

**DAUGAVPILS UNIVERSITĀTES AĢENTŪRA
“DAUGAVPILS UNIVERSITĀTES
DAUGAVPILS MEDICĪNAS KOLEDŽA”**

**Pirmā līmeņa profesionālās augstākās izglītības
studiju programmas “ĀRSTNIECISKĀ MASĀŽA”**

(kods 41722),

kvalifikācijas “Masieris”

RAKSTUROJUMS

2018

Saturs

I	STUDIJU PROGRAMMAS IZVEIDES PAMATOJUMS UN	
	ATBILSTĪBA STUDIJU VIRZIENAM UN KOLEDŽAS STRATĒGIJAI..	2
	1.1. Studiju programmas izveide.....	2
	1.2. Studiju programmas atbilstība koledžas attiecīgajam studiju virzienam un koledžas stratēģijai.....	4
	1.3. Studiju programmas atbilstība nozares tendencēm Eiropas Savienības valstīs un pasaulē.....	5
	1.4. Studiju programmas attīstības perspektīvas.....	5
II	STUDIJU PROGRAMMAS PĀRVALDĪBA.....	6
	2.1. Studiju programmas pārvaldība.....	6
	2.2. Sabiedrības, tajā skaitā darba devēju, nozares darba devēju, organizāciju un citu nozares organizāciju, iesaistes studiju programmas izveidē un turpmākajā pilnveidē raksturojums.....	9
	2.3. Studējošo iesaistes studiju programmas izveidē un turpmākajā pilnveidē raksturojums.....	10
	2.4. Studiju programmas kvalitātes nodrošināšanas sistēmas raksturojums un novērtējums.....	11
	2.5. Informācija par studējošo iespējām turpināt studijas citā studiju programmā koledžā.....	13
III	STUDIJU PROGRAMMAS RESURSI UN NODROŠINĀJUMS.....	13
	3.1. Informācija par finanšu resursiem, kas nepieciešami studiju programmas īstenošanai.....	13
	3.2. Studiju programmas īstenošanā iesaistīto mācītbspēku raksturojums un novērtējums.....	14
	3.3. Informācija par studiju programmas īstenošanā iesaistītajām struktūrvienībām un nepieciešamo palīgpersonālu.....	14
	3.4. Infrastruktūras un materiāltehniskā nodrošinājuma raksturojums un novērtējums.....	17
	3.5. Informatīvais un metodiskais nodrošinājums.....	19
IV	STUDIJU PROGRAMMAS SATURS UN ĪSTENOŠANAS	
	MEHĀNISMS.....	21
V	ABSOLVENTU NODARBINĀTĪBAS PERSPEKTĪVAS.....	26
VI	STUDIJU PROGRAMMAS ATBILSTĪBA NORMATĪVO AKTU	
	PRASĪBĀM.....	27
	6.1. Studiju programmas atbilstība valsts izglītības standartam.....	27
	6.2. Studiju programmas atbilstība profesijas standartam.....	27

PIELIKUMI

I daļa. Studiju programmas izveides pamatojums un atbilstība studiju virzienam un koledžas stratēģijai

1.1. Studiju programmas izveide

Daugavpils Universitātes aģentūra "Daugavpils Universitātes Daugavpils medicīnas koledža" (turpmāk DU DMK) ir mūsdienīga profesionālo augstāko izglītības studiju programmu īstenotāja veselības aprūpes un sociālās labklājības jomā. Studiju virziena „Veselības aprūpe” studiju programmu stratēģiskā misija ir sagatavot augstas kvalitātes veselības aprūpes speciālistus Latvijas tautsaimniecības vajadzībām, kā arī būt par Eiropas Savienības un citu pasaules valstu izglītības, pētniecības un veselības aprūpes sistēmas sastāvdaļu, sniegtās zināšanas, prasmes un kompetences saskaņojot ar Eiropas Savienības atbilstošām prasībām, cilvēka un sabiedrības interesēm.

DU DMK ir nozīmīga loma augstākās izglītības pieejamības veicināšanai Latgales reģionā, jo attiecībā uz koledžas izvēli lielu lomu spēlē teritoriālais aspekts kā sasniedzamība / pieejamība.

Ievērojot koledžas labvēlīgo ģeogrāfisko novietojumu Latgalē, koledžā studē pārsvarā studenti no Latgales reģiona, kas savu turpmāko dzīvi un darbu saista ar darbu Latgales reģionā.

Pēc Nacionālā veselības dienesta datiem uz 2016.g. 1.janvāri Latgales reģionā strādā šādi speciālisti:

- 1380 māsas, no tām 113 māsas vecākas par 62 gadiem;
- 217 ārsta palīgi, no tiem 40 ārsta palīgi vecāki par 62 gadiem;
- 35 masieri, no tiem 7 vecāki par 62 gadiem.

Koledžas absolventu lielākais darba devējs SIA „Daugavpils reģionālā slimnīca” atzīmē šādas personāla kustību tendences. Uz 2016.g. 1.septembri slimnīcā ir 12 māsu vakances un 1 ārsta palīga vakance. Iedzīvotāju novecošanās ietekmē arī slimnīcas personāla apriti. Pašlaik slimnīcā strādā 28 pensijas vecuma māsas un katru gadu šis skaitlis pieaugs vidēji par 14 cilvēkiem.

Neatliekamās medicīniskās palīdzības (turpmāk – NMP) dienesta Latgales reģionālajā centrā strādā 259 ārsta palīgi. Uz 2016.g. septembri ir 17 vakances. Pēc NMP dienesta prognozēm 2017.gadā atbrīvosies 33 ārsta palīga vietas, sakarā ar darbinieka pensijas vecumu.

Neskatoties uz to, ka DU DMK sagatavotās ārstniecības personas (māsa, ārsta palīgs, māsas palīgs) sniedz būtisku ieguldījumu cilvēkresursu un veselības aprūpes pakalpojumu nodrošināšanā Latgales reģionā, tomēr speciālistu pieprasījums pārsniedz piedāvājumu.

Līdz ar to koledža ir gatava palielināt studējošo skaitu studiju virzienā „Veselības aprūpe”.

Pēdējo gadu laikā arī masiera profesija Eiropā ir ievērojami mainījusies – tā ir ieguvusi plašu atpazīstamību un ir izveidojusies kā neatkarīga, kvalitatīva disciplīna citu fizikālās terapijas un rehabilitācijas profesiju vidū. Arī Latvijā šīs pārmaiņas ir sekmējušas izmaiņas Ārstniecības likumā, kurā kopš 2012.gada ir noteikts, ka masieris ir ārstniecības persona, kas, savukārt, nozīmē, ka masierim ir nepieciešama medicīniskā izglītība, līdzīgi kā citām ārstniecības personām.

Latgales reģionā ir samērā neliels masieru skaits, kuri strādā valsts iestādēs, tomēr liela daļa šo speciālistu strādā privātajā sektorā. Pieprasījums pēc šiem speciālistiem aug, tāpēc koledža gatava licencēt jaunu studiju programmu „Ārstnieciskā masāža” (41722) ar kvalifikāciju „masieris”.

Koledža ir saņēmusi Latvijas Fizikālās medicīnas asociācijas piekrišanu šīs programmas īstenošanai koledžā.

Identiskā programma („Ārstnieciskā masāža”) tiek realizēta LU Paula Stradiņa medicīnas koledžā, RSU Sarkanā Krusta medicīnas koledžā. Tajās šo programmu var apgūt par maksu.

Potenciālajiem šo programmu studentiem studēt Rīgā ir ļoti dārgi, tāpēc pieprasījums apgūt šīs programmas koledža pieaug ar katru gadu, par to liecina vidusskolas absolventu ikgadējas aptaujas. Vidusskolu absolventi norāda, ka viņi labprāt studētu maksas studiju programmās tuvāk savai dzīvesvietai.

Studiju programmas “Ārstnieciskā masāža” (41722) mērķis ir nodrošināt studentiem profesionālās zināšanas un prasmes, attīstot spējas patstāvīgi pielietot dažādus masāžas veidus, veicināt pacientu veselības un funkcionālā stāvokļa, ar veselību saistītās dzīves kvalitātes un labsajūtas uzlabošanu, ievērojot profesionālās ētikas normu prasības.

Studiju programmas “Ārstnieciskā masāža” vispārīgie īstenošanas mērķi:

- nodrošināt iespēju iegūt 1. līmeņa profesionālo augstāko izglītību ārstnieciskajā masāžā;
- sagatavot kvalificētus masierus, kuri spēj apmierināt sabiedrības veselības aprūpes vajadzības pēc masāžas speciālistiem;
- veicināt studējošo profesionālo izaugsmi un sniegt iespēju sagatavoties 2. līmeņa profesionālās augstākās vai akadēmiskās izglītības iegūšanai.

Studiju programmas “Ārstnieciskā masāža” uzdevumi:

- nodrošināt 1. līmeņa profesionālās augstākās izglītības iegūšanu atbilstoši MK noteikumiem par pirmā līmeņa profesionālās augstākās izglītības valsts standartu;
- sagatavot kvalificētus masierus, kuri spēj apmierināt sabiedrības veselības vajadzības;
- sekmēt studentu izpratni par profesionālo ētiku kā dzīves darbības normu nacionālo un vispārcilvēcisko tikumisko vērtību statusā;
- sekmēt studentu profesionālo kompetenču pilnveidi, kas ir atbilstošas darba tirgus prasībām un veicinās konkurētspēju darba tirgū;
- sekmēt studējošo iespēju sagatavoties izglītības turpināšanai, lai iegūtu 2. līmeņa augstāko profesionālo vai akadēmisko izglītību.

Studiju programmā paredzētie studiju rezultāti

Sagatavotie speciālisti, kuru zināšanu, prasmju un kompetenču kopums atbilst kvalifikācijai “Masieris”, būs konkurētspējīgi masiera profesionālās darbības veikšanai. Absolventi būs spējīgi iekļauties darba tirgū un papildināt veselības aprūpes cilvēkresursus ilgtspējīgai nozares attīstībai.

Absolventi strādā ārstniecības iestādēs un rehabilitācijas centros, skaistumkopšanas salonos, veselības centros, sporta klubos. Absolventiem ir iespēja strādāt kā pašnodarbinātai personai.

Programmas studiju laiks ir 2 gadi jeb 4 semestri, pilna laika studijas. Programmas apjoms ir 80 kredītpunkti (KP) jeb 120 ECTS.

Studiju programmas “Ārstnieciskā masāža” attīstību nodrošina studiju satura atbilstība darba tirgus prasībām, studiju darba formu un metožu izvēle un dažādība, liekot akcentu uz masieriem nepieciešamo zināšanu, prasmju un kompetenču attīstīšanu, kā arī lielāku īpatsvaru atvēlot profesionālo un personīgās pilnveides prasmju attīstībai un mērķtiecīgam studentu darbam. Studiju programma ietilpst studiju virzienā “Veselības aprūpe”. Studiju programmas ir veidotas, lai sasniegtu studiju programmā noteiktos studiju rezultātus, kas atbilst Latvijas izglītības klasifikācijā noteiktajām Eiropas kvalifikācijas ietvarstruktūras 5.līmeņa zināšanām, prasmēm un kompetencēm.

1.2. Studiju programmas atbilstība koledžas attiecīgajam studiju virzienam un koledžas stratēģijai

Latvijas Nacionālajā attīstības plānā 2014.-2020.gadam augstākā izglītība ir izvirzīta kā viena no prioritātēm. Līdz ar to arī DU DMK mērķis ir sagatavot konkurētspējīgus speciālistus Latvijas tautsaimniecībai, kuri vienlaicīgi ir arī gatavi konkurēt starptautiskajā darba tirgū, kas līdz šim mūsu absolventiem ir veiksmīgi izdevies.

Latvijas augstākās izglītības un augstskolu attīstības koncepcijā 2013.-2020.gadam, ko izstrādāja Augstākās izglītības padome saskaņā ar Augstskolu likuma 70.panta 1.punktu, noteikta:

- 1) nepieciešamība palielināt absolventu skaitu, piesaistot augstākajai izglītībai plašāku sabiedrības daļu, un samazināt to studentu skaitu, kuri nepabeidz studijas;
- 2) nepieciešamība uzlabot augstākās izglītības kvalitāti un atbilstību, lai studiju programmas atbilstu indivīdu, darba tirgus un nākotnes profesiju vajadzībām, kā arī stimulēt un apbalvot par izcilību studijās un pētniecībā;
- 3) nepieciešamība sniegt vairāk iespējas, lai studenti iegūtu papildu prasmes studiju vai mācību laikā ārvalstīs, un veicināt pārrobežu sadarbību, lai uzlabotu augstāko izglītību;
- 4) nepieciešamība stiprināt saikni starp izglītību, pētniecību un uzņēmējdarbību, lai sekmētu izcilību un inovāciju;
- 5) nepieciešamība nodrošināt finansējuma efektivitāti – piešķirt lielāku brīvību augstākās izglītības pārvaldē un veikt ieguldījumus augstākajā izglītībā, lai tā atbilstu darba tirgus vajadzībām.

Studiju virziens tiek īstenots saskaņā ar Izglītības likuma Augstskolu likuma un Profesionālās izglītības likuma normām. Tas nodrošina DU DMK absolventu sagatavotību profesionālajai darbībai. Daudzi studenti jau mācību procesā ir gatavi iesaistīties darba tirgū. Viņi ir profesionāli sagatavoti gan teorijā, gan praktiskajā darbā.

DU Daugavpils medicīnas koledžas studiju virziens Veselības aprūpe ir akreditēta līdz 2019.g. 26.jūnijam, pamatojums uz 07.06.2013. studiju akreditācijas komisijas sēdes lēmumu Nr. 130.

Koledžas politika balstīta uz LR normatīvajiem aktiem un tiek īstenota saskaņā ar ilgtermiņa stratēģiju. Koledžas attīstības ilgtermiņa stratēģija saistīta ar koledžas misiju: sagatavot pirmā līmeņa profesionālās augstākās izglītības studiju programmas veselības aprūpes nozarei nepieciešamus kvalificētus un konkurētspējīgus speciālistus, lai nodrošinātu valsts veselības aprūpes stratēģijas mērķtiecīgu realizāciju veselības aprūpē iesaistītās institūcijās. Studiju virziena pilnveidošana pamatojas uz veselības aprūpes stratēģiju, darba tirgus prasībām, Eiropas Savienības prasībām un DU DMK darbības un attīstības stratēģiju, kas norāda ceļus, kā veiksmīgi izmantot iespējas un izvirzīties no draudiem, kurus studiju programmas realizācijā var radīt nākotnē sagaidāmās norises.

Pirmā līmeņa profesionālās augstākās izglītības programmas, kas tiek realizētas izglītības tematiskajā grupā, “Veselības aprūpe un sociālā labklājība” un tiek iekļautās STEM programmu sarakstā ir māsa un ārsta palīgs. Lai paplašinātu šo programmu skaitu, tādējādi nostiprinot koledžu kā augstākās izglītības iestādi, tiek plānota arī programmas “Ārstnieciskā masāža” ieviešana.

DU DMK “Attīstības stratēģija 2016.-2020.gadam” www.dmk.lv.

1.3. Studiju programmas atbilstība nozares tendencēm Eiropas Savienības valstīs un pasaulē

Studiju programmas atbilstība nozares tendencēm Eiropā

Atbilstoši Statista datiem veselības un labklājības pakalpojumu nozares tirgus vērtība Rietumeiropā pieauga no 126 miljardiem eiro 2013. gadā līdz 149 miljardiem eiro 2018. gadā. Līdzīga tendence bija vērojama arī Austrumeiropā, kur nozares tirgus vērtība pieauga no 22 miljardiem eiro 2013. gadā līdz 30.5 miljardiem eiro 2018. gadā. Technavio tirgus izpētes analītiķi prognozē, ka SPA nozare Eiropā pieaugs ar saliktā ikgadējā pieauguma likmi 9% apmērā periodā no 2016. līdz 2020. gadam. Galvenais SPA nozares izaugsmi Eiropā veicinošais faktors ir sabiedrības pieaugošā interese par veselību un skaistumu veicinošiem pakalpojumiem, kas arī atspoguļojas pieaugošos tēriņos relaksācijas nodrošināšanai tādiem pakalpojumiem kā masāža. Pēdējos gados masāža saglabā savu lomu kā viens no būtiskākajiem ienākumus ģenerējošajiem posteņiem SPA nozarē, jo lielākā daļa SPA apmeklētāju izvēlas izmantot masāžas pakalpojumus savas vizītes laikā.

Studiju programmas atbilstība nozares tendencēm pasaulē

Atbilstoši First Research Inc. datiem SPA nozares globālie ienākumi 2015. gadā sastādīja 99 miljardus ASV dolāru. Technavio prognozē, ka globālā SPA nozare periodā no 2017. līdz 2021. gadam pieaugs ar saliktā ikgadējā pieauguma likmi 5.66 % apmērā. Atbilstoši Globālā Labklājības institūta (Global Wellness Institute) sabiedrisko attiecību un izpētes vadītāja B. McGroarty paustajam, šo tendenci var izskaidrot ar līdz šim vēl nepieredzēto stresa pieaugumu – cilvēkiem esot tiešsaistē 24 stundas un 7 dienas nedēļā, izzūdnot robežām starp darbu un laiku atpūtai, kā arī faktu, ka līdz 2030. gadam 80% no pasaules iedzīvotājiem dzīvos urbānā vidē bez pieejas brīvai dabai.

Atbilstoši Amerikas Masāžas Terapijas Asociācijas (AMTA - *American Massage Therapy Association*) datiem masāžas terapijas nozares vērtība ASV tautsaimniecībā 2017. gadā bija 16 miljardi ASV dolāru (2005. gadā – 6 līdz 11 miljardi ASV dolāru). Kopējais masāžas terapijas profesionāļu un studentu skaits ASV sasniedz 335 līdz 385 tūkstošus. No 2012. līdz 2017. gadam alternatīvo un komplimentāro medicīnas pakalpojumu sniedzēju (kas ietver masāžas terapiju) ienākumi ASV palielinājās par 4% gadā, savukārt nodarbinātība palielinājās par 3.3%; tiek prognozēts, ka ienākumi turpinās palielināties par vidēji 4% gadā līdz 2022. gadam. 2016. Un 2017. gadā veiktās aptaujas liecina, ka aptuveni 47-59 miljoni ASV pieaugušo (19-24%) vismaz vienu reizi ir izmantojuši masāžas pakalpojumus.

Salīdzinājumu ar divām līdzīgām studiju programmām skatīt 1.pielikumā (elektroniski).

1.4. Studiju programmas attīstības perspektīvas

Studiju “Ārstnieciskā masāža” programmas aktualitāti nosaka darba tirgus, tā prasības un iespējas. Darba tirgus garantē izglītības sistēmas attīstību un dod profesionālajai darbībai nepieciešamo kvalifikāciju. Latvijā tiek pievērsta uzmanība jautājumiem par darba resursu profesionālo sagatavošanu atbilstoši darba tirgus izvirzītajām prasībām, īpaši respektējot darba tirgu reģionos. Latvijā ir vairāk nekā desmit rehabilitācijas centru, rehabilitācijas un fizikālās terapijas nodaļas ir visās daudzprofilu ārstniecības iestādēs un reģionālajos stacionāros. DU DMK ir vienīgā koledžas līmeņa izglītības iestāde Latgales reģionā, kura sniedz iespēju iegūt 1.līmeņa profesionālo augstāko izglītību veselības aprūpē. Tā veicina izglītības posmu pēctecību reģionā un piesaista studentus un mācībspēkus, kā arī veicina speciālistu noturēšanu reģionā un pozitīvi ietekmē darba tirgu un tā attīstību Daugavpilī un Latgales reģionā. Studiju programmas aktualitāti galvenokārt nosaka darba tirgus, tā prasības un iespējas. Darba tirgus garantē izglītības sistēmas attīstību un dod profesionālajai darbībai nepieciešamo kvalifikāciju. Pēc studiju programmas “Ārstnieciskā masāža” apguves absolventiem ir iespēja pilnvērtīgi iekļauties darba tirgū – uz to norāda reģionālo rehabilitācijas centru, reģionālo stacionāru rehabilitācijas nodaļu un ārstu praksi atsaucība un atzinums, ka studiju programma ir aktuāla un nepieciešama kvalitatīvu veselības aprūpes cilvēkresursu papildināšanai.

Sagatavotie speciālisti, kuru zināšanu, prasmju un kompetenču kopums būs atbilstošs kvalifikācijai "Masieris". Speciālisti būs konkurētspējīgi masiera profesionālās darbības veikšanai. Absolventi būs spējīgi iekļauties darba tirgū un papildināt veselības aprūpes cilvēkresursus ilgtspējīgai nozares attīstībai.

Studiju programmas "Ārstnieciskā masāža" attīstību nodrošina studiju satura atbilstība darba tirgus prasībām, studiju darba formu un metožu izvēle un dažādība, liekot akcentu uz masieriem nepieciešamo zināšanu, prasmju un kompetenču attīstīšanu, kā arī lielāku īpatsvaru atvēlot profesionālo un personīgās pilnveides prasmju attīstībai un mērķtiecīgam studentu darbam. Studiju programma ietilpst studiju virzienā "Veselības aprūpe". Studiju programmas ir veidota, lai sasniegtu studiju programmā noteiktos studiju rezultātus, kas atbilst Latvijas izglītības klasifikācijā noteiktajām Eiropas kvalifikācijas ietvarstruktūras 5. līmeņa zināšanām, prasmēm un kompetencēm.

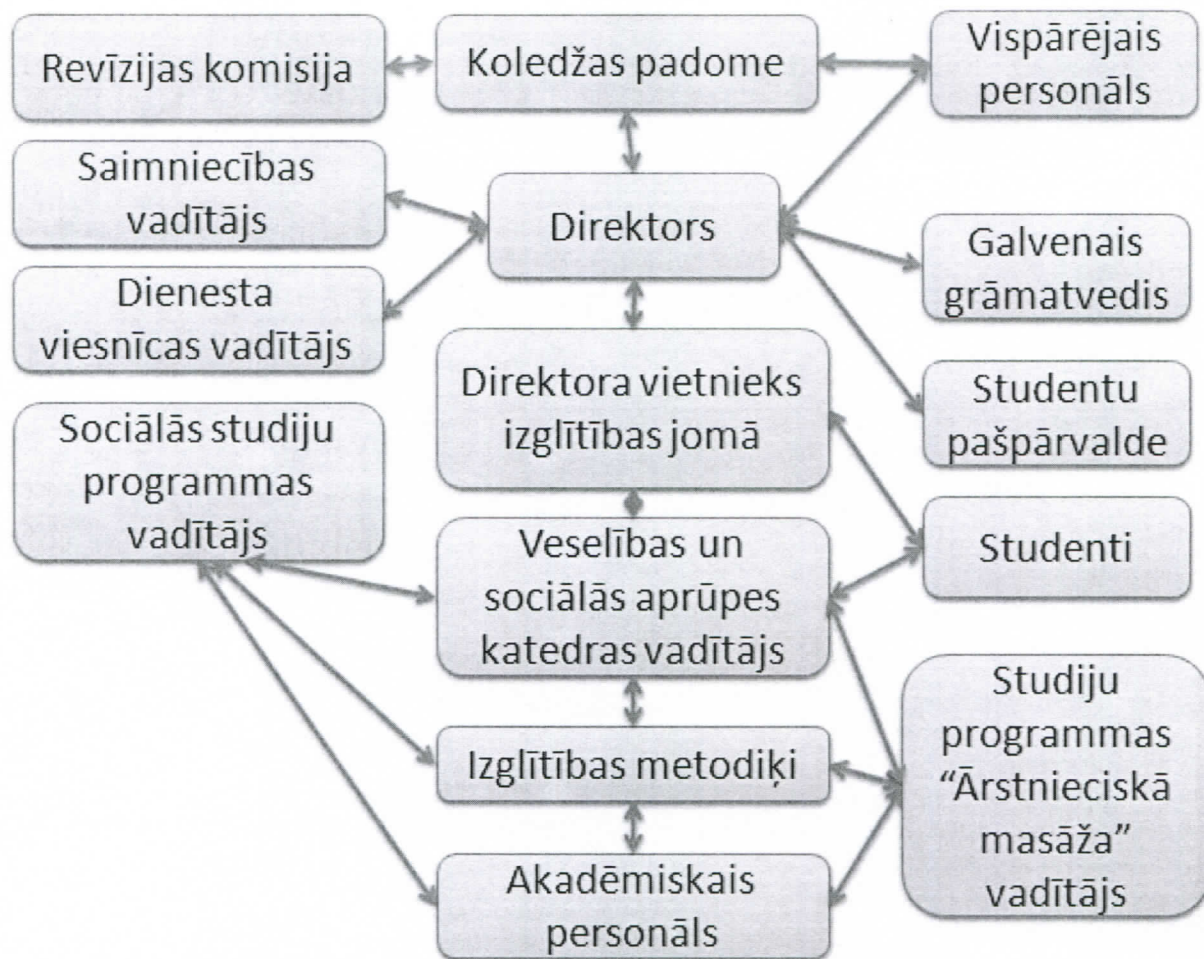
MK 03.09.2013. noteikumos Nr. 756 Grozījumi Ministru kabineta 2010. gada 18. maija noteikumos Nr. 461 "Noteikumi par Profesiju klasifikatoru, profesijai atbilstošiem pamatuzdevumiem un kvalifikācijas pamatprasībām un Profesiju klasifikatora lietošanas un aktualizēšanas kārtību", kuros ietverts Masiera profesijas standarts, profesijas nosaukums ir "Masieris" (ceturtā līmeņa kvalifikācija). Profesijas kods – 3255 08. Profesijas standartā noteiktais profesionālās darbības pamatuzdevumu kopsavilkums paredz, ka masieris ir ārstniecības persona, kura praktizē ārstniecībā un, lietojot dažādus masāžas veidus, veicina pacienta vai klienta (turpmāk – pacients) veselības un funkcionālā stāvokļa, kā arī ar veselību saistītās dzīves kvalitātes un labsajūtas uzlabošanu. Masieris strādā veselības aprūpes un rehabilitācijas iestādēs vai, atbilstoši iegūtajai profesijai, kā pašnodarbināta persona vai individuālais komersants. Ārstniecības likuma 26.panta 3.daļa paredz, ka tiesības pretendēt uz ārstniecības personas sertifikātu ir personām, kuras ir apguvušas izglītības programmu, kas atbilst prasībām, kuras nepieciešamas konkrētās specialitātes iegūšanā.

II daļa. Studiju programmas pārvaldība

2.1.Studiju programmas pārvaldība

Veidojot DU DMK struktūru, darbā tiek ievērots vadības decentralizācijas princips.

Koledžā ir izstrādāta vadības struktūra, kas atbilst koledžas darbības jomām (skatīt 1.attēlu). Katra struktūrvienības vadītāja kompetences joma ir noteikta amata aprakstā. Ir izstrādāti amata apraksti visiem koledžas darbībā iesaistītajiem darbiniekiem. Amata aprakstos ir formulēti pienākumi, tiesības un darbinieku atbildības jomas.



1.attēls. Daugavpils Universitātes aģentūras "Daugavpils Universitātes Daugavpils medicīnas koledža" vadības shēma

Koledžas galvenā lēmējinstītūcija ir koledžas padome, kurā atbilstoši nolikumam darbojas akadēmiskā un vispārējā personāla pārstāvji, studentu pārstāvji un darba devēju pārstāvji. Koledžas padomes sēdēs tiek risināti aktuāli ar mācību, audzināšanas un saimniecisko darbību saistīti jautājumi. Padomes locekļi analizē koledžas darba rezultātus un izsaka priekšlikumus turpmākai attīstībai.

Direktores pamatuzdevumi studiju virzienu īstenošanā:

- īstenot DU DMK stratēģiju un mērķus, atbildēt par piešķirto līdzekļu likumīgu, ekonomisku un mērķtiecīgu izlietojumu;
- nodrošināt koledžā īstenojamās studiju programmu pareizu un augstvērtīgu realizāciju.

Katru semestri tiek plānota un īstenota koledžas personāla attīstības politika. Personāla attīstības jautājumus koordinē koledžas direktors, direktora vietniece izglītības jomā.

Personāla pārvaldības un attīstības jautājumi tiek analizēti katedras padomes, koledžas padomes un metodiskās komisijas sēdēs.

Koledžas darbību reglamentē nolikums, iekšējās kārtības noteikumi, darba kārtības noteikumi un citi iekšējie normatīvie akti, kas izstrādāti demokrātiski, ievērojot izvirzītās prasības.

Izglītības iestādes pašvērtēšanas sistēma ir skaidri strukturēta, veiksmīgi plānota un aptver visas izglītības iestādes darba jomas un aspektus:

- personāla nodrošinājumu vērtē pēc amatu vienību sarakstiem, darba līgumu reģistriem un koledžas darbinieku datu bāzēm;
- koledžas akadēmiskā personāla nodarbinātības efektivitāti vērtē pēc tarififikācijas dokumentiem (docētāju tarififikācijas saraksta, docētāju mācību darba stundu uzskaiti, atskaiti par tarificēto stundu izpildi); amatu aprakstiem; pedagoģiskās padomes sēžu protokoliem; metodisko komisiju sēžu protokoliem;
- koledžas nepedagoģiskajiem darbiniekiem – izmantojot NEVIS sistēmu;
- personāla attīstību vērtē, ņemot vērā koledžas attīstības stratēģiju; darbinieku datu bāzi; personāla darba izpildes novērtēšanu; pedagogu apmeklēto tālākizglītības kursu apliecības; pedagogu ikgadējos pašvērtējumus;
- telpu, iekārtu un resursu nodrošinājumu un izmantošanu vērtē, analizējot materiālu un inventāra uzskaites dokumentāciju; kontroles un uzraudzības dienestu ziņojumus par telpu atbilstību, piemērotību un ekspluatācijas drošību; instruktažas par speciālo kabineta izmantošanu;
- koledžas finanšu resursu nodrošinājumu un izmantošanu vērtē, ņemot vērā gada budžeta tāmi; ikmēneša budžeta izlietojuma tāmes; koledžas budžeta audita dokumentāciju.

Katedras galvenais mērķis ir veidot koledžas mērķiem un līmenim atbilstošas studiju programmas, nodrošināt to realizāciju un kontrolēt to kompetencē ietilpstošo specialitātes studiju attīstību visa mācību procesa laikā.

Katedras galvenie uzdevumi:

- organizēt studentiem studiju metodisko un zinātniski – pētniecisko darbu;
- veicināt studentu aktivitātes;
- veikt zinātniskos pētījumus medicīnas un sociālās aprūpes nozarēs;
- iesaistīt koledžas studiju procesa nodrošināšanā kvalificētus un kompetentus mācībspēkus, kuriem ir akadēmiskā un praktiskā darba pieredze;
- apzinoties akadēmiskā personāla lomu studiju procesa un pētniecības organizēšanā un vadīšanā, nodrošināt adekvātu samēru starp studiju procesa un pētniecības centralizētu vadību un decentralizāciju ar mērķi paaugstināt personāla atbildību par studiju darba kvalitāti un zinātnisko pētījumu līmeni;
- attīstīt koledžas pētniecības virzienus un palielināt starptautiski atzītu publikāciju skaitu, kā arī palielināt pētījumu publicitāti, organizējot un piedaloties starptautiskās konferencēs, semināros.

Katedru vada katedras vadītājs, kurš ir atbildīgs par studiju programmu realizēšanu koledžā.

Katedras darbību koordinē katedras padome. Katedras padome ir tiesīga patstāvīgi izlemt visus profesionālās, akadēmiskās darbības jautājumus saskaņā ar koledžas nolikumu, ja tie nav nodoti koledžas padomes pārziņā.

Par studiju programmas praktisko realizāciju atbild direktores vietniece izglītības jomā un katedras vadītājs.

Direktores vietnieces izglītības jomā pamatuzdevumi studiju virzienu īstenošanā:

- plānot, koordinēt un organizēt studiju procesu;
- kontroles docētāju noslodzes izpildi;
- uzraudzīt akadēmiskā personāla lietvedību;
- izstrādāt lekciju sarakstu rudens un pavasara semestrim.

Direktore vietniece izglītības jomā vadībā strādā studiju programmu akadēmiskais personāls un metodiskā komisija. Tās uzdevums ir analizēt un dot ieteikumus studiju kursu satura uzlabošanai, studiju kursu programmu savstarpējai saskaņošanai, starppriekšmetu saiknes noteikšanai, kā arī izvērtēt mācību metodisko literatūru teorētisko studiju nodrošināšanai, sniegt metodisko palīdzību jauniešiem mācībspēkiem pedagoģiskās meistarības apgūšanai, piedalīties lekciju konspektu izstrādāšanā, izskatīt studiju kursu noslēguma pārbaudes darbu, kursa darbu, kvalifikācijas darbu jautājumus, analizēt gala pārbaudījumu rezultātus. Nozīmīgs atbalsts studiju programmas praktiskajā realizācijā, pētnieciskajā darbā ir bibliotēkai ar patstāvīgo Interneta pieslēgumu. Studiju kursu mērķu sasniegšanai studiju process tiek organizēts auditorijās, praktiskās apmācības kabinetos, laboratorijās, datorkabinētā un ārstniecības iestādēs, atbilstoši studiju programmai.

Studiju programmas “Ārstnieciskā masāža” vadītāja darba pienākumi:

- organizēt un nodrošināt studiju programmu izpildi;
- plānot, organizēt un kontrolēt lektoru darbu pedagoģisko slodžu izpildi, veicot lektoru un asistentu iknedēļas studiju noslogojuma plānošanu un ikdienas nepieciešamās korekcijas;
- organizēt, vadīt un kontrolēt kvalifikācijas eksāmenus, sadarboties ar studiju daļu un izglītības metodiķi;
- plānot, nodrošināt un kontrolēt sadarbībā ar darba devējiem studentu kvalitatīvu praksi (plāni, grafiki, individuālie uzdevumi, dienasgrāmatas, prakšu atskaides u.c.);
- veikt studentu sekmības un audzināšanas darba analīzi;
- apgūt un ieviest praktiskajā darbā jaunākās apmācības formas un metodes;
- plānot un organizēt pasākumus, seminārus un konferences studentiem izvēlētajā specialitātē atbilstoši gada plānam;
- ievērot profesionālās ētikas normas.

2.2.Sabiedrības, tajā skaitā darba devēju, nozares darba devēju, organizāciju un citu nozares organizāciju, iesaistes studiju programmas izveidē un turpmākajā pilnveidē raksturojums

Regulāra sadarbība ar darba devējiem notiek studiju procesa laikā. Darba devēju personīgā pieredze sadarbībā ar administrāciju, docētājiem, studentiem ir pozitīva, ir pietiekoša informācija par koledžas darbību. Darba devēju pārstāji aktīvi iesaistās koledžas padomes darbā, metodiskās komisijas sēdēs, katedras padomes sēdēs, akadēmiskā personāla sēdēs, piedalās koledžas rīkotajos semināros un konferencēs. Koledžas pārstāvji kopā ar darba devējiem un profesionālo asociāciju pārstāvjiem strādā profesijas standartu izstrādāšanas un aktualizācijas darba grupās; klīnisko procedūru standartu izstrādē un aktualizācijā, metodisko norādījumu un vadlīniju izstrādē. Savstarpēja sadarbība notiek pētniecības jomā, piedaloties koledžas organizētajās studentu zinātniski-pētnieciskās konferencēs, veselības aprūpes iestāžu organizētajās zinātniski-pētnieciskās konferencēs, atbalstot studentus kvalifikācijas darba pētniecības ietvaros, dodot iespēju studentiem iegūt kvalifikācijas darba izstrādei nepieciešamos datus un veikt pētniecisku darbu. Starp koledžu un darba devējiem pastāv arī vēl šādi sadarbības veidi:

- regulāra darba devēju pārstāvju piedalīšanās profesionālo studiju kursu satura aktualizēšanā un pilnveidošanā, vērtēšanas sistēmas uzlabošanā;
- darba devēju pārstāju iesaistīšana studentu izglītošanas procesā (kā stundu pasniedzēji, arī kā vēlētais akadēmiskais personāls), klīnisko prakšu vadīšanā;
- darba devēju, sociālo partneru iesaistīšana valsts noslēgumu kvalifikācijas eksāmena komisijas sastāvā, klīniskās prakses aizstāvēšanā.

Studiju programmas izveidošanas laikā notika darba devēju aptauja par jaunās studiju programmas nepieciešamību un atbilstību reģiona vajadzībām. Studiju mērķi un uzdevumi izstrādāti

sadarbībā ar profesionālajām organizācijām un darba devējiem, kuri intervijā sniedza apliecinājumu, ka atbilstošu izglītotu masieru darba tirgū nav pietiekami. Tāpēc, plānotie studiju rezultāti ir absolventi, kuri ir spējīgi iekļauties darba tirgū un papildināt veselības aprūpes cilvēkresursus ilgtspējīgai nozares attīstībai. Šie mērķi atbilst DU DMK attīstības stratēģijai.

Darba devēji ir apmierināti ar studiju programmas resursiem un to atbilstību studiju programmas mērķiem un uzdevumiem.

Ir noslēgti sadarbības līgumi (skat. 8.pielikumu) ar sekojošiem darba devējiem:

- SIA “Daugavpils Reģionālā slimnīca”;
- SIA “Daugavpils Bērnu veselības centrs”.

Noslēgtie sadarbības līgumi ar ārstniecības iestādēm sekmīgi nodrošinās studiju programmā paredzētās prakses un studiju kursu praktisko nodarbību realizāciju, studiju prakses mērķu un uzdevumu sasniegšanu.

Sadarbība ar darba devējiem tiek realizēta, organizējot klīniskās prakses, kas ir strukturētas atbilstoši katra studiju gada pamatzdevumiem. Izvēloties prakšu vietas un prakšu vadītājus, tiek ņemta vērā potenciālo prakšu vadītāju izglītības un kvalifikācijas atbilstība normatīvajos aktos noteiktajām prasībām. Prakšu vadītāji no veselības aprūpes iestādēm piedalās studentu zināšanu pārbaudījumos koledžā, prakšu organizēšanā, vadīšanā un vērtēšanā. Arī kvalifikācijas prakses organizēšana notiek cieši sadarbojoties ar darba devējiem, un parasti notiek studentu nākamajās darba vietās.

DU DMK organizē darba devēju aptauju kvalifikācijas prakses noslēgumā. Darba devējiem ir jāiesniedz arī studentu – praktikantu raksturojums. Pēc anketu apkopošanas ik gadu jākonstatē, ka gandrīz visi darba devēji studentu sagatavotību darba tirgum un patstāvīgajam darbam novērtē augstu vai ļoti augstu. Prakses vietās studentiem ir iespēja savas zināšanas parādīt reālos darba apstākļos ar prakses vietu trūkumu un nepieejamību.

Labākais koledžas kvalitatīva darba rādītājs ir tas, ka pēc kvalifikācijas prakses students paliek strādāt ārstniecības iestādē.

2.3.Studējošo iesaistes studiju programmas izveidē un turpmākajā pilnveidē raksturojums

Studentu izvirzītie pārstāvji darbojas koledžas padomē (2 studenti) un Veselības un sociālās aprūpes katedras padomē (2 studenti).

Koledžas studenti ir informēti par jaunas studiju programmas “Ārstnieciskā masāža” sagatavošanu licencēšanai un ieviešanu koledžā.

Tas turpmāk palīdzēs piesaistīt studentus šīs programmas realizācijā.

Pirmsstudiju sadarbība ar potenciālajiem studiju programmas “Ārstnieciskā masāža” studentiem notiek Atvērto durvju dienās, Karjeras dienās, izstādēs un citas pasākumos, kurus apmeklē vidusskolu skolēni un citi interesenti.

Studējošie savu līdzdalību studiju procesa pilnveidošanā var realizēt tieši izsakot savas vēlmes studiju kursa docētājiem, katedras vadītājam vai ar studentu pašpārvaldes palīdzību, kuras pārstāvji piedalās Koledžas padomes sēdēs. Studentu pašpārvaldes darbības sākumā akcents tika likts uz koledžas tradīciju stiprināšanu, bet attīstoties un iegūstot lielāku pieredzi, studentu darbības iespējas un virzieni ir paplašinājušies un notiek konstruktīvs dialogs starp koledžas administrāciju, pedagogiem un studentiem. Brīva informācijas plūsma ir viens no galvenajiem efektivitātes faktoriem attiecībā ar studentiem. Studiju procesa gaitā studenti var izteikt iebildumus un priekšlikumus par studiju procesa operatīvo organizēšanu (nodarbību vietu, laiku utt.), kuri tiek izskatīti pēc būtības un ņemti vērā. Studiju procesa novērtēšanai tiek veiktas studentu aptaujas par studiju procesa norisi un atbilstoši iegūtie rezultāti tiek analizēti studiju programmas, metodiskās padomes un koledžas padomes sēdēs, kā arī pamatojoties uz tiem, tiek veikta studiju procesa organizācija.

2.4.Studiju programmas kvalitātes nodrošināšanas sistēmas raksturojums un novērtējums

Studiju procesu norisi un programmas īstenošanu reglamentē koledžas iekšējie dokumenti, kas izstrādāti, adaptējot Eiropas ietvarstruktūru un Boloņas procesa rekomendācijas (Boloņas 1999.gada deklarācija par izglītības līmeņu salīdzināmību ES telpā; Prāgas 2001.gada deklarācija par mūžizglītības, kā iekšējas nepieciešamības, iekļaušanu studiju programmās un studentu pašpārvaldes darbības veicināšanu; Berlīnes 2003.gada deklarācija par kopīgas grādu sistēmas prasību ieviešanu ES dalībvalstīs) un attīstot Eiropas asociācijas kvalitātes nodrošināšanai augstākajā izglītībā (ENQA) Bergenā 2005.gada konferencē pieņemto "Standartu un vadlīniju kvalitātes nodrošināšanai Eiropas augstākās izglītības telpā" normas, atbilstoši Izglītības likumam, Augstskolu likumam, Profesionālās izglītības likumam, Valsts profesionālās augstākās izglītības standartam, profesijas standartam, kā arī LR MK noteikumiem un citiem normatīvajiem aktiem (skatīt 2.pielikumu).

Studiju programmu iekšējās kvalitātes mehānismu nodrošina:

- 1) koledžas vadības komunikēšana ar studentiem semestra laikā. Notiek individuālās un grupu diskusijas starp mācībspēkiem un studentiem par: studiju darba plānošanu un norisi, studiju darbu un kvalifikācijas darba temata izvēli un izstrādes gaitu, respektējot studentu profesionālās intereses. Studenti atbilstoši savām profesionālajām interesēm izvēlas kvalifikācijas prakses vietas. Individuālo pieeju nodrošina arī iespēja studēt pēc individuāla plāna. Atgriezeniskā saite ļauj izzināt student apmierinātības līmeni ar studiju procesu;
- 2) studiju programmu satura un organizācijas izvērtējums notiek DU DMK padomes sēdēs, mācībspēku sanāksmēs, katedras padomes sēdēs, metodiskās komisijas sēdēs;
- 3) notiek regulāra mācībspēku kvalifikācijas pilnveide un pētnieciskā darba integrācija studiju darbā;
- 4) notiek sociālo partneru iesaistīšana studiju programmas kvalitātes izvērtēšanā;
- 5) pastāv DU DMK Studentu pašpārvaldes izvirzīto pārstāvju līdzdalība normatīvo dokumentu izstrādē un to izpildes kontrolē (koledžas padomes sēdēs, katedras padomes sēdēs, akadēmiskā personāla sēdēs).

Kvalitātes novērtēšanā tika izmantota vienota metodika, novērtējot izglītības programmas īstenošanas kvalitāti (piemēram, atbilstība izglītības un profesijas standartam, materiāltehniskais nodrošinājums, metodiskā darba organizēšana, studentu sasniegumu analīze, docētāju profesionālā pilnveide u.c.), izglītības iestādes darbības kvalitāti (piemēram, telpu nodrošinājums, izglītības vide, iestādes darbības organizēšana, iestādes dokumentācijas, studiju procesa organizēšana, studentu sasniegumu vērtēšanas sistēma, sadarbība ar darba devējiem, resursu atbilstība Valsts pārbaudījumu organizēšanai u.c.).

Studiju programmas kvalitātes nodrošināšanas principi:

- 1) izstrādāta un apstiprināta koledžas attīstības stratēģija un gada darba plāns. To izstrādes sastāvdaļa ir SVID analīze;
- 2) veikts virziena pašvērtējums katram akadēmiskajam gadam;
- 3) mācībspēku profesionālā kompetence atbilstoša studiju kursam. Galvenais mehānisms šī kritērija īstenošanai ir atbilstošu mācībspēku atlase, pamatojoties uz izglītību un tālākizglītību apliecinājošiem dokumentiem;
- 4) studentu sasniegumu vērtēšanā izmantot studiju kursu aprakstos publicētus kritērijus kursa novērtēšanai;
- 5) nodrošināta studentu zinību apguvei nepieciešamo resursu atbilstība un piemērotība studiju programmai, kā arī nodrošināta to pieejamība. Pasākumi šī kvalitātes standarta nodrošināšanai saistīti ar studiju programmai atbilstošu mācību materiālu apkopošanu vai izstrādi, bibliotēkas un interneta resursu pieejamību studentiem, kā arī materiāli tehniskā aprīkojuma papildināšana un atjaunošana.

- 6) nodrošināta sabiedrības informēšana un koledžas atpazīstamības veicināšana, regulāri publicējot aktuālu, neitrālu un objektīvu informāciju par piedāvāto programmu un piešķiramo grādu vai kvalifikāciju. Pasākumi šī principa nodrošināšanai:
- izmantojot interneta pakalpojumus:
 - informācijas aktualizēšana koledžas mājas lapā www.dmk.lv latviešu un angļu valodā, piesaistot mērķauditorijas uzmanību;
 - ievietojot bannerus vidusskolu, ārstniecisko iestāžu un sociālo partneru iestāžu mājas lapās.
 - par konferencēm un citiem svarīgiem koledžas notikumiem veidotas preses relīzes;
 - kopējais koledžas ikgadējais buklets par visām studiju programmām, kurš tiek izplatīts izglītības iestādēs, valsts iestādēs, dažādos pasākumos;
 - ievietojot informāciju uzziņu portālā www.prakse.lv;
 - informācijas ievietošana Daugavpils un Latgales reģiona laikrakstos;
 - vispārizglītojošo skolu apmeklējumiem, tiek veidotas studentu reklāmas komandas, kas darbojas Latgales reģiona skolās, kā arī apmācošo nodarbību organizēšanai pašvaldības iestādēs;
 - informācijas dienas organizēšana. Pasākuma ietvaros apmeklētāji var iegūt informāciju par studiju procesa organizāciju, tikties ar mācībspēkiem un administrāciju, kā arī iepazīties ar studiju procesa materiāltehnisko nodrošinājumu: auditorijām, pirmsklīnikas kabinetiem un laboratorijām, bibliotēku, studentu dienesta viesnīcu;
 - vienīgās medicīniskās vēsturiskās ekspozīcijas Latgales reģionā atklāšana un popularizēšana sabiedrībā (DMK vēsturiskā ekspozīcija atklāta 2016.g. aprīlī);
 - koledžas vēstures grāmatas "Daugavpils medicīnas koledža. Gadi un atmiņas" izdošana, popularizēšana koledžas institucionālā statusa stiprināšanai;
 - ik gadu tiek izveidoti un pasūtīti dažāda veida reklāmas suvenīri ar koledžas simboliku, piemēram, pildspalvas, piezīmju grāmatiņas, magnēti;
 - koledžas popularizēšana, piedaloties dažādos pasākumos.
- 7) nodrošināta studentu līdzdalība studiju programmu kvalitātes vērtēšanā un pilnveidošanā. Pasākumi šī principa nodrošināšanai saistīti ar:
- regulāru studējošo un absolventu anketēšanu;
 - studējošo iesaistīšanu koledžas padomes darbā;
 - studējošo līdzdalību katedras padomes darbā.
- 8) nodrošināta darba devēju līdzdalība studiju programmu kvalitātes vērtēšanā un pilnveidošanā. Pasākumi šī principa nodrošināšanai:
- noskaidrots darba devēja novērtējums katram studentam individuāli divas reizes studiju procesa laikā (prakse) saskaņā ar izstrādātiem kritērijiem, kuri raksturo studiju programmā sasniegtos rezultātus, paredzot iespēju izteikt papildus komentārus;
 - darba devēji iesaistīti kvalifikācijas eksāmena vērtēšanā;
 - darba devēji iesaistīti koledžas padomes darbā;
 - darba devēju aptaujas.
- 9) nodrošināta starptautiskās sadarbības īstenošana studiju programmu kvalitātes salīdzināšanai. Pasākumi šī principa nodrošināšanai:

- dalība ES Mūžizglītības programmas sektorālajā Erasmus+ programmā;
- noslēgti līgumi ar ES augstskolām;
- īstenota studējošo un mācībspēku mobilitāte.

10) īstenota pētnieciskā darbība. Pasākumi šī principa nodrošināšanai:

- nodrošināta piedalīšanās zinātniski pētnieciskajās konferencēs, tai skaitā studentiem;
- nodrošināta akadēmiskā personāla pētnieciskā darbība (t.sk. doktorantūrā).

Pilnveidojot studiju darba organizāciju un uzlabojot studiju vidi, tiek ņemts vērā studentu un akadēmiskā personāla viedoklis.

Ik gadu tiek analizēti statistikas rādītāji, piemēram, reflektantu skaits, imatrikulēto studentu skaits, studentu atbīrums pirmajā studiju gadā, absolventu skaits.

2.5. Informācija par studējošo iespējām turpināt studijas citā studiju programmā koledžā

Šī apakšpunkta īstenošanai DU DMK ir noslēgts sadarbības līgums ar RSU Sarkanā Krusta medicīnas koledžu, kura arī realizē studiju programmu "Ārstnieciskā masāža" (skatīt 3.pielikumu).

Studiju līgumā, ko noslēdz starp DU DMK un studējošo 2.9.apakšpunktā noteikts:

2.9. Studiju programmas slēgšanas gadījumā koledža nodrošina studentiem iespēju turpināt izglītības ieguvī citas augstskolas studiju programmā.

III daļa. Studiju programmas resursi un nodrošinājums

3.1. Informācija par finanšu resursiem, kas nepieciešami studiju programmas īstenošanai

DU DMK studiju nodrošināšanai izmanto tikai privātos finanšu līdzekļus. Studējošo studiju maksu un pārējos maksājumus, saistītus ar studiju procesu, nosaka DU DMK koledžas padome.

Ar katru studējošo tiek noslēgts studiju līgums, kurā tiek uzrādīta studiju maksa par kopējo studiju laiku. Studiju programmas izdevumu daļu veido mācību līdzekļu iegādes izmaksas, telpu nomas, mārketinga aktivitātes, administratīvās, komandējumu un darba algas izmaksas un nodokļi.

Studiju programmas resursi un nodrošinājums

Pilna laika dienas grupai ar 15 studentiem grupā	EUR/ 15 stud.	EUR/1 stud.
Alga t.sk.		
- Atlīdzība	29640	1976
- Darba devēja VSAOI	7155	477
Pakalpojumi t.sk.		
- Apkure	45	3
- Ūdens un kanalizācija	315	21
- Elektroenerģija	90	6
- Pārējie pakalpojumi	525	35
Preces		
- Biroja preces	120	8
- Inventārs	150	10
- Kārtējā remonta un iestāžu uzturēšanas materiāli	300	20
KOPĀ:	38340	2556

DU DMK finanšu stāvoklis ir stabils. Katrs finanšu gads noslēdzas ar pozitīvu bilanci. Tam par iemeslu ir pārdomāta un mērķtiecīga finanšu plānošana.

Grāmatvedības darbā tiek izmantota grāmatvedības finanšu uzskaites programma "Horizonts".

3.2. Studiju programmas īstenošanā iesaistīto mācībspēku raksturojums un novērtējums

Studiju programmā "Ārstnieciskā masāža" iesaistīta akadēmiskā personāla (skat. 4.pielikums) kvalifikācija atbilst LR Augstskolu likumā (2011.g.) un normatīvajos aktos noteiktajiem studiju programmas īstenošanas nosacījumiem un prasībām, DU Daugavpils medicīnas koledžas Nolikumam par akadēmiskajiem amatiem.

Akadēmiskā personāla kvalifikācijas atbilstību veicina regulāra līdzdalība zinātniskās konferencēs, veicot zinātniskos pētījumus un vadot studentu zinātnisko darbu un kvalifikācijas darbu izstrādi. DU DMK akadēmiskā personāla zinātniskā darbība ir saistīta ar publikācijām studiju virziena Veselības aprūpe ietvaros (skat. 5.pielikumu).

3.3. Informācija par studiju programmas īstenošanā iesaistītajām struktūrvienībām un nepieciešamo palīgpersonālu

Studiju programmas īstenošanā tik iesaistīts viss koledžas palīgpersonāls (skatīt tabulu).

Programmā “Ārstnieciskā masāža” iesaistītā palīgpersonāla raksturojums

Nr. p./k.	Vārds, uzvārds	Grāds, Profesionālā kvalifikācija	Amats	Darba uzdevumi
1.	2.	3.	4.	5.
1.	Anna Geikina	Augstākā profesionālā izglītība, uzņēmējdarbības vadītāja kvalifikācija uzņēmējdarbībā firmas vadībā	Galvenā grāmatvede	Nodrošināt racionālu koledžas grāmatvedības darbību
2	Elga Lazučonoka	Profesionāla augstākā izglītība, jurista kvalifikācija	Saimniecības vadītāja	Plānot, organizēt un kontrolēt saimnieciskās struktūrvienības darbu
3.	Mečislavs Truskovskis	Profesionāla augstākā izglītība, juriskonsulta kvalifikācija	Darba aizsardzības speciālists	Nodrošināt darba aizsardzības pasākumu un veikt to uzraudzību un kontroli
4.	Tatjana Šalkovska	Augstākā profesionāla izglītība, krievu valodas un literatūras pasniedzēja kvalifikācija	Personāla inspektore	Nodrošināt koledžas personāla optimālu darbību koledžas galveno mērķu īstenošanai
5.	Nina Voronecka	Profesionāla augstākā izglītība, uzņēmējdarbības vadītāja kvalifikācija	Grāmatvede	Gatavot un reģistrēt grāmatvedības dokumentus atbilstoši instrukcijām
6.	Valentīna Volodzko	Vidējā izglītība	Kasiere	Veikt skaidras naudas saņemšanu, rēķinu sagatavošanu un iesniegšanu par iestādes sniedzamajiem pakalpojumiem
7.	Svetlana Barkovska	Vidējā profesionālā izglītība, māsas palīga kvalifikācija	Laborante	Sagatavot nodarbībām nepieciešamos līdzekļus, iekārtas, uzskaites materiālus un organizēt to remontu
8.	Žanna Borovika	1.Prof. maģistra grāds cilvēku resursu vadībā. 2. Vidējā profesionālā izglītība,	Izglītības darba speciāliste	Organizēt studiju procesu un nodrošināt metodisko palīdzību studiju procesa īstenošanai

		medicīnas māsas kvalifikācija		
9.	Irēna Janoviča	Augstākā pedagoģiskā izglītība, vidusskolas bioloģijas skolotāja kvalifikācija	Datoru operatore	Veikt informatīvo materiālu ievadīšanu, paplašināt un attīstīt datu bāzi
10.	Marija Mence	Vidējā profesionālā izglītība, māsas palīga kvalifikācija	Lietvede	Nodrošināt lietvedību un dokumentu atbilstību lietvedības prasībām
11.	Lidija Šumilo	Vidējā profesionālā izglītība, bibliotekāres kvalifikācija	Bibliotekāre	Nodrošināt koledžas bibliotēkas darbību
12.	Ruta Lazučenoka	Pamatizglītība	Ēkas dežurante	Nodrošināt dienesta viesnīcas apsardzi
13.	Andris Erts	Vidējā izglītība	Ēkas dežurante	Nodrošināt dienesta viesnīcas apsardzi
14.	Benita Siliņa	Profesionāla augstākā izglītība, sociālā darbinieka , sociālā rehabili- tētāja kvalifikācija	Ēkas dežurante	Nodrošināt dienesta viesnīcas apsardzi
15.	Tatjana Šidlovska	Vidējā izglītība	Apkopēja	Uzkopt un uzturēt kārtībā koledžas pārziņā esošās telpas
16.	Nadežda Jankovska	Vidējā profesionālā izglītība, pavāres kvalifikācija	Apkopēja	Uzkopt un uzturēt kārtībā koledžas pārziņā esošās telpas
17.	Marija Koļesņikova	Vidējā profesionālā izglītība, ekonomistes- grāmatvedes kvalifikācija	Apkopēja	Uzkopt un uzturēt kārtībā koledžas pārziņā esošās telpas
18.	Marija Dimitrijeva	Vidējā profesionālā izglītība, feldšeres kvalifikācija	Veļas pārzine	Nodrošināt regulāru veļas maiņu dienesta viesnīcā, mazgāt un gludināt veļu
19.	Jānis Lelis	Vidējā izglītība	Galdnieks	Labot mēbeles, logu un durvju blokus, izgatavot sadzīves priekšmetus
20.	Tatjana	Pamatizglītība	Sētniece	Uzkopt un uzturēt

	Astašonoka			kārtībā koledžas pārziņā esošu teritoriju
21.	Viktorija Škutāne	Vidējā profesionālā izglītība, pavāres kvalifikācija	Ēdināšanas pakalpojumu speciāliste	Organizēt un vadīt saimniecību koledžas ēdnīcā un darbinieku darbu
22.	Anna Akhmadulina	Vidējā izglītība	Pavāre	Nodrošināt kvalitatīvu ēdienu un dzērienu gatavošanu
23.	Ināra Kokane	Vidējā profesionālā izglītība, pavāres kvalifikācija	Pavāre	Nodrošināt kvalitatīvu ēdienu un dzērienu gatavošanu
24.	Edgars Pudulis	Dabaszinātņu maģistra grāds datorzinātnēs	Datortīklu uzturēšanas administrators	Nodrošināt koledžas informācijas tīklu funkcionēšanu
25.	Ināra Krūtkrāmele	Pedagoģijas maģistra grāds pedagoģijas teorijas un vēstures apakšnozarē	Projektu vadītāja	Plānot, vadīt, organizēt un kontrolēt projektu izpildi
26.	Česlavs Mačāns	Vidējā profesionālā izglītība, elektrometinātāja kvalifikācija	Apkures iekārtas operators	Regulēt un apkalpot alternatīvās apkures katlu
27.	Jurijs Pozdņakovs	Augstākā profesionālā izglītība, inženiera kvalifikācija	Elektriķis	Veikt dažāda veida remontdarbus elektrosistēmas darbības nodrošināšanai
28.	Zinaīda Pivaroviča	Vidējā	Apkopēja	Uzkopt un uzturēt kārtībā koledžas pārziņā esošās telpas
29.	Irina Volkova	Vidējā profesionālā izglītība, tehniķis – celtnieks	Apkopēja	Uzkopt un uzturēt kārtībā koledžas pārziņā esošās telpas

3.4. Infrastruktūras un materiāltehniskā nodrošinājuma raksturojums un novērtējums

Koledžas finanšu resursus veido dotācija no vispārējiem ieņēmumiem valsts budžetā un pašu ieņēmumiem. Saskaņā ar IZM iedalīto budžetu, katram mācību gadam tiek sastādīts finansēšanas plāns.

Lai nodrošinātu studiju programmu īstenošanu, koledžā mērķtiecīgi tiek attīstīti materiāli tehniskā un informatīvā bāze, kuras nodrošinājumu nosaka programmu mērķi, saturs un struktūra. Koledža apsaimnieko DMK piederošo īpašumu Varšavas ielā 26A un Miera ielā 3/5.

Programmu apgūvē tiek izmantotas informācijas tehnoloģijas, patstāvīgs interneta pieslēgums visiem datoriem, kuri apvienoti lokālajā tīklā.

Koledžas mācību telpas ir iekārtotas, ievērojot profesionālo studiju kursu struktūru. Auditorijās ir pieejams IT aprīkojums (interaktīvās tāfeles, projektori, grafoprojektori, speciālais aprīkojums praktisko darbu organizēšanai). Esošā telpu infrastruktūra atbilst gan kvantitātes, gan kvalitātes ziņā programmas prasībām (skat. 6.pielikumu).

Lai studenti varētu kvalitatīvāk apgūt studiju programmas, koledžā tika īstenots Eiropas Reģionālā attīstības fonda projekts „Daugavpils medicīnas koledžas infrastruktūras un aprīkojuma modernizācija” (projekta Nr.3DP/3.1.2.1.1./09/IRIA/VIAA/004), ERAF 8.1.4.SAM “Uzlabot pirmā līmeņa profesionālās augstākās izglītības STEM, 4.2.1.2 pasākums “Veicināt energoefektivitātes pasākumus valsts ēkās”.

Projekta ietvaros tika aprīkotas jaunas mācību telpas koledžas dienesta viesnīcas ēkā:

- videokonferenču zāle;
- konferenču zāles;
- 4 auditorijas, aprīkotas ar interaktīvajām tāfelēm;
- 10 auditorijas, aprīkotas ar datorprojektoriem;
- 14 praktisko nodarbību kabineti ar jaunu modernizētu aprīkojumu, kas atbilst programmas mērķiem un uzdevumiem;
- modernizēts datorkabinets.

Studentiem un docētājiem ir pieejama moderna aparatūra, datori, datu bāzes un telpu aprīkojums. Studiju procesā tiek izmantoti projektori, ir nodrošināta brīva pieeja interneta tīklam. ES līdzfinansēto projektu realizācijas rezultātā ir pieejamas jaunākās tehnoloģijas, procedūru manekeni un interaktīvās tāfeles. Studenti var mācīties, izmantojot metodisko materiālu no CD, kā arī patstāvīgi trenēties aprūpes kabinetos, pilnveidojot savas zināšanas, prasmes un kompetences procedūru standartos.

Regulāri notiek mācību kabinetu aprīkojuma atjaunošana, uzlabošana, papildināšana.

Tika veikta dienesta viesnīcas un koledžas teritorijas apzaļumošana.

ERAF, Darbības programmas “Izaugsme un nodarbinātība” 8.1.4. specifiskā atbalsta mērķa “Uzlabot pirmā līmeņa profesionālās augstākās izglītības STEM, tajā skaitā medicīnas un radošās industrijas, studiju mācību vidi koledžās”, projekta ietvaros tika izveidots ārstnieciskās masāžas mācību centrs praktisko iemaņu apguvei. Centrā tika uzstādīts mūsdienīgs aprīkojums. Centra izveide dod iespēju nodrošināt studentiem profesionālās zināšanas un prasmes, attīstot spējas patstāvīgi pielietot dažādus masāžas veidus, veicināt pacientu veselības un funkcionālā stāvokļa, ar veselību saistītās dzīves kvalitātes un labsajūtas uzlabošanu, ievērojot profesionālās ētikas normu prasības. Centrs tiek izmantots “Māszinību” un “Ārstniecības” studiju programmu apguvei, tālākizglītības un profesionālas pilnveides programmu apguvei un specializācijas nodrošināšanai. Ārstnieciskās masāžas mācību centru var izmantot ne tikai koledžas studenti un docētāji, bet arī ārstniecības iestāžu darbinieki kvalifikācijas paaugstināšanai un profesionālajai pilnveidei.

Ārstnieciskās masāžas mācību centra izveides rezultātā:

- tika nodrošināta aktuālo profesionālo kompetenču apguve darba tirgū pieprasītu speciālistu sagatavošanai;
- tika nodrošināta mūsdienīga studiju vide studiju kursu “Ārstnieciskās masāžas pamati” un “Medicīniskā rehabilitācija” kvalitatīvai apguvei;
- tika sekmēta telpu un iekārtu intensīvāka izmantošana un lielāka darbinieku skaita pieeja iekārtām un aprīkojumam;
- tika sekmēta ēku, telpu un iekārtu noslodzes efektivitāte.

Kopumā var secināt, ka esošais studiju virziena Veselības aprūpe nodrošinājums, tajā skaitā infrastruktūra un aprīkojums, garantē kvalitatīvu studiju vidi licencējamās studiju programmas īstenošanai un studiju rezultātu sasniegšanu, arī abās studiju programmas Ārstnieciska masāža

realizācijas vietās ir pieejamas mūsdienu tehnoloģiju iespējas un bibliotēku fondi un pakalpojumu iespējas nodrošina studiju rezultātu sasniegšanu un rada pozitīvu studiju vidi.

Studiju programmas īstenošanai pieejamie resursi ir uzskatāmi par atbilstošiem studiju programmas realizācijai.

3.5. Informatīvais un metodiskais nodrošinājums

Bibliotēka pilnībā nodrošina izglītojamos ar nozarei atbilstošu mācību literatūru un periodiku latviešu, angļu un krievu valodās, regulāri informē par jaunumiem, izmantojot e-vidi, iepazīstina ar jaunākajām tehnoloģijām, attīsta informācijas meklēšanas un lietošanas prasmes, atbalsta un sekmē studiju procesu kopumā, veic elektronisko izdevumu un citu dokumentu uzkrāšanu, sistematizēšanu, katalogizēšanu, bibliografēšanu un saglabāšanu, kā arī nodrošina tajā esošās informācijas publisku pieejamību un izmantošanu.

Neskatoties uz diezgan plašo bibliotēkas fonda piedāvāto grāmatu klāstu, studentiem ir iespēja izmantot zinātnisko literatūru no citām bibliotēkām, pateicoties noslēgtajiem sadarbības līgumiem ar Latvijas Universitāti, Rīgas Stradiņa Universitāti, Daugavpils Universitāti, Baltijas Starptautisko akadēmiju.

Medicīnas koledžā studentiem un mācībspēkiem ir pieejama labiekārtota bibliotēka, kas sastāv no abonementa, mūsdienīgi aprīkotas lasītavas ar iespēju studējošajiem tajā ērti darboties, un grāmatu krātuves. Bibliotēkā ir 6 jauni datori ar platekrāna monitoriem, interneta pieslēgums un WiFi. Lasītavā ir 20 lietotāju darba vietas.

Bibliotēkas krājums

Bibliotēkā tiek nodrošināta nepārtraukta krājuma aktualitātes saglabāšana, grāmatu fonds tiek regulāri attīrīts no novecojušās literatūras, un bibliotēka ik gadu tiek papildināta ar ievērojamu daudzumu jauno iespieddarbu. Krājums galvenokārt sastāv no izdevumiem veselības aprūpē, medicīnā un sociālajās zinātnēs.

Kopējais iespieddarbu skaits ir 8297 eks., no tiem grāmatas - 7541 eks., tai skaitā mācību grāmatas - 3342 eks. No 2018. gada sākuma bibliotēka jau ir papildināta ar 524 jauniem iespieddarbiem. Lasītavā tiek piedāvāti 9 nosaukumu periodiskie izdevumi:

- Annas psiholoģija (e-žurnāls)
- Ārsts.lv
- Doctus
- Latvijas Ārsts
- Ilustrētā zinātne
- Ko ārsti tev nestāsta
- Mans mazais
- Materia Medica
- Медицинская Сестра

Bibliotēka piedāvā studējošajiem izmantot interneta resursus (katalogus un datubāzes):

EBSCO, PubMed, Science Direct, Proquest, LR Centrālās statistikas pārvaldes datubāzes, Nozare.lv, Medicine.lv, Latvijas Republikas tiesību aktu datubāzi, Nacionālās Bibliogrāfijas datubāzi, Latvijas Nacionālās bibliotēkas katalogu, Latgales Centrālās bibliotēkas katalogu, Daugavpils Universitātes bibliotēkas katalogu, Daugavpils Medicīnas koledžas bibliotēkas katalogu, E-grāmatu un E-žurnālu datubāzes, periodiskos izdevumus tiešsaistē, interneta vārdnīcas un enciklopēdijas. Bibliotēkāre sniedz konsultācijas Bibliotēku informācijas sistēmas "Alise" un citu katalogu un datubāzu izmantošanā.

Bibliotēkā ir pieejami:

I – Materiāli pētnieciskajiem darbiem pa virzieniem:

- Acu slimības
- AIDS
- Alergoloģija
- Alkoholisms
- Aprūpes process
- Dermatoloģija
- Dietoloģija
- Endokrinoloģija
- Farmakoloģija
- Gerontoloģija
- Ginekoloģija
- Infekciju slimības
- Kardioloģija
- Ķirurģija
- Neirololoģija. Psihiatrija
- Onkoloģija
- Pediatrija
- Rehabilitācija
- Sociālais darbs
- Terapija
- Veneroloģija

II – Žurnālu rakstu tematiskā elektroniskā kartotēka:

- Alergoloģija
- Alternatīvā medicīna
- Anestezioloģija/Reanimatoloģija
- Aprūpe
- Ārstniecības augi
- Dažādi
- Dermatoloģija
- Dietoloģija
- Endokrinoloģija
- Farmakoloģija
- Fizioterapija
- Fleboloģija
- Garīgā veselība
- Gastroenteroloģija/Hepatoloģija
- Gerontoloģija
- Ginekoloģija
- Glābējsilīte
- Ģenētika
- Iekšējās slimības
- Imunoloģija
- Infekcijas slimības
- Kardioloģija
- Ķirurģija
- Medicīnas vēsture
- Narkoloģija
- Nākotnes medicīna

Nefroloģija
Neiroloģija
Oftalmoloģija
Onkoloģija
Otorinolaringoloģija
Patoloģija
Pediatrija
Pētniecība
Pirmā palīdzība
Profilakse
Psihiatrija
Radioloģija
Rehabilitācija
Reimatoloģija
Sarkanais Krusts
Seksopatoloģija
Sociālā aprūpe/Sociālā rehabilitācija
Sociālpedagoģija
Socioloģija
Terapija
Toksikoloģija
Traumatoloģija/Ortopēdija
Uroloģija
Uzņēmējdarbība
Vertebroloģija
Veselības aprūpe
Vitamīni
Zobārstniecība

Bibliotēkas darba laiks nodrošina pieejamību informatīvajiem resursiem un atbilst studējošo vajadzībām.

Programmas realizācijā iesaistītie pedagogi ir izstrādājuši studiju kursu programmas. Programmas realizācijas laikā pedagogiem tiek piedāvāta iespēja veidot savus metodiskos materiālus.

Studiju kursu metodiskos un izdales materiālus docētāji lielāko tiesu izstrādā paši, balstoties uz profesionālās pilnveides un tālākizglītības semināros apgūtajiem materiāliem, jaunāko literatūru, pasaules informatīvo tīklu un savu praktisko pētījumu rezultātiem.

Studiju programmas realizācijā tiks izmantota jau esošie metodiskie materiāli:

- studiju procesu regulējošie koledžas iekšējie dokumenti (Nolikums par studiju un pārbaudījumu kārtību, Prakses nolikums u.c.);
- metodiskie norādījumi (Vērtēšanas metodiskie norādījumi, Metodiskie norādījumi par pētniecisko darbu izstrādi) un citi docētāju izstrādātie materiāli studiju priekšmetos.

IV daļa. Studiju programmas saturs un īstenošanas mehānisms

Studiju programma strukturēta atbilstoši LR MK noteikumiem "Noteikumi par valsts pirmā līmeņa profesionālās augstākās izglītības standartu" Nr. 141., 20.03.2001. Programmas studiju laiks ir 2 gadi jeb 4 semestri, pilna laika studijas. Programmas apjoms ir 80 kredītpunkti jeb 120 ECTS, tai skaitā, mācību kursi 56 KP (vispārizglītojošie mācību kursi 20 KP un nozares mācību kursi 36 KP); prakse 16 KP, kvalifikācijas darbs 8 KP. Atbilstoši iepriekš minētajiem noteikumiem, praktiski tiks īstenoti 30% studiju kursu. Atbilstoši noteikumiem, studiju programmā ir iekļauts modulis

uzņēmējdarbības profesionālo kompetenču veidošanai, kas masiera profesionālajā darbībā sniedz nepieciešamās prasmes veidot individuālos uzņēmumus vai strādāt kā pašnodarbinātai personai, tā paplašinot absolventu iespējas iekļauties darba tirgū.

Studiju programmā ir iekļautas kompetences, kuras noteiktas 24.03.2009. MK Noteikumi Nr. 268 "Noteikumi par ārstniecības personu un studējošo, kuri apgūt pirmā vai otrā līmeņa profesionālās augstākās medicīniskās izglītības programmas, kompetenci ārstniecībā, un šo personu teorētisko un praktisko zināšanu apjomu".

Studiju programma veidota atbilstoši masiera profesijas standartam. Masiera profesijas standarts kas, ietverts minētajos noteikumos nosaka, ka masieris ir ārstniecības persona, kura praktizē ārstniecībā un, lietojot dažādus masāžas veidus, veicina pacienta vai klienta veselības un funkcionālā stāvokļa, kā arī ar veselību saistītās dzīves kvalitātes un labsajūtas uzlabošanu. Studiju programmā iekļautie studiju kursi saturiski atbilst masiera profesijas standarta noteiktajam tēmām, kurās ir nepieciešams apgūt zināšanas, prasmes un kompetences.

Eksāmeni, semināri, prakses, ir paredzēti tā, lai motivētu studējošos nopietni mācīties, bet rezultātā viņu zināšanas tiktu objektīvi novērtētas. Šie studiju noteikumi un pārbaudes mehānismi jau darbojas citās DU DMK studiju programmās.

Vērtēšanas noteikumi ir skaidri un objektīvi. Studentu sniegums tiks vērtēts 10 baļļu sistēmā.

Studiju programmā "Ārstnieciskā masāža", studiju kursi diferencēti pēc to nozīmības, atbilstoši profesijas standartā noteiktajām prasmēm, zināšanām un kompetencēm, kas jāiegūst, sagatavojot kvalificētus speciālistus Masiera profesijā.

Studiju kursu plānojums (skat. 7.pielikumu) pēc apjoma un satura ļauj sasniegt Masiera profesijas standartā izvirzītās kvalifikācijas prasības un atbilst valsts profesionālās augstākās izglītības standartam. Studiju kursu aprakstus skatīt elektroniski.

Studiju programma tiks īstenota pilna laika klātienē studijās un tās apjoms ar iepriekš iegūtu vismaz vidējo (vispārējo vai vidējo profesionālo) izglītību ir 80 kredītpunkti (turpmāk – KP), kas pilna laika studijās tiek apgūti 2 gadu (4 semestru) laikā.

Vispārizglītojošo studiju kursu plānotais rezultāts ir zināšanu prasmju un kompetenču kopums, kas studentiem nodrošina profesijas apguvi:

- 1) studējošo izpratne par veselības aprūpes organizācijas principiem un zināšanas, kas nepieciešamas masieriem ikdienas profesionālajā darbībā; zināšanas un izpratne par medicīnas terminoloģiju un svešvalodu lietošanu un nozīmi medicīnas terminoloģijas apguvē; izpratne par valodas nozīmi citu studiju priekšmetu apguvē;
- 2) saskarsmes prasmes attiecībā ar kolēģiem, pacientiem, pacientu tuviniekiem; prasme orientēties aktuālās sociālās problēmās, kas saistīts ar cilvēku garīgo un fizisko veselību;
- 3) zināšanas par pedagoģisko procesu un prasmes pacientu un to piederīgo izglītošanā par veselības saglabāšanu; masiera patstāvīgai profesionālajai darbībai nepieciešamās zināšanas, prasmes un kompetence uzņēmējdarbībā.

Nozares studiju kursu plānotais rezultāts ir:

- studenta zināšanas par cilvēka anatomiju, fizioloģiju; prasmes novērtēt pacienta veselības stāvokli;
- spēja pielietot profesionālajā darbībā dažādus masāžas veidus un paņēmienus dažādu vecuma grupu pacientiem un pie dažādiem funkcionālajiem stāvokļiem;
- prasme sniegt neatliekamo medicīnisko palīdzību;
- zināšanas un prasmes uzturēt atbilstošu darba vidi; spējas iesaistīties civilajā aizsardzībā;
- prakse ir tieši saistīta ar teorētiskajā daļā iegūtajām zināšanām, prasmēm un kompetenci, jo praksē studenti var pilnveidot savas zināšanas un papildināt prasmes. Prakses mērķis ir

nostiprināt zināšanas un pilnveidot prasmes masāžas teknikās, to izpildē, spējā izvērtēt pacienta veselības stāvokli, nodrošināt komfortu un veikt pacienta izglītošanu, kā arī veicināt masierim nepieciešamo saskarsmes prasmju un psiholoģisko īpašību pilnveidošanos, ievērojot profesionālās ētikas normas;

- prakses plānotais rezultāts ir studenta kompetence izmantot iegūtās zināšanas un prasmes masiera profesionālajā darbībā. Masieris ir kompetents strādāt veselības aprūpes un rehabilitācijas iestādēs atbilstoši iegūtajai profesijai vai darboties kā individuālais komersants vai pašnodarbināta persona.

Mācību kursi – kopējais apjoms – ne mazāk kā 56 kredītpunkti, bet nepārsniedzot 75% no programmas kopējā apjoma. Programmā ietvertie vispārīglītojošie mācību kursi atbilst nosacījumam 20 kredītpunkti.

Programmā ietvertie nozares mācību kursi atbilst nosacījumam- 36 kredītpunkti. Studiju programmā piedāvātie nozares mācību kursi ir iedalīti obligātajos (A daļas)ursos, konkrētās profesijas mācību kursi (B daļa), izvēles mācību kursus (C daļas), prakse- 16 kredītpunkti no kopējā apjoma.

Studiju programmā ir izstrādāta prakses programma, kas nodrošina masierim nepieciešamo zināšanu un praktisko iemaņu nostiprināšanu, ievērojot pēctecības principu. Saskaņā ar studiju programmas plānu, studiju prakse studiju programmā “Ārstnieciskā masāža” tiek plānota:

- 1.studiju gada 2.semestrī- 6 KP apjomā jeb 30 darba dienas;
- 2.studiju gada 2.semestrī- 10 KP apjomā jeb 50 darba dienas;

Prakses uzdevumi ir skaidri formulēti. Prakses laikā students aizpilda prakses dienasgrāmatu. Par studenta darbību novērtējumu sniedz katras prakses vadītājs, veicot ierakstus individuālā studenta prakses vērtējuma lapā, kurai obligāti tiek pievienoti vērtēšanas kritēriji prakses dienasgrāmatā. Noslēdzoties praksei, students raksta prakses pašvērtējumu par katru prakses sadaļu.

Kvalifikācijas darbs- 8 kredītpunkti.

Studiju programmas apguves rezultātā plānotās iegūtās zināšanas un prasmes atbilst masiera profesijas standarta prasībām (MK noteikumi Nr. 756 no 03.09.2013.). plānotais rezultāts ir nesertificētu masieru sagatavošana.

Studiju programmā paredzētie studiju rezultāti

ZINĀŠANAS	PRASMES	KOMPETENCES
<ul style="list-style-type: none"> ▸ Skaidro aprūpes pamatjēdzienu: cilvēks, veselība, vide, aprūpe – un to savstarpējo saistību; ▸ novērtē drošas vides uzturēšanas principus pacient, infekciju kontroli; ▸ pārzina dažādu masāžu veidus, indikācijas un kontrindikācijas, masāžu higiēnu, pielietojamos materiālus; ▸ pārzina pacienta izmeklēšanu – ādas, zemādas, saistaudu, balsta – kustību aparāta, stājas novērtējumu, skaidro konstitucionālās īpatnības; ▸ pārzina ūdens dziedniecības un klasiskās dabas dziedniecības pamatprincipus. 	<ul style="list-style-type: none"> ▸ Novērtē pacienta aktuālo veselība stāvokli, iespējamās kontrindikācijas masāžas procedūrām. ▸ Sagatavo darba vidi, nepieciešamo aprīkojumu, aparātu, materiālus un palīgglīdzekļus masāžai atbilstoši pacienta stāvoklim. ▸ Sagatavo pacientu masāžai. ▸ Izprot ārsta norādījumus par pacienta slimību, slimības stadiju, masāžas veidu, lokalizāciju un mērķiem. ▸ Veic masāžas rezultātu novērtēšanu un dokumentēt to, nodrošināt medicīniskās dokumentācijas uzglabāšanu, nodrošināt konfidencialitāti. 	<ul style="list-style-type: none"> ▸ Nodrošina profesionālu saskarsmi pacientu. ▸ Diferencē veselības stāvokļa traucējumus. ▸ Izmanto datu bāzes un patstāvīgi iepazīstas ar novitātēm specialitātē. ▸ Uzņemas atbildību par nepārtrauktu savu profesionālo pilnveidi. ▸ Izvērtē profesionālos rezultātus. ▸ Lieto masāžā atbilstošas medicīniskās ierīces un ārstnieciskās vielas. ▸ Izvērtē indikācijas un kontrindikācijas masāžai vai atsevišķām masāžas teknikām.

	<ul style="list-style-type: none"> ▸ Strādā komandā. ▸ Nodrošina neatliekamo medicīnisko palīdzību. ▸ Iegūst, novērtē un dokumentē pacienta datus. ▸ Veic pacientu, viņa ģimenes locekļu, veselības aprūpes komandas speciālistu, sabiedrības izglītošanas darbu. ▸ Sadarbojas ar citiem veselības un sociālās aprūpes profesionāļiem un institūcijām. ▸ Nodrošina un uztur drošu darba vidi. ▸ Lieto informācijas tehnoloģijas. ▸ Spēj veikt procedūras stacionāriem un ambulatoriem pacientiem atbilstoši standartiem. ▸ Spēj strādāt komandā, veicot pacientu aprūpi stacionārā un veicot aprūpi ambulatori. ▸ Spēj pielietot medicīniskās tehnoloģijas pacientu aprūpē. ▸ Spēj piedalīties rehabilitācijas pasākumu veikšanā pacientu veselības atjaunošanai, uzturēšanai un saglabāšanai. ▸ Spēj pielietot profesionālo terminoloģiju. 	<ul style="list-style-type: none"> ▸ Ievēro profesionālo ētiku un konfidencialitāti saskarsmē ar pacientu, veido labestīgu, saprotošu un profesionālu dialogu ar pacientiem, darba devējiem un kolēģiem. ▸ Ievieš jaunākos uz pierādījumiem balstītus, kā arī labas prakses akceptētus sasniegumus veselības aprūpes jomā savā darbā. ▸ Plāno izglītojošu darbu, lai veicinātu pacienta aktīvu un apzinātu līdzdalību atveseļošanās procesā. Uzņemas atbildību par savas profesionālās darbības rezultātiem.
--	---	---

Katram studiju kursam ir noteikts vadošais docētājs, kurš izstrādā un pilnveido docējamo studiju priekšmetu. Īsie studiju programmu apraksti tiek izskatīti studiju programmas padomes sēdēs un apstiprināti ar koledžas direktora rīkojumu.

Teorētiskās studijas tiek organizētas kopīgi vairākām studentu grupām, praktiskās nodarbības notiek katrai studiju grupai atsevišķi.

Studiju kursu programmās paredzētās studiju darba organizēšanas metodes un rezultātu kontroles formas:

- studiju darba organizēšanas metodes ir lekcijas, semināri, praktiskās nodarbības, konsultācijas, konferences, studentu patstāvīgās studijas bibliotēkā, prakse.
- studiju rezultātu kontroles formas ir mutiski un rakstiski eksāmeni, ieskaites, esejas, prakses apraksts. Studentu studiju darba rezultātus vērtē 10 ballu skalā, uzskatot studiju rezultātu vērtējumu – 4 balles (gandrīz viduvēji) par zemāko sekmīgo vērtējumu.

Vērtēšanas metodes studiju programmas īstenošanas plānā nosaka attiecīgā studiju programmas padome. Vērtēšanā izmanto studiju kursa docētāja izstrādātos kritērijus un atzīmju shēmu: tiek vērtēti vieni un tie paši darbi un tiek nonākts pie vienāda sprieduma par konkrētiem darbiem. To pārbauda neatkarīgi eksperti (citu studiju kursu docētāji). Tomēr jāapzinās, ka pilnīgu objektivitāti studentu sasniegumu vērtēšanā nav iespējams sasniegt, bet taisnīguma nodrošināšana ir summatīvās vērtēšanas mērķis, uz kuru ir jātiecas, lai nodrošinātu to, ka vērtēšana ir ticama un uz to var paļauties.

Svarīga ir skaidrība sasniedzamajos studiju rezultātos un vērtēšanas kritērijos. Uzsākot studiju kursa apguvi, tie tiek izskaidroti, lai studentiem būtu izpratne par izvirzītajiem uzdevumiem un prasībām. Izstrādājot kritērijus, docētāji uzsvāru liek ne tikai uz zināšanu vērtēšanu, bet arī ietverot iemaņas, prasmes un kompetences. Izstrādājot vērtēšanas kritērijus, tiek iekļauts plašs uzdevumu spektrs, ko vēlas studentos attīstīt, kā arī veicināt studentus darboties dažādās situācijās.

Katra studiju kursa programmas aprakstā ir norādīti sagaidāmie studiju rezultāti. Uzsākot studiju kursa īstenošanu, studenti tiek iepazīstināti ar studiju sagaidāmiem rezultātiem.

Docētāji, konsultējot studentus un pieņemot izpildītos uzdevumus, izmanto arī e-vides iespējas. Notiek virzība uz studiju kursu teorētiskās daļas īstenošanu e-vidē.

Praktiskajās nodarbībās tiek lietoti dažādi tehniskie līdzekļi - multimediju projektor, videokamera, paraugu kolekcijas, plakāti un shēmas. Kurša un pētniecības darbu aizstāvēšanā izmanto multimediju projektoru. Vairumā studiju kursu studenti saņem sagatavotus metodiskos materiālus e-vidē, kas ievērojami atvieglo studiju kursa satura uztveri. Atsevišķu studiju kursu apgūvē praktiskajās nodarbībās izmantos dažādas studiju metodes – mazo grupu darbu, problēmsituāciju analīzi un risinājumus, lomu spēles, kā arī darbu elektroniskajā bibliotēkā. Docētājam studenta patstāvīgā darba procesā ir organizatora, konsultanta un eksperta funkcija. Izvēlētās studiju metodes studentiem veicinās patstāvīgas, kritiskas un radošas domāšanas attīstību. Tām jāveicina arī studentu komunikācijas prasmes, spēja darboties grupā, pārvarēt un atrisināt konfliktus, būt pašpārliecinātiem un atbildīgiem par lēmumu pieņemšanu.

Akadēmiskais personāls savā darbā izmanto dažādus didaktisko metožu veidus, piemēram, lekcijas, semināru nodarbības, grupu apmācība, demonstrējumi, diskusijas, situāciju modelēšana u.c. Studiju procesā tiek izmantotas arī interaktīvās metodes. Interaktīvās studijas izpaužas ne tikai kā interesants studiju process, bet arī rosina dalībniekus radošai pieejai, liek domāt, analizēt iegūto informāciju, apjēgt to, salīdzināt ar savu personisko pieredzi.

Prakses tiek organizētas veselības aprūpes un rehabilitācijas iestādēs. Prakses vietā studentam ir paredzēts veselības aprūpes iestādes nozīmēts prakses vadītājs. Prakses laikā students nostiprina prakses programmā iekļautās prasmes un iemaņas. Praksi beidzot studentiem jāiesniedz prakses vērtējums. Studentiem prakse tiek organizēta studiju programmā noteiktajos termiņos un kārtībā.

Studiju programmas ietvaros paredzēta gan studentu pētnieciskā darbība (referāti, dalība konferencēs, studiju un kvalifikācijas darbu izstrāde u.c.), gan arī akadēmiskā personāla zinātniskā un metodiskā darbība studiju procesa nodrošināšanai (zinātnisko rakstu izstrāde, piedalīšanās pētījumos, konferencēs). Studiju noslēguma posmā studenti izstrādā un aizstāv kvalifikācijas darbu.

Studiju noslēguma posmā studenti izstrādā un aizstāv kvalifikācijas darbu.

Studentu darbs tiek vērtēts saskaņā ar DU DMK Nolikumu par studiju pārbaudījumu kārtību.

Vērtēšanas mērķi:

- nodrošināt studentus un docētājus ar informāciju par studentu spējām pielietot teorētiskās zināšanas, vispārējās un specifiskās iemaņas un prasmes, izveidot profesionālu attieksmi;
- novērtēt studentu sasniegumu progresu;
- nodrošināt studentiem atgriezenisko saiti un dot iespēju papildināt savas zināšanas.

Vērtēšanas pamatprincipi:

- vērtēšanas obligātums – izglītības kā mācīšanas un mācīšanās neatņemama sastāvdaļa, kurā studenti saņem vērtējumu par izglītības programmu obligātā satura apguvi;
- vērtēšanas satura un kritēriju atklātība, skaidrība un pieejamība atbilstoši izvirzītajiem izglītības programmas mērķiem un uzdevumiem, kā arī studiju priekšmeta mērķiem un uzdevumiem;
- sasniegumu summēšana – studentu un pedagogu uzticamas un noderīgas informācijas nodrošinājums par studenta veikumu/darba izpildi;

- vērtēšanas objektivitāte – saskaņā ar konkrētas izglītības programmas vai studiju priekšmeta programmas prasībām, vērtēšanas saturs, norises apstākļi, vērtēšanas kritēriji ir visiem studentiem vienādi.

V daļa. Absolventu nodarbinātības perspektīvas

Saskaņā ar Eiropas komisijas paziņojumu Briselē, 2013.gada 19.septembrī, „pieprasījums pēc darbaspēka veselības aprūpes nozarē pieaug — to apstiprina Eiropas Komisijas tikko izdots jaunākais “Eiropas Vakanču monitors” (EVM). Nodarbinātība ES veselības aprūpes nozarē ir pieaugusi par gandrīz 2% gadā laikposmā no 2008. gada līdz 2012. gadam. Tas ir saistīts ar iedzīvotāju novecošanu, tehniskiem un medicīniskiem uzlabojumiem, to, ka cilvēki kļuvuši prasīgāki attiecībā uz pakalpojumu kvalitāti un ka vairāk tiek uzsvērtā profilaktiskā aprūpe. 2012. gadā gandrīz viens miljons cilvēku tika pieņemti darbā veselības aprūpes nozarē.”(1) 2014.gada ziņojuma rādītāji iezīmē vēl lielāku pieprasījuma pieaugumu. Veselības aprūpes nozares nozīme darbvietu radīšanā tika uzsvērtā Komisijas 2012. gada aprīļa nodarbinātības paketē (skatīt IP/12/380 un MEMO/12/252), kurā bija iekļauts arī Komisijas dienestu darba dokuments par rīcības plānu attiecībā uz ES veselības aprūpes personālu. Veselības aprūpes nozare nodarbina aptuveni 10% strādājošo ES.

Pirmā līmeņa profesionālās augstākās izglītības studiju programmas izveide un profesionālu masieru sagatavošana atbilst darba tirgus un valsts interešu vajadzību apmierināšanai. Masieru, kā ārstniecības personu priekšrocība darba tirgū, ir iespēja strādāt gan veselības aprūpes un rehabilitācijas iestādēs, gan neatkarīgi, ieņemot pašnodarbinātas personas statusu vai kā individuālam komersantam.

Par studiju programmu ir saņemta atsauksme no Daugavpils pilsētas domes (skat. 10.pielikumā), kas norāda, ka studiju programma ir aktuāla un ar lielu pieprasījuma potenciālu Daugavpils pilsētas un reģiona iedzīvotāju nodrošināšanā ar kvalificētiem masieriem.

DU DMK ir noslēgusi sadarbības līgumus šīs programmas īstenošanai ar SIA “Daugavpils Reģionālā slimnīca” un SIA “Daugavpils Bērnu veselības centru”, kuri arī ir potenciālie darba devēji šīs programmas absolventiem.

Tā kā studiju programmu studenti apgūs no personīgajiem finanšu līdzekļiem, tad viņi līdz ar to arī uzņemas atbildību par savām turpmākajām darba gaitām.

Darba devēji ar katru gadu izvirza jaunas paaugstinātas prasības darba ņēmēja kvalifikācijai un darba izpildes kvalitātei. Šī situācija pieprasa jaunas kvalitātes speciālistus ārstnieciskajā masāža līdz ar to arī jaunu izglītības modeli nepieciešamo speciālistu apmācībai. Liela nozīme šāda modeļa izveidē ir starptautiskai pieredzei un sadarbībai. Tas nodrošina globālu un objektīvu skatījumu uz izglītības attīstības procesiem un jauno speciālistu apmācību Eiropas un pasaules prasību kontekstā.

Mūsdienās darba devēji meklē profesionālus speciālistus savā jomā, kas gatavi aktīvam un radošam darbam, ir spējīgi risināt problēmas, elastīgi reaģēt uz neparedzētām situācijām, būt komunikatīviem ar klientiem un prast strādāt komandā, izstrādāt un vadīt projektus, apgūt jaunas informācijas un citas tehnoloģijas, prot prezentēt sevi mūsdienu darba tirgū. Tas nozīmē, ka darba devējs vēlas redzēt speciālistu, kuram ir vairāk saiknes starp teoriju un praksi.

Uzskatām, ka studiju programma ir perspektīva gan no Latvijas ekonomikas plānošanas viedokļa, gan konkurētspējīga Eiropas līmenī. Programma ir unikāla ar to, ka seko līdzī inovācijām nozarē un savu iespēju robežās tās realizē un ievieš programmā. Tas paaugstina absolventu konkurētspēju.

Tā kā šīs profesijas pārstāvji pamatā ir individuālā darba veicēji, tad uzskatām, ka pieaugošās konkurences apstākļos DU DMK absolventi ir gatavi globālajam darba tirgum un tiem, kuri vēlēsies strādāt šajā profesijā, būs iespējas sevi sekmīgi realizēt.

VI daļa. Studiju programmas atbilstība normatīvo aktu prasībām

6.1. Studiju programmas atbilstība valsts izglītības standartam

Ministru kabineta 2001.gada 20.marta noteikumi Nr. 141 "Noteikumi par pirmā līmeņa profesionālās augstākās izglītības valsts standartu": <http://likumi.lv/doc.php?id=6397>.

Prasības*	Standarta noteiktais	Programmas rādītāji
Studiju programmas apjoms (KP)	80 KP	80 KP
Studiju programmas īstenošanas ilgums	2 gadi	2 gadi
Studiju programmas daļas un to apjoms (obligātā, ierobežotās izvēles, izvēles), t.s. noslēguma darba apjoms	<ol style="list-style-type: none"> 1. Mācību kursi – kopējais apjoms – ne mazāk kā 56 KP, bet nepārsniedzot 75% no programmas kopējā apjoma; 2. vispārizglītojošie mācību kursi – ne mazāk kā 20 KP; 3. nozares mācību kursi – ne mazāk kā 36 KP; 4. prakse – ne mazāk kā 16 KP; 5. kvalifikācijas darbs – ne mazāk kā 8 KP, bet nepārsniedzot 10% no programmas kopējā apjoma; 6. studiju procesā ne mazāk kā 30% no studiju kursu apjoma īsteno praktiski. 	Mācību kursu kopējais apjoms: <ol style="list-style-type: none"> 1. mācību kursi 56 KP 2. vispārizglītojošie mācību kursi 20 KP 3. nozares mācību kursi 36 KP 4. prakse 16 KP 5. kvalifikācijas darbs 8 KP 6. praktiski tiks īstenoti 30% studiju kursu
Obligātais saturs atbilstoši standarta prasībām		Atbilst
Piešķiramais grāds vai profesionālā kvalifikācija vai grāds un profesionālā kvalifikācija	Masieris	Masieris
Studiju programmas apguves vērtēšanas pamatprincipi un kārtība		Atbilst standarta prasībām
Studiju prakses raksturojums (ja piemērojams)		Atbilst

* Atbilstoši piemērojamajam valsts izglītības standartam

6.2. Studiju programmas atbilstība profesijas standartam (norādīt profesijas standartu, kuram studiju programma atbilst).

Studiju programma "Ārstnieciskā masāža" atbilst MK noteikumu Nr. 264 no 2017.gada profesijas "masieris" (325508) standartam.

Profesionālās darbības pamatuzdevumu veikšanai nepieciešamās zināšanas	Atbilstošie studiju kursi studiju programmā "Ārstnieciskā masāža"	KP skaits
<i>Priekšstata līmenis</i>		
Masāžas vēsture	Ievads specialitātē un profesionālā ētika	1 KP
Dažādo masāžas veidu attīstība veselības un labklājības veicināšanā	Klasiskā masāža speciālie masāžas veidi	4 KP

Pedagoģijas pamati	Pedagoģijas pamati	1 KP
Aprūpes pamatjēdzieni – cilvēks, veselība, vide, aprūpe – to savstarpējā saistība, darbs komandā	Vide un veselība	2 KP
Projektu vadība	Projektu izstrāde un vadīšanas pamati	2 KP
<i>Izpratnes līmenis</i>		
Personības psiholoģija	Saskarsmes psiholoģija un profesionālā komunikācija	2 KP
Komercedarbības pamati, uzņēmuma organizēšana, plānošana un vadīšana, vadības teorijas jautājumi	Uzņēmējdarbības pamati	2 KP
Grāmatvedības pamatprincipi	Lietvedības un profesionālās darbības juridiskie pamati	2 KP
Anatomija	Anatomija	2 KP
Fizioloģija	Fizioloģija un patoloģiskā fizioloģija	1 KP
Vispārējā un speciālā patoloģija	Fizioloģija un patoloģiskā fizioloģija	1 KP
Mikrobioloģija un infekciju kontrole	Mikrobioloģijas pamati un infekciju kontrole	1 KP
Higiēna	Vide un veselība	2 KP
Iekšējo orgānu un to sistēmu slimību etioloģija, patogēnēze, klīnika un ārstēšanas principi	Iekšējās slimības	1 KP
Balsta – kustību aparāta traucējumi un slimības	Ķirurģija, traumatoloģija un ortopēdija	1 KP
Asinsrites un limfātiskās sistēmas traucējumi un slimības	Iekšējās slimības	1 KP
Nervu sistēmas traucējumi un slimības	Neiroloģija	1 KP
Bērnu attīstības īpatnības	Bērnu attīstības fizioloģija un patoloģijas pamati	1 KP
Medicīniskās rehabilitācijas pamatprincipi	Medicīniskā rehabilitācija un fizioterapijas pamati	2 KP
Neķirurģiska ķermeņa formas korekcija, masāža estētiskajā medicīnā	Speciālie masāžas veidi	2 KP
Ergonomija	Darba aizsardzība un ergonomika	2 KP
Ūdensdziedniecības un klasiskās dabas dziedniecības pamatprincipi	Alternatīvie masāžas veidi	1 KP
Vides veselība un to ietekmējošie fiziskie, ķīmiskie un bioloģiskie faktori, to novērtēšana un ietekmēšanas iespējas	Vide un veselība	1 KP
Profesionālie termini valsts valodā un divās svešvalodās	Medicīnas terminoloģija latīņu valodā, Medicīnas terminoloģija angļu valodā	1 KP 1 KP
<i>Lietošanas līmenis</i>		
Saskarsmes psiholoģija	Saskarsmes psiholoģija un profesionālā komunikācija	2 KP
Pacienta izmeklēšana – ādas, zemādas, saistaudu, balsta – kustību aparāta, stājas novērtējums, konstitucionālās īpatnības	Pacienta veselības stāvokļa novērtēšana, Dermatoloģija	1 KP 1 KP
Klasiskās masāžas indikācijas un kontrindikācijas, masāžas higiēna, lietojamie materiāli	Klasiskā masāža	4 KP

Klasiskās masāžas paņēmieni iedarbība uz balsta – kustību aparātu, asinsrites, limfātisko, nervu sistēmu	Klasiskā masāža	4 KP
Klasiskās masāžas pamatpaņēmieni – glāstīšanas, berzēšanas, mīcīšanas un vibrācija – īpatnības un tehnika	Klasiskā masāža	4 KP
Klasiskās masāžas metodika, ja ir sirds – asinsrites, elpošanas, gremošanas, nervu, maņu orgānu, balsta – kustību aparāta slimības	Klasiskā masāža	4 KP
Masāža lietojamās vielas, to sastāvs un īpašības	Klasiskā masāža Alternatīvie masāžas veidi	4 KP 1 KP
Segmentārās masāžas tehnika, indikācijas, kontraindikācijas	Speciālie masāžas veidi	9 KP
Bērnu masāža	Bērnu masāža	1 KP
Manuālā limfodrenāža	Speciālie masāžas veidi	9 KP
Sporta masāža	Speciālie masāžas veidi	9 KP
Punktu masāža	Speciālie masāžas veidi	9 KP
Saistaudu masāža	Masāža dažādu patoloģiju gadījumā	9 KP
Pēdu masāža	Masāža dažādu patoloģiju gadījumā	9 KP
Banku masāža	Masāža dažādu patoloģiju gadījumā	9 KP
Grūtnieču masāža	Speciālie masāžas veidi	9 KP
Zemūdens masāža, Šarko duša	Masāža dažādu patoloģiju gadījumā	9 KP
Masāža ar dažādām masāžas ierīcēm	Fizikālās medicīnas pamati	1 KP
Pacienta vitālo mērījumu novērtēšana	Pacienta veselības stāvokļa novērtēšana	1 KP
Neatliekamā medicīniskā palīdzība	Neatliekamā medicīniskā palīdzība un civilā aizsardzība	2 KP
Masāžas kabineta aprīkojums, palīglīdzekļi, to lietošana	Darba aizsardzība un ergonomika	2 KP
Masiera darba dokumentēšanas principi	Lietvedības un profesionālās darbības juridiskie pamati	2 KP
Masiera darba drošība un to ietekmējošie fiziskie, ķīmiskie un bioloģiskie faktori, to novērtēšana un ietekmēšanas iespējas	Darba aizsardzība un ergonomika	2 KP
Profesionālās ētikas pamati	Ievads specialitātē un profesionālā ētika	2 KP
Profesionālo darbību reglamentējošie normatīvie dokumenti	Lietvedības un profesionālās darbības juridiskie pamati	2 KP
Lietvedība	Lietvedības un profesionālās darbības juridiskie pamati	2 KP
Informācijas tehnoloģijas	Informācijpratība	1 KP
Vides aizsardzība	Vide un veselība	2 KP
Darba tiesiskās attiecības	Lietvedības un profesionālās darbības juridiskie pamati	2 KP
Darba aizsardzība	Darba aizsardzība un ergonomika	2 KP