolu likuma prasības, ievērojot IZM piešķirtā valsts finansējuma apjomu. Vakantās akadēmisko amatu vietas tiek izsludinātas atklātā konkursā, publicējot paziņojumu laikrakstā "Latvijas vēstnesis".

Uz docenta amatu var pretendēt persona, kurai ir doktora grāds, zinātnes apakšnozarei atbilstošas publikācijas, un kas spēj vadīt zinātniskos pētījumus vai māslinieciskās jaunrades procesu un veikt izglītošanas darbu. Uz lektora amatu var pretendēt persona, kurai ir maģistra grāds vai doktora grāds, zinātnes nozarei atbilstošas zinātniskās publikācijas vai publicēti mācību līdzekļi un kas spēj pastāvīgi lasīt lekciju kursus, vadīt seminārus un praktiskās nodarbības.

Saskaņā ar Augstskolu likuma 39.pantu, ievērojot nepieciešamību apgūt praktiskas iemaņas un zināšanas, profesionālo studiju programmu profila priekšmetos docenta, lektora un asistenta amatu var ieņemt persona ar augstāko izglītību bez zinātniskā doktora grāda, ja tai ir pasniedzamajam priekšmetam atbilstošs pietiekams praktiskā darba stāžs. Lektoriem, kuriem nav zinātniskā un akadēmiskā grāda, ir nepieciešams pasniedzamajam priekšmetam atbilstošs piecu gadu praktiskā darba stāžs.

Akadēmiskā personāla vēlēšanas, aizklāti balsojot, notiek Koledžas nākamajā padomes sēdē, kas notiek pēc viena mēneša termiņa no konkursa izsludināšanas dienas notecējuma. Akadēmisko personālu ievēl uz sešiem gadiem.

Ja Koledžā ir vakanta vai uz laiku vakanta docenta vai lektora štata vieta, Koledžas padome var pieņemt lēmumu neizsludināt konkursu, bet uz laiku līdz diviem gadiem pieņemt darbā viesdocentu vai vieslektoru, kuriem ir tieši tādas pašas tiesības un pienākumi un atalgojums kā vēlētiem docentiem un lektoriem.

Vairākus studiju kursus SP pasniedz vieslektori no uzņēmumiem, piemēram, Mašīnbūves iekārtas, ierīces un instrumenti, Programmējamie kontrolleri, Apstrādes teorija un procesi, CNC programmēšana.

Sadarbības līgumi ietver sadarbību zinātnes un izglītības jomā, pasniedzēju un citu speciālistu pieredzes apmaiņas braucienus, kas dod iespēju iepazīt partnervalsts izglītības sistēmu; studentu apmaiņu; dalību starptautiskajos zinātnes un izglītības projektos.

Sadarbība ar darba devējiem notiek sistemātiski, pārskatot un aktualizējot studiju programmu un studiju kursu saturu atbilstoši izmaiņām darba tirgū. Aktualizēti studiju kursi „Robotu tehnikas pamati”; „Ražošanas procesu automatizācija”; „Materiālmācība”; „Darbmašīnu prakse”; „Hidraulika un pneimātika” Programmējamie kontrolieri.

https://muu.rtk.lv/pluginfile.php/22254/mod_resource/content/0/Nolikums%20par%20akademiskajiem%20amatiem.pdf

3.5. Norādīt, vai ir izveidota vienota kārtība akadēmiskā personāla kvalifikācijas un darba kvalitātes nodrošināšanai un sniegt tās novērtējumu. Norādīt kvalifikācijas paaugstināšanas piedāvātās iespējas visiem mācībspēkiem (tajā skaitā informāciju par mācībspēku iesaisti aktivitātēs, mācībspēku iesaistes motivāciju, u.c.), sniegt piemērus un norādīt, kā tiek novērtēta izmantoto iespēju pievienotā vērtība studiju procesa īstenošanai un studiju kvalitātei.

Akadēmiskajam personālam iespējams piedalītiesursos un semināros par jaunākajām mācību, pedagoģiskajām metodēm, kā arī tiek veicināta kvalifikācijas paaugstināšanas kursu apmeklēšana darba devēju organizētajos semināros un izstādēs.

Akadēmiskais personāls un studiju programmas administrācija piedalās dažādos pieredzes apmaiņas pasākumos, projektos; sadarbojas ar citu valstu augstskolām un kompetences centriem, satiekoties ar atbilstošo iestāžu pārstāvjiem un sociālajiem partneriem, savstarpēji apspriežot aktualitātes nozarē, analizējot to rezultātus un veicot korekcijas studiju programmās.

Atšķirībā no universitāšu tipa izglītības koledžas izglītībai nav plašas akadēmisko zināšanu daļas un ar to saistītais akadēmiskā personāla un studentu zinātniski pētnieciskais darbs, tomēr studiju procesā pakāpeniski tiek ieviesti zinātniskā darba elementi, sākot ar patstāvīgo darbu jautājumu

risināšanu līdz dažādu variantu salīdzināšanai studija darbos un kvalifikācijas darbos.

Akadēmiskais personāls aktīvi piedalāsursos un semināros par jaunākajām mācību un pedagoģiskajām metodēm, kā arī tiek veicināta kvalifikācijas paaugstināšanas kursu apmeklēšana darba devēju organizētajos semināros un izstādēs.

Zinātnieski rakst -<http://www.rtk.lv/?sadala=470>

RTK akadēmisko personālu veido docenti, lektori un asistenti, kurus Padome ievēlē atklātā konkursā uz sešiem gadiem. Prasības akadēmisko amatu pretendentiem un galvenos uzdevumus nosaka iekšējais normatīvais dokuments „Nolikums par akadēmiskajiem amatiem”. Ievēlēšanu akadēmiskā amatā nosaka dokuments „Nolikums par vēlēšanām akadēmiskajos amatos”. Abi minētie iekšējie normatīvie dokumenti pievienoti elektroniskajā platformā MOODLE (<https://muu.rtk.lv/course/view.php?id=702>).

Akadēmiskais personāls aktīvi izmanto iespējas apmeklēt dažādus seminārus. Piemēram, dalība RSU seminārā „Akadēmiskais godīgums un ētika augstākajā izglītībā”, Nordplus/Adult project’s „Be Digital – Social Media Skills For 50+” konferencē u.c. Akadēmiskais personāls piedalās profesionālās un vispārējās kompetences pilnveidesursos, lai pilnveidotu profesionālās zināšanas un prasmes. Piemēram, RTU „Interaktīvu un animētu rasēšanas mācību līdzekļu attīstība”, Kauņas Tehnoloģiskajā universitātē „Integrated smart education in robotics”, Master training „Attālinātu lekciju vadīšana”, SIA „Festo” „Programmējamie loģiskie kontrolleri, programmēšana CODESYS 3 vidē” u.c.

Tiek izmantotas iespējas piedalīties „ERASMUS+ Staff Training Mobility”. Docētāji ir stažējušies Lietuvā, Igaunijā, Maltā, Grieķijā, Vācijā, Francijā, Zviedrijā, Austrijā u.c.

Docētāji piedalās arī dažādos projektos. Piemēram, Intereg Centrālās Baltijas projektā CB36 „ITSVET – ICT Security in VET”, sadarbības projektā vides politikas veidošanai un īstenošanai „Apmācības kursu izveide par alternatīvajiem aukstumaģentiem” u.c.

Akadēmiskā personāla darba kvalitāte tiek vērtēta saskaņā ar iekšējo normatīvo dokumentu „Docētāju ikgadējās darba kvalitātes izvērtēšanas kārtība”. Katru gadu attiecīgās studiju programmas direktors apkopo docētāju pašvērtējumus, studentu aptauju rezultātus un nodarbību vērošanas izvērtējumus. Ļoti svarīgi ir studentu aptauju rezultāti, jo pēc tiem ļoti ātri var identificēt problēmas studiju procesā un tās novērst. Studiju daļa apkopo studiju programmu direktoru vērtējumus un priekšlikumus darba kvalitātes uzlabošanai. Docētāju ikgadējo darba kvalitāti izvērtē komisija, kuras mērķis ir veicināt docētāju profesionālo kompetenču pilnveidi, palielinot docētāju atbildību par studiju rezultātiem.

Akadēmiskā personāla darba samaksu nosaka iekšējais normatīvais dokuments „Akadēmiskā personāla un darbinieku darba samaksas izmaksas un pabalstu piešķiršanas kārtība”. Abi minētie iekšējie normatīvie dokumenti pievienoti elektroniskajā platformā MOODLE (<https://muu.rtk.lv/course/view.php?id=702>).

3.6. Sniegt informāciju par studiju virzienam atbilstošo studiju programmu īstenošanā iesaistīto mācībspēku skaitu, mācībspēku akadēmiskās un pētnieciskās slodzes analīzi un novērtējumu. Ienākošās un izejošās mācībspēku mobilitātes novērtējums pārskata periodā, mobilitātes dinamika, grūtības, ar kurām augstskola/ koledža saskaras mācībspēku mobilitātē.

Mācību spēku mobilitāte pandēmijas iespaidā ir mainīta uz attālināto dalību lekciju procesā. Notika attālinātas vieslekcijas.

Akadēmiskā personāla darba samaksu nosaka iekšējais normatīvais dokuments „Akadēmiskā personāla un darbinieku darba samaksas izmaksas un pabalstu piešķiršanas kārtība”. Minētais iekšējais normatīvais dokuments pievienots elektroniskajā platformā MOODLE (<https://muu.rtk.lv/course/view.php?id=702>).

Tiek izmantotas iespējas piedalīties „ERASMUS+ Staff Training Mobility”. Docētāji ir stažējušies Lietuvā, Igaunijā, Maltā, Grieķijā, Vācijā, Francijā, Zviedrijā, Austrijā u.c. Informācija atrodama mājas lapā: <https://www.rtk.lv/?sadala=460>

Esam uzņēmuši viesdocētājus ar lekcijām no Lietuvas, Igaunijas, Horvātijas, Francijas u.c.

Viesdocētāji projektu ietvaros ar lekcijām labprāt piedalās studiju procesā. Sakarā ar būtiskām atšķirībām akadēmiskā personāla darba samaksā atšķirīgās valstīs, neesam atraduši risinājumu piesaistīt viesdocētājus ārpus projektiem.

3.7. Studējošajiem pieejamā atbalsta, tajā skaitā atbalsta studiju procesā, karjeras un psiholoģiskā atbalsta, īpaši norādot atbalstu, kas paredzēts konkrētām studējošo grupām (piemēram, studējošajiem no ārvalstīm, nepilna laika studējošajiem, tālmācības studiju formā studējošajiem, studējošajiem ar īpašām vajadzībām u.c.) novērtējums.

Uzsākot studiju kursa īstenošanu, studenti tiek iepazīstināti ar studiju sagaidāmiem rezultātiem. Docētāji, konsultējot studentus un pieņemot izpildītos uzdevumus, izmanto arī e-vides iespējas.

Notiek virzība uz studiju kursu teorētiskās daļas īstenošanu e-vidē.

Studiju procesa īstenošanā ņemam vērā studentcentrētas mācīšanas un mācīšanās principi: respektēts studentu kontingents un viņu vajadzību daudzveidība, veidojot piemērotus mācīšanās metodes un uzdevumus, atbilstoši iespējām, atbilstoši apstākļiem tiek izmantotas daudzveidīgas pedagoģiskās metodes. Mācību procesa laikā tiek veicināta studējošā tieksme uz patstāvīgumu, tajā pašā laikā nodrošinot mācībspēka vadību un atbalstu. Starp mācībspēkiem un studējošiem tiek veicināta abpusēja cieņa.

Lai noteiktu administratīvā, akadēmiskā personāla un studējošo savstarpējās attiecības, lektore E.Tože (Džeksone) izstrādāja RTK Ētikas kodeksu, kas balstīts uz Eiropas Skolu Padomes dokumentu, Izglītības likumu, Latvijas Administratīvo pārkāpumu kodeksu un RTK iekšējās kārtības noteikumiem. Tas RTK bibliotēkā pieejams visiem studentiem, mācībspēkiem un darbiniekiem, pie grupas kuratora un direktora vietnieka audzināšanas darbā.

Ētikas kodeksa uzdevums ir rosināt studentus un akadēmisko personālu, kā arī citus koledžas darbiniekus būt taisnīgiem, godprātīgiem un uzticamiem, atbildīgi un pēc labākās sirdsapziņas veikt savus tiešos pienākumus, sekot ētikas pamatprincipiem savstarpējā saskarsmē un uzvedībā.¹ Tože E. „Ētikas kodeksa ieviešana RTK pedagogu, darbinieku, audzēkņu un studentu darbā”.

Atbalstu studējošie studiju procesā saņem no sava kuratora, kurš pārsvara sniedz informatīvo atbalstu. Karjeras atbalstu studējošie saņem kuratora personīgo zināšanu un kontaktu veidā, ja nepieciešams. koledžas īpatnību dēļ, karjeras atbalsts studējošiem nepieciešams ļoti reti.

II - Studiju virziena raksturojums (4. Zinātniskā pētniecība un mākslinieciskā jaunrade)

4.1. Studiju virziena zinātniskās pētniecības un/vai mākslinieciskās jaunrades virzienu raksturojums un novērtējums, atbilstība augstskolas/ koledžas un studiju virziena mērķiem un zinātnes un mākslinieciskās jaunrades attīstības līmenim (atsevišķi raksturot doktora studiju programmu nozīmi, ja piemērojams).

Zinātniskā pētniecība un mākslinieciskā jaunrade.

Eiropas Savienības profesionālās izglītības politika akcentē, ka profesionālā izglītība un apmācība (PIA) ir viens no mūžizglītības sistēmas pamatelementiem. Tā ļauj iegūt zināšanas, prasmes un kompetences, kas vajadzīgas STEM profesijās darba tirgū. Tā ne vien ļauj apmierināt ekonomikas vajadzības, bet arī sniedz studentiem svarīgas personīgās izaugsmes un aktīva pilsoniskuma prasmes. Pirmā līmeņa augstākās profesionālās izglītības apmācība var arī nostiprināt uzņēmumu darbību, konkurētspēju, kā arī pētniecību un inovāciju, un tai ir svarīga nozīme sekmīgā nodarbinātības un sociālajā politikā.

RTK ir galvenā funkcija – sniegt iespēju studentiem apgūt nepieciešamās kompetences profesionālās darbības īstenošanai. RTK ir arī svarīgs uzdevums, kā atzīmē Eiropas Savienības direktīvas, - sniegt studentiem svarīgas personības izaugsmes un aktīva pilsoniskuma prasmes. RTK ir liels studējošo skaits, šī virziena pētījumi nākotnē varētu būt nozīmīgs pienesums koledžas audzināšanas teorijas un prakses attīstībai ne vien mūsu valsts mērogā, bet arī starptautiskajā dimensijā.

RTK mācībspēki ik gadu apliecina savu augsto kompetenci gan tehnoloģiju, gan pedagoģiskās veikspējas jomā, tā ka sabiedrības gaidas no viņiem saistās ar tālāku un vēl dziļāku koledžas funkcionalitātes atspoguļojumu daudzšķautņainam darbības spektram.

(https://ec.europa.eu/education/policies/eu-policy-in-the-field-of-vocational-education-and-training-vet_lv)

<https://eur-lex.europa.eu/legal-content/en/TXT/?uri=CELEX%3A52016DC0381>

Reizi gadā notiek kursa darbu, patstāvīgo darbu un kvalifikācijas darbu izstāde visām koledžas studiju programmām, kur visam akadēmiskajam personālam iespējams iepazīties ar studentu darbiem un savu kolēģu darbu.

Zinātnieski rakst - <http://www.rtk.lv/?sadala=470>

Starptautiskā sadarbība zinātniskajā pētniecībā

Laikā, kad mainās profesionālās izglītības saturs, struktūra un konkrētās realizācijas formas, ir ļoti svarīga RTK sadarbība ar ārzemju partneriem, lai radītu tādas profesionālās izglītības piedāvājuma formas, kuras sekmē operatīvu jauno tehnoloģiju apgušanu, paaugstina profesionālās izglītības pieejamību, nodrošina nepārtrauktu izglītību. Viena no tādām efektīvām izglītības formām ir izglītības programmu īstenošana ar moduļu palīdzību, gan kā patstāvīgās izglītības programmas ietvaros, gan kā pilnīgi patstāvīgas programmas.

Pašnovērtējumi - <http://www.rtk.lv/?sadala=265>

Mācībspēku iesaiste zinātniskajā pētniecībā.

Atšķirībā no universitāšu tipa izglītības koledžas izglītībai nav plašas akadēmisko zināšanu daļas un ar to saistītais akadēmiskā personāla un studentu zinātniski pētnieciskais darbs, tomēr studiju procesā pakāpeniski tiek ieviesti zinātniskā darba elementi, sākot ar patstāvīgo darbu jautājumu risināšanu līdz dažādu variantu salīdzināšanai studija darbos un kvalifikācijas darbos.

Akadēmiskais personāls aktīvi piedalāsursos un semināros par jaunākajām mācību un pedagoģiskajām metodēm, kā arī tiek veicināta kvalifikācijas paaugstināšanas kursu apmeklēšana darba devēju organizētajos semināros un izstādēs.

Zinātnieski rakst - <http://www.rtk.lv/?sadala=470>

Studējošo iesaiste zinātniskajā pētniecībā.

Pasauli mūsdienās raksturo globalizācija, informācijas tehnoloģiju attīstība un vērtību daudzveidība. Līdz ar to jauno specialistu darbība visdažādākajās jomās kļūst arvien plašāka un neparedzamāka. Mūsdienų studentiem ir jāiemācās dzīvot pasaulē, kas nepārtraukti mainās, un nākotnē jābūt gataviem radīt pilnībā atšķirīgu ekonomisko, politisko, sociālo un kultūras vidi. Pašlaik RTK studentiem labi padodas uzdevumi, kas prasa atcerēties vai rīkoties pazīstamās situācijās, mācībspēki liek studentiem iedziļināties un apstrādāt daudzveidīgus datus, pieprasot studentiem risinājumus nestandarta situācijām, veidot sakarības starp teorētiski apgūto un reāli dzīvē pieredzēto, analizēt paveikto un izvirzīt mērķus nākamajiem darbiem. RTK studentiem jāprot darboties komandā un īstenot savas ieceres jaunajos apstākļos.

RTK studiju procesa organizēšana un vadīšana balstās – orientēšanās uz kompetenču veidošanu, digitālā laikmeta radītās izmaiņas jaunās paaudzes dzīves stilā, identitātē un uzvedībā, kā arī studentu atšķirīgie priekšstatī par izglītības vērtību un tās ieguves ceļiem. Koledža plāno, lai studiju process būtu mērķtiecīgs un radītu gandarījumu gan studējošajiem, gan mācībspēkiem, ir jāizprot un jāņem vērā jaunās paaudzes tipiskākās iezīmes.

4.2. Zinātniskās pētniecības un/vai mākslinieciskās jaunrades sasaiste ar studiju procesu, tajā skaitā rezultātu izmantošanas studiju procesā raksturojums un novērtējums.

Reizi gadā notiek kursa darbu, patstāvīgo darbu un kvalifikācijas darbu izstāde visām koledžas studiju programmām, kur visam akadēmiskajam personālam iespējams iepazīties ar studentu darbiem un savu kolēģu darbu.

Zinātnieski rakst - <http://www.rtk.lv/?sadala=470>

Starptautiskā sadarbība zinātniskajā pētniecībā

Laikā, kad mainās profesionālās izglītības saturs, struktūra un konkrētās realizācijas formas, ir ļoti svarīga RTK sadarbība ar ārzemju partneriem, lai radītu tādas profesionālās izglītības piedāvājuma formas, kuras sekmē operatīvu jauno tehnoloģiju apgūšanu, paaugstina profesionālās izglītības pieejamību, nodrošina nepārtrauktu izglītību. Viena no tādām efektīvām izglītības formām ir izglītības programmu īstenošana ar moduļu palīdzību, gan kā patstāvīgās izglītības programmas ietvaros, gan kā pilnīgi patstāvīgas programmas.

Pašnovērtējumi - <http://www.rtk.lv/?sadala=265>

Radot zinātniskās publikācijas kā mācībspēki, tā iesaistītie studējošie papildina savas zināšanas.

4.3. Starptautiskās sadarbības zinātniskajā pētniecībā un/ vai mākslinieciskajā jaunradē raksturojums un novērtējums, norādot arī kopīgos projektus, pētījumus u.c. Norādīt studiju programmas, kuras iegūst no šīs sadarbības. Norādīt turpmākos plānus starptautiskās sadarbības zinātniskajā pētniecībā un/ vai mākslinieciskajā jaunradē attīstībai

Akadēmiskā personāla iesaiste zinātniskajā pētniecībā

Akadēmiskā personāla radošais darbs tieši saistīts ar studiju programmas „Inženiermehānika” mērķiem un uzdevumiem. Reizi gadā notiek kursa darbu, patstāvīgo darbu un kvalifikācijas darbu izstāde visām koledžas studiju programmām, tās laikā akadēmiskajam personālam un studentiem iespējams iepazīties ar studentu darbiem un savu kolēģu darbu. Katru gadu notiek Starptautiskā zinātniski praktiskā konference, kurā uzstājas studenti un akadēmiskais personāls ar zinātniski pētniecisko darbu prezentācijām. Akadēmiskais personāls piedalās starptautiskās konferences, konkursos, vada lekcijas un vērtē citu augstskolu studentu diplomdarbus.

Studiju programmas „Inženiermehānika” lektors Viktors Gutakovskis 2019./2020. ak.g. vadīja lekcijas Kauņas Tehniskā Koledžā (Kauno Technologiju Koleģija) nozares kursos: - Engineering Design CAD/CAM (Solidworks); Apstrādes teorija un procesi.

ATRT docente Anda Kazuša un lektors Artis Iesmiņš recenzēja studentu diplomdarbus Kauno Tecchnikos Koleģija / UNIVERSITY OF APPLIED ENGINEERING SCIENCES.

Nozares studijuursos veiktas saturiskas izmaiņas studijuursos izmantojot Erasmus+ Stratēģisko partnerības projektus:

Erasmus+ StrategicPartnership, Integrated Smart Education in Robotics (INSMER) „Integrēta viedā izglītība robotikā.” Nr.: 2016-1-EE01-KA202-017321 (Somija, Igaunija, Latvija) un

Skills in Metal and Electro Industry – (skillIME) ERASMUS+ PROGRAMME

554370-EEP-1-2014-1-SI-EPPKA2-SSA trīs gadu sadarbības projekts starp profesionālās izglītības piedāvātājiem, valsts pārvaldi un metālapstrādes un elektrosektora nozares pārstāvjiem ES dalībvalstīs: Horvātijā, Latvijā, Slovākijā un Slovēnijā. Projekta mērķis bija noteikt galvenās trūkstošās prasmes metālapstrādes nozarē un elektrosektorā un izstrādātas četras izglītības programmas šo prasmju trūkuma novēršanai, RTK integrēja izstrādāto programmu saturu SP Inženiermehānika nozaresursos.

Piedalījamies projekta rezultātu aprobācijā Erasmus + programmas stratēģiskās partnerības (KA2) inovāciju atbalsta projekts “Interaktīvu un animētu rasēšanas mācību līdzekļu attīstība”, materiāli <https://liggd.lt/diad-tools/lv/learningMaterialsLV> 2019

Mācībspēki sagatavoja studentus dalībai starptautiskosursos

Starptautiskajā konkursā J.Gravrogkas International Competition “The Best material processing engineer” , A-MB-2 divi studenti un ieguva pirmo vietu, Lietuva 2019

Starptautiskais konkurss “The best junior material processing engineer” A-MB-2 , ieguva otro vietu Lietuva, 2018

Akadēmiskā personāla apmācības

- MTS Mathematisch Technische Software-Entwicklung GmbH, Vācija praktiskās apmācības “CNC darbgaldu tehnoloģiskā procesa programmēšana, pielietojot MTS TopTurn un TopMill programmas” Berlīne, Vācija
- Baltic CNC Technologies UAB, Lietuva praktiskās apmācības “CNC darbgaldu programmēšanas pamatu apgūšana, izmantojot MTS programmu
- CNC KELLER GmbH, Vācija praktiskās apmācības “Simulācijas programma SYM plus, trīsdimensiju apstrādes procesa simulācija (virpošana un frēzēšana), četriem zināšanu līmeņiem”
- EMCO Headquarters GmbH, Austrija, praktiskās apmācības “Metālapstrādes darbgaldu programmēšanas valodas SIEMENS, FANUC, HEIDENHAIN, FAGOR izveide uz stimulatoriem un detaļu izgatavošana ar CNC frēzmašīnu”
- U.N.T. Gerätebau GmbH, Vācija Praktiskās apmācības “Laboratorijas stenda izmantošana”
- CNC apmācība Baltijas reģiona skolotājiem (Haas Automation Europe, SIA Abplanalp Baltic) Tallina, Igaunija

4.4. Norādīt, kā tiek veicināta mācībspēku iesaiste zinātniskajā pētniecībā un/vai mākslinieciskajā jaunradē. Akadēmiskā personāla zinātniskās pētniecības un/vai mākslinieciskās jaunrades studiju virzienam atbilstošajā nozarē raksturojums un novērtējums, sniedzot piemērus un kvantitatīvo datu apkopojumu par studiju virzienam atbilstošām zinātniskāspētniecības un/vai mākslinieciskās jaunrades aktivitātēm pārskata periodā -akadēmiskā personāla publikācijām, dalību konferencēs, mākslinieciskās jaunrades aktivitātēm, dalību projektos u.c., sakārtojot pēc nozīmīguma.

Akadēmiskā personāla iesaiste zinātniskajā pētniecībā

Akadēmiskā personāla radošais darbs tieši saistīts ar studiju programmas „Inženiermehānika” mērķiem un uzdevumiem. Reizi gadā notiek kursa darbu, patstāvīgo darbu un kvalifikācijas darbu izstāde visām koledžas studiju programmām, tās laikā akadēmiskajam personālam un studentiem iespējams iepazīties ar studentu darbiem un savu kolēģu darbu. Katru gadu notiek Starptautiskā zinātniski praktiskā konference, kurā uzstājas studenti un akadēmiskais personāls ar zinātniski pētniecisko darbu prezentācijām. Akadēmiskais personāls piedalās starptautiskās konferences, konkursos, vada lekcijas un vērtē citu augstskolu studentu diplomdarbus.

Studiju programmas „Inženiermehānika” lektors Viktors Gutakovskis 2019./2020. ak.g. vadīja lekcijas Kauņas Tehniskā Koledžā (Kauno Technologiju Koleģija) nozares kursos: - Engineering Design CAD/CAM (Solidworks); Apstrādes teorija un procesi.

ATRT docente Anda Kazuša un lektors Artis Iesmiņš recenzēja studentu diplomdarbus Kauno Tecchnikos Koleģija / UNIVERSITY OF APPLIED ENGINEERING SCIENCES.

Nozares studiju kursos veiktas saturiskas izmaiņas studiju kursos izmantojot Erasmus+ Stratēģiskoa partnerības projektus:

Erasmus+ StrategicPartnership, Integrated Smart Education in Robotics (INSMER) ,Integrēta viedā izglītība robotikā.” Nr.: 2016-1-EE01-KA202-017321 (Somija, Igaunija, Latvija) un

Skills in Metal and Electro Industry – (skillIME) ERASMUS+ PROGRAMME

554370-EEP-1-2014-1-SI-EPPKA2-SSA trīs gadu sadarbības projekts starp profesionālās izglītības piedāvātājiem, valsts pārvaldi un metālapstrādes un elektrosektora nozares pārstāvjiem ES dalībvalstīs: Horvātijā, Latvijā, Slovākijā un Slovēnijā. Projekta mērķis bija noteikt galvenās trūkstošās prasmes metālapstrādes nozarē un elektrosektorā un izstrādātas četras izglītības programmas šo prasmju trūkuma novēršanai, RTK integrēja izstrādāto programmu saturu SP Inženiermehānika nozares kursos.

Pedalījamies projekta rezultātu aprobācijā Erasmus + programmas stratēģiskās partnerības (KA2) inovāciju atbalsta projekts "Interaktīvu un animētu rasēšanas mācību līdzekļu attīstība", materiāli <https://liggd.lt/diad-tools/lv/learningMaterialsLV> 2019

Mācībspēki sagatavoja studentus dalībai starptautiskos konkursos

Starptautiskajā konkursā J.Gravrogkas International Competition "The Best material processing engineer" , A-MB-2 divi studenti un ieguva pirmo vietu, Lietuva 2019

Starptautiskais konkurss "The best junior material processing engineer" A-MB-2 , ieguva otro vietu Lietuva, 2018

Akadēmiskā personāla apmācības

- MTS Mathematisch Technische Software-Entwicklung GmbH, Vācija praktiskās apmācības "CNC darbgaldu tehnoloģiskā procesa programmēšana, pielietojot MTS TopTurn un TopMill programmas" Berlīne, Vācija
- Baltic CNC Technologies UAB, Lietuva praktiskās apmācības "CNC darbgaldu programmēšanas pamatu apgūšana, izmantojot MTS programmu
- CNC KELLER GmbH, Vācija praktiskās apmācības "Simulācijas programma SYM plus, trīsdimensiju apstrādes procesa simulācija (virpošana un frēzēšana), četriem zināšanu līmeņiem"
- EMCO Headquarters GmbH, Austrija, praktiskās apmācības "Metālapstrādes darbgaldu programmēšanas valodas SIEMENS, FANUC, HEIDENHAIN, FAGOR izveide uz stimulatoriem un detaļu izgatavošana ar CNC frēzmašīnu"
- U.N.T. Gerätebau GmbH, Vācija Praktiskās apmācības "Laboratorijas stenda izmantošana"
- CNC apmācība Baltijas reģiona skolotājiem (Haas Automation Europe, SIA Abplanalp Baltic) Tallina, Igaunija

4.5. Norādīt, kā tiek veicināta studējošo iesaiste zinātniskajā pētniecībā un/ vai mākslinieciskajā jaunradē. Novērtēt un raksturot katra studiju programmas līmeņa, kurš tiek īstenots studiju virzienā, studējošo iesaisti zinātniskajā pētniecībā un/vai mākslinieciskajā jaunradē, sniedzot piemērus studējošajiem piedāvātajām un izmantotajām iespējām.

Studējošo iesaiste zinātniskajā pētniecībā.

Pasauli mūsdienās raksturo globalizācija, informācijas tehnoloģiju attīstība un vērtību daudzveidība. Līdz ar to jauno specialistu darbība visdažādākajās jomās kļūst arvien plašāka un neparedzamāka. Mūsdienu studentiem ir jāiemācās dzīvot pasaulē, kas nepārtraukti mainās, un nākotnē jābūt gataviem radīt pilnībā atšķirīgu ekonomisko, politisko, sociālo un kultūras vidi. Pašlaik RTK studentiem labi padodas uzdevumi, kas prasa atcerēties vai rīkoties pazīstamās situācijās, mācībspēki liek studentiem iedziļināties un apstrādāt daudzveidīgus datus, pieprasot studentiem

risinājumus nestandarta situācijām, veidot sakarības starp teorētiski apgūto un reāli dzīvē pieredzēto, analizēt paveikto un izvirzīt mērķus nākamajiem darbiem. RTK studentiem jāprot darboties komandā un īstenot savas ieceres jaunos apstākļos.

Studējošie piedalās zinātnisko publikāciju tapšanā, vai paši iesniedz publikācijas vai iesaka tēmu publikācijai. (N.Daņilovs, V.Gutakovskis, A.Kazuša Vārstu ražošana ar elektro-izsēdināšanas tehnoloģiju) AUGSTĀKĀ PROFESIONĀLĀ IZGLĪTĪBA

TEORIJĀ UN PRAKSĒ

HIGHER PROFESSIONAL EDUCATION

IN THEORY AND PRACTICE

16.SĒJUMS, SIA „DRUKĀTAVA”, RĪGA 2019

RTK.

4.6. Augstskolas/ koledžas darbībā, galvenokārt novērtējamā studiju virzienā, piemēroto inovāciju formu (piemēram, produktu inovācijas, procesa inovācijas, mārketinga inovācijas, organizatoriskās inovācijas) īss raksturojums un novērtējums, sniedzot piemērus un novērtējot to ietekmi uz studiju procesu.

Studiju procesā RTK izmanto jaunāko datorprogrammu versijas (CAD/CAM), kā arī jaunākās versijas darbgaldu vadības programmām.

Studentu kvalifikāciju darbi, kas ir vērtējami, kā inovācijas.

Piemērs:

Mākslīgā intelekta pielietojums mobila asistenta izstrādē.

Arvien vairāk pielieto tehniskos līdzekļus mācību procesa nodrošināšanai.

Piemēram platforma "zoom", MOODLE, plašas iespējas izmantot visas pasaules piemēras praktiskajā apmācībā (youtube), Moodle platforma Big Blue Button.

II - Studiju virziena raksturojums (5. Sadarbība un internacionalizācija)

5.1. Novērtēt, kā studiju virziena ietvaros īstenotā sadarbība ar dažādām Latvijas un ārvalstu institūcijām (augstskolām/ koledžām, darba devējiem, darba devēju organizācijām, pašvaldībām, nevalstiskajām organizācijām, zinātnes institūtiem u.c.) nodrošina virziena mērķu un studiju rezultātu sasniegšanu. Norādīt, pēc kādiem kritērijiem tiek izvēlēti studiju virzienam un studiju programmām atbilstošie sadarbības partneri un kā sadarbība tiek organizēta, raksturojot sadarbību ar darba devējiem, papildus norādīt mehānismu darba devēju piesaistei.

Sadarbība un internacionalizācija

PIKC "Rīgas Tehniskā koledža" internacionalizācijas stratēģija ir vērsta uz izglītības iestādes vispārējo attīstību, modernizāciju, apmācības standartu paaugstināšanu saskaņā ar aktuālākajiem sasniegumiem Eiropas profesionālās izglītības jomā, uz starptautisko sadarbību, akadēmisko un studējošo mobilitāti. Aktīvas un veiksmīgas piedalīšanās starptautiskajās programmās un projektos tiek uzskatītas par svarīgu RTK attīstības koncepcijas sastāvdaļu.

Sadarbības un internacionalizācijas mērķi: motivēt un stimulēt izglītojamos un personālu iegūt starptautisko pieredzi apmācības vai darba jomā, pilnveidot starptautisko programmu un aktivitāšu dalībnieku gan profesionālās, gan personiskās kompetences, veicināt koledžas attīstību un modernizāciju, veidot un pilnveidot sadarbību ar ES koledžām, universitātēm un uzņēmumiem, lai aktualizētu studiju programmu saturu un ieteiktu tehnoloģiju un metožu inovācijas studiju procesā.

RTK svarīgie Eiropas mobilitātes un sadarbības mērķi ir: motivēt un stimulēt izglītojamos un personālu iegūt starptautisko pieredzi mācību vai darba jomā, pilnveidot starptautisko projektu un aktivitāšu dalībnieku profesionālās un personiskās kompetences, veicināt RTK attīstību un modernizāciju, veidot un pilnveidot sadarbību ar ES VET, augstskolām un uzņēmumiem, lai aktualizētu mācību un studiju programmu saturu un ieteiktu tehnoloģiju un metožu inovācijas mācību / studiju procesā.

5.2. Norādīt, kāda sistēma vai mehānismi tiek izmantoti ārvalstu studējošo un mācībspēku piesaistei, raksturot piesaistīto ārvalstu studējošo un mācībspēku skaita dinamiku.

Starptautisko sadarbības partneru noteikšanas kritēriji: potenciālo partnerorganizāciju pozitīva pieredze jauno speciālistu sagatavošanā un sasniegumi mūsdienu tehnoloģiju attīstībā un izmantošanā. Partnerorganizāciju klāsts – ārvalstu profesionālās izglītības iestādes, t.sk. koledžas, universitātes un apmācības centri, ārvalstu uzņēmumi un institūcijas. Partnerorganizāciju ģeogrāfiskā daudzveidība veido nepieciešamo izpratni par tendencēm RTK starptautiskā sadarbība ir vērsta uz izglītības iestādes vispārējo attīstību, modernizāciju, apmācības standartu paaugstināšanu atbilstoši aktuālākajiem sasniegumiem Eiropas profesionālās izglītības jomā, uz starptautisko starpinstitūciju sadarbību, personāla un audzēkņu mobilitāti. Aktīvas un veiksmīgas piedalīšanās starptautiskajās programmās un projektos ir nozīmīga RTK attīstības sastāvdaļa.

Sīkāka informācija par studentu un mācībspēku mobilitāti ir pieejama gada grāmatās par katru gadu.

5.3. Ja studiju programmā ir paredzēta prakse, raksturot studējošajiem piedāvātās prakses iespējas, nodrošinājumu un darba organizāciju. Norādīt, vai augstskola/ koledža palīdz studējošajiem atrast prakses vietas.

Prakse, kas paredzēta studiju kursā.

Studijas, ko sniedz RTK ir saskaņā ar to, kas notiek uzņēmumos. Prakses tiek plānotas ņemot vērā zināšanas, kas studentam ir jāapgūst kā teorētiskas un konceptuālas pamatzināšanas, kā arī zināšanas un prasmes darbā ar aprīkojumu un tehnoloģijām. Kvalitatīvas prakses nodrošināšanai tiek noteikti uzdevumi, lai ir skaidri katra partnera loma un un veicamās darbības:

- sagatavot prakses programmu studentiem, kas pieteikušies darbā, kur darba vide ir vērsta uz mācību procesu;
- izstrādāt praktiskās apmācības studentiem, balstoties uz profesionālās studiju programmu un uzņēmuma ražošanas pieredzi;
- izveidot atbilstošu novērtēšanas sistēmu, lai noteiktu studentu zināšanu un praktisko prasmju līmeni pēc prakses uzņēmumā.

Prakses organizēšana notiek atbilstoši LR MK Noteikumiem Nr. 276 „Par mācību prakses organizēšanas kārtību”. Studijas reglamentē RTK Nolikums, studiju programma, studiju plāns, studiju kursu programma un studiju procesa grafiks.

Studiju programmu direktori vienmēr palīdz atrast studentiem prakses vietu, ja vien tas nepieciešams. Studiju programmu vadītājiem ir plašs pazišanās loks nozares uzņēmumu sfērā.

5.4. Ja studiju virzienā tiek īstenotas kopīgās studiju programmas, kopīgo studiju programmu izveides pamatojums un partneraugstskolu izvēles raksturojums un novērtējums, iekļaujot informāciju par kopīgo studiju programmu veidošanas un īstenošanas principiem un procesu. Ja studiju virzienā netiek īstenotas kopīgās studiju programmas, raksturot un novērtēt augstskolas/ koledžas plānus šādu studiju programmu izveidei studiju virziena ietvaros.

Kopīgas studiju programmas.

Uz doto brīdi netiek īstenotas kopīgas studiju programmas. Pašlaik tiek plānota dalību Erasmus+ programmas jaunajā darbības periodā no 2021. līdz 2027. gadam sniegtās starptautiskās sadarbības un mobilitātes iespējas skolu izglītības, profesionālās izglītības, augstākās izglītības un pieaugušo izglītības jomā.

Viena no RTK sadarbības augstskolām iesniegusi Erasmus+ projektu, kopīga moduļa izveidei, kurā piedalīsies RTK.

Līdz šim studiju procesā tika izmatots stratēģiskās partnerības Erasmus+ projektos izstrādātos metodiskos materiālus, mācību stendu, kā ir aktualizēti nozaru studiju kursi.

ATRT mācībspēki un studenti piedalījās projekta rezultātu aprobācijā - Erasmus + programmas stratēģiskās partnerības (KA2) inovāciju atbalsta projekts “Interaktīvu un animētu rasēšanas mācību līdzekļu attīstība”, digitālie mācību materiāli -

<https://liggd.lt/diad-tools/lv/learningMaterialsLV 2019>

procedūrās saņemto rekomendāciju ieviešana)

6.1. Iepriekšējā studiju virziena akreditācijā ekspertu sniegto rekomendāciju ieviešanas plāna izpildes un sniegto rekomendāciju ietekmes uz studiju kvalitāti vai procesu pilnveidi studiju virzienā un tam atbilstošajās studiju programmās novērtējums.

Iepriekšējās novērtēšanas procedūrās saņemto rekomendāciju ieviešana

Iepriekšējā studiju virziena akreditācijā būtisku aizrādījumu nebija, ekspertu sniegtās rekomendācijas ir izpildītas. Ieviešanas gaita atrodama tabulās pielikumā.

6.2. Pārskata periodā licencēto studiju programmu vai studiju virzienam atbilstošu studiju programmu izmaiņu novērtēšanas, vai procedūras par studiju programmas iekļaušanu studiju virziena akreditācijas lapā, ietvaros ekspertu sniegto rekomendāciju izpilde (ja piemērojams).

Veiktas izmaiņas Saskaņā ar MK noteikumu Nr.512 Noteikumi par profesionālās augstākās izglītības valsts standartu 12.punkta prasībām no 2017./2018.studiju gada programmā iekļauti kursi vides aizsardzībā un civilajā aizsardzībā ar izmaiņas SP gan studijuursos, gan studiju kursu saturā.

Studiju kurss Darba, vides un civilā aizsardzība nomainīts ar Vides un civilā aizsardzība 2KP, Darba aizsardzība 1KP pārcelta uz nozares mācību kursiem.

Studiju kurss Eiropa un Latvija vairāk zaudējis aktualitāti. Uzsākts SK Pētnieciskā darba metodes, lai sniegtu zināšanas pētniecisko darbu izstrādē labāk un sagatavotu studentus kursa darbu, kvalifikācijas darba izstrādei.

RTK piedalījās projekta rezultātu aprobācijā Erasmus + programmas stratēģiskās partnerības (KA2) inovāciju atbalsta projekts "Interaktīvu un animētu rasēšanas mācību līdzekļu attīstība", materiāli <https://liggd.lt/diad-tools/lv/learningMaterialsLV> 2019

RTK 2017.gadā uzsāk īstenot projektu „Izaugsme un nodarbinātība” specifiskā atbalsta mērķa 8.1.4. “Uzlabot pirmā līmeņa profesionālās augstākās izglītības STEM, kura ietvaros tika veikta aprīkojuma modernizācija SP Inženiermehānika. Atbilstoši jaunam aprīkojumam tiek veiktas izmaiņas mācību prakšu saturā, laboratorijas un praktiskos darbos, mācībspēki izstrādā metodiskos materiālus.

Studiju virziena ietvaros notiek regulāra un aktīva sadarbība ar uzņēmumiem, darba devējiem, profesionālajām asociācijām ar mērķi būt informētiem par jaunāko un aktuālāko nozarē.

Pielikumi

I. Informācija par augstskolu/ koledžu		
Saraksts ar galvenajiem augstskolas/ koledžas iekšējiem normatīvajiem aktiem un regulējumiem	Akreditācijai-2021.docx	Akreditācijai-2021.docx
Informācija par studiju virziena īstenošanu filiālēs (ja piemērojams)	Filiales.docx	Filiales_ENG.docx
Augstskolas/ koledžas pārvaldības struktūra	RTK_struktura.png	RTK_structure.png
II. Studiju virziena raksturojums - 1. Studiju virziena pārvaldība		
Studiju virziena attīstības plāns (ja piemērojams)	ATRT attīstība papildināts.docx	Field of study development plan.docx
Studiju virziena pārvaldības struktūra	Tabula 6.png	Table 6.png
II. Studiju virziena raksturojums - 3. Studiju virziena resursi un nodrošinājums		
Pamatinformācija par studiju virziena īstenošanā iesaistītajiem mācībspēkiem	Iesaistītie mācību spēki (1).docx	Instructors involved.docx
Mācībspēku biogrāfijas (Curriculum Vitae Europass formātā)	Doc_kopaa.7z	Doc_kopaa.7z
Statistikas datu apkopojums par mācībspēku ienākošo un izejošo mobilitāti pārskata periodā	Mobiltaate.docx	Mobiltaate.docx
II. Studiju virziena raksturojums - 4.Zinātniskā pētniecība un mākslinieciskā jaunrade		
Mācībspēku publikāciju, patentu, mākslinieciskās jaunrades darbu saraksts par pārskata periodu	Publikācijas.docx	Publications.docx
II. Studiju virziena raksturojums - 5.Sadarbība un internacionalizācija		
Sadarbības līgumu saraksts	Sadarbības_ligumu_internacionalizacija.docx	Cooperation_agreements_internac.docx
Statistikas dati par ārvalstu studējošajiem un mācībspēkiem	Ārvalstu mācībspēku mobilitāte.docx	Mobility of foreign teaching staff.docx
Statistikas dati par studējošo mobilitāti (norādot studiju programmas)	Studējošo un neseno absolventu prakse ārvalstu uzņēmumos.docx	Student and recent graduate internships in companies abroad.docx
Studējošo prakses organizācijas apraksts	Mācību prakses organizēšana08092021134628.pdf	Mācību prakses organizēšana08092021134628.pdf
Informācija par līgumiem u.c. apliecinājumi par studējošo prakses nodrošinājumu uzņēmumos	MASOC_ligums.pdf	Cooperation agreement between RTK and MASOC.docx
II. Studiju virziena raksturojums - 6.Iepriekšējās novērtēšanas procedūrās saņemto rekomendāciju ieviešana		
Rekomendāciju izpildes pārskats	Rekomendāciju izpildes pārskats.docx	Report on the implementation of recommendations.docx
Studiju virziena raksturojums - Citi obligātie pielikumi		
Augstskolas/ koledžas rektora, direktora, studiju programmas vai virziena vadītāja parakstīts apliecinājums, ka studiju virzienam atbilstošo studiju programmu īstenošanā iesaistīto mācībspēku valsts valodas zināšanas atbilst noteikumiem par valsts valodas zināšanu apjomu un valsts valodas prasmes pārbaudes kārtību profesionālo un amata pienākumu veikšanai.	AIC_51.edoc	AIC_51_LV_EN.docx
III. Studiju programmas raksturojums - 1.Studiju programmas raksturojošie parametri		
Kopīgās studiju programmas atbilstība Augstskolu likuma prasībām (tabula)		
Statistika par studējošajiem pārskata periodā		
III. Studiju programmas raksturojums - 2. Studiju saturs un īstenošana		
Studiju programmas atbilstība valsts izglītības standartam		
Studiju programmā iegūstamās kvalifikācijas atbilstību profesijas standartam (ja piemērojams)		
Studiju programmas atbilstību atbilstošās nozares specifiskajam normatīvajam regulējumam (ja piemērojams)		
Studiju kursu/ moduļu kartējums studiju programmas studiju rezultātu sasniegšanai		
Studiju programmas plāns (katram studiju programmas īstenošanas veidam un formai)		
Studiju kursu/ moduļu apraksti		
Studiju programmas raksturojums - Citi obligātie pielikumi		
Par studiju programmas apgušanu izsniedzamā diploma paraugs		
Dokuments, kas apliecina, ka augstskola vai koledža studējošajiem nodrošinās iespējas turpināt izglītības ieguvī citā studiju programmā vai citā augstskolā/ koledžā (līgums ar citu akreditētu augstskolu vai koledžu), ja studiju programmas īstenošana tiks pārtraukta		
Dokuments, kas apliecina, ka augstskola vai koledža studējošajiem garantē zaudējumu kompensāciju, ja studiju programma augstskolas vai koledžas rīcības (darbības vai bezdarbības) dēļ netiek akreditēta vai tiek atņemta studiju programmas licence un studējošais nevēlas turpināt studijas citā studiju programmā.		
Augstskolas/ koledžas apliecinājums par studiju programmas īstenošanā iesaistāmo mācībspēku attiecīgo svešvalodu prasmi vismaz B2 līmenī atbilstoši Eiropas Valodas prasmes novērtējuma līmeņiem (līmeņu sadalījums pieejams tīmekļvietnē www.europass.lv, ja studiju programmu vai tās daļu īsteno svešvalodā.		
Ja studiju virziena ietvaros tiek īstenotas doktora studiju programmas, apliecinājums, ka doktora studiju programmas akadēmiskā personāla sastāvā ir ne mazāk kā pieci doktori, no kuriem vismaz trīs ir Latvijas Zinātnes padomes apstiprināti eksperti tajā zinātnu nozarē vai apakšnozarē, kurā studiju programma plāno piešķirt zinātnisko grādu.		
Ja studiju virziena ietvaros tiek īstenotas akadēmiskās studiju programmas, apliecinājums, ka akadēmisko studiju programmu akadēmiskais personāls atbilst Augstskolu likuma 55. panta pirmās daļas trešajā punktā noteiktajām prasībām.		
Studiju līguma paraugs/-i		

Ja studiju virziena ietvaros tiek īstenotas akadēmiskās studiju programmas, kurās paredzēts, ka studēs mazāk nekā 250 pilna laika studējošie, attiecīgs Augstākās izglītības padomes atzinums atbilstoši Augstskolu likuma 55. panta otrajai daļai.		
Ar drošu elektronisko parakstu parakstīts iesniegums studiju virziena novērtēšanai	Informācija līguma sagatavošanai par studiju virziena novērtēšanu.edoc	Informācija līguma sagatavošanai par studiju virziena novērtēšanu.edoc

Citi pielikumi

Dokumenta nosaukums	Dokuments
Rekomendāciju izpildes pārskats.docx	Rekomendāciju izpildes pārskats.docx
Report on the implementation of recommendations.docx	Report on the implementation of recommendations.docx
PraksesOrgKartiba_LV_Eng.doc	PraksesOrgKartiba_LV_Eng.doc
Cooperation agreement between RTK and MASOC.docx	Cooperation agreement between RTK and MASOC.docx
Augstskolu likums_RTK.odt	Augstskolu likums_RTK.odt
STUDIJU PROGRAMMAS PĀRVALDE.doc	STUDIJU PROGRAMMAS PĀRVALDE.doc
Jautājumi -03.12.21..docx	Jautājumi -03.12.21..docx
SADARBĪBAS PILNVEIDE AR SOCIĀLAJĒM PARTNERIEM.odt	SADARBĪBAS PILNVEIDE AR SOCIĀLAJĒM PARTNERIEM.odt
MASOC_ligums.pdf	MASOC_ligums.pdf

Aukstumtehnika (41526)

Studiju virziens	<i>Mehānika un metālapstrāde, siltumenerģētika, siltumtehnika un mašīnzinības</i>
Studiju programmas nosaukums	<i>Aukstumtehnika</i>
Izglītības klasifikācijas kods (IKK)	<i>41526</i>
Studiju programmas veids	<i>1. līmeņa profesionālās augstākās izglītības studiju programma</i>
Studiju programmas direktora vārds	<i>Inna</i>
Studiju programmas direktora uzvārds	<i>Šaraņina</i>
Studiju programmas direktora e-pasts	<i>inna.saranina@kcrtk.lv</i>
Studiju programmas vadītāja/ direktora akadēmiskais/ zinātniskais grāds	<i>Pedagoģijas un psiholoģijas zinātņu maģistrs</i>
Studiju programmas direktora telefona numurs	<i>+37126537310</i>
Studiju programmas mērķis	<p><i>Studiju programmas mērķis:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <i>1. Sagatavot studentus darbībai aukstumtehnikas speciālista profesijā atbilstoši 4. kvalifikācijas līmeņa aukstumtehnikas speciālista profesijas standartam un pirmā līmeņa profesionālās augstākās izglītības prasībām, kuri sniedz pakalpojumus, prot organizēt un vadīt citus darbiniekus.</i> <i>2. Veicināt zināšanu un prasmju apguvi, attieksmju veidošanos, kas studentiem nodrošina attiecīgās kvalifikācijas iegūvi un sekmē viņa konkurētspēju mainīgajos sociālekonomiskajos apstākļos.</i> <i>3. Radīt motivāciju profesionālajai attīstībai un tālākizglītībai inženierzinātņu vai citās jomās un izglītojamajam dot iespēju iegūt attiecīgo profesionālo augstāko izglītību.</i>
Studiju programmas uzdevumi	<p><i>Studiju programmas uzdevums ir sniegt teorētiskās zināšanas un praktiskās iemaņas jautājumos, kas saistīti ar aukstumtehnikas ekspluatāciju un apkopi:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <i>1. sagatavot augsti kvalificētus, vispusīgus, darba tirgū konkurētspējīgus aukstumtehnikas sektora speciālistus, kuri spēj strādāt aukstumtehnikas apkopes un remonta uzņēmumos, aukstumtehnikas diagnostikas centros un tamlīdzīgos radnieciskos uzņēmumos.</i> <i>- veikt aukstumtehnikas apkopi, tehniskā stāvokļa diagnostiku un remontu.</i> <i>- novērst aukstumtehnikas un to sastāvdaļu bojājumus, nomainot agregātus, mezglus un detaļas, veicot demontāžas un montāžas darbus, atjauno detaļas vai to salāgojumus, veicot atslēdznieka darbus.</i> <i>- komunicēties ar klientu un vadīt uzņēmuma darbiniekus.</i> <i>- pārzināt uzņēmējdarbības ekonomikas un likumdošanas pamatus vadīt aukstumtehnikas uzņēmuma vai tam līdzīgu uzņēmum struktūrvienībās.</i> <i>2. Nodrošināt studiju procesu ar metodiskiem materiāliem, pilnveidot aukstumtehnikas specialitātes materiāli tehnisko bāzi ar mūsdienīgu aukstumtehnikas diagnostikas un remonta bāzi.</i> <i>3. Nodrošināt darba devēju līdzdalību studiju satura izstrādē un kvalifikācijas eksāmenus organizācijā.</i> <i>4. Sadarboties ar radniecīgam Latvijas un ārvalstu izglītības iestādēm un darba devējiem profesionālās izglītības jomā.</i> <i>5. Veikt lietišķos pētījumus aukstumtehnikas pakalpojumu jomā, rīkot studentu zinātniskās konferences un publicēt rezultātus.</i> <i>6. Pilnveidot studentiem mācību prakses sistēmu atbilstoši mūsdienu darba tirgus prasībām.</i>

Sasniedzamie studiju rezultāti	<p><i>Studiju programma „Aukstumtehnika” paredz apgūt zināšanas, prasmes un attieksmes atbilstoši valsts pirmā līmeņa profesionālās augstākās izglītības standartam un profesijas standartam lekcijās, semināros, praktiskajās nodarbībās, praksēs ārpus mācību iestādes.</i></p> <p><i>Studiju programmas iegūstamie rezultāti ir atbilstoši valsts pirmā līmeņa profesionālās augstākās izglītības standartam un profesijas standartam un ir piesaistīti Eiropas kvalifikācijas ietvarstruktūrai (European Qualification Framework - EKI). Studiju programmas „Aukstumtehnika” absolventiem profesionālajā jomā jāpiemīt atbilstošām zināšanām, prasmēm un kompetencei.</i></p> <p><i>Zināšanas par:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <i>• Aukstuma ražošanas iekārtu veidiem un aukstuma aģentiem;</i> <i>• Aukstumiekārtu ekspluatācijas reglamentētajām un likumdošanas prasībām Latvijā un Eiropas Savienībā;</i> <i>• mazo uzņēmumu organizāciju, darba plānošanu un vadību;</i> <i>• vides aizsardzību, darba drošību, ugunsdrošību un higiēnas prasībām.</i> <p><i>Prasmes:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <i>• Prot lasīt tehnisko dokumentāciju un novērtēt iekārtu specifiskāciju.</i> <i>• Prot veikt aparātūras hidraulisko, pneimatisko un izturības pārbaudi.</i> <i>• Prot ekspluatēt aukstumiekārtas, kompresoru agregātus, kondensatorus, resiverus, iztvaikotājus, palīgierīces, amonjaka un ūdens sūkņus.</i> <i>• Prot kontrolēt aukstumiekārtu tehnisko stāvokli</i> <i>• Prot kontrolēt aukstumiekārtas izmantošanas drošības tehnikas ievērošanu.</i> <i>• Sastādīt novērtējumu par saldēšanas iekārtu kvantitatīvo un kvalitatīvo darbību.</i> <i>• Prot izvērtēt uzņēmuma aukstumiekārtu struktūrvienības ēku būvkonstrukcijas un sastādīt pamatiekārtu un palīgiekārtu izvietojuma plānu struktūrvienībā;</i> <i>• Prot aprēķināt aukstumiekārtu struktūrvienības pašizmaksas par aukstuma vienību.</i> <i>• Prot kritiski izvērtēt riska faktorus un piedāvāt risinājumus;</i> <i>• Prot izvērtēt likumdošanas un normatīvos aktus, kas attiecas uz vides aizsardzību saistībā ar aukstumtehnikas lietošanu;</i> <p><i>Kompetence:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <i>• Spēj kontrolēt aukstumiekārtu tehnisko stāvokli un to ekspluatācijas noteikumu izpildīšanu.</i> <i>• Spēja operatīvi pieņemt pareizus lēmumus konkrētajās ražošanas situācijās.</i> <i>• Spēja plānot un organizēt saldēšanas pamatiekārtu un palīgiekārtu remontu.</i> <i>• Spēja kontrolēt aukstumiekārtu tehnisko stāvokli, veicamo montāžas un remonta darbu kvalitāti.</i> <i>• Spēja analizēt ražošanas vājās vietas un novērtēt paredzamās, notiekošās vai jau pabeigtās atsevišķu posmu vai uzņēmuma struktūrvienību rekonstrukcijas jautājumus.</i> <i>• Spēja nodrošināt vides un darba aizsardzības normatīvo aktu prasību izpildi.</i> <p><i>Aukstumtehnikas studijas programma nodrošina programmas absolventu konkurētspēju un profesionālās izaugsmes iespējas aukstumtehnikas ekspluatācijas jomā, darbam jaunu sistēmu, produktu un tehnoloģiju izstrādē un pilnveidošanā un lietišķo pētījumu un pedagoģijas jomā, kā arī izglītības turpināšanai bakalaura zinātniskā grāda ieguvei.</i></p>
--------------------------------	---

Studiju programmas noslēgumā paredzētais noslēguma pārbaudījums	<i>Kvalifikācijas darbs</i>
---	-----------------------------

Studiju programmas varianti

Pilna laika klātie - 2 gadi - latviešu

Studiju veids un forma	<i>Pilna laika klātie</i>
Īstenošanas ilgums (gados)	<i>2</i>
Īstenošanas ilgums (mēnešos)	<i>0</i>
Īstenošanas valoda	<i>latviešu</i>
Studiju programmas apjoms (KP)	<i>80</i>
Uzņemšanas prasības (latviešu valodā)	<i>Vidējā izglītība</i>
Iegūstamais grāds (latviešu valodā)	<i>nav</i>
Iegūstamā kvalifikācija (latviešu valodā)	<i>Aukstumtehnikas speciālists</i>

Īstenošanas vietas

Īstenošanas vietas nosaukums	Pilsēta	Adrese
Profesionālās izglītības kompetences centrs "Rīgas Tehniskā koledža"	RĪGA	BRASLAS IELA 16, VIDZEMES PRIEKŠPILSĒTA, RĪGA, LV-1084

III - STUDIJU PROGRAMMAS RAKSTUROJUMS (1. Studiju programmas raksturojošie parametri)

1.1. Izmaiņu studiju programmas parametros, kas notikušas kopš iepriekšējās studiju virziena akreditācijas lapas izsniegšanas vai studiju programmas licences izsniegšanas, ja studiju programma nav iekļauta studiju virziena akreditācijas lapā, apraksts un analīze.

Studiju programma "Aukstumtehnika" pirmo reizi tika akreditēta 2014.gadā ,akreditācijas statuss piešķirts līdz 2022.gada jūlijam.

Koledžai tika apstiprinātas tiesības īstenot virzienam atbilstošo pirmā līmeņa profesionālās augstākās izglītības programmu "Aukstumtehnika", absolventiem piešķirot profesionālo

Kvalifikāciju "Aukstumtehnikas speciālists".

Studiju programma sagatavota atbilstoši Eiropas kvalifikācijas ietvarstruktūras kvalitātes standartiem un vadlīnijām, Ministru kabineta 2001. gada 20. marta noteikumiem Nr. 141 "Noteikumi par pirmā līmeņa profesionālās augstākās izglītības valsts standartu" un profesijas standartam. Studiju virziens un programma izveidoti, pamatojoties uz aukstuma nozares attīstības vadlīnijām un darba tirgus pieprasījumu pēc attiecīgās kvalifikācijas speciālistiem.

SP,, Aukstumtehnika"

18.Tabula

Studiju gads	2013./2014	2014./2015	2015./2016	2016./2017	2017./2018	2018./2019	2019./2020	2020./2021
Studējošo skaits	0	31	36	37	45	34	31	34
Studējošo īpatsvars, %	0	4	5	5	6	5	5	5

Izmaiņu studiju programmas parametros nebija.

1.2. Statistikas dati par studējošajiem studiju programmā, studējošo skaita dinamika, skaita izmaiņu ietekmes faktoru analīze un novērtējums. Analizējot, atsevišķi izdalīt dažādas studiju formas, veidus, valodas.

Studiju veids un forma.

Kvalifikācija	Aukstumtehnika
Studiju ilgums	2 gadi – pilna laika
KP apjoms	80 KP

Uzņemto studējošo skaita dinamika

Absolventu skaita dinamika

Studējošo atbirums

Gads	Studējošo atbirums	Atbiruma iemesls
2015	1.kurss	2 Jaunieši nav iemācījušies, kā mācīties
	2.kurss	1 Nespēj darbu apvienot ar mācībām
2016	1.kurss	2 Studenti vienkārši nespēj saņemties: tas prasa daudz lielāku pastāvību un piespēšanos
	2.kurss	2 Personisku iemeslu dēļ
2017	1.kurss	1 Students pāriet no vienas studiju programmas uz citu
	2.kurss	1 Finansiālas problēmas
2018	1.kurss	2 Pametis studijas intereses trūkuma dēļ
	2.kurss	1 Aizbrauks strādāt uz ārzemēm.
2019	1.kurss	4 Sociāli ekonomiskie apstākļi: students sapratis, ka Rīgā bez papilddienākumiem ir grūti izdzīvot.
	2.kurss	2 Nespēja mācības apvienot ar darbu
2020	1.kurss	1 Personisku iemeslu dēļ

1.3. Analīze un novērtējums par studiju programmas nosaukuma, iegūstamā grāda, profesionālās kvalifikācijas vai grāda un profesionālās kvalifikācijas mērķu un uzdevumu, studiju rezultātu, kā arī uzņemšanas prasību savstarpējo sasaisti.

Studiju programma "Aukstumtehnika" pirmo reizi tika akreditēta 2014.gadā, akreditācijas statuss piešķirts līdz 2022.gada jūlijam.

Koledžai tika apstiprinātas tiesības īstenot virzienam atbilstošo pirmā līmeņa profesionālās augstākās izglītības programmu "Aukstumtehnika", absolventiem piešķirot profesionālo

Kvalifikāciju "Aukstumtehnikas speciālists".

Studiju programma sagatavota atbilstoši Eiropas kvalifikācijas ietvarstruktūras kvalitātes standartiem un vadlīnijām, Ministru kabineta 2001. gada 20. marta noteikumiem Nr. 141 "Noteikumi par pirmā līmeņa profesionālās augstākās izglītības valsts standartu" un profesijas standartam. Studiju virziens un programma izveidoti, pamatojoties uz aukstuma nozares attīstības

vadlīnijām un darba tirgus pieprasījumu pēc attiecīgās kvalifikācijas speciālistiem.

Studiju programmas nosaukums "Aukstumtehnika" raksturo sagatavoto speciālistu darbības sfēru un darba specifiku un norāda, ka studiju programma sagatavo aukstumtehnikas specialistus. Iegūstama kvalifikācija atbilst programmas mērķiem un uzdevumiem un nodrošina nepieciešamo izglītību un kvalifikāciju aukstumtehnikas specialista diploma piešķiršanai. Par profesionālās kvalifikācijas mērķu un uzdevumu sasniegšanu liecina gan darba devēju (aukstumtehnikas kompāniju), gan uzraugošās organizācijas: Latvijas Valsts vides dienesta, Latvijas Saldētājiem Inženieru Asociācijas atsauksmes. Uzņemšanas nosacījumi atbilst studiju programmas mērķiem un uzdevumiem.

III - STUDIJU PROGRAMMAS RAKSTUROJUMS (2. Studiju saturs un īstenošana)

2.1. Studiju kursu/ moduļu satura aktualitātes un atbilstības nozares, darba tirgus vajadzībām un zinātnes tendencēm novērtējums. Sniegt informāciju, vai, un kā studiju kursu/ moduļu saturs tiek aktualizēts atbilstoši nozares, darba tirgus un zinātnes attīstības tendencēm. Maģistra vai doktora studiju programmu gadījumā norādīt un sniegt pamatojumu, vai grādu piešķiršana balstīta attiecīgās zinātnes nozares vai mākslinieciskās jaunrades jomas sasniegumos un atziņās.

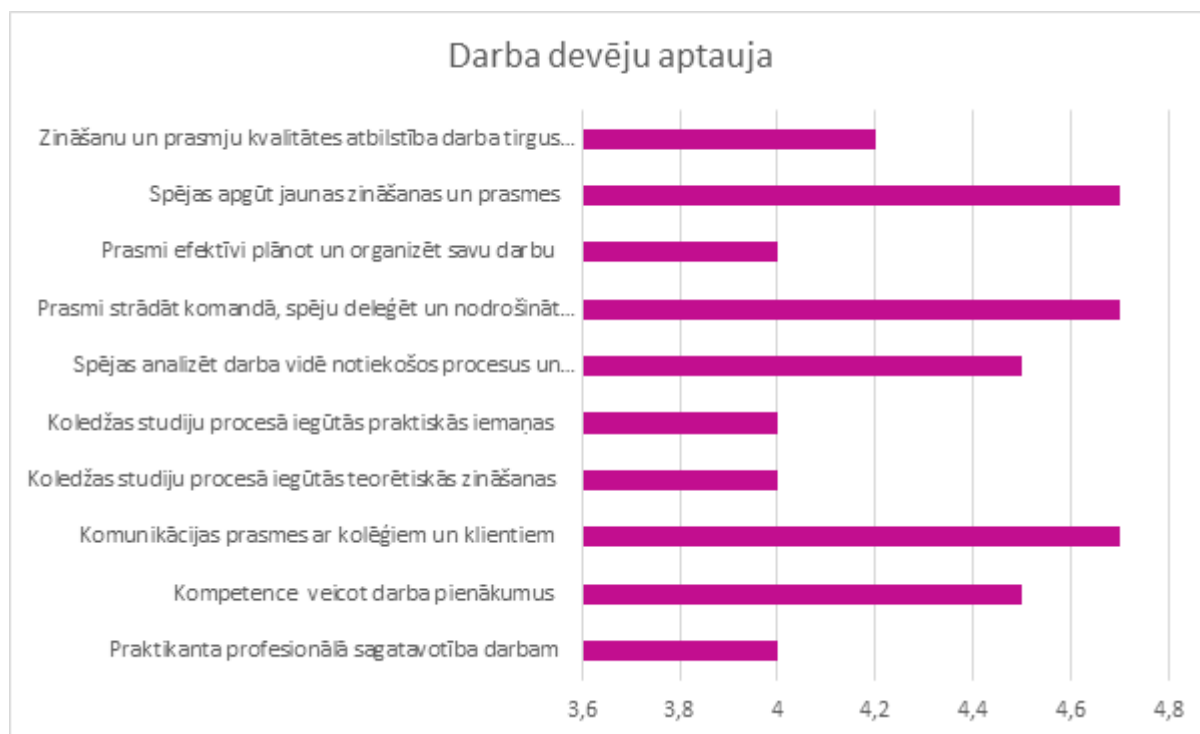
Studiju saturs un īstenošana.

Viens no galvenajiem veidiem kā studiju virziena programmu vadība iegūst informāciju par studiju programmas kvalitāti un atbilstību darba tirgus prasībām, ir sadarbība ar darba devējiem. Pamātā informācija par studiju virzienā sagatavoto speciālistu nodarbinātības iespējām, tiek iegūta no uzņēmumiem kuros studenti iziet prakses.

Šajā studiju gadā koledža organizē izvērstākas darba devēju aptaujas prakses noslēgumā, lūdzot novērtēt praktika/darbinieka sagatavotību darbam, kompetenci, komunikācijas prasmes, iegūtās teorētiskās zināšanas, praktiskās iemaņas, spējas analizēt darba vidē notiekošos procesus un pieņemt atbilstošus lēmumus, prasmi strādāt komandā, spēju deleģēt un nodrošināt pienākumu izpildi, prasmi efektīvi plānot un organizēt savu darbu, spējas apgūt jaunas zināšanas un prasmes, zināšanu un prasmju kvalitātes atbilstību darba tirgus prasībām.

Visi vērtējumi aptaujā noteikti 5 ballu sistēmā, kur 5 ir augstākais vērtējums, bet 1 – zemākais vērtējums. Apkopojot aptaujas rezultātus, ir secināms, ka aukstumtehnikas speciālists arī turpmākos gadus būs nepieciešams uzņēmumiem, tā atzina visi aptauju aizpildījušie prakses vadītāji.

Darba devēju prasības.



Studiju programmas “Aukstumtehnika” saturs tiek aktualizēts atbilstoši nozares, darba tirgus un zinātnes attīstības tendencēm 1 reizi gadā pirms tekošā akadēmiskā gada sākuma. Aktualizējot studiju programmas saturu tiek ņemti vērā gan aukstumtehnikas jomas speciālistu un aukstumtehnikas kompāniju pārstāvju ieteikumi, gan jaunākās tendences aukstumtehnikas aprīkojuma tehnoloģijās, gan arī jaunākie Starptautiskās dokumenti un norādījumi.

Atbilstību zinātnes prasībām nodrošina docētāju piedalīšanās starptautiskās zinātniskās konferencēs un pētījumu publicēšana zinātniskos izdevumos. Zinātnisko darbu veikšanā tiek iesaistīti arī programmas studenti.

2.2. Studiju kursos/ moduļos iekļautās informācijas, sasniedzamo rezultātu, izvirzīto mērķu u.c. rādītāju savstarpējās sasaistes, studiju kursu/ moduļu mērķu sasaistes ar studiju programmas mērķiem un sasniedzamajiem rezultātiem novērtējums. Doktora studiju programmas gadījumā, galveno pētniecības virzienu apraksts, programmas ietekme uz pētniecību un citiem izglītības līmeņiem.

Studiju programmā sasniedzamie studiju rezultāti

Studiju programma „Aukstumtehnika” paredz apgūt zināšanas, prasmes un attieksmes atbilstoši valsts pirmā līmeņa profesionālās augstākās izglītības standartam un profesijas standartam lekcijās, semināros, praktiskajās nodarbībās, praksēs ārpus mācību iestādes.

Studiju programmas iegūstamie rezultāti ir atbilstoši valsts pirmā līmeņa profesionālās augstākās izglītības standartam un profesijas standartam un ir piesaistīti Eiropas kvalifikācijas ietvarstruktūrai (European Qualification Framework - EKI). Studiju programmas „Aukstumtehnika” absolventiem profesionālajā jomā jāpiemīt atbilstošām zināšanām, prasmēm un kompetencei.

Zināšanas par:

- Aukstuma ražošanas procesiem, iekārtu veidiem un aukstuma aģentiem;
- Aukstumiekārtu ekspluatācijas reglamentētajām un likumdošanas prasībām Latvijā un Eiropas Savienībā;
- Mazo uzņēmumu organizāciju, darba plānošanu un vadību;
- Vides aizsardzību, darba drošību, ugunsdrošību un higiēnas prasībām.

Prasmes:

- Prot sastādīt aukstumiekārtu plānojumu uzņēmumā.
- Prot veikt aukstumiekārtu montāžu un demontāžu un ekspluatēt aukstuma sistēmas.
- Prot regulēt aukstumiekārtu darbību un kontrolēt aukstumiekārtu tehnisko stāvokli.
- Protaprēķinātaukstumiekārtustruktūrvienībaspašizmaksasparaukstumavienību.
- Protizvērtētlikumdošanasunnormatīvosaktus, kasattiecasuzvidesaizsardzībasaistībā araukstumtehnikaslietošanu.
- Protstrādātkomandā, uzņemties vadību un risināt problēmsituācijas.
- Prot lietot profesionālo terminoloģiju valsts valodā un vismaz divās svešvalodās.
- Prot strādāt ar biroja tehniku un darbam nepieciešamajām datorprogrammām.
- Izprot un ievēro darba drošības, ugunsdrošības un higiēnas prasības; prot kritiski izvērtēt riska faktorus un piedāvāt risinājumus;

Kompetence:

- Spēj kontrolēt aukstumiekārtu tehnisko stāvokli un to ekspluatācijas noteikumu izpildīšanu.
- Spēja kontrolēt aukstumiekārtu tehnisko stāvokli, veicamo montāžas un remonta darbu kvalitāti.
- Spēja analizēt ražošanas vājās vietas un novērtēt paredzamās, notiekošās vai jau pabeigtās atsevišķu posmu vai uzņēmuma struktūrvienību rekonstrukcijas jautājumus.
- Spēja ievērot prasības, veicot darbības ar aukstuma aģentiem, lai novērstu iespējamās aukstuma aģenta noplūdes.

Spēja nodrošināt vides un darba aizsardzības normatīvo aktu prasību izpildi.

2.3. Studiju īstenošanas metožu (tajā skaitā vērtēšanas) novērtējums, iekļaujot analīzi par to, kā tiek izvēlētas studiju kursos/ moduļos izmantotās studiju īstenošanas (tajā skaitā vērtēšanas) metodes, kādas tās ir un kā tās veicina studiju kursu rezultātu un studiju programmas mērķu sasniegšanu. Iekļaut skaidrojumu, kā studiju procesa īstenošanā ņemti vērā studentcentrētas izglītības principi.

Studiju kursu programmās paredzētās studiju darba organizēšanas metodes un rezultātu kontroles formas:

1. studiju darba organizēšanas metodes ir lekcijas, semināri, praktiskās nodarbības, konsultācijas, konferences, studentu patstāvīgās studijas bibliotēkā, prakse.
2. studiju rezultātu kontroles formas ir mutiski un rakstiski eksāmeni, ieskaites, esejas, prakses apraksts.

Studentu studiju darba rezultātus vērtē 10 ballu skalā, uzskatot studiju rezultātu vērtējumu – 4

balles (gandrīz viduvēji) par zemāko sekmīgo vērtējumu.

Vērtēšanas metodes studiju programmas īstenošanas plānā nosaka attiecīgā studiju programmas padome.

Svarīga ir skaidrība sasniedzamajos studiju rezultātos un vērtēšanas kritērijos. Uzsākot studiju kursa apguvi, tie tiek izskaidroti, lai studentiem būtu izpratne par izvirzītajiem uzdevumiem un prasībām. Izstrādājot kritērijus, docētāji uzsvaru liek ne tikai uz zināšanu vērtēšanu, bet arī ietverot iemaņas, prasmes un kompetences.

Izstrādājot vērtēšanas kritērijus, tiek iekļauts plašs uzdevumu spektrs, ko vēlas studentos attīstīt, kā arī veicināt studentus darboties dažādās situācijās.

Katra studiju kursa programmas aprakstā ir norādīti sagaidāmie studiju rezultāti.

Uzsākot studiju kursa īstenošanu, studenti tiek iepazīstināti ar studiju sagaidāmiem rezultātiem. Docētāji, konsultējot studentus un pieņemot izpildītos uzdevumus, izmanto arī e-vides iespējas.

Notiek virzība uz studiju kursu teorētiskās daļas īstenošanu e-vidē.

Praktiskajās nodarbībās tiek lietoti dažādi tehniskie līdzekļi - multimediju projektors, videokamera, paraugu kolekcijas, plakāti un shēmas.

Studiju kursu studenti saņem sagatavotus metodiskos materiālus e-vidē, kas ievērojami atvieglo studiju kursa satura uztveri.

Atsevišķu studiju kursu apgūvē praktiskajās nodarbībās izmantos dažādas studiju metodes – mazo grupu darbu, problēmsituāciju analīzi un risinājumus, lomu spēles, kā arī darbu elektroniskajā bibliotēkā.

Docētājam studenta patstāvīgā darba procesā ir organizatora, konsultanta un eksperta funkcija.

Izvēlētas studiju metodes studentiem veicinās patstāvīgas, kritiskas un radošas domāšanas attīstību. Tām jāveicina arī studentu komunikācija prasmes, spēja darboties grupā, pārvarēt un atrisināt konfliktus, būt pašpārliecinātiem un atbildīgiem par lēmumu pieņemšanu.

Akadēmiskais personāls savā darbā izmanto dažādus didaktisko metožu veidus, piemēram, lekcijas, semināru nodarbības, grupu apmācība, demonstrējumi, diskusijas, situāciju modelēšana u.c.

Interaktīvās studijas izpaužas ne tikai kā interesants studiju process, bet arī rosina dalībniekus radošai pieejai, liek domāt, analizēt iegūto informāciju, apjēgt to, salīdzināt ar savu personisko pieredzi.

SP ietvaros paredzēta gan studentu pētnieciskā darbība (referāti, dalība konferencēs, studiju un kvalifikācijas darbu izstrāde u.c.), gan arī akadēmiskā personāla zinātniskā un metodiskā darbība studiju procesa nodrošināšanai (zinātnisko rakstu izstrāde, piedalīšanās pētījumos, konferencēs).

Studiju noslēguma posmā studenti izstrādā un aizstāv kvalifikācijas darbu. Students kvalifikācijas darba tematu izvēlas atbilstoši savam studiju virzienam, interesēm, darba devēja un Saldēšanas asociācijas ieteikumiem, studiju gaitā veiktajām iestrādēm un pieredzei.

Studiju noslēguma posmā studenti izstrādā un aizstāv kvalifikācijas darbu. Studentu darbs tiek vērtēts saskaņā ar RTK Nolikumu par studiju pārbaudījumu kārtību.

Studiju programmas „Aukstumtehnika” vērtēšanas pamatprincipi un kārtība ir atbilstoši valsts izglītības standartā noteiktajam.

Vērtējuma atbilstības princips – pārbaudes darbā tiek dota iespēja apliecināt analītiskās un

radošās spējas, zināšanas, prasmes un iemaņas visiem apguves līmeņiem atbilstošos uzdevumos un situācijās. Pārbaudēs iekļaujamais satura apjoms atbilst kursu aprakstos noteiktajam saturam un profesiju standartā noteiktajām prasmju un zināšanu prasībām. Programmas apguves vērtēšanas pamatforma ir **eksāmens vai ieskaite**, kas jākārt katru studiju kursa noslēgumā. Pārbaudes forma ir noteikta studiju programmā, programmas apguve tiek vērtēta ar atzīmi 10 ballu vērtējuma skalā. Programmas apguve tiek vērtēta „ieskaitīts” vai „neieskaitīts” studiju kursos, kuru apjoms nepārsniedz vienu kredītpunktu.

Programmas apguvi noslēdz valsts noslēguma pārbaudījums, kura laikā tiek aizstāvēts kvalifikācijas darbs un kas tiek vērtēts 10 ballu skalā.

Studiju programmā paredzēta prakse, sniegt studiju programmā iekļauto studējošo prakšu uzdevumu sasaistes ar studiju programmā sasniedzamajiem studiju rezultātiem analīzi un novērtējumu. Norādīt, kā augstskola/ koledža studiju programmas ietvaros atbalsta studējošos studiju prakses ietvaros izvirzīto uzdevumu sasniegšanai.

Programmā ir paredzētas divas prakses.

Prakses mērķi un uzdevumi ir noteikti prakses nolikumos, ar kuriem studenti tiek iepazīstināti uzsākot studijas.

Prakses uzdevumi ir saistīti ar studiju programmas sagaidāmajiem rezultātiem un nodrošina to apguvi.

Atbilstoši nolikumam par prakses realizāciju tiek slēgti trīspusējie līgumi starp RTK, studējošo un prakse organizāciju.

Prakses vieta:

- Nodrošina prakses programmai atbilstošu darbavietu un prakses vadītāju.

Prakses noslēgumā studējošie sagatavo prakses atskaiti, kurā iekļauj un kuru paraksta prakses vadītājs no organizācijas.

Studējošie praksi aizstāv komisijas priekšā un to vērtē organizācijas pārstāvis un mācībspēks.

Programmas studentiem ir pieejamas arī starptautiskas prakses ERASMUS+ programmas ietvaros.

Studiju kursu programmās paredzētās studiju darba organizēšanas metodes un rezultātu kontroles formas:

1. studiju darba organizēšanas metodes ir lekcijas, semināri, praktiskās nodarbības, konsultācijas, konferences, studentu patstāvīgās studijas bibliotēkā, prakse.
2. studiju rezultātu kontroles formas ir mutiski un rakstiski eksāmeni, ieskaites, esejas, prakses apraksts.

Studentu studiju darba rezultātus vērtē 10 ballu skalā, uzskatot studiju rezultātu vērtējumu – 4 balles (gandrīz viduvēji) par zemāko sekmīgo vērtējumu.

Vērtēšanas metodes studiju programmas īstenošanas plānā nosaka attiecīgā studiju programmas padome.

Svarīga ir skaidrība sasniedzamajos studiju rezultātos un vērtēšanas kritērijos. Uzsākot studiju kursa apguvi, tie tiek izskaidroti, lai studentiem būtu izpratne par izvirzītajiem uzdevumiem un prasībām. Izstrādājot kritērijus, docētāji uzsvēra liek ne tikai uz zināšanu vērtēšanu, bet arī ietverot iemaņas, prasmes un kompetences.

Izstrādājot vērtēšanas kritērijus, tiek iekļauts plašs uzdevumu spektrs, ko vēlas studentos attīstīt, kā arī veicināt studentus darboties dažādās situācijās.

Katra studiju kursa programmas aprakstā ir norādīti sagaidāmie studiju rezultāti.

Uzsākot studiju kursa īstenošanu, studenti tiek iepazīstināti ar studiju sagaidāmiem rezultātiem. Docētāji, konsultējot studentus un pieņemot izpildītos uzdevumus, izmanto arī e-vides iespējas. Notiek virzība uz studiju kursu teorētiskās daļas īstenošanu e-vidē.

Praktiskajās nodarbībās tiek lietoti dažādi tehniskie līdzekļi - multimediju projektor, videokamera, paraugu kolekcijas, plakāti un shēmas.

Kursa un pētniecības darbu aizstāvēšanā izmanto multimediju projektoru.

Vairumā studiju kursu studenti saņem sagatavotus metodiskos materiālus e-vidē, kas ievērojami atvieglo studiju kursa satura uztveri.

Atsevišķu studiju kursu apguvē praktiskajās nodarbībās izmantos dažādas studiju metodes – mazo grupu darbu, problēmsituāciju analīzi un risinājumus, lomu spēles, kā arī darbu elektroniskajā bibliotēkā.

Docētājam studenta patstāvīgā darba procesā ir organizatora, konsultanta un eksperta funkcija.

Izvēlētas studiju metodes studentiem veicinās patstāvīgas, kritiskas un radošas domāšanas attīstību. Tām jāveicina arī studentu komunikācijas prasmes, spēja darboties grupā, pārvarēt un atrisināt konfliktus, būt pašpārliecinātiem un atbildīgiem par lēmumu pieņemšanu.

Akadēmiskais personāls savā darbā izmanto dažādus didaktisko metožu veidus, piemēram, lekcijas, semināru nodarbības, grupu apmācība, demonstrējumi, diskusijas, situāciju modelēšana u.c.

Studiju procesā tiek izmantotas arī interaktīvās metodes. Interaktīvās studijas izpaužas ne tikai kā interesants studiju process, bet arī rosina dalībniekus radošai pieejai, liek domāt, analizēt iegūto informāciju, apjēgt to, salīdzināt ar savu personisko pieredzi.

Studiju programmas ietvaros paredzēta gan studentu pētnieciskā darbība (referāti, dalība konferencēs, studiju un kvalifikācijas darbu izstrāde u.c.), gan arī akadēmiskā personāla zinātniskā un metodiskā darbība studiju procesa nodrošināšanai (zinātnisko rakstu izstrāde, piedalīšanās pētījumos, konferencēs).

Studiju noslēguma posmā studenti izstrādā un aizstāv kvalifikācijas darbu.

Studiju noslēguma posmā studenti izstrādā un aizstāv kvalifikācijas darbu. Studentu darbs tiek vērtēts saskaņā ar RTK Nolikumu par studiju pārbaudījumu kārtību.

Studiju programmas „Aukstumtehnika” vērtēšanas pamatprincipi un kārtība ir atbilstoši valsts izglītības standartā noteiktajam.

Vērtēšanas pamatprincipi:

1. vērtēšanas obligātums – izglītības kā mācīšanas un mācīšanās neatņemama sastāvdaļa, kurā studenti saņem vērtējumu par izglītības programmu obligātā satura apguvi;
2. vērtēšanas satura un kritēriju atklātība, skaidrība un pieejamība atbilstoši izvirzītajiem izglītības programmas mērķiem un uzdevumiem, kā arī studiju priekšmeta mērķiem un uzdevumiem;
3. sasniegumu summēšana – studentu un pedagogu uzticamas un noderīgas informācijas nodrošinājums par studenta veikumu/darba izpildi;
4. vērtēšanas objektivitāte – saskaņā ar konkrētas izglītības programmas vai studiju priekšmeta programmas prasībām, vērtēšanas saturs, norises apstākļi, vērtēšanas kritēriji ir visiem studentiem vienādi.

Vērtējuma atbilstības princips – pārbaudes darbā tiek dota iespēja apliecināt analītiskās un radošās spējas, zināšanas, prasmes un iemaņas visiem apguves līmeņiem atbilstošos uzdevumos un situācijās. Pārbaudēs iekļaujama satura apjoms atbilst kursu aprakstos noteiktajam saturam un profesiju standartā noteiktajām prasmju un zināšanu prasībām.

Programmas apguves vērtēšanas pamatforma ir eksāmens vai ieskaite, kas jākārt katru studiju kursa noslēgumā. Pārbaudes forma ir noteikta studiju programmā, programmas apguve tiek vērtēta ar atzīmi 10 ballu vērtējuma skalā. Programmas apguve tiek vērtēta divdaļīgajā vērtējuma skalā

„ieskaitīts” vai „neieskaitīts” studiju kursus, kuru apjoms nepārsniedz vienu kredītpunktu.

Prakses sasniegumu vērtējums ir 10 ballu skalā.

Programmas apguvi noslēdz valsts noslēguma pārbaudījums, kura laikā tiek aizstāvēts kvalifikācijas darbs un kas tiek vērtēts 10 ballu skalā. Kvalifikācijas darbā studentiem ir jāapliecina savas profesionālās un teorētiskās zināšanas, kā arī spēja demonstrēt gan specifiskās profesionālās iemaņas, gan spēju rast argumentus un risināt problēmas specializācijas jomā. Studenti izstrādā kvalifikācijas darbu par aktuālu tēmu, kuru izvēlas no kvalifikācijas darbu tēmu saraksta, ko ir izstrādājis SP vadītājs un apstiprinājis koledžas padome, vai arī students pats var ierosināt tēmu savam kvalifikācijas darbam. Par darba izstrādi konsultē un vērtē darba vadītājs, vēlāk darbu vērtē recenzents. Koledža izvēlas 5 recenzentus, kas ir augsti kvalificēti nozares speciālisti ar augstāko izglītību. Recenzenti var būt gan darba devējiem, gan no radniecīgā profila citām augstākās izglītības iestādēm.

Kvalifikācijas darba aizstāvēšana notiek valsts noslēguma pārbaudījuma komisijas sēdē. Komisijas sastāvā ir darba devēju pārstāvji, akadēmiskā personāla pārstāvji no citām augstskolām, kā arī koledžas pārstāvji.

Diplomu par pirmā līmeņa profesionālo augstāko izglītību, kas apliecina arī iegūto ceturto profesionālās kvalifikācijas līmeni, saņem izglītojamais, kurš apguvis izglītības programmu un aizstāvējis kvalifikācijas darbu, iegūstot tajā vērtējumu, kas nav mazāks par 4 – „gandrīz viduvēji”.

2.4. Ja studiju programmā ir paredzēta prakse, sniegt studiju programmā iekļauto studējošo prakšu uzdevumu sasaistes ar studiju programmā sasniedzamajiem studiju rezultātiem analīzi un novērtējumu. Norādīt, kā augstskola/ koledža studiju programmas ietvaros atbalsta studējošos studiju prakses ietvaros izvirzīto uzdevumu sasniegšanai.

Saskaņā ar MK noteikumiem Nr.141 "Noteikumi par pirmā līmeņa profesionālās augstākās izglītības valsts standartu" programmā ir paredzētas divas prakses un kopā sastāda 16 kredītpunktu.

Prakses mērķi un uzdevumi ir noteikti prakses nolikumos, ar kuriem studenti tiek iepazīstināti uzsākot studijas.

Prakses uzdevumi ir saistīti ar studiju programmas sagaidāmajiem rezultātiem un nodrošina to apguvi.

Atbilstoši nolikumam par prakses realizāciju tiek slēgti trīspusējie līgumi starp RTK, studējošo un praksi norosinošo organizāciju.

Prakses vieta:

- Nodrošina praktikantam iepazīšanos ar attiecīgās iestādes darba drošības, ugunsdrošības un darba higiēnas prasībām.
- Nodrošina prakses programmai atbilstošu darbavietu un prakses vadītāju.

Prakses noslēgumā studējošie sagatavo prakses atskaiti, kurā iekļauj prakses dienasgrāmatu un kuru paraksta prakses vadītājs no organizācijas.

Studējošie praksi aizstāv komisijas priekšā un to vērtē organizācijas pārstāvis un mācībspēks.

Programmas studentiem ir pieejamas arī starptautiskas prakses ERASMUS+ programmas ietvaros.

Prakses dokumentācija koledžā izstrādāta pamatojoties uz 20.03.2001. Ministru kabineta noteikumiem Nr.141 Noteikumi par pirmā līmeņa profesionālās augstākās izglītības valsts standartu.

Prakses organizēšana notiek atbilstoši LR MK Noteikumiem Nr. 276 „Par mācību prakses organizēšanas kārtību”. Studijas reglamentē RTK Nolikums, studiju programma, studiju plāns, studiju kursu programma un studiju procesa grafiks

Prakse tiek organizēta, atbilstoši studiju programmas „Inženiermehānika”, atbilstoši studiju procesa grafikam. Praksē sasniegto rezultātu vērtējums tiek noteikts katras prakses laikā, paredzot vērtēšanas kritērijus un dokumentus, kas jāaizpilda prakses laikā.

Studentiem iespējams piedalīties pieredzes apmaiņā citās līdzīga līmeņa augstskolās Latvijā vai praksē ārpus valsts (ES Mūžizglītības programmas Erasmus apakšprogramma mobilitātei un sadarbībai augstākajā izglītībā).

Prakses saistītas un saturiski atbilst teorētiskajai daļai. Studiju programmā ir iekļauta profesionālo iemaņu apgūšana. Praktiskās mērķis - nodrošināt saikni starp koledžā iegūtajām zināšanām un reālo darba vidi, kā arī dot iespēju studentiem iegūt praktiskā darba iemaņas un zināšanas. Praktiskās uzdevums - padziļināt un nostiprināt teorētiskās zināšanas, izmantojot tās konkrētu praktisku uzdevumu risināšanā, attīstīt topošā speciālista prasmes.

Kvalifikācijas prakse paredzēta, lai studenti varētu sagatavot kvalifikācijas darbu, izmantojot reāla uzņēmuma struktūrvienības darba organizācijas informāciju, izvērtēt uzņēmuma ražošanas darbību, ražošanas īpatnības un veikt ražošanas kvalitātes analīzi.

Prakses nodrošināšanai “Aukstumtehnika” studiju programmās studējošajiem RTK

Autotransporta un ražošanas tehnoloģiju katedra ir izveidojusi plašu sadarbības institūciju tīklu un nodrošina 100% prakses iespējas.

RTK ir noslēgusi ilglaicīgas sadarbības līgumu ar Latvijas Saldētājiem Inženieru Asociāciju, kas paredz studējošo prakšu iespējas asociācijas institūcijās.

Par prakses nodrošināšanu ir noslēgti līgumi ar nozares darba devējiem Latvijā

Prakses institūciju tīkla attīstīšanu sekmē arī tas, ka Latvijas aukstuma pakalpojumu sniedzēju institūcijās strādā RTK “Aukstumtehnika” studiju programmu absolventi, ar kuriem katedrai ir sadarbība.

RTK praksi nodrošina un vada RTK prakses vadītājs – programmas pārstāvis, kurš pārrauga studējošā prakses norisi konkrētajā lestādē. Lestādē praksi vada lestādes prakses vadītājs – lestādes vadītāja norīkots darbinieks, kam ir praktiskā darba pieredze.

RTK piedāvā studējošajam prakses vietu. Studējošais ir tiesīgs piedāvāt arī citu prakses vietu.

Prakses vadītājs vai programmas direktors izvērtē tās atbilstību studiju programmas prasībām.

Prakses mērķi un uzdevumi ir noteikti prakses nolikumā, ar kuru studenti tiek iepazīstināti uzsākot studiju. Praktiskās uzdevumi ir saistīti ar studiju programmas sagaidāmajiem rezultātiem un nodrošina to apguvi. Atbilstoši nolikumam par prakses realizāciju tiek slēgti trīspusējie līgumi starp RTK, studējošo un praksi norosinošo organizāciju. Praktiskās noslēgumā studējošie sagatavo prakse atskaiti, kurā iekļauj prakses dienasgrāmatu un kuru paraksta prakses vadītājs no organizācijas.

Profesionālā prakse norit saskaņā ar Praktiskās programmu. Studējošais prakses vietā veic praktiskas darbības vai izpēta procesus, lai tādējādi izpildītu prakses programmu. Praktiskās izpildes gaita un iegūtās atziņas tiek atspoguļotas Praktiskās atskaitē, kuru praktikants sagatavo un iesniedz saskaņā ar Koledžas metodiskajiem norādījumiem. Praktiskās vietā programmas izpildei seko līdzī prakses vadītājs, kura pienākumi un atbildība ir atrunāti prakses līgumā. Praktiskās īstenošanas gaitu uzrauga prakses vadītājs – Koledžas lektors, tādējādi laikus identificējot prakses programmas nesekmīgas izpildes iespējamību un apsvērtu nepieciešamās izmaiņas. Praktiskās vietas atbilstoši prakses nolikumam ir dažādas organizācijas, kā piemēram: SIA „Vitrum

2.5. Analīze un novērtējums par studējošo noslēguma darbu tēmām, to aktualitāti nozarē, tajā skaitā darba tirgū, un noslēguma darbu vērtējumiem.

Novērtējums par studējošo noslēguma darbu tēmām, to aktualitāti nozarē, tajā skaitā darba tirgū, un noslēguma darbu vērtējumiem.

Programmas apguvi noslēdz valsts noslēguma pārbaudījums, kura laikā tiek aizstāvēts kvalifikācijas darbs un kas tiek vērtēts 10 ballu skalā.

Kvalifikācijas darbā studentiem ir jāapliecina savas profesionālās un teorētiskās zināšanas, kā arī spēja demonstrēt gan specifiskās profesionālās iemaņas, gan spēju rast argumentus un risināt problēmas specializācijas jomā.

Studenti izstrādā kvalifikācijas darbu par aktuālu tēmu, kuru izvēlas no kvalifikācijas darbu tēmu saraksta, ko ir izstrādājis SP vadītājs un apstiprinājis koledžas padome, vai arī students pats var ierosināt tēmu savam kvalifikācijas darbam.

Par darba izstrādi konsultē un vērtē darba vadītājs, vēlāk darbu vērtē recenzents. Recenzenti var būt gan darba devējiem, gan no radniecīgā profila citām augstākās izglītības iestādēm.

Kvalifikācijas darba aizstāvēšana notiek valsts noslēguma pārbaudījuma komisijas sēdē. Komisijas sastāvā ir darba devēju pārstāvji, akadēmiskā personāla pārstāvji no citām augstskolām, kā arī koledžas pārstāvji.

Karu gadu valsts pārbaudījumu komisija vērtē tēmu atbilstību programmai un tēmas tiek novērtētas kā atbilstošas un atzīmēja darbu augsto kvalitāti un atbilstību nozares aktualitātēm.

Studējošo kvalifikācijas darbu tēmas tiek izvēlētas ciešā saistībā ar aukstuma sistemu un iekārtu aprīkojumu un tā ekspluatāciju. Visbiežāk izvēlētas tēmas ir konkrētu saldētavu modernizācija, automatizācija vai jaunu aukstuma iekārtu uzstādīšana. Pēdējos gados, izstrādājot kvalifikācijas darbu, studenti mēdz izveidot arī konkrētās saldētavas. Tas palīdz diplomandam labāk parādīt savas spējas un zināšanas un parasti iegūst augstu vērtējumu no Valsts pārbaudījumu komisijas. Pārskata periodā vidējais kvalifikācijas darbu vērtējums bija 7,8 balles.

2.6. Analīze un novērtējums par studējošo, absolventu un darba devēju aptauju rezultātiem, to izmantošanu studiju satura un kvalitātes pilnveidē, sniedzot piemērus.

Studiju programmas kvalitātes kontrole notiek regulāri. Viens no kontroles veidiem ir studentu aptaujas par studentiem aktuāliem jautājumiem - studiju procesa kvalitāti, studiju programmas saturu, studiju organizāciju, docētāju darbu, sadzīves apstākļiem, sabiedriskajām aktivitātēm, praksēm, nākotnes iecerēm. Aptaujas rāda studentu vērtējumu par studiju procesu un ārpusstudiju aktivitātēm, norāda uz studiju procesa vāmajām un stiprajām pusēm. Pirmā kursa studenti aizpilda adaptācijas anketas.

Studenti labprāt iesaistās gan anketu veidošanā, gan aptaujas procesā, gan arī ar interesi seko līdzi aptauju rezultātiem. Ar aptaujas rezultātiem tiek iepazīstināta koledžas administrācija, aptauju

rezultātus katedras vadītājs un studiju programmas vadītājs pārrunā ar mācībspēkiem. Aptauju rezultāti tiks atspoguļoti ikgadējos studiju programmas pašnovērtējumos. Aptaujas anketas un rezultātu kopsavilkums atrodas pie studiju programmas administrācijas.

Aptauja par pirmo kursu adaptāciju notika 2020. gada aprīlī, tajā piedalījās 17. pilna laika studiju programmas studenti (70% no 1.kursa studentiem).

Aptauju rezultāti liecina, ka :

- pilna laika studijās ir daudz studentu kas jau strādā saistībā ar izvēlēto specialitāti un cenšas to savienot ar studijām;
- adaptācija jaunajā vidē norisinās veiksmīgi, bez grūtībām. To veicina gan labvēlīgā gaisotne koledžā, gan atsaucība no administrācijas, akadēmiskā personāla puses un grupas biedriem;
- adaptāciju traucē pašu neprasme veidot attiecības ,biklums, zems pašvērtējums, personības īpatnības, nespēja patstāvīgi plānot laiku;
- atzinīgi tiek vērtētas arī draudzīgās, izpalīdzīgās attiecības starp grupas biedriem un citu studiju programmu studentu draudzīgums, atvērtība;
- jaunuzņemtie šīs studiju programmas studenti pasīvāk iesaistās Studentu pašpārvaldes darbā, studentu sabiedriskās dzīves norisēs, sporta un kultūras aktivitātēs.

Apkopojot aptauju rezultātus, var secināt, ka :

- kursa studenti informāciju par koledžu pamatā ieguvuši no draugiem – 55%, no masu informācijas līdzekļiem- 15%, interneta - 26%, cits variants- 4%;
- studiju programmu izvēlējušies, jo tā interesē –56%, ir pieprasīta darba tirgū – 32%, ir perspektīva –5%, studijas ir bez maksas - 7%;
- jaunajā vidē iejutušies ir 95%, daļēji iejutušies - 5%, nav iejutušies - 0%;
- koledžā patīk: attiecības starp grupas biedriem, docētāju attieksme pret studentiem, lekciju plānojums, draudzīgā gaisotne, labā sporta zāle;
- koledžā nepatīk: nav visiem stipendijas;
- studiju laikā no jaunuzņemtajiem dienas nodaļas studentiem pie vecākiem dzīvo 46 %, citur (pie radiem, ģimē) – 54 %;

7.Absolventu apmierinātības ar studiju kvalitāti aptaujas rezultātu kopsavilkums.

Tika veikta aptauja studiju absolventu vidū, kurā absolventiem bija jādod atbildes uz 14 jautājumiem. Aptaujāti tika 17 studiju absolventi. Aptaujas rezultāti apkopoti sekojošā tabulā.

1. Cik lielā mērā Jūs apmierina studiju programmas saturs?

-
- Piedāvāto studiju kursu saraksts
-

Apmierina – 81%
Daļēji apmierina – 19%

- Nodarbību skaits kursu apguvei
-

Apmierina – 91%
Daļēji apmierina – 9%

- Studiju kursu secība
-

Apmierina – 75%
Daļēji apmierina – 25%

- Prakšu ilgums
-

Apmierina – 80%
Daļēji apmierina – 20%

- Prakšu realizācijas periodi
-

Apmierina – 68%
Daļēji apmierina – 32%

2. Kuri studiju kursi, pēc Jūsu domām, bija vērtīgākie?

Minēti gandrīz visi nozares studiju kursi.

3.. Kuri studiju kursi, pēc Jūsu domām, bija lieki?

Vācu valoda

4. Kuri mācību spēki Jums ļoti patika?

Atkārtoti minēti:

- Inta Klotiņa
 - A.Petaško
 - A.Daubergs
-

5. Kuri mācību spēki Jums ļoti nepatika?

Netika minēti

6. Vai Jūs izmantojāt speciālo literatūru un internetu studiju kursu apguvei?

Bieži izmantoju – 80%,
Izmantoju – 10%,
Reti – 10%

1. Cik lielā mērā Jūs apmierina sekojošais koledžas dzīvē?

- Pedagogu profesionālā sagatavotība
-

Apmierina – 80%
Daļēji apmierina – 20%

- Pedagogu objektivitāte (taisnīgums)
-

Apmierina – 80%
Daļēji apmierina – 20%

- Pedagogu attieksme pret Jums
-

Apmierina – 80%
Daļēji apmierina – 20%

- Nodarbību organizācija
-

Apmierina – 90%
Daļēji apmierina – 10%

- Attiecības studentu vidū grupā
-

Apmierina – 80%
Daļēji apmierina – 20%

- Prasības, kuras koledža izvirza Jums
-

Apmierina – 80%
Daļēji apmierina – 20%

8. Ko Jūs gribētu mainīt savā koledžā?

Atkārtoti minēts –laboratoriju modernizāciju

9. Vai Jums šķiet, ka koledžas sniegtā izglītība ir palīdzējusi profesionālajā izaugsmē?

Ir palīdzējusi – 87%,
Nedaudz palīdzējusi – 13%

10. Vai viedoklis par Jūsu apgūto specialitāti atšķiras no tā, kāds bija uzsākot studijas?

Atšķiras – 30%,
Neatšķiras – 80%

11. Pirms studijām, Jūs jau bijāt strādājis šajā specialitātē?

Jā – 50%,
Nē – 50%

12. Patlaban Jūs strādājat specialitātē?

Jā – 90%,
Nē – 10%

13. Ja Jums būtu iespējams vēlreiz izvēlēties specialitāti, Jūs atkal izvēlētos Aukstuma iekārtas?

Jā – 100%,

14. Kā būtu vēlams mainīt anketas jautājumus?

Būtisku ierosinājumu nav.

Absolventi pozitīvi novērtē studiju programmu kopumā, studiju laikā iegūtās zināšanas un praktiskās iemaņas. Absolventi augstu novērtē prakses periodus, kur var pielietot studiju procesā iegūtās zināšanas praktiskajā darbā, iespēju iepazīties ar reālo uzņēmējdarbības vidi, atzīmē labvēlīga attieksme pret studentiem no prakses devēju puses, vienlaikus norādot, ka darba devēji

neuztic studentiem veikt svarīgus uzdevumus.

Studenti augsti novērtē akadēmiskā personāla demokrātisku un labvēlīgu attieksmi pret studentiem, individuālo pieeju, docētāju kvalifikāciju, prasmi teoriju saistīt ar reālo situāciju. Absolventi ierosina plašāk izmantot koledžas mājaslapas iespējas, lai uzlabotos iekšējā komunikācija.

Kopumā ņemot redzams, ka ar studijām koledžā Aukstuma iekārtu absolventi ir bijuši ļoti apmierināti. Ļoti priecē tas, ka 90% no absolventu skaita strādā specialitātē. Tātad studiju programma tiešām ir orientēta uz darba devēju vajadzībām.

RTK studiju daļa veic izlases studējošo aptaujas par atsevišķiem studiju kursiem un atbilstošo mācībspēku darbu. Vērtējums gan par pasniedzēju darbu, gan kursa devumu kopumā vairumā gadījumu ir labs un ļoti labs.

Aptaujājot studiju programmas 2020. ak. gada absolventus, iegūti sekojoši rezultāti:

o Studiju programmu kopumā kā labu vērtē 80% (iepriekš 86%), bet 20% kā viduvēju (iepriekš 14%).

o Arī studiju procesa organizāciju 40% (iepriekš 57%) atzinuši par labu, bet 60% kā viduvēju (iepriekš 43%), kas, diemžēl, ir neliels kritums.

o Absolventu domas dalās, vērtējot tehnisko nodrošinājumu.

Vērtējot kopumā, tas ir nedaudz uzlabojies, jo 40% to vērtē kā pietiekamu (iepriekš 14%), 20% absolventu vērtē kā apmierinošu (iepriekš 57%), bet 40% tomēr atzīst, ka tas ir nepietiekams (iepriekš 29%).

o Domas dalās arī, vērtējot informatīvo nodrošinājumu. Kā pietiekamu to vērtē 40% (iepriekš 29%), kā apmierinošu 40% (iepriekš 71%), bet 20% uzskata, ka tas ir nepietiekams.

o Noslogotību studiju laikā 40% vērtē kā ļoti lielu (iepriekš 14%), 60% to vērtē kā pietiekamu.

o Mācībspēku darba vērtējuma anketās absolventi vērtējuši pasniedzēju piejamību (60% kā izcilu), konsultācijas(40% kā labas), sapratni (60% kā izcilu.).

Studējošo aptaujas rāda, ka pārskata perioda absolventu vērtējums vairumā punktu ir līdzīgs kā iepriekšējā gadā. Diezgan pretrunīgi vērtēts laboratoriju tehniskais nodrošinājums. Paaugstinājies gan pozitīvais, gan negatīvais novērtējums. Laboratoriju tehniskā aprīkojuma problēma ir bijusi aktuāla visus iepriekšējos gadus un lielā mērā saistīta ar studiju programmas finansējumu. Jāsaka, ka pēdējos gados esam krietni uzlabojuši savu tehnisko aprīkojumu – izveidotas labi aprīkotas darbnīcas, iegādāti aukstuma iekārtu stendi ar reāliem agregātiem, komutācijas ierīcēm un mēriekārtām.

Ar darba devējiem pārskata periodā veiktas mutiskas aptaujas. Visi aptaujātie atzinuši, ka studiju programma atbilst nozares izvirzītajām prasībām, ir nepieciešama un Aukstuma speciālisti tiek ļoti gaidīti darba tirgū. Iepriekšējo gadu absolventu zināšanas un prasmes tiek vērtētas kā labas un teicamas.

2.7. Sniegt novērtējumu par studējošo ienākošās un izejošās mobilitātes iespējām, izmantoto iespēju skaita dinamiku un mobilitātes laikā apgūto studiju kursu atzišanu.

Ar mācībspēku un studējošo mobilitātes organizēšanu RTK nodarbojas studiju programma direktors/e sadarbībā ar nozares asociāciju un darba devējiem, kā arī Ārējo sakaru daļa, kas ir izveidota ar mērķi nodrošināt RTK starptautisko sadarbību ar citu valstu organizācijām un asociācijām.

Studentiem ir iespēja par Erasmus programmas iegūt detalizētu informāciju par praksi un tās nosacījumiem koldās mājas lapā, kā arī tikties ar partneriem, kuri piedāvā nodarbinātības iespējas.

Erasmus+ izglītības iestāžu studentiem sniedz iespēju iegūt starptautisku pieredzi un zināšanas studijās kādā no partneru praktizēties ārvalstu uzņēmumos vai citās atbilstošās darba vietās.

Mobilitātes periods norādīts arī diploma pielikumā.

RTK ir Erasmus + programma, kura šo semestri piedalījās

A-AT-2 gr.students Mārtiņš Podnieks (prakses vieta bija Külmakomponentide OÜ,Igaunija)

A-AT-1 gr.students Elvijs Gudulis(prakses vieta bija AB Dayton,Lietuva)

Ar mācībspēku un studējošo mobilitātes organizēšanu RTK nodarbojas Ārējo sakaru daļa, kas ir izveidota ar mērķi nodrošināt RTK starptautisko sadarbību ar citu valstu organizācijām un asociācijām. Ārējo sakaru daļa organizē studentu stažēšanos ārzemju uzņēmumos.

Jebkurš RTK students visā mācību periodā var iziet praksi vienā no ES valstīm Erasmus programmas ietvaros un saņemt programmas paredzēto stipendiju.

Katru gadu studentiem ir iespēja iegūt detalizētu informāciju par praksi un tās nosacījumiem, kā arī tikties ar partneriem kuri piedāvā nodarbinātības iespējas.

Erasmus+ izglītības iestāžu studentiem sniedz iespēju iegūt starptautisku pieredzi un zināšanas studijās kādā no partneru praktizēties ārvalstu uzņēmumos vai citās atbilstošās darba vietās.

Prakses mobilitātes mērķi ir:

- sniegt iespēju studentiem un nesenajiem augstskolu absolventiem gūt praktisku pieredzi uzņēmumā vai organizācijā citā Eiropas valstī;
- palīdzēt studentiem piemēroties ES darba tirgus prasībām;
- sniegt iespēju studentiem un nesenajiem absolventiem attīstīt īpašas prasmes, tai skaitā valodas prasmes un uzlabot izpratni par ekonomisko un sociālo kultūru;
- veicināt sadarbību starp augstskolām un uzņēmumiem;
- sekmēt labi kvalificētu, atvērtu un starptautiski pieredzējušu jaunu cilvēku – topošo profesionāļu attīstību.

Pēc mobilitātes beigām:

- uzņemošā iestāde nodrošina studentu un RTK augstskolu ar sekmju izrakstu, kas apliecina, ka saskaņotā programma ir izpildīta;
- mobilitātes periods tiek minēts arī diploma pielikumā.

RTK ir Erasmus + programma, kura šo semestri piedalījās

A-AT-2 gr.students Mārtiņš Podnieks (prakses vieta bija Külmakomponentide OÜ,Igaunija)

A-AT-2 gr.students Aivars Linkevičs (prakses vieta bija AB Dayton,Lietuva)

Kā redzams, studējošie labprāt izmanto gan prakses, gan studiju iespējas apmaiņas programmās uz dažādām valstīm.

III - STUDIJU PROGRAMMAS RAKSTUROJUMS (3. Studiju programmas resursi un nodrošinājums)

3.1. Novērtēt resursu un nodrošinājuma (studiju bāzes, zinātnes bāzes (ja attiecināms), informatīvās bāzes (tai skaitā bibliotēkas), materiāli tehniskās bāzes un finansiāli bāzes) atbilstību studiju programmas īstenošanas nosacījumiem un studiju rezultātu sasniegšanai, sniegt piemērus. Veicot novērtējumu iespējams norādīt atsauci uz II. daļas 3. nodaļas 3.1.- 3.3. kritērijos sniegto informāciju.

Koledža ir valsts dibināta izglītības iestāde. Tās pamatfinansējums ir valsts budžeta līdzekļi. Esošie, pieejamie resursi ļauj īstenot studiju virzienu un ir atbilstoši studiju saturam un ļauj organizēt studiju procesu. Koledžas attīstība tiek regulāri plānota.

Studiju process tiek organizēts auditorijās Braslas ielā 16, Rīgā un prakses vietās.

Mūsdienīgs studiju process nav iedomājams bez informāciju komunikāciju tehnoloģiju izmantošanas - koledža nodrošina iespējas strādāt auditorijās ar video prezentācijas iekārtām, izmantojot digitālos multimediju projektorus un pārnēsājamus datorus. Koledžā ir auditorijas ar stacionāroprezentācijas aprīkojumu, interneta pieslēgumu un interaktīvo tāfeli. Visās auditorijās ir stacionārie datori ar interneta pieslēgumu un iespēju pieslēgt pārnēsājamo digitālo projektoru. Aprīkojums nodrošina mūsdienīgu un kvalitatīvu studiju procesu, palīdz studentiem labāk apgūt zināšanas. Koledžā ir aprīkoti datorkabineti ar mūsdienīgiem datoriem. Datortehnika ir aprīkota ar MS Windows 7, MS Windows 8 operētājsistēmām un MS Office Professional 2007 un 2010 ;AUTOCAD 2014programmnodrošinājumu. Studenti var izmantot datorus no nodarbībām brīvajā laikā, lai izstrādātu patstāvīgos darbus, vai sagatavotu studiju darbus, prakses atskaites vai kvalifikācijas darbus. Koledžā ir pieejams iekšējais bezvadu internets Wi/Fi, kas ļauj studentiem un docētājiem brīvi piekļūt internetam.

Profesionālo studiju kursu laboratorijas ir apgādātas ar nepieciešamajiem tehniskajiem līdzekļiem. Profesionālo studiju kursu apgūšanu nodrošina šādas laboratorijas: metināšanas laboratorija, aukstumiekārtu un kondicionēšanas iekārtu laboratorijas. Profesionālo praksi nodrošina mehāniskās un metināšanas darbnīcas. Darbnīcās pieejami programmas apguvei nepieciešamā materiāli tehniskā bāze un darbnīcas praksei

3.2. Studiju un zinātnes bāzes, tajā skaitā resursu, kuri tiek nodrošināti sadarbības ietvaros ar citām zinātniskajām institūcijām un augstākās izglītības iestādēm, novērtējums (attiecināms uz doktora studiju programmām).

III - STUDIJU PROGRAMMAS RAKSTUROJUMS (4. Mācībspēki)

4.1. Mācībspēku sastāva izmaiņu analīze un novērtējums par pārskata periodu, to ietekme uz studiju kvalitāti.

Mainoties mācībspēkiem, pēdējos gados vērojama tendence, uzlaboties studiju kvalitātei. Tas skaidrojams ar to, ka jaunpienākušie docētāji ir gados jaunāki, enerģiskāki un ar aktuālu, mūsdienām atbilstošu zināšanu bāzi. Tas konstatēts arī studentu aptaujās un atsauksmēs par izglītības kvalitāti.

Pēc statistikas datiem, kas redzama koledžas ikgadējā gadagrāmatā, var redzēt, ka vidēji 95% absolventu strādā profesijā, kas ir piekritīga viņa studiju programmai.

Studiju programmas īstenošanā kopā iesaistīti 16 mācībspēki, kuriem 3 ir zinātniskais doktora grāds (18,75%), 7 maģistra grāds un 6 bakalaura grāds. No 7 profesionālo priekšmetu mācībspēkiem 4 ir instruktora-vērtētāja sertifikāts. Mācībspēki pēc sastādīta plāna veic kvalifikācijas paaugstināšanu (kursi, stāžēšanās ar aukstumu saistītos uzņēmumos, lekciju lasīšana un stāžēšanās ārvalstu augstskolās). Pārskata periodā 2 profesionālo priekšmetu pasniedzēji. Armands Daubergs un Aivars Linkevičs stāžējās uz ar aukstumu saistītos uzņēmumos. Augstāk minētās aktivitātes palīdz uzturēt un paaugstināt mācībspēku kvalifikāciju, salīdzināt studiju programmas mācībspēku kvalifikāciju ar līdzīgu augstskolu mācībspēku kvalifikāciju un veidot mācību kursus atbilstoši aukstuma industrijas vajadzībām. Mācībspēku savstarpējā sadarbība ir laba un studiju kursu sasaistes jautājumi tiek regulāri iztirzāti gan nodaļas sēdēs, gan mācībspēkiem tiekoties individuāli. Studiju programmā 2020./21. ak. gadā mācījās 31 students un tās īstenošanā iesaistīti 16 mācībspēki, tātad attiecība ir 1,93 students uz 1 mācībspēku.

Mācībspēki pastāvīgi pinveido savu kvalifikāciju un profesionālo kompetenci gan dažādos semināros,ursos, konferencēs, meistarklasēs utt., gan visāda veida starptautiskajos mobilitāšu projektos, tādējādi nodrošinot pietiekami augstus studiju rezultātus.

4.2. Studiju programmas īstenošanā iesaistīto mācībspēku (akadēmiskā personāla, viesprofesoru, asociēto viesprofesoru, viesdocentu, vieslektoru un viesasistentu) kvalifikācijas atbilstības studiju programmas īstenošanas nosacījumiem un normatīvo aktu prasībām novērtējums. Sniegt informāciju par to, kā mācībspēku kvalifikācija palīdz sasniegt studiju rezultātus.

Mācībspēki aktīvi līdzdarbojas studiju programmas pilnveidē, studiju kursu aktualizācijā, metodiskajā darbā, kā arī nemītīgi pašpilnveidojas tālākizglītībasursos, semināros, tālākās studijās, piedalās zinātniskajā pētniecībā, konferencēs, projektos. Zinātniskās darbības rezultāti tiek iestrādāti studijuursos, iepazīstinot arī studentus ar jaunākajām tendencēm nozarē.

Visas profesiju standartā paredzētās spējas, prasmes un zināšanas tiek ir iekļautas atbilstošo studiju programmas studiju kursu saturā, gan sagatavojot teorētisko kura ietvaru, gan izstrādājot studiju patstāvīgos darbus un pārbaudījumus, gan organizējot profesionālo praksi.

4.3. Informācija par doktora studiju programmas īstenošanā iesaistītā akadēmiskā personāla zinātnisko publikāciju skaitu pārskata periodā, pievienojot svarīgāko publikāciju sarakstu, kas publicētas žurnālos, kuri tiek indeksēti datubāzēs Scopus vai WoS CC. Sociālajās zinātnēs un humanitārajās un mākslas zinātnēs var papildus skaitīt zinātniskās publikācijas žurnālos, kas tiek indeksēti ERIH+ (ja piemērojams).

4.4. Informācija par doktora studiju programmas īstenojošā iesaistītā akadēmiskā personāla iesaisti pētniecības projektos kā projekta vadītājiem vai galvenajiem izpildītājiem/ apakšprojektu vadītājiem/ vadošajiem pētniekiem, norādot attiecīgā projekta nosaukumu, finansējuma avotu, finansējuma apmēru. Informāciju sniegt par pārskata periodu (ja attiecināms).

4.5. Sniegt piemērus akadēmiskā personāla iesaistei zinātniskajā pētniecībā un/vai mākslinieciskajā jaunradē gan nacionālā, gan starptautiskā līmenī (studiju programmas saturam atbilstošajās jomās) un iegūtās informācijas pielietojumam studiju procesā.

1.Tatjana Reznika 2020.g.izstrādā DIGITĀLAIS MĀCĪBU LĪDZEKLIS "SILTUMAPMAIŅAS PROCESI ĶĪMISKĀS RŪPNIECĪBAS UN TĀS SASKARNOZARU UZŅĒMUMOS"

2.Inna Saraņina 2020.g.izstrādā "Metodiskie norādījumi par RTKun RTU kursa darba izstrādi priekšmetā "Saldētavas būves"(Sadaļa " SALDĒTAVAS SILTUMA DAUDZUMA APRĒĶINS")

3. Sadarbībā ar VARAM Vides aizsardzības departamentu un RTK

lektoriem(I.Šaraņina,I.Klotiņa,A.Daubergs)izveidots un novadīts 16 stundu mācību kurss praktizējošiem tehniķiem "CO₂ kā aukstumaģenta izmantošana" (praktiskā un teorētiskā daļa).

Pētījumu rezultāti, t.sk. zinātniskie raksti, kondicionēšanas jomā kļuva par pamatu A.Boiko promocijas darbiem(jau aizstāvēta disertācija), kūr viena no šo darbu novitātēm ir vidusskolēnu un studentu kā topošo speciālistu konkurētspējas izvērtēšanas teorētiskās bāzes un metodikas izstrāde

RTK studiju programmas "Aukstumtehnika" lektori(A.Boiko;I.Šaraņina;A.Daubergs;T.Reznika) tiek apmācīti Danfoss,Alfa lavalursos par alternatīvo aukstumaģentu izmantošanu. Tās nepieciešams, lai varētu veikt aukstumspecialistu apmācības un padarītu pieejamāku pasaulē arvien vairāk izmantotu un klimatam draudzīgāku aukstumaģentu (CO₂) pielietošanu saldēšanas iekārtās.

Lektors A.Daubergs nodarbojas ar kompresora iekārtu diagnostiku, veidojot eksperimentālas iekārtas. Šajā darbā tiek iesaistīti arī vecāko kursu studenti, kas šīs tematikas ietvaros izstrādā studiju darbu.Studentu izveidotais iekārtas

darbības modelis tālāk tiek izmantots citu studentu apmācībai.

Mākslinieciskā darbība

A.Linkevičs. –Izstāžu stenda “Rīga Food” iekārtošana(2019,2020 g.). Stenda nosaukums- ekspozīcija „ Aukstumiekārtu automatizācijas ierīces”

4.6. Mācībspēku sadarbības novērtējums, norādot mehānismus sadarbības veicināšanai, studiju kursu/ moduļu savstarpējās sasaistes nodrošināšanā. Norādīt arī studējošo un mācībspēku skaita attiecību studiju programmas ietvaros (pašnovērtējuma ziņojuma iesniegšanas brīdī).

Katedras vadītāji par savu darbu atskaitās RTK Padomei. Studiju programmas direktors atskaitās par savā pārraudzībā esošu SP , iesniedzot pašvērtējumu , kuru iekļauj studiju virziena pašvērtējumā

Studiju programmas īstenošanā iesaistītas RTK struktūrvienības un sadarbības partneri:

Vispārējo studiju un vadzinības katedra;

Autotransporta un ražošanas tehnoloģiju katedra;

Informācijas tehnoloģiju un komunikāciju tehnoloģiju katedra.

Rīgas Tehniskā universitāte un citas augstskolas

Nozaru asociācijas

Katedrās tiek nodrošināta attiecīgā studiju kursa teorētiskās un praktiskās daļas apmācība.

Studiju programmas īstenošanā ir iesaistīts RTK palīgpersonāls: Studiju daļa, Mācību darbnīcas praksēm, Pētījumu un metodiskās attīstības daļa, Mācību procesa attīstības nodrošinājuma daļa, Bibliotēka, Informācijas centrs, Grāmatvedība, Dienesta viesnīca, kafejnīca.

Akadēmiskajam personālam iespējams piedalītiesursos un semināros par jaunākajām mācību, pedagoģiskajām metodēm, kā arī tiek veicināta kvalifikācijas paaugstināšanas kursu apmeklēšana darba devēju organizētajos semināros un izstādēs.

Akadēmiskais personāls un studiju programmas administrācija piedalās dažādos pieredzes apmaiņas pasākumos, projektos; sadarbojas ar citu valstu augstskolām un kompetences centriem, satiekoties ar atbilstošo iestāžu pārstāvjiem un sociālajiem partneriem, savstarpēji apspriežot aktualitātes nozarē, analizējot to rezultātus un veicot korekcijas studiju programmās.

Lai veicinātu studiju kursu sasaisti, studiju programmas mācībspēki veic regulāras pārrunas un diskusijas par savu un kolēģu studiju kursu satura aktuāliem jautājumiem, saskaņojot tematiku, kā arī pārrunā jaunākās attīstības tendencias attiecīgajā tehnikas jomā.

Pielikumi

III. Studiju programmas raksturojums - 1. Studiju programmas raksturojošie parametri		
Kopīgās studiju programmas atbilstība Augstskolu likuma prasībām (tabula)		
Statistika par studējošajiem pārskata periodā	Aukstumn_dinamika.docx	Refrigeration Engineering study programme.docx
III. Studiju programmas raksturojums - 2. Studiju saturs un īstenošana		
Studiju programmas atbilstība valsts izglītības standartam	Aukstums_Pielikuma paraugs_nr6.docx	Aukstums_Pielikuma paraugs_nr6_ENG.docx
Studiju programmā iegūstamās kvalifikācijas atbilstību profesijas standartam (ja piemērojams)	Aukstums_standarts.docx	Aukstums_standarts_Eng.docx
Studiju programmas atbilstību atbilstošās nozares specifiskajam normatīvajam regulējumam (ja piemērojams)		
Studiju kursu/ moduļu kartējums studiju programmas studiju rezultātu sasniegšanai	Studiju programma AUKSTUMTEHNIKA.docx	Studiju programma AUKSTUMTEHNIKA (1).docx
Studiju programmas plāns (katram studiju programmas īstenošanas veidam un formai)	Studiju programma AUKSTUMTEHNIKA.docx	Studiju programma AUKSTUMTEHNIKA (1).docx
Studiju kursu/ moduļu apraksti	AUKSTUMS KURSU APRAKSTI.docx	AUKSTUMS KURSU APRAKSTI.docx
Studiju programmas raksturojums - Citi obligātie pielikumi		
Par studiju programmas apgūšanu izsniedzamā diploma paraugs	Diploms.zip	Diploms.zip
Dokuments, kas apliecina, ka augstskola vai koledža studējošajiem nodrošinās iespējas turpināt izglītības ieguvī citā studiju programmā vai citā augstskolā/ koledžā (līgums ar citu akreditētu augstskolu vai koledžu), ja studiju programmas īstenošana tiks pārtraukta	Sadarb_Univ.zip	Sadarb_Univ.zip
Dokuments, kas apliecina, ka augstskola vai koledža studējošajiem garantē zaudējumu kompensāciju, ja studiju programma augstskolas vai koledžas rīcības (darbības vai bezdarbības) dēļ netiek akreditēta vai tiek atņemta studiju programmas licence un studējošais nevēlas turpināt studijas citā studiju programmā.	AIC_90.edoc	Kompens_neakr.docx
Augstskolas/ koledžas apliecinājums par studiju programmas īstenošanā iesaistāmo mācībspēku attiecīgo svešvalodu prasmi vismaz B2 līmenī atbilstoši Eiropas Valodas prasmes novērtējuma līmeņiem (līmeņu sadalījums pieejams tīmekļvietnē www.europass.lv , ja studiju programmu vai tās daļu īsteno svešvalodā.		
Ja studiju virziena ietvaros tiek īstenotas doktora studiju programmas, apliecinājums, ka doktora studiju programmas akadēmiskā personāla sastāvā ir ne mazāk kā pieci doktori, no kuriem vismaz trīs ir Latvijas Zinātnes padomes apstiprināti eksperti tajā zinātņu nozarē vai apakšnozarē, kurā studiju programma plāno piešķirt zinātnisko grādu.		
Ja studiju virziena ietvaros tiek īstenotas akadēmiskās studiju programmas, apliecinājums, ka akadēmisko studiju programmu akadēmiskais personāls atbilst Augstskolu likuma 55. panta pirmās daļas trešajā punktā noteiktajām prasībām.		
Studiju līguma paraugs/-i	2020_A-AT.doc	2020_A-AT.doc
Ja studiju virziena ietvaros tiek īstenotas akadēmiskās studiju programmas, kurās paredzēts, ka studēs mazāk nekā 250 pilna laika studējošie, attiecīgs Augstākās izglītības padomes atzinums atbilstoši Augstskolu likuma 55. panta otrajai daļai.		

Inženiermehānika (41521)

Studiju virziens	<i>Mehānika un metālapstrāde, siltumenerģētika, siltumtehnika un mašīnzinības</i>
Studiju programmas nosaukums	<i>Inženiermehānika</i>
Izglītības klasifikācijas kods (IKK)	<i>41521</i>
Studiju programmas veids	<i>1. līmeņa profesionālās augstākās izglītības studiju programma</i>
Studiju programmas direktora vārds	<i>Anda</i>
Studiju programmas direktora uzvārds	<i>Kazuša</i>
Studiju programmas direktora e-pasts	<i>anda.kazusa@kcrtk.lv</i>
Studiju programmas vadītāja/ direktora akadēmiskais/ zinātniskais grāds	<i>Inženierzinātņu maģistrs</i>
Studiju programmas direktora telefona numurs	<i>+37126464283</i>
Studiju programmas mērķis	<p><i>Studiju programmas mērķis:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <i>1. Sagatavot studentus darbībai inženiermehānikas speciālista profesijā atbilstoši 4. kvalifikācijas līmeņa inženiermehānikas speciālista profesijas standartam un pirmā līmeņa profesionālās augstākās izglītības prasībām, kuri sniedz pakalpojumus, prot organizēt un vadīt citus darbiniekus.</i> <i>2. Veicināt zināšanu un prasmju apguvi, attieksmju veidošanos, kas studentiem nodrošina attiecīgās kvalifikācijas ieguvu un sekmē viņa konkurētspēju mainīgajos sociālekonomiskajos apstākļos.</i> <i>3. Radīt motivāciju profesionālajai attīstībai un tālākizglītībai inženierzinātņu vai citās jomās un izglītojamajam dot iespēju iegūt attiecīgo profesionālo augstāko izglītību.</i>
Studiju programmas uzdevumi	<p><i>Studiju programmas uzdevums ir sniegt teorētiskās zināšanas un praktiskās iemaņas jautājumos, kas saistīti ar inženiermehānikas iekārtu ekspluatāciju un apkopi:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <i>1. sagatavot augsti kvalificētus, vispusīgus, darba tirgū konkurētspējīgus inženiermehānikas sektora speciālistus, kuri spēj strādāt inženiertehniskos uzņēmumos, diagnostikas centros, un tamlīdzīgos radnieciskos uzņēmumos.</i> <i>- veikt inženiermehānisko iekārtu tehnisko apkopi, tehniskā stāvokļa diagnostiku un remontu.</i> <i>- novērst inženiermehānisko iekārtu un to sastāvdaļu bojājumus, nomainot agregātus, mezglus un detaļas, veicot demontāžas un montāžas darbus, atjauno detaļas vai to salāgojumus, veicot atslēdznieka darbus.</i> <i>- komunicēties ar klientu un vadīt uzņēmuma darbiniekus.</i> <i>- pārzināt uzņēmējdarbības ekonomikas un likumdošanas pamatus vadīt autoservisa vai tam līdzīgu uzņēmumu struktūrvienībās.</i> <i>2. Nodrošināt studiju procesu ar metodiskiem materiāliem, pilnveidot inženiermehānikas specialitātes materiāli tehnisko bāzi ar mūsdienu diagnostikas un remonta bāzi.</i> <i>3. Nodrošināt darba devēju līdzdalību studiju satura izstrādē un kvalifikācijas eksāmenus organizācijā.</i> <i>4. Sadarboties ar radniecīgam Latvijas un ārvalstu izglītības iestādēm un darba devējiem profesionālās izglītības jomā.</i> <i>5. Veikt lietišķos pētījumus inženiermehānikas pakalpojumu jomā, rīkot studentu zinātniskās konferences un publicēt rezultātus.</i> <i>6. Pilnveidot studentiem mācību prakses sistēmu atbilstoši mūsdienu darba tirgus prasībām.</i>

<p>Sasniedzamie studiju rezultāti</p>	<p><i>Studiju programma „Inženiermehānika” paredz apgūt zināšanas, prasmes un attieksmes atbilstoši valsts pirmā līmeņa profesionālās augstākās izglītības standartam un profesijas standartam lekcijās, semināros, praktiskajās nodarbībās, praksēs ārpus mācību iestādes. Studiju programmas iegūstamie rezultāti ir atbilstoši valsts pirmā līmeņa profesionālās augstākās izglītības standartam un profesijas standartam un ir piesaistīti Eiropas kvalifikācijas ietvarstruktūrai (European Qualification Framework - EKI). Studiju programmas „Inženiermehānika” absolventiem profesionālajā jomā jāpiemīt atbilstošām zināšanām, prasmēm un kompetencei.</i></p> <p><i>Zināšanas par:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <i>• Rūpniecisko, automātisko iekārtu uzbūvi un veidiem;</i> <i>• Rūpniecisko, automātisko iekārtu ekspluatācijas reglamentētajām un likumdošanas prasībām Latvijā un Eiropas Savienībā;</i> <i>• mazo uzņēmumu organizāciju, darba plānošanu un vadību;</i> <i>• vides aizsardzību, darba drošību, ugunsdrošību un higiēnas prasībām.</i> <p><i>Prasmes:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <i>• Prot lasīt tehnisko dokumentāciju un novērtēt iekārtu specifiskāciju.</i> <i>• Pārzina rūpniecisko, automātisko iekārtu ekspluatācijas īpatnības un parametrus.</i> <i>• Prot kontrolēt iekārtu tehnisko stāvokli</i> <i>• Prot kontrolēt iekārtas izmantošanas drošības tehnikas ievērošanu.</i> <i>• Sastādīt novērtējumu par rūpniecisko, automātisko iekārtu kvantitatīvo un kvalitatīvo darbību.</i> <i>• Prot aprēķināt rūpniecisko, automātisko iekārtu ekspluatācijas pašizmaksu un noteikt efektivitāti.</i> <i>• prot kritiski izvērtēt riska faktorus un piedāvāt risinājumus;</i> <i>• prot izvērtēt likumdošanas un normatīvos aktus, kas attiecas uz vides aizsardzību saistībā ar rūpniecisko, automātisko iekārtu ekspluatāciju;</i> <p><i>Kompetence:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <i>• Spēj kontrolēt rūpniecisko, automātisko iekārtu tehnisko stāvokli un to ekspluatācijas noteikumu izpildīšanu.</i> <i>• Spēja operatīvi pieņemt pareizus lēmumus konkrētajās darba situācijās.</i> <i>• Spēja plānot un organizēt rūpniecisko, automātisko iekārtu remonta iekārtu diagnostiku vai remontu.</i> <i>• Spēja kontrolēt iekārtu tehnisko stāvokli, veicamo montāžas un remonta darbu kvalitāti.</i> <i>• Spēja analizēt ražošanas vājās vietas un novērtēt paredzamās, notiekošās vai jau pabeigtās atsevišķu posmu vai uzņēmuma struktūrvienību rekonstrukcijas jautājumus.</i> <i>• Spēja nodrošināt vides un darba aizsardzības normatīvo aktu prasību izpildi.</i> <p><i>Inženiermehānikas studijas programma nodrošina programmas absolventu konkurētspēju un profesionālās izaugsmes iespējas rūpniecisko, automātisko iekārtu ekspluatācijas jomā, darbam jaunu sistēmu, produktu un tehnoloģiju izstrādē un pilnveidošanā un lietišķo pētījumu un pedagoģijas jomā, kā arī izglītības turpināšanai bakalaura zinātniskā grāda ieguvei.</i></p>
---------------------------------------	---

Studiju programmas noslēgumā paredzētais noslēguma pārbaudījums	Kvalifikācijas darbs
---	----------------------

Studiju programmas varianti

Pilna laika klātie - 2 gadi, 6 mēneši - latviešu

Studiju veids un forma	<i>Pilna laika klātie</i>
Īstenošanas ilgums (gados)	2
Īstenošanas ilgums (mēnešos)	6
Īstenošanas valoda	<i>latviešu</i>
Studiju programmas apjoms (KP)	100
Uzņemšanas prasības (latviešu valodā)	<i>Vidējā izglītība</i>
legūstamais grāds (latviešu valodā)	<i>nav</i>
legūstamā kvalifikācija (latviešu valodā)	<i>Mašīnbūves speciālists. Mehatroniķis</i>

Īstenošanas vietas

Īstenošanas vietas nosaukums	Pilsēta	Adrese
Profesionālās izglītības kompetences centra "Rīgas Tehniskā koledža" Daugavpils filiāle	DAUGAVPILS	STRĀDNIEKU IELA 16, DAUGAVPILS, LV-5404
Profesionālās izglītības kompetences centrs "Rīgas Tehniskā koledža"	RĪGA	BRASLAS IELA 16, VIDZEMES PRIEKŠPILSĒTA, RĪGA, LV-1084
Profesionālās izglītības kompetences centra "Rīgas Tehniskā koledža" Liepājas filiāle	LIEPĀJA	VENTSPILS IELA 51, LIEPĀJA, LV-3405

III - STUDIJU PROGRAMMAS RAKSTUROJUMS (1. Studiju programmas raksturojošie parametri)

1.1. Izmaiņu studiju programmas parametros, kas notikušas kopš iepriekšējās studiju virziena akreditācijas lapas izsniegšanas vai studiju programmas licences izsniegšanas, ja studiju programma nav iekļauta studiju virziena akreditācijas lapā, apraksts un analīze.

RTK studiju programmu „Inženiermehānika” ar kvalifikāciju mehatroniķis realizē no 2001.gada, Studiju programma aktualizēta 2010.gadā.

Studiju programmā „ Inženiermehānika” izveidojot apvienotu programmu ar vairākām specializācijas izejām, veikta optimizācija, līdzīgas studiju programmas integrācija.

Nemot vērā, ka daļa studiju kursu Mehatroniķim un Mašīnbūves speciālistam ir kopīgi, studiju programmai „Inženiermehānika” iespējamās divas kvalifikācijas: „Mašīnbūves speciālists” vai „Mehatroniķis”.

Studiju programmā „Inženiermehānika” studiju ilgumu 2,5 gadi (pilna laika studijas) apjoms 100 (150 ECTS)kredītpunkti.

Studiju programmā „ Inženiermehānika” abām kvalifikācijām kopīgi ir Vispārīgā obligātie mācību kursi (20 KP) un Nozares mācību kursi (24 KP), bet 31 KP atbilstoši Mehatroniķa un Mašīnbūves speciālista profesionālām kompetencēm.

Veiktas izmaiņas Saskaņā ar MK noteikumu Nr.512 Noteikumi par otrā līmeņa profesionālās augstākās izglītības valsts standartu 12.punkta prasībām no2017./2018.studiju gada programmā iekļauti kursi vides aizsardzībā un civilajā aizsardzībā arizmaiņas SP gan studiju kursus, gan studiju kursu saturā.

Studiju kurss Darba, vides un civilā aizsardzība nomainīts ar Vides un civilā aizsardzība 2KP, Darba aizsardzība 1KP pārcelta uz nozares mācību kursiem.

Studiju kurss Eiropa un Latvija vairāk zaudējis aktualitāti. Uzsākts SK Pētnieciskā darba metodes, lai sniegtu zināšanas pētniecisko darbu izstrādē labāk un sagatavotu studentus kursa darbu,kvalifikācijas darba izstrādei.

1.2. Statistikas dati par studējošajiem studiju programmā, studējošo skaita dinamika, skaita izmaiņu ietekmes faktoru analīze un novērtējums. Analizējot, atsevišķi izdalīt dažādas studiju formas, veidus, valodas.

Statistikas dati par studējošajiem studiju programmā.

Studējošo dinamika

13.Tabula

Studiju gads	2013./2014	2014./2015	2015./2016	2016./2017	2017./2018	2018./2019	2019./2020	2020./2021
--------------	------------	------------	------------	------------	------------	------------	------------	------------

Studējošo skaits	95	92	75	86	102	122	104	122
Studējošo īpatsvars, %	12	12	11	12	15	17	16	17

Studenti visvairāk tiek eksmatrikuleti studiju neapmeklēšana, neatjaunošanās pēc studiju pārtraukuma, ģimenes apstākļu dēļ, pēc paša vēlēšanās. Studējošiem grūti apvienot studijas ar darbu, ģimeni. Studējiem bieži ir vājas iepriekšējās zināšanas eksatos studijuursos un trūkst motivācijas studijām.

Ir tikai viens studiju veids - Klātie, pilna laika.

1.3. Analīze un novērtējums par studiju programmas nosaukuma, iegūstamā grāda, profesionālās kvalifikācijas vai grāda un profesionālās kvalifikācijas mērķu un uzdevumu, studiju rezultātu, kā arī uzņemšanas prasību savstarpējo sasaisti.

Pirmā līmeņa augstākās profesionālās izglītības studiju programmas „Inženiermehānika”, studiju programmas sekmīgas beigšanas piešķir kvalifikāciju Mehatroniķis vai Mašīnbūves speciālists, Latvijā ceturtais izglītības līmenis, (LKI 5. līmenis) galvenais mērķis:

- Sagatavot studējošo darbam metālapstrādes un/vai mašīnbūves nozarē;
- Veicināt zināšanu un prasmju apguvi, kas nodrošina izglītojamam organizatora dotību un spēju attīstību vidējā posma vadītāja darbam;
- Sniegt iespēju izglītojamam sagatavoties izglītības turpināšanai augstāka līmeņa studiju programmās un paaugstināt profesionālo kvalifikācijuursos un semināros.

Uzdevumi: sniegt pamatzināšanas un profesionālās kompetences, kā arī sagatavot personas patstāvīgam augsti kvalificētam darbam metālapstrādes un mašīnbūves jomā, kas saistīts ar iekārtu un ierīču projektēšanu, izgatavošanu, uzstādīšanu un tehnisko apkalpošanu.

Lai īstenotu izvirzīto mērķi, programma paredz sniegt zināšanas, veidot un attīstīt profesionālas darbības veikšanai nepieciešamo zināšanu, prasmju un attieksmju kopumu atbilstoši kvalifikācijai.

Studiju programmā un katrā studiju kursā skaidri formulētas zināšanas, prasmes un kompetences, kuras studenti apgūst programmas un studiju kursa ietvaros. Prasmes, zināšanas un kompetences, kuras jāapgūst savukārt ir saistītas ar Mašīnbūves speciālista un Mehatroniķa standartā noteiktajām kompetencēm un spējām, ņemot vērā darba tirgus mainīgajās prasībās, jo veicot izmaiņas, tiek nodrošināta studiju programmas ilgtspēja.

Mašīnbūves speciālisti un Mehatroniķi, kas apguvuši šo studiju programmu var strādāt dažādos rūpniecības uzņēmumos, vai turpināt studijas Rīgas Tehniskajā universitātē vai citās augstākās izglītības iestādēs.

Eiropas Sociālā fonda projekts 8.5.2. "Nozaru kvalifikācijas sistēmas pilnveide profesionālās izglītības attīstībai un kvalitātes nodrošināšanai"(Vienošanās Nr.8.5.2.0/16/I/001)ietvaros tiek aktualizēti profesijas standarti.

Studiju var uzsākt personas ar vispārējo vidējo izglītību, vai vidējo profesionālo izglītību. Studenti

programmās tiek imatrikulēti konkursa kārtībā, atbilstoši imatrikulācijas noteikumiem gan valsts finansētās budžeta vietās vai par pašfinansējumu.

Studiju virziens balstīts uz studiju programmām, kuras savukārt ir balstītas uz standartiem. Koledžas izglītība akcentējas uz praktisko iemaņu apgūšanu studējošiem tai skaitā praksēs.

III - STUDIJU PROGRAMMAS RAKSTUROJUMS (2. Studiju saturs un īstenošana)

2.1. Studiju kursu/ moduļu satura aktualitātes un atbilstības nozares, darba tirgus vajadzībām un zinātnes tendencēm novērtējums. Sniegt informāciju, vai, un kā studiju kursu/ moduļu saturs tiek aktualizēts atbilstoši nozares, darba tirgus un zinātnes attīstības tendencēm. Maģistra vai doktora studiju programmu gadījumā norādīt un sniegt pamatojumu, vai grādu piešķiršana balstīta attiecīgās zinātnes nozares vai mākslinieciskās jaunrades jomas sasniegumos un atziņās.

Studiju kursu/ moduļu satura aktualitātes un atbilstības nozares, darba tirgus vajadzībām

Studiju programma atbilst LR MK Noteikumu Nr.141 „Noteikumi par pirmā līmeņa profesionālās augstākās izglītības valsts standartu” prasībām.

<https://likumi.lv/ta/id/6397-noteikumi-par-pirma-limena-profesionalas-augstakas-izglitibas-valsts-standardu>

Studiju programmas apjoms ir 100 kredītpunkti (turpmāk KP) /150 ECTS atbilstoši 1.līmeņa profesionālās augstākās izglītības valsts standartam, studiju kursi ir 75 KP (no tiem- vispārizglītojošo studiju kursi 20 KP (30 ECTS),unozares studiju kursi (24 KP), 32 KP mehatronikas vai mašīnbūves nozares studiju kursi), prakses 16 KP un 9 KP kvalifikācijas darbs. Kopumā ņemot, no visa studiju programmas kontaktstundu apjoma (2500 st.), teorija ir 37%, praktiskie darbi – 23%, prakses – 25%, kvalifikācijas darba izstrāde - 15%. Šāds sadalījums ir atbilstošs profesionālās studiju programmas mērķu sasniegšanai.

Studiju programmas īstenošanas ilgums: pilna laika studijas klātienē - 2,5 gadi ,viens KP atbilst izglītojamā 40 darba stundām nedēļā, t.i., pilna laika studiju programmā 20 kontaktstundas un 20 patstāvīgā darba stundas.Prakse izglītojamiem ir 40 stundas nedēļā. Studiju programma un studiju plāns nosaka apgūstamos studiju kursus, to formas, apjomu, sadalījumu pa semestriem un secību. Studiju procesa grafiks nosaka studiju gada termiņus. Studiju kursu programmas norāda studiju un prakšu tematiku. Programmas īstenošanas laikā studenti kārto 10 eksāmenus, 23 ieskaites „ar vērtējumu” un 17 ieskaites ” bez vērtējuma”, kā arī izstrādā 5 kursa darbus. Nozares studiju kursi ir atbilstoši mehatroniķa vai mašīnbūves speciālista profesijai.

Studiju pamatmetodes ir lekcijas, semināri, praktiskie darbi, kontroldarbi, mācību ekskursijas uz uzņēmumiem, ražotnēm, kursa darbu izstrāde. Atsevišķu tēmu apgūšanai tiek pieaicināti vieslektori, praktisko nodarbību vadīšanai - praktiķi no uzņēmumiem/organizācijām.

Saiknes nodrošināšanai starp studējošiem, akadēmisko personālu un programmas administrāciju, liela nozīme ir studentu pašpārvaldei (RTK Padomes sēdes 02.12.2008. protokols Nr. 40-2008), kura uzklausā studentu ierosinājumus, tos apkopo un informē programmu administrāciju, lai kopīgi

risinātu ieteikumus un uzlabotu studiju procesu.

Lai sekmētu studiju kvalitātes uzlabojumus un nodrošinātu studējošajiem iespēju iesniegt priekšlikumus un sūdzības par dažādiem ar studijām saistītiem jautājumiem atbilstoši «Standarti un vadlīnijas kvalitātes nodrošināšanai Eiropas Augstākās izglītības telpā» (2015., apstiprināti Boloņas procesa Ministru sanāsmē Erevānā 2015. gada 15. maijā) noteiktajam, Rīgas Tehniskā koledžaā tiek nodrošināta studējošo priekšlikumu un sūdzību iesniegšana un izskatīšana. RTK mājas lapā <http://www.rtk.lv/?sadala=5082>-norādītajā IZM sadaļa trauksmes cēlājiem.

Studiju virziena ietvaros koledža sadarbojas ar nozaru asociācijām un uzņēmumiem, RTK ir Latvijas Mašīnbūves un Metālapstrādes Rūpniecības asociācijas (MASOC), kurā apvienojušies 162 nozares uzņēmumi un Latvijas elektrotehnikas un elektronikas rūpniecības asociācija (LETERA) 60 nozares uzņēmumi.

Vairākus studiju kursus SP pasniedz vieslektori no uzņēmumiem, piemēram, Mašīnbūves iekārtas, ierīces un instrumenti, Programmējamie kontrolleri, Apstrādes teorija un procesi, CNC programmēšana.

Sadarbības līgumi ietver sadarbību zinātnes un izglītības jomā, pasniedzēju un citu speciālistu pieredzes apmaiņas braucienus, kas dod iespēju iepazīt partnervalsts izglītības sistēmu; studentu apmaiņu; dalību starptautiskajos zinātnes un izglītības projektos.

Sadarbība ar darba devējiem notiek sistemātiski, pārskatot un aktualizējot studiju programmu un studiju kursu saturu atbilstoši izmaiņām darba tirgū. Aktualizēti studiju kursi „Robotu tehnikas pamati”; „Ražošanas procesu automatizācija”; „Materiālmācība”; „Darbmašīnu prakse”; „Hidraulika un pneimātika” Programmējamie kontrolleri.

RTK 2017.gadā uzsāk īstenot projektu „Izaugsme un nodarbinātība” specifiskā atbalsta mērķa 8.1.4. “Uzlabot pirmā līmeņa profesionālās augstākās izglītības STEM, kura ietvaros tika veikta aprīkojuma modernizācija SP inženiermehānika. Atbilstoši jaunam aprīkojumam tiek veiktas izmaiņas mācību prakšu saturā, laboratorijas un praktiskos darbos, mācībspēki izstrādā metodiskos materiālus.

Nozares studijuursos veiktas saturiskas izmaiņas studijuursos izmantojot Erasmus+ Stratēģiskoa partnerības projektus:

Erasmus+ StrategicPartnership, Integrated Smart Education in Robotics (INSMER) ,Integrēta viedā izglītība robotikā.” Nr.: 2016-1-EE01-KA202-017321 (Somija, Igaunija, Latvija) un

Skills in Metal and Electro Industry – (skillME) ERASMUS+ PROGRAMME554370-EEP-1-2014-1-SI-EPPKA2-SSA trīs gadu sadarbības projekts starp profesionālās izglītības piedāvātājiem, valsts pārvaldi un metālapstrādes un elektrosektora nozares pārstāvjiem ES dalībvalstīs: Horvātijā, Latvijā, Slovākijā un Slovēnijā. Projekta mērķis bija noteikt galvenās trūkstošās prasmes metālapstrādes nozarē un elektrosektorā un izstrādātas četras izglītības programmas šo prasmju trūkuma novēršanai, RTK integrēja izstrādāto programmu saturu SP Inženiermehānika nozaresursos.

RTK piedalījās projekta rezultātu aprobācijā Erasmus + programmas stratēģiskās partnerības (KA2) inovāciju atbalsta projekts “Interaktīvu un animētu rasēšanas mācību līdzekļu attīstība”, materiāli <https://liggd.lt/diad-tools/lv/learningMaterialsLV> 2019

RTK 2017.gadā uzsāk īstenot projektu „Izaugsme un nodarbinātība” specifiskā atbalsta mērķa 8.1.4. “Uzlabot pirmā līmeņa profesionālās augstākās izglītības STEM, kura ietvaros tika veikta aprīkojuma modernizācija SP inženiermehānika. Atbilstoši jaunam aprīkojumam tiek veiktas izmaiņas mācību prakšu saturā, laboratorijas un praktiskos darbos, mācībspēki izstrādā metodiskos materiālus.

Studiju virziena ietvaros notiek regulāra un aktīva sadarbība ar uzņēmumiem, darba devējiem, profesionālajām asociācijām ar mērķi būt informētiem par jaunāko un aktuālāko nozarē.

RTK studiju tehniskā bāze pastāvīgi papildinās ar jaunākajiem sasniegumiem nozarē (darba galdi un stendi), kā arī ar jaunākajām programmu nodrošinājuma versijām.

2.2. Studiju kursos/ moduļos iekļautās informācijas, sasniedzamo rezultātu, izvirzīto mērķu u.c. rādītāju savstarpējās sasaistes, studiju kursu/ moduļu mērķu sasaistes ar studiju programmas mērķiem un sasniedzamajiem rezultātiem novērtējums. Doktora studiju programmas gadījumā, galveno pētniecības virzienu apraksts, programmas ietekme uz pētniecību un citiem izglītības līmeņiem.

Studiju kursos/ moduļos iekļautās informācijas, sasniedzamo rezultātu, izvirzīto mērķu u.c. rādītāju savstarpējās sasaistes.

Studiju darba organizēšanas metodes ir lekcijas, semināri, praktiskās nodarbības, konsultācijas, konferences, studentu patstāvīgās studijas bibliotēkā, prakse.

2. studiju rezultātu kontroles formas ir mutiski un rakstiski eksāmeni, ieskaites, esejas, prakses apraksts.

Studentu studiju darba rezultātus vērtē 10 ballu skalā, uzskatot studiju rezultātu vērtējumu – 4 balles (gandrīz viduvēji) par zemāko sekmīgo vērtējumu.

Vērtēšanas metodes studiju programmas īstenošanas plānā nosaka attiecīgā studiju programmas padome.

Svarīga ir skaidrība sasniedzamajos studiju rezultātos un vērtēšanas kritērijos. Uzsākot studiju kursa apguvi, tie tiek izskaidroti, lai studentiem būtu izpratne par izvirzītajiem uzdevumiem un prasībām. Izstrādājot kritērijus, docētāji uzsvēra liek ne tikai uz zināšanu vērtēšanu, bet arī ietverot iemaņas, prasmes un kompetences.

Izstrādājot vērtēšanas kritērijus, tiek iekļauts plašs uzdevumu spektrs, ko vēlas studentos attīstīt, kā arī veicināt studentus darboties dažādās situācijās.

Katra studiju kursa programmas aprakstā ir norādīti sagaidāmie studiju rezultāti.

Uzsākot studiju kursa īstenošanu, studenti tiek iepazīstināti ar studiju sagaidāmiem rezultātiem. Docētāji, konsultējot studentus un pieņemot izpildītos uzdevumus, izmanto arī e-vides iespējas.

Notiek virzība uz studiju kursu teorētiskās daļas īstenošanu e-vidē.

2.3. Studiju īstenošanas metožu (tajā skaitā vērtēšanas) novērtējums, iekļaujot analīzi par to, kā tiek izvēlētas studiju kursos/ moduļos izmantotās studiju īstenošanas (tajā skaitā vērtēšanas) metodes, kādas tās ir un kā tās veicina studiju kursu rezultātu un studiju programmas mērķu sasniegšanu. Iekļaut skaidrojumu, kā studiju procesa īstenošanā ņemti vērā studentcentrētas izglītības principi.

- **Studiju īstenošanas metožu (tajā skaitā vērtēšanas) novērtējums.**

Studentu zināšanu vērtēšana atbilst LR MK Noteikumiem par valsts pirmā līmeņa profesionālās augstākās izglītības standartu (Nr. 141 no 20.03.2001.), gan Latvijas Republikas Izglītības un zinātnes ministrijas (turpmāk LR IZM) 14.04.1998. rīkojumam Nr. 208, kā arī atbilstoši RTK lēmumiem.

Viens no galvenajiem vērtēšanas pamatprincipiem ir pozitīvo sasniegumu summēšanas princips - summējot pozitīvos sasniegumus.

Uzdevumi:

- sekmēt studentu atbildību par sasniedzamo rezultātu studiju procesā;
- motivēt studentus pilnveidot mācību sasniegumus, veicot pašnovērtējumu;
- veikt nepieciešamo studiju procesa korekciju rezultātu uzlabošanai.

Kursa sākumā studenti tiek iepazīstināti ar kursa saturu, vērtēšanas kritērijiem. Vērtējumi studiju kursā tiek iegūti, izpildot kursu programmās izvirzītās prasības. Liela uzmanība tiek studiju darba metodēm-situāciju uzdevumu jeb situāciju analīzei (case studies), kur tiek izmantots ārvalstu un vietējo uzņēmumu faktoloģiskais materiāls.

Kursa darbu un kvalifikācijas darbu uzdevumos paredzēts dažādu risinājumu/ variantu/ iespēju salīdzinājums ar vēlamo, praktiski attīstot problēmrisināšanas prasmes.

Tiek nodrošināta palīdzība un akadēmiskā personāla konsultācijas studējošiem, kā arī notiek starprezultātu pārbaude, lai studiju procesā nodrošinātu studiju programmas rezultātu sasniegšanu paredzētajā laikā un studēšanas motivācijas paaugstināšanu.

Uzsākot studiju kursu, svarīga ir studentu iepriekšējā sagatavotība. Studentu imatrikulācija notiek atbilstoši RTK izstrādātajai „Imatrikulācijas kārtībai”, kas izdota saskaņā ar Augstskolu likuma 45.p, 46.p.un 83.p.

Studentam iespējams izvēlēties patstāvīgo darbu un referātu tēmas par viņiem aktuālām tēmām (ja students strādā atbilstošā uzņēmumā). Prezентējot savu darbu arī pārējiem studentiem, tiek dota iespēja iepazīt konkrētas ražotnes un uzņēmumus nozarē.

Tāpēc īpatsvars darbā tiek likts uz dažādām studiju formām- darbs nelielās grupās, studiju darbu un pētījumu projektu izstrādāšanu, diskusijām grupās un publisku aizstāvēšanu.

Dialogs starp mācībspēku un studentu ir īpaša studiju darba forma, kuras mērķis ir radīt darba vidi, ko raksturo koleģialitāte, savstarpēja sapratne un tolerance, radīt iespējami optimālu docētāju zināšanu un praktiskās pieredzes nodošanu studentiem. Studiju programmas īstenošanas gaitā izveidotās dialoga formas ir: studentu iepazīstināšana ar detalizētiem kursu aprakstiem; studijas mazās grupās, kas ļauj sarunā vienlaikus iesaistīt ikvienu studentu; kvalifikācijas darba publiska aizstāvēšana un izvērtēšana; iknedēļas individuālās konsultācijas; kumulatīva studiju darba vērtēšanas sistēma un rezultātu analīze; prakses publiska aizstāvēšana un tās rezultātu analīze; prakses izvērtēšana, iesaistot studentus un prakses vadītājus; studentu aptauju organizēšana par studiju programmas kursiem.

Studiju process veidots kā aktīvs, studentiem saistošs. Studijuursos notiek svešvalodu integrācija, rosinot studentus apgūt svešvalodās publicētu literatūru un piesaistot vieslektoros no ārzemēm.

Procesorientēta vērtēšana tiek veikta arī mācību satura apguves procesā, lai salīdzinātu prognozētos studentu zināšanu raksturojumus ar reālajiem rezultātiem. Svarīgs nosacījums ir studentu iepazīstināšana ar sagaidāmo rezultātu, ar rezultātu analīzes metodiku, ar tiem argumentiem, uz kuriem pamatoti atzinumi par galvenajiem trūkumiem vai nepilnībām viņu darbos un to iespējamajiem cēloņiem. Rezultātā gan mācībspēki, gan studenti attīsta prasmi iegūt un organizēt informāciju, to pārstrādāt un atvasināt jaunas zināšanas, kas nodrošina arī studenta

līdzatbildību par viņa studiju sasniegumiem un to atbilstību studiju kursu izvirzītajiem mērķiem un uzdevumiem.

Studiju procesa īstenošanā ņemam vērā studentcentrētas mācīšanas un mācīšanās principi: respektēts studentu kontingents un viņu vajadzību daudzveidība, veidojot piemērotus mācīšanās metodes un uzdevumus, atbilstoši iespējām, atbilstoši apstākļiem tiek izmantotas daudzveidīgas pedagoģiskās metodes. Mācību procesa laikā tiek veicināta studējošā tieksme uz patstāvīgumu, tajā pašā laikā nodrošinot mācībspēka vadību un atbalstu. Starp mācībspēkiem un studējošiem tiek veicināta abpusēja cieņa.

Lai noteiktu administratīvā, akadēmiskā personāla un studējošo savstarpējās attiecības, lektore E.Tože (Džeksone) izstrādāja RTK Ētikas kodeksu, kas balstīts uz Eiropas Skolu Padomes dokumentu, Izglītības likumu, Latvijas Administratīvo pārkāpumu kodeksu un RTK iekšējās kārtības noteikumiem. Tas RTK bibliotēkā pieejams visiem studentiem, mācībspēkiem un darbiniekiem, pie grupas kuratora un direktora vietnieka audzināšanas darbā.

Ētikas kodeksa uzdevums ir rosināt studentus un akadēmisko personālu, kā arī citus koledžas darbiniekus būt taisnīgiem, godprātīgiem un uzticamiem, atbildīgi un pēc labākās sirdsapziņas veikt savus tiešos pienākumus, sekot ētikas pamatprincipiem savstarpējā saskarsmē un uzvedībā.¹ Tože E. „Ētikas kodeksa ieviešana RTK pedagogu, darbinieku, audzēkņu un studentu darbā”.

2.4. Ja studiju programmā ir paredzēta prakse, sniegt studiju programmā iekļauto studējošo prakšu uzdevumu sasaistes ar studiju programmā sasniedzamajiem studiju rezultātiem analīzi un novērtējumu. Norādīt, kā augstskola/ koledža studiju programmas ietvaros atbalsta studējošos studiju prakses ietvaros izvirzīto uzdevumu sasniegšanai.

Prakšu uzdevumu sasaistes ar studiju programmā sasniedzamajiem studiju rezultātiem

Prakses dokumentācija koledžā izstrādāta pamatojoties uz 20.03.2001. Ministru kabineta noteikumiem Nr.141 Noteikumi par pirmā līmeņa profesionālās augstākās izglītības valsts standartu.

Prakses organizēšana notiek atbilstoši LR MK Noteikumiem Nr. 276 „Par mācību prakses organizēšanas kārtību”. Studijas reglamentē RTK Nolikums, studiju programma, studiju plāns, studiju kursu programma un studiju procesa grafiks

Prakse tiek organizēta, atbilstoši studiju programmas „Inženiermehānika”, atbilstoši studiju procesa grafikam. Praksē sasniegto rezultātu vērtējums tiek noteikts katras prakses laikā, paredzot vērtēšanas kritērijus un dokumentus, kas jāaizpilda prakses laikā.

Studentiem iespējams piedalīties pieredzes apmaiņā citās līdzīga līmeņa augstskolās Latvijā vai praksē ārpus valsts (ES Mūžizglītības programmas Erasmus apakšprogramma mobilitātei un sadarbībai augstākajā izglītībā).

Prakses saistītas un saturiski atbilst teorētiskajai daļai. Studiju programmā ir iekļauta profesionālo iemaņu apgūšana. Prakses mērķis - nodrošināt saikni starp koledžā iegūtajām zināšanām un reālo darba vidi, kā arī dot iespēju studentiem iegūt praktiskā darba iemaņas un zināšanas. Prakses uzdevums - padziļināt un nostiprināt teorētiskās zināšanas, izmantojot tās konkrētu praktisku uzdevumu risināšanā, attīstīt topošā speciālista prasmes.

Studiju programmā plānotas prakses un kvalifikācijas prakse:

14.Tabula

Prakses nosaukums/ specialitāte	Atslēdznieku prakse	Darbmašīnu prakse	Elektromontāžas un mērījumu prakse	Prakse uzņēmumā	Kvalifikācijas prakse
Mehatroniķi	2 KP	2 KP	3KP	4 KP	5 KP
Mašīnbūves speciālists	2 KP	4 KP		5 KP	5 KP

Prakse uzņēmumos paredzēta pēc teorētisko studiju apguves un plānota uzņēmumu/organizācijas struktūrvienībās. Tās mērķis zināšanu nostiprināšana un pielietošana darba vidē. Prakses laikā studenti gatavo prakses pārskatu, kuru iesniedz un aizstāv, praksi beidzot. Ražošanas - tehnoloģiskā un kvalifikācijas prakses tiek organizētas vadošajos nozares uzņēmumos, piemēram: SIA TTS (transporta tehnoloģiskās sistēmas), SIA „Silkeborg Spaantagning Baltic, SIA LSEZ „Jensen Metal”, SIA „Peruza” AS Daugavpils lokomotīvu remonta rūpnīca, SIA EAST METAL, SIA „RODLEN, HF Hydraulics, SIA Bucher Municipal, SIA „Hansa Flex hidraulika”, SIA City Playgrounds, SIA In-Metal, AE Partner, SIA „FE.ELEKTRONIC”.

Kvalifikācijas prakse paredzēta, lai studenti varētu sagatavot kvalifikācijas darbu, izmantojot reāla uzņēmuma struktūrvienības darba organizācijas informāciju, izvērtēt uzņēmuma ražošanas darbību, ražošanas īpatnības un veikt ražošanas kvalitātes analīzi.

Prakses programmas izpildi vērtē divdaļīgā vērtējuma skalā (“ieskaitīts” vai “neieskaitīts”). Vērtētāji ir prakses vadītāji darba vietā un koledžā.

Starp RTK un Latvijas Metālapstrādes un Mašīnbūves asociācijas un Letera noslēgti sadarbības līgumi. Pašlaik asociācija apvieno virs 160 vadošos mašīnbūves un metālapstrādes rūpniecības, kā arī saistīto nozaru uzņēmumus. MASOC uzņēmumi kopā nodarbina ap 10 000 strādājošo, uzņēmumu kopējais apgrozījums gadā pārsniedz 730 miljonus EUR.

RTK personāls izmanto nosēgtos līgumus par prakšu vietu piešķiršanu, kā arī personīgi vērsas pie uzņēmējiem (pārsvarā RTK absolventiem) lai rastu prakses vietas studentiem. Liela daļa studējošo studē strādājot specialitātē.

2.5. Analīze un novērtējums par studējošo noslēguma darbu tēmām, to aktualitāti nozarē, tajā skaitā darba tirgū, un noslēguma darbu vērtējumiem.

. Kvalifikācijas eksāmenu izvērtēšana.

Kvalifikācijas eksāmena rezultāti 2020./2021. ak.g.

15.Tabula

Izglītības programma	Iegūstamā kvalifikācija	Eksāmenu kārtotā	Vidējā balle	Vērtējums ballēs					
				5	6	7	8	9	10
Inženiermehānika	Mašīnbūves speciālists	16	8,13	-	-	5	5	5	5

Inženiermehānika	Mehatroniķis	14	8,00	1	1	3	4	2	3
------------------	--------------	----	------	---	---	---	---	---	---

Studiju procesa rezultātu izvērtēšanā iesaistīti darba devēju pārstāvji, gan arī studiju programmas un Koledžas vadošie mācībspēki. Mehatroniķu Valsts Kvalifikācijas komisijas darbā iesaistīti:

Priekšsēdētājs - Oskars LINIŅŠ, RTU Aparātbūves katedras profesors, Dr.sc.ing.

Priekšsēdētāja vietnieks - Jānis NIPERS, RTK direktora vietnieks studiju un pētniecības darbā, Mg.sc.ing vides zin.maģ.

Edgars Metuzāls, uzņēmuma Caljan ,Maģistra grāds elektrotehnoloģijā un datorvadībā

Jānis Spoģis- SIA „FESTO vadītājs, mg.sc.ing.

Mašīnbūves speciālista Valsts Kvalifikācijas komisijas darbā iesaistīti:

Priekšsēdētājs - Juris Krizbergs, RTU Aparātbūves katedras profesors, Dr.sc.ing.

Priekšsēdētāja vietnieks - Jānis NIPERS, RTK direktora vietnieks studiju un pētniecības darbā, Mg.sc.ing vides zin.maģ.

Toms Grīnfelds ,Mašīnbūves un metālapstrādes rūpniecības asociācija, valdes priekšsēdētājs, Mg, sc.ing

Loceklī- Peruza valdes priekšsēdētājs un MASOC padomes priekšsēdētājs Arnis Petrānis

Kvalifikācijas darbu rezultāti, gan studentu sagatavotības trūkumi, gan sasniegumi atspoguļojas VKK atskaitēs:

Mašīnbūves speciālista VKK atsauksme par KDKvalifikācijas darbi bija izpildīti saskaņā ar dotajiem darbu uzdevumiem, labā tehniskā līmenī un to tēmu saturs atbilda iegūstamajai kvalifikācijai, tēmas atbilda tautsaimniecības reālajām vajadzībām.

Kvalifikācijas darbu vadītāju atsauksmes un recenzentu recenzijas pietiekoši objektīvi atspoguļoja darbu kvalitāti. Kopējā studentu sagatavotība bija laba. VKK darbs ritēja saskaņoti un bez traucējumiem, darbu vērtēšanā būtiskas domstarpības nebija.

VKK atzīmē kvalifikācijas darbu kopējās pozitīvās īpašības:

- Visu darbu rezultātus iespējams realizēt ražošanā, un iegūtos izstrādājumus pielietot praktiski;
- Studenti bija sagatavojuši darbu prezentācijas, kā arī konstruēto izstrādājumu prototipus;
- Darbu noformējums atbilst PIKC „RTK” noteikumiem.

VKK iesaka:

Studiju procesā vairāk vērtības pievērst mašīnbūves materiālu apguvei, konstrukciju un detaļu precizitātes un virsmas kvalitātes jautājumiem,

Starptautisko standartu pielietošanai rasējumu noformēšanā.

Pielikumā pievienots:

- Studiju programmas atbilstība valsts izglītības standartam Pielikumā 5.
- Studiju programmas atbilstība atbilstošās nozares specifiskajam normatīvajam regulējumam, Pielikums 6.

- studiju kursu kartējumu studiju programmas studiju rezultātu sasniegšanai (rekomendējošās
- studiju programmas plāns Pielikums 7.

Noslēguma darbu tēmas:

- Automatizētās stādu laistīšanas iekārtas prototips
- Metāla skaidu briketēšanas iekārtas projektēšana
- Palešu uzkrāšanas iekārtas automatizētas vadības sistēma.
-

2.6. Analīze un novērtējums par studējošo, absolventu un darba devēju aptauju rezultātiem, to izmantošanu studiju satura un kvalitātes pilnveidē, sniedzot piemērus.

Absolventu un darba devēju aptauju rezultāti.

Kvalifikācijas darbu rezultāti, gan studentu sagatavotības trūkumi, gan sasniegumi atspoguļojas VKK atskaitēs. Norādītos trūkumus uztveram kā uzdevumus studiju procesa kvalitātes uzlabošanai.

Vairākus studiju kursus pasniedz vieslektori no uzņēmumiem, piemēram, Mašīnbūves iekārtas, ierīces un instrumenti, Programmējamie kontrolleri, Apstrādes teorija un procesi, CNC programmēšana. Absolventi piedāvā prakses vietas studentiem, iespējas iepazīties ar jaunāko tehnoloģiju uzņēmumos, iespēju mācībspēkiem piedalīties semināros un starptautiskās izstādēs.

Ļoti laba sadarbība izveidojusies ar Metālapstrādes un Mašīnbūves asociāciju gan prakšu nodrošināšanā, gan vērtējot studentu kvalifikācijas darbus, gan aktualizējot studiju kursu saturu, gan aktualizējot profesiju standartus.

Sadarbības līgumi ietver sadarbību zinātnes un izglītības jomā, pasniedzēju un citu speciālistu pieredzes apmaiņas braucienus, kas dod iespēju iepazīt partnervalsts izglītības sistēmu; studentu apmaiņu; dalību starptautiskajos zinātnes un izglītības projektos.

Latvijas Darba devēju konfederācija (LDDK) īstenoja Erasmus+ stratēģiskās partnerības projektu „Kvalitatīvas prakses darba tirgum” (Nr.2014-1-LV01-KA202-000522) , RTK bija projekta partneri. <https://rtk.lv/?sadala=5652>

Darba devēju ieteiktāko Skolu un studiju TOPs , ko organizē LDDK un e-portāls prakse.lv, 10 gadi RTK ir pirmajā desmitā un 1.vietā starp koledžām un tehnikumiem

2.7. Sniegt novērtējumu par studējošo ienākošās un izejošās mobilitātes iespējām, izmantoto iespēju skaita dinamiku un mobilitātes laikā apgūto studiju kursu atzišanu.

Lai veicinātu un paplašinātu RTK Erasmus+ programmas īstenošanu, izveidoti sakari un parakstīti starp institūciju sadarbības līgumi ar Lietuvas, Igaunijas, Somijas, Zviedrijas un Dānijas profesionālās izglītības un augstākās izglītības iestādēm.

Realizējot profesionālās 1.līmeņa augstākās profesionālās izglītības studiju programmas, īpaši nozīmīga ir sadarbība ar ārvalstu uzņēmumiem, kuros RTK audzēkņi un studenti īsteno Erasmus+ praksi, mācībspēki un administratīvais personāls - mācību mobilitātes. Izveidota aktīva un regulāra

sadarbība ar ārvalstu uzņēmumiem vairāku tehnoloģiju jomās.

Informācija par mācībspēku un studentu mobilitāti apkopota RTK gada grāmatās.

www.rtk.lv/?sadala=460

III - STUDIJU PROGRAMMAS RAKSTUROJUMS (3. Studiju programmas resursi un nodrošinājums)

3.1. Novērtēt resursu un nodrošinājuma (studiju bāzes, zinātnes bāzes (ja attiecināms), informatīvās bāzes (tai skaitā bibliotēkas), materiāli tehniskās bāzes un finansiāli bāzes) atbilstību studiju programmas īstenošanas nosacījumiem un studiju rezultātu sasniegšanai, sniegt piemērus. Veicot novērtējumu iespējams norādīt atsauci uz II. daļas 3. nodaļas 3.1.- 3.3. kritērijos sniegto informāciju.

Veicot novērtējumu, iespējams norādīt atsauci uz II. daļas 3. nodaļas 3.1.-

Informācijas par RTK bibliotēku <https://www.rtk.lv/?sadala=432>

RTK 2017.gadā uzsāk īstenot projektu „Izaugsme un nodarbinātība” specifiskā atbalsta mērķa 8.1.4. “Uzlabot pirmā līmeņa profesionālās augstākās izglītības STEM, kura ietvaros uzsākta aprīkojuma modernizācija SP inženiermehānika 1258128 euro apmērā . Aprīkojuma specifikācija saskaņots ar MASOC un Nozares ekspertu padomi NEP.

Mašīnbūves speciālistiem papildināts aprīkojums: (projekta pieteikums - 683 136.00 ar PVN)

Laboratorija Nr.1 CNC darbgaldu tehnoloģiskā procesa programmēšana- apmācības simulātori ar programām SIEMENS, FANUC, HEIDENHAIN,FAGOR kopā ar CNC Metālapstrādes mācību frēzmašīnu, CNC metālapstrādes virpa, MTS programma, CNC virpošanas centrs Hass un simulatori 11gab., CNC Vertikālais apstrādes frēzēšanas centrs ar Heidenhain TNC 620 vadības sistēmu.

Laboratorija Nr.2 Automatizētās projektēšanas sistēmas CAD/CAM/CAE

CAM Sistēmas Mastercam EDU atjaunināšana uz aktuālo versiju-RĪGA un filiāle CAM Mastercam . Simluācijas programma SYM plus

Laboratorija Nr.3. Metālapstrādes darbgaldi -Metālapstrādes universiālā virpa(notiek iepirkuma process), CNC liekšanas prese

Koledžas studentiem ir pieejamas citu augstskolu bibliotēkas, datu bāzes, mācību laboratorijas: Rīgas Tehniskās universitātes, Latvijas Lauksaimniecības universitātes un Latvijas Jūras akadēmijas

3.2. Studiju un zinātnes bāzes, tajā skaitā resursu, kuri tiek nodrošināti sadarbības ietvaros ar citām zinātniskajām institūcijām un augstākās izglītības iestādēm, novērtējums (attiecināms uz doktora studiju programmām).

III - STUDIJU PROGRAMMAS RAKSTUROJUMS (4. Mācībspēki)

4.1. Mācībspēku sastāva izmaiņu analīze un novērtējums par pārskata periodu, to ietekme uz studiju kvalitāti.

Mainoties mācībspēkiem, pēdējos gados vērojama tendence, uzlaboties studiju kvalitātei. Tas skaidrojams ar to, ka jaunpienākušie docētāji no darba vides un citām augstskolām, ir ar mūsdienām atbilstošu zināšanu bāzi un pieredzi starptautiskā vidē. Tas konstatēts arī studentu aptaujās un atsauksmēs.

RTK aktīvi sadarbojas ar citām augstākās izglītības iestādēm Latvijā un ārpus tās. Noslēgti divpusējie sadarbības līgumi ar Rīgas Tehnisko universitāti, kā arī ar Lapzemes Tehnisko koledžu Somijā, Bradfordas universitāti Lielbritānijā, Kopenhāgenas Tehniskās Izglītības centru (Teknisk Erhvervsskole Center - TEC) Dānijā.

Pēc statistikas datiem, kas redzama koledžas ikgadējā gadagrāmatā, var redzēt ka vidēji 95% absolventu strādā profesijā, absolvētā studiju programmai.

Pārskata laika periodā studiju programmu pameta 2 mācībspēki un pievienojās 7, tas ļāva paaugstināt studiju programmu aktualitāti.

4.2. Studiju programmas īstenošanā iesaistīto mācībspēku (akadēmiskā personāla, viesprofesoru, asociēto viesprofesoru, viesdocentu, vieslektoru un viesasistentu) kvalifikācijas atbilstības studiju programmas īstenošanas nosacījumiem un normatīvo aktu prasībām novērtējums. Sniegt informāciju par to, kā mācībspēku kvalifikācija palīdz sasniegt studiju rezultātus.

Studiju programmas īstenošanā iesaistīto mācībspēku (docētāju un viesdocētāju) kvalifikācija ir pietiekama, kas atbilst studiju programmas īstenošanas nosacījumiem un normatīvo aktu prasībām, ko paredz 2018.gada 11.septembra Ministru kabineta noteikumos Nr.569 "Noteikumi par pedagogiem nepieciešamo izglītību un profesionālo kvalifikāciju un pedagogu profesionālās kompetences pilnveides kārtību" ietvertās normas.

Studiju programmas „Inženiermehānika” realizācijā iesaistīti mācībspēki ar šādu kvalifikāciju atbilstošajās nozarēs: zinātņu doktori – 6, maģistri – 16, augstākā profesionālā izglītība – 4.

Akadēmiskais personāls iesaistīts zinātniskās pētniecības darbā, pētniecības darbu tematika ir aktuāla, saistīta ar reģiona interesēm, ar studiju programmas saturu un nākotnes attīstību. Pētniecības darbi publicēti starptautiski pieejamos izdevumos un datu bāzēs. Zinātniskās pētniecības un radošā darba rezultātus izmanto praktiski, iekļaujoties inovatīvā darbā.

Akadēmiskā personāla radošais darbs tieši saistīts ar studiju programmas „Inženiermehānika” Koledža plāno un īsteno pasākumus akadēmiskā personāla profesionālās kompetences paaugstināšanai:

- Regulāra pašizglītība ar mērķi būt kompetentiem;
- Dalība koledžas akadēmiskā personāla zinātniski praktiskajās konferencēs;

- Profesionālā pilnveide, tālākizglītībaursos un semināros;
- Profesionālās pilnveides, tālākizglītības kursu un semināru vadība;
- Jaunu un mūsdienīgu metodisko materiālu izstrāde (izdales materiāli, testi, uzdevumi, pārbaudes un praktiskie darbi, studiju materiālu digitalizācija e-studijām);
- Līdzdalība jaunu mācību līdzekļu un grāmatu veidošanā;
- Tikšanās un diskusijas ar nozaru vadošajiem speciālistiem, ekspertiem;
- Profesionālo izstāžu un prezentāciju apmeklējumi Latvijā un pasaulē;
- Svešvalodu prasmju pilnveide;
- Sadarbība ar uzņēmumiem, darba devējiem, profesionālajām asociācijām ar mērķi būt informētiem par jaunāko un aktuālāko nozarē.

Sadarbības līgumi ietver sadarbību zinātnes un izglītības jomā, pasniedzēju un citu speciālistu pieredzes apmaiņas braucienus, kas dod iespēju iepazīt partnervalsts izglītības sistēmu; studentu apmaiņu; dalību starptautiskajos zinātnes un izglītības projektos.

Mācībspēki ar praktiskā darba pieredzi ātrāk un vieglāk spēj pasniegt studiju kursus. Studenti labāk uztver pasniegto vielu no lektoriem ar praktiskā darba pieredzi.

4.3. Informācija par doktora studiju programmas īstenošanā iesaistītā akadēmiskā personāla zinātnisko publikāciju skaitu pārskata periodā, pievienojot svarīgāko publikāciju sarakstu, kas publicētas žurnālos, kuri tiek indeksēti datubāzēs Scopus vai WoS CC. Sociālajās zinātnēs un humanitārajās un mākslas zinātnēs var papildus skaitīt zinātniskās publikācijas žurnālos, kas tiek indeksēti ERIH+ (ja piemērojams).

4.4. Informācija par doktora studiju programmas īstenojošā iesaistītā akadēmiskā personāla iesaisti pētniecības projektos kā projekta vadītājiem vai galvenajiem izpildītājiem/ apakšprojektu vadītājiem/ vadošajiem pētniekiem, norādot attiecīgā projekta nosaukumu, finansējuma avotu, finansējuma apmēru. Informāciju sniegt par pārskata periodu (ja attiecināms).

4.5. Sniegt piemērus akadēmiskā personāla iesaistei zinātniskajā pētniecībā un/vai mākslinieciskajā jaunradē gan nacionālā, gan starptautiskā līmenī (studiju programmas saturam atbilstošajās jomās) un iegūtās informācijas pielietojumam studiju procesā.

Akadēmiskā personāla iesaiste zinātniskajā pētniecībā

Akadēmiskā personāla radošais darbs tieši saistīts ar studiju programmas „Inženiermehānika” mērķiem un uzdevumiem. Reizi gadā notiek kursa darbu, patstāvīgo darbu un kvalifikācijas darbu izstāde visām koledžas studiju programmām, tās laikā akadēmiskajam personālam un studentiem iespējams iepazīties ar studentu darbiem un savu kolēģu darbu. Katru gadu notiek Starptautiskā zinātniski praktiskā konference, kurā uzstājas studenti un akadēmiskais personāls ar zinātniski

pētniecisko darbu prezentācijām. Akadēmiskais personāls piedalās starptautiskās konferences, konkursos, vada lekcijas un vērtē citu augstskolu studentu diplomdarbus.

Studiju programmas „Inženiermehānika” lektors Viktors Gutakovskis 2019./2020. ak.g. vadīja lekcijas Kauņas Tehniskā Koledžā (Kauno Technologiju Koleģija) nozares kursus: - Engineering Design CAD/CAM (Solidworks); Apstrādes teorija un procesi.

ATRT docente Anda Kazuša un lektors Artis Iesmiņš recenzēja studentu diplomdarbus Kauno Tecchnikos Koleģija / UNIVERSITY OF APPLIED ENGINEERING SCIENCES.

Nozares studiju kursos veiktas saturiskas izmaiņas studiju kursos izmantojot Erasmus+ Stratēģiskoa partnerības projektus:

Erasmus+ StrategicPartnership, Integrated Smart Education in Robotics (INSMER) ,Integrēta viedā izglītība robotikā.” Nr.: 2016-1-EE01-KA202-017321 (Somija, Igaunija, Latvija) un

Skills in Metal and Electro Industry – (skillME) ERASMUS+ PROGRAMME

554370-EEP-1-2014-1-SI-EPPKA2-SSA trīs gadu sadarbības projekts starp profesionālās izglītības piedāvātājiem, valsts pārvaldi un metālapstrādes un elektrosektora nozares pārstāvjiem ES dalībvalstīs: Horvātijā, Latvijā, Slovākijā un Slovēnijā. Projekta mērķis bija noteikt galvenās trūkstošās prasmes metālapstrādes nozarē un elektrosektorā un izstrādātas četras izglītības programmas šo prasmju trūkuma novēršanai, RTK integrēja izstrādāto programmu saturu SP Inženiermehānika nozares kursos.

Piedalījamies projekta rezultātu aprobācijā Erasmus + programmas stratēģiskās partnerības (KA2) inovāciju atbalsta projekts “Interaktīvu un animētu rasēšanas mācību līdzekļu attīstība”, materiāli <https://liggd.lt/diad-tools/lv/learningMaterialsLV> 2019

Mācībspēki sagatavoja studentus dalībai starptautiskos konkursos

Starptautiskajā konkursā J.Gravrogkas International Competition “The Best material processing engineer” , A-MB-2 divi studenti un ieguva pirmo vietu, Lietuva 2019

Starptautiskais konkurss “The best junior material processing engineer” A-MB-2 , ieguva otro vietu Lietuva, 2018

Akadēmiskā personāla apmācības

- MTS Mathematisch Technische Software-Entwicklung GmbH, Vācija praktiskās apmācības “CNC darbgaldu tehnoloģiskā procesa programmēšana, pielietojot MTS TopTurn un TopMill programmas” Berlīne, Vācija
- Baltic CNC Technologies UAB, Lietuva praktiskās apmācības “CNC darbgaldu programmēšanas pamatu apgūšana, izmantojot MTS programmu
- CNC KELLER GmbH, Vācija praktiskās apmācības “Simulācijas programma SYM plus, trīsdimensiju apstrādes procesa simulācija (virpošana un frēzēšana), četriem zināšanu līmeņiem”
- EMCO Headquarters GmbH, Austrija, praktiskās apmācības “Metālapstrādes darbgaldu programmēšanas valodas SIEMENS, FANUC, HEIDENHAIN, FAGOR izveide uz stimulatoriem un detaļu izgatavošana ar CNC frēzmašīnu”
- U.N.T. Gerätebau GmbH, Vācija Praktiskās apmācības “Laboratorijas stenda izmantošana”
- CNC apmācība Baltijas reģiona skolotājiem (Haas Automation Europe, SIA Abplanalp Baltic) Tallina, Igaunija

ERASMUS+ docēšanas mobilitātes

16.Tabula

ERASMUS+ docēšanas mobilitātes			
Studiju programma	Nosūtoša iestāde, valsts	Uzņēmošā iestāde, valsts	Docēšanas aktivitāšu skaits
Inženiermehānika	SUEZ Trading Europe, Francija	PIKC "Rīgas Tehniskā koledža", Latvija	1
Inženiermehānika	Kauņas Tehniskā koledža, Lietuva	PIKC "Rīgas Tehniskā koledža", Latvija	4
Kopā:			5

2019.gada februārī tika veikta studentu aptauja, lai noskaidrotu jautājumus, kas ir aktuāli akadēmiskajam sastāvam kvalitatīvu studiju organizēšanai un iegūtu viņu vērtējumu par studiju norisi, noskaidrotu attieksmi pret zināšanu un prasmju vērtēšanu. Aptaujā piedalījās 50 studējošie, tai skaitā filiāles studenti Daugavpilī un Liepājā.

Viens no galvenajiem uzdevumiem ir uzzināt studentu domas par studiju programmas realizācijas organizāciju.

Studiju kursu apjomu pozitīvi novērtēja visi respondenti.

Apkopojot studentu aptaujas rezultātus par sadarbību ar akadēmisko personālu, mācībspēku objektivitāti, pozitīvi novērtējuši 46 studenti no 50 un tikai četri daļēji neapmierināti – tālād rezultāts ir sasniegts – arī turpmāk prasība pasniedzējiem sagatavot un iesniegt sesiju ieskaīšu un eksāmenu darbus paliks spēkā. Pozitīva izaugsme ir arī studējošo atbildēs uz jautājumiem par akadēmiskā personāla profesionālo sagatavotību un attieksmi pret studentiem, salīdzinoši ar iepriekšējā gada aptaujas rezultātiem.

Aptaujas rezultāti izvērstā veidā "INŽENIERMEHĀNIKĀ" atrodami pielikumā

1. Kuru studiju kursu apguve Jums sagādāja grūtības, kāpēc?
2. Kuru studiju kursu apguve Jums padevās visvieglāk, kāpēc?
3. Vai Jūs apmierina nodarbību saraksts, ja – „nē” kādi būtu priekšlikumi tā uzlabošanai?
4. Vai Jūs izmantojāt speciālo literatūru un internetu studiju kursu apguvei?
5. Ko Jūs gribētu mainīt koledžā

4.6. Mācībspēku sadarbības novērtējums, norādot mehānismus sadarbības veicināšanai, studiju kursu/ moduļu savstarpējās sasaistes nodrošināšanā. Norādīt arī studējošo un mācībspēku skaita attiecību studiju programmas ietvaros (pašnovērtējuma ziņojuma iesniegšanas brīdī).

Katedras vadītāji par savu darbu atskaitās RTK Padomei. Studiju programmas direktors atskaitās par savā pārraudzībā esošu SP, iesniedzot pašvērtējumu, kuru iekļauj studiju virziena pašvērtējumā

Studiju programmas īstenošanā iesaistītas RTK struktūrvienības un sadarbības partneri:

Vispārējo studiju un vadzinības katedra;

Autotransporta un ražošanas tehnoloģiju katedra;

Informācijas tehnoloģiju un komunikāciju tehnoloģiju katedra.

Rīgas Tehniskā universitāte un citas augstskolas

Nozaru asociācijas

Katedrās tiek nodrošināta attiecīgā studiju kursa teorētiskās un praktiskās daļas apmācība.

Studiju programmas īstenošanā ir iesaistīts RTK palīgpersonāls: Studiju daļa, Mācību darbnīcas praksēm, Pētījumu un metodiskās attīstības daļa, Mācību procesa attīstības nodrošinājuma daļa, Bibliotēka, Informācijas centrs, Grāmatvedība, Dienesta viesnīca, kafejnīca.

Akadēmiskajam personālam iespējams piedalītiesursos un semināros par jaunākajām mācību, pedagoģiskajām metodēm, kā arī tiek veicināta kvalifikācijas paaugstināšanas kursu apmeklēšana darba devēju organizētajos semināros un izstādēs.

Akadēmiskais personāls un studiju programmas administrācija piedalās dažādos pieredzes apmaiņas pasākumos, projektos; sadarbojas ar citu valstu augstskolām un kompetences centriem, satiekoties ar atbilstošo iestāžu pārstāvjiem un sociālajiem partneriem, savstarpēji apspriežot aktualitātes nozarē, analizējot to rezultātus un veicot korekcijas studiju programmās.

Aptuvenā studējošo un mācībspēku proporcija ir uz 122 studējošajiem ir 24 mācībspēks.

Pielikumi

III. Studiju programmas raksturojums - 1. Studiju programmas raksturojošie parametri		
Kopīgās studiju programmas atbilstība Augstskolu likuma prasībām (tabula)		
Statistika par studējošajiem pārskata periodā	Studentu kontingenta izmaiņas un eksmatrīkulācijas iemesli.docx	Changes in the number of students.docx
III. Studiju programmas raksturojums - 2. Studiju saturs un īstenošana		
Studiju programmas atbilstība valsts izglītības standartam	Inženiermeh_Pielikuma paraugs_nr6.docx	Inženiermehānika_Pielikuma paraugs_nr6_ENG.docx
Studiju programmā iegūstamās kvalifikācijas atbilstību profesijas standartam (ja piemērojams)	Inženiermehānika_atb_standartam.docx	Compliance of the Mechanical Engineering study programme with the professional standard.docx
Studiju programmas atbilstību atbilstošās nozares specifiskajam normatīvajam regulējumam (ja piemērojams)		
Studiju kursu/ moduļu kartējums studiju programmas studiju rezultātu sasniegšanai	Studiju kursu kartējums_MB_08.docx	Studiju kursu kartējums_MB_08.docx
Studiju programmas plāns (katram studiju programmas īstenošanas veidam un formai)	Studiju programma INŽENIERMEHĀNIKA.docx	Studiju programma INŽENIERMEHĀNIKA (1).docx
Studiju kursu/ moduļu apraksti	SP INŽENIERMEHĀNIKA APRAKSTI 2021 AKRED .pdf	SP INŽENIERMEHĀNIKA APRAKSTI 2021 AKRED .pdf
Studiju programmas raksturojums - Citi obligātie pielikumi		
Par studiju programmas apgušanu izsniedzamā diploma paraugs	Diploms.zip	Diploms.zip
Dokuments, kas apliecina, ka augstskola vai koledža studējošajiem nodrošinās iespējas turpināt izglītības ieguvī citā studiju programmā vai citā augstskolā/ koledžā (līgums ar citu akreditētu augstskolu vai koledžu), ja studiju programmas īstenošana tiks pārtraukta	Sadarb_Univ.zip	Sadarb_Univ.zip
Dokuments, kas apliecina, ka augstskola vai koledža studējošajiem garantē zaudējumu kompensāciju, ja studiju programma augstskolas vai koledžas rīcības (darbības vai bezdarbības) dēļ netiek akreditēta vai tiek atņemta studiju programmas licence un studējošais nevēlās turpināt studijas citā studiju programmā.	AIC_90.edoc	Kompens_neakr.docx
Augstskolas/ koledžas apliecinājums par studiju programmas īstenošanā iesaistāmo mācībspēku attiecīgo svešvalodu prasmi vismaz B2 līmeni atbilstoši Eiropas Valodas prasmes novērtējuma līmeņiem (līmeņu sadalījums pieejams tīmekļvietnē www.europass.lv, ja studiju programmu vai tās daļu īsteno svešvalodā.		
Ja studiju virziena ietvaros tiek īstenotas doktora studiju programmas, apliecinājums, ka doktora studiju programmas akadēmiskā personāla sastāvā ir ne mazāk kā pieci doktori, no kuriem vismaz trīs ir Latvijas Zinātnes padomes apstiprināti eksperti tajā zinātņu nozarē vai apakšnozarē, kurā studiju programma plāno piešķirt zinātnisko grādu.		
Ja studiju virziena ietvaros tiek īstenotas akadēmiskās studiju programmas, apliecinājums, ka akadēmisko studiju programmu akadēmiskais personāls atbilst Augstskolu likuma 55. panta pirmās daļas trešajā punktā noteiktajām prasībām.		
Studiju līguma paraugs/-i	2020_Inženiermehānika.doc	2020_Inženiermehānika.doc
Ja studiju virziena ietvaros tiek īstenotas akadēmiskās studiju programmas, kurās paredzēts, ka studēs mazāk nekā 250 pilna laika studējošie, attiecīgs Augstākās izglītības padomes atzinums atbilstoši Augstskolu likuma 55. panta otrajai daļai.		

Autotransports (41521)

Studiju virziens	<i>Mehānika un metālapstrāde, siltumenerģētika, siltumtehnika un mašīnzinības</i>
Studiju programmas nosaukums	<i>Autotransports</i>
Izglītības klasifikācijas kods (IKK)	<i>41521</i>
Studiju programmas veids	<i>1. līmeņa profesionālās augstākās izglītības studiju programma</i>
Studiju programmas direktora vārds	<i>Sanita</i>
Studiju programmas direktora uzvārds	<i>Eihmane</i>
Studiju programmas direktora e-pasts	<i>sanita.eihmane@kcrtk.lv</i>
Studiju programmas vadītāja/ direktora akadēmiskais/ zinātniskais grāds	<i>Maģistrs</i>
Studiju programmas direktora telefona numurs	<i>+37129487684</i>
Studiju programmas mērķis	<p><i>Studiju programmas mērķis:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <i>1. Sagatavot studentus darbībai Autoservisa speciālista profesijā atbilstoši 4. kvalifikācijas līmeņa automehāniķa profesijas standartam un pirmā līmeņa profesionālās augstākās izglītības prasībām, kuri sniedz pakalpojumus, prot organizēt un vadīt citus darbiniekus.</i> <i>2. Veicināt zināšanu un prasmju apguvi, attieksmju veidošanos, kas studentiem nodrošina attiecīgās kvalifikācijas ieguvu un sekmē viņa konkurētspēju mainīgajos sociālekonomiskajos apstākļos.</i> <i>3. Radīt motivāciju profesionālajai attīstībai un tālākizglītībai inženierzinātņu vai citās jomās un izglītojamajam dot iespēju iegūt attiecīgo profesionālo augstāko izglītību.</i>
Studiju programmas uzdevumi	<p><i>Studiju programmas uzdevums ir sniegt teorētiskās zināšanas un praktiskās iemaņas jautājumos, kas saistīti ar autotransporta ekspluatāciju un apkopi:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <i>1. sagatavot augsti kvalificētus, vispusīgus, darba tirgū konkurētspējīgus autoservisa sektora speciālistus, kuri spēj strādāt automobiļu tehniskās apkopes un remonta uzņēmumos, automobiļu diagnostikas centros, automobiļu tehniskās apskates punktos un tamlīdzīgos radnieciskos uzņēmumos.</i> <i>- veikt automobiļa tehnisko apkopi, tehniskā stāvokļa diagnostiku un remontu.</i> <i>- novērst automobiļu un to sastāvdaļu bojājumus, nomainot agregātus, mezglus un detaļas, veicot demontāžas un montāžas darbus, atjauno detaļas vai to salāgojumus, veicot atslēdznieka darbus.</i> <i>- komunicēties ar klientu un vadīt uzņēmuma darbiniekus.</i> <i>- pārzināt uzņēmējdarbības ekonomikas un likumdošanas pamatus vadīt autoservisa vai tam līdzīgu uzņēmumu struktūrvienībās.</i> <i>2. Nodrošināt studiju procesu ar metodiskiem materiāliem, pilnveidot autotransporta specialitātes materiāli tehnisko bāzi ar mūsdienīgu automobiļu diagnostikas un remonta bāzi.</i> <i>3. Nodrošināt darba devēju līdzdalību studiju satura izstrādē un kvalifikācijas eksāmenus organizācijā.</i> <i>4. Sadarboties ar radniecīgam Latvijas un ārvalstu izglītības iestādēm un darba devējiem profesionālās izglītības jomā.</i> <i>5. Veikt lietišķos pētījumus autoservisa pakalpojumu jomā, rīkot studentu zinātniskās konferences un publicēt rezultātus.</i> <i>6. Pilnveidot studentiem mācību prakses sistēmu atbilstoši mūsdienu darba tirgus prasībām.</i>

Sasniedzamie studiju rezultāti	<p><i>Studiju programma „Autotransports” paredz apgūt zināšanas, prasmes un attieksmes atbilstoši valsts pirmā līmeņa profesionālās augstākās izglītības standartam un profesijas standartam lekcijās, semināros, praktiskajās nodarbībās, praksēs ārpus mācību iestādes. Studiju programmas iegūstamie rezultāti ir atbilstoši valsts pirmā līmeņa profesionālās augstākās izglītības standartam un profesijas standartam un ir piesaistīti Eiropas kvalifikācijas ietvarstruktūrai (European Qualification Framework - EKI). Studiju programmas „Autotransports” absolventiem profesionālajā jomā jāpiemīt atbilstošām zināšanām, prasmēm un kompetencei.</i></p> <p><i>Zināšanas par:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <i>• Autotransporta uzbūvi un veidiem;</i> <i>• Autotransporta ekspluatācijas reglamentētajām un likumdošanas prasībām Latvijā un Eiropas Savienībā;</i> <i>• mazo uzņēmumu organizāciju, darba plānošanu un vadību;</i> <i>• vides aizsardzību, darba drošību, ugunsdrošību un higiēnas prasībām.</i> <p><i>Prasmes:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <i>• Prot lasīt tehnisko dokumentāciju un novērtēt iekārtu specifiskāciju.</i> <i>• Pārzina autotransporta ekspluatācijas īpatnības un parametrus.</i> <i>• prot kontrolēt iekārtu tehnisko stāvokli</i> <i>• Prot kontrolēt iekārtas izmantošanas drošības tehnikas ievērošanu.</i> <i>• Sastādīt novērtējumu par autotransporta kvantitatīvo un kvalitatīvo darbību.</i> <i>• Prot aprēķināt autotransporta ekspluatācijas pašizmaksu un noteikt efektivitāti.</i> <i>• prot kritiski izvērtēt riska faktoros un piedāvāt risinājumus;</i> <i>• prot izvērtēt likumdošanas un normatīvos aktus, kas attiecas uz vides aizsardzību saistībā ar autotransporta remontu un ekspluatāciju;</i> <p><i>Kompetence:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <i>• Spēj kontrolēt autotransporta tehnisko stāvokli un to ekspluatācijas noteikumu izpildīšanu.</i> <i>• Spēja operatīvi pieņemt pareizus lēmumus konkrētajās darba situācijās.</i> <i>• Spēja plānot un organizēt autotransporta remonta iekārtu diagnostiku vai remontu.</i> <i>• Spēja kontrolēt iekārtu tehnisko stāvokli, veicamo montāžas un remonta darbu kvalitāti.</i> <i>• Spēja analizēt ražošanas vājās vietas un novērtēt paredzamās, notiekošās vai jau pabeigtās atsevišķu posmu vai uzņēmuma struktūrvienību rekonstrukcijas jautājumus.</i> <i>• Spēja nodrošināt vides un darba aizsardzības normatīvo aktu prasību izpildi.</i> <p><i>Autotransporta studijas programma nodrošina programmas absolventu konkurētspēju un profesionālās izaugsmes iespējas autotransporta ekspluatācijas jomā, darbam jaunu sistēmu, produktu un tehnoloģiju izstrādē un pilnveidošanā un lietišķo pētījumu un pedagoģijas jomā, kā arī izglītības turpināšanai bakalaura zinātniskā grāda ieguvei.</i></p>
--------------------------------	---

Studiju programmas noslēgumā paredzētais noslēguma pārbaudījums	<i>Kvalifikācijas darbs</i>
---	-----------------------------

Studiju programmas varianti

Pilna laika klātie - 2 gadi, 6 mēneši - latviešu

Studiju veids un forma	<i>Pilna laika klātie</i>
Īstenošanas ilgums (gados)	<i>2</i>
Īstenošanas ilgums (mēnešos)	<i>6</i>
Īstenošanas valoda	<i>latviešu</i>
Studiju programmas apjoms (KP)	<i>100</i>
Uzņemšanas prasības (latviešu valodā)	<i>Vidējā izglītība</i>
Iegūstamais grāds (latviešu valodā)	<i>nav</i>
Iegūstamā kvalifikācija (latviešu valodā)	<i>Autoapkopes speciālists</i>

Īstenošanas vietas

Īstenošanas vietas nosaukums	Pilsēta	Adrese
Profesionālās izglītības kompetences centra "Rīgas Tehniskā koledža" Kandavas filiāle	KANDAVA	VALTERU IELA 6, KANDAVA, TUKUMA NOVADS, LV-3120
Profesionālās izglītības kompetences centrs "Rīgas Tehniskā koledža"	RĪGA	BRASLAS IELA 16, VIDZEMES PRIEKŠPILSĒTA, RĪGA, LV-1084
Profesionālās izglītības kompetences centra "Rīgas Tehniskā koledža" Liepājas filiāle	LIEPĀJA	VENTSPILS IELA 51, LIEPĀJA, LV-3405

III - STUDIJU PROGRAMMAS RAKSTUROJUMS (1. Studiju programmas raksturojošie parametri)

1.1. Izmaiņu studiju programmas parametros, kas notikušas kopš iepriekšējās studiju virziena akreditācijas lapas izsniegšanas vai studiju programmas licences izsniegšanas, ja studiju programma nav iekļauta studiju virziena akreditācijas lapā, apraksts un analīze.

2002.gada 7.februārī IZM rīkojums Nr 58 "Autoservisa speciālists"

2013.gada 14.jūnijā akreditēta, komisijas lēmums Nr 163 un 2016.gada 6.jūlijs Nr 14-A

2015.gada 22.decembrī MK Nr.794 "Autoapkopes speciālists"

Veiktas izmaiņas Saskaņā ar MK noteikumu Nr.512 Noteikumi par otrā līmeņa profesionālās augstākās izglītības valsts standartu 12.punkta prasībām no 2017./2018.studiju gada programmā iekļauti kursi vides aizsardzībā un civilajā aizsardzībā ar izmaiņas SP gan studiju kursus, gan studiju kursu saturā.

Studiju kurss Darba, vides un civilā aizsardzība nomainīts ar Vides un civilā aizsardzība 2KP, Darba aizsardzība 1KP pārcelta uz nozares mācību kursiem.

Studiju kurss Eiropa un Latvija vairāk zaudējis aktualitāti. Uzsākts SK Pētnieciskā darba metodes, lai sniegtu zināšanas pētniecisko darbu izstrādē labāk un sagatavotu studentus kursa darbu un kvalifikācijas darba izstrādei.

RTK 2017.gadā uzsāk īstenot projektu „Izaugsme un nodarbinātība” specifiskā atbalsta mērķa 8.1.4. “Uzlabot pirmā līmeņa profesionālās augstākās izglītības STEM, kura ietvaros tika veikta aprīkojuma modernizācija SP inženiermehāniķa. Atbilstoši jaunam aprīkojumam tiek veiktas izmaiņas mācību prakšu saturā, laboratorijas un praktiskos darbos, mācībspēki izstrādā metodiskos materiālus.

1.2. Statistikas dati par studējošajiem studiju programmā, studējošo skaita dinamika, skaita izmaiņu ietekmes faktoru analīze un novērtējums. Analizējot, atsevišķi izdalīt dažādas studiju formas, veidus, valodas.

Studējošo skaita dinamika.

SP “Autotransports”

Atskaitīšanas iemesli no aptaujām un citiem informācijas avotiem uzrāda sekojošu tendenci:

90% studentu zaudē motivāciju studēt apvienojot studijas ar darbu (brīvā laika trūkums, nogurums)

10% studenti dzīvojot un studējot Rīgā nespēj rast finansējumu studijām - raksturīgi studējošiem Rīgā, pašiem studentiem esot no laukiem.

Studiju gads	2013 /2014	2014 /2015	2015 /2016	2016 /2017	2017 /2018	2018/2019	2019/2020	2020/2021
-----------------	---------------	---------------	---------------	---------------	---------------	-----------	-----------	-----------

Studējošo skaits	170	140	126	132	118	120	102	120
Studējošo īpatsvars, %	22	19	18	18	16	18	17	18

1.3. Analīze un novērtējums par studiju programmas nosaukuma, iegūstamā grāda, profesionālās kvalifikācijas vai grāda un profesionālās kvalifikācijas mērķu un uzdevumu, studiju rezultātu, kā arī uzņemšanas prasību savstarpējo sasaisti.

Novērtējums par studiju programmas profesionālās kvalifikācijas mērķiem un uzdevumiem.

Eiropas Sociālā fonda projekts 8.5.2. "Nozaru kvalifikācijas sistēmas pilnveide profesionālās izglītības attīstībai un kvalitātes nodrošināšanai"(Vienošanās Nr.8.5.2.0/16/I/001)ietvaros tiek aktualizēts profesijas standarts.

Studiju programmu pārveido atbilstoši standartam un izmaiņām nozarē (modernizācija)

III - STUDIJU PROGRAMMAS RAKSTUROJUMS (2. Studiju saturs un īstenošana)

2.1. Studiju kursu/ moduļu satura aktualitātes un atbilstības nozares, darba tirgus vajadzībām un zinātnes tendencēm novērtējums. Sniegt informāciju, vai, un kā studiju kursu/ moduļu saturs tiek aktualizēts atbilstoši nozares, darba tirgus un zinātnes attīstības tendencēm. Maģistra vai doktora studiju programmu gadījumā norādīt un sniegt pamatojumu, vai grādu piešķiršana balstīta attiecīgās zinātnes nozares vai mākslinieciskās jaunrades jomas sasniegumos un atziņās.

Studiju saturs un īstenošana

2.1 Programmu pārskatīšana notiek gan pēc RTK studējošo un mācībspēku ieteikumiem, darba devēju un profesionālo organizāciju ieteikumiem, vienmēr ņemot vērā nozares aktuālās vajadzības.

Visi studiju kursu apraksti regulāri tiek aktualizēti, ietverot tajos jaunāko tehnisko informāciju un aktuālās tendences (skat. pievienotos studiju kursu aprakstus). Studiju kursu aprakstus atjaunojuši studiju kursu docētāji sadarbībā ar studiju virziena vadītāju. Lai nodrošinātu studiju atbilstību darba tirgus vajadzībām, atjaunojot studiju kursu aprakstus, ir ņemti vērā darbadevēju ieteikumi un studējošo ieteikumi.

Studiju programma „Autoapmaksas speciālists” paredz apgūt zināšanas, prasmes un attieksmes atbilstoši valsts pirmā līmeņa profesionālās augstākās izglītības standartam un profesijas

standartam lekcijās, semināros, praktiskajās nodarbībās, praksēs ārpus mācību iestādes.

Studiju programmā iekļautie kursi secīgi veidoti tā, lai sasniegtu paredzamos studiju rezultātus. Sīkāk skat. <https://rtk.lv/?sadala=175>,

Studiju programmā iekļautie studiju kursi atbilst studiju programmas mērķim: pirmkārt, programmā ir iekļauti visi obligātie studiju kursi, kuri nodrošina autoapkopes speciālista profesijas standartā apgūstamās profesionālās kompetences, otrkārt, programmā iekļauti vispārizglītojošie studiju kursi, lai sekmētu studējošo uzņēmējdarbības kompetences, kā arī pētniecības prasmes.

Katrā studiju programmā iekļautajam studiju kursam ir izvirzīts konkrēts mērķis un sasniedzamie rezultāti (zināšanas, prasmes un kompetences, ko studējošais iegūst, pabeidzot studiju kursu atbilstoši profesijas standartam). Studējošais sasniedz studiju programmas mērķus un rezultātus, ja sekmīgi nokārto visus studiju programmā paredzētos kursus.

Auto apkopes speciālistiem pasniedz mūsdienīgu automobiļu, tai skaitā hibrīdautomobiļu apkopi.

Materiāli tehniskā bāze ir atjaunota Eiropas projektu ietvaros saskaņojot ar MASOC.

2.2. Studiju kursos/ moduļos iekļautās informācijas, sasniedzamo rezultātu, izvirzīto mērķu u.c. rādītāju savstarpējās sasaistes, studiju kursu/ moduļu mērķu sasaistes ar studiju programmas mērķiem un sasniedzamajiem rezultātiem novērtējums. Doktora studiju programmas gadījumā, galveno pētniecības virzienu apraksts, programmas ietekme uz pētniecību un citiem izglītības līmeņiem.

Studiju programma „Autoapkopes speciālists” paredz apgūt zināšanas, prasmes un attieksmes atbilstoši valsts pirmā līmeņa profesionālās augstākās izglītības standartam un profesijas standartam lekcijās, semināros, praktiskajās nodarbībās, praksēs ārpus mācību iestādes.

Studiju programmā iekļautie kursi secīgi veidoti tā, lai sasniegtu paredzamos studiju rezultātus. Sīkāk skat. <https://rtk.lv/?sadala=175>,

Studiju programmā iekļautie studiju kursi atbilst studiju programmas mērķim: pirmkārt, programmā ir iekļauti visi obligātie studiju kursi, kuri nodrošina autoapkopes speciālista profesijas standartā apgūstamās profesionālās kompetences, otrkārt, programmā iekļauti vispārizglītojošie studiju kursi, lai sekmētu studējošo uzņēmējdarbības kompetences, kā arī pētniecības prasmes.

Katrā studiju programmā iekļautajam studiju kursam ir izvirzīts konkrēts mērķis un sasniedzamie rezultāti (zināšanas, prasmes un kompetences, ko studējošais iegūst, pabeidzot studiju kursu atbilstoši profesijas standartam). Studējošais sasniedz studiju programmas mērķus un rezultātus, ja sekmīgi nokārto visus studiju programmā paredzētos kursus.

Izvirzīto mērķu un studiju rezultātu sasaisti var redzēt studiju kursu kartējumā.

2.3. Studiju īstenošanas metožu (tajā skaitā vērtēšanas) novērtējums, iekļaujot analīzi par to, kā tiek izvēlētas studiju kursos/ moduļos izmantotās studiju īstenošanas (tajā skaitā vērtēšanas) metodes, kādas tās ir un kā tās veicina studiju kursu rezultātu un studiju programmas mērķu sasniegšanu. Iekļaut skaidrojumu, kā studiju procesa īstenošanā ņemti

vērā studentcentrētas izglītības principi.

Studiju īstenošanas metožu (tajā skaitā vērtēšanas) novērtējums..

Programmas apguves vērtēšanai ir **eksāmens vai ieskaite**, kas jākārt katru studiju kursa noslēgumā. Pārbaudes forma ir noteikta studiju programmā, programmas apguve tiek vērtēta ar atzīmi 10 ballu vērtējuma skalā. Programmas apguve tiek vērtēta divdaļīgajā vērtējuma skalā „ieskaitīts” vai „neieskaitīts” studijuursos, kuru apjoms nepārsniedz vienu kredītpunktu. **Prakses** sasniegumu vērtējums ir 10 ballu skalā.

Programmas apguvi noslēdz valsts noslēguma pārbaudījums, kura laikā tiek aizstāvēts kvalifikācijas darbs. Kvalifikācijas darbā students jāapliecina savas profesionālās un teorētiskās zināšanas, kā arī spēja demonstrēt gan specifiskās profesionālās iemaņas, gan spēju rast argumentus un risināt problēmas specializācijas jomā. Studenti izstrādā kvalifikācijas darbu par aktuālu tēmu, kuru izvēlas no kvalifikācijas darbu tēmu, vai arī students pats var ierosināt tēmu savam kvalifikācijas darbam. Par darba izstrādi konsultē un vērtē darba vadītājs, vēlāk darbu vērtē recenzents. Recenzenti var būt gan darba devējiem, gan no radniecīgā profila citām augstākās izglītības iestādēm.

Kvalifikācijas darba aizstāvēšana notiek valsts noslēguma pārbaudījuma komisijas sēdē. Komisijas sastāvā ir darba devēju pārstāvji, akadēmiskā personāla pārstāvji no citām augstskolām, kā arī koledžas pārstāvji.

Studējošiem pastāv iespēja studēt pēc individuāli sastādīta plāna.

[Nolikums par studiju organizāciju pēc individuālajiem plāniem.pdf \(rtk.lv\)](#)

2.4. Ja studiju programmā ir paredzēta prakse, sniegt studiju programmā iekļauto studējošo prakšu uzdevumu sasaistes ar studiju programmā sasniedzamajiem studiju rezultātiem analīzi un novērtējumu. Norādīt, kā augstskola/ koledža studiju programmas ietvaros atbalsta studējošos studiju prakses ietvaros izvirzīto uzdevumu sasniegšanai.

Studiju programmā paredzēta prakse.

Studiju programmas „Autoapkopes speciālists” mērķis: paredz nodrošināt studentiem teorētisko zināšanu unpraktisko iemaņu apguves kopumu, lai sniegtu noteiktam profesijas standartam un pirmā līmeņa profesionālajai augstākajai izglītībai atbilstošu profesionālo kompetenci, kas sekmēt konkurētspēju mainīgos sociālekonomiskos apstākļos, radītu motivāciju tālākizglītībai un nesniegtu iespēju sagatavoties, lai iegūtu otrā līmeņa profesionālo augstāko izglītību un sestolīmeņa profesionālo kvalifikāciju.

Programmā ir paredzētas divas prakses-elektroiekārtu montāžas darbi un diagnostika un kvalifikācijas prakse. Prakses mērķi un uzdevumi ir noteikti prakses programmās.

Prakses uzdevumi, atbilstoši studiju programmas sagaidāmajiem rezultātiem, nodrošina to apguvi. Studentiem iespējams individuālais prakses uzdevums, piemēram, saistīts ar kursa darba vai kvalifikācijas darba izstrādi.

Atbilstoši nolikumam par prakses realizāciju tiek slēgti trīspusējie līgumi starp RTK, studējošo un prakses vietas organizāciju.

Prakses vieta:

- Nodrošina prakses programmai atbilstošu darbavietu un prakses vadītāju.

Prakses noslēgumā studējošie sagatavo prakses atskaiti, kurā iekļauj prakses programmas izpilde un kuru paraksta prakses vadītājs no organizācijas.

Programmas studentiem ir pieejamas arī starptautiskas prakses ERASMUS+ programmas ietvaros, atbilstoši piešķirtam finansējumam.

Uzsākot praksi studējošais saņem prakses uzdevumu, par kura sasniegšanu praksi nobeidzot students raksta prakses atskaiti, kuru tad izvērtē pasniedzējs vai prakses vadītājs.

2.5. Analīze un novērtējums par studējošo noslēguma darbu tēmām, to aktualitāti nozarē, tajā skaitā darba tirgū, un noslēguma darbu vērtējumiem.

Novērtējums par studējošo noslēguma darbu tēmām, to aktualitāti nozarē, tajā skaitā darba tirgū, un noslēguma darbu vērtējumiem.

Programmas apguvi noslēdz valsts noslēguma pārbaudījums, kura laikā tiek aizstāvēts kvalifikācijas darbs un kas tiek vērtēts 10 ballu skalā.

Kvalifikācijas darbā studentiem ir jāapliecina savas profesionālās un teorētiskās zināšanas, kā arī spēja demonstrēt gan specifiskās profesionālās iemaņas, gan spēju rast argumentus un risināt problēmas specializācijas jomā.

Studenti izstrādā kvalifikācijas darbu par aktuālu tēmu, kuru izvēlas no kvalifikācijas darbu saraksta, ko ir izstrādājis SP vadītājs un apstiprinājusi koledžas padome, vai arī students pats var ierosināt tēmu savam kvalifikācijas darbam.

Par darba izstrādi konsultē un vērtē darba vadītājs, vēlāk darbu vērtē recenzents.

Kvalifikācijas darba aizstāvēšana notiek valsts noslēguma pārbaudījuma komisijas sēdē. Komisijas sastāvā ir darba devēju pārstāvji, akadēmiskā personāla pārstāvji no citām augstskolām, kā arī koledžas pārstāvji.

Pielikumā pievienots:

- Studiju programmas atbilstība valsts izglītības standartam Pielikumā 5.

· studiju programmas plāns

Kvalifikācijas darbu tēmas:

Gāzu sadales mehānisma plūsmas mērītājs

Automobiļa autonomas sildīšanas iekārtas uzskates līdzeklis

Automobiļa oriģinālās audiosistēmas jaudas palielināšana

Volvo 940 pārnesumu kārbas stends

Paņēmiens dinamiskai spiediena mērīšanai motora cilindrā

Motocikla JAWA 350 638/103 atjaunošana

Priekšpiedziņas pārnese kārba mācību stends
Common Rail iesmidzināšanas sistēmas darbība dažādos režīmos
VW Caddy 1981. gada virsbūves restaurācija
VW Golf Mk 2 sagatavošana rallija sacensībām

2.6. Analīze un novērtējums par studējošo, absolventu un darba devēju aptauju rezultātiem, to izmantošanu studiju satura un kvalitātes pilnveidē, sniedzot piemērus.

Absolventu un darba devēju aptauju rezultāti.

Studiju programmas kvalitātes kontrole notiek regulāri. Viens no kontroles veidiem ir studentu aptaujas par studentiem aktuāliem jautājumiem - studiju procesa kvalitāti, studiju programmas saturu, studiju organizāciju, docētāju darbu, sadzīves apstākļiem, sabiedriskajām aktivitātēm, praksēm, nākotnes iecerēm. Aptaujas rāda studentu vērtējumu par studiju procesu un ārpusstudiju aktivitātēm, norāda uz studiju procesa vāmajām un stiprajām pusēm.

Informācija ik gadu tiek apkopota pašnovērtējuma ziņojumos, skatīt <https://rtk.lv/?sadala=265>

Kā katru gadu, arī 2020.gada ziemā tika veikta absolventu aptauja, lai noskaidrotu jautājumus, kas ir aktuāli akadēmiskajam sastāvam kvalitatīvu studiju organizēšanai un iegūtu viņu vērtējumu par studiju norisi, noskaidrotu attieksmi pret zināšanu un prasmju vērtēšanu.

Viens no galvenajiem uzdevumiem ir uzzināt absolventu domas par studiju programmas realizācijas organizāciju. Studiju kursu apjomu pozitīvi novērtēja visi respondenti.

Apkopojot absolventu aptaujas rezultātus par sadarbību ar akadēmisko personālu, mācībspēku objektivitāti pozitīvi novērtējuši 18 studenti un tikai viens neapmierināti – tāpat rezultāts ir sasniegts – arī turpmāk prasība pasniedzējiem sagatavot un iesniegt sesiju ieskaīšu un eksāmenu darbus paliks spēkā. Pozitīva izaugsme ir arī studējošo atbildēs uz jautājumiem par akadēmiskā personāla profesionālo sagatavotību un attieksmi pret studentiem, salīdzinot ar iepriekšējā gada aptaujas rezultātiem.

Absolventu aptaujā bija iekļauts jautājums ***Ko Jūs visvairāk vērtējat mācībspēkos?***

Absolventu atbildes uz šo jautājumu bija:

- 1) Profesionālās zināšanas
- 2) Erudīciju (daudzpusīgas zināšanas)
- 3) Prasmi izraisīt interesi par studiju kursiem
- 4) Pārvalda auditoriju
- 5) Stingri prasa izpildīt uzstādītās prasības

Cik lielā mērā Jūs apmierina “stundu skaits katra studiju priekšmeta apguvei -

Apmierina 17 respondenti

daļēji apmierina. 2 respondentiem

Ja Jums būtu iespēja mainīt studiju programmu, kādus mācību priekšmetus:

Jūs izsvītrotu – augstāko matemātiku, tehnisko mehāniku

Jūs pievienotu – Virsbūves krāsošana, palielināta praktisko stundu/ nodarbību skaita

Cik lielā mērā Jūs apmierina prakses realizācijas periodi -

Apmierina 17 respondentiem

daļēji apmierina. 2 respondentiem

Priekšlikumi - vairāk prakse otrā kursā

Vai Jūs plānojat strādāt (vai jau strādājat) ārzemēs?

Jā 1 respondenti

Analizējot atbildes uz jautājumu par patstāvīgo darbu formām, puse aptaujāto patika konkrētu uzdevumu izpilde. Pēc izskaidrošanas, ka pētnieciskie un analītiskie darbi ir ieguldījums kursa darbu un kvalifikācijas darbu izstrādē, šo formu kā labāko atzina visi studenti, jo tas jau sagatavo diplomantu diplomdarba izstrādei.

Katru gadu tiek veikta darba devēju aptauja, aicinot aizpildīt prakses vietas prakses vadītāja atsaukumi, kuras mērķis ir noskaidrot praktikanta prasmju vērtējumu prakses vietā un noskaidrot profesijas nākotnes perspektīvas.

Darba devēji prakses dokumentācijā norāda, ka papildus profesionālajām zināšanām, ne mazāk svarīgas ir saskarsmes un komunikācijas prasmes, plānošanas un laika menedžmenta prasmes. Potenciālie darba devēji pārsvarā ir autotransporta uzņēmumi. Kopumā potenciālie darba devēji studējošajiem ir snieguši augstu novērtējumu, atzīmējot, ka studentiem laba teorētiskā un

praktiskā sagatavotība, studenti spējīgi uzreiz patstāvīgi veikt savus darba pienākumus. Darba devēji izsaka vēlmi arī pēc studentu specifiskākām, padziļinātām zināšanām kādā no jomām, piemēram, diagnostikas, virsbūves krāsošanas jomā.

Apkopojot darba devēju aptaujas rezultātus, var secināt, ka zināšanas, prasmes un kompetences, ko sniedz studiju programma saviem studentiem, darba devēji uzskata par nozīmīgām un nepieciešamām, kas nozīmē, ka studiju programma ir izveidota pārdomāti un orientēta uz labiem rezultātiem.

2.7. Sniegt novērtējumu par studējošo ienākošās un izejošās mobilitātes iespējām, izmantoto iespēju skaita dinamiku un mobilitātes laikā apgūto studiju kursu atzišanu.

Studējošo ienākošās un izejošās mobilitātes iespējas.

Mācībspēku un studējošo mobilitātes organizēšanu RTK norit sadarbībā ar Ārējo sakaru daļu, kas ir izveidota ar mērķi kordinēt RTK starptautisko sadarbību ar citu valstu organizācijām un asociācijām..

RTK students visā mācību periodā var iziet praksi vienā no ES valstīm Erasmus programmas ietvaros un saņemt programmas paredzēto stipendiju.

Katru gadu studentiem ir iespēja iegūt detalizētu informāciju par praksi un tās nosacījumiem, kā arī tikties ar partneriem, kuri piedāvā nodarbinātības iespējas.

Erasmus+ izglītības iestāžu studentiem sniedz iespēju iegūt starptautisku pieredzi un zināšanas studijās kādā no partneru praktizēties ārvalstu uzņēmumos vai citās atbilstošās darba vietās.

Pēc mobilitātes beigām:

- uzņemošā iestāde nodrošina studentu un RTK augstskolu ar sekmju izrakstu, kas apliecina, ka saskaņotā programma ir izpildīta;
- mobilitātes periods tiek minēts arī diploma pielikumā.

Mobilitātes dati ir apkopoti gada grāmatās:

www.rtk.lv/?sadala=460

III - STUDIJU PROGRAMMAS RAKSTUROJUMS (3. Studiju programmas resursi un nodrošinājums)

3.1. Novērtēt resursu un nodrošinājuma (studiju bāzes, zinātnes bāzes (ja attiecināms), informatīvās bāzes (tai skaitā bibliotēkas), materiāli tehniskās bāzes un finansiāli bāzes) atbilstību studiju programmas īstenošanas nosacījumiem un studiju rezultātu sasniegšanai, sniegt piemērus. Veicot novērtējumu iespējams norādīt atsauci uz II. daļas 3. nodaļas 3.1.- 3.3. kritērijos sniegto informāciju.

RTK bibliotēka RTK <https://www.rtk.lv/?sadala=432SP>

RTK īstenoja Eiropas Reģionālās attīstības fonda darbības programmas „Izaugsme un nodarbinātība” 8.1.4. specifiskā atbalsta mērķa "Uzlabot pirmā līmeņa profesionālās augstākās izglītības STEM, tajā skaitā medicīnas un radošās industrijas, studiju mācību vidi koledžās" projekta "Rīgas Tehniskās koledžas infrastruktūras attīstība" ietvaros" (Nr. 8.1.4.0/17/I/001) ietvaros, tika atjaunota iekārtu un aprīkojuma materiāli tehniskā bāze SP "Autotransports" vajadzībām - automašīnu pacēlājs, autoremonta instrumentu un individuālais aprīkojums, „Dīzeļdzinēju un bremžu”, „Balstiekārtu”, „Virsbūves laboratorijas”, mācību stendi, automašīnu kopā par 707676.80 EUR

Datorprogrammas, datortehnika, aprīkojuma iegāde, inventārs no Valsts budžeta līdzekļiem par 190584.65EUR.

Koledžas budžets stiek plānots visām studiju programmām kopā laika periodā uz 5 gadiem un katru gadu pārskatīts un aktualizēts attiecībā uz materiāltehnisko bāzi.

3.2. Studiju un zinātnes bāzes, tajā skaitā resursu, kuri tiek nodrošināti sadarbības ietvaros ar citām zinātniskajām institūcijām un augstākās izglītības iestādēm, novērtējums (attiecināms uz doktora studiju programmām).

III - STUDIJU PROGRAMMAS RAKSTUROJUMS (4. Mācībspēki)

4.1. Mācībspēku sastāva izmaiņu analīze un novērtējums par pārskata periodu, to ietekme uz studiju kvalitāti.

Mainoties mācībspēkiem, pēdējos gados vērojama tendence, uzlaboties studiju kvalitātei. Tas skaidrojams ar to, ka jaunpienākušie docētāji ir gados jaunāki, enerģiskāki un ar aktuālu, mūsdienām atbilstošu zināšanu bāzi. Tas konstatēts arī studentu aptaujās un atsauksmēs par izglītības kvalitāti.

Zinātniskās pētniecības sasaiste ar studiju procesu.

Zinātniskās pētniecības aktivitātes autotransportā un informācijas pārvaldības jomā tiek īstenotas, veidojot pētniecībā un radošajā darbībā bāzētu studiju procesu kā vienu no kvalitatīvas izglītības komponentiem. Sasaiste ar studiju procesu notiek, plānojot kursa darbu, kvalifikācijas darbu praktisko pētījumu tēmu loku atbilstoši nozares tendencēm un studiju kursu saturam.

Pētniecības aktivitātes (digitalizācijas iespēju apzināšana) tiek iekļautas studiju saturā ar mērķi veicināt studējošo inovāciju prasmes nozares pakalpojumu ar augstāku pievienoto vērtību izstrādei. Rezultātā kursa darbu un studiju kursu ietvaros veikto praktisko pētījumu saturs atspoguļo studentu prasmes analizēt savas nozares problēmas, veikt aptaujas profesionāļu vidū par iespējamajiem problēmu risinājuma scenārijiem un sniegt viedokli iespējamām alternatīvām.

Pārskata periodā 3 cilvēki ir pametuši studiju programmu un 2 pievienojušies.

4.2. Studiju programmas īstenošanā iesaistīto mācībspēku (akadēmiskā personāla, viesprofesoru, asociēto viesprofesoru, viesdocentu, vieslektoru un viesasistentu) kvalifikācijas atbilstības studiju programmas īstenošanas nosacījumiem un normatīvo aktu prasībām novērtējums. Sniegt informāciju par to, kā mācībspēku kvalifikācija palīdz sasniegt studiju rezultātus.

Studiju programmas īstenošanā iesaistīto mācībspēku (docētāju un viesdocētāju) kvalifikācija ir pietiekama, kas atbilst studiju programmas īstenošanas nosacījumiem un normatīvo aktu prasībām, ko paredz 2018.gada 11.septembra Ministru kabineta noteikumos Nr.569 "Noteikumi par pedagogiem nepieciešamo izglītību un profesionālo kvalifikāciju un pedagogu profesionālās kompetences pilnveides kārtību" ietvertās normas.

Mācībspēki pastāvīgi pinveido savu kvalifikāciju un profesionālo kompetenci gan dažādos semināros,ursos, konferencēs, starptautiskajos projektos.

Mācībspēki sadarbojas individuāli un katedru, starpkatedru nodaļu ietvaros. Sadarbība vērtējama pozitīvi. Norādīt arī studējošo un mācībspēku skaita attiecību studiju programmas ietvaros (pašnovērtējuma ziņojuma iesniegšanas brīdī).

4.3. Informācija par doktora studiju programmas īstenošanā iesaistītā akadēmiskā

personāla zinātnisko publikāciju skaitu pārskata periodā, pievienojot svarīgāko publikāciju sarakstu, kas publicētas žurnālos, kuri tiek indeksēti datubāzēs Scopus vai WoS CC. Sociālajās zinātnēs un humanitārajās un mākslas zinātnēs var papildus skaitīt zinātniskās publikācijas žurnālos, kas tiek indeksēti ERIH+ (ja piemērojams).

4.4. Informācija par doktora studiju programmas īstenojošā iesaistītā akadēmiskā personāla iesaisti pētniecības projektos kā projekta vadītājiem vai galvenajiem izpildītājiem/ apakšprojektu vadītājiem/ vadošajiem pētniekiem, norādot attiecīgā projekta nosaukumu, finansējuma avotu, finansējuma apmēru. Informāciju sniegt par pārskata periodu (ja attiecināms).

4.5. Sniegt piemērus akadēmiskā personāla iesaistei zinātniskajā pētniecībā un/vai mākslinieciskajā jaunradē gan nacionālā, gan starptautiskā līmenī (studiju programmas saturam atbilstošajās jomās) un iegūtās informācijas pielietojumam studiju procesā.

Kauņas Tehniskajā koledžā no 2019. gada M. Žugs un S.Eihmane recenzē beigu darbus, automobiļu tehniskās apkopes programmā.

Edvīns Žugs Kauņas Tehniskajā koledžā autotransporta studentiem lasīja lekcijas 2019. gadā.

Beigu darbu recenzēšana ļauj smelties idejas jaunu kvalifikācijas darbu tēmu izstrādāšanai RTK, kas arī veiksmīgi ir realizēts.

4.6. Mācībspēku sadarbības novērtējums, norādot mehānismus sadarbības veicināšanai, studiju kursu/ moduļu savstarpējās sasaistes nodrošināšanā. Norādīt arī studējošo un mācībspēku skaita attiecību studiju programmas ietvaros (pašnovērtējuma ziņojuma iesniegšanas brīdī).

Katedras vadītāji par savu darbu atskaitās RTK Padomei. Studiju programmas direktors atskaitās par savā pārraudzībā esošu SP, iesniedzot pašvērtējumu, kuru iekļauj studiju virziena pašvērtējumā

Studiju programmas īstenošanā iesaistītas RTK struktūrvienības un sadarbības partneri:

Vispārējo studiju un vadzinības katedra;

Autotransporta un ražošanas tehnoloģiju katedra;

Informācijas tehnoloģiju un komunikāciju tehnoloģiju katedra.

Rīgas Tehniskā universitāte un citas augstskolas

Nozaru asociācijas

Katedrās tiek nodrošināta attiecīgā studiju kursa teorētiskās un praktiskās daļas apmācība.

Studiju programmas īstenošanā ir iesaistīts RTK palīgpersonāls: Studiju daļa, Mācību darbnīcas praksēm, Pētījumu un metodiskās attīstības daļa, Mācību procesa attīstības nodrošinājuma daļa, Bibliotēka, Informācijas centrs, Grāmatvedība, Dienesta viesnīca, kafejnīca.

Akadēmiskajam personālam iespējams piedalītiesursos un semināros par jaunākajām mācību, pedagoģiskajām metodēm, kā arī tiek veicināta kvalifikācijas paaugstināšanas kursu apmeklēšana darba devēju organizētajos semināros un izstādēs.

Akadēmiskais personāls un studiju programmas administrācija piedalās dažādos pieredzes apmaiņas pasākumos, projektos; sadarbojas ar citu valstu augstskolām un kompetences centriem, satiekoties ar atbilstošo iestāžu pārstāvjiem un sociālajiem partneriem, savstarpēji apspriežot aktualitātes nozarē, analizējot to rezultātus un veicot korekcijas studiju programmās.

Sadarbība studiju kursu starpā parasti ir vērtējama, kā teicama.

Aptuvenā studējošo un mācībspēku proporcija ir uz 99 studējošajiem ir 21 mācībspēks.

Pielikumi

III. Studiju programmas raksturojums - 1. Studiju programmas raksturojošie parametri		
Kopīgās studiju programmas atbilstība Augstskolu likuma prasībām (tabula)		
Statistika par studējošajiem pārskata periodā	Student number trend_Auto.docx	Studējošo skaita dinamika_Auto.docx
III. Studiju programmas raksturojums - 2. Studiju saturs un īstenošana		
Studiju programmas atbilstība valsts izglītības standartam	SV - Pielikuma paraugs - nr6.docx	SV - Pielikuma paraugs - nr6_ENG.docx
Studiju programmā iegūstamās kvalifikācijas atbilstību profesijas standartam (ja piemērojams)	Autotransports_standarts.docx	Autotransports_standarts_ENG.docx
Studiju programmas atbilstību atbilstošās nozares specifiskajam normatīvajam regulējumam (ja piemērojams)		
Studiju kursu/ moduļu kartējums studiju programmas studiju rezultātu sasniegšanai	Studiju kursu kartējums.docx	Studiju kursu kartējums.docx
Studiju programmas plāns (katram studiju programmas īstenošanas veidam un formai)	Studiju programma AUTOTRANSSPORTS.docx	Studiju programma AUTOTRANSSPORTS (1).docx
Studiju kursu/ moduļu apraksti	Autotransports.docx	Autotransports.docx
Studiju programmas raksturojums - Citi obligātie pielikumi		
Par studiju programmas apgūšanu izsniedzamā diploma paraugs	Diploms.zip	Diploms.zip
Dokuments, kas apliecina, ka augstskola vai koledža studējošajiem nodrošinās iespējas turpināt izglītības ieguvu citā studiju programmā vai citā augstskolā/ koledžā (līgums ar citu akreditētu augstskolu vai koledžu), ja studiju programmas īstenošana tiks pārtraukta	Sadarb_Univ.zip	Sadarb_Univ.zip
Dokuments, kas apliecina, ka augstskola vai koledža studējošajiem garantē zaudējumu kompensāciju, ja studiju programma augstskolas vai koledžas rīcības (darbības vai bezdarbības) dēļ netiek akreditēta vai tiek atņemta studiju programmas licence un studējošais nevēlas turpināt studijas citā studiju programmā.	AIC_90.edoc	Kompens_neakr.docx
Augstskolas/ koledžas apliecinājums par studiju programmas īstenošanā iesaistāmo mācībspēku attiecīgo svešvalodu prasmi vismaz B2 līmenī atbilstoši Eiropas Valodas prasmes novērtējuma līmeņiem (līmeņu sadalījums pieejams tīmekļvietnē www.europass.lv , ja studiju programmu vai tās daļu īsteno svešvalodā.		
Ja studiju virziena ietvaros tiek īstenotas doktora studiju programmas, apliecinājums, ka doktora studiju programmas akadēmiskā personāla sastāvā ir ne mazāk kā pieci doktori, no kuriem vismaz trīs ir Latvijas Zinātnes padomes apstiprināti eksperti tajā zinātņu nozarē vai apakšnozarē, kurā studiju programma plāno piešķirt zinātnisko grādu.		
Ja studiju virziena ietvaros tiek īstenotas akadēmiskās studiju programmas, apliecinājums, ka akadēmisko studiju programmu akadēmiskais personāls atbilst Augstskolu likuma 55. panta pirmās daļas trešajā punktā noteiktajām prasībām.		
Studiju līguma paraugs/-i	2020_A-A.doc	2020_A-A.doc
Ja studiju virziena ietvaros tiek īstenotas akadēmiskās studiju programmas, kurās paredzēts, ka studēs mazāk nekā 250 pilna laika studējošie, attiecīgs Augstākās izglītības padomes atzinums atbilstoši Augstskolu likuma 55. panta otrajai daļai.		

Siltumenerģētika (41522)

Studiju virziens	<i>Mehānika un metālapstrāde, siltumenerģētika, siltumtehnika un mašīnzinības</i>
Studiju programmas nosaukums	<i>Siltumenerģētika</i>
Izglītības klasifikācijas kods (IKK)	<i>41522</i>
Studiju programmas veids	<i>1. līmeņa profesionālās augstākās izglītības studiju programma</i>
Studiju programmas direktora vārds	<i>Viktors</i>
Studiju programmas direktora uzvārds	<i>Grišins</i>
Studiju programmas direktora e-pasts	<i>viktors.grisins@kcrtk.lv</i>
Studiju programmas vadītāja/ direktora akadēmiskais/ zinātniskais grāds	<i>Inženierzinātņu maģistrs</i>
Studiju programmas direktora telefona numurs	<i>+37122334302</i>
Studiju programmas mērķis	<p><i>Studiju programmas mērķis:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <i>1. Sagatavot studentus darbībai Siltumenerģētiķa speciālista profesijā atbilstoši 4. kvalifikācijas līmeņa siltumenerģētiķa profesijas standartam un pirmā līmeņa profesionālās augstākās izglītības prasībām, kuri sniedz pakalpojumus, prot organizēt un vadīt citus darbiniekus.</i> <i>2. Veicināt zināšanu un prasmju apguvi, attieksmju veidošanos, kas studentiem nodrošina attiecīgās kvalifikācijas ieguvu un sekmē viņa konkurētspēju mainīgajos sociālekonomiskajos apstākļos.</i> <i>3. Radīt motivāciju profesionālajai attīstībai un tālākizglītībai inženierzinātņu vai citās jomās un izglītojamajam dot iespēju iegūt attiecīgo profesionālo augstāko izglītību.</i>
Studiju programmas uzdevumi	<p><i>Studiju programmas uzdevums ir sniegt teorētiskās zināšanas un praktiskās iemaņas jautājumos, kas saistīti ar siltumenerģētikas iekārtu ekspluatāciju un apkopi.:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <i>1. sagatavot augsti kvalificētus, vispusīgus, darba tirgū konkurētspējīgus siltumenerģētikas sektora speciālistus, kuri spēj strādāt siltumenerģētikas virziena un remonta uzņēmumos, diagnostikas centros un tamlīdzīgos radnieciskos uzņēmumos.</i> <i>- veikt energoiekārtu tehnisko apkopi, tehniskā stāvokļa diagnostiku un remontu.</i> <i>- novērst siltumenergoietaišu un to sastāvdaļu bojājumus, nomainot agregātus, mezglus un detaļas, veicot demontāžas un montāžas darbus, atjauno detaļas vai to salāgojumus, veicot atslēdznieka darbus.</i> <i>- komunicēties ar klientu un vadīt uzņēmuma darbiniekus.</i> <i>- pārzināt uzņēmējdarbības ekonomikas un likumdošanas pamatus vadīt siltumenerģētikas vai tam līdzīgu uzņēmumu struktūrvienību.</i> <i>2. Nodrošināt studiju procesu ar metodiskiem materiāliem, pilnveidot siltumenerģētikas specialitātes materiāli tehnisko bāzi ar mūsdienu diagnostikas un remonta bāzi.</i> <i>3. Nodrošināt darba devēju līdzdalību studiju satura izstrādē un kvalifikācijas eksāmenus organizācijā.</i> <i>4. Sadarboties ar radniecīgam Latvijas un ārvalstu izglītības iestādēm un darba devējiem profesionālās izglītības jomā.</i> <i>5. Veikt lietišķos pētījumus siltumenerģētikas pakalpojumu jomā, rīkot studentu zinātniskās konferences un publicēt rezultātus.</i> <i>6. Pilnveidot studentiem mācību prakses sistēmu atbilstoši mūsdienu darba tirgus prasībām.</i>

<p>Sasniedzamie studiju rezultāti</p>	<p><i>Studiju programma „Siltumenerģētika” paredz apgūt zināšanas, prasmes un attieksmes atbilstoši valsts pirmā līmeņa profesionālās augstākās izglītības standartam un profesijas standartam lekcijās, semināros, praktiskajās nodarbībās, praksēs ārpus mācību iestādes. Studiju programmas iegūstamie rezultāti ir atbilstoši valsts pirmā līmeņa profesionālās augstākās izglītības standartam un profesijas standartam un ir piesaistīti Eiropas kvalifikācijas ietvarstruktūrai (European Qualification Framework - EKI). Studiju programmas „Siltumenerģētika” absolventiem profesionālajā jomā jāpiemīt atbilstošām zināšanām, prasmēm un kompetencei.</i></p> <p><i>Zināšanas par:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <i>• Siltuma ražošanas iekārtu veidiem un uzbūvi;</i> <i>• Siltumenerģētikas iekārtu ekspluatācijas reglamentētajām un likumdošanas prasībām Latvijā un Eiropas Savienībā;</i> <i>• mazo uzņēmumu organizāciju, darba plānošanu un vadību;</i> <i>• vides aizsardzību, darba drošību, ugunsdrošību un higiēnas prasībām.</i> <p><i>Prasmes:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <i>• Prot lasīt tehnisko dokumentāciju un novērtēt iekārtu specifiku.</i> <i>• Prot veikt aparatūras hidraulisko, pneimatisko un izturības pārbaudi.</i> <i>• Prot ekspluatēt aukstumiekārtas, kompresoru agregātus, kondensatorus, resiverus, iztvaikotājus, palīgierīces.</i> <i>• prot kontrolēt iekārtu tehnisko stāvokli</i> <i>• Prot kontrolēt iekārtas izmantošanas drošības tehnikas ievērošanu.</i> <i>• Sastādīt novērtējumu par siltuma ražošanas iekārtu kvantitatīvo un kvalitatīvo darbību.</i> <i>• Prot aprēķināt iekārtu struktūrvienības pašizmaksas par siltuma enerģijas vienību.</i> <i>• prot kritiski izvērtēt riska faktorus un piedāvāt risinājumus;</i> <i>• prot izvērtēt likumdošanas un normatīvos aktus, kas attiecas uz vides aizsardzību saistībā ar siltumenerģijas iekārtu lietošanu;</i> <p><i>Kompetence:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <i>• Spēj kontrolēt iekārtu tehnisko stāvokli un to ekspluatācijas noteikumu izpildīšanu.</i> <i>• Spēja operatīvi pieņemt pareizus lēmumus konkrētajās ražošanas situācijās.</i> <i>• Spēja plānot un organizēt siltumtiekārtu un palīgiekārtu remontu.</i> <i>• Spēja kontrolēt iekārtu tehnisko stāvokli, veicamo montāžas un remonta darbu kvalitāti.</i> <i>• Spēja analizēt ražošanas vājās vietas un novērtēt paredzamās, notiekošās vai jau pabeigtās atsevišķu posmu vai uzņēmuma struktūrvienību rekonstrukcijas jautājumus.</i> <i>• Spēja nodrošināt vides un darba aizsardzības normatīvo aktu prasību izpildi.</i> <p><i>Siltumenerģētikas studijas programma nodrošina programmas absolventu konkurētspēju un profesionālās izaugsmes iespējas siltumenerģijas iekārtu ekspluatācijas jomā, darbam jaunu sistēmu, produktu un tehnoloģiju izstrādē un pilnveidošanā un lietišķo pētījumu un pedagoģijas jomā, kā arī izglītības turpināšanai bakalaura zinātniskā grāda ieguvei.</i></p>
---------------------------------------	---

Studiju programmas noslēgumā paredzētais noslēguma pārbaudījums	Kvalifikācijas darbs
---	----------------------

Studiju programmas varianti

Pilna laika klātie - 2 gadi, 6 mēneši - latviešu

Studiju veids un forma	<i>Pilna laika klātie</i>
Īstenošanas ilgums (gados)	2
Īstenošanas ilgums (mēnešos)	6
Īstenošanas valoda	<i>latviešu</i>
Studiju programmas apjoms (KP)	100
Uzņemšanas prasības (latviešu valodā)	<i>Vidējā izglītība</i>
Iegūstamais grāds (latviešu valodā)	<i>nav</i>
Iegūstamā kvalifikācija (latviešu valodā)	<i>Siltumenerģētikas speciālists</i>

Īstenošanas vietas

Īstenošanas vietas nosaukums	Pilsēta	Adrese
Profesionālās izglītības kompetences centrs "Rīgas Tehniskā koledža"	RĪGA	BRASLAS IELA 16, VIDZEMES PRIEKŠPILSĒTA, RĪGA, LV-1084

III - STUDIJU PROGRAMMAS RAKSTUROJUMS (1. Studiju programmas raksturojošie parametri)

1.1. Izmaiņu studiju programmas parametros, kas notikušas kopš iepriekšējās studiju virziena akreditācijas lapas izsniegšanas vai studiju programmas licences izsniegšanas, ja studiju programma nav iekļauta studiju virziena akreditācijas lapā, apraksts un analīze.

Veiktas izmaiņas Saskaņā ar MK noteikumu Nr.512 Noteikumi par profesionālās augstākās izglītības valsts standartu 12.punkta prasībām no 2017./2018.studiju gada programmā iekļauti kursi vides aizsardzībā un civilajā aizsardzībā ar izmaiņas SP gan studijuursos, gan studiju kursu saturā.

Studiju kurss Darba, vides un civilā aizsardzība nomainīts ar Vides un civilā aizsardzība 2KP, Darba aizsardzība 1KP pārcelta uz nozares mācību kursiem.

Studiju kurss Eiropa un Latvija vairāk zaudējis aktualitāti. Uzsākts SK Pētnieciskā darba metodes, lai sniegtu zināšanas pētniecisko darbu izstrādē labāk un sagatavotu studentus kursa darbu, kvalifikācijas darba izstrādei.

RTK 2017.gadā uzsāk īstenot projektu „Izaugsme un nodarbinātība” specifiskā atbalsta mērķa 8.1.4. “Uzlabot pirmā līmeņa profesionālās augstākās izglītības STEM, kura ietvaros tika veikta aprīkojuma modernizācija SP inženiermehāniķa. Atbilstoši jaunam aprīkojumam tiek veiktas izmaiņas mācību prakšu saturā, laboratorijas un praktiskos darbos, mācībspēki izstrādā metodiskos materiālus.

1.2. Statistiskie dati par studējošajiem studiju programmā, studējošo skaita dinamika, skaita izmaiņu ietekmes faktoru analīze un novērtējums. Analizējot, atsevišķi izdalīt dažādas studiju formas, veidus, valodas.

Statistiskie dati par studējošajiem studiju programmā.

Studējošo dinamika

17.Tabula

Studiju gads	2013./2014.	2014./2015.	2015./2016.	2016./2017.	2017./2018.	2018./2019.	2019./2020.	2020./2021.
Studējošo skaits	58	48	49	57	56	28	25	28
Studējošo īpatsvars, %	8	6	7	8	8	4	4	4

1.3. Analīze un novērtējums par studiju programmas nosaukuma, iegūstamā grāda, profesionālās kvalifikācijas vai grāda un profesionālās kvalifikācijas mērķu un uzdevumu, studiju rezultātu, kā arī uzņemšanas prasību savstarpējo sasaisti.

Profesionālās kvalifikācijas mērķu un uzdevumu, studiju rezultātu, kā arī uzņemšanas

prasību savstarpējo sasaisti.

Pirmā līmeņa augstākās profesionālās izglītības Studiju programma „Siltumenerģētika”, studiju programmas sekmīgas beigšanas piešķir kvalifikāciju Siltumenerģētikas speciālists Latvijā ceturtais izglītības līmenis, (LKI 5. līmenis) galvenais mērķis:

- Sagatavot studējošo darbam Siltumenerģētikas nozarē ;
- Veicināt zināšanu un prasmju apguvi, kas nodrošina izglītojamam organizatora dotību un spēju attīstību vidējā posma vadītāja darbam;
- Sniegt iespēju izglītojamam sagatavoties izglītības turpināšanai augstāka līmeņa studiju programmās un paaugstināt profesionālo kvalifikāciju kursus un semināros.

Uzdevumi: sniegt pamatzināšanas un profesionālās kompetences, kā arī sagatavot personas patstāvīgam augsti kvalificētam darbam siltumenerģētikas jomā, kas saistīts ar iekārtu un ierīču projektēšanu, izgatavošanu, uzstādīšanu un tehnisko apkalpošanu.

Lai īstenotu izvirzīto mērķi, programma paredz sniegt zināšanas, veidot un attīstīt profesionālas darbības veikšanai nepieciešamo zināšanu, prasmju un attieksmju kopumu atbilstoši kvalifikācijai.

Studiju programmā un katrā studiju kursā skaidri formulētas zināšanas, prasmes un kompetences, kuras students apgūs programmas un studiju kursa ietvaros. Prasmes, zināšanas un kompetences, kuras jāapgūst savukārt ir saistītas ar Siltumenerģētikas speciālista standartā noteiktajām kompetencēm un spējām, ņemot vērā darba tirgus mainīgajās prasībās, jo veicot izmaiņas, tiek nodrošināta studiju programmas ilgtspēja.

Studenti, kas apguvuši šo studiju programmu, var strādāt dažādos uzņēmumos vai turpināt studijas Rīgas Tehniskajā universitātē vai citās augstākās izglītības iestādēs.

Eiropas Sociālā fonda projekts 8.5.2. "Nozaru kvalifikācijas sistēmas pilnveide profesionālās izglītības attīstībai un kvalitātes nodrošināšanai"(Vienošanās Nr.8.5.2.0/16/I/001)ietvaros tiek aktualizēti profesijas standarti.

Studiju var uzsākt personas ar vispārējo vidējo izglītību, vai vidējo profesionālo izglītību. Studenti programmās tiek imatrikulēti konkursa kārtībā, atbilstoši imatrikulācijas noteikumiem gan valsts finansētās budžeta vietās vai par pašfinansējumu.

Studiju programma ir balstīta profesijas standartu un darba devēju prasībām. Studiju programma sagatavo pieprasītus speciālistus.

III - STUDIJU PROGRAMMAS RAKSTUROJUMS (2. Studiju saturs un īstenošana)

2.1. Studiju kursu/ moduļu satura aktualitātes un atbilstības nozares, darba tirgus vajadzībām un zinātnes tendencēm novērtējums. Sniegt informāciju, vai, un kā studiju kursu/ moduļu saturs tiek aktualizēts atbilstoši nozares, darba tirgus un zinātnes attīstības tendencēm. Maģistra vai doktora studiju programmu gadījumā norādīt un sniegt pamatojumu, vai grādu piešķiršana balstīta attiecīgās zinātnes nozares vai mākslinieciskās jaunrades jomas sasniegumos un atziņās.

Studiju kursu/ moduļu satura aktualitātes un atbilstības nozares, darba tirgus vajadzībām.

Viens no galvenajiem veidiem, kā studiju virziena programmu vadība iegūst informāciju par studiju programmas kvalitāti un atbilstību darba tirgus prasībām, ir sadarbība ar darba devējiem. Pamatā informācija par studiju virzienā sagatavoto speciālistu nodarbinātības iespējām, tiek iegūta no uzņēmumiem, kuros studenti iziet prakses.

Kursa darbu un kvalifikācijas darbu uzdevumos paredzēts dažādu risinājumu/ variantu/ iespēju salīdzinājums ar vēlamu, praktiski attīstot problēmrisināšanas prasmes.

Studiju gadā koledža organizē izvērstākas darba devēju aptaujas prakses noslēgumā, lūdzot novērtēt praktikanta/darbinieka sagatavotību darbam, kompetenci, komunikācijas prasmes, iegūtās teorētiskās zināšanas, praktiskās iemaņas, spējas analizēt darba vidē notiekošos procesus un pieņemt atbilstošus lēmumus, prasmi strādāt komandā, spēju deleģēt un nodrošināt pienākumu izpildi, prasmi efektīvi plānot un organizēt savu darbu, spējas apgūt jaunas zināšanas un prasmes, zināšanu un prasmju kvalitātes atbilstību darba tirgus prasībām.

Studiju programmas absolventi katru gadu saņem labi apmaksātu darbu piedāvājumus.

2.2. Studiju kursos/ moduļos iekļautās informācijas, sasniedzamo rezultātu, izvirzīto mērķu u.c. rādītāju savstarpējās sasaistes, studiju kursu/ moduļu mērķu sasaistes ar studiju programmas mērķiem un sasniedzamajiem rezultātiem novērtējums. Doktora studiju programmas gadījumā, galveno pētniecības virzienu apraksts, programmas ietekme uz pētniecību un citiem izglītības līmeņiem.

Studiju programma „Siltumenerģētika” sasniedzamie studiju rezultāti paredz apgūt zināšanas, prasmes un attieksmes atbilstoši valsts pirmā līmeņa profesionālās augstākās izglītības standartam un profesijas standartam lekcijās, semināros, praktiskajās nodarbībās, praksēs ārpus mācību iestādes.

Studiju programmas iegūstamie rezultāti ir atbilstoši valsts pirmā līmeņa profesionālās augstākās izglītības standartam un profesijas standartam un ir piesaistīti Eiropas kvalifikācijas ietvarstruktūrai (European Qualification Framework - EKI). Studiju programmas „Siltumenerģētika” absolventiem profesionālajā jomā jāpiemīt atbilstošām zināšanām, prasmēm un kompetencei.

Zināšanas par:

- Siltumenerģētika ražošanas iekārtu veidiem;
- Siltumenerģētika ražošanas fizikālajiem procesiem;
- tehnisko dokumentāciju un siltumiekārtu specifikācijām;
- tehnoloģiskajiem, darba, vides un ekonomiskajiem riska faktoriem;
- Siltumiekārtu ekspluatācijas reglamentētajām un likumdošanas prasībām Latvijā un Eiropas Savienībā;
- mazo uzņēmumu organizāciju, darba plānošanu un vadību;
- vides aizsardzību, darba drošību, ugunsdrošību un higiēnas prasībām.

Prasmes:

Studiju programma vērsta uz to, lai nodrošinātu absolventu profesionālās darbības veikšanai nepieciešamās šādas profesionālās kompetences:

1. Spēja sazināties valsts valodā un vismaz divās svešvalodās
2. Spēja organizēt siltumiekārtu, apkures un siltuma tīklu apskates
3. Spēja apkalpot modernos darba mehānismus, ierīces un mēriekārtas
4. Spēja organizēt un vadīt padoto personālu ātrai un operatīvai atslēgumu un avāriju novēršanai augstā kvalitātē
5. Spēja noformēt visu nepieciešamo dokumentāciju periodisko ekspluatācijas, tekošā un kapitālā remonta izpildei
6. Spēja organizēt patērētāju siltumiekārtu apsekošanu, pārbaudes un jaunu siltuma jaudu pieslēgšanu, ievērojot tehniskos normatīvus un patērētāja prasības
7. Spēja ievērot iekārtu izgatavotāju instrukcijas, nodrošinot siltumietaišu pareizu un kvalitatīvu uzstādīšanu, regulēšanu un ekspluatāciju
8. Spēja organizēt un vadīt siltumapgādes tekošo un kapitālos remontus
9. Spēja remontu darbos izmantot tehnoloģiskās kartes un nepieciešamības gadījumā tās papildināt
10. Spēja izpildīt apskates siltumapgādes profilaktiskās pārbaudes un mērījumus, kā arī vajadzības gadījumā nekavējoties novērst bojājumus vai arī ziņot operatīvajam personālam par nepieciešamajiem atslēgumiem
11. Spēja pārbaudīt siltumavotu shēmas pēc dotiem zīmējumiem
12. Spēja sastādīt pārbaudžu tehnisko dokumentāciju
13. Spēja organizēt iekārtu un režīmu tehnisko parametru mērījumus
14. Spēja organizēt un vadīt rūpnieciskās ražošanas un komunālās saimniecības objektu
15. Spēja organizēt un vadīt daudzdzīvokļu un individuālo māju siltumapgādes montāžu
16. Spēja izvēlēties atbilstošo projektu dokumentāciju
17. Spēja izstrādāt siltumapgādes projektus
18. Spēja izstrādāt nepieciešamo materiālu un iekārtu specifikācijas
19. Spēja sastādīt lokālās un koptāmes
20. Spēja saskaņot projektu dokumentāciju ar ieinteresētajām organizācijām
21. Spēja pārbaudīt aplēšu atbilstību projekta uzdevumam
22. Spēja izmantot datorprojektēšanu, apstrādi, izdrukas darbu ar informācijas nesējiem un darbu internetā

Kompetence:

- Spēj kontrolēt siltumiekārtu izmantošanas drošības tehnikas ievērošanu
- Spēj kontrolēt siltumiekārtu tehnisko stāvokli un to ekspluatācijas noteikumu izpildīšanu.
- Spēja plānot un organizēt siltuma pamatiekārtu un palīgiekārtu remontu.
- Spēja analizēt ražošanas vājās vietas un novērtēt paredzamās, notiekošās vai jau pabeigtās atsevišķu posmu vai uzņēmuma struktūrvienību rekonstrukcijas jautājumus.
- Spēja ievērot prasības, veicot darbības ar siltumnesējas aģentiem, lai novērstu iespējamās aģenta noplūdes.
- Spēja kontrolēt siltumtūmekārtu tehnisko stāvokli, veicamo montāžas un remonta darbu kvalitāti.
- Spēja operatīvi pieņemt pareizus lēmumus konkrētajās ražošanas situācijās.
- Spēja nodrošināt vides un darba aizsardzības normatīvo aktu prasību izpildi.

Katrā studiju programmā iekļautajam studiju kursam ir izvirzīts konkrēts mērķis un sasniedzamie rezultāti (zināšanas, prasmes un kompetences, ko studējošais iegūst, pabeidzot studiju kursu atbilstoši profesijas standartam). Studējošais sasniedz studiju programmas mērķus un rezultātus, ja sekmīgi nokārto visus studiju programmā paredzētos kursus.

Izvirzīto mērķu un studiju rezultātu sasaisti var redzēt studiju kursu kartējumā.

2.3. Studiju īstenošanas metožu (tajā skaitā vērtēšanas) novērtējums, iekļaujot analīzi par to, kā tiek izvēlētas studiju kursos/ moduļos izmantotās studiju īstenošanas (tajā skaitā vērtēšanas) metodes, kādas tās ir un kā tās veicina studiju kursu rezultātu un studiju programmas mērķu sasniegšanu. Iekļaut skaidrojumu, kā studiju procesa īstenošanā ņemti vērā studentcentrētas izglītības principi.

Studiju kursu programmās paredzētās studiju darba organizēšanas metodes un rezultātu kontroles formas:

1. studiju darba organizēšanas metodes ir lekcijas, semināri, praktiskās nodarbības, konsultācijas, konferences, studentu patstāvīgās studijas bibliotēkā, prakse.
2. studiju rezultātu kontroles formas ir mutiski un rakstiski eksāmeni, ieskaites, esejas, prakses apraksts.

Studentu studiju darba rezultātus vērtē 10 ballu skalā, uzskatot studiju rezultātu vērtējumu – 4 balles (gandrīz viduvēji) par zemāko sekmīgo vērtējumu.

Vērtēšanas metodes studiju programmas īstenošanas plānā nosaka attiecīgā studiju programmas padome. Uzsākot studiju kursa apguvi, tie tiek izskaidroti, lai studentiem būtu izpratne par izvirzītajiem uzdevumiem un prasībām. Izstrādājot kritērijus, docētāji uzsvēra liek ne tikai uz zināšanu vērtēšanu, bet arī ietverot iemaņas, prasmes un kompetences.

Katra studiju kursa programmas aprakstā ir norādīti sagaidāmie studiju rezultāti.

Uzsākot studiju kursa īstenošanu, studenti tiek iepazīstināti ar studiju sagaidāmiem rezultātiem. Docētāji, konsultējot studentus un pieņemot izpildītos uzdevumus, izmanto arī e-vides iespējas.

Notiek virzība uz studiju kursu digitalizāciju e-vidē.

Praktiskajās nodarbībās tiek lietoti dažādi tehniskie līdzekļi - multimediju projektors, videokamera, paraugu kolekcijas, plakāti un shēmas.

Uzsākot studiju kursu, studenti saņem sagatavotus mācību materiālus e-vidē, kas ievērojami atvieglo studiju kursa satura uztveri.

Atsevišķu studiju kursu apguvē praktiskajās nodarbībās izmantos dažādas studiju metodes – mazo grupu darbu, problēmsituāciju analīzi un risinājumus, lomu spēles, kā arī patstāvīgo darbu udevumus.

Docētājam studenta patstāvīgā darba procesā ir organizatora, konsultanta un eksperta funkcija.

Izvēlētajās studiju metodes studentiem veicinās patstāvīgas, kritiskas un radošas domāšanas attīstību. Tām jāveicina arī studentu komunikācijas prasmes, spēja darboties grupā, pārvarēt un atrisināt konfliktus, būt pašpārlicinātiem un atbildīgiem par lēmumu pieņemšanu.

Akadēmiskais personāls savā darbā izmanto dažādus didaktisko metožu veidus, piemēram, lekcijas, semināru nodarbības, grupu apmācība, demonstrējumi, diskusijas, situāciju modelēšana u.c.

Studiju procesā tiek izmantotas arī interaktīvās metodes. Interaktīvās studijas izpaužas ne tikai kā interesants studiju process, bet arī rosina dalībniekus radošai pieejai, liek domāt, analizēt iegūto informāciju, salīdzināt ar to savu personisko pieredzi.

Studiju programmas ietvaros paredzēta gan studentu pētnieciskā darbība (referāti, dalība konferencēs, studiju un kvalifikācijas darbu izstrāde u.c.), gan arī akadēmiskā personāla zinātniskā

un metodiskā darbība studiju procesa nodrošināšanai (zinātnisko rakstu izstrāde, piedalīšanās pētījumos, konferencēs).

Studiju noslēguma posmā studenti izstrādā un aizstāv kvalifikācijas darbu.

Studiju noslēguma posmā studenti izstrādā un aizstāv kvalifikācijas darbu. Studentu darbs tiek vērtēts saskaņā ar **RTK Nolikumu par studiju pārbaudījumu kārtību**.

Studiju programmas „Siltumenerģētika” vērtēšanas pamatprincipi un kārtība ir atbilstoši valsts izglītības standartā noteiktajam.

Vērtēšanas pamatprincipi:

1. vērtēšanas obligātums – izglītības kā mācīšanas un mācīšanās neatņemama sastāvdaļa, kurā studenti saņem vērtējumu par izglītības programmu obligātā satura apguvi;
2. vērtēšanas satura un kritēriju atklātība, skaidrība un pieejamība atbilstoši izvirzītajiem izglītības programmas mērķiem un uzdevumiem, kā arī studiju priekšmeta mērķiem un uzdevumiem;
3. sasniegumu summēšana – studentu un pedagogu uzticamas un noderīgas informācijas nodrošinājums par studenta veikumu/darba izpildi;
4. vērtēšanas objektivitāte – saskaņā ar konkrētas izglītības programmas vai studiju priekšmeta programmas prasībām, vērtēšanas saturs, norises apstākļi, vērtēšanas kritēriji ir visiem studentiem vienādi.

Vērtējuma atbilstības princips – pārbaudes darbā tiek dota iespēja apliecināt analītiskās un radošās spējas, zināšanas, prasmes un iemaņas visiem apguves līmeņiem atbilstošos uzdevumos un situācijās. Pārbaudēs iekļaujama satura apjoms atbilst kursu aprakstos noteiktajam saturam un profesiju standartā noteiktajām prasmju un zināšanu prasībām.

Programmas apguves vērtēšanas pamatforma ir eksāmens vai ieskaite, kas jākārto katra studiju kursa noslēgumā. Pārbaudes forma ir noteikta studiju programmā, programmas apguve tiek vērtēta ar atzīmi 10 ballu vērtējuma skalā. Programmas apguve tiek vērtēta divdaļīgajā vērtējuma skalā „ieskaitīts” vai „neieskaitīts” studijuursos, kuru apjoms nepārsniedz vienu kredītpunktu. Prakses sasniegumu vērtējums ir 10 ballu skalā.

Programmas apguvi noslēdz valsts noslēguma pārbaudījums, kura laikā tiek aizstāvēts kvalifikācijas darbs un kas tiek vērtēts 10 ballu skalā. Kvalifikācijas darbā studentiem ir jāapliecina savas profesionālās un teorētiskās zināšanas, kā arī spēja demonstrēt gan specifiskās profesionālās iemaņas, gan spēju rast argumentus un risināt problēmas specializācijas jomā. Studenti izstrādā kvalifikācijas darbu par aktuālu tēmu, kuru izvēlas no kvalifikācijas darbu tēmu saraksta, ko ir izstrādājis SP vadītājs un apstiprinājusi koledžas padome, vai arī students pats var ierosināt tēmu savam kvalifikācijas darbam. Par darba izstrādi konsultē un vērtē darba vadītājs, vēlāk darbu vērtē recenzents. Koledža izvēlas 5 recenzentus, kas ir augsti kvalificēti nozares speciālisti ar augstāko izglītību. Recenzenti var būt gan darba devējiem, gan mācībspēki no citām augstākās izglītības iestādēm.

Kvalifikācijas darba aizstāvēšana notiek valsts noslēguma pārbaudījuma komisijas sēdē. Komisijas sastāvā ir darba devēju pārstāvji, akadēmiskā personāla pārstāvji no citām augstskolām, kā arī koledžas pārstāvji.

Studējošiem pastāv iespēja studēt pēc individuāli sastādīta plāna.

[Nolikums par studiju organizāciju pēc individuālajiem plāniem.pdf \(rtk.lv\)](#)

2.4. Ja studiju programmā ir paredzēta prakse, sniegt studiju programmā iekļauto studējošo prakšu uzdevumu sasaistes ar studiju programmā sasniedzamajiem studiju rezultātiem analīzi un novērtējumu. Norādīt, kā augstskola/ koledža studiju programmas ietvaros atbalsta studējošos studiju prakses ietvaros izvirzīto uzdevumu sasniegšanai.

Studiju programmā iekļauto studējošo prakšu uzdevumu sasaistes ar studiju programmā sasniedzamajiem studiju rezultātiem analīzi un novērtējumu.

Studentiem ir nepieciešams teorētiskās zināšanas nostiprināt un pierādīt praktiskajā darbībā. Tādēļ programmā ir iekļautas 2 prakses LR uzņēmumos:

Ražošanas – tehnoloģiskā prakse 5 KP (5 nedēļas) 4. semestrī:

Kvalifikācijas prakse 11 KP (11 nedēļas) 5. semestrī.

Prakses mērķi un uzdevumi noteikti prakses programmā.

Prakses uzdevumi ir saistīti ar studiju programmas sagaidāmajiem rezultātiem un nodrošina to apguvi. Atbilstoši nolikumam par prakses realizāciju tiek slēgti trīspusējie līgumi starp RTK, studējošo un prakses norises organizāciju.

Prakses vieta:

- Nodrošina prakses programmai atbilstošu darbavietu un prakses vadītāju.

Prakses noslēgumā studējošie sagatavo prakses atskaiti, kurā iekļauj informāciju par prakses programmas saturu, kuru paraksta prakses vadītājs no organizācijas.

Studējošie praksi aizstāv pie komisijas, un to vērtē prakses vadītājs no uzņēmuma un prakses vadītājs no RTK.

Programmas studentiem ir iespējams praksi īstenot starptautiskas prakses ERASMUS+ programmas ietvaros.

Nepieciešamības gadījumā (tādi gadījumi pārskata periodā nav bijuši) iespējams mainīt prakses uzdevumu, kas arī atbilst iepriekš uzstādītajam galvenajam uzdevumam.

2.5. Analīze un novērtējums par studējošo noslēguma darbu tēmām, to aktualitāti nozarē, tajā skaitā darba tirgū, un noslēguma darbu vērtējumiem.

Novērtējums par studējošo noslēguma darbu tēmām, to aktualitāti nozarē, tajā skaitā darba tirgū, un noslēguma darbu vērtējumiem.

Programmas apguvi noslēdz valsts noslēguma pārbaudījums, kura laikā tiek aizstāvēts kvalifikācijas darbs un kas tiek vērtēts 10 ballu skalā.

Otrā studiju gada 3.semestra sākumā studentiem rekomendējam izvēlēties kvalifikācijas darba tēmu.

Studenti gala pārbaudījumus drīkst kārtot, ja:

- pozitīvi ir novērtēta programmā paredzētā studiju kursa apguve;

- novērtētas prakses atskaites;
- novērtēti kursa darbi;
- izpildītas visas studiju līgumā noteiktās saistības

Kvalifikācijas darbā studentiem ir jāapliecina savas profesionālās un teorētiskās zināšanas, kā arī spēja demonstrēt gan specifiskās profesionālās iemaņas, gan spēju rast argumentus un risināt problēmas specializācijas jomā.

Studenti izstrādā kvalifikācijas darbu par aktuālu tēmu, kuru izvēlas no kvalifikācijas darbu tēmu saraksta, ko ir izstrādājis SP vadītājs sadarbībā ar nozares uzņēmumiem, vai students var izvēlēties kvalifikācijas darba tēmu no darba vietas.

KD darba izstrādi konsultē darba vadītājs un konsultanti, vēlāk darbu vērtē recenzents. Recenzenti var būt nozares speciālisti ar augstāko izglītību, gan no radniecīgā profila citām augstākās izglītības iestādēm.

Kvalifikācijas darba aizstāvēšana notiek valsts noslēguma pārbaudījuma komisijas sēdē. Komisijas sastāvā ir darba devēju pārstāvji, akadēmiskā personāla pārstāvji no citām augstskolām, kā arī koledžas pārstāvji.

Karu gadu valsts pārbaudījumu komisija vērtē tēmu atbilstību programmai un tēmas tiek novērtētas kā atbilstošas nozares aktualitātēm.

Pārsvarā kvalifikācijas darbu tēmas ir saistītas ar mūsdienu siltumapgādes sistēmas izveidi un uzturēšanu.

Piemēri tēmām:

Siltuma zudumu aprēķins ēkai. Sildķermeņu pareiza izvēle. Siltumavota pareiza izvēle. Hidrauliskais sistēmas aprēķins.

Siltumtrases projektēšana.

2.6. Analīze un novērtējums par studējošo, absolventu un darba devēju aptauju rezultātiem, to izmantošanu studiju satura un kvalitātes pilnveidē, sniedzot piemērus.

Analīze un novērtējums par studējošo, absolventu un darba devēju aptauju rezultātiem, to izmantošanu studiju satura un kvalitātes pilnveidē, sniedzot piemērus.

Informācija ir apkopota ikgadējos pašnovērtējumos un gada grāmatās, skatīt <https://rtk.lv/?sadala=460>

2018./2019.m. g. grupa A-S-1 netika nokomplektēta.

Speciālistu sagatavošanas kvalitātes uzlabošanai VKEK iesaka:

VKEK komisijas atsauksmē atzīmēts, ka:

1. Uzlabojusies kvalifikācijas darbu prezentācija, un atbildes uz recenzentu jautājumiem, tāpēc arī turpmāk atbalstāma konsultanta datortehnikas izmantošanā un darbu prezentāciju sagatavošanā nodrošināšanā;
2. Salīdzinājumā ar pagājušā gada studentu kvalifikācijas darbiem, kopējais šīgada kvalifikācijas darbu līmenis ir kvalitatīvāks.

3. Studentu kvalifikācijas darbu tēmas bija izvēlētas atbilstoši mūsdienu dzīves prasībām.

3. Kvalifikācijas darbos vairāk jāizmanto, ka jaunākie sasniegumi zinātnē un tehnikā

4. Labākos kvalifikācijas darbus izmantot kā paraugus turpmāko kvalifikācijas darbu

izstrādāšanas procesā.

VKEK priekšsēdētājs :

Egīls Dzelzītis

RTU profesors, Dr. hab. sc. ing.

A/S "Lafipa" valdes priekšsēdētājs

Visi ieteikumi ir realizēti.

2.7. Sniegt novērtējumu par studējošo ienākošās un izejošās mobilitātes iespējām, izmantoto iespēju skaita dinamiku un mobilitātes laikā apgūto studiju kursu atzišanu.

Studējošo ienākošās un izejošās mobilitātes iespējas.

Lai veicinātu un paplašinātu RTK Erasmus+ programmas īstenošanu, izveidoti sakari un parakstīti starp institūciju sadarbības līgumi ar Lietuvas, Igaunijas, Somijas, Zviedrijas un Dānijas profesionālās izglītības un augstākās izglītības iestādēm.

Realizējot profesionālās 1. līmeņa augstākās profesionālās izglītības studiju programmas, īpaši nozīmīga ir sadarbība ar ārvalstu uzņēmumiem, kuros RTK audzēkņi un studenti īsteno Erasmus+ praksi, mācībspēki un administratīvais personāls - mācību mobilitātes. Izveidota aktīva un regulāra sadarbība ar ārvalstu uzņēmumiem vairāku tehnoloģiju jomās.

Sīkāka informācija apkopota RTK gada grāmatās:

<https://rtk.lv/?sadala=460>

III - STUDIJU PROGRAMMAS RAKSTUROJUMS (3. Studiju programmas resursi un nodrošinājums)

3.1. Novērtēt resursu un nodrošinājuma (studiju bāzes, zinātnes bāzes (ja attiecināms), informatīvās bāzes (tai skaitā bibliotēkas), materiāli tehniskās bāzes un finansiāli bāzes) atbilstību studiju programmas īstenošanas nosacījumiem un studiju rezultātu sasniegšanai, sniegt piemērus. Veicot novērtējumu iespējams norādīt atsauci uz II. daļas 3. nodaļas 3.1.- 3.3. kritērijos sniegto informāciju.

Koledža ir valsts dibināta izglītības iestāde. Tās pamatfinansējums ir valsts budžeta līdzekļi. Esošie, pieejamie resursi ļauj īstenot studiju virzienu un ir atbilstoši studiju saturam un ļauj organizēt studiju procesu. Koledžas attīstība tiek regulāri plānota. Studiju fizisko vidi veido auditorijas, laboratorijas un elektroniskā bibliotēka ar studiju priekšmetu apgūšanai nepieciešamo aprīkojumu. Studējošajiem ir pieejama RTK dienesta viesnīca Rīgā.

Studiju process tiek organizēts auditorijās Braslas ielā 16, Rīgā un prakses vietās.

Mūsdienīgs studiju process nav iedomājams bez informāciju komunikāciju tehnoloģiju izmantošanas - koledža nodrošina iespējas strādāt auditorijās ar video prezentācijas iekārtām, izmantojot digitālos multimediju projektorus un pārnēsājamus datorus. Koledžā ir auditorijas ar stacionāro prezentācijas aprīkojumu, interneta pieslēgumu un interaktīvo tāfeli. Visās auditorijās ir stacionārie datori ar interneta pieslēgumu un iespēju pieslēgt pārnēsājamo digitālo projektoru. Aprīkojums nodrošina mūsdienīgu un kvalitatīvu studiju procesu, palīdz studentiem labāk apgūt gan zināšanas. Koledžā ir aprīkoti datorkabineti ar mūsdienīgiem datoriem. Datortehnika ir aprīkota ar MS Windows 7, MS Windows 8 operētājsistēmām un MS Office Professional 2007 un 2010 ;AUTOCAD 2014 programmu nodrošinājumu. Studenti var izmantot datorus no nodarbībām brīvā laikā, lai izstrādātu patstāvīgos darbus, vai sagatavotu studiju darbus, prakses atskaites vai kvalifikācijas darbus. Koledžā ir pieejams iekšējais bezvadu internets Wi/Fi, kas ļauj studentiem un docētājiem brīvi izmantot savus portatīvos datorus, lai piekļūtu internetam.

Koledžā visas telpas ir izremontētas un mūsdienīgi iekārtotas. Profesionālo studiju kursu laboratorijas ir apgādātas ar nepieciešamajiem tehniskajiem līdzekļiem. Profesionālo studiju kursu apgušanu nodrošina šādas laboratorijas: metināšanas laboratorija, aukstumiekārtu un kondicionēšanas iekārtu laboratorijas. Profesionālo praksi nodrošina mehāniskās un metināšanas darbnīcas. Darbnīcās pieejami programmas apguvei nepieciešamie darba rīki.

Studiju procesā svarīgs resurss ir bibliotēka. Tā sastāv no divām daļām – no abonementa un lasītavas. Bibliotēkā ir vairāk nekā 10 000 eksemplāru grāmatu un citu informācijas vienību. Elektroniskais katalogs ļauj veikt meklēšanu un grāmatu pasūtīšanu attālināti.

Atjaunot grāmatu krājumus ir sarežģīti, jo grāmatu cenas nemitīgi pieaug, bet jaunu grāmatu iegādei valsts budžets izdala nepietiekošus naudas resursus, tomēr koledža katru studiju gadu rod iespējas papildināt mācību (profesionālo) grāmatu un periodikas izdevumu klāstu, kas ir nepieciešami, lai nodrošinātu studiju procesa īstenošanu.

Bibliotēka ļauj pilnā mērā nodrošināt koledžas studiju procesu un zinātniski-praktisko darbību, kā arī sniegt studentiem un docētājiem bibliogrāfiskos un informatīvos pakalpojumus. Bibliotēka regulāri saņem gan Latvijā, gan ārvalstīs izdotus periodiskos izdevumus. Lasītavā ir pieejami laikraksti un žurnāli, kā arī dažādi statistikas krājumi un uzziņu izdevumi. Lasītavā studentu ērtībai ir novietoti datori ar pieeju internetam, nodrošinātas drukāšanas un kopēšanas iespējas. Ir iespējas strādāt arī ar portatīvajiem datoriem.

Studiju virziena finanšu resursus veido valsts budžeta dotācija un pašu ieņēmumi. Finansēšanas plānu katram gadam nosaka Rīgas Tehniskās koledžas budžets, kas tiek saskaņots ar Izglītības ministriju. Finanšu resursu izmantošanas kontrole notiek atbilstoši Koledžas nolikumā paredzētajai kārtībai, Koledžas Grāmatvedības Politikai.

Koledžas finansējums 2019./2020. studiju gadā EUR

Dotācijas augstākajai izglītībai	Pašu ieņēmumi no maksas pakalpojumiem	Kopā
1509747	135500	1645247

Finanšu resursu nodrošinājums ir stabils. No valsts budžeta studiju programmā „Siltumenerģētika” tika finansētas 25 studiju vietas.

Studiju vietas izmaksas uz vienu studējošo EUR

Izmaksu postenis	EUR	Aprēķina pamatojums
Vienas studiju vietas vidējās izmaksas	2693	Vienas studiju vietas izmaksas tiek aprēķinātas, dalot kopējos izdevumus augstākai izglītībai ar vidējo studentu skaitu 2019.gadā (t. i., 611)
Vidējais studentu skaits 2019./2020.studiju gadā	611	Vidējais skaits = 01.01.(-)absolventix6/12 (+)uzņemtiex6/12
Izdevumi augstākajai izglītībai kopā	1645247	Finansēšanas plāns

Kopējās izmaksas 2019./2020.studiju gadā pirmā līmeņa profesionālās augstākās izglītības studiju programmās bija 1645247 EUR.

Studiju programmas izmaksas nodrošina studiju programmas īstenošanu atbilstoši prasībām, ļauj sasniegt tās mērķus un veikt uzdevumus.

3.2. Studiju un zinātnes bāzes, tajā skaitā resursu, kuri tiek nodrošināti sadarbības ietvaros ar citām zinātniskajām institūcijām un augstākās izglītības iestādēm, novērtējums (attiecināms uz doktora studiju programmām).

III - STUDIJU PROGRAMMAS RAKSTUROJUMS (4. Mācībspēki)

4.1. Mācībspēku sastāva izmaiņu analīze un novērtējums par pārskata periodu, to ietekme uz studiju kvalitāti.

Mainoties mācībspēkiem, pēdējos gados vērojama tendence, uzlaboties studiju kvalitātei. Tas skaidrojams ar to, ka jaunpienākušie docētāji no darba vides un citām augstskolām, ir ar mūsdienām atbilstošu zināšanu bāzi un pieredzi starptautiskā vidē. Tas konstatēts arī studentu aptaujās un atsauksmēs.

RTK aktīvi sadarbojas ar citām augstākās izglītības iestādēm Latvijā un ārpus tās. Noslēgti divpusējie sadarbības līgumi ar Rīgas Tehnisko universitāti, kā arī ar Lapzemes Tehnisko koledžu Somijā, Bradfordas universitāti Lielbritānijā, Kopenhāgenas Tehniskās Izglītības centru (Teknisk Erhvervsskole Center - TEC) Dānijā.

Pēc statistikas datiem, kas redzama koledžas ikgadējā gadagrāmatā, var redzēt ka vidēji 95%

absolventu strādā profesijā, absolvētāstudiju programmai.

Pēdējo 6 gadu laikā ir pametis programmu 2 lektors un programmai pievienojās 2 lektors (doktors). Studiju kvalitāte uzlabojās.

4.2. Studiju programmas īstenošanā iesaistīto mācībspēku (akadēmiskā personāla, viesprofesoru, asociēto viesprofesoru, viesdocentu, vieslektoru un viesasistentu) kvalifikācijas atbilstības studiju programmas īstenošanas nosacījumiem un normatīvo aktu prasībām novērtējums. Sniegt informāciju par to, kā mācībspēku kvalifikācija palīdz sasniegt studiju rezultātus.

Studiju programmas īstenošanā iesaistīto mācībspēku (docētāju un viesdocētāju) kvalifikācija ir pietiekama, kas atbilst studiju programmas īstenošanas nosacījumiem un normatīvo aktu prasībām, ko paredz 2018.gada 11.septembra Ministru kabineta noteikumos Nr.569 "Noteikumi par pedagogiem nepieciešamo izglītību un profesionālo kvalifikāciju un pedagogu profesionālās kompetences pilnveides kārtību" ietvertās normas.

Studiju programmas „Siltumenerģētika ” realizācijā iesaistīti mācībspēki ar šādu kvalifikāciju atbilstošajās nozarēs: zinātņu doktori – 2, maģistri – 12.

Akadēmiskais personāls iesaistīts zinātniskās pētniecības darbā, pētniecības darbu tematika ir aktuāla, saistīta ar reģiona interesēm, ar studiju programmas saturu un nākotnes attīstību. Pētniecības darbi publicēti starptautiski pieejamos izdevumos un datu bāzēs. Zinātniskās pētniecības un radošā darba rezultātus izmanto praktiski, iekļaujoties inovatīvā darbā.

Akadēmiskā personāla radošais darbs tieši saistīts ar studiju programmas „Inženiermehānika” Koledža plāno un īsteno pasākumus akadēmiskā personāla profesionālās kompetences paaugstināšanai:

- Regulāra pašizglītība ar mērķi būt kompetentiem;
- Dalība koledžas akadēmiskā personāla zinātniski praktiskajās konferencēs;
- Profesionālā pilnveide, tālākizglītībaursos un semināros;
- Profesionālās pilnveides, tālākizglītības kursu un semināru vadība;
- Jaunu un mūsdienīgu metodisko materiālu izstrāde (izdales materiāli, testi, uzdevumi, pārbaudes un praktiskie darbi, studiju materiālu digitalizācija e-studijām);
- Līdzdalība jaunu mācību līdzekļu un grāmatu veidošanā;
- Tikšanās un diskusijas ar nozaru vadošajiem speciālistiem, ekspertiem;
- Profesionālo izstāžu un prezentāciju apmeklējumi Latvijā un pasaulē;
- Svešvalodu prasmju pilnveide;
- Sadarbība ar uzņēmumiem, darba devējiem, profesionālajām asociācijām ar mērķi būt informētiem par jaunāko un aktuālāko nozarē.

Sadarbības līgumi ietver sadarbību zinātnes un izglītības jomā, pasniedzēju un citu speciālistu pieredzes apmaiņas braucienus, kas dod iespēju iepazīt partnervalsts izglītības sistēmu; studentu apmaiņu; dalību starptautiskajos zinātnes un izglītības projektos.

4.3. Informācija par doktora studiju programmas īstenošanā iesaistītā akadēmiskā personāla zinātnisko publikāciju skaitu pārskata periodā, pievienojot svarīgāko publikāciju

sarakstu, kas publicētas žurnālos, kuri tiek indeksēti datubāzēs Scopus vai WoS CC. Sociālajās zinātnēs un humanitārajās un mākslas zinātnēs var papildus skaitīt zinātniskās publikācijas žurnālos, kas tiek indeksēti ERIH+ (ja piemērojams).

4.4. Informācija par doktora studiju programmas īstenojošā iesaistītā akadēmiskā personāla iesaisti pētniecības projektos kā projekta vadītājiem vai galvenajiem izpildītājiem/ apakšprojektu vadītājiem/ vadošajiem pētniekiem, norādot attiecīgā projekta nosaukumu, finansējuma avotu, finansējuma apmēru. Informāciju sniegt par pārskata periodu (ja attiecināms).

4.5. Sniegt piemērus akadēmiskā personāla iesaistei zinātniskajā pētniecībā un/vai mākslinieciskajā jaunradē gan nacionālā, gan starptautiskā līmenī (studiju programmas saturam atbilstošajās jomās) un iegūtās informācijas pielietojumam studiju procesā.

Akadēmiskais personāls studiju virziena ietvaros savās profesionālajās aktivitātēs pamatā darbojas trijos virzienos – zinātniski pētnieciskajā, pedagoģiskajā un organizatoriskajā darbībā. Akadēmiskā personāla pētnieciskā darbība nodrošina atgriezenisko saiti zināšanu pārnesei no zinātniski pētniecības jomas uz pedagoģisko un organizatorisko jomām, nodrošinot iespēju paaugstināt studiju kvalitāti

Koledžas docētāji piedalās starptautiskās zinātniskās konferencēs, semināros un diskusijās Latvijā un ārzemēs kā ziņotāji un klausītāji. Iegūta jaunāka informācija tiek izmantota studiju kursu un darbu vadīšanā, kā arī mācību līdzekļu sagatavošanā;

Pētnieciskam procesam ir jābalstās uz konkrēta studējoša radošām idejām, lai veidotu un attīstītu topoša speciālista pētniecības potenciālu un patstāvīgu domāšanu, spēju stratēģiski un analītiski formulēt un sasniegt mērķus, komunicējot starptautiskajā profesionālā vidē, kā arī pilnveidot savas prasmes un zināšanas.

Atšķirībā no universitāšu tipa izglītības, koledžas izglītībai nav plašas akadēmisko zināšanu daļas un ar to saistītais akadēmiskā personāla un studentu zinātniski pētnieciskais darbs, tomēr studiju procesā pakāpeniski tiek ieviesti zinātniskā darba elementi, sākot ar patstāvīgo darbu jautājumu risināšanu līdz dažādu variantu salīdzināšanai studija darbos un kvalifikācijas darbā.

Studiju virziena akadēmiskais personāls iesaistās pētnieciskajā darbā kopā ar studentiem un izstrādā pētniecisko darbu tēmas.

2019./2020. gada laikā studenti izpildīja kvalifikācijas darbus, kurus var izmantot arī kā mācību līdzekļus studiju procesā.

Koledžas akadēmiskais personāls apkopo izdales un informatīvos materiālus savā studiju kursā, veic darbu pie metodiskā nodrošinājuma pilnveides, piedalās studiju metodiskā nodrošinājuma izveidē studijuursos, vada studiju un kvalifikācijas darbus.

Patstāvīgo darbu veidos vislielākais īpatsvars ir vingrinājumiem, uzdevumiem, studiju darbu noformēšanai, dokumentu izpildei. Tas ir būtiski, jo speciālisti tiek sagatavoti atbilstoši profesijas standartam un darba tirgus vajadzībām.

Akadēmiskais personāls izstrādā studiju kursu noslēguma pārbaudes darbu saturu, un tā forma kopumā atbilst studiju programmu prasībām. Studiju kursu tematiskajā sadalē un kursu aprakstā paredzēts patstāvīgā darba īpatsvars gala novērtējumā.

Koledžā ir notikušas akadēmiskā personāla zinātniski praktiskās konferences. Konferencēs aktīvi piedalās arī darba tirgus pārstāvji, kā arī koledžas sadarbības partneri no Vācijas.

Koledžas docētāji vada vieslekcijas sadarbības partneru koledžas Erasmus mobilitātes programmas ietvaros.

4.6. Mācībspēku sadarbības novērtējums, norādot mehānismus sadarbības veicināšanai, studiju kursu/ moduļu savstarpējās sasaistes nodrošināšanā. Norādīt arī studējošo un mācībspēku skaita attiecību studiju programmas ietvaros (pašnovērtējuma ziņojuma iesniegšanas brīdī).

Katedras vadītāji par savu darbu atskaitās RTK Padomei. Studiju programmas direktors atskaitās par savā pārraudzībā esošu SP, iesniedzot pašvērtējumu, kuru iekļauj studiju virziena pašvērtējumā

Studiju programmas īstenošanā iesaistītas RTK struktūrvienības un sadarbības partneri:

Vispārējo studiju un vadzinības katedra;

Autotransporta un ražošanas tehnoloģiju katedra;

Informācijas tehnoloģiju un komunikāciju tehnoloģiju katedra.

Rīgas Tehniskā universitāte un citas augstskolas

Nozaru asociācijas

Katedrās tiek nodrošināta attiecīgā studiju kursa teorētiskās un praktiskās daļas apmācība.

Studiju programmas īstenošanā ir iesaistīts RTK palīgpersonāls: Studiju daļa, Mācību darbnīcas praksēm, Pētījumu un metodiskās attīstības daļa, Mācību procesa attīstības nodrošinājuma daļa, Bibliotēka, Informācijas centrs, Grāmatvedība, Dienesta viesnīca, kafejnīca.

Akadēmiskajam personālam iespējams piedalītiesursos un semināros par jaunākajām mācību, pedagoģiskajām metodēm, kā arī tiek veicināta kvalifikācijas paaugstināšanas kursu apmeklēšana darba devēju organizētajos semināros un izstādēs.

Akadēmiskais personāls un studiju programmas administrācija piedalās dažādos pieredzes apmaiņas pasākumos, projektos; sadarbojas ar citu valstu augstskolām un kompetences centriem, satiekoties ar atbilstošo iestāžu pārstāvjiem un sociālajiem partneriem, savstarpēji apspriežot aktualitātes nozarē, analizējot to rezultātus un veicot korekcijas studiju programmās.

Uz 190 studējošiem ir 13 mācībspēki.

Pielikumi

III. Studiju programmas raksturojums - 1. Studiju programmas raksturojošie parametri		
Kopīgās studiju programmas atbilstība Augstskolu likuma prasībām (tabula)		
Statistika par studējošajiem pārskata periodā	Statistikas dati par studējošajiem studiju programmā_Siltums.docx	Statistical data about study programme students_heat.docx
III. Studiju programmas raksturojums - 2. Studiju saturs un īstenošana		
Studiju programmas atbilstība valsts izglītības standartam	Siltumtehnika_Pielikuma paraugs_nr6.docx	Siltumtehnika_Pielikuma paraugs_nr6_ENG.docx
Studiju programmā iegūstamās kvalifikācijas atbilstību profesijas standartam (ja piemērojams)	Siltums_standarts.docx	Compliance of the Heat Power Engineering study programme with the professional standard.docx
Studiju programmas atbilstību atbilstošās nozares specifiskajam normatīvajam regulējumam (ja piemērojams)		
Studiju kursu/ moduļu kartējums studiju programmas studiju rezultātu sasniegšanai	Studiju programma SILTUMENERĢĒTIKA.docx	Studiju programma SILTUMENERĢĒTIKA (1).docx
Studiju programmas plāns (katram studiju programmas īstenošanas veidam un formai)	Studiju programma SILTUMENERĢĒTIKA.docx	Studiju programma SILTUMENERĢĒTIKA (1).docx
Studiju kursu/ moduļu apraksti	Siltums_Kursu_apraksti.pdf	Siltums_Kursu_apraksti.pdf
Studiju programmas raksturojums - Citi obligātie pielikumi		
Par studiju programmas apgušanu izsniedzamā diploma paraugs	Diploms.zip	Diploms.zip
Dokuments, kas apliecina, ka augstskola vai koledža studējošajiem nodrošinās iespējas turpināt izglītības ieguvi citā studiju programmā vai citā augstskolā/ koledžā (līgums ar citu akreditētu augstskolu vai koledžu), ja studiju programmas īstenošana tiks pārtraukta	Sadarb_Univ.zip	Sadarb_Univ.zip
Dokuments, kas apliecina, ka augstskola vai koledža studējošajiem garantē zaudējumu kompensāciju, ja studiju programma augstskolas vai koledžas rīcības (darbības vai bezdarbības) dēļ netiek akreditēta vai tiek atņemta studiju programmas licence un studējošais nevēlas turpināt studijas citā studiju programmā.	AIC_90.edoc	Kompens_neakr.docx
Augstskolas/ koledžas apliecinājums par studiju programmas īstenošanu iesaistāmo mācībspēku attiecīgo svešvalodu prasmi vismaz B2 līmenī atbilstoši Eiropas Valodas prasmes novērtējuma līmeņiem (līmeņu sadalījums pieejams tīmekļvietnē www.europass.lv, ja studiju programmu vai tās daļu īsteno svešvalodā.		
Ja studiju virziena ietvaros tiek īstenotas doktora studiju programmas, apliecinājums, ka doktora studiju programmas akadēmiskā personāla sastāvā ir ne mazāk kā pieci doktori, no kuriem vismaz trīs ir Latvijas Zinātnes padomes apstiprināti eksperti tajā zinātnu nozarē vai apakšnozarē, kurā studiju programma plāno piešķirt zinātnisko grādu.		
Ja studiju virziena ietvaros tiek īstenotas akadēmiskās studiju programmas, apliecinājums, ka akadēmisko studiju programmu akadēmiskais personāls atbilst Augstskolu likuma 55. panta pirmās daļas trešajā punktā noteiktajām prasībām.		
Studiju līguma paraugs/-i	Siltums_ligums.doc	Siltums_ligums.doc
Ja studiju virziena ietvaros tiek īstenotas akadēmiskās studiju programmas, kurās paredzēts, ka studēs mazāk nekā 250 pilna laika studējošie, attiecīgs Augstākās izglītības padomes atzinums atbilstoši Augstskolu likuma 55. panta otrajai daļai.		