

IESNIEGUMS

Studiju virziena "Veselības aprūpe" novērtēšana

Studiju virziens	<i>Veselības aprūpe</i>
Augstākās izglītības iestāde	<i>Rīgas Stradiņa universitāte</i>
Reģistrācijas kods	<i>3341702042</i>
Juridiskā adrese	<i>DZIRCIEMA IELA 16, KURZEMES RAJONS, RĪGA, LV-1007</i>
Tālrunis	<i>67409230</i>
E-pasts	<i>RSU@rsu.lv</i>

Pašnovērtējuma ziņojums

Studiju virziens "Veselības aprūpe"

Rīgas Stradiņa universitāte

Pašnovērtējuma ziņojums	2
Studiju virziena informācija	9
1. Informācija par augstskolu/ koledžu	9
2.1. Studiju virziena pārvaldība	21
2.2. Iekšējās kvalitātes nodrošināšanas sistēmas efektivitāte	37
2.3. Studiju virziena resursi un nodrošinājums	47
2.4. Zinātniskā pētniecība un mākslinieciskā jaunrade	69
2.5. Sadarbība un internacionalizācija	88
2.6. Iepriekšējās novērtēšanas procedūrās saņemto rekomendāciju ieviešana	99
Pielikumi	104
Citi pielikumi	105
Sabiedrības veselība (42726)	106
Studiju programmas informācija	108
3.1. Studiju programmas raksturojošie rādītāji	108
3.2. Studiju saturs un īstenošana	116
3.3. Studiju programmas resursi un nodrošinājums	126
3.4. Mācībspēki	130
Pielikumi	137
Zobu higiēnists (41724)	138
Studiju programmas informācija	141
3.1. Studiju programmas raksturojošie rādītāji	141
3.2. Studiju saturs un īstenošana	150
3.3. Studiju programmas resursi un nodrošinājums	158
3.4. Mācībspēki	161
Pielikumi	168
Fizioterapija (42722)	169
Studiju programmas informācija	172
3.1. Studiju programmas raksturojošie rādītāji	172
3.2. Studiju saturs un īstenošana	178
3.3. Studiju programmas resursi un nodrošinājums	185
3.4. Mācībspēki	188
Pielikumi	193
Farmācija (49725)	194

Studiju programmas informācija	198
3.1. Studiju programmas raksturojošie rādītāji	198
3.2. Studiju saturs un īstenošana	204
3.3. Studiju programmas resursi un nodrošinājums	210
3.4. Mācībspēki	215
Pielikumi	221
Rehabilitācija (45722)	222
Studiju programmas informācija	225
3.1. Studiju programmas raksturojošie rādītāji	225
3.2. Studiju saturs un īstenošana	232
3.3. Studiju programmas resursi un nodrošinājums	237
3.4. Mācībspēki	240
Pielikumi	244
Audiologopēdija (42722)	245
Studiju programmas informācija	247
3.1. Studiju programmas raksturojošie rādītāji	247
3.2. Studiju saturs un īstenošana	257
3.3. Studiju programmas resursi un nodrošinājums	266
3.4. Mācībspēki	269
Pielikumi	276
Veselības vadība (45345)	277
Studiju programmas informācija	280
3.1. Studiju programmas raksturojošie rādītāji	280
3.2. Studiju saturs un īstenošana	287
3.3. Studiju programmas resursi un nodrošinājums	294
3.4. Mācībspēki	297
Pielikumi	303
Rezidentūra medicīnā (50721)	304
Studiju programmas informācija	330
3.1. Studiju programmas raksturojošie rādītāji	330
3.2. Studiju saturs un īstenošana	341
3.3. Studiju programmas resursi un nodrošinājums	352
3.4. Mācībspēki	356
Pielikumi	361

Ortozēšana-protezēšana (42722)	362
Studiju programmas informācija	365
3.1. Studiju programmas raksturojošie rādītāji	365
3.2. Studiju saturs un īstenošana	369
3.3. Studiju programmas resursi un nodrošinājums	374
3.4. Mācībspēki	377
Pielikumi	381
Medicīnas inženierija un fizika (42527)	382
Studiju programmas informācija	386
3.1. Studiju programmas raksturojošie rādītāji	386
3.2. Studiju saturs un īstenošana	395
3.3. Studiju programmas resursi un nodrošinājums	402
3.4. Mācībspēki	407
Pielikumi	411
Mākslas terapija (47722)	412
Studiju programmas informācija	415
3.1. Studiju programmas raksturojošie rādītāji	415
3.2. Studiju saturs un īstenošana	424
3.3. Studiju programmas resursi un nodrošinājums	431
3.4. Mācībspēki	433
Pielikumi	438
Sabiedrības veselība (45726)	439
Studiju programmas informācija	442
3.1. Studiju programmas raksturojošie rādītāji	442
3.2. Studiju saturs un īstenošana	452
3.3. Studiju programmas resursi un nodrošinājums	460
3.4. Mācībspēki	464
Pielikumi	472
Māszinības (42723)	473
Studiju programmas informācija	476
3.1. Studiju programmas raksturojošie rādītāji	476
3.2. Studiju saturs un īstenošana	491
3.3. Studiju programmas resursi un nodrošinājums	509
3.4. Mācībspēki	514

Pielikumi	530
Uzturs (42722)	531
Studiju programmas informācija	534
3.1. Studiju programmas raksturojošie rādītāji	534
3.2. Studiju saturs un īstenošana	541
3.3. Studiju programmas resursi un nodrošinājums	547
3.4. Mācībspēki	550
Pielikumi	555
Zobārstniecība (49724)	556
Studiju programmas informācija	559
3.1. Studiju programmas raksturojošie rādītāji	559
3.2. Studiju saturs un īstenošana	565
3.3. Studiju programmas resursi un nodrošinājums	571
3.4. Mācībspēki	573
Pielikumi	577
Uzturzinātne (45722)	578
Studiju programmas informācija	581
3.1. Studiju programmas raksturojošie rādītāji	581
3.2. Studiju saturs un īstenošana	589
3.3. Studiju programmas resursi un nodrošinājums	596
3.4. Mācībspēki	600
Pielikumi	604
Ergoterapija (42722)	605
Studiju programmas informācija	607
3.1. Studiju programmas raksturojošie rādītāji	607
3.2. Studiju saturs un īstenošana	616
3.3. Studiju programmas resursi un nodrošinājums	621
3.4. Mācībspēki	624
Pielikumi	629
Māszinības (45723)	630
Studiju programmas informācija	633
3.1. Studiju programmas raksturojošie rādītāji	633
3.2. Studiju saturs un īstenošana	642
3.3. Studiju programmas resursi un nodrošinājums	651

3.4. Mācībspēki	654
Pielikumi	661
Ārstnieciskā masāža (41722)	662
Studiju programmas informācija	665
3.1. Studiju programmas raksturojošie rādītāji	665
3.2. Studiju saturs un īstenošana	674
3.3. Studiju programmas resursi un nodrošinājums	683
3.4. Mācībspēki	686
Pielikumi	691
Klīniskā farmācija (47725)	692
Studiju programmas informācija	695
3.1. Studiju programmas raksturojošie rādītāji	695
3.2. Studiju saturs un īstenošana	699
3.3. Studiju programmas resursi un nodrošinājums	706
3.4. Mācībspēki	708
Pielikumi	712
Rūpnieciskā farmācija (47725)	713
Studiju programmas informācija	716
3.1. Studiju programmas raksturojošie rādītāji	716
3.2. Studiju saturs un īstenošana	725
3.3. Studiju programmas resursi un nodrošinājums	730
3.4. Mācībspēki	734
Pielikumi	740
Ārsta palīgs (41721)	741
Studiju programmas informācija	744
3.1. Studiju programmas raksturojošie rādītāji	744
3.2. Studiju saturs un īstenošana	751
3.3. Studiju programmas resursi un nodrošinājums	759
3.4. Mācībspēki	761
Pielikumi	766
Medicīna (49721)	767
Studiju programmas informācija	770
3.1. Studiju programmas raksturojošie rādītāji	770
3.2. Studiju saturs un īstenošana	777

3.3. Studiju programmas resursi un nodrošinājums	787
3.4. Mācībspēki	790
Pielikumi	795
Vecmāte (42723)	796
Studiju programmas informācija	799
3.1. Studiju programmas raksturojošie rādītāji	799
3.2. Studiju saturs un īstenošana	809
3.3. Studiju programmas resursi un nodrošinājums	818
3.4. Mācībspēki	821
Pielikumi	826
Veselības aprūpe (51721)	827
Studiju programmas informācija	830
3.1. Studiju programmas raksturojošie rādītāji	830
3.2. Studiju saturs un īstenošana	849
3.3. Studiju programmas resursi un nodrošinājums	857
3.4. Mācībspēki	868
Pielikumi	879
Supervīzija (47142)	880
Studiju programmas informācija	882
3.1. Studiju programmas raksturojošie rādītāji	882
3.2. Studiju saturs un īstenošana	890
3.3. Studiju programmas resursi un nodrošinājums	896
3.4. Mācībspēki	898
Pielikumi	903

1. Informācija par augstskolu/ koledžu

1.1. Pamatinformācija par augstskolu/ koledžu un tās stratēģiskajiem attīstības virzieniem.

Rīgas Stradiņa universitāte (RSU, informācija [latviešu valodā](#), [angļu valodā](#)) ir valsts dibināta augstākās izglītības un zinātnes institūcija, kas atrodas Latvijas Republikas Veselības ministrijas pārraudzībā un ir cieši integrēta valsts veselības aprūpes sistēmā jau kopš 1950. gada. RSU ir reģistrēta Augstskolu reģistrā 2002. gada 15. aprīlī, reģistrācijas Nr. 3341702042. Tā tika akreditēta 2001. gada 13. decembrī. RSU ir trešā lielākā augstskola Latvijā ar izteikti internacionālu ievirzi – aptuveni 25 % RSU studējošo ir ārvalstu studējošie. RSU juridiskā adrese ir Rīga, Dzirciema iela 16, taču RSU studiju programmas tiek īstenotas arī citās adresēs. Tā, piemēram, viena filiāle RSU ir Liepājā, Riņķu ielā 24/26, kas ir pilnībā piemērota augstskolas darbam. Mācību auditorijas un kabineti ir iekārtoti ar mūsdienīgu aprīkojumu, kas nodrošina kvalitatīvu mācību norisi, tostarp lekcijas tiešsaistē.

RSU ir viena no labākajām Latvijas augstākās izglītības mācību iestādēm, par ko liecina, piemēram, dažādi starptautiskie augstskolu reitingi. RSU ierindojas visaugstāk no visām Latvijas augstskolām *Times Higher Education (THE) World University Rankings* (starp 501.–600. vietu). RSU veselības studiju joma augsti novērtēta *THE* Klīniskās un veselības jomas reitingā, kurā RSU ierindota starp 401.–500. vietu pasaulē. Visaugstākais vērtējums iegūts starptautiskās perspektīvas rādītājā (80,2 punkti), kas šajā kategorijā RSU ļāvis izvirzīties līderpozīcijā starp visām reitingā iekļuvušajām Baltijas valstu universitātēm. *QS World Universities* 2022 reitingā RSU ieņem 801.–1000. vietu pasaulē, kas ir otrs labākais rādītājs starp Latvijas augstskolām. Augstākās izglītības iestāžu salīdzinošās pieejas reitingā *U-Multirank* 2022 RSU kopskaitā ieguvusi 12 augstākos (A), kā arī deviņus (B) vērtējumus, savukārt *U-Multirank World University Ranking 2021–2022 by Subject* medicīnas reitingā RSU kopskaitā saņēmusi deviņus (A) vērtējumus, kā arī inovatīvu novērtēšanas formu kategorijā (*Innovative forms of assessment*) ieguvusi nomināciju un ierindota pasaules 25 labāko universitāšu vidū. Augstu novērtējumu RSU saņēmusi arī akadēmisko un pētniecības institūciju starptautiskajā reitingā *SCImago Institutions Rankings* 2022, kurā ieņem 1. vietu Latvijā un 641. vietu pasaulē (35 vietas augstāk nekā 2021. gadā).

RSU jau sešus gadus pēc kārtas pētījumu kompānijas *Kantar TNS* augstākās izglītības reputācijas pētījumā atzīta par Latvijā kvalitatīvāko augstskolu ar labāko reputāciju. Nemainīgi visaugstāk Latvijas iedzīvotāju vidū tiek novērtēta RSU diploma vērtība, un 2022. gadā pieaudzis novērtējums gan augstskolas spējām nodrošināt studējošos ar darba tirgū nepieciešamām zināšanām un prasmēm, gan universitātes zinātniskajai darbībai.

RSU **vīzija** ir būt vadošai zinātnes universitātei Eiropā, kurā koncentrējas talanti, un kurā iegūst izcilu pētniecībā un praksē balstītu izglītību un pieredzi. RSU **misija** ir nodrošināt starptautiskajā zinātnes kopienā novērtētu zināšanu radīšanu, uzkrāšanu un pārnesi, kā arī piedāvāt izcilas, iekļaujošas un ilgtspējīgas izglītības iespējas veselības, dzīvības un sociālo zinātņu jomās, lai realizētu ikviena potenciālu visa mūža garumā.

RSU tiek īstenoti 10 studiju virzieni (StV) (2023. gada 18. janvāri dati):

- “Veselības aprūpe” (30 studiju programmas (StP));
- “Dzīvās dabas zinātnes” (2 StP);
- “Informācijas un komunikācijas zinātnes” (9 StP);
- “Izglītība, pedagogija un sports” (2 StP);

- “Sociālā labklājība” (3 StP);
- “Socioloģija, politoloģija un antropoloģija” (11 StP);
- “Tiesību zinātne” (4 StP);
- “Vadība, administrēšana un nekustamo īpašumu pārvaldība” (7 StP);
- “Psiholoģija” (3 StP);
- “Iekšējā drošība un civilā aizsardzība” (2 StP).

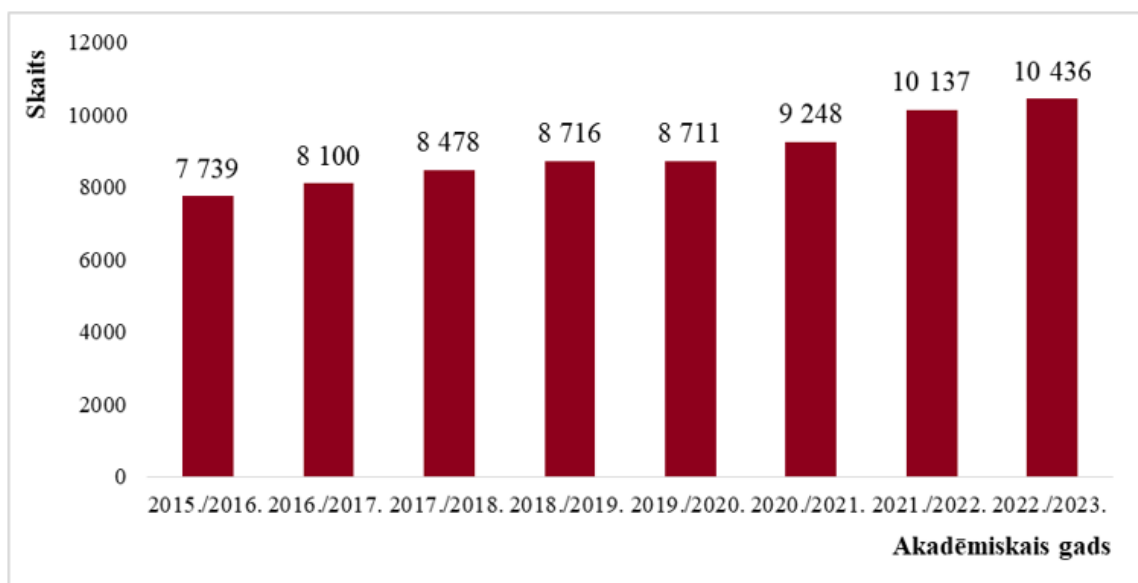
RSU 2017.–2019. gadā tika izstrādāts StP attīstības un konsolidācijas plāns (saskaņots RSU prezidijā 2019. gada 4. janvārī, protokola Nr. 3-1/2/2019, saskaņots Izglītības un zinātnes ministrijas (IZM) izveidotajā StP attīstības un konsolidācijas plānu izvērtēšanas komisijā, IZM vēstule Nr. 4-6e/2018/3795), kas tiek īstenots ar projekta “Studiju programmu fragmentācijas mazināšana un studiju internacionalizācijas veicināšana Rīgas Stradiņa universitātē” (informācija [latviešu valodā](#), [angļu valodā](#)) atbalstu. Projekta izstrādes gaitā paredzēts konsolidēt 19 esošas studiju programmas līdz 30.11.2023., kā arī izstrādāt un uzsākt īstenot 6 studiju programmas. StV ietvaros izstrādāta doktora studiju programma “Veselības aprūpe” un tiek konsolidētas 6 programmas: AMSP “Fizioterapija”, DSP “Farmācija”, DSP “Medicīna”, 2LPSP “Pediatrija”, ABSP “Veselības sports”. 1LPSP “Māksliniecība” ir jau slēgta. Tādējādi virzienā kopējais programmu skaits no 30 StP 2017. gadā akreditācijas laikā samazinājies uz 25 StP. Taču akreditācijas laikā plānots pievienot profesionālo maģistra studiju programmu “Supervīzija”, attiecīgi programmu kopskaits virzienā – 26 programmas.

RSU īstenotā pieeja StP pārvaldībā veicinājusi kvalitatīvu un nozarēm aktuālu StP piedāvājuma nodrošināšanu, ko apliecina pieaugošais reflektantu un studējošo skaits RSU īstenotajos StV (sk. 1. tabulu un 1., 2. attēlu), īpaši ņemot vērā demogrāfiskās krīzes apstākļus un kopējā reflektantu skaita samazināšanos Latvijā. 2022. gada 1. oktobrī RSU studējošo kopskaits bija 10 436.

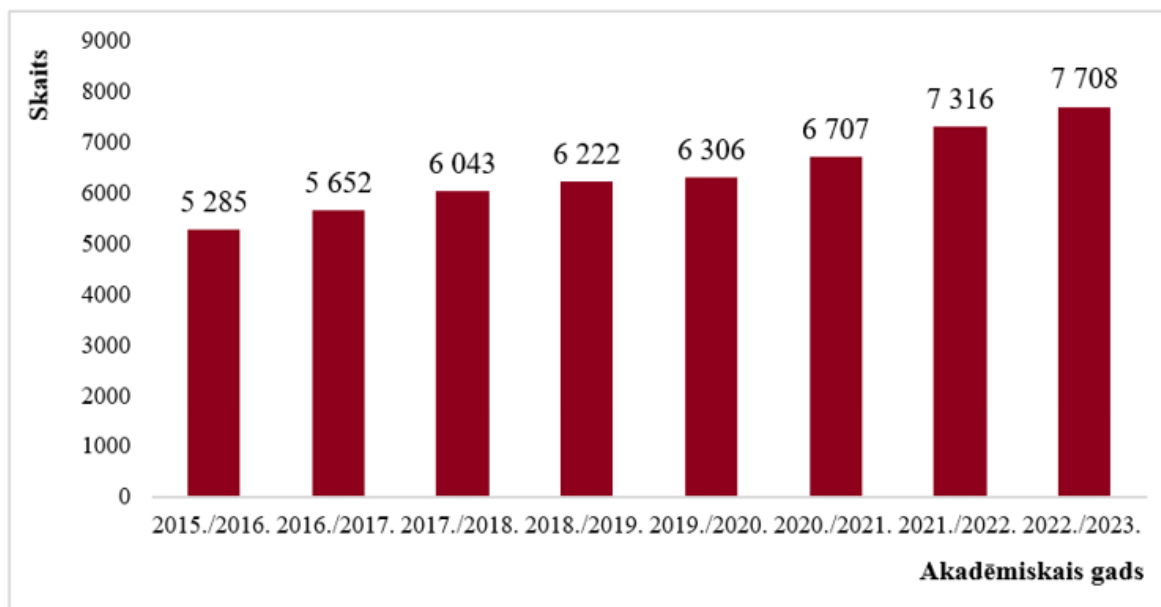
1. tabula. Studējošo skaits RSU īstenotajos studiju virzienos pēdējos astoņos akadēmiskajos gados

Studiju virziens	2015./ 2016.	2016./ 2017.	2017./ 2018.	2018./ 2019.	2019./ 2020.	2020./ 2021.	2021./ 2022.	2022./ 2023.
Veselības aprūpe	5 285	5 652	6 043	6 222	6 306	6 707	7 316	7 708
Tiesību zinātne	1 139	1 105	1 084	993	847	704	778	718
Vadība, administrēšana un nekustamo īpašumu pārvaldība	207	225	226	243	218	261	334	366
Izglītība, pedagogija un sports	236	232	228	235	266	285	273	226
Socioloģija, politoloģija un antropoloģija	234	227	230	252	285	311	338	291

Sociālā labklājība	138	146	126	143	150	125	120	100
Informācijas un komunikācijas zinātnes	428	396	369	397	365	425	420	395
Psiholoģija	66	111	121	143	167	279	391	461
Dzīvās dabas zinātnes	6	6	6	6	6	5	10	9
Iekšējā drošība un civilā aizsardzība	0	0	45	82	101	146	157	162
Kopā	7 739	8 100	8 478	8 716	8 711	9 248	10 137	10 436



1. attēls. Kopējais studējošo skaits RSU īstenotajos studiju virzienos pēdējos astoņos akadēmiskajos gados



2. attēls. Studējošo skaita dinamika studiju virzienā “Veselības aprūpe” pēdējos septiņos akadēmiskajos gados

RSU attīstības stratēģija 2022.–2027. gadam ir pieejama RSU mājaslapā [latviešu valodā](#) un [angļu valodā](#). Galvenie RSU attīstības mērķi ir inovatīvas studijas mūsdienīgā vidē un veselības, dzīvās dabas un cilvēkzinātņu pētniecība, ietverot sociālo atbildību ilgtspējīgai universitātes un sabiedrības attīstībai, mērķsadarbību integrācijai darba tirgū un internacionalizāciju un reputāciju starptautiskai atpazīstamībai.

Galvenie RSU attīstības mērķi ir:

- vietēji un starptautiski nozīmīgu zinātnes rezultātu radīšana;
- sabiedrības un individuālajām vajadzībām atbilstošas izglītības īstenošana kopējās cilvēkkapitāla kapacitātes celšanai.

RSU izvirzītie prioritārie ilgtspējīgas attīstības mērķi un ieguldījums to īstenošanā aprakstīti mājaslapā (informācija [latviešu valodā](#), [angļu valodā](#)).

RSU stratēģijā noteikta virzība uz modernu un nākotnes darba tirgus prasībām atbilstošu izglītības sistēmu.

RSU StP attīstību balsta uz šādiem pamatprincipiem:

- pētniecības un prakses integritāte;
- studiju procesa modernizācija (digitalizācija, inovāciju ieviešana, uz simulāciju balstīta mācīšanās pieeja u.c.) studiju rezultātu efektīvai apguvei;
- akadēmiskā godīguma veicināšana;
- sadarbība un resursu koplietošana ar vietējām un ārvalstu augstākās izglītības institūcijām;
- nozaru starpdisciplināras sadarbības attīstība ar profesionālajām organizācijām;
- StP atbilstība tautsaimniecības un nozaru attīstībai;
- augstākās izglītības un zinātnes eksportspējas veicināšana;
- starpaugstskolu sadarbība StP īstenošanā, apvienojot resursus studiju, pētniecības un inovāciju potenciāla paplašināšanai;
- studiju kvalitātes pārraudzība un mērķtiecīgas pilnveides aktivitātes.

Atbilstoši RSU misijai un vīzijai, kā arī RSU stratēģijā 2022.–2027. gadam izvirzītajiem galvenajiem attīstības mērķiem ir izstrādāts RSU attīstības plāns, ko veido seši rīcības virzieni:

1. Zinātne.
2. Izglītība.
3. Sadarbība.
4. Digitālā transformācija.
5. Pārvaldība.
6. Starptautiskums.

Katram rīcības virzienam noteikts savs apakšmērķis, galvenie uzdevumi un veicamie pasākumi, kā arī izstrādāti stratēģijas galvenie ietekmes rādītāji un noteiktas to mērķa vērtības, lai nodrošinātu stratēģijas īstenošanas progresa monitoringu.

Programmu īstenošana ir kopsakarā ar "Latvijas Nacionālais attīstības plāns 2021.-2027. gadam" (pieejams [latviešu valodā](#), [angļu valodā](#)), kurā viens no prioritārajiem virzieniem ir "Uz cilvēka centrēta veselības aprūpe". Minētā virziena mērķis ir vienlīdzīgi pieejami kvalitatīvi veselības pakalpojumi, kas sasaucas ar studiju virzienā īstenoto studiju programmu aktualitātēm.

Par RSU iegūtajiem apbalvojumiem, sadarbību ar skolām un mārketinga aktivitātēm sk. 13. pielikumā.

Ekonomikas Ministrijas[1] prognozēs darba tirgus pieprasījums pēc augsti kvalificētiem speciālistiem izglītības tematiskajā jomā "Veselības aprūpe" laikā līdz 2030. gadam uzrāda ievērojamu pieaugumu par +47%. Aplūkojot tirgus prognozes dažādās izglītības programmu grupās, vislielākais pieprasījuma pieaugums skaitliskā izteiksmē ir sagaidāms programmu grupās "Ārstniecība", "Veselības aprūpes pakalpojumi" Sabiedrības veselība", nedaudz mērenāks pieprasījums tiek prognozēts programmu grupām "Zobārstniecība" un "Sabiedrības veselība", savukārt pieprasījums pēc augsti kvalificētiem speciālistiem programmu grupā "Farmācija" ilgtermiņā saglabāsies nemainīgs. 2023. gada sākumā industrijas pārstāvji ir vērsušies VM ar prasību dubultot uzņemto studentu skaitu programmā "Farmācija". Programmu grupā "Ārstniecība" sagaidāms pieprasījuma pieejamus visās izglītības pakāpēs (doktora, maģistra, bakalaura), pie tam maģistra un bakalaura līmenī tiek prognozēts nozīmīgs speciālistu deficīts darba tirgū. Speciālistu nepietiekamība sagaidām arī programmu grupā "Veselības aprūpes pakalpojumi", kurā tiek prognozēts straujš augsti kvalificētu speciālistu pieprasījuma pieaugums visās pakāpēs[2].

[1] Informatīvais ziņojums par darba tirgus vidējā un ilgtermiņa prognozēm, LR Ekonomikas ministrija, 2018

[2] Dynamic University. (2020). Izpēte par Rīgas Stradiņa universitātes un RSU Sarkanā Krusta medicīnas koledžas studiju programmu konkurētspēju un atbilstību vidējā un ilgtermiņa darba tirgus un nozares attīstības tendencēm.

1.2. Augstskolas/ koledžas pārvaldības struktūras, galveno lēmumu pieņemšanā iesaistīto institūciju, to sastāva (procentuāli pēc piederības, piemēram, akadēmiskais personāls, administrācijas pārstāvji, studējošie) un šo institūciju pilnvaru raksturojums.

RSU darbību reglamentē likums "Par Rīgas Stradiņa universitātes Satversmi", Augstskolu likums un citi ārējie un iekšējie tiesību akti. Minētajos normatīvajos aktos noteiktas katras institūcijas pilnvaras un pienākumi. RSU lēmumu pieņemšanu nodrošina Satversmes sapulce, Senāts, rektors

un Akadēmiskā šķīrējtiesa (informācija RSU mājaslapā [latviešu valodā](#), [angļu valodā](#)).

Jaunais RSU Senāts ievēlēts 2021. gada 23. septembra Satversmes sapulces sēdē. Sastāvs atbilst RSU Senāta nolikumam: Senāta sastāvā ir 31 senators, t. sk. rektors *ex officio* un 30 vēlēti senatori, kuru vidū ir 23 akadēmiskā personāla pārstāvji (no tiem 15 profesori un asociētie profesori un 8 pārējā akadēmiskā personāla pārstāvji), 6 studējošo pārstāvji un viens RSU vispārējā personāla pārstāvis. Jaunā sastāva pirmā darba sēde notika 2021. gada 12. oktobrī.

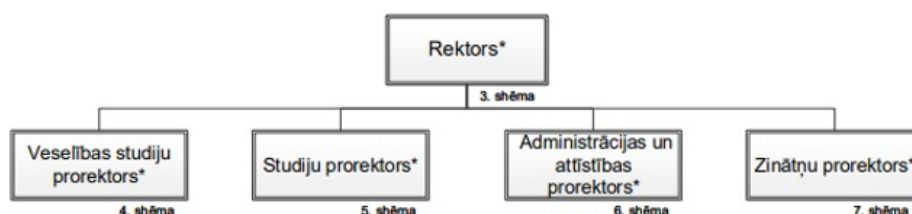
Efektīvu pārvaldību un operatīvo uzdevumu pārraudzību RSU īsteno četri prorektori: veselības studiju prorektors, studiju prorektors, administrācijas un attīstības prorektors, zinātņu prorektors, kā arī viņu pakļautībā esošās studiju, zinātnes, administratīvās un saimnieciskās struktūrvienības.

Ar grozījumiem, kas izdarīti 14.06.2023.
Padomes sēdē, protokols Nr. 1-P-1/5/2023

RĪGAS STRADIŅA UNIVERSITĀTES PĀRVALDE



RĪGAS STRADIŅA UNIVERSITĀTES PAKĻAUTĪBU STRUKTŪRSHĒMA



* Rektors un prorektori kopā viņu pakļautībā esošajām struktūrvienībām un darbiniekiem RSU informatīvajās sistēmās tiek klasificēti attiecīgās jomas pārvadītē.

3. attēls. Rīgas Stradiņa universitātes pakļautību struktūrshēma

Ārējo partneru līdzdalība lēmumu pieņemšanā

Ārējie partneri līdzdarbojas RSU Padomnieku konventā, Absolventu asociācijā, Studiju kvalitātes padomēs un fakultāšu un katedru sēdēs.

RSU Padomnieku konventā kā ārējie partneri piedalās dažādu nozaru ārvalstu un vietējie speciālisti. Padomnieku konvents konsultē Senātu un rektoru RSU attīstības stratēģijas jautājumos, lai

veicinātu RSU attīstību, nosakot tās darbības stratēģiskos virzienus atbilstoši tautsaimniecības vajadzībām. Padomnieku konventā sēdes notiek aptuveni četras reizes gadā, un to laikā tiek skatīti RSU aktuālie jautājumi. Aktuālos jautājumus izskatīšanai sēžu laikā var ierosināt jebkurš no konventa locekļiem. Piemēram, sēdē ir skatīts jautājums par RSU sociālā virziena StP attīstības un pilnveides iecerēm, uzsverot starpdisciplināru studiju un pētniecības pilnveidošanu. Sēdes laikā tika prezentēti fakultāšu vadītāju viedokļi par StP pētniecības potenciālu, kā arī Padomnieku konventa dalībnieku viedokļi un ieteikumi StP pilnveidei un pielāgošanai.

Studiju kvalitātes padomes sastāvā ir gan StV/StP vadība, docētāji un studējošo pārstāvji, gan darba devēju pārstāvji. Padome vērtē StP satura atbilstību Latvijas un ES likumdošanas prasībām, sabiedrības interesēm un darba tirgus prasībām, kā arī attiecīgā studiju virziena attīstību ilgtermiņā. (Vairāk informācijas par šīs padomes darbību sk. nodaļas 1.4. punktā.)

Fakultāšu domju sastāvā ir darba devēji. Fakultātes domes sastāvu apstiprina Senāts, pamatojoties uz fakultātes dekāna priekšlikumu.

Absolventu asociācija (informācija [latviešu valodā](#), [angļu valodā](#)) vieno kādreizējā Rīgas Medicīnas institūta, Latvijas Medicīnas akadēmijas un RSU dažādu paaudžu absolventus. Absolventu asociācija ir kontaktpunkts starp absolventiem, studējošajiem, akadēmisko personālu un nozaru pārstāvjiem. Iesaistīto pušu savstarpējā sadarbība ir nozīmīga studiju kvalitātes un pētniecības pilnveidei, nozares attīstībai un studējošo profesionālās darbības mērķtiecīgai ievirzīšanai. Asociācija veicina RSU absolventu iesaisti mūžizglītības aktivitātēs.

Studējošo līdzdalība pārvaldības procesā

Studējošo pašpārvalde (informācija [latviešu valodā](#), [angļu valodā](#)) pārstāv studējošo intereses Satversmes sapulcē, Akadēmiskajā šķīrējtiesā, Senātā, fakultāšu domēs, Ētikas komisijā, Kredītu piešķiršanas komisijā, Stipendiju piešķiršanas komisijā, Bibliotēkas padomē, Muzeja padomē, Rektorātā, Dekānu padomē, Studiju kvalitātes padomē un Iepriekšējā izglītībā vai profesionālajā pieredzē sasniegtu studiju rezultātu atzīšanas komisijā. Fakultāšu domēs studējošo pārstāvjiem ir veto tiesības, Senātā ir atliekošā veto tiesības jautājumos, kas skar studējošo intereses.

Ārvalstu studējošo intereses RSU pārstāv Starptautisko studentu asociācija (*International Students' Association*) (informācija [latviešu valodā](#), [angļu valodā](#)).

Studējošo pašpārvalde sadarbojas ar Starptautisko studentu asociāciju, nodrošinot, ka pārvaldības procesā tiek pārstāvētas gan Latvijas, gan ārvalstu studējošo intereses.

RSU Studējošo pašpārvalde tika dibināta 1993. gadā, un tā darbojas, lai pārstāvētu studējošo intereses akadēmiskās, materiālās un kultūras dzīves jautājumos augstskolā un citās valsts institūcijās, reprezentē augstskolas studējošos Latvijā un ārvalstīs, nosaka kārtību, kādā studējošie tiek ievēlēti augstskolas koleģiālajās institūcijās.

Studējošo pašpārvalde no augstskolas budžeta tiek finansēta apmērā, kas nav mazāks par vienu divsimto daļu no augstskolas gada budžeta (saskaņā ar Latvijas Republikas Augstskolu likuma (pieejams [latviešu valodā](#), [angļu valodā](#)) 53. panta 4. daļu). Katra kalendārā gada beigās RSU Studējošo pārvalde prezentē RSU vadībai aizvadītā gada budžeta izlietojumu un nākamā kalendārā gada budžeta plānojumu, ko akceptē rektors. (Vairāk informācijas par Studējošo pārvaldes darbības saturu sk. 5. pielikumā.)

Struktūrvienību līdzdalība lēmumu pieņemšanā

Pamatojoties uz izstrādāto vidēja termiņa stratēģiju, ik gadu RSU vadība deleģē konkrētus mērķus struktūrvienībām. Lai šos mērķus sasniegtu, ik gada budžeta plānošanas sesijā katrai RSU struktūrvienībai ir jāveic savu resursu plānošana, pieprasot līdzekļus, kas nepieciešami deleģēto

mērķu izpildei. Līdz ar detalizēta budžeta izstrādāšanu tiek skaidri nodalītas atbildības, jo struktūrvienībām ir jādarbojas savu apstiprināto budžetu ietvaros. Jaunu projektu, procesu un inovāciju ieviešanai tiek veidotas darba grupas, diskusijas un ideju darbnīcas, tādējādi pēc iespējas veicinot darbinieku un tiešo vadītāju iesaisti lēmumu pieņemšanā.

Sk. 1. pielikumu. Iekšējo normatīvo aktu saraksts atbilstoši RSU pamatdarbības procesiem.

Sk. 3. pielikumu. RSU struktūrshēma (pieejama arī mājaslapā [latviešu](#) un [angļu](#) valodā).

Sk. 23.1. pielikumu. "Studiju programmas atbilstība Standartu un vadlīniju kvalitātes nodrošināšanai Eiropas augstākās izglītības telpā (ESG) 1. daļai".

Studiju virziena un tam atbilstošo StP pārvaldības struktūra ir orientēta uz studiju virziena attīstību (sk. 2.1. nodaļas Studiju virziena pārvaldība 4.1. punktu "Studiju virziena attīstības plāns" un 4.2. punktu "Studiju virziena pārvaldības struktūra") lēmumu pieņemšana notiek efektīvi, administratīvā un tehniskā personāla sniegtais atbalsts nodrošina visas studiju virzienam atbilstošo StP vajadzības.

Informācija par studiju programmas īstenošanā iesaistītajām struktūrvienībām un nepieciešamo atbalsta personālu

Lai nodrošinātu akadēmisko darbību un studiju kvalitāti, akadēmiskajās struktūrvienībās tiek nodarbināts mācību atbalsta personāls, kas sniedz atbalstu studējošajiem un akadēmiskajam personālam, kā arī nodrošina dokumentācijas apriti. Atkarībā no struktūrvienības veida un docētajiem studiju kursiem mācību atbalsta personāla amatus plāno struktūrvienības vadītājs, savukārt kopējos principus RSU izstrādā un uztur Personāla departaments. Atbalsta personāla atbildības jomas atbilstoši ieņemamajam amatam ir mācību procesa un metodiskā darba atbalsts, pētniecības un klīniskā darba atbalsts, katedras biroja darba atbalsts u. c. pēc nepieciešamības.

Veselības aprūpe StV ar tam atbilstošām StP tiek realizēts Anestezioloģijas un reanimatoloģijas katedrā, Aroda un vides medicīnas katedrā, Bērnu ķirurģijas katedrā, Bioloģijas un mikrobioloģijas katedrā, Cilvēka fizioloģijas un bioķīmijas katedrā, Dermatoloģijas un veneroloģijas katedrā, Dzemdniecības un ginekoloģijas katedrā, Farmakoloģijas katedrā, Farmācijas ķīmijas katedrā, Fizikas katedrā, Ģimenes medicīnas katedrā, Humanitāro zinātņu katedrā, Iekšējo slimību katedrā, Infektoloģijas katedrā, Klīnisko prasmju un medicīnisko tehnoloģiju katedrā, Ķirurģijas katedrā, Labklājības un sociālā darba katedrā, Lietišķās farmācijas katedrā, Māšzinību un dzemdību aprūpes katedrā, Morfoloģijas katedrā, Mutes, sejas un žokļu ķirurģijas un mutes medicīnas katedrā, Neiroloģijas un neiroķirurģijas katedrā, Oftalmoloģijas katedrā, Ortodontijas katedrā, Ortopēdijas katedrā, Otorinolaringoloģijas katedrā, Patoloģijas katedrā, Pediatrijas katedrā, Psihiatrijas un narkoloģijas katedrā, Psihosomatiskās medicīnas un psihoterapijas katedrā, Radioloģijas katedrā, Rehabilitācijas katedrā, Sabiedrības veselības un epidemioloģijas katedrā, Sporta un uztura katedrā, Veselības psiholoģijas un pedagoģijas katedrā, Zobu protezēšanas katedrā un Zobu terapijas un mutes veselības katedrā. katedrās. Katedru personālu veido štata docētāji, pieaicinātie docētāji un atbalsta personāls.

Augstskolas administratīvā un tehniskā personāla sniegtais atbalsts studiju virziena ietvaros ir atbilstošs. Tehniski ir pieejamas vismodernākās jaunās paaudzes informācijas tehnoloģiju iekārtas. Studējošais no pirmās mācību dienas zina, kur vērsties, ja radušies jautājumi.

Sistēmu tehniskos jautājumus risina Informācijas tehnoloģiju departaments, studiju procesa jautājumus atbalsta Studiju departaments un fakultātes birojs, nodrošinot arī atgriezenisko saiti komunikācijā ar studējošo.

1.3. Kvalitātes politikas īstenošanas mehānisma raksturojums un procedūras augstākās

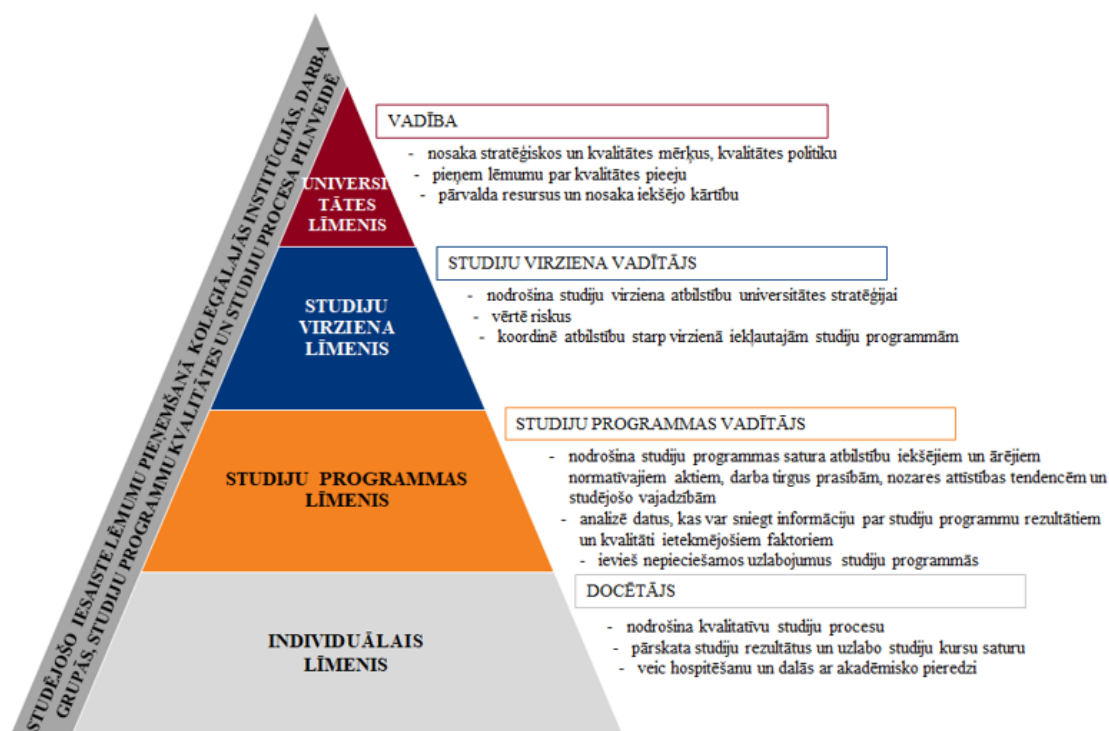
izglītības kvalitātes nodrošināšanai. Kvalitātes nodrošināšanas sistēmas izstrādē un pilnveidē iesaistīto pušu un to lomas raksturojums.

RSU kvalitātes politika balstās uz universitātes stratēģiju un vērtībām un ietver trīs pamatprincipus – studentcentrētu pieeju, partnerību un kvalitāti.

Kvalitātes politika ir pieejama RSU mājaslapā [latviešu](#) un [angļu valodā](#). Kvalitātes politikas īstenošanā ir iesaistīti gan RSU darbinieki, gan studējošie. Kopumā studiju kvalitātes nodrošināšana ir vairāklīmeņu sistēma (sk. 4. attēlu).

RSU augstākās vadības pienākums ir noteikt stratēģiskos un kvalitātes mērķus un kvalitātes politiku, pieņemt lēmumu par kvalitātes pieeju, pārvaldīt resursus un noteikt iekšējo kārtību. Ieviestās kvalitātes sistēmas uzraudzību RSU veic gan iekšējie sistēmas un kvalitātes auditori, gan neatkarīgie ārējie eksperti. Universitātes līmenī studiju kvalitātes viens no rādītājiem ir sabiedrības attieksme un viedoklis, kā arī RSU popularitāte. Vērtējot RSU darbinieku apmierinātības un iesaistes līmeni, kā arī augstskolu reputācijas pētījuma rezultātus, tiek noteiktas vadlīnijas RSU tēla stiprināšanai.

StP līmenī StP direktora pienākums ir nodrošināt StP satura atbilstību iekšējiem un ārējiem normatīvajiem aktiem, darba tirgus prasībām, nozares attīstības tendencēm un studējošo vajadzībām, analizēt datus, kas var sniegt informāciju par StP rezultātu un kvalitāti ietekmējošiem faktoriem, un ieviest nepieciešamos uzlabojumus StP. Ik gadu tiek mērīti StP kvalitātes indikatori, kas tieši ir saistīti ar StP direktoru atalgojumu. Šis aspekts veicina atbildības uzņemšanos un motivē StP direktorus sasniegt augstākus definētos kvalitātes standartus.



4. attēls. RSU studiju procesa un rezultātu kvalitātes nodrošināšana

Ieviestās sistēmas uzraudzību RSU veic gan iekšējie sistēmas un kvalitātes auditori, gan neatkarīgi ārējie eksperti.

Ārējie un iekšējie normatīvie akti (pieejami [latviešu valodā](#), [angļu valodā](#)), kuri regulē studējošo sasniegumus un studiju rezultātu novērtējumu:

- Augstskolu likums
- Izglītības likums
- Studiju reglaments I – pamatstudiju un maģistra studiju reglaments (pieejams [latviešu valodā](#), [angļu valodā](#))
- Studiju reglaments II - rezidentūras studiju reglaments (pieejams [latviešu valodā](#))
- Studiju reglaments III – doktora studiju reglaments (pieejams [latviešu valodā](#))
- Nolikums par kvalifikācijas darba, studējošā pētnieciskā darba, bakalaura darba un maģistra darba izstrādāšanu un aizstāvēšanu (pieejams [latviešu valodā](#), [angļu valodā](#))
- Procesa apraksts Nr. 6 “Studiju rezultātu novērtēšana un iesniegšana” u. c. (pieejams [latviešu un angļu valodā](#))
- Studējošo sekmības analīze, kas tiek veikta divas reizes akadēmiskajā gadā pēc studiju semestra beigām. Sekmības monitoringa rezultātā tiek apzināti riski veiksmīgam studiju procesam un atskaitīšanas iemesliem, balstoties uz kuriem ir iespējams veikt preventīvas darbības.

2016. gadā RSU tika veikts starptautisks studentcentrētas mācīšanās pieejas īstenošanas ārējs novērtējums, ko veica projekta *Peer Assessment of Student Centred Learning (PASCL)* novērtēšanas ekspertu grupa. PASCL ekspertu ziņojums par studentcentrētas mācīšanās pieejas īstenošanu RSU ir gan [latviešu valodā](#), gan [angļu valodā](#). Tas bija ES līmeņa projekts, kuru virzīja Eiropas Studentu apvienība sadarbībā ar citām Eiropas augstākās izglītības organizācijām, savukārt ekspertu vizīti Rīgā iniciēja RSU Studējošo pašpārvalde. RSU ir viena no retajām augstākās izglītības institūcijām Eiropā, kas pieņēma institucionālu lēmumu iesaistīties un tika izvēlēta PASCL projekta ietvaros.

Ekspertu atzinumā RSU tika raksturota kā studentcentrēta augstskola, kas aktīvi iesaista studējošos studiju pilnveidē. Ziņojumā tika minētas arī rekomendācijas, kā turpmāk ieteicams sekmēt studējošo iesaisti studiju procesā un kopumā institucionāli pilnveidot studentcentrētas pieejas izpratni un īstenošanu visos līmeņos, kuras RSU ir izmantojusi, lai pilnveidotu darbu ar studējošo atgriezenisko saiti par mācīšanos, pilnveidotu e-studiju vidi, aktualizētu vērtēšanas pieejas un veicinātu iekšējās komunikācijas efektivitāti. Kopš RSU dalības PASCL projektā, dažādi studentcentrētas mācīšanās aspekti regulāri izvirzīti par vadmotīviem Studiju pārvaldes darba plānošanā, īstenojamus projektus saskaņojot ar pilnveidojamiem studentcentrētas mācīšanās aspektiem.

Studējošo sasniegumu un studiju rezultātu vērtēšanas kārtība ir iestrādāta katra studiju kursa aprakstā. Pirms tiek uzsākta kursa īstenošana, studējošie tiek informēti par studiju kursa plānotajiem studiju rezultātiem, pārbaudījumiem, kas apliecinās studiju rezultātu sasniegšanu, un šo pārbaudījumu vērtēšanas kritērijiem. Kursa vadītājs ir noteicējs sava pasniedzamā kursa vērtēšanas sistēmai. Kā kritēriji kursa nokārtošanai visbiežāk tiek izvirzīti sekmīga starppārbaudījumu un gala pārbaudījuma nokārtošana, aktīva dalība semināros un diskusijās, patstāvīgais darbs, apgūto klīnisko prasmju apliecināšana u. c. Darbojoties RSU e-studiju vidē, katedras biroja atbalsta personāls sagatavo pārbaudījumu vērtēšanas sarakstus, kas tiek izsniegti docētājiem studiju kursa noslēguma daļā. Pēc pārbaudījuma pieņemšanas štata docētājs personīgi vai pieaicinātie docētāji, ar katedras biroja personāla palīdzību, publicē gala vērtējumus e-vidē, kura ir sasaistē ar studējošo personīgajiem kontiem. Studējošā personīgajā kontā katrs studējošais redz savu mācību informāciju un vērtējumus.

1.4. Aizpildīt tabulu par augstskolas/ koledžas iekšējās kvalitātes nodrošināšanas sistēmas atbilstību Augstskolu likuma 5. punkta 2(1) daļā norādītajam, sniedzot pamatojumu, t.sk. iespējams norādīt uz atbilstošo pašnovērtējuma ziņojuma nodaļu, kurā sniegts

pamatojums.

1.	Iedibināta politika un procedūras augstākās izglītības kvalitātes nodrošināšanai	RSU ir iedibināta politika un procedūras augstākās izglītības kvalitātes nodrošināšanai, ko nosaka iekšējie normatīvie dokumenti, kas aprakstīti Pašnovērtējuma ziņojuma 1.3., 2.1.1., 2.2.1. un 2.2.2. punktā un 23.1. pielikuma (RSU studiju programmu atbilstība Standartu un vadlīniju kvalitātes nodrošināšanai Eiropas augstākās izglītības telpā (ESG) 1. daļai) 1.1. punktā. Tie nosaka arī studiju procesa kvalitātes mehānismus, kādi ir RSU un kas attiecas uz pilnīgi visām StP.
2.	Izstrādāts mehānisms augstskolas/koledžas studiju programmu veidošanai, iekšējai apstiprināšanai, to darbības uzraudzīšanai un periodiskai pārbaudei	RSU ir izstrādāts mehānisms augstskolas StP veidošanai, iekšējai apstiprināšanai, to darbības uzraudzīšanai un periodiskai pārbaudei, kas ir aprakstīts Pašnovērtējuma ziņojuma 2.2.1., 2.2.2. un 2.2.3. punktā un 23.1. pielikuma (RSU studiju programmu atbilstība Standartu un vadlīniju kvalitātes nodrošināšanai Eiropas augstākās izglītības telpā (ESG) 1. daļai) 1.2., 1.7. un 1.9. punktā un kas attiecas uz pilnīgi visām StP. To pārbauda RSU Pedagoģiskās izaugsmes centrs (PIC), kas vienlaikus, ņemot vērā pieredzi savas kompetences ietvaros, procesā arī pilnveido sistēmu, atbalsta StP direktorus un virziena vadītājus. Piemērs tam ir specifiskā atbalsta mērķa ietvaros izstrādātās StP, kas aprakstītas latviešu valodā un angļu valodā. StP pilnveidošana un attīstība notiek, veidojot StV attīstības plānu. Reālais process tiek apspriests Studiju virziena kvalitātes padomes un īstenotajās katedru sēdēs, fakultāšu domes sēdēs un StP kvalitātes padomēs. StP attīstības process tiek kontrolēts regulāri, analizējot studējošo sekmību, skaitu, atbirumu, tehnisko nodrošinājumu, vērtējumus, docētāju darba kvalitāti un citus būtiskus rādītājus.
3.	Izveidoti un publiskoti tādi studējošo sekmju vērtēšanas kritēriji, nosacījumi un procedūras, kas ļauj pārlicināties par paredzēto studiju rezultātu sasniegšanu	Studējošo sekmju vērtēšanas kritērijus, nosacījumus un procedūras, kas ļauj pārlicināties par paredzēto studiju rezultātu sasniegšanu, sk. 2.1.5. punktā un 17.1. pielikumā (studiju programmas atbilstība valsts izglītības standartam (katrai studiju programmai)) un 23.1. pielikuma (RSU studiju programmu atbilstība Standartu un vadlīniju kvalitātes nodrošināšanai Eiropas augstākās izglītības telpā (ESG) 1. daļai) 1.3. punktā.

4.	Izveidota iekšējā kārtība un mehānismi akadēmiskā personāla kvalifikācijas un darba kvalitātes nodrošināšanai	Iekšējā kārtība un mehānismi akadēmiskā personāla kvalifikācijas un darba kvalitātes nodrošināšanai aprakstīti 2.3.5., 2.3.6., 2.3.7. punktā un 23.1. pielikuma (RSU studiju programmu atbilstība standartu un vadlīniju kvalitātes nodrošināšanai Eiropas augstākās izglītības telpā (ESG) 1. daļai) 1.5. punktā. Katru gadu tiek veikta atbilstības vērtēšana, kā arī paši mehānismi tiek pārskatīti.
5.	Nodrošināts, ka tiek vākta un analizēta informācija par studējošo sekmēm, absolventu nodarbinātību, studējošo apmierinātību ar studiju programmu, par akadēmiskā personāla darba efektivitāti, pieejamiem studiju līdzekļiem un to izmaksām, augstskolas darbības būtiskiem rādītājiem	<p>□ Informāciju par studējošo sekmēm sk. 2.1.5. nodaļā.</p> <p>□ Informāciju par absolventu nodarbinātību sk. 3.1.3. nodaļā (katrai studiju programmai), 10. pielikumā: Absolventu nodarbinātība un 12. pielikumā: Izpēte par studiju programmu atbilstību vidējā un ilgtermiņa darba tirgus un nozares attīstības tendencēm.</p> <p>□ Informāciju par absolventu atgriezeniskās saites sniegšanas mehānismiem sk. 1.2. un 2.2.4. punktā.</p> <p>□ Informāciju par studējošo un absolventu apmierinātību ar StP sk. 2.2.3. nodaļā un pielikumos: 21.1. Studiju programmas un studiju kursu novērtējuma anketēšanas rezultāti, 21.2. Absolventu anketēšanas rezultāti (katrai studiju programmai) un 23.1. pielikuma: RSU studiju programmu atbilstība Standartu un vadlīniju kvalitātes nodrošināšanai Eiropas augstākās izglītības telpā (ESG) 1. daļai 1.7. un 1.9. punktā.</p> <p>□ Informāciju par akadēmiskā personāla darba efektivitāti sk. 2.3.7. un 2.4.4. nodaļā, 3.4. (katrai studiju programmai) un pielikumos 6.1. Pamatinformācija par studiju virziena "Veselības aprūpe" īstenošanā iesaistītajiem mācībspēkiem, 6.2. Mācībspēku biogrāfijas, 6.3 Statistikas datu apkopojums par mācībspēku ienākošo un izejošo mobilitāti pārskata periodā un 6.4. Mācībspēku publikāciju saraksts par pārskata periodu un 24.7. Docētāju sastāva analīze (katrai studiju programmai).</p> <p>□ Informāciju par pieejamiem studiju līdzekļiem un to izmaksām sk. 2.3.1., 2.3.2., 2.3.3., 2.3.4. un 2.3.8. nodaļā un 23.1. pielikuma: RSU studiju programmu atbilstība Standartu un vadlīniju kvalitātes nodrošināšanai Eiropas augstākās izglītības telpā (ESG) 1. daļai 1.6. punktā un pielikumos 23.2. Informatīvās un metodiskās bāzes novērtējums par bibliotēkas resursiem studiju virziena "Veselības aprūpe" īstenošanai saskaņā ar prasībām vadlīnijās un 23.3. Informatīvās un metodiskās bāzes novērtējums par IT resursiem.</p> <p>□ Informāciju par augstskolas darbības būtiskiem rādītājiem sk. 1.1., 1.2., 1.3. nodaļā un RSU mājaslapā latviešu valodā un angļu valodā.</p>

6.	Augstskolas vai koledžas, īstenojot kvalitātes nodrošināšanas sistēmas, garantē studiju virziena nepārtrauktu pilnveidi, attīstību un darbības efektivitāti	Augstskola, īstenojot kvalitātes nodrošināšanas sistēmas, garantē studiju virziena nepārtrauktu pilnveidi, attīstību un darbības efektivitāti. Tas ir aprakstīts 1.3., 2.1.1., 2.1.2., 2.1.3., 2.2.1., 2.2.2. punktā un 23.1. pielikuma: RSU studiju programmu atbilstība Standartu un vadlīniju kvalitātes nodrošināšanai Eiropas augstākās izglītības telpā (ESG) 1. daļai 1.9. un 1.10. punktā. Sk. StV attīstības plānu 4.1. pielikumā, Studiju virziena pārvaldības struktūrshēmu 4.2. pielikumā un Rekomendāciju ieviešanas plānu 11. pielikumā.
----	---	---

2.1. Studiju virziena pārvaldība

2.1.1. Studiju virziena mērķi un to atbilstība augstskolas/ koledžas darbības jomai, stratēģiskās attīstības virzieniem, sabiedrības un tautsaimniecības attīstības vajadzībām. Studiju virziena un tajā iekļauto studiju programmu savstarpējās saistes novērtējums.

RSU stratēģijā 2022.–2027. gadam (pieejama [latviešu valodā](#), [angļu valodā](#)) ir definēta RSU vīzija un misija, kā arī ilgtermiņa attīstības mērķi un galvenie attīstības mērķi līdz 2027. gadam, tajā skaitā pētniecības platformas un virzieni. RSU vīzija, un viens no galvenajiem tās izvirzītajiem mērķiem, ir nodrošināt pētniecībā balstītu, kvalitatīvu un eksportspējīgu augstāko izglītību Eiropā un pasaulē. RSU veido stabilu pamatu akadēmiskai un profesionālai izglītībai, kā arī pētnieciskajam darbam. Viena no RSU pētniecības platformām ir medicīna. Tā starpdisciplinārā līmenī koncentrē RSU resursus, lai veiktu pasaules līmeņa pētījumus un izstrādātu metodes ES izplatītāko slimību diagnostikai un ārstēšanai. RSU pastāvīgi modernizē studiju procesu, kas jaunaļiem speciālistiem nodrošina plašākas izaugsmes iespējas.

Studiju virziena “Veselības aprūpe” **mērķis** ir saskaņots ar RSU stratēģiskiem mērķiem un kopējo universitātes misiju, tas ir: **Nodrošināt izcilu, pētniecībā balstītu un iekļaujošu veselības aprūpes speciālistu izglītību, lai veicinātu ilgtermiņa sabiedrības veselības un labbūtības attīstību, realizējot ikviena potenciālu visa mūža garumā.**

Studiju virziena “Veselības aprūpe” StP tiek īstenotas Rīgas Stradiņa universitātē, kura ir ieguvusi starptautisko kvalitātes vadības sistēmas ISO 9001 standarta sertifikātu (sk. RSU Kvalitātes politika (informācija [latviešu valodā](#), [angļu valodā](#), sertifikāts ISO 9001). RSU kvalitātes vadības sistēmas standartā ir iestrādāti ENQA (*European Association for Quality Assurance in Higher Education*) studiju iekšējās kvalitātes nodrošināšanas standarti un vadlīnijas kvalitātes novērtēšanā Eiropas augstākās izglītības telpā, kā arī LR Augstskolu likuma prasības. StP vadības kvalitāte tiek īstenota atbilstoši ISO standarta noteiktajam augstskolas vadības procesam.

Augstākās izglītības pilnveidojumu gaitā Latvijā RSU tika piešķirts zinātnes universitātes statuss, kas ļauj akcentēt pētniecības lomu visas universitātes darbībā, tajā skaitā Veselības aprūpes virzienā. Vienaļicīgi RSU jāveic arī praktizējošu speciālistu sagatavošana Latvijas tautsaimniecībai. No studiju virzienā esošajām studiju 26 programmām 20 programmām ir normatīvi noteiktas prasības ar profesijas standartu un 16 programmās apgūst reglamentētās profesijas. Līdz ar to

jāatzīmē, ka veselības aprūpes profesionāļu sagatavošana tiek veikta, pildot valstisko uzdevumu - īstenojot veselības aprūpes sistēmas valsts personālpolitiku un šo uzdevumu pildot pētniecības attīstības ceļā.

Studiju virziens iekļauj sevī StP, kas sagatavo valstī nepieciešamos veselības aprūpes visdažādāko nozaru speciālistus, sākot ar bakalaura līmeni, maģistratūru, II līmeņa profesionālo programmu absolventus, doktorus. Latvijas veselības aprūpē strādā vairāk nekā divdesmit veselības aprūpes studiju virziena studiju programmu absolventu, kas ļauj apgalvot, ka studiju virziens kopumā un tajās esošās StP veido pilnu specialitāšu "paleti" valsts veselības aprūpei, kas savā starpā ir papildinošas, to saturs, mērķi un uzdevumi ir savstarpēji saskaņoti, novērš pārklāšanos vai atkārtējošanos.

Studiju virziens atrodas pastāvīgā pilnveidošanās un attīstības procesā. Tā piemēram: pēc RSU zinātnes universitātes statusa iegūšanas visās virziena studiju programmās tiek veicināta pētnieciskā darbība, palielinās zinātnisku augstvērtīgu publikāciju skaits, tiek veidoti pieteikumi RSU pētnieciskajiem grantiem, Latvijas Zinātnes padomes grantiem, dažādiem starptautiskiem finanšu avotiem, ieskaitot *Horizon* projektus. Tas liecina par saskaņotu StP sadarbību vienota studiju virziena ietvaros ne tikai akadēmiskā, bet arī pētnieciskā aktivitātē.

2.1.2. Studiju virziena SVID analīze attiecībā uz izvirzītajiem mērķiem, ietverot skaidrojumus, kā augstskola/ koledža plāno novērst/ uzlabot vājās puses, izvairīties no draudiem, izmantot iespējas u.c. Vērtējums par studiju virziena attīstības plānu nākamajiem sešiem gadiem un attīstības plāna izstrādes procesu. Ja attīstības plāns nav izstrādāts vai mērķi/ uzdevumi noteikti īsākam laika periodam, sniegt informāciju par studiju virziena attīstības plāna izstrādi nākamajam periodam.

StV "Veselības aprūpe" attīstības plāns (sk. 4.1. pielikumā) izstrādāts un ikgadēji apstiprināts kopīgā darba grupā ar Studiju kvalitātes padomes dalībniekiem, veicot ikgadējo StP kvalitātes novērtējumu un sagatavojot pārskatu. Pirms akreditācijas ikgadēji apkopotā un izvērtētā SVID analīze un StV attīstības plāns tika pārskatīti un aktualizēti.

Iekšējie faktori

Stiprās puses

Vājās puses

<ul style="list-style-type: none"> · Modernu studiju metožu izmantošana un pastāvīga attīstība. · Ļoti plaša klīniskā bāze: slimnīcas, ambulatoras iestādes, klīniski-pētnieciskas iestādes, privātais veselības aprūpes sektors u.c. · Sadarbība ar lielu skaitu profesionālajām asociācijām, organizācijām, starptautiskām profesionālajām asociācijām. · Studentiem pieejamie RSU Bibliotēkas resursi atbilst valsts līmeņa bibliotēkas kapacitātei. · Studentcentrētas pieejas īstenošana studiju procesā · Liels vēlēta akadēmiskā personāla īpatsvars. · Docētāju pedagoģiskās izaugsmes progresa sistēma, kas sadarbībā ar PIC u.c. institūcijām sasniedz profesionalitātes izaugsmi docēšanas darbā. · RSU ilgstoša pieredze un tradīcijas veselības aprūpes nozares akadēmiskajā un pētnieciskajā darbā. · RSU piesaistītas studiju iespējas par valsts budžeta līdzekļiem. · Augsta studiju kvalitāte. · Labs, mūsdienīgs materiāli tehniskās mācību bāzes nodrošinājums. · Ļoti attīstīts un plaši izvērstas e-studiju process, kas garantē studiju modernizāciju un pieejamību arī iespējamu krīžu apstākļos (piemēram, Covid-19 pandēmija). · Iespēja studējošajiem novērtēt un ietekmēt studiju procesu, ieviešot obligātu studējošo aptauju procesu un obligātu docētāju atpakaļsaiknes sistēmu. · Straujas attīstības procesā esoša pētniecības veicināšanas sistēma: RSU granti, dalība Latvijas un starptautiskos projektos, MK, IZM, VM un citos izsludinātos projektos pētniecības jomā ar būtisku rezultātu pienesumu, finansējuma sistēmas organizācija nolūkā attīstīt pētniecisko attīstību u.c. 	<ul style="list-style-type: none"> · Akadēmiskā personāla vidējais vecums, paaudžu maiņa · Metodiskās literatūras latviešu valodā trūkums. · Zems studiju kursu novērtējuma anketu aizpildījums; nepietiekoši aktīva docētāju atpakaļsaikne par aptaujas anketu rezultātiem.
--	---

Ārējie faktori

Iespējas

Draudi

- Restrukturizēt budžeta vietu skaitu, lai nodrošinātu pieprasīto studiju programmu studiju vietu kāpumu un izvērtēt nepopulāru programmu vietu skaita lietderību.
- Pilnveidot studiju programmas saturu un atpazīstamību atbilstoši mūsdienu modernām, starptautiskām prasībām.
- Turpināt sabalansētu ārvalstu studējošo piesaisti
- Intensificēt dalību starptautiskos projektos, grantu piesaisti, dalību MK, IZM un VM plānotajos konsolidācijas u.c.procesos, lai, pilnveidojot StP saturu, organizāciju, pārvaldību, vienlaicīgi piesaistītu nepieciešamo finansējumu.
- Docētāju pedagoģisko prasmju tālāka attīstība.
- Tālāk pilnveidot studentcentrētu pieeju, ieviešot obligātu anketēšanu studējošo vidū.
- Attīstīt digitalizācijas procesus, piemēram, ieviest jaunus studiju kursus obligātās izvēles kategorijā, attīstīt Augsta līmeņa digitālo prasmju kursus, kas izstrādāti sadarbībā ar Buffalo Universitātes (ASV) speciālistiem.
- Ieviest jaunus aktuālus studiju kursus, piemēram, Militārā medicīna, u.c.
- Zems atalgojums docētājiem apdraud docētāju piesaisti un augsta līmeņa profesionāļu piesaisti docētāju statusā, īpaši klīniskajās nozarēs un studijuursos.
- Mazs atalgojums jomā (piemēram, Sociālā darba programmas absolventiem), kas neļauj studējošajiem stāties maksas grupās.
- Neparedzamas reformas augstākajā izglītībā, normatīvo aktu nesalāgotība (piemēram, apdraudējums pastāvēt starpdisciplinārām studiju programmām apdraud doktora studiju programmas "Veselības aprūpe" pastāvēšanu).
- Valstiskas sistēmas nespēja organizēt veselības aprūpes studiju procesu virknē klīnisko iestāžu; studentu klīnisko apmācību organizācijas grūtības atsevišķās ārstniecības iestādēs.
- Veselības aprūpes finansējuma trūkums, kas vispusīgi apgrūtina izglītības procesa gaitu, infrastruktūras attīstības iespējas, algu politiku izglītības sfērā

StV "Veselības aprūpe" attīstības plāns (sk. 4.1. pielikumā) veidojas no izstrādātiem un pārskatītiem studiju programmu attīstības plāniem. Attīstības plāni ikgadēji tiek apstiprināti fakultāšu domēs, studiju programmas direktoriem veicot ikgadējo StP kvalitātes novērtējumu un sagatavojot pārskatu.

- Modernu studiju metožu izmantošana un pastāvīga attīstība

Kopš iepriekšējās akreditācijas studiju virziens ir attīstījies mūsdienīgas un īpaši svarīgas studiju un pedagoģijas metodes, tādas kā: attālinātu studiju interaktīvus veidus (*Zoom, MST, Facetime* translācijas, *You tube* translācijas un ierakstus, pētniecisko konferenču translācijas *online* un klipu ierakstu izmantošanu studijām).

Ļoti nozīmīgu vietu studiju procesā un attiecīgi strauju attīstību ir ieguvusi simulāciju tehnoloģiju metodika: manipulāciju simulācijas, klīnisko procesu simulācijas, procesu simulācijas. Šajā nolūkā papildus finanšu ieguldījumi veikti, gan dažādās studiju virziena katedrās, gan Medicīnas Izglītības tehnoloģiju centrā (MITC) Dažādu simulāciju metodika atrodama praktiski visās studiju virziena programmās.

Papildus novatoras studiju metodikas docētāji apgūst Pedagoģiskās izaugsmes centrā, hospitācijas procesos daudzās pasaules universitātēs, apmaiņas vizītēs un citos starptautiskās sadarbības veidos.

- Augsta studiju kvalitāte

Studiju kvalitāte tiek monitorēta saskaņā ar studiju kvalitātes kontroles procesiem RSU: fakultāšu dekāni, StP Domes, Kvalitātes padomes, Dekānu padome, Senāts seko līdzī kvalitātes mērāmiem rādītājiem, analizē tos, sniedz konkrētus priekšlikumus procesu uzlabošanai un kvalitātes pilnveidošanai.

- Ļoti plaša klīniskā bāze: slimnīcas, ambulatoras iestādes, klīniski-pētnieciskas iestādes, privātais veselības aprūpes sektors u.c.

Lai realizētu Studiju virzienu, nepieciešama cieša sadarbība ar klīnisko prakšu vietām, ārstniecības iestādēm, farmācijas uzņēmumiem, rehabilitācijas iestādēm un citiem. Šobrīd RSU veselības virzienā darbojas 150 sadarbības līgumi, kuri ļauj veikt studējošo apmācību. Vienlaicīgi jāatzīmē industrijas uzņēmumu tieksmi "kapitalizēt" abpusējās attiecības, piemēram, būtiski palielinot maksu par studentu klātbūtni šajos uzņēmumos.

- Sadarbība ar lielu skaitu profesionālajām asociācijām, organizācijām, starptautiskām profesionālajām asociācijām

Vairums StP direktoru ir vadoši dažādu veselības aprūpes asociāciju darbinieki, eksperti vai vadītāji. Notiek sadarbība arī ar tādām organizācijām, kā Latvijas ārstu biedrība, Latvijas māsu asociācija, kuras ir vienas no lielākajām un ietekmīgākajām Latvijā. Sekmējas arī starptautiska sadarbība katedru vadītāju un StP direktoru līmenī.

- Liels vērēta akadēmiskā personāla īpatsvars

Vēlētu akadēmisko darbinieku skaits atskaites laikā ir ap 65 %, kas atbilst Latvijas regulējumos izvirzītām prasībām. Šis uzskatāms par stabilas personāla piesaistes, personāla politikas un studiju augstas kvalitātes priekšnoteikumiem.

- Studentiem pieejamie RSU Bibliotēkas resursi atbilst valsts līmeņa bibliotēkas kapacitātei

Lai garantētu visjaunākās pieejamās e-literatūras klātbūtni, RSU bibliotēka garantē pieprasītu un vispāratzītu datu bāžu abonēšanu. Pieprasījums pēc datu bāzēm tiek noskaidrots, veicot studentu aptaujas. Šobrīd studiju virzienā visaktuālākā e-studiju bāze ir Amboss. Pieejamas arī citas bāzes. Protams, tiek veikta arī drukāto materiālu, grāmatu, žurnālu pieejamība studiju virziena studējošiem un docētājiem. Jāatzīmē, ka RSU Bibliotēka tiek uzturēta, lai tā atbilstu Valsts līmeņa bibliotēkas statusam, un tā ir Latvijā vienīgā Medicīnas bibliotēka ar šādu statusu.

- Studentcentrētas pieejas īstenošana studiju procesā

Studentu iesaiste visās akadēmiskā, pētnieciskā, administratīvā un sociālās universitātes dzīves jomās ir visaptveroša. Akadēmiskos jautājumus kopā ar docētājiem lemj arī studējošie: grupu vecākie, kursu vecākie, fakultāšu domju pārstāvji, Dekānu padomes locekļi- studenti, Senatori- studenti, Kvalitātes padomju locekļi. Studiju virziens atbalsta arī studējošo pašaktivitātes pētniecības jomā: studējošo pašpārvalde lemj par studentu zinātnisko pulciņu darbību, veidošanu, skaitu. Jau divas reizes RSU notikušas Starptautiskās studentu zinātniskās konferences 2 dienu garumā ar vairāku tūkstošu studentu dalību. Tās ir RSU Zinātniskās nedēļas sastāvdaļas, kas veicina pētnieku paudžu pārmantojamību: Veselības studiju virziena izcilākie pētnieki- topošie pētnieki no studējošo vides.

Kā jau minēts, studējošie darbojas visos akadēmiski-administratīvos līmeņos: fakultātēs, fakultāšu domēs, kvalitātes padomēs, Senātā. Studentu pārstāvis piedalās arī RSU Rektorāta sēdēs, kurās tiek lemti arī Veselības studiju virzienam izcili svarīgi jautājumi.

Studentu sociālās dzīves organizācija galvenokārt ir Studējošo pašpārvaldes iniciatīvu starpā, tajā skaitā veselības virziena studējošo aktīvā līdzdalībā. Kultūras, atpūtas, sporta, komunikācijas un korporatīvā gara stiprināšanas jomā studējošie veic lielu darbu un veido Veselības virziena studentu

pozitīvo tēlu sabiedrībā, un RSU pozitīvo reputāciju kopumā, īpaši jauniešu vidū.

- RSU ilgstoša pieredze un tradīcijas veselības aprūpes nozares akadēmiskajā un pētnieciskajā darbā

RSU kopumā un tās darbinieki- veselības studiju virziena pārstāvji ir vadoši speciālisti valstī dažādās veselības nozarēs; daudzi no tiem ir VM galvenie speciālisti, asociāciju vadītāji, klīniku vadītāji universitātes slimnīcās, centru un nodaļu vadītāji. Šo kompetenci atbildīgie kolēģi ir ieguvuši universitātes ilggadīgās tradīcijās un paudžu cieņpilnā pārmantojamībā. Studiju virziens “Veselības aprūpe” ir pazīstama valstī, ka sociāli atbildīgs, zinātnisks un īpaši kompetents akadēmiskās izglītības virziens. Virziena koleģiālās institūcijas, kopumā visa RSU vadība atbalsta un veicina šīs izcilās reputācijas nostiprināšanu sabiedrībā: masu medijos, veicot atbildīgas aktivitātes un ekspertīzi, piemēram, Covid-19 pandēmijas laikā, iesaistot virziena ekspertus veselības aprūpes politikas zinātniskā veidošanā un citos veidos.

- Labs, mūsdienīgs materiāli tehniskās mācību bāzes nodrošinājums.

Studiju virziena rīcībā atrodas pietiekams telpu skaits, periodiski tiek veiktas renovācijas Rīgas klīniskajās slimnīcās, veidoti studentu kampusi, piemēram Rīgas austrumu klīniskajā universitātes slimnīcā, P.Stradiņa klīniskajā universitātes slimnīcā. Tiko uzcelta jauna ēka studiju un zinātnes vajadzībām Konsula ielā, tiek plānots jauns studentu kampus Kuldīgas ielā u.c. Studiju procesu nodrošina moderna IT bāze ar interneta piekļuvi visās RSU ēkās, tajā skaitā arī dienesta viesnīcās. Anniņmuižas bulvārī atrodas Baltijas valstīs lielākais medicīnisko simulāciju procesu centrs (MITC), kurā studiju virziena studējošiem pieejama visu veidu simulāciju aprīkojums, iekārtas, kompleksi. Studiju vajadzībām tiek abonētas elektroniskās datu bāzes, ko veic RSU Bibliotēka. Drukāto izdevumu pieejamība ir pastāvīga un ļoti plaša.

- Ļoti attīstīts un plaši izvērstas e-studiju process, kas garantē studiju modernizāciju un pieejamību arī iespējamu krīžu apstākļos (piemēram, Covid-19 pandēmija).

Covid-19 pandēmijas pašās pirmajās dienās studiju nepārtrauktības nodrošināšanai tika nekavējoties aktivizētas online studiju iespējas: Zoom, MST, Panopto; īsā laikā tika papildus ierakstīti vairāki simti lekciju Panopto e-rīkā, paralēli darbojas studējošo portāls un docētāju portāls, kas garantēja ātru un modernu informācijas plūsmu gan organizatoros jautājumos, gan interakciju studiju satura realizācijai.

- Iespēja studējošajiem novērtēt un ietekmēt studiju procesu, ieviešot obligātu studējošo aptauju procesu un obligātu docētāju atpakaļsaiknes sistēmu.

Lai pilnīgāk realizētu studentcentrētu pieeju, sadarbībā ar Studējošo pašpārvaldi tika lemts ieviest obligātu aptauju pēc katra studiju kursa, kas ļautu noskaidrot studējošo viedokli un priekšlikumus par tā organizāciju. Tāpat par obligātu tiek uzskatīta arī docētāju atpakaļsaite, kas nodrošina komunikāciju ar studējošiem un respektu pret studējošo viedokli. Tādā veidā iespējams labāk, kā līdz šim īstenot studentcentrētu attieksmi. Papildus jāmin studentu dalība visās vēlētajās akadēmiskās struktūrās RSU: fakultāšu domēs, kvalitātes padomēs un citur.

Lai mazinātu vai novērstu studiju virziena vājo pušu ietekmi tiek veikta virkne darbību:

- Akadēmiskā personāla vidējais vecums, paaudžu maiņa

Gados jaunu un perspektīvu docētāju un pētnieku iesaistīšana studiju virzienā tiek uzskatīta par nepieciešamu attīstības soli gan studiju virzienā, gan visā RSU. Koleģiāli tiek apspriesta iespēja profesoru un asociētu profesoru dalības mazināšana seminārnodarbību vadīšanā, tajā vietā lielāku nozīmi šajā piešķirot asistentiem, stundu pasniedzējiem, docentiem. Tiek veicināta pētnieciskā aktivitāte ar jaunu docētāju iesaisti. Programmā Medicīna plaši tiek iesaistīti ārsti- rezidenti, kas

turpmāk bieži pievēršas arī pedagoģiskai aktivitātei. RSU ieviesta emeritēta (goda) profesora un emeritēta pētnieka statuss, kurā ar balsošanas starpniecību ievēl profesor-us-sen-jorus. Tas ļau profesoru vietās vēlēt gados jaunākus, pieredzējušus kolēģus.

- Metodiskās literatūras latviešu valodā trūkums.

Lai vairotu literatūras un metodisko līdzekļu pieejamību, RSU Tipogrāfija izdot 3-4 monogrāfijas latviešu valodā, kas nonāk RSU Bibliotēkas plauktos, kā arī virkni metodisko līdzekļu. Dažādos gados grāmatu skaits ir atšķirīgs.

- Zems studiju kursu novērtējuma anketu aizpildījums; nepietiekoši aktīva docētāju atpakaļ saikne par aptaujas anketu rezultātiem.

Kā jau minēt iepriekš tiek ieviesta obligāta anketu aizpildīšana no studējošo puses un docētāju atpakaļ saikne uz tām. Minētais notiek e-studiju vidū. Anketas ir anonīmas.

Lai izmantotu iespējas studiju virziena attīstībai, tiek veikti pasākumi un darbības:

- Restrukturizēt budžeta vietu skaitu, lai nodrošinātu pieprasīto studiju programmu studiju vietu kāpumu un izvērtēt nepopulāru programmu vietu skaita lietderību.

Studiju virziena vadība kopā ar Studiju departamenta, Finanšu departamenta ekspertiem regulāri piedalās situācijas analīzē par studiju vietu racionālu izmantošanu, atskaitīto studentu vietu aizpildīšanu ar sekmīgiem studējošiem. Periodiski notiek pārrunas ar Veselības ministriju par piešķirtām vietām un nepieciešamības gadījumā tiek veikti līguma (RSU-VM) labojumi, novirzot studiju vietas no vienas virziena studiju programmas un citu. Tādā veidā tiek nodrošināta efektīvāka studiju resursu, personāla darba, infrastruktūras resursu plānošana un izmantošana.

- Pilnveidot studiju programmas saturu un atpazīstamību atbilstoši mūsdienu modernām, starptautiskām prasībām.

Studiju programmu saturs tiek pārskatīts vismaz vienu reizi gadā- pirms studiju gada sākuma, bet atsevišķi kursi tiek izvērtēti pirms katra semestra sākuma. Par programmas kvalitāti atbild programmas direktors, bet par kvalitātes uzraudzību atbild programmu Kvalitātes padomes, fakultātes domes. Lai programmu saturs atbilstu mūsdienu starptautiskam līmenim, plaši tiek realizēta RSU internacionalizācijas politika: docētāju pieredzes braucieni, piemēram, ERASMUS+, u.c., starptautisko konferenču organizācija, dalība starptautiskos forumos un virkne citu pasākumu.

- Turpināt sabalansētu ārvalstu studējošo piesaisti

Līdzšinējā internacionalizācijas politika RSU ir ļāvusi piesaistīt studijām vairāk nekā 50 valstu studentus. To veicina gan mērķtiecīga rekrutēšanas politika, gan programmu Medicīna un Zobārstniecības augsta kvalitāte un reputācija. Arī turpmāk nepieciešama pārdomāta internacionalizācijas politika un ārvalstu reflektantu piesaiste, kas veicina arī studiju programmu kvalitātes uzraudzību un mūsdienīgumu.

- Intensificēt dalību starptautiskos projektos, grantu piesaisti, dalību MK, IZM un VM plānotajos konsolidācijas u.c.procesos, lai, pilnveidojot StP saturu, organizāciju, pārvaldību, vienlaicīgi piesaistītu nepieciešamo finansējumu.

Studiju virziena akadēmiskie, zinātniskie un administratīvo darbinieki kopā ar visas RSU vadību piedalās gan IZM iniciētajās aktivitātēs, piemēram SAM 8.2.1, SAM 8.2.2., SAM 8.2.3. aktivitātēs, gan Latvijas augstskolu konsolidācijas iekšējos un ārējos pasākumos, digitalizācijas procesos, gatavojas universitātes institucionālās izvērtēšanas pasākumiem u.c.

- Docētāju pedagoģisko prasmju tālāka attīstība

Lai turpinātu pilnveidot docētāju pedagoģiskās prasmes, RSU kopumā pieņemts lēmums (izdots Rektora rīkojums), kas paredz katram docētājam vienu reizi gadā veltīt pedagoģiskai izaugsmei vairākas akadēmiskās stundas PIC vadībā; jau šobrīd PIC organizētos kvalifikācijas celšanas pasākumus apmeklē apmēram 30% no visiem docētājiem; šādu apjomu paredzēts būtiski paaugstināt

- Jaunu aktuālu kursu veidošana

Kopā ar veselības aprūpes industrijas pārstāvjiem, ārvalstu universitātēm, piemēram, Buffalo Universitāti (ASV) tiek izstrādāti jauni studiju kursi studiju virziena programmām, piemēram, Digitalizācijas jomā, Militārās medicīnas jomā u.c. Militārās medicīnas kursa izstrāde veikt sadarbībā ar Aizsardzības ministriju un ekspertiem no ASV militārā korpusa speciālistiem Eiropā.

Jāatzīmē, ka uz pilnvērtīgu studiju virziena darbību nevēlamu ietekmi un draudus var radīt virkne apstākļu. Tie minēti turpmāk. Studiju virziena vadība kopā ar RSU vadību veic pasākumus draudu mazināšanai vai novēršanai.

- Zems atalgojums docētājiem apdraud docētāju piesaisti un augsta līmeņa profesionāļu piesaisti docētāju statusā, īpaši klīniskajās nozarēs un studijuursos.

Visā RSU, tajā skaitā studiju virzienā "Veselības aprūpe" periodiski tiek pārskatīts darba atalgojums, radīta motivācijas sistēma jeb veikuma piemaksas. Par radošu un īpaši kvalitatīvu amata veikumu, iespējamās darba samaksas mainīgās daļas līdz pat 20-30 % no esošā atalgojuma. Darba rezultātus un kvalitāti pārskata augstāk stāvošajam vadītājam savā atbildībā esošiem darbiniekiem. Papildus var atzīmēt veikuma piemaksu par pētniecisko darbu gada laikā, kas īpaši svarīga zinātnes universitātes darbiniekiem. Pastāv institucionālie "bonusi", piemēram, veselības apdrošināšana. Pasākumi vērsti uz atalgojuma konkurentabilitātes uzlabošanu, salīdzinot ar strauji pieaugušām darba algām veselības aprūpes sektorā, īpaši Covid-19 periodā.

- Valstiskas sistēmas nespēja organizēt veselības aprūpes studiju procesu virknē klīnisko iestāžu; studentu klīnisko apmācību organizācijas grūtības atsevišķās ārstniecības iestādēs.

Veselības aprūpes jomā klīniskās studijas un prakse ir īpaši svarīgas, lai garantētu studējošiem prasmes, zināšanas un kompetences, kuras absolūti nepieciešamas, uzsākot pastāvīgu darbu profesijā vai tālākas studijas, piemēram, rezidentūrā. Tomēr Latvijā nepastāv likumiski nostiprināta sistēma, kas nodrošina veselības aprūpes studentu dalību veselības aprūpes iestāžu darbā. Atsevišķos gadījumos par praksi realizāciju ārstniecības iestādēs tiek veikti uzrēķini, kas nav savienojami ar studiju virziena finansējumu. Lai tomēr nodrošinātu studiju programmu saturu realizāciju, kura paredz gan klīniskās apmācības, gan prakses, studiju virziena vadība un RSU vadība veicina komunikāciju ar ārstniecības iestāžu vadību, argumentē savus finanšu aprēķinus, komunicē ar VM, aicinot piešķirt papildus līdzekļus, lai tos novirzītu studiju programmu realizācijai. Vienlaicīgi notiek komunikācija ar ambulatorā sektora, privātā sektora, reģionālām ārstniecības iestādēm, meklējot iespēju īstenot klīnisko apmācību un prakses.

- Veselības aprūpes finansējuma trūkums, kas vispusīgi apgrūtina izglītības procesa gaitu, infrastruktūras attīstības iespējas, algu politiku izglītības sfērā

RSU vadība atrodas pastāvīgā kontaktā ar IZM un VM, deleģē uzdevumu veikt sarunas ar šīm institūcijām ar studiju virziena vadību, lai skaidrotu akadēmiskā un pētnieciskā procesa vajadzību pēc lielāka valsts finansējuma, īpaši apstākļos, kad RSU ir iekļauta Latvijas zinātņu universitāšu skaitā. Daudzi studiju virziena pētnieki un docētāji piedalās pētnieciskos projektos, programmās, kursu realizācijā, kas rada pašu pelnītus līdzekļus un atvieglo akadēmisko un pētniecisko darbību. Nozīmīgu pienesumu rada maksas studējošo klātbūtne studiju virziena programmās: Medicīna un

Zobārstniecība. Šie pašu pelnītie līdzekļi tiek izmantoti studiju kvalitātes, modernizācijas, infrastruktūras vajadzību uzlabošanai.

Kopsavelkot un pašnovērtējot var secināt, ka, tiek veiktas aktivitātes, lai **saglabātu stiprās puses** studiju virziena StP īstenošanā, un mazinātu **mazinātu vājās**. Minētās **iespējas jau tiek un tiks izmantotas**, piem., tiek uzturēta laba sadarbība ar industrijas pārstāvjiem; programmu īstenošanā tiek iesaistīti viesdocētāji un tiek īstenoti arī citi pasākumi. **Lai mazinātu ārējo draudu ietekmi**, nepieciešams rīkoties saskaņā ar RSU stratēģiju un attīstības mērķiem. Ārējos draudus zināmā mērā var mazināt RSU finansiālā kapacitāte un ieguldījums zinātnē.

2.1.3. Studiju virziena un tam atbilstošo studiju programmu vadības (pārvaldības) struktūra, tās efektivitātes analīze un novērtējums, tajā skaitā studiju virziena vadītāja un studiju programmu vadītāju loma, atbildības un sadarbības ar citiem studiju programmu vadītājiem, augstskolas/ koledžas administratīvā un tehniskā personāla studiju virziena ietvaros sniegtā atbalsta novērtējums.

Studiju virziena un atbilstošo programmu vadība notiek saskaņā ar Procesa aprakstu Nr. 35 “Studiju procesa plānošana un administrēšana” (Rektora rīkojums 31.07.2020.).

Pārvaldības struktūru veido:

- akadēmiskā struktūrvienība –
- studiju kvalitātes padome – studiju virziena “Veselības aprūpe” kvalitātes padome, kuras sastāvā ir arī studējošie un darba devēju pārstāvji;
- studiju virziena vadītājs –
- fakultāšu domes
- StP kvalitātes padomes, kuru sastāvā, tāpat kā virziena padomē, ietilpst darba devēju un studējošo pārstāvji;
- StP direktori;
- studiju kursu docētāji.

Pārvaldības struktūras efektivitāti var konstatēt kontekstā ar RSU kvalitātes politiku (pieejama [latviešu valodā](#), [angļu valodā](#)), iepretim noteiktiem kvalitātes kritērijiem,^[1] un studiju virziena un atbilstošo StP mērķu sasniegšanu.

RSU kvalitātes indikatori ietver institucionālo līmeni, saturisko līmeni, individuālo līmeni (studējošie, docētāji) un darba devēju perspektīvu, kopā – 14 kritērijus.

Studējošo apmierinātība ar studijām, sekmības rādītāji, studējošo līdzdalība StP attīstībā, kā arī absolventu nodarbinātība nozarē un darba devēju atsauksmes par studējošo darbu mācību praksi laikā vai absolventu kompetenci, norāda uz vadības struktūras un procesa efektivitāti izvirzīto mērķu sasniegšanā.

Virziena vadītāja un studiju programmu direktoru loma

StP direktors ir gan programmu attīstītājs, gan organizators un studiju procesa koordinētājs, gan atbalsta sniedzējs StP īstenošanā iesaistītajiem studiju kursu docētājiem un iedrošinātājs studējošajiem.

StP direktora atbildībā ir StP satura izstrādāšana / aktualizēšana, StP apguves plānošana un plāna

sagatavošana saskaņošanai Dekānu padomē. StP direktors atbild par zināšanu, prasmju un kompetenču pārbaudes nodrošināšanu un to atbilstību studiju rezultātiem, atbild par mācību prakses organizāciju, sadarbojas ar studiju kursu docētājiem un studējošajiem, sadarbojas ar darba devējiem, lai izzinātu darba devēju apmierinātību ar absolventu kompetencēm.

Virziena vadītāja loma un atbildība ir studiju programmu darbības koordinācija veidā, kad studiju programmas papildina viena otru, un katra no tām atbilst virziena kopējam mērķim un uzdevumiem. Studiju virziena vadītājs iepazīstas ar katras programmas uzbūvi, saturu un veikumu, lai izvērtētu tās atbilstību un piederību vienotam virzienam. Vadītājs novērtē pieprasījumu pēc studiju vietām dažādās programmās, studējošo atbirumu, ja tāds pastāv, tā apjomu, dinamiku pa gadiem un iemeslus. Studiju virziena vadītājs seko industrijas attīstībai valstī, veselības uzņēmumu un citu institūciju prasībām pēc dažādiem speciālistiem un sniedz idejas par jaunu studiju programmu veidošanu virzienā, ja tam ir racionāls pamats. Vienlaicīgi konsolidācijas, integrācijas un starpdisciplināritātes gaisotnē virziena vadītājs saskata resursu koplietošanas iespējas starp jau esošām programmām. Būtiski veikt arī studiju programmu darbības finansiālo analīzi. Laikā, kad nepietiek finansējuma izglītības programmu optimālai finansēšanai, studiju virziena vadītājs vērš programmu direktoru uzmanību uz konkrētu programmu finanšu rādītājiem un iesaista datu analīzē finanšu, personāla vai citus speciālistus. Kopumā studiju virziena vadītājs veic studiju virziena uzbūves, kvalitātes un attīstības vadīšanu un virziena atbilstību tautsaimniecības interešu īstenošanai attiecīgajā nozarē.

Studiju virziena vadītājs ciešā sadarbībā ar StP direktoriem apkopo un analizē arī StP rezultātus, sagatavo pārskatus un ziņojumus, izstrādā studiju virziena studiju programmu attīstības plānu vadlīnijas, organizē studiju virziena kvalitātes padomes darbu, sagatavo līgumu slēgšanu ar ārējiem partneriem, piemēram, ārstniecības iestādēm par praksēm un veic virkni citu aktuālu pārvaldības uzdevumu.

Sk. 4.2. pielikums. Studiju virziena pārvaldības struktūra un 4.1. pielikums: Studiju programmu attīstības plānus.

[1] RSU studiju programmu kvalitātes indikatori. Apstiprināti ar rektora rīkojumu Nr. 2-3/166, 2016. (skat. 1. pielikumu).

2.1.4. Studējošo uzņemšanas prasību un sistēmas raksturojums un novērtējums, cita starpā norādot, kas nosaka studējošo uzņemšanas kārtību un prasības. Novērtēt studiju perioda, profesionālās pieredzes, iepriekš iegūtās formālās un neformālās izglītības atzīšanas iespējas studiju virziena ietvaros, sniegt konkrētus procedūru piemērošanas piemērus.

Uzņemšana RSU notiek, balstoties uz RSU Senāta apstiprinātiem attiecīgā studiju līmeņa uzņemšanas noteikumiem, kas ir paredzēti konkrētam akadēmiskajam gadam un tiek savlaicīgi publicēti, saskaņā ar Augstskolu likuma prasību. RSU pastāv uzņemšanas noteikumi katram studiju līmenim. Uzņemšanas noteikumi ir pieejami RSU mājaslapā [latviešu](#) un [angļu valodā](#), kā arī 1. pielikumā. Vairāk informācijas 23. pielikumā, 1.4. punktā: Studentu imatrikulācija, studiju gaita, kvalifikāciju atzīšana un sertifikācija.

RSU nodrošina mērķim atbilstošas uzņemšanas procedūras, kas balstās uz iepriekš noteiktiem un publiskotiem uzņemšanas noteikumiem. Uzņemšanas noteikumi katru gadu tiek pārskatīti un aktualizēti Studiju departamenta sadarbībā ar studiju programmu direktoriem.

RSU uzņemšanas politika, imatrikulācijas procedūras un kritēriji tiek īstenoti konsekventi, reflektanti tiek uzņemti, pamatojoties uz atklātu un vienlīdzīgu konkursu. RSU nodrošina vienlīdzīgu uzņemšanas procesu – visiem kandidātiem ir noteikti vienoti uzņemšanas noteikumi ar noteiktām un iepriekš zināmām prasībām, kas sakņojas attiecīgajos valstiska līmeņa nosacījumos un tiesību principos. Šādā veidā tiek nodrošinātas piemērotāko reflektantu tiesības apgūt viņu izvēlētajā StP. RSU īsteno tās pienākumu pieņemt reflektantu iesniegtos dokumentus un lemt par to atbilstību šo uzņemšanas noteikumu pielikumos minētajām prasībām. Tāpat RSU izziņo uzņemšanas rezultātus atbilstīgi uzņemšanas noteikumos noteiktajam un organizē studiju līgumu noslēgšanu ar reflektantiem, kuri izturējuši konkursu. Pēc studiju līgumu noslēgšanas un noteikto reflektanta saistību izpildes RSU nodrošina šo reflektantu imatrikulāciju.

Kvalifikāciju atzīšana balstās uz sadarbību ar citām augstskolām, kvalitātes nodrošināšanas aģentūrām un nacionālo ENIC/NARIC centru (Akadēmiskās informācijas centrs), lai garantētu saskaņotu kvalifikāciju atzīšanu visā valstī. Atbilstošas kvalifikāciju procedūras balstās uz augstskolas kvalifikāciju atzīšanas praksi, kas saskan ar Lisabonas Konvencijas par kvalifikāciju atzīšanu principiem.

RSU savu darbu ir veiksmīgi organizējusi ar vienu atzīšanas komisiju, nodrošinot atbilstoša eksperta piesaisti no attiecīgās izglītības tematiskās jomas. Šāda pieeja (viena komisija visām izglītības tematiskajām jomām) ir ļāvusi nodrošināt vienotu pieeju visā universitātē, netiek veidota atšķirīga interpretācija, nodrošinot personām arī vienādu attieksmi.

Uzsverams, ka atzīšanas komisijas sastāvā darbojas studējošo pašpārvaldes deleģēts studējošais, tādējādi pilnībā nodrošinot studējošo līdzdalību lēmuma pieņemšanā.

Pielikumā:

24.2. pielikums. Apliecinājums, ka augstskola studējošajiem nodrošinās iespējas turpināt izglītības ieguvu citā StP vai citā augstskolā (līgums ar citu akreditētu augstskolu vai koledžu), ja StP īstenošana tiks pārtraukta.

24.3. pielikums. Apliecinājums, ka augstskola studējošajiem garantē zaudējumu kompensāciju, ja studiju programma augstskolas rīcības dēļ netiek akreditēta vai tiek atņemta StP licence un studējošais nevēlas turpināt studijas citā StP.

24.8. pielikums. Studiju līguma paraugs.

2.1.5. Studējošo sasniegumu vērtēšanā izmantoto metožu un procedūru novērtējums, principi, kā tās tiek izvēlētas, kā tiek analizēta novērtēšanas metožu un procedūru atbilstība studiju programmu mērķu sasniegšanai un studējošo vajadzībām.

Studējošie var iepazīties ar studējošo sekmju vērtēšanas kritērijiem, nosacījumiem un saistošajām procedūrām Studiju reglamentā I (pieejams [latviešu valodā](#), [angļu valodā](#)). Prasības studiju rezultātu – zināšanu, prasmju, kompetences – noteikšanai un novērtēšanai iekļautas procesa aprakstā Nr. 6 “Studiju rezultātu novērtēšana un iesniegšana” (1. pielikumā pieejamas saites uz dokumentiem).

Studējošo snieguma un sasniegto studiju rezultātu novērtējuma metodes, kā arī studiju kursa apguves novērtējuma kritēriji ir definēti katra studiju kursa aprakstā, un tie ir pieejami visiem studējošajiem pirms studiju kursa uzsākšanas. Studiju kursu īstenošanā, tostarp studiju pārbaudījumu veidošanā un īstenošanā, tiek ievērota katra docētāja akadēmiskā brīvība, vienlaikus

paredzot, ka mācību un pārbaudījumu metodēm jābūt izvēlētam atbilstoši studiju kursā sasniedzamajiem studiju rezultātiem. Lai nodrošinātu studējošo snieguma novērtēšanas metožu, procedūru un principu atbilstību StP mērķu sasniegšanai un studējošo vajadzībām, StV ietvaros notiek regulāra studiju kursu kvalitātes uzraudzība, kurā iesaistīti gan kursu docētāji, gan StP direktori, gan RSU studiju procesa atbalsta struktūrvienības, šajā gadījumā RSU Pedagoģiskās izaugsmes centrs vai Studiju departaments veic studiju kursu aprakstu izskatīšanu un apstiprināšanu, gan arī darba devēju un studējošo pārstāvji, tostarp Studiju kvalitātes padomē. Šīs sadarbības un informācijas apmaiņas ietvaros tiek organizēta gan studiju kursu hospitēšana, gan docētāju un StP direktoru pieredzes apmaiņas semināri, gan arī StP kartēšana, kuras laikā īpaša uzmanība tiek pievērsta studiju kursu rezultātu ciešai sasaistei ar StP rezultātiem. Studijuursos izmantotās vērtēšanas metodes apspriež docētāji un studējošie, izvērtējot tieši metožu atbilstību StP mērķiem. Studiju kursu ikgadējās aktualizēšanas laikā tiek pārņemtas un turpmāk izmantotas labākās prakses. Vienlaikus studiju kursu novērtēšanas metodes tiek pārskatītas, ņemot vērā studējošo kursu novērtēšanas anketēšanas rezultātus, kuros īpaša sadaļa tiek veltīta novērtēšanas metodēm.

Lai veicinātu studējošo individuālo sniegumu un novērtētu sasniegto studiju rezultātu līmeni, studiju procesā kombinēti tiek izmantota gan summatīvā, gan formatīvā vērtēšana. Studiju rezultātu kontekstā būtiskas ir gan studiju kursa, gan caurviju zināšanas, prasmes un attieksmes, tāpēc papildus tiek novērtēta studējošo aktīva iesaiste un līdzdalība, iniciatīva un atbildības uzņemšanās. Individuālie studiju kursu starppārbaudījumu un noslēguma pārbaudījumu vērtējumi katram studējošajam ir pieejami savā studējošā profilā RSU e-studiju vidē.

Radošie, pētnieciskie, praktiskie un pašrefleksijas darbi tiek vērtēti atbilstoši katra studiju kursa mērķiem un kursa vērtēšanas kritērijiem, ar kuriem docētājs iepazīstina studējošos kursa sākumā. Pētniecisko darbu kritēriji ir pieejami pētniecisko darbu metodiskajos norādījumos, kas 2020. gadā tika pilnveidoti un atjaunoti gan bakalaura, gan maģistrantūras StP studējošajiem ([informācija latviešu valodā](#) un [angļu valodā](#)).

Rehabilitācijas fakultātes studiju kursu īstenošanas (t.sk. vērtēšanas metodes un procedūras) uzraudzībā ir iesaistīti gan studējošie (studiju kursu novērtējums katra semestra noslēgumā, pārrunas ar kursa vadītāju ar refleksijas elementiem studiju kursu noslēgumā), gan kursu docētāji (pārrunas ar studējošajiem ar refleksijas elementiem studiju kursu noslēgumā, studiju kursu novērtējuma anketu analīze), Rehabilitācijas katedras vadītājs un StP direktori (studiju programmas kartēšana, studiju kursu novērtējuma anketu analīze, studējošo sekmju analīze), kā arī StP kvalitātes padomes un RF dome (studiju kursu novērtējuma anketu analīzes kopsavilkums, sekmju analīze). Papildus var tikt izmantotas tādas iespējas kā RSU Pedagoģiskās izaugsmes centra atbalsts (PIC piedāvātās mācības docētājiem, pieredzes apmaiņas semināri un individuālas konsultācijas) un studiju kursu hospitēšana (Rehabilitācijas katedras vadītājs, StP direktori, docētāji). RF studiju programmu studiju rezultātu izvērtēšanā piedalās darba devēji, kas iesaistīti gan RF Domes darbībā, gan arī Valsts pārbaudījumu komisijās.

Liepājas filiāles studējošie, uzsākot studijas, ir iepazīstināti ar studiju sasniegumu vērtēšanas kritērijiem, vērtējumu uzlabošanas iespējām un procesa regulējumu, ko nosaka Studiju reglaments I. Šo procesu uzrauga studiju programmu vadītāji un studiju kursu vadītāji, kā arī atbalsta personāls- mācību procesa organizators, biroja vadītājs un filiāles direktors. Studiju procesā regulāri tiek aktualizēti studiju kursi, iekļautas jaunas metodes, kā arī pārskatīti vērtēšanas kritēriji. Docētāji savas zināšanas un prasmes studiju procesa uzlabošanā regulāri apgūst Pedagoģiskās izaugsmes centra piedāvātajās apmācībās.

Farmācijas fakultātes studiju programmu studiju rezultātu izvērtēšanā piedalās darba devēji, kas iesaistīti gan FF Domes darbībā, gan arī Valsts pārbaudījumu komisijā. Darba devēju ieteikumi par

izmaiņām Valsts pārbaudījumu vērtēšanā ir ņemti vērā un izmaiņas ieviestas. Piemēram, vērtēšanas kritēriju izstrādē objektīvi strukturētajam klīniskajam eksāmenam farmaceutiskajā aprūpē, farmakoloģijas un farmakoterapijas eksāmenu struktūras izmaiņas.

Rezidentūras fakultātes Rezidentūras studiju programmas vērtēšanas kārtība aprakstīta Studiju reglamentā II Rezidentūras studiju reglaments, pieejams [šeit](#).

Būtisks vērtēšanas sistēmas elements rezidentūrā ir rezidenta un specialitātes programmas vadītāja pārrunas, ko ne retāk kā divas reizes gadā organizē specialitātes programmas vadītājs. To ietvaros specialitātes programmas vadītājs uzklauša rezidenta pašvērtējumu par apmācības procesu, pārrunā un vērtē studiju programmas apguves progresu (studiju rezultātu sasnieguma gaitu), pozitīvos aspektus un potenciālās problēmas. Vērtējuma rezultātu un ieteikumus nākamajam posmam ieraksta Rezidenta grāmatā.

Sabiedrības veselības un sociālās labklājības fakultātei un Liepājas filiālei, tāpat kā citām fakultātēm un to studiju programmām, pārbaudījumu organizēšanas noteikumi un studiju vērtēšanas sistēma ir noteikti RSU Studiju reglamentā I, kas ir publicēts RSU mājaslapā un ar kuru, uzsākot katra studiju kursa apguvi, studējošie tiek iepazīstināti. Konkrētu studiju kursu vērtēšanas kritēriji ir atrunāti kursu aprakstos. Lai sekmīgi apgūtu studiju programmu ir nepieciešams iegūt sekmīgu vērtējumu par visa studiju programmas satura apguvi, ko veido sekmīgs vērtējums par katru studiju kursu. Studiju kursu novērtējuma anketu analīzes kopsavilkumu ar secinājumiem par konkrētās katedras īstenotajiem studiju kursiem katedru vadītāji prezentē fakultātes domē, fakultātes domē tiek izskatīta arī fakultātes studējošo sekmības analīze.

Doktorantūras nodaļas doktora studiju programmas doktoranti var iepazīties ar studējošo sekmju vērtēšanas kritērijiem, nosacījumiem un saistošajām procedūrām "Studiju reglaments III Doktora studiju reglaments" (pieejams [latviešu valodā](#), [angļu valodā](#)). Promocijas eksāmenu un doktorantu zinātniskās darbības novērtēšana aprakstīta procesa apraksta Nr. 44 "Promocijas eksāmenu un doktorantu zinātniskās darbības novērtēšanas īstenošana".

Katrā doktora studiju kursa aprakstā tiek definēti studiju kursa apguves novērtējuma kritēriji. Studiju kursu apraksti ir pieejami doktorantiem pirms studiju kursa uzsākšanas. Studiju kursu īstenošanā, tostarp studiju pārbaudījumu veidošanā un īstenošanā, tiek ievērota katra docētāja akadēmiskā brīvība, vienlaikus paredzot, ka mācību un pārbaudījumu metodēm jābūt izvēlētiem atbilstoši studiju kursā sasniedzamajiem studiju rezultātiem.

Kā piemēru RSU **Medicīnas fakultāte** var minēt Valsts pārbaudījuma "Klīniskā medicīna" norisi, kurā komisijas priekšsēdētājs ir darba devēju pārstāvis, bet viens no komisijas priekšsēdētāja vietniekiem ir viesprofesors P. Goreckis no Charite klīnikas Vācijā. Tas nodrošina neatkarīgu fakultātes studējošo zināšanu un kompetenču izvērtējumu un to atbilstības darba devēju un starptautiskām prasībām. Valsts pārbaudījums sastāv no trīs daļām, kas ietver gan teorētisko zināšanu, gan manipulāciju prasmju, gan klīnisko zināšanu sintēzes un prasmju pārbaudi reālā klīniskā vidē pie pacienta gultas. Visos zināšanu prasmju etapos ir skaidri definēts prasību apjoms un tas, kādas komponentes veido kopīgo vērtējumu. Tas nepieciešams, lai nodrošinātu pilnīgu vienādu vērtēšanu kritērijus neatkarīgi no vērtējošā docētāja, izslēgtu subjektīvismu un varētu nepieciešamības gadījumā studējošam sniegt precīzu atgriezenisko saiti par to kā veidojies vērtējums. Piemēram, teorētiskās daļas jautājumu pārbaudījumu novērtēšanā, docētājs vadās no iepriekš izvirzītiem kritērijiem, kas atspoguļo kādam saturam jābūt ietvertam studējošā atbildē un pēc kādiem kritērijiem veidojas vērtējums. Jāpiebilst, ka atbildēs tiek sagaidīts tikai saturs, kurš ir ietverts atbilstošā studiju kursa materiālos un bijis definēts kā apgūstam studējošam attiecīgā kursa ietvaros, lai izslēgtu iespēju, ka no studējoša tiek sagaidīts vairāk (vai mazāk) nekā prasa pamatstudiju līmenis.

Jāatzīmē, ka pēc katra Valsts pārbaudījuma notiek norises un rezultātu analīzes sanāksme ar iesaistītiem docētājiem un studējošo pārstāvjiem, uzklusot ierosinājums un veicot korektīvas aktivitātes.

6. studiju gada prakses rotācijās tiek veidots Portfolio - vienotas formas praktiskā darba apkopojums, kurā iekļautas prakses rotācijas laikā iegūtās atziņas, prasmes un iemaņas un, pēc kura vadoties, no prakses vadītāja puses tiek izvērtēta studējošā profesionālā izaugsme. Studējošā Portfolio dod iespēju studējošajam veikt sava darba un prasmju pašnovērtējumu un novērtēt savu progresu, bet prakses vadītājam sekot studējošā profesionālai un individuālai izaugsmei un progresam. Savukārt, gala pārbaudījuma vērtējums par prakses rotāciju ir kumulatīvs – 50% no tā veido prakses vadītāja vērtējums par praktisko daļu ārstniecības iestādē un 50% veido vērtējums Prakses rotācijas aizstāvēšanā. Ir precīzas norādes gan docētājam, gan prakses vadītājam par vērtējuma veidošanas kritērijiem, kuri aprakstīti un pieejami arī studējošiem. Vairāk informācijas 9. pielikumā par praksi, tostarp prakses novērtējums.

2.1.6. Akadēmiskā godīguma principu un to ievērošanas mehānismu, kā arī iesaistīto pušu informēšanas veidu raksturojums un novērtējums. Norādīt izmantotos pretplaģiāta rīkus, sniedzot rīku un mehānismu piemērošanas piemērus.

RSU ir izstrādāts RSU Ētikas kodekss ([latviešu valodā](#) un [angļu valodā](#)) un izveidota Ētikas komisija ([latviešu valodā](#) un [angļu valodā](#)), kas izskata pārkāpumus un strīdu gadījumus, balstoties uz iesniegumu pamata. RSU ir izstrādāts un apstiprināts dokuments “Atsauču un darbā izmantoto avotu un literatūras saraksta noformēšanas metodiskie norādījumi” ([latviešu valodā](#) un [angļu valodā](#)), kurā studējošajiem skaidroti citu autoru darbu izmantošanas principi un pareizu atsauču veidošana. Lai veicinātu akadēmiskā godīguma ievērošanu un atvieglotu docētājiem studējošo darbu pārbaudi, RSU ir ieviesusi un noslēgumu darbu satura oriģinalitātes pārbaudīšanai izmanto Latvijas augstskolu vienoto datorizēto plaģiātisma kontroles sistēmu, kā arī plašakai lietošanai RSU ir iegādājusies satura oriģinalitātes kontroles rīka *Turnitin* licenci. Ērtākai tā lietošanai rīks ir integrēts RSU e-studiju vietnē. Piemērošanas piemērs: paredzētie studiju darbi, visi studiju noslēgumu darbi un atsevišķu kursu referāti, ir jāiesniedz e-studijās pie attiecīgajā kursā norādītā *Turnitin* darbu augšupielādes pieprasījuma. Pēc darbu augšupielādes e-studijās ir pieejami arī darbu plaģiātisma (salīdzināšanas) rezultāti, kas parāda gan kopējo sakritības īpatnību procentos, gan vizuāli uzskatāmi parāda sakritīgas vietas pašā darbā, identificējot arī izmantotos avotus, ar kuriem sakrīt kāda teksta daļa. Studiju darbu vadītāji izvērtē sakritības rezultātus, ņemot vērā arī RSU izstrādāto *Turnitin* lietošanas pamācību (dokuments pieejams tikai [latviešu valodā](#)) akadēmiskajam personālam, kurā norādīti rezultātu interpretēšanas principi (pamācības 7. lpp.). Ņemot vērā šos rezultātus, attiecīgā darba vadītājs izvērtē, vai iesniegtais darbs atbilst akadēmiskā godīguma principiem, un attiecīgi izliek vērtējumu, vai informē studējošo, ja darbu nepieciešams labot. *Turnitin* rezultātu vērtēšanā tiek ņemts vērā, ka salīdzinoši augsta (virs 20%) līdzība ar citiem avotiem var nenozīmēt, ka iesniegtajā darbā ir plaģiāta pazīmes, bet norādīt uz darba autora pienesuma trūkumu, proti, autors ir izmantojis citus informācijas avotus un korekti uz tiem atsaucies, bet trūkst autora pievienotās analītikas, argumentācijas, interpretācijas, ko darba vadītājs arī norāda studējošajam, izliekot vērtējumu vai atgriežot darbu labošanai.

Lai veicinātu docētāju zināšanas par šī rīka iespējām un attīstītu tā lietošanas prasmes, RSU Informācijas tehnoloģiju departaments (ITD) un PIC organizē praktiskās mācības docētājiem un atbalsta personālam par šī rīka priekšrocībām un izmantošanu gan studējošo patstāvīgo darbu

pārbaudīšanai, labošanai un atgriezeniskās saites sniegšanai studijuursos, gan kvalifikācijas un diplomdarbu pārbaudīšanai StP noslēgumā. Tāpat arī studējošajiem studiju procesā tiek nodrošinātas lekcijas un semināri par akadēmiskā godīguma principiem, to ievērošanas un pārbaudes mehānismiem.

Akadēmiskā godīguma ieviešana Veselības aprūpe virziena programmās:

- visu līmeņu studējošie apgūst akadēmiskā godīguma pamatprincipus, piemēram, studijuursos par pētniecību **Rehabilitācijas fakultātē**, **Farmācijas fakultātes** studijuursos, “Ievads farmācijā”, “Farmācijas ķīmija”, “Pētnieciskais projekts”, u.c.
- StP vadītāju pienākums ir informēt par akadēmiskā godīguma principiem un novēršanas kārtību RSU (plaģiāta gadījumu izskatīšana katedru sēdēs, plaģiāta reģistra uzturēšana, fiksējot katru gadījumu; eksmatrikulācijas risks, ja konstatēts atkārtots plaģiāta gadījums). **Rehabilitācijas fakultātē** šādi gadījumi bijuši tikai divi. **Sabiedrības veselības un sociālās labklājības fakultāte** veicina akadēmiskā godīguma ievērošanu, ne tikai aktualizējot RSU akadēmiskā godīguma politikas pamatprincipus SVSLF katedru īstenotajos studijuursos, bet arī analizējot ar akadēmiskā godīguma ievērošanu saistītus problēmjautājumus SVSLF Domes sēdēs;
- visi noslēguma darbi (kurša, bakalaura, maģistra darbi) tiek augšupielādēti e-studiju vietnē un pārbaudīti ar *Turnitin* rīka palīdzību;
- lielākā daļa no studiju kursu pārbaudījumu darbiem tiek pārbaudīti arī ar minētā rīka palīdzību;
- regulāri notiek konsultācijas ar RSU Studējošo pašpārvaldi par akadēmiskā godīguma jautājumiem.

Papildu augstskolā noteiktajiem akadēmiskā godīguma uzraudzības un ieviešanas mehānismiem **rezidentiem** ir attiecināms arī Ārstu ētikas kodekss. Šāds dokuments, kas nosaka rezidenta kā ārsta profesionālās ētikas pamatprincipus un vispārējās uzvedības normas, lai veicinātu likumīgu un godprātīgu darbu sabiedrības interesēs, ir noteikts faktiski visās ārstniecības iestādēs (piemēram, [Bērnu klīniskā universitātes slimnīca](#), [Rīgas Austrumu klīniskā universitātes slimnīca](#)) un ir saistošs rezidentiem, kas īsteno savu studiju darbu ārstniecības iestādē.

Tāpat ārsta ētikas pamatprincipi tiek aplūkoti un diskutēti vairāku specialitāšu (piemēram, pediatrs, psihiatrs, psihoterapeits) semināros.

Zobārstniecības fakultāte praktiskajos pārbaudījumos tiek īpaši atzīmēti pārbaudes materiāli, lai izslēgtu krāpšanos ar padarīto darbu. Uz kontloldarbiem un eksāmeniem, kas norisinās preklīnikā tiek doti individuāli iezīmēti mulāžas zobi, lai novērstu jebkādas krāpniecības iespējas. Klīnikā tiek individuāli vērtēts konkrēta studējošā darbs ar konkrēto pacientu.

Liepājas filiālei ir saistoši akadēmiskā godīguma principi, kas noteikti RSU reglamentējošajos dokumentos. Regulāri tiek izmantoti pieejamie pretplaģiāta rīki, ko nodrošina universitāte. Tiek veicināta ētikas un akadēmiskā godīguma principu ievērošana gan klātienē, gan attālinātā studiju procesā, iesaistot gan studējošos, gan docētājus, gan administratīvo personālu. Akadēmiskā godīguma principi tiek aktualizēti katru gadu.

Doktorantūras nodaļas uzsākot studijas, doktoranti tiek informēti par RSU Akadēmiskā godīguma politiku.

Medicīnas fakultātes studējošajiem par akadēmiskā godīguma principiem tiek stāstīts vēl pirms studiju sākšanas medicīnas programmā, proti, fakultātes veidotajā studentu iepazīšanās dienā pirms studiju sākuma pirmā studiju gada studējošajiem. Kā arī papildus imatrikulācijas dienā. Medicīnas fakultātes katedrās pirms katra studiju kursa sākuma tiek izskaidroti sagaidāmie akadēmiskā godīguma principi konkrētajā studiju kursā, kā arī noteikumi ir pieejami šo studiju kursu

e-studiju vidē. Medicīnas fakultātes vadība katrā kopējā tikšanās reizē ar studējošo plūsmu atgādina par RSU akadēmiskā godīguma politiku.

Lai veicinātu vienotas pieejas īstenošanu akadēmiskā godīguma pārkāpumu definēšanā, konstatēšanā, izskatīšanā un sodu piemērošanā visā universitātē, RSU ir izstrādājusi **akadēmiskā godīguma kultūras un tās principu ievērošanas ietvara izveides un īstenošanas plānu**. Šī iniciatīva ir ietverta Izglītības un zinātnes ministrijas specifiskā atbalsta mērķa 8.2.3. “Nodrošināt labāku pārvaldību augstākās izglītības institūcijās” projekta pieteikumā.

Atbalsta sistēmas izveides ietvaros galvenās plānotās aktivitātes ir:

- prevencijas veicināšana. Paredzēts preventīvi veicināt ētikas un akadēmiskā godīguma principu ievērošanu, veidojot tiešsaistes mācību kursus e-studijās, klātienes mācības un diskusijas universitātē, izglītojošus pašmācības materiālus, pašpārbaudes testus. Darbības aktivitātei izvirzītas trīs galvenās mērķgrupas: studējošie, docētāji un zinātnes personāls, papildus plānots veicināt administrācijas kompetenci par ētikas un akadēmiskā godīguma principiem;
- iekšējās sistēmas pilnveide. Paredzēts izstrādāt un pilnveidot RSU iekšējos normatīvos aktus, kas ļaus sakārtot ētikas un vienotu akadēmiskā godīguma pārvaldības principu definēšanu un ieviešanu studējošajiem, docētājiem un zinātnes personālam. Iekšējos normatīvajos aktos paredzēts definēt pārkāpumu veidus, izstrādāt pārkāpumu izskatīšanas procesus un kārtību, kā arī noteikt piemērojamos soda mērus atbilstoši pārkāpumu veidam un situācijai, tā veicinot caurspīdīgumu un konsekvenci lēmumu pieņemšanā. Plānots izveidot jaunu centralizētu komisiju, kas līdzdarbotos iekšējās sistēmas sakārtošanā, izstrādājot un aprobējot procedūras un normatīvo regulējumu tā, lai tas būtu pielāgots visu universitātes studējošo akadēmiskā godīguma pārkāpumu izskatīšanai un vienotā komisija spētu pieņemt katrai situācijai atbilstošu lēmumu, ievērojot vienotu pieeju un sistēmu visu fakultāšu studējošajiem, nodrošinot lēmumu samērīgumu, atbilstību iekšējam normatīvajam regulējumam un konsekvenci. Šīs darbības ieviešanai un īstenošanai projektā paredzēts piesaistīt pārmaiņu agentu.

Kvalitatīvas ētikas un akadēmiskā godīguma sistēmas ieviešanai paredzēts piesaistīt kompetentu un pieredzējušu ārējo ekspertu par konsultantu gan vienoto principu definēšanā un normatīvā regulējuma sakārtošanā, gan prevencijas mehānismu ieviešanā.

Lai veicinātu ētikas un akadēmiskā godīguma pamatprincipu saskaņotību un to ievērošanu Latvijā, paredzēta sadarbība starp vairākām Latvijas augstākās izglītības institūcijām, paredzot projektā intelektuālu sadarbību principu veidošanā un materiālu izstrādē, izstrādāto resursu koplietošanu ar citām augstākās izglītības institūcijām (e-studiju kursi, mācību materiāli), kā arī turpmāku sadarbību ētikas un akadēmiskā godīguma veicināšanā un problēmjautājumu risināšanā valsts mērogā. Pašlaik RSU ir parakstījusi stratēģiskās partnerības apliecinājumu ar RSU Sarkanā Krusta medicīnas koledžu, Latvijas Universitāti un Rīgas Tehnisko universitāti. Arī citas augstākās izglītības iestādes ir piekritušas sadarbībai, lai savstarpēji saskaņotu ētikas un akadēmiskā godīguma principus, izstrādātu akadēmiskā godīguma moduļa koplietošanas mācību materiālus, veidotu pieredzes apmaiņu nolūkā ieviest labāko praksi akadēmiskā godīguma nodrošināšanai, kā arī akadēmiskā godīguma jautājumu aktualizētu valsts mērogā.

Papildu informācija par RSU iesaisti ar akadēmisko godīgumu saistītos jautājumos:

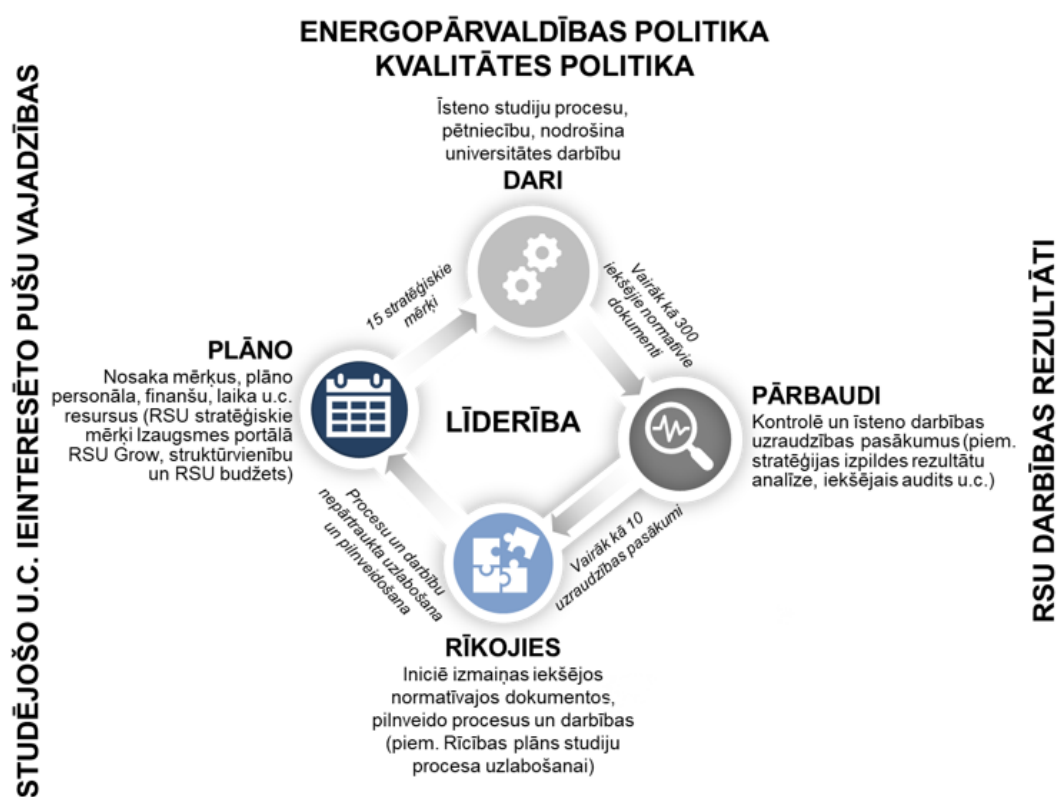
- 03.20219. raksts “Godīgums ir akadēmiskuma neatņemama daļa” (pieejams [latviešu valodā](#), [angļu valodā](#)),
- 11.2019. raksts “Aizritējis seminārs “Akadēmiskais godīgums un ētika augstākajā izglītībā”” (pieejams tikai [latviešu valodā](#)),

- RSU akadēmiskā godīguma politika (pieejams [latviešu valodā](#), [angļu valodā](#)).

2.2. Iekšējās kvalitātes nodrošināšanas sistēmas efektivitāte

2.2.1. Iekšējās kvalitātes nodrošināšanas sistēmas efektivitātes novērtējums studiju virziena ietvaros, sniegt piemērus konkrētām darbībām, kas nodrošina studiju programmu mērķu un rezultātu sasniegšanu, nepārtrauktu studiju virziena un tam atbilstošo studiju programmu pilnveidi, attīstību un darbības efektivitāti.

Iekšējās kvalitātes sistēmas ieviešanā un īstenošanā tiek piemērots Deminga cikls: plāno – dari – pārbaudi – rīkoies (sk. 5. attēlu).



5. attēls. Iekšējās kvalitātes sistēmas ieviešanas un īstenošanas shēma

Kopumā RSU darbības uzraudzība tiek nodrošināta, veicot darbības, kuras ir integrētas ikdienas aktivitātēs, piemēram, darba kvalitātes izvērtēšana, pienākumu un atbildības dalīšana, dokumentu saskaņošana. Vienlaikus ir ieviesti mērķtiecīgi kontroles pasākumi, kas tiek īstenoti dažādos laika posmos visa gada garumā.

Prasības studiju procesa plānošanai, uzraudzībai un kvalitātes kontrolei RSU nosaka procesa apraksts Nr. 35 "Studiju procesa plānošana un administrēšana" (skat. 1. pielikumā ar kārtas numuru 4.5.). Prasības studiju rezultātu – zināšanu, prasmju, kompetences – noteikšanai un novērtēšanai iekļautas procesa aprakstā Nr. 6 "Studiju rezultātu novērtēšana un iesniegšana" (skat. 1. pielikumā ar kārtas numuru 4.14.) un [Studiju reglamentā I](#).

Lai nodrošinātu studiju kvalitātes uzraudzību, reizi gadā tiek veikts studiju virzienu izvērtējums, sastādīts studiju programmu pārskats un studiju virziena attīstības plāns / pārskats, kā arī ārējās

novērtēšanas ekspertu rekomendāciju ieviešanas plāns / pārskats. Programmas pārskatā iekļaujama analīze par StP kvalitātes indikatoriem (apstiprināti 2016. gadā).

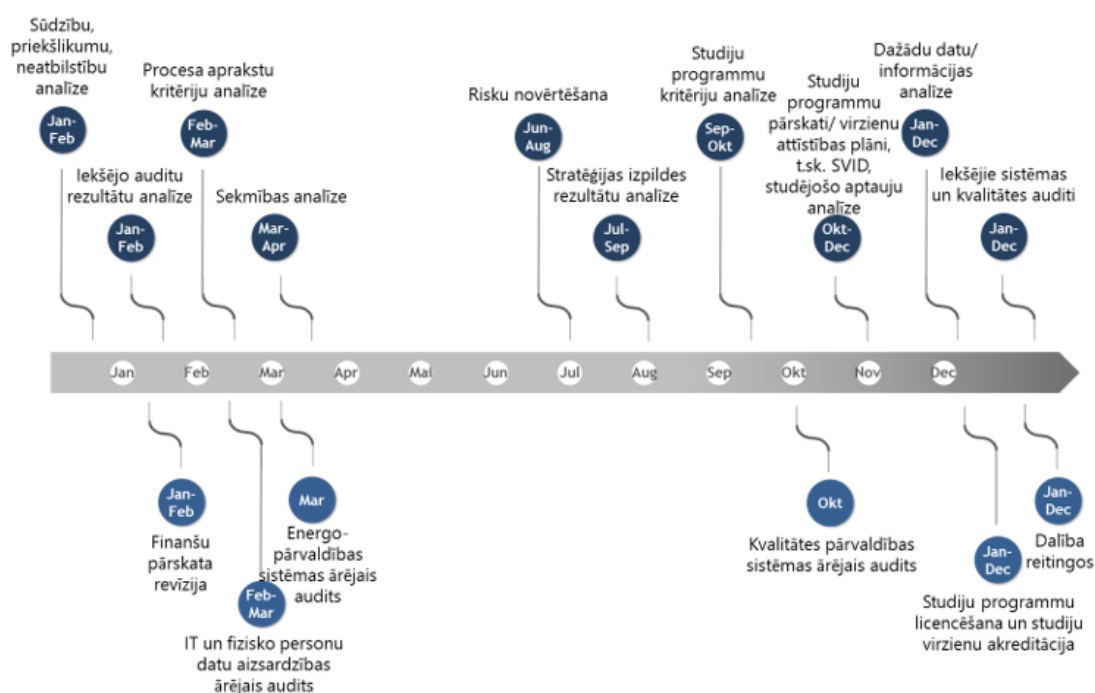
StP vadītāji atbilstoši dokumentam “Kārtība, kādā veic StP kvalitātes indikatoru vērtēšanu” (pieejams tikai [latviešu valodā](#) skat. 1. pielikumā ar kārtas numuru 5.5.) katru gadu apkopo un izvērtē StP kvalitātes indikatorus un rezultātus iekļauj StP pārskatos. Tiek izvērtēti arī ar studijām saistītie dati, tostarp sekmības, analīze, studiju kursu aptauju rezultātu un hospitēšanas rezultātu analīze, citi pasākumi.

Lai nodrošinātu universitātē notiekošo procesu uzraudzību, reizi gadā tiek veikta procesu kvalitātes kritēriju izpildes analīze. Piemēram, procesa aprakstā Nr. 6 “Studiju rezultātu novērtēšana un iesniegšana” viens no kritērijiem ir šāds: “Starppārbaudījumu un studiju kursa gala pārbaudījumu vērtējumu ievade e-sekmēs tiek nodrošināta:

- mutiskiem pārbaudījumiem – vienas darba dienas laikā;
- rakstiskiem starppārbaudījumiem – ne vēlāk kā sešu darba dienu laikā (vai līdz sesijas sākumam, ja periods līdz sesijai ir īsāks – regulāru nodarbību studiju sistēmā);
- rakstiskiem studiju kursa gala pārbaudījumiem – ne vēlāk kā sešu darba dienu laikā.”

Rezultāti tiek ziņoti vadības sanāksmē – rektorātā, kurā tiek pieņemti lēmumi turpmākai rīcībai.

Esošā sistēma nodrošina vispusīgu studiju kvalitātes uzraudzību ar kontroles pasākumiem visa gada garumā.



6. attēls. Iekšējās kvalitātes uzraudzības pasākumi

Atbilstoši veiktajiem kvalitātes uzraudzības pasākumu rezultātiem tiek pārskatīta studiju kvalitāte un veikti pasākumi tās pilnveidei.

StP pilnveides norises raksturotas StP raksturojumā 3.2.3. StP īstenošanas novērtējums.

Summējot iepriekš izklāstīto par iekšējo kvalitātes uzraudzību, jāatzīmē, ka iekšējās kvalitātes audits tiek veikts:

- 1) institucionālā līmenī - kvalitātes stratēģijas uzraudzība, RSU (tajā skaitā Veselības studiju

virziena) dalība reitingos, finanšu uzraudzība, energotaupības uzraudzība studiju virziena struktūrvienībās, datu aizsardzības kvalitātes analīze;

2) pasākumi procesu līmenī - sūdzību un neatbilstību izskatīšanas procesu analīze, sekmības analīze, risku analīze;

3) studiju programmu līmenī - studiju kvalitātes analīze, studiju programmu un SVID analīze, plānu izvērtēšana, analīze u.c.

4) struktūrvienību analīzes līmenī - struktūrvienību akadēmiskās darbības līmeņa analīze un audits, studentu aptauju analīze un atpakaļ saites analīze.

Minētie pasākumi nodrošina vairāku līmeņu auditu un darba kvalitātes periodisku un sistemātisku izvērtējumu. Būtiska nozīme tajā ir gan RSU organizētajiem kvalitātes kontroles soļiem, gan pašu studējošo līdzdalībai procesos, piemēram dalībai aptaujas procesos, Studējošo pašpārvaldes iniciatīvām un līdzdalībai studiju kvalitātes nodrošināšanā.

2.2.2. Studiju programmu izstrādes un pārskatīšanas sistēmas un procesu analīze un novērtējums, sniedzot piemērus studiju programmu pārskatīšanas procesam, mērķiem, regularitātei un iesaistītajām pusēm, to atbildībai. Ja pārskata periodā studiju virzienā tikušas izstrādātas jaunas studiju programmas, raksturot to izveides procesu (t.sk. studiju programmu apstiprināšanas procesu).

RSU studiju īstenošanā tiek ievēroti Standartu un vadlīniju kvalitātes nodrošināšanai Eiropas augstākās izglītības telpā (ESG) 1. daļas standarti, kas aprakstīti 23.1. pielikumā.

RSU ir noteikta kārtība StP izstrādei, iekšējai apstiprināšanai, to darbības uzraudzībai un periodiskai pārbaudei. Minētās prasības noteiktas Jaunu StP izstrādes un apstiprināšanas RSU nolikumā un detalizēti – 34. procesa aprakstā “Studiju kursu, studiju programmu, studiju virzienu aktualizēšana un izstrādāšana” (1. pielikumā pieejama saite) atbilstoši ārējo normatīvo aktu prasībām. Jaunas StP nepieciešamību, lietderību un atbilstību izvirzītajiem mērķiem izvērtē PIC un studiju prorektori, savukārt izstrādātas StP licencēšanas, akreditācijas un izmaiņu ieviešanas dokumentus saskaņo vairākas RSU struktūrvienības un koleģiālās institūcijas, tostarp Studiju kvalitātes padome, Fakultātes dome, Dekānu padome, Rektorāts un Senāts. Uzraudzību pār StP īstenošanu un tās kvalitāti nodrošina StP direktors, novērtējot studiju procesu, studiju rezultātus, analizējot studējošo aptauju rezultātus, izmaiņas darba tirgus tendencēs un aktualitātes nozarē un pasaulē. Studiju kvalitātes pārraudzībā iesaistītas arī vairākas administratīvās struktūrvienības, tostarp PIC (informācija [latviešu valodā](#), [angļu valodā](#)), Studiju departaments (informācija [latviešu valodā](#), [angļu valodā](#)), Personāla departaments (informācija [latviešu valodā](#), [angļu valodā](#)), Kvalitātes vadības un iekšējā audita daļa (informācija [latviešu valodā](#), [angļu valodā](#)).

StP izstrāde un apstiprināšana līdz iesniegšanai Augstākās izglītības kvalitātes aģentūrai (AIKA) ietver noteiktas secīgas aktivitātes, kuras veic StP izstrādātājs (parasti viņš ir arī StP direktors) sadarbībā ar PIC studiju attīstības projektu vadītāju un koordinatoru, kuri veic informējošas, pārraugošas, koordinējošas, organizatoriskas funkcijas, sniedz nepieciešamo atbalstu programmas izstrādes laikā, kā arī satura veidošanas un satura ekspertīzes funkcijas, kas uzskaitītas 23.1. pielikuma (Studiju programmas atbilstība Standartu un vadlīniju kvalitātes nodrošināšanai Eiropas augstākās izglītības telpā (ESG) 1. daļai, informācija [latviešu valodā](#), [angļu valodā](#)) 1.2. punktā “Programmu izstrāde un apstiprināšana”.

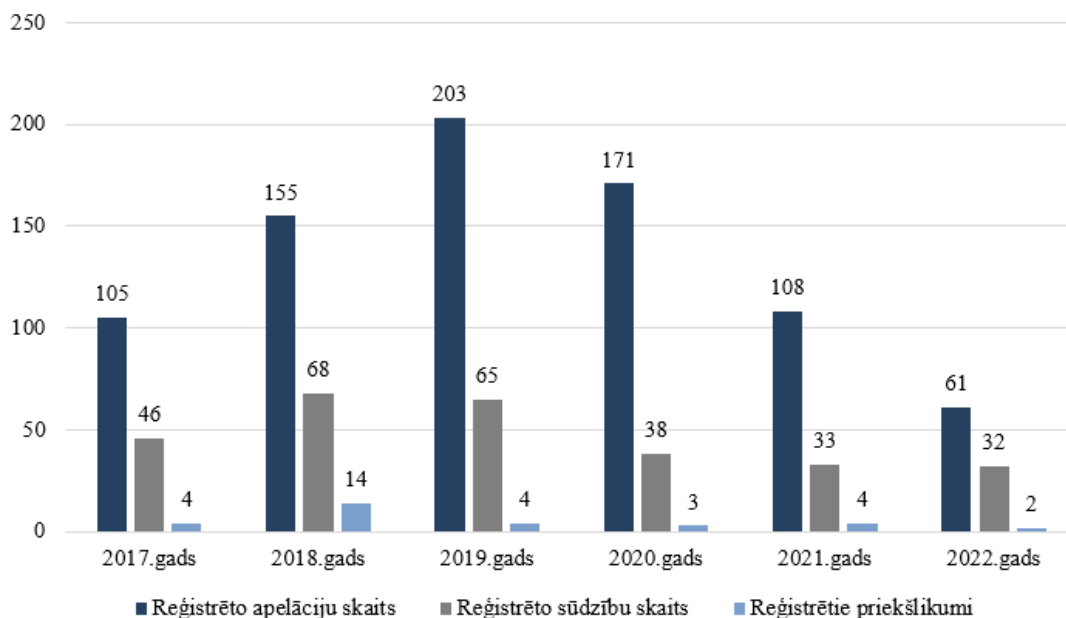
StP un studiju virzienu ikgadējais pārskatīšanas process tiek regulēts ar rektora rīkojumu vai studiju pārvaldes norādījumiem, un tā mērķis ir veikt ikgadējā studiju procesa kvalitātes monitoringa kopsavilkumu. Vairāk informācijas 23.1. pielikuma 1.9. punktā “Programmu apsekošana un regulāra pārbaude”.

Studiju virziena “Veselības aprūpe” ikgadējais pārskats tiek sagatavots saskaņā ar jau iepriekš minēto kārtību par StP un studiju virzienu ikgadējo pārskatīšanas procesu. Studiju virziena pārskata sagatavošanā piedalās programmu vadītāji un virziena Kvalitātes padomes locekļi. Pārskatā tiek iekļauta analīze par būtiskiem StP attīstības rādītājiem un sasniedzamajiem rezultātiem, kā arī studiju virziena attīstības plāns.

2019.- 2021. g. tika īstenota StP satura pārskatīšanu un studiju kursu optimizēšana Rehabilitācijas fakultātes un Sabiedrības veselības un sociālās labklājības fakultātes StP. Tā bija vērsta uz studiju kursu fragmentācijas mazināšanu, resursu koplietošanu un programmu rentabilitātes stiprināšanu.

2.2.3. Studējošo sūdzību un priekšlikumu iesniegšanas procedūras un/ vai sistēmas (izņemot studējošo aptauju veikšanu) raksturojums. Norādīt, vai un kādā veidā studējošajiem ir pieejama informācija par iespējām iesniegt sūdzības un priekšlikumus, kādā veidā tiek paziņots par sūdzību un priekšlikumu izskatīšanas rezultātiem un veiktajiem uzlabojumiem studiju virzienā vai atbilstošajās studiju programmās, sniegt piemērus.

Kārtība studējošo sūdzību un priekšlikumu iesniegšanai, izskatīšanai ir noteikta procesa aprakstā Nr. 31 “Sūdzību, apelācijas sūdzību, neatbilstību un priekšlikumu vadība” (skat. 1. pielikumā ar kārtas numuru 20.2.). Prasības apelāciju iesniegšanai un izskatīšanai papildus ir noteiktas Studiju reglamentā I. Atbilstoši iekšējai kārtībai studējošie sūdzības var iesniegt Studentu servisā, Studējošo pašpārvaldē un Kvalitātes vadības un iekšējā audita daļā. Minētās struktūrvienības nodrošina sūdzību un priekšlikumu reģistrēšanu un nodošanu izskatīšanai atbildīgajai struktūrvienībai. Pēc sūdzības / priekšlikuma izvērtēšanas un korektīvo darbību veikšanas, sūdzības iesniedzējs tiek rakstiski informēts par izskatīšanas rezultātiem un veiktajām darbībām. Reizi gadā tiek apkopota informācija par visām saņemtajām sūdzībām / priekšlikumiem un rezultāti tiek iekļauti dokumentā “Pārskats par kvalitātes vadības sistēmu”. Informācija tiek ņemta vērā, veicot RSU risku novērtēšanu. Informācija par studējošo iespējām iesniegt sūdzības vai priekšlikumus ir pieejama RSU mājaslapā [latviešu](#) valodā un [angļu valodā](#) un studējošo portālā. Vairāk informācijas 23.1. pielikuma 1.3. punktā “Studentcentrēta mācīšanās, pasniegšana un novērtēšana”.



7. attēls. RSU kopējais reģistrēto sūdzību un apelācijas sūdzību skaits laika posmā no 2017. līdz 2022. gadam

2022. gadā kopā struktūrvienībās ir reģistrētas 32 sūdzības, 61 apelāciju sūdzības un divi priekšlikumi. Salīdzinot ar iepriekšējo gadu, nav vērojamas būtiskas izmaiņas sūdzību un priekšlikumu skaitā. Vērtējot šo kopējo RSU sūdzību saturu, konstatēts, ka visvairāk sūdzību bijis par studiju procesa īstenošanu / kvalitāti (16 sūdzības), zināšanu pārbaudes gaitu (6 sūdzības) un tehnisko nodrošinājumu auditorijās (3 sūdzības). Lai gan visvairāk sūdzību ir par studiju procesa īstenošanu, salīdzinot ar iepriekšējo gadu, to skaits ir samazinājies par septiņām sūdzībām (2021. gadā bija 23 sūdzības).

2022. gadā, salīdzinot ar 2021. gadu, apelāciju sūdzību skaits ir samazinājies par 47 vienībām. Pārskata gadā ir vērojamas mainīgas tendences pa struktūrvienībām, kurās ir reģistrētas apelāciju sūdzības. Visvairāk apelācijas sūdzību ir Medicīnas fakultātē (17 apelācijas) un Zobārstniecības fakultātē (12 apelācijas) un Bioloģijas un mikrobioloģijas katedrā (12 apelācijas). Ir vairākas struktūrvienības, kurās 2022. gadā nav iesniegtas apelāciju sūdzības, piemēram, Morfoloģijas katedrā, Patoloģijas katedrā u. c.

Lai uzlabotu sadarbību ar studējošajiem, studiju virzienā ir ieviesti šādi mehānismi:

1. Katrā katedrā, kura darbojas studiju virzienā ir iespēja iesniegt studenta sūdzību, priekšlikumu vai ierosinājumu, kas ir jāizskata un jāsniedz rakstiska atbilde studējošam; akadēmisku pretenziju gadījumā, piemēram, apelāciju gadījumā tās jāizskata katedras vadītājam vai citiem docētājiem saskaņā ar procesu aprakstiem;
2. E-studiju vidē ir izvietoti telefona numuri un e-pastu adreses, kuras izmantojamas tiešai mutiskai saziņai ar katedru darbiniekiem par jebkuriem akadēmiskiem jautājumiem;
3. Studentu iesniegumus pieņem, reģistrē un nogādā izskatīšanai adresātam arī Studentu serviss- klātienē vai elektroniskā veidā;
4. Fakultāšu dekāni, prodekāni, mācību speciālisti periodiski personiski tiek ar kursu un semestru līderiem - kursu vai semestru vecākajiem u.c. studējošajiem. Tiek proaktīvi apspriestas aktualitātes, jauninājumi, problemātiskas tēmas.
5. Katras fakultātes vadībā atrodas Fakultātes dome. Saskaņā ar RSU apstiprināto kārtību 20% no domes sastāva ir studējošie; domes sēžu laikā studējošie piedalās fakultātēm svarīgu jautājumu spriešanai un lēmumu pieņemšanai;
6. Līdzīgi arī Dekānu padomē ir Studējošo pašpārvaldes pārstāvji, kas aktīvi diskutē par

studentiem īpaši aktuāliem jautājumiem; kopumā Studējošo pašpārvalde ir būtiska, studentu viedokli pārstāvoša institūcija, kas RSU darbojas ļoti aktīvi un konstruktīvi;

7. Arī studiju virziena vadītājs periodiski tiekas ar studējošo pārstāvjiem, lai kopīgi izskatītu problemātiskus jautājumus un saskaņotu ar studējošiem būtiskus, studentu akadēmisko dzīvi ietekmējošus jautājumus;
8. Kopš 2023. gada pavasara semestrī ir ieviesta obligāta anketēšana pēc katra kursa pabeigšanas; minētais lēmums tika pieņemts sadarbībā starp RSU administrāciju un Studentu pašpārvaldi; tas vērsts uz studentu viedokļa noskaidrošanu par studiju procesa kvalitāti un sadarbību tās pilnveidošanā; docētāju pienākums šajā gadījumā ir sniegt atpakaļ saiti, viedokli vai aprakstīt rīcību, kas sekos kvalitātes pilnveidošanai objektīvas nepieciešamības gadījumā

2.2.4. Informācija par augstskolas/ koledžas izveidoto statistikas datu apkopošanas mehānismu, norādīt, kādi dati un cik regulāri tiek apkopoti, kā iegūtā informācija tiek izmantota studiju virziena pilnveidei. Norādīt atgriezeniskās saites iegūšanas un sniegšanas mehānismu, tajā skaitā darbā ar studējošajiem, absolventiem un darba devējiem.

RSU ir izstrādāta sistēma galveno ar studiju procesu saistīto datu centralizētai apkopošanai un analīzei. Sistēmā ir skaidrs atbildību dalījums par datu analīzi dažādos līmeņos (RSU institucionālais līmenis, studiju virzienu un programmu līmeņi, fakultāšu un akadēmisko struktūrvienību līmeņi un studiju kursa līmenis), secinājumu apkopošanu un atgriezeniskās saites sniegšanu par analīzes rezultātā plānotajām un ieviestajām izmaiņām studiju procesā. Lai nodrošinātu datu integrāciju, tie no dažādām RSU informācijas sistēmām periodiski tiek automātiski dublēti datu noliktavā, kurā informāciju var analizēt dažādos griezumos, integrējot dažādu nozaru datus. RSU tiek apkopoti dati par vispārējiem augstskolu raksturojošiem statistikas rādītājiem, piem., studējošo skaitu, studējošo sekmības rādītājiem, studējošo atbirumu un tā cēloņiem, kā arī uzņemšanas rezultātiem. Ir izstrādāti galvenie veiktspējas indikatori, kuri tiek periodiski mērīti un monitorēti, kā arī notiek padziļināta būtiskāko rādītāju analīze.

RSU katru mēnesi tiek apkopoti aktuālākie dati par studējošo skaitu, iekļaujot studenta statusu (aktīvs, neaktīvs), mācību maksas finansējuma veidu (studijas par valsts budžeta līdzekļiem, maksas studijas). Tiek uzkrāta, apkopota un analizēta informācija par studējošo atskaitīšanas iemesliem, kura tiek izmantota, lai identificētu nepieciešamos uzlabojumus StP.

Tiek apkopoti dati par uzņemšanas rezultātiem – personu skaitu, kuras ir pieteikušās konkrētajā StP, un kopējo pieteikumu skaitu, tā sekojot līdz StP pieprasījumam. Tiek apkopots arī StP uzņemto studējošo skaits.

Regulāri tiek apkopoti dati par e-studiju vides lietojumu, lai monitorētu e-kursu saturu un kvalitāti, identificētu nepilnības un sniegtu atbalstu docētājiem e-studiju vides pilnveidē.

Iegūtie statistikas dati tiek izmantoti StV pilnveidei, piemēram, šādos veidos:

- Studiju pieteikumu skaits, tostarp pa programmām, – tiek izmantots StV un tā StP atpazīstamības vērtēšanai. Samazināta pieteikumu skaita gadījumā tiek analizēti iespējamie iemesli un veiktas izmaiņas StP un / vai stiprinātas StP publicitātes aktivitātes.
- Studiju pieteikumu prioritāšu statistika – tiek izmantota, lai identificētu starpdisciplinārītātes iespējas StP piedāvājumā.

- Studiju pieteikumi pa reģioniem un vidusskolām – tiek izmantoti, lai nākamajā periodā pilnveidotu publicitātes aktivitātes noteiktos reģionos un vidusskolās.
- Noslēgto studiju līgumu / uzņemto studējošo skaita statistika – tiek izmantota gan objektīvākam pieteikumu skaita vērtējumam nākamajos periodos, gan studējošo skaita dinamikas analīzei, kas ietekmē daudzus pārējos rādītājus (atbirumu, absolventu skaitu, budžeta vietu skaitu, publicitātes aktivitātes).
- Sekmības statistika – tiek izmantota, lai analizētu gan studējošo zināšanu un prasmju līmeņa dinamiku, gan studiju kursu atbilstību studējošo vajadzībām, lai identificētu iespējamās izmaiņas studiju kursa vērtēšanas sistēmā un attiecīgi satura un studiju rezultātu struktūrā, un, iespējams, kursa docēšanā kopumā.
- Atbiruma statistika – tiek analizēta īpaši 1. studiju gadā un arī programmas periodā. Kopā ar studiju pārtraukšanas iemesliem atbiruma statistika tiek izmantota, lai identificētu iespējamās atšķirības augstākās izglītības pieprasījumā un piedāvājumā, veiktu studējošo gaidu plašas analīzi un attiecīgi stiprinātu docētāju, StP direktoru un atbalsta struktūrvienību komunikāciju ar studējošajiem par attiecīgajiem atbiruma iemesliem un to novēršanu (piem., studiju maksas apmaksas dažādās iespējas, individuālu konsultāciju iespējas studiju gaitā). Tāpat atbiruma statistika tiek analizēta kopējā programmas periodā līdz ar absolventu statistiku, kas tiek izmantota gan programmas publicitātes aktivitātēs, gan programmas kopējā sarežģītības un atbilstības novērtējumā.
- Absolventu skaita statistika – tiek analizēta kopā ar programmas kopējā perioda atbiruma statistiku un tiek izmantota programmas publicitātes aktivitātēs, kā arī programmas kopējās kvalitātes un atbilstības vērtēšanā.
- Studiju apmaksas veidu (kredīti, sponsori, stipendijas, pašfinansējums) statistika – tiek ņemta vērā lielā mērā līdz ar atbiruma un tā iemeslu analīzi, izmantota komunikācijā ar studējošajiem atbiruma risku mazināšanai un programmu publicitātes aktivitātēm, kā arī sadarbībā ar atbalsta struktūrvienībām programmu vadības administrēšanā, piem., nosakot apmaksas grafikus, iespējamās atlaides, studiju maksu.
- Studiju kursu aprakstu statuss – tiek analizēta informācija par studiju kursu aprakstu statusu, lai nodrošinātu regulāru studiju kursu atjaunošanu, tai skaitā kursa aprakstā norādītās literatūras un citu avotu aktualizēšanu.
- Studiju kursu novērtēšanas anketu rezultāti – tiek izmantoti ik semestri studiju kursu pārskatīšanai, vadīšanas un apguves vērtēšanai, aktualizēšanai.
- Studiju pārtraukšanas iemeslu statistika – tiek analizēta kopā ar atbiruma statistiku, lai mazinātu atbiruma riskus, iespēju robežās novēršot studiju pārtraukšanas iemeslus. Piemēram, studiju procesa gaitā biežāk sastopamie riski ir akadēmiski un saistīti ar studiju plānu (motivācija, apvienošana ar darbu, saturiski sarežģīti u. c.), kā arī finansiāli, saistīti ar studiju apmaksas grūtībām.
- Docētāju skaita un kvalifikācijas statistika – tiek izmantota programmu normatīvo prasību atbilstības novērtēšanai, publicitātes aktivitātēm, programmu kvalitātes un docētāju kvalifikācijas stiprināšanas identificēšanai, studiju procesa finanšu aprēķiniem u. c.
- Docētāju darba veidu sadalījums – tiek analizēta informācija par docētāju darba veidiem, lai plānotu akadēmisko struktūrvienību personāla attīstību, sabalansētu docētāju pedagoģisko, pētniecisko un metodisko darbu.
- E-studiju aizpildījums – tiek analizēts e-studiju vides aizpildījums (studējošajiem pieejamie studiju materiāli un aktivitātes, satura lietošanas aktivitāte u. tml.), lai identificētu un novērstu nepilnības digitālo mācību materiālu un aktivitāšu pieejamībā un sniegtu atbalstu docētājiem.

Atgriezeniskās saites iegūšanas un sniegšanas mehānisms darbā ar studējošajiem un absolventiem

Studējošo aptaujas augstskolā tiek organizētas centralizēti divas reizes akadēmiskajā gadā. Studējošie aizpilda anonīmu elektronisku anketu par katru semestrī apgūto studiju kursu, kurā vērtē studiju kursa saturu, rezultātus, organizāciju, kā arī novērtē studiju kursa īstenošanā iesaistīto docētāju darbu. Anketēšanas rezultāti visiem docētājiem, kā arī struktūrvienību vadītājiem un programmu direktoriem, ir pieejami apkopotā veidā RSU akadēmiskajā portālā (pieejams tikai [latviešu valodā](#)). Katra studiju kursa vadītāja pienākums ir iepazīties ar kursa anketēšanas rezultātiem un sniegt studējošajiem strukturētu atgriezenisko saiti par identificētajām kursa stiprajām un vājajām pusēm, kā arī plānotajiem pilnveidojumiem studiju kursa pilnveidē, ja tādi ir nepieciešami. Atgriezenisko saiti kursa vadītājs iesniedz RSU akadēmiskajā portālā un tā tiek automātiski publicēta studējošo portālā *MyRSU* un e-studiju kursā, kur tā ir pieejama gan studējošajiem, kuri apguva kursu, gan studējošajiem, kuri kursa apguvi uzsāk nākamajā akadēmiskajā gadā. Tādējādi studējošajiem, uzsākot studiju kursu, ir pieejami iepriekšējās kursa novērtēšanas rezultāti, kā arī kursa vadītāja sniegtā atgriezeniskā saite par plānotajiem studiju kursa pilnveidojumiem.

Reizi gadā pēdējā studiju gada studējošie aizpilda studiju programmas novērtējuma anketu, kurā sniedz atgriezenisko saiti par studiju programmas saturu un rezultātiem. Arī šī anketa ir anonīma un tiek organizēta elektroniski, un tās rezultāti tiek automātiski apkopoti un publicēti RSU akadēmiskajā portālā, kur tie ir pieejami studiju programmu direktoriem, studiju virzienu vadītājiem un fakultāšu dekāniem.

Aptaujās iegūtā informācija tiek analizēta visos atbilstošajos līmeņos (Universitātes, studiju virzienu un studiju programmu, katedru un studiju kursu līmenī), izvērtēta un apspriesta koleģiālajās institūcijās (fakultāšu domēs, katedru sēdēs, studiju kvalitātes padomēs un dekānu padomē), kurās tiek apkopota gūtā pieredze un pieņemti lēmumi par nepieciešamajām izmaiņām studiju kursa vai programmas īstenošanā.

Atgriezeniskās saites iegūšanas un sniegšanas mehānisms ar darba devējiem

Darba devēju viedokļa noskaidrošanā tiek izmantotas dažādas pieejas. Piemēram, pārskata perioda laikā 30.07.2019.–31.03.2020. ir veikts RSU pasūtījuma pētījums “Izpēte par Rīgas Stradiņa universitātes un RSU Sarkanā Krusta medicīnas koledžas studiju programmu konkurētspēju un atbilstību vidējā un ilgtermiņa darba tirgus un nozares attīstības tendencēm”, kā rezultātā tika iegūti darba devēju viedokļi un ieteikumi, t. sk. attiecībā uz dzīvās dabas zinātnēm. Papildus šāдай pieejai tiek izmantots cits tiešās komunikācijas veids ar darba devējiem, jo studējošo skaits ir neliels, piem., ar darba devējiem tiek komunicēts studējošo maģistra darbu izstrādes laikā, kā šo darbu vadītājiem, kā arī darba devēji tiek iesaistīti maģistra darbu izvērtēšanā gan kā recenzenti, gan kā izvērtēšanas komisijas vadītāji un locekļi. Tādējādi komunikācijā tiek iegūta informācija no darba devējiem par studiju programmas kvalitāti un atbilstību darba tirgum, kā arī viņu priekšlikumi programmas pilnveidošanai.

2.2.5. Norādīt tīmekļa vietnes (piemēram, mājaslapa), kurās tiek publicēta informācija par studiju virzienu un atbilstošajām studiju programmām (visās valodās, kādās studiju programmas tiek īstenotas), norādīt atbildīgos par tīmekļvietnē pieejamās informācijas atbilstību oficiālajos reģistros (VIIS un E-platforma) pieejamajai informācijai.

2. tabula. Tīmekļa vietnes, kurās tiek publicēta informācija par studiju virzienu un atbilstošajām studiju programmām

Studiju programma / studiju virziens	RSU mājaslapas sadaļas[1], kurās tiek publicēta informācija par studiju virzienu un atbilstošajām studiju programmām:
Profesionālā bakalaura studiju programma "AUDIOLOGOPĒDIJA"	<ul style="list-style-type: none"> · Informācija par programmu latviešu valodā · Informācija par programmu angļu valodā (atbildīgais: StP direktore Ilze Blūmentāle)
Pirmā līmeņa profesionālā studiju programma "ĀRSTA PALĪGS"	<ul style="list-style-type: none"> · Informācija par programmu latviešu valodā · Informācija par programmu angļu valodā (atbildīgais: StP direktore Solvita Smilgzieda)
Pirmā līmeņa profesionālā studiju programma "ĀRSTNIECISKĀ MASĀŽA"	<ul style="list-style-type: none"> · Informācija par programmu latviešu valodā · Informācija par programmu angļu valodā (atbildīgais: StP direktore Dina Berloviene)
Profesionālā bakalaura studiju programma "ERGOTERAPIJA"	<ul style="list-style-type: none"> · Informācija par programmu latviešu valodā · Informācija par programmu angļu valodā (atbildīgais: StP direktore Zane Liepiņa)
Otrā līmeņa profesionālā studiju programma "FARMĀCIJA"	<ul style="list-style-type: none"> · Informācija par programmu latviešu valodā · Informācija par programmu angļu valodā (atbildīgais: StP direktore Baiba Mauriņa)
Profesionālā bakalaura studiju programma "FIZIOTERAPIJA"	<ul style="list-style-type: none"> · Informācija par programmu latviešu valodā · Informācija par programmu angļu valodā (atbildīgais: StP direktore Māra Kuļša)
Profesionālā maģistra studiju programma "KLĪNISKĀ FARMĀCIJA"	<ul style="list-style-type: none"> · Informācija par programmu latviešu valodā · Informācija par programmu angļu valodā (atbildīgais: StP direktore Inga Gūtmane)
Profesionālā maģistra studiju programma "MĀKSLAS TERAPIJA"	<ul style="list-style-type: none"> · Informācija par programmu latviešu valodā · Informācija par programmu angļu valodā (atbildīgais: StP direktore Jana Duhovska)
Profesionālā bakalaura studiju programma "MĀSZINĪBAS"	<ul style="list-style-type: none"> · Informācija par programmu latviešu valodā · Informācija par programmu angļu valodā (atbildīgais: StP direktore Eva Cela)
Akadēmiskā maģistra studiju programma "MĀSZINĪBAS"	<ul style="list-style-type: none"> · Informācija par programmu latviešu valodā · Informācija par programmu angļu valodā (atbildīgais: StP direktore Agita Melbārde-Kelmere)
Otrā līmeņa profesionālā studiju programma "MEDICĪNA"	<ul style="list-style-type: none"> · Informācija par programmu latviešu valodā · Informācija par programmu angļu valodā (atbildīgais: StP direktors Guntis Bahs)

Studiju programma / studiju virziens	RSU mājaslapas sadaļas[1], kurās tiek publicēta informācija par studiju virzienu un atbilstošajām studiju programmām:
Kopīgā profesionālā bakalaura studiju programma "MEDICĪNAS INŽENIERIJA UN FIZIKA"	<ul style="list-style-type: none"> · Informācija par programmu latviešu valodā · Informācija par programmu angļu valodā (atbildīgais: StP direktors Oļegs Sabeļņikovs)
Profesionālā bakalaura studiju programma "ORTOZĒŠANA-PROTEZĒŠANA"	<ul style="list-style-type: none"> · Informācija par programmu latviešu valodā · Informācija par programmu angļu valodā (atbildīgais: StP direktors Ēriks Švēde)
Akadēmiskā maģistra studiju programma "REHABILITĀCIJA"	<ul style="list-style-type: none"> · Informācija par programmu latviešu valodā · Informācija par programmu angļu valodā (atbildīgais: StP direktore Signe Tomsone)
Otrā līmeņa profesionālā studiju programma "REZIDENTŪRA MEDICĪNĀ"	<ul style="list-style-type: none"> · Informācija par programmu latviešu valodā · Informācija par programmu angļu valodā (atbildīgais: StP direktore Ilze Grope)
Otrā līmeņa profesionālā studiju programma "RŪPNIECISKĀ FARMĀCIJA"	<ul style="list-style-type: none"> · Informācija par programmu latviešu valodā · Informācija par programmu angļu valodā (atbildīgais: StP direktore Baiba Mauriņa)
Profesionālā bakalaura studiju programma "SABIEDRĪBAS VESELĪBA"	<ul style="list-style-type: none"> · Informācija par programmu latviešu valodā · Informācija par programmu angļu valodā (atbildīgais: StP direktore Solvita Kļaviņa-Makrecka)
Akadēmiskā maģistra studiju programma "SABIEDRĪBAS VESELĪBA"	<ul style="list-style-type: none"> · Informācija par programmu latviešu valodā · Informācija par programmu angļu valodā (atbildīgais: StP direktore Anita Villeruša)
Profesionālā maģistra studiju programma "SUPERVĪZIJA"	<ul style="list-style-type: none"> · Informācija par programmu latviešu valodā · Informācija par programmu angļu valodā (atbildīgais: StP direktore Baiba Pumpiņa)
Profesionālā bakalaura studiju programma "UZTURS"	<ul style="list-style-type: none"> · Informācija par programmu latviešu valodā · Informācija par programmu angļu valodā (atbildīgais: StP direktore Lolita Neimane)
Kopīgā akadēmiskā maģistra studiju programma "UZTURZINĀTNE"	<ul style="list-style-type: none"> · Informācija par programmu latviešu valodā · Informācija par programmu angļu valodā (atbildīgais: StP direktore Lolita Neimane)
Profesionālā bakalaura studiju programma "VECMĀTE"	<ul style="list-style-type: none"> · Informācija par programmu latviešu valodā · Informācija par programmu angļu valodā (atbildīgais: StP direktore Ilze Ansule)

Studiju programma / studiju virziens	RSU mājaslapas sadaļas[1], kurās tiek publicēta informācija par studiju virzienu un atbilstošajām studiju programmām:
Doktora studiju programma "VESELĪBAS APRŪPE"	<ul style="list-style-type: none"> · Informācija par programmu latviešu valodā · Informācija par programmu angļu valodā (atbildīgais: StP direktore Ilze Konrāde, Dace Bandere, Kristīne Mārtinsone)
Kopīgā akadēmiskā maģistra studiju programma "VESELĪBAS VADĪBA"	<ul style="list-style-type: none"> · Informācija par programmu latviešu valodā · Informācija par programmu angļu valodā (atbildīgais: StP direktore Daiga Behmane)
Otrā līmeņa profesionālā studiju programma "ZOBĀRSTNIECĪBA"	<ul style="list-style-type: none"> · Informācija par programmu latviešu valodā · Informācija par programmu angļu valodā (atbildīgais: StP direktors Andris Ābeltiņš)
Pirmā līmeņa profesionālā studiju programma "ZOBU HIGIĒNISTS"	<ul style="list-style-type: none"> · Informācija par programmu latviešu valodā · Informācija par programmu angļu valodā (atbildīgais: StP direktore Egita Senakola)

RSU izmanto plašu mūsdienīgai komunikācijai atbilstošu mārketinga komunikāciju instrumentu klāstu, kas sniedz informāciju par augstskolu, kas ir moderna, atvērta universitāte un piedāvā augstas kvalitātes izglītību. RSU nodrošina augstskolas klātbūtni un kvalitatīvu saturu tradicionālajos un digitālajos medijos, piem., 2017. gadā atjaunota mājaslapa, notiek stratēģisks darbs ar auditoriju sociālajos medijos, ieviesti inovatīvi risinājumi komunikācijā ar jauniešiem sociālajos medijos. StP buklets ir papildināts ar paplašinātās realitātes aplikāciju *Overly*. Reklāmas kampaņās dominē digitālie mediji, tiek sekots izvēlēto reklāmas kanālu efektivitātei. Reklāmas materiāli un kanāli tiek pielāgoti katrai attiecīgajai mērķauditorijai.

Ilgtermiņā tiek veidotas attiecības ar vidusskolām visā Latvijā, kā arī vidusskolēniem tiek piedāvātas tiešas saskares iespējas ar RSU, attīstot RSU vēstnešu programmu, iespēju apmeklēt interesējošās programmas lekcijas, rīkojot atvērto durvju dienas, ekskursijas u. c.

RSU piedalās nozares pasākumos (izstāde "Skola" u. c.), strādā ar datubāzi un e-pasta mārketingu, veido dažādas aktivitātes un pasākumus arī maģistra un doktora StP mērķauditorijām.

Augstskolas [mājaslapā](#) publicētā informācija par studiju virzienam atbilstošajām StP atbilst oficiālajos reģistros pieejamajai informācijai, tā sniedz reflektantiem un studējošajiem visu pamatinformāciju un ir publicēta visās StP īstenošanas valodās.

[1] RSU mājaslapu uztur Komunikācijas departaments (informācija pieejama [latviešu valodā](#) un [angļu valodā](#)).

2.3. Studiju virziena resursi un nodrošinājums

2.3.1. Sniegt informāciju par augstskolas/ koledžas sistēmu studiju virziena un atbilstošo studiju programmu īstenošanai nepieciešamā finanšu nodrošinājuma noteikšanai un pārdalei. Norādīt datus par pieejamo finansējumu pētniecībai un/ vai mākslinieciskajai jaunradei, tā avotiem un to izmantošanu studiju virziena un tam atbilstošo studiju programmu attīstībai.

Studiju virziena studiju programmu ieņēmumi tiek izmantoti personāla atlīdzībai, nodokļiem, IT infrastruktūras uzturēšanai, inventāra un iekārtu iegādei un prakses izdevumiem. Papildus tiešajām izmaksām lekciju un nodarbību īstenošanai, studiju programmai ir jānosedz infrastruktūras uzturēšanas izdevumi (telpas, IT risinājumi) un citi RSU kopējie resursi, ko izmanto StP (Studentu serviss, bibliotēka, studiju procesa organizēšana, dotācija Studējošo pašpārvaldei un citas atbalsta un administratīvās funkcijas).

Finanšu resursu izmantošanas sadalījums starp studiju virzienā iekļautajām studiju programmām ir atkarīgs no daudziem faktoriem - studējošo skaita, studiju procesam nepieciešamā aprīkojuma un materiāliem, telpu izmēra, studiju grupu lieluma, kontaktstundu skaita, lekciju un nodarbību proporcijas u.c. Lai arī šis sadalījums var ievērojami atšķirties atkarībā no studiju programmas satura, veselības aprūpes virziena studiju programmās vidēji vislielākās izmaksas kopumā sastāda katedru atlīdzība - 42,7%, pieskaitāmās izmaksas 36,9%, studentu klīnikās mācības un prakse 6,3%, pastāvīgās izmaksas 5,6% un katedru preces un pakalpojumi 3,8%, pārējās izmaksu sadaļas kopā sastāda 4,7%.

Studiju kursu īstenošanai ir pieejama plaša RSU materiāli tehniskā bāze, kas ļauj kopējā sistēmā rezervēt studiju telpas un datorklases.

Pētniecībai tiek izmantots ārējais finansējums un iekšējais finansējums.

Ārējo finansējumu nodrošina dalība dažādās ES un nacionāla līmeņa programmās un iniciatīvās - lielākajā ES pētniecības un inovāciju programmā "Apvārsnis 2020" un "Apvārsnis Eiropa", tiek izmantotas arī tādas finansēšanas iespējas kā kopējās programmēšanas iniciatīvas, starptautiskās sadarbības programmas, ES struktūrfondu un citu programmu piedāvātās iespējas. No vietējā finansējuma iniciatīvām: Valsts pētījumu programma un Fundamentālo un lietišķo pētījumu programma. Ārējo finansējumu veido arī ieņēmumi no sadarbības ar privāto sektoru (pasūtījumu pētījumi, komercializācijas projekti).

Aktīvi tiek izmantotas RSU iekšējās programmas, kas finansētas no RSU resursiem. Finansējuma apjoms pētniecības iekšējiem projektiem tiek piešķirts ikgadējā RSU budžeta plānošanā. Pastāv vairākas iekšējās finansēšanas programmas - doktorantu granti, RSU iekšējie granti, starpaugstskolu sadarbības granti, atsevišķu projektu atbalsts no RSU Absolventu asociācijas, sadarbība ar Borisa un Ināras Teterevu fondu.

Mākslinieciskās jaunrades aktivitātes (deju kolektīvs un koris) tiek finansētas no:

- RSU pašu pelnītajiem līdzekļiem;
- Rīgas domes līdzfinansējuma.

Lai stimulētu pētniecību un palīdzētu pētniekiem karjeras sākumposmā uzsākt darbu profesijā, RSU ir izveidotas motivējošas shēmas un prakses:

- RSU iekšējo grantu sistēma (apmēram 400 tūkst. EUR gadā);
- kopīga RSU un Rīgas Tehniskās universitātes (RTU) grantu programma daudznazaru pētniecībai;

- granti pēcdoktorantiem un pētniekiem karjeras sākumposmā (Eiropas Sociālais fonds);
- granti doktorantūras studējošajiem;
- līdzfinansējums starptautisku sadarbības tīklu veidošanai un mobilitātei (*Erasmus+*).

RSU mērķtiecīgi strādā pie studiju programmu rentabilitātes. Studiju programmu izmaksas uz vienu studentu veselības aprūpes studiju virzienā var būtiski atšķirties un to ietekmē dažādi faktori, kā piemēram, studiju procesā nepieciešamais aprīkojuma un materiālu daudzums, kontaktstundu daudzums, simulāciju tehnoloģiju nepieciešamība, piemaksas par darbu angļu valodā un citi. Ik gadu pēc akadēmiskā gada beigām tiek apkopoti katras studiju programmas finanšu rezultāti, veikta padziļināta analīze un sagatavoti priekšlikumi nerentablu studiju programmu rentabilitātes sasniegšanai. Padziļināti tiek analizēti, piemēram, studējošo skaits grupās, kontaktstundu skaits, lekciju un nodarbību attiecības proporcija, studiju procesā izmantoto telpu noslodzes intensitāte, apmācību procesā izmantoto materiālu un citu resursu lietderība u.c. Rekomendācijas studiju programmu rentabilitātes nodrošināšanai var iekļaut: studiju maksu pārskatīšanu, studiju procesa optimizāciju, studiju grupu lieluma optimizāciju, uzņemšanu reizi divos gados. Ja nav iespējams komplektēt minimālo studējošo skaitu grupās vai ilgtermiņā sasniegt pozitīvu rentabilitāti, var tikt pieņemts lēmums slēgt studiju programmu.

2.3.2. Sniegt informāciju par studiju virziena un tam atbilstošo studiju programmu īstenošanai nepieciešamo infrastruktūras un materiāltehnisko nodrošinājumu, norādīt, vai nepieciešamais nodrošinājums ir augstskolas/ koledžas rīcībā, tā pieejamību studējošajiem un mācībspēkiem.

IT atbalsts un tehniskais nodrošinājums Rīgas Stradiņa universitātes studējošajiem un mācību personālam

IT servisa centrs

Lai nodrošinātu studiju procesā nepārtrauktu IT resursu pieejamību, ir izveidots IT servisa centrs – IT atbalsts studējošajiem, administratīvajam personālam un mācībspēkiem, nodrošinot atbildes uz jautājumiem, kas saistīti ar RSU IT sistēmām. Pieteicējs var uzdot jautājumus, izmantojot IT lietotāju atbalsta sistēmu help.rsu.lv, e-pastu: it@rsu.lv, vai zvanot pa tālr. 67061515. Darba laiks darba dienās ir no plkst. 7.30 līdz 20.00 un sestdienās no plkst. 9.00 līdz 16.00.

Bezvadu internets

RSU darbiniekiem un studējošajiem ir iespēja bezmaksas izmantot *Eduroam WiFi* tīklu. *Eduroam* ir bezmaksas pakalpojums, kas ļauj pieslēgties *WiFi* tīklam vairāk nekā 6000 vietās, vairāk nekā 100 valstīs visā pasaulē: augstskolās, zinātniskās pētniecības centros, mācību iestādēs, skolās un citās pētniecības un izglītības iestādēs. Studējošie var pieslēgties *Eduroam* bezvadu tīklam, izmantojot savu lietotājavārdu un paroli. Tāpat arī RSU studējošajiem ir pieejami brīvpieejas datori, kuros nodrošināta piekļuve studējošo IT sistēmām un interneta resursiem.

Infrastruktūra

Audiovizuālo materiālu izmantošanai studijās 193 mācību telpās ir pieejami multimediju projektori, no kuriem lielākā daļa ir augstas izšķirtspējas interaktīvie projektori, kas savienoti ar apskaņošanas sistēmu. Kā arī izveidota centralizēta auditoriju multimediju aprīkojuma pārvaldības sistēma. Studiju procesa vajadzībām ir pieejamas arī desmit datorklases kopā ar vairāk nekā 200 darba vietām, kas tiek izmantotas gan noteiktu studiju kursu īstenošanai, gan elektronisku eksāmenu un citu veidu

zināšanu pārbaudījumu nodrošināšanai:

1. 28 hibrīdauditorijas ar automātisko sekošanu hibrīdlekciju un nodarbību vadīšanai;
2. astoņas lekciju auditorijas, kas paredzētas vairāk nekā 100 studējošajiem un ir aprīkotas ar iespēju vadīt tiešsaistes lekcijas un nodarbības;
3. pārējās auditorijas ir aprīkotas ar standartizētu aprīkojumu, kas ietver sevī interaktīvos projektorus vai interaktīvos TV ekrāniem, un centralizētu multimediju tehnikas pārvaldību;
4. ierakstu telpa kvalitatīvu audio un video saturu lekciju ierakstiem un tiešsaiste pasākumiem, kā arī podkāstu vai audio skaņu celiņa ierakstīšanai;
5. speciāli aprīkota studija interaktīva satura veidošanai. Studijā ir pieejami dažnedažādi tehnoloģiskie risinājumi – zaļais fons (*green screen*), interaktīvais displejs un Baltijā pirmā caurspīdīga tāfele (*learning glass*), ar kuras palīdzību ir iespējams sagatavot vēl iesaistošākas, vēl baudāmākas video lekcijas un nodarbības.

RSU fiziskā IT infrastruktūra sastāv no:

- RSU datortīkla, kas izvietots 23 ēkās, to savienojumiem, kopā ar 4418 tīkla pieslēguma portiem, 323 bezvadu tīkla piekļuves punktiem, t. sk. tiek nodrošināts bezvadu tīkls dienesta viesnīcās;
- RSU izmanto Latvijas akadēmiskā tīkla datu centra infrastruktūru un resursus, kas ir papildināti ar RSU izvietoto sekundāro datu centru, kas sastāv no 48 fiziskiem serveriem, četriem rezervētiem disku masīviem, *VMware* virtuālo serveru infrastruktūras ar vairāk nekā 200 virtuālajiem serveriem, rezerves barošanas sistēmas, dzesēšanas, datu rezerves kopiju veidošanas infrastruktūras;
- IT aparatūras un sistēmu monitoringa sistēmas *Nagios*, *HP IMC*, *MS SCCM* ar vairāk nekā 2000 monitorējamām iekārtām un servisiem;
- komunikācijas platformas – *MS Teams* un *Zoom* – pieejamas visiem darbiniekiem un studējošajiem; kā pamata attālināto studiju platforma tiek izmantots *Zoom*, kur gadā ir notikušais vairāk nekā 74 900 lekciju un nodarbību;
- *Panopto* – video lekciju ierakstu sistēma, kurā ir vairāk nekā 31 000 video ierakstu, vidēji dienā tiek pievienoti 30 jauni video mācību materiāli, un kopā ir skatītas vairāk nekā 300 000 stundas gadā;
- e-pasta sistēmas darbiniekiem – *Exchange*, kas nodrošina kalendāra un kontaktu pārvaldību, studējošajiem tiek nodrošināts mākoņpakalpojums *Office 365*;
- *MS Active Directory* bāzēta elektroniskās identitātes pārvaldības infrastruktūras uzturēšana (viens lietotāja vārds un parole visās centralizēti uzturētajās IT sistēmās);
- datņu servera uzturēšana;
- datorizētu darba vietu un datorklašu apkalpošana (2144 datori, 456 drukas iekārtas, skeneri un citas iekārtas);
- mācību auditoriju aprīkojuma uzturēšana (193 stacionāri aprīkotas);
- pašapkalpošanās kopēšanas / drukāšanas / skenēšanas sistēmas.

RSU docētājiem un darbiniekiem ir iespēja izmantot telpu rezervēšanas sistēmu *Booker*, kas ir sasaistīta ar lekciju un nodarbību plānošanas sistēmu *Timetable*. Telpu rezervēšanas sistēmā *Booker* iespējams sameklēt visas RSU mācību procesam paredzētās telpas, apskatīt telpu noslodzi, t. sk. arī lekcijas un nodarbības, kā arī veikt telpu un galdu rezervāciju.

Lekciju un nodarbību plānošanas sistēma *Timetabler* ir mākoņpakalpojums, kas nodrošina iespēju ātrā un efektīvā veidā saplānot studējošo un docētāju akadēmiskos notikumus.

Sistēma nodrošina šādas funkcionalitātes:

1. Telpu, docētāju un studējošo kolīziju pārbaudi.

2. Automātisku notikumu plānojuma risinājumu *Autosheduler*.
3. Detalizētu pārskatu izveidi.
4. Integrāciju ar O365 kalendāru risinājumu.

Rehabilitācijas fakultātes studiju programmām ir pieejamas specializētas mācību telpas RSU Medicīnas izglītības tehnoloģiju centrā (MITC), piemēram, fizioterapijas nodarbību telpas, tehnisko palīgīdzekļu demonstrācijas telpas, Montessori kabinets, mācību virtuve, sporta zāles, telpas un aprīkojums mākslās balstītu prasmju attīstīšanai StP "Mākslas terapija" studējošajiem, u.c. Rehabilitācijas katedrā ir iegādāts katras studiju programmas specifikai nepieciešamais inventārs studijām un studējošo pētniecībai, kā arī kopš 2022. gada novembra pārņemti Rehabilitoloģijas pētnieciskās laboratorijas resursi (t.sk. gaitas analīzes iekārta, gāzu analizators, CAD/CAM aparātūra, u.c.). Fakultātes finansiālā bāze ļauj papildināt studijām un studējošo pētniecībai nepieciešamo inventāru to plānojot katra kalendārā gada griezumā.

Tā kā **Farmācijas fakultāte** pēdējo gadu laikā ļoti strauji attīstās, ir piesaistīts ārējais finansējums, kas paredz gan jaunas fakultātes ēkas Gatavo zāļu formu laboratorijas (GZFL) celtniecību, gan iekārtu un tehnoloģiju iegādi studiju un zinātniskajām vajadzībām.

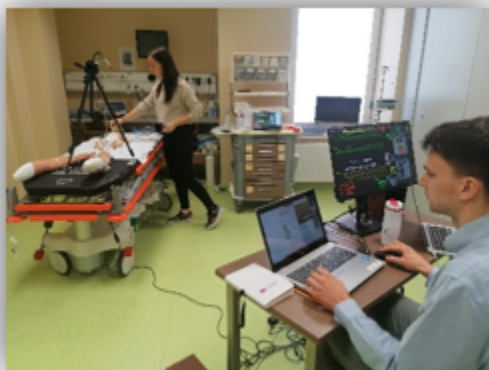
- ERAF, Project number: 1.1.1.4/17/I/011, [RSU farmācijas jomas pētniecības infrastruktūras attīstība](#). Kopējais finansējums **4 390 862.00 EUR**
- ERAF, Project number: 8.1.1.0/17/I/006, [Studiju vides attīstība Rīgas Stradiņa universitātē](#). Kopējais finansējums **6 243 821.00 EUR**
- Horizon 2020, Project number: 857287, [Baltijas Biomateriālu ekselences centrs \(BBCE\)](#) Kopējais finansējums **14 999 869.50 EUR** (Partneri RTU, LOSI un RSU SI)

Jaunā ēka un laboratorijas savu darbu uzsāk 2023. gada sākumā, tiek iegādāta jauna analītiskā[1] un tehnoloģiskā aparātūra, kas nodrošinās pilnu cieta zāļu ražošanas procesu un izpēti[2]. Minētā aparātūra paredzēta lietošanai gan studiju, gan zinātniskajām vajadzībām.

RSU nodrošinātā materiāltehniskā bāze **rezidentu** apmācībā kopš iepriekšējā reakreditācijas procesa ir būtiski pilnveidota atbilstoši modernas medicīniskās izglītības standartiem.

Ir attīstīta RSU Medicīnas izglītības tehnoloģiju centra (MITC) infrastruktūra un pilnveidots simulācijās balstīts rezidentu apmācības process. Ikgadēji visu specialitāšu rezidenti piedalās seminārā – simulāciju apmācībā kardiopulmonālajā reanimācijā un akūtās situācijās.

2020./2021. ak. g. un 2021./2022. ak.g. kā pilotprojekts, savukārt sākot ar 2022./2023. ak. g. specialitāšu programmās anesteziologs, reanimatologs, bērnu ķirurgs, ģimenes (vispārējās prakses) ārsts, ginekologs, dzemdību speciālists, ķirurgs, pediatrs, oftalmologs, traumatologs, ortopēds un urologs ir iekļautas simulāciju apmācības, izspēlējot dažādus simulāciju scenārijus. Skat. zemāk fotoattēlus no simulāciju izglītības pediatrijas rezidentiem un kardiopulmonālās reanimācijas praktiskā seminārā.



Tāpat posmā kopš iepriekšējās akreditācijas uzsākta rezidentu apmācība uz dzīvajiem audiem *Doctors Safe Train* centrā. Tās ir teorētiskas un praktiskas apmācības uz dzīvajiem audiem reālajai klīniskajai situācijai maksimāli pietuvinātos apstākļos. Līdz ar 2022./2023. ak. g. šīs apmācības noteiktas kā obligāts studiju kurss un studiju komponente bērnu ķirurģijas, ģimenes (vispārējās prakses), ginekologa, dzemdību speciālista, invazīvā radiologa, ķirurga un urologa specialitātēs. Skat. zemāk fotoattēlus no rezidentu praktiskās apmācības procesa *Doctors Safe Train* centrā.



RSU izveidotā infrastruktūra un materiāli tehniskais nodrošinājums ir vienlīdz pieejams visām RSU StP. Detalizētāka informācija par infrastruktūras un materiāli tehnisko nodrošinājumu pieejama 23.2. pielikumā "Informatīvās un metodiskās bāzes novērtējums par IT infrastruktūru un pieejamajiem resursiem".

Zobārstniecības studiju programmai ir pieejama moderna preklīniskas infrastruktūra ar 3 telpām; preklīniskas virtuālie stimulatori ar 2 telpām. Stomatoloģijas institūts ar visu savu infrastruktūru darbojas kā klīniskā bāze. Plašāka informācija par Zobārstniecības fakultātes materiāltechnisko nodrošinājumu pieejama fakultātes mājaslapā (informācija [latviešu valodā](#), [angļu valodā](#)), kā arī Stomatoloģijas institūta mājaslapā (informācija [latviešu valodā](#), [angļu valodā](#)).

RSU iegādātās kapitāla akciju daļas ļāvušas izveidot mācību un pētniecības centru studiju vajadzībām Liepājas reģionālajā slimnīcā. Materiāli tehniskais aprīkojums RSU **Liepājas filiālē** izveidots atbilstoši klīnisko prasmju apguvei, ir pielāgots simulāciju procesam un tiek regulāri papildināts. Studentiem ir iespēja praktizēties septiņos laikmetīgi aprīkotos simulāciju un klīnisko prasmju pilnveidošanas kabinetos. Aprīkojums tiek papildināts katru gadu atvēlētā budžeta ietvaros, konsultējoties ar MITC speciālistiem, studiju programmu un kursu vadītājiem, kā arī nozares speciālistiem.

Bez daudziem **Medicīnas fakultātes** studiju kursiem, kuri tiek realizēti MITC, jāatzīmē arī studiju Campus izveide Rīgas Austrumu klīniskās universitātes slimnīcā (RAKUS), kā arī darbs pie to izveides Bērnu klīniskās universitātes slimnīcā (BKUS) un Paula Stradiņa Klīniskās universitātes slimnīcā (PSKUS), lai nodrošinātu intergratīvu un simulācijās balstītu apmācību, kas iespējami pietuvināta reālai darba videi veselības nozarē.

Kopš 2022. gada rudens semestra, Medicīnas fakultātes 6.semestra ārvalstu studējošie, studiju priekšmetu Klīniskās aprūpes prakse, MDAK_075, apgūst MITC (Medicīnas izglītības tehnoloģiju centrs) simulētas slimnīcas vidē.

<https://www.rsu.lv/aktualitates/mitc-uz-divam-nedelam-partop-par-simuletu-slimnicu>

Simulētās slimnīcas vidē mācījušies 111 ārvalstu studējošie. Šāda apmācības metode rada drošības sajūtu studējošajam, ka teorētiskās zināšanas tiks atbilstīgi un pacientam drošā veidā pielietotas

klīniskajā praksē. Simulētā pacienta stāstījumu var ērti modificēt un pakārtot studiju vajadzībām. Docētāji var nodrošināt individuālu pieeju studējošajam, veltīt nepieciešamo laiku, lai nostiprinātu zināšanas praksē. No gūtās pieredzes secināts, ka studējošie atzinīgi vērtē simulāciju iespēju, docētāji turpinās pilnveidot simulētās slimnīcas vidi.

[1] HPLC - FD/PDA/RI, HPLC - MS/MS, GC/HS - FID, GC - FID, ICP-MS/MS, Calorimeter, Rheometer, Polarimeter, FTIR, TLC/HPTLC

[2] High-shear mixer, Fluid bed dryer/processor, Roller compactor, Bench top tablet press-simulator, Rotary tablet press, Automatic capsule filling machine, Tablet coater, Semi-automatic blister packing machine

2.3.3. Sniegt informāciju par sistēmu un procedūrām, kuras tiek piemērotas metodiskā un informatīvā nodrošinājuma pilnveidei un iegādei: Raksturojums un novērtējums par bibliotēkas un datubāzu pieejamību studējošajiem (t.sk. digitālajā vidē) un atbilstību studiju virziena vajadzībām, ietverot informāciju par bibliotēkas darba laika piemērotību studējošo vajadzībām, telpu skaitu/ platību, piemērotību pastāvīgam studiju un pētniecības darbam, bibliotēkas piedāvātajiem pakalpojumiem, pieejamo literatūru studiju virziena īstenošanai, studējošajiem pieejamajām datubāzēm atbilstošajā jomā, to lietošanas statistiku, bibliotēkas krājumu papildināšanas procedūru un datubāzu abonēšanas procedūru un iespējām.

Vispārīgā informācija

Bibliotēkas telpu kopplatība – 2044 m², t. sk. lasītāju apkalpošanas telpas – 1318 m² (290 lasītāju vietas, 81 datorvieta, bezvadu internets). Brīvpieejas abonementā pieejamas labiekārtotas telpas, iespēja saņemt grāmatas uz mājām, izmantojot pašapkalpošanās iekārtas, atrodas lasītavas grupu un individuālajam darbam. Telpu pieejamībai arī apmeklētājiem ar kustību traucējumiem bibliotēkā centrālajā ēkā darbojas lifts, kas ļauj nokļūt no viena stāva otrā. Bibliotēka atrodas RSU galvenajā ēkā (Rīgā, Dzirciema ielā 16) un tai ir trīs filiāles:

- RSU Sarkanā Krusta medicīnas koledžā (Rīgā J. Asara ielā 5) Informācijas centrs Latvijas veselības aprūpes speciālistiem;
- Medicīnas izglītības tehnoloģiju centrā (MITC) (Rīgā, Anniņmuižas bulv. 26a);
- RSU Liepājas filiāles bibliotēka (Liepājā, Riņķu ielā 24/26).

Bibliotēkas pakalpojumi: plašs informācijas resursu klāsts, konsultācijas par informācijas meklēšanu, t. sk. meklēšanu pēc tematiskajiem pieprasījumiem. Bibliotēkas speciālisti vada informācijpratības nodarbības, kas iekļautas studiju programmās un piedāvā atbalstu pētniekiem (informācija [latviešu valodā](#), [angļu valodā](#)).

Studējošajiem nodrošināta attālinātā komunikācija ar bibliotēku par dažādiem jautājumiem pa telefonu vai **help.rsu.lv** sistēmā. Pasūtīt informācijas resursus, kas nav pieejami RSU bibliotēkas krājumā, var no citām bibliotēkām, izmantojot **Starpbibliotēku abonementu (SBA) vai Starptautisko starpbibliotēku abonementu (SSBA)**.

Bibliotēkas vide katru gadu tiek pakāpeniski uzlabota un modernizēta, tiek ieviestas jaunas tehnoloģijas un pakalpojumi (pašapkalpošanās iekārtas ar iespēju lietotājiem pašiem izsniegt sev grāmatas, nodot tās, pagarināt to lietošanas termiņus, apskatīt savu lietotāja kontu, kā arī drukāt,

kopēt, skenēt, izmantojot daudzfunkcionālās iekārtas). Pie ieejas RSU ēkās Dzirciema ielā 16 un J. Asara ielā 5 novietotas grāmatu nodošanas iekārtas ar iespēju nodot bibliotēkas grāmatas arī ārpus bibliotēkas darba laika.

Informācijas resursi

Krājumā ~566 700 fiziskās vienības, t. sk. ~254 200 grāmatas. Abonētajās datubāzēs pieejamas ap **464 700 abonēto elektronisko resursu vienības svešvalodās** (ap 90 % e-grāmatas).

Finansējums resursu iegādei pieaug. Uz vienu bibliotēkas lietotāju 2021. gadā bija 31 EUR. Elektronisko resursu abonēšanai / e-grāmatu iegādei tiek izlietoti apmēram 89 % no komplektēšanai paredzētā budžeta.

Gads	2017	2018	2019	2020	2021	2022 nov.
Piešķirtais finansējums (EUR)	350 400	442 360	475 460	503 480	507 234	602 910
t. sk. abonētajiem resursiem	274 000	301 870	317 532	337 500	339 360	427 872
t. sk. Medicīnas mācību Datubāzei AMBOSS	-	53 542	76 230	81 675	87 428	90 925

Datubāzes

Nodrošināta pieeja 30 tiešsaistes e-resursiem. Studējošie un docētāji var piekļūt abonētajām datubāzēm attālināti, izmantojot RSU lietotājvārdu un paroli.

Datubāzu izmantošanas statistika ir augsta. Tā tiek izvērtēta reizi pusgadā. Izmantošanas statistikas rādītāji saglabājas augsti gadu no gada.

Ļoti lieli izmantošanas rādītāji ir e-grāmatu datubāzēm, piemēram, datubāzei ClinicalKey 2023. gada 1. pusgadā vien skatītas 69350 informācijas vienības. Proquest Ebook Central Academic Complete ir visvairāk izmantotā e-grāmatu datubāze, 2023. gada 1. pusgadā skatītas 156638 informācijas vienības. Šādi dati parāda e-grāmatu nozīmi Veselības aprūpes virziena programmu studiju un pētniecības procesā.

Lai meklētu atsevišķus pētījumus, studiju un pētniecības procesā tiek izmantotas e-žurnālu datubāzes. Visvairāk tiek izmantota EBSCO LV nacionālā pakete, kas sastāv no vairākām kolekcijām, piemēram, 2023. gada 1. pusgadā RSU docētāji un studējošie šajā datubāzē izmantoja 379957 informācijas vienības. Taču ne mazāk svarīga un iespaidīga ir arī speciālo medicīnas e-žurnālu datubāzu izmantošana, piemēram, Health Research Premium Collection Journals datubāzē 2023. gada 1. pusgadā tika izmantotas 33722 informācijas vienības, bet MEDLINE Complete datubāzē 2023. gada 1. pusgadā tika izmantotas 30504 informācijas vienības.

No uz pierādījumiem balstītajām medicīnas datubāzēm vislielākā izmantošanas statistika ir datubāzei UpToDate, 2023. gada 1. pusgadā tika izmantotas 107956 informācijas vienības.

Datubāze Cochrane Library ir atzīta par zelta standartu uz pierādījumiem balstītajā veselības aprūpē pasaulē un 2023. gada 1. pusgada izmantošanas rādītāji, kas sasniedz 8341 skatītās informācijas vienības, parāda tās svarīgumu Veselības aprūpes virziena programmu īstenošanā.

RSU abonēto datubāzu izmantošanas statistikas datus Veselības aprūpes programmām apkopotā veidā var skatīt pielikumā 23.2. pielikumā "Bibliotēkas resursu informatīvās un metodiskās bāzes novērtējums".

Datubāzes veids	Datubāze	2021.gads (skatītās informācijas vienības)	2022.gads (skatītās informācijas vienības)	2022.gada 1.pusgads (skatītās informācijas vienības)	2023.gada 1.pusgads (skatītās informācijas vienības)
E-grāmatas	ClinicalKey (grāmatas, žurnāli, uz pierādījumiem balstītā medicīna)	207777	145173	81859	69350
	AccessMedicine	85489	78769	36384	34701
	AccessPharmacy	6838	6290	3488	2847
	EBSCO Ebooks Academic Collection	123033	129996	78059	93714
	Proquest Ebook Central Academic Complete	267824	227988	148328	156638
E-grāmatas kopā		690961	588216	348118	357250
E-žurnāli	EBSCO LV nacionālā pakete	664977	508148	336786	379957
	Dentistry & Oral Sciences Source	48 256	39204	23800	29986
	MEDLINE Complete	48905	39887	24280	30504
	Wiley Journals	21648	26812	15618	17714
	Health Research Premium Collection Journals	39628	41716	27314	33722
	BMJ & BMJ Journals (28 žurnāli)	3592	5118	3070	2733
	PsycARTICLES	5485	5734	3509	4683
	SAGE Premier	16309	17182	10313	11920
E-žurnāli kopā		848800	683801	444690	511219
Uz pierādījumiem balstītā medicīna	Cochrane Library	643	6365	399	8341
	UpToDate (MF 500 studentiem/100 rezidentiem)	221748	188559	106459	107956
	DynaMed (neierobežoti)	25144	28085	17145	11995
Uz pierādījumiem balstītā medicīna kopā		247535	223009	124003	128292
Disertācijas	ProQuest Dissertations & Theses Global: The Sciences and Engineering Collection	2072	2320	1155	4961
Medicīnas mācīšanās datubāze	AMBOSS	738743	829884	483926	417636
Visas datubāzes		2528111	2327230	1401892	1419358

Bibliotēkas krājumu papildināšanas un datubāzu abonēšanas procedūra

RSU ieviests un bibliotēkas īstenots atbalsta process, kurā noteikts, kā nodrošināt RSU studiju programmas un pētniecisko darbību ar nepieciešamajiem informācijas avotiem un pakalpojumiem. Procesa aprakstā noteikts: 1) informācijas avotu iegādes plānošana, nodrošinājuma novērtēšana un papildināšana; 2) lietotāju apmierinātības līmeņa noteikšana.

Datubāzu abonēšana notiek pēc izmēģinājumu periodiem, izmantošanas statistikas, lietotāju atsauksmju un izmaksu analīzes.

Lai uzlabotu bibliotēkas krājuma atbilstību studējošo vajadzībām, tiek veikts darbs ar studiju kursu bibliogrāfiju, notiek sadarbība ar docētājiem, lai informētu par studiju kursu literatūras nodrošinājumu. Docētājiem un studējošajiem iespējams elektroniski help.rsu.lv nosūtīt pasūtījumus / ieteikumus krājuma papildināšanai.

Bibliotēkas datu pieejamība augstskolas digitālajā vidē

E-resursu pārvaldībai tiek izmantots vienotais meklētājs *Primo*, kas nodrošina ātru un racionalizētu meklēšanu e-resursos. Informācija par datubāzēm pieejama arī no RSU studējošo portāla *MyRSU*.

RSU studējošajiem ir iespēja piekļūt studējošo noslēguma darbiem un citām RSU publikācijām **institucionālajā repozitorijā** *DSpace* platformā.

No 2020. gada RSU akadēmiskā un zinātniskā personāla publikācijas tiek ievadītas jaunajā **zinātniskās darbības informācijas sistēmā (ZDIS) Pure** (unikāls rīks, kurā iespējams meklēt pētījumus RSU pētniecības jomās).

Bibliotēkas aktualitātēm var sekot *Facebook* profilā “Rīgas Stradiņa universitātes bibliotēka”.

RSU bibliotēka ir akreditēta valsts nozīmes bibliotēka. Kārtējā akreditācija saņemta 2021. gada novembrī. Bibliotēkas resursi un pakalpojumi vērtējami kā ļoti labi, atbilst studējošo un mācībspēku pieprasījumam, lai nodrošinātu sekmīgu attiecīgā studiju kursa apgušanu. Ieviestas vienkāršas procedūras, lai ieteiktu papildināt krājumu vai sazinātos ar bibliotēku par pakalpojumiem. Gan studējošo, gan mācībspēku aptaujas apstiprina labu un ļoti labu bibliotēkas novērtējumu. Pēdējos gados bibliotēka ir saņēmusi gan Studējošo pašpārvaldes Gada balvu (kā apliecinājumu studējošo apmierinātībai ar resursu un pakalpojumu kvalitāti), gan RSU administrācijas Gada balvu kā RSU labākā struktūrvienība. Tāpat kā citām universitātēm šobrīd pasaulē, arī RSU bibliotēkas prioritāte ir e-resursi.

Detalizētāka informācija par infrastruktūras un materiāli tehnisko nodrošinājumu pieejama 23.2. pielikumā “Bibliotēkas resursu informatīvās un metodiskās bāzes novērtējums studiju virziena “Veselības aprūpe” īstenošanai saskaņā ar prasībām vadlīnijās”.

2.3.4. Sniegt raksturojumu un novērtējumu par informācijas un komunikācijas tehnoloģiju risinājumiem, kas tiek izmantoti studiju procesā (piemēram, MOODLE). Ja studiju virzienam atbilstošās studiju programmas īsteno tālmācībā, jānorāda arī šai studiju formai īpaši piemērotie rīki.

Rīgas Stradiņa universitātes (turpmāk tekstā – RSU) studējošajiem un darbiniekiem ir nodrošināta attīstīta IT infrastruktūra un IT pakalpojumi, kas nepārtraukti attīstās, ņemot vērā pieaugošas prasības pret IT no studējošo un darbinieku puses.

E-studiju vide

Viena no galvenajām vietnēm, ko izmanto RSU studējošie, ir e-studiju vide. E-studiju vidē ir pieejami pilnīgi visi studiju kursi, kas tiek realizēti visos studiju plānos, līdz ar to e-studijas var lietot ikviens RSU docētājs, un studējošajiem ir pieejami e-studiju kursi, kurus studējošais apgūst vai ir apguvis iepriekš. E-studiju vide tiek lietota kā rīks studiju procesa organizēšanai katrā studiju kursā – dažādu materiālu ievietošanai, pārbaudes darbu un mājasdarbu izpildei, antiplāgiātisma pārbaudei un vērtējumu izlikšanai. Papildus e-studiju vidē ir pieejams gan gaidāmo notikumu kalendārs, gan jaunākās RSU ziņas un diskusiju forumi, studiju materiāli un visa jaunākā informācija par to, ko studējošā kursa docētājs vēlas nodot studējošajiem – dažādus uzdevumus, pārbaudes darbu paraugus, noderīgus papildmateriālus u. tml. E-studiju vidē var piekļūt ne vien aktuālā semestra kursiem, bet arī saviem iepriekšējos semestros apgūtajiem kursiem un agrāk apgūto kursu saturam, kāds tas ir aktuālā semestra studējošajiem. RSU e-studijas ir pieejamas 24 stundas diennaktī 7 dienas nedēļā no jebkuras vietas, kur pieejams interneta nodrošinājums, arī no mobilajām ierīcēm. Studējošo portāls *MyRSU* ir sasaistīts ar e-studiju vidi.

Studējošo portāls *MyRSU*

RSU studējošajiem ir pieejams studējošo portāls *MyRSU*, kas apvieno iespēju vienuviet aplūkot nepieciešamo informāciju par studijām un lietot studiju procesā nepieciešamos e-pakalpojumus. *MyRSU* ir pieejams gan kā pārlūkprogramma, gan kā mobilā lietotne, kas dod iespēju ātrāk un ērtāk piekļūt visai nepieciešamajai universitātes informācijai, piemēram, e-studijām un gala vērtējumiem studijuursos, lekciju un nodarbību grafikam, rēķiniem, pieteikšanās B daļas studiju kursiem, apgūtajām prasmēm, studiju kursu un studiju programmu novērtējuma anketām un atgriezeniskajai

saitei, svarīgākajiem kontaktiem, piekļuvi *Office 365* lietotnēm, pašapkalpošanās izdruku pārvaldība (drukāšana, skenēšana, kopēšana). Izmantojot *MyRSU*, studējošie var pagarināt grāmatu lietošanas termiņus un piekļūt RSU abonētajām datubāzēm. Izziņu un iesniegumu sadaļā studējošais var pieprasīt dažādas izziņas, kas tiks parakstītas ar drošu elektronisko parakstu un nosūtītas uz studējošā e-pasta adresi.

Attālinātās lekcijas un gala pārbaudījumi

Globālās pandēmijas apstākļos e-studiju vide kļuva par pamatu universitātes mijiedarbībai ar studējošajiem. E-studiju vidē ir iespējas veidot tiešsaistes konferences, kur docētājs un studējošie var tikties virtuāli. Arī šīs tiešsaistes virtuālās auditorijas tikšanās ir iespējams vēlāk ieraksta veidā noskatīties e-studiju kursā. Daļā kursu studējošajiem e-studiju vidē ir pieejami arī elektroniskie testi studiju kursa sekmīgai apguvei, kas ļauj ātri un kvalitatīvi ne tikai novērtēt studējošo zināšanas, bet izmantot kā rīku, kas ļauj studējošajiem apgūt kursa vielu ar pašpārbaudes metodi. Katrā e-studiju kursā docētājs var elektroniski reģistrēt studējošo apmeklējumu lekcijās un nodarbībās, turklāt apmeklējuma dati automātiski parādās arī e-sekmju sadaļā, līdz ar to, iegūstot ērtāku kopskatu par studējošo veikumu kursā. E-studiju vide tiek izmantota arī kā rīks, ar kura palīdzību iespējams attālināti pieteikties praksēm, konsultācijām, eksāmenu kārtšanas laikiem u. c. notikumiem.

Attālinātās lekcijas un nodarbības lielākoties tiek īstenotas izmantojot *Zoom*, video ieraksti ir pieejami izmantojot *Panopto* pakalpojumu (RSU docētājiem nodrošina atbilstošas licences). RSU docētāji šajos apstākļos demonstrē pārliecinošas IT prasmes. Ne tikai studiju kursi, bet arī maģistra darbu izstrādes, priekšizstāvēšanas un aizstāvēšanas process pilnībā norisinās tiešsaistē. Šī pieredze neatstāj vietu šaubām par jauno studiju programmu īstenošanas iespējām tālmācības veidā. E-studiju vide tiek lietota kā rīks studiju procesa organizēšanai katrā studiju kursā jau tagad un sniedz atbilstošas iespējas studiju programmu īstenošanai tālmācībā. Lai veicinātu studiju programmas eksportspēju, plānots studiju programmas īstenot arī tālmācībā (šobrīd jau notiek bakalaura StP "Tiesību zinātne" īstenošana tālmācībā).

RSU ir nodrošināta iespēja studējošajiem iesniegt noslēguma darbus video formātā, izmantojot *Panopto* pakalpojumu. Nodrošināts tiešsaistes pārbaudījumu veikšanas pakalpojums drošā vidē, izmantojot *LockDown Browser* pārlūku. *LockDown Browser* ir integrēts ar e-studijām (*Moodle*) un veidots, lai palielinātu drošību tiešsaistes pārbaudījumu veikšanas laikā. Kad studējošie izmanto *LockDown Browser* pārlūku, nav iespējams veikt tādas darbības kā kopēšana, apmeklēt citas interneta saites vai lietotnes, aizvērt testu pirms tas iesniegts novērtēšanai, testu nevar minimizēt vai mainīt loga izmēru, ir atspējotas taustiņu kombinācijas un peles labā klikšķa izvēlne, operētājsistēmas izvēlnes joslas, ir atspējotas ziņapmaiņas un ekrāndalīšanās saites.

RSU akadēmiskajam personālam iespējams veikt lekciju un prezentāciju video ierakstus. Saites uz gataviem video ierakstiem ir iespējams izvietot RSU e-studiju vidē, kā arī citās vietnēs. Pakalpojums tiek nodrošināts ar *Panopto* pakalpojumu. RSU akadēmiskajam personālam iespējams veikt lekciju un prezentāciju tiešraides. Pakalpojums ietver sevī iespēju iepriekš izveidot saiti uz konkrēto tiešraidi, ko var izvietot RSU e-studiju vidē, kā arī citās vietnēs.

Panopto dod iespēju veikt vairāku kameru un ekrānu paralēlu ierakstīšanu, meklēt frāzes slaidos, pievienot subtitrus vai testus, kā arī lietotāja skatījuma atskaites.

Satura oriģinalitātes pārbaudes instrumenti

RSU akadēmiskajam personālam un studējošajiem ir iespēja izmantot rīku *Turnitin*. *Turnitin* ir pasaulē vadošais rakstu darbu labošanas un plaģiātisma novēršanas rīks. *Turnitin* ir pilnībā integrēts RSU e-studiju vidē un nodrošina pilnu darbu iesniegšanas, labošanas, satura plaģiātisma noteikšanas un iesniegto darbu atpakaļ atgriešanas pakalpojumu.

Visi studējošo darbi tiek iesniegti docētāja veidotajā *Turnitin* uzdevumā, kas ne vien atvieglo darbu ievākšanu, bet arī sistēma automātiski pārbauda darba oriģinalitāti, sniedzot pilnu atskaiti par plaģiātismu saturā. Rīkā ir iespēja veidot rubrikas un radīt komentāru sagataves, kā arī studējošajiem iesniegt un novērtēt citam citu. Antiplaģiātisma pārbaude ir iespējama, salīdzinot ar citu studējošo darbiem (gan RSU, gan citās augstskolās Latvijā un pasaulē, kas izmanto *Turnitin*), ar interneta resursiem, kas ir brīvi pieejami ikvienam, kā arī ar žurnāliem, citām publikācijām un resursos, kas ir iekļauti *Turnitin* datubāzē.

Prasmju monitoringa sistēma

Studējošo prasmju pilnveidei un apgūto prasmju portfolio uzturēšanai ir izveidota prasmju monitoringa sistēma, kas sastāv no vairākām komponentēm:

1. Simulāciju tehnoloģiju resursu katalogs, kura mērķis ir nodrošināt simulāciju tehnoloģiju resursu pārvaldību, tā pamatā ir prasmju apguvē un pilnveidē izmantojamo simulāciju tehnoloģiju resursu hierarhisks katalogs.
2. Medicīnas izglītības tehnoloģiju centra (MITC) resursu pārvaldība ar mērķi nodrošināt atbalstu MITC simulāciju notikumu un tiem piesaistīto resursu pārvaldībai. MITC resursu pārvaldības sistēmas pamatā ir MITC simulāciju notikumu kalendārs, kurā tiek plānoti MITC simulāciju notikumi, to īstenošanai tiek plānoti MITC resursi (telpas, simulāciju tehnoloģiju resursi, atbalsta personāls), atbilstoši plānam tiek sagatavoti resursi simulāciju notikuma īstenošanai un tiek fiksēta simulāciju notikuma norise un aprīkojuma pieejamība citu simulāciju notikumu plānošanai.
3. RSU e-pakalpojumu portālā izvietots e-pakalpojums "Pieteikšanās prasmju apguvei un patstāvīgai pilnveidei", kas nodrošina iespēju studējošajiem reģistrēties ieplānotajiem simulāciju notikumiem prasmju pilnveidei, kuru pārvaldība tiek realizēta MITC resursu pārvaldības sistēmā.

E-resursu repozitorijs

E-resursu repozitorijs [DSpace.rsu.lv](https://dspace.rsu.lv) uzglabā digitālos pētījumus. Šajā vietnē ir pieejami raksti, dokumenti, konferenču dokumenti un citi dokumenti dažādos digitālos formātos.

E-resursu repozitorijā (*DSpace*) ir iespēja piekļūt kopš 2020. gada aizstāvētajiem bakalaura, maģistra un citiem RSU studējošo noslēguma darbiem. Repozitorijā regulāri tiek publicēti arī dažādi RSU izdevumi brīvpieejā (*Open Access*).

Studiju materiālu repozitorijs

RSU ir ieviests studiju materiālu repozitorijs, kas ir labi strukturēta digitālu mācību materiālu glabāšanas bāze, kurā tiek ievietoti RSU mācību nolūkos izstrādātie vai sadarbības rezultātā iegūtie studiju materiāli. To vidū ir prezentācijas, videolekcijas, mācību video, infografikas, digitāli interaktīvi scenāriji, digitālās grāmatas un cita veida informācija. Materiāli repozitorijā ir strukturēti pa tēmām un kolekcijām, lai nepieciešamo informāciju varētu viegli un ātri atrast. Filtri dos iespēju meklēt pēc autora, izveidošanas gada, atslēgvārdiem vai materiāla formāta, piemēram, vai tas ir video, grāmata vai prezentācija. Meklēšana ar filtru palīdzību dos iespēju sašaurināt informācijas apjomu un ātri atrast sev vajadzīgo studiju materiālu.

Repozitorijs docētājiem sniegs iespēju koplietot materiālus, ietaupot resursus, kā arī iepazīties ar kolēģu labās prakses piemēriem.

E-pakalpojumi studējošajiem

Uzsākot studijas RSU, katram studējošajam tiek piešķirts lietotājvārds un, izmantojot RSU studējošajiem pieejamo pašapkalpošanās servisu, studējošie iegūst paroli, kuru var izmantot studējošajiem paredzētajās RSU IT sistēmās.

RSU piedāvā saviem studējošajiem izmantot *Office365*, kas nodrošina iespēju lietot pilnu *Microsoft Office*, *OneDrive* failu glabātuvī bez papildu maksas. Kamēr studējošais studē RSU, tam ir pieejama visa programmatūra, kas ir nepieciešama veiksmīgai studiju procesa norisei. Studējošais var veikt *Microsoft Office* programmu: *Word*, *Excel*, *PowerPoint*, *OneNote*, instalāciju uz pieciem datoriem (*Windows* vai *Mac*) un piecām mobilajām iekārtām (piemēram, viedtālruni, portatīvo datoru un planšetdatoru). Studējošie var izmantot *OneDrive* 1 TB apjomā ierīču automātiskai sinhronizēšanai. Ar *Microsoft Office 365* sinhronizācijas palīdzību, RSU studējošajiem ir iespējams savos telefonos un citās viedajās ierīcēs redzēt savu nodarbību un lekciju grafiku. Pakalpojums pieejams, izmantojot viedtālrunos iebūvētos kalendārus, vai izmantojot lietotni *Microsoft Outlook*. Studējošajiem ir nodrošināta datņu apmaiņa izmantojot RSU studējošā konta *OneDrive* mākoņpakalpojumu.

RSU studējošajiem un darbiniekiem ir pieejama moderna pieteikumu sistēma (*JIRA*) platformā help.rsu.lv, lai saņemtu nepieciešami IT vai cita veida atbalstu.

Studiju programmu kartēšanas sistēma

Efektīvākai studiju programmas pārvaldībai ir sāкта studiju programmu kartēšanas sistēmas ieviešana. Studiju programmu kartēšanas sistēmā ir pieejams RSU īstenoto studiju programmu un virzienu katalogs, apraksti, rezultāti un īstenošanas plāni. Sistēma satur šādas sadaļas:

1. Studiju virzieni – RSU īstenotie studiju virzieni un tajos iekļautās studiju programmas.
2. Studiju programmas – RSU īstenotās programmas, to apraksti, rezultāti un studiju plāni.
3. Īstenojamās programmas – RSU īstenoto programmu katalogs (iekļauj dažādus programmu īstenošanas veidus (pilna / nepilna laika), valodas (latviešu / angļu) un vietas (Rīga / Liepāja).
4. Studiju plānu salīdzināšana – saskarne studiju plānu salīdzināšanai, lai pārskatītu programmu izmaiņu apjomu un to ietekmi.
5. Prasību dokumenti – studiju programmu saturu reglamentējošie dokumenti (MK noteikumi, profesiju standarti u. c.) un tajos iekļautās prasības, kas tiek izmantotas studiju rezultātu kartēšanā.

Studējošo informācijas sistēma

RSU administratīvajam personālam ir iespēja izmantot studējošo informācijas sistēmu (SIS), kur ir pieejami visi RSU studējošo dati, piemēram, studējošo uzņemšanas dati, gala vērtējumi, studiju kursi. Akadēmiskais portāls ir studējošo informācijas sistēmas lietotāju saskarne, kuru izmantojot, RSU akadēmiskais personāls, studiju programmu direktori, struktūrvienību vadītāji un citi mācību procesā iesaistītie darbinieki, var piekļūt noteiktām studējošo informācijas sistēmām izvietotām datu kopām.

Akadēmiskais portāls

RSU vajadzībām tika izstrādāts akadēmiskais portāls, kas vienkopus nodrošina pieeju informācijai no dažādām RSU informācijas sistēmām, kas ir saistītas ar RSU mācību procesu, piemēram, studiju kursu reģistrs, klīnisko prasmju reģistrs, anketēšanas rezultāti, anketēšanas rezultātu atgriezeniskā saite studējošajiem u. c. Akadēmiskā portāla modulārās struktūras pamatā ir izmantota *Microsoft SharePoint* platforma.

Digitālo prasmju pilnveide

RSU PIC regulāri rīko tālākizglītības kursus par mācīšanos gan klātienē, gan attālināti, kā arī konsultē docētājus par atbilstošu pedagoģisko metožu pielietošanu un optimālu e-studiju atbalsta rīku izvēli.

Mācībspēku kvalifikācijas paaugstināšanas nolūkā IT departaments regulāri organizē tematiskās mācības par IT rīkiem, kā arī nodrošina iespēju pieteikties uz tiešsaistes individuālajām

konsultācijām pie ekspertiem docētāju digitālo prasmju pilnveidei. Konsultācijas lielākoties tiek nodrošinātas, izmantojot kādu no komunikācijas platformām (*Zoom, MS Teams*).

Detalizētāka informācija pieejama 23.3. pielikumā "Informatīvās un metodiskās bāzes novērtējums par IT infrastruktūru un pieejamajiem resursiem".

2.3.5. Sniegt informāciju par mācībspēku piesaistes un/ vai nodarbinātības procesiem (t.sk. vakanču izsludināšana, darbā pieņemšana, ievēlēšanas procedūra u.c.), novērtēt to atklātību.

Veidojot jaunu StP, tās nodrošināšanai tiek piesaistīts Augstskolu likuma (AL) 55. panta pirmās daļas 3. punkta noteikumiem un Zinātniskās darbības likumam atbilstošs akadēmiskais un zinātnes personāls. Studiju virziena īstenošanā un rezultātu sasniegšanā tiek iesaistīts akadēmiskais un pedagoģiskais personāls ar augstu kvalifikāciju, atbilstošām kompetencēm un labu reputāciju.

Docētāju piesaistes un novērtēšanas process ir caurspīdīgs, efektīvs, un ir viens no augstas studiju procesa kvalitātes priekšnosacījumiem.

StP līmenī StP direktora pienākums ir nodrošināt programmas satura atbilstību iekšējiem un ārējiem normatīvajiem aktiem, darba tirgus prasībām, nozares attīstības tendencēm un studējošo vajadzībām, analizēt datus, kas var sniegt informāciju par StP rezultātu un kvalitāti ietekmējošiem faktoriem, un ieviest nepieciešamos uzlabojumus StP. StP līmenī tiek mērīti StP kvalitātes indikatori, kas tieši ir sasaistīti ar StP direktoru atalgojumu.

RSU līmenī vadības pienākums ir noteikt stratēģiskos un kvalitātes mērķus un kvalitātes politiku, pieņemt lēmumu par kvalitātes pieeju, pārvaldīt resursus un noteikt iekšējo kārtību. Ieviestās sistēmas uzraudzību RSU veic gan iekšējie sistēmas un kvalitātes auditori, gan neatkarīgie ārējie eksperti. Universitātes līmenī studiju kvalitātes viens no rādītājiem ir sabiedrības attieksme un viedoklis, kā arī RSU popularitāte. Tas regulāri tiek noskaidrots, piedaloties reputācijas aptaujā un zīmolu vērtējumā.

Akadēmiskā personāla vakances tiek publicētas RSU mājaslapā, sadaļā <https://www.rsu.lv/vakances>. Zinātniskā personāla vakances tiek publicētas Nacionālās zinātniskās darbības informācijas sistēmā (NZDIS), sadaļā https://sciencelatvia.lv/#/pub/amatu_konkursi/list. Pēc nepieciešamības tiek publicēts arī citos portālos, piemēram, <https://euraxess.ec.europa.eu/>. Informāciju par akadēmisko amatu konkursiem darbinieki saņem arī savā darba e-pastā.

Vairāk informācijas par mācībspēku piesaistes un / vai nodarbinātības procesiem pieejams 1. pielikuma 14.19. punktā norādītajā nolikumā par akadēmiskajām vēlēšanām un procesa aprakstā Nr. 29 "Akadēmiskā personāla vēlēšanas" (skat. 1. pielikuma punktu 1.14.) un 23.1. pielikuma "Studiju virziena atbilstība standartu un vadlīniju kvalitātes nodrošināšanai Eiropas augstākās izglītības telpā (ESG)"

1. daļai 1.10. punktā.

2.3.6. Norādīt, vai ir izveidota vienota kārtība akadēmiskā personāla kvalifikācijas un darba kvalitātes nodrošināšanai un sniegt tās novērtējumu. Norādīt kvalifikācijas paaugstināšanas piedāvātās iespējas visiem mācībspēkiem (tajā skaitā informāciju par mācībspēku iesaisti aktivitātēs, mācībspēku iesaistes motivāciju, u.c.), sniegt piemērus un

norādīt, kā tiek novērtēta izmantoto iespēju pievienotā vērtība studiju procesa īstenošanai un studiju kvalitātei.

Studiju virziena un programmu īstenošanā iesaistītajiem docētājiem pedagoģiskā slodze tiek plānota atbilstoši katra akadēmiskā gada un studiju semestra studiju plānojumam. Studiju kursi var tikt organizēti moduļu veidā, un noslodze tiek pārskatīta atbilstoši nepieciešamībai un normatīvo aktu noteikumiem. RSU veicina docētāju sabalansētu darba slodzi, kā arī veicina veselīgu dzīvesveidu, lai samazinātu un novērstu mācībspēku izdegšanas risku.

Akadēmisko un pētniecisko darbību RSU veic atzinību guvuši un augsti novērtēti pastāvīgie darbinieki, kas ievēlēti akadēmiskajos amatos. Lai nodrošinātu pilnvērtīgas un darba tirgū novērtētas zināšanas un iemaņas, papildus pastāvīgajiem darbiniekiem tiek piesaistīts pedagoģiskais personāls, kurš savus pienākumus docētāja amatā veic uz noteiktu termiņu. Viņu vidū ir nozares eksperti un citās augstākajās izglītības iestādēs ievēlēti docētāji.

6.2. pielikumā elektroniskā formā pievienotas mācībspēku biogrāfijas (*Curriculum Vitae Europass* formātā). 6.1. pielikumā (*Excel* formātā) sniegta pamatinformācija par studiju virziena īstenošanā iesaistītajiem mācībspēkiem, norādot to zinātnisko grādu / kvalifikāciju, ievēlēšanas statusu augstskolā, StP un studiju kursus, kuru īstenošanā tie piedalās, un valsts valodas un svešvalodas (ja piemērojams) prasmes apliecinājumu. 24.6./24.7. pielikumā atspoguļota docētāju datu analīze.

Lai nodrošinātu mācību un studiju procesa atbalsta funkciju izpildi, lietvedības un kvalitātes vadības, personāla un finanšu vadības, juridisko jautājumu risināšanu, RSU nodarbina vispārējā un administratīvā personāla darbiniekus. Savukārt saimnieciskais personāls nodrošina ēku un teritorijas apsaimniekošanu, infrastruktūras attīstību u. c.

Akadēmiskā personāla pieteikšanās un atlases kārtība RSU tiek reglamentēta ar iekšējiem normatīvajiem aktiem:

- Nolikums par akadēmiskajām vēlēšanām Rīgas Stradiņa universitātē.
- Nolikums par viesdocētāju piesaistes kārtību Rīgas Stradiņa universitātē.

Kandidātu kvalificēšanās akadēmiskajiem amatom notiek saskaņā ar Augstskolu likumā noteiktajām amata prasībām, RSU Satversmē minētajiem akadēmisko amatu uzdevumiem un RSU ievēlēšanas procesu, ņemot vērā individuālo:

- izglītību,
- pieredzi,
- kompetences,
- potenciālu,
- nopelnus,
- zinātnisko ieguldījumu,
- pedagoģiskās prasmes,
- darba stāžu,
- ekspertu un nozares pārstāvju ieteikumus.

Akadēmiskā personāla karjeras veidošana ir viens no galvenajiem veidiem, kā RSU var ietekmēt pētniecības un studiju cilvēkresursu atjaunošanos.

Studiju kvalitātes kāpināšanai, studiju procesa modernizēšanai un docētāju kompetences pilnveidei 2014. gadā tika izveidots RSU Pedagoģiskās izaugsmes centrs (PIC). Tas savas darbības ietvaros nodrošina atbalstu studiju kvalitātes pilnveidei, īstenojot studiju procesa analīzi, sniedzot atbalstu

un konsultējot docētājus par StP, kursu modernizēšanu atbilstīgi aktuālajām vajadzībām, organizējot akadēmiskā personāla pedagoģisko izaugsmi tālākizglītības aktivitātēs.

PIC mācīšanās aktivitātes ir balstītas šādos tematiskajos blokos:

- pedagoģija (augstskolas didaktika un izglītības vadība),
- tehnoloģiju bagātināta mācīšanās un mācīšana (informācijas un komunikācijas tehnoloģijas, digitalizācija),
- caurviju kompetence (piem., prasmes komunicēt, sadarboties, inovēt, improvizēt, strādāt starpdisciplināri un pētniecībā, balstoties uz datiem).

Darbības sākumā tematiskajās aktivitātēs lielāks akcents tika likts uz studiju rezultātu definēšanu, vērtēšanu, studiju kursa pedagoģiskā dizaina izveidi, koncentrējoties uz pedagoģisko likumību pamatapguvi. Laika gaitā šos tematus papildinājis plašs mācību klāsts docētāju pedagoģiski digitālo prasmju pilnveidei. Lielais darbs, kuru bijām ieguldījuši digitālo prasmju stiprināšanā, nozīmīgu atdevi sniedza pandēmijas laikā, sākoties attālinātajam darbam. Centram aktīvi sadarbojoties ar RSU Informācijas tehnoloģiju departamentu, tika īstenots milzīgs mācību aktivitāšu skaits par komunikācijas platformu *Zoom*, *Teams*, e-studiju *Moodle* vides lietošanu, attālināta grupu darba organizēšanu *Miro* rīkā, interaktīvu digitālu scenāriju veidošanu *Twine* vidē, pašpārbaudes uzdevumu veidošanu *H5P* platformā un daudzu citu digitālo rīku izmantošanu studiju procesā.

PIC ikdienā lielākoties veic konsultatīvo darbību, kas sevišķi attālināto un kombinēto studiju periodā nodrošinājusi būtisku atbalstu docētāju pedagoģiski digitālo prasmju pilnveidei un tehnoloģiju bagātināta studiju procesa jēgpilnai īstenošanai.

Konsultācijās identificētās biežākās tematiskās grupas:

- **vērtēšana digitālajā vidē** – sasniedzamo studiju rezultātu formulējums, aktivitāšu dizainēšana, pārbaudījumu veida pielāgošana pilnvērtīgai summatīvai, formatīvai un kumulatīvai vērtēšanai;
- **grupu darba un patstāvīgā darba organizēšana digitālajā vidē** – studējošo iesaistes veicināšana, sadarbība komandā, individuālā ieguldījuma adekvāts novērtējums;
- **sinhrono un asinhrono aktivitāšu kvalitatīva kombinēšana** – studiju kursa dizaina izveide kombinētai, attālinātai un hibrīdai norisei;
- **mācīšanās aktivitāšu interaktivitātes paaugstināšana** – studējošais ir kā aktīvs procesa dalībnieks, nevis pasīvs satura patērētājs.

Veselības aprūpes studiju virzienā iekļauto StP īstenošanā iesaistītajiem docētājiem ir pieejams viss Pedagoģiskās izaugsmes centrā (PIC) katru semestri aktualizētais tālākizglītības saturiskais piedāvājums. Pienesumu studiju procesa kvalitātei sniedz tas, ka tematiskās mācības apmeklē ne tikai docētāji, bet arī studiju procesa organizēšanā iesaistītais atbalsta personāls, kas vairo pedagoģisko izpratni par studiju procesu un stiprina efektīvu sadarbību ar studējošajiem. Katru akadēmiskā gada semestri tiek piedāvāts aktuāls, docētāju vajadzību izpētei atbilstīgs saturs dažādās norises formās.

Līdz šim centrs ir izstrādājis vairāk nekā 40 dažāda satura mācības, kuru forma tiek pielāgota sasniedzamajam mērķim. Tās var būt interaktīvas darbnīcas, semināri, konferences, domnīcas, tematiskie cikli, vieslekcijas, simulācijā balstītu scenāriju izspēle u. c. Mācības kopš 2020. gada marta notiek attālināti, saglabājot līdzvērtīgu dalībnieku iesaisti klātienēs mācību aktivitātēs, tomēr sniedzot iespēju arī plašākam dalībnieku lokam pievienoties mācību aktivitātēm. PIC katru semestri piedāvā docētājiem vairāk nekā desmit dažādas tematiskās mācības vairāk nekā 140 akadēmisko stundu apmērā, par kurām interese pastāvīgi palielinās.

2021./2022. akadēmiskajā gadā PIC un Informācijas tehnoloģiju departamenta īstenotajās docētāju

tālākizglītības aktivitātēs no studiju virziena “Veselības aprūpe” aktīvi piedalījušies 353 docētāji, kopumā apmeklējot vairāk kā 50 dažāda satura mācību aktivitātes. Tālākizglītības aktivitāšu apguvei studiju virziena “Veselības aprūpe” docētāji kopumā ir veltījuši 5581 akadēmiskās stundas. Kopumā 72 docētāji 2021./2022. akadēmiskā gada laikā ir apmeklējuši vairāk nekā 5 aktivitātes.

Docētāji piedalījušies, piemēram, šādās PIC aktivitātēs: Attālināts studējošo grupu darbs ar *Miro* rīku; *Collaboration and Partnership Towards Professional and Sectoral Development: Local, National, Transnational*; Datubāze PubMed un tās rīki zinātnisko publikāciju meklēšanai; Datubāzu *Web of Science* un *Scopus* iespējas un salīdzinājums; Domnīca: Atgriezeniskā saite kā izziņas avots un iespēja pilnveidoties; Domnīca: Kā vērtēt, lai mācītos?; Fotoapstrāde vizuāli uzrunājošiem mācību materiāliem; Iekļaujoša universitāte no A līdz Z; Interaktīvas prezentācijas un reāllaika atgriezeniskā saite *Mentimeter* rīkā; Kā spēles aktivizē mācīšanu un mācīšanos; Kā veicināt darba videi aktuālu caurviju prasmju apguvi studiju procesā; Kā veidot efektīvas attēla un teksta kompozīcijas mācību materiālos; Mediācija – apzināta un atbildīga konfliktu risināšanas kultūra universitātē; Runas māksla; Satura vizualizācija prezentācijās; *Turnitin*: Kā kvalitatīvāk un efektīvāk vērtēt studējošo darbus?; Video veidošana: vienkārši un īsi par sarežģīto un citās.

Lai motivētu docētājus piedalīties tālākizglītībā un izmantot PIC piedāvāto mācību iespējas, dalība tajās ir iekļauta akadēmiskā personāla snieguma piemaksas kritērijos, kuru izpilde ļauj docētājam saņemt ikmēneša piemaksu pie algas. Tādējādi arvien vairāk docētāju tiek motivēti pilnveidot savas zināšanas un prasmes, nodrošinot kvalitatīvāku, interaktīvāku un inovatīvāku studiju procesu studējošajiem.

Kompetenču pilnveides pasākumu atdeve atspoguļojas studiju kvalitātes indikatoru izpildes uzlabojumos, kā arī RSU ārējās reputācijas novērtējumā, kurā vairākas reizes pēc kārtas RSU ir atzīta par augstskolu ar labāko reputāciju Latvijā. RSU piesaista *Kantar* pētījumu veikšanai arī par darbinieku apmierinātību. Angļu valodas mācību projekta novērtējums 2019. gadā tika iekļauts RSU darbinieku apmierinātības un iesaistīšanās aptaujas jautājumos, tādējādi saņemot apstiprinājumu, ka 85 % darbinieku, kas piedalījās aptaujā (kopumā 731 darbinieks), angļu valodas prasmju testēšanas un mācību projektu uzskata par savas kvalifikācijas pilnveides iespēju. Savukārt attiecībā uz jautājumu par docētāju kompetenču izaugsmes nodrošināšanu lielākā daļa no 367 docētājiem – 86 % – atbildējuši apstiprinoši uz apgalvojumu “Es saņemu pietiekamu atbalstu manas pedagoģiskās kompetences izaugsmei”.

Docētājiem ir pieejama (-as):

- 1) mācības kuras nodrošina Medicīnas izglītības tehnoloģiju centrs, Karjeras centrs un Personāla departaments.
- 2) studiju kursu apguve atvērtajā universitātē un Atvērtajā universitātē;
- 3) iespēja izmantot RSU bibliotēkas krājumā pieejamos materiālus un citus bibliotēkas pakalpojumus;
- 4) iespēja piedalīties Erasmus+ apmaiņas programmā un gūt akadēmisko vai administratīvo pieredzi kādā no Eiropas Savienības un tās sadarbības augstskolām;
- 5) iespēja konkursa kārtībā piedalīties IT izcilības programmā digitālo prasmju pilnveidei pusgada garumā Bufalo Universitātē ASV;
- 6) struktūrvienības budžeta ietvaros kvalifikācijas pilnveidošanas iespējas ārpus RSU.

Kopumā var secināt, ka sistemātiski un regulāri tiek veiktas aktivitātes, lai stiprinātu mācībspēku kapacitāti, kas arī tiek atzinīgi novērtēts. (Vairāk informācijas 23.1. pielikuma 1.5. punktā.)

2.3.7. Sniegt informāciju par studiju virzienam atbilstošo studiju programmu īstenošanā iesaistīto mācībspēku skaitu, mācībspēku akadēmiskās, administratīvās (ja piemērojams) un pētnieciskās slodzes analīzi un novērtējumu.

Studiju virziena "Veselības aprūpe" 26 programmu obligātās un ierobežotās izvēles daļas īstenošanu nodrošina 1131 docētājs, no kuriem 383 ir ievēlēti RSU akadēmiskajos amatos. No 383 ievēlētajiem akadēmiskā personāla pārstāvjiem 50 ir profesori un 61 ir asociētais profesors, 139 docenti, 71 lektors, 46 asistenti, 10 vadošie pētnieki, 5 pētnieki, 1 zinātniskais asistents. Skat. analīzi 24.7. pielikumā par studiju virzienu.

Akadēmiskajam personālam ir paredzēts noteikts pedagoģiskā darba apjoms par studiju un organizatorisko darbu akadēmiskajā gadā. Pedagoģiskā darba apjomu vienā akadēmiskajā gadā izsaka Pedagoģiskā darba vienībās (PDV). Saskaņā ar RSU iekšējiem dokumentiem ir paredzēts noteikts PDV apjoms kas jāizstrādā konkrētā docētāja amatā akadēmiskā gada ietvaros un tas katram amatam var atšķirties. Augstākiem akadēmiskiem amatam tiek noteikts mazāks izstrādājama PDV apjoms, atstājot lielāku laiku pētnieciskajam (zinātniskajam) darbam. Katru akadēmisko gadu tiek plānots struktūrvienību PDV apjoms un katra docētāja PDV apjoms un noslodze docētāja amatā. RSU Studiju departaments seko līdzi PDV plānam un faktam akadēmiskā gada ietvaros. Tiek sekots līdzi PDV darba veidu dažādībai kopējā PDV apjomā katram docētājam. Tiek dotas rekomendācijas struktūrvienību vadītājiem piesaistīt jaunus docētājus slodžu izlīdzināšanai.

Pielikumā:

6.1. pielikums. Pamatinformācija par studiju virziena īstenošanā iesaistītajiem mācībspēkiem (*Excel* formātā).

6.2. pielikums. Mācībspēku biogrāfijas (*Curriculum Vitae Europass* formātā).

6.4. pielikums. Mācībspēku publikāciju saraksts par pārskata periodu (apkopota informācija par mācībspēku zinātnisko darbību).

24.4. pielikums. Apliecinājums, ka studiju virzienam atbilstošo StP īstenošanā iesaistīto mācībspēku valsts valodas zināšanas atbilst noteikumiem par valsts valodas zināšanu apjomu un valsts valodas prasmes pārbaudes kārtību profesionālo un amata pienākumu veikšanai.

24.5. pielikums. Apliecinājums par StP īstenošanā iesaistāmo mācībspēku attiecīgo svešvalodu prasmi vismaz B2 līmenī atbilstoši Eiropas valodas prasmes novērtējuma līmeņiem.

24.7. pielikums. Docētāju sastāva analīze.

StV un StP realizācijā iesaistītie docētāji plāno savu pedagoģisko slodzi atbilstoši katra studiju semestra un akadēmiskā gada studiju programmas plānojumam. Atsevišķi studiju kursi tiek organizēti moduļu veidā un noslodze tiek pārskatīta atbilstoši nepieciešamībai un normatīvo aktu noteikumiem.

StV īstenošanā iesaistīti augsti kvalificēti docētāji, kas ir nozares eksperti un specializējušies attiecīgā studiju kursa tēmās. StV un StP realizācijā ir iesaistīti docētāji, kuru kvalifikācija un spējas ir augstā līmenī un novērtētas ilgstošā sadarbības periodā, tādēļ izmaiņas personālsastāvā nav būtiskas.

Universitātē pastāvīgi nodarbinātajiem docētājiem ir obligāta dalība pētnieciskajā darbībā, kas tiek reglamentēta darbinieku amata aprakstos. Atbilstoši akadēmiskā amata veidam ir noteikts darbinieka pienākumu un atbildības īpatsvars zinātniskajā un pētnieciskajā darbībā.

Atbildības sadalījumu struktūrvienības ietvaros var mainīt struktūrvienības vadītājs, vienojoties ar darbinieku atbilstoši pedagoģiskā darba plānojumam un realizējamiem projektiem.

Akadēmiskā personāla zinātniskās darbības rezultāti tiek apkopoti reizi gadā, iekļaujot tos zinātniskās darbības pārskatā, kā arī atsevišķām personāla grupām tie tiek sasaistīti ar atalgojuma un motivācijas principiem. Docētāju sasniegumi redzami ne tikai personīgajā CV, ar tiem var iepazīties arī RSU zinātniskās darbības informācijas pārvaldības sistēmā (ZDIS Pure), kurā tiek pievienota, apkopota un uzturēta informācija par struktūrvienību un akadēmiskā personāla zinātniskās darbības rezultātiem.

RSU pastāvīgi tiek plānotas un realizētas aktivitātes, kas vērstas uz akadēmiskā personāla motivāciju iesaistīties augsta līmeņa zinātniskajā un pētnieciskajā darbā, īpaši asociēto profesoru un profesoru amatos (mērķis sasniegt pētnieciskā darba apjomu 60 % apmērā no darba laika), kas veicina jaunu speciālistu iesaistīšanos nozares pētniecībā, kā arī dod pienesumu kopējai zinātnes attīstībai valsts un starptautiskā līmenī.

2.3.8. Studējošajiem pieejamā atbalsta, tajā skaitā atbalsta studiju procesā, karjeras un psiholoģiskā atbalsta, īpaši norādot atbalstu, kas paredzēts konkrētām studējošo grupām (piemēram, studējošajiem no ārvalstīm, nepilna laika studējošajiem, tālmācības studiju formā studējošajiem, studējošajiem ar īpašām vajadzībām u.c.) novērtējums.

RSU studējošais ar īpašām vajadzībām ir RSU studējošais ar funkcionēšanas ierobežojumiem, kuram nepieciešams pielāgot studiju vidi un procesu, lai radītu vienlīdzīgas iespējas iegūt augstāko izglītību. RSU atbalsta studējošos ar īpašām vajadzībām dažādos ar studijām saistītajos posmos – izvēloties piemērotu StP, stājoties augstskolā un studiju procesā (studiju materiāli, pārbaudījumu kārtošana u. c.) un veido piemērotu sociālo un fizisko vidi (piemēram, Medicīnas izglītības tehnoloģiju centra vides pieejamība, informācija [latviešu valodā](#), [angļu valodā](#); Vides pieejamība | RSU). Atbalsta pasākumu mērķis ir veicināt studējošo ar īpašām vajadzībām neatkarību un iekļaušanos studiju procesā. Par atbalstu RSU studējošajiem ar īpašajām vajadzībām ir izstrādātas vadlīnijas un atbalsta politika (informācija [latviešu valodā](#), [angļu valodā](#)).

Kopš 2012. gada visi RSU studējošie var saņemt psihoemocionālo atbalstu. Šis pakalpojums tika ieviests ar mērķi, uzsākot studijas, palīdzēt studējošajiem pārvarēt adaptācijas problēmas, mazināt stresa emocionālās izpausmes, stresa izraisītus veselības traucējumus, psihosomatiskus traucējumus vai slimības, pārvarēt attiecību veidošanas grūtības, krīzes situācijas. Cilvēks ir vienots veselums un tikai emocionāli stabils un līdzsvarots studējošais slimo retāk un sasniedz vairāk. Pakalpojuma pieejamību ir atzinīgi novērtējuši gan vietējie, gan ārvalstu studējošie. Studējošais var izvēlēties apmeklēt grupu vai individuālās vizītes pie ārsta rezidenta. Pakalpojuma ieviešana ir palīdzējusi samazināt studiju procesu pārtraukušo studējošo skaitu, veicinājusi mācību darba efektivitāti, jo tiek mazināts studējošo stress un adaptīvie traucējumi.

RSU darbojas Karjeras centrs (informācija [latviešu valodā](#), [angļu valodā](#)). Karjeras centrs ir aktīvs Latvijas Karjeras attīstības atbalsta asociācijas (LKAAA) biedrs. LKAAA ir nevalstiska organizācija, kas izveidota ar mērķi veicināt Latvijas valsts ekonomikas un iedzīvotāju labklājības stiprināšanai paredzētas karjeras attīstības atbalsta sistēmas (KAAS) veidošanu. LKAAA sadarbojas ar Eiropas Komisijas Karjeras konsultēšanas un informācijas tīklu *Euroguidance*. Latvijā *Euroguidance* pārstāv Valsts izglītības attīstības aģentūras Informācijas un karjeras atbalsta departaments. *Euroguidance* mērķi ir veicināt KAAS politiku un praktisko darbību, sniedzot informāciju politikas plānotājiem, atbalstu karjeras konsultantiem un citiem sistēmas pārstāvjiem.

Karjeras centra pakalpojumus var saņemt visi RSU studējošie, topošie studējošie, kā arī darbinieki. Īpaši augstu novērtētas un pieprasītas ir grupu karjeras konsultācijas. Regulāri notiek individuālas

konsultācijas jebkuram interesentam pēc pieprasījuma. Karjeras centra organizētie pasākumi par aktualitātēm darba tirgū, kā arī citām ar karjeru un pašizausmi saistītām tēmām ir regulāri (iknedēļas), un tie ir pieprasīti studējošo vidū. Studējošajiem ir iespējams ievietot savu CV un saņemt informāciju par darba devēju vakancēm RSU Karjeras centra portālā (informācija [latviešu valodā](#), [angļu valodā](#)). RSU Karjeras centrā ir pieejama literatūra un informatīvie materiāli par karjeras tēmām, kurus studējošie var lasīt uz vietas vai paņemt lasīšanai mājās. Sadarbībā ar autori Artu Citko ir izdota “Mana karjeras grāmatiņa” – darba burtnīca jauniešiem savas potenciālās karjeras, biznesa vai studiju izvēles un citas pieredzes atklāšanai un fiksēšanai.

Kopš 2019. gada notiek lieliska sadarbība ar Latvijas Nacionālo bibliotēku (LNB) – “Brauc ar klasi ekskursijā uz LNB un piedalies RSU Karjeras centra nodarbībā!”. Topošajiem studējošajiem, t. i., vidusskolēniem, tiek nodrošināta iespēja semināra laikā dzirdēt par karjeras izvēli, par augstākās izglītības izvēles iespējām, kā arī veikt eksprestestu, kas tapis Karjeras centrā sadarbībā ar RSU Psihosomatikas klīnikas speciālistiem.

Sadarbība ar darba devējiem notiek pastāvīgi un vairākos līmeņos. Lai veicinātu sadarbību ar darba devēju organizācijām, viņu iesaisti topošo speciālistu izglītošanā, kā arī lai paaugstinātu RSU studējošo konkurētspēju darba tirgū, regulāri tiek organizētas tikšanās, vieslekcijas un ekskursijas uz sadarbības uzņēmumiem un iestādēm. Notiek darba devēju organizāciju prezentācijas, kurās darba devēju pārstāvji stāsta par karjeras iespējām pārstāvētajā organizācijā, piedāvā RSU studējošajiem un absolventiem aktuālās vakances, kā arī sniedz praktiskus padomus, kā gūt panākumus darba tirgū.

Ārvalstu studējošajiem, kuri ir apstiprinājuši savu vēlmi uzsākt studijas, RSU Starptautisko sakaru departaments (SSD) sniedz informatīvo atbalstu, lai nodrošinātu viņu veiksmīgu un ātru integrāciju universitātē un Latvijā. Jaunie ārvalstu studējošie elektroniski saņem uzaicinājumu uz RSU iepazīšanās nedēļu, informatīvu izdevumu *Survival Guide*, augstskolas iekšējās kārtības noteikumus, citus studijas reglamentējošos dokumentus un studiju līguma paraugu latviešu un angļu valodā, informāciju par dažādām izmitināšanas iespējām Rīgā u. c. RSU mājaslapā angļu valodā ir pieejama plaša informācija par RSU un sadzīvi Rīgā. Lai atvieglotu studējošo sadzīvi, universitāte piedāvā vairākas izmitināšanas iespējas, tostarp 2017. gada nogalē atklāto moderno RSU dienesta viesnīcu Dārza ielā 5, Rīgā. Trešo valstu pilsoņiem SSD sniedz atbalstu imigrācijas procedūru kārtošānā.

Vienu nedēļu pirms katra semestra sākuma SSD organizē iepazīšanās nedēļu, kuras laikā ārvalstu studējošie tiek informēti par universitāti, studijām, novērtēšanas sistēmu, studējošo tiesībām un pienākumiem, studējošo e-sistēmām, imigrācijas un uzturēšanās jautājumiem, Latvijas kultūru un valodu. Iepazīšanās nedēļā ārvalstu studējošie uzzina par dažādām RSU struktūrvienībām (piem., Studentu servisu, Informācijas tehnoloģiju departamentu, bibliotēku, fakultātēm u. c.) un pieejamo atbalstu. Nedēļas pasākumos iesaistās arī RSU studentu organizācijas – RSU Studējošo pašpārvalde un Ārvalstu studentu asociācija. Tās sadarbībā ar SSD nodrošina kultūras programmu jaunajiem ārvalstu studējošajiem.

Tiek uzturēta arī mentoru programma ar mērķi palīdzēt jaunajiem ārvalstu studējošajiem adaptēties augstskolā. Jau pirms jaunuzņemto studējošo ierašanās Latvijā viņi var sazināties ar mentoriem – RSU vecāko kursu vietējiem un ārvalstu studējošajiem. Pirms katra semestra sākuma SSD rīko informatīvo izstādi, sniedzot iespēju jaunajiem ārvalstu studējošajiem iegūt informāciju, piemēram, par dažādām RSU studentu organizācijām, pašdarbības kolektīviem, sporta klubu, ambulanci un psihosomatisko palīdzību.

Rehabilitācijas fakultātes studējošajiem ir pieejamas visas RSU nodrošinātās atbalsta iespējas. Ikdienā studiju procesa ietvaros, studējošo vajadzības var apzināt grupu un kursu vecākie, kuri tās var komunicēt ar kursu docētājiem, studējošo pārstāvjiem fakultātes domē vai attiecīgās StP

direktoru. Fakultātes dekāns un prodekāns uztur regulāru saziņu ar studējošo pārstāvjiem fakultātes domē. Vismaz vienu reizi semestrī (vai pēc nepieciešamības biežāk) tiek rīkotas fakultātes dekāna un prodekāna tikšanās ar fakultātes studentiem (tikšanās tiešsaistē nodrošina plašākas auditorijas iesaisti). Promblēmumsituācijas primāri tiek risinātas studentiem esot saziņā ar StP direktoru, kā arī pēc nepieciešamības individuālās konsultācijās ar fakultātes dekānu vai prodekānu (sarakstes, telefonsarunas, tikšanās klātienē vai attālināti).

Farmācijas fakultāte ir neliela, tādēļ katedru vadītājiem, StP direktoriem un dekānam ir izveidojies personisks kontakts ar studējošajiem, tāpēc studējošie nepieciešamības gadījumā brīvi vēršas pēc palīdzības. Veidojot studiju plānojumu, tiek ņemtas vērā studējošo vēlmes, lai studējošajiem būtu laiks pārvietoties no vienas RSU ēkas uz citu, kā arī tiek ņemtas vērā studējošo ieteiktās izmaiņas. Piemēram, studējošo grupas sadalītas pēc Latvijas reģionu principa, lai studējošajiem no tālākām Latvijas vietām nodarbības nebūtu agros pirmdienas rītos. Ņemts vērā arī faktors par laika intervāliem starp nodarbībām. Nepilna laika studijas tiek organizētas piektdienās un sestdienās, ņemot vērā, ka studējošie paralēli strādā aptiekās kā farmaceita asistenti.

Sabiedrības veselības un sociālās labklājības fakultātē papildus visām citām nodrošinātajiem atbalsta iespējām palīdzības sniegšanā aktīvi iesaistās arī paši studējošie - SVSLF studiju programmas "Veselības psiholoģija" (studiju virziens "Psiholoģija") maģistranti prakses ietvaros bez maksas sadarbībā ar RSU Karjeras centru attālināti snieguši RSU studējošajiem un darbiniekiem psiholoģisko palīdzību dažādos jautājumos.

Rezidentūras studiju fakultāte sniedz atbalstu Medicīnas pamatstudiju studējošajiem attiecībā uz tālākās profesionālās karjeras (specialitātes un darbavietas) izvēli studijām rezidentūrā. Piemēram, 2021./2022. ak.g. medicīnas pamatstudiju studējošajiem (primārā mērķauditorija 5. un 6. studiju gada studējošie) Rezidentūras studiju fakultāte organizēja:

- informācijas dienas par studijām rezidentūrā, iepazīstinot studējošos ar iestājnoscācijumiem rezidentūras konkursā,
- semināru par rezidentūras konkursa iestājjinterviju. Semināra formāts - RSU Karjeras centra prezentācija par veiksmīgas sevis prezentēšanas principiem darba/rezidentūras specialitātes atlases intervijā, labās prakses piemēri (pieredzes apmaiņa) no interviju komisiju pārstāvjiem un rezidentiem.
- ārstniecības iestāžu pārstāvju tikšanās ar studējošajiem par sadarbības (rezidentūras studiju un darba) iespējām. Kopsummā 11 tikšanās - ar Balvu un Gulbenes slimnīcu apvienības, Centrālās laboratorijas, Daugavpils reģionālās slimnīcas, Jelgavas pilsētas slimnīcas, Jēkabpils reģionālās slimnīcas, Liepājas reģionālās slimnīcas, P.Stradiņa klīniskās universitātes slimnīcas, Rēzeknes slimnīcas, Rīgas Austrumu klīniskās universitātes slimnīcas, Veselības centru apvienības, Vidzemes slimnīcas, un Ziemeļkurzemes reģionālās slimnīcas pārstāvjiem.
- 4 informatīvie semināri par studijām konkrētā RSU specialitātē (anesteziologs, reanimatologs, hematologs, ķirurgs un laboratorijas ārsts).

Rezidentūras studiju fakultāte arī veido un uztur Brīvo darbavietu platformu (pieejama tikai [latviešu valodā](#)) - vietni, kurā regulāri tiek nodrošināta informācija par ārstniecības iestādēm nepieciešamajiem ārstiem-speciālistiem (centralizēti ārstniecības iestādes tiek aptaujātas 2 reizes gadā; biežāka informācijas aktualizācija - pēc ārstniecības iestādes pieprasījuma). Vadoties no informācijas šajā vietnē, topošais vai esošais rezidents var sazināties ar sev interesējošo ārstniecības iestādi un pārrunāt potenciālās sadarbības (darba) iespējas specialitātē.

Medicīnas pamatstudiju studējošajiem ir iespējams pieteikties arī uz individuālu tikšanos par studiju iespējām rezidentūrā - saņemot individualizētu informāciju par iesniedzamajiem dokumentiem un individualizētu informāciju par studiju iespējām konkrētā specialitātē, tajā skaitā piemeklējot konkrētu ārstniecības iestādi - rezidentūras darba devēju.

Vērtējot atbalstu studējošajiem rezidentūras studiju ietvaros, pieminams, ka Rezidentūras studiju fakultāte ir noteikusi mehānismus rezidenta samērīgai noslodzei ārstniecības iestādē. Līgumos ar ārstniecības iestādēm par rezidentu apmācību ir noteikts, ka rezidents studiju darbu īsteno atbilstoši normālajam darba laikam (vidēji 168 stundas mēnesī) un papildu noslodze rezidentūrā iespējama tikai 11 papilddežūru stundu ietvaros, pie nosacījuma, ja rezidents tam rakstveidā piekritis. Dežūru realizācijai izstrādātas arī Dežūru vadlīnijas, kuras ir saistošas visām iesaistītajām pusēm - rezidentiem un ārstniecības iestādēm un kurās atrunāti dežūru īstenošanas pamatprincipi, tostarp, piemēram, nosakot, ka no nakts dežūras ir atbrīvotas grūtnieces un sievietes pēcdzemdību periodā.

Sākot ar 2022. gadu **Zobārstniecības fakultātes** ārvalstu studējošajiem ir izveidota mentora pozīcija, lai ļautu studējošajiem labāk adaptēties RSU vidē. Mentors arī nodarbojas ar ārvalstu studējošo prakšu organizēšanu un veic pasākumus, kas saistīti ar draudzīgas studiju vides nodrošināšanu.

Studējošajiem ar īpašām vajadzībām tiek, iespēju robežās, pielāgoti pārbaudes darbi. Piemēram, studējošajiem ar disleksiju tiek individuāli garantēts ilgāks pārbaudījuma laiks.

Liepājas filiālei studējošajiem nepieciešamais atbalsts tiek nemītīgi monitorēts - gan komunikācijā ar studiju programmu vadītājiem, koordinatoriem, gan mācību procesa organizatoru, gan biroja vadītāju. Aktuālos jautājumus un risināmās problēmas Liepājas filiālē ataino studējošo aptauju rezultāti. Uzsākot studijas, sadarbībā ar Studējošo pašpārvaldi jauniešiem tiek piedāvāti mentori, kas palīdz iekļauties studiju procesā, iepazīstina ar vidi, reglamentējošajiem dokumentiem un sniedz atbalstu nepieciešamības gadījumos.

Doktorantūras nodaļas doktorantiem tiek sniegta visa veida atbalsts studiju procesā studiju laikā un pēc studiju pabeigšanas, uzsākot promocijas procesu.

Studiju laikā doktoranti saņem atbalstu no promocijas darba vadītāja/-iem, apakšprogrammu vadītājiem, programmas direktora, Doktorantūras nodaļas dekānes un atbalsta personāla. Piemēram, veidojot studiju programmas plānojumu, doktorantiem studijas tiek plānotas vienu reizi nedēļā pēcpusdienās no plkst. 15.00 līdz plkst. 18.15, lai doktoranti varētu apvienot studijas un savu pamatdarbu.

Pēc studiju programmas sekmīgas apgūšanas, Doktorantūras nodaļas promocijas procesa organizatori sniedz visa veida atbalstu zinātniskā grāda pretendentiem, sniedzot nepieciešamo informāciju par promocijas procesa uzsākšanu, procesa gaitu un promociju darba aizstāvēšanu. Piemēram, Doktorantūras nodaļa piedāvā zinātniskā grāda pretendentiem latviešu valodas un angļu valodas teksta redaktoru pakalpojumus.

Medicīnas fakultāte regulāri tiek ar visu studiju gadu vecākiem, grupu vecākiem, studējošo domniekiem. Sarunās bez atbalsta studiju procesam tiek uzsvērtas psihoemocionālās labsajūtas un veselības nozīme medicīnas studenta dzīvē. Tiek pārrunāta laika plānošana, nepieciešamība pēc regulāras atpūtas, pašizvērtējuma. Tiek uzsvērts, ka paralēli tiešai studiju kursa satura apgūšanai, jāņem vērā, ka medicīnas studijas prasa intelektuālu, emocionālu un personīgu intensīvu izaugsmi, kam nepieciešama laba fiziskā un stabila mentāla veselība. Studējošo līderiem tiek izskaidrota elementāra pašatbalsta un emocionālā pašnovērtējuma tehnika, aicināts sekot līdž savu līdzbiedru labsajūtai, bet, pamanot kādas grūtības vai novirzes, jautājumu risināšanā un atbalstā iesaistīt dekanātu. Regulārs un intensīvs atbalsts studējošiem tika sniegts arī sākoties pandēmijas, kad sabiedrībā valdīja neziņas un satraukuma atmosfēra. Notika regulāras attālinātas tikšanās studentiem atvīrot izolētības sajūtu. Nepieciešamības gadījumā studējošiem tiek organizētas arī individuālas atbilstošo speciālistu konsultācijas, pārrunāts individuāls studiju režīms.

Konsultējot karjeras atbalstā, tiek organizētas tikšanās ar Rezidentūras studiju fakultāti, piesaistīti

ārvalstu lektori, kas neformālā atmosfērā stāsta arī par karjeras veidošanas aspektiem ārvalstīm, profesionālismu un dzīves pamatvērtībām ārpus medicīnas zināšanām (piemēram, somu neiroķirurgs, grāmatas *Neiroķirurga memuāri* autors neformālā lekcijā 09.12.22. RSU pulcēja gandrīz 500 studējošo auditoriju).

2.4. Zinātniskā pētniecība un mākslinieciskā jaunrade

2.4.1. Studiju virziena zinātniskās un/ vai lietišķās pētniecības, un/vai mākslinieciskās jaunrades virzienu raksturojums un novērtējums, atbilstība augstskolas/ koledžas un studiju virziena mērķiem un zinātnes un/ vai mākslinieciskās jaunrades attīstības līmenim (atsevišķi raksturot doktora studiju programmu nozīmi, ja piemērojams).

RSU ir Eiropas mēroga moderna zinātnes universitāte, kurā iegūst izcilu pētniecībā un praksē balstītu izglītību un pieredzi. RSU pētniecības mērķis ir vietēji un starptautiski nozīmīgu zinātnes rezultātu radīšana, galvenie apakšmērķi ir:

- starptautiski augstvērtīgu zinātnes rezultātu pieaugums,
- pētniecības integrācija studiju procesā,
- sinerģiskā sadarbībā balstīta zinātnes procesa organizēšana,
- zinātnes procesu digitalizācija,
- zinātnes un studiju struktūrvienību ciešāka integrācija,
- līdzsvarotas starptautiskuma attīstības nodrošināšana.

RSU pētniecības mērķi tiek īstenoti balstoties stratēģijā; aktuālā Attīstības stratēģija 2022.–2027. gadam (pieejama [latviešu valodā](#), [angļu valodā](#)).

RSU pētnieki veic ne tikai fundamentālos un lietišķos pētījumus, bet arī aktīvi veido sadarbību ar Latvijas un Eiropas komersantiem, kā arī ar citām zinātniskajām institūcijām, sniedzot zinātniskos pakalpojumus un ekspertīzes. RSU atbalsta un veicina starpdisciplināru un starpnozaru pētniecību, kā arī datu ietilpīgu pētniecību un pētniecību, kas paredz datu atkārtotu izmantošanu.

RSU pētniecība notiek trīs zinātnes platformās - medicīnas platforma, sabiedrības veselības platforma, sociālo zinātņu platforma -, kurās katrā tiek veikti pētījumi vairākās zinātnes nozaru grupās, Latvijas tautsaimniecībai prioritārajos zinātņu virzienos un Latvijas un ES veselības politikas noteiktajās jomās (informācija par RSU zinātnes platformām pieejama [latviešu valodā](#) un [angļu valodā](#)). Aktualizējoties politikas dokumentiem, pētniecības jomas tiek aktualizētas.

Medicīnas platforma

Medicīnas platformā (turpmāk – MP) tiek atbalstīti pētījumi medicīnā, farmācijā un zobārstniecībā, un visās šajās jomās tiek veikti fundamentāli, lietišķi un klīniski pētījumi. Pētījumi aptver lielākās slimību grupas un praktiski visas medicīnas bāzes zinātnes – slimību molekulārie aspekti, ģenētika, epidemioloģija, prognozes un ārstēšana, ietekme uz dzīves kvalitāti, ārstēšanas mērķi un iznākumi. Vadošās tēmas, kuras RSU jāturpina prioritāri attīstīt, ir vispārējā medicīna, onkoloģija, infektoloģija, mikrobioloģija un virusoloģija. MP ir otra lielākā zinātniskā institūcija medicīnas un veselības zinātņu jomā Latvija biomedicīnas ekosistēmā ar lielāko *Scopus* un *Web of Science* (turpmāk – *WoS*) iekļauto recenzēto publikāciju skaitu. Salīdzinot ar 2016. gadu, būtiski uzlabojušies zinātniskie rezultāti, ko raksturo *WoS* vai *Scopus* datubāzēs iekļautajos izdevumos publicētu un citētu oriģinālu zinātnisko rakstu, zinātniskā personāla publicētu recenzētu zinātnisko monogrāfiju, ārvalstīs spēkā

uzturētā vai reģistrētā intelektuālā īpašuma skaits. Iepriekšminēto zinātnisko rezultātu skaits absolūtā izteiksmē pieaudzis divas reizes (no 359 uz 728 attiecīgi 2016. un 2020. gadā), bet izsakot uz vienu pilna laika ekvivalentos (turpmāk – PLE) attiecīgi no 4,2 uz 7,3910. Līdzīgs pieaugums vērojams arī oriģinālu zinātnisko rakstu, zinātniskā personāla publicētu recenzētu zinātnisko monogrāfiju skaitā, kas nav publicētas *WoS* un *Scopus* datubāzē un patentu skaitā, kas reģistrēti un spēkā uzturēti Latvijā (absolūtā izteiksmē – no 864 uz 1540; uz vienu PLE no 10,1 uz 15,5 attiecīgi 2016. un 2020.gadā)[1]. Lai sasniegtu RSU izvirzītos mērķus, īpaši jāveicina pētījumi dabaszinātnēs, t. sk. mikrobioloģijas un virusoloģijas virzienā, kur ne tikai jāatbalsta esošās pētījumu tēmas, bet arī jāveicina jaunu pētījumu virzienu attīstību un jāveic atbilstoši ieguldījumi infrastruktūrā.

Kā horizontālā prioritāte šajā platformā tiek izvirzīta bioinformātikas attīstība, jo šis virziens ne tikai veicina RSU pētījumus aktuālajā multiomikas jomā un attīsta pētnieku digitālās prasmes, bet arī darbojas kā infrastruktūra jomās, kurās nepieciešama liela apjoma datu analīze. Saproto nepieciešamību pēc spēcīgām zināšanām bioinformātikas un lielo datu analītikas jomā, RSU ir izveidojusi Bioinformātikas laboratoriju (informācija [latviešu valodā](#), [angļu valodā](#)). Galvenais laboratorijas fokuss ir genoma, transkriptoma, mikrobioma un citu omikas datu analīze un integrēšana ar epidemioloģisko, klīnisko, kā arī vides un dzīvesveida informāciju personalizētās medicīnas kontekstā, kuras mērķis ir pielāgot diagnostiku un terapiju indivīdu vajadzībām.

Sabiedrības veselības platforma

Sabiedrības veselības platformā (turpmāk – SVP) ietverti pētījumi, kas pēc būtības risina praktiskas problēmas sabiedrības veselības, darba drošības un vides veselības, kā arī rehabilitācijas nozarēs. Pētījumi šajā platformā ietver tādus virzienus kā epidemioloģija, slimību profilakse un veselības veicināšana, rehabilitācija, veselīga novecošanās, dzīvildzes, dzīves kvalitātes pētījumi, veselības sistēmas un digitālā veselība, veselības ekonomika, nozares iekšējā un ārējā analīze, darba drošība un vides veselība –pilsētvides ilgtspējīga attīstība, ietekme uz klimatu, jaunas tehnoloģijas nanodaļiņu detektēšanai, darba vide un arodslimības.

Sociālo zinātņu platforma

Sociālo zinātņu platforma attīstās kā patstāvīga un pilnvērtīga cilvēku un sabiedrības izpētes vienība. Sociālo zinātņu platformā notiek pētījumi visās sociālo zinātņu nozarēs: psiholoģijā, ekonomikā, izglītības zinātnēs, socioloģijā un sociālajā darbā, tiesību zinātnēs, politikas zinātnē, plašsaziņas līdzekļu un komunikācijas izpētē u. c. Galvenie empīrisko un teorētisko pētījumu virzieni ir politiskie un valsts procesi, mediju studijas un stratēģiskā komunikācija, nacionālā, starptautiskā un kiberdrošība, starptautiskā biznesa un ekonomikas attīstība – darba tirgus un sociālā politika, biznesa pētījumi; starptautiskās un nacionālās tieslietu sistēmas un likumdošana: starptautiskie un ES likumi, medicīnas tiesības. Multidisciplināri un starpdisciplināri pētījumi ietver mediju studijas, dažādas komunikācijas nozares, socioloģiju, psiholoģiju, sociālo antropoloģiju, papildinot laika gaitā pārbaudītas pētniecības metodes ar inovatīvu digitālu rīku izmantojumu un attīstību, t. sk. ar mākslīgā intelekta elementiem. Tāpat šajā platformā notiek pētniecība izglītības un pedagoģijas virzienā. Atbilstoši RSU sociālo zinātņu platformas starptautiskā novērtējuma ekspertu rekomendācijām, RSU sociālo zinātņu platforma sinerģiski sadarbojas ar RSU medicīnas un sabiedrības veselības platformu, veicinot vispusīgu izpratni par RSU vērtības – cilvēka – izpēti.

2019. **gadā veiktajā “Zinātnisko institūciju starptautiskajā novērtējumā” RSU tika piešķirts augsts novērtējums** – vērtējums “4” skalā no 1 līdz 5. Detalizētāks vērtējums tika noteikts arī par atsevišķām RSU pētniecības platformām: medicīna – 4, sabiedrības veselība – 3, sociālās zinātnes – 3. Šajā novērtējumā RSU tika identificētas atsevišķas jomas, kuras nodrošina starptautiski atzītu pētniecības kvalitāti, piem., virusoloģija, vakcīnu izpēte, fāgu izpēte, zobārstniecība un stomatoloģija.

Savukārt viens no “Zinātnisko institūciju starptautiskā novērtējuma” ieteikumiem attiecībā uz promocijas darbiem, ir veidot pielāgotas (*tailor-made*) doktora programmas, lai veicinātu personāla attīstību RSU pētniecības jomās. Lai to nodrošinātu, nepieciešams virzīt izmaiņas ārējā regulējumā, lai ikdienas studiju procesā iedzīvinātu augstāku elastību. Papildus “Zinātnisko institūciju starptautiskajā novērtējumā” uzsvērts, ka nepieciešami uzlabojumi doktora studiju programmās un rezidentūrā, jo pašreizējā sistēma tikai minimālā līmenī atbilst noteiktajiem Eiropas standartiem. Atbilstoši RSU medicīnas platformas starptautiskā novērtējuma ekspertu rekomendācijām, jāveicina RSU pētnieku iesaiste klīniskajos pētījumos, kas aktīvi tiek īstenoti. Atbilstoši RSU sabiedrības veselības platformas starptautiskā izvērtējuma ekspertu rekomendācijām, platformas attīstībai nepieciešama talantu piesaiste, kas varētu attīstīt jaunas pētījumu tēmas.

2008. gadā, piesaistot ERAF līdzfinansējumu, RSU tika izveidots **Tehnoloģiju pārneses kontaktpunkts** (turpmāk – TPK), kura mērķis ir veidot un uzturēt ārējos sakarus ar privāto sektoru, sniedzot informāciju par RSU pētnieciskajām aktivitātēm un pieredzi. TPK veic RSU pētnieciskās kapacitātes apzināšanu un to popularizēšanu, nodarbojas ar RSU intelektuālā īpašuma aizsardzību un pārvaldību, kā arī organizē sadarbību ar privāto sektoru (pasūtījumu pētījumi, komercializācijas piedāvājumi uzņēmumiem, kontaktbiržas, izstādes u. c.).

Universitātē pētniecības organizāciju nosaka Zinātniskās darbības likums. Augstākais koleģiālais orgāns pētniecībā ir RSU Zinātnes padome – koleģiāla institūcija, kas darbojas patstāvīgi un savas kompetences ietvaros risina un koordinē ar zinātnisko darbību saistītus jautājumus (informācija pieejama tikai [latviešu valodā](#)). Zinātnes padomes funkcijas un uzdevumus nosaka RSU Zinātnes padomes nolikums (apstiprināts RSU Senāta 2020. gada

19. maija sēdē, pieejams tikai [latviešu valodā](#)). Zinātnes padomes funkcijas ir pārraudzīt RSU zinātniskās stratēģijas izstrādi, īstenošanu un koordinēt zinātniskās darbības procesus.

Zinātnes padome ievēl RSU Pētījumu ētikas komiteju, (informācija [latviešu valodā](#), [angļu valodā](#)), kas palīdz RSU docētājiem un studējošajiem, konsultējot un izvērtējot medicīnisko pētījumu ētiskos aspektus. Pētījumu ētikas komiteja ievēro tās nolikumu, Latvijas Republikas un starptautisko likumu normas biomedicīniskajos pētījumos un pieņemtajos lēmumos, ir patstāvīga un neatkarīga.

RSU ievēro Eiropas Zinātņu akadēmiju (ALLEA) pieņemto **Eiropas Rīcības kodeksu pētniecības integritātei** (informācija [latviešu valodā](#), [angļu valodā](#)). Šis dokuments ir Eiropas pētnieku kopienas pašregulācijas instruments. Eiropas Komisija ir atzinusi šo Rīcības kodeksu par atsauces dokumentu ar pētniecības integritāti saistītajos jautājumos visos ES finansētajos pētniecības projektos.

RSU pētniecības datu pārvaldība (informācija [latviešu valodā](#), [angļu valodā](#)) tiek īstenota balstoties uz FAIR principiem (atrodami (*findable*), piekļūstami (*accessible*), sadarbspējīgi (*interoperable*), atkārtoti izmantojami (*reusable*)), ievērojot ētikas nosacījumus, nodrošinot datu drošību un kvalitāti. RSU atbalsta datu ietilpīgu pētniecību un pētniecību, kas paredz datu atkārtotu izmantošanu.

Operatīvās administrēšanas līmenī zinātniskās darbības pārvaldību veic Zinātnes pārvalde, kuru vada zinātņu prorektors.

Pētniecībā ikgadējais monitorings tiek nodrošināts, veicot ikgadēju struktūrvienību zinātniskās darbības rezultātu apkopošanu. Visi dati tiek izgūti no RSU zinātnes portāla (pieejams tikai [angļu valodā](#)). RSU zinātnes portāls apkopo informāciju par RSU akadēmiskā personāla zinātniskās darbības rezultātiem – publikācijām, projektiem, apbalvojumiem, pētniecības aktivitātēm, datu kopām, uzstāšanos, komunikāciju presē un medijos un citiem.

Portāls ir publiski pieejams un ļauj vienuviet parādīt RSU sasniegumus pētniecībā un akadēmiskajā

darbā, vizualizēt un komunicēt zinātniskās darbības rezultātus, kā arī dalīties ar pētījumu rezultātiem. RSU zinātnes portāls veicina sadarbību ar universitātes pētniekiem un pētnieku grupām, komunikāciju un zināšanu izplatīšanu.

RSU zinātnes portāls attēlo informāciju, kas pievienota RSU zinātniskās darbības informācijas pārvaldības sistēmai (*ZDIS Pure*), kurā tiek pievienota, apkopota un uzturēta informācija par struktūrvienību un akadēmiskā personāla zinātniskās darbības rezultātiem. *ZDIS Pure* uzkrātie dati tiek izmantoti, lai veidotu pārskatus, sekotu struktūrvienības mērķu izpildes progresam, sagatavotu zinātniskās darbības atskaides ārējām institūcijām, vienlaikus samazinot administratīvo slogu pētniekiem, struktūrvienībām un personālam.

Atbilstoši RSU finansiālajām iespējām un pētniecības virziena aktualitātei RSU atbalsta akadēmiskā personāla dalību zinātniskās konferencēs, piešķirot apmaksātu prombūtnes laiku vai radošo atvaļinājumu, sniedz finansiālu atbalstu augstas citējamības publikāciju apmaksai.

[1] Zinātnes bāzes finansējuma kritērijs

2.4.2. Zinātniskās un/ vai lietišķās pētniecības, un/vai mākslinieciskās jaunrades sasaiste ar studiju procesu, tajā skaitā rezultātu izmantošanas studiju procesā raksturojums un novērtējums.

Veselības aprūpe studiju virzienā zinātniskās pētniecības sasaiste studiju procesā notiek ar studējošo iesaisti pētniecībā vairākos veidos:

Studiju procesa dažādos posmos **Rehabilitācijas fakultātes studējošie** pakāpeniski apgūst pētnieciskā darba iemaņas (pētniecības process, ētikas principi pētniecībā, informācijpratība, pētniecības metodes), kritiskās spriešanas spējas un prasmes pētniecības rezultātus integrēt profesionālajā darbībā (uz pierādījumiem balstītas rehabilitācijas intervences). Studiju noslēgumā studējošie patstāvīgi izstrādā pētnieciskos darbus (bakalaura vai maģistra darbs). Studējošo pētniecisko darbu rezultāti var tikt izmantoti studiju procesā kā piemēri vai sniedzot padziļinātu ieskatu kādā rehabilitācijas nozares problēmā vai papildinot funkcionēšanas novērtēšanas metožu klāstu (piem. daļa no RF izstrādātajiem bakalaura darbiem ietver specifisku standartizētu funkcionēšanas novērtēšanas instrumentu tulkošanu un aprobāciju Latvijas kontekstā).

Farmācijas fakultātes StP studējošie savus pētniecības rezultātus var publicēt zinātniskos žurnālos vai piedalīties RSU vai citās starptautiskās konferencēs. Par godalgotiem rezultātiem RSU studentu konferencē vai starptautisku publikāciju studējošajam tiek pielīdzināts pētnieciskais darbs vai paaugstināts vērtējums par vienu balli. Katru gadu fakultātē 2-4 studējošie iegūst godalgotas vietas konferencē, bet papildus 3-4 studējošie iegūst vērtējuma palielinājumu. Studiju procesā docētāji dalās ar saviem un studējošo pētniecisko darbu rezultātiem, kurus var iekļaut pie attiecīgā studiju kursa apguves. Visvairāk pētniecības rezultātus demonstrē studijuursos "Farmācijas ķīmija", "Medicīnas ķīmija", "Farmakoloģija", "Farmakognozija", "Klīniskā farmācija", "Farmakoģenētika" un "Sociālā farmācija", kurus vada aktīvi zinātnes laukā aktīvi docētāji, kuri iesaista savos projektos arī studējošos.

Sabiedrības veselības un sociālās labklājības fakultātē uz pierādījumiem balstītas zināšanas, rīcība un lēmumu pieņemšana studiju procesā tiek uzsvērtā un mācīta jau līdz ar studiju uzsākšanu, tādējādi nodrošinot ne tikai izpratni un pierādījumos balstītu rīcību/praksi, bet arī virzītu interesi par

pētniecību, kas ir šo pierādījumu ģenerēšanas pamatinstruments. Studiju procesā, vairāku studiju kursu ietvaros studējošajiem ir gan jāapkopo, jāsintezē un jāanalizē pētījumu dati par specifiskiem problēmjautājumiem vai intervencēm, apkopojot iegūtos rezultātus prezentāciju, kursa darbu u.c. formās, kas attiecīgi bagātina studiju procesu arī citiem studējošajiem, gan pašiem jāveic pētījumi noslēguma darbu ietvaros.

Zobārstniecības fakultātes studējošo pētniecisko darbu rezultātu izmantošana studiju procesā notiek, izmantojot studējošo zinātniski pētnieciskā darba rezultātus, kā metodisko un papildus materiālu citiem studējošajiem. Sākot ar 2021. gada rudenī studējošajiem ir iespēja iesaistīties Baltijas Biomateriālu Ekselences Centra (*Baltic Biomaterial Centre of Excellence, BBCE*) aktivitātes un veikt savus ZPD.

Liepājas filiālē studējošo pētniecisko darbu rezultātu izmantošana studiju procesā ļauj parādīt izpratni par pierādījumos balstītu sasniegumu īstenošanu praksē, kā arī pacientu aprūpes procesu īstenošanu un vadīšanu, veicot pacientu un viņu ģimenes locekļu, veselības aprūpes komandas speciālistu, sabiedrības izglītošanas darbu sadarbībā ar citiem veselības un sociālās aprūpes profesionāļiem un institūcijām ievērojot profesionālās ētikas un tiesību normas. Divi docētāji strādā pie savu promocijas darbu izstrādes.

Doktorantūras studiju laikā doktorants strādā pie sava zinātniska darba pētījuma, veic pedagoģisko darbu katedrā, kurā tiek izstrādāts zinātniskais darbs, publicē rakstus par savu promocijas darba tēmu, piedalās zinātniskajos projektos un zinātniskajās aktivitātēs ne tikai Latvijā, bet arī ārvalstīs.

Lai sekmīgi pabeigtu studiju programmu, doktorantam visa studiju laikā jāveic zinātniski pētnieciskais darbs, pedagoģiskais darbs un zināšanu izplatīšana, kā arī jāpublicē raksti par savu promocijas darba tēmu. Par saviem sasniegumiem un pētījuma progresu doktoranti sniedz atskaiti zinātniskās darbības izvērtēšanas komisijai katra studiju gada beigās.

Piemēram, Doktora studiju reglamentā ir noteikts, ka, lai doktora studiju programmu atzītu par sekmīgi apgūtu, doktorantam jābūt apgūtiem visiem doktora studiju programmas apguvei paredzētiem kursiem un doktorantūras studiju laikā ir jāveic pētniecība un zinātniskā darbība (par promocijas darba tēmu), kas atbilst vismaz vienam no šādiem kritērijiem:

- Divas anonīmi recenzētas zinātniskās publikācijas zinātniskajos izdevumos vai konferenču ziņojumu izdevumos, kas indeksēti datubāzēs *Scopus* vai *Web of Science* vai iekļauti *ERIH+* datubāzē;
- Viena anonīmi recenzēta zinātniskā publikācija zinātniskajā izdevumā vai konferenču ziņojumu izdevumā, kas indeksēts datubāzēs *Scopus* vai *Web of Science* vai iekļauti *ERIH+* datubāzē un recenzēta zinātniskā monogrāfija par vienu zinātnisku tēmu vai problēmu, un tā satur bibliogrāfiju. Ja recenzēta zinātniskā monogrāfija ir publicēta latviešu valodā, tā satur kopsavilkumu vismaz vienā no citām Eiropas Savienības oficiālajām valodām vai, ja recenzēta zinātniskā monogrāfija ir publicēta valodā, kas nav Eiropas Savienības oficiālā valoda, tā satur kopsavilkumu vismaz vienā no Eiropas Savienības oficiālajām valodām

Medicīnas fakultātes studējošajiem ir iespēja piedalīties Vertikāli integrētajos projektos (VIP), kas integrēti studiju procesā, ko realizē vairākas fakultātes katedras. VIP ir jauns un inovatīvs mācību procesa papildinājums, kurš sniedz nozīmīgas praktiskās zināšanas pētniecības aktivitāšu veikšanā visu līmeņu studentiem. Kopš 2019. gada rudens semestra Rīgas Stradiņa universitātē darbojas sešas VIP komandas, kuras veic dažādus pētījumus un aktivitātes.

VIP studējošo un pētnieku komandas ir multidisciplināras un vertikāli integrētas, kas nozīmē, ka vienā komandā var darboties gan pirmā gada studenti no sociālās platformas, gan rezidentūrā studējošie. Attiecīgi tiek veidota pilnvērtīga komanda, kurā studenti iegūst zināšanas gan no

pieredzējušiem pasniedzējiem, gan no saviem komandas biedriem.

Vienas komandas plānotais sastāvs ir no 5 līdz 15 studentiem, un pieteikšanās ierobežojumi nav noteikti. Līdz ar to VIP komandā studenti var darboties visus studiju gadus vai tikai vienu semestri.

Aroda un vides medicīnas katedra realizē vairākas VIP komandas dažādās tēmās, kas ir saistīti ar studiju kursa Vides medicīna sekojošo tematiku un integrāciju. Katedra piedāvā studējošajiem piedalīties pētniecībā ar vairākām tēmām - VIP ERGONOMISKĀS DARBA VIETAS VESELĪGĀ VIDĒ: ERGONOMIKA, kurā ir vairākas apakškomandas ar dažādiem uzdevumiem:

1. grupa. Kakla kustību biomehānikas un veselību ietekmējošu faktoru teorētiska un praktiskā izpēte, cilvēkam strādājot ar datora monitoru.

Monitors novietošanas augstuma un leņķa ietekme uz kakla muskuļu sasprindzinājumu. Komandas dalībniekiem būs nepieciešams veikt praktiskus kakla muskuļu sasprindzinājuma mērījumus ar miotonometru vai virsmas elektromiogrāfu, apstrādāt iegūtus rezultātus, veikt literatūras analīzi un apkopošanu; iespējama arī sava pētnieciskā darba izstrāde

2. grupa. Datora peļu un to paliktņu dizaina un materiāla ietekme uz lietotāju rokas veselību, ilgstoši strādājot ar datoru.

Komandas dalībniekiem būs nepieciešams piedalīties praktisko mērījumu organizēšanā un veikšanā ar digitālo infrasarkanā termogrāfu, apstrādāt iegūtus rezultātus, analizēt un apkopot literatūras avotu datus; varēs izstrādāt arī savu pētniecisko darbu

3. grupa. Amortizējošo paklāju un stāvrēslu veselības efektu izpēte ilgstošas stāvēšanas gadījumā.

Organizēt un piedalīties kustību analīzes un muskuļu sasprindzinājuma mērījumos ar 3D kustību analīzes iekārtu un virsmas elektromiogrāfijas metodi, apstrādāt iegūtus rezultātus, analizēt un apkopot literatūras avotu datus; varēs izstrādāt arī savu pētniecisko darbu

4. grupa. Mazkustīguma un to veicinošu un mazinošu faktoru izpēte.

Komandas dalībniekiem būs nepieciešams piedalīties praktiskajos mērījumos ar portatīvajiem 3D kustību analizatoriem, apstrādāt iegūtus rezultātus, analizēt un apkopot literatūras avotu datus; varēs izstrādāt arī savu pētniecisko darbu.

VIP ERGONOMISKĀS DARBA VIETAS VESELĪGĀ VIDĒ: IEKŠTELPU GAISA KVALITĀTE arī ir vairākas apakškomandas ar dažādiem uzdevumiem:

1. grupa. Mājokļu iekštelpu gaisa piesārņojuma novērtējums

Dalībnieki veiks: savu mājokļu iekštelpu gaisa mērījumus ar laboratorijas iekārtām, identificēs avotus; veiks iespējamās ietekmes uz komfortu un veselību novērtējumu. Dalībnieki gatavos rezultātu analīzi, apkopojumu, kas tiks formēts kā zinātniskais raksts, tēzes konferencēm.

2. grupa. 3D printeru radītais iekštelpu gaisa piesārņojums

Dalībnieki piedalīsies eksperimentā 3D printeru biroja telpā/telpās (dažāda veida 3D printeri) plānošanā un organizēšanā. Tiks veikti iekštelpu gaisa kvalitātes mērījumi (daļiņu skaita un masas koncentrācijas noteikšana, gaistošo organisko savienojumu noteikšana, putekļu daļiņu ķīmiskā sastāva novērtējums u. c., kā arī sagatavota un veikta aptauja un biroja darbinieku veselības stāvokļa novērtējumam. Darba rezultāti: visu datu analīze un apkopojums, kas tiks formēti atbilstoši zinātniskā raksta prasībām.

3. grupa. Ķīmisko produktu dzīves cikls un vides veselība: sabiedrības izpratne, attieksme un rīcība

Dalībnieki izstrādās aptauju par ķīmisko produktu dzīves ciklu, izvēli, sastāvu, u.c. jautājumiem, kā arī tiks veidoti situācijas uzdevumi, kas palīdzēs izprast respondentu attieksmi un rīcību. Dalībnieki arī veikts mājāsaimniecībā izmantojamo ķīmisko vielu netiešās ietekmes uz cilvēku un vides veselību novērtējumu, analizējot ķīmisko vielu toksicitāti un vides datus, lai uzskatāmi parādītu rīcības sekas. Iegūtie rezultāti tiks izmantoti, lai mērķtiecīgi sagatavotu materiālus (arī mācību) sabiedrības izpratnes līmeņa un sociālās atbildības paaugstināšanas veicināšanai.

4. grupa. Darba vides riski un apstākļi

Komanda veiks datu apkopojumu no jau veiktām aptaujām (4 šķērsgriezuma pētījumi ar identisku aptauju), izskatot interesējošos darba vides un drošības jautājumus. Rezultāti tiks apkopoti pārskatos un būs iespēja publiskot iegūtos pētījumu rezultātus konferencēs un zinātniskajos rakstos.

Studējošo pētniecisko darbu rezultātu izmantošana studiju procesā.

Nozīmīgu lomu pētniecības sasaistē ar studiju procesu vieš RSU relatīvi nesen uzsāktā Vertikāli Integrēto projektu (VIP) institūcija. Ap docētāja (bieži vien – doktoranta) izvirzītu tēmu tā pulcē visa līmeņa studējošos, kuri, katrs veicot zināmu projekta attīstībai nepieciešamu pētniecisko daļu, kas pārtop kursa, bakalaura vai maģistra darbu, sekmē lielākas pētnieciskas idejas realizāciju. Piemēram, Rehabilitācijas fakultātes StP “Mākslas terapija” šobrīd darbojas vairākas VIP grupas, kuru ietvaros studējošie ne vien izstrādā savus maģistra darbus (studiju procesa rezultāts), bet arī veido starptautiska līmeņa publikācijas un īsteno rezultātu izplatīšanu konferencēs.

Rehabilitācijas katedrā aizstāvēto maģistra darbu tēmu analīze iezīmē atsevišķus tematiskos blokus:

- 1) specifisku funkcionēšanas novērtēšanas instrumentu tulkošana latviešu valodā un validācija (piemēram, Aptaujas par arodrehabilitācijas jautājumiem, Raitas automatizētas vārdu nosaukšanas un mainīgo stimulu tests, u.c.);
- 2) funkcionālā stāvokļa novērtēšanas instrumentu satura un psihometrisko īpašību salīdzinājums dažādu klīnisku problēmu kontekstā (piem. galvas smadzeņu audzēji, rīšanas traucējumi, u.c.);
- 3) dažādu rehabilitācijas pakalpojumu kvalitātes un efektivitātes izvērtējums (piem. ambulatori fizioterapijas pakalpojumi, stacionārā posma insulta rehabilitācija, rehabilitācijas pakalpojumi personām pēc apakšējo ekstremitāšu unilaterālas amputācijas, u.c.);
- 4) uz ģimeni vērsta pieeja īstenošana bērniem ar funkcionēšanas ierobežojumiem;
- 5) tehnoloģijas un inovācijas rehabilitācijā.

Pēc maģistra darba aizstāvēšanas, pamatojoties uz aizstāvēšanas komisijas diskusijām, vērtējumu un rekomendācijām, maģistranti tiek aicināti publiskot pētījumu rezultātus profesionālo asociāciju konferencēs, vietējās un starptautiskajās nozares konferencēs, kā arī veidot zinātniskās publikācijas. Doktoranti tiek iesaistīti bakalaura un maģistra studiju programmu īstenošanā, t.sk. par tēmām, kas tieši izriet no viņu promocijas pētījumiem.

2.4.3. Starptautiskās sadarbības zinātniskajā un/ vai lietišķajā pētniecībā, un/ vai mākslinieciskajā jaunradē raksturojums un novērtējums, norādot arī kopīgos projektus, pētījumus u.c. Norādīt studiju programmas, kuras iegūst no šīs sadarbības. Norādīt turpmākos plānus starptautiskās sadarbības zinātniskajā pētniecībā un/ vai mākslinieciskajā jaunradē attīstībai.

Lai veicinātu sadarbību un piesaistītu finansējumu prioritāro pētniecisko jomu attīstībai, RSU aktīvi piedalās dažādās ES un nacionāla līmeņa programmās un iniciatīvās – lielākajā ES pētniecības un inovāciju programmā *Apvārsnis Eiropa*, starptautiskās sadarbības programmās kā *COST Actions*; *ERA-NET*, *ERDF*, *FLAG-ERA* utt. RSU ir starptautisku pētniecības infrastruktūru (*EATRIS*, *BBMRI*, *EOSC*, *SHARE*), *EIT Health* biedrs, piedalās starptautiskos konsorcijs (*CIMBA*, *BCAC*).

Kopumā 2017.–2021. gadam tika pieteikti 130 starptautiskie pētniecības projekti, no kuriem 39 finansēti. Starp tiem 13 ir *Apvārsnis 2020* programmas projekti un 9 *ERA-NET* projekti. Kopumā programmā *Apvārsnis 2020* sekmīgo projektu īpatsvars vidēji ir 13%, savukārt *ERA-NET* programmā – 22%, kas ir nedaudz augstāks par ES vidējo rādītāju. ES struktūrfondiem nozīmīgākie projekti ir saistīti ar infrastruktūras uzlabojumiem, pārvaldības procesu pilnveidi un studiju programmu satura modernizāciju, akadēmiskā personāla kapacitātes stiprināšanu, studiju programmu fragmentācijas mazināšanu un studiju internacionalizācijas veicināšanu, kā arī šajā periodā RSU savā pētnieku saimē ir uzņēmusi ārvalstu viespētniekus.

Doktorantūras skolā (informācija [latviešu valodā](#), [angļu valodā](#)) – vienas pieturas aģentūra – pētniecības kompetenču paaugstināšanai piesaista vieslektorus, kuri pasniedz lekcijas, piedalās zinātnieku brokastīs (informācija [latviešu valodā](#), [angļu valodā](#)), akadēmiskā un zinātniskā personāla tīklošanās pasākumos, kuros tiek diskutēts par pētniecībā aktuālajiem jautājumiem. Doktorantūras skola organizē starptautiskus vebināru ciklus ar vieslektoru, vadošo ekspertu iesaisti, piem., starpdisciplinārais kognitīvo zinātņu vebināru cikls, vebināri par *FAIR* datu principu piemērošanu medicīnas un veselības zinātnēs (informācija [latviešu valodā](#), [angļu valodā](#)).

RSU Doktorantūras nodaļa ir viens no sadarbības partneriem *SHARE* (Survey of Health, Ageing and Retirement in Europe) pētījumā, kas ir ESFRI infrastruktūra un nodrošina informāciju par veselību, novecošanos un pensionēšanos Eiropā. Pētījumā iegūtie dati sniedz pētniekiem plašāku ieskatu kādā veidā novecošana ietekmē indivīdus un viņu ģimenes. Pētījums ļauj salīdzināt pētījumā iegūtos datus starptautiski un veicināt efektīvu pasākumu izstrādi, kas ļauj veiksmīgāk risināt ar novecošanos saistītos problēmjautājumus. Pētījums tiek īstenots reizi divos gados un tā dalībvalstu skaits pieaug ik reizi. 2017. gadā pirmreizēja datu vākšana notika vēl astoņās valstīs, tostarp arī Latvijā. Pētījums vienlaicīgi tiek īstenots 27 Eiropas Savienības valstīs, kā arī Šveicē un Izraēlā.

Lai veicinātu ciešāku sadarbību pētniecībā, RSU slēdz sadarbības līgumus ar vadošajām zinātniskajām institūcijām.

RSU organizē starptautiskas zinātniskas konferences (informācija [latviešu valodā](#), [angļu valodā](#)), atbalsta citu zinātnisko institūciju rīkotos starptautiskos simpozijus un konferences, piem. Starptautisko kognitīvo zinātņu, loģikas un komunikācijas simpoziju (informācija [latviešu valodā](#), [angļu valodā](#)).

Farmācijas fakultātes studiju programmu studējošie tiek iesaistīti **Horizon 2020** (2020 – 2026) projektā, ko īsteno [Baltijas Biomateriālu ekselences centrs \(BBCE\)](#) (vadītāja prof. D.Bandere). Projekts veidots sadarbībā ar Latvijas Organiskās sintēzes institūtu (LOSI), RTU, RSU Stomatoloģijas institūtu, kā arī [AO Pētniecības institūtu Davosā](#) (Šveicē) un [Fridriha-Aleksandra Erlangenas-Nirnbargas universitāti](#) (Vācijā) saskaņā ar Latvijas Viedās Specializācijas Stratēģiju – biomedicīna, medicīnas tehnoloģijas, biofarmācija un biotehnoloģija. Projektā plaši tiek piedāvātas apmācības iespējas gan fakultātes personālam, gan doktorantiem un studējošajiem. Projekts stimulē studējošo iesaisti pētniecībā, kā arī piedāvā plašu izglītojošu pasākumu un apmācību klāstu.

Zobārstniecības fakultāte īsteno starptautisku sadarbību BBCE ietvaros ar Vācijas un Šveices zinātniskajām institūcijām, Erlingenes universitāti un AO centru Davosā. Zinātniskās pētniecības

jomā notiek sadarbība ar Rostokas, Malmes, Kārdifas, Oulu un citām univesitātēm. Plānojas slēgt sadarbības līgumu ar Buffalo Univesitāti, ASV. Ar Rostokas Univesitāti sadarbība noris Mutes, sejas un žokļu specialitātē. Sadarbība ar Kārdifas un Oulu univesitātēm ir saistītas ar 3Dimensiju sejas attēlu izmantošanu un analizēšanu.

Sabiedrības veselības un sociālās labklājības fakultātes docētāji iesaistīti starptautiskajā sadarbībā pētniecībā dažādu projektu un iniciatīvu ietvaros, piemēram, ES programmas "Apvāršnis 2020" SHARE (Survey of Health, Ageing and Retirement in Europe) pētījumā par veselību, novecošanu un pensionēšanos Eiropā, EEZ/Norvēģijas valdības finansējuma projektā "Dzemdē kakla vēža ierobežošana: inteligenti un personalizēti risinājumi vēža skrīningam", Pasaules Veselības organizācijas, SPKC, VM un RSU sadarbības pētījumā "Starptautiskais skolēnu veselības paradumu pētījums" (HBSC), tīkolojuma "Nordejordemodern" pētnieciskais projekts "How to protect a normal birth" (iesaistīti ne tikai docētāji, bet arī studenti) u.c.

Liepājas filiālē starptautiskā sadarbība projicējas docētāju mobilitātē. Sadarbības projektu kontekstā aktualizētas pētāmās tēmas. Erasmus+ programmas ietvaros plānoti un veikti pilotpētījumi saistībā ar Eiroā aktializētajiem un projektos izvirzītajiem mērķiem. Iepriekšējā finansējuma periodā realizētā projekta ietvaros, balstoties uz sadarbības valstu profesionāļu pētījumiem, apkopots Metodiskais materiāls darbam ar senioriem un tas integrēts atbilstošos studijuursos. Līdzīgi plānots izveidot jaunu Metodisko līdzekli nākamajā projekta posmā. Docētāji individuāli piedalās arī docēšanas vizītēs.

RSU **Medicīnas fakultātes** Pediatrijas katedras docētāji piedalās ES Horizon 2020 pētniecības projektā "Ar drudzi noritošu saslimšanu diagnostika un vadīšana, izmantojot personalizētu RNS molekulārajā signatūrā balstītu diagnostiku (DIAMONDS)", kas turpināsies līdz pat 2024. gada beigām. Projekta ietvaros tiek risināts izaicinājums par personalizētas medicīnas ieviešanu ikdienā ES veselības aprūpes sistēmās, lai diagnosticētu un ārstētu izplatītākās infekcijas un iekaisuma slimības, kas veido trešdaļu no visiem medicīniskajiem gadījumiem primārajā aprūpē un slimnīcā. Pētījuma ietvaros tiek piedāvāta jauna infekcijas un iekaisuma slimību diagnostikas pieeja, pamatojoties uz neliela gēnu kopuma izslēgšanās un ieslēgšanās spēju, tādējādi vienlaicīgi nosakot visus biežāk sastopamos stāvokļus. Šī pieeja tiek dēvēta par molekulārajā signatūrā balstītu diagnostiku (MSBD).

2019. gadā uzsācies un turpināsies līdz pat 2024. gadam Medicīnas fakultātes Psihatrijas katedras starptautisks ERA NET NEURON sadarbības projekts Examining the synergistic effects of a cognitive control videogame and a home-based, self-administered non-invasive brain stimulation on alleviatingdepression (DiSCoVeR) līgums Nr. 1.1.1.5/ERANET/19/04, kuru rezultāti būs starptautiski nozīmīgi gan no pētnieciskā, gan klīniskā aspekta. Tāpat katedras koleģi 5 gadu garumā piedalījušies NATO Pētniecības un tehnoloģijas organizācijas projektā "NATO Pētniecības un tehnoloģiju organizācijas (Science and Technology Organisation) Cilvēka faktoru un medicīnas kolēģijas (Panel of Human Factors and Medicine) pētniecības grupa (Research Task Group HFM-RTG 277 „Leadership Tools for Suicide Prevention”. Līderu lomas stiprināšana pašnāvību novēršanas jomā NATO dalībvalstu militārajās struktūrās. 2017.-2022. gads”, bet 2022. gadā uzsākta un turpinās sadarbība ar Turku Univesitāti (Somija) Prof. Andre Sourander vadībā "Global Child and Adolescent Mental Health Study (GCAMHS)", kas ir starptautisks pētījums par pusaudžu psihisko veselību un kura rezultātiem būs liela praktiska nozīme.

MF Dzemdniecības un ginekoloģijas katedras docētāji no 2021. gada līdz pat šim laikam piedalās Pasaules Veselības organizācijas (PVO) pētījumā *IMaGiNE EURO – Improving MAternal and Newborn carE in the EURO region (Mātes un jaundzimušā aprūpes uzlabošana Eiropas reģionā)*, kas sniegs būtisku uzlabojumu mātes un bērns veselības uzlabošanā Eiropas valstīs un tai skaitā Latvijā.

MF Statistikas mācību laboratorija laika periodā no 2021. līdz pat 2024. gadam piedalās Eiropas Ekonomikas zonas un Norvēģijas grantu (EEZ/N) programmas "Pētniecība un izglītība", EEA-GRANT-205 projektā Veselīgas novecošanas, labklājības un sociālās drošības veicināšanā.

2.4.4. Norādīt, kā tiek nodrošināta un veicināta mācībspēku iesaiste zinātniskajā un/ vai lietišķajā pētniecībā, un/vai mākslinieciskajā jaunradē. Akadēmiskā personāla zinātniskās un/ vai lietišķās pētniecības, un/vai mākslinieciskās jaunrades studiju virzienam atbilstošajā nozarē raksturojums un novērtējums, sniedzot piemērus.

Rehabilitācijas fakultāte ir daļa no RSU Sabiedrības veselības platformas ekosistēmas. Zinātnisko pētniecību fakultātē raksturo tematiska daudzveidība un starpdisciplināra sadarbība ar citām RSU struktūrvienībām un sadarbības partneriem ārpus universitātes. 2022. gadā Rehabilitācijas fakultātes darbinieki bija līdzautori 9 publikācijām, kā arī piedalījušies 4 projektu īstenošanā Latvijas un RSU mērogā.

Arī **Sabiedrības veselības un sociālās labklājības fakultāte** ir RSU Sabiedrības veselības pētniecības platformas dalībniece. Fakultātes docētāji iesaistās pētniecībā arī RSU Sabiedrības veselības institūta pētniecības projektos kā arī veic pētniecību vietēja un starptautiska līmeņa pētniecības iniciatīvu ietvaros, piemēram, Valsts pētījumu programmas Covid-19 seku mazināšanai projektā "COVID-19 epidēmijas ietekme uz veselības aprūpes sistēmu un sabiedrības veselību Latvijā; veselības nozares gatavības nākotnes epidēmijām stiprināšana".

RSU izstrādāti vairāki atbalsta mehānismi, kas stimulē docētājus attīstīt zinātnisko darbību. **Farmācijas fakultātē** realizē vienu Horizon 2020 projektu (BBCE), 1 Latvijas Zinātnes padome, Fundamentāli lietišķo pētījumu programmas (LZP FLPP) projektu, 3 Eiropas Lauksaimniecības fonda projektus un 6 RSU grantus. Uz 2022. gada nogali ir iesniegti vēl 8 projekti. Pētniecība pārsvarā vērsta farmakoloģijas, farmācijas ķīmijas, zāļu piegādes sistēmu, klīniskās farmācijas, farmakokinētikas, fitoķīmijas un sociālās farmācijas virzienā. Farmācijas fakultāte ir viena no mazākajām fakultātēm RSU, tomēr katru gadu fakultātes docētāji publicē savus pētniecības rezultātus zinātniskajos žurnālos. Ar katru gadu starptautisko publikāciju (*Scopus* vai *Web of Science*) skaits pieaug. Tā piemēram, tikai FF docētāji ir autori un līdzautori 23 publikācijās 2019. gadā, 30 - 2020. gadā - 2021. gadā. Docētāji savus zinātniskos rezultātus publicē tādos nozarē atpazīstamos un nozīmīgos žurnālos kā *British Journal of Clinical Pharmacology*, *Basic and Clinical Pharmacology and Toxicology*, *Toxicology Letters*, *Pharmacological Research*, *Biochemical Journal*, *Nutrients*, *Journal of Infection and Chemotherapy*, *Medicina*, *Molecules*, *Nanomaterials*, *Journal of Ethnopharmacology*, *Plants*, *BMC Medical Education*, *BMJ (Online)*, *Journal of Pharmaceutical Policy and Practice* u.c.

Zobārstniecības fakultātē obligāta prasība visam akadēmiskajam personālam ir iesaistīties zinātniskajā pētniecībā. Personāls iesaistās gan LZP fundamentālo pētījumu projektos, gan RSU zinātniskajos projektos, gan arī RSU SI atbalstītajos zinātnes projektos. Ar 2022. gadu RSU Stomatoloģijas institūtā ir izveidots Zinātniskā direktora postenis, kas ir atbildīgs par zinātnes attīstību fakultātē un Stomatoloģijas institūtā.

Liepājas filiālē mācībspēku iesaiste pētniecībā pamatā saistās ar studējošo pētniecības procesa vadīšanu, kā arī individuālu iniciatīvu dalībai pētniecības procesā. Divi docētāji pabeiguši studijas doktorantūrā un ir promocijas izstrādes procesā.

Doktorantūras studiju programmā iesaistītā akadēmiskā personāla pētnieciskā darba virzieni un rezultāti ir:

- 1) orientēti uz doktora studiju programmas sekmīgu īstenošanu;
- 2) saistīti ar doktorantūras docētāju individuālajām interesēm un pētnieciskā darba aktivitātēm, piedaloties starptautiskajos un nacionālajos pētnieciskajos projektos.

Docētāji pastāvīgi **piedalās pētnieciskajā darbā**, uzstājas zinātniskajās konferencēs, t.sk. starptautiskās konferencēs ar referātiem. Docētāji regulāri piedalās *Erasmus+* mobilitātē docējot ārvalstu augstskolās (piemēram, Erasmus+ vizīte 22.-25.03.2022. uz Viļņas Universitātes Medicīnas fakultātes Doktorantūras skolu). Vairāki docētāji ir autori vai līdzautori zinātniskajām monogrāfijām, tostarp par zinātniskā pētījuma metodoloģiju un zinātnisko rakstīšanu un pētījuma rezultātu izplatīšanu, kā arī vairākām kolektīvajām monogrāfijām, kas izstrādātas galvenokārt psiholoģijas nozarē. Visi docētāji gatavo starptautiski citējamas publikācijas un veic zinātnisko rakstu recenzēšanu. Vairāki docētāji strādā zinātnisko žurnālu redakcijās, piedalās finansētos pētījumu projektos, ir eksperti dažādos projektos, tāpat docētāji ir profesionālo organizāciju biedri, darbojas un pārstāv starptautiskās organizācijas.

Akadēmiskā personāla pētnieciskais darbs ir saistīts ar nozares aktuālajām tēmām kā onkoloģija, endokrinoloģija, mikrobioms, digitālās intervences, antropometriskie parametri un saslimstības rādītāji, epidemioloģija starpdisciplinārā kontekstā, proti, akadēmiskā personāla veiktie pētījumi ir nozīmīgs ieguldījums gan nozares attīstībā, gan arī studiju programmas attīstībā un studiju satura pilnveidošanā. Ar pētījumu starpniecību docētāji savos studijuursos ienes nozares aktualitātes. Mācībspēki sagatavo zinātniskus rakstus, piedalās konferencēs un praktiskajos semināros, izstrādā mācību grāmatas un metodiskos materiālus.

Lielai daļai no doktora studiju programmā iesaistītajiem ir piešķirts Latvijas Zinātnes eksperta statuss; lai to piešķirtu sociālo zinātņu nozarē, ir nepieciešamas trīs anonīmi recenzētas zinātniskās publikācijas, kuras publicētas zinātniskajā žurnālā vai konferenču ziņojumu izdevumā (*Proceedings*), kurš ir indeksēts datubāzē *Scopus* vai *Web of Science* vai iekļauts datubāzē ERIH+, tai skaitā zinātniskā publikācija, kura ir pieejama atvērta piekļuvē (*Open Access*); vai divas šādas publikācijas un zinātniska monogrāfija. Piemēram, promocijas darbus RSU vada tikai zinātnieki ar LZP eksperta tiesībām, kas pastāvīgi veic pētniecību un publicē pētniecības rezultātus starptautiskā līmenī.

Studiju virziena īstenošanā iesaistītais akadēmiskais personāls aktīvi iesaistās zinātniskajā pētniecībā; zinātniskās publikācijas tiek izmantotas studiju procesā (tiek ieteiktas kā obligātā vai ieteicamā literatūra studiju kursa apguvē), tādējādi tiek sekmēta studiju programmas īstenošanas kvalitāte un ilgtspēja.

RSU struktūrvienības Zinātnes departaments (informācija [latviešu valodā](#), [angļu valodā](#)), Attīstības un projektu departaments (informācija [latviešu valodā](#), [angļu valodā](#)) un Tehnoloģiju pārneses kontaktpunkts (informācija [latviešu valodā](#), [angļu valodā](#)) regulāri veic dažādas aktivitātes, kurās uzrunā docētājus iesaistīties zinātniskajā darbībā, piedāvā ne tikai konkrētas zinātnisko projektu iespējas, bet arī sniedz praktisku atbalstu gan projektu sagatavošanā, gan īstenošanā, kā arī sasaisti ar industrijām.

Vairāk informācijas 23.1. pielikuma 1.5. punktā.

Pielikumā:

6.2. pielikumā apkopota informācija, t. sk. par mācībspēku zinātnisko darbību.

14. pielikums. Informācija par projektiem, kuros ir iesaistīta RSU.

6.4. pielikums. Docētāju augsta ranga publikāciju saraksts pēc žurnāla ietekmes faktora IF.

2.4.5. Norādīt, kā tiek nodrošināta un veicināta studējošo iesaiste zinātniskajā un/ vai lietišķajā pētniecībā, un/ vai mākslinieciskajā jaunradē. Novērtēt un raksturot katra studiju programmas līmeņa, kurš tiek īstenots studiju virzienā, studējošo iesaisti zinātniskajā un/ vai lietišķajā pētniecībā, un/vai mākslinieciskajā jaunradē, sniedzot piemērus studējošajiem piedāvātajām un izmantotajām iespējām.

Studējošo iesaiste zinātniskajā pētniecībā RSU kopumā notiek studējošo zināšanu, prasmju, kompetenču un pieredzes līmenī.

Kopumā RSU studējošie var iesaistīties zinātniskajā darbībā šādos veidos:

- vertikāli integrētos projektos, kas ir izveidoti, lai studējošiem nodrošinātu iespēju padziļināti un praktiskā veidā apgūt pētniecības veikšanai nepieciešamās zināšanas un prasmes. Vairāk informācijas par VIP norisi RSU pieejama mājaslapā (informācija [latviešu valodā](#), [angļu valodā](#));
- piesakot pētniecības projektu finansēšanai studentu pētniecības un inovāciju grantus (SPIG), kuru mērķis ir atbalstīt un motivēt RSU studējošos pētniecības veikšanai. Vairāk informācijas par SPIG ieviešanu RSU pieejama mājaslapā (informācija [latviešu valodā](#), [angļu valodā](#));
- attīstot pētniecības prasmes, piedaloties RSU biznesa inkubatora *B-Space* (informācija [latviešu valodā](#), [angļu valodā](#)) PINK un INK programmās. Plašāka informācija par programmām pieejama RSU mājaslapā (informācija [latviešu valodā](#), [angļu valodā](#));
- piedaloties studentu zinātniskajos pulciņos dažādās jomās. Šobrīd ir izveidoti un aktīvi darbojas 26 zinātniskie pulciņi (informācija [latviešu valodā](#), [angļu valodā](#));
- piesakoties finansiāla atbalsta saņemšanai no Studējošo pašpārvaldes dalībai konferencēs vai semināros valsts ietvaros vai ārpus tās (ik gadu finansiālu atbalstu dalībai konferencēs saņem vairāk nekā 10 studējošie);
- piesakoties studentu portālā pie kāda RSU doktoranta, kā arī palīdzēt izstrādāt zinātnisko darbu;
- piedaloties RSU Studējošo pašpārvaldes projektā “Pētnieku akadēmija” (informācija pieejama tikai [latviešu valodā](#));
- piedaloties RSU starptautiskajā zinātniskajā konferencē “Zinātnes nedēļa” (informācija pieejama tikai [angļu valodā](#));
- izmantojot [Doktorantūras skolas](#) vienas pieturas aģentūras piedāvājumu pētniecības kompetenču attīstībai (informācija [latviešu valodā](#), [angļu valodā](#));
- izmantojot [zinātnes platformu](#) studējošo iesaistei zinātniskos projektos un pētījumos (informācija [latviešu valodā](#), [angļu valodā](#));
- piedaloties ar savu pētniecisko darbu RSU starptautiskajā studentu konferencē (*International Student Conference, ISC*, informācija pieejama tikai [angļu valodā](#)). RSU ISC ir ikgadējs Studējošo pašpārvaldes rīkots projekts, kas kļuva starptautisks 2015. gadā, un ar katru gadu piesaista arvien vairāk studējošo no dažādām valstīm. 2018. gadā konference sasniedza jaunas virsotnes, notiekot divas dienas un piesaistot vairāk nekā 270 studējošo ar pētnieciskajiem darbiem gan veselības nozarē (t. sk. ar biomedicīnu saistītajās nozarēs), gan sociālajās zinātnēs. Plašāka informācija par RSU starptautiskajām studentu konferencēm pieejama RSU mājaslapā (informācija pieejama tikai [angļu valodā](#)).

RSU starptautiskās studentu konferences organizēšanā tiek piesaistītas RSU katedras. Studentu zinātniskie pulciņi piedalās darbnīcu izveidošanā. Darbu vērtēšanā ir iesaistīti RSU profesori, savukārt dažādos organizatoriskos jautājumos – vadība un struktūrvienības.

Katru gadu šim projektam tiek izveidota jauna organizatoru komanda, līdz ar to katru gadu projekta vadītājam ir izaicinājums uzstādīt latīņu augstāk, nekā tas bijis iepriekšējā gadā, tāpēc iznākums ir atkarīgs no paša vadītāja vīzijas un ambīcijām. 2019. un 2020. gadā īpaši veiksmīgi izdevās reklamēt konferenci gan ar konferences mājaslapas palīdzību, gan radio intervijām, gan drukāto materiālu izplatīšanu RSU un citu universitāšu ēkās. Nākamās konferences izaicinājums ir piesaistīt vēl vairāk dalībnieku ar saviem pētnieciskajiem darbiem gan veselības, gan sociālo zinātņu blokā, lai palielinātu sekciju un ieinteresēto apmeklētāju skaitu.

No 2019. gada aprīļa tiek rīkota ikgadējā Zinātnes nedēļa (RSU Zinātnes nedēļa 2021, RSU Zinātnes nedēļa 2019), kuras ietvaros norisinās starptautiska pētnieku un arī studējošo zinātniskā konference. Tas veicina plašāku starptautiskās sadarbības attīstību, iesaistīšanos zinātniskajos tīklojumos un apvienībās, ļauj piesaistīt starptautiskos partnerus kopīgiem projektiem, pētījumiem un publikācijām.

Rehabilitācijas fakultātes StP docētāji iekļauj savos studijuursos informāciju par aktualitātēm atbilstošās zinātnes nozarēs, arī iepazīstina studējošos ar saviem pētījumu rezultātiem. Studējošo līdzdalība pētniecībā studiju procesā īstenojas kā līdzdalība Rehabilitācijas zinātniskajā pulciņā, bakalauro un maģistra darbu izstrāde RF docētāju vadībā, arī līdzdalība vertikāli integrētajos projektos (VIP) Darba drošības un vides veselības institūtā, Veselības psiholoģijas un pedagoģijas katedrā, iesaiste atsevišķos Rehabilitācijas katedras īstenotajos pētniecības projektos.

Farmācijas fakultātes studējošie aktīvi iesaistās zinātniskajos darbos, kas notiek katedras vai zinātnisku projektu ietvaros. Studējošie ir motivēti sasniegt zinātniskus rezultātus, jo studējošie savus pētniecības rezultātus var publicēt zinātniskos žurnālos vai piedalīties RSU vai citās starptautiskās konferencēs, kā jau minēts virziena 2.4.2. nodaļā: *Zinātniskās pētniecības sasaiste ar studiju procesu*. Lai apgūtu pētnieciskās prasmes, studējošie iesaistīti šādos zinātniskajos projektos:

- 2019 – 2023: Eiropas Lauksaimniecības fonds. 18-00-A01620-000028 “[Ārstniecības augu ekstraktus saturoša pretparazitārā fitolīdzekļa izstrāde](#)” (3 studējošie).
- 2022-2026: Eiropas Lauksaimniecības fonds. Nr.22-00-A01612-000007 “Latvijas tradicionālā ārstniecības augs biškrēsliņa lapu ekstrakta zāļu formu izstrāde un tā ietekme uz aitu gremošanas kanāla mikrobiomu un pretparazītu kontroli” (3 studējošie).
- 2020 – 2026: [Baltijas Biomateriālu ekselences centrs \(BBCE\)](#), otrā fāze (10 studējošie).

Tas vērtējams kā būtiski liels studējošo skaits, kas ir iesaistīti zinātniskajos projektos un nenoliedzami uzlabo gan studiju procesu, jo studējošie dalās ar savu pieredzi arī ar citiem studējošajiem, tas sekmē arī studējošo un docētāju kopdarbu, sadarbību un kaldina nākotnes zinātniekus, stiprina studējošo kompetenci pētniecībā, drosmi un proaktivitāti iesaistīties projektos un sadarboties ar nozares un akadēmiskās vides pārstāvjiem. Studējošo iesaiste pētniecības projektos un zinātniskajā darba lieliski palīdz studējošajam izprast gan zāļu izpētes gaitu, gan arī nākotnē šie studējošie labprāt pievēršas zinātniskajai darbībai.

Sabiedrības veselības un sociālās labklājības fakultātē uz pierādījumiem balstītas zināšanas, rīcība un lēmumu pieņemšana studiju procesā tiek uzsvērta un mācīta jau līdz ar studiju uzsākšanu, tādējādi nodrošinot ne tikai izpratni un pierādījumos balstītu rīcību/praksi, bet arī virzītu interesi par pētniecību, kas ir šo pierādījumu ģenerēšanas pamatinstrumenti. Studiju procesā, vairāku studiju kursu ietvaros studējošajiem ir gan jāapkopo, jāsinatēzē un jāanalizē pētījumu dati par specifiskiem problēmjautājumiem vai intervencēm, apkopojot iegūtos rezultātus prezentāciju, kursa darbu u.c. formās, kas attiecīgi bagātina studiju procesu arī citiem studējošajiem, gan pašiem jāveic pētījumi

noslēguma darbu ievaros. Tiek īstenota arī secīga pētniecības prasmju apguve pētnieciskā darba veikšanai, kas tiek īstenota caur ar pētniecību saistītu kursu izkārtojumu semestra griezumā. Ļoti būtiska ir arī iespēju piedāvāšana studējošajiem sadarbībā ar valsts, pašvaldību iestādēm, RSU struktūrvienībām nodrošinot pētījumu datu bāžu pieejamību studentu zinātniski pētnieciskajam darbam. Piemēram, studiju programmās "Sabiedrības veselība" jau vairāku gadu garumā tiek īstenota šāda veida sadarbība ar Slimību profilakses un kontroles centru (SPKC), RSU Darba drošības un vides veselības institūtu u.c. institūcijām.

Ar mērķi veicināt zinātnisko rezultātu prezentēšanas spējas un izcilu pētniecības rezultātu prezentēšanu starptautiskās zinātniskās konferencēs, **Rezidentūras studiju fakultātē** rezidentiem ir iespēja iegūt finansējumu braucienam uz zinātnisku konferenci (dalības maksa un vai ceļa, uzturēšanās izdevumi).

Tāpat, lai veicinātu rezidentu kompetenci un interesi sava pētījuma rezultātus prezentēt starptautiskā zinātniskā konferencē, visi RSU rezidenti tiek aktīvi aicināti piedalīties RSU Starptautiskajā Zinātniskajā konferencē (organizē ik pēc 2 gadiem), kā arī šīs konferences zinātnisko darbu atlases ietvaros trīs vislabāk novērtētajiem rezidentiem tiek piešķirta naudas balva. Naudas balvu laureāti var izmantot citām zinātniskajām aktivitātēm (brauciens dalībai konferencē, zinātniskās publikācijas apmaksa u.tml.).

Visiem **Zobārstniecības** studiju programmas absolventiem obligāts nosacījums ir zinātniski pētnieciskā darba izstrādāšana un aizstāvēšana. Darbs tiek izstrādāts un aizstāvēts 9. semestra laikā. Darbu tēmas tiek sadalītas pa ZF katedrām. Studējošajiem ir iespēja iesaistīties docētāju jau iesāktos projektos, kā arī BBCE projektos un tādejādi prezentējot savus darbus starptautiskās studentu konferencēs.

Liepājas filiālē studējošie tiek motivēti un atbalstīti iesaistīties un piedalīties RSU organizētajās zinātniskajās konferencēs, sadarbībā ar docētājiem izveidoti pētījumi, kas tikuši prezentēti starptautiskās konferencēs. Savu pētniecisko darbu ietvaros, docētāju vadīti, studenti iesaistās veselības aprūpes nozarē aktuālu problēmu pētīšanā un to risinājumu piedāvāšanā.

Ikvienam RSU **Medicīnas fakultātes** studējošajam tiek piedāvātas plašas iespējas sevi pilnveidot un pierādīt kā konkurētspējīgu un daudzsološu jauno pētnieku 36 studentu zinātniskajos pulciņos. Pulciņu ietvaros dalībnieki ar mentoru atbalstu izstrādā pētnieciskos darbus, kas tiek augsti novērtēti studentu zinātniskās konferencēs. Pulciņa biedri un apmeklētāji papildus piedalās Rīgas Stradiņa universitātes organizētajos pasākumos kā Veselības nedēļa, Jauno medicīnu akadēmija, Zinātnes nedēļa, kā arī dodas izbraukumā uz kādu no Latvijas reģionālajām slimnīcām. Pulciņiem ir cieša sadarbība ar Latvijas ārstu profesionālajām asociācijām un katedrām.

Kā viens no galvenajiem studentu zinātniskā pulciņa uzdevumiem ir veicināt zinātnisko darbu izstrādi. pulciņu ietvaros izstrādātie zinātniskie darbi tika aizstāvēti starptautiskās konferencēs ar ļoti labiem panākumiem un godalgotām vietām. Katra studiju gada beigās norisinās arī pulciņa olimpiādes, kurā iespējams pārbaudīt savas zināšanas un praktiskās iemaņas. Ar pētniecību studējoši nodarbojas no pirmā studiju gada, un aktīvākie studējošie piedalās Morfoloģijas katedras rīkotajā starptautiskajā Morfoloģijas konferencē, kas notiek katru gadu. Vēlākos studiju gados ir populāra studējošo dalība RSU starptautiskajā studentu konferencē.

6.studiju gadā studējošajiem ir medicīnas programmā iekļauts studiju kurss MF_002 Pētnieciskais darbs, kura ietvaros, katram studējošajam ir jāizstrādā viens zinātniskais darbs, jāveic teorētiskā un praktiskā izpēte, un sekmīgi tas jāaizstāv. Medicīnas fakultātes vadība jau no 4.studiju gada beigām veic skaidrojošo un atbalsta darbu studējošajiem, lai tie sekmīgi uzsāktu un aizstāvētu savu pētniecisko darbu, kas nepieciešams un ir obligāts studiju programmas sastāvdaļa.

Doktora StP mērķis ir veidot ciešu sinerģiju starp pētniecību un studijām, ļaujot iesaistīt

studējošos ne vien pētniecībā, bet arī zinātnes organizācijas darbā, tā attīstot spēju veikt ieguldījumu veselības aprūpes nozaru attīstībā, īstenojot būtiska apjoma oriģinālu pētījumu, arī starptautiski citējamu publikāciju līmenī.

Doktoranti studiju laikā sasniedz tādu kompetences pakāpi, kurā ir spējīgi patstāvīgi risināt nozīmīgus pētnieciskus vai inovāciju uzdevumus, formulēt aktuālas pētījumu idejas, plānot, strukturēt zinātniskus projektus, tostarp starptautiskā kontekstā, piemēram, piedaloties pētījumu projektos. DStP "Veselības aprūpe" doktoranti ir iesaistīti vairākos pētījumu projektos (t.sk. to izstrādē):

Apakšprogramma "Medicīna":

- 2020 - 2021: VPP-COVID-2020/1-0023 "Covid-19 infekcijas klīniskās, bioķīmiskās, imūnģenētiskās paradigmas, un to korelācija ar sociāli demogrāfiskiem, etioloģiskiem, patoģenētiskiem, diagnostiskiem, terapeitiski un prognostiski nozīmīgiem vadlīnijās iekļaujamajiem faktoriem" (informācija [latviešu](#) un [angļu](#) valodā) (4 doktoranti).
- 2020 - 2021: VPP-COVID-2020/1-0011 "COVID-19 epidēmijas ietekme uz veselības aprūpes sistēmu un sabiedrības veselību Latvijā; veselības nozares gatavības nākotnes epidēmijām stiprināšana" (informācija [latviešu](#) un [angļu](#) valodā) (2 absolventi un 5 doktoranti).
- 2020 - 2022: Izp-2019/1-0056 "18F-PSMA-1007 un 68Ga-PSMA-11 PET/CT mērķētas molekulāras attēldiagnostikas loma prostatas vēža recidīva multimodālā izmeklēšanā" (informācija [latviešu](#) un [angļu](#) valodā) (2 doktoranti).
- 2020 - 2023: Izp-2019/1-0139 "Zarnu disbakteriozes un B šūnu mijiedarbības nozīme imūnglobulīna A nefropātijas patoģenēzē" (informācija [latviešu](#) un [angļu](#) valodā) (1 doktorants).
- 2019 - 2022: 1.1.1.1/18/A/096 (ERAF) "Reto pārmantoto slimību izraisīto faktoru izpēte izmantojot pilna genoma sekvenēšanas pieeju" (informācija [latviešu](#) valodā, informācija [angļu](#) valodā nav pieejama) (1 doktorants).
- 2020 - 2021: Izp-2020/2-0111 "Genoma nestabilitātes nozīmes vīriešu neauglībā izpēte" ([latviešu](#) un [angļu](#) valodā) (1 doktorants).
- 2018 - 2020: Izp-2018/2-0059 "Ārvides un ģenētisko faktoru mijiedarbība vairogdziedzera autoimūno slimību imunoloģiskās attīstības mehānismos" (informācija [latviešu](#) un [angļu](#) valodā) (1 absolvents).
- 2021 - 2023: Izp-2020/1-0054 "Antibakteriālu autologu fibrīna matricu izstrāde mutes, sejas un žokļu ķirurģijai" (informācija [latviešu](#) un [angļu](#) valodā) (1 doktorants).
- 2021 - 2022: 46-23/7/2021 "Hereditāra angioedēma: Ģenētiskās etioloģijas izpēte" (informācija [latviešu](#) un [angļu](#) valodā) (1 doktorants).
- 2021 - 2023: 8.2.2.0/20/I/004 "Atbalsts doktorantu iesaistei zinātniski pētnieciskajā un studiju darbā" (informācija [latviešu](#) un [angļu](#) valodā) (23 doktoranti).

Apakšprogramma "Farmācija":

- 2021 - 2023: Izp-2020/1-0050 "Tuberkulozes ārstēšana: personalizētās terapijas perspektīvas izpēte" (informācija [latviešu](#) un [angļu](#) valodā) (1 doktorants).
- 2019 - 2023: 18-00-A01620-000028 "Ārstniecības augu ekstraktus saturoša pretparazitārā fitolīdzekļa izstrāde" (informācija [latviešu](#) valodā, [angļu](#) valodā) (1 doktorants).
- 2021 - 2023: 8.2.2.0/20/I/004 "Atbalsts doktorantu iesaistei zinātniski pētnieciskajā un studiju darbā" (informācija [latviešu](#) un [angļu](#) valodā) (4 doktoranti).
- 2020 - 2026: Baltijas Biomateriālu ekselences centrs (BBCE), otrā fāze (informācija [latviešu](#) un [angļu](#) valodā) (3 doktorants).

Apakšprogramma "Psihologija":

- 2018–2021: Valsts pētījuma programma INTERFRAME-LV “Latvijas valsts un sabiedrības attīstības izaicinājumi un risinājumi starptautiskā kontekstā” (informācija [latviešu](#) un [angļu](#) valodā) (3 doktoranti).
- 2019–2020: “ELPA-COG – Ilgtermiņa fiziskās aktivitātes ietekme uz kognitīvās disfunkcijas un depresijas radīto slogu senioriem” (informācija [latviešu](#) un [angļu](#) valodā) (2 doktoranti).
- 2014–2017: Valsts pētījuma programma EKOSOC-LV “Refleksija par vērtībām un rīcības modeļi sociālo un ekonomisko pārmaiņu laikā” (informācija [latviešu](#) un [angļu](#) valodā) (2 doktoranti).
- 2014–2017: Valsts pētījuma programma BIOMEDICINE “Ilgtermiņa regulāras aerobas slodzes ietekme uz kognitīvajiem procesiem – ENABLE-LV” (informācija [latviešu](#) un [angļu](#) valodā) (2 doktoranti).
- 2016–2022: Ieslodzījuma vietu pārvaldes Eiropas Sociālā fonda projekts Nr. 9.1.3.0/16/I/001 “Resocializācijas sistēmas efektivitātes paaugstināšana” (informācija [latviešu](#) un [angļu](#) valodā) (2 doktoranti).

Šajos projektos sinerģija ar veselības jomu ir vērsta uz sabiedrības veselības veicināšanu.

2.4.6. Augstskolas/ koledžas darbībā, galvenokārt novērtējamā studiju virzienā, piemēroto inovāciju formu (piemēram, produktu inovācijas, procesa inovācijas, mārketinga inovācijas, organizatoriskās inovācijas) īss raksturojums un novērtējums, sniedzot piemērus un novērtējot to ietekmi uz studiju procesu.

RSU pedagoģiskām inovācijām netiek definētas noteiktas robežas, bet to uzdevums ir mainīt ierasto mācīšanās un mācīšanas veidu, lai veicinātu studiju kvalitāti un bagātinātu studējošo mācīšanās pieredzi. Mācīšanās un mācīšanas inovācijas ir jaunu ideju veiksmīga izmantošana, pārdomājot tradicionālās mācīšanās un mācīšanas pieejas un metodes, no jauna pilnveidojot tās mūsdienu pasaules vajadzībām. Līdz ar to pedagoģiskām inovācijām netiek likta vienādības zīme ar ekselenci. Inovācijas katram docētājam var atšķirties, vienlaicīgi kādam viena un tā pati inovācija var būt kaut kas liels, bet citam tas ir jau sen paveikts. Tomēr būtiskākais ir tas, ka inovācija maina mācīšanās un mācīšanas veidu, veidojot labāku studiju pieredzi studējošajiem. Uz mācīšanās un mācīšanas inovācijām tiek skatīts divās perspektīvās: pirmkārt, metodoloģiskas inovācijas, t. i., pētniecībā, darba vidē, meklējumdarbībā, projektos, problēmsituācijās u. c. pieejās un metodēs balstītu studiju veicināšana; otrkārt, tehnoloģiskas inovācijas – *H5P*, *Miro*, *Turnitin QuickMark*, 3D printeru, papildinātās un virtuālās realitātes u. c. risinājumu izmantošana tehnoloģiju bagātinātā studiju procesa attīstīšanai. Lai veicinātu mācīšanās un mācīšanas inovēšanas kultūru RSU tiek organizētas ne tikai mācības un labās prakses pieredzes apmaiņas sesijas, bet arī ir izstrādātas mācīšanās un mācīšanas inovāciju vadlīnijas (pieejamas tikai [latviešu valodā](#)), kuras ir aprobētas docētāju vidū un saņemta atgriezeniskā saite, ka vadlīnijas palīdz docētājiem izprast pilnu inovēšanas ciklu un uzsākt darbu pie savu studiju kursu modernizēšanas.

Kartēšana

Saskaņā ar iepriekšējās studiju virziena akreditācijas ekspertu rekomendācijām, 2017.–2018. gadā tika veikta StP kartēšana, kas šobrīd ir kļuvusi par daļu no StP pārvaldības procesa un atbalsta studentcentrētas mācīšanās īstenošanu. Kartējot StP, tiek veikta programmas satura, galvenokārt programmas sasniedzamo rezultātu, savstarpējās atbilstības analīze StP un studiju kursu līmenī. StP kartēšanas procesa rezultāti – iegūtās kartes un gūtie novērojumi – tiek izmantoti studiju programmas pilnveidei gan kursu satura, rezultātu un vērtēšanas metožu

pilnveidei, kad kopējā StP plānojuma pārskatīšanai.

Sākotnēji kartēšana tiek veikta, izmantojot RSU PIC izstrādāto *MS Excel* kartēšanas rīku, kurā no RSU studiju kursu reģistrā esošajiem attiecīgās StP studiju kursu aprakstiem tiek izgūti dati. *MS Excel* kartēšanas rīks ar katru gadu tiek pilnveidots un šobrīd balstās kartēšanas procesa laikā gūtajās atziņās. RSU StP plānošanas IT sistēma ir papildināta ar kartēšanas funkcionalitāti, kura tika izstrādāta Eiropas Sociālā fonda specifiskā atbalsta mērķprojekta "Pārvaldības procesu pilnveide un StP satura modernizācija Rīgas Stradiņa universitātē" ietvaros. Šobrīd kartēšanas sistēma ir integrēta RSU IT sistēmās un nodrošina StP un studiju kursu rezultātu savstarpējo kartēšanu, rezultātu savstarpējās saskaņotības monitoringu, StP kartēšanu pret profesiju standartiem, ārējiem normatīvajiem aktiem, kā arī jebkādiem citiem dokumentiem, kuros aprakstīti programmām būtiski rezultāti (piem., starptautisko profesionālo asociāciju rekomendācijas, ANO ilgtspējīgas attīstības mērķi u.tml.).

Kartēšanas rezultātus skat.17.1. un 18.1. pielikumos.

Borisa un Ināras Teterevu fonda mērķstipendijas

RSU docētājiem no 2014./2015. akadēmiskā gada katru semestri ir iespēja saņemt Borisa un Ināras Teterevu fonda mērķstipendiju: jaunu inovatīvu studiju kursu izstrādei, esošo studiju kursu modernizēšanai, kā arī starptautiskās pieredzes integrēšanai RSU.

Mērķstipendijas aktivitātes īstenojamas divos veidos: jaunajam vai pieredzējušajam docētājam, strādājot individuāli, vai jaunajam docētājam, strādājot kopā ar mentoru, kur abi mērķstipendiāti ir līdzvērtīgi atbildīgi gan par procesa norisi, gan par darba rezultāta kvalitāti. Mērķstipendijas ietvarā plānoto aktivitāšu izpildei ir paredzēti četri mēneši, kuru laikā docētāji gan ievieš inovatīvus mācīšanās un mācīšanas risinājumus, kā, piem., spēliskošanas aktivitātes, digitālos scenārijus un citus interaktīvus mācīšanās materiālus un resursus, studējošo savstarpējās vērtēšanas aktivitātes u. c., gan arī izstrādā jaunus studiju kursus. Mērķstipendijas laikā docētāji saņem kā pedagoģisku un tehnisku atbalstu, tā arī finansiālu pateicību par paveikto. Studiju programmu ietvarā docētāji arī var saņemt mērķstipendiju par viesdocētāju piesaisti studiju kursā, gan atsevišķu lekciju un nodarbību vadīšanai, gan studējošo un doktorantu konsultēšanā, tā pat arī docētāju profesionālās tālākizglītības stiprināšanai.

2021./2022. akadēmiskajā gadā Rehabilitācijas fakultātes docētāji mērķstipendijas ietvaros modernizējuši kursus "Funkcionālo spēju ierobežojumu novērtēšana un klasifikācija" (REK_075) un "Biopsihosociālā pieeja paliatīvajā aprūpē pieaugušajiem" (REK_248). Kopš 2019./ 2020. ak.g. studiju kursā "Vispārējā rehabilitācija"(REK_032) tiek īstenota jauna pieeja - kurss tiek īstenots vienlaicīgi visām RF studiju programmām, iesaistot arī studiju programmas "Sociālais darbs" studējošos (tādējādi veicinot starpfakultāšu sadarbību), lai kursa ietvaros varētu veidot jauktas mazās grupas un studiju procesā veicinātu multiprofesionālu sadarbību rehabilitācijā. Studiju kursa īstenošanas process sistemātiski tiek pilnveidots, kursa īstenošanā tiek piesaistīti jaunie docētāji.

Pēdējo gadu laikā septiņi Farmācijas fakultātes docētāji ieguvuši stipendijas un modernizējuši studiju kursus. Piemēram, 2021./2022. akadēmiskajā gadā modernizēti kursi: "Farmaceitiskā farmakoloģija", "Neorganiskā ķīmija", "Kvalitatīvā analīze", "Farmakoterapija farmaceita praksē" un "Kvantitatīvā analīze". Kursā "Farmakoterapija farmaceita praksē" tiek integrētas arī klīniskās situācijas un zāļu lietošanas problēmas stacionārā. *Covid-19* pandēmijas ietvaros programmā iekļautas arī vakcinācijas apmācības, kuras bija nepieciešamas, lai aptiekās paplašinātu pakalpojumu klāstu.

RSU Zinātnes portāls

RSU 2021. gadā tika ieviesta jauna zinātniskās darbības informācijas sistēma – RSU zinātnes

portāls, kurā tiek uzskaitīti dažādi zinātnes rezultāti: dati par publikācijām, projektiem, intelektuālo īpašumu, doktora disertācijām, apbalvojumiem, uzstāšanos publiskajā telpā un dažādām citām zinātnes aktivitātēm (t. sk. dalību koleģiālajās vienībās, uzstāšanos dažāda veida un mēroga pasākumos, recenzenta un eksperta darbības u. c.).

Sistēma aizstāj iepriekš lietoto metodi, proti, datu uzskaitījumu, kas tika veidots un glabāts *Microsoft Excel* un *Word* lietojumprogrammās. Tiek aizstāta vairāku versiju iespējamība, uzlabota datu kvalitāte, ietaupīts laiks (gan akadēmiskajam, gan administratīvajam personālam, jo dati atkārtoti nav jāiesniedz vairākām vienībām, bet piekļuve tiek nodrošināta gan vienai, gan otrai pusei), un darbiniekiem vairs nav nepieciešams datus iesniegt vienā šaurā laika posmā, bet sistēmai iespējams piekļūt un datus pievienot, jebkurā darbiniekam ērtā laikā. Sistēma piedāvā plašas iespējas, t. sk. ieraudzīt savu "nospiedumu" jeb *fingerprint* (biežāk lietotais termins zinātnes rezultātos), eksponēt savus zinātnes rezultātus publiski plašāk, kā arī ieraudzīt savu patieso sadarbības tīklu, cilvēku un organizāciju līmenī (kā arī mērogu – Latvijas vai pasaules). Sistēma atvieglo zinātnes rezultātu uzskaiti un iesniegšanu dažādām ārējām institūcijām, t. sk. iesniegšanu Izglītības un zinātnes ministrijai (NZDIS sistēmā), veidojot RSU gada pārskatu, kas tiek ņemts par pamatu zinātnes bāzes finansējuma aprēķinos.

Lai paaugstinātu studiju kvalitāti, izmantojot mūsdienu tehnoloģijas un e-risinājumus, RSU ir izvirzīti šādi uzdevumi:

- 1) papildināt esošo RSU studiju kursu reģistru, lai nodrošinātu studiju kursu satura vertikālu integrāciju, kas nodrošinās iespēju sasaistīt studiju kursu tēmas StP ietvaros, atbalstot studiju kursu pēctecību. Tiks izstrādāta arī studiju kursu atslēgvārdu vārdnīca un atslēgvārdu vizualizācija, kas attēlos studiju kursu saistītās tēmas un kursus;
- 2) izveidot sasaisti starp kursa apraksta tematisko plānojumu ar attiecīgo e-studiju vides kursu, kurā docētājam ļautu izvēlēties, vai attiecīgo e-kursu veidot ar tādu pašu tematisko sadalījumu, kāds ir norādīts studiju kursa aprakstā;
- 3) izmantot RSU audiovizuālo studiju materiālu bibliotēku, iekļaujot dažādus mācību objektus, piem., klīnisko gadījumu aprakstus, disekcijas gadījumus, simulāciju scenārijus, interaktīvus mācību video, nodrošinot mācību objektu sistematizāciju un uzkrāšanu, kā arī iespēju koplietot mācību objektus ar citām augstākās izglītības institūcijām, tā studējošajiem palīdzot vieglāk atrast nepieciešamos simulāciju gadījumus, klīniskos gadījumus un citus mācību objektus;
- 4) izstrādāt jaunu sistēmu, kas ļautu studējošajiem daudz ērtāk reģistrēties viņam pieejamiem izvēles studiju kursiem viņam pieejamā laikā. Administratīvajam personālam sistēmas izveide atvieglotu darbu, ļaujot ērtāk un ātrāk studējošos pievienot izvēles kursiem;
- 5) pilnveidot elektroniskās uzņemšanas sistēmu, mazinot administratīvo slogu, automatizējot manuālās darbības, uzlabojot lietotāja saskarni, papildinot funkcionalitāti u. c.

Lai nodrošinātu mūsdienīgu iekšējās informācijas apmaiņas sistēmu administratīvo jautājumu risināšanai, paātrināt informācijas apriti un lēmumu pieņemšanu, kā arī nodrošināt elektronisku dokumentu apriti RSU iekšienē, RSU izvirza šādus uzdevumus administratīvās efektivitātes paaugstināšanai:

- 1) pāreja uz elektronisku studējošā lietas glabāšanu, atbilstoši MK noteikumiem Nr. 203 studējošo iesniegumus, pieprasījumus un rīkojumus par studējošo kustību un mācību procesu var uzglabāt tikai elektroniski. Tas samazinās dokumentu apstrādes ilgumu, ļaus paaugstināt administratīvā darba efektivitāti un datu kvalitāti, kā arī mazinās dabas resursu izmantošanu;
- 2) papildu HOP moduļu iegāde jaunu e-pakalpojumu pieejamības nodrošināšanai – HOP funkcionalitātes paplašināšana, ieviešot jaunus e-pakalpojumus darbiniekiem, piem., komandējumu uzskaitē, e-instruktažas;

- 3) attīstīt kvalitātes un procesu pārvaldības sistēmu. RSU Kvalitātes vadības un iekšējā audita daļa jau šobrīd veiksmīgi izmanto procesu pārvaldības rīku *QPR Enterprise Architect*. 2019. gada maijā ir noslēgts līgums, kura ietvaros ir iegūtas papildu licences procesu modelēšanas rīka pilnvērtīgākai izmantošanai un pieeja jaunākajai *QPR 2023*. gadā plānota jauna procesa modelēšanas rīka iegāde ar plašāku funkcionalitāti, kas ļaus ikvienam RSU darbiniekam skatīt izveidotos procesus, pielāgot vietnes saturu savām vajadzībām, sekot līdzi veiktajām izmaiņām un pārraudzīt savā atbildībā esošās aktivitātes, kā arī nodrošinās kvalitātes kritēriju uzskaiti un monitoringu.

Novērtējot inovatīvos risinājumus, kas tiek ieviesti, lai atbalstītu studiju procesu, var teikt, ka tā ir nemitīga izaugsme, kuru vada RSU vadība un atbilstošās struktūrvienības

Reakreditācijas posmā **Rezidentūras studiju fakultāte** ir aktīvi strādājusi, lai rezidentu izglītībā ieviestu modernu un starptautiskiem medicīniskās izglītības standartiem atbilstošu studējošo apmācības veidu – simulācijās balstītu izglītību, tai skaitā simulācijas uz dzīviem audiem. Šobrīd pastāvošā starptautiskā labā prakse liecina, ka simulācijām ir jābūt rezidenta teorētiskās izglītības ikdienas sastāvdaļai, attīstot prasmes simulācijās pirms tiesībām darboties ar pacientu, īpaši uzsverot invazīvās medicīnas nozares.

Ikgadēji visu specialitāšu rezidenti piedalās seminārā – simulāciju apmācībā kardiopulmonālajā reanimācijā un akūtās situācijās.

2020./2021. ak.g. un 2021./2022. ak.g. kā pilotprojekts, savukārt sākot ar 2022./2023.ak.g. specialitāšu programmās anesteziologs, reanimatologs, bērnu ķirurgs, ģimenes (vispārējās prakses) ārsts, ginekologs, dzemdību speciālists, ķirurgs, pediatrs, oftalmologs, traumatologs, ortopēds un urologs ir iekļautas simulāciju apmācības, izspēlējot dažādus simulāciju scenārijus.

Tāpat posmā kopš iepriekšējās reakreditācijas uzsākta rezidentu apmācība uz dzīvajiem audiem *Doctors Safe Train* centrā. Tās ir teorētiskas un praktiskas apmācības uz dzīvajiem audiem reālajai klīniskajai situācijai maksimāli pietuvinātos apstākļos. Līdz ar 2022./2023.ak.g. šīs apmācības noteiktas kā obligāts studiju kurss un studiju komponente bērnu ķirurģijas, ģimenes (vispārējās prakses), ginekologa, dzemdību speciālista, invazīvā radiologa, ķirurga un urologa specialitātēs.

Runājot par inovatīvi risinājumiem studiju procesā, piemēram, **Zobārstniecības fakultātē** tiek izmantotas speciālas tehnoloģiskās iekārtas, lai absolūti objektīvi un standartizēti novērtētu studējošo praktisko darbu preklīnikā. Tiek izmantoti virtuālie stimulatori, lai varētu veikt studējošo praktiskā darba simulāciju un uzlabotu darba kvalitāti. Tiek izmantoti studējošo praktiskā un pārbaudes darba ierakstu analīze preklīnikas posmā. Ar 2022. gada rudeni tiks izmantota digitālās plānošanas telpa Zobu protezēšanas un Ortodontijas kursā.

Liepājas filiālē studiju procesa laikā, sadarbībā ar Kurzemes novada veselības aprūpes iestādēm, Liepājas valstspilsētas vides un veselības daļu, Dienvidkurzemes un Liepājas pilsētas izglītības iestādēm, studējošie tiek iesaistīti dažāda vecuma sabiedrības grupu izglītošanā. Izveidots īpašs lekciju un nodarbību cikls “Mana izvēle - medicīna”, kas tiek realizēts jau 3.gadu. Minēto aktivitāšu mērķis ir pilnveidot studējošo sadarbības, komunikācijas, izglītošanas prasmes, kā arī nodrošināt Liepājas filiāles atpazīstamību reģionā un potenciālo studējošo piesaisti.

RSU un **Doktorantūras nodaļa** koordinē Latvijas dalības nodrošināšanu Eiropas Pētniecības infrastruktūras EATRIS-ERIC konsorciā (Eiropas pētniecības infrastruktūras konsorcijs EATRIS-ERIC). RSU koordinētais Latvijas nacionālais mezgls darbosies kā nacionāla līmeņa infrastruktūras informācijas, zināšanu, monitoringa un datu platforma, kas pieejama visiem pētniekiem, kuri darbojas biomedicīnas pētījumu jomā, lai nostiprinātu Latvijas lomu medicīnas un biomedicīnas pētniecībā.

Priekšizpētes procesā identificēti šādi potenciālie EATRIS centri Latvijā:

1. Rīgas Stradiņa universitāte,
2. Latvijas Universitāte (LU),
3. Latvijas Organiskās sintēzes institūts (OSI),
4. Latvijas Biomedicīnas pētniecības un studiju centrs (BMC).
5. gadā parakstīta vienošanās par EATRIS nacionālā mezgla izveidi. Ļoti būtisks elements EATRIS piedāvājumā ir augsta līmeņa kursi translācijas medicīnas zinātnē, kas tiek piedāvāti reizi divos gados, un dalības valstīm ir tiesības uz noteiktu vietu skaitu. Analogas iespējas piedāvā biomedicīnas jomas citi Eiropas pētniecības infrastruktūru konsorcijs, kuros Latvija piedalās: BBMRI (biobanku un molekulāro resursu) ERIC, INSTRUCT (strukturālās bioloģijas) ERIC – īpaši interesants farmācijas doktorantiem, OPENSURE (medicīniskā ķīmija un zāļu vielu skrīnings) ERIC – būtisks farmācijas doktorantiem. Sadarbība tieši metodoloģijas jomā attīstāma arī ar citām ESFRI platformām (ELIXIR, MIRRI) atbilstoši Latvijas integrācijai tajās, kā arī Latvijai iesaistoties citos ERIC konsorcijs, piemēram SHARE sociālās medicīnas jomā. Tieši iespēja piekļūt informācijai par jaunām tehnoloģijām un metodoloģijām ir būtiska doktorantiem novitātes sasniegšanai, un ERIC piedāvātās iespējas ir ļoti plašas un nozīmīgas. Piekļuve pašām infrastruktūrām iespējama ERIC ietvaros, un, ja tiek realizēti ietvarprogrammu integrēto aktivitāšu projektu ietvaros, tam nav vajadzīgs papildus finansējums un tiek segtas pēc vajadzības ceļa izmaksas.

Jau kopš 2008. gada RSU darbojas Tehnoloģiju pārneses kontaktpunkts (TPK), kura mērķis ir veidot un uzturēt ārējos sakarus ar privāto sektoru. TPK veic RSU pētnieciskās kapacitātes popularizēšanu, nodarbojas ar intelektuālā īpašuma aizsardzību un pārvaldību, kā arī organizē sadarbību ar privāto sektoru (pasūtījumu pētījumi, komercializācijas piedāvājumi uzņēmumiem, kontaktbiržas, izstādes u.c.).

2.5. Sadarbība un internacionalizācija

2.5.1. Novērtēt, kā studiju virziena ietvaros īstenotā sadarbība ar dažādām Latvijas institūcijām (augstskolām/ koledžām, darba devējiem, darba devēju organizācijām, pašvaldībām, nevalstiskajām organizācijām, zinātnes institūtiem u.c.) nodrošina virziena mērķu un studiju rezultātu sasniegšanu. Norādīt, pēc kādiem kritērijiem tiek izvēlēti studiju virzienam un studiju programmām atbilstošie sadarbības partneri, raksturot sadarbības veidus, kā sadarbība tiek organizēta, papildus norādot mehānismu partneru piesaistei.

RSU ir īstenojusi daudzveidīgas izaugsmes aktivitātes un sasniegusi augstus akadēmiskos un zinātniskos rezultātus, par to liecina: (1) *Times Higher Education (THE) World University Rankings* reitingā ierindojusies 601–800 pasaules labāko universitāšu vidū un ir 2. vietā Baltijas valstīs; (2) RSU zinātniskā darbība ir saņēmusi augstu starptautisko vērtējumu “4”; bet (3) 2021.g. ir kļuvusi par vienu no četrām zinātnes universitātēm Latvijā[1].

RSU **Starptautisko sakaru departaments** (SSD) ir izveidojis plašu partneraugstskolu tīklu Eiropā. Partneraugstskolas tiek regulāri informētas par *Erasmus* apmaiņas iespējām RSU, arī viesdocētāju apmaiņu jomā. Papildus elektroniskai saziņai RSU SSD ik gadu organizē *Erasmus+* starptautisko

nedēļu, kuras programmā tiek iekļauti vairāki profesionālās tīklošanās pasākumi. To laikā notiek kontaktu dibināšana ar jauniem *Erasmus+* sadarbības partneriem.

Papildus šiem RSU organizētajiem pasākumiem RSU SSD pārstāvji regulāri apmeklē ikgadējos profesionālo starptautisko asociāciju pasākumus ar mērķi nodrošināt apmaiņas, tostarp viesdocēšanas, iespējas. Piemēram, RSU piedalās tīklošanās izstādēs, kuras organizē Eiropas *Erasmus* koordinātoru asociācija (*European Association of Erasmus Coordinators*) un Eiropas Starptautiskās izglītības asociācija (*European Association for International Education*).

RSU SSD atbalsta *Erasmus* viesdocēšanas vizītes gan pirms viesdocētāju ierašanās Rīgā, gan arī viņu viesdocēšanas laikā (piemēram, administrē viesdocēšanas vizītes dokumentāciju, izstrādā aktivitāšu plānu, asistē vizītes norisē).

Esošā sadarbības un internacionalizācijas attīstība atbilst virzienu mērķiem un attīstības plānam un kopumā ir vērtējama kā pietiekama.

Lai īstenotu StP RSU ir noslēgti sadarbības līgumi ar citām institūcijām.

RSU studējošajiem ir iespēja doties apmaiņas studijās vai starptautiskajā praksē uz vienu semestri vai visu akadēmisko gadu ārvalstīs, saņemot *Erasmus+* stipendiju. Programma attiecas uz visām StP, kā arī uz visiem augstākās izglītības līmeņiem, tostarp doktorantūru (informācija [latviešu valodā](#), [angļu valodā](#)).

Sadarbība ar darba devējiem notiek pastāvīgi un vairākos līmeņos. Lai veicinātu sadarbību ar darba devēju organizācijām, viņu iesaisti topošo speciālistu izglītošanā, kā arī lai paaugstinātu RSU studējošo konkurētspēju darba tirgū, katru gadu universitātē tiek rīkota karjeras iespēju nedēļa. Tās laikā notiek darba devēju organizāciju prezentācijas, kurās darba devēju pārstāvji stāsta par karjeras iespējām pārstāvētajā organizācijā, piedāvā RSU studējošajiem un absolventiem aktuālās vakances, kā arī sniedz praktiskus padomus, kā gūt panākumus darba tirgū.

Valsts pārbaudījumu, maģistra, bakalaura darbu aizstāvēšanas komisijās piedalās vismaz 50 % darba devēju: to nosaka LR MK noteikumi Nr. 481, un šo noteikumu ievērošana RSU tiek stingri kontrolēta.

RSU tiek īstenota *Erasmus+* programmas mobilitāšu aktivitāte starp programmas valstīm. Kopumā ir noslēgti vairāk nekā 200 divpusējie sadarbības līgumi, kuri paredz studējošo un personāla mobilitāti visos studiju ciklos – bakalaura, maģistra un doktorantūras studiju laikā. Partneruniversitātes tiek izvēlētas, balstoties uz pieejamo informāciju par līdzvērtīgām StP un mācību valodas nosacījumiem. Viens no galvenajiem nosacījumiem ir studiju kursu saskaņošana studējošo apmaiņas programmas laikā, lai varētu atzīt studiju kursus un tos pievienot RSU atbilstošās StP diploma pielikumam. Līdz ar to tiek nodrošināts pilnvērtīgs studiju process, ko papildina pieredze ārvalstīs. RSU tiek īstenota *Erasmus+* programmas mobilitāšu aktivitāte starp programmas valstīm.

RSU starptautiskajā vidē ir novērtēta pozitīvi. Starptautiskais universitāšu reitings *QS World University Rankings 2022* ir iekļāvis RSU starp 1000 labākajām pasaules augstskolām, īpaši, novērtējot universitātes spēju piesaistīt ārvalstu studējošos. Tāpat RSU regulāri saņem visaugstāko vērtējumu "A" dažādās kategorijās Eiropas Savienības augstskolu *U-Multirank* reitingā (informācija par reitingiem [latviešu valodā](#), [angļu valodā](#)).

Universitāte ir saņēmusi arī citas starptautiskās atzinības. Piemēram, kā iepriekš minēts, tā tika atzīta par studentcentrētu augstākās izglītības iestādi Eiropas Studentu apvienības vērtējumā *PASCL*. Arī Pasaules Bankas eksperti 2016. gada pētījumā atzinīgi novērtēja studējošo iesaisti RSU lēmumu pieņemšanā, ārvalstu studējošo klātbūtni un stratēģisko plānošanu universitātē.

Par RSU starptautisko atpazīstamību liecina arī plašais *Erasmus* partneraugstskolu tīkls. 2017. gadā RSU saņēma atzinību no Valsts Izglītības un attīstības aģentūras par veiksmīgu Eiropas Komisijas *Erasmus* programmas realizēšanu.

Lielākā daļa **Rehabilitācijas fakultātes** docētāju ir profesionāļi savā specialitātē un docētāja darbu īsteno paralēli darbam nodrošinot rehabilitācijas pakalpojumus dažādās veselības aprūpes iestādēs. Piemēram, Dace Stirāne (Nacionālais rehabilitācijas centrs "Vaivari"), Ilga Mihejeva (Rīgas Austrumu klīniskā universitātes slimnīca), Lolita Cibule (Rīgas Veselības centrs), u.c. Docētāji ir savu profesionālo asociāciju biedri, iesaistīti arī profesionālās tālākizglītības aktivitāšu organizēšanā un īstenošanā. RF sadarbībā ar Latvijas rehabilitācijas profesionālo organizāciju apvienību (LRPOA) 2019. gadā aizsāka Latvijas Nacionālo rehabilitācijas kongresu, kas regulāri notiek katru otro gadu. Valsts pārbaudījumu komisijās tiek aicināti darba devēju pārstāvji (dažādas ārstniecības iestādes, piem. Slimnīcas- RAKUS, PKUS, BKUS, rehabilitācijas centri- NRC Vaivari, KRC Jaunķemeri, RC Baltezers, BRC Mēs esam līdzās, u.c.) kā arī profesionālo asociāciju pārstāvji- Latvijas Fizioterapeitu asociācija, Latvijas Ergoterapeitu asociācija, u.c. RF docētāji kā eksperti piedalās LR ministriju (Veselības ministrija, Labklājības ministrija, Izglītības un zinātnes ministrija) darba grupās jautājumos, kas skar rehabilitācijas organizāciju un pakalpojumu pilnveidi, darbaspēju novērtēšanu un pakalpojumu pilnveidi cilvēkiem ar funkcionēšanas ierobežojumiem, iekļaujošu izglītību. Tāpat RF docētāji kā eksperti piedalās dažādos sadarbības partneru projektos. Rehabilitācijas fakultātei ir ļoti cieša sadarbība ar dažādām ārstniecības, sociālo pakalpojumu un izglītības iestādēm Latvijā praksē nodrošināšanā fakultātes studējošajiem. Sadarbību apstiprina līgumi- uz 29.04.22. fiksēti 97 līgumi (skat. 9.2. pielikumu).

Farmācijas fakultātes personāls un studējošie iesaistīti vairākos projektos, kas notiek sadarbībā ar citām Latvijas universitātēm - RTU, LLU, kā arī ar zinātniskajiem institūtiem (informācija par projektiem pieejama projektu mājas lapās ([latviešu](#) un [angļu](#) valodā). Projektu ietvaros iespējams attīstīt prasmes pētniecībā. Tāpat studiju kursu ietvaros notiek sadarbība ar Latvijas zāļu ražotājiem- ražotāju pārstāvji iesaistīti kursu docēšanā, kā arī tiek nodrošinātas ekskursijas un amācības uzņēmumos (Studiju kursā "Rūpnieciskā zāļu formu tehnoloģija"). Par docētājiem strādā arī speciālisti no nozares - B. Galviņa - "Grindex" Gatavo zāļu formu ražošanas direktore, E. Poplavska - Valsts Zāļu aģentūras Zāļu reģistrācijas departamenta vadītāja, "Olainfarm" Medicīniskās un klīniskās izpētes speciālists - M. Iljašenko, SIA "Apotheka" valdes locekle N. Krauja u.c. sadarbība ar darba devējiem nodrošina studējošo mācību ekskursiju, apmācību un prakses iespējas farmācijas uzņēmumos. Katru gadu AS "Olainfarm" atbalsta labākos farmācijas studējošos ar stipendijām un piedāvājot prakses vietas uzņēmumā.

Sabiedrības veselības un sociālās labklājības fakultātes veselības aprūpes virziena programmu kvalitātes nodrošināšanai darbojas astoņas kvalitātes padomes, kurās līdzdarbojas arī vadošo darba devēju institūciju pārstāvji. Pirms virzīšanas apstiprināšanai fakultātes domē, kvalitātes padomēs tiek aktualizēti, izskatīti un izdiskutēti visi ar konkrēto studiju programmu saistītie jautājumi, tādējādi sekmīgi integrējot darba devēju viedokli un rekomendācijas studiju procesa pilnveidei. Sadarbība ar institūcijām notiek arī ārpus kvalitātes padomes ietvara, organizējot prakses praksē līgumu ietvaros, risinot aktuālos problēmjautājumus un veidojot starpsektoru sadarbību. Piemēram, jau minētā sadarbība ar Slimību profilakses un kontroles centru (SPKC) un RSU Darba drošības un vides veselības institūtu u.c. institūcijām un darba devēju pārstāvju pieaicināšana valsts pārbaudījumu komisijās.

Rezidentūras studiju fakultāte veido un uztur mērķtiecīgas sadarbības partnerības rezidentu apmācībā ar Latvijas ārstniecības iestādēm. Sadarbība tiek īstenota gan piesaistot ārstniecības iestādes - vadošos ekselences centrus konkrētā medicīnas nozarē, gan rezidentu darba devējus - reģionālās ārstniecības iestādes, ambulatorā profila ārstniecības iestādes.

Rezidentu apmācība norisinās gan klīniskās universitātes slimnīcās, gan specializētajos stacionāros, gan dažādos attiecīgas jomas ekselences centros. Piemēram, oftalmoloģijas rezidenti studijas īsteno arī [Latvijas Amerikas acu centrā](#), reimatoloģijas rezidenti – [Orto klīnikā](#), sporta ārsti – [Sporta laboratorijā](#), laboratorijas ārsti – [Centrālajā laboratorijā](#) un [E. Gulbja laboratorijā](#) u.tml. Iespēju robežās rezidenti, kuri ir darba attiecībās ar reģionālo ārstniecības iestādi vai ambulatora profila ārstniecības iestādi, papildu studiju procesam nozares vadošā institūcijā (piemēram, klīniskās universitātes slimnīcā vai citā ārstniecības iestādē, kura ir ekselences centrs attiecīgajā jomā) studiju kursus apgūst arī savās darba vietās. Fakultātei ir noslēgti sadarbības līgumi par rezidentu apmācību ar vairāk kā 100 dažādām ārstniecības iestādēm (klīniskās universitātes slimnīcas, specializētās slimnīcas, reģionālās ārstniecības iestādes, privātās ārstniecības iestādes, ģimenes ārsta prakses u.tml.).

Izveidota arī veiksmīga sadarbība ar nozari pārstāvošo darba devēju institūciju – Veselības aprūpes darba devēju asociāciju (VADDA). 2021. gada oktobrī Rezidentūras studiju fakultātes pārstāvji ar prezentāciju par veselības aprūpes sistēmas speciālistu sagatavošanas problēmām un iespējamajiem risinājumiem piedalījās VADDA organizētā konferencē “Veselības aprūpes sistēmas izaicinājumi”. Tāpat arī VADDA pārstāvji piedalījās Rezidentūras studiju fakultātes 2022. gada aprīlī organizētajā apaļā galda diskusijā par problēmjautājumiem rezidentūras studiju procesa īstenošanā valstī. Tajā kopsummā piedalījās 65 dalībnieki no 34 dažādām veselības aprūpes institūcijām un viedokli diskusijai sniedza RSF dekāne, Latvijas Jauno ārstu asociācijas pārstāvis, klīniskās universitātes slimnīcas pārstāvis, reģionālās ārstniecības iestādes pārstāvis, privātās ārstniecības iestādes pārstāvis un Veselības ministrijas pārstāvis. Par diskusijas ietvaros identificētajiem problēmjautājumiem tika informēta Veselības ministrija ar lūgumu izvērtēt risinājumus nacionālā līmenī problēmjautājumu risināšanai.

Zobārstniecības fakultātē studiju virziena ietvaros tiek īstenota sadarbība ar Latvijas un ārvalstu institūcijām (augstskolām/ koledžām, darba devējiem, darba devēju organizācijām, pašvaldībām, nevalstiskajām organizācijām, zinātnes institūtiem u.c.), un tā veicina virziena un tam atbilstošo studiju programmu mērķu un studiju rezultātu sasniegšanu. Sadarbības partneri tiek izvēlēti atbilstoši studiju virziena un tā studiju programmu specifikai.

Zobārstniecības fakultāte sadarbojas ar Latvijas Zobārstu asociāciju, kas veic zobārstniecības absolventu sertifikāciju. Kopā ar LZA tiek veidots profesijas standarts un savukārt atbilstoši profesijas standartam tiek veidota studiju programma. Kopā ar LZA tiek risināti aktuālie jautājumi, kas saistīti ar veselības aprūpi. RSU docētāji piedalās tālākizglītībasursos, kuros apmāca LZA biedrus jaunāko tehnoloģiju izmantošanā.

Latvijas Ārstu Biedrība- sertifikācijas un profesionālās darbības jautājumi, kas saistīti ar normatīvu ievērošanu.

Veselības Inspekcija- kontrolējošā institūcija, kas seko līdzi, lai ZF telpas un infrastruktūra atbilstu Valsts likumdošanai.

Liepājas un Daugavpils pašvaldība- studējošo izglītošana un prakse studējošajiem pašvaldības iestādēs.

Lielākās privātās zobārstniecības klīnikas, kas ņem praksē RSU studējošos.

Liepājas filiālē izstrādāts sadarbības modelis ar Kurzemes veselības aprūpes iestādēm par studijām darba vidē un prakšu nodrošināšanu. Tai skaitā - Liepājas reģionālo slimnīcu, veselības un sociālās aprūpes iestādēm Ventspilī, Kuldīgā, Talsos, Saldū, Aizputē, Priekulē. Izstrādāts ilggadējs sadarbības process ar sabiedriskajām organizācijām - Diabēta biedrību, Neredzīgo biedrību, Atkarību un profilakses centru, Liepājas jauniešu māju.

Doktora studiju programmas īstenošanas nozīmīga komponente ir zinātnes infrastruktūra: Sabiedrības veselības un klīniskās medicīnas valsts nozīmes centrs, topošā Gatavo zāļu formu laboratorija (GZFL), Baltijas biomateriālu ekselences centrs un Psiholoģijas laboratorija.

Medicīnas zinātņu nozare.

RSU pēdējo gadu laikā efektīvi attīstījusi savu medicīnas pētniecības infrastruktūru, kas nodrošina doktorantus ar modernu zinātnisko aparāturu, ko izmantot pētniecībā. Piemēram:

- Onkoloģijas institūts, tostarp Molekulārās ģenētikas laboratorija;
- Zinātnes centrs “Kleisti”, kas ietver Mikrobioloģijas un virusoloģijas institūtu,
- Darba drošības un vides veselības institūtu,
- Bioķīmijas laboratoriju,
- Klīniskās imunoloģijas un imunoģenētikas starpkatedru laboratoriju un Biomehānikas laboratoriju;
- Sabiedrības veselības institūts.

Savukārt izveidotā Tehnoloģiju pārneses kontaktpunkta mērķis ir veidot un uzturēt ārējos sakarus ar privāto sektoru un veikt RSU pētnieciskās kapacitātes popularizēšanu, tajā RSU doktoranti var iegūt praktisku informāciju par kontaktbiržām, paplašinot zinātnisko tīklošanos.

RSU ir **Sabiedrības veselības un klīniskās medicīnas valsts nozīmes pētniecības centra** (Centrs) vadošais partneris. Centrs ir kā sadarbības ietvars zinātnes resursu koncentrēšanai Eiropas līmeņa pētniecībai. Centra partneri ir Rīgas Stradiņa universitāte, Latvijas Universitāte un Paula Stradiņa Klīniskā universitātes slimnīca. Centra partneri, saskaņojot pētnieciskos mērķus un uzdevumus, ir izveidojuši savstarpēji papildinošu pētniecības infrastruktūru, kuras izmantošana atrunāta sadarbības līgumā.

RSU puses Centra infrastruktūra:

Zinātnes centrs “Kleisti” – Mikrobioloģijas un virusoloģijas institūts, Darba drošības un vides veselības institūts, Bioķīmijas laboratorija, Klīniskās imunoloģijas un imunoģenētikas starpkatedru laboratorija un Biomehānikas laboratorija, kas izvietojusās 2704 m² platībā, nodrošinot darbu 64 pētniekiem un laboratoriju darbiniekiem. Centrā ir uzstādītas zinātniskās iekārtas un aparātūra 2 173 185 eiro vērtībā.

RSU Onkoloģijas institūts ietver sevī vairākas pētniecības nodaļas – krūts audzēju, pārmantotā vēža pētniecības nodaļu un citas. Arī galvenie iekārtu un aprīkojuma komplekti atbilst pētījumu virzieniem – konfokālais mikroskops, lāzers, šūnu un šūnu kultūru pētniecības komplekts, molekulārās bioloģijas komplekts, biotehnoloģijas komplekts, darba un vides veselības ietekmējošo faktoru mērījumu aparātūras komplekts, epigenētisko pētījumu komplekts, ģenētisko analīžu komplekts, proteoma analīžu bloks, patoloģijas pētniecības bloks, *FRET* sistēma tiešai imunoloģijas pētniecībai, *Multiplekss Luminex 200*, datorprogrammu komplekss sistēmu medicīnai *geneXplain* u. c.

Baltijas Biomateriālu ekselences centrs (BBCE): BBCE projekta mērķis ir izveidot uz sadarbību balstītu Baltijas Biomateriālu ekselences centru, kur kopīgiem spēkiem apvienojas izcilas zinātniskās institūcijas no ārvalstīm: AO Research Institute Davos (Šveice), Fridriha-Aleksandra Erlangenas-Nurembergas universitātes Biomateriālu centrs (Vācija) un Latvijas Rūdolfa Cimdīņa Rīgas Biomateriālu inovāciju un attīstības centrs no Rīgas Tehniskās universitātes, Latvijas Organiskās sintēzes institūts un Rīgas Stradiņa universitāte. Projekta ietvaros plānots apvienot dažādu jomu zināšanas un infrastruktūru, veidojot spēcīgu zinātnisko centru vispusīgai biomateriālu izpētei. Centrs piedāvās industrijai vispusīgus pakalpojumus, sākot no materiālu izstrādes laboratorijā līdz klīniskiem pētījumiem. Attīstība plānota ne tikai paaugstinot zinātnisko izcilību, bet

arī iesaistot industriju un citas zinātniskās institūcijas, tādējādi, nākotnē veicinot tehnoloģiju pārneši un jaunu produktu ieviešanu tirgū.

Farmācijas zinātņu nozare.

Lai nodrošinātu iespēju farmācijas zinātnes attīstību, tiek piešķirtas jaunas telpas un iegādātas jaunas iekārtas, izstrādāti jauni pētniecības virzieni farmācijā. Izveidota zinātniskā sadarbība ar LLU, kas paredz ārstniecības augu izmantošanu veterināro zāļu formu izveidē.

Šobrīd RSU ar Eiropas Reģionālā attīstības fonda (ERAF) līdzfinansējuma atbalstu attīsta farmācijas jomas pētniecības infrastruktūru – Gatavo zāļu formu laboratoriju, kas nodrošinās pētniecību un studējošo mācības rūpnieciskās farmaceitiskās tehnoloģijas jomā. Laboratorijā tiks izveidoti divi funkcionālie iekārtu bloki:

- cieto zāļu formu izstrādes bloks ar iekārtām pulveru, granulu, tablešu un kapsulu pagatavošanai un pakošanai;
- standartizācijas bloks ar iekārtām izejvielu, starpproduktu un gala produktu, un materiālu izpētei, kā arī kvalitātes kontrolei ar hromatogrāfiskām, spektrometriskām un citām analītiskām metodēm.

Farmācijas fakultātes akadēmiskais personāls aktīvi iesaistās dažādos pētniecības projektos. Iesaiste projektos veicina akadēmiskā personāla zinātniskās kompetences, izaugsmi un kritēriju izpildi, kā arī nodrošina studējošo iesaisti pētniecības projektos, lai veicinātu studējošo pētniecisko projektu izstrādi, kā arī paaugstinātu studējošo izpratni par zinātnisko darbību.

Šobrīd fakultātes personāls un studējošie iesaistīti vairākos projektos (informācija par projektiem pieejama projektu mājas lapās ([latviešu](#) un [angļu](#) valodā)).

Psiholoģijas zinātņu nozare.

Pilnvērtīgākam studiju procesa nodrošinājumam RSU Veselības psiholoģijas un pedagoģijas katedra [uztur ciešus sakarus ar citām Latvijas un ārvalstu augstskolām](#), tostarp Amerikas Savienotajās Valstīs, Grieķijā, Itālijā, Izraēlā, Kiprā, Krievijā, Apvienotajā Karalistē, Lietuvā, Nīderlandē, Polijā, Vācijā. Labi starptautiskie sakari sniedz iespēju apgūt citu valstu pieredzi, apgūt jaunas metodes un tehnoloģijas studiju kvalitātes pilnveidei.

Svarīgi, ka promocijas darbi tiek izstrādāti [sadarbībā ar dažādām organizācijām, ar veselības aprūpes iestādēm](#), tostarp ar Rīgas Austrumu klīnisko universitātes slimnīcu (RAKUS), Rīgas Psihiatrijas un narkoloģijas centru (RPNC), kā arī ar Latvijas Nacionālajiem bruņotajiem spēkiem (NBS). Doktora studiju programmā “Psiholoģija” divi ārvalstu profesori arī vada doktora darbus un divi – konsultē.

Lai nodrošinātu mūsdienu zinātnes prasībām atbilstošu psiholoģiskās izpētes un izvērtēšanas instrumentu izstrādi, adaptāciju un aprobāciju, kā arī lai sniegtu konsultācijas par psihometrijas jautājumiem RSU mācībspēkiem un studējošajiem, RSU darbojas psiholoģijas laboratorija (informācija [latviešu](#) un [angļu](#) valodā).

Lai audzētu studējošos praktiskā darba iemaņas, pilnveidotu kompetences un prasmes strādāt reālā klīniskā vidē, papildītu veselības nozares pieaugošas prasības un sagaidījumu no mūsdienu medicīnas studiju absolventa, kā arī lai sagatavotu studējošos veiksmīgam nākamam studiju posmam – rezidentūrai, un realizētu Medicīnas studiju programmu atbilstoši Eiropas un attīstīto valstu saturiskiem principiem, Medicīnas fakultātē 6. studiju gads lielā mērā veltīts klīniskai praksei. 18 nedēļu garumā studējošie atrodas veselības aprūpes iestādēs visā Latvijā, kur tiek realizētas prakšu rotācijas trīs galvenos blokos – Internā medicīnā, Ķirurģijā un Brīvās izvēles rotācijā (katras ilgums 6 nedēļas). Pēdējo 5 gadu laikā attīstīts plašs sadarbības tīkls ar ārstniecības iestādēm un

ārstu praksēm visā Latvijā, kurās studējošie atrodas praksēs. Kopumā prakšu rotācijas tiek realizētas vairāk nekā 142 vietās – universitāšu klīnikās (RAKUS, PSKUS, BKUS), visās reģionālās slimnīcās, specializētās medicīnas iestādēs (piemēram, Jelgavas psihoneiroloģiskā slimnīcā, Daugavpils psihoneiroloģiskā slimnīca, E.Gulbja laboratorija, VSIA Patoloģijas centrs), ambulatoros medicīnas centros (VC-4, VCA un citos), daudzās ģimenes ārstu praksēs Rīgā un reģionos, sniedzot iespēju studējošiem iepazīt visus Latvijas medicīnas nozares līmeņus, savukārt prakšu devējiem no ikviena veselības nozares virziena novērtēt mūsu fakultātes studējošo zināšanas un prasmes. Medicīnas fakultātē izveidota speciāla pozīcija – klīnisko prakšu koordinators, kurš regulāri uz vietas izvērtē prakšu norises kvalitāti ārstniecības iestādēs, kā arī identificē jaunas prakses vietas atbilstoši RSU akadēmiskām prasībām. Reizi gadā arī RSU rīko praktisku konferenci sadarbības ārstniecības iestādēm, kurās tiek pārrunātas aktualitātes un nepieciešamie uzlabojumi, RSU akadēmiskās prasības prakšu realizācijai un vadībai.

Arī ārvalstu studējošie realizē klīniski praktisko studiju gadu, kura laikā 17 nedēļu garumā studenti dodas uz ambulatorajām un stacionārajām ārstniecības iestādēm, kā arī ģimenes ārstu praksēm studentu mītnes zemēs, RSU sadarbības klīnikās ārvalstīs vai paliek Latvijā. Latvijā paliek (pilnībā vai daļēji) aptuveni ~ 20 % studējošo katrā semestrī (rudens un ziemas uzņemšana). Katrā semestrī ir vidēji 135 studējošie no ārvalstīm.

RSU ārvalstu studējošajiem tiek dota iespēja: 1) sameklēt prakses vietu pašam savā mītnes zemē, 2) doties uz RSU sadarbības klīnikām ārvalstīs vai 3) īstenot praksi Latvijā.

RSU sadarbībā ar ārstniecības iestādēm Latvijā un ārvalstīs aktīvi veic prakses vietu apzināšanu un nodrošina visiem 5. kursā studējošajiem pieteikšanās iespējas vienu semestri pirms prakses uzsākšanas, kad studējošais var pieteikties ārstniecības iestāžu piedāvātajās prakses vietās. Ja tās ir RSU sadarbības iestādes, tad RSU cenšas saplānot praksi saskaņā ar studentu vēlamajiem profiliem un iestāžu sniegtajām iespējām. Nosacījums – ja studējošais atrod prakses vietu individuāli, tiek maksāta stipendija 40 eiro apmērā par praksē pavadītu vienu nedēļu. Tādā veidā RSU cenšas stimulēt studentu iniciatīvu atrast potenciālo darbavietu nākotnē, iepazīt lokālā tirgus prasības un mazināt universitātes administratīvā personāla slogu, lai organizētu prakses Latvijā. RSU šobrīd ir sadarbības slimnīcas Vācijā, Itālijā, Portugālē un Izraēlā. Sadarbības principi tiek atrunāti noslēgtajos līgumos, kuros tiek noteikts studentu skaits, cik slimnīca ir gatava nodrošināt praksi konkrētos profilo, tāpat arī atrunāti nodrošinātie apstākļi studējošajiem.

Divas reizes akadēmiskā gadā tiek veikta studējošo aptauja par prakšu norisi, kurā ietverts plašs jautājumu loks, tai skaitā līdz šim programmā iegūto zināšanu novērtējums un to atbilstība reālām darba vides prasībām, ieteikumi korektīvā aktivitātēm. Atbildējušo studējošo skaits ir augsts, un jau ieviestas korektīvas aktivitātes – piemēram, papildus sagatavošanās kursi pirms prakšu rotāciju uzsākšanas “Neatliekamās situācijas”, “Elektroniskās valsts veselības aprūpes informācijas sistēmas Latvijā”. Tāpat divas reizes gadā tiek veikta prakšu vadītāju aptauja, lai novērtētu fakultātes studējošo sagatavotību un atbilstību darba devēju prasībām un sagaidījumam. Prakšu rotācijās studējošie aizpilda speciālu Portfolio, kurā bez kurētiem pacientiem, manipulācijām un citas informācijas gan studējošais, gan prakses vadītājs sniedz abpusēju izvērtējamu un progresu ziņojumu. Rotācijas noslēdzas ar trim prakšu rotāciju eksāmeniem, kura vērtējums ir kumulatīvs un 50% no tā veido prakšu vadītāja vērtējums. Prakšu vadītājiem sagatavots īpašas vadlīnijas vērtējuma izlikšanai 10 ballu sistēmā, kas palīdz arī praktizējošus ārstus bez iepriekšējas docētāju pieredzes tuvināt akadēmiskai videi.

Lai tuvinātu MF studentus aktuālām vajadzībām, kas iezīmējas pašreiz un tuvākai desmitgadei Latvijas veselības nozarē, no 18 prakšu rotāciju nedēļām studējošam 2 nedēļas obligāti jāpavada ārpus Rīgas, reģionā un 2 nedēļas ģimenes ārsta praksē.

Jāatzīmē, ka Medicīnas programmas Valsts pārbaudījuma komisiju tradicionāli vada darba devēju

pārstāvis. Pēdējos gadus tas ir Lielo slimnīcu asociācijas vadītājs, BKUS Valdes priekšsēdētājs Valts Ābols. Dalība Valsts pārbaudījumā sniedz iespēju darba devēju pārstāvim izvērtēt absolventu zināšanu, prasmju un kompetenču atbilstību darba tirgus prasībām, sniegt ieteikumus ja nepieciešama kādu jautājumu aktualizēšana studiju procesā.

[1] <https://likumi.lv/ta/id/326218-par-valsts-augstskolu-tipiem>

2.5.2. Novērtēt, kā studiju virziena ietvaros īstenotā sadarbība ar dažādām ārvalstu institūcijām (augstskolām/ koledžām, darba devējiem, darba devēju organizācijām, nevalstiskajām organizācijām, zinātnes institūtiem u.c.) nodrošina virziena mērķu un studiju rezultātu sasniegšanu. Norādīt, pēc kādiem kritērijiem tiek izvēlēti studiju virzienam un studiju programmām atbilstošie ārvalstu sadarbības partneri, raksturot sadarbības veidus, kā sadarbība tiek organizēta, papildus norādot mehānismu partneru piesaistei.

Rehabilitācijas fakultātes studiju programmu pārstāvji piedalās dažādu starptautisko organizāciju darbībā, kas vērsta uz augstāko izglītību konkrētā profesijā (iesaiste augstākās izglītības tīklos), piemēram, ergoterapijā – Eiropas ergoterapijas augstākās izglītības tīkls (*ENOTHE*)^[1], fizioterapijā – Eiropas fizioterapijas augstākās izglītības tīkls (*ENPHE*)^[2], tehniskajā ortopēdijā – Starptautiskā protezēšanas un ortozēšanas biedrība (*ISPO*)^[3]. Rehabilitācijas fakultātes docētāji piedalās arī pētniecības tīklos, piemēram, *COST* akcijās CA16226^[4] un CA19136^[5].

Farmācijas fakultātes personāls un studējošie iesaistīti vairākos projektos, kas notiek sadarbībā ar AO Pētniecības institūtu Davosā, Šveicē un Fridriha-Aleksandra Erlangenas-Nirnbargas universitāti Vācijā. Informācija par projektiem pieejama projektu mājas lapās ([latviešu](#) un [angļu](#) valodā). Cieša sadarbība gan akadēmiskajā, gan zinātniskajā darbā izveidojusies ar Pizas Universitāti Itālijā, Helsinku Universitāti Somijā. Projektu ietvaros studējošajiem iespējams attīstīt prasmes pētniecībā. Ārvalstu sadarbības partneri tiek izvēlēti atbilstoši prioritārajiem un aktuālajiem zinātnes virzieniem farmācijā un veselības aprūpē, novērtējot partneru zinātniskos rādītājus un akadēmiskā darba pieredzi.

Sabiedrības veselības un sociālās labklājības fakultātei kopš 2018. gada ar Latvijas Republikas Veselības ministrijas un Pasaules Veselības organizācijas (PVO) apstiprinājumu deleģētas PVO Sadarbības centra profesionālajā veselības aprūpes izglītībā funkcijas, kas nozīmē augstu sniegtās izglītības novērtējumu un iespēju ne tikai tīkloties virziena attīstīšanai, bet arī dalīties ar uzkrāto pieredzi starptautiskā līmenī - sadarbības centra darbības virzienos ietilpst atbalsta sniegšana profesionālās veselības aprūpes izglītības un apmācības pilnveidošanā un transformēšanā starptautiskā līmenī.

SVSLF ir arī Eiropas sabiedrības veselības skolu asociācijas (*ASPHER - The Association of Schools of Public Health in the European Region*) biedrs, kas nodrošina iespēju īstenot un attīstīt starptautiskai pieejai un praksei atbilstošas studijas sabiedrības veselības jomā.

SVSLF veido un attīsta sadarbību ar vairākām augstskolām, piemēram, *Arcada University of Applied Sciences (Somija)*, *Mälardalen University (Zviedrija)*, *Kristiania University College (Norvēģija)*, *Medical University of Bialystok (Polija)*, *Lithuanian University of Health Sciences (Lietuva)*, *Baškent University BU (Turcija)*, *Medical University of Plovdiv (Bulgārija)*, *University of Applied Sciences Wiener Neustadt (Austrija)* u.c. starptautisku projektu sagatavošanā un īstenošanā izglītībā, zinātnē

un mobilitātē.

Zobārstniecības fakultātes sadarbības partneri:

- *ADEE (Association of Dental Education in Europe)* - RSU ZF ir biedrs un piedalās normatīvo aktu un rekomendāciju izstrādē, kas attiecas uz zobārstniecības izglītību.
- *IADR (International Association of Dental Research)* - RSU ZF ir biedrs un piedalās organizācijas pasākumos.
- Zopārstniecības papildspecialitātes un apakšspecialitāšu profesionālās asociācijas, kas veicina profesionālo izglītību un zinātnes attīstību RSU ZF.
- *RCS (Royal College of Surgeons)* - sadarbība ar Apvienoto Karalisti un Comonwealth valstīm zobārstniecībā.
- Notiek starptautiska sadarbība *BBCE* ietvaros ar Vācijas un Šveices zinātniskajām institūcijām. Zinātniskās pētniecības jomā notiek sadarbība ar Rostokas, Malmes, Kārdifas, Oulu un citām universitātēm.
- RSU Stomatoloģijas institūts

Liepājas filiālē saistībā ar ārvalstu institūcijām sadarbība notiek ar dažādām veselības aprūpes un medicīnas augstskolām Francijā un Šveicē, regulāri nodrošinot studējošo mobilitāti un studiju procesu darba vidē prakšu nodrošināšanas veidā.

RSU šobrīd ir sadarbības līgumi ar slimnīcām Vācijā, Itālijā, Portugālē un Izraēlā. Sadarbība tiek realizēta divos veidos:

MF ārvalstu studējošo 6.gada prakšu rotāciju nodrošināšanā - sadarbības līgumos, tiek noteikts studējošo skaits, cik studējošajiem slimnīca ir gatava nodrošināt praksi konkrētajos klīniskajos profilos, tiek precizēti apstākļi studējošajiem, atlīdzību jautājumi un citi. Prakšu rotācijas tiek organizētas pēc RSU MF programmas prasībām. Studenti brīvi var pieteikties praksei šajās slimnīcās, pēc tam kvalitātes uzlabošanas nolūkos tiek veikta arī aptauja. Šādā veidā RSU cenšas stimulēt ārvalstu studējošo iespējas praksi iziet mītnes zemēs, atrast potenciālo darbavieta nākotnē, iepazīt vietējās veselības aprūpes iestādes. Piemēram, sadarbības slimnīcās Brēmenē (Nord gGmbH, Klinikverbund Bremen) 2022.gada rudens semestrī 4 ārvalstu studējošie izgāja pilnu vai daļēju 6.gada prakšu rotāciju.

MF ārvalstu studējošo 4.un 5. studiju gada, atsevišķu klīnisko studiju priekšmetu nodrošināšanā ar mērķi īstenot praktiskās nodarbības angļu valodā saskaņā ar RSU akreditētās programmas "Medicīna" saturu un kvalitātes kritērijiem. Studenti brīvi var pieteikties praktiskajām apmācībām šajās slimnīcās ar atlases kritēriju – labākā vidējā atzīmē, ņemot vērā, ka studentu skaits vienā grupā ir ierobežots. Piemēram, Elbas klīnikā Štādē, Vācijā, 2022.gada rudenī, 9.semestra viena studējošo grupa apguva neiroloģiju, neiroķirurģiju, anestezioloģiju, intensīvo terapiju un toksikoloģiju. Savukārt, vēl viena studējošo grupa no 7.semestra, apguva ortopēdiju un psihiatriju. Gala pārbaudījumi ar ļoti labiem rezultātiem tika kārtoti RSU. Šādas sadarbības mērķis ir bagātināt studējošo klīnisko pieredzi ārvalstīs, savlaicīgi iepazīt mītnes zemes veselības aprūpes sistēmu.

Sadarbības slimnīcas tiek izvēlētas, pamatojoties uz potenciālo partneru iespējām nodrošināt prakses un klīnisko apmācību programmu saskaņā ar RSU akreditētās programmas "Medicīna" saturu un kvalitātes kritērijiem, kā arī atsauksmēm no studējošajiem.

RSU šobrīd ir sadarbības līgumi ar slimnīcām Vācijā, Itālijā, Portugālē un Izraēlā.

Sadarbība tiek realizēta divos veidos:

- 1) MF ārvalstu studējošo 6.gada prakšu rotāciju nodrošināšanā - sadarbības līgumos, tiek noteikts studējošo skaits, cik studējošajiem slimnīca ir gatava nodrošināt praksi konkrētajos klīniskajos profilos, tiek precizēti apstākļi studējošajiem, atlīdzību jautājumi un citi. Prakšu rotācijas

tiek organizētas pēc RSU MF programmas prasībām. Studenti brīvi var pieteikties praksei šajās slimnīcās, pēc tam kvalitātes uzlabošanas nolūkos tiek veikta arī aptauja. Šādā veidā RSU cenšas stimulēt ārvalstu studējošo iespējas praksi iziet mītnes zemēs, atrast potenciālo darbavietu nākotnē, iepazīt vietējās veselības aprūpes iestādes. Piemēram, sadarbības slimnīcās Brēmenē (Nord gGmbH, Klinikverbund Bremen) 2022.gada rudens semestrī 4 ārvalstu studējošie izgāja pilnu vai daļēju 6.gada prakšu rotāciju.

2) MF ārvalstu studējošo 4.un 5. studiju gada, atsevišķu klīnisko studiju priekšmetu nodrošināšanā ar mērķi īstenot praktiskās nodarbības angļu valodā saskaņā ar RSU akreditētās programmas "Medicīna" saturu un kvalitātes kritērijiem. Studenti brīvi var pieteikties praktiskajām apmācībām šajās slimnīcās ar atlases kritēriju – labākā vidējā atzīmē, ņemot vērā, ka studentu skaits vienā grupā ir ierobežots. Piemēram, Elbas klīnikā Štādē, Vācijā, 2022.gada rudenī, 9.semestra viena studējošo grupa apguva neiroloģiju, neiroķirurģiju, anestezioloģiju, intensīvo terapiju un toksikoloģiju. Savukārt, vēl viena studējošo grupa no 7.semestra, apguva ortopēdiju un psihiatriju. Gala pārbaudījumi ar ļoti labiem rezultātiem tika kārtoti RSU. Šādas sadarbības mērķis ir bagātināt studējošo klīnisko pieredzi ārvalstīs, savlaicīgi iepazīt mītnes zemes veselības aprūpes sistēmu.

Sadarbības slimnīcas tiek izvēlētas, pamatojoties uz potenciālo partneru iespējām nodrošināt prakses un klīnisko apmācību programmu saskaņā ar RSU akreditētās programmas "Medicīna" saturu un kvalitātes kritērijiem, kā arī atsauksmēm no studējošajiem.

Pielikumā:

9.2. pielikums. Informācija par noslēgtajiem sadarbības līgumiem ar citām institūcijām.

[1] <https://enothe.eu/>

[2] <https://www.enphe.org/en>

[3] <https://www.ispoint.org/>

[4] <https://www.cost.eu/actions/CA16226/#Management%20Committee>

[5] <https://www.cost.eu/actions/CA19136/>

2.5.3. Norādīt, kāda sistēma vai mehānismi tiek izmantoti ārvalstu studējošo un mācībspēku piesaistei. Ienākošās un izejošās mācībspēku un studējošo mobilitātes novērtējums pārskata periodā, mobilitātes dinamika, grūtības, ar kurām augstskola/koledža saskaras mācībspēku mobilitātē.

Rehabilitācijas fakultātes studiju programmu īstenošanā ir ietverta sadarbība ar citām augstskolām Latvijā un ārvalstīs, iekļaujot docētāju mobilitāti, studējošo mobilitāti un intensīvās programmas (sadarbība *Erasmus+* ietvaros, *Nordplus* projekti), kas nodrošina jaunu zināšanu apriti un sekmē programmu satura kvalitāti un konkurētspēju. Ilgstoši tiek īstenota sadarbība ar viesprofesori *Katharina Sunnerhagen Stiebrand* no Gēteborgas Universitātes (Zviedrija).

Zobārstniecības fakultātē ārvalstu studējošie tiek uzņemti atbilstoši uzņemšanas noteikumiem. Mācībspēku piesaiste notiek balstoties profesionālajā sadarbībā. Erasmus programmas ietvaros

notiek gan izejošā, gan ienākošā mobilitātē. Pēdējos gados interese par mobilitāti ir samazinājusies, kas saistīts ar pandēmijas lomu un samazināto finansējumu, tomēr interese, ņemot vērā iespējas, atkal atjaunojas.

Lai sekmētu **starptautiskās mobilitātes un pētniecības attīstību** RSU, ir izveidota sadarbība Erasmus+ projektos. Studiju virzienā “Veselības aprūpe” līdz 2027. gada beigām ir noslēgti Erasmus+ sadarbības līgumi studējošo un personāla apmaiņai ar 45 universitātēm dažādās Eiropas valstīs (Austrija, Beļģija, Čehija, Dānija, Igaunija, Lietuva, Francija, Polija, Slovēnija, Spānija, Vācija u.c.). Studējošie prakses apmaiņā var doties arī uz institūcijām, ar kurām nav noslēgti sadarbības līgumi. RSU darbinieki pieredzes apmaiņā var doties gan uz institūcijām, ar kurām nav noslēgti sadarbības līgumi, gan arī uz visām studiju virziena “Veselības aprūpe” partneraugstskolām (detalizēta informācija par Erasmus+ sadarbības līgumiem studiju virzienā “Veselības aprūpe” ir norādīta 7. pielikumā). 2022. gada martā tik sagatavots Erasmus + projekta pieteikums “*JOIN IT!: Peer-to-peer support to build social connection and wellbeing*” (KA220-YOU - Cooperation partnerships in youth ietvaros), kurā RSU kā partnerorganizācija piedalās projektā kopā ar Itālijas, Spānijas, Vācijas, Horvātijas universitātēm. Projekta mērķis ir risinājumu un resursu identificēšana Eiropas jauniešu (19-25 g.v.) sociālās izolācijas un vientulības mazināšanai.

Nozīmīga iespēja doktorantiem iesaistīties mobilitātē un veicināt zinātniskās programmas realizāciju, ir **dalība COST akcijās**, kas ir atzītas kā zinātniski inovatīvas, un to mērķis ir agrīnās fāzes zinātnieku atbalsts sadarbībai ar izcilākajām institūcijām un zinātnieku grupām. RSU doktoranti piedalās 24 COST akcijās, proti, *Cost akcion PhysAgeNet* ietvaros izveidotajā darba grupā ar mērķi identificēt fizisko aktivitāšu biomarkierus (produkts - sistemātiskais pārskats), izveidot šo marķieru datu bāzi (produkts - *open source* datu bāze), kā arī izstrādāt vadlīnijas intervenču pētījumu veikšanai un izlases izveidei fizisko aktivitāšu pētījumos, kuros izmantotas tehnoloģijas (plānotie produkti: divi sistemātiskie pārskati un vadlīnijas).

Papildus ir pieejami arī konferenču apmeklējama granti jaunajiem zinātniekiem (sekmē tīklošanās iespēju). Studējošo **mobilitāte doktora studiju granta ietvaros** pēc 2019. gada ir samazinājusies, jo tika noteikti dažāda veida COVID-19 ierobežojumi un studējošie neizvēlējās klātienē dalību starptautiskajās konferencēs, bet piedalījās starptautisko konferenču rīkotajos vebināros, neizmantojot doktora studiju granta līdzekļus. Ir vairāki izaicinājumi studējošo mobilitātei, būtiskākie no tiem saistīti ar ģimenes apstākļiem, kā arī ar darbu, piemēram, tiem doktorantiem, kas praktizē kā speciālisti savā nozarē, (piemēram, ir sava prakse), ir problemātiski uz laiku pārtraukt sniegt pakalpojumus saviem klientiem / pacientiem.

Papildus doktora studijām, katram doktorantam ir iespēja piedalīties Doktorantūras skolas pasākumos, apmeklēt pieaicināto vieslektoru kursus. Vieslektori tiek aicināti piedalīties studiju kursu īstenošanā: piemēram, tiek plānots piesaistīt doktorantu semināru īstenošanā vieslektoru Angelos Kassianos no Kipras Tehnoloģiju universitātes, kā arī izveidot studiju kursu “Onkopsiholoģija” un piedāvāt to visiem interesentiem.

Izejošās mācībspēku mobilitātes novērtējums pārskata periodā

RSU izejošā mācībspēku mobilitāte tiek īstenota Erasmus+ programmas, divpusējās sadarbības un vairāku ES finansētu projektu ietvaros. Ir noslēgti sadarbības līgumi ar citām Eiropas Savienības augstskolām, kurās tiek īstenotas studiju saturam līdzvērtīgas StP, lai nodrošinātu pilnvērtīgu sadarbību. Pirms došanās vieslekciju vizītē docētāji sazinās ar uzņemošo augstskolu, lai izstrādātu atbilstoša satura lekciju plānu. Erasmus+ viesdocēšanas vizītes pamatnosacījums: docētājam ir jānodrošina vismaz astoņas akadēmiskās stundas, kas var būt gan lekcijas, gan semināri. Vieslekcijas ir jānovada atbilstoši Eiropas kopīgajām pamatnostādnēm valodu apguves sistēmas līmenim.

Ienākošās mācībspēku mobilitātes novērtējums pārskata periodā

Piemēram, studiju programmā "Farmācija" tiek pieaicināti zinātnieki un docētāji, kuri ir sadarbības partneri dažādos RSU projektos. Pēdējos gados lekcijas/nodarbības studējošajiem vadījuši speciālisti no Itālijas, Igaunijas, Austrālijas, Lietuvas, Somijas, Austrālijas, ASV.

Pielikumā:

8.1. pielikums. Statistikas dati par ārvalstu studējošajiem un mācībspēkiem

8.2. pielikums. Statistikas dati par studējošo mobilitāti (norādot studiju programmas)

2.6. Iepriekšējās novērtēšanas procedūrās saņemto rekomendāciju ieviešana

2.6.1. Iepriekšējā studiju virziena akreditācijā ekspertu sniegto rekomendāciju ieviešanas plāna izpildes un sniegto rekomendāciju ietekmes uz studiju kvalitāti vai procesu pilnveidi studiju virzienā un tam atbilstošajās studiju programmās novērtējums.

Iepriekšējā akreditācijā saņemtās rekomendācijas ir vērsušas uzmanību uz vairākām studiju virziena pilnveides iespējām, kuras ņemtas vērā un ieviestas gan atsevišķās studiju programmās, gan virzienā kopumā. Detalizēti iepriekšējā studiju virziena akreditācijā ekspertu sniegto rekomendāciju ieviešana aprakstīta katras studiju programmas ziņojuma pielikumos (11. pielikums un 4.1 pielikums).

Kopumā attiecībā uz studiju virzienu var atzīmēt vairākas ieviestās izmaiņas un to pozitīvo ietekmi uz studiju kvalitāti un procesu pilnveidi.

Vairākās studiju programmās tikusi mazināta studējošo darba slodze, pārplānojot studiju kursu apjomu un intensitāti pirmajos studiju semestros, piemēram, studiju programmā, "Medicīna", kur vairākiem bāzes kursiem ir palielināts kredītpunktu apjoms, tādā veidā piešķirot papildus laiku, lai apgūtu obligāto kursu materiālu. Papildus kredītpunkti ir piešķirti, piemēram,ursos "Cilvēka fizioloģija", "Cilvēka bioķīmija". Līdzīgas izmaiņas veiktas studiju programmās "Zobārstniecība" un "Farmācija".

Tāpat, lai samazinātu studējošo slodzi, virknē studiju kursu ir pārskatīts apgūstamā satura apjoms, sekundāras tēmas izņemot no obligāti apgūstamā satura. Tas ļāvis šajosursos samazināt kontaktstundu apjomu, saglabājot iespēju, studējošajiem ar padziļinātu interesi šajās tēmās, tās apgūt patstāvīgi, izmantojot docētāju sagatavotos studiju materiālus E-studiju vidē. Šīs izmaiņas samazinājušas studējošo slodzi, devušas iespēju vairāk laika veltīt sarežģītākā programmas satura apguvei un nodrošinājušas studējošajiem efektīvāk plānot savu mācīšanos saskaņā ar individuālajām interesēm atsevišķu tēmu padziļinātai apguvei.

Īstenotas arī vairākas darbības studiju virziena resursu efektīvākai izmantošanai, piemēram, konsolidējot saturiski līdzīgas un daļēji savstarpēji dublējošās studiju programmas. Piemērs tam ir studiju programma "Pediatrija", kas tika slēgta (iepriekš tika īstenota paralēli studiju programmai "Medicīna"), tajā pašā laikā saglabājot iespēju padziļināti studēt Pediatrijas saturu obligātās izvēles (B tipa) studiju kursu veidā, kā arī medicīnas studentiem sestajā studiju gadā nodrošinot prakses

iespējas pediatrijā. Konsolidētas maģistra studiju programmas “Rehabilitācija” un “Fizioterapija”, kā arī doktora studiju programmas izveidojot jaunu apvienotu doktora studiju programmu “Veselības aprūpe”. Šīs izmaiņas spēcīnājušas minētās programmas nodrošinot gan efektīvāku resursu izmantošanu, gan starpdisciplināru studiju iespējas.

Studiju virzienā programmu saturā arvien lielāku nozīmi iegūst digitālās tehnoloģijas. Plašākas iespējas paver gan RSU tehnoloģiskās bāzes attīstība, docētāju digitālo prasmju attīstība, gan nozares kopējās attīstības tendences, kas likušas arvien pieaugošu uzmanību pievērst studējošo digitālo prasmju attīstīšanai. Covid-19 izraisītās globālās pandēmijas laikā RSU apliecināja, ka spēj efektīvi nodrošināt attālinātu studiju procesu. Pateicoties attīstītai IT infrastruktūrai un ieguldījumiem mācībspēku digitālo kompetenču pilnveidē, studiju virziena Veselības aprūpe studiju programmās bija iespējams nodrošināt gan teorētisko, gan praktisko apmācību simulētā tiešsaistes vidē. Ieguldījums mācībspēku digitālo kompetenču pilnveidē, kuru nodrošina regulāras un plašas IT departamenta un Pedagoģiskās izaugsmes centra īstenotās mācības, sniegušas iespējas pilnveidot gan studiju pārvaldības procesus, gan studiju saturu un studiju procesā izmantotās metodes.

Digitālie risinājumu arvien plašāk tiek integrēti gan studiju pārvaldības procesos, gan studiju īstenošanā, piemēram, nodrošinot lekcijas video formātā, kā arī daļu teorētisko nodarbību īstenojot attālinātā formātā. Minētais nav uzskatāms par tiešu iepriekšējās akreditācijas rekomendāciju, tomēr digitalizācija saistās ar studiju procesa un formu modernizāciju, tāpēc to ir pamats uzskatīt par progresa izmaiņām, kuras īstenojas saskaņā ar modernās augstākās izglītības procesu.

Studiju satura pārvaldības uzlabošanai pilnveidotas vairākas informācijas tehnoloģiju sistēmas un ar tām saistītie procesi. Jāatzīmē pilnveidojumi studiju kursu aprakstu izstrādes un atjaunošanas procesā. Kopš iepriekšējās akreditācijas ir izveidota jauna IT sistēma studiju kursu aprakstu pārvaldībai un publicēšanai, kas studiju kursu atjaunošanas procesu padarījusi docētājiem ērtāku un ātrāku, kā arī nodrošinājusi efektīvāku kursu aprakstu kvalitātes pārvaldības procesu, nodrošinot kursu aprakstu pastāvīgu pilnveidi, tai skaitā izmantotas bibliogrāfijas saraksta regulāru atjaunošanu sadarbībā ar RSU Bibliotēkas speciālistiem.

Iepriekšējās akreditācijas pieredze apliecināja, ka regulāra studiju rezultātu kartēšana sniedz noderīgu pārskatu par programmas un kursu rezultātu salāgotību, ļauj identificēt un novērst nepilnības studiju programmas saturā un kursu pēctecībā. Ņemot vērā šo pieredzi, RSU ir izstrādājusi jaunu IT sistēmu studiju programmu pārvaldībai sistēmu, kurā iekļauts arī studiju rezultātu kartēšanas modulis, kas nodrošina efektīvu un pārskatāmu studiju rezultātu salāgošanu programmas un kursu līmenī, kā arī programmas atbilstības iekšējām un ārējām prasībām (piemēram, valsts augstākās izglītības standartos iekļauto prasību izpildi, profesiju standartos paredzēto rezultātu sasniegšanu, studiju rezultātu atbilstību LKI/EKI līmenim u.c. prasības) monitoringu.

Studiju procesā arvien plašāk tiek izmantoti digitāli studiju materiāli, tiek īstenota pāreja no drukātiem un nereti novecojošiem literatūras avotiem uz elektroniskajiem avotiem un sistēmām, piemēram, *AMBOSS* un *UpToDate*, kurās tiek ievietota tikai pati jaunākā informācija, atsauces un saturs; minētās studiju datu bāzes ir pieprasītas un ir populāras Veselības studiju virziena studējošo vidū. Jāatzīmē arī pašu RSU docētāju izstrādātie digitālie mācību materiāli, kuros tiek izmantotas modernas tehnoloģijas interaktīvai satura atspoguļošanai, piemēram, interaktīvu video lekciju izstrāde, kā arī *virtuālo pacientu* scenāriju izstrāde un integrācija studijuursos.

Izmantojot tehnoloģiju attīstības sniegtās iespējas tikusi veicināta arī starptautiskās pieredzes plašāka integrācija studiju virziena programmās. Būtiski palielināta ārvalstu docētāju iesaiste virziena programmu īstenošanā. Daļa viesdocētāju lekciju notiek tiešsaistes vidē, kā arī modernizētajās RSU video ierakstu studijās tiek veikti ārvalstu profesoru video lekciju ieraksti, kas E-studiju vidē pieejami plašam virziena studējošo lokam. Intensīvākas kļuvušas arī ārvalstu

profesoru klātienēs vizītes RSU, kas ļauj apgalvot, ka studiju process ir piedzīvojis internacionalizāciju, kļuvis atvērtāks starptautiski atzīstamai informācijai, modernizējies.

Pastāvīga uzmanība tiek pievērsta arī studējošo pētniecisko kompetenču attīstīšanai un studējošo iespējām iesaistīties pētnieciskajā darbā jau no pirmajiem studiju gadiem. Kā jau minēts, ir pārveidota Doktorantūras studiju programma, kurā integrētas trīs apakšprogrammas un mainīts programmas vadītājs, aktualizēta šī līmeņu studējošo iespēja veikt publikācijas kopā ar pētnieku grupu vai individuāli. Vairākās virziena studiju programmās iekļauti *“Vertikālās integrācijas projektu”* (VIP) studiju kursi, kuri balstīti pētniecībā un kuros kopā darbojas gan pirmsdiploma studējošie, gan maģistranti un rezidenti, gan doktoranti un pētnieki. Šie pilnveidojumi attīsta pētniecisko procesu un publikāciju iespējamību studiju virziena ietvaros. Kā piemēru var minēt VIP projekta sekmīgu darbību programmas *“Medicīna”* īstenošanā Bioloģijas un mikrobioloģijas katedrā.

Papildus uzmanība pievērsta darbam ar studējošo atgriezenisko saiti par studiju kvalitāti. Ilgstoša darba rezultātā būtiski uzlabota studējošo dalība studiju saturā, kvalitātes un studiju procesa uzlabošanā - 2023. gada pavasara semestrī studējošo anketēšanas par studiju kursu kvalitāti aptvere sasniedza 70 %. Šāda studējošo iesaiste sniedz reprezentatīvu un vērtīgu informāciju studiju kursu vadītājiem un programmu direktoriem, kuri to padziļināti analizē un par plānotajām un ieviestajām izmaiņām un uzlabojumiem informē studējošos, tādējādi nodrošinot rezultātu kopīgu sadarbību studiju kvalitātes pilnveidē.

Kopsavēlkot iepriekšējās akreditācijas rekomendāciju ieviešanas rezultātus, jāatzīmē, ka tās veicinājušas studiju kvalitātes un procesu pilnveidi virknē aspektu:

1. Efektivizēta virziena resursu izmantošana, konsolidējot studiju programmas un pārskatot programmu un kursu saturu.
2. Veiktas studentcentrētas reformas, pārskatot programmu un kursu saturu, lai samazinātu studējošo slodzi un nodrošinātu lielāku studējošo brīvību savas mācīšanās plānošanā un īstenošanā.
3. Īstenotas vairākas iniciatīvas studējošo pētniecisko prasmju pilnveidei un studējošo iesaistei pētnieciskajā darbā jau no pirmajiem studiju gadiem.
4. Ir izdevies palielināt ārvalstu zināšanu, prakses un pieredzes integrāciju studiju saturā programmu īstenošanā iesaistot lielāku skaitu ārvalstu viesdocētāju.
5. Ir izdevies palielināt studējošo iesaisti studiju kvalitātes pilnveidē, gan saglabājot studējošo dalību RSU koleģiālajās institūcijās, gan veicinot studējošo aktīvāku iesaisti atgriezeniskās saites sniegšanā.
6. Attīstot digitālās tehnoloģijas un pilnveidojot docētāju digitālās prasmes ir izdevies uzlabot gan studiju pārvaldības procesus, studiju materiālu kvalitāti un pieejamību, gan efektīvi organizēt studējošo digitālo prasmju attīstīšanu studiju programmās.

Kopumā var secināt, ka nav iespējams novērtēt akreditācijas laikā norādīto rekomendāciju ieviešanas ietekmi atrauti no studiju virziena attīstības kopumā. Kā ārējo ekspertu rekomendācijas universitātes attīstības labā, tā augstskolas dienas kārtības jautājums ir izaugsme un attīstība. Uz izaugsmi ir jābūt orientētam docētājam savā darbībā, katedrai, kas pārrauga docētāja darbu, ir jānotiek integrētai komunikācijai arī ar studējošajiem, darba devēju pārstāvjiem, absolventiem, un fakultāšu vadībai, augstskolas vadībai ir jāorientējas uz izaugsmi. Šāda orientācija palīdz dinamiskai attīstībai, kāda tā ir nepieciešama mūsdienu mainīgajā vidē un RSU pieturas pie šādas darba kultūras. Kopumā nodaļā raksturotais parāda pārskata periodā īstenotos attīstības fokusus, kurus ir sekmējušas gan iepriekšējās novērtēšanās izteiktās ekspertu rekomendācijas, gan RSU kopējā virzība izaugsmei.

Pielikumā:

11. pielikums. Iepriekšējā studiju virziena akreditācijā ekspertu sniegto rekomendāciju ieviešanas

plāna izpilde.

4.1. pielikums. Studiju virziena attīstības plāns.

2.6.2. Pārskata periodā licencēto studiju programmu vai studiju virzienam atbilstošu studiju programmu izmaiņu novērtēšanas, vai procedūras par studiju programmas iekļaušanu studiju virziena akreditācijas lapā ietvaros ekspertu sniegto rekomendāciju izpilde.

Pārskata periodā kopš iepriekšējās akreditācijas termiņa saņemšanas 2017. gada 8. maijā uz 6 gadiem, ir tikušas ieviestas, pirmkārt, akreditācijas ekspertu sniegtās rekomendācijas.

Rekomendācijas bija orientētas uz studiju programmām, tādēļ par to ieviešanu ir sastādīts rekomendāciju ieviešanas plāns / pārskats katrai no programmām, skatīt. 11. pielikumu.

Attiecībā uz izmaiņām studiju virzienā kopumā, kā nozīmīgas minamas:

1. 11.2021. Licencēta jauna doktora studiju programma "Veselības aprūpe", kas apvieno sevī kā apakšprogrammas līdz tam atsevišķi funkcionējušas doktora studiju programmas: "Medicīna", "Farmācija", "Psiholoģija", uzsākot intensīvāku starpdisciplināritātes fokusa attīstīšanu.
2. 06.2021. pieņemts AIKA SKK komisijas apstiprinošs lēmums par RSU iesniegtajām izmaiņām profesionālā bakalaura studiju programmā "Māksliniecība" saistībā ar vispārējās mācības kvalifikācijas ieviešanu.
3. 09.2021. pieņemts AIKA SKK komisijas apstiprinošs lēmums saistībā ar kopīgās profesionālās maģistra studiju programmas "Veselības vadība" pārveidi par akadēmisko programmu sakarā ar nepieciešamību programmu attīstīt, tostarp, digitālās veselības virzienā.
4. – 2021. četras izmaiņu procedūras - otrā līmeņa profesionālajā studiju programmā "Rezidentūra medicīnā", ieviešot jaunas specialitāšu programmas, piemēram, Invazīvais radiologs; Klīniskais mikrobiologs; Mugurkaulāja ķirurgs u.c.
5. 07.2020. AIKA SKK apstiprinājums otrā līmeņa profesionālās studiju programmas "Medicīna" izmaiņām, kas tika veiktas ar mērķi modernizēt ārstu izglītību Latvijā un pielāgoties nozares attīstības tendencēm arī starptautiskajā vidē.
6. Kopš 2019. gada RSU īsteno Studiju programmu attīstības un konsolidācijas plānu un virzienā ir jau slēgtas un vēl tiks slēgtas 6 studiju programmas.
7. Katrā studiju programmā tiek izstrādāts un ieviests tās attīstības plāns (4.1. pielikums) un pārskata periodā ne tik apjomīgas, bet tomēr nozīmīgas saturiskās izmaiņas bijušas arī citās programmās, piemēram, Zobārstniecība un Farmācija.

Universitāte ir dinamiska vide, kurā pārskata periodā ir attīstīti jau pašnovērtējuma sākumā minētie principi un inovācijas:

- pētniecības un prakses integritāte;
- studiju procesa modernizācija (digitalizācija, inovāciju ieviešana, uz simulāciju balstīta mācīšanās pieeja u. c.) studiju rezultātu efektīvai apguvei;
- akadēmiskā godīguma veicināšana;
- sadarbība un resursu koplietošana ar vietējām un ārvalstu augstākās izglītības institūcijām;
- nozaru starpdisciplināras sadarbības attīstība ar profesionālajām organizācijām;
- StP atbilstība tautsaimniecības un nozaru attīstībai;
- augstākās izglītības un zinātnes eksportspējas veicināšana;

- starpaugstskolu sadarbība StP īstenošanā, apvienojot resursus studiju, pētniecības un inovāciju potenciāla paplašināšanai;
- studiju kvalitātes pārraudzība un mērķtiecīgas pilnveides aktivitātes.

Pielikumi

I - Informācija par augstskolu/ koledžu		
Informācija par studiju virziena īstenošanu filiālēs (ja attiecināms)	2_pielik_Liepajas_Filiales_apraksts_Stv_Veselibas_aprupe_lv.pdf	2_Anx_Information_Implementatio_Study Direction in Liepaja Branch.pdf
Saraksts ar galvenajiem augstskolas/ koledžas iekšējiem normatīvajiem aktiem un regulējumiem	1_pielik_RSU_ieksejie_normative_akti_un_regulejumi_16-10-2023.pdf	1_Anx_University_internal_regulations_16-10-2023.pdf
Augstskolas/ koledžas pārvaldības struktūra	3_pielik_RSU_parvaldibas_strukturshema.pdf	Annex 3_RSU organisational charts.pdf
II - Studiju virziena raksturojums - 2.1. Studiju virziena pārvaldība		
Studiju virziena attīstības plāns	4.1_pielik_Stv_Attistibas_plans_aktualizets_10-10-2023.pdf	4.1_Annex_Development_Plan_Study_Direction_Health_Care_10-10-2023.pdf
Studiju virziena pārvaldības struktūra	4.2_St_virziena_parvaldibas_strukturshema_lv.pdf	Annex 4.2_RSU management structure of study direction.pdf
Dokuments, kas apliecina, ka augstskola vai koledža studējošajiem nodrošinās iespējas turpināt izglītības iegūvi citā studiju programmā vai citā augstskolā/ koledžā (līgums ar citu akreditētu augstskolu vai koledžu), ja studiju programmas īstenošana tiks pārtraukta.	24.2_Pielik_apliecinajumi_visam_programmam_Lv.7z	24.2_pielik_Apliecinajumi_par_parnemsanu_eng.7z
Dokuments, kas apliecina, ka augstskola vai koledža studējošajiem garantē zaudējumu kompensāciju, ja studiju programma augstskolas vai koledžas rīcības (darbības vai bezdarbības) dēļ netiek akreditēta vai tiek atņemta studiju programmas licence un studējošais nevēlas turpināt studijas citā studiju programmā.	24.3_Aplicac_zaudējumu_kompens.pdf	24.3_Anx_Certification_of_Compensation_of_Losses_to_Students.pdf
Studiju līguma tipveida paraugs	24.8_pielik_Studiju_līguma_paraugs_Stv_Veselibas_aprupe.pdf	24.8_Anx_Study contract sample_Health Care study direction.pdf
II - Studiju virziena raksturojums - 2.2. Iekšējās kvalitātes nodrošināšanas sistēmas efektivitāte		
Studējošo, absolventu un darba devēju aptauju rezultātu analīze	21.1_pielik_Aptauju_rez_kopsav_Stv_Veselibas_Aprupe_lv_16-10-2023.pdf	21.1_Anx_StP_StC_survey_resultsStDirection_Health_Care_16-10-2023.pdf
II - Studiju virziena raksturojums - 2.3. Studiju virziena resursi un nodrošinājums		
Pamatinformācija par studiju virziena īstenošanā iesaistītajiem mācībspēkiem	6.1_pielik_Macibspeki_lv.xlsx	6.1_Anx_Information on academic staff_Study direction.xlsx
Mācībspēku biogrāfijas (Curriculum Vitae Europass formātā)	6.2_pielik_CV_LV_visas_programmas.7z	6.2_Anx_CV_ENG_visas_programmas.7z
Augstskolas/ koledžas rektora, direktora, studiju programmas vai virziena vadītāja parakstītu apliecinājumu, ka studiju virzienam atbilstošo studiju programmu īstenošanā iesaistīto mācībspēku valsts valodas zināšanas atbilst noteikumiem par valsts valodas zināšanu apjomu un valsts valodas prasmes pārbaudes kārtību profesionālo un amata pienākumu veikšanai.	24.4_Apliecinajums_par_valsts_valodas_prasmi_Stv_VA.pdf	24.4_Anx_Certification_Regarding_Latvian_Language_of_the_Academic_Staff.pdf
Augstskolas/ koledžas apliecinājumu par studiju programmas īstenošanā iesaistāmo mācībspēku attiecīgo svešvalodu prasmi vismaz B2 līmenī atbilstoši Eiropas Valodas prasmes novērtējuma līmeņiem (līmeņu sadalījums pieejams tīmekļvietnē www.europass.lv, ja studiju programmu vai tās daļu īsteno svešvalodā.	24.5_Apliecinajums_par_macibspeku_anglu_valodu_Stv_VA.pdf	24.5_Anx_Certification_Regarding_the_English_Language_Knowledge.pdf
II - Studiju virziena raksturojums - 2.4. Zinātniskā pētniecība un mākslinieciskā jaunrade		
Kvantitatīvu datu apkopojums par studiju virzienam atbilstošām zinātniskās un/vai lietiskās pētniecības un/ vai mākslinieciskās jaunrades aktivitātēm pārskata periodā	6.4.1_pielik_Kopsavilkums_macibsp_publicacijam_16-10-2023.pdf	6.4.1_Anx_Summary_of_academic_staff_publications_16-10-2023.pdf
Mācībspēku publikāciju, patentu, mākslinieciskās jaunrades darbu saraksts par pārskata periodu	6.4.2_pielik_Stv_Ves_apr_Akad_pers_public_IF_faktors_lv_16-10-2023.pdf	6.4.2_Anx_Scientific_activity_acad_staff_Helth_Care_StD_IF_16-10-2023.pdf
II - Studiju virziena raksturojums - 2.5. Sadarbība un internacionalizācija		
Sadarbības līgumu saraksts ar citām institūcijām, t.sk. par prakses nodrošināšanas līgumiem	9.2_pielik_Sadarbibas_ligumi_Stv_Veselibas_aprupe.pdf	9.2_Anx_List of cooperation agreements_StD Health Care.pdf
Statistikas dati par ārvalstu studējošajiem un mācībspēkiem	8.1_Pielik_StVirziena_arvalstu_stud_un_macibspeku_statistika_16-10-2023_lv.pdf	8.1_Anx_Statistical_data_intern_stud_and_lecturers_of_StDirection.pdf
Statistikas dati par studējošo izejošo un ienākošo mobilitāti (norādot studiju programmas)	8.2_pielik_Studejoso_mobilitate_kopa_16-10-2023.pdf	8.2_Anx_Student_Mobility_16-10-2023.pdf
Statistikas dati par mācībspēku ienākošo un izejošo mobilitāti	6.3_6.3.1_pielik_Ienakosa_Izejosa_Stv_VesApr_Docetaju_mobilitate_kvantitativie_dati_lv_16-10-2023.pdf	6.3_6.3.1_Anx_Academic_staff_mobility_In_Out_16-10-2023.pdf
II - Studiju virziena raksturojums - 2.6. Iepriekšējās novērtēšanas procedūrās saņemto rekomendāciju ieviešana		
Rekomendāciju izpildes pārskats par saņemtajām rekomendācijām gan iepriekšējā akreditācijā, gan licencēšanas un / vai izmaiņu novērtēšanas procedūrās un/ vai procedūrās par studiju programmas iekļaušanu studiju virziena akreditācijas lapā	2.6.1_pielik_Ekspertu_sniegto_rekomendaciju_ietekme_no_raksturojuma.pdf	2.6.1_Anx_Impact_expert_recommendations.pdf
Ar drošu elektronisko parakstu parakstīts iesniegums studiju virziena novērtēšanai	Iesniegums studiju virziena "Veselības aprūpe" novērtēšanai 16-10-2023_precizets uz papildinformaciju.edoc	RSU_Iesniegums_studiju_virziena_Veselibas_aprupe_novertesanai_en.pdf
III - Studiju programmas raksturojums - 3.1. Studiju programmas raksturojošie parametri		
Par studiju programmas apgūšanu izsniedzamā diploma un tā pielikumu paraugs		
Akadēmiskajām studiju programmām - Augstākās izglītības padomes atzinums atbilstoši Augstskolu likuma 55. panta otrajai daļai		
Kopīgās studiju programmas atbilstība Augstskolu likuma prasībām (tabula)		
Statistika par studējošajiem pārskata periodā		
III - Studiju programmas raksturojums - 3.2. Studiju saturs un īstenošana		
Studiju programmas atbilstība valsts izglītības standartam		
Studiju programmā iegūstamās kvalifikācijas atbilstību profesijas standartam vai profesionālās kvalifikācijas prasībām		
Studiju programmas atbilstība atbilstošās nozares specifiskajam normatīvajam regulējumam		
Studiju kursu/ moduļu kartējums studiju programmas studiju rezultātu sasniegšanai		
Studiju programmas plāns (katram studiju programmas īstenošanas veidam un formai)		
Studiju kursu/ moduļu apraksti		
Studējošo prakses organizācijas apraksts		
III - Studiju programmas raksturojums - 3.4. Mācībspēki		
Apliecinājums, ka doktora studiju programmas akadēmiskā personāla sastāvā ir ne mazāk kā pieci doktori, no kuriem vismaz trīs ir Latvijas Zinātnes padomes apstiprināti eksperti tajā zinātņu nozarē vai apakšnozarē, kurā studiju programma plāno piešķirt zinātnisko grādu		
Apliecinājums, ka akadēmiskās studiju programmas akadēmiskais personāls atbilst Augstskolu likuma 55. panta pirmās daļas trešajā punktā noteiktajām prasībām		

Citi pielikumi

Dokumenta nosaukums	Dokuments
26_pielik_Medicinas_Informacijas_Tehnologiju_Centrs.pdf	26_pielik_Medicinas_Informacijas_Tehnologiju_Centrs.pdf
26_Anx_Information_Medical_Education_Technology_Centre.pdf	26_Anx_Information_Medical_Education_Technology_Centre.pdf
5_pielik_Studejoso_pasparvaldes_darbiba_lv.pdf	5_pielik_Studejoso_pasparvaldes_darbiba_lv.pdf
5_Anx_Activities_of_Student_Union.pdf	5_Anx_Activities_of_Student_Union.pdf
13.1_pielik_RSU_integretas_marketinga_un_sabiedrisko_attiecibu_aktivitates.pdf	13.1_pielik_RSU_integretas_marketinga_un_sabiedrisko_attiecibu_aktivitates.pdf
13.1_Anx_RSU integrated marketing and public relations activities.pdf	13.1_Anx_RSU integrated marketing and public relations activities.pdf
13.2_pielik_RSU istenotie projekti_StV Veselibas aprupe.pdf	13.2_pielik_RSU istenotie projekti_StV Veselibas aprupe.pdf
13.2_Anx_Projects implemented by RSU_StD Health Care.pdf	13.2_Anx_Projects implemented by RSU_StD Health Care.pdf
20.2_pielik_Brivas_izveles_studiju_kursi_lv.pdf	20.2_pielik_Brivas_izveles_studiju_kursi_lv.pdf
20.2_Anx_Offer of free elective study courses at RSU.pdf	20.2_Anx_Offer of free elective study courses at RSU.pdf
21.3_pielik_absolventu_aptaujas_anketas_LV.pdf	21.3_pielik_absolventu_aptaujas_anketas_LV.pdf
21.3_Anx_RSU_Graduate_Survey_regarding_studies.pdf	21.3_Anx_RSU_Graduate_Survey_regarding_studies.pdf
23.1_pielik_ESG standarta istenosana.pdf	23.1_pielik_ESG standarta istenosana.pdf
23.1_Anx_Compliance with ESG standards.pdf	23.1_Anx_Compliance with ESG standards.pdf
23.3_pielik_Inform_Metod_bazes_novert_lv.pdf	23.3_pielik_Inform_Metod_bazes_novert_lv.pdf
23.3_Anx_Inform_methodol_provision_regarding IT infrastruc.pdf	23.3_Anx_Inform_methodol_provision_regarding IT infrastruc.pdf
25_pielik_senata izraksts_StV Veselibas aprupe.pdf	25_pielik_senata izraksts_StV Veselibas aprupe.pdf
25_Anx_Extract from Senate_StD Health Care.pdf	25_Anx_Extract from Senate_StD Health Care.pdf
1.1_pielik_StP uznemsanas noteikumi.pdf	1.1_pielik_StP uznemsanas noteikumi.pdf
1.1_Anx_Admission regulations.pdf	1.1_Anx_Admission regulations.pdf
2.3.3_nodalai_Tabula_Statistikas_dati_par_datubazu_lietosanu.pdf	2.3.3_nodalai_Tabula_Statistikas_dati_par_datubazu_lietosanu.pdf
Chapter_2.3.3_Database_Usage_Statistics.pdf	Chapter_2.3.3_Database_Usage_Statistics.pdf
6.3_Docetaju_CV_kopa_16-10-2023.7z	6.3_Docetaju_CV_kopa_16-10-2023.7z
19_pielik_Planojums_Rezidentura_LV_precizets	19_pielik_Planojums_Rezidentura_LV_precizets.pdf
RSU_Veselibas_aprupe_papildinfo_pec_17-11-2023	RSU_Veselibas_aprupe_papildinfo_pec_17-11-2023.zip
Saite uz One Drive mapi_papildinformacija_no_RSU_pec_vizites	saite uz drive, kur ir papildinformacija no RSU_pēc vizītes.docx
22_pielik_Noslegumu_darbu_temas_Uzturzinatne_ENG	22_pielik_Noslegumu_darbu_temas_Uzturzinatne_ENG.pdf
22_pielik_Noslegumu_darbu_temas_Uzturzinatne_LV	22_pielik_Noslegumu_darbu_temas_Uzturzinatne_LV.pdf
RSU Further information on the implementation of the Skills Development Project (LV/ENG)	RSU Papildus informācija par prasmju attīstības projekta ieviešanu.pdf
"Medicīnas inženierija un fizika" (42527) Annex 9. Description of the organisation of placement of the students (RTU's annex)	RTU_par_prakses_organizesanas_kartibas_rigas_tehniskaja_universitate_apstiprinasanu_jauna_redakcija.pdf
RSU_Akreditācijas_vizite_13112023_ENG.pdf	00_RSU_Akreditācijas_vizite_13112023_ENG.pdf
1_Anx_supplement_Regulations_on_Acad_Elections	1_Anx_supplement_Regulations_on_Acad_Elections.pdf
1_pielikuma_papildinajums_Nolikums_akad_velesanam	1_pielikuma_papildinajums_Nolikums_akad_velesanam.pdf
16_pielik_Kopa_par_virzientu_statistika_lv	16_pielik_Kopa_par_virzientu_statistika_lv.pdf
16-Anx_Summary_statistic_direction_programmes	16-Anx_Summary_statistic_direction_programmes.pdf
19.2_Anx_StP_Medicine_Study_Hours	19.2_Anx_StP_Medicine_Study_Hours.pdf
19_Anx_Plan for full-time studies_Nursing_Studies	19_Anx_Plan for full-time studies_Nursing_Studies.pdf
19_Anx_Study_Plan_2L_Pharmacy	19_Anx_Study_Plan_2L_Pharmacy.pdf
19_pielik_StP_planojums_Farmacija	19_pielik_StP_planojums_Farmacija.pdf
19_pielik_StP_planojums_PBSP_Maszinibas	19_pielik_StP_planojums_PBSP_Maszinibas.pdf
21.1_Anx_Summary_of_student_survey_on_direction_programmes	21.1_Anx_Summary_of_student_survey_on_direction_programmes.pdf
21.1_Anx_Supplement_Employer_Survey	21.1_Anx_Supplement_Employer_Survey.pdf
21.1_pielik_apkopojums_par_virzientu_lv	21.1_pielik_apkopojums_par_virzientu_lv.pdf
21.1_pielikums_papildinajums_darba_deveju_aptauja	21.1_pielikums_papildinajums_darba_deveju_aptauja.pdf

Sabiedrības veselība (42726)

Studiju virziens	<i>Veselības aprūpe</i>
Studiju programmas nosaukums	<i>Sabiedrības veselība</i>
Izglītības klasifikācijas kods (IKK)	42726
Studiju programmas veids	<i>Profesionālā bakalaura studiju programma</i>
Studiju programmas direktora vārds	<i>Solvita</i>
Studiju programmas direktora uzvārds	<i>Kļaviņa-Makrecka</i>
Studiju programmas direktora e-pasts	<i>solvita.klavina-makrecka@rsu.lv</i>
Studiju programmas vadītāja/ direktora akadēmiskais/ zinātniskais grāds	<i>Mg.sc.sal.</i>
Studiju programmas direktora telefona numurs	
Studiju programmas mērķis	<i>Studiju programmas mērķis ir sagatavot Latvijas un Eiropas sabiedrības veselības nozares attīstības tendencēm atbilstīgus speciālistus darbam sabiedrības veselības jomās, kuru teorētisko zināšanu un praktisko iemaņu līmenis pēc studiju programmas absolvēšanas ļauj uzsākt patstāvīgu profesionālo darbību, kā arī turpināt izglītību atbilstošās maģistra līmeņa studiju programmās.</i>
Studiju programmas uzdevumi	<p><i>1. Nodrošināt profesionālās bakalaura līmeņa studijas sabiedrības veselībā atbilstoši spēkā esošajiem studiju procesa regulējošajiem noramativajiem aktiem - MK noteikumiem Nr. 305 "Noteikumi par valsts profesionālās augstākās izglītības standartu" un Sabiedrības veselības speciālista profesijas standartam, kā arī atbilstoši Eiropas sabiedrības veselības skolu asociācijas (ASPHER1) izstrādātajām vadlīnijām par sabiedrības veselības izglītību.</i></p> <p><i>2. Programmas vispārizglītojošo studiju kursu ietvaros studentiem nodrošināt iespējas iegūt zināšanas filozofijas, ētikas, psiholoģijas, tiesību, ekonomikas, uzņēmējdarbības aspektos, kas ir saistoši sabiedrības veselības zinātnei un praksei.</i></p> <p><i>3. Nodrošināt sabiedrības veselības teorētisko zināšanu apguvi un veicināt izpratni par uz pierādījumiem balstītu lēmumu pieņemšanas nozīmi sabiedrības veselībā.</i></p> <p><i>4. Programmas profesionālās specializācijas studiju kursus un mācību praksēs sniegt studējošajiem pamatu profesionālai darbībai, veicināt viņu analītiskās spējas un iemaņas dažādu sabiedrības veselības problēmsituāciju risināšanā.</i></p> <p><i>5. Sekmēt absolventu konkurētspēju Latvijas un Eiropas Savienības darba tirgū.</i></p>

Sasniedzamie studiju rezultāti	<p>1. Spēj demonstrēt izpratni par sabiedrības veselības jomu teorētiskajām nostādnēm un metodikām, kā arī par veselības dažādām dimensijām un slimību daudzfaktoru raksturu gan indivīda, gan sabiedrības līmenī;</p> <p>2. Spēj parādīt zināšanas par sabiedrības veselību kā daudzprofila jomu un raksturīgākās pamata un specializētās zināšanas;</p> <p>3. Spēj, izmantojot apgūtos teorētiskos pamatus un prasmes tās pielietot savā profesionālajā darbībā; prot plānot un veikt pētnieciskā darba etapus;</p> <p>4. Spēj novērtēt sabiedrības veselības stāvokli, identificēt riska faktorus un analītiski aprakstīt tos, pieņemt lēmumus un risināt problēmas;</p> <p>5. Izstrādājot un aizstāvēt kursa darbu un bakalaura darbu, demonstrē spēju kritiski atlasīt zinātnisko literatūru, apstrādāt un analizēt datus, izdarīt secinājumus un priekšlikumus;</p> <p>6. Spēj gan patstāvīgi, gan strādājot komandā, risināt sabiedrības veselības problēmsituācijas, pieņemt un argumentēti pamatot lēmumus, izvērtēt to perspektīvo ietekmi uz sabiedrības veselību dažādos līmeņos;</p> <p>7. Spēj komunicēt par sabiedrības veselības tēmām, diskutēt par tām ar kolēģiem, citu profesiju pārstāvjiem, dažādām sabiedrības grupām, ievērojot sabiedrības veselības speciālista profesionālās ētikas normas;</p> <p>8. Spēj izprast un analizēt veselību no cilvēka funkcionēšanas fiziskā, garīgā un sociālā aspekta.</p>
Studiju programmas noslēgumā paredzētais noslēguma pārbaudījums	<p>Bakalaura darba izstrāde un aizstāvēšana par izvēlēto sabiedrības veselības tēmu.</p> <p>Valsts pārbaudījums (eksāmens) sabiedrības veselībā.</p>

Studiju programmas varianti

Pilna laika klātie - 4 gadi - latviešu

Studiju veids un forma	Pilna laika klātie
Īstenošanas ilgums (gados)	4
Īstenošanas ilgums (mēnešos)	0
Īstenošanas valoda	latviešu
Studiju programmas apjoms (KP)	160
Uzņemšanas prasības (latviešu valodā)	Vidējā izglītība
Iegūstamais grāds (latviešu valodā)	Profesionālais bakalaura grāds veselības aprūpē
Iegūstamā kvalifikācija (latviešu valodā)	Sabiedrības veselības speciālists

Īstenošanas vietas

Īstenošanas vietas nosaukums	Pilsēta	Adrese
Rīgas Stradiņa universitāte	RĪGA	DZIRCIEMA IELA 16, KURZEMES RAJONS, RĪGA, LV-1007

3.1. Studiju programmas raksturojošie rādītāji

3.1.1. Apraksts un analīze par izmaiņām studiju programmas parametros, kas veiktas kopš iepriekšējās studiju virziena akreditācijas lapas izsniegšanas vai studiju programmas licences izsniegšanas, ja studiju programma nav iekļauta studiju virziena akreditācijas lapā, tajā skaitā par izmaiņām, kas plānotas studiju virziena novērtēšanas procedūras ietvaros.

1. tabula. Izmaiņas studiju programmas (StP) parametros

Nr. p. k.	Parametrs	Apraksts un analīze par izmaiņām StP parametros akreditācijas periodā (līdz 2022. gadam)	Plānotās izmaiņas novērtēšanas procedūras ietvaros (pēc akreditācijas)
1.	Studiju virziens	-	-
2.	StP nosaukums	-	-
3.	LR izglītības klasifikācijas kods	-	-
4.	StP direktors	Kopš 2021. gada 1. septembra studiju programmas direktore ir Solvita Kļaviņa-Makrecka	-
5.	StP direktora zinātniskais grāds	<i>Mg. sc. sal.</i> 2021. gadā studiju programmas direktore pabeidza RSU doktora studiju programmu "Medicīna", iegūstot zinātniskā grāda pretendenta statusu. Tiek turpināts darbs pie promocijas darba izstrādes	Doktora grāda iegūšana
6.	StP mērķis	Aktualizēts uz - Studiju programmas mērķis ir sagatavot Latvijas un Eiropas sabiedrības veselības nozares attīstības tendencēm atbilstīgus speciālistus darbam sabiedrības veselības jomās, kuru teorētisko zināšanu un praktisko iemaņu līmenis pēc studiju programmas absolvēšanas ļauj uzsākt patstāvīgu profesionālo darbību, kā arī turpināt izglītību atbilstošās maģistra līmeņa studiju programmās.	-

Nr. p. k.	Parametrs	Apraksts un analīze par izmaiņām StP parametros akreditācijas periodā (līdz 2022. gadam)	Plānotās izmaiņas novērtēšanas procedūras ietvaros (pēc akreditācijas)
7.	StP uzdevumi	<p>Precizēti uz:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Nodrošināt profesionālās bakalaura līmeņa studijas sabiedrības veselībā atbilstoši spēkā esošajiem studiju procesa regulējošajiem noramatīvajiem aktiem - MK noteikumiem Nr. 305 "Noteikumi par valsts profesionālās augstākās izglītības standartu" un Sabiedrības veselības speciālista profesijas standartam, kā arī atbilstoši Eiropas sabiedrības veselības skolu asociācijas (ASPHER1) izstrādātajām vadlīnijām par sabiedrības veselības izglītību. 2. Programmas vispārīglītojošo studiju kursu ietvaros studentiem nodrošināt iespējas iegūt zināšanas filozofijas, ētikas, psiholoģijas, tiesību, ekonomikas, uzņēmējdarbības aspektos, kas ir saistoši sabiedrības veselības zinātnei un praksei. 3. Nodrošināt sabiedrības veselības teorētisko zināšanu apguvi un veicināt izpratni par uz pierādījumiem balstītu lēmumu pieņemšanas nozīmi sabiedrības veselībā. 4. Programmas profesionālās specializācijas studiju kursos un mācību praksēs sniegt studējošajiem pamatu profesionālai darbībai, veicināt viņu analītiskās spējas un iemaņas dažādu sabiedrības veselības problēmsituāciju risināšanā. 5. Sekmēt absolventu konkurētspēju Latvijas un Eiropas Savienības darba tirgū. 	-
8.	Sasniedzamie studiju rezultāti	<ol style="list-style-type: none"> 1. Spēj demonstrēt izpratni par sabiedrības veselības jomu teorētiskajām nostādnēm un metodikām, kā arī par veselības dažādām dimensijām un slimību daudzfaktoru raksturu gan indivīda, gan sabiedrības līmenī; 2. Spēj parādīt zināšanas par sabiedrības veselību kā daudzprofila jomu un raksturīgākās pamata un specializētās zināšanas; 3. Spēj, izmantojot apgūtos teorētiskos pamatus un prasmes tās pielietot savā profesionālajā darbībā; prot plānot un veikt pētnieciskā darba etapus; 4. Spēj novērtēt sabiedrības veselības stāvokli, identificēt riska faktorus un analītiski aprakstīt tos, pieņemt lēmumus un risināt problēmas; 5. Izstrādājot un aizstāvēt kursa darbu un bakalaura darbu, demonstrē spēju kritiski atlasīt zinātnisko literatūru, apstrādāt un analizēt datus, izdarīt secinājumus un priekšlikumus; 6. Spēj gan patstāvīgi, gan strādājot komandā, risināt sabiedrības veselības problēmsituācijas, pieņemt un argumentēti pamatot lēmumus, izvērtēt to perspektīvo ietekmi uz sabiedrības veselību dažādos līmeņos; 7. Spēj komunicēt par sabiedrības veselības tēmām, diskutēt par tām ar kolēģiem, citu profesiju pārstāvjiem, dažādām sabiedrības grupām, ievērojot sabiedrības veselības speciālista profesionālās ētikas normas; 8. Spēj izprast un analizēt veselību no cilvēka funkcionēšanas fiziskā, garīgā un sociālā aspekta. 	-

Nr. p. k.	Parametrs	Apraksts un analīze par izmaiņām StP parametros akreditācijas periodā (līdz 2022. gadam)	Plānotās izmaiņas novērtēšanas procedūras ietvaros (pēc akreditācijas)
9.	StP noslēgumā paredzētais noslēguma pārbaudījums	-	-
10.	Studiju veids un forma	-	-
11.	Īstenošanas ilgums	-	-
12.	Īstenošanas valoda	-	-
13.	StP apjoms (KP)	-	Saskaņā ar Augstskolu likuma 1. panta 8. punkta grozījumiem, kas stājušies spēkā 2022. gada 11. oktobrī, līdz 2024. gada 31. decembrim tiks īstenota pāreja uz Eiropas kredītpunktu pārneses un uzkrāšanas sistēmu

Nr. p. k.	Parametrs	Apraksts un analīze par izmaiņām StP parametros akreditācijas periodā (līdz 2022. gadam)	Plānotās izmaiņas novērtēšanas procedūras ietvaros (pēc akreditācijas)
14.	Uzņemšanas prasības	<p>Pārskata periodā ir mainītas StP uzņemšanas prasības. Salīdzinot ar iepriekšējām prasībām, netiek prasīts CE rezultāts bioloģijā, to aizstājot ar gada atzīmi bioloģijā vai dabaszinībās, savukārt attiecībā uz svešvalodu tiek akceptēts CE rezultāts vai starptautiskas testēšanas institūcijas pārbaudījuma vērtējums svešvalodā. Vienlaikus uzņemšanas kritērijiem piešķirts procentuālais sadalījums, definējot katra kritērija nozīmīgumu kopvērtējuma punktu iegūšanā. Tādējādi tiek sekmēta motivētu un uz medicīnas un dabaszinātņu jomu orientētu reflektantu atlase StP, kuru atbilstoša līmeņa priekšzināšanas ir nepieciešamas veiksmīgai studiju uzsākšanai un turpināšanai.</p> <p>Spēkā esošās prasības reflektantiem: vidējā izglītība; CE sertifikāts latviešu valodā, matemātikā; CE sertifikāts svešvalodā vai starptautiskas testēšanas institūcijas pārbaudījuma dokuments; gada atzīme bioloģijā vai dabaszinībās.</p> <p>Studiju programmas "Sabiedrības veselība" reflektantus imatrikulē saskaņā ar konkursa rezultātiem, ko veido CE vērtējums matemātikā, latviešu valodā, svešvalodā un gada atzīme bioloģijā vai dabaszinībās.</p> <p>Uzņemšanas rezultātu kopvērtējumu 100 % sastāda:</p> <ul style="list-style-type: none"> · 5 % no kopējā vērtējuma ietekmē CE vērtējums matemātikā; · 30 % no kopējā vērtējuma ietekmē CE vērtējums latviešu valodā; · 25 % no kopējā vērtējuma ietekmē CE vērtējums svešvalodā vai starptautiskas testēšanas institūcijas pārbaudījuma vērtējums svešvalodā; · 40 % no kopējā vērtējuma ietekmē gada atzīme bioloģijā vai dabaszinībās. <p>Vienādu vērtējumu summu gadījumā konkursu ietekmē CE vērtējums matemātikā.</p> <p>Papildu punkti pie kopējā konkursa rezultāta tiek piešķirti par godalgotu vietu iegūšanu (1.-3. vieta):</p> <ul style="list-style-type: none"> · Latvijas Republikas (nacionālajās) mācību priekšmetu olimpiādēs – 2 punkti; · starptautiskajās mācību priekšmetu olimpiādēs – 4 punkti; · Latvijas (nacionālie) skolēnu zinātniski pētnieciskie darbi dabaszinātņu, medicīnas vai veselības zinātņu sekcijā – 1 punkts; · starptautiskie skolēnu zinātniski pētnieciskie darbi dabaszinātņu, medicīnas vai veselības zinātņu sekcijā – 2 punkti. <p>Informācija par programmu un uzņemšanas prasībām reflektantiem: https://www.rsu.lv/studiju-programma/sabiedribas-veseliba</p>	-
15.	legūstamais grāds	-	-

Nr. p. k.	Parametrs	Apraksts un analīze par izmaiņām StP parametros akreditācijas periodā (līdz 2022. gadam)	Plānotās izmaiņas novērtēšanas procedūras ietvaros (pēc akreditācijas)
16.	Iegūstamā kvalifikācija	-	-
17.	Īstenošanas vieta	-	-

3.1.2. Analīze un novērtējums par studiju programmas atbilstību studiju virzienam. Analīze par programmas nosaukuma, koda, iegūstamā grāda, profesionālās kvalifikācijas vai grāda un profesionālās kvalifikācijas mērķu un uzdevumu, studiju rezultātu, kā arī uzņemšanas prasību savstarpējo sasaisti. Studiju programmas īstenošanas ilguma un apjoma (tajā skaitā atšķirīgiem studiju programmas īstenošanas variantiem) raksturojums un lietderības novērtējums.

Profesionālā bakalaura StP “Sabiedrības veselība” ietilpst RSU veselības aprūpes studiju virzienā, noslēdzot virziena visaptverošu pieeju veselības aprūpes zinātņu apguvē – sākot no veselības aprūpes indivīda līmenī līdz kopienai un populācijas veselības indikatoru izvērtēšanai un ietekmēšanas iespējām sabiedrības veselības jomas kontekstā. Šāda loģiska un visaptveroša pieeja saglabāta arī StP kursu plānojumā, sākot ar vispārīglītojošu kursu (piemēram, “Bioloģija”, “Fizika”, “Medicīniskā bioķīmija”, “Tiesību pamati”, “Ētika”, “Filozofijas pamati” u. c.) apguvi un ieskatu medicīnas pamatdisciplīnās (“Anatomija”, “Normālā fizioloģija”, “Iekšējās slimības”, “Psiholoģija sabiedrības veselībā” u. c.) StP pirmajos studiju gados un arvien kāpinot nozares specifisko kursu (piemēram, “Sabiedrības veselība”, “Epidemioloģija”, “Profilakse, veselības veicināšana un izglītība” u. c.) īpatsvaru un sarežģītību vēlākajos studiju posmos (tostarp ietverot dalību praksēs).

Iepriekš aprakstītais studiju kursu plānojums pilnībā nodrošina StP izvirzīto 8 (astoņu) studiju rezultātu sasniegšanu, sākot no vispārējās izpratnes par veselību, to ietekmējošajiem faktoriem un sabiedrības veselības jomu līdz praktiskai sabiedrības veselības problēmu risināšanai. Studiju kursu sasaisti ar definētajiem StP sasniedzamajiem rezultātiem skat. 18.1. pielikumā.

StP īstenojama pēc vispārējās vai profesionālās vidējās izglītības ieguves. Studiju ilgums pilna laika studijās ir četri gadi. StP tiek iegūts profesionālais bakalaura grāds veselības aprūpē un sabiedrības veselības speciālista kvalifikācija. Attiecīgi StP atbilst otrā līmeņa profesionālajai augstākajai izglītībai (piektā līmeņa profesionālā kvalifikācija un profesionālā bakalaura grāds) saskaņā ar 13.06.2017. MK noteikumiem Nr. 322. “Noteikumi par Latvijas izglītības klasifikāciju” (pieejami tikai latviešu valodā) un StP kodam 42726. StP profesionālo ievirzi un iegūstamo kvalifikāciju pamato StP mērķi, uzdevumi un sasniedzamie rezultāti, kā arī ievērojamais prakšu īpatsvars StP kopējā KP apjomā (29 / 43,5 no 160 / 240 KP / ECTS).

Lai sasniegtu izvirzītos StP mērķus, ir definēti pieci StP uzdevumi, kas paredz gan iegūstamajai kvalifikācijai nepieciešamo specializēto zināšanu un prasmju apguvi atbilstīgi Eiropas un pasaules sabiedrības veselības nozares attīstības tendencēm, gan vispārīglītojošo – ar sabiedrības veselības zinātnei un praksi saistīto studiju kursu apguvi (piemēram, filozofija, ētika, tiesību pamati u. c.).

Izpildot StP definētos uzdevumus, programmas absolvents ir ieguvis noteiktas zināšanas, prasmes un kompetences. Pirmkārt, izpratni par sabiedrības veselības teorētiskajām nostādnēm un sabiedrības veselību kā daudzprofilu jomu. Otrkārt, prasmes iegūtās zināšanas lietot savā profesionālajā darbībā (tostarp novērtēt sabiedrības veselības stāvokli, identificēt riska faktorus), veikt pētniecisko darbu, pieņemt pierādījumos balstītus lēmumus, risināt problēmsituācijas u. c.

Studiju saturs, iegūstamais grāds un profesionālā kvalifikācija atbilst Valsts izglītības satura centrā reģistrētajam sabiedrības veselības speciālista profesijas standartam https://registri.visc.gov.lv/profizglitiba/dokumenti/standarti/20170614_Profesiju_standarti_5.pdf (pieejams tikai latviešu valodā).

Lai veicinātu motivētu un uz medicīnas un dabaszinātņu jomu orientētu reflektantu atlasī, kuru atbilstoša līmeņa priekšzināšanas ir nepieciešamas veiksmīgai studiju uzsākšanai un turpināšanai, StP uzņemšanas kritērijiem piešķirts procentuālais sadalījums, definējot katra kritērija nozīmīgumu kopvērtējuma punktu iegūšanā. Tādējādi uzņemšanā tiek vērtētas reflektantu iepriekš gūtās zināšanas šādās disciplīnās, kas sekmē tālāku studiju rezultātu sasniegšanu:

- 1) bioloģijā vai dabaszinībās – atbilstoša līmeņa zināšanas šajās disciplīnās nepieciešamas tādu studiju rezultātu sasniegšanai kā, piemēram, izpratne par dažādām veselības dimensijām, slimību daudzfaktoru raksturs gan indivīda, gan sabiedrības līmenī u. c.;
- 2) latviešu valodas un svešvalodas prasmes nepieciešamas tādu studiju rezultātu sasniegšanai kā, piemēram, spēja kritiski atlasīt zinātnisko literatūru, apstrādāt un analizēt datus, izdarīt secinājumus un priekšlikumus; spēja komunicēt par sabiedrības veselības tēmām, diskutēt par tām ar kolēģiem, citu profesiju pārstāvjiem, dažādām sabiedrības grupām, ievērojot sabiedrības veselības speciālista profesionālās ētikas normas; kursa darba un bakalaura darba izstrāde u. c.;
- 3) matemātikas zināšanas nepieciešamas tādu studiju rezultātu sasniegšanai kā, piemēram, spēja novērtēt sabiedrības veselības stāvokli, identificēt riska faktorus un analītiski tos aprakstīt; spēja pieņemt un argumentēti pamatot lēmumus, izvērtēt to perspektīvo ietekmi uz sabiedrības veselību dažādos līmeņos u. c.

Pielikumā:

24.1. pielikums. Diploma un tā pielikuma paraugs.

24.8. pielikums. Studiju līguma paraugs.

3.1.3. Studiju programmas ekonomiskais un/ vai sociālais pamatojums, analīze par absolventu nodarbinātību.

Saskaņā ar profesijas standartu sabiedrības veselības speciālista uzdevums ir izvērtēt sabiedrības veselību plašā perspektīvā, ietverot gan fiziskās un garīgās veselības riska faktoru identificēšanu, gan veselību veicinošas vides veidošanu ar piemērotu, pierādījumos balstītu intervenču palīdzību. Tādējādi sabiedrības veselības speciālista kompetences un iesaiste ir nepieciešama “Sabiedrības veselības pamatnostādnēs 2021.–2027. gadam” noteikto rīcības virzienu īstenošanā.

Vienlaikus sabiedrības veselības speciālista darbības virzieni saskan arī ar Eiropas Savienības stratēģisko ietvaru veselības un drošības jomā 2021.–2027. gadam “Darba drošība un veselība

mainīgajā darba pasaulē”[1], uzsverot veselīgu darbaspēku kā spēcīgas un noturīgas ekonomikas un sabiedrības pamatu. Savukārt veselīga dzīvesveida izvēles veicināšana darbavietā var ievērojami samazināt darba kavējumu, akūtu un hronisku slimību (piemēram, vēža, aptaukošanās, sirds un asinsvadu slimību un diabēta) sastopamību, mazināt izdegšanu un uzlabot psihisko veselību. Tāpat minētajā dokumentā uzsvērtā savlaicīga jauno veselības risku identifikācija un novēršana, datu analīze un nodarbināto informēšana, kas ir sabiedrības speciālista darba uzdevumi. Minētā dokumenta prasības ir iestrādātas arī Latvijas darba aizsardzības jomas politikas plānošanas dokumentos. Tādējādi tiek iezīmēta būtiska sabiedrības veselības speciālistu loma gan nacionāla, gan starptautiska mēroga sabiedrības veselības politikas plānošanas dokumentos definēto mērķu sasniegšanā.

Saskaņā ar RSU noteikto kārtību regulāri tiek organizēta studējošo anketēšana par katru studiju kursu, tam noslēdzoties, kā arī noslēdzoties studijām. Analizējot profesionālās bakalaura StP “Sabiedrības veselība” studentu studiju programmas novērtējuma anketas, secināms, ka pārliecinoši lielākā daļa (63 %) respondentu pozitīvi vērtē savu studiju programmas izvēli un gandrīz visi (97 %) ir apmierināti ar sasniegtajiem studiju rezultātiem. Visi respondenti ir norādījuši, ka ir kopumā apmierināti vai pilnībā apmierināti ar savu augstskolas izvēli.

Atzinīgi vērtēti arī StP kursi, sasniedzot vidējo vērtējumu 3,59 punkti no 4, kas ir kopumā augsts novērtējums un liecina par StP iekļauto studiju kursu atbilstību un to satura kvalitāti.

Ar RSU Absolventu asociācijas un RSU Studiju departamenta un Pedagoģiskās izaugsmes centra atbalstu apzināts 21 respondenta vērtējums, kas StP absolvēja 2011. gadā un vēlāk. Kopumā no minētajiem profesionālās bakalaura studiju programmas “Sabiedrības veselība” absolventiem 17 studiju programmu beiguši pēdējo 6 gadu laikā.

Analizējot profesionālās bakalaura studiju programmas “Sabiedrības veselība” absolventu anketas, var secināt, ka sabiedrības veselības speciālista profesiju gadu no gada pārliecinoši biežāk izvēlas sievietes (95 % respondentu) nekā vīrieši, kas ir kopīga iezīme veselības aprūpes un sociāli orientētām studiju programmām. Tāpat lielākā daļa respondentu (57 %) studijas programmā uzsākuši uzreiz pēc vidusskolas absolvēšanas, tādējādi pierādot programmas spēju sevi pārliecinoši pozicionēt citu studiju programmu vidū un piesaistot reflektantu interesi.

Sabiedrības veselības studiju programmas absolventi pēc studiju beigšanas visbiežāk strādā Latvijā – Rīgā (86 % respondentu), visbiežāk darba ņēmēja statusā (95 %), kas atspoguļo tendenci, ka liela daļa sabiedrības veselības speciālistu uzsāk darbu ar sabiedrības veselības jomu saistītās valsts vai pašvaldību iestādēs (Veselības ministrijā, Labklājības ministrijā, Slimību profilakses un kontroles centrā, Veselības inspekcijā, Valsts darba inspekcijā, pašvaldībās u. c.) un nevalstiskās organizācijās – retāk uzsāk darbu kā pašnodarbinātie vai attīsta privātu uzņēmējdarbību. Gandrīz visiem atbildējušajiem absolventiem darbs ir saistīts (47 % respondentu) vai daļēji saistīts (42 % respondentu) ar sabiedrības veselības nozari.

Gandrīz visi aptaujātie absolventi (95 %) kopumā pozitīvi vērtē absolvēto studiju programmu. Vērojams, ka absolventi salīdzinoši biežāk pozitīvi novērtē studiju laikā apgūtās teorētiskās zināšanas (95 % respondentu), savukārt studiju laikā apgūtās praktiskās iemaņas pozitīvi vērtē nedaudz mazāks respondentu skaits – 76 %. Visi respondenti atzinuši, ka studiju programmā apgūtās zināšanas un iemaņas ir noderīgas viņu profesijā. Tas liecina par nepieciešamību attīstīt studiju programmas praktisko sadaļu sabiedrības veselības speciālista profesijā nepieciešamo praktisko iemaņu un pielietojamo zināšanu apguvei. Tāpat pārliecinoši lielākā respondentu daļa (90 %) norādījuši, ka iegūtā izglītība sekmējusi darba vietas atrašanu.

Kā pozitīvs studiju programmas novērtējums minams arī 71% respondentu uzskats, ka ieteiktu šo studiju programmu arī citiem studiju interesentiem.

[1] Komisijas paziņojums Eiropas Parlamentam, Padomei, Eiropas Ekonomikas un sociālo lietu komitejai un Reģionu komitejai. ES stratēģiskais satvars par drošību un veselības aizsardzību darbā 2021.–2027. gadam. Darba aizsardzība mainīgā darba pasaulē. <https://eur-lex.europa.eu/legal-content/LV/TXT/?uri=CELEX:52021DC0323>

3.1.4. Statistikas dati par studējošajiem studiju programmā, studējošo skaita dinamika, skaita izmaiņu ietekmes faktoru analīze un novērtējums. Analizējot, atsevišķi izdalīt dažādas studiju formas, veidus, valodas.

Kopš 2016./2017. akadēmiskā gada vērojams ikgadējs, stabils imatrikulēto studējošo skaita pieaugums StP. 2020./2021. akadēmiskajā gadā tas gandrīz dubultojās: 2016./2017. gadā uzņemti 22 studējošie, 2020./2021. gadā – 40 studējošie. StP uzņemto skaita pieaugums skaidrojams ar sabiedrības veselības specialitātes atpazīstamības pieaugumu, kā arī pastiprinātu potenciālo studentu interesi par veselības jautājumiem Covid-19 pandēmijas kontekstā, kas rezultējās ar vēsturiski augstāko uzņemto studējošo skaitu 2020./2021. akadēmiskajā gadā.

Absolventu skaits iepriekš minētajā pārskata periodā bijis mainīgs, svārstoties no 12 (2019./2020. akadēmiskajā gadā) līdz 22 (2017./2018. akadēmiskajā gadā) un visos gadījumos ir zemāks nekā sākotnēji attiecīgajā kursā uzņemto studentu skaits. Ik gadu vislielākais studentu atbirums studiju procesā vērojams pirmā studiju gada laikā. Pārskata periodā šis rādītājs 1. kursa studentiem svārstās no 6 līdz 9 katru gadu. Otrs lielākais atbirums vērojams 2. studiju gada laikā – 1–3 studenti katru gadu pārskata periodā. Trešajā un ceturtajā studiju gadā šādas situācijas ir reti. Tas skaidrojams gan ar jauno studentu studiju jomas un savu interešu meklējumiem, gan no iepriekš pieredzētā atšķirīgu slodzes un informācijas apstrādes intensitātes līmeni. Lai mazinātu studējošo atbirumu, studējošie par studiju noslodzes dinamikas izmaiņām semestru griezumā tiek informēti jau 1. semestra sākumā. Kā arī tiek veiktas individuālas pārrunas ar katru studējošo, kas iesniedzis iesniegumu par eksmatrikulāciju pēc paša vēlēšanās, lai noskaidrotu šādas izvēles iemeslus, kā arī diskutētu par iespējām pieņemt lēmumu mainīt vai atlikt.

To apstiprina studējošo atbiruma iemeslu analīze pārskata periodā, kurā divi vienlīdz bieži minētie eksmatrikulācijas iemesli ir “nesekmība” (36 %, n = 18) un “pēc paša vēlēšanās” (36 %, n = 18). Tālāk seko “studiju neatsākšana pēc akadēmiskā atvaļinājuma” (12 %, n = 6) un “nodarbību neapmeklēšana” (10 %, n = 5).

Studiju laikā StP studējošie izmanto arī universitātes piedāvātās mobilitātes iespējas Erasmus programmas ietvaros. Pašlaik profesionālās bakalaura studiju programmas “Sabiedrības veselība” ietvaros ir noslēgti trīs sadarbības līgumi studējošo mobilitātes veicināšanai – ar Klaipēdas Universitāti (Lietuva), Tartu Universitāti (Igaunija) un Austrumsomijas Universitāti (Somija). Pārskata periodā studējošo izejošās mobilitātes aktivitātēs iesaistījušies četri studējošie, no kuriem divi devušies uz Austrumsomijas Universitāti un pa vienam uz abām pārējām universitātēm, apmaiņas studijās pavadot vidēji 4–5 mēnešus. Mobilitātes laikā apgūtais tiek atzīts un tiek ieskaitīti programmas apguvei nepieciešamie kredītpunkti.

Pielikumā:

16. pielikums. Statistiskie dati par studējošajiem.

3.1.5. Kopīgās studiju programmas izveides pamatojums un partneraugstskolu izvēles raksturojums un novērtējums, iekļaujot informāciju par kopīgās studiju programmas veidošanu un īstenošanu.

Nav attiecināms.

3.2. Studiju saturs un īstenošana

3.2.1. Studiju programmas satura analīze. Studiju kursos/ moduļos iekļautās informācijas, sasniedzamo rezultātu, izvirzīto mērķu u.c. rādītāju savstarpējās sasaistes ar studiju programmas mērķiem un sasniedzamajiem rezultātiem novērtējums. Studiju kursu/ moduļu satura aktualitātes un atbilstības nozares, darba tirgus vajadzībām un zinātnes tendencēm novērtējums, vai un kā studiju kursu/ moduļu saturs tiek aktualizēts atbilstoši nozares, darba tirgus un zinātnes attīstības tendencēm.

StP satura struktūra dalījumā pa kursu tematiskajiem blokiem apkopota 2. tabulā.

2. tabula. Studiju programmas struktūra

1. Studiju kursi	1.1. Vispārīzglītojošie studiju kursi	t. sk. humanitāro un sociālo zinātņu kursi, tostarp studiju kursi, kas attīsta sociālās, komunikatīvās un organizatoriskās pamatiemaņas
		t. sk. studiju kursi, kuros iekļauts modulis uzņēmējdarbības profesionālās kompetences veidošanai
	1.2. Nozares teorētiskie pamatkursi un informācijas tehnoloģiju studiju kursi	
	1.3. Nozares profesionālās specializācijas studiju kursi	
	1.4. Izvēles kursi (B daļa – 22 KP / 33 ECTS, C daļa – 2 KP / 3 ECTS)	
2. Studiju prakse		
3. Studiju darbi		
4. Studiju kursi, kuru saturs iekļauj Vides aizsardzības likumā un Civilās aizsardzības likumā noteiktās studiju kursu satura prasības		
5. Valsts pārbaudījums, kura sastāvdaļa ir bakalaura darba izstrādāšana un aizstāvēšana		

Lai realizētu StP sasniedzamos mērķus, StP īstenošanas tematiskais plānojums paredz, ka pirmajos

semestros ir iekļauti bāzes teorētiskie studiju kursi, kas rada izpratni par cilvēka ķermeni tā funkcionēšanu fiziskajā un psihiskajā aspektā (piemēram, “Bioloģija”, “Anatomija”, “Normālā fizioloģija” u. c.), par veselību, to ietekmējošo faktoru daudzveidību un to noteikšanas iespējām (piemēram, “Sabiedrības veselības pamati”, “Vides veselība”, “Matemātiskā statistika”, “Informātika” u. c.). Lai pārliecinātos par studentu spēju orientēties bāzes teorētiskajos studijuursos, kā arī nozares specializācijas pamatu apguvi, 2. studiju gada noslēgumā studenti izstrādā kursa darbu, sagatavojot literatūras apskatu par kādu sabiedrības veselības tēmu, tādējādi demonstrējot ne tikai gūto izpratni par sabiedrības veselības jomu, bet arī savas iemaņas pētniecības jautājuma, mērķa un uzdevumu formulēšanā un informācijas avotu kritiskā analizē un sistematizēšanā.

Nākamajos semestros apgūstamo studiju kursu klāstā arvien palielinās nozares specifisko studiju kursu īpatsvars (piemēram, “Profilakse, veselības veicināšana un izglītība”, “Veselības komunikācija sabiedrības veselībā”, “Sabiedrības veselības politikas veidošanās” u. c.), kā arī studiju kursi, kas nodrošina iemaņas patstāvīgai pētnieciskā darba veikšanai, kuras tālāk būs nepieciešamas bakalaura darba izstrādē (piemēram, “Pētniecības metodoloģijas pamati”, “Matemātiskā statistika” (padziļinātais kurss), “Pētījumu datu apstrāde” u. c.).

StP mērķtiecīgi veidots ierobežotās izvēles studiju kursu piedāvājums (B daļas kursi), lai veicinātu profesijai nepieciešamo zināšanu un prasmju apguvi. Vienlaikus ierobežotās izvēles kursu plānojums pa semestriem saskaņots ar obligātās daļas studiju kursiem, lai idejiski un saturiski papildinātu, padziļinātu zināšanas konkrētajās jomās. Piemēram, 3. studiju gadā A daļā tiek apgūti studiju kursi, kas parāda slimību etioloģiju, to sociālo dabu un profilakses iespējas. Papildus tiem iespējams izvēlēties tādus B daļas kursus kā “Mutes veselība”, “Onkoloģija”, “Ievads psihosomatikā” u. c. Ceturtajā studiju gadā, kad tiek izstrādāts bakalaura darbs, B daļā iespējams izvēlēties kursu par pētījumu datu apstrādi, lai sniegtu papildu atbalstu bakalaura darba datu analizē u. c. (sk. 3. tabulu).

No 2023./2024. akadēmiskā gada StP tiek iekļauta arī brīvās izvēles kursu sadaļa (C kursi) 2 KP / 3 ECTS apjomā, kas tiek piedāvāta 4. semestrī.

3. *tabula*. Studiju programmas tematiskais plānojums pa studiju gadiem sasaistē ar ierobežotās izvēles studiju kursiem

Studiju gads	Apgūstamie studiju kursi un to jomas (A daļas kursi)	Ierobežotās izvēles studiju kursi (B daļas kursi)
---------------------	---	--

I	<ul style="list-style-type: none"> · Teorētiskās zināšanas fundamentālajās un medicīnas pamatdisciplīnās: Anatomija, Bioloģija, Normālā fizioloģija, Medicīniskā bioķīmija, Fizika u. c.; · specializētie studiju kursi, kuru apguve turpināsies arī nākamajos studiju gados: Sabiedrības veselība; · sociālie un humanitārie studiju kursi: Psiholoģija sabiedrības veselībā, Ētika, Filozofijas pamati, Medicīnas terminoloģija angļu valodā, Latīņu valodas pamati, Tiesību pamati; Ievads socioloģijā; · lai iepazītos ar vides indikatoriem ekoloģiskā līdzsvara un piesārņojuma novērtēšanā, tiek organizēta prakse bioloģijā un ekoloģijā 	<ul style="list-style-type: none"> · Veselīga uztura gatavošana; · Informātika; · Nūjošana; · Pilates; · Lietišķā etiķete
II	<ul style="list-style-type: none"> · Studiju kursi, kas pēta izmaiņas cilvēka organismā, to cēloņus, atklāšanas un sanācības iespējas, profilaksi: Patoloģijas kurss sabiedrības veselības speciālistiem, Normālā fizioloģija, Mikrobioloģija, Iekšējās slimības; · specializētie studiju kursi: Matemātiskā statistika I, Vides veselība, Sabiedrības veselība, Epidemioloģija, Ievads socioloģijā; · zinātniskās pētniecības pamati: Pētniecības metodoloģijas pamati un Kurša darbs sabiedrības veselībā; · tiek organizēta vides veselības prakse, kuras laikā iepazīstas ar svarīgākajiem (no veselības viedokļa) cilvēkvides uzraugāmajiem riskiem, to novērtēšanas sistēmu un metodēm, kā arī pieļaujamā piesārņojuma līmeni 	<ul style="list-style-type: none"> · Seksuālā veselība un izglītība; · Ārstniecības augi, to izmantošana; · Nūjošana; · Vēdera dobuma patoloģijas; · Farmakoloģijas pamati; · Pedagoģija sabiedrības veselībai; · Pilates · Brīvās izvēles kursi

III	<ul style="list-style-type: none"> · Studiju kursi, kas parāda slimību etioloģiju, to sociālo dabu un profilakses iespējas: Sociālā medicīna, Sociālā pediatrija, Ievads psihosomatikā, Sievietes veselība, Uzturmācība; · specializētie studiju kursi: Vides veselība II, Infekcijas slimības, Pārtikas nekaitīguma sistēmas, Profilakse, veselības veicināšana un izglītība, Veselības komunikācija sabiedrības veselībā; · sociālie un humanitārie studiju kursi: Ekonomikas un uzņēmējdarbības pamati, Sociālā medicīna, Sociālā pediatrija; · studiju prakses: Epidemioloģiskā uzraudzība, Cilvēka dzīves vides drošība, Pārtikas aprites uzraudzība, Veselības veicināšana 	<ul style="list-style-type: none"> · Dermatoepidemioloģija; · Mutes veselība; · Onkoloģija; · Ievads psihosomatikā; · Lietvedība
IV	<ul style="list-style-type: none"> · Specializētie studiju kursi: Kvalitātes vadība, Veselības aprūpes organizācija, Arodmedicīna un darba veselība un civilā aizsardzība, Sabiedrības veselības politikas veidošanās, Sabiedrības psihiskā veselība un sociālais darbs psihiatrijā, Veselības aprūpes organizācija; · sociālie un humanitārie studiju kursi: Projektu izstrāde un vadība, Kvalitātes vadība; · prakse darba veselībā, kuras laikā studējošie dažādos ražošanas uzņēmumos novērtē strādājošo veselības risku, izstrādā ieteikumus tā mazināšanai. · bakalaura darba izstrāde un aizstāvēšana par izvēlēto sabiedrības veselības tēmu. · valsts pārbaudījums sabiedrības veselībā 	<ul style="list-style-type: none"> · Veselības veicināšana skolā; · Gerontoloģija; · Fizikālā medicīna un rehabilitācija; · Nūjošana; · Apmācību metodes veselības izglītībā; · Saskarsmes psiholoģija un komunikācijas prasmes; · Menedžments; · Vides un darba psiholoģija; · Pētījumu datu apstrāde; · Sociālais darbs

Lai veicinātu studentu praktisko iemaņu un zināšanu apguvi, 1., 3. un 4. studiju gadā tiek īstenotas mācību prakses (piemēram, "Prakse bioloģijā un ekoloģijā" – 1. studiju gadā, "Vides veselības prakse" – 2. studiju gadā, "Prakse pārtikas aprites uzraudzībā", "Prakse cilvēka dzīves vides drošībā", "Prakse epidemioloģiskajā uzraudzībā", "Prakse veselības veicināšanā" – 3. studiju gadā un "Prakse darba veselībā" – 4. studiju gadā). Mācību prakses nodrošina nepieciešamo profesionālo iemaņu apgūšanu, sabalansē teorētiskās zināšanas ar praktiskajām iemaņām. Studiju plānā mācību prakses ir saskaņotas ar atbilstošiem studiju kursiem (sk. 4. tabulu).

4. tabula. Teorētisko studiju kursu un mācību praksi atbilstība

Studiju gads	Teorētiskā studiju kursa nosaukums	Mācību prakses nosaukums un kredītpunktu apjoms	Mācību prakses vieta
I	Bioloģija	Prakse bioloģijā un ekoloģijā (2 KP / 3 ECTS)	Latvijas Universitātes Bioloģijas fakultātes praksi bāze (Slīteres Nacionālais parks, Kolka)

II	Vides veselība I	Vides veselības prakse (2 KP / 3 ECTS)	RSU Aroda un vides medicīnas katedra
III	Vides veselība II. Infekcijas slimību epidemioloģija. Infekcijas slimības	Prakse epidemioloģiskajā uzraudzībā (4 KP / 6 ECTS) . Prakse cilvēka dzīves vides drošībā (3 KP / 4,5 ECTS)	Slimību profilakses un kontroles centrs. Veselības inspekcija
	Uzturmācība Pārtikas nekaitīguma sistēmas	Prakse pārtikas aprites uzraudzībā (3KP / 4,5 ECTS)	Pārtikas un veterinārais dienests
	Profilakse, veselības veicināšana un izglītība	Prakse veselības veicināšanā (4 KP / 6 ECTS)	LR Veselības ministrija Pašvaldības un to struktūrvienības Nevalstiskās organizācijas
IV	Arodmedicīna, darba veselība un civilā aizsardzība	Prakse darba veselībā (4 KP / 6 ECTS)	RSU Aroda un vides medicīnas katedra RSU Darba drošības un vides veselības institūts

StP saturs un struktūra tiek veidota un regulāri pārskatīta sadarbībā ar darba devējiem, studentiem, akadēmiskās jomas profesionāļiem caur StP Kvalitātes padomes darbu, lai nodrošinātu tās atbilstību nozares, darba tirgus vajadzībām un zinātnes tendencēm.

Tā piemēram, 26.01.2022. StP kvalitātes padomē tika nolemts:

1) papildināt kursa “Arodmedicīna, darba veselība un civilā aizsardzība” saturu un apjomu saistībā ar gaidāmajām izmaiņām MK noteikumos 08.08.2008. Nr. 723 “Noteikumi par prasībām kompetentām institūcijām un kompetentiem speciālistiem darba aizsardzības jautājumos un kompetences novērtēšanas kārtību”, kas paredz plašāku sabiedrības veselības speciālistu iesaisti. Tādējādi kursa saturs tika papildināts ar nepieciešamajām tēmām, lai nodrošinātu StP absolventu veiksmīgu konkurētspēju šajā darba jomā;

2) pēc docētāju un studentu ieteikumiem mainīt, piemēram, kursu “Socioloģijas pamati”, “Vides veselība”, īstenošanas laiku semestru griezumā, lai uzlabotu satura apguves secīgumu un vieglāku uztveramību sasaistē ar studentu priekšzināšanām u. c.

Darba devēju pārstāvji (piemēram, no Slimību profilakses un kontroles centra, Veselības ministrijas, Veselības inspekcijas u. c.) tiek pieaicināti arī StP gala pārbaudījumu (valsts eksāmena un bakalaura darba aizstāvēšanas) komisijās, tādējādi nodrošinot iespēju gūt nepastarpinātu atgriezenisko saiti par studentu zināšanām un sagatavotību darba videi.

Pielikumā:

17.1. pielikums. Studiju programmas atbilstība valsts izglītības standartam.

18.1. pielikums. Studiju kursu kartējums studiju programmas studiju rezultātu sasniegšanai.

18.2. pielikums. Studiju programmā iegūstamās kvalifikācijas atbilstība profesijas standartam.

19. pielikums. Studiju programmas plānojums (katram studiju programmas īstenošanas veidam un formai).

20. pielikums. Studiju kursu apraksti.

3.2.2. Maģistra vai doktora studiju programmu gadījumā norādīt un sniegt pamatojumu, vai grādu piešķiršana balstīta attiecīgās zinātnes nozares vai mākslinieciskās jaunrades jomas sasniegumos un atziņās. Doktora studiju programmas gadījumā, galveno pētniecības virzienu apraksts, programmas ietekme uz pētniecību un citiem izglītības

līmeņiem (ja piemērojams).

Nav attiecināms.

3.2.3. Studiju programmas īstenošanas, tajā skaitā kursu/ moduļu īstenošanas metožu, novērtējums, norādot metodes un kā tās veicina studiju kursu rezultātu un studiju programmas mērķu sasniegšanu. Kopīgas studiju programmas gadījumā, vai gadījumā, ja studiju programma tiek īstenota svešvalodā vai tālmācības studiju formā, detalizēti raksturot izmantotās metodes šādas studiju programmas nodrošināšanai. Iekļaut skaidrojumu, kā studiju procesa īstenošanā ņemti vērā studentcentrētas izglītības principi.

Studiju programmas docētāji darbā ar studentiem izmanto vairākas studiju metodes, īstenojot studentcentrētas izglītības principus un respektējot studentu atšķirīgās mācīšanās metodes un stilus, dažādo iepriekšējo pieredzi un zināšanas, nodrošinot regulāru atgriezenisko saiti, kā arī veicinot sadarbību starp studentiem un pasniedzējiem.

Interaktīvas lekcijas (tostarp diskusijas) – to mērķis ir iesaistīt studentus aktīvā mācību vielas apguvē un līdzdarboties sabiedrības veselības aktuālo problēmu identifikācijā, analīzē un risinājumu piedāvāšanā, diskutēt par sabiedrības veselības zinātnes attīstības perspektīvām, pētnieciskajām iespējām, izprast uz pierādījumiem balstītu lēmumu nepieciešamību.

Nodarbības, semināri (tostarp gadījumu analīzes) – semināros un nodarbībās tiek pārrunātas konkrētas specifiskas tēmas, trenētas praktiskās iemaņas. Piemēram, specifiskos sabiedrības veselības studijuursos studenti apgūst, kā plānot pētniecības projektu, apkopot un prezentēt veselību raksturojošo informāciju, aprēķināt veselības rādītājus, veikt dažādu sabiedrības veselības problēmsituāciju praktisko analīzi. Studenti tiek mācīti meklēt kompleksus risinājumus konkrētu sabiedrības veselības problēmu gadījumos.

Mazo grupu darbs – veicina studentu komunikācijas spējas, sadarbības prasmes, dialoga veidošanas, viedokļa formulēšanas un izteikšanas prasmes, kā arī kompromisa mākslu.

Studentu patstāvīgais darbs – kā mācību forma studiju programmā tas ir apmēram 60 % no kopējā studiju apjoma. Caur studentu patstāvīgo darbu tiek veicināta studentu patstāvīgā mācīšanās, kā arī atbildības un kontroles uzņemšanās pār savu studiju procesu.

Studentu patstāvīgā darba formas, to organizāciju un pārbaudīšanu nosaka un uzrauga studiju kursa vadītājs un studiju kursa īstenošanā iesaistītie docētāji. Patstāvīgais darbs var būt, piemēram, pētnieciskā projekta sagatavošana, pētniecībai paredzamo datu iegūšanas instrumentu izstrāde, epidemioloģisku uzdevumu risināšana, referāta sagatavošana, kādas sabiedrības veselības problēmas izpēte, situācijas analīze un novērtēšana, zinātniskā raksta analīze, faktu materiālu apkopojuma sagatavošana, profilakses programmas izstrāde u. c. Studentu patstāvīgā darba uzlabošanai studiju materiāli tiek ievietoti e-studiju vidē. Patstāvīgā darba prasmes studenti demonstrē gan praksē, gan arī izstrādājot un aizstāvot bakalaura darbu. Studentu patstāvīgais darbs tiek novērtēts, un tā vērtējums iekļauts kopējā studiju kursa novērtējumā, ko students saņem studiju kursa noslēgumā.

Studijas e-platformā – izmantojot e-platformu (*Moodle*), studenti ne tikai saņem lekciju materiālus un tekstus konkrētā studiju kursā, tādējādi nodrošinot iespēju studiju darbu veikt sev ērtā laikā, bet arī veido un iesniedz patstāvīgos darbus, kas veltīti specifisku sabiedrības veselības problēmu analīzei.

Vērtējot studentu sasniegumus, tiek ievēroti šādi vispārīgie principi:

- **zināšanu un prasmju vērtēšanas atklātība** – studentiem, sākot studiju kursa apguvi, ir pieejama informācija par to prasību kopumu, kas ir nepieciešams pozitīvam vērtējumam;
- **vērtējuma obligātuma princips** – studentam ir nepieciešams iegūt pozitīvu vērtējumu par kursa satura apguvi, t. i., kursu pārbaudes darbi un gala pārbaudījums (ieskaite vai eksāmens) ir vērtēts ar vismaz “gandrīz viduvēji” (4 balles) vai “ieskaitīts”;
- **pārbaudes veidu dažādība** – studiju programmas kursu apguves novērtēšanai izmanto dažādus pārbaudes veidus: rakstiskus testus, uzdevumus, situācijas analīzi u. c., mutisku zināšanu un prasmju demonstrēšanu;
- **atbilstības princips** – pārbaudījumos studentam tiek nodrošinātas iespējas demonstrēt savas zināšanas, analītiskās, radošās, pētnieciskās spējas un kursam specifiskās prasmes.

Visu studiju kursu noslēgumā studentam ir jāiegūst vērtējums, tā apliecinot studiju rezultātu sasniegšanas līmeni. Studiju kursu vadītāji izstrādā pārbaudījumu vērtēšanas algoritmu, kuru apstiprina attiecīgās akadēmiskās struktūrvienības sēdē. Visiem studentiem tiek piemērots viens un tas pats vērtēšanas algoritms. Vērtēšanas metodēm ir jāatbilst studiju kursa saturam un jāizmēra studiju rezultāti. Veidlapā M-3 “Studiju kursa apraksts” ir uzskaitīti paredzamie studiju kursa rezultāti, kā arī to vērtēšanas kritēriji un pārbaudes formas.

Studējošo zināšanu un prasmju pārbaude atkarībā no studiju kursa specifikas var tikt organizēta dažādos pārbaudījumu veidos. Tie var būt kontroldarbi, referāti, kolokviji, nodarbību ieskaites, teorētiskās ieskaites, eksāmeni, pētniecisko projektu aizstāvēšana, prakšu aizstāvēšana, valsts pārbaudījumi, bakalaura darba aizstāvēšana.

Eksāmenos un teorētiskajās ieskaitēs var izmantot dažādas **pārbaudes formas**: rakstveida, mutvārdu pārbaudījumu; datorizēti organizētu pārbaudījumu; kombinētas formas pārbaudījumu. RSU Studiju reglamentā I ir detalizēti aprakstīta eksāmenu un teorētisko ieskaīšu organizēšana, kārtības nosacījumi, kā arī apelācijas iespējas.^[1]

Kursa darbu novērtēšanu veic komisija vismaz trīs cilvēku sastāvā no profilējošās RSU Sabiedrības veselības un epidemioloģijas katedras docētājiem. Kursa darbs tiek vērtēts 10 ballu sistēmā, ņemot vērā gan darba uzbūvi, saturu un metodoloģisko atbilstību zinātniskā darba prasībām, gan studenta prezentācijas prasmes.

Bakalaura darbu un valsts pārbaudījumu novērtē ar rektora pavēli apstiprināta komisija, kuras sastāvā vismaz 50 % komisijas locekļu ir darba devēju pārstāvji.

Prakses laikā students aizpilda prakses dienasgrāmatu. Prakses vadītājs dod novērtējumu gan praktiskajām iemaņām, gan studentu izrādītajai attieksmei pret prakses laikā veicamajiem pienākumiem. Prakses gala vērtējumu (ieskaitīts vai neieskaitīts) dod atbildīgais docētājs fakultātē pēc prakses aizstāvēšanas. Studentam ir tiesības iesniegt apelāciju, ja viņš ir nepiekrīt saņemtajam vērtējumam^[2] un/vai iesniegt sūdzību^[3], ja ir pretenzijas pret novērtēšanas metodēm.

Visi vērtēšanas kritēriji ir atbilstoši Augstskolu likumam un Ministru kabineta 2014. gada 13. maija noteikumiem Nr. 240 “Noteikumi par valsts akadēmiskās izglītības standartu” un Ministru kabineta 2014. gada 26. augusta noteikumiem Nr. 512 “Noteikumi par otrā līmeņa profesionālās augstākās izglītības valsts standartu”.

<http://www.rsu.lv/par-rsu/normativie-akti-un-dokumenti/rigas-stradina-universitates-studiju-reglaments-i>; angļu valodā pieejams šeit.

[2] Rīgas Stradiņa universitātes Studiju reglaments I, 10. punkts. Apelācijas iesniegšana un izskatīšana.

[3] Procesa apraksts Nr. 31 "Sūdzību, priekšlikumu saņemšana, izskatīšana un vadības sistēmas pilnveidošanas darbības".

3.2.4. Ja studiju programmā ir paredzēta prakse, raksturot studējošajiem piedāvātās prakses iespējas, nodrošinājumu un darba organizāciju, tajā skaitā norādīt, vai augstskola/koledža palīdz studējošajiem atrast prakses vietu. Ja studiju programma tiek īstenota svešvalodā, sniegt informāciju, kā tiek nodrošinātas prakses iespējas svešvalodā, tajā skaitā ārvalstu studējošajiem. Sniegt studiju programmā iekļauto studējošo prakšu uzdevumu sasaistes ar studiju programmā sasniedzamajiem studiju rezultātiem analīzi un novērtējumu.

Studiju prakse ir obligāta un neatņemama studiju programmas sastāvdaļa. Prakses mērķis – dot iespēju studentiem nostiprināt teorētiskās zināšanas, iegūt studiju programmai atbilstīgu kompetenci un apgūt praktiskās iemaņas, kas nepieciešamas attiecīgās jomas speciālistiem. Lai nodrošinātu līdzsvaru starp teorētiskajām zināšanām un praktiskajām iemaņām, StP ietvaros katrā studiju gadā tiek organizētas studiju prakses, kuras studiju plānā tiek saskaņotas ar atbilstošajiem studiju kursiem (sk. 4. tabulu). Prakses laikā studentiem ir iespēja pārbaudīt un izmantot reālā darbā apgūtās teorētiskās zināšanas un iemaņas, mācīties izvērtēt sabiedrības veselības stāvokli (piemēram, prakse infekcijas un neinfekcijas slimību epidemioloģiskajā uzraudzībā), identificēt riska faktorus (piemēram, prakse cilvēka dzīves vides drošībā, prakse vides veselībā), mācīties patstāvīgi pieņemt lēmumus intervenču ieviešanā (piemēram, prakse veselības veicināšanā) un pēcāk izvērtēt savu profesionālo veikumu, saņemot atgriezenisko saiti no prakses vadītājiem un prakses aizstāvēšanas.

Prakses norisi, prakses vietu piemeklēšanu un prakses norises pārraudzību veic RSU. Daļa prakšu notiek RSU struktūrvienībās, piemēram, prakses darba veselībā un prakses vides veselībā notiek RSU Aroda un vides medicīnas katedrā un RSU Darba drošības un vides veselības institūtā; vai sadarbības partneru zinātniskās pētniecības bāzēs, piemēram, prakse bioloģijā un ekoloģijā notiek Latvijas Universitātes Bioloģijas fakultātes prakšu bāzē (Slīteres Nacionālajā parkā, Kolkā). Lielākā daļa prakšu tiek organizētas sadarbībā ar nozares specifiskām valsts pārvaldes iestādēm, piemēram, Veselības inspekcijā – prakses cilvēka dzīves vides drošībā, Slimību profilakses un kontroles centrā – prakse epidemioloģiskajā uzraudzībā, Pārtikas un veterinārajā dienestā – prakse pārtikas aprites uzraudzībā. Prakses veselības veicināšanā tiek organizētas sadarbībā ar valsts un pašvaldību iestādēm, kas darbojas sabiedrības veselības un veselības veicināšanas jomā (piemēram, dažādas Latvijas pašvaldības un to struktūrvienības, pašvaldību aģentūras, Slimību profilakses un kontroles centrs, Veselības ministrija u. c.), kā arī Latvijas Republikā reģistrētās nevalstiskās organizācijās un uzņēmumos, kuru darbības joma ir sabiedrības veselība, veselības aprūpe, piemēram, Latvijas Sarkanais krusts, biedrība "Papardes zieds", SIA DiviGani u. c. Katra prakse tiek organizēta kā nepārtraukts 5–15 secīgu darba dienu ilgs modulis.

Lai veicinātu studentiem daudzpusīgāku prakses pieredzi un topošo profesionāļu interesi par darbu Latvijas reģionos, apzinot studentu praktiskās iespējas un sadarbojoties ar prakses vietām, katru gadu tiek rasta iespēja iziet praksi iestāžu filiālēs ārpus Rīgas (piemēram, Veselības inspekcijas,

Slimību profilakses un kontroles centra, Pārtikas un veterinārā dienesta filiālēs vai dažādās Latvijas pašvaldībās attiecībā uz praksi veselības veicināšanā). Tādējādi daļa studentu praksi iziet reģionos.

Pielikumā:

9. pielikums. Studējošo prakses organizācijas apraksts.

3.2.5. Doktora studiju programmas studējošajiem nodrošināto promocijas iespēju un promocijas procesa novērtējums un raksturojums.

Nav attiecināms.

3.2.6. Analīze un novērtējums par studējošo noslēguma darbu tēmām, to aktualitāti nozarē, tajā skaitā darba tirgū, un noslēguma darbu vērtējumiem.

Bakalaura darbs ir Rīgas Stradiņa universitātes Sabiedrības veselības un sociālās labklājības fakultātes profesionālās bakalaura studiju programmas “Sabiedrības veselība” obligāts gala pārbaudījums, kas uzskatāmi parāda bakalaura grāda pretendenta teorētiskās zināšanas sabiedrības veselībā, studējošā prasmi izmantot apgūto mācību materiālu, patstāvīgi strādāt ar zinātnisko literatūru un pētnieciskā darba metodēm, prasmi analizēt datus un izdarīt secinājumus. Bakalaura darbs ir studējošā patstāvīgs pētījums par sabiedrības veselībā aktuālu problēmu un ir obligāta studiju programmas sastāvdaļa.

Bakalaura darba izstrādes un aizstāvēšanas kārtību nosaka Rīgas Stradiņa universitātes [“Nolikums par kvalifikācijas darba, studējošā pētnieciskā darba, bakalaura darba un maģistra darba izstrādāšanu un aizstāvēšanu”, “Studējošo kvalifikācijas, bakalaura, maģistra vai citu noslēguma darbu elektronisko versiju iesniegšanas un uzglabāšanas kārtība RSU institucionālajā atvērtās piekļuves e-resursu repozitorijā”, kā arī Rīgas Stradiņa universitātes Studiju reglaments I.](#)

Profesionālās bakalaura studiju programmas studējošajiem studiju 7. semestrī tiek piedāvātas pieejamās bakalaura darba tematiskās jomas un to zinātniskie vadītāji. Bakalaura darba tematiskās jomas piedāvā vairākas RSU akadēmiskās struktūrvienības (piemēram, Sabiedrības veselības un epidemioloģijas katedra, Darba drošības un vides veselības institūts). Studentiem piedāvājamās bakalaura darba tematiskās jomas tiek izskatītas, kā arī papildinātas ar ieteikumiem par sabiedrības veselības jomā aktuālo Studiju programmas kvalitātes padomē, kuras sastāvā darbojas arī darba devēju pārstāvji, tādējādi nodrošinot pētniecības sasaisti ar darba tirgu un sabiedrības veselības jomā aktuālo. Kopējo tematisko jomu sarakstu sastāda studiju programmas direktors, un saraksts tiek iedots studējošajiem. Bakalaura darba tēmu un bakalaura darba vadītāju no piedāvātā saraksta studējošais izvēlas atbilstoši savām interesēm. Bakalaura darba tēmas galīgo formulējumu studējošais precizē, konsultējoties ar darba zinātnisko vadītāju.

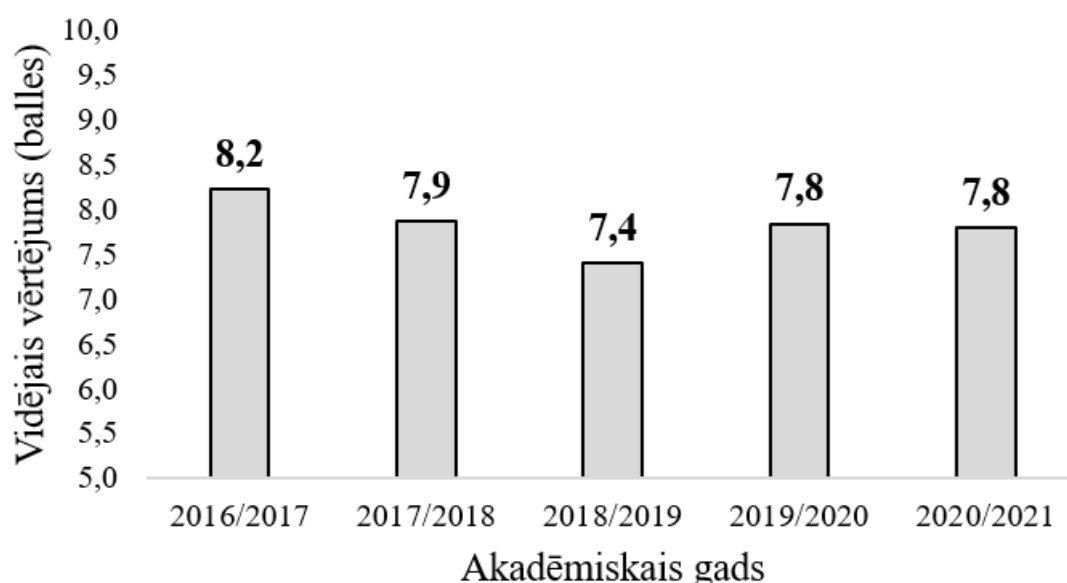
Studējošajiem ir tiesības piedāvāt savu pētniecisko tēmu un izvēlēties darba vadītāju, kas piekrīt šo bakalaura darbu vadīt. Bakalaura darba vadītājam nepieciešams maģistra vai doktora zinātniskais grāds. Bakalaura darba tēmai ir jāatbilst sabiedrības veselības specialitātei un tās studiju programmai.

Bakalauru darbu tēmās tiek analizēts plašs un aktuāls sabiedrības veselības, veselības veicināšanas un profilakses, vides un darba veselības un veselības aprūpes organizācijas tēmu loks, analizējot gan ilggadējas sabiedrības veselības problēmas (piemēram, smēķēšanas izplatību, atkarību izraisošu vielu lietošanu, seksuāli reproduktīvo veselību u. c.), gan samērā jaunus jomas izaicinājumus, piemēram, Covid-19 saistību ar dažādiem veselības iznākumiem: attālinātā darba ietekmi uz trauksmes izplatību nodarbināto vidū Covid-19 noteikto ierobežojumu laikā Latvijā, darba un privātās dzīves apvienošanu Covid-19 noteikto ierobežojumu laikā un tās ietekmi uz veselību, darbavietas ergonomisko risku ietekmi uz muskuļu un skeleta sistēmas sāpju izplatību attālinātā darba veicēju vidū Covid-19 noteikto ierobežojumu laikā Latvijā u. c.

Pārskata periodā (2016./2017.–2021./2022. akadēmiskajā gadā) studentu izstrādātie bakalaura darbi grupējami šādās tematiskajās jomās:

- 1) **sabiedrības veselība, veselības veicināšana un profilakse**, piemēram, Seksuālās pārnese infekciju izplatības raksturojums vīriešu, kuriem ir dzimumattiecības ar vīriešiem, populācijā Latvijā; Domu par pašnāvību izplatība saistībā ar sociāli demogrāfiskajiem faktoriem un atkarību izraisošu vielu lietošanu pieaugušo populācijā Latvijā;
- 2) **epidemioloģija**, piemēram, Saslimstība ar ērcu encefalītu Latvijā no 2006. līdz 2016. gadam sabiedrības veselības kontekstā; Saslimstība un mirstība ar dzemdes kakla vēzi Latvijā sievietēm 2000.–2016.; Hroniska C hepatīta reģistrēto pacientu raksturojums pēc demogrāfiskajiem faktoriem, dzīvesvietas un riska faktoriem Latvijā no 2009. līdz 2018. gadam u. c.;
- 3) **vides un darba veselība**, piemēram, Nodarbināto reālā gatavība ārkārtas situācijām Latvijā; Nodarbināto novērtējums par darba aizsardzības prasību ievērošanu Latvijā; Nelaiemes gadījumu darbā reģistrācijas līmenis Latvijā;
- 4) **veselības aprūpes organizācija, vadīšana un finansēšana**, piemēram, Latvijas iedzīvotāju apmierinātība ar ģimenes ārstu; Plānotu ārpusstacionāra dzemdību raksturojums un izplatība Latvijā un reģionu griezumā; Ģimenes ārstu neapmeklēšana Latvijas pieaugušo iedzīvotāju vidū u. c. (sk. 22. pielikumu "Studējošo noslēguma darbu tēmas").

Pārskata periodā (2016./2017.–2021./2022. akadēmiskajā gadā) studentu izstrādāto bakalaura darbu vērtējumi variē amplitūdā no 5 līdz 10 ballēm, biežākais vērtējums (vērtējumu moda) ir 8 balles. Vidējais vērtējums pārskata periodā saglabājas relatīvi stabils – 7,8 balles (sk. attēlu.)



1.attēls. Bakalaura darbu vidējais vērtējums akadēmisko gadu griezumā

Pielikumā:

22. pielikums. Studējošo noslēguma darbu tēmas.

3.3. Studiju programmas resursi un nodrošinājums

3.3.1. Novērtēt resursu un nodrošinājuma (studiju bāzes, zinātnes bāzes (ja attiecināms), informatīvās bāzes (tai skaitā bibliotēkas), materiāli tehniskās bāzes) atbilstību studiju programmas īstenošanas nosacījumiem un studiju rezultātu sasniegšanai, sniegt piemērus.

Telpas, kurās notiek mācību process (galvenokārt Kronvalda bulvārī 9, Dzirciema ielā 16 un Anņīpmuižas bulvārī 26a), ir modernas, labi aprīkotas (katrā telpā ir dators ar interneta pieslēgumu, projektors, interaktīvā tāfele). Telpas ir labi apgaismotas un siltas gada aukstajos mēnešos. Studējošajiem ir iespēja bez maksas lejuplādēt *MsOffice* studiju darbu izpildei savos personīgajos datoros, iespēja izmantot *SPSS (Statistical Package for the Social Sciences)* programmu. Studējošajiem augstskolas telpās pieejams bezmaksas internets un datori ar interneta pieslēgumu (izvietoti dažādās vietās mācību iestādes ēkā). Koptelpās ir ierīkotas atpūtas zonas, studējošajiem ir pieejamas mikroviļņu krāsnis, kafejnīca un dažādi tirdzniecības automāti.

StP nodrošināšanai tiek izmantota studiju virzienam veidotā studiju bāze – bibliotēka, mācību telpas, tehniskais nodrošinājums (piemēram, [Medicīnas izglītības tehnoloģiju centra](#), Anatomikuma, [Aroda un vides medicīnas katedras](#) u. c. piedāvātās iespējas – mulāžas, simulācijas, tehniskais aprīkojums dažādu laboratorijas darbu veikšanai u. tml.), datori, kameras, interneta pieslēgums u. c. Specifiskie mācību resursi gandrīz pilnībā nodrošināti e-studijās, tostarp studiju kursu apraksti, uzdevumi un testi, ja tādi ir, kā arī obligātā literatūra. Mācību literatūra lielākoties tiek nodrošināta, izmantojot e-grāmatas un e-žurnālus, skenējot svarīgākos tekstu fragmentus un ievietojot e-studijās vai arī izmantojot interneta avotus – ar mērķi nodrošināt studentiem iespēju lasīt e-ierīcēs (tomēr atsevišķos gadījumos pasniedzēji īpaši aicina studentus uz darbu bibliotēkā).

Bibliotēka nodrošina docētājiem un studējošajiem pieeju Latvijas un starptautiskajiem elektroniskajiem resursiem, tostarp informācijai sabiedrības veselības jomās. Bibliotēkā datoros pieejama *SPSS* programma. Jāatzīmē, ka Statistikas mācību laboratorija, sekmējot RSU studējošo un docētāju zinātnisko darbību, piedāvā konsultācijas par pētījumu metodoloģiju, datu ievadi, datu apstrādes programmu lietošanu, datu statistiskās apstrādes metodēm, analīzi, rezultātu interpretāciju un grafisko attēlošanu.

Sabiedrības veselības un epidemioloģijas katedras (SVEK) ikgadējā budžetā ik kalendāro gadu tiek piešķirts finansējums zinātniskās literatūras iegādei, piemēram, katru gadu SVEK no sava budžeta abonē “*International Journal of Public Health*” (*online* versiju) un “*American Journal of Epidemiology*” (*online* versiju). Jābilst, ka turpmāk norādītais finansējums attiecas uz visām studiju programmām, ko nodrošina SVEK: gan bakalaura, gan maģistra studiju programmām, tomēr tas neierobežo zinātniskās literatūras izmantošanu un pievienoto vērtību dažādu StP studējošiem.

5. *tabula*. Sabiedrības veselības un epidemioloģijas katedras piešķirtais finansējums zinātniskās literatūras iegādei

Kalendārais gads	Piešķirtais finansējums (EUR)
2022.	1344
2021.	3016
2020.	2832
2019.	2728
2018.	2781
2017.	2750
2016.	2750

Sabiedrības veselības un epidemioloģijas katedras docētājiem ir iespēja pieteikt, kādu literatūru tie uzskata par nepieciešamu, aizpildot RSU veidlapu BK-1(5). Divreiz kalendārajā gadā tiek veidoti zinātniskās literatūras saraksti, kas tiek iesniegti RSU bibliotēkai, kam seko zinātniskās literatūras iegāde. Ja budžeta līdzekļi atļauj, tad grāmatām var tik piešķirts papildu finansējums bez katedrai jau piešķirtā. Šādas aktivitātes ļauj piekļūt jaunākajai zinātniskajai literatūrai nozarē drukātā formā. Taču svarīgi arī piebilst, ka RSU abonē virkni datubāzu (piemēram, *Scopus*, *Ebrary* u. c.), kurās arī pieejama nozarei svarīgā literatūra.

Papildus viena no Rīgas Stradiņa universitātes bibliotēkas nodaļām ir arī Pasaules Veselības organizācijas (PVO) Depozitārija bibliotēka Latvijā. Depozitārija bibliotēkā atrodami materiāli par PVO aktivitātēm veselības aizsardzības jomā visā pasaulē, PVO biļeteni, normatīvie akti, statistikas dati, ziņojumi un publikācijas par AIDS un tā kontroli, alkoholismu un smēķēšanu, sirds un asinsvadu slimībām, vīdi un sabiedrības jautājumiem, mātes un bērna veselību, onkoloģiskajām un infekcijas slimībām, garīgo veselību, uzturu un pārtikas drošību, ūdens apgādi un kanalizāciju u. c. veselības aprūpes, vides un sociālajiem jautājumiem.

Katra studiju kursa īstenošanu uzsākot, studiju kursa vadītājs kopā ar katedras asistenti sakārto e-studiju vietni no jauna, atjaunojot uzdevumus un literatūras sarakstus. Lai uzlabotu bibliotēkas krājuma atbilstību studējošo vajadzībām, tiek pārskatīti studiju kursu literatūras saraksti, notiek sadarbība ar docētājiem, lai informētu par situāciju ar studiju kursa literatūras nodrošinājumu un popularizētu e-resursus, savukārt lietotājiem ir iespēja elektroniski aizpildīt ieteikuma anketu bibliotēkas krājuma papildināšanai. Docētājs turpina darboties vietnē studiju kursa īstenošanas gaitā, izmantojot to arī komunikācijai ar studentiem, paziņojumiem un atbildēm uz jautājumiem. Lai nodrošinātu dziļāku e-vides integrāciju studiju procesā, plānots attīstīt *Moodle* vides piedāvāto rīku daudzveidību – dažādot uzdevumus un komunikācijas formas.

Pirms Covid-19 pandēmijas sākuma 2020. gada martā RSU bibliotēka Dzirciema ielā 16 nodrošināja studējošajiem un docētājiem iespēju to apmeklēt visu diennakti. Tā tas ir arī šobrīd (2022. gada septembrī).

No 11.03.2020. izsludinātās Covid-19 pandēmijas dēļ ar rektora rīkojumu tika noteikti ierobežojumi studiju procesa organizēšanā: tika pārtrauktas klātienēs lekcijas. Studiju process tika turpināts, izmantojot e-studiju vidi un IT rīku iespējas. Jāatzīmē, ka RSU strauji reaģēja uz mainīto realitāti un

visiem docētājiem nodrošināja regulāras IT apmācības par dažādu platformu un rīku lietošanu. Arī 2022./2023. akadēmiskajā gadā RSU IT departaments turpina docētāju izglītošanu. Docētājiem bez ierobežojumiem bija iespēja pieteikties uz individuālām konsultācijām pie IT speciālistiem. Gan vadība, gan katedra studējošajiem organizēja informatīvas tikšanās, lai skaidrotu notiekošo un runātu par iespējamiem nākotnes attīstības scenārijiem.

Studējošo pašpārvalde deva iespēju pieteikties tiem 1. studiju gada studējošajiem, kuriem nebija datortehnikas, kā arī deva iespēju uzturēties RSU telpās, lai studējošie varētu piedalīties attālinātajās lekcijās un nodarbībās, ja mājās tādas iespējas tiem nebija. Ar datortehniku un kamerām tika atbalstīti arī docētāji. Tie docētāji, kuriem nebija tehniskā nodrošinājuma, to varēja saņemt no RSU, kā arī lekcijas un nodarbības vadīt no RSU telpām.

Dažādi RSU departamenti un struktūrvienības (Pedagoģiskās izaugsmes centrs, Doktorantūras skola, IT departaments) piedāvā dažādas tālākizglītības un profesionālās pilnveides iespējas par dažādām tēmām, piemēram, digitālo rīku apguve, interaktīvu metožu apguve, zinātnisko rakstu sagatavošana, informācija par dažādām datubāzēm, atsauču lietošanas platformas, dažādu platformu piedāvātās iespējas utt. Piemēram, 2021./2022. akadēmiskajā gadā, lai reaģētu uz strauji mainīgo mācību vidi, Pedagoģiskās izaugsmes centrs organizēja apmācības par hibrīdmācībām, palīdzot docētājiem izprast kombinēto apmācības procesu, kad lekcijas un nodarbības jāveda gan auditorijā klātesošajiem studējošiem, gan tiem, kas atrodas attālināti.

RSU organizē arī Zinātnieku brokastis, kur aicināti piedalīties gan docētāji, gan studējošie, gan citi interesenti, ietverot dažādas tēmas. Piemēram, lai prezentētu RSU veikumu valsts pētījumu programmā "Dzīve ar Covid-19", 2020./2021. akadēmiskajā gadā vairākās Zinātnieku brokastīs aktīvi tika prezentēti pētījumā iegūtie dati.

Rūpējoties par darbinieku garīgo un fizisko veselību, RSU piedāvā apmeklēt sporta zāli, kā arī Tālākizglītības fakultāte organizēja sporta nodarbības docētājiem. Covid-19 ietekmēja iespējas apmeklēt sporta nodarbības, taču darbinieku labbūtība kā prioritāte RSU nav zudusi. Papildus Covid-19 pandēmijas laikā gan darbiniekiem, gan studējošajiem sadarbībā ar [Psihosomatiskās medicīnas un psihoterapijas katedru](#) tika piedāvāta iespēja saņemt konsultācijas garīgās un fiziskās veselības saglabāšanai un uzlabošanai.

Pielikumā:

23.2. pielikums. Informatīvās un metodiskās bāzes novērtējums par bibliotēkas resursiem Sabiedrības veselības un sociālās labklājības fakultātes studiju programmu īstenošanai saskaņā ar prasībām vadlīnijās.

23.3. pielikums. Informatīvās un metodiskās bāzes novērtējums par IT resursiem.

3.3.2. Studiju un zinātnes bāzes, tajā skaitā resursu, kuri tiek nodrošināti sadarbības ietvaros ar citām zinātniskajām institūcijām un augstākās izglītības iestādēm, novērtējums (attiecināms uz doktora studiju programmām).

Nav attiecināms.

3.3.3. Norādīt datus par pieejamo finansējumu atbilstošajā studiju programmā, tā finansēšanas avotiem un to izmantošanu studiju programmas attīstībai. Sniegt informāciju

par izmaksām uz vienu studējošo šīs studiju programmas ietvaros, norādot izmaksu aprēķinā iekļautās pozīcijas un finansējuma procentuālo sadalījumu starp noteiktajām pozīcijām. Minimālais studējošo skaits studiju programmā, lai nodrošinātu studiju programmas rentabilitāti (atsevišķi norādot informāciju par katru studiju programmas īstenošanas valodu, veidu un formu).

Studiju programmu plānots finansēt no valsts budžeta līdzekļiem un privāto un juridisko personu līdzekļiem, nosakot studiju maksu atbilstoši valsts budžeta finansējumam bez sociālā nodrošinājuma 4890 EUR studiju gadā. Studiju maksai ir iespējamās atlaides atbilstoši iekšējiem normatīvajiem dokumentiem. Studentu skaits, ko plānots sasniegt StP četros studiju gados, ir 112 studenti, pirmajā studiju gadā uzņemot 29 studentus, savukārt turpmākajos gados ieplānojot nelielu atbirumu. Pēc augstas inflācijas un energoresursu cenu strauja pieauguma apstākļos studiju programmas rezultāts ir negatīvs, jo pietrūkst finansējums no valsts budžeta līdzekļiem saskaņā ar MK noteikumiem Nr.994 – studiju bāzes izmaksas vairs nenosedz infrastruktūras uzturēšanas izmaksas. Informācija par piešķirtajiem snieguma finansējuma papildu līdzekļiem, kuri ir apstiprināti Izglītības un zinātnes ministrijas budžetā, būs pieejama 2023.gada 2.pusgadā.

Finansējums tiek izlietots personāla atlīdzībai, viesdocētāju piesaistei, nodokļiem, IT infrastruktūras uzturēšanai, inventāra un iekārtu iegādei un studiju vizīšu izdevumiem. Papildus tiešajām izmaksām lekciju un nodarbību īstenošanai StP ir jānoseds infrastruktūras uzturēšanas izdevumi (telpas, IT risinājumi) un citi RSU kopējie resursi, ko izmanto StP (Studentu serviss, Bibliotēka, studiju procesa organizēšana, dotācija studējošo pašpārvaldei un citas atbalsta un administratīvās funkcijas).

StP īsteno RSU Sabiedrības veselības un labklājības fakultātes Sabiedrības veselības un epidemioloģijas katedra, Labklājības un sociālā darba katedra, Sporta un uztura katedra, Veselības psiholoģijas un pedagoģijas katedra un Māksliniecību un dzemdību aprūpes katedra, Medicīnas fakultātes Anestezioloģijas un reanimatoloģijas katedra, Aroda un vides medicīnas katedra, Bioloģijas un mikrobioloģijas katedra, Cilvēka fizioloģijas un bioķīmijas katedra, Dzemdniecības un ginekoloģijas katedra, Fizikas katedra, Ģimenes medicīnas katedra, Iekšējās slimību katedra, Ķirurģijas katedra, Pediatrijas katedra, Patoloģijas katedra, Psihiatrijas un narkoloģijas katedra, Psihosomatiskās medicīnas un psihoterapijas katedra, Statistikas mācību laboratorija, Veselības psiholoģijas un pedagoģijas katedra, AAI Morfoloģijas katedra un Statistikas mācību laboratorija Farmācijas fakultātes Farmakoloģijas katedra, Medicīnas vēstures institūts, Valodu centrs un bibliotēka. Akadēmiskā personāla atlīdzība StP pirmajā gadā plānota aptuveni 78 tūkst. EUR apjomā.

6. tabula. Informācija par studējošo izmaksām

Nosaukums	Rezultāts ar esošo studiju maksu	Rezultāts ar prognozēto studiju maksu
Vidējie ieņēmumi uz vienu studentu, EUR	4 559	4 624
Vidējās izmaksas uz vienu studentu, EUR	5 829	5 829
Akadēmiskais personāls, %	46	46
Katedru resursi, %	3	3

Citi tiešie izdevumi, %	1	1
Studentu klīniskās mācības un prakse izmaksas, %	1	1
Stipendijas izmaksas, %	4	4
Pastāvīgās izmaksas, %	5	5
Pieskaitāmās izmaksas, %	40	40

Tāmē norādītais studentu skaits (112) studiju programmai 4 studiju gados nodrošina optimālu grupu lielumu. Studiju programmas rentabilitāte nav saistīta ar nepietiekamu studējošo skaitu, bet gan nepietiekamu Valsts budžeta finansējumu. Valsts budžeta finansējums 1 budžeta vietai sākot ar 2023. gada 1. septembri ir 5554 EUR akadēmiskajā gadā. Ir nodrošinātas 97 budžeta vietas, bet programmā studē arī par maksu studējošie ar Izcilības atlaidi, kuri nodrošina atbiruma noseģšanu studiju pēdējos gados. Izmaksas uz 1 studējošo akadēmiskajā gadā studiju programmā Sabiedrības veselība veido 5829 EUR. Studiju programmas rentabilitāti plānots sasniegt, pakāpeniski palielinot studiju maksu par maksu studējošajiem studentiem un optimizējot studiju organizācijas procesu – pārskatot nodarbību un lekciju īpatsvaru, katru gadu apmācības organizējot divām pilnām grupām un stingri sekojot līdzi studējošo skaitam grupās, pēc nepieciešamības tās apvienojot. 2024. gada budžeta priekšlikumos IZM ir iesniegusi pieprasījumu paaugstināt vienas studiju vietas bāzes izmaksas uz 1 867,60 EUR, savukārt VM ir izteikusi pieprasījumu Veselības aprūpes virziena studiju programmas finansēt pēc optimālā koeficienta, kas palielinātu 1 budžeta vietas finansējumu virs 6500 EUR, kas būtu pietiekami, lai studiju programmu padarītu rentablu.

3.4. Mācībspēki

3.4.1. Studiju programmas īstenošanā iesaistīto mācībspēku (akadēmiskā personāla, viesprofesoru, asociēto viesprofesoru, viesdocentu, vieslektoru un viesasistentu) kvalifikācijas atbilstības studiju programmas īstenošanas nosacījumiem un normatīvo aktu prasībām novērtējums. Sniegt informāciju par to, kā mācībspēku kvalifikācija palīdz sasniegt studiju rezultātus.

StP “Sabiedrības veselība” īstenošanā iesaistīti augsti kvalificēti docētāji: profesori, docenti, lektori un praksē pieredzējuši speciālisti. Studiju programmā kopskaitā ir iesaistīti aptuveni 60 docētāji – RSU štata docētāji, pieaicinātie mācībspēki no citām Latvijas universitātēm (piemēram, studiju kursa “Prakse bioloģijā un ekoloģijā” īstenošanā), nozares profesionāļi (piemēram, no Slimību profilakses un kontroles centra) un atbalsta personāls.

No StP īstenošanā iesaistītajiem docētājiem 36 ir ievēlēti RSU akadēmiskajos amatos. No 36 ievēlētajiem akadēmiskā personāla pārstāvjiem 8 ir profesori un 6 asociētie profesori, 11 – docenti.

Mācībspēku sastāvs studiju programmā ir stabils. Docētājiem ir gan akadēmiskā, gan praktiskā darba pieredze sabiedrības veselības jomā. Pārskata periodā ir notikušas arī akadēmiskā personāla izmaiņas gan štata docētāju, gan pieaicināto pasniedzēju vidū. Lai veicinātu studiju programmas

mērķa un studiju rezultātu sasniegšanu, studiju kursu docēšanā tiek iesaistīti docētāji ar plašu akadēmisko un profesionālo pieredzi.

- Studiju kursus “Sabiedrības veselība”, “Profilakse, veselības veicināšana un izglītība” – prof. **Anita Villeruša**, Sabiedrības veselības un epidemioloģijas katedras docētāja, maģistra studiju programmas “Sabiedrības veselība” direktore, atzīta sabiedrības veselības profesionāle, Latvijas Sabiedrības veselības asociācijas valdes priekšsēdētāja, Zinātniskās padomes priekšsēdētāja un vadošā pētniece Sabiedrības veselības institūtā. Izveidota ilgstoša sadarbība ar LR Veselības ministriju, Slimību profilakses un kontroles centru, Nacionālo veselības dienestu u. c. institūcijām. Piedalījies ar sabiedrības veselības jomu saistītos zinātniskos projektos, piemēram, projekts *Healthyboost R085* “Urban Labs for Better Health for All in the Baltic Sea Region – boosting cross-sectoral cooperation for health and wellbeing in the cities” (*Healthy Boost*), Nr. #R085.
- Studiju kursus “Ievads sabiedrības veselībā”, “Sabiedrības veselība”, “Pētniecības metodoloģijas pamati”, “Pētniecības projekts” – asoc. prof. **Inese Gobiņa**, Sabiedrības veselības un epidemioloģijas katedras docētāja, Latvijas Zinātnes padomes eksperte, dalības biedre Latvijas Sabiedrības veselības asociācijā un Starptautiskajā epidemiologu asociācijā. Regulāri piedalās starptautiskos zinātniskos projektos: no 2021. līdz 2022. gadam vadošā pētniece “Evaluation of the impact of alcohol control policies on morbidity and mortality in Lithuania and other Baltic states”, no 2020. līdz 2021. gadam vadošā pētniece VPP “Covid-19 ietekme uz veselības aprūpes sistēmu; pieredze un nākotnes risinājumi”, no 2019. līdz 2021. gadam vadošā pētniece *EU Interreg* projektā “Healthy Boost” u. c.
- Studiju kursus “Apmācību metodes veselības izglītībā”, “Infekcijas slimību epidemioloģija” – asoc. prof. **Anda Ķivīte-Urtāne**, Sabiedrības veselības un epidemioloģijas katedras docētāja, Sabiedrības veselības institūta direktore, vadošā pētniece – projekta zinātniskā vadītāja projektam “[Dzemes kakla vēža ierobežošana: inteligenti un personalizēti risinājumi vēža skrīningam](#)” (angļu valodā – [šeit](#)). Piedalījies ar Covid-19 saistītos projektos, viens no tiem 2020.–2021. gadam valsts pētījumu programmas Covid-19 seku mazināšanai projekta “Multidisciplināra pieeja Covid-19 un citu nākotnes epidēmiju monitorēšanai, kontrolei un ierobežošanai Latvijā”. Vairāki citi projekti realizēti sadarbībā ar LR Veselības ministriju. Pēdējos gados asoc. prof. piedalījies sarunu festivālā “Lampa”, kur diskutējusi ar citiem speciālistiem par sabiedrības veselības aktuālajām tēmām.
- Studiju kursus “Arodmedicīna, darba veselība un civilā aizsardzība”, “Vertikālās integrācijas projekts Ergonomiskās darba vietas veselīgā vidē” – prof. **Ivars Vanadziņš**, Aroda un vides medicīnas katedras docētājs, direktors un vadošais pētnieks RSU Darba drošības un vides veselības institūtā. No 2017. līdz 2020. gadam piedalījies ERDF projektā “Analysis of characteristics of medical sapropel and its usage for medical purposes and elaboration of industrial extraction methods”, 2021. gadā papildinājis savas zināšanas *DNV International Accreditation Standard Training* – DNV-DS-HC-102.
- Studiju kursus “Psiholoģija sabiedrības veselībā”, “Veselības pedagogija” – doc. **Inese Stars**, Sabiedrības veselības un epidemioloģijas katedras docētāja, pētniece.
- Studiju kursā “Sabiedrības veselība” – doc. **Toms Pulmanis**, Sabiedrības veselības un labklājības fakultātes prodekāns, Sabiedrības veselības un epidemioloģijas katedras docētājs, Latvijas Sabiedrības veselības asociācijas valdes loceklis, ilggadējs garīgās veselības jautājumu eksperts, 2022. gadā piedalījies *European Universities* iniciatīvas projekta *Nordic Social Design for European Values – education and research for wellbeing, health, a sustainable society and a good life for all (NOSEVA)* sagatavošanā un iesniegšanā kopā ar augstākās izglītības iestāžu pārstāvjiem no Somijas, Zviedrijas, Norvēģijas, Polijas, Lietuvas, Turcijas un Portugāles.
- Studiju kursā “Sabiedrības veselība” – doc. **Dins Šmits**, Sabiedrības veselības un

epidemioloģijas katedras un Lietišķās farmācijas katedras docētājs, RSU rektora padomnieks stratēģiskās attīstības jautājumos, Veselības aprūpes darba devēju asociācijas valdes loceklis. Savas zināšanas regulāri papildina starptautiskos kursus, piemēram, "International Summer School on Integrated Care", Oksfordas Universitāte, Vulfsona Koledža, Oksforda (Lielbritānija).

Docētāju pieredze un nodarbinātība dod iespēju studiju kursus iekļaut sabiedrības veselības jomas aktualitātes, nozares esošās situācijas atspoguļojumu.

Akadēmiskā personāla pieteikšanos un atlases kārtību RSU reglamentē "[Rīgas Stradiņa universitātes nolikums par akadēmiskajiem amatiem](#)" un "Rīgas Stradiņa universitātes process "Akadēmiskā personāla vēlēšanas".

Lai veicinātu sabiedrības veselības kā akadēmiskas disciplīnas attīstību, četras StP īstenošanā iesaistītas docētājas studē Rīgas Stradiņa universitātes doktorantūras studiju programmā "Medicīna": Solvita Kļaviņa-Makrecka, Mirdza Kursīte, Laura Isajeva un Kristīne Ozoliņa.

Sabiedrības veselības un epidemioloģijas katedras docētāji pilnveido kvalifikāciju gan RSU Pedagoģiskās izaugsmes centra organizētajās apmācībās unursos, gan ārpus RSU. Piemēram, 2020./2021. akadēmiskajā gadā katedras docētāji ir apmeklējuši šādus kvalifikācijas pilnveides pasākumus un ieguvuši apliecinājumus:

- *Creating Engaging and Interactive Online Course Design and Delivery* (angļu valodā),
- *Panopto* platforma,
- Interaktīvā satura veidošana E-studiju vidē (H5P),
- E-studiju mācības: darbs e-sekmēs,
- Pamata *Zoom* platformas iespējas,
- Padziļināti *Zoom* interaktīvu lekciju un nodarbību vadīšana,
- Testu veidošana e-studiju vidē,
- Plānotājs – rīks konsultāciju organizēšanai,
- Attālināto pārbaudījumu realizēšanas iespējas,
- Apmeklējuma reģistrēšana e-studiju vidē,
- Interaktīvas prezentācijas un reāllaika atgriezeniskā saite *Mentimeter* rīkā,
- Satura vizualizācija prezentācijās,
- Attālināts studējošo grupu darbs ar *Miro* rīku,
- Docētāja darba emocionālie aspekti: attālinātā studiju procesa ietekme uz docētāju un studējošajiem,
- Padomi docētājam, kā tiešsaistes nodarbībās organizēt aktīvu mācīšanos,
- Mācības ar interaktīva video saturu,
- Vērtēšanas pieejas un pārbaudījumu veidi attālinātās studijās,
- Zinātnisko publikāciju rakstīšana: draudzīgs ceļvedis docētājiem,
- Interaktivitātes loma studiju procesā,
- Video veidošana: vienkārši un īsi par sarežģīto,
- Studiju programmu vadītāju seminārs,
- Docētāja darba emocionālie aspekti jeb kā ar studentiem attālinātā formātā strādāt konstruktīvi,
- Imersīvo tehnoloģiju potenciāls efektīvām mācīšanās stratēģijām,
- *Web of Science* jaunās platformas iespējas un funkcijas,
- Docētāja darba emocionālie aspekti: konstruktīva sadarbība un robežu noteikšana studiju procesā,
- Animētu vizuālo studiju materiālu veidošana,
- *Google* rīki – palīgs attālinātā studiju procesa īstenošanā (nodarbības).

2021./2022. akadēmiskajā gadā:

- Hibrīdmodelis 2021= Kā vadīt mācīšanos klātienē + attālināti,
- Digitālais darvinisms – ko tas nozīmē mums katram un mūsu institūcijai,
- Datubāzu *Web of Science* un *Scopus* iespējas un salīdzinājums,
- *EndNote* rīks atsauču pārvaldīšanai tiešsaistē,
- Sistemātiskais pārskats: pierādījumu meklēšana un organizēšana,
- Pierādījumos balstītas medicīnas informācijas datubāzes,
- Prasmju pārvaldības iespējas studiju programmās,
- Kā veicināt darba videi aktuālu caurviju prasmju apguvi studiju procesā,
- *Turnitin*: kā kvalitatīvāk un efektīvāk vērtēt studējošo darbus?
- Vērtēšana caur tehnoloģijām,
- Datubāze *PubMed* un tās rīki zinātnisko publikāciju meklēšanai,
- Kā sevi pasargāt no izdegšanas (angļu valodā),
- *Domnīca*: kā vērtēt, lai mācītos?
- Atvērtā piekļuve zinātniskajai informācijai,
- Interaktīvu studiju materiālu izstrāde (H5P),
- Studiju virziena “Veselības aprūpe” studiju programmu kartēšanas darbnīca,
- Studiju programmu direktoru seminārs,
- Fotoapstrāde vizuāli uzrunājošiem mācību materiāliem,
- *Domnīca*: atgriezeniskā saite kā izziņas avots un iespēja pilnveidoties,
- Sistemātiskais pārskats: pierādījumu meklēšana un organizēšana,
- Attālināts studējošo grupu darbs ar *Miro* rīku,
- Interaktīvas prezentācijas un reāllaika atgriezeniskā saite *Mentimeter* rīkā,
- Pierādījumos balstītas medicīnas informācijas datubāzes,
- Kvalitatīvās pētījumu metodes,
- Mediācija – apzināta un atbildīga konfliktu risināšanas kultūra universitātē.

Docētāji un mācībspēki regulāri tiek aicināti aktīvāk izmantot e-studiju piedāvātās iespējas, kā arī ir informēti par iespējām e-studiju lietošanas prasmju stiprināšanai apmeklēt izglītojošus seminārus, kurus rīko RSU Pedagoģiskās izaugsmes centrs. Docētājiem regulāri un aktīvi tiek izsūtīta informācija par iespējām apgūt dažādus IT rīkus, ko nodrošina RSU IT departaments. Daļa docētāju aktīvi iesaistās jaunu prasmju apgūvē, lai veiksmīgāk nodrošinātu studiju kursa saturu e-vidē.

Docētāju daudzveidīgā pieredze (gan profesionālajā praksē, pētniecībā, gan sociālās politikas veidošanā, dalība starptautiskos projektos) dod iespēju studējošajiem nodrošināt jomā aktuālās zināšanas, dalīties praktiskajā pieredzē un piemēros, ko augsti novērtē studējošie, kā arī sagatavot studiju kursu tā, lai sintezētu teoriju un praksi.

StP studiju kursu īstenošanā iesaistītas arī dažādas RSU struktūrvienības: [Sabiedrības veselības un epidemioloģijas katedra](#) (angliski – [šeit](#)), [Statistikas mācību laboratorija](#) (angliski – [šeit](#)), [Bioloģijas un mikrobioloģijas katedra](#) (angliski – [šeit](#)), [Aroda un vides medicīnas katedra](#) (angliski – [šeit](#)), [Veselības psiholoģijas un pedagoģijas katedra](#) (angliski – [šeit](#)), [Anatomijas un antropoloģijas institūts](#) (angliski – [šeit](#)) u. c.

3.4.2. Mācībspēku sastāva izmaiņu analīze un novērtējums par pārskata periodu, to ietekme uz studiju kvalitāti.

StP īstenošanā iesaistīti augsti kvalificēti docētāji, kas ir nozares eksperti un specializējušies

attiecīgā studiju kursa tēmās.

Ar vairākumu pieaicināto stundu pasniedzēju Sabiedrības veselības un epidemioloģijas katedrai ir ilggadēja sadarbība (piemēram, ar Ritu Kubuliņu, Solvitu Melni, Ausmu Golubevu u. c.). Arī štata docētāju sastāvs ir stabils, štata docētāju skaits kopš akreditācijas ir pieaudzis. Palielinājies docētāju skaits, kas ieguvuši doktora grādu, piemēram, pārskata periodā promocijas darbu aizstāvējuši un zinātnisko grādu ieguvuši doc. Dīns Šmits (2018), doc. Toms Pulmanis (2019), doc. Inese Stars (2019), doc. Anita Kokarēviča (2020), doc. Aija Bukova-Žideļūna (2021).

Programmā tiek nodarbināti arī docētāji, kuri pārstāv darba devējus, piemēram, Dzintars Mozgis, Slimību profilakses un kontroles centra direktora vietnieks.

Iespēju robežās kā stundu pasniedzēji tiek piesaistīti arī StP absolventi, kas strādā sabiedrības veselības nozarē. Atsevišķos gadījumos perspektīvā šie kolēģi turpina savu profesionālo izaugsmi jau kā RSU docētāji un studiju kursu vadītāji (piemēram, lekt. Solvita Kļaviņa-Makrečka, doc. Toms Pulmanis).

Ietekme uz studiju kvalitāti

Mācībspēku sastāva saistība ar studiju kvalitāti analizējama, ņemot vērā kvalitātes indikatorus, kas ietver saturisko un individuālo līmeni (studējošie, docētāji) un balstās uz studentcentrētas pieejas principu.

Studējošo sekmība, kā arī docētāju darba novērtējums studējošo aptaujās dod pamatu vērtēt studiju kvalitāti:

- studiju kursa aktualitāti un mūsdienīgumu;
- teorētisko zināšanu lietojumu praktiskās nodarbībās, semināros;
- pārbaudījumu atbilstību studiju kursā apgūtajam saturam;
- e-studiju vidē pieejamo informāciju un mācību materiālus un to atbilstību studiju kursa satura apguvei;
- docētāja kompetenci studiju kursa tematikā;
- studentu līdzdalību studiju kursa apguvē;
- docētāja atgriezenisko saiti par studiju kursa saturu un saņemto vērtējumu;
- docētāja attieksmi pret studentiem.

Novērtējot docētāju darbu, studējošie aptaujās pauž atzinību un pateicību par docētāju ieguldījumu, spēj identificēt ieguvumus studiju kursā un turpmāko zināšanu un prasmju lietojumu profesijā.

3.4.3. Informācija par doktora studiju programmas īstenošanā iesaistītā akadēmiskā personāla zinātnisko publikāciju skaitu pārskata periodā, pievienojot svarīgāko publikāciju sarakstu, kas publicētas žurnālos, kuri tiek indeksēti datubāzēs Scopus vai WoS CC. Sociālajās zinātnēs un humanitārajās un mākslas zinātnēs var papildus skaitīt zinātniskās publikācijas žurnālos, kas tiek indeksēti ERIH+ un recenzētas monogrāfijas. Informācija par mācībspēkiem, kuri iekļauti Latvijas Zinātnes padomes ekspertu datubāzē attiecīgajā zinātņu nozarē (kopējais skaits, mācībspēka vārds/ uzvārds, zinātnes nozare, kurā mācībspēkam ir eksperta statuss un Latvijas Zinātnes padomes eksperta tiesību beigu termiņš).

Nav attiecināms.

3.4.4. Informācija par doktora studiju programmas īstenojošā iesaistītā akadēmiskā personāla iesaisti pētniecības projektos kā projekta vadītājiem vai galvenajiem izpildītājiem/ apakšprojektu vadītājiem/ vadošajiem pētniekiem, norādot attiecīgā projekta nosaukumu, finansējuma avotu, finansējuma apmēru. Informāciju sniegt par pārskata periodu.

Nav attiecināms.

3.4.5. Mācībspēku savstarpējās sadarbības novērtējums, norādot mehānismus sadarbības veicināšanai studiju programmas īstenošanā un studiju kursu/ moduļu savstarpējās sasaistes nodrošināšanā. Norādīt arī studējošo un mācībspēku skaita attiecību studiju programmas ietvaros (pašnovērtējuma ziņojuma iesniegšanas brīdī).

StP ietvaros tiek veicināta sadarbība starp dažādu studiju kursu docētājiem, lai veidotu optimālu un loģiski secīgu studiju kursu saturu un norises plānojumu pa studiju semestriem, tādējādi nodrošinot, ka iepriekš apgūto kursu zināšanas kalpo par pamatu nākamo kursu sekmīgai apguvei, kā arī lai pielāgotu apgūstamo kursu saturu specialitātes specifikai.

Informācija par nepieciešamajiem uzlabojumiem studiju kursu saturā un/vai plānojumā tiek iegūta no:

- studējošo aizpildītajām aptaujas anketām pēc katra kursa. Piemēram, vadoties no studentu ieteikumiem studiju kursa novērtēšanas anketās, 2021./2022. akadēmiskajā gadā tika pārskatīts studiju kursa "Sabiedrības veselības pamati" plānojums, atvēlot vairāk laika patstāvīgajiem un grupu darbiem;
- neformālām pārrunām ar studējošajiem par studiju procesa norisi, pieredzētajām problēmsituācijām u. c. (veic StP direktore). Piemēram: 1) sadarbojoties ar studiju kursa "Histoloģija" vadītāju, tika pārskatīts kursa saturs, veidojot to atbilstošāku sabiedrības veselības speciālistu vajadzībām; 2) pēc diskusijām ar studiju kursu "Epidemioloģija" un "Pētniecības metodoloģijas kurss sabiedrības veselības speciālistiem" vadītājiem uzsākts darbs pie šo kursu satura atjaunošanas, veidojot izteiktāku sinerģiju starp minēto kursu saturu;
- pārrunām ar studiju kursu docētājiem par kursu plānojumu semestru griezumā, tostarp attiecībā pret citu kursu apguvi (veic StP direktore). Piemēram, no 2022./2023. akadēmiskā gada studiju kurss "Vides veselība I" tiek apgūts 3. un 4. semestrī, nevis 2. un 3. semestrī, tādējādi uzlabojot studiju kursu apguves secīgumu;
- StP kvalitātes padomes, kuras sastāvā ir gan plašs programmas docētāju sastāvs, gan studējošo pārstāvji.

Vadoties no iegūtās informācijas, pēc nepieciešamības StP direktore darbojas kā mediatore, lai veicinātu diskusiju starp konkrēto studiju kursu vadītājiem kursu saturu pilnveidei.

Studējošo un mācībspēku skaita attiecība studiju programmā: 123 studējošie un 57 docētāji.
Studējošo un mācībspēku skaita attiecību proporcija ir 2,2.

Pielikumi

III - Studiju programmas raksturojums - 3.1. Studiju programmas raksturojošie parametri		
Par studiju programmas apgūšanu izsniedzamā diploma un tā pielikumu paraugs	24.1_pielik_Diploms un pielikums_PBSP Sab_ves.pdf	24.1_Anx_Sample_Diploma_and_Supplement_PBSP Publ_Health.pdf
Akadēmiskajām studiju programmām - Augstākās izglītības padomes atzinums atbilstoši Augstskolu likuma 55. panta otrajai daļai		
Kopīgās studiju programmas atbilstība Augstskolu likuma prasībām (tabula)		
Statistika par studējošajiem pārskata periodā	16_pielik_Studejoso statistika_PBSP Sab_ves.pdf	16_Anx_Student statistics_PBSP Publ_Health.pdf
III - Studiju programmas raksturojums - 3.2. Studiju saturs un īstenošana		
Studiju programmas atbilstība valsts izglītības standartam	17.1_pielik_Atbalst_valsts_izgl_stand_PBSP Sab_ves.pdf	17.1_Anx_Compl_with_Nat_Ed_Stand_PBSP Publ_Health.pdf
Studiju programmā iegūstamās kvalifikācijas atbilstību profesijas standartam vai profesionālās kvalifikācijas prasībām	18.2_pielik_StP_atbalst_profesijas standartam_PBSP Sab_ves.pdf	18.2_Anx_Compl_StP_with_Professional Standard_Publ_Health.pdf
Studiju programmas atbilstība atbilstošās nozares specifiskajam normatīvajam regulējumam		
Studiju kursu/ moduļu kartējums studiju programmas studiju rezultātu sasniegšanai	18.1_St_kursu_kartej_st_rezult_sasn_PBSP Sab_ves.pdf	18.1_Anx_St course mapping to achieve learn_outcomes_PBSP Publ_Health.pdf
Studiju programmas plāns (katram studiju programmas īstenošanas veidam un formai)	19_pielik_PBSP Sabiedrības veselība_planojums.pdf	19_Anx_PBSP Public health_Plan for full time studies.pdf
Studiju kursu/ moduļu apraksti	20_pielik_Kursu_apr_Sab_Ves_PBSP.pdf	20_Anx_Study_course_description_PBSP_Pub_Health.pdf
Studējošo prakses organizācijas apraksts	9_pielik_Studejoso prakses organizacija_PBSP Sab_ves.pdf	9_Anx_Organisation of student placement_PBSP Publ_Health.pdf
III - Studiju programmas raksturojums - 3.4. Mācībspēki		
Apliecinājums, ka doktora studiju programmas akadēmiskā personāla sastāvā ir ne mazāk kā pieci doktori, no kuriem vismaz trīs ir Latvijas Zinātnes padomes apstiprināti eksperti tajā zinātnu nozarē vai apakšnozarē, kurā studiju programma plāno piešķirt zinātnisko grādu		
Apliecinājums, ka akadēmiskās studiju programmas akadēmiskais personāls atbilst Augstskolu likuma 55. panta pirmās daļas trešajā punktā noteiktajām prasībām		

Zobu higiēnists (41724)

Studiju virziens	<i>Veselības aprūpe</i>
Studiju programmas nosaukums	<i>Zobu higiēnists</i>
Izglītības klasifikācijas kods (IKK)	<i>41724</i>
Studiju programmas veids	<i>1. līmeņa profesionālās augstākās izglītības studiju programma</i>
Studiju programmas direktora vārds	<i>Egita</i>
Studiju programmas direktora uzvārds	<i>Senakola</i>
Studiju programmas direktora e-pasts	<i>Egita.Senakola@rsu.lv</i>
Studiju programmas vadītāja/ direktora akadēmiskais/ zinātniskais grāds	<i>Medicīnas zinātņu doktora grāds</i>
Studiju programmas direktora telefona numurs	
Studiju programmas mērķis	<p><i>1. Sniegt iespēju studentiem ar vidusskolas un otrās, trešās profesionālās kvalifikācijas līmeņa izglītību zobārstniecībā un medicīnā iegūt tālākizglītības iespējas, lai iegūtu pirmā līmeņa augstāko profesionālo izglītību ar zobu higiēnista kvalifikāciju.</i></p> <p><i>2. Sagatavot kvalificētus veselības aprūpes speciālistus zobārstniecības komandas sastāvā, kas veic mutes saslimšanu profilaksi un klīniskā (periodontoloģiskā) ārstēšanas plāna izstrādi, izpildi un izvērtēšanu, kā arī nodrošina infekcijas kontroles pasākumus un uztur drošu vidi zobārstniecības kabinetā,</i></p> <p><i>3. Sagatavot speciālistu, kas veic sabiedrības izglītošanu mutes saslimšanu profilaksē, piedalās zobārstniecības aprūpes plānošanā, organizēšanā un izvērtēšanā sadarbībā ar zobārstniecības komandu un citu nozaru pārstāvjiem.</i></p>
Studiju programmas uzdevumi	<p><i>1. Īstenot atbilstošu akadēmisku zināšanu apguvi, veidot attieksmi un prasmi, kas programmas nobeigumā dotu kvalifikāciju veikt diagnostiku, ārstniecisku un profilaktisku darbu mutes veselības uzlabošanā atbilstoši pacientu vajadzībām, sabiedrības veselības veicināšanas prioritātēm, izprotot veselības aprūpes sistēmu.</i></p> <p><i>2. Radīt motivāciju uzņemties profesionālu, juridisku un ētisku atbildību par savu padarīto darbu.</i></p> <p><i>3. Attīstīt vēlmi ilgstoši turpināt sava darba kvalifikācijas celšanu un izvērtēšanu – mūžizglītības prasmi.</i></p> <p><i>4. Pilnveidot starp personu saskarsmes prasmes sabiedrības veselības aprūpē un prasmi strādāt komandā.</i></p> <p><i>5. Sekmēt programmas beidzēju konkurētspēju sociālekonomiskajos apstākļos vietējā un starptautiskā darba tirgū.</i></p> <p><i>6. Lietot apmācības sistēmas un novērtējumus, kas attīstītu studentiem kritisko domāšanu un uz pierādījumiem balstītu veselības aprūpes pieeju.</i></p>

Sasniedzamie studiju rezultāti	<p><i>Prasmes:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Iegūtās zināšanas biomedicīnas, vispārējās klīniskās medicīnas un stomatoloģijas zinātnēs ļauj izprast normālos un patoloģiskos stāvokļus zobārstniecībā, izprot mūsdienīgu sabiedrības veselības aprūpes metožu pielietojumu zobārstniecībā. 2. Izprot zobārstniecības prakses organizēšanas pamatus. Izprot medicīnas ētikas normas attiecībā uz pacientu un darba kolēģiem. 3. Piemīt izpratne par ergonomijas principu ievērošanu savā profesionālajā darbā, apzinās iespējamo arodslimību attīstības iespēju, izprot darba drošību un savas veselības saglabāšanas nozīmi. 4. Sadarbībā ar zobārstu, prot veikt pacienta klīniski diagnostisku mutes izmeklēšanu, sastādīt, realizēt un izvērtēt profilaktisko, klīniski periodontoloģisko ārstēšanas plānu. 5. Spēj izglītēt sabiedrību mutes saslimšanu profilaksē, kā arī izvērtēt dažādu veselības izglītojošu programmu efektivitāti. 6. Prot sadarboties ar zobārstu ārstniecisko manipulāciju laikā, kā arī veikt infekcijas kontroles pasākumus zobārstniecības kabinetā, uzturot drošu zobārstniecības kabineta darba vidi, un nodrošināt pacientu atkārtotu izsaukšanas sistēmu. <p><i>Kompetences:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 7. Prot sniegt pirmo medicīnisko palīdzību kritiskās situācijās zobārstniecības kabinetā. 8. Spēj plānot un veikt vienkāršus zinātniskus pētījumus profilaktiskās zobārstniecības jomās. 9. Prot praktizēt mutes higiēnas aprūpi visās iedzīvotāju vecuma grupās, identificējot riska grupas.
Studiju programmas noslēgumā paredzētais noslēguma pārbaudījums	<p>Valsts pārbaudījumi: Kvalifikācijas darba aizstāvēšana. Stomatoloģisko saslimšanu profilakse, Periodontoloģija (praktiskā un teorētiskā daļa).</p>

Studiju programmas varianti

Pilna laika klātie - 2 gadi - latviešu

Studiju veids un forma	Pilna laika klātie
Īstenošanas ilgums (gados)	2
Īstenošanas ilgums (mēnešos)	0
Īstenošanas valoda	latviešu
Studiju programmas apjoms (KP)	80
Uzņemšanas prasības (latviešu valodā)	Vidējā speciālā izglītība (zobārsta asistents, zobārstniecības māsa, zobu tehniķis, māsa vai feldšeris)
Iegūstamais grāds (latviešu valodā)	—
Iegūstamā kvalifikācija (latviešu valodā)	Zobu higiēnists

Īstenošanas vietas

Īstenošanas vietas nosaukums	Pilsēta	Adrese
------------------------------	---------	--------

Rīgas Stradiņa universitāte	RĪGA	DZIRCIEMA IELA 16, KURZEMES RAJONS, RĪGA, LV-1007
-----------------------------	------	--

3.1. Studiju programmas raksturojošie rādītāji

3.1.1. Apraksts un analīze par izmaiņām studiju programmas parametros, kas veiktas kopš iepriekšējās studiju virziena akreditācijas lapas izsniegšanas vai studiju programmas licences izsniegšanas, ja studiju programma nav iekļauta studiju virziena akreditācijas lapā, tajā skaitā par izmaiņām, kas plānotas studiju virziena novērtēšanas procedūras ietvaros.

1. tabula. Izmaiņas StP parametros

Nr. p. k.	Parametrs	Apraksts un analīze par izmaiņām StP parametros akreditācijas periodā	Plānotās izmaiņas novērtēšanas procedūras ietvaros
1.	Studiju virziens	—	—
2.	StP nosaukums	—	—
3.	LR izglītības klasifikācijas kods	—	—
4.	StP vadītājs	—	—
5.	StP vadītāja zinātniskais grāds	—	—
6.	StP mērķis		—
7.	StP uzdevumi	—	StP uzdevumi ir precizēti atbilstoši aktualizētajam/ iesniegtam Zobu higiēnistu profesijas standartam 2022.
8.	Sasniedzamie studiju rezultāti	—	Sasniedzamie studiju rezultāti ir precizēti atbilstoši studiju mērķim un uzdevumiem. Precizēti arī studiju kursu mērķi, lai tie atbilstu studiju programmas rezultātiem.

Nr. p. k.	Parametrs	Apraksts un analīze par izmaiņām StP parametros akreditācijas periodā	Plānotās izmaiņas novērtēšanas procedūras ietvaros
9.	StP noslēgumā paredzētais noslēguma pārbaudījums	Kopš 2020.gada ir veiktas izmaiņas Periodontoloģija-Valsts pārbaudījuma teorētisko zināšanu pārbaudē, izstrādāts tests ar dažāda veida jautājumiem e-studiju vidē.	—
10.	Studiju veids un forma	—	—
11.	Īstenošanas ilgums	—	—
12.	Īstenošanas valoda	—	—
13.	StP apjoms (KP)	—	Saskaņā ar Augstskolu likuma 1.panta 8.punkta grozījumiem, kas stājušies spēkā 2022.gada 11.oktobrī, līdz 2024.gada 31.decembrim tiks īstenota pāreja uz Eiropas kredītpunktu pārneses un uzkrāšanas sistēmu, kredītpunktus izsakot veselos skaitļos.
14.	Uzņemšanas prasības	—	—
15.	Iegūstamais grāds	—	—
16.	Iegūstamā kvalifikācija	—	—
17.	Īstenošanas vieta	—	—

Gatavojot studiju programmas dokumentus akreditācijai no 2022. gada sākuma tika veikts programmas kartējums pret profesijas standartu, kas bija spēkā no 9.11.2004. Taču 2022. gada periodā profesijas standarts tika pārstrādāts, izstrādes procesā bija iesaistīti studiju programmas docētāji, tostarp programmas direktore, asoc.prof. Egita Senakola. 2022. gada beigās jaunais profesijas standarts tika apstiprināts (Saskaņots Profesionālās izglītības un nodarbinātības trīspusējās sadarbības apakšpadomē, 2022. gada 14. decembra sēdē, protokols Nr. 7). Lai gan kopumā, sekojot standarta izstrādei bija zināms, ka programma atbilst jaunajam profesijas standartam, tomēr bija nepieciešams veikt jaunu standarta kartēšanu. Šajā periodā, t.sk. saskaņā

ar 11.10.2022. izmaiņām Augstskolu likuma 1. panta 8. punktā, kas paredz līdz 31.12.2024. īstenot pāreju uz Eiropas kredītpunktu pārneses un uzkrāšanas sistēmu (ECTS), kredītpunktus izsakot veselos skaitļos, studiju programmas vadība un iesaistītie docētāji lēma veikt labojumus programmā, mainot kredītpunktu apjomu un koriģējot saturu un nosaukumus kopā 11 studiju kursiem. Precizētā studiju programma tika kartēta pret jauno profesijas standartu.

Nr.p.k	Kursi un kodi 2022./2023.ak.g. (Netiks realizēti 2023./2024.ak.g.)	Kursi un kodi 2023./2024.ak.g. (Jaunie) Protokola nr. 5-ZF-1/3/2023 (23.02.2023.)
1.	Stomatoloģisko saslimšanu profilakse ZHAS_026 (6 KP / 9 ECTS)	***Stomatoloģisko slimību profilakse ZTMVK_072 (4 KP / 6 ECTS)
2.	Sabiedrības veselības aprūpe zobārstniecībā I ZHAS_045 (1 KP / 1,5 ECTS)	**Sabiedrības veselības aprūpe un profilakse zobārstniecībā I ZTMVK_063 (2 KP / 3 ECTS)
3.	Sabiedrības veselības aprūpe zobārstniecībā II ZHAS_046 (1 KP / 1,5 ECTS)	**Sabiedrības veselības aprūpe un profilakse zobārstniecībā II ZTMVK_070 (2 KP / 3 ECTS)
4.	Dentālā anatomija ZHAS_001 (1 KP / 1,5 ECTS)	*Dentālā anatomija un Karioloģija ZTMVK_064 (2 KP / 3 ECTS)
5.	Karioloģija ZTMVK_040 (2 KP / 3 ECTS)	
6.	Informācijpratība_015 (1 KP / 1,5 ECTS)	**Informācijpratība B_025 (2 KP / 3 ECTS)
7.	Pētnieciskais darbs zobārstniecībā ZHAS_015 (1 KP / 1,5 ECTS)	**Pētnieciskais darbs zobārstniecībā ZTMVK_065 (2 KP / 3 ECTS)
8.	Ortodontija_011 (1 KP / 1,5 ECTS)	**Ortodontija ZTMVK_066 (2 KP / 3 ECTS)
9.	Orālā patoloģija ZHAS_023 (1 KP / 1,5 ECTS)	*Vispārējā un Orālā patoloģija ZTMVK_067 (2 KP / 3 ECTS)
10.	****Vispārējā un orālā patoloģija PAK_050 (1 KP / 1,5 ECTS)	
11.	Periodontoloģija ZHAS_044 (3 KP / 4,5 ECTS)	***Periodontoloģija ZTMVK_068 (2 KP / 3 ECTS)
12.	Ķirurģiskā stomatoloģija MUSZKK_006 (1 KP / 1,5 ECTS)	**Ķirurģiskā stomatoloģija MUSZKK_024 (2 KP / 3 ECTS)
13.	Endodontija ZHAS_022 (1 KP / 1,5 ECTS)	*Endodontija un Zobu protezēšana ZTMVK_071 (2 KP / 3 ECTS)
14.	Zobu protezēšana ZHAS_009 (1 KP / 1,5 ECTS)	

15.	Ergonomija zobārstniecībā AUVMK_020 (1 KP / 1,5 ECTS)	*Vides aroda veselība un Ergonomija zobārstniecībā AUVMK_055 (2 KP / 3 ECTS)
16.	Vides un aroda veselība, vides aizsardzība zobu higiēnistiem AUVMK_045 (1 KP / 1,5 ECTS)	
17.	Periodontoloģija -Valsts eksāmens ZHAS_043 (1 KP / 1,5 ECTS)	*Stomatoloģisko slimību profilakse un Periodontoloģija-Valsts eksāmens ZTMVK_ 069 (2 KP / 3 ECTS)
18.	Stomatoloģisko saslimšanu profilakse -Valsts eksāmens ZHAS_042 (1 KP / 1,5 ECTS)	
19.	****Uztura zinātne un mutes veselība SUUK_101 (1 KP / 1,5 ECTS)	Erasmus projekts "Oral Hygienists in Changing World" ENG SUAS_ 001 (2 KP / 3 ECTS)
20.	****Biostatistikas pamati SL_005 (1 KP / 1,5 ECTS)	

Apvienoti 5 studiju kursi (1+1=2 KP/ 3 ECTS)*, 6 studiju kursiem palielināts KP skaits no 1 uz 2 KP/ 3ECTS**, 2 studiju kursiem samazināts KP skaits***, 3 studiju kursi netiks realizēti, to saturs iekļauts esošajos studijuursos****. Jauns B studiju kurss "Oral Hygienists in Changing World" 2 KP/ 3ECTS.

3.1.2. Analīze un novērtējums par studiju programmas atbilstību studiju virzienam. Analīze par programmas nosaukuma, koda, iegūstamā grāda, profesionālās kvalifikācijas vai grāda un profesionālās kvalifikācijas mērķu un uzdevumu, studiju rezultātu, kā arī uzņemšanas prasību savstarpējo sasaisti. Studiju programmas īstenošanas ilguma un apjoma (tajā skaitā atšķirīgiem studiju programmas īstenošanas variantiem) raksturojums un lietderības novērtējums.

Pirmā līmeņa augstākās profesionālās izglītības studiju programma "Zobu higiēnists" ietilpst RSU Zobārstniecības fakultātes sastāvā. Studiju programmas nosaukums un iegūstamā kvalifikācija ir savstarpēji saistīti un atbilstīgi uzņemšanas prasībām, programmas mērķiem un uzdevumiem, kā arī studiju rezultātiem.

Prasības studiju uzsākšanai - Vidējā speciālā izglītība (zobārsta asistents, zobārstniecības māsa, zobu tehniķis, māsa vai ārsta palīgs). Tiek vērtētas reflektantu iepriekš iegūtās zināšanas šādās disciplīnās - CE sertifikāts latviešu valodā, CE sertifikāts matemātikā, CE sertifikāts svešvalodā vai starptautiskas testēšanas institūcijas pārbaudījuma dokuments. Reflektanti iegūst vērtējumu, veicot objektīvi strukturēto profesionālās piemērotības pārbaudījumu (OSPPP). OSPPP pārbaudījums sastāv no vairākām daļām - tests ar 30 dažādiem daudz izvēļu jautājumiem, eseja (tēma "Kāpēc vēlaties būt Zobu higiēnists?") un pārrunām, kurās reflektantam ir iespēja prezentēt savu iepriekšējās izglītības un darba pieredzi komisijas priekšā.

Pirmā līmeņa profesionālā augstākā izglītība (ceturtā līmeņa profesionālā kvalifikācija), īstenojama pēc profesionālās vidējās izglītības ieguves. Studiju ilgums pilna laika studijās ir divi gadi, LKI/EKI 5

(Latvijas kvalifikāciju ietvarstruktūras līmenis) Noteikumi par Latvijas izglītības klasifikāciju 13.06.2017. (Ministra kabineta noteik. Nr. 322). Studiju programma atbilst Latvijas Republikas Ministru kabineta noteikumiem Nr. 141 „Noteikumi par valsts pirmā līmeņa profesionālās augstākās izglītības standartu”, Rīgā 2001.gada 20.martā (noteikumu nosaukums MK 29.05.2007. noteikumu Nr.347 redakcijā).

Studējošie iegūst akadēmiskās zināšanas, praktiskā un profesionālā darba iemaņas zobārstniecībā. Studiju laikā tiek apgūti bāzes studiju kursi, medicīniski – bioloģiskie studiju kursi, vispārējās medicīnas studiju kursi un studiju kursi, kas tieši saistīti ar zobārstniecību. Programmā iekļauti 49 studiju kursi, īstenojot pāreju uz ECTS, 2023./2024.ak.g. paredzēti 39 studiju kursi. Mācību programma tiek realizēta 4 semestros (2 akadēmiskajos gados). Studiju programmu veido teorētiskie un praktiskie studiju kursi, prakses un kvalifikācijas darbs, kopumā 80 KP/120 ECTS. Studiju kursu saturs, iegūstamā profesionālā kvalifikācija atbilst Valsts izglītības satura centrā reģistrētajam Zobu higiēnista profesijas standartam, saskaņotam Profesionālās izglītības un nodarbinātības trīspusējās sadarbības apakšpadomes 2022.gada 14.decembra sēdē, protokols Nr.7. pieejams tiešsaistē: <https://registri.visc.gov.lv/profizglitiba/dokumenti/standarti/2017/PS-234.pdf>

Zobu higiēnists ir zobārstniecības aprūpes speciālists; strādā zobārstniecības komandas sastāvā un sadarbībā ar citu nozaru speciālistiem; piedalās zobārstniecības aprūpes plānošanā un izstrādā priekšlikumus tā pilnveidei un īstenošanai veicot uz pacientu centrētu/vērstu aprūpi; veic pacienta mutes slimību profilakses un klīnisku izmeklēšanu, izvērtēšanu un diagnostiku; savas kompetences ietvaros, patstāvīgi veic mutes slimību profilakses pasākumus, zobu un zobu aptverošo audu (periodonta) ārstēšanu; nodrošina infekcijas kontroles pasākumus; uztur drošu vidi zobārstniecības kabinetā; izprot veselības aprūpes sistēmu; izglīto sabiedrību mutes slimību profilaksē; ievēro profesionālās ētikas normas; uztur un pilnveido savas profesionālās zināšanas prasmes un kompetences. Zobu higiēnists ir zobārstniecības pakalpojumu sniedzējs, strādā zobārstniecības un dažāda profila ārstniecības iestādēs (t.sk. kabinetos), kas reģistrētas ārstniecības iestāžu reģistrā, var būt pašnodarbināta persona.

Par studiju programmas satura atbilstību iegūstamai profesionālai kvalifikācijai, atbilstību mērķu, uzdevumu un studiju rezultātu savstarpējai sasaistei, liecina studiju kursu kartēšana. Ir precīzi zināms, kuri studiju kursi sekmē noteiktu studiju rezultātu sasniegšanu un tādējādi visas programmas mērķu un uzdevumu īstenošanu. Kartēšanas rezultāti parāda, ka programmas studiju kursi nodrošina iespēju sasniegt visus studiju programmas rezultātus (katram studiju rezultātam ir piesaistīti vairāki studiju kursi, kuru apguve nodrošina studiju programmas rezultāta sasniegšanu). Iekļautie studiju kursi ir pamatoti un atbilst Zobu higiēnistu studiju programmas specifikai. Katrs studiju kurss ir saistīts ar kādu no studiju programmas rezultātiem. Kursu secību – atbilst apgūšanas secībai: no vienkāršākiem bāzes kursiem pirmajā kursā uz sarežģītākiem – otrajā kursā. StP studiju kursu rezultātu formulējumi atbilst studiju programmas rezultātiem. Tādējādi var uzskatīt, ka studiju programma veidota strukturēti un secīgi, lai loģiskā secībā studenti spētu apgūt studiju kursu saturu, sasniegtu programmas mērķus un uzdevumus un definētos studiju rezultātus, kā arī iegūtu pamatprasmes pētnieciskajā darbā zobārstniecības specialitātē. Lai absolventam būtu visas tās prasmes, kas ir aprakstītas zobu higiēnista profesijas standartā. Kopumā var teikt, ka Zobu higiēnistu studiju programmas mērķis un uzdevumi, kā arī studiju rezultāti atbilst EKI/LKI 5.līmenim.

Pielikumā:

24.1. pielikums. Diploma un tā pielikuma paraugs.

24.8. pielikums. Studiju līguma paraugs.

3.1.3. Studiju programmas ekonomiskais un/ vai sociālais pamatojums, analīze par absolventu nodarbinātību.

Studējošo, darba devēju un absolventu aptauju rezultāti tiek izmantoti studiju kvalitātes pilnveidei.

Vēsturiski Zobu higiēnistu izglītības pirmssākumi ir meklējami ASV. 1913. gadā zobārsts Alfrēds Founs ieviesa terminu “Zobu higiēnists” un arī izglītoja pirmo zobu higiēnisti Irēnu Ņūmenu. Eiropā zobu higiēnistu izglītība strauji attīstījās tikai pēc 2. pasaules kara. Kā Baltijā pirmā, Zobu higiēnistu skola 1995. gadā Latvijas Medicīnas akadēmija uzsāka savu pedagoģisko darbību. Lai iestātos zobu higiēnistu programmā, iepriekš bija nepieciešams iegūt zobārstniecības māsas vai vispārējās medicīnas māsas diplomu (2 gadi), tam sekoja viena gada apmācības kurss, iegūstot zobu higiēnista kvalifikāciju (trešais profesionālais kvalifikācijas izglītības līmenis). 1 gada apmācības programma darbojās līdz 2004. gadam – tika izglītoti 177 zobu higiēnisti. 2007. gadā Zobu higiēnistu apmācības programma RSU tika pārveidota par 2 gadu apmācības programmu. Tika definēts iegūstamais grāds – zobu higiēnista kvalifikācija (pirmā līmeņa profesionālās augstākā izglītība) ar 80/120 ECTS kredītpunktiem. 2022. gadā kopējais RSU izglītoto zobu higiēnistu skaits Latvijā bija 502. Zobu higiēnistu integrēšanai sabiedrības veselības aprūpē, mainīgajos darba apstākļos un starpdisciplinārajās komandās ir nepieciešams mācību saturs vismaz bakalaura izglītības līmenī. Pašreiz studiju programma ir pārveides procesā uz bakalaura izglītību, pievienojot vēl 1-2 studiju gadus.

Latvijas Zobu higiēnistu asociācija (LZHA) dibināta 1997.gadā un 1998.gadā asociācija iestājās Starptautiskajā Zobu higiēnistu federācijā – International Federation of Dental Hygienists (IFDH) – kā 23 valsts un pirmā valsts no Austrumeiropas. Kopš 2016. gada LZHA ir arī Eiropas Zobu higiēnistu federācijas – European Dental Hygienists Federation (EDHF) – dalībniece. Zobu higiēnistu studiju programmas docētāji visus šos gadus ir aktīvi sadarbojušies ar visām augstāk minētajām asociācijām. [Eiropas Zobu higiēnistu federācija 2020. gadā izstrādāja vienotus ieteikumus Zobu higiēnistu vienotai bakalaura programmai Eiropā:](#)

- Pilnveidot un saskaņot zobu higiēnas mācību programmas visā Eiropā, vienlaikus ievērojot reģionālās, sociālekonomiskās un kultūras atšķirības;
- Nodrošināt ieteikumus “Zobu higiēnists” mācību programmai, kas būtu pieejama visām zobārstniecības izglītības iestādēm, darba devējiem, tostarp pašiem studējošajiem;
- Uzlabot pacientu aprūpes drošību, izmantojot augsta līmeņa klīnisko un profesionālo aprūpi Eiropas un pasaules līmenī.

Eiropas savienības 16 dalībvalstīs zobu higiēnisti var strādāt autonomi savās praksēs. Iespējas strādāt ir arī mutes veselības aprūpes komandās, specializētās periodontoloģijas klīnikās, slimnīcu onkoloģijas nodaļās, vecu cilvēku aprūpēs institūcijās, citos sabiedrības veselības aprūpes dienestos. Latvijā pārsvarā zobu higiēnisti strādā privātās zobārstniecības praksēs, komandās ar zobārstiem, slēdzot arī līgumus ar Nacionālo Veselības dienestu bērnu un jauniešu aprūpei līdz 18 gadiem. Ļoti ceram, ka nākotnē zobu higiēnistiem būs iespēja vairāk strādāt arī slimnīcās un sociālās aprūpes institūcijās. Zobu higiēnistu StP ir pašfinansēta, Nākotnē ceram uz valsts finansētām studiju vietām, kas dos lielāku iespējamību strādāt arī valsts veselības aprūpes sistēmā. Balstoties uz Eiropas Zobu higiēnistu federācijas 2020. gadā izstrādātajiem ieteikumiem vienotai Zobu higiēnistu bakalaura programmai, patlaban tā ir izstrādes procesā RSU.

Lai pilnveidotu studiju procesu, studējošie par katru studiju kursu aizpilda novērtējuma anketu e-studijās. Šādā veidā studējošiem ir iespēja izteikt savu viedokli, ierosinājumus par studiju kursa

saturu, pielietotajām realizācijas metodēm, docētāju kompetencēm un mācīšanas stilu. Studiju procesa noslēgumā studenti tiek aicināti aizpildīt studiju programmas novērtējuma anketu, izsakot savu viedokli par studiju procesu un savu apmierinātību ar savu izvēli. Studējošo aktivitāte studiju kursu novērtējumā ir bijusi mainīga. Apkopotie dati liecina, ka laika posmā no 2016./2017. akadēmiskā gada līdz 2021./2022. akadēmiskajam gadam studiju kursu novērtēšanas anketas aizpildīja vidēji 62% no kopējā studējošo studentu skaita studiju programmā. Pēdējo divu akadēmisko gadu laikā tika sasniegts rādītājs 83-96%. Datu kopsavilkums par studiju kursu novērtējuma anketām liecina, ka studentu vidējais vērtējums skalā no 1 līdz 4 ir 3,88 un akreditācijas periodā nav bijis zemāks par 3,69. Šāds rādītājs ir uzskatāms par augstu un ļauj secināt, ka studiju kursu saturs un kvalitāte ir atbilstoši.

StP 2018./2019. akadēmiskajā gadā tika izstrādāta arī iekšējā aptauja, kuras realizācija notiek internetā (VisiDati.lv). Dotajā aptaujā katrs students anonīmi un brīvā stilā var komentēt katru studiju kursu, izteikt ierosinājumus, brīvi paust savas emocijas. Vidējā atsaucība šai aptaujai ir bijusi 75-83%. Balstoties uz studējošo izteikto viedokli un ierosinājumiem par studiju procesa organizāciju, regulāri tiek veiktas izmaiņas studiju saturā – studiju kursu plānojumā semestru un studiju gadu ietvaros. Visi anketēšanas rezultāti tiek apspriesti StP docētāju sēdēs. Par studiju procesa uzlabošanas iespējām tiek diskutēts arī studējošo darba grupās, kā arī ar kursu un grupu vecākajiem. Studējošie zina, ka vienmēr var saņemt izpratni, atbalstu studiju procesā un arī var to ietekmēt un mainīt. Studējošajiem ir iespēja piedalīties arī universitātes lēmējstruktūrās.

Tendences un veiktās izmaiņas:

1. **Studējošie ir izteikuši vēlēšanos padziļināt zināšanas, prasmes un kompetences atsevišķos studijuursos, kuri vairāk saistās ar zobārstniecības specialitāti:** pamatojoties uz studentu ieteikumiem studiju kurss Periodontoloģija 2017./2018. akadēmiskajā gadā tika izveidots vienmērīgs lekciju sadalījums katrā no četriem semestriem. 2018./2019. akadēmiskajā gadā šim studiju kursam kā docētājs tika pieaicināts zobārsts/speciālists periodontoloģijā – Una Stāmere. Līdz 2020./2021. akadēmiskajam gadam tika pārstrādāts viss studiju kurss, pamatojoties uz jaunās perio-klasifikācijas ieviešanu pasaulē. Izstrādātas daudzveidīgas studentu pārbaudes formas. Pēdējo gadu aptaujas dati liecina, ka studenti ļoti atzinīgi novērtē šī kursa realizācijas procesu. Aptaujās studenti izteica vēlēšanos iegūt praktisku pieredzi, strādājot ar bērniem, kuriem ir īpašas vajadzības. 2017./2018. akadēmiskajā gadā tika pieaicināta fizikālās un rehabilitācijas medicīnas ārste Andra Greitāne, kura strādā ar bērniem, kuriem diagnosticēta cerebrālā trieka un autisms. Studentiem ir iespēja apmeklēt Rehabilitācijas centru “Mēs esam līdzās” un praktiski aprūpēt šo bērnu mutes veselību. Aptaujās studenti atzīmē, ka tā ir ļoti noderīga pieredze.
2. Katrā studiju gadā gan RSU studiju kursu izvērtējumā, gan arī iekšējā aptaujā studenti ir **izteikuši savu neapmierinātību ar atsevišķu docētāju darba stilu**, kuram ir sekojušas pārrunas un nepieciešamības gadījumā arī pieaicināts cits docētājs. Kā piemēru var minēt studiju kursu Ekonomika un uzņēmējdarbība I un II. 2019./2020. akadēmiskā gada otrajā semestrī pēkšņi saslīma ilggadēja docētāja MāraKakse un nācās meklēt citus docētājus, ar kuriem studenti nebija apmierināti, līdz tikai 2021./2022. akadēmiskā gada rudenī izdevās piesaistīt docētāju, kuras darba stils studentus ļoti apmierina.
3. Katrā studiju gadā gan RSU StK izvērtējumā, gan iekšējā aptaujā studenti ir **izteikuši savu atzinību un pateicību atsevišķiem docētājiem un katedrām**. Tiem docētājiem, kuri ir saņēmuši studentu atzinību zobārstniecības studijuursos, tiek izteikta publiska atzinība katru gadu StP nelielā ceremonijā izlaiduma dienā un Ziemassvētku pasākumā, kā arī viens docētājs tiek nominēts gada balvai.
4. Pārrunājot studiju programmas struktūru un kursu secīgumu ar otrā kursa studentiem un absolventu pārstāvjiem, **regulāri tiek veiktas korekcijas StP plānojumā**, mainot

atsevišķu studiju kursu secību, lekciju un semināru proporciju, apjomu. StP katrā akadēmiskajā gadā tiek pilnveidoti esošie un izveidoti jauni studiju kursi, piemēram, 2018./2019. akadēmiskajā gadā jauns studiju kurss "Pirmā palīdzība un civilā aizsardzība" 2 KP/3 ECTS apjomā.

5. Studenti ir izteikuši vēlmi **uzlabot viņu klīniskās apmācības iespējas, kā arī atsevišķas, pārgērbšanās garderobes nodrošināšanu**. Līdz 2019. gada janvārim telpas klīniskajai bāzei (ar 4 lietotām zobārstniecības iekārtām) īrējām Rīgā, Bruņinieku ielā 25. No 2018./2019. akadēmiskā gada otrā semestra studenti darba vietas klīniski praktiskajās nodarbībās izmanto modernajā RSU Zobārstniecības fakultātes klīniskajā bāzē Rīgā, Dzirciema ielā 20. Kopš 2020. gada rudens studentiem ir pieejama arī atsevišķa pārgērbšanās telpa. Turpmāk aptaujās par mācību bāzes novērtējumu ir tikai atzinīgi izteikumi.
6. Pārejot attālinātā mācību režīmā 2020. gada martā, studenti pārrunās izteica vēlēšanos, lai klīniskās apmācības vietā, kuru nevarēja realizēt, **Stomatoloģisko saslimšanu studiju kursam tiktu piesaistīti vadošie profilakses līdzekļu industrijas pārstāvji**. Ātri reaģējot uz šo studentu ieteikumu, izmantojot Zoom, tika nodrošināti semināri: Philips seminārs 2 daļās – 1. daļa: Zobu balināšana, 2. daļa: Elektriskās zobu birstes (kopā 4 stundas); Oral-B oscilējošas zobu birstes, to lietošana un veidi (2 stundas); TePe Clinic organizētais 2 stundu apmācības seminārs "Labāka komunikācija ar pacientu, labāka implantu aprūpe, Mutes veselība un TePe". Studenti ļoti atzinīgi par to izteicās iekšējā aptaujā 2020. gada pavasarī. Turpmāk, katru akadēmisko studiju gadu, šādi semināri tiek nodrošināti reālajā dzīvē ar praktiskām apmācībām.

Novērtējumu anketas, ko studējošie aizpilda katra semestra noslēgumā, sniegušas nozīmīgu informāciju par studiju kvalitāti, izvērtējot studiju kursu saturu, to realizācijas metodes, docētāju kompetenci un darba stilu.

Darba devēju un absolventu aptaujas ļauj izvērtēt studiju procesa kvalitāti un studiju rezultātu atbilstību darba tirgus prasībām. StP administrācija 2018./2019. akadēmiskajā gadā izveidoja savu darba devēju aptaujas anketu ar 13 jautājumiem. Aptauja tiek veikta internetā (VisiDati.lv) un arī papīra formātā Latvijas Zobārstu asociācijas rīkotajos pasākumos. Uz anketas jautājumiem kopumā 2019. gadā atbildēja 12 respondenti no visas Latvijas. 2020. gadā atbildēja 14 respondenti, 2022. gadā – 16 respondenti. Kopumā 72% respondenti ir Rīgas pilsētas zobārstniecības prakšu pārstāvji. Visas zobārstniecības prakses labprāt pieņem darbā RSU "Zobu higiēnists" studiju programmas absolventus, klīniskās prasmes kā ļoti labas un labas vērtēja 72% respondentu, zobu higiēnista spēju sadarboties ar citiem zobārstniecības komandas locekļiem kā ļoti labu vērtēja 79% respondentu. **Ieteikumi no darba devējiem:** Kopš 2020. gada absolventiem atzīmē ļoti augstu teorētisko sagatavotību (Covid-19 situācijā teorija bija vairāk nekā prakse). Dot iespēju mācīties "Zobu higiēnists" studiju programmā vairāk Latvijas reģionu pārstāvjiem, piešķirot stipendijas studentiem ar ļoti labām sekmēm, vairāk mācīt komunikācijas prasmes ar pacientiem, aprūpes ētiku, darba drošību un infekcijas kontroli. Visiem zobu higiēnistiem jābūt arī asistenta darba prasmēm. Ar anketēšanas rezultātiem docētāji tiek regulāri iepazīstināti struktūrvienības sēdēs. Pamatojoties uz šiem ieteikumiem, plānojam jaunus B studiju kursu "Infekcijas kontrole", "Zobārstniecības prakses menedžments".

Nodarbinātības aptauju rezultāti ļauj secināt, ka 92% studiju programmas "Zobu higiēnists" absolventu tūlīt pēc studiju procesa beigām, uzsāk vai turpina darbu dažādās zobārstniecības praksēs. Jau studiju laikā procentuāli lielākā daļa studentu strādā kā zobārstu asistenti vai zobārstniecības māsas, jo šo izglītību ir ieguvuši jau iepriekš, īstenojot "Soli pa solim" izglītības modeli.

Kopsavilkums: StP "Zobu higiēnists" regulāri tiek veiktas un analizētas studentu, absolventu un darba devēju aptaujas. Ieteikumi tiek realizēti studiju procesā. Darba devēji tiek iesaistīti Valsts

pārbaudījumu un kvalifikācijas darbu aizstāvēšanas procesos. Absolventi un darba devēji tiek pieaicināti arī StP docētāju sēdēs.

Darba devēji augstu novērtē zobu higiēnistu praktiskās un profesionālās prasmes, īpaši veselības un sociālās aprūpes jomās. Zobu higiēnistu profesija pieder **pieciem kvalificēta darba veidiem, kuri Eiropā 2023. gadā būs visvairāk pieprasīti** (Eiropas Darba iestāde, Nodarbinātības, sociālo lietu un iekļautības ģenerāldirektorāts).

absolventu tūlīt pēc studiju procesa beigām, uzsāk vai turpina darbu dažādās zobārstniecības praksēs. Jau studiju laikā, procentuāli lielākā daļa studentu strādā kā zobārstu asistenti vai zobārstniecības māsas, jo šo izglītību ir ieguvuši jau iepriekš. "Soli pa solim" izglītības modelis.

Kopsavilkums: StP "Zobu higiēnists" regulāri tiek veiktas un analizētas studentu, absolventu un darba devēju aptaujas. Ieteikumi tiek realizēti studiju procesā. Darba devēji tiek iesaistīti Valsts pārbaudījumu un kvalifikācijas darbu aizstāvēšanas procesos. Absolventi un darba devēji tiek pieaicināti arī StP docētāju sēdēs.

Darba devēji augstu novērtē zobu higiēnistu praktiskās un profesionālās prasmes, īpaši veselības un sociālās aprūpes jomās. Zobu higiēnistu profesija pieder pieciem kvalificēta darba veidiem, kuri Eiropā 2023.gadā būs visvairāk pieprasīti (Eiropas Darba iestāde, Nodarbinātības, sociālo lietu un iekļautības ģenerāldirektorāts).

https://eures.ec.europa.eu/five-demand-vocational-jobs-2023-2023-02-09_lv

3.1.4. Statistikas dati par studējošajiem studiju programmā, studējošo skaita dinamika, skaita izmaiņu ietekmes faktoru analīze un novērtējums. Analizējot, atsevišķi izdalīt dažādas studiju formas, veidus, valodas.

Uzņemšana StP "Zobu higiēnists" latviešu valodā notiek katru gadu vasarā. StP ir tikai maksas studiju vietas un maksa ir salīdzinoši augsta (4600. EUR/gadā - 2022./2023.ak.g.). Pārskata periodā uzņemto studējošo skaita dinamika ir variējusi no 20 līdz 32 studējošiem. Absolventu skaita dinamika ir variējusi no augstākā - 28 absolventi 2016./2017.ak.g. līdz zemākajam 15 absolventi 2021./2022.ak.g. Tas skaidrojams ar Covid-19 periodu, kad finansiālu apsvērumu dēļ studijas pārtrauca daudzi studējošie. Atskaitīto studējošo skaits visaugstākais 6 - 2020./2021.ak.g. Pārējos studiju gados no 0 līdz 5. Kopumā vērtējot studējošo skaita dinamiku – faktori, kuri to ietekmējuši ir: nesekmība 53,8% gadījumos, pēc paša studenta vēlēšanās 30,8% gadījumos un studiju neatsākšana pēc akadēmiskā atvaļinājuma 15,4% gadījumos.

RSU ZF Studiju programmas "Zobu higiēnists" studējošo skaita dinamika sešu akadēmisko gadu laikā

Akad. gads	Saņemto pieteikumu skaits	Budžeta, bezmaksas vietu skaits	Maksas vietu skaits	Konkurss uz vienu vietu (budžeta/maksas)	Absolventu skaits	Atskaitīto studentu skaits
2016/17	34	-	32	1:1,1	24	5

2017/18	28	-	25	1:1,1	28	4
2018/19	34	-	21	1:1,6	24	0
2019/20	36	-	24	1:1,5	20	1
2020/21	29	-	20	1:1,5	22	6
2021/22	41	-	23	1:1,8	15	4

Studējošo mobilitāte nav iespējama Erasmus ilgtermiņa programmās, jo studējošie nevēlas kavēt klīniski praktiskās nodarbības un lielākā daļa apvieno studiju procesu ar darba gaitām zobārstniecības kabinetos, strādājot kā asistenti un zobārstniecības māsas. Toties studējošie aktīvi piedalās Nordplus un Erasmus+jauktās intensīvās programmās. Sīkāka informācija par to 3.4.1. Notiek gan izejošā, gan ienākošā mobilitāte (vienas nedēļas apmaiņas programmās). Sīkāka informācija pielikumā 8.2.

Pielikumā:

16. pielikums. Statistikas dati par studējošajiem.

3.1.5. Kopīgās studiju programmas izveides pamatojums un partneraugstskolu izvēles raksturojums un novērtējums, iekļaujot informāciju par kopīgās studiju programmas veidošanu un īstenošanu.

Nav attiecināms.

3.2. Studiju saturs un īstenošana

3.2.1. Studiju programmas satura analīze. Studiju kursos/ moduļos iekļautās informācijas, sasniedzamo rezultātu, izvirzīto mērķu u.c. rādītāju savstarpējās sasaistes ar studiju programmas mērķiem un sasniedzamajiem rezultātiem novērtējums. Studiju kursu/ moduļu satura aktualitātes un atbilstības nozares, darba tirgus vajadzībām un zinātnes tendencēm novērtējums, vai un kā studiju kursu/ moduļu saturs tiek aktualizēts atbilstoši nozares, darba tirgus un zinātnes attīstības tendencēm.

Pirmā līmeņa augstākās profesionālās izglītības studiju programmas “Zobu higiēnists” (80 KP/120 ECTS) ietvaros tiek realizēti studiju kursi, kas studējošajiem dod iespēju apgūt profesionālās darbības pamatuzdevumus un veikt pienākumus atbilstoši profesijas standartam saskaņotam Profesionālās izglītības un nodarbinātības trīspusējās sadarbības apakšpadomes 2022.gada 14.decembra sēdē, protokols Nr.7.

Studiju laikā studējošie iziet vairākas prakses 16 KP/24 ECTS apjomā, lai attīstītu praktiskas iemaņas izglītojošā un klīniskā darbā, kas sekmē arī tēmas izvēli studējošo kvalifikācijas darbiem. Prakses laikā studējošie iegūst pilnīgu priekšstatu par zobu higiēnista darba apjomu strādājot zobārstniecības klīniskās, veicot izglītojošu darbu pirmsskolas izglītības iestādēs, skolās, vecāku cilvēku aprūpes institūcijās un pacientiem ar īpašām vajadzībām. Ir izstrādāti prakšu nolikumi un metodiskie materiāli.

Kopumā studiju kursi un to saturs atbilst nozares, darba tirgus vajadzībām un jaunākajām zinātnes tendencēm. To iespējams panākt, ik gadu pārskatot studiju programmas saturu, studiju kursu saturu, ko sekmē arī RSU kvalitātes mehānisms, docētāju, studējošo un prakses vadītāju sniegtā atgriezeniskā saite, kā arī konsultēšanās ar Latvijas Zobu higiēnistu asociācijas valdi. StP saturs tiek apgūts pakāpeniski, sākot ar zināšanām, tad sākuma klīniskām prasmēm simulāciju vidē, tad klīniskās pie pacientiem un visbeidzot realizējot to dažādās praksēs. Profesionālajos studijuursos ir definētas apgūstamās prasmes, kopumā to īsteno visi klīniskās zobārstniecības studiju kursi, (atbilstoši zobu higiēnistu profesijas standartam) un tie sastāda 40% no visiem profesionālajiem studiju kursiem. Kopumā profesionālie studiju kursi sastāda 60% no visiem studiju kursiem. Ir izstrādāti atsevišķu augstas nozīmes prasmju apraksti RSU mācību vidē: zobakmens noņemšanas instrumentu pielietošanai un to asināšanai, zobu diegu pielietošanai, video uzraudzītajai zobu tīrīšanai, video rīcībai zobu traumas gadījumā, video mutes vēža skrīningam. Turpinās prasmju aprakstu veidošana un pievienošana studiju kursu aprakstiem, kā arī izstrādāti prasmju vērtējuma rādītāji. Tiek realizēti studijuursos: “Periodontoloģija”, “Periodontoloģija-preklīnika, klīnika”, “Prakse klīniskā vidē”, “Stomatoloģisko saslimšanu profilakse”. Ir izstrādāti arī metodiskie materiāli klīniskajam darbam “Zobārstniecībā lietoto indeksu apkopojums”, 2018./2019.ak.g. StP docētāju regulāru tikšanos laikā, tiek pārrunāts studējošo progress mācību procesā, īpaši klīniskajos studijuursos, kuri noslēdzas ar Valsts pārbaudījumu (VP). VP Periodontoloģijā norit 3 daļās, VP Stomatoloģisko saslimšanu profilaksē 2 daļās. Valsts pārbaudījumos tiek izmantots Respondus Lock Down Browser (Drošības pārlūks, lai ievērotu akadēmisko godīgumu). Pakāpeniski ir izveidojusies kompetenta docētāju darba grupa profesionālajos studijuursos, kura aktīvi piedalās VP kompleksā jautājumu izstrādē un nodrošina studentu konsultēšanu pirms VP. Visu studiju kursu, prakses un kvalifikācijas darbu apraksti, kā arī VP nolikumi ir izstrādāti kvalitatīvi, atbilstoši normatīvo aktu prasībām RSU.

Studijuursos tiek iekļauti uzdevumi, kas ir vērsti uz zobārstniecības jaunāko zinātnisko attīstības tendenču izziņāšanu un šo zināšanu praktisku piemērošanu studējošo izstrādātajos kvalifikācijas darbos. Pasaulē ir vērojama tendence, ka pieaug zobu higiēnistu ieguldījums pētniecības jomā. Amerikas Zobu higiēnistu asociācija 2016.gadā izstrādāja rekomendācijas zinātniskās pētniecības virzieniem zobu higiēnistu profesijā. Dotās rekomendācijas ir iekļautas arī StP kvalifikācijas darba izstrādes nolikumā.

Studiju satura sasaisti ar darba tirgus vajadzībām iespējams nodrošināt ar profesionāliem un zinošiem docētājiem. Visi studiju programmas nozares studiju kursu docētāji arī praktiski strādā zobārstniecības nozarē, kas ļauj studiju programmas un studiju kursu saturam būt saskaņotam ar reālo zobārstniecības situāciju valstī.

Pielikumā:

17.1. pielikums. Studiju programmas atbilstība valsts izglītības standartam.

18.1. pielikums. Studiju kursu kartējums studiju programmas studiju rezultātu sasniegšanai.

18.2. pielikums. Studiju programmā iegūstamās kvalifikācijas atbilstību profesijas standartam

19. pielikums Studiju programmas plānojums (katram studiju programmas īstenošanas veidam un formai).

3.2.2. Maģistra vai doktora studiju programmu gadījumā norādīt un sniegt pamatojumu, vai grādu piešķiršana balstīta attiecīgās zinātnes nozares vai mākslinieciskās jaunrades jomas sasniegumos un atziņās. Doktora studiju programmas gadījumā, galveno pētniecības virzienu apraksts, programmas ietekme uz pētniecību un citiem izglītības līmeņiem (ja piemērojams).

Nav attiecināms

3.2.3. Studiju programmas īstenošanas, tajā skaitā kursu/ moduļu īstenošanas metožu, novērtējums, norādot metodes un kā tās veicina studiju kursu rezultātu un studiju programmas mērķu sasniegšanu. Kopīgas studiju programmas gadījumā, vai gadījumā, ja studiju programma tiek īstenota svešvalodā vai tālmācības studiju formā, detalizēti raksturot izmantotās metodes šādas studiju programmas nodrošināšanai. Iekļaut skaidrojumu, kā studiju procesa īstenošanā ņemti vērā studentcentrētas izglītības principi.

Studiju īstenošanas, tostarp vērtēšanas, metodes veicina studiju kursu un programmas mērķu un rezultātu sasniegšanu, tiek ņemti vērā studentcentrētas mācīšanas un mācīšanās principi.

Studiju programma līdz šim tiek īstenota tikai pilnam laikam, latviešu valodā.

Studiju process tiek īstenots pamatā interaktīvu lekciju, praktisku interaktīvu nodarbību vai semināru un studējošo patstāvīgā darba formā. Gan lekcijās, gan nodarbībās tiek izmantotas visas RSU pieejamās modernās tehnoloģijas (augsto un zemo tehnoloģiju mācīšanas pieejas). RSU studiju laikā studējošajiem ir iespēja uzdot sev interesējošus jautājumus, diskutēt ar docētāju un studiju biedriem. Studijās tiek izmantotas problēmcentrētas mācīšanas stratēģijas. Visi studiju palīgmateriāli studējošajiem ir brīvi pieejami e-studiju vidē. Tajā atrodamas arī norādes par papildu informācijas avotiem konkrēto jautājumu apguvei, kā arī materiāli pašvadītas mācīšanās veicināšanai (piemēram, praktiski mājās veicami uzdevumi).

Studijās tiek izmantota gan formatīvā, gan summatīvā, gan kumulatīvā vērtēšana. Formatīvā vērtēšana notiek ikdienas studiju procesā – kontaktstundu laikā uzdodot studējošajiem kontroljautājumus, kā arī diskutējot par studējošo patstāvīgajiem darbiem, kas tiek praktizēti studiju procesā. Summatīvā vērtēšana notiek katra studiju kursa beigās ieskaites vai eksāmena formā. Summatīvās vērtēšanas pārbaudes tiek organizētas rakstiskā (papīra formā vai elektroniski) vai mutisku pārrunu formā. Studiju noslēgumā students izvēlas sev interesējošu tematu un sadarbībā ar sevis izvēlētu darba vadītāju izstrādā un aizstāv kvalifikācijas darbu.

Studentcentrēta pieeja RSU atbilst gan studējošo, gan visas sabiedrības vajadzībām. Zobu higiēnistu StP tiek augstu pozicionētas studējošo mācīšanās vajadzības, lai studiju procesā studējošiem tiktu sniegta iespēja kļūt par savas profesionālās izaugsmes veidotājiem.

Studentcentrēta mācīšanas pieeja – docētājs kā autoritāte, tomēr daudzas funkcijas pilda kā veicinātājs, tāds, kas sniedz padomus. Students ieņem aktīvu lomu mācīšanās procesā. Izmantojot

šo pieeju, studējošais mācās un tiek patstāvīgi novērtēts tādās aktivitātēs kā grupu darbi, iesaiste lekcijās un klīniski - praktiskās nodarbībās. Tiek vērtētas arī studējošo sabiedriskās aktivitātes, kā piemēram, brīvprātīga piedalīšanās dažādos mutes veselības veicināšanas pasākumos - kampaņās "Lauki ienāk pilsētā" - 2018.gada 8.septembris, "Smaganu veselības nedēļa" - 2019.gada 7.-12.maijs, "Zinātnieku nakts RSU" - 2018., 2019.gada rudens, "Pasaules Mutes veselības diena" - 2022.gada 20.marts.

RSU studentcentrētas pieejas kontekstā tiek veicināta studējošā patstāvīga mācīšanās, skaidri formulējot studiju rezultātus, studējošajam tiek dota iespēja iepazīties ar studiju kursos sasniedzamajiem rezultātiem, kas var veicināt to pašpārbaudes iespējas par sasniegtajiem rezultātiem. Uzsvars tiek likts uz to, lai studiju kursu rezultāti tiek saistīti ar StP studiju rezultātiem. Studiju rezultātu formulēšana un pieejamība studējošajiem (e-studijās pie kursa apraksta) veicina to, ka studējošajam un docētājam ir vienota izpratne par to, kādas prasības studējošajam jāizpilda, kādas zināšanas un prasmes jāapgūst, lai studējošais varētu izsekot apgūtā progresam un patstāvīgi monitorēt savu mācīšanās pieredzi.

Augsto tehnoloģiju mācīšanas pieeja - izmantojot datorus un planšetes ar interneta pieslēgumu, studējošais iegūst informāciju no visas pasaules, tehnoloģijas ieņem nozīmīgu lomu mācīšanās pieredzē. Mācīšanas procesā docētāji izmanto dažādas tehnoloģijas. Šī pieeja izteikti tika integrēta kopš 2019./2020.ak.gada 2.semestra, kad Covid-19 dēļ mācības notika attālināti. Jau pirms tam RSU tika aktīvi izmantota *Moodle* vide mācīšanās procesā. Zemo tehnoloģiju mācīšanas pieeja - docētāji pielāgo tehnoloģiju integrāciju mācīšanas procesā, balstoties uz studējošo iespējām un vajadzībām. Īpaši tas kļūst nozīmīgi, ņemot vērā katra studenta digitālās kompetences. Pārejot uz attālināto mācību procesu, svarīgi izvērtēt studējošo kapacitāti un prasmes izmantot tehnoloģijas veiksmīgai studiju procesa organizācijai.

Piemērs digitālo prasmju pielietojumam: 1. Atsevišķos studijuursos "Periodontoloģija-preklīnika un klīnika", "Periodontoloģija" un "Prakse klīniskā vidē" tiek izmantotas digitālās pacienta periodontoloģijas izmeklēšanas karte ([Periodontal Chart online - www.perio-tools.com \(periodontalchart-online.com\)](http://periodontalchart-online.com)) un periodonta riska novērtējuma karte ([Periodontal Risk Assessment \(PRA\) - www.perio-tools.com](http://periodontalriskassessment.com)) 2. Akadēmiskā godīguma ievērošanai studējošajiem kārtojot pārbaudījumus jāizmanto drošais pārlūks Respondus LockDown Browser. Turpmākā mācību kursa apguvē studējošajiem būs iespēja izmantot arī citas digitālās kartes/instrukcijas [perio-tools.com - Your online portal for periodontal tools!](http://perio-tools.com)

Jaukta mācīšanās (*blended learning*) ir vēl viena stratēģija, kuru izmanto docētāji, kas dod iespēju vairāk izzināt katra studējošā vajadzības un iekļaujot vairāk nekā vienas pieejas izmantošanu.

Katrs docētājs sava studiju kursa ietvaros izvēlas piemērotākās metodes atbilstoši apgūstamajām zināšanām un prasmēm. Studiju programmas īstenošana notiek, izmantojot lekcijas, nodarbības, patstāvīgā darba īstenošanu. Lekciju un nodarbību laikā var tikt izmantotas lekcijas, vieslektora uzstāšanās, diskusijas, mutiskās prezentācijas, lomu spēles, bet patstāvīgā darba īstenošanai tiek izmantotas tādas metodes kā eseja, referāts, pašpārbaudes tests, kopsavilkumi un / vai konspekti no grāmatām, pārskati, pētnieciskie projekti, papildu literatūras lasīšanas uzdevumi, refleksija par video/filmu, plakātu, brošūru, infografiku gatavošana. Studējošajiem tiek dota iespēja pārskatāmā, kodolīgā veidā pašiem sagatavot informāciju, ko tie varētu sniegt iedzīvotājiem Latvijā dažādās vecuma grupās, lai veicinātu mutes veselību. Īpaši tas tiek realizēts studijuursos "Sabiedrības veselības aprūpe zobārstniecībā I un II", "Izglītojošais darbs-prakse mutes veselības veicināšanā I un II", "Stomatoloģisko saslimšanu profilakse", "Saskarsme ar pacientiem bērnu zobārstniecībā" studējošie apgūst virkni dažādu metožu, ko tie tālāk varēs izmantot darbā ar pacientiem.

Nodarbībās /semināros izmantoto metožu klāsts:

- komandas vai darba grupu veidošanas aktivitātes, “prāta vētras” – studējošajiem ir iespēja dalīties ar visdažādākajām idejām;
- klīnisko gadījumu analīze (visos ar klīnisko zobārstniecību saistītajos studijuursos);
- grupu darbi – lai sasniegtu kopīgu mērķi, studējošie apgūst sadarbības prasmes, darbojoties komandā;
- eksperimenti laboratorijās (ar medicīnu saistītie studiju kursi);
- problēmrisināšanas aktivitātes;
- mācīšanās kafejnīca (*learning cafe*) – (studijuursos Stomatoloģisko slimību profilakse, Sabiedrības veselības aprūpe zobārstniecībā II).
- simulācijas dod iespēju izspēlēt dažādas situācijas, digitālus simulāciju scenārijus (preklīniskajos zobārstniecības studijuursos);
- kursa biedru darbu vērtēšana (*peer review*) - visos zobārstniecības studijuursos;
- diskusiju vadīšana, lai izkoptu līdera prasmes;
- studējošo refleksijas par savām zināšanām un prasmēm.

Augstākminētie piemēri dod ieskatu, kā tiek sasniegts studiju programmas mērķis un StP rezultāti. Izmantotās metodes orientētas uz to, lai caur praktiskiem uzdevumiem veicinātu studiju kursa mērķa sasniegšanu.

No studiju kursu docētājiem tiek prasīts studiju kursu apguvē vairāk akcentēt mācību formas un metodes, kas veicina klīniski - praktisku iemaņu un prasmju apguvi gan izglītojošā, gan klīniskā darbā. Studiju kursu ietvaros 1. un 2.studiju gadā studējošie dodas uz pirmsskolas izglītības iestādēm, skolām, zobārstniecības klīnikām, institūcijām pacientiem ar īpašām vajadzībām un vecākiem cilvēkiem. Apmeklējumu un prakšu nolūks ir gūt priekšstatu par zobu higiēnista profesiju, par nepieciešamajām zināšanām, prasmēm un kompetencēm šajā profesijā.

2019./2020.ak.gadā RSU veica studējošo aptauju par studijām Covid-19 apstākļos. Aptauja īpaši izceļama tāpēc, ka tas bija veids, kā fiksēt situāciju, kurā gan studējošie, gan docētāji pirmo reizi sastapās ar ārkārtas stāvokli, kad studijas notika attālināti. “Zobu higiēnists” studiju programmas administrācija un štata docētāji, līdz ar attālinātā mācību procesa ieviešanu, tūlītēji organizēja regulāras Zoom tikšanās ar studentiem. Visas problēmas studiju procesā tika ātri un labvēlīgi risinātas. Regulāri notika sazināšanās e-pastā, telefoniski, WhatsApp. Atsevišķi studenti, ar emocionālām problēmām, tika atbalstīti personīgi. Atgriezeniskās saites sniegšanai studentiem tiek izmantota 3P pieeja (Paslavē, Pajautā, Piedāvā). Dotā pieeja tiek izmantota ne tikai mācību procesā, bet arī komunikācijā ar studentiem.

Kopumā var teikt, ka dažādas studiju īstenošanas un novērtēšanas metodes veicina StP mērķu un rezultātu izpildi. Izteikti tiek strādāts pie pārbaudes veidu standartizēšanas un objektīvas novērtēšanas, kā arī interaktīvu studiju materiālu izstrādes (H5P).

3.2.4. Ja studiju programmā ir paredzēta prakse, raksturot studējošajiem piedāvātās prakses iespējas, nodrošinājumu un darba organizāciju, tajā skaitā norādīt, vai augstskola/koledža palīdz studējošajiem atrast prakses vietu. Ja studiju programma tiek īstenota svešvalodā, sniegt informāciju, kā tiek nodrošinātas prakses iespējas svešvalodā, tajā skaitā ārvalstu studējošajiem. Sniegt studiju programmā iekļauto studējošo prakšu uzdevumu sasaistes ar studiju programmā sasniedzamajiem studiju rezultātiem analīzi un novērtējumu.

Lai nodrošinātu studējošo zināšanu un prasmju sasaisti ar reālo zobu higiēnistu profesionālo darbību, divos studiju gados tiek realizētas dažādas studiju prakses (kopā 16 KP /24 ECTS apmērā). Katrai praksei ir izstrādāts Nolikums, ir studenta prakses dienasgrāmata un atskaite par doto uzdevumu veikšanu (materiāli ievietoti RSU e-studiju vidē). Prakses uzdevumu izpildi studenti apraksta prakses atskaitē (Skatīt 9. pielikumu). Notiek arī prakses atskaites aizstāvēšana, par iegūtajiem rezultātiem tiek ziņots docētāju Studiju programmas sēdēs. Praksē iekļautie uzdevumi tiešā mērā ir saistīti ar studenta iepriekš apgūto studiju vielu, iegūtajām klīniskajām prasmēm gan preklīnikā, gan klīnikā, kā arī ar zināšanām un prasmēm veselības veicināšanā un izglītošanā (kopš 2022. gada arī veselībratībā).

Studējošo zināšanu un prasmju novērtēšanai mācību praksēs ir izstrādāti novērtēšanas kritēriji, pēc kuriem gan students, gan prakses vadītājs novērtē, kā profesionālās kompetences pilnveidojas prakses laikā. Prakses rezultāti tiek apspriesti prakses aizstāvēšanā un tiek novērtēti ar atzīmi. Novērtējumā tiek ņemts vērā:

- studenta un prakses vadītāja novērtējums par paveikto prakses laikā: prakses mērķa un uzdevumu izpildi;
- prakses rezultātu analīzes novērtējums;
- prakses rezultātu prezentācijas novērtējums.

Prakšu organizācija un rezultāti tiek analizēti Studiju programmas sēdēs, kā arī ziņots ZF Domes sēdēs. Tiek ņemtas vērā prakses laikā novērotās stiprās un vājās puses, kā arī studējošo ieteikumi. Ja ir nepieciešamība, tiek izdarītas korekcijas mācību prakses Nolikumā un procesa organizācijā.

Kopumā tiek īstenotas 4 prakses (kopā 16 KP / 24 ECTS apmērā):

Prakses nosaukums	Norit	Semestris	KP / ECTS
Prakse klīniskā vidē	RSU Stomatoloģijas institūta klīnisko nodaļu vidē visos četros semestros	1.,2.,3.,4. semestris	8 KP/12 ECTS
Periodontoloģija preklīnika un klīnika	Studiju procesa ietvaros RSU Zobārstniecības fakultātē 1. studiju gadā	1.,2. semestris	4 KP/6 ECTS
Izglītojošais darbs -prakse mutes veselības veicināšanā I	Pirmsskolas izglītības iestādēs un sākumskolās, vecāku cilvēku aprūpes institūcijās un Rīgas pilsētas Dienas centros	2. semestris	2 KP/3 ECTS
Izglītojošais darbs -prakse mutes veselības veicināšanā II		3. semestris	2 KP/3 ECTS

Prakse "Izglītojošais darbs mutes veselības veicināšanā I" (2 KP/3 ECTS) tiek realizēta 2.semestrī un norisinās pirmsskolas un sākumskolas izglītības iestādēs, kā arī skolās. Dotās prakses realizācijā studējošie var izmantot Rīgas Domes un docētāju grupas (A. Brinkmane, E. Senakola, O. Veldre, A. Mironova) izstrādātos metodiskos materiālus: rokasgrāmata pedagogiem "Mutes veselības mācības programma pirmsskolas izglītības iestādēm" - Rīga, 2014.1-58.lpp. buklets bērnu vecākiem, plakātus, uzlīmes. Kā arī Veselības ministrijas, ESF projekta „Kompleksi veselības veicināšanas un slimību profilakses pasākumi” ietvaros sadarbībā ar "Zobu higiēnists" studiju programmas docētājiem (E. Senakola, A. Brinkmane, A. Mironova) izstrādātu materiālu "Metodiskie ieteikumi pirmsskolas izglītības iestāžu pedagogiem darbā ar bērniem par mutes dobuma un zobu

veselības veicināšanu saistībā ar veselīga uztura paradumiem”- Rīga, 2018. 1- 82. lpp. Prakse “Izglītojošais darbs mutes veselības veicināšanā II” (2 KP/3 ECTS) tiek realizēta 3.semestrī un norisinās vecāku cilvēku aprūpes institūcijās un Rīgas pilsētas Dienas centros. Covid-19 situācijas dēļ prakses pirmsskolas un sākumskolas izglītības iestādēs, skolās un vecāku cilvēku aprūpes institūcijās netika realizētas, bet atjaunojās 2022. gada pavasarī. Vasaras prakses zobārstniecības klīnikās tika realizētas arī 2021. un 2022. gadā.

Prakse klīniskā vidē (8 KP/12 ECTS) norit RSU Stomatoloģijas institūta klīnisko nodaļu vidē visos četros semestros, kā arī vasaras prakses laikā kādā no zobārstniecības klīnikām visā Latvijas teritorijā (tiek slēgti līgumi). Dotā prakse ietver arī mutes veselības aprūpi pacientiem ar īpašām vajadzībām-bērniem ar cerebrālo trieku un autismu (Rehabilitācijas centrs Rīgā “Mēs esam līdzās”). Covid -19 situācijas dēļ prakse rehabilitācijas centrā netika realizēta, bet atjaunojās 2022. gada pavasarī. Prakse “Periodontoloģija preklīnika-klīnika” (4 KP/6 ECTS) norit studiju procesa ietvaros RSU Zobārstniecības fakultātē 1. studiju gadā.

Studiju programmas “Zobu higiēnists” studenti bieži apvieno mācību procesu RSU ar darbu zobārstniecības klīnikās, jo iepriekš ir ieguvuši zobārsta asistenta vai zobārstniecības māsas izglītību. Tādējādi, jau esošie darba devēji paši piedāvā attiecīgās prakses vietas studējošajiem un pēc studiju beigšanas bieži arī darba vietu kā zobu higiēnistiem. Tiem studējošajiem, kuriem ir grūtības atrast prakses vietu, studiju programmas administrācija palīdz tās atrast, sadarbojoties ar Latvijas Zobu higiēnistu asociācijas valdi un RSU Stomatoloģijas institūtu.

Par studējošo sagatavotību darba tirgus prasībām liecina arī apstāklis, ka zinošākajiem un motivētākajiem studējošajiem pēc klīniskās prakses iziešanas kādā no zobārstniecības klīnikām, tiek piedāvāts zobu higiēnista darbs pēc diploma iegūšanas. Prakses vadītāji-supervizori (sertificēti zobārsti vai zobu higiēnisti) sniedz arī īsu studenta zināšanu, prasmju un klīnisko iemaņu, kā arī attieksmes raksturojumu prakses laikā, kas tiek ņemts vērā studentu prakses aizstāvēšanā, kā arī studiju procesa pilnveidošanā.

Pielikumā:

9. pielikums. Studējošo prakses organizācijas apraksts.

3.2.5. Doktora studiju programmas studējošajiem nodrošināto promocijas iespēju un promocijas procesa novērtējums un raksturojums.

Nav attiecināms

3.2.6. Analīze un novērtējums par studējošo noslēguma darbu tēmām, to aktualitāti nozarē, tajā skaitā darba tirgū, un noslēguma darbu vērtējumiem.

Kvalifikācijas darba izstrāde ir valsts pārbaudījuma sastāvdaļa. Prasības kvalifikācijas darbiem un to novērtēšanā RSU ir izklāstītas [Nolikumā par kvalifikācijas darba, studējošā pētnieciskā darba, bakaura darba un maģistra darba izstrādāšanu un aizstāvēšanu](#) (apstiprināts Senātā 10.11.2020.). Saskaņā ar minētā nolikuma prasībām, ir izstrādāti Metodiskie norādījumi par studējošo kvalifikācijas darbu izstrādāšanu un aizstāvēšanu (apstiprināti ZF Domes sēdē 2020.gada

15. jūnijā).

Kvalifikācijas darba tēmas un vadītājs tiek apstiprināts studiju programmas docētāju sēdē 6 mēnešus pirms paredzamās darba aizstāvēšanas. Lai veicinātu studējošo pētniecisko prasmju attīstību, jau no 1.studiju gada studējošie uzsāk pētniecības aktivitātes, sākotnēji apgūstot studiju kursus "Informācijpratība", "Biostatistikas pamati", Pētnieciskais darbs zobārstniecībā", "Sabiedrības veselības aprūpe Zobārstniecībā I", un sekojoši veicot kvalifikācijas darbu.

Kvalifikācijas darbi tiek aizstāvēti VP komisijas vadībā. Komisijas sastāvā ir komisijas vadītājs, kurš pārstāv zobārstniecības darba nozari no RSU neatkarīgas institūcijas. Atbilstoši regulējumam (MK noteikumi 512., 2014.g. 26.08.) komisijas sastāvā vismaz puse no komisijas locekļiem ir nozares profesionālo organizāciju vai darba devēju pārstāvji, kā arī Zobārstniecības fakultātes docētāji.

Studējošo noslēguma kvalifikācijas darbu tematiskie virzieni tiek noteikti saistībā ar zobārstniecības nozares un darba tirgus attīstību un studiju programmas docētāju īstenoto projektu tēmām un specializācijas virzieniem. Studējošajiem tiek piedāvātas noteiktas tēmas, tomēr, ir iespējas arī izvēlēties tās patstāvīgi un formulēt kopā ar studiju programmas kvalifikācijas darba zinātniskajiem vadītājiem.

Kopumā kvalifikācijas darbu tematiskos virzienus varētu iedalīt šādos blokos (pamatojoties uz Starptautiskās Zobu higiēnistu federācijas izstrādātajām pētniecības vadlīnijām 2014.gadā):

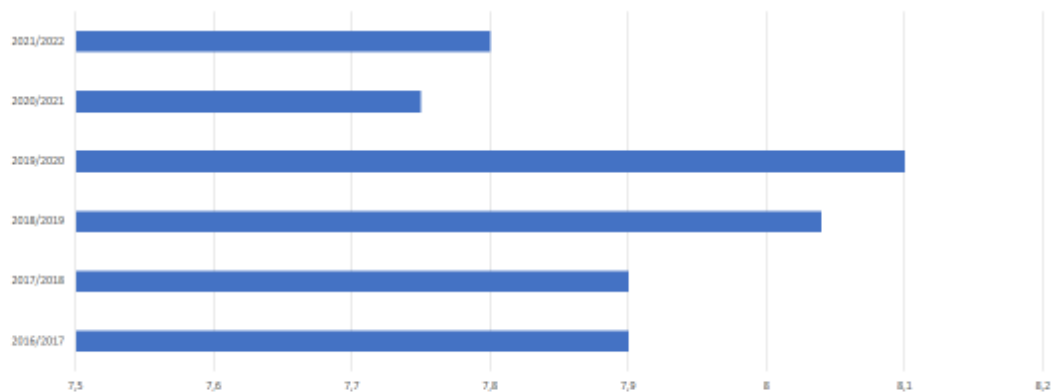
- **Zobu higiēnistu profesionālās attīstības iespējas** (Izglītības modeļi pasaulē, Likumdošana prakses izveidei un darbībai, Vides veselība un Ekonomika).
- **Pacienta līmenī:** Mutes veselības veicināšana saistībā ar dažādām hroniskām saslimšanām. Mutes veselības aprūpe - jaunas diagnostikas, profilakses un ārstēšanas metodes zobārstniecībā. Pacientu uzvedības maiņa zobārstniecības praksē.
- **Populācijas līmenī:** Veselības aprūpes pakalpojumu pieejamības un kvalitātes izvērtēšana zobārstniecībā. Epidemioloģija. Mutes veselība un dzīves kvalitāte. Dažādu izglītojošu, profilakses projektu izstrāde un izvērtēšana iedzīvotājiem dažādās vecuma grupās (arī iedzīvotājiem ar īpašām vajadzībām).

International Federation of Dental Hygienists

<https://ifdh.org/international-organization-oral-health-strategies/>

Vērtējumu par noslēguma darbu studenti saņem, sekmīgi aizstāvot to - prezentējot un atbildot uz VP komisijas jautājumiem. Jāatzīmē, ka daudzi studējošo darbi aplūkotajā posmā vērtēti kā teicami un labi un ir vērtīgs pienesums Latvijas zobārstniecības pētniecības jomā. Studiju programmas vadība un docētāji īpaši strādā, lai garantētu studējošo motivētību un kvalifikācijas darbu kvalitāti, kopumā kvalifikācijas darbu kvalitāte ir laba. Pārskata periodā (2016./2017. – 2021./2022.ak.g.) studējošo izstrādāto kvalifikācijas darbu vērtējumi variē amplitūdā no 5 līdz 10 ballēm, biežāk sastopamais vērtējums (vērtējumu moda) ir 8 balles. Vidējais vērtējums visa pārskata periodā saglabājas relatīvi stabils – 7,8 balles (sk. 1.attēls.), kā nesekmīgs nav novērtēts neviens no komisijas izvērtētajiem kvalifikācijas darbiem. Vislabākie rādītāji-8,1 tika sasniegti 2019./2020.ak.g.

Vidējā atzīme par kvalifikācijas darbiem 2016-2022



Pielikumā:

22. pielikums. Studējošo noslēguma darbu tēmas.

3.3. Studiju programmas resursi un nodrošinājums

3.3.1. Novērtēt resursu un nodrošinājuma (studiju bāzes, zinātnes bāzes (ja attiecināms), informatīvās bāzes (tai skaitā bibliotēkas), materiāli tehniskās bāzes) atbilstību studiju programmas īstenošanas nosacījumiem un studiju rezultātu sasniegšanai, sniegt piemērus.

No 2013. gada izmantojām īrētu mācību-klīnisko bāzi Rīgā, Bruņinieku ielā 25. Dotajā bāzē klīniskai apmācībai bija paredzētas 4 zobārstniecības iekārtas (iekārtu vecums apmēram 17-18 gadi). Bija nepieciešamība jaunu zobārstniecības iekārtu iegādei. Tika nolemts pārtraukt īrēt dotās telpas un 2019.gada sākumā Zobu higiēnistu studiju programma pilnībā atgriezās RSU Stomatoloģijas fakultātes telpās (Rīgā, Dzirciema ielā 20). Tas nodrošināja veiksmīgu mācību procesa integrēšanos RSU zobārstniecības fakultātes ietvaros. Zobu higiēnistu studiju programma katru studiju gadu ieplāno un iegādājas jaunus instrumentus, jaunas un modernas iekārtas praktiskajām nodarbībām klīnikās. Šeit var minēt, ka pēdējo gadu laikā materiālā bāze ir papildināta ar jaunāko Pulverstrūklas iekārtu, Kavo ultraskaņas skeileriem, leņķa galiem zobārstniecības iekārtām un diagnostisko Foti kameru (kariesa diagnostikai). Visas šīs iekārtas ļauj studentiem apgūt jaunāko tehnoloģiju pielietojumu un papildināt zināšanas, lai pēc studiju beigšanas veiksmīgi iekļautos darba tirgū. Tas nodrošina kvalitatīvu studiju procesu katram studentam individuāli. Sadarbojoties ar zobārstniecības iekārtu ražotāju "Philips", studentiem ir iespēja apgūt zināšanas un prasmes zobu balināšanā, izmantojot Philips Zoom balināšanas sistēmu.

1. gadā, pēc remonta, tika iegūtas arī papildus divas administrācijas telpas Rīgā, Dzirciema ielā

20, pagraba stāvā, blakus studentu ģērbtuvēm. Tas dod iespēju štata un pieaicinātajiem docētājiem iegūt savas darba vietas arī administrācijas telpās.

Zobārstniecības fakultātei, tai skaitā arī **Zobu higiēnistu studiju programmai** ir pieejama moderna preklīnikas infrastruktūra ar 3 telpām; preklīnikas virtuālie stimulatori ar 2 telpām. RSU Stomatoloģijas institūts ar visu savu infrastruktūru darbojas kā klīniskā bāze.
<https://www.rsu.lv/sia-rsu-stomatologijas-instituts>

E-resursu nodrošinājumā studiju programmai "Zobu higiēnists" ir pieejamas četras e-grāmatu datubāzes un astoņas žurnālu pilntekstu datubāzes.

E-grāmatas zobu higiēnistiem pieejamas abonētajās datubāzēs **ebook Academic Collection (EBSCO), Ebook Central (Proquest), AccessMedicine un ClinicalKey**. Piemēram, datubāzē *ebook Academic Collection (EBSCO)* Piemēram, datubāzē *ebook Academic Collection (EBSCO)* ir 28895 e-grāmatas sadaļā "Health and Medicine", bet *Ebook Central (Proquest)* – 21885 e-grāmatas. Abonētās daudznosaru datubāzes *Ebook Central (ProQuest)* un *EBSCO eBook Academic Collection* piedāvā dažādu izdevēju dažādu nosaru e-grāmatas, kas nodrošina atlasītās informācijas rezultātus, meklējot pēc visdažādākajām tēmām/atslēgvārdiem, piemēram, *Ebook Central (ProQuest)* ir 370 e-grāmatas par tēmu "Dentistry", bet *EBSCO eBook Academic Collection* – 369 e-grāmata. Datubāzē *ClinicalKey* pieejamas grāmatu sadaļas "Oral health", "Oral Hygiene", "Dentistry", "General Dentistry", "Paediatric Dentistry" u.c.

Zinātnisko rakstu pilnie teksti zobu higiēnistiem pieejami abonētajās datubāzēs: **Dentistry & Oral Sciences Source (EBSCO), SAGE Premier 2023, Health Research Premium Collection (Proquest), MEDLINE Complete (EBSCO), BMJ Journals, Wiley Online Journals, Science Direct, Academic Search Complete (EBSCO)**. Vienotajā meklētājā Primo nosarē "Health Sciences" uzrādās 6965 žurnālu nosaukumi, bet apakšnosarē "Dentistry" – 217 žurnālu nosaukumi.

RSU Zobārstniecības fakultātes vajadzībām tiek abonēts e-resurss **DentalMammoth**, kas aptver visus zobārstniecības pamatus un piemērots gan praktizējošiem profesionāļiem, gan zobārstniecības studentiem. DentalMammoth aptver visas zobārstniecības jomas, piemēram, diagnostika, karioloģija, zobu higiēna, endodontija, periodontoloģija, zobu protezēšana, mutes, sejas un žokļu ķirurģija, ortodontija, zobārstniecības kabineta higiēna, ergonomika u. c.

Disertācijas no daudzām pasaules valstīm dažādās zinātņu nozarēs, tajā skaitā arī par zobu higiēnu, pieejamas datubāzē *ProQuest Dissertations & Theses Global: The Sciences and Engineering Collection*.

Studējošajiem nodrošināta piekļuve arī tādām **ziņu un uzziņu datubāzēm** kā *Encyclopedia Britannica Academic Edition, Letonika, LETA ziņu arhīvs, Nozare.lv, News.lv (Lursoft)*.

Bibliotēkas mājaslapas sadaļā "[Ieteicamo mācību e-grāmatu saraksts](#)" apkopotas studiju programmās minētās e-grāmatas – gan nopirktās, gan no abonētajām datubāzēm (pieejamas tādas sadaļas kā "Zobārstniecība", "Zobu higiēna" u.c.).

Bibliotēkas darbinieku apkopotajos brīvpieejas e-resursos pieejama tāda sadaļa kā "Stomatoloģija" u.c.

Pielikumā:

23.1. pielikums. Informatīvās un metodiskās bāzes novērtējums par bibliotēkas resursiem studiju virziena "Veselības aprūpe" īstenošanai saskaņā ar prasībām vadlīnijās

3.3.2. Studiju un zinātnes bāzes, tajā skaitā resursu, kuri tiek nodrošināti sadarbības ietvaros ar citām zinātniskajām institūcijām un augstākās izglītības iestādēm, novērtējums (attiecināms uz doktora studiju programmām).

Nav attiecināms

3.3.3. Norādīt datus par pieejamo finansējumu atbilstošajā studiju programmā, tā finansēšanas avotiem un to izmantošanu studiju programmas attīstībai. Sniegt informāciju par izmaksām uz vienu studējošo šīs studiju programmas ietvaros, norādot izmaksu aprēķinā iekļautās pozīcijas un finansējuma procentuālo sadalījumu starp noteiktajām pozīcijām. Minimālais studējošo skaits studiju programmā, lai nodrošinātu studiju programmas rentabilitāti (atsevišķi norādot informāciju par katru studiju programmas īstenošanas valodu, veidu un formu).

StP plānots finansēt no privāto personu līdzekļiem, nosakot studiju maksu 4800 EUR studiju gadā, turpmākos gados to palielinot līdz 5100 EUR, analizējot pieprasījuma ierobežojumus. Izmaksas uz 1 studējošo akadēmiskajā gadā studiju programmā "Zobu higiēnists" sastāda EUR 4938. Studentu skaits, ko plānots sasniegt studiju programmas divos gados, ir vismaz 39 studenti, pirmajā studiju gadā uzņemot 21 studentu, otrajā studiju gadā ieplānojot 3 studentu atbirumu. Studiju programmai nav Valsts budžeta finansējuma, studiju programmas finansēšanai šobrīd nav pieejami papildus finansēšanas avoti, tādēļ, paļaujoties uz pašfinansējumu, minimālais studējošo skaits, lai tā būtu rentabla, būtu 40 studējošie. Šobrīd studiju programmā akadēmiskajā gadā studē vidēji 43 studenti. Pēc augstas inflācijas un energoresursu cenu strauja pieauguma apstākļos studiju programmas izdevumi pārsniedza ieņēmumus, bet ilgtermiņā situācija tiek stabilizēta ar studiju maksas pārskatīšanu.

Finansējums tiek izlietots personāla atlīdzībai, viesdocētāju piesaistei, nodokļiem, IT infrastruktūras uzturēšanai, inventāra un iekārtu iegādei. Papildus tiešajām izmaksām lekciju un nodarbību īstenošanai StP ir jānosiedz infrastruktūras uzturēšanas izdevumi (telpas, IT risinājumi) un citi RSU kopējie resursi, ko izmanto StP (Studentu serviss, Bibliotēka, studiju procesa organizēšana, dotācija studējošo pašpārvaldei un citas atbalsta un administratīvās funkcijas).

StP īsteno RSU Zobārstniecības fakultātes Zobu higiēnistu akadēmiskā skola, Zobu terapijas un mutes veselības katedra, Mutes, sejas un žokļu ķirurģijas katedra, Medicīnas fakultātes Psihosomatiskās medicīnas un psihoterapijas katedra, Statistikas mācību laboratorija, Bioloģijas un mikrobioloģijas katedra, AAI Morfoloģijas katedra, Patoloģijas katedra, Klīnisko prasmju un medicīnas tehnoloģiju katedra un Aroda un vides medicīnas katedra, Sabiedrības veselības un labklājības fakultātes Sporta un uztura katedra, Farmācijas fakultātes Farmakoloģijas katedra, Humanitāro zinātņu katedra, Valodu centrs un bibliotēka. Akadēmiskā personāla atlīdzība StP pirmajā gadā plānota aptuveni 55 tūkst. EUR apjomā.

2. tabula. Informācija par studējošo izmaksām

Nosaukums	Rezultāts ar esošo studiju maksu	Rezultāts ar prognozēto studiju maksu

Vidējie ieņēmumi uz vienu studentu, EUR	4 577	4 863
Vidējās izmaksas uz vienu studentu, EUR	4 871	4 938
Akadēmiskais personāls, %	53	53
Katedru resursi, %	17	17
Citi tiešie izdevumi, %	4	4
Pastāvīgās izmaksas, %	4	4
Pieskaitāmās izmaksas, %	22	22

3.4. Mācībspēki

3.4.1. Studiju programmas īstenošanā iesaistīto mācībspēku (akadēmiskā personāla, viesprofesoru, asociēto viesprofesoru, viesdocentu, vieslektoru un viesasistentu) kvalifikācijas atbilstības studiju programmas īstenošanas nosacījumiem un normatīvo aktu prasībām novērtējums. Sniegt informāciju par to, kā mācībspēku kvalifikācija palīdz sasniegt studiju rezultātus.

Zobārstniecības fakultātes studiju programmas “Zobu higiēnists” īstenošanā piedalās augsti kvalificēti docētāji: RSU docētāji un zobārstniecības klīniskajā praksē pieredzējuši speciālisti. Studiju programmā kopskaitā ir iesaistīti 43 docētāji - RSU štata docētāji (kopumā 27), pieaicinātie mācībspēki no RSU Stomatoloģijas institūta klīniskajām nodaļām un privātās zobārstniecības praksēm, kā arī no citām medicīnas, ekonomikas nozarēm (kopumā 16). No 27 akadēmiskā personāla pārstāvjiem 5 ir profesori, 2 asociētie profesori, 6 docenti, 7 lektori, 7 asistenti (skat. 24.7.pielikumu). Akadēmiskā personāla pieteikšanos un atlases kārtību RSU reglamentē “Rīgas Stradiņa universitātes nolikums par akadēmiskajiem amatiem” ([Nolikums par akadēmiskajām vēlēšanām Rīgas Stradiņa universitātē](#)) un “Rīgas Stradiņa universitātes process “Akadēmiskā personāla vēlēšanas””.

Pamatā studiju kursus nodrošina RSU Zobārstniecības fakultātes katedras: vislielāko apjomu nodrošina Zobu terapijas un mutes veselības katedra. Kopš 2022.gada 31.janvāra Zobu higiēnistu studiju programma ir dotās katedras sastāvā, pamatojoties uz 14.12.2021. RSU Senāta lēmumu Nr. 2-1/11/2021 par Zobu higiēnistu akadēmiskās skolas slēgšanu. Studiju kursus nodrošina arī citas RSU struktūrvienības: Psihosomatiskās medicīnas un psihoterapijas, Bioloģijas un mikrobioloģijas, Morfoloģijas, Patoloģijas, Klīnisko prasmju un medicīnas tehnoloģiju, Farmakoloģijas, Aroda un vides medicīnas, Humanitāro zinātņu, Sporta un uztura katedras, Valodu centrs, Statistikas mācību laboratorija, Bibliotēka.

Mācībspēku sastāvs studiju programmā pamatā ir stabils. Docētājiem ir gan akadēmiskā darba pieredze, gan praktiskā darba pieredze zobārstniecībā. Pārskata periodā ir notikušas nelielas izmaiņas StP “Zobu higiēnists” gan štata docētāju, gan pieaicināto pasniedzēju vidū. Izmaiņas ir saistītas ar pēctecības un paaudžu mijiedarbības nodrošināšanu, kā arī ar atsevišķi pieaicinātie

docētāji nav apmierināti ar atalgojumu.

Lai veicinātu studiju programmas mērķa un studiju rezultātu sasniegšanu, **profesionālo-nozares studiju kursu docēšanā** tiek iesaistīti docētāji ar plašu akadēmisko, profesionālo un administratīvo pieredzi zobārstniecībā:

- Studiju kursu “Stomatoloģisko saslimšanu profilakse” docē profesore Anda Brinkmane, kura ir Zobu terapijas un mutes veselības katedras vadītāja, Latvijas Zobārstu asociācijas prezidente, ilgstoša pieredze epidemioloģisku pētījumu realizācijā, kā arī dažādu izglītojošu programmu izstrādē, lai veicinātu mutes veselību, sadarbībā ar Rīgas pilsētas domi, Veselības ministriju. Daudzu zinātnisko starptautisku publikāciju autore.
- Studiju kursus “Sabiedrības veselības aprūpe zobārstniecībā I un II, Izglītojošais darbs - prakse mutes veselības veicināšanā” docē asoc.prof./doc.Egita Senakola, kurai ir pieredze daudzu epidemioloģisku pētījumu metodoloģijas izstrādē, kā arī vadīšanā sadarbībā ar Slimību profilakses un kontroles centru (SPKC). Docētāja ir autore daudzām izglītojošām programmām mutes veselības veicināšanā, sadarbībā ar Veselības ministriju un Rīgas pilsētas domi. Docētāja ilgstoši ir arī Eiropas galveno zobārstu padomes locekle. Ir daudzu zinātnisko publikāciju autore Latvijā un starptautiski.
- Studiju kursu “Bērnu zobārstniecība” docē doc. Ilze Maldupa, kurai ir pieredze dažādu pētniecisko projektu metodoloģijas izstrādē, nodarbināta kā pētniece, piedalās projektu izstrādē un vadībā valsts finansētos projektos. Patlaban veic zinātnisko darbību pēcdoktorantūrā RSU (tēma - Neinvazīvu kariesa metožu ieviešana agrīna bērnības kariesa ārstēšanā), viesdocētāja Dienvidu Čīles universitātē. Ievēlēta Latvijas Zinātnes padomē kā eksperte. Ir daudzu zinātnisko publikāciju autore Latvijā un starptautiski.
- Studiju kursu “Periodontoloģija” docē Dr. Una Stāmere, kura ir specializējusies periodontoloģijā un patlaban gatavojas studijām doktorantūrā RSU. Docētāja ir Latvijas Periodontologu asociācijas prezidente un veic milzīgu izglītojošu darbu zobārstniecības pēcdiplomā apmācībā jaunās perio-klasifikācijas ieviešanā. Jau vairāk kā gadu docētāja vada zobārstniecības terminoloģijas vārdnīcas izstrādes darba grupu. Izcila izpratne par komandas darba organizāciju zobārstniecībā, īpaši periodontoloģijā.
- Studiju kursus “Pētnieciskais darbs zobārstniecībā”, “Saskarsme ar pacientu bērnu zobārstniecībā” docē docente Līga Kroniņa kurai ir ilgstoša darba pieredze kā speciālistam bērnu zobārstniecībā, kā arī saskarsmes psiholoģijā. Docētāja 2017.gadā aizstāvēja promocijas darbu “Bērnu bailes un trauksme zobārstniecībā un to saistība ar mutes veselību un psihosociālajiem faktoriem”. Docētāja ir vairāku zinātnisko publikāciju autore.
- Studiju kursu “Stomatoloģisko saslimšanu profilakse” docē Dr. Anete Sopule (Strēle). Tūlīt pēc zobārstniecības studiju beigšanas uzsāka darbu RSU ZF studiju programmā kā docētāja. Ar lielu entuziasmu izstrādājusi jaunas apmācību tēmas agrīnajā kariesa diagnostikā un profilaksē bērniem un jauniešiem Latvijā. Kopš 2017.gada ir piedalījusies uz pierādījumiem balstītu klīnisku vadlīniju un metodisku materiālu izstrādē kā RSU Stomatoloģijas institūta pārstāve, sadarbībā ar Slimību profilakses un kontroles centru, Rīgas domes Labklājības departamentu un Veselības ministriju (ESF projekti). Dr. A.Sopule (Strēle) jau studiju laikā ir bijusi aktīva lektore mutes veselības veicināšanas jomā, apmeklējot ar lekcijām pirmsskolas un sākumskolas Rīgas pilsētā. Ir piedalījusies “Childsmile Symposium 2018” darbā Skotijā, Glāzgovas universitātē, lai doto profilakses programmu zobārstniecībā adaptētu arī Latvijā. Dr. A.Sopule (Strēle) ir ļoti zinoša klīniskajā darbā un entuziasma pārpilna profilaktiskajā darbā ar bērniem un jauniešiem. Vairāku zinātnisko tēžu un rakstu līdzautore, ir pieredze arī uzstāties Starptautiskos kongresos un semināros. Patlaban atrodas bērna kopšanas atvaļinājumā.
- Studiju kursus: “Pedagoģija”, “ Stomatoloģisko saslimšanu profilakse”, “Izglītojošais darbs - prakse mutes veselības veicināšanā II”, “Gerostomatoloģija” docē lektore Anda Mironova

(Bc,sc.sal., Mg.paed., sert. Zobu higiēniste). Vienlaicīgi docētāja strādā RSU Stomatoloģijas institūta Bērnu zobārstniecības nodaļā, kā zobu higiēniste. Docētāja ir bijusi arī Latvijas Zobu higiēnistu asociācijas prezidente (1997-2007), ir piedalījies Starptautiskās Zobu higiēnistu asociācija un Eiropas Zobu higiēnistu asociācijas darbā.

- Studiju kursus “Periodontoloģija”, “Prakse klīniskā vidē”, “Periodontoloģija – preklīnika un klīnika” docē Gunta Nimma (Dukse) (Mg.sc.sal., sert. Zobu higiēniste). Vienlaicīgi docētāja strādā RSU Stomatoloģijas institūta Zobu terapijas nodaļā, ir bijusi pieredze organizēt savu zobārstniecības praksi. Docētāja ir bijusi arī Latvijas Zobu higiēnistu asociācijas prezidente (2011-2015), pabeigusi RSU PIC “Jauno docētāju skolu” 2022.gadā.

Augstāk minēto docētāju pieredze un nodarbinātība dod iespēju profesionālajos studijuursos vienlaicīgi realizēt daudzas jomas - akadēmiskas zināšanas, praktisku un administratīvu darba pieredzi, zinātniski pētniecisko darbību. Visi nozares studiju kursu docētāji pārzin zobārstniecības aktualitātes arī starptautiskā mērogā un sniedz studējošajiem nozares esošās situācijas atspoguļojumu.

Pārskata periodā studiju kursu docēšanā iesaistījās viesdocētāji no:

- Dandī universitātes (Skotija, UK), lektors Daffyd Evans ar vieslekciju un semināru cikliem 2017., 2018. un 2019. gada rudens semestros, (studijuursos “Bērnu zobārstniecība”, “Sabiedrības veselības aprūpe zobārstniecībā”). Plānots lekciju un semināru kurss 2023.gadā.
- Lisabonas universitātes (Portugāle), prof. Sandra Graca ar vieslekciju kursu 2019.gada rudens semestrī (studijuursos “Gerostomatoloģija”, “Izglītojošais darbs-prakse mutes veselības veicināšanā II”).

Pārskata periodā docētāji ir iesaistījušies sekojošos augstākās izglītības projektos:

- Projekta Nordplus ietvaros kopš 2016.gada izstrādātais tālmācības kurss “Current Best Practices” (5 ECTS) sadarbībā ar Turku UAS un Savonia UAS (Somija), Kauņas (Lietuva), Rīgas Stradiņa universitātēm. Kurss tiek realizēts Savonia universitātes Moodle mācību platformā angļu valodā, (atbildīgā koordinatore - I.Apine). Katru ak.g. pavasara semestri dotajā kursā vidēji piedalās no 5-10 2.kursa studējošajiem. Vislielākais studējošo skaits - 17 bija 2020.gada pavasarī. 2022.gada pavasarī tālmācības kursā piedalījās 5 Zobu higiēnistu 2.kursa studenti, iegūstot labāku izpratni par profilakses stratēģijām zobārstniecībā dažādās valstīs, kā arī papildinot savas angļu valodas zināšanas.
- Projekta Nordplus Higher Education 2019, Nordic-Baltic-Oral Health NBOH/2019 ietvaros, kurā RSU ZF Zobu higiēnistu studiju programma bija koordinējošā institūcija. Sadarbības partneri: Savonijas un Turku Praktisko zinātņu universitātes, (Somijā) un Lietuvas veselības zinātņu universitāte (Lietuvā). Projekta ietvaros tika izstrādātas mini-lekcijas, apmācības video. Notika docētāju un studējošo apmaiņa, tai skaitā vieslekcijas. Pieredze sadarboties starptautiski. Piedalījās sekojoši “Zobu higiēnists” studiju programmas docētāji- L.Kroniņa, I.Apine.
- Projekta Nordplus Higher Education 2020, Nordic-Baltic-Oral Health NBOH/2020 tika izstrādāts **multiprofesionāls studiju** kurss “Veselības veicināšana ģimenēm” (5 ECTS), ietverot veselības veicināšanu grūtniecēm, jaunajām māmām un bērniem līdz gada vecumam. Starptautiska docētāju komanda (RSU, Savonijas, Kauņas universitāšu 11 docētāji, pārstāvējot zobu higiēnistus, vecmātes un māsas), Moodle platformā savonia.fi 2022.gada 14.februārī tika uzsāka dotā kursa pilotēšana, kurā piedalījās divi studenti no katras programmas, kopumā 24 studenti. Pilotēšanas rezultātu apspriešana notika sanāsmē Rīgā, 25.-27.aprīlis, 2022. RSU ZF “Zobu higiēnists” studiju programma plāno doto kursu iekļaut 2023./2024.ak.g. kā B kursu. Docētāji un studenti ieguva pieredzi sadarboties starpdisciplināri un starptautiski, lai veicinātu ģimenes veselību, tai skaitā mutes veselību.

Kursa izstrādē piedalījās sekojoši docētāji no "Zobu higiēnists" studiju programmas – E.Senakola, L.Kroniņa.

- Erasmus+jauktā intensīvā programma zobu higiēnistu studiju programmas studējošajiem 2021.-2027. 2021.gada rudenī sadarbības partneri no zobu higiēnistu studiju programmām RSU, Savonia UAS, (Somija), UC Leuven-Limburg (Beļģija), atkārtoti tikās online platformā (Teams), lai izveidotu programmu intensīvam kursam Rīgā 2022.gadā. Intensīvā kursa nosaukums ir **"Oral Hygienists in changing World "** (3 ECTS) Tika izveidots joined Moodle/ OpenEdu platform (izvietots RSU evidē). Pirms kursa uzsākšanas notika divas online tikšanās. No katras universitātes piedalījās 2 docētāji (kopumā 6) un 10 studenti no RSU, 6 studenti no UC Leuven-Limburg un 5 studenti Savonia UAS. Visi šie dalībnieki tikās Rīgā, 16.-20.maijā, 2022. Kopumā dalībnieku skaits, iekļaujot vieslektoros, bija 29. Studenti izvērtēja doto intensīvo kursu aizpildot anketu. Visas pasākuma aktivitātes redzamas estudijas.rsu.lv- Zobārstniecības fakultāte, Erasmus projekts. Kursa izstrādē un realizācijā piedalījās sekojoši docētāji no "Zobu higiēnists" studiju programmas – E.Senakola, I.Apine, U.Stāmere, I.Maldupa). Docētāji un studenti ieguva labāku izpratni par zobu higiēnistu profesijas lomu mainīgajā pasaulē, ņemot vērā arī starpkultūru izpratni un sociālo mediju piedalīšanos. Studenti ieguva pieredzi strādāt ar konkrētiem uzdevumiem grupā, prezentēt savus rezultātus, uzlabot savas angļu valodas prasmes.

Studiju programmas docētāji regulāri pilnveido savu kvalifikāciju gan RSU PIC organizētajosursos (digitālu simulāciju scenāriju izstrāde, interaktīvu satura veidošana e-studiju vidē, prasmju apguves pārvaldība, mācības ar interaktīva video saturu utt.), gan ārpus RSU:

- Latvijas Zobārstu asociācijas un Latvijas Zobu higiēnistu asociācijas rīkotajos pēcdiplomaursos, tālmācībasursos.
- Eiropas Zobu higiēnistu federācijas konferencēs un pēcdiploma tālmācības programmās.
- Starptautiskās Profilakses konferencēs Rīgā (2017. un 2018.gadā) ar vieslektoriem no AK, Nīderlandes, Zviedrijas, Čīles.
- Eiropas galveno zobārstu padomes sēdēs divas reizes gadā - Latvijas pārstāve, programmas vadītāja E.Senakola.
- Starptautiskās zobārstniecības konferencēs, kongresos, semināros. Covid -19 periodā arī attālinātā variantā.

Docētāji tiek regulāri aicināti aktīvāk izmantot e-studiju piedāvātās iespējas, kā arī tiek informēti par iespējām apmeklēt izglītojošus seminārus, kurus rīko RSU PIC, e-studiju lietošanas prasmju stiprināšanai. Docētājiem regulāri un aktīvi tiek izsūtīta informācija par iespējām apgūt dažādus IT rīkus, kuru apmācību nodrošina RSU IT departaments. Visi docētāji aktīvi iesaistās jaunu prasmju apguvē, lai veiksmīgāk nodrošinātu studiju kursa saturu e-vidē. Laika periodā no 2017.gada 1.janvāra līdz 2022.gada 1.oktobrim Pedagoģiskās izaugsmes centra docētāju tālākizglītības aktivitātēs no studiju programmas "Zobu higiēnists" piedalījušies 29 docētāji, kopumā apmeklējot vairāk kā 130 dažāda satura mācību aktivitātes. Tālākizglītības aktivitāšu apguvei studiju programmas "Zobu higiēnists" docētāji kopumā ir veltījuši 2700 akadēmiskās stundas.

Docētāju pieredze (gan profesionālajā klīniskajā praksē, pētniecībā, dalība pētniecības projektos) dod iespēju studējošajiem nodrošināt aktuālās zināšanas zobārstniecības jomā, dalīties praktiskajā pieredzē un piemēros, ko augsti novērtē studējošie, kā arī sagatavot studiju kursus tā, lai apvienotu teoriju un klīnisko praksi.

Pielikumā:

24.7. pielikums. Docētāju sastāva analīze.

3.4.2. Mācībspēku sastāva izmaiņu analīze un novērtējums par pārskata periodu, to ietekme uz studiju kvalitāti.

StP ilgtermiņa **štata** docētāji ir asoc.prof./docente E.Senakola, lektore A.Mironova un lektore G.Nimma (Dukse) - kopumā tikai 3. Taču, ņemot vērā, ka studiju programma kopš 31.01.2022. ir pievienota Zobu terapijas un mutes veselības katedrai, varam teikt, ka dotās katedras docētāji prof. A.Brinkmane, asoc.prof. L.Neimane, docentes: A.Mindere-Gūbele, I.Rence-Bambīte, L.Kronīņa, I.Maldupa arī ir ilgtermiņa docētājas. Kopumā štata docētāju skaits ir pieaudzis līdz 8. Ar vairāku no pieaicinātajiem stundu docētājiem StP ir ilggadēja sadarbība (piemēram, zobu higiēnistes I. Apine un V.Šlika, prof. B.Rozentāle, Dr. A.Greitāne, Dr. V.Jankovskis u.c.). Ilga un veiksmīga sadarbība ir izveidojusies ar atsevišķiem RSU citu katedru docētājiem (Aroda un vides medicīnas katedras docētāja Dr. S.Grīnberga, AAI Starpkatedru elektronmikroskopijas laboratorijas asoc.prof. V.Groma, MF Bioloģijas un mikrobioloģijas katedras docētāja Dr. D.Rostoka u.c.).

Akreditācijas periodā mācībspēku sastāvs studiju programmā pamatā ir stabils. Docētājiem ir gan akadēmiskā darba pieredze, gan praktiskā darba pieredze zobārstniecībā. Pārskata periodā ir notikušas nelielas izmaiņas StP "Zobu higiēnists" gan štata docētāju, gan pieaicināto docētāju vidū. Izmaiņas ir saistītas ar pēctecības un paaudžu mijiedarbības nodrošināšanu, veselības problēmām, bērna kopšanas atvaļinājumiem, kā arī ar atsevišķi pieaicinātie docētāji nav apmierināti ar zemo atalgojumu. Vidēji ak.gadā tiek nomainīti 2-4 docētāji.

Piesaistot jaunus docētājus, veicinot bijušo docētāju atgriešanos un esošo docētāju profesionālo un zinātnisko darbību, zobārstniecības studijuursos ir ievērojami uzlabojusies studiju programmas apmācības kvalitāte, jo docētāji ir paaugstinājuši savu izglītības/profesionālo kvalifikāciju, regulāri piedalījušies Nordplus un Erasmus mobilitātēs, darbojušies dažādās starptautiskās profesionālās asociācijās, apmeklējuši daudzas starptautiskas konferences, kā arī veiksmīgi realizējušies pētniecības jomā.

Atsevišķu studiju kursu ieguvumi, pamatojoties uz jaunu docētāju iesaisti zobu higiēnistu apmācības procesā:

- Studiju kursi "Periodontoloģija-preklīnika un klīnika", "Periodontoloģija". Kopš 2018./2019.ak.gada dotajā studiju kursā tika iesaistīta Dr. U.Stāmere, nomainot Dr. I.Grīnvaldi. U.Stāmere ir jauna speciāliste Periodontoloģijā un Latvijas Periodontologu asociācijas prezidente. Pakāpeniski tika pārveidots studiju kurss divu gadu garumā pamatojoties uz Periodontoloģisko saslimšanu klasifikācijas izmaiņām (2017 AAP/EFPP Clasification of Periodontal and Peri-Implant Diseases and Conditions). Docētāja plāno studijas RSU doktorantūras programmā.
- Studiju kursi "Bērnu zobārstniecība" un "Stomatoloģisko saslimšanu profilakse". I.Maldupa, pēc stažēšanās ārzemēs, 2019./2020.ak.gadā atgriezās zobu higiēnistu apmācības procesā. Pateicoties docētājas iniciatīvai studiju kursā kopš 2020.gada tiek mācītas Jaunas neinvazīvas agrīna bērnu zobu kariesa ārstēšanas metodes, kas ir gan efektīvākas par tradicionālo ārstēšanas pieeju, gan rada mazāku aerosolu izplatību, tā mazinot risku saslimt ar gaisa - pilienu infekcijas slimībām. Ievēlēta Latvijas Zinātnes padomē kā eksperte. Ir daudzu zinātnisko publikāciju autore Latvijā un starptautiski.
- Studiju kursus "Pētnieciskais darbs zobārstniecībā", "Saskarsme ar pacientu bērnu zobārstniecībā" kopš 2016./2017.ak.gada docē docente Līga Kronīņa kurai ir ilgstoša darba pieredze kā speciālistam bērnu zobārstniecībā RSU Stomatoloģijas institūtā, kā arī saskarsmes psiholoģijā. Docētāja 2017.gadā aizstāvēja promocijas darbu "Bērnu bailes un trauksme zobārstniecībā un to saistība ar mutes veselību un psihosociālajiem faktoriem".

Docētāja ir vairāku zinātnisko publikāciju autore.

StP administrācija regulāri un laicīgi veic pasākumus, lai mācībspēku sastāva maiņa katrā akadēmiskā gadā neietekmētu studiju programmas kvalitāti un studiju programmas atbilstību normatīvajos aktos noteiktajām prasībām.

3.4.3. Informācija par doktora studiju programmas īstenošanā iesaistītā akadēmiskā personāla zinātnisko publikāciju skaitu pārskata periodā, pievienojot svarīgāko publikāciju sarakstu, kas publicētas žurnālos, kuri tiek indeksēti datubāzēs Scopus vai WoS CC. Sociālajās zinātnēs un humanitārajās un mākslas zinātnēs var papildus skaitīt zinātniskās publikācijas žurnālos, kas tiek indeksēti ERIH+ un recenzētas monogrāfijas. Informācija par mācībspēkiem, kuri iekļauti Latvijas Zinātnes padomes ekspertu datubāzē attiecīgajā zinātņu nozarē (kopējais skaits, mācībspēka vārds/ uzvārds, zinātnes nozare, kurā mācībspēkam ir eksperta statuss un Latvijas Zinātnes padomes eksperta tiesību beigu termiņš).

Nav attiecināms

3.4.4. Informācija par doktora studiju programmas īstenojošā iesaistītā akadēmiskā personāla iesaisti pētniecības projektos kā projekta vadītājiem vai galvenajiem izpildītājiem/ apakšprojektu vadītājiem/ vadošajiem pētniekiem, norādot attiecīgā projekta nosaukumu, finansējuma avotu, finansējuma apmēru. Informāciju sniegt par pārskata periodu.

Nav attiecināms

3.4.5. Mācībspēku savstarpējās sadarbības novērtējums, norādot mehānismus sadarbības veicināšanai studiju programmas īstenošanā un studiju kursu/ moduļu savstarpējās sasaistes nodrošināšanā. Norādīt arī studējošo un mācībspēku skaita attiecību studiju programmas ietvaros (pašnovērtējuma ziņojuma iesniegšanas brīdī).

Ir izveidots mehānisms mācībspēku-docētāju savstarpējai sadarbībai gan zobu higiēnistu studiju programmas ietvaros, gan zobārstniecības fakultātes ietvaros un citu RSU katedru ietvaros:

1. "Zobu higiēnists" studiju programmas ietvaros docētāji, kuri ir iesaistīti profesionālo zobārstniecības studiju kursu docēšanā regulāri tiekas Zoom vai tiešajās sanāksmēs (vismaz reizi 1-2 mēnešos), lai pārrunātu aktualitātes atsevišķās zobārstniecības jomās (Periodontoloģija, Stomatoloģisko slimību profilakse, Bērnu zobārstniecība, Sabiedrības veselības aprūpe zobārstniecībā). Tiek kopēji nosprausti jauni mērķi, kādas jaunas zobārstniecības tehnoloģijas-metodes apgūšanai, kuru var izmantot studējošo apmācībā vairākos studijuursos (ICDAS indekss – 2019.gadā ICON metode – 2021.gadā). Studiju programmas docētāju grupa 2022.gada pavasarī piedalījās Zobu higiēnistu profesijas

standarta izstrādē (3versija). Docētāji regulāri piedalās jaunu projektu izstrādē un realizācijā Nordplus projektos (tiekoties darba grupās). Izveidojusies sadarbība arī ar RSU Māszinību un dzemdību aprūpes katedru **multiprofesionālā studiju** kursa “Veselības veicināšana ģimenēm” ietvaros (2020-2022). Docētāji regulāri tiek studiju programmas sēdēs, dažreiz uz sēdēm tiek aicināti arī studējošo pārstāvji, lai apspriestu, kā labāks īstenot atsevišķas studējošo prakses. Preklīniskajos un klīniskajos zobārstniecības studijuursos mātībspēku un studējošo attiecība ir 1:8.

2. Kopš 2022.gada 31.janvāra “Zobu higiēnists” studiju programma ir Zobu terapijas un mutes veselības katedras sastāvā, pamatojoties uz 14.12.2021. RSU Senāta lēmumu Nr. 2-1/11/2021 par Zobu higiēnistu akadēmiskās skolas slēgšanu. Zobu higiēnistu studiju programmas docētāji regulāri piedalās arī dotās katedras sēdēs, kurās ir pārstāvēts vēl plašāks zobārstniecības studiju kursu klāsts, kas paver iespējas zobārstniecības komandas sadarbībai vēl integrētākā veidā (Dentālā anatomija un Rentgenoloģija, Karioloģija, Endodontija). Arī hospitēšanas process palīdz dalīties pieredzē un rast jaunas pieejas un klīniskas metodes, kuras turpmāk tiek ieviestas apmācības procesā studējošajiem (Periodontoloģisko slimību klasifikācijas izmaiņas (pamatojoties uz 2017 AAP/EFP Classification of Periodontal and Peri-Implant Diseases and Conditions). Daudzi katedras docētāji piedalās dažādos starptautiskos kongresos, semināros,ursos un par to tiek ziņots katedras/studiju programmas sēdēs. Notiek diskusijas, domu apmaiņas, rodas idejas, piemēram, jaunu klīnisku metožu ieviešanai studējošo apmācības procesā (kopš 2020.gada jaunas neinvazīvas agrīna bērnu zobu kariesa ārstēšanas metodes – sudraba diamīnfluorīdu aplikācijas). Ieviestas apmācības programmā gan zobārstiem, gan zobu higiēnistiem. Zobu higiēnistu studiju programmas docētāji lielu uzmanību pievērš koleģialitātes stiprināšanai.
3. Zobu higiēnistu studiju programmas direktore regulāri piedalās Zobārstniecības fakultātes katedru vadītāju sēdēs un fakultātes Domes sēdēs. Par aktualitātēm tiek informēti docētāji un arī studējošie. Reizi semestrī notiek tikšanās ar studējošiem no abiem studiju kursiem. Katrā studiju kursā ir “aktīvo studentu grupiņa”, kura piedalās un atbalsta visus studiju programmas rīkotos pasākumus. Brīvprātīga piedalīšanās dažādos mutes veselības veicināšanas pasākumos - kampaņās “Lauki ienāk pilsētā” - 2018.gada 8.septembris, “Smaganu veselības nedēļa” - 2019.gada 7.-12.maijs, “Zinātnieku nakts RSU” - 2018., 2019.gada rudens, “Pasaules Mutes veselības diena” - 2022.gada 20.marts.

Studējošo un mātībspēku skaita attiecība studiju programmā: 47 studējošie un 43 docētāji (informācija par studējošajiem 16. pielikumā, par docētājiem 24.7. pielikumā). Studējošo un mātībspēku skaita attiecību proporcija ir 1,1. Zobu higiēnistu studiju programmas ietvaros klīniskajos un preklīniskajos studijuursos tiek nodrošināta docētāja : studentu attiecība 1:8.

Pielikumi

III - Studiju programmas raksturojums - 3.1. Studiju programmas raksturojošie parametri		
Par studiju programmas apgūšanu izsniedzamā diploma un tā pielikumu paraugs	24.1_pielik_Zobu_higienists_lv.pdf	24.1_pielik_Zobu_Higienists_eng.pdf
Akadēmiskajām studiju programmām - Augstākās izglītības padomes atzinums atbilstoši Augstskolu likuma 55. panta otrajai daļai		
Kopīgās studiju programmas atbilstība Augstskolu likuma prasībām (tabula)		
Statistika par studējošajiem pārskata periodā	16_pielik_Zobu_higienists_statistika_lv.pdf	16_pielik_Zobu_higienists_statistika_eng.pdf
III - Studiju programmas raksturojums - 3.2. Studiju saturs un īstenošana		
Studiju programmas atbilstība valsts izglītības standartam	17.1_pielik_1LPSP_atbilstiba_izglitiba_standartam_ZobuHig.pdf	17.1_pielik_1LPSP_atbilstiba_izglitiba_standartam_ZobuHig_ENG.pdf
Studiju programmā iegūstamās kvalifikācijas atbilstību profesijas standartam vai profesionālās kvalifikācijas prasībām	18.2_pielik_Prof_standarta_kartejums_ZObuHig_lv.pdf	18.2_profesijas_standarta_kartejums_Zobu_Hig_ENG.pdf
Studiju programmas atbilstība atbilstošās nozares specifiskajam normatīvajam regulējumam		
Studiju kursu/ moduļu kartējums studiju programmas studiju rezultātu sasniegšanai	18.1_St_kursu_StP_rezult_kartejums_ZobuHig_lv.pdf	18.1_AnX_Mapping_st_courses_achiev_learn_outcomes_Dental_hig.pdf
Studiju programmas plāns (katram studiju programmas īstenošanas veidam un formai)	19_pielik_StP_planojums_Zobu_higienists.pdf	19_pielik_StP_planojums_Zobu_higienists.pdf
Studiju kursu/ moduļu apraksti	20_pielik_Kursu_apr_Zobu_higienists.pdf	20_AnX_Study_course_description_Dental_Hygiene.pdf
Studējošo prakses organizācijas apraksts	9_pielik_Prakse_Zobu_Hig.pdf	09_AnX_Student_placement_Dental_Hygiene.pdf
III - Studiju programmas raksturojums - 3.4. Mācībspēki		
Apliecinājums, ka doktora studiju programmas akadēmiskā personāla sastāvā ir ne mazāk kā pieci doktori, no kuriem vismaz trīs ir Latvijas Zinātnes padomes apstiprināti eksperti tajā zinātņu nozarē vai apakšnozarē, kurā studiju programma plāno piešķirt zinātnisko grādu		
Apliecinājums, ka akadēmiskās studiju programmas akadēmiskais personāls atbilst Augstskolu likuma 55. panta pirmās daļas trešajā punktā noteiktajām prasībām	24.7_pielik_Docetaju_sastava-analize_1LPSP_Zobu_higienists.pdf	24.7_AnX_Analysis_Academic_staff_Dental_hig.pdf

Fizioterapija (42722)

Studiju virziens	<i>Veselības aprūpe</i>
Studiju programmas nosaukums	<i>Fizioterapija</i>
Izglītības klasifikācijas kods (IKK)	<i>42722</i>
Studiju programmas veids	<i>Profesionālā bakalaura studiju programma</i>
Studiju programmas direktora vārds	<i>Māra</i>
Studiju programmas direktora uzvārds	<i>Kuļša</i>
Studiju programmas direktora e-pasts	<i>Mara.Kulsa@rsu.lv</i>
Studiju programmas vadītāja/ direktora akadēmiskais/ zinātniskais grāds	<i>Degree of a Medical Doctor</i>
Studiju programmas direktora telefona numurs	
Studiju programmas mērķis	<i>Veicināt Latvijā valsts ekonomikas un sociālajām vajadzībām atbilstošas rehabilitācijas sistēmas izveidošanu, nodrošinot to ar kvalificētiem un konkurētspējīgiem speciālistiem – fizioterapeitiem, izveidojot nozares zinātņu teorētiskajos pamatos sakņotas, Fizioterapeita profesijas standartam un LR normatīvajam regulējumam atbilstošas profesionālās studijas fizioterapijā.</i>
Studiju programmas uzdevumi	<p><i>Nodrošināt Fizioterapeita profesijas standartam un LR MK noteikumiem atbilstošas, praksē pielietojamas profesionālās studijas fizioterapijā, īstenojot padziļinātu zināšanu apguvi fizioterapijā;</i></p> <p><i>Sagatavot studentus jaunrades, pētnieciskajam un pedagoģijas darbam nozarē;</i></p> <p><i>Sekmēt programmas beidzēju konkurētspēju esošajos sociālekonomiskajos apstākļos vietējā un starptautiskajā darba tirgū.</i></p>

Sasniedzamie studiju rezultāti	<p><i>Pabeidzot studijas profesionālajā bakalaura studiju programmā "Fizioterapija", tiek iegūtas:</i></p> <p><i>1. Fizioterapeita kvalifikācijai atbilstošas zināšanas un izpratne profesionālajā jomā, kas atbilst jaunākajiem zinātnes sasniegumiem fizioterapijā, veselības aprūpē un jomās, kas ar to saskaras, un ļauj radoši domāt, izprast likumsakarības un analizēt, nezaudējot kritisku pieeju;</i></p> <p><i>2. Augsta līmeņa prasmes fizioterapeita profesijā, kas ļauj efektīvi un radoši veikt fizioterapeita darbu, veicot pacientu/klientu fizioterapeitisko izmeklēšanu, novērtēšanu, ārstēšanu, konsultēšanu, veselības veicināšanu un saslimšanu profilaksi, izmantojot fizioterapijas tehnoloģijas, un ir vērstas uz pacientu/klientu funkcionālo spēju veicināšanu, uzlabošanu, atjaunošanu un saglabāšanu indivīdiem vai to grupām dažādos vecuma posmos;</i></p> <p><i>3. Pamata un specializētas zināšanas pētniecības metodoloģijā un fizioterapijā, lai piedalītos pētniecībā un ar to saistītos projektos, veicinātu fizioterapijas nozares attīstību un veiktu inovatīvu darbību savā profesijā;</i></p> <p><i>4. Pamatzināšanas, lai darbotos dažādu veselības aprūpes jomu, kuras ir iesaistītas rehabilitācijā, saskarē rehabilitācijas organizācijas un realizācijas ietvaros gan vietējā, gan starptautiskā kontekstā;</i></p> <p><i>5. Spējas izrādīt iniciatīvu, pieņemt lēmumus, uzņemties atbildību par to īstenošanu un rezultātu, kritiski izvērtējot un nepieciešamības gadījumā veicot izmaiņas savā fizioterapeita profesionālajā darbībā;</i></p> <p><i>6. Spējas radoši risināt ar pacienta funkcionālo spēju uzlabošanu saistītas problēmas sarežģītās un neprognozējamās situācijās, strādājot ar pacientu/klientu un veicot organizatoriskus pienākumus savā profesionālajā darbībā;</i></p> <p><i>7. Spēja organizēt savu un savu padoto profesionālo pilnveidi mūžizglītības kontekstā, integrēt darbā jaunas zināšanas un prasmes no dažādām ar fizioterapiju saistītām jomām;</i></p> <p><i>8. Spēja strādāt individuāli, komandā vai vadot komandas darbu, demonstrējot labas komunikācijas spējas ar pacientiem/klientiem, to tuviniekiem un kolēģiem, izprotot un ievērojot ētikas normas;</i></p> <p><i>9. Spēja iesaistīties uzņēmējdarbībā un to organizēt.</i></p>
Studiju programmas noslēgumā paredzētais noslēguma pārbaudījums	<p><i>Bakalaura darba izstrāde un aizstāvēšana</i></p> <p><i>Valsts eksāmens</i></p>

Studiju programmas varianti

Pilna laika klātie - 4 gadi - latviešu

Studiju veids un forma	Pilna laika klātie
Īstenošanas ilgums (gados)	4
Īstenošanas ilgums (mēnešos)	0
Īstenošanas valoda	latviešu

Studiju programmas apjoms (KP)	160
Uzņemšanas prasības (latviešu valodā)	<i>Vidējā izglītība</i>
legūstamais grāds (latviešu valodā)	<i>Profesionālais bakalaura grāds veselības aprūpē</i>
legūstamā kvalifikācija (latviešu valodā)	<i>Fizioterapeits</i>

Īstenošanas vietas

Īstenošanas vietas nosaukums	Pilsēta	Adrese
Rīgas Stradiņa universitāte	RĪGA	DZIRCIEMA IELA 16, KURZEMES RAJONS, RĪGA, LV-1007

Nepilna laika klātie - 5 gadi - latviešu

Studiju veids un forma	<i>Nepilna laika klātie</i>
Īstenošanas ilgums (gados)	5
Īstenošanas ilgums (mēnešos)	0
Īstenošanas valoda	<i>latviešu</i>
Studiju programmas apjoms (KP)	160
Uzņemšanas prasības (latviešu valodā)	<i>Vidējā izglītība</i>
legūstamais grāds (latviešu valodā)	<i>Profesionālais bakalaura grāds veselības aprūpē</i>
legūstamā kvalifikācija (latviešu valodā)	<i>Fizioterapeits</i>

Īstenošanas vietas

Īstenošanas vietas nosaukums	Pilsēta	Adrese
Rīgas Stradiņa universitāte	RĪGA	DZIRCIEMA IELA 16, KURZEMES RAJONS, RĪGA, LV-1007

3.1. Studiju programmas raksturojošie rādītāji

3.1.1. Apraksts un analīze par izmaiņām studiju programmas parametros, kas veiktas kopš iepriekšējās studiju virziena akreditācijas lapas izsniegšanas vai studiju programmas licences izsniegšanas, ja studiju programma nav iekļauta studiju virziena akreditācijas lapā, tajā skaitā par izmaiņām, kas plānotas studiju virziena novērtēšanas procedūras ietvaros.

1. tabula. Izmaiņas StP parametros

Nr. p. k.	Parametrs	Apraksts un analīze par izmaiņām StP parametros akreditācijas periodā	Plānotās izmaiņas novērtēšanas procedūras ietvaros
1.	Studiju virziens	-	-
2.	StP nosaukums	-	-
3.	LR izglītības klasifikācijas kods	-	-
4.	StP vadītājs	-	-
5.	StP vadītāja zinātniskais grāds	-	-
6.	StP mērķis	-	-
7.	StP uzdevumi	-	-
8.	Sasniedzamie studiju rezultāti	Ir veikti redakcionāli precizējumi.	-
9.	StP noslēgumā paredzētais noslēguma pārbaudījums	-	-
10.	Studiju veids un forma	-	-

Nr. p. k.	Parametrs	Apraksts un analīze par izmaiņām StP parametros akreditācijas periodā	Plānotās izmaiņas novērtēšanas procedūras ietvaros
11.	Īstenošanas ilgums	-	-
12.	Īstenošanas valoda	-	-
13.	StP apjoms (KP)	-	-
14.	Uzņemšanas prasības	No uzņemšanas prasībām izņemts objektīvi strukturizētais profesionālās piemērotības (OSPP) pārbaudījums.	-
15.	Iegūstamais grāds	-	-
16.	Iegūstamā kvalifikācija	-	-
17.	Īstenošanas vieta	-	-

1. tabulā parādīts, ka izmaiņas StP parametros ir uzņemšanas prasībās un no tām ir izņemts objektīvi strukturizētais profesionālās piemērotības pārbaudījums (OSPP), jo, izvērtējot eksāmena lietderību RSU koleģiālajās institūcijās, tika nolemts to neturpināt īstenot. Kā arī tika veikti nelieli redakcionāli precizējumi studiju programmas studiju rezultātos, saskaņojot tos ar fizioterapeita profesijas standartā formulētajiem profesionālās darbības pamatuzdevumiem. Citas izmaiņas StP parametros kopš iepriekšējās studiju virziena akreditācijas lapas izsniegšanas nav notikušas un studiju virziena novērtēšanas procedūras ietvaros netiek plānotas. Studiju programmas, t.sk. to raksturojošo parametru atbilstība profesijas standartam tika noteikta, veicot studiju programmas un studiju kursu studiju rezultātu rezultātu kartēšanu un parāda to savstarpējo atbilstību. [Fizioterapeita profesijas standarts](#) (saskaņots Profesionālās izglītības un nodarbinātības trīspusējās sadarbības apakšpadomes 2021. gada 13. oktobra sēdē, protokols Nr. 6).

(pieejams tiešsaistē: <https://registri.visc.gov.lv/profizglitiba/dokumenti/standarti/2017/PS-187.pdf>)

3.1.2. Analīze un novērtējums par studiju programmas atbilstību studiju virzienam. Analīze par programmas nosaukuma, koda, iegūstamā grāda, profesionālās kvalifikācijas vai grāda un profesionālās kvalifikācijas mērķu un uzdevumu, studiju rezultātu, kā arī uzņemšanas prasību savstarpējo sasaisti. Studiju programmas īstenošanas ilguma un apjoma (tajā skaitā atšķirīgiem studiju programmas īstenošanas variantiem) raksturojums un lietderības novērtējums.

Fizioterapijas studiju programma Rīgas Stradiņa universitātē tiek realizēta kopš 1993. gada. 1995./1996. un 1997./1998. akadēmiskajā gadā ar Dānijas valdības atbalstu un sadarbībā ar Kopenhāgenas Fizioterapijas skolu Dānijā studiju programma tika pilnveidota atbilstoši *WCPT (World Confederation for Physical Therapy)* Eiropas reģiona nodaļas ieteikumiem fizioterapijas izglītībai Eiropā. Studiju programma ir akreditēta kopš 2000. gada. 2010. gadā uzsākta nepilna laika studiju programmas "Fizioterapija" realizācija. Kopš 2005. gada RSU ar studiju programmu "Fizioterapija" ir pārstāvēta *ENPHE (European Network of Physiotherapy in Higher Education)*, kuras misija ir pilnveidot un padarīt caurskatāmāku fizioterapijas izglītību un veicināt tās vienotu attīstību Eiropā. RSU ir aktīva tās dalībniece.

Studiju programmas **mērķis** ir veicināt Latvijā valsts ekonomikas un sociālajām vajadzībām atbilstošas rehabilitācijas sistēmas izveidošanu, nodrošinot to ar kvalificētiem un konkurētspējīgiem speciālistiem fizioterapeitiem, izveidojot nozares zinātņu teorētiskajos pamatos sakņotas, fizioterapeita profesijas standartam un LR normatīvajam regulējumam atbilstošas profesionālās studijas fizioterapijā.

Studiju programmas galvenie **uzdevumi** ir nodrošināt [fizioterapeita profesijas standartam](#) (13.10.2021.) un MK noteikumiem atbilstošas, praksē lietojamas profesionālās studijas fizioterapijā; īstenojot padziļinātu zināšanu apguvi fizioterapijā, sagatavot studentus jaunrades, pētnieciskajam un pedagoģiskajam darbam nozarē; sekmēt programmas beidzēju konkurētspēju esošajos sociālekonomiskajos apstākļos vietējā un starptautiskajā darba tirgū.

Izvirzītā mērķa un uzdevumu skaidrība ļauj tos realizēt un sasniegt dzīvē. Par mērķa un uzdevumu aktualitāti un sasniegtajiem rezultātiem liecina lielā konkurence uz studiju vietu studiju programmā, absolventu vēlme turpināt studijas maģistrantūrā, pieprasījums pēc studiju programmas absolventiem darba tirgū un pozitīvās atsauksmes no darba devējiem.

Studiju rezultāti, ko sasniedz studiju programmā studējošie, ļauj uzsākt profesionālo darbību atbilstoši profesijas standartā noteiktajiem uzdevumiem. Absolventi ir ieguvuši fizioterapeita kvalifikācijai atbilstošas, uz jaunākajiem zinātnes sasniegumiem balstītas zināšanas, prasmes un kompetences, kas ļauj realizēt visu fizioterapijas pasākumu kopumu, nodrošinot atbilstošu un kvalitatīvu pakalpojumu fizioterapijā.

Studiju programma 160 KP / 240 ECTS apjomā tiek realizēta klātienē kā pilna laika (četri gadi) un nepilna laika (pieci gadi) programma. Pēc abiem šiem realizācijas veidiem ir liels pieprasījums, uz to norāda liels pieteikumu skaits uzņemšanas laikā.

Imatrikulācija studiju programmā notiek atbilstoši RSU senātā apstiprinātiem uzņemšanas noteikumiem. Uzņemšanas prasībās paredzēta iespēja studiju programmā uzsākt studijas ar iegūtu vidējo izglītību un obligāto CE vērtējumu latviešu valodā, angļu valodā un matemātikā, kā arī bioloģijā, ko skolu absolventi kārto papildus, un tas sekmē zinošu un motivētu studentu uzņemšanu. Studējošo vidū, īpaši nepilna laika klātienes studijās, ir liels studējošo īpatsvars, kuri apvieno darbu ar studijām un uzsāk studēt kādu laiku pēc vidējās izglītības iegūšanas vai arī izvēlas studēt jau ar iegūtu augstāko izglītību kādā citā jomā.

Profesionālā bakalaura studiju programma veselības aprūpē ar kvalifikāciju fizioterapijā izveidota atbilstoši Latvijas Republikas Ministru kabineta noteikumiem Nr. 305 "Noteikumi par valsts profesionālās augstākās izglītības standartu", un tās nosaukums nepārprotami norāda uz programmas saturu un iegūstamo kvalifikāciju, kurā tiek sagatavoti profesionāļi vienā no rehabilitācijai nozīmīgajām funkcionālo speciālistu profesijām. Studiju programmas kods (42722) atbilst MK noteikumiem Nr. 322 "Noteikumi par Latvijas izglītības klasifikāciju" un norāda uz studiju programmas izglītības līmeni (cipari 42: piektā līmeņa profesionālā kvalifikācija un profesionālā bakalaura grāds), kā arī uz atbilstību veselības aprūpes virzienam (cipari 722: tematiskā joma - veselības aprūpe un programmu grupa - medicīniskie pakalpojumi). Studiju programmas struktūra un saturs ļauj īstenot studiju programmas mērķus un uzdevumus, kā arī sasniegt studiju programmā paredzētos studiju rezultātus un sagatavot absolventus to profesionālo uzdevumu veikšanai, ko nosaka Fizioterapeita profesijas standarts (saskaņots 13.10.2021.). Studiju programmas pilnveides procesā tiek ņemti vērā profesionālo asociāciju (WCPT, WCPT ER, LFA) un arī ENPHE (*European Network of Physiotherapy in Higher Education*) rekomendējošie dokumenti un ieteikumi fizioterapijas izglītībai.

3.1.3. Studiju programmas ekonomiskais un/ vai sociālais pamatojums, analīze par absolventu nodarbinātību.

Studiju programma "Fizioterapija" tiek īstenota gan par valsts budžeta, gan par privātpersonu līdzekļiem. Lai gan valsts budžeta vietu skaits studiju programmā iepriekšējā akreditācijas periodā tika samazināts, studēt gribētāju skaits un uzņemto studējošo skaits studiju programmā nav mazinājies. Tas ļauj studiju programmu attīstīt atbilstoši nozares vajadzībām. Sabiedrības veselības pamatnostādņēs 2021. – 2027. gadam kā viena no prioritārajām veselības jomām ir izvirzīta medicīniskā rehabilitācija. Tiek norādīts uz nepietiekamu ārstniecības personu nodrošinājumu veselības aprūpes sistēmā, kā arī nepietiekamu pacienta veselības aprūpes pakalpojumu pieejamību – tas ir atspoguļots norādītajos attīstības virzienos. Studiju programmas mērķis un uzdevumi ir cieši saistīti ar rehabilitācijas nozares attīstību.

Būtisks aspekts studiju programmas pilnveidē ir studējošo, absolventu un darba devēju aptaujas, kas tiek regulāri realizētas.

2021./ 2022. akadēmiskajā gadā, sadarbojoties ar Latvijas Fizioterapeitu asociāciju (LFA), ir veikta absolventu, kas beiguši studijas kopš 2011. gada, aptauja. Tās rezultāti rāda, ka lielākā daļa absolventu (98 %) strādā ar studiju programmu saistītā nozarē. Kopumā studiju programmu kā labu un ļoti labu vērtē 84 % respondentu. Uz jautājumu, kā viņi vērtē savas prasmes lietot zināšanas un praktiskās iemaņas darba tirgū, 70 % atbildēja, ka vērtē "labi" un "ļoti labi", savukārt 27 % vērtēja "viduvēji". No nozarē strādājošajiem 92 % novērtē studiju programmā iegūtās zināšanas un iemaņas kā noderīgas, 96 % respondentu atzīmē, ka iegūtā izglītība sekmējusi darbavietas atrašanu.

No 2021./ 2022. akadēmiskā gada absolventiem aptaujas anketas aizpildīja 34 % pilnu laiku un 56 % nepilnu laiku programmā studējušie. Kopumā studiju programmas izvēle, tās realizācija, sasniegtie studiju rezultāti tiek vērtēti pozitīvi. Studējošo priekšlikumi studiju programmas pilnveidei tiek izskatīti sadarbībā ar studiju kursu realizācijā iesaistītajiem pasniedzējiem, priekšlikumi par veicamajiem pilnveides pasākumiem tiek izskatīti Rehabilitācijas katedras sēdēs un StP Kvalitātes padomes sēdēs.

RF dekānes vadībā, piedaloties studiju programmu direktoriem, vienreiz semestrī notiek tikšanās ar

RF studiju programmu kursu un grupu vecākajiem, lai pārrunātu ar studijām saistītos aktuālos jautājumus.

Katru gadu, tiekoties ar pirmā studiju gada studentiem tiek noskaidroti tie faktori, kas ir veicinājuši studiju programmas izvēli. RSU katru gadu piedalās izstādē "Skola", kurā aktīvi iesaistās arī Rehabilitācijas fakultātes (RF), t. sk. studiju programmas "Fizioterapija", studējošie. RSU regulāri notiek Atvērtο durvju diena, kuras norisē aktīvi iesaistās studiju programmā "Fizioterapija" studējošie un docētāji. Studiju programmas docētāji, kas strādā klīnikās, piedalās Ēnu dienas norisē. Studiju programmas docētāji un studenti aktīvi iesaistās arī Jauno mediķu akadēmijas pasākumos. Pirmā studiju gada studenti sarunās atzīmē, ka tieši saskarsme ar fizioterapijas profesionālās jomas pārstāvjiem un fizioterapijas studentiem šajos dažādajos pasākumos ir veicinājusi studiju programmas izvēli. Saskarsmē ar strādājošiem fizioterapeitiem iegūtā pieredze ir ļoti nozīmīgs motivējošs faktors arī studiju laikā, palīdzot pārvarēt grūtības, kas saistītas ar studijām.

Pēc studiju kursu noslēguma veikto aptauju rezultāti tiek ņemti vērā studiju programmas pilnveidē. Tā, piemēram, ir pārskatīta studiju kursa "Biomehānika" realizācija, un šis studiju kurss, kura apjoms bija 1 KP / 1,5 ECTS, apvienots ar studiju kursu "Motorā kontrole" 3 KP / 4,5 ECTS apjomā, izveidojot jaunu studiju kursu "Cilvēka kustību pamati un motorā kontrole" 4 KP / 6 ECTS apjomā. Studiju kursā "Sporta medicīna", atbilstoši studējošo atsauksmēm, ir palielināts praktisko nodarbību skaits un pievienota nodarbība sporta fizioterapijā. Pārskatīts arī citu profesionālo studiju kursu plānojums, optimizējot lekciju un nodarbību proporciju, lai vēl lielāku uzmanību varētu pievērst studējošo prasmju un kompetenču apgušanai un teorētisko zināšanu apguvi lielākā apjomā novirzītu uz pašstudijām. Pēc darba devēju ieteikumiem studijuursos ir ieviestas jaunas tēmas, un atsevišķiem jautājumiem pievērsta pastiprinātu uzmanību. Piemēram, ir paplašināta tēma par tehnisko palīglīdzekļu lietošanu, kā arī tēma par medicīnisko dokumentāciju rehabilitācijā, iekļauta tēma par jaunajām tehnoloģijām fizioterapijā, tēma par ķermeņa un psiķes vienotību un tās nozīmi fizioterapijas procesā, ir uzsākta attiecīga studiju kursa par ķermeņa un psiķes vienotību izveide.

2020. gadā *Dynamic University* veiktās izpētes par RSU studiju programmu konkurētspēju un atbilstību nozares darba tirgus un nozares attīstības tendencēm gala ziņojumā tika norādīts, ka rehabilitācijas jomas darba devēji kopumā augsti vērtē studējošo un absolventu kvalifikāciju un atbilstību darba tirgus prasībām un norāda, ka jaunie speciālisti, absolventi ir viens no veidiem, kas var darba devējam palīdzēt ieviest un iedzīvīnāt jaunas pieejas un metodes.

Jāatzīmē, ka Latvijā joprojām ir zemāks fizioterapeitu skaits uz iedzīvotāju skaitu, salīdzinot ar daudzām citām Eiropas Savienības (ES) valstīm, kā arī fizioterapeitu pieejamība ir atšķirīga atkarībā no reģiona. Pēdējo gadu absolventiem tieši prakses iziešana kādā no reģionālajām ārstniecības iestādēm ir ļāvusi tur atrast savu turpmāko darbavietu.

Prakses laikā arī darba devējiem ir iespēja uzrunāt potenciālos darbiniekus, ko tie arī aktīvi izmanto. Rehabilitācijas pakalpojumu finansējums un līdz ar to arī to piedāvājums pakāpeniski aug, un tas rada jaunas darbavietas. No neformālām sarunām ar darba devējiem, kas iesaistīti prakšu realizācijā, piedalās StP Kvalitātes padomē, RF Domē, tiek saņemta informācija par plāniem tuvākajā laikā palielināt fizioterapeitu skaitu savās ārstniecības iestādēs – gan valsts, gan privātajā sektorā. Jāatzīmē, ka privātais sektors fizioterapijas jomā šobrīd ir strauji augošs.

Par nepieciešamību pēc fizioterapeitiem darba tirgū liecina arī lielais darba piedāvājumu skaits studiju programmas beidzējiem, un visbiežāk šie piedāvājumi parādās Latvijas Fizioterapeitu asociācijas mājaslapā (pieejama [latviešu valodā](#), [angļu valodā](#)). Darba devēji ir informēti par iespēju publicēt savus darba piedāvājumus LFA mājaslapā un to plaši izmanto.

3.1.4. Statistikas dati par studējošajiem studiju programmā, studējošo skaita dinamika, skaita izmaiņu ietekmes faktoru analīze un novērtējums. Analizējot, atsevišķi izdalīt dažādas studiju formas, veidus, valodas.

Uzņemšanai studiju programmā “Fizioterapija” pilna laika studijās ir 24 budžeta vietas un tiek plānotas papildu 36 maksas studiju vietas. Nepilna laika studijas tiek realizētas tikai par studentu personīgajiem līdzekļiem. Studēt gribētāju skaits ir nemainīgi liels gan pilna, gan nepilna laika studiju realizācijas formā. Pēdējos trijos gados, t. i., 2020., 2021. un 2022. gadā, uzņemšanā tika saņemti attiecīgi 516, 466 un 469 pieteikumi pilna laika studijām un 89, 90 un 99 pieteikumi nepilna laika studijām. Konkurss uz vienu studiju vietu ir liels un ļauj studiju programmā uzņemt augsti motivētus studentus, kuri, iegūstot vidējo izglītību, ir uzrādījuši augstus rezultātus centralizētajos eksāmenos.

Studējošo skaits akreditācijas periodā pilna laika programmā ir bijis robežās no 214 studentiem 2017./2018. akadēmiskajā gadā līdz 236 studentiem 2019./2020. akadēmiskajā gadā. Pēdējos trijos gados tas ir bijis gandrīz nemainīgs, attiecīgi 235 (2020./2021. akadēmiskajā gadā), 234 (2021./2022. akadēmiskajā gadā) un 230 (2022./2023. akadēmiskajā gadā). Nepilna laika studiju programmā studējošo skaits audzis no 83 studējošiem 2016./2017. akadēmiskajā gadā līdz 107 2021./2022. akadēmiskajā gadā, un tas ir pieaudzis arī pēdējo trīs gadu laikā – attiecīgi 100, 107 un 117 studenti.

Studēt gribētāju skaitu veicina pieprasījums darba tirgū pēc fizioterapijas speciālistiem. Šis pieprasījums gadu gaitā ir bijis nemainīgi augsts, jo fizioterapeitu skaits Latvijā vēl būtiski atpaliek no fizioterapeitu skaita citās Eiropas valstīs, kurās fizioterapijas izglītībā ir ilgākas tradīcijas. 2020. gadā uz 1000 iedzīvotājiem Norvēģijā bija 2,5 fizioterapeiti, Nīderlandē 1,94, Beļģijā 2,09 pēc *The Global Economy* datiem, bet Latvijā, pēc Veselības ministrijas reģistra datiem, uz 2022. gada 1. decembri bija 1282 praktizējoši fizioterapeiti, t. i., 0,68 uz 1000 iedzīvotājiem. Īpaši nozīmīgi ir palielināt fizioterapeitu skaitu Latvijas reģionos.

Studējošo skaits lielāks ir pirmajā studiju gadā. Studējošo skaita kritums notiek otrajā studiju gadā, tas ir skaidrojams ar studentu atbirumu pirmajā studiju gadā, kas attiecīgi ir bijis robežās no 30 % līdz 13 % (2019./2020. akadēmiskajā gadā). Trešajā un ceturtajā studiju gadā studējošo skaita izmaiņas ir nelielas. Galvenie iemesli studiju pārtraukšanai ir nesekmība un studiju pārtraukšana pēc paša vēlēšanās. Ar katru studējošo, kurš nolēmis pārtraukt studijas, tiek veiktas pārrunas, kurās studenti atklāj, ka studijas bieži ir grūti savienot ar darbu un ģimenes dzīvi. Studiju programmā ir liels strādājošu studentu īpatsvars un arī studējošo, kas izvēlas studēt, kad pagājis ilgāks laiks pēc vidējās izglītības iegūšanas un ir jau nodibināta ģimene. Daudzi arī atzīmē, ka studijas šajā programmā ir grūtākas, salīdzinot ar citu studiju pieredzi, kas nav bijusi saistīta ar veselības aprūpes nozari.

Izsekojot studējošo skaita dinamiku, ir redzams, ka to nav negatīvi ietekmējis budžeta vietu skaita samazinājums un situācija saistībā ar Covid-19 pandēmiju.

Studējošajiem studiju programmas ietvaros ir iespēja piedalīties *Erasmus+* studentu mobilitātes programmā, izejot klīnisko praksi sadarbības augstskolās ārpus Latvijas. Savukārt sadarbības partneraugstskolām, ar kurām ir noslēgti *Erasmus+* līgumi, tiek piedāvāts savus studentus sūtīt praksē pie mums. Studenti plaši izmanto iespēju doties praksē uz augstskolām ārpus Latvijas un paaugstināt savas kompetences, studējot citā kultūrvīdē. Pēdējā akreditācijas periodā šādu izvēli izmantoja 49 studenti, savukārt RSU ieradās 35 studenti. Lielais sadarbības līgumu skaits ļautu vēl vairāk studējošos iesaistīt *Erasmus+* apmaiņas programmā, tomēr jāatzīmē, ka pēdējo trīs gadu

laikā būtisku ietekmi atstāja Covid-19 pandēmija. Turklāt studiju programmā ir liels studējošo skaits, kuri paralēli studijām strādā, ir nodibinājuši ģimenes un nav gatavi ilgāku laiku atrasties ārpus Latvijas.

3.1.5. Kopīgās studiju programmas izveides pamatojums un partneraugstskolu izvēles raksturojums un novērtējums, iekļaujot informāciju par kopīgās studiju programmas veidošanu un īstenošanu.

3.2. Studiju saturs un īstenošana

3.2.1. Studiju programmas satura analīze. Studiju kursos/ moduļos iekļautās informācijas, sasniedzamo rezultātu, izvirzīto mērķu u.c. rādītāju savstarpējās saistes ar studiju programmas mērķiem un sasniedzamajiem rezultātiem novērtējums. Studiju kursu/ moduļu satura aktualitātes un atbilstības nozares, darba tirgus vajadzībām un zinātnes tendencēm novērtējums, vai un kā studiju kursu/ moduļu saturs tiek aktualizēts atbilstoši nozares, darba tirgus un zinātnes attīstības tendencēm.

Studiju programmas mērķis un studiju rezultāti ir cieši savstarpēji saistīti un to sasniegšanu nodrošina atbilstoši un studiju programmas mērķim un studiju rezultātiem pakārtoti studiju kursu rezultāti (pielikums 18.1.). Gan studiju programmas, gan studiju kursu rezultāti ir atbilstoši Fizioterapeita profesijas standartam, kas liecina par studiju programmas atbilstību darba tirgus prasībām un atspoguļojas kartēšanas rezultātos (pielikums 18.2.). Studiju kursi plānoti loģiskā secībā, tie tiek regulāri pirms katra akadēmiskā gada aktualizēti, atbilstoši RSU Kvalitātes vadības prasībām, un ņemot vērā atgriezenisko saiti no studējošajiem un iesaistītajiem docētājiem.

Profesionālajā bakalaura studiju programmā “Fizioterapija” ar iegūstamo grādu veselības aprūpē un fizioterapeita kvalifikāciju ir četru gadu pilna laika studijas un piecu gadu nepilna laika studijas. Katrā studiju gadā ir divi semestri, katrs noslēdzas ar sesiju, kuras laikā tiek pārbaudītas studentu iegūtās zināšanas, prasmes un kompetences. Saskaņā ar MK noteikumiem Nr. 305 “Noteikumi par valsts profesionālās augstākās izglītības standartu” studiju programmas apgūšanas gaitā studentiem jāiegūst 160 kredītpunkti / 240 ECTS. No šā apjoma 26 KP / 39 ECTS var saņemt par klīnisko praksi 4. studiju gadā. Klīniskās prakses apjoms ir pietiekams, lai atbilstoši fizioterapeita profesijas standartam varētu uzsākt profesionālo darbību fizioterapijā. Prakses apjoms ir lielāks nekā MK noteikumos paredzētais minimums, un tas ir ļoti būtiski, lai varētu studējošos sagatavot patstāvīgai profesionālajai darbībai.

12 KP / 18 ECTS paredzēti valsts pārbaudījumam, ieskaitot bakalaura darba izstrādāšanu un aizstāvēšanu 4. (pilna laika formā) vai 5. (nepilna laika formā) studiju gadā, bet pārējos 122 KP / 183 ECTS veido vispārizglītojošie, nozares teorētiskie, informācijas tehnoloģiju, profesionālās specializācijas un izvēles studiju kursi.

Vispārizglītojošie studiju kursi sastāda kopā 20 KP / 30 ECTS. Šeit iekļauti humanitāro un sociālo zinātņu teorētiskie kursi un kursi, kas attīsta sociālās, komunikatīvās un organizatoriskās

pamatiemaņas.

Nozares teorētiskie pamatkursi un informācijas tehnoloģiju kursi sastāda 36 KP / 54 ECTS. Te ietilpst vispārīgie dabas zinātņu pamatkursi, tādi kā "Bioloģija", "Anatomija", "Fizioloģija" u. c., kas izlīdzina studējošo zināšanu līmeni un dod vispusīgas zināšanas, prasmes un iemaņas, kuras nepieciešamas profesionālās specializācijas kursu apguvei.

Nozares profesionālās specializācijas kursi sastāda 60 KP / 90 ECTS. Tie nodrošina studējošajiem padziļinātas zināšanas fizioterapeita profesijas apguvei, dod speciālās zināšanas, prasmes un kompetences profesijā atbilstoši profesijas standartam. Tie ir pirms klīniskie studiju kursi pirmajos divos studiju gados un klīniskie fizioterapijas studiju kursi, kas galvenokārt tiek realizēti trešajā studiju gadā (piemēram, "Fizioterapija ortopēdijā", "Fizioterapija neiroloģijā" u. c.).

6 KP / 9 ECTS sastāda bakalaura studiju programmas izvēles studiju kursi. Pēdējā studiju gadā tiek piedāvāti obligātās izvēles studiju kursi, kuri studējošajiem ļauj padziļināt savas zināšanas un prasmes kādā no interesējošajām fizioterapijas jomām.

Profesionālās bakalaura studiju programmas studiju kursi ir izveidoti un tiek pastāvīgi pilnveidoti atbilstoši fizioterapeita profesijas standartam Latvijā, kā arī WCPT Eiropas reģiona nodaļas un ENPHE ieteikumiem. Veikta ir studiju programmas kartēšana atbilstoši jaunajam fizioterapeita profesijas standartam, kas ir spēkā kopš 2021. gada 13. oktobra. Studiju rezultāti ir skaidri formulēti gan studiju programmai kopumā, gan katram studiju kursam. Studēt gribētājiem tiek piedāvāti programmas studiju kursu apraksti, kuros ir definēts kursa mērķis, nepieciešamās priekšzināšanas, saturs, kā arī pārbaudes metodes un studiju procesa rezultāti – kādas zināšanas, prasmes un kompetences iegūst studējošie studiju kursa apguves rezultātā. Šī informācija ir brīvi pieejama RSU mājaslapā internetā. Papildu informācija jau studējošajiem par studiju kursa saturu un sagaidāmajiem rezultātiem, informācija par lekciju, praktisko nodarbību un semināru tematiem, obligātās un ieteicamās literatūras saraksts un prasības studiju kursa apguvei tiek piedāvāta studiju kursa aprakstā, kurš ir pieejams e-studijās.

2016./2017. akadēmiskajā gadā nozīmīgas izmaiņas studiju programmā skāra valsts pārbaudījuma (VP) teorētisko daļu. Mutiskā atbilde tika nomainīta ar rakstisku atbilžu izvēles testu, kas sastāv no 100 testa jautājumiem. Testa izstrādē tika iesaistīti visi fizioterapijas profesionālo studiju kursu docētāji. Pēc VP izmaiņām, veicot aptauju, studējošie tās novērtēja pozitīvi. Pēdējā akreditācijas perioda laikā ir notikusi pāreja uz elektronisku VP teorētiskās daļas veikšanu e-studiju platformā, izmantojot *Respondus* programmu akadēmiskā godīguma nodrošināšanai. VP praktiskā daļa divus gadus, Covid-19 epidēmijas dēļ, arī notika e-vidē, izmantojot situācijas uzdevumus, kuru izstrādē tika iesaistīti profesionālo studiju kursu docētāji. 2021./2022. akadēmiskajā gadā notika atgriešanās pie VP praktiskās daļas norises reālā klīniskā vidē. VP praktiskās daļas vērtēšanai ir izveidoti vērtēšanas kritēriji, kas ļauj nodrošināt vienotu skatījumu visiem vērtēšanas komisijas locekļiem. VP teorētiskās daļas jautājumi un situācijas uzdevumi, kad tie tika lietoti, tika regulāri pārskatīti, analizējot tos jautājumus, kuros pieļauts lielākais kļūdu skaits. Kā arī katru gadu tiek nomainīti vismaz 20 % no jautājumiem un situācijas uzdevumiem.

Studiju programmas saturs tiek regulāri pilnveidots, un katru gadu tiek pārskatīti studiju kursu apraksti, lekciju un nodarbību saturs, iekļaujot jaunākās zinātniskās atziņas un aktualizējot studējošajiem ieteicamos literatūras avotus. Kopš 2021. gada 13. oktobra ir spēkā jauns fizioterapeita profesijas standarts. Atbilstoši standartā noteiktajiem fizioterapeita profesionālās darbības uzdevumiem un nepieciešamajām kompetencēm ir veikta studiju programmas kartēšana.

Bakalaura darbu tēmas studējošie izvēlas atbilstoši izvēlētajai profesionālās darbības jomai, izvēlētās tēmas ir aktuālas, iegūtie rezultāti ir praktiski izmantojami un sniedz savu pienesumu rehabilitācijas nozarei. Te var minēt rehabilitācijā, t. sk. fizioterapijā, lietotu instrumentu tulkošanu,

literatūras apskatus par fizioterapijā izmantojamām terapijas metodēm un to efektivitāti u. tml. Tēmas izvēlē un izstrādē tiek izmantota jaunākā zinātniskā literatūra un ņemtas vērā jaunākās tendences nozarē.

Kopš 2017.gada viena studenta bakalaura darbs piedalās *ENPHE* organizētajā ikgadējā studentu pētniecisko darbu konkursā. Tiek piedāvāta iespēja studentiem labākos bakalaura darbus prezentēt Latvijas Fizioterapeitu asociācijas semināros.

Klīniskā prakse ir obligāta studiju programmas daļa, kas tiek organizēta atbilstoši LR likumvidei, un tajā paredzēta profesionālās kvalifikācijas iegūšanai nepieciešamo prasmju pilnveidošana nozarei atbilstošā uzņēmumā vai organizācijā ārpus RSU. Studiju programmā "Fizioterapija" klīniskā prakse tiek realizēta 4. studiju gadā (7. un 8. semestrī) 26 KP / 39 ECTS apjomā valsts vadošajās klīnikās, rehabilitācijas centros un ambulatorajās ārstniecības iestādēs.

3.2.2. Maģistra vai doktora studiju programmu gadījumā norādīt un sniegt pamatojumu, vai grādu piešķiršana balstīta attiecīgās zinātnes nozares vai mākslinieciskās jaunrades jomas sasniegumos un atziņās. Doktora studiju programmas gadījumā, galveno pētniecības virzienu apraksts, programmas ietekme uz pētniecību un citiem izglītības līmeņiem (ja piemērojams).

3.2.3. Studiju programmas īstenošanas, tajā skaitā kursu/ moduļu īstenošanas metožu, novērtējums, norādot metodes un kā tās veicina studiju kursu rezultātu un studiju programmas mērķu sasniegšanu. Kopīgas studiju programmas gadījumā, vai gadījumā, ja studiju programma tiek īstenota svešvalodā vai tālmācības studiju formā, detalizēti raksturot izmantotās metodes šādas studiju programmas nodrošināšanai. Iekļaut skaidrojumu, kā studiju procesa īstenošanā ņemti vērā studentcentrētas izglītības principi.

Studiju programmas apjoms ir 160 kredītpunkti / 240 ECTS. Viena kredītpunkta apjoms ir 40 akadēmisko stundu studējošo slodze. Viena kredītpunkta ietvaros kontaktstundu apjoms ir no 30 % (atsevišķos studijuursos nepilna laika studiju formā) līdz 40 % (lielākajā daļā studijukursu, t. sk. studijuursos pilna laika studiju formā un profesionālajos studijuursos nepilna laika formā). Atlikusī slodze – studējošā patstāvīgais darbs. Katra studiju kursa aprakstā ir iekļauta patstāvīgā darba organizācija, uzdevumi un vērtēšanas kritēriji. Saziņai un studējošo informēšanai, patstāvīgo darbu iesniegšanai, atgriezeniskās saites nodrošināšanai tiek izmantota e-vide.

Studiju programmas plāns ir veidots atbilstoši RSU stratēģijai, mērķiem un uzdevumiem.

Studiju programmas izpildi nodrošina RSU Rehabilitācijas fakultātes dekanāts, Rehabilitācijas katedra (RK) un citas RSU katedras, programmai pieaicinot personālu no dažādām valsts un privātām ārstniecības iestādēm: slimnīcām, rehabilitācijas centriem un ambulatorām ārstniecības iestādēm. Mācības notiek RSU mācību telpās un RSU klīniskajās bāzēs. Klīniskā prakse tiek realizēta ārstniecības iestādēs, un to skaits ir būtiski palielināts akreditācijas periodā, t. sk. arī uz bezatlīdzības līgumu pamata.

Būtisks studiju programmas funkcionēšanas nosacījums ir programmas vadības un tās kvalitātes nodrošinājuma sistēmas izveide. Fizioterapijas studiju programmas kvalitātes nodrošinājuma

pamatā ir regulāra studiju programmas satura analīze un izvērtējums programmu realizējošās struktūrvienībās un RF Domes sēdēs; studiju procesa analīze un kontrole, ko veic, regulāri analizējot studiju saturu, kvalitāti, studentu aptauju rezultātus un cita veida rādītājus (piemēram, studentu sekmību); studiju procesa un pētnieciskā darba integrācijas nodrošināšana; studiju procesa stratēģiskā plānošana, analizējot studiju kursu stiprās un vājās puses un attīstības iespējas; sadarbība ar darba devējiem; sadarbība ar citām augstskolām – *ENPHE* dalībniecēm.

2014./2015. akadēmiskajā gadā aktīvi uzsāka darbu RF bakalaura un maģistra studiju programmu “Fizioterapija” kopīgā Studiju kvalitātes padome, kuras sastāvā ir pārstāvēti darba devēji, profesionālā asociācija un t.sk. LFĀ Sertifikācijas komisija, studenti, akadēmiskais personāls un studiju programmu direktori. 2022./2023. akadēmiskajā gadā ir izveidota atsevišķa profesionālā bakalaura studiju programmas “Fizioterapija” Studiju kvalitātes padome. Studiju kvalitātes padomē regulāri tiek apspriesti ar studiju procesu saistīti jautājumi. Viens no būtiskākajiem jautājumiem, kas tiek izskatīts Studiju kvalitātes padomē, ir izmaiņas studiju programmu plānos pirms ikgadējās to apstiprināšanas Dekānu padomē. Tā, piemēram, 2022./2023. akadēmiskajā gadā tiks izskatīti ar studiju programmas plānošanu saistītie jautājumi, pārejot uz Eiropas kredītpunktu sistēmu (ECTS). Ar LFĀ Sertifikācijas komisiju notiek regulāra informācijas apmaiņa par studiju programmas absolventu sertifikācijas rezultātiem.

Studiju programmas izpildes augstvērtīgai nodrošināšanai Rehabilitācijas katedra un citas RSU katedras pieaicina arī personālu no profesionālās vides – tie ir savas jomas augsta līmeņa profesionāļi. Mācības notiek RSU mācību telpās un RSU klīniskajās bāzēs. Administratīvā un tehniskā personāla atbalsts, ņemot vērā daudzās bāzes, kur notiek studiju programmas realizācija, ir ļoti nozīmīgs un augstu vērtējams. 2012./2013. akadēmiskajā gadā būtisks uzlabojums tika panākts, uzsākot darbu jaunajā Medicīnas izglītības tehnoloģiju centrā, kas strauji attīstās un kur tiek realizēta liela daļa studiju programmas studiju kursu, t. sk. pirms klīniskie profesionālie studiju kursi. Studentiem tiek piedāvāta iespēja izmantot fizioterapijas nodarbību telpas arī pašmācībām, t. sk. patstāvīgam prasmju treniņam.

Studijas ir klātienē, un apmācībā tiek lietotas dažādas apmācības metodes: lekcijas, praktiskās nodarbības, semināri, diskusijas, studentu patstāvīgs darbs (grupu projekti, individuāli projekti, individuālie pētniecības projekti un sagatavoto projektu prezentācija). RSU ir ieviesta un studiju programmas ietvaros pastāvīgi tiek pilnveidota e-studiju vide. Strauja izaugsme notika Covid-19 pandēmijas laikā. Attālināto studiju nodrošināšanai izveidoti jauni studiju materiāli, t. sk. uzfilmēti videomateriāli praktisko iemaņu apguves nodrošināšanai, piemēram, manuālās terapijas paņēmieni, speciālo izmeklēšanas testu, proprioceptīvās neiromuskulārās facilitācijas (PNF) video demonstrācijas.

Studiju programmas lielāko daļu sastāda praktiskās nodarbības, kuru laikā tiek apgūtas profesionālās iemaņas. Un šī praktiskā daļa tiek īstenota, strādājot mazās grupās, tādējādi nodrošinot individuālas pieejas studējošajiem iespēju. Nepieciešamības gadījumā tiek sniegtas individuālas konsultācijas, uzklautas un ņemtas vērā studējošo vēlmēs un priekšlikumi. Studējošajiem ir iespēja fizioterapijas mācību telpas izmantot patstāvīgai praktisko iemaņu pilnveidei, ko fizioterapijas studenti arī bieži dara.

Studiju programmu apgūvē vadošās mācību metodes ir sistēmu pieeja, uz situācijas analīzi un problēmu orientēta pieeja.

Sadarbībā ar Tampere Lietišķo zinātņu universitāti (*TAMK*) gan mūsu studiju programmas pasniedzēji pieredzes ieguvei uz problēmu balstītas mācīšanās (PBL) apmācībā apmeklēja *TAMK* un iepazinās ar šīs universitātes fizioterapijas studiju programmu, kura pilnībā ir izveidota, balstoties uz PBL, gan arī *TAMK* fizioterapijas studiju programmas vadītāja apmeklēja RSU un tikās ar mūsu studiju programmas docētājiem un iepazīstināja ar savu pieredzi. 2015./2016. akadēmiskajā gadā

TAMK docētāja Hannele Anttila *Erasmus+* programmas ietvaros apmeklēja RSU un dalījās savā pieredzē par apmācību, kas ir balstīta uz problēmu. Iegūtā pieredze un dalība Pedagoģiskās izaugsmes centra (PIC) organizētajās mācībās ļāvusi ieviest šīs metodes lietojumu atsevišķos studijuursos. Pēdējā akreditācijas perioda laikā ir plaši ieviests un attīstīts situācijas uzdevumu lietojums profesionālajos studijuursos, t. sk. arī pirms klīniskajos studijuursos, kas īpaši svarīgi studējošo profesionālās spriestspējas attīstībā, kā arī tas ļāva nodrošināt pilnvērtīgu studiju procesu attālināto studiju laikā, kad bija ierobežota iespēja saskarsmei ar pacientiem klīniskajā vidē.

Pēdējo gadu laikā veikts nopietns darbs studējošo patstāvīgā darba plānošanas un pārbaudes pilnveidošanai.

Pastāvīgi tiek uzlabota e-studiju vide – gan no satura, gan no struktūras skatpunkta. Šo procesu noteikti veicina RSU Pedagoģiskās izaugsmes centra piedāvātās apmācības par e-studiju vides pilnveidi, ko studiju programmas docētāji arī aktīvi izmanto.

Programmā iesaistītie docētāji veic studiju procesa metodisko nodrošinājumu, izstrādā metodiskos materiālus, kā arī nepārtraukti strādā pie metodiskajiem materiāliem elektroniskā formā, kas būtu pieejami universitātes elektroniskajā sistēmā. Strauji audzis studējošajiem pieejamais videolekciju skaits, video ar praktisko iemaņu demonstrējumiem u. c. Studiju programmas docētāji un palīgpersonāls pilnveido savas prasmes RSU organizētajos mācībuursos e-studiju vides un e-resursu lietošanā, kā arī citos ar studiju procesu saistītosursos, ko regulāri organizē PIC sadarbībā ar IT departamentu. Īpaši straujš jaunu tehnoloģiju lietojuma pieaugums bija nepieciešams, lai nodrošinātu attālinātās studijas, ko arī izdevās veiksmīgi realizēt. Covid-19 apstākļos studijas RSU, t. sk. studiju programmā “Fizioterapija”, netika pārtrauktas ne brīdi un tika realizētas pilnā apjomā. Akadēmiskais personāls komunikācijai ar studējošiem izmanto visas RSU pieejamās informācijas un komunikāciju tehnoloģijas. Šīs tehnoloģijas arī nodrošina atgriezenisko saiti un administratīvā un akadēmiskā personāla vieglu sasniedzamību.

Programmas apguves vērtēšanas pamatformas ir ieskaite vai eksāmens. Tiek lietotas arī tādas pārbaudes formas kā kontroldarbi, kolokviji, testi, praktiskās demonstrācijas un patstāvīgo darbu prezentācijas. Arvien plašāk studijuursos tiek ieviesti kumulatīvie vērtējumi, kas ļauj vērtēt studējošos un sniegt atgriezenisko saiti visa semestra garumā. Vērtētas tiek teorētiskās zināšanas, praktiskās iemaņas, attieksme un spēja kontaktēties ar pacientiem, to tuviniekiem un kolēģiem. Vērtēšanas sistēma tiek regulāri analizēta un pilnveidota. Tiek ņemts vērā pasniedzēju un studentu viedoklis.

Valsts pārbaudījums (VP) sastāv no teorētisko zināšanu pārbaudes (atbilžu izvēles tests) un praktisko iemaņu demonstrācijas (ar pacientu klīniskajā vidē) ar kopēju novērtējumu, kurā lielāks īpatsvars ir praktiskajai daļai (60 %). Covid-19 pandēmijas laikā, kad bija ierobežota piekļuve pacientiem klīniskajā vidē, VP praktiskā daļa notika e-vidē. VP norise aprakstīta Valsts pārbaudījuma norises kārtībā, kas ir saskaņota studiju programmas Kvalitātes padomes sēdē, RF domes sēdē un apstiprināta RSU Dekānu padomē.

Valsts pārbaudījumu vērtē valsts eksāmena komisija, kuras vadītāju un sastāvu attiecīgajam akadēmiskajam gadam apstiprina, un tā darbojas saskaņā ar RSU normatīvajiem dokumentiem. Valsts pārbaudījuma komisijā tiek pieaicināti darba devēju un profesionālās asociācijas pārstāvji, kuri veido vairāk nekā 50 % no komisijas sastāva. Valsts pārbaudījuma komisijas priekšsēdētājs ir darba devēju vai profesionālās asociācijas pārstāvis.

Jāatzīmē studentu augstā motivācija mācīties, kas redzama studiju procesa laikā, īpaši veicot patstāvīgos projektus, kā arī atspoguļojas studējošo aptaujās un pārrunās ar tiem. Motivāciju veicina arī augstais pieprasījums darba tirgū pēc fizioterapijas speciālistiem.

Studiju procesa laikā studējošajiem tiek sniegtas regulāras konsultācijas, tās notiek arī pirms

pārbaudījumiem, kā arī kursa darbu un bakalaura darba izstrādes laikā. Studiju kursu apguves laikā studentiem e-vidē ir pieejami pasniedzēju sagatavotie mācību metodiskie materiāli, kas stimulē studējošo patstāvīgo darbu.

3.2.4. Ja studiju programmā ir paredzēta prakse, raksturot studējošajiem piedāvātās prakses iespējas, nodrošinājumu un darba organizāciju, tajā skaitā norādīt, vai augstskola/koledža palīdz studējošajiem atrast prakses vietu. Ja studiju programma tiek īstenota svešvalodā, sniegt informāciju, kā tiek nodrošinātas prakses iespējas svešvalodā, tajā skaitā ārvalstu studējošajiem. Sniegt studiju programmā iekļauto studējošo prakšu uzdevumu sasaistes ar studiju programmā sasniedzamajiem studiju rezultātiem analīzi un novērtējumu.

Klīniskā prakse ir obligāta studiju programmas daļa, kas tiek organizēta atbilstoši LR likumvidei, un tajā paredzēta profesionālās kvalifikācijas iegūšanai nepieciešamo prasmju pilnveidošana nozarei atbilstošā uzņēmumā vai organizācijā ārpus RSU. Studiju programmā "Fizioterapija" klīniskā prakse tiek realizēta 4. studiju gadā (7. un 8. semestrī) 26 KP / 39 ECTS apjomā valsts vadošajās klīnikās, rehabilitācijas centros un ambulatorajās ārstniecības iestādēs.

Klīniskās prakses mērķis ir nostiprināt studējošā iepriekš studiju programmā iegūtās zināšanas, attīstīt un pilnveidot praktiskās iemaņas darbā ar dažādu vecuma grupu un patoloģiju pacientiem funkcionālo spēju traucējumu novēršanā vai mazināšanā un iegūt fizioterapeita profesijas standartam atbilstošu kompetenci izvēlētajā profesijā.

Prakses vietas studējošajiem tiek nodrošinātas visās vadošajās un lielākajās ārstniecības iestādēs valstī (ar tām ir noslēgti līgumi): Paula Stradiņa Klīniskajā universitātes slimnīcā, Rīgas Austrumu klīniskajā universitātes slimnīcā, Bērnu klīniskajā universitātes slimnīcā, Traumatoloģijas un ortopēdijas slimnīcā, Rīgas 2. slimnīcā, NRC "Vaivari", "Sanare", KRC "Jaunķemeri", Rīgas veselības centrā u. c. Noslēgti ir līgumi arī ar reģionālajām ārstniecības iestādēm, un sadarbība ar tām paplašinās. Studentiem pastāv iespēja iziet vienu prakses daļu, 5 KP / 7,5 apjomā, pašu izvēlētajā ārstniecības iestādē, ja tā atbilst prakses nolikumā noteiktajām prasībām. Ar to tiek slēgts bezatlīdzības līgums. Tādējādi tiek nodrošinātas lielākas prakses iespējas reģionos un potenciāla iespēja nākotnē iegūt darbavietu. Katrs studējošais iziet praksi piecās dažādās prakses vietās, strādājot ar bērniem, pieaugušajiem un veciem cilvēkiem ar dažādām saslimšanām: ortopēdiskām, neiroloģiskām, kardioloģiskām, pulmonoloģiskām, ķirurģiskām, kā arī ar pacientiem pēc traumām.

Klīniskās prakses organizācija notiek atbilstoši prakses dokumentiem: Klīniskās prakses nolikumam, Klīniskās prakses programmai, Klīniskās prakses dienasgrāmatai, Klīniskās prakses fizioterapijas protokolam, Klīniskās prakses posma novērtējumam. Studējošie tiek iepazīstināti ar šiem dokumentiem pirms prakses uzsākšanas, un tie studējošajiem ir brīvi pieejami e-vidē. Prakses norises kontrole tiek nodrošināta visā prakses laikā. 2015./2016. akadēmiskajā gadā pirms prakses vietu iepirkuma procedūras tika izveidots Klīniskās prakses nolikums, kas tagad ir kopējs visām Rehabilitācijas fakultātes funkcionālo speciālistu studiju programmām (aktualizēts 2017. gadā). Atsevišķi katrai programmai ir izveidota un ieviesta studiju programmas Klīniskās prakses programma, t. sk. studiju programmas "Fizioterapija" Klīniskās prakses programma. Klīniskās prakses programma tiek katru akadēmisko gadu pārskatīta un nepieciešamības gadījumā aktualizēta.

Studējošo zināšanas un prasmes tiek vērtētas visu prakses laiku, un prakses vadītājs katrā prakses vietā sniedz rakstisku prakses posma novērtējumu un atgriezenisko saiti. Visu prakses laiku tiek

aizpildīta noteiktā prakses dokumentācija. Prakses vadītājs regulāri seko līdzi Klīniskās prakses dienasgrāmatas aizpildei, lasa Fizioterapijas protokolus un sniedz komentārus to pilnveidei. Prakses laikā studējošie pēc rudens semestra sniedz atskaiti par praksi, bet prakses noslēgumā, pavasara semestrī, notiek prakses aizstāvēšana, kuras laikā studējošajiem komisijai ir jāuzrāda prakses dokumentācija un jāsniedz savs prakses un pašizaugsmes vērtējums.

Trešā studiju gada noslēgumā studiju programmas direktore organizē tikšanos ar studējošajiem un informē par ceturtdā studiju gada prakses organizāciju, norisi un saturu. Tikšanās tiek organizētas arī pirms pašas prakses uzsākšanas ceturtdā studiju gada sākumā, kā arī prakses laikā, lai pārrunātu ar praksi saistītos aktuālos jautājumus. Vismaz divas reizes akadēmiskā gada laikā notiek tikšanās ar klīniskās prakses vadītājiem. Visa ar praksi saistītā aktuālā informācija ir pieejama studentiem un prakses vadītājiem e-studijās.

3.2.5. Doktora studiju programmas studējošajiem nodrošināto promocijas iespēju un promocijas procesa novērtējums un raksturojums.

3.2.6. Analīze un novērtējums par studējošo noslēguma darbu tēmām, to aktualitāti nozarē, tajā skaitā darba tirgū, un noslēguma darbu vērtējumiem.

Studiju laikā katrs studējošais izstrādā trīs kursa darbus un bakalaura darbu. Kursu darbi tiek izstrādāti konkrētu studiju kursu ietvaros, un tie ir "Ergonomika", "Fizioterapija ortopēdijā" un "Fizioterapija neiroloģijā". Izstrādātās bakalaura darbu tēmas ir aktuālas un atbilst nozares attīstības tendencēm un aktualitātēm. Bakalaura darbu tēmas studējošie izvēlas atbilstoši interesējošajai profesionālās darbības jomai. Tēmu izvēle, formulēšana un tēmas pieteikuma izveide notiek sadarbībā ar docētāju, kurš turpmāk vada bakalaura darba izstrādi. Bakalaura darba izstrādes laikā tiek organizētas divas tikšanās ar studentiem, kurās piedalās bakalaura darbu vadītāji, – tās ir bakalaura darba tēmas prezentācija un aizstāvēšana, un bakalaura darba priekšizstāvēšana, kuru laikā studējošie saņem ieteikumus savu darbu pilnveidei.

Bakalaura darbu izstrādē iegūtie rezultāti ir praktiski izmantojami un sniedz savu pienesumu rehabilitācijas nozarei. Te var minēt rehabilitācijā, t. sk. fizioterapijā, lietotu instrumentu tulkošanu, literatūras apskatus par fizioterapijā izmantojamām terapijas metodēm un to efektivitāti u. tml. Tēmas izvēlē un izstrādē tiek izmantota jaunākā zinātniskā literatūra un ņemtas vērā jaunākās tendences nozarē. Tā, piemēram, pēdējos divos akadēmiskajos gados, t. i., 2021./22. akadēmiskajā gadā un 2020./2021. akadēmiskajā gadā, izstrādātie bakalaura darbi "Fizioterapeitu izmantotās metodes, to lietošanas pieredze darbā ar Covid-19 pacientiem subakūtā periodā" un "Telerehabilitācijas pielietojums fizioterapeita praksē ar pacientiem" ir cieši saistīti ar aktuālo situāciju saistībā ar Covid-19. Bakalaura darbs "Insulta pacientu pieredze digitālā rehabilitācijas asistenta "Vigo" trešās versijas lietošanā" un bakalaura darbs "Plecu joslas un rumpja funkcionālā stāvokļa izmaiņas sporta zāles apmeklētājiem pēc VERVE nodarbību pielietojuma" ir ar profesionālo jomu saistīti pētījumi, kuros lietoti profesionālajā vidē radīti instrumenti, savukārt bakalaura darbs "Robotizēto tehnoloģiju pielietošanas efektivitāte gaitas uzlabošanai bērniem ar cerebrālo trieku līdz 16 gadu vecumam ar LMFKS II un III līmeni: literatūras pārskats" un bakalaura darbs "Virtuālās realitātes efektivitāte līdzsvara un gaitas uzlabošanā pacientiem ar Parkinsona slimību: literatūras

apskats" aplūko inovatīvas, aktuālas un profesionālajā jomā nozīmīgas tēmas, bet bakalaura darbs "Kāju un muguras muskuļu saspringuma frekvenču analīze atkarībā no stāvēšanas virsmas seguma" tika izstrādāts RSU realizēta lielāka projekta ietvaros.

Ar profesionālās bakalaura studiju programmas veselības aprūpē kvalifikāciju "fizioterapeits" saistīto pētījumu galvenie virzieni ir šādi: funkcionālā stāvokļa novērtējums un fizioterapija pie kustību-balsta sistēmas bojājumiem, t. sk. gaitas analīze, funkcionālā stāvokļa novērtējums; fizioterapija pie perifērās un centrālās nervu sistēmas bojājumiem, motorā kontrole un tās attīstība; fizioterapija pediatrijā; fizioterapijas loma slimību profilaksē un veselības veicināšanā.

Bakalaura darbu vērtējumi, ko sniedz bakalaura darbu aizstāvēšanas komisija, kurā vairāk nekā puse ir pieaicinātie darba devēju un profesionālās jomas, t. sk. profesionālās asociācijas, pārstāvji, ir diezgan augsti un būtiski neatšķiras pa gadiem. Tā, piemēram, 2021./2022. akadēmiskajā gadā vidējais vērtējums bija šāds:

- pilna laika studiju formā – 7,57;
- nepilna laika studiju formā – 7,89.

2020./2021. akadēmiskajā gadā vidējais vērtējums bija šāds:

- pilna laika studiju formā – 7,49;
- nepilna laika studiju formā – 6,6.

Akreditācijas periodā visiem studējošajiem vērtējums ir bijis pozitīvs un katru gadu 1– 3 darbi ir novērtēti ar "izcili".

Akadēmiskā personāla zinātniskās pētniecības darbs ir saistīts ar docētajiem studiju kursiem. Visi StP "Fizioterapija" profesionālo fizioterapijas studiju kursu docētāji vada studentu zinātnisko darbu un piedalās bakalaura darbu recenzēšanā.

3.3. Studiju programmas resursi un nodrošinājums

3.3.1. Novērtēt resursu un nodrošinājuma (studiju bāzes, zinātnes bāzes (ja attiecināms), informatīvās bāzes (tai skaitā bibliotēkas), materiāli tehniskās bāzes) atbilstību studiju programmas īstenošanas nosacījumiem un studiju rezultātu sasniegšanai, sniegt piemērus.

Studiju programmas realizācijā pēc nepieciešamības tiek izmantoti visi pieejamie RSU resursi katedrās, kurās notiek studiju programmas studiju kursu apguve.

Studiju programmai resursi, kas nepieciešami profesionālo studiju kursu apguvei, ir pieejami RSU Medicīnas izglītības tehnoloģiju centrā (MITC), kur atrodas Rehabilitācijas katedra un tās realizēto studiju kursu apguvei nepieciešamās telpas ar attiecīgu aprīkojumu gan fizioterapijas pamata prasmju apguvei (piemēram, fizioterapijas kušetes, paklāji, bumbas, gumijas, līdzsvara virsmas u. c.), gan aprīkojums, kas var tikt izmantots pētniecībā (piemēram, līdzsvara platforma, gaitas analīzes aprīkojums, aprīkojums izometriskai muskuļu spēka testēšanai u. c.). Situācija būtiski mainījās 2013. gadā, kad tika izveidots MITC un ierīkotas trīs telpas ar fizioterapijas kušetēm u. c. nepieciešamo aprīkojumu profesionālo fizioterapijas studiju kursu realizācijai. Nepieciešamības gadījumā tiek izmantotas vēl divas papildu ierīkotas telpas, kurās arī ir pieejamas fizioterapijas

kušetes u. c. aprīkojums. Studiju programmas vajadzībām MITC tiek izmantotas arī divas trenažieru zāles un vingrošanas zāle.

Rehabilitācijas katedrā ir izveidots šeit pieejamo resursu (aprīkojuma) reģistrs, kas ļauj efektīvāk izmantot esošo aprīkojumu un sadarboties RF studiju programmu un RK realizēto studiju kursu ietvaros.

Katru gadu RK budžetā ir paredzēti līdzekļi, lai atjaunotu un papildinātu studiju procesam nepieciešamos resursus. Studiju kursu vadītāji sniedz savus priekšlikumus, kas tiek ņemti vērā, plānojot budžetu. Piemēram, iegādāts ir aprīkojums fizikālās terapijas apguvei pirms klīniskajā posmā. Tiek sniegti arī priekšlikumi par nepieciešamajiem jauniem informatīviem resursiem, kas būtu pieejami RSU bibliotēkā.

Rehabilitācijas fakultātes budžetā tiek paredzēti līdzekļi viesdocētāju piesaistei, mācību vizīšu atbalstam un pētniecības atbalstam, un šī iespēja nākotnē būtu izmantojama plašāk.

Studiju programmā studējošajiem pieejami plaši RSU bibliotēkas resursi, un tas ir būtiski, lai nodrošinātu pilnvērtīgu studiju procesu, t. sk. iespēju izmantot jaunāko zinātnisko informāciju bakalaura darbu izstrādē.

E-resursu pieejamība visās bibliotēkas struktūrvienībās ir vienāda, un liela daļa jaunāko grāmatu krājuma par rehabilitācijas jautājumiem atrodas bibliotēkas filiālē MITC, kur tiek realizēta lielākā daļa, t. sk. studiju programmas profesionālo, studiju kursu.

Rehabilitācijas zinātņu nozarē ir pieejamas četras e-grāmatu datubāzes (*Ebook Academic Collection (EBSCO)*, *Ebook Central (Proquest)*, *AccessMedicine* un *ClinicalKey*) un desmit žurnālu pilntekstu datubāzes. Zinātnisko rakstu pilnie teksti rehabilitācijā pieejami abonētajās datubāzēs: *Sage Premier 2022 Collection*, *Health Research Premium Collection (ProQuest)*, *MEDLINE Complete (EBSCO)*, *Communication Source (EBSCO)*, *Sociology Source Ultimate (EBSCO)*, *Academic Search Complete (EBSCO)*, *Wiley Online Journals*, *PsycARTICLES (APA)*, *BMJ Journals*, *ClinicalKey journals (Elsevier)*, *Science Direct (Elsevier)*. Pieejamas arī četras uz pierādījumiem balstītās medicīnas datubāzes: *ClinicalKey Clinical Overviews (Elsevier)*, *The Cochrane Library (Wiley)*, *DynaMed (EBSCO)*, *PEN: Practice-based Evidence in Nutrition*.

Tiek piedāvāts ieteicamo e-grāmatu saraksts fizioterapijas studējošajiem tādās nepieciešamās jomās kā rehabilitācija un fizioterapija, masāža, kā arī jomās, kas ietver pamatstudiju kursu un klīnisko studiju kursu apguvi.

Studiju kursu realizācijā iesaistītie docētāji piedalās RSU bibliotēkas organizētajos semināros un iepazīstas ar aktualitātēm tās piedāvājumā. Bibliotēkas darbinieki regulāri elektroniski informē par jauniegūtajiem resursiem, t. sk. arī par izmēģinājuma datubāzēm, un lūdz sniegt viedokli par nepieciešamību šīs datubāzes iegādāties.

Akreditācijas periodā, īpaši Covid-19 pandēmijas ierobežojumu laikā, strauji attīstījās e-studiju vide – gan studējošo, gan docētāju prasme pārvaldīt noteiktas programmas (*Zoom*, *MS Teams*, *Google* rīkus u. c.). Lielu ieguldījumu deva Pedagoģiskās izaugsmes centra un RSU IT departamenta kolēģu organizētās mācības un tehnoloģiskais atbalsts studiju procesa un gala pārbaudījumu organizēšanā.

3.3.2. Studiju un zinātnes bāzes, tajā skaitā resursu, kuri tiek nodrošināti sadarbības ietvaros ar citām zinātniskajām institūcijām un augstākās izglītības iestādēm, novērtējums (attiecināms uz doktora studiju programmām).

3.3.3. Norādīt datus par pieejamo finansējumu atbilstošajā studiju programmā, tā finansēšanas avotiem un to izmantošanu studiju programmas attīstībai. Sniegt informāciju par izmaksām uz vienu studējošo šīs studiju programmas ietvaros, norādot izmaksu aprēķinā iekļautās pozīcijas un finansējuma procentuālo sadalījumu starp noteiktajām pozīcijām. Minimālais studējošo skaits studiju programmā, lai nodrošinātu studiju programmas rentabilitāti (atsevišķi norādot informāciju par katru studiju programmas īstenošanas valodu, veidu un formu).

Pilna laika studiju programmu plānots finansēt no valsts budžeta līdzekļiem un privāto, un juridisko personu līdzekļiem, nosakot studiju maksu atbilstoši valsts budžeta finansējumam bez sociālā nodrošinājuma 4890 EUR studiju gadā. Studiju maksai ir iespējamās atlaides atbilstoši iekšējiem normatīvajiem dokumentiem. Studējošo skaits, ko plānots sasniegt pilna laika studiju programmas četros studiju gados ir 223 studējošie, pirmajā studiju gadā uzņemot 62 studējošos, savukārt turpmākajos gados ieplānojot 3-7 studējošo atbirumu gadā. Pēc augstas inflācijas un energoresursu cenu strauja pieauguma apstākļos pilna laika studiju programmas rezultāts ar šādu studiju maksu gadā ir negatīvs, jo pietrūkst finansējums no valsts budžeta līdzekļiem saskaņā ar MK noteikumiem Nr. 994 – studiju bāzes izmaksas vairs nenosedz infrastruktūras uzturēšanas izmaksas. Informācija par piešķirtajiem snieguma finansējuma papildu līdzekļiem, kuri ir apstiprināti Izglītības un zinātnes ministrijas budžetā, būs pieejama 2023. gada 2. pusgadā.

Nepilna laika StP plānots finansēt no privāto un juridisko personu līdzekļiem. StP, kas ilgst piecus gadus, plānots sasniegt kopumā 86 studējošos, pirmajā studiju gadā uzņemot 29 studējošos, otrajā studijā gadā ieplānojot 12 studējošo atbirumu, trešajā studējošo skaitam samazinoties līdz 14, ceturtajā paliekot nemainīgam un piektajā atbirstot vēl vienam studējošajam. StP studiju maksa gadā sastāda 3000 EUR, turpmākos gados to palielinot līdz 3100 EUR, analizējot pieprasījuma ierobežojumus. Pēc augstas inflācijas un energoresursu cenu strauja pieauguma apstākļos studiju programmas izdevumi pārsniedza ieņēmumus, bet ilgtermiņā situācija tiek stabilizēta ar studiju maksas pārskatīšanu.

Finansējums tiek izlietots personāla atlīdzībai, viesdocētāju piesaistei, nodokļiem, IT infrastruktūras uzturēšanai, inventāra un iekārtu iegādei un studiju vizīšu izdevumiem. Papildus tiešajām izmaksām lekciju un nodarbību īstenošanai StP ir jānosedz infrastruktūras uzturēšanas izdevumi (telpas, IT risinājumi) un citi RSU kopējie resursi, ko izmanto StP (Studentu serviss, Bibliotēka, studiju procesa organizēšana, dotācija studējošo pašpārvaldei un citas atbalsta un administratīvās funkcijas).

StP īsteno RSU Rehabilitācijas fakultātes Rehabilitācijas katedra, Sabiedrības veselības un labklājības fakultātes Labklājības un sociālā darba katedra, Sabiedrības veselības un epidemioloģijas katedra, Sporta un uztura katedra un Veselības psiholoģijas un pedagoģijas katedra, Medicīnas fakultātes Anestezioloģijas un reanimatoloģijas katedra, Aroda un vides medicīnas katedra, Bioloģijas un mikrobioloģijas katedra, Cilvēka fizioloģijas un bioķīmijas katedra, Dermatoloģijas un veneroloģijas katedra, Dzemdniecības un ginekoloģijas katedra, Iekšējīgo slimību katedra, Infektoloģijas katedra, Ķirurģijas katedra, Neirololoģijas un neiroķirurģijas katedra, Ortopēdijas katedra, Patoloģijas katedra, Pediatrijas katedra, Psihiatrijas un narkoloģijas katedra, Psihosomatiskās medicīnas un psihoterapijas katedra, Radioloģijas katedra, Statistikas mācību laboratorija, Klīnisko prasmju un medicīnas tehnoloģiju katedra un AAI Morfoloģijas katedra, Farmācijas fakultātes Farmakoloģijas katedra un Valodu centrs. Akadēmiskā personāla atlīdzība

pilna laika StP pirmajā gadā plānota aptuveni 157 tūkst. EUR apjomā, nepilna laika StP aptuveni 54 tūkst. EUR apjomā.

2. *tabula*. Pilna laika studiju programmas izmaksas

Nosaukums	Rezultāts ar esošo studiju maksu	Rezultāts ar prognozēto studiju maksu
Vidējie ieņēmumi uz vienu studentu, EUR	4 595	4 744
Vidējās izmaksas uz vienu studentu, EUR	5 229	5 292
Akadēmiskais personāls, %	49	48
Katedru resursi, %	3	3
Citi tiešie izdevumi, %	1	1
Studentu klīniskās mācības un prakse izmaksas, %	2	2
Stipendijas izmaksas, %	3	3
Pastāvīgās izmaksas, %	5	5
Pieskaitāmās izmaksas, %	37	38

3. *tabula*. Nepilna laika studiju programmas izmaksas

Nosaukums	Rezultāts ar esošo studiju maksu	Rezultāts ar prognozēto studiju maksu
Vidējie ieņēmumi uz vienu studentu, EUR	2 941	3 039
Vidējās izmaksas uz vienu studentu, EUR	2 983	3 013
Akadēmiskais personāls, %	61	60
Katedru resursi, %	4	4
Studentu klīniskās mācības un prakse izmaksas, %	3	3
Pastāvīgās izmaksas, %	2	2
Pieskaitāmās izmaksas, %	30	31

3.4. Mācībspēki

3.4.1. Studiju programmas īstenošanā iesaistīto mācībspēku (akadēmiskā personāla, viesprofesoru, asociēto viesprofesoru, viesdocentu, vieslektoru un viesasistentu) kvalifikācijas atbilstības studiju programmas īstenošanas nosacījumiem un normatīvo aktu prasībām novērtējums. Sniegt informāciju par to, kā mācībspēku kvalifikācija palīdz sasniegt studiju rezultātus.

Studiju programmas realizācijā iesaistītā akadēmiskā personāla kvalifikācija ir atbilstoša Latvijas Republikas normatīvajiem dokumentiem. Fizioterapijas studiju programmas direktorei ir ārstes un fizioterapeites izglītība, viņa nepārtraukti paaugstina savu profesionālo un pedagoģisko kvalifikāciju. Studiju programmā iesaistītie mācībspēki ir RSU katedru profesori, asociētie profesori, docenti, lektori un asistenti no 25 RSU struktūrvienībām. Fizioterapijas profesionālo studiju kursu apmācībā iesaistīti mācībspēki, kas ir augsti kvalificēti savas jomas profesionāļi, ieguvuši padziļinātas zināšanas un prasmes kādā no fizioterapijas jomām, aktīvi iesaistījušies Latvijas Fizioterapeitu asociācijas un Eiropas Fizioterapeitu organizācijas (*World Physiotherapy ER*) darbā (Dace Stirāne, Evita Kiukucāne, Līva Tiesnese, Marika Briede, Mareks Osovskis u. c.). Viens studiju programmas pārstāvis regulāri piedalās *ENNPHE (European Network of Physiotherapy in Higher Education)* semināros un konferencēs, ir valsts pārstāvis šajā organizācijā. Trīs docētāji piedalījās pēdējā *World Physiotherapy ER* izglītības jautājumiem veltītajā kongresā 2020. gadā.

Studiju programmas docētāji ir iesaistīti RSU realizēto projektu īstenošanā.

Četri studiju programmas docētāji 2018./2019. akadēmiskajā gadā kā satura veidotāji piedalījās Baltijas valstu *Nordplus* projektā “Vecums nav šķērslis”, kura ietvaros tika sagatavotas veselīgas novecošanās programmas.

Sadarbībā ar *Arcada* Lietišķo zinātņu universitāti (Somijā) Rīgā 2022. gada pavasarī tika organizēts seminārs docētājiem par simulāciju izmantošanu funkcionālo speciālistu izglītībā, pirms tam SVSLF un RF studiju programmu pārstāvji tikās un veidoja sadarbības plānus 2017., 2019. gadā Rīgā un 2018. gadā Helsinkos. Viens no sadarbības punktiem, kas interesē abas puses un ir nozīmīgs arī StP “Fizioterapija” attīstībai, ietver pieredzes apmaiņu par simulēto pacientu, simulāciju scenāriju un citu ar simulācijām veselības aprūpē saistītu materiālu izstrādi un integrāciju studiju procesā.

Klīniskās prakses vadītāji ir Latvijas Fizioterapeitu asociācijā sertificēti fizioterapeiti ar maģistra grādu veselības aprūpē vai piecu gadu profesionālo pieredzi, vai apmācīt tiesīgi.

Studiju programmā tiek piedāvātas viesdocētāju lekcijas un nodarbības. Piemēram, 2021./2022. akadēmiskajā gadā StP “Fizioterapija” studējošajiem lekcijas par manuālās terapijas tēmām nolasīja profesors Luiss Kabaljos-Laita (*Luis Ceballos-Laita*) no Katalonijas Starptautiskās universitātes, viņu 2022./2023. akadēmiskajā gadā ir plānots pieaicināt kā viesdocētāju. Kā starptautiskas sadarbības piemēru var minēt arī 2020./2021. akadēmiskajā gadā Baltijas-Vācijas augstskolu biroja finansēta projekta ietvaros, kopā ar Lietuvas Veselības zinātņu universitātes kolēģiem organizētos profesora Volfanga Šolhorna (*Wolfgang Schollhorn*) seminārus *Individualized rehabilitation: Embodying the movement*.

2022./2023. akadēmiskajā gadā ir ieplānota Springfildas koledžas fizioterapijas profesores Fulbraita stipendiātes Jūlijas Čevanas (*Julia Chevan*) iesaistīšanās studiju programmas īstenošanā.

Laika periodā no 2017. gada 1. janvāra līdz 2022. gada 1. oktobrim Pedagoģiskās izaugsmes centra docētāju tālākizglītības aktivitātēs no StP “Fizioterapija” piedalījies 101 docētājs, kopumā apmeklējot vairāk nekā 190 dažāda satura mācību aktivitātes. Tālākizglītības aktivitāšu apguvei studiju programmas “Fizioterapija” docētāji kopumā ir veltījuši 8481 akadēmisko stundu.

Docētāji piedalījušies šādās aktivitātēs:

- Animētu vizuālo studiju materiālu veidošana;
- Atsauču pārvaldīšanas rīks *EndNote*;
- Attālināts studējošo grupu darbs ar *Miro* rīku;
- Atvērtā piekļuve zinātniskajai informācijai;
- *Collaboration and Partnership Towards Professional and Sectoral Development: Local, National, Transnational*;
- *Contextualizing the use of Webinar in Higher Education*;
- *Creating Engaging and Interactive Classrooms through Active Learning Techniques*;
- Datubāze *PubMed* un tās rīki zinātnisko publikāciju meklēšanai;
- Digitālie traucēkļi – izmaiņas un inovācijas, kas mudina organizācijas mainīties;
- Docēšana starpkultūru vidē;
- Domnīca: Kā vērtēt, lai mācītos?;
- Domnīca: Atgriezeniskā saite kā izziņas avots un iespēja pilnveidoties;
- Elektronisko testu veidošana;
- *EndNote* rīks atsauču pārvaldīšanai tiešsaistē;
- Interaktīvu studiju materiālu izstrāde (*H5P*);
- Interaktīvas prezentācijas un reāllaika atgriezeniskā saite *Mentimeter* rīkā;
- Imersīvo tehnoloģiju potenciāls efektīvām mācīšanās stratēģijām;
- Improvizācija pedagoģiskajā darbībā;
- Kā spēles aktivizē mācīšanu un mācīšanos;
- Kā veicināt darba videi aktuālu caurviju prasmju apguvi studiju procesā;
- Kā veidot efektīvas attēla un teksta kompozīcijas mācību materiālos;
- Konflikta potenciāls sadarbības veidošanai;
- Pētniecības metodoloģija un datu statistiskā apstrāde;
- Mediācija – apzināta un atbildīga konfliktu risināšanas kultūra universitātē;
- Satura vizualizācija prezentācijās;
- Studiju kursa izstrāde. Studiju rezultātu formulēšana un vērtēšana;
- Tehnoloģiju bagātināts studiju process;
- *Turnitin*: Kā kvalitatīvāk un efektīvāk vērtēt studējošo darbus?;
- Video veidošana: vienkārši un īsi par sarežģīto.

legūtās zināšanas docētāji pēc tam implementē savā darbā ar studentiem, veidojot saistošas prezentācijas, ieviešot apmācību procesā jaunapgūtās tehnoloģijas un metodes, kā arī izprot labāk studenta vajadzības un skatpunktu.

Apkopojot informāciju par RSU absolventiem docētāju vidū, ir secināts, ka 60 docētāji pabeiguši RSU studiju programmas (no vienas līdz pat četrām), bet 14 docētāji šobrīd (2022./2023. akadēmiskajā gadā) studē kādā no programmām.

3.4.2. Mācībspēku sastāva izmaiņu analīze un novērtējums par pārskata periodu, to ietekme uz studiju kvalitāti.

Akreditācijas periodā darbu RK ir pārtraukuši divi lektori, kas bija iesaistīti studiju programmas profesionālo studiju kursu realizācijā. Profesionālo studiju kursu realizācijai ir piesaistīti trīs docētāji, kuri ir pabeiguši doktorantūru RSU, 2022./23. gadā aizstāvējuši savus promocijas darbus un ir gatavi sniegt savu pienesumu studiju programmas attīstībā. Piesaistīti ir jauni pasniedzēji, kas pēc

maģistra grāda ieguves turpina studijas doktorantūrā vai plāno tās uzsākt un ir savas jomas augsti kvalificēti profesionāļi. Tā studiju kursa “Funkcionālo spēju novērtēšana un klasifikācija” realizācijā iesaistīta Līga Savicka, studija kursa “Ievads profesionālajās studijās un pētniecībā” – Didzis Rozenbergs, studiju kursa “Funkcionālā novērtēšana un ārstēšana fizioterapijā II” – Ņikita Horoševs. Visi šie pasniedzēji ir RSU bakalaura un maģistra studiju programmu absolventi. Jauno kolēģu pakāpeniska iesaiste ļauj nodrošināt pēctecību studiju programmas realizācijā. Kā pieaicinātie pasniedzēji studiju programmas realizācijā ir iesaistīti profesionālās vides pārstāvji. Piemēram, studiju kursa “Funkcionālā novērtēšana un ārstēšana fizioterapijā II” piedalās Marika Briede, Līva Tiesnese, kuras ir zinošas un pieredzējušas profesionāles tādās jomās kā elastīgo saišu aprīkojuma pielietojums fizioterapijā (Marika Briede) un ķermeņa-psiķes vienotības koncepts (Līva Tiesnese). Studiju kursā “Sporta medicīna” kā vieslektors iesaistīts Latvijas Antidopinga biroja pārstāvis (Ivans Šapošņikovs).

3.4.3. Informācija par doktora studiju programmas īstenošanā iesaistītā akadēmiskā personāla zinātnisko publikāciju skaitu pārskata periodā, pievienojot svarīgāko publikāciju sarakstu, kas publicētas žurnālos, kuri tiek indeksēti datubāzēs Scopus vai WoS CC. Sociālajās zinātnēs un humanitārajās un mākslas zinātnēs var papildus skaitīt zinātniskās publikācijas žurnālos, kas tiek indeksēti ERIH+ un recenzētas monogrāfijas. Informācija par mācībspēkiem, kuri iekļauti Latvijas Zinātnes padomes ekspertu datubāzē attiecīgajā zinātņu nozarē (kopējais skaits, mācībspēka vārds/ uzvārds, zinātnes nozare, kurā mācībspēkam ir eksperta statuss un Latvijas Zinātnes padomes eksperta tiesību beigu termiņš).

3.4.4. Informācija par doktora studiju programmas īstenojošā iesaistītā akadēmiskā personāla iesaisti pētniecības projektos kā projekta vadītājiem vai galvenajiem izpildītājiem/ apakšprojektu vadītājiem/ vadošajiem pētniekiem, norādot attiecīgā projekta nosaukumu, finansējuma avotu, finansējuma apmēru. Informāciju sniegt par pārskata periodu.

3.4.5. Mācībspēku savstarpējās sadarbības novērtējums, norādot mehānismus sadarbības veicināšanai studiju programmas īstenošanā un studiju kursu/ moduļu savstarpējās sasaistes nodrošināšanā. Norādīt arī studējošo un mācībspēku skaita attiecību studiju programmas ietvaros (pašnovērtējuma ziņojuma iesniegšanas brīdī).

Studiju programmas realizācijas kvalitatīvai nodrošināšanai būtisko sadarbību starp studiju kursu realizācijā iesaistītajiem docētājiem nodrošina dažādi pasākumi, kas tiek realizēti iesaistīto struktūrvienību, Rehabilitācijas katedras, Rehabilitācijas fakultātes, kā arī studiju kursa realizācijas ietvaros – gan atbilstoši RSU kvalitātes nodrošināšanas procesiem, gan arī neformālā veidā. Studiju programmas pārstāvji iesaistīti RF domes, Studiju programmas kvalitātes padomes darbā un par tur lemtajiem jautājumiem informē studiju programmas docētājus.

Pirms katra semestra sākuma studiju kursa realizācijā iesaistītie docētāji studiju kursa vadītāja vadībā izskata studiju kursa plānojumu un ar tā realizāciju saistītos aktuālos jautājumus. Lai nodrošinātu studiju kursu savstarpējo sasaisti un pēctecību, studiju programmas direktors organizē tikšanās ar studiju kursu vadītājiem. Pēc jaunā fizioterapeita profesijas standarta stāšanās spēkā studiju programmas direktore iepazīstināja ar to studiju kursu vadītājus un tika pārrunāti aktuālie uzdevumi. Ir uzsākts un turpinās darbs pie studiju kursu ar mazu kredītpunktu apjomu studiju programmā mazināšanas. Notiek cieša sadarbība ar iesaistīto pasniedzēju piedalīšanos. Tā, piemēram, studiju kursa "Sabiedrības veselība" 1 KP / 1,5 ECTS un "Vides zinības" 1 KP / 1,5 ECTS vietā izveidots jauns studiju kurss.

Profesionālo studiju kursu realizāciju nodrošina Rehabilitācijas katedra, kas veicina ciešu sadarbību starp studiju kursu realizācijā iesaistītajiem docētājiem. Studiju kursa vadītājs sniedz atgriezenisko saiti studējošajiem par studiju kursa novērtējumu, to iepriekš pārrunājot ar studiju kursa realizācijā iesaistītajiem docētājiem.

Bakalaura darbu izstrādes laikā – gan studentu bakalaura darbu tēmu prezentācijā, gan arī bakalaura darbu priekšizstāvēšanā – piedalās profesionālo studiju kursu pasniedzēji.

Profesionālo studiju kursu pasniedzēji iesaistīti kopīgā valsts pārbaudījuma jautājumu un situācijas uzdevumu, kad tie tika izmantoti, sagatavošanā un pēc pārbaudījuma kopīgi veiktā studentu pieļauto kļūdu analīzē.

StP direktore organizē regulāras attālinātas tikšanās un domu apmaiņu ar klīnisko prakšu vadītājiem.

Rehabilitācijas fakultātes dekānes vadībā tiek organizētas RF studiju programmas direktoru tikšanās, kas ļauj apspriest funkcionālo speciālistu studiju programmu kopīgos jautājumus, piemēram, par kopīgajiem studiju kursiem studiju programmās.

Studējošo un mācībspēku skaita attiecība studiju programmā ir 341 studējošais un 126 docētāji. Studējošo un mācībspēku skaita attiecību proporcija ir 2,7.

Pielikumi

III - Studiju programmas raksturojums - 3.1. Studiju programmas raksturojošie parametri		
Par studiju programmas apgušanu izsniedzamā diploma un tā pielikumu paraugs	24.1_Diploms_un_pielikums_PBSP_Fizioterapija.pdf	24.1_AnX_Sample_Diploma_and_Supplement_PBSP_Physiotherapy.pdf
Akadēmiskajām studiju programmām - Augstākās izglītības padomes atzinums atbilstoši Augstskolu likuma 55. panta otrajai daļai		
Kopīgās studiju programmas atbilstība Augstskolu likuma prasībām (tabula)		
Statistika par studējošajiem pārskata periodā	16_pielik_Fizioterapija_statistika_lv.pdf	16_AnX_Statistics_Physiotherapy.pdf
III - Studiju programmas raksturojums - 3.2. Studiju saturs un īstenošana		
Studiju programmas atbilstība valsts izglītības standartam	17.1_pielik_PBSP_Fizioterapija_atbilstiba_izglitiba_standartam.pdf	17.1_pielik_PBSP_Fiziot_atbilstiba_izglitiba_standartam_ENG.pdf
Studiju programmā iegūstamās kvalifikācijas atbilstību profesijas standartam vai profesionālās kvalifikācijas prasībām	18.2_profesijas_standarta_kartejums_Fizioterapija.pdf	18.2_AnX_Mapping_StP_to_Occupation_Standard_Physiotherapy.pdf
Studiju programmas atbilstība atbilstošās nozares specifiskajam normatīvajam regulējumam	17.2_pielik_Atbitstiba_nozares_specifiskajam_regulejumam_Fizioterapija.pdf	17.2_AnX_Compliance_with_the_Field-Specific_Regulation_Physiotherapy.pdf
Studiju kursu/ moduļu kartējums studiju programmas studiju rezultātu sasniegšanai	18.1_Studiju_kursu_kartejums_studiju_rezultatu_sasniegšanai_Fizioterapija.pdf	18.1_AnX_Study_course_mapping_Physiotherapy.pdf
Studiju programmas plāns (katram studiju programmas īstenošanas veidam un formai)	19_pielik_StP_planojums_Fizioterapija.pdf	19_AnX_Study_Plan_Physiotherapy.pdf
Studiju kursu/ moduļu apraksti	20_pielik_Kursu_apr_Fizioterapija.pdf	20_AnX_Study_course_description_Physiotherapy.pdf
Studējošo prakses organizācijas apraksts	9_pielikums_Studejoso_prakses_organizācijas_apraksts_Fizioterapija.pdf	9_AnX_Organisation_of_student_placement_Physiotherapy.pdf
III - Studiju programmas raksturojums - 3.4. Mācībspēki		
Apliecinājums, ka doktora studiju programmas akadēmiskā personāla sastāvā ir ne mazāk kā pieci doktori, no kuriem vismaz trīs ir Latvijas Zinātnes padomes apstiprināti eksperti tajā zinātnu nozarē vai apakšnozarē, kurā studiju programma plāno piešķirt zinātnisko grādu		
Apliecinājums, ka akadēmiskās studiju programmas akadēmiskais personāls atbilst Augstskolu likuma 55. panta pirmās daļas trešajā punktā noteiktajām prasībām		

Farmācija (49725)

Studiju virziens	<i>Veselības aprūpe</i>
Studiju programmas nosaukums	<i>Farmācija</i>
Izglītības klasifikācijas kods (IKK)	<i>49725</i>
Studiju programmas veids	<i>2. līmeņa profesionālās augstākās izglītības programma (kopējais pilna laika studiju ilgums vismaz 5 gadi)</i>
Studiju programmas direktora vārds	<i>Baiba</i>
Studiju programmas direktora uzvārds	<i>Mauriņa</i>
Studiju programmas direktora e-pasts	<i>baiba.maurina@rsu.lv</i>
Studiju programmas vadītāja/ direktora akadēmiskais/ zinātniskais grāds	<i>Dr. Pharm.</i>
Studiju programmas direktora telefona numurs	
Studiju programmas mērķis	<i>Studiju programmas mērķis ir nodrošināt studējošajiem iespēju iegūt augstāko profesionālo izglītību farmācijā un farmaceita kvalifikāciju darbam farmācijas nozarē veselības aprūpes sistēmā.</i>
Studiju programmas uzdevumi	<p><i>Sniegt iespēju apgūt:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <i>1) zāļu ieguves, analīzes un labvērtības noteikšanas metodes;</i> <i>2) zāļu gatavošanas principus un metodes aptiekās un zāļu ražošanas uzņēmumos;</i> <i>3) zāļu aprites nodrošināšanu veselības aprūpes sistēmā valstī;</i> <i>4) farmaceitiskās aprūpes pamatprincipus un tās realizāciju;</i> <i>5) profesionāli kompetentas informācijas iedzīvotājiem un veselības aprūpes darbiniekiem sniegšanas metodes;</i> <i>6) Pasaules Veselības organizācijas rekomendāciju, Eiropas Savienības un Latvijas Republikas likumdošanas aktu un normatīvo dokumentu veselības jomā izmantošanu;</i> <i>7) zinātniskās pētniecības darbu plānošanu, realizāciju, zinātnisku rakstu, pārskatu sagatavošanu un publicēšanu;</i> <i>8) sadarbību ar citiem veselības aprūpes speciālistiem;</i> <i>9) kā arī veicināt profesionālas attieksmes veidošanos un uz tālākizglītību vērstas personības attīstību.</i>

Sasniedzamie studiju rezultāti	<p><i>Zināšanas.</i></p> <p>1. <i>Pārzinās, prātīs izklāstīt un veikt zāļu ieguves, analīzes un labvērtības noteikšanas metodes, zāļu gatavošanas principus un metodes aptiekās un zāļu ražošanas uzņēmumos, zāļu aprites nodrošināšanu veselības aprūpes sistēmā, prātīs novērtēt ražošanas un uzglabāšanas apstākļu ietekmi uz zāļu kvalitāti. Spēs pareizi, skaidri un nepārprotami izskaidrot zāļu iedarbību, lietošanu, metabolismu, blakusparādības, sniegt atbildes par jautājumiem, kas saistīti ar zālēm, gan veselības aprūpes profesionāļiem, gan nespēcīstiem, kombinējot un konkrētās situācijās pielietojot studiju programmas kursu pamatzināšanas, ievērojot, ka prioritātes ir pacientu drošība un labklājība.</i></p> <p><i>Prasmes un iemaņas.</i></p> <p>1. <i>Spēs patstāvīgi analizēt sarežģītas situācijas un pieņemt lēmumus, sniedzot un organizējot farmaceitisko aprūpi, veicot zinātniskus pētījumus, regulāri analizējot savas darbības pašvērtējumu.</i></p> <p>2. <i>Spēs sekot līdzi izmaiņām Latvijas Republikas likumdošanas aktos, kas reglamentē darbību farmācijas jomā; sekot jaunākajiem Eiropas Savienības normatīvajiem dokumentiem veselības jomā un Pasaules Veselības organizācijas rekomendācijām un ievērot tās savā farmaceitiskajā darbībā.</i></p> <p>3. <i>Prātīs izmantot profesionālās farmaceitiskās informācijas avotus un, interpretējot un novērtējot zinātniskos datus zāļu lietošanas jomā, sniegt uz pierādījumiem balstītu informāciju par zālēm un zāļu racionālu un drošu lietošanu.</i></p> <p>4. <i>Prātīs pielietot uzņēmējdarbības un mārketinga pamatprincipus farmaceitiskajā darbībā un izmantot profesionālai darbībai nepieciešamās informāciju tehnoloģijas.</i></p> <p><i>Kompetence.</i></p> <p>1. <i>Spēs plānot zinātniskās pētniecības darbu, izmantojot jaunākos zinātniskos atklājumus, sagatavot projektus, veikt zāļu formu izstrādi un standartizāciju, gatavot zinātniskas publikācijas un pārskatus, vadīt jaunākā zinātniskā personāla, palīgpersonāla, farmaceita asistenta darbu.</i></p> <p>2. <i>Spēs uzņemties atbildību par nepārtrauktu savu profesionālo pilnveidi kā ikviena farmaceita obligātu pienākumu un rast iespēju regulāri piedalīties tālākizglītības pasākumos.</i></p> <p>3. <i>Spēs veicināt farmaceitiskās aprūpes attīstību un farmaceita profesijas prestiža celšanu, piedalīties nozarei nozīmīgu sabiedrisku lēmumu apspriešanā.</i></p> <p>4. <i>Savas kompetences ietvaros spēs veikt veselīga dzīvesveida un slimību profilakses popularizēšanu, īpašu uzmanību pievēršot iedzīvotāju riska grupām; veikt ekspresdiagnostiku, būt par veselības aprūpes komandas pilntiesīgu locekli un uz abpusējas cieņas principiem sadarboties ar citiem veselības aprūpes speciālistiem.</i></p>
--------------------------------	--

Studiju programmas noslēgumā paredzētais noslēguma pārbaudījums	<i>Valsts pārbaudījumi</i>
---	----------------------------

Studiju programmas varianti

Pilna laika klātie - 5 gadi - latviešu

Studiju veids un forma	<i>Pilna laika klātie</i>
Īstenošanas ilgums (gados)	5
Īstenošanas ilgums (mēnešos)	0
Īstenošanas valoda	<i>latviešu</i>
Studiju programmas apjoms (KP)	200
Uzņemšanas prasības (latviešu valodā)	<i>Vidējā izglītība</i>
Iegūstamais grāds (latviešu valodā)	-
Iegūstamā kvalifikācija (latviešu valodā)	<i>Farmaceita grāds</i>

Īstenošanas vietas

Īstenošanas vietas nosaukums	Pilsēta	Adrese
Rīgas Stradiņa universitāte	RĪGA	DZIRCIEMA IELA 16, KURZEMES RAJONS, RĪGA, LV-1007

Pilna laika klātie - 5 gadi - angļu

Studiju veids un forma	<i>Pilna laika klātie</i>
Īstenošanas ilgums (gados)	5
Īstenošanas ilgums (mēnešos)	0
Īstenošanas valoda	<i>angļu</i>
Studiju programmas apjoms (KP)	200
Uzņemšanas prasības (latviešu valodā)	<i>Vidējā izglītība. Angļu valodas zināšanas vismaz B2 līmenī.</i>
Iegūstamais grāds (latviešu valodā)	-
Iegūstamā kvalifikācija (latviešu valodā)	<i>Farmaceita grāds</i>

Īstenošanas vietas

Īstenošanas vietas nosaukums	Pilsēta	Adrese
Rīgas Stradiņa universitāte	RĪGA	DZIRCIEMA IELA 16, KURZEMES RAJONS, RĪGA, LV-1007

Nepilna laika klātie - 5 gadi, 6 mēneši - latviešu

Studiju veids un forma	<i>Nepilna laika klātie</i>
Īstenošanas ilgums (gados)	5
Īstenošanas ilgums (mēnešos)	6
Īstenošanas valoda	<i>latviešu</i>
Studiju programmas apjoms (KP)	200
Uzņemšanas prasības (latviešu valodā)	<i>Vidējā izglītība un 1. līmeņa profesionālā augstākā izglītība un farmaceita asistenta kvalifikācija.</i>
Iegūstamais grāds (latviešu valodā)	-
Iegūstamā kvalifikācija (latviešu valodā)	<i>Farmaceita grāds</i>

Īstenošanas vietas

Īstenošanas vietas nosaukums	Pilsēta	Adrese
------------------------------	---------	--------

Rīgas Stradiņa universitāte	RĪGA	DZIRCIEMA IELA 16, KURZEMES RAJONS, RĪGA, LV-1007
-----------------------------	------	---

Nepilna laika klātie - 5 gadi, 6 mēneši - angļu

Studiju veids un forma	<i>Nepilna laika klātie</i>
Īstenošanas ilgums (gados)	5
Īstenošanas ilgums (mēnešos)	6
Īstenošanas valoda	<i>angļu</i>
Studiju programmas apjoms (KP)	200
Uzņemšanas prasības (latviešu valodā)	<i>Vidējā izglītība un 1. līmeņa profesionālā augstākā izglītība un farmaceita asistenta kvalifikācija.</i>
Iegūstamais grāds (latviešu valodā)	-
Iegūstamā kvalifikācija (latviešu valodā)	<i>Farmaceita grāds</i>

Īstenošanas vietas

Īstenošanas vietas nosaukums	Pilsēta	Adrese
Rīgas Stradiņa universitāte	RĪGA	DZIRCIEMA IELA 16, KURZEMES RAJONS, RĪGA, LV-1007

3.1. Studiju programmas raksturojošie rādītāji

3.1.1. Apraksts un analīze par izmaiņām studiju programmas parametros, kas veiktas kopš iepriekšējās studiju virziena akreditācijas lapas izsniegšanas vai studiju programmas licences izsniegšanas, ja studiju programma nav iekļauta studiju virziena akreditācijas lapā, tajā skaitā par izmaiņām, kas plānotas studiju virziena novērtēšanas procedūras ietvaros.

Studiju programmas (StP) mērķis un uzdevumi ir pamatoti ar LR 20.06.2001. likuma “[Par reglamentētajām profesijām un profesionālās kvalifikācijas atzīšanu](#)”, farmaceita profesijas standarta un LR MK noteikumiem Nr. 68 (19.02.2002.) “[Izglītības programmu minimālās prasības zobārsta, farmaceita, māsas un vecmātes profesionālās kvalifikācijas iegūšanai](#)” prasībām. Par studiju programmas uzdevumu izpildi un mērķa sasniegšanu liecina EKI (Eiropas kvalifikāciju ietvarstruktūras) 7. *kvalifikācijas* līmenim un Farmaceita profesijas standartam atbilstoši studiju rezultāti (zināšanas, prasmes, kompetence).

StP regulē arī Eiropas Parlamenta un Padomes Direktīva Nr. [2001/19/EK](#) par vispārējās aprūpes māsu, zobārstu, veterinārārstu, vecmāšu, arhitektu, farmaceitu un ārstu profesijām un Eiropas Parlamenta un Padomes Direktīva Nr. [2013/55/ES](#) par profesionālo kvalifikāciju atzīšanu.^[1]

<https://eur-lex.europa.eu/legal-content/LV/TXT/PDF/?uri=CELEX:32013L0055&from=LV>

3.1.1. Izmaiņas studiju programmas parametros

Izmaiņu StP parametros, kas veiktas kopš iepriekšējās studiju virziena akreditācijas lapas izsniegšanas vai StP licences izsniegšanas, ja studiju programma nav iekļauta studiju virziena akreditācijas lapā, tajā skaitā izmaiņu, kas plānotas studiju virziena novērtēšanas procedūras ietvaros, apraksts un analīze.

1. tabula. Izmaiņas studiju programmas parametros

Nr. p. k.	Parametrs	Izmaiņu StP parametros akreditācijas periodā (līdz 2022. gadam) apraksts un analīze	Plānotās izmaiņas novērtēšanas procedūras ietvaros (pēc akreditācijas)
1.	Studiju virziens	—	—
2.	StP nosaukums	—	—
3.	LR izglītības klasifikācijas kods	—	—

Nr. p. k.	Parametrs	Izmaiņu StP parametros akreditācijas periodā (līdz 2022. gadam) apraksts un analīze	Plānotās izmaiņas novērtēšanas procedūras ietvaros (pēc akreditācijas)
4.	StP vadītājs	—	—
5.	StP vadītāja zinātniskais grāds	—	—
6.	StP mērķis	—	—
7.	StP uzdevumi	—	—
8.	Sasniedzamie studiju rezultāti	—	Studiju rezultāti ir pārskatīti, konsolidēti, un veikts studiju kursu atbilstības novērtējums (kartējumu sk. 18.1. pielikumā)
9.	StP noslēgumā paredzētais noslēguma pārbaudījums	—	—
10.	Studiju veids un forma	—	—
11.	Īstenošanas ilgums	—	—
12.	Īstenošanas valoda	—	—

Nr. p. k.	Parametrs	Izmaiņu StP parametros akreditācijas periodā (līdz 2022. gadam) apraksts un analīze	Plānotās izmaiņas novērtēšanas procedūras ietvaros (pēc akreditācijas)
13.	StP apjoms (KP)	—	—
14.	Uzņemšanas prasības	<ul style="list-style-type: none"> • CE sertifikāts ķīmijā vai bioloģijā • Gada atzīme ķīmijā 	—
15.	Iegūstamais grāds	—	—
16.	Iegūstamā kvalifikācija	—	—
17.	Īstenošanas vieta	—	—

StP parametros būtiskas izmaiņas nav veiktas (sk. 1. tabulu). Ir koriģēti uzņemšanas noteikumi, kas paredz, ka CE sertifikāts ķīmijā nav obligāts, bet ir jābūt gala atzīmei ķīmijā.

3.1.2. Analīze un novērtējums par studiju programmas atbilstību studiju virzienam. Analīze par programmas nosaukuma, koda, iegūstamā grāda, profesionālās kvalifikācijas vai grāda un profesionālās kvalifikācijas mērķu un uzdevumu, studiju rezultātu, kā arī uzņemšanas prasību savstarpējo sasaisti. Studiju programmas īstenošanas ilguma un apjoma (tajā skaitā atšķirīgiem studiju programmas īstenošanas variantiem) raksturojums un lietderības novērtējums.

Studiju programmas mērķis ir nodrošināt studējošajiem iespēju iegūt augstāko profesionālo izglītību farmācijā un farmaceita kvalifikāciju darbam farmācijas nozarē veselības aprūpes sistēmā. Lai realizētu studiju programmas mērķi un absolvents studiju rezultātā īstenotu farmaceita profesijas standartā noteiktos pienākumus, uzdevumus un prasmes, studiju programmas uzdevums ir sniegt iespēju apgūt:

- zāļu ieguves, analīzes un labvērtības noteikšanas metodes;

- zāļu gatavošanas principus un metodes aptiekās un zāļu ražošanas uzņēmumos;
- zāļu aprites nodrošināšanu veselības aprūpes sistēmā valstī;
- farmaceitiskās aprūpes pamatprincipus un tās realizāciju;
- metodes, kā sniegt profesionāli kompetentu informāciju iedzīvotājiem un veselības aprūpes darbiniekiem;
- Pasaules Veselības organizācijas rekomendāciju, Eiropas Savienības un Latvijas Republikas likumdošanas aktu un normatīvo dokumentu veselības jomā izmantošanu;
- zinātniskās pētniecības darbu plānošanu, realizāciju, zinātnisku rakstu, pārskatu sagatavošanu un publicēšanu;
- sadarbību ar citiem veselības aprūpes speciālistiem;
- kā arī veicināt profesionālas attieksmes veidošanos un uz tālākizglītību vērstas personības attīstību.

Formulētie StP studiju rezultāti izriet no studiju kursu mērķiem un sasniedzamajiem rezultātiem, savukārt tie ir cieši saistīti ar programmas mērķi un sasniedzamajiem rezultātiem, kas atbilst iegūstamajam grādam. Šo sasaisti skaidri parāda studiju programmas kartējums 18.1. pielikumā. Katram studiju rezultātam atbilst vairāki studiju kursi. To īstenošana, kas plānota noteiktā secībā un atbilstošā sarežģītības pakāpē, atbilst gan EKI 7. kvalifikācijas līmenī noteiktajām zināšanām, prasmēm un kompetencēm, gan mūsdienu farmācijas attīstības līmenim starptautiskā kontekstā, lai sagatavotu augstas kvalitātes speciālistus šajā nozarē.

StP “Farmācija” ir iekļauta veselības aprūpes virzienā, jo farmācija ir neatņemama veselības aprūpes sastāvdaļa.

Studiju saturs atbilst LR 20.06.2001. likuma “Par reglamentētajām profesijām un profesionālās kvalifikācijas atzīšanu”, farmaceita profesijas standarta prasībām, LR MK 19.02.2002. noteikumu Nr. 68 “Izglītības programmu minimālās prasības zobārsta, farmaceita, māsas un vecmātes profesionālās kvalifikācijas iegūšanai” un EKI 7. kvalifikācijas līmenim. LR 20.06.2001. likumā “Par reglamentētajām profesijām un profesionālās kvalifikācijas atzīšanu” teikts, ka farmaceita izglītības diploms apliecina, ka attiecīgā persona ir apguvusi atbilstošas teorētiskās un praktiskās zināšanas par zālēm un vielām, kas tiek izmantotas zāļu ražošanā, par farmaceitisko tehnoloģiju un kontroli, zāļu lietošanu un par normatīvajiem aktiem farmācijas jomā. Atbilstīgi farmaceita profesijas standartam farmaceits ir vecākais veselības aprūpes speciālists, kurš organizē un veic farmaceitisko aprūpi; nodrošina zāļu apriti, gatavošanu, standartizāciju, kontroli, uzraudzību, pētniecību, dokumentācijas ekspertīzi, informatīvo un konsultatīvo darbību farmācijas jomā, kā arī nepārtrauktu savu profesionālo pilnveidi.

LR 20.06.2001. likuma “Par reglamentētajām profesijām un profesionālās kvalifikācijas atzīšanu” 16. pantā teikts, ka farmaceita izglītības diploms apliecina, ka tā īpašnieks apguvis vismaz piecus gadus ilgu studiju programmu, kas ietver: vismaz četrus gadus ilgas pilna laika studijas augstskolā un vismaz sešus mēnešus ilgu mācību praksi teorētiskās un praktiskās apmācības laikā vai tās beigās vispārēja jeb atvērta tipa aptiekā vai slēgta tipa jeb ārstniecības iestādes aptiekā.

Programma veidota, vadoties pēc Eiropas Parlamenta un Padomes Direktīvas Nr. 2013/55/ES, kas nosaka prasības farmaceitu izglītībai un profesionālai kvalifikācijai. Šajā dokumentā definētas farmaceita izglītības prasības, sasniedzamie studiju rezultāti, KP skaits, studiju ilgums, prakses nepieciešamība.

Otrā līmeņa profesionālās augstākās izglītības StP “Farmācija” (informācija [latviešu valodā](#), [angļu valodā](#)) ilgst piecus gadus un noslēdzas ar farmaceita kvalifikācijas iegūšanu. Kopējais kredītpunktu apjoms pilna laika programmā ir 200 KP (300 ECTS), nepilna laika programmā – 200 KP (300 ECTS). Studiju ilgumu un apjomu nosaka iepriekšminētie normatīvi. Nepilna laika studiju programmā tiek uzņemti tikai studējošie ar 1. līmeņa profesionālo izglītību farmācijā jeb farmaceita asistenta

kvalifikāciju. Ieskaitīti tiek 20 KP / 30 ECTS valsts prakses (aptiekas zāļu formu tehnoloģijas daļa), kā arī atsevišķi studiju kursi vai to daļas, kas apgūtas koledžas līmeņa studijās. Nepilna laika studiju programmā studenti mācās piektdienās un sestdienās.

Pielikumā:

24.1. pielikums. Diploma un tā pielikuma paraugs.

24.8. pielikums. Studiju līguma paraugs.

3.1.3. Studiju programmas ekonomiskais un/ vai sociālais pamatojums, analīze par absolventu nodarbinātību.

Studiju programmas mērķis un uzdevumi ir cieši saistīti ar farmācijas nozares attīstību un vajadzībām. Programma sagatavo speciālistus, kas nodrošina darba spēku aptiekās, zāļu ražošanā un izplatīšanā, klīnisko pētījumu organizācijās, zāļu aprites uzraudzības institūcijās un zinātniskajās organizācijās. Farmaceits, nodarbojoties ar farmaceitisko aprūpi aptiekā vai stacionārā, uzrauga un veicina pareizu un racionālu zāļu lietošanu, piedalās sabiedrības veselības veicināšanā un izglītošanā.

Studiju programmas darbībā aktīvi tiek iesaistīti darba devēji no aptiekām, zāļu ražošanas uzņēmumiem, slimnīcām, Zāļu valsts aģentūras un Latvijas Farmaceitu biedrības ([LFB](#)), kas piedalās RSU Farmācijas fakultātes domes darbībā, nodrošinot prakses vietas studentiem, kā arī piedaloties kā docētājiem atsevišķu kursu vai lekciju realizācijā.

Latvijā ir labi attīstīta gan farmācijas industrija (zāļu ražošanas uzņēmumi), gan arī farmācijas zinātne. Jāatzīmē, ka Farmācijas fakultātei izveidojusies ļoti laba sadarbība ar industriju gan mācību procesā, piemēram, studējošajiem nodarbības notiek sadarbībā ar zāļu ražotājiem ([Grindeks](#), [Olainfarm](#), [LMP](#) u. c.), gan zinātnē, izstrādājot pētnieciskos darbus (Latvijas Organiskās sintēzes institūtu ([LOSI](#)), Latvijas Biomedicīnas pētījumu un studiju centru ([LBMC](#)), ražotnēs un aptiekās).

Farmācija ir viena no RIS3 (viedās specializācijas stratēģija) komponentēm, kas nodrošina papildu iespējas veikt dažādus ar farmāciju un medicīnu saistītus pētījumus, kas savukārt veicina farmācijas zinātnes attīstību un studējošo iesaisti pētniecībā.

Arī šobrīd farmācijas studenti ir iesaistīti dažādos ārēji finansētos zinātnes projektos, kas nodrošina studentu pētniecisko prasmju attīstīšanu un interesi par zinātnes industriju.

Pēc [LFB](#) datiem, Latvijā vairāk nekā puse farmaceitu ir vecāki par 50 gadiem un daudzi farmaceiti turpina strādāt pēc pensijas vecuma sasniegšanas. Darba devēji uzskata, ka jāpievērš lielāka uzmanība jauno farmaceitu apmācību programmām, lai jaunie speciālisti varētu nodrošināt pienācīgu paaudžu maiņu. Pēc [LFB](#) datiem, reģistrēto farmaceitu skaits ir pietiekams Latvijas aptieku vajadzībām, tomēr ir disproporcija starp reģioniem – farmaceitu trūkst apvidos ar mazu iedzīvotāju blīvumu un Kurzemes reģionā gan individuālajās, gan aptieku tīklu aptiekās. Farmaceitu trūkst arī slēgta tipa aptiekās, galvenokārt nekonkurētspējīgā atalgojuma dēļ. 2023. gada februārī Latvijas farmācijas industrijas uzņēmumi (aptieku tīkli, ražotāji, nevalstiskās organizācijas) vērsās ar [prasību Veselības ministrijā](#) par nepieciešamību dubultot Valsts budžeta finansēto studiju vietu skaitu.

[Sabiedrības veselības pamatnostādnes 2020.–2027. gadam](#) minēts, ka jāuzlabo aptiekas pakalpojumu pieejamība un jāattīsta farmaceitiskā aprūpe. Farmaceitam jārod individuāla pieeja katram pacientam, atbalstot ārstus racionālas medikamentozās ārstēšanas nodrošināšanā un

risinot tās pacientu problēmas, kas ir paredzamas vai jau radušās zāļu lietošanas dēļ, tajā skaitā aprūpējot hroniskus slimniekus.

Darba devēji ir apmierināti ar studiju programmas absolventiem, regulāri piedaloties 5. studiju gada studentu valsts prakses instruktāžā un aicinot nostrādāt valsts praksi savās aptiekās. 2021./2022. akadēmiskajā gadā darba devēju pārstāvji SIA "BENU Aptieka Latvija", SIA "Mēness aptieka", SIA "Latvijas aptieka" un SIA "A Apotheke" piedalījās valsts prakses instruktāžā, informējot RSU studentus par prakses un darba iespējām aptiekās.

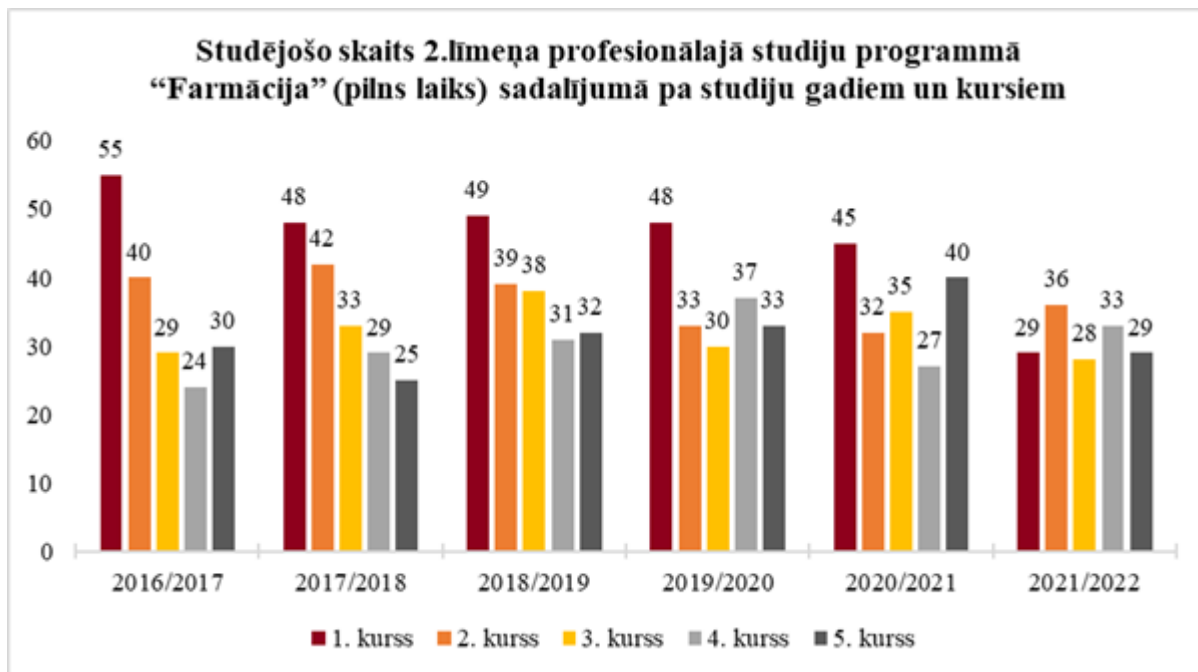
StP tiek īstenota sadarbībā ar darba devējiem, aicinot tos uz Karjeras iespēju nedēļu, Atvērto durvju dienām, slēdzot līgumus par praksi nodrošināšanu. Tiek organizētas studentu ekskursijas uz zāļu ražošanas uzņēmumiem, kosmētikas līdzekļu un uztura bagātinātāju ražotnēm. Noslēgti sadarbības līgumi ar aptiekām, aptieku tīkliem, universitātes slimnīcām un zāļu ražotājiem. Studenti savus pētnieciskos darbus izstrādā galvenokārt [RSU Farmācijas fakultātes](#) katedrās, zāļu ražošanas uzņēmumos, kā arī sadarbībā ar [LOSI](#) un [LPMC](#). Studenti tiek iekļauti arī Latvijas Zinātnes padomes Fundamentālo un lietišķo pētījumu projektos ([LZP FLPP](#)) un [Baltijas Biomateriālu ekselences centra \(BBCE\)](#) projektu realizācijā, kā arī izmanto projektu piedāvātās pētniecības un apmācību iespējas.

Pēc Centrālās statistikas pārvaldes, Valsts ieņēmumu dienesta un Nodarbinātības valsts aģentūras datubāzes informācijas, nodarbināti ir gandrīz visi absolventi (2019. gadā – 97 %). Absolventi strādā aptiekās, zāļu lieltirgotavās, zāļu ražotnēs, zinātniskajās institūcijās, pēdējos gados daudz absolventu nonāk starptautiskās klīnisko pētījumu līgumorganizācijās, zāļu ražošanas un zāļu reģistrācijas uzņēmumos. RSU Farmācijas fakultāte (FF) uztur kontaktus ar absolventiem, seko līdzi karjeras izmaiņām (personīgi kontakti, *Facebook*, *Linkedin*, RSU Absolventu asociācija).

3.1.4. Statistikas dati par studējošajiem studiju programmā, studējošo skaita dinamika, skaita izmaiņu ietekmes faktoru analīze un novērtējums. Analizējot, atsevišķi izdalīt dažādas studiju formas, veidus, valodas.

Katru gadu RSU FF tiek uzņemti vidēji 35–45 studējošie. Valsts budžeta kompensētās studiju vietas tiek aizpildītas 100 %, papildus uzņemot arī studentus par mācību maksu. Samazinoties kopējam skolēnu skaitam valstī, ir novērojams arī neliels studējošo skaita samazinājums, tomēr konkurss uz budžeta vietām farmācijā palielinās. Nepilna laika studiju programmā uzņemšana nenotiek katru gadu. Šobrīd nepilna laika studenti ir tikai 5. studiju gadā (skat. 16. pielikumu).

Studiju laikā novērojams arī neliels atbirums. Pilna laika studiju programmā tas novērojams studiju sākumā, kad jaunie studenti maina savu viedokli par izvēlēto profesiju vai tiek konstatēta nesekmība. Nepilna laika programmā studentu atbirums veidojas studiju noslēguma gados, kad kļūst problemātiski apvienot studijas ar darbu farmācijas nozarē.



Lai palielinātu skolēnu interesi par farmācijas studijām, FF aktīvi iesaistās dažādos informatīvos pasākumos, popularizējot farmācijas nozares plašās iespējas.

2022. un 2023. gadā tika izveidota Jauno mediķu akadēmijas [Farmācijas skola](#), kurā piedalās 100 skolēnu, izglītojoties par farmācijas apakšnozarēm, studiju, darba un pētniecības iespējām. Sagatavoti arī vairāki informatīvi materiāli par farmācijas nozari, studijām RSU FF, studējošo un docētāju pētniecības rezultātiem, kas publicēti RSU mājaslapā un sociālajos tīklos ([FF Facebook kots](#)). Farmācijas skolas darbības rezultātā ir būtiski palielinājusies interese par farmācijas studijām, audzis iesniegto dokumentu skaits uz studiju vietām.

Laika periodā kopš 2015. gada 8 studenti (vidēji 1–2 studenti gadā) dodas Erasmus+ mobilitātes braucienos uz Čehiju, Vāciju, Poliju un Nīderlandi, stažējoties viena semestra garumā vai arī realizējot valsts praksi 5. kursa laikā Eiropas aptiekās.

Kopš 2015. gada fakultātē ir 13 ienākošās Erasmus+ vizītes, kuru laikā studenti no Čehijas, Vācijas, Spānijas, Polijas un Portugāles izstrādāja savus pētnieciskos darbus sadarbībā ar RSU FF docētājiem.

Pielikumā:

16. pielikums. Statistikas dati par studējošajiem.

3.1.5. Kopīgās studiju programmas izveides pamatojums un partneraugstskolu izvēles raksturojums un novērtējums, iekļaujot informāciju par kopīgās studiju programmas veidošanu un īstenošanu.

Nav attiecināms.

3.2. Studiju saturs un īstenošana

3.2.1. Studiju programmas satura analīze. Studiju kursos/ moduļos iekļautās informācijas, sasniedzamo rezultātu, izvirzīto mērķu u.c. rādītāju savstarpējās sasaistes ar studiju programmas mērķiem un sasniedzamajiem rezultātiem novērtējums. Studiju kursu/ moduļu satura aktualitātes un atbilstības nozares, darba tirgus vajadzībām un zinātnes tendencēm novērtējums, vai un kā studiju kursu/ moduļu saturs tiek aktualizēts atbilstoši nozares, darba tirgus un zinātnes attīstības tendencēm.

Studiju programmas un studiju kursu rezultātu kartēšana ļauj konstatēt, ka StP un studiju kursi atbilst EKI/LKI 7. kvalifikācijas līmenim, normatīvajos aktos noteiktajām prasībām un nodrošina studentcentrētu pieeju. Kartēšanas rezultāti parāda studiju kursos iekļautās informācijas, izvirzītā mērķa un sasniedzamo rezultātu savstarpējo sasaisti un studiju kursu mērķu sasaisti ar StP mērķi un sasniedzamajiem rezultātiem. Katrs no studiju kursiem paredz sasniegt 2-4 definētos studiju programmas rezultātus, tādējādi īstenojot studiju programmas mērķi.

Pilna laika studijas ir organizētas kā regulāru nodarbību studiju sistēma, nepilna laika studijas – ciklu veidā. Studiju programmas realizācijā tiek izmantotas lekcijas, semināri, laboratorijas darbi, ko studenti parasti veic pēc individuāliem uzdevumiem, kā arī situāciju uzdevumi, problēmdiskusijas, mazo grupu darbs, individuālo un grupu projektu izstrāde un aizstāvēšana, mācību ekskursijas uz Latvijas zāļu ražotnēm, lieltirgotavām, slimnīcām un atvērta tipa aptiekām. Piemēram, studiju kursā “Farmakoterapija farmaceita praksē”, ņemot vērā Covid-19 pandēmijas dēļ veiktās izmaiņas, kad aptiekās ieviesa vakcinācijas pakalpojumu, tika arī veiktas izmaiņas kursa saturā, papildinot to ar teorētiskām un praktiskām nodarbībām par vakcināciju.

Tiek izmantota gadījumu un problēmsituāciju analīze, kur studējošajiem jāpielieto un jāintegrē zināšanas vairākos studiju priekšmetos (uzdevuma veikšanai sociālajā farmācijā un farmaceitiskajā aprūpē jāizmanto zināšanas no farmakoloģijas, farmakoterapijas, zāļu formu tehnoloģijas). Studiju kursā “Sociālā farmācija un farmaceitiskā aprūpe” un valsts pārbaudījumā farmakoloģijā, farmakoterapijā un farmaceitiskajā aprūpē tiek izmantots objektīvi strukturētais klīniskais eksāmens (OSCE). Augstskolas e-studiju sistēmā (“Moodle”) ir ievietoti studiju kursu apraksti, obligātās literatūras un informācijas materiāli, atsevišķos studiju cursos (normālā fizioloģija, sociālā farmācija un farmaceitiskā aprūpe) studējošajiem ir iespēja pildīt testus, aplūkot animācijas un iesniegt studiju darbus. Ir ieviests “Turnitin” rīks, kas ļauj docētājam kontrolēt plaģiātisma gadījumus un tiek izmantots arī darbu labošanā.

Lekcijas ir pieejamas video un konspektu veidā e-studijās. Semestra laikā studentu zināšanas tiek vērtētas semināros, kolokvijos, praktisko darbu ieskaitēs. Semestra vai studiju kursa nobeigumā tie ir rakstveida pārbaudījumi, kuru rezultāti tiek vērtēti koleģiāli, piedaloties vismaz diviem docētājiem. Studentu zināšanas un prasmes tiek novērtētas nepārtraukti, un novērtējums ir kompleksa rakstura, kas mudina studentu mācīties sistemātiski visu studiju gaitā. Vairākos studiju priekšmetos praktizē akumulēto pārbaudījumu – students zināšanu vērtējumu saņem, pamatojoties uz sava studiju darba rezultātiem visā studiju priekšmeta apguves laikā. Vairākos cursos rezultējošo atzīmi sastāda proporcionāli dalība semināros, atzīme par prezentāciju, atzīme par veiktajiem laboratorijas darbiem, un gala pārbaudījuma atzīme ir tikai viens no šiem komponentiem. Ar vērtēšanas kritērijiem studenti tiek iepazīstināti katra kursa sākumā.

Docētāji studiju cursos iepazīstina studentus ne tikai ar jaunākajiem zinātniskajiem pētījumiem pasaulē, bet arī ar saviem un Latvijas kolēģu zinātniskajiem sasniegumiem, tādā veidā veicinot studentu interesi par zinātne un iesaisti pētniecībā.

Lai apgūtu pētnieciskās prasmes, studējošie ir iesaistīti šādos zinātniskajos projektos:

- 2019–2023: Eiropas Lauksaimniecības fonds. Projekts Nr. 18-00-A01620-000028 “[Ārstniecības augu ekstraktus saturoša pretparazitārā fitolīdzekļa izstrāde](#)” (3 studenti).
- 2022–2026: Eiropas Lauksaimniecības fonds. Projekts Nr. 22-00-A01612-000007 “[Latvijas tradicionālā ārstniecības auga biškrēsliņa lapu ekstrakta zāļu formu izstrāde un tā ietekme uz aitu gremošanas kanāla mikrobiomu un pretparazitāru kontroli](#)” (3 studenti)
- 2020–2026: “[Baltijas Biomateriālu ekselences centrs \(BBCE\)](#)”, Horizon 2020 otrā fāze^[1] (10 studenti)

Pielikumā:

17.1. pielikums. Studiju programmas atbilstība valsts izglītības standartam.

17.2. pielikums. Studiju programmas atbilstība nozares specifiskajam normatīvajam regulējumam.

18.2. pielikums. Studiju programmā iegūstamās kvalifikācijas atbilstība profesijas standartam.

19. pielikums. Studiju programmas plānojums (katram studiju programmas īstenošanas veidam un formai).

20. pielikums. Studiju kursu apraksti.

18.1. pielikums. Studiju kursu kartējums studiju programmas studiju rezultātu sasniegšanai.

^[1] This project has received funding from the European Union’s Horizon 2020 research and innovation programme under grant agreement No 857287 <https://bbcentre.eu/>

3.2.2. Maģistra vai doktora studiju programmu gadījumā norādīt un sniegt pamatojumu, vai grādu piešķiršana balstīta attiecīgās zinātnes nozares vai mākslinieciskās jaunrades jomas sasniegumos un atziņās. Doktora studiju programmas gadījumā, galveno pētniecības virzienu apraksts, programmas ietekme uz pētniecību un citiem izglītības līmeņiem (ja piemērojams).

Nav attiecināms

3.2.3. Studiju programmas īstenošanas, tajā skaitā kursu/ moduļu īstenošanas metožu, novērtējums, norādot metodes un kā tās veicina studiju kursu rezultātu un studiju programmas mērķu sasniegšanu. Kopīgas studiju programmas gadījumā, vai gadījumā, ja studiju programma tiek īstenota svešvalodā vai tālmācības studiju formā, detalizēti raksturot izmantotās metodes šādas studiju programmas nodrošināšanai. Iekļaut skaidrojumu, kā studiju procesa īstenošanā ņemti vērā studentcentrētas izglītības principi.

Studiju process tiek organizēts, ņemot vērā studentcentrētu mācīšanas un mācīšanās pieeju, piemēram, iesaistot studējošos studiju procesa pilnveidē un pārvaldībā. Papildus tam FF nodrošina studējošo iesaisti zinātniskajā darbībā, kā arī aicina studentus piedalīties dažādās izglītojošās ārpusstudiju aktivitātēs (piemēram, Farmācijas skola, Farmācijas zinātniskais pulciņš, Farmācijas studentu asociācija u.c.).

Studijās tiek izmantota gan formatīvā, gan summatīvā vērtēšana. Formatīvā vērtēšana notiek

ikdienas studiju procesā – kontaktstundu laikā uzdodot studentiem kontroljautājumus, kā arī diskutējot par studentu patstāvīgajiem un laboratorijas darbiem, kas tiek praktizēti studiju procesā. Praktiskajos un laboratorijas darbos studentiem tiek doti individuāli un grupu uzdevumi, kas attīsta ne tikai profesionālās prasmes, bet rada iespēju apgūt darbu komandā. Summatīvā vērtēšana notiek katra studiju kursa beigās. Summatīvās vērtēšanas pārbaudes tiek organizētas rakstiskā (papīra formā vai elektroniski) vai mutisku pārrunu, vai jauktā formā. Individuālie studiju kursu starppārbaudījumu un noslēguma pārbaudījumu vērtējumi katram studējošajam ir pieejami savā studējošā profilā RSU e-studiju vidē. Studējošie var iepazīties ar sekmju vērtēšanas kritērijiem, nosacījumiem un saistošajām procedūrām arī RSU Studiju reglamentā (pieejams [latviešu](#) un [angļu valodā](#)). Studiju kursu ietvaros tiek rīkotas dažādas mācību ekskursijas uz laboratorijām, ražošanas uzņēmumiem un ārstniecības iestāžu aptiekām.

Atbilstoši epidemioloģiskai situācijai mācības ir organizētas klātienē vai attālināti. Visas lekcijas pieejamas videoformātā e-studijās. E-studijās ievietoti arī dažādi papildmateriāli – laboratorijas darbu video, paštesti, interaktīvi uzdevumi ar H5P moduļiem.

Lai uzturētu un pilnveidotu StP kvalitāti un atbilstību darba tirgus vajadzībām, ir izveidoti atgriezeniskās saites saņemšanas mehānismi no studējošajiem, kas dod iespēju studējošajiem piedalīties StP kvalitātes monitoringā – izteikt viedokli un ierosinājumus par studiju kursa saturu, tā realizācijas metodēm, pasniedzēja kompetencēm un darba stilu. Studiju kursu novērtējuma anketas aizpilda vidēji 50–60 % studējošo. 2022. gada pavasara semestrī anketas ir tikušas aizpildītas aktīvāk – studiju kursu novērtējumu veikuši vairāk nekā 70 % studējošo. Pēc anketēšanas studiju kursa vadītājs, katedras vadītājs un StP vadītājs analizē aptauju rezultātus un sniedz savu atgriezenisko saiti studējošo portālā. Farmācijas fakultātes katedru docētāji nodrošina 100 % atgriezenisko saiti. Aptauju rezultāti katru semestri tiek apspriesti arī katedru sēdēs, izlemjot jautājumu par pilnveides pasākumiem, piemēram, par plānotajām tēmām. Anketēšanas uzlabošanai ir izstrādāta jauna anketa, kas ir saskaņota arī ar Studējošo pašpārvaldi un ir pieejama aizpildīšanai kopš 2022. gada pavasara semestra. Papildus tiek veikta arī absolventu anketēšana, lai uzzinātu viņu viedokli par studiju programmu. StP anketas aizpilda vidēji 25 % absolventu. Anketēšanas rezultāti tiek izvērtēti RSU FF domes sēdēs, kurās piedalās gan studējošie, gan docētāji, gan darba devēji, gan LFB vadība.

3.2.4. Ja studiju programmā ir paredzēta prakse, raksturot studējošajiem piedāvātās prakses iespējas, nodrošinājumu un darba organizāciju, tajā skaitā norādīt, vai augstskola/koledža palīdz studējošajiem atrast prakses vietu. Ja studiju programma tiek īstenota svešvalodā, sniegt informāciju, kā tiek nodrošinātas prakses iespējas svešvalodā, tajā skaitā ārvalstu studējošajiem. Sniegt studiju programmā iekļauto studējošo praksi uzdevumu sasaistes ar studiju programmā sasniedzamajiem studiju rezultātiem analīzi un novērtējumu.

Studiju programmā ir iekļauta propedeitikas prakse pirmajā studiju gadā (1 KP) un valsts prakse piektajā studiju gadā (26 KP). Valsts prakses mērķis ir nostiprināt studējošo teorētiskās zināšanas un praktiskās iemaņas. Prakse ilgst sešus mēnešus un noris atvērta tipa vai slimnīcas aptiekās. Valsts prakse ir sadalīta četrās sadaļās ar atšķirīgu KP apjomu, cenšoties ievērot katras sadaļas reālo pielietojumu farmaceita darbā (praktiskā un sociālā farmācija, farmaceitiskā analīze, aptiekas zāļu formu tehnoloģija, slimnīcas farmācija).

Valsts prakses studiju rezultāti:

- slimnīcas farmācija (2 KP) – studējošais pārzina un prot izskaidrot zāļu apriti slēgta tipa aptiekā, slimnīcas farmaceita darba uzdevumus, spēj atšķirt slēgta tipa aptiekas darba īpatnības atšķirībā no atvērta tipa aptiekas. Šajā prakses sadaļā tiek pielietotas teorētiskās zināšanas, kas iegūtas tādos studiju priekšmetos kā praktiskā farmācija, sociālā farmācija un farmaceitiskā aprūpe, aptiekas zāļu formu tehnoloģija;
- aptiekas zāļu formu tehnoloģija (4 KP) – pārzina un prot izklāstīt zāļu gatavošanas principus un metodes aptiekā, zāļu gatavošanas organizāciju aptiekā, spēj patstāvīgi gatavot visas zāļu formas, zina par dažādu sastāvdaļu nesaderību. Spēj patstāvīgi analizēt sarežģītas situācijas zāļu formu pagatavošanā un pieņemt lēmumus, veicot tehnoloģiskas operācijas. Spēj izstrādāt zāļu formas. Šajā prakses sadaļā tiek pielietotas teorētiskās zināšanas tādos studiju priekšmetos kā laboratorijas tehnika, aptiekas zāļu formu tehnoloģija, rūpnieciskā zāļu formu tehnoloģija, fizikālā farmācija;
- farmaceitiskā analīze (5 KP) – pārzina, prot izklāstīt un lietot zāļu analīzes un labvērtības noteikšanas metodes un prot novērtēt aptiekā pagatavoto zāļu kvalitāti. Spēj patstāvīgi analizēt sarežģītas situācijas un pieņemt lēmumus attiecībā uz aptiekā pagatavoto zāļu labvērtību. Tiek pielietotas teorētiskās zināšanas tādos studiju priekšmetos kā neorganiskā un organiskā ķīmija, kvalitatīvā un kvantitatīvā analīze, farmācijas ķīmija, fizikālā farmācija;
- praktiskā un sociālā farmācija (15 KP) – pārzina, prot izklāstīt un veikt zāļu aprites nodrošināšanu veselības aprūpes sistēmā, spēj pareizi, skaidri un nepārprotami izskaidrot zāļu iedarbību, lietošanu, metabolismu, blakusparādības, sniegt atbildes gan veselības aprūpes profesionāļiem, gan nespeciālistiem par jautājumiem, kas saistīti ar zālēm. Spēj patstāvīgi analizēt sarežģītas situācijas un pieņemt lēmumus, sniedzot un organizējot farmaceitisko aprūpi. Spēj sekot līdzi izmaiņām Latvijas Republikas likumdošanas aktos, kas reglamentē darbību farmācijas jomā, un ievērot tās savā farmaceitiskajā darbībā. Prot pielietot uzņēmējdarbības un mārketinga pamatprincipus farmaceitiskajā darbībā un izmantot profesionālai darbībai nepieciešamās informācijas tehnoloģijas. Tiek pielietotas zināšanas tādos studiju priekšmetos kā praktiskā farmācija un farmaceitiskā likumdošana, sociālā farmācija un farmaceitiskā aprūpe, farmakoloģija, farmakoterapija, farmācijas un medicīnas ķīmija.

Katrai praksei ir izveidota un apstiprināta prakses programma, kas ir pieejama e-studiju vietnē. Par katru prakses sadaļu studējošais noformē prakses atskaiti atbilstoši prakses programmai, par kuru saņem novērtējumu. Prakšu organizāciju reglamentē procesa apraksts par studējošo prakses nodrošināšanu, pārraudzību un novērtēšanu Farmācijas fakultātē.

Farmācijas fakultāte pirms praksēm organizē prakses instruktāžas, kurās informē par prakses gaitu un noteikumiem. Tā kā aptiekās vērojams liels farmaceitu trūkums, tad šajos pasākumos aktīvi piedalās arī darba devēji, kuri piedāvā prakses iespējas un pēc tam arī darba vietas savos uzņēmumos. Lai īstenotu praksi ārstniecības iestāžu aptiekās, RSU FF ir noslēgusi sadarbības līgumus ar divām lielākajām universitātes slimnīcām (RAKUS, BKUS), kā arī vairākus individuālos līgumus par praksi reģionālo slimnīcu aptiekās. Par prakses nodrošināšanu aptiekās tiek slēgti trīspusēji līgumi starp RSU, aptieku un studējošo uz attiecīgās prakses periodu. Studējošajiem ir brīva izvēle, vai praksi iziet RSU FF piedāvātajās aptiekās vai atrast prakses vietu atbilstoši savām vēlmēm.

Darba devēji arī aktīvi piedalās RSU rīkotajās Karjeras dienās.

Katru gadu [AS “Olainfarm” atbalsta labākos farmācijas studentus ar stipendijām](#) un piedāvā prakses vietas uzņēmumā.

Pielikumā:

9. pielikums. Studējošo prakses organizācijas apraksts.

3.2.5. Doktora studiju programmas studējošajiem nodrošināto promocijas iespēju un promocijas procesa novērtējums un raksturojums.

Nav attiecināms.

3.2.6. Analīze un novērtējums par studējošo noslēguma darbu tēmām, to aktualitāti nozarē, tajā skaitā darba tirgū, un noslēguma darbu vērtējumiem.

RSU vīzija ir būt par Baltijas reģiona vadošo medicīnas, sabiedrības un vides veselības, kā arī sabiedrības zinātņu izglītības un pētniecības centru, kas nodrošina starptautiski atzītu pētniecību, tāpēc sekošana viedās specializācijas stratēģijas (RIS3) nostādnēm ir RSU medicīnas un sabiedrības veselības pētniecības platformu pamats.

Studējošie savus pētnieciskos darbus izstrādā RSU docētāju uzraudzībā. Pētniecisko darbu tēmas un izpildes vietas piedāvā gan RSU katedras, gan sadarbības partneri – LOIS, LBMC, zāļu ražotāji, kosmētikas un uztura bagātinātāju ražotāji, slimnīcas, aptiekas, nevalstiskās organizācijas. Pētnieciskie darbi bieži tiek veikti dažādu zinātnisko projektu (BBCE, LZP FLPP, LAD u. c.) ietvaros.

Visbiežāk pētnieciskie darbi tiek izstrādāti par tēmām, kas skar zāļu sintēzes un darbības mehānismus, farmakoģenētisko faktoru ietekmi uz terapijas efektivitāti, farmakokinētikas pētījumus cilvēku un dzīvnieku organismos. Vairāki pētījumi ir par antibakteriālo zāļu terapijas problēmām, zāļu individualizētu terapiju, zāļu terapijas līdzestību, zāļu racionālu lietošanu un uzraudzību. Papildus ir analizētas arī instrumentālas zāļu un to metabolītu noteikšanas iespējas dažādos organisma šķidrumos, veikti pētījumi par ārstniecības augu sastāvu, lietošanu un farmakoloģisko efektivitāti, jaunu zāļu formu izstrādi.

Pētniecisko darbu recenzēšanā un aizstāvēšanā piedalās arī sadarbības partneri no zinātniskajām institūcijām, darba devēji, Veselības ministrijas un LFB pārstāvji.

Vairāki studējošie savus pētniecības rezultātus katru gadu prezentē RSU starptautiskajā studentu konferencē (*RSU International Student Conference*), iegūstot godalgotas vietas par savu pētījumu rezultātu demonstrāciju.

Atsevišķi studenti savus pētniecības rezultātus publicē zinātniskos žurnālos, piemēram, 2021./2022. akadēmiskajā gadā:

- **Bārzdīņa A.**, Paulausks A., Bandere D., Brangule A. [The Potential Use of Herbal Fingerprints by Means of HPLC and TLC for Characterization and Identification of Herbal Extracts and the Distinction of Latvian Native Medicinal Plants.](#) *Molecules*. 2022, 27(8), 2555. doi:10.3390/molecules27082555.
- Stelfa G., Vavers E., Svalbe B., **Serzants R.**, Miteniece A., Lauberte L., Grinberga S., Gukalova B., Dambrova M., Zvejniece L. [Reduced GFAP Expression in Bergmann Glial Cells in the Cerebellum of Sigma-1 Receptor Knockout Mice Determines the Neurobehavioral Outcomes after Traumatic Brain Injury.](#) *Int J Mol Sci*. 2021, 22(21), 11611. doi:10.3390/ijms222111611.
- **Ozolins R.**, Plotniece M., Pajuste K., Putralis R., Pikun N., Sobolev A., et al. [1,1'-{\[3,5-Bis\(\(dodecyloxycarbonyl\)-4-phenyl-1,4-dihydropyridine-2,6-diyl\)\]bis\(methylene\)}bis\[4-](#)

Pielikumā:

22. pielikums. Studējošo noslēguma darbu tēmas.

3.3. Studiju programmas resursi un nodrošinājums

3.3.1. Novērtēt resursu un nodrošinājuma (studiju bāzes, zinātnes bāzes (ja attiecināms), informatīvās bāzes (tai skaitā bibliotēkas), materiāli tehniskās bāzes) atbilstību studiju programmas īstenošanas nosacījumiem un studiju rezultātu sasniegšanai, sniegt piemērus.

Studiju darbs galvenokārt tiek organizēts uz [Farmācijas ķīmijas](#) un [Lietišķās farmācijas](#) katedru bāzēm. Medicīniskos kursus studenti apgūst [Medicīnas fakultātes](#) klīniskajās katedrās.

Tā kā Farmācijas fakultāte pēdējo gadu laikā ļoti strauji attīstās, ir piesaistīts ārējais finansējums, kas paredz gan jaunas fakultātes ēkas ar [Gatavo zāļu formu laboratoriju \(GZFL\)](#) celtniecību, gan iekārtu un tehnoloģiju iegādi studiju un zinātnes vajadzībām.

- ERAF, projekta Nr. 1.1.4/17/I/011 “[RSU farmācijas jomas pētniecības infrastruktūras attīstība](#)”. Kopējais finansējums **4 390 862,00 EUR**.
- ERAF, projekta Nr. 1.1.0/17/I/006 “[Studiju vides attīstība Rīgas Stradiņa universitātē](#)”. Kopējais finansējums **6 243 821,00 EUR**.
- Horizon 2020, projekta Nr. 857287 “[Baltijas Biomateriālu ekselences centrs \(BBCE\)](#)”. Kopējais finansējums **14 999 869,50 EUR** (sadarbības partneri: RTU, LOSI un RSU SI).

Modernas telpas, studentiem ērta, droša un attīstoša vide, kā arī iespēja mācīties un strādāt ar jaunākajām analītiskajām un tehnoloģiskajām iekārtām veicina gan personāla, gan studējošo tālāku izaugsmi zinātnes jomā un ļauj apgūt darba tirgum nepieciešamās zināšanas un prasmes. Jaunā GZFL nodrošinās tehnoloģisko platformu studiju kursiem un būs platforma zinātnisko pētījumu veikšanai, zinātnisko grupu un projektu darbības vieta, kā arī sniegs pakalpojumus, kas nepieciešami farmācijas industrijai.



Attēls 1. Gatavo zāļu formu laboratorijas (GZFL) funkcijas

Lai arī laboratorijas un jaunā ēka kopumā, kas būs viena no modernākajām Eiropā, savu darbu uzsāks 2023. gada sākumā, jau šobrīd ir vai tiek iegādāta jauna analītiskā (HPLC – FD/PDA/RI, HPLC – MS/MS, GC/HS – FID, GC – FID, ICP – MS/MS, *Calorimeter*, *Rheometer*, *Polarimeter*, FTIR, TLC/HPTLC, RAMAN, XRD) un tehnoloģiskā (*High-shear mixer*, *Fluid bed dryer/processor*, *Roller compactor*, *Bench top tablet press-simulator*, *Rotary tablet press*, *Automatic capsule filling machine*, *Tablet coater*, *Hot Melt Extrusion*, *Semi-automatic blister packing machine*) aparatūra, kas nodrošinās pilnu cieto zāļu ražošanas procesu un izpēti.

Savukārt RSU bibliotēka pilnībā nodrošina studējošos un akadēmisko personālu ar pieeju zinātniskajām datubāzēm un mācību literatūrai.

E-resursu nodrošinājumā farmācijas nozarē ir pieejamas piecas e-grāmatu datubāzes un septiņas žurnālu pilntekstu datubāzes. Kopš 2021. gada tiek abonēta speciāla e-grāmatu datubāze farmācijas nozarē – *AccessPharmacy*.

E-grāmatas farmācijā pieejamas abonētajās datubāzēs *AccessPharmacy*, *ebook Academic Collection (EBSCO)*, *Ebook Central (Proquest)*, *AccessMedicine un ClinicalKey*. Piemēram, datubāzē *Ebook Central (Proquest)* ir 1035 e-grāmatas sadaļā “*Pharmacy*”, bet *ebook Academic Collection (EBSCO)* – 425 e-grāmatas. Abonētās daudznozaru datubāzes *Ebook Central (ProQuest)* un *EBSCO eBook Academic Collection* piedāvā dažādu izdevēju dažādu nozaru e-grāmatas, kas nodrošina atlasītās informācijas rezultātus, meklējot pēc dažādām tēmām / atslēgvārdiem. Datubāze *AccessPharmacy* ir *McGraw-Hill* kompānijas interaktīva, izglītojoša platforma farmakoloģijā un farmācijā, kas piedāvā pasaulē atzītas mācību grāmatas, video materiālus, attēlus, informāciju par medikamentiem un citus elektroniskos resursus.

Zinātnisko rakstu pilnie teksti farmācijā pieejami abonētajās datubāzēs: *SAGE Premier 2022*, *Health Research Premium Collection (Proquest)*, *MEDLINE Complete (EBSCO)*, *BMJ Journals*, *Wiley Online Journals*, *Science Direct*, *Academic Search Complete (EBSCO)*. Vienotajā meklētājā *Primo* apakšnozarē “*Pharmacy and Pharmacology*” uzrādās 593 žurnālu nosaukumi. Divas datubāzes –

DynaMed un ClinicalKey – satur informāciju par zālēm.

Bibliotēkas mājaslapā, sadaļā “[leteicamo mācību e-grāmatu saraksts](#)” apkopotas studiju programmās minētās e-grāmatas – gan nopirktās, gan no abonētajām datubāzēm (pieejamas tādas sadaļas kā “Farmakoloģija un toksikoloģija”, “Farmācija, farmācijas ķīmija”, “Medicīnas ķīmija”).

Pielikumā:

23.1. pielikums. Bibliotēkas resursu studiju virziena “Veselības aprūpe” īstenošanai saskaņā ar prasībām vadlīnijās un formatīvās un metodiskās bāzes novērtējums.

3.3.2. Studiju un zinātnes bāzes, tajā skaitā resursu, kuri tiek nodrošināti sadarbības ietvaros ar citām zinātniskajām institūcijām un augstākās izglītības iestādēm, novērtējums (attiecināms uz doktora studiju programmām).

Šobrīd RSU ar Eiropas Reģionālā attīstības fonda (ERAF) līdzfinansējuma atbalstu attīsta farmācijas jomas pētniecības infrastruktūru – GZFL, kas nodrošinās pētniecību un studējošo mācības rūpnieciskās farmaceitiskās tehnoloģijas jomā. Laboratorijā tiks izveidoti divi funkcionālie iekārtu bloki:

- cieto zāļu formu izstrādes bloks ar iekārtām pulveru, granulu, tablešu un kapsulu pagatavošanai un pakošanai;
- standartizācijas bloks ar iekārtām izejvielu, starpproduktu, gala produktu un materiālu izpētei, kā arī kvalitātes kontrolei ar hromatogrāfiskām, spektrometriskām un citām analītiskām metodēm.

Farmācijas fakultātes akadēmiskais personāls aktīvi iesaistās dažādos pētniecības projektos. Projektus iespējams realizēt uz katedrās esošās aparatūras. Studentiem, kuri ir iesaistīti BBCE projektā, ir iespēja izmantot resursu koplietošanas iespējas ar RTU un LOSI.

Iesaiste projektos veicina akadēmiskā personāla zinātniskās kompetences izaugsmi un kritēriju izpildi, kā arī nodrošina studējošo iesaisti pētniecības projektos, lai veicinātu studentu pētniecisko projektu izstrādi, kā arī paaugstinātu studējošo izpratni par zinātnisko darbību.

Šobrīd fakultātes personāls un studējošie ir iesaistīti vairākos projektos, kas notiek sadarbībā ar citām Latvijas universitātēm – Rīgas Tehnisko universitāti, Latvijas Lauksaimniecības universitāti, kā arī zinātniskajiem institūtiem (LOSI, LBMC) (informācija par projektiem pieejama projektu mājaslapās ([latviešu](#) un [angļu](#) valodā).

3.3.3. Norādīt datus par pieejamo finansējumu atbilstošajā studiju programmā, tā finansēšanas avotiem un to izmantošanu studiju programmas attīstībai. Sniegt informāciju par izmaksām uz vienu studējošo šīs studiju programmas ietvaros, norādot izmaksu aprēķinā iekļautās pozīcijas un finansējuma procentuālo sadalījumu starp noteiktajām pozīcijām. Minimālais studējošo skaits studiju programmā, lai nodrošinātu studiju programmas rentabilitāti (atsevišķi norādot informāciju par katru studiju programmas īstenošanas valodu, veidu un formu).

Pilna laika studiju programmu latviešu plūsmā plānots finansēt no valsts budžeta līdzekļiem un privāto un juridisko personu līdzekļiem, nosakot studiju maksu latviešu plūsmā 5200 EUR studiju gadā. Studiju maksai ir iespējamās atlaides atbilstoši iekšējiem normatīvajiem dokumentiem. Studentu skaits, ko plānots sasniegt latviešu plūsmas studiju programmas piecos gados, ir 151 students, pirmajā studiju gadā uzņemot 31 studentu, savukārt turpmākajos gados ieplānojot minimālu atbirumu. Pēc augstas inflācijas un energoresursu cenu strauja pieauguma apstākļos pilna laika latviešu plūsmas studiju programmas rezultāts ir negatīvs, jo pietrūkst finansējums no valsts budžeta līdzekļiem saskaņā ar MK noteikumiem Nr.994 – studiju bāzes izmaksas vairs nenosedz infrastruktūras uzturēšanas izmaksas. Informācija par piešķirtajiem snieguma finansējuma papildu līdzekļiem, kuri ir apstiprināti Izglītības un zinātnes ministrijas budžetā, būs pieejama 2023.gada 2.pusgadā. Savukārt pilna laika studiju programma angļu plūsmā, kas ilgst piecus gadus, varēs nosegt īstenošanas un attīstības izmaksas, ja kopumā tiek sasniegts 74 studējošo skaits, kas maksā 10750 EUR studiju maksu gadā.

Nepilna laika latviešu plūsmas studiju programmu plānots finansēt no privāto un juridisko personu līdzekļiem, nosakot studiju maksu 5200 EUR studiju gadā. Studentu skaits, ko plānots sasniegt latviešu plūsmas studiju programmas piecos gados, ir 66 studenti. Pēc augstas inflācijas un energoresursu cenu strauja pieauguma apstākļos nepilna laika latviešu plūsmas studiju programmas izdevumi pavisam nedaudz pārsniedz ieņēmumus. Savukārt nepilna laika studiju programmai angļu plūsmā, kas ilgst piecus gadus, varēs nosegt īstenošanas un attīstības izmaksas, ja kopumā tiek sasniegts 56 studējošo skaits, kas maksā studiju maksu 7500 EUR studiju maksu gadā.

Finansējums tiek izlietots personāla atlīdzībai, viesdocētāju piesaistei, nodokļiem, IT infrastruktūras uzturēšanai, inventāra un iekārtu iegādei un studiju vizīšu izdevumiem. Papildus tiešajām izmaksām lekciju un nodarbību īstenošanai StP ir jānosēdz infrastruktūras uzturēšanas izdevumi (telpas, IT risinājumi) un citi RSU kopējie resursi, ko izmanto StP (Studentu serviss, Bibliotēka, studiju procesa organizēšana, dotācija studējošo pašpārvaldei un citas atbalsta un administratīvās funkcijas).

StP īsteno RSU Farmācijas fakultātes Farmācijas ķīmijas katedra, Zāļu formu tehnoloģijas katedra, Lietišķās farmācijas katedra, Farmakoloģijas katedra un Farmācijas fakultātes dekanāts, Medicīnas fakultātes, AAI Morfoloģijas katedra, Anestezioloģijas un reanimatoloģijas katedra, Aroda un vides medicīnas katedra, Bioloģijas un mikrobioloģijas katedra, Cilvēka fizioloģijas un bioķīmijas katedra, Fizikas katedra, Iekšējo slimību katedra, Patoloģijas katedra, Klīnisko prasmju un medicīnas tehnoloģiju katedra un Statistikas mācību laboratorija, Sabiedrības veselības un labklājības fakultātes Sporta un uztura katedra un Sabiedrības veselības un epidemioloģijas, Humanitāro zinātņu katedra un Valodu centrs. Akadēmiskā personāla atlīdzība latviešu plūsmā pilna laika StP pirmajā gadā plānota aptuveni 107 tūkst. EUR apjomā, pilna laika angļu plūsmā aptuveni 68 tūkst. EUR apjomā.

2. tabula. Informācija par studējošo izmaksām

Pilna laika studiju programmas latviešu plūsmā izmaksas

Nosaukums	Rezultāts ar esošo studiju maksu
Vidējie ieņēmumi uz vienu studentu, EUR	5 240
Vidējās izmaksas uz vienu studentu, EUR	7 388
Akadēmiskais personāls, %	46

Katedru resursi, %	7
Stipendijas, %	4
Pastāvīgās izmaksas, %	3
Pieskaitāmās izmaksas, %	40

Pilna laika studiju programmas angļu plūsmā izmaksas

Nosaukums	Rezultāts ar esošo studiju maksu
Vidējie ieņēmumi uz vienu studentu, EUR	11 578
Vidējās izmaksas uz vienu studentu, EUR	11 479
Akadēmiskais personāls, %	37
Katedru resursi, %	4
Pastāvīgās izmaksas, %	2
Pieskaitāmās izmaksas, %	57

Nepilna laika studiju programmas latviešu plūsmā izmaksas

Nosaukums	Rezultāts ar esošo studiju maksu
Vidējie ieņēmumi uz vienu studentu, EUR	5 200
Vidējās izmaksas uz vienu studentu, EUR	5 204
Akadēmiskais personāls, %	60
Katedru resursi, %	10
Citi tiešie izdevumi, %	1
Pastāvīgās izmaksas, %	1
Pieskaitāmās izmaksas, %	28

Nepilna laika studiju programmas angļu plūsmā izmaksas

Nosaukums	Rezultāts ar esošo studiju maksu
Vidējie ieņēmumi uz vienu studentu, EUR	7 050
Vidējās izmaksas uz vienu studentu, EUR	6 542

Akadēmiskais personāls, %	58
Katedru resursi, %	10
Pastāvīgās izmaksas, %	1
Pieskaitāmās izmaksas, %	31

3.4. Mācībspēki

3.4.1. Studiju programmas īstenošanā iesaistīto mācībspēku (akadēmiskā personāla, viesprofesoru, asociēto viesprofesoru, viesdocentu, vieslektoru un viesasistentu) kvalifikācijas atbilstības studiju programmas īstenošanas nosacījumiem un normatīvo aktu prasībām novērtējums. Sniegt informāciju par to, kā mācībspēku kvalifikācija palīdz sasniegt studiju rezultātus.

Studiju programmā iesaistītā akadēmiskā personāla pētnieciskā darba virzieni un rezultāti ir orientēti uz farmācijas studiju programmas sekmīgu īstenošanu un sadarbību ar farmācijas industriju.

Docētāji aktīvi piedalās starptautiskajos un nacionālajos pētnieciskajos projektos.

50 % no StP iesaistītajiem docētājiem ir doktora grāds. Lielai daļai (27 docētājiem) no StP iesaistītajiem ir piešķirts Latvijas Zinātnes padomes eksperta statuss; lai to piešķirtu, ir nepieciešamas trīs anonīmi recenzētas zinātniskās publikācijas, kuras publicētas zinātniskajā žurnālā, kurš ir indeksēts datubāzē *Scopus* vai *Web of Science*, tai skaitā zinātniskā publikācija, kura ir pieejama atvērta piekļuvē (*Open Access*); vai divas šādas publikācijas un zinātniska monogrāfija.

Docētāji pastāvīgi piedalās pētnieciskajā darbā, uzstājas zinātniskajās konferencēs, t. sk. starptautiskās konferencēs ar referātiem. Docētāji piedalās *Erasmus+* mobilitātes programmā, docējot ārvalstu augstskolās (piemēram, Šveicē, Vācijā, Itālijā). Aptuveni 50 % programmā iesaistīto docētāju ir ar doktora grādu, turklāt visi doktora studiju programmas "Farmācija" doktoranti tiek iesaistīti arī akadēmiskajā darbā, vadot nodarbības vai studentu pētnieciskos darbus.

Docētāji pārstāv visas farmācijas apakšnozares – farmakoloģiju, farmakognozi, zāļu formu tehnoloģiju, farmācijas ķīmiju, klīnisko farmāciju un sociālo farmāciju. Docētāji dalās ar saviem zinātniskajiem rezultātiem arī savos studijuursos. Visi docētāji gatavo starptautiski citējamas publikācijas un veic zinātnisko rakstu recenzēšanu.

Profesore Maija Dambrova, kas ir saņēmusi vairākus nozīmīgus valsts un zinātnes apbalvojumus, ir zinātniskās monogrāfijas "Zinātniskā rakstīšana un pētījumu rezultātu izplatīšana" līdzautore un arī docētāja ar lielāko publikāciju skaitu RSU – 158 *Scopus* publikācijas, Hirša indekss – 29.

Farmācijas fakultāte ir viena no mazākajām fakultātēm RSU, tomēr katru gadu fakultātes docētāji publicē savus pētniecības rezultātus zinātniskajos žurnālos. Ar katru gadu starptautisko publikāciju (*Scopus* vai *Web of Science*) skaits palielinās. Tā, piemēram, FF docētājiem kā autoriem un līdzautoriem 2019. gadā ir bijušas 23 publikāciju, 2020. gadā – 30, 2021. gadā – 37, 2022. – 30

publicācijas. Docētāji savus zinātniskos rezultātus publicē tādos izcilos žurnālos kā *British Journal of Clinical Pharmacology*, *Basic and Clinical Pharmacology and Toxicology*, *Toxicology Letters*, *Pharmacological Research*, *Biochemical Journal*, *Nutrients*, *Journal of Infection and Chemotherapy*, *Medicina*, *Molecules*, *Nanomaterials*, *Journal of Ethnopharmacology*, *Plants*, *BMC Primary Care*, *BMC Medical Education*, *BMJ (Online)*, *Journal of Pharmaceutical Policy and Practice*.

Vairāki docētāji strādā zinātnisko žurnālu redakcijās, piedalās finansētos pētījumu projektos, ir eksperti dažādos projektos, tāpat docētāji ir Latvijas un starptautisko profesionālo organizāciju biedri. Docētāji (M. Dambrova, D. Bandere, E. Poplavska, I. Urtāne, B. Mauriņa, A. Gavrilova u. c.) aktīvi iesaistās arī sabiedrības izglītošanas pasākumos – radio un TV sniedz intervijas, publicējas populārzinātniskos žurnālos un sociālajos medijos. Docētāji piedalās arī vairākās COST aktivitātēs, veidojot jaunus zinātnieku tīklus, meklējot sadarbības partnerus. Akadēmiskā personāla veiktie projekti veicina zinātniskās kapacitātes un konkurētspējas attīstību, ko varētu raksturot arī zinātnisko rakstu skaita pieaugums žurnālos *Scopus* vai *Web of Science*, kā rezultātā tiek stiprināta RSU kā studiju un zinātnes centra autoritāte un atpazīstamība. Vairāk informācijas docētāju CV vai <https://science.rsu.lv>.

Šobrīd fakultātes personāls un studējošie ir iesaistīti vairākos projektos:

- **Horizon 2020.** 2020–2026: *Baltijas Biomateriālu ekselences centrs (BBCE)*, otrā fāze (vadītāja profesore D. Bandere, iesaistīti: docente A. Brangule, asociētā profesore B. Mauriņa, asociētais profesors I. Skadiņš). RSU GZFL ir iesaistīta BBCE projektā, lai papildinātu projekta konsorcijs zināšanas un integrētu kompetenci farmaceitisko tehnoloģiju jomā. GZFL pakāpeniski paplašinās pētniecības virzienu no perorālām cietām zāļu formām uz biomateriāliem kā zāļu piegādes sistēmām. Projekts veidots sadarbībā ar RTU, LOSI, RSU Stomatoloģijas institūtu, kā arī AO Pētniecības institūtu Davosā (Šveicē) un Fridriha Aleksandra Erlangenas-Nirnbargas universitāti (Vācijā) saskaņā ar Latvijas viedās specializācijas stratēģiju *biomedicīnas, medicīnas tehnoloģiju, biofarmācijas un biotehnoloģiju* jomā. Projektā plaši tiek piedāvātas apmācības iespējas gan fakultātes personālam, gan doktorantiem, gan studējošajiem.
- **Latvijas Zinātnes padomes FLLP** projekts Nr. LZP-2020/1-00502020.-2023 “*Tuberkulozes ārstēšana: personalizētās terapijas perspektīvas izpēte*”. Asociētā profesore R. Ranka, profesore D. Bandere
- **Eiropas Lauksaimniecības fonds:**
 - 2019–2023, projekts Nr. 18-00-A01620-000042 “*Bioefektīvas dzīvnieku pārtikas izstrāde bioloģiskām saimniecībām*”. Asociētā profesore I. Bārene, docente I. Daberte.
 - 2019–2023, projekts Nr. 18-00-A01620-000028 “*Ārstniecības augu ekstraktus saturoša pretparazitārā fitolīdzekļa izstrāde*”. Profesore D. Bandere, asociētā profesore R. Koka.
 - 2022–2026, projekts Nr. 22-00-A01612-000007 “*Latvijas tradicionālā ārstniecības auga biškrēsliņa lapu ekstrakta zāļu formu izstrāde un tā ietekme uz aitu gremošanas kanāla mikrobiomu un pretparazitāru kontroli*”. Profesore D. Bandere, docente A. Brangule, O. Brante, R. Šukele, Bārzdiņa.
- **RSU granti:**
 - 2020–2021, projekts Nr. 23030103 “*Iespējamo ģenētisko faktoru novērtējums tuberkulozes gadījumos*”. Asociētā profesore R. Ranka.
 - 2022–2023, projekts N 6-ZD22/11 /2022 “*Zāļu piegādes sistēmu optimizēšana, modelējot šķīšanas procesus*”. Docente A. Brangule.
 - 2022–2023, projekts N 6-ZD22/9 /2022 “*Ārstniecības augu ķīmiskie “pirkstu nospiedumi”: problēmrisinājumu rīks*”. Asociētā profesore B. Mauriņa.
 - 2022–2023, projekts N 6-ZD22/10 /2022 “*Augstspiediena hidrostatiskā sterilizācija/starojuma sterilizācija: progresīva biomateriālu apstrādes metode nākotnes*”

- gelveida implantmateriāliem". Asociētais profesors I. Skadiņš.
- 2022–2023, projekts N 6-ZD22/15 /2022 "Arteriālās hipertensijas terapijas novērtēšanas modeļa ieguvumi, kombinējot laboratoriskās un klīniskās iespējas polifarmācijas apstākļos". Asociētā profesore I. Stukēna.
- 2022–2023, projekta N 6-ZD22/25 /2022 "Zāļu rezistentās tuberkulozes farmakoģenētika". Asociētā profesore R. Ranka.

Lai pilnveidotu studiju programmu saturu, ir piesaistīti viesdocētāji, piemēram, profesori un speciālisti no Itālijas, Somijas, Austrālijas, ASV, Igaunijas, Čehijas un Lietuvas.

Katru gadu savus promocijas darbus aizstāv 1–2 farmācijas doktori, kas tiek iesaistīti akadēmiskajā darbā jau doktorantūras laikā (visi doktoranti ir iesaistīti akadēmiskajā darbā) un pēc doktora grāda iegūšanas turpina darbu kā docētāji un zinātnieki (S. Norvaiša, O. Kiseļova, I. Sīle).

RSU Personāla departaments pārrauga, lai, veidojot jaunu studiju programmu, tās nodrošināšanai tiek piesaistīts Augstskolu likuma prasībām, t. sk. 55. panta 1. daļas 3. punkta noteikumiem, 28. un 30. punkta noteikumiem u. c., kā arī Zinātniskās darbības likumam atbilstošs akadēmiskais un zinātnes personāls. RSU Personāla departaments pārliecinās par valsts valodas prasmēm, veicot personāla atlasu un apkopojot dokumentus akadēmisko vēlēšanu sagatavošanas procesā.

RSU regulāri organizē seminārus un cita veida profesionālās pilnveides un pieredzes apmaiņas pasākumus, lai stiprinātu un attīstītu akadēmiskā personāla prasmes un kompetences, piemēram, katru gadu tiek piedāvāti semināri par pedagogijas un pētījumu metodoloģijas problēmām. Kompetenču un prasmju pilnveidošanai docētāji var izmantot Jauno docētāju skolas un RSU Pedagoģiskās izaugsmes centra piedāvātos seminārus. Doktorantūras skola piedāvā fokusētus pētniecības kompetenču attīstības seminārus un tiklošanās pasākumus, kas paredzēti gan doktorantiem, gan docētājiem.

Laika periodā no 2017. gada 1. janvāra līdz 2022. gada 1. oktobrim RSU Pedagoģiskās izaugsmes centra rīkotajās docētāju tālākizglītības aktivitātēs no studiju programmas "Farmācija" piedalījušies 69 docētāji, kopumā apmeklējot vairāk nekā 170 dažāda satura mācību aktivitātes. Tālākizglītības aktivitāšu apguvei studiju programmas "Farmācija" docētāji kopumā ir veltījuši 6569 akadēmiskās stundas.

Tā, piemēram, docētāji piedalījušies šādās aktivitātēs:

- Animētu vizuālo studiju materiālu veidošana;
- Atsauču pārvaldīšanas rīks *EndNote*;
- Attālināts studējošo grupu darbs ar *Miro* rīku;
- Atvērtā piekļuve zinātniskajai informācijai;
- *Collaboration and Partnership Towards Professional and Sectoral Development: Local, National, Transnational*;
- *Contextualizing the use of Webinar in Higher Education*;
- *Creating Engaging and Interactive Classrooms through Active Learning Techniques*;
- Datubāze *PubMed* un tās rīki zinātnisko publikāciju meklēšanai;
- Digitālais darvinisms – ko tas nozīmē mums katram un mūsu institūcijai; docēšana starpkultūru vidē;
- Domnīca: Kā vērtēt, lai mācītos?;
- Domnīca: Atgriezeniskā saite kā izziņas avots un iespēja pilnveidoties;
- Elektronisko testu veidošana;
- Interaktīvu studiju materiālu izstrāde (H5P);
- Interaktīvas prezentācijas un reāllaika atgriezeniskā saite *Mentimeter* rīkā;
- Improvizācija pedagoģiskajā darbībā;

- Kā spēles aktivizē mācīšanu un mācīšanos;
- Kā veicināt darba videi aktuālu caurviju prasmju apguvi studiju procesā;
- Kā veidot efektīvas attēla un teksta kompozīcijas mācību materiālos;
- Konflikta potenciāls sadarbības veidošanai;
- Pētniecības metodoloģija un datu statistiskā apstrāde;
- Mediācija – apzināta un atbildīga konfliktu risināšanas kultūra universitātē;
- Satura vizualizācija prezentācijās;
- Studiju kursa izstrāde;
- Studiju rezultātu formulēšana un vērtēšana;
- *Turnitin*: Kā kvalitatīvāk un efektīvāk vērtēt studējošo darbus?;
- Video veidošana: vienkārši un īsi par sarežģīto.

Pielikumā:

24.6. pielikums. Apliecinājums par doktora grādiem, LZP ekspertiem – attiecas uz doktora studiju programmām.

24.7. pielikums. Docētāju sastāva analīze.

3.4.2. Mācībspēku sastāva izmaiņu analīze un novērtējums par pārskata periodu, to ietekme uz studiju kvalitāti.

StP iesaistīto mācībspēku sastāva izmaiņas ir nelielas, iesaistītais akadēmiskais personāls ir sevi pierādījis kā spēcīgu komandu. Izmaiņas ir notikušas objektīvu iemeslu dēļ (darbavietas maiņa, pensionēšanās), tas studiju kvalitāti nav ietekmējis.

RSU mērķtiecīgi veic pasākumus, lai mācībspēku sastāva izmaiņas, ja tādas notiek, negatīvi neietekmētu studiju programmas īstenošanas kvalitāti un studiju programmas atbilstību normatīvajos aktos noteiktajām prasībām. RSU Pedagoģiskās izaugsmes centrs organizē dažādas izglītības aktivitātes: tematiskos ciklus, seminārus, vieslekcijas, konferences, diskusijas u. c., kas bez maksas pieejamas ikvienam RSU akadēmiskās saimes loceklim.

Akadēmiskā personāla pētnieciskais darbs ir saistīts ar nozares aktuālajām tēmām starpdisciplinārā kontekstā, proti, akadēmiskā personāla veiktie pētījumi ir nozīmīgs ieguldījums gan nozares attīstībā, gan arī studiju programmas attīstībā un studiju satura pilnveidošanā. Ar pētījumu starpniecību docētāji savos studijuursos ienes nozares aktualitātes. Mācībspēki sagatavo zinātniskus rakstus, piedalās konferencēs un praktiskajos semināros, izstrādā mācību grāmatas un metodiskos materiālus.

Pēc promocijas darba aizstāvēšanas jaunie doktori tiek virzīti docenta amatā (2021. gadā O. Kiseļova, I. Sīle), par asociētajiem profesoriem pēdējo sešu gadu laikā ir kļuvuši: B. Mauriņa, R. Ranka, R. Vilšķērsts, par profesori – D. Bandere.

Par docētājiem strādā arī nozares speciālisti: B. Galviņa – Grindeks Gatavo zāļu formu ražošanas direktore, E. Poplavska – Valsts Zāļu aģentūras Zāļu reģistrācijas departamenta vadītāja, M. Iljašenko – Olainfarm medicīniskās un klīniskās izpētes speciālists, N. Krauja –SIA “Apotheka” valdes locekle u. c.

Fakultātē notiek paaudžu maiņa, jo vairāki docētāji dodas pensijā, palielinās jauno docētāju – asistentu un lektoru – skaits. Daudzi no asistentiem ir RSU doktoranti, kas savu nākotni saista ar zinātnisko un akadēmisko darbu. Atsevišķi jauni kolēģi darbu RSU ir pārtraukuši vai ievērojami

samazinājuši, dodoties strādāt uz klīnisko pētījumu organizācijām vai zāļu reģistrācijas uzņēmumiem, kas nodrošina lielāku atalgojumu.

RSU sadarbībā ar [Borisa un Ināras Teterevu fonda](#) atbalstu piedāvā mērķstipendijas gan jaunažiem, gan jau pieredzējušiem docētājiem studiju kursu modernizācijai. Pēdējo gadu laikā septiņi FF docētāji ieguvuši stipendijas un modernizējuši studiju kursus, piemēram, 2021./2022. akadēmiskajā gadā šādus kursus – “Farmaceitiskā farmakoloģija”, “Neorganiskā ķīmija”, “Kvalitatīvā analīze”, “Farmakoterapija farmaceita praksē” un “Kvantitatīvā analīze”.

3.4.3. Informācija par doktora studiju programmas īstenošanā iesaistītā akadēmiskā personāla zinātnisko publikāciju skaitu pārskata periodā, pievienojot svarīgāko publikāciju sarakstu, kas publicētas žurnālos, kuri tiek indeksēti datubāzēs Scopus vai WoS CC. Sociālajās zinātnēs un humanitārajās un mākslas zinātnēs var papildus skaitīt zinātniskās publikācijas žurnālos, kas tiek indeksēti ERIH+ un recenzētas monogrāfijas. Informācija par mācībspēkiem, kuri iekļauti Latvijas Zinātnes padomes ekspertu datubāzē attiecīgajā zinātņu nozarē (kopējais skaits, mācībspēka vārds/ uzvārds, zinātnes nozare, kurā mācībspēkam ir eksperta statuss un Latvijas Zinātnes padomes eksperta tiesību beigu termiņš).

Nav attiecināms.

3.4.4. Informācija par doktora studiju programmas īstenojošā iesaistītā akadēmiskā personāla iesaisti pētniecības projektos kā projekta vadītājiem vai galvenajiem izpildītājiem/ apakšprojektu vadītājiem/ vadošajiem pētniekiem, norādot attiecīgā projekta nosaukumu, finansējuma avotu, finansējuma apmēru. Informāciju sniegt par pārskata periodu.

Nav attiecināms.

3.4.5. Mācībspēku savstarpējās sadarbības novērtējums, norādot mehānismus sadarbības veicināšanai studiju programmas īstenošanā un studiju kursu/ moduļu savstarpējās sasaistes nodrošināšanā. Norādīt arī studējošo un mācībspēku skaita attiecību studiju programmas ietvaros (pašnovērtējuma ziņojuma iesniegšanas brīdī).

Studiju process ir skaidri, saprotami un loģiski strukturēts. Iedibinātā un veiksmīgi funkcionējošā kvalitātes vadības sistēma nodrošina studiju procesa norises nepārtrauktu pārredzamību, ļauj stabili iet uz mērķi un to veiksmīgi sasniegt. Pirmajos studiju gados tiek apgūti galvenokārt bāzes priekšmeti (anatomija, ķīmija, bioloģija, ģenētika, fizika, matemātika u. c.), no 3. studiju gada – farmācijai specifiskie studiju kursi, kas veidoti secīgi un ir savstarpēji saskaņoti.

Mācībspēku sadarbība izpaužas, piemēram, docētāju savstarpējos lekciju un nodarbību apmeklējumos (hospitēšanā), kas ļauj izvērtēt darba stiprās un vājās puses; docētāju ikgadēju

pārskatu sagatavošana par akadēmisko, zinātnisko un radošo darbību, publikācijām, dalību zinātniskos pētījumos un zinātniskās konferencēs; docētāju starptautiskās apmaiņas veicināšana, radot iespēju docētājiem gūt pieredzi ārvalstu augstskolās; augsti kvalificētu vieslektoru un docētāju aicināšana vieslekciju lasīšanai, tostarp no ārvalstu augstskolām. BBCE projekta ietvaros Farmācijas fakultātei ir piesaistīti viespētnieki [Jaleh Amirian](#) un [Supandeep Singh Hallan](#), kuri iesaistās studentu zinātniskā pulciņa darbībā un studentu pētniecisko darbu izstrādē. GZFL piesaistīts zinātniskais vadītājs [Valentyn Mohylyuk](#).

Papildus vieslekcijas nodrošina arī viesdocētāji no Igaunijas, Lietuvas, Somijas, Čehijas, ASV, Austrālijas un citām valstīm.

Vairāku studiju kursu realizācijā ir iesaistīti vairāki docētāji, kas sekmē studiju satura dažādību, tajā pašā laikā uzturot vienlīdzīgas prasības pret studējošajiem. Mācībspēki tiek regulāri aicināti apspriest jautājumus, kas skar studiju procesu un to pilnveidi. Viņu attieksme pret veicamajiem pienākumiem nepārprotami apliecina StP ilgtspējīgas attīstības iespējas.

Docētāju savstarpējai sadarbībai tiek rīkoti semināri par aktuālām tēmām, piemēram, RSU Pedagoģiskās izaugsmes cetra aktivitātes, lai gūtu atgriezenisko saiti. Vairāki mācībspēki savstarpēji sadarbojas, kopīgi īstenojot studiju kursus, strādājot pētniecības projektos, vadot studējošo darbus. Pēc komandējumiem un pieredzes apmaiņas docētāji dalās ar kolēģiem Farmācijas fakultātes zinātnes semināros. Docētāji aktīvi piedalās RSU organizētajās Zinātnieku brokastīs, kur dibina jaunus kontaktus, atrod sadarbības partnerus vai izglītojas zinātnes darba organizēšanā.

Mācībspēku darbība ir komandas darbs, kurā ikviens redz savu vietu un uzdevumu. Mācībspēku kvalifikācija un motivācija darboties studiju procesa nodrošināšanā un pētniecībā ir augsta. Attiecības ar studējošajiem ir cilvēcīgas, pretimnākošas, vienlaikus saglabājot augstu prasīgumu pret ikvienu studiju uzdevumu.

Studējošajiem ir iespējams saņemt pasniedzēju palīdzību, konsultācijas un atbalstu studiju procesa gaitā, kā arī neskaidrību gadījumā vērsties pie StP vadītāja vai dekāna, saņemot konsultācijas, lai iespējami veiksmīgāk īstenotu studiju procesu gan individuāli, gan kolektīvi. StP kvalitātes uzlabošanā un kontrolē ir iesaistīti arī studējošie, kas regulāri tiek aicināti izteikties par studiju kvalitāti fakultātes domes sēdēs un sarunās ar docētājiem. Tādējādi tiek atklātas nepilnības un gūti iespējamie risinājumi, lai veicinātu studējošo motivāciju turpmākajā studiju procesā. Studējošo un mācībspēku skaita attiecība studiju programmā: 176 studējošie un 93 docētāji. Studējošo un mācībspēku skaita attiecību proporcija ir 1,9.

Pielikumi

III - Studiju programmas raksturojums - 3.1. Studiju programmas raksturojošie parametri		
Par studiju programmas apgušanu izsniedzamā diploma un tā pielikumu paraugs	24.1_pielik_diploms_farmacija.pdf	24.1._Diploms_Farmaceits_eng.pdf
Akadēmiskajām studiju programmām - Augstākās izglītības padomes atzinums atbilstoši Augstskolu likuma 55. panta otrajai daļai		
Kopīgās studiju programmas atbilstība Augstskolu likuma prasībām (tabula)		
Statistika par studējošajiem pārskata periodā	16_pielik_Farmacija_statistika_lv.pdf	16_Anx_Stud_statistics_2L_Pharmacy.pdf
III - Studiju programmas raksturojums - 3.2. Studiju saturs un īstenošana		
Studiju programmas atbilstība valsts izglītības standartam	17.1_pielik_atb_izgl_stand_2L_Farmacija_jaunais.pdf	17.1_Anx_National_educ_standard_Pharmacy.pdf
Studiju programmā iegūstamās kvalifikācijas atbilstību profesijas standartam vai profesionālās kvalifikācijas prasībām	18.2_pielik_Prof_standarta_kartejums_Farmacija.pdf	18.2_Anx_Mapping_prof_standard_Pharmacy.pdf
Studiju programmas atbilstība atbilstošās nozares specifiskajam normatīvajam regulējumam	17-2_pielik_Atb_MK_lv.pdf	17.2_Anx_Compliance_with_Field-Specific_Regulations_Pharmacy.pdf
Studiju kursu/ moduļu kartējums studiju programmas studiju rezultātu sasniegšanai	18.1_St_kursu_StP_rezult_kartejums_2L_Farmacija_lv.pdf	18.1_Anx_Mapping_st_courses_achiev_learn_outcomes_Pharmacy.pdf
Studiju programmas plāns (katram studiju programmas īstenošanas veidam un formai)	19_pielik_StP_planojums_Farmacija.pdf	19_Anx_Plan for full-time studies_Pharmacy.pdf
Studiju kursu/ moduļu apraksti	20_pielik_Kursu_apr_Farmacija.pdf	20_Anx_Study_course_description_Pharmacy.pdf
Studējošo prakses organizācijas apraksts	9_pielik_Prakses_org_Farmacija2022_lv.pdf	9_Anx_Organisation_of_student_placement_Pharmacy.pdf
III - Studiju programmas raksturojums - 3.4. Mācībspēki		
Apliecinājums, ka doktora studiju programmas akadēmiskā personāla sastāvā ir ne mazāk kā pieci doktori, no kuriem vismaz trīs ir Latvijas Zinātnes padomes apstiprināti eksperti tajā zinātņu nozarē vai apakšnozarē, kurā studiju programma plāno piešķirt zinātnisko grādu		
Apliecinājums, ka akadēmiskās studiju programmas akadēmiskais personāls atbilst Augstskolu likuma 55. panta pirmās daļas trešajā punktā noteiktajām prasībām		

Rehabilitācija (45722)

Studiju virziens	<i>Veselības aprūpe</i>
Studiju programmas nosaukums	<i>Rehabilitācija</i>
Izglītības klasifikācijas kods (IKK)	<i>45722</i>
Studiju programmas veids	<i>Akadēmiskā maģistra studiju programma</i>
Studiju programmas direktora vārds	<i>Signe</i>
Studiju programmas direktora uzvārds	<i>Tomsone</i>
Studiju programmas direktora e-pasts	<i>Signe.Tomsone@rsu.lv</i>
Studiju programmas vadītāja/ direktora akadēmiskais/ zinātniskais grāds	<i>Dr.med.</i>
Studiju programmas direktora telefona numurs	
Studiju programmas mērķis	<i>Padziļināt zināšanas rehabilitācijas zinātnē un attīstīt kompetenci uz pierādījumiem balstītas prakses īstenošanai, kas ļaus absolventiem ieviest un īstenot augstas kvalitātes, inovatīvus rehabilitācijas pakalpojumus veselības aprūpē un citās jomās, kā arī aktīvi līdzdarboties un stiprināt zinātnisko pētniecību rehabilitācijas nozarē</i>
Studiju programmas uzdevumi	<p><i>1. Veicināt studējošo izpratni par rehabilitācijas nozarē būtiskiem teorētiskajiem konceptiem un attīstīt spēju integrēt jaunākos zinātniskos pierādījumus, analizēt kopsakarības un izvērtēt nozares attīstību kontekstā ar aktualitātēm veselības aprūpes un sociālo pakalpojumu jomās.</i></p> <p><i>2. Dot iespēju studējošiem attīstīt spēju sintezēt un lietot zināšanas rehabilitācijas nozarē aktuālu problēmu risināšanā pētniecībā un praksē indivīda, kopienas, sabiedrības, valsts pārvaldes līmeņos, [izmantojot patstāvīgo darbu pie kursu projektiem studiju ietvaros].</i></p> <p><i>3. Dot iespēju studējošajiem attīstīt prasmi lietot zinātniskos pierādījumus lēmumu pieņemšanā mērķa grupas līmenī, veidojot vai adaptējot efektīvus un strukturētus rehabilitācijas pakalpojumus [izmantojot patstāvīgo darbu pie kursa projekta darba].</i></p> <p><i>4. Veicināt studējošo izpratni par zinātniskās pētniecības aktualitātēm rehabilitācijas nozarē un dot iespēju plānot un vadīt zinātnisko pētījumu [izmantojot docētāja atbalstu].</i></p> <p><i>5. Mudināt un iedrošināt studējošos kritiski analizēt aktuālās problēmas rehabilitācijas nozarē, meklēt tām alternatīvus un inovatīvus risinājumus gan pētniecībā, gan klīniskajā darbā un pakalpojumu organizācijā.</i></p> <p><i>6. Dot iespēju atklāt un izmantot starp-profesionālas un starp-nozaru sadarbības ieguvumus, izaicinājumus un iespējas [studējot dažādu rehabilitācijas profesionāļu grupā].</i></p>

Sasniedzamie studiju rezultāti	<p>1. Izprot un kritiski izvērtē aktualitātes rehabilitācijas nozarē kontekstā ar veselības aprūpes un sociālo pakalpojumu organizācijas un attīstības tendencēm.</p> <p>2. Izprot rehabilitācijas nozares multiprofesionālo dabu un spēj patstāvīgi veicināt sadarbību komandā rehabilitācijas procesā.</p> <p>3. Izprot, novērtē un analizē cilvēka funkcionēšanas dinamiku un ierobežojumu sekas dažādos līmeņos (indivīds, grupa, sabiedrība) sabiedrības veselības kontekstā.</p> <p>4. Apkopo un analizē savas profesionālās darbības rezultātus, izprot nepieciešamību savas profesionālās kompetences pilnveidei.</p> <p>5. Uzņemās iniciatīvu un dalās ar savām zināšanām, veicina savas profesijas un rehabilitācijas nozares attīstību kopumā.</p> <p>6. Izvērtē savas profesijas vai organizācijas vajadzības un resursus, uzņemās iniciatīvu un veicina savas profesijas un rehabilitācijas nozares attīstību kopumā.</p> <p>7. Patstāvīgi analizē aktuālas problēmas rehabilitācijas nozarē, patstāvīgi plāno un veic pētniecisko darbību atbilstoši pētniecības pamatprincipiem rehabilitācijā, ar izpratni un atbildību par savas darbības ietekmi uz indivīdu vai sabiedrību.</p> <p>8. Patstāvīgi meklē alternatīvus un inovatīvus risinājumus aktuālām problēmām klīniskajā darbā un pakalpojumu organizācijā rehabilitācijā balstoties uz zinātniskiem pierādījumiem nozarē.</p>
Studiju programmas noslēgumā paredzētais noslēguma pārbaudījums	Maģistra darba aizstāvēšana

Studiju programmas varianti

Pilna laika klātiene - 2 gadi - latviešu

Studiju veids un forma	Pilna laika klātiene
Īstenošanas ilgums (gados)	2
Īstenošanas ilgums (mēnešos)	0
Īstenošanas valoda	latviešu
Studiju programmas apjoms (KP)	80
Uzņemšanas prasības (latviešu valodā)	Bakalaura grāds vai Otrā līmeņa profesionālā augstākā izglītība veselības aprūpē, iestājpārbaudījums
Iegūstamais grāds (latviešu valodā)	Veselības zinātņu maģistra grāds veselības aprūpē
Iegūstamā kvalifikācija (latviešu valodā)	-

Īstenošanas vietas

Īstenošanas vietas nosaukums	Pilsēta	Adrese
Rīgas Stradiņa universitāte	RĪGA	DZIRCIEMA IELA 16, KURZEMES RAJONS, RĪGA, LV-1007

Pilna laika klātiene - 2 gadi - angļu

Studiju veids un forma	Pilna laika klātiene
------------------------	----------------------

Īstenošanas ilgums (gados)	2
Īstenošanas ilgums (mēnešos)	0
Īstenošanas valoda	angļu
Studiju programmas apjoms (KP)	80
Uzņemšanas prasības (latviešu valodā)	Bakalaura grāds vai Otrā līmeņa profesionālā augstākā izglītība veselības aprūpē, iestājpārbaudījums. Studijām angļu valodā angļu valodas zināšanas vismaz B2 līmenī.
legūstamais grāds (latviešu valodā)	Veselības zinātņu maģistra grāds veselības aprūpē
legūstamā kvalifikācija (latviešu valodā)	-

Īstenošanas vietas

Īstenošanas vietas nosaukums	Pilsēta	Adrese
Rīgas Stradiņa universitāte	RĪGA	DZIRCIEMA IELA 16, KURZEMES RAJONS, RĪGA, LV-1007

3.1. Studiju programmas raksturojošie rādītāji

3.1.1. Apraksts un analīze par izmaiņām studiju programmas parametros, kas veiktas kopš iepriekšējās studiju virziena akreditācijas lapas izsniegšanas vai studiju programmas licences izsniegšanas, ja studiju programma nav iekļauta studiju virziena akreditācijas lapā, tajā skaitā par izmaiņām, kas plānotas studiju virziena novērtēšanas procedūras ietvaros.

1. tabula. Izmaiņas StP parametros

Nr. p. k.	Parametrs	Apraksts un analīze par izmaiņām StP parametros akreditācijas periodā	Plānotās izmaiņas novērtēšanas procedūras ietvaros
1.	Studiju virziens	—	—
2.	StP nosaukums	—	—
3.	LR izglītības klasifikācijas kods	—	—
4.	StP vadītājs	—	—
5.	StP vadītāja zinātniskais grāds	—	—
6.	StP mērķis	Mērķis pēc būtības nav mainījies, taču precizēta formulējuma redakcija.	—
7.	StP uzdevumi	Uzdevumi pēc būtības nav mainījušies, bet precizēta formulējuma redakcija, papildus formulēts viens uzdevums.	—
8.	Sasniedzamie studiju rezultāti	Veicot StP kartēšanu, 2017. gadā tika konstatēts, ka formulēti 15 sniedzamie rezultāti, kas atsevišķos gadījumos bija savstarpēji līdzīgi. Sniedzamo uzdevumu formulējumi pārskatīti un optimizēti, rezultātu skaits mazinājies līdz 8.	

Nr. p. k.	Parametrs	Apraksts un analīze par izmaiņām StP parametros akreditācijas periodā	Plānotās izmaiņas novērtēšanas procedūras ietvaros
9.	StP noslēgumā paredzētais noslēguma pārbaudījums	—	—
10.	Studiju veids un forma	—	—
11.	Īstenošanas ilgums	—	—
12.	Īstenošanas valoda	—	—
13.	StP apjoms (KP)	—	—
14.	Uzņemšanas prasības	Uzņemšanas prasībās veikts precizējums, norādot, ka ir veicams iestājpārbaudījums, nesašaurinot uz strukturētu eseju.	—
15.	Iegūstamais grāds	—	—
16.	Iegūstamā kvalifikācija	—	—
17.	Īstenošanas vieta	—	—

1. tabulā uzskatāmi parādīts, ka laika periodā kopš iepriekšējās akreditācijas nav būtisku izmaiņu StP galvenajos parametros, taču ir veikti nepieciešamie precizējumi, lai definētais studiju programmas mērķis, uzdevumi un sasniedzamie rezultāti būtu skaidri un saprotami formulēti. Piemēram, StP mērķī uzsvērta zināšanu padziļināšana rehabilitācijas zinātnē un kompetences attīstība uz pierādījumiem balstītas prakses īstenošanai. Uzdevumu formulējumos akcentētas StP sniegtās iespējas studējošo zināšanu, prasmju un kompetenču attīstībai, kā arī pievienots viens uzdevums iespējām studiju procesā atklāt un izmantot starp-profesionālas un starp-nozaru sadarbības ieguvumus, izaicinājumus un iespējas. Optimizējot sasniedzamo rezultātu formulējumus,

tika novērsta rezultātu fragmentācija un samazinājās to kopējais skaits. Veiktās izmaiņas precīzāk atspoguļo StP aktuālo saturu.

Iestājpārbaudījuma mainītais formāts reflektantam ļauj labāk pārdomāt un paust savu motivāciju studijām AMSP "Rehabilitācija".

Gūtā pieredze studiju procesā Covid-19 pandēmijas laikā liecina, ka akadēmiskajā maģistra studiju programmā var kombinēt nodarbības klātienē un attālināti tiešsaistē, tādējādi pragmatiski plānots un ar tehnoloģiju izmantošanu bagātināts studiju process var veicināt studējošo piesaisti un noturību programmā.

3.1.2. Analīze un novērtējums par studiju programmas atbilstību studiju virzienam. Analīze par programmas nosaukuma, koda, iegūstamā grāda, profesionālās kvalifikācijas vai grāda un profesionālās kvalifikācijas mērķu un uzdevumu, studiju rezultātu, kā arī uzņemšanas prasību savstarpējo sasaisti. Studiju programmas īstenošanas ilguma un apjoma (tajā skaitā atšķirīgiem studiju programmas īstenošanas variantiem) raksturojums un lietderības novērtējums.

Akadēmiskā maģistra studiju programma (AMSP), pēc MK noteikumu Nr. 322 Otrā klasifikācijas līmeņa kods "45", "Rehabilitācija" (IKK- 45722) Rīgas Stradiņa universitātē (RSU) tiek īstenota kopš 2015. gada un tā ietilpst RSU īstenotajā studiju virzienā, tā atbilst izglītības tematiskajai grupai "Medicīniskie pakalpojumi" (Piektais klasifikācijas līmenis "722", ISCED kods- "0915"). StP plānojums atbilst Ministru kabineta 2014. gada 13. maija noteikumiem Nr. 240 "Noteikumi par valsts akadēmiskās izglītības standartu". Studiju saturs nodrošina zināšanu, prasmju un kompetenču kopumu atbilstoši Latvijas izglītības klasifikācijā noteiktajām ietvarstruktūras 7. līmeņa zināšanām, prasmēm un kompetencēm. StP kopējais apjoms ir 80 kredītpunkti (120 ECTS), no kuriem 60 KP (90 ECTS) sastāda teorētiskie studiju kursi un 20 KP (30 ECTS) – maģistra darba izstrāde. AMSP "Rehabilitācija" ir pilna laika klātienes studiju programma, kas tiek realizēta divos studiju gados jeb četros semestros. Programmu absolvējot absolventiem tiek piešķirts veselības zinātņu maģistra grāds veselības aprūpē.

AMSP "Rehabilitācija" 2014. gada 5. novembrī saņēma licenci studiju programmas realizācijai latviešu un angļu valodā. Programmas realizācija tika sākota 2015. gada rudenī, uzņemot 12 studējošos vienā grupā studijām latviešu valodā. 2017. gada maijā RSU Veselības aprūpes virziena akreditācijā StP tika akreditēta līdz 2023. gada maijam.

AMSP "Rehabilitācija" mērķis ir padziļināt zināšanas rehabilitācijas zinātnē un attīstīt kompetenci uz pierādījumiem balstītas prakses īstenošanai, kas ļaus absolventiem ieviest un īstenot augstas kvalitātes, inovatīvus rehabilitācijas pakalpojumus veselības aprūpē un citās jomās, kā arī aktīvi līdzdarboties un stiprināt zinātnisko pētniecību rehabilitācijas nozarē.

Lai sasniegtu StP mērķi, ir izvirzīti seši uzdevumi:

1. Veicināt studējošo izpratni par rehabilitācijas nozarē būtiskiem teorētiskajiem konceptiem un attīstīt spēju integrēt jaunākos zinātniskos pierādījumus, analizēt kopsakarības un izvērtēt nozares attīstību kontekstā ar aktualitātēm veselības aprūpes un sociālo pakalpojumu jomās.
2. Dot iespēju studējošiem attīstīt spēju sintezēt un lietot zināšanas rehabilitācijas nozarē aktuālu problēmu risināšanā pētniecībā un praksē indivīda, kopienas, sabiedrības, valsts pārvaldes līmeņos, [izmantojot patstāvīgo darbu pie kursu projektiem studiju ietvaros].
3. Dot iespēju studējošajiem attīstīt prasmi lietot zinātniskos pierādījumus lēmumu pieņemšanā

mērķa grupas līmenī, veidojot vai adaptējot efektīvus un strukturētus rehabilitācijas pakalpojumus [izmantojot patstāvīgo darbu pie kursa projekta darba].

4. Veicināt studējošo izpratni par zinātniskās pētniecības aktualitātēm rehabilitācijas nozarē un dot iespēju plānot un vadīt zinātnisko pētījumu [izmantojot docētāja atbalstu].
5. Mudināt un iedrošināt studējošos kritiski analizēt aktuālās problēmas rehabilitācijas nozarē, meklēt tām alternatīvus un inovatīvus risinājumus gan pētniecībā, gan klīniskajā darbā un pakalpojumu organizācijā.
6. Dot iespēju atklāt un izmantot starp-profesionālas un starp-nozaru sadarbības ieguvumus, izaicinājumus un iespējas [studējot dažādu rehabilitācijas profesionāļu grupā].

AMSP "Rehabilitācija" paredz, ka tās sekmīgas absolvēšanas rezultātā absolvents ir sasniedzis šādus studiju rezultātus:

1. Absolvents izprot un kritiski izvērtē aktualitātes rehabilitācijas nozarē kontekstā ar veselības aprūpes un sociālo pakalpojumu organizācijas un attīstības tendencēm.
1. Absolvents izprot rehabilitācijas nozares multiprofesionālo dabu un spēj patstāvīgi veicināt sadarbību komandā rehabilitācijas procesā.
1. Absolvents izprot, novērtē un analizē cilvēka funkcionēšanas dinamiku un ierobežojumu sekas dažādos līmeņos (indivīds, grupa, sabiedrība) sabiedrības veselības kontekstā.
1. Absolvents apkopo un analizē savas profesionālās darbības rezultātus, izprot nepieciešamību savas profesionālās kompetences pilnveidei.
1. Absolvents uzņemas iniciatīvu un dalās ar savām zināšanām, veicina savas profesijas un rehabilitācijas nozares attīstību kopumā.
1. Absolvents izvērtē savas profesijas vai organizācijas vajadzības un resursus, uzņemas iniciatīvu un veicina savas profesijas un rehabilitācijas nozares attīstību kopumā.
1. Absolvents patstāvīgi analizē aktuālās problēmas rehabilitācijas nozarē, patstāvīgi plāno un veic pētniecisko darbību atbilstoši pētniecības pamatprincipiem rehabilitācijā, ar izpratni un atbildību par savas darbības ietekmi uz indivīdu vai sabiedrību.
1. Absolvents patstāvīgi meklē alternatīvus un inovatīvus risinājumus aktuālām problēmām klīniskajā darbā un pakalpojumu organizācijā rehabilitācijā balstoties uz zinātniskiem pierādījumiem nozarē.

StP tiek realizēta kā pilna laika studijas, kurās vismaz 30 % ir kontaktstundas, kas tiek īstenotas kā lekcijas, praktiskās nodarbības un semināri. Daļa kontaktstundu notiek arī attālināti, t.i., tiešsaistē (ja šāda studiju īstenošanas forma sekmē studiju rezultātu sasniegšanu). Katra studiju kursa apguvē paredzēts studējošā patstāvīgais darbs (vismaz 70 %), kas tiek īstenots individuāli vai grupās un ietver jaunāko nozares zinātnisko publikāciju meklēšanu, sistemātisku apkopošanu un analīzi, veicot studiju kursā paredzētos mācību uzdevumus vai gatavojoties semināriem. Katrā studiju kursā ir ietverti un aprakstīti individuāli vai darba grupās veicamie patstāvīgā darba uzdevumi, kas atbilst konkrētā studiju kursa mērķiem un realizācijai paredzētajam apjomam. AMSP "Rehabilitācija" nav paredzēta prakse.

Ņemot vērā rehabilitācijas jomas starpdisciplināro raksturu, programmas uzņemšanas noteikumi paredz, ka tiek uzņemts plašāks pretendentu loks. Uzņemšanai studiju programmā nepieciešama augstākā izglītība – bakalaura grāds vai otrā līmeņa profesionālā augstākā izglītība veselības aprūpē.

Sākotnēji (2015–2017) AMSP “Rehabilitācija” reflektantiem bija paredzēts iestājpārbaudījums klātienē angļu valodas prasmju novērtēšanai, kā arī bija jā sagatavo motivācijas vēstule (eseja) reflektanta motivācijas novērtēšanai. Kopš 2018. gada reflektantam jā iesniedz iepriekš sagatavota strukturēta eseja, kas ir ne vairāk kā trīs lappušu gara un atbilst definētai satura struktūrai un apjomam. Esejā jāatspoguļo izpratne par rehabilitācijas nozares aktualitātēm un multiprofesionālo sadarbību rehabilitācijā (30 %), jāsniedz motivācija studijām, t. sk. jau esošā pieredze pētniecībā – pamats turpmākām studijām (25 %), skaidri definēta akadēmiskās un profesionālās darbības nākotnes perspektīva, proti, ko darīs pēc studijām, (20 %), pētniecības tēma maģistra darbam, tās aktualitātes pamatojums (25 %).

Studējošo uzņemšana notiek saskaņā ar RSU Senātā apstiprinātiem Uzņemšanas noteikumiem attiecīgajam akadēmiskajam gadam un ārējiem normatīvajiem aktiem. Saskaņā ar Ministru kabineta 2006. gada 10. oktobrī pieņemtajiem MK noteikumiem Nr. 846 “Noteikumi par prasībām, kritērijiem un kārtību uzņemšanai studiju programmās” 4.3. punktu līdz kārtējā gada 1. novembrim izstrādā, apstiprina un publisko (arī mājaslapā) uzņemšanas noteikumus studiju programmās nākamajam akadēmiskajam gadam.

Uzņemšanas tehniskā gaita izstrādāta un aprakstīta RSU procesa aprakstā Nr. 39 “Uzņemšanas organizēšana RSU studiju programmās latviešu valodā” un procesa aprakstā Nr. 38(5) “Uzņemšanas organizēšana RSU studiju programmās angļu valodā”. RSU reflektanti elektronisko pieteikšanos veic interneta vietnē <https://www.rsu.lv/studiju-iespejas/uznemsana>.

Saskaņā ar Ministru kabineta noteikumiem Nr. 505 “Ārpus formālās izglītības apgūto vai profesionālajā pieredzē iegūto kompetenču un iepriekšējā izglītībā sasniegtu studiju rezultātu atzīšanas noteikumi” personai ir tiesības vērsties RSU ar iesniegumu par iepriekšējā izglītībā vai profesionālajā pieredzē iegūto zināšanu, prasmju un kompetenču atzīšanu augstskolas īstenotā studiju programmā vai tās daļā. Lēmumu par iepriekšējā izglītībā un profesionālajā pieredzē sasniegtu studiju rezultātu atzīšanu pieņem augstskolas izveidota Iepriekšējā izglītībā vai profesionālajā pieredzē sasniegtu studiju rezultātu atzīšanas komisija. Tās tiesības, pienākumus, veidošanas nosacījumus, kā arī iepriekšējā izglītībā vai profesionālajā pieredzē sasniegtu studiju rezultātu atzīšanas procedūras specifiskos nosacījumus ietver Nolikums par iepriekšējā izglītībā vai profesionālajā pieredzē sasniegtu studiju rezultātu atzīšanu RSU.

3.1.3. Studiju programmas ekonomiskais un/ vai sociālais pamatojums, analīze par absolventu nodarbinātību.

Situācija Latvijā un pasaulē – straujā medicīnas tehnoloģiju attīstība, augošās veselības aprūpes izmaksas, nevienlīdzība veselības pakalpojumu nodrošinājumā, populācijas demogrāfiskās izmaiņas un hronisku saslimšanu un funkcionēšanas ierobežojumu dominance, pieejamu, efektīvu un kvalitatīvu aprūpes pakalpojumu nepieciešamība – ir izaicinājums veselības aprūpes nozarei. Izglītības procesā ir būtiski sagatavot speciālistus, kas spēj virzīt pārmaiņas veselības aprūpes nozarē, t. sk. rehabilitācijā, nodrošināt uzkrāto, klīniskajos pierādījumos balstīto zināšanu pārnesi uz ikdienas praksi, īstenot uz personu centrētu praksi un starpdisciplināru sadarbību veselības aprūpes pakalpojumu koordinēšanā un pēctecības nodrošināšanā, t. sk. rehabilitācijas pakalpojumu nodrošināšanā (Sabiedrības veselības pamatnostādnes 2022.–2027. gadam, pieejamas tikai [latviešu valodā](#); WHO Global Disability Action Plan 2014–2021, pieejams tikai [angļu valodā](#); WHO “Rehabilitation 2030”, pieejams tikai [angļu valodā](#)).

AMSP “Rehabilitācija” tika veidota, lai Rehabilitācijas fakultātes (RF) absolventiem nodrošinātu

maģistra līmeņa studijas veselības aprūpē ar fokusu uz rehabilitāciju atbilstoši tajā brīdī aktuālajiem Latvijas veselības aprūpes nozares politikas dokumentiem, piemēram, programmai “Cilvēkresursu attīstība veselības aprūpē 2006.–2015. gadam” (apraksts pieejams tikai [latviešu valodā](#)), kurā uzsvērtā izglītības nozīme, lai nodrošinātu nozari ar pietiekamu skaitu kvalificētu speciālistu. RF ir izšķiroša loma funkcionālo speciālistu – fizioterapeitu, ergoterapeitu, audiologopēdu, tehnisko ortopēdu, uztura speciālistu un mākslas terapeitu – sagatavošanā, īstenojot Latvijā unikālas studiju programmas. Tāpēc RF ir atbildīga arī par funkcionālo speciālistu tālākizglītību atbilstoši pieprasījumam un mainīgajai situācijai veselības aprūpes nozares darba tirgū. AMSP “Rehabilitācija” nodrošina akadēmiskās un zinātniskās darbības pēctecību RF visām pamatstudiju programmām atbilstoši RSU vīzijai par pētniecībā balstītu kvalitatīvu augstāko izglītību. AMSP “Rehabilitācija” sniedz iespēju studējošajiem – profesionāļiem, kuri strādā rehabilitācijas jomā vai interesējas par to, –padziļināt teorētiskās zināšanas un analītiskās prasmes veselības aprūpes organizācijas un vadības jautājumos, t. sk. par rehabilitācijas pakalpojumu veidiem un to savstarpējo integrāciju, veselības aprūpes kvalitātes vadības un kontroles principiem, kā arī attīstīt un pilnveidot klīniskās spriešanas prasmes, māku integrēt zinātniskās pētniecības un jaunākās zinātniskās atziņas klīniskajā darbā rehabilitācijā atbilstoši savai profesionālajai kvalifikācijai. Kā liecina AMSP “Rehabilitācija” reflektantu datu analīze, šeit studējošo vairākums ir RF bakalaura studiju programmu absolventi.

Lai nodrošinātu AMSP “Rehabilitācija” mērķu sasniegšanu un studiju kvalitātes pilnveidošanu, būtiska ir atgriezeniskā saite, kas tiek veidota ar studējošajiem, absolventiem un darba devējiem. Tās pamatā ir sistemātiskas aptaujas vai Studiju kvalitātes padomes darbības resursa izmantošana.

Katra studiju kursa noslēgumā studējošie tiek aicināti aizpildīt studiju kursa novērtējuma anketas,[\[1\]](#) kas RSU kopš 2015. gada ir pieejamas elektroniskā formātā. Diemžēl maģistrantu atsaucība nav liela, laika posmā no 2018. līdz 2021. gadam tā svārstās no 22 % 2019. gada pavasara semestrī līdz 53 % 2021. gada pavasara semestrī (sk. pielikumu 21.1. un 21.2.). Augstākais atsaucības rādītājs bija 2022. gada pavasarī – 72 % aizpildītu anketu. Lai veicinātu studējošo atsaucību, lai viņi aizpildītu aptaujas anketas, parasti semestra noslēgumā RSU tiek organizētas dažādas informatīvās kampaņas, kā arī studiju kursu noslēgumā docētāji atgādina par aptaujas anketu aizpildīšanu un aicina to izdarīt. Atsauksmes par studiju kursiem tiek iegūtas arī neformālās docētāju un studējošo sarunās kursu noslēgumā (pārrunās ar refleksijas elementiem) – šādi iegūtā informācija netiek protokolēta, taču ir ļoti vērtīga docētājam, domājot par nepieciešamajām izmaiņām kursa īstenošanas kvalitātes uzlabošanai.

Vidējais studiju kursu novērtējums laika posmā no 2018. līdz 2021. gadam bija amplitūdā no 3,21 līdz 3,69 (skalā no viena līdz četriem) ar pakāpeniski augošu tendenci.

StP novērtējuma anketu aizpildīšanas rādītāji zemāki bija laika posmā no 2017. līdz 2021. gadam, taču tad aptaujās piedalījās tikai atsevišķi studējošie no katras grupas (kopējais respondentu skaits bija 15 no 46 absolventiem) un aizpildīšanas rādītāji svārstījās no 10 % (2018./2019. akadēmiskajā gadā) līdz 50 % (2019./2020. akadēmiskajā gadā).

Tie studējošie, kuri aizpildījuši programmas novērtēšanas anketas, izsaka pilnīgu apmierinātību (seši respondenti) vai ir drīzāk apmierināti (astoņi respondenti) ar studiju programmas izvēli. Tikai viens studējošais 2019./2020. akadēmiskajā gadā norādīja, ka ir drīzāk nepamierināts ar studiju programmas izvēli. Attiecībā uz augstskolas izvēli visi respondenti ir norādījuši atbildi “pilnībā apmierināts” (10 respondenti) vai “vairāk apmierināts” (pieci respondenti). Arī ar sasniegtajiem studiju rezultātiem absolventi ir “pilnībā apmierināti” (seši respondenti) un “vairāk apmierināti” (astoņi respondenti), un tikai viens studējošais 2019./2020. akadēmiskajā gadā norādīja, ka ir drīzāk nepamierināts ar sasniegtajiem studiju rezultātiem.

Gan studiju kursu novērtējuma anketas, gan StP novērtējuma anketas tiek rūpīgi izskatītas un analizētas, studējošajiem saņem atgriezenisko saiti par studiju kursu novērtējumiem, un anketēšanas

rezultāti tiek pārrunāti ar studiju kursu vadītājiem, iesaistītajiem docētājiem un atbildīgo struktūrvienību vadītājiem. Daļa no šobrīd īstenotajām izmaiņām studiju plānā, piemēram, studiju kursu migrācija pa semestriem, ir veikta, balstoties uz studējošo komentāriem par studiju kursu pēctecību.

AMSP "Rehabilitācija" Studiju kvalitātes padomē ir iekļauti gan studējošo, gan darba devēju pārstāvji. Padomes sanāksmes tiek rīkotas vismaz vienu reizi semestrī, un aktuālā informācija par studiju programmu tiek nosūtīta elektroniskā sarakstē. Atsevišķu jautājumu risināšanai notikušas arī apvienotās sēdes ar studiju programmas "Fizioterapija" Studiju kvalitātes padomi (piemēram, 2020.-2021. gadā, kad tika diskutēts par maģistra programmas "Fizioterapija" optimizāciju un nepieciešamību veidot jaunu maģistra studiju programmas saturu, kā arī profesionālas maģistra studiju programmas "Fizioterapija" izveidi perspektīvā).

[1] Studējošo anketēšana tiek organizēta saskaņā ar RSU noteikto kārtību, kas ietverta procesa aprakstā Nr. 22 "Aptaujas":

- studējošie par katru studiju kursu e-studijās (vairāk informācijas par e-studijām studiju virziena raksturojuma 3.3. nodaļā) aizpilda studiju kursa novērtējuma anketu, kurā var izteikt viedokli un ierosinājumus par studiju kursa saturu, tā realizācijas metodēm, pasniedzēja kompetencēm un darba stilu;
- noslēdzoties studijām, studējošie novērtē studiju programmu kopumā, aizpildot aptauju par studiju programmu.

3.1.4. Statistikas dati par studējošajiem studiju programmā, studējošo skaita dinamika, skaita izmaiņu ietekmes faktoru analīze un novērtējums. Analizējot, atsevišķi izdalīt dažādas studiju formas, veidus, valodas.

AMSP "Rehabilitācija" uzņemto studējošo skaits pakāpeniski ir palielinājies no 10 2016./2017. akadēmiskajā gadā līdz 16 studējošajiem 2021./2022. akadēmiskajā gadā. No 2015. gada tikušas nodrošinātas 10 budžeta studiju vietas katru gadu, bet kopš 2021. gada – 16 budžeta vietas gadā. Kopējais studējošo skaits programmā, sadalījumā pēc finansējuma avota, bija šāds:

- valsts finansēto studiju vietu skaits no 20 vietām 2020./2021. akadēmiskajā gadā pieauga līdz 27 vietām 2021./2022. akadēmiskajā gadā – vidēji 22;
- privāts finansējums no vienas vietas 2016./2017. akadēmiskajā gadā palielinājās līdz piecām vietām 2020./2021. akadēmiskajā gadā.

Absolventu skaita dinamika ir mainīga, tā ir no septiņiem absolventiem 2016./2017. akadēmiskajā gadā līdz 12 absolventiem 2017./2018. akadēmiskajā gadā, vidēji deviņi absolventi gadā. Dinamiku ietekmēja gan dažu studējošo lēmums pārtraukt studijas, gan arī paņemt akadēmisko atvaļinājumu – šādā gadījumā studijas tiek pārtrauktas, bet studējošais atgriežas un pabeidz studijas vēlāk. StP īstenošanas gaitā nesekmības dēļ studijas pārtraukuši četri studējošie, pēc paša vēlēšanās – deviņi studējošie, bet divi nav atjaunojušies pēc akadēmiskā atvaļinājuma.

AMSP "Rehabilitācija" īstenošanas angļu valodā pieredze ir visai neliela – 2018. gadā tika uzņemti četri ārvalstu studējošie (trīs no Indijas un viens no Šrilankas), bet pakāpeniski viņi studijas pārtrauca gan nesekmības dēļ, gan citu iemeslu dēļ, piemēram, viens studējošais pārtrauca studijas, jo programma neatbilda viņa interesēm (ārsta diploms un vēlme studēt rezidentūrā, lai kļūtu par FRM ārstu).

AMSP "Rehabilitācija" īstenošanā ir ietverta sadarbība ar citām augstskolām Latvijā un ārvalstīs, uzsvāru liekot uz docētāju mobilitāti, kas nodrošina jaunu zināšanu apriti un sekmē programmas satura kvalitāti un konkurētspēju. Piemēram, ilgstoša sadarbība izveidojusies ar viesprofesori Katarīnu Stiebrandu Sunnervogenu (*Katharina Stiebrand Sunnerhagen*) no Gēteborgas Universitātes (Zviedrija). Atsevišķu, ar pētniecību saistītu studiju kursu satura izveidē ir piedalījusies profesore Katrīna Benigana (*Katrina Bannigan*) no Plimutas Universitātes (Apvienotā Karaliste), taču šī sadarbība pēc 2018. gada netiek turpināta, jo notikušas pārmaiņas profesores akadēmiskajā darbībā. Maģistra darbu aizstāvēšanas komisijā darbojas (kopš 2019. gada) profesore Aija Kļaviņa no Latvijas Sporta pedagoģijas akadēmijas (LSPA), asociētā profesore Signe Tomsone piedalās LSPA maģistrantu darbu aizstāvēšanas komisijas darbā un ir piedalījusies arī Viļņas Universitātes maģistra programmas "Rehabilitācija" maģistra darbu aizstāvēšanas komisijas darbā (2021). Tāpat bija mēģinājums veidot ciešāku sadarbību ar maģistra studiju programmu "Rehabilitācija" Arcada Lietišķo zinātņu universitātē Somijā (2017–2019).

Kā viens no vājamajiem AMSP "Rehabilitācija" darbības aspektiem ir jāmin tas, ka pašlaik netiek īstenota studējošo mobilitāte (nav noslēgts neviens programmai specifisks sadarbības līgums), un studējošie nav izmantojuši mobilitātes iespējas esošo RSU līgumu ietvaros, piemēram, ar Arcada Lietišķo zinātņu universitāti Somijā. Daļēji tas ir skaidrojams ar to, ka maģistra studijas uzsāk jauni profesionāļi, kuri ikdienā strādā savā pamatdarbā, viņiem mēdz būt nozīmīgi pienākumi arī citās dzīves jomās, tādēļ interese par studējošo mobilitāti, kuras minimālais mobilitātes laiks ir vismaz divi mēneši, nav liela.

AMSP "Rehabilitācija" iespēju robežās pieredzes apmaiņai tiek nodrošinātas mācību vizītes uz Latvijas un Baltijas reģiona nozīmīgākajiem rehabilitācijas centriem vai slimnīcu rehabilitācijas nodaļām (bijušas vizītes uz Klaipēdas Universitāti (Lietuva), Hāpsalu Rehabilitācijas centru (Igaunija), Liepājas Reģionālo slimnīcu, Vidzemes slimnīcu, NRC "Vaivari", Vaivaru tehnisko palīglīdzekļu centru, Sociālās integrācijas valsts aģentūru u. c.). Šādas īsas un fokusētas mācību vizītes ir pieejamas lielākajai daļai studējoš, un tās diezgan būtiski kompensē objektīvos šķēršļus starptautiskajai mobilitātei. Šī iniciatīva tika pārtraukta Covid-19 pandēmijas ierobežojumu dēļ, taču to plānots atjaunot.

Studējošajiem tiek nodrošinātas iespējas sekot līdzi aktualitātēm nozarē, apmeklējot RSU un citu augstskolu rīkotās starptautiskās un vietējās konferences un atvērtās lekcijas.

3.1.5. Kopīgās studiju programmas izveides pamatojums un partneraugstskolu izvēles raksturojums un novērtējums, iekļaujot informāciju par kopīgās studiju programmas veidošanu un īstenošanu.

3.2. Studiju saturs un īstenošana

3.2.1. Studiju programmas satura analīze. Studijuursos/ modulos iekļautās informācijas, sasniedzamo rezultātu, izvirzīto mērķu u.c. rādītāju savstarpējās sasaistes ar studiju programmas mērķiem un sasniedzamajiem rezultātiem novērtējums. Studiju kursu/ modulu satura aktualitātes un atbilstības nozares, darba tirgus vajadzībām un zinātnes

tendencēm novērtējums, vai un kā studiju kursu/ moduļu saturs tiek aktualizēts atbilstoši nozares, darba tirgus un zinātnes attīstības tendencēm.

StP kopējo saturu veido atsevišķu studiju kursu saturs, studiju kursu pēctecība un savstarpējā sasaiste, par ko daudz tika domāts AMSP "Rehabilitācija" izstrādes laikā un šobrīd, programmu īstenojot.

Lai sasniegtu StP studiju rezultātus, programmu veido studiju kursi, kuri nodrošina padziļinātas teorētiskās zināšanas par medicīniskās un sociālās rehabilitācijas organizāciju, integrāciju un pakalpojumu veidiem, kā arī par veselības aprūpes organizāciju un pakalpojumu kvalitātes vadības un kontroles principiem. Šīs zināšanas veido kontekstu, lai veicinātu studējošo spējas kritiski analizēt aktuālās problēmas rehabilitācijas nozarē, meklēt tām alternatīvus un inovatīvus risinājumus gan pētniecībā, gan klīniskajā darbā un pakalpojumu organizācijā. Patstāvīgi strādājot (individuāli un grupās) pie kursa projektu darbiem, studējošie padziļina izpratni par zinātniskās pētniecības aktualitātēm rehabilitācijas nozarē un padziļina analītiskās prasmes, kas nepieciešamas klīniskajā spriešanā un lēmumu pieņemšanā rehabilitācijas procesā, un pilnveido prasmes jaunākās zinātniskās atziņas integrēt funkcionālā speciālista klīniskajā darbā atbilstoši kvalifikācijai. Studiju kursu rezultātu un StP rezultātu savstarpējo saistību ilustrē StP kartējums 18.1. pielikumā.

Lai sasniegtu izvirzīto StP mērķi un uzdevumus, studiju kursi tiek plānoti konceptuālos blokos, tādējādi panākot loģisku kursu pēctecību un satura integrāciju. Piemēram, pirmajā semestrī tiek īstenoti studiju kursi, kuru studiju rezultāti nodrošina padziļinātas teorētiskās zināšanas par veselības aprūpes organizāciju un vadību, par medicīniskās un sociālās rehabilitācijas organizāciju, integrāciju un pakalpojumu veidiem, kā arī par veselības aprūpes kvalitātes vadības un kontroles principiem, kā arī projektu vadību. (Ārvalstu studentiem, ņemot vērā [Augstskolu likuma 56. panta 3. daļas 1. punkta](#) prasības, tiek aizstāts ar studiju kursu "Latviešu valoda ārvalstu studentiem" (2 KP / 3 ECTS), docētāja Inga Laizāne). Turpmāk šīs zināšanas par veselības aprūpes un rehabilitācijas kontekstu tiek izmantotas, lai attīstītu un pilnveidotu studējošo analītiskās prasmes, kas nepieciešamas klīniskajā spriešanā un lēmumu pieņemšanā rehabilitācijas procesā (studiju kursi otrajā semestrī "Mērījumi rehabilitācijā" un "Multiprofesionāla rehabilitācijas komanda"), un spēju jaunākās zinātniskās atziņas integrēt funkcionālā speciālista klīniskajā darbā atbilstoši savai kvalifikācijai (studiju kurss trešajā semestrī "Efektīvas rehabilitācijas programmas"). Paralēli tiek īstenoti studiju kursi, kas nostiprina studējošo kompetenci pētniecības plānošanā un īstenošanā (otrajā semestrī "Pētniecības procesa selektīvi posmi" un trešajā semestrī "Pētniecības metodes rehabilitācijā"), kā arī padziļina zināšanas par rehabilitācijas nozarei aktuālām tēmām (piemēram, "Vide un palīgtechnoloģijas", "Darbaspēju novērtēšana un invaliditātes profilakse" u. c.). Maģistra darba izstrāde dod iespēju studējošajiem attīstīt prasmes kritiski analizēt aktualitātes pētniecībā savā profesionālās darbības jomā un rehabilitācijas nozarē, plānot un vadīt pētījumus. Studiju kursus paredzētie mācību uzdevumi ir vērsti uz studējošo radošo, sociālo, saziņas un organizatorisko spēju attīstības veicināšanu. Studiju kursu plānojums pievienots 19. pielikumā. Studiju kursu mērķu un rezultātu un StP mērķu un uzdevumu savstarpējo saistību ilustrē StP kartējums 18.1. pielikumā.

Ārvalstu studentiem, ņemot vērā [Augstskolu likuma 56. panta 3. daļas 1. punkta](#) prasības, lai īstenotu, ka studiju kursu obligātajā apjomā iekļaujama valsts valodas apguve, ja studijas Latvijā ir paredzamas ilgāk par sešiem mēnešiem vai pārsniedz 20 kredītpunktus, tiek iekļauts kurss "Latviešu valoda ārvalstu studentiem" (2 KP / 3 ECTS), docētāja Inga Laizāne.

Studiju kursu satura aktualitāte un atbilstība nozares, darba tirgus vajadzībām un zinātnes tendencēm tiek panākta, AMSP "Rehabilitācija" īstenošanā piesaistot Latvijas rehabilitācijas nozares

profesionāļus un ekspertus ar ilggadēju pieredzi arī izglītībā un pētniecībā. Viņi savu kompetenci nemitīgi uztur, gan studējot aktuālo nozares literatūru, gan sekojot līdzi aktualitātēm nozarē, apmeklējot tematiskas konferences un kongresus, piedaloties dažādos izglītojošos pasākumos un pētnieciskajos projektos, kuru rezultāti tālāk tiek virzīti uz pārnesi praksē un integrēti studiju programmas saturā. Tāpat tiek sekots līdzi pārmaiņām un aktualitātēm veselības aprūpes nozarē Latvijā, Eiropā un pasaulē. Studiju kursu īstenošanā piesaistīti Latvijā rehabilitācijas nozarē atzīti speciālisti (profesors Aivars Vētra, asociētā profesore Anita Vētra, docente Guna Bērziņa u.c.), kuri aktīvi līdzdarbojas nozares profesionālajās un zinātniskajās organizācijās Eiropas mērogā, savukārt studiju kursa “Uz zinātniskiem pierādījumiem balstīta rehabilitācija” realizācijā piedalās profesore Katarīna Sunnervogena (Katharina Sunnerhagen) no Gēteborgas Universitātes (Zviedrija), kura ir viena no vadošajām speciālistēm neirorehabilitācijas jomā Eiropā un pasaulē. Jāņem vērā, ka programmā studējošie ir praktizējoši rehabilitācijas profesionāļi ar savu pieredzi un noteikta līmeņa kompetenci – studijuursos iekļautie mācību uzdevumi ietver arī kritiskās domāšanas un refleksijas elementus par rehabilitācijas praksi, kā rezultātā arī tiek identificēti nozarei aktuāli jautājumi.

Studiju kursu satura aktualizācija notiek reizi gadā dažādu faktoru savstarpējā mijiedarbībā, sekojot līdzi attīstības tendencēm nozarē un veselības aprūpē Latvijā, Eiropā un pasaulē, diskutējot par nozares attīstības tendencēm Studiju programmas kvalitātes padomē, kurā līdzdarbojas arī darba devēji, kā arī pamatojoties uz studiju kursu novērtējumu analīzi. Piemēram, sekojot līdzi tendencēm nozarē un darba devēju pieprasījumam, tiek gatavots jauns obligātās izvēles studiju kurss “Viedās tehnoloģijas rehabilitācijā” kuru maģistrantiem plānots piedāvāt jau 2023./2024. akad. gadā. Studiju kurss tiek veidots ar Borisa un Ināras Teterevu fonda (BITF) mērķstipendijas atbalstu, to gatavo Rehabilitācijas katedras lektore Guna Semjonova, kura 2022. gada rudenī aizstāvēja savu promocijas darbu par viedo tekstilu izmantošanu rehabilitācijā. Pamatojoties uz 2022. gadā veikto StP salīdzinājumu ar citām līdzīgām Eiropas valstīs īstenotām maģistra studiju programmām un apspriežot analīzes rezultātus Studiju programmas kvalitātes padomē, turpmākajos gados plānots pakāpeniski palielināt obligātās (B) īpatsvaru programmas saturā un piedāvāt arī izvēles (C) studiju kursus (sk. 4.1. pielikumu).

3.2.2. Maģistra vai doktora studiju programmu gadījumā norādīt un sniegt pamatojumu, vai grādu piešķiršana balstīta attiecīgās zinātnes nozares vai mākslinieciskās jaunrades jomas sasniegumos un atziņās. Doktora studiju programmas gadījumā, galveno pētniecības virzienu apraksts, programmas ietekme uz pētniecību un citiem izglītības līmeņiem (ja piemērojams).

RF ir izstrādāti un domē apstiprināti metodiskie norādījumi par maģistra darba izstrādāšanu un aizstāvēšanu, kas papildina dokumentā “RSU Nolikums par kvalifikācijas darba, studējošā pētnieciskā darba, bakalaura darba un maģistra darba izstrādāšanu un aizstāvēšanu” aprakstīto procesu. Metodiskie norādījumi periodiski tiek pārskatīti un precizēti / papildināti atbilstoši aktuālajām tendencēm studējošo pētniecisko darbu izstrādes procesā. Noslēguma darba temata un vadītāja izvēle notiek, studējošajam sadarbojoties ar potenciālo darba vadītāju un StP direktoru vai Rehabilitācijas katedras (RK) vadītāju.

Kopš 2017. gada izstrādātie un aizstāvētie maģistra darbi lielā mērā atspoguļo gan RK, gan Rehabilitoloģijas pētnieciskās laboratorijas (RPL) definētos prioritāros pētniecības virzienus. RK definētie pētniecības virzieni ir šādi:

- dažāda vecuma personu ikdienas funkcionēšana;

- apkārtējās vides ietekme uz indivīda funkcionālajām spējām;
- dzīves kvalitātes un funkcionēšanas aspekti bērniem ar nespēju;
- palīgtechnoloģiju izmantošana rehabilitācijā;
- pārējo un hroniskā darba nespēja u. c.

RPL (kopš 2022. gada novembra laboratorija vairs nepastāv kā atsevišķa struktūrvienība, tās funkcijas un resursus pilnībā ir pārņēmusi RK) definētie pētniecības virzieni ir šādi:

- cilvēka funkcionēšana un tās ierobežojumi;
- rehabilitācijas sociāli ekonomiskie un organizatoriskie jautājumi, aktuāli klīniskie jautājumi.

Turklāt studējošie var iesaistīties jau notiekošos pētnieciskajos projektos (t. sk. promocijas darba pētījumos) RK, kā arī RSU kopumā (piemēram, izmantojot RSU Zinātnes platformu, par kuru informācija pieejama gan [latviešu valodā](#), gan [angļu valodā](#)), vai arī patstāvīgi izvēlēties interesējošu pētījuma tēmu, piemēram, atbilstošu aktualitātēm studējošā profesionālās darbības jomā.

Maģistra darba tēmas izvēle mērķtiecīgi tiek virzīta un atbalstīta jau 2. semestrī, kurā ir studiju kurss “Pētniecības procesa selektīvi posmi” un tajā iekļautās nodarbību tēmas un mācību uzdevumi ir vērsti uz rehabilitācijas nozarē aktuālo problēmu analīzi, pētniecisko jautājumu formulēšanu un maģistra darba tēmas pieteikuma izstrādi. Studiju kurss noslēdzas ar tēmas pieteikuma ziņojumu, ko parasti vērtē docētāju komisija (t. sk. pieaicinātie nozares eksperti). Atsevišķiem studējošajiem maģistra darba tēmas RF domē tiek apstiprinātas jau 2. semestra noslēgumā, pārējiem – 3. semestra laikā. Maģistra darba izstrādes laikā studējošajiem tiek plānoti starpziņojumi un maģistra darba priekšizstāvēšana, tādējādi nodrošinot sistemātisku darba izstrādes monitorēšanu un nepieciešamo konsultatīvo atbalstu no pieredzējušiem docētājiem un rehabilitācijas nozares ekspertiem.

Pēc maģistra darba aizstāvēšanas, pamatojoties uz aizstāvēšanas komisijas diskusijām, vērtējumu un rekomendācijām, maģistranti tiek aicināti publiskot pētījumu rezultātus profesionālo asociāciju konferencēs, vietējās un starptautiskās nozares konferencēs, kā arī veidot zinātniskās publikācijas.

3.2.3. Studiju programmas īstenošanas, tajā skaitā kursu/ moduļu īstenošanas metožu, novērtējums, norādot metodes un kā tās veicina studiju kursu rezultātu un studiju programmas mērķu sasniegšanu. Kopīgas studiju programmas gadījumā, vai gadījumā, ja studiju programma tiek īstenota svešvalodā vai tālmācības studiju formā, detalizēti raksturot izmantotās metodes šādas studiju programmas nodrošināšanai. Iekļaut skaidrojumu, kā studiju procesa īstenošanā ņemti vērā studentcentrētas izglītības principi.

Kopš 2016. gada studijuursos tiek kritiski vērtētas lietotās mācīšanas un vērtēšanas metodes, pamatojoties uz studiju kursu novērtējumos sniegto informāciju, neformālu atgriezenisko saiti no studējošajiem un īstenošanā iesaistītā akadēmiskā personāla pedagoģisko kompetenču pilnveidi (personāls regulāri piedalās RSU Pedagoģiskās izaugsmes centra organizētajās mācībās, sk. raksturojuma 3.4.1. punktu).

Laika posmā no 2017. līdz 2018. gadam veiktā StP kartēšana ir veicinājusi mācīšanas un vērtēšanas metožu labāku atbilstību StP mērķiem un sasniedzamajiem rezultātiem, jo docētāju vidū ir nostiprinājusies skaidrāka šo konceptu izpratne. Pēdējos gados ir audzis studiju kursu īpatsvars, kuros gala vērtējums ir kumulatīvs, tas veidojas no studējošā snieguma novērtējuma semestra laikā. Attiecīgi ir pārskatīti, precizēti un no jauna izveidoti strukturēti mācību uzdevumi

studējošajiem darbam individuāli un grupās, atbilstoši nepieciešamajam patstāvīgo studiju apjomam (70 % no programmas).

Jāatzīmē, ka AMSP "Rehabilitācija" studējošie ir ārstniecības personas ar iepriekšējā izglītības posmā iegūtu profesionālo kvalifikāciju un pieredzi profesionālajā darbībā rehabilitācijā un veselības aprūpē. Studējošie izvēlas studijas AMSP "Rehabilitācija", jo profesionālās darbības pieredze stimulē padziļinātu interesi par rehabilitācijas nozari vai motivē akadēmiskajai darbībai perspektīvā. Tādēļ AMSP "Rehabilitācija" īstenošanā tiek domāts par studiju procesa organizāciju un izmantotajām metodēm, lai veicinātu studējošo atbildību un pašvadītu studiju procesu. Studiju kursu sākumā tiek sniegta informācija par studiju kursa mērķi, saturu un norises plānu, par paredzēto gala novērtējumu un paredzētajiem mācību uzdevumiem, starpziņojumu un gala ziņojumu laika plānu, novērtēšanas kritērijiem. Visa informācija ir pieejama arī e-studijās. Mācību uzdevumu ietvaros studējošajiem tiek nodrošināta iespēja izvēlēties interesējošus tematus (piemēram, klīnisku problēmu vai kādu aktualitāti rehabilitācijas nozarē), kā arī studējošo grupām ir iespēja patstāvīgi plānot savu sadarbību mācību uzdevumu izpildes gaitā. Studiju kursu īstenošanas laikā notiek informācijas apmaiņa starp studējošajiem un docētājiem, pēc nepieciešamības precizējot un skaidrojot patstāvīgā darba laikā radušos jautājumus, savstarpēji vienojoties par korekciju veikšanu uzdevumu vai studiju kursa norises plānā (piemēram, starpziņojuma vai gala ziņojuma datumu).

AMSP "Rehabilitācija" ir diezgan maz lekciju, savukārt praktiskās nodarbības lielākoties notiek semināru veidā, tajos studējošie ziņo par patstāvīgi veiktā darba rezultātiem, par tiem diskutē un reflektē, kā arī saņem nepieciešamo konsultatīvo atbalstu no docētājiem. Šāda pieeja studiju procesa īstenošanai kopumā ir vērsta uz studentcentrētas mācīšanas un mācīšanās principu integrēšanu studiju procesā. Tā kā AMSP "Rehabilitācija" vairākos studijuursos izveidoti mācību uzdevumi, kas ilgst visa studiju kursa (semestra) garumā, tad uz individuālajiem vai grupu starpziņojumiem vai gala ziņojumiem tiek pieaicināti vairāki docētāji (piemēram, StP direktore, kursa īstenošanā iesaistītie docētāji vai jomas eksperti). Šajos ziņojumos / semināros būtiska ir tieša atgriezeniskā saite un dialogs starp docētājiem un studējošajiem, lai identificētu uzdevuma daļas vai uzdevuma izpildes gaitā paveiktā stiprās un vājās puses, koriģētu turpmākos darbības soļus un saņemtu studējošo patstāvīgajam darbam nepieciešamo atbalstu (piemēram, papildu konsultācijas, papildu teorētisko materiālu u. tml.). Tā kā studējošo grupas ir ļoti atšķirīgas (aktīvākas, mazāk aktīvas), tad studiju kursa vadītājs vai docētāji parasti seko līdzi, lai katrs izmanto savu iespēju izteikties šādās sarunās.

3.2.4. Ja studiju programmā ir paredzēta prakse, raksturot studējošajiem piedāvātās prakses iespējas, nodrošinājumu un darba organizāciju, tajā skaitā norādīt, vai augstskola/koledža palīdz studējošajiem atrast prakses vietu. Ja studiju programma tiek īstenota svešvalodā, sniegt informāciju, kā tiek nodrošinātas prakses iespējas svešvalodā, tajā skaitā ārvalstu studējošajiem. Sniegt studiju programmā iekļauto studējošo praksi uzdevumu sasaistes ar studiju programmā sasniedzamajiem studiju rezultātiem analīzi un novērtējumu.

3.2.5. Doktora studiju programmas studējošajiem nodrošināto promocijas iespēju un promocijas procesa novērtējums un raksturojums.

3.2.6. Analīze un novērtējums par studējošo noslēguma darbu tēmām, to aktualitāti nozarē, tajā skaitā darba tirgū, un noslēguma darbu vērtējumiem.

Raksturojuma 3.2.2. punktā jau tika skaidrota studējošo maģistra darbu tēmu izvēles sasaiste ar RK un RPL definētajiem pētniecības virzieniem, kā arī iespējas iesaistīties jau notiekošos pētnieciskajos projektos (t. sk. promocijas darba pētījumos) RK un RPL, kā arī RSU kopumā vai arī patstāvīgi izvēlēties interesējošu pētījuma tēmu.

Aizstāvēto maģistra darbu tēmu analīze iezīmē šādus atsevišķus tematiskos blokus:

- specifisku funkcionēšanas novērtēšanas instrumentu tulkošana latviešu valodā un validācija (aptaujas par arodrehabilitācijas jautājumiem; raitas, automatizētas vārdu nosaukšanas un mainīgo stimulu tests u. tml.);
- funkcionālā stāvokļa novērtēšanas instrumentu satura un psihometrisko īpašību salīdzinājums dažādu klīnisku problēmu kontekstā (galvas smadzeņu audzēji, rīšanas traucējumi u. tml.);
- dažādu rehabilitācijas pakalpojumu kvalitātes un efektivitātes izvērtējums (ambulatori fizioterapijas pakalpojumi, stacionārā posma insulta rehabilitācija, rehabilitācijas pakalpojumi personām pēc apakšējo ekstremitāšu unilaterālas amputācijas u. tml.);
- uz ģimeni vērstas pieejas īstenošana bērniem ar funkcionēšanas ierobežojumiem;
- tehnoloģijas un inovācijas rehabilitācijā.

Maģistra darbu vidējais vērtējums laika gaitā ir mainīgs: 2017. gadā tas bija 8,3 (no 7 līdz 9), 2018. gadā – 7,6 (no 6 līdz 9), 2019. gadā – 7,8 (no 6 līdz 10), 2020. gadā – 6,7 (no 5 līdz 9) un 2021. gadā – 8 (no 7 līdz 9).

Pēc maģistra darba aizstāvēšanas, pamatojoties uz aizstāvēšanas komisijas diskusijām, vērtējumu un rekomendācijām, maģistranti tiek aicināti publiskot pētījumu rezultātus profesionālo asociāciju konferencēs, vietējās un starptautiskās nozares konferencēs, kā arī sagatavot zinātniskās publikācijas.

3.3. Studiju programmas resursi un nodrošinājums

3.3.1. Novērtēt resursu un nodrošinājuma (studiju bāzes, zinātnes bāzes (ja attiecināms), informatīvās bāzes (tai skaitā bibliotēkas), materiāli tehniskās bāzes) atbilstību studiju programmas īstenošanas nosacījumiem un studiju rezultātu sasniegšanai, sniegt piemērus.

AMSP "Rehabilitācija" īstenošanai tiek izmantoti vispārpieejamie RSU resursi: mācību telpas, bibliotēkas resursi (piemēram, abonētās datubāzes), e-studiju vide un tās piedāvātie rīki un RK resursi (aprīkojums pētniecībai – gaitas analīze, akcelerometri u. c.). Fakultātes finansiālā bāze ļauj katru gadu budžetā ieplānot līdzekļus vieslektoru piesaistei, mācību vizišu atbalstam un pētniecības atbalstam (piemēram, maksas publikāciju iegādei, specifisku datu atlasei un iegādei no dažādām datubāzēm, studijām un pētniecībai nepieciešamo aprīkojumu u. tml.).

RSU nodrošina pietiekamu bāzi jaunāko zinātnisko atziņu veselības aprūpē, multidisciplināras sadarbības integrēšanai studiju procesā un pētniecības atbalstam. Piemēram, studiju procesā notiek mācību vizītes uz dažādām RSU struktūrvienībām – Medicīnas izglītības tehnoloģiju centru, Darba drošības un vides veselības institūtu, RPL, Psiholoģijas laboratoriju u. c. Tāpat arī RSU nodrošina iespēju studējošajiem piedalīties augstskolas rīkotajās konferencēs un pasākumos, piemēram, RSU Zinātnes nedēļā, RSU Studentu starptautiskajā konferencē, vieslekcijās un tematiskajos pasākumos.

Papildus tiek izmantoti RSU RF sadarbības partneru (piemēri minēti 3.1.4. sadaļā) resursi dažādu mācību vizīšu īstenošanai StP studijuursos (piemēram, kursā “Vide un palīgtehnoloģijas”, “Darbaspēju novērtēšana un invaliditātes profilakse”, “Rehabilitācijas multiprofesionālā komanda” u. c.) un vieslektoru piesaistei. Covid-19 pandēmijas ierobežojošo pasākumu periodā tika izmantota iespēja organizēt virtuālas vizītes, piemēram, uz Vaivaru tehnisko palīglīdzekļu centru.

Liels izaicinājums un arī virzītājspēks jaunu tehnoloģisko risinājumu integrācijai studiju procesā bija Covid-19 pandēmijas ierobežojošo pasākumu periods, kad ļoti strauji studiju procesu vajadzēja pārorientēt uz attālinātu norisi. 2020. gada pavasarī liela nozīme bija studējošo un docētāju pašu resursiem (datoriem, to papildaprīkojumam, programmām, stabilam interneta pieslēgumam u. c.). Studiju procesa īstenošanu ietekmēja gan prasmes pārvaldīt noteiktas programmas (*Skype*, *Google* rīki, *MS Teams*, *Zoom* u. c.), gan arī datora papildaprīkojums, piemēram, ar videokameru, austiņām, mikrofonu. RSU kopumā ļoti strauji reaģēja uz aktuālajām vajadzībām, dažāda līmeņa diskusijās apzinot studējošo un docētāju vajadzības, nodrošinot izglītojošus pasākumus un instruktāžu docētājiem un studējošajiem, arī tehnoloģisko atbalstu docētājiem un studējošajiem, piemēram, datora papildaprīkojuma nodrošināšanu, telpu nodrošinājumu gala pārbaudījumos.

3.3.2. Studiju un zinātnes bāzes, tajā skaitā resursu, kuri tiek nodrošināti sadarbības ietvaros ar citām zinātniskajām institūcijām un augstākās izglītības iestādēm, novērtējums (attiecināms uz doktora studiju programmām).

3.3.3. Norādīt datus par pieejamo finansējumu atbilstošajā studiju programmā, tā finansēšanas avotiem un to izmantošanu studiju programmas attīstībai. Sniegt informāciju par izmaksām uz vienu studējošo šīs studiju programmas ietvaros, norādot izmaksu aprēķinā iekļautās pozīcijas un finansējuma procentuālo sadalījumu starp noteiktajām pozīcijām. Minimālais studējošo skaits studiju programmā, lai nodrošinātu studiju programmas rentabilitāti (atsevišķi norādot informāciju par katru studiju programmas īstenošanas valodu, veidu un formu).

Studiju programmu latviešu plūsmā plānots finansēt no valsts budžeta līdzekļiem un privāto un juridisko personu līdzekļiem, nosakot studiju maksu atbilstoši valsts budžeta finansējumam bez sociālā nodrošinājuma 7335 EUR studiju gadā. Studiju maksai ir iespējamas atlaides atbilstoši iekšējiem normatīvajiem dokumentiem. Studentu skaits, ko plānots sasniegt divos studiju gados, ir 31 students, pirmajā studiju gadā uzņemot 16 studentus, otrajā studiju gadā samazinoties līdz 16 studējošajiem. Šāds studējošo skaits ir optimāls, lai nodrošinātu kvalitatīvu studiju procesu un lai studiju programma varētu nosegt īstenošanas, kā arī attīstības izmaksas. Savukārt studiju programma angļu plūsmā, kas ilgst divus gadus, varēs nosegt īstenošanas un attīstības izmaksas,

ja kopumā tiek sasniegts 22 studējošo skaits, kas maksā 7500 EUR studiju maksu gadā.

Finansējums tiek izlietots personāla atlīdzībai, viesdocētāju piesaistei, nodokļiem, IT infrastruktūras uzturēšanai, inventāra un iekārtu iegādei un studiju vizišu izdevumiem. Papildus tiešajām izmaksām lekciju un nodarbību īstenošanai StP ir jānosēdž infrastruktūras uzturēšanas izdevumi (telpas, IT risinājumi) un citi RSU kopējie resursi, ko izmanto StP (Studentu serviss, Bibliotēka, studiju procesa organizēšana, dotācija studējošo pašpārvaldei un citas atbalsta un administratīvās funkcijas).

StP īsteno RSU Rehabilitācijas fakultātes Rehabilitācijas katedra, Sabiedrības veselības un labklājības fakultātes Veselības psiholoģijas un pedagoģijas katedra un Veselības vadības docētāju grupa, Medicīnas fakultātes Statistikas mācību laboratorija un Klīnisko prasmju un medicīnas tehnoloģiju katedra un PIC Docētāju tālākizglītības nodaļa. Akadēmiskā personāla atlīdzība latviešu plūsmā StP pirmajā gadā plānota aptuveni 29 tūkst. EUR apjomā, angļu plūsmā 28 tūkst. EUR apjomā.

2. tabula. Studiju programmas izmaksas latviešu plūsmā

Nosaukums	Rezultāts ar esošo studiju maksu
Vidējie ieņēmumi uz vienu studentu, EUR	6 735
Vidējās izmaksas uz vienu studentu, EUR	3 569
Akadēmiskais personāls, %	50
Katedru resursi, %	2
Stipendijas izmaksas, %	9
Pastāvīgās izmaksas, %	4
Pieskaitāmās izmaksas, %	35

3. tabula. Studiju programmas izmaksas angļu plūsmā

Nosaukums	Rezultāts ar esošo studiju maksu
Vidējie ieņēmumi uz vienu studentu, EUR	6 741
Vidējās izmaksas uz vienu studentu, EUR	3 791
Akadēmiskais personāls, %	61
Katedru resursi, %	2
Stipendijas izmaksas, %	0
Pastāvīgās izmaksas, %	4

3.4. Mācībspēki

3.4.1. Studiju programmas īstenošanā iesaistīto mācībspēku (akadēmiskā personāla, viesprofesoru, asociēto viesprofesoru, viesdocentu, vieslektoru un viesasistentu) kvalifikācijas atbilstības studiju programmas īstenošanas nosacījumiem un normatīvo aktu prasībām novērtējums. Sniegt informāciju par to, kā mācībspēku kvalifikācija palīdz sasniegt studiju rezultātus.

AMSP "Rehabilitācija" īstenošanā iesaistīti ir vismaz 15 docētāji ar doktora grādu, kas atbilst programmas īstenošanas nosacījumiem. Jāatzīmē, ka docētāji ar doktora grādu pārstāv dažādas zinātņu nozares: medicīnas un veselības zinātnes, sociālās zinātnes (psiholoģiju, ekonomiku un izglītību). Šī daudzveidība lielā mērā nosaka starpdisciplināras pieejas īstenošanu studiju procesā un augsta līmeņa specifisku dažādu zinātņu nozaru zināšanu integrāciju studiju procesā.

Nosacīti var teikt, ka daļa docētāju veido StP kodolu un otra daļa docētāju ir mainīga (viesdocētāji atsevišķām studiju kursu tēmām). Kopējais docētāju skaits StP ir mainīgs (vidēji ir aptuveni 30 docētāji), jo skaits atkarīgs no tā, vai uzaicinātie viesdocētāji konkrētā akadēmiskā gadā var veltīt laiku studiju kursiem AMSP "Rehabilitācija". Daļa StP īstenošanā iesaistīto docētāju studē doktorantūrā vai ir doktora grāda pretendenti.

Laika periodā no 2017. gada 1. janvāra līdz 2022. gada 1. oktobrim Pedagoģiskās izaugsmes centra (PIC) docētāju tālākizglītības aktivitātēs no StP "Rehabilitācija" piedalījušies 22 docētāji, kopumā apmeklējot vairāk nekā 130 dažāda satura mācību aktivitātes. Tālākizglītības aktivitāšu apguvei StP "Rehabilitācija" docētāji kopumā ir veltījuši 2678 akadēmiskās stundas.

Docētāji piedalījušies šādās PIC aktivitātēs:

- Animētu vizuālo studiju materiālu veidošana;
- Atsauču pārvaldīšanas rīks *EndNote*;
- Attālināts studējošo grupu darbs ar *Miro* rīku;
- *Collaboration and Partnership Towards Professional and Sectoral Development: Local, National, Transnational*;
- *Creating Engaging and Interactive Classrooms through Active Learning Techniques*;
- Digitālais darvinisms – ko tas nozīmē mums katram un mūsu institūcijai;
- Docēšana starpkultūru vidē;
- Domnīca: Kā vērtēt, lai mācītos?;
- Elektronisko testu veidošana;
- Imersīvo tehnoloģiju potenciāls efektīvām mācīšanās stratēģijām;
- Fotoapstrāde vizuāli uzrunājošiem mācību materiāliem;
- Interaktīvas prezentācijas un reāllaika atgriezeniskā saite *Mentimeter* rīkā;
- Improvizācija pedagoģiskajā darbībā;
- Kā sarežģīto pārvērst viegli saprotamā? Interaktīvā mācību spēle "Šūna";
- Konflikta potenciāls sadarbības veidošanai;
- Pētniecības metodoloģija un datu statistiskā apstrāde;

- Satura vizualizācija prezentācijās;
- *Turnitin*: Kā kvalitatīvāk un efektīvāk vērtēt studējošo darbus?;
- Vērtēšanas pieejas un pārbaudījumu veidi attālinātās studijās;
- Video veidošana: vienkārši un īsi par sarežģīto.

Apkopojot informāciju par docētājiem, kas ir RSU absolventi, redzams, ka 12 docētāji ir pabeiguši RSU studiju programmas (no vienas līdz pat trim), bet divi docētāji studē šobrīd (2022./2023. akadēmiskajā gadā) kādā no programmām.

Papildu informācija par docētāju akadēmisko karjeru un kvalifikāciju ir pieejama 3.4.2. punktā.

3.4.2. Mācībspēku sastāva izmaiņu analīze un novērtējums par pārskata periodu, to ietekme uz studiju kvalitāti.

Analizējot AMSP "Rehabilitācija" īstenošanā iesaistīto akadēmisko personālu (ievēlētie docētāji), var secināt, ka docētāju sastāva izmaiņas galvenokārt notikušas, piesaistot jaunus docētājus: programmas absolventus, doktorantus un doktora grāda pretendentes, rehabilitācijas ekspertus ārpus RSU. Ar dažiem sākotnēji pieaicinātajiem docētājiem sadarbība ir pārtraukta, mainoties docētāju personīgajiem apsvērumiem vai pamatojoties uz saņemto studiju kursu novērtējuma rezultātiem (piemēram, mainījies studiju kursa "Personāla vadība" vadītājs).

AMSP "Rehabilitācija" īstenošanā regulāri tiek iesaistīti RSU doktoranti un doktora grāda pretendenti, kuru promocijas darbu tēmas ir aktuālas un nozīmīgas rehabilitācijā (piemēram, Rūdolfs Cešeiko, Guna Semjonova, Darja Ņesteroviča, Līna Butāne), studiju programmas absolventi (piemēram, Līga Savicka, Agnese Kārklīņa, Lelde Ģīga) un atzīti rehabilitācijas jomas profesionāļi (Dace Stirāne, Jūlija Vasiļevska).

Laika periodā no 2016. gada vairāki StP īstenošanā iesaistītie docētāji ir mainījuši savu akadēmisko statusu, piemēram, Guna Bērziņa un Dace Bērtule ir ievēlētas par docētēm Rehabilitācijas katedrā, Rūdolfs Cešeiko ir aizstāvējis savu promocijas darbu un ievēlēts par lektoru Rehabilitācijas katedrā, Nora Jansone-Ratinika (PIC) ir ievēlēta par asociēto profesori, Daiga Behmane (Veselības vadības docētāju grupa) ir aizstāvējusi savu promocijas darbu, Andrejs Ivanovs (Statistikas laboratorija) ir ievēlēts par asociēto profesoru.

Lielākā daļa AMSP "Rehabilitācija" īstenošanā iesaistīto docētāju piedalās zinātniskajā darbā, ko apliecina viņu aktīva līdzdalība nozarei nozīmīgos pasākumos un to organizēšanā, piemēram, RSU Zinātnes nedēļā, konferencē "Sabiedrība. Veselība. Labklājība.", RSU ISC, Latvijas nacionālajā rehabilitācijas kongresā, Baltijas un Ziemeļjūras Fizikālās un rehabilitācijas medicīnas konferencē u. c., kā arī to apliecina publikācijas starptautiski citējamās zinātniskās izdevumos.

Akadēmiskā personāla darbības un sasniegumu atspoguļojums pieejams RSU Zinātnes portālā *PURE* (pieejams tikai [angļu valodā](#)).

3.4.3. Informācija par doktora studiju programmas īstenošanā iesaistītā akadēmiskā personāla zinātnisko publikāciju skaitu pārskata periodā, pievienojot svarīgāko publikāciju sarakstu, kas publicētas žurnālos, kuri tiek indeksēti datubāzēs Scopus vai WoS CC. Sociālajās zinātnēs un humanitārajās un mākslas zinātnēs var papildus skaitīt zinātniskās publikācijas žurnālos, kas tiek indeksēti ERIH+ un recenzētas monogrāfijas. Informācija

par mācībspēkiem, kuri iekļauti Latvijas Zinātnes padomes ekspertu datubāzē attiecīgajā zinātņu nozarē (kopējais skaits, mācībspēka vārds/ uzvārds, zinātnes nozare, kurā mācībspēkam ir eksperta statuss un Latvijas Zinātnes padomes eksperta tiesību beigu termiņš).

3.4.4. Informācija par doktora studiju programmas īstenojošā iesaistītā akadēmiskā personāla iesaisti pētniecības projektos kā projekta vadītājiem vai galvenajiem izpildītājiem/ apakšprojektu vadītājiem/ vadošajiem pētniekiem, norādot attiecīgā projekta nosaukumu, finansējuma avotu, finansējuma apmēru. Informāciju sniegt par pārskata periodu.

3.4.5. Mācībspēku savstarpējās sadarbības novērtējums, norādot mehānismus sadarbības veicināšanai studiju programmas īstenošanā un studiju kursu/ moduļu savstarpējās sasaistes nodrošināšanā. Norādīt arī studējošo un mācībspēku skaita attiecību studiju programmas ietvaros (pašnovērtējuma ziņojuma iesniegšanas brīdī).

StP direktore uztur saziņu ar katra studiju kursa vadītāju, savukārt studiju kursa vadītājs uztur saziņu ar studiju kursa īstenošanā iesaistītajiem docētājiem. Parasti saziņa notiek studiju procesa plānošanas laikā (akadēmiskā gada noslēgumā, jauna akadēmiskā gada sākumā) un studiju kursa noslēgumā (semestra noslēgumā), pārrunājot studiju kursa norisi, veiksmīgos un mazāk veiksmīgos kursa norises aspektus, ierosmes izmaiņām studiju kursa saturā vai norises organizācijā.

Piemēram, analizējot studiju kursa “Efektīvas rehabilitācijas programmas” sākotnējo norisi un rezultātus, tika identificēta nepieciešamība studiju kursa saturu labāk sasaistīt ar zināšanām, kas tiek apgūtas studiju kursā “Finanšu vadības pamati”. Abu studiju kursu vadītāji savstarpēji pārrunu rezultātā vienojās par izmaiņām – studiju kursu “Efektīvas rehabilitācijas programmas” pārcelt no 2. semestra uz 3. semestri (sākot ar 2018./2019. akadēmisko gadu), kā arī paralēli īstenot studiju kursu “Finanšu vadības pamati” (sākot ar 2019./2020. akadēmisko gadu), tādējādi panākot labāku studējošo izpratni par finanšu vadības kompetenču praktisko lietojumu rehabilitācijas pakalpojumu plānošanā un efektivitātes izvērtēšanā. Vēl, piemēram, studiju kurss “Rehabilitācijas organizācija, integrācija un pakalpojumu veidi; veselības tūrisms un mārketingi” sākotnēji bija 2. semestrī, taču tika pārcelts uz 1. semestri (sākot ar 2019./2020. akadēmisko gadu), kad tiek īstenoti studiju kursi, kuru studiju rezultāti nodrošina padziļinātas teorētiskās zināšanas par veselības aprūpes organizāciju un vadību, kā arī par veselības aprūpes kvalitātes vadības un kontroles principiem, tādējādi studējošajiem kopumā veidojot padziļinātu izpratni par veselības aprūpes un rehabilitācijas pakalpojumu kontekstu.

Studiju kursu vadītāji parasti kursa noslēgumā rosina refleksīvu sarunu ar studējošajiem atgriezeniskās saites gūšanai, kā arī aicina sniegt kursa novērtējumu, aizpildot studiju kursa novērtēšanas anketas. Studiju programmas īstenošanā iesaistīto studiju kursu vadītāju un docētāju sanāksmes tiek organizētas pēc nepieciešamības, tā nodrošinot iespēju savstarpēji dalīties pieredzē, saskaņot studiju kursu saturu vai diskutēt par nepieciešamām izmaiņām studiju procesā,

lai pēc iespējas labāk sasniegtu izvirzītos studiju programmas rezultātus.

Studējošo un mācībspēku skaita attiecība studiju programmā ir šāda: 39 studējošie un 26 docētāji. Studējošo un mācībspēku skaita attiecības proporcija ir 1,5.

Pielikumi

III - Studiju programmas raksturojums - 3.1. Studiju programmas raksturojošie parametri		
Par studiju programmas apgūšanu izsniedzamā diploma un tā pielikumu paraugs	24.1_Diploms_un_pielikums_AMSP_Rehabilitacija.pdf	24.1_Diploma_and_Supplement_AMSP_Rehabilitation.pdf
Akadēmiskajām studiju programmām - Augstākās izglītības padomes atzinums atbilstoši Augstskolu likuma 55. panta otrajai daļai	AIP_pielik_prasiba_iznemta_no_AL.pdf	AIP_pielik_prasiba_iznemta_no_AL.pdf
Kopīgās studiju programmas atbilstība Augstskolu likuma prasībām (tabula)		
Statistika par studējošajiem pārskata periodā	16_pielik_Rehabilitacija_statistika_lv.pdf	16_Anx_Statistics_Rehabilitation.pdf
III - Studiju programmas raksturojums - 3.2. Studiju saturs un īstenošana		
Studiju programmas atbilstība valsts izglītības standartam	17.1_pielik_AMSP_Rehabil_atbilstiba_valsts_izglitiba_standartam.pdf	17.1_pielik_AMSP_Rehabil_atbilstiba_valsts_izglitiba_standartam_ENG.pdf
Studiju programmā iegūstamās kvalifikācijas atbilstību profesijas standartam vai profesionālās kvalifikācijas prasībām		
Studiju programmas atbilstība atbilstošās nozares specifiskajam normatīvajam regulējumam		
Studiju kursu/ moduļu kartējums studiju programmas studiju rezultātu sasniegšanai	18.1_pielik_StP_kursu_kartejums_Rehabilitacija.pdf	18.1_Anx_Study_course_mapping_Rehabilitation.pdf
Studiju programmas plāns (katram studiju programmas īstenošanas veidam un formai)	19_pielik_StP_planojums_Rehabilitacija.pdf	19_Anx_Study_Plan_Rehabilitation.pdf
Studiju kursu/ moduļu apraksti	20_pielik-St_kursu_apraksti_Rehabilitacija.pdf	20_Anx_Study_course_description_Rehabilit.pdf
Studējošo prakses organizācijas apraksts		
III - Studiju programmas raksturojums - 3.4. Mācībspēki		
Apliecinājums, ka doktora studiju programmas akadēmiskā personāla sastāvā ir ne mazāk kā pieci doktori, no kuriem vismaz trīs ir Latvijas Zinātnes padomes apstiprināti eksperti tajā zinātņu nozarē vai apakšnozarē, kurā studiju programma plāno piešķirt zinātnisko grādu		
Apliecinājums, ka akadēmiskās studiju programmas akadēmiskais personāls atbilst Augstskolu likuma 55. panta pirmās daļas trešajā punktā noteiktajām prasībām	24.7.1_pielik_Apliecinajums_AMSP_Rehabilitacija_akad_pers_atbilstiba_AL_55.1.3.edoc	24.7.1_Annex_Cert_compliance_AMSP_Rehabilitation_Akad_staff_AL_55.1.3.pdf

Audiologopēdija (42722)

Studiju virziens	<i>Veselības aprūpe</i>
Studiju programmas nosaukums	<i>Audiologopēdija</i>
Izglītības klasifikācijas kods (IKK)	<i>42722</i>
Studiju programmas veids	<i>Profesionālā bakalaura studiju programma</i>
Studiju programmas direktora vārds	<i>Ilze</i>
Studiju programmas direktora uzvārds	<i>Blūmentāle</i>
Studiju programmas direktora e-pasts	<i>Ilze.Blumentale@rsu.lv</i>
Studiju programmas vadītāja/ direktora akadēmiskais/ zinātniskais grāds	<i>Mg.sc.sal.</i>
Studiju programmas direktora telefona numurs	
Studiju programmas mērķis	<p><i>Nodrošinot kvalitatīvu profesionālo augstāko izglītību, sagatavot audiologopēdus ar augstāko profesionālo bakalaura izglītības līmeni veselības aprūpē. Nodrošināt veselības, izglītības un sociālās aprūpes institūcijas ar kvalificētiem un konkurētspējīgiem speciālistiem – audiologopēdiem. Nodrošināt audiologopēda specialitātei atbilstošu zināšanu, prasmju un kompetenču apguvi profesionālai darbībai, atbilstoši valsts veselības aprūpes un rehabilitācijas sistēmas nepieciešamībai un audiologopēda profesijas standarta prasībām.</i></p>
Studiju programmas uzdevumi	<p><i>Nodrošināt kvalitatīvas un mūsdienīgas profesionālās studijas audiologopēdu sagatavošanā.</i></p> <p><i>Nodrošināt audiologopēda specialitātei nepieciešamo medicīnisko un specialitātei specifisko zināšanu un prasmju kopumu, kas nepieciešams profesionālās darbības veikšanai, pielietojot mūsdienīgas izglītības metodes.</i></p> <p><i>Sniegt zināšanas un nodrošināt studiju procesu ar kvalitatīviem mācību un metodiskajiem līdzekļiem, izmantojot mūsdienīgas informācijas tehnoloģijas.</i></p> <p><i>Motivēt un stimulēt studējošos tālākai profesionālai vai akadēmiskai izaugsmei, pētnieciskam darbam un pedagoģiskajam ieguldījumam nozarē.</i></p>

Sasniedzamie studiju rezultāti	<p>1. Spēj parādīt logopēdijas zinātnes nozarei un audiologopēda profesijai nepieciešamās pamata un specializētas zināšanas un šo zināšanu izpratni, kā arī spēj izprast likumsakarības.</p> <p>2. Spēj parādīt uz pierādījumiem balstītu pieeju komunikācijas, runas, valodas un rīšanas traucējumu risināšanā un uzņemties atbildību un iniciatīvu, veicot audiologopēda darbu individuāli, komandā vai vadot citu cilvēku darbu.</p> <p>3. Spēj, izmantojot Audiologopēdijas programmas studiju laikā apgūtos teorētiskos pamatus un prasmes, veikt profesionālu un pētniecisku darbību, kā arī patstāvīgi strukturēt savu mācīšanos procesu izvēlētajā specialitātē.</p> <p>4. Spēj patstāvīgi iegūt, atlasīt un analizēt informāciju par komunikācijas, runas, valodas un rīšanas procesiem un traucējumiem un to izmantot savas darbības plānošanai, pieņemot lēmumus un rodēt radošus risinājumus, kas saistīti ar audiologopēda iespējām un palīdzības jomu gan klīniskā, gan pedagoģiskā vidē.</p> <p>5. Apgūstot un paplašinot teorētiskās un praktiskās iemaņas spēj piedalīties Audiologopēdijas profesionālās jomas attīstībā.</p> <p>6. Spēj pielāgoties dinamiskai veselības aprūpes jomas transformācijai, iekļaujot savas profesionālās zināšanas, kompetences un prasmes darbam atālinātu veselības aprūpes pakalpojumu sniegšanai, atkarībā no identificētām personas vai personu grupas vajadzībām.</p> <p>7. Spēj, izmantojot Audiologopēdijas programmas studiju laikā apgūtos teorētiskos pamatus un prasmes, organizēt sniegto veselības aprūpes pakalpojumu tā, lai sasniegtu maksimālu personas integrāciju ikdienas aktivitātēs, respektējot personas individuālo funkcionēšanas līmeni.</p>
Studiju programmas noslēgumā paredzētais noslēguma pārbaudījums	Valsts pārbaudījums, bakalaura darba aizstāvēšana.

Studiju programmas varianti

Pilna laika klātiene - 4 gadi - latviešu

Studiju veids un forma	Pilna laika klātiene
Īstenošanas ilgums (gados)	4
Īstenošanas ilgums (mēnešos)	0
Īstenošanas valoda	latviešu
Studiju programmas apjoms (KP)	160
Uzņemšanas prasības (latviešu valodā)	Vidējā izglītība
Iegūstamais grāds (latviešu valodā)	Profesionālais bakalaura grāds veselības aprūpē
Iegūstamā kvalifikācija (latviešu valodā)	Audiologopēds

Īstenošanas vietas

Īstenošanas vietas nosaukums	Pilsēta	Adrese
Rīgas Stradiņa universitāte	RĪGA	DZIRCIEMA IELA 16, KURZEMES RAJONS, RĪGA, LV-1007

3.1. Studiju programmas raksturojošie rādītāji

3.1.1. Apraksts un analīze par izmaiņām studiju programmas parametros, kas veiktas kopš iepriekšējās studiju virziena akreditācijas lapas izsniegšanas vai studiju programmas licences izsniegšanas, ja studiju programma nav iekļauta studiju virziena akreditācijas lapā, tajā skaitā par izmaiņām, kas plānotas studiju virziena novērtēšanas procedūras ietvaros.

1. tabula. Izmaiņas StP parametros

Nr. p. k.	Parametrs	Apraksts un analīze par izmaiņām StP parametros akreditācijas periodā	Plānotās izmaiņas novērtēšanas procedūras ietvaros
1.	Studiju virziens	-	-
2.	StP nosaukums	-	-
3.	LR izglītības klasifikācijas kods	-	-
4.	StP vadītājs	-	-
5.	StP vadītāja zinātniskais grāds	-	-
6.	StP mērķis	Precizēts.	-
7.	StP uzdevumi	Precizēti.	-
8.	Sasniedzamie studiju rezultāti	Precizēti.	-
9.	StP noslēgumā paredzētais noslēguma pārbaudījums	-	-
10.	Studiju veids un forma	-	-

Nr. p. k.	Parametrs	Apraksts un analīze par izmaiņām StP parametros akreditācijas periodā	Plānotās izmaiņas novērtēšanas procedūras ietvaros
11.	Īstenošanas ilgums	-	-
12.	Īstenošanas valoda	-	-
13.	StP apjoms (KP)	-	-
14.	Uzņemšanas prasības	-	-
15.	Iegūstamais grāds	-	-
16.	Iegūstamā kvalifikācija	-	-
17.	Īstenošanas vieta	-	-

1.tabulā (Izmaiņas StP parametros) ir atspoguļots, ka Studiju mērķi, uzdevumi un rezultāti ir pārskatīti un precizēti atbilstoši Augstākās izglītības kvalitātes aģentūras (AIKA) rekomendācijām. Studiju programmas rezultāti tika novērtēti un precizēti atbilstoši Latvijas kvalifikāciju ietvarstruktūras (LKI/EKI) prasībām (18.1. pielikums, 1.tabula) un jaunākajām Augstākās izglītības kvalitātes aģentūras (AIKA) [Studiju virziena pašnovērtējuma ziņojuma izstrādes vadlīnijām \(20.09.2021.\)](#). Studiju programmas rezultāti tika kartēti attiecībā pret studiju kursu rezultātiem un atspoguļo studiju kursu satura atbilstību studiju kursa mērķiem un sasniedzamajiem rezultātiem (18.1. pielikums, 2. tabula).

3.1.2. Analīze un novērtējums par studiju programmas atbilstību studiju virzienam. Analīze par programmas nosaukuma, koda, iegūstamā grāda, profesionālās kvalifikācijas vai grāda un profesionālās kvalifikācijas mērķu un uzdevumu, studiju rezultātu, kā arī uzņemšanas prasību savstarpējo sasaisti. Studiju programmas īstenošanas ilguma un apjoma (tajā skaitā atšķirīgiem studiju programmas īstenošanas variantiem) raksturojums un

lietderības novērtējums.

Studiju programmas nosaukums, iegūstamais grāds, profesionālā kvalifikācija vai grāds un profesionālā kvalifikācija, mērķi, uzdevumi, studiju rezultāti un uzņemšanas prasības ir savstarpēji atbilstoši.

Studiju programma "Audiologopēdija" atbilst studiju virzienam "Veselības aprūpe", iegūstamais grāds – profesionālais bakalaura grāds veselības aprūpē un audiologopēda profesionālā kvalifikācija. Studiju programmas kods "42722" raksturo augstākās izglītības pakāpi un uzskatāmu atbilstību studiju virzienam "Veselības aprūpe". Koda pirmā daļa "42" apzīmē otrā līmeņa profesionālo augstāko izglītību (piektā līmeņa profesionālā kvalifikācija un profesionālā bakalaura grāds) vai otrā līmeņa profesionālo augstāko izglītību (piektā līmeņa profesionālā kvalifikācija), kas īstenojama pēc vispārējās vai profesionālās vidējās izglītības ieguves. Studiju ilgums pilna laika studijās ir četri gadi, [Ministru kabineta noteikumos Nr. 322](#) noteikta atbilstība Eiropas kvalifikāciju ietvarstruktūras (EKI) / Latvijas kvalifikāciju ietvarstruktūras (LKI) 6. līmenim. Studiju programmas koda otrās daļas "722" atšifrējums pēc Ministru kabineta noteikumiem Nr. 322 ir "Medicīniskie pakalpojumi": "72" norāda uz izglītības tematisko jomu "Veselības aprūpe".

Studiju programmas "Audiologopēdija" mērķis ir nodrošinot kvalitatīvu profesionālo augstāko izglītību, sagatavot audiologopēdus ar augstāko profesionālo bakalaura izglītības līmeni veselības aprūpē; gādāt par kvalificētu un konkurētspējīgu speciālistu audiologopēdu sagatavošanu darbam veselības, izglītības un sociālās aprūpes institūcijās; nodrošināt audiologopēda specialitātei atbilstošu zināšanu, prasmju un kompetenču apguvi profesionālai darbībai atbilstoši valsts veselības aprūpes un rehabilitācijas sistēmas nepieciešamībai un audiologopēda profesijas standarta prasībām. Lai sasniegtu mērķus, StP "Audiologopēdija" studiju kursu saturs un rezultāti nodrošina zināšanas, praktiskās iemaņas un kompetences, kas nepieciešamas audiologopēda profesionālajai kvalifikācijai.

Studiju programmas "Audiologopēdija" mērķi ir pakārtoti un saskan ar studiju virziena "Veselības aprūpe" mērķiem, kas pamatojas uz RSU stratēģiju un vīziju 2022.-2027. gadam, nodrošinot pētniecībā un profesionālajā praksē balstītu izglītības, pieredzes un kvalifikācijas iegūšanu. Turpmākie studiju programmas darbības virzieni ir saistīti ar kvalitatīvas, pētījumos un profesionālajā pieredzē balstītas izglītības nodrošināšanu, inovatīvu mācību metožu, tehnoloģiju ieviešanu studiju procesā un sadarbības veicināšanu.

Studiju laikā studējošie apgūst gan vispārīzglītojošos, gan nozares teorētiskos pamata kursus, kā arī nozares profesionālās specializācijas kursus, kas atbilst LKI/EKI 6. līmenim. Pēc studiju programmas absolvēšanas, izmantojot apgūtos teorētiskos pamatus un prasmes, diplomētais speciālists spēj veikt profesionālu darbību, formulēt un analītiski aprakstīt informāciju, problēmas un risinājumus, izskaidrot un argumentēti diskutēt gan ar speciālistiem, gan ar nespeciālistiem apgūtajā audiologopēda profesijā, veicot darbu individuāli un komandā.

Studiju programmas "Audiologopēdija" studiju veids un forma ir pilna laika klātienes studijas (pilna laika studijās ne mazāk kā 40 procenti kontaktstundu), programmas apjoms ir 160 KP (atbilst Ministru kabineta noteikumiem Nr.305). Programmas obligāto struktūru veido: studiju kursi (nozares teorētiskie un profesionālās specializācijas kursi), prakse (26 KP apjomā), valsts pārbaudījums ar bakalaura darba izstrādāšanu un aizstāvēšanu. Studiju kursu izvēle, studiju kursu apjoms un saturs, kā arī prakses saturs ir veidots un pilnveidots atbilstoši iegūstamajam profesionālajam grādam un profesionālajai kvalifikācijai saskaņā ar [audiologopēdu profesijas standartu \(22.04.2005.\)](#). Īstenošanas ilgums ir 4 gadi, 0 mēneši.

Studiju laikā studējošie apgūst gan vispārizglītojošos, gan nozares teorētiskos pamata kursus, kā arī nozares profesionālās specializācijas kursus. Pirmajā studiju gadā viņi iegūst pamata zināšanas klīniski medicīniskajos studijuursos, kas sniedz pamata izpratni par cilvēka uzbūvi un funkcionēšanu kopumā, savukārt otrajā, trešajā un ceturtajā studiju gadā studējošie iegūst padziļinātas zināšanas profesionālajos studijuursos un iegūst klīnisko pieredzi, realizējot klīnisko praksi lielākajās Latvijas klīnikās un rehabilitācijas centros. Apgūtās teorētiskās zināšanas, praktiskās iemaņas un studiju laikā iegūtā pieredze palīdz attīstīt analītiskās prasmes un klīnisko domāšanu, kas nepieciešama audiologopēdam savas turpmākās profesionālās darbības veikšanai, nodrošinot pacientu komunikācijas spēju, runas / valodas, fonācijas un rīšanas traucējumu novērtēšanu, diagnostiku, korekciju, terapiju un rehabilitāciju personām jebkurā vecumā, ar dažādas etioloģijas izraisītiem komunikācijas, runas, valodas (mutvārdu un rakstu valodas), balss, dzirdes, rīšanas u. c. traucējumiem.

Viens no studiju rezultātiem ir spēja pielāgoties dinamiskai veselības aprūpes transformācijai, iekļaujot savas profesionālās zināšanas, kompetences un prasmes attālinātu veselības aprūpes pakalpojumu sniegšanā. Pēdējo gadu notikumi ir snieguši vērtīgu pieredzi un parādījuši programmas pilnveides nepieciešamību, lai īstenotu studiju rezultātu par attālinātā darba nodrošināšanu. Iepriekšējās akreditācijas laikā nebija aktuāli jautājumi, kas saistīti ar attālinātu pakalpojumu sniegšanas nepieciešamību. Pēdējos dažos gados ir būtiski mainījušies priekšstatī par attālināto pakalpojumu sniegšanas vajadzību, iespējām un kvalitāti. Studiju procesā, studiju kursu ietvaros tiek nodrošināta studējošo zināšanu un prasmju apguve darbam attālinātu veselības aprūpes pakalpojumu sniegšanai (piemēram, studiju kurss "Didaktika"). Tas veicina ne tikai mūsdienīgu speciālistu sagatavošanu, bet arī speciālistu pieejamības nodrošināšanu nākotnē.

Uzņemšanas prasības atbilst RSU senātā apstiprinātajiem uzņemšanas noteikumiem attiecīgajam akadēmiskajam gadam un ārējiem normatīvajiem aktiem. Saskaņā ar Ministru kabineta (MK) 2006. gada 10. oktobrī pieņemto noteikumu Nr. 846 "Noteikumi par prasībām, kritērijiem un kārtību uzņemšanai studiju programmās" 3. punktu līdz kārtējā gada 1. novembrim ir jāizstrādā, jāapstiprina un jāpublisko (arī mājaslapā) uzņemšanas noteikumi studiju programmās (turpmāk – uzņemšanas noteikumi) nākamajam akadēmiskajam gadam.

Studiju programmas "Audiologopēdija" reflektantus imatrikulē saskaņā ar konkursa rezultātiem, ko veido centralizēto eksāmenu (CE) vērtējums matemātikā, latviešu valodā, svešvalodā un gada atzīme bioloģijā vai dabaszinībās.

Uzņemšanas rezultātu kopvērtējumu veido šādi:

- 20 % no kopējā vērtējuma ietekmē CE vērtējums matemātikā;
- 40 % no kopējā vērtējuma ietekmē CE vērtējums latviešu valodā;
- 20 % no kopējā vērtējuma ietekmē CE vērtējums svešvalodā vai starptautiskas testēšanas institūcijas pārbaudījuma vērtējums svešvalodā;
- 20 % no kopējā vērtējuma ietekmē gada atzīme bioloģijā vai dabaszinībās.

Papildu prasības: objektīvi strukturizētais profesionālās piemērotības pārbaudījums (OSPPP), kurā rakstiski tiek pārbaudīta reflektanta dzīves laikā iegūtā erudīcija un vispārējās zināšanas par medicīnu un veselības aprūpi.

Kopumā StP "Audiologopēdija" stratēģiskais mērķis ir saskaņā ar RSU stratēģisko pamatmērķi nodrošināt inovatīvās zināšanās, prasmēs un kompetencēs balstītu izglītību, nodrošinot audiologopēda specialitātei atbilstošu zināšanu, prasmju un kompetenču apguvi, kas nepieciešamas profesionālai darbībai atbilstoši valsts veselības aprūpes un rehabilitācijas sistēmas vajadzībai un audiologopēda profesijas standarta prasībām.

Studiju saturs atbilst studiju programmas mērķiem un uzdevumiem, nodrošinot audiologopēda specialitātei nepieciešamo medicīnisko un specialitātei specifisko zināšanu un prasmju kopumu, kas vajadzīgs profesionālās darbības veikšanai. Šī zināšanu un prasmju kopuma apguve notiek, lietojot mūsdienīgas izglītības metodes.

Studiju programma sniedz zināšanas un nodrošina studiju procesu ar kvalitatīviem mācību un metodiskajiem līdzekļiem, izmantojot mūsdienīgas informācijas tehnoloģijas.

Studiju programma motivē un stimulē studējošos turpmākai profesionālai vai akadēmiskai izaugsmei, pētnieciskam darbam un pedagoģiskajam ieguldījumam nozarē.

Studiju saturs atbilst iegūstamā grāda un profesionālās kvalifikācijas prasībām. Studiju saturs studiju programmā "Audiologopēdija" ir izstrādāts atbilstoši Latvijas Republikas MK noteikumiem Nr. 512 "Noteikumi par otrā līmeņa profesionālās augstākās izglītības valsts standartu" (pieejami tikai [latviešu valodā](#)), kā arī saskaņā ar audiologopēda profesijas standartu (pieejams [tikai latviešu valodā](#)), ESLA pētījumu par runas un valodas speciālistu izglītību Eiropā vadlīnijām (pieejams tikai [angļu valodā](#)) un RSU Attīstības stratēģiju 2022.–2027. gadam (pieejama [latviešu valodā](#), [angļu valodā](#)).

3.1.3. Studiju programmas ekonomiskais un/ vai sociālais pamatojums, analīze par absolventu nodarbinātību.

Studiju kvalitātes pilnveide nav iedomājama bez studējošo, absolventu un darba devēju aptauju rezultātu analīzes. Katra studiju kursa noslēgumā studējošie tiek aicināti aizpildīt studiju kursa novērtējuma anketas. Atsaucība StP "Audiologopēdija" studējošo vidū ir vērtējama kā diezgan augsta un stabila. Laika posmā no 2018. līdz 2021. gadam atsaucība svārstījās no 60 līdz 69 % (izņēmums bija 2019. gada pavasara semestrī, kad anketēšanā piedalījās 38 % studējošo (sk. 21.1. pielikumu).

Vidējais studiju kursu kvalitātes novērtējums laika posmā no 2018. gada līdz 2021. gada pavasarim bija no 3,51 līdz 3,57 (skalā no 1 līdz 4), kas vērtējams kā augsts studiju kursu kvalitātes vērtējums, 2021. gada rudenī vidējais rādītājs sasniedza 3,64 (skalā no 1 līdz 4), kas vērtējams kā ļoti augsts kvalitātes vērtējums (sk. 21.2. pielikumu).

Katra studiju procesa noslēgumā absolventi novērtē studiju programmas "Audiologopēdija" kvalitāti, aizpildot studiju programmas novērtēšanas anketu, ar kuras palīdzību tiek izzināts absolventu viedoklis. Atsaucība StP "Audiologopēdija" absolventu vidū ir vidēja, un tā ir mainīga. Laika posmā no 2014./2015. akadēmiskā gada līdz 2017./2018. akadēmiskajam gadam atsaucība svārstījās no 40 līdz 100 %, 2018./2019. akadēmiskajā gadā atsaucība absolventu vidū kritās līdz 10 %. Lai veicinātu absolventu atsaucību aizpildīt anketas, tika veikti šādi pasākumi:

- papildus izsūtīti atgādinājumi un informatīvi apraksti par anketas aizpildīšanas nepieciešamību, kas ļauj pilnveidot programmas kvalitāti nākotnē;
- klātienē (formālu un neformālu) un attālināto tikšanos laikā tika diskutēts par absolventu viedokļa nozīmi programmas pilnveidē;
- ar docētājiem notika pārrunas par nepieciešamību atgādināt studējošiem, ka viņiem ir jāsniedz savs vērtējums, pārdomas un ieteikumi par programmas saturu un rezultātiem;
- semestra noslēgumā RSU organizē dažādas informatīvās atgādnēs.

Pēdējos divos gados atsaucība anketu aizpildīšanā ir būtiski uzlabojusies, sasniedzot 80 līdz 100 %

robežu.

Gan studiju kursu novērtējuma anketas, gan studiju programmas novērtējuma anketas tiek analizētas, šie vērtējumi sekmē studiju kursu un programmas kvalitātes pilnveidi.

Analīzes rezultātā:

- studējošajiem tiek sniegta atgriezeniskā saite par studiju kursu novērtējumu;
- anketēšanas rezultāti tiek pārrunāti ar studiju kursu vadītājiem un iesaistītajiem docētājiem;
- nepieciešamības gadījumā novērtēšanas rezultāti tiek pārrunāti ar atbildīgo struktūrvienību vadītājiem un docētājiem;
- rezultāti tiek analizēti StP Kvalitātes padomē (piemēram, 2020. gada 20. janvārī Studiju kvalitātes padomes sēdē tika izskatīti jautājumi par studiju programmas anketēšanas rezultātiem un StP “Audiologopēdija” uzņemšanas statistiku 2020. gadā, kā arī par studiju kursa “Zīmju valoda” un “Neiroloģija” pilnveides nepieciešamību u. c.) .

Daļa no šobrīd īstenotajām studiju procesa un studiju plānojuma izmaiņām ir veikta, pamatojoties uz saņemtajām atsauksmēm par studiju kursu un studiju programmas kvalitāti. Pilnveidoti ir daudzi studiju kursi, studiju kursu satura paplašināšana ir veicinājusi vairāku studiju kursu pārskatīšanu un studiju kursu satura pārskatīšanu, piemēram, studiju kursa “Logopēdija”. Vairāku gadu pilnveides rezultātā ir mainīts gan tā saturs, gan vizuālais noformējums, viena kursa vietā ir izveidoti divi studiju kursi “Valodas traucējumi bērniem” un “Dažādas izcelsmes runas skaņu traucējumi”. Studiju kursa pilnveide veikta RSU studiju programmu modernizācijas gaitā. Studiju kursa pilnveides rezultātā tika veidota audio un video kartotēka, kas tiek papildināta ar jauniem runas un valodas paraugiem. Tā ikdienā tiek izmantota studiju procesā. Šādi tiek sekmēts StP uzdevums nodrošināt kvalitatīvas un mūsdienīgas profesionālās studijas audiologopēdu sagatavošanā.

2017. gadā RSU Absolventu asociācija sadarbībā ar RSU Studiju departamentu un Pedagoģiskās izaugsmes centru izstrādāja absolventu aptaujas anketu, kuru 2019. gada rudenī publicēja RSU mājaslapā. Kopumā anketu ir aizpildījis 31 profesionālās bakalaura studiju programmas “Audiologopēdija” absolvents: 20 no viņiem StP absolvējuši pēdējo sešu gadu laikā; 27 jeb 87 %, kas ir augsts nodarbinātības rādītājs, strādā nozarē, kas pilnībā saistīta ar studiju programmu. 65 % absolventu strādā Rīgā, 35 % – ārpus Rīgas. Lai veicinātu studējošo rotāciju dažādos Latvijas reģionos nākamajos piecos gados, kā viens no StP attīstības uzdevumiem ir klīniskās prakses realizācijas iespēju paplašināšana Latvijas teritorijā, veicinot sadarbību ar darba devējiem un jaunu prakšu vietu iekļaušanu studiju procesā (sk. 4.1. pielikumu “Studiju programmas attīstības plāns”).

Izzinot darba devēju viedokli par audiologopēdu sagatavotību un prasmēm, uzsākot profesionālo darbību pēc StP “Audiologopēdija” absolvēšanas, darba devēji ir atzīmējuši, ka studējošo teorētiskā un praktiskā sagatavotība ir laba. Aptaujātie darba devēji atzīmēja, ka jāveicina profesionālu zinātniski pētnieciskā aktivitāte un pašiniciatīva zinātniski pētnieciskajā jomā. Lai sekotu darba tirgus un nozares attīstības tendencēm un pilnveidotu studējošo sagatavotību darba tirgus prasībām, StP attīstības plānā ir paredzēts veikt aptaujas, kas palīdzēs izzināt viedokli par to, kas būtu jāveicina studiju procesā (sk. 4.1. pielikuma 1.7. punktu), kā arī ir paredzēts piesaistīt viesdocētājus pētniecības un inovāciju potenciāla paplašināšanai (sk. 4.1. pielikuma 4.1. punktu).

Kopumā var secināt, ka notiek veiksmīga sadarbība ar absolventiem:

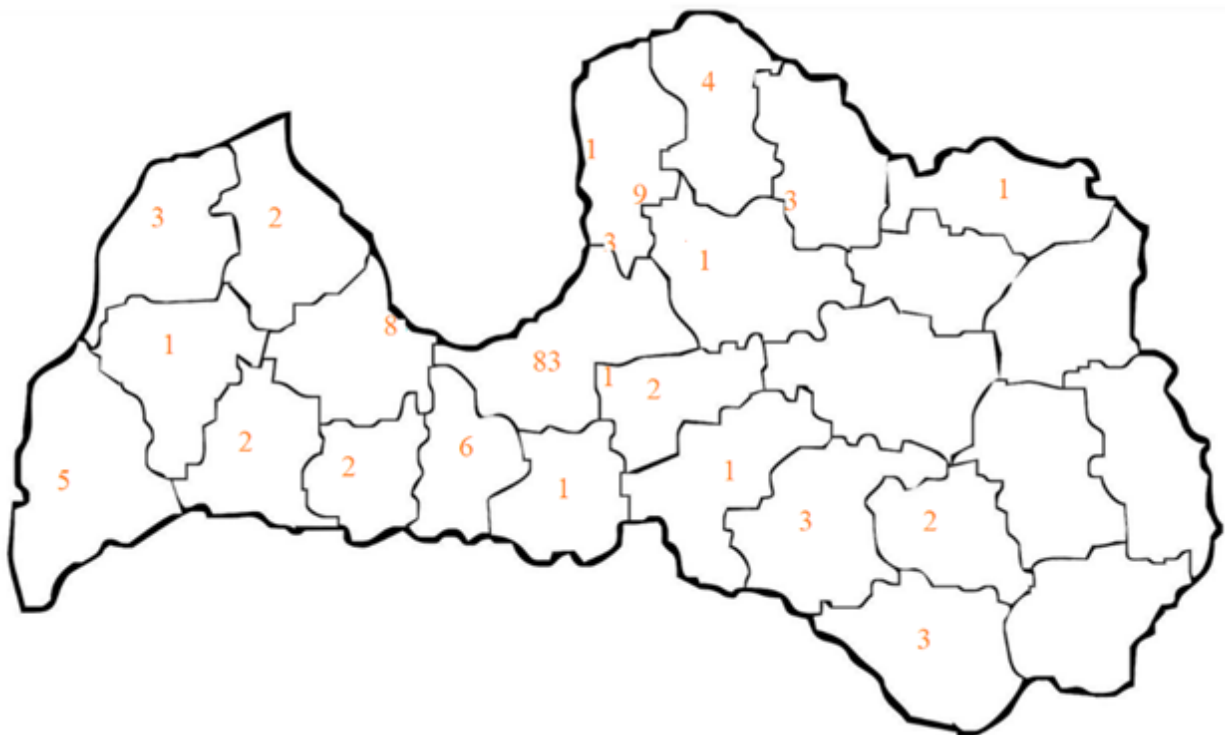
- tiek veikta absolventu anketās pausto viedokļu analīze;
- StP “Audiologopēdija” Kvalitātes padomes darbā piedalās absolventu pārstāvis.

Arī sadarbība ar darba devējiem ir regulāra un produktīva:

- darba devēji ir iesaistīti StP “Audiologopēdija” Kvalitātes padomes darbā – darba devēju

- notiek darba devēju viedokļu izpēte, analizējot “Darba devēju anketas” informāciju;
- darba devēji ir iesaistīti valsts pārbaudījumu un bakalaura darbu (BD) aizstāvēšanas komisijā.

1. attēls. Audiologopēdu nodarbinātību sadalījumā pa pilsētām/novadiem (Veselības inspekcijas dati)



253

reflektanti norādījuši programmas izvēli kā prioritāru, tad 2022. gadā to kā prioritāru programmu norādījuši jau 66 reflektanti.

2. tabula. Pieteikumu skaits uz studiju vietām StP pēdējo piecu gadu laikā

Gads	Pieteikumu skaits uz StP budžeta vietām	Pieteikumu skaits uz StP maksas vietām	Pieteikumi, kuros StP "Audiologopēdija" budžeta vieta norādīta kā 1. prioritāte
2018.	96	32	40
2019.	161	61	55
2020.	165	49	55
2021.	168	49	52
2022.	167	54	66

Pēdējos trīs gados palielinājies arī uzņemto studējošo skaits, kas vidēji ir 35 studējošie gadā, vidēji 11 studējošie izvēlējušies pašfinansētas studijas. Pēc sarunām ar studējošajiem, redzams, ka daļa studentu, kas sēd studijas no saviem līdzekļiem, ir raduši iespēju un noslēguši līgumus ar savas dzīvesvietas pašvaldību par tās iesaisti studiju apmaksā. Pēc absolvēšanas jaunie speciālisti uzsāk darba gaitas atbilstīgi savai dzīvesvietai. Pēdējos gados tiek meklētas iespējas un slēgti jauni līgumi, lai klīniskās prakses nodrošināšanai piesaistītu audiologopēdijas speciālistus, kas strādā dažādos Latvijas reģionos. Iesāktais darbs jāturpina arī turpmāk. Tas veicinās topošo speciālistu iespēju gūt klīnisko pieredzi savā dzīvesvietā un pēc absolvēšanas uzsākt darbu reģionā, šādi veicinot audiologopēdu pieejamību dažādos Latvijas reģionos (sk. 4.1. pielikums, punkts 4.1., 4.3.).

1. attēls. Audiologopēdu pieejamība Latvijas reģionos (dati no 2010. līdz 2021. gadam, kopā 175 audiologopēdi)



Analizējot studējošo skaita sadalījumu pa studiju gadiem, var secināt, ka vislielākais studējošo atbirums ir pirmajā studiju gadā. Analizējot studējošo datus par pirmo studiju gadu, redzams, ka 2016./2017. un 2017./2018. akadēmiskajā gadā pirmā gada studējošo atbirums bija 10–11 studējošie. Nākamajos divos gados studējošo atbirums strauji pieauga attiecīgi līdz 19 un 17 studējošajiem (iespējams, attālināta mācību procesa dēļ). Pēdējos divos gados studējošo atbirums pirmajā studiju gadā ir atkal samazinājies līdz 12 studējošiem.

Jāpiemin trīs faktori, kas varētu ietekmēt rezultātu: pirmkārt, tiek veicināta studējošo iesaiste studiju kursā “Ievads profesionālajās studijās un pētniecībā”. Studiju kursa gaitā pirmā studiju gada studentiem tiek organizēta tikšanās ar vecāko studiju kursu studentiem, un vecāko kursu studenti dalās pieredzē par studiju procesu, savukārt pirmā studiju gada studentiem ir iespēja tieši no viņiem saņemt atbildes uz jautājumiem par studijām StP “Audiologopēdija”.

Otrkārt, studiju kursā “Ievads profesionālajās studijās un pētniecībā” studējošiem ir iespēja tikties, uzdot jautājumus par audiologopēdijas speciālītāti un studiju specifiku nozares pārstāvjiem, asociācijas vadības pārstāvjiem un studiju programmas vadītājam. Sarunās ar pirmā gada studējošiem par studiju procesu tika atzīmēts, ka informācija par studiju niansēm, studiju kursiem ir palīdzējusi nopietnāk attiekties pret studijām. Iesāktā sadarbība ir jāturpina, tā jāpilnveido arī turpmākajos gados (sk. 4.1. pielikuma 4.2., 4.3. punktu).

Treškārt, studiju laikā tiek veicināta sadarbība, organizētas tikšanās ar to studiju kursu realizējošo katedru studiju kursu vadītājiem, kuros studējošo atskaitīšana par nesekmību ir visaugstākā. Analizējot studējošo atbirumu nesekmības dēļ, rādītāji pēdējo četru gadu laikā ir būtiski uzlabojušies. 2018./2019. akadēmiskajā gadā pirmajā studiju gadā atskaitīto skaits bija 16 studējošie, 2019./2020. akadēmiskajā gadā – 10, bet 2020./2021. akadēmiskajā gadā – seši studējošie, 2021./2022. akadēmiskajā gadā – pieci studējošie.

Absolventu skaits pēdējo trīs gadu laikā ir bijis ar negatīvu tendenci, t. i., samazinājies (attiecīgi bija 24, 18, 15), bet 2021./2022. gadā absolventu skaitam ir pozitīva dinamika – 17 absolventi.

2020./2021. un 2021./2022. akadēmiskajā gadā kopumā vērojama tendence, ka studējošo skaits proporcionāli samazinās, palielinoties studiju gadam. Iespējams, to ietekmēja situācija, kas radās Covid-19 pandēmijas un attālināto studiju nepieciešamības dēļ, jo profesionālo studiju kursu un daļēja klīniskās prakses attālinātā norise ietekmēja studējošo izvēli par turpmākajām studijām.

3.1.5. Kopīgās studiju programmas izveides pamatojums un partneraugstskolu izvēles raksturojums un novērtējums, iekļaujot informāciju par kopīgās studiju programmas veidošanu un īstenošanu.

3.2. Studiju saturs un īstenošana

3.2.1. Studiju programmas satura analīze. Studiju kursos/ moduļos iekļautās informācijas, sasniedzamo rezultātu, izvirzīto mērķu u.c. rādītāju savstarpējās sasaistes ar studiju programmas mērķiem un sasniedzamajiem rezultātiem novērtējums. Studiju kursu/ moduļu satura aktualitātes un atbilstības nozares, darba tirgus vajadzībām un zinātnes tendencēm novērtējums, vai un kā studiju kursu/ moduļu saturs tiek aktualizēts atbilstoši nozares, darba tirgus un zinātnes attīstības tendencēm.

Profesionālajā bakalaura studiju programmā “Audiologopēdija” ar iegūstamo grādu veselības aprūpē un audiologopēda kvalifikāciju ir četru gadu pilna laika studijas.

Katrā studiju gadā ir divi semestri, katrs noslēdzas ar sesiju, kuras laikā tiek pārbaudītas un novērtētas studentu iegūtās zināšanas, prasmes un kompetences. Saskaņā ar MK noteikumiem Nr. 305 “Noteikumi par otrā līmeņa profesionālās augstākās izglītības valsts standartu” studiju programmas apgūšanas gaitā studentiem jāiegūst 160 kredītpunkti / 240 ECTS.

StP “Audiologopēdija” saturu veido studiju kursi, klīniskās prakses, pētnieciskais darbs un valsts pārbaudījums (kursa darbi, bakalaura darba izstrāde un aizstāvēšana).

StP satura apjoma sadalījums (160 KP / 240 ECTS): 20 KP / 30 ECTS vispārizglītojošie studiju kursi, kas iekļauj humanitāro un sociālo zinātņu teorētiskos kursus (Filozofija un medicīnas ētika, Ekonomikas un uzņēmējdarbības pamati u.c.); 36 KP / 50 ECTS nozares teorētiskie pamatkursi un informācijas tehnoloģiju kursi, kas sniedz studējošajiem zināšanas, prasmes un iemaņas, kuras nepieciešamas un ir pamats profesionālās specializācijas kursu apguvei (Normālā fizioloģija un neirofizioloģija, Latviešu valodas kultūra u.c.); 60 KP / 90 ECTS nozares profesionālās specializācijas kursi, kas sniedz studējošajiem padziļinātas zināšanas audiologopēda profesijas apguvei, speciālās zināšanas, prasmes un kompetences profesijā atbilstoši audiologopēda profesijas standartam (valodas traucējumi bērniem, runas ritma un tempa traucējumi u.c.); 26 KP / 39 KP klīniskā prakse, kuras laikā studējošie pielieto iegūtās zināšanas un prasmes klīniskajā vidē, apgūstot nepieciešamās kompetences audiologopēda profesijā; 6 KP / 9 ECTS brīvās izvēles kursi, kas ietver arī obligātās izvēles studiju kursu un 12 KP / 18 ECTS Valsts pārbaudījumu, kura sastāvdaļa ir bakalaura darba izstrāde un aizstāvēšana.

StP mērķa, uzdevumu un sasniegamo rezultātu sasaiste ar studiju kursiem tiek īstenota, integrējot StP sasniegamos rezultātus katra studiju kursa sasniegamos rezultātos un definējot studiju kursus apgūstamās zināšanas, prasmes un kompetences. Studiju kursi paredz teorētisko zināšanu un prasmju apguvi lekciju, klātienes nodarbību, klīniskās prakses un studējošo patstāvīgā darba formas. Studiju kursu apguves novērtēšana sniedz iespēju pārliecināties par studējošo sasniegumiem un rezultātiem studiju kursu teorētisko un praktisko zināšanu apgūvē atsevišķu kursu līmenī un StP kopumā. Valsts pārbaudījums ir pamats StP sasniegamo rezultātu novērtēšanā katram studējošajam individuāli. StP ietvertie studiju kursi un klīniskā prakse nodrošina StP izvirzīto mērķu sasniegšanu atbilstoši [LKI/EKI 6. līmenim](#).

Lai nodrošinātu StP pārvaldības procesu un sekmētu studiju kursu satura un sasniegamo rezultātu analīzi un atbilstības novērtējumu StP mērķiem, uzdevumiem un rezultātiem, tiek veikta StP kartēšana (18.1., 18.2. pielikums). Atbilstoši vadlīnijām "RSU studiju programmu atbilstība Standartu un vadlīniju kvalitātes nodrošināšanai Eiropas augstākās izglītības telpā (ESG) 1. daļai" (23.1. pielikums) tiek veikts StP un studiju virziena ikgadējs pārskatīšanas process, tiek regulēts ar rektora rīkojumu vai studiju pārvaldes norādījumiem un tiek izvērtēta StP kvalitāte, rezultāti un ieteicamās izmaiņas atbilstoši jaunākajām tendencēm un tirgus prasībām.

Studiju kursu saturs ir savstarpēji papildinošs un secīgs, tas sniedz iespēju apgūt audiologopēdijas specialitātei nepieciešamās zināšanas, prasmes un kompetences. Studiju kursi un to saturs atbilst nozares, darba tirgus un zinātnes tendencēm. Katru gadu tiek pārskatīts, pilnveidots un papildināts studiju kursu saturs. Šādu pieeju sekmē RSU kvalitātes mehānisms, docētāju un studējošo sniegtā atgriezeniskā saite.

Pirmajos studiju gados studējošie iegūst audiologopēda specialitātei nepieciešamās klīniski medicīniskās zināšanas gan par cilvēka uzbūvi un funkcionēšanu kopumā (kursā "Anatomija un histoloģija", "Normālā fizioloģija un neirofizioloģija" u. c.), gan pamata zināšanas par mutes, rīkles, auss anatomiju un fizioloģiju. Piemēram, pirmajā studiju gadā studiju kursā "Normālā fizioloģija un neirofizioloģija" studenti apgūst auss fizioloģiju un skaņas vadīšanas pamatprincipus, kas ir pamats turpmākajiem studiju kursiem. Pamatojoties uz iegūtajām zināšanām, studenti padziļināti apgūst auss patoloģijas un saslimšanas studiju kursā "Otolaringoloģija audiologopēdiem" un trešajā studiju gadā studiju kursā "Audioloģija un psihoakustika", kas dod pamatu profesionālajai kompetencei dzirdes traucējumu jomā. Studiju kursā "Didaktika" studenti iegūst teorētiskas zināšanas un praktiskas iemaņas par sava darba organizatoriskām formām un principiem, aptver mācību teorijas jautājumus, satura un metožu izvēles.

Jau pirmajā studiju gadā studējošie gūst iemaņas darbam ne tikai klātienē, bet arī iepazīst attālināta darba specifiku un teleprakses iespējas, kā aktualitāte īpaši tika apliecināta pēdējos divos studiju gados, taču tā bija iepriekš un ir joprojām svarīga audiologopēda profesionālajai darbībai kopumā. 2020./2021. akadēmiskā gada bakalaura darbā "Teleprakses ieviešana Latvijā Covid-19 pandēmijas laikā: logopēdu un audiologopēdu aptauja" tika secināts, ka no 106 respondentiem telepraksi lietoja 52 % aptaujāto, no kuriem 98 % sākuši lietot telepraksi pēdējā gada laikā. Attālinātā darba metožu un specifikas apguve pirmajā studiju gadā veicina studējošo profesionālo vajadzību nodrošināšanu un pakalpojuma pieejamības garantēšanu nākotnē.

Otrajā studiju gadā studējošie sāk apgūt nozarei pietuvinātos specifiskos studiju kursus, kas palīdz izprast dažādus attīstības un funkcionēšanas traucējumus, kas sniedz papildu izpratni par audiologopēda darba specifiku un traucējumu daudzveidību; kā arī studiju kursus, kas sniedz zināšanas par valodas jomu kopumā, piemēram, "Attīstības psiholoģija bērniem ar funkciju traucējumiem", "Speciālā pedagogija bērniem ar funkciju traucējumiem", "Latviešu valodas zīmju pamati" un "Latviešu valodas kultūra, lingvistika". Studijuursos iegūtās teorētiskās zināšanas un praktiskās iemaņas tiek veiksmīgi integrētas, izvēloties un veicot pētniecības darbus studiju kursa

darbu un bakalaura darbu ietvaros. 2021. gadā tika veikts pētījums "Spraudzeņu [s] un [z] spektrogrammu salīdzinājums četrus un piecus gadus vecu bērnu izrunā" bakalaura darba ietvaros, Valodu katedras docētājam sadarbojoties ar audiologopēdijas studentiem.

Trešajā un ceturtajā studiju gadā pamatā ir studiju kursi, kas saistīti ar audiologopēdijas specialitāti un kuros studenti iegūst zināšanas un praktiskas iemaņas darbā ar bērniem un pieaugušajiem ar iedzimtiem un iegūtiem funkcionēšanas traucējumiem. Studiju laikā studējošie iegūst arī zināšanas un praktiskās iemaņas, kas nepieciešamas ikdienas darbā, piemēram, zināšanas par pirmo palīdzību un neatliekamo palīdzību, funkcionālo spēju ierobežojumiem, novērtēšanu un klasifikāciju u. tml.

Absolventu aptaujā "Studiju programmas anketēšanas rezultāti" studentu vērtējums par prakses nodrošinājumu studiju rezultātu sasniegšanā laika periodā no 2016./2017. akadēmiskā gada līdz 2021./2022. akadēmiskajam gadam parāda, ka gandrīz 100 % studentu uzskata, ka prakse nodrošina studiju rezultātu sasniegšanu. Tikai divi studējošie no visiem, kuri sniedza informāciju, nebija apmierināti ar prakses nodrošināšanu.

Bakalaura darbu tēmas studējošie izvēlas atbilstoši interesējošajai profesionālās darbības jomai, izvēlētajās tēmās ir aktuālas, iegūtie rezultāti ir praktiski izmantojami un sniedz savu pienesumu audiologopēdijas nozarei un jomas attīstībai kopumā. Piemēram, dažādu instrumentu tulkojumi: "Holdenas komunikācijas skalas latviskā tulkojuma ticamības pārbaude", "Alternatīvās un augmentatīvās komunikācijas tehnisko palīg līdzekļu novērtēšanas anketas ticamība: pilotpētījums", "Kognitīvās komunikācijas kontroles saraksta iegūto smadzeņu bojājumu gadījumā (*Cognitive-Communication Checklist for Acquired Brain Injury*) latviskā tulkojuma ticamības pārbaude". Dažādi literatūras apskati par komunikācijas, runas un valodas terapijas metodēm un to efektivitāti: "Neiromuskulārās elektriskās stimulācijas ietekme uz insulta pacientiem ar orofaringeālu disfāgiju", "Biežāk izmantotās terapijas metodes pacientiem pēc insulta ar neplūstošu afāziju" u.c.

Savus pētnieciskos darbus studenti prezentē RSU starptautiskās zinātnes konferences ietvaros, piemēram: "Cietās aukslēju šķeltnes ar mīksto aukslēju šķeltni un runas traucējumu korelācija".

Absolventi, kuru bakalauru darbi ir ieguvuši augstākos novērtējumus, savus darbus prezentē Audiologopēdijas asociācijā, tādā veidā veicinot jaunāko atziņu, informācijas un pētījumu rezultātu reprezentāciju asociācijas biedriem.

Būtiski atzīmēt arī programmā iesaistīto docētāju profesionālo, akadēmisko un zinātnisko pieredzi. Piemērs: Docētāja viena no pirmajām Latvijā apguva un izmantoja ar acīm vadāmo ierīci komunikācijas nodrošināšanai (Tobi), ar savām zināšanām docētāja dalās studiju kursā "Ievads alternatīvajā un augmentatīvajā komunikācijā" ļaujot studentiem praktiski apgūt ierīces darbību un iesaistot studentus padziļinātā jauno tehnoloģiju apguves procesā ne tikai RSU studiju laikā, bet arī citos semināros.

3.2.2. Maģistra vai doktora studiju programmu gadījumā norādīt un sniegt pamatojumu, vai grādu piešķiršana balstīta attiecīgās zinātnes nozares vai mākslinieciskās jaunrades jomas sasniegumos un atzīnās. Doktora studiju programmas gadījumā, galveno pētniecības virzienu apraksts, programmas ietekme uz pētniecību un citiem izglītības līmeņiem (ja piemērojams).

3.2.3. Studiju programmas īstenošanas, tajā skaitā kursu/ moduļu īstenošanas metožu, novērtējums, norādot metodes un kā tās veicina studiju kursu rezultātu un studiju programmas mērķu sasniegšanu. Kopīgas studiju programmas gadījumā, vai gadījumā, ja studiju programma tiek īstenota svešvalodā vai tālmācības studiju formā, detalizēti raksturot izmantotās metodes šādas studiju programmas nodrošināšanai. Iekļaut skaidrojumu, kā studiju procesa īstenošanā ņemti vērā studentcentrētas izglītības principi.

Studiju programmas apjoms ir 160 kredītpunkti/240 ECTS. Viena kredītpunkta apjoms ir 40 akadēmisko stundu studējošo slodze. Viena kredītpunkta ietvaros kontaktstundu apjoms ir no 30 % līdz 40 %, atlikusī slodze – studējošā patstāvīgais darbs. Katra studiju kursa aprakstā ir iekļauta patstāvīgā darba organizācija, uzdevumi un vērtēšanas kritēriji. Saziņai un studējošo informēšanai, patstāvīgo darbu iesniegšanai, atgriezeniskās saites nodrošināšanai tiek izmantota e-studiju vide.

Studiju programmas izpildi nodrošina RSU Rehabilitācijas fakultātes dekanāts, Rehabilitācijas katedra (RK) un citas RSU katedras, programmai pieaicinot personālu, kurš nodrošina audiologopēdijas programmas studiju kursu apguvi (no rehabilitācijas centriem, ambulatorām ārstniecības iestādēm u.c.). Profesionālo studiju kursu apguvi nodrošina praktizējoši audiologopēdijas speciālisti, kuri savu praktisko pieredzi apvieno ar akadēmisko darbu RSU. Studijas notiek RSU mācību telpās un RSU klīniskajās bāzēs. Klīniskā prakse tiek realizēta ārstniecības un speciālās izglītības iestādēs.

Studijas norisinās gan klātienē, gan attālināti, un studiju procesā tiek lietotas dažādas mācīšanas metodes. Studiju process tiek īstenots galvenokārt interaktīvu lekciju, praktisku nodarbību, semināru un studentu patstāvīgā darba formā.

Gan lekciju, gan nodarbību nodrošināšanai tiek izmantotas RSU pieejamās mūsdienīgās tehnoloģijas: E-studiju vide, virtuālās komunikācijas vide, Panopto ierakstu sistēma, simulāciju vide (23.3. pielikums). Nodarbību laikā tiek izmantotas dažādas brīvpieejas un maksas aplikācijas, kas sniedz studentiem iespēju izzināt vai papildināt zināšanas apgūstamajā jomā un sekmē nodarbības satura, studiju kursa rezultātu un StP rezultātu sasniegšanu un mūsdienīgāku studiju procesu kopumā. Piemēram: Pro Metronome-Tempo, Beats (izmanto runas ritma uzdevumos, pacientiem ar dizatriju), Dysphagia Training (uzdevumi, ko izmanto rīšanā iesaistīto struktūru darbības aktivizēšanai), TD Snap, Snap Scene (alternatīvās komunikācijas nodrošināšana), Voice recorder u.c.

Īstenojot studiju programmas praktisko plānošanu, tiek ievērota studentcentrēta, strukturēta, sociāla studiju procesa īstenošana, veicinātas studējošo pašmotivētas studijas. Tiek veicinātas studentu kooperatīvas studijas grupās un sadarbība mācīšanās laikā. Piemēram, studiju kursā “Dažādas izcelsmes runas skaņu traucējumi” studentiem ir jāveic noteikti uzdevumi gan nelielās apakšgrupās, gan jāizstrādā un jāprezentē grupas darbs. Liela daļa studiju ir paredzēta praktisko iemaņu un kompetenču apguvei, kas notiek klīniskajā vidē. Studiju programmas gaitā notiek lekcijas, nodarbības (semināri, praktiskās nodarbības, laboratorijas darbi), diskusijas, individuālais darbs un grupu darbs. Studiju process tiek plānots un veidots tā, lai veicinātu elastīgu studiju procesu, kas nodrošina lielāku izvēli, ērtības un personalizētu mācīšanos atbilstoši studējošo iespējām un vajadzībām. Piemēram, studiju kursā “Iegūtie neiroloģiskie komunikācijas traucējumi, kursa darbs” e-studiju vidē ievietotos materiālus studenti var pētīt, analizēt, veikt noteiktus uzdevumus sev ērtā laikā, izvēlēta apjomā un sev pielāgotā mācīšanās ātrumā.

Lai veicinātu studentu pašmācīšanos, vairākos studiju kursus (“Valodas traucējumi bērniem”, “Dažādas izcelsmes runas skaņu traucējumi” u. c.) tiek izmantota mācīšanās stratēģija, kas paredz

studenta patstāvīgu sagatavošanos noteiktai nodarbībai (angļu val. *flipped learning classroom*). Jau pirms nodarbības sev ērtā vietā, laikā studenti iepazīstas ar e-studijās ievietotajiem materiāliem, vizuālajiem uzskates līdzekļiem, pilda noteiktus uzdevumus, un, atnākot uz nodarbību, studenta pašmācības ceļā iegūtās zināšanas papildus tiek pārrunātas un praktiski lietotas, veicot noteiktus uzdevumus. Padziļināti apgūt mācību materiālu palīdz tā apspriešana – šādi arī tiek nodrošināta iespēja par to aktīvāk diskutēt.

Lekcijās docētāji sniedz studējošajiem teorētiskās zināšanas attiecīgajā studiju kursā. Nodarbību laikā studējošie apgūst teorētisko zināšanu praktisko lietojumu, gan praktiski darbojoties, gan analizējot dažādus klīniskos gadījumus un situācijas. Semināros studenti pārrunā savu izpratni par teoriju, saista to ar līdzšinējo pieredzi un praksi, vienlaikus attīstīt problēmu risināšanas prasmes. Individuālais darbs prevalē, kursa un bakalaura darbu pētnieciskajā darbā, grupu darbs prevalē praktiskajās nodarbībās, studiju kursu pētnieciskajos darbos. Viena no efektīvākajām metodēm, kas rosina studentos prasmi lietot zināšanas un atrast nepieciešamo literatūru interneta resursos, ir studenta vai studentu grupas patstāvīgais (kooperatīvais) darbs un patstāvīgā darba rezultātu prezentācija. Pēc patstāvīgā darba rezultātu prezentācijas studējošie diskutē, izsaka savas domas un viedokli, kā arī studējošie studiju procesā apgūst prasmi publiski uzstāties un prezentēt savu darbu. Svarīgs aspekts studiju programmas praktiskā īstenošanā ir atgriezeniskā saite – jautājumi, atbildes, diskusijas, pārrunas. Obligāta studiju programmas īstenošanas daļa ir prakse. Prakses laikā studenti attīsta savas praktiskās iemaņas, kas nepieciešamas audiologopēda profesionālajai kvalifikācijai.

Programmā iesaistītie docētāji veic studiju procesa metodisko nodrošinājumu, papildina metodiskos materiālus elektroniskā formātā, lai tie būtu pieejami universitātes elektroniskajā sistēmā. Strauji audzis studējošajiem pieejamais videolekciju skaits, audio ierakstu skaits, video ar praktisko iemaņu demonstrējumiem u.c. Studiju programmas docētāji un palīgpersonāls pilnveido savas prasmes RSU organizētajos mācībuursos e-studiju vides un e-resursu lietošanā, kā arī citos ar studiju procesu saistītosursos, ko regulāri organizē PIC sadarbībā ar IT departamentu.

Studijās tiek izmantota gan formatīvā, gan summatīvā vērtēšana. Formatīvā vērtēšana notiek ikdienas studiju procesā, nodarbību laikā uzdodot studentiem kontroljautājumus vai testus, kā arī diskutējot par studentu patstāvīgajiem darbiem. Summatīvā vērtēšana notiek katra studiju kursa beigās ieskaitei vai eksāmena formā. Summatīvās vērtēšanas pārbaudes tiek organizētas rakstiskā (papīra formā vai elektroniski) vai mutisku pārrunu formā. Studiju noslēgumā studējošais izvēlas interesējošu bakalaura darba tēmu, ko izstrādā un aizstāv studiju noslēgumā.

Studiju kursu laikā studējošo zināšanu pārbaudē tiek izmantoti rakstveida un mutvārdu pārbaudījumi (kontroldarbi, semināri, individuālie un grupas darba novērtējumi). Programmas noslēdzas ar valsts pārbaudījumiem, kuru sastāvdaļa ir bakalaura darba izstrādāšana un aizstāvēšana un kvalifikācijas eksāmens. Studiju priekšmetu novērtējumi tiek protokolēti RSU izstrādātā eksaminācijas un ieskaīšu veidlapā, ierakstīti studējošo elektroniskajās sekmju grāmatiņās, kā arī pievienoti studējošo personīgajās lietās. Studējošo sekmes tiek regulāri analizētas.

Valsts pārbaudījums sastāv no teorētisko zināšanu pārbaudes – atbilžu izvēles testa studējošo teorētisko zināšanu vērtēšanai – un praktisko iemaņu demonstrācijas – klīnisko gadījumu, izmeklēšanas rezultātu, audioierakstu analīzes. Valsts pārbaudījumu vērtē Valsts eksāmena komisijas vadītājs un sastāvs tieka apstiprināts katram attiecīgajam akadēmiskajam gadam, un tā darbojas saskaņā ar RSU vadlīnijām. Valsts pārbaudījuma komisijā tiek pieaicināti darba devēju un profesionālās asociācijas pārstāvji, kuru ir vairāk nekā 50 % no komisijas sastāva. Valsts pārbaudījuma komisijas priekšsēdētājs ir darba devēju vai profesionālās asociācijas pārstāvis.

Būtisks studiju programmas funkcionēšanas nosacījums ir programmas vadības un tās kvalitātes

nodrošinājuma sistēmas izveide. Audiologopēdijas studiju programmas kvalitātes nodrošinājuma pamatā ir ikgadēja studiju programmas satura analīze un izvērtējums programmu realizējošās struktūrvienībās un RF Domes sēdēs; studiju procesa analīze un kontrole, ko veic, regulāri analizējot studiju saturu, kvalitāti, studentu aptauju rezultātus u.c.

3.2.4. Ja studiju programmā ir paredzēta prakse, raksturot studējošajiem piedāvātās prakses iespējas, nodrošinājumu un darba organizāciju, tajā skaitā norādīt, vai augstskola/koledža palīdz studējošajiem atrast prakses vietu. Ja studiju programma tiek īstenota svešvalodā, sniegt informāciju, kā tiek nodrošinātas prakses iespējas svešvalodā, tajā skaitā ārvalstu studējošajiem. Sniegt studiju programmā iekļauto studējošo prakšu uzdevumu sasaistes ar studiju programmā sasniedzamajiem studiju rezultātiem analīzi un novērtējumu.

Studiju programmā "Audiologopēdija" ir paredzēta un tiek īstenota klīniskā prakse 26 KP / 39 ECTS apjomā. Klīnisko prakšu uzdevumi ir saistīti ar studiju programmā sasniedzamajiem studiju rezultātiem un attiecīgajā studiju gadā īstenotajiem studiju kursiem: saturu, teorētiskajām zināšanām un nodarbībās iegūtajām prasmēm. Klīniskā prakse tiek uzsākta 2. studiju gadā un turpinās 3. un 4. studiju gadā. Klīniskās prakses norisi regulē RF Klīnisko prakšu nolikums un StP "Audiologopēdija" klīniskās prakses norises apraksts.

Klīniskajās praksēs studējošie praktiski lieto studijuursos apgūtās zināšanas un praktiskās iemaņas. Klīniskās prakses norise tiek īstenota iestādēs, kas ir līgumattiecībās (atlīdzības un bezatlīdzības) ar RSU, un visi klīniskās prakses vadītāji ir sertificēti audiologopēdi. Katram studiju gadam ir izstrādāts klīniskās prakses apraksts, kas ir specifisks konkrētajam studiju gadam.

Otrajā studiju gadā prakse tiek īstenota 5 KP / 7,5 ECTS apjomā, tā studējošajiem sniedz iespēju apgūt agrīna, pirmsskolas un sākumskolas vecuma bērnu attīstības specifiku un tos traucējumus, kas raksturīgi šim vecumposmam.

Trešajā studiju gadā prakse 11 KP / 16,5 ECTS apjomā sniedz iespēju apgūt praktiskās iemaņas darbā ar bērniem, kuriem ir dažādas etioloģijas funkcionāli traucējumi (dzirdes traucējumi, attīstības traucējumi).

Ceturtajā studiju gadā studējošie apgūst iemaņas darbā ar pieaugušajiem dažādu iegūtu runas, valodas, komunikācijas traucējumu gadījumos (pēc insulta, demences rezultātā, pēc traumām u. tml.). Klīniskās prakses apjoms ceturtajā studiju gadā ir 10 KP / 15 ECTS.

Klīniskā prakse notiek lielākajās Latvijas klīnikās. Izvēloties prakses vietu, iespēju robežās tiek ņemtas vērā studējošo vēlmēs par prakses realizēšanas vietu. Tā kā praksei ir atvēlēts noteikts studiju laiks, kas pamatā nepārklājas ar lekciju un nodarbību laiku, studējošie var īstenot klīnisko praksi ne tikai piedāvātajās prakses vietās, bet arī citos reģionos un klīniskajās iestādēs. Ja studējošajam ir interese par konkrētu klīniskās prakses vietu, tad programmas direktore, uzklausot studējošā vēlmēs, veic šādas darbības:

- noskaidro, vai esošajā, potenciālajā klīniskās prakses vietā ir sertificēts audiologopēds;
- noskaidro, vai audiologopēds ir ieinteresēts sadarboties ar RSU prakses realizācijā;
- noskaidro, vai potenciālā iestāde ir ieinteresēta audiologopēda sadarbībā un prakses nodrošināšanā;
- prakses koordinatore slēdz līgumu ar iestādi, ja līgums nav bijis;
- programmas direktore iniciē jauna prakses vadītāja iesaisti RF un RSU.

Pirms katras klīniskās prakses visi praksē iesaistītie docētāji saņem uzaicinājumu piedalīties prakses vadītāju sanāsmē, kā arī elektroniski saņem dokumentus par klīniskās prakses norisi, prasībām un vērtēšanu. No jauna piesaistītiem docētājiem tiek piedāvātas individuālas pārrunas ar programmas direktori, lai apspriestu prakses norisi, prasības un vērtēšanu.

Klīniskās prakses laikā studējošie sadarbojas ar klīniskās prakses vadītāju, kas palīdz studējošajiem orientēties ikdienas darbā, plāno viņu iesaisti ikdienas darbā un sniedz atgriezenisko saiti par katras dienas darbu un uzdevumiem. Klīniskajā praksē studējošiem ir paredzētas klīnisko gadījumu analīzes sesijas, lai attīstītu analītiskās spējas, izvirzītu darbības mērķus un spēju plānot nepieciešamo terapiju un terapijas realizāciju. Klīnisko gadījumu analizēšanā ir iesaistīti klīniskās prakses vadītāji, kas sagatavo klīniskos gadījumus un vada klīnisko gadījumu analīzi studējošajiem.

Klīniskās prakses vērtēšana ir kumulatīva: 60 % vērtējuma studējošais saņem par savu darbību klīniskās prakses vietā (tiek vērtētas studējošā praktiskās iemaņas, sadarbība, studējošā attieksme un zinātniskā ievirze praktiskajā darbā), 20 % dod klīniskā gadījuma analīze un prezentācija, ko studējošais sagatavo klīniskās prakses laikā, 20 % sastāda vērtējums par sava veikuma atspoguļojumu klīniskās prakses laikā un klīniskās prakses dienasgrāmatas (portfolio) sagatavošanu.

Klīniskās prakses noslēgumā ir prakses aizstāvēšana ar klīniskā gadījuma prezentāciju un atbildēm par klīnisko gadījumu. Klīnisko gadījumu aizstāvēšanā piedalās klīniskās prakses vadītāji, šādā veidā tiek veicināta prakses vadītāju iesaiste un atgriezeniskās saites nodrošināšana. Pēc klīniskās prakses norises klīniskās prakses vadītāji tiek ar programmas direktori, viņi dalās pieredzē par prakses norisi, tiek uzklauti prakses vadītāju ieteikumi tālākai prakses norises uzlabošanai.

Pēdējo divu gadu laikā ir būtiski uzlabojusies prakses vērtēšanas objektivitāte, jo ir izstrādāti prakses vērtēšanas kritēriji. Pamatojoties uz sarunu ar klīniskās prakses vadītājiem, klīniskās prakses vērtēšanas kritēriju izstrāde palīdz vienkāršāk un objektīvāk novērtēt studējošo sniegumu, kā arī ļauj studējošajiem labāk izprast docētāju vērtējumu un pamatojumu. Darbs pie vērtēšanas kritēriju pilnveides jāturpina arī nākamajos gados, lai sniegtu pēc iespējas objektīvāku studējošā darba vērtējumu prakses laikā (4.1. pielikuma 4.1. un 4.3. punkts).

Klīniskā prakse pamatā tiek realizēta dažādās Latvijas ārstniecības, tai skaitā rehabilitācijas, iestādēs. Viens no svarīgākajiem stūrakmeņiem profesionālās kvalitātes sasniegšanai ir prasmju ieguve un nostiprināšana, kā arī klīniskās pieredzes iegūšana klīniskās prakses laikā. Kopš iepriekšējās akreditācijas īpaša uzmanība tika pievērsta kvalitatīvas klīniskās prakses nodrošināšanai.

Klīniskās prakses kvalitātes uzlabošanai tika veiktas šādas darbības:

- StP "Audiologopēdija" Kvalitātes padomē 2020. gada oktobrī tika diskutēts par jautājumiem saistībā ar klīniskās prakses norises organizēšanu, prakses dokumentāciju un klīniskās prakses vērtēšanas kritēriju izstrādi;
- tika organizēta diskusija ar klīniskās prakses vadītājiem un studējošajiem par nepieciešamajiem uzlabojumiem un prakses realizācijas pilnveidi;
- pamatojoties uz diskusijas rezultātiem, tika izstrādāta vienota klīniskās prakses vērtēšanas sistēma, precizēti prakses mērķi un uzdevumi;
- pirms un pēc katras klīniskās prakses tiek organizētas tikšanās ar klīniskās prakses vadītājiem un studējošajiem, lai pārrunātu klīniskās prakses norisi un turpmāko pilnveidi.

Iesāktais klīnisko prakšu pilnveides darbs jāturpina arī nākamajos akreditācijas gados (sk. 4.1. pielikuma 4.1., 4.2., 4.3. punktu).

Klīniskās prakses prasības katrā studiju gadā ir atšķirīgas, bet vienmēr tās ir pēctecīgas un

papildinošas. 2. studiju gada klīniskā prakse paredzēta, lai studējošie iepazītos ar audiologopēda darbu dažādās iestādēs (ārstniecības, rehabilitācijas iestādēs, speciālās un vispārizglītojošās izglītības iestādēs, sociālās aprūpes iestādēs). Prakses laikā studējošie iepazīstas ar konkrētās iestādes darbības stratēģiju un uzdevumiem, ārstniecības iestādes multiprofesionālās komandas (fizioterapeits, ergoterapeits, uztura speciālists, ārsts u. c.) un izglītības atbalsta komandas (logopēds, speciālais pedagogs, psihologs) darbības principiem. Viņi veic klīniskās prakses uzdevumus.

3. studiju gadā klīniskā prakse norit dažādās ārstniecības un rehabilitācijas iestādēs Latvijā. Tā paredzēta, lai gūtu praktiskās iemaņas darbā ar bērniem, kuriem ir dažādi attīstības un funkcionāli traucējumi, kas ietekmē bērna spēju komunicēt (verbāli, neverbāli). Prakses laikā studējošie prakses vadītāja vadībā veic runas, valodas, komunikācijas, balss, dzirdes traucējumu un citu funkciju ierobežojumu identifikāciju un terapiju bērniem ar dažādiem funkcionāliem traucējumiem.

4. studiju gadā klīniskā prakse norit dažādās ārstniecības un rehabilitācijas iestādēs Latvijā. Tā paredzēta, lai sniegtu praktiskās iemaņas darbā ar pieaugušajiem, kuriem ir dažādas etioloģijas iegūti komunikācijas (runas, valodas), balss, rīšanas traucējumi. Prakses laikā studējošie apgūst runas, valodas, komunikācijas, rīšanas traucējumu un citu valodas / runas traucējumu atpazīšanu pieaugušajiem. Klīniskās prakses vietas ir šādas: Rīgas Austrumu klīniskā universitātes slimnīca (stacionārs “Gaīļezers”, “Biķernieki”, “Latvijas Onkoloģijas centrs”), NRC “Vaivari” u. c.

3.2.5. Doktora studiju programmas studējošajiem nodrošināto promocijas iespēju un promocijas procesa novērtējums un raksturojums.

3.2.6. Analīze un novērtējums par studējošo noslēguma darbu tēmām, to aktualitāti nozarē, tajā skaitā darba tirgū, un noslēguma darbu vērtējumiem.

Studējošo noslēguma darbu tematiskie virzieni tiek noteikti saistībā ar nozares un darba tirgus attīstības tendencēm un aktualitātēm, kā arī studējošo un bakalaura darba vadītāju interesēm un specializācijas virzieniem. Studējošie tēmas izvēlas patstāvīgi vai konsultējas ar docētājiem un formulē kopā ar bakalaura darba vadītājiem.

Lai veiksmīgi realizētu bakalaura darba izstrādi, studiju kursā “Bakalaura darba izstrāde un aizstāvēšana” tiek organizētas divas tikšanās ar studējošajiem: bakalaura darba tēmas aizstāvēšana un bakalaura darba priekšizstāvēšana. Tikšanās reizēs piedalās StP direktore, potenciālie bakalaura darbu vadītāji, kursa docētāja un studējošie.

StP “Audiologopēdija” viens no noslēguma darbiem ir bakalaura darba aizstāvēšana. Organizatoriski bakalaura darbu aizstāvēšana kopš 2017. gada ir organizēta gan klātienē, gan attālināti. Abos formātos bakalaura darbu aizstāvēšana noritējusi veiksmīgi.

3. tabula. Bakalaura darbu vidējais vērtējums pēdējo piecu gadu laikā

Akadēmiskais gads	Vidējais vērtējums, ballēs
--------------------------	---------------------------------------

2017./2018.	8,2
2018./2019.	7,3
2019./2020.	8,1
2020./2021.	8,2
2021./2022.	8,2

Otrs noslēguma darbs ir Valsts pārbaudījums.

4. tabula. Valsts pārbaudījuma vidējais vērtējums pēdējo piecu gadu laikā

Akadēmiskais gads	Vidējais vērtējums, ballēs
2017./2018.	8
2018./2019.	7,6
2019./2020.	8,2
2020./2021.	8,3
2021./2022.	8,2

Bakalaura darbu izvēlētais tēmas ir aktuālas audiologopēda specialitātei. Tās ir daudzveidīgas, ar plašu vecuma grupu amplitūdu – no zīdaiņa vecuma, piemēram, “Vecumposma anketa – 48 mēnešiem (*Ages & Stages Questionnaire – 48 Month Questionnaire*) latviskā tulkojuma ticamības pārbaude”, līdz tēmām, kas skar pieaugušos dažādos vecumposmos, piemēram, “Runas un balss traucējumu izplatība Rīgas Austrumu klīniskās universitātes slimnīcā ārstētiem Parkinsona slimības pacientiem un to saistība ar slimības progresijas stadiju. Retrospektīvs pētījums”. Tēmas aktualitāti nosaka gan aktualitāte nozarē, piemēram, aktuālā tēma par bērnu un pusaudžu psihisko veselību tiek risināta bakalaura darbā “3–18 gadu vecu bērnu ar autiskā spektra traucējumiem vecāku dzīves kvalitātes novērtējums”, gan aktualitāte pasaulē kopumā, piemēram, Covid-19 pandēmijas kontekstā pētījums “Attālinātā runas un valodas terapija Covid-19 pandēmijas laikā: vecāku un skolēnu vērtējums” un “Teleprakses ieviešana Latvijā Covid-19 pandēmijas laikā: logopēdu un audiologopēdu aptauja”. Nozarei aktuāla ir tēma par funkcionēšanas ierobežojumiem, no audiologopēda perspektīvas tā atspoguļota darbā “Funkcionēšanas ierobežojumi no audiologopēda perspektīvas pacientiem pēc pārslimotas Covid-19 infekcijas”.

Audiologopēda studiju programmā daudzi studiju kursi sniedz zināšanas, praktiskās iemaņas un kompetenci darbā ar bērniem un pieaugušajiem, kuriem ir dažādi dzirdes traucējumi. Katru gadu bakalaura darba izstrādes gaitā studējošie veic pētījumus par dzirdes traucējumiem. Piemēram, “PEACH skalas ticamības pārbaude bērniem ar V pakāpes vārdzirdību lietojot dažādas palīgiekārtas”, “Auditorās uztveres reakciju skalas (SAB) latviskā tulkojuma ticamības pārbaude”, “Indukciju cilpu pieejamība cilvēkiem ar dzirdes tehniskajām palīgierīcēm” u. c. Jāatzīmē, ka pētītos instrumentus audiologopēdi izmanto turpmākajā profesionālajā darbībā.

Logopēdijas nozarei nozīmīgās tēmas tiek aktualizētas, gan izstrādājot kursa darbus, gan veicot pētniecību bakalaura darbos tādās tēmās kā disleksija (“Sistemātisks pārskats: Agrīna disleksijas

risku diagnostika zīdaiņa vecumā, balstoties uz izmaiņām smadzeņu struktūrās un funkcijās”), telemedicīna (“Sistemātisks pārskats: Terapeitisko robotu izmantošana 4–12 gadus veciem bērniem ar autiskā spektra traucējumiem komunikācijas un sociālo prasmju veicināšanā” un “Sistemātisks pārskats: Teleprakses un klātienes ārstēšanas efektivitātes salīdzinājums stostīšanās terapijā pirmsskolas vecuma bērniem”).

Pēdējā desmitgadē dzīves kvalitātes mērījumi ir kļuvuši par klīniski nozīmīgiem ar veselību saistītiem rādītājiem, kas sniedz visaptverošu vērtējumu par to, kā vispārējais veselības stāvoklis ietekmē fizisko, sociālo un emocionālo labklājību, palīdz veselības aprūpes speciālistiem pieņemt lēmumus un plānot individuālus ārstēšanas vai rehabilitācijas pasākumus, un novērtēt šo pasākumu efektivitāti.

Dzīves kvalitātes pētījumi arī ir viena no jomām, ko studējošie pēta savos bakalaura darbos, piemēram, “4–12 gadu vecu bērnu ar cerebrālo trieku dzīves kvalitātes novērtēšana: primāro aprūpētāju anketas (*The CP QOL-Child Primary Caregiver (4–12yrs)*) latviskā tulkojuma psihometrisko īpašību pārbaude”, “Ar balsi saistītas dzīves kvalitātes novērtēšanas instrumenta latviskās versijas ticamības pārbaude”. Audiologopēdu specialitātes un virzienu daudzveidība nosaka studentu izvēlēto tēmu daudzveidību. Piemēram, ir pētījumi par darbu ar pacientiem, kuriem ir iedzimtas orofaciālas patoloģijas, – pētījums “Cietās aukslēju šķeltnes ar mīksto aukslēju šķeltni un runas traucējumu korelācija”, par afāziju – “Afāzijas prevalence išēmiska insulta pacientiem Rīgas Austrumu klīniskajā universitātes slimnīcā 2020. gadā un rehabilitācijas pakalpojumu pēctecība”, par rīšanas traucējumiem – “Rīšanas traucējumu pašnovērtējuma testa *EAT-10* adaptācija latviešu valodā”. Attīstoties miofunkcionālajai terapijai, tika veikts pētījums “Košķāšanas funkcijas korelācija ar mēles spēku bērniem ar adenoīdu hipertrofiju”.

Izvēloties tēmas, studējošie veic pētījumus, kas aktuāli klīniskā vidē strādājošiem speciālistiem, bet tiek veikti arī citi pētījumi: par skaņu izrunas traucējumiem, vārdu krājuma izpēti pētījumi, kuru pētāmās izlases veidošana pamatojas uz attiecīgā vecumposma populāciju izglītības vidē.

3.3. Studiju programmas resursi un nodrošinājums

3.3.1. Novērtēt resursu un nodrošinājuma (studiju bāzes, zinātnes bāzes (ja attiecināms), informatīvās bāzes (tai skaitā bibliotēkas), materiāli tehniskās bāzes) atbilstību studiju programmas īstenošanas nosacījumiem un studiju rezultātu sasniegšanai, sniegt piemērus.

Studiju programmas “Audiologopēdija” materiāli tehniskais un metodiskais nodrošinājums atbilst studiju programmas mērķiem un uzdevumiem. Lai uzlabotu studiju kvalitāti un nodrošinātu studējošo patstāvīgās studijas, docētāji tiek rosināti aktīvi iesaistīties studiju materiālu sagatavošanā *Moodle*, *Panopto* vidē.

Jau 2015./2016. un 2016./2017. akadēmiskajā gadā ar Borisa un Ināras Teterevu stipendijas atbalstu tika uzsākta StP “Audiologopēdija” modernizācija. Sākuma posmā tā ietvēra inovatīvu pieeju mācību procesa nodrošināšanā un veicināšanā. Modernizācijas rezultātā tika uzsākta audio un video kartotēkas veidošana, lai veicinātu studentu pašvadītu mācīšanās procesu. Rezultātā tika pilnveidoti vairāki studiju kursi, bet audio un video kartotēkas pilnveidošana turpinās. Audio un video kartotēkā apkopotie ieraksti ir pieejami vairāku studiju kursu realizēšanā, piemēram,

“Dažādas izcelsmes runas skaņu traucējumi”, “Valodas traucējumi bērniem” u. tml. Pateicoties audio un video kartotēkas izveidei, ir būtiski mainījusies vairāku studiju kursu realizācijas pieeja, sekmējot mācīšanās procesu iedziļinoties, sekmējot tehnoloģiju bagātinātu studiju procesu, radot studējošo analīzes, sintēzes procesu, atgriezeniskās saites izpratni un praktiskas pieredzes un kompetences veidošanos. Studiju procesa nodrošināšanai vairākos profesionālo studiju kursus tiek izmantota apvērstās mācīšanās (angļu val. *flipped learning*) mācību darba organizācijas forma, kurā nozīmīga loma ir studējošā patstāvīgajam darbam pirms nodarbības un informācijas tehnoloģiju lietojumam (tiek izmantoti videomateriāli, pašpārbaudes testi u. tml.), piemēram, kursā “Iegūtie neiroloģiskie komunikācijas traucējumi, kursa darbs” u. c. Audio un video kartotēkas papildināšanā piedalās arī studējošie, dažādu terapijas veidu vizuālai demonstrēšanai veidojot video pielikumus, kas tiek izmantoti studiju procesā. Studiju procesa pilnveide un modernizācija turpinās katru gadu. 2020./2021. akadēmiskajā gadā projektā “Pārvaldības procesu pilnveide un studiju programmu satura modernizācija Rīgas Stradiņa universitātē” turpinājās StP “Audiologopēdija” studiju procesa pilnveide – studiju materiālu repozitorija, starpdisciplināritātes un simulācijas principos balstīta studiju procesa īstenošanai digitalizēta metodiskā atbalsta rīka izveide. Projekta ievaros tika izstrādāti un studiju kursu nodrošināšanā iekļauti vizuālie, audio un videomateriāli, kas veidoti, izmantojot H5 rīku, uzsākta prasmju kataloga sagatavošana, veidojot prasmju aprakstus saskaņā ar vadlīnijām prasmes apguves nodrošināšanai. Arī turpmākajos gados tiks turpināta studiju programmas modernizācija, digitalizācija un simulācijās balstītas mācīšanas pieejas ieviešana studiju procesā (sk. 4.1. pielikuma 2.1., 2.2., 2.3. punktu).

Studiju procesa nodrošināšanai studējošajiem un mācībspēkiem studiju un pētījumu veikšanas materiāli tehniskā bāze tiek papildināta katrā studiju gadā. Pieejami ir dažādi uzskates līdzekļi un materiāli tehniskā bāze, kas ietver mulāžas (auss, deguna dobuma, mutes u. c.), plakātus (dzirdes parametri, smadzeņu uzbūve u. c.), datorprogrammas (*SnapeCoreFirst*, *SnapSceneLife* u. c.), ko studējošie izmanto studiju kursā “Ievads alternatīvajā un augmentatīvajā komunikācijā”. Pieejami arī dažādi testa materiāli, piemēram, “Latviešu valodas fonēmu pārbaudes materiāls”, “Bostonas afāzijas novērtēšanas instruments” u. c. Materiāli tehniskā bāze ietver dažādus instrumentus, ko audiologopēdijas studenti apgūst un spēj lietot savā profesionālajā darbībā un pētniecībā, piemēram, lūpu spēka mērītājs, mēles spēka mērītājs, košanas muskuļu spēka mērītājs (piemēram, studējošā izmantoja lūpu un spēka mērīšanas instrumentus, lai veiktu pētījumu “Košļāšanas funkcijas korelācija ar mēles spēku bērniem ar adenoīdu hipertrofiju”), runas atgriezeniskās saites rīks, audiometrs, timpanometrs. Dažādas palīgierīces pieejamas lūpu, mēles spēka un funkciju attīstības veicināšanai: košanas trubiņas, mēles funkcijas darbības aktivizējošas palīgierīces u. tml. Studiju kursā “Ārstnieciskā pedagoģija: Montessori metode” tiek izmantoti dažādi Montessori materiāli gan valodas, gan dzirdes, gan vispārīgo priekšstatu veidošanai.

3.3.2. Studiju un zinātnes bāzes, tajā skaitā resursu, kuri tiek nodrošināti sadarbības ietvaros ar citām zinātniskajām institūcijām un augstākās izglītības iestādēm, novērtējums (attiecināms uz doktora studiju programmām).

3.3.3. Norādīt datus par pieejamo finansējumu atbilstošajā studiju programmā, tā finansēšanas avotiem un to izmantošanu studiju programmas attīstībai. Sniegt informāciju par izmaksām uz vienu studējošo šīs studiju programmas ietvaros, norādot izmaksu aprēķinā iekļautās pozīcijas un finansējuma procentuālo sadalījumu starp noteiktajām

pozīcijām. Minimālais studējošo skaits studiju programmā, lai nodrošinātu studiju programmas rentabilitāti (atsevišķi norādot informāciju par katru studiju programmas īstenošanas valodu, veidu un formu).

StP plānots finansēt no valsts budžeta līdzekļiem un privāto, un juridisko personu līdzekļiem, nosakot studiju maksu atbilstoši valsts budžeta finansējumam bez sociālā nodrošinājuma 4890 EUR studiju gadā. Studiju maksai ir iespējamās atlaides atbilstoši iekšējiem normatīvajiem dokumentiem. Studentu skaits, ko plānots sasniegt četros studiju gados, ir 94 studenti, pirmajā studiju gadā uzņemot 33 studentus, savukārt otrajā studiju gadā plānojot 11 studentu atbirumu, trešajā studentu skaitam paliekot nemainīgam un ceturtajā samazinoties līdz 16 studējošiem. Pēc augstas inflācijas un energoresursu cenu strauja pieauguma apstākļos studiju programmas rezultāts ir negatīvs, jo pietrūkst finansējums no valsts budžeta līdzekļiem saskaņā ar MK noteikumiem Nr. 994 - studiju bāzes izmaksas vairs nenosedz infrastruktūras uzturēšanas izmaksas. Informācija par piešķirtajiem snieguma finansējuma papildu līdzekļiem, kuri ir apstiprināti Izglītības un zinātnes ministrijas budžetā, būs pieejama 2023. gada 2. pusgadā.

Finansējums tiek izlietots personāla atlīdzībai, viesdocētāju piesaistei, nodokļiem, IT infrastruktūras uzturēšanai, inventāra un iekārtu iegādei un studiju vizīšu izdevumiem. Papildus tiešajām izmaksām lekciju un nodarbību īstenošanai StP ir jānosedsz infrastruktūras uzturēšanas izdevumi (telpas, IT risinājumi) un citi RSU kopējie resursi, ko izmanto StP (Studentu serviss, Bibliotēka, studiju procesa organizēšana, dotācija studējošo pašpārvaldei un citas atbalsta un administratīvās funkcijas).

StP īsteno RSU Rehabilitācijas fakultātes Rehabilitācijas katedra, Sabiedrības veselības un labklājības fakultātes Labklājības un sociālā darba katedra, Sabiedrības veselības un epidemioloģijas katedra, Sporta un uztura katedra un Veselības psiholoģijas un pedagoģijas katedra, Medicīnas fakultātes Anestezioloģijas un reanimatoloģijas katedra, Aroda un vides medicīnas katedra, Bioloģijas un mikrobioloģijas katedra, Cilvēka fizioloģijas un bioķīmijas katedra, Fizikas katedra, Iekšējā slimību katedra, Neiroloģijas un neiroķirurģijas katedra, Oftalmoloģijas katedra, Otorinolaringoloģijas katedra, Pediatrijas katedra, Psihiatrijas un narkoloģijas katedra, Psihosomatiskās medicīnas un psihoterapijas katedra, Statistikas mācību laboratorija, Klīnisko prasmju un medicīnas tehnoloģiju katedra un AAI Morfoloģijas katedra, Zobārstniecības fakultātes Mutes, sejas un žokļu ķirurģijas katedra un Valodu centrs. Akadēmiskā personāla atlīdzība StP pirmajā gadā plānota aptuveni 81 tūkst. EUR apjomā.

5. tabula. Informācija par studējošo izmaksām

Nosaukums	Rezultāts ar esošo studiju maksu	Rezultāts ar prognozēto studiju maksu
Vidējie ieņēmumi uz vienu studentu, EUR	4 778	4 787
Vidējās izmaksas uz vienu studentu, EUR	5 267	5 271
Akadēmiskais personāls, %	47	47
Katedru resursi, %	3	3
Citi tiešie izdevumi, %	2	2

Studentu klīniskās mācības un prakses izmaksas, %	1	1
Stipendijas izmaksas, %	5	5
Pastāvīgās izmaksas, %	5	5
Pieskaitāmās izmaksas, %	37	37

3.4. Mācībspēki

3.4.1. Studiju programmas īstenošanā iesaistīto mācībspēku (akadēmiskā personāla, viesprofesoru, asociēto viesprofesoru, viesdocentu, vieslektoru un viesasistentu) kvalifikācijas atbilstības studiju programmas īstenošanas nosacījumiem un normatīvo aktu prasībām novērtējums. Sniegt informāciju par to, kā mācībspēku kvalifikācija palīdz sasniegt studiju rezultātus.

Profesionālās bakalaura studiju programmas "Audiologopēdija" obligātās un ierobežotās izvēles daļas īstenošanu nodrošina 78 docētāji, no kuriem 38 ir ievēlēti RSU akadēmiskajos amatos. No 38 ievēlētajiem akadēmiskā personāla pārstāvjiem 3 ir profesori un 7 asociētie profesori, 15 docenti, 8 lektori un 5 asistenti. No 38 ievēlētajiem akadēmiskā personāla pārstāvjiem – doktora grāds – ir 25 docētājiem. No 78 StP īstenošanā iesaistītajiem docētājiem 61 ir nodarbināts pamatdarbā (ievēlēta, pienākumu izpildītāja vai stundu pasniedzēja amatā (universitātes štatā nodarbinātas personas)) un 17 ir pieaicināti pasniedzēji.

Studiju programmas īstenošanā iesaistītā akadēmiskā personāla kvalifikācija ir atbilstoša studiju programmas īstenošanas nosacījumiem un normatīvo aktu prasībām un nodrošina studiju programmas, atbilstošo studiju kursu mērķu un studiju rezultātu sasniegšanu. Studiju programmas direktore Ilze Blūmentāle ir sertificēta audiologopēde. Studiju programmas direktore regulāri iesaistās gan pedagoģiskās, gan profesionālās kvalifikācijas paaugstināšanas pasākumos.

StP "Audiologopēdija" īstenošanā ir iesaistīti kvalificēti docētāji, kas īsteno studiju kursus vai attiecīgā studiju kursa tēmas, kuru saturs un rezultāti ir definēti studiju kursu un programmas sasniedzamajos rezultātos.

StP "Audiologopēdija" profesionālos studiju kursus īstenošanu nodrošina mācībspēki, kas ir augsti kvalificēti savas jomas profesionāļi, pārstāvot vadošās valsts un pašvaldību finansētās veselības aprūpes iestādes Latvijā (Bērnu klīniskās universitātes slimnīcas Psihiatrijas klīniku, Nacionālais rehabilitācijas centru (NRC) "Vaivari", Rīgas Austrumu klīniskā universitātes slimnīcu (RAKUS), Latvijas Bērnu Dzirdes centru (LBDzC)), kā arī kolēģi, kas veiksmīgi darbojas sociālās aprūpes un speciālās izglītības jomās. Docētāju kvalifikācija tiek papildināta katru gadu un balstīta ilggadējā profesionālajā pieredzē. StP iesaistītie docētāji, kuri realizē profesionālos studiju kursus, veic gan profesionālu darbību, gan arī akadēmisku darbību, kas ļauj sniegt studentiem zināšanas, saliedējot teorētiskās zināšanas un praktisko pieredzi. Profesionālo studiju kursu docētāji ir apliecinājuši savu kvalifikāciju, iegūstot ārstniecības personas audiologopēda sertifikātu (Ārstniecības personu sertifikāciju veic Latvijas Ārstniecību profesionālo organizāciju savienības Sertifikācijas padomes

apstiprinātas profesionālo asociāciju sertifikācijas komisijas). Ārstniecības personas sertifikāts tiek piešķirts pēc sertifikācijas eksāmena sekmīgas nokārtošanas, novērtējot un apliecinot ārstniecības personas teorētiskās zināšanas un praktiskās iemaņas pamatspecialitātē, apakšspecialitātē, papildspecialitātē vai ārstnieciskās vai diagnostiskās metodes lietošanā). Ik pēc pieciem gadiem speciālisti veic resertifikāciju (lai resertificētos jābūt apgūtiem 150 tālākizglītības punktiem (TIP)), kas apliecina speciālista zināšanas, prasmes un kompetenci profesionālajā darbībā.

Pēdējo piecu gadu laikā studiju kursu īstenošanā iesaistīti vairāki docētāji, savas jomas speciālisti, kuri ir absolvējuši StP "Audiologopēdija", iegūstot bakalaura grādu vai maģistra grādu, turklāt viena docētāja turpina studijas doktorantūrā (Līga Savicka, studiju kurss "Iegūtie neiroloģiskie komunikācijas traucējumi, kursa darbs"). Jaunie docētāji iesaistās arī klīniskās prakses nodrošināšanā. Jāatzīmē, ka klīnisko praksi realizācijā aizvien vairāk tiek pieaicināti docētāji no dažādiem Latvijas reģioniem, piemēram, Liepājas, Valmieras, Saldus un Rēzeknes (Daina Ābele, Gita Glezere u. c.).

Erasmus+ mobilitātes programmas ietvaros StP īstenošanā tika iesaistīti arī vieslektori. 2019./2020. akadēmiskajā gadā vieslektores no Portugāles augstskolas *Politécnico de Leiria* lasīja lekcijas un vadīja praktiskas nodarbības StP "Audiologopēdija" un StP "Ergoterapija" studējošajiem, kā arī Latvijas Audiologopēdu asociācijas biedriem. Studiju kursu nodrošināšanā tika iesaistīti speciālisti, kas pārstāv noteiktas jomas. Viņi sniedza zināšanas un praktiskas iemaņas pārstāvētajās jomās, piemēram, uzņēmuma *Tobii Dynavox* pārstāve, kam ir 30 gadu pieredze kā runas un valodas speciālistei, vairāku gadu garumā iesaistījās studiju kursa "Ievads alternatīvajā un augmentatīvajā komunikācijā" īstenošanā, iepazīstinot studējošos ar jaunajām tehnoloģijām un programmām, ko izmanto komunikācijas procesa nodrošināšanā. Studiju laikā RSU un Latvijas Audiologopēdu asociācijas sadarbības rezultātā studējošajiem bija iespēja piedalīties Latvijas Audiologopēdu asociācijas (LAA) organizētajās konferencēs un klausīties ārzemju lektoru (no Beļģijas, ASV u. c.) lekcijas par dažādām audiologopēdijā aktuālām tēmām (dalība konferencēs studējošajiem ir bez maksas).

11 docētāji, jeb ~29% no visiem StP īstenošanā iesaistītajiem ievēlētajiem docētājiem kopš 2017. gada ir bijuši vismaz vienu reizi nodarbināti RSU zinātniskajos projektos, 37% no StP īstenošanā iesaistītā ievēlētā personāla ir ir Latvijas Zinātnes padomes (LZP) eksperta statuss (24.7. pielikums).

No 2017. gada 1. janvāra līdz 2022. gada 1. oktobrim RSU Pedagoģiskās izaugsmes centra docētāju tālākizglītības aktivitātēs no StP "Audiologopēdija" piedalījušies 57 docētāji, kopumā apmeklējot vairāk nekā 170 dažāda satura mācību aktivitātes. Tālākizglītības aktivitāšu apguvei StP "Audiologopēdija" docētāji kopumā ir veltījuši 6668 akadēmiskās stundas. Docētāji piedalījušies šādās aktivitātēs:

- Animētu vizuālo studiju materiālu veidošana;
- Atsauču pārvaldīšanas rīks *EndNote*;
- Attālināts studējošo grupu darbs ar *Miro* rīku;
- Atvērtā piekļuve zinātniskajai informācijai;
- *Collaboration and Partnership Towards Professional and Sectoral Development: Local, National, Transnational*;
- *Contextualizing the use of Webinar in Higher Education*;
- *Creating Engaging and Interactive Classrooms through Active Learning Techniques*;
- Datubāze *PubMed* un tās rīki zinātnisko publikāciju meklēšanai;
- Digitālie traucējumi – izmaiņas un inovācijas, kas mudina organizācijas mainīties;
- Docēšana starpkultūru vidē;
- Domnīca: Kā vērtēt, lai mācītos?;

- Elektronisko testu veidošana;
- Interaktīvu studiju materiālu izstrāde (*H5P*);
- Interaktīvas prezentācijas un reāllaika atgriezeniskā saite *Mentimeter* rīkā;
- Improvizācija pedagoģiskajā darbībā;
- Kā spēles aktivizē mācīšanu un mācīšanos;
- Kā veicināt darba videi aktuālu caurviju prasmju apguvi studiju procesā;
- Kā veidot efektīvas attēla un teksta kompozīcijas mācību materiālos;
- Konflikta potenciāls sadarbības veidošanai;
- Pētniecības metodoloģija un datu statistiskā apstrāde;
- Mediācija – apzināta un atbildīga konfliktu risināšanas kultūra universitātē;
- Satura vizualizācija prezentācijās;
- Studiju kursa izstrāde. Studiju rezultātu formulēšana un vērtēšana;
- *Turnitin*: Kā kvalitatīvāk un efektīvāk vērtēt studējošo darbus?;
- Video veidošana: vienkārši un īsi par sarežģīto.

Apkopojot informāciju par docētājiem, kas ir RSU absolventi, secināts, ka 35 docētāji pabeiguši RSU studiju programmas (no vienas līdz pat trim), bet šobrīd (2021./2022. akadēmiskajā gadā) kādā no programmām studē astoņi docētāji.

3.4.2. Mācībspēku sastāva izmaiņu analīze un novērtējums par pārskata periodu, to ietekme uz studiju kvalitāti.

Domājot par studiju programmas nodrošināšanu nākotnē un mācībspēku pēctecību, StP “Audiologopēdija” īstenošanā ir iesaistīti jaunie docētāji, kas izrāda gan akadēmisku, gan zinātniski pētniecisku interesi. Vairāki docētāji ir absolvējuši bakalaura StP “Audiologopēdija” (Piemēram, A. Čistjakova, Signe Brusbārde u. c.) un, turpinot studijas, absolvējuši maģistra studiju programmu “Rehabilitācija” (Anita Kursiša, Santa Salaka u. c.), daži turpina studijas doktorantūrā (Līga Savicka).

Docētāja Līga Savicka kopš 2021. gada veic asistenta pienākumus RF (iepriekš docētāja bija pieaicinātā pasniedzēja, tad – asistenta p. i. Rehabilitoloģijas pētnieciskajā laboratorijā), paralēli docētāja pilnveido prasmes pētniecībā RSU doktorantūras programmā “Medicīna”, izstrādājot promocijas darbu par tēmu “Orofaringeālas disfāgijas un malnutrīcijas novērtējums, riska faktori un aprūpes organizācijas raksturojums neiroloģiskajiem pacientiem ārstniecības un rehabilitācijas iestādēs”. Docētāja iesaistīta arī starptautiska mēroga pētniecības realizācijā *Erasmus+* absolventu mobilitātes ietvaros, sadarbojas ar kolēģiem no Gēteborgas Universitātes. Savas zināšanas un pieredzi docētāja realizē, iesaistoties vairāku studiju kursu īstenošanā, piemēram, “Iegūtie neiroloģiskie komunikācijas traucējumi, kursa darbs”, “Funkcionālo spēju ierobežojumu novērtēšana un klasifikācija” u. c.

Jaunā docētāja Santa Salaka pārskata periodā veica asistenta p. i. Rehabilitoloģijas pētnieciskajā laboratorijā, paralēli iesaistoties gan pētnieciskajā darbā, gan audiologopēdu profesionālajā organizācijā LAA, gan akadēmiskajā darbā, studiju kursa “Disfāgija pieaugušajiem un bērniem” realizācijā. Docētāja ir vairāku zinātnisku publikāciju līdzautore, piemēram, “Rets klīniskais gadījums – rīkles daļas aktinomikoze”,^[1] *Comparison of Content and Psychometric Properties of Malnutrition Outcome Measures: A Systematic Review*.^[2]

Vairāki docētāji ir pievienojušies StP “Audiologopēdija” kā pieaicinātie docētāji. Viņi nodrošina studentiem klīniskās prakses realizēšanu dažādās ārstniecības un izglītības iestādēs Latvijā. Pieaicinātie docētāji papildina savas profesionālās zināšanas, praktiskās iemaņas un kompetenci

dažādos semināros un konferencēs. Viņi ir sertificēti speciālisti, kas arī piedalās dažādos projektos (piemēram, Anita Kursiša, Jelena Kondratjeva).

Akadēmiskajam personālam pievienojusies docētāja Kristīne Riemere, kura realizē vairākus profesionālos studiju kursus, piemēram, "Didaktika. Ārstnieciskā pedagoģija: Montessori metode". Savā maģistra darbā docētāja pievērsās tēmai "Raitas automatizētas vārdu nosaukšanas stimultesta adaptācija Latvijas populācijā piecus gadus veciem bērniem", docētāja turpina zinātniski pētniecisko darbu, ko apliecina viņas dalība konferencē ar darbu *Standardization of RAN-RAS Test in Latvian Population of 5-18-Year-Old School Students*.^[3]

Akadēmiskajā sastāvā docētāju rotācija galvenokārt notiek tikai papildinot docētāju sastāvu. Atsevišķi StP docētāji mainījuši statusu no RSU kā no papilddarba vietas uz pamatdarba vietu (piemēram, Ilze Blūmentāle). Diemžēl no ilggadējās docētājas, savas jomas profesionāles, Ināras Kalējas programma ir šķīrusies, viņai aizejot mūžībā.

Akadēmiskais personāls piedalās dažādās starptautiskās konferencēs un semināros, papildinot teorētiskās zināšanas un praktiskās iemaņas, ko izmanto studiju procesa pilnveidei. Piemēram, Ilze Klatenberga un Ilze Blūmentāle 2021. gada oktobrī piedalījās *COST Action CA 16234 Training School*, pilnveidojot starpdisciplināro sadarbību. Docētāja Andra Vabale iesaistījies vairāku projektu izstrādē, piemēram, "Priekšizpēte vienotā bērnu agrīnās attīstības vajadzību novērtējuma metodisko instrumentu komplekta izstrādei" (projekts īstenots uz līguma pamata starp Pārresoru koordinācijas centru un Latvijas Universitāti) un "Situācijas izpēte par Latvijā un ārvalstīs pieejamajām funkcionēšanas novērtēšanas sistēmām, funkcionēšanas novērtēšanas sistēmas apraksta izstrāde un iesaistīto interešu grupu speciālistu izglītojošie pasākumi". Santa Salaka piedalījās ar mutisku ziņojumu "Disfāģijas identificēšanas un vadīšanas algoritmi".

Vairāki docētāji ir piedalījušies Borisa un Ināras Teterevu fonda (BITF) atbalstītos projektos studiju kvalitātes uzlabošanai (piemēram, Ilze Blūmentāle, Līga Savicka).

[1] Apraksts par publikāciju pieejams RSU Zinātnes portālā (informācija pieejama tikai [angļu valodā](#)).

[2] Informācija par publikāciju pieejama RSU Zinātnes portālā (informācija pieejama tikai [angļu valodā](#)).

[3] Anotācija pieejama RSU Zinātnes portālā (informācija pieejama tikai [angļu valodā](#)).

3.4.3. Informācija par doktora studiju programmas īstenošanā iesaistītā akadēmiskā personāla zinātnisko publikāciju skaitu pārskata periodā, pievienojot svarīgāko publikāciju sarakstu, kas publicētas žurnālos, kuri tiek indeksēti datubāzēs Scopus vai WoS CC. Sociālajās zinātnēs un humanitārajās un mākslas zinātnēs var papildus skaitīt zinātniskās publikācijas žurnālos, kas tiek indeksēti ERIH+ un recenzētas monogrāfijas. Informācija par mācībspēkiem, kuri iekļauti Latvijas Zinātnes padomes ekspertu datubāzē attiecīgajā zinātņu nozarē (kopējais skaits, mācībspēka vārds/ uzvārds, zinātnes nozare, kurā mācībspēkam ir eksperta statuss un Latvijas Zinātnes padomes eksperta tiesību beigu termiņš).

3.4.4. Informācija par doktora studiju programmas īstenojošā iesaistītā akadēmiskā

personāla iesaisti pētniecības projektos kā projekta vadītājiem vai galvenajiem izpildītājiem/ apakšprojektu vadītājiem/ vadošajiem pētniekiem, norādot attiecīgā projekta nosaukumu, finansējuma avotu, finansējuma apmēru. Informāciju sniegt par pārskata periodu.

3.4.5. Mācībspēku savstarpējās sadarbības novērtējums, norādot mehānismus sadarbības veicināšanai studiju programmas īstenošanā un studiju kursu/ moduļu savstarpējās sasaistes nodrošināšanā. Norādīt arī studējošo un mācībspēku skaita attiecību studiju programmas ietvaros (pašnovērtējuma ziņojuma iesniegšanas brīdī).

StP "Audiologopēdija" veiksmīgai darbībai un mērķu, uzdevumu un studiju rezultātu sasniegšanai tiek veicināta un īstenota nepārtraukta savstarpējā sadarbība ar docētājiem, studējošajiem, absolventiem, darba devējiem, RF domi, katedru u. c.

Studiju programmas direktore divas reizes gadā analizē studiju kursa novērtējuma anketas rezultātus, studējošo ieteikumus un komentārus. Studiju programmas pilnveides sasniegšanai, anketēšanas rezultāti tiek pārrunāti ar studiju kursu vadītājiem un iesaistītajiem docētājiem. Nepieciešamības gadījumā tiek veiktas izmaiņas, lai uzlabotu studiju procesu.

Uzturēta tiek saziņa ar studiju kursa vadītājiem, plānojot un realizējot ikgadējo plānošanu. Katru gadu, veicot nākamā akadēmiskā mācību gada plānošanu, tiek pārskatīti realizētie studiju kursi un ieviestas nepieciešamās izmaiņas (precizēti studiju kursa rezultāti, lekciju un nodarbību plānojumi, precizēti pārbaudījumu veidi u. tml.). Elektroniski vai pa tālruni tiek uzrunāti tie studiju kursu vadītāji, kuru studijuursos ir nepieciešama pilnveide (piemēram, plānojot 2022./2023. akadēmisko gadu, tika nosūtītas apmēram 20 elektroniskās vēstules un veikti daudzi zvani, uzrunājot studiju kursu vadītājus un pārrunājot nepieciešamās izmaiņas).

Pirms katra semestra tiek apspriests studiju kursa saturs, rezultāti un savstarpējā saistība ar citiem studiju kursiem. Pārrunas ar docētājiem veicina studiju satura pilnveidi, pēctecību un nepārklāšanos. Piemēram, pirmajā studiju gadā tiek realizēts studiju kurss "Latviešu valodas fonētika un fonoloģija". Studiju saturs ir vairākkārtīgi pārrunāts ar studiju kursa vadītāju, un studiju kurss sniedz pamatzināšanas par normālu skaņu izrunu un fonoloģiskajiem procesiem. Otrajā studiju gadā, pamatojoties uz iepriekš apgūto teorētisko un praktisko bāzi, studiju kursā "Dažādas izcelsmes runas skaņu traucējumi" studējošie apgūst skaņu izrunas traucējumu veidus, traucējuma analīzi un terapiju". Studiju kursa satura pārskatīšana, mērķu, uzdevumu un rezultātu precizēšana veicina zināšanu un praktisko iemaņu apguves pēctecību un kopējo studiju rezultātu (sk. 4.1. pielikuma 8.1. punktu).

Studiju procesa nodrošināšanai nepieciešamās izmaiņas tiek pārrunātas StP Kvalitātes padomē un RF domes sēdēs, tiek uzklautā citu programmas direktoru pieredze, Kvalitātes padomes locekļu viedoklis un ieteikumi studiju procesa uzlabošanai (piemēram, Kvalitātes padomē 2020. gada 9. oktobrī tika analizēti 2018./2019. akadēmiskā gada programmas anketēšanas rezultāti, absolventi ierosināja studiju procesa kvalitātes uzlabošanai vairāk izmantot simulācijas, pilnveidot lekciju un nodarbību plānojumu u. tml.). Pamatojoties uz diskusijas rezultātiem, notika StP pilnveide, gan iesaistoties projektos par simulāciju izmantošanu, gan pārrunājot studiju procesa plānojumu ar Studiju departamenta pārstāvjiem.

Ja studiju satura realizēšanā tiek iesaistīts jauns docētājs, studiju procesa norise vienmēr tiek pārrunāta ar pieaicināto docētāju klātienē vai tiek organizētas attālinātas tikšanās Zoom platformā.

Tiek rosināta docētāju savstarpējā sadarbība, organizējot klātienes un attālinātās tikšanās StP iesaistītajiem dažādu studiju kursu docētājiem, kā arī tikšanās studiju programmas ietvaros. Piemēram, pirms un pēc studiju kursa "Klīniskā prakse: komunikācijas un valodas / runas traucējumi bērniem" notiek regulāras tikšanās ar klīniskajā praksē iesaistītajiem docētājiem, lai pārrunātu prakses norises nianšes, prakses uzdevumus un vērtēšanu, kā arī tiek organizēta individuāla atgriezeniskās saites nodrošināšana pēc prakses. Klīniskās prakses nodrošināšanā, kas paredzēta bērnu komunikācijas, runas un valodas traucējumiem, ir iesaistīti ap 10 docētāji. Visi docētāji Zoom platformā tika aicināti uz sanāksmi par prakses norisi. Sanāksmē docētāji dalījās pieredzē darbā ar studējošajiem, un jaunajiem, pieaicinātajiem docētājiem bija iespēja uzdot jautājumus pieredzējušiem kolēģiem un iegūt atbildes uz interesējošiem jautājumiem.

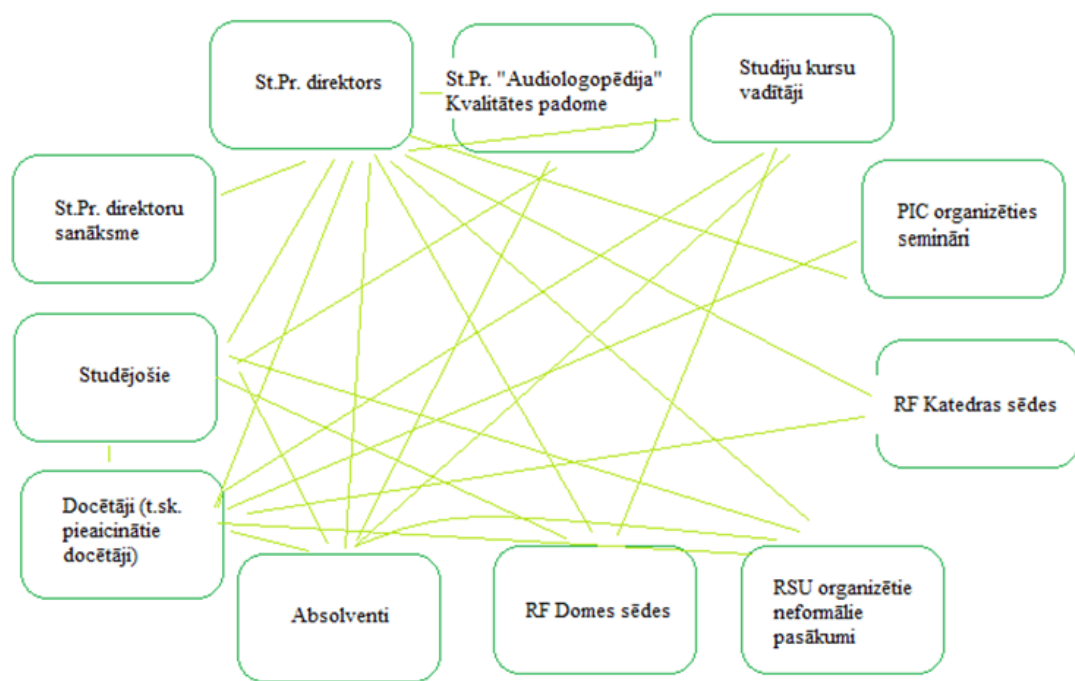
Lai gūtu ieskatu par studiju procesa norisi vai smeltos kolēģu pieredzi, programmas direktore iesaistās studiju procesa hospitēšanā. Hospitēšana ir viens no veidiem, kas sniedz ieskatu studiju procesa nodrošināšanā, ļauj ielūkoties docētāju un studējošo savstarpējā sadarbībā un sniedz jaunas idejas studiju darba organizācijā. Piemēram, šogad StP direktore piedalījās jaunās docētājas Jēlenas Kondratjevas vadītajā nodarbībā studiju kursā "Ievads alternatīvajā un augmentatīvajā komunikācijā". Nodarbības laikā studējošie apguva brīvi pieejamu programmu komunikācijas novērtēšanā un prognozēšanā angļu valodā. Sarunā ar docētāju un studējošajiem radās ideja komunikācijas novērtēšanas protokolu un vadlīnijas tulkot latviešu valodā, un viena no studējošajām izteica vēlmi to realizēt bakalaura darbā.

Vairākas reizes semestrī tiek organizētas RF katedras sēdes, kurās piedalās Rehabilitācijas katedrā iesaistītie docētāji. Tā ir lieliska iespēja ne tikai iegūt informāciju par aktualitātēm, kas saistītas ar RSU un RK darbību, bet arī satikt kolēģus, kas ir iesaistīti ne tikai StP "Audiologopēdija" īstenošanā, bet realizē citu StP studiju kursus. Tā ir lieliska iespēja starpdisciplinārītes veicināšanai un kopīgu mērķu sasniegšanai.

Vienu reizi semestrī tiek organizēta studiju programmu direktoru sanāksme, kurā piedalās visu RSU realizēto studiju programmu direktori un tiek pārrunāti aktuālie jautājumi, kas saistīti ar studiju programmas darbu.

Studiju programmas direktore vasarās organizē neformālu tikšanos ar studiju programmā iesaistītajiem docētājiem. Neformāla gaisotne palīdz saliedēt kolektīvu, veicina radošas idejas un ļauj pārrunāt jautājumus no dažādiem skatpunktiem.

3. attēls. Mācībspēku sadarbības shēma



Studējošo un mācībspēku skaita attiecība studiju programmā ir šāda: 100 studējošo un 78 docētāji. Studējošo un mācībspēku skaita proporcija ir 1,3.

Pielikumi

III - Studiju programmas raksturojums - 3.1. Studiju programmas raksturojošie parametri		
Par studiju programmas apgūšanu izsniedzamā diploma un tā pielikumu paraugs	24.1_Diploms_un_pielikums_PBSP_Audiologopedija.pdf	24.1_Anx_Sample_Diploma_and_Supplement_PBSP_Audiology_and_Speech_Therapy.pdf
Akadēmiskajām studiju programmām - Augstākās izglītības padomes atzinums atbilstoši Augstskolu likuma 55. panta otrajai daļai		
Kopīgās studiju programmas atbilstība Augstskolu likuma prasībām (tabula)		
Statistika par studējošajiem pārskata periodā	16_pielik_Audiologopedija_statistika_lv.pdf	16_Anx_Statistics_Audiology_and_Speech_Therapy.pdf
III - Studiju programmas raksturojums - 3.2. Studiju saturs un īstenošana		
Studiju programmas atbilstība valsts izglītības standartam	17.1_pielik_Atbalst_valsts_izgl_standartam_Audiologopedija.pdf	17.1_Anx_Compl_with_Nat_Ed_Stand_Audiol_and_Speech_Ther.pdf
Studiju programmā iegūstamās kvalifikācijas atbilstību profesijas standartam vai profesionālās kvalifikācijas prasībām	18.2_profesijas_standarta_kartejums_Audiologopedija.pdf	18.2_Anx_Mapping_STP_to_Profession_Standard_Audiology_and_Speech_Therapy.pdf
Studiju programmas atbilstība atbilstošās nozares specifiskajam normatīvajam regulējumam	17.2_pielik_Atbalstiba_nozares_specifiskajam_regulejumam_Audiologopedija.pdf	17.2_Anx_Compliance_with_Field-Specific_Regulations_Audiology_and_Speech_Therapy.pdf
Studiju kursu/ moduļu kartējums studiju programmas studiju rezultātu sasniegšanai	18.1_pielik_Studiju_kursu_kartejums_STP_rezultatu_sasniegšanai_PBSP_Audiologopedija.pdf	18.1_Anx_Study_Course_Mapping_Audiology_and_Speech_Therapy.pdf
Studiju programmas plāns (katram studiju programmas īstenošanas veidam un formai)	19_pielik_STP_planojums_Audiologopedija.pdf	19_Anx_Study_Plan_Audio_and_Speech_Ther.pdf
Studiju kursu/ moduļu apraksti	20_pielik_Kursu_apr_Audiologopedija.pdf	20_Anx_Study_course_description_Audiology_Speech_therapy.pdf
Studējošo prakses organizācijas apraksts	9_pielikums_Studejoso_prakses_organizacijas_apraksts_Audiologopedija.pdf	9_Anx_Organisation_of_student_placement_Audiology_and_Speech_Therapy.pdf
III - Studiju programmas raksturojums - 3.4. Mācībspēki		
Apliecinājums, ka doktora studiju programmas akadēmiskā personāla sastāvā ir ne mazāk kā pieci doktori, no kuriem vismaz trīs ir Latvijas Zinātnes padomes apstiprināti eksperti tajā zinātnju nozarē vai apakšnozarē, kurā studiju programma plāno piešķirt zinātnisko grādu		
Apliecinājums, ka akadēmiskās studiju programmas akadēmiskais personāls atbilst Augstskolu likuma 55. panta pirmās daļas trešajā punktā noteiktajām prasībām		

Veselības vadība (45345)

Studiju virziens	<i>Veselības aprūpe</i>
Studiju programmas nosaukums	<i>Veselības vadība</i>
Izglītības klasifikācijas kods (IKK)	<i>45345</i>
Studiju programmas veids	<i>Akadēmiskā maģistra studiju programma</i>
Studiju programmas direktora vārds	<i>Daiga</i>
Studiju programmas direktora uzvārds	<i>Behmane</i>
Studiju programmas direktora e-pasts	<i>daiga.behmane@rsu.lv</i>
Studiju programmas vadītāja/ direktora akadēmiskais/ zinātniskais grāds	<i>Docente, Ph.D.</i>
Studiju programmas direktora telefona numurs	
Studiju programmas mērķis	<i>Sagatavot augsti kvalificētus speciālistus profesionālam vadītāja darbam un pētniecībai veselības nozarē ar fundamentālām teorētiskajām un praktiskajām zināšanām un iemaņām veselības vadībā un veselības ekonomikā, cilvēku resursu stratēģiskajā vadībā un organizācijas ilgtspējīgas attīstības nodrošināšanā, kā arī teorētiskajām zināšanām un praktiskām iemaņām veselības vadības zinātniskās pētniecības jomā.</i>
Studiju programmas uzdevumi	<i>1. Izglītēt studējošos, nodrošinot piektā līmeņa profesionālās kvalifikācijas Uzņēmumu un iestāžu vadītājs veselība aprūpes jomā ieguvu, kā arī sekmēt viņu konkurētspēju mainīgajos sociālekonomiskajos apstākļos un starptautiskajā darba tirgū. 2. Nodrošināt studiju rezultātu (zināšanu, prasmju un kompetences) sasniegšanu atbilstoši Latvijas izglītības klasifikācijā noteiktajām Eiropas kvalifikācijas ietvarstruktūras 7. līmeņa zināšanām, prasmēm un kompetencei.</i>

Sasniedzamie studiju rezultāti	<p>1. Ir apguvis veselības vadībā izmantotās teorijas un nozares jaunākos atklājumus un izprot to pielietojumu pētniecībā un praksē veselības aprūpes nozares un iestāžu vadībā.</p> <p>2. Spēj patstāvīgi izvēlēties un pielietot praksē piemērotāko metodoloģiju un risinājumu veidu kompleksu veselības vadības problēmu novēršanai; spēj praksē pielietot mūsdienās aktuālas līderības un pārmaiņu vadības prasmes.</p> <p>3. Spēj pamatot, argumentēt un aizstāvēt savu viedokli, iesaistīties debatēs, spēj darboties vietējos un starptautiskos zinātniskos projektos veselības vadībā, nepieciešamības gadījumā veidojot sadarbību ar citu nozaru profesionāļiem un integrējot dažādu jomu zināšanas problēmas risināšanā.</p> <p>4. Spēj apgūt jaunas zināšanas un sekot līdzi veselības vadības attīstībai arī pēc studiju beigām un radoši tās pielietot pētniecībā un praksē, veicinot nozares attīstību; kā arī strādāt grupā kolektīva risinājuma izstrādāšanā.</p> <p>5. Spēj pieņemt uz pierādījumiem balstītus lēmumus veselības vadības zinātnē un praksē, kā arī izprot to nepieciešamību, izvērtē perspektīvo ietekmi uz veselības vadības jomu, nosaka tālākās rīcības mērķus, pamato priekšlikumu formulēšanu likumdošanai, strukturālām un organizatoriska rakstura izmaiņām</p> <p>6. Spēj identificēt un pamatot izpētei nepieciešamos veselības vadības aspektus, izvēlēties atbilstošas pētnieciskas pieejas, iegūt un analizēt datus. Spēj veikt patstāvīgu pētniecisko darbību, izpildot visus pētījuma posmus, ievērojot profesionālās darbības ētiskos aspektus.</p>
Studiju programmas noslēgumā paredzētais noslēguma pārbaudījums	Maģistra darbs

Studiju programmas varianti

Pilna laika klātie - 2 gadi - latviešu

Studiju veids un forma	Pilna laika klātie
Īstenošanas ilgums (gados)	2
Īstenošanas ilgums (mēnešos)	0
Īstenošanas valoda	latviešu
Studiju programmas apjoms (KP)	80
Uzņemšanas prasības (latviešu valodā)	Bakalaura grāds vai otrā līmeņa profesionālā augstākā izglītība sociālajās zinībās, medicīnas inženierijā vai veselības aprūpē ar tiesībām studēt maģistratūrā. Studijām angļu valodā – angļu valodas zināšanas vismaz B2 līmenī. Iestājpārbaudījums.
Iegūstamais grāds (latviešu valodā)	Sociālo zinātņu maģistra grāds vadībā un administrēšanā
Iegūstamā kvalifikācija (latviešu valodā)	-

Īstenošanas vietas

Īstenošanas vietas nosaukums	Pilsēta	Adrese
Rīgas Stradiņa universitāte	RĪGA	DZIRCIEMA IELA 16, KURZEMES RAJONS, RĪGA, LV-1007

Pilna laika klātie - 2 gadi - angļu

Studiju veids un forma	Pilna laika klātie
Īstenošanas ilgums (gados)	2

Īstenošanas ilgums (mēnešos)	0
Īstenošanas valoda	angļu
Studiju programmas apjoms (KP)	80
Uzņemšanas prasības (latviešu valodā)	Bakalaura grāds vai otrā līmeņa profesionālā augstākā izglītība sociālajās zinībās, medicīnas inženierijā vai veselības aprūpē ar tiesībām studēt maģistratūrā. Studijām angļu valodā – angļu valodas zināšanas vismaz B2 līmenī. Iestājpārbaudījums.
Iegūstamais grāds (latviešu valodā)	Sociālo zinātņu maģistra grāds vadībā un administrēšanā
Iegūstamā kvalifikācija (latviešu valodā)	-

Īstenošanas vietas

Īstenošanas vietas nosaukums	Pilsēta	Adrese
Rīgas Stradiņa universitāte	RĪGA	DZIRCIEMA IELA 16, KURZEMES RAJONS, RĪGA, LV-1007

3.1. Studiju programmas raksturojošie rādītāji

3.1.1. Apraksts un analīze par izmaiņām studiju programmas parametros, kas veiktas kopš iepriekšējās studiju virziena akreditācijas lapas izsniegšanas vai studiju programmas licences izsniegšanas, ja studiju programma nav iekļauta studiju virziena akreditācijas lapā, tajā skaitā par izmaiņām, kas plānotas studiju virziena novērtēšanas procedūras ietvaros.

1. tabula. Izmaiņas StP parametros

Nr. p. k.	Parametrs	Apraksts un analīze par izmaiņām StP parametros akreditācijas periodā	Plānotās izmaiņas novērtēšanas procedūras ietvaros
1.	Studiju virziens	—	—
2.	StP nosaukums	—	—
3.	LR izglītības klasifikācijas kods	45 345	—
4.	StP vadītājs	—	—
5.	StP vadītāja zinātniskais grāds	Zinātnes doktore (<i>Ph. D.</i>) ekonomikā un uzņēmējdarbībā	—
6.	StP mērķis	Sagatavot augsti kvalificētus speciālistus vadītāja darbam veselības nozarē ar fundamentālām teorētiskajām un praktiskajām zināšanām un iemaņām veselības vadībā un veselības ekonomikā, cilvēku resursu stratēģiskajā vadībā un organizācijas ilgtspējīgas attīstības nodrošināšanā, kā arī teorētiskajām zināšanām un praktiskām iemaņām veselības vadības zinātniskās pētniecības jomā.	—
7.	StP uzdevumi	—	StP uzdevumi precizēti un saskaņoti ar partneraugstskolu.

Nr. p. k.	Parametrs	Apraksts un analīze par izmaiņām StP parametros akreditācijas periodā	Plānotās izmaiņas novērtēšanas procedūras ietvaros
8.	Sasniedzamie studiju rezultāti	<p>MVV-Z1: Ir apguvis veselības vadībā izmantotās teorijas un nozares jaunākos atklājumus un izprot to pielietojumu pētniecībā un praksē veselības aprūpes nozares un iestāžu vadībā.</p> <p>MVV-P2: Spēj patstāvīgi izvēlēties un pielietot praksē piemērotāko metodoloģiju un risinājumu veidu kompleksu veselības vadības problēmu novēršanai; spēj praksē pielietot mūsdienās aktuālas līderības un pārmaiņu vadības prasmes.</p> <p>MVV-P3: Spēj pamatot, argumentēt un aizstāvēt savu viedokli, iesaistīties debatēs, spēj darboties vietējos un starptautiskos zinātniskos projektos veselības vadībā, nepieciešamības gadījumā veidojot sadarbību ar citu nozaru profesionāļiem un integrējot dažādu jomu zināšanas problēmas risināšanā.</p> <p>MVV-P4: Spēj apgūt jaunas zināšanas un sekot līdzi veselības vadības attīstībai arī pēc studiju beigām un radoši tās pielietot pētniecībā un praksē, veicinot nozares attīstību; kā arī strādāt grupā kolektīva risinājuma izstrādāšanā.</p> <p>MVV-K5: Spēj pieņemt uz pierādījumiem balstītus lēmumus veselības vadības zinātnē un praksē, kā arī izprot to nepieciešamību, izvērtē perspektīvo ietekmi uz veselības vadības jomu, nosaka tālākās rīcības mērķus, pamato priekšlikumu formulēšanu likumdošanai, strukturālām un organizatoriska rakstura izmaiņām</p> <p>MVV-K6: Spēj identificēt un pamatot izpētei nepieciešamos veselības vadības aspektus, izvēlēties atbilstošas pētnieciskas pieejas, iegūt un analizēt datus. Spēj veikt patstāvīgu pētniecisko darbību, izpildot visus pētījuma posmus, ievērojot profesionālās darbības ētiskos aspektus</p>	—
9.	StP noslēgumā paredzētais noslēguma pārbaudījums	Maģistra darbs.	—

Nr. p. k.	Parametrs	Apraksts un analīze par izmaiņām StP parametros akreditācijas periodā	Plānotās izmaiņas novērtēšanas procedūras ietvaros
10.	Studiju veids un forma	—	—
11.	Īstenošanas ilgums	2 gadi.	—
12.	Īstenošanas valoda	—	—
13.	StP apjoms (KP)	80 KP / 120 ECTS	Saskaņā ar Augstskolu likuma 1. panta 8. punkta grozījumiem, kas stājušies spēkā 2022. gada 11. oktobrī, līdz 2024. gada 31. decembrim tiks īstenota pāreja uz Eiropas kredītpunktu pārneses un uzkrāšanas sistēmu.
14.	Uzņemšanas prasības	—	Ar partneraugstskolu saskaņotas un precizētas uzņemšanas prasības.
15.	Iegūstamais grāds	Sociālo zinātņu maģistra grāds vadībā un administrēšanā.	
16.	Iegūstamā kvalifikācija	Kvalifikācija netiek piešķirta.	—
17.	Īstenošanas vieta	—	

Akreditācijas periodā Rīgas Stradiņa universitātes (RSU) un Biznesa, mākslas un tehnoloģiju augstskolas RISEBA kopīgi īstenotajā maģistra programmā ir veiktas studiju veida izmaiņas no profesionālās studiju programmas uz akadēmisko studiju programmu, attiecīgi izdarītas izmaiņas RSU studiju virziena “Veselības aprūpe” akreditācijas lapā (AIC Studiju kvalitātes komisijas 2021. gada 8. septembra lēmums Nr. 2021/10-I).

Izmaiņu rezultātā ir mainījies studiju programmas kods no 47 726 uz 45 345, studiju programmas apjoms no 60 un 80 KP uz 80 KP, kā arī attiecīgi studiju ilgums no viena gada un sešiem mēnešiem / diviem gadiem uz diviem gadiem, mainījies studiju programmas apguves rezultātā piešķiramais grāds un kvalifikācija – no “profesionālais maģistra grāds veselības vadībā un uzņēmuma un iestādes vadītāja kvalifikācija” uz “sociālo zinātņu maģistra grāds vadībā un administrēšanā”.

Izmaiņu īstenošana studiju programmā uzsākta ar 2022./2023. akadēmiskā gada uzņemšanu, ar pārejas periodu līdz 2023. gada maijam, līdz kuram īstenojama profesionālā maģistra grāda un attiecīgās kvalifikācijas piešķiršana.

Novērtēšanas procesa ietvaros saskaņotas un precizētas uzņemšanas prasības. Studiju programmas uzdevumi saskaņoti ar partneraugstskolas izvirzītajiem uzdevumiem.

3.1.2. Analīze un novērtējums par studiju programmas atbilstību studiju virzienam. Analīze par programmas nosaukuma, koda, iegūstamā grāda, profesionālās kvalifikācijas vai grāda un profesionālās kvalifikācijas mērķu un uzdevumu, studiju rezultātu, kā arī uzņemšanas prasību savstarpējo sasaisti. Studiju programmas īstenošanas ilguma un apjoma (tajā

skaitā atšķirīgiem studiju programmas īstenošanas variantiem) raksturojums un lietderības novērtējums.

Studiju programmas saturs vērsts uz starpdisciplināru vadītāja kompetenču, zināšanu un prasmju apgūšanu veselības aprūpes jomā. Par to liecina arī studiju programmas nosaukums “Veselības vadība” un piešķiramais grāds “sociālo zinātņu maģistra grāds vadībā un administrēšanā”. Studiju programmas kods ir 45 345, kas korelē ar minēto studiju programmas saturu, iegūstamo grādu un nosaukumu – izglītības klasifikācijā koda sākuma daļa (45) ir piemērojama akadēmiskajai maģistra studiju programmai, savukārt izglītības klasifikācijas koda daļa (345) atbilst izglītības programmu grupai “Vadība un administrēšana” un AMSP saturam un fokusam, kas aptver vadības un administrēšanas jautājumus un ir attiecināmi uz veselības sistēmu.

Studiju programmas “Veselības vadība” sasniedzamie studiju rezultāti formulēti kā zināšanas, prasmes un kompetences un atbilst organizācijas vadītāja standarta prasībām un septītajam Latvijas kvalifikāciju ievārstruktūras līmenim (7. LKI), kas ir noteikts organizācijas vadītāja standartā, kaut arī StP ir akadēmiska studiju programma, tāpat kā veselības nozare, tā ir starpdisciplināra, un tās mērķi ir attiecināmi gan uz veselības vadības zinātnes nozares teorijas apgūšanu, gan to praktisko lietojumu veselības aprūpes sistēmas un uzņēmumu vadībā. RSU studiju kursi lielākoties ir orientēti uz zināšanu apguvi veselības sistēmas vadības un pārvaldības līmenī, piemēram, kurss “Veselības sistēmu uzbūve”, “Sabiedrības veselība un epidemioloģija”, “Veselības vadības juridiskie aspekti” un citi studiju kursi, kuri var tikt un arī tiek realizēti arī citās Sabiedrības veselības un sociālās labklājības fakultātes programmās un kuri attiecināmi uz studiju virzienu “Veselības aprūpe”. Līdz ar to ir pamatoti programmu turpināt realizēt RSU studiju virzienā “Veselības aprūpe”.

Studiju programmas saturs tiek regulāri atjaunots ar mērķi sekmēt programmas aktualitāti un kvalitātes pilnveidi atbilstoši veselības sektora globālajām attīstības tendencēm un izaicinājumiem, lai nodrošinātu iespēju sniegt studentiem plašas un padziļinātas teorētiskās zināšanas veselības vadībā, paaugstinātu studējošo prasmes un kompetences mūsdienīgu veselības vadības instrumentu lietošanā, saistot teorētiskās zināšanas ar izpratni par to lietojumu.

Pārejas no profesionālās uz akadēmisko programmu īstenošanai iepriekš 20 KP / 30 ECTS apjomā realizētās 3. semestra prakses vietā studējošajiem tiek piedāvāti trīs jauni izvēles studiju moduļi, katrs 20 KP / 30 ECTS apjomā:

- “Ekonomiskā modelēšana veselības aprūpē”;
- “Digitālā veselība”;
- “Uzņēmējdarbība, veselības aprūpes organizācijas vadība un administrēšana”.

Jaunie studiju moduļi dod iespēju studējošajiem labāk apgūt veselības nozares aktuālos jautājumus, pārmaiņu vadības pieeju un sagatavoties maģistra darbam. Studējošajiem saglabājas praktisko iemaņu padziļinātas apguves iespēja 2. semestra beigās 4 KP / 6 ECTS apjomā, to realizējot vai nu praksē uzņēmumā vai piedaloties programmā īstenotajā starptautiskajā vasaras skolā veselības vadības jautājumos.

Studiju programmas “Veselības vadība” uzņemšanas prasības ir šādas: bakalaura grāds vai 2. līmeņa profesionālā augstākā izglītība sociālajās zinībās, medicīnas inženierijā vai veselības aprūpē ar tiesībām studēt maģistrantūrā. Uzņemšanā vērā tiek ņemta arī kandidāta profesionālā pieredze veselības aprūpes organizāciju vadībā. Kandidātiem ar iepriekš iegūtu bakalaura grādu citā zinātņu jomā vai iepriekš iegūtu izglītību medicīnā tiek piedāvāta iespēja iegūt iztrūkstošās pamata zināšanas ekonomikā, apgūstot papildu studiju kursu “Ekonomikas pamati” tālmācības formā

RISEBA.

Studiju programmas ilgums ir divi gadi (četri semestri). Tā tiek īstenota 80 KP / 120 ECTS apmērā neatkarīgi no studējošā iepriekšējās izglītības vai profesionālās kvalifikācijas. Studiju programmas apguve notiek savstarpēji saistītu un pēctecīgu moduļu veidā, kuri veido programmas multidisciplināro saturu atbilstoši katras augstskolas kompetencei un efektīvi nodrošina studiju rezultātu sasniegšanu.

Studiju programma tiek īstenota latviešu un angļu valodā. Abos programmas variantos pastāv vienotas īstenošanas prasības un abi StP īstenošanas varianti atbilst LR normatīvajos aktos noteiktajām prasībām (MK 240) šāda veida izglītības ieguvei. Programmas īstenošana latviešu un angļu valodā sniedz iespēju studējošajiem studēt starptautiskā vidē, tādējādi veicinot studējošo starpkultūru prasmju attīstību un zināšanu apmaiņu.

Tādējādi studiju programmā "Veselības vadība" iegūstamais grāds, programmas mērķi, uzdevumi un sagaidāmie rezultāti, kā arī uzņemšanas nosacījumi un īstenošanas varianti ir savstarpēji saistīti un orientēti uz efektīvu studiju rezultātu sasniegšanu.

Pielikumā:

24.1. pielikums. Diploma un tā pielikuma paraugs.

24.8. pielikums. Studiju līguma paraugs.

3.1.3. Studiju programmas ekonomiskais un/ vai sociālais pamatojums, analīze par absolventu nodarbinātību.

Veselības vadība kā zinātne strauji attīstās gan tās teorētisko konceptu, gan digitalizācijas un pārmaiņu vadības kontekstā. Veselības nozares vadības galvenie globālie izaicinājumi saistīti ar nepārtraukti pieaugošajām iedzīvotāju vajadzībām gan populācijas novecošanās dēļ, gan jaunu medicīnas tehnoloģiju iespējām ierobežoto resursu kontekstā. Latvijas veselības aprūpes sistēma starptautiskā salīdzinājumā daudzos rādītājos atpaliek no citu Eiropas Savienības valstu rādītājiem: Latvijā ir augsti novēršamās mirstības rādītāji, joprojām pilnībā nav attīstīta integrēta pieeja veselības aprūpei, vāji darbojas pacientu iesaiste lēmumu pieņemšanā par savu veselību, kā arī nepieciešama kvalitātes pilnveidošana un ir citas nepilnības, kuru risināšanai nepieciešamas akadēmiskas zināšanas un prasmes, un kompetences, lai tās lietotu sistēmisku jautājumu virzībā.

Ik gadu palielinās pieprasījums pēc jauniem veselības aprūpes pakalpojumiem. Tas ir saistīts ar ievērojami pieaugošām izmaksām. Tāpēc lēmumu pieņēmējiem un vadītājiem veselības sektorā nepieciešami instrumenti un tehnoloģiski risinājumi, kas ļauj novērtēt ieguldījumu atdevi un jauno medicīnas tehnoloģiju izmaksu efektivitāti.

Ņemot vērā nozares tendences un izaicinājumus, studiju programma papildināta ar studiju saturu ekonomiskās modelēšanas un digitālās veselības jomās. Ar modelēšanas pieeju iespējams novērtēt resursu un procesu ieguldījumu efektivitāti, lemt par efektīvāko metožu lietojumu un procesu optimizāciju. Gan uzņēmuma, gan sektora vadītājam ir nepieciešamas zināšanas, kas ļauj pārzināt attiecīgos veselības ekonomikas instrumentus, kā arī vajadzīgas prasmes konkrētu modelēšanas pieeju izvēlē noteiktu problemātisko jautājumu risināšanā. Pamatzināšanas par ekonomisko modelēšanu ļauj vadītājam veidot sistēmisku pieeju uz pierādījumiem un ekonomiskiem pamatiem balstītu lēmumu pieņemšanā.

Digitalizācijas iespējas ir radījušas jaunu veselības sektora ekosistēmu, kurā datu izmantošanai un

analītikai ir noteicošā loma pamatotu lēmumu pieņemšanā. Mūsdienu veselības aprūpe balstās gan uz populācijas, gan indivīdu datu analīzi. Digitālā veselība ietver gan digitālo datu uzkrāšanas un analīzes metodes, gan e-veselības tehnoloģiskos risinājumus, kuri izmantojami ārstniecības procesa atbalstam, telemedicīnas īstenošanai un uz rezultātu balstītas ārstēšanas pieejas nodrošināšanai. Vadītājam veselības sektorā ir nepieciešams pārzināt un orientēties digitālajos risinājumos, kuri izmantojami uzņēmuma un sektora elektronisko datu ievadei, uzkrāšanai un izmantošanai. Teorētiskās zināšanas vadītājam nodrošina prasmes izvēlēties konkrētus digitālus risinājumus, izprast jauno medicīnas digitālo tehnoloģiju darbības principus un veidot savā uzņēmumā efektīvu digitālo stratēģiju, digitālās medicīnas speciālistu komandu, datu bāzes un izvēlēties pareizos digitālās analītikas rīkus efektīvai lēmumu pieņemšanai.

Līdz ar veselības sektora nepārtrauktajiem izaicinājumiem saistībā ar veselības aprūpes pakalpojumu tirgus globalizāciju, pieaugošo konkurenci un pieprasījumu pēc pieejas, kas ir uz pacientu centrēta, uz pacientu iesaistes ārstēšanas procesā, viņu pieredzes un zināšanu pieaugumu, jauniem informācijas kanāliem, digitalizāciju un citām attīstības tendencēm, mainās arī veselības pakalpojumu sniegšanas vide un procesi. Vadītājam veselības sektorā nepieciešamas zināšanas par uzņēmuma stratēģisko vadību, atbilstošu procesu izveidi un resursu nodrošināšanu. Tādēļ ir nepieciešamas jaunas zināšanas par inovācijām, uzņēmējdarbības vadību, uzņēmumu konkurētspēju jauno izaicinājumu kontekstā.

Studējošo, darba devēju un absolventu aptauju rezultāti tiek izmantoti studiju kvalitātes pilnveidei. Piemēram, studiju programmas izmaiņas un maiņu no profesionālās uz akadēmisko rosināja programmas absolventi, Studiju kvalitātes padome, kā arī darba devēju pārstāvji. Studējošie rosināja attīstīt sadarbību ar citu augstskolu studentiem ārvalstīs, rezultātā programmā ik gadu tiek organizēta starptautiska vasaras skola ar ārvalstu docētāju un studentu dalību. Veiktās izmaiņas studiju programmā gan paaugstina programmas pievilcību potenciālo studentu skatījumā, gan paātrina tās konkurētspēju, kā arī veicina absolventu perspektīvas darba tirgū.

Programmā ar 2022. gadu reizi gadā tiek rīkota programmā studējošo maģistru darbu prezentācija plašākam nozares profesionāļu lokam, aptverot gan ārstniecības iestāžu, gan Veselības ministrijas un tās iestāžu pārstāvjus. Pasākuma laikā tiek demonstrētas studentu iegūtās zināšanas, analizējot nozares problēmjautājumus un piedāvājot to risinājumus, kā arī tiek iegūta vērtīga atgriezeniskā saite. Pasākums veidots kā programmas snieguma demonstrējums un diskusiju platforma, kurā nozares profesionāļi sniedz vērtīgus ieteikumus turpmākām izpētes jomām studentu pētnieciskajiem darbiem.

Par programmas nozīmību liecina arī Veselības ministrijas un tās iestāžu arvien lielāks pieprasījums pēc studiju programmas studējošajiem praksē. Laba sadarbība ir izveidojusies ar Nacionālo veselības dienestu, ar ko ik gadu tiek saskaņotas studējošo prakšu tēmas, kas galvenokārt attiecas uz veselības ekonomikas instrumentu lietojumu, finanšu un cilvēkresursu analīzi, jaunu inovatīvu veselības aprūpes pakalpojumu un pieeju ieviešanu.

Tā kā nepieciešamība pēc kvalificēta augstākā līmeņa medicīnas personāla ir nemainīgi augsta kā Latvijā, tā ārvalstīs, tad StP absolventiem ir plašas iespējas pielietot studiju programmā apgūtās zināšanas un prasmes veselības vadības jomā. Programmas absolventi strādā veselības aprūpes iestādēs Latvijā un ārvalstīs, kā arī veselības aprūpes pārvaldes iestādēs, veselības apdrošināšanas iestādēs un pašvaldībās.

3.1.4. Statistikas dati par studējošajiem studiju programmā, studējošo skaita dinamika, skaita izmaiņu ietekmes faktoru analīze un novērtējums. Analizējot, atsevišķi izdalīt dažādas studiju formas, veidus, valodas.

Studiju programma ir pieprasīta. Katru gadu ir novērojams studējošo skaita pieaugums. Kopējais studijas uzsākošo studentu skaits, salīdzinot 2016. un 2021. akadēmisko gadu, ir pieaudzis par 76 %, un 2021./2022. akadēmiskajā gadā programmā iestājās 58 studenti. Neliels reflektantu skaita kritums bija vērojams pēc Covid-19 apstākļos 2022./2023. akadēmiskajā gadā. Kopumā studiju programma nodrošina arī pozitīvu absolventu dinamiku.

Studējošo atskaitīšana no studijām galvenokārt ir saistīta ar viņu personīgajiem iemesliem, tā ir nespēja savienot studijas ar nodarbinātību, laika trūkums un nespēja savienot studijas ar ģimenes vajadzībām. Atskaitīto studējošo skaits ir neliels (5–6 %), daļa studējošo izmanto akadēmiskā atvaļinājuma iespējas. Lielākais atskaitīto studējošo skaits pārskata periodā, jo īpaši 1. studiju gadā (16 studējošie), bija vērojams 2021./2022. akadēmiskajā gadā, tas bija saistīts ar Covid-19 situāciju.

Studējošo skaitam programmā latviešu valodā ir pozitīvs pieaugums, taču programmā angļu valodā tieši pēdējos gados vērojams reflektantu samazinājums, kam galvenais iemesls bijis Covid-19 pandēmijas laikā noteiktie ierobežojumi. Ārvalstu studenti pārstāv dažādas valstis, lielākais skaits ir no Indijas un Baltkrievijas.

Programmai latviešu valodā katru gadu tiek piešķirtas astoņas valsts budžeta finansētas vietas. Tādējādi lielākais vairums studentu studē par saviem privātajiem līdzekļiem – 76 % 2021./2022. akadēmiskajā gadā un 73 % no kopējā studentu skaita 2022./2023. akadēmiskajā gadā (sk. 16. pielikumu).

Covid-19 apstākļi parādīja, ka lielāka uzmanība ir jāpievērš attālinātajām studijām, tāpēc programmas prioritāte ir studiju veidu dažādošana un studiju materiālu attiecīga pilnveidošana. Programmā ir izveidota kombinētā studiju pieeja – daļa studiju satura tiek realizēta klātienē, bet daļa attālināti. Liela uzmanība tiek pievērsta studentu spējai apgūt studiju materiālu, to efektīvāk strukturējot un orientējot uz apguves elastību. Tiek ieviesti jauni studiju veidi – aktīvā mācīšanās un aktīvā klausīšanās, diskusijas, darbs grupās un inovatīvu tehnoloģiju izmantošana. Programmas apguve ir orientēta gan uz teorētisko zināšanu ieguvu, gan gadījumu un problēmu analīzi, rosinot studentus izprast iegūto teorētisko zināšanu praktisko lietojumu.

Studējošie var izmantot ienākošās un izejošās mobilitātes iespējas, mobilitātes laikā apgūtais tiek atzīts. 2019./2020. akadēmiskajā gadā programmu apmeklēja students no Greifswaldes Universitātes Vācijā (*University of Greifswald, Germany*).

Studējošo izejošo mobilitāti galvenokārt ierobežo tas, ka programmā studējošie vienlaikus atrodas arī darba attiecībās, kas tiem neļauj būt ilgā prombūtnē.

Studiju programmā tiek veidota starptautiska studiju vide, galvenokārt ikgadējās vasaras skolas ietvaros, kurā piedalīties tiek aicināti studējošie no citām universitātēm, kas realizē līdzīga satura programmas. Ar *Erasmus+* programmas atbalstu regulāri notiek aktivitātes ar Ernsta Morica Arndta Greifswaldes Universitāti (*Ernst Moritz Arndt Universität Greifswald, Germany*) – norisinās gan studējošo, gan docētāju apmaiņa.

Pielikumā:

16. pielikums. Statistikas dati par studējošajiem.

3.1.5. Kopīgās studiju programmas izveides pamatojums un partneraugstskolu izvēles raksturojums un novērtējums, iekļaujot informāciju par kopīgās studiju programmas

veidošanu un īstenošanu.

Rīgas Stradiņa universitātes un Biznesa, mākslas un tehnoloģiju augstskolas RISEBA starpaugstskolu profesionālā maģistra studiju programma "Veselības vadība" tiek veiksmīgi realizēta kopš 2013. gada latviešu un angļu valodā.

Programma ir veidota atbilstoši Boloņas deklarācijas principiem. Tās stratēģiskais mērķis ir dinamiski attīstīt RSU un RISEBA Latvijas augstākās izglītības sistēmas ietvaros, lai iegūtais grāds un diploms būtu atzīti gan Eiropas darba tirgū, gan būtu noderīgs izglītības turpināšanai citās Eiropas valstīs.

Galvenā studiju norises vieta ir RSU un RISEBA, bet studentiem ir plānotas iespējas piedalīties studentu apmaiņā vai dubultgrādu programmās, apvienojot studijas Latvijā un ārzemēs. Programma atbilst vienam no Boloņas deklarācijas principiem: veicināt studentu, akadēmiskā personāla un pētnieku mobilitāti.

Programmas mērķis ir sagatavot augsti kvalificētus speciālistus vadītāja darbam ar fundamentālām starpdisciplinārām teorētiskajām un praktiskajām zināšanām veselības nozares makro, mezo un mikrolīmenī. Kopīgā studiju programma apvieno abu augstskolu – RSU un RISEBA – kompetences. RSU īsteno studiju kursus veselības sistēmas vadības un organizācijas līmenī (piemēram, "Veselības sistēmu uzbūve", "Sabiedrības veselības un epidemioloģija" u. c.), bet RISEBA – veselības aprūpes uzņēmumu darbības kontekstā (piemēram, "Uzņēmuma finanšu pārvaldība", "Stratēģiskā cilvēkresursu vadība", "Līderība un pārmaiņu vadība" u. c.).

Attiecīgi RSU īsteno aptuveni 50 % un RISEBA – 50 % studiju kursu.

Studiju procesa kopīgu īstenošanu nodrošina vienota studiju plānošana, vienota pieeja studiju kursu materiālu izstrādē un pārbaudījumu organizēšanā. Studiju programmā ir izstrādāti vienoti maģistru darbu izstrādes un prakses īstenošanas metodiskie materiāli, kas rada vienotu pamatu studiju procesa akadēmiskajām prasībām. Studiju programmā tiek veidotas vienotas prakses aizstāvēšanas un valsts eksāmenu komisijas, RSU un RISEBA ir vienojušās par vienotu pieeju studējošo maģistra darbu iesniegšanā – lietojot RSU izveidoto elektronisko sistēmu, kurā tiek ievietoti gan RSU, gan RISEBA imatrikulēto studentu darbi. Tas harmonizē un atvieglo darbu iesniegšanas prasības un dod vienotu piekļuves iespēju arī pārbaudījumu komisijas locekļiem.

Studiju programmai ir vienota Kvalitātes padome, ir apstiprināts programmas norises process, notiek informācijas apmaiņa starp augstskolām par studējošo studiju kursu novērtējumiem, tiek īstenots vienots kvalitātes uzraudzības process. Aktuālie programmas īstenošanas jautājumi tiek pārrunāti studiju programmas Kvalitātes padomē, kurā iekļauti abu augstskolu, studējošo un darba devēju pārstāvji.

Pielikumā:

15. pielikums. Kopīgās studiju programmas atbilstība Augstskolu likuma prasībām.

3.2. Studiju saturs un īstenošana

3.2.1. Studiju programmas satura analīze. Studiju kursos/ moduļos iekļautās informācijas, sasniedzamo rezultātu, izvirzīto mērķu u.c. rādītāju savstarpējās sasaistes ar studiju programmas mērķiem un sasniedzamajiem rezultātiem novērtējums. Studiju kursu/ moduļu satura aktualitātes un atbilstības nozares, darba tirgus vajadzībām un zinātnes tendencēm novērtējums, vai un kā studiju kursu/ moduļu saturs tiek aktualizēts atbilstoši nozares, darba tirgus un zinātnes attīstības tendencēm.

Studiju programmas “Veselības vadība” kursu / moduļu, prakses un noslēgumu darbu apraksti ir izstrādāti kvalitatīvi un atbilstoši normatīvo aktu prasībām, saturs ir aktuāls, savstarpēji papildinošs, atbilst programmas mērķiem, lai sagatavotu augsti kvalificētus speciālistus vadītāja darbam veselības nozarē, kam ir fundamentālas teorētiskās un praktiskās zināšanas un iemaņas veselības vadībā un veselības ekonomikā, cilvēku resursu stratēģiskajā vadībā un organizācijas ilgtspējīgas attīstības nodrošināšanā, kā arī teorētiskās zināšanas un praktiskās iemaņas veselības vadības zinātniskajā pētniecībā, nodrošinot studiju rezultātu sasniegšanu un atbilstību nozares vajadzībām un zinātnes tendencēm.

Studiju programmas “Veselības vadība” sasniedzamie studiju rezultāti ir formulēti kā zināšanas, prasmes un kompetences, tie atbilst organizācijas vadītāja standarta prasībām un septītajam Latvijas kvalifikāciju ievārstruktūras līmenim (7. LKI), kas ir noteikts organizācijas vadītāja standartā. Studiju programma, tāpat kā veselības nozare, ir starpdisciplināra, un tās mērķi ir attiecināmi gan uz veselības vadības zinātnes nozares teorijas apgūšanu, gan praktisko lietojumu veselības aprūpes sistēmās un uzņēmumu vadībā. Studiju programmas saturs tiek regulāri atjaunots ar mērķi sekmēt programmas aktualitāti un kvalitātes pilnveidi atbilstoši veselības sektora globālajām attīstības tendencēm un izaicinājumiem, lai nodrošinātu iespēju sniegt studentiem plašas un padziļinātas teorētiskās zināšanas veselības vadībā, paaugstinātu studējošo prasmes un kompetences mūsdienīgu veselības vadības instrumentu lietošanā, saistot teorētiskās zināšanas ar izpratni par to lietojumu.

Studiju programmā tiek piesaistīti viesdocētāji no Vācijas studiju kursu realizēšanā latviešu un angļu plūsmas studentiem: *Health Economics*, VVDG_004 un *Health Technology assessment*, VVDG_010.

Studiju kursi tiek plānoti noteiktā secībā, lai nodrošinātu secīgu un konsekventu zināšanu apguvi un to praktisku izmantošanu, lai varētu, piemēram, sniegt zināšanas un nodrošināt izpratni, attīstot topošajos speciālistos māku sintezēt zināšanas, veicināt aktīvu attieksmi pret studijām, veselības vadības teoriju un konceptuālo jautājumu apguvi, prasmēm tos lietot vadītāja uzdevumu veikšanai un izpratni par dažādu vadības instrumentu praktisko lietojumu noteiktu veselības jomas problēmu risināšanā, piemēram, studiju kursos “Veselības sistēmu uzbūve” un “Informācijas vadība veselības sistēmās” ir integrēti digitālās mācīšanās rīki situāciju analīzei, individuālajiem un grupu darbiem, kas nepieciešami studiju kursa “Vasaras skola veselības vadības jomās” ietvertu tēmu apguvei un praktiskajām darbībām.

Studiju programmā obligāti apgūstamo studiju kursu (A daļas) pamatā ir iekļauta veselības vadības zinātņu nozares teorētisko atziņu izpēte, pieejas un veselības aprūpes sistēmu veidošana un vadība, piemēram, “Veselības sistēmu uzbūve”, “Veselības ekonomika”, “Biznesa stratēģija un vadība”, “Stratēģiskā cilvēkresursu vadība”, kā arī tajā ir kursi par pētniecības metodēm, piemēram, “Pētnieciskā darba metodoloģija”. Ierobežotās izvēles kursi (B daļa) ir vairāk specifiskās veselības vadības jomās, piemēram, “Prakse”, “Vasaras skola veselības vadības jomās”, kas dod iespēju teorētiskās zināšanas, prasmi un kompetenci pielietot praktiskās darbībās.

Atbilstoši StP veiktajām izmaiņām licencēšanas procedūras ietvaros ir izveidoti trīs obligātās izvēles moduļi, kas aizstāj iepriekš īstenoto praksi 20 KP / 30 ECTS apjomā studiju 3. semestrī.

Jauno studiju moduļu saturs ir izveidots, sadarbojoties ar ārvalstu augstskolām: Ekseteras Universitāti (*University of Exeter*) Lielbritānijā, APOLLON Lietišķo zinātņu universitāti (*APOLLON Hochschule der Gesundheitswirtschaft*) Vācijā un Vupertāles Universitāti (*Bergische Universität Wuppertal*) Vācijā.

Studējošajiem tiek piedāvāta iespēja izvēlēties sev vēlamo studiju moduli, nodrošinot zināšanas, prasmes un kompetences ar veselības vadību saistītos inovatīvos risinājumos. Lai gādātu par programmas rentabilitāti, modulis tiek īstenots, ja tajā pieteikušies vismaz 12 studējošie. Ja kādam modulim pieteicies mazāks skaits studējošo, viņiem attiecīgi jāvienojas par kādu no diviem citiem piedāvātajiem RSU vai RISEBA moduļiem.

Modulis **“Ekonomiskā modelēšana veselības aprūpē”** (*Economic Modelling in Health Care*) – to realizē RSU, papildina studiju programmas saturu ar padziļinātu ekonomiskās modelēšanas teorijas un metožu apguvi un to lietošanu veselības nozares resursu un rezultātu plānošanā ierobežota finansējuma un izmaksu efektīva izlietojuma kontekstā. Studentiem ir iespēja apgūt ekonomiskās modelēšanas metodes un prasmes, to praktisko lietošanu. Studiju modulis vērsts uz vadītājam nepieciešamajām zināšanām par ekonomiskās modelēšanas pieejas izmantošanu lēmumu pieņemšanā gan uzņēmumā, gan veselības aprūpes sistēmas līmenī.

Moduļa realizācijai tiek īstenoti jauni studiju kursi RSU:

- “Datu analīze veselības aprūpē” 4 KP / 6 ECTS apjomā;
- “Ekonomiskās modelēšanas metodes” 8 KP / 12 ECTS apjomā;
- “Procesu vadība veselības aprūpē” 8 KP / 12 ECTS apjomā.

Modulis **“Digitālā veselība”** (*Digital Health*) – RSU piedāvā studējošajiem zināšanas par datus balstītām digitālajām pieejām veselības sektorā un sniedz izpratni par elektronisko resursu izmantošanu veselības aprūpes problemātisko jautājumu risināšanā. Modulis dod zināšanas par dažādiem digitālās veselības elementiem, kas ietver IT sistēmu arhitektūru un datu apmaiņas tehnoloģijas, elektroniskās medicīniskās dokumentācijas (EMR) un elektroniskās veselības reģistra (EHR) sistēmas, klientu attiecību pārvaldības (CMR) sistēmas veselības aprūpē un finansēšanas un grāmatvedības sistēmas veselības aprūpē. Jaunie studiju kursi ļauj studentiem izprast digitālās veselības būtību, lietojumu un potenciālos risinājumus veselības vadības jautājumu kontekstā.

Moduļa realizācijai tiek īstenoti jauni studiju kursi RSU:

- “Datu analīze veselības aprūpē” 4 KP / 6 ECTS apjomā;
- “Digitālās veselības pamati” 8 KP / 12 ECTS apjomā;
- “Digitālās veselības pielietojums” 8 KP / 12 ECTS apjomā.

Modulis **“Uzņēmējdarbība, veselības aprūpes organizācijas vadība un administrēšana”** (*Entrepreneurship, Management and Administration of HC Organisation*) – realizē RISEBA, piedāvā studējošajiem padziļinātas zināšanas jaunu un inovatīvu uzņēmējdarbības pieeju īstenošanā.

Moduļa realizācijai tiek īstenoti trīs jauni studiju apakšmoduļi RISEBA:

- “Uzņēmējdarbība un inovācijas veselības aprūpē” 8 KP / 12 ECTS apjomā;
- “Uzņēmējdarbības vadība” 4 KP / 6 ECTS apjomā;
- “Konkurence veselības aprūpes uzņēmējdarbībā” 8 KP / 12 ECTS apjomā.

Studiju programma piedāvā arī brīvās izvēles studiju kursus (C daļu), ko studenti apgūst 2 KP / 3 ECTS apjomā.

Kopumā studiju plāns vērsts uz tādu teorētisko zināšanu un pētniecības iemaņu līmeni, kas ļauj turpināt studijas doktorantūras programmās un patstāvīgi pilnveidot savas zināšanas un prasmes, lai piemērotos profesionālai darbībai mainīgos veselības sektora apstākļos. Apgūtās prasmes ļauj izmantot mūsdienīgas uzņēmējdarbības un veselības ekonomikas pieejas, orientēties nozares starptautiskās un nacionālās regulācijas normās, veidot veselības aprūpes uzņēmumu un sistēmu stratēģiskās attīstības redzējumu, argumentēti diskutēt un pamatot savu viedokli nozares jautājumu risināšanā.

Starptautiskās sadarbības ietvaros maģistra programmā “Veselības vadība” ik gadu tiek organizēta starptautiskā vasaras skola, kurā tiek piesaistīti vieslektori no Vācijas un Lielbritānijas. Vasaras skolai katru gadu tiek izvēlēta aktuāla veselības vadības tēma – veselības aprūpes procesu modelēšana, datu analītika u. c., lai studenti iepazītos ar aktuāliem veselības sektora jautājumiem un risinātu tos starptautiskā vidē ar ārvalstu pasniedzēju un citu augstskolu studentu dalību.

Darba devēju pārstāvji (piemēram, Veselības aprūpes darba devēju asociācija, Rīgas 1. slimnīca) tiek pieaicināti arī studiju programmu gala pārbaudījumu (valsts eksāmena un maģistra darba aizstāvēšanas) komisijā, nodrošinot iespēju atgriezeniskajai saitei par studentu zināšanām un sagatavotību darba videi.

Maģistra studiju programmas “Veselības vadība” absolventi nodrošina kompetences pieaugumu veselības aprūpes nozares vadības jomā, veidojot un īstenojot mūsdienīgu un teorētiskajās zināšanās balstītu veselības aprūpes iestāžu vadību, kā arī realizējot starpdisciplinārus pētnieciskos un praktiskos projektus nozarē. Daļa absolventu strādā Veselības ministrijā un tās pakļautības iestādēs, sniedzot ieguldījumu Latvijas veselības aprūpes politikas veidošanā, uz pierādījumiem balstītu lēmumu pieņemšanā un starptautiski atzītu aprūpes pieeju un konceptuālo risinājumu īstenošanā. Studējošo pētnieciskie darbi sniedz pienesumu veselības nozares attīstībai. Pētnieciskajos darbos tiek analizētas aktuālās veselības sektora problēmas Latvijā, kā rezultātā tiek sniegtas uz datu analīzi un ekonomiskajiem aprēķiniem balstītas rekomendācijas pastāvošo problēmu risināšanai. Šāda veida pētījumi ir nozīmīgi Latvijas sociālās jomas, ekonomikas un tautsaimniecības attīstībai kopumā.

Pielikumā:

17.1. pielikums. Studiju programmas atbilstība valsts izglītības standartam.

18.1. pielikums. Studiju kursu kartējums studiju programmas studiju rezultātu sasniegšanai.

19. pielikums. Studiju programmas plānojums (katram studiju programmas īstenošanas veidam un formai).

20. pielikums. Studiju kursu apraksti.

3.2.2. Maģistra vai doktora studiju programmu gadījumā norādīt un sniegt pamatojumu, vai grādu piešķiršana balstīta attiecīgās zinātnes nozares vai mākslinieciskās jaunrades jomas sasniegumos un atziņās. Doktora studiju programmas gadījumā, galveno pētniecības virzienu apraksts, programmas ietekme uz pētniecību un citiem izglītības līmeņiem (ja piemērojams).

Lai nodrošinātu studējošo maģistra grādu piešķiršanu, balstoties uz veselības nozares mūsdienu atziņām, regulāri tiek atjaunots studiju saturs un izmantota jaunākā zinātniskā un akadēmiskā

literatūra par veselības vadību. Katra studiju kursa saturā ir iekļauta informācija par attiecīgajai tēmai atbilstošajām veselības vadības pētniecības metodēm, instrumentiem un to lietošanu, lai studējošajiem veidotu izpratni par veselības vadības teorētisko zināšanu lietojumu praksē un pakāpeniski apgūtu pētniecības metodes. Studijuursos tiek apskatītas jaunākās veselības vadības zinātnes teorijas un konceptuālie risinājumi. Piemēram, tiek izmantoti materiāli (simulācijas, situāciju analīzes, zinātniskie raksti) no *Harvard Business Publishing Education*. Jaunie studiju moduļi “Digitālā veselība” un “Ekonomiskā modelēšana” studējošajiem dod iespēju labāk izprast veselības nozares aktualitātes, liekot uzsvāru uz multidisciplināru pārmaiņu vadības pieejas un nozares digitālās transformācijas zināšanu apguvi.

Maģistra darbu izstrāde tiek balstīta uz veselības vadības zinātnes konceptuālo pieeju un risinājumu analīzes pamata, studējošo pētnieciskajiem darbiem tiek ieteiktas tēmas, kuras katru gadu atjauno, balstoties uz nozares institūciju, tajā skaitā Veselības ministrijas, Nacionālā veselības dienesta, klīnisko universitāšu slimnīcu u. c. ieteikumiem. Maģistra darbā ir jāizmanto jaunākās zinātniskās publikācijas (Maģistra darba izstrādes nolikumā paredzēts, ka jābūt izmantotiem vismaz pieciem zinātniskajiem avotiem, kas nav vecāki par pieciem gadiem). Secinājumi un rekomendācijas maģistra darbos tiek gatavotas veselības vadības zinātnes konceptuālo risinājumu kontekstā, tie apliecina studējošo iegūtā grāda atbilstību jaunākajiem veselības aprūpes un vadībzinātnes sasniegumiem un atziņām.

3.2.3. Studiju programmas īstenošanas, tajā skaitā kursu/ moduļu īstenošanas metožu, novērtējums, norādot metodes un kā tās veicina studiju kursu rezultātu un studiju programmas mērķu sasniegšanu. Kopīgas studiju programmas gadījumā, vai gadījumā, ja studiju programma tiek īstenota svešvalodā vai tālmācības studiju formā, detalizēti raksturot izmantotās metodes šādas studiju programmas nodrošināšanai. Iekļaut skaidrojumu, kā studiju procesa īstenošanā ņemti vērā studentcentrētas izglītības principi.

Studiju procesa īstenošanu programmā reglamentē trīspusējs studiju līgums, kuru paraksta abas augstskolas un studējošais. Studējošā dokumentus administratīvi kārtā bāzes augstskola, bet studiju kursu realizācija notiek pēc attiecīgās augstskolas reglamenta. Studiju programmā tiek veidota vienota studējošo grupa, neatkarīgi no tā, kurā augstskolā studējošais iestāties. Reflektanti pēc brīvas izvēles var iestāties vienā no programmas īstenošanā iesaistītajām augstākās izglītības iestādēm.

Studiju programma tiek īstenota starp augstskolām saturiski secīgu moduļu veidā ar studiju kursa pārbaudījumu tā realizācijas nobeidumā. Studiju moduļi un kursi tiek realizēti pakāpeniski viens aiz otra, vienlaicīgi realizējot ne vairāk kā divus studiju kursus. RSU realizē studiju kursus veselības sektora vadības līmenī, bet RISEBA – veselības aprūpes organizācijas vadības līmenī. Studiju programma tiek uzsākta ar RSU realizētajiem studiju kursiem sabiedrības veselības, veselības sistēmas uzbūves un nozares vadības juridisko aspektu teorijas jomās, kas dod pamata zināšanas par veselības sektora darbību. Turpmākajosursos jau notiek pievēršanās detalizētām, konkrētām sistēmas un uzņēmuma darbības jomām – cilvēkresursu vadībai, kvalitātes vadībai, vadības procesu efektivitātes paaugstināšanas u. tml. Katrs studiju kurss ir kartēts pret konkrētu studiju programmas rezultātu vai rezultātiem. Katrā studiju kursā pievērsta uzmanība arī caurviju prasmju apguvei, piemēram, prezentācijas, diskusijas un argumentācijas prasmei, problēmu un gadījumu analīzei u. c.

Studiju kursu materiāli ir pieejami katras augstskolas e-studiju vietnē, notiek regulāra studiju

administratīvās informācijas apmaiņa un apkopošana starp augstskolām. Katra augstskola uztur kopējo studējošo sekmju un aprites informāciju. Kopīgi risināmie jautājumi tiek apspriesti studiju programmas Kvalitātes padomē.

Studijuursos galvenokārt tiek īstenots kumulatīvais vērtējums, lai sekmētu studējošo sistemātisku studiju kursa satura apguvi, kā arī tiek stimulēta aktīvā mācīšanās pieeja gan individuālo, gan grupu darba formā.

Studiju moduļos paredzēts dažādot studiju metodes, lai sekmētu studējošo spējas sasniegt šeit minētos studiju rezultātus:

- Pielietot aktīvas mācīšanās principus – dot iespēju studentiem runāt atklātāk, domāt radošāk un vairāk iesaistīties mācīšanās procesā;
- Pielietot aktīvās mācīšanās metodes – kritisko domāšanu, aktīvas klausīšanās prasmes, iesaistīšanos, izmantot padziļinātu gadījumu analīzi, uz spēlēm balstītas mācību platformas u.c.;
- Plānot kopīgas lekcijas un nodarbības ar citu valstu sadarbības augstskolu studējošajiem – kopīgu gadījumu izpēti, grupu darbus, studiju rezultātu pārspriešanu;
- Veicināt studējošo analītisko un pētniecības prasmju attīstību iesaistot studējošos dažādos, tajā skaitā, starptautiskos projektos veselības sektorā.

Studiju procesā tiek īstenota studentcentrēta pieeja, kuras mērķis ir attīstīt studējošā autonomiju un neatkarību, nodot atbildību par mācību ceļu studentu rokās, sniedzot viņiem prasmes un pamatu tam, kā apgūt konkrētu studiju kursu un tēmas. Studiju organizācija ir vērsta uz prasmēm un praksi, kas nodrošina patstāvīgu problēmu un gadījumu risināšanu.

Zināšanu apguve studiju programmā ietver lekcijas, praktiskus piemērus, grupu uzdevumus, interaktīvās diskusijas, individuālo darbu izstrādi un veselības jomu pārstāvošu vieslektoru lekcijas. Studijas programmas ietvaros notiek darbs grupās un pašmācības ceļā, kas ir visu programmas kursu būtiska studiju daļa. No studentiem tas prasa intensīvu literatūras apguvi un praktisko darbu izstrādi, aktīvu un analītisku dalību diskusijās. Studiju stils ir līdzdalība, un studējošo grupa līdzinās sabiedrībai, kurā studējošie meklē iespējas savām idejām, apspriež un dalās tajās. Darbs ar datoru un simulācijas, kā arī lomu spēles un video studēšana ir studiju procesa neatņemama daļa. Tiek stimulēta studējošo dalība zinātniskās konferencēs un semināros. Studiju process ir virzīts uz praktiskām studijām. Teorijas un modeļi tiek apgūti un mācīti, tos praktiski izmantojot veselības vadības jautājumos – praktiskos projektos un piemēros un veselības ekonomikas, organizāciju un uzņēmumu vadības un globālo veselības problēmu analīzē. Arī maģistra darbs ir saistīts ar reāliem veselības vadības jautājumiem. Studējošie raksta maģistra darbu saistībā ar veselības jomas institūciju darbības virzieniem, apvienojot akadēmisko un praktisko pētījumu.

Angļu valoda kā studiju un novērtējuma valoda, vieslektoru integrācija studiju procesā, studējošo apmaiņa mācību grupās un dažādu pasaules autoru publicēto mācību grāmatu un rakstu krājumu izmantošana nodrošina to, ka studējošie studē šajā programmā starptautiskā vidē un ir atbilstoši sagatavoti karjeras iespējām starptautiskos uzņēmumos un veselības jomas iestādēs un uzņēmumos. Tiek praktizēta arī angļu un latviešu valodas programmās studējošo zināšanu apmaiņa un kopīgas diskusijas un semināri, kas paplašina katrā programmā studējošo redzeslauku.

3.2.4. Ja studiju programmā ir paredzēta prakse, raksturot studējošajiem piedāvātās prakses iespējas, nodrošinājumu un darba organizāciju, tajā skaitā norādīt, vai augstskola/koledža palīdz studējošajiem atrast prakses vietu. Ja studiju programma tiek īstenota svešvalodā, sniegt informāciju, kā tiek nodrošinātas prakses iespējas svešvalodā, tajā

skaitā ārvalstu studējošajiem. Sniegt studiju programmā iekļauto studējošo prakšu uzdevumu sasaistes ar studiju programmā sasniedzamajiem studiju rezultātiem analīzi un novērtējumu.

Studējošo prakse ir būtiska studiju programmas sastāvdaļa, kura tiek realizēta 2. semestra nobeigumā. Ar pāreju no profesionālās uz akadēmisko programmu prakses apjoms ir mainīts no 6 KP / 9 ECTS uz 4 KP / 6 ECTS, un studējošajiem ir izvēle – vai nu iziet praksi kādā veselības aprūpes organizācijā, vai izvēlēties dalību programmas ietvaros organizētajā starptautiskajā vasaras skolā, kas tiek realizēta sadarbībā ar universitātēm Vācijā (APOLLON Lietišķo zinātņu universitāti un Vupertāles Universitāti).

Starptautiskā vasaras skola kā prakse tika ieviesta Covid-19 ierobežojumu laikā, kad ne visiem studējošajiem bija pieejama klātienēs prakse. Vasaras skolai katru gadu tiek izraudzīta aktuāla veselības vadības tēma – veselības aprūpes procesu modelēšana, datu analītika u. tml., lai studenti iepazītos ar aktuāliem veselības jautājumiem un risinātu tos starptautiskā vidē ar ārvalstu pasniedzēju un citu augstskolu studentu dalību. Vasaras skolas nobeigumā studējošie prezentē un aizstāv grupu darba rezultātus, kas tiek vērtēti ar atzīmi. RSU mājaslapā pieejama informācija par iepriekš organizētajām vasaras skolām latviešu valodā [2018.](#), [2021.](#), [2022.](#) gadā un angļu valodā [2020.](#), [2021.](#) un [2022.](#) gadā.

Prakses organizācija tiek īstenota pēc šādi: studējošais prakses tēmu saskaņo ar augstskolu un organizāciju un prakses laikā īsteno organizācijai būtisku projektu vai pētījumu, lietojot teorētiski apgūtās zināšanas konkrētajā jautājumā, ar mērķi sasaistīt prakses uzdevumu ar studiju programmas rezultātiem. Galvenie prakses uzdevumi ir šādi: apgūt praktiskās iemaņas veselības vadības politikas veidošanas jautājumos, uzņēmumu biznesa attīstības stratēģiju veidošanā un biznesa procesu vadībā, komunikācijas un informācijas vadības, personāla vadības un mārketinga jautājumos. Prakses pieeja ir saistīta ar pārmaiņu vadības projekta realizāciju kādā no nozares uzņēmumiem.

Efektīvākai prakses norisei studiju programmā ir izveidots potenciālo prakšu organizāciju un prakšu tēmu saraksts, turklāt daudzu tēmu ieteikumi saņemti no šīm organizācijām. Kā prakses organizācijas vietas var minēt Veselības ministriju, Nacionālo veselības dienestu, Neatliekamās medicīniskās palīdzības dienestu, klīniskās universitātes slimnīcas un reģionālās ārstniecības iestādes u. c. Studējošais var izvēlēties prakses vietu un tēmu pēc saviem ieskatiem, vai arī praksi iziet savā darba vietā, par tēmu iepriekš vienojoties ar programmas vadītāju, kas nodrošina prakses sasaisti ar studiju rezultātiem.

Programmas angļu valodā studējošie var izvēlēties prakses vietu savā mītnes zemē, Latvijā vai jebkurā citā valstī. Gadījumā, ja ārvalstu studējošais vēlas iziet praksi Latvijā, augstskola meklē prakses organizāciju, kas ir gatava nodrošināt prakses norisi angļu valodā, piemēram, šāda organizācijām ir Slimību kontroles un profilakses centrs, arī privātās ārstniecības iestādes u. c.

Pielikumā:

9. pielikums. Studējošo prakses organizācijas apraksts.

3.2.5. Doktora studiju programmas studējošajiem nodrošināto promocijas iespēju un promocijas procesa novērtējums un raksturojums.

Nav attiecināms.

3.2.6. Analīze un novērtējums par studējošo noslēguma darbu tēmām, to aktualitāti nozarē, tajā skaitā darba tirgū, un noslēguma darbu vērtējumiem.

Programmas studējošo noslēguma darbu tēmas ir saistītas ar veselības nozares un iestāžu vadības galvenajiem izaicinājumiem, to teorētiskās bāzes un risinājumu izpēti lietojot studiju gaitā apgūtās zināšanas un pētniecības metodes. Noslēguma darbu tēmu saraksts tiek regulāri atjaunots, ietverot tēmas, kas ir aktuālas gan globālā, gan nacionālā līmenī, to skaitā universitātes īstenoto projektu tematiskās jomas. Šajā sarakstā tiek ietvertas Veselības ministrijas un tās pakļautības iestāžu, arī prakses organizāciju rekomendētās tēmas, attiecīgi tās atspoguļo darba tirgus aktualitāti. Katru gadu programmas direktori no abām augstskolām pārskata programmā studējošo noslēguma darbu tematiku, ko apstiprina RSU Sabiedrības veselības un sociālās labklājības fakultātes dome. Aktuālā studiju programmas pētniecības tematika ir šāda:

- veselības sistēmu uzbūve un snieguma novērtēšana;
- veselības un farmācijas politika;
- veselības un medicīnas tehnoloģiju ekonomiskā novērtēšana;
- veselības aprūpes kvalitātes un pacientu drošības sistēmas;
- veselības aprūpes ekonomiskā efektivitāte;
- veselības aprūpes darbinieku drošība;
- cilvēkresursu vadība;
- integrētā veselības aprūpe;
- hronisko pacientu vadība;
- digitālā veselība;
- informācijas vadība veselības sistēmā;
- veselības pakalpojumu eksports;
- komunikācija un mārketinga veselības aprūpē.

Noslēguma darbi līdz šim saņēmuši tikai pozitīvus vērtējumus (sk. 22. pielikumu). Lai panāktu sekmīgu noslēguma darba aizstāvēšanu, notiek to priekšizstāvēšana, kuras laikā studējošais prezentē sava pētījuma rezultātus un saņem komisijas ieteikumus darba uzlabošanai. Priekšizstāvēšanas rezultātā starpaugstskolu komisija pieņem lēmumu par noslēguma darba tālāko virzību uz aizstāvēšanu.

Studentiem ir iespēja īstenot savus pētījumus un iesaistīties programmas docētāju īstenotajos pētniecības projektos un sadarboties starptautiskajos pētniecības tīklos.

Pielikumā:

22. pielikums. Studējošo noslēguma darbu tēmas.

3.3. Studiju programmas resursi un nodrošinājums

3.3.1. Novērtēt resursu un nodrošinājuma (studiju bāzes, zinātnes bāzes (ja attiecināms), informatīvās bāzes (tai skaitā bibliotēkas), materiāli tehniskās bāzes) atbilstību studiju programmas īstenošanas nosacījumiem un studiju rezultātu sasniegšanai, sniegt piemērus.

Studiju programmas resursus nodrošina RSU rīcībā esošās bibliotēkas resursi, zinātniskās literatūras, e-grāmatu un periodikas datubāzes. Studiju kursu docētāji katru gadu atjauno ieteicamās literatūras sarakstu un jaunu avotu nepieciešamības gadījumā vēršas RSU bibliotēkā, lai gādātu par to iegādi. Programmatūru iegādes vajadzības tiek iekļautas attiecīgās struktūrvienības budžeta plānā.

Studiju programmas vajadzībām veselības aprūpes procesu modelēšanai katru gadu tiek iegādāta speciāla programmatūra *MedModel*, kā arī izmantota atvērtā koda programmatūra *R*.

Studiju programmā daudz tiek izmantoti brīvpieejas resursi: atvērtās pieejas zinātniskās publikācijas un starptautisko organizāciju, tādu kā Eiropas Komisijas, Pasaules Veselības organizācijas u. c. izdevumi un ziņojumi. Pētījumu vajadzībām studenti izmanto datus no starptautiskajām datubāzēm, kā arī Veselības ministrijas, Nacionālā veselības dienesta un Slimību profilakses un kontroles centra rīcībā esošos datus, ko var saņemt pēc pieprasījuma.

Studentiem ir rekomendēts izmantot starptautiskā Eiropas Komisijas un Pasaules Veselības organizācijas tīklojuma veselības sistēmās un politikā (*European Observatory on Health Systems and Policies*) veidotos ziņojumus un pārskatus par aktuālajām veselības nozares tēmām (<https://eurohealthobservatory.who.int/>), kā arī izmantot ziņojumus par katras valsts veselības sistēmām *Health Systems in Transition (HiT) series* (<https://eurohealthobservatory.who.int/publications/health-systems-reviews>), kas dod pamatu informācijas analīzei un sintēzei par veselības sistēmu salīdzinājumu globālā kontekstā.

Lai studenti prastu apgūtās teorētiskās zināšanas saistīt ar praksi, viņiem ir rekomendēts piedalīties gan Latvijas, gan starptautiskās nozares konferencēs, par ko studenti gatavo pārskatu, kas tiek apspriests grupās, lai īstenotu interaktīvas mācību metodes.

Studiju process un saziņa tiek organizēta e-studiju vidē ar interaktīvas un studentu centrētas mācīšanās pieeju.

23.2. pielikums. Informatīvās un metodiskās bāzes novērtējums par bibliotēkas resursiem Sabiedrības veselības un sociālās labklājības fakultātes studiju programmu īstenošanai saskaņā ar prasībām vadlīnijās.

23.3. pielikums. Informatīvās un metodiskās bāzes novērtējums par IT resursiem.

3.3.2. Studiju un zinātnes bāzes, tajā skaitā resursu, kuri tiek nodrošināti sadarbības ietvaros ar citām zinātniskajām institūcijām un augstākās izglītības iestādēm, novērtējums (attiecināms uz doktora studiju programmām).

Nav attiecināms.

3.3.3. Norādīt datus par pieejamo finansējumu atbilstošajā studiju programmā, tā finansēšanas avotiem un to izmantošanu studiju programmas attīstībai. Sniegt informāciju par izmaksām uz vienu studējošo šīs studiju programmas ietvaros, norādot izmaksu aprēķinā iekļautās pozīcijas un finansējuma procentuālo sadalījumu starp noteiktajām pozīcijām. Minimālais studējošo skaits studiju programmā, lai nodrošinātu studiju programmas rentabilitāti (atsevišķi norādot informāciju par katru studiju programmas īstenošanas valodu, veidu un formu).

StP plānots finansēt no valsts budžeta līdzekļiem un privāto un juridisko personu līdzekļiem, nosakot studiju maksu latviešu plūsmā 3000 EUR studiju gadā, angļu plūsmā 4100 EUR studiju gadā. Studiju programmai latviešu plūsmā ir valsts finansējums 18 budžeta vietām. Studentu skaits, ko plānots sasniegt latviešu plūsmas divos studiju gados, ir 64 studenti, pirmajā studiju gadā uzņemot 36 studentus, otrajā studiju gadā ieplānojot 8 studējošo atbirumu. Studentu skaits, ko plānots sasniegt angļu plūsmas divos studiju gados, ir 22 studenti, pirmajā studiju gadā uzņemot 12 studentus, otrajā studiju gadā ieplānojot 2 studējošo atbirumu. Šāds studējošo skaits ir optimāls, lai nodrošinātu kvalitatīvu studiju procesu un lai studiju programma varētu nosegt īstenošanas, kā arī attīstības izmaksas.

Finansējums tiek izlietots personāla atlīdzībai, viesdocētāju piesaistei, nodokļiem, IT infrastruktūras uzturēšanai, inventāra un iekārtu iegādei un studiju vizīšu izdevumiem. Papildus tiešajām izmaksām lekciju un nodarbību īstenošanai StP ir jānosēdz infrastruktūras uzturēšanas izdevumi (telpas, IT risinājumi) un citi RSU kopējie resursi, ko izmanto StP (Studentu serviss, Bibliotēka, studiju procesa organizēšana, dotācija studējošo pašpārvaldei un citas atbalsta un administratīvās funkcijas).

StP īsteno RSU Sabiedrības veselības un labklājības fakultātes Veselības vadības docētāju grupa un Sabiedrības veselības un epidemioloģijas katedra un Medicīnas fakultātes Klīnisko prasmju un medicīnas tehnoloģiju katedra un Statistikas mācību laboratorija un Juridiskās fakultātes dekanāts. Akadēmiskā personāla atlīdzība StP latviešu plūsmā pirmajā gadā plānota aptuveni 32 tūkst. EUR apjomā, angļu plūsmā aptuveni 10 tūkst. EUR apjomā.

2. tabula. Informācija par studējošo izmaksām

Studiju programmas izmaksas latviešu plūsmā

Nosaukums	Rezultāts
Vidējie ieņēmumi uz vienu studentu, EUR	3 220
Vidējās izmaksas uz vienu studentu, EUR	1 430
Akadēmiskais personāls, %	49
Katedru resursi, %	12
Stipendijas izmaksas, %	4
Pastāvīgās izmaksas, %	2
Pieskaitāmās izmaksas, %	33

Studiju programmas izmaksas angļu plūsmā

Nosaukums	Rezultāts
Vidējie ieņēmumi uz vienu studentu, EUR	2 837
Vidējās izmaksas uz vienu studentu, EUR	2 356
Akadēmiskais personāls, %	58
Katedru resursi, %	24
Pastāvīgās izmaksas, %	3
Pieskaitāmās izmaksas, %	15

Studiju programma ir rentabla. Valsts budžeta finansējums 1 budžeta vietai sākot ar 2023. gada 1. septembri ir 3438 EUR akadēmiskajā gadā un tiek nodrošinātas 16 budžeta vietas. Šobrīd studiju programmā akadēmiskajā gadā studē vidēji 54 studenti, kas nodrošina pozitīvu finanšu rezultātu. Lai pozitīvu rentabilitāti turpinātu nodrošināt, ik gadu studiju programmā jāuzņem RSU iekšējos normatīvajos aktos noteiktais minimālais studējošos skaits grupā – 12 studējošie.

3.4. Mācībspēki

3.4.1. Studiju programmas īstenošanā iesaistīto mācībspēku (akadēmiskā personāla, viesprofesoru, asociēto viesprofesoru, viesdocentu, vieslektoru un viesasistentu) kvalifikācijas atbilstības studiju programmas īstenošanas nosacījumiem un normatīvo aktu prasībām novērtējums. Sniegt informāciju par to, kā mācībspēku kvalifikācija palīdz sasniegt studiju rezultātus.

Programmas sadalījums pa studiju kursiem starp augstskolām ir šāds:

- RSU docētie kursi – 18 (65 KP / 94,5 ECTS vērtībā);
- RISEBA docētie kursi – 17 (41 KP / 61,5 ECTS vērtībā).

Kopīgi tiek realizēti studiju kursi – “Prakse” un “Maģistra darba priekšizstrādēšana” un “Maģistra darbs”, kam tiek veidotas abu augstskolu pārstāvju vienotas komisijas.

Akadēmiskā personāla sastāvs, kas nodrošina RSU docētos studiju kursus ir plašs.

Docente Ph. D. **Daiga Behmane**, zinātnes doktore ekonomikā un uzņēmējdarbībā, –šobrīd vada RSU Sabiedrības veselības un sociālās labklājības fakultātes veselības vadības docētāju grupu. Viņas akadēmiskā un pētnieciskā darbība aptver veselības aprūpes vadību, veselības un farmācijas politiku, veselības ekonomiku un veselības tehnoloģiju ekonomisko novērtēšanu. Daiga Behmane ir izveidojusi un vada maģistra programmu “Veselības vadība” Rīgas Stradiņa universitātē, un ir izstrādājusi vairākus studiju kursus maģistra un doktora studiju programmām, piemēram, “Veselības sistēmu uzbūve”, “Veselības ekonomika” un “Veselības tehnoloģiju novērtēšana”. Viņa ir

iesaistīta starptautiskos veselības pētniecības projektos un tīklos veselības pārvaldības un ekonomikas jomā, tostarp *Horizon* un *ES Cost* rīcības projektos. Daiga Behmane vada Latvijas Veselības ekonomikas asociāciju, kura popularizē veselības ekonomikas nozīmi un īsteno projektus valsts un privātajā sektorā. Daiga Behmane darbojas arī kā Pasaules Veselības organizācijas eksperte veselības un farmācijas politikas un veselības ekonomikas jomās.

Docētāja **Mg. Alina Dūdele**, maģistra grāds sabiedrības veselībā ar specializāciju veselības vadībā, – šobrīd RSU Sabiedrības veselības un sociālās labklājības fakultātes veselības vadības docētāju grupas docētāja. Viņas akadēmiskā un pētnieciskā darbība aptver veselības aprūpes vadību, veselības ekonomiku, veselības politiku, vērtībās balstītu veselības aprūpi. Alina Dūdele vada Rīgas Stradiņa universitātes maģistra programmas “Veselības vadība” studiju kursus “Veselības ekonomika” un “Finanšu vadības pamati”. Alina Dūdele ir pabeigusi studijas Rīgas Stradiņa universitātes doktorantūrā, studiju programmā “Medicīna”. Viņa ir iesaistīta starptautiskos veselības aprūpes sistēmas pētniecības projektos, tostarp *European Observatory on Health Systems and Policies Health Systems and Policy Monitor (HSPM)* tīklā. Alina Dūdele kā eksperte piedalās veselības aprūpes sistēmas attīstības projektos valsts un privātajā sektorā. Docētāja savieno savu akadēmisko darbību ar praktisko darbu nozarē, pildot ārstniecības iestādes ekonomikas un attīstības direktores pienākumus, kas dod iespēju studentiem piedāvāt prakses iespējas un vadīt to pētnieciskos darbus, to rezultātiem rodot praktisku pielietojumu.

Lektors **Igors Trofimovs**, ārsts, RSU Sabiedrības veselības un sociālās labklājības fakultātes veselības vadības docētāju grupas dalībnieks. Ieguvis papildu izglītību sabiedrības veselības un veselības tehnoloģiju novērtēšanas un vadības maģistrantūras programmās, kvalitātes vadības un kvalitātes novērtēšanas mācību programmās. Viņa akadēmiskā darbība aptver veselības aprūpes kvalitātes novērtēšanu un pilnveidošanu, veselības aprūpes vadību, pārmaiņu un projektu vadību veselības aprūpē. Igors Trofimovs izstrādājis vairākus studiju kursus maģistra studiju programmām, tādus kā “Veselības aprūpes kvalitātes vadība un pilnveidošana” un “Organizācijas darbības efektivitātes un kvalitātes vadīšana”. Viņš ir iesaistīts starptautiskās veselības organizācijas un mācību programmās veselības aprūpes kvalitātes vadības, novērtēšanas un pilnveidošanas jomās, kā arī projektu vadības, pārmaiņu vadības jomā veselības un sociālajā aprūpē. Igors Trofimovs ir Latvijas Veselības aprūpes asociācijas valdes loceklis un Latvijas Veselības ekonomikas asociācijas dalībnieks.

Lektore **Ph.D. Ieva Bikava**, zinātnes doktora grāda pretendente politikas zinātnes apakšnozarē: pārvaldība un administrācija. Iepriekš iegūts maģistra grāds datorzinībās un profesionālā kvalifikācija sistēmanalītikā. Praktiskā darbība un pieredze ir saistīta ar digitālās veselības risinājumu ieviešanu, strādājot par vadošo biznesa analītiķi dažādu valsts pārvaldes informāciju sistēmu izstrādē, sadarbojoties ar Nacionālo veselības dienestu, Neatliekamās medicīniskās palīdzības dienestu un Slimību profilakses un kontroles centru. Pedagoģiskā darbība RSU tiek veikta jau kopš doktorantūras studiju laikiem 2015. gadā – sākotnēji Politikas zinātnes katedrā, izstrādājot jaunus studiju kursus: “Interesu lobēšana Latvijā un Eiropā”, “Interesu aizstāvības prakse Latvijā”, “E-valsts un digitālā pārvaldība”. Kopš 2015. gada pasniedz studiju kursu “Informācijas vadība veselības sistēmās” veselības vadības docētāju grupā latviešu un angļu valodā. Darbojusies kā pētniece dažāda mēroga pētniecības projektos, vairāku publikāciju autore par digitālās veselības un veselības politikas tēmām.

Viesprofesors **Ph. D. Olafs Gecs** (*Olav Göetz*) ar specializāciju vispārējā uzņēmējdarbības un veselības aprūpes administrēšanā un veselības ekonomikā savieno savu pedagoģisko darbību ar akadēmisko darbu *APOLLON* Lietišķo zinātņu universitātē Vācijā. Olafam Gecam ir praktiskā darba pieredze veselības uzņēmumu biznesa procesu un efektivitātes analizē, lietojot ekonomiskās modelēšanas un simulācijas metodes. Tās tiek veiksmīgi lietotas studiju procesā un vadot studentu maģistra darbus veselības ekonomikas un uzņēmumu vadības izpētes tēmās. Profesors ir

organizējis abu augstskolu studējošo sadarbību gan vasaras skolā, gan studentu pētniecisko darbu rezultātu kopīgā apspriešanā. Turpmākā profesora darbība saistīta ar jaunu studiju moduļu veidošanu RSU digitālās veselības un veselības datu analītikas jomās.

Docente **Karina Palkova**, tiesību zinātņu doktore, ir pilnveidojusi un pasniedz studiju kursu "Starptautiskās veselības tiesības" (*International Health Law*). Docētāja ir sevi pilnveidojusi akadēmiskajā darbā – kļuvusi par Juridiskās fakultātes prodekāni, izveidojusi jaunus kursus medicīnas tiesībās. Vienlaikus viņa vada arī Juridiskās fakultātes Projektu izstrādes un pētniecības laboratoriju. Docente ir savas jomas eksperte, viņas darbības praktiskie virzieni saistīti ar advokatūras un šķīrējtiesas tiesneša darbu, viņas pētniecības tēmas – medicīnas un pacientu tiesības, mākslīgais intelekts veselības aprūpē, tiesības un ētika.

Starptautiskās vasaras skolas īstenošanā iesaistīts viesprofesors **Sebastians Rahuba** (*Sebastian Rachuba*) no *Vupertāles Universitātes (Bergische Universität Wuppertal)* Vācijā. Viņa akadēmiskā un pētnieciskā darbība vērsta uz veselības aprūpes procesu izpēti un veselības aprūpes iestāžu noslodzes un jaudas plānošanu, lietojot ekonomiskās modelēšanas un simulācijas metodes.

Laika periodā no 2017. gada 1. janvāra līdz 2022. gada 1. oktobrim Pedagoģiskās izaugsmes centra (PIC) docētāju tālākizglītības aktivitātēs no maģistra studiju programmas "Veselības vadība" piedalījušies 13 docētāji, kopumā apmeklējot vairāk kā 100 dažāda satura mācību aktivitātes. Tālākizglītības aktivitāšu apguvei studiju programmas "Veselības vadība" docētāji kopumā ir veltījuši 1761 akadēmiskās stundas.

Docētāji piedalījušies šādās PIC aktivitātēs: Animētu vizuālo studiju materiālu veidošana; Atsauču pārvaldīšanas rīks *EndNote*; Attālināts studējošo grupu darbs ar *Miro* rīku; *Collaboration and Partnership Towards Professional and Sectoral Development: Local, National, Transnational*; *Contextualizing the use of Webinar in Higher Education*; *Creating Engaging and Interactive Classrooms through Active Learning Techniques*; Digitālais darvinisms – ko tas nozīmē mums katram un mūsu institūcijai; Domnīca: Atgriezeniskā saite kā izziņas avots un iespēja pilnveidoties; Domnīca: Kā vērtēt, lai mācītos?; Elektronisko testu veidošana; Imersīvo tehnoloģiju potenciāls efektīvām mācīšanās stratēģijām; Interaktīvas prezentācijas un reāllaika atgriezeniskā saite *Mentimeter* rīkā; Improvizācija pedagoģiskajā darbībā; Konflikta potenciāls sadarbības veidošanai; Pētniecības metodoloģija un datu statistiskā apstrāde; Satura vizualizācija prezentācijās; Vērtēšanas pieejas un pārbaudījumu veidi attālinātās studijās; Video veidošana: vienkārši un īsi par sarežģīto un daudzās citās.

RISEBA docētos studiju kursus nodrošina 13 docētāji, no tiem ar doktora grādu ir septiņi (54 %). Savukārt no biznesa vides ir trīs docētāji, no akadēmiskās vides – trīs.

Pielikumā:

24.7. pielikums. Docētāju sastāva analīze.

3.4.2. Mācībspēku sastāva izmaiņu analīze un novērtējums par pārskata periodu, to ietekme uz studiju kvalitāti.

Augstskolas mērķtiecīgi veic pasākumus, lai mācībspēku sastāva izmaiņas pozitīvi ietekmētu studiju programmas īstenošanas kvalitāti un studiju programmas atbilstību normatīvajos aktos noteiktajām prasībām.

Programmas mācībspēku attīstības plāns ietver ārvalstu pasniedzēju piesaisti un esošo docētāju kvalifikācijas paaugstināšanu.

Programmas akadēmiskais personāls ir stabils, ar pastāvīgu pilnveidošanās potenciālu.

Pārskata periodā programmas docēšanā ir piesaistīts viesprofesors *Dr. rer. pol. Olafs Gecs* no *APOLLON* Lietišķo zinātņu universitātes Vācijā. Viesprofesors *Dr. rer. pol. Olafs Gecs* ir eksperts ekonomikā, biznesa administrācijā un veselības aprūpē. Viņa akadēmiskā un pētnieciskā darbība aptver veselības aprūpes uzņēmējdarbības vadību, veselības ekonomiku un veselības vadību. Profesora Geca pētījumi īpaši koncentrējas uz veselības aprūpes procesu pārvaldību, procesu modelēšanu un simulāciju. Viņš arī atbalsta dažādus uzņēmumus to organizācijas attīstībā, kuras pamatā ir cilvēkresursu vadība, izmaksu analīze veselības aprūpes iestādēs un veselības sistēmu finansēšana. Profesors ir vairāku starptautisku profesionālo biedrību biedrs.

Studiju programmā viesprofesors Olafs Gecs docē studiju kursus “Veselības ekonomika” un “Veselības tehnoloģiju novērtēšana” angļu valodā, kā arī vada studentu noslēguma darbu izstrādi un aktīvi piedalās programmas starptautiskās vasaras skolas veselības vadībā organizēšanā.

Programmas vadītāja docente **Daiga Behmane** 2020. gadā aizstāvēja savu promocijas darbu un ieguvusi zinātnes doktora grādu (*Ph. D.*) ekonomikā un uzņēmējdarbībā. Viņas pētnieciskās intereses vērstas uz veselības aprūpes efektivitātes un konkurētspējas stimulēšanu. Daiga Behmane 2022. gadā sekmīgi pabeidza Rīgas Tehniskās universitātes un Masačūsetsas Tehnoloģiju institūta organizētās augstākās izglītības līderu apmācības *Abdula Latifa Jameel nodibījuma* programmu *ASV (Higher education leadership program by Riga Technical university and Massachusetts Institute of Technology, Abdul Latif Jameel World Education Lab, USA)*. Starptautiskās izglītības prakses apguve dod iespēju paaugstināt studiju programmas kvalitāti un to realizēt starptautiskajām prasībām atbilstošā vidē. Turpmākie plāni saistīti ar ārvalstu pasniedzēju iesaisti jaunu studiju kursu un moduļu izveidē un vasaras skolas attīstībā. Pārskata periodā Daiga Behmane iesaistījās valsts pētījumu programmā par Covid-19 ietekmi uz veselības aprūpes sistēmu un ir līdzautore publikācijai Kursīte, M., Stars, I., Strēle, I., Behmane, D., et al. (2022). *A mixed-method study on the provision of remote consultations for non-communicable disease patients during the first wave of the Covid-19 pandemic in Latvia: lessons for the future. BMC Health Serv Res.* 22, 263 (2022). <https://doi.org/10.1186/s12913-022-07634-x>.

Eiropas Komisijas projektā *EC Cost Action Programme CA15222 / European Network for cost containment and improved quality of health care, 2016–2020* Daiga Behmane ir līdzautore publikācijai Swedberg, K., Cawley, D., Ekman, I., Behmane, D. et. al. (2021). *Testing cost containment of future healthcare with maintained or improved quality. The COSTCARES project, Science Reports, Vol. 4, Issue 2.* <https://doi.org/10.1002/hsr2.309>

Lektore **Alina Dūdele** pārskata periodā pabeidza RSU doktorantūras programmu “Medicīna” un šobrīd strādā pie promocijas darba un publikācijām veselības aprūpes efektivitātes novērtēšanai miokarda infarkta gadījumā.

Docente **Karina Palkova** ir izveidojusi jauna tipa doktorantūras programmu “Sociālās zinātnes”, kuras pamatā ir daudzprofesionāla pieeja sociālo jautājumu pētniecībai, t. sk. iekļaujot atsevišķu doktorantūras virzienu veselības vadībā. Docente attīsta jaunu pētniecības virzienu – pacientu tiesību ievērošana digitālajās sistēmās un datu apstrādē.

3.4.3. Informācija par doktora studiju programmas īstenošanā iesaistītā akadēmiskā personāla zinātnisko publikāciju skaitu pārskata periodā, pievienojot svarīgāko publikāciju sarakstu, kas publicētas žurnālos, kuri tiek indeksēti datubāzēs Scopus vai WoS CC.

Sociālajās zinātnēs un humanitārajās un mākslas zinātnēs var papildus skaitīt zinātniskās publikācijas žurnālos, kas tiek indeksēti ERIH+ un recenzētas monogrāfijas. Informācija par mācībspēkiem, kuri iekļauti Latvijas Zinātnes padomes ekspertu datubāzē attiecīgajā zinātņu nozarē (kopējais skaits, mācībspēka vārds/ uzvārds, zinātnes nozare, kurā mācībspēkam ir eksperta statuss un Latvijas Zinātnes padomes eksperta tiesību beigu termiņš).

Nav attiecināms.

3.4.4. Informācija par doktora studiju programmas īstenojošā iesaistītā akadēmiskā personāla iesaisti pētniecības projektos kā projekta vadītājiem vai galvenajiem izpildītājiem/ apakšprojektu vadītājiem/ vadošajiem pētniekiem, norādot attiecīgā projekta nosaukumu, finansējuma avotu, finansējuma apmēru. Informāciju sniegt par pārskata periodu.

Nav attiecināms.

3.4.5. Mācībspēku savstarpējās sadarbības novērtējums, norādot mehānismus sadarbības veicināšanai studiju programmas īstenošanā un studiju kursu/ moduļu savstarpējās sasaistes nodrošināšanā. Norādīt arī studējošo un mācībspēku skaita attiecību studiju programmas ietvaros (pašnovērtējuma ziņojuma iesniegšanas brīdī).

Studiju programmas mācībspēku sadarbība tiek attīstīta vairākos virzienos: studiju kursu satura savstarpēja pilnveidošana, labākās pieredzes pārņemšana, mācīšanas metožu un studiju rezultātu un studējošo anketēšanas rezultātu pārrunāšana.

Labākās pieredzes pārņemšanai katrs docētājs reizi akadēmiskajā gadā prezentē programmas citiem docētājiem savu pieredzi studiju kursu realizācijā un savus ieviestos jauninājumus studiju kursu materiālu izstrādē. Galvenās izmaiņas veiktas studiju kursu materiālu uzlabošanai e-studijās un studiju kursu novērtēšanas pieejas pilnveidošanā.

Vienotu studiju rezultātu sasniegšanai programmā tiek veidoti docētāju pāri, kuri kopīgi vada studiju kursu, papildina studiju kursa materiālus, savstarpēji var pārņemt studiju kursa docēšanu. Šāda pieeja tiek ieviesta pakāpeniski un jau tiek realizēta studiju kursus "Veselības sistēmu uzbūve" un "Veselības ekonomika". Studiju pieredzes pārņemšanai un konstruktīvu priekšlikumu īstenošanai, lai pilnveidotu studiju kvalitāti tiek īstenota studiju kursu hospitēšana. Katrs programmas docētājs vismaz vienu reizi semestrī piedalās cita docētāja studiju kursā. Visi programmas docētāji piedalās studējošo noslēguma darbu aizstāvēšanā.

Studiju kursu realizācijā "Veselības sistēmu uzbūve" un "Veselības ekonomika" iesaistīti docētāji no ārvalstu sadarbības universitātēm un RSU, savukārt studiju kursus "Cilvēkresursu vadība", "Farmācijas politika un vadība" un "Veselības komunikācija un mārketingss" sadarbojas docētāji no RSU un RISEBA augstskolas, lai nodrošinātu papildu resursus un veidotu pasniedzēju kursu

īstenošanas komandas, sekmējot akadēmiskās pieredzes un zināšanu pārnesi un studiju satura pārnesi. RSU un RISEBA docētāji iesaistīti kopīgu praktisko nodarbību realizācijā, studējošo zināšanu pārbaudes organizācijā, studiju materiālu pielāgošanā un atjaunošanā. Ārvalstu docētāju pieredze tiek izmantota studiju teorētiskās daļas un ietvara izveidē, jaunu mācību metožu ieviešanā un attālinātā studiju formāta īstenošanā. Katrā studiju kursā docētāji organizē savu ārvalstu sadarbības partneru vieslekcijas par kursa aktuālajiem jautājumiem.

Studējošo un mācībspēku skaita attiecība studiju programmā ir šāda: 120 studējošo un 15 RSU docētāju. Studējošo un mācībspēku skaita attiecību proporcija ir 8.

Pielikumi

III - Studiju programmas raksturojums - 3.1. Studiju programmas raksturojošie parametri		
Par studiju programmas apgūšanu izsniedzamā diploma un tā pielikumu paraugs	24.1_Diploms un pielikums_KAMSP_Ves_vad.pdf	24.1_Anx_diploma and supplement_Health_manag.pdf
Akadēmiskajām studiju programmām - Augstākās izglītības padomes atzinums atbilstoši Augstskolu likuma 55. panta otrajai daļai	AIP_pielik_prasiba_iznemta_no_AL.pdf	AIP_pielik_prasiba_iznemta_no_AL.pdf
Kopīgās studiju programmas atbilstība Augstskolu likuma prasībām (tabula)	15_pielik_Kopigas_programmas_atbilstiba_Ves_Vad.pdf	15_Anx_Compliance of the joint STP_Health_Manag.pdf
Statistika par studējošajiem pārskata periodā	16_pielik_Studejoso_statistika_Veselibas_vadiba.pdf	16_Anx_Statistical data_students_Health_Manag.pdf
III - Studiju programmas raksturojums - 3.2. Studiju saturs un īstenošana		
Studiju programmas atbilstība valsts izglītības standartam	17.1_pielik_Atbalst_valsts_izgl_stand_KAMSP_Ves_vad.pdf	17.1_Anx_Compl_with_Nat_Ed_Stand_Health_Manag.pdf
Studiju programmā iegūstamās kvalifikācijas atbilstību profesijas standartam vai profesionālās kvalifikācijas prasībām		
Studiju programmas atbilstība atbilstošās nozares specifiskajam normatīvajam regulējumam		
Studiju kursu/ moduļu kartējums studiju programmas studiju rezultātu sasniegšanai	18.1_pielik_Stud_kursu_kartejums_stud_rezult_sasn_Ves_vad.pdf	18.1_Anx_Stud_course mapping to achieve learn_outcomes_Health_Manag.pdf
Studiju programmas plāns (katram studiju programmas īstenošanas veidam un formai)	19_pielik_StP_Veselibas_vadiba_planojums.pdf	19_Anx_course_plan_Health_management.pdf
Studiju kursu/ moduļu apraksti	20_pielik_Kursu_apr_Veselibas_vadiba.pdf	20_Anx_Study_course_description_Health_Management.pdf
Studējošo prakses organizācijas apraksts	9_Pielikums_Prakses_organizacija_Veselibas_vadiba.pdf	9_Annex_Placement_Organisation_Health_Management.pdf
III - Studiju programmas raksturojums - 3.4. Mācībspēki		
Apliecinājums, ka doktora studiju programmas akadēmiskā personāla sastāvā ir ne mazāk kā pieci doktori, no kuriem vismaz trīs ir Latvijas Zinātnes padomes apstiprināti eksperti tajā zinātnu nozarē vai apakšnozarē, kurā studiju programma plāno piešķirt zinātnisko grādu		
Apliecinājums, ka akadēmiskās studiju programmas akadēmiskais personāls atbilst Augstskolu likuma 55. panta pirmās daļas trešajā punktā noteiktajām prasībām	24.7.1_pielik_Apliecinajums_KAMSP_Veselibas_vadiba_Akad_pers_atbilstiba_AL_55.1.3.edoc	24.7.1_Annex_Cert_compliance_KAMSP_Health_Management_Akad_staff_AL_55.1.3.pdf

Rezidentūra medicīnā (50721)

Studiju virziens	<i>Veselības aprūpe</i>
Studiju programmas nosaukums	<i>Rezidentūra medicīnā</i>
Izglītības klasifikācijas kods (IKK)	<i>50721</i>
Studiju programmas veids	<i>Otrā līmeņa profesionālā augstākā izglītība ārsta speciālista kvalifikācijas iegūšanai un zobārsta speciālista kvalifikācijas iegūšanai.</i>
Studiju programmas direktora vārds	<i>Ilze</i>
Studiju programmas direktora uzvārds	<i>Grope</i>
Studiju programmas direktora e-pasts	<i>Ilze.Grope@rsu.lv</i>
Studiju programmas vadītāja/ direktora akadēmiskais/ zinātniskais grāds	<i>Profesore, Dr. Med.</i>
Studiju programmas direktora telefona numurs	
Studiju programmas mērķis	<i>Pielietojot starptautiskiem medicīniskās izglītības standartiem atbilstošu pieeju, nodrošināt teorētisko zināšanu un praktisko iemaņu apguvi un pilnveidošanu augstas kvalitātes un starptautiskā aspektā profesionāli konkurētspējīgu ārstu sagatavošanai sertifikācijai specialitātē, atbilstīgi Latvijas Republikas un Eiropas Savienības normatīvajiem dokumentiem.</i>
Studiju programmas uzdevumi	<ol style="list-style-type: none"> <i>1. Veicināt un atbalstīt studējošā padziļinātu teorētisko zināšanu iegūšanu un pilnveidošanu slimību etioloģijā, patogēnēzē, diagnostikā, profilaksē un ārstēšanā, īpaši akcentējot sarežģītas un retāk sastopamas patoloģijas.</i> <i>2. Padziļināt izpratni biomedicīnas, ētikas jautājumos, prasmes komunikācijā.</i> <i>3. Pilnveidot un nostiprināt praktiskās iemaņas pacienta izmeklēšanā gan ambulatoros, gan stacionāra apstākļos, izmantojot mūsdienīgas medicīnas tehnoloģijas.</i> <i>4. Pilnveidot prasmes ārstēšanas veidu izvēlē, to pielietošanā un problēmu risināšanā.</i> <i>5. Veicināt un atbalstīt rezidentu radošā, pētniecības un pedagoģiskā darba spēju attīstību, kā arī nodrošināt citu ārstam nepieciešamo starpdisciplināro un caurviju kompetenču un zināšanu attīstību un pilnveidi.</i> <i>6. Veicināt starptautiskos sakarus un pieredzes apmaiņu rezidentu izglītībā.</i>

Sasniedzamie studiju rezultāti	<p>1. Atbilstoši specialitātei, apakšspecialitātei vai papildspecialitātei spēj:</p> <p>A. parādīt padziļinātas zināšanas un izpratni par vesela un slima cilvēka uzbūves un funkcionalitātes likumsakarībām;</p> <p>B. izprast slimību ietekmi uz organismu dažādās situācijās, to būtību un sekas, kuras tās rada cilvēka veselībai kopumā un katrai cilvēka sistēmai atsevišķi, radošā veidā prognozēt slimības norisi, sarežģījumus, iznākumu mehānismu un sistēmu savstarpējo saistību, definējot apstākļus, kas veicina vai kavē slimības attīstību;</p> <p>C. formulēt konkrētus uzdevumus dažādos apstākļos optimāli izvēlētos modernus ārstniecības līdzekļus vai diagnostikas metodes pacienta maksimālas veselības labklājības sasniegšanai.</p> <p>2. Atbilstoši specialitātei, apakšspecialitātei vai papildspecialitātei spēj:</p> <p>A. skaidrot un diskutēt par slimībām vai veselības aprūpes problēmām, diagnostiku vai identificēšanu, ārstēšanu vai risinājumiem, kā arī iespējami sasniedzamajiem rezultātiem, izklāstot to būtību un sekas, kuras tās rada cilvēka veselībai kopumā un katrai cilvēka orgānu sistēmai atsevišķi.</p> <p>3. Atbilstoši specialitātei, apakšspecialitātei vai papildspecialitātei spēj:</p> <p>A. patstāvīgi izmantot teoriju un problēmu risināšanas prasmes, lai izvērtētu pacienta veselību kopumā, kā arī katras sistēmas stāvokli; veselības traucējumu gadījumā spēj identificēt to būtību, iemeslus, izskaidrot rašanās apstākļus, diferencēt un izskaidrot atšķirības starp slimībām;</p> <p>B. integrēt medicīnas nozaru zināšanas vienotā redzējumā par nozares, diagnožu grupas vai pacienta veselības aprūpes mūsdienīgām iespējām.</p> <p>4. Atbilstoši specialitātei, apakšspecialitātei vai papildspecialitātei spēj:</p> <p>A. patstāvīgi virzīt savu kompetenču pilnveidi, izmantot modernus sevis pilnveidošanas pasākumus, tai skaitā uz simulācijām balstītas izglītības pilnveides metodes, lai ikdienas darbā izmantotu pacientam drošus līdzekļus, metodes un pasākumus.</p> <p>5. Atbilstoši specialitātei, apakšspecialitātei vai papildspecialitātei spēj:</p> <p>A. organizēt veselības aprūpi pacientam izmantojot efektīvus komandas darba principus, mūsdienīgas veselības aprūpes sistēmas iespējas, radoši pielāgojot tās individuālām pacienta vajadzībām, atrast ētiskus un mūsdienīgus risinājumus pacienta labā.</p> <p>B. integrētā veidā plāno dažādas, tai skaitā medicīnas starpnozaru aktivitātes, pasākumus, kas vērsti uz nozares, pacientu, diagnožu grupas, vai atsevišķu pacientu veselības labklājības uzlabošanu vai pilnveidošanu.</p> <p>6. Atbilstoši specialitātei, apakšspecialitātei vai papildspecialitātei spēj:</p> <p>A. izmantot teoriju un problēmu risināšanas prasmes, lai izvērtētu pacienta veselību kopumā, kā arī katras sistēmas stāvokli. Veselības traucējumu gadījumā spēj identificēt to būtību, iemeslus, izskaidrot rašanās apstākļus, diferencēt un izskaidrot atšķirības starp slimībām.</p> <p>7. Atbilstoši specialitātei, apakšspecialitātei vai papildspecialitātei spēj:</p> <p>A. integrēt dažādu medicīnas jomu zināšanas, pielietot praksē tās pacientam vai nozarei optimālā veidā, piedalīties pētniecībā un sniegt ieguldījumu jaunu diagnostisku vai ārstniecisku metožu radīšanā, parādīt izpratni un ētisko atbildību par savas darbības rezultātiem.</p> <p>8. Atbilstoši specialitātei, apakšspecialitātei vai papildspecialitātei spēj:</p> <p>A. veikt sabiedrības, citu specialitāšu ārstu un aprūpes personāla izglītošanu, izmantojot iegūtās zināšanas, prasmes un kompetences;</p> <p>B. veikt nozarei atbilstošu zinātniski pētniecisko darbību vai metožu attīstību, radot sabiedrībai, nozarei vai profilam lietderīgu produktu, parādot izpratni un ētisko atbildību par savas darbības rezultātiem.</p> <p>9. Atbilstoši specialitātei, apakšspecialitātei vai papildspecialitātei spēj:</p> <p>A. patstāvīgi formulēt un kritiski analizēt sarežģītas medicīniskas situācijas, izmantot jaunākos zinātniskos sasniegumus, organizēt ārstniecisko un/vai diagnostisko palīdzību, risināt problēmas, izmantojot radošu pieeju un kompleksu skatījumu uz problēmu.</p>
Studiju programmas noslēgumā paredzētais noslēguma pārbaudījums	Valsts pārbaudījums

Studiju programmas varianti

Pilna laika klātie - 2 gadi - latviešu

Studiju veids un forma	<i>Pilna laika klātie</i>
Īstenošanas ilgums (gados)	2
Īstenošanas ilgums (mēnešos)	0
Īstenošanas valoda	<i>latviešu</i>
Studiju programmas apjoms (KP)	96
Uzņemšanas prasības (latviešu valodā)	<i>Ārsta grāds un kvalifikācija pamatspecialitātē: psihiatrs vai neirologs, vai ginekologs, dzemdību speciālists, vai urologs, vai ģimenes (vispārējās prakses) ārsts, vai internists, vai pediatrs, vai geriatrs, vai tiesu medicīnas eksperts, vai dermatologs, venerologs, vai psihoterapeits, vai fizikālās un rehabilitācijas medicīnas ārsts</i>
Iegūstamais grāds (latviešu valodā)	—
Iegūstamā kvalifikācija (latviešu valodā)	<i>seksolgs, seksopatologs</i>

Īstenošanas vietas

Īstenošanas vietas nosaukums	Pilsēta	Adrese
Rīgas Stradiņa universitāte	RĪGA	DZIRCIEMA IELA 16, KURZEMES RAJONS, RĪGA, LV-1007

Pilna laika klātie - 2 gadi - latviešu

Studiju veids un forma	<i>Pilna laika klātie</i>
Īstenošanas ilgums (gados)	2
Īstenošanas ilgums (mēnešos)	0
Īstenošanas valoda	<i>latviešu</i>
Studiju programmas apjoms (KP)	92
Uzņemšanas prasības (latviešu valodā)	<i>Ārsta grāds un kvalifikācija pamaspeciālitātē: radiologs</i>
Iegūstamais grāds (latviešu valodā)	—
Iegūstamā kvalifikācija (latviešu valodā)	<i>invazīvais radiologs</i>

Īstenošanas vietas

Īstenošanas vietas nosaukums	Pilsēta	Adrese
Rīgas Stradiņa universitāte	RĪGA	DZIRCIEMA IELA 16, KURZEMES RAJONS, RĪGA, LV-1007

Pilna laika klātie - 4 gadi - latviešu

Studiju veids un forma	<i>Pilna laika klātie</i>
Īstenošanas ilgums (gados)	4
Īstenošanas ilgums (mēnešos)	0
Īstenošanas valoda	<i>latviešu</i>
Studiju programmas apjoms (KP)	192
Uzņemšanas prasības (latviešu valodā)	<i>Ārsta grāds</i>
Iegūstamais grāds (latviešu valodā)	—
Iegūstamā kvalifikācija (latviešu valodā)	<i>klīniskais mikrobiologs</i>

Īstenošanas vietas

Īstenošanas vietas nosaukums	Pilsēta	Adrese
Rīgas Stradiņa universitāte	RĪGA	DZIRCIEMA IELA 16, KURZEMES RAJONS, RĪGA, LV-1007

Pilna laika klātiene - 2 gadi - latviešu

Studiju veids un forma	<i>Pilna laika klātiene</i>
Īstenošanas ilgums (gados)	2
Īstenošanas ilgums (mēnešos)	0
Īstenošanas valoda	<i>latviešu</i>
Studiju programmas apjoms (KP)	96
Uzņemšanas prasības (latviešu valodā)	<i>Ārsta grāds un kvalifikācija pamatspecialitātē: traumatologs, ortopēds</i>
legūstamais grāds (latviešu valodā)	—
legūstamā kvalifikācija (latviešu valodā)	<i>mugurkaulāja ķirurgs</i>

Īstenošanas vietas

Īstenošanas vietas nosaukums	Pilsēta	Adrese
Rīgas Stradiņa universitāte	RĪGA	DZIRCIEMA IELA 16, KURZEMES RAJONS, RĪGA, LV-1007

Pilna laika klātiene - 4 gadi - latviešu

Studiju veids un forma	<i>Pilna laika klātiene</i>
Īstenošanas ilgums (gados)	4
Īstenošanas ilgums (mēnešos)	0
Īstenošanas valoda	<i>latviešu</i>
Studiju programmas apjoms (KP)	192
Uzņemšanas prasības (latviešu valodā)	<i>Ārsta grāds un kvalifikācija pamatspecialitātē: neirologs vai bērnu neirologs</i>
legūstamais grāds (latviešu valodā)	—
legūstamā kvalifikācija (latviešu valodā)	<i>neirofiziologs</i>

Īstenošanas vietas

Īstenošanas vietas nosaukums	Pilsēta	Adrese
Rīgas Stradiņa universitāte	RĪGA	DZIRCIEMA IELA 16, KURZEMES RAJONS, RĪGA, LV-1007

Pilna laika klātiene - 4 gadi - latviešu

Studiju veids un forma	<i>Pilna laika klātiene</i>
Īstenošanas ilgums (gados)	4
Īstenošanas ilgums (mēnešos)	0
Īstenošanas valoda	<i>latviešu</i>
Studiju programmas apjoms (KP)	192
Uzņemšanas prasības (latviešu valodā)	<i>Ārsta grāds</i>
legūstamais grāds (latviešu valodā)	—
legūstamā kvalifikācija (latviešu valodā)	<i>akupunktūras ārsts</i>

Īstenošanas vietas

Īstenošanas vietas nosaukums	Pilsēta	Adrese
Rīgas Stradiņa universitāte	RĪGA	DZIRCIEMA IELA 16, KURZEMES RAJONS, RĪGA, LV-1007

Pilna laika klātiene - 2 gadi - latviešu

Studiju veids un forma	<i>Pilna laika klātiene</i>
------------------------	-----------------------------

Īstenošanas ilgums (gados)	2
Īstenošanas ilgums (mēnešos)	0
Īstenošanas valoda	latviešu
Studiju programmas apjoms (KP)	96
Uzņemšanas prasības (latviešu valodā)	Ārsta grāds un kvalifikācija pamatspecialitātē: internists vai endokrinologs, vai ginekologs, dzemdību speciālists, vai urologs
legūstamais grāds (latviešu valodā)	—
legūstamā kvalifikācija (latviešu valodā)	andrologs

Īstenošanas vietas

Īstenošanas vietas nosaukums	Pilsēta	Adrese
Rīgas Stradiņa universitāte	RĪGA	DZIRCIEMA IELA 16, KURZEMES RAJONS, RĪGA, LV-1007

Pilna laika klātiene - 4 gadi - latviešu

Studiju veids un forma	Pilna laika klātiene
Īstenošanas ilgums (gados)	4
Īstenošanas ilgums (mēnešos)	0
Īstenošanas valoda	latviešu
Studiju programmas apjoms (KP)	192
Uzņemšanas prasības (latviešu valodā)	Ārsta grāds un kvalifikācija pamatspecialitātē: internists vai ģimenes (vispārējās prakses) ārsts, vai dermatologs, venerologs, vai otolaringologs, vai pediatrs, vai pneimonologs
legūstamais grāds (latviešu valodā)	-
legūstamā kvalifikācija (latviešu valodā)	alergologs

Īstenošanas vietas

Īstenošanas vietas nosaukums	Pilsēta	Adrese
Rīgas Stradiņa universitāte	RĪGA	DZIRCIEMA IELA 16, KURZEMES RAJONS, RĪGA, LV-1007

Pilna laika klātiene - 1 gadi - latviešu

Studiju veids un forma	Pilna laika klātiene
Īstenošanas ilgums (gados)	1
Īstenošanas ilgums (mēnešos)	0
Īstenošanas valoda	latviešu
Studiju programmas apjoms (KP)	48
Uzņemšanas prasības (latviešu valodā)	Ārsta grāds un kvalifikācija jebkurā pamatspecialitātē
legūstamais grāds (latviešu valodā)	-
legūstamā kvalifikācija (latviešu valodā)	algologs

Īstenošanas vietas

Īstenošanas vietas nosaukums	Pilsēta	Adrese
Rīgas Stradiņa universitāte	RĪGA	DZIRCIEMA IELA 16, KURZEMES RAJONS, RĪGA, LV-1007

Pilna laika klātiene - 5 gadi - latviešu

Studiju veids un forma	Pilna laika klātiene
------------------------	----------------------

Īstenošanas ilgums (gados)	5
Īstenošanas ilgums (mēnešos)	0
Īstenošanas valoda	latviešu
Studiju programmas apjoms (KP)	240
Uzņemšanas prasības (latviešu valodā)	Ārsta grāds
legūstamais grāds (latviešu valodā)	-
legūstamā kvalifikācija (latviešu valodā)	anesteziologs, reanimatologs

Īstenošanas vietas

Īstenošanas vietas nosaukums	Pilsēta	Adrese
Rīgas Stradiņa universitāte	RĪGA	DZIRCIEMA IELA 16, KURZEMES RAJONS, RĪGA, LV-1007

Pilna laika klātiene - 5 gadi - latviešu

Studiju veids un forma	<i>Pilna laika klātiene</i>
Īstenošanas ilgums (gados)	5
Īstenošanas ilgums (mēnešos)	0
Īstenošanas valoda	latviešu
Studiju programmas apjoms (KP)	240
Uzņemšanas prasības (latviešu valodā)	Ārsta grāds
legūstamais grāds (latviešu valodā)	-
legūstamā kvalifikācija (latviešu valodā)	arodveselības un arodslimības ārsts

Pilna laika klātiene - 5 gadi - latviešu

Studiju veids un forma	<i>Pilna laika klātiene</i>
Īstenošanas ilgums (gados)	5
Īstenošanas ilgums (mēnešos)	0
Īstenošanas valoda	latviešu
Studiju programmas apjoms (KP)	240
Uzņemšanas prasības (latviešu valodā)	Ārsta grāds
legūstamais grāds (latviešu valodā)	-
legūstamā kvalifikācija (latviešu valodā)	asinsvadu ķirurgs

Īstenošanas vietas

Īstenošanas vietas nosaukums	Pilsēta	Adrese
Rīgas Stradiņa universitāte	RĪGA	DZIRCIEMA IELA 16, KURZEMES RAJONS, RĪGA, LV-1007

Pilna laika klātiene - 3 gadi - latviešu

Studiju veids un forma	<i>Pilna laika klātiene</i>
Īstenošanas ilgums (gados)	3
Īstenošanas ilgums (mēnešos)	0
Īstenošanas valoda	latviešu
Studiju programmas apjoms (KP)	144
Uzņemšanas prasības (latviešu valodā)	Ārsta grāds un kvalifikācija pamatspecialitātē: pediatrs
legūstamais grāds (latviešu valodā)	-
legūstamā kvalifikācija (latviešu valodā)	bērnu alergologs

Īstenošanas vietas

Īstenošanas vietas nosaukums	Pilsēta	Adrese
Rīgas Stradiņa universitāte	RĪGA	DZIRCIEMA IELA 16, KURZEMES RAJONS, RĪGA, LV-1007

Pilna laika klātiene - 3 gadi - latviešu

Studiju veids un forma	<i>Pilna laika klātiene</i>
Īstenošanas ilgums (gados)	3
Īstenošanas ilgums (mēnešos)	0
Īstenošanas valoda	<i>latviešu</i>
Studiju programmas apjoms (KP)	144
Uzņemšanas prasības (latviešu valodā)	<i>Ārsta grāds un kvalifikācija pamatspecialitātē: pediatrs</i>
legūstamais grāds (latviešu valodā)	-
legūstamā kvalifikācija (latviešu valodā)	<i>bērnu endokrinologs</i>

Īstenošanas vietas

Īstenošanas vietas nosaukums	Pilsēta	Adrese
Rīgas Stradiņa universitāte	RĪGA	DZIRCIEMA IELA 16, KURZEMES RAJONS, RĪGA, LV-1007

Pilna laika klātiene - 3 gadi - latviešu

Studiju veids un forma	<i>Pilna laika klātiene</i>
Īstenošanas ilgums (gados)	3
Īstenošanas ilgums (mēnešos)	0
Īstenošanas valoda	<i>latviešu</i>
Studiju programmas apjoms (KP)	144
Uzņemšanas prasības (latviešu valodā)	<i>Ārsta grāds un kvalifikācija pamatspecialitātē: pediatrs</i>
legūstamais grāds (latviešu valodā)	-
legūstamā kvalifikācija (latviešu valodā)	<i>bērnu gastroenterologs</i>

Īstenošanas vietas

Īstenošanas vietas nosaukums	Pilsēta	Adrese
Rīgas Stradiņa universitāte	RĪGA	DZIRCIEMA IELA 16, KURZEMES RAJONS, RĪGA, LV-1007

Pilna laika klātiene - 3 gadi - latviešu

Studiju veids un forma	<i>Pilna laika klātiene</i>
Īstenošanas ilgums (gados)	3
Īstenošanas ilgums (mēnešos)	0
Īstenošanas valoda	<i>latviešu</i>
Studiju programmas apjoms (KP)	144
Uzņemšanas prasības (latviešu valodā)	<i>Ārsta grāds un kvalifikācija pamatspecialitātē: pediatrs</i>
legūstamais grāds (latviešu valodā)	-
legūstamā kvalifikācija (latviešu valodā)	<i>bērnu hematoloģists</i>

Īstenošanas vietas

Īstenošanas vietas nosaukums	Pilsēta	Adrese
Rīgas Stradiņa universitāte	RĪGA	DZIRCIEMA IELA 16, KURZEMES RAJONS, RĪGA, LV-1007

Pilna laika klātiene - 3 gadi - latviešu

Studiju veids un forma	<i>Pilna laika klātiene</i>
Īstenošanas ilgums (gados)	3
Īstenošanas ilgums (mēnešos)	0
Īstenošanas valoda	<i>latviešu</i>
Studiju programmas apjoms (KP)	144
Uzņemšanas prasības (latviešu valodā)	<i>Ārsta grāds un kvalifikācija pamatspecialitātē: pediatrs</i>
Iegūstamais grāds (latviešu valodā)	-
Iegūstamā kvalifikācija (latviešu valodā)	<i>bērnu infektologs</i>

Īstenošanas vietas

Īstenošanas vietas nosaukums	Pilsēta	Adrese
Rīgas Stradiņa universitāte	RĪGA	DZIRCIEMA IELA 16, KURZEMES RAJONS, RĪGA, LV-1007

Pilna laika klātiene - 3 gadi - latviešu

Studiju veids un forma	<i>Pilna laika klātiene</i>
Īstenošanas ilgums (gados)	3
Īstenošanas ilgums (mēnešos)	0
Īstenošanas valoda	<i>latviešu</i>
Studiju programmas apjoms (KP)	144
Uzņemšanas prasības (latviešu valodā)	<i>Ārsta grāds un kvalifikācija pamatspecialitātē: pediatrs</i>
Iegūstamais grāds (latviešu valodā)	-
Iegūstamā kvalifikācija (latviešu valodā)	<i>bērnu kardiologs</i>

Īstenošanas vietas

Īstenošanas vietas nosaukums	Pilsēta	Adrese
Rīgas Stradiņa universitāte	RĪGA	DZIRCIEMA IELA 16, KURZEMES RAJONS, RĪGA, LV-1007

Pilna laika klātiene - 5 gadi - latviešu

Studiju veids un forma	<i>Pilna laika klātiene</i>
Īstenošanas ilgums (gados)	5
Īstenošanas ilgums (mēnešos)	0
Īstenošanas valoda	<i>latviešu</i>
Studiju programmas apjoms (KP)	240
Uzņemšanas prasības (latviešu valodā)	<i>Ārsta grāds</i>
Iegūstamais grāds (latviešu valodā)	-
Iegūstamā kvalifikācija (latviešu valodā)	<i>bērnu ķirurgs</i>

Īstenošanas vietas

Īstenošanas vietas nosaukums	Pilsēta	Adrese
Rīgas Stradiņa universitāte	RĪGA	DZIRCIEMA IELA 16, KURZEMES RAJONS, RĪGA, LV-1007

Pilna laika klātiene - 3 gadi - latviešu

Studiju veids un forma	<i>Pilna laika klātiene</i>
Īstenošanas ilgums (gados)	3
Īstenošanas ilgums (mēnešos)	0

Īstenošanas valoda	<i>latviešu</i>
Studiju programmas apjoms (KP)	<i>144</i>
Uzņemšanas prasības (latviešu valodā)	<i>Ārsta grāds un kvalifikācija pamatspecialitātē: pediatrs</i>
legūstamais grāds (latviešu valodā)	-
legūstamā kvalifikācija (latviešu valodā)	<i>bērnu nefrologs</i>

Īstenošanas vietas

Īstenošanas vietas nosaukums	Pilsēta	Adrese
Rīgas Stradiņa universitāte	RĪGA	DZIRCIEMA IELA 16, KURZEMES RAJONS, RĪGA, LV-1007

Pilna laika klātie - 4 gadi - latviešu

Studiju veids un forma	<i>Pilna laika klātie</i>
Īstenošanas ilgums (gados)	<i>4</i>
Īstenošanas ilgums (mēnešos)	<i>0</i>
Īstenošanas valoda	<i>latviešu</i>
Studiju programmas apjoms (KP)	<i>192</i>
Uzņemšanas prasības (latviešu valodā)	<i>Ārsta grāds</i>
legūstamais grāds (latviešu valodā)	-
legūstamā kvalifikācija (latviešu valodā)	<i>bērnu neirologs</i>

Īstenošanas vietas

Īstenošanas vietas nosaukums	Pilsēta	Adrese
Rīgas Stradiņa universitāte	RĪGA	DZIRCIEMA IELA 16, KURZEMES RAJONS, RĪGA, LV-1007

Pilna laika klātie - 3 gadi - latviešu

Studiju veids un forma	<i>Pilna laika klātie</i>
Īstenošanas ilgums (gados)	<i>3</i>
Īstenošanas ilgums (mēnešos)	<i>0</i>
Īstenošanas valoda	<i>latviešu</i>
Studiju programmas apjoms (KP)	<i>144</i>
Uzņemšanas prasības (latviešu valodā)	<i>Ārsta grāds un kvalifikācija pamatspecialitātē: pediatrs</i>
legūstamais grāds (latviešu valodā)	-
legūstamā kvalifikācija (latviešu valodā)	<i>bērnu pneimonologs</i>

Īstenošanas vietas

Īstenošanas vietas nosaukums	Pilsēta	Adrese
Rīgas Stradiņa universitāte	RĪGA	DZIRCIEMA IELA 16, KURZEMES RAJONS, RĪGA, LV-1007

Pilna laika klātie - 4 gadi - latviešu

Studiju veids un forma	<i>Pilna laika klātie</i>
Īstenošanas ilgums (gados)	<i>4</i>
Īstenošanas ilgums (mēnešos)	<i>0</i>
Īstenošanas valoda	<i>latviešu</i>
Studiju programmas apjoms (KP)	<i>192</i>
Uzņemšanas prasības (latviešu valodā)	<i>Ārsta grāds</i>
legūstamais grāds (latviešu valodā)	-

legūstamā kvalifikācija (latviešu valodā)	<i>bērnu psihiatrs</i>
---	------------------------

Īstenošanas vietas

Īstenošanas vietas nosaukums	Pilsēta	Adrese
Rīgas Stradiņa universitāte	RĪGA	DZIRCIEMA IELA 16, KURZEMES RAJONS, RĪGA, LV-1007

Pilna laika klātie - 3 gadi - latviešu

Studiju veids un forma	<i>Pilna laika klātie</i>
Īstenošanas ilgums (gados)	3
Īstenošanas ilgums (mēnešos)	0
Īstenošanas valoda	<i>latviešu</i>
Studiju programmas apjoms (KP)	144
Uzņemšanas prasības (latviešu valodā)	<i>Ārsta grāds un kvalifikācija pamatspecialitātē: pediatrs</i>
legūstamais grāds (latviešu valodā)	-
legūstamā kvalifikācija (latviešu valodā)	<i>bērnu reimatologs</i>

Īstenošanas vietas

Īstenošanas vietas nosaukums	Pilsēta	Adrese
Rīgas Stradiņa universitāte	RĪGA	DZIRCIEMA IELA 16, KURZEMES RAJONS, RĪGA, LV-1007

Pilna laika klātie - 3 gadi - latviešu

Studiju veids un forma	<i>Pilna laika klātie</i>
Īstenošanas ilgums (gados)	3
Īstenošanas ilgums (mēnešos)	0
Īstenošanas valoda	<i>latviešu</i>
Studiju programmas apjoms (KP)	144
Uzņemšanas prasības (latviešu valodā)	<i>Zobārsta grāds</i>
legūstamais grāds (latviešu valodā)	-
legūstamā kvalifikācija (latviešu valodā)	<i>bērnu zobārsts</i>

Īstenošanas vietas

Īstenošanas vietas nosaukums	Pilsēta	Adrese
Rīgas Stradiņa universitāte	RĪGA	DZIRCIEMA IELA 16, KURZEMES RAJONS, RĪGA, LV-1007

Pilna laika klātie - 3 gadi - latviešu

Studiju veids un forma	<i>Pilna laika klātie</i>
Īstenošanas ilgums (gados)	3
Īstenošanas ilgums (mēnešos)	0
Īstenošanas valoda	<i>latviešu</i>
Studiju programmas apjoms (KP)	144
Uzņemšanas prasības (latviešu valodā)	<i>Ārsta grāds</i>
legūstamais grāds (latviešu valodā)	-
legūstamā kvalifikācija (latviešu valodā)	<i>dermatologs, venerologs</i>

Īstenošanas vietas

Īstenošanas vietas nosaukums	Pilsēta	Adrese
------------------------------	---------	--------

Rīgas Stradiņa universitāte	RĪGA	DZIRCIEMA IELA 16, KURZEMES RAJONS, RĪGA, LV-1007
-----------------------------	------	---

Pilna laika klātiešana - 1 gadi - latviešu

Studiju veids un forma	<i>Pilna laika klātiešana</i>
Īstenošanas ilgums (gados)	1
Īstenošanas ilgums (mēnešos)	0
Īstenošanas valoda	<i>latviešu</i>
Studiju programmas apjoms (KP)	48
Uzņemšanas prasības (latviešu valodā)	<i>Ārsta grāds un kvalifikācija jebkurā pamatspecialitātē</i>
Iegūstamais grāds (latviešu valodā)	-
Iegūstamā kvalifikācija (latviešu valodā)	<i>dietologs</i>

Īstenošanas vietas

Īstenošanas vietas nosaukums	Pilsēta	Adrese
Rīgas Stradiņa universitāte	RĪGA	DZIRCIEMA IELA 16, KURZEMES RAJONS, RĪGA, LV-1007

Pilna laika klātiešana - 1 gadi - latviešu

Studiju veids un forma	<i>Pilna laika klātiešana</i>
Īstenošanas ilgums (gados)	1
Īstenošanas ilgums (mēnešos)	0
Īstenošanas valoda	<i>latviešu</i>
Studiju programmas apjoms (KP)	48
Uzņemšanas prasības (latviešu valodā)	<i>Ārsta grāds, kvalifikācija kādā no ārsta pamatspecialitātēm un vismaz 5 gadu darba pieredze attiecīgajā ārsta pamatspecialitātē</i>
Iegūstamais grāds (latviešu valodā)	-
Iegūstamā kvalifikācija (latviešu valodā)	<i>eksperts</i>

Īstenošanas vietas

Īstenošanas vietas nosaukums	Pilsēta	Adrese
Rīgas Stradiņa universitāte	RĪGA	DZIRCIEMA IELA 16, KURZEMES RAJONS, RĪGA, LV-1007

Pilna laika klātiešana - 3 gadi - latviešu

Studiju veids un forma	<i>Pilna laika klātiešana</i>
Īstenošanas ilgums (gados)	3
Īstenošanas ilgums (mēnešos)	0
Īstenošanas valoda	<i>latviešu</i>
Studiju programmas apjoms (KP)	144
Uzņemšanas prasības (latviešu valodā)	<i>Zobārsta grāds</i>
Iegūstamais grāds (latviešu valodā)	-
Iegūstamā kvalifikācija (latviešu valodā)	<i>endodontists</i>

Īstenošanas vietas

Īstenošanas vietas nosaukums	Pilsēta	Adrese
Rīgas Stradiņa universitāte	RĪGA	DZIRCIEMA IELA 16, KURZEMES RAJONS, RĪGA, LV-1007

Pilna laika klātie - 5 gadi - latviešu

Studiju veids un forma	<i>Pilna laika klātie</i>
Īstenošanas ilgums (gados)	5
Īstenošanas ilgums (mēnešos)	0
Īstenošanas valoda	<i>latviešu</i>
Studiju programmas apjoms (KP)	240
Uzņemšanas prasības (latviešu valodā)	<i>Ārsta grāds</i>
Iegūstamais grāds (latviešu valodā)	-
Iegūstamā kvalifikācija (latviešu valodā)	<i>endokrinologs</i>

Īstenošanas vietas

Īstenošanas vietas nosaukums	Pilsēta	Adrese
Rīgas Stradiņa universitāte	RĪGA	DZIRCIEMA IELA 16, KURZEMES RAJONS, RĪGA, LV-1007

Pilna laika klātie - 4 gadi - latviešu

Studiju veids un forma	<i>Pilna laika klātie</i>
Īstenošanas ilgums (gados)	4
Īstenošanas ilgums (mēnešos)	0
Īstenošanas valoda	<i>latviešu</i>
Studiju programmas apjoms (KP)	192
Uzņemšanas prasības (latviešu valodā)	<i>Ārsta grāds</i>
Iegūstamais grāds (latviešu valodā)	-
Iegūstamā kvalifikācija (latviešu valodā)	<i>fizikālās un rehabilitācijas medicīnas ārsts</i>

Īstenošanas vietas

Īstenošanas vietas nosaukums	Pilsēta	Adrese
Rīgas Stradiņa universitāte	RĪGA	DZIRCIEMA IELA 16, KURZEMES RAJONS, RĪGA, LV-1007

Pilna laika klātie - 5 gadi - latviešu

Studiju veids un forma	<i>Pilna laika klātie</i>
Īstenošanas ilgums (gados)	5
Īstenošanas ilgums (mēnešos)	0
Īstenošanas valoda	<i>latviešu</i>
Studiju programmas apjoms (KP)	240
Uzņemšanas prasības (latviešu valodā)	<i>Ārsta grāds</i>
Iegūstamais grāds (latviešu valodā)	-
Iegūstamā kvalifikācija (latviešu valodā)	<i>gastroenterologs</i>

Īstenošanas vietas

Īstenošanas vietas nosaukums	Pilsēta	Adrese
Rīgas Stradiņa universitāte	RĪGA	DZIRCIEMA IELA 16, KURZEMES RAJONS, RĪGA, LV-1007

Pilna laika klātie - 5 gadi - latviešu

Studiju veids un forma	<i>Pilna laika klātie</i>
Īstenošanas ilgums (gados)	5
Īstenošanas ilgums (mēnešos)	0

Īstenošanas valoda	<i>latviešu</i>
Studiju programmas apjoms (KP)	240
Uzņemšanas prasības (latviešu valodā)	<i>Ārsta grāds</i>
legūstamais grāds (latviešu valodā)	-
legūstamā kvalifikācija (latviešu valodā)	<i>geriatrs</i>

Īstenošanas vietas

Īstenošanas vietas nosaukums	Pilsēta	Adrese
Rīgas Stradiņa universitāte	RĪGA	DZIRCIEMA IELA 16, KURZEMES RAJONS, RĪGA, LV-1007

Pilna laika klātiene - 5 gadi - latviešu

Studiju veids un forma	<i>Pilna laika klātiene</i>
Īstenošanas ilgums (gados)	5
Īstenošanas ilgums (mēnešos)	0
Īstenošanas valoda	<i>latviešu</i>
Studiju programmas apjoms (KP)	240
Uzņemšanas prasības (latviešu valodā)	<i>Ārsta grāds</i>
legūstamais grāds (latviešu valodā)	-
legūstamā kvalifikācija (latviešu valodā)	<i>ginekologs, dzemdību speciālists</i>

Īstenošanas vietas

Īstenošanas vietas nosaukums	Pilsēta	Adrese
Rīgas Stradiņa universitāte	RĪGA	DZIRCIEMA IELA 16, KURZEMES RAJONS, RĪGA, LV-1007

Pilna laika klātiene - 3 gadi - latviešu

Studiju veids un forma	<i>Pilna laika klātiene</i>
Īstenošanas ilgums (gados)	3
Īstenošanas ilgums (mēnešos)	0
Īstenošanas valoda	<i>latviešu</i>
Studiju programmas apjoms (KP)	144
Uzņemšanas prasības (latviešu valodā)	<i>Ārsta grāds</i>
legūstamais grāds (latviešu valodā)	-
legūstamā kvalifikācija (latviešu valodā)	<i>ģimenes (vispārējās prakses) ārsts</i>

Īstenošanas vietas

Īstenošanas vietas nosaukums	Pilsēta	Adrese
Rīgas Stradiņa universitāte	RĪGA	DZIRCIEMA IELA 16, KURZEMES RAJONS, RĪGA, LV-1007

Pilna laika klātiene - 5 gadi - latviešu

Studiju veids un forma	<i>Pilna laika klātiene</i>
Īstenošanas ilgums (gados)	5
Īstenošanas ilgums (mēnešos)	0
Īstenošanas valoda	<i>latviešu</i>
Studiju programmas apjoms (KP)	240
Uzņemšanas prasības (latviešu valodā)	<i>Ārsta grāds</i>
legūstamais grāds (latviešu valodā)	-

legūstamā kvalifikācija (latviešu valodā)	hematologs
---	------------

Īstenošanas vietas

Īstenošanas vietas nosaukums	Pilsēta	Adrese
Rīgas Stradiņa universitāte	RĪGA	DZIRCIEMA IELA 16, KURZEMES RAJONS, RĪGA, LV-1007

Pilna laika klātie - 1 gadi - latviešu

Studiju veids un forma	<i>Pilna laika klātie</i>
Īstenošanas ilgums (gados)	1
Īstenošanas ilgums (mēnešos)	0
Īstenošanas valoda	latviešu
Studiju programmas apjoms (KP)	48
Uzņemšanas prasības (latviešu valodā)	Ārsta grāds un kvalifikācija pamaspeciālitātē: internists vai infektologs, vai pediatrs vai gastroenterologs
legūstamais grāds (latviešu valodā)	-
legūstamā kvalifikācija (latviešu valodā)	hepatologs

Īstenošanas vietas

Īstenošanas vietas nosaukums	Pilsēta	Adrese
Rīgas Stradiņa universitāte	RĪGA	DZIRCIEMA IELA 16, KURZEMES RAJONS, RĪGA, LV-1007

Pilna laika klātie - 4 gadi - latviešu

Studiju veids un forma	<i>Pilna laika klātie</i>
Īstenošanas ilgums (gados)	4
Īstenošanas ilgums (mēnešos)	0
Īstenošanas valoda	latviešu
Studiju programmas apjoms (KP)	192
Uzņemšanas prasības (latviešu valodā)	Ārsta grāds un kvalifikācija jebkurā pamatspecialitātē
legūstamais grāds (latviešu valodā)	-
legūstamā kvalifikācija (latviešu valodā)	imunologs

Īstenošanas vietas

Īstenošanas vietas nosaukums	Pilsēta	Adrese
Rīgas Stradiņa universitāte	RĪGA	DZIRCIEMA IELA 16, KURZEMES RAJONS, RĪGA, LV-1007

Pilna laika klātie - 5 gadi - latviešu

Studiju veids un forma	<i>Pilna laika klātie</i>
Īstenošanas ilgums (gados)	5
Īstenošanas ilgums (mēnešos)	0
Īstenošanas valoda	latviešu
Studiju programmas apjoms (KP)	240
Uzņemšanas prasības (latviešu valodā)	Ārsta grāds
legūstamais grāds (latviešu valodā)	-
legūstamā kvalifikācija (latviešu valodā)	infektologs

Īstenošanas vietas

Īstenošanas vietas nosaukums	Pilsēta	Adrese
Rīgas Stradiņa universitāte	RĪGA	DZIRCIEMA IELA 16, KURZEMES RAJONS, RĪGA, LV-1007

Pilna laika klātie - 5 gadi - latviešu

Studiju veids un forma	<i>Pilna laika klātie</i>
Īstenošanas ilgums (gados)	5
Īstenošanas ilgums (mēnešos)	0
Īstenošanas valoda	<i>latviešu</i>
Studiju programmas apjoms (KP)	240
Uzņemšanas prasības (latviešu valodā)	<i>Ārsta grāds</i>
Iegūstamais grāds (latviešu valodā)	-
Iegūstamā kvalifikācija (latviešu valodā)	<i>internists</i>

Īstenošanas vietas

Īstenošanas vietas nosaukums	Pilsēta	Adrese
Rīgas Stradiņa universitāte	RĪGA	DZIRCIEMA IELA 16, KURZEMES RAJONS, RĪGA, LV-1007

Pilna laika klātie - 5 gadi - latviešu

Studiju veids un forma	<i>Pilna laika klātie</i>
Īstenošanas ilgums (gados)	5
Īstenošanas ilgums (mēnešos)	0
Īstenošanas valoda	<i>latviešu</i>
Studiju programmas apjoms (KP)	240
Uzņemšanas prasības (latviešu valodā)	<i>Ārsta grāds</i>
Iegūstamais grāds (latviešu valodā)	-
Iegūstamā kvalifikācija (latviešu valodā)	<i>kardiologs</i>

Īstenošanas vietas

Īstenošanas vietas nosaukums	Pilsēta	Adrese
Rīgas Stradiņa universitāte	RĪGA	DZIRCIEMA IELA 16, KURZEMES RAJONS, RĪGA, LV-1007

Pilna laika klātie - 5 gadi - latviešu

Studiju veids un forma	<i>Pilna laika klātie</i>
Īstenošanas ilgums (gados)	5
Īstenošanas ilgums (mēnešos)	0
Īstenošanas valoda	<i>latviešu</i>
Studiju programmas apjoms (KP)	240
Uzņemšanas prasības (latviešu valodā)	<i>Ārsta grāds</i>
Iegūstamais grāds (latviešu valodā)	-
Iegūstamā kvalifikācija (latviešu valodā)	<i>ķirurgs</i>

Īstenošanas vietas

Īstenošanas vietas nosaukums	Pilsēta	Adrese
Rīgas Stradiņa universitāte	RĪGA	DZIRCIEMA IELA 16, KURZEMES RAJONS, RĪGA, LV-1007

Pilna laika klātie - 4 gadi - latviešu

Studiju veids un forma	<i>Pilna laika klātie</i>
Īstenošanas ilgums (gados)	4
Īstenošanas ilgums (mēnešos)	0
Īstenošanas valoda	<i>latviešu</i>
Studiju programmas apjoms (KP)	192
Uzņemšanas prasības (latviešu valodā)	<i>Ārsta grāds</i>
Iegūstamais grāds (latviešu valodā)	-
Iegūstamā kvalifikācija (latviešu valodā)	<i>laboratorijas ārsts</i>

Īstenošanas vietas

Īstenošanas vietas nosaukums	Pilsēta	Adrese
Rīgas Stradiņa universitāte	RĪGA	DZIRCIEMA IELA 16, KURZEMES RAJONS, RĪGA, LV-1007

Pilna laika klātie - 5 gadi - latviešu

Studiju veids un forma	<i>Pilna laika klātie</i>
Īstenošanas ilgums (gados)	5
Īstenošanas ilgums (mēnešos)	0
Īstenošanas valoda	<i>latviešu</i>
Studiju programmas apjoms (KP)	240
Uzņemšanas prasības (latviešu valodā)	<i>Ārsta grāds</i>
Iegūstamais grāds (latviešu valodā)	-
Iegūstamā kvalifikācija (latviešu valodā)	<i>medicīnas ģenētiķis</i>

Īstenošanas vietas

Īstenošanas vietas nosaukums	Pilsēta	Adrese
Rīgas Stradiņa universitāte	RĪGA	DZIRCIEMA IELA 16, KURZEMES RAJONS, RĪGA, LV-1007

Pilna laika klātie - 4 gadi - latviešu

Studiju veids un forma	<i>Pilna laika klātie</i>
Īstenošanas ilgums (gados)	4
Īstenošanas ilgums (mēnešos)	0
Īstenošanas valoda	<i>latviešu</i>
Studiju programmas apjoms (KP)	192
Uzņemšanas prasības (latviešu valodā)	<i>Ārsta grāds un zobārsta grāds</i>
Iegūstamais grāds (latviešu valodā)	-
Iegūstamā kvalifikācija (latviešu valodā)	<i>mutes, sejas un žokļu ķirurgs</i>

Īstenošanas vietas

Īstenošanas vietas nosaukums	Pilsēta	Adrese
Rīgas Stradiņa universitāte	RĪGA	DZIRCIEMA IELA 16, KURZEMES RAJONS, RĪGA, LV-1007

Pilna laika klātie - 4 gadi - latviešu

Studiju veids un forma	<i>Pilna laika klātie</i>
Īstenošanas ilgums (gados)	4
Īstenošanas ilgums (mēnešos)	0

Īstenošanas valoda	<i>latviešu</i>
Studiju programmas apjoms (KP)	<i>192</i>
Uzņemšanas prasības (latviešu valodā)	<i>Ārsta grāds</i>
Iegūstamais grāds (latviešu valodā)	<i>-</i>
Iegūstamā kvalifikācija (latviešu valodā)	<i>narkologs</i>

Īstenošanas vietas

Īstenošanas vietas nosaukums	Pilsēta	Adrese
Rīgas Stradiņa universitāte	RĪGA	DZIRCIEMA IELA 16, KURZEMES RAJONS, RĪGA, LV-1007

Pilna laika klātie - 5 gadi - latviešu

Studiju veids un forma	<i>Pilna laika klātie</i>
Īstenošanas ilgums (gados)	<i>5</i>
Īstenošanas ilgums (mēnešos)	<i>0</i>
Īstenošanas valoda	<i>latviešu</i>
Studiju programmas apjoms (KP)	<i>240</i>
Uzņemšanas prasības (latviešu valodā)	<i>Ārsta grāds</i>
Iegūstamais grāds (latviešu valodā)	<i>-</i>
Iegūstamā kvalifikācija (latviešu valodā)	<i>neatliekamās medicīnas ārsts</i>

Īstenošanas vietas

Īstenošanas vietas nosaukums	Pilsēta	Adrese
Rīgas Stradiņa universitāte	RĪGA	DZIRCIEMA IELA 16, KURZEMES RAJONS, RĪGA, LV-1007

Pilna laika klātie - 5 gadi - latviešu

Studiju veids un forma	<i>Pilna laika klātie</i>
Īstenošanas ilgums (gados)	<i>5</i>
Īstenošanas ilgums (mēnešos)	<i>0</i>
Īstenošanas valoda	<i>latviešu</i>
Studiju programmas apjoms (KP)	<i>240</i>
Uzņemšanas prasības (latviešu valodā)	<i>Ārsta grāds</i>
Iegūstamais grāds (latviešu valodā)	<i>-</i>
Iegūstamā kvalifikācija (latviešu valodā)	<i>nefrologs</i>

Īstenošanas vietas

Īstenošanas vietas nosaukums	Pilsēta	Adrese
Rīgas Stradiņa universitāte	RĪGA	DZIRCIEMA IELA 16, KURZEMES RAJONS, RĪGA, LV-1007

Pilna laika klātie - 6 gadi - latviešu

Studiju veids un forma	<i>Pilna laika klātie</i>
Īstenošanas ilgums (gados)	<i>6</i>
Īstenošanas ilgums (mēnešos)	<i>0</i>
Īstenošanas valoda	<i>latviešu</i>
Studiju programmas apjoms (KP)	<i>288</i>
Uzņemšanas prasības (latviešu valodā)	<i>Ārsta grāds</i>
Iegūstamais grāds (latviešu valodā)	<i>-</i>

legūstamā kvalifikācija (latviešu valodā)	<i>neiroķirurgs</i>
---	---------------------

Īstenošanas vietas

Īstenošanas vietas nosaukums	Pilsēta	Adrese
Rīgas Stradiņa universitāte	RĪGA	DZIRCIEMA IELA 16, KURZEMES RAJONS, RĪGA, LV-1007

Pilna laika klātie - 4 gadi - latviešu

Studiju veids un forma	<i>Pilna laika klātie</i>
Īstenošanas ilgums (gados)	4
Īstenošanas ilgums (mēnešos)	0
Īstenošanas valoda	<i>latviešu</i>
Studiju programmas apjoms (KP)	192
Uzņemšanas prasības (latviešu valodā)	<i>Ārsta grāds</i>
legūstamais grāds (latviešu valodā)	-
legūstamā kvalifikācija (latviešu valodā)	<i>neirologs</i>

Īstenošanas vietas

Īstenošanas vietas nosaukums	Pilsēta	Adrese
Rīgas Stradiņa universitāte	RĪGA	DZIRCIEMA IELA 16, KURZEMES RAJONS, RĪGA, LV-1007

Pilna laika klātie - 2 gadi - latviešu

Studiju veids un forma	<i>Pilna laika klātie</i>
Īstenošanas ilgums (gados)	2
Īstenošanas ilgums (mēnešos)	0
Īstenošanas valoda	<i>latviešu</i>
Studiju programmas apjoms (KP)	96
Uzņemšanas prasības (latviešu valodā)	<i>Ārsta grāds un kvalifikācija pamatspecialitātē: pediatrs</i>
legūstamais grāds (latviešu valodā)	-
legūstamā kvalifikācija (latviešu valodā)	<i>neonatologs</i>

Īstenošanas vietas

Īstenošanas vietas nosaukums	Pilsēta	Adrese
Rīgas Stradiņa universitāte	RĪGA	DZIRCIEMA IELA 16, KURZEMES RAJONS, RĪGA, LV-1007

Pilna laika klātie - 4 gadi - latviešu

Studiju veids un forma	<i>Pilna laika klātie</i>
Īstenošanas ilgums (gados)	4
Īstenošanas ilgums (mēnešos)	0
Īstenošanas valoda	<i>latviešu</i>
Studiju programmas apjoms (KP)	192
Uzņemšanas prasības (latviešu valodā)	<i>Ārsta grāds</i>
legūstamais grāds (latviešu valodā)	-
legūstamā kvalifikācija (latviešu valodā)	<i>oftalmologs</i>

Īstenošanas vietas

Īstenošanas vietas nosaukums	Pilsēta	Adrese
------------------------------	---------	--------

Rīgas Stradiņa universitāte	RĪGA	DZIRCIEMA IELA 16, KURZEMES RAJONS, RĪGA, LV-1007
-----------------------------	------	---

Pilna laika klātie - 5 gadi - latviešu

Studiju veids un forma	<i>Pilna laika klātie</i>
Īstenošanas ilgums (gados)	5
Īstenošanas ilgums (mēnešos)	0
Īstenošanas valoda	<i>latviešu</i>
Studiju programmas apjoms (KP)	240
Uzņemšanas prasības (latviešu valodā)	<i>Ārsta grāds</i>
legūstamais grāds (latviešu valodā)	-
legūstamā kvalifikācija (latviešu valodā)	<i>onkologs ķīmijterapeits</i>

Īstenošanas vietas

Īstenošanas vietas nosaukums	Pilsēta	Adrese
Rīgas Stradiņa universitāte	RĪGA	DZIRCIEMA IELA 16, KURZEMES RAJONS, RĪGA, LV-1007

Pilna laika klātie - 2 gadi - latviešu

Studiju veids un forma	<i>Pilna laika klātie</i>
Īstenošanas ilgums (gados)	2
Īstenošanas ilgums (mēnešos)	0
Īstenošanas valoda	<i>latviešu</i>
Studiju programmas apjoms (KP)	96
Uzņemšanas prasības (latviešu valodā)	<i>Ārsta grāds un kvalifikācija pamaspeciālitātē: ginekologs, dzemdību speciālists</i>
legūstamais grāds (latviešu valodā)	-
legūstamā kvalifikācija (latviešu valodā)	<i>onkoloģijas ginekologs</i>

Īstenošanas vietas

Īstenošanas vietas nosaukums	Pilsēta	Adrese
Rīgas Stradiņa universitāte	RĪGA	DZIRCIEMA IELA 16, KURZEMES RAJONS, RĪGA, LV-1007

Pilna laika klātie - 3 gadi - latviešu

Studiju veids un forma	<i>Pilna laika klātie</i>
Īstenošanas ilgums (gados)	3
Īstenošanas ilgums (mēnešos)	0
Īstenošanas valoda	<i>latviešu</i>
Studiju programmas apjoms (KP)	144
Uzņemšanas prasības (latviešu valodā)	<i>Zobārsta grāds</i>
legūstamais grāds (latviešu valodā)	-
legūstamā kvalifikācija (latviešu valodā)	<i>ortodonts</i>

Īstenošanas vietas

Īstenošanas vietas nosaukums	Pilsēta	Adrese
Rīgas Stradiņa universitāte	RĪGA	DZIRCIEMA IELA 16, KURZEMES RAJONS, RĪGA, LV-1007

Pilna laika klātiene - 4 gadi - latviešu

Studiju veids un forma	<i>Pilna laika klātiene</i>
Īstenošanas ilgums (gados)	<i>4</i>
Īstenošanas ilgums (mēnešos)	<i>0</i>
Īstenošanas valoda	<i>latviešu</i>
Studiju programmas apjoms (KP)	<i>192</i>
Uzņemšanas prasības (latviešu valodā)	<i>Ārsta grāds</i>
Iegūstamais grāds (latviešu valodā)	<i>-</i>
Iegūstamā kvalifikācija (latviešu valodā)	<i>otolaringologs</i>

Īstenošanas vietas

Īstenošanas vietas nosaukums	Pilsēta	Adrese
Rīgas Stradiņa universitāte	RĪGA	DZIRCIEMA IELA 16, KURZEMES RAJONS, RĪGA, LV-1007

Pilna laika klātiene - 1 gadi - latviešu

Studiju veids un forma	<i>Pilna laika klātiene</i>
Īstenošanas ilgums (gados)	<i>1</i>
Īstenošanas ilgums (mēnešos)	<i>0</i>
Īstenošanas valoda	<i>latviešu</i>
Studiju programmas apjoms (KP)	<i>48</i>
Uzņemšanas prasības (latviešu valodā)	<i>Ārsta grāds un kvalifikācija pamaspecialitātē: internists vai ģimenes (vispārējās prakses) ārsts, vai terapeitiskais onkologs, vai fizikālās un rehabilitācijas medicīnas ārsts, vai geriatrs, vai pediatrs</i>
Iegūstamais grāds (latviešu valodā)	<i>--</i>
Iegūstamā kvalifikācija (latviešu valodā)	<i>paliatīvās aprūpes speciālists</i>

Īstenošanas vietas

Īstenošanas vietas nosaukums	Pilsēta	Adrese
Rīgas Stradiņa universitāte	RĪGA	DZIRCIEMA IELA 16, KURZEMES RAJONS, RĪGA, LV-1007

Pilna laika klātiene - 4 gadi - latviešu

Studiju veids un forma	<i>Pilna laika klātiene</i>
Īstenošanas ilgums (gados)	<i>4</i>
Īstenošanas ilgums (mēnešos)	<i>0</i>
Īstenošanas valoda	<i>latviešu</i>
Studiju programmas apjoms (KP)	<i>192</i>
Uzņemšanas prasības (latviešu valodā)	<i>Ārsta grāds</i>
Iegūstamais grāds (latviešu valodā)	<i>-</i>
Iegūstamā kvalifikācija (latviešu valodā)	<i>patologs</i>

Īstenošanas vietas

Īstenošanas vietas nosaukums	Pilsēta	Adrese
Rīgas Stradiņa universitāte	RĪGA	DZIRCIEMA IELA 16, KURZEMES RAJONS, RĪGA, LV-1007

Pilna laika klātiene - 4 gadi - latviešu

Studiju veids un forma	<i>Pilna laika klātie</i>
Īstenošanas ilgums (gados)	4
Īstenošanas ilgums (mēnešos)	0
Īstenošanas valoda	<i>latviešu</i>
Studiju programmas apjoms (KP)	192
Uzņemšanas prasības (latviešu valodā)	<i>Ārsta grāds</i>
Iegūstamais grāds (latviešu valodā)	-
Iegūstamā kvalifikācija (latviešu valodā)	<i>pediatrs</i>

Īstenošanas vietas

Īstenošanas vietas nosaukums	Pilsēta	Adrese
Rīgas Stradiņa universitāte	RĪGA	DZIRCIEMA IELA 16, KURZEMES RAJONS, RĪGA, LV-1007

Pilna laika klātie - 3 gadi - latviešu

Studiju veids un forma	<i>Pilna laika klātie</i>
Īstenošanas ilgums (gados)	3
Īstenošanas ilgums (mēnešos)	0
Īstenošanas valoda	<i>latviešu</i>
Studiju programmas apjoms (KP)	144
Uzņemšanas prasības (latviešu valodā)	<i>Zobārsta grāds</i>
Iegūstamais grāds (latviešu valodā)	-
Iegūstamā kvalifikācija (latviešu valodā)	<i>periodontologs</i>

Īstenošanas vietas

Īstenošanas vietas nosaukums	Pilsēta	Adrese
Rīgas Stradiņa universitāte	RĪGA	DZIRCIEMA IELA 16, KURZEMES RAJONS, RĪGA, LV-1007

Pilna laika klātie - 5 gadi - latviešu

Studiju veids un forma	<i>Pilna laika klātie</i>
Īstenošanas ilgums (gados)	5
Īstenošanas ilgums (mēnešos)	0
Īstenošanas valoda	<i>latviešu</i>
Studiju programmas apjoms (KP)	240
Uzņemšanas prasības (latviešu valodā)	<i>Ārsta grāds</i>
Iegūstamais grāds (latviešu valodā)	-
Iegūstamā kvalifikācija (latviešu valodā)	<i>plastikas ķirurgs</i>

Īstenošanas vietas

Īstenošanas vietas nosaukums	Pilsēta	Adrese
Rīgas Stradiņa universitāte	RĪGA	DZIRCIEMA IELA 16, KURZEMES RAJONS, RĪGA, LV-1007

Pilna laika klātie - 5 gadi - latviešu

Studiju veids un forma	<i>Pilna laika klātie</i>
Īstenošanas ilgums (gados)	5
Īstenošanas ilgums (mēnešos)	0
Īstenošanas valoda	<i>latviešu</i>

Studiju programmas apjoms (KP)	240
Uzņemšanas prasības (latviešu valodā)	Ārsta grāds
legūstamais grāds (latviešu valodā)	-
legūstamā kvalifikācija (latviešu valodā)	pneimonologs

Īstenošanas vietas

Īstenošanas vietas nosaukums	Pilsēta	Adrese
Rīgas Stradiņa universitāte	RĪGA	DZIRCIEMA IELA 16, KURZEMES RAJONS, RĪGA, LV-1007

Pilna laika klātiene - 4 gadi - latviešu

Studiju veids un forma	<i>Pilna laika klātiene</i>
Īstenošanas ilgums (gados)	4
Īstenošanas ilgums (mēnešos)	0
Īstenošanas valoda	<i>latviešu</i>
Studiju programmas apjoms (KP)	192
Uzņemšanas prasības (latviešu valodā)	Ārsta grāds
legūstamais grāds (latviešu valodā)	-
legūstamā kvalifikācija (latviešu valodā)	<i>psihiatrs</i>

Īstenošanas vietas

Īstenošanas vietas nosaukums	Pilsēta	Adrese
Rīgas Stradiņa universitāte	RĪGA	DZIRCIEMA IELA 16, KURZEMES RAJONS, RĪGA, LV-1007

Pilna laika klātiene - 4 gadi - latviešu

Studiju veids un forma	<i>Pilna laika klātiene</i>
Īstenošanas ilgums (gados)	4
Īstenošanas ilgums (mēnešos)	0
Īstenošanas valoda	<i>latviešu</i>
Studiju programmas apjoms (KP)	192
Uzņemšanas prasības (latviešu valodā)	Ārsta grāds
legūstamais grāds (latviešu valodā)	-
legūstamā kvalifikācija (latviešu valodā)	<i>psihoterapeits</i>

Īstenošanas vietas

Īstenošanas vietas nosaukums	Pilsēta	Adrese
Rīgas Stradiņa universitāte	RĪGA	DZIRCIEMA IELA 16, KURZEMES RAJONS, RĪGA, LV-1007

Pilna laika klātiene - 5 gadi - latviešu

Studiju veids un forma	<i>Pilna laika klātiene</i>
Īstenošanas ilgums (gados)	5
Īstenošanas ilgums (mēnešos)	0
Īstenošanas valoda	<i>latviešu</i>
Studiju programmas apjoms (KP)	240
Uzņemšanas prasības (latviešu valodā)	Ārsta grāds
legūstamais grāds (latviešu valodā)	-
legūstamā kvalifikācija (latviešu valodā)	<i>radiologs</i>

Īstenošanas vietas

Īstenošanas vietas nosaukums	Pilsēta	Adrese
Rīgas Stradiņa universitāte	RĪGA	DZIRCIEMA IELA 16, KURZEMES RAJONS, RĪGA, LV-1007

Pilna laika klātiešana - 5 gadi - latviešu

Studiju veids un forma	<i>Pilna laika klātiešana</i>
Īstenošanas ilgums (gados)	5
Īstenošanas ilgums (mēnešos)	0
Īstenošanas valoda	<i>latviešu</i>
Studiju programmas apjoms (KP)	240
Uzņemšanas prasības (latviešu valodā)	<i>Ārsta grāds</i>
legūstamais grāds (latviešu valodā)	-
legūstamā kvalifikācija (latviešu valodā)	<i>reimatologs</i>

Īstenošanas vietas

Īstenošanas vietas nosaukums	Pilsēta	Adrese
Rīgas Stradiņa universitāte	RĪGA	DZIRCIEMA IELA 16, KURZEMES RAJONS, RĪGA, LV-1007

Pilna laika klātiešana - 4 gadi - latviešu

Studiju veids un forma	<i>Pilna laika klātiešana</i>
Īstenošanas ilgums (gados)	4
Īstenošanas ilgums (mēnešos)	0
Īstenošanas valoda	<i>latviešu</i>
Studiju programmas apjoms (KP)	192
Uzņemšanas prasības (latviešu valodā)	<i>Ārsta grāds</i>
legūstamais grāds (latviešu valodā)	-
legūstamā kvalifikācija (latviešu valodā)	<i>sabiedrības veselības ārsts</i>

Īstenošanas vietas

Īstenošanas vietas nosaukums	Pilsēta	Adrese
Rīgas Stradiņa universitāte	RĪGA	DZIRCIEMA IELA 16, KURZEMES RAJONS, RĪGA, LV-1007

Pilna laika klātiešana - 5 gadi - latviešu

Studiju veids un forma	<i>Pilna laika klātiešana</i>
Īstenošanas ilgums (gados)	5
Īstenošanas ilgums (mēnešos)	0
Īstenošanas valoda	<i>latviešu</i>
Studiju programmas apjoms (KP)	240
Uzņemšanas prasības (latviešu valodā)	<i>Ārsta grāds</i>
legūstamais grāds (latviešu valodā)	-
legūstamā kvalifikācija (latviešu valodā)	<i>sirds ķirurgs</i>

Īstenošanas vietas

Īstenošanas vietas nosaukums	Pilsēta	Adrese
Rīgas Stradiņa universitāte	RĪGA	DZIRCIEMA IELA 16, KURZEMES RAJONS, RĪGA, LV-1007

Pilna laika klātiene - 4 gadi - latviešu

Studiju veids un forma	<i>Pilna laika klātiene</i>
Īstenošanas ilgums (gados)	4
Īstenošanas ilgums (mēnešos)	0
Īstenošanas valoda	<i>latviešu</i>
Studiju programmas apjoms (KP)	192
Uzņemšanas prasības (latviešu valodā)	<i>Ārsta grāds</i>
Iegūstamais grāds (latviešu valodā)	-
Iegūstamā kvalifikācija (latviešu valodā)	<i>sporta ārsts</i>

Īstenošanas vietas

Īstenošanas vietas nosaukums	Pilsēta	Adrese
Rīgas Stradiņa universitāte	RĪGA	DZIRCIEMA IELA 16, KURZEMES RAJONS, RĪGA, LV-1007

Pilna laika klātiene - 4 gadi - latviešu

Studiju veids un forma	<i>Pilna laika klātiene</i>
Īstenošanas ilgums (gados)	4
Īstenošanas ilgums (mēnešos)	0
Īstenošanas valoda	<i>latviešu</i>
Studiju programmas apjoms (KP)	192
Uzņemšanas prasības (latviešu valodā)	<i>Ārsta grāds</i>
Iegūstamais grāds (latviešu valodā)	-
Iegūstamā kvalifikācija (latviešu valodā)	<i>tiesu medicīnas eksperts</i>

Īstenošanas vietas

Īstenošanas vietas nosaukums	Pilsēta	Adrese
Rīgas Stradiņa universitāte	RĪGA	DZIRCIEMA IELA 16, KURZEMES RAJONS, RĪGA, LV-1007

Pilna laika klātiene - 2 gadi - latviešu

Studiju veids un forma	<i>Pilna laika klātiene</i>
Īstenošanas ilgums (gados)	2
Īstenošanas ilgums (mēnešos)	0
Īstenošanas valoda	<i>latviešu</i>
Studiju programmas apjoms (KP)	96
Uzņemšanas prasības (latviešu valodā)	<i>Ārsta grāds un kvalifikācija pamatspeciālitātē: psihiatrs</i>
Iegūstamais grāds (latviešu valodā)	-
Iegūstamā kvalifikācija (latviešu valodā)	<i>tiesu psihiatrijas eksperts</i>

Īstenošanas vietas

Īstenošanas vietas nosaukums	Pilsēta	Adrese
Rīgas Stradiņa universitāte	RĪGA	DZIRCIEMA IELA 16, KURZEMES RAJONS, RĪGA, LV-1007

Pilna laika klātiene - 5 gadi - latviešu

Studiju veids un forma	<i>Pilna laika klātiene</i>
Īstenošanas ilgums (gados)	5
Īstenošanas ilgums (mēnešos)	0

Īstenošanas valoda	latviešu
Studiju programmas apjoms (KP)	240
Uzņemšanas prasības (latviešu valodā)	Ārsta grāds
Iegūstamais grāds (latviešu valodā)	-
Iegūstamā kvalifikācija (latviešu valodā)	torakālais ķirurgs

Īstenošanas vietas

Īstenošanas vietas nosaukums	Pilsēta	Adrese
Rīgas Stradiņa universitāte	RĪGA	DZIRCIEMA IELA 16, KURZEMES RAJONS, RĪGA, LV-1007

Pilna laika klātiene - 1 gadi - latviešu

Studiju veids un forma	Pilna laika klātiene
Īstenošanas ilgums (gados)	1
Īstenošanas ilgums (mēnešos)	0
Īstenošanas valoda	latviešu
Studiju programmas apjoms (KP)	48
Uzņemšanas prasības (latviešu valodā)	Ārsta grāds un kvalifikācija jebkurā pamatspecialitātē
Iegūstamais grāds (latviešu valodā)	-
Iegūstamā kvalifikācija (latviešu valodā)	transfuziologs

Īstenošanas vietas

Īstenošanas vietas nosaukums	Pilsēta	Adrese
Rīgas Stradiņa universitāte	RĪGA	DZIRCIEMA IELA 16, KURZEMES RAJONS, RĪGA, LV-1007

Pilna laika klātiene - 3 gadi - latviešu

Studiju veids un forma	Pilna laika klātiene
Īstenošanas ilgums (gados)	3
Īstenošanas ilgums (mēnešos)	0
Īstenošanas valoda	latviešu
Studiju programmas apjoms (KP)	144
Uzņemšanas prasības (latviešu valodā)	Ārsta grāds un kvalifikācija pamatspecialitātē: ķirurgs vai sirds ķirurgs, vai torakālais ķirurgs, vai bērnu ķirurgs vai urologs
Iegūstamais grāds (latviešu valodā)	-
Iegūstamā kvalifikācija (latviešu valodā)	transplantologs

Īstenošanas vietas

Īstenošanas vietas nosaukums	Pilsēta	Adrese
Rīgas Stradiņa universitāte	RĪGA	DZIRCIEMA IELA 16, KURZEMES RAJONS, RĪGA, LV-1007

Pilna laika klātiene - 5 gadi - latviešu

Studiju veids un forma	Pilna laika klātiene
Īstenošanas ilgums (gados)	5
Īstenošanas ilgums (mēnešos)	0
Īstenošanas valoda	latviešu
Studiju programmas apjoms (KP)	240

Uzņemšanas prasības (latviešu valodā)	Ārsta grāds
legūstamais grāds (latviešu valodā)	-
legūstamā kvalifikācija (latviešu valodā)	traumatologs, ortopēds

Īstenošanas vietas

Īstenošanas vietas nosaukums	Pilsēta	Adrese
Rīgas Stradiņa universitāte	RĪGA	DZIRCIEMA IELA 16, KURZEMES RAJONS, RĪGA, LV-1007

Pilna laika klātiene - 5 gadi - latviešu

Studiju veids un forma	Pilna laika klātiene
Īstenošanas ilgums (gados)	5
Īstenošanas ilgums (mēnešos)	0
Īstenošanas valoda	latviešu
Studiju programmas apjoms (KP)	240
Uzņemšanas prasības (latviešu valodā)	Ārsta grāds
legūstamais grāds (latviešu valodā)	-
legūstamā kvalifikācija (latviešu valodā)	urologs

Īstenošanas vietas

Īstenošanas vietas nosaukums	Pilsēta	Adrese
Rīgas Stradiņa universitāte	RĪGA	DZIRCIEMA IELA 16, KURZEMES RAJONS, RĪGA, LV-1007

Pilna laika klātiene - 3 gadi - latviešu

Studiju veids un forma	Pilna laika klātiene
Īstenošanas ilgums (gados)	3
Īstenošanas ilgums (mēnešos)	0
Īstenošanas valoda	latviešu
Studiju programmas apjoms (KP)	144
Uzņemšanas prasības (latviešu valodā)	Zobārsta grāds
legūstamais grāds (latviešu valodā)	-
legūstamā kvalifikācija (latviešu valodā)	zobu protēzists

Īstenošanas vietas

Īstenošanas vietas nosaukums	Pilsēta	Adrese
Rīgas Stradiņa universitāte	RĪGA	DZIRCIEMA IELA 16, KURZEMES RAJONS, RĪGA, LV-1007

3.1. Studiju programmas raksturojošie rādītāji

3.1.1. Apraksts un analīze par izmaiņām studiju programmas parametros, kas veiktas kopš iepriekšējās studiju virziena akreditācijas lapas izsniegšanas vai studiju programmas licences izsniegšanas, ja studiju programma nav iekļauta studiju virziena akreditācijas lapā, tajā skaitā par izmaiņām, kas plānotas studiju virziena novērtēšanas procedūras ietvaros.

1. tabula. Izmaiņas studiju programmas (StP) parametros

Nr. p. k.	Parametrs	StP parametru izmaiņu apraksts un analīze akreditācijas periodā (līdz 2022. gadam)	Plānotās izmaiņas novērtēšanas procedūras ietvaros (pēc akreditācijas)
1.	Studiju virziens	—	—
2.	StP nosaukums	—	—
3.	LR izglītības klasifikācijas kods	—	—
4.	StP vadītājs	—	—
5.	StP vadītāja zinātniskais grāds	—	—
6.	StP mērķis	—	Pamatā studiju programmas mērķis nav mainījies, tas precizēts, ņemot vērā nepieciešamību uzsvērt virzību uz studējošo profesionālo konkurētspēju starptautiskā aspektā
7.	StP uzdevumi	—	—

Nr. p. k.	Parametrs	StP parametru izmaiņu apraksts un analīze akreditācijas periodā (līdz 2022. gadam)	Plānotās izmaiņas novērtēšanas procedūras ietvaros (pēc akreditācijas)
8.	Sasniedzamie studiju rezultāti	—	Precizēti sniedzamie rezultāti, uzsverot ārsta speciālista profesijas apguvei būtiskus aspektus attiecībā uz problēmu risināšanas prasmēm, izpratni par veselības aprūpes sistēmu, pētniecības un tālākizglītības, uzņēmējdarbības un inovāciju jomu, kā arī patstāvīgu kompetenču pilnveidi tālākajā profesionālajā darbībā
9.	StP noslēgumā paredzētais noslēguma pārbaudījums	—	—
10.	Studiju veids un forma	—	—
11.	Īstenošanas ilgums	—	—
12.	Īstenošanas valoda	—	—
13.	StP apjoms (KP)	—	Reakreditācijas laikā plānots apstiprināt programmas kopējo kredītpunktu maiņu (no 44 KP uz 48/72 KP/ECTS gadā). Izmaiņas plānotas, ņemot vērā grozījumus normatīvajā regulējumā (Augstskolu likumā), kā arī precīzāk pielāgojot kredītpunktu skaitu rezidenta noslodzei studiju ietvaros un nodrošinot viennozīmīgu izpratni par rezidentūras studiju apjomu mēneša un gada griezumā
14.	Uzņemšanas prasības	—	—

Nr. p. k.	Parametrs	StP parametru izmaiņu apraksts un analīze akreditācijas periodā (līdz 2022. gadam)	Plānotās izmaiņas novērtēšanas procedūras ietvaros (pēc akreditācijas)
15.	legūstamais grāds	—	—
16.	legūstamā kvalifikācija	<p>Izmaiņu procedūrās pievienotas šādas kvalifikācijas:</p> <p>1. Kvalifikācija ārsta papildspecialitātē: neirofiziologs; Kvalifikācija ārsta pamatspecialitātē: akupunktūras ārsts; Kvalifikācija ārsta papildspecialitātē: homeopāts (AIKA SKK 27.05.2020. lēmums nr. 2020/26-I)</p> <p>2. Kvalifikācija ārsta apakšspecialitātē: invazīvais radiologs; Kvalifikācija ārsta pamatspecialitātē: klīniskais mikrobiologs; Kvalifikācija ārsta apakšspecialitātē: mugurkaulāja ķirurgs (AIKA SKK 19.08.2020. lēmums nr. 2020/32-I);</p> <p>3. Kvalifikācija ārsta papildspecialitātē: seksologs, seksopatologs (AIKA SKK 17.03.2023. lēmums nr. 2021/02-I);</p> <p>4. Kvalifikācija ārsta papildspecialitātē: andrologs (AIKA SKK 29.09.2021. lēmums nr. 2021/14-I);</p>	<p>Akreditācijai netiek iesniegta papildspecialitātes programma "Homeopāts", jo to ir iespējams attīstīt kā tālākizglītības programmu, kad tiks atbilstoši sakārtots normatīvais regulējums. Papildspecialitātes programmā ir 4 absolventi, 2023. gada vasarā absolvēs piektais (pēdējais).</p>

Nr. p. k.	Parametrs	StP parametru izmaiņu apraksts un analīze akreditācijas periodā (līdz 2022. gadam)	Plānotās izmaiņas novērtēšanas procedūras ietvaros (pēc akreditācijas)
17.	Īstenošanas vieta	—	—

Pirmajā tabulā uzskatāmi parādīts, ka laika periodā kopš iepriekšējās akreditācijas StP galvenajos parametros būtisku izmaiņu nav. Ir veikti atsevišķi precizējumi, lai noteiktais studiju programmas mērķis un sasniedzamie rezultāti būtu skaidri un saprotami formulēti un definētu pilnveidojumus StP. Reakreditācijas ietvaros plānots apstiprināt programmas kopējo kredītpunktu maiņu no 44 Latvijas kredītpunktiem (turpmāk arī – KP) uz 48 KP jeb 72 kredītpunktiem Eiropas kredītpunktu pārnese un uzkrāšanas sistēmā (turpmāk arī – ECTS) gadā, nemainot faktisko studiju ilgumu. Tā kā šīs izmaiņas īstenotas, ņemot vērā grozījumus normatīvajā regulējumā (Augstskolu likumā un saskaņā ar to izdotajos Ministru kabineta noteikumos), kā arī precīzāk pielāgojot kredītpunktu skaitu rezidenta faktiskajai noslodzei studiju laikā un nodrošinot viennozīmīgu izpratni par rezidentūras studiju apjomu mēneša un gada griezumā, tad jāuzsver, ka rezidenta faktiskā noslodze studiju laikā nemainās.

3.1.2. Analīze un novērtējums par studiju programmas atbilstību studiju virzienam. Analīze par programmas nosaukuma, koda, iegūstamā grāda, profesionālās kvalifikācijas vai grāda un profesionālās kvalifikācijas mērķu un uzdevumu, studiju rezultātu, kā arī uzņemšanas prasību savstarpējo sasaisti. Studiju programmas īstenošanas ilguma un apjoma (tajā skaitā atšķirīgiem studiju programmas īstenošanas variantiem) raksturojums un lietderības novērtējums.

Programmas nosaukums: otrā līmeņa profesionālā augstākās izglītības programma “Rezidentūra medicīnā”.

Kods: 50721.

Piešķiramais grāds un profesionālā kvalifikācija: kvalifikācija konkrētā ārsta pamatspecialitātē, apakšspecialitātē vai papildspecialitātē, kas atbilst pietajam profesionālās kvalifikācijas līmenim.

Studiju programmas īstenošanas ilgums: 1–6 gadi atkarībā no specialitātes īstenošanas ilguma, kas noteikts 24.03.2009. Ministru kabineta noteikumos Nr. 268 “Noteikumi par ārstniecības personu un studējošo, kuri apgūst pirmā vai otrā līmeņa profesionālās augstākās medicīniskās izglītības programmas, kompetenci ārstniecībā un šo personu teorētisko un praktisko zināšanu apjomu”.

Studiju programmas īstenošanas apjoms: 48/72–288/432 KP/ECTS atkarībā no specialitātes īstenošanas ilguma gados. Paredzēts, ka viens studiju gads ir 48/72 KP/ECTS, ievērojot, ka rezidenti īsteno studiju darbu 11 mēnešus gadā.

Uzņemšanas prasības: reflektantam nepieciešama otrā līmeņa profesionālā augstākā izglītība medicīnā, ārsta vai zobārsta grāds (pretendējot uz pamatspecialitāti vai zobārstniecības

apakšspecialitāti) vai ārsta grāds un speciālista kvalifikācija pamatspecialitātē (pretendējot uz ārsta apakšspecialitāti vai papildspecialitāti).

Programmas raksturojošo elementu savstarpējā sasaiste un atbilstība: studiju virziena "Veselības aprūpe" mērķis ir īstenošanas mērķis ir visu Latvijas valstij nepieciešamo un starptautiskā vidē aktuālo veselības aprūpes izglītības līmeņu nodrošināšana. Studiju programma ir studiju virziena neatņemama sastāvdaļa un pilnvērtīgi iekļaujas studiju virzienā, nodrošinot tam noteiktā mērķa sasniegšanu, jo ir turpinājums iepriekšējā līmeņa studijām un nodrošina sertificētu speciālistu sagatavošanu darbam veselības aprūpes sistēmā. Proti, studiju programma ir secīgs turpinājums otrā līmeņa profesionālās augstākās izglītības programmai "Medicīna" vai otrā līmeņa profesionālās augstākās izglītības programmai "Zobārstniecība", kurās studējošie iegūst ārsta vai zobārsta grādu. Pēc ārsta vai zobārsta grāda iegūšanas studējošie uzsāk studijas kādā no rezidentūras studiju programmas specialitātēm, iegūstot zināšanas, prasmes un kompetences, kas nepieciešamas sertifikācijai un patstāvīgai profesionālajai darbībai specialitātē.

Studiju programmas nosaukums, iegūstamais grāds un profesionālā kvalifikācija ir gan savstarpēji atbilstoši, gan pilnībā atbilst studiju programmas mērķim, uzdevumiem un rezultātiem, jo studiju programmā tiek sagatavoti ārsti profesionālajam darbam specialitātē un veselības aprūpes sistēmā.

Studiju programmas, kā arī katras specialitātes programmas mērķi, uzdevumi un rezultāti ir ciešā savstarpējā sintēzē. Formulētais studiju programmas mērķis un uzdevumi definē katras specialitātes mērķi, uzdevumus un sasniežamos rezultātus. Savukārt definētie studiju rezultāti izriet no katras specialitātes studiju kursu mērķiem un sasniežamajiem rezultātiem, kas ir cieši saistīti ar kopējo programmas mērķi un sasniežamajiem rezultātiem.

Lai pēc iespējas pilnvērtīgāk sasniegtu studiju programmas mērķi un īstenotu rezultātus, jau kopš 2018. gada uzņemšanas noteikumos ir iestrādāti specifiski iestājkonkursa nosacījumi.

Iestājkonkurss studijām rezidentūrā ietver:

- rezultātu izvērtējumu par sekmēm pamatstudijās (pretendējot uz pamatspecialitāti) vai rekomendācijas vēstules saņemšanu no darba devēja vai kāda nozares profesionāļa (pretendējot uz apakšspecialitāti vai papildspecialitāti);
- rezultātu izvērtējumu par iepriekš īstenoto zinātnisko darbību;
- interviju ar reflektantu, kuru veic konkrēti šim mērķim izveidota specialitātes intervijas komisija. Intervijā vērtē reflektanta motivāciju studijām specialitātē, profesionālo piemērotību un profesionālās komunikācijas prasmes (darbam komandā, komunikācijā ar pacientu un piederīgajiem).

Minētais ļauj atlasīt studijām konkrētajā specialitātē motivētus rezidentus ar spēcīgu akadēmisko zināšanu bāzi, zināšanām un izpratni par pētniecības procesiem medicīnā.

Studiju programmas īstenošanas ilguma un apjoma (tajā skaitā atšķirīgiem studiju programmas īstenošanas variantiem) lietderības novērtējums

Studiju programmas "Rezidentūra medicīnā" lietderības novērtējums ir process, kuru izmanto, lai uzraudzītu un novērtētu studiju programmā definēto mērķu sasniegšanu zināšanu, prasmju un kompetenču aspektā.

Lietderības novērtējumam ir sekojošs tvērums: studiju programmas īstenošanas ilgums, zināšanu, prasmju un kompetenču apjoms ir atbilstošs iekšējiem un ārējiem normatīvajiem aktiem (Direktīvai, Ministru kabineta noteikumiem Nr. 268, Ārstniecības likumam; Ministru kabineta 2017. gada 13. jūnija noteikumiem Nr. 322 "Noteikumi par Latvijas izglītības klasifikāciju").

Studiju programmas mērķis, uzdevumi un studiju rezultāti izriet no attiecīgā profesijas

standarta, iepriekš minētajiem tiesību aktiem un atbilst 8. līmeņa LKI/EKI prasībām. Atbilstība tika atkārtoti izvērtēta un precizēta pēc jaunā profesijas standarta stāšanās spēkā, to saistība, t.sk. ar uzņemšanas prasībām, ir atbilstoša.

Lietderības novērtējums studiju programmā “Rezidentūra medicīnā” ietver zināšanu un prasmju novērtējumu ko veic, pārbaudot rezidentu teorētiskās zināšanas, prasmes un kompetences attiecīgajā specialitātē, kā arī starpdisciplināri – ietverot komunikāciju, sadarbības prasmes, ētiskos aspektus, pacientu drošības jautājumus, digitālās prasmes, prasmes pētniecībā, pedagoģijā, prezentēšanā, publiskā runā, uzņēmējdarbībā. Katrā studiju kursā tiek novērtētas zināšanas un prasmes ar atsevišķu vērtējumu. Papildus tiek vērtētas apgūtās manipulācijas. Neatņemama programmas sastāvdaļa ir nepārtraukta profesionālā pilnveide.

Lietderības novērtējums tiek veikts gan kontinuāli, gan periodiski, lai nodrošinātu studiju mērķu sasniegšanu, kā arī nepieciešamības gadījumā nodrošinot iespēju atbalstošām korektīvām darbībām. Novērtējumus veic: rezidentūras specialitāšu programmu vadītāji attiecīgajā specialitātē; ārsti, kuru uzraudzībā vai vadībā strādā un mācās rezidenti; ārsti kuri veic teorētisko apmācību; augstskolas docētāji, kuri nodrošina teorētisko izglītību, simulācijas un starpdisciplināro zināšanu, prasmju un kompetenču apgūšanu. Šis novērtējums ir būtisks, lai nodrošinātu augsti kvalificētu speciālistu sagatavi Latvijas tautsaimniecībai.

Pielikumā:

24.1. pielikums. Diploma un tā pielikuma paraugs.

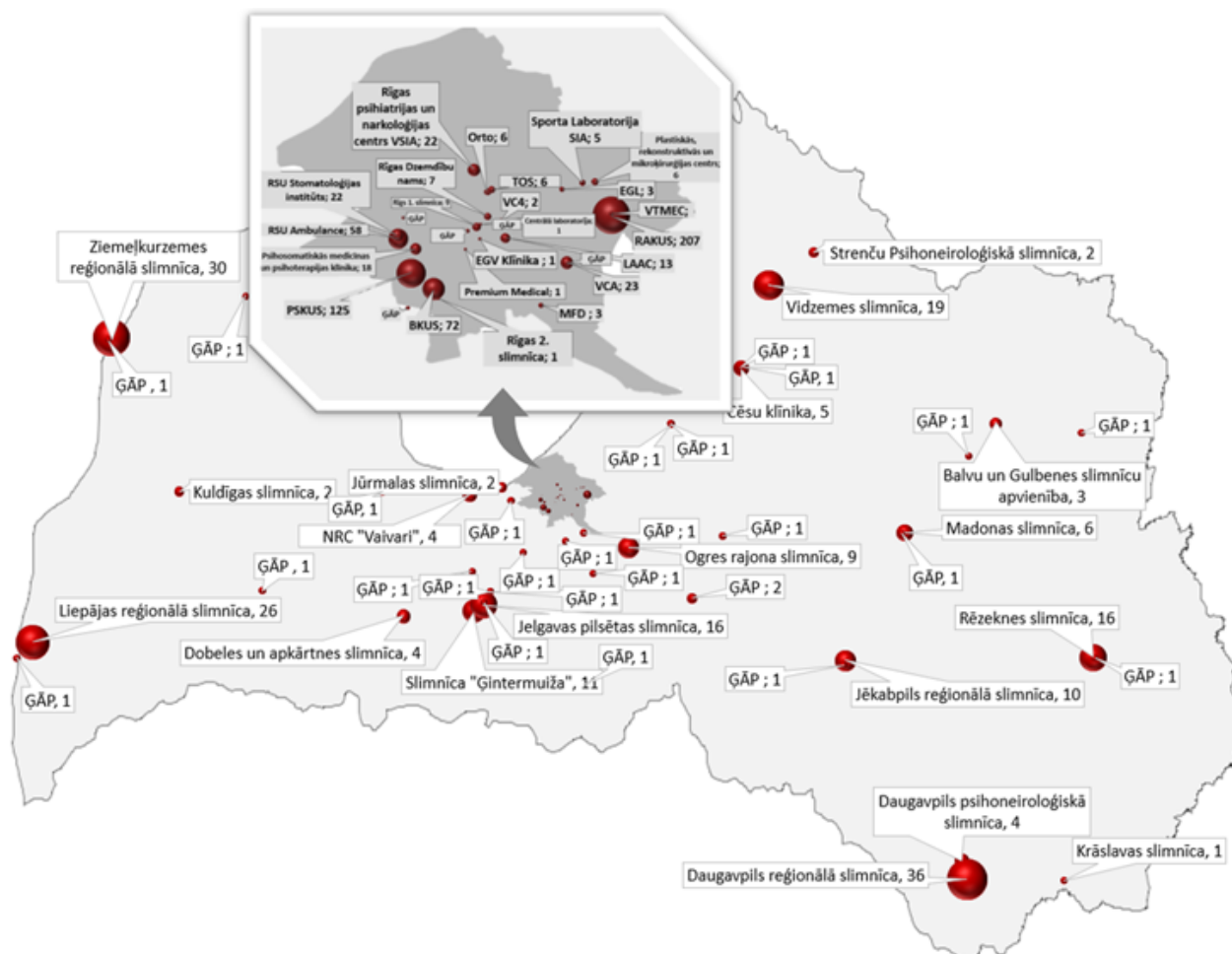
24.8. pielikums. Studiju līguma paraugs.

3.1.3. Studiju programmas ekonomiskais un/ vai sociālais pamatojums, analīze par absolventu nodarbinātību.

Ekonomiskais un sociālais pamatojums. Kvalitatīvi funkcionējoša veselības aprūpes sistēma ir viens no kopējās valstiskās attīstības, tostarp gan ekonomiskās, gan sociālās, nodrošinātāju stūrakmeņiem. Tādējādi studiju programmā īstenotā kvalificētu sertificētu ārstu speciālistu sagatavošana ir ar nozīmīgu ekonomisko un sociālo atdevi un atbilst gan Latvijas Nacionālajā attīstības plānā 2021.–2027. gadam, gan Veselības ministrijas definētajās Sabiedrības veselības pamatnostādnēs 2017.–2027. gadam noteiktajiem mērķiem un rezultātiem.

Rezidentūras apmācību RSU īsteno atbilstoši valsts – Veselības ministrijas – definētajam rezidentūras vietu skaitam sadalījumā pa specialitātēm (valsts budžeta studijas), kā arī atbilstoši darba devēju – ārstniecības iestāžu – vajadzībām (valsts budžeta un maksas studijas). Rezidentūras studijas tiek nodrošinātas 77 specialitātēs: 46 pamatspecialitātēs (studijas īstenojamas uzreiz pēc medicīnas pamatstudiju absolvēšanas), 18 apakšspecialitātēs un 13 papildspecialitātēs (studijas pēc rezidentūras pamatspecialitātes absolvēšanas). Ilustratīvs rezidentu sadalījums pa specialitātēm un skaits katrā no tām (2022./2023. akadēmiskajā gadā) ir redzams 1. attēlā.

1. attēls. Rezidentu sadalījums pa specialitātēm 2022./2023. akadēmiskajā gadā



ĢĀP – ģimenes ārsta prakse.

Studējošo, darba devēju un absolventu iesaiste programmas pilnveidē. Lai uzturētu un pilnveidotu StP kvalitāti, kā arī veiktu visaptverošu programmas īstenošanas analīzi, RSF ir izveidoti un darbojas vairāki atgriezeniskās saites saņemšanas mehānismi gan no studējošajiem, gan darba devējiem, gan absolventiem.

Rezidentu viedoklis par studiju procesa īstenošanu tiek iegūts šādos veidos:

- lai iegūtu atgriezenisko saiti no rezidentiem par programmas īstenošanu kopumā, RSF organizē ikgadēju anonīmu rezidentu anketēšanu katra akadēmiskā gada noslēgumā. Aptaujas jautājumi tiek saskaņoti RSF domē un ietver trīs galvenos blokus: 1) rezidentu apmierinātība ar specialitātes programmas vadītāju un programmas saturu; 2) rezidentu apmierinātība ar praktiskās un teorētiskās apmācības procesu ārstniecības iestādē; 3) rezidentu apmierinātība ar RSF organizēto teorētisko apmācību un RSF administratīvo darbinieku darba kvalitāti kopumā. Aptauju rezultātus analizē RSF domes sēdē, lemjot jautājumu par pilnveides pasākumiem. Piemēram, izvērtējot 2020./2021. akadēmiskā gada aptauju rezultātus, tika diskutēts par tālākajām darbībām saistībā ar apmācītiesīgo ārstu motivācijas paaugstināšanu rezidentu apmācībai un lemts par šīs problēmas aktualizēšanu Veselības ministrijai. Aptauju rezultātu kopsavilkums tiek arī nosūtīts specialitāšu programmu vadītājiem un ievietots e-studijās, nodrošinot informācijas pieejamību rezidentiem;
- lai iegūtu atgriezenisko saiti no rezidentiem par praktiskās apmācības norisi pie konkrēta apmācītiesīgā ārsta, RSF sadarbībā ar ārstniecības iestādēm organizē aptauju, ko rezidenti aizpilda katra studiju kursa noslēgumā. Rezidentu novērtējuma rezultāti ir pieejami RSF, un par negatīvu vērtējumu tiek ziņots ārstniecības iestādei tālākai situācijas izvērtēšanai, kā arī ik gadu ārstniecības iestādēm tiek ziņots par rezidentu vērtējuma rezultātiem;

- studējošo pārstāvniecību lēmumu pieņemšanā, kas saistīti ar rezidentūras studiju procesu un pilnveidi, nodrošina arī trīs rezidentu pārstāvji RSF domes sastāvā un Studējošo pašpārvaldes pārstāvis vienotās uzņemšanas komisijā (uzņemšanai studijās).

Darba devēju viedoklis par studiju procesa īstenošanu tiek iegūts šādos veidos:

- lai iegūtu atgriezenisko saiti par rezidentu apmācības procesu, RSF īsteno ikgadējas individuālas tikšanās ar ārstniecības (īpaši reģionālo) iestāžu vadības pārstāvjiem, kas ir rezidentu darba devēji. Tikšanās laikā tiek pārrunāti vispārējie sadarbības principi un ārstniecības iestādes viedoklis par RSF vadīto procesu, kā arī individuāli izvērtēts katra rezidenta studiju process, ārstniecības iestādes vajadzības rezidenta apmācībai un nodarbinātībai. Nepieciešamības gadījumā tiek plānotas korekcijas rezidenta apmācības procesā;
- lai iegūtu atgriezenisko saiti par RSF darba kvalitāti rezidentu apmācībā, RSF organizē ikgadēju anonīmu darba devēju anketēšanu. Aptaujas rezultātus analizē RSF domes sēdē, nepieciešamības gadījumā lemjot par pilnveides pasākumiem;
- darba devēju pārstāvji ir iesaistīti visos rezidentūras studiju posmos, tostarp rezidentūras atlases interviju komisijās, praktiskās apmācības īstenošanā un rezidentūras valsts pārbaudījuma komisijas sastāvā (saskaņā ar regulējumu komisijas priekšsēdētājs ir ārstniecības iestādes pārstāvis). Rezidentūras atlases process ik gadu tiek vērtēts, lūdzot arī interviju komisiju dalībnieku viedokli;
- lai identificētu dažādus ar rezidentūras studijām saistītus problēmjautājumus, RSF īsteno arī plašāka mēroga aktivitātes, aktualizējot problēmas, kuru risināšana nav augstskolas kompetencē. Tā, piemēram, 2022. gada 14. martā RSF organizēja apaļā galda diskusiju par problēmjautājumiem rezidentūras studiju procesa īstenošanā valstī. Tajā piedalījās 65 dalībnieki no 34 dažādām veselības aprūpes institūcijām un viedokli diskusijai sniedza RSF dekāne, Latvijas Jauno ārstu asociācijas pārstāvis, klīniskās universitātes slimnīcas pārstāvis, reģionālās ārstniecības iestādes pārstāvis, privātās ārstniecības iestādes pārstāvis un Veselības ministrijas pārstāvis. Par diskusijas laikā identificētajiem problēmjautājumiem informēta Veselības ministrija ar lūgumu izvērtēt risinājumus nacionālā līmenī;
- darba devēju pārstāvniecību lēmumu pieņemšanā, kas saistīti ar rezidentūras studiju procesu un pilnveidi, nodrošina arī trīs rezidentu pārstāvji RSF domes sastāvā.

Absolventu viedoklis par studiju procesa īstenošanu tiek iegūts, organizējot ikgadēju absolventu aptauju. Aptaujas jautājumi tiek saskaņoti RSF domē un aptver tādas tēmas kā programmas stiprās un vājās puses, ieteikumi programmas pilnveidei, viedoklis par RSU un ārstniecības iestādes īstenoto apmācības kvalitāti kopumā. Aptauju rezultāti tiek analizēti RSF domes sēdē, nepieciešamības gadījumā lemjot jautājumu par pilnveides pasākumiem. Tāpat arī jāņem vērā, ka rezidentūras absolventi nereti kļūst par darba devēju vai apmācošā personāla pārstāvjiem un studiju programmas pilnveidē iesaistās, izmantojot citus pārstāvniecības mehānismus (piemēram, 2018./2019. akadēmiskā gada absolvents dr. Mihails Dolguševs ir Liepājas Reģionālās slimnīcas RSU klīniskās bāzes vadītājs, 2016./2017. akadēmiskā gada absolvente dr. Inese Briede ir specialitātes programmas "Patologs" vadītāja, 2020./2021. akadēmiskā gada absolvente Inese Driķe ir Rēzeknes slimnīcas veselības aprūpes vadītāja u. tml.).

Pielikumā:

10. pielikums. Absolventu nodarbinātība.

Rezidentu 2017./2018. - 2021./2022. akadēmiskā gada aptaujas rezultāti.

Absolventu 2019./2020. - 2021./2022.. akadēmiskā gada aptaujas rezultāti.

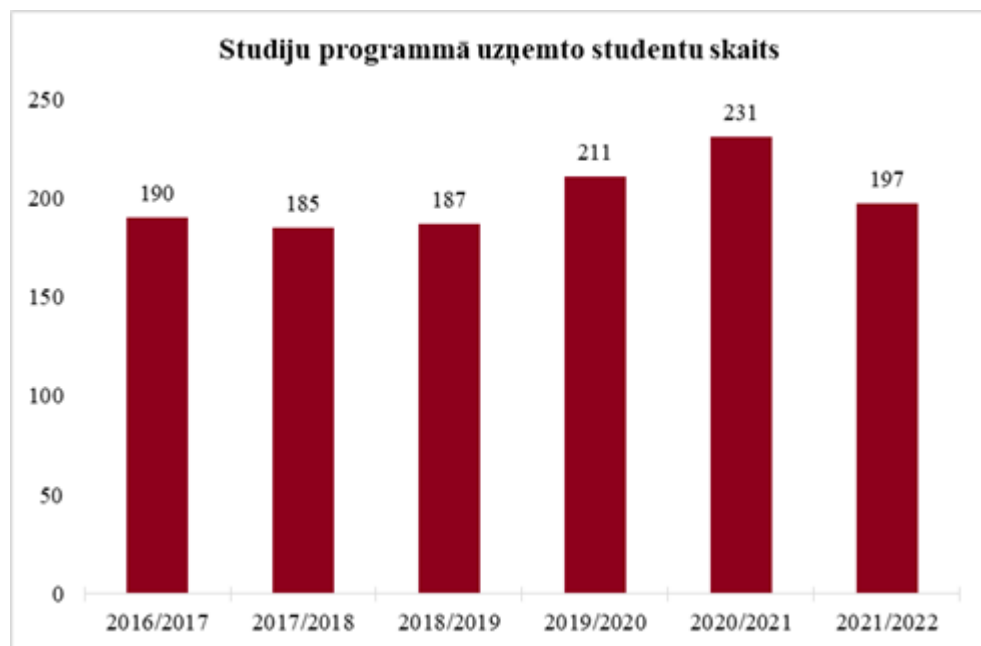
3.1.4. Statistikas dati par studējošajiem studiju programmā, studējošo skaita dinamika, skaita izmaiņu ietekmes faktoru analīze un novērtējums. Analizējot, atsevišķi izdalīt dažādas studiju formas, veidus, valodas.

StP **uzņemto** studējošo skaita dinamikā kopš pēdējā reakreditācijas posma ir vērojams pozitīvs pieaugums – studējošo skaits kopš 2016./2017. akadēmiskā gada kopsummā pieaudzis par 18 %. Jāpiebilst, ka uzņemto studējošo skaits ir būtiski atkarīgs no Veselības ministrijas lēmuma par valsts budžeta finansētajām vietām konkrētajā akadēmiskajā gadā. Pēdējos gados šis skaits ir nedaudz pieaudzis.

Studiju programmas vadība strādā gan pie StP popularizācijas, gan mērķtiecīgas topošo rezidentu un darba devēju – ārstniecības iestāžu – savstarpējas tikšanās platformas nodrošināšanas. Tā, piemēram, 2021./2022. akadēmiskajā gadā rīkotas trīs informācijas dienas medicīnas pamatstudiju studentiem par studijām rezidentūrā, deviņas studentu un ārstniecības iestāžu pārstāvju tikšanās, četri informatīvie semināri par studijām konkrētā RSU specialitātē. Savukārt 2020./2021. akadēmiskajā gadā sagatavoti interviju cikli ar rezidentiem tematikā “[Rezidentūra. Mans veiksmes stāsts](#)” (angliski – [šeit](#)).

Vērtējot **absolventu** skaitu, jāsecina, ka tā dinamika ir stabila. Ik gadu rezidentūru pabeidz un pilnvērtīgu darbu veselības aprūpes sistēmā uzsāk ~ 140–160 rezidentu (sk. 3. un 4. attēlu).

3. attēls. Otrā līmeņa profesionālajā studiju programmā “Rezidentūra medicīnā” uzņemto studentu skaits



4. attēls. Absolventu skaita dinamika otrā līmeņa profesionālajā studiju programmā “Rezidentūra medicīnā”



Aplūkojot studējošo **atbiruma** datus, redzams, ka pēdējos akadēmiskajos gados no studijām bez grāda un kvalifikācijas iegūšanas vidēji tiek atskaitīti 3–4 % no rezidentu kopskaita. Aplūkojot vēl detalizētāk, jāsecina, ka daļa studējošo (53–82 %, atkarībā no studiju gada) tiek atskaitīti no studijām pēc paša vēlēšanās un tikai ļoti retos gadījumos iemesls ir nesekmība vai studiju neapmeklēšana (1–2 gadījumi gadā). Šeit attiecībā uz atskaitīšanu no studijām pēc paša vēlēšanās jāvērs uzmanība, ka visbiežāk tā nav saistīta ar studiju pamešanu vispār, bet gan ar rezidentūrai specifiskiem procesiem – proti, iespēju tikt uzņemtam valsts budžeta rezidentūrā vai citā, radniecīgā specialitātē. Rezidentūrā ir ļoti ierobežotas iespējas iekļūšanai valsts budžeta studijās no maksas studijām vai specialitātes maiņai. No maksas studijām iekļūt valsts budžeta finansētās studijās vai arī mainīt specialitāti iespējams tikai gadījumos, ja rezidents nākamajos gados atkārtoti no jauna piedalās uzņemšanas procesā. Ja uzņemšana citā specialitātē vai valsts budžeta studijās izturēta, tas nozīmē atskaitīšanos no studijām pēc paša vēlēšanās iepriekš iegūtajā maksas studiju vietā vai iepriekšējā specialitātē. Saskaņā ar RSF datiem pēdējos trīs akadēmiskajos gados 93 % jeb 37 rezidenti, kas no studijām atskaitīti pēc paša vēlēšanās, studijas patiesībā nepameta, bet turpināja tās par valsts budžeta finansējumu vai citā, radniecīgā rezidentūras specialitātē.

Lai sekmētu rezidentu praktiskās un teorētiskās kompetences pilnveidi, zināšanu apmaiņu par ārstniecības procesa organizāciju, RSF rezidenti izmanto **studiju mobilitātes iespējas**. Tās studiju laikā iespējams īstenot divos veidos – dodoties Erasmus+ mobilitātē vai noformējot stažēšanos ārvalstīs (ja rezidents vēlas dodies uz valsti, kura ir ārpus Erasmus+ mobilitātes zonas). Studiju virzienā “Veselības aprūpe” līdz 2027. gada beigām ir noslēgti sadarbības līgumi studējošo un personāla apmaiņai ar 45 universitātēm dažādās Eiropas valstīs (Austrijā, Beļģijā, Čehijā, Dānijā, Francijā, Igaunijā, Lietuvā, Polijā, Slovēnijā, Spānijā, Vācijā u. c.). Studējošie pieredzes apmaiņā var doties gan uz valstīm, ar kurām nav noslēgti sadarbības līgumi, gan arī uz visām studiju virziena “Veselības aprūpe” partneraugstskolām.

Analizējot rezidentu mobilitāti, izmantojot Erasmus vai stažēšanās iespējas ārzemēs, redzams, ka pēdējo akadēmisko gadu laikā to ir izmantoja 16–31 rezidents, indikatīvi 3–4 % no aktīvo rezidentu kopskaita. Sākot ar 2019./2020. akadēmisko gadu, vērojama rezidentu skaita mazināšanās, ņemot vērā Covid-19 pandēmiju un tās ierobežojumus.

Pēdējo trīs akadēmisko gadu laikā rezidenti visbiežāk devās Erasmus+ / stažēšanās mobilitātē uz Austrijas, Lielbritānijas un Vācijas vadošajām klīnikām (sk. 2. tabulu).

2. tabula. Profesionālās augstākās izglītības programmas “Rezidentūra medicīnā” rezidentu

izmantotās studiju mobilitātes iespējas akadēmisko gadu griezumā

Stažēšanās veids	Akadēmiskais gads						
	2015./2016.	2016./2017.	2017./2018.	2018./2019.	2019./2020.	2020./2021.	2021./2022.
Erasmus	20	19	28	27	12	17	14
Stažēšanās	1	6	5	7	6	1	6
Kopā	21	25	33	34	18	18	20

Pielikumā:

16. pielikums. Statistikas dati par studējošajiem.

3.1.5. Kopīgās studiju programmas izveides pamatojums un partneraugstskolu izvēles raksturojums un novērtējums, iekļaujot informāciju par kopīgās studiju programmas veidošanu un īstenošanu.

3.2. Studiju saturs un īstenošana

3.2.1. Studiju programmas satura analīze. Studiju kursos/ moduļos iekļautās informācijas, sasniedzamo rezultātu, izvirzīto mērķu u.c. rādītāju savstarpējās sasaistes ar studiju programmas mērķiem un sasniedzamajiem rezultātiem novērtējums. Studiju kursu/ moduļu satura aktualitātes un atbilstības nozares, darba tirgus vajadzībām un zinātnes tendencēm novērtējums, vai un kā studiju kursu/ moduļu saturs tiek aktualizēts atbilstoši nozares, darba tirgus un zinātnes attīstības tendencēm.

StP ir pilna laika klātienes studijas, paredzot rezidenta studiju darbu pilna darba laika ekvivalenta apmērā. Programmas apjoms gadā ir 48/72 KP/ECTS (kopējais apjoms rezidentūras specialitātes apguvei no 48/72 KP/ECTS līdz 288/432 KP/ECTS atkarībā no studiju ilguma specialitātē. Studiju apjoms kredītpunktos gadā plānots ievērojot, ka:

- viens rezidenta studiju gads ir 12 mēneši, no kuriem 11 mēneši ir studiju darbs, savukārt 1 mēnesis – ikgadējais atvaļinājums;
- viena rezidenta studiju nedēļa atbilst 1/1,5 KP/ECTS. Studiju kursos, kuros ir nepāra nedēļu skaits, KP/ECTS skaits pilnos skaitļos noteikts, ņemot vērā studiju kursa nozīmīgumu specialitātes programmas apgūvē.

StP sastāv no 77 dažādām specialitātēm. Lai nodrošinātu StP mērķu un uzdevumu izpildi, kā arī studiju rezultātu sasniegšanu, katras specialitātes programma strukturēta specialitātes studiju kursos, kas ietver gan praktiskās, gan teorētiskās apmācības (tostarp simulācijās balstītas), manipulācijas un dežūras, kā arī vairākus studiju kursus, kas caurvij visas specialitātes – “Pedagoģiskais darbs” (2/3 KP/ECTS vienā studiju gadā, ieplānots katru gadu), “RSU nodrošinātā teorētiskā izglītība” (2/3 KP/ECTS vienā studiju gadā, ieplānots katru gadu), “Zinātniski pētnieciskais

darbs” un “Rezidentūras valsts pārbaudījums” (kopsummā 10/15 KP/ECTS, ieplānots priekšpēdējā un pēdējā studiju gadā). Tā kā StP veido specialitātes ar variablu īstenošanas ilgumu (1–6 gadi), tad praktiskās un teorētiskās apmācības, kā arī pētnieciskā darba sadalījums viena studiju gada griezumā var būt atšķirīgs – atkarībā no tā, cik studiju gadu ir specialitātē. Trešajā tabulā attēlota studiju organizācija, kuras principi ir vienādi visām specialitātēm viena gada griezumā – atkarībā no tā, vai studiju gadā ietilpst zinātniski pētnieciskais darbs (priekšpēdējais studiju gads) vai zinātniski pētnieciskais darbs un rezidentūras valsts pārbaudījums (pēdējais studiju gads).

3. tabula. Studiju organizācija otrā līmeņa profesionālajā augstākās izglītības programmā “Rezidentūra medicīnā”

Studiju procesa daļa	Studijām paredzētais laiks nedēļās (akadēmiskajās stundās)			KP/ECTS		
	G*	PPG*	PG*	G*	PPG*	PG*
Praktiskā apmācība (93 % / 85 % / 80 %)						
• prakse, tostarp manipulācijas, simulāciju izglītība un dežūras;	44 (2280 ak. st.)	40 (2067 ak. st.)	38 (1960 ak. st.)	44/66	40/60	38/57
• pedagoģiskais darbs	2 (107 ak. st.)	2 (107 ak. st.)	2 (107 ak. st.)	2/3	2/3	2/3
Teorētiskā apmācība (7 % / 7 % / 7 %)						
• semināri	33 semināri katru gadu (66 ak. st.)			n. a.*	n. a.*	n. a.*
• RSU nodrošinātā teorētiskā izglītība	2 (107 ak. st.)	2 (107 ak. st.)	2 (107 ak. st.)	2/3	2/3	2/3
Zinātniski pētnieciskais darbs un valsts pārbaudījums (0 % / 8 % / 13 %)						

Zinātniskais darbs un rezidentūras valsts pārbaudījums	n. a.	4 (213 ak. st.)	6 (320 ak. st.)	n. a.	4/6	6/9
--	-------	--------------------	--------------------	-------	-----	-----

*G – vienā studiju gadā, kurā nav paredzēts zinātniskais darbs un rezidentūras valsts pārbaudījums;
PPG – priekšpēdējā studiju gadā; PG – pēdējā studiju gadā*

** Teorētiskā apmācība – semināri nav izdalīti ar atsevišķiem kredītpunktiem, tie ir praktiskās apmācības ārstniecības iestādē komponente.*

***n.a. – nav attiecināms*

Studiju saturs katrā specialitātē veidots tā, lai pakāpeniski attīstītu rezidentu zināšanas, prasmes un kompetences un sagatavotu tos patstāvīgam darbam specialitātē kā sertificētam speciālistam, atbilstu StP un specialitātei izvirzītajiem mērķiem, nodrošinātu StP uzdevumu un studiju rezultātu sasniegšanu.

Studiju saturs veidots un nodrošina atbilstību nozares vajadzībām un zinātnes aktuālajām tendencēm.

- Atbilstība normatīvajam regulējumam nozares izglītībā. StP veidota saskaņā ar Latvijas Republikas normatīvajiem aktiem – Ārstniecības likumu, Augstākās izglītības likumu, saistošajiem Ministru kabineta noteikumiem. Īpaši jāuzsver, ka specialitāšu programmu saturs atbilst gada 24. marta Ministru kabineta noteikumu Nr. 268 “Noteikumi par ārstniecības personu un studējošo, kuri apgūst pirmā vai otrā līmeņa profesionālās augstākās medicīniskās izglītības programmas, kompetenci ārstniecībā un šo personu teorētisko un praktisko zināšanu apjomu” noteiktajām prasībām katrai specialitātei (sk. 17.2. pielikumu).
- Specialitāšu studiju satura atbilstība starptautiskajām tendencēm. Saturs regulāri tiek pārskatīts un harmonizēts ar starptautiskajiem standartiem, īpaši ar Eiropas Medicīnas speciālistu apvienības (European Union of Medical Specialists) rekomendētajiem Eiropas apmācības standartiem (European Standards in Medical Training) vai Eiropas profesionālo asociāciju apvienības konkrētajā specialitātē rekomendācijām.
- Augsta līmeņa kompetence specialitātes studiju satura izstrādē (tostarp balstīta aktuālajās zinātniskajās atziņās). Katras specialitātes studiju saturu izstrādā specialitātes programmas vadītājs, kas ir augsta līmeņa profesionālis attiecīgajā nozarē, visbiežāk specialitātes profesionālās asociācijas vadītājs vai asociācijas valdes loceklis un tādējādi ir iesaistīts specialitātes vadības un tālākizglītības satura pārraudzībā nacionālā vai starptautiskā līmenī. Visi specialitāšu programmu vadītāji darbojas arī pētniecībā un ir starptautisku zinātnisko publikāciju autori, piedalās nozares kongresos, starptautiskās apmācībās, liela daļa ir RSU katedru vēlēti docētāji, kas nodrošina arī atbilstošu pedagoģisko un studiju satura izstrādes prasmju esamību (detalizētāks specialitāšu programmu vadītāju raksturojums 3.4.1. apakšnodaļā). Šāds personālsastāvs sekmē studiju satura izstrādi un aktualizāciju atbilstīgi aktuālajām nozares vajadzībām un modernākajiem atklājumiem zinātnē gan attiecībā uz praktisko apmācību, gan arī teorētisko apmācību – tematisko semināru definēšanu.
- Apmācības īstenošana kompetences centros un pie darba devējiem. Rezidentu apmācība katrā praktiskajā studiju kursā pilnībā vai daļēji norisinās ārstniecības iestādē, kas ir attiecīgā profila ekselences centrs, universitātes slimnīcas klīnika vai nozares vadošā klīnika. Tā, piemēram, plastiskās un mikroķirurģijas apmācības rezidenti norisinās Latvijas Mikroķirurģijas centrā, reimatoloģija – ORTO klīnikā, sporta medicīna – Sporta laboratorijā, kardioloģija – P. Stradiņa Klīniskās universitātes slimnīcas Latvijas Kardioloģijas centrā u. tml.

Tas nodrošina teorētisko un praktisko zināšanu apguvi, kas atbilst zinātnē balstītām un modernākajām ārstniecības tendencēm un ko rezidenti var pārnest uz ārstniecības procesiem savās darbavietās (piemēram, reģionālajās ārstniecības iestādēs).

- Modernu un pacientam drošu izglītības metožu integrācija StP apguvē. Visos specialitāšu studijuursos reizi gadā ir obligātas simulācijās balstītas mācības kardiopulmonālajā reanimācijā un akūtās situācijās. Covid-19 pandēmijas laikā augstskola organizēja simulāciju apmācības drošā individuālo aizsarglīdzekļu lietošanā. Savukārt virknē specialitāšu (anestēziologs, reanimatologs, bērnu ķirurgs, ģimenes (vispārējās prakses) ārsts, ginekologs, dzemdību speciālists, invazīvais radiologs, ķirurgs, pediatrs, oftalmologs, traumatologs, ortopēds un urologs) ir iekļauts atsevišķs studiju kurss, kuru veido simulāciju apmācības, izspēlējot dažādus simulāciju scenārijus RSU Medicīnas izglītības tehnoloģiju centrā vai veicot manipulācijas un operācijas uz dzīvajiem audiem Doctors Safe Train centrā. Rezidentu apmācībā iekļautā simulāciju izglītība nodrošina kvalitatīvas, mūsdienu standartiem atbilstošas un pacientiem drošas medicīniskās izglītības apguvi.
- Nozarei aktuālu caurviju prasmju un starpdisciplināru medicīnas un citu nozaru zināšanu un prasmju apguves integrācija StP. Lai rezidents apgūtu plaša spektra ārstam kā profesionālim nepieciešamās zināšanas, prasmes un kompetences, StP iekļauti vairāki studiju kursi, kas sniedz tajā ieguldījumu. Studiju laikā ik gadu rezidents īsteno pedagoģisko darbu, kas ietverts StP, lai attīstītu rezidentam kā ārstam nepieciešamās pedagoģiskās prasmes komunikācijā ar pacientu un kolēģiem, zināšanu nodošanā studentiem, citiem nozares profesionāļiem un sabiedrībai. Tāpat StP ietverta RSU nodrošinātā teorētiskā izglītība, kuru veido dažādas izglītības aktivitātes, lai paaugstinātu rezidenta kompetenci starpdisciplināros jautājumos un attīstītu ārstam aktuālas caurviju prasmes – nodarbības informācijpratībā un medicīniskās informācijas meklēšanā elektroniskajos resursos (īsteno RSU Bibliotēkas speciālisti), nodarbības un teorētiskā apmācība vadības prasmju pilnveidei, teorētiskā apmācība par veselības aprūpes sistēmas pārvaldības aspektiem, pacientu drošību, ārstniecības personu atbildību juridiskajā kontekstā u. c. dažādiem starpdisciplināriem nozares jautājumiem. Šī studiju kursa saturs ik gadu tiek izstrādāts, ņemot vērā aktuālās tendences nozarē, kā arī dažādu līmeņu plānošanas dokumentos, piemēram, Sabiedrības veselības pamatnostādnes 2021.–2027. gadam, noteiktos principus ārstu kompetences paaugstināšanai tālākizglītības ietvaros. Tāpat arī, lai attīstītu rezidenta spējas kritiski domāt, analizēt, praksē lietot jaunākās zinātniskās atziņas un dažādas pētniecības metodes, neatņemama StP sastāvdaļa ir zinātniski pētnieciskais darbs.
- Regulāra atgriezeniskā saite programmas pilnveidē. Regulāri īstenotās rezidentu, absolventu un darba devēju aptaujas ļauj monitorēt programmas kvalitāti un atbilstību nozares tendencēm. Tāpat sadarbībā ar ārstniecības iestādēm apmācības procesā tiek īstenotas arī rezidentu apmācošo ārstu aptaujas. Pēc katra studiju kursa beigām rezidentu apmācošais ārsts kā nozares un jomas profesionālis aizpilda novērtējuma anketu un sniedz atgriezenisko saiti par novērotajām rezidenta zināšanām, prasmēm un kompetencēm studiju gaitā, nepieciešamības gadījumā nodrošinot iespēju fakultātei un programmas vadītājam izvērtēt programmas saturu un to pilnveidot.

Kredītpunktu skaita un studiju kursu apguves ilguma noteikšana

Ārstniecības likuma 1. panta 19. punkts nosaka, ka: “Rezidentūra — darba tiesiskajās attiecībās ar izglītības programmu īstenojošu ārstniecības iestādi esoša *ārsta izglītošana valsts valodā specialitātes iegūšanai saskaņā ar akreditētu profesionālo rezidentūras izglītības programmu medicīnā*”. No šīs normas izriet rezidenta īpašais statuss pārējo studējošo vidū. Proti, rezidenta apmācība nav atdalāma no darba, un rezidents vienlaikus ir studējošais un darbinieks, kurš par savu darbu apmācības laikā saņem atlīdzību. Rezidenta amats ir iekļauts arī Profesiju klasifikatorā[1]. Atlīdzības apmērs gan no valsts budžeta līdzekļiem finansētās rezidentūras vietās,

gan rezidentūras vietās no fizisko un juridisko personu līdzekļiem finansētās rezidentūras vietās (maksas vietās) noteikts Ministru kabineta 2011. gada 30. augusta noteikumos Nr. 685 "Rezidentu uzņemšanas, sadales un rezidentūras finansēšanas kārtība".

Kā papildus faktors jāņem vērā, ka rezidentu darbs vienlaikus nes būtisku ieguldījumu valsts tautsaimniecībā, konkrēti veselības aprūpē, rezidenti nodrošinot nozīmīgu valsts apmaksāto veselības aprūpes pakalpojumu daļu iedzīvotājiem. Rezidentu skaita plānošana, apmācība un darbs, it īpaši valsts budžeta līdzekļiem apmaksātās rezidentūras vietās, ir Veselības ministrijas un ārstniecības iestāžu plānots un apmaksāts process saskaņā ar minētajiem Ministru kabineta noteikumiem. Eiropas Parlamenta un Padomes Direktīvas 2005/36/EK (2005. gada 7. septembris) par profesionālo kvalifikāciju atzīšanu (Teksts attiecas uz EEZ) (turpmāk – Direktīva) 21. panta 1. punktā noteikts: "1. Ikviens *dalībvalsts atzīst ārsta kvalifikāciju apliecināšos dokumentus, kas ļauj sākt profesionālo darbību kā ārstam ar pamatapmācību un specializētam ārstam, kā arī vispārējās aprūpes māsas, zobārsta, specializēta zobārsta, veterinārārsta, farmaceita un arhitekta kvalifikāciju apliecināšos dokumentus, kuri attiecīgi uzskaitīti V pielikuma 5.1.1., 5.1.2., 5.2.2., 5.3.2., 5.3.3., 5.4.2., 5.6.2. un 5.7.1. punktā, kuri atbilst, attiecīgi, 24., 25., 31., 34., 35., 38., 44. un 46. pantā minētajiem minimālajiem apmācības nosacījumiem, un - saistībā ar profesionālās darbības sākšanu un veikšanu - tā piešķir šādiem dokumentiem savā teritorijā tādu pašu spēku, kāds ir šīs dalībvalsts izsniegtiem kvalifikāciju apliecināšos dokumentiem. Šiem kvalifikāciju apliecināšajiem dokumentiem jābūt dalībvalstu kompetento iestāžu izsniegtiem, un attiecīgos gadījumos tiem jāpievieno sertifikāti, kas uzskaitīti, attiecīgi, V pielikuma 5.1.1., 5.1.2., 5.2.2., 5.3.2., 5.3.3., 5.4.2., 5.6.2. vai 5.7.1. punktā.*" Attiecīgi Direktīvas 25. panta 3. punktā noteikts "3. Apmācību nodrošina kā pilna laika apmācību īpašās iestādēs, ko atzinušas kompetentās iestādes. Apmācība paredz tādu dalību visās ārstniecības darbībās tajā nodaļā, kurā notiek apmācība, tostarp dežūrās, lai saskaņā ar kompetento iestāžu noteiktajām procedūrām apmācāmais speciālists visas darba nedēļas laikā un visu gadu visu profesionālo darbību veltītu savai praktiskajai un teorētiskajai apmācībai. Tāpēc uz šiem amatiem attiecas atbilstošs atalgojums".

Savukārt likuma "Par reglamentētajām profesijām un profesionālās kvalifikācijas atzīšanu" 11. pantā noteikts, ka "vispārīgās prasības praktizētiesīga ārsta rezidentūras izglītības programmai, pēc kuras apguves izsniedz augstākās medicīniskās izglītības diplomu vai citu ekvivalentu iegūtās kvalifikācijas apliecinājumu, ir šādas: 1) šajā programmā uzņem personas, kas apguvušas šā likuma 10. pantā minēto studiju programmu; 2) programma ietver teorētiskās un praktiskās zināšanas atbilstoši akreditētai rezidentūras izglītības programmai un ir apgūstama universitātes tipa augstskolā, klīnikā vai, ja tam ir atbilstoši apstākļi, citā ārstniecības iestādē, kas atbilst šā likuma 9. panta trešajā daļā minētajām prasībām". Attiecīgi likuma 13. panta otrajā daļā noteikts: "(2) Vispārīgās prasības zobārstniecības apakšspecialitātes rezidentūras izglītības programmai, pēc kuras apguves izsniedz medicīniskās izglītības diplomu vai citu ekvivalentu iegūtās kvalifikācijas apliecinājumu, ir šādas: 1) šajā programmā uzņem personas, kas apguvušas šā likuma [12. pantā minēto studiju programmu](#); 2) programma ietver teorētiskās un praktiskās zināšanas, kuras iegūst pilna laika studijās atbilstoši akreditētai rezidentūras izglītības programmai." Šī likuma informatīvajās atsauces uz Eiropas Savienības direktīvām 29. punktā ir atsauce uz iepriekš minēto Direktīvu[2]. Tātad, lai atbilstoši Direktīvai, Ārstniecības likumam un likuma "Par reglamentētajām profesijām un profesionālās kvalifikācijas atzīšanu" nodrošinātu Latvijā izsniegta diploma par ārsta speciālista kvalifikācijas piešķiršanu atzīšanu Eiropas Savienībā, rezidenta studiju un darba laikam ir jāsakrīt un apmācībai jānorit pilnu darba laiku.

Kā noteikts Darba likuma 131. panta pirmajā daļā: "(1) Darbinieka normālais dienas darba laiks nedrīkst pārsniegt astoņas stundas, bet normālais nedēļas darba laiks — 40 stundas. Dienas darba laiks šā likuma izpratnē ir darba laiks diennakts periodā". Savukārt Darba likuma 149. panta pirmajā daļā noteikts: "(1) Ikvienam darbiniekam ir tiesības uz ikgadējo apmaksāto atvaļinājumu. Šāds

atvaļinājums nedrīkst būt īsāks par četrām kalendāra nedēļām, neskaitot svētku dienas. Personām, kuras ir jaunākas par 18 gadiem, piešķir vienu mēnesi ilgu ikgadējo apmaksāto atvaļinājumu". Tā kā gadā ir 52 nedēļas, tad, atskaitot ikgadējā atvaļinājuma ilgumu, darbinieku parastais darba laiks ir 48 nedēļas gadā jeb 11 mēneši. No šīm Darba likuma normām un iepriekš minēto tiesību aktu kopuma izriet, ka rezidenta apmācībai jānotiek 40 astronomiskās stundas nedēļā un 48 nedēļas jeb 11 mēnešus gadā. Daļai rezidentu pienākas nelieli ikgadējie apmaksātie papildatvaļinājumi, piemēram, kā darbiniekiem, kuru aprūpē ir mazāk par trim bērniem vecumā līdz 14 gadiem, - ne mazāk par vienu darba dienu (saskaņā ar Darba likuma 151. panta pirmo daļu). Tomēr šie papildatvaļinājumi nepienākas visiem rezidentiem, bet pienākošos papildatvaļinājuma dienu skaits ir salīdzinoši neliels. Bez tam rezidentiem, atšķirībā no citiem studējošajiem, apmācība notiek arī sestdienās, svētdienās un svētku dienās (dežūras), tātad faktiskais studiju laiks uz šo dienu rēķina netiek samazināts. Tāpēc varbūtēji piešķirtie ikgadējie apmaksātie papildatvaļinājumi daļai rezidentu kopumā neietekmē noteikto rezidentūras studiju ilgumu 48 nedēļas gadā.

Iepriekšējā Augstskolu likuma 1. panta 10. punkta redakcijā, kas bija spēkā pašreizējā akreditācijas perioda sākumā, bija noteikts: "10) pilna laika studijas — studiju veids, kuram atbilst 40 kredītpunkti akadēmiskajā gadā un ne mazāk kā 40 akadēmiskās stundas nedēļā". Pašreiz spēkā esošais Augstskolu likuma 1. panta 8. punkts nosaka "Kredītpunkts — uzskaites vienība, kas izsaka studiju darba apjomu, pamatojoties uz studiju programmā vai tās daļā definētajiem studiju rezultātiem un ar to sasniegšanu saistīto studiju slodzi. 60 kredītpunkti atbilst pilna laika studijās vienā akadēmiskajā gadā apgūtajiem studiju rezultātiem saskaņā ar Eiropas kredītpunktu pārnesei un uzkrāšanas sistēmu. Kredītpunktus izsaka veselos skaitļos. Viens kredītpunkts atbilst 25—30 stundu studiju darba apjomam". Parasti studiju darba apjoms ir 40 KP / 60 ECTS uz studiju programmas 40 nedēļām jeb 10 mēnešiem gadā. Sekojoši atbilstoši minētajām likuma normām parasti vienai studiju darba nedēļai atbilst 1 KP / 1,5 ECTS. Tā kā rezidentūras studiju gada ilgums ir 48 nedēļas jeb 11 mēneši, tad rezidentūras studiju gadam atbilst studiju darba apjoms 48 KP / 72 ECTS.

Iepriekšējā Augstskolu likuma 1. panta 10. punkta redakcijā, kas bija spēkā pašreizējā akreditācijas perioda sākumā, bija noteikts minimālais akadēmisko stundu skaits nedēļā, tas ir, ne mazāk kā 40 akadēmiskās stundas nedēļā. Spēkā esošajā Augstskolu likuma 1. panta 10. punktā noteikts diapazons, atbilstoši kuram viens kredītpunkts atbilst līdz 30 stundu studiju darba apjomam. Piemērojot šo proporciju rezidentūras studijām, studiju darba apjoms uz 1 KP / 1,5 ECTS veido līdz 45 studiju darba stundas nedēļā.

Apkopojot, rezidentūras studiju gada ilgums un sekojoši KP / ECTS apjoms precizēts, ņemot vērā rezidenta kā studējoša darbinieka statusu, kā arī ņemot vērā grozījumus Augstskolu likumā. Proti, attiecinot 48 nedēļas jeb 11 mēnešu studiju un darba laiku pret 4 nedēļu studiju brīvlaiku jeb ikgadējo apmaksāto atvaļinājumu. Rezidentūras studiju gadam 48 nedēļām jeb 11 mēnešiem atbilst kopējais studiju darba apjoms 48 KP / 72 ECTS. Rezidentūras studiju nedēļai atbilst 1 KP / 1,5 ECTS jeb līdz 45 studiju darba stundas.

Rezidentūras laikā studiju gadā nav plānots akadēmiskais atvaļinājums, jo rezidentu mācības tiek plānotas vienlaikus visiem rezidentiem, kas saskaņotas ar apmācībā iesaistīto ārstniecības iestāžu ārstu noslodzi un nepieciešamo veselības aprūpes pakalpojumu sniegšanu valstī. Gadījumā, ja rezidentam rodas individuāla nepieciešamība studiju pārtraukumam, tiek noformēts akadēmiskais atvaļinājums uz nepieciešamo periodu, kas var būt arī nedēļas vai daži mēneši. Tādā gadījumā rezidenta studiju laiks pagarinās par akadēmiskā atvaļinājuma laika periodu, respektīvi, diploma izsniegšana var būt jebkurā kalendārā gada periodā.

Tā kā rezidentu galvenais apmācības veids ir praktiskā apmācība ārstniecības iestādē, tad studiju kursu apguves ilgums ir noteikts arī nedēļās, un tas ir atkarīgs no apgūstamo zināšanu, prasmju un kompetenču nozīmīguma konkrētajā specialitātē. Apguves ilgumam nedēļās ir būtiska nozīme,

Rīgas Stradiņa universitātei veicot reflektantu uzņemšanu vēlākos studiju posmos saskaņā ar Ministru kabineta 2004. gada 16. novembra noteikumiem Nr. 932 "Studiju uzsākšanas kārtība vēlākos studiju posmos", kā arī saskaņā ar Noteikumiem par studiju rezultātu ieskaitīšanu un studiju uzsākšanu vēlākos studiju posmos[3]. Saistībā ar šo uzņemšanas veidu laika kritērijam ir nozīme arī gadījumos, kad Rīgas Stradiņa universitātes Atzīšanas komisija veic reflektanta iepriekš iegūtās profesionālās pieredzes atzīšanu saskaņā ar Ministru kabineta 2018. gada 14. augusta noteikumiem Nr. 505 "Ārpus formālās izglītības apgūto vai profesionālajā pieredzē iegūto kompetenču un iepriekšējā izglītībā sasniegtu studiju rezultātu atzīšanas noteikumi", kā arī saskaņā ar Nolikumu par ārpus formālās izglītības apgūto vai profesionālajā pieredzē iegūto kompetenču un iepriekšējā izglītībā sasniegtu studiju rezultātu atzīšanu Rīgas Stradiņa universitātē[4].

Rezidentu teorētiskā un praktiskā apmācība tiek organizēta atbilstoši Rīgas Stradiņa universitātes Studiju reglamentam II – Rezidentūras studiju reglamentam[5]. Praktiskās apmācības laikā ārstniecības iestādē rezidents veic profesionālo darbību, atrodoties apmācītājam ārstam tiešā uzraudzībā vai vadībā saskaņā ar Ārstniecības likuma 28. pantu un Ministru kabineta 2009. gada 24. marta noteikumu Nr. 268 "Noteikumi par ārstniecības personu un studējošo, kuri apgūst pirmā vai otrā līmeņa profesionālās augstākās medicīniskās izglītības programmas, kompetenci ārstniecībā un šo personu teorētisko un praktisko zināšanu apjomu" (turpmāk – Ministru kabineta noteikumi Nr. 268) 2. punktu.

[1] Ministru kabineta 2017. gada 23. maija noteikumu Nr. 264 "Noteikumi par Profesiju klasifikatoru, profesijai atbilstošiem pamatuzdevumiem un kvalifikācijas pamatprasībām" pielikuma "Profesiju klasifikators" 160.4. aile "Rezidents (ģimenes/ vispārējās prakses ārsta specialitātē)", profesijas kods 2211 04, un 162.94. aile "Rezidents (izņemot rezidentus ģimenes (vispārējās prakses) ārsta specialitātē)", profesijas kods 2212 94 kods.

[2] Likums papildināts ar atsauci uz Direktīvu ar 2008. gada 17. jūlija grozījumiem likumā "Par reglamentētajām profesijām un profesionālās kvalifikācijas atzīšanu", kas stājas spēkā 2008. gada 13. augustā.

[3] Noteikumi par studiju rezultātu ieskaitīšanu un studiju uzsākšanu vēlākos studiju posmos (apstiprināts ar RSU 2022. gada 27. jūnija Senāta prezidija lēmumu, protokols Nr. 2-SP-1/12/2022; pieejams: https://www.rsu.lv/sites/default/files/imce/Dokumenti/noteikumi/noteikumi-par-studiju-rezultatu-ieskaitisanu-un-studiju-uzsaksanu-velakos-studiju-posmos_06.2022.pdf).

[4] Nolikums par ārpus formālās izglītības apgūto vai profesionālajā pieredzē iegūto kompetenču un iepriekšējā izglītībā sasniegtu studiju rezultātu atzīšanu Rīgas Stradiņa universitātē (apstiprināts RSU Senāta sēdē 2022. gada 22. novembrī, protokols Nr. 2-S-1/9/2022; pieejams: https://www.rsu.lv/sites/default/files/imce/Dokumenti/Nolikumi/nolikums_par_afiipp_rezultatu_atzisanu-2022.pdf).

[5] Rīgas Stradiņa universitātes Studiju reglaments II – Rezidentūras studiju reglaments (apstiprināts ar Rīgas Stradiņa universitātes Senāta 2021. gada 21. septembra lēmumu, prot. Nr. 2-1/7/2021; pieejams: https://www.rsu.lv/sites/default/files/imce/Dokumenti/studijas/rsu_rezidenturas_studiju_reglaments_2021_2022.pdf).

Pielikumā:

17.1. pielikums. Studiju programmas atbilstība valsts izglītības standartam.

17.2. pielikums. Studiju programmas atbilstību atbilstošās nozares specifiskajam normatīvajam regulējumam.

18.1. pielikums. Studiju kursu kartējums studiju programmas studiju rezultātu sasniegšanai.

18.2. pielikums. Studiju programmā iegūstamās kvalifikācijas atbilstība profesijas standartam.

19. pielikums. Studiju programmas plānojums (katram studiju programmas īstenošanas veidam un formai).

20. pielikums. Studiju kursu apraksti.

3.2.2. Maģistra vai doktora studiju programmu gadījumā norādīt un sniegt pamatojumu, vai grādu piešķiršana balstīta attiecīgās zinātnes nozares vai mākslinieciskās jaunrades jomas sasniegumos un atziņās. Doktora studiju programmas gadījumā, galveno pētniecības virzienu apraksts, programmas ietekme uz pētniecību un citiem izglītības līmeņiem (ja piemērojams).

Studiju programmā ietilpstošo specialitāšu programmu saturs ir veidots atbilstīgi Eiropas Medicīnas speciālistu apvienības (*European Union of Medical Specialists*) rekomendētajiem Eiropas apmācības standartiem (*European Standards in Medical Training*) vai Eiropas Profesionālo asociāciju apvienības konkrētajā specialitātē rekomendācijām. Tas nodrošina augsta līmeņa programmu saturu, tajā skaitā attiecīgajā specialitātes programmā integrējot aktuālās zinātnes nozares sasniegumus un atziņas.

3.2.3. Studiju programmas īstenošanas, tajā skaitā kursu/ moduļu īstenošanas metožu, novērtējums, norādot metodes un kā tās veicina studiju kursu rezultātu un studiju programmas mērķu sasniegšanu. Kopīgas studiju programmas gadījumā, vai gadījumā, ja studiju programma tiek īstenota svešvalodā vai tālmācības studiju formā, detalizēti raksturot izmantotās metodes šādas studiju programmas nodrošināšanai. Iekļaut skaidrojumu, kā studiju procesa īstenošanā ņemti vērā studentcentrētas izglītības principi.

Katra specialitātes programma strukturēta specialitātes studijuursos, kas rezidentiem jāapgūst, lai kļūtu par kvalificētu speciālistu. Studiju kursa aprakstā norādīts mērķis, uzdevumi, plānotie studiju rezultāti, semināru plāns, apgūstamo manipulāciju saraksts un minimālais to izpildes skaits, studiju kursa apguves pārbaudījuma veids. Studiju kursu apraksti rezidentiem ir pieejami e-studijās, un rezidenti ar tiem iepazīstas katra studiju kursa sākumā. Kopsummā studiju procesa organizācija tiek veidota, ņemot vērā studentcentrētas izglītības principus. Studiju procesa īstenošanā un vērtēšanā tiek ievēroti šādi studentcentrētas izglītības principi (kas detalizētāk ar piemēriem aprakstīti tālāk): rezidents primāri studē patstāvīgi, veidojot savstarpēju diskusiju ar apmācošo nozares profesionāli, studiju procesā rezidentam ir skaidri viņa studiju sasniegtie rezultāti, mērķi un instrumenti, kā mērīt sasniegto. Studiju saturs ir savstarpēji saistīts, studiju uzdevumi ir kompleksi, savstarpējā mijiedarbē un nodrošina dziļu mācīšanos. Docētājs, kas īsteno rezidenta apmācību, vada rezidenta mācību procesu, pakāpeniski samazinot pārraudzības un kontroles komponenti, rezidents saņem atgriezenisko saiti no docētāja.

Izmantotās studiju īstenošanas formas, kas caurvij visas tālākminētās rezidentu izglītības sadaļas: lekcijas (problēMLEkcijas) un teorētiski praktiskas nodarbības, interaktīvi semināri, individuālais praktiskais un zinātniski pētnieciskais darbs, praktisko manipulāciju apguve,

tostarp simulatoru izmantošana, klīnisko problēmu analīze, klīnisko gadījumu prezentācija, pacientu izglītošana, patstāvīgas speciālās literatūras studijas, diskusijas un klīnisko gadījumu apspriešana ar apmācītiesīgajiem ārstiem un citiem kolēģiem, tostarp rezidentiem, e-studijas.

Praktiskās mācības ir ikdienas prakse, kas notiek paralēli un saistībā ar teorētisko izglītību. Studiju programmas apguvē (rezidentūrā) persona ir strādājoša studenta statusā. To nosaka Latvijas Republikas likumdošana. Tāpēc studiju programmā samērā lielu daļu aizņem prakse, kurā jau kopš studiju sākuma nepieciešama potenciālo darba devēju iesaiste programmas realizācijā. Ārstniecības iestādes atbildīgās personas sadarbojas ar specialitāšu programmu vadītājiem semināru organizācijā. Studiju kursu praksi vada apmācītiesīgi ārsti, un ir noteikts, ka pie viena ārsta vienlaikus mācās ne vairāk kā trīs rezidenti. Praktiskajās mācībās rezidenti veic slimnieku medicīnisko aprūpi klīniskajās vai ambulatorajās iestādēs, ģimenes ārstu praksēs, kā arī citas darbības atbilstoši specialitātes specifikai (piemēram, audu, laboratoriskā materiāla u. c. izmeklēšana) apmācītiesīga ārsta individuālā vadībā vai pārraudzībā.

Studiju laikā katra rezidenta praktiskās mācības notiek vairākās ārstniecības iestādēs (tostarp reģionālajās slimnīcās) atbilstoši studiju kursa prasībām, tā mērķtiecīgi nodrošinot gan optimālu veidu studiju rezultāta sasniegšanai, gan paplašinot rezidentu redzesloku, gan iepazīstot iespējamās darba vietas. Prakses laikā rezidentam jāveic un jāapgūst līdz autonomas izpildes līmenim studiju programmā norādītās manipulācijas un prasmes. Praktisko iemaņu pilnveidošanai rezidenti dežūrē klīnikās, nodaļās vai ambulatorajās iestādēs, kuru profils atbilst apgūstamajam studiju kursam. Specialitātēs, kurās dežūras studiju programmā nav paredzētas (piemēram, "Dermatologs, venerologs", "Patologs"), tās aizvieto ar cita rakstura patstāvīgu darbu.

Rezidentu pedagoģiskais darbs. Rezidenti RSU mācībspēku vadībā piedalās studentu un jaunāko studiju gadu rezidentu izglītības procesā, pacientu un viņu piederīgo apmācībā, tā attīstot zināšanas mijiedarbībā un iegūstot iemaņas ne tikai mācīties, bet arī mācīt citus un publiski uzstāties, attīstīt argumentācijas prasmes, strādājot individuāli, ar mazām studējošo grupām, izmantojot dažādus interaktīvus mācīšanas līdzekļus. Rezidenti piedalās lekciju, semināru un klīnisko demonstrējumu sagatavošanā. Šī rezidenta izglītības sadaļa ir būtiska, un pedagoģiskā darba kā neatņemamas komponentes iekļaušanu atzinīgi novērtējuši arī starptautiski rezidentūras izglītības eksperti, piemēram, Eiropas Dzemdniecības un ginekoloģijas valdes un koledžas (*European Board and College of Obstetrics and Gynecology*) eksperti (specialitātes programmas "Ginekologs, dzemdību speciālists" starptautiskās akreditācijas kā ekselences centram procesā).

Teorētiskā izglītība organizēta trīs līmeņos:

- pirmais, vispārizglītojošais, notiek obligāto diskusiju dienu, nodarbību mazās grupās gadījumu analīzes un teorētisko semināru veidā. To tematikā ir starpdisciplināru medicīnas problēmu padziļināts un daudzpusīgs skaidrojums, medicīnas likumdošanas aktualitātes, pacientu drošības problēmas, pētniecības darba metodoloģija un iegūto datu statistiska apstrāde, pedagoģiskā darba saturs un metodika, komunikācijas, argumentācijas un prezentāciju veidošanas pamatnostādnes, medicīniskās informācijas meklēšana tiešsaistes līdzekļos u. c. visu specialitāšu rezidentiem nepieciešamā informācija. Šīs izglītības aktivitātes nodarbības organizē visu specialitāšu un studiju gadu rezidentiem, nosakot nepieciešamo kopējo akadēmiskajā gadā apgūstamo teorētiskās izglītības stundu skaitu;
- otrais, specializētais, notiek specialitātes semināru veidā, kur interaktīvā formā, tostarp mijiedarbībā, proti, diskusijā ar citiem specialitātes rezidentiem, kā arī ar semināra docētāju – attiecīgās nozares tēmas vadošu speciālistu – rezidenti padziļina nepieciešamās teorētiskās zināšanas;
- trešais, ar praksi saistītais, ir klīnisko gadījumu apspriešana un problēmu risinājumi klīnikā, kas notiek individuāli (par rezidentu praktisko apmācību atbildīgais ārstniecības iestādes

ārsts vienlaikus vada ne vairāk kā trīs rezidentus).

Zinātniski pētnieciskais darbs. Zinātniski pētniecisko darbu rezidenti izstrādā priekšpēdējā un pēdējā rezidentūras studiju gadā. Priekšpēdējā gadā rezidents definē zinātniski pētnieciskā darba tēmu un sadarbībā ar specialitātes programmas vadītāju tiek noteikts darba vadītājs, kas ir RSU akadēmiskā personāla pārstāvis vai izņēmuma gadījumos – attiecīgās nozares pārstāvis ar profesionālo pieredzi pētniecībā. Darba izstrādes procesā rezidentiem ir pieejamas RSU Statistikas laboratorijas speciālistu konsultācijas, kas sniedz atbalstu pētījuma metožu izvēlē un saistībā ar iegūto datu korektu statistisko apstrādi.

Vērtēšanas sistēma. Studiju laikā lieto dažādas zināšanu vērtēšanas metodes: daudzatzīmju testus, esejas, klīnisko problēmu risinājumu aprakstus, gadījumu prezentācijas u. c.; praktiskās iemaņas vērtē, novērojot veikumu darbavietā, izmanto novērojumus demonstrējumos uz manekena vai simulatora, kā arī objektīvi strukturēto klīnisko prasmju pārbaudi. Tāpat studiju procesā tiek izmantota gan formatīvā, gan summatīvā vērtēšana. Formatīvā vērtēšana notiek ikdienas studiju procesā, praktiskās apmācības laikā uzdodot rezidentam kontroljautājumus, kā arī diskutējot par dažādiem klīniskajiem gadījumiem semināros. Summatīvā vērtēšana notiek studiju kursa noslēgumā, pārbaudi organizējot rakstiskā, mutisku pārrunu vai jauktā formā.

Rezidentu zināšanas un prasmes vērtē ar atzīmi pēc 10 ballu sistēmas. Zemākais pieļaujamais vērtējums ir 4 balles ("gandrīz viduvēji"). Vērtēšanas kārtība aprakstīta Studiju reglamentā II.

Par katru studiju kursu rezidents saņem divus vērtējumus – prakses un teorijas daļā. Praktisko iemaņu apguvi novērtē praktisko mācību vadītājs, savukārt specialitātes programmas vadītājs organizē studiju kursu teorētisko zināšanu pārbaudi. Rezidenta praksi ik mēnesi vērtē ārsts, kura vadībā rezidents strādā. Novērtējumu veic elektroniski, aizpildot speciālu anketu.

Būtisks vērtēšanas sistēmas elements ir rezidenta un specialitātes programmas vadītāja pārrunas, ko ne retāk kā divas reizes gadā organizē specialitātes programmas vadītājs. Pārrunās specialitātes programmas vadītājs uzklasa rezidenta pašvērtējumu par apmācības procesu, pārrunā un vērtē studiju programmas apguves progresu (studiju rezultātu sasnieguma gaitu), pozitīvos aspektus un potenciālās problēmas. Vērtējuma rezultātu un ieteikumus nākamajam posmam ieraksta Rezidenta grāmatā. Ārsta profesionalitātē būtiskas ir arī dažādas caurviju prasmes, tostarp attieksme un komunikācija. To pārrunās vērtē trīs jomās: profesionālā pilnveide, darbs komandā, attieksme pret pacientu un viņa piederīgajiem. Atsevišķās specialitātēs, piemēram, specialitātē "Ķirurgs", uzsākts īstenot ne tikai rezidenta individuālās pārrunas ar specialitātes programmas vadītāju, bet arī 360° vērtēšanas sistēmu, kur maksimāli objektīva vērtējuma nodrošināšanai tiek apkopots arī vērtējums, kas saņemts no ārstniecības iestādes personāla, ar ko rezidents ikdienā sadarbojas, kā arī ņemts vērā rezidenta pašvērtējums.

Rezidentūras laikā studējošajam ārstam jāizpilda visas studiju programmas prasības:

- jāapgūst visi specialitātes programmā paredzētie studiju kursi, kur jābūt sekmīgam gan klīnisko prasmju, gan teorētisko zināšanu novērtēšanā;
- jāveic programmā paredzētās manipulācijas; jāapmeklē vismaz 80 % teorētiskās izglītības pasākumu;
- jāīsteno pedagoģiskais darbs;
- jāizstrādā pētnieciskais darbs; sekmīgi jānokārto rezidentūras valsts pārbaudījums, kurā tiek vērtēts arī rezidenta pētnieciskais darbs.

Rezidentu sekmes vispirms analizē RSU akadēmiskajās struktūrvienībās, kurām piesaistītas specialitāšu programmas. Nesekmības gadījumus izskata RSF Domes sēdēs. Specialitāšu programmu vadītāju sanāksmēs analizē gan valsts pārbaudījuma rezultātus, gan situāciju rezidentu uzņemšanā, gan programmas attīstības nepieciešamību un izmaiņas.

Programmas īstenošanas gaitā pamatspecialitātēs kā obligāta sadaļa ir starppārbaudījumi, kas organizēti, lai noteiktā laikposmā (visbiežāk pēc otrā rezidentūras studiju gada, bet var būt arī biežāk – atkarībā no specialitātes programmas plānojuma) novērtētu šajā laikposmā iegūtās rezidenta zināšanas, prasmes un kompetences un izvērtētu rezidenta spēju kļūt profesionāli patstāvīgākam, proti, pāriet no darba sertificēta ārsta tiešā pārraudzībā uz darbu sertificēta ārsta vadībā.

Kā pārbaudījuma forma starppārbaudījumos un rezidentūras valsts pārbaudījumā gandrīz visās specialitātēs ir izvēlēti klīnisko situāciju uzdevumi. Šāds pārbaudījuma veids reālajiem profesionālajiem apstākļiem maksimāli pietuvinātā situācijā sekmē un ļauj novērtēt rezidenta spēju sasaistīt iegūtās teorētiskās zināšanas ar praktiskajām iemaņām, no sniegtā gadījuma apraksta atlasīt galveno informāciju, kas nepieciešama lēmuma pieņemšanai par terapiju, kā arī novērtēt rezidenta spēju īstenot profesionālo darbību pilnībā patstāvīgi.

Rezidenta studiju procesā apgūtās zināšanas, prasmes un kompetences un profesionālā atbilstība sertifikācijai specialitātē noslēgumā tiek vērtēta rezidentūras valsts pārbaudījumā un specialitātes sertifikācijas eksāmenā. Studiju rezultātu rezidentūras valsts pārbaudījumā vērtē komisija, kuras sastāvā ir RSU mācībspēki, profesionālo asociāciju un darba devēju (ārstniecības iestāžu) pārstāvji. Reakreditācijas posmā valsts pārbaudījumā un specialitātes sertifikācijas eksāmena noslēgumā 99,8 % absolventu ir saņēmuši specialitātes sertifikātu, t. i., atļauju patstāvīgam darbam konkrētajā specialitātē, kas norāda, ka studiju programma "Rezidentūra medicīnā" sasniedz izvirzīto mērķi.

3.2.4. Ja studiju programmā ir paredzēta prakse, raksturot studējošajiem piedāvātās prakses iespējas, nodrošinājumu un darba organizāciju, tajā skaitā norādīt, vai augstskola/koledža palīdz studējošajiem atrast prakses vietu. Ja studiju programma tiek īstenota svešvalodā, sniegt informāciju, kā tiek nodrošinātas prakses iespējas svešvalodā, tajā skaitā ārvalstu studējošajiem. Sniegt studiju programmā iekļauto studējošo prakšu uzdevumu sasaistes ar studiju programmā sasniedzamajiem studiju rezultātiem analīzi un novērtējumu.

Studiju programmā nav paredzēta prakse Ministru kabineta 2023. gada 13. jūnija noteikumu Nr. 305 "Noteikumi par valsts profesionālās augstākās izglītības standartu" izpratnē. Atbilstoši Ārstniecības likumam, rezidents ir strādājošs studējošais, kurš vienlaikus, veicot ārsta profesionālo darbību, apgūst akreditētā studiju programmā noteiktās zināšanas, prasmes un kompetences. Proti, praktiskā sadaļa tiek realizēta darba attiecību ietvarā kā darba vidē balstītas mācības. Rezidentu zināšanu, prasmju un kompetenču uzskaitē un novērtēšanai tiek izmantota rezidenta grāmata. No 2023./2024. akadēmiskā gada uzsākta daļēja digitalizācija, ieviešot E-grāmatu.

3.2.5. Doktora studiju programmas studējošajiem nodrošināto promocijas iespēju un promocijas procesa novērtējums un raksturojums.

3.2.6. Analīze un novērtējums par studējošo noslēguma darbu tēmām, to aktualitāti nozarē, tajā skaitā darba tirgū, un noslēguma darbu vērtējumiem.

Zinātniski pētnieciskā darba tēmu izvēlas rezidents sadarbībā ar specialitātes programmas vadītāju, ņemot vērā rezidenta specialitātei piesaistītās RSU katedras īstenotos pētniecības virzienus, kā arī rezidenta darbavietas vai klīniskās bāzes ietvaros īstenoto pētniecību un aktuālās problēmas.

Rezidentu zinātniski pētnieciskā darba tēmas ir atbilstošas gan katras specialitātes aktuālajām problēmām, gan sabiedrības veselībai kopumā, un, nodrošinot zinātniskas atziņas, sniedz ieguldījumu to risināšanā. Piemēram, gan 2020./2021., gan 2021./2022. akadēmiskajā gadā rezidenti aktīvi pievērsās Covid-19 vīrusa infekcijas pārslimošanas seku pētniecībai konkrētās specialitātes pacientiem. Zobārstniecības apakšspecialitāšu rezidenti pievērsās dažādu mūsdienu tehnoloģiju pētniecībai ortodontijā, zobu protezēšanā u. tml. Tēmu aktualitāti pamato arī fakts, ka lielākā daļa (89 %) zinātniski pētniecisko darbu ir ar augstu (izcilu vai teicamu) vērtējumu, tostarp akceptēti kā zinātniskie raksti recenzētos starptautiskos medicīnas žurnālos vai kā mutiski vai stenda referāta ziņojumi starptautiskās zinātniskās konferencēs. Piemēram:

- infektoloģijas specialitātes rezidentes izstrādātais zinātniskais raksts (līdzautors), kur aplūkota pēc Covid-19 izraisīta aknu fibroze, publicēts starptautiskā zinātniskā recenzētā medicīnas žurnālā (*BMC Gastroenterology*);
- kardioloģijas specialitātes rezidentes izstrādātais zinātniskais raksts par plazmas mikroRNS 126, -145 un -155 saistību ar aterosklerotiskās pangas raksturlielumiem publicēts starptautiskā zinātniskā recenzētā medicīnas žurnālā (*Journal of Clinical and Translational Research*);
- laboratorijas ārsta specialitātes rezidenta mutiska uzstāšanās starptautiskā nozares kongresā (*European Congress of Clinical Microbiology and Infectious Diseases*) ar referātu par parazītu laboratorisko diagnostiku Latvijā;
- narkoloģijas specialitātes rezidenta mutiska uzstāšanās starptautiskā nozares kongresā (*European Congress of Psychiatry*) ar pētījuma rezultātiem par specifisku narkotisko vielu variabilitāti UDHS simptomātikas gadījumā Rīgas psihiatrijas un narkoloģijas centra ambulatorajiem pacientiem.

Pielikumā:

22. pielikums. Studējošo noslēguma darbu tēmas.

3.3. Studiju programmas resursi un nodrošinājums

3.3.1. Novērtēt resursu un nodrošinājuma (studiju bāzes, zinātnes bāzes (ja attiecināms), informatīvās bāzes (tai skaitā bibliotēkas), materiāli tehniskās bāzes) atbilstību studiju programmas īstenošanas nosacījumiem un studiju rezultātu sasniegšanai, sniegt piemērus.

Vērtējot resursu un nodrošinājuma bāzi StP, tā iedalāma divās daļās:

- studiju īstenošanas bāze ārstniecības iestādēs, kur norisinās rezidentu praktiskā (tostarp dežūras) un teorētiskā apmācība, daļēji – zinātniski pētnieciskā darba izstrāde;
- studiju īstenošanas bāze studiju daļai, kuru nodrošina RSU – praktiskā apmācība simulāciju studiju kursā un teorētiskajā seminārā, studiju kursus “RSU nodrošinātā teorētiskā izglītība”,

“Zinātniski pētnieciskais darbs”.

Rezidentu apmācība konkrētā **ārstniecības iestādē** ir atkarīga no specialitātes un konkrēta studiju kursa specialitātes ietvaros. Atkarībā no tā apmācība norisinās gan ārstniecības iestādēs, kuras ir vadošie ekselences centri attiecīgajā nozarē, klīnisko universitāšu slimnīcu attiecīgā profila klīnikās, specializētajās slimnīcās, ambulatorās ārstniecības iestādēs un ģimenes ārsta praksēs. Katra ārstniecības iestāde kā apmācības bāze tiek atlasīta, rūpīgi izvērtējot tās kvalitāti un kapacitāti, atbilstošas materiāltehniskās bāzes, tostarp augstiem standartiem atbilstoša medicīnas tehnoloģiju nodrošinājuma, pieejamību.

RSU rezidentu apmācības procesu pilnveidei ir uzlabojusi materiāltehnisko bāzi ārstniecības iestādēs, kurās vienlaikus ir RSU klīnikas. Reakreditācijas periodā izveidots RSU Klīniskostudiju centrs Rīgas Austrumu klīniskajā universitātes slimnīcā, kur iegādātas arī medicīnas tehnoloģijas, kas paredzētas tieši rezidentu apmācības procesam – piemēram, 2020. gadā iegādāta darba stacija radioloģijas rezidentiem (tostarp moderna radioloģisko attēlu vizualizācijas un apstrādes programmatūra). Tikušas izveidotas RSU klīnikas un pilnveidota materiāltehniskā bāze (medicīnas tehnoloģijas) rezidentu apmācības procesam Daugavpils Reģionālajā slimnīcā, Liepājas Reģionālajā slimnīcā, Vidzemes slimnīcā un Ziemeļkurzemes Reģionālajā slimnīcā.

RSU nodrošinātā materiāltehniskā bāze rezidentu apmācībā kopš iepriekšējā reakreditācijas procesa ir būtiski pilnveidota atbilstoši modernas medicīniskās izglītības standartiem. Ir attīstīta RSU Medicīnas izglītības tehnoloģiju centra infrastruktūra un pilnveidots simulācijās balstīts rezidentu apmācības process. Ik gadu visu specialitāšu rezidenti piedalās seminārā – simulāciju apmācībā kardiopulmonālajā reanimācijā un akūtās situācijās. 2021./2022. akadēmiskajā gadā kā pilotprojekts, savukārt, sākot ar 2022./2023. akadēmisko gadu, specialitāšu programmās anesteziologs, reanimatologs, bērnu ķirurgs, ģimenes (vispārējās prakses) ārsts, ginekologs, dzemdību speciālists, ķirurgs, pediatrs, oftalmologs, traumatologs, ortopēds un urologs ir iekļautas simulāciju apmācības, izspēlējot dažādus simulāciju scenārijus.

5. attēls. Simulāciju izglītība pediatrijas rezidentiem



6. attēls. Kardiopulmonālās reanimācijas praktiskais seminārs



Tāpat posmā kopš iepriekšējās reakreditācijas uzsākta rezidentu apmācība uz dzīvajiem audiem Doctors Safe Train centrā. Tās ir teorētiskas un praktiskas apmācības uz dzīvajiem audiem reālajai klīniskajai situācijai maksimāli pietuvinātos apstākļos. Līdz ar 2022./2023.ak.g. šīs apmācības noteiktas kā obligāts studiju kurss un studiju komponente bērnu ķirurģijas, ģimenes (vispārējās prakses), ginekologa, dzemdību speciālista, invazīvā radiologa, ķirurga un urologa specialitātēs. Video par apmācību procesu atrodams [šeit](#).

7. un 8. attēls. Rezidentu praktiskās apmācības process *Doctors Safe Train* centrā



Teorētisko zināšanu pilnveidei praktiskās apmācības procesā, kā arī zinātniski pētnieciskā darba izstrādei rezidenti izmanto RSU Bibliotēkas nodrošinātos resursus un datubāzes. RSU Bibliotēka sniedz pilnvērtīgu atbalstu mūsdienīga rezidentūras studiju procesa īstenošanai, gan nodrošinot studiju materiālus klātienē un tiešsaistē, gan nepieciešamības gadījumā – jaunu studiju materiālu ātrā pasūtīšanā atbilstoši RSU docētāju vajadzībām. Kā praktiskās apmācības atbalsts rezidentiem jāpiemin vairākas RSU Bibliotēkas nodrošinātas uz pierādījumiem balstītas medicīnas datubāzes: *UpToDate*, *DynaMed* un *Cochrane Library*.

No RSU nodrošinātajām e-platformām RSU rezidenti izmanto divas galvenās vietas: studējošā portālu MyRSU un e-studijas. MyRSU un e-studijās ir pieejama visa nepieciešamā informācija par studijām un to procesu, kā arī dažādi universitātes nodrošinātie pakalpojumi: elektroniski nodarbību grafiki, kursu gala vērtējumi, iesniegumu veidlapas, informācija par finansēm, privāta RSU studējošā e-pasta kastīte, piekļuve *Office 365*, pašapkalpošanās izdruku pārvaldība (drukāšana, skenēšana, kopēšana), studiju kursa un programmu novērtēšanas anketas, studiju kursu apraksti, pieteikums rakstiskas izziņas saņemšanai par studējošā statusu, studijas reglamentējošie dokumenti (iekšējie un ārējie normatīvie akti), tiešsaistes datubāzes, aktuālā informācija par studējošo sadzīvi.

MyRSU portāla sadaļā “E-datubāzes” studējošajiem no jebkuras atrašanās vietas ir nodrošināta

pieeja elektroniskajām datubāzēm, piemēram, *EBSCO*, *Ebook Central (ProQuest)* u. c. Savukārt e-studiju vidē rezidentiem ir pieejama informācija par specialitāšu programmām (programmas dokumentācija, studiju kursu apraksti, semināru plāni, rotāciju plāni, starppārbaudījumu jautājumi u. c. specialitātes programmas vadītāja sagatavota un ievietota informācija), RSU nodrošinātās teorētiskās izglītības e-studiju kursu, zinātniski pētnieciskā darba izstrādi un rezidentūras valsts pārbaudījumu, kā arī sadaļu ar aktuālo informāciju rezidentiem.

Kopš 2021./2022. akadēmiskā gada tiek aktīvi izstrādāta Rezidenta e-grāmata (rezidenta studiju procesa plānošana un uzskaitē pilnībā digitālā formātā). Plānots, ka pirmās tās sadaļas varētu tikt ieviestas lietošanā 2022./2023. akadēmiskajā gadā.

Pielikumā:

23.1. pielikums. Informatīvās un metodiskās bāzes novērtējums par Bibliotēkas resursiem studiju virziena "Veselības aprūpe" īstenošanai saskaņā ar prasībām vadlīnijās.

3.3.2. Studiju un zinātnes bāzes, tajā skaitā resursu, kuri tiek nodrošināti sadarbības ietvaros ar citām zinātniskajām institūcijām un augstākās izglītības iestādēm, novērtējums (attiecināms uz doktora studiju programmām).

3.3.3. Norādīt datus par pieejamo finansējumu atbilstošajā studiju programmā, tā finansēšanas avotiem un to izmantošanu studiju programmas attīstībai. Sniegt informāciju par izmaksām uz vienu studējošo šīs studiju programmas ietvaros, norādot izmaksu aprēķinā iekļautās pozīcijas un finansējuma procentuālo sadalījumu starp noteiktajām pozīcijām. Minimālais studējošo skaits studiju programmā, lai nodrošinātu studiju programmas rentabilitāti (atsevišķi norādot informāciju par katru studiju programmas īstenošanas valodu, veidu un formu).

Saskaņā ar Ministru kabineta noteikumiem Nr. 685 "Rezidentu uzņemšanas, sadales un rezidentūras finansēšanas kārtība" (turpmāk – MK noteikumi) rezidentu apmācībai paredzētos finanšu līdzekļus administrē Veselības ministrija. Veselības ministrija katru gadu slēdz līgumu ar RSU par rezidentu apmācību un apmācībai paredzēto finanšu līdzekļu piešķiršanu. Saskaņā ar MK noteikumu 25.2. punktu rezidenta teorētisko un praktisko apmācību saistīto izdevumu segšanai ārstniecības iestādēm tiek piešķirti 3807,60 euro kalendārajā gadā par vienu rezidentu, kas paredzēti ārstu un citu mācību personāla atlīdzībai un ar rezidentūras organizēšanu saistīto izdevumu segšanai. Savukārt RSU no valsts budžeta līdzekļiem saņem 1297,68 euro par vienu rezidentu kalendāra gadā, ko RSU izmanto ar rezidenta apmācību saistīto izdevumu apmaksai, tai skaitā augstskolas pedagoga darba samaksai un rezidenta zinātniskajai darbībai rezidentūras ietvaros.

Atlīdzības izdevumi rezidentiem tiek noteikti ārējos normatīvajos aktos un tiek pilnā apmērā segti no Veselības ministrijas līdzekļiem.

Vidējais budžeta rezidentu skaits 2022. gadā bija 552 rezidenti, par kuriem RSU no Veselības ministrijas ir saņēmusi līdzekļus rezidentu apmācībai saskaņā ar MK noteikumiem un savstarpēji noslēgto līgumu. Piešķirtie līdzekļi izlietoti pilnā apmērā.

StP īsteno RSU Anestezioloģijas un reanimatoloģijas katedra, Bērnu ķirurģijas katedra, Aroda un vides medicīnas katedra, Bioloģijas un mikrobioloģijas katedra, Dzemdniecības un ginekoloģijas katedra, Ģimenes medicīnas katedra, Iekšējo slimību katedra, Infektoloģijas katedra, Ķirurģijas katedra, Neiroloģijas un neiroķirurģijas katedra, Oftalmoloģijas katedra, Ortopēdijas katedra, Otorinolaringoloģijas katedra, Patoloģijas katedra, Pediatrijas katedra, Psihiatrijas un narkoloģijas katedra, Psihosomatiskās medicīnas un psihoterapijas katedra, Radioloģijas katedra, Rehabilitācijas katedra, Mutes, sejas un žokļu ķirurģijas katedra, Mutes, sejas un žokļu ķirurģijas un mutes medicīnas katedra, Ortodontijas katedra, Zobu protezēšanas katedra, Zobu terapijas un mutes veselības katedra.

3.4. Mācībspēki

3.4.1. Studiju programmas īstenošanā iesaistīto mācībspēku (akadēmiskā personāla, viesprofesoru, asociēto viesprofesoru, viesdocentu, vieslektoru un viesasistentu) kvalifikācijas atbilstības studiju programmas īstenošanas nosacījumiem un normatīvo aktu prasībām novērtējums. Sniegt informāciju par to, kā mācībspēku kvalifikācija palīdz sasniegt studiju rezultātus.

Ņemot vērā rezidentūras procesa organizāciju, ir vairākas StP īstenošanā iesaistīto docētāju grupas.

RSU nodrošinātie docētāji:

- specialitāšu programmu vadītāji – nozares profesionāļi, kuri izstrādā katras specialitātes programmas apmācības saturu, plāno un vada rezidenta apmācības procesu, tostarp sadarbībā ar rezidentu plāno un uzrauga rezidenta pedagoģisko un zinātniski pētniecisko darbu;
- RSU teorētiskās izglītības aktivitāšu docētāji – nozares profesionāļi, tostarp RSU docētāji, kuri pasniedz dažādus starpdisciplinārus teorētiskos seminārus, kā mentori piedalās obligātajās diskusiju dienās.

Ārstniecības iestādes nodrošinātie docētāji:

- apmācītiesīgie ārsti – attiecīgās nozares jomas profesionāļi, kuri praktiski īsteno rezidenta praktiskās un teorētiskās apmācības (semināru) procesu atbilstoši specialitātes programmas vadītāja saturiskajam plānojumam.

Specialitāšu programmu vadīšanai ir piesaistīti docētāji, kuru kvalifikācija un spējas ir augstā līmenī un novērtētas ilgstošā sadarbības periodā. Katras specialitātes programmas vadītājs, kas ir augsta līmeņa profesionālis attiecīgajā nozarē, visbiežāk ir specialitātes profesionālās asociācijas vadītājs vai valdes loceklis un tādējādi ir iesaistīts specialitātes vadības un tālākizglītības satura pārraudzībā nacionālā vai starptautiskā līmenī. Piemēram, specialitātes “Anesteziologs, reanimatologs” vadītājs asoc. profesors Oļegs Sabeļņikovs kopš 2021. gada ir ievēlēts par Eiropas Savienības Medicīnas speciālistu apvienības Anestezioloģijas sekcijas (Anaesthesiology Section of European Union Medical Specialities, UEMS EBA) prezidentu, specialitātes “Ģimenes (vispārējās prakses) ārsts” vadītāja dr. Līga Kozlovskā ir Latvijas Lauku ģimenes ārstu asociācijas vadītāja un Veselības ministrijas Veselības nozares stratēģiskās padomes sastāvā, specialitātes “Infektologs” vadītāja profesore Indra Zeltiņa ir Veselības ministrijas galvenā speciāliste infektoloģijā u. tml.

Visi specialitāšu programmu vadītāji darbojas arī pētniecībā un ir starptautisku zinātnisko publikāciju autori, piedalās nozares kongresos, starptautiskās apmācībās, lielākā daļa (78 %) ir RSU katedru docētāji, kas nodrošina arī atbilstošu pedagoģisko un studiju satura izstrādes prasmju esamību. Tie specialitāšu programmu vadītāji, kas nav katedru docētāji, ir nozares vadošie speciālisti, tostarp klīniku vadītāji, ārstniecības iestādēs.

Kopsummā specialitāšu programmu vadītāju sastāvu veido šādi amati (ieskaitot pienākumu izpildītājus) 16 profesori (20 %), 22 asociētie profesori (27 %), 8 docenti (10 %), 2 vadošie pētnieki (2 %), 8 lektori (10 %), 7 asistenti (9%) un 19 (22 %) ārsti – profesionāļi, kuri nav darba attiecībās ar RSU kā katedru docētāji.

Vairāki specialitāšu programmu vadītāji laikposmā kopš pēdējās akreditācijas ir paaugstinājuši savu profesionālo akadēmisko kvalifikāciju – piemēram, specialitātes programmas “Internists” vadītāja Inga Stukēna ir kļuvusi par asociēto profesori, specialitātes programmas “Ginekologs, dzemdību speciālists” vadītāja Jana Žodžika ir kļuvusi par asociēto profesori, specialitātes programmas “Pneimonologs” vadītāja Dace Žentiņa ir kļuvusi par docenti u. tml.

RSU nodrošinātās teorētiskās izglītības īstenošanā piesaistīti docētāji, kuri ir attiecīgās jomas eksperti. Piemēram, informācijpratības un medicīniskās informācijas meklēšanas nodarbības pasniedz RSU Bibliotēkas galvenā bibliogrāfe Daiga Spila – viņai ir ilggadēja pieredze un aktuālas pedagoģiskās prasmes informācijpratības kursu docēšanā. Nodarbības medicīnas tehnoloģiju novērtēšanā vada RSU Veselības vadības docētāju grupas administratīvā vadītāja un docente Daiga Behmane. Teorētisko lekciju ciklu veselības aprūpes sistēmu pārvaldībā vada dažādu veselības aprūpes sistēmas iestāžu augsta līmeņa vadītājs *Dr. med.* Dins Šmits, viņam ir medicīnas zinātņu un vadības zinātņu izglītība.

Specialitāšu programmu vadītāji un RSU nodrošinātās teorētiskās izglītības docētāji aktīvi piedalās arī RSU īstenotajās apmācībās profesionālo prasmju pilnveidei. Laika periodā no 2017. gada 1. janvāra līdz 2022. gada 1. oktobrim RSU Pedagoģiskās izaugsmes centra docētāju tālākizglītības aktivitātēs no rezidentūras medicīnā piedalījušies 58 docētāji, kopumā apmeklējot vairāk nekā 120 dažāda satura mācību aktivitātes. Tālākizglītības aktivitāšu apguvei docētāji kopumā ir veltījuši 4330 akadēmiskās stundas.

Docētāji piedalījušies šādās aktivitātēs: Atsauču pārvaldīšanas rīks *EndNote*; Attālināts studējošo grupu darbs ar *Miro* rīku; Atvērtā piekļuve zinātniskajai informācijai; *Contextualizing the use of Webinar in Higher Education*; *Creating Engaging and Interactive Classrooms through Active Learning Techniques*; Datubāze *PubMed* un tās rīki zinātnisko publikāciju meklēšanai; Datubāzu *Web of Science* un *Scopus* iespējas un salīdzinājums; Digitālie traucēkļi – izmaiņas un inovācijas, kas mudina organizācijas mainīties; Domnīca: kā vērtēt, lai mācītos?; Elektronisko testu veidošana; Interaktīvas prezentācijas un reāllaika atgriezeniskā saite *Mentimeter* rīkā; Interaktīva satura veidošana e-studiju vidē (*H5P*); Imersīvo tehnoloģiju potenciāls efektīvām mācīšanās stratēģijām; Improvizācija pedagoģiskajā darbībā; Kā spēles aktivizē mācīšanu un mācīšanos; Kā veicināt darba videi aktuālu caurviju prasmju apguvi studiju procesā; Pētniecības metodoloģija un datu statistiskā apstrāde; Satura vizualizācija prezentācijās; Studiju kursa izstrāde; Studiju rezultātu formulēšana un vērtēšana; Video veidošana: vienkārši un īsi par sarežģīto; un daudzās citās.

Ārstniecības iestādes īstenotās izglītības jeb praktisko apmācību un teorētisko semināru docētājus nosaka specialitātes programmas vadītājs, par to vienojoties ar attiecīgās ārstniecības iestādes darbinieku, kas atbildīgs par rezidentūras studiju procesu, un pašu ārstu. Šim darbam specialitātes programmas vadītājs izvēlas attiecīgās jomas augstas kvalifikācijas profesionāļus, ja iespējams – ar iepriekšēju pieredzi studējošo apmācīšanā (pedagoģiskajām prasmēm). Atsevišķās specialitātēs, ņemot vērā nozares un programmas specifiku, specialitātes programmas vadītājs nosaka arī kvalitātes papildprasības. Tā, piemēram, specialitātē “Ģimenes (vispārējās prakses)

ārsts” studiju kursa “Ģimenes medicīna I” un “Ģimenes medicīna II” apmācībā noteikti kvalitātes papildkritēriji ģimenes ārstam, pie kura rezidenti mācīsies, – ārsta praksē ir jābūt gan pediatriskā, gan pieaugušo profila pacientiem, ārsta praksē jāveic dažādas manipulācijas (atbilstoši arī rezidenta profesionālajām interesēm, piemēram, kardiogrāfija, ultrasonogrāfija), rezidentam jābūt pilnībā nodrošinātai atsevišķai darbavietai un telpai ar pieeju elektroniskajām sistēmām, kas nepieciešamas ģimenes ārsta darbā, u. tml.

Ārstu saraksts, kuri apmāca rezidentus, tostarp norādot to lomu rezidentu apmācībā (praktiskā / teorētiskā apmācība), noteikts arī RSU un ārstniecības iestāžu sadarbības līgumos par rezidentu apmācību kā pielikums, atrunājot, ka minētie profesionāļi atbilst patstāvīgo normatīvo aktu prasībām, kas noteiktas, lai varētu apmācīt rezidentus, – ir specialitātē resertificēti ārsti.

Pielikumā:

24.6. pielikums. Apliecinājums par doktora grādiem, LZP ekspertiem – attiecas uz doktora studiju programmām.

24.7. pielikums. Docētāju sastāva analīze.

3.4.2. Mācībspēku sastāva izmaiņu analīze un novērtējums par pārskata periodu, to ietekme uz studiju kvalitāti.

Izmaiņas **specialitāšu programmu vadītāju** personālsastāvā kopš iepriekšējās reakreditācijas ir nelielas. Ja kāds specialitātes programmas vadītājs ir atstājis amatu, tad tā vietā ir nominēts cits atbilstošas augstas kvalifikācijas programmas vadītājs, saglabājot specialitātes programmas kvalitatīvo vadību (piemēram, specialitātē “Kardiologs” jaunais programmas vadītājs ir profesors Kārlis Trušinskis, specialitātē “Infektologs” – profesore Indra Zeltiņa, specialitātē “Ķirurgs” – asoc. profesors Zenons Narbutis).

Tāpat atsevišķās specialitāšu programmās ar mērķi pakāpeniski nodrošināt paaudžu nomaiņu programmas vadībā un/vai piesaistīt programmas vadītāju no ārstniecības iestādes (nozārē vadošas klīniskās bāzes), ir piesaistīts vēl viens specialitātes programmas vadītājs (piemēram, specialitātē “Dermatologs, venerologs” kā otra programmas vadītāja noteikta doc. Elga Bataraga, specialitātē “Hematologs” kā otra programmas vadītāja noteikta lekt. Daiga Auziņa, specialitātē “Laboratorijas ārsts” kā otrs programmas vadītājs noteikts dr. Jānis Stašulāns u. tml.).

Izmaiņas **RSU nodrošinātās teorētiskās izglītības pasniedzēju** personālsastāvā ir nelielas un pamatā ir saistītas ar šajā studiju kursā iekļauto teorētiskās izglītības aktivitāšu tematisko maiņu un tādējādi – docētāju maiņu, lai attiecīgajam teorētiskajam semināram / nodarbībai, kuras iekļaušana sekmē programmas kvalitāti, nodrošinātu augsta līmeņa docētāju. Tā, piemēram, jaunizveidotajam nodarbību ciklam “Koučinga metodes vadības prasmju pilnveidei” un teorētiskajai lekcijai “Vadības prasmju pilnveide” kā docētāja piesaistīta docētāja ar ilggadēju pieredzi personāla vadībā ārstniecības iestādē un integrālais transformācijas un vadītāju koučs Kristīne Joanna Golubeva. Nodarbību ciklam “Laboratorisko izmeklējumu spektrs ārsta praksē” kā docētājs piesaistīts laboratorijas ārsts un izglītības procesa vadītājs laboratorijā dr. Jānis Stašulāns. Savukārt nodarbību cikla “Medicīnas tehnoloģiju novērtēšana” docētāja Daiga Behmane laikposmā kopš iepriekšējās reakreditācijas būtiski pilnveidojusi savu kvalifikāciju, iegūstot doktora grādu un kļūstot par RSU docenti.

3.4.3. Informācija par doktora studiju programmas īstenošanā iesaistītā akadēmiskā personāla zinātnisko publikāciju skaitu pārskata periodā, pievienojot svarīgāko publikāciju sarakstu, kas publicētas žurnālos, kuri tiek indeksēti datubāzēs Scopus vai WoS CC. Sociālajās zinātnēs un humanitārajās un mākslas zinātnēs var papildus skaitīt zinātniskās publikācijas žurnālos, kas tiek indeksēti ERIH+ un recenzētas monogrāfijas. Informācija par mācībspēkiem, kuri iekļauti Latvijas Zinātnes padomes ekspertu datubāzē attiecīgajā zinātņu nozarē (kopējais skaits, mācībspēka vārds/ uzvārds, zinātnes nozare, kurā mācībspēkam ir eksperta statuss un Latvijas Zinātnes padomes eksperta tiesību beigu termiņš).

3.4.4. Informācija par doktora studiju programmas īstenojošā iesaistītā akadēmiskā personāla iesaisti pētniecības projektos kā projekta vadītājiem vai galvenajiem izpildītājiem/ apakšprojektu vadītājiem/ vadošajiem pētniekiem, norādot attiecīgā projekta nosaukumu, finansējuma avotu, finansējuma apmēru. Informāciju sniegt par pārskata periodu.

3.4.5. Mācībspēku savstarpējās sadarbības novērtējums, norādot mehānismus sadarbības veicināšanai studiju programmas īstenošanā un studiju kursu/ moduļu savstarpējās sasaistes nodrošināšanā. Norādīt arī studējošo un mācībspēku skaita attiecību studiju programmas ietvaros (pašnovērtējuma ziņojuma iesniegšanas brīdī).

Aplūkojot mācībspēku savstarpējo sadarbību, ir jāņem vērā StP specifika. Apmācot rezidentus ārstniecības iestādē, mācībspēku (apmācošo ārstu) savstarpējā sadarbība tiek īstenota klīnikas ikdienas darbā un regulārās nodaļu sanāksmēs. Specialitātēs, kurās apmācošajiem ārstiem ir mazākas ikdienas saskares iespējas, jo tie nestrādā vienā ārstniecības iestādē (piemēram, ģimenes medicīnā), RSU vismaz reizi gadā organizē seminārus ģimenes ārstiem, kuri apmāca rezidentus. Semināros specialitātes programmas vadītājas detalizēti izklāsta par programmas īstenošanas nosacījumiem, studiju organizāciju, notiek arī diskusijas, viedokļu apmaiņa un dalīšanās ar labo praksi.

Vērtējot augstskolas īstenoto rezidentu apmācības sadaļu, mācībspēki savstarpējo sadarbību īsteno augstskolas organizētajās diskusiju dienās un specialitāšu programmu vadītāju sanāksmēs. Diskusiju dienas ir teorētiskās izglītības aktivitāte, kurā vairāku specialitāšu rezidenti specialitātes programmas vadītāja vadībā prezentē auditorijai interesantus klīniskos gadījumus par noteiktu tematiku. Piemēram, 2021./2022. akadēmiskajā gadā sadarbība norisinājās, analizējot dažādus klīniskos gadījumus par klepus un galvassāpju tematiku, 2021./2022. akadēmiskajā gadā – par Mihauzena sindromu un neauglību, 2022./2023. akadēmiskajā gadā plānotas diskusiju dienas par pacientu drošības un vardarbības tematiku. Specialitāšu programmu vadītāju sanāksmēs, kas tiek organizētas 2–3 reizes gadā, tiek pārrunāti aktuālie jautājumi, izmaiņas studiju procesā, kā arī norisinās domapmaiņa un tiek prezentēti labās pieredzes piemēri attiecībā uz programmas īstenošanu dažādās specialitātēs.

StP īstenošanā studējošo un mācībspēku attiecība praktiskajā apmācībā noteikta ar nacionālajiem normatīvajiem aktiem. 2011. gada 30. augusta Ministru kabineta noteikumi Nr. 685 "Rezidentu uzņemšanas, sadales un rezidentūras finansēšanas kārtība" nosaka, ka viens ārsts vienlaikus apmāca ne vairāk kā trīs rezidentus. Šis princips tiek ievērots un iestrādāts augstskolas un ārstniecības iestāžu līgumos par rezidentu apmācību. Specialitātē "Ģimenes (vispārējās prakses) ārsts" ir vēl stingrāki nosacījumi, paredzot, ka pie viena ģimenes ārsta vienlaikus mācās ne vairāk kā divi rezidenti.

Pielikumi

III - Studiju programmas raksturojums - 3.1. Studiju programmas raksturojošie parametri		
Par studiju programmas apgūšanu izsniedzamā diploma un tā pielikumu paraugs	24.1_piel_diploma_paraugs.pdf	24.1_Annex_Diploma_sample.pdf
Akadēmiskajām studiju programmām - Augstākās izglītības padomes atzinums atbilstoši Augstskolu likuma 55. panta otrajai daļai		
Kopīgās studiju programmas atbilstība Augstskolu likuma prasībām (tabula)		
Statistika par studējošajiem pārskata periodā	16_pielik_Rezidentura_medicina_statistika_lv.pdf	16_Annex_Statistical_data_students_Residency.pdf
III - Studiju programmas raksturojums - 3.2. Studiju saturs un īstenošana		
Studiju programmas atbilstība valsts izglītības standartam	17.1_pielik_atbilstiba_valsts_izglitiba_standartam_Rezidentura_lv_jaunais.pdf	17.1_Anx_National_educ_standard_Residency.pdf
Studiju programmā iegūstamās kvalifikācijas atbilstību profesijas standartam vai profesionālās kvalifikācijas prasībām		
Studiju programmas atbilstība atbilstošās nozares specifiskajam normatīvajam regulējumam	17.2_pielik_MK268_kartejums_Rezident_lv.pdf	17.2_Anx_MK268_mapping_Residency.pdf
Studiju kursu/ moduļu kartējums studiju programmas studiju rezultātu sasniegšanai	18.1_St_kursu_StP_rezult_kartejums_Rezidentura_medicina.pdf	18.1_St_course_outcomes_mapping_Residency.pdf
Studiju programmas plāns (katram studiju programmas īstenošanas veidam un formai)	19_pielik_Planojums_Rezidentura_LV_precizets.pdf	19_Anx_Study_Plan_Residency_in_Medicine.pdf
Studiju kursu/ moduļu apraksti	20_pielik_Rezident_Visu_Programmu_Kursu_Apraksti_LV_4403_lpp.pdf	20_Anx_Residency_All_Programms_Study_course_description_4436_pages.pdf
Studējošo prakses organizācijas apraksts	09_Prakse_Rezidenta_gramata_prakses_vietas.pdf	09_Anx_Student_placement_Residency.pdf
III - Studiju programmas raksturojums - 3.4. Mācībspēki		
Apliecinājums, ka doktora studiju programmas akadēmiskā personāla sastāvā ir ne mazāk kā pieci doktori, no kuriem vismaz trīs ir Latvijas Zinātnes padomes apstiprināti eksperti tajā zinātnu nozarē vai apakšnozarē, kurā studiju programma plāno piešķirt zinātnisko grādu		
Apliecinājums, ka akadēmiskās studiju programmas akadēmiskais personāls atbilst Augstskolu likuma 55. panta pirmās daļas trešajā punktā noteiktajām prasībām		

Ortozēšana-protezēšana (42722)

Studiju virziens	<i>Veselības aprūpe</i>
Studiju programmas nosaukums	<i>Ortozēšana-protezēšana</i>
Izglītības klasifikācijas kods (IKK)	42722
Studiju programmas veids	<i>Profesionālā bakalaura studiju programma</i>
Studiju programmas direktora vārds	<i>Ēriks</i>
Studiju programmas direktora uzvārds	<i>Švēde</i>
Studiju programmas direktora e-pasts	<i>eriks.svede@rsu.lv</i>
Studiju programmas vadītāja/ direktora akadēmiskais/ zinātniskais grāds	<i>Mg.sc.sal.</i>
Studiju programmas direktora telefona numurs	
Studiju programmas mērķis	<i>Sagatavot kvalificētus funkcionālos speciālistus - tehniskos ortopēdus, kuri, īstenojot pierādījumos balstītu praksi, veic personas izmeklēšanu, individuāli izgatavotu tehnisko palīglīdzekļu izgatavošanu, izmantojot tehniskās ortopēdijas medicīniskās tehnoloģijas.</i>
Studiju programmas uzdevumi	<p><i>Nodrošināt speciālo profesionālo zināšanu, prasmju un iemaņu apguvi veselības aprūpes un rehabilitācijas un sociālo pakalpojumu sistēmā, balstoties uz daudzpakāpju mācību prakses sistēmu. Attīstīt vispārējās prakses līmenim atbilstošas profesionālās prasmes un kompetenci, pielietot uz pierādījumiem balstītas medicīniskās un rehabilitācijas tehnoloģijas ārstniecībā un funkcionēšanas traucējumu samazināšanā.</i></p> <p><i>Veidot studējošo izpratni par tehniskās ortopēdijas vietu, nozīmi un uzdevumiem ārstniecības un sociālo pakalpojumu jomā.</i></p> <p><i>Attīstīt zinātniskās pētniecības prasmes atbilstoši veselības aprūpes bakalaura prasībām un rosināt interesi par profesionālās un akadēmiskās karjeras turpināšanu.</i></p>

Sasniedzamie studiju rezultāti	<p>Zināšanas:</p> <p>1. Tehniskā ortopēda kvalifikācijai atbilstošas zināšanas, prasmes un iemaņas profesionālajā jomā, kas ļauj radoši veikt pacientu/ klientu izmeklēšanu, novērtēšanu, ārstēšanu, konsultēšanu un izglītošanu, izmantojot tehniskās ortopēdijas tehnoloģijas, un ir vērstas uz pacientu/klientu funkcionālo spēju veicināšanu, uzlabošanu, atjaunošanu un saglabāšanu indivīdiem vai to grupām dažādos vecuma posmos.</p> <p>2. Pārzināt cilvēka funkcionēšanu un tās traucējumus orgānu un orgānu sistēmu, aktivitāšu un līdzdalības līmeņos kontekstā ar vides un personīgajiem faktoriem.</p> <p>Prasmes:</p> <p>3. Pārzināt galvenos tehniskās ortopēdijas izstrādājumu – protēžu, ortožu, ortopēdisko apavu u. tml. – veidus un to izgatavošanas un lietošanas principus kopējā ārstniecības un rehabilitācijas procesā; Prasme konsultēt un veikt protēžu, ortožu, ortopēdisko apavu un citu tehnisko palīgīdzekļu izgatavošanu un pielāgošanu, kā arī apmācīt pacientus to lietošanā. plānot un patstāvīgi veikt pētījumu veselības aprūpes bakalaura darba prasību apjomā. spēt aprakstīt pētniecības procesu un prasības uz pierādījumiem balstītas ārstniecības organizēšanā.</p> <p>4. Zināšanas pētniecības metodoloģijā, lai piedalītos pētniecībā un ar to saistītos projektos, un veiktu savas profesionālās darbības novērtēšanu.</p> <p>Kompetences:</p> <p>5. Spēja strādāt profesionālā rehabilitācijas komandā. Prasmes radoši risināt problēmas sarežģītās un neprognozējamās situācijās, strādājot ar pacientu/klientu un veicot organizatoriskus pienākumus savas profesionālās darbības ietvaros; interpretēt tehniskā ortopēda profesionālās darbības nodrošināšanai ārstniecībā iegūtos pacientu izmeklēšanas, ārstēšanas un rehabilitācijas rezultātu datus un izmantot tos ārstniecībā.</p> <p>6. Spēt formulēt tiesiskos, morālos un ētiskos aspektus saskarsmē ar pacientu un/vai sociālo pakalpojumu klientu un pakalpojumu sniegšanā.</p>
Studiju programmas noslēgumā paredzētais noslēguma pārbaudījums	Eksāmens

Studiju programmas varianti

Pilna laika klātiene - 4 gadi - latviešu

Studiju veids un forma	Pilna laika klātiene
Īstenošanas ilgums (gados)	4
Īstenošanas ilgums (mēnešos)	0
Īstenošanas valoda	latviešu
Studiju programmas apjoms (KP)	160
Uzņemšanas prasības (latviešu valodā)	Vidējā izglītība

legūstamais grāds (latviešu valodā)	<i>Profesionālais bakalaura grāds veselības aprūpē</i>
legūstamā kvalifikācija (latviešu valodā)	<i>Tehniskais ortopēds</i>

Īstenošanas vietas

Īstenošanas vietas nosaukums	Pilsēta	Adrese
Rīgas Stradiņa universitāte	RĪGA	DZIRCIEMA IELA 16, KURZEMES RAJONS, RĪGA, LV-1007

3.1. Studiju programmas raksturojošie rādītāji

3.1.1. Apraksts un analīze par izmaiņām studiju programmas parametros, kas veiktas kopš iepriekšējās studiju virziena akreditācijas lapas izsniegšanas vai studiju programmas licences izsniegšanas, ja studiju programma nav iekļauta studiju virziena akreditācijas lapā, tajā skaitā par izmaiņām, kas plānotas studiju virziena novērtēšanas procedūras ietvaros.

1. tabula. Izmaiņas StP parametros

Nr. p. k.	Parametrs	Apraksts un analīze par izmaiņām StP parametros akreditācijas periodā	Plānotās izmaiņas novērtēšanas procedūras ietvaros
1.	Studiju virziens	-	-
2.	StP nosaukums	-	-
3.	LR izglītības klasifikācijas kods	-	-
4.	StP vadītājs	-	-
5.	StP vadītāja zinātniskais grāds	-	-
6.	StP mērķis	Precizēts.	-
7.	StP uzdevumi	Precizēti.	-
8.	Sasniedzamie studiju rezultāti	Precizēti.	-
9.	StP noslēgumā paredzētais noslēguma pārbaudījums	-	-
10.	Studiju veids un forma	-	-

Nr. p. k.	Parametrs	Apraksts un analīze par izmaiņām StP parametros akreditācijas periodā	Plānotās izmaiņas novērtēšanas procedūras ietvaros
11.	Īstenošanas ilgums	-	-
12.	Īstenošanas valoda	-	-
13.	StP apjoms (KP)	-	-
14.	Uzņemšanas prasības	Papildinātas.	-
15.	Iegūstamais grāds	-	-
16.	Iegūstamā kvalifikācija	-	-
17.	Īstenošanas vieta	-	-

1. tabulā redzams, ka kopš iepriekšējās akreditācijas ir precizēts studiju programmas mērķa formulējums. Mainītas ir prasības uzņemšanai studiju programmā, tās papildinot ar centralizēto eksāmenu (CE) sertifikāta matemātikā un gada atzīmes bioloģijā vai dabaszinībās nepieciešamību.

3.1.2. Analīze un novērtējums par studiju programmas atbilstību studiju virzienam. Analīze par programmas nosaukuma, koda, iegūstamā grāda, profesionālās kvalifikācijas vai grāda un profesionālās kvalifikācijas mērķu un uzdevumu, studiju rezultātu, kā arī uzņemšanas prasību savstarpējo sasaisti. Studiju programmas īstenošanas ilguma un apjoma (tajā skaitā atšķirīgiem studiju programmas īstenošanas variantiem) raksturojums un lietderības novērtējums.

Absolvējot studiju programmu "Ortozēšana, protezēšana", iegūstams profesionālais bakalaura

grāds veselības aprūpē ar specializāciju tehniskais ortopēds. Studiju programmas apjoms ir 160 KP / 240 ECTS, tā tiek īstenota četros gados klātienē. Studiju valoda ir latviešu.

Studiju programmas mērķis ir sagatavot funkcionālos speciālistus tehniskos ortopēdus, kuri, īstenojot pierādījumos balstītu praksi, spēj veikt pacientu novērtēšanu un pieņemt lēmumus par nepieciešamo tehnisko palīgīdzekļu izgatavošanu vai pielāgošanu. Studiju programmas absolventi pārzina tehniskās ortopēdijas medicīniskās tehnoloģijas un vispārējās ārstniecības metodes.

Studiju programmas uzdevumi:

- nodrošināt speciālo profesionālo zināšanu, prasmju un iemaņu apguvi veselības aprūpes un rehabilitācijas, un sociālo pakalpojumu sistēmā, balstoties uz daudzpakāpju mācību prakses sistēmu; attīstīt vispārējās prakses līmenim atbilstošas profesionālās prasmes un kompetences, pielietot efektīvas, uz pierādījumiem balstītas medicīniskās, tostarp protezēšanas un ortozēšanas, rehabilitācijas tehnoloģijas ārstniecībā un funkcionēšanas traucējumu reducēšanā;
- veidot studējošo izpratni par tehniskās ortopēdijas vietu, nozīmi un uzdevumiem ārstniecības un sociālo pakalpojumu jomā;
- attīstīt zinātniskās pētniecības prasmes atbilstoši veselības aprūpes bakalaura prasībām un rosināt interesi un motivāciju par profesionālās un akadēmiskās karjeras turpināšanu.

Studiju programmas rezultāti:

- spēja strādāt profesionālā rehabilitācijas komandā un prasme radoši risināt problēmas sarežģītās un neprognozējamās situācijās, strādājot ar pacientu / klientu un veicot organizatoriskus pienākumus savas profesionālās darbības ietvaros; interpretēt tehniskā ortopēda profesionālās darbības nodrošināšanai ārstniecībā iegūtos pacientu izmeklēšanas, ārstēšanas un rehabilitācijas rezultātu datus un izmantot tos ārstniecībā;
- zināšanas pētniecības metodoloģijā, lai piedalītos pētniecībā un ar to saistītos projektos un veiktu savas profesionālās darbības novērtēšanu;
- Pārzināt galveno tehniskās ortopēdijas izstrādājumu – protēžu, ortožu, ortopēdisko apavu u. tml. – veidu un to izgatavošanas un lietošanas principu kopējā ārstniecības un rehabilitācijas procesā; prasme konsultēt un veikt protēžu, ortožu, ortopēdisko apavu un citu tehnisko palīgīdzekļu izgatavošanu un pielāgošanu, kā arī apmācīt pacientu to lietošanā; plānot un patstāvīgi veikt pētījumu veselības aprūpes bakalaura darba prasību apjomā. spēt aprakstīt pētniecības procesu un prasības uz pierādījumiem balstītas ārstniecības organizēšanā;
- tehniskā ortopēda kvalifikācijai atbilstošas profesionālās zināšanas, prasmes un iemaņas, kas ļauj radoši veikt pacientu / klientu izmeklēšanu, novērtēšanu, ārstēšanu, konsultēšanu un izglītošanu, izmantojot tehniskās ortopēdijas tehnoloģijas, un kas ir vērstas uz pacientu / klientu funkcionālo spēju veicināšanu, uzlabošanu, atjaunošanu un saglabāšanu indivīdiem vai to grupām dažādos vecuma posmos;
- Pārzināt cilvēka funkcionēšanu un tās traucējumu orgānu un orgānu sistēmu, aktivitāšu un līdzdalības līmeņos kontekstā ar vides un personīgajiem faktoriem;
- Spēt formulēt tiesiskos, morālos un ētiskos aspektus saskarsmē ar pacientu un / vai sociālo pakalpojumu klientu un pakalpojumu sniegšanā.

Uzņemšanas prasības studiju programmā “Ortozēšana, protezēšana” ir atbilstošas studiju programmas izvirzītajiem mērķiem un uzdevumiem, kas ietver šādas prasības: vidējo izglītību, centralizēto eksāmenu vērtējumu matemātikā, latviešu valodā, svešvalodā un gada atzīmi bioloģijā vai dabaszinībās.

Studiju programmas saturs ir veidots tā, lai izvirzītie programmas uzdevumi un rezultāti būtu

atbilstoši, tie veido veiksmīgas tehniskā ortopēda profesijas apguves pamatu. Vērojams ir stabils pieprasījums pēc studiju programmas absolventiem. Tas liecina, ka programmā tiek sagatavoti speciālisti, kuru prasmes un zināšanas ir atbilstošas darba tirgus prasībām.

3.1.3. Studiju programmas ekonomiskais un/ vai sociālais pamatojums, analīze par absolventu nodarbinātību.

Studiju programma "Ortozēšana, protezēšana" ir vienīgā bakalaura līmeņa studiju programma Latvijā, kas sagatavo ārstniecības personas tehniskā ortopēda specialitātē. Pieprasījums pēc tehniskajiem ortopēdiem vietējā darba tirgū ir stabils, un Rīgas Stradiņa universitātes sagatavoto speciālistu skaits ir pietiekams. Pēc studiju programmas absolvēšanas speciālisti strādā tehniskās ortopēdijas uzņēmumos un specializējas ortožu, protēžu, ortopēdisko apavu un citu tehnisko palīgīdzekļu izgatavošanā vai tirdzniecībā. Tehniskie ortopēdi darbojas rehabilitācijas komandā gan valsts, gan privātās institūcijās. Absolventi strādā tādos uzņēmumos kā VSIA "Nacionālais rehabilitācijas centrs "Vaivari"", SIA "REHAD", SIA "DDA Orthopaedics", SIA "Tehniskā ortopēdija", AS "Protezēšanas un ortopēdijas centrs", SIA "Unihaus" un citos.

Atsaucoties uz starptautiskās tehniskās ortopēdijas asociācijas *ISPO (International Society for Prosthetics and Orthotics)* [informāciju mājaslapā](#) (angļu valodā), ir zināms, ka 0,5 % pasaules iedzīvotāju jeb 35–40 miljoniem cilvēku ir nepieciešami tehniskās ortopēdijas pakalpojumi. Pieaugot pasaules iedzīvotāju skaitam un paredzamajam mūža ilgumam, palielinās arī cilvēku skaits ar invaliditāti, kuriem nepieciešami individuāli izgatavoti tehniskie palīgīdzekļi. Tādējādi līdz 21. gadsimta vidum pasaules iedzīvotāju daļa, kam nepieciešami tehniskās ortopēdijas pakalpojumi, var pietuvoties 1 % pasaules iedzīvotāju.

Protezēšanas un ortozēšanas pakalpojumu pieejamība rada ekonomiskus ieguvumus tehnisko palīgīdzekļu lietotājiem, kas pēc saslimšanas var atgriezties darba tirgū, ģimenē, kopienā. Samazinās nepieciešamība pēc veselības pakalpojumiem, jo tehniskie palīgīdzekļi paātrina atveseļošanos un saīsina laiku, ko persona pēc saslimšanas pavada medicīnas iestādēs. Tehnisko palīgīdzekļu lietošana veicina personas neatkarību, samazinot izdevumus, kas saistīti ar veselības veicināšanas izmaksām un sociālās palīdzības nepieciešamību.

Šie pakalpojumi var stimulēt ekonomikas izaugsmi, nodrošinot produktīvāku darbaspēku, kā arī tiešā veidā var ietekmēt tehniskās ortopēdijas nozares attīstību, kas ļauj izgatavot augstas kvalitātes tehniskos palīgīdzekļus, piemēram, protēzes un ortozes. Tehniskās ortopēdijas nozares attīstīšana ir ekonomisks ieguldījums, un šāda ieguldījuma neveikšanai ir negatīvas sekas – ierobežota pakalpojuma pieejamība personām ar funkcionāliem traucējumiem, kas veicina šo cilvēku atstumtību, izolāciju, atkarības un nabadzību, kas ilgtermiņā rada paaugstinātas izmaksas sabiedrībai un valstij.

Lai nodrošinātu studiju kvalitātes pilnveidi, kursu saturs tiek pārskatīts, balstoties gan uz nozares attīstības aktualitātēm, gan uz studējošo sniegto informāciju aptaujās par kursu norisi. Notiek arī regulāra saziņa ar darba devējiem, lai noskaidrotu aktuālās prasmes, kas nepieciešamas studiju programmas absolventiem.

Divas reizes kalendārajā gadā tiek organizētas Studiju kvalitātes padomes sēdes, kurās piedalās docētāji, studējošie, darba devēji un nozares eksperti.

3.1.4. Statistikas dati par studējošajiem studiju programmā, studējošo skaita dinamika, skaita izmaiņu ietekmes faktoru analīze un novērtējums. Analizējot, atsevišķi izdalīt dažādas studiju formas, veidus, valodas.

Studiju programmā tiek uzņemti vidēji 18 studenti. Mazākais studentu skaits tika uzņemts 2017. gadā – 16 studenti, bet lielākais uzņemto studentu skaits bija 2019. un 2020. gadā, kad uzņēma 21 studentu. Programmu absolvē vidēji pieci studenti – mazākais absolventu skaits bija 2019. un 2021. gadā – četri absolventi. 2020. gadā studiju programmā nebija absolventu. Lielākais absolventu skaits reģistrēts 2018. gadā – seši studenti.

Visvairāk studentu, kas pamet studiju programmu, ir 1. studiju gadā, vidēji 12,5 studējošie, no kuriem vidēji 4,5 studenti pamet studijas pēc pašu vēlēšanās un vidēji 7,3 studijas pamet nesekmības dēļ. Aptaujājot studējošos, tika noskaidrots, ka studiju programmā uzņemtajiem studentiem bieži vien izpratne par studiju programmu un apgūstamo profesiju veidojas 1. studiju gadā. Lai veicinātu zinošu un motivētu studentu atlasī, ir mainīti StP uzņemšanas noteikumi. Studiju programmas atpazīstamības veicināšanai sadarbībā ar RSU Komunikācijas departamentu ir notikuši studiju programmas atpazīstamības atbalsta pasākumi. To mērķis ir radīt reflektantu izpratni par tehniskā ortopēda profesiju un mazināt studējošo aiziešanu no mācībām viņiem neatbilstošas studiju programmas izvēles dēļ. Atskaitīto studentu skaits otrajā, trešajā un ceturtajā studiju gadā ir neliels, biežāk studējošie pamet mācības nesekmības dēļ vai pēc pašu vēlēšanās.

Studiju programmā ir 14 budžeta vietas un četras maksas studiju vietas. Lai arī vērojams liels studentu atbirums un neliels absolventu skaits, Latvijas darba tirgum tas ir pietiekošs. Studiju programmas absolventi strādā tehniskās ortopēdijas uzņēmumos, izgatavojot individuālus tehniskos palīg līdzekļus, kā arī veic administratīvo darbu valsts institūcijās.

Studējošajiem ir iespēja piedalīties *Erasmus+* mobilitātes programmā. RSU ir sadarbība ar Ļubļanas Universitāti Slovēnijā un Tomasa Mora (*Thomas More*) Lietišķo zinātņu universitāti Beļģijā. Līdz Covid-19 pandēmijai katru gadu divi 4. gada studenti devās trīs mēnešu praksē uz Slovēniju. Tāpat RSU *Erasmus+* mobilitātes ietvaros 2017., 2018. un 2019. gadā tika uzņemti ortozēšanas, protezēšanas studenti no Slovēnijas un viens students no Beļģijas. Kopš 2019. gada *Erasmus+* studējošo apmaiņa nav notikusi, jo Covid-19 pandēmijas dēļ uzņemošās augstskolas nevarēja uzņemt ārzemju studentus. Piedaloties starptautiskās profesionālās organizācijas *ISPO* organizētajā izglītības konferencē *Global Educators Meeting 2022.* gadā, tika nodibināti kontakti ar Jenšēpingas (*Jönköping*) Universitāti, ar kuru nākotnē plānots attīstīt studējošo mobilitāti dažādos formātos – gan klātienes mācību vizītēs, gan attālinātā pieredzes apmaiņā.

3.1.5. Kopīgās studiju programmas izveides pamatojums un partneraugstskolu izvēles raksturojums un novērtējums, iekļaujot informāciju par kopīgās studiju programmas veidošanu un īstenošanu.

3.2. Studiju saturs un īstenošana

3.2.1. Studiju programmas satura analīze. Studiju kursos/ moduļos iekļautās informācijas, sasniedzamo rezultātu, izvirzīto mērķu u.c. rādītāju savstarpējās sasaistes ar studiju programmas mērķiem un sasniedzamajiem rezultātiem novērtējums. Studiju kursu/ moduļu satura aktualitātes un atbilstības nozares, darba tirgus vajadzībām un zinātnes tendencēm novērtējums, vai un kā studiju kursu/ moduļu saturs tiek aktualizēts atbilstoši nozares, darba tirgus un zinātnes attīstības tendencēm.

Studiju programmas saturs tiek veidots tā, lai studējošajiem būtu iespēja secīgi apgūt tehniskā ortopēda profesijai nepieciešamās zināšanas un prasmes. Studiju plāns ir izstrādāts tā, lai vispirms būtu kursi, kuros iegūst zināšanas par cilvēka funkcionēšanu, funkcionālo spēju novērtēšanu, pētniecības pamatprincipiem un tehniskajā ortopēdijā izmantotajiem materiāliem un tehnoloģijām. Iegūtās zināšanas ir pamats, lai apgūtu studiju kursus, kas saistīti ar dažādām medicīnas disciplīnām, to skaitā ar tehnisko ortopēdiju. Studiju programma sastāv no vispārīzglītojošiem sociālo un humanitāro zinātņu kursiem 13 KP / 19,5 ECTS apjomā, pamata kursiem 71 KP / 106 ECTS apjomā, profesijas specializācijas kursiem 70 KP / 105 ECTS apjomā un izvēles kursiem 6 KP / 9 ECTS apjomā. (Saskaņā ar Augstskolu likuma 1. panta 8. punkta grozījumiem, kas stājušies spēkā 2022. gada 11. oktobrī, līdz 2024. gada 31. decembrim RSU tiks īstenota pāreja uz Eiropas kredītpunktu pārneses un uzkrāšanas sistēmu. Šajā pašnovērtējuma ziņojuma izstrādes periodā RSU turpina norādīt aktuālo Latvijas kredītpunktu apjomu un Eiropas Kredītu pārneses sistēmas kredītpunktu apjomu (ECTS).)

Pirmajā studiju gadā, lai studējošais gūtu padziļinātas zināšanas par cilvēka funkcionēšanu, tiek apgūti tādi kursi kā "Anatomija", "Fizioloģija", "Bioloģija" u. c. Studējošais kursā "Ievads profesionālajās studijās un pētniecībā" apgūst pētniecības pamatus, kā arī izveido priekšstatu par dažādu specialitāšu lomu rehabilitācijas procesā, tai skaitā zināšanas par tehniskā ortopēda profesiju, darba vidi un specializācijas iespējām. Šajā posmā studējošais apgūst tādas tehniskā ortopēda profesijā nozīmīgus kursus kā "Biomehānika", "Materiālu mācība" un "Materiālu apstrāde", kas ir kā pamats pārējiem specializētajiem kursiem. Pirmajā studiju gadā studējošie apgūst arī sociālo un humanitāro zinātņu nozares kursus. Tie ļauj attīstīt studējošā sociālās un organizatoriskās prasmes.

Otrajā studiju gadā studējošie turpina apgūt profesionālos tehniskās ortopēdijas kursus, piemēram, kursu "Ortozēšana ar cietajām ortozēm" un "Ortozēšana ar mīkstajām ortozēm", kuros tiek integrētas iepriekš gūtās zināšanas par cilvēka funkcionēšanu, biomehāniku un tehniskajām zinātnēm. Tāpat šajā posmā viņi uzkrāj zināšanas par infekciju un iekšējīgajām slimībām, ķirurģiju, neiroloģiju, patoloģisko fizioloģiju, farmakoloģiju, kā arī klīniskās aprūpes pamatiem.

Trešajā studiju gadā profesionālajos tehniskās ortopēdijasursos studējošie apgūst augšējo un apakšējo ekstremitāšu protezēšanu, individuāli izgatavojamo tehnisko palīg līdzekļu modelēšanu, izmantojot CAD-CAM tehnoloģijas, kā arī padziļināti iepazīst ortozēšanas principus kursā "Klīniskā ortozēšana". Trešajā gadā arī padziļināti tiek apgūti pētniecības principi un datu analīze, kas ir būtiskas zināšanas, lai studējošais varētu veikt pētniecisko darbu ceturtajā studiju gadā. Studējošie apgūst kursu "Fizioterapijas pamati", "Radioloģijas diagnostikas pamati", "Speciālā ortopēdija" un "Vispārējā rehabilitācija", kas attīsta vispusīgas zināšanas par ārstniecības procesu. Studiju kursā "Elektrotehnika" studējošie apgūst zināšanas par motorizētu, elektronisku tehnisko palīg līdzekļu darbības principiem, kā arī attīsta prasmes meklēt informāciju par dažādiem tehniskiem risinājumiem palīg līdzekļu izgatavošanā.

Ceturtajā studiju gadā norisinās klīniskā prakse, kurā studējošais apgūst tehniskās ortopēdijas klīniskās zināšanas pacientu funkcionālajā novērtēšanā, tehnisko palīg līdzekļu izgatavošanā un

pacientu apmācībā lietot dažāda veida tehniskos palīg līdzekļus. Ceturtais studiju gads ir laiks, kad studējošais formulē bakalaura darba tēmu, to apstiprina Rehabilitācijas fakultātē, un studiju gada laikā studējošais sagatavo bakalaura darbu, ko pavasara semestra beigās aizstāv. Mācību process noslēdzas ar bakalaura darba aizstāvēšanu un valsts pārbaudījumu, pēc kura sekmīgas nokārtošanas studējošais iegūst bakalaura grādu veselības aprūpē.

Studiju programmas saturs ir veidots saistībā ar tehniskā ortopēda profesijas standartu, darba devēju aptaujām, kā arī ar starptautiskām vadlīnijām, kuras ir izdevusi *International Society for Prosthetics and Orthotics*. Studiju saturs un kursu apraksti vismaz vienu reizi kalendārajā gadā tiek pārskatīti un aktualizēti. Studiju saturs tiek aktualizēts, balstoties uz darba devēju aptaujām un nozares zinātnes tendencēm, tiek uzturēti sakari ar citām Eiropas augstskolām, kas īsteno līdzīgas studiju programmas.

Studiju plāna īstenošana ļauj studējošajam apgūt nepieciešamās zināšanas, lai izprastu vispārējos rehabilitācijas principus, kā arī tehniskā ortopēda lomu rehabilitācijas komandā sastāvā. Studiju plānā iekļautie kursi un to secīga apguve ļauj sasniegt izvirzītos studiju programmas rezultātus.

3.2.2. Maģistra vai doktora studiju programmu gadījumā norādīt un sniegt pamatojumu, vai grādu piešķiršana balstīta attiecīgās zinātnes nozares vai mākslinieciskās jaunrades jomas sasniegumos un atziņās. Doktora studiju programmas gadījumā, galveno pētniecības virzienu apraksts, programmas ietekme uz pētniecību un citiem izglītības līmeņiem (ja piemērojams).

3.2.3. Studiju programmas īstenošanas, tajā skaitā kursu/ moduļu īstenošanas metožu, novērtējums, norādot metodes un kā tās veicina studiju kursu rezultātu un studiju programmas mērķu sasniegšanu. Kopīgas studiju programmas gadījumā, vai gadījumā, ja studiju programma tiek īstenota svešvalodā vai tālmācības studiju formā, detalizēti raksturot izmantotās metodes šādas studiju programmas nodrošināšanai. Iekļaut skaidrojumu, kā studiju procesa īstenošanā ņemti vērā studentcentrētas izglītības principi.

Studiju īstenošana notiek saskaņā ar RSU izvirzītajiem mērķiem un uzdevumiem.

Studiju programmas izpildi organizē Rehabilitācijas fakultātes dekanāts, savukārt Rehabilitācijas katedra sadarbībā ar citām katedrām piesaista studiju procesa norisei atbilstošu akadēmisko personālu un nodrošina mācību procesam nepieciešamos resursus.

Studiju procesa īstenošanai tiek izmantotas daudzpusīgas mācīšanas metodes. Studijas var notikt klātienē un attālināti, lietoti tiek dažādi formāti: lekcijas, semināri, praktiskās nodarbības, diskusijas, patstāvīgais darbs, situāciju analīze u. c. Studiju procesā lekcijās tiek nodrošināta kursu teorētiskā bāze, kuras praktisko lietojumu studējošie nostiprina nodarbībās. Studiju procesa īstenošanai ir pieejama labi attīstīta RSU e-vide, kurā ir iespējams realizēt tiešsaistes lekcijas, docētāji var ievietot lekciju un nodarbību ierakstus. E-vide ļauj studiju saturu papildināt ar daudzveidīgiem informatīvajiem resursiem, kas palīdz labāk apgūt mācību saturu. RSU e-vidē var veikt studējošo zināšanu pārbaudi. Profesionālajos studijuursos tiek īstenota studentcentrēta pieeja, iesaistot studējošos klīnisko gadījumu analīzē, ļaujot identificēt problēmas, tās analizēt un meklēt

strukturētus risinājumus. Studējošie līdzdarbojas mācību procesā, reflektējot par kursa saturu un uzdevumu izpildi. Tiek īstenots grupu darbs, veicinot studējošo prasmes sadarboties komandā un kopīgi rast uzdoto uzdevumu risinājumus.

Lai nodrošinātu studiju satura kvalitāti, tiek organizētas Rehabilitācijas fakultātes domes sēdes un Studiju kvalitātes padomes sēdes, kurās tiek diskutēts par studiju programmas saturu, kvalitāti, studentu aptauju rezultātiem, sekmību, studiju kursu stiprajām un vājajām pusēm u. tml. Pēc studiju kursu stipro un vājo pušu analīzes tiek veiktas korekcijas, ja tās nepieciešamas. Tāpat notiek studējošo aptaujas par kursu norisi, saturu un docētāju darbu. Kursa īstenošanā iesaistītie docētāji sniedz atgriezenisko saiti par saņemtajiem kursa vērtējumiem.

Studējošo zināšanas tiek vērtētas ieskaitēs un eksāmenos. Var izmantot tādas pārbaudes darbu formas kā kontroldarbi, testi, praktiskie un patstāvīgie darbi, kolokviji, notiek kumulatīvie vērtējumi. Par studiju kursu vērtēšanu tiek gūta atgriezeniskā saite no docētājiem un studējošajiem un veiktas izmaiņas vērtēšanas procesā, ja tās ir nepieciešamas. Lai studējošais varētu sasniegt izvirzītos studiju programmas mērķus un uzdevumus, par apgūto mācību saturu nepieciešams iegūt pozitīvu vērtējumu.

Valsts pārbaudījums ir kombinēts eksāmens, kurš sastāv no praktiskās un teorētiskās daļas. Valsts pārbaudījums var notikt RSU e-vidē vai klātienē. Valsts pārbaudījuma praktiskajā daļā studējošie veic klīniskā gadījuma analīzi, bet teorētiskajā daļā jānokārto atbilžu izvēles tests.

Praktiskās daļas laikā studējošie RSU e-vidē veic klīniskā gadījuma analīzi: viņi izlozē klīnisko gadījumu un sagatavo rakstisku atbildi. Atbildē viņiem secīgi jāizklāsta klīniskā gadījuma analīzes process, jāprezentē ārstniecības plāns, jāraksturo lietojamās rehabilitācijas tehnoloģijas un rehabilitācijas komandas darbs, t. sk. tehnisko palīg līdzekļu lietojums.

Teorētiskās daļas laikā studējošie rakstiski veic atbilžu izvēles 100 jautājumu testu, kurā no piedāvātajām atbildēm ir jāizvēlas viena atbilde. Tests ietver studiju procesā apgūtās tēmas. Studējošie testu veic vienlaicīgi. Tests ir nokārtots sekmīgi, ja studējošais atbild pareizi uz vismaz 55 % jautājumu. Rezultējošajā valsts pārbaudījuma vērtējumā testa īpatsvars ir 30 %.

Valsts pārbaudījuma komisijas sastāvā ir komisijas priekšsēdētājs, komisijas locekļi un sekretārs. Komisijas sastāvā vairāk nekā puse dalībnieku nav no RSU, viņi ir pieaicināti jomas speciālisti. Komisijas locekļi var būt RSU un citu augstskolu akadēmiskais personāls, sertificēti ārsti un tehniskie ortopēdi. Studiju procesā, arī gatavojoties valsts pārbaudījumam, ir pieejamas konsultācijas.

Veicot bakalaura darba izstrādi, studējošajam ir jāpiesaista bakalaura darba vadītājs, kurš studējošo konsultē visā darba izstrādes laikā.

3.2.4. Ja studiju programmā ir paredzēta prakse, raksturot studējošajiem piedāvātās prakses iespējas, nodrošinājumu un darba organizāciju, tajā skaitā norādīt, vai augstskola/koledža palīdz studējošajiem atrast prakses vietu. Ja studiju programma tiek īstenota svešvalodā, sniegt informāciju, kā tiek nodrošinātas prakses iespējas svešvalodā, tajā skaitā ārvalstu studējošajiem. Sniegt studiju programmā iekļauto studējošo praksi uzdevumu sasaistes ar studiju programmā sasniedzamajiem studiju rezultātiem analīzi un novērtējumu.

Studiju programmā ir paredzēta prakse, kas tiek īstenota ceturtajā studiju gadā. Prakses norises

vieta skaits ir mainīgs, tie ir pieci līdz septiņi tehniskās ortopēdijas uzņēmumi un rehabilitācijas centri. Prakse notiek VSIA "Nacionālais rehabilitācijas centrs "Vaivari"", Vaivaru Ortozēšanas un protezēšanas centrā, SIA "REHAD", SIA "DDA Orthopaedics", SIA "Tehniskā ortopēdija", AS "Protezēšanas un ortopēdijas centrs", SIA "Unihaus". Katrs tehniskās ortopēdijas uzņēmums specializējas dažādu tehnisko palīglīdzekļu izgatavošanā – protēžu, ortožu, ortopēdisko apavu –, kā arī rūpniecisko tehnisko palīglīdzekļu tirdzniecībā u. tml. Studējošajiem prakses vietā ir iespējams apgūt dažādas individuāli izgatavoto tehnisko palīglīdzekļu ražošanas tehnoloģijas – gan konvencionālās, gan 3D tehnoloģijās balstītās ražošanas metodes.

Nepieciešamo prakses vietu skaits ir atkarīgs no studējošo skaita un tehniskās ortopēdijas uzņēmumu spējas uzņemt praksē studējošos. Praksē studējošie iepazīst Latvijas tehnisko palīglīdzekļu aprites sistēmu.

Lielākā daļa tehniskās ortopēdijas uzņēmumu, kuros notiek prakse, ir privāti. Tomēr lielāka studējošo skaita vienlaicīgas uzņemšanas lielākā kapacitāte ir valsts uzņēmumam, proti, Vaivaru Ortozēšanas un protezēšanas centram. Plašās prakses iespējas studējošajiem sniedz daudzpusīgu pieredzi tehnisko palīglīdzekļu nodrošināšanā, kā arī viņi iepazīstas ar tehnisko palīglīdzekļu nodrošināšanu rehabilitācijas stacionārā. Prakses norise tiek organizēta pēc grafika pa kompetencēm, lai studējošajam rotācijas kārtībā būtu iespēja gūt pieredzi visās atbilstošajās prakšu vietās, ar kurām ir noslēgti prakšu līgumi.

Prakses mērķis ir sagatavot studējošos valsts pārbaudījumam un nodrošināt zināšanas, kas vēlāk nepieciešamas tehniskā ortopēdā ikdienā. Prakses laikā studējošie gūst plašu priekšstatu par tehnisko palīglīdzekļu izgatavošanā izmantotajām tehnoloģijām, šī pieredze tiek apvienota ar iepriekšējos studiju gados apgūtajām klīniskajām zināšanām. Apgūstot apakšējo un augšējo ekstremitāšu protezēšanu, studējošie iemācās dažādas amputācijas stuburu mērīšanas tehnikas un atlējumu veidošanas paņēmienus. Tiek mācīta pozitīvo atlējumu modelēšana, tai skaitā 3D modelēšana, un sagatavošana protēzes čaulas izgatavošanai. Studējošie apgūst dažādas protēžu čaulu izgatavošanas tehnoloģijas, kā arī protēžu konstrukciju veidošanu standā. Atkarībā no klīniskā gadījuma studējošie prot izvēlēties pacientam atbilstošas protēžu komplektējošās daļas.

Arī cieto ortožu izgatavošanā, tāpat kā protezēšanā, studējošie apgūst dažādu individuāli izgatavojamo ortožu veidu ražošanu, pacienta klīnisko novērtēšanu un atbilstoša tehniskā palīglīdzekļa izvēles principus.

Mīksto ortožu izgatavošanas nodarbībās studējošajiem jāprot novērtēt, kāds tehniskais palīglīdzeklis pacientam ir nepieciešams, viņiem ir jāizprot izvēlēta tehniskā palīglīdzekļa darbības mehānisms. Tiek apzināts materiālu klāsts, no kā var izgatavot mīkstās ortozes, kā arī apgūtas tehnoloģijas, kas saistītas ar mīksto ortožu izgatavošanu.

Studējošie ceturtajā studiju gadā izmanto iespēju praksi iziet kādā no *Erasmus+* mobilitātes programmas sadarbības augstskolām, šajā gadījumā prakse notiek angļu valodā. Tāpat angļu valodā prakse tiek nodrošināta tiem ārvalstu studentiem, kas studē RSU *Erasmus+* mobilitātes programmas ietvaros.

Prakses saturs tiek veidots sasaistē ar iepriekšējos studiju gados gūtajām zināšanām, kas prakses laikā tiek nostiprinātas un papildinātas ar praktiskām iemaņām. Prakses laikā studējošie veido prakses dienasgrāmatu, piefiksējot būtiskākās zinātniskās un praktiskās atziņas, viņi veido pārskatu par praksē apgūto. Prakses dienasgrāmata studiju procesa noslēgumā tiek iesniegta vērtēšanai.

3.2.5. Doktora studiju programmas studējošajiem nodrošināto promocijas iespēju un promocijas procesa novērtējums un raksturojums.

3.2.6. Analīze un novērtējums par studējošo noslēguma darbu tēmām, to aktualitāti nozarē, tajā skaitā darba tirgū, un noslēguma darbu vērtējumiem.

Pārskata periodā ir aizstāvēti 26 studējošo noslēguma darbi. Visbiežāk studējošie noslēguma darbus veido kā sistemātiskus literatūras pārskatus, pētījumus un rehabilitācijā izmantojamu novērtēšanas instrumentu adaptācijas latviešu valodā. Viena no biežāk pētītajām tēmām ir apakšējo ekstremitāšu protezēšana, studējošajiem pētot dažādas protēžu funkcijas, gaitas parametrus, pārvietojoties ar protēzi, kā arī veicot apakšējo ekstremitāšu protēžu lietotāju aptaujas. Tāpat tiek pētīta kompresijas apģērba efektivitāte un dažādi aspekti, kas saistīti ar skoliozi korigējošu ortožu lietojumu. Studējošie kā noslēguma darba vadītājus galvenokārt izvēlas RSU docētājus, kuri bieži vien pārstāv arī darba devējus, turklāt reti izvēlas docētājus no citām augstskolām.

Nozīmīgs, ar būtisku aktualitāti nozarē bija pētījums "Atbalsta programmas "Ar amputāciju saistīto pacientu pieredzes apmaiņa" adaptācija Latvijā", kurā studējošās darbs kalpoja par pamatu pirmajai atbalsta programmas izveidošanai Latvijā personām pēc amputācijas. Atbalsta personas piesaiste rehabilitācijas laikā ir starptautiski atzīta prakse un šāda veida pētījums ļāva pilnveidot rehabilitācijas programmu personām pēc amputācijas.

Noslēguma darbā adaptētie novērtēšanas instrumenti un aptaujas anketas ir nozīmīgi, jo šie darbi tos padara pieejamus vietējiem speciālistiem, ļaujot strādāt ar aktuālāko pieejamo informāciju.

Darbus vērtē komisija, kurā ietilpst RSU pārstāvji un speciālisti ārpus RSU. Noslēguma darbu vērtējumi svārstās robežās no gandrīz viduvēja līdz teicamam vērtējumam, visbiežāk studējošie ir saņēmuši labu vērtējumu. Pārskata periodā bija viens gadījums, ka studējošais nevarēja sekmīgi aizstāvēt noslēguma darbu.

3.3. Studiju programmas resursi un nodrošinājums

3.3.1. Novērtēt resursu un nodrošinājuma (studiju bāzes, zinātnes bāzes (ja attiecināms), informatīvās bāzes (tai skaitā bibliotēkas), materiāli tehniskās bāzes) atbilstību studiju programmas īstenošanas nosacījumiem un studiju rezultātu sasniegšanai, sniegt piemērus.

Studiju programmas praktisko zināšanu apguve tiek organizēta dažādās tehniskās ortopēdijas iestādēs, kas veido stabilu un vajadzības gadījumā pielāgojamu praktisko studiju bāzi. Vērtēta tika iespēja veidot tehniskās ortopēdijas darbnīcu RSU telpās, bet lielo izmaksu un telpu trūkuma dēļ šī ideja atzīta par nerentablu.

Prakse dažādās tehniskās ortopēdijas darbnīcās studējošajiem ļauj iegūt daudzpusīgu pieredzi par tehnisko palīg līdzekļu izgatavošanas principiem un darba organizāciju atšķirīga lieluma tehniskās ortopēdijas uzņēmumos. Prakses vietās var apgūt tehnisko palīg līdzekļu izgatavošanu dažādās

tehnoloģijās – gan digitālās, gan konvencionālās.

Regulāri tiek veikti iepirkumi, lai sagādātu mācību procesam nepieciešamos materiālus un izejvielas, ko studējošie izmanto ekstremitāšu atlējumu veikšanai un tehnisko palīgīdzekļu izgatavošanai. Tiek iepirkta gipsa saites, augstas temperatūras termoplasti, audumi, šūšanas piederumi, dažādi sveķi izstrādājumu izgatavošanai laminēšanas tehnikā, līmes u. tml. Universitāte materiālus nodod prakses vietām pēc nepieciešamības. Tāpat universitāte iepērk mācību procesam tehniskās ortopēdijas darbnīcās nepieciešamos darba aizsarglīdzekļus: respiratorus, troksni slāpējošas austiņas u. c.

Mācību procesa nodrošināšanai ir iegādātas dažādas iekārtas un instrumenti, piemēram, šujmašīna un rokas instrumenti, kas izvietoti prakses vietās. Kursā “CAD-CAM tehnoloģijas rehabilitācijā”, “Klīniskā ortozēšana”, “Klīniskā prakse I”, “Klīniskā prakse II” tiek apgūta trīsdimensiju tehnoloģija, kam izmanto universitātes īpašumā esošo 3D skeneri, un programmatūra 3D modeļu apstrādei, tāpat tiek izmantotas brīvpieejas programmatūras.

Nākotnē nav plānots veikt nozīmīgus iepirkumus tehniskās bāzes attīstīšanai, lielāku uzsvāru liekot uz sadarbības attīstīšanu ar Latvijas labākajām tehniskās ortopēdijas iestādēm, kā arī ir plānots veicināt docētāju pedagoģisko izaugsmi, aicinot viņus piedalīties profesionālo kvalifikāciju paaugstinošos pasākumos.

Studiju tehniskā bāze vērtējama kā pietiekama, tā atbilst studiju programmas specifikai un ļauj sasniegt studiju rezultātus. Nākotnē ir nepieciešams turpināt sadarbību ar Latvijas tehniskās ortopēdijas iestādēm un Eiropas sadarbības augstskolām, lai studējošie gūtu aktuālākās zināšanas un praktiskās iemaņas.

E-resursu nodrošinājumā studiju programmai “Ortozēšana un protezēšana” ir pieejamas piecas e-grāmatu datubāzes un vienpadsmit žurnālu pilntekstu datubāzes. E-resursu pieejamība visās Bibliotēkas struktūrvienībās ir vienāda.

E-grāmatas ortozēšanā, protezēšanā, kā arī par pētniecības metodēm pieejamas abonētajās datubāzēs **ebook Academic Collection (EBSCO), Ebook Central (Proquest), AccessMedicine, ClinicalKey un SAGE Research Methods**. Piemēram, datubāzē *ebook Academic Collection (EBSCO)* ir 147 e-grāmatas, meklējot pēc atslēgvārdiem “Orthotics OR Prosthetics NOT Dentistry”, bet *Ebook Central (Proquest)* – 39 e-grāmatas, meklējot pēc tēmas *ClinicalKey* un *AccessMedicine*. Grāmatu nodaļas ir pieejamas, meklējot pēc atslēgvārdiem “Orthotics OR Prosthetics”.

Zinātnisko rakstu pilnie teksti ortozēšanā, protezēšanā pieejami abonētajās datubāzēs: **Sage Premier 2023, Health Research Premium Collection (ProQuest), MEDLINE Complete (EBSCO), Communication Source (EBSCO), Sociology Source Ultimate (EBSCO), Academic Search Complete (EBSCO), Wiley Online Journals, PsycARTICLES (APA), BMJ Journals, ClinicalKey journals (Elsevier), Science Direct (Elsevier)**. Vienotajā meklētājā Primo nozarē “Health Sciences” uzrādās 6939 žurnālu nosaukumi, bet apakšnozarē “Orthopaedics” – 86 žurnālu nosaukumi. Abonētās e-žurnālu datubāzes nodrošina atlasītās informācijas rezultātus, meklējot pēc dažādām tēmām/atslēgvārdiem, piemēram, *Health Research Premium Collection (ProQuest)* ir 18802 publikācijas par tēmu “Orthotics OR Prosthetics NOT Dentistry”, *MEDLINE Complete (EBSCO)* – 100119 publikācijas, savukārt, datubāzē *Wiley Online Journals* – 83339 publikācijas.

Pieejamas arī četras **uz pierādījumiem balstītās medicīnas datubāzes** *ClinicalKey Clinical Overviews (Elsevier), The Cochrane Library (Wiley), DynaMed (EBSCO), UpToDate*.

Disertācijas no daudzām pasaules valstīm dažādās zinātņu nozarēs, tajā skaitā arī ortozēšanā un protezēšanā, pieejamas datubāzē *ProQuest Dissertations & Theses Global: The Sciences and Engineering Collection*.

Studējošajiem nodrošināta piekļuve arī tādām **ziņu un uzziņu datubāzēm** kā *Encyclopedia Britannica Academic Edition, Letonika, LETA ziņu arhīvs, Nozare.lv, News.lv (Lursoft)*.

Bibliotēkas mājaslapā sadaļā [leteicamo mācību e-grāmatu saraksts](#) apkopotas studiju programmās minētās e-grāmatas – gan nopirktās, gan no abonētajām datubāzēm (pieejama tāda sadaļa kā “Ortozēšana un protezēšana”).

3.3.2. Studiju un zinātnes bāzes, tajā skaitā resursu, kuri tiek nodrošināti sadarbības ietvaros ar citām zinātniskajām institūcijām un augstākās izglītības iestādēm, novērtējums (attiecināms uz doktora studiju programmām).

3.3.3. Norādīt datus par pieejamo finansējumu atbilstošajā studiju programmā, tā finansēšanas avotiem un to izmantošanu studiju programmas attīstībai. Sniegt informāciju par izmaksām uz vienu studējošo šīs studiju programmas ietvaros, norādot izmaksu aprēķinā iekļautās pozīcijas un finansējuma procentuālo sadalījumu starp noteiktajām pozīcijām. Minimālais studējošo skaits studiju programmā, lai nodrošinātu studiju programmas rentabilitāti (atsevišķi norādot informāciju par katru studiju programmas īstenošanas valodu, veidu un formu).

Studiju programmu plānots finansēt no valsts budžeta līdzekļiem un privāto, un juridisko personu līdzekļiem, nosakot studiju maksu atbilstoši valsts budžeta finansējumam bez sociālā nodrošinājuma 4890 EUR studiju gadā. Studiju maksai ir iespējamās atlaides atbilstoši iekšējiem normatīvajiem dokumentiem. Studentu skaits, ko plānots sasniegt četros studiju gados, ir 51 studenti, pirmajā studiju gadā uzņemot 19 studentus, savukārt otrajā studiju gadā plānojot 8 studentu atbirumu, trešajā studentu skaitam paliekot nemainīgam un ceturtajā samazinoties līdz 10 studējošiem. Pēc augstas inflācijas un energoresursu cenu strauja pieauguma apstākļos studiju programmas rezultāts ir negatīvs, jo pietrūkst finansējums no valsts budžeta līdzekļiem saskaņā ar MK noteikumiem Nr. 994 – studiju bāzes izmaksas vairs nenosedz infrastruktūras uzturēšanas izmaksas. Informācija par piešķirtajiem snieguma finansējuma papildu līdzekļiem, kuri ir apstiprināti Izglītības un zinātnes ministrijas budžetā, būs pieejama 2023.gada 2. pusgadā.

Finansējums tiek izlietots personāla atlīdzībai, viesdocētāju piesaistei, nodokļiem, IT infrastruktūras uzturēšanai, inventāra un iekārtu iegādei un studiju vizišu izdevumiem. Papildus tiešajām izmaksām lekciju un nodarbību īstenošanai StP ir jānosedsz infrastruktūras uzturēšanas izdevumi (telpas, IT risinājumi) un citi RSU kopējie resursi, ko izmanto StP (Studentu serviss, Bibliotēka, studiju procesa organizēšana, dotācija studējošo pašpārvaldei un citas atbalsta un administratīvās funkcijas).

StP īsteno RSU Rehabilitācijas fakultātes Rehabilitācijas katedra, Sabiedrības veselības un labklājības fakultātes Labklājības un sociālā darba katedra, Māszinību un dzemdību aprūpes katedra, Sabiedrības veselības un epidemioloģijas katedra, Sporta un uztura katedra un Veselības psiholoģijas un pedagoģijas katedra, Medicīnas fakultātes Anestezioloģijas un reanimatoloģijas katedra, Aroda un vides medicīnas katedra, Bioloģijas un mikrobioloģijas katedra, Cilvēka fizioloģijas un bioķīmijas katedra, Fizikas katedra, Iekšējo slimību katedra, Infektoloģijas katedra, Ķirurģijas katedra, Neiroloģijas un neiroķirurģijas katedra, Patoloģijas katedra, Psihosomatiskās medicīnas un psihoterapijas katedra, Radioloģijas katedra, Statistikas mācību laboratorija, Klīnisko

prasmju un medicīnas tehnoloģiju katedra un AAI Morfoloģijas katedra, Farmācijas fakultātes Farmakoloģijas katedra un Valodu centrs. Akadēmiskā personāla atlīdzība StP pirmajā gadā plānota aptuveni 48 tūkst. EUR apjomā.

2. tabula. Informācija par studējošo izmaksām

Nosaukums	Rezultāts ar esošo studiju maksu
Vidējie ieņēmumi uz vienu studentu, EUR	4 914
Vidējās izmaksas uz vienu studentu, EUR	5 548
Akadēmiskais personāls, %	46
Katedru resursi, %	4
Citi tiešie izdevumi, %	2
Studentu klīniskās mācības un prakse izmaksas, %	2
Stipendijas izmaksas, %	5
Pastāvīgās izmaksas, %	5
Pieskaitāmās izmaksas, %	36

3.4. Mācībspēki

3.4.1. Studiju programmas īstenošanā iesaistīto mācībspēku (akadēmiskā personāla, viesprofesoru, asociēto viesprofesoru, viesdocentu, vieslektoru un viesasistentu) kvalifikācijas atbilstības studiju programmas īstenošanas nosacījumiem un normatīvo aktu prasībām novērtējums. Sniegt informāciju par to, kā mācībspēku kvalifikācija palīdz sasniegt studiju rezultātus.

Studiju programmā iesaistīto docētāju kvalifikācija ļauj sasniegt studiju programmas mērķus un studiju rezultātus. Studiju programmas īstenošanā ir iesaistīti 63 docētāji, kuri pārstāv dažādas zinātņu nozares, piemēram, veselības zinātnes, sociālās zinātnes, dabaszinātnes u. c., šādā veidā īstenojot starpdisciplināru pieeju studiju programmas nodrošināšanai. Studiju procesā iesaistīti 18 docētāji ar doktora grādu un 22 ar maģistra grādu.

Tehniskās ortopēdijas profesionālo kursu realizēšanā iesaistītie docētāji ir profesijā praktizējoši profesionāļi – sertificēti tehniskie ortopēdi. Docētāji regulāri paaugstina savu kvalifikāciju Latvijas un pasaules mēroga zinātniskajās konferencēs un semināros, kā arī pilnveido savas tehniskās prasmes, stažējoties Eiropas tehniskās ortopēdijas uzņēmumos, apgūstot aktuālās tehnisko

palīgīdzekļu izgatavošanas tehnoloģijas un metodes. Docētāji vairākkārt ir apmeklējuši tehniskās ortopēdijas konferenci un starptautisko izstādi *OTWorld* Leipcigā, viņi ir piedalījušies *ISPO* organizētajā *Global Educators Meeting*, kā arī piedalījušies citu Eiropas valstu tehnisko ortopēdu asociāciju organizētajos tālākizglītības pasākumos.

Studiju programmas īstenošanā iesaistītie tehniskie ortopēdi ir Latvijas Protezēšanas un ortozēšanas asociācijas biedri, daļa no viņiem darbojas asociācijas valdē. Četri studiju programmā iesaistītie tehniskie ortopēdi – Kārlis Lācis, Viesturs Drunks, Vita Deičmane un Ēriks Švēde – ir ieguvuši apmācīt tiesīgas ārstniecības personas statusu.

No 2017. gada 1. janvāra līdz 2022. gada 1. oktobrim Pedagoģiskās izaugsmes centra docētāju tālākizglītības aktivitātēs no StP “Ortozēšana, protezēšana” piedalījies 41 docētājs, kopumā apmeklējot vairāk nekā 160 dažāda satura mācību aktivitātes. Tālākizglītības aktivitāšu apguvei studiju programmas “Ortozēšana, protezēšana” docētāji kopumā ir veltījuši 4125 akadēmiskās stundas.

Docētāji piedalījušies šādās aktivitātēs:

- Animētu vizuālo studiju materiālu veidošana;
- Atsauču pārvaldīšanas rīks *EndNote*;
- Attālināts studējošo grupu darbs ar *Miro* rīku;
- Atvērtā piekļuve zinātniskajai informācijai;
- *Collaboration and Partnership Towards Professional and Sectoral Development: Local, National, Transnational*;
- *Contextualizing the use of Webinar in Higher Education*;
- *Creating Engaging and Interactive Classrooms through Active Learning Techniques*;
- Datubāze *PubMed* un tās rīki zinātnisko publikāciju meklēšanai;
- Datubāzu *Web of Science* un *Scopus* iespējas un salīdzinājums;
- Digitālie traucēkļi – izmaiņas un inovācijas, kas mudina organizācijas mainīties;
- Docēšana starpkultūru vidē;
- Domnīca: Kā vērtēt, lai mācītos?;
- Domnīca: Atgriezeniskā saite kā izziņas avots un iespēja pilnveidoties;
- Elektronisko testu veidošana;
- *EndNote* rīks atsauču pārvaldīšanai tiešsaistē;
- Interaktīvas prezentācijas un reāllaika atgriezeniskā saite *Mentimeter* rīkā;
- Imersīvo tehnoloģiju potenciāls efektīvām mācīšanās stratēģijām;
- Improvizācija pedagoģiskajā darbībā;
- Kā spēles aktivizē mācīšanu un mācīšanos;
- Kā veicināt darba videi aktuālu caurviņu prasmju apguvi studiju procesā;
- Kā veidot efektīvas attēla un teksta kompozīcijas mācību materiālos;
- Konflikta potenciāls sadarbības veidošanai;
- Pētniecības metodoloģija un datu statistiskā apstrāde;
- Mediācija – apzināta un atbildīga konfliktu risināšanas kultūra universitātē;
- Satura vizualizācija prezentācijās;
- Studiju kursa izstrāde. Studiju rezultātu formulēšana un vērtēšana;
- *Turnitin*: Kā kvalitatīvāk un efektīvāk vērtēt studējošo darbus?;
- Video veidošana: vienkārši un īsi par sarežģīto.

Apkopojot informāciju par RSU absolventiem docētāju vidū, ir secināts, ka 35 docētāji pabeiguši RSU studiju programmas (no vienas līdz pat trim), bet septiņi docētāji šobrīd (2022./2023. akadēmiskajā gadā) studē kādā no studiju programmām.

3.4.2. Mācībspēku sastāva izmaiņu analīze un novērtējums par pārskata periodu, to ietekme uz studiju kvalitāti.

Pārskata periodā notikušas mācībspēku izmaiņas studiju programmas tehniskā ortopēda profesionālajosursos. Piesaistīti ir papildu docētājiursos “Ortozēšana ar cietajām ortozēm”, “Ortozēšana ar mīkstajām ortozēm”, “Apakšējo ekstremitāšu protezēšana”, “Materiālu mācība”, “Materiālu apstrāde”, “Biomehānika”. Docētāju piesaistes mērķis ir nodrošināt studiju procesa nepārtrauktību, kursu satura attīstīšanu un jauna akadēmiskā personāla piesaisti Rehabilitācijas fakultātei. Kursu realizēšanā piesaistītie docētāji ir StP “Ortozēšana, protezēšana” absolventi, kas veicina studiju satura pēctecību.

Studiju kursā “Biomehānika” profesoru Jāni Vētru aizstāj trīs docētāji: Guna Semjonova, Darja Ņesteroviča un Dina Grīnberga. Studiju kursā “Materiālu mācība” un “Materiālu apstrāde” docētāju G. Raipali aizstāj Zane Zibulāne un Viesturs Drunks. Kursā “Apakšējo ekstremitāšu protezēšana” Kārlis Lācis aizstāj Viesturs Drunks un Ēriks Švēde. Kursā “Ortozēšana ar mīkstajām ortozēm” A. Drunku aizstāj D. Rūse. Kursā “Ortozēšana ar cietajām ortozēm” Ēriku Švēdi aizstāj Ieva Kalupa, kura kopā ar Vitu Deičmani arī vada kursu “Ortopēdiskie apavi”.

Pieaicinātie docētāji ir ieguvuši maģistra grādu veselības aprūpē, kā arī ir uzkrājuši pieredzi tehniskā ortopēda darbā, specializējoties kādā no tehniskās ortopēdijas disciplīnām. Daļa docētāju darbojas pētniecībā, pētot nozarei nozīmīgas tēmas un piedaloties vietēja un starptautiska mēroga konferencēs.

Docētāju piesaiste ir varējusi notikt, galvenokārt palielinoties RSU absolventu skaitam ar maģistra līmeņa izglītību. Piesaistot docētājus, ir sabalansēta docētāju noslodze un mazināti riski, kas var rasties, vienam docētājam vadot vairākus kursus bez aizvietošanas iespējām.

Jaunu docētāju piesaiste ir raksturojama kā sarežģīta, ņemot vērā nelielo speciālistu skaitu nozarē. Veicinošie faktori docētāju piesaistē ir attālināto lekciju un nodarbību iespējamība, kā arī praktisko nodarbību norise docētāju prakses vietā.

Izskatāma ir ārzemju docētāju piesaiste attālināto lekciju norisē.

Mācībspēku sastāva izmaiņas ir vērtēamas pozitīvi, piesaistītie docētāji aktīvi iekļaujas akadēmiskajos procesos, palīdzot veidot studiju programmas saturu, sniedzot ierosinājumus programmas uzlabojumiem. Docētāji vada studējošo noslēguma darbus, tos recenzē un piedalās valsts pārbaudījuma komisijās. Viņi piedalās Studiju kvalitātes padomes sēdēs. Studējošie lielākoties ir devuši pozitīvu vērtējumu par piesaistīto docētāju vadītajiem kursiem.

3.4.3. Informācija par doktora studiju programmas īstenošanā iesaistītā akadēmiskā personāla zinātnisko publikāciju skaitu pārskata periodā, pievienojot svarīgāko publikāciju sarakstu, kas publicētas žurnālos, kuri tiek indeksēti datubāzēs Scopus vai WoS CC. Sociālajās zinātnēs un humanitārajās un mākslas zinātnēs var papildus skaitīt zinātniskās publikācijas žurnālos, kas tiek indeksēti ERIH+ un recenzētas monogrāfijas. Informācija par mācībspēkiem, kuri iekļauti Latvijas Zinātnes padomes ekspertu datubāzē attiecīgajā zinātņu nozarē (kopējais skaits, mācībspēka vārds/ uzvārds, zinātnes nozare, kurā mācībspēkam ir eksperta statuss un Latvijas Zinātnes padomes eksperta tiesību beigu termiņš).

3.4.4. Informācija par doktora studiju programmas īstenojošā iesaistītā akadēmiskā personāla iesaisti pētniecības projektos kā projekta vadītājiem vai galvenajiem izpildītājiem/ apakšprojektu vadītājiem/ vadošajiem pētniekiem, norādot attiecīgā projekta nosaukumu, finansējuma avotu, finansējuma apmēru. Informāciju sniegt par pārskata periodu.

3.4.5. Mācībspēku savstarpējās sadarbības novērtējums, norādot mehānismus sadarbības veicināšanai studiju programmas īstenošanā un studiju kursu/ moduļu savstarpējās sasaistes nodrošināšanā. Norādīt arī studējošo un mācībspēku skaita attiecību studiju programmas ietvaros (pašnovērtējuma ziņojuma iesniegšanas brīdī).

RSU pastāv vairāki mācībspēku savstarpējās sadarbības mehānismi, kas veicina viendabīgu mācību procesa norisi un satura savstarpējo sasaisti. Studējošie divas reizes gadā veic studiju kursu vērtēšanu, betursos iesaistītie docētāji sniedz atgriezenisko saiti. Ja nepieciešams, tiek veiktas izmaiņas kursu saturā vai docētāju sastāvā, studiju programmas direktors koordinē saziņu starp docētājiem, ja nepieciešamas vienotas izmaiņas vairākosursos.

Studiju kvalitātes padomes sēdēs docētāji, studējošie un tehniskās ortopēdijas nozares pārstāvji komunicē par jautājumiem, kas saistīti ar studiju kvalitāti un studiju programmas attīstības virzieniem, par aktuālajiem jautājumiem tiek saņemta tūlītēja atgriezeniskā saite no visiem sēdes dalībniekiem.

Rehabilitācijas fakultātes domes un katedras sēdēs, kas notiek vienu reizi mēnesī, un studiju programmu direktoru sanāksmēs, kas notiek reizi semestrī, var pārrunāti jautājumus par studiju programmu un studiju kursu saturu. Par sanāksmēs spriesto studiju programmas direktors pēc nepieciešamības sazinās ar kursu īstenošanā iesaistītajiem docētājiem.

Studiju procesā iesaistoties jauniem docētājiem, viņi tiek informēti par kursa nozīmi kopējā studiju plānā, un tiek veicināta saziņa ar saistīto kursu docētājiem. Piemēram, kursa "Biomehānika" docētāju nomainas procesā notika saziņa ar profesionālo tehniskās ortopēdijas kursu ("Apakšējo ekstremitāšu protezēšana", "Ortozēšana ar cietajām ortozēm") docētājiem par satura savstarpējo sasaisti un pieņemts lēmums par kursa "Biomehānika" docētāju iesaisti studiju kursu norisē.

Studējošo zināšanu novērtēšanā studijuursos, kuru īstenošanai ir iesaistīti vairāki docētāji, piemēram,ursos "Klīniskā prakse I" un "Klīniskā prakse II" mācībspēki kopīgi vērtē studējošo prasmes un zināšanas, vienojoties par kursa vērtējumu.

Studējošo un mācībspēku skaita attiecība studiju programmā ir šāda: 44 studējošie un 63 docētāji. Studējošo un mācībspēku skaita proporcija ir 0,7.

Pielikumi

III - Studiju programmas raksturojums - 3.1. Studiju programmas raksturojošie parametri		
Par studiju programmas apgušanu izsniedzamā diploma un tā pielikumu paraugs	24.1_Diploms_un_pielikums_PBSP_Ortozesana-protezesana.pdf	24.1_AnX_Sample-Diploma_and_Supplement_PBSP_Orthotics_and_Prosthetics.pdf
Akadēmiskajām studiju programmām - Augstākās izglītības padomes atzinums atbilstoši Augstskolu likuma 55. panta otrajai daļai		
Kopīgās studiju programmas atbilstība Augstskolu likuma prasībām (tabula)		
Statistika par studējošajiem pārskata periodā	16_pielik_Ortozesana-protezesana_statistika_lv.pdf	16_AnX_Statistics_Orthotics_Prosthetics.pdf
III - Studiju programmas raksturojums - 3.2. Studiju saturs un īstenošana		
Studiju programmas atbilstība valsts izglītības standartam	17.1_pielik_PBSP_OrtoProt_atbilstiba_izglitiba_standartam.pdf	17.1_pielik_PBSP_OrtoProt_atbilstiba_izglitiba_standartam_ENG.pdf
Studiju programmā iegūstamās kvalifikācijas atbilstību profesijas standartam vai profesionālās kvalifikācijas prasībām	18.2_profesijas_standarta_kartejums_Ortozesana_protezesana.pdf	18.2_ENG_profesijas_standarta_kartejums_Ortozesana_protezesana.pdf
Studiju programmas atbilstība atbilstošās nozares specifiskajam normatīvajam regulējumam	17.2_pielik_Atbalsta_nozares_specifiskajam_regulejumam_Ortozesana-protezesana.pdf	17.2_AnX_Compliance_with_Field-Specific_Regulations_Orthotics-Prosthetics.pdf
Studiju kursu/ moduļu kartējums studiju programmas studiju rezultātu sasniegšanai	18.1_Studiju_kursu_kartejums_studiju_rezultatu_sasniegšanai_Ortozesana_protezesana.pdf	18.1_AnX_Study_Course_Mapping_Orthotics_and_Prosthetics.pdf
Studiju programmas plāns (katram studiju programmas īstenošanas veidam un formai)	19_pielik_STP_planojums_Ortozesana-protezesana.pdf	19_pielik_STP_planojums_Ortozesana-protezesana_ENG.pdf
Studiju kursu/ moduļu apraksti	20_pielik_Kursu_apr_Ortozesana_protezesana.pdf	20_AnX_Study_course_description_Orthotics_Prosthetics.pdf
Studējošo prakses organizācijas apraksts	9_pielikums_Studejoso_prakses_organizacijas_apraksts_Ortozesana_protezesana.pdf	9_AnX_Organisation_of_student_placement_Orthotics_Prosthetics.pdf
III - Studiju programmas raksturojums - 3.4. Mācībspēki		
Apliecinājums, ka doktora studiju programmas akadēmiskā personāla sastāvā ir ne mazāk kā pieci doktori, no kuriem vismaz trīs ir Latvijas Zinātnes padomes apstiprināti eksperti tajā zinātņu nozarē vai apakšnozarē, kurā studiju programma plāno piešķirt zinātnisko grādu		
Apliecinājums, ka akadēmiskās studiju programmas akadēmiskais personāls atbilst Augstskolu likuma 55. panta pirmās daļas trešajā punktā noteiktajām prasībām		

Medicīnas inženierija un fizika (42527)

Studiju virziens	<i>Veselības aprūpe</i>
Studiju programmas nosaukums	<i>Medicīnas inženierija un fizika</i>
Izglītības klasifikācijas kods (IKK)	42527
Studiju programmas veids	<i>Profesionālā bakalaura studiju programma</i>
Studiju programmas direktora vārds	<i>Oļegs</i>
Studiju programmas direktora uzvārds	<i>Sabelņikovs</i>
Studiju programmas direktora e-pasts	<i>Olegs.Sabelnikovs@rsu.lv</i>
Studiju programmas vadītāja/ direktora akadēmiskais/ zinātniskais grāds	<i>Dr. med.</i>
Studiju programmas direktora telefona numurs	
Studiju programmas mērķis	<i>Sagatavot kvalificētus speciālistus – profesionālos bakalaurus medicīnas fizikā un medicīnas fizikālo tehnoloģiju inženierus (atbilstoši medicīnas fizikālo tehnoloģiju inženiera profesijas standartam) profesionālai darbībai medicīnas inženierijas un medicīnas fizikas jomās ar profesionālām zināšanām par medicīnā izmantojamo iekārtu, aparātu un instrumentu uzbūvi, to fizikālajiem un tehniskajiem darbības principiem, izgatavošanas tehnoloģiju, izmantošanas nosacījumiem un drošību; ar praktiskā darba iemaņām darbam ar medicīnā izmantojamām iekārtām – to iegādi, uzstādīšanu, izmantošanu, regulēšanu un kvalitātes vadību, kā arī iemaņām veikt radiācijas tehnoloģiju plānošanu un uzraudzību, pacienta un personāla dozimetriju. Sagatavot eksperimentāli pētnieciskai darbībai. Sagatavot studējošos studiju turpināšanai profesionālā maģistra studiju līmenī.</i>

<p>Studiju programmas uzdevumi</p>	<p><i>Sniegt profesionālās darbības uzdevumu veikšanai nepieciešamās zināšanas un iemaņas, atbilstoši augstākās tehniskās inženierizglītības, medicīnas fizikālo tehnoloģiju inženiera profesijas standarta prasībām.</i></p> <p><i>Īstenot medicīnas inženierijas un medicīnas fizikas nozarei raksturīgu zināšanu apguvi, kas nodrošina spēju izstrādāt jaunas un pilnveidot esošās sistēmas, produktus un tehnoloģijas, pielietojot jaunākos fizikas sasniegumus medicīnā, kā arī sagatavot jaunrades pētnieciskajam un pedagoģiskajam darbam medicīnas inženierijas un fizikas nozarē.</i></p> <p><i>Nodrošināt prakses iespējas ar mērķi pielietot apgūtās zināšanas, medicīnas inženierijas un medicīnas fizikas jomā.</i></p> <p><i>Veicināt studentus analizēt uzkrātās zināšanas un pieredzi, patstāvīgi apgūt tās.</i></p> <p><i>Pilnveidot studentu profesionālās svešvalodas prasmi.</i></p> <p><i>Izglītēt studentus profesionālās ētikas jautājumos, veicinot to ievērošanu.</i></p> <p><i>Attīstīt studentu mutiskās un rakstiskās profesionālās komunikācijas iemaņas medicīnas inženierijas un medicīnas fizikas jomās.</i></p> <p><i>Attīstīt studentu prasmes strādāt komandā.</i></p>
------------------------------------	---

Sasniedzamie studiju rezultāti	<p>1. Spēj pielietot iegūtās teorētiskās zināšanas un praktiskās iemaņas inovatīvu medicīnā pielietojamu iekārtu, ierīču un tehnoloģiju izstrādē un vai to pilnveidē;</p> <p>2. Spēj analizēt medicīnas iekārtu un tehnoloģiju attīstības tendences, kā arī izvērtēt funkcionālos, ekonomiskos un citus priekšnoteikumus, kas pamato jaunu medicīnā pielietojamo iekārtu, ierīču un tehnoloģiju projektēšanas vai esošu iekārtu, ierīču un tehnoloģiju pārprojektēšanas nepieciešamību;</p> <p>3. Projektēšanas procesā spēj izmantot tradicionālās un modernās datorizētās aprēķinu sistēmas, projektēšanas, izgatavošanas un apstrādes tehnoloģijas, ņemot vērā vides un civilās aizsardzības, ugunsdrošības un higiēnas prasības;</p> <p>4. Spēj konstruēt, projektēt un apkalpot modernas medicīnā izmantojamās iekārtas;</p> <p>5. Spēj analizēt, izvērtēt, sistematizēt un izmantot lietišķo un zinātnisko pētījumu rezultātus, kopīgā darbā ar mediķiem, biologiem un citiem speciālistiem, spēj iekļauties komandas darbā, īstenot jaunrades un pētniecības darbu, spēj pamatot un prezentēt savu konceptuālo risinājumu;</p> <p>6. Spēj izvērtēt medicīnisko inženieriekārtu un tehnoloģiju iegādes nosacījumus, vadīt medicīnisko inženieriekārtu uzstādīšanu, izmantošanu, regulēšanu, izstrādāt atbilstošas pārbaudes metodikas;</p> <p>7. Spēj izvērtēt moderno medicīnas iekārtu un tehnoloģiju drošumu un drošību, analizēt iekārtas vai sistēmas bojājumu cēloņus un organizēt to novēršanu, nepieciešamības gadījumā veikt medicīnisko iekārtu un tehnoloģiju uzraudzību, apkalpošanu, remontu, testēšanu un kalibrēšanu;</p> <p>8. Spēj pielietot starojumu avotu aizsardzības inženieraprēķinu metodikas, izstrādāt un pielietot matemātiskās modelēšanas modeļus radiācijas fizikā, biofizikā un medicīnas fizikā, prot veikt dozimetriskos, radiometriskos un starojuma spektrometriskos mērījumus un tos dokumentēt;</p> <p>9. Spēj nodrošināt pasākumus radioaktīvā starojuma piegādei pacientam, kā arī veikt nepieciešamās aktivitātes radiācijas drošības nodrošināšanai.</p>
Studiju programmas noslēgumā paredzētais noslēguma pārbaudījums	Bakalaura darbs un inženierprojekts

Studiju programmas varianti

Pilna laika klātiene - 4 gadi, 6 mēneši - latviešu

Studiju veids un forma	Pilna laika klātiene
Īstenošanas ilgums (gados)	4
Īstenošanas ilgums (mēnešos)	6
Īstenošanas valoda	latviešu
Studiju programmas apjoms (KP)	180
Uzņemšanas prasības (latviešu valodā)	Vidējā izglītība

legūstamais grāds (latviešu valodā)	<i>Profesionālais bakalaura grāds medicīnas fizikā</i>
legūstamā kvalifikācija (latviešu valodā)	<i>Medicīnas fizikālo tehnoloģiju inženieris</i>

Īstenošanas vietas

Īstenošanas vietas nosaukums	Pilsēta	Adrese
Rīgas Stradiņa universitāte	RĪGA	DZIRCIEMA IELA 16, KURZEMES RAJONS, RĪGA, LV-1007

Pilna laika klātiene - 4 gadi, 6 mēneši - angļu

Studiju veids un forma	<i>Pilna laika klātiene</i>
Īstenošanas ilgums (gados)	<i>4</i>
Īstenošanas ilgums (mēnešos)	<i>6</i>
Īstenošanas valoda	<i>angļu</i>
Studiju programmas apjoms (KP)	<i>180</i>
Uzņemšanas prasības (latviešu valodā)	<i>Vidējā izglītība. Studijām angļu valodā angļu valodas zināšanu līmenis vismaz B2 līmenī.</i>
legūstamais grāds (latviešu valodā)	<i>Profesionālais bakalaura grāds medicīnas fizikā</i>
legūstamā kvalifikācija (latviešu valodā)	<i>Medicīnas fizikālo tehnoloģiju inženieris</i>

Īstenošanas vietas

Īstenošanas vietas nosaukums	Pilsēta	Adrese
Rīgas Stradiņa universitāte	RĪGA	DZIRCIEMA IELA 16, KURZEMES RAJONS, RĪGA, LV-1007

3.1. Studiju programmas raksturojošie rādītāji

3.1.1. Apraksts un analīze par izmaiņām studiju programmas parametros, kas veiktas kopš iepriekšējās studiju virziena akreditācijas lapas izsniegšanas vai studiju programmas licences izsniegšanas, ja studiju programma nav iekļauta studiju virziena akreditācijas lapā, tajā skaitā par izmaiņām, kas plānotas studiju virziena novērtēšanas procedūras ietvaros.

1. tabula. Izmaiņas StP parametros

Nr. p. k.	Parametrs	Apraksts un analīze par izmaiņām StP parametros akreditācijas periodā (līdz 2022. gadam)	Plānotās izmaiņas novērtēšanas procedūras ietvaros (pēc akreditācijas)
1.	Studiju virziens	—	—
2.	StP nosaukums	—	—
3.	Latvijas Republikas (LR) izglītības klasifikācijas kods	Ir mainīts LR izglītības klasifikācijas kods no 42 526 uz 42 527.	—
4.	StP vadītājs	—	—
5.	StP vadītāja zinātniskais grāds	—	—
6.	StP mērķis	—	—
7.	StP uzdevumi	—	—
8.	Sasniedzamie studiju rezultāti	Mainīti, tie ir samazināti no 16 uz deviņiem, atbilstoši AIKA norādēm.	—

Nr. p. k.	Parametrs	Apraksts un analīze par izmaiņām StP parametros akreditācijas periodā (līdz 2022. gadam)	Plānotās izmaiņas novērtēšanas procedūras ietvaros (pēc akreditācijas)
9.	StP noslēgumā paredzētais noslēguma pārbaudījums	—	—
10.	Studiju veids un forma	—	—
11.	Īstenošanas ilgums	—	—
12.	Īstenošanas valoda	—	—
13.	StP apjoms (KP)	Šajā akreditācijas periodā studiju programmas kopējo kredītpunktu skaits nomainīts no 181 KP uz 180 KP. Tika mainīts prakses kopapjoms no 26 KP uz 25 KP.	Saskaņā ar Augstskolu likuma 1. panta 8. punkta grozījumiem, kas stājušies spēkā 2022. gada 11. oktobrī, līdz 2024. gada 31. decembrim tiks īstenota pāreja uz Eiropas kredītpunktu pārneses un uzkrāšanas sistēmu.
14.	Uzņemšanas prasības	—	—
15.	Iegūstamais grāds	—	—
16.	Iegūstamā kvalifikācija	—	—

Nr. p. k.	Parametrs	Apraksts un analīze par izmaiņām StP parametros akreditācijas periodā (līdz 2022. gadam)	Plānotās izmaiņas novērtēšanas procedūras ietvaros (pēc akreditācijas)
17.	Īstenošanas vieta	—	—

1. tabulā ir redzams, ka kopš iepriekšējās akreditācijas ir precizēti StP rezultāti, tos pārskatot un apvienojot, rezultātu skaits samazināts līdz deviņiem (atbilstoši AIKA norādēm). StP KP skaits ir mainīts no 181 uz 180, samazinot prakses (īsteno Rīgas Tehniskā universitātē, RTU) apjomu no 26 KP uz 25 KP. StP kods RTU akreditācijas posmā mainīts no 42 526 (Citas inženierzinātnes) uz 42 527 (Medicīnas inženierija).

3.1.2. Analīze un novērtējums par studiju programmas atbilstību studiju virzienam. Analīze par programmas nosaukuma, koda, iegūstamā grāda, profesionālās kvalifikācijas vai grāda un profesionālās kvalifikācijas mērķu un uzdevumu, studiju rezultātu, kā arī uzņemšanas prasību savstarpējo sasaisti. Studiju programmas īstenošanas ilguma un apjoma (tajā skaitā atšķirīgiem studiju programmas īstenošanas variantiem) raksturojums un lietderības novērtējums.

Kopīgā profesionālā bakalaura studiju programma “Medicīnas inženierija un fizika” ir izstrādāta atbilstoši LR Ministru kabineta (MK) 2014. gada 26. augusta noteikumiem Nr. 512 “[Noteikumi par otrā līmeņa profesionālās augstākās izglītības valsts standartu](#)” (pieejami tikai latviešu valodā), medicīnas fizikālo tehnoloģiju inženiera [profesijas standartam](#) (pieejams tikai latviešu valodā), un Augstskolu likumā noteiktajām kopīgas starpaugstskolu studiju programmas realizēšanas prasībām, kā arī Rīgas Stradiņa universitātes (RSU) iekšējo normatīvo dokumentu prasībām (sk. atbilstošos pielikumus).

Studentu uzņemšanu kopīgajā StP nodrošina Rīgas Tehniskā universitātē. Studiju programmā tiek uzņemti studenti ar vidējo vai vidējo profesionālo izglītību. Reflektantu uzņemšana pilna laika pamatstudiju programmās notiek pēc centralizēto eksāmenu (CE) rezultātiem matemātikā, latviešu valodā un svešvalodā, gada atzīmēm atsevišķos priekšmetos vidējās izglītības dokumentā un pēc iestājpārbaudījumu rezultātiem. Ja minētajiem CE papildus ir nokārtots CE fizikā vai ķīmijā, tad šo CE rezultāti tiek ņemti vērā ranga aprēķinā. Saskaņā ar ārvalstu studējošo RTU uzņemšanas noteikumiem ārvalstu reflektantiem ir jānokārto iestājek sāmenī angļu valodā (vajadzīgs zināšanu apjoms vismaz B2 līmenī) un matemātikā.

Absolvējot studiju programmu, studenti iegūst profesionālo bakalaura grādu medicīnas fizikā un inženiera kvalifikāciju (medicīnas fizikālo tehnoloģiju inženieris).

Studiju programmas **mērķis** ir sagatavot kvalificētus speciālistus – profesionālos bakalaurus medicīnas fizikā un medicīnas fizikālo tehnoloģiju inženierus (atbilstoši medicīnas fizikālo tehnoloģiju inženiera profesijas standartam) – profesionālai darbībai medicīnas inženierijas un

medicīnas fizikas jomā ar profesionālām zināšanām par medicīnā izmantojamo iekārtu, aparātu un instrumentu uzbūvi, to fizikālajiem un tehniskajiem darbības principiem, izgatavošanas tehnoloģiju, izmantošanas nosacījumiem un drošību; ar praktiskā darba iemaņām darbam ar medicīnā izmantojamām iekārtām – to iegādi, uzstādīšanu, izmantošanu, regulēšanu un kvalitātes vadību, kā arī iemaņām veikt radiācijas tehnoloģiju plānošanu un uzraudzību, pacienta un personāla dozimetriju. Sagatavot eksperimentāli pētnieciskai darbībai. Sagatavot studējošos studiju turpināšanai profesionālā maģistra studiju līmenī.

Studiju programmas **uzdevumi** ir šādi:

- sniegt profesionālās darbības uzdevumu veikšanai nepieciešamās zināšanas un iemaņas atbilstoši augstākās tehniskās inženierizglītības, medicīnas fizikālo tehnoloģiju inženiera profesijas standarta prasībām;
- īstenot medicīnas inženierijas un medicīnas fizikas nozarei raksturīgu zināšanu apguvi, kas nodrošina spēju izstrādāt jaunas un pilnveidot esošās sistēmas, produktus un tehnoloģijas, pielietojot jaunākos fizikas sasniegumus medicīnā, kā arī sagatavot jaunrades pētnieciskajam un pedagoģiskajam darbam medicīnas inženierijas un fizikas nozarē;
- nodrošināt prakses iespējas ar mērķi pielietot apgūtās zināšanas medicīnas inženierijas un medicīnas fizikas jomā;
- veicināt studentus analizēt uzkrātās zināšanas un pieredzi, patstāvīgi apgūt tās;
- pilnveidot studentu profesionālās svešvalodas prasmi;
- izglītēt studentus profesionālās ētikas jautājumos, veicinot to ievērošanu;
- attīstīt studentu mutiskās un rakstiskās profesionālās komunikācijas iemaņas medicīnas inženierijas un medicīnas fizikas jomās;
- attīstīt studentu prasmes strādāt komandā.

Studiju programmā iegūstamās **zināšanas, prasmes un kompetences** ir atbilstošas Eiropas kvalifikāciju ietvarstruktūras (EKI) un Latvijas kvalifikāciju ietvarstruktūras (LKI) 6. līmenim, Latvijas profesionālās kvalifikācijas 5. līmenim:

1. Spēj pielietot iegūtās teorētiskās zināšanas un praktiskās iemaņas inovatīvu medicīnā pielietojamu iekārtu, ierīču un tehnoloģiju izstrādē un vai to pilnveidē;
2. Spēj analizēt medicīnas iekārtu un tehnoloģiju attīstības tendences, kā arī izvērtēt funkcionālos, ekonomiskos un citus priekšnoteikumus, kas pamato jaunu medicīnā pielietojamo iekārtu, ierīču un tehnoloģiju projektēšanas vai esošu iekārtu, ierīču un tehnoloģiju pārprojektēšanas nepieciešamību;
3. Projektēšanas procesā spēj izmantot tradicionālās un modernās datorizētās aprēķinu sistēmas, projektēšanas, izgatavošanas un apstrādes tehnoloģijas, ņemot vērā vides un civilās aizsardzības, ugunsdrošības un higiēnas prasības,
4. Spēj konstruēt, projektēt un apkalpot modernas medicīnā izmantojamās iekārtas;
5. Spēj analizēt, izvērtēt, sistematizēt un izmantot lietišķo un zinātnisko pētījumu rezultātus, kopīgā darbā ar mediķiem, biologiem un citiem speciālistiem, spēj iekļauties komandas darbā, īstenot jaunrades un pētniecības darbu, spēj pamatot un prezentēt savu konceptuālo risinājumu;
6. Spēj izvērtēt medicīnisko inženieriekārtu un tehnoloģiju iegādes nosacījumus, vadīt medicīnisko inženieriekārtu uzstādīšanu, izmantošanu, regulēšanu, izstrādāt atbilstošas pārbaudes metodikas;
7. Spēj izvērtēt moderno medicīnas iekārtu un tehnoloģiju drošumu un drošību, analizēt iekārtas

vai sistēmas bojājumu cēloņus un organizēt to novēršanu, nepieciešamības gadījumā veikt medicīnisko iekārtu un tehnoloģiju uzraudzību, apkalpošanu, remontu, testēšanu un kalibrēšanu;

8. Spēj pielietot starojumu avotu aizsardzības inženieraprēķinu metodikas, izstrādāt un pielietot matemātiskās modelēšanas modeļus radiācijas fizikā, biofizikā un medicīnas fizikā, prot veikt dozimetriskos, radiometriskos un starojuma spektrometriskos mērījumus un tos dokumentēt;
9. Spēj nodrošināt pasākumus radioaktīvā starojuma piegādei pacientam, kā arī veikt nepieciešamās aktivitātes radiācijas drošības nodrošināšanai.

Studiju programmas ilgums ir četri gadi un seši mēneši jeb deviņi semestri (180 kredītpunktu / 270 ECTS apjoms). Studiju programmas absolventi ir pieprasīti darba tirgū, viņi strādā medicīnas iestādēs: slimnīcās, centros, kur sniedz dažādus medicīniskus pakalpojumus, tāpat arī medicīnas ierīču ražotāju pārstāvniecībās, kā arī valsts pārvaldes institūcijās (akreditācijas, kontrolējošās), kurās vajadzīgas speciālas zināšanas un kompetences medicīnas tehnikas un tehnoloģiju jomā.

Medicīnas inženiera profesijas standartā paredzētas vairākas kompetences, kas saistītas ar veselības aprūpes virzienu, un RSU realizē vairākus studiju kursus, kas atbilst veselības aprūpes virzienam. Lai varētu izvērtēt projektējamo medicīniskās diagnostiskas, terapijas vai rehabilitācijas ierīču / iekārtu / sistēmu analoģu tipus, fizikālās darbības principus, raksturlielumus, lietojuma īpatnības, kā arī izvēlēties medicīniskās diagnostiskas, terapijas vai rehabilitācijas ierīču / iekārtu / sistēmu konceptuālus un tehniskus risinājumus (sk. medicīnas fizikālo tehnoloģiju inženiera profesijas standarta profesionālās darbības pamatuzdevumi 4.1.1., 4.1.3.), studiju programmā studenti apgūst šādus studiju kursus: "Šūnu un audu mikrostruktūra", "Anatomija", "Fizioloģija", "Medicīnas instrumenti, sistēmas un iekārtas, to pielietojums" u. c., attiecīgi RSU īstenojamā StP daļa atbilst studiju virzienam "Veselības aprūpe".

Atbilstoši Ministru kabineta 2017. gada 13. jūnija noteikumu Nr. 322 2. pielikumam (pieejams tikai latviešu valodā) StP kods ir 42 527, tas atbilst attiecīgi – 42 – otrā līmeņa profesionālajai augstākajai izglītībai (piektā līmeņa profesionālajai kvalifikācijai un profesionālā bakalaura grādam) vai otrā līmeņa profesionālajai augstākajai izglītībai (piektā līmeņa profesionālajai kvalifikācijai), kas ir īstenojama pēc vispārējās vai profesionālās vidējās izglītības ieguves. Izglītības tematiskā grupa – Inženierzinātnes, ražošana un būvniecība, izglītības programmu grupa Medicīnas inženierija – 527.

Novērtējot programmas īstenošanas iespēju angļu valodā, partneraugstskolas turpina uzturēt šādu iespēju, jo tā sniedz programmai attīstības iespējas no dažādiem aspektiem:

- Palielinot programmas pievilcīgumu ārvalstu studējošajiem tiks stiprināta partneraugstskolu starptautiskās izglītības kapacitāte, veicinot dažādību, inkluzīvo pieeju un kultūru apmaiņu.
- Ārzemju studenti, kuri studē par maksu, nodrošina papildu finansiālos ienākumus partneraugstskolām.
- Nepieciešamība nodrošināt augstas kvalitātes izglītību ietver arī atbilstošu mācībspēku un akadēmisko resursu piesaisti.
- Programma, piedāvāta angļu valodā, sniedz ārvalstu studentiem iespēju uzlabot savas valodu prasmes un piedalīties starptautiskās izglītības vides veidošanā. Tas veicina studentu sagatavošanu darbam globālajā vidē.

Pielikumā:

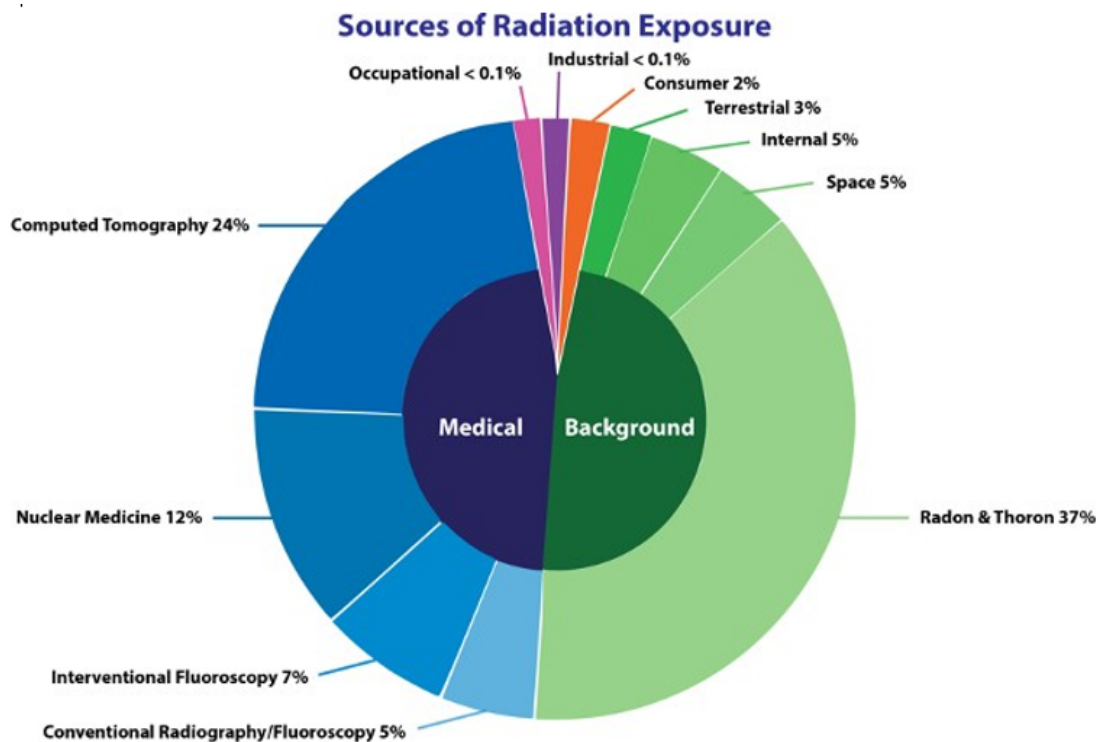
24.1. pielikums. Diploma un tā pielikuma paraugs.

3.1.3. Studiju programmas ekonomiskais un/ vai sociālais pamatojums, analīze par absolventu nodarbinātību.

Studiju programmā tiek izglītoti studenti, apvienojot vienās studijās divas līdzīgas jomas – medicīnas fiziku un medicīnas inženieriju. Medicīnas fizikā fizikas jēdzieni un metodes tiek lietotas cilvēku slimību profilaksei, diagnostikai un ārstēšanai, lai uzlabotu cilvēku veselību un labklājību. Medicīnas fiziķis ir veselības aprūpes speciālists ar specifisku izglītību fizikas koncepcijas lietošanai medicīnas tehnikā un ir kompetents patstāvīgi praktizēt vienā vai vairākās medicīniskās fizikas apakšnozarēs: radiācijas onkoloģijā jeb staru terapijā, diagnostiskā un invazīvā radioloģijā, kodolmedicīnā un radiāciju drošībā. Tomēr medicīnas fiziķi darbojas arī daudzās citās jomās, kurās izmanto sarežģītas tehnoloģijas un iekārtas, – audioloģijā, neiroloģijā, neirofizioloģijā, kardioloģijā. Tā ir biomedicīnas fizikas, inženierijas joma, kurā arī ir plašs darbības lauks. Medicīnas fizikas un inženierijas speciālistiem ir jābūt augsti kvalificētiem, viena kļūda šo speciālistu darbā var izraisīt daudzu cilvēku veselības problēmas, pat nāvi, šiem speciālistiem ir jābūt augsti motivētiem, atbildīgiem sava aroda pratējiem. Medicīnas fiziķi tiek apvienoti Eiropas Medicīniskās fizikas organizāciju federācijā ([European Federation of Organisations of Medical Physics, EFOMP](#)), (tikai angļu valodā), kuras pamatuzdevums ir uzturēt un uzlabot veselības aprūpes pakalpojumu kvalitāti, drošumu un rentabilitāti, veicot uz pacientu orientētus pasākumus, kas saistīti ar medicīnisko ierīču atlasīšanu, pieņemšanu, testēšanu, kvalitātes nodrošināšanu, kontroli un optimizētu klīnisko izmantošanu attiecībā uz pacientu riskiem un aizsardzību pret dažādiem fizikāliem faktoriem, piemēram, rentgena stariem, elektromagnētisko lauku, lāzera gaismu, radionuklīdu starojumu. Darbojas arī Starptautiskā Medicīniskās fizikas organizācija ([International Organisation of Medical Physics, IOMP](#)), (tikai angļu valodā), kurā pārstāvēti vairāk nekā 27 000 medicīnas fiziķi visā pasaulē, kā arī divas saistītās organizācijas. IOMP misija ir veicināt medicīniskās fizikas praksi pasaulē, izplatot zinātnisku un tehnisku informāciju, veicinot medicīnas fiziķu izglītības un profesionālo attīstību, kā arī augstākās kvalitātes medicīniskos pakalpojumus pacientiem.

Šīs organizācijas aktīvi darbojas, lai attīstītu medicīnas fizikas nozari, atvieglotu medicīnas fiziķu darbu ikdienā.

Atbilstoši Radiācijas drošības likumam un tam pakārtotajiem normatīvajiem aktiem Latvijā ir aptuveni 500 medicīnas iestādes, kurās izmanto medicīnas ierīces ar jonizējošā starojuma avotiem. Radiācijas monitoringa dati rāda, ka medicīnā aizvien vairāk tiek izmantotas jonizējošā starojuma ierīces gan diagnostikā, gan ārstēšanā. 2006. gadā tikai 20 % no visa starojuma ekspozīcijas radija medicīnā izmantojamās iekārtas, pašreiz jau var teikt, ka visas radiācijas ekspozīcijas pusi veido starojums, ko rada medicīnas iekārtas, jo attīstās esošās un kodolmedicīnā izmantojamās iekārtas un metodes, kas tiek plašāk izmantotas diagnostikā un ārstēšanā (sk. 1. att.). Tāpēc ir nepieciešams aizvien vairāk profesionāļu darbam ar šīm ierīcēm.



1. attēls. Radiācijas iedarbības avoti

(avots: NCRP Report No. 160, Ionizing Radiation Exposure of the Population of the United States, saite: <https://ncrponline.org/publications/reports/ncrp-report-160-2/>)

Pasaulē, arī Latvijā, trūkst medicīnas fizikas speciālistu (<https://likumi.lv/ta/id/297537-specialitates-profesijas-kuras-prognoze-butisku-darbaspeka-trukumu-un-kuras-darba-latvijas-republika-var-uzaicinat-arzemniekus>, pieejams tikai latviešu valodā). Lai uzlabotu situāciju, EFOMP ir izstrādājusi programmas, ar kuru palīdzību dažādu tehnisko specialitāšu pārstāvji var pārkvalificēties par medicīnas fiziķiem.

Visi studiju programmas absolventi ir nodarbināti, un jau pēdējos studijuursos studiju programmas studenti aktīvi iesaistās darba tirgū. Viņi strādā medicīnas ierīču ražotāju pārstāvniecībās (Siemens, Philips, GE), laboratorijās un kompānijās, kuru darbs ir saistīts ar medicīnas iekārtām. Šie speciālisti ir nepieciešami arī valsts pārvaldes, kontrolējošās un akreditācijas institūcijās.

3.1.4. Statistikas dati par studējošajiem studiju programmā, studējošo skaita dinamika, skaita izmaiņu ietekmes faktoru analīze un novērtējums. Analizējot, atsevišķi izdalīt dažādas studiju formas, veidus, valodas.

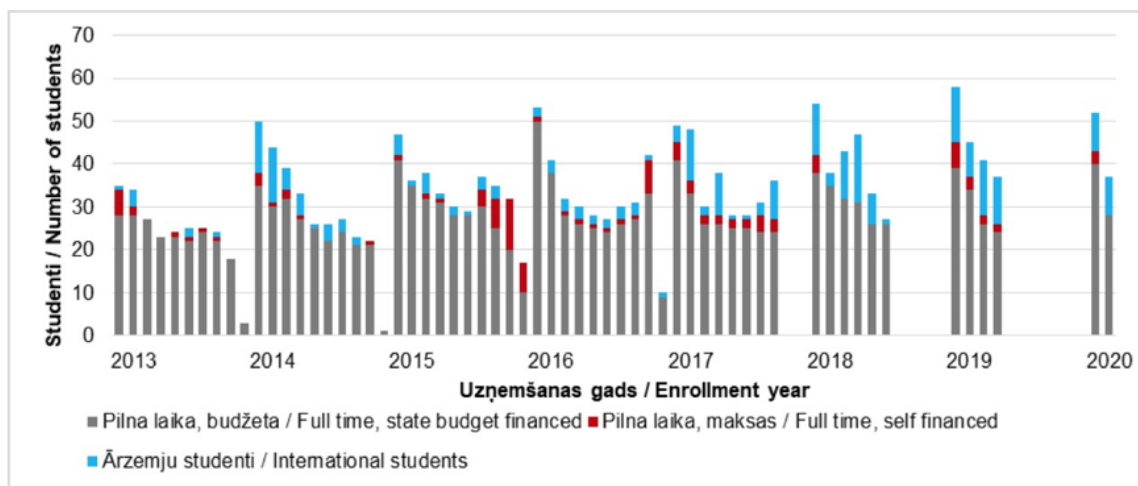
Kopīgās RTU-RSU studiju programmas “Medicīnas inženierija un fizika” (studentu uzņemšana notiek RTU) pirmajā kursā imatrikulēto studentu skaits ir lielāks nekā studiju programmas absolventu skaits. Uz valsts finansētajām (budžeta) vietām ir neliels konkurss, taču salīdzinājumā ar iepriekšējiem gadiem, konkurss uz vienu valsts budžeta vietu ir samazinājies. Tas varētu būt saistīts ar kopējo programmā uzņemamo studentu skaita palielinājumu, kā arī ar vidusskolu absolventu vēlmi studēt ārzemju augstskolās, tā varētu būt arī “demogrāfiskās bedres” ietekme. Taču kopumā studentu skaita dinamika ir stabila. 2. tabulā ir parādīts studentu skaits bakalaura programmā pa gadiem (B) uz katra gada 1. oktobri (dati no RTU). Tabulā norādīta informācija arī par maģistra studiju programmu “Medicīnas inženierija un fizika” (M).

1. tabula. Studentu skaita sadalījums pa studiju gadiem

Gads	Studentu skaits										Kopā
	gads		gads		gads		gads		gads		
	B	M	B	M	B	M	B	M	B	M	
2013	31	1	23	3	13	-	13		11		91
2014	25	4	17	2	19		13		11		85
2015	30	-	21	1	16		20		13		100
2016	31		27		15		18		16		107
2017	29	1	29	1	20		11		16		105
2018	29	2	18	1	20		16		12		95
2019	35	3	22	1	15		20		14		106
2020	39	1	29	2	14		17		18		117
2021	39	1	30		14		10		15		108

Aptuveni 15 % studējošo studijas pamet pirmajos gados, tas notiek dažādu iemeslu dēļ – nesekmības, kā iemesls tiek minēts arī fakts, ka studenti ir sākuši strādāt un nevar apvienot darbu ar studijām, ka nepārdomāti izvēlējušies savu nākamo profesiju. Atskaitīto studentu skaits ir dažāds katrā studiju gadā, nav viennozīmīgas tendences, kādu iemeslu dēļ pirmajā kursā studenti tiek atskaitīti. Pirmajā kursā katru gadu 1–3 studenti tiek uzņemti studijām par maksu, taču, tā kā daļa studentu studijas pamet vai pēdējos kursos tiek atskaitīti kā studiju plānu neizpildījuši, maksas studentiem tiek piedāvāta iespēja pretendēt uz valsts finansēto (budžeta) vietu un zināšanās un prasmēs spēcīgākie studenti to arī iegūst. Novērota tendence, ka studenti tiek atskaitīti 4. kursā, jo netiek izpildīts studiju plāns. Daļai studentu grūtības sagādā laikā sagatavot un aizstāvēt bakalaura darbu. Ja vēl pievienojas kāds parāds, tad students tiek atskaitīts. Savukārt daļa studentu sekmīgi aizstāv bakalaura darbu, taču viņiem nepietiek laika sagatavot inženierprojektu aizstāvēšanai – arī šādos gadījumos students bieži vien tiek atskaitīts.

2. attēlā ir redzama studējošo statistika pa semestriem gan valsts budžeta finansētajās vietās, gan maksas vietās, kā arī ārzemju studentu skaits pa semestriem (RTU dati).



2. attēls. Studējošo statistika pa semestriem (RTU dati)

Studiju programma tiek piedāvāta arī ārzemju studentiem, kuru uzņemšanas dinamika ir pieaugusi, lai gan pēdējos divos gados uzņemto studentu skaits ir diezgan mazs. Ārvalstu studentu uzņemšana programmā notiek reizi divos gados. Ārvalstu studenti studē par maksu. Viņi izvēlas studijas bakalaura studiju programmā “Medicīnas inženierija un fizika”. Šie studenti ir no dažādām valstīm – gan postpadomju valstīm (Uzbekistānas, Krievijas, Azerbaidžānas), gan arī no vairākām Āzijas valstīm – Šrilankas, Indijas (RTU dati).

3.1.5. Kopīgās studiju programmas izveides pamatojums un partneraugstskolu izvēles raksturojums un novērtējums, iekļaujot informāciju par kopīgās studiju programmas veidošanu un īstenošanu.

Saskaņā ar Rīgas Tehniskās universitātes un Rīgas Stradiņa universitātes 2014. gada 3. aprīlī savstarpēji noslēgto līgumu "Par kopīgas studiju programmas "Medicīnas inženierija un fizika" īstenošanu" (RTU reģ. Nr. 01000-4.1.28 un RSU reģ. Nr. 6.2.-25/2014/0226) un Izglītības un zinātnes ministrijas izsniegtu licenci Nr. 04051-168 par tiesībām īstenot kopīgo profesionālo bakalaura studiju programmu "Medicīnas inženierija un fizika" profesionālā bakalaura grāda medicīnas fizikā un medicīnas fizikālo tehnoloģiju inženiera kvalifikācijas iegūšanai (Studiju programmu licencēšanas komisijas sēdes 2014. gada 23. jūnija lēmums Nr. 25) profesionālā bakalaura studiju programma "Medicīnas inženierija un fizika" kopš 2014./2015. akadēmiskā gada tiek realizēta kā kopīga StP RSU un RTU. RSU un RTU kopīgā bakalaura studiju programma "Medicīnas inženierija un fizika" apliecina, ka būtisks RSU darbības virziens ir starpdisciplināra sadarbība starp augstskolām gan studiju, gan pētniecības jomā.

Kopīgās studiju programmas "Medicīnas inženierija un fizika" pirmsākumi meklējami jau pirms daudziem gadiem, kad RTU esošās studiju programmas medicīniskā bloka studiju kursus realizēja RSU mācībspēki, ar kuriem tika slēgti uzņēmuma līgumi. Šajā laikā radās doma par to, kā organizēt studijas, izmantojot RSU aprīkojumu, resursus – gan anatomijas, gan fizioloģijas, gan arī mikrobioloģijas nodarbībās, kā to apmaksāt. Lielākā daļa šo nodarbību notika tikai teorētiski tieši šī iemesla dēļ. Attiecīgi, tas bija viens no praktiskajiem iemesliem, kādēļ radās doma šo studiju programmu veidot kā kopīgu, kurā medicīniskos studiju kursus realizē RSU kā tradīcijām un pieredzes bagāta universitāte, kurai ir nepieciešamā teorētiskā un materiāli tehniskā bāze, savukārt inženiertehniskos studiju kursus realizē RTU.

Rīgas Tehniskā universitāte ir mūsdienīga, starptautiski pazīstama un prestiža vienīgā daudznazaru tehniskā universitāte Latvijā. RTU mērķtiecīgi attīstās, lai kļūtu par trešās paaudzes tipa universitāti, kas nodrošina ne tikai augstas kvalitātes izglītību, bet arī izcilu pētniecību un valorizāciju – inovāciju un tehnoloģiju pārnesei –, tādējādi zinātnes sasniegumus iedzīvinot praksē.

Savukārt RSU nodrošina ne tikai medicīnisko studiju kursu teorētisko bāzi (RSU realizē 10 % no kopējās programmas, piedāvājot ar medicīnu saistītus studiju kursus, tādus kā "Anatomija", "Fizioloģija", "Šūnu bioloģija", "Veselības ekonomika", "Darba aizsardzības pamati un civilā aizsardzība", "Medicīnas iekārtas, instrumenti un to lietojums", "Medicīnas ētika", "Medicīnas terminoloģija angļu valodā"), kā arī inženiertehnisko bāzi – aprīkojumu, ko izmanto RSU Medicīnas fakultātes (MF) Klīnisko prasmju un medicīnisko tehnoloģiju katedra (KPUMTK) – imitētās simulētās slimnīcu palātas ar aprīkojumu. Praktisko pieredzi darbā ar dažādu iekārtu lietošanu studenti iegūst arī praktiskajās nodarbībās slimnīcās.

RSU un RTU kopīgā sadarbība notiek arī klīniskās prakses studentiem organizēšanā, daļa studentu izstrādā arī savus noslēguma darbus, kas saistīti ar RSU problemātiku, projektiem.

Studiju programmai ir kopīga kvalitātes padome. Vairākas reizes gadā tiek risināti aktuālie jautājumi, arī par studiju satura uzlabošanu.

Pielikumā:

15. pielikums. Kopīgās studiju programmas atbilstība Augstskolu likuma prasībām.

3.2. Studiju saturs un īstenošana

3.2.1. Studiju programmas satura analīze. Studiju kursos/ moduļos iekļautās informācijas, sasniedzamo rezultātu, izvirzīto mērķu u.c. rādītāju savstarpējās saistes ar studiju programmas mērķiem un sasniedzamajiem rezultātiem novērtējums. Studiju kursu/ moduļu satura aktualitātes un atbilstības nozares, darba tirgus vajadzībām un zinātnes tendencēm novērtējums, vai un kā studiju kursu/ moduļu saturs tiek aktualizēts atbilstoši nozares, darba tirgus un zinātnes attīstības tendencēm.

Studiju programma ir tā strukturēta, lai nodrošinātu loģisku un secīgu zināšanu apguvi, prasmju un kompetenču veidošanu, sākot ar vispārējo studiju kursu apguvi, turpinot ar nozares specializējošajiem studiju kursiem, kas tiek fokusēti uz jaunu produktu radīšanu.

Programmā ir iekļauti studiju kursi, kas ļauj attīstīt un izglītēt augsti kvalificētus un sociāli atbildīgus speciālistus medicīnas inženierijas un fizikas jomā, kuru zināšanas, prasmes un kompetences atbilst profesionālam darbam ar medicīnā izmantojamām iekārtām, aparātiem un instrumentiem, pārzinot to uzbūvi, fizikālos un tehniskos darbības principus, izgatavošanas tehnoloģiju, izmantošanas nosacījumus un drošību; ar praktiskā darba iemaņām darbam ar medicīnā izmantojamām iekārtām – to iegādi, uzstādīšanu, izmantošanu, regulēšanu un kvalitātes vadību, kā arī iemaņām veikt radiācijas tehnoloģiju plānošanu un uzraudzību, pacienta un personāla dozimetriju.

Medicīnas fiziķiem un medicīnas fizikālo tehnoloģiju inženieriem ir jābūt priekšstatam, vispārējām zināšanām par cilvēka uzbūvi (t. i., anatomiju un audu struktūru), tā īpatnībām, fizioloģiju. Tādējādi svarīgu lomu ieņem medicīnisko studiju kursu apguve, ko nodrošina Rīgas Stradiņa universitāte ar tās mācībspēkiem.

Pēc sekmīgas **veselības aprūpes nozares** studiju kursu apguves, ko nodrošina RSU, students spēs integrēt atsevišķās zināšanas un prasmes vienotā priekšstatā par vesela cilvēka organismu, izmantot iegūtās zināšanas un prasmes, lai sekmīgāk izprastu un apgūtu specializētos studiju kursus. Viņš pratīs pieņemt pamatotus lēmumus, nodrošinot specializēto medicīnisko instrumentu, iekārtu un sistēmu funkcionēšanu klīniskajā medicīnā. Studenti varēs izmantot iegūtās teorētiskās un praktiskās zināšanas, prasmīgi izskaidrojot un demonstrējot dažādas anatomiskās struktūras un to funkcijas, mācēs integrēt atsevišķās zināšanas un prasmes vienotā priekšstatā par vesela cilvēka organismu, izpratīs funkcionālās diagnostikas metožu principus un iespējas. Viņi spēs izmantot anatomijas un fizioloģijas zināšanas cilvēka funkcionēšanas un tās ierobežojumu novērtēšanā, pārzinās svarīgāko palīgtehnoloģiju indikācijas un kontrindikācijas to izmantošanai funkcionēšanas ierobežojumu kompensēšanā.

Mācībspēki pastāvīgi veic nozares aktualitāšu apzināšanu un seko darba tirgus attīstības tendencēm, kā arī zinātnes attīstības tendencēm. Studiju programmas studiju kursu realizēšanā tiek iesaistīti mācībspēki ar pietiekami lielu pieredzi medicīnas inženierijas un fizikas jomā.

Kopš pēdējās akreditācijas studiju programmas saturs ir aktualizēts, lai tas būtu aktuāls, savstarpēji papildinošs, atbilstu programmas mērķiem un nodrošinātu studiju rezultātu sasniegšanu, kā arī atbilstu medicīnas fizikālo tehnoloģiju inženiera standarta prasībām, jaunākajām zinātnes tendencēm. Studiju programmas saturs tika pilnveidots sadarbībā ar nozarē strādājošiem, lai studenti iegūtu vispusīgas zināšanas profesionālajā jomā, prastu tās lietot praksē, kā arī būtu kompetenti patstāvīgi analizēt informāciju, pieņemt lēmumus un parādīt, ka izprot profesionālo ētiku.

Studiju process tiek organizēts tā, lai studentu mācību un pētnieciskā darba tēmas ietvertu nozarei aktuālus jautājumus. Studentu noslēguma darba tēmas, idejas to realizēšanai nāk no nozarē strādājošiem uzņēmumiem – medicīnas iestādēm, medicīnisko iekārtu servisu centriem.

3.tabula. Studiju programmas daļu apjoms KP

<i>Studiju programmas sastāvdaļas</i>	<i>Apjoms KP</i>	<i>% no visa studiju programmas kopapjoma</i>
A. Obligātie studiju kursi	118 KP	65.56
A1. Vispārīgglītojošie studiju kursi	14 KP	7.78
A2. Nozares teorētiskie pamatkursi un informācijas tehnoloģijas studiju kursi	42 KP	23.34
A3. Nozares profesionālās specializācijas studiju kursi	62 KP	34.45
B. Obligātās izvēles studiju kursi	19 KP	10.56
B1. Ierobežotās izvēles, profesionālās specializācijas studiju kursi	11 KP	6.12
Specializācija "Medicīnas iekārtas"	11	
Specializācija "Medicīnas fizika un nanomedicīna"	11	
Specializācija "E-medicīna"	11	
Specializācija "Medicīniskā elektronika"	11	
Specializācija "Biomehānika un palīgtehnoloģijas"	11	
Specializācija "Medicīniskie materiāli"	11	
Specializācija "Medicīniskās inženierijas uzņēmējdarbība"	11	
B2. Humanitārie un sociālie studiju kursi	4 KP	2.23
B6 Valodas	4 KP	2.23
C. Brīvās izvēles studiju kursi	6 KP	3.34
D. Prakse	25 KP	13.89
E. Gala / valsts pārbaudījums	12 KP	6.67
KOPĀ	180 KP	100 %

RSU kopīgajā profesionālajā bakalaura studiju programmā "Medicīnas inženierija un fizika" īsteno deviņus studiju kursus (kopā 19 KP / 28,5 ECTS).

A - obligātās daļas studiju kursi

"Veselības ekonomika", 2 KP / 3 ECTS; "Darba aizsardzības pamati un civilā aizsardzība", 2 KP / 3 ECTS; "Anatomija", 2 KP / 3 ECTS; "Fizioloģija", 2 KP / 3 ECTS; "Šūnas un audu mikrostruktūra", 2 KP / 3 ECTS; "Medicīnas instrumenti, iekārtas un sistēmas, to pielietojums", 2 KP / 3 ECTS.

B - ierobežotās izvēles, profesionālās specializācijas studiju kursi

"Riski uzņēmējdarbībā", 2 KP / 3 ECTS; "Uzņēmējdarbības ekonomika un mārketinga pamati", 2 KP / 3 ECTS; "Veselības aprūpes organizācija un ekonomika", 2 KP / 3 ECTS; "Projektu vadīšana", 2 KP / 3 ECTS; "Medicīnas ētika", 2 KP / 3 ECTS; "Medicīnas terminoloģija angļu valodā", 2 KP / 3 ECTS.

C - brīvās izvēles studiju kursi

"Sabiedrības veselība un epidemioloģija", 3 KP / 4,5 ECTS.

Pašreiz vairāki RSU piedāvātie B daļas studiju kursi (specializācijas virziens – medicīniskās inženierijas uzņēmējdarbība) netiek realizēti, proti, šādi kursi:

- "Riski uzņēmējdarbībā";
- "Uzņēmējdarbības ekonomika un mārketinga pamati";
- "Veselības aprūpes organizācija un ekonomika";
- "Projektu vadīšana".

Šos kursus ir iespējams īstenot tad, ja tos izvēlas vismaz 8-12 studenti.

Saskaņā ar spēkā esošajiem tiesību aktiem tika mainīts studiju programmas daļu sadalījums, kurā A (obligātās daļas) studiju kursi dod 118 KP / 177 ECTS, attiecīgi B (ierobežotās izvēles) studiju kursu kopapjoms ir 19 KP / 28,5 ECTS, kura ietvaros profesionālās specializācijas studiju kursi dod 11 KP / 16,5 ECTS, humanitārie un sociālie studiju kursi – 4 KP / 6 ECTS un valodas – 4 KP / 6 ECTS. Tāpat tika mainīts prakses kopapjoms no 26 KP / 39 ECTS uz 25 KP / 37,5 ECTS.

A (obligātajā daļā) studiju kursi "Darba aizsardzība" un "Civilā aizsardzība" tika apvienoti vienā

studiju kursā “Darba aizsardzības pamati un civilā aizsardzība”, ko realizē RSU Medicīnas fakultātes Aroda un vides medicīnas katedra. Arī studiju kurss “Ekonomika”, ko realizēja RTU visās studiju programmās, tika nomainīts uz specializētāku studiju kursu “Veselības ekonomika”, kuru realizē RSU Medicīnas fakultātes Veselības vadības docētāju grupa.

RTU realizētais studiju kurss “Vispārīgā metroloģija” tika nomainīts uz specializētāku studiju kursu “Medicīnas tehnikas tehnoloģiju mērījumi”, savukārt studiju kurss “Radiācijas drošība medicīnā” tika nomainīts uz studiju kursu “Radiācijas un vides drošība medicīnā”, kura saturā tika pārskatītas tēmas, iekļaujot Vides aizsardzības likumā un Civilās aizsardzības likumā noteiktās studiju kursu satura prasības.

No studiju programmas A daļas tika izslēgti šādi studiju kursi: “Datormācība (pamatkurss)” un “Saskarsmes pamati”, bet pievienoti tika jauni studiju kursi: “Nanomedicīnas pamati” un “Medicīnas instrumenti, iekārtas un sistēmas, to pielietojums”. Tika mainīts arī studiju kursu apjoms šādiem A daļas studiju kursiem: “Anatomija un fizioloģija” no 2 KP / 3 ECTS uz 4 KP / 6 ECTS; “Medicīniskās tehnikas projektēšana” no 3 KP / 4,5 ECTS uz 4 KP / 6 ECTS. Apvienojot trīs studiju kursus vienā, t. i., studiju kursus “Medicīnas instrumenti, iekārtas un sistēmas” 3 KP / 4,5 ECTS, “Fizioloģisko mērījumu tehnika” 2 KP / 3 ECTS, “Mērīšanas tehnika medicīnā” 3 KP / 4,5 ECTS apvienojot, tika izveidots viens apjomīgs studiju kurss 8 KP / 12 ECTS apjomā, šis studiju kurss tiek realizēts divos semestros (RTU). RSU secīgi īsteno studiju kursu “Medicīnas instrumenti, iekārtas un sistēmas, to pielietojums” ar mērķi nodrošināt studējošo izpratni par mērījumu un tehnoloģiju praktiskās lietošanas iespējām klīniskajā medicīnā.

B (ierobežotās izvēles) studiju programmas daļā tiek piedāvātas šādas specializācijas moduļi ar attiecīgiem specializējošajiem studiju kursiem 11 KP / 16,5 ECTS apjomā katrs, no kuriem specializācijas moduļi “Medicīniskās inženierijas uzņēmējdarbība” īsteno RSU:

- **specializācija “Medicīnas iekārtas”** ar studiju kursiem:
 - “Teorētiskā mehānika” 2KP / 3 ECTS,
 - “Materiālu pretestība” 2 KP / 3 ECTS,
 - “Siltummācība” 2 KP / 3 ECTS,
 - “Bioloģisko signālu analīze” 5 KP / 7,5 ECTS;
- **specializācija “Medicīnas fizika un nanomedicīna”** ar studiju kursiem:
 - “Tehniskā mehānika” 4 KP / 6 ECTS,
 - “Nanomedicīnas tehnoloģijas” 2 KP / 3 ECTS,
 - “Bioloģisko signālu analīze” 5 KP / 7,5 ECTS;
- **specializācija “E-medicīna”** ar studiju kursiem:
 - “Tehniskā mehānika” 2KP / 3 ECTS,
 - “Tēlu atpazīšanas un attēlu apstrādes metodes medicīnā” 3 KP / 4,5 ECTS,
 - “Datorizēta lēmumu pieņemšana medicīnā” 2 KP / 3 ECTS,
 - “Mākslīgā intelekta pamati medicīnā” 2 KP / 3 ECTS,
 - “Datorgrafikas pamati” 2 KP / 3 ECTS;
- **specializācija “Medicīniskā elektronika”** ar studiju kursiem:
 - “Tehniskā mehānika” 2 KP / 3 ECTS,
 - “Bioloģisko signālu analīze” 5 KP / 7,5 ECTS,
 - “Elektroniskie elementi un elektronisko iekārtu projektēšana” 4 KP / 6 ECTS;
- **specializācija “Biomehānika un palīgtehnoloģijas”** ar studiju kursiem:
 - “Tehniskā mehānika” 2 KP / 3 ECTS,
 - “Bioloģisko signālu analīze” 5 KP / 7,5 ECTS,
 - “Palīgtehnoloģija”s 2 KP / 3 ECTS,
 - “Protēžu projektēšana” 2 KP / 3 ECTS;
- **specializācija “Medicīniskie materiāli”** ar studiju kursiem:

- “Tehniskā mehānika” 2 KP / 3 ECTS,
- “Biomateriāli” 2 KP / 3 ECTS,
- “Biomateriālu tehnoloģijas pamati” 3 KP / 4,5 ECTS,
- “Medicīniskie tekstilmateriāli” 2 KP / 3 ECTS,
- “Funkcionālie medicīniskie implantī” 2 KP / 3 ECTS;
- **specializācija “Medicīniskās inženierijas uzņēmējdarbība”** ar studiju kursiem
- “Tehniskā mehānika” 2 KP / 3 ECTS,
- “Veselības aprūpes organizācija un ekonomika” 2 KP / 3 ECTS,
- “Riski uzņēmējdarbībā” 3 KP / 4,5 ECTS,
- “Projektu vadīšana” 2 KP / 3 ECTS,
- “Uzņēmējdarbības ekonomika un mārketinga pamati” 2 KP / 3 ECTS.

Atspoguļotā studiju programmas satura analīze, kā arī iepriekš sniegtā informācija, uzskatāmi parāda studiju kursos iekļautās informācijas, sasniedzamo rezultātu, izvirzīto mērķu u.c. rādītāju savstarpējo sasaisti ar studiju programmas mērķiem un sasniedzamajiem rezultātiem. Studiju kursu saturs ir aktuāls un atbilstošs nozares un darba tirgus vajadzībām. Novērtējot programmas atbilstību zinātnes tendencēm, var secināt, ka studiju kursu saturs tiek regulāri aktualizēts atbilstoši nozares, darba tirgus un zinātnes attīstības tendencēm.

Pielikumā:

17.1. pielikums. Studiju programmas atbilstība valsts izglītības standartam.

18.1. pielikums. Studiju kursu kartējums studiju programmas studiju rezultātu sasniegšanai.

18.2. pielikums. Studiju programmā iegūstamās kvalifikācijas atbilstība profesijas standartam.

19. pielikums. Studiju programmas plānojums (katram studiju programmas īstenošanas veidam un formai).

20. pielikums. Studiju kursu apraksti.

3.2.2. Maģistra vai doktora studiju programmu gadījumā norādīt un sniegt pamatojumu, vai grādu piešķiršana balstīta attiecīgās zinātnes nozares vai mākslinieciskās jaunrades jomas sasniegumos un atziņās. Doktora studiju programmas gadījumā, galveno pētniecības virzienu apraksts, programmas ietekme uz pētniecību un citiem izglītības līmeņiem (ja piemērojams).

Nav attiecināms.

3.2.3. Studiju programmas īstenošanas, tajā skaitā kursu/ moduļu īstenošanas metožu, novērtējums, norādot metodes un kā tās veicina studiju kursu rezultātu un studiju programmas mērķu sasniegšanu. Kopīgas studiju programmas gadījumā, vai gadījumā, ja studiju programma tiek īstenota svešvalodā vai tālmācības studiju formā, detalizēti raksturot izmantotās metodes šādas studiju programmas nodrošināšanai. Iekļaut skaidrojumu, kā studiju procesa īstenošanā ņemti vērā studentcentrētas izglītības principi.

Kopīgo profesionālo bakalaura studiju programmu īsteno lekcijās, praktiskajās nodarbībās,

izbraukumos uz uzņēmumiem, kā arī patstāvīgās studijās, apgūstot medicīnas inženierzinātnes un fizikas pamatus, saistību ar citām radnieciskajām nozarēm.

Kopīgās programmas RSU īstenojamajā daļā tiek izmantotas dažādas mācību metodes saskaņā ar konkrēta studiju kursa mērķi un uzdevumiem. Studiju programmā iekļautie studiju kursi ir studentcentrēti, jo tiek ņemtas vērā studentu atšķirīgās iepriekšējās zināšanas, prasmes un pieredze, tādējādi piemērojot katram individuālus mācīšanās veidus. Mācībspēki strādā ar studentiem nelielās grupās. Tas ļauj izmantot piemērotākās pedagoģiskās mācību metodes. Studiju process tiek organizēts tā, lai studenti iegūtu gan teorētiskās zināšanas, gan praktiskās iemaņas. Studiju procesā tiek izmantotas dažādas mācību formas: lekcijas, semināri un diskusijas, praktiskās nodarbības, individuālais un grupu darbs, studentu kā individuālo, tā arī grupu darbu prezentācijas. Lekcijas tiek organizētas kopīgi vairākām studentu grupām, savukārt praktiskās nodarbības notiek katrai studentu grupai atsevišķi. Nodarbībām ir interaktīvs raksturs, studenti tajās tiek aicināti apspriest dažādus aspektus par lekciju tēmām, piedalīties lēmumu pieņemšanā un problēmu risināšanā.

Lietojamo mācību metožu mērķis ir pilnveidot studentu spēju kritiski analizēt situācijas un problēmas, izmantojot teorētiskās zināšanas, praktiskās iemaņas un attieksmes; loģiski vērtēt situāciju attīstību un pieņemt lēmumu problēmu atrisināšanai; attīstīt savstarpējas saskarsmes prasmes. Lekcijās, semināros un praktiskajās nodarbībās tiek lietoti dažādi tehniskie līdzekļi: manekeni, mulāžas, interaktīvās tāfeles un multimediju projektori, plakāti un shēmas. Tā, piemēram, studiju kursā "Anatomija" notiek darbs ar studiju materiāliem, mācību literatūru, e-studiju vidi, anatomijas interneta tīmekļa resursiem, licencētām mācību programmām. Studiju kursā "Šūnu un audu mikrostruktūra" zināšanas un kompetences studenti var nostiprināt patstāvīgi, strādājot ar elektronmikroskopijas shēmām un histoloģiskajiem preparātiem.

Iesaistoties studiju kursā "Darba aizsardzības pamati un civilā aizsardzība" studējošo patstāvīgā darba organizācija un uzdevumi var iekļaut arī praksi slimnīcu nodaļās. Visi studiju programmā ietvertie studiju kursi ir saistīti ar studiju mērķiem un uzdevumiem, kā arī ar sasniegtajiem rezultātiem.

Pārbaudījumu saturs un apjoms atbilst studiju kursu programmās noteiktajam saturam un profesionālās kvalifikācijas prasmi un zināšanu prasībām. Visi nosacījumi kredītpunktu iegūšanai ir aprakstīti katra studiju kursa aprakstā.

Uzsākot studijas, studenti saņem īsu informatīvo materiālu, kurš satur studentam svarīgāko informāciju par studiju organizāciju un praktisko realizāciju.

Lai nodrošinātu absolventu iegūto zināšanu, kompetenču un prasmi mijiedarbību, izstrādājot un īstenojot studiju kursus, īpašs uzsvars ir likts uz:

- aktuālu problēmsituāciju atspoguļošanu studiju kursa saturā (lekciju, praktisko darbu līmenī), mūsdienīgu mācību metožu lietošanu (specializēto datoprogrammu risinājumi, uz risinājumu vērstas metodes u. tml.);
- studentiem nodrošinātu individuālu pieeju:
- studiju materiāli tiek nodrošināti katrā no studiju kursiem – gan izdales materiāli, gan elektronisko materiālu un prezentāciju veidā;
- katram docētājam ir noteikts konsultāciju laiks, par kuru studenti tiek informēti kursu uzsākot, kā arī students var pieteikties individuālajai konsultācijai e-studiju sistēmā;
- individuāla pieeja tiek ievērota lietojamo metožu izvēlē – individuālo tematu izvēlē patstāvīgajam darbam, studiju projektam, kā arī bakalaura darbam;
- regulāri notiek saziņa ar studentiem, izmantojot gan elektronisko pastu, gan e-studiju vidi.

Studiju programmas realizēšanas gaitā regulāri tiek nodrošināta abpusēja atgriezeniskā saite.

Studenti no docētājiem saņem regulāru atgriezenisko saiti par iesniegtajiem ieskautes, kursa, eksāmena, studiju projektiem, referātiem, prakses atskaitēm un prezentācijām. Mācībspēki studiju kursa noslēgumā veic aptauju par studentu apmierinātību ar kursa saturu, viņu vēlmēm, kā arī uzklusa priekšlikumus. Studējošie savu līdzdalību studiju procesa pilnveidošanā realizē, izsakot savu viedokli anketās, ko aizpilda studiju kursu un programmu novērtēšanai. Studiju kursu vērtēšanā tiek ņemta vērā studentu aktīva dalība nodarbībās, strādājot individuāli un grupās, dalība diskusijās, patstāvīgo darbu izpilde.

Uzsākot studiju kursu, studenti tiek iepazīstināti ar attiecīgā studiju kursa vērtēšanas kritērijiem un metodēm. Studiju rezultāti tiek vērtēti atbilstoši Augstskolu likuma 15. panta pirmajai daļai un [RSU Studiju reglamentam I](#) (angliski – [šeit](#)).

Vērtēšanas rezultāti ir veidoti tā, lai sasniegtu studiju kursa sagaidāmos studiju rezultātus un studenti saņemtu atgriezenisko saiti. Studiju programmas RSU daļas studiju kursu realizēšana notiek saskaņā ar RSU Ētikas kodeksu un Studiju reglamentu I. Nodarbību apmeklēšana un starppārbaudījumu kārtošana obligātajos, ierobežotās izvēles un brīvās izvēlesursos ir obligāta. Studijuursos gala vērtējumu veido gan eksāmenu vērtējumi, gan kumulatīvie vērtējumi par piedalīšanos praktiskajās nodarbībās, studējošo zināšanu un prasmju vērtējumu praktiskajās nodarbībās, praktisko darbu protokolos, kolokvijos, eksāmenā. Studējošajam ir iespēja kārtot eksāmenu, kursa pārbaudījumus divas reizes esošās sesijas vai sesijas pagarinājuma laikā, turklāt otrajā reizē kārtoto eksāmenu vērtē akadēmiskās struktūrvienības vadītāja pieaicināts komisijas sastāvs, ja vien eksāmens nav elektroniskā formā. Ja eksāmens netiek nokārtots, pēc sesijas pagarinājuma tiek ierosināts studējošo eksmatrikulēt.

3.2.4. Ja studiju programmā ir paredzēta prakse, raksturot studējošajiem piedāvātās prakses iespējas, nodrošinājumu un darba organizāciju, tajā skaitā norādīt, vai augstskola/koledža palīdz studējošajiem atrast prakses vietu. Ja studiju programma tiek īstenota svešvalodā, sniegt informāciju, kā tiek nodrošinātas prakses iespējas svešvalodā, tajā skaitā ārvalstu studējošajiem. Sniegt studiju programmā iekļauto studējošo praksi uzdevumu sasaistes ar studiju programmā sasniedzamajiem studiju rezultātiem analīzi un novērtējumu.

Studiju programmas nedalāma sastāvdaļa ir prakse, kuras mērķis ir profesionālā vidē pilnveidot studenta profesionālās prasmes un kompetences, kā arī nostiprināt zināšanas atbilstoši profesijas standartā iekļautajām prasībām. Prakse bakalaura profesionālajā studiju programmā “Medicīnas inženierija un fizika” paredzēta 25 KP apmērā, tās īstenošanu nodrošina RTU. Prakses rezultātā studentam jābūt sagatavotam inženierprojekta un bakalaura darba izstrādei. Lai pakāpeniski sasniegtu šo mērķi un studiju laikā iegūtās teorētiskās zināšanas saistītu ar reālajā dzīvē risinātajām problēmām, saskaņā ar [RTU Biomedicīnas inženierzinātņu un nanotehnoloģiju institūta \(BINI\)](#) prakses [vispārīgajām vadlīnijām](#) prakse tiek organizēta četros posmos:

- pamatiemaņu ieguves prakse (students iegūst pamatiemaņas materiālu mehāniskajā apstrādē un elektrisko / elektronisko shēmu salikšanā, prakse ir plānota 2. kursā, prakses ilgums – četras nedēļas); prakses vieta: mehāniskās darbnīcas, Biomedicīnas inženierzinātņu un nanotehnoloģiju institūta elektronikas laboratorija; pamatiemaņu prakse tiek organizēta Rīgas Tehniskajā koledžā, kur tiek nodrošināta pieeja darbgaldiem visiem studentiem vienlaikus;
- klīniskā prakse (students iegūst pamatiemaņas darbam ar diagnostiskajām un terapijas

iekārtām un sistēmām klīnikā, prakse ir paredzēta 3.-4. kursā, prakses ilgums – astoņas nedēļas); prakses vieta: medicīnas iestāžu diagnostikas nodaļas, medicīnas iestāžu radiācijas terapijas nodaļas;

- pētnieciski zinātniskā prakse (students apgūst pētnieciskā darba izstrādes pamatiemaņas, prakse paredzēta 4. studiju gadā, prakses ilgums – piecas nedēļas); prakses vieta: uzņēmumi vai organizācijas, kas nodrošina bakalaura darba pētnieciskās daļas izstrādes iespējas;
- konstruktora tehnoloģiskā prakse (students iegūst pamatiemaņas medicīnisko iekārtu mehānisko, elektrisko, elektronisko sistēmu projektēšanā un apkalpošanā, kā arī attiecīgo tehnoloģisko procesu izpildē un ieviešanā ražošanas tehnoloģijā, prakses izpildes rezultātā studentiem jāizvēlas inženierprojekta tēma, prakse plānota 4.-5. kursā, kopējais prakses ilgums – astoņas nedēļas); prakses vieta: konstruēšanas un ražošanas uzņēmumi, medicīnas iekārtu servisa uzņēmumi, medicīnas iestāžu medicīnas iekārtu uzturēšanas nodaļas.

Prakse tiek piedāvāta no RTU puses, studenti var izteikt arī savas vēlmes. Prakses iespējas un organizēšana abām studentu plūsmām gan angļu, gan latviešu valodā ir vienāda.

RSU kā partnerinstitūcija sekmē, palīdz risināt problēmas, kas saistītas ar klīniskās prakses organizēšanu angļu un latviešu valodas studentu plūsmās.

Pielikumā:

9. pielikums. Studējošo prakses organizācijas apraksts (RTU pielikums).

3.2.5. Doktora studiju programmas studējošajiem nodrošināto promocijas iespēju un promocijas procesa novērtējums un raksturojums.

Nav attiecināms.

3.2.6. Analīze un novērtējums par studējošo noslēguma darbu tēmām, to aktualitāti nozarē, tajā skaitā darba tirgū, un noslēguma darbu vērtējumiem.

Pabeidzot studijas, bakalaura profesionālās augstākās izglītības studiju programmas absolventam, izmantojot teorētisko pamatus un prasmes, ir jāprot veikt profesionālu, inovatīvu un pētniecisku darbību, kā arī ir jāprot formulēt un analītiski aprakstīt informāciju, problēmas un risinājumus. Programmas noslēgumā studentiem ir jāizstrādā bakalaura darbs, kas veltīts aktuālai problēmai nozarē.

Liela daļa studiju noslēguma darbu tēmu ir saistītas ar problemātiku, kas pamanīta klīniskās prakses laikā. Apmēram 80 % bakalaura un inženierprojektu tēmu atbilst medicīnas fiziku, dažādu ārstu klīnicistu izvirzītajai problemātikai.

Studējošie pētnieciskā darba iemaņas iegūst, regulāri studējot ar literatūru un interneta resursus, lai sekmīgi izstrādātu dažādus studiju darbus, prakses atskaites. Katra diplomdarba izstrādāšanai tiek veltīts viens gads. Pirmajā pusgadā studentam ir jāizvēlas interesējošā tēma un jāieplāno, cik daudz darba un laika ir nepieciešams katras nodaļas rakstīšanai, eksperimentu plānošanai u. tml. Lai students saņemtu ieskaiti par diplomdarbu – bakalaura vai inženierprojektu –, viņam ir jāaizpilda divi dokumenti: viens – bakalaura darba vai inženierprojekta tēmas uzdevuma pamatojums; otrs –

bakalaura darba vai inženierprojekta darba uzdevums, kuru apstiprina ar savu parakstu gan pats students, gan darba vadītājs, konsultanti un visbeidzot – studiju programmas direktors. Studentiem, izstrādājot bakalaura darbu, jāspēj parādīt profesijai nepieciešamās specializētās zināšanas un prasmes.

RSU studiju programmas direktors piedalās vērtēšanas komisijā. Perspektīvā ir plānots vairāk iesaistīties bakalaura darbu tēmu apspriedē un recenzentu izvēlē, šobrīd tas ir RTU studiju programmas direktora atbildībā.

Bakalaura darbi un inženierprojekti tiek publiski aizstāvēti, to vērtēšanai tiek izveidota RTU rektora nozīmēta Valsts pārbaudījumu komisija (VPK), kuras sastāvā ir divi pārstāvji no Rīgas Stradiņa universitātes – profesionāļi medicīnas inženierijas un fizikas jomā. Pēc katras bakalaura darbu aizstāvēšanas VPK sniedz atskaiti, kopīgu vērtējumu par izstrādātajiem bakalaura darbiem un inženierprojektiem, to kvalitāti, aktualitāti nozarē un vidējo studentu novērtējumu.

Studējošo noslēguma darbu tēmas ir aktuālas, atbilst programmas mērķiem, nodrošina studiju rezultāta sasniegšanu un atbilst nozares vajadzībām. Valsts pārbaudījumu komisija atzīmē darbu augsto kvalitāti un lietderīgumu profesionālajā sfērā. Informāciju par aizstāvētajām bakalaura darba un inženierprojektu tēmām sk. pielikumā.

Pielikumā:

22. pielikums. Studējošo noslēguma darbu tēmas (RTU pielikums).

3.3. Studiju programmas resursi un nodrošinājums

3.3.1. Novērtēt resursu un nodrošinājuma (studiju bāzes, zinātnes bāzes (ja attiecināms), informatīvās bāzes (tai skaitā bibliotēkas), materiāli tehniskās bāzes) atbilstību studiju programmas īstenošanas nosacījumiem un studiju rezultātu sasniegšanai, sniegt piemērus.

RSU studējošā portālā *MyRSU* ir pieejama visa nepieciešamā informācija par studijām un to procesu, kā arī dažādi universitātes nodrošinātie pakalpojumi: elektroniski nodarbību grafiki, e-kursi ar studiju materiāliem (e-studijas), videolekciju ieraksti, vērtējumi, iesniegumu veidlapas, informācija par finansēm, privāta RSU studējošā e-pasta kastīte un piekļuve *Office365*, pašapkalpošanās izdruku pārvaldība, studiju kursa anketas, studiju kursu apraksti, pieteikums rakstiskas izziņas saņemšanai par studējošā statusu, studijas reglamentējošie dokumenti (iekšējie un ārējie normatīvie akti), tiešsaistes datubāzes. Patstāvīgajām studijām studiju kursiem tiek izmantota RSU e-studiju platforma, tostarp studiju kursu apraksti, prezentācijas, uzdevumi, testi, obligātā un ieteicamā literatūra. Studējošā portālā, sadaļā “Bibliotēka studējošajiem” no jebkuras atrašanās vietas ir nodrošināta pieeja elektroniskajām datubāzēm.

RSU bibliotēkā un tās filiālēs ir pieejamas aprīkotas datorklases un biroja tehnika, ko var izmantot arī kopīgās studiju programmas “Medicīnas inženierija un fizika” studenti. Reģistrēts lietotājs var izmantot piedāvātos elektroniskos resursus (abonētās datubāzes) ārpus bibliotēkas telpām, kā arī saņemt individuālās paroles, kas ļauj izmantot bibliotēkas resursus no mājām vai darba vietas. Ir iespējas arī saņemt konsultācijas, iepriekš piesakoties un vienojoties par konsultācijas laiku. RSU

bibliotēkā ir pieejams arī atbalsts studentiem ar īpašām vajadzībām. Bibliotēkā ir elektronisks drukāto izdevumu priekšlasītājs *BRUNO*, kas nodrošina drukāto izdevumu pieejamību audio formātā, mācību materiālu saglabāšanu audio formātā un to noklausīšanos apmeklētājiem ar redzes traucējumiem, valodas attīstības traucējumiem vai disleksiju.

Rīgas Stradiņa universitātes studiju telpas ir modernas, aprīkotas ar studiju procesam atbilstošu aprīkojumu. Katra studiju kursa specifisko vajadzību nodrošināšanai materiālā bāze atrodas RSU katedrās un zinātniskajos institūtos.

RSU Medicīnas izglītības tehnoloģiju centrs (MITC) piedāvā jaunu un inovatīvo pieeju medicīnas izglītībai projekta “Simulētā slimnīca” ietvaros. Šis projekts nodrošina tehnisko bāzi un nepieciešamos materiālus arī dažu studiju kursa “Medicīnas instrumenti, iekārtas un sistēmas, to pielietojums” nodarbību īstenošanai. Kursā mērķis ir attīstīt studentu zināšanas un izpratni par medicīnisko instrumentu, iekārtu un sistēmu praktisko lietojumu klīniskajā medicīnā. MITC “Simulētās slimnīcās” vidē programmas “Medicīnas inženierija un fizika” studenti praktisko nodarbību laikā apgūst modernās tehnoloģijas, kas ir simulācijā balstītās medicīniskās izglītības pamatā (t. i., modernus manekenus, simulētas vides elementus, debrīfinga sistēmas u. c.).

Kas attiecas uz RTU un resursu nodrošinājumu studiju programmā “Medicīnas inženierija un fizika”, Biomedicīnas inženierzinātņu un nanotehnoloģiju institūtā atrodas:

- vienīgā medicīnas diagnostikas tehnikas laboratorija Eiropas rietumu-ziemeļu reģionā, kas ir aprīkota ar visplašāko iekārtu diapazonu;
- materiālu un nanoobjektu raksturošanas laboratorija, ietverot pieslēkšņa fotoelektronu un eksoelektronu spektroskopijas, infrasarkanu un FTIR spektroskopijas, FTIR ATR spektroskopijas virsmas analīzei; XPS, Ožs, SIMS spektroskopijas; AFM, STEM un optiskās mikroskopijas; mikro un nano indentēšanas metodes;
- radiācijas dozimetrijas aparāti;
- aparāti medicīnas diagnostikas iekārtas kvalitātes un drošības novērtēšanai;
- aparāti bioelektrisko signālu mērījumiem analīzei;
- biočipu laboratorija;
- pulvermateriālu laboratorija;
- darbgaldi un 3D drukāšanas iekārta prototipēšanai;
- elektroniskie komponenti un instrumenti elektronisko ierīču salikšanai un testēšanai;
- citas iekārtas.

Nozares profesionālās specializācijas studiju kursu nodrošināšanai materiālā bāze atrodas RTU institūtos un katedrās. Praksēm, bakalaura darba un inženierprojekta izstrādāšanai studenti arī izmanto materiāltehnisko bāzi, kas atrodas darba vai projekta izstrādāšanas vietā (uzņēmumos, zinātniskās laboratorijās, veselības aprūpes sistēmas institūcijās – slimnīcās u. tml.). Notiek esošo mācību līdzekļu digitalizācija un mācību filmu veidošana, demonstrējot laboratorijas darbu izpildīšanu. Plaši izmantota tiek *Moodle* vide (*ORTUS* interfeiss), rtu.lv, bini.rtu.lv. Studējošajiem ar kustību traucējumiem ir nodrošinātas uzbrauktuves un lifti.

Pielikumā:

23.2. pielikums. Informatīvās un metodiskās bāzes novērtējums par bibliotēkas resursiem Medicīnas fakultātes studiju programmu īstenošanai saskaņā ar prasībām vadlīnijās.

23.3. pielikums. Informatīvās un metodiskās bāzes novērtējums par IT resursiem.

3.3.2. Studiju un zinātnes bāzes, tajā skaitā resursu, kuri tiek nodrošināti sadarbības ietvaros ar citām zinātniskajām institūcijām un augstākās izglītības iestādēm, novērtējums (attiecināms uz doktora studiju programmām).

Nav attiecināms.

3.3.3. Norādīt datus par pieejamo finansējumu atbilstošajā studiju programmā, tā finansēšanas avotiem un to izmantošanu studiju programmas attīstībai. Sniegt informāciju par izmaksām uz vienu studējošo šīs studiju programmas ietvaros, norādot izmaksu aprēķinā iekļautās pozīcijas un finansējuma procentuālo sadalījumu starp noteiktajām pozīcijām. Minimālais studējošo skaits studiju programmā, lai nodrošinātu studiju programmas rentabilitāti (atsevišķi norādot informāciju par katru studiju programmas īstenošanas valodu, veidu un formu).

Profesionālā bakalaura studiju programma "Medicīnas inženierija un fizika" latviešu valodas plūsma RSU šobrīd ir rentabla un programmas rentabilitāte var tikt nodrošināta pie minimālā studējošo skaita programmā, kas ir 21 studējošais. Šobrīd programmā studē 97 studenti.

Profesionālā bakalaura studiju programma "Medicīnas inženierija un fizika" angļu valodas plūsma šobrīd RSU nav rentabla un savu rentabilitāti pie esošajiem ieņēmumiem no 1 KP var sasniegt ar minimālo studējošo skaitu, kas ir 29 studenti. Šobrīd programmā studē 20 studenti. Bet, lai studiju programma varētu nosegt īstenošanas un attīstības izmaksas, ieņēmumus no 1 KP plānots palielināt uz 154,55 EUR, pārskatot studiju maksas.

Profesionālā bakalaura studiju programma "Medicīnas inženierija un fizika" latviešu valodas plūsma

StP tiek īstenota sadarbībā ar RTU. StP tiek finansēta no valsts budžeta līdzekļiem un privāto un juridisko personu līdzekļiem. Plānotie ieņēmumi no 1 KP ir 142,15 EUR vienam studentam, daļu summas RSU saņem no valsts budžeta līdzekļiem, par pārējo daļu tiek veikti savstarpējie norēķini ar RTU. Ar StP īstenošanu saistītus fizisko vai juridisko personu maksājumus saņem RTU. RTU veic saņemtās maksas sadales aprēķinus, saskaņā ar kuriem tiek veikti savstarpējie norēķini. Vidējais studentu skaits studiju kursā ir 25 studenti.

Finansējums tiek izlietots personāla atlīdzībai, viesdocētāju piesaistei, nodokļiem, IT infrastruktūras uzturēšanai, inventāra un iekārtu iegādei un studiju vizišu izdevumiem. Papildus tiešajām izmaksām lekciju un nodarbību īstenošanai StP ir jānosedz infrastruktūras uzturēšanas izdevumi (telpas, IT risinājumi) un citi RSU kopējie resursi, ko izmanto StP (Studentu serviss, Bibliotēka, studiju procesa organizēšana, dotācija studējošo pašpārvaldei un citas atbalsta un administratīvās funkcijas).

StP īsteno RSU Humanitāro zinātņu katedra, Valodu centrs, Morfoloģijas katedra, Aroda un vides medicīnas katedra, Cilvēka fizioloģijas un bioķīmijas katedra, Rehabilitācijas katedra, Veselības vadības docētāju grupa, Klīnisko prasmju un medicīnas tehnoloģiju katedra

Informācija par studējošo izmaksām

Nosaukums	Rezultāts ar esošo studiju maksu
Vidējie 1 KP ieņēmumi, EUR	142,15
Vidējās 1 KP izmaksas, EUR	113,17
Akadēmiskais personāls, %	56
Katedru resursi, %	2
Citi tiešie izdevumi, %	4
Pastāvīgās izmaksas, %	3
Pieskaitāmās izmaksas, %	35

Informācija par RSU ieņēmumiem un izdevumiem uz vienu studējošo:

Nosaukums	Rezultāts ar esošo studiju maksu
Vidējie ieņēmumi uz vienu studentu, EUR	697
Vidējās izmaksas uz vienu studentu, EUR	555
Akadēmiskais personāls, %	56
Katedru resursi, %	2
Citi tiešie izdevumi, %	4
Pastāvīgās izmaksas, %	3
Pieskaitāmās izmaksas, %	35

Profesionālā bakalaura studiju programma "Medicīnas inženierija un fizika" angļu valodas plūsma

StP tiek īstenota sadarbībā ar RTU. StP tiek finansēta no privāto un juridisko personu līdzekļiem. Ar StP īstenošanu saistītus fizisko vai juridisko personu maksājumus saņem RTU. RTU veic saņemtās maksas sadales aprēķinus, saskaņā ar kuriem tiek veikti savstarpējie norēķini. Plānotās 1 KP ieņēmumi ir 111,3 EUR, ko RSU saņem no StP vadošā partnera RTU. Ieņēmumi no 1 KP nenosedz programmas īstenošanas izmaksas. Lai StP varētu nosegt īstenošanas un attīstības izmaksas, ieņēmumus no 1 KP plānots palielināt uz 154,55 EUR. Vidējais studentu skaits studiju kursā ir 20 studenti.

Finansējums tiek izlietots personāla atlīdzībai, viesdocētāju piesaistei, nodokļiem, IT infrastruktūras uzturēšanai, inventāra un iekārtu iegādei un studiju vīzišu izdevumiem. Papildus tiešajām izmaksām lekciju un nodarbību īstenošanai StP ir jānosēdza infrastruktūras uzturēšanas izdevumi (telpas, IT risinājumi) un citi RSU kopējie resursi, ko izmanto StP (Studentu serviss, Bibliotēka, studiju procesa

organizēšana, dotācija studējošo pašpārvaldei un citas atbalsta un administratīvās funkcijas).

StP īsteno RSU Valodu centrs, Morfoloģijas katedra, Aroda un vides medicīnas katedra, Cilvēka fizioloģijas un bioķīmijas katedra, Veselības vadības docētāju grupa, Klīnisko prasmju un medicīnas tehnoloģiju katedra, Rehabilitācijas katedra

Informācija par studējošo izmaksām

Nosaukums	Rezultāts ar esošo studiju maksu
Vidējie 1 KP ieņēmumi, EUR	111,3
Vidējās 1 KP izmaksas, EUR	136,0
Akadēmiskais personāls, %	67
Katedru resursi, %	3
Citi tiešie izdevumi, %	2
Pastāvīgās izmaksas, %	5
Pieskaitāmās izmaksas, %	23

Informācija par RSU ieņēmumiem un izdevumiem uz vienu studējošo:

Nosaukums	Rezultāts ar esošo studiju maksu
Vidējie ieņēmumi uz vienu studentu, EUR	1113
Vidējās izmaksas uz vienu studentu, EUR	1360
Akadēmiskais personāls, %	67
Katedru resursi, %	3
Citi tiešie izdevumi, %	2
Pastāvīgās izmaksas, %	5
Pieskaitāmās izmaksas, %	23

3.4. Mācībspēki

3.4.1. Studiju programmas īstenošanā iesaistīto mācībspēku (akadēmiskā personāla, viesprofesoru, asociēto viesprofesoru, viesdocentu, vieslektoru un viesasistentu) kvalifikācijas atbilstības studiju programmas īstenošanas nosacījumiem un normatīvo aktu prasībām novērtējums. Sniegt informāciju par to, kā mācībspēku kvalifikācija palīdz sasniegt studiju rezultātus.

Studiju programmas īstenošanā iesaistīto mācībspēku kvalifikācija atbilst studiju programmas īstenošanas nosacījumiem un normatīvo aktu prasībām, nodrošina studiju programmas un atbilstošo studiju kursu mērķu un studiju rezultātu sasniegšanu. Studiju programmā iesaistītie mācībspēki ir RSU katedru profesori, asociētie profesori, docenti, lektori un asistenti no dažādām RSU struktūrvienībām:

- Valodu centra, angliiski – šeit;
- Morfoloģijas katedras, angliiski – šeit;
- Sabiedrības veselības un epidemioloģijas katedras, angliiski – šeit;
- Humanitāro zinātņu katedras, angliiski – šeit;
- Cilvēka fizioloģijas un bioķīmijas katedras, angliiski – šeit;
- Aroda un vides medicīnas katedras, angliiski – šeit;
- Veselības vadības docētāju grupas, angliiski – šeit;
- Klīnisko prasmju un medicīnas tehnoloģiju katedras, angliiski – šeit.

Studiju programmas “Medicīnas inženierija un fizika” studiju kursu docēšanā iesaistītie mācībspēki ir augsti kvalificēti savas jomas profesionāļi, kas aktīvi iesaistās zinātniskajā darbā. Lai attēlotu visus mācībspēku zinātniskos rezultātus un sasniegumus, Rīgas Stradiņa universitātē 2020. gadā ir ieviesta ZDIS Pure sistēma: <https://science.rsu.lv/>.

Studiju kursu “Medicīnas terminoloģija angļu valodā” docē lektors **Miervaldis Karulis**, RSU Valodu centra pasniedzējs kopš 2012. gada. Lektors šobrīd ir doktorants doktora studiju programmā “Socioloģija” RSU, pirms tam viņš ir ieguvis doktora grādu studiju programmā “Izglītības vadība” Latvijas Universitātē. Viens no pēdējiem pētījumiem veikts 2020. gada beigās saistībā ar Covid-19 pandēmiju, kura izvirzīja milzīgu izaicinājumu augstākajai izglītībai: tālmācība kļuva par alternatīvu veidu, kas bija jāpieņem. Pētījuma mērķis bija noskaidrot rezidentu un nerezidentu studentu viedokļus par digitālo studiju priekšrocībām un trūkumiem pandēmijas kontekstā (*Comparative evaluation of the digital study environment*, Miervaldis Karulis, 2021).

Studiju kursu “Šūnu un audu mikrostruktūra” docē profesore **Valērija Groma** un docente **Sandra Skuja**. Valērija Groma ir profesore Medicīnas fakultātes Morfoloģijas katedrā no 2017. gada, kā arī laboratorijas vadītāja un vadošā pētniece Anatomijas un antropoloģijas institūtā, Starpkatedru elektronmikroskopijas laboratorijā. Docente Sandra Skuja šobrīd ir vadošā pētniece Anatomijas un antropoloģijas institūtā, Starpkatedru elektronmikroskopijas laboratorijā, kā arī docente Medicīnas fakultātes Morfoloģijas katedrā.

Aroda un vides medicīnas katedras profesors **Ivars Vanadziņš** ir studiju kursa “Sabiedrības veselība un epidemioloģija” vadītājs un RSU Darba drošības un vides veselības institūta direktors un vadošais pētnieks, kā arī eksperts Veselības ministrijā un Labklājības ministrijā, un Latvijas Zinātnes padomē.

Studiju kursu "Anatomija" docē asociētā profesore **Dzintra Kažoka**, profesors **Aivars Vētra** un docente **Silvija Umbraško**. Dzintra Kažoka sadarbībā ar RTU 2022. gadā ir piedalījusies zinātniskā raksta par dažādiem paņēmieniem kaulu digitālo 3D modeļu izveidei no dabīgiem paraugiem sagatavošanā un publikācijā (*Edelmers, E., Kažoka, D., Boločko, K., Pilmane, M. Different Techniques of Creating Bone Digital 3D Models from Natural Specimens. Applied System Innovation, 2022, Vol. 5, No. 4, Article number 85. ISSN 2571-5577. Pieejams: doi:10.3390/asi5040085*).

Studiju kursa "Fizioloģija" docētāja **Gita Gersone** ir docente RSU Medicīnas fakultātes Cilvēka fizioloģijas un bioķīmijas katedrā. Viņa ir izstrādājusi studiju kursu "Fizioloģija medicīnas inženieriem" (ārvalstu plūsmai).

Docētājai **Alinai Dūdelei** ir maģistra grāds sabiedrības veselībā ar specializāciju veselības vadībā, šobrīd viņa ir RSU Sabiedrības veselības un sociālās labklājības fakultātes Veselības vadības docētāju grupas docētāja. Viņas akadēmiskā un pētnieciskā darbība aptver veselības aprūpes vadību, veselības ekonomiku, veselības politiku, vērtībās balstītu veselības aprūpi. Alina Dūdele vada Rīgas Stradiņa universitātes maģistra programmas "Veselības vadība" studiju kursu "Veselības ekonomika" un "Finanšu vadības pamati". Alina Dūdele ir beigusi Rīgas Stradiņa universitātes doktorantūru studiju programmā "Medicīna". Viņa ir iesaistīta starptautiskos veselības aprūpes sistēmas pētniecības projektos, tostarp *European Observatory on Health Systems and Policies Health Systems and Policy Monitor (HSPM)* tīklā. Alina Dūdele kā eksperte piedalās veselības aprūpes sistēmas attīstības projektos valsts un privātajā sektorā.

Studiju kursu "Medicīnas instrumenti, iekārtas un sistēmas, to pielietojums" docē asociētais profesors **Oļegs Sabeļņikovs**, asistenta p. i. **Jekaterina Jagodzinska-Peškova**, asistenta p. i. **Marina Šarkele** un pasniedzēja **Olga Jegorova**.

Oļegs Sabeļņikovs ir studiju programmas "Medicīnas inženierija un fizika" RSU daļas direktors. Asociētais profesors RSU Medicīnas fakultātē, Anestezioloģijas un reanimatoloģijas katedrā. Viņš ir katedras vadītāja p. i. RSU Medicīnas fakultātes Klīnisko prasmju un medicīnas tehnoloģiju katedrā, klīnikas vadītāja vietnieks VSIA "Paula Stradiņa Klīniskās universitātes slimnīcas" Anestezioloģijas, reanimatoloģijas klīnikā.

Asistenta p. i. **Jekaterina Jagodzinska-Peškova** ir EKMO virsārste / ārste anestezioloģe, reanimatoloģe (eksperte). Profesionālo darbību veic Toksikoloģijas un sepses nodaļā Intensīvas terapijas klīnikā, RAKUS. Darbojas dažādās starptautiskās organizācijās: *ESICEM (European society of intensive care)*, *ESAIC (European Society of Anaesthesiology and Intensive Care)* un LARA (Latvijas Anestezioloģijas un reanimatoloģijas asociācija).

Pasniedzēja **Olga Jegorova** ir ķirurgē PSKUS, sertificēta ārste transplantoloģe Paula Stradiņa Klīniskajā universitātes slimnīcā.

No 2017. gada 1. janvāra līdz 2022. gada 1. oktobrim Pedagoģiskās izaugsmes centra docētāju tālākizglītības aktivitātēs no bakalaura studiju programmas "Medicīnas inženierija un fizika" piedalījušies 19 docētāji, kopumā apmeklējot vairāk nekā 110 dažāda satura mācību aktivitātes. Tālākizglītības aktivitāšu apguvei studiju programmas "Medicīnas inženierija un fizika" docētāji kopumā ir veltījuši 2585 akadēmiskās stundas.

Docētāji piedalījušies šādās aktivitātēs: Animētu vizuālo studiju materiālu veidošana; Atsauču pārvaldīšanas rīks *EndNote*; Attālināts studējošo grupu darbs ar *Miro* rīku; Atvērtā piekļuve zinātniskajai informācijai; *Collaboration and Partnership Towards Professional and Sectoral Development: Local, National, Transnational; Contextualizing the use of Webinar in Higher Education; Creating Engaging and Interactive Classrooms through Active Learning Techniques*; Datubāzu *Web of Science* un *Scopus* iespējas un salīdzinājums; Digitālais darvinisms – ko tas nozīmē mums katram un mūsu institūcijai; Domnīca: Atgriezeniskā saite kā izziņas avots un iespēja

pilnveidoties; Elektronisko testu veidošana; Interaktīvu studiju materiālu izstrāde (*H5P*); Interaktīvas prezentācijas un reāllaika atgriezeniskā saite *Mentimeter* rīkā; Imersīvo tehnoloģiju potenciāls efektīvām mācīšanās stratēģijām; Kā spēles aktivizē mācīšanu un mācīšanos; Kā veicināt darba videi aktuālu caurviju prasmju apguvi studiju procesā; Kā veidot efektīvas attēla un teksta kompozīcijas mācību materiālos; Konflikta potenciāls sadarbības veidošanai; Pētniecības metodoloģija un datu statistiskā apstrāde; Mediācija – apzināta un atbildīga konfliktu risināšanas kultūra universitātē; Satura vizualizācija prezentācijās; Tehnoloģiju bagātināts studiju process; Video veidošana: vienkārši un īsi par sarežģīto un daudzās citās.

Pielikumā:

24.7. pielikums. Docētāju sastāva analīze.

3.4.2. Mācībspēku sastāva izmaiņu analīze un novērtējums par pārskata periodu, to ietekme uz studiju kvalitāti.

Akreditācijas periodā nav notikušas būtiskas izmaiņas studiju kursa vadītāju sastāvā. Notikusi ir maiņa studiju kursos iesaistīto docētāju skaitā, tomēr jāatzīmē docētāju akadēmiskā un profesionālā izaugsme.

Studiju programmas “Medicīnas inženierija un fizika” RSU daļas direktors un studiju kursa “Medicīnas instrumenti, iekārtas un sistēmas, to pielietojums” vadītājs asociētais profesors Oļegs Sabeļņikovs 2019. gadā tika ievēlēts RSU Medicīnas fakultātes asociētā profesora amatā (Anestezioloģijas un reanimatoloģijas katedrā).

Studiju kursa “Anatomija” studiju kursa vadītāja Dzintra Kažoka no 2019. gada ir ievēlēta asociētā profesora amatā RSU Morfoloģijas katedrā.

Studiju kursa “Fizioloģija” docente Gita Gersone 2018. gadā absolvēja doktora studiju programmu un ieguva bioloģijas doktora grādu Latvijas Universitātes Bioloģijas fakultātē. Lektora p. i. Laura Isajeva 2019. gadā ir uzsākusi studijas doktora studiju programmas “Veselības aprūpe ” apakšprogrammā “Medicīna” Rīgas Stradiņa universitātē.

Studiju kursa “Šūnu un audu mikrostruktūra” vadītāja Valērija Groma ir ievēlēta profesores amatā Medicīnas fakultātes Anatomijas un antropoloģijas institūta Morfoloģijas katedrā no 2017. gada. Valērija Groma un studiju programmā iesaistītie studiju kursu vadītāji un mācībspēki iesaistās studiju procesa vadīšanā, studiju programmu sagatavošanā un aktualizēšanā, zinātnisko publikāciju sagatavošanā. Viņi piedalās zinātniskās konferencēs Latvijā un ārvalstīs, pilda eksperta funkcijas, veic zinātniskās literatūras un informācijas apkopošanu par pētījumiem profesionālās pētniecības jomās, vada doktora studiju pētnieciskos projektus, piedalās fundamentālo un lietišķo pētījumu projektu un valsts pētījumu programmu realizēšanā un vadīšanā.

Docētāju tālākizglītība un profesionālā izaugsme ir vērtējama kā pozitīva ietekme uz studiju procesu un kvalitāti.

3.4.3. Informācija par doktora studiju programmas īstenošanā iesaistītā akadēmiskā personāla zinātnisko publikāciju skaitu pārskata periodā, pievienojot svarīgāko publikāciju

sarakstu, kas publicētas žurnālos, kuri tiek indeksēti datubāzēs Scopus vai WoS CC. Sociālajās zinātnēs un humanitārajās un mākslas zinātnēs var papildus skaitīt zinātniskās publikācijas žurnālos, kas tiek indeksēti ERIH+ un recenzētas monogrāfijas. Informācija par mācībspēkiem, kuri iekļauti Latvijas Zinātnes padomes ekspertu datubāzē attiecīgajā zinātņu nozarē (kopējais skaits, mācībspēka vārds/ uzvārds, zinātnes nozare, kurā mācībspēkam ir eksperta statuss un Latvijas Zinātnes padomes eksperta tiesību beigu termiņš).

Nav attiecināms.

3.4.4. Informācija par doktora studiju programmas īstenojošā iesaistītā akadēmiskā personāla iesaisti pētniecības projektos kā projekta vadītājiem vai galvenajiem izpildītājiem/ apakšprojektu vadītājiem/ vadošajiem pētniekiem, norādot attiecīgā projekta nosaukumu, finansējuma avotu, finansējuma apmēru. Informāciju sniegt par pārskata periodu.

Nav attiecināms.

3.4.5. Mācībspēku savstarpējās sadarbības novērtējums, norādot mehānismus sadarbības veicināšanai studiju programmas īstenošanā un studiju kursu/ moduļu savstarpējās sasaistes nodrošināšanā. Norādīt arī studējošo un mācībspēku skaita attiecību studiju programmas ietvaros (pašnovērtējuma ziņojuma iesniegšanas brīdī).

Mācībspēku sadarbība notiek šādi:

- piedaloties esošo un jauno un modernizējamo kursu / moduļu kopīgā apspriešanā;
- RTU-RSU programmas direktoru regulāra apspriešanās;
- studiju kursu hospitēšanas vizītes, kas tiek apspriestas katedras sēdēs.

Sadarbības veicināšanai darbojas šāds mehānisms: RTU-RSU programmas direktoru apspriešanās notiek, pieaicinot apspriežamajos jautājumos iesaistītās puses, ieskaitot RTU / RSU administrāciju, citas struktūrvienības, tāpat arī kopīgajās Studiju kvalitātes padomes sanāksmēs.

Studiju procesā ikgadēji ir iesaistīts ap 100 mācībspēku, apmācot aptuveni 160 studentus (1,6 studenti / 1 mācībspēks) (RTU dati).

Pielikumi

III - Studiju programmas raksturojums - 3.1. Studiju programmas raksturojošie parametri		
Par studiju programmas apgūšanu izsniedzamā diploma un tā pielikumu paraugs	24.1_pielik_Diploms un pielikums_Kopiga StP_Med_inz_fiz_RTU dati.pdf	24.1_Anex_Diploma and supplement_Joint StP_Med_Eng_Phy_RTU data.pdf
Akadēmiskajām studiju programmām - Augstākās izglītības padomes atzinums atbilstoši Augstskolu likuma 55. panta otrajai daļai		
Kopīgās studiju programmas atbilstība Augstskolu likuma prasībām (tabula)	15_pielik_Kopigas_StP_atbilstiba_prasibam_Med_inz_fiz.pdf	15_Anex_Conformity_Joint_StP_with_requirements_Med_Eng_Phy.pdf
Statistika par studējošajiem pārskata periodā	16_pielik_Studejoso_statistika_Med_inz_Fiz_RTU dati.pdf	16_Anex_Student statistics_Med_Eng_Phy_RTU data.pdf
III - Studiju programmas raksturojums - 3.2. Studiju saturs un īstenošana		
Studiju programmas atbilstība valsts izglītības standartam	17.1_pielik_Atbalst_valsts_izgl_stand_Med_inz_fiz.pdf	17.1_Anex_Compl_with_Nat_Ed_Standard_Med_Eng_Phy.pdf
Studiju programmā iegūstamās kvalifikācijas atbilstību profesijas standartam vai profesionālās kvalifikācijas prasībām	18.2_pielik_Kopigas StP_Med_inz_Fiz_profesijas standarta kartejums_RSU istenotie studiju kursi.pdf	18.2_Anex_Compliance_w_profession_stand_Joint_StP_Med_Eng_Phy_RSU courses conv.pdf
Studiju programmas atbilstība atbilstošās nozares specifiskajam normatīvajam regulējumam		
Studiju kursu/ moduļu kartējums studiju programmas studiju rezultātu sasniegšanai	18.1_pielik_Stud_kursu_kartejums_stud_rezult_sasniesanai_Med_inz_Fiz.pdf	18.1_Anex_St_course_mapping_achieve_learn_outc_Med_Eng_Phy.pdf
Studiju programmas plāns (katram studiju programmas īstenošanas veidam un formai)	19_pielik_Studiju programmas planojums_MIF_19_Anex_Plan for full-time studies_MEP.pdf	19_pielik_Studiju programmas planojums_MIF_19_Anex_Plan for full-time studies_MEP.pdf
Studiju kursu/ moduļu apraksti	20_pielik_Kursu_apr_Med_inzenierija_fizika.pdf	20_Anex_Study_course_description_Med_Engineering_Physics.pdf
Studējošo prakses organizācijas apraksts		
III - Studiju programmas raksturojums - 3.4. Mācībspēki		
Apliecinājums, ka doktora studiju programmas akadēmiskā personāla sastāvā ir ne mazāk kā pieci doktori, no kuriem vismaz trīs ir Latvijas Zinātnes padomes apstiprināti eksperti tajā zinātnu nozarē vai apakšnozarē, kurā studiju programma plāno piešķirt zinātnisko grādu		
Apliecinājums, ka akadēmiskās studiju programmas akadēmiskais personāls atbilst Augstskolu likuma 55. panta pirmās daļas trešajā punktā noteiktajām prasībām		

Mākslas terapija (47722)

Studiju virziens	<i>Veselības aprūpe</i>
Studiju programmas nosaukums	<i>Mākslas terapija</i>
Izglītības klasifikācijas kods (IKK)	47722
Studiju programmas veids	<i>Profesionālā maģistra studiju programma</i>
Studiju programmas direktora vārds	<i>Jana</i>
Studiju programmas direktora uzvārds	<i>Duhovska</i>
Studiju programmas direktora e-pasts	<i>jana.duhovska@rsu.lv</i>
Studiju programmas vadītāja/ direktora akadēmiskais/ zinātniskais grāds	<i>Mg.art., Mg.sc.sal., candidate for a degree</i>
Studiju programmas direktora telefona numurs	
Studiju programmas mērķis	<i>Nodrošināt iespēju iegūt maģistra grādu veselības aprūpē un apgūt profesionālo izglītību mākslas terapijā, saskaņā ar izvēlēto specializāciju, atbilstoši profesionālās augstākās izglītības standartam un mākslas terapeita profesijas standartam, veidojot pamatu turpmākajai profesionālai darbībai veselības un sociālās aprūpes jomā un vēlākai sertifikācijai.</i>
Studiju programmas uzdevumi	<p><i>Nodrošināt iespēju studējošajiem iegūt profesionālas zināšanas, prasmes un kompetenci mākslas terapijā izvēlētajā specializācijā, sagatavojot speciālistus, kuri spēj adekvāti izprast un efektīvi risināt profesionālos uzdevumus, veiksmīgi sadarboties ar citiem speciālistiem, iekļaujoties multiprofesionālas vai starpdisciplināras komandas darbā;</i></p> <p><i>Padziļināt studējošo zināšanas, prasmes un kompetenci pētnieciskajā darbā, attīstot viņu spēju izstrādāt un realizēt pētījuma projektus mākslu terapijā, tos prezentēt;</i></p> <p><i>Sekmēt augstu ētikas standartu īstenošanu profesionālajā darbā un motivāciju profesionālajai izaugsmei, un sevis pilnveidei, attīstot uzņēmību, iniciatīvu un atbildību par savas kvalifikācijas uzturēšanu un paaugstināšanu.</i></p>

Sasniedzamie studiju rezultāti	<p>1. Spēj aprakstīt un izskaidrot medicīniskās, sociālo zinātņu (psiholoģiskās) un mākslas koncepcijas, kuras attiecas uz mākslas terapijas profesionālo darbību izvēlētajā specializācijā.</p> <p>2. Izskaidro, salīdzina un novērtē mākslas terapijas izvēlētajā specializācijā attīstības vēsturi un mūsdienu jaunākos sasniegumus veselības un sociālās aprūpes kontekstā.</p> <p>3. Atbilstoši konkrētai situācijai un klienta/pacienta vajadzībām, strādājot patstāvīgi vai multiprofesionālas vai starpdisciplināras komandas sastāvā, spēj pielietot mākslas terapijas medicīnisko tehnoloģiju, tostarp - veikt klienta/pacienta iz(no)vērtēšanu, izstrādāt un realizēt mākslas terapijas plānu atbilstoši specializācijai individuāli vai grupā un pielietot uz jaunākajiem atklājumiem nozarē un uz pierādījumiem balstītu praksi, lietojot jaunas pieejas, ja nepieciešams.</p> <p>4. Spēj plānot un īstenot pētniecības pamatprincipiem un profesijas aktualitātēm atbilstošu pētniecību un tās rezultātu apkopošanu un argumentētu prezentēšanu, tādējādi dodot ieguldījumu jaunu zināšanu radīšanā un pētniecības vai profesionālās darbības metožu attīstībā.</p> <p>5. Spēj novērtēt un analizēt mākslas terapijas atbilstoši specializācijai izmantošanas efektivitāti klientu/pacientu veselības nostiprināšanā un uzlabošanā un pamatot pieņemtos lēmumus.</p> <p>6. Spēj patstāvīgi virzīt savu kompetenču pilnveidi un tālāku mācīšanos.</p> <p>7. Spēj patstāvīgi formulēt un kritiski analizēt profesionālās problēmas, argumentēti izskaidrot un diskutēt par mākslu terapiju gan ar nozares speciālistiem, gan nespeciālistiem.</p> <p>8. Spēj praksē īstenot ētisko atbildību, izprotot savas darbības iespējamo ietekmi uz indivīdu, grupu un sabiedrību.</p>
Studiju programmas noslēgumā paredzētais noslēguma pārbaudījums	<p>Valsts (kvalifikācijas) eksāmens.</p> <p>Maģistra darba aizstāvēšana.</p>

Studiju programmas varianti

Pilna laika klātie - 2 gadi, 6 mēneši - latviešu

Studiju veids un forma	Pilna laika klātie
Īstenošanas ilgums (gados)	2
Īstenošanas ilgums (mēnešos)	6
Īstenošanas valoda	latviešu
Studiju programmas apjoms (KP)	100
Uzņemšanas prasības (latviešu valodā)	<p>Bakalaura grāds vai otrā līmeņa profesionālā augstākā izglītība valsts akreditētā studiju programmā sekojošās tematiskajās jomās: mākslas, humanitārās zinātnes, sociālās un cilvēkrīcības zinātnes, veselības aprūpe, sociālā labklājība, pedagogu izglītība un izglītības zinātnes (vai tam pielīdzināma augstākā izglītība). Reflektantiem bez bakalaura grāda vai otrā līmeņa profesionālās augstākās izglītības veselības aprūpē, jāuzrāda dokuments, kas apstiprina nokārtotu RSU sagatavošanas kursu st</p>

legūstamais grāds (latviešu valodā)	<i>Profesionālais maģistra grāds veselības aprūpē</i>
legūstamā kvalifikācija (latviešu valodā)	<i>Mākslas terapeita kvalifikācija ar specializāciju vizuāli plastiskās mākslas terapijā vai deju un kustību terapijā, vai mūzikas terapijā, vai drāmas terapijā</i>

Īstenošanas vietas

Īstenošanas vietas nosaukums	Pilsēta	Adrese
Rīgas Stradiņa universitāte	RĪGA	DZIRCIEMA IELA 16, KURZEMES RAJONS, RĪGA, LV-1007

3.1. Studiju programmas raksturojošie rādītāji

3.1.1. Apraksts un analīze par izmaiņām studiju programmas parametros, kas veiktas kopš iepriekšējās studiju virziena akreditācijas lapas izsniegšanas vai studiju programmas licences izsniegšanas, ja studiju programma nav iekļauta studiju virziena akreditācijas lapā, tajā skaitā par izmaiņām, kas plānotas studiju virziena novērtēšanas procedūras ietvaros.

Pārskata periodā studiju programmā īstenotās izmaiņas skar uzņemšanas nosacījumus:

1) no 2017./2018. akadēmiskā gada reflektantiem bez bakalaura grāda vai otrā līmeņa augstākās izglītības veselības aprūpē vai veselības zinātnē ieviests obligāts papildu uzņemšanas nosacījums par funkcionālajam speciālistam atbilstošu zināšanu apguvi biomedicīnas pamatpriekšmetos, kas nodrošina pamatu tālākām studijām veselības aprūpes virziena programmā;

2) no 2017./2018. akadēmiskā gada notiek punktu piešķiršana par reflektanta dokumentāli pierādītu iepriekšēju pieredzi mākslas terapijā un/vai psihoterapijā un/vai ar mākslas terapiju saturiski saistītā apmācībā (konference, seminārs, meistarklase).

1. tabula. Izmaiņas StP parametros

Nr. p. k.	Parametrs	Apraksts un analīze par izmaiņām StP parametros akreditācijas periodā	Plānotās izmaiņas novērtēšanas procedūras ietvaros
1.	Studiju virziens	—	—
2.	StP nosaukums	—	—
3.	LR izglītības klasifikācijas kods	—	—
4.	StP vadītājs	—	—

Nr. p. k.	Parametrs	Apraksts un analīze par izmaiņām StP parametros akreditācijas periodā	Plānotās izmaiņas novērtēšanas procedūras ietvaros
5.	StP direktora zinātniskais grāds	<i>Mg. art., Mg. sc. sal.</i> studiju programmas direktore Jana Duhovska 2020. gadā ir pabeigusi RSU doktora studiju programmu "Medicīna", iegūstot zinātniskā grāda kandidāta statusu. Tiek turpināts darbs pie promocijas darba izstrādes	—
6.	StP mērķis	—	—
7.	StP uzdevumi	—	—
8.	Sasniedzamie studiju rezultāti	—	—
9.	StP noslēgumā paredzētais noslēguma pārbaudījums	—	—
10.	Studiju veids un forma	—	—
11.	Īstenošanas ilgums	—	—
12.	Īstenošanas valoda	—	—
13.	StP apjoms (KP)	—	—

Nr. p. k.	Parametrs	Apraksts un analīze par izmaiņām StP parametros akreditācijas periodā	Plānotās izmaiņas novērtēšanas procedūras ietvaros
14.	Uzņemšanas prasības	Izmaiņas, sākot ar 2017./2018. akadēmisko gadu: 1) Bakalaura grāds vai otrā līmeņa augstākās izglītība veselības aprūpē vai veselības zinātnē, vai obligāta funkcionālajam speciālistam atbilstošu zināšanu apguve biomedicīnas pamatpriekšmetos (RSU Tālākizglītības fakultātes sagatavošanas kursi studijām programmā "Mākslas terapija" vai RSU Atvērtā universitāte); 2) iestājpārbaudījums un reflektanta dokumentāli pierādīta iepriekšēja pieredze mākslas terapijā un/vai psihoterapijā, un/vai ar mākslas terapiju saturiski saistītā apmācībā (konference, seminārs, meistarklase)	—
15.	legūstamais grāds	—	—
16.	legūstamā kvalifikācija	—	—
17.	Īstenošanas vieta	—	—

1. tabulā ir uzskatāmi redzams tas, ka pārskata periodā StP ir mainījušies uzņemšanas noteikumi

(sk. 14. punktu).

3.1.2. Analīze un novērtējums par studiju programmas atbilstību studiju virzienam. Analīze par programmas nosaukuma, koda, iegūstamā grāda, profesionālās kvalifikācijas vai grāda un profesionālās kvalifikācijas mērķu un uzdevumu, studiju rezultātu, kā arī uzņemšanas prasību savstarpējo sasaisti. Studiju programmas īstenošanas ilguma un apjoma (tajā skaitā atšķirīgiem studiju programmas īstenošanas variantiem) raksturojums un lietderības novērtējums.

Rīgas Stradiņa universitātes studiju virziena “Veselības aprūpe” profesionālā maģistra studiju programma “Mākslas terapija” Rīgas Stradiņa universitātē tiek īstenota kopš 2006. gada.

Studiju programmas mērķis ir nodrošināt iespēju iegūt maģistra grādu veselības aprūpē un apgūt profesionālo izglītību mākslas terapijā saskaņā ar izvēlēto specializāciju atbilstoši profesionālās augstākās izglītības standartam un mākslas terapeita profesijas standartam, veidojot pamatu turpmākajai profesionālajai darbībai veselības un sociālās aprūpes jomā un vēlākai sertifikācijai.

Programmas kods 47722 raksturo profesionālo maģistra programmu veselības aprūpē, kur koda pirmā daļa “47” attiecas uz otrā līmeņa profesionālo augstāko izglītību – profesionālā maģistra grāds, savukārt, koda otra daļa “722” – izglītības programmu grupa: Veselības aprūpe un sociālā labklājība un izglītības programmu kopa: Veselības aprūpe. Atbilstība ir uzskatāma.

Studiju programmas galvenie uzdevumi:

- 1) nodrošināt iespēju studējošajiem iegūt profesionālas zināšanas, prasmes un kompetenci mākslas terapijā izvēlētajā specializācijā, sagatavojot speciālistus, kuri spēj adekvāti izprast un efektīvi risināt profesionālos uzdevumus, veiksmīgi sadarboties ar citiem speciālistiem, iekļaujoties multiprofesionālas vai starpdisciplināras komandas darbā;
- 2) padziļināt studējošo zināšanas, prasmes un kompetenci pētnieciskajā darbā, attīstot viņu spēju izstrādāt un realizēt pētījuma projektus mākslu terapijā, tos prezentēt;
- 3) sekmēt augstu ētikas standartu īstenošanu profesionālajā darbā un motivāciju profesionālajai izaugsmei, kā arī sevis pilnveidei, attīstot uzņēmību, iniciatīvu un atbildību par savas kvalifikācijas uzturēšanu un paaugstināšanu.

Studiju programmas rezultāti atbilst Latvijas mākslas terapeita profesijas standartā aprakstītajām zināšanām, prasmēm un kompetencēm. Tie formulēti atbilstoši Eiropas kvalifikācijas ietvarstruktūras 7. līmeņa studijām noteiktajiem studiju rezultātiem, kā arī veidoti saskaņā ar Eiropas Mākslu terapijas izglītības konsorcijs[1] un tādu profesionālo organizāciju kā Eiropas Mūzikas terapijas konfederācija[2], Eiropas Deju un kustību terapijas asociācija[3], Eiropas Mākslas terapijas federācija[4] un Eiropas Drāmas terapijas federācija[5] rekomendācijām un izstrādātajām vadlīnijām.

Studiju programmas mērķu un uzdevumu sasniedzamību nosaka studiju programmas saturs un organizācija, savukārt pārbaudāmība atspoguļojas šādos studiju rezultātos:

- 1) spēj aprakstīt un izskaidrot medicīniskās, sociālo zinātņu (psiholoģiskās) un mākslas koncepcijas, kuras attiecas uz mākslas terapijas profesionālo darbību izvēlētajā specializācijā;
- 2) izskaidro, salīdzina un novērtē mākslas terapijas izvēlētajā specializācijā attīstības vēsturi un mūsdienu jaunākos sasniegumus veselības un sociālās aprūpes kontekstā;

- 3) atbilstoši konkrētajai situācijai un klienta/pacienta vajadzībām, strādājot patstāvīgi vai multiprofesionālas vai starpdisciplināras komandas sastāvā, spēj lietot mākslas terapijas medicīnisko tehnoloģiju, tostarp veikt pacienta/klienta iz(no)vērtēšanu, izstrādāt un realizēt mākslas terapijas plānu atbilstoši specializācijai individuāli vai grupā un izmantot uz jaunākajiem atklājumiem nozarē un uz pierādījumiem balstītu praksi, ja nepieciešams – arī jaunas pieejas;
- 4) spēj plānot un īstenot pētniecības pamatprincipiem un profesijas aktualitātēm atbilstošu pētniecību, tās rezultātu apkopošanu un argumentētu prezentēšanu, tādējādi dodot ieguldījumu jaunu zināšanu radīšanā un pētniecības vai profesionālās darbības metožu attīstībā;
- 5) atbilstoši specializācijai spēj novērtēt un analizēt mākslas terapijas izmantošanas efektivitāti klientu/pacientu veselības nostiprināšanā un uzlabošanā un pamatot pieņemtos lēmumus;
- 6) spēj patstāvīgi virzīt savu kompetenču pilnveidi un tālāku mācīšanos;
- 7) spēj patstāvīgi formulēt un kritiski analizēt profesionālās problēmas, argumentēti izskaidrot un diskutēt par mākslu terapiju gan ar nozares speciālistiem, gan nespeciālistiem;
- 8) spēj praksē īstenot ētisko atbildību, izprotot savas darbības iespējamo ietekmi uz indivīdu, grupu un sabiedrību.

Studiju programmas nosaukums, iegūstamais grāds un profesionālā kvalifikācija, mērķi, uzdevumi, studiju rezultāti un uzņemšanas prasības ir savstarpēji atbilstoši. Studiju programmas struktūra un saturs ļauj īstenot studiju programmas mērķus un uzdevumus, kā arī sasniegt studiju programmā paredzētos studiju rezultātus un sagatavot absolventus to profesionālo uzdevumu veikšanai, ko nosaka mākslas terapeita profesijas standarts.

Imatrikulācija programmā notiek saskaņā ar RSU uzņemšanas noteikumiem, kurus apstiprina RSU Senāts. Pēc sekmīgas iestājpārbaudījumu nokārtošanas studiju programmā “Mākslas terapija” konkursa kārtībā uzņem reflektantus ar bakalaura grādu vai otrā līmeņa profesionālo augstāko izglītību valsts akreditētā studiju programmā šādās tematiskajās jomās: mākslas, humanitārās zinātnes, sociālās un cilvēkrīcības zinātnes, veselības aprūpe, sociālā labklājība, pedagogu izglītība un izglītības zinātnes.

Reflektantiem bez iepriekšējas augstākās izglītības (bakalaura grāda vai otrā līmeņa profesionālās augstākās izglītības) veselības aprūpē, veselības zinātnē vai medicīnā jāuzrāda dokuments, kas apliecina, ka reflektants sekmīgi nokārtojis sagatavošanas kursus studijām RSU studiju programmā “Mākslas terapija”.

Iestājpārbaudījumus veido:

- 1) profesionālo iemaņu pārbaudījums specializācijā (40 % vērtējuma);
- 2) intervija par motivāciju studijām, iepriekšējo pieredzi mākslas terapijā, plānoto profesionālo darbību pēc studiju noslēguma, pētnieciskajām interesēm plānotā maģistra darba izstrādē, kā arī resursiem un iespējamām grūtībām studiju procesā (40 % vērtējuma);
- 3) reflektanta pieredze mākslas terapijā un/vai psihoterapijā, vai ar mākslas terapiju saistītās izglītības aktivitātēs – konferences, semināra, meistarklases apmeklējums (20 % vērtējuma).

Studiju programma 100 KP / 150 ECTS apjomā tiek realizēta pilna laika (5 semestri) formātā, kas paredz 40 akadēmisko stundu darbu nedēļā. Lekcijas un nodarbības klātienē notiek piektdienās un sestdienās, vidējais kontaktstundu skaits nedēļā – 16. Nozīmīgu studiju daļu (vidēji 24 stundas nedēļā) veido studējošo patstāvīgais darbs individuāli un komandās, iekļaujot arī lekciju materiālu nostiprināšanu, sistemātiski lasot norādītos avotus, veicot rakstiskus uzdevumus, patstāvīgi gatavojoties praktiskajām nodarbībām u. tml. StP īstenošanas ilgums un apjoms ir atbilstošs LR

normatīvajos aktos noteiktajām prasībām (Mākslas terapeita profesijas standarts, Ārstniecības likuma VII A nodaļa, MK noteikumi Nr. 268) šāda veida izglītības ieguvei.

Kopš programmā pieejamas valsts budžeta finansētas studiju vietas (2022./2023. akadēmiskajā gadā tās bija 10) un līdz ar profesijas atpazīstamības palielināšanos ir liels pieprasījums pēc studijām programmā, uz ko norāda konkurss – uz vienu budžeta vietu pretendē 4–6 personas (skaits ir atkarīgs no mākslas terapijas specializācijas). Programmā studējošajiem visbiežāk ir iepriekš iegūts bakalaura vai maģistra grāds kādā no uzņemšanas noteikumos nedefinētajām jomām, turklāt arī vērā ņemama profesionālā pieredze, kas veido gan labu pamatu studijām programmā “Mākslas terapija”, gan arī veiksmīgu, savstarpēji papildinošu sinerģiju ar citu studējošo iepriekšējo pieredzi.

Lai nodrošinātu, ka studējošajiem ar iepriekšēju izglītību ar veselības aprūpi nesaistītās jomās ir mākslas terapeita (kā funkcionālā speciālista) profesijas apguvei nepieciešamais zināšanu apjoms medicīnas bāzes priekšmetos, kopš 2017. gada reflektantiem bez iepriekšējas otrā līmeņa augstākās vai bakalaura līmeņa izglītības veselības aprūpē vai zinātnē ir obligāti Sagatavošanas kursi studijām RSU programmā “Mākslas terapija” ([profesijas standarts](#) apstiprināts 22.10.2008.), kur 20 KP / 30 ECTS apjomā tiek apgūti tādi studiju priekšmeti kā “Anatomija”, “Fizioloģija un neirofizioloģija”, “Bioloģija un ģenētika”, “Patoloģiskā fizioloģija”, u.tml. atbilstoši funkcionālajam speciālistam nepieciešamo zināšanu līmenim. Sagatavošanas kursus iekļautais saturs ir vienāds ar citās RSU Rehabilitācijas fakultātes studiju programmās (piem., “Audiologopēdija”, “Ergoterapija”) īstenoto kursu saturu. Tādējādi tiek panākts zināšanu izlīdzināšanas process starp reflektantiem ar iepriekšēju izglītību veselības aprūpē vai veselības zinātnē un bez tās. Savukārt, StP “Mākslas terapija” iekļautie studiju kursi ļauj veidot tālāku izpratni par darbu veselības aprūpē, jau fokusējoties uz veselības aprūpes aspektiem, kas ir specifiski konkrēti mākslas terapeita profesijā, piemēram, kurss “Medicīniskā rehabilitācija un komandas darbs” (4 KP / 6 ECTS), “Psihiatrijas pamati” (4 KP / 6 ECTS), “Psihosomatiskā medicīna” (2 KP / 3 ECTS), specializāciju kursi, kuri veltīti izvērtēšanai (2 KP / 3 ECTS), pamatprincipiem darbā ar dažādām pacientu un klientu grupām individuāli un grupā (4 KP / 6 ECTS), praksēm 26 KP / 39 ECTS apjomā veselības aprūpes vidē.

Studiju gaitā nozīmīgs akcents tiek likts arī, izglītojot studentus par atbildību pret savu personīgo un profesionālo izaugsmi, apmeklējot personīgās apmācības terapiju. Studiju programmā ir iekļauti dažādi atbalsta mehānismi (t.sk. kursā Profesionālās izaugsmes grupa 1. studiju gadā un Supervīzija grupā 2. studiju gadā), taču nozīmīgs ir arī studentu personīgi organizēts, ārpus augstskolas piedzīvots process. Lai motivētu studentus apmeklēt personīgās apmācības terapiju, ieviests nosacījums par noteiktu terapijas stundu apjomu (50 stundas individuāli un 50 stundas grupā), kas ir jāapmeklē pie sertificēta mākslas terapeita vai sertificēta psihoterapeita vai sertificēta psihoterapijas speciālista, lai mākslas terapeits pats varētu tikt sertificēts.

[1] European Consortium for Arts Therapies Education. <http://www.ecarte.info>

[2] European Music Therapy Confederation. <https://emtc-eu.com/>

[3] European Association of Dance Movement Therapy. www.eadmt.com

[4] European Federation of Art Therapy. www.efat.com

[5] European Federation of Drama Therapy. www.efdramatherapy.com

3.1.3. Studiju programmas ekonomiskais un/ vai sociālais pamatojums, analīze par absolventu nodarbinātību.

Kā norādīts Nacionālās enciklopēdijas šķirklī, mākslu terapija ir “veselības aprūpes joma, kurā mākslas terapeita vadībā terapeitiskā vidē individuāli vai grupā, klātienē vai attālināti pacientu vai klientu fiziskās un/vai psihiskās veselības, un/vai sociālo problēmu risināšanai un prevencei, kā arī personības izaugsmei pēc izvērtēšanas un vienošanās izmanto uz mākslas ekspresiju balstītas intervences un refleksiju”[1]. Savukārt mākslas terapeits atbilstoši Ārstniecības likuma 45.² pantam[2] ir veselības aprūpes profesionālis, funkcionālais speciālists, kurš atbilstoši savai kompetencei ārstniecībā pārzina cilvēka funkcionālo ierobežojumu novērtēšanu un rehabilitācijas principus, veic ārstēšanu, izmantojot atbilstošu diagnostiku, novērtēšanu un medicīniskās tehnoloģijas, un dod atzinumus, kā arī veic profesionālās izglītības darbu.

Mākslas terapija ir salīdzinoši jauna profesija, kuras attīstība ceļā uz atsevišķu, autonomu profesiju, kas izmanto klīniskajos pētījumos pierādītu praksi, sākās pēc Otrā pasaules kara. Strauju izaugsmi tā piedzīvojusi pēdējo 50–60 gadu laikā, kad medicīnā sāka dominēt veselības biopsihosociālais modelis, kas atzīst veselības un tās problēmu holistisko būtību, proti, ka veselībai un neveselībai ir ne vien bioloģiskais, bet arī psiholoģiskais un sociālais komponents. Tāpēc veselības aprūpē iesaistās dažādu jomu eksperti, kuri, strādājot pēc multiprofesionālas darbības principa, sadarbojas, lai sasniegtu kopīgus mērķus pacienta atveseļošanā. Mākslas terapeiti pamatā pieder psihosociālās palīdzības sniedzēju grupai un šobrīd strādā arī medicīniskās rehabilitācijas klīnikās, kur bez psiholoģiskās jomas viņu atbildības lokā ir arī tādas pacientu funkcijas kā runa un sapratne, roku un kāju motorika, gaitas stabilitāte un kognitīvās funkcijas.

Mākslas terapijas pirmsākumi Latvijā ir meklējami laikā, kad valsts atguva neatkarību un, atveroties dzelzs priekškam, kļuva pieejami gan eksperti, gan zināšanas dažādās jomās, tostarp mākslu terapijā. Par mākslu terapijā izmantotajām metodēm un tehnikām bija ļoti liela interese, sevišķi psihologu, sociālo darbinieku, pedagogu un mākslinieku vidū, un sākotnēji tika organizēta to apguve semināru un meistarklašu veidā. Savukārt 2003. gadā tika nolemts Latvijā iet mākslas terapijas kā autonomas profesijas ceļu: tika izveidots profesijas standarts un drīz pēc tam (2006. gadā) Rīgas Stradiņa universitātē tika atvērta studiju programma. 2012. gadā profesija iekļāvās funkcionālo speciālistu saimē.

Kopš programmas pirmsākumiem to ir absolvējuši gandrīz 200 mākslas terapeiti, kas pamatā nodarbināti veselības aprūpes (medicīniskās rehabilitācijas komandās psihiatrijas un somatiskajās klīnikās), kā arī sociālās aprūpes un speciālās izglītības iestādēs.

Lai nodrošinātu studiju programmas mērķu sasniegšanu un studiju kvalitātes pilnveidošanu, būtiska ir atgriezeniskā saite no studējošajiem, absolventiem un darba devējiem. Tā tiek iegūta aptaujās un iesaistot studiju kvalitātes padomes, kā arī praksi un noslēguma darbu aizstāvēšanas komisiju darbā.

Paralēli RSU regulāri organizētajām studējošo un absolventu apmierinātības aptaujām reizi 3–5 gados studiju programmas direktore veic programmas absolventu elektronisku aptauju, lai iegūtu detalizētu informāciju par dažādiem absolventu nodarbinātības aspektiem (darba vidi, darba formu (individuāla vai grupā, tiešsaistē vai klātienē, individuāli vai komandā), nodarbinātības formu, klientu/pacientu profilu un sasniegtajiem mērķiem, mākslas terapijas procesa ilgumu u. tml.), kā arī absolventu novērtējumu par studiju laikā iegūtajām kompetencēm un prasmēm.

Tā 2021. gada decembrī veiktajā aptaujā, kurā piedalījās 61 respondents (aptuveni trešdaļa no tiem – RSU absolventi), noskaidrots, ka 89,2 % aptaujas dalībnieku strādā mākslas terapeita profesijā, savukārt 10,8 % studijās iegūtās zināšanas integrē, strādājot radniecīgajās profesijās (sociālais darbs, psiholoģija, speciālā pedagogija). 53,4 % respondentu mākslas terapeita profesijā strādā vismaz pusslodzi un vairāk, ir nodarbināti sociālo pakalpojumu (38,9 %), medicīniskās rehabilitācijas

(31,5 %) un psihiskās veselības aprūpes (29,6 %) jomās; 41 % respondentu norāda, ka mākslas terapijā strādā arī privātpraksē. Sadarbības formāts visbiežāk ir individuāls (94,4 % – šis lielais īpatsvars, iespējams, saistīts ar Covid-19 faktoru, jo 2020.–2021. gadā darbs grupās epidemioloģisku ierobežojumu dēļ nebija iespējams). 70 % gadījumu mākslas terapeits ar pacientu/klientu strādā no 1 līdz 10 sesijām (tas galvenokārt saistīts ar pacientu īso stacionēšanās laiku veselības aprūpes iestādēs, kā arī deinstitutionalizācijas u. tml. projektu formātu sociālo pakalpojumu jomā, kas paredz 10 sesijas kursa veidā).

Tāpat aptaujas dati atklāj, ka trīs galvenās pacientu grupas mākslas terapeitu redzeslokā ir pieaugušie, jaunieši un bērni ar emocionālām un sociālām problēmām. Atbildot uz jautājumu par studiju gaitā iegūtajām kompetencēm, kuras profesionālajā darbā ir visnoderīgākās, kā trīs visnozīmīgākās absolventi nosauc psiholoģisko konsultēšanu individuāli un grupā, zināšanas un prasmes specializācijā (metodes, tehnikas), kā arī kursus, kuros studējošajiem ir tikusi dota iespēja pašrefleksijai, pašizausmei un pašpieredzei. Norādot uz kompetencēm, ko absolventi izjūt kā nepietiekamas, tiek nosauktas tās, kuras attiecas uz spēju pārformulēt mākslas terapijas valodu pacientiem, viņu piederīgajiem un multiprofesionālai komandai saprotamos terminos. Pret šiem datiem ir jāattiecas uzmanīgi, jo tie neaptver visu mākslas terapeitu populāciju, tomēr tie apstiprina informāciju, ko tendenču formā var apkopot no sarunām ar profesionālo asociāciju vadītājiem un absolventiem un novērot kā tālākizglītības aktualitātes.

[1] Nacionālā enciklopēdija. *Mākslu terapija*.

<https://enciklopedija.lv/skirklis/102328-m%C4%81kslu-terapija>

[2] Ārstniecības likums. 12.06.1997. Latvijas Vēstnesis, 167/168, 01.07.1997,

<https://likumi.lv/ta/id/44108-arstniecibas-likums>

3.1.4. Statistikas dati par studējošajiem studiju programmā, studējošo skaita dinamika, skaita izmaiņu ietekmes faktoru analīze un novērtējums. Analizējot, atsevišķi izdalīt dažādas studiju formas, veidus, valodas.

Profesionālā maģistra studiju programma “Mākslas terapija” tiek īstenota tikai pilna laika formā studējošajiem latviešu valodā. 2022./2023. akadēmiskajā gadā studiju programmā ir 66 studējošie (ieskaitot akadēmiskajā atvaļinājumā esošos), un līdzīgs studējošo skaits programmā ir bijis visā pārskata periodā.

Absolventu skaits pārskata periodā ir bijis mainīgs – no 8 (2019./2020. akadēmiskajā gadā) līdz 21 (2022./2023. akadēmiskajā gadā), taču tuvu sākotnēji uzņemto studējošo skaitam – 16 studējošajiem (izņemot 2019./2020. akadēmisko gadu, kad programmā tika uzņemti 30 studējošie). Studējošo atbirums programmā visbiežāk ir saistīts studiju slodzi, ko ir sarežģīti salāgot ar citām dzīves jomām, savukārt studējošajiem pašfinansētās studiju vietās – arī ar finanšu apstākļiem.

Sākot ar 2021./2022. akadēmisko gadu uzņemšana programmā notiek pa specializāciju pāriem, proti, 2021./2022. akadēmiskajā gadā tika uzņemti studējošie deju un kustību, kā arī drāmas terapijas specializācijā, savukārt 2022./2023. akadēmiskajā gadā – vizuāli plastiskās mākslas, kā arī mūzikas terapijā. Pāreja uz šādu kārtību ļauj dalīt 10 valsts budžeta finansētās studiju un 6 maksas studiju vietas starp tikai divu, nevis visu četru specializāciju studējošajiem, kam ir vairākas priekšrocības:

- tas ļauj izveidot lielākas specializāciju grupas (vidēji 8 studējošie grupā), kam ir pozitīva ietekme uz studiju procesu, jo studējošajiem ir iespēja vairāk dalīties pieredzē, kā arī veidot

interesu grupas, piemēram, pētniecības jomā, kā arī lielāks studējošo skaits nodrošina lielākas variācijas iespējas, praktizējot simulācijās balstītas mācību metodes;

- tas ļauj uzturēt stabilākas specializāciju grupas, jo mazinās studējošo atbirums finansiālu apstākļu dēļ;
- šādai praksei ir arī pozitīva ietekme uz programmas finanšu situāciju kopumā, jo obligātās izvēles studijuursos, kurus studējošie apgūst pa specializāciju apakšgrupām, ir optimāls studējošo papildījums.

Lai arī uz studijām programmā var pretendēt reflektanti ar vismaz bakalaura vai otrā līmeņa augstāko izglītību veselības aprūpē vai veselības zinātnē, bet citās nozarēs izglītotajiem ir obligāti saistoši sagatavošanas kursi studijām programmā “Mākslas terapija”, tomēr interese par programmu ir stabila – vidēji 4–5 reflektanti uz vienu valsts budžeta finansēto studiju vietu StP griezumā (piemēram, 2022. gada uzņemšanā iestājpārbaudījumus kārtoja 47 reflektanti, 2021. gada uzņemšanā – 41 reflektants).

Lai sekmētu studējošo rekrutēšanu, StP iekļaujas tādās RSU Komunikācijas departamenta organizētajās aktivitātēs kā Atvērto durvju diena un “Pielaiko studijas”, uztur aktualizētu informāciju RSU mājaslapā programmas sadaļā, ievietojot arī atsauksmes no absolventiem un informāciju par to nodarbinātību. Nozīmīgs sadarbības partneris potenciālo studējošo informēšanā ir profesionālās asociācijas, kuru organizētie pasākumi (meistarklases, tālākizglītības pasākumi, piemēram, Vasaras skola) sekmē gan informācijas izplatīšanu par profesiju, gan arī dod iespēju pieredzēt mākslu terapiju. Nozīmīgs informācijas avots potenciālajiem studējošajiem ir RSU Veselības psiholoģijas un pedagoģijas katedras ik gadu organizētā konference “Veselība un personības attīstība: starpdisciplinārā pieeja” (2022. gadā notika jau astotā ikgadējā konference), kurā nozīmīgu saturisko ieguldījumu veic arī mākslas terapeiti. Šajā konferencē RSU studējošie un docētāji sniedz informāciju par zinātniskā darba procesu un rezultātiem, ir vairākas sekcijas, kas veltītas profesionālajai darbībai mākslu terapijā (tādas kā profesionālā identitāte, profesijas attīstība, darbs ar dažādām pacientu/klientu grupām un/vai metodēm, un pieejām), tāpat arī ziņojumos, lekcijās un meistarklasēs iespējams iepazīties ar ārvalstu kolēģu darbu mākslu terapijā.

Studiju programmā *Erasmus+* ietvaros tiek īstenotas izejošās studējošo prakses mobilitātes. Studējošie šo iespēju lielākoties izmanto pēc 2. studiju gada beigām, kad ir apguvuši prasmes, ko var izmantot praksē uzņemšajā institūcijā, vai jau absolventa statusā. StP studējošie ir vecumā, kad paralēli studijām ikdienā strādā savā pamatdarbā, viņiem ikdienā mēdz būt nozīmīgi pienākumi arī citās dzīves jomās, un iespēju uz vismaz diviem mēnešiem doties ārpus ierastās vides (turklāt šo ārvalstu mobilitātes periodu arī vēl piefinansējot) var izmantot tikai atsevišķi studējošie, tāpēc šādas mobilitātes izmanto vien 1–3 studējošie vienā akadēmiskajā gadā. Pārskata periodā (2022. gada vasarā un rudenī) 5 studējošie devās praksē uz nevalstisko organizāciju “*Tikras draugas*”, kur tika iesaistīti psiholoģiskā atbalsta sniegšanā Ukrainas kara bēgļiem Lietuvā, Polijā un arī Rumānijā. Senākos gados *Erasmus+* ietvaros studējošie devās praksē uz Klaipēdas Universitāti (Lietuvā), organizāciju “*Podaj Dalej*” (Polijā), kā arī nevalstisko organizāciju Grieķijā (*System and G*). Praksē īstenotās aktivitātes ir sekmējušas studējošo profesijai nepieciešamo prasmju pilnveidi.

Tā kā studijas StP notiek latviešu valodā, ienākošās mobilitātes netiek īstenotas.

3.1.5. Kopīgās studiju programmas izveides pamatojums un partneraugstskolu izvēles raksturojums un novērtējums, iekļaujot informāciju par kopīgās studiju programmas veidošanu un īstenošanu.

3.2. Studiju saturs un īstenošana

3.2.1. Studiju programmas satura analīze. Studiju kursus/ moduļos iekļautās informācijas, sasniedzamo rezultātu, izvirzīto mērķu u.c. rādītāju savstarpējās sasaistes ar studiju programmas mērķiem un sasniedzamajiem rezultātiem novērtējums. Studiju kursu/ moduļu satura aktualitātes un atbilstības nozares, darba tirgus vajadzībām un zinātnes tendencēm novērtējums, vai un kā studiju kursu/ moduļu saturs tiek aktualizēts atbilstoši nozares, darba tirgus un zinātnes attīstības tendencēm.

Lai īstenotu StP sasniedzamos mērķus, StP īstenošanas tematiskais plāns paredz, ka pirmajā semestrī studējošie apgūst studiju kursus, kas rada izpratni par profesionālo darbību mākslas terapijā, piemēram, “Profesionālā darbība mākslu terapijā un tās tiesiskie pamati”, “Medicīniskā rehabilitācija un komandas darbs”, kursi “Mūzikas / Drāmas/ Deju un kustību terapija” / “Vizuāli plastiskās mākslas terapija I”, bloki par mākslu terapijas attīstības vēsturi, ceļu uz veselības aprūpes profesijas statusu un teorētiskajām pieejām. Studējošie arī dodas praksē, kur vēro sesijas un analizē savas specializācijas mākslas terapeita darbu trīs dažādās darba vidēs – tādās kā veselības aprūpe, sociālā aprūpe un speciālā izglītība. Šajā semestrī arī sāk apgūt uz pierādījumiem balstītu praksi un pētniecību kā izziņas procesu šādas prakses nodrošināšanā (piemēram, informācijpratības bloks profesionālās darbības kursā, “Pētījuma metodoloģija”).

Otrajā semestrī apgūstamo studiju kursu klāstā arvien palielinās nozares specifisko studiju kursu īpatsvars, piemēram, kursu “Mūzikas / Drāmas/ Deju un kustību terapija” / “Vizuāli plastiskās mākslas terapija I” bloks par pacientu/klientu izvērtēšanu, kurss “Izvērtēšana un process mākslu terapijā”, fokuss uz pacientu grupām gan psihiatrijā (kursā “Psihiatrijas pamati”), gan somatiskajā medicīnā (kursā “Medicīniskā rehabilitācija un komandas darbs”), tāpat tiek nodrošināta arī teorētisko un praktisko iemaņu apguve konsultēšanā (kurss “Individuālā konsultēšana mākslu terapijā un psihodinamika”). Iegūtās zināšanas studējošie praktiski integrē kursā “Izvērtēšanas prakse”, kur izvērtē vairākus dažādu vecumu pacientus, izmantojot gan sarunu, gan uz mākslu balstīto izvērtēšanu (savā specializācijā), gan dokumentējot izvērtēšanas rezultātus, izvirzot potenciālos mērķus darbā ar konkrēto pacientu un izstrādājot potenciālo terapijas plānu. Paralēli, turpinoties kursam “Pētījuma metodoloģija”, notiek studiju darbs, kas studējošos nodrošina ar iemaņām patstāvīgai pētnieciskā darba veikšanai, kuras tālāk būs nepieciešamas maģistra darba izstrādē. Šī semestra noslēgumā top pētniecības projekts.

Trešais un ceturtais semestris ir veidoti, lai teorētiski apgūtu un praktiski trenētu praktiskās iemaņas darbā ar dažādu grupu pacientiem individuāli (trešajā semestrī) un grupā (ceturtajā semestrī). Otrajā studiju gadā notiek arī divas klīniskās prakses (katra 10 nedēļas gara, kur vienā notiek individuāls darbs ar dažādiem pacientiem/klientiem, savukārt otrā – darbs ar grupām). Nozīmīgu mācīšanās un pašrefleksijas pieredzi studējošiem nodrošina prakses laikā organizētā supervīzijas grupa, ko vada pieredzējis docētājs un supervizors un kas tiekas orientējoši reizi nedēļā. Būtisks otrā studiju gada uzdevums ir maģistra darba tēmas un metodoloģijas formulēšana, kas noslēdzas ar tēmas apstiprināšanu Rehabilitācijas fakultātes domē.

Pēdējā – piektajā – semestrī studējošie nostiprina un integrē iepriekšējos studiju posmos apgūto: izstrādā savu maģistra darbu, kā arī trenē praktiskās profesionālās iemaņas, izmantojot lomu spēles un simulācijas.

Apgūstamo specializāciju studējošais izvēlas jau brīdī, kad kārtā iestājpārbaudījumus studijām programmā, tādējādi programmā tiek uzņemti studējošie ar jau attīstītām mākslinieciskajām prasmēm izvēlētajā specializācijā, piemēram, mūzikas terapijas studenti pārvalda vismaz vienu mūzikas instrumentu un balsi, vizuāli plastiskās mākslas terapijas studenti – darbu ar dažādiem mākslas materiāliem, kompozīcijas pamatus, u.tml. Studiju saturs programmā tiek organizēts tā, ka A līmeņa kursi ir saturiski identiski visu četru specializāciju studējošajiem (piemēram, "Profesionālā darbība mākslas terapijā un tās tiesiskie pamati", "Pētījuma metodoloģija", "Psihosomatiskā medicīna", u.c.), savukārt specializācijai specifisko zināšanu un prasmju apguve, t.sk. integrējot ar A līmeņa studiju kursus apgūto, tiek īstenota B jeb obligātās izvēles kursi. Piemēram, mūzikas terapijas specializācijā šādi kursi ir Mūzikas terapija I, kur 1. semestrī studiju saturs veidots saistībā ar vēstures, teorētisko pieeju un profesijas filozofijas apguvi, kā arī padziļinātu, terapeitiski virzītu muzicēšanas, improvizēšanas, u.c. prasmju apguvi, 2. semestrī studējošie apgūst izvērtēšanu mūzikas terapijā, bet kursā Mūzikas terapija II – 3. un 4.semestrī - studējošie, pielietojot simulācijās balstītu pieeju, apgūst darbu individuāli un grupā ar dažādām pacientu un klientu grupām. Visas teorētiskās zināšanas tiek nostiprinātas praksē, konkrētajā specializācijā. Pēc tāda paša principa, kombinējot A obligātās daļas un B obligātās izvēles daļas kursus, tiek veidota apmācība arī citās specializācijās: vizuāli plastiskās mākslas, drāmas un deju un kustību terapijā.

StP mērķa un sasniegamo rezultātu sasaiste ar studiju kursiem tiek panākta, integrējot StP sasniegamos rezultātus studiju kursu sasniegamos rezultātos un konkrēti definējot apgūstamās zināšanas, prasmes un kompetences. Studiju kursi paredz teorētisko zināšanu un prasmju apguvi kontaktnodarbību formā (klātienē vai tiešsaistē), kā arī studējošā patstāvīgā darba daļu. Studiju kursus pielietotās pārbaudes formas dod pamatu pārliecināties par sasniegtajiem studiju rezultātiem atsevišķu kursu līmenī, kā arī valsts pārbaudījums ir pamats StP sasniegamo rezultātu novērtēšanā katra konkrēta studējošā gadījumā. StP un tajā īstenoto studiju kursu sasaiste ir atspoguļota 18.1. pielikumā.

Lai panāktu, ka studējošajiem ir pietiekams profesijai nepieciešamo medicīnisko zināšanu pamats, kopš 2017. gada reflektantiem bez iepriekšējas otrā līmeņa augstākās vai bakalaura līmeņa izglītības veselības aprūpē vai zinātnē ir obligāti Sagatavošanas kursi studijām programmā "Mākslas terapija" ([profesijas standarts](#) apstiprināts 22.10.2008.). Tādējādi tiek panākts zināšanu izlīdzināšanas process starp reflektantiem ar iepriekšēju izglītību veselības aprūpē vai veselības zinātnē un bez tās. Savukārt studiju programmā "Mākslas terapija" iekļautie studiju kursi ļauj veidot tālāku izpratni par darbu veselības aprūpē, jau fokusējoties uz veselības aprūpes aspektiem, kas ir specifiski konkrēti mākslas terapeita profesijā, piemēram, kurss "Medicīniskā rehabilitācija un komandas darbs" (4 KP / 6 ECTS), "Psihiatrijas pamati" (4 KP / 6 ECTS), "Psihosomatiskā medicīna" (2 KP / 3 ECTS), specializāciju kursi, kuri veltīti izvērtēšanai (2 KP / 3 ECTS), pamatprincipiem darbā ar dažādām pacientu un klientu grupām individuāli un grupā (4 KP / 6 ECTS), praksēm 26 KP / 39 ECTS apjomā, t.sk., jau sākot ar 2. semestri klīniskajā vidē.

Tāpat arī tuvākajos gados plānots veidot mācību materiālu, kas sniedz profesijai nepieciešamo psiholoģijas zināšanu pamatu, kura nav reflektantiem bez iepriekšējas izglītības psiholoģijā un konsultēšanas pieredzes. Šī materiāla apguve nav plānota kā obligāts uzņemšanas nosacījums, taču tiks pārbaudītas reflektantu zināšanas psiholoģijā, veicot testu.

Studiju programmas saturs tiek regulāri pilnveidots, un katru gadu tiek pārskatīti studiju kursu apraksti, lekciju un nodarbību saturs, iekļaujot jaunākās zinātniskās atziņas un aktualizējot studējošajiem ieteicamos literatūras avotus (skat. 23.1. pielikumā). Plānojot pilnveidi, būtisks informācijas avots ir StP kvalitātes padome ar studentu, docētāju un darba devēju pārstāvjiem. Tāpat arī nozīmīga ir sadarbība ar praksi vadītājiem, kuri sniedz informāciju par saviem novērojumiem saistībā ar studējošo zināšanām, prasmēm un kompetenci. Vērtīga informācija arī tiek gūta regulārās absolventu aptaujās.

Veidojot pašnovērtējuma ziņojumu, tika izstrādāts kartējums attiecībā pret eksistējošo profesijas standartu, taču paralēli StP direktore un vairāki docētāji ir bijuši iesaistīti jaunā profesijas standarta izveidē. Uz 2023. gada 2. oktobri, kad tiek sniegta šī informācija, ir pilnībā pabeigts jaunā profesijas standarta izskatīšanas process profesionālo organizāciju izvirzīto ekspertu lokā, un oktobra laikā sagaidāma dokumenta gala saskaņošana un stāšanās spēkā. Lai panāktu atbilstību starp studiju programmas saturu un standartā noteiktajiem mākslas terapeita profesionālās darbības uzdevumiem un nepieciešamajām kompetencēm, tiks veikta StP kartēšana pret jauno standartu un veikts pilnveidošanas darbs. Vienlaikus arī norādāms, ka, ņemot vērā StP direktores tiešo iesaisti un informētību par topošā standarta saturu, jau šobrīd ir nodrošināta studiju satura pilnveide jomās, kas identificējas kā jaunas, piemēram, digitālā un multikulturālā kompetence mākslas terapijā.

3.2.2. Maģistra vai doktora studiju programmu gadījumā norādīt un sniegt pamatojumu, vai grādu piešķiršana balstīta attiecīgās zinātnes nozares vai mākslinieciskās jaunrades jomas sasniegumos un atziņās. Doktora studiju programmas gadījumā, galveno pētniecības virzienu apraksts, programmas ietekme uz pētniecību un citiem izglītības līmeņiem (ja piemērojams).

Noslēdzot studijas, studējošie kārtro valsts (kvalifikācijas) eksāmenu un aizstāv maģistra darbu, un uz šo pārbaudījumu pamata saņem profesionālo maģistra grādu veselības aprūpē un mākslas terapeita kvalifikāciju kādā no četrām specializācijām.

Lai nodrošinātu studējošo maģistra grādu piešķiršanu, balstoties uz veselības nozares mūsdienu atziņām, StP "Mākslas terapija" studējošie izstrādā un aizstāv maģistra darbu. Darba izstrādes gaitā studējošajiem ir saistoši gan dokumenti, kas vispārēji regulē noslēguma darba izstrādes norises RSU (piem., "RSU Nolikums par kvalifikācijas darba, studējošā pētnieciskā darba, bakalaura darba un maģistra darba izstrādāšanu un aizstāvēšanu"), gan pētniecības norisi StP "Mākslas terapija" pārraugošās Veselības psiholoģijas un pedagoģijas katedras izstrādātie "[Metodiskie norādījumi maģistra darbu izstrādei](#)". Noslēguma darba temata un vadītāja izvēle notiek, studējošajam sadarbojoties ar potenciālo darba vadītāju, bet tēmas saskaņojumu pēc projekta priekšizstāvēšanas, sniedz Rehabilitācijas fakultātes dome.

Šī dokumenta 3.2.6. apakšnodaļā un 22. pielikumā ir sniegta detalizētāka informācija par noslēguma darbu tēmām, tāpēc šeit iekļauti tikai daži piemēri, kas atspoguļo studiju programmas sasaisti ar aktualitātēm gan profesijā (zinātnes un arī profesionālās attīstības aspektā), gan sabiedrībā kopumā:

- mākslas terapeita identitāte (piemēram, kontekstā ar duālo funkcionālā speciālista un psiholoģiskās palīdzības sniedzēja lomu) un profesionālā attīstība (piemēram, kontekstā ar digitalizāciju);
- pierādījumos balstītu, tostarp digitālu, īstermiņa un vienas sesijas intervenču izstrāde un efektivitātes pārbaude darbā ar dažādām pacientu grupām (piemēram, pacientiem ar hroniskām sāpēm, insultu, onkoloģiskām slimībām), arī daudzām pacientu grupām raksturīgu dažādu simptomu mazināšanai (piemēram, emociju, sāpju regulācija, psiholoģisko resursu aktualizēšana);
- profesionālā darbība dažādās vidēs, tostarp skolā, sociālajā aprūpē, kur mākslas terapeitu statuss nav normatīvos noteikts un ir nepieciešams darbs ar dažādu līmeņu lēmumpieņēmējiem. Šajā gadījumā studējošie veido sistemātiskus literatūras pārskatus, uz kuru pamata top informatīvie materiāli, kurus nodot profesionālajām asociācijām tālākam

darbam ar lēmumpieņēmējiem.

Izstrādāto maģistra darbu kvalitāte kopumā ir laba. Pārskata periodā visbiežāk saņemtais maģistra darba vērtējums ir 8 (ļoti labi), ik gadu arī 1–3 studējošo darbi saņem visaugstāko novērtējumu (izcili). Pārskata periodā nav bijis neviens maģistra darbs, kas novērtēts ar nesekmīgu vērtējumu, proti, nav aizstāvēts. Pēdējos gados aizstāvēto maģistra darbu analīze liecina, ka palielinās izvēlēto pētījuma dizainu dažādība un metodoloģijas sarežģītība.

Detalizētāku informāciju par vērtējumiem skatīt 22.pielikumā.

Valsts pārbaudījumu komisijas ir veidotas atbilstoši ārējo un iekšējo normatīvu prasībām. Maģistra darba aizstāvēšanas komisijā ir gan RSU mācībspēki, gan arī pārstāvji no Liepājas Universitātes, Daugavpils Universitātes, Jāzepa Vītola Latvijas Mūzikas akadēmijas. Savukārt kvalifikācijas eksāmena komisijā ir darba devēju pārstāvji, tostarp ārsti (psihiatrijas un fizikālās rehabilitācijas medicīnas jomas pārstāvji), kā arī praktiķi, kuri vienlaikus pārstāv arī profesionālās organizācijas (Latvijas Ārstniecības personu profesionālo organizāciju savienību, Latvijas Mākslu terapijas asociāciju apvienību, Latvijas Deju un kustību terapijas asociāciju, Latvijas Mākslas terapijas asociāciju, Latvijas Mūzikas terapijas asociāciju un Latvijas Drāmas terapijas asociāciju). Pēc pārbaudījumu noslēguma komisiju locekļi sniedz kopsavilkumu par rezultātiem, pārskatu par pozitīvajiem novērotajiem aspektiem, kā arī nepieciešamajiem pilnveidojumiem, kas StP tiek pārrunāti un iespēju robežās – integrēti.

StP organizācija un saturs atbilst LR normatīvos noteiktajām prasībām. Tā ir veidota saskaņā ar Profesijas standarta (apstiprināšanā esošās versijas), kā arī profesijas attīstības aktualitātēm Latvijā un pasaulē. Prognozējams, ka jaunais Profesijas standarts tiks apstiprināts 2023. gada oktobrī: profesionālo organizāciju deleģētie eksperti darbu ir pabeiguši un 2023. gada oktobra pirmajā nedēļā dokumentu plānots nogādāt jau tālākai saskaņošanai.

3.2.3. Studiju programmas īstenošanas, tajā skaitā kursu/ moduļu īstenošanas metožu, novērtējums, norādot metodes un kā tās veicina studiju kursu rezultātu un studiju programmas mērķu sasniegšanu. Kopīgas studiju programmas gadījumā, vai gadījumā, ja studiju programma tiek īstenota svešvalodā vai tālmācības studiju formā, detalizēti raksturot izmantotās metodes šādas studiju programmas nodrošināšanai. Iekļaut skaidrojumu, kā studiju procesa īstenošanā ņemti vērā studentcentrētas izglītības principi.

Profesionālā maģistra studiju programma “Mākslas terapija” tiek īstenota pilna laika klātienes formā 100 KP / 150 ECTS apjomā piecu semestru laikā. Pirmie četri semestri noslēdzas ar sesiju, kuras laikā tiek pārbaudītas studējošo iegūtās zināšanas un prasmes, savukārt piektā semestra noslēgumā studējošie kārtā kvalifikācijas eksāmenu un aizstāv maģistra darbu.

Studiju programmas saturs tiek īstenots galvenokārt sadarbībā ar Veselības psiholoģijas un pedagoģijas katedras un Rehabilitācijas katedras mācībspēkiem (tostarp pieaicinātajiem pasniedzējiem).

Studiju procesā visbiežāk izmantotās studiju formas ir kontaktstundas (lekcijas, nodarbības, semināri un supervīzijas), konsultācijas, studējošo patstāvīgais darbs, simulācijās balstīta mācīšanās, prakse ārpus augstskolas, kā arī māksliniecisko prasmju attīstīšana specializācijā. Studijās dominē aktīvās mācību metodes, kas ļauj integrēt iegūtās zināšanas ar praktiskām

īmaņām: interaktīvās metodes, diskusijas, lomu spēles, simulācijas, projektu izstrāde (tostarp videofilmu, prezentāciju veidošana), mācību pētījumi. Pateicoties RSU tehniskajam nodrošinājumam, docētājiem ir iespēja izmantot multimediju tehnoloģijas, integrējot audio, video u. c. informācijas nodošanas formas, kā arī arvien aktīvāk lietot e-vides piedāvātās iespējas. Pateicoties izvēlētajām mācību metodēm, maģistranti apgūst prasmi strādāt gan individuāli, gan komandā, raksturot un kritiski analizēt, kā arī risināt ar profesionālo darbību saistītās situācijas un problēmas.

Profesionālās prasmes studējošie nostiprina praksē (kopsummā 26 KP / 39 ECTS apjomā), ko uzsāk jau pirmajā studiju gadā, vērojot un analizējot pieredzējušu kolēģu darbu novērojuma prakses laikā, kā arī veicot dažādu vecumu pacientu/klientu izvērtēšanu izvērtēšanas praksē. Otrajā studiju gadā studējošie dodas klīniskajā praksē veselības, sociālās aprūpes un speciālās izglītības iestādēs, kur pieredz darbu ar pacientu rehabilitācijas un psihiatrijas vidē, individuāli un grupā. Savukārt trešā studiju gada laikā studējošie īsteno pētījumu praksē. Katrā prakses vietā studējošajiem ir pieejams mentors – RSU stundu pasniedzējs –, kas sniedz atbalstu un uzraudzību. Savukārt otrajā studiju gadā, intensīvas klīniskās prakses periodā, studējošajiem ir pieejamas regulāras supervīzijas, kurās tie analizē savu pieredzi un gūst atgriezenisko saiti un praktisku atbalstu problēmsituācijās.

Vērtēšana studiju programmā notiek atbilstoši darba apjomam (kredītpunktos) un kvalitātei. Katra studiju kursa noslēgumā studējošais saņem vērtējumu atkarībā no pārbaudījuma veida – ieskaitīts vai vērtējumu 10 ballu sistēmā, ja studiju kursa noslēguma pārbaudījums ir eksāmens. Arvien plašāk studijuursos tiek ieviesti kumulatīvie vērtējumi, kas ļauj vērtēt studējošos un sniegt atgriezenisko saiti visa semestra garumā. Studiju kursa aprakstā (tas ir pieejams arī studējošajiem) ir definēti vērtēšanas kritēriji un sagaidāmie studiju rezultāti prasmju un zināšanu formā, kā arī to pārbaudes un novērtēšanas metodes. Informāciju par studiju kursā veicamajiem uzdevumiem un vērtēšanas kritērijiem katra studiju kursa sākumā studējošie saņem arī no docētāja. Informācija ir ievietota arī e-studijās un ir saskanīga ar studiju kursa aprakstā norādīto. Apgūto zināšanu, prasmju un kompetenču novērtēšanā izmanto tādas vērtēšanas metodes kā rakstiskus un mutiskus eksāmenus, testus, esejas, referātus, diskusijas, prezentācijas, gadījumu analīzi, lomu spēles un tām sekojošu analīzi. Vērtēšanas kritēriji tiek apstiprināti katedru sēdēs.

Studiju noslēgumā maģistranti aizstāv patstāvīgi izstrādātu pētījumu – maģistra darbu –, kā arī kārto kvalifikācijas eksāmenu, kur sagatavo klīniskā gadījuma analīzi un demonstrē praktiskās īmaņas, prasmes un sagatavotību atbilstoši profesijai nepieciešamajām kompetencēm. Studiju programmai ir veiksmīga sadarbība ar veselības aprūpes profesionāļiem, kas novērtē studējošo profesionālo sagatavotību, piedaloties valsts pārbaudījumu komisiju darbā.

Būtisks studiju programmas funkcionēšanas nosacījums ir programmas vadības un tās kvalitātes nodrošinājuma sistēmas izveide. StP “Mākslas terapija” kvalitātes nodrošinājuma pamatā ir regulāra studiju priekšmetu programmu satura analīze un izvērtējums programmu realizējošo struktūrvienību sēdēs; studiju procesa analīze un kontrole, ko veic regulāri, analizējot studiju priekšmetu programmu saturu, kvalitāti, studējošo aptauju rezultātus un cita veida rādītājus (piemēram, studējošo sekmību); studiju procesa un pētnieciskā darba integrācijas nodrošināšana; studiju procesa stratēģiskā plānošana, analizējot studiju priekšmetu programmu stiprās un vājās puses un attīstības iespējas; sadarbība ar darba devējiem un vieslektoriem. Programmā darbojas arī Studiju kvalitātes padome, kuras sastāvā ir pārstāvēti darba devēji, profesionālās asociācijas, studējošie un akadēmiskais personāls.

3.2.4. Ja studiju programmā ir paredzēta prakse, raksturot studējošajiem piedāvātās prakses iespējas, nodrošinājumu un darba organizāciju, tajā skaitā norādīt, vai augstskola/

koledža palīdz studējošajiem atrast prakses vietu. Ja studiju programma tiek īstenota svešvalodā, sniegt informāciju, kā tiek nodrošinātas prakses iespējas svešvalodā, tajā skaitā ārvalstu studējošajiem. Sniegt studiju programmā iekļauto studējošo prakšu uzdevumu sasaistes ar studiju programmā sasniedzamajiem studiju rezultātiem analīzi un novērtējumu.

StP tiek īstenota prakse 26 KP / 39 ECTS apjomā.

Pirmajā semestrī studējošie dodas novērojuma praksē (2 KP / 3 ECTS), kuras laikā novēro sertificēta mākslas terapeita (studējošā specializācijā) darbu un veic analīzi trīs vidēs: medicīniskajā rehabilitācijā (psihiatrijas vai somatiskais virziens), sociālajā darbā un speciālajā izglītībā. Šīs prakses posms tiek īstenots loģiskā sasaistē ar studiju kursiem, kuru mērķis ir sniegt izpratni par mākslas terapeita darba saturu un lomu dažādās komandās, teorētisko pieeju un mākslā balstīto metožu lietojumu praktiskajā darbībā mākslas terapijā.

Otrajā semestrī studējošie dodas izvērtēšanas praksē (2 KP / 3 ECTS), kas notiek paralēli studiju kursiem, kuros studējošie apgūst izvērtēšanas principus gan vispārēji mākslu terapijā, gan konkrēti savā specializācijā (metodikas, izvērtēšanas instrumenti). Šī prakses posma mērķis ir nodrošināt iespēju lietot apgūto praksē, tostarp iepazīstoties ar pacienta/klienta medicīnisko dokumentāciju, veidojot kontaktu ar pacientu/klientu, īstenojot sākotnējo interviju, izplānojot un veicot uz mākslu balstīto izvērtēšanu, apkopojot un rakstiski noformējot rezultātus, kā arī sniedzot informāciju komandai un pašam pacientam/klientam.

Trešajā semestrī tiek īstenota "Individuālā mākslu terapija praksē" (10 KP / 15 ECTS), savukārt ceturtajā semestrī – "Mākslu terapija grupā praksē" (10 KP / 15 ECTS). Šo prakšu laikā studējošie integrē visos iepriekšējos studiju posmos apgūtās zināšanas un prasmes – izvērtēšanu, procesa plānošanu un realizēšanu –, izmantojot gan konsultēšanas prasmes, gan uz mākslu balstīto izvērtēšanu, novērtēšanu un dokumentēšanu. Reizi nedēļā studējošajiem ir obligāta supervīzija par praksi, kuras mērķis ir gan sniegt atbalstu un sekmēt profesionālo attīstību, gan arī uzraudzīt studējošo. Abu prakšu noslēgumā tiek gatavots un aizstāvēts gadījums, kurā pēc noteiktas struktūras studējošais sniedz detalizētu ieskatu tajā, kā plānots un veikts mākslas terapijas process, reflektē par paša pieredzi, tostarp veidojot kontaktu ar pacientu/klientu, kā arī topošā profesionāļa lomā.

Piektajā semestrī tiek īstenots kurss "Pētījums praksē" (2 KP / 3 ECTS), kas ir veidots sasaistē ar studējošo pētniecisko darbību maģistra darba izstrādes procesā.

StP nodrošina studējošos ar prakses iespējām nozīmīgākajās veselības un sociālās aprūpes institūcijās Latvijā, galvenokārt Rīgā un lielākajās reģionu pilsētās. Ir iespējama arī prakse ārpus RSU piedāvāto organizāciju loka, piemēram, iestādēs, kas atbilst kritērijiem un atrodas studējošajam ģeogrāfiski izdevīgā vietā. Pēdējos gados šādā veidā ir izveidota sadarbība ar prakses vietām Smiltēnē, Ludzā, Krāslavā, Daugavpilī, Tukumā, Siguldā, Krimuldā, Strenčos un citviet. Tādējādi tiek atbalstīta gan studējošo interese par profesionālo darbību reģionos, gan arī izveidots kontakts, kas var kalpot kā pirmais solis studējošā nodarbinātībai pēc studiju beigām. Ieviešot šādas prakses vietas, tiek slēgts gan līgums starp RSU un iestādi par prakses vietas nodrošināšanu, gan darba līgums starp RSU un personu, kas prakses vietā veic prakses vadītāja (mentora) funkcijas.

3.2.5. Doktora studiju programmas studējošajiem nodrošināto promocijas iespēju un

3.2.6. Analīze un novērtējums par studējošo noslēguma darbu tēmām, to aktualitāti nozarē, tajā skaitā darba tirgū, un noslēguma darbu vērtējumiem.

Studējošo noslēguma darbu tematiskie virzieni tiek noteikti saistībā ar nozares un darba tirgus attīstību un StP studiju kursus realizējošās Veselības psiholoģijas un pedagoģijas katedras (plašāka informācija pieejama tikai [latviešu valodā](#)) un Rehabilitācijas katedras (plašāka informācija [latviešu valodā](#), [angļu valodā](#)) definētajiem pētnieciskiem virzieniem. Tomēr, tā kā studējošie tēmas izvēlas patstāvīgi un formulē kopā ar StP direktori un darba zinātniskajiem vadītājiem, noslēguma darbi var būt arī par citām inovatīvām tēmām.

Raugoties pietuvinājumā, pārskata periodā maģistra darbu tematiskie virzieni ietilpst kādā no šiem blokiem:

- uz mākslu balstīto izvērtēšanas instrumentu adaptācija un konstruēšana;
- psiholoģiskā palīdzība un atbalsts dažādām pacientu/klientu grupām (tostarp intervenču izstrāde un to efektivitātes pārbaude);
- profesionālā identitāte un tās attīstība;
- profesionālā darbība un tās novērtējums;
- pašpalīdzība un rūpes par sevi kā resurss profesionālajā un personīgajā dzīvē;
- sistemātiskie pārskati.

Lai gan formāli StP maģistra darba tēmas Rehabilitācijas fakultātes domē tiek apstiprinātas 4. studiju semestra beigās, darbs pie tēmas izvēles aizsākas jau agrākos studiju posmos. Piemēram, 1. un 2. semestrī īstenotajā studiju kursā “Pētījuma metodoloģija” studējošie izstrādā ar nozares aktualitātēm saskanīgu pētījuma projektu, kas potenciāli var kalpot par pamatu maģistra darbam. Vēl viens būtisks atbalsts studējošajiem gan tēmu izvēlē, gan arī tās realizēšanā ir dalība studiju kursā “Vertikālais integrētais projekts: psiholoģiskā palīdzība un pašpalīdzība”. Šis studiju kurss Veselības psiholoģijas un pedagoģijas katedrā tiek īstenots kopš 2020. gada pavasara, un tas psiholoģiskās palīdzības jomas izpētē nodrošina ieinteresētu dažādu līmeņu (doktora, maģistra, bakalauro) studējošo sadarbību interešu grupās studiju kursa vadītājas *Dr. psych. prof. Kristīnes Mārtinsones* pārraudzībā.

Maģistra darba iesniegšana un aizstāvēšana notiek 5. semestra beigās. Vērtējumu par noslēguma darbu studējošie saņem, to sekmīgi aizstāvot – prezentējot un atbildot uz komisijas jautājumiem. Visbiežāk saņemtais vērtējums ir 8 jeb “!oti labi”. Nesekmīgu jeb neaizstāvētu maģistra darbu akreditācijas periodā nav bijis. Jāatzīmē, ka daudzi studējošo darbi aplūkotajā posmā vērtēti kā teicami un izcili (kopumā vidēji 35% no aizstāvētajiem maģistra darbiem) un ir vērtīgs pienesums mākslu terapijas kā veselības aprūpes jomas attīstībā Latvijā. Pēc maģistra darba aizstāvēšanas maģistranti tiek aicināti publiskot pētījumu rezultātus profesionālo asociāciju konferencēs un tālākizglītības pasākumos, vietējās un starptautiskajās nozares konferencēs, kā arī veidot zinātniskās publikācijas. Pēdējos gados aizstāvēto maģistra darbu analīze liecina, ka palielinās izvēlēto pētījuma dizainu dažādība un metodoloģijas sarežģītība.

Plašāka informācija par maģistra darbiem un to vērtējumiem pieejama 22. pielikumā.

Šobrīd StP studējošajiem ir pieejami metodiskie norādījumi maģistra darba izstrādei, kas sniedz detalizētas vadlīnijas darba izstrādē un noformēšanā, un tas ir labs atbalsts gan maģistra darbu autoriem, gan vadītājiem, gan recenzentiem.

3.3. Studiju programmas resursi un nodrošinājums

3.3.1. Novērtēt resursu un nodrošinājuma (studiju bāzes, zinātnes bāzes (ja attiecināms), informatīvās bāzes (tai skaitā bibliotēkas), materiāli tehniskās bāzes) atbilstību studiju programmas īstenošanas nosacījumiem un studiju rezultātu sasniegšanai, sniegt piemērus.

StP īstenošanai tiek izmantoti gan vispārēji pieejamie RSU resursi (ņemot vērā programmas starpdisciplināro dabu, tie ir arī veselības aprūpes un psiholoģijas studiju virzienam pieejamie resursi), gan arī studiju programmai specifiskie resursi – mākslas terapijas specializāciju kursu apguvei nepieciešamie materiāli: mūzikas instrumenti (piemēram, klavieres, dažādu izmēru perkusijas, kokle, miniarfa u. c.), mūzikas ieraksti, atskaņošanas iekārtas, daudzveidīgi vizuāli plastiskās mākslas materiāli, rekvizīti deju, kustību un drāmas terapijas specializāciju apguvei (piemēram, vingrošanas paklājiņi, bumbas, lakati, asociatīvās kārtis, fotogrāfijas, pirkstiņlles u. tml.). Attiecīgos studiju kursus realizējošā katedra ik gadu budžetā ieplāno pozīcijas šo materiālu uzturēšanai un papildināšanai.

E-resursu nodrošinājumā **mākslas terapijas nozarē** ir pieejamas piecas e-grāmatu datubāzes un vienpadsmit žurnālu pilntekstu datubāzes. E-resursu pieejamība visās Bibliotēkas struktūrvienībās ir vienāda.

E-grāmatas mākslas terapijā, kā arī par pētniecības metodēm pieejamas abonētajās datubāzēs ebook **Academic Collection (EBSCO)**, **Ebook Central (Proquest)**, **AccessMedicine**, **ClinicalKey un SAGE Research Methods**. Piemēram, datubāzē ebook *Academic Collection (EBSCO)* ir 1059 e-grāmatas, meklējot pēc atslēgvārdiem "Art and Therapy", bet *Ebook Central (Proquest)* - 539 e-grāmatas. *ClinicalKey* un *AccessMedicine* ir pieejamas grāmatu nodaļas, meklējot pēc atslēgvārdiem "Art therapy".

Zinātnisko rakstu pilnie teksti mākslas terapijā pieejami abonētajās datubāzēs: **Sage Premier 2023**, **Health Research Premium Collection (ProQuest)**, **MEDLINE Complete (EBSCO)**, **Communication Source (EBSCO)**, **Sociology Source Ultimate (EBSCO)**, **Academic Search Complete (EBSCO)**, **Wiley Online Journals**, **PsycARTICLES (APA)**, **BMJ Journals**, **ClinicalKey journals (Elsevier)**, **Science Direct (Elsevier)**. Vienotajā meklētājā Primo nozarē "Health Sciences" uzrādās 6939 žurnālu nosaukumi. Abonētās e-žurnālu datubāzes nodrošina atlasītās informācijas rezultātus, meklējot pēc visdažādākajām tēmām/atslēgvārdiem, piemēram, *Health Research Premium Collection (ProQuest)* ir 84149 publikācijas par tēmu "Art and Therapy", *MEDLINE Complete (EBSCO)* – 97958 publikācijas, savukārt, datubāzē *Wiley Online Journals* – 104426 publikācijas.

Pieejamas arī četras uz pierādījumiem balstītās medicīnas datubāzes *ClinicalKey Clinical Overviews (Elsevier)*, *The Cochrane Library (Wiley)*, *DynaMed (EBSCO)*, *UpToDate*.

Disertācijas no daudzām pasaules valstīm dažādās zinātņu nozarēs, tajā skaitā arī mākslas terapijā,

pieejamas datubāzē *ProQuest Dissertations & Theses Global: The Sciences and Engineering Collection*.

Studējošajiem nodrošināta piekļuve arī tādām ziņu un uzziņu datubāzēm kā *Encyclopedia Britannica Academic Edition*, Letonika, LETA ziņu arhīvs, Nozare.lv, News.lv (Lursoft).

Bibliotēkas darbinieku apkopotajos brīvpieejas e-resursos pieejama tāda sadaļa kā "Mākslas terapija".

3.3.2. Studiju un zinātnes bāzes, tajā skaitā resursu, kuri tiek nodrošināti sadarbības ietvaros ar citām zinātniskajām institūcijām un augstākās izglītības iestādēm, novērtējums (attiecināms uz doktora studiju programmām).

3.3.3. Norādīt datus par pieejamo finansējumu atbilstošajā studiju programmā, tā finansēšanas avotiem un to izmantošanu studiju programmas attīstībai. Sniegt informāciju par izmaksām uz vienu studējošo šīs studiju programmas ietvaros, norādot izmaksu aprēķinā iekļautās pozīcijas un finansējuma procentuālo sadalījumu starp noteiktajām pozīcijām. Minimālais studējošo skaits studiju programmā, lai nodrošinātu studiju programmas rentabilitāti (atsevišķi norādot informāciju par katru studiju programmas īstenošanas valodu, veidu un formu).

Studiju programmu plānots finansēt no valsts budžeta līdzekļiem un privāto, un juridisko personu līdzekļiem, nosakot studiju maksu atbilstoši valsts budžeta finansējumam bez sociālā nodrošinājuma 7335 EUR studiju gadā. Studiju maksai ir iespējamās atlaides atbilstoši iekšējiem normatīvajiem dokumentiem. Studentu skaits, ko plānots sasniegt divos ar pusi studiju gados, ir 52 studenti, pirmajā studiju gadā uzņemot 17 studentus, studējošo skaitam paliekot nemainīgam visos studiju gados. Šāds studējošo skaits ir optimāls, lai nodrošinātu kvalitatīvu studiju procesu un lai studiju programma varētu nosegt īstenošanas, kā arī attīstības izmaksas.

Finansējums tiek izlietots personāla atlīdzībai, viesdocētāju piesaistei, nodokļiem, IT infrastruktūras uzturēšanai, inventāra un iekārtu iegādei un studiju vizišu izdevumiem. Papildus tiešajām izmaksām lekciju un nodarbību īstenošanai StP ir jānosedz infrastruktūras uzturēšanas izdevumi (telpas, IT risinājumi) un citi RSU kopējie resursi, ko izmanto StP (Studentu serviss, Bibliotēka, studiju procesa organizēšana, dotācija studējošo pašpārvaldei un citas atbalsta un administratīvās funkcijas).

StP īsteno RSU Sabiedrības veselības un labklājības fakultātes Veselības psiholoģijas un pedagoģijas katedra, Medicīnas fakultātes Psihiatrijas un narkoloģijas katedra, Klīnisko prasmju un medicīnas tehnoloģiju katedra un Statistikas mācību laboratorija, Rehabilitācijas fakultātes Rehabilitācijas katedra un bibliotēka. Akadēmiskā personāla atlīdzība StP pirmajā gadā plānota aptuveni 40 tūkst. EUR apjomā.

2. tabula. Informācija par studējošo izmaksām

Nosaukums

Rezultāts ar esošo studiju maksu

Vidējie ieņēmumi uz vienu studentu, EUR	4 287
Vidējās izmaksas uz vienu studentu, EUR	3 509
Akadēmiskais personāls, %	55
Katedru resursi, %	2
Citi tiešie izdevumi, %	5
Studentu klīniskās mācības un prakses izmaksas, %	1
Stipendijas izmaksas, %	5
Pastāvīgās izmaksas, %	4
Pieskaitāmās izmaksas, %	28

3.4. Mācībspēki

3.4.1. Studiju programmas īstenošanā iesaistīto mācībspēku (akadēmiskā personāla, viesprofesoru, asociēto viesprofesoru, viesdocentu, vieslektoru un viesasistentu) kvalifikācijas atbilstības studiju programmas īstenošanas nosacījumiem un normatīvo aktu prasībām novērtējums. Sniegt informāciju par to, kā mācībspēku kvalifikācija palīdz sasniegt studiju rezultātus.

Studiju programmas īstenošanā iesaistītā akadēmiskā personāla kvalifikācija ir atbilstoša studiju programmas īstenošanas nosacījumiem un normatīvo aktu prasībām un nodrošina studiju programmas, atbilstošo studiju kursu mērķu un studiju rezultātu sasniegšanu. Studiju programmas direktore Jana Duhovska ir sertificēta mākslas terapeite ar specializāciju mūzikas terapijā, zinātniskā grāda kandidāte medicīnā ar profesionālā darba pieredzi mākslas terapeita profesijā, kā arī pedagoģiskajā un administratīvajā darbā RSU (kopš 2014. gada jūlija – programmas vadība, kopš 2022. gada septembra pildot arī Rehabilitācijas fakultātes prodekāna pienākumus). Studiju programmas direktore regulāri iesaistās gan pedagoģiskās, gan profesionālās kvalifikācijas paaugstināšanas pasākumos.

Studiju programmā iesaistītie mācībspēki ir RSU katedru profesori, asociētie profesori, docenti, lektori un asistenti no četrām RSU struktūrvienībām, galvenokārt no Sabiedrības veselības un sociālās labklājības fakultātes Veselības psiholoģijas un pedagoģijas katedras (sk. pielikumā “Studiju programmas plāns un realizētāji”). Mākslas terapijas profesionālo studiju kursu nodrošināšanā iesaistīti mācībspēki, kas ir augsti kvalificēti savas jomas profesionāļi, pārstāvējot vadošās valsts un pašvaldību finansētās veselības aprūpes iestādes Latvijā (Rīgas Psihiatrijas un narkoloģijas centru, Bērnu klīniskās universitātes slimnīcas Psihiatrijas klīniku, VSIA “Ģintermuiža”, NRC “Vaivari”, Rīgas Austrumu klīnisko universitātes slimnīcu), kā arī kolēģi, kas veiksmīgi darbojas

sociālās aprūpes, speciālās izglītības jomās un privātpraksēs. Profesionālajos studijuursos, kā arī klīnisko praksi vadīšanā ir iesaistīti arī stundu pasniedzēji. Skat. attēlā informāciju par studiju programmas mācībspēku akadēmiskajiem amatiem un īsu kopsavilkumu (informācija no 24.7. pielikuma).

Profesionālās maģistra studiju programmas "Mākslas terapija" obligātās un ierobežotās izvēles daļas īstenošanu nodrošina 35 docētāji, no kuriem 15 ir ievēlēti RSU akadēmiskajos amatos. No 15 ievēlētajiem akadēmiskā personāla pārstāvjiem 2 ir profesori un 1 asociētais profesors (skat. 1. tab., 1. att., informācija uz 04.11.2022., aktuālie vēlēto docētāju dati Pieejami VIIS sistēmā¹).

Nr. p.k.	Mācībspēka vārds, uzvārds	Mācību akadēmiskais amats/zinātnes akadēmiskais amats	Statuss (ievēlēts/ pieaicināts/ pamatdarbā)	Zinātniskais grāds/ kvalifikācija (saīsinājums)
1.	Ivars Vanadziņš	Profesors/Vadošais pētnieks	Ievēlēts	Dr.med.
2.	Kristīne Mārtinsons	Profesors/-	Ievēlēts	Dr.psych.
3.	Anita Pīpere	Profesora p.i./-	Pienākumu izpildītājs	Dr. psych.
4.	Oļegs Sabeļņikovs	Asociētais profesors/-	Ievēlēts	Dr. med.
5.	Guna Bērziņa	Docents/-	Ievēlēts	Dr. med.
6.	Jelena Vrubļevska	Docents/-	Ievēlēts	Dr. med.
7.	Kristaps Circenis	Docents/-	Ievēlēts	Dr. med.
8.	Velga Sudraba	Docents/-	Ievēlēts	Dr.med.
9.	Inese Paiča	Lektors/-	Ievēlēts	-
10.	Jana Duhovska	Lektors/-	Ievēlēts	-
11.	Kristīne Vende-Kotova	Lektors/-	Ievēlēts	Dr. psych.
12.	Sanita Šuriņa	Lektors/-	Ievēlēts	-
13.	Diāna Kalniņa	Lektora p.i./Pētnieka p.i.	Pienākumu izpildītājs	-
14.	Zane Gulbe	Lektora p.i./-	Pienākumu izpildītājs	-
15.	Elīna Akmane	Asistents/-	Ievēlēts	-
16.	Kristīne Šneidere	Asistents/Pētnieks	Ievēlēts	-
17.	Nikita Bezborodovs	Asistents/-	Ievēlēts	-
18.	Zane Kriķe	Asistents/-	Ievēlēts	-
19.	Sintija Lielšvāgere-Endele	-/Zinātniskā asistenta p.i.	Pienākumu izpildītājs	-
20.	Beate Evelīna Dišlere	Stundu pasniedzējs/-	Stundu pasniedzēji	-
21.	Diāna Zande	Vecākais pasniedzējs/-	Pieaicināts	Dr. psych.
22.	Agne Rožlāpa-Junkere	Pasniedzējs/-	Pieaicināts	-
23.	Anda Upmale-Pukīte	Pasniedzējs/-	Pieaicināts	-
24.	Anna Šteina	Pasniedzējs/-	Pieaicināts	-
25.	Elīna Cauna-Nītavskā	Pasniedzējs/-	Pieaicināts	-
26.	Grieta Pīrāga	Pasniedzējs/-	Pieaicināts	-
27.	Ilze Lejniece	Pasniedzējs/-	Pieaicināts	-
28.	Ilze Plūme	Pasniedzējs/-	Pieaicināts	-
29.	Indra Majore-Dūšele	Pasniedzējs/-	Pieaicināts	-
30.	Ineta Heinsberga	Pasniedzējs/-	Pieaicināts	-
31.	Inga Bitēna	Pasniedzējs/-	Pieaicināts	-
32.	Laura Danilāne	Pasniedzējs/-	Pieaicināts	-
33.	Madara Sprūdzā	Pasniedzējs/-	Pieaicināts	-
34.	Mirdza Paipare	Pasniedzējs/-	Pieaicināts	-
35.	Sandra Aleksandra Hartmane	Pasniedzējs/-	Pieaicināts	-

Lai pilnveidotu studiju programmas saturu un ieviestu inovatīvas metodes studiju procesā, tiek piesaistīti ārvalstu viesdocētāji un vieslektori. Pārskata periodā StP atklātās lekcijas / nodarbības un meistarklases vadījuši šādi vieslektori: D. Havsteen-Frenklin (Lielbritānija), R. Bader (Vācija), J. Volonts (ASV), V. Aleksiene (Lietuva), S. Pendzik (Izraēla), A. Seymour (Lielbritānija), T. De Moor (Nīderlande), M. A. Del Collo (Lielbritānija), J. Junker (Vācija), N. Sajani (ASV), M. Willemssen (Nīderlande), V. Karkou (Lielbritānija) u. c. Jāuzsver, ka, pateicoties mākslas terapeita profesijas un arī StP starpdisciplinārajai dabai, StP "Mākslas terapija" studiju saturam ir saistoši arī vieslektori, kas aplūko psiholoģiskās konsultēšanas, medicīniskās rehabilitācijas un psihiatrijas tēmas.

Apkopojot informāciju par RSU absolventiem docētāju vidū, secināts, ka 28 docētāji ir pabeiguši RSU studiju programmas (no vienas līdz pat trim), savukārt četri docētāji šobrīd (2022./2023. akadēmiskajā gadā) studē kādā no programmām.

Analizējot docētāju sastāvu, jāatzīmē, ka StP "Mākslas terapija" tikai salīdzinoši neliela docētāju

proporcija ar doktora zinātnisko grādu (10 no 35 docētājiem), tomēr, saskaņā ar Augstskolu likuma 39.pantu, ievērojot nepieciešamību apgūt praktiskas iemaņas un zināšanas, profesionālo augstākās izglītības programmu (profesionālo studiju programmu) profila priekšmetus var docēt persona ar augstāko izglītību bez zinātnes doktora grāda, ja tai ir pasniedzamajam studiju kursam atbilstošs pietiekams praktiskā darba stāžs, vismaz piecu gadu garumā, kas ir kritērijs, kas tiek rūpīgi ievērots un ir saskaņā arī ar RSU nostādņām.

Profesionālajai studiju programmai resurss ir nozares ekspertu iesaiste studiju procesā, nodrošinot profesionālo studiju kursu realizāciju, piemēram, kolēģes ar lielu pieredzi mākslas terapijā ar dažādiem pacientiem dažādās darba vidēs – Inese Paiča, Anda Upmale-Pučīte, Ineta Heinsberga, Kristīne Vende-Kotova – īsteno praktiski orientētos (B obligātās izvēles) studiju kursus specializācijās un kursu “Mākslu terapijas process ar dažādām pacientu/klientu grupām”, docente Velga Sudraba, ārsts-psihoterapeits, docē kursā “Psihosomatiskā medicīna”, kolēģi ar īpaši attīstītām mākslinieciskajām prasmēm – piemēram, Laura Danilāne, Anna Šteina, Grieta Pīrāga – līdztiekamam būtu pievienojams, attīstot studējošo radošumu un spēju lietot iespējami dažādu mākslas valodu u.c.

3.4.2. Mācībspēku sastāva izmaiņu analīze un novērtējums par pārskata periodu, to ietekme uz studiju kvalitāti.

Akreditācijas periodā docētāju sastāvs ir stabilizējies un docētāju sastāvā būtiskas izmaiņas nav notikušas. Ir jāatzīmē docētāju izaugsme, sekmīgi pabeidzot studijas doktorantūrā RSU programmās “Medicīna” (Jana Duhovska, Indra Majore-Dūšeļe) un “Psiholoģija” (Elīna Akmane, Inese Paiča, Kristīne Šneidere); viena no kolēģēm – Sanita Šuriņa – 2022. gada nogalē sekmīgi aizstāvēja savu promocijas darbu psiholoģijā.

Laika periodā no 2017. gada 1. janvāra līdz 2022. gada 1. oktobrim Pedagoģiskās izaugsmes centra docētāju tālākizglītības aktivitātēs no maģistra studiju programmas “Mākslas terapija” piedalījušies 25 docētāji, kopumā apmeklējot vairāk nekā 90 dažāda satura mācību aktivitātes. Tālākizglītības aktivitāšu apguvei studiju programmas “Mākslas terapija” docētāji kopumā ir veltījuši 2186 akadēmiskās stundas.

Docētāji piedalījušies šādās Pedagoģiskās izaugsmes centra aktivitātēs:

- Animētu vizuālo studiju materiālu veidošana;
- Atsauču pārvaldīšanas rīks *EndNote*;
- Attālināts studējošo grupu darbs ar *Miro* rīku;
- *Collaboration and Partnership Towards Professional and Sectoral Development: Local, National, Transnational*;
- *Creating Engaging and Interactive Classrooms through Active Learning Techniques*;
- Digitālais darvinisms – ko tas nozīmē mums katram un mūsu institūcijai;
- Docēšana starpkultūru vidē;
- Domnīca: kā vērtēt, lai mācītos?;
- Elektronisko testu veidošana;
- Imersīvo tehnoloģiju potenciāls efektīvām mācīšanās stratēģijām;
- Fotoapstrāde vizuāli uzrunājošiem mācību materiāliem;
- Interaktīvas prezentācijas un reāllaika atgriezeniskā saite *Mentimeter* rīkā;
- Improvizācija pedagoģiskajā darbībā;
- Kā spēles aktivizē mācīšanu un mācīšanos;

- Konflikta potenciāls sadarbības veidošanai;
- Pētniecības metodoloģija un datu statistiskā apstrāde;
- Satura vizualizācija prezentācijās;
- Vērtēšanas pieejas un pārbaudījumu veidi attālinātās studijās;
- Video veidošana: vienkārši un īsi par sarežģīto.

3.4.3. Informācija par doktora studiju programmas īstenošanā iesaistītā akadēmiskā personāla zinātnisko publikāciju skaitu pārskata periodā, pievienojot svarīgāko publikāciju sarakstu, kas publicētas žurnālos, kuri tiek indeksēti datubāzēs Scopus vai WoS CC. Sociālajās zinātnēs un humanitārajās un mākslas zinātnēs var papildus skaitīt zinātniskās publikācijas žurnālos, kas tiek indeksēti ERIH+ un recenzētas monogrāfijas. Informācija par mācībspēkiem, kuri iekļauti Latvijas Zinātnes padomes ekspertu datubāzē attiecīgajā zinātņu nozarē (kopējais skaits, mācībspēka vārds/ uzvārds, zinātnes nozare, kurā mācībspēkam ir eksperta statuss un Latvijas Zinātnes padomes eksperta tiesību beigu termiņš).

3.4.4. Informācija par doktora studiju programmas īstenojošā iesaistītā akadēmiskā personāla iesaisti pētniecības projektos kā projekta vadītājiem vai galvenajiem izpildītājiem/ apakšprojektu vadītājiem/ vadošajiem pētniekiem, norādot attiecīgā projekta nosaukumu, finansējuma avotu, finansējuma apmēru. Informāciju sniegt par pārskata periodu.

3.4.5. Mācībspēku savstarpējās sadarbības novērtējums, norādot mehānismus sadarbības veicināšanai studiju programmas īstenošanā un studiju kursu/ moduļu savstarpējās sasaistes nodrošināšanā. Norādīt arī studējošo un mācībspēku skaita attiecību studiju programmas ietvaros (pašnovērtējuma ziņojuma iesniegšanas brīdī).

Studiju programmas realizācijas kvalitatīvai nodrošināšanai būtisko sadarbību starp studiju kursu realizācijā iesaistītajiem docētājiem nodrošina dažādi pasākumi, kas tiek īstenoti iesaistīto struktūrvienību, kā arī katra konkrētā studiju kursa realizācijas gaitā. Pirms katra semestra sākuma studiju kursa realizācijā iesaistītie docētāji studiju kursa vadītāja vadībā izskata studiju kursa plānojumu un ar tā realizāciju saistītos aktuālos jautājumus. Lai nodrošinātu studiju kursu savstarpējo sasaisti un pēctecību, studiju programmas direktore organizē tikšanās ar studiju kursu vadītājiem.

Tā kā studiju programmas realizāciju nodrošina Veselības psiholoģijas un pedagogijas katedras docētāji, tostarp arī studiju programmas direktore, sadarbība ar docētājiem un katedras vadību ir cieša un produktīva: tiek organizētas gan regulāras tikšanās semestra sākumā, gan tikšanās pēc nepieciešamības, arī attālinātā formātā. Ņemot vērā, ka mākslas terapeita profesija Latvijā joprojām jauna un RSU programmā (kā arī līdzīgā Liepājas Universitātes programmā) koncentrējas

pētnieciskais un profesijas konceptualizācijas un attīstības potenciāls, docētāji regulāri pārrunā un arī apraksta profesijas attīstībai aktuālas tēmas, piemēram, Nacionālajā enciklopēdijā tika izveidots šķirklis (sagatavojušas Kristīne Mārtinsone un Jana Duhovska, pieejams tikai [latviešu valodā](#)). Docētāji ir aktīvi iesaistījušies profesijas standarta aktualizēšanā, medicīnas tehnoloģiju apraksta pilnveidē, pārrauga mākslas terapijai veltītās sekcijas konferencēs (sk. 3.1.4.) u. tml. Šis darbs ir veiksmīgas sadarbības rezultāts, no kā, nenoliedzami, iegūst arī studējošie.

Nozīmīgs resurss ir arī RSU Sabiedrības veselības un sociālās labklājības fakultātes Veselības psiholoģijas un pedagoģijas katedras ik gadu organizētā konference “Veselība un personības attīstība: starpdisciplinārā pieeja”, kas 2022. gadā notika jau 8. reizi. Tā ir lieliska platforma, kurā satiekas psiholoģiskās palīdzības jomā studējošie un jau praktizējošie, uzklusot referātus, diskutējot par kopīgi nozīmīgām tēmām (piemēram, izvērtēšanu un izpēti, palīdzību dažādām pacientu/klientu grupām, veselības uzvedību, pašpalīdzību u. c.), kā arī gūstot pieredzi praktiskās meistarklasēs. Jānorāda, ka StP docētāji, sadarbojoties arī ar citiem kolēģiem, aktīvi iesaistās konferences organizēšanā, veidojot tās saturu, piesaistot vieslektorus un citus referentus, kā arī nodrošinot konferences praktisku norisi. Kā būtiski resursi ir jāpiemin regulārā RSU Zinātniskā konference, tostarp Studentu zinātniskā konference, kā arī Latvijas Nacionālais rehabilitācijas kongress, ko Latvijas Rehabilitācijas profesionālo organizāciju apvienība organizē sadarbībā ar RSU. Arī šīs norises sniedz iespēju studējošajiem un docētājiem gan dalīties ar informāciju par savu darbu, gan gūt informāciju par citu kolēģu aktualitātēm, kā arī rast idejas studiju kvalitātes, satura un metožu pilnveidei.

Studējošo un mācībspēku skaita attiecība studiju programmā: 72 studējošie un 35 docētāji. Studējošo un mācībspēku skaita attiecību proporcija ir 2,1.

Pielikumi

III - Studiju programmas raksturojums - 3.1. Studiju programmas raksturojošie parametri		
Par studiju programmas apgūšanu izsniedzamā diploma un tā pielikumu paraugs	24.1_Diploms_un_pielikums_PMSP_Maksas_terapija.pdf	24.1_Diploma_and_Supplement_Art_Therapy.pdf
Akadēmiskajām studiju programmām - Augstākās izglītības padomes atzinums atbilstoši Augstskolu likuma 55. panta otrajai daļai		
Kopīgās studiju programmas atbilstība Augstskolu likuma prasībām (tabula)		
Statistika par studējošajiem pārskata periodā	16_pielik_Maksas_terapija_statistika_lv.pdf	16_Anx_Statistics_Art_Therapy.pdf
III - Studiju programmas raksturojums - 3.2. Studiju saturs un īstenošana		
Studiju programmas atbilstība valsts izglītības standartam	17.1_pielik_PMSP_Maksas_ter_atbilstiba_izglitiba_standartam.pdf	17.1_pielik_PMSP_Maksas_ter_atbilstiba_izglitiba_standartam_ENG.pdf
Studiju programmā iegūstamās kvalifikācijas atbilstību profesijas standartam vai profesionālās kvalifikācijas prasībām	18.2_Profesijas_standarta_kartejums_Maksas_terapija.pdf	18.2_AnX_Mapping_STP_to_Profession_Standard_Art_Therapy.pdf
Studiju programmas atbilstība atbilstošās nozares specifiskajam normatīvajam regulējumam	17.2_pielik_Atbalstiba_nozares_specifiskajam_regulejumam_Maksas_ter.pdf	17.2_pielik_Atbalstiba_nozares_specifiskajam_regulejumam_Maksas_ter_ENG.pdf
Studiju kursu/ moduļu kartējums studiju programmas studiju rezultātu sasniegšanai	18.1_pielik_Studiju_kursu_kartejums_STP_studiju_rezultatu_sasniegšanai_PMSP_Maksas_terapija.pdf	18.1_AnX_Study_Course_Mapping_Art_Therapy.pdf
Studiju programmas plāns (katram studiju programmas īstenošanas veidam un formai)	19_pielik_STP_planojums_Maksas_terapija.pdf	19_AnX_Study_Plan_Art_Therapy.pdf
Studiju kursu/ moduļu apraksti	20_pielik_Kursu_apr_Maksas_terapija.pdf	20_AnX_Study_course_description_Art_Therapy.pdf
Studējošo prakses organizācijas apraksts	9_pielikums_Studejoso_prakses_organizacijas_apraksts_Maksas_terapija.pdf	9_AnX_Organisation_of_student_placement_Art_Therapy.pdf
III - Studiju programmas raksturojums - 3.4. Mācībspēki		
Apliecinājums, ka doktora studiju programmas akadēmiskā personāla sastāvā ir ne mazāk kā pieci doktori, no kuriem vismaz trīs ir Latvijas Zinātnes padomes apstiprināti eksperti tajā zinātnu nozarē vai apakšnozarē, kurā studiju programma plāno piešķirt zinātnisko grādu		
Apliecinājums, ka akadēmiskās studiju programmas akadēmiskais personāls atbilst Augstskolu likuma 55. panta pirmās daļas trešajā punktā noteiktajām prasībām		

Sabiedrības veselība (45726)

Studiju virziens	<i>Veselības aprūpe</i>
Studiju programmas nosaukums	<i>Sabiedrības veselība</i>
Izglītības klasifikācijas kods (IKK)	<i>45726</i>
Studiju programmas veids	<i>Akadēmiskā maģistra studiju programma</i>
Studiju programmas direktora vārds	<i>Anita</i>
Studiju programmas direktora uzvārds	<i>Villeruša</i>
Studiju programmas direktora e-pasts	<i>Anita.Villerusa@rsu.lv</i>
Studiju programmas vadītāja/ direktora akadēmiskais/ zinātniskais grāds	<i>Dr.med.</i>
Studiju programmas direktora telefona numurs	
Studiju programmas mērķis	<i>Sagatavot augsti kvalificētus speciālistus patstāvīgam praktiskam un zinātniski pētnieciskam darbam sabiedrības veselības jomās: epidemioloģijā, vides veselībā, veselības veicināšanā, veselības aprūpes organizēšanā. Iegūtās fundamentālās teorētiskās zināšanas sabiedrības veselības jomās un pētniecības metodoloģijā ļaus plānot un īstenot zinātniskus pētījumus, identificēt un interpretēt aktuālas problēmas un piedāvāt uz pierādījumiem balstītus risinājumus gan nozares politikas, gan prakses pilnveidošanai.</i>
Studiju programmas uzdevumi	<i>1) nodrošināt studentiem iespējas apgūt padziļinātas teorētiskās zināšanas sabiedrības veselībā un pētniecības metodoloģijā;</i> <i>2) nodrošināt iemaņu un prasmju attīstīšanu pētniecībai nepieciešamo datu ievākšanā, apstrādē un analizē;</i> <i>3) attīstīt spēju sasaistīt teorētiskās zināšanas un pētījumu rezultātus ar sabiedrības veselības praksi (teorijas un prakses mijiedarbība);</i> <i>4) veicināt teorētisko un pētniecisko atziņu izmantošana uz pierādījumiem balstītā (evidence-based) rīcībā sabiedrības veselības praksē;</i> <i>5) nodrošināt papildu zināšanu iegūšanu izvēles studijuursos, lai veidotu multidisciplināru pieeju specifisku sabiedrības veselības problēmu risināšanai;</i> <i>6) sekmēt studentu līdzdalību pētniecībā (projekti, konferences, publikācijas) un sagatavot tālākām studijām doktorantūrā.</i>

Sasniedzamie studiju rezultāti	<p>1) absolvents ir ieguvis sistemātisku un kritisku izpratni par sabiedrības veselības jēdzieniem un sabiedrības veselības teorijām un spēj šos jēdzienus un teorijas izmantot dažādu sabiedrības veselības jomu pētnieciskās un / vai praktiskās darbības pamatojumā;</p> <p>2) absolvents apzinās (pārzina) sabiedrības veselības problēmu daudzfaktoru izcelsmi, ir orientēts uz sabiedrības veselības problēmu daudzpusīgu izpēti un spēj izstrādāt šīm problēmām piemērotus multisektoriālus risinājumus, nepieciešamības gadījumā strādājot starpnozaru komandās un integrējot dažādu jomu zināšanas;</p> <p>3) absolvents ir sagatavots patstāvīgai pētnieciskajai darbībai gan lokālos, gan starptautiskos zinātniskos projektos un doktora līmeņa studijām. Savās pētnieciskajās un praktiskajās aktivitātēs izmanto pierādījumos balstītas sabiedrības veselības perspektīvu. Savas pētnieciskās darbības rezultātā spēj piedāvāt jaunas zināšanas sabiedrības veselībā;</p> <p>4) absolvents spēj komunicēt zinātnisku informāciju multimodālos un digitālos veidos gan profesionālu auditorijai, gan vispārējai sabiedrībai par sabiedrības veselības aktualitātēm, kā arī spēj pamatot savu viedokli ar zinātniskiem līdzekļiem (argumentiem);</p> <p>5) absolvents izprot sabiedrības veselības kā zinātnes un prakses dinamiku (mainību), tāpēc seko līdzi sabiedrības veselības aktuālajām teorētiskajām un tehnoloģiskajām inovācijām un spēj tās integrēt rutīnas un aktuālo (akūto) sabiedrības veselības problēmu izpētē un risināšanā;</p> <p>6) absolvents, veicot savu profesionālo darbību sabiedrības veselības zinātnē un praksē, ievēro visus nepieciešamos ētiskos principus un izvairās no jebkāda kaitējuma nodarīšanas cilvēku veselībai.</p>
Studiju programmas noslēgumā paredzētais noslēguma pārbaudījums	Maģistra darbs

Studiju programmas varianti

Pilna laika klātiene - 2 gadi - latviešu

Studiju veids un forma	Pilna laika klātiene
Īstenošanas ilgums (gados)	2
Īstenošanas ilgums (mēnešos)	0
Īstenošanas valoda	latviešu
Studiju programmas apjoms (KP)	80
Uzņemšanas prasības (latviešu valodā)	Augstākā – profesionālā bakalaura grāds vai tam pielīdzināms grāds, vai profesionālā augstākā izglītība ar kvalifikāciju sekojošā izglītības tematiskajā jomā: Veselības aprūpe, Sociālās un cilvēkrīcības zinātnes, Dzīvās dabas zinātnes, Matemātika un statistika. Studijām angļu valodā – angļu valodas zināšanas vismaz B2 līmenī. Iestājpārbaudījums.
Iegūstamais grāds (latviešu valodā)	Veselības zinātņu maģistra grāds sabiedrības veselībā
Iegūstamā kvalifikācija (latviešu valodā)	—

Īstenošanas vietas

Īstenošanas vietas nosaukums	Pilsēta	Adrese
Rīgas Stradiņa universitāte	RĪGA	DZIRCIEMA IELA 16, KURZEMES RAJONS, RĪGA, LV-1007

Pilna laika klātie - 2 gadi - angļu

Studiju veids un forma	<i>Pilna laika klātie</i>
Īstenošanas ilgums (gados)	2
Īstenošanas ilgums (mēnešos)	0
Īstenošanas valoda	<i>angļu</i>
Studiju programmas apjoms (KP)	80
Uzņemšanas prasības (latviešu valodā)	<i>Augstākā – profesionālā bakalaura grāds vai tam pielīdzināms grāds, vai profesionālā augstākā izglītība ar kvalifikāciju sekojošā izglītības tematiskajā jomā: Veselības aprūpe, Sociālās un cilvēkrīcības zinātnes, Dzīvās dabas zinātnes, Matemātika un statistika. Studijām angļu valodā – angļu valodas zināšanas vismaz B2 līmenī. Iestājpārbaudījums.</i>
Iegūstamais grāds (latviešu valodā)	<i>Veselības zinātņu maģistra grāds sabiedrības veselībā</i>
Iegūstamā kvalifikācija (latviešu valodā)	—

Īstenošanas vietas

Īstenošanas vietas nosaukums	Pilsēta	Adrese
Rīgas Stradiņa universitāte	RĪGA	DZIRCIEMA IELA 16, KURZEMES RAJONS, RĪGA, LV-1007

3.1. Studiju programmas raksturojošie rādītāji

3.1.1. Apraksts un analīze par izmaiņām studiju programmas parametros, kas veiktas kopš iepriekšējās studiju virziena akreditācijas lapas izsniegšanas vai studiju programmas licences izsniegšanas, ja studiju programma nav iekļauta studiju virziena akreditācijas lapā, tajā skaitā par izmaiņām, kas plānotas studiju virziena novērtēšanas procedūras ietvaros.

1. tabula. Izmaiņas studiju programmas (StP) parametros

Nr. p. k.	Parametrs	Apraksts un analīze par izmaiņām StP parametros akreditācijas periodā (līdz 2022. gadam)	Plānotās izmaiņas novērtēšanas procedūras ietvaros (pēc akreditācijas)
1.	Studiju virziens	—	—
2.	StP nosaukums	—	—
3.	LR izglītības klasifikācijas kods	—	—
4.	StP vadītājs	—	—
5.	StP vadītāja zinātniskais grāds	—	—
6.	StP mērķis	Pēc būtības StP mērķis nav mainījies. Redakcionāli tas izteikts īsāk	—
7.	StP uzdevumi	Precizēti uzdevumi, tos konsolidējot, – no 10 uzdevumiem izveidoti 6	—

Nr. p. k.	Parametrs	Apraksts un analīze par izmaiņām StP parametros akreditācijas periodā (līdz 2022. gadam)	Plānotās izmaiņas novērtēšanas procedūras ietvaros (pēc akreditācijas)
8.	Sasniedzamie studiju rezultāti	Atbilstoši StP uzdevumiem precizēti 6 studiju rezultāti, kas veidoti, apvienojot programmā definētās, studiju rezultātā iegūstamās zināšanas, prasmes un kompetences	—
9.	StP noslēgumā paredzētais noslēguma pārbaudījums	—	—
10.	Studiju veids un forma	—	—
11.	Īstenošanas ilgums	—	—
12.	Īstenošanas valoda	—	—
13.	StP apjoms (KP)	—	Saskaņā ar Augstskolu likuma 1. panta 8. punkta grozījumiem, kas stājušies spēkā 2022. gada 11. oktobrī, līdz 2024. gada 31. decembrim tiks īstenota pāreja uz Eiropas kredītpunktu pārneses un uzkrāšanas sistēmu
14.	Uzņemšanas prasības	—	Pārskatītas un koriģētas uzņemšanas prasības.

Nr. p. k.	Parametrs	Apraksts un analīze par izmaiņām StP parametros akreditācijas periodā (līdz 2022. gadam)	Plānotās izmaiņas novērtēšanas procedūras ietvaros (pēc akreditācijas)
15.	legūstamais grāds	—	Precizēts atbilstoši programmas kodam: Veselības zinātņu maģistra grāds sabiedrības veselībā
16.	legūstamā kvalifikācija	—	—
17.	Īstenošanas vieta	—	—

Kopš iepriekšējās studiju virziena akreditācijas lapas izsniegšanas studiju programmas parametros nav veiktas būtiskas izmaiņas. Studiju programma papildināta ar jauniem izvēles studiju kursiem. Organizējot darba grupas ar kursu vadītājiem, precizēti studiju rezultāti studiju programmā un studiju kursu aprakstos, saskaņojot tos ar KP / ECTS apjomu, veikta studiju programmas un tajā ietilpstošo studiju kursu rezultātu savstarpējās atbilstības analīze (kartēšana), kā arī kursu saturs papildināts ar jaunākajām nozares aktualitātēm. Akreditācijas periodā divus studiju gadus programmā uzņemti studējošie no ārvalstīm, pārsvarā no Indijas, Pakistānas un Ķīnas, un tā realizēta angļu valodā. Covid-19 pandēmijas laikā klātienē lekcijas / nodarbības tika īstenotas virtuālajā telpā, izmantojot Zoom platformu.

Pirmajā tabulā norādītie izmaiņu vienumi – mērķis, uzdevumi un studiju rezultātu – aprakstīti 3.1.2. punktā.

Novērtēšanas procesa ietvaros pārskatītas un koriģētas uzņemšanas prasības, reflektantiem paredzēts iestājpārbaudījums. Iegūstamais grāds precizēts, lai tas atbilstu StP kodam: Veselības zinātņu maģistra grāds sabiedrības veselībā.

3.1.2. Analīze un novērtējums par studiju programmas atbilstību studiju virzienam. Analīze par programmas nosaukuma, koda, iegūstamā grāda, profesionālās kvalifikācijas vai grāda un profesionālās kvalifikācijas mērķu un uzdevumu, studiju rezultātu, kā arī uzņemšanas prasību savstarpējo sasaisti. Studiju programmas īstenošanas ilguma un apjoma (tajā skaitā atšķirīgiem studiju programmas īstenošanas variantiem) raksturojums un lietderības novērtējums.

Akadēmiskā maģistra studiju programma “Sabiedrības veselība” (IKK – 45726) Rīgas Stradiņa universitātē tiek īstenota kopš 2001./2002. akadēmiskā gada, un tā ir programma, kas ietilpst RSU

īstenotajā veselības aprūpes studiju virzienā un atbilst tematiskajai grupai sabiedrības veselība (ISCED kods – 0919). Studiju programmas kopējais apjoms ir 80 kredītpunkti (120 ECTS), no kuriem 60 KP (90 ECTS) sastāda teorētiskie studiju kursi un 20 KP (30 ECTS) – maģistra darba izstrāde. Tā ir ir pilna laika klātienes studiju programma, kas tiek realizēta divos studiju gados jeb četros semestros. Programmas absolvēšanas rezultātā absolventiem tiek piešķirts veselības zinātņu maģistra grāds veselības aprūpē (galvenā studiju joma – sabiedrības veselība).

Akadēmiskā maģistra programma “Sabiedrības veselība” savas pastāvēšanas laikā ir vairākkārt akreditēta uz pilnu akreditācijas laiku (sešiem gadiem), pēdējā akreditācija programmai veselības aprūpes studiju virziena sastāvā notika 2017. gadā. Šī ir vienīgā studiju programma Latvijā, kas piedāvā iegūt padziļinātas zināšanas sabiedrības veselības zinātnē un sabiedrības veselības problēmu pētniecībā. Programmas misija ir nodrošināt sabiedrības veselības zinātnes teorētiskajos pamatos sakņotas un sabiedrības veselības praksē pielietojamas studijas, kas atbilst Eiropas Sabiedrības veselības skolu asociācijas (ASPHER[1]) izstrādātajām vadlīnijām sabiedrības veselības izglītībā[2], tādējādi sekmējot gan sabiedrības veselības kā zinātnes un prakses jomas attīstību un pilnveidošanos Latvijā, gan integrāciju starptautiski.

Studiju programmas **mērķis** – sagatavot augsti kvalificētus speciālistus patstāvīgam praktiskam un zinātniski pētnieciskam darbam sabiedrības veselības jomās: epidemioloģijā, vides veselībā, veselības veicināšanā, veselības aprūpes organizēšanā. Iegūtās fundamentālās teorētiskās zināšanas sabiedrības veselības jomās un pētniecības metodoloģijā ļaus plānot un īstenot zinātniskus pētījumus, identificēt un interpretēt aktuālas problēmas un piedāvāt uz pierādījumiem balstītus risinājumus gan nozares politikas, gan prakses pilnveidošanai.

Uzdevumi studiju programmas mērķa sasniegšanai:

- 1) nodrošināt studentiem iespējas apgūt padziļinātas teorētiskās zināšanas sabiedrības veselībā un pētniecības metodoloģijā;
- 2) nodrošināt iemaņu un prasmju attīstīšanu pētniecībai nepieciešamo datu ievākšanā, apstrādē un analizē;
- 3) attīstīt spēju sasaistīt teorētiskās zināšanas un pētījumu rezultātus ar sabiedrības veselības praksi (teorijas un prakses mijiedarbība);
- 4) veicināt teorētisko un pētniecisko atziņu izmantošana uz pierādījumiem balstītā (evidence-based) rīcībā sabiedrības veselības praksē;
- 5) nodrošināt papildu zināšanu iegūšanu izvēles studijuursos, lai veidotu multidisciplināru pieeju specifisku sabiedrības veselības problēmu risināšanai;
- 6) sekmēt studentu līdzdalību pētniecībā (projekti, konferences, publikācijas) un sagatavot tālākām studijām doktorantūrā.

Akadēmiskā maģistra studiju programma “Sabiedrības veselība” paredz, ka tās sekmīgas absolvēšanas rezultātā absolvents ir sasniedzis šādus **studiju rezultātus**[3]:

- 1) absolvents ir ieguvis sistemātisku un kritisku izpratni par sabiedrības veselības jēdzieniem un sabiedrības veselības teorijām un spēj šos jēdzienus un teorijas izmantot dažādu sabiedrības veselības jomu pētnieciskās un / vai praktiskās darbības pamatojumā;
- 2) absolvents apzinās (pārzina) sabiedrības veselības problēmu daudzfaktoru izcelsmi, ir orientēts uz sabiedrības veselības problēmu daudzpusīgu izpēti un spēj izstrādāt šīm problēmām piemērotus multisektoriālus risinājumus, nepieciešamības gadījumā strādājot starpnozaru komandās un integrējot dažādu jomu zināšanas;

3) absolvents ir sagatavots patstāvīgai pētnieciskajai darbībai gan lokālos, gan starptautiskos zinātniskos projektos un doktora līmeņa studijām. Savās pētnieciskajās un praktiskajās aktivitātēs izmanto pierādījumos balstītas sabiedrības veselības perspektīvu. Savas pētnieciskās darbības rezultātā spēj piedāvāt jaunas zināšanas sabiedrības veselībā;

4) absolvents spēj komunicēt zinātnisku informāciju multimodālos un digitālos veidos gan profesionāļu auditorijai, gan vispārējai sabiedrībai par sabiedrības veselības aktualitātēm, kā arī spēj pamatot savu viedokli ar zinātniskiem līdzekļiem (argumentiem);

5) absolvents izprot sabiedrības veselības kā zinātnes un prakses dinamiku (mainību), tāpēc seko līdzi sabiedrības veselības aktuālajām teorētiskajām un tehnoloģiskajām inovācijām un spēj tās integrēt rutīnas un aktuālo (akūto) sabiedrības veselības problēmu izpētē un risināšanā;

6) absolvents, veicot savu profesionālo darbību sabiedrības veselības zinātnē un praksē, ievēro visus nepieciešamos ētiskos principus un izvairās no jebkāda kaitējuma nodarīšanas cilvēku veselībai.

Ņemot vērā sabiedrības veselības jomas starpdisciplināro raksturu, programmas uzņemšanas noteikumi paredz, ka tiek uzņemti ne tikai profesionālās bakalaura studiju programmas "Sabiedrības veselība" absolventi, bet plašāks pretendentu loks. Uzņemšanai studiju programmā nepieciešama augstākā izglītība – profesionālā bakalaura grāds vai tam pielīdzināms grāds, vai profesionālā augstākā izglītība ar kvalifikāciju šādā izglītības tematiskajā jomā: veselības aprūpe, sociālās un cilvēkrīcības zinātnes, dzīvās dabas zinātnes, matemātika un statistika.

Pretendenti kārto kompleksu pārbaudījumu, kas ietver strukturētu rakstveida eseju, ar integrētu epidemioloģijas uzdevumu par aktuālu sabiedrības veselības problēmu, kā arī individuālas pārrunas, lai noskaidrotu pretendenta iepriekšējo pieredzi un motivāciju. Vienādu vērtējumu gadījumā tiek ņemti vērā pretendenta iegūtie sertifikāti statistikā, epidemioloģijā, sabiedrības veselībā, veselības veicināšanā, vides veselībā; iepriekšējās izglītības diploma vidējā svērtā atzīme, kā arī uzrādītās zinātniskās publikācijas un darba pieredze sabiedrības veselības jomā.

Uzņemšanas noteikumi attiecīgajā uzņemšanas gadā:
<https://www.rsu.lv/studiju-iespejas/uznemsana/uznemsana-magistra-studiju-programmas>

Uzņemšanas prasības starptautiskiem studentiem:
<https://www.rsu.lv/en/study-here/admissions/post-graduate-programmes>

RSU reflektanti elektronisko pieteikšanos veic interneta vietnē
<https://www.rsu.lv/studiju-iespejas/uznemsana>.

Uzņemšanas noteikumi pilnībā atbilst sabiedrības veselības multiprofesionālajam raksturam. Līdzšinējā studiju programmas pieredze kopš 2000. gada parāda, ka studējošie ar uzņemšanas noteikumos noteiktajām priekšzināšanām spēj labi iekļauties studiju procesā.

Studējošo uzņemšana notiek saskaņā ar RSU Senātā apstiprinātiem Uzņemšanas noteikumiem attiecīgajam akadēmiskajam gadam un ārējiem normatīvajiem aktiem. Saskaņā ar Ministru kabineta 2006. gada 10. oktobrī pieņemtajiem MK noteikumiem Nr. 846 "Noteikumi par prasībām, kritērijiem un kārtību uzņemšanai studiju programmās"[4] 3. punktu līdz kārtējā gada 1. novembrim izstrādā, apstiprina un publisko (arī mājaslapā) uzņemšanas noteikumus studiju programmās nākamajam akadēmiskajam gadam.

Saskaņā ar Ministru kabineta noteikumiem Nr. 505 "Ārpus formālās izglītības apgūto vai profesionālajā pieredzē iegūto kompetenču un iepriekšējā izglītībā sasniegtu studiju rezultātu atzīšanas noteikumi"[5] personai ir tiesības vērsties Rīgas Stradiņa universitātē ar iesniegumu par iepriekšējā izglītībā vai profesionālajā pieredzē iegūto zināšanu, prasmju un kompetenču atzīšanu

augstskolas īstenotā studiju programmā vai tās daļā.

Lēmumu par iepriekšējā izglītībā un profesionālajā pieredzē sasniegtu studiju rezultātu atzīšanu pieņem augstskolas izveidota iepriekšējā izglītībā vai profesionālajā pieredzē sasniegtu studiju rezultātu atzīšanas komisija. Tās tiesības, pienākumus, veidošanas nosacījumus, kā arī iepriekšējā izglītībā vai profesionālajā pieredzē sasniegtu studiju rezultātu atzīšanas procedūras specifiskos nosacījumus ietver [Noteikumi par studiju rezultātu ieskaitīšanu un studiju uzsākšanu vēlākos studiju posmos](#).

Lai tiktu uzsākta sasniegtu studiju rezultātu atzīšana, šai komisijai jāiesniedz: iesniegums; dokumenti, kas apliecina iepriekšējā izglītībā vai profesionālajā pieredzē sasniegtos studiju rezultātus; bankas maksājuma uzdevums par veikto maksājumu.

Pielikumā:

24.1. pielikums. Diploma un tā pielikuma paraugs.

24.8. pielikums. Studiju līguma paraugs.

[1] The Association of Schools of Public Health in the European Region (ASPHER). <http://www.aspher.org/>

[2] Birt, C., Foldspang, A. (2011). *ASPHER'S European public health core competences programme: philosophy, process and vision*.

[3] Studiju programmas rezultāti ir izstrādāti atbilstoši Latvijas mācību rezultātu 7. līmeņa aprakstam.

[4] Ministru kabineta noteikumi Nr. 846 "Noteikumi par prasībām, kritērijiem un kārtību uzņemšanai studiju programmās". 10.10.2006. <https://likumi.lv/ta/id/146637-noteikumi-par-prasibam-kriterijiem-un-kartibu-uznemsanai-studiju-programmas> (angliski – šeit).

[5] Ministru kabineta noteikumi Nr. 505 "Ārpus formālās izglītības apgūto vai profesionālajā pieredzē iegūto kompetenču un iepriekšējā izglītībā sasniegtu studiju rezultātu atzīšanas noteikumi". 14.08.2018. <https://likumi.lv/ta/id/301013-arpus-formalas-izglitibas-apguto-vai-profesionalaja-pieredze-ieguto-kompetencu-un-iepriekseja-izglitiba-sasniegtu-studiju-rezultatu-atzisanas-noteikumi>

3.1.3. Studiju programmas ekonomiskais un/ vai sociālais pamatojums, analīze par absolventu nodarbinātību.

Akadēmiskās maģistra studiju programmas "Sabiedrības veselība" prioritāte ir veselība, tās veicināšana visas populācijas līmenī, ietverot gan fiziskās, gan psihiskās un sociālās labklājības uzlabošanu, identificējot gan vides, gan populācijas un specifisku iedzīvotāju grupu riska faktorus, izstrādājot un ieviešot pierādījumos balstītas intervences. Šāda pieeja tiek uzsvērtā kā vadošā slimību profilakses un veselības veicināšanas jomā Latvijā arī perspektīvā skatījumā – tā plaši aprakstīta LR Veselības ministrijas "Sabiedrības veselības pamatnostādņēs 2021.–2027. gadam" noteiktajos rīcības virzienos. Pamatojoties uz šo stratēģisko dokumentu un pašvaldību strukturālo reformu Latvijā, turpinās darbs ar pašvaldību lomas stiprināšanu veselības veicināšanā, kurā aktuāls jautājums ir cilvēkresursu skaita un kapacitātes paaugstināšana.

Cilvēkresursi tiek uzsvērti arī Eiropas Savienības stratēģiskajā dokumentā 2021.–2027. gadam “Darba drošība un veselība mainīgajā darba pasaulē”.^[1] Tajā veselīgs darbaspēks iezīmēts kā Eiropas spēcīgas un noturīgas ekonomikas un sabiedrības attīstības pamats. Veselīga dzīvesveida veicināšana darbiniekiem darbavietā var ievērojami samazināt darba kavējumu, dažādu akūtu un hronisku slimību sastopamību, mazināt izdegšanu un uzlabot psihisko veselību. Dokumentā uzsvērtā nepieciešamība paplašināt sabiedrības veselības darbību darbavietās, laikus identificēt un novērst veselības riskus, veikt datu analīzi un izglītēt nodarbinātos. Minētās dokumenta prasības tiek iestrādātas arī Latvijas darba aizsardzības jomas politikas plānošanas dokumentos. Tādējādi tiek iezīmēta perspektīvā pieaugoša nepieciešamība pēc profesionāliem sabiedrības veselībā dažādās darbavietās.

Nepieciešamību pēc sabiedrības veselības speciālistiem ar analītiskām prasmēm, it īpaši epidemioloģisko datu apstrādē, analīzē un prognozēšanā, kas ir viens no maģistra studiju programmas sasniedzamo mērķu rezultātiem, parādīja arī Covid-19 pandēmija. No šī viedokļa akadēmiskā maģistra studiju programma ir labs atbalsts politikas īstenošanai ilgākā perspektīvā gan Latvijas, gan Eiropas Savienības līmenī.

Akadēmiskā maģistra studiju programma “Sabiedrības veselība” ir izstrādāta atbilstoši Latvijas Republikas MK noteikumiem Nr. 240 “Noteikumi par valsts akadēmiskās izglītības standartu”. To 20. punkts paredz, ka maģistra studiju programmas obligātajā daļā, izņemot maģistra darba izstrādi, ietver attiecīgās zinātņu nozares vai apakšnozares izvēlētās jomas teorētisko atziņu izpēti un teorētisko atziņu aprobāciju zinātņu nozares vai apakšnozares izvēlētās jomas aktuālo problēmu aspektā ne mazāk kā 24 kredītpunktu apjomā, ja maģistra studiju programmas apjoms ir 80 kredītpunktu. Tāpat maģistranti studiju procesā iegūst padziļinātas teorētiskās zināšanas un attīsta prasmes pētniecībā sabiedrības veselības zinātnē, kā arī tiek sagatavoti patstāvīgai zinātniskās pētniecības darbībai dažādās sabiedrības veselības apakšdisciplīnās.^[2]

RSU sabiedrības veselības izglītībā ir izveidota Boloņas procesam atbilstoša **studiju līmeņu pēctecība**, proti, bakalaura studiju programmas absolventi var turpināt studijas maģistrantūrā, savukārt maģistra grādu ieguvušie – doktora līmeņa programmā.

Studiju programmas un tās ietvaros īstenoto studiju kursu paredzamie rezultāti zināšanu, prasmju un kompetenču formā ir definēti, pamatojoties uz Latvijas mācību rezultātu līmeņa aprakstiem (7. līmenis), kuri atbilst **Eiropas mācību rezultātu līmeņa aprakstiem**.

Studiju programmas saturā, organizācijā, īstenošanā un studiju rezultātu definēšanā ir ņemti vērā **Eiropas Sabiedrības veselības skolu asociācijas (ASPHER)^[3] izstrādātie ieteikumi par sabiedrības veselības izglītību^[4]**, jo RSU Sabiedrības veselības un sociālās labklājības fakultāte ir ASPHER pilntiesīgs biedrs. ASPHER ir dibināta 1966. gadā, un pašlaik tajā darbojas vairāk nekā 120 institucionālo dalībnieku, kas pārstāv dažādas ES dalībvalstu studiju programmas sabiedrības veselībā. ASPHER ir vadošā organizācija Eiropā, kuras darbības mērķis ir stiprināt sabiedrības veselības izglītību, veikt studiju programmu harmonizāciju kopējā Eiropas telpā, sasaistīt izglītības kompetences ar praksi, veicināt pētniecību.

ASPHER izstrādāto sabiedrības veselības galveno kompetenču (European Public Health Core Competencies) mērķis ir: veicināt labāku un vienotāku izpratni par sabiedrības veselību un sabiedrības veselības speciālista darbību un funkcijām; sekmēt dialogu starp mācībspēkiem un darba devējiem; uzlabot studiju programmu kvalitāti, paaugstināt studiju programmu atbilstību darba tirgus prasībām; sekot līdzi jaunākajām vajadzībām sabiedrības veselībā un laikus ieviest tās studiju programmās. RSU Sabiedrības veselības un sociālās labklājības fakultātes līdzdalība ASPHER nodrošina regulāru informācijas apmaiņu un pastāvīgu sadarbību starp ES valstu sabiedrības veselības skolām. Katru gadu ASPHER rīko konferences, kurās organizācijas dalībnieki un vadošie speciālisti apspriež un lemj par svarīgākajiem jauninājumiem sabiedrības veselības izglītībā.

Studiju programmas atbilstība darba tirgus pieprasījumam tiek validēta ar ikgadējiem **darba devēju un absolventu aptauju** rezultātiem. No jauna uzņemtie maģistranti un akadēmiskās maģistra studiju programmas absolventi tiek aptaujami par viņu iesaisti darba tirgū. Situācijas analīze parāda, ka ik gadu 50-80% maģistrantu jau studiju laikā strādā sabiedrības veselības nozarē, tostarp vadošajās institūcijās: Slimību profilakses un kontroles centrā, Veselības inspekcijā, Veselības ministrijā, Nacionālajā veselības dienestā u. c.

Darba tirgus pieprasījumam sabiedrības veselībā seko līdzī arī [Latvijas Sabiedrības veselība asociācija](#) (mājaslapa pieejama tikai latviešu valodā). Sabiedrības veselības studiju programmu absolventi ir nodarbināti ne tikai valsts pārvaldes institūcijās, kā, piemēram, Slimību profilakses un kontroles centrā, Veselības inspekcijā, Veselības ministrijā, Nacionālajā veselības dienestā, Pārtikas un veterinārajā dienestā, Labklājības ministrijā, bet arī pašvaldībās, dažādos uzņēmumos, ārstniecības iestādēs, farmaceitiskajās kompānijās, medicīnisko iekārtu nodrošināšanā, veselības apdrošināšanā, sportā un fitnesā, veselības profila izglītības iestādēs, klīnisko pētījumu kompānijās, nevalstiskajās organizācijās u. c.

Vispopulārākās sabiedrības veselības jomas, kurās absolventi ir nodarbināti: veselības veicināšana; veselības statistika; veselības aprūpes pārvalde, politika un veselības ekonomika; sabiedrības veselības pētniecība; darba vides aizsardzība un darba drošība; vides veselība; pārtikas aprites drošības uzraudzība, infekcijas slimību kontrole. Tāpat labākie no labākajiem absolventiem savu profesionālo karjeru veido akadēmiskajā vidē, strādājot gan RSU, gan Latvijas Universitātē un citās mācību un pētniecības iestādēs Latvijā un Eiropā.

Darba devēju aptaujas rezultāti. Darba devēji tiek iesaistīti gan Sabiedrības veselības studiju programmu kvalitātes padomē, gan valsts pārbaudījumu komisijās, tādējādi ik gadu pārrunu veidā tiek iegūta atgriezeniskā saite par maģistrantu darba pienākumiem un tiem nepieciešamajām kompetencēm, attiecīgi izvērtējot studiju programmas, atsevišķu tās kursu kvalitāti un nepieciešamās izmaiņas saturā. Kopumā darba devēji maģistrantu iekļaušanos darba tirgū novērtē pozitīvi, galvenās atziņas – ka absolventiem ir laba teorētiskā un praktiskā sagatavotība darbam sabiedrības veselības praksē un zinātnē, ka absolventi ir motivēti darbam, ka viņiem ir labas prasmes pašmācībā un jaunu zināšanu apgūšanā, labas svešvalodu zināšanas, viņi labi iekļaujas kolektīvā, ātri apgūst amatam nepieciešamo darba specifiku, uzņemas atbildību.

Sadarbībā ar Latvijas Sabiedrības veselības asociāciju 2022. gadā veikta **darba devēju aptauja** (anketa 12. pielikumā). Darba devēji labi vērtē programmas absolventu spēju iekļauties darba pienākumu veikšanā. Vairāki uzsākuši savu profesionālo karjeru kā bakalauri un strādājot turpina studijas maģistrantūrā. Tāpat tiek uzsvērts, ka spēja iekļauties darba pienākumu veikšanā ir atkarīga no katras personas individuāli. Darba devēji ir apmierināti gan ar absolventu teorētiskajām zināšanām, gan praktiskajām iemaņām, motivāciju, spēju patstāvīgi risināt problēmas un atbildību, vidēji apmierināti ar inovatīvu domāšanu.

Studijas maģistrantūrā nepārprotami papildina visus nosauktos aspektus, tomēr būtiskākie aspekti ir darbinieka personība, personiskās īpašības un motivācija.

Darba devēji kopumā darbinieku izvēlē priekšroku dotu pretendētājam ar maģistra grādu. Tiek atzīmēts, ka maģistriem ir labākas teorētiskās zināšanas un praktiskā darba veikšanas iemaņas, tāpat augstāka motivācija, inovatīvā domāšana un spēja patstāvīgi risināt problēmas. Darbinieki ar maģistra grādu savus pienākumus veic patstāvīgāk, ir uzņēmīgāki, māk strādāt ar dažādiem resursiem (Nacionālais veselības dienests). Izņēmumi ir atsevišķām darba pozīcijām, piemēram, Veselības inspekcija atzīmē, ka inspektora pozīcijai bakalaura līmeņa izglītība ir pietiekama.

Darba devēji atzīmē, ka vairāki darbinieki savu profesionālo karjeru uzsākuši kā bakalauri un paralēli darbam turpina studijas maģistrantūrā, ka darba pieredze uzlabo izpildījuma kvalitāti.

Tiek novērots, ka pēc studijām maģistrantūrā paaugstinās analītiskās spējas, uzlabojas prasmes strādāt ar statistikas programmām, izpratne par pētījumu metodoloģiju un praktisko realizāciju, paaugstinās spēja strādāt komandā un uzņemties atbildību, patstāvīgi risināt problēmjautājumus un pielāgoties pārmaiņām (Slimību profilakses un kontroles centrs), ka tieši teorētisko zināšanu un domāšanas plašuma ziņā noteikti ir jūtama maģistra studiju pozitīvā ietekme uz darbinieka veikumu (nevalstiskās organizācijas).

Uz jautājumu, kā darba devējs vērtē sabiedrības veselības speciālista kā profesijas iespējas Latvijas darba tirgū, tiek norādīts, ka pozitīvi, jo pastāv piedāvājums darbam gan valsts, gan pašvaldību, gan nevalstiskajā sektorā. Valsts sektorā sabiedrības veselības speciālisti būs un ir nepieciešami katru gadu. Par to liecina fakts, ka pat 3.–4. studiju gada bakalaura programmas studenti šobrīd var uzsākt savu profesionālo darbu un potenciālie darba devēji cīnās par labākajiem absolventiem. Tiek norādīts, ka arī pašvaldībās būs nepieciešami jauni sabiedrības veselības speciālisti, kas strādās veselības veicināšanas jomā. Vēl salīdzinoši neliels skaits ir nodarbināti uzņēmējdarbībā, piemēram, dažādu ar veselībratības uzlabošanu saistītu pasākumu, lekciju, semināru organizēšanā un vadīšanā.

Studējošo aptaujas. Saskaņā ar RSU noteikto kārtību procesa aprakstā Nr. 22 “Aptaujas” (sk. 1. pielikumā “Iekšējo normatīvo aktu saraksts”) visi studējošie par katru studiju kursu e-studijās aizpilda studiju kursa novērtējuma anketu, kurā ir iespēja izteikt viedokli un ierosinājumus par studiju kursa saturu, tā realizācijas metodēm, pasniedzēja kompetencēm un darba stilu. Tāpat novērtējums par studiju programmu kopumā tiek sniegts, kad, noslēdzoties studijām, tiek aizpildīta aptauja par studiju programmu.

Kopumā studējošo individuālā atsaucība atsevišķu kursu un programmas centralizētajā izvērtēšanā gadu no gada ir bijusi zema. Tādēļ papildus tai docētāji izmanto iespēju atgriezenisko saiti iegūt no studējošiem pārrunās pēc kursa beigām. Analizētajā laika periodā studiju kursu izvērtējumu caurmērā snieguši 20–47 %. Īpaši zema atsaucība atsevišķu kursu novērtēšanā bijusi pandēmijas laikā, kad studijas notika attālināti. Vidējais studiju kursu novērtējums ir salīdzinoši augsts. Četrpunktu sistēmā tas ir robežās no 3,45 līdz 3,83.

Arī par studiju programmu kopumā vērtējumu ir sniegusi tikai trešdaļa absolventu. Aktivitāte atšķiras pa gadiem. Viszemākā tā bija Covid-19 pandēmijas laikā, kad anketu aizpildīja tikai ~ 20 %. Tādēļ paralēls vērtējums par studiju programmu un tās pilnveidošanu tiek iegūts caur Latvijas Sabiedrības veselības asociāciju.

Analizējot akadēmisko maģistra programmu “Sabiedrības veselība”, pārliecinoši visi respondenti ir pilnībā apmierināti vai pārsvarā apmierināti ar augstskolas izvēli (izņemot vienu absolventu). Tāpat lielākā daļa respondentu (92 %) pozitīvi vērtē savu studiju programmas izvēli. Izņēmums ir atkal viens students. Lai gan pozitīvi noskaņoti, tomēr kritiskāk absolventi vērtē savu apmierinātību ar sasniegtajiem studiju rezultātiem. Augstāko vērtējumu (jeb pilnībā apmierināti) lika 62 %, bet 33 % izvēlējās “vairāk apmierināti”, un tikai viens students izvēlējās variantu “vairāk neapmierināts”.

[1] Komisijas paziņojums Eiropas Parlamentam, Padomei, Eiropas Ekonomikas un sociālo lietu komitejai un reģionu komitejai. ES stratēģiskais satvars par drošību un veselības aizsardzību darbā 2021.–2027. gadam. Darba aizsardzība mainīgā darba pasaulē.
<https://eur-lex.europa.eu/legal-content/LV/TXT/?uri=CELEX:52021DC0323>

[2] <https://likumi.lv/ta/id/266187-noteikumi-par-valsts-akademiskas-izglitibas-standartu>

[3] The Association of Schools of Public Health in the European Region (ASPHER).
<http://www.aspher.org/>

[4] Birt, C., Foldspang, A. (2011). ASPHER'S European public health core competences programme: philosophy, process and vision.

3.1.4. Statistikas dati par studējošajiem studiju programmā, studējošo skaita dinamika, skaita izmaiņu ietekmes faktoru analīze un novērtējums. Analizējot, atsevišķi izdalīt dažādas studiju formas, veidus, valodas.

Akadēmiskajai maģistra programmai "Sabiedrības veselība" ik gadu tiek piešķirtas 10 valsts budžeta finansētas vietas. Uzņemšanas konkursā piedalās no 1,7 līdz 2,3 pretendentiem uz vienu vietu. Programma tika realizēta gan latviešu, gan angļu valodā 2018./2019., 2019./2020. un 2020./2021. akadēmiskajos gados. Ārvalstu studenti pārstāvēja trešās pasaules valstis – Indiju, Ķīnu, Pakistānu, Šrilanku –, un tikai viena studente vienā studiju gadā bija no Rumānijas.

Kopumā analizētajā laikposmā kopš iepriekšējās akreditācijas studiju programmā tika imatrikulēti 63 studējošie un studijas sekmīgi pabeidza 44 studējošie jeb 70 %. Lielākais studentu atbirums (80 % no visiem) vērojams pirmajā studiju gadā. Vislielākais angļu valodā studējošo skaits bija 2019./2020. akadēmiskajā gadā (10 studējošie), un šis bija vienīgais akadēmiskais gads, kurā bija vērojams angļu valodā studējošo atbirums (6 studējošie). Studentu atbiruma galvenie iemesli ir nesekmība un studiju pārtraukšana pēc pašu studentu vēlēšanās. Galvenās problēmas ir nespēja savienot studijas ar darbu, kā rezultātā studējošie izvēlas strādāt, jo tas ir materiālās labklājības un dzīveslīmeņa saglabāšanas priekšnosacījums. Vairākums pēc studiju pārtraukuma atgriežas studiju programmā. Savukārt starp studējošajiem, kuri pārtrauca studijas pēc pašu vēlēšanās pēdējos gados Covid-19 pandēmijas laikā, kā iemesls nereti tika minēts lielais darba apjoma pieaugums darbavietā. Atsevišķi studenti pārtrauc studijas pēc pašu vēlēšanās, jo nav rēķinājušies, ka programmas satura apgūvē būs nepieciešams tik liels laika ieguldījums, vai arī personiskās ekspektācijas nav bijušas orientētas uz pierādījumos balstītu akcentu studiju kursu saturā. Savukārt kā iemesls atskaitīšanai otrajā studiju gadā četriem studentiem bija maģistra darba nenodošana laikā; pēc gada divi studenti to nodeva un sekmīgi aizstāvēja.

Analizētajā periodā maģistrantūras studenti nav izmantojoši Erasmus studiju mobilitāti. Kā galveno iemeslu tam studējošie norāda materiālo un sociālo atbildību par ģimeni, kā arī nodarbinātību, tas ir, nevēlēšanos pazaudēt darbavietu un darba devēja atbalsta trūkumu. Savukārt viena no maģistra programmas ārvalstu absolventēm 2021./2022. gadā izmantoja Erasmus absolventu prakses mobilitāti, septiņus mēnešus strādājot Lisbon Project Association, Portugālē.

Pielikumā:

16. pielikums. Statistika dati par studējošajiem.

3.1.5. Kopīgās studiju programmas izveides pamatojums un partneraugstskolu izvēles raksturojums un novērtējums, iekļaujot informāciju par kopīgās studiju programmas veidošanu un īstenošanu.

Nav attiecināms.

3.2. Studiju saturs un īstenošana

3.2.1. Studiju programmas satura analīze. Studiju kursos/ moduļos iekļautās informācijas, sasniedzamo rezultātu, izvirzīto mērķu u.c. rādītāju savstarpējās sasaistes ar studiju programmas mērķiem un sasniedzamajiem rezultātiem novērtējums. Studiju kursu/ moduļu satura aktualitātes un atbilstības nozares, darba tirgus vajadzībām un zinātnes tendencēm novērtējums, vai un kā studiju kursu/ moduļu saturs tiek aktualizēts atbilstoši nozares, darba tirgus un zinātnes attīstības tendencēm.

Studiju programmas stratēģiskais mērķis ir nodrošināt studējošajiem sabiedrības veselības zinātņu teorētiskās zināšanas, kā arī iemaņas nozares specifiskajos pētniecības teorētiskajos un metodoloģiskajos jautājumos, lai sekmētu uz pierādījumiem balstītu lēmumu pieņemšanu un risinājumu meklēšanu praksē. Līdz ar to tiek sasniegti studiju rezultāti, kas atbilst Latvijas izglītības klasifikācijā noteiktajām Eiropas kvalifikācijas ietvarstruktūras (EKI) 7. līmeņa zināšanām, prasmēm un kompetencei.

Programmai noteikti seši sasniedzamie studiju rezultāti, kas nosaka, ka programmas apguves rezultātā absolventam ir šādas kompetences:

1. Kritiska izpratne par sabiedrības veselības jēdzieniem un teorijām. Tas paredz, ka absolvents ir ieguvis sistemātisku un kritisku izpratni par sabiedrības veselības jēdzieniem un sabiedrības veselības teorijām un spēj šos jēdzienus un teorijas izmantot sabiedrības veselības dažādu jomu pētnieciskās un / vai praktiskās darbības pamatojumā. Teorētiskie aspekti sabiedrības veselībā tiek apskatīti tādos studijuursos kā "Sabiedrības veselības teorija" (4 KP / 6 ECTS), "Veselības veicināšanas politika un prakse" (4 KP / 6 ECTS), "Vide, arodveselība un darba medicīna" (2 KP / 3 ECTS), "Veselības aprūpes menedžments" (4 KP / 6 ECTS), "Veselības sistēmu uzbūve" (2 KP / 3 ECTS), "Globālās problēmas sabiedrības veselībā" (2 KP / 3 ECTS), "Veselības aprūpes ekonomika" (2 KP / 3 ECTS), "Epidemioloģija I" (2 KP / 3 ECTS) un "Epidemioloģija II" (6 KP / 9 ECTS).
2. Pārzina sabiedrības veselības problēmu daudzpusīgu izpēti un izstrādā piemērotus multisektoriālus risinājumus. Tas paredz, ka absolvents apzinās (pārzina) sabiedrības veselības problēmu daudzfaktoru izcelsmi, ir orientēts uz sabiedrības veselības problēmu daudzpusīgu izpēti un spēj izstrādāt šīm problēmām piemērotus multisektoriālus risinājumus, nepieciešamības gadījumā strādājot starpnozaru komandās un integrējot dažādu jomu zināšanas. Izpētes aspekti un uz pierādījumiem balstītu risinājumu meklēšana tiek apskatīti tādosursos kā "Globālās problēmas sabiedrības veselībā" (2 KP / 3 ECTS), "Epidemioloģija I" (2 KP / 3 ECTS) un "Epidemioloģija II" (6 KP / 9 ECTS), "Reģistru izmantošana pētniecībā" (2 KP / 3 ECTS), "Veselības veicināšanas politika un prakse" (4 KP / 6 ECTS), "Vide, arodveselība un darba medicīna" (2 KP / 3 ECTS), "Veselības aprūpes ekonomika" (2 KP / 3 ECTS), "Veselības aprūpes menedžments" (4 KP / 6 ECTS), "Starpkultūru komunikācija un pētniecības metodes" (2 KP / 3 ECTS), "Pētniecības metodoloģija" (6 KP / 9 ECTS), "Kvalitatīvās pētniecības metodes" (6 KP / 9 ECTS), "Vertikālās integrācijas projekts Ergonomiskās darba vietas veselīgā vidē" (2 KP / 3 ECTS), kā arī praktiski attīstītas, izstrādājot maģistra darbu.
3. Sagatavots patstāvīgai pētnieciskajai darbībai. Tas nozīmē, ka absolvents ir sagatavots patstāvīgai pētnieciskajai darbībai gan lokālos, gan starptautiskos zinātniskos projektos un ir sagatavots doktora līmeņa studijām. Savās pētnieciskajās un praktiskajās aktivitātēs izmanto pierādījumus balstītas sabiedrības veselības perspektīvu. Savas pētnieciskās darbības

rezultātā spēj piedāvāt jaunas zināšanas sabiedrības veselībā. Sagatavošanos praktiskajai pētnieciskajai darbībai studējošais apgūst tādos studijuursos kā “Pētniecības metodoloģija” (6 KP / 9 ECTS), “Kvalitatīvās pētniecības metodes” (6 KP / 9 ECTS), “Matemātiskā statistika I” (2 KP / 3 ECTS) un “Matemātiskā statistika II” (6 KP / 9 ECTS), “Epidemioloģija I” (2 KP / 3 ECTS) un “Epidemioloģija II” (6 KP / 9 ECTS), “Aptauju izstrāde un adaptācija zinātniski pētnieciskā darbā” (2 KP / 3 ECTS), “Projektu vadība” (2 KP / 3 ECTS), “Vertikālās integrācijas projekts Ergonomiskās darba vietas veselīgā vidē” (2 KP / 3 ECTS), kā arī patstāvīgi darba vadītāja uzraudzībā izstrādājot un aizstāvēt maģistra darbu.

4. Komunicē zinātnisku informāciju, pamatojot viedokli ar zinātniskiem argumentiem. Rezultāts paredz, ka absolvents spēj komunicēt zinātnisku informāciju multimodālos un digitālos veidos gan profesionāļu auditorijai, gan vispārējai sabiedrībai par sabiedrības veselības aktualitātēm, kā arī spēj pamatot savu viedokli ar zinātniskiem līdzekļiem (argumentiem). Rezultāta sasniegšanu atbalsta tādi studiju kursi kā “Starpkultūru komunikācija un pētniecības metodes” (2 KP / 3 ECTS), “Veselībraprātība” (2 KP / 3 ECTS), “Komunikācija un sabiedriskās attiecības” (2 KP / 3 ECTS), “Pētniecības metodoloģija” (6 KP / 9 ECTS), “Veselības veicināšanas politika un prakse” (4 KP / 6 ECTS), “Ārkārtējo epidemioloģisko situāciju pārvaldīšana” (2 KP / 3 ECTS), kā arī prasmes tiek demonstrētas, aizstāvēt maģistra darbu.
5. Sekmē inovāciju ieviešanu praksē un pētniecībā. Rezultāts paredz, ka absolvents izprot sabiedrības veselības kā zinātnes un prakses dinamiku (mainību), seko līdzi sabiedrības veselības aktuālajām teorētiskajām un tehnoloģiskajām inovācijām un spēj tās integrēt rutīnas un aktuālo (akūto) sabiedrības veselības problēmu izpētē un risināšanā. Rezultāta sasniegšanai studējošie apgūst šādus kursus: “Veselības aprūpes ekonomika” (2 KP / 3 ECTS), “Veselības aprūpes menedžments” (4 KP / 6 ECTS), “Veselības veicināšanas politika un prakse” (4 KP / 6 ECTS), “Vide, arodveselība un darba medicīna” (2 KP / 3 ECTS), “Ārkārtējo epidemioloģisko situāciju pārvaldīšana” (2 KP / 3 ECTS), “Veselības sistēmu uzbūve” (2 KP / 3 ECTS), “Ārkārtējo epidemioloģisko situāciju pārvaldīšana” (2 KP / 3 ECTS), “Komunikācija un sabiedriskās attiecības” (2 KP / 3 ECTS).
6. Ētisko un tiesisko principu ievērošana dažādās sabiedrības veselības jomās. Tas paredz, ka absolvents, veicot savu profesionālo darbību sabiedrības veselības zinātnē un praksē, pārzina tiesiskos principus un ievēro visus nepieciešamos ētiskos principus, kā arī izvairās no jebkāda iespējamā kaitējuma nodarīšanas cilvēku veselībai. Rezultāta sasniegšanu sekmē tādi studiju kursi kā “Profesionālā ētika” (2 KP / 3 ECTS), “Medicīnas tiesības” (2 KP / 3 ECTS), “Pētniecības metodoloģija” (6 KP / 9 ECTS), “Sabiedrības veselības teorija” (4 KP / 6 ECTS), “Civīlā un vides aizsardzība, pirmā palīdzība” (2 KP / 3 ECTS), “Veselības aprūpes menedžments” (4 KP / 6 ECTS), “Veselības veicināšanas politika un prakse” (4 KP / 6 ECTS), “Vide, arodveselība un darba medicīna” (2 KP / 3 ECTS), “Projektu vadība” (2 KP / 3 ECTS), kā arī patstāvīgi sagatavots un aizstāvēts maģistra darbs.

Kopumā jāsecina, ka katra definētā rezultāta sasniegšanai programma piedāvā vairākus studiju kursus un maģistrantam tie ir sekmīgi jāapgūst. To saturu izstrādā Sabiedrības veselības un epidemioloģijas katedras sēdē apstiprināti studiju kursu vadītāji. Saturs tiek apspriests Sabiedrības veselības kvalitātes padomes sēdēs, kurās piedalās arī darba devēji, nozares eksperti un studējošie. Katra jauna studiju gada (semestra) sākumā studiju kursa vadītājs atjauno kursa saturu, papildina ar jaunāko un aktuālāko informāciju, kas atbilst gan aktualitātēm nozarē, gan darba tirgus vajadzībām, gan sabiedrības veselības zinātnes attīstības *tendencēm*. Papildinājumi tiek iestrādāti gan studiju kursa aprakstā, gan materiālos, kas patstāvīgām studijām tiek ievietoti e-studijās.

Programmas saturs tiek īstenots pilna laika studijās divos studiju gados (četros semestros), un tās kopējais apjoms ir 80 KP (120 ECTS). Atbilstoši RSU procesa aprakstam Nr. 35 “Studiju procesa organizēšana” tiek izstrādāta veidlapa D-1 “Studiju programmas plāns akadēmiskajam gadam”, pēc

kuras norit studiju darba plānošana.

Studiju programmu veido obligātie un obligātās izvēles studiju kursi, kā arī maģistra darbs.

2. tabula. Studiju programmas pamatdaļas 2022./2023. akadēmiskajā gadā

Studiju kursi	Apjoms Latvijas kredītpunktos (KP)	ECTS kredītpunkti
Obligātie studiju kursi (A kategorija)	42	63
Obligātās izvēles studiju kursi (B kategorija)	30 (no kuriem students izvēlas studiju kursus 18 KP apjomā)	45 (no kuriem students izvēlas studiju kursus 27 kredītpunktu apjomā)
Maģistra darbs (A kategorija)	20	30
Kopā	80	120

Studiju obligātais saturs 62 KP / 93 ECTS apjomā (77,5 % no kopējā kredītpunktu skaita) ietver gan sabiedrības veselības nozares plašo teorētisko skatījumu, gan to aprobāciju, izstrādājot maģistra darbu par kādu aktuālu sabiedrības veselības problēmu. Studiju programmas plānojums paredz, ka lielākā daļa obligāto studiju kursu tiek apgūti pirmajā studiju gadā, savukārt otrā studiju gada rudens semestrī studentam ir iespēja izvēlēties vairākus obligātās izvēles studiju kursus. Otrā studiju gada pavasara semestris atvēlēts maģistra darba izstrādei un aizstāvēšanai. Maģistra darbs ir pētniecisks darbs sabiedrības veselības zinātnē vai kādā no tās apakšnozarēm, kurā topošais maģistra grāda pretendents parāda savas spējas visos zinātniskās pētniecības posmos, sākot no pētījuma plānošanas līdz rezultātu prezentēšanai.

3. tabula. Studiju programmas plānojums pa studiju gadiem 2022./2023. akadēmiskajā gadā

Studiju gads	Apgūstamie studiju kursi, to jomas
I studiju gads	A (obligātie) kategorijas studiju kursi, kuru mērķis ir teorētisko un praktisko zināšanu sniegšana pētniecībai sabiedrības veselības nozarē: Sabiedrības veselības teorija; Epidemioloģija (II); Pētniecības metodoloģija; Kvalitatīvās pētniecības metodes; Matemātiskā statistika (II); Globālās problēmas sabiedrības veselībā; Veselības aprūpes ekonomika. B (obligātās izvēles) kategorijas studiju kursi: Veselībasprātība; Epidemioloģija (I); Matemātiskā statistika (I); Starpkultūru komunikācija un pētniecības metodes; vertikālās integrācijas projekts "Ergonomiskās darba vietas veselīgā vidē"; Aptauju izstrāde un adaptācija zinātniski pētnieciskā darbā; Civilā un vides aizsardzība, pirmā palīdzība; Veselības sistēmu uzbūve
II studiju gads	A (obligātie) kategorijas studiju kursi: Veselības aprūpes menedžments; Veselības veicināšanas politika un prakse; Profesionālā ētika; Maģistra darbs. B (obligātās izvēles) kategorijas studiju kursi, kas ir paredzēti padziļinātu zināšanu iegūšanai dažādās aktuālās sabiedrības veselības jomās: Medicīnas tiesības; Vide, arodveselība un darba medicīna; Komunikācija un sabiedriskās attiecības; Ārkārtas epidemioloģisko situāciju uzraudzība; Projektu vadība; Reģistru izmantošana pētniecībā

Visa studiju programmas norise ir organizēta atbilstoši padziļinātu un specifisku zināšanu apguves

vajadzībām sabiedrības veselības zinātnē un praktiskajās darbības jomās. Studiju programmas saturiskā daļa tiek regulāri pārskatīta atbilstoši darba tirgus vajadzībām un nozares attīstībai. Kopš iepriekšējās akreditācijas studiju programmā izveidoti un piedāvāti vairāki jauni izvēles kursi: “Aptauju izstrāde un adaptācija zinātniski pētnieciskā darbā”, “Civilā un vides aizsardzība, pirmā palīdzība”, “Veselības sistēmu uzbūve” un vertikālās integrācijas projekts “Ergonomiskās darba vietas veselīgā vidē”. Tie veidoti sadarbībā ar Sabiedrības veselības un labklājības fakultātes citām maģistra studiju programmām, tādējādi akcentējot starpprofesionālās sadarbības nepieciešamību un komandas darbu gan pētniecībā, gan praksē. Tā tiek nostiprināta maģistra līmenī studējošo pētnieciskā kapacitāte, iesaiste zinātniskajos projektos un studiju turpināšana doktora līmenī.

Šobrīd tiek strādāts pie trīs jauniem izvēles studiju kursiem, un viens no tiem būs “Uz pierādījumiem balstīta atkarību izraisīto vielu lietošanas profilakse”. Šis kurss tiek veidots pēc Veselības ministrijas un Slimību profilakses un kontroles centra ieteikuma, lai nākotnē vairāk absolventi varētu tikt piesaistīti atkarību profilakses darba īstenošanai un atkarību problēmas mazināšanai Latvijā. Otrs kurss “Veselībraprātība” aizstās iepriekš īstenoto kursu veselības pedagogijā un dos fokusētāku skatījumu uz veselībraprātības konceptu, tās izpēti metodēm, kā arī sabiedrības veselībraprātības izmaiņu pieejām. Savukārt trešā studiju kursa veidotājs ir ASV Fulbraita stipendiāts, ekonomikas eksperts no ASV Uģis Sprūdžs, un kurss būs par lielo datu izmantošanu laicrindu analīzē un modelēšanā. Modelēšanas zināšanu nepieciešamība sabiedrības veselībā aktualizējās Covid-19 pandēmijas laikā, kad epidemioloģiskās situācijas modelēšana bija būtiska lēmumu pieņemšanā. Tas noteica nepieciešamību meklēt ārēju ekspertu, lai izveidotu gan kursa saturu un kursa materiālus, gan sagatavotu katedras docētājus. Šos izvēles kursus maģistrantiem plānots piedāvāt ar 2023./2024. gadu. Ar jauno akadēmisko gadu studiju programmā plānots par 6 ECTS samazināt obligātās izvēles (B) kursu apjomu un piedāvāt brīvās izvēles (C) kursus (sk. 19. pielikumu).

Pielikumā:

17.1. pielikums. Studiju programmas atbilstība valsts izglītības standartam.

18.1. pielikums. Studiju kursu kartējums studiju programmas studiju rezultātu sasniegšanai.

19. pielikums Studiju programmas plānojums (katram studiju programmas īstenošanas veidam un formai).

20. pielikums. Studiju kursu apraksti.

3.2.2. Maģistra vai doktora studiju programmu gadījumā norādīt un sniegt pamatojumu, vai grādu piešķiršana balstīta attiecīgās zinātnes nozares vai mākslinieciskās jaunrades jomas sasniegumos un atziņās. Doktora studiju programmas gadījumā, galveno pētniecības virzienu apraksts, programmas ietekme uz pētniecību un citiem izglītības līmeņiem (ja piemērojams).

Maģistra studiju programma “Sabiedrības veselība” noslēdzas ar gala pārbaudījumu – maģistra darba izstrādāšanu un aizstāvēšanu.

Atbilstoši Augstskolu likumam pēc akadēmiskās studiju programmas apguves tiek piešķirts akadēmiskais grāds. Pabeidzot akadēmisko maģistra studiju programmu “Sabiedrības veselība”, absolventam piešķir veselības zinātņu maģistra grādu veselības aprūpē.

Saskaņā ar Zinātniskās darbības likumu un MK noteikumiem Nr. 49 "Par Latvijas zinātnes nozarēm un apakšnozarēm" sabiedrības veselība pieder pie zinātnes nozares "Veselības un sporta zinātnes".

Lai iegūtu grādu, maģistrantam ir jāapgūst programmas teorētiskā daļa 60 KP / 90 ECTS apjomā un patstāvīgi jāizstrādā un jāaizstāv maģistra darbs (20 KP / 30 ECTS). Maģistra darba tematikai jāatbilst Sabiedrības veselības un sociālās labklājības fakultātes Domē iepriekš apstiprinātām tematiskajām jomām: atsevišķu slimību (veselības notikumu) riska faktori populācijā, profilaktiskā aktivitāte sabiedrībā, ar veselību saistītā dzīvesveida paradumi un to determinantes dažādās populācijas grupās, veselības politika un sistēmas darbība, vides, tostarp darba vides, riski (papildu informāciju sk. 3.2.4. apakšnodaļā).

Tematiskās prioritātes lielā mērā saskan ar sabiedrības veselības pamatnostādnēs 2021.-2027. gadam noteiktajām prioritātēm: veselīgu un aktīvu dzīvesveidu, slimību izplatības mazināšanu, pakalpojumu pieejamību, sabiedrības iesaisti u. c.

3.2.3. Studiju programmas īstenošanas, tajā skaitā kursu/ moduļu īstenošanas metožu, novērtējums, norādot metodes un kā tās veicina studiju kursu rezultātu un studiju programmas mērķu sasniegšanu. Kopīgas studiju programmas gadījumā, vai gadījumā, ja studiju programma tiek īstenota svešvalodā vai tālmācības studiju formā, detalizēti raksturot izmantotās metodes šādas studiju programmas nodrošināšanai. Iekļaut skaidrojumu, kā studiju procesa īstenošanā ņemti vērā studentcentrētas izglītības principi.

Studiju programmas praktiskā īstenošanā docētāji darbā ar studentiem izmanto vairākas studiju metodes, kas izvēlētas, lai kopumā sekmētu gan atsevišķu kursu, gan programmas mērķu sasniegšanu.

- **Interaktīvas lekcijas (tostarp diskusijas).** To mērķis ir iesaistīt studentus aktīvā mācību vielas apgūvē, līdzdarboties sabiedrības veselības aktuālo problēmu identifikācijā, analīzē un risinājumu piedāvāšanā, diskutēt par pētnieciskajām iespējām sabiedrības veselībā, padziļināti izprast uz pierādījumiem balstītu lēmumu lomu sabiedrības veselības politikā un praksē.
- **Nodarbības, semināri (tostarp gadījumu analīzes).** Semināros un nodarbībās tiek detalizēti pārrunātas sarežģītākās tēmas, trenētas praktiskās iemaņas. Gadījumu analīzes metode ir būtiska sabiedrības veselības izglītībā, jo tā attīsta kritisko domāšanu un trenē analītiskās spējas. Gadījuma analīzes laikā tiek apskatītas dažādas aktuālas sabiedrības veselības problēmsituācijas un studenti tiek apmācīti meklēt kompleksus risinājumus konkrētu sabiedrības veselības problēmu pētīšanā, piemēram, izstrādāt pētījuma konceptuālo modeli, ieteikt optimālāko pieeju veselības veicināšanas programmai, veikt sarežģītu statistisko datu apstrādi, veikt gadījumu analīzes veselības aprūpes (medicīnas) tiesībās un profesionālajā ētikā utt.
- **Mazo grupu darbs** (3-4 studenti grupā). To izmanto, lai pilnveidotu komunikācijas un dialoga veidošanas prasmes, viedokļa formulēšanas un tā precīzas izteikšanas prasmes, analizējot dažādas problēmsituācijas un gadījumus, apgūtu un nostiprinātu prasmes strādāt komandā, sadarboties.
- **Studentu patstāvīgais darbs.** Tas sastāda 70 % no kopējā studiju apjoma. Studentu patstāvīgā darba formas, organizāciju un pārbaudi nosaka un uzrauga studiju kursa vadītājs un kursā iesaistītie docētāji. Patstāvīgā darba veidi: argumentēta esēja par sabiedrības veselības problēmu; pētījuma konceptuālā modeļa detalizēta izstrāde; zinātniskās literatūras

apkopošana un analīze; zinātniskas publikācijas analīze; epidemioloģisko un statistisko uzdevumu risināšana; veselības veicināšanas intervences izvērtēšana; sabiedrības veselības politikas analīze un salīdzināšana atbilstoši Eiropas, Pasaules Veselības organizācijas un citu starptautisku organizāciju ieteikumiem; referāta sagatavošana un prezentēšana u. c. Studentu patstāvīgā darba uzlabošanai studiju materiāli tiek ievietoti e-studiju vidē. Studentu patstāvīgais darbs tiek vērtēts, un tā vērtējums iekļauts kopējā studiju kursa novērtējumā, kuru students saņem studiju kursa noslēgumā. Detalizētāk izvērtēšanas principi aprakstīti katra studiju kursa aprakstā.

- **Studijas e-platformā.** Izmantojot e-platformu (*Moodle*), studenti ne tikai saņem lekciju materiālus un tekstus konkrētā studiju kursā, bet arī veido un iesniedz patstāvīgus darbus, kas veltīti specifisku sabiedrības veselības problēmu analīzei.
- **Attālinātās studijas Zoom platformā.** Covid-19 pandēmijas ierobežojumu laikā klātienēs nodarbības tika aizstātas ar attālinātām nodarbībām. Tika izmantota programmatūras iespēja veidot diskusijas grupās, izvirzīt prioritātes un balsot mentimetrā, veikt kartēšanu u. c. Pamatojoties uz studējošo aptaujām, attālinātās nodarbības vidēji 30–50 % apjomā (atkarībā no kursa) tiek saglabātas arī šobrīd. Tas strādājošiem maģistrantiem ļauj vieglāk darbu savienot ar studijām un ekonomē ceļā pavadīto laiku, jo ne visi maģistranti dzīvo Rīgā.

Informācija par vērtēšanas sistēmu

Vērtējot studējošo sasniegumus, tiek ievēroti šādi principi:

- **zināšanu un prasmju vērtēšanas atklātība** – studentiem, uzsākot studiju kursa apguvi, ir pieejama informācija par prasību kopumu, kas ir nepieciešams pozitīvam novērtējumam;
- **vērtējuma obligātuma princips** – studentam ir nepieciešams iegūt pozitīvu vērtējumu par programmas / kursa satura apguvi, vismaz “gandrīz labi” (4 balles);
- **pārbaudes veidu dažādība** – studiju programmas apguves novērtēšanai izmanto dažādus pārbaudes veidus. Tie ir gan rakstiski testi, uzdevumi, situācijas analīze, projekti, gan individuālas un grupas prezentācijas u. c., kuru apraksts dots studiju kursu ceļvežos;
- **atbilstība** – pārbaudījumos studentam tiek nodrošinātas iespējas demonstrēt savas analītiskās, radošās, pētnieciskās spējas, kā arī prasmi lietot iegūtās zināšanas. Eksāmenu un ieskaišu prasības izstrādā studiju kursa vadītājs, un tās izskata un apstiprina konkrētās akadēmiskās struktūrvienības sēdē.

Studentu mācību rezultāti tiek vērtēti:

- **semestra laikā** studentu zināšanas tiek pārbaudītas un vērtētas pēc individuālā studiju darba rezultātiem, izmantojot tādas novērtēšanas metodes kā kontroldarbus, zināšanu pārbaudes testus, referātus, esejas, pētījuma projektu izstrādi un prezentēšanu u. c. Patstāvīgo darbu iesniegšana un pārbaude notiek arī e-studijās, kas ļauj, piemēram, pārbaudīt, vai iesniegtais referāts vai esēja nav plagiāts, vai redzēt pareizo atbildi un kļūdu īpatnību, aizpildot testu;
- nozīmīga ir studenta **līdzdalība un darba kvalitāte** lekcijās, semināros un praktiskajās nodarbībās. Pārbaudījumu formas motivē studējošos regulāri un sistemātiski strādāt, kā arī ļauj docētājam pārliecināties par kursa satura apguves līmeni;
- **pārbaudījumos pēc studiju kursa pilnīgas apguves.** Studentu rezultāti pēc studiju kursa beigām tiek vērtēti ar eksāmenu vai ieskaiti. Galīgajā vērtējumā par studiju kursa apguvi var ietvert studenta darba novērtējumu visa kursa apguves laikā, t. i., veidot kumulatīvo vērtējumu;
- **pēc pilnas studiju programmas apguves** students izstrādā un aizstāv maģistra darbu, kas ir individuāls pētniecisks darbs sabiedrības veselības zinātnē. Maģistra darbu novērtē recenzents un Maģistra darbu novērtēšanas komisija.

Katra studiju kursa noslēgumā studentam ir jāiegūst vērtējums, tādējādi apliecinot studiju rezultātu sasniegšanas līmeni. Studiju kursu vadītāji izstrādā pārbaudījumu vērtēšanas algoritmu, kuru apstiprina attiecīgās akadēmiskās struktūrvienības sēdē. Visiem studentiem tiek piemērots viens un tas pats vērtēšanas algoritms. Vērtēšanas metodēm ir jāatbilst studiju kursa saturam un jāizmēra studiju rezultāti. Veidlapā M-3 "Studiju kursa ceļvedis" ir uzskaitīti paredzamie studiju kursa rezultāti, kā arī to vērtēšanas kritēriji un pārbaudes formas.

Studentam ir tiesības iesniegt apelāciju, ja viņš nepiekrīt izdarītajam vērtējumam[1], un / vai sūdzību[2], ja ir pretenzijas pret novērtēšanas metodēm.

[1] Rīgas Stradiņa universitātes Studiju reglamenta I 9. punkts "Apelācijas iesniegšana un izskatīšana".

[2] Procesa apraksts Nr. 31 "Sūdzību, priekšlikumu saņemšana, izskatīšana un vadības sistēmas pilnveidošanas darbības".

3.2.4. Ja studiju programmā ir paredzēta prakse, raksturot studējošajiem piedāvātās prakses iespējas, nodrošinājumu un darba organizāciju, tajā skaitā norādīt, vai augstskola/koledža palīdz studējošajiem atrast prakses vietu. Ja studiju programma tiek īstenota svešvalodā, sniegt informāciju, kā tiek nodrošinātas prakses iespējas svešvalodā, tajā skaitā ārvalstu studējošajiem. Sniegt studiju programmā iekļauto studējošo prakšu uzdevumu sasaistes ar studiju programmā sasniedzamajiem studiju rezultātiem analīzi un novērtējumu.

Nav attiecināms.

3.2.5. Doktora studiju programmas studējošajiem nodrošināto promocijas iespēju un promocijas procesa novērtējums un raksturojums.

Nav attiecināms.

3.2.6. Analīze un novērtējums par studējošo noslēguma darbu tēmām, to aktualitāti nozarē, tajā skaitā darba tirgū, un noslēguma darbu vērtējumiem.

Informācija par to, vai noslēguma darbi un citi rādītāji apliecina, ka tiek sasniegti studiju rezultāti.

Maģistra darba izstrādāšana un aizstāvēšana ir akadēmiskās maģistra studiju programmas "Sabiedrības veselība" obligāts gala pārbaudījums, kas apliecina gan maģistra grāda pretendenta teorētiskās zināšanas sabiedrības veselībā, gan prasmes patstāvīgi veikt pētniecisko darbu visos tā etapos.

Maģistra darba izstrādes, iesniegšanas un aizstāvēšanas kārtību nosaka Rīgas Stradiņa universitātes "Nolikums par kvalifikācijas darba, studējošā pētnieciskā darba, bakalaura darba un maģistra darba izstrādāšanu un aizstāvēšanu", "Studējošo kvalifikācijas, bakalaura, maģistra vai citu noslēguma darbu elektronisko versiju iesniegšanas un uzglabāšanas kārtība RSU institucionālajā atvērtās piekļuves e-resursu repozitorijā", kā arī Rīgas Stradiņa universitātes Studiju reglaments I. Šie dokumenti elektroniskā formātā ir pieejami Rīgas Stradiņa universitātes mājaslapā (<http://www.rsu.lv/par-rsu/normativie-akti-un-dokumenti>) latviešu un [angļu valodā](#).

Trešajā semestrī maģistranti sagatavo sava maģistra darba tēmas pieteikumu, kas tiek saskaņots ar darba vadītāju. Maģistra darba tematikai jāatbilst Sabiedrības veselības un sociālās labklājības fakultātes Domē iepriekš apstiprinātām tematiskajām jomām. Savukārt tematiskās jomas ik gadu tiek izskatītas, papildinātas un apstiprinātas studiju programmu "Sabiedrības veselība" kvalitātes padomē. Tematika atspoguļo aktualitātes sabiedrības veselības jomā gan starptautiski, gan valsts mērogā. Ieteikumi pētniecībai tiek saņemti arī no darba devējiem un nozares ekspertiem, jo to pārstāvji ir studiju programmas "Sabiedrības veselība" kvalitātes padomē un ir iesaistīti maģistra darbu sagatavošanas un aizstāvēšanas procesā.

Pieteiktās maģistra darba tēmas izskata un apstiprina studiju programmas "Sabiedrības veselības" kvalitātes padome un fakultātes Dome. Maģistra darbu izstrādē tiek plaši izmantoti Veselības ministrijas pakļautības iestāžu (piemēram, Nacionālā veselības dienesta, Slimību profilakses un kontroles centra, Veselības inspekcijas, Neatliekamās medicīniskās palīdzības dienesta u. c.) datubāzes. Darbu tematika ir daudzveidīga un aptver gan atsevišķu slimību un to riska faktoru analīzi, gan profilaktisko aktivitāti sabiedrībā, gan ar veselību saistītā dzīvesveida problēmas dažādās populācijas grupās, gan veselības aprūpes sistēmas darbību, gan darba vides riskus, līdz ar to aptverot visas galvenās sabiedrības veselības jomas. Iestādes, kuras ir nodrošinājušas maģistrantus ar datiem, vēlas arī iepazīties ar maģistra darba rezultātiem.

Maģistra darba izstrāde un aizstāvēšana notiek ceturtajā semestrī. Maģistra darba novērtēšanā tiek ņemta vērā izvēlētais pētniecības problēmas aktualitāte un maģistranta spēja patstāvīgi veikt zinātnisku darbu: formulēt un aktualizēt problēmu, veikt zinātniskās literatūras apkopojumu, izstrādāt pētniecības konceptuālo modeli, noteikt pētniecības jautājumu, mērķi un uzdevumus, izvēlēties piemērotāko datu veidu un pētniecības dizainu, iegūt datus un veikt to statistisko apstrādi, atspoguļot un analizēt rezultātus, izdarīt secinājumus, sniegt savu novērtējumu un prezentēt rezultātus gan akadēmiskā teksta formā, gan uzstājoties. Līdz ar to aizstāvēšanā maģistrants parāda prasmes sabiedrības veselības problēmu identificēšanā un pamatošanā, demonstrē izpratni par sabiedrības veselības problēmu daudzfaktoru izcelsmi un ar rezultātiem pamato nepieciešamību pēc tādiem risinājumiem problēmas mazināšanā, kas ir balstīti uz pierādījumiem, nereti arī multisektorāli. Tā kā liela daļa maģistrantu jau ir nodarbināti sabiedrības veselības jomā, viņi bieži izstrādā maģistra darbu par tēmu, kas varētu dot papildu skaidrojumu un palīdzētu meklēt risinājumu ikdienā risināmām problēmām.

Laikposmā no 2016./2017. līdz 2021./2022. akadēmiskajam gadam maģistra darbus aizstāvējuši 54 studējošie, no tiem 7 ir starptautiskie studenti. Maģistra darbu tematika atspoguļo sabiedrības veselības jomas plašumu. Pētītas ar veselību saistītās problēmas dažādās populācijas vecuma grupās (pusaudži, pieaugušie Latvijas iedzīvotāji, seniori), arī specifiskās populācijās, (problemātisko narkotiku lietotāji, HIV/AIDS slimnieki, vēža slimnieki, grūtnieces u. c.). Apskatītas visdažādākās problēmas, piemēram, līdzestība medikamentu lietošanā, riskanta uzvedība, vakcinēšanās un skrīninga atsaucība un to ietekmējošie faktori, ar veselību saistītie paradumi (uzturs, fiziskā aktivitāte, smēķēšana, alkohola lietošana), veselības pašvērtējums, psihiskā veselība (depresija, stress, psihoemocionāli traucējumi, pašnāvnieciska uzvedība), pētīta arī nevienlīdzība veselības aprūpes pakalpojumu saņemšanā, izdzīvotība dažādu vēža formu gadījumā u. c. aktuālas sabiedrības veselības problēmas. Sīkāk ar tematiku var iepazīties 22. pielikumā.

Maģistra darbi kopumā sagatavoti labā kvalitātē. Perioda vidējais vērtējums latviešu valodas studiju grupās bija 8 balles, savukārt ārvalstu studentiem – 5,8 balles. 38,9 % no aizstāvētajiem maģistra darbiem kopumā (latviešu valodas plūsmā – 44,7 %) saņēmuši vērtējumu “teicami” un “izcili”. Savukārt vērtējumu “ļoti labi” un “labi” kopumā saņēmuši 40,8 % no maģistrantiem, latviešu plūsmā 40,4 %, savukārt ārvalstu studentu vidū – 42,9 %. Viduvēju vērtējumu pārskata periodā saņēmuši tikai seši maģistra darbu aizstāvējušie studenti, trīs no tiem – ārvalstu studenti.

Pielikumā:

22. pielikums. Studējošo noslēguma darbu tēmas un vērtējumi.

3.3. Studiju programmas resursi un nodrošinājums

3.3.1. Novērtēt resursu un nodrošinājuma (studiju bāzes, zinātnes bāzes (ja attiecināms), informatīvās bāzes (tai skaitā bibliotēkas), materiāli tehniskās bāzes) atbilstību studiju programmas īstenošanas nosacījumiem un studiju rezultātu sasniegšanai, sniegt piemērus.

Maģistrantiem studiju process galvenokārt notiek Sabiedrības veselības un epidemioloģijas katedrā (Kronvalda bulvārī 9), atsevišķu kursu īstenošanai tiek izmantotas telpas arī Dzirciema ielā 16 un Anniņmuižas bulvārī 26a. Studiju telpas ir modernas, aprīkotas ar datoriem un interaktīvo tāfeli. Augstskolas telpās pieejams bezmaksas internets, kā arī publiski pieejami datori ar interneta pieslēgumu. Koptelpās pieejams dzeramais ūdens, ir ierīkotas atpūtas zonas ar kafijas un dzērienu automātiem, ēdināšanu atsevišķās RSU ēkās nodrošina kafejnīcas. Studiju darbu izpildei studējošie savos personīgajos datoros bez maksas var lejuplādēt licenzētas *MsOffice* un *SPSS (Statistical Package for the Social Sciences)* programmas. Studiju vajadzībām ir klātienē un attālināti pieejami RSU bibliotēkas resursi.

Patstāvīgajām studijām e-studijās tiek ievietoti dažādi mācību resursi, tostarp studiju kursu apraksti, prezentācijas, tematiski apkopojumi, uzdevumi, testi, ja tādi ir, kā arī obligātā literatūra. Mācību literatūra lielākoties tiek nodrošināta, izmantojot e-grāmatas un e-žurnālus vai skenējot svarīgākos tekstu fragmentus un ievietojot tos e-studijās, kā arī norādot studijām izmantojamās e-resursu adreses, tādējādi nodrošinot studējošiem plašu piekļuvi ieteicamajai literatūrai.

RSU bibliotēka diennakts režīmā nodrošina docētājiem un studējošajiem pieeju Latvijas un starptautiskajiem elektroniskajiem resursiem. RSU bibliotēkas telpās ir izvietota Pasaules Veselības organizācijas (PVO) Depozitārija bibliotēka Latvijā. Depozitārija bibliotēkā atrodami gan drukāti, gan elektroniski materiāli – politikas dokumenti, ieteikumi, vadlīnijas, ekspertu ziņojumi par situācijas novērtējumu, kurus sagatavojusi PVO par aktuālās sabiedrības veselības problēmām visā pasaulē. Piemēram, par HIV/AIDS globālo situāciju un tās kontroli, alkoholismu, smēķēšanu, sirds un asinsvadu slimībām, vīdi un sabiedrības jautājumiem, mātes un bērna veselību, onkoloģiskajām un infekcijas slimībām, garīgo veselību, uzturu, pārtikas drošību, ūdens apgādi u. c. veselības aprūpes, vides veselības un medicīnas sociālajiem jautājumiem. Šie resursi ir ļoti būtiski tieši studijām sabiedrības veselības jomās.

Sabiedrības veselības un epidemioloģijas katedras (SVEK) budžetā ik gadu tiek piešķirts

finansējums zinātniskās literatūras iegādei (piemēram, katru gadu SVEK no sava budžeta abonē "International Journal of Public Health" (*online* versiju) un "American Journal of Epidemiology" (*online* versiju). Jāpiebilst, ka 4. tabulā norādītais finansējums attiecas uz visām studiju programmām, ko nodrošina SVEK: gan bakalaura, gan maģistra studiju programmām, tomēr tas neierobežo zinātniskās literatūras izmantošanu un pievienoto vērtību dažādu studiju programmu studējošajiem.

4. tabula. **Sabiedrības veselības un epidemioloģijas katedras piešķirtais finansējums zinātniskās literatūras iegādei**

Gads	2016.	2017.	2018.	2019.	2020.	2021.	2022.
Finansējums (EUR)	2750	2750	2981	2728	2832	3016	1344

SVEK katedras docētājiem ir iespēja bibliotēkā pieteikt jebkuru nepieciešamo bibliogrāfisko izdevumu, aizpildot RSU veidlapu BK-1(5). Divreiz kalendārajā gadā tiek veidoti zinātniskās literatūras saraksti, kas tiek iesniegti RSU bibliotēkai. Pēc iesniegtā saraksta centralizēti notiek zinātniskās un mācību literatūras iegāde. RSU abonē virkni datubāzu, kurās pieejama nozarei svarīgā literatūra (piemēram, *Scopus*, *Ebrary* u. c.).

Bibliotēkā izvietotie datori izmantojami arī pētniecības darbu datu statistiskai apstrādei *SPSS* programmā. Lai sekmētu RSU studējošo un docētāju zinātnisko darbību, Statistikas mācību laboratorija piedāvā konsultācijas par pētījumu metodoloģiju, datu ievadi, datu apstrādes programmu lietošanu, datu statistiskās apstrādes metodēm, analīzi, rezultātu interpretāciju un grafisko attēlošanu.

Katra studiju kursa īstenošanu uzsākot, studiju kursa vadītājs ar katedras mācību procesa organizatora atbalstu papildina un atjauno materiālus e-studiju vietnē. Lai uzlabotu bibliotēkas krājuma atbilstību studējošo vajadzībām, tiek pārskatīti studiju kursu literatūras saraksti, notiek bibliotēkas darbinieku sadarbība ar docētājiem, lai informētu par situāciju ar studiju kursa literatūras nodrošinājumu un popularizētu e-resursus, savukārt lietotājiem ir iespēja elektroniski aizpildīt ieteikuma anketu bibliotēkas krājuma papildināšanai. Studiju kursa docētājs turpina darboties vietnē studiju kursa īstenošanas gaitā, izmantojot to arī komunikācijai ar studentiem, paziņojumiem un atbildēm uz jautājumiem. Lai pilnveidotu un e-vidi vairāk integrētu studiju procesā, IT departaments piedāvā jaunus rīkus un docētāju apmācību.

Liels izaicinājums studiju procesa pielāgošanai un nodrošināšanai bija Covid-19 pandēmijas laikā noteiktie pulcēšanās ierobežojumi. No 11.03.2020. ar rektora rīkojumu tika pārtrauktas klātienēs lekcijas un nodarbības. Studiju process tika turpināts attālināti, izmantojot e-studiju vidi un IT rīku iespējas. RSU visiem docētājiem nodrošināja un joprojām nodrošina regulāras apmācības par dažādu IT platformu un rīku lietošanu attālinātajās studijās. Docētājiem ir iespēja pieteikties pie IT speciālistiem uz individuālām konsultācijām. Pandēmijas laikā studējošajiem gan universitātes vadība, gan katedra organizēja informatīvas tikšanās, lai skaidrotu situāciju, informētu par studiju procesa norisi un pārrunātu iespējamās nākotnes attīstības scenārijus.

Studējošo pašpārvalde koordinēja un nodrošināja pirmā studiju gada studējošos vajadzības saistībā ar datortehniku, tāpat studentiem pēc pieraksta bija iespēja uzturēties RSU telpās, lai piedalītos attālinātās lekcijās un nodarbībās, ja mājās tiem tādas iespējas nebija. Ar datortehniku un kamerām tika nodrošināti arī docētāji, bija iespēja attālinātās lekcijas un nodarbības vadīt no RSU telpām.

RSU atbalsta docētāju tālākizglītību un profesionālo pilnveidi. Dažādus kursus un seminārus docētājiem organizē un piedāvā Pedagoģiskās izaugsmes centrs, Doktorantūras skola, IT

departaments, kā, piemēram, digitālo rīku apguvi, interaktīvu metožu izmantošanu, zinātnisko rakstu sagatavošanu, informāciju par dažādām bibliotēkas rīcībā esošām datubāzēm, atsauču veidošanu *EndNote* programmā u. c. Tieši 2021./2022. akadēmiskajā gadā, lai reaģētu uz strauji mainīgo mācību vidi, Pedagoģiskās izaugsmes centrs organizēja apmācības par hibrīdmācībām, tādējādi palīdzot docētājiem izprast kombinēto apmācības procesu, kad lekcijas un nodarbības jāveda gan auditorijā klātesošajiem studējošiem, gan tiem, kas atrodas attālināti.

RSU organizē Zinātnieku brokastis par dažādām pētniecības tēmām, un tajās ir aicināti piedalīties docētāji, pētnieki, studējošie, un citi interesenti. Piemēram, lai prezentētu RSU veikumu valsts pētījumu programmā "Covid-19 seku mazināšanai", 2020./2021. akadēmiskajā gadā vairākās Zinātnieku brokastīs tika prezentēti un apspriesti pētījumu rezultāti. Šāds pasākums ir ne tikai informatīvs, bet tas arī sekmē savstarpējo sadarbību dažādu jomu speciālistiem, kopēju ideju ģenerēšanu un studējošo piesaisti pētniecībai.

Rūpējoties par darbinieku garīgo un fizisko veselību, RSU piedāvā apmeklēt sporta zāli, savukārt Tālākizglītības fakultāte organizē sporta nodarbības docētājiem. Covid-19 pandēmijas laikā gan darbiniekiem, gan studējošajiem sadarbībā ar Psihosomatiskās medicīnas un psihoterapijas katedru tika piedāvāta iespēja saņemt konsultācijas psihiskās un fiziskās veselības saglabāšanai un uzlabošanai.

Pielikumā:

23.2. pielikums. Informatīvās un metodiskās bāzes novērtējums par bibliotēkas resursiem Sabiedrības veselības un sociālās labklājības fakultātes studiju programmu īstenošanai saskaņā ar prasībām vadlīnijās.

23.3. pielikums. Informatīvās un metodiskās bāzes novērtējums par IT resursiem.

3.3.2. Studiju un zinātnes bāzes, tajā skaitā resursu, kuri tiek nodrošināti sadarbības ietvaros ar citām zinātniskajām institūcijām un augstākās izglītības iestādēm, novērtējums (attiecināms uz doktora studiju programmām).

Nav attiecināms.

3.3.3. Norādīt datus par pieejamo finansējumu atbilstošajā studiju programmā, tā finansēšanas avotiem un to izmantošanu studiju programmas attīstībai. Sniegt informāciju par izmaksām uz vienu studējošo šīs studiju programmas ietvaros, norādot izmaksu aprēķinā iekļautās pozīcijas un finansējuma procentuālo sadalījumu starp noteiktajām pozīcijām. Minimālais studējošo skaits studiju programmā, lai nodrošinātu studiju programmas rentabilitāti (atsevišķi norādot informāciju par katru studiju programmas īstenošanas valodu, veidu un formu).

Studiju programmu plānots finansēt no valsts budžeta līdzekļiem un privāto un juridisko personu līdzekļiem, nosakot studiju maksu latviešu plūsmā atbilstoši valsts budžeta finansējumam bez sociālā nodrošinājuma 7335 EUR, angļu plūsmā – 7800 EUR studiju gadā. Studiju maksai ir

iespējamās atlaides atbilstoši iekšējiem normatīvajiem dokumentiem. Studentu skaits, ko plānots sasniegt latviešu plūsmas divos studiju gados, ir 23 studenti, pirmajā studiju gadā uzņemot 12 studentus, otrajā studiju gadā ieplānojot 1 studējošo atbirumu. Šāds studējošo skaits ir optimāls, lai nodrošinātu kvalitatīvu studiju procesu un lai studiju programma varētu nosegt īstenošanas, kā arī attīstības izmaksas. Savukārt studiju programma angļu plūsmā, kas ilgst divus gadus, varēs nosegt īstenošanas un attīstības izmaksas, ja kopumā tiek sasniegts 23 studējošo skaits, kas maksā 7800 EUR studiju maksu gadā.

Finansējums tiek izlietots personāla atlīdzībai, viesdocētāju piesaistei, nodokļiem, IT infrastruktūras uzturēšanai, inventāra un iekārtu iegādei un studiju vīzīšu izdevumiem. Papildus tiešajām izmaksām lekciju un nodarbību īstenošanai StP ir jānosēdz infrastruktūras uzturēšanas izdevumi (telpas, IT risinājumi) un citi RSU kopējie resursi, ko izmanto StP (Studentu serviss, Bibliotēka, studiju procesa organizēšana, dotācija studējošo pašpārvaldei un citas atbalsta un administratīvās funkcijas).

StP īsteno RSU Sabiedrības veselības un labklājības fakultātes Sabiedrības veselības un epidemioloģijas katedra, Labklājības un sociālā darba katedra un Veselības psiholoģijas un pedagoģijas katedra un Medicīnas fakultātes Aroda un vides medicīnas katedra, Klīnisko prasmju un medicīnas tehnoloģiju katedra un Statistikas mācību laboratorija. Akadēmiskā personāla atlīdzība StP latviešu plūsmā pirmajā gadā plānota aptuveni 32 tūkst. EUR apjomā, angļu plūsmā aptuveni 39 tūkst. EUR apjomā

5. tabula. Informācija par studējošo izmaksām

Studiju programmas izmaksas latviešu plūsmā

Nosaukums	Rezultāts
Vidējie ieņēmumi uz vienu studentu, EUR	7 420
Vidējās izmaksas uz vienu studentu, EUR	5 515
Akadēmiskais personāls, %	48
Katedru resursi, %	3
Citi tiešie izdevumi, %	3
Stipendijas izmaksas, %	5
Pastāvīgās izmaksas, %	4
Pieskaitāmās izmaksas, %	37

Studiju programmas izmaksas angļu plūsmā

Nosaukums	Rezultāts
Vidējie ieņēmumi uz vienu studentu, EUR	7 800

Vidējās izmaksas uz vienu studentu, EUR	5 755
Akadēmiskais personāls, %	56
Katedru resursi, %	3
Pastāvīgās izmaksas, %	4
Pieskaitāmās izmaksas, %	37

3.4. Mācībspēki

3.4.1. Studiju programmas īstenošanā iesaistīto mācībspēku (akadēmiskā personāla, viesprofesoru, asociēto viesprofesoru, viesdocentu, vieslektoru un viesasistentu) kvalifikācijas atbilstības studiju programmas īstenošanas nosacījumiem un normatīvo aktu prasībām novērtējums. Sniegt informāciju par to, kā mācībspēku kvalifikācija palīdz sasniegt studiju rezultātus.

Akadēmiskās maģistra studiju programmas “Sabiedrības veselība” īstenošanā iesaistīti augsti kvalificēti docētāji: profesori, asociētie profesori, docenti, lektori, kā arī pieaicinātie pasniedzēji, kas ir sabiedrības veselības nozares eksperti Latvijā. Studiju programmas īstenošanā kopskaitā ir iesaistīti 25 docētāji, kas ir gan RSU štata docētāji, gan nozares profesionāļi (piemēram, no Slimību profilakses un kontroles centra, Neatliekamās medicīniskās palīdzības dienesta, universitātes klīnikām), gan vadošie pētnieki no Sabiedrības veselības institūta un Darba drošības un vides veselības institūta, kā arī atbalsta personāls.

No studiju programmas īstenošanā iesaistītajiem docētājiem 13 ir ievēlēti RSU akadēmiskajos amatos, to skaitā 4 profesori, 1 asociētie profesori, 6 docenti un 2 lektori.

Mācībspēku sastāvs studiju programmā ir stabils, vairākums ir Sabiedrības veselības un epidemioloģijas katedras docētāji. Docētājiem ir gan akadēmiskā, gan praktiskā darba pieredze sabiedrības veselības jomā. Pārskata periodā ir notikušas arī akadēmiskā personāla izmaiņas gan štata docētāju, gan pieaicināto pasniedzēju vidū (piemēram, kādreizējās Slimību profilakses un kontroles centra ekspertes Kristīne Ozoliņa un Laura Isajeva ir kļuvušas par Sabiedrības veselības un epidemioloģijas katedras lektorēm, vai kursā “Reģistru izmantošana pētniecībā” asoc. prof. Ieva Strēli aizstāj Slimību profilakses un kontroles centra vecākā datu analītiķe *Dr. med.* Irisa Zīle).

Lai veicinātu studiju programmas mērķa un studiju rezultātu sasniegšanu, studiju kursu docēšanā maksimāli tiek iesaistīti docētāji ar plašu akadēmisko un profesionālo pieredzi.

- Studiju kursus “Sabiedrības veselības teorija”, “Pētniecības metodoloģija”, “Veselības veicināšanas teorija un prakse”, kā arī maģistra darbu vadīšanā – Sabiedrības veselības un epidemioloģijas katedras profesore **Anita Villeruša**, maģistra studijas programmas “Sabiedrības veselība” direktore, Zinātniskās padomes priekšsēdētāja un vadošā pētniece Sabiedrības veselības institūtā, Latvijas Zinātnes padomes eksperte, sabiedrības veselības eksperte Veselības ministrijā vairākās padomēs, Latvijas Sabiedrības veselības asociācijas

valdes priekšsēdētāja, pārstāv RSU Eiropas Sabiedrības veselības skolu asociācijā (*The Association of Schools of Public Health in the European Region, ASPHER*). Iesaistīta Slimību profilakses un kontroles centra koordinētajos pētījumos, piemēram, Latvijas pieaugušo iedzīvotāju veselības paradumu pētījuma darba grupā (kopš 1998. gada) un starptautiskā skolēnu veselības paradumu pētījumā (kopš 1994. gada). Bijusi projekta vadītāja *Interreg* projektā *Healthyboost R085* “Urban Labs for Better Health for All in the Baltic Sea Region – boosting cross-sectoral cooperation for health and wellbeing in the cities” (*Healthy Boost*), Nr. #R085 (2018–2021) un apakšprojekta vadītāja valsts pētījumu programmas Covid-19 seku mazināšanai projektā “Covid-19 epidēmijas ietekme uz veselības aprūpes sistēmu un sabiedrības veselību Latvijā; veselības nozares gatavības nākotnes epidēmijām stiprināšana” (2020–2021).

- Studiju kursā “Epidemioloģija II” un maģistra darbu vadīšanā – profesors, Sabiedrības veselības un epidemioloģijas katedras vadītājs **Ģirts Brīģis**, sabiedrības veselības eksperts Veselības ministrijā un Valsts kancelejā, LR Veselības ministrijas darba grupu loceklis, Latvijas Zinātnes padomes eksperts, RSU Zinātniskās padomes un Promocijas padomes loceklis, zinātniskais konsultants “Eiropas iedzīvotāju veselības aptauja – Latvija” (CSP, EUROSTAT), vadošais pētnieks vairākās valsts pētījumu programmās, eksperts projektā 2020–2021 “Impact of COVID-19 on health care system and public health in Latvia; ways in preparing health sector for future epidemics”, vairāku profesionālo asociāciju biedrs, saņēmis valsts apbalvojumus par ieguldījumu sabiedrības veselības veicināšanā Latvijā, tostarp 2020. gadā – LR Ministru kabineta atzinības rakstu un 2020. gadā – valsts apbalvojumu ordeni “Atzinības krusts”.
- Studijuursos “Vide, arodveselība un darba medicīna”, “Vertikālās integrācijas projekts Ergonomiskās darba vietas veselīgā vidē” – Aroda un vides medicīnas katedras profesors **Ivars Vanadziņš**, RSU Darba drošības un vides veselības institūta direktors un vadošais pētnieks, eksperts Veselības ministrijā un Labklājības ministrijā, Latvijas Zinātnes padomes eksperts, vairāku zinātnisku projektu vadītājs, tostarp 2017.–2020. gadā ERDF projektā “Analysis of characteristics of medical sapropel and its usage for medical purposes and elaboration of industrial extraction methods”.
- Studijuursos “Sabiedrības veselības teorija”, “Pētniecības metodoloģija” un maģistra darbu vadīšanā un recenzēšanā Sabiedrības veselības un epidemioloģijas katedras asoc. prof. **Inese Gobīņa**, Latvijas Zinātnes padomes eksperte, dalības biedre Latvijas Sabiedrības veselības asociācijā un Starptautiskajā epidemiologu asociācijā. Regulāri piedalās starptautiskos zinātniskos projektos: no 2021. līdz 2022. gadam – vadošā pētniece “Evaluation of the impact of alcohol control policies on morbidity and mortality in Lithuania and other Baltic states”, no 2020. līdz 2021. gadam – vadošā pētniece VPP “Covid-19 epidēmijas ietekme uz veselības aprūpes sistēmu un sabiedrības veselību Latvijā; veselības nozares gatavības nākotnes epidēmijām stiprināšana” no 2019. līdz 2021. gadam – vadošā pētniece *EU Interreg* projektā “Healthy Boost” u. c.
 - Maģistra darbu vadīšanā un recenzēšanā – asociētā profesore **Anda Ķīvīte-Urtāne**, Sabiedrības veselības un epidemioloģijas katedras docētāja, Sabiedrības veselības institūta direktore, Latvijas Zinātnes padomes eksperte, vadošā pētniece –zinātniskā vadītāja projektam “**Dzemes kakla vēža ierobežošana: inteliģenti un personalizēti risinājumi vēža skrīningam**” (angļu valodā – [šeit](#)). Piedalījies ar covid-19 saistītos projektos, viens no tiem 2020.–2021. gadam valsts pētījumu programmas Covid-19 seku mazināšanai projekts “Multidisciplināra pieeja Covid-19 un citu nākotnes epidēmiju monitorēšanai, kontrolei un ierobežošanai Latvijā”. Vairāki citi projekti realizēti sadarbībā ar LR Veselības ministriju. Pēdējos gados asociētā profesore piedalījies sarunu festivālā “Lampa”, kur diskutējusi ar citiem speciālistiem par sabiedrības veselības aktuālajām tēmām.

- Studiju kursā “Veselības aprūpes menedžments” un maģistra darbu vadīšanā un recenzēšanā – Sabiedrības veselības un epidemioloģijas katedras asociētais profesors **Dzintars Mozgis**, Slimību profilakses un kontroles centra direktora vietnieks, Nacionālās alkoholisma ierobežošanas padomes loceklis, loceklis starptautiskajās uzraudzības padomēs saistībā ar narkotiku uzraudzību un slimību un atkarību kontroli un profilaksi – *Member of Management Board of the European Monitoring Centre for Drugs and Drug Addiction; Alternate Member of Management Board of the European Centre for Diseases Control and Prevention Drugs and Drug Addiction*.
- Studiju kursā “Reģistru izmantošana pētniecībā” un maģistra darbu vadīšanā un recenzēšanā – asociētā profesore **Ieva Strēle**, vadošā pētniece RSU Darba drošības un vides veselības institūtā, Latvijas Zinātnes padomes eksperte, Eiropas Komisijas, “Eurostat” privātā eksperte darba grupā (“Task Force”) “Morbidity statistics”, vadošā pētniece VPP projektā “Covid-19 epidēmijas ietekme uz veselības aprūpes sistēmu un sabiedrības veselību Latvijā; veselības nozares gatavības nākotnes epidēmijām stiprināšana” (2020–2021).
- Studijuursos “Sabiedrības veselības teorija”, “Kvalitatīvās pētniecības metodes”, “Veselībratība”, maģistra darbu vadīšanā – Sabiedrības veselības un epidemioloģijas katedras docente **Inese Stars** – docētāja, vadošā pētniece VPP projektā “Covid-19 epidēmijas ietekme uz veselības aprūpes sistēmu un sabiedrības veselību Latvijā; veselības nozares gatavības nākotnes epidēmijām stiprināšana” (2020–2021).
- Studiju kursā “Veselības veicināšanas politika un prakse” un maģistru darbu vadīšanā – Sabiedrības veselības un epidemioloģijas katedras docents **Toms Pulmanis**, Sabiedrības veselības un labklājības fakultātes prodekāns, Latvijas Sabiedrības veselības asociācijas valdes loceklis, ilggadējs psihiskās veselības jautājumu eksperts, 2022. gadā piedalījies *European Universities* iniciatīvas projekta *Nordic Social Design for European Values – education and research for wellbeing, health, a sustainable society and a good life for all* (NOSEVA) sagatavošanā un iesniegšanā kopā ar augstākās izglītības iestāžu pārstāvjiem no Somijas, Zviedrijas, Norvēģijas, Polijas, Lietuvas, Turcijas un Portugāles.

Docētāju vietējā un starptautiskā pieredze, kā arī ilgstošā ekspertīze, strādājot gan akadēmiskajā darbā, gan konsultējot nozares profesionāļus, dod iespēju studiju kursu saturā iekļaut aktuālākos sabiedrības veselības nozares problēmjautājumus, sniegt daudzpusīgu situācijas atspoguļojumu un diskutēt par efektīvākajiem starptautiski pierādītiem risinājumiem.

Akadēmiskā personāla pieteikšanos un atlases kārtību RSU reglamentē “Rīgas Stradiņa universitātes nolikums par akadēmiskajiem amatiem” ([Nolikums par akadēmiskajām vēlēšanām Rīgas Stradiņa universitātē](#)) un “Rīgas Stradiņa universitātes process “Akadēmiskā personāla vēlēšanas”.

Lai veicinātu sabiedrības veselības kā akadēmiskas disciplīnas attīstību, kā arī akadēmisko pēctecību, Sabiedrības veselības un epidemioloģijas katedras četras docētājas, akadēmiskās maģistra studiju programmas “Sabiedrības veselība” absolventes **Solvita Kļaviņa-Makreka**, **Mirdza Kursīte**, **Laura Isajeva** un **Kristīne Ozoliņa** šobrīd studē Rīgas Stradiņa universitātes doktorantūras studiju programmā “Medicīna”.

Sabiedrības veselības un epidemioloģijas katedras docētāji regulāri pilnveido kvalifikāciju, piedaloties apmācībās gan RSU, gan citviet, kā arī iegūst starptautisku pieredzi ar dalību starptautisku organizāciju piedāvātajās apmācībās un starptautiskās konferencēs. Ik gadu katedras docētāji apmeklē ap 25 dažādiem Pedagoģiskās izaugsmes centra organizētiem kvalifikācijas pilnveides pasākumiem un iegūst apliecinājumu. Starp tiem kā piemērus var minēt apmācības par studiju procesa pilnveidošanu: *Creating Engaging and Interactive Online Course Design and Delivery* (angļu valodā), *Panopto* platforma, Interaktīvā satura veidošana E-studiju vidē (H5P), E-

studiju mācības: darbs e-sekmēs, Pamata un padziļinātas Zoom platformas iespējas, Testu veidošana e-studiju vidē, Plānotājs – rīks konsultāciju organizēšanai, Attālināto pārbaudījumu realizēšanas iespējas, Apmeklējuma reģistrēšana e-studiju vidē, Interaktīvas prezentācijas un reāllaika atgriezeniskā saite *Mentimeter* rīkā, Satura vizualizācija prezentācijās, Attālināts studējošo grupu darbs ar *Miro* rīku u. c.

Labi apmeklētas ir apmācības docētāju psihoemocionālās veselības atbalstam, piemēram, Docētāja darba emocionālie aspekti: attālinātā studiju procesa ietekme uz docētāju un studējošajiem, Docētāja darba emocionālie aspekti jeb kā ar studentiem attālinātā formātā strādāt konstruktīvi, Docētāja darba emocionālie aspekti: konstruktīva sadarbība un robežu noteikšana studiju procesā, Kā sevi pasargāt no izdegšanas (angļu valodā).

Plaši tiek apmeklētas apmācības, lai pilnveidotu prasmes darbā ar tehnoloģijām, kā piemēram, Video veidošana: vienkārši un īsi par sarežģīto, Animētu vizuālo studiju materiālu veidošana; arī kursi, kuros docētāji pilnveido pētnieciskās un publicēšanās prasmes, piemēram, Zinātnisko publikāciju rakstīšana: draudzīgs ceļvedis docētājiem, *Web of Science* jaunās platformas iespējas un funkcijas, Datubāzu *Web of Science* un *Scopus* iespējas un salīdzinājums, *EndNote* rīks atsauču pārvaldīšanai tiešsaistē, Sistemātiskais pārskats: pierādījumu meklēšana un organizēšana, Pierādījumos balstītas medicīnas informācijas datubāzes, Datubāze *PubMed* un tās rīki zinātnisko publikāciju meklēšanai, Atvērtā piekļuve zinātniskajai informācijai, Sistemātiskais pārskats: pierādījumu meklēšana un organizēšana, Kvalitatīvās pētījumu metodes.

Programmas studiju kursu īstenošanā bez Sabiedrības veselības un epidemioloģijas katedras ir iesaistītas arī citas RSU struktūrvienības: Statistikas mācību laboratorija, Aroda un vides medicīnas katedra, Veselības psiholoģijas un pedagoģijas katedra, Labklājības un sociālā darba katedra, Komunikācijas fakultāte u. c.

Studiju programmas īstenošanā tiek piesaistīti arī vieslektori.

2017., 2018. un 2019. gada maijā, izmantojot Erasmus programmu, kursu “Veselības aprūpes ekonomikā” 2 KP apjomā vadīja vieslektors no Austrumsomijas Universitātes (Kuopio, Somija) PhD **Pavitra Paul**. Profesors ir eksperts veselības aprūpes pakalpojumu un sistēmas ekonomiskajā izvērtēšanā, viņa pētnieciskā interese ir saistīta ar veselības aprūpes sistēmu un politikas ekonomisko analīzi Austrumeiropā un bijušajās padomju republikās.

Lekciju maģistrantiem studiju kursā “Epidemioloģija II” 2021. gadā vadīja asociētais profesors **Noel Barengo** no Floridas Starptautiskās universitātes, Herberta Vertheima Medicīnas koledžas (ASV). Profesoram ir pieredze epidemioloģijas kursa un statistikas kursa vadīšanā vairākās universitātēs, viņš ir piedalījies neskaitāmos zinātniskos projektos neinfekcijas slimību un to riska faktoru izpētē.

2022. gada pavasara semestrī maģistrantiem bija unikāla iespēja piedalīties Sabiedrības veselības institūta organizētajā Fulbraita stipendiātes PhD **Courtney Queen** (ASV) RSU vadītajā semināru ciklā “International Relationships & Translational Actions Toward Health Equity”. Professore strādā Teksasas Tehniskās universitātes Veselības zinātņu centrā un ir specializējusies medicīnas socioloģijas jautājumos.

Savukārt 2022. gada rudens semestrī lekciju par ekonometriskās modelēšanas pielietojumu epidēmiju datu analīzē studiju kursā “Pētniecības metodoloģija” nolasīja viesdocētājs no ASV **Uģis Sprūdžs**. Sprūdža kungam ir maģistra grāds biznesa administrācijā un ilgstoša pieredze, strādājot par analītiķi un datu modelētāju dažādās kompānijās, tostarp apdrošināšanā, mārketingā, investīciju fondos. Covid-19 pandēmijas laikā nodarbojies ar epidēmijas attīstības modelēšanu. Eksperts sadarbību ar RSU turpinās arī nākamajā gadā, Fulbraita stipendijas ietvaros veidojot jaunu studiju kursu.

Laika periodā no 2017. gada 1. janvāra līdz 2022. gada 1. oktobrim Pedagoģiskās izaugsmes centra (PIC) docētāju tālākizglītības aktivitātēs no maģistra studiju programmas “Sabiedrības veselība” piedalījušies 18 docētāji, kopumā apmeklējot vairāk nekā 90 dažāda satura mācību aktivitātes. Tālākizglītības aktivitāšu apguvei studiju programmas “Sabiedrības veselība” docētāji kopumā ir veltījuši 1987 akadēmiskās stundas.

Docētāji piedalījušies šādās PIC aktivitātēs: Atsauču pārvaldīšanas rīks *EndNote*; Attālināts studējošo grupu darbs ar *Miro* rīku; *Creating Engaging and Interactive Classrooms through Active Learning Techniques*; Datubāze *PubMed* un tās rīki zinātnisko publikāciju meklēšanai; Datubāzu *Web of Science* un *Scopus* iespējas un salīdzinājums; Digitālais darvinisms – ko tas nozīmē mums katram un mūsu institūcijai; Docēšana starpkultūru vidē; Domnīca: kā vērtēt, lai mācītos?; Elektronisko testu veidošana; Interaktīvā satura veidošana e-studiju vidē (H5P); Interaktīvas prezentācijas un reāllaika atgriezeniskā saite *Mentimeter* rīkā; Kā veicināt darba videi aktuālu caurviju prasmju apguvi studiju procesā; Konflikta potenciāls sadarbības veidošanai; Mediācija – apzināta un atbildīga konfliktu risināšanas kultūra universitātē; Pētniecības metodoloģija un datu statistiskā apstrāde; Runas māksla pedagoģiskajā darbā; Satura vizualizācija prezentācijās; Tehnoloģiju bagātināts studiju process u. c.

Pielikumā:

24.7. pielikums. Docētāju sastāva analīze.

3.4.2. Mācībspēku sastāva izmaiņu analīze un novērtējums par pārskata periodu, to ietekme uz studiju kvalitāti.

Studiju programmas īstenošanā iesaistīti augsti kvalificēti docētāji – gan RSU štata pasniedzēji, gan pasniedzēji ar pieredzi citās augstskolās, kuri ir nozares eksperti un specializējušies attiecīgā studiju kursa tēmās. Docētāju sastāvs kopumā ir stabils. Sabiedrības veselības un epidemioloģijas katedrai ir ilgstoša sadarbība arī ar vairākiem pieaicinātiem pasniedzējiem. Piemēram, ar kursa “Medicīnas tiesības” docētāju Rinaldu Muciņu sadarbība aizsākās kopš programmas izveidošanas, kad viņš bija Latvijas veselības ministrs un valsts sekretārs. Savukārt Daina Volkinšteina vada kursu “Starpkultūru komunikācija un pētniecības metodes” un ir arī Latvijas Kultūras akadēmijas docētāja. Mārim Baltiņam ir habilitētā doktora grāds medicīnā sabiedrības veselības apakšnozarē, viņš ir mācību grāmatas latviešu valodā “Lietišķā epidemioloģija” autors un arī Rīgas Ekonomikas augstskolas docētājs.

Nelielas izmaiņas štata docētāju sastāvā notikušas akreditācijas starpperiodā. Kursā “Reģistru izmantošana pētniecībā” asociēto profesori Ievu Strēli ir nomainījusi pieaicinātā pasniedzēja *PhD Dr. med.* Iriša Zīle, kura ir Slimību profilakses un kontroles centra vecākā datu analītiķe. Savukārt kursa “Epidemioloģija I” vadību ir pārņēmusi Sabiedrības veselības un epidemioloģijas katedras lektore Solvita Kļaviņa-Makrečka. Programmas profilējošā Sabiedrības veselības un epidemioloģijas katedrā palielinājis arī docētāju skaits, kas ieguvuši doktora grādu, piemēram, pārskata periodā promocijas darbu aizstāvējuši un zinātnisko grādu ieguvuši doc. Dins Šmits (2018), doc. Toms Pulmanis (2019), doc. Inese Stars (2019), doc. Anita Kokarēviča (2020), doc. Aija Bukova-Žideļūna (2021). Toms Pulmanis un Aija Bukova-Žideļūna ir arī sabiedrības veselības studiju programmu absolventi.

Programmas īstenošanā tiek iesaistīti arī docētāji, kuri pārstāv darba devējus, piemēram, Iriša Zīle, Iveta Pudule un Dzintars Mozgis no Slimību profilakses un kontroles centra, Indra Liniņa no

Neatliekamās medicīniskās palīdzības dienesta u. c.

Sabiedrības veselības un epidemioloģijas katedras lektoru darbam pēdējos gados piesaistītas vēl trīs akadēmiskās studiju programmas "Sabiedrības veselība" absolventes: Mirdza Kursīte, Laura Isajeva un Kristīne Ozoliņa. Vienlaicīgi viņas turpina studijas doktorantūrā.

Ietekme uz studiju kvalitāti tiek vērtēta ne tikai pēc docētāju sasniegumiem, t. i., zinātniskās darbības un profesionalitātes, bet arī pēc kursa satura un tā saskaņas ar kopējiem studiju rezultātiem un studējošo vērtējuma. Līdz ar to mācībspēku sastāva saistība ar studiju kvalitāti tiek analizēta, ņemot vērā kvalitātes indikatorus, kas ietver saturisko līmeni un individuālo līmeni (studējošie, docētāji) un balstās uz studentcentrētas pieejas principu.

Studējošo sekmība, kā arī docētāju darba novērtējums pēc studējošo aptaujām dod pamatu vērtēt studiju kvalitāti. Studenti pēc studiju kursa elektroniski sniedz atgriezenisko saiti, vērtējot: studiju kursa aktualitāti un mūsdienīgumu; teorētisko zināšanu pielietojumu praktiskās nodarbībās, semināros; pārbaudījumu atbilstību studiju kursā apgūtajam saturam; e-studiju vidē pieejamo informāciju un mācību materiālus un to atbilstību studiju kursa satura apguvei; docētāja kompetenci studiju kursa tematikā; studentu pastāvīgo līdzdalību studiju kursa apgūvē; docētāja atgriezenisko saiti par studiju kursa saturu un saņemto vērtējumu; docētāja attieksmi pret studentiem.

Studentu novērtējumi tiek apkopoti katra semestra beigās. Ar tiem iepazīstas studiju programmas vadītājs. Tie tiek pārrunāti ar docētājiem gan katedras sēdē, gan individuāli ar pieaicinātiem pasniedzējiem. Īpaša uzmanība tiek pievērsta studentu ieteikumiem satura papildināšanā un studiju metodēs. Aptaujas rezultātus apspriež arī Sabiedrības veselības studiju programmu kvalitātes padomē, un apkopotā veidā Sabiedrības veselības un epidemioloģijas katedras vadītājs tos prezentē arī Sabiedrības veselības un sociālās labklājības fakultātes Domes sēdē. Iepriekšējās semestra aptaujas liecina, ka kopumā, novērtējot docētāju darbu, studējošie pauž atzinību un pateicību par docētāju ieguldījumu, spēj identificēt ieguvumus studiju kursā un turpmāko zināšanu un prasmju pielietojumu profesijā.

3.4.3. Informācija par doktora studiju programmas īstenošanā iesaistītā akadēmiskā personāla zinātnisko publikāciju skaitu pārskata periodā, pievienojot svarīgāko publikāciju sarakstu, kas publicētas žurnālos, kuri tiek indeksēti datubāzēs Scopus vai WoS CC. Sociālajās zinātnēs un humanitārajās un mākslas zinātnēs var papildus skaitīt zinātniskās publikācijas žurnālos, kas tiek indeksēti ERIH+ un recenzētas monogrāfijas. Informācija par mācībspēkiem, kuri iekļauti Latvijas Zinātnes padomes ekspertu datubāzē attiecīgajā zinātņu nozarē (kopējais skaits, mācībspēka vārds/ uzvārds, zinātnes nozare, kurā mācībspēkam ir eksperta statuss un Latvijas Zinātnes padomes eksperta tiesību beigu termiņš).

Nav attiecināms.

3.4.4. Informācija par doktora studiju programmas īstenojošā iesaistītā akadēmiskā personāla iesaisti pētniecības projektos kā projekta vadītājiem vai galvenajiem izpildītājiem/ apakšprojektu vadītājiem/ vadošajiem pētniekiem, norādot attiecīgā projekta nosaukumu, finansējuma avotu, finansējuma apmēru. Informāciju sniegt par pārskata

periodu.

Nav attiecināms.

3.4.5. Mācībspēku savstarpējās sadarbības novērtējums, norādot mehānismus sadarbības veicināšanai studiju programmas īstenošanā un studiju kursu/ moduļu savstarpējās sasaistes nodrošināšanā. Norādīt arī studējošo un mācībspēku skaita attiecību studiju programmas ietvaros (pašnovērtējuma ziņojuma iesniegšanas brīdī).

Studiju programmas ietvaros notiek sadarbība starp dažādu studiju kursu docētājiem, lai veidotu optimālu un loģiski secīgu studiju kursu saturu un norises plānojumu pa studiju semestriem, tādējādi nodrošinot, ka iepriekš apgūto kursu zināšanas kalpo par pamatu nākamo kursu sekmīgai apguvei, kā arī lai pielāgotu apgūstamo kursu saturu kopējiem programmas mērķiem un sasniedzamajiem rezultātiem.

Jautājumi par studiju kursu saturu un īstenošanu tiek apspriesti gan katedras sēdēs, gan organizējot paplašinātas sanāksmes, kurās tiek pieaicināti viesdocētāji. Tāpat programmas satura jautājumi tiek izskatīti Sabiedrības veselības studiju programmu kvalitātes padomē (SVKP), kurā bez programmas direktora piedalās arī kursa vadītājs, citi docētāji, darba devēju pārstāvji un studējošie. SVKP apstiprina kursa saturu, kurš pēc tam tiek prezentēts arī Sabiedrības veselības un sociālās labklājības fakultātes Domes sēdē, pirms to ievieto nākamā akadēmiskā gada studiju programmas plānā (veidlapa Nr. D-1 (8)).

Iniciatori studiju kursu satura un/vai plānojuma uzlabošanai var būt:

- studējošie, kas savus priekšlikumus izsaka kursa novērtēšanas anketā vai pārrunās ar studiju kursa vadītājiem un/vai studiju programmas vadītāju;
- studiju kursa vadītāji un docētāji, ja tiek saskatītas problēmas kursa īstenošanas plānojumā (apjomā, īstenošanas laikā un formā) vai saturā un pārbaudes veidā;
- SVKP priekšlikumi vai Sabiedrības veselības un epidemioloģijas katedras lēmumi par studiju optimizēšanu un kvalitātes uzlabošanu, tostarp docētāju maiņu;
- darba devēju un ārēju ekspertu ieteikumi.

Saņemot ierosinājumus rakstiskā vai mutiskā formā, studiju programmas vadītājs aktualizē plašāku diskusiju, izlemjot par nepieciešamo diskusijas formātu un sastāvu. Piemēram, saņemot rakstisku priekšlikumu no Veselības ministrijas un Slimību profilakses un kontroles centra par nepieciešamību studiju programmā vairāk akcentēt atkarību profilakses jautājumus, šobrīd ir izveidota darba grupa, kuras sastāvā ir studiju programmas direktore, prodekāns, potenciālā kursa vadītāja, atkarību profilakses jomas eksperts, un tiek veidots jaunā kursa saturs.

Mācībspēku sadarbība notiek arī starptautiskā līmenī. Sabiedrības veselības un sociālās labklājības fakultāte ar tās īstenojamajām programmām sabiedrības veselībā ir Eiropas Sabiedrības veselības skolu asociācijas (ASPHER) biedrs. Dalība šajā starptautiskajā organizācijā nodrošina studiju satura harmonizāciju starp līdzīgām programmām Eiropas reģionā, par pamatu ņemot ASPHER izstrādās pamatkompetences sabiedrības veselībā, kā arī sekmē personisku sadarbību ar līdzīgām studiju programmām Baltijas reģionā un citviet Eiropā.

Sadarbība Latvijā notiek arī caur profesionālo asociāciju – Latvijas Sabiedrības veselības asociāciju

–, kurā biedri ir gan docētāji, gan darba devēji, gan programmas absolventi. 2022. gada oktobrī atzīmējot sabiedrības veselības izglītības 25 gadus, RSU un Latvijā sadarbībā ar Latvijas Sabiedrības veselības asociāciju tika organizēta praktiski zinātniska diskusija, kurā dažādās iestādēs strādājošie studiju programmu absolventi un docētāji dalījās pieredzē par aktualitātēm un nākotnes izaicinājumiem dažādās sabiedrības veselības jomās.

Studējošo un mācībspēku skaita attiecība studiju programmā: 25 studējošie un 25 docētāji. Studējošo un mācībspēku skaita attiecību proporcija ir 1,0.

Pielikumi

III - Studiju programmas raksturojums - 3.1. Studiju programmas raksturojošie parametri		
Par studiju programmas apgūšanu izsniedzamā diploma un tā pielikumu paraugs	24.1_pielik_Diploma_un_pielikuma_paraugs_AMSP_Sab_ves.pdf	24.1_AnxDiploma and supplement_AMSP_Publ_Health.pdf
Akadēmiskajām studiju programmām - Augstākās izglītības padomes atzinums atbilstoši Augstskolu likuma 55. panta otrajai daļai	AIP_pielik_prasiba_iznemta_no_AL.pdf	AIP_pielik_prasiba_iznemta_no_AL.pdf
Kopīgās studiju programmas atbilstība Augstskolu likuma prasībām (tabula)		
Statistika par studējošajiem pārskata periodā	16_pielik_AMSP_Sabiedrības_veselība_studejoso_statistika_lv.pdf	16_Anx_Statistical data_students_AMSP Public Health.pdf
III - Studiju programmas raksturojums - 3.2. Studiju saturs un īstenošana		
Studiju programmas atbilstība valsts izglītības standartam	17.1_pielik_Atbalst_valsts_izgl_stand_AMSP_Sab_ves.pdf	17.1_Anx_Compl_with_Nat_Ed_Standard_AMSP_Publ_Health.pdf
Studiju programmā iegūstamās kvalifikācijas atbilstību profesijas standartam vai profesionālās kvalifikācijas prasībām		
Studiju programmas atbilstība atbilstošās nozares specifiskajam normatīvajam regulējumam		
Studiju kursu/ moduļu kartējums studiju programmas studiju rezultātu sasniegšanai	18.1_pielik_St_kursu_kartej_st_rezult_sasn_AMSP_Sab_ves.pdf	18.1_Anx_St_course_mapping_to_achieve_learn_outcomes_AMSP_Publ_Health.pdf
Studiju programmas plāns (katram studiju programmas īstenošanas veidam un formai)	19_pielik_AMSP_Sabiedrības_veselība_planojums_lv.pdf	19_Anx_Study plan_AMSP_Publ_Health.pdf
Studiju kursu/ moduļu apraksti	20_pielik_Kursu_apr_Sab_Ves_AMSP.pdf	20_Anx_Study_course_description_AMSP_Pub_Health.pdf
Studējošo prakses organizācijas apraksts		
III - Studiju programmas raksturojums - 3.4. Mācībspēki		
Apliecinājums, ka doktora studiju programmas akadēmiskā personāla sastāvā ir ne mazāk kā pieci doktori, no kuriem vismaz trīs ir Latvijas Zinātnes padomes apstiprināti eksperti tajā zinātņu nozarē vai apakšnozarē, kurā studiju programma plāno piešķirt zinātnisko grādu		
Apliecinājums, ka akadēmiskās studiju programmas akadēmiskais personāls atbilst Augstskolu likuma 55. panta pirmās daļas trešajā punktā noteiktajām prasībām	24.7.1_pielik_Apliecinājums_AMSP_Sabiedrības_Veselības_Akad_pers_atbilstiba_AL_55.1.3.edoc	24.7.1_Annex_Cert_compliance_AMSP_Pub_Health_Akad_staff_AL_55.1.3.pdf

Māszinības (42723)

Studiju virziens	<i>Veselības aprūpe</i>
Studiju programmas nosaukums	<i>Māszinības</i>
Izglītības klasifikācijas kods (IKK)	42723
Studiju programmas veids	<i>Profesionālā bakalaura studiju programma</i>
Studiju programmas direktora vārds	<i>Eva</i>
Studiju programmas direktora uzvārds	<i>Cela</i>
Studiju programmas direktora e-pasts	<i>eva.cela@rsu.lv</i>
Studiju programmas vadītāja/ direktora akadēmiskais/ zinātniskais grāds	<i>lektore, Mg.sc.sal.</i>
Studiju programmas direktora telefona numurs	
Studiju programmas mērķis	<i>Nodrošināt studiju programmas "Māszinības" studentiem zinātnisku pamatu profesionālajai darbībai, attīstot spēju patstāvīgi veikt zinātniskos pētījumus, attīstot analītiskās spējas un pielietojot problēmu risināšanas metodes pacientu aprūpē, prasmes un iemaņas patstāvīgi rīkoties dažādās veselības aprūpes situācijās, ievērojot profesionālas ētikas normas prasības.</i>
Studiju programmas uzdevumi	<p><i>Sagatavot ārstniecības personas – māsas – ar Latvijas Republikas Izglītības klasifikatoram un likumam "Par reglamentētajām profesijām un profesionālās kvalifikācijas atzīšanu" atbilstošu kompetenci pacientu aprūpē, kas lieto zinātniskas metodes un citus izziņas veidus, lai risinātu dažādas situācijas un problēmas veselības aprūpē.</i></p> <p><i>Analizēt veselības aprūpes sistēmas pārmaiņas un sagatavot profesionālas māsas darbam atšķirīgās veselības nozarēs.</i></p> <p><i>Sagatavot speciālistus, kas izglīto pacientus, viņu ģimenes locekļus, aprūpes komandas dalībniekus un sabiedrību.</i></p> <p><i>Īstenot pamata un specializēto zināšanu apguvi māszinībās.</i></p> <p><i>Veicināt patstāvīgas, radošas personības veidošanos, kas attīsta māsas prakses pamatus, kā arī organizē un vada aprūpes darbu.</i></p> <p><i>Attīstīt spēju sasaistīt teorētiskās zināšanas, pētījumu rezultātus ar veselības aprūpes praksi (teorijas un prakses mijiedarbība); teorētisko un pētniecisko atziņu izmantošana uz pierādījumiem balstītas veselības aprūpes praksē.</i></p> <p><i>Sekmēt programmas beidzēju konkurētspēju mainīgajos sociālekonomiskajos apstākļos vietējā un starptautiskajā darba tirgū.</i></p> <p><i>Sagatavot studijām magistrantūras programmā un attīstīt mūžizglītības prasmi.</i></p>

Sasniedzamie studiju rezultāti	<p>Zināšanas</p> <p>1. Spēj parādīt zināšanas tajās zinātņu nozarēs, kuras ir pacientu vispārējās aprūpes pamatā, un izpratni par vesela un slima cilvēka ķermeni, fizioloģiskajām funkcijām un uzvedību, kā arī par fiziskās un sociālās vides ietekmi uz cilvēka veselības stāvokli</p> <p>2. Spēj parādīt profesionālās ētikas izpratni par māsas profesijas būtību un ētiku, kā arī par veselības un pacientu aprūpes vispārējiem principiem un veikt uzņēmējdarbību mūsu profesijā un/vai veselības aprūpē, veikt pētniecību vai tālāku mācīšanos sarežģītos, mainīgos un neskaidros apstākļos.</p> <p>3. Spēj parādīt zināšanas par veselības un pacientu aprūpes vispārējiem principiem, nodrošinot pacienta centrētu aprūpi izvēloties modernus līdzekļus pacienta aprūpei un slimību profilaksei, integrētu medicīnas nozaru radītās zināšanas vienotā redzējumā par veselības aprūpes mūsdienīgām iespējām.</p> <p>Prasmes</p> <p>4. Spēj patstāvīgi diferencēt pacientu veselības stāvokļa traucējumus un patstāvīgi veikt klīniskās intervences un procedūras, aprūpes procesu un tā posmus – novērtēšanu, problēmu noteikšanu, plānošanu, aprūpes realizāciju un aprūpes izvērtēšanu uz parādījumos balstītu sniegumu.</p> <p>5. Spēj argumentēti izskaidrot un diskutēt par sarežģītiem vai sistēmiskiem māszinību nozares un veselības aprūpes jomas aspektiem gan ar speciālistiem, gan ar nespeciālistiem. Prot demonstrēt prasmes pacientu un viņu ģimenes locekļu izglītošanā veselības aprūpes jautājumos, kā arī prasmes ārstniecības personu praktiskā izglītošanā ar veselības aprūpes sistēmā nodarbinātajiem.</p> <p>6. Spēj pielietot vadības un līderības prasmes, lai patstāvīgi virzīt savu kompetenču pilnveidi māszinībās un izmantot modernus sevis pilnveidošanas paņēmienus, tai skaitā uz simulācijām balstītas metodes, lai lietotu tikai pacientam drošus līdzekļus, metodes un pasākumus</p> <p>7. Spēj sniegt neatliekamu medicīnisko palīdzību un prast pielietot profesijas standartam atbilstošās klīniskās prasmes un procedūras pacientam drošā veidā, regulāri uzlabojot savas prasmes, izmantojot inovatīvus paņēmienus un metodes.</p> <p>Kompetences</p> <p>8. Spēj patstāvīgi vai veselības aprūpes komandā veikt uz pierādījumiem balstītu pacientu vispārējās aprūpes plānošanu, nodrošināšanu un novērtēšanu tiešā saskarsmē ar slimu vai veselu individu, veicot papildus analīzi, sasniegt optimālu aprūpes rezultātu, izvērtēt to un uzņemties atbildību par savas darbības rezultātiem</p> <p>9. Spēj veikt un atlasīt informāciju, izmantojot zinātniskās novitātes veselības aprūpē un parādīt izpratni par pierādījumos balstītu sasniegumu īstenošanu māsas praksē, kā arī pacientu aprūpes procesu īstenošanu un vadīšanu, lietojot kritisko domāšanu un holistisko pieeju, veicot pacientu un viņu ģimenes locekļu, veselības aprūpes komandas specialistu, sabiedrības izglītošanas darbu sadarbībā ar citiem veselības un sociālās aprūpes profesionāļiem un institūcijām ievērojot profesionālās ētikas un tiesību normas.</p>
Studiju programmas noslēgumā paredzētais noslēguma pārbaudījums	Valsts pārbaudījums

Studiju programmas varianti

Pilna laika klātie - 4 gadi - latviešu

Studiju veids un forma	<i>Pilna laika klātie</i>
Īstenošanas ilgums (gados)	4
Īstenošanas ilgums (mēnešos)	0
Īstenošanas valoda	<i>latviešu</i>
Studiju programmas apjoms (KP)	160
Uzņemšanas prasības (latviešu valodā)	<i>Vidējā izglītība</i>
Iegūstamais grāds (latviešu valodā)	<i>Profesionālais bakalaura grāds veselības aprūpē</i>
Iegūstamā kvalifikācija (latviešu valodā)	<i>Māsa (vispārējās aprūpes māsa)</i>

Īstenošanas vietas

Īstenošanas vietas nosaukums	Pilsēta	Adrese
Rīgas Stradiņa universitāte	RĪGA	DZIRCIEMA IELA 16, KURZEMES RAJONS, RĪGA, LV-1007
Rīgas Stradiņa universitātes Liepājas filiāle	LIEPĀJA	RIŅĶU IELA 24/26, LIEPĀJA, LV-3405

Pilna laika klātie - 4 gadi - angļu

Studiju veids un forma	<i>Pilna laika klātie</i>
Īstenošanas ilgums (gados)	4
Īstenošanas ilgums (mēnešos)	0
Īstenošanas valoda	<i>angļu</i>
Studiju programmas apjoms (KP)	160
Uzņemšanas prasības (latviešu valodā)	<i>Vidējā izglītība Studijām angļu valodā angļu valodas zināšanas vismaz B2 līmenī.</i>
Iegūstamais grāds (latviešu valodā)	<i>Profesionālais bakalaura grāds veselības aprūpē</i>
Iegūstamā kvalifikācija (latviešu valodā)	<i>Māsa (vispārējās aprūpes māsa)</i>

Īstenošanas vietas

Īstenošanas vietas nosaukums	Pilsēta	Adrese
Rīgas Stradiņa universitāte	RĪGA	DZIRCIEMA IELA 16, KURZEMES RAJONS, RĪGA, LV-1007
Rīgas Stradiņa universitātes Liepājas filiāle	LIEPĀJA	RIŅĶU IELA 24/26, LIEPĀJA, LV-3405

3.1. Studiju programmas raksturojošie rādītāji

3.1.1. Apraksts un analīze par izmaiņām studiju programmas parametros, kas veiktas kopš iepriekšējās studiju virziena akreditācijas lapas izsniegšanas vai studiju programmas licences izsniegšanas, ja studiju programma nav iekļauta studiju virziena akreditācijas lapā, tajā skaitā par izmaiņām, kas plānotas studiju virziena novērtēšanas procedūras ietvaros.

1. tabula. Izmaiņas studiju programmas (StP) parametros

Nr. p. k.	Parametrs	StP parametru izmaiņu apraksts un analīze akreditācijas periodā	Plānotās izmaiņas novērtēšanas procedūras ietvaros
1.	Studiju virziens	—	—
2.	StP nosaukums	—	—
3.	LR izglītības klasifikācijas kods	—	—
4.	StP vadītājs	—	—
5.	StP vadītāja zinātniskais grāds	—	—
6.	StP mērķis	Precizēts – detalizētāk un uzskatāmāk iztrādāts, akcentējot absolventa profesionālās kompetences	—
7.	StP uzdevumi	Precizēti atbilstoši apstiprinātajam 2020. gada profesijas standartam “Vispārējās aprūpes māsa”	—
8.	Sasniedzamie studiju rezultāti	Precizēti, lai sasniegtu StP studiju mērķi	—

Nr. p. k.	Parametrs	StP parametru izmaiņu apraksts un analīze akreditācijas periodā	Plānotās izmaiņas novērtēšanas procedūras ietvaros
9.	StP noslēgumā paredzētais noslēguma pārbaudījums	—	—
10.	Studiju veids un forma	—	—
11.	Īstenošanas ilgums	—	—
12.	Īstenošanas valoda	—	—
13.	StP apjoms (KP)	—	—
14.	Uzņemšanas prasības	Precizētas atbilstoši LR normatīvajiem aktiem	—
15.	Iegūstamais grāds	—	—
16.	Iegūstamā kvalifikācija	Māsa (vispārējās aprūpes māsa)	—
17.	Īstenošanas vieta	Realizācijas vieta – Rīga un Liepājas filiāle. Pēc programmas licences grozījumiem programma netiek realizēta Daugavpilī	—

Pirmajā tabulā uzskatāmi parādīts, ka izmaiņas programmā nav bijušas lielas, tomēr atsevišķos punktos tās ir notikušas.

2020. gada 12. augustā tika apstiprināts māsas (vispārējās aprūpes māsas) profesijas standarts^[1] – piektais profesionālās kvalifikācijas līmenis (5. PKL), kas atbilst sestajam Latvijas kvalifikāciju ietvarstruktūras līmenim (6. LKI) un kas nosaka profesionālās darbības pienākumus, uzdevumus un to izpildei nepieciešamās prasmes, zināšanas un kompetences, ievērojot Eiropas Māsu asociāciju

federācijas (*European Federation of Nurses Associations, EFNA*) izstrādāto struktūru un respektējot EFNA uzstādījumu: vispārējās aprūpes māsas bāzes izglītība ir iegūta augstskolā.

2020. gada 7. oktobrī stājās spēkā "[Grozījumi likumā "Par reglamentētajām profesijām un profesionālās kvalifikācijas atzīšanu"](#)"[2], kas paredzēja, ka no 2022. gada 1. janvāra tika mainīts veselības aprūpes jomā reglamentētās profesijas nosaukums "Māsa (medicīnas māsa)" uz nosaukumu "Māsa (vispārējās aprūpes māsa)". Grozījumi nosaka, ka māsas izglītības programmas ilgums ir četri akadēmiskie gadi pilna laika studijās 160 kredītpunktu apjomā, kas ietver vismaz 4600 teorētiskās un klīniskās kontaktstundas, no kurām teorētiskās mācības aizņem vismaz vienu trešdaļu un klīniskās mācības – vismaz pusi no minimālā izglītības programmas ilguma.

2020. gada 10. decembrī tika apstiprināti grozījumi Ministru kabineta 2009. gada 24. marta noteikumos Nr. 268 "[Noteikumi par ārstniecības personu un studējošo, kuri apgūst pirmā vai otrā līmeņa profesionālās augstākās medicīniskās izglītības programmas, kompetenci ārstniecībā un šo personu teorētisko un praktisko zināšanu apjomu](#)"³.

2018.–2020. gadā viena no būtiskākajām aktualitātēm, par ko liecināja darba devēju aptaujas dati, – māsu mobilitāte darba tirgū ierobežo, lielais pamatspecialitāšu skaits (7) māsas profesijā, piemēram, internās aprūpes māsas specialitāti ieguvusi māsa bez attiecīga sertifikāta nevar patstāvīgi strādāt vispārējā ķirurģijas nodaļā. Tāpēc Latvijā, līdzīgi kā vairumā citu ES valstu, bija nepieciešams noteikt un uzsākt diskusijas par pamatspecialitāšu skaitu māsas profesijā.

Lai ieviestu noteiktās izmaiņas māsu izglītībā, RSU profesionālās bakalaura studiju programmas "Māsinības" vadības pārstāvji piedalījās: 1) Veselības ministrijas darba grupās (tajās iesaistīti profesionālo organizāciju pārstāvji, deleģēto augstskolu pārstāvji un Izglītības un zinātnes ministrijas pārstāvji), 2) ES un Latvijas normatīvo aktu, kas regulē māsu izglītību un to profesionālo darbību, izpētē un analīzē, 3) Lietuvas, Igaunijas un citu ES valstu pieredzes izpētē.

Ņemot vērā iepriekš minēto un apstiprinātos normatīvos regulējumus (profesijas standartu, MK noteikumus u. c.[3]), lai izpildītu nosacījumus, StP "Māsinības" ir pārskatīta un veidota sadarbībā ar nozares ekspertiem, darba devēju pārstāvjiem un Latvijas Māsu asociāciju, iesaistot akadēmisko un vispārējo personālu, studējošo pārstāvjus un ārvalstu ekspertus. Tāpēc 2021. gada jūnijā tika veikta izmaiņu novērtēšana RSU studiju virziena "Veselības aprūpe" un tam atbilstošās profesionālās bakalaura studiju programmā "Māsinības". Studiju programmas atbilstība tika izvērtēta, kartējot to pret programmas saturu un veicot arī studiju kursu nosaukumu un satura precizējumus atsevišķiem kursiem (kursu aprakstus sk. 20. pielikumā). Studiju rezultātu daudzums ir samazināts, saturiski precizējot un apvienojot atsevišķus no iepriekš definētajiem StP sasniedzamajiem rezultātiem.

Gūtā pieredze studiju procesā Covid-19 pandēmijas laikā liecina, ka studiju programmā var kombinēt nodarbības klātienē un attālināti tiešsaistē, tādējādi pragmatiski plānots un tehnoloģijām bagātināts studiju process var veicināt studējošo piesaisti un noturību programmā.

[1] Māsas (vispārējās aprūpes māsas) profesijas standarts saskaņots Profesionālās izglītības un nodarbinātības trīspusējās sadarbības apakšpadomes 2020. gada 12. augusta sēdē, protokols Nr. 6. <https://registri.visc.gov.lv/profizglitiba/dokumenti/standarti/2017/PS-144.pdf>

[2] Likums "Par reglamentētajām profesijām un profesionālās kvalifikācijas atzīšanu". 20.06.2001. Latvijas Vēstnesis, 105, 06.07.2001, <https://likumi.lv/ta/id/26021-par-reglamentetajam-profesijam-un-profesionalas-kvalifikācijas-atzisanu>

[3] <https://likumi.lv/ta/id/190610/redakcijas-datums/2022/01/01/2013>. Direktīvas 2005/36/EK 31. panta 6., 7. daļa (Eiropas Parlamenta un Padomes 20.11.2013. Direktīvas 2013/55/ES, ar ko

groza Direktīvu [2005/36/EK](#) par profesionālo kvalifikāciju atzīšanu un Regulu (ES) Nr. [1024/2012](#) par administratīvo sadarbību, izmantojot Iekšējā tirgus informācijas sistēmu).

3.1.2. Analīze un novērtējums par studiju programmas atbilstību studiju virzienam. Analīze par programmas nosaukuma, koda, iegūstamā grāda, profesionālās kvalifikācijas vai grāda un profesionālās kvalifikācijas mērķu un uzdevumu, studiju rezultātu, kā arī uzņemšanas prasību savstarpējo sasaisti. Studiju programmas īstenošanas ilguma un apjoma (tajā skaitā atšķirīgiem studiju programmas īstenošanas variantiem) raksturojums un lietderības novērtējums.

Profesionālās bakalaura StP “Māszinības” nepieciešamību nosaka un tās koncepciju pamato Pasaules Veselības organizācijas Eiropas reģiona stratēģiskie politikas dokumenti veselības aprūpē[1], Eiropas Savienības stratēģiskie dokumenti izglītībā (Boloņas process)[2], Komisijas Paziņojums par Eiropas Izglītības telpas izveidi līdz 2025. gadam[3], kā arī Latvijas valsts un tautsaimniecības attīstības virzība un vajadzības (Nacionālais attīstības plāns 2021.–2027. gadam)[4], MK noteikumi Nr. 537 “Par konceptuālo ziņojumu “Par māsas profesijas turpmāko attīstību””[5], Zinātnes, tehnoloģijas attīstības un inovācijas pamatnostādnes 2021.–2027. gadam[6], Digitālās transformācijas pamatnostādnes 2021.–2027. gadam[7], Augstskolu likums[8], kā arī RSU misija, kura paredz nodrošināt starptautiskajā zinātnes kopienā novērtētu zināšanu radīšanu, uzkrāšanu un pārnesi, kā arī piedāvāt izcilas, iekļaujošas un ilgtspējīgas izglītības iespējas veselības, dzīvības un sociālo zinātņu jomās, lai realizētu ikviena potenciālu visa mūža garumā[9].

Profesionālās bakalaura StP “Māszinības” nosaukums reflektē profesiju, kuru studējošais apgūst, studējot RSU programmā un iegūstot profesionālo bakalaura grādu veselības aprūpē un kvalifikāciju “Māsa (Vispārējās aprūpes māsa)”. Māsa ir ārstniecības persona, kas ieguvusi izglītību atbilstoši likumā “Par reglamentētajām profesijām un profesionālās kvalifikācijas atzīšanu”[10] noteiktajām prasībām. Māsa atbilstoši kompetencei profesionālās darbības ietvaros: 1) veic pacientu aprūpi; 2) piedalās ārstniecībā; 3) vada pacientu aprūpes darbu; 4) nodarbojas ar pacientu izglītošanu veselības jautājumos; 5) veic profesionālās izglītības darbu.

Studiju programmas kods atbilst Ministru kabineta noteikumu Nr. 322 “Noteikumi par Latvijas izglītības klasifikāciju”[11] 2. pielikumā definētajai Izglītības un mācību nozaru klasifikācijai. Māszinības pieder izglītības tematiskajai grupai “Veselības aprūpe un sociālā labklājība”, izglītības tematiskajai jomai “Veselības aprūpe”, izglītības programmu grupai “Māszinības”, tāpēc StP koda beigu skaitļi ir 723. Jāsecina, ka StP atbilst studiju virzienam.

Profesionālā bakalaura StP “Māszinības” tiek īstenota pilna laika klātienē – studiju ilgums ir 4 gadi jeb 8 semestri, kopējais kredītpunktu apjoms ir 160 (240 ECTS). Studiju programma tiek īstenota gan latviešu, gan angļu valodā Rīgā un latviešu valodā RSU Liepājas filiālē.

Profesionālās bakalaura StP “Māszinības” **mērķis**: nodrošināt studiju programmas studentiem zinātnisku pamatu profesionālajai darbībai, attīstot spēju patstāvīgi veikt zinātniskos pētījumus, attīstot analītiskās spējas aprūpē, prasmes un iemaņas patstāvīgi rīkoties dažādās aprūpes situācijās, lietojot uz pierādījumiem balstītas problēmu risināšanas metodes, ievērojot profesionālās ētikas normas prasības.

StP “Māszinības” **uzdevumi**:

1) sagatavot ārstniecības personas – māsas – atbilstošu kompetenci pacientu aprūpē, kura lieto zinātniskas metodes un citus izziņas veidus, lai risinātu dažādas situācijas un problēmas veselības

aprūpē;

2) analizēt veselības aprūpes sistēmas pārmaiņas un sagatavot profesionālas māsas darbam atšķirīgās veselības nozarēs;

3) sagatavot specialistus, kas izglīto pacientus, viņu ģimenes locekļus, aprūpes komandas dalībniekus un sabiedrību;

4) veicināt patstāvīgas, radošas personības veidošanos, tā attīstot māsas prakses pamatus, kura arī organizē un vada aprūpes darbu;

5) sekmēt programmas beidzēju konkurētspēju mainīgajos sociālekonomiskajos apstākļos vietējā un starptautiskajā darba tirgū;

6) sagatavot tālākai izglītībai atbilstošās maģistra līmeņa studiju programmās;

7) attīstīt mūžizglītības prasmi.

StP "Māszinības" paredzētie studiju **rezultāti**:

1) Spēj parādīt zināšanas tajās zinātņu nozarēs, kuras ir pacientu vispārējās aprūpes pamatā, un izpratni par vesela un slima cilvēka ķermeni, fizioloģiskajām funkcijām un uzvedību, kā arī par fiziskās un sociālās vides ietekmi uz cilvēka veselības stāvokli.

2) Spēj parādīt profesionālās ētikas izpratni par māsas profesijas būtību un ētiku, kā arī par veselības un pacientu aprūpes vispārējiem principiem un veikt uzņēmējdarbību māsu profesijā un/vai veselības aprūpē, veikt pētniecību vai tālāku mācīšanos sarežģītos, mainīgos un neskaidros apstākļos.

3) Spēj parādīt zināšanas par veselības un pacientu aprūpes vispārējiem principiem, nodrošinot pacienta centrētu aprūpi izvēloties modernus līdzekļus pacienta aprūpei un slimību profilaksei, integrētu medicīnas nozaru radītās zināšanas vienotā redzējumā par veselības aprūpes mūsdienīgām iespējām.

4) Spēj patstāvīgi diferencēt pacientu veselības stāvokļa traucējumus un patstāvīgi veikt klīniskās intervences un procedūras, aprūpes procesu un tā posmus – novērtēšanu, problēmu noteikšanu, plānošanu, aprūpes realizāciju un aprūpes izvērtēšanu uz parādījumos balstītu sniegumu.

5) Spēj argumentēti izskaidrot un diskutēt par sarežģītiem vai sistēmiskiem māszinību nozares un veselības aprūpes jomas aspektiem gan ar speciālistiem, gan ar nespeciālistiem. Prot demonstrēt prasmes pacientu un viņu ģimenes locekļu izglītošanā veselības aprūpes jautājumos, kā arī prasmes ārstniecības personu praktiskā izglītošanā ar veselības aprūpes sistēmā nodarbinātajiem.

6) Spēj pielietot vadības un līderības prasmes, lai patstāvīgi virzīt savu kompetenču pilnveidi māszinībās un izmantot modernus sevis pilnveidošanas paņēmienus, tai skaitā uz simulācijām balstītas metodes, lai lietotu tikai pacientam drošus līdzekļus, metodes un pasākumus

7) Spēj sniegt neatliekamu medicīnisko palīdzību un prast pielietot profesijas standartam atbilstošās klīniskās prasmes un procedūras pacientam drošā veidā, regulāri uzlabojot savas prasmes, izmantojot inovatīvus paņēmienus un metodes.

8) Spēj patstāvīgi vai veselības aprūpes komandā veikt uz pierādījumiem balstītu pacientu vispārējās aprūpes plānošanu, nodrošināšanu un novērtēšanu tiešā saskarsmē ar slimu vai veselu individu, veicot papildus analīzi, sasniegt optimālu aprūpes rezultātu, izvērtēt to un uzņemties atbildību par savas darbības rezultātiem

9) Spēj veikt un atlasīt informāciju, izmantojot zinātniskās novitātes veselības aprūpē un parādīt izpratni par pierādījumos balstītu sasniegumu īstenošanu māsas praksē, kā arī pacientu aprūpes

procesu īstenošanu un vadīšanu, lietojot kritisko domāšanu un holistisko pieeju, veicot pacientu un viņu ģimenes locekļu, veselības aprūpes komandas specialistu, sabiedrības izglītošanas darbu sadarbībā ar citiem veselības un sociālās aprūpes profesionāļiem un institūcijām ievērojot profesionālās ētikas un tiesību normas.

Studiju programma "Māszinības" atbilst visiem māsu profesijas reformas mērķiem un profesijas standartam. Programma ir izstrādāta saskaņā ar Augstskolu likumu, Izglītības likumu, MK noteikumiem Nr. 268 "Noteikumi par ārstniecības personu un studējošo, kuri apgūst pirmā vai otrā līmeņa profesionālās augstākās medicīniskās izglītības programmas, kompetenci ārstniecībā un šo personu teorētisko un praktisko zināšanu apjomu", MK noteikumiem Nr. 264 "Noteikumi par Profesiju klasifikatoru, profesijai atbilstošiem pamatuzdevumiem un kvalifikācijas pamatprasībām", Likumu "Par reglamentētajām profesijām un profesionālās kvalifikācijas atzīšanu", Profesionālās izglītības likumu, MK noteikumiem Nr. 240 "Noteikumi par valsts akadēmiskās izglītības standartu", MK noteikumiem Nr. 68 "Izglītības programmu minimālās prasības zobārsta, farmaceita, māsas un vecmātes profesionālās kvalifikācijas iegūšanai", Ārstniecības likumu, Eiropas Parlamenta un Padomes Direktīvu 2013/55/ES, Padomes Direktīvu 77/453/EEK, Padomes Direktīvu Nr. 77/452/EEK un Padomes Direktīvu 93/16/EEK attiecībā uz vispārējās aprūpes māsu, praktizējošu zobārstu, veterinārārstu, vecmāšu, arhitektu, farmaceitu un ārstu profesijām, Eiropas Augstākās izglītības kvalitātes nodrošināšanas asociācijas (*European Association for Quality Assurance in Higher Education*) standartiem un vadlīnijām kvalitātes nodrošināšanai Eiropas augstākās izglītības telpā un Starptautiskās māsu padomes (*International Council of Nurses*) definētajām regulām un standartiem, kas attiecas uz māsu izglītību, respektējot nacionālās valsts individuālās iezīmes un prasības.

StP "Māszinības" atbilst MK noteikumiem Nr. 322 "Noteikumi par Latvijas izglītības klasifikāciju" – 2. līmeņa profesionālā augstākā izglītība (5. līmeņa profesionālā kvalifikācija un profesionālā bakalaura grāds, 6 EKI), sagatavojot māsas, kas darba tirgū sevi apliecina kā zinošus profesionāļus, darbību balstot uz humānisma principiem, apliecinot kognitīvās, kreatīvās un zinātnisko prasmju spējas.

Atbilstoši Augstskolu likumam programmas un studiju kursu apjoms tiek izteikts kredītpunktos (KP / ECTS, Eiropas kredītpunktu pārneses sistēma): 40 KP (60 ECTS) ir piesaistīti studiju rezultātiem un attiecīgajai studenta darba slodzei akadēmiskajā gadā, un 20 KP (30 ECTS) ir piesaistīti semestrim. Studenta darba slodze parasti ir 1500–1800 stundas akadēmiskajā gadā, un viens kredītpunkts atbilst studiju rezultātiem, kuru sasniegšanai vajadzīgas vidēji 25–30 darba stundas. Studenta darba slodze ietver visus studiju aspektus un attiecas ne tikai uz formālajām studiju kontaktstundām.

Studiju kursu un studiju programmu sasniegamo rezultātu savstarpējā atbilstība padziļināti tika vērtēta 2019./2020. akadēmiskajā gadā, savukārt 2020./2021. akadēmiskajā gadā mērķtiecīgi pārskatīta, gatavojoties 2021. gada licences grozījumiem un 2022. gada akreditācijai. Balstoties uz kartēšanas rezultātiem, tika veikta StP mērķu, uzdevumu un sasniegamo rezultātu precizēšana. Izmantojot kartēšanas instrumentu, tika turpināta studiju kursu sasniegamo rezultātu (zināšanas, prasmes, kompetences), StP rezultātu, kā arī StP atbilstības māsas (vispārējās aprūpes māsas) profesijas saturam izvērtēšana (sk. 18.1. un 18.2. pielikumu).

Studiju programmā iekļauto studiju kursu rezultāti kopumā ir saistīti ar StP rezultātiem. Izanalizējot kartēšanas rezultātus, izvērtējot tendences prasībām, ko izvirza darba devēji un Latvijas māsu asociācija profesionalitātes paaugstināšanā, kā arī ņemot vērā studējošo priekšlikumus, valsts pārbaudījumu rezultātus, nozarē strādājošo absolventu priekšlikumus un Studiju kvalitātes padomes ieteikumus, iniciētās izmaiņas pārskata periodā tika ieviestas studiju programmā.

StP "Māszinības" reflektantus imatrikulē saskaņā ar konkursa rezultātiem, ko veido CE vērtējumi

matemātikā, latviešu valodā, svešvalodā un gada atzīme bioloģijā vai dabaszinībās. Uzņemšanas rezultātu kopvērtējumu (100 %) veido šādi: 40 % no kopējā vērtējuma ietekmē gada atzīme bioloģijā vai dabaszinībās, 10 % no kopējā vērtējuma ietekmē CE vērtējums matemātikā, 25 % no kopējā vērtējuma ietekmē CE vērtējums latviešu valodā, 25 % no kopējā vērtējuma ietekmē CE vērtējums svešvalodā vai starptautiskas testēšanas institūcijas pārbaudījuma vērtējums svešvalodā. Vienādu vērtējumu summu gadījumā konkursu ietekmē CE vērtējums latviešu valodā. Papildpunkti kopējam konkursa rezultātam tiek piešķirti par godalgotu vietu (1.–3. vieta) iegūšanu: Latvijas Republikas (nacionālajās) mācību priekšmetu olimpiādēs – 2 punkti, starptautiskajās mācību priekšmetu olimpiādēs – 4 punkti. Latvijas (nacionālie) skolēnu zinātniski pētnieciskie darbi šādās sekcijās: dabaszinātnes, medicīna un veselības zinātnes – 1 punkts, starptautiskie skolēnu zinātniski pētnieciskie darbi šādās sekcijās: dabaszinātnes, medicīna un veselības zinātnes – 2 punkti.

StP “Māszinības” reflektanti angļu valodā tiek uzņemti atbilstoši MK noteikumiem Nr. 846 “Noteikumi par prasībām, kritērijiem un kārtību uzņemšanai studiju programmās”[12].

Atbilstoši MK noteikumiem Nr. 932 “Studiju uzsākšanas kārtība vēlākos studiju posmos” reflektanti (tostarp pēc I līmeņa profesionālās augstākās izglītības studiju programmas “Māszinības”) var pieteikties studiju turpināšanai vēlākos studiju posmos atbilstoši iepriekšējā izglītībā vai profesionālajā pieredzē sasniegtu studiju rezultātu atzīšanai.

Studējošo uzņemšanas kārtība. Studējošo uzņemšana notiek saskaņā ar RSU Senātā apstiprinātiem Uzņemšanas noteikumiem attiecīgajam akadēmiskajam gadam un ārējiem normatīvajiem aktiem. Saskaņā ar Ministru kabineta 2006. gada 10. oktobrī pieņemto MK noteikumu Nr. 846 “Noteikumi par prasībām, kritērijiem un kārtību uzņemšanai studiju programmās” 3. punktu līdz kārtējā gada 1. novembrim izstrādā, apstiprina un publisko (arī mājaslapā) uzņemšanas noteikumus studiju programmās nākamajam akadēmiskajam gadam.

Uzņemšanas tehniskā gaita izstrādāta un aprakstīta RSU Procesa apraksta Nr. 7 “Studentu servisa pakalpojumu nodrošinājums” 7.1. punktā.

RSU reflektanti elektronisko pieteikšanos veic interneta vietnē <http://www.rsu.lv/studiju-iespejas/uznemsana>. Informācija ir pieejama <http://www.rsu.lv/studiju-iespejas/pamatstudijas/medicinas-un-veselibas-aprupes-studiju-programmas/maszinibas>.

Iepriekš iegūtās neformālās izglītības un profesionālās pieredzes atzīšana. Saskaņā ar Ministru kabineta noteikumiem Nr. 505 “Ārpus formālās izglītības apgūto vai profesionālajā pieredzē iegūto kompetenču un iepriekšējā izglītībā sasniegtu studiju rezultātu atzīšanas noteikumi” ikvienai personai ir tiesības vērsties Rīgas Stradiņa universitātē ar iesniegumu par ārpus formālās izglītības apgūto vai profesionālajā pieredzē iegūto kompetenču un iepriekšējā izglītībā sasniegtu studiju rezultātu atzīšanu augstskolas īstenotā studiju programmā vai tās daļā.

Lēmumu par ārpus formālās izglītības apgūto vai profesionālajā pieredzē iegūto kompetenču un iepriekšējā izglītībā sasniegtu studiju rezultātu atzīšanu pieņem augstskolas izveidota ārpus formālās izglītības apgūto vai profesionālajā pieredzē iegūto kompetenču un iepriekšējā izglītībā sasniegtu studiju rezultātu atzīšanas komisija. Tās tiesības, pienākumus, veidošanas nosacījumus, kā arī iepriekšējā izglītībā vai profesionālajā pieredzē sasniegtu studiju rezultātu atzīšanas procedūras specifiskos nosacījumus ietver: Nolikums par ārpus formālās izglītības apgūto vai profesionālajā pieredzē iegūto kompetenču un iepriekšējā izglītībā sasniegtu studiju atzīšanu Rīgas Stradiņa universitātē un Noteikumi par studiju rezultātu ieskaitīšanu un studiju uzsākšanu vēlākos studiju posmos: <https://www.rsu.lv/studiju-iespejas/uznemsana/studiju-rezultatu-atzisana>. Lai tiktu uzsākta sasniegtu studiju rezultātu atzīšana, studiju rezultātu atzīšanas komisijai jāiesniedz:

iesniegums; dokumenti, kas apliecina iepriekšējā izglītībā vai profesionālajā pieredzē sasniegtos studiju rezultātus; bankas maksājuma uzdevums par veikto maksājumu.

Laikposmā no 2017. gada līdz šim brīdim (17.11.2022.) ir veiktas 12 izglītības satura un apjoma, profesionālajā pieredzē iegūto zināšanu, apgūtās tālākizglītības un profesionālās pilnveides izglītības izvērtēšanas māsas profesijā.

Jāsecina, StP sasniedzamo studiju rezultātu formulējums skaidri izriet no programmas nosaukuma, mērķa un uzdevumiem un atbilst iegūstamajam grādam un kvalifikācijai. Studiju rezultāti ir formulēti, izmantojot studentcentrēto pieeju, strukturēti definējot zināšanas, prasmes un kompetences, kuras piemīt studentam un kuras students/absolvents spēj izmantot un īstenot pēc studiju programmas absolvēšanas. Studiju programmā iekļauto studiju kursu rezultāti kopumā ir saistīti ar StP mērķi un rezultātiem. Šo sasaisti skaidri parāda studiju programmas kartējums. Katram studiju rezultātam atbilst vairāki studiju kursi (sk. 18.1 pielikumu).

Pielikumā:

24.1. pielikums. Diploma un tā pielikuma paraugs.

24.8. pielikums. Studiju līguma paraugs.

[1] WHO. Regional office for Europe. (2017). *Roadmap to implement the 2030 Agenda for Sustainable Development, building on Health 2020, the European policy for health and well-being*. https://www.euro.who.int/_data/assets/pdf_file/0008/345599/67wd09e_SDGroadmap_170638.pdf

[2] EHEA. *European Higher Education Area and Bologna Process*. <http://www.ehea.info/>. Izglītības un zinātnes ministrija. *Boloņas process*. <https://www.izm.gov.lv/lv/bolonas-process>

[3] EUR-Lex. *Komisijas Paziņojums Eiropas Parlamentam, Padomei, Eiropas Ekonomikas un sociālo lietu komitejai un Reģionu Komitejai par Eiropas Izglītības telpas izveidi līdz 2025. gadam*. <https://eur-lex.europa.eu/legal-content/LV/TXT/?uri=CELEX:52020DC0625>

[4] Pārresoru koordinācijas centrs. *NAP2027*. <https://www.pkc.gov.lv/lv/nap2027>

[5] Ministru kabineta rīkojums Nr. 537 "Par konceptuālo ziņojumu "Par māsas profesijas turpmāko attīstību"". 29.10.2019. Latvijas Vēstnesis, 222, 01.11.2019, <https://likumi.lv/ta/id/310369-par-konceptualo-zinojumu-par-masas-profesijas-turpmako-attistibu>

[6] Ministru kabineta rīkojums Nr. 246 "Par Zinātnes, tehnoloģijas attīstības un inovācijas pamatnostādņēm 2021.–2027. gadam". 14.04.2021. Latvijas Vēstnesis, 73, 16.04.2021, <https://likumi.lv/ta/id/322468-par-zinatnes-tehnologijas-attistibas-un-inovacijas-pamatnostadnem-20212027-gadam>

[7] Ministru kabineta rīkojums Nr. 490 "Par Digitālās transformācijas pamatnostādņēm 2021.–2027. gadam". 07.07.2021. Latvijas Vēstnesis, 133, 14.07.2021, <https://likumi.lv/ta/id/324715-par-digitalas-transformacijas-pamatnostadnem-20212027-gadam>

[8] Augstskolu likums. 02.11.1995. Latvijas Vēstnesis, 179, 17.11.1995, <https://likumi.lv/doc.php?id=37967&mode=KDOC>

[9] Rīgas Stradiņa universitāte. *RSU Attīstības stratēģija 2021.–2027. gadam*. <https://www.rsu.lv/par-rsu/strategija-dokumenti>

[10] Par reglamentētajām profesijām un profesionālās kvalifikācijas atzīšanu. 20.06.2001. Latvijas Vēstnesis, 105, 06.07.2001, <https://likumi.lv/ta/id/26021-par-reglamentetajam-profesijam-un-profesionalas-kvalifikācijas-atzisanu>

[11] Ministru kabineta noteikumi Nr. 322 "Noteikumi par Latvijas izglītības klasifikāciju". 13.06.2017. Latvijas Vēstnesis, 119, 15.06.2017, <https://likumi.lv/ta/id/291524-noteikumi-par-latvijas-izglitibas-klasifikaciju>

[12] Ministru kabineta noteikumi Nr. 846 "Noteikumi par prasībām, kritērijiem un kārtību uzņemšanai studiju programmās". 10.10.2006. Latvijas Vēstnesis, 172, 27.10.2006, <https://likumi.lv/ta/id/146637-noteikumi-par-prasibam-kriterijiem-un-kartibu-uznemsanai-studiju-programmas>

3.1.3. Studiju programmas ekonomiskais un/ vai sociālais pamatojums, analīze par absolventu nodarbinātību.

Profesionālās bakalaura studiju programmas "Māszinības" nozīme:

1. Pieprasījums pēc speciālistiem: medicīnas darbinieku trūkums ir viena no galvenajām Latvijas veselības nozares problēmām. Kā liecina Eiropas Komisijas Ekonomiskās sadarbības un attīstības organizācijas (OECD) izveidotais "Latvija: Valsts veselības pārskats 2021", Latvijā trūkst veselības aprūpes speciālistu un to sadalījums ir nevienmērīgs.[1]

Stratēģijas "Europa 2020" mērķis ir līdz 2020. gadam palielināt iedzīvotāju īpatsvaru ar iegūtu augstāko izglītību no 31 % līdz 40 %. Ekonomikas ministrijas ziņojumā prognozēts, ka līdz 2035. gadam darbaspēka pieprasījums turpinās pārkārtoties par labu speciālistiem ar augstāko izglītību. Paredzams, ka vairāk nekā pusē darba vietu līdz 2030. gadam būs nepieciešami augsti kvalificēti speciālisti.[2] LR Valsts kontrole revīzijā par cilvēkresursu pieejamību veselības aprūpes nozarē secināja: trūkst vismaz 3500 māsu un ap 300 vecmāšu; tikai 65 % speciālistu pēc diploma saņemšanas paliek Latvijā.[3]

2. Darba tirgus attīstības tendences un prognozes: veselības aprūpes nozarē visvairāk trūkst māsu. Nozarē papildus nepieciešamas apmēram 3598 māsas.[4]

Statistikas dati liecina, ka māsu skaits Latvijā ir nepietiekams, un pēdējo 10 gadu laikā reģistrētu strādājošu māsu skaits sarucis aptuveni par 21 %. Nenotiek arī paaudžu nomaiņa māsas profesijā. Latvijā 2020. gadā bija reģistrēta 18 951 māsa, no tām praktizētienesīgas bija 12 498, taču tikai 8532 māsas strādāja māsas profesijā, turklāt, pēc Latvijas Māsu asociācijas aplēsēm, aptuveni 40 % strādājošo māsu ir pirmspensijas vai pensijas vecumā.

Lai nodrošinātu optimālu aprūpes kvalitāti pacientiem, Sabiedrības veselības pamatnostādņēs 2014.–2020. gadam tika izvirzīts mērķis līdz 2020. gadam panākt praktizējošo ārstu un praktizējošo māsu skaita attiecību 1 : 1,25. Rādītāju nav izdevis sasniegt, un tas ir saistīts ar ilgstoši nepietiekamo finansējumu veselības nozarei, tostarp atalgojuma palielināšanai ārstniecības personām, kā rezultātā jauna personāla piesaiste valsts apmaksātajā veselības sektorā ir bijusi mazefektīva, veicinot personāla novecošanos.[5] Ekonomikas modelis paredz, ka pasaulē pieprasījums pēc veselības aprūpes darbiniekiem līdz 2030. gadam pieaugs līdz 80 miljoniem darbinieku. Savukārt veselības aprūpes darbinieku piedāvājums tajā pašā laikposmā sasniegs vien 65 miljonus darbinieku, tādējādi visā pasaulē radot 15 miljonu veselības aprūpes darbinieku trūkumu. Paredzams, ka veselības aprūpes darbinieku pieprasījuma pieaugums būs visaugstākais valstīs ar vidēji augstiem ienākumiem, ko veicinās iedzīvotāju skaita pieaugums un novecošanās. Tas savukārt var veicināt pasaules mēroga konkurenci par kvalificētiem veselības aprūpes darbiniekiem.

Paredzams, ka 2030. gadā Eiropā trūks 1,4 miljoni veselības aprūpes darbinieku. Savukārt prognozes par nepieciešamo veselības aprūpes darbinieku skaitu, lai sasniegtu veselības aprūpes pamatpakalpojumu mērķus, kurus noteikusi Pasaules Veselības organizācija, liecina, ka Eiropā būs aptuveni 7 miljoni veselības aprūpes darbinieku pārpalikums. Salīdzinot uz pieprasījuma (1,4 milj. darbinieku trūkums Eiropā) un vajadzībām (7 milj. darbinieku pārpalikums Eiropā) balstītās prognozes, var saprast, vai veselības aprūpes darbinieku deficītu rada piedāvājuma vai ekonomikas pieprasījuma ierobežojumi (vai abi).[6]

Situācija Latvijā un arī citur pasaulē – straujā medicīnas tehnoloģiju attīstība, strauji augošās veselības aprūpes izmaksas, nevienlīdzība veselības jomā, demogrāfiskās izmaiņas populācijā un hronisku slimību un funkcionēšanas ierobežojumu dominance, vajadzība pēc pieejamiem, efektīviem un kvalitatīviem aprūpes pakalpojumiem – ir izaicinājums veselības aprūpes nozarei. Izglītības procesā ir būtiski sagatavot speciālistus, kas ir spējīgi virzīt pārmaiņas veselības aprūpes nozarē, tostarp māsu praksē, nodrošināt uzkrāto, klīniskajos pierādījumos balstīto zināšanu pārnēsi ikdienas praksē, īstenot uz personu centrētu aprūpi un starpdisciplināru sadarbību veselības aprūpes pakalpojumu koordinēšanā un pēctecības nodrošināšanā[7], tostarp aprūpes nodrošināšanā[8].

Laika periodā no 2019. gada 30. jūlija līdz 2020. gada 31. martam pēc RSU pasūtījuma projekta[9] ietvaros SIA “Dynamic University” (DyU) veica pētījumu, kura rezultātus apkopoja gala ziņojumā “Izpēte par RSU un RSU Sarkanā Krusta medicīnas koledžas StP konkurētspēju un atbilstību vidējā un ilgtermiņa darba tirgus un nozares attīstības tendencēm”. Saskaņā ar DyU veikto pētījumu pieprasījums pēc māsām jau tagad ir augsts un nākotnē tas varētu pieaugt. Jau šobrīd ir grūti atrast kvalificētus darbiniekus un aizpildīt esošās māsu vakances (gan Rīgā, gan reģionos). Prognozējams, ka darbaspēka pieprasījums būs cieši saistīts ar valsts un Eiropas struktūrfondu finansējuma apjomu, kas būs pieejams nozarē.

Gan pieredze darbā ar studējošajiem, gan diskusijas ar darba devējiem, gan minētais pētījums liecina, ka māsas ar atbilstošu izglītību ir pieprasīti speciālisti darba tirgū. RSU StP “Māszinības” absolventi ir nodarbināti gan valsts, gan pašvaldību, gan privātajā veselības aprūpes jomā. Darba devēji, atlasot darba ņēmējus, pozitīvi vērtē, ja māsas izglītība iegūta RSU.

Viens no pasaulē pazīstamākajiem augstākās izglītības sektora pakalpojumu, analīzes un apskatu sniedzējiem QS Pasaules universitāšu reitings (2022) jau ceturto gadu pēc kārtas RSU ir ierindojis starp pasaules vadošajām universitātēm starptautiski atzītajā reitingā *QS World University Rankings*. [10] QS dati rāda, ka šogad darba devēju aptaujā RSU ir novērtēta ievērojami augstāk nekā pērn. Tas apliecina, ka darba devēji atzinīgi vērtē universitātes sagatavoto absolventu zināšanas, prasmes un kompetenci. Savukārt šāgada pavasarī Latvijas vadošās pētījumu un konsultāciju kompānijas “Kantar” veiktajā ikgadējā reputācijas pētījumā RSU jau piekto gadu pēc kārtas atzīta par augstskolu ar labāko reputāciju Latvijā. Par RSU stiprajām pusēm respondenti uzskata iegūtā diploma augsto novērtējumu darba tirgū, izglītības kvalitāti un studiju procesā iegūtās praktiskās zināšanas un prasmes, kuras nepieciešamas darbam specialitātē. Šogad publiskotie dati liecina: Latvijas augstskolu absolventu vidējā nodarbinātība ir 80 %, savukārt no RSU absolventiem darba tirgū veiksmīgi iekļaujas 92 %. RSU absolventu augstie nodarbinātības rādītāji apliecina studiju programmu atbilstību darba tirgus vajadzībām.

Lai uzturētu un pilnveidotu StP “Māszinības” aktualitāti un kvalitāti, ir izveidoti atgriezeniskās saites saņemšanas mehānismi no studējošajiem – mutiskas un rakstiskas aptaujas –, kas dod iespēju **studējošiem piedalīties studiju programmas kvalitātes monitoringā** – izteikt viedokli un ierosinājumus par studiju kursu saturu, īstenošanas metodēm, pasniedzēju kompetencēm un darba stilu.

Studenti piedalās studiju programmas novērtējumā elektroniski, pirms tam saņemot informāciju, ka,

sniedzot atgriezenisko saiti par studiju rezultātiem no studiju satura un procesa viedokļa, mācībspēkiem tiek dota iespēja izvērtēt un pilnveidot savu darbu. Studiju programmas direktore tikšanās reizēs aicina studentus aizpildīt šīs novērtējuma anketas, jo tas sniedz ieteikumus, kā uzlabot studiju programmas saturu. Iegūtā informācija tiek izmantota studiju kvalitātes pilnveidošanai, veicot izmaiņas studiju kursa saturā, īstenošanas metodikā un studiju plānos. Studentu neaizpildīto anketu skaits samazinās, pateicoties atgādinājumiem un diskusijām studiju procesā par anketu aizpildīšanas nozīmīgumu un studiju programmas uzlabošanu.

Katra semestra beigās uzsākot novērtēšanas procesu, studentam automātiski tiek sniegta iespēja aizpildīt aptaujas anketas par katru studiju kursu. Datu apkopošana notiek automātiski, nodrošinot aptaujas anonimitāti. Tomēr šajā gadījumā tas, iespējams, tiek uzskatīts arī par mīnusu, jo ar katru akadēmiskā gada semestri studentu līdzdalība varētu būt augstāka, sevišķi Liepājas filiālē studējošajiem (vidēji 23-61 %). Sarunu laikā studentiem tiek parādīti piemēri, kā aptaujas rezultāti tiek ņemti vērā studiju kursu uzlabošanā. Vidējais studiju kursu novērtējums pēdējo gadu laikā ir augsts, nav vērojamas krasas pārmaiņas, tomēr nākotnē ir jāaktualizē studiju procesa anketu aizpildījuma apjoms. Pilnībā apmierināti vai vairāk apmierināti ir vairums studenti, tomēr vajag vairāk izvērtēt studentu apmierinātību ar sasniegtajiem studiju rezultātiem, lai veiktu nepieciešamās intervences.

Aptauju rezultāti katru semestri tiek apspriesti arī Sabiedrības veselības un sociālās labklājības fakultātes domes sēdē un Māsinību studiju kvalitātes padomē, diskusijās lemjot jautājumu par pilnveides pasākumiem, piemēram, par plānotajām tēmām vai to izklāsta veidu pētniecības metodoloģijas studiju kursos. Nākotnē, iespējams, būtu jāplāno studentu motivācijas pasākumi, lai palielinātu anketu aizpildīšanas apjomu, kā arī izslēgtu formāla pasākuma izpildi.

Lai noskaidrotu darba devēju viedokli par absolventu kompetencēm, notiek regulāra un konstruktīva sadarbība, iesaistot darba devējus regulārās aptaujās, Studiju kvalitātes padomes darbā un valsts noslēgumu pārbaudījumu norisē, tiek ņemti vērā viedokļi un ierosinājumi studiju procesa efektivitātes un kvalitātes uzlabošanai. Tiekoties ar valsts noslēguma pārbaudījuma komisijas locekļiem un Studiju kvalitātes padomes locekļiem, kurās ir darba devēju pārstāvji, Latvijas Māsu asociācijas un kopš 2021. gada – arī Diasporas māsu un vecmāšu apvienības pārstāvji, regulāri tiek noskaidrots viņu viedoklis un apmierinātība ar programmas sagatavotajiem speciālistiem. Uzmanotie darba devēju pārstāvji parasti sniedz pozitīvu atgriezenisko saiti, norādot, ka studenti ir gan labām un teicamām teorētiskajām zināšanām, gan arī praktiskajām iemaņām, ko veicinājusi studiju procesā realizētā klīniskā prakse. Izskan arī viedoklis, ka vērtēt ir grūti, jo tas ir atkarīgs no konkrēta absolventa.

Darba devēji kā labas un ļoti labas lielākoties novērtējuši šādas prasmes: “prasme identificēt un risināt problēmsituācijas”, “prasme strādāt komandā”, “prasme lietot digitālās ierīces”, “prasme lietot svešvalodas zināšanas” un “prasme pieņemt lēmumus un tos pamatot”. Novērtējumā viduvējas ir šādas prasmes: “prasme piedāvāt jaunas idejas un risinājumus”, “prasme strādāt patstāvīgi”. Tas skaidrojams ar to, ka programmā studējošajiem ir jāapgūst liela daļa klīnisko prasmju, kas ir stingri reglamentētas profesijas standartā, taču grūtāk ir piedāvāt idejas, risinājumus un tos pamatot. Lai uzlabotu prasmes, kurās studentiem jādoma “ārpus rāmjiem” vai nestandarta situācijās, studiju kursos tiks piedāvātas un integrētas simulāciju izspēles klīniskajos studiju kursos preklīniskajā bāzē, imitējot pēc iespējas reālākas un kompleksas dzīves situācijas no klasiskās māsu profesionālās ikdienas.

Lai pilnveidotu atgriezeniskās saites iegūšanu no absolventiem, kuri RSU pirms kāda laika jau ir absolvējuši, 2017. gadā RSU Absolventu asociācija sadarbībā ar RSU Studiju departamentu un Pedagoģiskās izaugsmes centru izstrādāja vienotu absolventu anketu (sk. 21.3. pielikumu), kas 2019. gada rudenī tika publicēta RSU mājaslapā. 2022. gadā profesionālās bakalaura studiju

programmas “Māsinības” absolventiem tika izsūtīts papildu uzaicinājums aizpildīt anketu.

Analizējot StP “Māsinības” absolventu anketas, var secināt, ka māsas profesiju gadu no gada pārliecinoši biežāk izvēlas sievietes (99 % respondentu) nekā vīrieši, kas ir kopīga iezīme veselības aprūpes un sociāli orientētām studiju programmām. Lielākā daļa respondentu studijas programmā uzsākuši uzreiz pēc vidusskolas, tādējādi pierādot programmas spēju sevi pārliecinoši pozicionēt citu studiju programmu vidū un piesaistot reflektantu interesi.

Studiju programmas “Māsinības” absolventi pēc studiju beigšanas visbiežāk strādā Latvijā – Rīgā (87 % respondentu), visbiežāk darba ņēmēja statusā (98 %), kas atspoguļo tendenci, ka liela daļa jauno speciālistu uzsāk darbu māsas profesijā valsts vai pašvaldību iestādēs un retāk uzsāk darbu kā pašnodarbinātie vai attīsta privātu uzņēmējdarbību.

Gandrīz visi aptaujātie absolventi kopumā pozitīvi vērtē absolvēto studiju programmu (92 % respondentu). Vērojams, ka absolventi samērā biežāk pozitīvi novērtē studiju laikā apgūtās teorētiskās zināšanas (92 % respondentu) un arī praktiskās iemaņas pozitīvi vērtē liels respondentu skaits – 93 % respondentu. Visi respondenti atzinuši, ka studiju programmā apgūtās kompetences profesijā ir noderīgas. Tas liecina par nepieciešamību attīstīt studiju programmas praktisko sadaļu māsas profesijā nepieciešamo praktisko iemaņu un zināšanu apguvei. Jāmin, ka pēdējo gadu absolventi ir bijuši kritiskāki un prasīgāki, jo mazāk respondentu norāda, ka ir sagatavoti “ļoti labi”, bet vairāk ir tādu, kas atzīmēja “labi”. Iespējams, tas ir saistīts ar pandēmijas ietekmi, organizatoriskām studiju procesa izmaiņām un to, ka studenti mazāk izjuta klātienas kontaktu, kā arī ar kopējo studentu pašapziņas līmeņa paaugstināšanos. Tāpat pārliecinoši lielākā respondentu daļa (96 %) norādījuši, ka iegūtā izglītība sekmējusi darbavietas atrašanu.

Pozitīvs studiju programmas novērtējums ir tas, ka 91 % respondentu ieteiktu šo studiju programmu arī citiem studiju interesentiem. Kopumā vērtējumus var atzīt par pozitīviem gan studiju satura, gan rezultātu ziņā.

Pielikumā:

21.1. pielikums. Informācija par studējošo anketēšanas rezultātiem.

21.2. pielikums. Informācija par studiju programmas absolventu anketēšanas rezultātiem.

[1] OECD. *Latvija: Valsts veselības pārskats 2021*.

<https://www.oecd-ilibrary.org/docserver/11bb880a-lv.pdf?expires=1667152163&id=id&accname=guest&checksum=DCC9ED5C965F11A52DBFFB0FCE5D97EE>

[2] Eiropas Komisija. *Eiropa 2020. Stratēģija gudrai, ilgtspējīgai un integrējošai izaugsmei*.

https://ec.europa.eu/eu2020/pdf/1_LV_ACT_part1_v1.pdf

[3] LR Valsts kontrole. (2019). *Cilvēkresursi veselības aprūpē*.

https://www.lrvk.gov.lv/lv/getrevisionfile/uploads/reviziju-zinojumi/2017/2.4.1.-6_2017/Zin%CC%A7ojums_Cilve%CC%84kresursi_veseli%CC%84bas_apru%CC%84pe%CC%84.pdf

[4] Turpat.

[5] Ministru kabineta rīkojums Nr. 359 “Sabiedrības veselības pamatnostādnes 2021.–2027. gadam”. 26.05.2022. Latvijas Vēstnesis, 105, 01.06.2022,

<https://likumi.lv/ta/id/332751-sabiedribas-veselibas-pamatnostadnes-2021-2027-gadam>

[6] PubMed. (2017). *Global Health Workforce Labor Market Projections for 2030*.

<https://pubmed.ncbi.nlm.nih.gov/28159017/>

[7] Ministru kabineta rīkojums Nr. 359 “Sabiedrības veselības pamatnostādnes 2021.–2027.

gadam". 26.05.2022. Latvijas Vēstnesis, 105, 01.06.2022,
<https://likumi.lv/ta/id/332751-sabiedribas-veselibas-pamatnostadnes-2021-2027-gadam>

[8] World Health Organization. (2015). *WHO Global Disability Action Plan 2014-2021*.
<https://www.who.int/publications/i/item/who-global-disability-action-plan-2014-2021>; World Health Organization. (2020). *The state of the world's nursing. Investing in education, jobs and leadership*.
<https://apps.who.int/iris/bitstream/handle/10665/331673/9789240003293-eng.pdf>

[9] Projekts "Studiju programmu fragmentācijas mazināšana un studiju internacionalizācijas veicināšana Rīgas Stradiņa universitātē" (projekta Nr. 8.2.1.0/18/A/014, darbības programma "Izaugsme un nodarbinātība" 8.2.1. specifiskā atbalsta mērķa "Samazināt studiju programmu fragmentāciju un stiprināt resursu koplietošanu" otrās projektu iesniegumu atlases kārta).

[10] QS World University Rankings 2022.
<https://www.topuniversities.com/university-rankings/world-university-rankings/2022>

3.1.4. Statistikas dati par studējošajiem studiju programmā, studējošo skaita dinamika, skaita izmaiņu ietekmes faktoru analīze un novērtējums. Analizējot, atsevišķi izdalīt dažādas studiju formas, veidus, valodas.

2022. gada 1. oktobrī (2022. / 2023. akadēmiskajā gadā) StP "Māksliniecība" ir 474 studenti: Rīgā – 385 studenti, Liepājas filiālē – 89 studenti. No tiem 374 studē par valsts budžeta līdzekļiem un 20 studenti savu izglītības ieguvu finansē ar fizisku vai juridisku personu līdzekļiem.

Uzņemšana programmā tiek organizēta gan elektroniski, gan klātienē. Pieteikumu skaita pārskats par laikposmu no 2016./2017. līdz 2021./2022. akadēmiskajam gadam liecina, ka pieteikumu skaitam ir stabili augšupejoša tendence. Tas nozīmē, ka RSU īstenotā StP "Māksliniecība" ir reflektantiem interesanta un atpazīstama reflektantu vidū (sk. 2. tabulu).

2. tabula. Uzņemšanas statistika studiju programmā "Māksliniecība" no 2017. līdz 2022. gadam

Uzņemšanas statistika	Budžeta finansētas vietu skaits		Maksas vietu skaits		Iesniegto dokumentu skaits	
	Rīga	Liepāja	Rīga	Liepāja	Rīga	Liepāja
Uzņemšanas statistika 2022. gadā	130	40	12	10	477	79
Uzņemšanas statistika 2021. gadā	104	47	12	24	398	109
Uzņemšanas statistika 2020. gadā	32	34	12	12	260	61
Ceturtais studiju gads (specializācijas)	84	70	70	60	265	11
Uzņemšanas statistika 2019. gadā	24	34	12	12	229	53

Ceturtais studiju gads (specializācijas)	84	60	70	60	324	9
Uzņemšanas statistika 2018. gadā	12	24	12	12	169	37
Ceturtais studiju gads (specializācijas)	84	60	70	60	328	6
Uzņemšanas statistika 2017. gadā	12	24	12	12	98	38
Ceturtais studiju gads (specializācijas)	84	24	70	24	238	8

Arī Covid-19 pandēmija nav bijusi šķērslis ne reflektantu interesei par StP, ne sekmīga uzņemšanas procesa nodrošināšanai, proti, pieteikumu skaits StP “Mākslinības” pēdējos gados ir pieaudzis par 45-50 % gan Rīgā, gan Liepājas filiālē.

StP “Mākslinības” uzņemto **studējošo skaita dinamika** laika periodā no 2016./2017. līdz 2021./2022. akadēmiskajam gadam kopumā raksturojama kā **stabila, tiek aizpildītas valsts budžeta vietas**. Reflektantu pieteikumu parasti ir vairāk nekā plānoto budžeta vietu. Reflektantu konkurss vidēji katru gadu Rīgā ir no 1:3,6 līdz 1:7,4, Liepājas filiālē – no 1:1,79 līdz 1:2,3. Laika periodā no 2016./2017. līdz 2021./2022. akadēmiskajam gadam pilna laika studijās (ārpus apmaiņas programmu ietvara) tika uzņemti seši ārvalstu studenti, pašlaik studijas turpina un tiek virzīts absolvēšanai viens ārvalstu students (no Indijas).

Arī absolventu skaita analīze liecina par stabilitāti, proti, StP “Mākslinības” ik gadu absolvē no 67 līdz 126 absolventu (lielākais skaits – 126 absolventi 2017./2018. akadēmiskajā gadā). Absolventu skaits visos gadījumos ir augstāks nekā sākotnēji attiecīgajā gadā uzņemto studentu skaits. Piemēram, absolventu skaita dinamika ir saistīta ar konkrētā studiju gada uzņemšanas rezultātiem, piemēram, 2021./2022. akadēmiskajā gadā bija viszemākais absolventu skaits (67), jo studiju uzsākšanas gadā pirms četriem gadiem, proti 2018./2019. akadēmiskajā gadā, tika uzņemti 28 studenti, bet studijām vēlākos posmos pievienojās 52 studējošie (sk. 3. tabulu).

3. tabula. Absolventu skaita dinamika programmā.

Akadēmiskais gads	Rīga	Liepājas filiāle	Kopā
2017./2018.	94	32	126
2018./2019.	92	26	118
2019./2020.	101	10	111
2020./2021.	86	22	108
2021./2022.	47	20	67
Kopā	420	110	530

Pēdējos trīs gados RSU, tostarp studiju programmā “Mākslinības”, īpaša uzmanība ir pievērsta studējošo atbiruma mazināšanai. Vērtējot studējošo atbirumu, jāsecina, ka tas mazinās. To var

saistīt ar programmā īstenoto studentcentrēto pieeju un vienu no šīs pieejas pasākumiem – studējošo atbalsta (mentora) sistēmas ieviešanu no 2022. gada. Sabiedrības veselības un sociālās labklājības fakultātē ieviesta mācību procesa organizatora amatvieta StP “Māszinības” studējošo atbalstam, lai nodrošinātu komunikāciju ar StP studējošajiem; iegūtu, aktualizētu vai apkopotu nepieciešamo informāciju saistībā ar studējošajiem vai mācību procesu; veiktu studējošo sekmju, atbirtuma un cita veida analīzi atbilstoši nepieciešamībai un veiktu citus tiešos pienākumus.

Kopš 2020./2021. akadēmiskā gada StP “Māszinības” prakses laikā (no 1. studiju gada) ir ieviestas supervīzijas. Tās tiek definēta kā mācīšanās un profesionālā atbalsta process, kas ietver vairākas darbības, sniedzot iespēju māszinību studentiem attīstīt un pilnveidot kompetenci un zināšanas, uzņemties atbildību par profesionālo praksi, kā arī uzlabot sniegto pakalpojumu kvalitāti un drošību[1]. Supervīzijas tiek realizētas sadarbībā ar RSU Veselības psiholoģijas un pedagoģijas katedras docētājiem, lai studentiem būtu iespēja pārrunāt pacientu aprūpi drošā, atbalstošā vidē. Piedaloties grupu supervīzijās, māszinību studenti spēj nodrošināt un gūt atgriezenisko saiti sadarbībā ar kolēģiem, cenšoties palielināt izpratni par klīniskiem jautājumiem. Galvenais kognitīvais process supervīzijā ir refleksija, kas risinās, pārdomājot savu klīnisko pieredzi, padziļina izpratni vai identificē jomas turpmākai aprūpes pilnveidei.

StP direktore seko līdzi studējošo eksmatrikulācijas iemesliem, regulāri analizējot datus. Visbiežāk studijas tiek pārtrauktas pēc studentu pašu vēlēšanās, kas pārsvarā ir saistīts ar studējošo ekonomisko situāciju. Kā otrs biežākais iemesls ir studiju līguma nepildīšana.

Lai precīzi noskaidrotu tos iemeslus, ko varētu novērst, StP vadītājs studējošo atbirtuma mazināšanai veic individuālas sarunas ar katru studējošo par iespējamo turpināšanu vai eksmatrikulāciju. Ik gadu vislielākais studentu atbirtums studiju procesā vērojams pirmā studiju gada laikā. Pārskata periodā no 2019. līdz 2022. gadam šis rādītājs ir no 8 līdz 23 pirmā studiju gada studentiem katru gadu. Otrs lielākais atbirtums vērojams 4. studiju gadā – līdz 22 studentiem katru gadu pārskata periodā. Tas skaidrojams gan ar jauno (1. studiju gada) studentu studiju jomas un savu interešu meklējumiem, gan no iepriekš pieredzētā atšķirīgu slodzes un informācijas apstrādes intensitātes līmeni. Savukārt 4. studiju gadā lielākais atbirtums ir studējošiem, kas pievienojušies studijām vēlākos studiju posmos (atbilstoši MK noteikumiem pēc I līmeņa augstākās izglītības), jāuzsver, ka šis studējošo atbirtums nenozīmē, ka tie visi ir pametuši studijas programmā. Visbiežāk students tiek eksmatrikulēts kādu iemeslu dēļ, bet pēc tam tiek atjaunots studijām. Šo iespēju parasti izmanto studējošie, kam semestra gaitā iekrājušies akadēmiskie parādi (jo nespēj darbu savienot ar studijām), tāpēc viņi lūdz sevi eksmatrikulēt, lai atsāktu studijas pēc kāda laika.

Jāmin, ka Latvijā netiek ievākti dati, vai students pāriet no vienas studiju programmas uz citu, vai arī pēc kāda laika atsāk mācības – dati ir tikai par studijas sākušajiem un absolvējušajiem. Pašlaik tiek izstrādāta visaptveroša izglītības kvalitātes monitoringa sistēma, kurā būs redzams katra studenta ceļš. Tas arī palīdzēs izprast un analizēt studiju pārtraukšanas cēloņus.

Izvērtējot iegūtos datus, tika secināts, ka ir svarīgi jau sākotnēji informēt potenciālos studētgrībētājus par studiju vidi, jomas specifiku un darbu nozarē. Iegūtie rezultāti tiek ņemti vērā, organizējot informatīvos pasākumus, rekrutējot potenciālos studējošos programmā, lai potenciālie studējošie spētu izvērtēt savu atbilstību studiju programmas un studiju vides prasībām.

Studiju programmas vadība ik gadu strādā pie studiju programmas popularizācijas gan ar darba devējiem, gan atvērto durvju dienās un stāsta par to medijos. Lai popularizētu programmu, RSU vēstneši, tostarp programmas direktore, dodas uz vidusskolām (atbilstoši RSU stratēģiskajam mērķim – Rīgas 41. vidusskola, Rīgas Klasiskā ģimnāzija u. c.). Studiju programmas vadība pastāvīgi pievērš uzmanību studiju vides apstākļu un citu kontekstuālo faktoru izzināšanai ar mērķi uzlabot studijas tā, lai tās atbilstu studējošo vajadzībām.

Lai popularizētu māsas profesiju, tās kompetences un izglītības procesu, 2023. gadā plānots nodibināt RSU Jauno māsu akadēmiju. Tas ļaus iepazīt māsu profesiju un gūt pirmo ieskatu dažādās veselības aprūpes nozarēs, iepazīt izvēlētās profesijas specifiku un motivācijas motīvus, sākot studijas. Jaunajā sezonā paredzētas tiešsaistes un klātienē nodarbības RSU docētāju un maģistra StP “Māszinības” studentu vadībā.

StP “Māszinības” studentiem ir iespēja doties apmaiņas studijās vai starptautiskajā praksē uz vienu semestri vai visu akadēmisko gadu ārvalstīs, saņemot Erasmus+ stipendiju (<https://www.rsu.lv/starptautiska-sadarbiba/mobilitates-programmas/erasmus-programma-studentiem>). Sākoties jaunam Erasmus+ finansējuma periodam, visi esošie sadarbības līgumi ir atjaunoti un noslēgti līdz 31.12.2027. ar 19 sadarbības partneriem.

Iepriekš to studentu skaitam, kuri piedalījās apmaiņas programmā, bija tendence palielināties, tomēr 2020./2021. akadēmiskā gada pavasara semestra Covid-19 pandēmijas dēļ tas ir mainījies. Prognozes, ka pasaulē notiekošais atstās negatīvas sekas uz studējošo mobilitāti arī 2021./2022. akadēmiskajā gadā ir īstenojušās, un, lai gan mobilitātei bija pieteikušies astoņi programmā studējošie (divi uz pavasara semestri un seši uz rudens semestri), realitātē Covid-19 pandēmijas dēļ šajā periodā neizbrauca neviens bakalaura studiju programmā studējošais.

Ārvalstu studentu vidū studiju programma “Māszinības” kļūst arvien populārāka (laika periodā no 2018. līdz 2022. gadam – 11 studējošie). To apstiprina fakts, ka arī pandēmijas laikā atbrauca Erasmus+ apmaiņas studenti, visbiežāk no Francijas (tieši *Institut de Formation en Soins Infirmiers*, IFSI Lionnois, Nancy), ko mūsu mācībspēki ir panākuši, stiprinot savstarpējo starptautisko un zinātnisko sadarbību.

Pielikumā:

16. pielikums. Statistikas dati par studējošajiem.

[1] Definīcija no *Northern Ireland Practice and Education Council for Nursing and Midwifery*, <https://nipec.hscni.net/>

3.1.5. Kopīgās studiju programmas izveides pamatojums un partneraugstskolu izvēles raksturojums un novērtējums, iekļaujot informāciju par kopīgās studiju programmas veidošanu un īstenošanu.

Nav attiecināms.

3.2. Studiju saturs un īstenošana

3.2.1. Studiju programmas satura analīze. Studiju kursos/ moduļos iekļautās informācijas, sasniedzamo rezultātu, izvirzīto mērķu u.c. rādītāju savstarpējās sasaistes ar studiju programmas mērķiem un sasniedzamajiem rezultātiem novērtējums. Studiju kursu/ moduļu satura aktualitātes un atbilstības nozares, darba tirgus vajadzībām un zinātnes tendencēm novērtējums, vai un kā studiju kursu/ moduļu saturs tiek aktualizēts atbilstoši nozares, darba tirgus un zinātnes attīstības tendencēm.

StP “Māsinības” satura struktūru dalījumā pa kursu tematiskajiem blokiem sk. 4. tabulā.

4. tabula. Studiju programmas struktūra

1. Studiju kursi	1.1. Vispārizglītojošie studiju kursi	tostarp humanitāro un sociālo zinātņu kursi, arī studiju kursi, kas attīsta sociālās, komunikatīvās un organizatoriskās pamatiemaņas
		tostarp studiju kursi, kuros iekļauta uzņēmējdarbība profesionālās kompetences veidošanai
	1.2. Nozares teorētiskie pamatkursi un informācijas tehnoloģiju studiju kursi	
	1.3. Nozares profesionālās specializācijas studiju kursi	
	1.4. Izvēles kursi	
2. Studiju prakse		
3. Studiju darbi		
4. Studiju kursi, kuru saturs iekļauj Vides aizsardzības likumā un Civilās aizsardzības likumā noteiktās studiju kursu satura prasības		
5. Valsts pārbaudījums, kura sastāvdaļa ir bakalaura darba izstrādāšana un aizstāvēšana		

StP “Māsinības” kopējais apjoms ir 160 KP (240 ECTS), programmu veido A daļas (obligātie), B daļas (ierobežotās izvēles) un C daļas (brīvās izvēles) kursi. Programmas A daļa sastāv no 146 KP (219 ECTS), B daļa – no 8 KP (12 ECTS), savukārt C daļu veido 6 KP (9 ECTS). Programmā 60 KP (90 ECTS) ir prakse (atbilstoši Eiropas Parlamenta un Padomes Direktīvai 2013/55/ES). Prakses 60 KP (90 ECTS) sadalās starp A daļas 52 KP (78 ECTS) un B daļas 8 KP (12 ECTS). Valsts pārbaudījuma un bakalaura darba kopējais apjoms ir 12 KP (18 ECTS).

Studiju programma atbilst Ministru kabineta noteikumiem Nr. 305 “Noteikumi par valsts profesionālās augstākās izglītības standartu”^[1] un Ministru kabineta noteikumiem Nr. 716 “Minimālās prasības obligātā civilās aizsardzības kursa saturam un nodarbināto civilās aizsardzības apmācības saturam”^[2].

Lai realizētu StP sasniedzamos mērķus, StP īstenošanas tematiskais plānojums paredz, ka pirmajos semestros ir iekļauti bāzes teorētiskie studiju kursi, kas rada izpratni par cilvēka ķermeni, tā funkcionēšanu fiziskā un psihiskā aspektā (piemēram, “Bioloģija un medicīnas ģenētika”, “Anatomija”, “Funkcionālā fizioloģija”, “Biežāko slimību patoģenēzes kurss māsinību studentiem”, “Psiholoģija un socioloģija” u. c.). Visos studiju gados tiek realizēti studiju kursi, kas attīsta komunikatīvās, pedagoģiskās un organizatoriskās iemaņas (piemēram, “Pedagoģija veselības aprūpē”, “Veselības aprūpes organizācija”, “Veselības aprūpes juridiskie aspekti”, “Aprūpes filozofija un procesa modelis”, “Saskarsmes psiholoģija un komunikācijas prasmes”. Lai pārliecinātos par studentu spēju orientēties bāzes teorētiskajos studijuursos, kā arī par nozares specializācijas pamatu apguvi, 2. un 3. studiju gada noslēgumā studenti izstrādā kursa darbus, sagatavojot literatūras apskatu par kādu veselības aprūpes (māsinības, sabiedrības veselības) tēmu, tādējādi demonstrējot ne tikai gūto izpratni par veselības aprūpes, medicīnas, māsinības jomu, bet arī savas iemaņas pētniecības jautājuma, mērķa un uzdevumu formulēšanā un informācijas avotu kritiskā analizē un sistematizēšanā.

Nākamajos semestros apgūstamo studiju kursu klāstā arvien palielinās nozares specifisko studiju kursu īpatsvars (piemēram, "Klīniskā aprūpe un rehabilitācija pacientu aprūpē", "Ķirurģiskās slimības", "Iekšējās slimības", "Mentālā veselība un pacientu aprūpe", "Onkoloģiskās slimības un pacientu aprūpe. Sāpju aprūpe", "Anestezioloģija un reanimatoloģija", "Veca cilvēka aprūpe un aprūpe mājās", kā arī studiju kursi, kas nodrošina iemaņas patstāvīgai pētnieciskā darba veikšanai, kuras tālāk būs nepieciešamas bakalaura darba izstrādē (piemēram, "Pētniecības metodoloģija", "Statistikas metodes", "Aktualitātes nozarē" u. c.).

Lai veicinātu studentu praktisko iemaņu un zināšanu apguvi, 1., 2., 3. un 4. studiju gadā tiek īstenotas studiju klīniskās prakses. Studiju prakses nodrošina nepieciešamo profesionālo iemaņu apgušanu, sabalansē teorētiskās zināšanas ar praktiskajām iemaņām. Studiju plānā klīniskās prakses ir saskaņotas ar atbilstošiem studiju kursiem.

StP saturs un struktūra tiek veidots un regulāri pārskatīts sadarbībā ar darba devējiem, studentiem, akadēmiskās jomas profesionāļiem caur StP Kvalitātes padomes darbu, lai nodrošinātu atbilstību nozares, darba tirgus vajadzībām un zinātnes tendencēm. Tā, piemēram, 26.01.2020. darba grupas un StP Kvalitātes padomē tika lemts studiju kursa aprakstos iekļaut jaunas kompetences: digitālās prasmes, līderību, uz cilvēku centrētu aprūpi.

Programmā ir svarīgi nodrošināt iegūstamo zināšanu, prasmju un kompetenču atbilstību sasniedzamajiem studiju rezultātiem. Katru studiju gadu saskaņā ar RSU iekšējiem regulējumiem tiek atjaunots līdz 20 % visu studiju kursos paredzēto pārbaudījumu (semestra ieskašu, eksāmenu) saturs, pārbaudījumos tiek iekļauta darbība simulētā klīniskā vidē (tostarp valsts pārbaudījumos) un klīnisko gadījumu analīze. Ir izveidots un regulāri tiek pilnveidots klīnisko prasmju reģistrs, tiek uzturēta konstruktīva sadarbība ar klīnisko praksi vietām (darba devējiem), ārstniecības personu profesionālajām organizācijām un apvienībām (Latvijas Māsu asociāciju u. c.).

Studentcentrētas izglītības sistēmas garantēšanai katru semestri tiek veiktas studējošo aptaujas par katra programmas studiju kursa saturu, organizāciju un citiem aktuāliem jautājumiem. Viens no galvenajiem ierosinājumiem, ko studējošie regulāri piemin aptaujās, ir klīniskās prakses apjoma palielinājums. Ar šīm izmaiņām studējošie vēlas panākt pilnvērtīgāku praktisko iemaņu iegūšanu reālos darba apstākļos, iepazīšanos ar tehnoloģijām, kuras šobrīd tiek praktiski lietotas dažādās Latvijas ārstniecības iestādēs, iepazīšanos ar darba organizāciju veselības aprūpes komandas darba vidē u. c. Argumentu par studiju programmas absolventu augstāku praktisko sagatavotību mūsdienu darba vidē viennozīmīgi atbalsta arī Studiju programmas kvalitātes padome, Sabiedrības veselības un sociālās labklājības fakultātes dome, RSU koleģiālās institūcijas un RSU vadība. Studiju klīniskās prakses apjoma palielinājums 1.–4. studiju gadā (no 40 KP/60 ECTS līdz 60 KP/ 90 ECTS), kas paredzēja izmaiņas studiju programmā "Māšzinības", ir vērsts uz visu iepriekšminēto mērķu sasniegšanu un kopumā uz ievērojami labāku studiju praktisko rezultātu iegūšanu programmas absolventiem.

Analizējot studējošo anketēšanas rezultātus un darba devēju rekomendācijas, studijuursos ir pārskatītas studiju metodes un realizācija, ne tikai integrējot praktiskajās nodarbībās simulāciju prasmes, bet arī attīstot praktiskās nodarbības klīniskajās bāzēs un palielinot pētījumu analīzi studiju procesā.

Katru studiju gadu tiek pilnveidots studiju kursu saturs, iekļaujot tajos jaunāko literatūru un atjaunojot saturu atbilstoši studiju kursā aplūkojamās jomas aktualitātēm. Atbilstoši darba devēju aptaujām un balstoties uz pētījumiem par darba tirgū nepieciešamajām prasmēm, studiju procesā paredzēts nostiprināt tādas prasmes kā kritiskā domāšana, pētniecisko rakstu analīze un prasme argumentēti izklāstīt domu rakstiski un mutvārdos.

Studiju programma ir harmonizēta, lai studiju slodze būtu proporcionāli izlīdzināta pa

akadēmiskajiem gadiem, būtu secīga un pēctecīga. Pamatojoties uz apstiprināto vispārējās aprūpes māsas profesijas standartu un ņemot vērā tendences pasaulē un profesijai nepieciešamās apgūstamās prasmes, jāuzsver, ka Pasaules Ekonomikas foruma pētījumā "Future of Jobs Report 2020"[3] tika identificētas nepieciešamās top 15 prasmes 2025. gadam: analītiskā domāšana un inovācijas, aktīva mācīšanās un mācīšanās stratēģijas, kompleksa problēmu risināšana, kritiskā domāšana un analīze, radošums, oriģinalitāte un iniciatīva, līderība un sociālā ietekme, tehnoloģiju izmantošana, monitorēšana un kontrole, tehnoloģiju dizains un programmēšana, elastīgums un stresa noturība, fleksibilitāte, argumentēšana un problēmu risināšana un ideju radīšana, emocionālā inteliģence, traucējummeklēšana (*troubleshooting*) un lietotāju pieredze, orientācija uz pakalpojumu, sistēmu analīze un novērtēšana, pārliecināšana un sarunu vešana (*negotiation*), ir veiktas izmaiņas atsevišķu studiju kursu realizācijas formā, izveidoti un aktualizēti jauni studiju kursi ("Kursa darbs. Projektu izstrāde un finanšu vadība", "Kursa darbs – aktualitātes nozarē", "Līderība un efektīva vadība"), kuru īstenošanai tiek paredzēts laiks trešajā studiju gadā. Tika precizētas prasības prakses satura īstenošanai (apgūstamās prasmes, kompetences / sasniedzamie prakses rezultāti), piesaistīti docētāji, kam ir nozīmīga pieredze nozarē, sekmēta studiju un pētnieciskā darba integrācija.

Studiju kursu un programmas kartēšanas rezultātā notiek šobrīd aktuālu un epidemioloģiski nozīmīgu nozoloģiju ietveršana studijuursos, akcentējot labas prakses piemērus ārstniecības pakalpojumu kvalitātes un pacientu drošības paaugstināšanai ārstniecības iestādēs – prioritāri četrās jomās: onkoloģija, sirds un asinsvadu slimības, bērnu veselība un garīgā veselība. Šobrīd ir ieviestas izmaiņas esošajā programmā, paredzot studiju satura apgūšanu lielākā apjomā tādosursos kā "Mentālā veselība un pacientu aprūpe", "Onkoloģiskās slimības un pacientu aprūpe. Sāpju aprūpe", "Infekciju slimības un pacientu aprūpe", "Prakse pacientu un sabiedrības izglītošanā", "Ģimenes medicīna".

Studiju kursi satur uz pierādījumiem balstītu faktu un metožu izklāstu, jaunākās mācību un pētnieciskās literatūras izmantošanu, simulācijas un citus mūsdienu studiju sistēmas elementus, kas vērsti uz sabiedrībai aktuālu medicīnisko tēmu studijām. Studiju procesa modernizēšanai un labāku studiju rezultātu sasniegšanai studiju programmas īstenošanā un studiju satura apgūvē tiks izmantoti dažādi e-risinājumi (piemēram, RSU e-studiju vietne ar interaktīvu tiešsaistes nodarbību iespēju nodrošinājumu, *Amboss* mācīšanās platforma, *Panopto* video ierakstīšanas sistēma). Racionāla studiju laika organizācija pilnveidotajā studiju programmā "Māszinības" un atsevišķos tāsursos ļauj novērst satura atkārtoto, nepamatoti atšķirīgu interpretāciju, pretrunīgu studiju materiāla iekļaušanu kursu saturā, atsevišķu tēmu trūkumu tajā. Lai sasniegtu šādus mērķus, ir veikta gan studiju kursu sasniedzamo rezultātu kartēšana pret programmas "Māszinības" sasniedzamajiem studiju rezultātiem, gan studiju kursu kartēšana pret profesijas "Vispārējā aprūpes māsa" standarta prasībām un citiem aktuāliem normatīvajiem dokumentiem. Tā parāda izstrādātā plānojuma atbilstību vispārējās aprūpes māsas profesijas standartam un sagaidāmajiem studiju programmas studiju rezultātiem.

Plānotie pilnveidojumi RSU īstenotajā programmā "Māszinības" tuvina programmas uzbūvi un organizāciju citu Eiropas valstu programmu "Māszinības" paraugiem, tādā veidā nozīmīgi atvieglojot studējošo mobilitāti, piemēram Erasmus+ aktivitāšu ietvaros. Mobilitāte un RSU realizētās programmas pilnveidotais saturs paaugstina tās kvalitāti, modernizē to, atvieglo vieslektoru piesaisti programmai, veicina pētniecību, internacionalizāciju un atklāj iespējas kopīgu programmu elementu īstenošanai.

Studiju kursu satura aktualizācija notiek, savstarpēji mijiedarbojoties dažādiem faktoriem. Kā jau iepriekš minēts, StP "Māszinības" īstenošanā piedalās Latvijas veselības aprūpes nozares profesionāļi un eksperti ar ilggadēju pieredzi arī izglītības un pētniecības jomā, kuri savu kompetenci nemitīgi uztur, gan studējot aktuālo nozares literatūru, gan sekojot līdzi aktualitātēm

nozārē, apmeklējot tematiskas konferences un kongresus, piedaloties dažādos izglītojošos pasākumos un pētnieciskajos projektos, kuru rezultāti tālāk tiek virzīti pārnesei praksē. Tāpat tiek sekots līdzi pārmaiņām un aktualitātēm veselības aprūpes nozarē Latvijā un pasaulē. Jāņem vērā, ka programmā ir arī studējošie, kas ir praktizējoši jomas profesionāļi ar savu pieredzi un noteikta līmeņa kompetenci – studijuursos iekļautie studiju uzdevumi ietver arī kritiskās domāšanas un refleksijas elementus par māsas praksi, kā rezultātā arī tiek identificēti nozarei aktuāli jautājumi.

Pielikumā:

17.1. pielikums. Studiju programmas atbilstība valsts izglītības standartam.

17.2. pielikums. Studiju programmas atbilstība atbilstošās nozares specifiskajam normatīvajam regulējumam.

18.1. pielikums. Studiju kursu kartējums studiju programmas studiju rezultātu sasniegšanai.

18.2. pielikums. Studiju programmā iegūstamās kvalifikācijas atbilstība profesijas standartam.

19. pielikums. Studiju programmas plānojums (katram studiju programmas īstenošanas veidam un formai).

20. pielikums. Studiju kursu apraksti.

[1] Ministru kabineta noteikumi Nr. 305 "Noteikumi par valsts profesionālās augstākās izglītības standartu". 13.06.2023. Latvijas Vēstnesis, 118, 20.06.2023.,
<https://likumi.lv/ta/id/342818-noteikumi-par-valsts-profesionalas-augstakas-izglitibas-standartu>

[2] Ministru kabineta noteikumi Nr. 716 "Minimālās prasības obligātā civilās aizsardzības kursa saturam un nodarbināto civilās aizsardzības apmācības saturam". 05.12.2017. Latvijas Vēstnesis, 252, 19.12.2017,
<https://likumi.lv/ta/id/295896-minimalas-prasibas-obligata-civilas-aizsardzibas-kursa-saturam-un-no-darbinato-civilas-aizsardzibas-apmacibas-saturam>

[3] http://www3.weforum.org/docs/WEF_Future_of_Jobs_2020.pdf

3.2.2. Maģistra vai doktora studiju programmu gadījumā norādīt un sniegt pamatojumu, vai grādu piešķiršana balstīta attiecīgās zinātnes nozares vai mākslinieciskās jaunrades jomas sasniegumos un atziņās. Doktora studiju programmas gadījumā, galveno pētniecības virzienu apraksts, programmas ietekme uz pētniecību un citiem izglītības līmeņiem (ja piemērojams).

Nav attiecināms.

3.2.3. Studiju programmas īstenošanas, tajā skaitā kursu/ moduļu īstenošanas metožu, novērtējums, norādot metodes un kā tās veicina studiju kursu rezultātu un studiju programmas mērķu sasniegšanu. Kopīgas studiju programmas gadījumā, vai gadījumā, ja studiju programma tiek īstenota svešvalodā vai tālmācības studiju formā, detalizēti raksturot izmantotās metodes šādas studiju programmas nodrošināšanai. Iekļaut skaidrojumu, kā studiju procesa īstenošanā ņemti vērā studentcentrētas izglītības principi.

Profesionālā bakalaura StP "Māszinības" tiek realizēta Rīgā un RSU Liepājas filiālē. StP izpildīšanu nodrošina RSU Sabiedrības veselības un sociālās labklājības fakultātes (SVSLF) Māszinību un dzemdību aprūpes katedra un Liepājas filiāle. Studiju procesa veiksmīgai realizācijai notiek sadarbība ar RSU SVSLF katedrām (Sabiedrības veselības un epidemioloģijas katedru, Sociālās labklājības katedru, Sporta un uztura katedru) un Liepājas filiāli, Medicīnas fakultātes katedrām (Anestezioloģijas un reanimatoloģijas katedru, Bioloģijas un mikrobioloģijas katedru, Cilvēka fizioloģijas un bioķīmijas katedru, Dzemdniecības un ginekoloģijas katedru, Fizikas katedru, Iekšējo slimību katedru, Infektoloģijas katedru, Ķirurģijas katedru, Klīnisko prasmju un medicīnas tehnoloģijas katedru, Neuroloģijas un neiroķirurģijas katedru, Patoloģijas katedru, Radioloģijas katedru, Statistikas mācību laboratoriju), Farmācijas fakultātes Farmakoloģijas katedru, Rehabilitācijas fakultātes Rehabilitācijas katedru, Anatomijas un antropoloģijas institūtu, Valodu centru, Medicīnas vēstures institūtu.

StP tiek apspriesta ne retāk kā vienu reizi akadēmiskajā gadā Māszinību studiju kvalitātes padomē, SVSLF domē, izmaiņas apstiprinātas Dekānu padomē un RSU Senātā.

Katram studiju kursam ir noteikts vadošais docētājs (studiju kursa vadītājs), kas izstrādā un pilnveido docējamo studiju kursu. Studiju programmas studiju kursi tiek izskatīti un apstiprināti katedras sēdēs. Teorētiskās studijas (lekcijas) tiek organizētas kopīgi vairākām studentu grupām, savukārt praktiskās nodarbības notiek katrai studiju grupai atsevišķi. Jāuzsver, ka liela daļa lekciju programmā ir videolekciju formātā (atbilstoši vadlīnijām <https://dspace.rsu.lv/jspui/bitstream/123456789/6201/1/M%C4%81c%C4%ABbu%20video%20materi%C4%81lu%20veido%C5%A1ana.pdf>).

Studiju kursus tiek realizētas dažādas mācību metodes saskaņā ar studiju kursa mērķi: lekcijas, apgūto teorētisko zināšanu konkretizācija semināros, grupu darbs, problēmsituāciju analīze un risinājumu meklēšana, kā arī darbs ar elektronisko bibliotēku. Mācību metožu mērķis ir pilnveidot studentu spēju kritiski analizēt situācijas un problēmas, lietojot teorētiskās zināšanas, praktiskās iemaņas un attieksmes, loģiski vērtēt situāciju attīstību un pieņemt lēmumu problēmu atrisināšanai, attīstīt savstarpējas saskarsmes prasmes, spēju strādāt gan individuāli, gan grupā, sadarbojoties ar citiem veselības un sociālās aprūpes speciālistiem, pilnveidot prasmi publiski diskutēt, pamatot savu viedokli, sazināties rakstiski.

Vēl pirms ārkārtas situācijas – no 2014./2015. akadēmiskā gada – studējošajiem vairāk nekā 50 % lekciju bija pieejamas videoformātā. 2020. gadā RSU videomateriālu repozitorijā bija 9845 videoieraksti, kas ietver gan lekciju un dažādu medicīnisko manipulāciju video, gan zinātnisko konferenču sesiju ierakstus. RSU lielākajai daļai studiju kursu (vairāk par 70 %) e-studiju vidē ir izvietoti materiāli, kas katru semestri tiek aktualizēti. RSU e-studiju sistēmas rīku klāstā papildus pieejami vairāki citi rīki, kas saistīti ar studiju procesa nodrošināšanu attālināti un ļauj veikt dažādas darbības: studiju materiālu pievienošana; forums informācijas sūtīšanai un diskusijām; studējošo patstāvīgo darbu iesniegšana ar vai bez plaģiātisma pārbaudes (nodrošinot darbu iesniegšanu, labošanu, satura oriģinalitātes noteikšanu un iesniegto darbu nosūtīšanu atpakaļ studentiem); interaktīva videolekcija ar ierakstu un diskusiju forumu; virtuāls seminārs audio vai video formātā ar diskusiju starp visiem dalībniekiem; elektronisko testu izveide; elektroniskās aptaujas; elektroniskā balsošana u. c.

Ņemot vērā, ka programmā IT risinājumi bija ieviesti un digitālā transformācija jau bija notikusi, tas pietiekami ātri ļāva reaģēt Covid-19 pandēmijā un mainīgajos apstākļos pārorientēt programmas darbību, un vēl vairāk – radīt, piedāvāt jaunus, inovatīvus produktus un risinājumus, piemēram, videokonferences, tiešsaistes nodarbības un interaktīva grupu darba rīkus (*Zoom, Team, Miro*,

Nearpod, *OneNote* u. c.). Visi šie un citi rīki jau iepriekš ir aktīvi izmantoti RSU studijuursos un tiek izmantoti arī tagad. Docētāji tiek nodrošināti ar pedagoģiskā atbalsta materiāliem attālinātā studiju procesa īstenošanai, un ikvienam ir pieejamas RSU IT departamenta un Pedagoģiskās izaugsmes centra konsultācijas.

StP realizēšanā liels izaicinājums bija 2020. gada pavasarī, kad Latvijā un citur pasaulē tika konstatēts būtiski paaugstināts Covid-19 saslimstības līmenis un LR Izglītības un zinātnes ministrija augstākās izglītības iestādes aicināja pāriet uz attālinātām studijām. Jau nākamajā dienā pēc šī aicinājuma tika realizētas pirmās attālinātās lekcijas, lai novērstu studējošo pulcēšanos auditorijās, un turpmāko divu nedēļu laikā tika ierakstītas papildu videolekcijas, izmantojot tehnoloģisko rīku *Panopto*. Šajā laikā ievērojams skaits katedru savu darbu pārcēla *online* vidē, izmantojot tādus rīkus kā *Zoom* un *Microsoft Teams*.

Šajā laika periodā tika izdots RSU rektora rīkojums īstenot studijas tā, lai novērstu studentu pulcēšanos teorētisko apmācību laikā, tomēr saglabātu praktisko apmācību klīniskajosursos. Jāatzīmē, ka klīnisko kursu īstenošana vislielākajā mērā ir atkarīga no sadarbības ar ārstniecības iestādēm. Pandēmijas laikā ārstniecības iestādes, tostarp lielākie partneri – Rīgas universitātes slimnīcas, informēja RSU par pilnīgu liegumu studentiem ierasties slimnīcās un īstenot savu studiju saturu klīnikās. Minētie ierobežojumi turpinājās gan 2020., gan 2021. gadā un daļēji arī 2022. gadā. Šādos apstākļos StP “Māszinības” tomēr turpināja darbu bez pārtraukumiem un precīzi saskaņā ar studiju satura plānojumu, izmantojot attālināto studiju iespējas.

Nozīmīgu ieguldījumu sniedza Medicīnas izglītības tehnoloģiju centrs – tā personāls izgatavoja kompleksus ar simulācijās izmantojamiem materiāliem un nosūtīja studentiem uz norādītajām dzīvesvietām, kas ļāva lielā mērā kompensēt klātienes studiju trūkumu, īpaši tādos studijuursos kā “Klīniskā aprūpe un rehabilitācija pacientu aprūpē”, “Ģimenes medicīna” u. c. Studējošie mājas apstākļos veica praktiskos manipulāciju treniņus uz mulžām tiešsaistē ar docētāju, patstāvīgi apguva pēc izstrādātiem algoritmiem, fiksēja to video un iesūtīja docētājiem izvērtēšanai.

Jāmin, ka liela daļa StP “Māszinības” studējošo 2021. gada oktobrī atsaucās LR Veselības ministrijas un Veselības inspekcijas aicinājumam iesaistīties Covid-19 slimnieku aprūpē.

Minētie piemēri liecina, ka saskaņā ar plānojumu StP “Māszinības” nepārtrauca sava studiju satura īstenošanu pat Covid-19 kulminācijas laikā. Mazinoties Covid-19 pandēmijas ierobežojumiem, ir gan saglabāta attālinātu studiju labākā pieredze (apmēram 20 % apjomā), gan atjaunotas klātienes studijas (apmēram 80 % apjomā).

2022. gadā sākās energokrīzei un LR Ministru kabinetam pieņēma lēmumu par obligātu energoetaupījumu visās valsts iestādēs 15 % apmērā, tāpēc StP “Māszinības” tiek izmantota Covid-19 laikā izstrādātā pieredze, kas ļauj nepārtraukti īstenot StP saturu saskaņā ar tās akadēmisko plānu un plašāk izmantot attālinātu studiju iespējas. Jāatzīmē, ka enerģētiskās krīzes laikā pastāv iespēja klīnisko kursu saturu īstenot ārstniecības iestādēs un krīzes ietekme uz studiju gaitu ir samērā maza.

Laika periodā kopš 2016. gada studijuursos ir kritiski vērtētas izmantotās studiju un vērtēšanas metodes, pamatojoties uz studiju kursu novērtējumos sniegto informāciju, neformālu atgriezenisko saiti no studentiem un īstenošanā iesaistītā akadēmiskā personāla pedagoģisko kompetenču pilnveidi (personāls regulāri piedalās Pedagoģiskās izaugsmes centra organizētajās mācībās). Arī 2019.–2020. gadā, atkārtoti 2021. gadā veiktā StP kartēšana ir veicinājusi studiju un vērtēšanas metožu labāku atbilstību StP mērķiem un sasniegtajiem rezultātiem, jo docētājiem ir nostiprinājusies skaidrāka šo konceptu izpratne.

Pēdējos gados ir audzis studiju kursu īpatsvars, kuros gala vērtējums ir kumulatīvs un veidojas no studējošā snieguma novērtējuma semestra laikā. Attiecīgi ir pārskatīti, precizēti un no jauna

izveidoti strukturēti mācību uzdevumi studējošajiem individuāli un grupās atbilstoši nepieciešamajam patstāvīgo studiju apjomam. Lai studējošajos veicinātu atbildību un pašvadību pār studiju procesu, studiju kursu sākumā tiek sniegta informācija par studiju kursa mērķi, saturu un norises plānu, par paredzēto gala novērtējumu, studiju uzdevumiem, starpziņojumu un gala ziņojumu laika plānu, novērtēšanas kritērijiem. Visa informācija ir pieejama arī e-studijās.

StP "Māszinības" ir salīdzinoši maz lekciju, kas notiek klātienē, lielākā daļa ir videolekciju vai tiešsaistes formātā. Savukārt praktiskajās nodarbībās lielākoties notiek klīnisko prasmju apgūšana – klātienē nodarbības tiek realizētas klīnisko prasmju kompetenču centrā (Medicīnas izglītības tehnoloģiju centrā), medicīnas fakultātes katedrās, kas atrodas lielākajās ārstniecības iestādēs, vai semināru veidā, kuros studējošie ziņo par patstāvīgi veiktā darba rezultātiem, diskutē un reflektē par tiem, kā arī saņem nepieciešamo konsultatīvo atbalstu no docētājiem. Šāda pieeja studiju procesa īstenošanai kopumā ir vērsta uz studentcentrētas studēšanu un mācīšanās principu integrēšanu studiju procesā.

Studiju programmas docētāji darbā ar studentiem izmanto vairākas studiju metodes, īstenojot studentcentrētas izglītības principus un respektējot studentu atšķirīgās mācīšanās metodes un stilus, dažādo iepriekšējo pieredzi un zināšanas, nodrošinot regulāru atgriezenisko saiti, kā arī veicinot sadarbību starp studentiem un docētājiem; šīs metodes ir:

- interaktīvas lekcijas (tostarp diskusijas), kuru mērķis ir iesaistīt studentus aktīvā studiju vielas apgūvē un līdzdarboties veselības aprūpes aktuālo problēmu identifikācijā, analizē un risinājumu piedāvāšanā, diskutēt par māszinību un veselības aprūpes zinātnes attīstības perspektīvām, pētnieciskajām iespējām, izprast uz pierādījumiem balstītu lēmumu nepieciešamību;
- nodarbības, semināri (tostarp gadījumu analīzes). Semināros un nodarbībās tiek pārrunātas konkrētas specifiskas tēmas, trenētas praktiskās iemaņas. Piemēram, specifiskos māszinību studijuursos studenti apgūst, kā plānot aprūpi pacientiem, apkopot un prezentēt veselību raksturojošo informāciju, veikt dažādu veselības problēmsituāciju analīzi un darbības. Studenti tiek mācīti meklēt kompleksus risinājumus konkrētu veselības problēmu gadījumos;
- klīnisko prasmju apguve, simulācijā balstīta izglītības pieeja, kas aizvien vairāk tiek izmantota, lai palīdzētu studējošajiem attīstīt profesijā un veselības aprūpē nepieciešamās zināšanas un prasmes. Galvenie aspekti simulācijā balstītas izglītības pieejas integrācijai programmā: 1) centieni uzlabot pacientu drošību un veselības aprūpes kvalitāti; 2) nepieciešamība attīstīt komunikācijas prasmes un spēju strādāt komandā krīzes situācijās; 3) vajadzība samazināt klīnisko prasmju apguves laiku slimnīcās; 4) nepieciešamība nodrošināt izglītojamo sagatavotību darbam reālā darba vidē;
- mazo grupu darbs veicina studentu komunikācijas spējas, sadarbības prasmes, dialoga veidošanas, viedokļa formulēšanas un izteikšanas prasmes, kā arī kompromisa mākslu;
- studentu patstāvīgais darbs kā mācību forma studiju programmā ir apmēram 60 % no kopējā studiju apjoma. Caur studentu patstāvīgo darbu tiek veicināta studentu patstāvīgā mācīšanās, kā arī atbildības un kontroles uzņemšanās pār savu studiju procesu.

Studentu patstāvīgā darba formas, tā organizāciju un pārbaudīšanu nosaka un uzrauga studiju kursa vadītājs un studiju kursa īstenošanā iesaistītie docētāji. Patstāvīgais darbs var būt, piemēram, pētnieciskā projekta sagatavošana, pētniecībai paredzamo datu iegūšanas instrumentu izstrāde, pacienta klīniskā gadījuma izstrāde un analīze, aprūpes plāna izstrāde, situācijas analīze un novērtēšana, zinātniskā raksta analīze, faktu materiālu apkopojuma sagatavošana, prevencijas un izglītošanas programmas izstrāde u. c. Studentu patstāvīgā darba uzlabošanai studiju materiāli tiek ievietoti e-studiju vidē. Patstāvīgā darba prasmes studenti demonstrē praksēs, kā arī izstrādājot un aizstāvot bakalaura darbu. Studentu patstāvīgais darbs tiek novērtēts un tā vērtējums iekļauts kopējā studiju kursa novērtējumā, ko students saņem studiju kursa noslēgumā.

Studijas e-platformā. Izmantojot e-platformu (*Moodle*), studenti ne tikai saņem lekciju materiālus un tekstus konkrētā studiju kursā, tādējādi nodrošinot iespēju studiju darbu veikt sev ērtā laikā, bet arī veido un iesniedz patstāvīgos darbus, kas veltīti veselības aprūpes / māšzinības specifisku problēmu analīzei.

Informācija par vērtēšanas sistēmu. Studiju programmas apguve tiek vērtēta atbilstoši izvirzītajam programmas mērķim un uzdevumiem, kā arī zināšanas, prasmes un kompetences, kuras studentam jāsasniedz, ir detalizēti definētas studiju kuru aprakstos. Par studiju programmas apguvi nepieciešams iegūt pozitīvu vērtējumu. Vērtēšana notiek atbilstīgi RSU Studiju reglamentam I, kas 2023. gada 21. septembrī apstiprināts RSU Senātā un ir ievietots universitātes mājaslapā https://www.rsu.lv/sites/default/files/imce/Dokumenti/studijas/studiju_reglaments_i_01032023.pdf.

Visu studiju kursu noslēgumā studentam ir jāiegūst vērtējums, tā apliecinot studiju rezultātu sasniegšanas līmeni. Studiju kursu vadītāji izstrādā pārbaudījumu vērtēšanas algoritmu, ko apstiprina attiecīgās akadēmiskās struktūrvienības sēdē. Visiem studentiem tiek piemērots viens un tas pats vērtēšanas algoritms. Vērtēšanas metodēm ir jāatbilst studiju kursa saturam un jāizmēra studiju rezultāti. Veidlapā M-3 "Studiju kursa apraksts" ir uzskaitīti paredzamie studiju kursa rezultāti, kā arī to vērtēšanas kritēriji un pārbaudes formas.

Studējošo zināšanu un prasmju pārbaude atkarībā no studiju kursa specifikas var tikt organizēta dažādos pārbaudījumu veidos. Tie var būt kontroldarbi, referāti, kolokviji, nodarbību ieskaites, teorētiskās ieskaites, eksāmeni, pētniecisko projektu aizstāvēšana, prakses aizstāvēšana, valsts pārbaudījumi, bakalaura darba aizstāvēšana.

Eksāmenos un teorētiskajās ieskaitēs var izmantot dažādas **pārbaudes formas**: rakstveida, mutvārdu pārbaudījums; datorizēti organizēts pārbaudījums; kombinētas formas pārbaudījums. RSU Studiju reglamentā I ir detalizēti aprakstīta eksāmenu un teorētisko ieskaīšu organizēšana, kārtības nosacījumi, kā arī apelācijas iespējas.

Kursa darbu novērtēšanu veic komisija vismaz trīs cilvēku sastāvā no profilējošās RSU Māšzinību un dzemdību aprūpes katedras un Sabiedrības veselības un epidemioloģijas katedras docētājiem. Kursa darbs tiek vērtēts 10 ballu sistēmā, ņemot vērā gan darba uzbūvi, saturu un metodoloģisko atbilstību zinātniskā darba prasībām, gan studenta prezentācijas prasmes.

Prakses laikā students aizpilda prakses pārskatu. Prakses vadītājs novērtē gan praktiskās iemaņas, gan studenta attieksmi pret prakses laikā veicamajiem pienākumiem. Prakses gala vērtējumu studējošais iegūst atbilstoši prakses novērtēšanas kritērijiem – gan prakses vadītāja, gan prakses aizstāvēšanas komisijas kopvērtējumam.

Bakalaura darbu un valsts pārbaudījumu novērtē ar rektora pavēli apstiprināta komisija, kuras sastāvā vismaz 50 % komisijas locekļu ir darba devēju pārstāvji.

Studentam ir tiesības iesniegt apelāciju, ja viņš ir nepiekrīt saņemtajam vērtējumam un/vai iesniegt sūdzību, ja ir pretenzijas pret novērtēšanas metodēm. Visi vērtēšanas kritēriji atbilst Augstskolu likumam un Ministru kabineta 2014. gada 13. maija noteikumiem Nr. 240 "Noteikumi par valsts akadēmiskās izglītības standartu" un Ministru kabineta 2014. gada 26. augusta noteikumiem Nr. 512 "Noteikumi par otrā līmeņa profesionālās augstākās izglītības valsts standartu".

Vērtējot studentu sasniegumus, tiek ievēroti šādi vispārīgie principi:

- zināšanu un prasmju vērtēšanas atklātība – studentiem, sākot studiju kursa apguvi, ir pieejama informācija par to prasību kopumu, kas ir nepieciešams pozitīvam vērtējumam;
- vērtējuma obligātuma princips – studentam ir nepieciešams iegūt pozitīvu vērtējumu par kursa satura apguvi, t. i., kursu pārbaudes darbi un gala pārbaudījums (ieskaite vai eksāmens) ir vērtēts ar vismaz "gandrīz viduvēji" (4 balles) vai "ieskaitīts";

- pārbaudes veidu dažādība – studiju programmas kursu apguves novērtēšanai izmanto dažādus pārbaudes veidus: rakstiskus testus, uzdevumus, situācijas analīzi u. c., mutisku zināšanu un prasmju demonstrēšanu;
- atbilstības princips – pārbaudījumos studentam tiek nodrošinātas iespējas demonstrēt savas zināšanas, analītiskās, radošās, pētnieciskās spējas un kursam specifiskās prasmes.

StP “Māszinības” īstenošanā ļoti nozīmīga ir simulācijās balstīta izglītība, kas ir neatņemama mūsdienu medicīnas sastāvdaļa. Jaunās tehnoloģijas ir pavērušas vēl nebijušus apvārsņus gan studentu sagatavošanai, gan jau pieredzējušo māsu / veselības aprūpes speciālistu praktisko iemaņu pilnveidei visa mūža garumā. Ir komplicētas un inovatīvas manipulācijas, ko līdz perfektumam var noslīpēt, visai komandai (ārstam, māsai) izmantojot simulāciju tehnoloģijas un atrodot efektīvāko māsas komandas rīcības algoritmu. Dažādu simulācijas veidu pareizi plānota ieviešana veselības izglītības un aprūpes sistēmā ilgtermiņā ievērojami uzlabo pacientu drošību.

2016. gadā Rīgas Stradiņa universitātē veselības aprūpes studiju virziena ietvaros tika uzsākts darbs pie institucionāla līmeņa projekta “Prasmju monitoringa sistēma” plānošanas – tā izstrāde uzsākta 2018. gadā, savukārt ieviešana – 2020. gadā. Šīs iniciatīvas mērķis bija izstrādāt prasmju monitoringa sistēmas modeli un atbilstošus IT risinājumus, lai nodrošinātu prasmju apzināšanu, pārredzamību, salīdzināmību, dokumentēšanu un pārvaldību. Projekts prioritāri ir vērsts uz darbam un profesijai specifisko praktisko prasmju pārvaldību veselības aprūpes jomā. Darbam un profesijai specifiskās prasmes saskaņā ar Ekonomiskās sadarbības un attīstības organizācijas (*Organisation for Economic Co-operation and Development*, OECD) izpratni un klasifikāciju ir attiecināmas uz darbavietās nepieciešamajām tehniskajām prasmēm, kas atšķirībā no kognitīvajām, sociālajām un emocionālajām prasmēm nav atbilstošas vai piemērojamas visās profesijās, bet attiecas konkrēti uz noteiktu profesiju.^[1]

Prasmju monitoringa sistēmas koncepcijas galvenie principi ir 1) veselības aprūpes studiju virziena izglītības kvalitātes nodrošināšana, 2) simulācijā balstīta izglītības pieejas īstenošana prasmju apgūvē un vērtēšanā, 3) prasmju apguves novērtēšana un tās līmeņa noteikšana un 4) IT sistēmas atbalsts prasmju pārvaldības stiprināšanai.

StP “Māszinības” īstenošanas posmā Nr. 1 izglītojamie sākotnēji apgūst teorētiskās zināšanas; posmā Nr. 2 izglītojamie simulētā vidē 1) aprobē apgūtās zināšanas, 2) apgūst un pilnveido prasmes, 3) demonstrē kompetenci; posmā Nr. 3 izglītojamais reālā darba vidē aprobē zināšanas, prasmes un kompetences ārstniecības vai apmācītātiesīgas personas uzraudzībā (prakses laikā).

Lai nodrošinātu darba tirgus vajadzībās balstītu modernu un dinamisku izglītības piedāvājumu, īstenojot vienotu prasmju pārraudzību, projekta “Pārvaldības procesu pilnveide un studiju programmu satura modernizācija Rīgas Stradiņa universitātē” (Nr. 8.2.3.0/18/A/011) specifiskā atbalsta mērķa 8.2.3 “Nodrošināt labāku pārvaldību augstākās izglītības institūcijās” I virziena “Esošo studiju programmu satura pilnveide un salāgošana ar nozares attīstības vajadzībām” 6. darbības “Prasmju monitoringa sistēma” ietvaros, kurā iesaistījās Māszinību un dzemdību aprūpes katedras docētāji, ir izstrādāts digitāls prasmju katalogs centralizētai RSU studiju programmās apgūstamo prasmju pārvaldībai, kā arī prasmju kataloga vadlīnijas prasmju kataloga lietotāju un citu ieinteresēto pušu atbalstam.

Prasmju katalogā ir reģistrētas un aprakstītas Māsas profesijas standartā definētās klīniskās un preklīniskās prasmes. Prasmju kataloga uzdevumi ir nodrošināt 1) RSU studiju programmās apgūstamo prasmju uzskaiti, sistematizāciju un kategorizāciju; 2) informācijas pieejamību apgūstamo prasmju aprakstiem un prasmju apguves vērtēšanas kritērijiem; 3) jaunu apgūstamo prasmju reģistrēšanu un rediģēšanu, tostarp aktualizēta satura versiju izveidi; 4) prasmju sasaisti ar studiju kursu aprakstiem, studiju programmu prasmju plāniem un apgūto prasmju apliecinājumiem.

Studentcentrētas izglītības principi. RSU studentcentrētās pieejas kontekstā tiek veicināta studējošā patstāvīga mācīšanās, skaidri formulējot studiju rezultātus. Studējošajam tiek dota iespēja iepazīties ar studiju kursus sasniedzamajiem rezultātiem, kas var veicināt to sasniegto rezultātu pašpārbaudes iespējas. Uzsvars tiek likts uz to, lai studiju kursu rezultāti tiek saistīti ar StP studiju rezultātiem. Studiju rezultātu formulēšana un pieejamība studentiem (e-studijās pie kursa apraksta) veicina to, ka studējošajam un docētājam ir vienota izpratne par to, kādas prasības studējošajam jāizpilda, kādas zināšanas un prasmes jāapgūst, lai studējošais varētu izsekot apgūtā progresam un patstāvīgi monitorēt savu mācīšanās pieredzi.

Studējošajiem tiek dota iespēja izvēlēties, kurus kursus apgūt C daļā (izvēles kursi), balstoties uz formulētajiem studiju rezultātiem. Studējošajam ir iespēja navigēt caur centralizēto RSU C daļas kursu izvēli, lai izvēlētos piemērotākos studiju kursus izvēlēts profesijas profesionālās kompetences pilnveidei.

Vērtējot studējošo iesaisti studiju procesā un satura pilnveidē, šī mērķa sasniegšanai studējošajiem ir atšķirīgas iespējas. Viena no pieejamākajām iesaistes iespējām ir atgriezeniskās saites sniegšana par studiju kursiem – katra semestra noslēgumā studējošajam ir iespēja piedalīties anketēšanā par katru studiju kursu.

Studējošo iesaiste studiju satura izvērtēšanā un pilnveidē ir viens no studentcentrētas izglītības pieejas stūrakmeņiem. Tāpēc pēdējo gadu laikā īpaša uzmanība RSU un StP “Māzzinības” tiek pievērsta tam, lai nodrošinātu studentiem iespējas aktīvi piedalīties studiju satura uzlabojumu ierosināšanā un īstenošanā. Viena no tām ir studiju programmu un studiju kursu novērtēšanas anketu pildīšana, ko ikviens studējošais aicināts darīt studiju laikā un uzreiz pēc absolvēšanas. Atgriezeniskā saite no studentiem tiek saņemta un apstrādāta centralizēti, radot iespēju kopdarba rezultātā tikt pie labākā risinājuma gan lekciju un nodarbību plānojumam, gan to saturam. Tāpat RSU ir viena no nedaudzajām universitātēm Eiropā, kas piedāvā docētāju atgriezeniskās saites sniegšanu – pēc studējošo anketu rezultātu izvērtēšanas docētājs ir aicināts informēt studentus par aktivitātēm, kas ir plānotas, lai ieviestu viņu izteiktos ierosinājumus.

Pašlaik studentiem ir pieejama divu veidu novērtēšanas anketas – studiju kursa un studiju programmas. Anketām var piekļūt caur e-studiju platformu vai RSU studējošo portālu “Universum”. Studiju kursa novērtēšanas anketas tiek ģenerētas mēnesi pēc studiju kursa sākuma, ir pieejamas visa studiju kursa laikā un vēl divas nedēļas pēc tā noslēguma. Savukārt studiju programmas anketa kļūst pieejama uzreiz pēc noslēguma pārbaudījuma, piemēram, bakalaura darba aizstāvēšanas.

Aptauju rezultāti tiek apspriesti visos līmeņos – ar studējošajiem, katedru, fakultāšu, studiju virziena, Dekānu padomes sēdēs. Katrai šādai sarunai ir sava detalizācijas pakāpe un nolūks. Studējošajiem jāsniedz atbildes uz jautājumu, kādi uzlabojumi plānoti programmā, savukārt katedras sēdē un fakultātes domē godprātīgi jāpārrunā esošie trūkumi, atklājot cēloņus un rodot risinājumus. Dekānu padome ir platforma, kur dekāni akcentē pieredzi, kas var būt aktuāla un interesanta kolēģiem. No 2019./2020. akadēmiskā gada rudens semestra docētājiem ir iespēja elektroniski sniegt studentiem savus komentārus par anketu rezultātiem un informēt par plānotajiem uzlabojumiem.

Pārskatot programmā veiktos uzlabojumus, var secināt, ka liela daļa no tiem tiek pamatota ar studentu ieteikumiem no novērtēšanas anketām. Visbiežāk uzlabojumi, kas ir veikti, pamatojoties uz studentu ierosinājumiem, attiecas uz šādiem aspektiem: studiju kursu secības izmaiņas; studiju un lekciju plānojums; jaunu studiju kursu izveide; prakses norises procesa pilnveide; atsevišķos gadījumos arī docētāju maiņa.

Lai gan bakalaura StP “Māzzinības” studējošo iesaiste anketēšanas procesā no gada uz gadu ir

svārstīga, tomēr vērojams arī iesaistes pieaugums. Piemēram, programmā studējošo aktivitāte ievērojami palielinājās 2020./2019. akadēmiskajā gadā (61 %, Liepājas filiālē – 53 %) salīdzinot ar 2019./2020. akadēmisko gadu (58 %, Liepājas filiālē – 29 %). Savukārt 2022./2021. akadēmiskajā gadā kopējā studējošo aktivitāte anketēšanā samazinājās (29 %, Liepājas filiālē – 18 %), iespējams, tas ir saistīts ar pandēmiju, kas ieviesa jaunus dzīves apstākļus visiem iesaistītajiem, tāpēc kā viens no priekšnosacījumiem veiksmīgai sadarbībai tika uzsvērtā atvērtā komunikācija un gatavība vērsties pēc palīdzības.

Lielākie izaicinājumi ir studentu motivēšana un tehniskie risinājumi. RSU ir izvirzījusi ļoti ambiciozu mērķi – sasniegt 60 % studentu aktivitāti anketu aizpildīšanā. Salīdzinot ar aktuālākiem rādītājiem, tas nozīmē gandrīz divreiz lielāku respondentu skaitu. Apzināti netiks meklēti kādi piespiedu mehānismi, jo tas negatīvi ietekmēs atbilžu kvalitāti. Tiks strādāts tā, lai students pats apzinātos savu iespēju uzlabot studiju procesu un piedāvātu konstruktīvas idejas.

Studējošajiem ir arī iespēja iesaistīties Studējošo pašpārvaldes aktivitātēs, kandidēt uz ievēlēšanu pašpārvaldē, kas dod iespēju ietekmēt studiju procesu RSU. Līdz šim StP “Māszinības” studenti ir aktīvi iesaistījušies Studējošo pašpārvaldes darbā. Līdz pat 2021./2022. akadēmiskajam gadam Studējošo pašpārvaldē aktīvi iesaistījušies divi vai trīs studenti, kuri piedalījās arī ikmēneša Sabiedrības veselības un sociālās labklājības fakultātes domes sēdē, kas tiešā veidā dažādos aspektos ietekmēja studiju procesu.

Kvalitātes padomes sastāvā tiek apstiprināti trīs studējošo pārstāvji no dažādiem studiju gadiem StP “Māszinības” un viens absolvents, kas studē maģistra StP “Māszinības”. Līdz šim studējošo pārstāvji aktīvi ir piedalījušies Kvalitātes padomes sēdē un studiju procesa un satura pilnveidē. Svarīga ir studējošo pārstāvja komunikācija ar studējošajiem, lai nodotu informāciju par Kvalitātes padomes sēdēs pieņemtajiem lēmumiem.

2019./2020. akadēmiskajā gadā RSU veica studējošo aptauju par studijām Covid-19 apstākļos. Aptauja īpaši jāizceļ tāpēc, ka tas bija veids, kā fiksēt situāciju, kurā gan studējošie, gan docētāji pirmo reizi sastapās ar ārkārtas stāvokli, kad studijas notika pilnīgi attālināti.

Tika vērtēta sociālā dimensija, kad RSU vide ir iekļaujoša visiem studējošajiem, tostarp ar īpašām vajadzībām. Lai nodrošinātu un veicinātu vides pieejamību RSU, 2021. gada 29. martā apstiprināts RSU rektora rīkojums “Rīgas Stradiņa universitātes Studiju un vides pieejamības vadlīnijas” (rīkojums Nr. 5-1/166/2021) un rīkojums “Rīgas Stradiņa universitātes studējošo ar funkcionēšanas ierobežojumiem atbalsta politika” (rīkojums Nr. 5-1/166/2021)[2]. Lai gan bakalaura studiju programmā līdz šim (ziņojuma sagatavošanas brīdī) nav bijuši studējošie, kas pārvietojas ratiņkrēslā, tomēr studiju fiziskā vide ir piemērota šādiem studējošajiem ar ēkās pieejamajiem liftiem, nobrauktuvēm u. c. Māsas profesijas vērtības ir cilvēktiesības un cieņa pret citādo, tāpat šīs vērtības tiek augsti novērtētas arī RSU, nodrošinot nepieciešamo infrastruktūru.

Kā vēl viens sociālās dimensijas aspekts jāmin iespēja savienot darbu ar ģimenes dzīvi un studijām. Daļa no studējošajiem (īpaši 3., 4. studiju gada studenti) atbilstoši MK noteikumiem Nr. 268 “Noteikumi par ārstniecības personu un studējošo, kuri apgūst pirmā vai otrā līmeņa profesionālās augstākās medicīniskās izglītības programmas, kompetenci ārstniecībā un šo personu teorētisko un praktisko zināšanu apjomu”[3] uzsāk darba attiecības veselības aprūpes iestādēs, kas rada papildu izaicinājumus studiju procesa organizācijā. Lai arī programmas plānojums tiek pilnveidots, tomēr studējošie sastopas ar grūtībām apvienot darbu, studijas un ģimenes dzīvi. Īpaši spilgti tas bija vērojams Covid-19 apstākļos, tomēr ar RSU atbalstu un studējošo apņēmību dažādas grūtības tiek pārvarētas.

Lai veicinātu studentcentrētu pieeju, svarīga ir akadēmiskā personāla kompetences pilnveide, piemēram, docētāji var pieteikties Borisa Tetereva mērķstipendijai RSU StP modernizācijai[4], kā arī

Erasmus+ docētāju mobilitātes programmām.

Studiju procesu bagātināšanas inovācijas lielā mērā ir saistītas ar docētāju pieredzes paplašināšanu un studējošo iesaistīšanu dažādās akadēmiskajās aktivitātēs. Starptautiskā sadarbība tiek realizēta vairākos aspektos: 1) vieslektoru iesaistīšana studijuursos; 2) iesaistīšanās starptautiskas sadarbības projektos; 3) docētāju un studējošo mobilitāte (Erasmus+, dalība konferencēs).

Studējošajiem ir virkne iespēju iesaistīties dažādās aktivitātēs ārpus studiju procesa (Studējošo pašpārvaldes darbībā, hakatonos un biznesa inkubatoros), RSU pašdarbības kolektīvos (deju kolektīvā vai korī), regulāri piedalīties Zinātnieku brokastīs, dažādos semināros, konferencēs, ko rīko RSU. Absolventi var iesaistīties Absolventu asociācijā.

Akadēmiskā godīguma principi. Akadēmiskā godīguma principu ievērošana ir noteikta nolikumā par studiju kārtību un nolikumā par akadēmisko godīgumu, kas pieejams šeit:

https://www.rsu.lv/sites/default/files/imce/Dokumenti/rsu_akademiska_godiguma_politika-21022023.pdf.

Studējošā iesniegtu darbu RSU ir tiesīga pārbaudīt ar dažādām akadēmiskā godīguma pārkāpumu noteikšanas metodēm, it īpaši ar satura oriģinalitātes pārbaudes un autortiesību noteikšanas metodēm (piemēram, izmantojot tās lietošanā esošās automatizētās sistēmas). RSU ir ieviesusi un noslīguma darbu satura oriģinalitātes pārbaudīšanai izmanto Latvijas augstskolu Vienoto datorizēto plaģiātisma kontroles sistēmu. Pašlaik RSU ir parakstījusi stratēģiskās partnerības apliecinājumu ar Latvijas Universitāti un Rīgas Tehnisko universitāti, un arī citas augstākās izglītības iestādes ir piekritušas sadarbībai, lai savstarpēji saskaņotu ētikas un akadēmiskā godīguma principus.

Plaģiātisma aizliegums ir noteikts Rīgas Stradiņa universitātes iekšējās kārtības noteikumos, kas pieejami publiski RSU mājaslapā. Akadēmiskais godīgums ir būtisks jautājums arī Studējošo pašpārvaldes redzeslokā.

- Agrāk, lai pārbaudītu darba oriģinalitāti, studenti darbus parasti iesniedza ierakstītus zibatmiņā un šo darbu oriģinalitāte tika pārbaudīta manuāli, izmantojot Bibliotēkas datubāzi, kurai piekļūt varēja ierobežots cilvēku skaits. Tagad visu ir iespējams izdarīt e-studijās, kur docētājs izveido darbu iesniegšanas uzdevumu, nosaka iesniegšanas termiņu un studenti augšupielādē savus darbus. Tiklīdz darbi ir augšupielādēti, sistēma pati pārbauda oriģinalitāti un sniedz atskaiti par avotiem, no kurienes saturs, iespējams, ir kopēts. Sistēmas pieejamība un lietošanas ērtums ir pamatā *Turnitin* veiksmes stāstam gan RSU, gan citās pasaules augstskolās.
- RSU *Turnitin* lietošanas pieeja, pārbaudot ne tikai noslīguma, bet visus studiju darbus, palīdz sniegt atbalstu procesā, nevis tikai konstatēt plaģiātisma procentu brīdī, kad vairs nekas nav maināms. RSU Pedagoģiskās izaugsmes centra aktualitāšu izpēte liecina, ka mērķslīgā intelekta attīstība pasaulē piedāvā arvien plašākas iespējas, neaprobežojoties tikai ar plaģiātisma apjoma konstatēšanu.
- Ja kāda studenta darbā tiek konstatētas plaģiātisma pazīmes, atbilstoši apstiprinātajam akadēmiskā godīguma politikas 4. pielikumam docētājs raksta iesniegumu studiju programmas vadītājam un katedras vadītājam. Tiek uzklauts paša studenta viedoklis – viņš tiek aicināts uz katedras sēdi, kurā viņam jāsniedz paskaidrojums. Rezultātā studentam tiek izteikts aizrādījums un konkrētais rakstu darbs ir jāpārstrādā, turklāt par jauno variantu tiek samazināts vērtējums. Smagāki un atkārtoti plaģiātisma gadījumi tiek izskatīti dekanu un pat rektora līmenī, un tad studentam jau draud izslēgšana no universitātes. Gadījumi, kad kāds StP “Māszinības” students atkārtoti veidotu plaģiātu, ir ļoti reti – ar skaidrojošo darbu un pirmo aizrādījumu katedras sēdē parasti pietiek.
- Vairumā gadījumu studenti pieļauj plaģiātu savos darbos nevis ļaunprātīgi, bet tāpēc, ka viņiem nav pietiekamas izpratnes par atsauču lietošanu vai intelektuālā īpašuma nozīmi – jo

īpaši aktuāli tas ir pirmā kursa studentiem, kas mēdz izmantot internetā pieejamos referātus vai pārrakstīt jau publicētus darbus, nenorādot atsauces. Tieši tādēļ RSU palīdz apgūt pētnieciskā darba pamatus, tostarp pareizu atsauču lietošanu.

- gadā tika īstenots RSU studējošo portāla attīstības projekts ESF līdzfinansētā projektā “Pārvaldības procesu pilnveide un studiju programmu satura modernizācija Rīgas Stradiņa universitātē” (Nr. 8.2.3.0/18/A/011). Projekta mērķis ir stiprināt RSU konkurētspēju, modernizējot studiju programmas atbilstīgi sabiedrības un nozares attīstības vajadzībām, veicinot pētniecības un studiju sasaisti, kā arī pilnveidojot pārvaldības procesus un paaugstinot vadības personāla prasmes.

Lai novērstu plaģiātisma riskus, nozīmīgs prevencijas līdzeklis ir akadēmiskās rakstības, kritiskās domāšanas prasmju un radošuma attīstīšana, kam uzmanība tiek pievērsta visu studiju laiku dažādos studijuursos. Akadēmiskās rakstības prasmes studējošie var attīstīt atsevišķā studiju kursā / seminārā, un tās uzskatāmas par caurviju prasmēm, kas tiek pilnveidotas dažādos studijuursos. Paralēli minētajām tēmām studijuursos / semināros tiek apskatīti jautājumi arī par personas datu aizsardzību, autorību, interešu konfliktu un akadēmisko godīgumu zinātniskās publicēšanās procesā.

[1] OECD. *Skills Strategy Implementation Guidance for Latvia: Developing Latvia's Education Development Guidelines 2021-2027*.

<https://www.oecd.org/latvia/oecd-skills-strategy-implementation-guidance-for-latvia-ebc98a53-en.htm>

[2] Rīgas Stradiņa universitāte. *Vides pieejamība*. <https://www.rsu.lv/vides-pieejamiba>

[3] Ministru kabineta noteikumi Nr. 268 “Noteikumi par ārstniecības personu un studējošo, kuri apgūst pirmā vai otrā līmeņa profesionālās augstākās medicīniskās izglītības programmas, kompetenci ārstniecībā un šo personu teorētisko un praktisko zināšanu apjomu”. 24.03.2009. Latvijas Vēstnesis, 58, 16.04.2009,

<https://likumi.lv/ta/id/190610-noteikumi-par-arstniecibas-personu-un-studejoso-kuri-apgust-pirma-vai-otra-limena-profesionalas-augstakas-mediciniskas-izglitiba...%20uzs%C4%81k>

[4] Rīgas Stradiņa universitāte. *Filantropa Borisa Tetereva mērķstipendija RSU veselības aprūpes studiju programmu modernizācijai*.

<https://www.rsu.lv/filantropa-borisa-tetereva-merkstipendija-rsu-veselibas-aprupes-studiju-programmu-modernizacijai>

3.2.4. Ja studiju programmā ir paredzēta prakse, raksturot studējošajiem piedāvātās prakses iespējas, nodrošinājumu un darba organizāciju, tajā skaitā norādīt, vai augstskola/koledža palīdz studējošajiem atrast prakses vietu. Ja studiju programma tiek īstenota svešvalodā, sniegt informāciju, kā tiek nodrošinātas prakses iespējas svešvalodā, tajā skaitā ārvalstu studējošajiem. Sniegt studiju programmā iekļauto studējošo prakšu uzdevumu sasaistes ar studiju programmā sasniedzamajiem studiju rezultātiem analīzi un novērtējumu.

StP “Māszinības” prakse ir studiju procesa neatņemama sastāvdaļa un tā tiek organizēta, pamatojoties uz MK noteikumiem Nr. 305 “Noteikumi par valsts profesionālās augstākās izglītības standartu”[1], Māsas (vispārējās aprūpes māsa) profesijas standartu, sadarbības līgumiem starp RSU Sabiedrības veselības un sociālās labklājības fakultāti (SVSLF) un prakšu vietām (sk. 9.2.

pielikumu), RSU SVSLF profesionālās bakalaura studiju programmas “Māszinības” prakses norises kārtību (sk. 9. pielikumu).

Prakses laikā studentam jāattīsta un jānostiprina profesionālā kompetence, lai spētu realizēt to atbilstoši profesijas standartam, izmantojot Latvijā apstiprinātas tehnoloģijas un uz pierādījumiem balstītu praksi. Prakses mērķi un uzdevumi ir specifiski definēti katrā studiju kursa aprakstā.

Praksi profesionālajā bakalaura studiju programmā “Māszinības”, tostarp svešvalodā (angļu), plāno studiju kursa vadītāji sadarbībā ar SVSLF un Liepājas filiāles prakšu koordinatoriem un veselības un sociālās veselības institūcijām atbilstoši noslēgtajiem savstarpējiem līgumiem.

Studiju klīniskā prakse tiek īstenota saskaņā ar prakšu līgumiem, kas paredz prakses vietu nodrošinājumu un ietver praksi veselības, sabiedrības veselības un sociālās aprūpes jomās. Studiju prakse tiek organizēta veselības un sociālās aprūpes iestādēs un institūcijās, kur studenti tiek iesaistīti klīniskajā darbā un darbojas tiešā prakses vadītāja uzraudzībā. Katras prakses nobeigumā studenti un prakses vadītājs sniedz vērtējumu par prakses norisi un organizāciju, kā arī priekšlikumus par nepieciešamajām izmaiņām studiju prakses īstenošanā.

Lai pēc iespējas integrētu un atbalstītu StP “Māszinības” studējošos, uzsākot vai turpinot klīnisko praksi veselības aprūpes sistēmā, kā arī lai topošais profesionālis pieņemtu uz pierādījumiem balstītu praksi un veicinātu profesionālo izaugsmi, katram studējošajam tiek iecelts klīniskās prakses vadītājs / mentors. Šāds modelis StP tiek praktizēts vairākus akadēmiskos gadus, un tas ir veiksmīgs mentoringa attiecību ieguvums, kas palielina studējošo apmierinātību ar klīnisko praksi, uzlabo mācīšanas prasmes, akadēmiskos un klīniskos rezultātus, veicina koleģialitāti un veido komandu.

StP “Māszinības”, balstoties uz studējošo atsauksmēm, kā arī lai mazinātu studējošo atbīrumu studiju laikā, klīniskās prakses laikā studējošajiem tiek nodrošināta supervīzija (1–2 reizes saistībā ar prakses ilgumu) sadarbībā ar SVSLF Veselības psiholoģijas un pedagoģijas katedras docētājiem. Īpaši vērtīgas šīs supervīzijas StP studējošajiem ir darba (prakšu) gaitā un rezultātā uzkrāto emociju izstrādei un profesionālo šaubu, baļu un bažu “atkodēšanai”, atrodot svarīgo vēstījumu, ko tās caur sevi vēlas atklāt, tādējādi līdzšinējos šķēršļus pārvēršot par resursiem profesionālās darbības veikšanai. Galvenais iemesls šādām nodarbībām ir refleksija, mācīšanās caur pieredzi, koncentrēšanās uz darba jautājumiem, profesionālās efektivitātes paaugstināšanu, stresa un izdegšanas mazināšanu. Risināmie jautājumi var būt ļoti dažādi, piemēram, ikdienas komunikācija, sadarbība un attiecību veidošana ar kolēģiem, klientiem/pacienti, profesionālo robežu apzināšanās, dažādu darba stratēģiju un risinājumu izstrāde un visi citi jautājumi, kas aktualizējas prakses laikā.

Kopējais prakses apjoms profesionālajā bakalaura studiju programmā “Māszinības” ir 60 KP (ECTS 90), atbilstoši Direktīvai 2005/36/EK, kas paredz, ka vispārējās aprūpes māsas izglītībā $\frac{1}{3}$ ir teorētiskās mācības un vismaz $\frac{1}{2}$ – klīniskā prakse

<https://eur-lex.europa.eu/legal-content/LV/TXT/PDF/?uri=CELEX:32005L0036&from=LV>. StP “Māszinības” klīniskā prakse tiek realizēta 1., 2., 3. un 4. akadēmiskajā studiju gadā: 1. studiju gada pavasara semestra (2. semestra) prakse I – 4 KP (6 ECTS), 2. studiju gada 3. semestra prakse II – 4 KP (6 ECTS), 4. semestra prakse III – 6 KP (9 ECTS), 3. studiju gada 5. semestra prakse IV – 6 KP (9 ECTS) un prakse pacientu un sabiedrības izglītošanā – 4 KP (6 ECTS), 6. semestra prakse V – 10 KP (15 ECTS), 4. studiju gada 7. semestra prakse VI – 16 KP (24 ECTS), savukārt 8. semestrī prakse VII – 2 KP (3 ECTS) un prakse VIII – 8 KP (12 ECTS).

RSU SVSLF ir noslēgti prakšu līgumi un sadarbības līgumi (kopumā 64), izveidojusies veiksmīga sadarbība ar VSIA “Paula Stradiņa klīniskā universitātes slimnīca”, VSIA “Bērnu klīniskā universitātes slimnīca”, SIA “Rīgas Austrumu klīniskā universitātes slimnīca”, SIA “Rīgas Dzemdību

nams", VSIA "Rīgas psihiatrijas un narkoloģijas centrs", VSAC "Rīga", RSAC "Gaiļezers", SIA "Jelgavas pilsētas slimnīca", VSIA "Slimnīca Ģintermuiža", SIA "Ziemeļkurzemes slimnīca", SIA "Kuldīgas slimnīca", SIA "Rēzeknes slimnīca", SIA "Liepājas Reģionālā slimnīca", SIA "Daugavpils Reģionālā slimnīca", SIA "Mājas aprūpe", SIA "Veselības centrs 4", SIA "Vidzemes slimnīca", AS "Veselības centru apvienība" un citām ārstniecības un sociālās aprūpes institūcijām, kā arī daudzām ģimenes ārstu praksēm.

Līdztekus iepriekšminētajām veselības aprūpes iestādēm studējošo prakses tiek nodrošinātas, sadarbojoties ar rehabilitācijas centriem VSIA "Nacionālais rehabilitācijas centrs "Vaivari"" un SIA "Rehabilitācijas centrs "Līgatne"", kā arī fizioterapeitu praksēm un iepriekš minēto universitāšu slimnīcu un reģionālo stacionāru rehabilitācijas nodaļām. Lai realizētu praksi pacientu un sabiedrības izglītošanā, ir noslēgti līgumi ar nevalstiskajām organizācijām: Latvijas Sarkano krustu, biedrību "Saule" (organizāciju cilvēkiem ar intelektuālās attīstības traucējumiem), biedrību "Svētā ģimenes māja" u. c.

2021. gadā tika izveidots stipendiju fonds Covid-19 infekcijas izplatības mazināšanai ārkārtas situācijas apstākļos, un 2022. gadā tika nodrošinātas stipendijas veselības aprūpes, tostarp StP "Māszinības", studējošajiem par brīvprātīgā darba veikšanu Latvijas Republikas veselības aprūpes iestādēs, vienlaikus apgūstot izglītības studiju programmas daļu darba vidē.

Studiju prakses mērķi un uzdevumi ir saistīti ar studiju prakses un studiju programmas sasniedzamajiem rezultātiem.

Stratēģijas mērķu sasniegšanai plānots turpināt sadarbību ar iepriekšminētajām nozares organizācijām, jo tādējādi arī turpmāk tiks aptverti visi Latvijas reģioni un visiem programmā studējošiem tiks sniegta iespēja izmantot plašu prakses vietu piedāvājumu. Tas kļūs arī par RSU ieguldījumu un atbalstu veselības aprūpes nozarē tik nepieciešamajai tālākajai cilvēkresursu ataudzei.

StP cenšas regulāri uzturēt saikni ar darba devējiem, aicinot viņus uz karjeras dienām vai dodoties uz darba devēju karjeras dienām, semināriem vai konferencēm. StP docētāji ir veselības aprūpē praktizējoši profesionāļi, kas savu profesionālo karjeru ir stiprinājuši Latvijas universitāšu slimnīcās un lielākajās ārstniecības iestādēs. Docētāji aktīvi sadarbojas ar darba devēju un profesionālajām asociācijām (Latvijas Māsu asociāciju, Veselības aprūpes darba devēju asociāciju, Latvijas Lielo slimnīcu asociāciju un Veselības aprūpes un darba devēju asociāciju). Daļa Māszinību un dzemdību aprūpes katedras docētāju ir Latvijas Māsu asociācijas valdē un tās biedri. Plānots turpināt sadarbību ar Latvijas Māsu asociāciju un piedalīties tās rīkotajās aktivitātēs. Notiek arī veiksmīga sadarbība ar LR Veselības ministriju izglītības jomas stratēģisko dokumentu izskatīšanā, analizē un ieteikumu izstrādē.

Starptautiskā sadarbība ir jebkuras mūsdienīgas izglītības iestādes būtiska sastāvdaļa, jo tā bagātina dalībniekus gan intelektuāli, gan garīgi, veicinot jaunu projektu veidošanu un inovatīvu ideju attīstīšanu. Aktīva dalība starptautiskos mobilitātes projektos StP studentiem sniedz iespēju doties apmaiņas praksē kādā no sadarbības valstu veselības aprūpes iestādēm, papildināt zināšanas un gūt vērtīgu pieredzi citu valstu veselības aprūpes iestādēs, kā arī pilnveidot komunikācijas prasmes un lingvistiskās kompetences.

Pateicoties Māszinību un dzemdību aprūpes katedras dalībai starptautiskajos projektos, pieredzes apmaiņas braucienos dodas arī StP docētāji un administratīvais personāls, tā ne tikai sekmējot jaunu kontaktu dibināšanu, bet arī paplašinot sadarbības partneru loku.

Pielikumā:

9.1. pielikums – RSU SVSLF profesionālās bakalaura studiju programmas "Māszinības" prakses

norises kārtība.

9.2. pielikums – informācija par līgumiem u. c. apliecinājumiem par studējošo prakses nodrošinājumu uzņēmumos.

[1] Ministru kabineta noteikumi Nr. 305 "Noteikumi par valsts profesionālās augstākās izglītības standartu". 13.06.2023. Latvijas Vēstnesis, 118, 20.06.2023.,
<https://likumi.lv/ta/id/342818-noteikumi-par-valsts-profesionalas-augstakas-izglitibas-standartu>

3.2.5. Doktora studiju programmas studējošajiem nodrošināto promocijas iespēju un promocijas procesa novērtējums un raksturojums.

Nav attiecināms.

3.2.6. Analīze un novērtējums par studējošo noslēguma darbu tēmām, to aktualitāti nozarē, tajā skaitā darba tirgū, un noslēguma darbu vērtējumiem.

Profesionālās bakalaura StP "Mākslinieciskā" bakalaura darba izstrāde ir obligāta valsts pārbaudījuma sastāvdaļa, kas uzskatāmi parāda bakalaura grāda pretendenta teorētiskās zināšanas mākslinieciskā, studējošā prasmi izmantot apgūto mācību materiālu, patstāvīgi strādāt ar zinātnisko literatūru un pētnieciskā darba metodēm, prasmi analizēt datus un izdarīt secinājumus. Bakalaura darbs ir studējošā patstāvīgs pētījums par mākslinieciskā aktuālu problēmu un ir obligāta studiju programmas sastāvdaļa.

Prasības bakalaura darbiem un to novērtēšanai RSU ir izklāstītas [Nolikumā par kvalifikācijas darba, studējošā pētnieciskā darba, bakalaura darba un maģistra darba izstrādāšanu un aizstāvēšanu](#) (apstiprināts RSU Senātā 10.11.2020.). Saskaņā ar minētā nolikuma prasībām ir izstrādāti metodiskie norādījumi par studentu noslēguma darbu izstrādāšanu un aizstāvēšanu RSU SVSLF Māksliniecību un dzemdību aprūpes katedrā (Apstiprināti SVSLF domes sēdē 2020. gada 15. jūnijā). To regulē arī "Studējošo kvalifikācijas, bakalaura, maģistra vai citu noslēguma darbu elektronisko versiju iesniegšanas un uzglabāšanas kārtība RSU institucionālajā atvērtās piekļuves e-resursu repozitorijā", kā arī Rīgas Stradiņa universitātes studiju reglaments I. Šie dokumenti elektroniskā formātā ir pieejami Rīgas Stradiņa universitātes mājaslapā latviešu (<http://www.rsu.lv/par-rsu/normativie-akti-un-dokumenti>) un [angļu valodā](#).

Profesionālās bakalaura studiju programmas studējošajiem 6. semestrī tiek piedāvātas pieejamās bakalaura darba tematiskās jomas un to zinātniskie vadītāji. Bakalaura darba tematiskās jomas piedāvā ne tikai Māksliniecību un dzemdību aprūpes katedra, bet arī vairākas RSU akadēmiskās struktūrvienības (piemēram, Sabiedrības veselības un epidemioloģijas katedra, Darba drošības un vides veselības institūts, Veselības psiholoģijas un pedagoģijas katedra u. c.). Studentiem piedāvājamās bakalaura darba tematiskās jomas tiek izskatītas un papildinātas ar ieteikumiem par mākslinieciskā un veselības aprūpē aktuālo studiju programmas kvalitātes padomē, kuras sastāvā darbojas arī darba devēju pārstāvji, tādējādi nodrošinot pētniecības sasaisti arī ar darba tirgu, veselības aprūpes un māksliniecību jomā aktuālo.

Studējošajiem ir tiesības piedāvāt savu pētniecisko tēmu un izvēlēties darba vadītāju, kas piekrīt

vadīt bakalaura darbu. Bakalaura darba vadītājam nepieciešams maģistra vai doktora zinātniskais grāds. Bakalaura darba tēma un zinātniskais vadītājs tiek apstiprināts fakultātes domes sēdē sešus mēnešus pirms paredzamās darba aizstāvēšanas.

Lai veicinātu studējošo izpratni par pētniecības metodoloģiju un iepazīšanos ar dažādiem pētījumiem, StP docētāji tika aicināti savu docējamo kursu saturā ietvert pētījumu analīzi un studentu patstāvīgā darba gaitā paredzēt uzdevumus, kas attīsta analītiskās prasmes. Programmā studējošie uzsāk pētniecības aktivitātes, sākotnēji apgūstot studiju kursus "Pierādījumos balstīta aprūpe", "Kursa darbs sabiedrības veselībā", "Kursa darbs – aktualitātes nozarē", "Statistikas pamati", "Pētniecības metodes" un veicot kursa darbu.

Bakalaura darbi tiek aizstāvēti valsts komisijas vadībā. Komisijas sastāvā ir komisijas vadītājs, kas pārstāv māšzinības – veselības aprūpes zinātnes nozari no RSU neatkarīgas institūcijas. Atbilstoši regulējumam (MK noteikumiem Nr. 512) komisijas sastāvā vismaz puse no komisijas locekļiem ir nozares profesionālo organizāciju vai darba devēju pārstāvji, kā arī RSU Māšzinību un dzemdību aprūpes katedras docētāji.

Saskaņā ar māsas profesijas aktualitātēm, veselības aprūpes politikas pamatnostādņem un atbilstoši studējošo individuālajai profesionālajai interesei tiek definētas studentu zinātniski pētnieciskās intereses. StP specifikai ir saistošas šādas tematiskās pētniecības jomas: māsas un pacienta mijiedarbības modelēšana līdzestības veicināšanai aprūpes procesā; problēmas veselības aprūpes jomā – demogrāfijas maiņa, slimību ārstēšanas un aprūpes modeļa maiņa, aprūpes lomu maiņa un cerības; aprūpes kvalitāte, aprūpes kvalitātes kritēriju izstrāde, monitorings; kvalitātes indikatori aprūpē; pacientu drošība aprūpes procesā; māsas līderes pacientu drošības kultūrā; māsu vadītāju loma; darba un vides veselības jautājumi (darba drošība, noslodze, prevencija); veselības aprūpes un dzīves kvalitātes uzlabošana; starpdisciplinārā sadarbība aprūpē; mentorings veselības aprūpes jomā un profesijās; jaunu materiālu un tehnoloģiju ieviešana terciārajā aprūpē (adaptīvie viskoelastiskie materiāli, automatizētā slimnīcu pārvaldība); E-veselība; telemedicīnas attīstība un iespējas aprūpē; tehnoloģiju inovācijas veselības aprūpē; inovatīvās tehnoloģijas un digitālās prasmes aprūpes procesā / māsu izglītībā. Tematiskās jomas tiek publicētas RSU Māšzinību un dzemdību aprūpes katedras mājaslapā

<https://www.rsu.lv/maszinibu-un-dzemdibu-aprupes-katedra/nosleguma-darbu-tematiskas-jomas>.

Pārskata periodā (2016./2017.–2021./2022. akadēmiskais gads) studentu izstrādātie bakalaura darbi grupējami vairākās tematiskajās jomās.

1. Veselības aprūpes un dzīves kvalitātes uzlabošana: Dzīves kvalitāte sievietēm menopauzes periodā, Dzīves kvalitāti ietekmējošie faktori sociālās aprūpes un sociālās rehabilitācijas klientiem, Ar veselību saistīta dzīves kvalitāte pacientiem ar hroniskām muguras sāpēm, Ar veselību saistīts dzīvesveids pacientiem pēc miokarda infarkta u. c.
2. Darba un vides veselības jautājumi (darba drošība, noslodze, prevencija): Psiholoģiskā klimata noteikšana darbavietā māsām, Pacientu drošības aspektu izpratne ķirurģijas māsu praksē, Darba stundu ietekme uz māsas individuālo nogurumu, Saistība starp pacientu drošību un izdegšanas sindromu intensīvās terapijas nodaļās praktizējošām māsām u. c.
3. Māsas un pacienta mijiedarbības modelēšana līdzestības veicināšanai aprūpes procesā: Psihiatrijas pacientu līdzestība ordinēto medikamentu lietošanā, Līdzestības līmenis ārstēšanās procesā pacientiem ar gastroezofageālo refluksa slimību, Pacientu līdzestība sekundārajā profilaksē pēc miokarda infarkta u. c.
4. Veselību traucējoši faktori un problēmas (atkarības, vardarbība utt.): Ar veselību saistītie ieradumi pacientiem ar diagnosticētu primāru arteriālu hipertensiju, Malnutricijas riska noteikšana akūti stacionāriem pacientiem ķirurģijas nodaļā; Miega kvalitāte dažādu specializāciju māsu vidū, Bezrecepšu medikamentu lietošanas paradumi Liepājas

iedzīvotājiem u. c.

5. Pacientu pieredze veselības aprūpes procesā un uz personu centrēta veselības aprūpe: Veselības aprūpes pakalpojuma spektrs Dienvidkurzemes novada ģimenes ārstu praksē, Pacientu ar Covid-19 apmierinātība ar informācijas sniegšanu ģimenes ārsta praksē; Nepilnīgi veikta pacientu aprūpe un to iemesli slimnīcu kardioloģijas nodaļās u. c. (sk. 22. pielikumu "Studējošo noslēguma darbu tēmas profesionālajā bakalaura studiju programmā "Māšzinības"").

Inovātīvas noslēguma darbu tēmas un tādas, kas pētītas vienu reizi, ir saistītas ar šādiem aspektiem: atbalsta pasākumiem jaunažiem darbiniekiem (tiem, kuri uzsāk profesionālo karjeru), pacientu pieredzi veselības aprūpes procesā, uz personu centrētas aprūpes procesu, tehnoloģiju integrāciju māsas profesionālajā darbā u. c.

Kopš 2020. gada bakalaura darbos aktualizēta arī Covid-19 infekcijas tematika, tās ietekme uz veselības aprūpes sistēmu un sabiedrības veselību Latvijā.

Virkne pētījuma tēmu aktualizē darba tirgū saistošas tēmas: kāda ir veselības aprūpes pakalpojumu pieejamība un kvalitāte, kā uzlabot māsas darba organizatoriskos aspektus, par pierādījumos balstītas māsas prakses šķēršļiem, hronisko pacientu aprūpes vadību, informācijas vadību veselības sistēmā, digitālajiem risinājumiem māsas praksē, cilvēkresursu vadību. Noslēguma darbu vidējā svērtā atzīme pēdējo piecu gadu laikā ir svārstījusies no 7,3 līdz 7,83. Gandrīz katru gadu vismaz viens studējošais saņem augstāko novērtējumu (10 balles). Fakts, ka šis vērtējums netiek sasniegts bieži, tikai apstiprina bakalaura darbu komisijas nopietno attieksmi, izvērtējot katra studējošā paveikto. Pēdējo trīs gadu laikā nav saņemts neviens neapmierinošs vērtējums.

Lai panāktu sekmīgu noslēguma darbu aizstāvēšanu, tiek īstenota to priekšizstāvēšana, kuras laikā studējošais prezentē sava pētījuma teorētiskās daļas analīzi un praktiskās daļas progresu, saņem komisijas ieteikumus darba uzlabošanai, noslēguma darba tālākajai virzībai un aizstāvēšanai.

Studenti tiek motivēti uzstāties zinātniskajās konferencēs ar stenda referātiem, priekšlasījumiem, kā arī veicināta sadarbība ar Latvijas Māsu asociāciju un darba devējiem par noslēguma pētnieciskā darba priekšlasījumiem asociācijas semināros un konferencēs (piemēram, 2022. gada 26. oktobrī P. Stradiņa Klīniskajā universitātes slimnīcā sadarbībā ar Latvijas Universitāti un RSU "Aktualitātes uz pierādījumiem balstītā klīniskā māsas praksē").

Pielikumā:

22. pielikums. Studējošo noslēguma darbu tēmas un noslēguma darbu vērtējumi.

3.3. Studiju programmas resursi un nodrošinājums

3.3.1. Novērtēt resursu un nodrošinājuma (studiju bāzes, zinātnes bāzes (ja attiecināms), informatīvās bāzes (tai skaitā bibliotēkas), materiāli tehniskās bāzes) atbilstību studiju programmas īstenošanas nosacījumiem un studiju rezultātu sasniegšanai, sniegt piemērus.

Telpas, kurās notiek studiju process (galvenokārt Anniņmuižas bulvārī 26a, Dzirciema ielā 16 un Liepājas filiālē), ir modernas un labi aprīkotas – katrā telpā ir dators ar interneta pieslēgumu,

projektori un interaktīvā tāfele. Telpas ir labi apgaismotas un siltas gada aukstajos mēnešos. Studējošajiem ir iespēja studiju darbu izpildei bez maksas lejuplādēt *MsOffice* savos personīgajos datoros, kā arī izmantot *SPSS (Statistical Package for the Social Sciences)* programmu. Studējošajiem augstskolas telpās pieejams bezmaksas internets, kā arī publiski pieejami datori ar interneta pieslēgumu (izvietoti dažādās vietās ēkā). Koptelpās ir ierīkotas atpūtas zonas, studējošajiem ir pieejamas mikroviļņu krāsnis, dažādi tirdzniecības automāti, kā arī kafējnīca.

StP nodrošināšanai tiek izmantota studiju virzienam veidotā studiju bāze – bibliotēka, mācību telpas, tehniskais nodrošinājums (piemēram, Medicīnas izglītības tehnoloģiju centra, Anatomikuma, Aroda un vides medicīnas katedras u. c. piedāvātās iespējas – mulāžas, simulācijas, tehniskais aprīkojums dažādu laboratorijas darbu veikšanai u. tml.), datori, kameras, interneta pieslēgums u. c. E-studijās gandrīz pilnībā nodrošināti specifiskie mācību resursi, tostarp studiju kursu apraksti, uzdevumi un testi, ja tādi ir, kā arī obligātā literatūra. Mācību literatūra lielākoties tiek nodrošināta, izmantojot e-grāmatas un e-žurnālus, skenējot svarīgākos tekstu fragmentus un ievietojot e-studijās vai arī izmantojot interneta avotus, lai nodrošinātu studentiem iespēju lasīt e-ierīcēs (tomēr atsevišķos gadījumos pasniedzēji īpaši aicina studentus uz darbu bibliotēkā).

Kā būtiskākais StP resurss ir simulācijā balstītas medicīnas izglītības pieeja, kas tiek īstenota RSU Medicīnas izglītības tehnoloģiju centrā (MITC) un RSU MITC Klīnisko studiju centrā. Simulācijā balstītā izglītības pieeja ļauj drošā un kontrolētā vidē sistēmiski izvērtēt teorētisko zināšanu apjomu un kvalitāti, noteikt spēju faktisko līmeni un prognozēt izpildījuma kvalitāti un atbilstību reālai darba videi.

No 2018. gada bibliotēkas brīvpieejas abonements RSU studējošajiem un darbiniekiem pieejams 24/7 režīmā, pārējiem lietotājiem darbalaiks ir šāds: no pirmdienas līdz piektdienai no plkst. 8.30 līdz 19.00, sestdien no plkst. 10.00 līdz 17.00. Bibliotēkas telpu kopplatība ir 2282 m², to skaitā lasītāju apkalpošanas telpas – 1498 m². Bibliotēkas lietotājiem ir pieejamas 308 lasītāju vietas, 89 datoru darbavietas un bezvadu internets.

No 2016. gada lietotājiem pēc rekonstrukcijas pieejamas labiekārtotas, plašas telpas bibliotēkas 1. stāvā brīvpieejas abonementā, kas nodrošina iespēju saņemt visas abonementa grāmatas lietošanai uz mājām, izmantojot pašapkalpošanās iekārtas. Brīvpieejas abonementā atrodas arī lasītavas grupu un individuālajam darbam.

Bibliotēka atrodas RSU galvenajā ēkā Rīgā, Dzirciema ielā 16, G korpusā (2. stāvā), tai ir arī trīs filiāles:

- divas Rīgā: RSU Sarkanā Krusta medicīnas koledžas Informācijas centrā Latvijas veselības aprūpes speciālistiem J. Asara ielā 5 un Medicīnas izglītības tehnoloģiju centrā Anniņmuižas bulvārī 26a;
- viena Liepājā: RSU Liepājas filiāles bibliotēka (Riņķu ielā 24/26). Bibliotēka nodrošina docētājiem un studējošiem pieeju Latvijas un starptautiskajiem elektroniskajiem resursiem, tostarp informāciju sabiedrības veselības jomās.

Par pakalpojumiem, resursiem, apkalpošanas punktiem un citiem jautājumiem informāciju var atrast RSU mājaslapas sadaļā "Bibliotēka" latviešu un angļu valodā.

Bibliotēkā datoros pieejama *SPSS* programma. Jāatzīmē, ka Statistikas mācību laboratorija, sekmējot RSU studējošo un docētāju zinātnisko darbību, piedāvā konsultācijas par pētījumu metodoloģiju, datu ievadi, datu apstrādes programmu lietošanu, datu statistiskās apstrādes metodēm, analīzi, rezultātu interpretāciju un grafisko attēlošanu.

RSU bibliotēkas budžetā ik kalendāro gadu tiek piešķirts finansējums zinātniskās literatūras iegādei veselības aprūpes virziena programmām. Tas neierobežo zinātniskās literatūras izmantošanu un

pievienoto vērtību dažādu StP studējošiem.

Jebkuram StP "Māsinības" realizācijā iesaistītajam docētājam ir iespēja pieteikt, kādu literatūru tas uzskata par nepieciešamu, un jāaizpilda RSU veidlapa BK-1(5). Divreiz kalendārajā gadā tiek veidoti zinātniskās literatūras saraksti, kas tiek iesniegti RSU bibliotēkai, kam seko zinātniskās literatūras iegāde. Ja budžeta līdzekļi atļauj, tad grāmatām var tik piešķirts papildu finansējums. Šādas aktivitātes ļauj piekļūt jaunākajai zinātniskajai literatūrai nozarē drukātā formā.

Svarīgi piebilst, ka RSU abonē virkni datubāzu, kurās pieejama nozarei svarīgā literatūra. Studentiem un docētājiem ir pieejamas 28 tiešsaistes datubāzes: *AMBOSS* (medicīnas mācīšanās sistēmas platforma), *ClinicalKey*, *AccessMedicine*, *Ebook Central (ProQuest)*, *BMJ Journals*, *SAGE Premier 2018* žurnālu kolekcija, *Wiley Online Journals*, *PsycARTICLES*, *EBSCO* (vairākas akadēmiskās datubāzes), *The Cochrane Library*, *DynaMed Plus*, *ProQuest* žurnālu kolekcija *Health Research Premium Collection*, *Science Direct* žurnālu kolekcija, *SCOPUS*, *Web of Science*, *ProQuest Dissertations & Theses Global: The Sciences and Engineering Collection*, Letonika, LETA ziņu arhīvs, Nozare.lv u. c. (sk. <https://www.rsu.lv/biblioteka/resursi>).

Medicīnas un tostarp māsinības jomas abonētās datubāzes *Elsevier ClinicalKey* un *McGraw-Hill AccessMedicine* nodrošina nelimitētu RSU lietotāju skaitu ar galveno mācību literatūru un rokasgrāmatām gan medicīnas bāzes zinātnēs, gan dažādās specialitātēs. Savukārt abonētās daudznazaru datubāzes *Ebook Central (ProQuest)* un *EBSCO eBook Academic Collection* piedāvā izdevēju dažādu nozaru e-grāmatas, kas nodrošina atlasītās informācijas rezultātus, meklējot pēc visdažādākajām tēmām un atslēgvārdiem. Kopumā datubāzu izmantošanas statistika ir augsta. Tā tiek izvērtēta reizi pusgadā. Izmantošanas statistikas rādītājiem ir tendence palielināties. Pēdējo divu gadu laikā īpaši pieauguši izmantošanas statistikas rādītāji e-grāmatu datubāzēm *ClinicalKey* un *AccessMedicine* (vidēji par 1,3 reizēm).

Papildus viena no Rīgas Stradiņa universitātes bibliotēkas nodaļām ir arī Pasaules Veselības organizācijas (PVO) Depozitārija bibliotēka Latvijā. Depozitārija bibliotēkā atrodami materiāli par PVO aktivitātēm veselības aizsardzības jomā visā pasaulē, PVO biļeteni, normatīvie akti, statistikas dati, ziņojumi un publikācijas par AIDS un tā kontroli, alkoholismu un smēķēšanu, sirds un asinsvadu slimībām, vīdi un sabiedrības jautājumiem, mātes un bērna veselību, onkoloģiskajām un infekciju slimībām, garīgo veselību, uzturu un pārtikas drošību, ūdens apgādi un kanalizāciju u. c. veselības aprūpes, vides un sociālajiem jautājumiem.

Katra studiju kursa īstenošanu uzsākot, studiju kursa vadītājs kopā ar bibliotēkas kolēģiem sakārto e-studiju vietni, atjaunojot uzdevumus un literatūras sarakstus. Lai uzlabotu bibliotēkas krājuma atbilstību studējošo vajadzībām, tiek pārskatīti studiju kursu literatūras saraksti, notiek sadarbība ar docētājiem, lai informētu par situāciju ar studiju kursa literatūras nodrošinājumu un popularizētu e-resursus, savukārt lietotājiem ir iespēja elektroniski aizpildīt ieteikuma anketu bibliotēkas krājuma papildināšanai. Docētājs studiju kursa īstenošanas gaitā turpina darboties vietnē, izmantojot to arī komunikācijai ar studentiem, paziņojumiem un atbildēm uz jautājumiem. Lai nodrošinātu dziļāku e-vides integrāciju studiju procesā, plānots attīstīt *Moodle* vides piedāvāto rīku daudzveidību – dažādot uzdevumus un komunikācijas formas.

Saistībā izsludināto Covid-19 pandēmiju no 11.03.2020. ar RSU rektora rīkojumu tika noteikti ierobežojumi studiju procesa organizēšanā – tika pārtrauktas klātienē lekcijas. Studiju process tika turpināts, izmantojot e-studiju vidi un IT rīku iespējas. Jāatzīmē, ka RSU strauji reaģēja uz mainīto realitāti un visiem docētājiem nodrošināja regulāras IT apmācības par dažādu platformu un rīku lietošanu. Arī 2022./2023. akadēmiskajā gadā RSU IT departaments turpina docētāju izglītošanu. Docētājiem bez ierobežojumiem bija iespēja pieteikties uz individuālām konsultācijām pie IT speciālistiem. Studējošajiem gan vadība, gan katedra organizēja informatīvas tikšanās, lai skaidrotu notiekošo un runātu par iespējamiem nākotnes attīstības scenārijiem.

Studējošo pašpārvalde deva iespēju gan pieteikties tiem 1. studiju gada studējošajiem, kam nebija datortehnikas, gan uzturēties RSU telpās, lai studējošie varētu piedalīties attālinātajās lekcijās un nodarbībās, ja tādas iespējas tiem nebija mājās. Ar datortehniku un kamerām tika atbalstīti arī docētāji. Tie docētāji, kuriem nebija tehniskā nodrošinājuma, to varēja saņemt no RSU, kā arī lekcijas un nodarbības vadīt no RSU telpām.

RSU dažādi departamenti un struktūrvienības (Pedagoģiskās izaugsmes centrs, Doktorantūras skola, IT departaments) piedāvā tālākizglītības un profesionālās pilnveides iespējas par dažādām tēmām, piemēram, digitālo rīku apguvi, interaktīvu metožu apguvi, zinātnisko rakstu sagatavošanu, informāciju par dažādām datubāzēm, atsauču lietošanas platformām, dažādu platformu piedāvātajām iespējām utt. Piemēram, 2021./2022. akadēmiskajā gadā, lai reaģētu uz strauji mainīgo mācību vidi, Pedagoģiskās izaugsmes centrs organizēja apmācības par hibrīdmācībām, palīdzot docētājiem izprast kombinēto apmācības procesu, kad lekcijas un nodarbības jāveda gan auditorijā klātesošajiem studējošiem, gan tiem, kas atrodas attālināti.

Tāpat RSU organizē arī Zinātnieku brokastis, kur aicināti piedalīties gan docētāji, gan studējošie, gan citi interesenti, ietverot dažādas tēmas. Piemēram, lai prezentētu RSU veikumu valsts pētījumu programmā “Dzīve ar Covid-19”, 2020./2021. akadēmiskajā gadā vairākās Zinātnieku brokastīs aktīvi tika prezentēti pētījumā iegūtie dati.

Rūpējoties par darbinieku garīgo un fizisko veselību, RSU piedāvā apmeklēt sporta zāli, kā arī Tālākizglītības fakultāte organizēja sporta nodarbības docētājiem. Covid-19 ietekmēja iespējas apmeklēt sporta nodarbības, taču darbinieku labbūtība kā prioritāte RSU nav zudusi. Covid-19 pandēmijas laikā gan darbiniekiem, gan studējošajiem sadarbībā ar [Psihosomatiskās medicīnas un psihoterapijas](#) katedru tika piedāvāta iespēja saņemt konsultācijas garīgās un fiziskās veselības saglabāšanai un uzlabošanai.

Studējošajiem visi kursu apraksti, mācību literatūra un papildu informācijas avoti ir pieejami attālināti e-vidē, tostarp interaktīvās mācību materiāla apguves aktivitātes (piemēram HP5 u. c.). Visa zinātniskā literatūra studējošiem ir pieejama no viedierīcēm, tādējādi nodrošinot maksimāli studentcentrētu pieeju un veicinot pašvadīto mācīšanos, lai paši studējošie patstāvīgi virzītu studiju procesu.

Studiju programmas kvalitāte un ļoti labs materiāli tehniskais (arī Liepājas filiālē) un metodiskais nodrošinājums ļauj nākotnē intensificēt studiju programmu svešvalodā un piesaistīt studējošos no ārvalstīm. Sadarbība ar ārvalstu partneriem, tostarp veselības aprūpes iestādēm, nozīmē prakses vietu paplašināšanas iespējas arī ārvalstīs.

Pielikumā:

23.1. pielikums. Informatīvās un metodiskās bāzes novērtējums par bibliotēkas resursiem studiju virziena “Veselības aprūpe” īstenošanai saskaņā ar prasībām vadlīnijās.

3.3.2. Studiju un zinātnes bāzes, tajā skaitā resursu, kuri tiek nodrošināti sadarbības ietvaros ar citām zinātniskajām institūcijām un augstākās izglītības iestādēm, novērtējums (attiecināms uz doktora studiju programmām).

Nav attiecināms.

3.3.3. Norādīt datus par pieejamo finansējumu atbilstošajā studiju programmā, tā finansēšanas avotiem un to izmantošanu studiju programmas attīstībai. Sniegt informāciju par izmaksām uz vienu studējošo šīs studiju programmas ietvaros, norādot izmaksu aprēķinā iekļautās pozīcijas un finansējuma procentuālo sadalījumu starp noteiktajām pozīcijām. Minimālais studējošo skaits studiju programmā, lai nodrošinātu studiju programmas rentabilitāti (atsevišķi norādot informāciju par katru studiju programmas īstenošanas valodu, veidu un formu).

StP plānots finansēt no valsts budžeta līdzekļiem un privāto un juridisko personu līdzekļiem, nosakot studiju maksu latviešu plūsmā atbilstoši valsts budžeta finansējumam bez sociālā nodrošinājuma 5705 EUR, angļu plūsmā – 7500 EUR studiju gadā. Studiju maksai ir iespējamās atlaides atbilstoši iekšējiem normatīvajiem dokumentiem. Studentu skaits, ko plānots sasniegt latviešu plūsmas četros studiju gados, ir 508 studenti, pirmajā studiju gadā uzņemot 144 studentus, otrajā studiju gadā ieplānojot 18 studējošo atbirumu, trešajā – 6 studējošo atbirumu un ceturtajā studējošo skaitam paliekot nemainīgam. Šāds studējošo skaits ir optimāls, lai nodrošinātu kvalitatīvu studiju procesu un lai studiju programma varētu nosegt īstenošanas, kā arī attīstības izmaksas. Savukārt studiju programma angļu plūsmā, kas ilgst četrus gadus, varēs nosegt īstenošanas un attīstības izmaksas, ja kopumā tiek sasniegts 52 studējošo skaits, kas maksā 7500 EUR studiju maksu gadā.

Finansējums tiek izlietots personāla atlīdzībai, viesdocētāju piesaistei, nodokļiem, IT infrastruktūras uzturēšanai, inventāra un iekārtu iegādei. Papildus tiešajām izmaksām lekciju un nodarbību īstenošanai StP ir jānosēdza infrastruktūras uzturēšanas izdevumi (telpas, IT risinājumi) un citi RSU kopējie resursi, ko izmanto StP (Studentu serviss, Bibliotēka, studiju procesa organizēšana, dotācija studējošo pašpārvaldei un citas atbalsta un administratīvās funkcijas).

StP īsteno RSU Sabiedrības veselības un labklājības fakultātes Māszinību un dzemdību aprūpes katedra, Veselības psiholoģijas un pedagoģijas katedra, Sabiedrības veselības un epidemioloģijas katedra un Labklājības un sociālā darba katedra, Medicīnas fakultātes Statistikas mācību laboratorija, Bioloģijas un mikrobioloģijas katedra, AAI Morfoloģijas katedra, Patoloģijas katedra, Anestezioloģijas un reanimatoloģijas katedra, Cilvēka fizioloģijas un bioķīmijas katedra, Fizikas katedra, Iekšējo slimību katedra, Ķirurģijas katedra, Klīnisko prasmju un medicīnas tehnoloģiju katedra, Patoloģijas katedra, Radioloģijas katedra un Neiroloģijas un neiroķirurģijas katedra, Farmācijas fakultātes Farmakoloģijas katedra, Rehabilitācijas fakultātes Rehabilitācijas katedra, Valodu centrs un RSU Liepājas filiāle. Akadēmiskā personāla atlīdzība latviešu plūsmā StP pirmajā gadā plānota aptuveni 300 tūkst. EUR apjomā, angļu plūsmā aptuveni 49 tūkst. EUR apjomā.

2. tabula. Informācija par studējošo izmaksām

Studiju programmas izmaksas latviešu plūsmā

Nosaukums	Rezultāts ar esošo studiju maksu
Vidējie ieņēmumi uz vienu studentu, EUR	5 536
Vidējās izmaksas uz vienu studentu, EUR	5 392
Akadēmiskais personāls, %	39
Katedru resursi, %	5

Studentu klīniskās mācības un prakse, %	1
Citi tiešie izdevumi, %	1
Stipendijas, %	5
Pastāvīgās izmaksas, %	5
Pieskaitāmās izmaksas, %	44

Studiju programmas izmaksas angļu plūsmā

Nosaukums	Rezultāts ar esošo studiju maksu
Vidējie ieņēmumi uz vienu studentu, EUR	7 036
Vidējās izmaksas uz vienu studentu, EUR	6 717
Akadēmiskais personāls, %	49
Katedru resursi, %	3
Studentu klīniskās mācības un prakse, %	1
Pastāvīgās izmaksas, %	4
Pieskaitāmās izmaksas, %	43

Nemot vērā studējošo skaitu studiju programmā (uz 2023. gada februāri – 474 studējošie), studiju programmas finansiālais nodrošinājums ir pietiekams.

3.4. Mācībspēki

3.4.1. Studiju programmas īstenošanā iesaistīto mācībspēku (akadēmiskā personāla, viesprofesoru, asociēto viesprofesoru, viesdocentu, vieslektoru un viesasistentu) kvalifikācijas atbilstības studiju programmas īstenošanas nosacījumiem un normatīvo aktu prasībām novērtējums. Sniegt informāciju par to, kā mācībspēku kvalifikācija palīdz sasniegt studiju rezultātus.

Augstskolu likuma IV nodaļā attiecībā uz akadēmiskajiem amatiem pretendentiem uz akadēmiskā personāla amatu ir izvirzītas prasības.^[1] Akadēmiskā personāla pieteikšanos un atlases kārtību RSU reglamentē "Rīgas Stradiņa universitātes nolikums par akadēmiskajiem amatiem" un "Rīgas Stradiņa universitātes process "Akadēmiskā personāla vēlēšanas"" un sekojošas vispārējās prasības: valsts valodas zināšanas atbilstoši LR normatīvo aktu prasībām; svešvalodu zināšanas tādā līmenī, kas ir pietiekamas akadēmiskā amata veikšanai (tai skaitā nodarbību vadīšanai šajā valodā); nepārtraukta savas akadēmiskās, zinātniskās un pedagoģiskās kvalifikācijas pilnveide.

StP īstenošanā iesaistītās RSU struktūrvienības, struktūrvienību vadītāji īpašu vērību pievērš pēctecības jautājumiem un dažādu paaudžu personāla mijiedarbībai. Lai pilnveidotu studiju programmu saturu, kā arī, lai ieviestu inovatīvas metodes studiju procesos, RSU piesaista ārvalstu viesdocētājus. Docētāju piesaistes un novērtēšanas process ir caurspīdīgs, efektīvs un ir viens no priekšnosacījumiem augstai studiju procesa kvalitātei. Studiju programmas līmenī studiju programmas vadītāja pienākums ir nodrošināt studiju programmas satura atbilstību iekšējiem un ārējiem normatīvajiem aktiem, darba tirgus prasībām, nozares attīstības tendencēm un studējošo vajadzībām, analizēt datus, kas var sniegt informāciju par studiju programmu rezultātu un kvalitāti ietekmējošiem faktoriem, un ieviest nepieciešamos uzlabojumus studiju programmās. Studiju programmu līmenī tiek mērīti studiju programmu kvalitātes indikatori, kas tieši ir sasaistīti ar studiju programmu vadītāju atalgojumu. Šis aspekts veicina atbildības uzņemšanos un motivē studiju programmu vadītāju sasniegt augstākus definētos kvalitātes standartus. RSU līmenī vadības pienākums ir noteikt stratēģiskos un kvalitātes mērķus un kvalitātes politiku, pieņemt lēmumu par kvalitātes pieeju, pārvaldīt resursus un noteikt iekšējo kārtību. Ieviestās sistēmas uzraudzību RSU veic gan iekšējie sistēmas un kvalitātes auditori, gan neatkarīgie ārējie eksperti. Universitātes līmenī studiju kvalitātes viens no rādītājiem ir sabiedrības attieksme un viedoklis, kā arī RSU popularitāte. Tas regulāri tiek noskaidrots, piedaloties reputācijas aptaujā un zīmolu vērtējumā.

StP "Māszinības" studiju kursu realizāciju nodrošina prevalējoši SVSLF Māszinību un dzemdību aprūpes katedra, bet pamata bāzes studiju kursus arī citas RSU struktūrvienības: [Valodu centrs](#), [Sabiedrības veselības un epidemioloģijas katedra](#), [Veselības psiholoģijas un pedagoģijas katedra](#), gandrīz visas Medicīnas fakultātes katedras tsk. [Klīnisko prasmju un medicīnas tehnoloģiju katedra](#), [Statistikas mācību laboratorija](#) u.c.

Mācībspēku sastāvs studiju programmā ir stabils. Docētājiem ir gan akadēmiskā, gan praktiskā darba pieredze veselības aprūpes nozares, tostarp māszinību, jomā. Pārskata periodā ir notikušas arī akadēmiskā personāla izmaiņas gan štata docētāju, gan pieaicināto pasniedzēju vidū. Izmaiņas ir saistītas ar pēctecības un paaudžu mijiedarbības nodrošināšanu.

StP "Māszinības" īstenošanā piedalās augsti kvalificēti docētāji: akademiķi un praksē pieredzējuši speciālisti. Profesionālajā bakalaura studiju programmā "Māszinības" ir iesaistīti 123 docētāji, no kuriem vairāk nekā 50 % ir ievēlēti RSU akadēmiskajos amatos (sk. 24.7. pielikumu), kā arī pieaicinātie mācībspēki no veselības aprūpes nozares jomas un atbalsta personāls. Jāatzīmē, ka StP īstenošanā iesaistītie docētāji ir Latvijas Zinātnes padomes eksperti (piemēram, prof. Inga Millere, asoc. prof. Oļegs Sabeļņikovs, doc. Velga Sudraba, asoc. prof. Liāna Deklava, prof. Ivars Vanadžiņš u.c.).

StP realizācijā prevalējošā ir Māszinību un dzemdību aprūpes katedra (MDAK), tās docētāji ir nozares profesionāļi ar maģistra un doktora grādiem veselības aprūpes un ar to saistītās nozarēs. Tas dod iespēju nodrošināt augstas kvalitātes lekciju, nodarbību, semināru un simulāciju norisi visu studiju gadu studējošajiem. Lai veicinātu studiju programmas mērķa un studiju rezultātu sasniegšanu, studiju kursu docēšanā tiek iesaistīti docētāji ar plašu akadēmisko un profesionālo pieredzi. Docētāju pieredze un nodarbinātība veselības aprūpē dod iespēju studijuursos iekļaut veselības aprūpes, tostarp māszinību, aktualitātes, nozares esošās situācijas atspoguļojumu, kā arī ļauj studējošajiem integrēt uz pierādījumiem balstītas aprūpes principus studiju darbu izstrādes laikā. Nonākot pie klīnisko kursu docētājiem, studējošie sastop nozares ekspertus un profesionāļus ar ilgu klīniskā darba pieredzi, kas nodrošina teorētisko un klīnisko zināšanu integrāciju. To palīdz nostiprināt īstenotās klīniskās prakses, kuras programmā nodrošina vadošās ārstniecības iestādes gan galvaspilsētā, gan reģionos.

Lai veicinātu akadēmiskas disciplīnas attīstību, pieci MDAK docētāji (Kristaps Circenis, Agita Melbārde-Kelme, Olga Fokina, Rita Konstante un Gunta Bēta) ir pabeiguši doktorantūras studijas

un aizstāvējuši doktora grādu, savukārt trīs MDAK docētāji (Ilze Ansule, Ilona Zariņa, Diāna Platace) ir uzsākuši un turpina studijas doktorantūrā. Mācībspēku sastāva izmaiņas tiek plānotas mērķtiecīgi, laika periodā no 2016. gada ir pieaudzis akadēmiskos amatos ievēlēta personāla un arī viesdocētāju (pasniedzēju) skaits, kas ir saistīts ar studējošo skaita pieaugumu programmā.

MDAK ir atvērta jauniem asistentiem, lektoriem, docentiem, reaģējot uz pieaugošo studējošo skaitu programmā. Ir virkne jaunu docētāju, kuri pārskata periodā uzsākuši darbu katedrā: asistenta p. i. ir uzsākuši darbu studijuursos Klīniskā aprūpe un rehabilitācija, Pierādījumos balstīta aprūpe un māsu profesionālā darbība, Līderība un efektīva vadība. Darbu uzsācis viens docents (Rita Konstatnē) ar doktora grādu, kas piedalās kursa Pētniecības metodes īstenošanā un līdz tam nav strādājis universitātē. Jāatzīmē, ka darbību katedrā ir pārtraukuši vairāki docētāji, kuri pievērsās klīniskajam darbam savā pamatdarbā. Pārskata periodā no 2016. līdz 2022. gadam ir ievēlēts viens lektors (pārvēlēts uz nākamo termiņu), ievēlēts no jauna viens docents, pārvēlēti trīs docenti uz nākamo termiņu (sk. 6. tabulu).

6. tabula. Māsinību un dzemdību aprūpes katedras mācībspēku skaits pārskata periodā no 2016. līdz 2022. gadam

	2016/ 2017	2017/ 2018	2018/ 2019	2019/ 2020	2020/ 2021	2021/ 2022
Profesors	1	1	1	1	1	1
Asocs.prof.	1	1	1	-	-	-
Docents	3	3	3	4	4	5
Docenta p.i.	-	-	-	-	-	-
Lektors	2	2	1	1	1	1
Lektora p.i.	2	2	2	2	2	5
Asistenti	-	-	-	-	-	-
Asistenta p.i.	12	14	15	17	18	19
Stundu pasniedzējs (profesors)	1	-	2	2	-	-
Stundu pasniedzējs (asoc.profesors)	-	2	2	4	3	2
Stundu pasniedzējs (docents)	2	4	8	10	7	5
Stundu pasniedzējs (docenta p.i.)	-	-	1	1	-	2
Stundu pasniedzējs (lektors)	-	-	-	-	1	1
Stundu pasniedzējs (lektora p.i.)	1	1	1	1	2	-
Stundu pasniedzējs (asistenti)	-	-	-	3	5	4
Stundu pasniedzējs (asistenta p.i.)	2	2	5	4	5	3

Pasniedzējs	132	149	156	151	177	229
Vecākais pasniedzējs	2	4	1	2	4	3

Nozīmīgu pārskatu studiju programmā par veselības aprūpes, māšzinību nozares aktualitātēm, starptautiskajiem, starpkultūru aspektiem, kā arī tām ekspertīzes jomām, kas mūsdienās ir ļoti aktuālas pacientcentrētās aprūpes pieejas izpratnē, problēmu modelēšanā, skaidrošanā, arī praktiskajā darbībā, bet kur, iespējams, trūkst ekspertīzes katedras mācībspēkiem, sniedz dažādu saistīto jomu pieaicinātie speciālisti, piemēram, IT/e-veselības speciālisti (līgums ar SIA "Meditec", Mārtiņš Sils) vai psiholoģe un koučinga trenere Undīne Bušmeistere.

StP realizācijā jāizceļ ārzemju pasniedzēji, kas gan nodrošina studentiem citādu skatījumu uz Latvijā notiekošo ar starptautisku kontekstu, gan dod vērtīgu ieguldījumu studiju programmas saturā. Šeit vispirms jāmin gan viesprofesori, kas lasa vieslekcijas, gan viespasniedzēji, kas pieredzes apmaiņai tiek aicināti uz noteiktu studiju kursu docēšanu, gan arī Latvijas nozares speciālisti un ārvalstu eksperti, kuru vērtīgās lekcijas un vadītie semināri palīdz iegūt daudzšķautņainu skatījumu uz problēmām, precīzāku fokusu, detalizētu pārskatu specializācijās, spēju atrast un risināt problēmas reālās vides piemēros.

Pārskata periodā studiju kursu docēšanā iesaistījās viesdocētāja no Lielbritānijas Dace Dimza-Džonsa, kurai ir liela pieredze klīnisko pētījumu vadībā (studiju kursā "Kursa darbs – aktualitātes nozarē", "Līderība un efektīva vadība"), viesdocētāja no Somijas Arja-Irene Tiainen (studiju kursā "Pētniecības metodes") un viesdocētāja no Kanādas Lolita Baiba Zariņš (studiju kursā "Kursa darbs – aktualitātes nozarē", "Bakalaura darbs" (sk. 7. tabulu).

7. tabula. Viesdocētāji profesionālajā bakalaura studiju programmā "Māšzinības" (Māšzinību un dzemdību katedra)

Amats	Rezidences valsts	Vārds	Uzvārds	No	Līdz
Pasniedzējs	Lielbritānija	Dace	Dimza-Džonsa	12.09.2022.	31.01.2023.
Vecākais viespasniedzējs	Kanāda	Lolita Baiba	Zariņa	01.06.2022.	30.06.2022.
Vecākais viespasniedzējs	Kanāda	Lolita Baiba	Zariņa	01.06.2021.	30.06.2021.
Viespasniedzējs	Lielbritānija	Dace	Dimza-Džonsa	07.12.2020.	30.12.2020.
Vecākais viespasniedzējs	Kanāda	Lolita Baiba	Zariņa	01.06.2020.	14.06.2019.
Viespasniedzējs	Lielbritānija	Dace	Dimza-Džonsa	21.10.2029.	04.11.2019.
Vecākais viespasniedzējs	Kanāda	Lolita-Baiba	Zariņa	13.05.2019.	14.06.2019.
Vieslektors	Somija	Pemilla Catharina	Stenback	24.09.2018.	12.10.2018.

Viesprofesors	Lielbritānija	Valerie Elizabeth Mary	Fleming	24.09.2018.	12.10.2018.
Vieslektors	Somija	Pemila Catharina	Stenback	02.10.2017.	13.10.2017.
Vieslektors	Somija	Arja Helena	Holopainen	22.11.2016.	24.11.2016.
Asoc.profesors	Islande	Helga	Beagadottir	21.11.2016.	24.11.2016.

RSU katras fakultātes katedras vadītāji seko līdzi docētāju darba kvalitātes nodrošināšanai. Katra astronomiskā gada beigās akadēmiskajam personālam ir darba izpildes novērtēšanas pārrunas par docētāja veikumu, iepriekšējā gadā izvirzāmo mērķu sasniegšanu, kā arī tiek pārrunāti un noteikti mērķi un uzdevumi nākamajam studiju gadam. Kopā ar docētāju tiek izskatīti studējošo viedokļi, atziņas un vērtējums par docētājiem studiju kursiem. Jāpiebilst, ka šādi pārskati tiek sagatavoti katru semestri un pirms pārrunām katedras vadītājs tos nosūta docētājiem arī uz viņu e-pastu, lai viņi varētu sagatavoties. Tiek pārrunāti arī docētāju iesaistes un aktivitātes jautājumi RSU un fakultātes, katedras rīkotajos semināros, apmācībās, docētāju sēžu apmeklējums tiešsaistē vai klātienē. Novērtēšanas pārrunu laikā tiek aizpildīts un abpusēji saskaņots darba izpildes novērtēšanas protokols.

StP direktore un SVSLF katedru vadība regulāri (katru semestri) tiekas un analizē programmas realizāciju un tās izaicinājumus, katedru vadītāji regulāri plāno hospitācijas, lai sekotu līdzi metodiskajam klāstam un mudinātu docētājus to pilnveidot.

Docētāji labprāt iesaistās aktivitātēs un pilnveidesursos tad, ja tēma docētājam ir tuva un saistoša. Grūtāk ir piesaistīt docētājus, ja tēma nešķiet saistoša vai viņi nesaskata aktualitāti tai tuvākajā laikā. Protams, kā svarīgs motivators kalpo tālākizglītības punkti, kurus piešķir par kursa tēmu vai semināru. Tiek organizētas un nodrošinātas vairāku veidu kvalifikācijas paaugstināšanas mācības: 1) RSU Pedagoģiskās izaugsmes centra veidotie tematiskie cikli; 2) katedru veidotās mācības, piesaistot ārējos nozares profesionāļus; 3) citu institūciju organizētie kursi un semināri.

SVSLF Māszinību un dzemdību aprūpes katedras docētāji pilnveido kvalifikāciju gan RSU Pedagoģiskās izaugsmes centra organizētajās apmācībās unursos, gan ārpus RSU. Docētāji un mācībspēki regulāri tiek aicināti aktīvāk izmantot e-studiju piedāvātās iespējas, kā arī e-studiju lietošanas prasmju stiprināšanai ir informēti par iespējām apmeklēt izglītojošus seminārus, kurus rīko RSU Pedagoģiskās izaugsmes centrs. Docētājiem regulāri un aktīvi tiek izsūtīta informācija par iespējām apgūt dažādus IT rīkus, kuru lietošanas apmācību nodrošina RSU IT departaments. Daļa docētāju aktīvi iesaistās jaunu prasmju apguvē, lai veiksmīgāk nodrošinātu studiju kursa saturu e-vidē.

Laika periodā no 2017. gada 1. janvāra līdz 2022. gada 1. oktobrim Pedagoģiskās izaugsmes centra docētāju tālākizglītības aktivitātēs no bakalaura studiju programmas "Māszinības" piedalījušies 69 docētāji, kopumā apmeklējot vairāk nekā 180 dažāda satura mācību aktivitātes. Tālākizglītības aktivitāšu apguvei docētāji kopumā ir veltījuši 5468 akadēmiskās stundas.

2020./2021. akadēmiskajā gadā docētāji piedalījušies šādās RSU Pedagoģiskās izaugsmes centra aktivitātēs:

- *Creating Engaging and Interactive Online Course Design and Delivery* (angļu valodā);
- Panopto platforma;
- Interaktīvā satura veidošana e-studiju vidē (H5P);

- E-studiju mācības: darbs e-sekmēs;
- Pamata *Zoom* platformas iespējas;
- Padziļināti *Zoom* interaktīvu lekciju un nodarbību vadīšana;
- Testu veidošana e-studiju vidē;
- Plānotājs – rīks konsultāciju organizēšanai;
- Attālināto pārbaudījumu realizēšanas iespējas;
- Apmeklējuma reģistrēšana e-studiju vidē;
- Interaktīvas prezentācijas un reāllaika atgriezeniskā saite *Mentimeter* rīkā;
- Satura vizualizācija prezentācijās;
- Attālināts studējošo grupu darbs ar *Miro* rīku;
- Docētāja darba emocionālie aspekti: attālinātā studiju procesa ietekme uz docētāju un studējošajiem;
- Padomi docētājam, kā tiešsaistes nodarbībās organizēt aktīvu mācīšanos;
- Mācības ar interaktīva video saturu;
- Vērtēšanas pieejas un pārbaudījumu veidi attālinātās studijās;
- Zinātnisko publikāciju rakstīšana: draudzīgs ceļvedis docētājiem;
- Interaktivitātes loma studiju procesā;
- Video veidošana: vienkārši un īsi par sarežģīto;
- Studiju programmu vadītāju seminārs;
- Docētāja darba emocionālie aspekti jeb kā ar studentiem attālinātā formātā strādāt konstruktīvi;
- Imersīvo tehnoloģiju potenciāls efektīvām mācīšanās stratēģijām;
- *Web of Science* jaunās platformas iespējas un funkcijas;
- Docētāja darba emocionālie aspekti: konstruktīva sadarbība un robežu noteikšana studiju procesā;
- Animētu vizuālo studiju materiālu veidošana;
- *Google* rīki – palīgs attālinātā studiju procesa īstenošanā (nodarbības).

2021./2022. akadēmiskajā gadā docētāji piedalījušies šādās RSU Pedagoģiskās izaugsmes centra aktivitātēs:

- Hibrīdmodelis 2021 = Kā vadīt mācīšanos klātienē + attālināti;
- Digitālais darvinisms – ko tas nozīmē mums katram un mūsu institūcijai;
- Datubāzu *Web of Science* un *Scopus* iespējas un salīdzinājums;
- *EndNote* rīks atsauču pārvaldīšanai tiešsaistē;
- Sistemātiskais pārskats: pierādījumu meklēšana un organizēšana;
- Pierādījumos balstītas medicīnas informācijas datubāzes;
- Prasmju pārvaldības iespējas studiju programmās;
- Kā veicināt darba videi aktuālu caurviju prasmju apguvi studiju procesā;
- *Turnitin*: kā kvalitatīvāk un efektīvāk vērtēt studējošo darbus?;
- Vērtēšana caur tehnoloģijām;
- Datubāze *PubMed* un tās rīki zinātnisko publikāciju meklēšanai;
- Kā sevi pasargāt no izdegšanas (angļu valodā);
- Domnīca: kā vērtēt, lai mācītos?;
- Atvērtā piekļuve zinātniskajai informācijai;
- Interaktīvu studiju materiālu izstrāde (*H5P*);
- Studiju virziena “Veselības aprūpe” studiju programmu kartēšanas darbnīca;
- Studiju programmu direktoru seminārs;
- Fotoapstrāde vizuāli uzrunājošiem mācību materiāliem;
- Domnīca: atgriezeniskā saite kā izziņas avots un iespēja pilnveidoties;
- Sistemātiskais pārskats: pierādījumu meklēšana un organizēšana;

- Attālināts studējošo grupu darbs ar *Miro* rīku;
- Interaktīvas prezentācijas un reāllaika atgriezeniskā saite *Mentimeter* rīkā;
- Pierādījumos balstītas medicīnas informācijas datubāzes;
- Kvalitatīvās pētījumu metodes;
- Mediācija – apzināta un atbildīga konfliktu risināšanas kultūra universitātē.

StP docētāji pastāvīgi piedalās pētnieciskajā darbā, uzstājas zinātniskajās, tostarp starptautiskās, konferencēs ar referātiem. Docētāji regulāri piedalās *Erasmus+*, *Nordplus* mobilitātē, docējot ārvalstu augstskolās (piemēram, ievēlētie docētāji Eva Cela, Kristaps Cīrcenis, Ilona Zariņa u. c. ir bijuši gan pieredzes apmaiņas, gan docēšanas vizītēs Spānijā, Somijā, Igaunijā un Dānijā).

Vairāki docētāji ir autori vai līdzautori zinātniskajām publikācijām, tostarp par zinātniskā pētījuma metodoloģiju, zinātnisko rakstīšanu un pētījuma rezultātu izplatīšanu, kā arī vairākām kolektīvajām monogrāfijām, kas izstrādātas galvenokārt psiholoģijas nozarē. Daļa docētāju gatavo starptautiski citējamās publikācijas un veic zinātnisko rakstu recenzēšanu. Vairāki docētāji strādā zinātnisko žurnālu redakcijās, piedalās finansētos pētījumu projektos, ir eksperti dažādos projektos. Tāpat docētāji ir profesionālo organizāciju biedri, darbojas starptautiskās organizācijās un tās pārstāv. Akadēmiskā personāla veiktie projekti veicina zinātniskās kapacitātes un konkurētspējas attīstību, ko varētu raksturot arī zinātnisko rakstu skaita pieaugums *Web of Science* datubāzēs un *Scopus* žurnālos, kā rezultātā tiek stiprināta RSU kā studiju un zinātnes centra autoritāte un atpazīstamība.

Vairāk informācijas ir docētāju CV, taču īpaši atzīmēt var šos rakstus:

- Motivators and barriers to COVID-19 vaccination of healthcare workers in Latvia (*Lielsvāgere-Endele, S., Kolesnikova, J., Puzanova, E., Timofejeva, S. & Millere, I.*, 5 Oct 2022, In: *Frontiers, Health Psychology*, p. 10);
- Expectancies and reality gap about the hospital accommodation and orders among patients in Maternity Hospital (**Ansuļe, I., Millere, & Ķīvīte-Urtāne, A.**, 24 Mar 2021, p. 213);
- The nurses' experience of infection control in their practice (**Platace, D., Sudraba, V. & Millere, I.**, 24 Mar 2021, p. 211);
- Patient's opinion as a practical construct in nursing education (**Bēta, G., Role, & Solomeņika, A.**, Nov 2021, 14th Annual International Conference of Education, Research and Innovation, p. 1066-1072);
- Patient's satisfaction as the quality indicator of nursing (**Beta, G., Role, D., Berloviene, D. & Balkena, Z.**, 20 May 2020, In: *Society. Integration. Education = Sabiedrība. Integrācija. Izglītība*. 6, p. 79-88);
- Measuring the technophobia among middle-aged and older adults in Latvia: A pilot study (**Zarina, I., Cīrcenis, K. & Erts, R.**, 2018, In: *SHS Web of Conferences*. Pt. 2, 02003);
- Fatigue and burnout among Latvian nurses (**Cīrcenis, K., Deklava, L., Millere, I., Paparde, A. & Kacare, K.**, 27 Dec 2017, In: *Global Journal of Psychology Research: New Trends and Issues*. 7, 3, p. 111-116);
- Ecological Competence of Health Care (*Renigere, R. & Cela, E.*, Dec 2019, In: *Journal of Education, Teaching and Social Studies*. 1, 2, p. 105-112);
- Level of technophobia among students (**Zariņa, I. & Krūmiņa, A. A.**, 24 Mar 2021, p. 11);
- A joint, multilateral approach to improve compliance with hand hygiene in 4 countries within the Baltic region using the World Health Organization's SAVE LIVES: Clean Your Hands model (*Lytsy, B., Melbarde-Kelmere, A., Hambraeus, A., Liubimova, A. & Aspevall, O.*, 1 Nov 2016, In: *American Journal of Infection Control*. 44, 11, p. 1208-1213);
- Evaluation of the technical efficiency of Latvia's municipal long-term care centres for the elderly (*Stals, E., Tsaurkubule, Z., Konstante, R. & Alksnis, A.*, 2020, In: *Sociālo Zinātņu Vēstnesis = Social Sciences Bulletin*. 31, 2, p. 66-95);
- The nurses' experience of infection control in their practice (**Platace, D., Sudraba, V. &**

Millere, I., 24 Mar 2021, p. 211);

- Measuring process of care in paediatric palliative care (**Kalniņa, I. & Jansone, A.**, 2020, In: *Medicina (Kaunas)*. 56, S1, p. 230).
- The nursing profession public image on feature films in Latvia. 2021.ICN Congress Nursing Around the World Conference (**Melbārde-Kelmere, A.** (Co-author), **Kalnina, I.**, Gromova, A., **Ansule, I.**, **Zariņa, I.** & **Stūre-Stūriņa, I.**).

Akadēmiskā personāla pētnieciskā darbība pamatā saistīta ar studiju programmu. Pētnieciskais darbs ir cieši saistīts ar studiju procesu: pirmkārt, pētniecības rezultāti papildina lekciju kursu materiālus, tādējādi studenti tiek informēti par aktuālo problemātiku un jaunākajiem sasniegumiem nozarē. Otrkārt, projektos skartās problēmas tika regulāri piedāvātas studentiem kā bakalaura darbu tēmas, kas ļauj viņiem piedalīties pētnieciskajā darbā. Protams, pētnieciskais darbs tiek veikts, arī personālu iesaistot sadarbībā dažādu struktūrvienību kopīgos projektos.

Pārskata periodā Māsinību un dzemdību aprūpes katedras docētāji bija iesaistīti šādos projektos:

- Centrālās Baltijas jūras reģiona pārrobežu sadarbības programmas projekts *OnBoard-Med "Ārstniecības harmonizācija uz kuģa, darba drošības un neatliekamās palīdzības prasmes, kuģojot Baltijas jūrā"* (*Harmonization of on Board Medical Treatment, Occupational Safety and Emergency Skills in Baltic Sea Shipping* <https://onboardmed.turkuamk.fi/arkisto/en/index.html>), kas tika īstenots 2016.–2019. gadā. Projekta mērķis bija saskaņot un izstrādāt kursus avāriju uz jūras vadībā ārstēšanas un darba drošības jomā un izstrādāt apmācību programmas šajā jomā. Projekts tika realizēts sadarbībā ar pieciem partneriem: Turku Lietišķo zinātņu universitāti (Somija); Igaunijas Jūrskolu; Ålandu Lietišķo zinātņu universitāti (Somija); Latvijas Jūras Akadēmiju; Rīgas Stradiņa universitāti (Latvija). Iesaistītie docētāji: **Liāna Deklava, Kristaps Circenis, Eva Cela, Velga Sudraba, Anita Znotiņa**;
- NURED: Māsu izglītības attīstība (*Nurse Education Development*, <https://www.rsu.lv/en/project/nurse-education-development-nured>). Projekta norises laiks: 2016.–2020. gads. Projekta aktivitātes bija vērstas uz māsu izglītības programmas vērtējuma noskaidrošanu, nozīmi un apmierinātību ar māsu izglītību nozarē strādājošajām personām un māsu izglītības programmas pilnveidošanu, izstrādājot koordinētāku māsu apmācības programmu Centrālbaltijas valstīs. Iesaistītie docētāji: **Ivars Vanadziņš, Kristaps Circenis, Eva Cela**, Artūrs Pāpade, Svetlana Lakiša;
- Starptautiskais projekts RANCARE COST Nr. CA15208, *Rationing Missed Nursing care: An international and multidimensional problem*. <https://www.cost.eu/actions/CA15208/>. Projekta norises laiks: 2016.–2020. gads. Iesaistītie docētāji: **Inga Millere, Kristaps Circenis, Liāna Deklava**;
- ESF projekts Vadības procesa pilnveidošana un studiju satura modernizācija Rīgas Stradiņa universitātē (*European Social Fund: Improvement of the management process and study content modernisation at Rīga Stradiņš University* <https://science.rsu.lv/en/projects/improvement-of-the-management-process-and-study-content-modernisa>). Projekta norises laiks: 2018.–2023. gads. Projekta mērķis ir stiprināt RSU konkurētspēju, modernizējot studiju programmas atbilstoši sabiedrības un nozares attīstības vajadzībām, ikdienas studijas tuvinot zinātniskajai darbībai, pilnveidojot vadības procesus un RSU vadošā personāla kompetences un prasmes. Iesaistītie docētāji: **Lilija Antoņēviča, Anita Znotiņa**;
- Biomarkieru un terapeitisko zāļu monitoringa izstrāde kā instrumenti imūnsupresīvās terapijas personalizēšanai nieru transplantācijas saņēmējiem (*Development of Biomarkers and Therapeutic Drug Monitoring as Tools for Personalizing Immunosuppressive Therapy in Renal Transplant Recipients*). Projekta norises laiks: 2019.–2020. gads. Projekta mērķis:

izstrādāt uz biomarkšiem balstītu nieru transplantācijas novērtēšanas rīku, lai nodrošinātu personalizētu imūnsupresīvu terapiju, kas pagarina nieru transplantācijas pussabrukšanas periodu. Iesaistītie docētāji: **Anita Znotiņa**, Ieva Ziediņa, Aleksandrs Maļcevs u. c.;

- Eiropas Sociālā fonda projekts Nr. 9.2.6.0/17/I/001 “Ārstniecības un ārstniecības atbalsta personāla kvalifikācijas uzlabošana” “Māsu darbība ķirurģisku pacientu aprūpē” – 16 TIP; “Veselības aprūpes sistēma un organizācija un pierādījumos balstīta aprūpe – aprūpes process” – 8 TIP. Projekta norises laiks: 01.02.2021.–01.01.2022. Neformālās izglītības programmas izstrāde un realizācija, metodisko līdzekļu sagatavošana. Iesaistītie docētāji: **Eva Cela, Kristaps Circenis, Lilija Antoņeviča, Anita Znotiņa, Ineta Raudova**.

Docētāju daudzveidīgā pieredze (profesionālajā praksē, pētniecībā, veselības aprūpes politikas veidošanā, dalība starptautiskos projektos) dod iespēju studējošajiem nodrošināt jomā aktuālās zināšanas, dalīties praktiskajā pieredzē un piemēros, ko augsti novērtē studējošie, kā arī sagatavot studiju kursu tā, lai sintezētu teoriju un praksi. Māszinību un dzemdību aprūpes katedras docētāji ir eksperti dažādos ESF projektos (piemēram, Eva Cela 2021. gadā – projekta eksperte Ārlietu ministrijas finansētā grantu projektā sadarbībā ar Moldovas Neatliekamās palīdzības institūtu “ES Austrumu partnerības un Centrālāzijas valstu atbalstam 2021”. “Sabiedrības izpratnes veidošana kā rīks cīņā ar dezinformāciju. Medicīnas iestāžu loma, ierobežojot dezinformācijas izplatīšanos virtuālajā vidē un sabiedrībā”).

Izvērtējot studiju programmas mācībspēku sastāvu un tā attīstīšanas stratēģiju, jāsecina, ka kopumā izdevies gan pēc iespējas izmantot katedras un fakultātes darbinieku intelektuālo un profesionālo potenciālu, gan arī, tostarp piesaistot *Erasmus* u. c. projektu līdzekļus, atrast risinājumus studiju kursu atjaunošanai un pilnveidošanai ar ārvalstu speciālistu iesaistīšanu, kas nodrošina elastīgumu un skatu no malas. Daudz strādāts arī Diasporu māsu apvienības un jomā strādājošo iesaistīšanu studiju procesā, kas nodrošinātu efektīvu informācijas un viedokļu apmaiņu un veicinātu tiklošanos starp studējošajiem, docētājiem un sadarbības partneriem.

Studiju programmas īstenošanā iesaistīto mācībspēku kvalifikācija atbilst studiju programmas īstenošanas nosacījumiem un normatīvo aktu prasībām, kā arī nodrošina studiju programmas un atbilstošo studiju kursu mērķu un studiju rezultātu sasniegšanu. Docētāju daudzveidīgā pieredze (gan profesionālajā praksē, pētniecībā, gan māszinību politikas veidošanā, dalība starptautiskos projektos) dod iespēju studējošajiem nodrošināt jomā aktuālās zināšanas, dalīties praktiskajā pieredzē un piemēros, ko augsti novērtē studējošie, kā arī sagatavot studiju kursu tā, lai sintezētu teoriju un praksi.

Pielikumā:

24.7. pielikums. Docētāju sastāva analīze.

[1] Augstskolu likums. 02.11.1995. Latvijas Vēstnesis, 179, 17.11.1995, <https://likumi.lv/ta/id/37967-augstskolu-likums>

3.4.2. Mācībspēku sastāva izmaiņu analīze un novērtējums par pārskata periodu, to ietekme uz studiju kvalitāti.

StP ir profesionālā studiju programma, tāpēc tās īstenošanā liela uzmanība vienmēr tiek pievērsta sadarbībai ar nozares profesionāļiem. Tāpēc pārskata periodā programmā ir piesaistīts visai liels jaunu pasniedzēju skaits, kas daļēji saistīts ar to, lai nodrošinātu māsu kvalifikāciju atbilstoši Direktīvas prasībām (Direktīva 2005/36/EK paredz, ka vispārējās aprūpes māsu izglītību var iegūt,

ja vismaz ⅓ ir teorētiskās studijas un vismaz ⅓ – klīniskā prakse), līdz ar to prakses apjoms programmā ir 60 KP (90 ECTS).

Īstenojot praksi katru semestri no 1. līdz 4. studiju gadam, kopējais prakses perioda laiks astoņu semestru studiju periodā sasniegtu 60 nedēļas. Tāpēc programmā ir palielināts prakšu apjoms ("Prakse II", "Prakse pacientu un sabiedrības izglītošanā"), kā arī ieviestas papildu prakses 4. studiju gadā ("Prakse VI", "Prakse VII" un "Prakse VIII") un precizētas prasības prakses satura īstenošanai (izstrādāti apgūstamās prasmes, kompetences un sasniežamie prakses rezultāti). Pamatojoties uz vispārējās aprūpes māsas profesijas standartu, ir veiktas izmaiņas atsevišķu studiju kursu realizācijas formātā, izveidoti un aktualizēti jauni studiju kursi (piemēram, "Projektu izstrāde un finanšu vadība", "Aktualitātes nozarē", "Līderība un efektīva vadība"). Piesaistīti docētāji, kam ir nozīmīga pieredze nozarē (piemēram, asistenta p. i. Evija Melbārde, Jūlija Vahtina, Ieva Eigima, Ingūna Leite, Pēteris Ersts, Undīne Bušmeistere, Aiga Lasmane u. c.), sekmēta studiju un pētnieciskā darba integrācija. Lielākā daļa viesdocētāju ir RSU StP "Māszinības" programmas absolventi – tas liecina par labu tendenci, ka studiju laikā iegūtā pieredze ir motivācijā vēlāk atgriezties docētāja statusā un dalīties ar savām zināšanām, iesaistoties jauno profesionāļu sagatavošanā.

Daudzu studiju kursu īstenošana notiek, ievēlētajiem docētājiem sadarbojoties ar viesdocētājiem (piemēram, studiju kursā "Veca cilvēka aprūpe un aprūpe mājās", "Onkoloģiskās slimības un pacientu aprūpe", "Aprūpes filosofija un procesa modelis", "Līderība un efektīva vadība" u. c.). Šādā veidā tiek panākts labs līdzsvars starp teorētisko zināšanu apguvi un to aprobāciju, kā arī notiek nozares aktualitāšu integrēšana studiju procesā.

Izvērtējot StP mācībspēku sastāvu un tā attīstīšanas stratēģiju, jāatzīst, ka kopumā izdevies gan pēc iespējas izmantot katedras un fakultātes darbinieku intelektuālo un profesionālo potenciālu, gan arī piesaistīt Erasmus u. c. projektu līdzekļus, tā rodot risinājumus studiju kursu pilnveidošanai. Papildus tiek stiprināts mācībspēku akadēmiskais un zinātniskais potenciāls – vairāki programmas pasniedzēji ir pabeiguši doktorantūru un/vai pēc doktora grādu iegūšanas piesaistīti studiju kursu realizācijā. Pārskata periodā ir notikušas akadēmiskā personāla izmaiņas gan štata docētāju, gan pieaicināto stundu pasniedzēju vidū. Izmaiņas ir saistītas ar pēctecības un paaudžu mijiedarbības nodrošināšanu. Pēdējo gadu laikā mācībspēku sastāvam ir pievienojušās *Dr. med.* Agita Melbārde-Kelme un *Dr. med.* Rita Konstante, abas 2020. gadā tika ievēlētas par docentēm.

Visiem studiju programmas īstenošanā iesaistītajiem mācībspēkiem svešvalodas zināšanu līmenis atbilst normatīvo aktu prasībām. Pateicoties Eiropas Savienības fondu finansējumam, Rīgas Stradiņa universitātē no 2019. gada un vēl joprojām turpinās angļu valodas pilnveides kursi, kur akadēmiskais un administratīvais personāls ir aicināts slīpēt savas zināšanas līdz pat otrajam augstākajam – C1 – līmenim. Kā jau augstskola, kas ir Latvijas izglītības eksporta līdere, Rīgas Stradiņa universitāte investē savas komandas angļu valodas prasmēs. Līdz šim no pašu pelnītajiem līdzekļiem ieguldīti vairāk nekā 114 tūkstoši eiro, savukārt no Eiropas Savienības fonda līdzekļiem investēti vēl ap 100 tūkstošiem eiro.

Pārskata periodā mācībspēku sastāvs zinātniskajā un akadēmiskajā jomā nepārtraukti pilnveidojas. Programmā iesaistīta akadēmiskā personāla pētnieciskā darba virzieni ir orientēti uz studiju programmas sekmīgu īstenošanu un vairumā gadījumu ir saistīti ar docētāju specializāciju programmas ietvaros – projektu vadību, līderību, starpdisciplināritāti. Docētāji sagatavo zinātniskus rakstus, arī starptautiski recenzējamās žurnālos, piedalās konferencēs un praktiskajos semināros, apmācību, stažēšanās un dažādos zinātniskajos pasākumos, izstrādā metodiskos materiālus, piedalās starptautiskos un nacionālajos pētnieciskajos projektos. Pastāvīgi tiek stimulēta studējošo līdzdalība zinātniskajās un praktiskajās konferencēs un semināros arī klausītāju statusā. Māszinību un dzemdību aprūpes katedrā tiek veicināta akadēmiskā personāla attīstība un pilnveide, virzoties

uz kompetentu personālsastāvu. Vairumam docētāju ir praktiska pieredze nozarē, kas apliecina viņu atbilstību darbam profesionālajā programmā.

Ietekme uz studiju kvalitāti: docētāju sastāva saistība ar studiju kvalitāti analizējama, ņemot vērā kvalitātes indikatorus, kas ietver saturisko un individuālo līmeni (studējošie, docētāji) un balstās uz studentcentrētas pieejas principu.

Studējošo sekmība, kā arī docētāju darba novērtējums studējošo aptaujās dod pamatu vērtēt studiju kvalitāti: studiju kursa aktualitāte un mūsdienīgums; teorētisko zināšanu izmantojums praktiskās nodarbībās, semināros; pārbaudījumu atbilstība studiju kursā apgūtajam saturam; e-studiju vidē pieejamā informācija, mācību materiāli un to atbilstība studiju kursa satura apguvei; docētāja kompetence studiju kursa tematikā; studentu līdzdalība studiju kursa apgūvē; docētāja atgriezeniskā saite par studiju kursa saturu un saņemto vērtējumu; docētāja attieksme pret studentiem. Novērtējot docētāju darbu, studējošie aptaujās pauž atzinību un pateicību par docētāju ieguldījumu, spēj identificēt ieguvumus studiju kursā un turpmāko zināšanu un prasmju izmantojumu profesijā.

Kopumā var secināt, ka pārskata periodā programmā iesaistītie mācībspēki ir nemitīgi vērsti uz pētniecisko interešu paplašināšanu, uz savu profesionālo pilnveidi un docējamo kursu kvalitātes nepārtrauktu uzlabošanu un attīstību. Studiju programmas īstenošanā iesaistītā akadēmiskā personāla kvalifikācija atbilst studiju programmas rezultātu sasniegšanai, kā arī StP mērķu un uzdevumu realizēšanai. Novērojama publikāciju kvalitātes uzlabošanās, salīdzinot ar iepriekšējo pārskata periodu, – turpinās pozitīvā zinātniskās darbības rezultātu kvantitatīvo un kvalitatīvo rādītāju uzlabošanās tendence, kas aizsākās iepriekšējā akreditācijas perioda beigās. Ņemot vērā pandēmijas apstākļus, saglabāts labs līmenis dalībai starptautiskajās zinātniskajās konferencēs. Saglabājas stabila tendence mācībspēku iesaistei zinātniskajos projektos atbilstoši kopējai kapacitātei.

Akadēmiskā personāla darbības un sasniegumu atspoguļojums pieejams RSU Zinātnes portālā *PURE*.

3.4.3. Informācija par doktora studiju programmas īstenošanā iesaistītā akadēmiskā personāla zinātnisko publikāciju skaitu pārskata periodā, pievienojot svarīgāko publikāciju sarakstu, kas publicētas žurnālos, kuri tiek indeksēti datubāzēs Scopus vai WoS CC. Sociālajās zinātnēs un humanitārajās un mākslas zinātnēs var papildus skaitīt zinātniskās publikācijas žurnālos, kas tiek indeksēti ERIH+ un recenzētas monogrāfijas. Informācija par mācībspēkiem, kuri iekļauti Latvijas Zinātnes padomes ekspertu datubāzē attiecīgajā zinātņu nozarē (kopējais skaits, mācībspēka vārds/ uzvārds, zinātnes nozare, kurā mācībspēkam ir eksperta statuss un Latvijas Zinātnes padomes eksperta tiesību beigu termiņš).

Nav attiecināms.

3.4.4. Informācija par doktora studiju programmas īstenojošā iesaistītā akadēmiskā personāla iesaisti pētniecības projektos kā projekta vadītājiem vai galvenajiem izpildītājiem/ apakšprojektu vadītājiem/ vadošajiem pētniekiem, norādot attiecīgā projekta nosaukumu, finansējuma avotu, finansējuma apmēru. Informāciju sniegt par pārskata

periodu.

Nav attiecināms.

3.4.5. Mācībspēku savstarpējās sadarbības novērtējums, norādot mehānismus sadarbības veicināšanai studiju programmas īstenošanā un studiju kursu/ moduļu savstarpējās sasaistes nodrošināšanā. Norādīt arī studējošo un mācībspēku skaita attiecību studiju programmas ietvaros (pašnovērtējuma ziņojuma iesniegšanas brīdī).

Docētāju sadarbība ir vērtējama kā veiksmīga. Studiju procesa nodrošināšanā ir iesaistīti docētāji no dažādām fakultātēm, kas veicina saskarsmi starp docētājiem.

StP tiek veicināta sadarbība starp dažādu studiju kursu docētājiem, lai veidotu optimālu un loģiski secīgu studiju kursu saturu un norises plānojumu pa studiju semestriem, tā nodrošinot, ka iepriekš apgūto kursu zināšanas kalpo par pamatu nākamo kursu sekmīgai apguvei, kā arī, lai pielāgotu apgūstamo kursu saturu specialitātes specifikai.

Informācija par nepieciešamajiem uzlabojumiem studiju kursu saturā un/vai plānojumā tiek iegūta no:

1) studējošo pēc katra kursa aizpildītajām aptaujas anketām. Piemēram, vadoties no studentu ieteikumiem studiju kursa novērtēšanas anketās, 2021./2022. akadēmiskajā gadā tika pārskatīts vairāku studiju kursa saturiskais plānojums, vairāk laika atvēlot patstāvīgajiem un grupu darbiem un pārskatīta programmas studiju kursu pēctecība, apgūstamās klīniskās prasmes un to sasaiste ar klīnisko praksi;

2) neformālām pārrunām ar studējošajiem par studiju procesa norisi, pieredzētajām problēmsituācijām u. c. (veic StP direktore). Piemēram, 1) sadarbojoties ar studiju kursu “Aprūpes filosofija un procesa modelis”, “Ģimenes medicīna” vadītājiem, tika pārskatīts kursu saturs, veidojot tos atbilstošākus jauno speciālistu vajadzībām; 2) pēc diskusijām ar studiju kursu “Veselības aprūpes organizācija” un “Līderība un efektīva vadība” vadītājiem, uzsākts darbs pie šo kursu satura atjaunošanas, veidojot izteiktāku sinerģiju starp minēto kursu saturu;

3) pārrunām ar studiju kursu docētājiem par kursu plānojumu semestru griezumā, tostarp attiecībā pret citu kursu apguvi (veic StP direktore). Piemēram, no 2022./2023. akadēmiskā gada studiju kurss “Pedagoģija veselības aprūpē” tiek apgūts otrajā semestrī, nevis piektajā semestrī, tādējādi uzlabojot studiju kursu apguves secīgumu. Rezultātu uzlabo arī tas, ka RSU un katedru līmenī docētāji tiek nemitīgi mudināti savstarpēji sadarboties. Docētāji ir jāiedrošina, jāizskaidro koleģiālās pieredzes vai pedagoģiskās prakses apmaiņas lietderīgums. Viena no šādām apmaiņām, ko var izcelt, ir docētājas D. Brutānes sadarbība (studiju kurss “Ģimenes medicīna”) ar Uztura un sporta katedras vadītāju doc. U. Vesetu un lekt. M. Kamparu par studiju kursā iekļaujamām tēmām saistībā ar uzturu, veselības uzlabošanu un nostiprināšanu, kā arī slimību profilaksē un ārstēšanā.

Labs sadarbības piemērs, kad notika starpuniversitāšu docētāju pieredzes apmaiņa, bija 2021. gada aprīlī, kad Latvijas Universitātes Pedagoģijas, psiholoģijas un mākslas fakultātes docētāja dr. L. F. Dreimane dalījās pieredzē par imersīvās tehnoloģijas izmantošanu studiju procesā. Jāmin, ka tehnoloģiskie risinājumi nemaina veidu, kā cilvēks mācās, bet papildina un paātrina to. Virtuālā realitāte ir viens no dabiskākajiem mācīšanās veidiem, jo tā ir mācīšanās caur praksi un

pieredzi. Viena no iniciatīvām, kas diskusijā ir pārrunāta ar docētājiem no Lielbritānijas, – 2023. gadā Apvienotajā Karalistē plānots ieviest t. s. virtuālo slimnīcu jeb pacientu sagatavošanu mājas apstākļos pirms stāšanās slimnīcā uz operāciju, šādā veidā samazinot slimnīcā pavadīto laiku. Nākotnē tas būtu jāintegrē arī StP “Māszinības” studiju procesā. Tāpat ir augusi izpratne par to, ka ir nepieciešamas tiešsaistes apvienības (pacientu, ārstu un māsu vadītas), kur lietotāji var sanākt kopā, palīdzēt cits citam ar padomu ārstēšanās un rehabilitācijas jautājumos. Šobrīd tādas vietnes ir *cancer.org*, *Patients Like Me*, *Care Opinion* u. c.

4) StP kvalitātes padomes, kuras sastāvā ir gan plašs programmas docētāju sastāvs, gan studējošo pārstāvji.

Vadoties no iegūtās informācijas, pēc nepieciešamības StP direktors, katedras vadītājs darbojas kā mediators, lai kursu saturu pilnveidei veicinātu diskusiju starp konkrēto studiju kursu vadītājiem.

Studiju kursu plānošanā un īstenošanā docētāji daudz uzmanības pievērš studentu individuālā un grupu darba plānošanai tādos formātos, kas ļautu studējošajiem nostiprināt vai pārbaudīt iegūtās zināšanas un prasmes ar klīnisko uzdevumu palīdzību, piemēram, simulāciju, stratēģisko spēļu veidā. Šāda pieeja atbilst kopējai tendencei veselības aprūpes zinātnes apguvē – jaunu profesionāļu sagatavošanā piedāvāt integrētu pieeju, kurā tiek skarts gan domāšanas, gan procesu vadības, gan operatīvais darbības līmenis. Šāda pieeja iespējama, jo daudzu studiju kursu īstenošana notiek, vēlētajiem docētājiem sadarbojoties ar viesdocētājiem – nozares profesionāļiem. Šādā veidā tiek panākts labs līdzsvars starp teorētisko zināšanu apguvi un to aprobāciju, kā arī notiek nozares aktualitāšu integrēšana studiju procesā.

Māszinību un dzemdību aprūpes katedras sēdēs (parasti pirms akadēmiskā gada sākuma) tiek pārrunātas aktualitātes nozarē, docētāji praktiķi un akadēmiķi dalās savstarpējos novērojumos par aktualitātēm nozarē, kā arī reflektē par to, kā efektīvi savstarpēji saistīt studiju kursus. Arī akadēmiskā gada ietvaros Māszinību un dzemdību aprūpes katedras sēdēs iespējams apspriest aktuālos jautājumus. Tiek organizēti ikgadēji stratēģiski semināri, kur docētāji strādā grupās, meklējot risinājumus dažādām situācijām un diskutējot par studiju procesa attīstības un pilnveides iespējām. Docētāju sadarbība tiek stiprināta ikgadējās zinātniskās konferencēs, kas dod iespēju diskutēt par dažādiem jautājumiem, rast kopējas intereses, savukārt, organizējot studentu sekcijas darbu, dažādu fakultāšu docētāji strādā komandā, vērtējot studentu pētījumus.

2020./2021. akadēmiskā gada noslēgumā saistībā ar aktualizēto māsas (vispārējās aprūpes māsas) profesijas standartu (2020. g.) tika izveidota RSU darba grupa, docētāju darba grupas un docētāju vasaras skola, lai diskutētu par savstarpējo studiju kursu sasaisti, novērstu tēmu pārklāšanos, pielāgotu studiju kursu saturu aktualitātēm profesijas standartā. Docētāji šādas tikšanās novērtēja pozitīvi, uzsverot, ka tas dod iespēju ieraudzīt docētā studiju kursa vietu kopējā studiju programmā, izprast tēmu pēctecību, gūt pārskatu dažādos studijuursos, iedziļināšanos noteiktos tematos.

Izglītības paradigmas maiņa paredz prasmju izvirzīšanu priekšplānā, tāpēc StP “Māszinības” izvirzīja mērķi izstrādāt prasmju pārvaldības sistēmu, kas nodrošinātu caurskatāmu un konsekvētu prasmju apguvi māsas profesijā, paredzot uz pierādījumiem balstītu sertifikāciju topošo profesionāļu apgūtajām prasmēm. Kopš 2019. gada StP direktore un studiju kursa “Klīniskā aprūpe un rehabilitācija pacientu aprūpē” docētāji ir iesaistīti RSU ESF projektā “Pārvaldības procesu pilnveide un StP satura modernizācija RSU” (Nr. 8.2.3.0/18/A/011) specifiskā atbalsta mērķa 8.2.3. “Nodrošināt labāku pārvaldību augstākās izglītības institūcijās” I virziena “Esošo StP satura pilnveide un salāgošana ar nozares attīstības vajadzībām” 6. darbībā “Prasmju monitoringa sistēma”. Projekta mērķis – izstrādāt klīnisko prasmju monitoringa sistēmu, kuras pamatā ir vienota metodoloģija, kas veicina prasmju apguves un vērtēšanas standartizēšanu, un mehānisms, kas identificē studiju programmā apgūtās prasmes, nosaka sasniegto prasmju apguves līmeni un veido personalizētu prasmju portfolio. Tas ļāvis sasniegt StP “Māszinības” izvirzīto mērķi – izstrādāt

klīnisko prasmju aprakstus, procesuālos aprakstus, vērtēšanas kritērijus, video un audiomateriālus, definēt nepieciešamo aprīkojumu prasmju apguvei.

Mūsdienās milzīgs dažādu tehnoloģisko risinājumu un brīvi pieejamu resursu piedāvājums, kā arī jaunās paaudzes domāšanas veids un Covid-19 pandēmija ir mainījusi mācīšanās un studiju procesu augstākajā izglītībā veselības aprūpē. Tagad studenti studē patstāvīgāk, paši izvēloties metodes un resursus, citiem vārdiem sakot, viņi izmanto pašvadītas mācīšanās pieeju. Līdz ar to ir mainījusies arī docētāja loma, pārejot no vadošās lomas uz atbalstošo, sniedzot norādījumus par individuālajiem mācīšanās ceļiem. Ir jānodrošina, lai studenti zinātu, kādas prasmes un kompetences viņiem jāapgūst, lai būtu konkurētspējīgi darba tirgū. Ir vajadzīga sistēma, kas parāda ceļa karti personīgo mērķu sasniegšanai – kādas prasmes jāapgūst, kādā veidā un kādā līmenī, lai izglītības procesa beigās viņi varētu kļūt par profesionāliem izvēlētajā profesijā. Savukārt docētājiem ir jāzina, kā studentu pievērst pašvadītai mācīšanās pieejai, kā to vislabāk izmantot un kā pēc tam vienlīdzīgi novērtēt studentu apgūtās prasmes un zināšanas.

Docētājiem tikušas rīkotas arī tikšanās par zinātnisko darbu izstrādes nolikuma pilnveidi. Tas bijis nepieciešams gan tādēļ, lai izglītotu docētājus par prasībām zinātniski pētniecisko darbu izstrādē, jo daudzi docētāji ir zinātniskie darbu vadītāji, gan tādēļ, lai dalītos pētnieciskajā pieredzē un uzskatos par zinātniski pētniecisko darbu izstrādi, sinhronizējot katedras līmeņa prasības ar RSU un Sabiedrības veselības un sociālās labklājības fakultātes prasībām.

Docētāji atsevišķos studiju kursus aktīvi veido sadarbību ar profesionālo vidi, dodoties mācību vizītēs, aicinot dažādu institūciju pārstāvjus dalīties pieredzē studiju kursa realizācijas ietvaros, savukārt studējošie var iesaistīties institūciju darbā kā brīvprātīgie. Katedras docētāji tiek aktīvi iesaistīti H5P rīka apgūšanā studiju materiālu digitalizācijas ietvaros, lai bagātinātu izmantoto metožu klāstu studiju kursu realizācijā.

Saskaņā ar universitātes stratēģiju un iekšējo kārtību notiek arī regulārs hospitēšanas darbs. Mācībspēku sadarbība izpaužas, piemēram, docētāju savstarpējos lekciju un nodarbību apmeklējumos, kas ļauj izvērtēt darba stiprās un vājās puses. Docētāju sadarbībai tiek veidoti savstarpēji atgriezeniskās saites semināri par aktuālām tēmām. Vairāki mācībspēki sadarbojas, kopīgi īstenojot studiju kursus, vadot studējošo darbus, kā arī veicot zinātnisko darbību.

RSU attīstības stratēģija paredz, ka RSU realizē augstas kvalitātes starptautiski atzītas un darba tirgū pieprasītas studiju programmas. Kopš 2019. gada maija RSU ir atklāta Jauno docētāju skola. Jāatzīmē, ka daļa no jaunajiem kolēģiem, kas ir iesaistīti StP "Māszinības" realizācijā, to ir izmantojuši. Tas ļauj jaunajiem un arī pieredzējušajiem docētājiem padziļināti apgūt pedagoģiskās prasmes, kas tik ļoti nepieciešamas ikdienas darbā ar studentiem. Atsevišķi Māszinību un dzemdību aprūpes katedrā ir ieviests jauno docētāju atbalsts (mentoringa process), kas ir brīvprātīga funkcija, lai veicinātu jauno kolēģu integrāciju, atbalstītu docēšanas izaicinājumos un palīdzētu rast risinājumus.

Docētāji ir darbojušies arī kā dažādu zinātnisku konferenču organizētāji, sesiju vadītāji, iesniegto kopsavilkumu un publikāciju izvērtētāji:

- gada RSU Zinātnes nedēļa – starptautiska mēroga multidisciplinārs notikums, kurā piedalījās esošie un topošie pētnieki (doc. Kristaps Cīrcenis, prof. Inga Millere, doc. Oga Fokina, doc. Agita Melbārde-Kelmere);
- gada starptautiskā zinātniskā konference "Sabiedrība. Integrācija. Izglītība" (piedalījās prof. Inga Millere);
- gadā starptautiskā māsu un vecmāšu gada ietvaros doc. Kristaps Cīrcenis un lekt. Eva Cela piedalījās paneldiskusijā "Māsas profesijas reforma";
- gadā doc. Gunta Bēta veica vairāku publikāciju recenzēšanu un citu redakcionālo darbību

žurnālā "Global Journal of Health Science";

- Kristaps Circenis ir veicis publikāciju recenzēšanu un citu redakcionālo darbību RSU Starptautiskās konferences ietvaros 2019. gadā, kā arī starptautiskajā zinātniskajā konferencē "Sabiedrība. Integrācija. Izglītība" 2019. un 2020. gadā;
- Rita Konstante un doc. Agita Melbārde- Kelmere bija Latvijas Māsu asociācijas 2020. gadā izdotās grāmatas "Aprūpes diagnozes. Definīcijas un klasifikācija 2018-2020" zinātniskās redaktors;
- gadā lekt. Eva Cela piedalījās starptautiskās konferences "Māsu prakse" (*International Conference on Clinical Nursing and Practice*) organizēšanā Šveicē.

Kopš 2021. gada tika strādāts pie divu projektu sagatavošanas, no kuriem viens 2022. gadā ieguva ESF Erasmus finansējumu, un tiks uzsākts projekts *Ethco - For Better Ethical Safety in Future Health Care Environments*, kurā aktīvi darbosies doc. Agita Melbārde-Kelmere, doc. Kristaps Circenis, Ilona Zariņa, Evija Melbārde un Evita Helandere <https://ethco.turkuamk.fi/>.

Turpinās dalība tīklošanās projektā *Cultural Competence's assessment at the Nursing Degree within the European Higher Education Area (CCA-Eunurse)*, kā arī 2018. gadā SVSLF Māsinību un dzemdību aprūpes katedra ir kļuvusi par šī tīklojuma "**Florence Network**" pilnvērtīgu dalībnieku. Piedaloties šajos tīklojumos, tiks veicināti starptautiskie projekti māsinību izglītībā un pētniecībā. Dalība šajā tīklojumā veicinās starptautisko sadarbību pētniecības un akadēmiskajā jomā, kā arī dos iespēju sekot māsu un vecmāšu izglītības aktuālajām tendencēm klātienē.

Studiju process ir skaidri, saprotami un loģiski strukturēts. Iedibinātā un veiksmīgi funkcionējošā kvalitātes vadības sistēma nodrošina studiju procesa norises nepārtrauktu pārredzamību un ļauj stabili iet uz mērķi un to veiksmīgi sasniegt. Mācībspēku attieksme pret veicamajiem pienākumiem nepārprotami apliecina studiju programmas ilgtspējīgas attīstības iespējas.

Mācībspēku sadarbība ir komandas darbs, kurā ikviens redz savu vietu un uzdevumu. Mācībspēku kvalifikācija un motivācija darboties studiju procesa nodrošināšanā un pētniecībā ir augsta. Attiecības ar studējošajiem ir cilvēcīgas, pretimnākošas, vienlaikus saglabājot augstu prasīgumu pret ikvienu studiju uzdevumu.

Studējošajiem ir iespējams saņemt pasniedzēju palīdzību, konsultācijas un atbalstu studiju procesa gaitā, tāpat neskaidrību gadījumā studējošajiem ir iespējams vērsties pie studiju programmas direktores, lai saņemtu konsultācijas par iespējami veiksmīgāku studiju procesa īstenošanu gan individuāli, gan studējošajiem kopumā.

Studiju programmas īstenošanai ir salīdzinoši maza akadēmiskās vadības hierarhija. Studējošie regulāri tiek aicināti izteikties par studiju kvalitāti, kā rezultātā tiek atklātas nepilnības un iespējamie rezultāti, lai veicinātu studējošo motivāciju turpmākajā studiju procesā.

Programmā tiek nepārtraukti strādāts pie kvalitātes vadības uzlabošanas, lai ievērotu kompetencēs balstītas augstākās izglītības prasības un sekmētu studentcentrētās, interaktīvas, pašvirzītas, ar praksi un reālo dzīvi saistītas problēmbalstītas un reflektīvas studijas. Tas ir sarežģīts, radošs un inovatīvs process, kas paredz nākotnes perspektīvu un sagatavo izmaiņām un izaicinājumiem gan docētājus, gan studējošos.

Studējošo un mācībspēku skaita attiecība studiju programmā: 407 studējošie un 122 docētāji. Studējošo un mācībspēku skaita attiecību proporcija ir 3,3.

Studiju programmas vadītāja: lektore Eva Cela

2023. gada 7. februārī

SASKAŅOTS

Rīgas Stradiņa universitātes

Sabiedrības veselības un sociālās labklājības fakultātes domē

2023. gada 15. februārī

Protokols Nr. 5-SVSLF-1/2/2023

SASKAŅOTS

Rīgas Stradiņa universitātes Dekānu padomē

2023. gada 6. martā

Protokols Nr. 4-SD.1-2/9/2023

Pielikumi

III - Studiju programmas raksturojums - 3.1. Studiju programmas raksturojošie parametri		
Par studiju programmas apgūšanu izsniedzamā diploma un tā pielikumu paraugs	24.1_pielik_Dipl_pielik_paraugs_PB_Maszinibas.pdf	24.1.0_pielik_Diplom_Bak_Nursing_ENG.pdf
Akadēmiskajām studiju programmām - Augstākās izglītības padomes atzinums atbilstoši Augstskolu likuma 55. panta otrajai daļai		
Kopīgās studiju programmas atbilstība Augstskolu likuma prasībām (tabula)		
Statistika par studējošajiem pārskata periodā	16_pielik_Maszinibas_statistika_lv.pdf	16_Anx_Stud_statistics_Bak_Nurse.pdf
III - Studiju programmas raksturojums - 3.2. Studiju saturs un īstenošana		
Studiju programmas atbilstība valsts izglītības standartam	17.1_pielik_PBSP_Maszinibas_atbilst_izglitiba_stand_lv.pdf	17.1_Anx_National_educ_standard_Bak_Nurse.pdf
Studiju programmā iegūstamās kvalifikācijas atbilstību profesijas standartam vai profesionālās kvalifikācijas prasībām	18.2_pielik_Prof_standarta_kartejums_Maszinibas.pdf	18.2_pielik_Prof_standarta_kartejums_Maszinibas.pdf
Studiju programmas atbilstība atbilstošās nozares specifiskajam normatīvajam regulējumam	17.2_pielik_Atbalst_nozares_regulejumam_PB_Maszinibas.pdf	17.2_Anx_Industry_Specific_Regulatory_Bak_Nurse.pdf
Studiju kursu/ moduļu kartējums studiju programmas studiju rezultātu sasniegšanai	18.1_pielik_StKursu_StP_rezultatu_kartejums_PB_Maszinibas_lv.pdf	18.1_Anx_Mapping_st_courses_achiev_learn_outcomes_Bak_Nurse.pdf
Studiju programmas plāns (katram studiju programmas īstenošanas veidam un formai)	19_pielik_StP_planojums_PBSP_Maszinibas.pdf	Anx_19_StP_plan_PBSP_Nursing.pdf
Studiju kursu/ moduļu apraksti	20_pielik_Kursu_apr_Maszinibas_bak.pdf	20_Anx_Study_course_description_PBSP_Nursing.pdf
Studējošo prakses organizācijas apraksts	09_pielik_Prakse_Maszinibas.pdf	09_Anx_Placement_org_Nurse.pdf
III - Studiju programmas raksturojums - 3.4. Mācībspēki		
Apliecinājums, ka doktora studiju programmas akadēmiskā personāla sastāvā ir ne mazāk kā pieci doktori, no kuriem vismaz trīs ir Latvijas Zinātnes padomes apstiprināti eksperti tajā zinātņu nozarē vai apakšnozarē, kurā studiju programma plāno piešķirt zinātnisko grādu		
Apliecinājums, ka akadēmiskās studiju programmas akadēmiskais personāls atbilst Augstskolu likuma 55. panta pirmās daļas trešajā punktā noteiktajām prasībām		

Uzturs (42722)

Studiju virziens	<i>Veselības aprūpe</i>
Studiju programmas nosaukums	<i>Uzturs</i>
Izglītības klasifikācijas kods (IKK)	<i>42722</i>
Studiju programmas veids	<i>Profesionālā bakalaura studiju programma</i>
Studiju programmas direktora vārds	<i>Lolita Vija</i>
Studiju programmas direktora uzvārds	<i>Neimane</i>
Studiju programmas direktora e-pasts	<i>Lolita.Neimane@rsu.lv</i>
Studiju programmas vadītāja/ direktora akadēmiskais/ zinātniskais grāds	<i>Ārsta grāds</i>
Studiju programmas direktora telefona numurs	
Studiju programmas mērķis	<i>Sniegt iespēju iegūt bakalaura grādu veselības aprūpē un apgūt profesionālo izglītību uztura specialitātē, atbilstoši profesionālās augstākās izglītības standartam un uztura speciālista profesijas standartam, veidojot pamatu turpmākajai profesionālai darbībai veselības un sociālās aprūpes jomā un vēlākai sertifikācijai.</i>
Studiju programmas uzdevumi	<p><i>1. Nodrošināt iespēju studējošajiem iegūt profesionālas zināšanas, prasmes un kompetenci uztura terapijā, sagatavojot speciālistus, kuri spēj adekvāti izprast un efektīvi risināt profesionālos uzdevumus, veiksmīgi sadarboties ar citiem speciālistiem, iekļaujoties multiprofesionālā / interdisciplinārā komandas darbā;</i></p> <p><i>2. Apmācīt studējošos pētnieciskajā darbā, attīstot viņu spēju izstrādāt un realizēt pētījuma projektus uztura terapijā, tos prezentēt;</i></p> <p><i>3. Sekmēt augstu ētikas standartu īstenošanu profesionālajā darbā un motivāciju profesionālajai izaugsmei, un sevis pilnveidei, attīstot uzņēmību, iniciatīvu un atbildību par savas kvalifikācijas uzturēšanu un paaugstināšanu;</i></p> <p><i>4. Veidot izpratni par uztura speciālista vietu, lomu un uzdevumiem mūsu sabiedrības veselības un valsts labklājības veicināšanā;</i></p> <p><i>5. Radīt apstākļus speciālo zināšanu, prasmju un iemaņu apguvei uztura speciālista darbā veselības aprūpes un rehabilitācijas sistēmā, balstoties uz daudzpakāpju praktikumu un mācību prakses sistēmu;</i></p> <p><i>6. Sniegt teorētiskas un praktiskas zināšanas gan medicīnas pamatdisciplīnās, klīniskajos priekšmetos un uztura zinātnē, gan arī pārtikas ražošanas tehnoloģijas un sabiedriskās ēdināšanas pamatos;</i></p> <p><i>7. Apgūt prasmi patstāvīgi izglītoties visu mūžu un sekmēt speciālistu konkurētspēju vietējā un ES darba tirgū. Programmā izvirzītie mērķi un uzdevumi atbilst studējošo interesēm un vajadzībām.</i></p>

Sasniedzamie studiju rezultāti	<p><i>Zināšanas:</i></p> <p>1. <i>Lietot iegūtās zināšanas par pārtikas produktu un uzturvielu sastāvdaļām, to ķīmisko uzbūvi, pārvērtībām pārstrādes un uzglabāšanas laikā, un par to kvantitatīvā daudzuma noteikšanas metodēm, lai konsultētu par uztura jautājumiem gan lielākas sabiedrības grupas, gan atsevišķus indivīdus.</i></p> <p>2. <i>Analītiski aprakstīt un argumentēti diskutēt par vielu maiņas un tās regulācijas molekulārajiem pamatiem, cilvēka fizioloģiju, par mūsdienu ģenētisko sasniegumu un bioķīmijas pielietojumu uzturzinātnē.</i></p> <p>3. <i>Parādīt zināšanas par uzturzinātnes svarīgākajiem jēdzieniem, pamatprincipiem, likumsakarībām un sasniegumiem, pieejot tam ar kritisko domāšanu.</i></p> <p><i>Prasmes:</i></p> <p>4. <i>Novērtēt pacienta/klienta funkcionālo stāvokli, izvēloties adekvātas novērtēšanas metodes, apkopojot un analizējot informāciju, kā arī nozīmējot optimālu uztura terapiju.</i></p> <p>5. <i>Izstrādāt un realizēt uztura terapijas plānu, saskaņā ar profesionālās ētikas prasībām, strādājot patstāvīgi vai multiprofesionālā komandā un uzņemties atbildību, veicot darbu individuāli, komandā vai vadot citu cilvēku darbu, patstāvīgi virzīt savu kompetenču pilnveidi un tālāku mācīšanos.</i></p> <p>6. <i>Patstāvīgi virzīt savu kompetenču pilnveidi un tālāku mācīšanos.</i></p> <p><i>Kompetences:</i></p> <p>7. <i>Patstāvīgi iegūt, atlasīt un analizēt informāciju un to izmantot, rast iedarbīgus risinājumus pacienta ārstēšanā, pielietojot zināšanas par zinātniski pamatotu medicīniskā uztura pamatprincipiem, izmantojamajām metodēm un līdzekļiem akūtu un hronisku saslimšanu gadījumos. spēj parādīt zinātnisku pieeju uztura terapijas problēmu risināšanā un, izmantojot apgūtos teorētiskos pamatus un prasmes, veikt profesionālu, māksliniecisku, inovatīvu vai pētniecisku darbību.</i></p> <p>8. <i>Radoši darboties ar uzturu saistītās sfērās, sekmīgi komunicējot gan ar kolēģiem, gan sadarbības partneriem un medijiem. Pieņemot lēmumus un risinot problēmas, ievērojot profesionālās ētikas normas. Praksē īstenot ētisko atbildību, izprotot savas darbības iespējamo ietekmi uz indivīdu, grupu un sabiedrību. Nodrošināt efektīvu saziņu, izmantojot dažādus medijus plašas sabiedrības informēšanai par veselīga uztura ieradumiem.</i></p> <p>9. <i>Patstāvīgi iegūt, atlasīt un analizēt informāciju un to izmantot ar uzturu un pārtiku saistītos pētījumos, plānošanā un analizē, izmantojot šīs iegūtās zināšanas ēdināšanas organizēšanai rehabilitācijas centros, bērnudārzos, skolās, stacionāros.</i></p>
Studiju programmas noslēgumā paredzētais noslēguma pārbaudījums	<p><i>Bakalaura darba izstrāde un aizstāvēšana</i></p> <p><i>Valsts eksāmens</i></p>

Studiju programmas varianti

Pilna laika klātie - 4 gadi - latviešu

Studiju veids un forma	<i>Pilna laika klātie</i>
Īstenošanas ilgums (gados)	4
Īstenošanas ilgums (mēnešos)	0
Īstenošanas valoda	<i>latviešu</i>
Studiju programmas apjoms (KP)	160
Uzņemšanas prasības (latviešu valodā)	<i>Vidējā izglītība</i>
legūstamais grāds (latviešu valodā)	<i>Profesionālais bakalaura grāds veselības aprūpē</i>
legūstamā kvalifikācija (latviešu valodā)	<i>Uztura speciālists</i>

Īstenošanas vietas

Īstenošanas vietas nosaukums	Pilsēta	Adrese
Rīgas Stradiņa universitāte	RĪGA	DZIRCIEMA IELA 16, KURZEMES RAJONS, RĪGA, LV-1007

Nepilna laika klātie - 4 gadi, 6 mēneši - latviešu

Studiju veids un forma	<i>Nepilna laika klātie</i>
Īstenošanas ilgums (gados)	4
Īstenošanas ilgums (mēnešos)	6
Īstenošanas valoda	<i>latviešu</i>
Studiju programmas apjoms (KP)	160
Uzņemšanas prasības (latviešu valodā)	<i>Vidējā izglītība</i>
legūstamais grāds (latviešu valodā)	<i>Profesionālais bakalaura grāds veselības aprūpē</i>
legūstamā kvalifikācija (latviešu valodā)	<i>Uztura speciālists</i>

Īstenošanas vietas

Īstenošanas vietas nosaukums	Pilsēta	Adrese
Rīgas Stradiņa universitāte	RĪGA	DZIRCIEMA IELA 16, KURZEMES RAJONS, RĪGA, LV-1007

3.1. Studiju programmas raksturojošie rādītāji

3.1.1. Apraksts un analīze par izmaiņām studiju programmas parametros, kas veiktas kopš iepriekšējās studiju virziena akreditācijas lapas izsniegšanas vai studiju programmas licences izsniegšanas, ja studiju programma nav iekļauta studiju virziena akreditācijas lapā, tajā skaitā par izmaiņām, kas plānotas studiju virziena novērtēšanas procedūras ietvaros.

1. tabula. Izmaiņas StP parametros

Nr. p. k.	Parametrs	Apraksts un analīze par izmaiņām StP parametros akreditācijas periodā	Plānotās izmaiņas novērtēšanas procedūras ietvaros
1.	Studiju virziens	-	-
2.	StP nosaukums	-	-
3.	LR izglītības klasifikācijas kods	-	-
4.	StP vadītājs	-	-
5.	StP vadītāja zinātniskais grāds	-	-
6.	StP mērķis	-	-
7.	StP uzdevumi	-	-
8.	Sasniedzamie studiju rezultāti	Ir veikti redakcionāli precizējumi, samazinot kopējo studiju rezultātu skaitu, lai nepārsniegtu ieteicamo 9 rezultātu apjomu.	-

Nr. p. k.	Parametrs	Apraksts un analīze par izmaiņām StP parametros akreditācijas periodā	Plānotās izmaiņas novērtēšanas procedūras ietvaros
9.	StP noslēgumā paredzētais noslēguma pārbaudījums	-	-
10.	Studiju veids un forma	-	-
11.	Īstenošanas ilgums	-	-
12.	Īstenošanas valoda	-	-
13.	StP apjoms (KP)	-	-
14.	Uzņemšanas prasības	Pārskata periodā ir mainītas StP uzņemšanas prasības. Salīdzinot ar iepriekšējām prasībām, netiek prasīts CE rezultāts bioloģijā vai ķīmijā, to aizstājot ar gada atzīmi bioloģijā vai dabaszinībās.	-
15.	Iegūstamais grāds	-	-
16.	Iegūstamā kvalifikācija	-	-
17.	Īstenošanas vieta	-	-

1. tabulā uzskatāmi ir parādīts, ka kopš iepriekšējās studiju virziena akreditācijas lapas izsniegšanas studiju programmas parametros nav veiktas būtiskas izmaiņas. Organizējot darba grupas ar Studiju

programmas kvalitātes padomi un studiju kursu vadītājiem, ir precizēti studiju rezultāti studiju programmā un studiju kursu aprakstos, saskaņojot tos ar KP / ECTS apjomu, ir veikta studiju programmas un tajā ietilpstošo studiju kursu rezultātu savstarpējās atbilstības analīze (kartēšana, skat. 18.1. pielikumu), kā arī kursu saturs papildināts ar jaunākajām nozares aktualitātēm

3.1.2. Analīze un novērtējums par studiju programmas atbilstību studiju virzienam. Analīze par programmas nosaukuma, koda, iegūstamā grāda, profesionālās kvalifikācijas vai grāda un profesionālās kvalifikācijas mērķu un uzdevumu, studiju rezultātu, kā arī uzņemšanas prasību savstarpējo sasaisti. Studiju programmas īstenošanas ilguma un apjoma (tajā skaitā atšķirīgiem studiju programmas īstenošanas variantiem) raksturojums un lietderības novērtējums.

Profesionālā bakalaura studiju programma "Uzturs" tiek īstenota Rīgas Stradiņa universitātē kopš 2003./2004. akadēmiskā gada, nepilna laika programma – kopš 2005./2006. akadēmiskā gada. Tās apjoms ir 160 kredītpunkti (240 ECTS). Studiju programma ir pilna un nepilna laika klātienes studiju programma, kas tiek realizēta četros un četros ar pusi studiju gados jeb astoņos un deviņos semestros. Profesionālā bakalaura studiju programma "Uzturs" savas pastāvēšanas laikā ir vairākkārtīgi akreditēta uz pilnu akreditācijas laiku – sešiem gadiem, pēdējā akreditācija programmai veselības aprūpes studiju virziena sastāvā notika 2017. gadā.

Šī ir vienīgā studiju programma Latvijā, kas piedāvā iegūt padziļinātas un profesionālas zināšanas uzturzinātnē. Studiju programma balstīta un tiek aktualizēta atbilstīgi Eiropas Dietologu apvienību federācijas akadēmiskajiem standartiem (*European Federation of the Associations of dietitians (EFAD) Academic Standards – 2018 revision*; pieejami tikai [angļu valodā](#)).

Studiju programmas **mērķis** ir sniegt iespēju iegūt bakalaura grādu veselības aprūpē un apgūt profesionālo izglītību uztura specialitātē atbilstoši profesionālās augstākās izglītības standartam un uztura speciālista profesijas standartam, veidojot pamatu turpmākai profesionālai darbībai veselības un sociālās aprūpes jomā un vēlākai sertifikācijai.

Studiju programmas **galvenie uzdevumi** ir nodrošināt [uztura speciālista profesijas standartam](#) (03.06.2003.) un Latvijas Republikas Ministru kabineta (MK) noteikumiem atbilstošas, praksē lietojamas profesionālās studijas uzturzinātnē, īstenojot padziļinātu to apguvi; sagatavot studentus jaunrades, pētnieciskajam un pedagoģiskajam darbam nozarē; sekmēt programmas beidzēju konkurētspēju esošajos sociālekonomiskajos apstākļos vietējā un starptautiskajā darba tirgū.

Izvirzītā mērķa un uzdevumu skaidrība ļauj tos realizēt un sasniegt dzīvē. Par mērķa un uzdevumu aktualitāti un sasniegtajiem rezultātiem liecina lielā konkurence uz studiju vietu studiju programmā, absolventu vēlme turpināt studijas maģistrantūrā, pieprasījums pēc studiju programmas absolventiem darba tirgū un pozitīvās atsauksmes no darba devējiem.

Studiju rezultāti, ko sasniedz studiju programmā studējošie, ļauj uzsākt profesionālo darbību atbilstoši profesijas standartā noteiktajiem uzdevumiem. Absolventi ir ieguvuši uztura speciālista kvalifikācijai atbilstošas, uz jaunākajiem zinātnes sasniegumiem balstītas zināšanas un prasmes, kas ļauj realizēt visu uzturzinātnē nepieciešamo pasākumu kopumu, kurš nepieciešams atbilstoša un kvalitatīva pakalpojuma nodrošināšanai.

Studiju programma 160 KP / 240 ECTS apjomā tiek realizēta klātienē kā pilna laika (četri gadi) un nepilna laika (četri gadi un seši mēneši) programma. Pēc abiem šiem realizācijas veidiem ir liels pieprasījums, uz ko norāda lielais pieteikumu skaits uzņemšanas laikā. Profesionālajai bakalaura

studiju programmai "Uzturs" jau daudzus gadus ir vislielākais konkurss uz vienu budžeta vietu RSU. Imatrikulācija studiju programmā notiek atbilstoši RSU senātā apstiprinātiem uzņemšanas noteikumiem. Uzņemšanas prasībās paredzēta iespēja studiju programmā uzsākt studijas ar iegūtu vidējo izglītību un obligāto centralizēto eksāmenu (CE) vērtējumiem latviešu valodā, angļu valodā un matemātikā. Nepilna laika klātienes studijās ir liels studējošo īpatsvars, kuri apvieno darbu ar studijām un uzsāk studēt kādu laiku pēc vidējās izglītības iegūšanas vai arī izvēlas studēt jau ar iegūtu augstāko izglītību kādā citā jomā.

Profesionālā bakalaura studiju programma veselības aprūpē ar kvalifikāciju uztura speciālists izveidota atbilstoši Latvijas Republikas Ministru kabineta noteikumiem Nr. 305 "Noteikumi par valsts profesionālās augstākās izglītības standartu", un tās nosaukums nepārprotami norāda uz programmas saturu un iegūstamo kvalifikāciju. Studiju programmas kods norāda uz studiju programmas atbilstību veselības aprūpes virzienam, kurā tiek sagatavoti profesionāļi vienā no rehabilitācijai nozīmīgajām funkcionālo speciālistu profesijām. Profesionālās bakalaura StP „Uzturs” misija ir veicināt uzturzinātnes nozares attīstību un ilgtspēju Latvijā, uzturpolitika un uzturzinātne ir nesaraujami saistības ar veselības aprūpi un veselības aprūpes virzienu. StP "Uzturs" nosaukums izriet no izpratnes par uzturu gan kā par veselību veicinošu, gan veselību uzturošu un akadēmisku disciplīnu, kas nostiprināts profesijas standartā. Pēc Pasaules Veselības Organizācijas datiem 7 no 10 galvenajiem nāves cēloņiem pasaulē 2019. gadā bija hroniskas neinfekcijas slimības, savukārt, veselīgam uzturam ir ļoti būtiska šo slimību profilaksē, kā piemēru minot, sirds-asinsvadu un onkoloģiskās slimības, 2.tipa diabētu u.c.

Vēsturiski StP "Uzturs" tika izstrādāta un pēc tam īstenota, balstoties uz *Uztura speciālista profesijas standartu* (2003) prasībām, normatīvo regulējumu augstākā izglītībā. StP īstenošanā ir ņemta vērā arī starptautiskā pieredze uztura speciālista darba praksē un izglītībā. Jauns profesijas standarts profesionālā bakalaura līmeņa izglītībai stājās spēkā no 2023. gada 9.augusta, jaunā profesijas saite redzama šeit

<https://registri.visc.gov.lv/profizglitiba/dokumenti/standarti/2017/PS-268.pdf> .

Studiju programmas kartēšana veikta vēl, pamatojoties uz iepriekšējo profesijas standartu, taču arī pārskatot StP saturu pēc jaunā profesijas standarta tika secināts, ka arī līdz šim īstenotie studiju kursi pamatā nodrošināja zināšanas, prasmes un kompetences, kas atbilst uztura speciālista kvalifikācijai. Ņemot vērā jauno profesijas standartu, vēlreiz tiks rūpīgi caurskatīti StP studiju kursi, lai tie pilnībā nodrošinātu profesijai atbilstošos profesionālās darbības pamatuzdevumus un pienākumus, profesionālās kvalifikācijas prasības, to izpildei nepieciešamās vispārējās un profesionālās zināšanas, prasmes, attieksmes un kompetences. Studiju programmas struktūra un saturs ļauj īstenot studiju programmas mērķus un uzdevumus, kā arī sasniegt studiju programmā paredzētos studiju rezultātus un sagatavot absolventus to profesionālo uzdevumu veikšanai.

Studiju programmas kods, saskaņā ar MK noteikumiem nr. 322.

<https://likumi.lv/ta/id/291524-noteikumi-par-latvijas-izglitibas-klasifikaciju>, ir 42722 tas raksturo otrā līmeņa profesionālās augstākās izglītības (piektā līmeņa profesionālā kvalifikācija un profesionālā bakalaura grāds) studiju programmu, tās studiju ilgums pilna laika studijās ir četri gadi, nepilna laika studijās četri gadi un seši mēneši. Koda otra daļa "722" – izglītības programmu grupa: Medicīniskie pakalpojumi / Veselības aprūpes pakalpojumi un izglītības programmu kopa: uzturzinātne. Atbilstība ir uzskatāma un saprotama.

Studiju programmas kods ir savstarpēji saistīts un atbilst studiju programmas parametriem – StP mērķiem, uzdevumiem, sasniedzamajiem rezultātiem un iegūstamajai kvalifikācijai.

3.1.3. Studiju programmas ekonomiskais un/ vai sociālais pamatojums, analīze par

absolventu nodarbinātību.

Lai pilnveidotu atgriezeniskās saites iegūšanu no absolventiem, kuri jau kādu laiku kā ir absolvējuši RSU, 2017. gadā RSU Absolventu asociācija sadarbībā ar RSU Studiju departamentu un Pedagoģiskās izaugsmes centru (PIC) izstrādāja vienotu absolventu aptaujas anketu, turklāt profesionālās bakalaura studiju programmas "Uzturs" absolventiem tika izsūtīts papildu uzaicinājums aizpildīt anketu. Iepriekšējos gados tika aizpildītas piecas anketas, bet 2022. gadā pēc papildu uzaicinājuma – vēl 15 (ņemtas vērā tās atbildes, ko aizpildījuši absolventi, kas studiju programmu pabeiguši 2011. gadā vai vēlāk).

Kopumā anketu aizpildījuši 20 profesionālās bakalaura studiju programmas "Uzturs" absolventi. No viņiem 15 studiju programmu beiguši pēdējo sešu gadu laikā, 13 strādā nozarē, kas pilnībā saistīta ar studiju programmu.

Analizējot studiju programmas "Uzturs" absolventu anketas, var secināt, ka galvenokārt anketas aizpildījuši absolventi, kas dzimuši pēc 1990. gada. Absolventi novērtējuši studiju kvalitāti kā labu (55 %), daži to novērtējuši kā ļoti labu un daži kā viduvēju. Līdzīgi novērtētas arī iegūtās teorētiskās zināšanas, kuras šobrīd absolventi lieto praktiskajā darbā. Praktiskās iemaņas respondenti lielākoties novērtē kā labas vai ļoti labas, jo studiju programmas attīstības rezultātā būtiski katru gadu tika piedomāts, lai uzlabotu sadarbību ar darba devējiem un prakšu realizēšanu. 65 % respondentu šobrīd strādā ar studiju programmu saistītā nozarē, 25 % strādā daļēji saistītā nozarē un tikai divi no aptaujātajiem absolventiem nestrādā ar studiju programmu saistītā nozarē. Iegūtās zināšanas respondentiem noder, strādājot profesijā un ieņemamajā amatā, kas palīdz attīstīt profesionālās iemaņas. 55 % respondentu norāda, ka iegūtā izglītība studiju programmā "Uzturs" sekmējusi darbavietas atrašanu, 25 % norāda, ka drīzāk sekmējusi, un 70 % respondentu šo studiju programmu ieteiktu draugiem, radniekiem vai paziņām. Kopumā studiju programmas izvēle, tās realizācija, sasniegtie studiju rezultāti tiek vērtēti pozitīvi. Studējošo priekšlikumi studiju programmas pilnveidei tiek izskatīti sadarbībā ar studiju kursu realizācijā iesaistītajiem pasniedzējiem, priekšlikumi par pilnveides pasākumiem tiek izskatīti Sporta un uztura katedras sēdēs un StP Kvalitātes padomes sēdēs. Studējošo aptauju rezultāti tiek ņemti vērā studiju programmas pilnveidē.

Tā, piemēram, ir pārskatīta studiju kursa "Klīniskā prakse" realizācija, un šis studiju kurss, kura apjoms bija 20 KP / 30 ECTS, tika palielināts līdz 23 KP / 34,5 ECTS, atsevišķi izdalot kursu "Klīniskā prakse I", ko īsteno jau pirmā kursa pavasara semestrī, lai topošos uztura speciālistus, kuri pirmos divu studiju gadu laikā apgūst teorētiskos studiju kursus, iepazīstinātu ar ārstniecības iestādes darba specifiku un veselības aprūpes pakalpojumiem. Šīs prakses laikā studenti tiek iepazīstināti ar multiprofesionālas komandas nozīmi un uztura speciālista lomu tajā, ar uztura speciālista darba pienākumiem un atbildību, ar kabineta aprīkojumu.

Pēc absolventu un arī studējošo ieteikumiem tika palielināts studiju kursa "Uzturmācība" apjoms no 8 KP / 12 ECTS līdz 10 KP / 15 ECTS, sadalot kursu divās daļās: "Uzturmācības pamati" – 5 KP / 7,5 ECTS apjomā un "Uztura terapija" 5 KP / 7,5 ECTS apjomā.

Pēc darba devēju un profesionālās asociācijas – Latvijas Diētas un uztura speciālistu asociācijas (LDUSA) – ieteikumiem studiju kursi ir papildināti ar jaunām tēmām un atsevišķiem jautājumiem pievērsta pastiprināta uzmanība. Piemēram, paplašināta ir tēma par uztura anamnēzes ievākšanu, ieviesti un izmantoti apmācībā un valsts pārbaudījumos LDUSA 2020. gada 5. augustā apstiprinātie uztura speciālistu konsultāciju protokoli: bērniem, bērniem ar ēšanas traucējumiem, grūtniecēm, pieaugušajiem, pirmreizējie un atkārtotie, ambulatorie un stacionārā.

StP „Uzturs” ir veidota, atbildot uz uzturzinātnes nozares vajadzībām un stratēģiskiem uzdevumiem valstī.

Uztura terapija ir atsevišķa veselības aprūpes nozare, kas ietver sevī gan personas novērtēšanas un analīzes medicīniskās tehnoloģijas (turpmāk - MT), gan dažādas ārstēšanas MT. Uztura terapijas MT tiek plaši lietotas un ir efektīvas dažādu personu veselības uzturēšanas un prevencijas, kā arī ārstēšanas un rehabilitācijas procesā. Tās ir drošas, neinvazīvas, ētiskos principus respektējošas. Savukārt, uztura speciālista konsultācija ir ilglaicīgs, neinvazīvs process, kas ietver slēdzienu, terapijas mērķus un rekomendācijas atbilstoši personas veselības stāvoklim. Uztura speciālista konsultācija ieteicama ikvienam, lai gūtu izpratni par uzturu, tā saistību ar pašsajūtu un veselību. Nepilnvērtīga un nesabalansēta uztura sekas ir ne tikai ķermeņa svara izmaiņas, bet arī dažādas slimības vai to attīstības riski. Uztura speciālista profesijas mērķis ir palīdzēt personām koriģēt ikdienas uzturu, pielāgojot to katra veselības, vielmaiņas un fizisko aktivitāšu stāvoklim.

Tomēr jāsaņem, ka uztura speciālista profesijai ir salīdzinoši nesena vēsture (2003) un soli pa solim par profesijas misiju un uzdevumiem tiek pārliecināta ne tikai sabiedrība kopumā, bet arī potenciālie darba devēji gan ārstniecības un rehabilitācijas iestādēs, gan uzturpolitikas institūcijās, pašvaldībās un izglītības nozarē.

Pārskata ziņojumā, kas tika publicēts 2022.gada 16. februārī PubMed „*Global architecture for the nutrition training of health professionals: a scoping review and blueprint for next steps*” (angļu valodā) tiek ziņots, ka apmācītu uztura speciālistu skaits, kas ir atbilstošs un var nosegt vismaz minimālās prasības uzturpolitikas nodrošināšanai kopumā ir kapacitātes rādītājs, kas saistīts ar apmācītu uztura speciālistu skaitu uz 100 000 iedzīvotāju, kas dažādās valstīs ir ļoti atšķirīgs, kas var atspoguļot valsts spēju izstrādāt un īstenot uztura politiku un intervences. Starp 126 valstīm, kas ziņoja par uztura speciālistu skaitu, tikai 23 (18,3%) bija ieteicamais 10 uztura speciālistu blīvums uz 100 000 vai vairāk iedzīvotāju. Pārreķinot uz Latvijas iedzīvotāju skaitu, mums būtu nepieciešami vismaz 184 sertificēti, savā nozarē strādājoši uztura speciālisti.

Jāatzīmē arī, ka Latvijā joprojām uztura speciālistu pieejamība atkarībā no reģiona ir ļoti atšķirīga. Prakses laikā darba devējiem ir iespēja rekrutēt potenciālos darbiniekus, ko tie arī aktīvi dara. Rehabilitācijas pakalpojumu piedāvājums pakāpeniski aug, un tas rada jaunas darbavietas. No neformālām sarunām ar darba devējiem, kas iesaistīti prakšu realizācijā, piedalās StP Kvalitātes padomē, Rehabilitācijas fakultātes (RF) domē, izskan informācija par plāniem tuvākajā laikā palielināt uztura speciālistu skaitu savās ārstniecības iestādēs – gan valsts, gan privātajā sektorā.

2022. gada 21. decembrī ar lēmumu Nr. 1-50/433 Zāļu valsts aģentūra ir apstiprinājusi medicīniskās tehnoloģijas uztura speciālistiem “Uztura speciālista konsultācija”, kas turpmāk ļaus daudz plašāk ārstniecības procesā iesaistīt uztura speciālistus. Plašāka informācija pieejama Zāļu valsts aģentūras mājaslapā (informācija tikai [latviešu valodā](#)).

Par uztura speciālistu nepieciešamību darba tirgū liecina arī darba piedāvājumu skaits studiju programmas beidzējiem, un visbiežāk šie piedāvājumi parādās Latvijas uztura speciālistu mājaslapā (pieejama tikai [latviešu valodā](#)) vai arī LDUSA sarakstē ar asociācijas biedriem.

3.1.4. Statistikas dati par studējošajiem studiju programmā, studējošo skaita dinamika, skaita izmaiņu ietekmes faktoru analīze un novērtējums. Analizējot, atsevišķi izdalīt dažādas studiju formas, veidus, valodas.

Studiju programmā “Uzturs” pilna laika studijās ir 12 budžeta vietas, un tiek papildus plānotas 24

maksas studiju vietas. Nepilna laika studijas tiek realizētas tikai par studentu personīgajiem līdzekļiem. Studēt gribētāju skaits ir nemainīgi liels gan pilna, gan nepilna laika studiju formā. Pēdējos trijos gados, t. i., 2020., 2021. un 2022. gadā, uzņemšanā tika saņemti attiecīgi 433, 410 un 383 pieteikumi pilna laika studijām un 94, 96 un 90 nepilna laika studijām. Profesionālajai bakalaura studiju programmai "Uzturs" jau daudzus gadus ir vislielākais konkurss uz vienu budžeta vietu RSU, un tas ļauj studiju programmā uzņemt augsti motivētus studentus, kuri, iegūstot vidējo izglītību, ir uzrādījuši augstus rezultātus centralizētajos eksāmenos.

Studiju programmas un tās ietvaros īstenoto studiju kursu paredzamie rezultāti zināšanu, prasmju un kompetenču formā ir definēti, pamatojoties uz Latvijas mācību rezultātu līmeņa aprakstiem (6. līmenis), kuri savukārt atbilst Eiropas mācību rezultātu līmeņa aprakstiem.

Vērtējot studējošo skaitu akreditācijas periodā (2016./2017. – 2021./2022. akadēmiskajā gadā), tas pilna laika programmā bija no 66 līdz 98 studentiem un nepilna laika studiju programmā no 41 līdz 118 studentiem. Lai gan StP "Uzturs" ir jaunākā profesionālā studiju programma Rehabilitācijas fakultātē, studēt gribētāju skaitu tajā veicina uztura speciālistu pieprasījums darba tirgū. Īpaši nozīmīgi ir palielināt uztura speciālistu skaitu Latvijas reģionos. Tas varētu būt iespējams, turpinot jau veiksmīgi uzsākto starpdisciplināro sadarbību ar Latvijas Ārstu biedrības profesionālajām organizācijām, kopīgi organizējot seminārus un konferences, kā arī aktīvi darbojoties ar uztura speciālista profesijas atpazīstamības veicināšanu. Studējošo skaits ir daudz lielāks pirmajā studiju gadā, nekā turpmākajos gados. Studējošo skaita kritums otrajā studiju gadā ir skaidrojams ar studentu atbirumu pirmajā studiju gadā. Trešajā un ceturtajā studiju gadā skaita izmaiņas ir nelielas. Galvenie iemesli studiju pārtraukšanai ir nesekmība un studiju pārtraukšana pēc paša vēlēšanās. Ar katru studējošo, kurš nolēmis pārtraukt studijas, tiek veiktas pārrunas, kurās studenti stāsta, ka studijas bieži ir grūti savienot ar darbu un ģimenes dzīvi. Studiju programmā ir liels strādājošu studentu īpatsvars un arī studējošo, kas izvēlas studēt ilgāku laiku pēc vidējās izglītības iegūšanas un ir jau nodibinājuši ģimeni. Daudzi arī atzīmē, ka studijas šajā programmā ir daudz grūtākas, salīdzinot ar citu studiju pieredzi.

Izsekojot studējošo skaita dinamiku, ir redzams, ka to nav negatīvi ietekmējis budžeta vietu skaita samazinājums un situācija saistībā ar Covid-19 pandēmiju.

Studējošajiem studiju programmas ietvaros ir iespējas piedalīties Erasmus+ studentu mobilitātes programmā, izejot klīnisko praksi sadarbības augstskolās ārpus Latvijas, kā arī tiek piedāvāta iespēja sadarbībai ar partneraugstskolām, ar kurām ir noslēgti Erasmus+ līgumi. Studiju programmu beigušie arī turpmāk spēs papildināt Latvijas darba tirgu, kā arī būs konkurētspējīgi Eiropas darba tirgū. Katru gadu studējošie piedalās izstādēs "Rīga Food" un "Skola", kurās ir lieliskas iespējas prezentēt studiju programmas piedāvājumu. RSU regulāri notiek Atvērto durvju diena, kuras norisē aktīvi iesaistās studiju programmā "Uzturs" studējošie un docētāji. Studiju programmas docētāji, kas strādā klīnikās, piedalās Ēnu dienu norisē. Studiju programmas docētāji un studenti aktīvi iesaistās arī Jauno mediķu akadēmijas pasākumos. 2021./2022. akadēmiskajā gadā tika izveidots Uzturzinātnes studentu zinātniskais pulciņš, kurš visai ātri ir ieguvis atpazīstamību un popularitāti arī ārpus pulciņa aktivitātēm, kā piemēru var minēt sekmīgi novadītos seminārus sadarbībā ar citiem studentu zinātniskajiem pulciņiem un dalību RSU Veselības dienā.

3.1.5. Kopīgās studiju programmas izveides pamatojums un partneraugstskolu izvēles raksturojums un novērtējums, iekļaujot informāciju par kopīgās studiju programmas veidošanu un īstenošanu.

3.2. Studiju saturs un īstenošana

3.2.1. Studiju programmas satura analīze. Studijuursos/ modulos iekļautās informācijas, sasniedzamo rezultātu, izvirzīto mērķu u.c. rādītāju savstarpējās sasaistes ar studiju programmas mērķiem un sasniedzamajiem rezultātiem novērtējums. Studiju kursu/ modulu satura aktualitātes un atbilstības nozares, darba tirgus vajadzībām un zinātnes tendencēm novērtējums, vai un kā studiju kursu/ modulu saturs tiek aktualizēts atbilstoši nozares, darba tirgus un zinātnes attīstības tendencēm.

Profesionālajā bakalaura studiju programmā “Uzturs” ar iegūstamo grādu veselības aprūpē un uztura speciālista kvalifikāciju ir četru gadu pilna laika studijas un četru gadu un sešu mēnešu ilgas nepilna laika studijas. Katrā studiju gadā ir divi semestri, katrs noslēdzas ar sesiju, kuras laikā tiek pārbaudītas studentu iegūtās zināšanas, prasmes un kompetences. Saskaņā ar Latvijas Republikas Ministru kabineta noteikumiem Nr. 305 “Noteikumi par valsts profesionālās augstākās izglītības standartu” studiju programmas apgūšanas gaitā studentiem jāiegūst 160 KP / 240 ECTS.

Klīniskā prakse ir obligāta studiju programmas daļa, kas tiek organizēta atbilstoši LR likumvidei un paredzēta profesionālās kvalifikācijas iegūšanai nepieciešamo prasmju pilnveidošanai nozarei atbilstošā uzņēmumā vai organizācijā ārpus RSU. Šobrīd klīniskā prakse tiek īstenota 23 KP / 34,5 ECTS apjomā (iepriekšējā akreditācijas periodā 20 KP / 30 ECTS), un, pieaugot ārstniecības iestāžu un prakšu vadītāju skaitam, kas ir gatavi uzņemt topošos uztura speciālistus, tiek plānots palielināt klīniskās prakses apjomu līdz 26 KP / 39 ECTS. Klīniskā prakse tiek īstenota trīs posmos. Prakse tiek realizēta 1., 2. un 4. studiju gadā pilna laika studijās un 1., 2., 4. un 5. studiju gadā nepilna laika studijās. 12 KP / 18 ECTS paredzēti valsts pārbaudījumam, ieskaitot bakalaura darba izstrādāšanu un aizstāvēšanu (4. gadā pilna laika formā vai 5. studiju gadā nepilna laika formā), bet pārējos 122 KP / 183 ECTS veido vispārīgākie, nozares teorētiskie, informācijas tehnoloģiju, profesionālās specializācijas un brīvās izvēles studiju kursi.

Vispārīgākie studiju kursi sastāda kopā 20 KP / 30 ECTS. Šeit iekļauti humanitāro un sociālo zinātņu teorētiskie kursi un kursi, kas attīsta sociālās, komunikatīvās un organizatoriskās pamatiemaņas.

Nozares teorētiskie pamatkursi un informācijas tehnoloģiju kursi sastāda 36 KP / 54 ECTS. Tajos ietilpst vispārīgie dabas zinātņu pamatkursi, tādi kā “Bioloģija”, “Anatomija”, “Fizioloģija” u. c., kas izlīdzina studējošo zināšanu līmeni un dod vispusīgas zināšanas, prasmes un iemaņas, kas nepieciešamas profesionālās specializācijas kursu apguvei.

Nozares profesionālās specializācijas kursi sastāda 60 KP / 90 ECTS. Tie nodrošina studējošajiem padziļinātas studijas uztura speciālista profesijas apguvi, dod speciālās zināšanas, prasmes un kompetences profesijā atbilstoši profesijas standartam. Tie ir pirms klīniskie studiju kursi pirmajos divos studiju gados un klīniskie studiju kursi, kas galvenokārt tiek realizēti trešajā un ceturtajā (nepilna laika programmā arī piektajā) studiju gadā.

6 KP / 9 ECTS sastāda bakalaura studiju programmas izvēles kursi.

Profesionālās bakalaura studiju programmas studiju kursi ir izveidoti un tiek pastāvīgi pilnveidoti atbilstoši uztura speciālista profesijas standartam Latvijā. 2022. gadā Latvijas Diētas un uztura speciālistu asociācijas darba grupa izveidoja jaunu profesijas standartu, kas šobrīd vēl atrodas

saskaņošanas stadijā ar Latvijas Ārstniecības personu profesionālo organizāciju savienību (LĀPPPOS) un Veselības ministriju.

Studiju rezultāti ir skaidri formulēti gan studiju programmai kopumā, gan katram studiju kursam. Studēt gribētājiem tiek piedāvāti programmas studiju kursu apraksti, kuros ir definēts kursa mērķis, nepieciešamās priekšzināšanas, saturs, kā arī pārbaudes metodes un studiju procesa rezultāti – kādas zināšanas, prasmes un kompetences iegūst studējošie studiju kursa apguves rezultātā. Šī informācija ir brīvi pieejama RSU mājaslapā internetā. Papildu informācija jau studējošajiem (par studiju kursa saturu un sagaidāmajiem rezultātiem, informācija par lekciju, praktisko nodarbību un semināru tematiem, obligātās un ieteicamās literatūras saraksts un prasības studiju kursa apguvei) tiek piedāvāta studiju kursa aprakstā, kurš ir pieejams e-studijās.

Pēdējā akreditācijas perioda laikā notikusi pāreja uz elektronisku valsts pārbaudījuma teorētiskās daļas veikšanu e-studiju platformā, izmantojot *Respondus* (vai alternatīvus, līdzvērtīgus risinājumus) programmu akadēmiskā godīguma nodrošināšanai. Valsts pārbaudījuma praktiskā daļa divus gadus, Covid-19 epidēmijas dēļ, arī notika e-vidē, izmantojot klīniskos gadījumus, kuru izstrādē tika iesaistīti profesionālo studiju kursu docētāji, kas ir sertificēti uztura speciālisti. 2021./2022. akadēmiskajā gadā notika atgriešanās pie valsts pārbaudījuma praktiskās daļas norises reālā klīniskā vidē. Valsts pārbaudījuma praktiskās daļas vērtēšanai ir izveidoti vērtēšanas kritēriji, kas ļauj vērtēšanā nodrošināt vienotu skatījumu visiem vērtēšanas komisijas locekļiem. Valsts pārbaudījuma teorētiskās daļas jautājumi un klīniskie gadījumi, kad tie tika lietoti, tika regulāri pārskatīti, analizēti tie jautājumi, kuros pieļauts lielākais kļūdu skaits, kā arī katru gadu nomainīti vismaz 20 % jautājumu un situācijas uzdevumu.

Studiju programmas saturs tiek regulāri pilnveidots, un katru gadu tiek pārskatīti studiju kursu apraksti, lekciju un nodarbību saturs, iekļaujot jaunākās zinātniskās atziņas un papildinot studējošajiem ieteicamo jaunāko literatūras avotu klāstu.

Bakalaura darbu tēmas studējošie izvēlas atbilstoši izvēlētajai profesionālās darbības jomai, to tēmas ir aktuālas, iegūtie rezultāti ir praktiski izmantojami un sniedz savu pienesumu rehabilitācijas nozarei. Te var minēt rehabilitācijā, t. sk. uzturzinātnē, lietotu instrumentu tulkošanu, literatūras apskatus par uztura terapijā izmantojamām terapijas metodēm un to efektivitāti u. tml. Tēmas izvēlē un izstrādē tiek izmantota jaunākā zinātniskā literatūra un ņemtas vērā jaunākās tendences nozarē.

Atspoguļotā studiju programmas satura analīze, kā arī iepriekš sniegtā informācija, uzskatāmi parāda studiju kursus iekļautās informācijas, sasniedzamo rezultātu, izvirzīto mērķu u.c. rādītāju savstarpējo sasaisti ar studiju programmas mērķiem un sasniedzamajiem rezultātiem. Studiju kursu saturs ir aktuāls un atbilstošs uzturzinātnes nozares un darba tirgus vajadzībām. Novērtējot programmas atbilstību zinātnes tendencēm, var secināt, ka studiju kursu saturs tiek regulāri aktualizēts atbilstoši nozares, darba tirgus un zinātnes attīstības tendencēm.

3.2.2. Maģistra vai doktora studiju programmu gadījumā norādīt un sniegt pamatojumu, vai grādu piešķiršana balstīta attiecīgās zinātnes nozares vai mākslinieciskās jaunrades jomas sasniegumos un atziņās. Doktora studiju programmas gadījumā, galveno pētniecības virzienu apraksts, programmas ietekme uz pētniecību un citiem izglītības līmeņiem (ja piemērojams).

3.2.3. Studiju programmas īstenošanas, tajā skaitā kursu/ moduļu īstenošanas metožu, novērtējums, norādot metodes un kā tās veicina studiju kursu rezultātu un studiju programmas mērķu sasniegšanu. Kopīgas studiju programmas gadījumā, vai gadījumā, ja studiju programma tiek īstenota svešvalodā vai tālmācības studiju formā, detalizēti raksturot izmantotās metodes šādas studiju programmas nodrošināšanai. Iekļaut skaidrojumu, kā studiju procesa īstenošanā ņemti vērā studentcentrētas izglītības principi.

Studiju programmas apjoms ir 160 KP / 240 ECTS. Viena kredītpunkta apjoms ir 40 akadēmisko stundu studējošo slodze. Viena kredītpunkta ietvaros kontaktstundu apjoms ir no 30 % līdz 40 %. Atlikusī slodze ir studējošā patstāvīgais darbs. Katra studiju kursa aprakstā ir iekļauta patstāvīgā darba organizācija, uzdevumi un vērtēšanas kritēriji. Saziņai un studējošo informēšanai, patstāvīgo darbu iesniegšanai, atgriezeniskās saites nodrošināšanai tiek izmantota e-vide.

Būtisks studiju programmas funkcionēšanas nosacījums ir programmas vadības un tās kvalitātes nodrošinājuma sistēmas izveide. Studiju programmas "Uzturs" kvalitātes nodrošinājuma pamatā ir regulāra studiju priekšmetu programmu satura analīze un izvērtējums programmu realizējošās struktūrvienībās un RF domes sēdēs; studiju procesa analīze un kontrole, ko veic regulāri, analizējot studiju priekšmetu programmu saturu, kvalitāti, studentu aptauju rezultātus un cita veida rādītājus (piemēram, studentu sekmību); studiju procesa un pētnieciskā darba integrācijas nodrošināšana; studiju procesa stratēģiskā plānošana, analizējot studiju kursu stiprās un vājās puses un attīstības iespējas; sadarbība ar darba devējiem.

2020./2022. akadēmiskajā gadā aktīvi darbu uzsāka RF bakalaura un maģistra studiju programmu "Uzturs" un "Uzturzinātne" kopīgā Studiju kvalitātes padome, kuras sastāvā ir pārstāvēti darba devēji, profesionālā asociācija, studenti, akadēmiskais personāls un studiju programmu direktore. Studiju kvalitātes padomē regulāri tiek apspriesti ar studiju procesu saistītie jautājumi. Viens no būtiskākajiem jautājumiem, kas tiek izskatīts Studiju kvalitātes padomē, ir izmaiņas studiju programmu plānos pirms ikgadējās to apstiprināšanas Dekānu padomē. Tā, piemēram, 2022./2023. akadēmiskajā gadā tiks izskatīti ar studiju programmas plānošanu saistītie jautājumi, pārejot uz Eiropas kredītpunktu sistēmu (ECTS).

Studiju programmas izpildi nodrošina RSU RF dekanāts, Sporta un uztura katedra un citas RSU katedras, programmai pieaicinot personālu, kas ir savas jomas augsta līmeņa profesionāļi, arī no ārpuses. Mācības notiek RSU mācību telpās un universitātes klīniskajās bāzēs. Administratīvā un tehniskā personāla atbalsts, ņemot vērā daudzās bāzes, kur notiek studiju programmas realizācija, ir ļoti nozīmīgs un augstu vērtējams. 2012./2013. akadēmiskajā gadā būtisks uzlabojums panākts, uzsākot darbu jaunajā Medicīnas izglītības tehnoloģiju centrā, kas strauji attīstās un kur tiek realizēta liela daļa studiju programmas studiju kursu, t. sk. pirms klīniskie profesionālie studiju kursi.

Studijas notiek klātienē, kā arī attālināti, un apmācībā tiek lietotas dažādas mācību metodes: lekcijas, praktiskās nodarbības, semināri, diskusijas, studentu patstāvīgs darbs (grupu projekti, individuālie projekti, individuālie pētniecības projekti) un sagatavoto projektu prezentācija. RSU ir ieviesta un studiju programmas ietvaros pastāvīgi tiek pilnveidota e-studiju vide. Strauja izaugsme notikusi Covid-19 pandēmijas laikā. Attālināto studiju nodrošināšanai ir izveidoti jauni studiju materiāli, t. sk. uzfilmētas videolekcijas. Studiju programmas lielāko daļu sastāda praktiskās nodarbības, kuru laikā tiek apgūtas profesionālās iemaņas. Un šī praktiskā daļa tiek īstenota, strādājot mazās grupās, tādējādi nodrošinot individuālas pieejas iespēju studējošajiem. Nepieciešamības gadījumā tiek sniegtas individuālas konsultācijas, uzklauskas un ņemtas vērā studējošo vēlmes un priekšlikumi. Studiju programmu apguvē vadošās mācību metodes ir sistēmu

pieeja, uz situācijas analīzi un problēmu orientēta pieeja.

Pēdējo gadu laikā notiek nopietns darbs pie studējošo patstāvīgā darba plānošanas un pārbaudes pilnveidošanas.

Pastāvīgi tiek pilnveidota e-studiju vide gan no satura, gan no struktūras skatpunkta. Šo procesu noteikti veicina RSU Pedagoģiskās izaugsmes centra piedāvātās apmācības par e-studiju vides pilnveidi, ko studiju programmas docētāji arī aktīvi izmanto.

Programmas apguves vērtēšanas pamatformas ir ieskaite un eksāmens. Tiek lietotas arī tādas pārbaudes formas kā kontroldarbi, kolokviji, testi, praktiskās demonstrācijas, patstāvīgo darbu prezentācijas. Arvien plašāk studijuursos tiek ieviesti kumulatīvie vērtējumi, kas ļauj vērtēt studējošos un sniegt atgriezenisko saiti visa semestra garumā. Vērtētas tiek teorētiskās zināšanas, praktiskās iemaņas, attieksme un spēja kontaktēties ar pacientiem, to tuviniekiem un kolēģiem. Vērtēšanas sistēma tiek regulāri analizēta un pilnveidota. Vērā tiek ņemts pasniedzēju un studentu viedoklis.

Savukārt prakses laikā students aizpilda prakses dienasgrāmatu. Prakses vadītājs dod novērtējumu gan par praktiskajām iemaņām, gan par studenta izrādīto attieksmi pret prakses laikā veicamajiem pienākumiem. Prakses gala vērtējumu (ieskaitīts vai neieskaitīts) dod atbildīgais docētājs fakultātē pēc prakses aizstāvēšanas. Studentam ir tiesības iesniegt apelāciju, ja viņš nepiekrīt saņemtajam vērtējumam, un / vai iesniegt sūdzību, ja ir pretenzijas pret novērtēšanas metodēm.

Valsts pārbaudījums sastāv no teorētisko zināšanu pārbaudes (atbilžu izvēles testa) un praktisko iemaņu demonstrācijas (ar pacientu klīniskā vidē), tam ir kopējs novērtējums, kurā lielāks īpatsvars ir praktiskajai daļai (70 %). Covid-19 pandēmijas laikā, kad bija ierobežota piekļuve pacientiem klīniskajā vidē, valsts pārbaudījuma praktiskā daļa notika e-vidē. Valsts pārbaudījuma norise aprakstīta Valsts pārbaudījuma norises kārtībā, kas saskaņota studiju programmas Kvalitātes padomes sēdē, RF domes sēdē un apstiprināta RSU Dekānu padomē.

Valsts pārbaudījumu vērtē valsts eksāmena komisija, kuras vadītāju un sastāvu attiecīgajam akadēmiskajam gadam apstiprina, un tā darbojas saskaņā ar RSU normatīvajiem dokumentiem. Valsts pārbaudījuma komisijā tiek pieaicināti darba devēju un profesionālās asociācijas pārstāvji, kuri veido vairāk nekā 50 % no komisijas sastāva. Valsts pārbaudījuma komisijas priekšsēdētājs ir darba devēju vai profesionālās asociācijas pārstāvis.

Visi vērtēšanas kritēriji ir atbilstoši Augstskolu likumam un Ministru kabineta 2014. gada 13. maija noteikumiem Nr. 240 "Noteikumi par valsts akadēmiskās izglītības standartu" un Latvijas Republikas Ministru kabineta noteikumiem Nr. 305 "Noteikumi par valsts profesionālās augstākās izglītības standartu".

Jāatzīmē studentu augstā motivācija mācīties, kas redzama studiju procesa laikā, īpaši – veicot patstāvīgos projektus, kā arī studējošo aptaujās un pārrunās ar tiem. Studiju procesa laikā studējošajiem tiek sniegtas regulāras konsultācijas, tās notiek arī pirms pārbaudījumiem, kā arī kursa darbu un bakalaura darbu izstrādes laikā. Studiju priekšmetu apguves laikā studentiem e-vidē ir pieejami pasniedzēju sagatavotie mācību metodiskie materiāli, kas stimulē studējošo patstāvīgo darbu.

3.2.4. Ja studiju programmā ir paredzēta prakse, raksturot studējošajiem piedāvātās prakses iespējas, nodrošinājumu un darba organizāciju, tajā skaitā norādīt, vai augstskola/koledža palīdz studējošajiem atrast prakses vietu. Ja studiju programma tiek īstenota svešvalodā, sniegt informāciju, kā tiek nodrošinātas prakses iespējas svešvalodā, tajā

skaitā ārvalstu studējošajiem. Sniegt studiju programmā iekļauto studējošo prakšu uzdevumu sasaistes ar studiju programmā sasniedzamajiem studiju rezultātiem analīzi un novērtējumu.

Studiju programmā “Uzturs” kopējais prakses apjoms ir 23 KP / 34,5 ECTS.

Klīniskās prakses **mērķis** ir nostiprināt studējošā zināšanas, attīstīt un pilnveidot praktiskās iemaņas un iegūt kompetences atbilstoši uztura speciālista profesijas standartam. Prakses laikā studentam jāvēro, jāapzina un jāanalizē uztura speciālista profesijas specifika saistībā ar savu vēlmi, interesēm un iecerēm, izvēloties savu nākotnes profesiju.

Prakses posmu apjoms un saturs ir definēti katram posmam atsevišķi.

Prakse tiek realizēta 1., 2. un 4. studiju gadā pilna laika studijās un 1., 2., 4. un 5. studiju gadā nepilna laika studijās. Prakse sastāv no šādiem posmiem:

- klīniskā prakse (ievadprakse) ārstniecības iestādē;
- klīniskā prakse valsts institūcijās;
- klīniskā prakse slimnīcā: medicīniskā rehabilitācija stacionārā un / vai dienas stacionārā, un / vai ambulatori;
- klīniskā prakse slimnīcā: medicīniskā rehabilitācija bērniem stacionārā un / vai dienas stacionārā, un / vai ambulatori;
- klīniskā prakse ambulatorā iestādē: medicīniskā rehabilitācija ambulatori;
- klīniskā prakse rehabilitācijas centrā: medicīniskā rehabilitācija stacionārā un / vai dienas stacionārā, un /vai ambulatori.

Prakses vadītājs ir reģistrēta ārstniecības persona – sertificēts uztura speciālists, ārsts dietologs vai ārsts, kurš ir ieguvis apmācīt tiesīgas personas statusu.

2. kursā īstenoto praksi valsts institūcijās, kur tiek īstenota uzturpolitika, vada atbilstoši savas nozares speciālisti, kas arī vairumā gadījumu ir programmas absolventi – uztura speciālisti, taču šajā gadījumā sertifikāts prakses vadītājam nav nepieciešams.

Klīniskās prakses apjoms ir pietiekams, lai atbilstoši uztura speciālista profesijas standartam varētu uzsākt profesionālo darbību.

Prakses vietas ir šādas:

- 1. kursā – Rehabilitācijas centrs “Līgatne”;
- 2. kursā – Veselības ministrija, zinātniski pētnieciskais institūts “Bior”, Slimību profilakses un kontroles centrs (SPKC);
- 4. kursā – Rīgas Veselības centrs, Rehabilitācijas centrs “Līgatne”, Rehabilitācijas centrs “Jaunķemeri”, Rīgas Psihoneiroloģijas un narkoloģijas centrs, Bērnu klīniskā universitātes slimnīca, Paula Stradiņa Klīniskā universitātes slimnīca, Jūrmalas slimnīca.

3.2.5. Doktora studiju programmas studējošajiem nodrošināto promocijas iespēju un promocijas procesa novērtējums un raksturojums.

3.2.6. Analīze un novērtējums par studējošo noslēguma darbu tēmām, to aktualitāti nozarē, tajā skaitā darba tirgū, un noslēguma darbu vērtējumiem.

Studējošie studiju kursa “Pētniecības metodes II” 6. semestrī pilna laika programmā un 7. semestrī nepilna laika studiju programmā tiek iepazīstināti ar tematiskajām darbu jomām un kursa noslēgumā prezentē savu izvēlēto bakalaura darba tēmu, kas vairumā gadījumu tiek izstrādāta un aizstāvēta līdz galam. 7. un 8. semestrī tiek izraudzīti darbu zinātniskie vadītāji. Bakalaura darba tematiskās jomas piedāvā vairākas RSU akadēmiskās struktūrvienības (piemēram, Sporta un uztura katedra, Cilvēka fizioloģijas un bioķīmijas katedra u. c.). Studentiem piedāvātie bakalaura darba temati tiek izskatīti, kā arī papildināti ar ieteikumiem Studiju programmas kvalitātes padomē, kuras sastāvā darbojas arī darba devēju pārstāvji, tādējādi nodrošinot pētniecības sasaisti ar darba tirgu un sabiedrības veselībā aktuālo. Secīgi kopējo tematu sarakstu sastāda studiju programmas direktors, un saraksts tiek iedots studējošajiem. Bakalaura darba tēmu un bakalaura darba vadītāju no piedāvātā saraksta studējošais izvēlas atbilstoši savām interesēm. Bakalaura darba tēmas galīgo formulējumu studējošais precizē, konsultējoties ar darba zinātnisko vadītāju.

Studējošajiem ir tiesības piedāvāt savu pētniecības tēmu un izvēlēties darba vadītāju, kurš piekrīt vadīt attiecīgo bakalaura darbu. Bakalaura darba vadītājam nepieciešams maģistra vai doktora zinātniskais grāds. Ne vēlāk kā sešus mēnešus pirms bakalaura darba aizstāvēšanas tēmas tiek apstiprinātas Rehabilitācijas fakultātes domes sēdē.

Studējošie regulāri tiek iesaistīti pētnieciskajos projektos, kā labu piemēru var minēt Latvijas Zinātnes padomes (LZP) fundamentālo un lietišķo pētījumu projektu (FLPP) ietvaros tapušo projektu “Liekais svars, uztura paradumi un D vitamīna un omega-3 taukskābju rādītāji grūtniecības laikā” (2020–2023).

Izstrādāti un aizstāvēti ir šādi bakalaura darbi:

- “Grūtnieču uzturs un tā ietekme uz jaundzimuša svaru”;
- “B grupas vitamīni Latvijas grūtnieču uzturā”;
- “Dzelzs deficīta anēmija un grūtnieču uztura paradumi Latvijā”;
- “D vitamīna loma grūtniecības periodā”;
- “Omega-3 taukskābes uzturā un eritrocītos grūtniecēm”.

Bakalaura darbos tiek analizēts un izstrādāts plašs un aktuāls uzturzinātnes jautājumu spektrs. Pārskata periodā (2016./2017. – 2021./2022. akadēmiskais gads) studentu izstrādātie bakalaura darbi grupējami šādās tematiskajās jomās:

- **fiziskās aktivitātes un uzturs** – piemēram, fizisko aktivitāšu un uztura paradumu novērtējums pētījuma “Zarnu mikrobioma daudzveidība ar veselību un dzīvesveidu saistītu uztura režīmu ietekmē” dalībniekiem; “Dzelzs deficīta sastopamība Latvijas olimpiskās vienības ziemas sporta veidu sportistēm”; “Uztura nozīme kadetu fizisko darba spēju uzturēšanā un saglabāšanā”;
- **malnutrīcijas prevalance dažādām pacientu grupām** – piemēram, “Covid-19 un malnutrīcija: sistematisks pārskats”; “Malnutrīcijas saistība ar slimības iznākumu sepses pacientiem, retrospektīvs pētījums”; “Malnutrīcijas risks torakālās ķirurģijas pacientiem”;
- **antioksidanti uztura produktos** – piemēram, “Minerālvielu daudzums pienā ar dažādu tauku saturu”; “Griķu antioksidatīvā un antiradikālā kapacitāte”; “Savvaļas un mājas avenes lapu tējas salīdzinājums”; “Antiradikālās un antioksidatīvās īpašības Latvijā ražotajā alū un alus dzērienos”; “Antioksidantu noteikšana Latvijas tirdzniecības vietās iegādātās dažādu zīmolu kafijās”;

- **bērnu un pusaudžu uztura paradumi** – piemēram, “Sākumskolas vecuma bērnu ēdināšanas prakse ģimenēs Covid-19 pandēmijas laikā”; “Dzeramā ūdens patēriņa un pieejamības palielināšana vidusskolā: pilotpētījums”;
- **dažādu sporta veidu sportistu uztura paradumi** – piemēram, “Pusaudžu florbola komandas spēlētāju uztura paradumu salīdzinājums vecuma grupās”; “Uztura zināšanu salīdzinājums starp amatieru un profesionālās basketbola līgas spēlētājiem”;
- **virssvara un aptaukošanās korekcijas iespējas ar uzturu** – piemēram, “Ķermeņa masas indeksa, vidukļa un gurnu apkārtmēra attiecību izmaiņas saistībā ar šķīvja principa izmantošanu sievietēm ar lieko svaru”; ““Ēdiena atkarības” biežums un saistība ar ķermeņa masas indeksu RSU medicīnas studentu vidū”; “Gaļas lietošanas paradumi cilvēkiem ar lieko svaru un aptaukošanos”; “Pārtrauktas gavēšanas ietekme uz biomarkķieru rādītājiem un ķermeņa svaru personām ar metabolo sindromu: sistemātisks pārskats”;
- **uztura terapija pie dažādām saslimšanām** – piemēram, “Uztura ieradumi pacientiem ar depresīviem traucējumiem VSIA RPNC Ambulatori konsultatīvajā nodaļā”; “Uztura ieteikumu ievērošana pacientiem ar arteriālo hipertensiju”; “Ziemeļvalstu diēta kā terapijas metode čūlainā kolīta pacientu labsajūtas uzlabošanai”; “Uztura novērtējums hospitalizētiem insulta pacientiem”;
- **grūtnieču uztura paradumi** – piemēram, “Omega-3 taukskābes uzturā un eritrocītos grūtniecēm”;
- **uzturs un ēšanas uzvedības psiholoģiskie faktori** – piemēram, “Vecāku pieredze uztura plānošanā bērniem ar diagnosticētu *Anorexia nervosa* gadu pēc ārstēšanas uzsākšanas”; “Uzturs ar zemu ogļhidrātu saturu (GAPS) bērniem ar uzmanības deficītu un hiperaktivitāti”; “Apzinātas ēšanas principi pacientiem ar kompulsīvās ēšanas traucējumiem”.
- Atspoguļotā analīze uzskatāmi parāda, ka studējošo noslīguma darbu tēmas tiek skrupulozi atlasītas, izejot no aktualitātēm uzturzinātnes nozarē un skaitā darba tirgū.

Noslīguma darbus vērtē kompetenta komisija, kuru atbilstoši LR normatīvam regulējumam, veido darba devēju un nozares pārstāvji. Uzteicami ir tas, ka noslīguma darbu aizstāvēšanās darba devējiem ir iespēja iepazīties ar veiktajiem pētījumiem uzturzinātnes nozarē. 22. pielikumā “Studējošo noslīguma darbu tēmas” ir atspoguļotas gan noslīguma darbu tēmas, gan vērtējumi. Novērtējumi kopumā ir no 6 līdz 10 ballēm, visvairāk ir vērtējumi 8 un 9, seko vērtējums 7 balles, pēc tam 10 balles. Vērtējums 6 – viens. Lai nodrošinātu studējošo strukturētu pieeju pētnieciskajam darbam, tiek veikta tēmas aizstāvēšana, kurai seko darba priekšizstāvēšana un tikai pēc tam seko bakalaura darba aizstāvēšana. Tādējādi tiek nodrošināts, ka studējošais saņem ļoti vajadzīgos padomus un ieteikumus, lai bakalaura darbs tiktu izstrādāts atbilstošā kvalitātē. Līdz ar to vērtējumi StP “Uzturs” gadu no gada ir salīdzinoši augsti.

3.3. Studiju programmas resursi un nodrošinājums

3.3.1. Novērtēt resursu un nodrošinājuma (studiju bāzes, zinātnes bāzes (ja attiecināms), informatīvās bāzes (tai skaitā bibliotēkas), materiāli tehniskās bāzes) atbilstību studiju programmas īstenošanas nosacījumiem un studiju rezultātu sasniegšanai, sniegt piemērus.

Studiju programmas realizācijā pēc nepieciešamības tiek izmantoti visi pieejamie RSU resursi.

Studiju programmai specifiskie resursi, kas nepieciešami profesionālo studiju kursu apguvei, ir pieejami RSU Medicīnas izglītības tehnoloģiju centrā (MITC), kur atrodas specializēto studiju kursu apguvei vajadzīgās telpas ar attiecīgu aprīkojumu, tajā skaitā moderna un mūsdienīga mācību virtuve un ķermeņa kompozīcijas un vielmaiņas noteikšanas mērierīces. Katru gadu katedras budžetā ir paredzēti līdzekļi, lai atjaunotu un papildinātu studiju procesam nepieciešamos resursus. Studiju kursu vadītāji sniedz savus priekšlikumus, kas tiek ņemti vērā, plānojot budžetu. Tiek arī sniegti priekšlikumi par nepieciešamajiem jauniem resursiem, kas būtu pieejami RSU bibliotēkā.

Studiju programmā studējošajiem pieejami plaši RSU bibliotēkas resursi, un tas ir būtiski, lai nodrošinātu pilnvērtīgu studiju procesu, t. sk. iespēju izmantot jaunāko zinātnisko informāciju bakalaura darbu izstrādē.

E-resursu pieejamība visās bibliotēkas struktūrvienībās ir vienāda, savukārt lielākā daļa jaunāko grāmatu krājuma rehabilitācijas jomā atrodas bibliotēkas filiālē MITC, kur tiek realizēta lielākā daļa studiju programmas studiju kursu.

Pēdējo piecu gadu laikā RSU bibliotēkā ir iegādātas 338 grāmatas par uzturu un diēterapiju (ap 5400 eiro vērtībā). Katru gadu tiek abonēta piekļuve datubāzei *PEN: Practice-based Evidence in Nutrition* (1615 Lielbritānijas mārciņu gadā).

Abonētajās daudzozaru datubāzēs, meklējot informāciju par tēmu *Nutrition*, *Ebook Central* (*ProQuest*) ir atrodamas 730 e-grāmatas, bet *EBSCO eBook Academic Collection* – 2122 e-grāmatas.

Vienotajā meklētājā *Primo* apakšnozarē *Nutrition and Dietetics* uzrādās ap 100 e-žurnālu nosaukumi.

2022. gadā RSU bibliotēkā, izskatot StP “Uzturs” kursu bibliogrāfiju un literatūras nodrošinājumu, tika secināts, ka tas kopumā ir ļoti labs un atbilstošs, lai varētu nodrošināt studentus ar nepieciešamo literatūru.

Rehabilitācijas zinātņu nozarē ir pieejamas četras e-grāmatu datubāzes un desmit žurnālu un tekstu datubāzes.

Studiju kursu realizācijā iesaistītie docētāji piedalās RSU bibliotēkas organizētajos semināros un iepazīstas ar aktualitātēm tās piedāvājumā.

Sporta un uztura katedrā atrodas ierīces un mērinstrumenti, kuri tiek aktīvi izmantoti docētāju un studējošo pētniecības darbam:

- netiešās kalorimetrijas ierīce – vielmaiņas monitors *Q-NRG* spontāni elpojošam pacientam;
- portatīva bioimpedances iekārta *AKERN BIA 101 BIVA*;
- ķermeņa komponentu analizators *TANITA MC-780*, printeris;
- kaliperi;
- auguma mērītāji un svāri.

3.3.2. Studiju un zinātnes bāzes, tajā skaitā resursu, kuri tiek nodrošināti sadarbības ietvaros ar citām zinātniskajām institūcijām un augstākās izglītības iestādēm, novērtējums (attiecināms uz doktora studiju programmām).

3.3.3. Norādīt datus par pieejamo finansējumu atbilstošajā studiju programmā, tā finansēšanas avotiem un to izmantošanu studiju programmas attīstībai. Sniegt informāciju par izmaksām uz vienu studējošo šīs studiju programmas ietvaros, norādot izmaksu aprēķinā iekļautās pozīcijas un finansējuma procentuālo sadalījumu starp noteiktajām pozīcijām. Minimālais studējošo skaits studiju programmā, lai nodrošinātu studiju programmas rentabilitāti (atsevišķi norādot informāciju par katru studiju programmas īstenošanas valodu, veidu un formu).

Pilna laika studiju programmu plānots finansēt no valsts budžeta līdzekļiem un privāto un juridisko personu līdzekļiem, nosakot studiju maksu atbilstoši valsts budžeta finansējumam bez sociālā nodrošinājuma 4890 EUR studiju gadā. Studiju maksai ir iespējamās atlaides atbilstoši iekšējiem normatīvajiem dokumentiem. Studentu skaits, ko plānots sasniegt pilna laika studiju programmas četros studiju gados ir 81 students, pirmajā gadā uzņemot 21 studentu, savukārt turpmākajos gados ieplānojot 1-2 studējošo atbirumu. Pēc augstas inflācijas un energoresursu cenu strauja pieauguma apstākļos pilna laika studiju programmas rezultāts ar šādu studiju maksu ir negatīvs, jo pietrūkst finansējums no valsts budžeta līdzekļiem saskaņā ar MK noteikumiem Nr. 994 – studiju bāzes izmaksas vairs nenosedz infrastruktūras uzturēšanas izmaksas. Informācija par piešķirtajiem snieguma finansējuma papildu līdzekļiem, kuri ir apstiprināti Izglītības un zinātnes ministrijas budžetā, būs pieejama 2023. gada 2. pusgadā.

Nepilna laika StP plānots finansēt no privāto un juridisko personu līdzekļiem. Nepilna laika StP, kas ilgst 4 gadus un 6 mēnešus, plānots sasniegt kopumā 82 studentus, pirmajā studiju gadā uzņemot 22 studentus un turpmākajos gados ieplānojot 3-5 studējošo atbirumu gadā. Studiju maksa gadā sastāda 2800 EUR, turpmākajos gados, analizējot pieprasījuma ierobežojumus, to palielinot līdz 3100 EUR. Pēc augstas inflācijas un energoresursu cenu strauja pieauguma apstākļos studiju programmas izdevumi pārsniedza ieņēmumus, bet ilgtermiņā situācija tiek stabilizēta ar studiju maksas pārskatīšanu.

Finansējums tiek izlietots personāla atlīdzībai, viesdocētāju piesaistei, nodokļiem, IT infrastruktūras uzturēšanai, inventāra un iekārtu iegādei un studiju vizišu izdevumiem. Papildus tiešajām izmaksām lekciju un nodarbību īstenošanai StP ir jānosedz infrastruktūras uzturēšanas izdevumi (telpas, IT risinājumi) un citi RSU kopējie resursi, ko izmanto StP (Studentu serviss, Bibliotēka, studiju procesa organizēšana, dotācija studējošo pašpārvaldei un citas atbalsta un administratīvās funkcijas).

StP īsteno RSU Sabiedrības veselības un labklājības fakultātes Sporta un uztura katedra, Labklājības un sociālā darba katedra, Māksliniecību un dzemdību aprūpes katedra, Sabiedrības veselības un epidemioloģijas katedra un Veselības psiholoģijas un pedagoģijas katedra, Medicīnas fakultātes Anestezioloģijas un reanimatoloģijas katedra, Aroda un vides medicīnas katedra, Bioloģijas un mikrobioloģijas katedra, Cilvēka fizioloģijas un bioķīmijas katedra, Iekšējo slimību katedra, Ķirurģijas katedra, Patoloģijas katedra, Pediatrijas katedra, Psihiatrijas un narkoloģijas katedra, Psihosomatiskās medicīnas un psihoterapijas katedra, Statistikas mācību laboratorija, Klīnisko prasmju un medicīnas tehnoloģiju katedra un AAI Morfoloģijas katedra, Rehabilitācijas fakultātes Rehabilitācijas katedra, Farmācijas fakultātes Farmācijas ķīmijas katedra, Farmakoloģijas katedra, Lietišķās farmācijas katedra un Zāļu formu tehnoloģijas katedra un Valodu centrs. Akadēmiskā personāla atlīdzība pilna laika StP pirmajā gadā plānota aptuveni 52 tūkst. EUR apjomā, nepilna laika StP aptuveni 44 tūkst. EUR apjomā.

2. tabula. Pilna laika studiju programmas izmaksas

Nosaukums	Rezultāts ar esošo studiju maksu	Rezultāts ar prognozēto studiju maksu
Vidējie ieņēmumi uz vienu studentu, EUR	4 519	4 637
Vidējās izmaksas uz vienu studentu, EUR	5 232	5 283
Akadēmiskais personāls, %	47	47
Katedru resursi, %	4	4
Citi tiešie izdevumi, %	2	2
Studentu klīniskās mācības un prakse izmaksas, %	1	1
Stipendijas izmaksas, %	3	3
Pastāvīgās izmaksas, %	5	5
Pieskaitāmās izmaksas, %	38	38

3. tabula. Nepilna laika studiju programmas izmaksas

Nosaukums	Rezultāts ar esošo studiju maksu	Rezultāts ar prognozēto studiju maksu
Vidējie ieņēmumi uz vienu studentu, EUR	2 605	2 884
Vidējās izmaksas uz vienu studentu, EUR	2 923	3 013
Akadēmiskais personāls, %	63	61
Katedru resursi, %	5	5
Studentu klīniskās mācības un prakse izmaksas, %	1	1
Pastāvīgās izmaksas, %	2	2
Pieskaitāmās izmaksas, %	29	31

3.4. Mācībspēki

3.4.1. Studiju programmas īstenošanā iesaistīto mācībspēku (akadēmiskā personāla,

viesprofesoru, asociēto viesprofesoru, viesdocentu, vieslektoru un viesasistentu) kvalifikācijas atbilstības studiju programmas īstenošanas nosacījumiem un normatīvo aktu prasībām novērtējums. Sniegt informāciju par to, kā mācībspēku kvalifikācija palīdz sasniegt studiju rezultātus.

Studiju programmas īstenošanā iesaistīto mācībspēku kvalifikācija atbilst studiju programmas īstenošanas nosacījumiem un normatīvo aktu prasībām, nodrošina studiju programmas un atbilstošo studiju kursu mērķu un studiju rezultātu sasniegšanu.

Studiju programmas realizācijā iesaistītā akadēmiskā personāla kvalifikācija ir atbilstoša Latvijas Republikas normatīvajiem dokumentiem. Profesionālās bakalaura studiju programmas direktorei ir diētas ārsta izglītība, viņa nepārtraukti paaugstina savu profesionālo un pedagoģisko kvalifikāciju. Studiju programmā iesaistītie mācībspēki ir RSU katedru profesori, asociētie profesori, docenti, lektori un asistenti no RSU struktūrvienībām.

Studiju programmas realizācijā iesaistītie pasniedzēji ir mācībspēki, kas ir augsti kvalificēti savas jomas profesionāļi. Kopumā StP Uzturs iesaistīti 91 mācību spēki, no tiem 2 profesori un vadošie pētnieki, 7 - asociētie profesori, 13 - docenti, 21 lektors, pārējie 43 iesaistītie docētāji ir asistenti, stundu pasniedzēji un pieaicinātie pasniedzēji.

Klīniskās prakses vadītāji ir Latvijas Diētas un uztura speciālistu asociācijā sertificēti uztura speciālisti ar maģistra grādu veselības aprūpē vai piecu gadu profesionālo pieredzi, vai apmācīt tiesīgi.

Laika periodā no 2017. gada 1. janvāra līdz 2022. gada 1. oktobrim Pedagoģiskās izaugsmes centra docētāju tālākizglītības aktivitātēs no bakalaura studiju programmas "Uzturs" piedalījušies 72 docētāji, kopumā apmeklējot vairāk nekā 160 dažāda satura mācību aktivitātes. Tālākizglītības aktivitāšu apguvei studiju programmas "Uzturs" docētāji kopumā ir veltījuši 6224 akadēmiskās stundas.

Docētāji piedalījušies šādās aktivitātēs:

- Animētu vizuālo studiju materiālu veidošana;
- Atsauču pārvaldīšanas rīks *EndNote*;
- Attālināts studējošo grupu darbs ar *Miro* rīku;
- Atvērtā piekļuve zinātniskajai informācijai;
- *Collaboration and Partnership Towards Professional and Sectoral Development: Local, National, Transnational*;
- *Contextualizing the Use of Webinar in Higher Education*;
- *Creating Engaging and Interactive Classrooms through Active Learning Techniques*;
- Datubāze *PubMed* un tās rīki zinātnisko publikāciju meklēšanai;
- Datubāzu *Web of Science* un *Scopus* iespējas un salīdzinājums;
- Digitālie traucēkļi – izmaiņas un inovācijas, kas mudina organizācijas mainīties;
- Docēšana starpkultūru vidē;
- Domnīca: Kā vērtēt, lai mācītos?;
- Domnīca: Atgriezeniskā saite kā izziņas avots un iespēja pilnveidoties;
- Elektronisko testu veidošana;
- Interaktīvas prezentācijas un reāllaika atgriezeniskā saite *Mentimeter* rīkā;
- Imersīvo tehnoloģiju potenciāls efektīvām mācīšanās stratēģijām;
- Improvizācija pedagoģiskajā darbībā;
- Kā spēles aktivizē mācīšanu un mācīšanos;

- Kā veicināt darba videi aktuālu caurviju prasmju apguvi studiju procesā;
- Kā veidot efektīvas attēla un teksta kompozīcijas mācību materiālos;
- Pētniecības metodoloģija un datu statistiskā apstrāde;
- Satura vizualizācija prezentācijās;
- Studiju kursa izstrāde. Studiju rezultātu formulēšana un vērtēšana;
- Tehnoloģiju bagātināts studiju process;
- *Turnitin*: Kā kvalitatīvāk un efektīvāk vērtēt studējošo darbus?;
- Video veidošana: vienkārši un īsi par sarežģīto.

Apkopojot informāciju par RSU absolventiem docētāju vidū, ir secināts, ka 65 docētāji pabeiguši RSU studiju programmas (no vienas līdz pat četrām), bet šobrīd (2022./2023. akadēmiskajā gadā) kādā no programmām studē 27 docētāji.

27 no 91 docētājiem ir doktora grāds, kas sastāda 30% no kopējā docētāju skaita; 7 StP docētāji vēl turpina studijas doktorantūrā. Jāatzīmē arī tas, ka studentu noslēguma darbu vadītāji un recenzenti apmēram 25% gadījumos ir ar doktora grādu.

Klīnisko prakšu vadītājas Ksenija Nikolajeva, Guna Bīlande un Olga Ļubina arī šobrīd studē doktorantūrā, savienojot klīnisko uztura speciālista darbu ar akadēmiskajām studijām, kas vērtējams ļoti pozitīvi, jo sniedz vēl lielāku pienesumu klīnisko prasmju apgūšanā. StP Uzturs mācībspēku jau iegūtā kvalifikācija, kas vērtējama kā ļoti laba, un docētāju aktīva dalība tālākizglītībā palīdz sasniegt teicamus studiju rezultātus.

3.4.2. Mācībspēku sastāva izmaiņu analīze un novērtējums par pārskata periodu, to ietekme uz studiju kvalitāti.

Akreditācijas periodā nav notikušas būtiskas izmaiņas docētāju sastāvā, taču jāatzīmē docētāju izaugsme, sekmīgi pabeidzot studijas doktorantūrā RSU programmā “Medicīna”, piemēram, Inga Elksne. Akreditācijas periodā ir piesaistīti jauni pasniedzēji, kas docēt uzsākuši pēc maģistra grāda ieguves vai turpina studijas doktorantūrā, kā arī ir savas jomas augsti kvalificēti profesionāļi. Tā studiju kursa “Klīniskā prakse I” realizācijā iesaistīta Jūta Golubova, studija kursus “Ievads uzturmācībā” un “Uzturpolitika un pārtikas likumdošana” – Zane Timpore, studiju kursā “Veselīga uztura gatavošana” doktorante Ksenija Nikolajeva.

Kā pieaicinātie pasniedzēji studiju programmas realizācijā ir iesaistīti profesionālās vides pārstāvji: Ksenija Andrijanova, Ingrida Millere, Kristīne Klaramunta-Antila, Līga Ārente.

3.4.3. Informācija par doktora studiju programmas īstenošanā iesaistītā akadēmiskā personāla zinātnisko publikāciju skaitu pārskata periodā, pievienojot svarīgāko publikāciju sarakstu, kas publicētas žurnālos, kuri tiek indeksēti datubāzēs Scopus vai WoS CC. Sociālajās zinātnēs un humanitārajās un mākslas zinātnēs var papildus skaitīt zinātniskās publikācijas žurnālos, kas tiek indeksēti ERIH+ un recenzētas monogrāfijas. Informācija par mācībspēkiem, kuri iekļauti Latvijas Zinātnes padomes ekspertu datubāzē attiecīgajā zinātņu nozarē (kopējais skaits, mācībspēka vārds/ uzvārds, zinātnes nozare, kurā mācībspēkam ir eksperta statuss un Latvijas Zinātnes padomes eksperta tiesību beigu termiņš).

3.4.4. Informācija par doktora studiju programmas īstenojošā iesaistītā akadēmiskā personāla iesaisti pētniecības projektos kā projekta vadītājiem vai galvenajiem izpildītājiem/ apakšprojektu vadītājiem/ vadošajiem pētniekiem, norādot attiecīgā projekta nosaukumu, finansējuma avotu, finansējuma apmēru. Informāciju sniegt par pārskata periodu.

3.4.5. Mācībspēku savstarpējās sadarbības novērtējums, norādot mehānismus sadarbības veicināšanai studiju programmas īstenošanā un studiju kursu/ moduļu savstarpējās sasaistes nodrošināšanā. Norādīt arī studējošo un mācībspēku skaita attiecību studiju programmas ietvaros (pašnovērtējuma ziņojuma iesniegšanas brīdī).

Studiju programmas realizācijas kvalitatīvai nodrošināšanai būtisko sadarbību starp studiju kursu realizācijā iesaistītajiem docētājiem nodrošina dažādi pasākumi, kas notiek iesaistīto struktūrvienību, Sporta un uztura katedras, Rehabilitācijas fakultātes, kā arī studiju kursa īstenošanas ietvaros.

Pirms katra semestra sākuma studiju kursa realizācijā iesaistītie docētāji, mācību darba organizatore un prakšu vadītāja kopā ar studiju kursa vadītāju izskata studiju kursa plānojumu un ar tā realizāciju saistītos aktuālos jautājumus. Lai nodrošinātu studiju kursu savstarpējo sasaisti un pēctecību, arī lai ņemtu vērā studējošo anketēšanas rezultātus, studiju programmas direktore pēc nepieciešamības organizē tikšanos ar studiju kursu vadītājiem.

Studiju programmas realizācijas kvalitatīvai nodrošināšanai būtisko sadarbību starp studiju kursu realizācijā iesaistītajiem docētājiem nodrošina dažādi pasākumi, kas tiek realizēti iesaistīto struktūrvienību, Rehabilitācijas katedras, Rehabilitācijas fakultātes, kā arī studiju kursa realizācijas ietvaros. Pēc fizioterapeita profesijas jaunā standarta apstiprināšanas studiju programmas direktore ar to iepazīstināja studiju kursu vadītājus un tika pārrunāti aktuālie uzdevumi. Uzsākts un turpinās darbs pie studiju kursu ar mazu kredītpunktu apjomu studiju programmā mazināšanas, kā arī pie kredītpunktu pārejas uz Eiropas kredītpunktu sistēmu (ECTS). Šajās pārmaiņās notiek cieša sadarbība ar iesaistīto pasniedzēju piedalīšanos.

Profesionālo studiju kursu realizāciju nodrošina Sporta un uztura katedra, kas veicina ciešas sadarbības iespēju starp studiju kursu realizācijā iesaistītajiem docētājiem.

Bakalaura darbu izstrādes laikā, kad notiek gan studentu bakalaura darbu tēmu prezentācija, gan arī bakalaura darbu priekšizstāvēšana, piedalās profesionālo studiju kursu pasniedzēji.

Profesionālo studiju kursu pasniedzēji iesaistīti kopīgā valsts pārbaudījuma jautājumu un situācijas uzdevumu (kad tie tika izmantoti) sagatavošanā un pēc pārbaudījuma kopīgi veiktā studentu pieļauto kļūdu analīzē.

StP direktore organizē regulāras attālinātas tikšanās un domu apmaiņu ar klīnisko prakšu vadītājiem.

Studējošo un mācībspēku skaita attiecība studiju programmā ir šāda: 192 studējošie un 111 docētāji. Studējošo un mācībspēku skaita proporcija ir 1,7.

Pielikumi

III - Studiju programmas raksturojums - 3.1. Studiju programmas raksturojošie parametri		
Par studiju programmas apgūšanu izsniedzamā diploma un tā pielikumu paraugs	24.1_Diploms_un_pielikums_PBSP_Uzturs.pdf	24.1_AnX_Sample_Diploma_and_Supplement_PBSP_Nutrition.pdf
Akadēmiskajām studiju programmām - Augstākās izglītības padomes atzinums atbilstoši Augstskolu likuma 55. panta otrajai daļai		
Kopīgās studiju programmas atbilstība Augstskolu likuma prasībām (tabula)		
Statistika par studējošajiem pārskata periodā	16_pielik_Uzturs_statistika_lv.pdf	16_AnX_Statistics_Nutrition.pdf
III - Studiju programmas raksturojums - 3.2. Studiju saturs un īstenošana		
Studiju programmas atbilstība valsts izglītības standartam	17.1_pielik_PBSP_Uzturs_atbilstiba_izglitiba_standartam.pdf	17.1_pielik_PBSP_Fiziot_atbilstiba_izglitiba_standartam_ENG.pdf
Studiju programmā iegūstamās kvalifikācijas atbilstību profesijas standartam vai profesionālās kvalifikācijas prasībām	18.2_Profesijas_standarta_kartejums_Uzturs.pdf	18.2_AnX_Mapping_StP_to_Professional_Standard_Nutrition.pdf
Studiju programmas atbilstība atbilstošās nozares specifiskajam normatīvajam regulējumam	17.2_pielik_Atlistiba_nozares_specifiskajam_regulejumam_Uzturs.pdf	17.2_AnX_Compliance_with_Field-Specific_Regulations_Nutrition.pdf
Studiju kursu/ moduļu kartējums studiju programmas studiju rezultātu sasniegšanai	18.1_Studiju_kursu_kartejums_rezultatu_sasniegšanai_PBSP_Uzturs.pdf	18.1_AnX_Study_Course_Mapping_Nutrition.pdf
Studiju programmas plāns (katram studiju programmas īstenošanas veidam un formai)	19_pielik_StP_planojums_Uzturs.pdf	19_AnX_Study_Plan_Nutrition.pdf
Studiju kursu/ moduļu apraksti	20_pielik_Kursu_apr_Uzturs.pdf	20_AnX_Study_course_description_Nutrition.pdf
Studējošo prakses organizācijas apraksts	9_pielikums_Studejoso_prakses_organizācijas_apraksts_Uzturs.pdf	9_AnX_Organisation_of_student_placement_Nutrition.pdf
III - Studiju programmas raksturojums - 3.4. Mācībspēki		
Apliecinājums, ka doktora studiju programmas akadēmiskā personāla sastāvā ir ne mazāk kā pieci doktori, no kuriem vismaz trīs ir Latvijas Zinātnes padomes apstiprināti eksperti tajā zinātnu nozarē vai apakšnozarē, kurā studiju programma plāno piešķirt zinātnisko grādu		
Apliecinājums, ka akadēmiskās studiju programmas akadēmiskais personāls atbilst Augstskolu likuma 55. panta pirmās daļas trešajā punktā noteiktajām prasībām		

Zobārstniecība (49724)

Studiju virziens	<i>Veselības aprūpe</i>
Studiju programmas nosaukums	<i>Zobārstniecība</i>
Izglītības klasifikācijas kods (IKK)	<i>49724</i>
Studiju programmas veids	<i>2. līmeņa profesionālās augstākās izglītības programma (kopējais pilna laika studiju ilgums vismaz 5 gadi)</i>
Studiju programmas direktora vārds	<i>Andris</i>
Studiju programmas direktora uzvārds	<i>Ābeltiņš</i>
Studiju programmas direktora e-pasts	<i>Andris.Abeltins@rsu.lv</i>
Studiju programmas vadītāja/ direktora akadēmiskais/ zinātniskais grāds	<i>Associate Professor/ Dr. med</i>
Studiju programmas direktora telefona numurs	
Studiju programmas mērķis	<i>Studiju programmas zobārstniecībā mērķis ir sagatavot kvalificētus zobārstus, kuru zināšanas un praktiskās iemaņas ir pietiekamas, lai sāktu praktizēt vispārējā zobārstniecībā – ārstēt pacientus ar mutes dobuma un zobu saslimšanām, kā arī veikt praktiskus un sabiedrību izglītojošus pasākumus minēto saslimšanu profilaksei.</i>
Studiju programmas uzdevumi	<i>1. Iemācīt lietot un orientēties jaunākajās zinātnes atziņās, kā arī būt spējīgam kritiski izvērtēt pieejamo informāciju.</i> <i>2. Veidot prasmes turpināt mūžizglītību nepieciešamajā virzienā ar atbilstošām kompetencēm.</i> <i>3. Iemācīt sniegt neatliekamo palīdzību zobārstniecības praksē.</i> <i>4. Iemācīt veikt ārstēšanas plānošanu vienkāršos un vidēji smagos gadījumos attiecībā uz mutes dobumu.</i> <i>5. Mācīt jaunākās atziņas citās veselības aprūpes disciplīnās.</i> <i>6. Mācīt jaunākās diagnostiskās metodes un to pielietojumu praksē.</i> <i>7. Mācīt ētiku un spēju likumiski komunicēt ar pacientu un tā piederīgajiem.</i> <i>8. Sniegt zināšanas uzņēmējdarbības pamatos.</i>

Sasniedzamie studiju rezultāti	<p>1. Būs nodrošināts ar mūsdienīgām zināšanām profesionālā jomā un prasmi pielietot jaunākos zinātniskos sasniegumus klīniskajā praksē; zinās morāles un ētikas principus, veicot pacienta aprūpi; pratīs izmantot zināšanas biomedicīniskajās un klīniskajās zinātnēs, lai izvērtētu normālos un diagnosticētu patoloģiskos stāvokļus saistītus mutes dobuma mīkstos un cietos audos; pratīs novērtēt sociālos, kultūras, apkārtējās vides faktorus, kas sekmē veselības vai slimības veidošanos un izglītēt pacientu par mutes slimību etioloģiju un profilaksi; pratīs saprotamā veidā komunicēt ar pacientu, viņa ģimeni, tuviniekiem un veselības aprūpes darbiniekiem.</p> <p>2. Spēj patstāvīgi virzīt savu kompetenču pilnveidi un izmantot modernus sevis pilnveidošanas paņēmienus, tai skaitā uz simulācijām balstītas metodes, lai lietotu tikai pacientam drošus līdzekļus, metodes, pasākumus.</p> <p>3. Sniegt neatliekamo palīdzību un prast pielietot profesijas standartam atbilstošas manipulācijas pacientam drošā veidā, regulāri uzlabojot savas prasmes, izmantojot inovatīvus paņēmienus un metodes, kas balstītas pierādījumos.</p> <p>4. Spēj patstāvīgi formulēt un kritiski analizēt sarežģītas situācijas attiecībā pret mutes dobuma un vispārējās veselības stāvokļiem, tajā skaitā neatliekamus stāvokļus, pamatot lēmumus, ja nepieciešams, veicot papildu analīzi, sasniegt optimālu ārstēšanas rezultātu, kritiski izvērtēt to un ieteikt tālākus rīcības soļus, uzņemoties atbildību par plānotajiem risinājumiem</p> <p>5. Spēj integrēt dažādu medicīnas jomu zināšanas, pielietot praksē tās pacientam optimālā veidā, piedalīties pētniecībā un sniegt ieguldījumu jaunu diagnostisku vai ārstniecisku metožu radīšanā.</p> <p>6. Veidot vai iekļauties uzņēmējdarbībā un pielietot juridiskās un citu jomu pamatzināšanas savā darbībā.</p> <p>7. Spēj organizēt sadarbību, tai skaitā ar dažādu nozaru speciālistu dalību, izvēlēties piemērotas darba pieejas, risināt nestandarta situācijas, uzņemties atbildību par sasniegtajiem diagnostiskajiem vai ārstnieciskajiem rezultātiem un veikt to analīzi. Veidot vai iekļauties uzņēmējdarbībā un pielietot juridiskās un citu jomu pamatzināšanas savā darbībā.</p> <p>8. Spēj komunicēt ar pacientu un piederīgajiem likumiski korektā un ētiskā veidā.</p>
Studiju programmas noslēgumā paredzētais noslēguma pārbaudījums	Zinātniski pētnieciskais darbs un Valsts pārbaudījuma eksāmens

Studiju programmas varianti

Pilna laika klātiene - 5 gadi - latviešu

Studiju veids un forma	Pilna laika klātiene
Īstenošanas ilgums (gados)	5
Īstenošanas ilgums (mēnešos)	0
Īstenošanas valoda	latviešu
Studiju programmas apjoms (KP)	200
Uzņemšanas prasības (latviešu valodā)	Vidējā izglītība

legūstamais grāds (latviešu valodā)	-
legūstamā kvalifikācija (latviešu valodā)	<i>Zobārsta grāds</i>

Īstenošanas vietas

Īstenošanas vietas nosaukums	Pilsēta	Adrese
Rīgas Stradiņa universitāte	RĪGA	DZIRCIEMA IELA 16, KURZEMES RAJONS, RĪGA, LV-1007

Pilna laika klātiene - 5 gadi - angļu

Studiju veids un forma	<i>Pilna laika klātiene</i>
Īstenošanas ilgums (gados)	5
Īstenošanas ilgums (mēnešos)	0
Īstenošanas valoda	<i>angļu</i>
Studiju programmas apjoms (KP)	200
Uzņemšanas prasības (latviešu valodā)	<i>Vidējā izglītība. Studijām angļu valodā angļu valodas zināšanu līmenis vismaz B2 līmenī.</i>
legūstamais grāds (latviešu valodā)	-
legūstamā kvalifikācija (latviešu valodā)	<i>Zobārsta grāds</i>

Īstenošanas vietas

Īstenošanas vietas nosaukums	Pilsēta	Adrese
Rīgas Stradiņa universitāte	RĪGA	DZIRCIEMA IELA 16, KURZEMES RAJONS, RĪGA, LV-1007

3.1. Studiju programmas raksturojošie rādītāji

3.1.1. Apraksts un analīze par izmaiņām studiju programmas parametros, kas veiktas kopš iepriekšējās studiju virziena akreditācijas lapas izsniegšanas vai studiju programmas licences izsniegšanas, ja studiju programma nav iekļauta studiju virziena akreditācijas lapā, tajā skaitā par izmaiņām, kas plānotas studiju virziena novērtēšanas procedūras ietvaros.

1. tabula. Izmaiņas StP parametros

Nr. p. k.	Parametrs	Apraksts un analīze par izmaiņām StP parametros akreditācijas periodā (līdz 2022. gadam)	Plānotās izmaiņas novērtēšanas procedūras ietvaros (pēc akreditācijas)
1.	Studiju virziens	—	—
2.	StP nosaukums	—	—
3.	LR izglītības klasifikācijas kods	—	—
4.	StP vadītājs	—	—
5.	StP vadītāja zinātniskais grāds	—	—
6.	StP mērķis	—	—
7.	StP uzdevumi	—	—

Nr. p. k.	Parametrs	Apraksts un analīze par izmaiņām StP parametros akreditācijas periodā (līdz 2022. gadam)	Plānotās izmaiņas novērtēšanas procedūras ietvaros (pēc akreditācijas)
8.	Sasniedzamie studiju rezultāti	—	<p>Studiju rezultāti ir precizēti atbilstoši studiju mērķim, uzdevumiem un Latvijas kvalifikāciju ietvarstruktūras (kas atbilst Eiropas kvalifikāciju ietvarstruktūras) 7. līmenim atbilstošo zināšanu, prasmju un kompetenču aprakstiem (turpmāk – LKI/EKI), kā ar AIKA norādēm par rezultātu skaitu[1][2]. Tādējādi atsevišķosursos iegūstamās kompetences, zināšanas un prasmes loģiskā secībā palīdz sasniegt definētos studiju rezultātus.</p> <p>Kartēšana ļāvusi programmas vadībai labāk pārskatīt mijiedarbību starp atsevišķosursos iegūstamajām kompetencēm, zināšanām un prasmēm, un studiju programmas rezultātu atbilstību mērķiem un uzdevumiem.</p>
9.	StP noslēgumā paredzētais noslēguma pārbaudījums	—	—
10.	Studiju veids un forma	—	—
11.	Īstenošanas ilgums	—	—
12.	Īstenošanas valoda	—	—

Nr. p. k.	Parametrs	Apraksts un analīze par izmaiņām StP parametros akreditācijas periodā (līdz 2022. gadam)	Plānotās izmaiņas novērtēšanas procedūras ietvaros (pēc akreditācijas)
13.	StP apjoms (KP)	—	—
14.	Uzņemšanas prasības	—	—
15.	Iegūstamais grāds	—	—
16.	Iegūstamā kvalifikācija	—	—
17.	Īstenošanas vieta	—	—

1. tabula uzskatāmi parāda, ka studiju programma atbilst akreditācijas noteikumiem.

Atspoguļotā tabula uzskatāmi parāda, ka izmaiņas programmā nav bijušas lielas. Papildus tabulas uzskaitījumam minams, ka programma pārskata periodā ir tikusi pārskatīta un studiju kursu saturs aktualizēts. Ir izveidots jauns studiju kurss „Integrētajā prakse zobārstniecībā” (6 KP / 9 ECTS), kurš apvienoja studiju kursus „Integrētā zobārstniecība” un „Bērnu zobārstniecība”. Studiju kurss / prakse ilgst 6 nedēļas, un tiek realizēts reālā klīniskā vidē ārpus RSU klīniskajām bāzēm.

Gatavojoties akreditācijai, programmā ir veiktas izmaiņas saistībā ar profesijas standartu, atbilstība kuram ir izvērtēta 18.1. pielikumā, kartējot to pret StP saturu un veicot arī studiju kursu nosaukumu un satura precizējumus atsevišķiem kursiem (kursu apraksti 20. pielikumā).

[1] Ieteikumi raksturojuma/pāsnovērtējuma ziņojuma sagatavošanai. – AIKA, 2.11.2021. Pieejams: <https://www.aika.lv/ieteikumi-raksturojuma-pasnovertejuma-zinojuma-sagatavosana/>

[2] Augstākās izglītības kvalitātes aģentūras mājaslapā publicētā praktiskā rokasgrāmata “Studiju rezultātu formulēšana un izmantošana”: https://www.aika.lv/wp-content/uploads/2020/05/Studiju-rezult%C4%81tu-formul%C4%93%C5%A1ana-un-izmanto%C5%A1ana_praktisk%C4%81-rokasgr%C4%81mata.pdf

3.1.2. Analīze un novērtējums par studiju programmas atbilstību studiju virzienam. Analīze par programmas nosaukuma, koda, iegūstamā grāda, profesionālās kvalifikācijas vai grāda un profesionālās kvalifikācijas mērķu un uzdevumu, studiju rezultātu, kā arī uzņemšanas prasību savstarpējo sasaisti. Studiju programmas īstenošanas ilguma un apjoma (tajā skaitā atšķirīgiem studiju programmas īstenošanas variantiem) raksturojums un lietderības novērtējums.

Studiju programmas nosaukums, iegūstamais grāds, profesionālā kvalifikācija vai grāds un profesionālā kvalifikācija, mērķi, uzdevumi, studiju rezultāti un uzņemšanas prasības ir savstarpēji atbilstoši.

Studiju programmā "Zobārstniecība" ir viena no fundamentālām, ilgtermiņā jau īstenotām un attīstītām RSU studiju programmām, kuras atbilstība studiju virzienam “Veselības aprūpe” ir pilnībā

noteikta un skaidra. Izstrādājot un īstenojot studiju programmu Zobārstniecība, tiek ņemti vērā normatīvie dokumenti:

- Izglītības likums,
- Augstskolu likums,
- MK noteikumi Nr. 305 "Noteikumi par valsts profesionālās augstākās izglītības standartu" (<https://likumi.lv/ta/id/342818-noteikumi-par-valsts-profesionalas-augstakas-izglitiba-standartu>),
- Likums Par reglamentētajām profesijām un profesionālās kvalifikācijas atzīšanu (III nodaļa, 12.pants) . (<https://likumi.lv/ta/id/26021-par-reglamentetajam-profesijam-un-profesionalas-kvalifikacijas-atzisanu>),
- MK noteikumi Nr.68 Izglītības programmu minimālās prasības zobārsta, farmaceita, māsas un vecmātes profesionālās kvalifikācijas iegūšanai (<https://likumi.lv/ta/id/59364-izglitibas-programmu-minimalas-prasibas-zobarsta-farmaceita-masas-un-vecmates-profesionalas-kvalifikacijas-iegusana>)
- Eiropas Parlamenta un Padomes Direktīva 2005/36/EK (2005. gada 7. septembris) par profesionālo kvalifikāciju atzīšanu <https://eur-lex.europa.eu/legal-content/LV/TXT/?uri=CELEX:32005L0036>

2020. gadā studiju programma Zobārstniecība piedalījās Eiropas Komisijas DG GROW projektā, "Nozares profesiju kartēšana un attīstības novērtēšana saskaņā ar 2005/36/EK Direktīvu: 1.sadaļa - zobārsta profesija". Projekta numurs ir 817/PP/GRO/IMA/19/1131/10885. Zobārstniecības studiju programma atbilst ES direktīvām un nacionālajai likumdošanai par reglamentētajām specialitātēm.

Studiju programmas rezultātā ir iegūstama profesionālā kvalifikācija: zobārsta grāds.

Zobārsts ir ārstniecības persona, kura ieguvusi izglītību, kas atbilst likumā „Par reglamentētajām profesijām un profesionālās kvalifikācijas atzīšanu” noteiktajām prasībām. Zobārsts savas profesionālās darbības ietvaros veic alveolārā izauguma un mutes dobuma gļotādas, žokļu un ar tiem saistīto audu slimību profilaksi, diagnostiku un ārstēšanu, pēta minēto slimību izcelsmi un profilakses iespējas. Līdz ar to programmas piederība studiju virzienam ir uzskatāma un pamatota.

Zobārsts strādā ārstniecības iestādē un ir atbildīgs par savas profesionālās darbības rezultātiem. Patstāvīgu ārstniecisko darbību drīkst veikt tikai sertificēts zobārsts normatīvajos aktos noteiktajā kārtībā.

Studiju programmas ilgums ir 5 gadi un 200 KP / 300 ECTS. Studijas ir pilna laika, klātienes studijas. Studijas norisinās gan preklīniskajā, gan klīniskajā vidē. Studiju programma tiek realizēta latviešu un angļu valodās. Studijas ir vertikāli un horizontāli integrētas.

Iestāšanās kritēriji studiju programmā Zobārstniecība izveidoti ar mērķi atlasīt studējošos, kuri būtu motivēti studijām un varētu sekmīgi iekļauties studiju procesā.

Studiju programmas “Zobārstniecība” reflektantus imatrikulē saskaņā ar konkursa rezultātiem, ko veido CE vērtējumi matemātikā, latviešu valodā, svešvalodā, ķīmijā un bioloģijā. Uzņemšanas rezultātu kopvērtējumu 100% sastāda:

- 5% no kopējā vērtējuma ietekmē CE vērtējums Matemātikā,
- 10% no kopējā vērtējuma ietekmē CE vērtējums Latviešu valodā,
- 5% no kopējā vērtējuma ietekmē CE vērtējums svešvalodā vai starptautiskas testēšanas institūcijas pārbaudījuma vērtējums svešvalodā,
- 40% no kopējā vērtējuma ietekmē CE vērtējums Bioloģijā,
- 40% no kopējā vērtējuma ietekmē CE vērtējums Ķīmijā.

Pēc pamatstudiju programmas pabeigšanas absolventiem ir iespējas turpināt studijas rezidentūras (ortodontijas, endodontijas, protezēšanas, bērnu zobārstniecības, periodontoloģijas) studiju programmās vai doktorantūras studiju programmās.

Pielikumā:

24.1. pielikums. Diploma un tā pielikuma paraugs.

24.8. pielikums. Studiju līguma paraugs.

3.1.3. Studiju programmas ekonomiskais un/ vai sociālais pamatojums, analīze par absolventu nodarbinātību.

Studiju programma ir rentabla un ar stabiliem ieņēmumiem. Valsts budžeta īpatsvars studiju programmas kopējā finanšu plūsmā ir 15 %, pārējais ir pašu nopelnītie līdzekļi. Studiju programma ir veidota, lai dotu iespēju absolventiem uzreiz pēc studiju pabeigšanas iesaistīties darba vidē. Pēdējās absolventu aptaujas uzrāda > 90 % nodarbinātību. Pašlaik Latvijā ir orientējoši 1600 sertificēti zobārsti un nozīmīga to liela daļa ir pirmspensijas un pensijas vecumā. Saskaņā ar Ārstniecības personu reģistra datiem zobārstniecībā uz 2023. gada 1. janvāri ir 1646 zobārsti, no kuriem 44% ir vecumā no 55 gadiem un vairāk. Šie dati norāda uz nepieciešamību pēc jauniem speciālistiem Latvijā vērojama arī tendence, ka zobārstniecības speciālisti trūkst galvenokārt attālākajos reģionos un lauku teritorijās. Ārstniecības reģistra dati norāda, ka Valstī trūkst speciālistu arī zobārstniecības apakšspecialitātēs – ortodonts, bērnu zobārsts, periodontologs, endodontists, protēzists. Šis apstāklis norāda uz nepieciešamību sagatavots spējīgus, motivētus speciālistus, kuri būtu ieinteresēti un vēlētos papildināt savas zināšanas un kompetences pēcdiploma apmācību programmās. Ļoti nozīmīgs faktors Zobārstniecības studiju programmas ilgtspējai ir arī jauno docētāju piesaiste studiju procesā. Konkurss uz budžeta studiju vietām ir nemainīgi augsts 6-7 uz vienu vietu. Piemēram, 2022.gadā tie bija 10 pretendenti uz vienu budžeta studiju vietu. RSU Zobārstniecības fakultāte Latvijā ir vienīgā izglītības iestāde, kas izglīto zobārstniecības speciālistus latviešu valodā. Sadarbībā ar reģioniem tiek veikta studējošo apmācība par pašvaldība līdzekļiem un attiecīgi pēc programmas absolvēšanas jaunie speciālisti turpina darba gaitas reģionos, piemēram, Daugavpilī.

Tā kā StP zobārstniecība tiek realizēta arī angļu valodā, tad ir liels pieprasījums arī uz šīm studiju vietām. Ārvalstu studējošie, pēc studiju pabeigšanas, veiksmīgi atrod darba vietas savās mītnes zemēs.

Darba devēju aptauja tiek veikta Zobārstu Asociācijas sēdēs, kā arī darba devēji ir iesaistīti Fakultātes Domē, kas regulāri tiek sasaukta un pieņem visus svarīgākos lēmumus saistībā ar programmas kvalitatīvu īstenošanu.

3.1.4. Statistikas dati par studējošajiem studiju programmā, studējošo skaita dinamika, skaita izmaiņu ietekmes faktoru analīze un novērtējums. Analizējot, atsevišķi izdalīt dažādas studiju formas, veidus, valodas.

RSU Zobārstniecības fakultātē uz 2023. / 2024. ak. gadā tiek piedāvātas 24 valsts budžeta un 24 maksas vietas, kas saistītas ar lielo pieprasījumu un profesijas demogrāfiskajiem rādītājiem.

Zobārstniecības studiju programma raksturojas ar zemo studentu atbirumu studiju laikā. Tas ir saistāms ar augsto konkursu, lai iestātos Zobārstniecības fakultātē, kā arī ar augstajiem kritērijiem pie iestāšanās, jo ir nepieciešams CE gan bioloģijā, gan ķīmijā. Liels faktors zemajā atbirumā ir studentu augstā motivācija latviešu plūsmā. Angļu plūsmā šī motivācija ir zemāka un līdz ar to veidojas lielāks atbirums. Nozīmīgs faktors angļu plūsmas, salīdzinoši lielākajam atbirumam ir tas, ka dažādos studiju posmos studentiem ir iespējas dabūt studiju vietas savā mītnes zemē. Pēdējos gados ir palielinājies pieprasījums pēc maksas studiju vietām Zobārstniecības fakultātē, kas saistāms ar darba tirgus pieprasījumu pēc jaunajiem speciālistiem un reflektantu izpratni par nodarbinātības perspektīvām.

Attiecībā uz studējošo mobilitāti informācija ir pieejama 8.2. pielikumā. Apkopotā veidā tā uzskatāma 1. tabulā.

1. tabula. **Studējošo mobilitāte 2. līmeņa profesionālā studiju programma "Zobārstniecība"**

Akadēmiskais gads	Studējošo izejošā mobilitāte	Studējošo ienākošā mobilitāte
2015./2016.	6	3
2016./2017.	2	4
2017./2018.	2	3
2018./2019.	5	4
2019./2020.	3	5
2020./2021.	4	1
2021./2022.	5	1
Kopā no 2015./2026. līdz 2021./2022. ak. gadam	27	21

1. tabulas kopsavilkumā ir redzams, ka mobilitātes iespējas studējošie ir izmantojuši, kas ir vērtējams pozitīvi. Norādītās Erasmus mobilitātes paplašina studējošo redzes loku un dod plašākas iespējas iepazīt profesionālo darbību.

Pielikumā:

16. pielikums. Statistika dati par studējošajiem.

8.2. pielikums. Statistika dati par studējošo mobilitāti.

3.1.5. Kopīgās studiju programmas izveides pamatojums un partneraugstskolu izvēles raksturojums un novērtējums, iekļaujot informāciju par kopīgās studiju programmas veidošanu un īstenošanu.

Nav attiecināms.

3.2. Studiju saturs un īstenošana

3.2.1. Studiju programmas satura analīze. Studiju kursos/ moduļos iekļautās informācijas, sasniedzamo rezultātu, izvirzīto mērķu u.c. rādītāju savstarpējās saasaistes ar studiju programmas mērķiem un sasniedzamajiem rezultātiem novērtējums. Studiju kursu/ moduļu satura aktualitātes un atbilstības nozares, darba tirgus vajadzībām un zinātnes tendencēm novērtējums, vai un kā studiju kursu/ moduļu saturs tiek aktualizēts atbilstoši nozares, darba tirgus un zinātnes attīstības tendencēm.

Zobārstniecības studiju programmu īsteno RSU Zobārstniecības fakultāte (informācija [latviešu](#), [angļu](#) valodā) un katedras:

- Mutes, sejas un žokļu ķirurģijas un Mutes medicīnas katedra/ Department of Oral and Maxillofacial Surgery and Oral Medicine (informācija [latviešu](#), [angļu](#) valodā)
- Ortodontijas katedra / Department of Orthodontics (informācija [latviešu](#), [angļu](#) valodā)
- Zobu protezēšanas katedra / Department of Prosthetic Dentistry (informācija [latviešu](#), [angļu](#) valodā)
- Zobu terapijas un mutes veselības katedra/ Department of Conservative Dentistry and Oral Health (informācija [latviešu](#), [angļu](#) valodā).

Kā klīniskā bāze studentu apmācībai darbojas RSU Stomatoloģijas institūts (informācija [latviešu valodā](#), [angļu valodā](#), papildus tikai latviešu valodā: <https://stomatologijasinstituts.lv/>).

Un citas, ne tiešā veidā saistītas ar Zobārstniecības programmu saistītas RSU struktūrvienības, kas nodrošina arī tādus studiju kursus kā bāzes studiju kursus (Anatomija; Fizioloģija; Histoloģija; Embrioloģija), vispārizglītojošos studiju kursus (Latīņu valoda; Filozofiskā antropoloģija, Ekonomika), vispārējās medicīnas studiju kursus (Pediatrija, Infekciju slimības, Otorinolaringoloģija).

Studiju kursi Zobārstniecības studiju programmā tiek īstenoti gandrīz visās fakultātes pakļautībā esošās katedrās. Apmācība norisinās arī visās lielākajās slimnīcās- RAKUS un PSKUS.

StP Zobārstniecība ietver bāzes studiju kursus, preklīniskos studiju kursus un klīniskos studiju kursus. StP Zobārstniecība studiju kursi ir veidoti pamatojoties uz Eiropas Parlamenta un Padomes Direktīvas 2005/36/EK (2005. gada 7. septembris) par profesionālo kvalifikāciju atzīšanu 4.sadaļas 34. Panta 2.punktu un V pielikuma 5.3.1. apakšpunktu

<https://eur-lex.europa.eu/legal-content/LV/TXT/?uri=CELEX:32005L0036>

Preklīniskajos studijuursos studējošie apgūst prasmes, kuras būs nepieciešama strādājot klīniskajā vidē ar pacientiem. Preklīniskās iemaņas studējošie apgūst gan uz fantoma galvām, gan, izmantojot simulācijas iespējas <https://www.rsu.lv/zobarstniecibas-pirmsklinika>. Pēc sekmīgas pirmsklīniskās studiju kursu pabeigšanas studējošie turpina papildināt savas zināšanas, kompetences, prasmes klīniskajā vidē RSU Stomatoloģijas institūtā. Visos studijuursos satura apguvei tiek izmantotas dažādas studiju formas – lekcijas, semināri, praktiskie un laboratorijas darbi, darbs klīniskajā vidē. Studiju kursu vadītāji ir atbildīgi par studiju satura sakārtošanu atbilstoši jaunākajām zinātniskajām tendencēm. Kursu apraksti ikgadēji ir pārskatāmi, aktualizējami un apstiprināmi.

Studiju pēdējā semestrī ir obligātā ārējā prakse, kur studējošajiem ir iespēja pārbaudīt un papildināt studiju procesā iegūtās praktiskās zināšanas, prasmes un kompetences un saprast stiprās un vājās vietas reālos apstākļos sertificēta prakses vadītāja vadībā.

Studiju programma ir vertikāli un horizontāli integrēta. Studiju kursi tiek atjaunināti atbilstoši jaunākajām zinātniskajām un klīniskajām atziņām. Stomatoloģijas institūts kā klīniskā bāze darbojas, lai maksimāli uzlabotu studiju vidi un izmantojamās tehnoloģijas (informācija [latviešu valodā](#), [angļu valodā](#)).

Pielikumā:

17.1. pielikums. Studiju programmas atbilstība valsts izglītības standartam.

17.2. pielikums. Studiju programmas atbilstību atbilstošās nozares specifiskajam normatīvajam regulējumam.

18.2. pielikums. Studiju programmā iegūstamās kvalifikācijas atbilstību profesijas standartam

19. pielikums Studiju programmas plānojums (katram studiju programmas īstenošanas veidam un formai).

20. pielikums. Studiju kursu apraksti.

18.1. pielikums. Studiju kursu kartējums studiju programmas studiju rezultātu sasniegšanai.

3.2.2. Maģistra vai doktora studiju programmu gadījumā norādīt un sniegt pamatojumu, vai grādu piešķiršana balstīta attiecīgās zinātnes nozares vai mākslinieciskās jaunrades jomas sasniegumos un atziņās. Doktora studiju programmas gadījumā, galveno pētniecības virzienu apraksts, programmas ietekme uz pētniecību un citiem izglītības līmeņiem (ja piemērojams).

Zobārsta grāds tiek piešķirts pamatojoties uz studenta Zinātniski Pētnieciskā Darba rezultātiem un sekmīgi nokārtota Valsts pārbaudījuma.

Zinātniski pētnieciskā darba tēmas studējošie var izvēlēties paši – tādejādi stimulējot studējošo ieinteresētību zinātniskajā jomā, vai arī izvēlēties kādu no piedāvātajām tēmām. Valsts pārbaudījumu studējošie var kārtot tikai pēc sekmīgi aizstāvēta Zinātniski pētnieciskā darba. Valsts pārbaudījums sevī ietver vairākas daļas- akumulēto praktisko daļu, teorētisko rakstisko daļu un klīnisko gadījuma analīzi gan rakstiski, gan mutiski. Klīnisko gadījumu analīze ietver kompleksa ārstēšanas plāna sastādīšanu.

Gan Valsts pārbaudījuma, gan Zinātniski pētnieciskā darba vērtēšanai tiek veidota speciāla komisija, kuras sastāvā ir RSU Zobārstniecības fakultātes akadēmiskais personāls, gan darba devēju pārstāvji, gan pārstāvji no Latvijas Zobārstu asociācijas.

3.2.3. Studiju programmas īstenošanas, tajā skaitā kursu/ moduļu īstenošanas metožu, novērtējums, norādot metodes un kā tās veicina studiju kursu rezultātu un studiju programmas mērķu sasniegšanu. Kopīgas studiju programmas gadījumā, vai gadījumā, ja studiju programma tiek īstenota svešvalodā vai tālmācības studiju formā, detalizēti raksturot izmantotās metodes šādas studiju programmas nodrošināšanai. Iekļaut skaidrojumu, kā studiju procesa īstenošanā ņemti vērā studentcentrētas izglītības principi.

Studiju programma ir veidota, lai paralēli apgūtu bāzes kursus, vispārizglītojošos kursus, kā arī profesionālos kursus. Kursu secība ir veidota virzienā no vienkāršākiem uz sarežģītākiem. Iepriekšējos gados iegūtās zināšanas tiek integrētas un attīstītas nākamajos gados. Strikti ir izstrādāta secība kādā tiek apgūti studiju kursi, lai katrs nākamais solis sekotu iepriekšējam. Maksimāli tiek salāgota bāzes un profesijas priekšmetu savstarpējā saderība. Mācības zobārstniecības disciplīnās tiek uzsāktas ar preklīnisko apmācību, kur detalizēti tiek apgūtas dažādas manipulācijas uz mulāžām. Preklīnikas posmā liela nozīme ir virtuālajiem simulatoriem, jo tie ļauj individuāli piemērot uzdevumus un variēt ar to ilgumu, līdz tiek sasniegtas nepieciešamās iemaņas. Virtuālie simulatori ir efektīvāks veids kā piemērot studentcentrētu pieeju, jo tas ļauj individuāli piemērot slodzi, grūtības pakāpi un ļaut studentam pašam uzņemties atbildību par patstāvīgi paveikto darbu, pārredzēt personīgo profesionālo prasmju veidošanos un attīstību. Klīniskajā posmā apmācība notiek grupās pa 8 cilvēkiem, kur viens students ir ārsta un otrs asistenta lomā. Šī situācija ļauj kvalitatīvi attīstīt prasmes un pilnveidot tās darbībā. Nodarbības noris pasniedzēju uzraudzībā ar izstrādātiem vērtēšanas kritērijiem. Studiju procesā tiek ieviesta digitāla datu apstrāde ar *intra orālo skeneru* izmantošanu, digitālo plānošanu un dizainēšanu. Viss iepriekšminētais ļauj maksimāli pietuvoties studiju programmas sasniedzamajam rezultātam - patstāvīgi strādāt spējīgs zobārsts.

Studiju kursus tiek strādāts pie regulāra pārbaudījumu satura atjaunošanas un papildināšanas. Vairākos studijuursos mutiskie pārbaudījumi ir pārveidoti par rakstiskajiem pārbaudījumiem. Daļa no tiem tiek realizēti e-testu veidā – gan izmantojot *Respondus LockDown Browser*, gan bez tā izmantošanas. E-studiju vidē studējošajiem ir pieejami pašpārbaudes testi studiju vielas labākai apguvei. Preklīniskajos studijuursos tiek izmantota uz simulācijām balstīta praktisko iemaņu apguve. Studiju kursu atjaunināšana notiek nepārtraukti klīniskajosursos, jo daudzos no tiem kā pārbaudījums tiek izmantots klīniskais gadījums, kas ietver gan medicīnisko, gan dentālo informāciju. Valsts pārbaudījuma gadījumi tiek atjaunināti pilnībā katru gadu. Dentālie *simulatori SIMODONT* un ķirurģiskie simulatori *COBRA* ir ielikti kā obligāta sastāvdaļa studiju programmas vairākosursos.

Studiju programmas noslēgumā – 10 semestra beigās studējošie kārto Valsts pārbaudījumu, lai novērtētu studējošā teorētiskās zināšanas un praktiskās iemaņas. Valsts pārbaudījums noris atbilstoši nolikumam, kas katru gadu tiek izskatīts un apstiprināts Zobārstniecības fakultātes Domes sēdē un RSU Dekānu padomē. Valsts pārbaudījuma komisijas sastāvā ietilpst Zobārstniecības fakultātes dekāns, Ārvalstu studiju nodaļas dekāns, zobārstniecības disciplīnu katedru vadītāji, pārstāvji no Latvijas Zobārstu asociācijas valdes un darba devēju institūcijām. Valsts pārbaudījuma komisijas priekšsēdētājs ir nozares eksperts, kurš nav bijis iesaistīts studiju procesā. 2019. gadā Valsts pārbaudījuma komisijas priekšsēdētāja bija Latvijas zobārstu asociācijas valdes locekle dr. Maija Driksne.

3.2.4. Ja studiju programmā ir paredzēta prakse, raksturot studējošajiem piedāvātās prakses iespējas, nodrošinājumu un darba organizāciju, tajā skaitā norādīt, vai augstskola/koledža palīdz studējošajiem atrast prakses vietu. Ja studiju programma tiek īstenota svešvalodā, sniegt informāciju, kā tiek nodrošinātas prakses iespējas svešvalodā, tajā skaitā ārvalstu studējošajiem. Sniegt studiju programmā iekļauto studējošo prakšu uzdevumu sasaistes ar studiju programmā sasniedzamajiem studiju rezultātiem analīzi un novērtējumu.

Studiju prakse tiek nodrošināta RSU Stomatoloģijas institūtā studiju kursu apguves laikā, gan arī

ārpus tiem, kā ārējā prakse.

Studiju prakse, kas tiek nodrošināta studiju kursu apguves laikā notiek RSU Stomatoloģijas institūta studentu klīnikās pieredzējušu speciālistu vadībā. Klīnisko nodarbību realizēšanā piedalās akadēmiskais personāls, kā arī arvien vairāk tiek piesaistīti augsti kvalificēti speciālisti no vadošajām zobārstniecības klīnikām Latvijā.

Ārējā prakse tiek nodrošināta 4 KP / 6 ECTS apjomā vasarā starp 4. un 5. kursu kā B studiju kurss Mācību prakse terapeitiskajā zobārstniecībā (ZTMVK_028), kā arī 6 KP / 9 ECTS apjomā 10. semestra laikā kā A studiju kurss Integrētā prakse zobārstniecībā (ZTMVK_055).

Prakses iespējas ir samērā plašas un ir izveidojusies sadarbība ar vairākiem prakses devējiem gan Latvijā, gan ārvalstīs, piemēram, Dalarna lēnes slimokasi Zviedrijā; Liepājas un Daugavpils pašvaldību poliklīnikām; daudzām privātpraksēm. Tāpēc ir iespējams nodrošināt prakses iespējas arī ārvalstu studentiem.

Vairumā gadījumu studenti paši atrod prakses vietas, bet nepieciešamības gadījumā ZF var nodrošināt ar prakses vietām.

Par prakses laikā padarīto studenti sniedz prakses atskaiti, kas tiek izvērtēta. Praksei tiek doti uzdevumi, kas būtu jāveic un uzsvāri par veicamajām manipulācijām.

2. tabula. **Zobārstniecības prakses**

Prakses nosaukums	Kategorija	Semestris	KP / ECTS	Norises vieta	Regulējošais dokuments,
1. Karioloģija (ZTMVK_022)	A	5. un 6.	6 KP / 9 ECTS	RSU Stomatoloģijas institūta studentu klīnikās	Inguna Rence-Bambīte, Simona.Skrīvele, Oksana Vasiljeva, Arina Burnašova, Ingrīda Krasta,Iveta Ābola, Karīna Krūmiņa
2. Mācību prakse terapeitiskajā zobārstniecībā (ZTMVK_028)	B	vasarā starp 4. un 5. kursu	2 KP / 3 ECTS	Zobārstniecības klīnikas	Prakses programma Mācību prakse terapeitiskajā zobārstniecībā, norises kārtība saskaņā ar studiju kursa aprakstu, kursa vadītāja doc.I.Rence-Bambīte
3. Endodontijas preklīniskais un klīniskais kurss (ZTMVK_059)	A	6.	4 KP / 6 ECTS	RSU Stomatoloģijas institūta studentu klīnikās	Anda Mindere-Gūbele, Aleksandra Kārkle, Laila Ludbārža, Elīna Gribeļska, Kristīne Aleksāne
4. Periodontoloģija (klīnika) (ZTMVK_060)	A	6.	4 KP / 6 ECTS	RSU Stomatoloģijas institūta studentu klīnikās	Inguna Grīnvalde. Anete Vaškeviča, Justīne Iljina, Anastasija Strazdiņa-Ščerbakova, Līva Kalniņa, Jevgēnijs Pustovits, Agnese Miķelsone

5. Sejas un žokļu ķirurģija MUSZKK_003	A	7.	2 KP / 3 ECTS	RSU Stomatoloģijas institūta studentu klīnikās?	Ģirts Šalms, Ieva Bāgante, Ilze Akota, Kaspars Stāmers
6. Zobu protezēšana – klīnika ZPK_015	A	7.	2 KP / 3 ECTS 6 KP / 9 ECTS	RSU Stomatoloģijas institūta studentu klīnikās?	Aira Kalniņa, Anda Slaidiņa, Anita Plotniece Baranovska, Antra Ragauskā, Dina Lietuviene Vēvere, Elīna Blūma, Guntis Žīgurs, Kārlis Krāģis, Mārtiņš Reiņikovs, Pauls Vītols, Sanita Grīnberga, Una Soboļeva
7. Integrētā zobārstniecība ZPK_026	A	9.	4 KP / 6 ECTS	RSU Stomatoloģijas institūta studentu klīnikās?	Anita Plotniece Baranovska, Elīna Blūma, Kārlis Krāģis, Sanita Grīnberga
8. Terapeitiskā zobārstniecība ZTMVK_057	A	7. un 8.	5 KP / 7,5 ECTS 5KP / 7,5 ECTS	RSU Stomatoloģijas institūta studentu klīnikās?	Arīna Burnašova, Ieva Jeļisejeva, Ingrida Krasta, Inguna Rence-Bambīte, Iveta Ābola, Karina Kopmane-Račko, Klevee Jekaterina Klevere, Darja Ķise, Oksana Vasiljeva, Simona Skrīvele, Tatjana Stankeviča
9. Integrētā prakse zobārstniecībā (ZTMVK_055)	A	10.	6 KP / 9 ECTS	Zobārstniecības prakses	Prakses programma Integrētā zobārstniecībā un norises kārtība Zobu terapijas un mutes veselības katedras vadītāja Professore Anda Brinkmane
Bērnu terapeitiskā zobārstniecība (ZTMVK_044)	A	8. un 9.	6 KP / 9 ECTS	RSU Stomatoloģijas institūta studentu klīnikās	Jekaterina Gudkina, Kristīne Krasone, Līga Kroniņa, Jeļena Grišakova, , Egita Benefelde, Natālija Protasa, Ilona Viduskalne, Elīna Kronberga, Ieva Gavare

Attiecībā uz praksi regulējošiem dokumentiem, Zobārstniecības fakultātei ir izstrādāta kārtība, kas nosaka prakses norisi studiju programmas “Zobārstniecība” studiju kursam “Mācību prakse terapeitiskā zobārstniecībā” un studiju kursam “Integrētā prakse zobārstniecībā” un prakses norises kārtība studiju kursam “Integrētā prakse zobārstniecībā” (skatīt 9.1. pielikumā). par praksi organizēšanā iesaistītajiem darbiniekiem un viņu pienākumiem. Studējošie praksē tiek nosūtīti, pamatojoties uz līgumu, kas noslēgts starp RSU un prakses iestādi. RSU mājas lapā ne tikai studējošajiem, bet arī studiju programmas interesentiem pieejama vispārīga informācija par prakses īstenošanu kopējā studiju kursu katalogā vai aplūkojot apgūstamos kursus pie attiecīgās studiju programmas. Studējošiem e-studiju vidē ir pieejama informācija par pieteikšanās praksei kārtību, prakses dokumentācija, prakses norises kārtība, prakses pielikumi un prakses līguma

paraugs, kā arī pievienota saite uz prakses reģistrācijas vietu, kurā students veic pieteikšanos prakses vietai. ZF studējošajiem trīs mēnešu pirms prakses uzsākšanas tiek organizēta sanāksme, pārrunas, kuru ietvaros studējošie tiek informēti par darbībām, kas jāveic, lai dotos praksē uz izvēlēto prakses vietu.

Studiju programmas direktors (iepriekš vadītājs) organizē studējošo informēšanu par prakses nolikumu un prakses norises kārtību, kā arī prakses nolikumiem ir jābūt pieejamiem studējošo portālā "MyRSU". Prakses noslēgumā studējošie iesniedz prakses atskaiti par prakses laikā paveikto klīnisko darbu un prakses vadītāja atsauksmi - vērtējumu.

- Klīniskā prakse studiju programmā Zobārstniecība tiek realizēta pamatojoties uz *MK noteikumi Nr.512 „Noteikumi par otrā līmeņa profesionālās augstākās izglītības valsts standartu 15. punktu* (<https://likumi.lv/ta/id/268761-noteikumi-par-otra-limena-profesionalas-augstakas-izglitibas-valsts-standartu>),

1. Kopā praksē studējošie apgūst 45 KP /67,5ECTS no studiju programmas. Profesionālās klīniskās prasmes studējošie apgūst visas programmas apguves laikā, studiju kursu īstenošanas laikā.

Prakses KP apjoms atbilst *MK noteikumu Nr.512 „Noteikumi par otrā līmeņa profesionālās augstākās izglītības valsts standartu 33.5 apakšpunktam - 33.5. prakse vismaz 20 kredītpunktu apjomā, kuru īsteno saskaņā ar šo noteikumu 15. punktu;*

Klīnisko praktisko nodarbību laikā studējošie strādā RSU Stomatoloģijas institūta studentu klīnikās pieredzējušu pasniedzēju uzraudzībā. Katrā klīniskā kursa saturs aprakstīts attiecīgu kursu aprakstos. Studējošie veic klīniskas manipulācijas, katru ārstēšanas etapu atrādot pasniedzējam. Klīniskie studiju kursi programmā sakārtoti tā, ka studenti sākumā apgūst vieglākas manipulācijas, un pakāpeniski, pilnveidojot savas klīniskās prasmes, spēj veikt arvien sarežģītākas manipulācijas. Pirms studējošie nonāk klīniskā vidē, visas manipulācijas tiek apgūtas pirmsklīniskajosursos uz fantoma galvas (manekena) vai virtuālajos simulatoros.

Pielikumā:

9.1. Studējošo prakses organizācijas apraksts

9.2. Informācija par līgumiem u.c. apliecinājumi par studējošo prakses nodrošinājumu uzņēmumos

3.2.5. Doktora studiju programmas studējošajiem nodrošināto promocijas iespēju un promocijas procesa novērtējums un raksturojums.

Nav attiecināms.

3.2.6. Analīze un novērtējums par studējošo noslēguma darbu tēmām, to aktualitāti nozarē, tajā skaitā darba tirgū, un noslēguma darbu vērtējumiem.

Studējošo noslēguma tēmas tiek pielāgotas ZF katedru aktuālajām zinātniskajām novitātēm un zinātniskajiem projektiem, kuros katedras darbojas. Studentiem ir iespēja izvēlēties savu tēmu.

Papildus minams piemērs, ka Baltijas Biomateriālu ekselences centra ([BBCE](#)) ietvaros studenti

piedalās pētījumos, kas saistīti ar osteoporozi žokļu rajonā, kā arī virtuālo simulatoru izmantošanā zobārstniecības izglītībā. Tāpat, studējošie ņem dalību projektos, kas saistīti ar 3D izmeklējumiem sejas un žokļu rajonā. Sākot ar 2023. gadu ir izstrādāta un ZF domē apstiprināta rubrika (kritēriji) Zinātniski Pētniecisko Darbu izvērtēšanai un vienlaicīgi kā vadlīnija studentiem par to kā tiks vērtēti ZPD. Studentu ZPD vērtēšanai tiek veidota komisija. Katru studējoša ZPD izvērtē katras katedras nozīmēts recenzents. Izvērtējot recenzenta atzinumu un studenta prezentāciju tiek izlikts ZPD gala vērtējums. Minimālais vērtējums ir "4".

Pielikumā:

22. pielikums. Studējošo noslēguma darbu tēmas.

3.3. Studiju programmas resursi un nodrošinājums

3.3.1. Novērtēt resursu un nodrošinājuma (studiju bāzes, zinātnes bāzes (ja attiecināms), informatīvās bāzes (tai skaitā bibliotēkas), materiāli tehniskās bāzes) atbilstību studiju programmas īstenošanas nosacījumiem un studiju rezultātu sasniegšanai, sniegt piemērus.

ZF rīcībā ir Stomatoloģijas institūts (informācija [latviešu valodā](#), [angļu valodā](#)), kas ir lielākā klīniskā bāze Baltijas valstīs zobārstniecības jomā. Stomatoloģijas institūtā ir visas zobārstniecības apakšspecialitātes un liels pacientu daudzums, kas ir gatavi ārstēties pie studentiem.

Studenti darbojas arī PSKUS Mutes, sejas un žokļu nodaļā un RAKUS onkoloģijas centrā. Ķirurģijas specialitātēs studenti galvenokārt darbojas kā novērotāji vai asistē operācijās un veic vienkāršas pārsiešanas procedūras.

Studentu preklīnikai apmācībai ir pieejamas 3 telpas ar fantomiem un 2 telpas ar simulatoriem. <https://www.rsu.lv/zobarstniecibas-pirmsklinika>. Šajās telpās studentiem ir iespēja attīstīt un pilnveidot savas prasmes turpmākajam darbam ar pacientiem maksimāli reālajai klīniskajai videi pietuvinātos apstākļos.

Studentiem ir pieejamas sešas klīniskās telpas RSU, Stomatoloģijas institūtā studenti strādā ar pacientiem gan kā ārsti (pieredzējušu speciālistu vadībā), gan kā zobārsta asistenti, kā arī darbojas kā novērotāji un asistenti operācijas blokos.

Studentu rīcībā ir mācību laboratorijas gan preklīnikā, gan klīnikā (kā klīniskā bāze studentu apmācībai darbojas RSU Stomatoloģijas institūts). Ņemot vērā lielo studentu skaitu būtu nepieciešamas lielākas un vairāk klīniskās telpas, lai vienmērīgāk un optimālāk sadalītu slodzi gan studentiem, gan pasniedzējiem.

Pielikumā:

23.1. pielikums. Informatīvās un metodiskās bāzes novērtējums par bibliotēkas resursiem.

3.3.2. Studiju un zinātnes bāzes, tajā skaitā resursu, kuri tiek nodrošināti sadarbības ietvaros ar citām zinātniskajām institūcijām un augstākās izglītības iestādēm, novērtējums (attiecināms uz doktora studiju programmām).

Nav attiecināms.

3.3.3. Norādīt datus par pieejamo finansējumu atbilstošajā studiju programmā, tā finansēšanas avotiem un to izmantošanu studiju programmas attīstībai. Sniegt informāciju par izmaksām uz vienu studējošo šīs studiju programmas ietvaros, norādot izmaksu aprēķinā iekļautās pozīcijas un finansējuma procentuālo sadalījumu starp noteiktajām pozīcijām. Minimālais studējošo skaits studiju programmā, lai nodrošinātu studiju programmas rentabilitāti (atsevišķi norādot informāciju par katru studiju programmas īstenošanas valodu, veidu un formu).

StP plānots finansēt no valsts budžeta līdzekļiem un privāto un juridisko personu līdzekļiem, nosakot studiju maksu latviešu plūsmā 13000 EUR studiju gadā, angļu plūsmā 14000 EUR pirmajos divos studiju gados un 15000 EUR 3.-5. studiju gadā. Studiju programmai latviešu plūsmā ir valsts finansējums 120 budžeta vietām, kur vienai studiju vietai noteiktais finansējums ir 7193 EUR apmērā studiju gadā, kas konceptuāli ir mazāks nekā viena studējošā izmaksas. Studentu skaits, ko plānots sasniegt latviešu plūsmas piecos studiju gados, ir 206 studenti, pirmajā studiju gadā uzņemot 44 studentus, savukārt turpmākajos gados ieplānojot nelielu atbirumu. Studentu skaits, ko plānots sasniegt angļu plūsmas piecos studiju gados, ir 283 studenti, pirmajā studiju gadā uzņemot 60 studentus, turpmākajos gados ieplānojot 1-3 studējošo atbirumu gadā. Šāds studējošo skaits ir optimāls, lai nodrošinātu kvalitatīvu studiju procesu un lai studiju programma varētu nosegt īstenošanas, kā arī attīstības izmaksas.

Finansējums tiek izlietots personāla atlīdzībai, viesdocētāju piesaistei, nodokļiem, IT infrastruktūras uzturēšanai, inventāra un iekārtu iegādei. Papildus tiešajām izmaksām lekciju un nodarbību īstenošanai StP ir jānosiedz infrastruktūras uzturēšanas izdevumi (telpas, IT risinājumi) un citi RSU kopējie resursi, ko izmanto StP (Studentu serviss, Bibliotēka, studiju procesa organizēšana, dotācija studējošo pašpārvaldei un citas atbalsta un administratīvās funkcijas).

StP īsteno RSU Zobārstniecības fakultātes Zobu terapijas un mutes veselības katedra, Zobu protezēšanas katedra, Zobu higiēnistu akadēmiskā skola, Mutes, sejas un žokļu ķirurģijas katedra un Zobārstniecības fakultātes dekanāts, Ortodontijas katedra, Medicīnas fakultātes Psihosomatiskās medicīnas un psihoterapijas katedra, Statistikas mācību laboratorija, Bioloģijas un mikrobioloģijas katedra, AAI Morfoloģijas katedra, Patoloģijas katedra, Anestezioloģijas un reanimatoloģijas katedra, Aroda un vides medicīnas katedra, Cilvēka fizioloģijas un bioķīmijas katedra, Fizikas katedra, Iekšējīgo slimību katedra, Ķirurģijas katedra, Otorinolaringoloģijas katedra, Pediatrijas katedra, Infektoloģijas katedra, Klīnisko prasmju un medicīnas tehnoloģiju katedra un Dermatoloģijas un veneroloģijas katedra, Sabiedrības veselības un labklājības fakultātes Sporta un uztura katedra, Māšzinību un dzemdību aprūpes katedra un Sabiedrības veselības un epidemioloģijas katedra, Farmācijas fakultātes Farmakoloģijas katedra, Rehabilitācijas fakultātes Rehabilitācijas katedra, Humanitāro zinātņu katedra un Valodu centrs. Akadēmiskā personāla atlīdzība latviešu plūsmā StP pirmajā gadā plānota aptuveni 176 tūkst. EUR apjomā, angļu plūsmā aptuveni 326 tūkst. EUR apjomā.

2. tabula. **Informācija par studējošo izmaksām**

Studiju programmas izmaksas latviešu plūsmā

Nosaukums	Rezultāts ar esošo studiju maksu
Vidējie ieņēmumi uz vienu studentu, EUR	9 440
Vidējās izmaksas uz vienu studentu, EUR	9 274
Akadēmiskais personāls, %	43
Katedru resursi, %	28
Citi tiešie izdevumi, %	1
Stipendijas, %	2
Pastāvīgās izmaksas, %	4
Pieskaitāmās izmaksas, %	22

Studiju programmas izmaksas angļu plūsmā

Nosaukums	Rezultāts ar esošo studiju maksu
Vidējie ieņēmumi uz vienu studentu, EUR	13 839
Vidējās izmaksas uz vienu studentu, EUR	11 964
Akadēmiskais personāls, %	45
Katedru resursi, %	19
Citi tiešie izdevumi, %	1
Pastāvīgās izmaksas, %	3
Pieskaitāmās izmaksas, %	32

3.4. Mācībspēki

3.4.1. Studiju programmas īstenošanā iesaistīto mācībspēku (akadēmiskā personāla,

viesprofesoru, asociēto viesprofesoru, viesdocentu, vieslektoru un viesasistentu) kvalifikācijas atbilstības studiju programmas īstenošanas nosacījumiem un normatīvo aktu prasībām novērtējums. Sniegt informāciju par to, kā mācībspēku kvalifikācija palīdz sasniegt studiju rezultātus.

Otrā līmeņa profesionālās studiju programmas "Zobārstniecība" obligātās un ierobežotās izvēles daļas īstenošanu nodrošina 253 docētāji, no kuriem 94 ir ievēlēti RSU akadēmiskajos amatos. No 94 ievēlētajiem akadēmiskā personāla pārstāvjiem 11 ir profesori un 13 asociētie profesori (skat. vairāk informācijas 24.7. pielikumā: Docētāju sastāva analīze).

Zobārstniecības jomā visā Eiropā un ASV ir raksturīgs izteikts mācībspēku un zinātnieku deficīts. Tas ir saistīts ar izteikto atšķirību ienākumos starp privātpraksē un akadēmiskajā darbā strādājošajiem. Tiek strādāts ar apakšspecialitāšu rezidentiem, lai motivētu studēt doktorantūrā un turpināt, kaut daļēji, bet akadēmisko karjeru. ZF ir ļoti daudz pieaicināto pasniedzēju- 68. Ievēlētos amatos ir 61. Tiek strādāts ar nepilna laika un pieaicinātajiem pasniedzējiem, lai studijuursos varētu nodrošināt vienādu studiju kvalitāti. Izteikti tiek strādāts pie pārbaudes veidu standartizēšanas un objektīvas novērtēšanas ar standartizētām vērtēšanas tabulām, digitālajiem rīkiem darba rezultātu izvērtēšanā, piemēram, virtuālie simulatori un rubrika (kritēriju tabulas) zinātniski pētnieciskā darba izvērtēšanai.

Pielikumā:

24.6. pielikums. Apliecinājums par doktora grādiem, LZP ekspertiem - attiecas uz doktora studiju programmām.

24.7. pielikums. Docētāju sastāva analīze.

3.4.2. Mācībspēku sastāva izmaiņu analīze un novērtējums par pārskata periodu, to ietekme uz studiju kvalitāti.

Zobārstniecības jomā visā Eiropā ir raksturīgs izteikts mācībspēku un zinātnieku deficīts. Tāpat pēc ADEE vērtējuma no absolventiem medicīnas studiju programmā aptuveni 10% apsver akadēmisko karjeru, savukārt no zobārstniecības absolventiem tikai 5%. Tiek strādāts ar apakšspecialitāšu rezidentiem, lai motivētu iet doktorantūrā un turpināt, kaut daļēji, bet akadēmisko karjeru. ZF ir ļoti daudz pieaicināto pasniedzēju- 68. Ievēlētos amatos ir 61. Tiek strādāts ar nepilna laika un pieaicinātajiem pasniedzējiem, lai studijuursos varētu nodrošināt vienādu apmācības kvalitāti. Izteikti tiek strādāts pie pārbaudes veidu standartizēšanas un objektīvas novērtēšanas. Pieaicinātie pasniedzēji tiek instruēti par konkrētām prasībām konkrētos studijuursos, kā arī tiek motivēti apmeklēt PIC kursus. Pieaicinātie pasniedzēji, strādājot kopā ar pieredzējušiem docētājiem, var papildināt savas zināšanas un gūt pieredzi, kas var būt noderīga privātpraksēs, jo gadījumi, kas tiek analizēti studentu nodarbībās, var būt sarežģīti un atipiski. Tāpat šajās nodarbībās ir iespējams pārrunāt komplicētus gadījumus ar ārstiem-speciālistiem konkrētā nozarē.

Tiek strādāts ar jaunajiem rezidentiem un doktorantiem, lai motivētu izvēlēties akadēmisko karjeru. Doktorantiem obligāts nosacījums ir nodarbību vadīšana studentiem. Rezidentūras laikā jaunie ārsti tiek piesaistīti nodarbību docēšanā un praktisko nodarbību vadīšanā, tādējādi raisot iespējamo

interesi par akadēmisko karjeru. Nodarbību un semināru vadīšana rezidentiem un doktorantiem ļauj uzlabot savas klīniskās zināšanas, jo daudzos gadījumos var tikt analizēti sarežģītāki klīniskie gadījumi.

RSU SI piedāvā labākus darba nosacījumus akadēmiskajam personālam. Tāpat arī RSU SI komandējumu politika ir vērsta uz to, lai atbalstītu akadēmisko personālu. RSU SI nodrošina lielākas algas akadēmiskajam personālam, kā arī darbiniekiem ir iespēja pielāgot savu darba laiku.

Īpaši liela nozīme tiek piešķirta ārvalstu viesdocētāju piesaistīšanai. Viesdocētāji vada gan seminārus, gan lekcijas.

Ievēlētajam akadēmiskajam personālam ir raksturīga maza personāla mainība, līdz ar to ievēlētie pasniedzēji ir pieredzējuši.

Apkopojot informāciju par **RSU absolventiem** docētāju vidū, secināts, ka 157 docētāji pabeiguši RSU studiju programmas (no vienas līdz pat četrām), bet studē šobrīd (2021./2022. ak. gadā) kādā no programmām 51 docētājs.

Laika periodā no 2017. gada 1. janvāra līdz 2022. gada 1. oktobrim Pedagoģiskās izaugsmes centra docētāju tālākizglītības aktivitātēs no studiju programmas “Zobārstniecība” piedalījušies 151 docētāji, kopumā apmeklējot vairāk kā 190 dažāda satura mācību aktivitātes. Tālākizglītības aktivitāšu apguvei studiju programmas “Zobārstniecība” docētāji kopumā ir veltījuši 12508 akadēmiskās stundas.

Docētāji piedalījušies šādās PIC aktivitātēs: Animētu vizuālo studiju materiālu veidošana; Akadēmiskais godīgums un ētika augstākajā izglītībā; Attālināts studējošo grupu darbs Miro rīkā; Collaboration and Partnership Towards Professional and Sectoral Development: Local, National, Transnational; Contextualizing the use of Webinar in Higher Education; Creating Engaging and Interactive Classrooms through Active Learning Techniques; E-studijas tuvplānā jeb vienkārši un ātri par sarežģīto; Konflikta potenciāls sadarbības veidošanai; Mediācija – apzināta un atbildīga konfliktu risināšanas kultūra universitātē; Kvalitatīvās pētījumu metodes; Turnitin: Kā kvalitatīvāk un efektīvāk vērtēt studējošo darbus?; Imersīvo tehnoloģiju potenciāls efektīvām mācīšanās stratēģijām; Interaktīva satura veidošana e-studiju vidē (H5P); Kā spēles aktivizē mācīšanu un mācīšanos; Kā veidot efektīvas attēla un teksta kompozīcijas mācību materiālos; Kvantitatīvās pētnieciskās metodes un datu statistiskā apstrāde veselības aprūpē; Satura vizualizācija prezentācijās; Vērtēšanas pieejas un pārbaudījumu veidi attālinātās studijās un daudzās citās.

3.4.3. Informācija par doktora studiju programmas īstenošanā iesaistītā akadēmiskā personāla zinātnisko publikāciju skaitu pārskata periodā, pievienojot svarīgāko publikāciju sarakstu, kas publicētas žurnālos, kuri tiek indeksēti datubāzēs Scopus vai WoS CC. Sociālajās zinātnēs un humanitārajās un mākslas zinātnēs var papildus skaitīt zinātniskās publikācijas žurnālos, kas tiek indeksēti ERIH+ un recenzētas monogrāfijas. Informācija par mācībspēkiem, kuri iekļauti Latvijas Zinātnes padomes ekspertu datubāzē attiecīgajā zinātņu nozarē (kopējais skaits, mācībspēka vārds/ uzvārds, zinātnes nozare, kurā mācībspēkam ir eksperta statuss un Latvijas Zinātnes padomes eksperta tiesību beigu termiņš).

Nav attiecināms.

3.4.4. Informācija par doktora studiju programmas īstenojošā iesaistītā akadēmiskā personāla iesaisti pētniecības projektos kā projekta vadītājiem vai galvenajiem izpildītājiem/ apakšprojektu vadītājiem/ vadošajiem pētniekiem, norādot attiecīgā projekta nosaukumu, finansējuma avotu, finansējuma apmēru. Informāciju sniegt par pārskata periodu.

Nav attiecināms

3.4.5. Mācībspēku savstarpējās sadarbības novērtējums, norādot mehānismus sadarbības veicināšanai studiju programmas īstenošanā un studiju kursu/ moduļu savstarpējās sasaistes nodrošināšanā. Norādīt arī studējošo un mācībspēku skaita attiecību studiju programmas ietvaros (pašnovērtējuma ziņojuma iesniegšanas brīdī).

Studējošo un mācībspēku skaita attiecība studiju programmā: 488 studējošie un 253 docētāji (informācija par studējošajiem 16. pielikumā, par docētājiem 24.7. pielikumā). Studējošo un mācībspēku skaita attiecību proporcija ir 1,9.

Studiju programmas ietvaros klīniskajos studijuursos tiek nodrošināta pasniedzēja: studentu attiecība 1:8., preklīniskajos studijuursos pasniedzēja: studentu attiecība ir no 1:8 līdz 1:16.

Mācībspēku savstarpējā sadarbība tiek nodrošināta vairākos līmeņos:

1. Katedras sēdes, kurās tiek izrunāti un izdiskutēti aktuālie jautājumi konkrētosursos.
2. Katedru vadītāju sēdes, kurās tiek risināti sadarbības jautājumi starpkatedru līmenī.
3. Fakultātes dekāna un prodekāna tikšanās ar studiju kursu vadītājiem, lai aktualizētu savstarpējās sadarbības jautājumus.
4. Savstarpēja hospitēšana.

Tiek regulāri analizētas studējošo aptaujas, kursu vadītāji tiek aicināti izvērtēt studējošo viedokļus un sniegt studējošajiem atgriezenisko saiti. Studējošo viedoklis par studiju kursa norisi, pasniedzēju ieguldījumu studiju satura pasniegšanā tiek analizēts gan katedru sēdēs, gan katedru vadītāju sēdēs.

Fakultātes dekāns un prodekāns, kā arī ārvalstu studentu mentors regulāri tiek ar studiju kursu vecākajiem, lai noskaidrotu studējošo viedokli par aktuāliem jautājumiem, kas saistīti ar studiju kursu norisi.

Kā arī minama laba iespēja gūt un dalīties pieredzē ir starptautisku zobārstniecības izglītībai veltītu pasākumu apmeklēšana, piemēram, [ADEE](#) kongress, kā arī izglītības kursu organizēšana uz vietas. Neatsveramas ir neformālas sarunas.

Pielikumi

III - Studiju programmas raksturojums - 3.1. Studiju programmas raksturojošie parametri		
Par studiju programmas apgūšanu izsniedzamā diploma un tā pielikumu paraugs	24.1._Diploms_Zobarstnieciba.pdf	24.1._Diploms_Zobarsts_eng.pdf
Akadēmiskajām studiju programmām - Augstākās izglītības padomes atzinums atbilstoši Augstskolu likuma 55. panta otrajai daļai		
Kopīgās studiju programmas atbilstība Augstskolu likuma prasībām (tabula)		
Statistika par studējošajiem pārskata periodā	16_pielik_Zobarstnieciba_statistika_lv.pdf	16_Anx_Stud_statistics_Dentistry.pdf
III - Studiju programmas raksturojums - 3.2. Studiju saturs un īstenošana		
Studiju programmas atbilstība valsts izglītības standartam	17.1_pielik_2LPSP_atbilstiba_izglitibas_standartam.pdf	17.1_pielik_2LPSP_atbilstiba_izglitibas_standartam.pdf
Studiju programmā iegūstamās kvalifikācijas atbilstību profesijas standartam vai profesionālās kvalifikācijas prasībām	18.2_pielik_StP_atbilstiba_profesiju_standartam_ar_starpliku_2var.pdf	18.2_Anx_Mapping_prof_standard_dentistry.pdf
Studiju programmas atbilstība atbilstošās nozares specifiskajam normatīvajam regulējumam	17.2_pielik_Zobarstnieciba_Atbitlsta_nozares_specifiskajam_regulejumam.pdf	17.2_Anx_Compliance_with_Field-Specific_Regulations_Dentistry.pdf
Studiju kursu/ moduļu kartējums studiju programmas studiju rezultātu sasniegšanai	18.1_pielik_Stud_kursu_kartejums_lv.pdf	18.1_Anx_Mapping_st_courses_achiev_learn_outcomes_dentistry.pdf
Studiju programmas plāns (katram studiju programmas īstenošanas veidam un formai)	19_pielik_StP_planojums_Zobarstnieciba.pdf	19_Anx_Plan_for_studies_Dentistry.pdf
Studiju kursu/ moduļu apraksti	20_pielik_Kursu_apr_Zobarstnieciba.pdf	20_Anx_Study_course_description_Dentistry.pdf
Studējošo prakses organizācijas apraksts	9.1_pielik_ZF_prakses_norises_kartiba.pdf	09_Anx_Student_placement_Dentistry.pdf
III - Studiju programmas raksturojums - 3.4. Mācībspēki		
Apliecinājums, ka doktora studiju programmas akadēmiskā personāla sastāvā ir ne mazāk kā pieci doktori, no kuriem vismaz trīs ir Latvijas Zinātnes padomes apstiprināti eksperti tajā zinātņu nozarē vai apakšnozarē, kurā studiju programma plāno piešķirt zinātnisko grādu		
Apliecinājums, ka akadēmiskās studiju programmas akadēmiskais personāls atbilst Augstskolu likuma 55. panta pirmās daļas trešajā punktā noteiktajām prasībām		

Uzturzinātne (45722)

Studiju virziens	<i>Veselības aprūpe</i>
Studiju programmas nosaukums	<i>Uzturzinātne</i>
Izglītības klasifikācijas kods (IKK)	45722
Studiju programmas veids	<i>Akadēmiskā maģistra studiju programma</i>
Studiju programmas direktora vārds	<i>Lolita Vija</i>
Studiju programmas direktora uzvārds	<i>Neimane</i>
Studiju programmas direktora e-pasts	<i>Lolita.Neimane@rsu.lv</i>
Studiju programmas vadītāja/ direktora akadēmiskais/ zinātniskais grāds	<i>Ārsta grāds</i>
Studiju programmas direktora telefona numurs	
Studiju programmas mērķis	<i>Sagatavot kvalificētus uzturzinātnes speciālistus, kuri ir ieguvuši padziļinātas teorētiskās un metodoloģiskās zināšanas, pētniecības iemaņas un spēj patstāvīgi veikt zinātniskās pētniecības darbu uztura, pārtikas, bioķīmijas, pārtikas ķīmijas un toksikoloģijas jomā, kuri spēj analizēt, kritiski izvērtēt un ģenerēt jaunas idejas un alternatīvas pieejas uzturzinātnē sabiedrības veselības veicināšanai un ar uzturu saistīto slimību aizkavēšanai, lai realizētu Pasaules Veselības organizācijas, Eiropas Savienības un Latvijas uzturpolitikas mērķus.</i>
Studiju programmas uzdevumi	<p><i>1. Programmas uzdevums ar A moduļu kursiem dot maģistrantiem iespēju iegūt pamatzināšanas uzturzinātnē, pārtikas zinātnē, veselības zinātnē un teorētiskās un metodoloģiskās zināšanas zinātniski pētnieciskā darbā.</i></p> <p><i>2. Programmas uzdevums ar B daļas izvēles kursiem dot iespējas maģistrantiem ar atšķirīgām iepriekš iegūtajām zināšanām apgūt nepieciešamās priekšzināšanas (1. semestrī izlīdzinošie kursi), lai nodrošinātu iespēju pilnvērtīgi apgūt A moduļos (cilvēka fizioloģija un uzturs, uzturs cilvēka mūža laikā, klīniskā uzturzinātne) ietvertos pamatkursus, un kursi, kuri nodrošina pamatpriekšmetu dziļāku apguvi veidojot izpratni par atsevišķajām zinātnes jomām, to savstarpējo saistību medicīnisku problēmu risināšanā, kurus maģistrants izvēlas atbilstoši profesionālajām interesēm un saistībā ar izvēlēto maģistra darba tēmu.</i></p>

Sasniedzamie studiju rezultāti	<p>1. Spēj parādīt padziļinātas teorētiskās zināšanas un izpratni sabiedrības veselības, veselības aprūpes un uzturzinātnes aktuālajos jautājumos un izprot uzturzinātnes multidisciplinartāti: dabas zinātņu, pārtikas zinātņu un veselības zinātņu teorētiskos pamatus un galvenās atziņas, kas ir pamats radošai domāšanai un pētniecībai uzturzinātnē;</p> <p>2. Zina datu apstrādes metodes, terminoloģiju, izmantošanas iespējas dažādos pētījumos. Zina epidemioloģisko pētījumu plānošanas paņēmienus, veselības aprūpes sistēmas funkcionēšanu, veselības datu ieguves avotus un dažādu veicamo pētījumu pamatprincipus;</p> <p>3. Spēj patstāvīgi, izmantojot teoriju, metodes un problēmu risināšanas prasme, veikt pētniecisko darbu uzturzinātnē (apkopot zinātnisko literatūru, apstrādāt pētījuma rezultātus un anketēšanas datus, veikt statistisko datu apstrādi; analizēt un interpretēt pētījuma rezultātus);</p> <p>4. Spēj argumentēti izskaidrot un diskutēt par uzturzinātnes aktuālajiem jautājumiem ar speciālistiem un ar nespeciālistiem, spēj rekomendējot zinātniski pamatotu sabalansētu uzturu dažādām cilvēku grupām;</p> <p>5. Spēj patstāvīgi, izmantojot dabas zinātnēs apgūtās teorētiskās zināšanas, analizēt un izvērtēt jaunākās tendences veselības aprūpes jomā, pārtikas produktu ražošanā un pārtikas veselīguma un nekaitīguma aspektos;</p> <p>6. Veikt epidemioloģiskus un socioloģiskos pētījumus, identificēt un novērtēt ar uzturu un ēšanas paradumiem saistītos riskus, veikt to analīzi un piedāvāt priekšlikumus situācijas uzlabošanai;</p> <p>7. Spēj patstāvīgi virzīt savu kompetenču pilnveidi; veikt inovācijas uzturzinātnes nozarē; turpināt akadēmisko izglītību doktora studijās;</p> <p>8. Spēj, integrējot dažādu zinātņu nozaru un apakšnozaru (dabaszinātņu, pārtikas zinātņu, veselības zinātņu, sporta zinātņu) zināšanas, patstāvīgi formulēt, kritiski analizēt sarežģītas zinātniskas un profesionālas uzturzinātnes problēmas, pamatot un risināt uzturzinātnes praktiskus jautājumus un pētnieciskās problēmas, kas saistītas ar uzturu un veselību, ar uzturu un fiziskām aktivitātēm, sekmējot maģistra studiju absolventu konkurentsipēju uzturzinātnes jomā, dot ieguldījumu jaunu zināšanu un pētniecības metožu attīstībā un radīšanā;</p> <p>9. Demonstrēt izpratni un atbildību par uzturzinātnes pētījumu rezultātu iespējamo ietekmi uz vidi un sabiedrību.</p>
Studiju programmas noslēgumā paredzētais noslēguma pārbaudījums	Maģistra darbs

Studiju programmas varianti

Pilna laika klātiene - 2 gadi - latviešu

Studiju veids un forma	Pilna laika klātiene
Īstenošanas ilgums (gados)	2
Īstenošanas ilgums (mēnešos)	0
Īstenošanas valoda	latviešu
Studiju programmas apjoms (KP)	80

Uzņemšanas prasības (latviešu valodā)	<i>Pirmā cikla profesionālā augstākā izglītība medicīnā vai zobārstniecībā, pārtikas produktu tehnoloģijā, veterinārmedicīnā, bakalaura vai maģistra grāds dabas zinātnēs, veselības zinātnēs, farmācijā, pārtikas ķīmijā, pārtikas zinātnē, sporta pedagogijā, veselības izglītībā un citās radniecīgās nozarēs.</i>
legūstamais grāds (latviešu valodā)	<i>Veselības zinātņu maģistra grāds uzturzinātnē</i>
legūstamā kvalifikācija (latviešu valodā)	—

Īstenošanas vietas

Īstenošanas vietas nosaukums	Pilsēta	Adrese
Rīgas Stradiņa universitāte	RĪGA	DZIRCIEMA IELA 16, KURZEMES RAJONS, RĪGA, LV-1007

3.1. Studiju programmas raksturojošie rādītāji

3.1.1. Apraksts un analīze par izmaiņām studiju programmas parametros, kas veiktas kopš iepriekšējās studiju virziena akreditācijas lapas izsniegšanas vai studiju programmas licences izsniegšanas, ja studiju programma nav iekļauta studiju virziena akreditācijas lapā, tajā skaitā par izmaiņām, kas plānotas studiju virziena novērtēšanas procedūras ietvaros.

1. tabula. Izmaiņas StP parametros

Nr. p. k.	Parametrs	Apraksts un analīze par izmaiņām StP parametros akreditācijas periodā	Plānotās izmaiņas novērtēšanas procedūras ietvaros
1.	Studiju virziens	-	-
2.	StP nosaukums	-	-
3.	LR izglītības klasifikācijas kods	-	-
4.	StP vadītājs	-	-
5.	StP vadītāja zinātniskais grāds	-	-
6.	StP mērķis	Mērķis pēc būtības nav mainījies, taču precizēta formulējuma redakcija.	-
7.	StP uzdevumi	Precizēta formulējuma redakcija.	-
8.	Sasniedzamie studiju rezultāti	Precizēta formulējuma redakcija.	-
9.	StP noslēgumā paredzētais noslēguma pārbaudījums	-	-

Nr. p. k.	Parametrs	Apraksts un analīze par izmaiņām StP parametros akreditācijas periodā	Plānotās izmaiņas novērtēšanas procedūras ietvaros
10.	Studiju veids un forma	-	-
11.	Īstenošanas ilgums	-	-
12.	Īstenošanas valoda	-	-
13.	StP apjoms (KP)	-	-
14.	Uzņemšanas prasības	No 2020./2021. akadēmiskā gada uzņemšana notiek vienlaikus visās trijās sadarbības augstskolās, izmantojot uzņemšanai arī iestājpārbaudījumu - interviju.	-
15.	legūstamais grāds	-	-
16.	legūstamā kvalifikācija	-	-
17.	Īstenošanas vieta	-	-

1. tabulā uzskatāmi parādīts, ka kopš iepriekšējās studiju virziena akreditācijas lapas izsniegšanas studiju programmas parametros nav veiktas ļoti būtiskas izmaiņas, bet ir veikti precizējumi. Organizējot darba grupas ar kopīgās programmas padomi, ir precizēti studiju rezultāti studiju programmā un studiju kursu aprakstos, saskaņojot tos ar KP apjomu, ir veikta studiju programmas un tajā ietilpstošo studiju kursu rezultātu savstarpējās atbilstības analīze (kartēšana), kā arī kursu

saturs papildināts ar jaunākajām nozares aktualitātēm. Katrā studiju kursā uzsākot jauno akadēmisko gadu, docētāji aktualizē literatūras avotu sarakstu un pārskata visa studiju kursa saturu, atbilstoši uzturzinātnes nozares aktualitātēm un atbilstoši tam veic nepieciešamos papildinājumus lekciju un nodarbību materiālos, ievietojot tos arī attiecīgās partneraugstskolas e-studiju vidē. Akreditācijas periodā kopīgajai maģistra studiju programmai "Uzturzinātne" ir veiktas šādas izmaiņas parametros: studiju mērķim, uzdevumiem un rezultātiem ir precizēti formulējumi, samazināti StP rezultāti līdz 9, izdarītas izmaiņas uzņemšanas prasībās, kā arī ir veiktas vairākas plānotās izmaiņas, lai uzlabotu studiju programmas atpazīstamību. Precizējumi veikti, saskaņojot ar LU un LBTU, ko apliecina AIKA e-platformā publicētā informācija:

<https://eplatforma.aika.lv/index.php?r=site%2Fprogram%2Fview&id=1947>

<https://eplatforma.aika.lv/index.php?r=site%2Fprogram%2Fview&id=1900>

Kā būtisks precizējums minams arī tas, ka 2022. gadā ir aktualizēts un parakstīts no visām partneraugstskolām sadarbības līgums.

3.1.2. Analīze un novērtējums par studiju programmas atbilstību studiju virzienam. Analīze par programmas nosaukuma, koda, iegūstamā grāda, profesionālās kvalifikācijas vai grāda un profesionālās kvalifikācijas mērķu un uzdevumu, studiju rezultātu, kā arī uzņemšanas prasību savstarpējo sasaisti. Studiju programmas īstenošanas ilguma un apjoma (tajā skaitā atšķirīgiem studiju programmas īstenošanas variantiem) raksturojums un lietderības novērtējums.

Studiju programmas īstenošanas ilguma un apjoma (tajā skaitā atšķirīgiem studiju programmas īstenošanas variantiem) raksturojums un lietderības novērtējums.

Akadēmiskā maģistra studiju programma "Uzturzinātne" tiek īstenota Rīgas Stradiņa universitātē kopš 2003./2004. akadēmiskā gada. Tās apjoms ir 80 kredītpunkti (120 ECTS) un tas ir pilnībā atbilstošs ilgums programmas sasniedzamo rezultātu apgūšanai. Programmā 60 KP (90 ECTS) sastāda teorētiskie studiju kursi un 20 KP (30 ECTS) maģistra darba izstrāde. "Uzturzinātne" ir pilna laika klātienē studiju programma, kas tiek realizēta divos studiju gados jeb četros semestros. Programmas absolvēšanas rezultātā absolventiem tiek piešķirts veselības zinātņu maģistra grāds uzturzinātne (galvenā studiju joma – uzturzinātne). Akadēmiskā maģistra programma "Uzturzinātne" savas pastāvēšanas laikā ir vairākkārtīgi akreditēta uz pilnu akreditācijas laiku, t. i., uz sešiem gadiem, pēdējā akreditācija programmai veselības aprūpes studiju virziena sastāvā notika 2017. gadā. Svarīgi minēt, ka novērtēšana programmai notikusi arī pēdējos gados, jo tā bija jāiziet arī Latvijas Universitātei (akreditācijas termiņš līdz 02.02.2029.) un Latvijas Biozinātņu un tehnoloģiju universitātei (akreditācijas termiņš līdz 05.10.2028.). Savas darbības laikā augstskolas ir regulāri un ļoti kvalitatīvi spējušas sadarboties un lemt kopīgus lēmumus, kā arī paveikt svarīgus uzdevumus.

Studiju programmā ietvertu kursu saturs ir aktuāls un atbilst nozares, darba tirgus vajadzībām un zinātnes tendencēm. Kursu saturs tiek aktualizēts nepārtraukti, jo tos īsteno augstskolu docētāji, kuriem zinātniski pētnieciskais darbs un akadēmiskais darbs ir saistīts ar kursa tematiku, un nozares profesionāļi, kuri ikdienā praktiski risina ar kursa tematiku saistītus jautājumus.

StP izvirzītā mērķa un studiju rezultātu sasniegšanu nodrošina programmā ietvertajosursos noteikto uzdevumu īstenošana, un programmā imatrikulētie studējošie (ar iepriekš iegūtās izglītības plašu spektru) pēc programmas apguves ir cienīgi saņemt triju augstskolu rektoru parakstus

diplomas par veselības zinātņu maģistra grāda ieguvu uzturzinātnē. Latvijas Universitātes (LU), Latvijas Biozinātņu un tehnoloģiju universitātes (LBTU) un Rīgas Stradiņa universitātes kopīgajai studiju programmai ir atbilstošs nosaukums StP “Uzturzinātne”.

Studiju programmas **mērķis** ir sagatavot kvalificētus uzturzinātnes speciālistus, kuri ir ieguvuši padziļinātas teorētiskās un metodoloģiskās zināšanas, pētniecības iemaņas un spēj patstāvīgi veikt zinātniskās pētniecības darbu uztura, pārtikas, bioķīmijas, pārtikas ķīmijas un toksikoloģijas jomā, kuri spēj analizēt, kritiski izvērtēt un ģenerēt jaunas idejas un alternatīvas pieejas uzturzinātnē, lai veicinātu sabiedrības veselību un aizkavētu ar uzturu saistītās slimības, lai realizētu Pasaules Veselības organizācijas (PVO), Eiropas Savienības (ES) un Latvijas uzturpolitikas mērķus.

Uzturzinātnei piemīt starpdisciplinārs raksturs, tāpēc programmas uzņemšanas noteikumos paredzēts, ka tiek uzņemti ne tikai profesionālās bakalaura studiju programmas “Uzturs” absolventi, bet daudz plašāks pretendentu loks. Uzņemšanai studiju programmā nepieciešama pirmā cikla profesionālā augstākā izglītība medicīnā vai zobārstniecībā, pārtikas produktu tehnoloģijā, veterinārmedicīnā, bakalaura vai maģistra grāds dabas zinātnēs, veselības zinātnēs, farmācijā, pārtikas ķīmijā, pārtikas zinātnē, sporta pedagoģijā, veselības izglītībā un citās radniecīgās nozarēs.

Pretendentiem jākārtoto pārbaudījums, kas ietver strukturētu interviju. Tiek ņemta vērā iepriekšējās izglītības diploma vidējā svērtā atzīme, un vienādu vērtējumu gadījumā tiek ņemti vērā pretendentu iegūtie sertifikāti, kā arī uzrādītās zinātniskās publikācijas un darba pieredze uzturzinātnes jomā.

Uzņemšanas noteikumi pilnībā atbilst uzturzinātnes starpdisciplinārajam raksturam. Līdzšinējā studiju programmas īstenošanas pieredze (kopš 2005. gada) rāda, ka studējošie ar uzņemšanas noteikumos noteiktajām priekšzināšanām spēj labi iekļauties studiju procesā.

Studiju programma “Uzturzinātne” savulaik tika izstrādāta, balstoties uz uzturzinātnes starptautisko studiju programmu analīzi. Programmas specifika, salīdzinot ar ārvalstu studiju programmām, ir tās teorētisko pamatu un argumentācijas saistība ar Latvijas konkrētajām problēmām un situāciju. Latvijas programma stratēģiski ir veidota kā integrēta studiju programma, aptverot fizioloģiskos, bioķīmiskos aspektus, klīniskās uzturzinātnes jaunākos sasniegumus, medicīnas zinātnes nozares un uztura zinātnes mijiedarbību, pārtikas un uztura politiku, pārtikas un pārtikas ražošanas drošumu. Programmas apguve nodrošina zināšanas par cilvēka organisma darbību šūnu, audu un orgānu līmenī, sniedz izpratni par organismā notiekošajiem bioķīmiskajiem procesiem, pārmaiņām organismā slimību gadījumos, cilvēka veselību ietekmējošiem faktoriem un to novēršanas iespējām.

Studiju programma “Uzturzinātne” ir Latvijā unikāla un vienīgā akadēmiskā maģistra studiju programma uzturzinātnē, kura nodrošina tālākizglītības iespējas uzturzinātnes maģistrantūrā speciālistiem ar augstāko profesionālo izglītību medicīnā vai zobārstniecībā, bakalaura vai maģistra grādu bioloģijā, ķīmijā, vides zinātnēs, veselības zinātnēs, māszinībās, sabiedrības veselībā, veselības aprūpē, fizioterapijā u. tml., kā arī farmācijā, bioķīmijā, pārtikas tehnoloģijā, sporta pedagoģijā u. c. radniecīgās nozarēs. StP sagatavo konkurētspējīgus speciālistus sabiedrības veselības attīstībai. Šie speciālisti pārzina uzturzinātnes teoriju un spēj to izmantot zinātniskos pētījumos un uztura jautājumu praktiskā risināšanā saskaņā ar ES un PVO, un Latvijas stratēģiskajām tendencēm, viņi spēj patstāvīgi formulēt un kritiski analizēt pārtikas zinātnes zinātniskas un profesionālas problēmas. Īpaši svarīgi tas ir tāpēc, ka StP „Uzturzinātne” misija ir veicināt uzturzinātnes nozares attīstību un ilgtspēju Latvijā uzturpolitika un uzturzinātne ir nesaraujami saistības ar veselības aprūpi un veselības aprūpes studiju virzienu. Uzturzinātnei Latvijā pirmajā desmitgadē pēc neatkarības atgūšanas bija vērojams stagnējošs raksturs, praktiski netika veikti būtiski pētījumi uztura jomā, netika izglītoti arī jaunie uzturzinātnieki. Taču pieaugot

iespējai iepazīties ar pētījumiem pasaulē, izmantojot interneta klīniskās datu bāzes, tapa pilnīgi skaidrs, ka arī Latvijā turpināma un attīstāma uzturzinātne. Īpaši svarīgi tas ir arī tāpēc, ka pēc Pasaules Veselības Organizācijas datiem 7 no 10 galvenajiem nāves cēloņiem pasaulē 2019. gadā bija hroniskas neinfekcijas slimības, savukārt, veselīgam uzturam ir ļoti būtiska šo slimību profilaksē, piemēram, sirds-asinsvadu un onkoloģiskās slimības, 2. tipa diabētu u.c. No visa iepriekšminētā var secināt, ka StP Uzturzinātne harmoniski iekļaujas Veselības aprūpes virzienā.

Analizējot un novērtējot studiju programmas mērķu un uzdevumu, studiju rezultātu, kā arī uzņemšanas prasību savstarpējo sasaisti secināms, ka tie ir uzskatāmi un saprotami un ir savstarpēji saistīti. Savukārt no studiju programmas sasniedzamajiem studiju rezultātiem izriet programmas nosaukums (Uzturzinātne), kods (45722) un iegūstamais grāds (Veselības zinātņu maģistra grāds uzturzinātnē; profesionālā kvalifikācija netiek piešķirta). Attiecībā uz iegūstamo grādu, novērtējami, ka mainīga normatīvā regulējuma vidū, programmā ir izdevies saglabāt programmas būtībai atbilstošu grāda nosaukumu. Grāda formulējums izriet no MK 322 definētās tematiskās jomas “veselības aprūpe”, programmu grupas “medicīniskie pakalpojumi”, kas MK 322 4. pielikumā atvērta kā “veselības aprūpes pakalpojumi”, izglītības programmu kopā izdalot kā vienu no pozīcijām “uzturzinātne”. Tā kā tas ir vistiešāk atbilstošais apzīmējums programmas sasniedzamajiem rezultātiem, šajā gadījumā tas ir visatbilstošākais grāda nosaukums akadēmiskajā programmā.

3.1.3. Studiju programmas ekonomiskais un/ vai sociālais pamatojums, analīze par absolventu nodarbinātību.

Studiju programmā “Uzturzinātne” pirmie 30 studenti uzsāka studijas 2006/2007. akadēmiskā gada 1. semestrī pilna laika klātienē studijās. 2013./2014. akadēmiskajā gadā studijas uzsāka 8. studentu grupa. Šobrīd programmu ir absolvējuši 363 maģistri. Saskaņā ar Starpaugstskolu sadarbības līguma 4.1. punktu sadarbības augstskolas (RSU, LBTU, LU) katra imatrikulē 10 studentus, slēdzot studiju līgumu. Studentu imatrikulācija notiek saskaņā ar imatrikulācijas noteikumiem.

Studiju programma “Uzturzinātne” ir Latvijā unikāla studiju programma, tā ir devusi iespēju maģistrantiem izstrādāt 346 maģistra darbus, piedalīties ES līdzfinansēto projektu īstenošanā, sagatavot trīs starptautiskas konferences “Uzturs un veselība” ar ārvalstu zinātnieku līdzdalību: 2012. gadā ar 80 ziņojumiem, 2016. gadā ar 99 ziņojumiem par 250 autoru pētījumiem un 2020. gadā ar 92 ziņojumiem par 252 autoru pētījumiem, no kuriem aptuveni 40 % bija mūsu programmas studējošo, doktorantu un maģistru ziņojumi. Šo konferenču gala rezultāts: zinātniskie raksti “Latvijas Zinātņu Akadēmijas Vēstu” B sadaļā. Tie publicēti no 2013. līdz 2018. gadam piecos “Latvijas Zinātņu Akadēmijas Vēstu” speciālizlaidumos par konferences tematiku; tātad pētījumu rezultāti nonākuši starptautiskā apritē, jo raksti ir pieejami SCOPUS un Web of Science datubāzēs. Ņemot to vērā, ir pamats uzskatīt, ka programmai izvirzītā mērķa un studiju rezultātu sasniegšanu nodrošina programmā ietvertiem kursiem noteikto uzdevumu īstenošana, ka programmā imatrikulētie studējošie (ar iepriekš iegūtās izglītības plašu spektru) pēc programmas apguves ir cienīgi saņemt triju augstskolu rektoru parakstītus diplomus par veselības zinātņu maģistra grāda ieguvu uzturzinātnē, ka kopīgai (RSU, LU, LBTU) studiju programmai ir atbilstošs nosaukums “Uzturzinātne”.

StP pilna laika studijās ir 10 budžeta vietas. Studēt gribētāju skaits ir nemainīgi liels. Pēdējos trijos gados, t. i., 2020., 2021. un 2022. gadā, uzņemšanā saņemti attiecīgi 32, 36 un 24 pieteikumi.

Skatoties uz ilgāku laika periodu un iepazīstoties ar StP devumu un vērtējumu, kas atspoguļots absolventu aptauju anketās, redzams, ka 2014./2015. studiju gadā aptaujā piedalījās 40 absolventi (izsūtītas tika 50 anketas). Anketās absolventiem tika vaicāts, kāda pēc absolvēšanas ir viņu saistība ar uzturzinātni. Atbildes bija šādas: 22 no respondentiem (51 %) ikdienā risina pārtikas un uztura jautājumus, 22 (51 %) piedalās sabiedrības informēšanā par uztura jautājumiem, četri izstrādā normatīvos aktus uztura jautājumos, seši pievērsušies izglītības darbam u. tml. Pēc absolvēšanas maģistri atzinīgi (35) vērtēja studiju programmas saturu, mācībspēku profesionālismu (38), programmas tehnisko nodrošinājumu un vēlēja sekmes programmas īstenošanai turpmāk. Vienlaikus absolventi atzīmēja, ka noderētu jauni izglītojošie materiāli uzturzinātnē, informācija un zināšanu papildināšana. Absolventu norādītā izpildei kopīgās maģistra studiju programmas īstenotāji ir organizējuši starptautiskas zinātniskās konferences *Nutrition and health* 2016. un 2020. gadā, kurās varēja noklausīties uzturzinātnes un uzturpolitikas speciālistu lekcijas, Eiropas uzturzinātnes vadošo pētnieku / zinātnieku lekcijas. Arī nozares profesionālās organizācijas (Latvijas Diētas un uztura speciālistu asociācija) ir iniciējušas informatīvo semināru organizēšanu.

2015./2016. studiju gadā 19 dažādu gadu absolventi aizpildīja aptaujas anketu, vērtējot studiju procesu un programmu. Absolventi norādīja, ka iegūtā izglītība ir veicinājusi karjeras izaugsmi un iespēju sasniegt profesionālo pašrealizāciju. Studenti atzīmēja programmas unikalitāti, pētniecībā balstītu studiju procesu, nozares profesionāļu komandu studiju procesa īstenošanā.

Patīkami uzzināt absolventu atziņas, ka programma ir devusi ne vien padziļinātas zināšanas un izpratni, bet arī iespēju to visu pilnvērtīgi izmantot ikdienas darbā. Studiju programma ļauj līdzdarboties normatīvo aktu izstrādē. Studijas deva spēju meklēt, domāt, analizēt, izzināt, rast risinājumu. Šīs programmas pluss un unikalitāte ir iespēja vienlaikus studēt trīs Latvijas universitātēs. No studiju laikā iegūtajām zināšanām un prasmēm tiek izcelti trīs ieguvumi:

- 1) plašāks redzējums par problēmām;
- 2) cēloņsakarību saskatīšana;
- 3) informācijas kritiska analīze.

2016./2017. studiju gadā 10 absolventi ir devuši atgriezenisko saisti par studiju programmu. Vērtējot absolventu gandarījumu ar programmā apgūto, ļoti apmierināti bija 30 %, apmierināti – 50 % un 29 % gandrīz apmierināti. Analizējot LBTU, RSU un LU absolventu atbildes, tās sadalās proporcionāli, proti, ap 33 % absolventu darbojas uztura jomā, ap 33 % turpina iesākto darbu un 33 % turpina studēt augstākā līmenī. Veiktā absolventu aptauja uzskatāmi apliecina programmas sasniedzamo rezultātu izpildi.

Apkopojot absolventu viedokli, norādītos trūkumus, ir veikti pasākumi programmas kvalitātes pilnveidei:

- sagādāti jauni studiju materiāli un grāmatas;
- organizētas starptautiskas zinātniskās konferences *Nutrition and health* un 2020. gadā, kurās bija uzturzinātnes un uzturpolitikas speciālistu lekcijas;
- veikta darba devēju aptauja.

Par programmas absolventu zināšanām, prasmēm un kompetenci tika aptaujāti darba devēji, kas pārstāvēja Veselības ministrijas Sabiedrības veselības departamentu, Latvijas Slimību profilakses un kontroles centra vadību, darba devējus no privātā sektora, zinātnisko institūciju vadītājus. Atziņas dominēja viedoklis, ka absolventi veiksmīgi iekļaujas darba vidē, risina ar uzturzinātnes jautājumiem saistītās ikdienas situācijas, liela nozīme ir viņu veikumam sabiedrības veselības politikas veidošanā, vadlīniju un rekomendāciju izstrādē.

Apkopojot darba devēju viedokli, tika veikti pasākumi programmas kvalitātes pilnveidei: nozares

speciālistu iesaiste studiju programmas īstenošanā, mērķtiecīgāka studējošo iesaiste pētniecībā.

Veikto aptauju (īpaši darba devēju un absolventu) kopsavilkums rāda, ka programma spēj sniegt plašāku redzējumu uz problēmām, cēloņsakarību saskatīšanu, informācijas kritisku analīzi uztura un sabiedrības veselības jautājumos.

Darba devēji tiek iesaistīti gan uzturzinātnes studiju programmu Kvalitātes padomē, gan valsts pārbaudījumu komisijā, tādējādi ik gadus pārrunu veidā tiek iegūta atgriezeniskā saite par maģistrantu darba pienākumiem un nepieciešamajām kompetencēm, attiecīgi izvērtējot studiju programmas un tās atsevišķu studiju kursu kvalitāti, nepieciešamās satura izmaiņas. Kopumā darba devēji pozitīvi novērtē maģistrantu iekļaušanos darba tirgū, galvenās atziņas – ka absolventiem ir laba teorētiskā un pētnieciski praktiskā sagatavotība darbam, ka absolventi ir motivēti un uzrāda arī labas prasmes pašmācībā un jaunu zināšanu apgūšanā, labi iekļaujas kolektīvā, ātri apgūst amatam nepieciešamo darba specifiku, uzņemas atbildību, ir labas svešvalodu zināšanas.

Darba devēji atzīmē, ka vairāki darbinieki uzsākuši savu profesionālo karjeru kā bakalauri un paralēli darbam turpina studijas maģistrantūrā, ka darba pieredze uzlabo izpildījuma kvalitāti.

Saskaņā ar RSU noteikto kārtību 22. procesa aprakstā "Aptaujas" (sk. 1. pielikumā) visi studējošie par katru studiju kursu e-studijās aizpilda tā novērtējuma anketu, kurā izsaka viedokli un ierosinājumus par studiju kursa saturu, tā realizācijas metodēm, pasniedzēja kompetencēm un darba stilu. Tāpat, noslēdzoties studijām, viņi sniedz novērtējumu par studiju programmu kopumā, aizpildot aptauju.

Kopumā studējošo individuālā atsauce atsevišķu kursu un programmas centralizētajā izvērtēšanā gadu no gada ir bijusi zema, jo kopīgās studiju programmas studējošie tiek anketēti ārpus RSU pieejamām anketēšanas iespējām, izmantojot maģistra studiju programmas "Uzturzinātne" padomes apspriesto aptaujas anketu. Aptaujas anketa tiek sagatavota katra semestra studiju kursu īstenošanas analīzei. Katrā aptaujas anketā ir ietverti jautājumi par mācībspēku darba vērtējumu, kursa satura vērtējumu, zināšanu pārbaudes formu un pārbaudījuma testu atbilstību kursā apgūtajam, arī studiju patstāvīgā darba vērtējumu un lietderību, iebildēm un kritiku, arī par attālināto studiju procesa īstenošanu 2019./2020. studiju gadā. Apkopojumā ir sniegti aptaujas rezultāti, kas iegūti 2013./2014., 2016./2017. un 2019./2020. studiju gadā.

Analizējot 1. semestra studiju kursu saturu, sniegumu un apgūto, studējošie ir atzīmējuši, ka ļoti atzinīgi vērtē studiju kursu "Cilvēka anatomija", "Pārtikas ķīmija", "Fizioloģisko procesu regulācija cilvēka organismā" īstenošanu, atzīmējot kursu pasniegšanas stilu, praktizētās metodes, arī laboratorijas darbu norisi Pārtikas drošības, dzīvnieku veselības un vides zinātniskajā institūtā "Bior". Studējošie atzīmēja, ka ir skaidri redzama studiju kursu īstenošanu mīlestība pret veicamo darbu un vēlme dalīties ar zināšanām.

Analizējot 2. semestra kursu īstenošanu, studējošie atzīmēja labi strukturēto kursu plānojumu un to īstenošanu, īpaši uzteicot kursu "Uztura nepanesamības un alerģijas", "Uzturs un fiziskā slodze", "Uztura pamatprincipi sievietēm dažādos dzīves periodos", "Pārtikas produktu tehnoloģijas", "Metabolois sindroms un ēšanas traucējumi" īstenošanu. Pozitīvi vērtēja arī praktiskos darbus, kas palīdzēja apgūt kursus, profesionāļu iesaisti studiju procesā, darbu klīnikā u. tml.

Analizējot 3. semestra studiju kursus, studējošie uzskatīja, ka 3. semestrī tie ir ļoti interesanti, nozīmīgi, bet apguve notiek pārāk intensīvi. Pozitīvi, ka atsevišķu kursu apgūvē ("Medicīniskais uzturs hronisku slimību ārstēšanā", "Uztura terapijas praktiskie aspekti") bija iespējas apmeklēt klīnikas, analizējot pacientu uzturu, iepazīstoties un analizējot ēdienkartes. Jautājumā par trūkumiem, vājām vietām programmā, studējošie ir atzīmējuši šādas:

- liels patstāvīgo darbu apjoms, studējošie vēlas, lai docētāji pārrunā starppārbaudījumu

rezultātus, cenšoties apzināt kļūdas, ir iebildes pret atsevišķu kursu docētājiem (1. semestra darba analīze);

- nav vienota studiju e-vide, katrai augstskolai tā ir atsevišķa (2. semestra analīze);
- atsevišķos studiju kursus pietrūka uztura aspekta, pietrūka praktisko nodarbību “Bioloģiskajā statistikā” (3. semestris).

Cenšoties izzināt studējošo viedokli par attālināto studiju īstenošanas kvalitāti, grūtībām Covid-19 pandēmijas laikā, tika noskaidrots:

- kopīgās programmas īstenotāji ir veiksmīgi tikuši galā ar izaicinājumiem attālināto studiju īstenošanā, katra augstskola piedāvāja savu e-platformu (*Zoom, Microsoft Teams, BigBlueButton*);
- lielāks psiholoģiskais slogs, nepieciešama lielāka pašdisciplīna un pašmotivācija studijām;
- šādi programmu īstenojot, ir iespējama pilnvērtīga studiju kursu apguve;
- zaudējums ir praktiskās nodarbības, īpaši klīnikās, tas traucēja pilnvērtīgāku kursa apguvi;
- viena no pamatatziņām – šādai studiju apguves formai būs pieprasījums nākotnē.

Apkopojot studējošo viedokli un to norādītos trūkumus, veiktie pasākumi programmas kvalitātes pilnveidei ir šādi:

- atsevišķu studiju kursu īstenošanai ir pieaicināti studiju programmas absolventi;
- īstenota docētāju maiņaursos “Uzturpolitika un uzturzinātne” un “Cilvēka bioloģija un molekulārā bioloģija”.

3.1.4. Statistikas dati par studējošajiem studiju programmā, studējošo skaita dinamika, skaita izmaiņu ietekmes faktoru analīze un novērtējums. Analizējot, atsevišķi izdalīt dažādas studiju formas, veidus, valodas.

StP pirmie 30 studenti uzsāka studijas 2006./2007. akadēmiskā gada 1. semestrī pilna laika klātienē studijās visās trijās sadarbības augstskolās (katrā 10), kopumā uz 2023. gada vasaru studiju programmu ir absolvējuši 346 maģistri.

Saskaņā ar Starpaugstskolu sadarbības līguma 4.1. punktu sadarbības augstskolas (RSU, LU, LTBU) katra imatrikulē 10 studentus, slēdzot studiju līgumu. Studentu imatrikulācija notiek saskaņā ar imatrikulācijas noteikumiem. Līdzīgs uzņemto studentu skaits ir saglabājies katru gadu.

Kopumā visās trijās augstskolās 2022./2023. akadēmiskajā gadā 1. un 2. kursā studē 41 students.

Jāatzīmē, ka Covid-19 gados pieauga studentu skaits, kas tika eksmatrikulēti.

Galvenie iemesli studentu skaita samazinājumam kopumā ir:

1. Pieaug to studentu skaits, kas studijas pārtrauc pirmajos semestros, nepārdomātas programmas vai studiju virziena izvēles, arī dzīves un darba apstākļu dēļ;
2. Atsevišķi studējošie nespēj turpināt studijas finansiālu apsvērumu dēļ vai darba un studiju grafika nesaskaņotības dēļ;
3. Maģistranti nespēj savienot darbu ar studijām;
4. Daļa studējošo mācības turpina, paņemot akadēmisko gadu (slimības, dekrēta vai citu iemeslu dēļ), bet ne visi atgriežas pēc akadēmiskā atvaļinājuma.

Pielikumā:

16. pielikums. Statistikas dati par studējošajiem.

3.1.5. Kopīgās studiju programmas izveides pamatojums un partneraugstskolu izvēles raksturojums un novērtējums, iekļaujot informāciju par kopīgās studiju programmas veidošanu un īstenošanu.

Pēc Latvijas valsts neatkarības atgūšanas uzturzinātnei nebija vērojama pozitīva attīstības dinamika. Pirms tam uzturzinātnes jomā strādāja zinātnieki Latvijas Eksperimentāli Klīniskās Medicīnas institūtā (LEKMI), kur bija izveidota Uztura laboratorija, kurā savu profesionālo darbību uzsāka arī StP Uzturzinātne direktore Lolita Vija Neimane. Taču astoņdesmitie un deviņdesmitie gadi pagājušajā gadsimtā vērtējami bez lielas jaudas uzturzinātnes attīstībā. 2002. gadā, redzot nepieciešamību pēc uzturzinātnes jomas speciālistiem un ekspertiem, Lolita Vija Neimane izveidoja profesionālo bakalaura studiju programmu „Uzturs” un laikā no 2004. līdz 2006. gadam StP „Uzturzinātne”, kā loģisku turpinājumu, izstrādāja triju augstskolu docētāji sadarbībā ar nozares profesionāļiem: tika pārņemta Latvijas 20. gs. 50.–60. gadu pieredze uztura un veselības jautājumu risināšanā un izzināta šodienas situācija; tika izvērtēta ārvalstu augstskolu pieredze, Latvijas augstskolu materiāli tehniskās un intelektuālās iespējas un rezultātā tika izstrādāta starpdisciplināra studiju programma, kurā ietvertie studiju kursi sabiedrības veselības attīstībai nodrošina iespēju sagatavot konkurētspējīgus speciālistus, kuri pārzina uzturzinātnes teoriju un spēj to izmantot zinātniskos pētījumos un uztura jautājumu praktiskā risināšanā saskaņā ar ES un PVO, un Latvijas galvenajām stratēģiskām tendencēm, kurās noteikts, ka viens no valsts attīstības stūrakmeņiem ir vesels un darbīgs cilvēks, ka laba sabiedrības veselība ir būtisks noteikums stabilas un drošas sabiedrības veidošanai, ka nepieciešams samazināt saslimstību un mirstību no neinfekcijas slimībām, mazinot riska faktoru negatīvo iedarbību uz cilvēka veselību, ka jāveicina laba veselība un jānodrošina slimību profilakse.

Jāatzīmē arī tas, ka katrai no sadarbības augstskolām ir savas stiprās puses vai specializācijas ievirzes, proti, Latvijas Biozinātņu tehnoloģiju universitātes pārziņā ir studiju kursi, kas ir tieši saistīti ar pārtikas produktu ražošanu, pārtikas kvalitātes izvērtējumu, pārtikas mārketingu, bioloģisko lauksaimniecības produktu izvērtējumu u.c.

Latvijas Universitāte piedāvā gan ar veselības aprūpi saistītus studiju kursus, gan arī specifiskus ķīmijas, piemēram, pārtikas ķīmijas kursus, pārtikas produktu uzturvērtības izvērtējumu u.c.

Rīgas Stradiņa Universitātes īstenotie studiju kursi vistiešākā veidā ir saistīti ar veselības aprūpi, ietverot uztura terapijas aspektus, uztura nozīmi dažādos dzīves posmos, pie dažādām fiziskām aktivitātēm, kā arī slimību profilaksē.

Ņemot vērā visu iepriekšminēto, var secināt, ka trīs partneraugstskolu savsatarpējā sadarbība spēj nodrošināt maksimāli lielu pienesumu, lai veiksmīgi īstenotu studiju programmai “Uzturzinātne” noteiktos studiju rezultātus.

3.2. Studiju saturs un īstenošana

3.2.1. Studiju programmas satura analīze. Studiju kursos/ moduļos iekļautās informācijas, sasniedzamo rezultātu, izvirzīto mērķu u.c. rādītāju savstarpējās sasaistes ar studiju programmas mērķiem un sasniedzamajiem rezultātiem novērtējums. Studiju kursu/ moduļu satura aktualitātes un atbilstības nozares, darba tirgus vajadzībām un zinātnes tendencēm novērtējums, vai un kā studiju kursu/ moduļu saturs tiek aktualizēts atbilstoši nozares, darba tirgus un zinātnes attīstības tendencēm.

StP kursu saturā ir ietvertas tēmas, kuru apguve tiek īstenota saskaņā ar studiju plānu pilna laika studiju formai, īstenojot kursiem izvirzītos uzdevumus, nodrošinot kursam noteiktā mērķa un ieplānoto studiju rezultātu sasniegšanu. Programmā ietverto studiju kursu sadalījums ir šāds: A kursi (to apguve dod maģistrantiem iespēju iegūt pamata zināšanas uzturzinātnē, pārtikas zinātnē, veselības zinātnē un teorētiskās un metodoloģiskās zināšanas zinātniski pētnieciskajā darbā), B kursi (izvēles kursi, kuri dod iespēju maģistrantiem ar atšķirīgām iepriekš iegūtām zināšanām apgūt nepieciešamās priekšzināšanas A kursu apguvei, un kursi, kuri nodrošina pamata priekšmetu dziļāku apguvi), kā arī C daļas kursi. Programmā ietverto kursu apguvei saskaņā ar nodarbību plānojumu ir nodrošināta loģiska apguves secība. Piemēram, kursa “Pārtikas ķīmijas teorētiskie pamati” apguve nodrošina zināšanas un izpratni, kas nepieciešama “Pārtikas ķīmijas” kursā ietverto tēmu apguvei, savukārt “Pārtikas ķīmijas” kursā iegūtās zināšanas un prasmes ir nepieciešamas kursa “Cilvēka bioķīmija un molekulārā bioloģija” un “Fizioloģisko funkciju regulācija cilvēka organismā” apguvei, zināšanas un izpratne kursā “Cilvēka anatomija” ir būtiskas sekmīgai medicīnas un veselības aprūpes kursu apguvei.

Mācības StP “Uzturzinātne” tiek īstenotas trešdienās un ceturtdienās, aizņemot pilnu darba dienas laiku.

Studējošie studiju kursus apgūst visās trijās augstskolās, četru semestru laikā studentiem ir unikāla iespēja mācīties ļoti daudzās studiju vietās, piemēram,

- RSU centerālā ēka Rīgā, Dzirciema ielā 16;
- Medicīnas izglītības tehnoloģiju centrs Rīgā, Anniņmuižas bulvārī 26a;
- LU Dabas māja Rīgā, Jelgavas ielā 1;
- LU Zinātnes māja Rīgā, Jelgavas ielā 3;
- LLU Pārtikas tehnoloģijas fakultāte Jelgavā, Rīgas ielā 22;
- Paula Stradiņa Klīniskā universitātes slimnīca Rīgā, Pilsoņu ielā 13;
- Bērnu klīniskās universitātes slimnīcas novietne Gailezerā Rīgā, Juglas ielā 20;
- Rīgas Austrumu klīniskās universitātes slimnīcas Gerontoloģijas centrs stacionārā *Biķernieki* Rīgā, Lielvārdes ielā 69;
- Rīgas Dzemdību nams Rīgā, Miera ielā 45;
- Pārtikas drošības, dzīvnieku veselības un vides zinātniskais institūts *BIOR*.

Studijas notiek arī šādos zinātniskās pētniecības institūtos: LU Mikrobioloģijas un biotehnoloģijas institūts, LU Eksperimentālās un klīniskās medicīnas institūts, Organiskās sintēzes institūts, LU Tirgzinības un kvalitātes vadības institūts, Latvijas Pārtikas un veterinārais dienests, Veselības ministrijas Veselības politikas plānošanas departaments.

Klātienē redzot un iepazīstot visas minētās institūcijas un iestādes, beidzot studiju programmu, daudzi absolventi turpat atrod darba iespējas.

Iegūto zināšanu praktiskais lietojums tiek nostiprināts kursu sadaļās, piemēram, laboratorijas darbos (piemēram, kursā “Pārtikas produktu uzturvērtība”, “Fizioloģisko funkciju regulācija cilvēka

organismā” u. c.), praktiskajās nodarbībās klīnikā (piemēram, kursā “Medicīniskais uzturs akūtu slimību gadījumos”, “Medicīniskais uzturs hronisku slimību gadījumos”, “Uztura terapijas praktiskie aspekti” u. c.), kā arī iegūtās teorētiskās zināšanas un atziņas tiek praktiski nostiprinātas, studējošiem izstrādājot kursa un maģistra darbus un ikdienā veicot savu darbu (ap 50 % studējošo), kas saistīts ar veselības aprūpi. Tas viss nodrošina StP mērķa un uzdevumu īstenošanu un studiju rezultātu sasniegšanu, un nodrošina studējošiem zināšanas un izpratni, prasmes un kompetences uzturzinātnē atbilstīgi Latvijas kvalifikāciju ietvarstruktūras 7. līmenim, par ko liecina 14 StP īstenošanas gados 346 izstrādāti un aizstāvēti maģistra darbi.

Studējošiem un docētājiem ir plašas iespējas izmantot visu trīs sadarbības augstskolu bibliotēku resursus. Kā īpaši noderīgu tieši uzturzinātnes jomā var minēt datu bāzi [PEN nutrition](#) (angļu valodā).

Šī datu bāze ir ļoti plaši izmantojama gan universitāšu pedagogiem un studējošiem kā mācību līdzeklis kritiskā novērtēšanā un uz pierādījumiem balstītu lēmumu pieņemšanā uzturzinātnē, gan politikas veidotājiem kā uz pierādījumiem balstīta atsauce uzturpolitikas izstrādes virzīšanai.

Izejot no iepriekšminētā, var teikt, studiju kursu saturs ir aktuāls un atbilst gan nozares, gan darba tirgus vajadzībām un zinātnes tendencēm.

Kopumā var teikt, ka studiju laikā studenti apgūst padziļinātas teorētiskās un metodoloģiskās zināšanas, pētniecības iemaņas un, beidzot studijas, spēj patstāvīgi veikt zinātniskās pētniecības darbu uztura, pārtikas un veselības jomā, spēj analizēt, kritiski izvērtēt un ģenerēt jaunas idejas un alternatīvas pieejas uzturzinātnē sabiedrības veselības veicināšanai un ar uzturu saistīto slimību aizkavēšanai, lai realizētu Pasaules Veselības organizācijas, Eiropas Savienības un Latvijas uzturpolitikas mērķus.

RSU nosaka prioritātes un paredz arī sadarbību ar līdzīga studiju un pētnieciskā virziena augstskolām ES un citās valstīs, kuru joma un virziens atbilst šim studiju virzienam vai pārtikas jomas virzienam.

2023. gadā uzsākta ražīga sadarbība ar *Univesity of Iceland* projekta “*Staff mobility between Rīga Stradiņš University and University of Iceland to establish scientific collaboration in the nutrition field*”.

StP īstenošana un nodrošināšana notiek, stingri vadoties pēc jaunā, atjaunotā sadarbības līguma starp augstskolām, skat. 24.2.1. pielikumu.

3.2.2. Maģistra vai doktora studiju programmu gadījumā norādīt un sniegt pamatojumu, vai grādu piešķiršana balstīta attiecīgās zinātnes nozares vai mākslinieciskās jaunrades jomas sasniegumos un atziņās. Doktora studiju programmas gadījumā, galveno pētniecības virzienu apraksts, programmas ietekme uz pētniecību un citiem izglītības līmeņiem (ja piemērojams).

StP mērķis un misija ir sagatavot uzturzinātnes speciālistus, kuri ir ieguvuši padziļinātas teorētiskās un metodoloģiskās zināšanas, pētnieciskās iemaņas un spēj patstāvīgi veikt zinātniskās pētniecības darbu uzturzinātnes jomā, dot ieguldījumu jaunu zināšanu radīšanā, iesaistīties veselības izglītības programmu veidošanā un īstenošanā, piedalīties valsts pārtikas, uztura un veselības politikas veidošanā un īstenošanā, dodot ieguldījumu Latvijas sabiedrībai un tautsaimniecībai. Lai nodrošinātu pētniecībā balstītas un inovatīvas studijas, kuras dotu ieguldījumu sabiedrības

veselības un labklājības attīstībā, studiju procesa laikā gan studējošie, gan studiju procesā iesaistītie augstskolu mācībspēki dalās savā kompetencē ar sabiedrību (piemēram, piedalās Zinātnieku naktīs – 2018., 2019. gadā; sadarbojas ar citu zinātnes nozaru speciālistiem konferencēs un pētniecībā).

Uzturzinātnes mērķis pilnībā saskan ar citām Latvijas zinātnes jomām un ar kopīgajiem veselības aprūpes mērķiem un noteiktajiem attīstības virzieniem: veicināt un attīstīt zinātnisko kapacitāti; programmas īstenošanā iesaistītajiem augstskolu (RSU, LU, LTBU) docētājiem sadarbībā ar Latvijas pētniecības institūtu zinātniekiem un klīnikās praktizējošiem zinātniekiem sagatavot un īstenot pētnieciskos sadarbības projektus; organizēt starptautiskas konferences (2012., 2016., 2020. gadā – starptautiskā konference “Uzturs un veselība”); sagatavot publikācijas, ko ievietot, piemēram, *Web of Science*, *SCOPUS* datubāzē u. c.; veicināt zināšanu pārnesei un jaunu intelektuālu vērtību radīšanu to izmantošanai sabiedrības veselības un labklājības attīstībai; iesaistīties starptautisku zinātnisku tīklu veidošanā; veicināt StP absolventu tālākizglītību doktorantūrā, lai nodrošinātu uzturzinātnes zinātniskā un akadēmiskā personāla atjaunošanu.

Studiju programmas realizācijā iesaistītā akadēmiskā personāla pētniecības virzieni ir saistīti ar viņu docēto kursu tematiku. Studiju programmā iesaistītais akadēmiskais personāls piedalās Latvijas Zinātnes padomes (LZP) fundamentālajos un lietišķo pētījumu projektos, Izglītības un zinātnes ministrijas (IZM), Eiropas sociālā fonda (ESF) līdzfinansētos projektos, Eiropas Reģionālās attīstības fonda (ERAF), Eiropas Ekonomiskās zonas (EEZ) un Norvēģijas finanšu instrumenta pētniecības programmās, Valsts pētījumu programmas projektos, līgumu ar uzņēmējiem projektos, 7. ietvara programmas (FP7) projektos, *Erasmus+* projektos un augstskolu (RSU, LU, LTBU) zinātnisko projektu izstrādē u. c. Aizvadītajā pārskata periodā akadēmiskais personāls ir piedalījies 93 projektu izstrādē, sagatavojis 230 publikācijas un par saviem pētījumiem sniedzis 370 ziņojumu konferencēs.

3.2.3. Studiju programmas īstenošanas, tajā skaitā kursu/ moduļu īstenošanas metožu, novērtējums, norādot metodes un kā tās veicina studiju kursu rezultātu un studiju programmas mērķu sasniegšanu. Kopīgas studiju programmas gadījumā, vai gadījumā, ja studiju programma tiek īstenota svešvalodā vai tālmācības studiju formā, detalizēti raksturot izmantotās metodes šādas studiju programmas nodrošināšanai. Iekļaut skaidrojumu, kā studiju procesa īstenošanā ņemti vērā studentcentrētas izglītības principi.

Saskaņā ar RSU iekšējiem normatīviem StP “Uzturzinātne” no 2018. līdz 2020. gadam ir veikta studiju programmas studiju plāna un studiju programmā ietvertu studiju kursu aprakstu aktualizācija (studiju kursu aprakstu formas un satura pielāgošana augstskolā noteiktām vienotām prasībām), lai veicinātu studentcentrētu studiju procesu ar kvalitatīvu mācīšanu un mācīšanos, kas satur inovatīvas mācīšanas metodes, atbalstošu un iedvesmojošu studiju vidi un individuālu pieeju; studiju rezultātos balstītu studiju procesu nodrošinot ar studiju procesa mērķim un plānotajiem studiju rezultātiem atbilstīgu saturu, tā struktūru un studiju procesa interaktivitāti, izvēloties piemērotas mācīšanas metodes un studentu mācīšanas satura vērtēšanu.

Uz mācīšanās un mācīšanas inovācijām tiek skatīts divās perspektīvās: pirmkārt, metodoloģiskas inovācijas, t.i., pētniecībā, darba vidē, meklējumdarbībā, projektos, problēmsituācijās u.c. pieejās un metodēs balstītu studiju veicināšana; otrkārt, tehnoloģiskas inovācijas – H5P, Miro, Turnitin QuickMark, 3D printeru, papildinātās un virtuālās realitātes u.c. risinājumu izmantošana tehnoloģiju bagātināta studiju procesa attīstīšanai.

Kopš iepriekšējās akreditācijas studiju virziens ir attīstījies mūsdienīgas un īpaši svarīgas studiju un

pedagoģijas metodes un attālinātu studiju interaktīvus veidus, piemēram, Zoom, MST, Facetime translācijas, YouTube translācijas un ierakstus, pētniecisko konferenču translācijas online un klipu ierakstu izmantošanu studijām. Ļoti nozīmīgu vietu studiju procesā un attiecīgi strauju attīstību ir ieguvusi simulāciju tehnoloģiju metodika: manipulāciju simulācijas, klīnisko procesu simulācijas, procesu simulācijas. Šajā nolūkā papildus finanšu ieguldījumi veikti, gan dažādās studiju virziena katedrās, gan Medicīnas Izglītības tehnoloģiju centrā (MITC) Dažādu simulāciju metodika atrodama praktiski visās studiju virziena programmās.

Papildus novatoriskas studiju metodikas docētāji apgūst Pedagoģiskās izaugsmes centrā, hospitācijas procesos daudzās pasaules universitātēs, apmaiņas vizītēs un citos starptautiskās sadarbības veidos.

Formulējot studiju kursu rezultātus, tiek ņemts vērā studiju programmas mērķis, uzdevumi un rezultāti (kursā iegūtās zināšanas, prasmes un kompetences – tas, ko students spēj izdarīt pēc studiju kursa apguves). Kursu rezultāti ir pārbaudāmi, izprotami un konkrēti. Lai pārliecinātos un nodrošinātu, ka studiju kursus un studiju programmā formulētie studiju rezultāti ir savstarpēji saistīti un sasniedzami, tiek veikta studiju rezultātu kartēšana. Studiju rezultātu kartēšana parāda, ka studiju kursi iekļaujas studiju programmā un nodrošina studiju programmas mērķu sasniegšanu, ļauj pārliecināties, ka studiju rezultātu sasniegšana notiek pakāpeniski un loģiski, ka sasniedzamie rezultāti ir savstarpēji saistīti, ka tie atbilst studiju programmas mērķiem un rezultātiem.

Studiju rezultātu sasniegšanai (kursu apguvei) tiek izmantotas dažādas mācīšanas un mācīšanās metodes: lekcijas, semināri, patstāvīgais darbs (zinātniskās literatūras apgūšana un analīze), zinātniskās literatūras analīzes prezentācijas, referāti, studentu diskusijas semināru laikā, pieredzes apmaiņa un diskusijas starp studentiem, jo programmā imatrikulētie maģistranti pirms studijām StP ir ieguvuši zināšanas dažādās veselības aprūpes bakalaura programmās.

Studiju kursu apguve tiek vērtēta 10 ballu skalā, vadoties pēc šādiem kritērijiem: iegūto zināšanu apjoms un kvalitāte, iegūtās prasmes, iegūtās kompetences atbilstīgi plānotajiem studiju rezultātiem. Kursu uzskata par sekmīgi apgūtu, ja vērtējums (tas noteikts saskaņā ar studiju rezultātu kritērijiem, kuri atbilst kursā formulētajiem studiju rezultātiem) nav zemāks par “4” (gandrīz viduvēji).

Studiju kursus ir divi pārbaudījuma veidi: starppārbaudījumi (kontroldarbi, praktiskie darbi, referātu sagatavošana un prezentācija u. c. atbilstoši kursa specifikai), kuru kopējais vērtējums ir ne mazāks par 50 % no kopējā vērtējuma; kursa noslēguma pārbaudījums – eksāmens, kura vērtējums ne mazāks par 10 % no kopējā vērtējuma, tiek īstenots rakstveidā vai mutiski.

Studiju rezultātu vērtēšanā tiek ievēroti LR MK 2014. gada 13. maija noteikumos Nr. 240 “Noteikumi par valsts akadēmiskās izglītības standartu” norādītie principi: atklātības princips, vērtējuma pārskatīšanas princips, vērtējuma obligātuma princips, pārbaudījuma veida dažādības princips un atbilstības princips. Uzturzinātnes programmas studiju plānā paredzētā kursa darbu un maģistra darba izstrāde, aizstāvēšana un novērtēšana tiek veikta saskaņā ar Rīgas Stradiņa universitātes dokumenta “Nolikums par kvalifikācijas darba, studējošā pētnieciskā darba, bakalaura darba un maģistra darba izstrādāšanu un aizstāvēšanu” (sk. RSU Senāta 2022. gada 22. februāra sēdes protokolu Nr. 2-S-1/2/2022) pamatkritērijiem, kuri ir saskaņoti ar sadarbības augstskolām LBTU un LU.

Lai veicinātu studējošo individuālo sniegumu un novērtētu sasniegto studiju rezultātu līmeni, studiju procesā kombinēti tiek izmantota gan summatīvā, gan formatīvā vērtēšana. Studiju rezultātu kontekstā būtiskas ir gan studiju kursa, gan vispārējās zināšanas, prasmes un attieksmes, tāpēc papildus tiek novērtēta studējošo aktīva iesaiste un līdzdalība, iniciatīva un atbildības uzņemšanās.

Studiju programmas izpildes un studiju procesa kvalitātes nodrošināšana ir izvirzīta par vienu no

būtiskākajiem StP akadēmiskā un palīgpersonāla darba uzdevumiem. Studiju procesa kvalitātes nodrošinājums, pirmkārt, ietver darbības, kas attiecas uz akadēmiskā personāla kvalifikācijas paaugstināšanu un piesaisti zinātniski pētnieciskajam darbam.

Otrkārt, kvalitātes nodrošinājumam tiek izmantoti tādi instrumenti kā sekošana studējošo sniegunam, programmas realizēšanā iesaistītā akadēmiskā personāla personisks kontakts ar studējošajiem studiju gaitā. Studiju procesa kvalitātes būtisks elements ir studējošā viedokļa uzklauššana gan tikšanās laikā, konsultējot maģistrantus, gan sadarbojoties kursa darbu un maģistra darbu izstrādes laikā.

Treškārt, studējošo viedoklis gan par studiju programmu kopumā, gan arī par konkrētajiem pasniedzējiem tiek iegūts, veicot regulāru anketēšanu, kā arī analizējot iegūtos rezultātus un pārrunājot ar maģistrantiem, uzzinot viņu domas ar pasniedzējiem. Arī ekspertu, darba devēju un studiju programmu absolventu viedoklis tiek analizēts studiju gaitas vērtēšanai. Kvalitātes nodrošinājumu studiju programmā garantē arī regulāras akadēmiskā personāla tikšanās un diskusijas studiju programmas "Uzturzinātne" Kvalitātes padomē. Studiju vides kvalitātes nodrošināšanas uzraudzībai reizi gadā tiek sagatavots studiju programmas pašnovērtējuma ziņojums, kurā ietverta informācija par izmaiņām studiju plānos un kursos, jaunu studiju kursu izveidošanu, par studiju materiāliem un informācijas resursiem, sadarbību ar ieinteresētajām pusēm, infrastruktūras izmaiņas u.c. Būtiska studiju kvalitātes daļa ir studiju materiālu, mācību grāmatu un līdzekļu nodrošinājums, tāpēc nepārtraukti tiek papildināts RSU bibliotēkas fonds ar mācībspēku ieteikto literatūru valsts valodā un svešvalodās (galvenokārt, angļu valodā). Arī paši docētāji sagatavo studiju materiālus, raksta mācību grāmatas un monogrāfijas, kas tiek izmantotas studiju procesā. Fakultātes vadība nepārtraukti seko studiju vides un materiāli tehniskā nodrošinājuma atbilstībai studiju procesa vajadzībām. Atbilstoši veiktajiem kvalitātes uzraudzības pasākumu rezultātiem, tiek pārskatīta studiju kvalitāte un veikti tās pilnveides pasākumi.

3.2.4. Ja studiju programmā ir paredzēta prakse, raksturot studējošajiem piedāvātās prakses iespējas, nodrošinājumu un darba organizāciju, tajā skaitā norādīt, vai augstskola/koledža palīdz studējošajiem atrast prakses vietu. Ja studiju programma tiek īstenota svešvalodā, sniegt informāciju, kā tiek nodrošinātas prakses iespējas svešvalodā, tajā skaitā ārvalstu studējošajiem. Sniegt studiju programmā iekļauto studējošo prakšu uzdevumu sasaistes ar studiju programmā sasniedzamajiem studiju rezultātiem analīzi un novērtējumu.

3.2.5. Doktora studiju programmas studējošajiem nodrošināto promocijas iespēju un promocijas procesa novērtējums un raksturojums.

3.2.6. Analīze un novērtējums par studējošo noslēguma darbu tēmām, to aktualitāti nozarē, tajā skaitā darba tirgū, un noslēguma darbu vērtējumiem.

Pārskata periodā no 2017. līdz 2022. gadam maģistranti noslēguma darbos ir risinājuši problēmas, kas aptver plašu uzturzinātnei risināmo jautājumu kopu. Darbu tematika ir daudzveidīga, no 157 izstrādātajiem maģistra darbiem:

- 48 darbi (31 %) ir veltīti tēmai “Uzturs – hronisku un akūtu slimību riska faktors”, “Uztura terapija” (piemēram, “Metabolois sindroms medicīnas darbiniekiem”; “Metabolā sindroma saistība ar miega ilgumu”, “Malnutrīcijas atpazīšana un ārstēšanas taktika primārajā aprūpē”, “Iespējamais uzturvielu deficīts un antropometrisko rādītāju izmaiņas bērniem ar uztura alerģiju”);
- 28 darbi (18 %) ir veltīti tēmai “Iedzīvotāju nodrošinājums ar pilnvērtīgu uzturu”, “Uztura un ēšanas paradumi” (piemēram, “Vegānu uztura paradumi un kaulu blīvums”, “Mājas aprūpē esošo veco cilvēku malnutrīcijas riska novērtējums”, “Palielinātas ķermeņa masas indekss un grūtniecības norise”, “Ābolu šķiedrvielu ietekme uz lipīdu profilu cilvēkiem pēc 60 gadu vecuma”, “Ēšanas paradumu novērtējums bērniem no 6 līdz 12 gadiem un to saistība ar zobu kariesu un kaulu blīvuma rādītājiem”);
- 22 darbi (14 %) ir veltīti tēmai “Uzturvērtības un bioloģiski aktīvo savienojumu izvērtējums pārtikā un tās izejvielās” (piemēram, “Šķiedrvielu izvērtējums kviešu un rudzu pilngraudu maizē”, “Piena produkti Latvijas grūtnieču uzturā”, “Krūmcidoniju pārstrādes produktu uzturvērtības izvērtējums”, “Nitrātu ietekmes vērtējums uz antioksidantu saturu lapu salātos”);
- 19 darbi (12 %) ir veltīti tēmai “Uzturs un fiziskā slodze”, “Sportistu uzturs” (piemēram, “Uztura paradumi un insulīna resistences rādītāji 9–10 gadus veciem bērniem”, “Karsējkomandu deļotāju uztura izvērtējums treniņu un uzstāšanās periodā”, “Fiziskās darba spējas un metabolisms augstas intensitātes treniņu laikā”, “Uztura paradumu, fiziskās aktivitātes un miera vielmaiņas intensitātes izvērtējums jaunu cilvēku grupā”, “Uzturaizvērtējums kultūristiem sagatavošanās un pirmssacensību periodā”, “Olbaltumvielu un tauku diētas ietekme profesionāliem pusmaratona un maratona skrējējiem pirms sacensībām”);
- 16 darbi (10 %) ir veltīti tēmai “Jaunā un funkcionālā pārtika”, “Pārtikas izstrāde noteiktām patērētāju grupām” (piemēram, “Galakto oligosaharīdu izmantošana maizes ražošanā”, “Ar D3 vitamīnu bagātināti piena produkti uzturā”, “Galakto oligosaharīdu izpēte”, “Probiotisko uzturlīdzekļu izpēte”);
- 11 darbi (9 %) ir veltīti tēmai “Sabiedrības veselība un uzturpolitika” (piemēram, “Skolu izglītības programmu ietekme uz augļu un dārzeņu patēriņu”, “Pārtikas produktu un ēdienu porciju fotoattēlu atlanta papildināšana un iegūto fotoattēlu izvērtēšana”, “Bērnu klīniskās universitātes slimnīcas svara korekcijas programmas efektivitāte”, “Sāls patēriņš Latvijas iedzīvotāju uzturā un faktori, kas to ietekmē”);
- 7 darbi (4,5 %) ir veltīti tēmai “Uztura bagātinātāji” (piemēram, “Aptiekās strādājošo farmācijas speciālistu un konsultantu zināšanu, attieksmes un prakses novērtējums par uztura bagātinātājiem”, “Uztura bagātinātāju lietošanas tendences Latvijas sportistu vidū”);
- 6 darbi (4 %) ir veltīti tēmai “Pārtikas un to izejvielu piesārņojums” (piemēram, “Ar pseidoalerģiskām reakcijām saistītas pārtikas krāsvielas, to izmantošana pārtikas produktos”, “Aminoglikozīdu klases antibiotiku sastopamība Latvijā pieejamajā medū”).

Maģistrantu izstrādātie maģistra darbi gala pārbaudījumu komisijai radīja pārliecību, ka programmā ietvertie kursi nodrošina iespēju sagatavot kvalificētus uzturzinātnes speciālistus, kuru zināšanas, prasmes un kompetences atbilst Latvijas kvalifikāciju ietvarstruktūras 7. līmenim, ka maģistranti pārzina uzturzinātnes teoriju un spēj to izmantot zinātniskos pētījumos un uztura jautājumu praktiskā risināšanā saskaņā ar Latvijas galvenajām stratēģiskajām tendencēm, kurās noteikts, ka nepieciešams samazināt saslimstību un mirstību no neinfekcijas slimībām, mazinot riska faktoru negatīvo iedarbību uz cilvēka veselību, ka jāveicina laba veselība un jānodrošina slimību profilakse.

Programmas specifika, salīdzinot ar ārvalstu studiju programmām, ir tās teorētisko pamatu un argumentācijas saistība ar Latvijas konkrētajām problēmām un situāciju. Iegūtās zināšanas, prasmes un kompetences nodrošina iespējas pēc programmas absolvēšanas: iesaistīties veselības izglītības programmu veidošanā un īstenošanā; piedalīties valsts pārtikas, uztura un veselības politikas veidošanā un īstenošanā; izstrādāt jaunus un veselīgus pārtikas produktus pārtikas ražošanas uzņēmumos; veikt zinātniski pētniecisko darbību uzturzinātnes jomā, studēt doktorantūrā. To nosaka studiju procesa organizācija – programmas īstenošanā tiek iesaistīti dažādu zinātņu nozaru un augstskolu pasniedzēji un zinātnieki; iespējams veikt starpdisciplinārus pētījumus, piemēram, kādā veselības aprūpes virzienā (medicīnā), pārtikas zinātnē vai dabas zinātnēs.

Informācija par maģistra darbu tēmām un vērtējumiem pieejama 22. pielikumā.

3.3. Studiju programmas resursi un nodrošinājums

3.3.1. Novērtēt resursu un nodrošinājuma (studiju bāzes, zinātnes bāzes (ja attiecināms), informatīvās bāzes (tai skaitā bibliotēkas), materiāli tehniskās bāzes) atbilstību studiju programmas īstenošanas nosacījumiem un studiju rezultātu sasniegšanai, sniegt piemērus.

StP “Uzturzinātne” tiek realizēta visās sadarbības augstskolās (RSU, LU, LTBU), lietojot programmā iesaistīto augstskolu materiāli tehnisko bāzi (auditorijas un laboratorijas ar augstskolās esošo aprīkojumu) saskaņā ar studiju plānu un kopīgās programmas Sadarbības līgumu (Pielikums Nr. 24.2.1.).

RSU bibliotēka ir akreditēta valsts nozīmes bibliotēka un ir viena no RSU pamata struktūrvienībām, kas nodrošina studiju un pētniecisko darbību ar nepieciešamajiem informācijas resursiem, kā arī sniedz plaša spektra pakalpojumus. Studijām nepieciešamais informācijas resursu apjoms tiek papildināts katru gadu. Būtiski tiek palielināta starptautiski atzītu mācību līdzekļu angļu valodā iegāde. Būtiska loma ir e-grāmatu klāsta pilnveidei, kas ļauj ikvienam interesentam daļēji aizstāt papīra formāta grāmatas. Studējošajiem pieejami starpbibliotēku, t. sk. starptautiskā, abonementa pakalpojumi. RSU e-resursu pieejamība visās bibliotēkas struktūrvienībās ir vienāda, savukārt lielākā daļa jaunāko grāmatu krājuma rehabilitācijas jomā atrodas bibliotēkas filiālē MITC, kur tiek realizēta lielākā daļa studiju programmas studiju kursu. Pēdējo piecu gadu laikā RSU bibliotēkā iegādātas 338 grāmatas par uzturu un diēterapiju (ap 5400 eiro vērtībā). Katru gadu tiek abonēta piekļuve datubāzei *PEN: Practice-based Evidence in Nutrition* (1615 Lielbritānijas mārciņas gadā).

Abonētajās daudzozaru datubāzēs, meklējot par tēmu *Nutrition*, *Ebook Central (ProQuest)* ir 730 e-grāmatas, bet *EBSCO eBook Academic Collection* – 2122 e-grāmatas. Vienotajā meklētājā *Primo* apakšnozārē *Nutrition and Dietetics* uzrādās ap 100 e-žurnālu nosaukumi.

2022. gadā bibliotēkai, izskatot StP “Uzturzinātne” kursu bibliogrāfiju un literatūras nodrošinājumu, tika secināts, ka tas kopumā ir ļoti labs.

RSU kopējie resursi ir aprakstīti virziena raksturojumā, tāpēc šajā punktā tiek akcentēta sadarbības augstskolu materiāli tehniskā bāze.

LU materiāli tehniskais nodrošinājums. StP īstenošanā ir iesaistītas trīs LU fakultātes: Bioloģijas

fakultāte (BF), Ķīmijas fakultāte (ĶF) un Medicīnas fakultāte (MF). Studiju process galvenokārt notiek LU Dabas mājā (kopš 2015. gada) un LU Zinātņu mājā (kopš 2019. gada). Visās auditorijās ir pieejams projektor un portatīvais dators prezentāciju sniegšanai, lielajās auditorijās – apskaņošanas tehnika un ierakstu iespējas. Visā ēkā pieejams bezvada interneta pārklājums. Studiju kursi un maģistra darbu izstrādes, kuros ieplānoti praktiskie darbi, tiek īstenoti BF, ĶF un MF laboratorijās, kuras aprīkotas ar nepieciešamajām pētniecības iekārtām un datu apstrādes programmām. Studiju kursi un praktiskie darbi tiek īstenoti arī ārstniecības iestādēs un zinātniski pētnieciskos institūtos, piemēram, LU rīcībā ir atbilstošas telpas un analītiskā aparātūra fizikālo, ķīmisko un mikrobioloģisko pētījumu veikšanai. LU ĶF ir iekārtas bioloģiski aktīvo savienojumu un mikro un makroelementu noteikšanai bioloģiskajos paraugos, pārtikas izejvielās un pārtikā, piemēram, AEŠH iekārta: *Waters 2690 Alliance* (Kolonna: *Atlantis HILIC Silica*, 2,1x150, pildīta ar 3 µm adsorbenta daļiņu izmēru; termostats +20° C); AEŠH iekārta: *Liquid Chromatographic LC201D* (Kolonna: *Waters Spherisorb*, pildīta ar 5 µm, ODS2, 4,6 × 150 mm); detektors: diožu matricas UV/redzamās gaismas SPD-M20A, mērījumi veikti pie 284 nm; kustīgās fāzes degazācijas ierīce: *DGU-20A3*, termostats 30° C ± 0,1° C, CTO-10ASVP; AEŠH-iekārta: *LC – 20AD* (paraugu ievadīšanas sistēma *Auto Sampler SIL – 20 A*); diožu matricas detektors *SPD – M20A*; kolonnas termostats *CTO – 10ASvP*; apgrieztās fāzes *KROMASIL 100 C18* (4,5 × 150 mm, 5 µm); liesmas atomabsorbcijas spektrofotometrs *AAAnalyst 200, PerkinElmer* ar deiterija fona korekciju Ca, Mg, Cu, Zn noteikšanai u. c.

Savukārt BF ir Latvijas mikroorganismu kolekcija un nepieciešamais laboratorijas aprīkojums, kas nodrošina iespējas veikt ar cilvēka mikrobiomu saistītus pētījumus, kā arī nepieciešamais materiālu un iekārtu aprīkojums ar uzturu un fizioloģiskajiem procesiem saistīto pētījumu veikšanai.

MF ir iekārtas analgētiskā rezultāta novērtēšanai laboratorijas dzīvniekiem *in vitro*; šūnu bojājumu analīzes iekārtas; anatomijas kursu apguvei – ķermeņa daļas, piemēram, augšējā ekstremitāte ar artērijām, vēnām un nerviem u. c.

LU bibliotēka veido trīs datubāzes: LU zinātnieku publikāciju un vēstures datubāzi, LU izstrādāto un aizstāvēto disertāciju datubāzi, LU noslēguma darbu datubāzi. Veselības aprūpes studiju virzienā ir pieejamas un tiek lietotas nozīmīgas starptautiskās datubāzes. Kopumā StP “Uzturzinātne” studenti informācijas meklēšanai var izmantot vairāk nekā 22 datubāzes: *Britannica online*, *Cambridge Journals Online (CJO)*, *EBSCO Academic Search Complete*, *EBSCO eBook Academic Collection*, *EBSCO Health Source – Consumer Edition*, *EBSCO Health Source: Nursing / Academic Edition*, *EBSCO MasterFILE Premier*, *EBSCO MEDLINE*, *Emerald*, *ISI Web of Knowledge / Web of Science*, *Letonika*, *OECD iLibrary*, *Oxford Reference Online: Premium Collection*, *Project MUSE* (datubāze pieejama LU Sociālo zinātņu fakultātē, Rīgā, Lomonosova ielā 1a), *ProQuest Dissertations & Theses*, *SAGE Journals Online*, *Science Direct*, *Scopus*, *UpToDate*.

LBTU materiāli tehniskais nodrošinājums. Šīs programmas īstenošanā LBTU ir iesaistīta Pārtikas tehnoloģijas fakultāte. Studiju process notiek Pārtikas tehnoloģijas fakultātes Studiju un zinātnes centrā (Rīgas ielā 22a, Jelgavā). Visās auditorijās ir pieejams projektor un portatīvais dators prezentācijām. Ēkā pieejams bezvadu internets. Studiju programmas materiāli tehniskais nodrošinājums spēj garantēt efektīvu studiju procesu, t. sk. maģistra darbu izstrādi izvēlēta tematikā. Maģistranti var, izmantojot e-vidi, patstāvīgi studēt un sazināties ar docētājiem elektroniski. Studiju materiāli ir izvietoti e-vidē, tie ir pieejami vietnē <http://estudijas.llu.lv/>. Sadarbības augstskolu studējošajiem (RSU un LU) ir nodrošināta pieeja LBTU e-studijām. Patstāvīgā darba sagatavošanai, arī maģistra darba teorētiskā apskata izveidei, ir pieejama LBTU fundamentālā bibliotēka ar plašu zinātniskās literatūras klāstu un daudzveidīgām datubāzēm: <http://llufb.llu.lv>. Fundamentālās bibliotēkas elektroniskajā katalogā ir apkopota informācija par vairāk nekā 3500 izdevumiem pārtikas un dzīvnieku tehnoloģijas nozarē. Informācijas meklēšanai tiek piedāvātas dažādas iespējas.

Datubāzes: LBTU fundamentālās bibliotēkas veidotās datubāzes: LBTU fundamentālās bibliotēkas elektroniskais katalogs, LBTU mācībspēku un pētnieku publikācijas, LBTU aizstāvētie promocijas darbi, LBTU žurnālu un konferenču raksti. Abonētās datubāzes, e-žurnāli, e-grāmatas: *AGRIS*, *CABI abstract*, *CABI Animal Health and Product Compendium*, *CRC Press*, *EBSCO e-book Academic Collection*, *EBSCO* datubāze, laikrakstu bibliotēka, *Letonika*, *ScienceDirect journals*, *SCOPUS*, *Escival*, *Web of Science*, *Wiley Online*.

Bibliotēkas krājumi tematiskās jomās ir šādi: lauksaimniecība (38 %), dabas zinātnes (10 %), sociālās zinātnes (24 %), tehnika (19 %), pārējās zinātņu nozares (9 %), kā arī ir citi internetresursi (enciklopēdijas, vārdnīcas), informācijas meklētāji un portāli (*CiteseerX Scientific Literature Digital Library and Search Engine*, *Elsevier*, *Springer link* u. c.). No 2012. gada 11. jūnija fundamentālā bibliotēka nodrošina pieeju abonētajām datubāzēm ārpus LBTU tīkla ar *EZproxy* rīku, izmantojot LBTU informatīvās sistēmas vai e-studiju lietotājkontu. 2015. gada augustā tika nodots ekspluatācijā LBTU Pārtikas tehnoloģijas fakultātes Studiju un zinātnes centrs. Pateicoties ERAF projektam Nr. 2010/0119/3DP/3.1.2.1.1./09/IPIA/VIAA/009 "LLU studiju infrastruktūras modernizācija" (2010–2015) un Nr. 2011/0040/2DP/3.1.2.1.1./11/IPIA/VIAA/022 "Lauksaimniecības resursu izmantošanas un pārtikas valsts nozīmes pētnieciskais centrs" (2012–2015), ir uzcelta jauna ēka ar modernu studiju un pētniecisko bāzi pārtikas tehnoloģijas studijām un pētniecībai.

Maģistra darbu izstrādei fakultātes rīcībā ir šādas laboratorijas: Pārtikas procesu laboratorija, Pārtikas iepakojšanas laboratorija, Sensorās novērtēšanas laboratorija, Mikrobioloģijas laboratorija, Biotehnoloģijas laboratorija; kā arī ir pilotaražotnes: piena, gaļas, augļu un dārzeņu, graudu pārstrādei. Laboratorijas un pilotaražotnes ir nodrošinātas ar modernām iekārtām, maza apjoma tehnoloģiskām iekārtām 69 pārtikas produktu izstrādei un to kvalitātes testēšanai. Maģistrantiem ir iespējams pētniecībai izmantot analītisko aparāturu (hromatogrāfus, masspektrometrus, viskozimetrus, pārtikas struktūrmehānisko īpašību analizatorus, tauku, olbaltumvielu, šķiedrvielu, tostarp diētisko šķiedrvielu, noteikšanas iekārtas, miltu īpašību analizatorus, piena analizatorus) un tehnoloģiskās iekārtas (dažādu konstrukciju kaltes: izsmidzināšanas, konvekcijas, mikroviļņu, sublimācijas; augstspiediena iekārtu; izsmidzināšanas kalti ar daļiņu mikrokapsulēšanas iespējām; autoklāvus, t. sk. pretpiediena; plūsmas paku (*flow pack*) iepakojšanas iekārtu), tehnoloģiskās iekārtas gaļas produktu ražošanai (termokameras, kuteri u. c.), tehnoloģiskās iekārtas piena pārstrādei (siera, sviesta, iebiezināto piena produktu ražošanai), membrānu iekārtu moduļus: ultrafiltrācijas, mikrofiltrācijas, apgrieztās osmozes, nanofiltrācijas īstenošanai; tehnoloģiskās iekārtas graudu pārstrādei (dzirnavas, krāsnis, ekstrūderu u. c.); biofermentatoru kompleksu kuņģa un zarnu trakta darbības simulācijai (*in vitro* procesa īstenošanai); sensorās vērtēšanas rezultātu ievades un analīzes sistēmu.

3.3.2. Studiju un zinātnes bāzes, tajā skaitā resursu, kuri tiek nodrošināti sadarbības ietvaros ar citām zinātniskajām institūcijām un augstākās izglītības iestādēm, novērtējums (attiecināms uz doktora studiju programmām).

3.3.3. Norādīt datus par pieejamo finansējumu atbilstošajā studiju programmā, tā finansēšanas avotiem un to izmantošanu studiju programmas attīstībai. Sniegt informāciju par izmaksām uz vienu studējošo šīs studiju programmas ietvaros, norādot izmaksu aprēķinā iekļautās pozīcijas un finansējuma procentuālo sadalījumu starp noteiktajām pozīcijām. Minimālais studējošo skaits studiju programmā, lai nodrošinātu studiju

programmas rentabilitāti (atsevišķi norādot informāciju par katru studiju programmas īstenošanas valodu, veidu un formu).

Studiju programmu plānots finansēt galvenokārt no valsts budžeta līdzekļiem un privāto un juridisko personu līdzekļiem, nosakot studiju maksu atbilstoši valsts budžeta finansējumam bez sociālā nodrošinājuma 7335 EUR studiju gadā. Studiju maksai ir iespējamās atlaides atbilstoši iekšējiem normatīvajiem dokumentiem. Studentu skaits, ko plānots sasniegt studiju programmas divos studiju gados, ir 57 studenti, pirmajā studiju gadā uzņemot 29 studentus, otrajā studiju gadā ieplānojot 1 studējošo atbirumu. Pēc augstas inflācijas un energoresursu cenu strauja pieauguma apstākļos studiju programmas rezultāts ir negatīvs, jo pietrūkst finansējums no valsts budžeta līdzekļiem saskaņā ar MK noteikumiem Nr. 994 – studiju bāzes izmaksas vairs nenosedz infrastruktūras uzturēšanas izmaksas. Informācija par piešķirtajiem snieguma finansējuma papildu līdzekļiem, kuri ir apstiprināti Izglītības un zinātnes ministrijas budžetā, būs pieejama 2023. gada 2. pusgadā.

Finansējums tiek izlietots personāla atlīdzībai, viesdocētāju piesaistei, nodokļiem, IT infrastruktūras uzturēšanai, inventāra un iekārtu iegādei un studiju vizīšu izdevumiem. Papildus tiešajām izmaksām lekciju un nodarbību īstenošanai StP ir jānosēdza infrastruktūras uzturēšanas izdevumi (telpas, IT risinājumi) un citi RSU kopējie resursi, ko izmanto StP (Studentu serviss, Bibliotēka, studiju procesa organizēšana, dotācija studējošo pašpārvaldei un citas atbalsta un administratīvās funkcijas).

StP īsteno RSU Sabiedrības veselības un labklājības fakultātes Māzsinību un dzemdību aprūpes katedra, Veselības psiholoģijas un pedagoģijas katedra, Labklājības un sociālā darba katedra un Sporta un uztura katedra, Medicīnas fakultātes Statistikas mācību laboratorija, Dzemdniecības un ginekoloģijas katedra un Klīnisko prasmju un medicīnas tehnoloģiju katedra, Zobārstniecības fakultātes Mutes, sejas un žokļu ķirurģijas katedra un Rehabilitācijas fakultātes Rehabilitācijas katedra Akadēmiskā personāla atlīdzība StP pirmajā gadā plānota aptuveni 22 tūkst. EUR apjomā.

2. tabula. Informācija par studējošo izmaksām

Nosaukums	Rezultāts ar esošo studiju maksu
Vidējie ieņēmumi uz vienu studentu, EUR	2 862
Vidējās izmaksas uz vienu studentu, EUR	3 326
Akadēmiskais personāls, %	23
Katedru resursi, %	17
Citi tiešie izdevumi, %	4
Pastāvīgās izmaksas, %	5
Stipendijas, %	7
Pieskaitāmās izmaksas, %	44

3.4. Mācībspēki

3.4.1. Studiju programmas īstenošanā iesaistīto mācībspēku (akadēmiskā personāla, viesprofesoru, asociēto viesprofesoru, viesdocentu, vieslektoru un viesasistentu) kvalifikācijas atbilstības studiju programmas īstenošanas nosacījumiem un normatīvo aktu prasībām novērtējums. Sniegt informāciju par to, kā mācībspēku kvalifikācija palīdz sasniegt studiju rezultātus.

Kopš StP "Uzturzinātne" pirmsākumiem (2006) programmas īstenošanai tiek piesaistīti augstskolu (RSU, LU, LTBU) mācībspēki, savas jomas speciālisti ar aktīvu zinātnisko darbību, kuri strādā vēlētos akadēmiskajos amatos savās augstskolās, viņu atlase un pieņemšana darbā notiek atbilstoši augstskolās pastāvošajiem normatīvajiem aktiem par akadēmiskajiem un administratīvajiem amatiem saskaņā ar izsludinātiem konkursiem un atbilstošām vēlēšanu procedūrām.

Katrā no sadarbības augstskolām (RSU, LU, LTBU) mācībspēki ir ieskaitīti viesdocētāja statusā, kura īstenotais kurss (vai kursa daļa) StP "Uzturzinātne" ir daļa no viņa studentu mācīšanas slodzes savā pamatdarba augstskolā (vidēji "Uzturzinātnes" programmā – 0,12 slodzes). Katra augstskola nodrošina saviem docētājiem izaugsmes un profesionālās pilnveides iespējas atbilstoši Latvijas Republikas MK 2018. gada 11. septembra noteikumiem Nr. 662 par pedagogiem nepieciešamo izglītību un profesionālo kvalifikāciju. Piemēram, RSU saviem docētājiem regulāri piedāvā Pedagoģiskās izaugsmes centra (PIC) organizētos kursus, savukārt LU Akadēmiskais departaments piedāvā docētājiem kursus augstskolu didaktikā, kuratoru kompetences pilnveidē, studiju rezultātu formulēšanā un novērtēšanā. IT departamenti, sākot ar pāreju uz attālinātu studiju procesu, piedāvāja konsultācijas digitālo prasmju apguvē, kā rezultātā 2020. gadā tika uzsākts attālinātais studiju process, kas veiksmīgi turpinās.

Attiecībā uz **docētāju tālākizglītības aktivitātēm** laika periodā no 2017. gada 1. janvāra līdz 2022. gada 1. oktobrim RSU Pedagoģiskās izaugsmes centra docētāju tālākizglītības aktivitātēs no maģistra studiju programmas "Uzturzinātne" piedalījušies 9 docētāji, kopumā apmeklējot vairāk kā 80 dažāda satura mācību aktivitātes. Tālākizglītības aktivitāšu apguvei studiju programmas "Uzturzinātne" docētāji kopumā ir veltījuši 1336 akadēmiskās stundas.

Docētāji piedalījušies šādās PIC aktivitātēs: Atsauču pārvaldīšanas rīks *EndNote*; Attālināts studējošo grupu darbs ar *Miro* rīku; *Collaboration and Partnership Towards Professional and Sectoral Development: Local, National, Transnational*; Datubāze *PubMed* un tās rīki zinātnisko publikāciju meklēšanai; Datubāzu *Web of Science* un *Scopus* iespējas un salīdzinājums; Docēšana starpkultūru vidē; Domnīca: Kā vērtēt, lai mācītos?; Domnīca: Atgriezeniskā saite kā izziņas avots un iespēja pilnveidoties; Elektronisko testu veidošana; Interaktīvā satura veidošana E-studiju vidē (*H5P*); Interaktīvas prezentācijas un reāllaika atgriezeniskā saite *Mentimeter* rīkā; Uzmanājošu prezentāciju veidošana; Pētniecības metodoloģija un datu statistiskā apstrāde; Runas māksla pedagoģiskajā darbā; Satura vizualizācija prezentācijās; Studiju kursa izstrāde. Studiju rezultātu formulēšana un vērtēšana un daudzās citās.

Mācībspēku kvalifikācijas un darba kvalitātes svarīgs raksturojošais rādītājs ir studentu vērtējums katra semestra beigās – aptauja notiek elektroniski. Aptaujas rezultāti pieejami studiju programmu direktoriem, struktūrvienību vadītājam un katram mācībspēkam individuāli (vērtējums par vadīto studiju kursu attiecīgajā semestrī). Aptaujas rezultāti un tajā sniegtie komentāri dod iespēju docētājam izvērtēt un pilnveidot savu darbu, studiju programmas direktoram sniedz ieskatu un

ieteikumus studiju kursu un programmas kvalitātes uzlabošanai. Struktūrvienību vadītāji un vadība no aptaujām iegūto informāciju izmanto studiju kvalitātes paaugstināšanas pasākumiem universitātes līmenī. Aptaujas rezultāti ir viens no kritērijiem RSU mācībspēku motivācijas sistēmā.

Akadēmiskā maģistra studiju programmas "Uzturzinātne" obligātās un ierobežotās izvēles daļas īstenošanu nodrošina RSU īstenotajosursos 11 docētāji, no kuriem 8 ir ievēlēti RSU akadēmiskajos amatos (analīzi skatīt 24.7. pielikumā). No 8 ievēlētajiem akadēmiskā personāla pārstāvjiem viens ir profesors un divi ir asociētie profesori, 3 lektori, viens asistents un 1 vadošais pētnieks. Apkopojot informāciju par RSU absolventiem docētāju vidū, secināts, ka 37 docētāji pabeiguši RSU studiju programmas (no vienas līdz pat četrām), bet kādā no programmām šobrīd (2022./2023. akadēmiskajā gadā) studē pieci docētāji. Gan ievēlētie, gan pieaicinātie docenti ir aktīvi pētniecībā, veselības aprūpē un zinātnē daudzus gadus, tādēļ ir uzskatāmi par jomas speciālistiem, kuri ir zinoši gan bijušajā uzturzinātnes attīstībā, gan aktuālajās attīstības tendencēs. Visi docētāji ir ar vairāk nekā 7 gadu pieredzi akadēmiskajā darbā veselības aprūpē. Apkopojot minēto, var teikt, ka programmai ir piesaistīti ļoti pieredzējuši Uzturzinātnes jomas speciālisti.

3.4.2. Mācībspēku sastāva izmaiņu analīze un novērtējums par pārskata periodu, to ietekme uz studiju kvalitāti.

StP "Uzturzinātne" īstenošanā iesaistīto mācībspēku procentuālo sastāvu ietekmē visi programmā ietvertie izvēles kursi un mācībspēku atjaunošanās process. Ja aprēķinos ietver katrā akadēmiskajā gadā studentu izvēlētos B kursus, tad notiek izmaiņas mācībspēku procentuālajā sastāvā, piemēram, 2019./2020. akadēmiskajā gadā studiju programmas īstenošanā iesaistītie mācībspēki bija šādi: profesori 20 %, asociētie profesori 43 %, docenti 8 %, lektori 29 %; pēc zinātniskā grāda – zinātņu doktori 71 %, no tiem profesori un asociētie profesori 63 %. Darba attiecības pārtrauktas ar deviņiem mācībspēkiem, to skaitā ar pieciem profesoriem, diviem docentiem un diviem lektoriem, kuru vietā studiju kursus īsteno docētāji ar kursa tematikai atbilstošām zināšanām, prasmēm un pētnieciskām un profesionālām kompetencēm. Piemēram, profesora Jura Imanta Aivara vadītā kursa "Fizioloģisko funkciju regulācija cilvēka organismā" daļu vada asociētā profesore Līga Plakane, kura īsteno arī profesora Jāņa Sīpola vadīto kursu "Uztura psiholoģija un neirotiskie ēšanas traucējumi". Programmas realizācijā veiksmīgi tiek iesaistīti programmas absolventi, piemēram, kursu "Uzturs un fiziskā slodze" iepriekš vadīja profesore Inta Māra Rubana, tagad vada "Uzturzinātnes" programmas absolvente Māra Kampara sadarbībā ar Signi Rinkuli, Alisi Kindzuli (arī programmas absolventes); Ingu Šmati kursā "Uzturpolitika" aizstāj programmas absolvente Maija Ceruka, kas ir Veselības ministrijas Sabiedrības veselības departamenta Veselības veicināšanas un atkarību profilakses vecākā eksperte.

Jaunie mācībspēki, iesaistoties studiju programmas realizācijā, ar savu absolventa pieredzi nodrošina pēctecību studentu apmācībā. Mācībspēki ir paaugstinājuši savu kvalifikāciju un pārskata perioda laikā ir ievēlēti augstākos amatos, piemēram, docenti Māris Bukovskis, Laila Meijs, Gundars Selga u. c. tagad ieņem asociētā profesora amatu, kā rezultātā profesoru un asociēto profesoru skaits ir palielinājies no 55 % līdz 63 %. 2019./2020. akadēmiskajā gadā programmu īstenoja kopskaitā 37 augstskolu (LU, LTBU, RSU) mācībspēki un nozares profesionāļi, kuru sastāvā bija 21 (54 %) mācībspēks, kas uzsāka programmas īstenošanu 2006. gadā.

Programmas ietvaros notiek mācībspēku atjaunošanas process. Programmas īstenošanai tiek piesaistīti kursa tematikai atbilstošu zinātņu nozaru mācībspēki un uzturzinātnes jomas profesionāļi,

kā arī uzturzinātnes programmas absolventi. Absolventu iesaiste nodrošina programmas saturisko pilnveidi, novērš kursus ietverto tēmu dublēšanos, jo viņu iegūtās zināšanas, prasmes un kompetences, pašiem studējot programmā, dod iespēju objektīvāk, kritiskāk un pamatotāk izvērtēt programmas kvalitāti un plānot programmas pilnveidi, piemēram, papildināt programmu ar kursiem par diētu izstrādi konkrētam cilvēkam.

3.4.3. Informācija par doktora studiju programmas īstenošanā iesaistītā akadēmiskā personāla zinātnisko publikāciju skaitu pārskata periodā, pievienojot svarīgāko publikāciju sarakstu, kas publicētas žurnālos, kuri tiek indeksēti datubāzēs Scopus vai WoS CC. Sociālajās zinātnēs un humanitārajās un mākslas zinātnēs var papildus skaitīt zinātniskās publikācijas žurnālos, kas tiek indeksēti ERIH+ un recenzētas monogrāfijas. Informācija par mācībspēkiem, kuri iekļauti Latvijas Zinātnes padomes ekspertu datubāzē attiecīgajā zinātņu nozarē (kopējais skaits, mācībspēka vārds/ uzvārds, zinātnes nozare, kurā mācībspēkam ir eksperta statuss un Latvijas Zinātnes padomes eksperta tiesību beigu termiņš).

3.4.4. Informācija par doktora studiju programmas īstenojošā iesaistītā akadēmiskā personāla iesaisti pētniecības projektos kā projekta vadītājiem vai galvenajiem izpildītājiem/ apakšprojektu vadītājiem/ vadošajiem pētniekiem, norādot attiecīgā projekta nosaukumu, finansējuma avotu, finansējuma apmēru. Informāciju sniegt par pārskata periodu.

3.4.5. Mācībspēku savstarpējās sadarbības novērtējums, norādot mehānismus sadarbības veicināšanai studiju programmas īstenošanā un studiju kursu/ moduļu savstarpējās sasaistes nodrošināšanā. Norādīt arī studējošo un mācībspēku skaita attiecību studiju programmas ietvaros (pašnovērtējuma ziņojuma iesniegšanas brīdī).

Kopīgas akadēmiskās maģistra studiju programmas īstenošana notiek programmā iesaistītajiem mācībspēkiem sadarbojoties tiešā studiju procesā, kopīgi īstenojot vienā modulī ietvertos kursus vai kursu daļas (piemēram, kursā “Uztura bagātinātāji” LU un “Pārtikas piedevas” LTBU; kursā “Jaunā pārtika” (LTBU) un “Ģenētiski modificēti organismi” (LU); kursā “Medicīniskais uzturs hronisku slimību ārstēšanā” (LU un RSU) u. c. Studiju kursi, kuros iesaistīti vairāki docētāji, ir daudzi, kā piemēru var minēt studiju kursu “Uzturpolitika un uzturzinātne”, kuru vada programmas direktore Lolita Neimane un Maija Ceruka, kuras vienojas gan par kursa saturu, gan par kopīgo studiju kursa vērtējumu.

Sadarbība notiek arī zinātniski pētnieciskā darbā, īstenojot kopīgi sagatavotos pētniecības projektus; piemēram, StP “Uzturzinātne” absolventi un akadēmiskais personāls piedalījās ERAF darbības programmas “Uzņēmējdarbība un inovācijas” 2.1.1.1. aktivitātes līdzfinansētā projektā “Vietējas izcelsmes graudaugu sugu potenciāla izvērtēšana un šķirņu iegūšana izmantošanai īpašas

diētiskas pārtikas produktu ieguvē" (Nr. 2DP/2.1.1.1.0/10/APIA/VIAA/083) un ESF līdzfinansētā projektā "Jaunas zinātniskās grupas izveide daudznazaru pētījumam par graudaugu vietējā selekcijas materiāla izvērtēšanu pēc tā diētiskā potenciāla raksturojošiem rādītājiem un izmantošanas iespējām hronisku zarnu slimību prevencijā" (Nr. 2013/0072/1DP/1.1.1.2/13/APIA/VIAA/032). Sadarbība šo projektu īstenošanā ir parādījusi, ka studiju programmas absolventi un programmas īstenošanā iesaistītie mācībspēki ir zinoši un ar atbilstošām prasmēm, lai spētu sekmīgi veikt pētījumus diezgan sarežģītā starpdisciplinārā projektā, kas ietver produktu bioķīmiskā sastāva un uzturvērtības novērtēšanu, klīnisko pētījumu organizēšanu.

Mācību spēki kopīgi organizē starptautiskas konferences, piemēram, "Uzturs un veselība" (2012., 2016., 2020. gadā), nodrošina "Uzturzinātnes" programmas atbilstību Latvijas kvalifikācijas ietvarstruktūras (LKI) 7. līmeņa zināšanām, prasmēm un kompetencēm. Augstskolu (LU, LTBU, RSU) mācībspēki 2017./2018. akadēmiskā gada laikā pēc 2. starptautiskās konferences "Uzturs un veselība" (2016. gada 5.–7. oktobrī) uz konferencē sniegto 52 ziņojumu un 47 stenda referātu bāzes, kuros tika prezentēti 352 zinātnieku pētījumi, sagatavoja 35 zinātniskos rakstus, kuri tika publicēti "Latvijas Zinātņu akadēmijas Vēstīs", B daļā.^[1]

Šīs aktivitātes dod iespēju uzturzinātnes aktuālos jautājumus un problēmas, kuru sistemātisku un mērķtiecīgu risināšana Latvijā uzsākta (to dara programmas īstenošanā iesaistītie docētāji un nozares zinātnieki), izmantot programmas kursu aktualizācijā un izvirzīt apspriešanai plašākam Latvijas interesentu lokam, bet starptautiskā līmenī – ar datubāzes www.degruyteropen.com un *Web of Science*, un *Scopus* starpniecību radīt ieinteresētību citu valstu zinātniekos par Latvijā notiekošiem pētījumiem uzturzinātnē.

Kopīgi tiek organizētas Zinātnieku nakts. ES Zinātnieku naktī 2019. gadā "Zinātne nākotnei" notika maģistrantu sadarbība ar uzņēmuma SIA "On plate" pārstāvjiem (programmas absolventiem un nozares speciālistiem), pasākuma apmeklētājiem bija iespēja saņemt zinātniski pamatotus skaidrojumus par uztures un vielmaiņas novērtēšanu, par sabalansēta uztura un fizisko aktivitāšu nozīmi veselīgai dzīvei, par Latvijas uzturzinātnes un sporta zinātnes speciālistu veiktajiem pētījumiem uzturzinātnē un sporta zinātnē.

ES Zinātnieku naktī 2018. gadā "Uzturzinātnes" programmas docētāji un studenti atbilstoši ES uzstādījumam, kas veltīts katras valsts, tautas kultūras mantojumam, kopīgi organizēja pasākumu par tēmu "Etniskie un tradicionālie ēdieni mūsdienu Latvijā". Zinātnieku nakts apmeklētājiem (kuru kopējais skaits bija ap 600) tika nodrošināta iespēja nodegustēt mūsu tradicionālo ēdienu bukstiņbiezputru un mūsu sadarbības partnera Latvijas Maiznieku biedrības meistarū rudzu maizes, kā arī ar inovatīvām tehnoloģijām iegūtās "Milzu" rudzu pārslas (SIA "Milzu"), dzērveņu sukādes (Z/s "Gundegas") un Dobelē audzētos ābolus (Dobeles augļkopības institūts), bet no programmas docētāju (RSU, LU, LTBU) un sadarbības partneru stenda ziņojumos ietvertajiem pētījuma rezultātiem un skaidrojumiem apmeklētāji saņēma informāciju par pārtikas produktos esošajām uzturvērtību nosakošajām sastāvdaļām, par to ietekmi uz veselību, kā arī varēja novērtēt savu uzturu pie uztura speciālistiem ar bioimpedances svāra mērījumiem.

Studējošo un mācībspēku skaita attiecība studiju programmā ir šāda: 65 studējošie un 80 docētāji. Studējošo un mācībspēku skaita proporcija ir 0,8.

^[1] Proceedings of the Latvian academy of Science. Vol. 71, 2017, Number 6 (401–527; 20 raksti) un Vol. 72, 2018, Number 2 (43–130; 15 raksti).

Pielikumi

III - Studiju programmas raksturojums - 3.1. Studiju programmas raksturojošie parametri		
Par studiju programmas apgūšanu izsniedzamā diploma un tā pielikumu paraugs	24.1_Diploms_un_diploma_pielikums_KAMSP_Uzturzinatne.pdf	24.1_AnxDiploma_and_Diploma_Supplement_Nutrition_Science.pdf
Akadēmiskajām studiju programmām - Augstākās izglītības padomes atzinums atbilstoši Augstskolu likuma 55. panta otrajai daļai	AIP_pielik_prasiba_iznemta_no_AL.pdf	AIP_pielik_prasiba_iznemta_no_AL.pdf
Kopīgās studiju programmas atbilstība Augstskolu likuma prasībām (tabula)	15_pielik_Kopigas_StP_atbilstiba_Uzturzinatne.pdf	15_AnxCmpliance_to_Joint_StP_Regulations_Nutrition_Science.pdf
Statistika par studējošajiem pārskata periodā	16_pielik_Uzturzinatne_statistika_lv.pdf	16_Anx_Statistics_Nutrition_Science.pdf
III - Studiju programmas raksturojums - 3.2. Studiju saturs un īstenošana		
Studiju programmas atbilstība valsts izglītības standartam	17.1_pielik_AMSP_Uzturzin_atbilst_valsts_izgl_stand.pdf	17.1_pielik_KAMSP_Uzturzin_atbilst_valsts_izgl_standartam_ENG.pdf
Studiju programmā iegūstamās kvalifikācijas atbilstību profesijas standartam vai profesionālās kvalifikācijas prasībām		
Studiju programmas atbilstība atbilstošās nozares specifiskajam normatīvajam regulējumam		
Studiju kursu/ moduļu kartējums studiju programmas studiju rezultātu sasniegšanai	18.1_pielik_St_kursu_kartejums_StP_St_Rezultatiem_KAMSP_Uzturzinatne.pdf	18.1_pielik_St_kursu_kartejums_StP_St_Rezultatiem_KAMSP_Uzturzinatne_ENG.pdf
Studiju programmas plāns (katram studiju programmas īstenošanas veidam un formai)	19_pielik_KAMSP_Uzturzinatne_planojums.pdf	19_pielik_KAMSP_Uzturzinatne_planojums_eng.pdf
Studiju kursu/ moduļu apraksti	20_pielik_Kursu_apr_Uzturzinatne.pdf	20_Anx_Study_course_description_Nutrition_Science.pdf
Studējošo prakses organizācijas apraksts		
III - Studiju programmas raksturojums - 3.4. Mācībspēki		
Apliecinājums, ka doktora studiju programmas akadēmiskā personāla sastāvā ir ne mazāk kā pieci doktori, no kuriem vismaz trīs ir Latvijas Zinātnes padomes apstiprināti eksperti tajā zinātņu nozarē vai apakšnozarē, kurā studiju programma plāno piešķirt zinātnisko grādu		
Apliecinājums, ka akadēmiskās studiju programmas akadēmiskais personāls atbilst Augstskolu likuma 55. panta pirmās daļas trešajā punktā noteiktajām prasībām	24.7_pielik_Akad_pers_sastava_analize_KAMSP_Uzturzinatne.pdf	24.7_AnxAanalysis_Composition_Academic_Staff_Nutrition_Science.pdf

Ergoterapija (42722)

Studiju virziens	<i>Veselības aprūpe</i>
Studiju programmas nosaukums	<i>Ergoterapija</i>
Izglītības klasifikācijas kods (IKK)	<i>42722</i>
Studiju programmas veids	<i>Profesionālā bakalaura studiju programma</i>
Studiju programmas direktora vārds	<i>Zane</i>
Studiju programmas direktora uzvārds	<i>Liepiņa</i>
Studiju programmas direktora e-pasts	<i>Zane.Liepina@rsu.lv</i>
Studiju programmas vadītāja/ direktora akadēmiskais/ zinātniskais grāds	<i>Mg.sc.sal.</i>
Studiju programmas direktora telefona numurs	
Studiju programmas mērķis	<i>Nodrošināt iespēju iegūt profesionālo bakalaura grādu veselības aprūpē un apgūt nozares zinātņu teorētiskajos pamatos balstītu profesionālo izglītību ergoterapijā atbilstoši Ergoterapeita profesijas standartam, Pasaules Ergoterapeitu federācijas minimālajam standartam ergoterapeitu izglītībā atbilstošas profesionālās studijas ergoterapijā un LR normatīvajam regulējumam profesionālās studijas ergoterapijā.</i>
Studiju programmas uzdevumi	<p><i>Nodrošināt Ergoterapeita profesijas standartam un LR MK noteikumiem atbilstošas, praksē pielietojamas profesionālās studijas ergoterapijā, īstenojot padziļinātu zināšanu apguvi ergoterapijā;</i></p> <p><i>Sagatavot studentus jaunrades, pētnieciskajam un pedagoģijas darbam nozarē;</i></p> <p><i>Sekmēt programmas beidzēju konkurētspēju esošajos socioekonomiskajos apstākļos vietējā un starptautiskajā darba tirgū.</i></p>

Sasniedzamie studiju rezultāti	<p>Zināšanas:</p> <p>1. Atbilstoši konkrētai situācijai un klienta/pacienta vajadzībām pielietot konceptuālos prakses modeļus un ergoterapijas tehnoloģijas personas nodarbes un vides mijiedarbības veicināšanai, vienlīdzīgu tiesību un iespēju veicināšanai personu dalībai nodarbēs.</p> <p>Prasmes:</p> <p>2. Pamata prasmes pētniecības metodoloģijā, lai piedalītos pētniecībā un ar to saistītos projektos, veicinātu ergoterapijas nozares attīstību un veicinātu inovatīvu darbību profesijā, kā arī īstenot, apkopot un prezentēt iegūtos pētījumu rezultātus.</p> <p>3. Patstāvīgi vai strādājot multiprofesionālas komandas sastāvā, darbā ar dažādām klientu/pacientu grupām individuāli vai grupā, pielietot ergoterapijas medicīniskās tehnoloģijas, atbilstoši prakses kontekstam un klienta/pacienta nodarbes vajadzībām.</p> <p>Kompetences:</p> <p>4. Novērtēt ergoterapijas, izmantošanas efektivitāti klientu/pacientu veselības uzlabošanā, funkcionālo traucējumu mazināšanā, veselības veicināšanā, un pamatot izdarītos lēmumus.</p> <p>5. Patstāvīgi virzīt savu kompetenču pilnveidi un mūžizglītību, integrējot jaunas zināšanas praksē.</p> <p>6. Praksē īstenot ētisko atbildību, ievērot bioētiku un cilvēktiesību normas.</p>
Studiju programmas noslēgumā paredzētais noslēguma pārbaudījums	Valsts pārbaudījums, bakalaura darba aizstāvēšana.

Studiju programmas varianti

Pilna laika klātie - 4 gadi - latviešu

Studiju veids un forma	Pilna laika klātie
Īstenošanas ilgums (gados)	4
Īstenošanas ilgums (mēnešos)	0
Īstenošanas valoda	latviešu
Studiju programmas apjoms (KP)	160
Uzņemšanas prasības (latviešu valodā)	Vidējā izglītība
Iegūstamais grāds (latviešu valodā)	Profesionālais bakalaura grāds veselības aprūpē
Iegūstamā kvalifikācija (latviešu valodā)	Ergoterapeits

Īstenošanas vietas

Īstenošanas vietas nosaukums	Pilsēta	Adrese
Rīgas Stradiņa universitāte	RĪGA	DZIRCIEMA IELA 16, KURZEMES RAJONS, RĪGA, LV-1007

3.1. Studiju programmas raksturojošie rādītāji

3.1.1. Apraksts un analīze par izmaiņām studiju programmas parametros, kas veiktas kopš iepriekšējās studiju virziena akreditācijas lapas izsniegšanas vai studiju programmas licences izsniegšanas, ja studiju programma nav iekļauta studiju virziena akreditācijas lapā, tajā skaitā par izmaiņām, kas plānotas studiju virziena novērtēšanas procedūras ietvaros.

1. tabula. Izmaiņas StP parametros

Nr. p. k.	Parametrs	Apraksts un analīze par izmaiņām StP parametros akreditācijas periodā	Plānotās izmaiņas novērtēšanas procedūras ietvaros
1.	Studiju virziens	—	—
2.	StP nosaukums	—	—
3.	LR izglītības klasifikācijas kods	—	—
4.	StP vadītājs	—	—
5.	StP vadītāja zinātniskais grāds	—	—
6.	StP mērķis	Ir veikti redakcionāli precizējumi.	—
7.	StP uzdevumi	—	—
8.	Sasniedzamie studiju rezultāti	Ir veikti redakcionāli precizējumi.	—
9.	StP noslēgumā paredzētais noslēguma pārbaudījums	—	—
10.	Studiju veids un forma	—	—

Nr. p. k.	Parametrs	Apraksts un analīze par izmaiņām StP parametros akreditācijas periodā	Plānotās izmaiņas novērtēšanas procedūras ietvaros
11.	Īstenošanas ilgums	—	—
12.	Īstenošanas valoda	—	—
13.	StP apjoms (KP)	—	—
14.	Uzņemšanas prasības	No uzņemšanas prasībām izņemts objektīvi strukturizētais profesionālās piemērotības (OSPP) pārbaudījums, jo izvērtējot eksāmena lietderību RSU koleģiālajās institūcijās, tika nolemts to neturpināt īstenot.	—
15.	legūstamais grāds	—	—
16.	legūstamā kvalifikācija	—	—
17.	Īstenošanas vieta	—	—

1. tabula uzskatāmi parāda, ka pārskata periodā StP ir mainījušies uzņemšanas noteikumi, skat. 14.punktu. Profesionālā bakalaura studiju programma "Ergoterapija" (programmas kods: 42722) pārskata periodā izmaiņas ir StP parametros, kas attiecās uz uzņemšanas prasībām reflektantiem, kas papildinātas ar CE vērtējumu matemātikā un izņemts OSPP pārbaudījums. Citas izmaiņas StP parametros, kopš iepriekšējās Veselības aprūpes studiju virziena akreditācijas lapas izsniegšanas nav notikušas, tomēr ir veikti precizējumi studiju rezultātos kartēšanas laikā un, lai efektīvāk

sasniegtu StP rezultātus, tika modernizēti studiju programmas kursi ("Vispārējā rehabilitācija" (3 KP / 4,5 ECTS) un studiju kursu "Funkcionālo spēju ierobežojumu novērtēšana un klasifikācija" (2 KP / 3 ECTS), "Biopsihosociālā pieeja paliatīvajā aprūpē pieaugušajiem" (2 KP / 3 ECTS) modernizēšanai iegūta [filantropu Borisa un Ināras Teterevu fonda](#) stipendija), kā arī pilnveidota to īstenošana. Studijuursos sagatavotas video lekcijas ar pašpārbaudes testa jautājumiem, klīniskie gadījumi un to apraksti, aktualizēti vērtēšanas kritēriji. Studiju kursā "Vispārējā rehabilitācija" tiek īstenota studentu multiprofesionālā sadarbība, organizējot jauktas studentu grupas, kas veido multiprofesionālas komandas (ergoterapeits, fizioterapeits, uztura speciālists, audiologopēds, tehniskais ortopēds un sociālais darbinieks) atbilstoši klīniskā gadījuma prakses kontekstam, kas dod studentiem iespēju preklīniskajā etapā apgūt sadarbības veidošanu starp komandas locekļiem.

3.1.2. Analīze un novērtējums par studiju programmas atbilstību studiju virzienam. Analīze par programmas nosaukuma, koda, iegūstamā grāda, profesionālās kvalifikācijas vai grāda un profesionālās kvalifikācijas mērķu un uzdevumu, studiju rezultātu, kā arī uzņemšanas prasību savstarpējo sasaisti. Studiju programmas īstenošanas ilguma un apjoma (tajā skaitā atšķirīgiem studiju programmas īstenošanas variantiem) raksturojums un lietderības novērtējums.

Studiju programma "Ergoterapija" Rīgas Stradiņa universitātē tiek realizēta kopš 1996.gada, sadarbībā ar Zviedrijas valdības un Zviedrijas Ergoterapeitu asociācijas atbalstu, studiju programma tika izveidota un pilnveidota atbilstoši Pasaules Ergoterapijas Federācijas (WFOT, *World Federation of Occupational Therapy*) Minimālajiem standartiem ergoterapeitu izglītībai[1] un Eiropas Ergoterapijas Augstākās izglītības tīklojuma (ENOTHE, *European Network in Higher Education of Occupational Therapy*) rekomendācijām un studiju programmu harmonizēšanu Eiropā[2]. Studiju programma "Ergoterapija" ir aktīva tīkla dalībniece, piedaloties starptautiskās aktivitātēs Eiropas ergoterapijas studiju programmu pilnveidošanā un internacionalizācijā.

Studiju programmas "Ergoterapija" **mērķis** ir nodrošināt iespēju iegūt profesionālo bakalaura grādu veselības aprūpē un apgūt nozares zinātņu teorētiskajos pamatos balstītu profesionālo izglītību ergoterapijā atbilstoši [Ergoterapeita profesijas standartam \(15.12.2021\)](#), un LR MK noteikumiem Nr. 512 "Noteikumi par otrā līmeņa profesionālās augstākās izglītības valsts standartu" un Pasaules Ergoterapeitu federācijas minimālajam standartam ergoterapeitu izglītībā atbilstošas profesionālās studijas ergoterapijā.

Studiju programmas galvenie **uzdevumi** ir nodrošināt Ergoterapeita profesijas standartam un LR MK noteikumiem atbilstošas, praksē pielietojamas profesionālās studijas ergoterapijā, īstenojot padziļinātu zināšanu apguvi ergoterapijā; sagatavot studentus profesionālajam, jaunrades, pētnieciskajam un pedagogijas darbam nozarē; sekmēt programmas beidzēju konkurētspēju esošajos socioekonomiskajos apstākļos vietējā un starptautiskajā darba tirgū.

Studiju rezultāti, ko sasniedz studiju programmā studējošie, ļauj uzsākt profesionālo darbību atbilstoši profesijas standartā noteiktajiem ergoterapeita uzdevumiem. Absolventi ir ieguvuši ergoterapeita kvalifikācijai atbilstošas, uz jaunākajiem zinātniskajiem sasniegumiem balstītas zināšanas, prasmes, kas ļauj absolventiem pēc studiju programmas pabeigšanas praktizēt dažādos ergoterapijas prakses kontekstos, nodrošinot ergoterapijas pakalpojumus. Tie formulēti atbilstoši Eiropas kvalifikācijas ietvarstruktūras 5. un 6. līmeņa studijām noteiktajiem studiju rezultātiem, kā arī veidoti saskaņā ar Pasaules Ergoterapijas Federācijas minimālajiem standartiem ergoterapeitu rekomendācijām.

Studiju programmas pilnveides procesā tiek ņemti vērā profesionālo asociāciju – Latvijas Ergoterapeitu Asociācijas, Pasaules Ergoterapijas Federācijas, Eiropas Ergoterapijas padomes un Eiropas Ergoterapijas Augstākās izglītības tīklojuma rekomendācijas par ergoterapeitu izglītību.

Studiju programmas nosaukums, iegūstamais grāds, profesionālā kvalifikācija vai grāds un profesionālā kvalifikācija, mērķi, uzdevumi, studiju rezultāti un uzņemšanas prasības ir savstarpēji atbilstoši. Studiju programma (StP) "Ergoterapija" atbilst studiju virzienam "Veselības aprūpe", iegūstamais grāds – profesionālo bakalaura grāds veselības aprūpē un ergoterapeita profesionālā kvalifikācija.

Studiju programmas atbilstība profesijas standartam tika noteikta, veicot studiju programmas un studiju kursu studiju rezultātu rezultātu kartēšanu, un parāda to savstarpējo atbilstību. Profesionālā bakalaura studiju programma veselības aprūpē ar kvalifikāciju ergoterapijā izveidota atbilstoši Latvijas Republikas Ministru kabineta noteikumiem Nr. 305 "Noteikumi par valsts profesionālās augstākās izglītības standartu", un tās nosaukums nepārprotami norāda uz programmas saturu un iegūstamo kvalifikāciju, kurā tiek sagatavoti profesionāļi vienā no rehabilitācijai nozīmīgajām funkcionālo speciālistu profesijām. Studiju programmas kods (42722) atbilst MK noteikumiem Nr. 322 "Noteikumi par Latvijas izglītības klasifikāciju" un norāda uz studiju programmas izglītības līmeni (cipari 42: piektā līmeņa profesionālā kvalifikācija un profesionālā bakalaura grāds), kā arī uz atbilstību veselības aprūpes virzienam (cipari 722: tematiskā joma - veselības aprūpe un programmu grupa - medicīniskie pakalpojumi). Studiju programmas struktūra un saturs ļauj īstenot studiju programmas mērķus un uzdevumus, kā arī sasniegt studiju programmā paredzētos studiju rezultātus un sagatavot absolventus to profesionālo uzdevumu veikšanai, ko nosaka Ergoterapeita profesijas standarts.

Studiju programmas pilnveides procesā tiek ņemti vērā lokālo un starptautisko profesionālo asociāciju (Latvijas Ergoterapeitu Asociācija, World Federation of Occupational Therapy (WFOT) European Network of Occupational Therapy in Higher Education (ENOTHE)) rekomendējošie dokumenti un ieteikumi ergoterapeitu izglītībai.

[1] WFOT, The Minimum Standards for the Education of Occupational Therapists, Pieejams (tikai angļu valodā):

<https://wfot.org/resources/new-minimum-standards-for-the-education-of-occupational-therapists-2016-e-copy>

[2] ENOTHE, 2022, pieejams (tikai angļu valodā):

<https://enothe.eu/e-c-o-l-e-enothe-center-for-learning-exchange/tuning/>

3.1.3. Studiju programmas ekonomiskais un/ vai sociālais pamatojums, analīze par absolventu nodarbinātību.

2022. gadā sadarbībā ar Latvijas Ergoterapeitu Asociāciju tika veikta absolventu aptauja, izmantojot RSU Absolventu asociācijas, RSU Studiju departamenta, un Pedagoģiskās izaugsmes centru izstrādāto vienoto absolventu anketu. Aptaujā piedalījās 68 profesionālās bakalaura studiju programmas "Ergoterapija" absolventi, no kuriem 47 studiju programmu beiguši pēdējo 6 gadu laikā, un rezultāti rāda, ka lielākā daļa absolventu (n=60) strādā nozarē, kas pilnībā saistīta ar studiju programmu. Kopumā studiju programmu kā labu un ļoti labu vērtē 57 respondenti. Uz jautājumu, kā vērtē savas prasmes pielietot zināšanas un praktiskās iemaņas esot darba tirgū, 55 atbildēja ar "labi" un "ļoti labi", savukārt 12 vērtēja "viduvēji". No nozarē strādājošajiem 55

novērtē studiju programmā iegūtās zināšanas un iemaņas kā noderīgas. Un 65 atzīmē, ka iegūtā izglītība sekmēja darba vietas atrašanu.

Studējošo aptauju rezultāti tiek ņemti vērā studiju programmas pilnveidē. Piemēram, pārskatīts lekciju plānojums, kā rezultātā lekcijas tiek nodrošinātas tiešsaistē un sagatavotas video formātā vai video lekcijas pieejamas e-studiju vidē, kas dod iespēju studējošajiem elastīgāk plānot savu laiku studijām. Studiju kursus "Somatiskās saslimšanas", "Ergoterapija pediatrijā", "Biopsihosociālā pieeja paliatīvajā aprūpē pieaugušajiem" ieviesti pašpārbaudes testi, kas ļauj studentiem pēc teorētiskā materiāla apgūšanas pārbaudīt zināšanas. Pēc profesionālās asociācijas un darba devēju ieteikumiem studiju kursus tiek iekļauts saturs par moderno tehnoloģiju lietojumu novērtēšanā un ergoterapijā, piemēram, studiju kursus "Tehnisko palīgīdzekļu aprites sistēma" tiek ietverta prasmju apguve sēdēšanas pozas un spiediena novērtēšanai riteņkrēsla lietotājiem, izmantojot spiediena mērīšanas medicīnisko ierīci, studiju kursā "Ergoterapija pediatrijā" studentiem tiek paplašināts apgūstamo tēmu loks par alternatīvo un augmentatīvo komunikāciju, izmantojot sadarbību ar jomas medicīnas ierīču izplatītājiem ir iespējas praktiski apgūt jaunāko tehnoloģiju alternatīvās komunikācijas ierīču pielāgošanas un lietošanas prasmes darbam ar pacientiem ar ierobežotu komunikāciju. Sadarbībā ar nevalstisko organizāciju "Latvijas Neredzīgo savienības" Tiflotehnikas kabinetu, studējošajiem ir iespēja studiju procesā iepazīt un izmēģināt tiflotehniku. Darba devēju ieteikumi ir balstīti uz izmaiņām normatīvajos aktos par valsts finansēto tehnisko palīgīdzekļu klāsta papildināšanu personām ar funkcionēšanas traucējumiem, kas liecina par nepieciešamību studiju programmai sekot līdzi grozījumiem pakalpojumu jomas aktuālajiem normatīvajiem aktiem. Studiju kursā "Vispārējā rehabilitācija" ir ieviests studiju process jauktās multiprofesionālās komandās, kas sniedz iespēju studējošajiem savstarpēji sadarbojoties komandā demonstrēt katras profesijas identitāti un lomu darbā ar klīnisko gadījumu analīzi, kas tālāk sniedz iespēju pārnest iegūto pieredzi, zināšanas un prasmes uz klīnisko praksi dažādās ārstniecības iestādēs un sociālo pakalpojumu sfērā.

Studējošo aptauju rezultāti liecina par nepieciešamību nodrošināt klīniskās prakses pieejamību reģionos, kas arī tiek atbalstīts, sadarbībā ar darba devējiem, meklējot jaunas klīnisko praksi vietas reģionālajās slimnīcās, rehabilitācijas centros dažādos Latvijas reģionos. Studiju programma atbalsta studējošo vēlmi realizēt klīnisko praksi tuvāk studentu dzīvesvietai, lai tādejādi stiprinātu absolventu atgriešanos reģionos, kur ir izteikts ergoterapeitu trūkums[1], kas ierobežo ergoterapijas pakalpojumu saņemšanu, kā arī apgrūtina jaunu klīnisko praksi vietu attīstīšanu. Klīniskās prakses laikā arī darba devējiem ir iespēja rekrutēt potenciālos darbiniekus pēc studiju programmas absolvēšanas, kas arī bieži tiek izmantots.

SIA „Dynamic University” veiktajā darba devēju aptaujā par studiju programmu konkurētspēju un atbilstību vidējā un ilgtermiņa darba tirgus un nozares attīstības tendencēm, darba devēji apliecinājuši, ka kopumā augsti vērtē studējošo sagatavotību klīniskajai praksei un absolventu kvalifikāciju, kas atbilst mūsdienīgu darba tirgus prasībām, kā arī apliecinā, ka pieprasījums pēc nozares speciālistiem ir nemainīgi augsts. Saskaņā ar SIA „Dynamic University” izpētiem datiem, darba tirgus pētījumi liecina, ka pieaugs pieprasījums pēc aprūpes speciālistu. Veselības aprūpes nozarē būs aktuāla tehnoloģiju ieviešana un tehnoloģiju izmantošanas apguve un attālinātu pakalpojumu sniegšana, kā arī sabiedrības novecošanās kopumā sekmēs veselības aprūpes pakalpojumu pieprasījuma pieaugumu un pieprasījumu pēc veselības aprūpes pakalpojumiem, kas īpaši orientēti uz senioriem[2]. Kopumā studiju programma "Ergoterapija" seko līdzi pētnieku norādītajām nākotnes tendencēm un studiju procesā papildus ievieš tēmas vai studiju kursus par tehnoloģiju izmantošanu un sabiedrības novecošanos, piemēram, studiju kurss "Ergoterapija geriatrijā, gerontoloģijā", "Ergoterapija sabiedrības veselībā" un ir izveidots jauns studiju kurss "Biopsihosociālā pieeja paliatīvajā aprūpē", kā arī studentiem ik gadu ir iespēja piedalīties intensīvās apmācības programmā Beļģijā "Interdisciplinary Programme on Palliative and End-of-Life

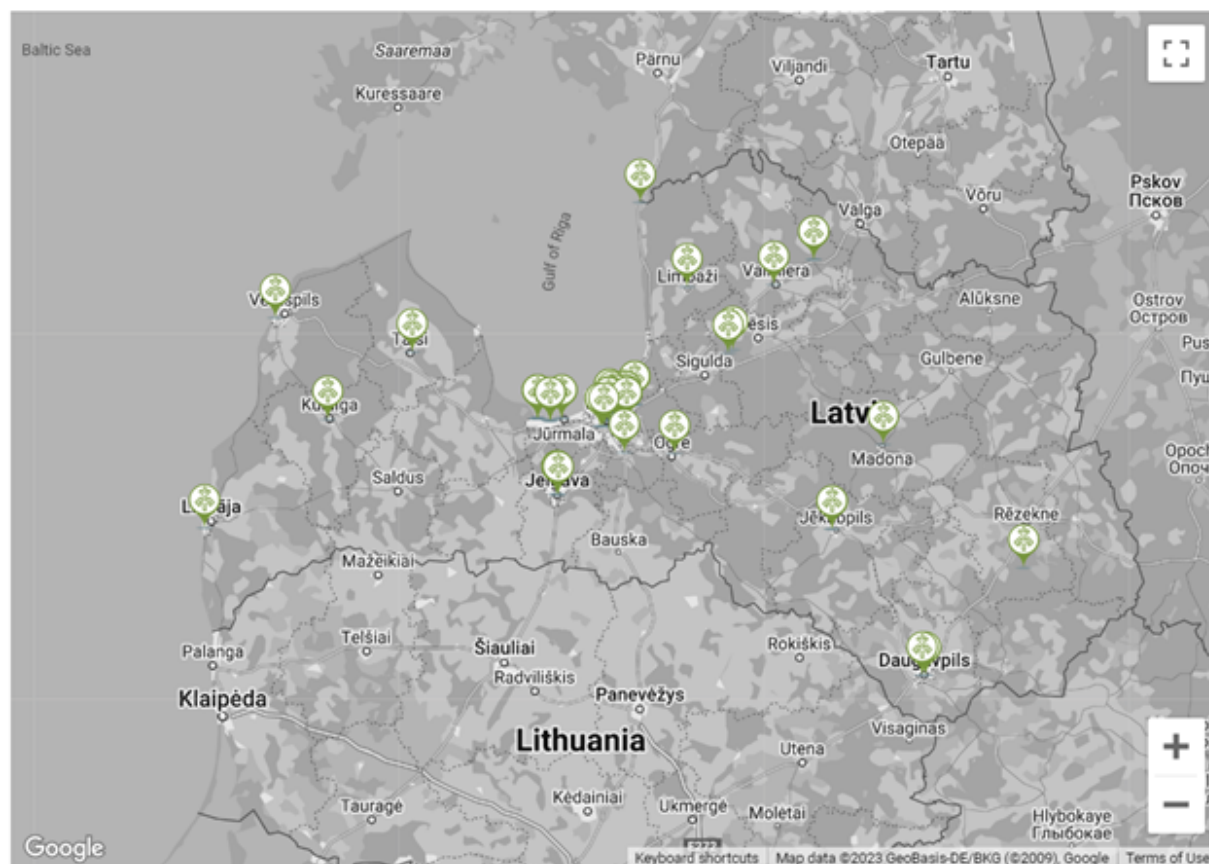
Care”.

Studiju programmas “Ergoterapija” studējošie un docētāji ir aktīvi dalībnieki studiju programmas un profesijas popularizēšanā, piedaloties RSU un Latvijas Ergoterapeitu Asociācijas rīkotajās aktivitātēs. Ik gadu studējošie piedalās izstādē “Skola”, RSU Atvērto durvju dienā, kā arī Pasaules Ergoterapijas dienas atzīmēšanā sadarbībā ar profesionālās asociācijas studentu apakšgrupu. Atsevišķi studējošie sadarbojās ar savām bijušajām izglītības iestādēm un realizē RSU vēstneša pienākumus, izglītojot skolniekus par studiju programmas izvēli un nākotnes karjeras iespējām pēc vidusskolas absolvēšanas. Pēdējo studiju gada studenti un absolventi ir iesaistīti studiju kursa “Ergoterapijas pamati” un “Ievads profesionālajās studijās un pētniecībā” realizācijā, kur pēctecīgi nodod savu pieredzi pirmā gada studējošajiem, kas ik gadu studējošo aptaujās tiek augsti novērtēti. Pirmā gada studējošie atzīmē, ka ir izmantojuši iespēju piedalīties *Junior Achievement Latvia* rīkotajās “Ēnu dienās”, lai iepazītu ergoterapeita profesiju un ergoterapeita darbu dažādos prakšu kontekstos, kas pandēmijas ietekmē bija apturēti vai notika ierobežoti, bet kopš 2022.gada izglītojošā aktivitāte atkal ir pieejama skolniekiem.

Saskaņā ar statistikas datiem, Latvijā joprojām ir salīdzinoši zemāks ergoterapeitu skaits uz iedzīvotāju skaitu, salīdzinot ar citām ES valstīm (11,25 ergoterapeiti uz 100 000 iedzīvotājiem)[3], kā arī ergoterapeitu pieejamība ir ļoti ierobežota Latvijas reģionos. Dati apkopoti pēc Veselības inspekcijas [Ārstniecības personu un ārstniecības atbalsta personu reģistra datiem](#) uz 1.06.2023.

1. attēls. Ergoterapeitu pieejamība Latvijas reģionos (dati uz 2023. gadu, kopā 210 ergoterapeiti)

INTERAKTĪVA KARTE AR ERGOTERAPEITU PRAKSES VIETĀM UN KONTAKTIEM.



Darba tirgū ir nemainīgi augsts pieprasījums pēc studiju programmas absolventiem, informācija ir pieejama Nodarbinātības Valsts aģentūras [Vakanču portālā](#) un Latvijas Ergoterapeitu Asociācijas internetvietnē www.ergoterapija.lv, kas liecina, ka uz 01.10.2023. Ir pieejamas 15 ergoterapeita vakances dažādos Latvijas reģionos un Rīgā, Pierīgā, bet īpaši kritiska situācija ir reģionos, kas

spilgti iezīmējās nacionāla līmeņa iepirkuma procedūrās veselības aprūpes pakalpojumu nodrošināšanai ar Nacionālā veselības dienesta līgumiestādēm (paliatīvā aprūpes mobilās brigādes, veselības aprūpes pakalpojumi mājās vidē u.c.).

Kopsavilkums:

Sadarbība ar absolventiem:

1. Tiek veikta absolventu anketās pausto viedokļu analīze;
2. Absolventu pārstāvis piedalās StP "Ergoterapija" kvalitātes padomes darbā.

Sadarbība ar darba devējiem:

1. Darba devēju iesaiste StP "Ergoterapija" kvalitātes padomes darbā. Darba devēju pārstāvis kopā ar citiem StP kvalitātes padomes locekļiem iesaistās aktuālo jautājumu pārrunās, kas saistītas ar studiju procesu;
2. Darba devēju viedokļu izpēte analizējot "Darba devēju anketas" informāciju;

Darba devēju iesaiste Valsts pārbaudījumu un bakalaura aizstāvēšanas komisijās.

[1] LEA, Interaktīva karte (tikai latviešu valodā), pieejams:

<https://ergoterapija.lv/pacientiem/kur-meklet-ergoterapeitu>

[2] SIA „Dynamic University” Projekts: „Izpēte par Rīgas Stradiņa universitātes (RSU) un RSU Sarkanā Krusta medicīnas koledžas (RSU SKMK) studiju programmu konkurētspēju un atbilstību vidējā un ilgtermiņa darba tirgus un nozares attīstības tendencēm”

[3] COTEC, Summary of Profession, 2022 (tikai angļu valodā), pieejams:

<https://www.coteceurope.eu/wp-content/uploads/2022/06/Summary-of-the-Profession-2022.pdf>

3.1.4. Statistikas dati par studējošajiem studiju programmā, studējošo skaita dinamika, skaita izmaiņu ietekmes faktoru analīze un novērtējums. Analizējot, atsevišķi izdalīt dažādas studiju formas, veidus, valodas.

Studiju programmā "Ergoterapija" pilna laika studijās ir 36 budžeta vietas, un tiek papildus plānotas 9 maksas studiju vietas. Budžeta vietu skaita palielinājums no 24 uz 36 vietām ir pieejams kopš 2020./2021. akadēmiskā gada un pamatots ar augsto veselības un sociālās aprūpes nozaru pieprasījumu pēc ergoterapeitiem darba tirgū. Studēt gribētāju skaits ir nemainīgi augsts un pēdējo trīs gadu laikā vidēji ir 304 pieteikumi uz 36 budžeta vietām, kas nodrošina augstu konkurenci uz vienu budžeta vietu, uzņemot studentus ar augstiem rezultātiem centralizētajos eksāmenos.

2. *tabula*. Pieteikumu skaits uz studiju vietām StP pēdējo piecu gadu laikā

Gads	Budžeta vietu skaits	Maksas vietu skaits	Pieteikumu skaits uz StP budžeta vietām
2018	24	3	202
2019	24	6	315

2020	36	6	314
2021	36	6	291
2022	36	9	307

Studējošo skaits akreditācijas periodā ir pieaudzis kopš 2020./2021. akadēmiskā gada pateicoties budžeta vietu skaita palielinājumam no 24 uz 36 vietām un 2022./2023. akadēmiskajā gadā sasniedzis jau 136 studējošos, un pirmajā, otrajā akadēmiskajā gadā ir trīs akadēmiskās grupas, trešajā, ceturtajā - attiecīgi divas. Studentu skaita pieaugums ir saistāms ar pieprasījumu darba tirgū pēc ergoterapeitiem un pieprasījums pieaug visos sektoros – valsts, pašvaldības un privātajā sektorā, kā arī strauji pieaug profesijas atpazīstamība Latvijā un attīstās jauni pakalpojumi, kuros tiek nodarbināti ergoterapeiti. Salīdzinoši mazs ir studējošo skaits, kas studē maksas studiju programmās, bet pēdējo gadu tendence liecina, ka potenciālais darba devējs (pašvaldība, reģionālā ārstniecības iestāde) sedz studentu mācību maksu uz sadarbības līguma pamata. Tomēr joprojām ergoterapeitu skaits Latvijā ir nepietiekams, salīdzinot ar Eiropas savienības dalībvalstu vidējiem rādītājiem.

Studējošo skaita samazinājums ir pirmajā studiju gadā pēc ziemas un vasaras sesijām, kur galvenie iemesli studiju pārtraukšanai ir nesekmība un studiju pārtraukšana pēc paša vēlēšanās. Studentu nesekmības rādītāji un iemesli tiek analizēti Rehabilitācijas fakultātes domes sēdēs un galvenie iemesli ir saistāmi ar pirmā gada studentu grūtībām organizēt sevi studiju procesam un sistemātiski apgūt studiju materiālu, kā arī prioritāšu sadalījums strādājošiem studentiem, kas rezultējās ar nesekmīgiem rādītājiem pārbaudījumos. Trešajā un ceturtajā studiju gadā studējošo skaita izmaiņas un atbirums ir neliels. ir nelielas. Galvenie iemesli studiju pārtraukšanai pēc studējošā paša vēlēšanās ir saistīti ar neprecīzi definētām studiju programmas izvēles prioritātēm, kā arī studējošā izpratnes gūšanai par ergoterapeita profesiju, kas tiek noskaidroti pārrunās ar studiju programmas direktoru un Rehabilitācijas fakultātes dekānu.

Studiju programmas “Ergoterapija” studenti, docētāju motivēti, aktīvi izmanto starptautiskās mobilitātes iespējas *Erasmus+* klīniskās prakses programmās, *Erasmus+* jauktās intensīvās programmas (*Blended Intensive Programmes*) un *Nordplus* tīklojuma intensīvās apmācības programmas. *Erasmus+* klīnisko praksi studenti realizē partneraugstskolās, ar kurām ir noslēgti *Erasmus+* līgumi[1], un studējošie paši izvēlās klīniskās prakses realizācijas augstskolu, definējot prioritātes, piemēram, *VIVES* Lietišķo Zinātņu universitāte (Beļģija), Helsinki Metropolia Lietišķo Zinātņu universitāte (Somija). *Erasmus+* klīniskās prakses mobilitāte ir kvantitatīvi ierobežota, t.i., katru akadēmisko gadu divi studējošie var doties mobilitātē ārpus Latvijas. Studiju programma “Ergoterapija” uzņem arī ienākošos *Erasmus+* mobilitātes studentus, kas RSU realizē klīnisko praksi un sadarbojas ar studiju programmas studentiem. Ik gadu studiju programma uzņem 2 līdz 4 ārvalstu studentus.

Skaitliski būtiski lielāks īpatsvars ir studiju programmas studentu dalībai intensīvās apmācības programmās, kur lielākoties piedalās studenti sākot ar otro akadēmisko gadu, piemēram, 2022./2023. akadēmiskajā gadā visi otrā studiju gada studenti un divi docētāji piedalījās *VIVES* Lietišķo Zinātņu universitātes (Beļģija) koordinētā projektā “*International project: Sustainability and Loneliness*” ar septiņu starptautisku partneru iesaisti, sniedzot studentiem iespēju iegūt pirmo starptautisko sadarbības pieredzi ar ārvalstu docētājiem un studentiem no citām Eiropas augstskolām (Somija, Spānija, Beļģija, Dānija, Portugāle, Ukraina) par Apvienoto Nāciju organizācijas Ilgtspējas mērķu integrēšanu veselības aprūpē un ergoterapijā.

Katru akadēmisko gadu 3 – 4 ergoterapijas studenti (akreditācijas periodā kopumā 19 studenti piedalījušies programmā un 2021./2022. akadēmiskajā gadā 15 studenti tiešsaistes režīmā un e-

vidē (Covid-19 pandēmijas ietekmē)) un viens docētājs piedalās Arteveldes Lietišķo zinātņu universitātes organizētajā intensīvās apmācības programmā *“Interdisciplinary Programme on palliative and End of Life Care”*, kas kopš 2021./2022. akadēmiskā gada tiek finansēta ar Erasmus+ finansējumu, kas studentiem sniedz iespēju izmantot Erasmus+ finansiālo atbalstu īstermiņa mobilitātei (BIP programma).

Katru akadēmisko gadu 2 - 3 ergoterapijas studenti (akreditācijas periodā kopumā 12) studenti un viens docētājs piedalījušies Nordplus tīklojuma mobilitātes programmā, kas tiek realizēta kā intensīvās apmācības programma *“Occupation-based perspective on social inclusion”* sadarbībā ar partnerorganizāciju universitātēm Eiropā (Somija, Dānija, Zviedrija, Islande, Igaunija). Studiju programma “Ergoterapija” ir aktīva tīklojuma dalībiece un piedalās programmu satura veidošanā un realizācijā.

Ar 2021./2022. akadēmisko gadu studiju programma ir uzsākusi sadarbību ar Gentes universitāti un piedalās Erasmus+ finansētā BIP programmā *“Internationale module of Pediatric Rehabilitation”* (3 ECTS apjomā) un 2022./2023. akadēmiskajā gadā programmā piedalās trīs studiju programmas studenti.

Studiju programma “Ergoterapija”, sadarbojoties ar Latvijas Ergoterapeitu Asociāciju, ik gadu piedalās Nordplus MultiNEC sadarbības programmas ietvaros intensīvās apmācības programmā *“Integrative Care for the Elderly”* (3 ECTS apjomā), kur piedalās 3-4 studējošie un viens docētājs, un akreditācijas periodā kopumā šajā programmā ir piedalījušies 22 studenti un divi docētāji. Programmas norises vieta ir mainīga un katru gadu tiek realizēta kādā no partnera institūcijā vai organizācijā.

Ar 2021./ 2022. akadēmisko gadu studiju programma ir uzsākusi jaunu sadarbību ar FH Joanneum Lietišķo zinātņu universitāti (Austrija), piedaloties intensīvās programmas izstrādē un 2022./2023. akadēmiskajā gadā 5 sudējošie un viens docētājs piedalīsies programmā *„Promoting the health of vulnerable groups in a community: Interprofessional approaches and international comparison”*.

Studiju programma “Ergoterapija” mobilitātes programmu saturu piemeklē atbilstoši studiju programmas saturam, lai to varētu integrēt studijuursos, piemēram, līdz šim tas ir veiksmīgi izdevies studijuursos “Ergoterapija sabiedrības veselībā”, “Ergoterapija geriatrrijā, gerontoloģijā”, “Ergoterapija pediatrijā” un “Nodarbe un kultūrvidē”, kā arī starptautiski apgūtais studiju saturs un apjoms tiek pielīdzināts atbilstošajos studijuursos saskaņā ar Rehabilitācijas fakultātē noteikto pielīdzināšanas kārtību.

Studiju programma “Ergoterapija” aktīvi uztur komunikāciju ar starptautiskajiem partneriem un piedalās intensīvo programmu izstrādē un realizācijā, tādējādi sniedzot iespēju studējošajiem un docētājiem iegūt starptautiski studiju un docēšanas pieredzi. Starptautisko sadarbības līgumu skaits sniedz iespēju studējošajiem piedalīties Erasmus+ mobilitātes programmās, tomēr jāatzīmē, ka mobilitātes datus ietekmē kvantitatīvie ierobežojumi studiju programmai un arī kopš 2020. gada līdz 2022. gadam bija Covid-19 pandēmijas ietekme.

[1] Erasmus+ partneraugstskolas, pieejams:

<https://www.rsu.lv/starptautiska-sadarbiba/mobilitates-programmas/sadarbibas-augstskolas-medici-nas-un-veselibas>

3.1.5. Kopīgās studiju programmas izveides pamatojums un partneraugstskolu izvēles raksturojums un novērtējums, iekļaujot informāciju par kopīgās studiju programmas veidošanu un īstenošanu.

3.2. Studiju saturs un īstenošana

3.2.1. Studiju programmas satura analīze. Studiju kursos/ moduļos iekļautās informācijas, sasniedzamo rezultātu, izvirzīto mērķu u.c. rādītāju savstarpējās sasaistes ar studiju programmas mērķiem un sasniedzamajiem rezultātiem novērtējums. Studiju kursu/ moduļu satura aktualitātes un atbilstības nozares, darba tirgus vajadzībām un zinātnes tendencēm novērtējums, vai un kā studiju kursu/ moduļu saturs tiek aktualizēts atbilstoši nozares, darba tirgus un zinātnes attīstības tendencēm.

Profesionālajā bakalaura studiju programmā "Ergoterapija" ar iegūstamo bakalaura grādu veselības aprūpē un ergoterapeita kvalifikāciju ir četru gadu pilna laika studijas. Katrā studiju gadā ir divi semestri, katrs noslēdzas ar sesiju, kuras laikā tiek pārbaudītas studentu iegūtās zināšanas, prasmes un kompetences. Saskaņā ar MK noteikumiem Nr. 305 "Noteikumi par valsts profesionālās augstākās izglītības standartu", studiju programmas apgūšanas gaitā studentiem jāiegūst 160 kredītpunkti / 240 ECTS. No minētā apjoma 26 KP / 39 ECTS ir klīniskā prakse, kas tiek realizēta studiju programmas 3. un 4. studiju gadā. Realizētais klīniskās prakses apjoms ir pietiekams, lai atbilstoši Ergoterapeita profesijas standartam[1] varētu uzsākt profesionālo darbību ergoterapijā. Klīniskās prakses apjoms un saturs saskaņā ar klīniskās prakses programmu tiek realizēts kā secīgs process "Klīniskā prakse somatiskajā medicīnā I", "Klīniskā prakse somatiskajā medicīnā II", "Klīniskā prakse psihiatrijā" un "Klīniskā prakse personām ar garīgās attīstības aizturi", lai varētu studējošos sagatavot patstāvīgai profesionālajai darbībai ergoterapijā dažādos prakses kontekstos. Vispārīzglītojošie studiju kursi sastāda kopā 20 KP / 30 ECTS, kur iekļauti sociālo zinātņu un humanitārie studiju kursi. 12 KP / 18 ECTS atvēlēti valsts pārbaudījumam, t.sk. bakalaura darba izstrādāšanai un aizstāvēšanai 4. studiju studiju gadā, bet pārējos 122 KP / 183 ECTS veido vispārīzglītojošie, nozares teorētiskie, informācijas tehnoloģiju, profesionālās specializācijas un brīvās izvēles studiju kursi. Nozares teorētiskie pamatkursi un informācijas tehnoloģiju kursi sastāda 36 KP / 54 ECTS. Tie ietilpst vispārīgie dabas zinātņu pamatkursi, tādi studiju kursi kā "Bioloģija", "Anatomija", "Fizioloģija", kas sniedz vispusīgas zināšanas prasmes un iemaņas, kas turpmāk nepieciešamas profesionālās specializācijas kursu apguvei ergoterapijā. Nozares profesionālās specializācijas kursi sastāda 60 KP / 90 ECTS, kas nodrošina studējošajiem padziļinātas studijas ergoterapeita profesijas apguvei, dod speciālās zināšanas, prasmes un kompetences profesijā, atbilstoši Ergoterapeita profesijas standartam. Nozares profesionālās specializācijas kursi tiek apgūti secīgi un viens otru papildina, lai studenti varētu pielietot iegūtās zināšanas un prasmes klīniskajā praksē 3. studiju gada noslēgumā, piemēram, studiju kursi "Somatiskās saslimšanas", "Plaukstu ortozēšana", "Tehnisko palīgīdzekļu aprītes sistēma" u.c. Studiju programmā "Ergoterapija" 6 KP / 9 ECTS sastāda bakalaura studiju programmas izvēles kursi, kas tiek piedāvāti pēdējā studiju gadā. Pēdējā studiju gadā tiek piedāvāti arī obligātās izvēles studiju kursi, kuri ļauj padziļināt studējošajiem savas zināšanas un prasmes kādā no sev interesējošajām jomām ergoterapijā.

Profesionālās bakalaura studiju programmas studiju kursi ir izveidoti un tiek pastāvīgi pilnveidoti atbilstoši Ergoterapeita profesijas standartam Latvijā, kā arī WFOT (*World Federation of Occupational Therapy*) minimālajiem standartiem ergoterapijas izglītībā, ENOTHE (*European*

Network of Occupational Therapy Higher Education) studiju programmu harmonizēšanas projektam Eiropā rekomendācijām. Veikta studiju programmas kartēšana atbilstoši jaunajam Ergoterapeita profesijas standartam, kas apstiprināts 2021.gadā. Katram studiju kursam ir skaidri formulēti studiju rezultāti. Studentiem ir pieejami studiju programmas studiju kursu apraksti, kur ir definēts kursa mērķis, nepieciešamās priekšzināšanas, saturs kā arī pārbaudes metodes un studiju procesa rezultāti – kādas zināšanas, prasmes un kompetences iegūst studējošie studiju kursa apguves rezultātā, kas ir brīvi pieejama RSU internetvietnē www.rsu.lv. Papildus informācija jau studējošajiem par studiju kursa saturu un sagaidāmajiem rezultātiem, informācija par lekciju, praktisko nodarbību un semināru tematiem, obligātās un ieteicamās literatūras saraksts un prasības studiju kursa apguvei, tiek piedāvāta studiju kursa aprakstā, kurš ir pieejams e-studijās. Studiju programmas saturs tiek regulāri pilnveidots un katru gadu tiek pārskatīti studiju kursu apraksti, lekciju un nodarbību saturs, iekļaujot jaunākās zinātniskās atziņas un papildinot studējošajiem ieteicamos literatūras avotus. Jaunais Ergoterapeita profesijas standarts ir spēkā no 2021. gada 15. decembra un atbilstoši tam ir veikta studiju programmas kartēšana.

Lai uzlabotu valsts pārbaudījuma norisi un objektivitāti teorētiskās eksāmena daļas vērtēšanā, 2016./2017. akadēmiskajā gadā tika nomainīts Valsts pārbaudījuma teorētisko daļas formāts no mutiska eksāmena uz rakstisku eksāmenu, kas ir tests ar izvēles atbilžu variantiem - 100 jautājumi, kas ietver dažādas studiju programmas tēmas. Studējošie un valsts pārbaudījuma komisija pozitīvi novērtēja ieviestas izmaiņas. Covid-19 pandēmijas ietekmē notika stauja pāreja uz e-vides lietošanu, izmantojot *Respondus Monitor* programmu. Covid-19 pandēmijas ierobežojumu dēļ divus gadus valsts pārbaudījuma praktisko daļu nācās pārcelt no ārstniecības iestādes vides un e-vidi, bet kopš 2021./2022. akadēmiskā gada valsts pārbaudījuma norises praktiskā daļa norise klātienē ārstniecības iestādē ar pacientu dalību eksāmena norisē, savukārt valsts eksāmena teorētiskā daļa tiek saglabāta e-vidē izmantojot *Respondus Monitor* programmu akadēmiskā godīguma nodrošināšanai. Katru gadu 20% no teorētiskās daļas jautājumiem tiek nomainīti, aizvietojo ar nozares aktualitātēm.

Bakalaura darbu tēmas studējošie izvēlas atbilstoši izvēlētajai profesionālās darbības jomai, izvēlētajās tēmas ir aktuālas, iegūtie rezultāti ir praktiski izmantojami un sniedz savu pienesumu ergoterapijai un rehabilitācijas nozarei. Studējošie regulāri piedalās Latvijas Ergoterapeitu Asociācijas rīkotajās konferencēs, kurās informē jomas praktiķus par jaunākajām aktualitātēm pētniecībā. Īpaši uzteicama ir studiju programmas un profesionālās asociācijas sadarbība par standartizētu novērtēšanas instrumentu tulkošanu, validēšanu ergoterapijā, kā arī studenti sadarbojās ar praktizējošiem speciālistiem, ārstniecības iestādēm, nevalstiskām organizācijām, sociālo pakalpojumu jomu pētniecības datu vākšanas procesā. Studenti un docētāji sadarbojās bakalaura darbu izstrādē arī ar Latvijas jaunuzņēmumiem, piemēram, sadarbībā ar uzņēmumu "Vigo Health" tika izstrādāts prototips digitālā terapijas rīka novērtēšanas sadaļai, kurā tika integrēts standartizēts novērtēšanas instruments "Kanādas novērtēšanas mērījums". Šobrīd jaunuzņēmums jau ir iekļāvis prototipu digitālajā rīkā un to izmanto "Vigo Health" lietotāji - pacienti pēc insulta, ergoterapeiti un citi profesionāļi. Studiju programmas "Ergoterapija" absolventi piedalās nozares rīkotajās konferencēs ar ziņojumiem (mutiski ziņojumi, stenda ziņojumi), kas izriet no bakalaura darba pētījumiem, piemēram, ikgadējā Latvijas Ergoterapeitu Asociācijas vasaras konference, I Latvijas Nacionālais Rehabilitācijas kongress (2019. gads), II Latvijas Nacionālais Rehabilitācijas kongress (2021. gads), 9. Latvijas Ārstu kongress (2022. gads), kas liecina par bakalaura darbu augstvērtīgo kvalitāti pētniecībā. 2019. gadā studiju programmas "Ergoterapija" absolventes Krista Zalcmāne un Klinta Epalte piedalījās zinātnisko darbu konkursā un ieguva godalgotas vietas (1., 2. vieta) Baltijas Ergoterapijas zinātniskajā konferencē.

Studiju programmas mērķis un studiju rezultāti ir cieši savstarpēji saistīti un to sasniegšanu nodrošina atbilstoši un studiju programmas mērķim un studiju rezultātiem pakārtoti studiju kursu

rezultāti (pielikums 18.1.). Gan studiju programmas, gan studiju kursu rezultāti ir atbilstoši Ergoterapeita profesijas standartam, kas liecina par studiju programmas atbilstību darba tirgus prasībām un atspoguļojas kartēšanas rezultātos (pielikums 18.2.). Studiju kursi plānoti loģiskā secībā, tie tiek regulāri pirms katra akadēmiskā gada aktualizēti, atbilstoši RSU Kvalitātes vadības prasībām, un ņemot vērā atgriezenisko saiti no studējošajiem un iesaistītajiem docētājiem.

[1] Ergoterapeita profesijas standarts, pieejams Latviešu valodā:

<https://registri.visc.gov.lv/profizglitiba/dokumenti/standarti/2017/PS-201.pdf>

3.2.2. Maģistra vai doktora studiju programmu gadījumā norādīt un sniegt pamatojumu, vai grādu piešķiršana balstīta attiecīgās zinātnes nozares vai mākslinieciskās jaunrades jomas sasniegumos un atziņās. Doktora studiju programmas gadījumā, galveno pētniecības virzienu apraksts, programmas ietekme uz pētniecību un citiem izglītības līmeņiem (ja piemērojams).

3.2.3. Studiju programmas īstenošanas, tajā skaitā kursu/ moduļu īstenošanas metožu, novērtējums, norādot metodes un kā tās veicina studiju kursu rezultātu un studiju programmas mērķu sasniegšanu. Kopīgas studiju programmas gadījumā, vai gadījumā, ja studiju programma tiek īstenota svešvalodā vai tālmācības studiju formā, detalizēti raksturot izmantotās metodes šādas studiju programmas nodrošināšanai. Iekļaut skaidrojumu, kā studiju procesa īstenošanā ņemti vērā studentcentrētas izglītības principi.

Studiju kursu sākumā tiek sniegta informācija par studiju kursa mērķi, saturu un norises plānu, par paredzēto gala novērtējumu un paredzētajiem mācību uzdevumiem, starpziņojumu un gala ziņojumu laika plānu, novērtēšanas kritērijiem. Visa informācija papildus ir pieejama e-studijās. Studiju kursu īstenošanas laikā notiek informācijas apmaiņa starp studējošajiem un docētājiem, pēc nepieciešamības precizējot un skaidrojot patstāvīgā darba laikā radušos jautājumus, sniedzot papildus atbalstu un konsultācijas nepieciešamības gadījumā. Laika periodā kopš 2016. gada studijuursos ir kritiski vērtētas pielietotās mācīšanas un vērtēšanas metodes, pamatojoties uz studiju kursu novērtējumos sniegto informāciju, neformālu atgriezenisko saiti no studentiem un īstenošanā iesaistītā akadēmiskā personāla pedagoģisko kompetenču pilnveidi. Docētāji regulāri piedalās PIC (Pedagoģiskās izaugsmes centrs) organizētajās mācībās, jaunie docētāji piedalās PIC "Jauno docētāju skolā". Akreditācijas periodā ir pārskatīti, aktualizēti, precizēti un no jauna izveidoti strukturēti mācību uzdevumi studējošajiem individuāli un grupās, atbilstoši nepieciešamajam patstāvīgo studiju apjomam. Pastāvīgi tiek pilnveidota e-studiju vide, ko veicina RSU PIC piedāvātās apmācības par e-studiju vides pilnveidi, ko studiju programmas docētāji arī aktīvi izmanto. E-studiju vides pilnveidi ietekmēja un paātrināja arī Covid-19 pandēmija, kas bija arī pozitīvs ieguvums. Programmā iesaistītie docētāji veic studiju procesa metodisko nodrošinājumu, izstrādā metodiskos materiālus, kā arī turpinās darbs pie metodiskajiem materiāliem elektroniskā formā, kas būtu pieejami RSU e-vidē. Pēdējos gados būtiski audzis studējošajiem pieejamais video lekciju skaits. Īpaši straujš jaunu tehnoloģiju pielietojuma pieaugums bija nepieciešams, lai nodrošinātu attālinātās studijas, ko arī izdevās veiksmīgi realizēt. Covid-19 apstākļos studijas RSU, t.sk. studiju programmā "Ergoterapija" netika pārtrauktas ne brīdi un tika realizētas pilnā apjomā. Akadēmiskais personāls komunikācijai ar studējošiem izmanto visas RSU pieejamās informācijas un komunikāciju

tehnoloģijas. Šīs tehnoloģijas arī nodrošina atgriezenisko saiti un vieglu administratīvā un akadēmiskā personāla sasniedzamību. Studiju kursu apguves laikā studentiem e-vidē pieejami docētāju sagatavotie mācību metodiskie materiāli, video klīniskie gadījumi studijuursos "Vispārējā rehabilitācija", "Biopsihocociālā pieeja paliatīvajā aprūpē pieaugušajiem", "Funkcionālo ierobežojumu novērtēšana un klasifikācija" video lekcijas ar pašpārbaudes testiem, kas stimulē studējošo patstāvīgo darbu un pašvadītu studiju procesu, kuru studējošie var realizēt sev ērtā laikā. Studiju programmas lielāko daļu sastāda praktiskās nodarbības, kuru laikā tiek apgūtas profesionālās iemaņas. Šī praktiskā daļa tiek īstenota, strādājot mazās grupās, tādējādi nodrošinot individuālas pieejas iespēju studējošajiem. Pēdējā akreditācijas perioda laikā ir plaši ieviests un attīstīts klīnisko gadījumu (situācijas uzdevumu) pielietojums ergoterapijas profesionālajos studijuursos, piemēram, "Ergoterapija pediatrijā", "Somatiskās saslimšanas", kā arī tiek izmantota uz problēmu balstītas mācīšanās (PBL) pieeja, kuru docētāji apguvuši profesora Terry Crow (ASV) vadībā, kas attīsta studējošo klīnisko domāšanu un palīdz sasniegt studiju kursu mērķus un rezultātus.

Studiju programmas kopējais apjoms ir 160 kredītpunkti / 240 ECTS, kur viena kredītpunkta / 1,5 ECTS apjoms ir 40 akadēmisko stundu studējošo slodze. Viena kredītpunkta ietvaros kontaktstundu apjoms ir no 30% līdz 40% lielākajā daļā studiju kursu. Atlikusī slodze ir studējošā patstāvīgais darbs. Katra studiju kursa aprakstā ir iekļauta patstāvīgā darba organizācija, uzdevumi, vērtēšanas kritēriji. Saziņai un studējošo informēšanai, patstāvīgo darbu iesniegšanai, atgriezeniskās saites nodrošināšanai tiek izmantota RSU e-vidē. Studiju programmas plāns veidots atbilstoši RSU stratēģijai, mērķiem un uzdevumiem. Studiju programmas izpildi nodrošina RSU RF dekanāts, Rehabilitācijas katedra un citas RSU katedras. Mācības notiek RSU mācību telpās un RSU klīniskajās bāzēs. Klīniskā prakse tiek realizēta ārstniecības iestādēs, izglītības iestādēs, sociālās aprūpes centros un nevalstiskās organizācijā (sociālo pakalpojumu sniedzēji) un to skaits ir būtiski palielināts akreditācijas periodā, t.sk. nodrošinot arī praksi vietās reģionos.

Būtisks studiju programmas funkcionēšanas nosacījums ir programmas vadības un tās kvalitātes nodrošinājuma sistēmas izveide. StP "Ergoterapija" kvalitātes nodrošinājuma pamatā ir regulāra studiju priekšmetu programmu saturs analīze un izvērtējums programmu realizējošās struktūrvienībās un RF Domes sēdēs, Rehabilitācijas katedras sēdēs, studiju procesa analīze un kontrole, ko veic regulāri, analizējot studiju priekšmetu programmu saturu, kvalitāti, studentu aptauju rezultātus un cita veida rādītājus (studentu atbilstums, studentu sekmība); studiju procesa un pētnieciskā darba integrācijas nodrošināšana; studiju procesa stratēģiskā plānošana, analizējot studiju kursu stiprās un vājās puses un attīstības iespējas; sadarbība ar darba devējiem, sadarbība ar starptautiskajiem partneriem citās Eiropas augstskolās (*ENOTHE*, *Nordplus*).

Programmas apguves vērtēšanas pamatformas ir ieskaite vai eksāmens. Tiek lietotas arī tādas pārbaudes formas kā kontroldarbi, kolokviji, testi, praktiskās demonstrācijas, patstāvīgo darbu prezentācijas. Arvien plašāk studijuursos tiek ieviesti kumulatīvie vērtējumi, kas ļauj vērtēt studējošos un sniegt atgriezenisko saiti visa semestra garumā. Vērtētas tiek teorētiskās zināšanas, praktiskās iemaņas, attieksme un spēja kontaktēties ar pacientiem, to tuviniekiem un kolēģiem. Vērtēšanas sistēma tiek regulāri analizēta un pilnveidota. Vērā tiek ņemts pasniedzēju un studentu viedoklis.

Valsts pārbaudījums (VP) sastāv no teorētisko zināšanu pārbaudes (atbilstu izvēles tests) un praktisko iemaņu demonstrācijas (ar pacientu klīniskā vidē) ar kopēju novērtējumu, kur lielāks īpatsvars ir praktiskajai daļai (70%). *Covid-19* pandēmijas laikā, kad bija ierobežota piekļuve pacientiem klīniskajā vidē, VP praktiskā daļa notika e-vidē. VP norisi apraksta Valsts pārbaudījuma norises kārtība, kas saskaņota Studiju programmas Kvalitātes padomes sēdē, RF Domes sēdē un apstiprināta RSU Dekānu padomē. Valsts pārbaudījumu vērtē valsts eksāmena komisija, kuras vadītāju un sastāvu attiecīgajam akadēmiskajam gadam apstiprina un tā darbojas saskaņā ar RSU

normatīvajiem dokumentiem. Valsts pārbaudījuma komisijā tiek pieaicināti darba devēju un profesionālās asociācijas pārstāvji, kuri sastāda vairāk kā 50% no komisijas sastāva. Valsts pārbaudījuma komisijas priekšsēdētājs ir darba devēju vai profesionālās asociācijas pārstāvis.

Studiju procesa laikā studējošajiem tiek sniegtas konsultācijas, tās notiek arī pirms pārbaudījumiem, kā arī kursa darbu un bakalaura darbu izstrādes laikā. Papildus tiek nodrošinātas arī informatīvas sanāksmes ar studiju programmas vadītāju, RF dekānu, lai pārrunātu ar studiju procesu saistītos aktuālos jautājumus.

3.2.4. Ja studiju programmā ir paredzēta prakse, raksturot studējošajiem piedāvātās prakses iespējas, nodrošinājumu un darba organizāciju, tajā skaitā norādīt, vai augstskola/koledža palīdz studējošajiem atrast prakses vietu. Ja studiju programma tiek īstenota svešvalodā, sniegt informāciju, kā tiek nodrošinātas prakses iespējas svešvalodā, tajā skaitā ārvalstu studējošajiem. Sniegt studiju programmā iekļauto studējošo prakšu uzdevumu sasaistes ar studiju programmā sasniedzamajiem studiju rezultātiem analīzi un novērtējumu.

Klīniskā prakse ir obligāta studiju programmas daļa, kas tiek organizēta atbilstoši LR likumdošanai un normatīvajiem dokumentiem un paredz profesionālās kvalifikācijas iegūšanai nepieciešamo prasmju pilnveidošanu nozarei atbilstošā uzņēmumā vai organizācijā ārpus RSU. Studiju programmā "Ergoterapija" klīniskā prakse tiek realizēta 3. un 4.studiju gadā: 6. – 8.semestrī, 26 kredītpunktu / 39 ECTS apjomā: "Klīniskā prakse somatiskajā medicīnā I" (6 KP / 9 ECTS), "Klīniskā prakse psihiatrijā" (8 KP / 12 ECTS), "Klīniskā prakse somatiskajā medicīnā II" (8 KP / 12 ECTS), "Klīniskā prakse personām ar garīgās attīstības aizturi" (4 KP / 6 ECTS). Klīniskā prakse tiek nodrošināta iestādēs atbilstoši noslēgtajiem prakšu līgumiem – bezatlīdzības un maksas līgumiem. Klīniskā prakse tiek nodrošināta dažādās ārstniecības, izglītības, sociālās aprūpes iestādēs valstī: P.Stradiņa Klīniskā universitātes slimnīca, Rīgas Austrumu Klīniskā universitātes slimnīca, Bērnu Klīniskā universitātes slimnīca, Rīgas 2. slimnīca, NRC "Vaivari", SIA "Sanare - KRC Jaunķemeri", Rīgas veselības centrs, NVO "Speciālo palīgīdzekļu parks", NVO "Kustība par neatkarīgu dzīvi", NVO "Rūpju bērns", Rīgas 1.pamatskolas Attīstības centrs, Rīgas 5.pamatskolas Attīstības centrs, Rehabilitācijas centrs "Mēs esam līdzās", Sociālās aprūpes centrs "Gaiļezers", Liepājas Piejūras slimnīca u.c. Noslēgti līgumi arī ar reģionālajām ārstniecības iestādēm un pakāpeniski tiek paplašināts klīnisko prakšu vietu piedāvājums studentiem, īpaši akcentējot reģionālo pieejamību.

Klīniskās prakses mērķis ir nostiprināt studējošā iepriekš studiju programmā iegūtās zināšanas, attīstīt un pilnveidot praktiskās iemaņas darbā ar dažādu vecuma grupu pacientiem funkcionālo spēju traucējumu novēršanā vai mazināšanā un iegūt ergoterapeita profesijas standartam atbilstošu kompetenci izvēlētajā profesijā.

Klīniskās prakses organizācija notiek atbilstoši prakses dokumentiem, kas ir apstiprināti Rehabilitācijas fakultātes domē: Klīniskās prakses nolikums, Klīniskās prakses programma, Klīniskās prakses portfolio, Klīniskās prakses novērtējums, Klīniskā gadījuma novērtējums. Klīniskās prakses programma tiek katru akadēmisko gadu pārskatīta un, nepieciešamības gadījumā aktualizēta. Studējošo zināšanas un prasmes tiek vērtētas klīniskās prakses laikā atbilstoši prakses novērtēšanas dokumentācijai, kā arī studentam ir jāpiedalās klīniskās prakses seminārā un jāziņo klīniskā gadījuma analīze pēc konceptuālā prakses modeļa "Ergoterapeita prakses procesa struktūra" klīniskā gadījuma analīzes vadlīnijām, kur students sniedz detalizētu informāciju par pacienta novērtējumu, ergoterapijas metodēm, terapijas rezultātu novērtēšanu un pēctecīgiem

pakalpojumiem. Klīniskās prakses vadītājs katrā prakses vietā sniedz rakstisku prakses posma novērtējumu un sniedz atgriezenisko saiti. Klīniskās prakses noslēgumā students iesniedz prakses portfolio un aizstāv klīnisko praksi.

3.2.5. Doktora studiju programmas studējošajiem nodrošināto promocijas iespēju un promocijas procesa novērtējums un raksturojums.

3.2.6. Analīze un novērtējums par studējošo noslēguma darbu tēmām, to aktualitāti nozarē, tajā skaitā darba tirgū, un noslēguma darbu vērtējumiem.

Studiju programmas studējošie studiju laikā izstrādā trīs kursa darbus (1. un 3. akadēmiskajā gadā) un bakalaura darbu. Kursa darbi tiek izstrādāti studiju kursu ietvaros – “Palīgtechnoloģijas un vides pieejamība, kursa darbs”, “Ergonomika, kursa darbs”, “Sabiedrības veselība ergoterapijā”.

Studējošo noslēguma darbu tematiskie virzieni tiek noteikti saistībā ar nozares un darba tirgus attīstību un StP studiju kursus realizējošo katedru – Rehabilitācijas katedru. Studējošie bakalaura darba tēmas izvēlas patstāvīgi un formulē kopā ar StP direktoru un bakalaura darba vadītājiem. Izstrādātās bakalaura darbu tēmas ir aktuālas un atbilst nozares attīstības tendencēm. Studējošie sagatavo bakalaura darba tēmas pieteikumu un piedalās tēmas priekšizstrādēšanā un bakalaura darba priekšizstrādēšanā, saņem ieteikumus darba pilnveidošanai no studiju kursa “Pētniecības metodes II” vadītāja, bakalaura darba vadītāja. Bakalaura darba iesniegšana un aizstāvēšana notiek 8. semestra beigās. Vērtējumu par noslēguma darbu studējošie saņem, sekmīgi aizstāvot to – prezentējot un atbildot un komisijas jautājumiem. Jāatzīmē, ka daudzi studējošo bakalaura darbi akreditācijas periodā vērtēti kā labi, ļoti labi un teicami. (Ar bakalaura darbu tēmām un vērtējumiem iespējams iepazīties pielikumā Nr. 22.) Bakalaura darbi, kas augstu novērtēti, tiek aicināti dalīties ar pētījumu rezultātiem Latvijas Ergoterapeitu Asociācijas konferencēs, RSU Zinātniskajā konferencē. Studiju programmas studējošajiem ir arī augstvērtīgi starptautiskie sasniegumi studējošo zinātnisko darbu konkursā: 2018./2019. akadēmiskajā gadā divas studiju programmas studējošās piedalījās Baltijas Ergoterapijas zinātniskajā konferencē un ieguva 1. un 2. godalgoto vietu zinātnisko darbu konkursā (bakalaura darba vadītāji Zane Liepiņa, Zoja Osipova).

Akreditācijas periodā nav bijis neviena bakalaura darba, kurš novērtēts ar nesekmīgu vērtējumu un nav aizstāvēts.

Studējošajiem ir pieejami Metodiskie norādījumi bakalaura darba izstrādei, kas sniedz detalizētas vadlīnijas pētnieciskā darba izstrādē un noformēšanā, un tas ir labs atbalsts gan studējošajiem, bakalaura darbu vadītājiem un recenzentiem. Bakalaura darba vadītāji ir studiju programmas docētāji, kas ir definējuši savas pētnieciskā darba intereses vai bakalaura darba tēmas ir saistītas ar docētājiem profesionālajiem studiju kursiem. Visi studiju programmas docētāji ir iesaistīti bakalaura darbu izstrādē un recenzēšanā.

3.3. Studiju programmas resursi un nodrošinājums

3.3.1. Novērtēt resursu un nodrošinājuma (studiju bāzes, zinātnes bāzes (ja attiecināms), informatīvās bāzes (tai skaitā bibliotēkas), materiāli tehniskās bāzes) atbilstību studiju programmas īstenošanas nosacījumiem un studiju rezultātu sasniegšanai, sniegt piemērus.

Studiju programmas materiāltehniskie resursi, kas nepieciešami profesionālo studiju kursu apguvei, ir pieejami RSU Medicīnas izglītības tehnoloģiju centrā (MITC), kur atrodas Rehabilitācijas katedra un tās realizēto studiju kursu apguvei nepieciešamās telpas ar attiecīgu aprīkojumu ergoterapijas pamata prasmju apgūšanai preklīniskajā etapā: pieejams aprīkojums funkcionēšanas novērtēšanai – deviņu spundišu testi, dinamometri, goniometri, RehaCom digitālā programma kognitīvo funkciju novērtēšanai, pieejami tehniskie palīgīdzekļi pašaprūpes, mobilitātes aktivitāšu trenēšanai, pieejama pielāgota higiēnas telpa, sensorās integrācijas telpa un plaukstas ortožu izgatavošanas aprīkojums. 2022./2023. akadēmiskajā gadā Rehabilitācijas katedrā ir izveidots digitālais resursu katalogs, kas sistematizē katedras materiāltehniskos resursus un optimizē sadarbību dažādu studiju kursu un studiju programmu ietvaros. Studiju programmai ir iespējas izmantot RSU Medicīnas izglītības tehnoloģiju centra aprīkojumu, simulāciju vidi un atbalstu mācību simulāciju nodrošināšanai studiju procesā. Ik gadu, plānojot Rehabilitācijas katedras budžetu, tiek apzinātas aktuālās vajadzības un papildināta materiāltehniskā bāze studiju programmas norisei atbilstoši docētāju, studiju kursu vadītāju un studiju programmas direktora sniegtajiem priekšlikumiem. Piemēram, 2022./2023. akadēmiskajā gadā tika iegādāta spiediena mērīšanas tehnoloģija un studenti studiju kursa “Tehnisko palīgīdzekļu aprīces sistēma” ietvaros apgūst tehnoloģijas lietojumu, lai varētu novērtēt pacientus ar augstu izgulējumu risku un rekomendēt piemērotus tehniskos palīgīdzekļus izgulējumu profilaksei. Studiju programmā studējošajiem pieejami plaši RSU Bibliotēkas resursi, tostarp bibliotēkas filiāle, kas atrodas Medicīnas izglītības tehnoloģiju centrā un ir ērti pieejama studentiem un docētājiem. Būtisks resurss ir plašais RSU Bibliotēkas e-resursu klāsts: četras e-grāmatu datu bāzes (*Ebook Academic Collection (EBSCO)*, *Ebook Central (Proquest)*, *AccessMedicine un ClinicalKey*) un desmit žurnālu pilntekstu datubāzes. Zinātnisko rakstu pilnie teksti rehabilitācijā pieejami abonētajās datubāzēs: *Sage Premier 2022 Collection*, *Health Research Premium Collection (ProQuest)*, *MEDLINE Complete (EBSCO)*, *Communication Source (EBSCO)*, *Sociology Source Ultimate (EBSCO)*, *Academic Search Complete (EBSCO)*, *Wiley Online Journals*, *PsycARTICLES (APA)*, *BMJ Journals*, *ClinicalKey journals (Elsevier)*, *Science Direct (Elsevier)*. Pieejamas arī četras uz pierādījumiem balstītās medicīnas datubāzes *ClinicalKey Clinical Overviews (Elsevier)*, *The Cochrane Library (Wiley)*, *DynaMed (EBSCO)*, *PEN: Practice-based Evidence in Nutrition*. RSU Bibliotēka sniedz konsultatīvu atbalstu studiju programmas docētājiem un studējošajiem gan studiju procesā, gan arī pētniecībā, kas ir neatsverams resurss studiju procesā un bakaluru darbu izstrādē, nodrošinot ar jaunāko zinātnisko informāciju. Bibliotekāri regulāri informē docētājus par aktuālajiem resursiem un par izmēģinājuma datu bāzēm, kā arī iesaista docētājus jauniegūto resursu lietderības izvērtēšanā. Studiju programmai ir izveidojusies veiksmīga sadarbība ar RSU klīniskajām bāzēm un studentiem praktisko nodarbību ietvaros ir iespēja apgūt plašu tehnoloģiju lietojumu ergoterapijā, piemēram, *ArmeoSpring*, *RehaDigit*, *VigoHealth*, *Raphael Smart Glove* u.c. un izmēģināt tehnoloģijas darbā ar pacientiem.

3.3.2. Studiju un zinātnes bāzes, tajā skaitā resursu, kuri tiek nodrošināti sadarbības ietvaros ar citām zinātniskajām institūcijām un augstākās izglītības iestādēm, novērtējums (attiecināms uz doktora studiju programmām).

3.3.3. Norādīt datus par pieejamo finansējumu atbilstošajā studiju programmā, tā finansēšanas avotiem un to izmantošanu studiju programmas attīstībai. Sniegt informāciju par izmaksām uz vienu studējošo šīs studiju programmas ietvaros, norādot izmaksu aprēķinā iekļautās pozīcijas un finansējuma procentuālo sadalījumu starp noteiktajām pozīcijām. Minimālais studējošo skaits studiju programmā, lai nodrošinātu studiju programmas rentabilitāti (atsevišķi norādot informāciju par katru studiju programmas īstenošanas valodu, veidu un formu).

StP plānots finansēt no valsts budžeta līdzekļiem un privāto, un juridisko personu līdzekļiem, nosakot studiju maksu atbilstoši valsts budžeta finansējumam bez sociālā nodrošinājuma 4890 EUR studiju gadā. Studiju maksai ir iespējamās atlaides atbilstoši iekšējiem normatīvajiem dokumentiem. Studentu skaits, ko plānots sasniegt četros studiju gados, ir 145 studenti, pirmajā studiju gadā uzņemot 41 studentus, savukārt otrajā studiju gadā plānojot 6 studentu atbirumu, trešajā un ceturtajā studiju gadā studentu skaitam paliekot nemainīgam. Šāds studējošo skaits ir optimāls, lai nodrošinātu kvalitatīvu studiju procesu un lai studiju programma varētu nosegt īstenošanas, kā arī attīstības izmaksas.

Finansējums tiek izlietots personāla atlīdzībai, viesdocētāju piesaistei, nodokļiem, IT infrastruktūras uzturēšanai, inventāra un iekārtu iegādei un studiju vizišu izdevumiem. Papildus tiešajām izmaksām lekciju un nodarbību īstenošanai StP ir jānosedz infrastruktūras uzturēšanas izdevumi (telpas, IT risinājumi) un citi RSU kopējie resursi, ko izmanto StP (Studentu serviss, Bibliotēka, studiju procesa organizēšana, dotācija studējošo pašpārvaldei un citas atbalsta un administratīvās funkcijas).

StP īsteno RSU Rehabilitācijas fakultātes Rehabilitācijas katedra, Sabiedrības veselības un labklājības fakultātes Labklājības un sociālā darba katedra, Sabiedrības veselības un epidemioloģijas katedra un Veselības psiholoģijas un pedagoģijas katedra, Medicīnas fakultātes Anestezioloģijas un reanimatoloģijas katedra, Aroda un vides medicīnas katedra, Bērnu ķirurģijas katedra, Bioloģijas un mikrobioloģijas katedra, Cilvēka fizioloģijas un bioķīmijas katedra, Iekšējo slimību katedra, Neiroloģijas un neiroķirurģijas katedra, Ortopēdijas katedra, Pediatrijas katedra, Psihiatrijas un narkoloģijas katedra, Statistikas mācību laboratorija, Klīnisko prasmju un medicīnas tehnoloģiju katedra un AAI Morfoloģijas katedra, Farmācijas fakultātes Farmakoloģijas katedra, Komunikācijas fakultātes dekanāts un Valodu centrs. Akadēmiskā personāla atlīdzība StP pirmajā gadā plānota aptuveni 78 tūkst. EUR apjomā.

2. tabula. Informācija par studējošo izmaksām

Nosaukums	Rezultāts ar esošo studiju maksu
Vidējie ieņēmumi uz vienu studentu, EUR	4 660
Vidējās izmaksas uz vienu studentu, EUR	4 623
Akadēmiskais personāls, %	41

Katedru resursi, %	3
Citi tiešie izdevumi, %	2
Studentu klīniskās mācības un prakse izmaksas, %	1
Stipendijas izmaksas, %	5
Pastāvīgās izmaksas, %	6
Pieskaitāmās izmaksas, %	42

3.4. Mācībspēki

3.4.1. Studiju programmas īstenošanā iesaistīto mācībspēku (akadēmiskā personāla, viesprofesoru, asociēto viesprofesoru, viesdocentu, vieslektoru un viesasistentu) kvalifikācijas atbilstības studiju programmas īstenošanas nosacījumiem un normatīvo aktu prasībām novērtējums. Sniegt informāciju par to, kā mācībspēku kvalifikācija palīdz sasniegt studiju rezultātus.

Studiju programmas īstenošanā iesaistītā akadēmiskā personāla kvalifikācija ir atbilstoša studiju programmas īstenošanas nosacījumiem un normatīvo aktu prasībām, un nodrošina studiju programmas un atbilstošo studiju kursu mērķu un studiju rezultātu sasniegšanu, pateicoties gan praktiskai pieredzei ergoterapeita darbā, gan pastāvīgai dalībai dažādos semināros, projektos, pētījumos un apmācībās, kas sniedz jaunas teorētiskas un praktiskas zināšanas, pieredzes apmaiņu un iespēju studentiem nodot jauniegūtas zināšanas ar ergoterapiju saistītos jautājumos. Studiju programmas “Ergoterapija” direktors ir ar ergoterapeita kvalifikāciju, sistemātiski paaugstina savu profesionālo un pedagoģisko kvalifikāciju un piedalās pētnieciskos projektos. Studiju programmā iesaistītie mācībspēki ir RSU katedru profesori (2), asociētie profesori (2), docenti (3), lektori (4) un asistenti (7) no dažādām RSU struktūrvienībām, kā arī pieaicinātie pasniedzēji (24). Ergoterapijas profesionālo studiju kursu realizācijā iesaistītie docētāji ir augsti kvalificēti savas jomas profesionāļi, ieguvuši padziļinātas zināšanas un prasmes kādā no ergoterapijas jomām, aktīvi piedalās Latvijas Ergoterapeitu Asociācijas darbā, vadot asociācijas interešu grupas (Ināra Lomonovska, Anastasija Oļeškeviča, Lelde Krauze). Studiju programmas docētāji aktīvi iesaistās starptautiskās aktivitātēs, kas nodrošina docētāju un studentu starptautisko mobilitāti, kā arī dalību jaunu sadarbības projektu attīstīšanā:

- Ieva Jēkabsone ir iesaistīta *Nordplus* tīklojuma aktivitātēs, realizējot koordinators pienākumus, piedaloties intensīvās apmācības programmu pieteikumu sagatavošanā finansējuma piesaistei un programmu realizācijā;
- studiju programmas direktore Zane Liepiņa ir pārstāve *ENOTHE* tīklojumā;
- docētāji Elza Sebre, Zane Liepiņa, Zoja Osipova iesaistīti intensīvās apmācības programmās sadarbībā ar Artevelde Lietišķo zinātņu universitāti (Beļģija), *VIVES* Lietišķo zinātņu universitāti (Beļģija) un *FH Joanneum* Lietišķo zinātņu universitāti (Austrija);

Studiju programmas docētāji iesaistīti dažādu RSU realizēto projektu un pētniecības projektu īstenošanā:

- *Erasmus+* projekts “Prasmju uzskaites sistēma kā digitāls risinājums uz studentu vērstai izglītībai (*Skill Track*)”, ar mērķi izstrādāt pedagoģiskā ietvaru un metodikas koncepciju pašvadītas mācīšanās kontekstā, izmantojot prasmju uzskaites sistēmu kā rīku, lai saskaņotu studiju rezultātus ar darba tirgus vajadzībām un mazinātu prasmju neatbilstību;
- Sadarbībā ar *Arcada* universitāti (Somija) organizēts seminārs docētājiem par simulāciju izmantošanu funkcionālo speciālistu izglītībā Rīgā 2022. gada pavasarī, kas paredz izstrādāt simulācijas ergoterapijas izglītībā (simulāciju scenāriju izstrāde) un to integrēšanu studiju procesā;
- prof. Signe Tomsone, lektore Zane Liepiņa un studiju programmas studenti 2018./2019. akadēmiskajā gadā piedalījās Baltijas valstu *Nordplus* projektā “Vecums nav šķērslis”, kura ietvaros sadarbībā ar pensionāru organizāciju tika veidotas veselīgas novecošanās programmas senioriem;
- prof. Signe Tomsone, lektore Lolita Cibule, lektore Zane Liepiņa - Eiropas Sociālā fonda projekts “*VSIA NRC Vaivari*” Funkcionēšanas novērtēšanas sistēmas izveide un ieviešana un asistīvo tehnoloģiju (tehnisko palīg līdzekļu) pieejamības un pielietojuma izpēte Latvijā.

Klīniskās prakses vadītāji ir augsti kvalificēti savas jomas profesionāļi, sertificēti un apmācītiesīgi ergoterapeiti, kas pārstāv dažādas ārstniecības, sociālās aprūpes, izglītības un sociālo pakalpojumu iestādes un studiju procesā ir iesaistīti kā stundu pasniedzēji.

Lai pilnveidotu studiju programmas saturu, kā arī lai ieviestu inovatīvas metodes studiju procesā, tiek piesaistīti ārvalstu viesdocētāji un vieslektori, un akreditācijas pārskata periodā StP notikušas tādu vieslektoru lekcijas un nodarbības no tādiem docētājiem kā Gail Whiteford (Austrālija), Natascha Castelein (Beļģija), Katrina Bannigan (Lielbritānija), Filip Dejonckheere (Beļģija), Diane van De Steene (Beļģija), Marieke Coussens (Beļģija), Karin Lilienberg (Igaunija).

Laika periodā no 2017. gada 1. janvāra līdz 2022. gada 1. oktobrim Pedagoģiskās izaugsmes centra docētāju tālākizglītības aktivitātēs no bakalaura studiju programmas “Ergoterapija” piedalījušies 27 docētāji, kopumā apmeklējot vairāk kā 120 dažāda satura mācību aktivitātes. Tālākizglītības aktivitāšu apguvei studiju programmas “Ergoterapija” docētāji kopumā ir veltījuši 2171 akadēmiskās stundas.

Docētāji piedalījušies šādās aktivitātēs:

- Pedagoģiskais atbalsts studentiem ar speciālām vajadzībām;
- Animētu vizuālo studiju materiālu veidošana;
- Atsauču pārvaldīšanas rīks *EndNote*;
- Attālināts studējošo grupu darbs ar *Miro* rīku;
- Atvērtā piekļuve zinātniskajai informācijai;
- *Collaboration and Partnership Towards Professional and Sectoral Development: Local, National, Transnational*;
- *Contextualizing the use of Webinar in Higher Education*;
- *Creating Engaging and Interactive Classrooms through Active Learning Techniques*;
- Datubāze *PubMed* un tās rīki zinātnisko publikāciju meklēšanai;
- Datubāzu *Web of Science* un *Scopus* iespējas un salīdzinājums;
- Digitālais Darvinisms – ko tas nozīmē mums katram un mūsu institūcijai;
- Docēšana starpkultūru vidē;
- Domnīca: Kā vērtēt, lai mācītos?;
- Elektronisko testu veidošana;
- Interaktīvu studiju materiālu izstrāde (*H5P*);

- Interaktīvas prezentācijas un reāllaika atgriezeniskā saite *Mentimeter* rīkā;
- Kā veicināt darba videi aktuālu caurviju prasmju apguvi studiju procesā;
- Kā veidot efektīvas attēla un teksta kompozīcijas mācību materiālos;
- Konflikta potenciāls sadarbības veidošanai;
- Pētniecības metodoloģija un datu statistiskā apstrāde;
- Mediācija – apzināta un atbildīga konfliktu risināšanas kultūra universitātē;
- Satura vizualizācija prezentācijās;
- Studiju kursa izstrāde. Studiju rezultātu formulēšana un vērtēšana;
- Tehnoloģiju bagātināts studiju process;
- Video veidošana: vienkārši un īsi par sarežģīto un daudzās citās tālākizglītības aktivitātēs.

Akreditācijas periodā Pedagoģiskās izaugsmes centra tālākizglītības aktivitāšu ciklā "Jauno docētāju skola" piedalījušies trīs StP "Ergoterapija" docētāji.

Apkopojot informāciju par StP "Ergoterapija" docētāju izglītību, tālākizglītību, secināts, ka visi profesionālo studiju kursu docētāju ir pabeiguši studijas RSU studiju programmās, un 2022./2023. ak. gadā trīs docētāji turpina studijas kādā no maģistrantūras vai doktorantūras programmām.

Studiju programmas docētāji regulāri piedalās Latvijas un Eiropas mēroga zinātniskajās konferencēs ar ziņojumiem, kā arī aktīvi iesaistās profesionālo asociāciju darbībā, nodrošinot studiju programmas un profesionālās asociācijas sadarbību, kā arī studējošie tiek iesaistīti profesionālās asociācijas darbībā studentiem piemērotās aktivitātēs, piemēram, darbs studentu apakšgrupā, dalība Pasaules Ergoterapijas dienas aktivitātēs.

3.4.2. Mācībspēku sastāva izmaiņu analīze un novērtējums par pārskata periodu, to ietekme uz studiju kvalitāti.

Akreditācijas periodā docētāju sastāvs ir stabilizējies un pēc pēc maģistra grāda ieguves studiju procesā iesaistīti jauni docētāji Zoja Osipova, Klinta Epalte, Elza Sebre, Linda Celmiņa- Ķeze, Zane Rožkalne, Olga Kožinova, Ināra Lomonovska, Didzis Rozenbergs, kas iesaistīti gan profesionālo studiju kursu realizācijā, gan studiju kursu "Pētniecības metodes II" realizācijā un bakalaura darba izstrādē. Profesionālo studiju kursu realizācijā piesaistīti divi docētāji Agnese Kārklīņa, Līga Savicka, kas pēc kas pēc maģistra grāda ieguves turpina studijas doktorantūrā un sniedz pienesumu profesionālo studiju kursu nodrošināšanā "Vispārējā rehabilitācija", "Somatiskās saslimšanas", "Geriatrija un gerontoloģija ergoterapijā". Lektors Rūdolfs Cešeiko 2021. gadā sekmīgi pabeidza studijas doktorantūrā RSU programmā "Medicīna" aizstāvēja promocijas darbu un iesaistīts profesionālo studiju kursu "Ergonomika, kursa darbs", "Sabiedrības veselība ergoterapijā" realizācijā.

2022./2023. akadēmiskajā gadā akadēmiskajos amatos ievēlēti jauni docētāji – asistenti Agnese Kārklīņa, Līga Savicka, Zoja Osipova, lektori Rūdolfs Cešeiko, Zane Liepiņa, akadēmiskajos amatos pārvēlēti – lektore Lolita Cibule. Studiju programmas docētāji izmanto RSU PIC piedāvātās apmācības pedagoģisko prasmju pilnveidošanai "Jauno docētāju skola" – 2021./2022. akadēmiskajā gadā Ieva Jēkabsons, Agnese Kārklīņa, 2022./2023. akadēmiskajā gadā Liene Saukuma. Visi studiju programmas docētāji ir piedalījušies RSU rīkotās mācības par digitālo prasmju apguvi un dažādu IT risinājumu izmantošanu studiju procesā, kas īpaši nozīmīgi bija strauji pārejot uz attālināto studiju režīmu *Covid-19* pandēmijas sākumā. Akreditācijas periodā studiju programmas docētāji ir izmantojuši Borisa un Ināras Tetereva fonda atbalstu studiju kursu modernizācijai "Funkcionālo spēju ierobežojumu novērtēšana un klasifikācija" (Līga Savicka) un

jaunu inovatīvu studiju kursu izstrādei "Biopsihosociālā pieeja paliatīvajā aprūpē" (Agnese Kārklīņa), kas ir nozīmīgs atbalsts e-studiju vides uzlabošanai, studiju kursu satura modernizēšanai un inovatīvu pedagoģisku metožu ieviešanā.

Profesionālajai studiju programmas resurss ir nozares ekspertu iesaiste studiju procesā, nodrošinot profesionālo studiju kursu realizāciju, piemēram, Ināra Lomonovska studiju kursa "Ergonomika, kursa darbs" realizācijā, Elza Sebre "Ergoterapija sabiedrības veselībā", "Ergoterapija pediatrijā", Kitija Irbe "Somatiskās saslimšanas", Jana Bernadska "Ergoterapija pediatrijā", kas sniedz būtisku pienesumu no specifiskām ergoterapijas jomām, kā piemēram, ergoterapija skolas vidē, pielāgotas fiziskās aktivitātes ergoterapijā, ergoterapija darba drošībā, arodveselībā un veselības veicināšana darba vidē.

Akreditācijas periodā studiju programmas docētāji asoc. prof. Signe Tomsone, lektore Lolita Cibule, lektore Zane Liepiņa ir iesaistījušies pētniecībā, un no 2018. līdz 2020. gadam realizēja pētniecisko projektu "Situācijas izpēte par Latvijā un ārvalstīs pieejamajām funkcionēšanas novērtēšanas sistēmām, funkcionēšanas novērtēšanas sistēmas apraksta izstrāde un ieinteresēto grupu speciālistu izglītojošie pasākumi". Docētāja Klinta Epalte un docente Guna Bērziņa sadarbībā ar digitālo tehnoloģiju jaunuzņēmumu *Vigo Health* realizē piedalās digitālās tehnoloģijas izpētes un aprobācijas projektā, kā arī tiek iesaistīti studiju programmas studenti, gūstot sadarbības pieredzi ar jaunuzņēmumu un pētniecisko pieredzi bakalaura darba izstrādes ietvaros.

3.4.3. Informācija par doktora studiju programmas īstenošanā iesaistītā akadēmiskā personāla zinātnisko publikāciju skaitu pārskata periodā, pievienojot svarīgāko publikāciju sarakstu, kas publicētas žurnālos, kuri tiek indeksēti datubāzēs Scopus vai WoS CC. Sociālajās zinātnēs un humanitārajās un mākslas zinātnēs var papildus skaitīt zinātniskās publikācijas žurnālos, kas tiek indeksēti ERIH+ un recenzētas monogrāfijas. Informācija par mācībspēkiem, kuri iekļauti Latvijas Zinātnes padomes ekspertu datubāzē attiecīgajā zinātņu nozarē (kopējais skaits, mācībspēka vārds/ uzvārds, zinātnes nozare, kurā mācībspēkam ir eksperta statuss un Latvijas Zinātnes padomes eksperta tiesību beigu termiņš).

3.4.4. Informācija par doktora studiju programmas īstenojošā iesaistītā akadēmiskā personāla iesaisti pētniecības projektos kā projekta vadītājiem vai galvenajiem izpildītājiem/ apakšprojektu vadītājiem/ vadošajiem pētniekiem, norādot attiecīgā projekta nosaukumu, finansējuma avotu, finansējuma apmēru. Informāciju sniegt par pārskata periodu.

3.4.5. Mācībspēku savstarpējās sadarbības novērtējums, norādot mehānismus sadarbības veicināšanai studiju programmas īstenošanā un studiju kursu/ moduļu savstarpējās sasaistes nodrošināšanā. Norādīt arī studējošo un mācībspēku skaita attiecību studiju programmas ietvaros (pašnovērtējuma ziņojuma iesniegšanas brīdī).

Studiju programmas realizācijas kvalitatīvai nodrošināšanai sadarbību starp studiju kursu realizācijā iesaistītajiem docētājiem nodrošina dažādi pasākumi, kas tiek realizēti ar iesaistīto struktūrvienību, kā arī katra konkrētā studiju kursa realizācijas ietvaros. Studiju programmas realizāciju pamatā nodrošina Rehabilitācijas katedras docētāji, sadarbība ar docētājiem un katedras vadību ir cieša un produktīva: tiek organizētas regulāras katedras sēdes, tostarp arī tikšanās attālinātā formātā. Pirms katra semestra sākuma, studiju kursa realizācijā iesaistītie docētāji, studiju kursa vadītāja vadībā, izskata studiju kursa plānojumu un ar tā realizāciju saistītos aktuālos jautājumus. Lai nodrošinātu studiju kursu savstarpējo sasaisti un pēctecību, studiju programmas direktors organizē tikšanās ar studiju kursu vadītājiem.

Vairākas reizes semestrī tiek organizētas RF Katedras sēdes, kurās piedalās Rehabilitācijas katedrā iesaistītie docētāji. Katedras sēdes ietvaros docētāji iegūst aktuālo informāciju par RSU un RK darbību, kā arī satiek docētājus, kas iesaistīti dažādu studiju kursu realizācijā, kas raisa domapmaiņu docētāju vidū. Vienu reizi semestrī tiek organizēta Studiju programmu direktoru sanāksme, kurā piedalās visu RSU realizēto studiju programmu direktori un tiek pārrunāti aktuālie jautājumi, kas saistīti ar studiju programmas darbu.

StP direktore organizē regulāras attālinātas tikšanās un domu apmaiņu ar klīnisko prakšu vadītājiem. Rehabilitācijas fakultātes dekānes vadībā tiek organizētas RF studiju programmas direktoru tikšanās, kas ļauj apspriest fakultātes studiju programmu kopīgos jautājumus: studiju procesa organizācija, kopīgo studiju kursu realizēšana, pāreju uz ECTS sistēmu.

Kā nozīmīgs resurss jāpiemin arī RSU un Latvijas Rehabilitācijas profesionālo organizāciju apvienības rīkotais kongress Latvijas Nacionālais rehabilitācijas kongress (2018., 2022., 2023.gads), kas ir vērtīga platforma rehabilitācijas jomas profesionāļiem, tostarp ergoterapeitiem, kurā satiekas docētāji, praktiķi, jomas studenti un studiju programmas docētāji ir aktīvi kongresa organizatorās un zinātniskās komitejas locekļi un kongresa dalībnieki. Studiju programmas docētāji regulāri piedalās ikgadējā RSU Zinātniskā konferencē un Studentu Zinātniskā konferencē, kas sniedz iespēju studentiem un docētājiem apmainīties ar informāciju par aktualitātēm pētniecībā. RSU Zinātnes nedēļas aktualitātes tiek integrētas studiju procesā.

Pielikumi

III - Studiju programmas raksturojums - 3.1. Studiju programmas raksturojošie parametri		
Par studiju programmas apgušanu izsniedzamā diploma un tā pielikumu paraugs	24.1_Diploms_un_pielikums_PBSP_Ergoterapija.pdf	24.1_AnX_Sample_Diploma_and_Supplement_PBSP_Occupational_Therapy.pdf
Akadēmiskajām studiju programmām - Augstākās izglītības padomes atzinums atbilstoši Augstskolu likuma 55. panta otrajai daļai		
Kopīgās studiju programmas atbilstība Augstskolu likuma prasībām (tabula)		
Statistika par studējošajiem pārskata periodā	16_pielik_Ergoterapija_statistika_lv.pdf	16_AnX_Statistics_Occupational_Therapy.pdf
III - Studiju programmas raksturojums - 3.2. Studiju saturs un īstenošana		
Studiju programmas atbilstība valsts izglītības standartam	17.1_pielik_Atbalst_valsts_izgl_standartam_Ergoterapija.pdf	17.1_AnX_Compl_with_Nat_Ed_Stand_Occupational_Therapy.pdf
Studiju programmā iegūstamās kvalifikācijas atbilstību profesijas standartam vai profesionālās kvalifikācijas prasībām	18.2_Profesijas_standarta_kartejums_Ergoterapija.pdf	18.2_AnX_Mapping_STP_to_Profession_Standard_Occupational_Therapy.pdf
Studiju programmas atbilstība atbilstošās nozares specifiskajam normatīvajam regulējumam	17.2_pielik_Ergoterapija_Atbalstiba_nozares_specifiskajam_regulejumam_LV.pdf	17.2_pielik_Ergoterapija_Atbalstiba_nozares_specifiskajam_regulejumam_ENG.pdf
Studiju kursu/ moduļu kartējums studiju programmas studiju rezultātu sasniegšanai	18.1_pielik_Studiju_kursu_kartejums_STP_rezultatu_sasniegšanai_PBSP_Ergoterapija.pdf	18.1_AnX_Study_Course_Mapping_Occupational_Therapy.pdf
Studiju programmas plāns (katram studiju programmas īstenošanas veidam un formai)	19_pielik_STP_planojums_Ergoterapija.pdf	19_AnX_Study_Plan_Occupational_Therapy.pdf
Studiju kursu/ moduļu apraksti	20_pielik_Kursu_apr_Ergoterapija.pdf	20_AnX_Study_course_description_Occ_Therapy.pdf
Studējošo prakses organizācijas apraksts	9_pielikums_Prakses_organizacija_Ergoterapija.pdf	9_AnX_Organisation_of_student_placement_Occupational_Therapy.pdf
III - Studiju programmas raksturojums - 3.4. Mācībspēki		
Apliecinājums, ka doktora studiju programmas akadēmiskā personāla sastāvā ir ne mazāk kā pieci doktori, no kuriem vismaz trīs ir Latvijas Zinātnes padomes apstiprināti eksperti tajā zinātnu nozarē vai apakšnozarē, kurā studiju programma plāno piešķirt zinātnisko grādu		
Apliecinājums, ka akadēmiskās studiju programmas akadēmiskais personāls atbilst Augstskolu likuma 55. panta pirmās daļas trešajā punktā noteiktajām prasībām		

Māszinības (45723)

Studiju virziens	<i>Veselības aprūpe</i>
Studiju programmas nosaukums	<i>Māszinības</i>
Izglītības klasifikācijas kods (IKK)	<i>45723</i>
Studiju programmas veids	<i>Akadēmiskā maģistra studiju programma</i>
Studiju programmas direktora vārds	<i>Agita</i>
Studiju programmas direktora uzvārds	<i>Melbārde-Kelmere</i>
Studiju programmas direktora e-pasts	<i>agita.melbarde-kelmere@rsu.lv</i>
Studiju programmas vadītāja/ direktora akadēmiskais/ zinātniskais grāds	<i>Dr.med.</i>
Studiju programmas direktora telefona numurs	
Studiju programmas mērķis	<i>Attīstīt māsu profesionālo kompetenci, veselības aprūpes iestāžu darba organizēšanas un vadīšanas, pētnieciskās un analītiskās, kā arī pedagoģiskās un komunikācijas prasmes, ārstniecības personas līderību.</i>
Studiju programmas uzdevumi	<p><i>1. Īstenot padziļinātu zināšanu apguvi māszinībās, veselības aprūpes organizācijā un veselības aprūpes izglītības programmu plānošanā un realizēšanā.</i></p> <p><i>2. Attīstīt un padziļināt māsas vadības prasmi, lai uzlabotu aprūpi un izglītošanu indivīdiem, grupām un sabiedrībai.</i></p> <p><i>3. Attīstīt un padziļināt zinātniskās pētniecības prasmi.</i></p> <p><i>4. Sekmēt programmas beidzēju konkurētspēju mainīgajos sociālekonomiskajos apstākļos vietējā un starptautiskajā darba tirgū.</i></p>

Sasniedzamie studiju rezultāti	<p>1. Spēj parādīt padziļinātas zināšanas veselības saglabāšanā un veicināšanā, pedagogijā, vadības un organizāciju psiholoģijā, veselības aprūpes iestāžu darba organizēšanā un tiesību aspektos.</p> <p>2. Spēj argumentēti izskaidrot un diskutēt par sarežģītiem vai sistēmiskiem veselības aprūpes jomas aspektiem gan ar speciālistiem, gan nespeciālistiem, patstāvīgi virzīt savu kompetenču pilnveidi</p> <p>3. Spēj argumentēti izskaidrot un diskutēt par māszinību nozares un profesionālās jomas aspektiem, izmantojot savas augsti kvalificētās profesionālās zināšanas māsas profesijā.</p> <p>4. Spēj demonstrēt padziļinātas un paplašinātas zināšanas un izpratni māszinībās, kas nodrošina pamatu radošai profesionālai pieejai un pētniecībai, tostarp darbojoties dažādu jomu saskarē veselības aprūpē.</p> <p>5. Spēj organizēt un vadīt darba grupas un uzņemas atbildību par darba grupu rezultātiem un to analīzi veselības aprūpes sistēmā.</p> <p>6. Patstāvīgi lieto teoriju, metodes un problēmu risināšanas prasmes, lai veiktu pētniecisku darbību un augsti kvalificētas profesionālās funkcijas.</p> <p>7. Spēj veikt uzņēmējdarbību, inovācijas un dot ieguldījumu jaunu zināšanu radīšanā profesionālās darbības metožu attīstībā.</p> <p>8. Spēj patstāvīgi izmantot māszinību teoriju, metodes un problēmu risināšanas prasmes, lai veiktu pētniecisku darbību.</p> <p>9. Spēj patstāvīgi formulēt un kritiski analizēt sarežģītas zinātniskas un profesionālas problēmas, pieņemt un pamatot lēmumus, dot ieguldījumu jaunu zināšanu radīšanā profesionālās darbības metožu attīstībā.</p>
Studiju programmas noslēgumā paredzētais noslēguma pārbaudījums	Maģistra darba aizstāvēšana

Studiju programmas varianti

Pilna laika klātiene - 2 gadi - latviešu

Studiju veids un forma	Pilna laika klātiene
Īstenošanas ilgums (gados)	2
Īstenošanas ilgums (mēnešos)	0
Īstenošanas valoda	latviešu
Studiju programmas apjoms (KP)	80
Uzņemšanas prasības (latviešu valodā)	Profesionālā bakalaura grāds veselības aprūpē, akadēmiskais veselības zinātņu bakalaura grāds vai otrā līmeņa profesionālā augstākā izglītība veselības aprūpes jomā (vai tam pielīdzināma augstākā izglītība). Bakalaura grāds citā tematiskajā jomā vai zinātņu nozarē ar nosacījumu, ka persona ieguvusi māsas vai vecmātes profesionālo kvalifikāciju. Studijām angļu valodā – angļu valodas zināšanas vismaz B2 līmenī. Iestājpārbaudījums.

legūstamais grāds (latviešu valodā)	<i>Veselības zinātņu maģistra grāds veselības aprūpē</i>
legūstamā kvalifikācija (latviešu valodā)	—

Īstenošanas vietas

Īstenošanas vietas nosaukums	Pilsēta	Adrese
Rīgas Stradiņa universitāte	RĪGA	DZIRCIEMA IELA 16, KURZEMES RAJONS, RĪGA, LV-1007
Rīgas Stradiņa universitātes Liepājas filiāle	LIEPĀJA	RIŅĶU IELA 24/26, LIEPĀJA, LV-3405

Pilna laika klātie - 2 gadi - angļu

Studiju veids un forma	<i>Pilna laika klātie</i>
Īstenošanas ilgums (gados)	2
Īstenošanas ilgums (mēnešos)	0
Īstenošanas valoda	<i>angļu</i>
Studiju programmas apjoms (KP)	80
Uzņemšanas prasības (latviešu valodā)	<i>Profesionālā bakalaura grāds veselības aprūpē, akadēmiskais veselības zinātņu bakalaura grāds vai otrā līmeņa profesionālā augstākā izglītība veselības aprūpes jomā (vai tam pielīdzināma augstākā izglītība). Bakalaura grāds citā tematiskajā jomā vai zinātņu nozarē ar nosacījumu, ka persona ieguvusi māsas vai vecmātes profesionālo kvalifikāciju. Studijām angļu valodā – angļu valodas zināšanas vismaz B2 līmenī. Iestājpārbaudījums.</i>
legūstamais grāds (latviešu valodā)	<i>Veselības zinātņu maģistra grāds veselības aprūpē</i>
legūstamā kvalifikācija (latviešu valodā)	—

Īstenošanas vietas

Īstenošanas vietas nosaukums	Pilsēta	Adrese
Rīgas Stradiņa universitāte	RĪGA	DZIRCIEMA IELA 16, KURZEMES RAJONS, RĪGA, LV-1007
Rīgas Stradiņa universitātes Liepājas filiāle	LIEPĀJA	RIŅĶU IELA 24/26, LIEPĀJA, LV-3405

3.1. Studiju programmas raksturojošie rādītāji

3.1.1. Apraksts un analīze par izmaiņām studiju programmas parametros, kas veiktas kopš iepriekšējās studiju virziena akreditācijas lapas izsniegšanas vai studiju programmas licences izsniegšanas, ja studiju programma nav iekļauta studiju virziena akreditācijas lapā, tajā skaitā par izmaiņām, kas plānotas studiju virziena novērtēšanas procedūras ietvaros.

1. tabula. Izmaiņas studiju programmas (StP) parametros

Nr. p. k.	Parametrs	Apraksts un analīze par izmaiņām StP parametros akreditācijas periodā	Plānotās izmaiņas novērtēšanas procedūras ietvaros
1.	Studiju virziens	—	—
2.	StP nosaukums	—	—
3.	LR izglītības klasifikācijas kods	—	—
4.	StP vadītājs	Agita Melbārde-Kelme	—
5.	StP vadītāja zinātniskais grāds	Dr. med.	—
6.	StP mērķis	Studiju programmā ir precizēts mērķa formulējums, saskaņojot to ar studiju kursu un studiju programmas rezultātiem	—
7.	StP uzdevumi	—	—

Nr. p. k.	Parametrs	Apraksts un analīze par izmaiņām StP parametros akreditācijas periodā	Plānotās izmaiņas novērtēšanas procedūras ietvaros
8.	Sasniedzamie studiju rezultāti	Studiju rezultāti papildināti un laboti, veicot studiju kursu kartējumu, kas ļāvis programmas vadībai labāk pārskatīt mijiedarbību starp atsevišķosursos iegūstamajām kompetencēm, zināšanām un studiju programmas rezultātu atbilstību mērķiem un uzdevumiem	—
9.	StP noslēgumā paredzētais noslēguma pārbaudījums	—	—
10.	Studiju veids un forma	—	—
11.	Īstenošanas ilgums	—	—
12.	Īstenošanas valoda	—	—
13.	StP apjoms (KP)	—	Saskaņā ar Augstskolu likuma 1. panta 8. punkta grozījumiem, kas stājušies spēkā 2022. gada 11. oktobrī, līdz 2024. gada 31. decembrim tiks īstenota pāreja uz Eiropas kredītpunktu pārneses un uzkrāšanas sistēmu

Nr. p. k.	Parametrs	Apraksts un analīze par izmaiņām StP parametros akreditācijas periodā	Plānotās izmaiņas novērtēšanas procedūras ietvaros
14.	Uzņemšanas prasības	—	Pārskatītas uzņemšanas prasības un veiktas korekcijas, piemēram, norādot, ka ir veicams iestājpārbaudījums.
15.	Iegūstamais grāds	—	—
16.	Iegūstamā kvalifikācija	—	—
17.	Īstenošanas vieta	Daugavpilī StP vairs netiek īstenota	—

1. tabula parāda, ka akreditācijas periodā ir veiktas vairākas izmaiņas StP. Par programmas vadītāju ir kļuvusi Dr.med. Agita Melbārde-Kelmere.

Ir precizēts StP mērķis un sasniedzamie rezultāti, lai tie būtu savstarpēji saskaņoti ar studiju kursu rezultātiem, kā arī studiju kursiem apgūstamajām zināšanām, prasmēm un kompetencēm.

Akreditācijas periodā pārstāja StP īstenot Daugavpilī.

Plānots veikt izmaiņas uzņemšanas prasībās, kā arī īstenot pāreju no KP (kredītpunktiem) uz ECTS (Eiropas kredītpunktu pārneses un uzkrāšanas sistēmu).

3.1.2. Analīze un novērtējums par studiju programmas atbilstību studiju virzienam. Analīze par programmas nosaukuma, koda, iegūstamā grāda, profesionālās kvalifikācijas vai grāda un profesionālās kvalifikācijas mērķu un uzdevumu, studiju rezultātu, kā arī uzņemšanas prasību savstarpējo sasaisti. Studiju programmas īstenošanas ilguma un apjoma (tajā skaitā atšķirīgiem studiju programmas īstenošanas variantiem) raksturojums un lietderības novērtējums.

Akadēmiskās maģistra studiju programmas “Māksliniecība” kods (45723) atbilst Ministru kabineta noteikumu Nr. 322 “Noteikumi par Latvijas izglītības klasifikāciju” (pieejami [latviešu valodā](#), angļu valodā nav pieejami) 2. pielikumā definētajai izglītības un mācību nozaru klasifikācijai. Koda pirmā daļa “45” apzīmē akadēmisko izglītību (maģistra grāds), kas īstenojama pēc bakalaura vai profesionālā bakalaura grāda ieguves. Studiju ilgums pilna laika studijās ir divi gadi, kas atbilst MK Nr. 322 noteiktajam studiju ilgumam. Māksliniecība pieder izglītības tematiskajai grupai “Veselības

aprūpe un sociālā labklājība”, izglītības tematiskajai jomai “Veselības aprūpe”, izglītības programmu grupai “Māszinības”, attiecīgi StP koda beigu skaitļi ir 723. Tāpēc ir secināms, ka StP atbilst studiju virzienam “Veselības aprūpe”.

Akadēmiskā maģistra studiju programma “Māszinības” atbilst Ministru kabineta noteikumiem Nr. 240 “Noteikumi par valsts akadēmiskās izglītības standartu” un tiek realizēta pilna laika klātienes studiju formā (80 KP / 120 ECTS, 2 gadu studijas) latviešu valodā. Studiju programma ir akreditēta arī īstenošanai angļu valodā, tāpēc pieprasījuma gadījumā studiju programma tiks realizēta angļu valodā. Akadēmiskās maģistra studiju programmas “Māszinības” noslēgumā tiek iegūts akadēmiskais veselības zinātņu maģistra grāds veselības aprūpē.

Akadēmiskās maģistra StP misija ir veicināt veselības aprūpes nozares un māsu prakses attīstību un ilgtspēju Latvijā. StP “Māszinības” nosaukums izriet no vispārējas izpratnes par māsu darbu kā profesiju un akadēmisku disciplīnu. Programmā tiek īstenota padziļināta zināšanu apguve māszinībās, veselības aprūpes organizācijā un veselības aprūpes izglītības programmu plānošanā un realizēšanā, kā arī attīstīta un padziļināta māsas līderības prasme, lai uzlabotu aprūpi un izglītošanu indivīdiem, grupām un sabiedrībai. Programma sagatavo māsas ar attīstītu un padziļinātu pētniecības prasmī, kas sekmē programmas beidzēju konkurētspēju mainīgajos sociālekonomiskajos apstākļos vietējā un starptautiskajā darba tirgū. StP absolventi spēj parādīt padziļinātas vai paplašinātas zināšanas un izpratni māszinībās un veselības aprūpē, kā arī māsu un citu veselības aprūpes speciālistu mācību programmu plānošanā un realizēšanā, kas atbilst māszinību un veselības aprūpes nozares un profesionālās jomas jaunākajiem atklājumiem un kas nodrošina pamatu radošai domāšanai vai pētniecībai, tostarp darbojoties dažādu jomu saskarē.

StP mērķis: attīstīt māsu profesionālo kompetenci, veselības aprūpes iestāžu darba organizēšanas un vadīšanas, pētnieciskās un analītiskās, kā arī pedagoģiskās un komunikācijas prasmes, ārstniecības personas līderību.

StP uzdevumi:

- 1) īstenot padziļinātu zināšanu apguvi māszinībās, veselības aprūpes organizācijā un veselības aprūpes izglītības programmu plānošanā un realizēšanā;
- 2) attīstīt un padziļināt māsas vadības prasmī, lai uzlabotu aprūpi un izglītošanu indivīdiem, grupām un sabiedrībai;
- 3) attīstīt un padziļināt zinātniskās pētniecības prasmī;
- 4) sekmēt programmas beidzēju konkurētspēju mainīgajos sociālekonomiskajos apstākļos vietējā un starptautiskajā darba tirgū.

Maģistra studiju programma nodrošina zināšanu, prasmju un kompetences kopumu atbilstoši Latvijas izglītības klasifikācijas ietvarstruktūrā (LKI) noteiktajām 7. līmeņa zināšanām, prasmēm un kompetencei (MK noteikumi Nr. 512, 21. punkts, 26.08.2014.). Studiju programmas sasniedzamo studiju rezultātu formulējums skaidri izriet no programmas nosaukuma, mērķa un uzdevumiem un atbilst iegūstamajam grādam.

Studiju rezultāti ir formulēti, izmantojot studentcentrēto pieeju, strukturēti definējot zināšanas, prasmes un kompetences, kuras students / absolvents spēj izmantot un īstenot pēc studiju programmas absolvēšanas.

1. Spēj parādīt padziļinātas zināšanas veselības saglabāšanā un veicināšanā, pedagoģijā, vadības un organizāciju psiholoģijā, veselības aprūpes iestāžu darba organizēšanā un tiesību aspektos.
2. Spēj argumentēti izskaidrot un diskutēt par sarežģītiem vai sistēmiskiem veselības aprūpes

jomas aspektiem gan ar speciālistiem, gan nespeciālistiem, patstāvīgi virzīt savu kompetenču pilnveidi.

3. Spēj argumentēti izskaidrot un diskutēt par māszinību nozares un profesionālās jomas aspektiem, izmantojot savas augsti kvalificētās profesionālās zināšanas māsas profesijā.
4. Spēj demonstrēt padziļinātas un paplašinātas zināšanas un izpratni māszinībās, kas nodrošina pamatu radošai profesionālai pieejai un pētniecībai, tostarp darbojoties dažādu jomu saskarē veselības aprūpē.
5. Spēj organizēt un vadīt darba grupas un uzņemas atbildību par darba grupu rezultātiem un to analīzi veselības aprūpes sistēmā.
6. Patstāvīgi lieto teoriju, metodes un problēmu risināšanas prasmes, lai veiktu pētniecisku darbību un augsti kvalificētas profesionālās funkcijas.
7. Spēj veikt uzņēmējdarbību, inovācijas un dot ieguldījumu jaunu zināšanu radīšanā profesionālās darbības metožu attīstībā.
8. Spēj patstāvīgi izmantot māszinību teoriju, metodes un problēmu risināšanas prasmes, lai veiktu pētniecisku darbību.
9. Spēj patstāvīgi formulēt un kritiski analizēt sarežģītas zinātniskas un profesionālas problēmas, pieņemt un pamatot lēmumus, dot ieguldījumu jaunu zināšanu radīšanā profesionālās darbības metožu attīstībā.

Studiju programmā iekļauto studiju kursu rezultāti kopumā ir saistīti ar StP mērķi un sasniedzamajiem studiju rezultātiem. Šo sasaisti skaidri parāda studiju programmas kartējums. Katram studiju rezultātam atbilst vairāki studiju kursi. Sk. 18.1. pielikumu.

Studējošo uzņemšana notiek saskaņā ar RSU Senātā apstiprinātiem Uzņemšanas noteikumiem (tikai [latviešu valodā](#)) attiecīgajam akadēmiskajam gadam un ārējiem normatīvajiem aktiem – Ministru kabineta 2006. gada 10. oktobrī pieņemtajiem noteikumiem Nr. 846 “[Noteikumi par prasībām, kritērijiem un kārtību uzņemšanai studiju programmās](#)” (tikai latviešu valodā). RSU reflektanti elektronisko pieteikšanos veic RSU mājaslapā ([latviešu](#) un [angļu](#) valodā). Uzņemšanas prasības ir tieši saistītas ar StP mērķi, uzdevumiem un studiju rezultātiem.

Pielikumā:

24.1. pielikums. Diploma un tā pielikuma paraugs.

24.8. pielikums. Studiju līguma paraugs.

3.1.3. Studiju programmas ekonomiskais un/ vai sociālais pamatojums, analīze par absolventu nodarbinātību.

Akadēmiskajā maģistra studiju programmā “Māszinības” savu izglītību turpina māsas, vecmātes un citi veselības aprūpes speciālisti (veselības zinātņu nozare un radniecīgas zinātņu nozares) pēc bakalaura grāda iegūšanas. Studiju programmā tiek attīstītas studējošo pētnieciskās prasmes un veicināta profesionālā izaugsme un intelektuālais potenciāls, tādējādi nodrošinot tautsaimniecības, veselības aprūpes profesionāļu attīstību, arī teorētisko un praktisko zināšanu un prasmju kritisku izvērtēšanu un lietošanu.

Studiju programmas īpašā vērtība ir studējošo kompetences paaugstināšana, jo darba tirgū nepieciešamas māsas un vecmātes ar maģistra grādu veselības zinātnēs, kas var uzņemties vadības funkcijas ārstniecības iestādēs, kā arī strādāt par docētājiem un prakšu vadītājiem, šādi īstenojot mērķtiecīgu veselības aprūpes cilvēkresursu attīstības politiku, kā arī sakārtojot veselības

nozares darbinieku profesionālās pilnveides un arī, nenoliedzami, atlīdzības sistēmu. Tā, piemēram, potenciālie darba devēji vēršas pie StP direktores ar lūgumu tikties ar maģistrantūras studentiem, izstāstot par savas nozares izaicinājumiem un darba iespējām, uzsverot, ka šo programmu absolventi ir spējīgi virzīt pārmaiņas veselības aprūpes nozarē, nodrošinot klīniskajos pierādījumos balstīto zināšanu pārnēsi ikdienas praksē, veicinot starpdisciplināru sadarbību un koordinējot veselības aprūpes pakalpojumus (tikšanās organizēta 2022. gada decembrī).

Līdz ar to var apgalvot, ka studiju programmas absolventi ir pieprasīti darba tirgū (nodarbināti gan valsts, gan pašvaldību, gan privātajā sektorā veselības aprūpes jomā). Darba devēji universitātes sagatavoto absolventu zināšanas, prasmes un kompetenci vērtē atzinīgi (to apliecina augstākās izglītības sektora pakalpojumu, analīzes un apskatu sniedzējiem QS pasaules universitāšu reitings (2022), kas jau ceturto gadu pēc kārtas RSU ierindojis pasaules vadošo universitāšu vidū starptautiski atzītajā reitingā *QS World University Rankings* <https://www.topuniversities.com/university-rankings/world-university-rankings/2022>).

StP mērķis un uzdevumi ir cieši saistīti ar māszinību zinātnes attīstību un vajadzībām. Māsas ir viena no lielākajām profesionālajām grupām veselības aprūpē. Kā liecina starptautiskie pētījumi, māsas ar maģistra grādu var pozitīvi ietekmēt veselības aprūpes pakalpojumu kvalitāti, pacientu drošību, kā arī novērst pacientu aprūpes kļūdas un samazināt mirstību.[1] Maģistra grāda pievienotā vērtība ir tā, ka māsas iegūst progresīvas zināšanas pētniecībā, līderībā, vadībā, komunikācijā, kā arī akadēmiskajā kompetencē, līdz ar to nodrošinot arī profesijas attīstību, veicinot uz cilvēku centrētas un integrētas veselības aprūpes pakalpojumu pieejamību.[2]

StP realizē Sabiedrības veselības pamatnostādnes 2021.–2027. gadam minētos virzienus, vienlaikus panākot, ka pieaug nodarbināto ārstniecības personu īpatsvars, pieaug profesijas prestižs (kas rezultējas ar studētgrībētāju pieaugumu māszinību programmās). Papildus jāmin, ka darba sludinājumos (virmāsas, galvenās māsas, māsas vadītājas amatiem) kā viena no prasībām tiek minēts attiecīgais maģistra grāds. Arī Rīgas Austrumu klīniskās universitātes slimnīcas mācību centra vadītāja Daina Baidekalne ir uzsvērusi, ka nākotnē visām virsmāsām kā vienu no kritērijiem darbam plānots izvirzīt maģistra grāda iegūšanu māszinībās. Māsām, virzoties pa karjeras kāpnēm, būs nepieciešams pilnveidot savas zināšanas, papildinot tās ar dažādām caurviju prasmēm un specifiskām kompetencēm. Darba tirgus prasa šīs zināšanas, kas saistītas ar inovāciju, robotizācijas un digitalizācijas aspektiem, aug pieprasījums pēc augsti kvalificēta darbaspēka. To apliecina arī Izglītības un zinātnes ministrijas augstākās izglītības iestāžu absolventu monitoringa dati.[3]

Maģistrantūras studenti atzīmē, ka saistoša ir iespēja, studējot maģistrantūrā, paralēli strādāt un apvienot studijas un darbu. Tas parasti ir veselības aprūpes nozares uzņēmumos, kuros studējošie bieži vien ieņem administratīvus un vadošus amatus, kas arī uzskatāms par vienu no faktoriem, kas liek studiju programmas studējošajiem meklēt papildizglītības, kompetenču pilnveides un padziļinātākas izpratnes iespējas.

Absolventu nodarbinātības perspektīvas ir vērtējamās kā labas – visi turpina strādāt ārstniecības vai izglītības iestādēs (sk. 10. pielikumu "Absolventu nodarbinātība"). Programmas absolventi tiek aptaujāti klātienē vai arī telefoniski, ar daudziem programmas absolventiem izveidojas sadarbība profesionālās bakalaurs studiju programmas studējošo prakses vadīšanā, kā arī lekciju un nodarbību vadīšanā.

StP tiek īstenota sadarbībā ar darba devējiem, profesionālajām asociācijām (piemēram, Paula Stradiņa Klīnisko universitātes slimnīcu, Rīgas Austrumu klīnisko universitātes slimnīcu, Bērnu klīnisko universitātes slimnīcu, Liepājas reģionālo slimnīcu, Latvijas Māsu asociāciju). Sadarbībā ar Latvijas Māsu asociāciju studentiem ir plašākas iespējas izstrādāt savu maģistra darbu (informācijas izplatīšanas, datu aptaujas ziņā), kā arī pētniecības datu prezentācija tiek organizēta gan asociācijas, gan darba devēju rīkotajās konferencēs. Tāpat arī darba devēji (stacionāri) organizē

zinātnisko datu prezentāciju.

Programmas vadība augsti vērtē studējošo analīzi un novērtējumu par studiju procesu, tā rezultātiem, pozitīvajām un negatīvajām pusēm. Tā kā maģistra programmā “Māšzinības” studējošo ir relatīvi nedaudz, ir iespējams veikt kvalitatīvu izpēti – katrā studiju studiju programmas direktore gadā vismaz trīs reizes tiekas ar studentiem, lai izvērtētu aizvadīto studiju posmu un sagatavotos nākamajam, kā arī atbildētu uz studentu jautājumiem un komentāriem. Pārrunās liela uzmanība tiek pievērsta tieši kursu saturam, uzdevumu un kursa vadītāju vērtējumam. Šāda kvalitatīva veida padziļināta informācija dod precīzāku un konstruktīvāku priekšstatu par programmā notiekošo un studējošo vēlmēm. Tikšanās reizēs vienmēr tiek atgādināts par StP kursu novērtējumu (kas notiek elektroniski), kā arī uzsvērts, ka studiju kursu pilnveidē ir svarīga atgriezeniskā saite par studiju rezultātiem. Iegūtā informācija tiek izmantota studiju kursu kvalitātes pilnveidei, tā tiek regulāri apspriesta arī ar katedras vadītāju un docētājiem, lai uzlabotu studiju procesu – saturu, plānojumu, metodes, tostarp vērtēšanas metodes, pārbaudījumu veidu.

Studējošie sistemātiski izvērtē studiju procesu divās kvantitatīvās aptaujās:

- 1) katrs studiju kurss tiek detalizēti izvērtēts anonīmā aptaujā tā noslēgumā;
- 2) absolventu aptaujā tiek novērtētas studijas kopumā.

Šīs aptaujas rezultāti tiek apspriesti arī Māšzinību studiju kvalitātes padomē, kurā tiek pārskatīti studiju kursu pilnveides pasākumi.

Katedras un studējošo sadarbība studiju procesa ikdienā zināmā mērā arī izskaidro, kāpēc studējošie nav ļoti aktīvi studiju kursu un studiju programmas RSU centralizētajā aptaujā (kopš 2020. gada neaizpildīto anketu īpatsvars ir vairāk nekā 50 %, un samazinājums katru gadu ir ļoti mazs, piemēram, 2020. gadā neaizpildīti bija 58 % anketu, savukārt 2021. gadā – 55 %). Par studiju procesa pilnveidošanas jautājumiem ar studējošajiem tiek pārrunāts ikdienas darbā, tomēr StP direktore un kursu docētāji regulāri aktualizē šo aptauju nozīmi un motivē studentus aizpildīt šos novērtējumus, jo tieši tie palīdz pilnveidot kopējo studiju programmas kvalitāti, ņemot vērā studējošo vajadzības. Tā piemēram, studējošo aptaujas rezultātā tika reorganizēts studiju kurss “Klīniskie pētījumi”, nomainot gan studiju kursa pasniedzējus, gan padarot to saistošāku tēmu ziņā studentiem, 2022./2023. akadēmiskajā gadā tika piesaistīta viesdocētāja no Apvienotās Karalistes, kas sniegs praktiskus ieteikumus un atainos mūsu prakses perspektīvu klīnisko pētījumu veikšanā un sadarbībai ar industrijas pārstāvjiem. Studiju kursā “Līderība un efektīva pārmaiņu vadība veselības aprūpē” ir mainītas studiju kursa tēmas tā, lai kurss būtu saistošs un mūsdienīgs – tajā tiek runāts par inovācijām māšzinībās, kā arī tiek ietverti nozarē aktuālākie aspekti – mentorings, supervīzijas, koučings. Nākotnē plānots piesaistīt viesdocētājus, kas realizētu nodarbības angļu valodā, lai studentiem veicinātu valodas lietošanas kompetenci.

Jāatzīmē, ka studiju kursu vidējais vērtējums 4 ballu skalā pēdējo 4 gadu laikā ir augsts – robežās no 3,59 līdz 3,66 (sk. 21.1. pielikumu “Profesionālās bakalaura programmas “Māšzinības” studiju programmas un studiju kursu novērtējuma anketēšanas rezultāti”). Šie dati ir atbalsts programmas un katedras vadībai programmas tālākajā pilnveidošanā un trūkumu novēršanā. Kopumā pēc aptauju datiem redzams, ka studiju programmā studējošie pārsvarā ir apmierināti ar studijām, arī ar studiju programmas un augstskolas izvēli. Studenti ir apmierināti ar lekciju plānojumu, informācijas pieejamību. Par nepieciešamību aizpildīt novērtējuma anketas studentus informē katedras asistente, arī studiju programmas direktore un studiju kursu vadītāji, tomēr turpmāk jāpanāk, ka studiju kursu vērtēšanā studenti iesaistās aktīvāk. Rezultātu analīze notiek reizi gadā, pievēršot uzmanību fiksētajām nepilnībām un sniegtajiem komentāriem.

Tomēr vairāk informācijas par studiju procesu un novērtējumu, kā arī par nepieciešamajām izmaiņām studiju programmas direktore saņem pārrunās ar studiju programmā studējošajiem.

Atgriezeniskā saite studentiem tiek sniegta tikšanās reizēs, kad ir pārrunāti uzlabojumi, uzklausi ieteikumi un ziņots par īstenotajiem un plānotajiem uzlabojumiem.

Lai uzlabotu sadarbību ar studentiem, studiju programmā ir ieviesti šādi mehānismi:

- 1) katrā semestrī katram studiju programmas direktoram ir pienākums rīkot vairākas tikšanās ar studentiem;
- 2) studenti savus jautājumus var uzdot un to dara tieši docētājam (kontakti ir pieejami studiju kursa aprakstā), studiju programmas direktoram, studiju procesa vadītājam, katedru vadītājiem, fakultātes dekānam;
- 3) uzsākot studiju kursus, tiek formulēti tā uzdevumi, un katrs docētājs informē par jautājumu, priekšlikumu, sūdzību izskatīšanas iespējām;
- 4) studiju programmas direktore regulāri sniedz atbildes uz studentu jautājumiem, tie tiek izskatīti arī fakultātes domes sēdēs;
- 5) tikšanās reizēs studenti tiek mudināti aktīvai komunikācijai par studiju procesu un saturu;
- 6) studentu priekšlikumi ar viņu līdzdalību tiek apspriesti un nereti arī ieviesti jau semestra laikā.

[1] Aiken, L. H., Sloane, D. M., Bruyneel, L., et al. (2014). Nurse staffing and education and hospital mortality in nine European countries: a retrospective observational study. *The Lancet*. 383:1824–1830.

[2] Sabiedrības veselības pamatnostādnes 2021.–2027. gadam.
<https://www.vestnesis.lv/op/2022/105.4>

[3] Izglītības un zinātnes ministrija. (2021). *Prezentē jaunā absolventu monitoringa datus*.
https://www.izm.gov.lv/lv/jaunums/prezente-jauna-absolventu-monitoringa-datus?utm_source=http%3A%2F%2Fwww.google.com%2F

3.1.4. Statistikas dati par studējošajiem studiju programmā, studējošo skaita dinamika, skaita izmaiņu ietekmes faktoru analīze un novērtējums. Analizējot, atsevišķi izdalīt dažādas studiju formas, veidus, valodas.

Studiju programmas saturu studējošie novērtē augstu, arī piedāvātais studiju darba plānojums ir veidots pārdomāti, lai atbilstu studējošo vajadzībām (saprotot, ka lielākā daļa no studentiem turpina savu profesionālo darbu kādā no veselības aprūpes organizācijām), un nodrošinot pilna laika studiju iespējas. Gan docētāju, gan studentu praktiskā aktuālā pieredze veselības aprūpes jomā bagātina studiju procesu saturiski, studējošajiem kopīgajās diskusijās, analīzēs piedāvājot piemērus no ikdienas darba dzīves. Studiju programma tiek piedāvāta gan Liepājā, gan Rīgā. Pēdējos gados studentu no Liepājas ir mazāk, tāpēc ir notikusi šo grupu apvienošana, tomēr nākotnē tiks saglabāta iespēja veidot studējošo grupas Liepājā, lai nodrošinātu reģionu attīstību.

Kopumā programmā ik gadu iestājas vidēji 17 studējošo. Vislielākais uzņemto studentu skaits bija 2017./2018. akadēmiskajā gadā (uzņemti 27 studenti), kā arī 2019./2020. akadēmiskajā gadā (uzņemti 26 studenti). 2020./2021. akadēmiskajā gadā akadēmiskajā maģistra studiju programmā “Māszinības” studijas uzsāka 14 maģistranti, savukārt 2022./2023. akadēmiskajā gadā studijas uzsāka un turpināja 19 studenti. Studiju programmas vadība ik gadu strādā pie studiju programmas

popularizācijas gan kopā ar darba devējiem, gan atvērto durvju dienās, stāstot par to medijos un arī uzrunājot bakalaura programmas studentus. Studiju programmas vadība pastāvīgi pievērš uzmanību studiju darba apstākļu un citu kontekstuālo faktoru izzināšanai ar mērķi uzlabot studijas tā, lai tās atbilstu studējošo vajadzībām.

Studējošo skaits akadēmiskajā maģistra programmā ir svārstīgs (24–39 studējošie). 2019./2020. akadēmiskajā gadā maģistra studiju programmā reģistrēti 49 studējošie: pirmajā studiju gadā bija reģistrēti 32, savukārt otrajā studiju gadā – 17 studējošie. 2021./2022. akadēmiskajā gadā pirmajā studiju gadā mācījās 18 studenti un otrajā studiju gadā – 16 studenti (skaitā iekļauti arī akadēmiskajā atvaļinājumā esošie studenti). 2022./2023. akadēmiskajā gadā 1. kursā reģistrēti 20 studenti. Sagaidāms, ka studējošo skaita pieaugums turpināsies, jo vairākas ārstniecības iestādes vadošo un administratīvo amatu vakanču sludinājumos kā vienu no prasībām min maģistra grādu, kā arī mūsu zinātnes konferencēs un attīstības scenārijos maģistra grāds tiek minēts kā viens no priekšnoteikumiem veiksmīgas māsas karjeras attīstībai. 16. pielikumā apkopoti statistikas dati par studējošajiem pārskata periodā.

Maģistra studiju programmā studējošajiem pārsvarā ir piešķirtas valsts budžeta vietas, lai gan pārskata periodā ir bijuši arī studējošie, kuriem ir privāts finansējums, piemēram 2017./2018. akadēmiskajā gadā tie bija 14 studējošie, 2018./2019. akadēmiskajā gadā – 16 studējošie, savukārt 2019./2020. akadēmiskajā gadā – 18 studējošie. Kopš 2020./2021. akadēmiskā gada šādu studējošo īpatsvars ir samazinājies, un 2021./2022. akadēmiskajā gadā visiem studentiem kursā finansējuma avots bija valsts budžeta vietas, neviens nestudēja par privātajiem līdzekļiem.

Studiju laikā novērojams arī neliels atbirums (1–3 studenti studiju kursā). Tas biežāk novērojams studiju sākumā, kad studenti maina savu viedokli, ir mainījusies studenta noslodze vai tiek konstatēta nesekmība. Vislielākais studējošo atbirums vērojams 1. studiju kursā (piemēram, 2020./2021. akadēmiskajā gadā tie bija 6 studenti, savukārt 2019./2020. akadēmiskajā gadā – 7 studenti). 2020./2021. akadēmiskajā gadā akadēmiskajā maģistra studiju programmā “Māszinības” par nesekmību atskaitīti 2 maģistranti, par neatjaunošanos pēc akadēmiskā atvaļinājuma – 3, pēc paša vēlēšanās – 3. Vēlreiz jāatzīmē, ka lielākā daļa studējošo atskaitīti pirmajā semestrī un galvenie iemesli bija studiju un darba apvienošanas grūtības, kā arī mērķu un prioritāšu maiņa (nolēma nestudēt). Kopumā studējošo skaita atbirums bija 8, kas ir identiski ar 2019./2020. akadēmisko gadu (sk. 16. pielikumu).

Lai to novērstu, studējošajiem tiek nodrošināts atbalsts un individuālas konsultācijas, kā arī regulāri tiek organizētas tikšanās ar studentiem, lai pārrunātu studiju procesu, problēmas un ietekmējošos faktorus.

Studiju programmā studējošajiem ir iespēja studiju laikā izmantot Erasmus stipendiju, dodoties studēt kādā no ārvalstu universitātēm, ar ko RSU noslēgti Erasmus apmaiņas līgumi. Studiju programmas vadība atbalsta šādu iespēju, taču, tā kā maģistra studijas ilgst tikai divus gadus, turklāt studējošie paralēli studijām bieži vien profesionāli strādā un/vai ģimenes apstākļu dēļ nevēlas doties projām no valsts uz ilgāku laiku (jāatzīmē arī pandēmijas ietekme, kas izmainīja šādas ceļošanas iespējas), tad līdz šim studenti nav izmantojuši šo mobilitātes iespēju.

Lai palielinātu interesi par studijām, StP direktore un docētāji aktīvi iesaistās dažādos pasākumos, popularizējot studentu un absolventu plašās iespējas, – rīko atvērto durvju dienas, sarunas ar bakalaura studiju programmas studentiem, diskusijas ar darba devējiem, atbalsta sesijas studētgrībētājiem. Tā, piemēram, sadarbībā ar Rīgas Austrumu klīniskās universitātes slimnīcas mācību centru tika organizēts iedvesmas seminārs māsām, kas vēlas mācīties šajā studiju programmā.

Vasaras sākumā studiju programmas direktore piedalījās RSU rīkotajā [Sarunu vakarā](#) (pieejams tikai

latviešu valodā), lai uzrunātu potenciālos studiju programmas interesentus. Tas bija līdz šim nebijis formāts studentu piesaistīšanai, kas tika translēts tiešsaistē.

Lai rosinātu skolu jauniešu interesi par aprūpes jomu un sniegtu zināšanas, kas ļautu skolēniem veiksmīgāk izvēlēties nākotnes profesiju, 2022. gadā tika izveidots darba plāns Jauno māsu akadēmijai, kas ir neformāls izglītības projekts ar mērķi palielināt skolēnu interesi par māsu profesiju, līdz ar to arī veicināt interesi nākotnē studēt maģistrantūras programmā (esošie maģistrantūras studenti piedalīsies kādā no apmācību reizēm, popularizējot māsu profesiju un šīs profesijas specifiku). Izveidotais projekta darba plāns tiks papildināts, tā realizācijā plānots iesaistīt arī studiju programmā studējošos, plānots veicināt arī mobilitātes un sadarbības projektu darbību.

Pielikumā:

16. pielikums. Statistikas dati par studējošajiem.

3.1.5. Kopīgās studiju programmas izveides pamatojums un partneraugstskolu izvēles raksturojums un novērtējums, iekļaujot informāciju par kopīgās studiju programmas veidošanu un īstenošanu.

Nav attiecināms.

3.2. Studiju saturs un īstenošana

3.2.1. Studiju programmas satura analīze. Studiju kursos/ moduļos iekļautās informācijas, sasniedzamo rezultātu, izvirzīto mērķu u.c. rādītāju savstarpējās saistes ar studiju programmas mērķiem un sasniedzamajiem rezultātiem novērtējums. Studiju kursu/ moduļu satura aktualitātes un atbilstības nozares, darba tirgus vajadzībām un zinātnes tendencēm novērtējums, vai un kā studiju kursu/ moduļu saturs tiek aktualizēts atbilstoši nozares, darba tirgus un zinātnes attīstības tendencēm.

Īstenojot mūžizglītības principu, studiju programma ir atvērta gan tikko bakalaura studijas beigušajiem, gan arī maģistrantiem ar ilgāku praktiskā darba stāžu, kas pamatā ir saistīts ar darbu veselības aprūpē. Maģistra studiju programma radīta, lai būtu iespējams realizēt pilnu augstākās izglītības studiju ciklu, absolventiem iegūstot tiesības turpināt studijas doktorantūrā un patstāvīgi pilnveidot savas zināšanas un prasmes, lai piemērotos profesionālajai darbībai mainīgos veselības sektora apstākļos.

Laikposmā kopš 2016. gada akreditācijas studiju programmas saturs ir pakāpeniski attīstīts, sekojot nozares un darba tirgus, kā arī veselības aprūpes un māszinību attīstības tendencēm. Jauninājumi un izmaiņas StP attiecas uz satura izmaiņām studiju kursu ietvaros – atjaunoti, pārskatīti vairāku studiju kursu mērķi, precizēts pārbaudījumu saturs, studiju kursu vadītāji pastāvīgi atjauno pasniegto saturu un literatūras avotus. Arī docētāju izmaiņas studijuursos tiek plānotas kā elastīgs modulis, katru gadu izvērtējot dažādas aktivitātes (gan studiju kursu novērtējuma anketas, gan

aktuālās tendences veselības aprūpes jomā). Sekojot tendencēm, studiju programmā ieviests kurss "Līderība un efektīva pārmaiņu vadība veselības aprūpē" 2 KP / 3 ECTS apmērā.

Ieviestās izmaiņas saskan ar pētnieku atziņām par māšzinību attīstības tendencēm un darba tirgus prognozēm. Nākotnes prognozēs ir redzama negatīva dinamika darba spēka apjomā, līdz ar to noteikti nav pamata bažām par darbinieku pārprodukciju, tieši otrādi.^[1] Cilvēkresursu attīstības plānos tiek minēti aspekti profesionālu līderu un pētnieku piesaistīšanai nākotnē, jo arvien pieaug pieprasījums pēc darbiniekiem ar līderības, ekonomikas un pētniecības zināšanām, kā arī vispārēju izpratni veselības aprūpes jomā. Nākotnē plānots pilnveidot izvēles kursus studentiem, papildinot tos ar starpdisciplināriem kursiem (kursu piedāvājumu sanāksme notika 21.12.2022.), tiek plānots izvēles kursu izvērtējums un izmaiņas.

Daudzi studiju kursi programmas saturā stimulē studentus domāt, spriest un veidot savus projektus, darbus ar starpdisciplināru ievirzi. StP "Māšzinības" unikalitāte ir tieši starpdisciplināritāte, jo tās īstenošanā ir iesaistītas vairākas zinātņu nozaru grupas: medicīna, sociālās un tiesību zinātnes un citas, kuru ietvaros studenti analizē veselības aprūpes procesus.

Studijas dod iespēju attīstīt ne tikai profesionālo kompetenci (veicinot aprūpes darba ekspertīzi), bet arī veselības aprūpes iestāžu darba organizēšanas un vadīšanas, pētnieciskās, analītiskās, kā arī pedagoģiskās un komunikācijas prasmes. Studiju mērķis paredz, ka studenti līdzsvaro savu teorētisko sagatavotību, skatījumu un spriedumu dziļumu, attīstot kritiski analītisku redzējumu un ir gatavi radoši, uzņēmīgi un inovatīvi strādāt daudzveidīgajā un mūsdienās tik mainīgajā veselības aprūpes nozarē. Ņemot vērā veselības aprūpes un mūsu zinātnes aktuālās attīstības tendences, svarīgi, ka studijās tiek pievērsta uzmanība teorētiskās izpratnes veidošanai, pētniecisko un analītisko iemaņu attīstīšanai un patstāvīgas un inovatīvas līderības iemaņu attīstībai. Programmas absolventi spēs ne tikai patstāvīgi un elastīgi reaģēt uz pārmaiņām veselības aprūpes jomā, bet arī analizēt un izprast tendences un nepazaudēt savu kvalifikāciju.

Akadēmiskā maģistra StP "Māšzinības" ir loģisks nākamais solis mācai / vecmātei u. c. veselības aprūpes speciālistiem ar bakalaura grādu, kas vēlas attīstīt savu karjeru, koncentrējoties uz veselības aprūpes jomas uzlabojumiem, kā arī piepildīt savus karjeras mērķus (piemēram, ieņemt vadošus amatus). Maģistra studiju programmā studentiem tiek mācīts formulēt pacientu aprūpes un aprūpes darba kvalitātes stratēģijas, sadarboties ar citām veselības aprūpes organizācijām un veidot pacientu aprūpes iniciatīvas. Šīs programmas studenti, kā arī maģistra grādu ieguvušie veselības aprūpes speciālisti var piedalīties jauno mūsu apmācībā, prakses organizēšanā, šādi ietekmējot mūsu apmācību un prakses intervenci. Tāpēc jaunu mūsu līderu kalvei ir būtiska nozīme veselības aprūpes nodrošināšanā un tautsaimniecības nozares uzturēšanā.

StP un studiju kursu rezultātu kartēšana ļauj konstatēt, ka StP un studiju kursi atbilst EKI/LKI 7. līmenim, normatīvajos aktos noteiktajām prasībām un nodrošina studentcentrētu pieeju. Kartēšanas rezultāti parāda studijuursos iekļautās informācijas (tēmu, lekciju un nodarbību plānojuma), izvirzītā mērķa un sasniedzamo rezultātu savstarpējo sasaisti un studiju kursu mērķu sasaisti ar StP mērķi un sasniedzamajiem rezultātiem. Katrs studiju kurss paredz sasniegt vairākus definētos studiju programmas rezultātus, tādējādi īstenojot studiju programmas mērķi (sk. 18.1 pielikumā). Studentiem jāiegūst spēja parādīt savas zināšanas veselības saglabāšanā un veicināšanā, pedagoģijā un vadības un organizāciju psiholoģijā, kā arī veselības aprūpes iestāžu darba organizēšanā un tiesību aspektos. Lai nodrošinātu minēto zināšanu un kompetenču iegūšanu, studiju programmas A un B daļasursos tika veikti iepriekš aprakstītie uzlabojumi un papildinājumi.

Studiju programma nodrošina kompetenču caurvijas principu – dažādas zināšanas un prasmes tiek apgūtas dažādos studijuursos dažādos studiju plāna posmos, lai nodrošinātu un nostiprinātu stabilas pētnieciskajā un profesionālajā praksē nepieciešamās kompetences. Tāpēc studiju kursi tiek plānoti noteiktā secībā, lai nodrošinātu secīgu un konsekventu zināšanu apguvi un to praktisku

izmantošanu, piemēram, sniegt zināšanas un nodrošināt izpratni, attīstot topošajos speciālistos spēju sintezēt zināšanas, veicināt aktīvu attieksmi pret studijām – apgūt veselības aprūpes un māsu zinātnes teorijas un konceptuālos jautājumus (šādi kursi ir plānoti 1. studiju gada pirmajā un otrajā semestrī, piemēram, “Publiskās tiesības un lietvedība”, “Kvalitātes vadība pacientu aprūpē”, “Aktuālās problēmas aprūpē” u. c.). Prasmes tās izmantot arī organizatorisku uzdevumu veikšanai un izpratne par dažādu veselības aprūpes jomas instrumentu praktisko lietojumu noteiktu veselības jomas problēmu risināšanā tiek papildinātas arī 2. studiju gadā (tādos studijuursos kā “Komunikācija un terapeitisku attiecību vadīšana”, “Zinātniski pamatotu profilakses programmu plānošana un novērtēšana”, “Pētniecības metodes” u. c.). Apgūtās prasmes ļauj izmantot mūsdienīgas veselības aprūpes pieejas, orientēties nozares starptautiskās un nacionālās regulācijas normās, veidot un vadīt veselības aprūpes nodaļu un sistēmu stratēģiskās attīstības redzējumu, argumentēti diskutēt un pamatot savu viedokli nozares jautājumu risināšanā.

StP “Māszinības” tiek realizēta pilna laika klātienē studijās (4 semestri), latviešu valodā. Studiju programma sastāv no: A – obligātās, B – obligātās izvēles, C – brīvās izvēles daļas. Pirmo trīs semestru laikā studiju programmā tiek realizēti 13 obligātie kursi (A grupa, 48 KP / 72 ECTS) un seši obligātās izvēles kursi (B grupa, 12 KP / 18 ECTS), kā arī trīs brīvās izvēles studiju kursi (C grupa, 6 KP / 9 ECTS). Pēdējais semestris pilnībā atvēlēts maģistra darba izstrādei un aizstāvēšanai (20 KP / 30 ECTS), kas ietver teorētiskā materiāla studēšanu, izvērtēšanu, atlasī un pētījuma veikšanu, kā arī darba rezultātu statistisku apstrādi un darba aizstāvēšanu. Lai nodrošinātu plānotos studiju rezultātus, maģistra studiju programmas saturu veido studiju kursi māsu zinātnes, kvalitātes vadības, veselības aprūpes, pedagogijas un pētniecības metodēs, kā arī studiju kursi, kas ļauj specializēties atsevišķos aktuālos veselības aprūpes virzienos, aspektos, apakšnozarēs un maģistra darbs.

Studiju programmas sasniedzamie studiju rezultāti nodrošina, ka pēc uzskaitīto kursu apguves studenti spēs parādīt padziļinātas vai paplašinātas zināšanas un izpratni nozares vai profesionālajā jomā – “Klīniskie pētījumi”, “Klīniskā farmakoloģija un medikamentozās aprūpes vadīšana”, “Civīlā un vides aizsardzība, pirmā palīdzība”, “Publiskās tiesības un lietvedība” un citi. Savukārt prasmi argumentēti izskaidrot un diskutēt par sarežģītiem aspektiem studenti apgūs tādosursos kā “Uz pierādījumiem balstīta aprūpe”, “Komunikācija un terapeitisku attiecību vadīšana”, “Līderība un efektīva pārmaiņu vadība veselības aprūpē”.

Organizēšanas un komandas vadīšanas principus, kā arī šo procesu analīzi studenti apgūs studijuursos “Līderība un efektīva pārmaiņu vadība veselības aprūpē”, “Projektu vadība veselības aprūpē” un “Veselības aprūpes izglītības programmu plānošana un realizācija”.

Patstāvīgi izmantot teoriju, metodes un problēmu risināšanas prasmes studentiem palīdzēs apgūt studiju kursi “Profesionālie arod faktori un prevencija veselības aprūpē”, “Pētniecības metodes aprūpē I”, “Statistikas pamati”, “Aptauju izstrāde un adaptācija zinātniski pētnieciskajā darbā”, “Kvalitātes vadība pacientu aprūpē”, “Zinātniski pamatotu profilakses programmu plānošana un novērtēšana” un vēl daži. Studiju kursu apguves rezultātā studenti spēs radīt inovācijas un dot ieguldījumu jaunu zināšanu radīšanā savā profesionālajā darbībā.

Pētniecisko un analītisko iemaņu attīstīšanai paredzēts, ka atsevišķi studiju programmas studiju kursi dod studentiem nepieciešamo spēju patstāvīgi izmantot teoriju, komunikācijas un pētniecības metodes un problēmu risināšanas prasmes, lai veiktu pētniecisku darbību vai augsti kvalificētas profesionālās funkcijas, piemēram, “Maģistra darba izstrāde un aizstāvēšana”, “Pētniecības metodes aprūpē II”, “Statistika”. Tāpat šie studiju kursi izkopj spēju argumentēti diskutēt par sarežģītiem un sistēmiskiem māsu zinātnes nozares vai profesionālās jomas aspektiem. Studiju programmā tiek attīstītas tādas prasmes kā analītiskā domāšana, inovāciju izstrāde, kompleksa problēmu risināšana, kritiskā domāšana un analīze, radošums, originalitāte, līderība un iniciatīva, kā

arī elastīgums un stresa noturība, sistēmu analīze un novērtēšana. Studiju kursi satur uz pierādījumiem balstītu faktu un metožu izklāstu, jaunākās mācību un pētnieciskās literatūras izmantošanu un citus mūsdienu studiju sistēmas elementus, kas vērsti uz sabiedrībai aktuālu medicīnisko tēmu studijām.

Izvērtējot studiju programmas saturu, jāsaņem, ka tas tiek veidots atbilstoši nozares darba tirgus un augstākās izglītības normatīvajiem aktiem, politikas pamatnostādņēm un aktuālajām tendencēm. Tomēr saistībā ar relatīvi nelielo studentu skaitu kursu tematika un izvēles iespējas nav sevišķi daudzveidīgas. Teorijas studiju kursu īpatsvars ir relatīvi liels, jo studiju programma sagatavo studentus mūsu prakses un māsziņību problēmu izprašanai, arī tālākām studijām doktorantūrā, kā arī nākamajos lektoros un prakšu vadītājus mūsu zinātnē. Izvērtējot studiju programmas mērķi un rezultātus un saskaņojot tos ar studiju kursu rezultātiem, jāsecina, ir panākts, ka visi studiju programmas studiju kursi veido daļu no mērķu sasniegšanai nepieciešamajiem rezultātiem. Kā redzams no iepriekš aprakstītā, studiju programmas attīstības stratēģijā ir ņemts vērā caurviju princips – proti, dažādas zināšanas un prasmes tiek apgūtas studijuursos dažādos studiju plāna posmos, lai nodrošinātu un nostiprinātu stabilas pētnieciskajā un profesionālajā praksē nepieciešamās kompetences.

Pielikumā:

17.1. pielikums. Studiju programmas atbilstība valsts izglītības standartam.

18.1. pielikums. Studiju kursu kartējums studiju programmas studiju rezultātu sasniegšanai.

19. pielikums. Studiju programmas plānojums (katram studiju programmas īstenošanas veidam un formai).

20. pielikums. Studiju kursu apraksti.

[1] Buerhaus, P. I. (2021). Current Nursing Shortages Could Have Long-Lasting Consequences: Time to Change Our Present Course. Nursing Economic\$. <http://www.nursingeconomics.net/necfiles/2021/SO21/247.pdf>

3.2.2. Maģistra vai doktora studiju programmu gadījumā norādīt un sniegt pamatojumu, vai grādu piešķiršana balstīta attiecīgās zinātnes nozares vai mākslinieciskās jaunrades jomas sasniegumos un atziņās. Doktora studiju programmas gadījumā, galveno pētniecības virzienu apraksts, programmas ietekme uz pētniecību un citiem izglītības līmeņiem (ja piemērojams).

StP “Māsziņības” nodrošina caurviju prasmju un aprūpes konceptu attīstību, pieeju zinātniskajai informācijai, veicinot starpdisciplināru, starpinstitucionālu un starptautisku sadarbību (sk. 3.1.3. apakšnodaļu).

Maģistra grāds dod pamatu akadēmiskās karjeras veidošanai, tostarp pētniecībā. Saskaņā ar MK noteikumiem Nr. 322 “Noteikumi par Latvijas izglītības klasifikāciju” akadēmiskā izglītība (maģistra grāds) īstenojama pēc bakalaura vai profesionālā bakalaura grāda ieguves. Saskaņā ar Zinātniskās darbības likumu[1] Latvijā pētnieka amatā var ievēlēt personas ar doktora vai maģistra grādu (p. 26 (3)).

Maģistra grāds veselības aprūpē tiek piešķirts pēc tam, kad maģistra grāda pretendents ir aizstāvējis noslēguma darbu. Maģistra studiju noslēguma darbs ir patstāvīgs studenta zinātniski pētnieciskais darbs maģistra grāda iegūšanai (tiek realizēts 2. studiju gada 3. un 4. semestrī, kopumā 20 KP / 30 ECTS apjomā). Maģistra grādu – veselības zinātņu maģistrs – piešķir atbilstoši Latvijas izglītības klasifikācijā noteiktajām izglītības tematiskajām grupām (MK noteikumi Nr. 240 “Noteikumi par valsts akadēmiskās izglītības standartu”, pieņemti 13.05.2014.).

Studentu noslēguma darbu tematiskie virzieni tiek noteikti saistībā ar nozares un darba tirgus attīstību. 2020. gadā Māszinību un dzemdību aprūpes katedrā docētāji aktualizēja galvenos pētniecības virzienus, kas palīdz koncentrēt resursus veselības aprūpes organizēšanas un veselības veicināšanā, kā arī darba vides uzlabošanā Latvijā, uzsverot galvenos pētniecības virzienus veselības aprūpes zinātnē. Studenti tēmas izvēlas patstāvīgi un formulē kopā ar studiju programmas un darba zinātniskajiem vadītājiem, noslēguma darbi var būt arī par inovatīvām un no iepriekš minētā atšķirīgām tēmām. Noslēguma darbs apliecina maģistranta spēju veikt pētniecību, patstāvīgi formulēt un kritiski analizēt sarežģītas zinātniskas un profesionālas problēmas veselības aprūpes nozarē, spēju integrēt dažādu jomu zināšanas un dot ieguldījumu jaunu zināšanu radīšanā, pētniecības vai profesionālās darbības metožu attīstībā, parādīt izpratni un ētisko atbildību par zinātnes rezultātu vai profesionālās darbības iespējamo ietekmi uz vidi un sabiedrību.

Maģistra darba rakstīšana ir balstīta uz zinātnisko pētījumu un zinātnisko pienesumu veselības aprūpes nozarē. Kā norādīts Ministru kabineta noteikumos Nr. 240 “Noteikumi par valsts akadēmiskās izglītības standartu”, maģistra darbs ir pētniecisks darbs izvēlētajā zinātņu nozarē vai apakšnozarē (šajā gadījumā – veselības aprūpes nozarē), kurā maģistrants veicis patstāvīgu pētījumu un izdarījis zinātnē balstītus secinājumus vai izstrādājis pētniecībā balstītu radošo darbu. Šie nosacījumi ir aprakstīti RSU Senāta sēdē apstiprinātajā dokumentā “Nolikums par kvalifikācijas darba, studējošā pētnieciskā darba, bakalaura darba un maģistra darba izstrādāšanu un aizstāvēšanu”.

Maģistra studiju programma ietver visas maģistra grāda iegūšanai nepieciešamās prasības un priekšnoteikumus studiju uzsākšanai doktorantūrā atbilstošajā zinātnes nozarē vai apakšnozarē (sk. arī 3.1.1. apakšnodaļu).

[1] Zinātniskās darbības likums. 14.04.2005. Latvijas Vēstnesis, 70, 05.05.2005, <https://likumi.lv/ta/id/107337-zinatniskas-darbibas-likums>

3.2.3. Studiju programmas īstenošanas, tajā skaitā kursu/ moduļu īstenošanas metožu, novērtējums, norādot metodes un kā tās veicina studiju kursu rezultātu un studiju programmas mērķu sasniegšanu. Kopīgas studiju programmas gadījumā, vai gadījumā, ja studiju programma tiek īstenota svešvalodā vai tālmācības studiju formā, detalizēti raksturot izmantotās metodes šādas studiju programmas nodrošināšanai. Iekļaut skaidrojumu, kā studiju procesa īstenošanā ņemti vērā studentcentrētas izglītības principi.

Akadēmiskā maģistra StP “Māszinības” tiek realizēta Rīgā un RSU Liepājas filiālē. StP izpildīšanu nodrošina RSU Sabiedrības veselības un sociālās labklājības fakultātes Māszinību un dzemdību aprūpes katedra un Liepājas filiāle (<https://www.rsu.lv/studiju-programma/maszinibas-magistrantura>, angliki – [šeit](#)). Studiju procesa veiksmīgai realizācijai notiek sadarbība ar RSU Sabiedrības veselības un sociālās labklājības fakultātes katedrām un Medicīnas fakultātes katedrām

- Sabiedrības veselības un epidemioloģijas katedra, angliiski – šeit, Labklājības un sociālā darba katedra, angliiski – šeit, Anestezioloģijas un reanimatoloģijas katedra, angliiski – šeit, Farmakoloģijas katedra, angliiski – šeit, Klīnisko prasmju un medicīnisko tehnoloģiju katedra, angliiski – šeit un Statistikas mācību laboratorija, angliiski – šeit. StP tiek apspriesta ne retāk kā vienu reizi akadēmiskajā gadā StP “Māszinības” Studiju kvalitātes padomē, Sabiedrības veselības un sociālās labklājības fakultātes Domē, izmaiņas StP tiek apstiprinātas RSU Dekānu padomē un Senātā.

Kvalitātes padomes sastāvā tiek apstiprināti StP “Māszinības” trīs pārstāvji no bakalaura studiju programmas studējošajiem dažādiem studiju gadiem un viens absolvents, kas studē maģistra StP “Māszinības”. Līdz šim studējošo pārstāvji aktīvi ir piedalījušies Kvalitātes padomes sēdēs, kur bija iespēja piedalīties studiju procesa un satura pilnveidē. Svarīga ir studējošo pārstāvja tālākā komunikācija ar studējošajiem, lai nodotu informāciju par Kvalitātes padomes sēdēs pieņemtajiem lēmumiem.

Katram studiju kursam ir noteikts vadošais docētājs (studiju kursa vadītājs), kas izstrādā un pilnveido docējamo studiju kursu. Kredītpunktus piešķir par noteiktu studiju kursu apguvi, ņemot vērā studiju kursa apgūšanai nepieciešamo studiju darba apjomu. Studiju darba apjomu veido studenta darbs kontaktstundās un patstāvīgais darbs. Kontaktstundās auditorijā tiek izmantotas dažādas studiju formas un metodes: lekcijas un semināri, nodarbību grupu vai individuālie darbi, diskusijas, situāciju uzdevumi, mācību pētījums, projektu izstrāde un aizstāvēšana u. c.

StP “Māszinības” ir salīdzinoši maz lekciju, kas notiek klātienē, lielākā daļa ir ierakstītas videolekcijas vai tiešsaistes formātā. Teorētiskās studijas (lekcijas) tiek organizētas videolekciju formātā.

Arī praktiskās nodarbības kopš Covid-19 pandēmijas sākuma tiek realizētas attālināti, pateicoties interaktīviem grupu darbarīkiem (*Zoom, Teams, Miro, OneNote* u. c.). Studentu patstāvīgā darba formas, to organizāciju un pārbaudīšanu nosaka un uzrauga studiju kursa vadītājs un studiju kursa īstenošanā iesaistītie docētāji. Studentu patstāvīgā darba uzlabošanai studiju materiāli tiek ievietoti e-studiju vidē. Patstāvīgā darba prasmes studenti demonstrē arī praksēs, kā arī izstrādājot un aizstāvot maģistra darbu. Studentu patstāvīgais darbs tiek novērtēts, un tā vērtējums iekļauts kopējā studiju kursa novērtējumā, ko students saņem studiju kursa noslēgumā.

Lai veicinātu studentcentrētu pieeju, svarīga ir akadēmiskā personāla kompetences pilnveide, piemēram, docētāji var pieteikties Borisa Tetereva mērķstipendijai RSU StP modernizācijai, kā arī Erasmus+ docētāju mobilitātes programmām. Māszinību un dzemdību aprūpes katedras docētāji izmantoja šo iespēju un 2021. un 2022. gadā viesojās gan Igaunijas, gan Somijas augstskolās, kā arī strādāja pie kopīgu zinātnisku projektu izstrādes – viens no projektiem 2022. gadā ieguva Erasmus finansējumu; pie citiem projektiem vēl tiek strādāts.

Studiju procesu bagātinošas inovācijas lielā mērā ir saistītas ar docētāju pieredzes paplašināšanu un studējošo iesaistīšanu dažādās akadēmiskajās aktivitātēs.

Starptautiskā sadarbība tiek realizēta vairākos aspektos:

- 1) vieslektoru iesaistīšana studijuursos;
- 2) iesaistīšanās starptautiskās sadarbības projektos;
- 3) docētāju un studējošo mobilitāte (Erasmus+, dalība konferencēs).

Programma tiek pastāvīgi saturiski uzlabota, ņemot vērā RSU akadēmiskās attīstības stratēģiju, Eiropas augstākās izglītības tendences, māszinību zinātnes tendences, kā arī docētāju un studentu iespējas (izprotot vajadzību daudzveidību), veicinot dažādību un daudzveidību pedagoģisko metožu izvēlē. Jāuzsver masu un vecmāšu profesionālās darbības nosacījumi – nepārtraukt izglītības

procesu, apgūt jaunas zināšanas neformālajā vai formālajā izglītībā, pilnveidot vai rekonstruēt esošās. Akadēmiskā maģistra StP "Māsinības" nodrošina šo izglītības nepārtrauktību un māsu profesijas attīstību. Studijās tiek izmantotas dažādas zināšanu iegūšanas un nostiprināšanas metodes: datu demonstrēšana, vizualizēšana, praktiskie darbi, pētījumi, diskusijas un prāta vētras metodes, esejas, referāti, situāciju analīzes un pašpārbaudes testi u. c. Lekciju un nodarbību docēšanai studijuursos tiek pieaicināti profesionāļi no dažādām institūcijām, piemēram, Universitātes slimnīcas, lai veicinātu teorijas un prakses vienotību. Saskaņā ar studiju kursa mērķi un īstenojot studentcentrētās izglītības principus, studijuursos tiek izmantotas dažādas mācību metodes: interaktīvas lekcijas (tostarp diskusijas, arī nodrošinot refleksijas), apgūto teorētisko zināšanu konkretizācija semināros, problēmsituāciju analīze, referātu izstrāde un to apspriešana, grupu darbs, patstāvīgais darbs.

Mācību metožu mērķis ir pilnveidot maģistrantu spēju kritiski analizēt situācijas un problēmas, izmantojot teorētiskās zināšanas, praktiskās iemaņas un attieksmes, loģiski vērtēt situāciju attīstību un pieņemt lēmumu problēmu atrisināšanai, attīstīt savstarpējas saskarsmes prasmes, spēju strādāt gan individuāli, gan grupā, sadarbojoties ar citiem veselības aprūpes speciālistiem, attīstīt prasmi publiski diskutēt un pamatot savu viedokli, pilnveidot rakstiskās saziņas prasmes. Tiek izmantota gadījumu un problēmsituāciju analīze, kur studējošajiem jālieto un jāintegrē zināšanas vairākos studijuursos. Liela uzmanība tiek pievērsta studentu patstāvīgajam darbam, gatavojoties nodarbībām, kā arī izstrādājot studiju kursā noteiktos darbus. Vērojot tendences veselības aprūpes nozarē un vēlmi attīstīt darba vidē balstītas studiju īstenošanas formas (arī pamatojoties uz studējošo aptaujā izteiktiem viedokļiem par nepieciešamību vairāk saistīt teorētiskās zināšanas ar praksi), maģistra StP atbilstoši EKI 7. līmeņa prasībām studiju kursu saturā ir ietverti uzdevumi sarežģītu nozares profesionālo problēmu kritiskai izpētei un analīzei uz konkrētu pakalpojumu sniedzēju institūciju / organizāciju bāzes. Docētāju uzdevums ir palīdzēt studentiem organizēt patstāvīgo darbu un nepieciešamības gadījumā sniegt individuālas konsultācijas un padomus.

Studiju programmas apguve tiek vērtēta atbilstoši izvirzītajam programmas mērķim un uzdevumiem, sasniegtajiem rezultātiem, kā arī atsevišķu studiju kursu programmu mērķiem un uzdevumiem un sagaidāmajiem rezultātiem. Par studiju programmas apguvi nepieciešams iegūt pozitīvu vērtējumu. Vērtēšana notiek atbilstīgi Ministru kabineta noteikumiem Nr. 240 "Noteikumi par valsts akadēmiskās izglītības standartu" un [Studiju reglamentam I](#) (angliski – [šeit](#)). Lai studējošajos veicinātu atbildību un pašvadītu studiju procesu, studiju kursu sākumā tiek sniegta informācija par studiju kursa mērķi, saturu un norises plānu, par paredzēto gala novērtējumu un studiju uzdevumiem, starpziņojumu un gala ziņojumu laika plānu, novērtēšanas kritērijiem. Visa informācija ir pieejama arī e-studijās. Semestra laikā studentu zināšanas tiek vērtētas semināros, praktisko darbu ieskaitēs, semestra vai studiju kursa nobeigumā tie ir rakstveida pārbaudījumi, kuru rezultāti tiek vērtēti koleģiāli, piedaloties vienam vai vairākiem docētājiem. Studentu zināšanas un prasmes tiek novērtētas nepārtraukti, un novērtējumam ir komplekss raksturs, kas mudina studentu mācīties sistemātiski visu studiju gaitā.

StP norise veicina studējošā patstāvīgumu, turklāt vienmēr nodrošina mācībspēka atbalstu un vadību. Studiju programmas apguves laikā ir pieejamas docētāju konsultācijas, tāpat studenti saņem atgriezenisko saiti no docētājiem, kuri sniedz padomus saistībā ar mācīšanās vai pētniecības procesu. Studenti tiek iesaistīti kursu saturu pilnveidē, jo katru semestri tiek veikta studiju kursu vērtēšana un pēc saņemtā vērtējuma tiek pārskatīti studiju procesa rezultāti, veikti uzlabojumi studijuursos (precizējumi formulējumos, studiju kursa mērķos / rezultātos). Studējošie piedalās lēmēj institūcijās (piemēram, studiju kvalitātes vai studiju programmu kvalitātes padomes darbā). Sanāksmju laikā ar studentiem tiek pārrunātas viņu iespējas ietekmēt savu studiju procesu, lai tas tiktu salāgots ar studējošo gaidām un izcelta studiju procesu atgriezeniskās saites nozīme.

Svarīgākie jautājumi, kas tiek risināti un ir aktuāli studējošajiem:

- studiju norise, plānošana, informācijas pieejamība un skaidrība, e-studiju vide;
- saziņa ar docētājiem, docētāju konsultāciju laiki;
- studiju satura uztvere, tā saprotamība, skaidrība un noderīgums;
- uzdevumi, prasības, vērtēšana, skaidrojumi, dažādu studiju darbu vērtēšanas kritēriji, eksāmenu plānojums;
- parādu kārtošana;
- studiju pārtraukšana un atsākšana.

Studiju process ir elastīgs, līdz ar to ir savienojams ar darbu un ģimenes dzīvi, kas dod iespēju programmā studēt jebkurā vecumposmā. Studiju programmā ir studenti, kas iestājušies pēc bakalaura programmas absolvēšanas, kā arī tādi, kas uzsāk mācības vairākus gadus pēc bakalaura programmas absolvēšanas. Studiju programmas studentiem ir dažāds vecumposms un aktīva darba pieredze veselības aprūpes jomā. Katrā studiju kursā ir ieviestas videolekcijas. Lekcijas tiek ierakstītas un ir pieejamas (tāpat kā citi studiju materiāli) tiešsaistē visiem studējošajiem, kas ļauj viņiem mācīties, atkārtot studiju vielu ērtākā laikā, tādējādi nodrošinot studentcentrēto pieeju.

Maģistra studijās dažādu studiju metožu lietošanas mērķis ir maksimāli veicināt pētniecības un izziņas prasmju, abstraktās un analītiskās domāšanas māku, kā arī savā darbībā izmantojamo zināšanu un prasmju apguvi. Studiju kursu tēmās ir integrēta pētnieciskā pieeja, lai veicinātu studenta spēju atlasīt un analizēt informatīvos avotus, veidot un prezentēt pārspriedumus. Šī pieeja noteikti sagatavo studentus veiksmīgai maģistra darba izstrādāšanai un aizstāvēšanai. Lai veicinātu studentu pētnieciskās kompetences attīstību, studentiem pēctecīgos kursus, piemēram, "Pētniecības metodes aprūpē I un II", "Maģistra darba izstrāde un aizstāvēšana", ir iespēja analizēt un padziļināti pētīt viņus interesējošas problēmas nozarē. Svarīga loma StP apguvē ir uz pierādījumiem balstītai medicīnai, kas pamatota uz zinātniskiem pētījumiem un metaanalīzes, ko izmanto, lai novērtētu veselības aprūpes informāciju un veicinātu pierādījumu iekļaušanu praksē.

Studējošajiem ir virkne iespēju iesaistīties dažādās aktivitātēs ārpus studiju procesa: Studējošo pašpārvaldes darbībā, hakatonos un biznesa inkubatoros, Zinātnieku brokastīs, dažādos semināros, konferencēs, ko rīko RSU. Kā arī ir iespēja iesaistīties RSU pašdarbības kolektīvos: deju kolektīvā vai korī. Absolventi var iesaistīties Absolventu asociācijā.

3.2.4. Ja studiju programmā ir paredzēta prakse, raksturot studējošajiem piedāvātās prakses iespējas, nodrošinājumu un darba organizāciju, tajā skaitā norādīt, vai augstskola/koledža palīdz studējošajiem atrast prakses vietu. Ja studiju programma tiek īstenota svešvalodā, sniegt informāciju, kā tiek nodrošinātas prakses iespējas svešvalodā, tajā skaitā ārvalstu studējošajiem. Sniegt studiju programmā iekļauto studējošo prakšu uzdevumu sasaistes ar studiju programmā sasniedzamajiem studiju rezultātiem analīzi un novērtējumu.

Nav attiecināms.

3.2.5. Doktora studiju programmas studējošajiem nodrošināto promocijas iespēju un promocijas procesa novērtējums un raksturojums.

3.2.6. Analīze un novērtējums par studējošo noslēguma darbu tēmām, to aktualitāti nozarē, tajā skaitā darba tirgū, un noslēguma darbu vērtējumiem.

Maģistra darbs ir valsts pārbaudījuma sastāvdaļa. Prasības maģistra darba izstrādē un tā novērtēšanā RSU ir izklāstītas "[Nolikumā par kvalifikācijas darba, studējošā pētnieciskā darba, bakalaura darba un maģistra darba izstrādāšanu un aizstāvēšanu](#)" (apstiprināts Senātā 22.02. 2022., angļiski – [šeit](#)).

Maģistranti mērķtiecīgi tiek gatavoti maģistra darba izstrādei un aizstāvēšanai. Sākot ar 1. semestri, StP tiek apgūti pētniecības metodoloģijas kursi, statistikas metodes, kā arī visos studijuursos tiek integrēta uz pierādījumiem balstīta medicīnas un aprūpes pieeja. Pirmā studiju gada noslēgumā un 3. semestra beigās maģistranti atskaitās par savu zinātniski pētniecisko darbu. Maģistra darba izstrāde parāda maģistra grāda pretendenta teorētiskās zināšanas māsinībās, prasmi izmantot apgūto mācību materiālu, patstāvīgi strādāt ar zinātnisko literatūru un pētnieciskā darba metodēm, analizēt datus un izdarīt secinājumus. Maģistra darbs ir studējošā patstāvīgs pētījums par māsinībās aktuālu problēmu un ir obligāta studiju programmas sastāvdaļa. Maģistra studiju sasniegumi atspoguļojas maģistra pētījumos. Tie dod pamatu novērtēt maģistrantu pētnieciskā darba prasmes un iemaņas, apliecina spēju lietot adekvātas pētniecības metodes, prasmes apstrādāt, analizēt un interpretēt iegūtos datus, kā arī spēju piedāvāt inovatīvus problēmu risinājumus veselības aprūpes jomā.

StP ir atvēlēts noteikts patstāvīgā darba apjoms, kad maģistranti izstrādā savas pētnieciskās tēmas pamatojumu un pētījuma programmu. Maģistranti pētījuma tēmas labprāt izvēlas no piedāvātajiem pētījuma tematiem, taču viņi var arī patstāvīgi izvēlēties savām pētnieciskajām interesēm atbilstošu tēmu. Maģistra darba tēma un zinātniskais vadītājs tiek apstiprināts Sabiedrības veselības un sociālās labklājības fakultātes domē vismaz 6 mēnešus pirms darba aizstāvēšanas.

Maģistra darba aizstāvēšana notiek, sasaucot Maģistra darba aizstāvēšanas komisiju. Komisijas sastāvā ir komisijas vadītājs, kas pārstāv veselības aprūpes nozari no RSU neatkarīgas institūcijas (piemēram, Latvijas Universitātes pārstāvis). Atbilstoši MK noteikumiem Nr. 512 "Noteikumi par otrā līmeņa profesionālās augstākās izglītības valsts standartu" vismaz puse no komisijas ir nozares profesionālo organizāciju (piemēram, Latvijas Māsu asociācijas) vai darba devēju pārstāvji, kā arī Māsinību un dzemdību aprūpes katedras docētāji.

Maģistra darba tēmu aktualitāti nozarē vislabāk raksturo pētījuma tēma, izvēlētais pētījuma veids un izvirzītie pētījuma jautājumi. Pēdējos gados studējošo noslēguma darba tēmas ir mobings darbavietā, darba stress, pierādījumos balstītas māsu prakses šķēršļi, kas traucē īstenot uz pierādījumiem balstītu aprūpi, profesionālā paškonceptcija un profesionālās dzīves kvalitāte, tāpat arī nepilnīgi veiktas aprūpes saistība ar māsu darba organizatoriskiem aspektiem. Māsinību pētniecība aptver gan māsu darba organizatoriskos aspektus, gan darba vides kultūru, aprūpes darba kvalitāti un aprūpes darba prakses uzlabojumus. Izvērtējot noslēguma darba tēmas, jāatzīmē, ka tās ir daudzveidīgas un studenti bieži vien risina nopietnas aprūpes darba problēmas un dara to augstā kvalitātē, nonākot pie svarīgām atziņām.

Kopumā maģistra darba tematiskos virzienus var iedalīt vairākos lielos blokos:

- veselības aprūpes organizācijas, māsu un vecmāšu darbavietas analīze, veselības veicināšana un veselības aprūpes organizāciju un darba vides uzlabošana;

- izglītības un tehnoloģiju analīze;
- māsu profesionālās dzīves kvalitātes rādītāji un to saistība ar darba pieredzi, veselības ekosistēmas pētījumi.

Vērtējumu par noslēguma darbu studenti saņem, sekmīgi aizstāvojot to – prezentējot un atbildot uz komisijas jautājumiem. Jāatzīmē, ka daudzi studentu darbi aplūkotajā posmā vērtēti kā teicami (23 darbi) un izcili (6 darbi) un ir vērtīgs pienesums māszinību attīstībā. Programmas vadība un maģistra darba vadītāji īpaši strādā, lai garantētu studentu motivētību un maģistra darba kvalitāti. Pārskata periodā tikai trīs studentu darbi ir novērtēti zemāk par 7 (labi) un nav neviena neapmierinoša vērtējuma. Visbiežākais novērtējums ir 8 (ļoti labi, 22 studentiem) un 7 (labi, 14 studentiem).

Vērtējumu analīze pārskata periodā pa akadēmiskajiem gadiem: 2016./2017. akadēmiskajā gadā 8 studentu maģistra darba vērtējums bija no 7 līdz 10 ballēm, 2017./2018. akadēmiskajā gadā 9 studentu darba vērtējums bija 6–10 balles, 2018./2019. akadēmiskajā gadā 15 studentu vērtējums bija 7–10 balles; 2019./2020. akadēmiskajā gadā 13 studentu vērtējums bija 6–10 balles, 2020./2021. akadēmiskajā gadā 13 studentu vērtējums bija 6–9 balles un 2021./2022. akadēmiskajā gadā visu 11 studentu vērtējums bija 8–9 balles.

Šādi rezultāti sasniegti, pateicoties motivācijas un studiju kursu plānošanas pasākumiem, koncepcijas attīstīšanai (“Pētniecības metodes aprūpē I un II”, “Maģistra darba izstrāde un aizstāvēšana”), priekšizstāvēšanas diskusijām, kurās tiek vērtēta darba plānošana un kvalitāte. Studenti tiek motivēti uzstāties zinātniskajās konferencēs ar stenda referātiem, priekšlasījumiem (maģistra darbi ir prezentēti gan RSU konferencēs, gan starptautiskās konferencēs, piemēram, ICPIK stenda referāts 2021. gadā), kā arī tiek veicināta sadarbība ar Latvijas Māsu asociāciju par darbu priekšlasījumiem semināros, arī ar darba devējiem. Tā, piemēram, 2022. gada 26. oktobrī Paula Stradiņa Klīniskā universitātes slimnīca sadarbībā ar Latvijas Universitāti un Rīgas Stradiņa universitāti rīkoja zinātniski praktisko konferenci, kurā ar savu darbu priekšlasījumiem uzstājās arī šo maģistrantūras programmu beigušie studenti, sniedzot savu devumu māszinību attīstībā. Konference bija aktīvi apmeklēta, un tās dalībnieki to augsti novērtēja, tāpēc nākotnē šādu konferenču rīkošanu plānots turpināt.

Pielikumā:

22. pielikums. Studējošo noslēguma darbu tēmas.

3.3. Studiju programmas resursi un nodrošinājums

3.3.1. Novērtēt resursu un nodrošinājuma (studiju bāzes, zinātnes bāzes (ja attiecināms), informatīvās bāzes (tai skaitā bibliotēkas), materiāli tehniskās bāzes) atbilstību studiju programmas īstenošanas nosacījumiem un studiju rezultātu sasniegšanai, sniegt piemērus.

StP nodrošināšanai tiek izmantota kopējā RSU infrastruktūra un arī konkrēti studiju virzienam veidotā studiju bāze – bibliotēkas resursi, mācību telpas, tehniskais nodrošinājums, datori, kameras, interneta pieslēgums u. c. E-studijās gandrīz pilnībā nodrošināti specifiskie mācību resursi, tostarp

studiju kursu apraksti, informācija par patstāvīgo darbu izstrādi, uzdevumi un testi, ja tādi ir, kā arī obligātā literatūra. Mācību literatūra lielākoties tiek nodrošināta, izmantojot e-grāmatas, e-žurnālus vai arī interneta avotus, – ar mērķi nodrošināt studentiem iespēju lasīt e-ierīcēs (tomēr atsevišķos gadījumos pasniedzēji īpaši aicina studentus uz darbu bibliotēkā).

Bibliotēka nodrošina docētājiem un studējošajiem pieeju Latvijas un starptautiskajiem elektroniskajiem resursiem, tostarp veselības aprūpes nozarē. Jāatzīmē, ka Statistikas mācību laboratorija, sekmējot RSU studējošo un docētāju zinātnisko darbību, piedāvā konsultācijas par pētījumu metodoloģiju, datu ievadi, datu apstrādes programmu lietošanu, datu statistiskās apstrādes metodēm, analīzi, rezultātu interpretāciju un grafisko attēlošanu.

RSU bibliotēkas ikgadējā budžetā katru kalendāro gadu tiek piešķirts finansējums zinātniskās literatūras iegādei veselības aprūpes virziena programmām; tas neierobežo zinātniskās literatūras izmantošanu un pievienoto vērtību dažādu StP studējošiem.

Jebkuram StP “Māszinības” realizācijā iesaistītajam docētājam ir iespēja pieteikt, kādu literatūru viņš uzskata par nepieciešamu, aizpildot RSU veidlapu BK-1(5). Divreiz kalendārajā gadā tiek veidoti zinātniskās literatūras saraksti, kas tiek iesniegti RSU bibliotēkai, un pēc tam notiek zinātniskās literatūras iegāde. Ja budžeta līdzekļi atļauj, tad grāmatām var tik piešķirts papildu finansējums. Šādas aktivitātes ļauj piekļūt jaunākajai zinātniskajai literatūrai nozarē drukātā formā. Taču svarīgi arī piebilst, ka RSU abonē virkni datubāzu (piemēram, *Scopus*, *Ebrary* u. c.), kurās arī pieejama nozarei svarīgā literatūra.

Studenti aktīvi izmanto RSU Psiholoģijas laboratorijas piedāvātos pētījuma instrumentus.

Katra studiju kursa īstenošanu uzsākot, docētājs sakārto e-studiju vietni no jauna, atjaunojot uzdevumus un literatūras sarakstus. Docētājs turpina darboties vietnē studiju kursa īstenošanas gaitā, izmantojot to arī komunikācijai ar studentiem, paziņojumiem un atbildēm uz jautājumiem. Lai nodrošinātu dziļāku e-vides integrāciju studiju procesā, plānots attīstīt *moodle* vides piedāvāto rīku daudzveidību – dažādot uzdevumus un komunikācijas formas. RSU e-studiju sistēmas rīku klāstā papildus pieejami vairāki citi rīki, kas saistīti ar studiju procesa nodrošināšanu attālināti un kas ļauj veikt dažādas darbības: studiju materiālu pievienošana; forums informācijas sūtīšanai un diskusijām; studējošo patstāvīgo darbu iesniegšana ar vai bez plaģiātisma pārbaudes, kad tiek nodrošināta darbu iesniegšana, labošana, satura oriģinalitātes noteikšana un iesniegto darbu nosūtīšana atpakaļ studentiem; interaktīva videolekcija ar ierakstu un diskusiju forumu; virtuāls seminārs ar diskusiju audio vai video formātā starp visiem dalībniekiem; elektronisko testu izveide; elektroniskās aptaujas; elektroniskā balsošana u. c.

Dažādi RSU departamenti un struktūrvienības (Pedagoģiskās izaugsmes centrs (PIC), Doktorantūras skola, IT departaments) piedāvā dažādas tālākizglītības un profesionālās pilnveides iespējas par dažādām tēmām, piemēram, digitālo rīku apguve, interaktīvu metožu apguve, zinātnisko rakstu sagatavošana, informācija par dažādām datubāzēm, atsauču lietošanas platformas, dažādu platformu piedāvātās iespējas utt. Piemēram, 2021./2022. akadēmiskajā gadā, lai reaģētu uz strauji mainīgo mācību vidi, PIC organizēja apmācības par hibrīdmācībām, palīdzot docētājiem izprast kombinēto apmācības procesu, kad lekcijas un nodarbības jāveda gan auditorijā klātesošajiem studējošiem, gan tiem, kas atrodas attālināti.

Tāpat RSU organizē arī Zinātnieku brokastis, kur aicināti piedalīties gan docētāji, gan studējošie, gan citi interesenti, ietverot dažādas tēmas. Piemēram, lai prezentētu RSU veikumu valsts pētījumu programmā “Dzīve ar Covid-19”, 2020./2021. akadēmiskajā gadā vairākās Zinātnieku brokastīs aktīvi tika prezentēti pētījumā iegūtie dati.

Rūpējoties par darbinieku garīgo un fizisko veselību, RSU piedāvā apmeklēt sporta zāli, kā arī Tālākizglītības fakultāte organizēja sporta nodarbības docētājiem. Covid-19 ietekmēja iespējas

apmeklēt sporta nodarbības, taču darbinieku labbūtība kā prioritāte RSU nav zudusi. Covid-19 pandēmijas laikā gan darbiniekiem, gan studējošajiem sadarbībā ar [Psihosomatiskās medicīnas un psihoterapijas](#) katedru tika piedāvāta iespēja saņemt konsultācijas garīgās un fiziskās veselības saglabāšanai un uzlabošanai.

Pielikumā:

23.2. pielikums. Informatīvās un metodiskās bāzes novērtējums par bibliotēkas resursiem Sabiedrības veselības un sociālās labklājības fakultātes studiju programmu īstenošanai saskaņā ar prasībām vadlīnijās.

23.3. pielikums. Informatīvās un metodiskās bāzes novērtējums par IT resursiem.

3.3.2. Studiju un zinātnes bāzes, tajā skaitā resursu, kuri tiek nodrošināti sadarbības ietvaros ar citām zinātniskajām institūcijām un augstākās izglītības iestādēm, novērtējums (attiecināms uz doktora studiju programmām).

Nav attiecināms.

3.3.3. Norādīt datus par pieejamo finansējumu atbilstošajā studiju programmā, tā finansēšanas avotiem un to izmantošanu studiju programmas attīstībai. Sniegt informāciju par izmaksām uz vienu studējošo šīs studiju programmas ietvaros, norādot izmaksu aprēķinā iekļautās pozīcijas un finansējuma procentuālo sadalījumu starp noteiktajām pozīcijām. Minimālais studējošo skaits studiju programmā, lai nodrošinātu studiju programmas rentabilitāti (atsevišķi norādot informāciju par katru studiju programmas īstenošanas valodu, veidu un formu).

StP studenti var studēt par valsts budžeta finansētajām vietām un fizisko vai juridisko personu līdzekļiem. Līdz šim visas valsts budžeta finansētās vietas maģistra studiju programmā ir aizpildītas.

StP plānots finansēt no valsts budžeta līdzekļiem un privāto un juridisko personu līdzekļiem, nosakot studiju maksu latviešu plūsmā atbilstoši valsts budžeta finansējumam bez sociālā nodrošinājuma 7335 EUR, angļu plūsmā – 8000 EUR studiju gadā. Studiju maksai ir iespējamās atlaides atbilstoši iekšējiem normatīvajiem dokumentiem. Studentu skaits, ko plānots sasniegt latviešu plūsmas divos studiju gados, ir 29 studenti, pirmajā studiju gadā uzņemot 15 studentus, otrajā studiju gadā ieplānojot 1 studējošo atbirumu. Šāds studējošo skaits ir optimāls, lai nodrošinātu kvalitatīvu studiju procesu un lai studiju programma varētu nosegt īstenošanas, kā arī attīstības izmaksas. Savukārt studiju programma angļu plūsmā, kas ilgst divus gadus, varēs nosegt īstenošanas un attīstības izmaksas, ja kopumā tiek sasniegts 29 studējošo skaits, kas maksā 8000 EUR studiju maksu gadā.

Finansējums tiek izlietots personāla atlīdzībai, viesdocētāju piesaistei, nodokļiem, IT infrastruktūras uzturēšanai, inventāra un iekārtu iegādei. Papildus tiešajām izmaksām lekciju un nodarbību īstenošanai StP ir jānosēdza infrastruktūras uzturēšanas izdevumi (telpas, IT risinājumi) un citi RSU kopējie resursi, ko izmanto StP (Studentu serviss, Bibliotēka, studiju procesa organizēšana, dotācija studējošo pašpārvaldei un citas atbalsta un administratīvās funkcijas).

StP īsteno RSU Sabiedrības veselības un labklājības fakultātes Māzinību un dzemdību aprūpes katedra, Veselības psiholoģijas un pedagoģijas katedra, Sabiedrības veselības un epidemioloģijas katedra un Labklājības un sociālā darba katedra, Medicīnas fakultātes Statistikas mācību laboratorija un Klīnisko prasmju un medicīnas tehnoloģiju katedra un Rehabilitācijas fakultātes Rehabilitācijas katedra, Akadēmiskā personāla atlīdzība latviešu plūsmā StP pirmajā gadā plānota aptuveni 26 tūkst. EUR apjomā, angļu plūsmā aptuveni 32 tūkst. EUR apjomā.

2. tabula. Informācija par studējošo izmaksām

Studiju programmas izmaksas latviešu plūsmā

Nosaukums	Rezultāts ar esošo studiju maksu
Vidējie ieņēmumi uz vienu studentu, EUR	7 067
Vidējās izmaksas uz vienu studentu, EUR	4 154
Akadēmiskais personāls, %	41
Katedru resursi, %	2
Citi tiešie izdevumi, %	7
Stipendijas, %	9
Pastāvīgās izmaksas, %	4
Pieskaitāmās izmaksas, %	37

Studiju programmas izmaksas angļu plūsmā

Nosaukums	Rezultāts ar esošo studiju maksu
Vidējie ieņēmumi uz vienu studentu, EUR	7 407
Vidējās izmaksas uz vienu studentu, EUR	4 506
Akadēmiskais personāls, %	48
Katedru resursi, %	2
Pastāvīgās izmaksas, %	3
Pieskaitāmās izmaksas, %	47

3.4. Mācībspēki

3.4.1. Studiju programmas īstenošanā iesaistīto mācībspēku (akadēmiskā personāla, viesprofesoru, asociēto viesprofesoru, viesdocentu, vieslektoru un viesasistentu) kvalifikācijas atbilstības studiju programmas īstenošanas nosacījumiem un normatīvo aktu prasībām novērtējums. Sniegt informāciju par to, kā mācībspēku kvalifikācija palīdz sasniegt studiju rezultātus.

Studiju programmas īstenošanā iesaistīto mācībspēku kvalifikācija atbilst studiju programmas īstenošanas nosacījumiem un normatīvo aktu prasībām, kā arī nodrošina studiju programmas un atbilstošo studiju kursu mērķu un studiju rezultātu sasniegšanu. Tiek ņemti vērā docētāju pētījumu virzieni un ekspertīzes lauki, lielākā daļa docētāju, kas piedalās studiju programmas realizācijā, ir RSU Māšzinību un dzemdību aprūpes katedras darbinieki. Studiju programmas īstenošanā piedalās prof. Inga Millere, prof. Ināra Logina, asoc. prof. Oļegs Sabeļņikovs, asoc. prof. Liāna Deklava, docenti Olga Fokina, Agita Melbārde-Kelmere, Kristaps Circenis un Rita Konstante. No 16 StP īstenošanā ievēlētajiem akadēmiskā personāla pārstāvjiem, 8 ir docenti, 3 ir profesori, 3 ir asociētie profesori, 1 ir lektors un 1 ir pētnieks. Obligātās un izvēles daļas īstenošanā ir iesaistīti arī vairāki pienākumu izpildītāji - 4 lektora p.i., 1 zinātniskā asistenta p.i. un 1 asistenta p.i. Tāpat programmas īstenošanā ir iesaistīti arī 3 stundu pasniedzēji. Pieaicināti ir 3 darbinieki - 2 pasniedzēji un 1 vecākais pasniedzējs.

Studiju kursu īstenošanu nodrošina arī citas RSU struktūrvienības:

- Sabiedrības veselības un epidemioloģijas katedra – studiju kurss “Tirgus ekonomikas pamati un menedžments”;
- Labklājības un sociālā darba katedra – “Komunikācija un terapeitisku attiecību vadīšana”;
- Anestezioloģijas un reanimatoloģijas katedra – “Sāpju medicīna”;
- Farmakoloģijas katedra – “Klīniskā farmakoloģija un medikamentozā aprūpes vadīšana”;
- Klīnisko prasmju un medicīnisko tehnoloģiju katedra – “Civilā un vides aizsardzība, pirmā palīdzība”;
- [Statistikas mācību laboratorija](#) – “Statistikas pamati” un “Statistika”.

Mācībspēku sastāvs StP ir stabils. Docētājiem ir gan akadēmiskā, gan praktiskā darba pieredze māszinību jomā. Lai veicinātu studiju programmas mērķa un studiju rezultātu sasniegšanu, studiju kursu docēšanā tiek iesaistīti docētāji ar plašu akadēmisko un profesionālo pieredzi.

- Studiju kursu “Līderība un efektīva pārmaiņu vadība” docē **Agita Melbārde-Kelmere**, kurai ir ilgstoša sadarbība ar ārstniecības iestādēm visā Latvijā, kā arī ir ievēlēta Latvijas Māsu asociācijas valdē, kopš 2021. gada ir viena no Pasaules Veselības organizācijas Māsu un vecmāšu centra dalībniecēm. Pārskata periodā Agita Melbārde-Kelmere ik gadu ir uzstājusies vairākos semināros, ko organizē Latvijas Māsu asociācija, Latvijas Zobārstniecības asistentu asociācija, kā arī 2022. gadā, sadarbojoties ar Latvijas Universitātes Rīgas Medicīnas koledžu un Latvijas Universitātes P. Stradiņa Medicīnas koledžu, tika veikti priekšlasījumi studentu zinātniskajās konferencēs. Tāpat studiju kursā “Līderība un efektīva pārmaiņu vadība” ir piesaistīti docētāji, kuru pieredze un nodarbinātība dod iespēju studiju kursā iekļaut veselības aprūpes jomas aktualitātes. Piemēram, docente **Rita Konstante** studentiem vada nodarbību par sekundārās veselības aprūpes infrastruktūras plānošanu. 2017. gadā docente uzstājās ar prezentāciju “Slimnīcu plānošanas process; no slimnīcas statistikas datiem līdz arhitektūrai – Norvēģijas pieredze” Latvijas Zobārstu asociācijas konferencē. **Inita Stūre-Stūriņa**, koučs un sertificēta supervizore, vada nodarbību par mentoringa, supervīzijas un koučinga tēmu. Šādi studiju kursā tiek aktualizētas tendences veselības aprūpes vadībā.
- Studiju kursus “Pētniecības metodes aprūpē I un II”, “Uz pierādījumiem balstīta aprūpe” docē

asoc. prof. **Inga Millere**, kurai ir pieredze pētījumu metodoloģijas un instrumentāriju izstrādē, arī aktīvi iesaistoties konferences zinātniskajā komitejā RSU pētniecības nedēļā. 2019. gadā profesore bija Pasaules Veselības organizācijas konsultante. No 2016. gada prof. Millere ir bijusi sadarbības projekta dalībniere COST (*Coopération européenne dans le domaine de la recherche scientifique et technique*) CA15208 akcijas “Nepilnīgi veikta aprūpe: starptautiska un daudzdimensiju problēma 2016–2020” un apmeklējusi rīcības komitejas sēdes.

- Studiju kursu “Aktuālās problēmas aprūpē” docē **Dr. med. Kristaps Circenis**, kuram ir ievērojama darba pieredze dažādu projektu vadīšanā, piedaloties projektu vadībā un ekspertīzē ES finansētos projektos, piemēram, NuredPlus, kā arī Nured.
- Studiju kursus “Publiskās tiesības un lietvedība”, kā arī “Kvalitātes vadība pacientu aprūpē” un “Projektu vadība veselības aprūpē” docē **Zane Tauriņa**, kas ir darba grupas vadītāja ESF līdzfinansētā projektā “Nozaru kvalifikācijas sistēmas pilnveide profesionālās izglītības attīstībai un kvalitātes nodrošināšanai” veselības nozares modulārajām programmām programmu satura un kvalifikācijas eksāmenu izstrādē. Jāatzīmē arī docētājas pieredze kvalitātes vadības un iekšējā audita organizācijā.
- Docente **Anita Kokarēviča** ir vadītāja studiju kursam “Tirgus ekonomikas pamati un menedžments”. Savu ekspertīzi docente vairojusi projektā par uzņēmumu konkurētspēju ārējos tirgos veselības aprūpes sektorā, kā arī bijusi administratore Tālākizglītības fakultātes ESF projektā “Veselības aprūpes un veselības veicināšanas procesā iesaistīto institūciju un personāla tālākizglītības nozares ilgtspējīgai attīstībai”.
- Profesore **Ināra Logina** vada studiju kursu “Sāpju medicīna” un ir atpazīstama medicīnas zinātņu doktore, neiroloģe un algoloģe. Prof. Logina ir Latvijas Sāpju izpētes biedrības priekšsēdētāja, Latvijas Neirologu biedrības valdes locekle un Neuroimunologu asociācijas valdes locekle. Profesore ir Latvijas zinātņu padomes (LZP) eksperte, kā arī ir piedalījies dažādos LZP un RSU grantu projektos.
- Asoc. prof. **Liāna Deklava** vada studiju kursu “Komunikācija un terapeitisku attiecību vadīšana”, kura aktualitāte arvien pieaug, attīstot studentos komunikācijas pamatprasmi un realizējot uz indivīdu centrētu aprūpi. Profesore ir LZP eksperte medicīnas nozarē veselības aprūpes apakšnozarē.

Lai pilnveidotu StP saturu un ieviestu inovatīvas metodes studiju kursu apgūvē, programmā ir iesaistīti arī ārvalstu viesdocētāji – studiju kursā “Klīniskie pētījumi” iesaistīta vieslektore **Dace Dimza-Džonsa** – līdz šim strādājusi kā klīnisko pētījumu biznesa attīstības vadītāja Lielbritānijas Nacionālajā veselības pētījumu institūtā (*National Institute for Health and Care Research, NIHR*). Pēdējo 10 gadu laikā vieslektore lepojas ar pieredzi 150 klīniskajos pētījumos un to uzraudzību sirds un asinsvadu, onkoloģijas, diabēta, ķirurģijas, neatliekamās palīdzības, nieru, elpošanas, sabiedrības veselības, primārās aprūpes utt. jomā. Kā viesdocētāja jāpiemin arī **Lolita Baiba Zariņš**, kas piedalās Maģistra darbu aizstāvēšanas komisijā (*University Health, Toronto*).

Pārskata periodā – 2017. gadā – doktora grādu ieguvušas Anita Kokarēviča un Gunta Bēta. Pārskata periodā ir notikušas akadēmiskā personāla izmaiņas gan štata docētāju, gan pieaicināto stundu pasniedzēju vidū. Izmaiņas ir saistītas ar pēctecības un paaudžu mijiedarbības nodrošināšanu. Kopumā no 16 ievēlētajiem docētājiem, doktora grāds ir 15 darbiniekiem, savukārt no pienākumu izpildītājiem, 2 studē doktorantūras līmeņa programmās un 3 ir ieguvuši maģistra grādus.

Docētāju pieredze un nodarbinātība dod iespēju studijuursos iekļaut veselības aprūpes jomas aktualitātes, esošās situācijas nozarē atspoguļojumu. Tādējādi tiek garantēts, ka studijas spēs sniegt padziļinātas un paplašinātas zināšanas un izpratni atbilstoši jaunākajiem atklājumiem (7-Z-001), kā arī mudinās studējošos pievērsties pētniecībai (7-P-005), spējot izmantot teorijas un mācīnībās aprobētās metodes, veicot patstāvīgus pētījumus, un attīstīs studentos spēju analizēt

un skaidrot (7-K-002). Docētāji, kas iesaistīti teorētisko kursu nodrošināšanā, ir pedagogi ar lielu akadēmisko pieredzi, kuri ir gatavi un spējīgi palīdzēt studentam mācību procesā. Arī docētāju pieredze veselības aprūpes nozarē ļauj studējošajiem integrēt uz pierādījumiem balstītas aprūpes principus studiju darbu izstrādes laikā. Tā, piemēram, studiju programmas docētāju vidū ir LZP eksperti: Liāna Deklava (Veselības un sporta zinātnes, termiņš līdz 17.06.2023.), Līga Mazure (Tiesību zinātne, līdz 06.07.2025.), Ināra Logina (Klīniskā medicīna, līdz 02.02.2025.), Inga Millere (Veselības un sporta zinātnes, līdz 17.06.2023.), Jeļena Koļesņikova (Psiholoģija, līdz 07.09.2025.), Signe Tomsone (Veselības un sporta zinātnes, līdz 06.07.2025.), Ivars Vanadziņš (Veselības un sporta zinātnes, līdz 03.09.2023.), Oļegs Sabeļņikovs (Klīniskā medicīna, līdz 06.07.2025.).

Māsinību un dzemdību aprūpes katedras docētāji savu kvalifikāciju pilnveido gan RSU Pedagoģiskās izaugsmes centra organizētās mācībās unursos – piemēram, docente Agita Melbārde-Kelme 2021. gadā pabeidza Jauno docētāju skolu (<https://www.rsu.lv/aktualitates/atklata-rsu-jauno-docetaju-skola>, raksts pieejams tikai latviešu valodā) –, gan ārpus RSU (tālākizglītības / mūžizglītības studijuursos).

Docētāji un mācībspēki tiek aicināti aktīvāk izmantot RSU piedāvātās tehnoloģiju un apmācības iespējas, kā arī tiek informēti par iespējām apmeklēt izglītojošus seminārus, kurus rīko RSU Pedagoģiskās izaugsmes centrs. Laika periodā no 2017. gada 1. janvāra līdz 2022. gada 1. oktobrim Pedagoģiskās izaugsmes centra docētāju tālākizglītības aktivitātēs no maģistra studiju programmas “Māsinības” piedalījušies 22 docētāji, kopumā apmeklējot vairāk nekā 150 dažāda satura mācību aktivitātes. Tālākizglītības aktivitāšu apguvei studiju programmas “Māsinības” docētāji kopumā ir veltījuši 2823 akadēmiskās stundas. Docētāji piedalījušies šādās Pedagoģiskās izaugsmes centra aktivitātēs: Animētu vizuālo studiju materiālu veidošana; Atsauču pārvaldīšanas rīks *EndNote*; Attālināts studējošo grupu darbs ar *Miro* rīku; *Creating Engaging and Interactive Classrooms through Active Learning Techniques*; Datubāze *PubMed* un tās rīki zinātnisko publikāciju meklēšanai; Digitālais darvinisms – ko tas nozīmē mums katram un mūsu institūcijai; Docēšana starpkultūru vidē; Domnīca: kā vērtēt, lai mācītos?; Elektronisko testu veidošana; Imersīvo tehnoloģiju potenciāls efektīvām mācīšanās stratēģijām; Interaktīvas prezentācijas un reāllaika atgriezeniskā saite *Mentimeter* rīkā; Improvizācija pedagoģiskajā darbībā; Kā spēles aktivizē mācīšanu un mācīšanos; Kā veicināt darba videi aktuālu caurviju prasmju apguvi studiju procesā; Kā veidot efektīvas attēla un teksta kompozīcijas mācību materiālos; Pētniecības metodoloģija un datu statistiskā apstrāde; Satura vizualizācija prezentācijās; Tehnoloģiju bagātināts studiju process un daudzās citās.

Tāpat docētājiem regulāri un aktīvi tiek izsūtīta informācija par iespējām apgūt dažādus IT rīkus, ko nodrošina RSU IT departaments. Daļa docētāju aktīvi iesaistās jaunu prasmju apguvē, lai veiksmīgāk nodrošinātu studiju kursa saturu e-vidē.

Pielikumā:

24.7. pielikums. Docētāju sastāva analīze.

3.4.2. Mācībspēku sastāva izmaiņu analīze un novērtējums par pārskata periodu, to ietekme uz studiju kvalitāti.

Studiju virziena un programmu realizācijā ir iesaistīti docētāji, kuru kvalifikācija un spējas ir augstā līmenī un novērtētas ilgstošā sadarbības periodā. StP ir iesaistīti docētāji, kuru kvalifikācija atbilst

studiju programmas īstenošanas nosacījumiem un tiesību aktu prasībām un nodrošina studiju programmas un atbilstošo studiju kursu mērķu un studiju rezultātu sasniegšanu.

Izvērtējot studiju programmas mācībspēku sastāvu un tā attīstīšanas stratēģiju, jāatzīst, ka, gan izmantojot katedras un fakultātes darbinieku intelektuālo un profesionālo potenciālu, gan arī piesaistot Erasmus u. c. projektu līdzekļus, kopumā izdevies rast risinājumus studiju kursu pilnveidošanai. Papildus tiek stiprināts mācībspēku akadēmiskais un zinātniskais potenciāls – vairāki studiju programmas docētāji ir pabeiguši doktorantūru un/vai piesaistīti studiju kursu realizācijā pēc doktora grāda iegūšanas. Studiju programmas realizācijā piedalās šādi docētāji, kuriem ir doktora grāds zinātnē: Agita Melbārde-Kelmere, Anita Kokarēviča, Gunta Bēta, Ingrida Trups-Kalne, Liāna Deklava, Līga Mazure, Olga Fokina, Rita Konstante, Ināra Logina, Inga Millere, Kristaps Circenis, Jeļena Koļesņikova, Signe Tomsone, Ivars Vanadziņš, Oļegs Sabeļņikovs, – kopumā 15 no 27.

Māszinību un dzemdību aprūpes katedras pārskata periodā ir ievēlēts (pārvēlēts uz nākamo termiņu) viens lektors, no jauna ievēlēti divi docenti, un pārvēlēti (uz nākamo termiņu) trīs docenti. Darbu ir pārtraukuši vairāki docētāji, kuri pievērsās klīniskajam darbam savā pamatdarbā. Pēdējo gadu laikā mācībspēku sastāvam ir pievienojušās *Dr. med.* Agita Melbārde-Kelmere un *Dr. med.* Rita Konstante. Pārskata periodā par docentiem ievēlēti šādi docētāji – Agita Melbārde-Kelmere, Anita Kokarēviča, Gunta Bēta, Rita Konstante un Kristaps Circenis.

Visas minētās izmaiņas ir nozīmīgas, noteikti sniedzot labumu studiju programmas īstenošanas kvalitātei.

Kopš 2022. gada marta Agita Melbārde-Kelmere ir nomainījusi līdzšinējo programmas direktoru Kristapu Circeni.

3.4.3. Informācija par doktora studiju programmas īstenošanā iesaistītā akadēmiskā personāla zinātnisko publikāciju skaitu pārskata periodā, pievienojot svarīgāko publikāciju sarakstu, kas publicētas žurnālos, kuri tiek indeksēti datubāzēs Scopus vai WoS CC. Sociālajās zinātnēs un humanitārajās un mākslas zinātnēs var papildus skaitīt zinātniskās publikācijas žurnālos, kas tiek indeksēti ERIH+ un recenzētas monogrāfijas. Informācija par mācībspēkiem, kuri iekļauti Latvijas Zinātnes padomes ekspertu datubāzē attiecīgajā zinātņu nozarē (kopējais skaits, mācībspēka vārds/ uzvārds, zinātnes nozare, kurā mācībspēkam ir eksperta statuss un Latvijas Zinātnes padomes eksperta tiesību beigu termiņš).

Nav attiecināms.

3.4.4. Informācija par doktora studiju programmas īstenojošā iesaistītā akadēmiskā personāla iesaisti pētniecības projektos kā projekta vadītājiem vai galvenajiem izpildītājiem/ apakšprojektu vadītājiem/ vadošajiem pētniekiem, norādot attiecīgā projekta nosaukumu, finansējuma avotu, finansējuma apmēru. Informāciju sniegt par pārskata periodu.

Nav attiecināms.

3.4.5. Mācībspēku savstarpējās sadarbības novērtējums, norādot mehānismus sadarbības veicināšanai studiju programmas īstenošanā un studiju kursu/ moduļu savstarpējās sasaistes nodrošināšanā. Norādīt arī studējošo un mācībspēku skaita attiecību studiju programmas ietvaros (pašnovērtējuma ziņojuma iesniegšanas brīdī).

StP mācībspēku sadarbība tiek īstenota katedras sēdēs un Studiju kvalitātes padomē. Kvalitātes padomes sēdēs docētājiem ir iespēja izteikt priekšlikumus nepieciešamajiem pilnveidojumiem studiju programmā. Plānojot jaunus studiju kursus (piemēram, "Līderība un efektīva pārmaiņu vadība veselības aprūpē"), to saturs un studiju kursa nosaukums tika izdiskutēts un kopīgi apspriests Kvalitātes padomes sēdē. Šī procesa rezultātā tiek pilnveidoti studiju kursi, kā arī veidota to sasaiste visā studiju procesā.

Māszinību un dzemdību aprūpes katedras sēdēs (parasti pirms akadēmiskā gada sākuma, pēc tam regulāri ik pēc sešām nedēļām) docētāji praktiski un akadēmiķi dalās savstarpējos novērojumos par aktualitātēm nozarē, kā arī reflektē par to, kā savstarpēji efektīvi saistīt studiju kursus.

Docētāju sadarbībai tiek veidoti arī savstarpēji atgriezeniskās saites semināri par aktuālajām tēmām mūsu zinātnē. Docētājiem tikušas rīkotas arī tikšanās – 2021. gadā tika rīkota vasaras skola, kurā tika vērtēta studiju programmas kursu pēctecība (veidotas darba grupas studiju kursu un studiju kursu satura izvērtēšanai, kvalitātes pilnveidei), inovācijas, kā arī tika plānota zinātnisko pētniecības projektu un tīklošanās prakses attīstība.

- Pārskata periodā tika realizēts projekts – *OnBoard-Med, Harmonization of on Board Medical Treatment, Occupational Safety and Emergency Skills in Baltic Sea Shipping*, 01.09.2016.–30.06.2019., kurā iesaistījās docētāji Liāna Deklava, Kristaps Circenis, Eva Cela un Velga Sudraba.
- 2022. gadā tiks uzsākts projekts ETHCO, kurā aktīvi darbosies doc. Agita Melbārde-Kelme un Kristaps Circenis, kā arī docētāja Ilona Zariņa un Evija Melbārde.
- 2021. gadā tika uzsākts tīklošanās projekts *CCA-EUnurse* projekts "Kultūras prasmju novērtēšana māszinībās Eiropas augstākās izglītības telpā", kurā piedalījās Māszinību un dzemdību aprūpes katedras docētāji.

Savukārt 2022. gadā tika uzsākts Erasmus sadarbības projekts ar mērķi atbalstīt veselības aprūpes organizācijas, lai radītu ētiski drošu atmosfēru gan pacientam, gan personālam, kā rezultātā samazinātos morālais diskomforts, šādi paaugstinot pacienta un darbinieka ētisko drošību veselības aprūpē, paaugstinot personāla ētisko kompetenci. Projekta izstrāde notika 2021. gadā, savukārt 2022. gadā rudenī ir uzsākts darbs, izveidojot izglītojošu tiešsaistes mācību līdzekli, kas sastāv no materiāliem par ētiku (tādi temati kā ētiskie principi, ētiska vadība, morālās ciešanas, morālais klimats un ētiskā drošība) un jaunām ētikas apguves metodēm, izmantojot simulācijas. Projektā, kas plānots trīs gadus, paredzēts apmācīt organizācijas izmantot šo rīku komplektu darbavietās un integrēt to augstskolu studiju programmās (projekta koordinatore Agita Melbārde-Kelme), veicinot mācībspēku savstarpējo sadarbību un studiju kursu pilnveidi.

Kopš 2021. gada tika strādāts pie divu projektu sagatavošanas, no kuriem viens 2022. gadā ieguva Erasmus finansējumu (projekta iesnieguma sagatavošanā aktīvi strādāja Agita Melbārde-Kelme un Kristaps Circenis), veicinot studiju programmas uzlabošanu un attīstot jaunas prasmes, studiju kursus un sadarbību ar citām Eiropas augstskolām.

Visi katedras docētāji un pamatā arī visi studiju programmas realizācijā iesaistītie docētāji paralēli pedagoģiskajam darbam veic arī pētniecisko darbību. Šajā darbā gūtās pētnieciskās atziņas un piemēri no pētījumiem bagātina studiju kursu saturu, nodrošinot to aktualitāti un tuvību ar praksi.

Vairāki mācībspēki savstarpēji sadarbojas, kopīgi īstenojot studiju kursus, vadot studējošo darbus, kā arī veicot zinātnisko darbību.

NorNured projekta un valsts pētījuma projekta ietvaros kopīgi radītas publikācijas vairākām fakultātēm un universitātēm:

- Rīgas Stradiņa universitātes Zinātniskā konference (2018. gada 22.–23. martā) – tēzes “Medicīnas māsu darba vides kvalitātes saistītie faktori” (Factors related to the quality of nursing work environment); autori: S. Lakiša, **Vanadziņš, K. Circenis**, A. Paparde;
- gada novembrī postera prezentācija Starptautiskās māsu asociācijas kongresā “The nursing profession public image on feature films in Latvia”; **A. Melbārde-Kelmere**, I. Kalniņa, A. Gromova, I. Ansule, **I. Zariņa, I. Stūre-Stūriņa**.

Saskaņā ar universitātes stratēģiju un iekšējo kārtību notiek arī hospitēšanas darbs. Docente Agita Melbārde-Kelmere veica hospitēšanu bakalaura programmas studijuursos. Arī pēc jauna viesdocētāja piesaistes studiju kursā “Klīniskie pētījumi” studiju programmas direktore un studiju kursa vadītāja Agita Melbārde-Kelmere 2022. gada 9. decembrī veica hospitēšanu nodarbībās. Mācībspēku sadarbība izpaužas docētāju savstarpējos lekciju un nodarbību apmeklējumos (hospitēšana ļauj docētājiem gūt savstarpēju atgriezenisko saiti, apspriest akadēmiskā darba aktuālos jautājumus un dalīties pieredzē).

Studējošo un mācībspēku skaita attiecība studiju programmā: 34 studējošie un 27 docētāji. Studējošo un mācībspēku skaita attiecību proporcija ir 1,3.

Pielikumi

III - Studiju programmas raksturojums - 3.1. Studiju programmas raksturojošie parametri		
Par studiju programmas apgušanu izsniedzamā diploma un tā pielikumu paraugs	24.1_pielik_Diploms un diploma pielikums_AMSP Maszinibas.pdf	24.1_Anex_diploma and supplement_AMSP Nurs_Stud.pdf
Akadēmiskajām studiju programmām - Augstākās izglītības padomes atzinums atbilstoši Augstskolu likuma 55. panta otrajai daļai	AIP_pielik_prasiba izņemta no AL.pdf	AIP_pielik_prasiba izņemta no AL.pdf
Kopīgās studiju programmas atbilstība Augstskolu likuma prasībām (tabula)		
Statistika par studējošajiem pārskata periodā	16_pielik_Statistika_studejosie_AMSP Maszinibas_lv.pdf	16_Anex_Statistical data_students_AMSP Nurs_Stud.pdf
III - Studiju programmas raksturojums - 3.2. Studiju saturs un īstenošana		
Studiju programmas atbilstība valsts izglītības standartam	17.1_pielik_Atb_valsts_izglt_stand_AMSP Maszinibas_lv.pdf	17.1_Anex_Compl with_Nat_Ed_Standard_AMSP Nurs_Stud.pdf
Studiju programmā iegūstamās kvalifikācijas atbilstību profesijas standartam vai profesionālās kvalifikācijas prasībām		
Studiju programmas atbilstība atbilstošās nozares specifiskajam normatīvajam regulējumam		
Studiju kursu/ moduļu kartējums studiju programmas studiju rezultātu sasniegšanai	18.1_pielik_St_kursu_kartej_stud_rezult_sasn_AMSP Maszinibas_lv.pdf	18.1_Anex_St_course_mapping_to_achieve_learn_outcomes_AMSP Nurs_Stud.pdf
Studiju programmas plāns (katram studiju programmas īstenošanas veidam un formai)	19_pielik_STP_planojums_PL_AMSP_Maszinibas.pdf	19_Anex_StP_plan_AMSP Nurs_Stud.pdf
Studiju kursu/ moduļu apraksti	20_pielik_Kursu_apr_Maszinibas_AMSP.pdf	20_Anex_Study_course_description_AMSP Nursing.pdf
Studējošo prakses organizācijas apraksts		
III - Studiju programmas raksturojums - 3.4. Mācībspēki		
Apliecinājums, ka doktora studiju programmas akadēmiskā personāla sastāvā ir ne mazāk kā pieci doktori, no kuriem vismaz trīs ir Latvijas Zinātnes padomes apstiprināti eksperti tajā zinātnu nozarē vai apakšnozarē, kurā studiju programma plāno piešķirt zinātnisko grādu		
Apliecinājums, ka akadēmiskās studiju programmas akadēmiskais personāls atbilst Augstskolu likuma 55. panta pirmās daļas trešajā punktā noteiktajām prasībām	24.7.1_pielik_Apliecinajums_AMSP_Maszinibas_Akad_pers_atbilstiba_AL_55.1.3.edoc	24.7.1_Annex_Cert_compliance_AMSP_Nursing_Akad_staff_AL_55.1.3.pdf

Studiju virziens	<i>Veselības aprūpe</i>
Studiju programmas nosaukums	<i>Ārstnieciskā masāža</i>
Izglītības klasifikācijas kods (IKK)	<i>41722</i>
Studiju programmas veids	<i>1. līmeņa profesionālās augstākās izglītības studiju programma</i>
Studiju programmas direktora vārds	<i>Dina</i>
Studiju programmas direktora uzvārds	<i>Berloviene</i>
Studiju programmas direktora e-pasts	<i>dina.berloviene@rsu.lv</i>
Studiju programmas vadītāja/ direktora akadēmiskais/ zinātniskais grāds	<i>Acting Assistant Professor/Mg. sc.educ.</i>
Studiju programmas direktora telefona numurs	
Studiju programmas mērķis	<i>Nodrošināt iespēju iegūt 1. līmeņa profesionālo augstāko izglītību atbilstoši MK noteikumiem par pirmā līmeņa profesionālās augstākās izglītības valsts standartu, sagatavot kvalificētus masierus, kuri spēj apmierināt sabiedrības veselības aprūpes vajadzības pēc masāžas speciālistiem</i>
Studiju programmas uzdevumi	<p><i>Nodrošināt studentiem profesionālās zināšanas un prasmes, attīstot spējas patstāvīgi pielietot dažādus masāžas veidus, veicināt pacientu veselības un funkcionālā stāvokļa, ar veselību saistītās dzīves kvalitātes un labsajūtas uzlabošanu, ievērojot profesionālās ētikas normas prasības.</i></p> <p><i>Sekmēt studentu profesionālo kompetenču pilnveidi, kas ir atbilstošas darba tirgus prasībām.</i></p>

Sasniedzamie studiju rezultāti	<p>Zināšanas</p> <p>1. Apraksta cilvēka vispārējās uzbūves plānu, orgānu sistēmas un to funkcionēšanas kopsakarības, kā arī iespējamās izmaiņas pataloģiju gadījumā, nosaucot galvenās izmeklēšanas metodes, pielietojot medicīnisko terminoloģiju.</p> <p>Prasmes</p> <p>2. Prot plānot un organizēt darba vidi, sagatavot nepieciešamo aprīkojumu, materiālus un palīglīdzekļus procedūras veikšanai.</p> <p>3. Spēj veikt klienta veselības stāvokļa novērtēšanu un sagatavot masāžai, informējot par masāžas procedūrām, to norisi un ietekmi, izvērtējot masāžas kontrindikācijas katram klientam individuāli.</p> <p>4. Veic klasiskās masāžas paņēmienus un palīgpaņēmienus, lieto masiera darbam nepieciešamo aprīkojumu arī neprognozējamu izmaiņu gadījumos.</p> <p>5. Spēj novērtēt masāžas rezultātus, uzņemties atbildību par savas profesionālās darbības rezultātiem un pilnveidot savu profesionālo darbību, arī neprognozējamu izmaiņu gadījumos. Piedalās jomas attīstībā, parāda, ka izprot attiecīgās jomas profesijas vietu plašākā sociālā kontekstā.</p> <p>6. Ievēro darba aizsardzības, ugunsdrošības un vides aizsardzības prasības, veic infekciju kontroles pasākumus un sniedz pirmo palīdzību.</p> <p>7. Ievēro ārstniecības jomas normatīvo aktu prasības, sagatavo profesionālajai darbībai nepieciešamos lietvedības, grāmatvedības un finanšu dokumentus.</p> <p>Kompetences</p> <p>8. Izprot dažādus masāžas veidus un spēj izvēlēties klientam atbilstošu masāžas veidu, ievērojot klienta veselības stāvokli, nepieciešamo procedūras intensitāti un ilgumu.</p> <p>9. Izprot un ievēro profesionālo ētiku un konfidencialitāti saskarsmē ar klientu, veido labestīgu, saprotošu un profesionālu dialogu ar klientu, darba devējiem un kolēģiem.</p>
Studiju programmas noslēgumā paredzētais noslēguma pārbaudījums	Kvalifikācijas darbs/ Valsts pārbaudījums

Studiju programmas varianti

Pilna laika klātiene - 2 gadi - latviešu

Studiju veids un forma	Pilna laika klātiene
Īstenošanas ilgums (gados)	2
Īstenošanas ilgums (mēnešos)	0
Īstenošanas valoda	latviešu
Studiju programmas apjoms (KP)	80
Uzņemšanas prasības (latviešu valodā)	Vidējā izglītība

legūstamais grāds (latviešu valodā)	-
legūstamā kvalifikācija (latviešu valodā)	<i>Masieris</i>

Īstenošanas vietas

Īstenošanas vietas nosaukums	Pilsēta	Adrese
Rīgas Stradiņa universitāte	RĪGA	DZIRCIEMA IELA 16, KURZEMES RAJONS, RĪGA, LV-1007
Rīgas Stradiņa universitātes Liepājas filiāle	LIEPĀJA	RIŅĶU IELA 24/26, LIEPĀJA, LV-3405

3.1. Studiju programmas raksturojošie rādītāji

3.1.1. Apraksts un analīze par izmaiņām studiju programmas parametros, kas veiktas kopš iepriekšējās studiju virziena akreditācijas lapas izsniegšanas vai studiju programmas licences izsniegšanas, ja studiju programma nav iekļauta studiju virziena akreditācijas lapā, tajā skaitā par izmaiņām, kas plānotas studiju virziena novērtēšanas procedūras ietvaros.

1. tabula Izmaiņas StP parametros

Nr. p. k.	Parametrs	Apraksts un analīze par izmaiņām StP parametros akreditācijas periodā (līdz 2022. gadam)	Plānotās izmaiņas novērtēšanas procedūras ietvaros (pēc akreditācijas)
1.	Studiju virziens	—	—
2.	StP nosaukums	—	—
3.	LR izglītības klasifikācijas kods	—	—
4.	StP vadītājs	—	—
5.	StP vadītāja zinātniskais grāds	—	—

Nr. p. k.	Parametrs	Apraksts un analīze par izmaiņām StP parametros akreditācijas periodā (līdz 2022. gadam)	Plānotās izmaiņas novērtēšanas procedūras ietvaros (pēc akreditācijas)
6.	StP mērķis	Precizēts un mērķtiecīgāk formulēts uz šādu: nodrošināt iespēju iegūt 1. līmeņa profesionālo augstāko izglītību atbilstoši MK noteikumiem par pirmā līmeņa profesionālās augstākās izglītības valsts standartu; sagatavot kvalificētus masierus, kuri spēj apmierināt sabiedrības veselības aprūpes vajadzības pēc masāžas speciālistiem.	—
7.	StP uzdevumi	Strukturēti, secīgi savā starpā formulēti saistošie un izrietošie StP uzdevumi.	—
8.	Sasniedzamie studiju rezultāti	Atbilstoši AIKA norādītajām vadlīnijām pārskatīti un atbilstoši precizēti 2022./23. akadēmiskā gada studiju rezultāti (kopā – deviņi).	—
9.	StP noslēgumā paredzētais noslēguma pārbaudījums	—	—
10.	Studiju veids un forma	—	—

Nr. p. k.	Parametrs	Apraksts un analīze par izmaiņām StP parametros akreditācijas periodā (līdz 2022. gadam)	Plānotās izmaiņas novērtēšanas procedūras ietvaros (pēc akreditācijas)
11.	Īstenošanas ilgums	—	—
12.	Īstenošanas valoda	—	—
13.	StP apjoms (KP)	—	Saskaņā ar Augstskolu likuma 1. panta 8. punkta grozījumiem, kas stājušies spēkā 2022. gada 11. oktobrī, līdz 2024. gada 31. decembrim tiks īstenota pāreja uz Eiropas kredītpunktu pārneses un uzkrāšanas sistēmu.
14.	Uzņemšanas prasības	—	—
15.	Iegūstamais grāds	—	—
16.	Iegūstamā kvalifikācija	—	—
17.	Īstenošanas vieta	—	—

1. tabulā uzskatāmi parādīts, ka izmaiņas ir bijušas mērķa, uzdevumu un sasniedzamo rezultātu formulējumos, tās veiktas atbilstoši AIKA norādēm.

Studiju programmas mērķis ir saskaņots ar partneriestādes norādīto studiju mērķi, ir nelielas tekstuālas atšķirības, jo katra no partneriestādēm patur tiesības būt autonomiem mērķa formulējumā.

Studiju programmas uzdevumi ir saskaņoti ar partneriestādi, precizēti, secīgi savā starpā

formulēti saistošie un izrietošie StP uzdevumi, paturot tiesības būt autonomiem uzdevumu formulējumā, tos nesadrumstalojot.

Studiju programmas rezultāti ir saskaņoti un ir atbilstoši ar partneriestādes norādītajiem rezultātiem, pastāv atšķirības to formulējumā, pamatojoties uz atbilstoši AKA norādītajām vadlīnijām pārskatīti un atbilstoši precizēt 2022./23. akadēmiskā gada studiju rezultāti (kopā – deviņi).

3.1.2. Analīze un novērtējums par studiju programmas atbilstību studiju virzienam. Analīze par programmas nosaukuma, koda, iegūstamā grāda, profesionālās kvalifikācijas vai grāda un profesionālās kvalifikācijas mērķu un uzdevumu, studiju rezultātu, kā arī uzņemšanas prasību savstarpējo sasaisti. Studiju programmas īstenošanas ilguma un apjoma (tajā skaitā atšķirīgiem studiju programmas īstenošanas variantiem) raksturojums un lietderības novērtējums.

Studiju programmas “Ārstnieciskā masāža” kods saskaņā ar Latvijas izglītības klasifikāciju ir 41 722. Atbilstīgi Latvijas izglītības klasifikatoram tā ir 1. līmeņa profesionālā augstākā izglītība (4. līmeņa profesionālā kvalifikācija), kas ir īstenojama pēc vispārējās vai profesionālās vidējās izglītības ieguves, kas arī ir ietverta studiju programmā definētajās uzņemšanas prasībās. Studiju programma “Ārstnieciskā masāža” tiek īstenota augstākajā izglītības iestādē (RSU Liepājas filiālē (LF) un RSU Sarkanā Krusta medicīnas koledžā (SKMK)) ar studiju ilgumu divi gadi 80 KP / 120 ECTS apjomā, kas atbilst Ministru kabineta (MK) noteikumos Nr. 322 minētajam un ir optimāla noteikto studiju programmas rezultātu sasniegšanai. Koda pēdējie trīs cipari 722 ietilpst izglītības tematiskajā jomā “Veselības aprūpe”, izglītības programmu grupā “Medicīniskie pakalpojumi”, kas arī parāda studiju programmas atbilstību studiju virzienam. Studiju programmas nosaukums “Ārstnieciskā masāža” ir saistīts ar studiju virziena “Veselības aprūpe” nosaukumu un atbilst iegūstamajai profesionālajai kvalifikācijai – masieris. Studiju programmas nosaukums ataino un precīzi parāda to, ka studiju procesā studējošie apgūst klasisko masāžu, kā arī daudzus citus masāžas veidus, t. sk. masāžu pie dažādām saslimšanām un masāžu ar medicīniskām ierīcēm.

Studijas uzsākt var interesenti, kuru iepriekš iegūtā izglītība atbilst Latvijas Republikā noteiktajam vispārējās vidējās izglītības līmenim, ko apliecina attiecīgs dokuments. Uzņemšanai studijās ir noteikti kritēriji, pamatojoties uz kuriem studijas ir iespējamas arī par valsts budžeta līdzekļiem (studijas uzsākot trim studentiem katru studiju gadu). Informācija par uzņemšanas prasībām tiek publicēta RSU mājaslapā.

Pirmā līmeņa profesionālās augstākās izglītības studiju programmās studiju virzienā “Veselības aprūpe” studējošiem ir iespēja pielīdzināt iepriekš iegūto formālo izglītību – studiju kursus, kas apgūti citās augstākās izglītības iestādēs.

Studiju programmas **mērķis** ir nodrošināt iespēju iegūt 1. līmeņa profesionālo augstāko izglītību atbilstoši MK noteikumiem par pirmā līmeņa profesionālās augstākās izglītības valsts standartu, sagatavot kvalificētus masierus, kuri spēj apmierināt sabiedrības veselības aprūpes vajadzības pēc masāžas speciālistiem, – izriet no Latvijas kvalifikāciju ietvarstruktūras (LKI), Eiropas kvalifikāciju ietvarstruktūras (EKI), 5. līmeņa, kurā formulētas zināšanas, prasmes un kompetences, kas atbilst 1. līmeņa profesionālajai augstākajai izglītībai. Norādītās kompetences ir ņemtas vērā, izveidojot masiera profesijas standartu (<https://www.psk.lu.lv/uploads/VOd9CsV5/MasierisPS-149.pdf>). (Pieejams tikai latviešu valodā.)

Profesijas standartā iekļautās kompetences tiek saistītas ar LKI 5. līmeņa kompetencēm. Pamatojoties uz profesijas standartu, ir izstrādāta studiju programma, izvirzot šādus **uzdevumus**:

- nodrošināt studentiem profesionālas zināšanas un prasmes, attīstot spējas patstāvīgi lietot dažādus masāžas veidus, veicināt pacientu veselības un funkcionālā stāvokļa, ar veselību saistītās dzīves kvalitātes un labsajūtas uzlabošanos, ievērojot profesionālās ētikas normas un prasības;
- sekmēt studentu profesionālo kompetenču pilnveidi, kas ir atbilstošas darba tirgus prasībām.

Sasniedzamie **studiju rezultāti**:

- apraksta cilvēka vispārējās uzbūves plānu, orgānu sistēmas un to funkcionēšanas kopsakarības, kā arī iespējamās izmaiņas patoloģiju gadījumā, nosaucot galvenās izmeklēšanas metodes, lietojot medicīnisko terminoloģiju;
- prot plānot un organizēt darba vidi, sagatavot nepieciešamo aprīkojumu, materiālus un palīg līdzekļus procedūras veikšanai;
- spēj novērtēt klienta veselības stāvokli un sagatavot viņu masāžai, informējot par masāžas procedūrām, to norisi un ietekmi, izvērtējot masāžas kontrindikācijas katram klientam individuāli;
- izprot dažādus masāžas veidus un spēt izvēlēties klientam atbilstošu masāžas veidu, ievērojot klienta veselības stāvokli, nepieciešamo procedūras intensitāti un ilgumu;
- veic klasiskās masāžas paņēmienus un palīgpaņēmienus, lietojot masiera darbam nepieciešamo aprīkojumu, arī neprognozējamu izmaiņu gadījumos;
- izprot un ievēro profesionālo ētiku un konfidencialitāti saskarsmē ar klientu, veido labestīgu, saprotošu un profesionālu dialogu ar klientu, darba devējiem un kolēģiem;
- spēj novērtēt masāžas rezultātus, uzņemties atbildību par savas profesionālās darbības rezultātiem un pilnveidot savu profesionālo darbību, arī neprognozējamu izmaiņu gadījumos; piedalīties jomas attīstībā, parādīt izpratni par attiecīgās jomas profesijas vietu plašākā sociālā kontekstā;
- ievēro darba aizsardzības, ugunsdrošības un vides aizsardzības prasības, veic infekciju kontroles pasākumus un sniedz pirmo palīdzību;
- ievēro ārstniecības jomas normatīvo aktu prasības, sagatavo profesionālajai darbībai nepieciešamos lietvedības, grāmatvedības un finanšu dokumentus.

Veselības aprūpes jomā reglamentētajai profesijai “masieris” minimālās prasības profesionālās kvalifikācijas iegūšanai noteic 2009. gada 24. marta MK noteikumu Nr. 268 “Noteikumi par ārstniecības personu un studējošo, kuri apgūst pirmā vai otrā līmeņa profesionālās augstākās medicīniskās izglītības programmas, kompetenci ārstniecībā, un šo personu teorētisko un praktisko zināšanu apjomu” 7.5. punkts.

Absolvējot studiju programmu, studējošais iegūst diplomu par pirmā līmeņa profesionālo augstāko izglītību un kvalifikāciju “masieris”.

Pielikumā:

24.1. pielikums. Diploma un tā pielikuma paraugs.

24.8. pielikums. Studiju līguma paraugs.

3.1.3. Studiju programmas ekonomiskais un/ vai sociālais pamatojums, analīze par absolventu nodarbinātību.

Pēdējo gadu laikā masiera profesija Eiropā ir ievērojami mainījusies. Tā kļuvusi plaši atpazīstama un ir izveidojusies kā neatkarīga, kvalitatīva disciplīna citu fizikālās terapijas un rehabilitācijas profesiju vidū. Pieaug nepieciešamība pēc dažādu metožu lietojuma veselības aprūpē, veicinot pacientu atveseļošanās procesu. (teksta avots)

Masieris ir ārstniecības persona, kura strādā veselības aprūpes un rehabilitācijas iestādēs, kā arī veic darbu kā individuālais uzņēmējs, lietojot savā darbā dažādus masāžas veidus, sekmējot pacienta veselības, līdz ar to arī dzīves kvalitātes, uzlabošanos. Latvijā atbilstīgi izmaiņām Ārstniecības likumā (2012) ir noteikts, ka masieris ir ārstniecības persona, kurai ir nepieciešama 1. līmeņa profesionālā augstākā izglītība. Studiju programmas aktualitāti galvenokārt nosaka minētās izmaiņas – par masieri drīkst strādāt tikai persona ar atbilstošu profesionālo kvalifikāciju, kas ir iegūta, saņemot attiecīgajai profesijai atbilstošu izglītību.

Darba tirgū ir pieprasījums pēc veselības aprūpes speciālistiem, to skaitā masieriem. Jaunu, profesionāli sagatavotu speciālistu darba iespējas dažāda profila veselības aprūpes iestādēs veido programmas ekonomisko pamatojumu.

Kā minēts Latvijas sabiedrības veselības pamatnostādņēs 2021.–2027. gadam (<https://www.vestnesis.lv/op/2022/105.4>, pieejams tikai latviešu valodā), ir noteikti pieci rīcības virzieni, no kuriem 3. rīcības virziens ir šāds: “Uz cilvēku centrēta un integrēta veselības aprūpe”. Latvijā ir augsta saslimstība, kas izpaužas kā muguras sāpes un galvassāpes. Tās nozīmīgi ietekmē cilvēku dzīves kvalitāti un funkcionēšanu. Tāpēc ir nepieciešama rehabilitācijas iekļaušana kopējā integratīvā veselības aizsardzības stratēģijā, sākot no akūtas un subakūtas rehabilitācijas un līdz ilgtermiņa rehabilitācijas pasākumiem, veidojot individualizētu rehabilitācijas pasākumu kopumu slimību un traumu seku novēršanai, komplikāciju profilaksei un darbspēju un aktivitāšu saglabāšanai un attīstīšanai. Arvien vairāk pieaug nepieciešamība nodrošināt pacientu multidisciplināru aprūpi, kas ietver arī kompleksu rehabilitāciju. Latvijā joprojām rehabilitācijas pakalpojumu pieejamība nav pietiekama (Latvijas veselības pamatnostādnes 2021.–2027. gadam).

Liepājas valstspilsētas un Dienvidkurzemes attīstības programmā 2022.–2027. gadam ir izvirzīti astoņi rīcības virzieni, no kuriem 2. rīcības virziens “Sabiedrības veselība” ietver pasākumus, kuri vērsti uz visu līmeņu veselības aprūpes pakalpojumu attīstību, kas paredz arī nodrošināt cilvēkresursu piesaisti.^[1] Masieris kā ārstniecības persona, kas iekļaujas multiprofesionālā rehabilitācijas speciālistu komandā, var veicināt rehabilitācijas pakalpojumu pieejamību plaša profila pacientiem.

Lai nodrošinātu speciālistu kvalitatīvu sagatavošanu, tiek izvērtēta ne tikai studiju programmas “Ārstnieciskā masāža” nepieciešamība un speciālistu piesaiste darba tirgū, bet arī atbilstība un kvalitāte, pamatojoties uz 2021. gadā apstiprināto masiera profesijas standartu, iekļaujot studiju programmā nepieciešamos studiju kursus. Kvalitātes nodrošināšanai studējošie un absolventi sniedz studiju kursu un programmas novērtējumu, tādējādi studējošie dod ieguldījumu studiju programmas kvalitātes pilnveidei. Studiju procesa novērtējums notiek gan pārrunās ar studiju programmas direktori katra studiju semestra laikā, gan izvērtējot studentu elektroniski iesūtītos anonīmos novērtējumus. Aptaujas rezultāti tiek analizēti kopā ar studiju kursu docētājiem, kā arī studiju programmas “Ārstnieciskā masāža” Kvalitātes padomes sēdē. Studentu sniegtais novērtējums par praksi veselības aprūpes institūcijās un masieru prakses vietās sniedz ieskatu par reālo situāciju darba tirgū un nepieciešamo prasmju apguvi studiju procesā.

Katru studiju gadu pēc studiju programmas “Ārstnieciskā masāža” valsts pārbaudījuma komisijas locekļi, to skaitā iesaistītie potenciālie darba devēji no Liepājas Reģionālās slimnīcas Rehabilitācijas nodaļas, studiju kursa “Klasiskā masāža” un “Speciālie masāžas veidi” docētāji, praktizējoši masieri, tiek aicināti izteikt viedokli par studentu / topošo masāžas speciālistu profesionālajām prasmēm. Tas dod iespēju noskaidrot iespējamās atšķirības masieru profesionālajā darbā reālā darba vidē un

apgūstamo prasmju izpildē studiju vidē. Apkopojot viedokļus, tiek noskaidrots būtiskākais par studentu profesionālajām prasmēm (pacienta vispārējā veselības stāvokļa novērtējumu, pacienta un darba zonas sagatavošanu veicamai procedūrai, komunikāciju ar pacientu, ergonomikas principu ievērošanu un masāžas veikšanu konkrētai ķermeņa zonai), kuras būtu nepieciešams koriģēt un uzlabot. Pozitīvi vērtējams tas, ka valsts pārbaudījuma komisijas sastāvā ir iekļauti vairāki profesionāļi, kuri strādā dažādās ārstniecības iestādēs vai prakses vietās. Viņu ieteikumi tiek ņemti vērā, lai veicinātu programmas kvalitātes pilnveidi.

Pamatojoties uz pārskatu no centralizēti valstī iegūtiem datiem par absolventu nodarbinātības rādītājiem (sk. 10. pielikumu), ir redzams, ka no 2018. gada absolventiem nodarbināti ir deviņi, 2019. gadā nodarbināto absolventu skaits ir 19. Skatot absolūto absolventu skaitu par 2018. un 2019. gadu, procentuālais nodarbinātības rādītājs ir 87,5 %, kas vērtējams kā augsts. Tie ir pirmie nodarbinātības dati par studiju programmas absolventiem, jo studiju programmas realizācija tika uzsākta 2017./2018. akadēmiskajā gadā. Jaunāki dati par absolventu nodarbinātību pašreiz nav pieejami.

Pēc studiju programmas “Ārstnieciskā masāža” apguves absolventiem ir iespēja pilnvērtīgi iekļauties darba tirgū – uz to norāda rehabilitācijas centru, stacionāru rehabilitācijas nodaļu un ārstu prakšu atsaucība un atzinums, ka studiju programma ir aktuāla un nepieciešama kvalitatīvu veselības aprūpes cilvēkresursu papildināšanai. Latvijā ir vairāk nekā desmit rehabilitācijas centri. Rehabilitācijas un fizikālās terapijas nodaļas ir visās daudzprofilu ārstniecības iestādēs un reģionālajos stacionāros, kuros iespējams strādāt RSU Liepājas filiāles studiju programmas “Ārstnieciskā masāža” absolventiem. Liepājas Reģionālās slimnīcas Fizikālās terapijas un rehabilitācijas nodaļā pakalpojumus iespējams saņemt gan ambulatori, gan atrodoties stacionārā. Jāatzīmē, ka veselības pakalpojumus sniedz augsti kvalificēta rehabilitācijas komanda, kuras sastāvā iekļauti arī masieri. Mērķa grupa ir gan zīdaiņi, gan bērni un pieaugušie pacienti.

Studiju programmas valsts pārbaudījuma komisijā ir iesaistīti arī darba devēji, konkrēti – Liepājas Reģionālās slimnīcas Rehabilitācijas nodaļas speciālisti. Novērtējot studentu prasmes, darba piedāvājums izteikts vairākiem studentiem. Atsaucoties piedāvājumam, absolventi ir uzsākuši strādāt par masieriem Kurzemes reģionā – Liepājas Reģionālajā slimnīcā, Ventspils un Kuldīgas slimnīcās. Baltijas Rehabilitācijas centrā strādā trīs studiju programmas absolventi. Lielākā absolventu daļa ir izvēlējusies strādāt kā individuālie uzņēmēji, atverot savas prakses vietas Kurzemes reģionā. Kā nozīmīgs faktors ir atzīmējams arī absolvējušo studentu, šobrīd praktizējošu masieru, iesaiste studiju programmas “Ārstnieciskā masāža” realizēšanā, viņi ir docētāji studiju kursā “Klasiskā masāža” un prakšu vadītāji, atrodas darba attiecībās ar RSU.

[1] Liepājas valstspilsētas un Dienvidkurzemes novada attīstības programma 2022.–2027. gadam. <https://fai.liiepaja.lv/Bildes/Dokumenti/Dokumentu-biblioteka/Strat%C4%93%C4%A3ijas-nozaru-pl%C4%81ni/LDK-AP-2027-strategiska-dala-1-redakcija.pdf> (pieejams tikai latviešu valodā).

3.1.4. Statistikas dati par studējošajiem studiju programmā, studējošo skaita dinamika, skaita izmaiņu ietekmes faktoru analīze un novērtējums. Analizējot, atsevišķi izdalīt dažādas studiju formas, veidus, valodas.

Izvērtējot statistikas datus par studējošo skaitu RSU LF studiju programmā “Ārstnieciskā masāža”, ir redzams, ka studēt gribētāju skaits no 2016./2017. līdz 2021./2022. akadēmiskajam gadam, katru

studiju gadu uzsākot, ir diezgan konstants (uzņemti tiek 22–29 studējošie). Vidējais studējošo skaits akadēmiskajā gadā ir aptuveni 40. Novērojama ir maznozīmīga studentu skaita dinamika studiju gados unursos. Studentu skaita samazinājums 2. studiju kursā ir neliels, tas saistīts ar personiskiem motīviem, t. sk. ekonomiski finansiālās situācijas stabilitāti. Studējošo atskaitīšana par nesekmību (1–4 studējošie akadēmiskajā gadā) skaidrojama ar nepārdomātu izvēli un nespēju pielāgoties studiju procesam, kurā paredzēta studējošā patstāvīgā darba nepieciešamība. Uz to norāda fakts, ka studentu atskaitīšana par nesekmību galvenokārt notiek 1. studiju gadā (sk. 16. pielikumu). Gadījumi, ka students izlemj pārtraukt studijas pēc paša vēlēšanās, visbiežāk ir saistīti ar grūtībām savienot studijas ar darbu (bieži studenti ikdienā ir nodarbināti darba tirgū), savienot studijas ar ģimenes pienākumiem, bērnu aprūpi. Lai to jau iepriekš novērstu, studiju programmas direktore, studiju gadu uzsākot, iepazīstina 1. kursa studentus ar StP plānu, studiju maksas termiņiem, paredzamajiem pārbaudījumiem, kā arī aicina iepazīties ar Studiju reglamentu I. Studiju semestru laikā notiek regulāras tikšanās ar studentiem, StP direktore atbild uz precizējošiem jautājumiem. Studējošie tiek aicināti kontaktēties ar StP direktori klātienē vai e-pastā par iespējamām problēmām, to skaitā grūtībām veikt studiju maksu – katram studējošajam tiek meklēts individuāls risinājums, lai palīdzētu pārvarēt grūtības, kas ietekmē un kavē veiksmīgu studiju norisi. Tiek piedāvāta iespēja izmantot akadēmisko atvaļinājumu, nepārtraucot pilnībā studiju procesu.

Analizējot absolventu skaita samazināšanos 2021./2022. akadēmiskajā gadā, jāatzīmē, ka daļa studējošo nevarēja turpināt studijas, jo netika izpildīti nosacījumi, kas bija saistoši ar Covid-19 infekcijas izplatības ierobežošanu Rīgas Stradiņa universitātē (https://www.rsu.lv/sites/default/files/imce/Dokumenti/noteikumi/kartiba_epidemiologiskas_prasibas_21052021.pdf). (pieejams tikai latviski).

Studējošajiem ir iespēja iziet praksi arī Erasmus+ mobilitātes ietvaros, ko vēlējās izmantot arī RSU LF studiju programmas “Ārstnieciskā masāža” studenti 2021./2022. studiju gadā. Covid-19 infekcijas ierobežojumu dēļ prakses mobilitāte nenotika. 2022./2023. akadēmiskajā gadā tiek plānota viena RSU LF studiju programmas studenta mobilitāte – prakse Hāpsalu Neiroloģiskās rehabilitācijas centrā, Igaunijā. Erasmus+ prakses mobilitāte ilgst vismaz divus mēnešus, ko paredz StP plāns. Astoņu nedēļu prakse ir paredzēta 4. semestrī, attiecīgi, studējošais to var plānot mobilitātes ietvaros.

Erasmus+ vispārīgā studiju mobilitāte StP studentiem varētu būt apgrūtināša saistībā ar atšķirībām studiju plāna realizēšanā citās augstskolās un ilgo mobilitātes periodu. Studiju programmai “Ārstnieciskā masāža” līdzīgas programmas ES valstīs netiek īstenotas, protams, var apgūt masāžu citās valstīs, piemēram, International Career Institute, London, UK; Medix College, Bramton, Canada. Studiju kursam “Masāža” līdzīgi studiju kursi ir integrēti citās studiju programmās, piemēram, programmā “Fizioterapija”, “Kosmetoloģija”. Studiju kursu apguve, izmantojot Erasmus+ mobilitāti, paredzēta ar diezgan ilgu mobilitātes laiku, proti, no 3 līdz 12 mēnešiem ārpus Latvijas. Liela daļa studentu, kuri ir izvēlējušies apgūt StP “Ārstnieciskā masāža”, ir studējošie ar iepriekš iegūtu izglītību citās, arī ar veselības aprūpi nesaistītās specialitātēs un ir aktīvi darba tirgū jau esošajās specialitātēs. Bet mobilitāte ilgākā laika periodā ir saistīta ar darba attiecību pārtraukšanu, kā arī ar prombūtni no ģimenes. Pārrunās ar studentiem par iespēju piedalīties mobilitātē, viņi atzīst, ka tā būtu laba pieredze, tomēr nav iespējama personisku apstākļu dēļ (darba saistības, bērni pirmsskolas vai skolas vecumā). Veicot Erasmus+ praksi, prombūtnes periods nav tik ilgs (divi mēneši), kā arī ir iespējams to realizēt tuvāk Latvijai, piemēram, Igaunijā, Hāpsalu Neirorehabilitācijas centrā, par kuru StP direktore ir informējusi, pamatojoties uz pieredzes vizīti un sadarbību ar Tartu Health Care College.

Pielikumā:

16. pielikums. Statistikas dati par studējošajiem.

3.1.5. Kopīgās studiju programmas izveides pamatojums un partneraugstskolu izvēles raksturojums un novērtējums, iekļaujot informāciju par kopīgās studiju programmas veidošanu un īstenošanu.

Izvēli veidot jaunu programmu, kas ir kopīga un saistoša abām iesaistītajām institūcijām (RSU LF un SKMK), noteica izmaiņas Ārstniecības likumā, nepieciešamība pēc jaunu programmu piedāvājuma, lai paplašinātu studiju iespējas RSU studiju virziena “Veselības aprūpe” studentiem, kā arī darba tirgus prasības. Kopīgajā studiju programmā “Ārstnieciskā masāža” paredzēts, ka ir iespējams apgūt studiju programmu ne tikai Rīgā, bet arī Liepājā, paplašinot augstākās izglītības studiju iespējas studējošajiem Kurzemes reģionā. Savukārt, mainot dzīvesvietu, studējošajiem pastāv iespēja nepārtraukt studijas, bet tās turpināt, attiecīgi, RSU Liepājas filiālē vai RSU Sarkanā Krusta medicīnas koledžā, ko studējošie arī ir izmantojuši.

[Vienošanās](#) starp Rīgas Stradiņa universitātes Liepājas filiāli un Sarkanā Krusta medicīnas koledžu par kopīgas studiju programmas īstenošanu tika noslēgta 2015. gada 27. februārī. [Līgums par kopīgas studiju programmas izstrādi](#) un īstenošanu noslēgts 2015. gada 28. aprīlī starp Rīgas Stradiņa universitāti un Sarkanā Krusta medicīnas koledžu.

Studiju programmā ir vienotas prasības attiecībā uz kopīgās studiju programmas īstenošanu, noslēguma pārbaudījumiem, studijās iegūstamo grādu un profesionālās kvalifikācijas piešķiršanu. Kopīgās studiju programmas daļas kopā veido saturiski vienotu un secīgu kopīgu studiju programmu, kas tiek apstiprināta kopīgās studiju programmas kvalitātes padomē. Kopīga studiju programma ļauj monitorēt studiju procesa aktualitātes un veicināt kvalitatīvu studiju formu, iesaistot RSU Liepājas filiāles un Rīgas Sarkanā Krusta medicīnas koledžas docētājus. Līgumā noteikts, ka studiju programmas satura īstenošanu uzrauga **kopīgā studiju programmas Kvalitātes padome**, savukārt studiju procesa organizatoriskos un administratīvos jautājumus katra no pusēm īsteno atsevišķi saskaņā ar katras puses studiju procesu reglamentējošiem dokumentiem.

Programmas saturs atbilst tās mērķim nodrošināt iespēju iegūt 1. līmeņa profesionālo augstāko izglītību atbilstoši MK noteikumiem par pirmā līmeņa profesionālās augstākās izglītības valsts standartu, sagatavot kvalificētus masierus, kuri spēj apmierināt sabiedrības veselības aprūpes vajadzības pēc masāžas speciālistiem. Studiju programmas īstenošanas un tās kvalitātes pārraudzību nodrošina studiju programmas direktors, kas veic studiju procesa un studiju rezultātu novērtējumu, analizējot studējošo aptauju rezultātus, izmaiņas darba tirgus tendencēs un aktualitātes nozarē un pasaulē. Studiju programmā nepieciešamās izmaiņas tiek izvērtētas un saskaņotas kopīgajā RSU LF un SKMK studiju programmas Kvalitātes padomē.

Kopīgā studiju programmas Kvalitātes padome nodrošina efektīvu studiju procesu studiju programmā “Ārstnieciskā masāža”, izskata, nolemj un apstiprina:

- izmaiņas studiju programmas tematiskajā plānojumā (piemēram, kontaktstundu skaitā, apgūstamo tēmu proporcionālā sadalījumā studiju kursa ietvaros u. tml.);
- izmaiņas studiju programmā (obligātās A daļas studiju kursu nomaiņu, aktualizāciju ar jauniem studiju kursiem, jaunu studiju kursu piedāvājumu C daļā);
- izmaiņas studiju pārbaudes darbos (studiju kursa gala pārbaudījuma jautājumu maiņu,

jautājumu proporcionālo sadalījumu studiju kursa ietvaros, praktisko uzdevumu satura un / vai apjoma izmaiņas u. tml.);

- studējošo pētnieciskos virzienus.

Rīgas Stradiņa universitātes Liepājas filiālē un Rīgas Stradiņa universitātes Sarkanā Krusta medicīnas koledžā ir nodrošināta akadēmiskā personāla mobilitāte un dalība valsts eksāmenu komisijās.

Kopīgā studiju programmas Kvalitātes padome pārrauga un nodrošina studiju kvalitāti, sagatavo ieteikumus un ir būtisks atbalsts studiju programmas direktoriem aktuālu jautājumu risināšanā. Kā arī tā seko līdzi studiju programmas satura atbilstībai Latvijas un ES likumvides prasībām, sabiedrības interesēm un darba tirgus prasībām.

Kopīgā studiju programma tiek īstenota katrā no partnerinstitūcijām atsevišķi, pamatojoties uz vienotu studiju programmas plānojumu un ciešā sadarbībā Studiju Kvalitātes padomē, kā arī valsts kvalifikācijas eksāmenos piedaloties abu augstskolu pārstāvjiem. Svarīgi, ka docētāji savā starpā sadarbojas, tas tiek veicināts arī ar to, ka docētāju pārstāvji piedalās padomes sēdēs.

Pielikumā:

4.3. pielikums. Studiju programmas “Ārstnieciskā masāža” kvalitātes padomes sastāvs (Apstiprināts Sabiedrības veselības un sociālās labklājības fakultātes 2022. gada 21. septembra Domes sēdē, protokols Nr. 5-SVSLF-1/13/2022)

15. pielikums. Kopīgās studiju programmas atbilstība Augstskolu likuma prasībām.

3.2. Studiju saturs un īstenošana

3.2.1. Studiju programmas satura analīze. Studiju kursos/ moduļos iekļautās informācijas, sasniedzamo rezultātu, izvirzīto mērķu u.c. rādītāju savstarpējās sasaistes ar studiju programmas mērķiem un sasniedzamajiem rezultātiem novērtējums. Studiju kursu/ moduļu satura aktualitātes un atbilstības nozares, darba tirgus vajadzībām un zinātnes tendencēm novērtējums, vai un kā studiju kursu/ moduļu saturs tiek aktualizēts atbilstoši nozares, darba tirgus un zinātnes attīstības tendencēm.

StP “Ārstnieciskā masāža” programmas plānu veido A daļa (obligātie kursi) 76 KP / 114 ECTS un C daļa (brīvās izvēles kursi) 4 KP / 6 ECTS apjomā, kopējais apjoms ir 80 KP / 120 ECTS. Lielais A daļas kursu īpatsvars ir saistīts ar StP realizāciju divos studiju gados, kuru laikā jāapgūst visas masiera profesijas standartā norādītās kompetences un zināšanas.

C daļas kursu piedāvājums ir vienots visiem RSU studējošajiem. C studiju kursi tiek piedāvāti 2. un 4. studiju semestrī (katrs 2 KP / 3 ECTS apjomā). Saistot ar studiju programmas “Ārstnieciskā masāža” profesionālo virzienu, katru gadu tiek izvērtēti iespējamie studiju kursi, kurus būtu ieteicams iekļaut piedāvājumā. Sākot no studiju programmas “Ārstnieciskā masāža” realizācijas sākuma, studējošie visbiežāk ir izvēlējušies studiju kursu “Aromterapija”. Izvēle varētu būt saistīta ar dažādu ēterisko eļļu lietojumu masiera praksē. Kā otrs no biežāk izvēlētajiem kursiem ir “Nūjošana”, kas vērtējams pozitīvi un ir saistīts ar studentu fiziskās veselības kapacitātes

stiprināšanu, kas arī nav maznozīmīgs faktors topošo un praktizējošo masieru praktiskajā darbībā.

Studiju kursus iekļautā informācija izriet no studiju kursu mērķiem un sasniedzamajiem rezultātiem, kuri savukārt izriet no programmas mērķa un sasniedzamajiem rezultātiem.

StP īstenošanas tematiskais plānojums ir veidots, iekļaujot vispārizglītojošos, nozares un izvēles studiju kursus, saistot masiera profesionālai kvalifikācijai nepieciešamās zināšanas, prasmes un kompetences, kuras noteiktas masiera profesijas standartā, ar programmā sasniedzamajiem studiju rezultātiem. Savukārt masiera profesijas standarts ir izstrādāts, pamatojoties uz aktuālajām darba tirgus prasībām. Studiju sākotnējā posmā (1. semestrī) ir iekļauti bāzes teorētiskie studiju kursi, tādi kā "Anatomija", "Fizioloģija un patoloģiskā fizioloģija", radot izpratni par cilvēka organisma un orgānu sistēmu uzbūvi un funkcijām. Studiju kursā "Medicīnas terminoloģija svešvalodās" studenti apgūst biežāk lietoto terminoloģiju veselības aprūpē latīņu, angļu un vācu valodā. Studiju kursi "Profesionālā komunikācija un ētika" un "Sabiedrības veselība un vides aizsardzība" sniedz ieskatu veselības aprūpē, profesionālu savstarpējā sadarbībā, veidojot profesionālu dialogu un izglītojošo darbu un ievērojot profesionālo ētiku. Šo studiju kursu saturs 1. semestrī ir saistīts ar StP rezultātiem: "apraksta cilvēka vispārējās uzbūves plānu, orgānu sistēmas un to funkcionēšanas kopsakarības, kā arī iespējamās izmaiņas patoloģiju gadījumā, nosaucot galvenās izmeklēšanas metodes, pielietojot medicīnisko terminoloģiju"; "izprot un ievēro profesionālo ētiku un konfidencialitāti saskarsmē ar klientu, veido labestīgu, saprotošu un profesionālu dialogu ar klientu, darba devējiem un kolēģiem".

Pēc bāzes studiju kursu apgūšanas StP plānojumā tālāk secīgi tiek iekļauti nozares specifiskie studiju kursi, lai apgūtu masiera profesionālās iemaņas. Studiju kurss "Klasiskā masāža" tiek īstenots 1. studiju gada 1. un 2. semestrī. Zināšanu apguve par dažāda veida saslimšanām, pamatojoties uz ko masieris var veikt pacienta novērtēšanu un plānot turpmākās darbības, tiek īstenota studiju kursā "Klīniskā medicīna" un studijuursos "Propedeutika" un "Rehabilitācijas pamati". Šajos studijuursos iegūstamās zināšanas, prasmes un kompetences atbilst vienam no StP sasniedzamajiem rezultātiem: "spēj veikt klienta veselības stāvokļa novērtēšanu un sagatavot masāžai, informējot par masāžas procedūrām, to norisi un ietekmi, izvērtējot masāžas kontrindikācijas katram klientam individuāli."

Masiera prakses / darba vietās palīdzība jāsniedz cilvēkiem ar veselības problēmām – attiecīgi jaunajam masāžas speciālistam ir jāprot izvērtēt pacientu veselības stāvokli, atpazīt dažādās diagnozes, izvēlēties rehabilitācijas metožu, t. sk. ārstnieciskās masāžas, lietojumu turpmākā pacienta veselības aprūpē. Studiju kursu piedāvājumā un apgūvē tiek izvērtētas jaunākās tendences medicīnā, diagnostikā, rehabilitācijā un metožu lietojumā, pamatojoties uz pierādījumiem balstītu pētniecību. Līdz ar to sagatavoto masāžas speciālistu kompetences ir atbilstošas veselības aprūpes un darba tirgus prasībām.

Studiju programmas tematiskais plānojums 2. studiju gadā ietver dažādu speciālo masāžas veidu apguvi studiju kursā "Speciālie masāžas veidi" 12 ECTS apjomā. Atbilstība starp studijuursos un studiju programmā sasniedzamajiem rezultātiem ir labi redzama studiju programmas kartējumā. Kartēšanas rezultāti parāda, ka tādi nozares studiju kursi kā "Klasiskā masāža" (1. studiju gads) un "Speciālie masāžas veidi" (2. studiju gads) sasniedz šādus studiju programmas rezultātus: "izprot dažādus masāžas veidus un spēj izvēlēties klientam atbilstošu masāžas veidu, ievērojot klienta veselības stāvokli, nepieciešamo procedūras intensitāti un ilgumu"; "veic klasiskās masāžas paņēmienus un palīgpaņēmienus, lieto masiera darbam nepieciešamo aprīkojumu arī neprognozējamu izmaiņu gadījumos" u. c.

Studiju kursu aprakstos norādītā apgūstamā kompetence ir spēja veikt pacienta veselības stāvokļa novērtēšanu, pacienta sagatavošanu masāžai, izvērtēt masāžas kontrindikācijas katram pacientam individuāli un izprast ārsta norādījumus. Līdz ar to var secināt, ka minētie studiju kursi ir

neaizstājami, lai realizētu studiju programmu.

Studiju programmas sasniedzamā rezultāta "izprot dažādus masāžas veidus un spēj izvēlēties klientam atbilstošu masāžas veidu, ievērojot klienta veselības stāvokli, nepieciešamo procedūras intensitāti un ilgumu" sasniegšanai un studējošo zināšanu stiprināšanai, 2. studiju gadā studiju programmā tika ieviests jauns studiju kurss "Masāža pie dažādām saslimšanām", kas turpmāk būs iekļauts apvienotajā studiju kursā "Speciālie masāžas veidi".

Studiju kurss "Uzņēmējdarbības pamati" un "Pētniecības metodes un digitālā pratība" nodrošina studentiem tādas kompetences kā spēju plānot un organizēt savu darbu atbilstoši ārstniecības jomas normatīvo aktu prasībām, strādājot patstāvīgi vai komandā, un ieviest savā darbā jaunākos, uz pierādījumiem balstītus sasniegumus veselības aprūpes jomā. Sasniedzamās kompetences ir saistītas ar šādiem StP rezultātiem: "piedalās jomas attīstībā, parāda, ka izprot attiecīgās jomas profesijas vietu plašākā sociālā kontekstā"; "ievēro ārstniecības jomas normatīvo aktu prasības, sagatavo profesionālajai darbībai nepieciešamos lietvedības, grāmatvedības un finanšu dokumentus".

Lai sasniegtu vienu no StP izvirzītajiem rezultātiem, proti, "ievēro darba aizsardzības, ugunsdrošības un vides aizsardzības prasības, veic infekciju kontroles pasākumus un sniedz pirmo palīdzību", studiju programmas plānā ir iekļauti studiju kursi "Darba aizsardzība un ergonomika", "Neatliekamā medicīniskā palīdzība un civilā aizsardzība" un "Sabiedrības veselība un vides aizsardzība".

Katru akadēmisko gadu studiju kursa vadītājs pārskata un aktualizē studiju kursu aprakstus. Studiju kursa satura izmaiņas apstiprina Sabiedrības veselības un sociālās labklājības fakultātes domes sēdē. Tā, piemēram, studiju programmā "Ārstnieciskā masāža" studiju programmas Kvalitātes padomes sēdē 2019. gadā tika nolemts studiju kursu "Propedeutika" pārlīkt uz 2. semestri, kad ir jau apgūta anatomija un fizioloģija, bet kursu "Pedagoģija" (turpmāk – studiju kurss "Profesionālā komunikācija un ētika") – uz 1. semestri. Studiju kursa "Grūtnieču masāža" prasmes un zināšanas sasniegt studiju kursā "Klasiskās masāžas" un izveidot jaunu studiju kursu "Masāža pie dažādām saslimšanām" (turpmāk iekļauts studiju kursā "Speciālie masāžas veidi"). Pamatojoties uz jauno masieru profesijas standartu (2021) tika izvirzīts jautājums par nepieciešamajām izmaiņām studiju kursu plānā. Modulī "Medicīniskā rehabilitācija" iepriekš bija ietverti studiju kursi "Rehabilitācijas pamati" un "Īpašās ārstniecības pamati". Studiju plānā 2022./2023. akadēmiskajā gadā tika pārskatīts studiju kursa "Īpašās ārstniecības pamati" lietderīgums, jo jaunajā profesijas standartā netiek prasīta šādu zināšanu apguve, līdz ar to turpmāk netiek realizēts minētais modulis, bet gan studiju kurss "Rehabilitācijas pamati" 2 KP / 3 ECTS apjomā. Kredītpunktu palielināšanu konkrētajā studiju kursā no 1 uz 2 KP / 3 ECTS nosaka arī masiera kā ārstniecības personas iesaiste rehabilitācijas komandā, kā arī studējošo interese par jautājumiem, kas saistīti ar rehabilitācijas jomu. Līdzīgi, izvērtējot profesijas standarta (2021) prasības, studiju kurss "Estētiskā aparātmassāža" mainīts uz studiju kursu "Masāža ar medicīniskajām ierīcēm", bet studiju kurss "Sporta un saistaudu masāža" mainīts uz studiju kursu "Sporta masāža" (turpmāk abi šie kursi tiek iekļauti studiju kursā "Speciālie masāžas veidi"), kā arī iekļauti pārējie speciālie masāžas veidi, pamatojoties uz jaunā profesijas standarta (2021) prasībām.

Sniegtā analīze liecina par studiju programmā iekļauto studiju kursu savstarpējo sasaisti, kā arī 3.4.5. nodaļā parādīta vairāk informācija par savstarpējo docētāju sadarbību studiju kursu īstenošanā.

StP plānā paredzēts šeit aprakstītās izmaiņas veikt ar 2023./2024. akadēmisko gadu, lai mazinātu studiju programmas sadrumstalotību. Studiju kursu moduļi tiks aizstāti ar studiju kursiem ar lielāku ECTS apjomu, iekļaujot iepriekšējos studiju kursu moduļos apskatīto studiju kursu tēmas, kā arī atsevišķos studiju kursus tiks palielināts ECTS skaits.

Plānotie studiju kursi:

- “Profesionālā komunikācija un ētika”, 4 ECTS (iepriekš – “Profesionālā komunikācija”, “Profesionālā ētika”, “Psiholoģijas pamati”, “Pedagoģija”);
- “Klīniskā medicīna”, 10 ECTS (“Iekšējās slimības”, “Neiroloģija”, “Dermatoveneroloģija”, “Vispārējā ķirurģija un traumatoloģija”, “Farmakoloģija”);
- “Speciālie masāžas veidi”, 12 ECTS (“Masāža pie dažādām saslimšanām”, “Segmentārā masāža”, “Manuālā limfodrenāža”, “Sporta masāža”, “Masāža ar medicīniskajām ierīcēm”, “Punktu un pēdu masāža”);
- “Uzņēmējdarbības pamati”, 9 ECTS (“Veselības aprūpes un organizācijas pamati”; “Lietvedība”, “Ekonomikas un uzņēmējdarbības pamati”, “Grāmatvedība”, “Projektu sagatavošana un vadība”);
- “Pētniecības metodes un digitālā pratība”, 4 ECTS (“Pētniecības metodes”, “Informācijpratība”);
- “Medicīnas terminoloģija svešvalodās (angļu, vācu, latīņu)”, 5 ECTS (“Medicīnas terminoloģija krievu valodā”, “Medicīnas terminoloģija angļu valodā” un “Medicīnas terminoloģija latīņu valodā”);
- “Sabiedrības veselība un vides aizsardzība”, 3 ECTS (“Vides zinības”, “Sabiedrības veselība”);
- “Anatomija”, 5 ECTS (2 KP);
- “Fizioloģija un patoloģiskā fizioloģija”, 4 ECTS (2 KP);
- “Klasiskā masāža”, 7 ECTS (4 KP).

Sniegtā informācija par studiju programmu liecina, ka kopīgās studiju programmas prasības tiek īstenotas savā unikālajā, pēc būtības izsvērtajā un īstenotajā veidā, kad vienota, augstskolu kopīgi radīta studiju programma tiek īstenota ciešā sadarbībā ar Studiju Kvalitātes padomes pārraudzību un reālu iesaisti dažādu jautājumu risināšanā, taču fiziskajā vidē dažādos Latvijas reģionos, attālās pilsētās Rīgā un Liepājā. Lai gan Rīgas Stradiņa universitātes Sarkanā Krusta koledža ir RSU sastāvā, tomēr tā funkcionē patstāvīgi, ar saviem resursiem, kas, protams, neizslēdz, ka ja kādai no programmas īstenošanas pārstāvniecībām ir nepieciešams atbalsts studiju procesa nodrošināšanā, tad tas var tikt sniegts. Kā arī, ņemot vērā Latvijas Izglītības pamatnostādnes, svarīgi, ka izveidojot vienota satura programmu kā kopīgu studiju programmu, netiek nelietderīgi sadrumstalots izglītības piedāvājums Latvijas augstākās izglītības vidē.

Pielikumā:

15. pielikums. Kopīgās pirmā līmeņa profesionālās studiju programmas “Ārstnieciskā masāža” atbilstība kopīgajai studiju programmai noteiktajām prasībām

17.1. pielikums. Studiju programmas atbilstība valsts izglītības standartam.

17.2. pielikums. Studiju programmas atbilstība atbilstošās nozares specifiskajam normatīvajam regulējumam.

18.1. pielikums. Studiju kursu kartējums studiju programmas studiju rezultātu sasniegšanai.

18.2. pielikums. Studiju programmā iegūstamās kvalifikācijas atbilstība profesijas standartam.

19. pielikums. Studiju programmas plānojums (katram studiju programmas īstenošanas veidam un formai).

20. pielikums. Studiju kursu apraksti.

3.2.2. Maģistra vai doktora studiju programmu gadījumā norādīt un sniegt pamatojumu, vai grādu piešķiršana balstīta attiecīgās zinātnes nozares vai mākslinieciskās jaunrades

jomas sasniegumos un atziņās. Doktora studiju programmas gadījumā, galveno pētniecības virzienu apraksts, programmas ietekme uz pētniecību un citiem izglītības līmeņiem (ja piemērojams).

Nav attiecināms.

3.2.3. Studiju programmas īstenošanas, tajā skaitā kursu/ moduļu īstenošanas metožu, novērtējums, norādot metodes un kā tās veicina studiju kursu rezultātu un studiju programmas mērķu sasniegšanu. Kopīgas studiju programmas gadījumā, vai gadījumā, ja studiju programma tiek īstenota svešvalodā vai tālmācības studiju formā, detalizēti raksturot izmantotās metodes šādas studiju programmas nodrošināšanai. Iekļaut skaidrojumu, kā studiju procesa īstenošanā ņemti vērā studentcentrētas izglītības principi.

Studiju programmas īstenošana notiek saskaņā ar StP plānu un tajā iekļautajiem studiju kursiem. Masieris ir ārstniecības persona, kuras darbā ir nepieciešamas ne tikai profesionālās zināšanas un prasmes, bet arī spēja veidot pozitīvu komunikāciju ar pacientu un citiem veselības aprūpes speciālistiem, orientēties aktualitātēs, kas saistītas ar veselības aspektu. Katrā no studiju kursiem, atkarībā no studiju kursa mērķa un sasniedzamajiem rezultātiem, tiek izmantotas daudzveidīgas mācīšanas un mācīšanās metodes. Lietojamās metodes izvēlētas, lai īstenotu studiju programmas un konkrēta studiju kursa mērķi, apgūtu prasmes, balstoties uz teorētiskajām zināšanām. Tā īstenošanai kursu docētāji, izvēloties mācību metodes, īsteno studentcentrētas izglītības principus, kas dod iespēju studentiem izmantot dažādas mācību metodes un stilus. Izmantotās metodes tiek lietotas gan RSU Liepājas filiālē, gan Sarkanā Krusta medicīnas koledžā.

Lekcijās un nodarbībās visos studijuursos tiek izmantotas tādas mācību metodes, kas notiek ne tikai pasniedzēja dots mācību saturs un tēmas izklāsts, bet arī risinās interaktīva studentu un pasniedzēju diskusija, viedokļu apmaiņa. Lai veicinātu labāku studiju saturs apguvi, vairākos studijuursos studentiem ir pieejamas lekcijas arī video formātā.

Nodarbības: praktisko iemaņu apguvei notiek prasmju demonstrējums, tiek analizēti klīniskie gadījumi, izspēlētas lomu spēles (pacients vai klients un masieris), diskusijas, lai attīstītu darbu profesionālā komandā un komunikācijas prasmes. Nodarbības, kuru laikā studenti apgūst prasmes tādos studijuursos kā “Klasiskā masāža” un “*Speciālie masāžas veidi*” notiek sagatavotā praktisko nodarbību kabinetā ar nepieciešamo aprīkojumu (masāžas kušetes, masāžas krēsli, mobili statīvi aprīkojumam, medicīniskā aparatūra). Masāžas prasmju apgūšanai studenti darbojas mazās grupās (2–3 studenti), iejūtoties gan masiera, gan pacienta lomā.

Lai veiksmīgāk sasniegtu StP kursus izvirzītos mērķus un sasniedzamos rezultātus, Covid-19 pandēmijas laikā biežākā studiju forma bija tiešsaistes lekcijas un nodarbības. Pēc studentu aptaujas rezultātiem redzams, ka studenti tomēr dod priekšroku klātienē nodarbībām.

Mazo grupu darbs: tiek izmantots, lai veicinātu studējošo komunikatīvās prasmes, sadarbību komandā, pieredzes apmaiņu un kopīgu lēmumu pieņemšanu. Tiek izmantots studiju kursā “*Profesionālā komunikācija un ētika*”, bet iespējams lietot arī citos studijuursos.

Prakse: RSU LF studiju laikā apgūto prasmju pilnveide veselības aprūpes iestādēs vai masieru prakses vietās. Prakses norises apraksts sniegts 3.2.4. sadaļā.

Studentu patstāvīgais darbs: lietojamo metožu izvēlē nozīmīga loma ir studējošo patstāvīgajam darbam, kura īstenošanai ir nepieciešams meklēt informāciju elektroniskos resursos un strādāt ar RSU datubāzēm. Studiju kursā "Anatomija" var apgūt studiju kursā apskatāmās tēmas ne tikai balstoties uz lekcijās un nodarbībās sniegto materiālu, bet arī izmantojot anatomijas 3D mācību resursu *Anatomy* *Next* (<https://www.rsu.lv/biblioteka/resursi/abonetie-e-resursi/anatomijas-3d-macibu-resursi>). (angļu valodā šeit)

Viena no patstāvīgā darba veikšanas formām ir **e-studiju platforma:** studentiem ir pieejami lekciju un nodarbību materiāli, tiek iesniegti uzdotie patstāvīgie uzdevumi, kā arī kārtoti studiju pārbaudījumi.

Vērtēšanas sistēma

Studentu vērtēšana atbilst [RSU Studiju reglamentam I](#) (angliski – šeit). Vērtējums tiek iegūts, pamatojoties uz studiju kursā izvirzītajiem vērtēšanas kritērijiem, ar kuriem kursa docētājs iepazīstina studentus studiju kursa sākumā, kā arī tie ir redzami e-studiju vidē pie katra studiju kursa apraksta. Studentu vērtēšana ir vienota visiem studentiem. Eksāmenos un rakstiskos pārbaudījumos ir nepieciešams iegūt vērtējumu par apgūto studiju kursu.

Valsts pārbaudījums sastāv no divām daļām – teorētiskās un praktiskās daļas. Teorētiskā eksāmena daļa notiek *Moodle* vidē, studenti pilda e-studijās daudzizvēļu testu noteiktā laikā, bet komisija piedalās klātienē vai arī vēro attālināti paralēli *Zoom* platformā, lai nodrošinātu akadēmisko godīgumu – šādi notika Covid-19 pandēmijas laikā. Pēc sekmīga teorētiskā pārbaudījuma nokārtošanas notiek praktiskā eksāmena daļa, studentam pēc nejaušības principa izvelkot noteiktu masējamo zonu. Kā statisti tiek pieaicināti StP 1. kursa studenti. Ja praktiskā eksāmena norise nav atļauta klātienē, tad e-studiju vidē tiek izlozēta eksāmena biļete, students iepazīstina komisiju ar konkrēto klīnisko gadījumu un demonstrē masāžas izpildījumu *Zoom* vidē.

Kvalifikācijas darbu aizstāvēšana notiek klātienē vai *Zoom* vidē (nepieciešamības gadījumā izvērtējot esošo situāciju) ierastā prezentēšanas formātā. Valsts pārbaudījuma summārais vērtējums ir redzams e-studijās, ievērojot datu aizsardzības principu, proti, ar vērtējumu var iepazīties tikai konkrētais students.

Pamatojoties uz RSU Studiju reglamentu I, studentam ir iespēja iesniegt apelāciju.

Valsts pārbaudījuma komisijas sastāvs tiek veidots no kopīgās programmas partneraugstskolu docētājiem, kā arī piesaistītajiem darba devēju un asociācijas pārstāvjiem.

Atgriezeniskā saite

Atgriezeniskā saite ir nepārtraukta visa studiju procesa sastāvdaļa. Students saņem mutisku vai rakstisku komentāru par savu sniegumu konkrētajā studiju kursā un tā pārbaudījumos. Katra studiju kursa noslēgumā studenti tiek aicināti sniegt studiju kursa novērtējumu, studiju programmas direktore iepazīstas ar visiem studentu sniegtajiem vērtējumiem, analizē tos kopīgi ar studiju kursu docētājiem, nepieciešamības gadījumā tiek veiktas korekcijas. Studenti var iepazīties ar kursu docētāju komentāriem e-studiju vidē, kā arī StP direktore organizē tikšanos klātienē vai *Zoom* platformā, informē par neskaidrībām, atbild uz studentu jautājumiem un informē par paredzamajām izmaiņām.

Studentcentrētas izglītības principi

Studentcentrētas izglītības principi tiek balstīti uz nepārtrauktu diskusiju ar studentiem un abpusēju atgriezeniskās saites sniegšanu. Notiek studiju programmas direktores regulāras tikšanās ar studentiem, lai informētu par studiju procesa gaitu, sniegtu atbildes uz studentu jautājumiem un

ierosinājumiem. Studiju programmas direktore informē par studentu sniegtā studiju kursu vērtējuma nozīmīgumu kvalitatīva studiju procesa nodrošināšanā, tiek ņemti vērā studentu ieteikumi.

Saziņai ar studentiem tiek izmantotas visas iespējamās saziņas formas: klātienes tikšanās, e-studiju vide un e-pasti.

3.2.4. Ja studiju programmā ir paredzēta prakse, raksturot studējošajiem piedāvātās prakses iespējas, nodrošinājumu un darba organizāciju, tajā skaitā norādīt, vai augstskola/koledža palīdz studējošajiem atrast prakses vietu. Ja studiju programma tiek īstenota svešvalodā, sniegt informāciju, kā tiek nodrošinātas prakses iespējas svešvalodā, tajā skaitā ārvalstu studējošajiem. Sniegt studiju programmā iekļauto studējošo prakšu uzdevumu sasaistes ar studiju programmā sasniedzamajiem studiju rezultātiem analīzi un novērtējumu.

StP "Ārstnieciskā masāža" prakse ir būtiska studiju procesa sastāvdaļa, lai pilnveidotu studiju vidē apgūtās prasmes, praktiski darbojoties veselības aprūpes iestādēs un masieru prakses vietās ar klientiem un / vai pacientiem. Studiju vidē praktiskās iemaņas tiek trenētas studiju kursa docētāja klātbūtnē, par statistiem izmantojot kursa biedrus. Reālajā vidē ir jāsastopas ar nestandarta situācijām, jāprot ātri reaģēt uz mainīgu situāciju, veidot komunikāciju ar klientu / pacientu un prakses vietas kolēģiem.

Prakses norise pamatojas uz prakses organizēšanas kārtību, kurā ir norādes uz:

- saistošiem MK noteikumiem par valsts pirmā līmeņa profesionālās augstākās izglītības standartu (MK 2001. gada 20. marta noteikumi Nr. 141 ar grozījumiem līdz 2007. gada 29. maijam);
- sadarbību ar prakses vietām un prakses vadītājiem;
- prakses norises laiku atbilstoši pa semestriem un attiecīgi iegūstamo KP / ECTS skaitu;
- prakses organizētāju (RSU Liepājas filiāle), prakses vietas un studenta tiesībām un noteikumiem;
- prakses atskaides dokumentāciju;
- prakses vērtēšanas kārtību.

Prakses mērķi un sasniedzamie rezultāti ir definēti studiju kursa aprakstā. Ar praksi saistītajiem dokumentiem students var iepazīties e-studiju vidē.

Prakse tiek īstenota saskaņā ar prakšu līgumiem, kuri tiek noslēgti ar veselības aprūpes iestādēm un prakšu vadītājiem. Prakses vadītājam ir nepieciešams spēkā esošs masiera sertifikāts, kuru ir izsniegusi Latvijas Fizikālās medicīnas asociācija.

RSU piedāvāto prakšu vietu izvēle pamatojas uz jau esošiem sadarbības līgumiem ar veselības aprūpes institūcijām un StP direktores pieredzi sadarbībā ar prakšu vadītājiem, kā arī studējošo vērtējumu par prakses vietu un prakses vadītāju. Studējošais ir tiesīgs izvēlēties citu prakses vietu un prakses vadītāju, ja prakses vieta atrodas studējošajam pieejamākā vietā atkarībā no studējošā personīgi svarīgiem faktoriem (dzīvesvieta, darba vieta, vēlme iegūt jaunu pieredzi neierastā vidē, piemēram, Erasmus+ prakse). Šādos gadījumos StP direktors izvērtē prakses vietas un prakses vadītāja atbilstību sasniedzamo rezultātu sasniegšanai. Līdz ar to arī tiek ievēroti studentcentrētas izglītības principi.

Prakse StP plānā tiek plānota:

- studiju gada 2. semestrī, kad ir apgūti klasiskās masāžas pamati un nokārtots studiju kursa “Klasiskā masāža” eksāmens;
- studiju kursā, 3. semestrī, kad students ir iepazinies ar dažādiem masāžas veidiem studiju kursā “Speciālie masāžas veidi”;
- studiju kursā, 4. semestrī prakse tiek realizēta astoņas nedēļas, nostiprinot klasiskās masāžas un speciālo masāžas veidu (piemēram, manuālās limfodrenāžas) prasmes, saistot tās ar citos studijuursos iegūtajām zināšanām un prasmēm (piemēram, “Klīniskā medicīna”, “Propedeutika” u. c.).

Prakses laikā studenti strādā prakses vadītāja uzraudzībā, bet pēc iespējas patstāvīgāk, izvērtējot un analizējot nepieciešamo taktiku.

Studiju prakses mērķi un uzdevumi ir saistīti ar septiņiem no StP sasniedzamajiem studiju rezultātiem (2.–8.). Pastarpināti prakses ietvaros ir saistība arī ar 1. un 9. no StP sasniedzamajiem studiju rezultātiem (lietojot medicīnisko terminoloģiju un ārstniecības jomas normatīvo aktu prasības).

Praksē apgūtās prasmes un kompetences students demonstrē valsts pārbaudījumā.

Prakses vietas RSU nodrošina saviem studējošajiem, bet Latvijas Universitātes P. Stradiņa medicīnas koledža arī prakses vietas nodrošina saviem studējošajiem. Nepieciešamības gadījumā, ja koledžas students vēlas praksi Liepājā, tad LF nodrošina nepieciešamo atbalstu.

Pielikumā:

9. pielikums. Studējošo prakses organizācijas apraksts.

3.2.5. Doktora studiju programmas studējošajiem nodrošināto promocijas iespēju un promocijas procesa novērtējums un raksturojums.

Nav attiecināms.

3.2.6. Analīze un novērtējums par studējošo noslēguma darbu tēmām, to aktualitāti nozarē, tajā skaitā darba tirgū, un noslēguma darbu vērtējumiem.

StP “Ārstnieciskā masāža” studējošie izstrādā kvalifikācijas darbu (KD) atbilstoši RSU Nolikumam par studentu noslēguma darbu prasībām – latviski – [šeit](#), angļiski – [šeit](#) . Uzsākot studijas RSU LF studiju programmā “Ārstnieciskā masāža”, pirmajā tikšanās reizē StP direktore informē studējošos, ka studiju procesa neatņemama sastāvdaļa ir KD izstrāde.

Sadarbībā ar studiju kursa “Pētniecības metodes un digitālā pratība” docētāju StP direktore izvērtē aktuālos pētnieciskos virzienus veselības aprūpes studiju programmu studentiem. Katra studiju gada rudens semestrī StP Kvalitātes padomes sēdē tiek izvirzīti un apstiprināti pētījuma virzieni StP “Ārstnieciskā masāža”, kas ir saistīti ar aktualitātēm veselības aprūpē un / vai izvēlētajā profesijā. Studiju kursā “Pētniecības metodes un digitālā pratība” studenti tiek aicināti veikt kvalifikācijas darbus, kas ir saistībā ar pētnieciskajiem virzieniem / tematiskajām jomām. Studējošie var izvēlēties

KD vadītāju, kurš atbilst nepieciešamajiem nosacījumiem KD izstrādei (maģistra grāds, orientēšanās izvēlētajā pētnieciskajā jomā), kā arī piekrīt būt par KD vadītāju. Studējošais sadarbībā ar KD vadītāju precizē pētījuma tēmu un izstrādā zinātniskās kategorijas. StP direktore iesniedz RSU Sabiedrības veselības un sociālās labklājības fakultātes domei studentu KD darba tēmas latviešu un angļu valodā un informāciju par KD zinātnisko vadītāju ne vēlāk kā sešus mēnešus pirms paredzamās KD aizstāvēšanas. Studenti iesniedz pieteikumu pētījuma veikšanai RSU Pētījumu ētikas komitejai, pamatojoties uz izvirzītajām prasībām. Studenti ir tiesīgi uzsākt pētījumu pēc atļaujas saņemšanas no RSU Pētījumu ētikas komitejas.

Studējošie tiek aicināti, izstrādājot KD, pētījuma daļā veikt empīriskus pētījumus, veicot masāžu, rezultātu novērtēšanā izmantojot mērījumus vai citas pacienta novērtēšanas metodes. Liela daļa studējošo izvēlas šo konkrētu pieeju KD izstrādē, bet ir arī studējošie, kuri dod priekšroku izmantot arī citas pētījuma metodes (piemēram, anketēšanu).

Galvenās tematiskās jomas, kuras tiek piedāvātas KD izstrādē, ir tieši saistītas ar izvēlēto profesiju un ir šādas:

- veselības aprūpe un veicināšana (īpaši pievēršot uzmanību klienta / pacienta veselības stāvokļa izmaiņām masāžas iedarbības rezultātā, pacientu viedoklim par masāžas iedarbību, ergonomikai un darba drošībai masiera darba vietā);
- masāžas kvalitāte;
- masāža kā komplementārā metode pacientu ārstēšanas procesā;
- netradicionālo masāžas veidu izvēle;
- ētiskie aspekti masiera darbā;
- ar masiera praksi saistīti jautājumi;
- masāža un Covid-19 (pievērsta uzmanība pēdējos gados saistībā Covid-19 situāciju pasaulē).

Studējošo noslēguma darbu tēmas ir saistītas ar aktualitātēm nozarē, ietverot šeit minētās ieteicamās tematiskās jomas. Izvērtējot izstrādātos kvalifikācijas darbus, redzams, ka plaši ir apskatīts masāžas lietojums sabiedrības veselības veicināšanā dažādām fokusa grupām, piemēram, statiskā darba veicējiem, sportistiem, sabiedrības grupām ar paaugstinātu stresa pazīmēm, pacientiem ar kustību balsta aparāta vai citām saslimšanām, pētīts arī sabiedrības viedoklis un izpratne par masāžas lietojumu, kā arī alternatīvo masāžas veidu lietojums. Kā piensums lielai daļai no izstrādātajiem kvalifikācijas darbiem ir atzīmējama ne tikai studējošo prasme veikt analītisku darbu par iepriekš veiktiem pētījumiem saistībā ar masāžas lietojumu, bet arī studējošo empīriskie pētījumi, veicot masāžas kursu un izvērtējot pacientu / klientu veselības stāvokļa izmaiņas. Līdz ar to tiek apliecinātas studējošo apgūtās prasmes studiju procesā un profesionālā kvalitāte, kura liecina par spēju iekļauties darba tirgū pēc studiju absolvēšanas.

Analizējot kvalifikācijas darbu vidējos vērtējumus, redzams, ka tie ir šādi:

2016./2017. akadēmiskajā gadā – 8,2 balles;

2017./2018. akadēmiskajā gadā – 6,9 balles;

2018./2019. akadēmiskajā gadā – 7,1 balles;

2019./2020. akadēmiskajā gadā – 7,8 balles;

2020./2021. akadēmiskajā gadā – 7,8 balles;

2021./2022. akadēmiskajā gadā – 7,8 balles.

Par noslēguma darbu kvalitāti liecina fakts, ka kopš studiju programmas realizēšanas sākuma pieci studējošie ir saņēmuši izcilu novērtējumu – 10 balles. Vidējais kvalifikācijas darbu vērtējums pa visiem studiju gadiem ir 7,6.

Pielikumā:

22. pielikums. Studējošo noslēguma darbu tēmas.

3.3. Studiju programmas resursi un nodrošinājums

3.3.1. Novērtēt resursu un nodrošinājuma (studiju bāzes, zinātnes bāzes (ja attiecināms), informatīvās bāzes (tai skaitā bibliotēkas), materiāli tehniskās bāzes) atbilstību studiju programmas īstenošanas nosacījumiem un studiju rezultātu sasniegšanai, sniegt piemērus.

Studijas notiek tikai RSU LF telpās, kuras ir aprīkotas kvalitatīva studiju procesa nodrošināšanai. Lekcijas notiek auditorijās. Nodarbību īstenošana, atkarībā no mācību formas, notiek auditorijās vai praktisko nodarbību kabinetā. Praktisko nodarbību kabinets StP “Ārstnieciskā masāža” studējošiem ir aprīkots atbilstoši programmas specifisko prasmju apguvei, lai sasniegtu programmas rezultātus. Kabinets ir aprīkots ar:

- 10 mobilām masāžas kušetēm ar galvas atbalstu;
- trim masāžas krēsliem apkakles un muguras masāžas zonas veikšanai;
- sešām mobilām taburetēm, kas tiek izmantotas, veicot masāžu sēdus stāvoklī;
- 10 darba taburetēm;
- dažāda lieluma skapjiem (dvieļu, spilvenu u. c. neliela izmēra aprīkojuma) uzglabāšanai;
- aprīkojumu studiju kursam “Speciālie masāžas veidi”, lai varētu apgūt masāžu ar medicīniskajām ierīcēm;
- traukiem masāžas eļļām;
- ledusskapi masāžas eļļu uzglabāšanai;
- mobiliem statīviem nepieciešamajam aprīkojumam masāžas veikšanai;
- tāfeli

Studiju kursa “Speciālie masāžas veidi” ietvaros masāžas ar medicīniskajām ierīcēm praktisko nodarbību īstenošanai ir iegādāti fizikālās medicīnas aparāti:

- miostimulācijas masāžas ierīce;
- darsonvalizācijas ierīce;
- ultraskaņas masāžas ierīce;
- vakuummassāžas ierīce.

Masāžas eļļas veidu dažādība ļauj studējošajiem izvēlēties sev vēlamu vai atbilstošu (bāzes, liepziņu, lavandas, greipfrūtu u. c.) eļļu.

Praktisko nodarbību telpā tiek realizētas nodarbības studiju kursos:

- “Klasiskā masāža”;
- “Speciālie masāžas veidi”;
- “Pediatrija un bērnu masāža”.

Mācību telpa atbilst darba drošības prasībām, ir plaša un pārredzama, ļauj sekot līdzi visu studējošo darbībām. Praktisko nodarbību laikā tiek ievēroti ergonomikas principi (iespējams mainīt masāžas

kušetu un krēslu augstumu, darba zonu attālumu, telpas temperatūru).

Izvērtējot resursu un nodrošinājuma (studiju bāzes, informatīvās bāzes (tai skaitā bibliotēkas), materiāli tehniskās bāzes atbilstību StP īstenošanas nosacījumiem un studiju rezultātu sasniegšanai atbilstību, var novērtēt ka tā ir pilnībā atbilstoša kvalitatīva studiju procesa īstenošanai, kā arī tā tiek regulāri pārskatīta, novērtēta, atjaunota un attīstīta. Piemēram, 2022./2023. ak. gadā tika uzsākts izmantot jauniegūto medicīnisko aprīkojumu masāžas veikšanai, kā arī katru gadu tiek iepirkti nepieciešamie līdzekļi masāžas praktiskai veikšanai.

E-resursu nodrošinājumā studiju programmai ārstnieciskā masāža ir pieejamas piecas e-grāmatu datubāzes un septiņas e-žurnālu pilntekstu datubāzes. E-resursu pieejamība Liepājas filiālē ir tāda pati kā Bibliotēkas struktūrvienībās Rīgā.

E-grāmatas par ārstniecisko masāžu un pētniecības metodēm pieejamas abonētajās datubāzēs **ebook Academic Collection (EBSCO), Ebook Central (Proquest), AccessMedicine, ClinicalKey, SAGE Research Methods**. Piemēram, datubāzē *ebook Academic Collection (EBSCO)* ir 28895 e-grāmatas sadaļā "Health and Medicine", bet *Ebook Central (Proquest)* - 21885 e-grāmatas, bet pēc tēmas "Physiology" datubāzē *ebook Academic Collection (EBSCO)* ir 2962 e-grāmatas un *Ebook Central (Proquest)* - 1916 e-grāmatas. Abonētās daudznosaru datubāzes *Ebook Central (ProQuest)* un *EBSCO eBook Academic Collection* piedāvā dažādu izdevēju dažādu nosaru e-grāmatas, kas nodrošina atlasītās informācijas rezultātus, meklējot pēc visdažādākajām tēmām/atslēgvārdiem, piemēram, *Ebook Central (ProQuest)* un *EBSCO eBook Academic Collection* ir 180 e-grāmatas par tēmu "Massage".

Zinātnisko rakstu pilnie teksti medicīnā pieejami abonētajās datubāzēs: **SAGE Premier 2023, Health Research Premium Collection (Proquest), MEDLINE Complete (EBSCO), BMJ Journals, Wiley Online Journals, Science Direct, Academic Search Complete (EBSCO)**. Vienotajā meklētājā Primo nozarē "Health Sciences" uzrādās 6939 žurnālu nosaukumi, apakšnozarē "Physiology" - 699 žurnālu nosaukumi, apakšnozarē "Neurology" - 439 žurnālu nosaukumi, apakšnozarē "Anatomy" - 63 žurnālu nosaukumi.

Pieejamas arī **uz pierādījumiem balstītās medicīnas datubāzes** *ClinicalKey Clinical Overviews (Elsevier), The Cochrane Library (Wiley), DynaMed (EBSCO)*.

Disertācijas no daudzām pasaules valstīm dažādās zinātņu nozarēs, tajā skaitā arī medicīnā un māšzinībās, pieejamas datubāzē *ProQuest Dissertations & Theses Global: The Sciences and Engineering Collection*.

Studējošajiem nodrošināta piekļuve arī tādām **ziņu un uzziņu datubāzēm** kā *Encyclopedia Britannica Academic Edition, Letonika, LETA ziņu arhīvs, Nozare.lv, News.lv (Lursoft)*.

Bibliotēkas mājaslapā sadaļā [leteicamo mācību e-grāmatu saraksts](#) apkopotas masāžas studiju programmā minētās e-grāmatas - gan nopirktās, gan no abonētajām datubāzēm (pieejamas sadaļas "Masāža, ārstnieciskā masāža", "Pētniecības metodes" u.c.).

Pielikumā:

23.2. pielikums. Informatīvās un metodiskās bāzes novērtējums par bibliotēkas resursiem Liepājas filiāles studiju programmu īstenošanai saskaņā ar prasībām vadlīnijās.

23.3. pielikums. Informatīvās un metodiskās bāzes novērtējums par IT resursiem.

3.3.2. Studiju un zinātnes bāzes, tajā skaitā resursu, kuri tiek nodrošināti sadarbības ietvaros ar citām zinātniskajām institūcijām un augstākās izglītības iestādēm, novērtējums (attiecināms uz doktora studiju programmām).

Nav attiecināms.

3.3.3. Norādīt datus par pieejamo finansējumu atbilstošajā studiju programmā, tā finansēšanas avotiem un to izmantošanu studiju programmas attīstībai. Sniegt informāciju par izmaksām uz vienu studējošo šīs studiju programmas ietvaros, norādot izmaksu aprēķinā iekļautās pozīcijas un finansējuma procentuālo sadalījumu starp noteiktajām pozīcijām. Minimālais studējošo skaits studiju programmā, lai nodrošinātu studiju programmas rentabilitāti (atsevišķi norādot informāciju par katru studiju programmas īstenošanas valodu, veidu un formu).

Studiju programmu plānots finansēt no valsts budžeta līdzekļiem privāto un juridisko personu līdzekļiem, nosakot studiju maksu atbilstoši valsts budžeta finansējumam bez sociālā nodrošinājuma 4890 EUR studiju gadā. StP ir iespējamās atlaides atbilstoši iekšējiem normatīvajiem dokumentiem. Studentu skaits, ko plānots sasniegt studiju programmas divos studiju gados ir 37 studenti, pirmajā gadā uzņemot 20 studentus, savukārt otrajā gadā ieplānojot 3 studējošo atbirumu. Pēc augstas inflācijas un energoresursu cenu strauja pieauguma apstākļos studiju programmas rezultāts ir negatīvs, jo pietrūkst finansējums no valsts budžeta līdzekļiem saskaņā ar MK noteikumiem Nr.994 – studiju bāzes izmaksas vairs nenosedz infrastruktūras uzturēšanas izmaksas. Informācija par piešķirtajiem snieguma finansējuma papildu līdzekļiem, kuri ir apstiprināti Izglītības un zinātnes ministrijas budžetā, būs pieejama 2023.gada 2.pusgadā.

Finansējums tiek izlietots personāla atlīdzībai, viesdocētāju piesaistei, nodokļiem, IT infrastruktūras uzturēšanai, inventāra un iekārtu iegādei un studiju vizišu izdevumiem. Papildus tiešajām izmaksām lekciju un nodarbību īstenošanai StP ir jānosēd infrastruktūras uzturēšanas izdevumi (telpas, IT risinājumi) un citi RSU kopējie resursi, ko izmanto StP (Studentu serviss, Bibliotēka, studiju procesa organizēšana, dotācija studējošo pašpārvaldei un citas atbalsta un administratīvās funkcijas).

StP īsteno RSU Liepājas filiāle. Akadēmiskā personāla atlīdzība StP pirmajā gadā plānota aptuveni 29 tūkst. EUR apjomā.

Izmaksas uz 1 studējošo akadēmiskajā gadā studiju programmā Ārstnieciskā masāža sastāda EUR 2684. Studiju programmai ir valsts budžeta finansējums 8 budžeta vietām un tas vienai budžeta vietai sākot ar 2023.gada 1.septembri sastāda EUR 5553. Studiju programmas rentabilitāti plānots sasniegt ar esošo studējošo skaitu, bet palielinot studiju maksu par maksu studējošajiem no EUR 1700 līdz EUR 2000 akadēmiskajā gadā.

Sākot ar 2023.gada 1.septembri valsts budžeta finansējums 1 budžeta vietai sastāda EUR 5553 akadēmiskajā gadā, maksas studiju vietas apmērs ar izcilības atlaidi, kas tiek noteikta ņemot vērā prognozēto studentu atbirumu pa studiju gadiem 2023./2024.akadēmiskajā gadā sastāda EUR 1700.

Studiju programma realizācija tiek nodrošināta tikai RSU Liepājas filiālē un, uzņemot studentus, tiek ņemta vērā spēja nodrošināt nepieciešamos resursus.

2. tabula. **Informācija par studējošo izmaksām**

Nosaukums	Rezultāts ar esošo studiju maksu	Rezultāts ar prognozēto studiju maksu
Vidējie ieņēmumi uz vienu studentu, EUR	2 423	2 686
Vidējās izmaksas uz vienu studentu, EUR	2 666	2 684
Akadēmiskais personāls, %	55	55
Katedru resursi, %	32	31
Stipendijas izmaksas, %	1	1
Pastāvīgās izmaksas, %	2	2
Pieskaitāmās izmaksas, %	10	11

3.4. Mācībspēki

3.4.1. Studiju programmas īstenošanā iesaistīto mācībspēku (akadēmiskā personāla, viesprofesoru, asociēto viesprofesoru, viesdocentu, vieslektoru un viesasistentu) kvalifikācijas atbilstības studiju programmas īstenošanas nosacījumiem un normatīvo aktu prasībām novērtējums. Sniegt informāciju par to, kā mācībspēku kvalifikācija palīdz sasniegt studiju rezultātus.

StP “Ārstnieciskā masāža” īstenošanā iesaistītajiem mācībspēkiem ir zinātniskā doktora grāds (diviem), maģistra grāds vai arī atbilstoša profesionālā izglītība docējamā studiju kursā. Studiju programmas īstenošanā iesaistīto mācībspēku kvalifikācija atbilst studiju programmas īstenošanas nosacījumiem un normatīvo aktu prasībām, kā arī nodrošina studiju programmas studiju rezultātu sasniegšanu.

StP direktore **Dina Berloviene** ir absolvējusi Tartu Valsts Universitātes Medicīnas fakultāti, specializācija – sporta medicīna, kā arī ieguvusi maģistra grādu izglītības zinātnēs. Viņai ir pieredze rehabilitācijā, vadot bērnu rehabilitācijas centru, kā arī studiju kursa “Rehabilitācija” īstenošanā studiju programmas “Māšzinības” studentiem. Iegūtā izglītība un profesionālā pieredze ļauj īstenot atbilstošus studiju kursus – “Anatomija” un “Rehabilitācijas pamati” – StP “Ārstnieciskā masāža”. Dina Berloviene Liepājas Universitātē ir beigusi doktorantūras studijas pedagoģijā. Ir vairāku zinātnisko rakstu autore (triju) un līdzautore (triju).

StP profesionālās nozares studijuursos “Klasiskā masāža” un “Speciālie masāžas veidi” ir iesaistīti

sertificēti masieri. Studiju kursa “Klasiskā masāža” vadītāja **Ina Trama** ir absolvējusi RSU studiju programmas “Veselības sporta speciālists” un “Ārstnieciskā masāža”, strādā par praktizējošu masieri Kuldīgas slimnīcas Rehabilitācijas nodaļā.

Studiju kursa “Speciālie masāžas veidi” docētāja **Baiba Feldmane** ir praktizējoša masiere un vispārējās aprūpes māsa, līdz 2022./2023. studiju gadam viņa trīs gadus bija docētāja studiju kursā “Klasiskā masāža”. Saistībā ar ikdienas darba noslodzi viņa ir izvēlējusies mazināt noslodzi studiju darbā ar studentiem.

StP īstenošanā ir iesaistīta sertificēta fizioterapeite **Agnese Krētaine**, kurai ir ilga pieredze rehabilitācijā (praktizējoša fizioterapeite). Viņa darbojas Latvijas Fizioterapijas asociācijas komisijā, ir lektore Liepājas Universitātē, izstrādājusi un vada studiju kursu “Kinezioloģija”. 2022. gadā nokārtojusi resertifikāciju Starptautiskā *Upledger* institūtā terapijas tehniku pielietošanai “Kraniosakrālā terapija”, piedalījies 2. Eiropas kongresā “Fizioterapija pediatrijā” (*2nd European Pediatric Physiotherapy Congress*) ar stenda referātu “Bērnu miega izmaiņas pēc vecāku veiktas masāžas”, kā arī uzstājusies ar klīniskā gadījuma pētījuma ziņojumu “Fizioterapijas intervenču pielietojuma pārskats bērnam ar apkšējo ekstremitāšu paraparēzi un diagnozi *spina bifida myelomeningocele* – gadījuma ziņojums” Latvijas Fizioterapeitu asociācijas klīniskajā konferencē. StP “Ārstnieciskā masāža” vada studiju kursu “Speciālie masāžas veidi” daļas “Segmentārā masāža” un “Punktu masāža”.

Studiju kursa “Pediatrija un bērnu masāža” īstenošanā Agnese Krētaine ir iesaistīta kopā ar bērnu ārsti **Ingu Petermani**, kura ir RSU docētāja ar lielu pieredzi darbā ar studentiem LF studiju programmās “Ārsta palīgs” un “Māszinības”. Inga Petermane ir praktizējoša pediatre, StP “Ārstnieciskā masāža” studiju kursu “Propedeutika” un “Farmakoloģija” docētāja, kā arī ir ieguvusi maģistra grādu izglītības zinātnēs.

Studiju kursa “Speciālie masāžas veidi” daļas “Sporta masāža” docētājs **Kārlis Pļaviņš** ir personālais treneris, absolvējis RSU studiju programmu “Veselības sporta speciālists” (RSU Liepājas filiālē). Tālākizglītībā apguvis sporta masāžu. Ir viens no pieredzes bagātiem *Croffit* treneriem Latvijā, ir pārstāvējis Latvijas bobsleja izlasi.

Studiju kursa “Speciālie masāžas veidi” daļu “Manuālā limfodrenāža” un “Masāža ar medicīniskajām ierīcēm” docētāja **Ilze Briža** ir sertificēta skaistumkopšanas speciāliste kosmetoloģijā, strādā kosmetoloģijas un estētiskās medicīnas privātpraksē. Ieguvusi profesionālo izglītību Latvijas Universitātes P. Stradiņa medicīnas koledžā un maģistra grādu izglītības vadībā Latvijas Universitātē. Ir pieredze darbā ar studentiem Latvijas Universitātes P. Stradiņa medicīnas koledžā un Daugavpils Universitātes Daugavpils medicīnas koledžā. Pašreiz ir doktorante izglītības zinātnēs Daugavpils Universitātē. Ir vairāku zinātnisko rakstu autore.

Studiju kursu “*Sabiedrības veselība un vides aizsardzība*” un “*Profesionālā komunikācija un ētika*” vadītāja **Gunta Bēta** ir RSU LF docētāja ar lielu pieredzi studiju darbā, koordinējusi studiju programmu “Māszinības” Liepājas filiālē. Profesionālās zināšanas pamatojas uz ilgstošu praktizējošas māsas darbu veselības aprūpē. Ieguvusi doktora grādu pedagoģijā, ir vairāku zinātnisko darbu autore.

Studiju kursa “*Uzņēmējdarbības pamati*” docētāja **Dita Role** ir RSU LF direktore, viņai ir liela pieredze organizatoriskajā darbā. Organizatoriskās prasmes masieru praksē ir vērtējamas kā būtiskas, īpaši veidojot individuālās prakses vietas. Viņa ir beigusi doktorantūras studijas pedagoģijā Liepājas Universitātē.

Masiera profesijas standartā paredzēts, ka praktizējošiem masieriem ir jāprot sazināties ar klientiem kādā no svešvalodām. ES kontekstā ir vērojama sabiedrības mobilitāte, visbiežāk kā sarunvaloda tiek izmantota angļu valoda. Studiju kursa “Medicīnas terminoloģija svešvalodās” angļu valodas

docente **Dagnija Deimante** ir ieguvusi maģistra grādu angļu valodas filoloģijā Latvijas Universitātē un doktora grādu pedagogijā Liepājas Universitātē. Viņai ir ilggadēja pieredze angļu valodas mācīšanās studentiem Liepājas Universitātē un RSU LF veselības aprūpes studiju programmās: “Māsinības” un “Ārsta palīgs”. Saņēmusi Fulbraita skolotāju stipendiju 2005./2006. akadēmiskajā gadā, mācījusi angļu valodu Avondales skolā Džordžijas štatā, ASV. Ir zinātnisko rakstu autore.

StP noslēgumā studējošajiem obligāta prasība ir izstrādāt kvalifikācijas darbu. Tā īstenošanai studiju laikā tiek apgūts studiju kurss “Pētniecības metodes un digitālā pratība”. Kursa docētājam **Līga Ēriksonei** ir pieredze kvalifikācijas, bakalaura un maģistra darbu vadīšanā un recenzēšanā, kā arī pētniecības studiju kursu vadīšanā veselības aprūpes studiju programmu studentiem.

No 2017. gada 1. janvāra līdz 2022. gada 1. oktobrim Pedagoģiskās izaugsmes centra docētāju tālākizglītības aktivitātēs no studiju programmas “Ārstnieciskā masāža” piedalījušies 12 docētāji, kopumā apmeklējot vairāk nekā 60 dažāda satura mācību aktivitātes. Tālākizglītības aktivitāšu apguvei 1. Līmeņa profesionālas StP “Ārstnieciskā masāža” docētāji kopumā ir veltījuši 1384 akadēmiskās stundas.

Docētāji piedalījušies šādās aktivitātēs: Animētu vizuālo studiju materiālu veidošana; Attālināts studējošo grupu darbs ar *Miro* rīku; Atvērtā piekļuve zinātniskajai informācijai; Domnīca: Atgriezeniskā saite kā izziņas avots un iespēja pilnveidoties; *EndNote* rīks atsauču pārvaldīšanai tiešsaistē; Iekļaujošs digitālais dizains; Interaktīvu studiju materiālu izstrāde (*H5P*); Interaktīvas prezentācijas un reāllaika atgriezeniskā saite *Mentimeter* rīkā; Kā veicināt darba videi aktuālu caurviju prasmju apguvi studiju procesā; Kā sarežģīto pārvērst viegli saprotamā? Interaktīvā mācību spēle “Šūna”; Konflikta potenciāls sadarbības veidošanai; Pētniecības metodoloģija un datu statistiskā apstrāde; Pierādījumos balstītas medicīnas informācijas datubāzes; Satura vizualizācija prezentācijās; Vērtēšanas pieejas un pārbaudījumu veidi attālinātās studijās un daudzos citos.

Studiju programmas īstenošanā iesaistīti augsti kvalificēti docētāji, kas ir nozares eksperti un ir specializējušies attiecīgā studiju kursa tēmā. Atsevišķu kursu satura specifikas dēļ tiek piesaistīti vairāki viesdocētāji. Pārdomāta mācībspēku izvēle ļauj realizēt studiju programmu, nodrošināt kvalitatīvu studiju procesu un sasniegt studiju kursu mērķus un rezultātus.

Pielikumā:

24.7. pielikums. Docētāju sastāva analīze.

3.4.2. Mācībspēku sastāva izmaiņu analīze un novērtējums par pārskata periodu, to ietekme uz studiju kvalitāti.

Pamatojoties uz studiju procesa, tai skaitā mācībspēku novērtēšanas anketām, regulāri tiek monitorēts mācībspēku nodrošinājums. Mācībspēku sastāva izmaiņas nākamajam studiju gadam tiek plānotas iepriekšējā gada pavasarī.

Nozares studiju kursu docētāju sastāvs StP realizēšanas laikā ir ticis mainīts iesaistīto docētāju personīgu iemeslu dēļ, kā arī pamatojoties uz studējošo vērtējumu par studiju kursa īstenošanas kvalitāti un docētāja profesionālo atbilstību kursa realizēšanai.

No StP sākuma līdz šim laikam ir notikušas trīs studiju kursa “Klasiskā masāža” docētāju maiņas. Pirmo reizi tika veikta docētāja maiņa, pamatojoties uz abiem šeit minētajiem iemesliem –

docētājiem bija veselības problēmas, līdz ar to nevarēja nodrošināt kvalitatīvu kursa apgūšanu, par ko arī tika saņemts vērtējums no studējošo puses. Darba attiecības tika izbeigtas pēc StP direktores un docētāja savstarpējas vienošanās. Divos gadījumos izmaiņas ir notikušas pēc studiju kursa docētāja paša vēlēšanās, jo abi no iesaistītajiem mācībspēkiem ir nozares profesionāļi, strādā kā praktizējoši masieri un ir noslogoti savās prakses vietās. Par abiem docētājiem studenti sniedza pozitīvu vērtējumu.

2021./2022. akadēmiskā gada studiju programmas realizācijā tika iesaistīts jauns docētājs studijuursos “Manuālā limfodrenāža” un “Estētiskā aparātmasāža” (no 2022./2023. akadēmiskā gada “Masāža ar medicīniskajām ierīcēm”, no 2023./24. akadēmiskā gada “Speciālie masāžas veidi”), pamatojoties uz atkārtotu studentu neapmierinātību par studiju kursu realizēšanu un docētāja profesionālo sagatavotību. Iepazīstoties ar studējošo sniegto studiju kursu un docētāju vērtējumu, redzams, ka docētāja nomaīņa ir bijusi veiksmīga, sniegts augsts novērtējums par minētajos studijuursos kursos apgūto un docētāja sniegumu.

Jaunu docētāju, jomas speciālistu piesaiste ir vērtējama kā studiju programmas kvalitāti veicinošs faktors.

Kā izmaiņas akadēmiskā personāla sastāvā var minēt, ka diviem no StP iesaistītajiem docētājiem ir mainīts amats no lektora p. i. uz docenta p. i. (Dita Role un Dina Berloviene), pamatojoties uz studijām doktorantūrā.

Nelielas mācībspēku izmaiņas atsevišķos studijuursos vairāk ir saistītas ar docētāju noslodzi citās studiju programmās un nav vērtējamas kā būtiskas un kopējo StP kvalitāti ietekmējošas.

3.4.3. Informācija par doktora studiju programmas īstenošanā iesaistītā akadēmiskā personāla zinātnisko publikāciju skaitu pārskata periodā, pievienojot svarīgāko publikāciju sarakstu, kas publicētas žurnālos, kuri tiek indeksēti datubāzēs Scopus vai WoS CC. Sociālajās zinātnēs un humanitārajās un mākslas zinātnēs var papildus skaitīt zinātniskās publikācijas žurnālos, kas tiek indeksēti ERIH+ un recenzētas monogrāfijas. Informācija par mācībspēkiem, kuri iekļauti Latvijas Zinātnes padomes ekspertu datubāzē attiecīgajā zinātņu nozarē (kopējais skaits, mācībspēka vārds/ uzvārds, zinātnes nozare, kurā mācībspēkam ir eksperta statuss un Latvijas Zinātnes padomes eksperta tiesību beigu termiņš).

Nav attiecināms.

3.4.4. Informācija par doktora studiju programmas īstenojošā iesaistītā akadēmiskā personāla iesaisti pētniecības projektos kā projekta vadītājiem vai galvenajiem izpildītājiem/ apakšprojektu vadītājiem/ vadošajiem pētniekiem, norādot attiecīgā projekta nosaukumu, finansējuma avotu, finansējuma apmēru. Informāciju sniegt par pārskata periodu.

Nav attiecināms.

3.4.5. Mācībspēku savstarpējās sadarbības novērtējums, norādot mehānismus sadarbības veicināšanai studiju programmas īstenošanā un studiju kursu/ moduļu savstarpējās sasaistes nodrošināšanā. Norādīt arī studējošo un mācībspēku skaita attiecību studiju programmas ietvaros (pašnovērtējuma ziņojuma iesniegšanas brīdī).

StP tiek ievērota studiju kursu savstarpējā saistība un pēctecība. Sadarbība mācībspēku starpā realizējas:

- **pārrunās** par tēmu apguvi, nostiprinot un papildinot katrā studiju kursā apgūstamo, lai veicinātu studiju kursu rezultātu sasniegšanu (norādīti līdz 2022./23. akadēmiskajam gadam īstenotie studiju kursi):
- “Anatomija” un “Fizioloģija un patoloģiskā fizioloģija”,
- “Anatomija” un “Medicīnas terminoloģija latīņu valodā”,
- “Profesionālā komunikācija” un “Pedagoģija”,
- “Profesionālā komunikācija” un “Medicīnas terminoloģija angļu valodā”,
- “Klīniskā medicīna” (iesaistīti vairāki docētāji),
- “Pediatrija un bērnu masāža” (iesaistīti vairāki docētāji),
- “Speciālie masāžas veidi” (iesaistīti vairāki docētāji);
- **pārbaudes darbu izstrādē:**
- “Klīniskā medicīna”,
- “Speciālie masāžas veidi”.

StP direktore veic pārrunas ar kursu docētājiem, lai veicinātu labāku studiju kursa realizēšanu, pamatojoties uz StP sasniegtajiem rezultātiem un studentu sniegtajiem vērtējumiem;

- **hospitēšanā:**
- docētāji piedalās citu docētāju nodarbībās, lai pilnveidotu profesionālās zināšanas un akadēmiskās prasmes;
- StP direktore veic hospitēšanu atsevišķos studijuursos, lai labāk izprastu studiju procesa norisi, kā arī, lai atbalstītu jaunu docētāju iekļaušanos studiju vidē;
- **sadarbībā ar RSU SKMK:**
- **StP Kvalitātes padome** (RSU LF un RSU SKMK programmu direktori, docētāji un studējošie) izvērtē aktualitātes studiju procesa norisē; studiju programmas tematiskajā plānojumā, jaunu studiju kursu izveidē; aktualizē tematiskās jomas, kuras tiek piedāvātas studējošajiem KD izstrādē;
- **StP docētāji** piedalās:
- kvalifikācijas darbu recenzēšanā;
- kvalifikācijas darbu vērtēšanā;
- valsts pārbaudījuma jautājumu izstrādē;
- valsts pārbaudījuma vērtēšanā.

Studējošo un mācībspēku skaita attiecība studiju programmā: 48 studējošie un 26 docētāji. Studējošo un mācībspēku skaita attiecību proporcija ir 1,8.

Pielikumi

III - Studiju programmas raksturojums - 3.1. Studiju programmas raksturojošie parametri		
Par studiju programmas apgušanu izsniedzamā diploma un tā pielikumu paraugs	24.1_Diploms_Arstnieciska_masaza_lv.pdf	24.1_Diploms_Arstnieciska_masaza_eng.pdf
Akadēmiskajām studiju programmām - Augstākās izglītības padomes atzinums atbilstoši Augstskolu likuma 55. panta otrajai daļai		
Kopīgās studiju programmas atbilstība Augstskolu likuma prasībām (tabula)	15_pielik_kopigas_programmas_atbilstiba_Arstn_mas.pdf	15_Anx_Compliance_joint_StP_Med_Message.pdf
Statistika par studējošajiem pārskata periodā	16_pielik_Studejoso_statistika_Arstn_mas.pdf	16_Anx_Statistical data students_Med_Message.pdf
III - Studiju programmas raksturojums - 3.2. Studiju saturs un īstenošana		
Studiju programmas atbilstība valsts izglītības standartam	17.1_pielik_Atbalst_valsts_izgl_stand_Arstn_masaza.pdf	17.1_Anx_Compl_with_Nat_Ed_Stand_Med_Message.pdf
Studiju programmā iegūstamās kvalifikācijas atbilstību profesijas standartam vai profesionālās kvalifikācijas prasībām	18.2_pielik_Studiju_programmas_Arstnieciska_masaza_atbilstiba_profesiju_standartam.pdf	18.2_Anx_Compliance_w_Occupational_Standard_Med_Message.pdf
Studiju programmas atbilstība atbilstošās nozares specifiskajam normatīvajam regulējumam	17.2_pielik_Atbalst_nozares_specifiskajam_regulejumam_Arstn_mas.pdf	17.2_Anx_Compl_w_the_field-specific_regulatory_framework_Med_Message.pdf
Studiju kursu/ moduļu kartējums studiju programmas studiju rezultātu sasniegšanai	18.1_pielik_St_kursu_kartej_st_rezult_sasn_Arstn_masaza.pdf	18.1_Anx_St_course_mapping_to_achieve_learn_outcomes_Med_Message.pdf
Studiju programmas plāns (katram studiju programmas īstenošanas veidam un formai)	19_pielik_K1LPSP_Arstn_masaza_planojums_lv.pdf	19_Anx_Study plan_Med_Message.pdf
Studiju kursu/ moduļu apraksti	20_pielik_Kursu_apr_Arstn_Masaza.pdf	20_Anx_Study_course_description_Medical_Message.pdf
Studējošo prakses organizācijas apraksts	9_pielik_Studejoso_prakses_organizācijas_apraksts_Arstn_mas.pdf	9_Anx_Student placement organisation_Med_Message.pdf
III - Studiju programmas raksturojums - 3.4. Mācībspēki		
Aplicinājums, ka doktora studiju programmas akadēmiskā personāla sastāvā ir ne mazāk kā pieci doktori, no kuriem vismaz trīs ir Latvijas Zinātnes padomes apstiprināti eksperti tajā zinātnu nozarē vai apakšnozarē, kurā studiju programma plāno piešķirt zinātnisko grādu		
Aplicinājums, ka akadēmiskās studiju programmas akadēmiskais personāls atbilst Augstskolu likuma 55. panta pirmās daļas trešajā punktā noteiktajām prasībām		

Klīniskā farmācija (47725)

Studiju virziens	<i>Veselības aprūpe</i>
Studiju programmas nosaukums	<i>Klīniskā farmācija</i>
Izglītības klasifikācijas kods (IKK)	<i>47725</i>
Studiju programmas veids	<i>Profesionālā maģistra studiju programma</i>
Studiju programmas direktora vārds	<i>Inga</i>
Studiju programmas direktora uzvārds	<i>Gūtmane</i>
Studiju programmas direktora e-pasts	<i>inga.gutmane@rsu.lv</i>
Studiju programmas vadītāja/ direktora akadēmiskais/ zinātniskais grāds	<i>Maģistra grāds klīniskajā farmācijā</i>
Studiju programmas direktora telefona numurs	
Studiju programmas mērķis	<i>Profesionālās maģistra programmas "Klīniskā farmācija" mērķis ir sniegt iespēju iegūt teorētiskās zināšanas klīniskajā farmācijā, datu analīzes un pētnieciskās iemaņas, pielietot tās praksē, kas nodrošinātu spēju speciālistam patstāvīgi vērtēt, analizēt un uzraudzīt ar drošu, racionālu un ekonomiski pamatotu zāļu lietošanu saistītās situācijas veselības aprūpes sistēmā, iekļaujoties multiprofesionālā un starpdisciplinārā komandā.</i>
Studiju programmas uzdevumi	<p><i>1. Nodrošināt iespēju iegūt plašas teorētiskas zināšanas klīniskajā farmācijā, klīniskajā farmakoloģijā un zinātniski pētnieciskajās darba metodēs.</i></p> <p><i>2. Nodrošināt iespēju apgūt prasmi izmantot loģiskus klientu/pacientu un kolēģu konsultēšanas paņēmienus par zālēm.</i></p> <p><i>3. Nodrošināt iespēju attīstīt kritisko domāšanu un spēju analizēt pieejamo informāciju, veidot iemaņas alternatīvu situāciju analīzei un uz pierādījumiem balstītu lēmumu pieņemšanai.</i></p> <p><i>4. Sekmēt speciālistu konkurētspēju vietējā un ES darba tirgū.</i></p> <p><i>5. Sagatavot mācībām doktorantūrā, veidojot motivāciju doktora zinātniskā grāda iegūšanai.</i></p> <p><i>6. Sekmēt akadēmiskā personāla izaugsmi.</i></p>

Sasniedzamie studiju rezultāti	<p>1. Spēj parādīt padziļinātas un paplašinātas teorētiskās un metodoloģiskās zināšanas klīniskajā farmācijā, farmakoloģijā, zāļu metabolismā un to mijiedarbībā, farmaceitiskajā bioķīmijā un toksikoloģijā, farmakoekonomikā, nodrošinot drošu, racionālu un ekonomiski pamatotu diagnostiku un farmakoterapiju.</p> <p>2. Spēj izmantot apgūtās zināšanas un problēmu risināšanas prasmes, uz pierādījumiem balstītas farmācijas principus, lai veiktu pētniecisko darbu, kā arī augsti kvalificētas klīniskā farmaceita profesionālās funkcijas, kopā ar ārstu izvēloties pacientam piemērotāko medikamentozās ārstēšanas modeli un veicot medikamentozās ārstēšanas uzraudzību.</p> <p>3. Spēj patstāvīgi formulēt un kritiski analizēt pacientiem nozīmēto farmakoterapiju, ņemot vērā diagnozi, simptomus, izmeklējumu rezultātus, kā arī drošības, efektivitātes un ekonomiskuma principus.</p> <p>4. Spēj organizēt un veikt tiešu zāļu sadali, zāļu lietošanas un to lietošanas izraisīto blakusparādību uzraudzību pacientiem, kā arī, ja nepieciešams, ierosināt farmakoterapijas korekcijas.</p> <p>5. Spēj piedalīties uz racionālu farmakoterapiju vērstas veselības politikas veidošanā, attīstības virzienu un mērķu noteikšanā, atsevišķu tās posmu prognozēšanā un plānošanā, lēmumu pieņemšanā, sistēmas pilnveidošanā.</p> <p>6. Spēj veikt zāļu lietošanas un patēriņa uzraudzību, vērtēšanu un analīzi.</p> <p>7. Spēj dot ieguldījumu klīnisko pētījumu organizēšanā un norises uzraudzībā, kā arī piedalīties ārstniecības iestādes zāļu komitejas darbā.</p> <p>8. Prot argumentēti izskaidrot un diskutēt zāļu nozīmēšanas (farmakodinamikas, farmakokinētikas, farmakoekonomiskās analīzes) jautājumos ar veselības aprūpes speciālistiem un pacientiem.</p> <p>9. Maģistra darba ietvaros spēj formulēt un analizēt aktuālas problēmas klīniskajā farmācijā, veikt zinātniskās literatūras apkopojumu, izvēlēties piemērotāko veidu problēmas risināšanai un datu ieguvei, veikt datu apstrādi, apkopot iegūto informāciju, analizēt to, sniegt savu novērtējumu un prezentēt rezultātus.</p>
Studiju programmas noslēgumā paredzētais noslēguma pārbaudījums	<p>Komplekss Valsts pārbaudījums, kas sastāv no 2 daļām:</p> <p>Maģistra darba aizstāvēšanas;</p> <p>Valsts pārbaudījuma – teorētiska klīniskā gadījuma analīzes un prezentācijas.</p>

Studiju programmas varianti

Pilna laika klātie - 2 gadi, 6 mēneši - latviešu

Studiju veids un forma	Pilna laika klātie
Īstenošanas ilgums (gados)	2
Īstenošanas ilgums (mēnešos)	6

Īstenošanas valoda	<i>latviešu</i>
Studiju programmas apjoms (KP)	<i>100</i>
Uzņemšanas prasības (latviešu valodā)	<i>Augstākā izglītība farmācijā (farmaceita grāds vai veselības zinātņu maģistra grāds farmācijā) (vai tam pielīdzināma augstākā izglītība). Iestājpārbaudījums</i>
Iegūstamais grāds (latviešu valodā)	<i>Profesionālais maģistra grāds veselības aprūpē</i>
Iegūstamā kvalifikācija (latviešu valodā)	<i>Klīniskais farmaceits</i>

Īstenošanas vietas

Īstenošanas vietas nosaukums	Pilsēta	Adrese
Rīgas Stradiņa universitāte	RĪGA	DZIRCIEMA IELA 16, KURZEMES RAJONS, RĪGA, LV-1007

3.1. Studiju programmas raksturojošie rādītāji

3.1.1. Apraksts un analīze par izmaiņām studiju programmas parametros, kas veiktas kopš iepriekšējās studiju virziena akreditācijas lapas izsniegšanas vai studiju programmas licences izsniegšanas, ja studiju programma nav iekļauta studiju virziena akreditācijas lapā, tajā skaitā par izmaiņām, kas plānotas studiju virziena novērtēšanas procedūras ietvaros.

1. tabula. Izmaiņas studiju programmas (StP) parametros

Nr. p. k.	Parametrs	Apraksts un analīze par izmaiņām StP parametros akreditācijas periodā (līdz 2022. gadam)	Plānotās izmaiņas novērtēšanas procedūras ietvaros (pēc akreditācijas)
1.	Studiju virziens	—	—
2.	StP nosaukums	—	—
3.	LR izglītības klasifikācijas kods	—	—
4.	StP vadītājs	—	—
5.	StP vadītāja zinātniskais grāds	—	—
6.	StP mērķis	—	—
7.	StP uzdevumi	—	—
8.	Sasniedzamie studiju rezultāti	—	—
9.	StP noslēgumā paredzētais noslēguma pārbaudījums	—	—
10.	Studiju veids un forma	—	—
11.	Īstenošanas ilgums	—	—
12.	Īstenošanas valoda	—	—
13.	StP apjoms (KP)	—	—
14.	Uzņemšanas prasības	—	—
15.	Iegūstamais grāds	—	—

Nr. p. k.	Parametrs	Apraksts un analīze par izmaiņām StP parametros akreditācijas periodā (līdz 2022. gadam)	Plānotās izmaiņas novērtēšanas procedūras ietvaros (pēc akreditācijas)
16.	Iegūstamā kvalifikācija	—	—
17.	Īstenošanas vieta	—	—

Pirmā tabula uzskatāmi parāda, ka kopš pēdējās akreditācijas nav notikušas izmaiņas studiju programmas parametros, jo profesionālā programma tiek realizēta tikai no 2012. gada un šajā periodā ir bijuši seši izlaidumi, tāpēc šajā laikposmā notika studiju programmas satura pilnveidošana, lai veiksmīgāk tiktu sasniegts studiju programmas mērķis un plānotie rezultāti.

3.1.2. Analīze un novērtējums par studiju programmas atbilstību studiju virzienam. Analīze par programmas nosaukuma, koda, iegūstamā grāda, profesionālās kvalifikācijas vai grāda un profesionālās kvalifikācijas mērķu un uzdevumu, studiju rezultātu, kā arī uzņemšanas prasību savstarpējo sasaisti. Studiju programmas īstenošanas ilguma un apjoma (tajā skaitā atšķirīgiem studiju programmas īstenošanas variantiem) raksturojums un lietderības novērtējums.

Klīniskā farmācija ir veselības aprūpes disciplīna, kurā farmaceiti nodrošina pacientu aprūpi, tā optimizējot medikamentu terapiju un veicinot veselības saglabāšanu, slimību profilaksi un dzīves kvalitātes uzlabošanu. Klīniskās farmācijas prakse ietver farmaceitiskās aprūpes filosofiju; tā apvieno aprūpi ar specializētām terapeitiskām zināšanām, pieredzi un lēmumu pieņemšanu, lai pacientam nodrošinātu optimālus rezultātus. Klīniskā farmācija saista zinātnei un praksi par racionālu medikamentu lietošanu.

Klīniskās farmācijas studiju programmas kods ir 47725. Saskaņā ar Ministru kabineta noteikumiem Nr. 322 norādīts, ka kods 47 attiecas uz otrā līmeņa profesionālo augstāko izglītību (profesionālā maģistra grāds vai piektā līmeņa profesionālā kvalifikācija), kuru var apgūt pēc bakalaura grāda vai profesionālā bakalaura grāda iegūšanas. Noteikts, ka studiju ilgums pilna laika studijās ir vismaz viens gads. Koda daļa "725" raksturo izglītības programmu grupu "Farmācija". Attiecīgi studiju programmas kods 47725 apraksta maģistra līmeņa profesionālo programmu, kuras rezultātā tiek iegūts profesionālais maģistra grāds veselības aprūpē un klīniskā farmaceita profesionālā kvalifikācija.

Studiju programmas izveide uzsākta no 1998./1999. akadēmiskā gada līdz ar akadēmisku maģistra studiju programmu, kura tika realizēta līdz 10.02.2012. Programmas pārveide par profesionālo maģistra programmu notika 10.09.2012., lai veicinātu klīniskās farmācijas attīstību un dotu iespēju radīt ciešāku programmas studējošo saikni ar ārstniecības iestādēm un ļautu pilnvērtīgāk sagatavoties praktiskam darbam vienotā veselības aprūpes profesionāļu komandā.

2019. gadā Lisabonas Universitātē veiktā pētījumā "Klīniskās farmācijas izglītības kartēšana Eiropā"^[1] ir apkopota informācija par klīniskās farmācijas izglītību Eiropā. Tajā secināts, ka vairāk

nekā pusei (61 %) Eiropas valstu klīniskā farmaceita izglītību (kvalifikāciju) apliecina maģistra un/vai līdzvērtīgs diploms/grāds. Turklāt maģistra un/vai diploma/grāda ieguvei Eiropas augstskolu farmācijas fakultātēs vidēji ir nepieciešami 4 semestri, 207 kontaktstundas semestrī un 36 ECTS. Apmēram 39 % izglītības ir praktiska. RSU profesionālās maģistra studiju programmas “Klīniskā farmācija” īstenošanas ilgums 5 semestri, 240 kontaktstundas un 30 ECTS semestrī, prakse sastāda 39 ECTS.

Profesionālās maģistra programmas “Klīniskā farmācija” mērķis ir sniegt iespēju iegūt teorētiskās zināšanas klīniskajā farmācijā, datu analīzes un pētnieciskās iemaņas, lietot tās praksē, kas nodrošinātu speciālistam spēju patstāvīgi vērtēt, analizēt un uzraudzīt ar drošu, racionālu un ekonomiski pamatotu zāļu lietošanu saistītas situācijas veselības aprūpes sistēmā, iekļaujoties multiprofesionālā un starpdisciplinārā komandā.

Klīniskās farmācijas kompetence tiek sasniegta, ja indivīdam ir zināšanas, prasmes un attieksmes, kas nepieciešamas, lai veiktu tiešu pacienta aprūpi, nodrošinot racionālu zāļu lietošanu.

Studiju programmas uzdevumi (6) un sasniedzamie rezultāti (9) atspoguļoti studiju programmas parametros un 18.1 pielikumā, kur ir analizēts studiju kursu kartējums atbilstoši sasniedzamajiem rezultātiem. Veidojot un attīstot studiju programmu, tiek noteikti sasniedzamie rezultāti un to sasniegšana ar atbilstošajiem studiju kursiem un prakses norisi tiek pakļauti galvenajam uzdevumam – sagatavot speciālistus, kuri spēj formulēt un analizēt aktuālas problēmas klīniskajā farmācijā, veikt zinātniskās literatūras apkopojumu, datu apstrādi, izvēlēties piemērotāko veidu problēmas risināšanai un datu ieguvei, apkopot iegūto informāciju, analizēt to, sniegt savu novērtējumu un prezentēt rezultātus. Balstoties uz to, uzņemšanas prasībās noteikts, ka ir nepieciešamas farmaceita pamatstudijās iegūtās zināšanas, ko apliecina diploms, un ir jāiesniedz rakstiska esēja, kas parāda reflektantu spēju izprast, analizēt un prezentēt savas līdzšinējās zināšanas un analītiskās spējas.

RSU reflektanti elektronisko pieteikšanos veic interneta vietnē

<https://www.rsu.lv/studiju-iespejas/uznemsana>. Uzņemšanas tehniskā gaita izstrādāta un aprakstīta RSU procesa aprakstā Nr. 39 “Uzņemšanas organizēšana RSU studiju programmās latviešu valodā”.

Pielikumā:

24.1. pielikums. Diploma un tā pielikuma paraugs.

24.8. pielikums. Studiju līguma paraugs.

[1] Moura, L., Steurbaut, S., Blix, H. et al. (2021). Mapping clinical pharmacy education and practice in Europe. *Research Square*. <https://doi.org/10.21203/rs.3.rs-321697/v1>

3.1.3. Studiju programmas ekonomiskais un/ vai sociālais pamatojums, analīze par absolventu nodarbinātību.

No 2012. gada septembra līdz šim brīdim profesionālo programmu absolvējuši 34 studējošie.

Visi programmas absolventi ir nodarbinātie, un izglītība nodrošina atbilstoši augstu atalgojuma līmeni. Absolventi strādā slimnīcās, atvērta tipa aptiekās, valsts institūcijās, turpina studijas doktorantūrā, kā arī ir iesaistīti jauno speciālistu izglītošanā un piedalās pēcdiploma izglītības programmu realizācijā.

Klīniskā farmaceita profesija Latvijā vēl nav pilnvērtīgi attīstīta, pašlaik divi šādi speciālisti strādā

Bērnu klīniskajā universitātes slimnīcā, viens – Rīgas Austrumu klīniskajā universitātes slimnīcā, trīs – P. Stradiņa Klīniskajā universitātes slimnīcā, kā arī Valmieras un Daugavpils slimnīcās. Tik neliels ārstniecības iestādēs strādājošo klīnisko farmaceitu skaits ir nepietiekams. Skaita palielināšanu bremzē vēl arvien nepietiekamais veselības aprūpes finansējums, kas, pirmkārt, neļauj slimnīcām izveidot jaunas štata vietas, otrkārt, speciālisti, kas uzsāk darbu, pamet to augstāk apmaksātu darba piedāvājumu dēļ.

Programmas absolventi tiek augstu vērtēti kā eksperti medikamentozās terapijas jautājumos un tiek aicināti strādāt starptautiskās klīnisko pētījumu kompānijās (divi – *ICON Clinical Research Services*; viens – *Tetra Bio-Pharma*). Pieci absolventi papildus darbam profesijā strādā kā docētāji RSU, RSU Sarkanā Krusta medicīnas koledžā un LU Rīgas 1. medicīnas koledžā, kā arī turpina studijas doktora studiju programmās gan Latvijā, gan citu valstu augstskolās (<https://med-tech.world/people/jekaterina-parovincaka/>). Jaunie speciālisti iesaistās arī nozares sabiedriskajās aktivitātēs – Latvijas Farmaceitu biedrībā ir izveidota Klīnisko farmaceitu sekcija <https://www.farmaceitubiedriba.lv/lv/klinsko-farmaceitu-sekcija> un Onkoloģisko farmaceitu sekcija <https://www.farmaceitubiedriba.lv/lv/onkologisko-farmaceitu-sekcija-1>. Abas sekcijas dibināja un vada programmas absolventi.

Absolventu personīgās īpašības un augstā motivācija mērķu sasniegšanā nodrošina salīdzinoši augstu atalgojuma līmeni, un tas neatspoguļo reālo atalgojuma līmeni specialitātē. Lai veicinātu profesijas attīstību, nepieciešams valstiskā līmenī klīnisko farmaceitu definēt kā ārstniecības procesa dalībnieku un iekļaut atalgojuma sistēmā, kas perspektīvā nodrošinātu stabili augošu atalgojumu un motivētu absolventus strādāt veselības aprūpes iestādēs. Šobrīd Veselības ministrijā turpinās atalgojuma sistēmas pilnveidošana un programmas vadītāja sadarbībā ar Latvijas Farmaceitu biedrību sagatavoja priekšlikumus un iesaistīta darba grupā šīs problēmas risināšanai.

3.1.4. Statistikas dati par studējošajiem studiju programmā, studējošo skaita dinamika, skaita izmaiņu ietekmes faktoru analīze un novērtējums. Analizējot, atsevišķi izdalīt dažādas studiju formas, veidus, valodas.

Profesionālajā maģistra studiju programmā “Klīniskā farmācija” uzņemšana notiek katru otro gadu, tāpēc studentu skaita izmaiņas programmā ir cikliskas. Programmai ir piešķirtas 10 valsts budžeta finansētas vietas.

Pie uzņemšanas programmā tiek aizpildītas visas valsts budžeta finansētās vietas un uz tām veidojas konkurss. Studijas programmā prasa augstu motivācijas un pašdisciplīnas līmeni, jo visi studējošie ir arī pilnas slodzes strādājošie, tāpēc apvienot intensīvas mācības ar darba slodzi un ģimenes dzīvi ir izaicinājums, ko var paveikt tikai augsti motivēti indivīdi. Studiju programmās absolventu skaits pa gadiem ir robežās no 2 līdz 8, taču tas pilnībā neatspoguļo studijas pamatušo dinamiku, jo vairāki studējošie atgriežas pēc akadēmiskajiem atvaļinājumiem un veiksmīgi pabeidz studijas. Ir arī tādi studējošie, kas dažādu iemeslu dēļ studijas neturpina, biežākie iemesli ir grūtības (neiespējamība) apvienot studijas ar pilnas slodzes darbu, izmaiņas ģimenes dzīvē. Studijas tiek arī pārtrauktas, kad teorētiskā daļa, kas ir izmantojama esošajā darba vietā, ir apgūta un studējošajam nav motivācijas turpināt praksi, izstrādāt maģistra darbu un nokārtot valsts pārbaudījumus.

Lai arī programma ir neliela un samērā šauras specializācijas, studējošie piedalās arī Erasmus mobilitātes programmās. Kopš 2016. gada Erasmus ietvaros studējošie ir izmantojuši iespēju iepazīties ar klīniskā farmaceita darbu Vācijā, Nīderlandē un Slovēnijā. Studējošie arī regulāri apmeklē Eiropas Slimnīcu farmaceitu asociācijas (*European Association of Hospital Pharmacists*,

EAHP) kongresus, kā arī Latvijas un Baltijas valstu farmaceitu profesionālos tālākizglītības pasākumus.

Profesionālo maģistra studiju programmā “Klīniskā farmācija” līdz šim brīdim bijuši 6 izlaidumi, un programmu absolvējuši 34 studējošie.

Lai veicinātu profesijas atpazīstamību sabiedrībā un veselības aprūpes profesionāļu vidū, programmas absolventi tika uzaicināti piedalīties sadarbības projektā ar Igaunijas kolēģiem – Zāļu lietošanas pārskata sagatavošanā

<https://ncpc2019.erpmusic.com/materials/Presentation%20NCPC%202019%20LAT.pdf>, tomēr Covid-19 pandēmija neļāva šo projektu pilnvērtīgi turpināt.

Pielikumā:

16. pielikums. Statistikas dati par studējošajiem.

3.1.5. Kopīgās studiju programmas izveides pamatojums un partneraugstskolu izvēles raksturojums un novērtējums, iekļaujot informāciju par kopīgās studiju programmas veidošanu un īstenošanu.

Nav attiecināms.

3.2. Studiju saturs un īstenošana

3.2.1. Studiju programmas satura analīze. Studiju kursos/ moduļos iekļautās informācijas, sasniedzamo rezultātu, izvirzīto mērķu u.c. rādītāju savstarpējās sasaistes ar studiju programmas mērķiem un sasniedzamajiem rezultātiem novērtējums. Studiju kursu/ moduļu satura aktualitātes un atbilstības nozares, darba tirgus vajadzībām un zinātnes tendencēm novērtējums, vai un kā studiju kursu/ moduļu saturs tiek aktualizēts atbilstoši nozares, darba tirgus un zinātnes attīstības tendencēm.

Profesionālās maģistra studiju programmas “Klīniskā farmācija” studiju kursi ir izveidoti, izmantojot integrētu pieeju – apgūstot iekšējo slimību disciplīnas, vienas tēmas apguvē ir izmantoti patoloģiskās anatomijas, patoloģiskās fizioloģijas, farmakoloģijas un farmakoterapijas elementi. Šī kursa realizācijā ir iesaistīti trīs katedru – Iekšējo slimību katedras, Farmakoloģijas katedras un Patoloģijas katedras – docētāji, tostarp profesionālās maģistra studiju programmas “Klīniskā farmācija” absolventi. Vispirms studējošie padziļināti apgūt teorētiskās zināšanas attiecīgo orgānu sistēmu (kardioloģijā, pulmonoloģijā, endokrinoloģijā, gastroenteroloģijā, reimatoloģijā, nefroloģijā, onkoloģijā) patoloģijā, tad atbilstošā virzienā klīniskajā farmakoloģijā, izmantojot šīs zināšanas, apgūt attiecīgo slimību medikamentozās ārstēšanas principus, analizējot klīniskos gadījumus.

Programma ietver arī studiju kursus, kas nodrošina iespēju padziļināti apgūt zināšanas, kuras nepieciešamas, lai varētu izprast, analizēt un interpretēt klīnisko analīžu rezultātus (Farmaceitiskā bioķīmija un bioķīmisko analīžu interpretācija; Klīniskā imunoloģija un imunofarmakoloģija; Toksikoloģija), kā arī kursus, kas vērsti uz īpašu pacientu un slimību grupu farmakoterapiju (Sociālā

farmakoloģija; Farmakoterapija anestezioloģijā un reanimatoloģijā, enterālā un parenterālā barošana; Ģimenes medicīnas pamati un īpašu pacientu grupu aprūpe: pediatrija, gerontoloģija, grūtnieces; Infekcijas slimību farmakoterapija un izmeklējumu interpretācija, hospitālo infekciju profilakse).

Vēl viena apgūstamo kursu grupa ietver zināšanas un prasmes izprast, analizēt un veidot pārskatus par veselības aprūpi raksturojošiem rādītājiem, īpaši akcentējot medikamentozās terapijas izvērtēšanas aspektus (Sabiedrības veselība un epidemioloģija; Farmakoekonomika). Studējošie tiek sagatavoti analizēt, izvērtēt, piedalīties un pašiem organizēt un veikt klīniskos pētījumus (Biostatistika; Zinātnisko publikāciju sagatavošana; Klīniskie pētījumi, to īstenošana).

Veidojot ierobežotās izvēles kursus, studentiem tiek piedāvāts padziļināti apgūt iemaņas klīniskās farmācijas apakšnozarēs (Slimnīcas klīniskā farmācija; Onkoloģisku pacientu farmaceitiskā aprūpe stacionārā un ambulatori). Šos kursus veido un vada programmas absolventes Aleksandra Bule un Svetlana Buraja, kuras dalās ar savu pieredzi un starptautiski apgūtām zināšanām un iemaņām. Kā alternatīva brīvās izvēles kursiem ir iespēja iepazīties ar slimnīcas farmācijas ikdienas darba uzdevumiem un padziļināti apgūt sāpju medicīnu. Klīniskā farmaceita uzdevums ir būt komandas dalībniekam, tāpēc svarīgi ir apgūt komunikācijas prasmes, ko programmā piedāvā kursā Saskarsmes psiholoģija. Nozares aktualitātes un praktisko iemaņu apguvi nodrošina kurss Klīniskā farmācija, ko veido un realizē praktizējoši speciālisti no RSU un Tartu Universitātes.

Studiju kursi veidoti, balstoties uz klīniskā farmaceita galvenajiem darbības virzieniem – hronisku pacientu farmakoterapijas uzraudzību, polifarmāciju un Eiropas Slimnīcu farmaceitu asociācijas pamatnostādņēs sadaļā “Klīniskās farmācijas pakalpojumi” iekļautajiem darbības virzieniem. *“Klīniskajiem (slimnīcu) farmaceitiem ir jābūt iesaistītiem visos pacientu aprūpes līmeņos, lai jau laikus ietekmētu multidisciplināro lēmumu pieņemšanu par terapiju; viņiem ir pilnvērtīgā statusā jāpiedalās lēmumu pieņemšanā par zāļu lietošanu/farmakoterapijas izmaiņām, tai skaitā konsultējot, īstenojot un uzraugot lietoto zāļu shēmu izmaiņas, pilnvērtīgā sadarbībā ar pacientiem, aprūpētājiem un citiem veselības aprūpes speciālistiem.”*^[1] Paralēli galvenajam uzdevumam – sagatavot speciālistus darbam stacionārajā un ambulatorajā sektorā – studiju programma veicina arī iemaņu un kompetenču attīstību pētniecībā, iesaistot studentus pētījumos un iesakot aktuālas maģistra darbu tēmas. Piemēram, šajā gadā viena no studentēm izstrādāja un sekmīgi aizstāvēja maģistra darbu par tēmu “Saistība starp zema blīvuma lipoproteīnu holesterīna līmeni un Covid-19 slimības smagumu un iznākumu”.

Veidojot programmas plānojumu, tiek ņemts vērā princips, ka studiju sākumā iegūtās zināšanas un iemaņas tiek izmantotas turpmāko kursu apguves procesā.

Pielikumā:

17.1. pielikums. Studiju programmas atbilstība valsts izglītības standartam.

17.2. pielikums. Studiju programmas atbilstība atbilstošās nozares specifiskajam normatīvajam regulējumam.

18.1. pielikums. Studiju kursu kartējums studiju programmas studiju rezultātu sasniegšanai.

18.2. pielikums. Studiju programmā iegūstamās kvalifikācijas atbilstība profesijas standartam.

19. pielikums. Studiju programmas plānojums (katram studiju programmas īstenošanas veidam un formai).

20. pielikums. Studiju kursu apraksti.

^[1] European Association of Hospital Pharmacists. *The European Statements of Hospital Pharmacy*. [https://statements.eahp.eu/sites/default/files/Commented%20version%20of%20the%20European%](https://statements.eahp.eu/sites/default/files/Commented%20version%20of%20the%20European%20Statements%20of%20Hospital%20Pharmacy.pdf)

3.2.2. Maģistra vai doktora studiju programmu gadījumā norādīt un sniegt pamatojumu, vai grādu piešķiršana balstīta attiecīgās zinātnes nozares vai mākslinieciskās jaunrades jomas sasniegumos un atziņās. Doktora studiju programmas gadījumā, galveno pētniecības virzienu apraksts, programmas ietekme uz pētniecību un citiem izglītības līmeņiem (ja piemērojams).

Profesionālā maģistra studiju programma ir izstrādāta atbilstoši 20.03.2013. apstiprinātam Klīniskā farmaceita profesijas standartam un atbilst Eiropas kvalifikāciju ietvarstruktūras 7. līmenim. Eiropas Samitā par slimnīcu farmāciju (*European Summit on Hospital Pharmacy*), kas notika Briselē 2014. gada 14.-15. maijā, tika pieņemta Eiropas Deklarācija par slimnīcu farmāciju (*European Statements on Hospital Pharmacy*), kurā ir sešas sadaļas, un viena no tām ir par klīnisko farmāciju, nosakot to par neatņemamu slimnīcu farmācijas darbības sfēru.

Sabiedrības veselības pamatnostādņēs 2021.–2027. gadam farmaceitiskā aprūpe ir iekļauta kā primārās un sekundārās veselības aprūpes sastāvdaļa, ko savas kompetences ietvaros veic farmaceits vai klīniskais farmaceits. Klīniskais farmaceits šajā dokumentā definēts kā farmaceits, kas veic konsultatīvas un uzraudzības funkcijas ar racionālu zāļu lietošanu saistītos jautājumos; veic zāļu patēriņa analīzi un lietošanas efektivitātes novērtējumu; veic dokumentu ekspertīzi, nodarbojas ar pētniecību un nodrošina nepārtrauktu savu profesionālo pilnveidi; sniedz informāciju un konsultē farmācijas jomā.

Aktuālajos sagatavotajos grozījumos Ārstniecības likumā (2022. gads) ir iekļauta sadaļa "Farmaceita darbība veselības aprūpē un sadarbība ar ārstniecības personu", kur atsevišķā pantā (53.⁵) ir noteikta klīniskā farmaceita izglītība un darba uzdevumi.

Balstoties uz iepriekš minētajiem valsts un starptautiskajiem aktiem un nodrošinot Latvijā iespēju attīstīt klīnisko farmaceitu institūciju stacionārajā un ambulatorajā veselības aprūpē, ir izveidota šī maģistra studiju programma, kas papildina farmaceita pamatzglītības periodā iegūtās zināšanas ar klīniskiem aspektiem un ļauj praksē iepazīt un apgūt zināšanas, prasmes un kompetences, kas nepieciešamas profesionālajā darbībā. Studiju programmas valsts prakse un noslēguma pārbaudījumi dod iespēju pilnvērtīgi novērtēt apgūto un pierādīt savu profesionalitāti, ko apliecina piešķirtais profesionālā maģistra grāds veselības aprūpē un klīniskā farmaceita kvalifikācija. Iegūtais diploms apliecina spējas pilnvērtīgi veikt profesionālos pienākumus.

3.2.3. Studiju programmas īstenošanas, tajā skaitā kursu/ moduļu īstenošanas metožu, novērtējums, norādot metodes un kā tās veicina studiju kursu rezultātu un studiju programmas mērķu sasniegšanu. Kopīgas studiju programmas gadījumā, vai gadījumā, ja studiju programma tiek īstenota svešvalodā vai tālmācības studiju formā, detalizēti raksturot izmantotās metodes šādas studiju programmas nodrošināšanai. Iekļaut skaidrojumu, kā studiju procesa īstenošanā ņemti vērā studentcentrētas izglītības principi.

Studiju programma tiek realizēta pēc secīga studiju kursu (ciklu) apguves plāna. Katram studiju kursam ir definēts mērķis, kas ir pakārtots studiju programmas mērķim un uzdevumiem, ir skaidri

norādītas studiju metodes un formas, maģistrantu patstāvīgā darba organizācija, studiju rezultāti (zināšanas, prasmes un iemaņas), kā arī vērtēšanas kritēriji.

Studiju programmas apguvei tiek izmantotas šādas mācību metodes: lekcijas, semināri, praktiskie darbi, diskusijas, patstāvīgie darbi zinātniskās literatūras apgūšanai un analīzei, referāti un to prezentācijas, klīnisko gadījumu un problēmsituāciju analīze. Studiju programmas realizācija notiek gan RSU mācību telpās, gan klīniskajās bāzēs: P. Stradiņa Klīniskajā universitātes slimnīcā, Bērnu klīniskajā universitātes slimnīcā, Rīgas Austrumu klīniskajā universitātes slimnīcā (dažādās klīnikās), Rīgas Dzemdību namā un Rīgas psihiatrijas un narkoloģijas centrā, kur studenti jau teorētisko apmācībuursos var saņemt praktisko klīnisko pieredzi. Pateicoties nelielajam studējošo skaitam, pasniedzēji var individuāli pievērsties katram studentam.

Programmas apguve tiek uzskatīta par sekmīgu, ja izpildīti šādi nosacījumi:

- tiek apgūti kārtējā semestra visi obligātie un izvēles studiju priekšmeti (40 KP / 60 ECTS vienā akadēmiskajā gadā);
- tikai pēc sekmīgas eksāmenu un teorētisko ieskaīšu nokārtošanas pirmā akadēmiskā studiju gada beigās studenti tiek pielaisti tālākām studijām prakses sākšanai un maģistra darba izstrādei.

Maģistra darba izstrādes laikā maģistranti regulāri ziņo par sava darba rezultātiem Farmācijas fakultātes docētājiem.

Studiju process tiek organizēts, ņemot vērā studentcentrētu mācīšanas un mācīšanās pieeju, piemēram, iesaistot studējošos studiju procesa pilnveidē un pārvaldībā. Studiju programmas vadītāja cenšas individuāli pārrunāt ar katru absolventu studiju ieguvumus un problēmas gan organizatoriskā, gan satura līmenī. Balstoties uz iegūtajām atsauksmēm, tiek veiktas iespējamās izmaiņas studiju procesā, aktīvi tajā iesaistot programmas absolventus. Šobrīd studiju programmā ir iesaistīti 5 absolventi. Studējošajiem tiek piedāvātas iespējas iesaistīties zinātniskajos projektos maģistra darbu izstrādes procesā, piemēram, kāda studente izstrādāja savu maģistra darbu Bioloģijas un mikrobioloģijas katedrā, iesaistoties, kā viens no galvenajiem pētniekiem, grupā, kura sagatavoja zinātnisku publikāciju par ļoti aktuālu tēmu – bakteriofāgu izmantošanas iespējām (skat. 3.2.6.).

3.2.4. Ja studiju programmā ir paredzēta prakse, raksturot studējošajiem piedāvātās prakses iespējas, nodrošinājumu un darba organizāciju, tajā skaitā norādīt, vai augstskola/koledža palīdz studējošajiem atrast prakses vietu. Ja studiju programma tiek īstenota svešvalodā, sniegt informāciju, kā tiek nodrošinātas prakses iespējas svešvalodā, tajā skaitā ārvalstu studējošajiem. Sniegt studiju programmā iekļauto studējošo prakšu uzdevumu sasaistes ar studiju programmā sasniedzamajiem studiju rezultātiem analīzi un novērtējumu.

Klīniskā farmaceita prakses mērķis ir nostiprināt studentu teorētiskās zināšanas un praktiskās iemaņas, kuras apgūtas dažādos maģistrantūras programmas "Klīniskā farmācija" studiju ciklos. Prakses kopējais apjoms – 26 KP (39 ECTS); 1 KP (1,5 ECTS) atbilst vienai prakses nedēļai. Kopējais prakses apjoms – 26 nedēļas.

Prakse tiek organizēta pēc secīgu ciklu principa trīs mācību semestru periodā: 3. semestrī – 8 nedēļas, 4. semestrī – 10 nedēļas un 5. semestrī – 8 nedēļas. Studējošo prakse tiek organizēta RSU klīniskajās bāzēs: P. Stradiņa Klīniskajā universitātes slimnīcā, Bērnu klīniskajā universitātes

slimnīcā, Rīgas Austrumu klīniskajā universitātes slimnīcā (dažādās klīnikās), Rīgas Dzemdību namā un Rīgas psihiatrijas un narkoloģijas centrā.

Prakse norit sadarbībā ar attiecīgā studiju kursa katedru, tādēļ prakses vietas studējošiem tiek nodrošinātas RSU klīniskajās bāzēs, kas ir attiecīgo nozaru vadošie centri Latvijā. Piemēram, kursu Valsts prakse klīniskajā farmācijā (Kardioloģija) organizē Iekšējo slimību katedras docētāji, kas nodrošina arī teorētiskā iekšējo slimību cikla daļas Kardioloģija (Patoloģija; Klīniskā farmakoloģija; Izmeklēšanas metodes un datu interpretācija, simptomātika un farmakoterapija) norisi, savukārt valsts praksi klīniskajā farmācijā (anestezioloģijā un reanimatoloģijā) nodrošina Anestezioloģijas un reanimatoloģijas katedras pasniedzēji, kas vada kursu Farmakoterapija anestezioloģijā un reanimatoloģijā, enterālā un parenterālā barošana. Šādu prakses norisi nodrošina apstākļi, ka visi docētāji ir arī praktizējoši speciālisti un strādā attiecīgo nozaru vadošajās klīnikās, kurās studējošos var praktiski iepazīstināt ar aktuālākajām ārstniecības metodēm un dalīties ar savu darba pieredzi. Tas, ka vienas katedras pasniedzēji nodrošina gan teorētisko, gan praktisko kursu apguvi, veicina pilnvērtīgas zināšanu un prasmju bāzes veidošanu, kas balstīta praktiskā pacientu ārstēšanas procesā, kurā iesaistīta veselības aprūpes profesionāļu komanda.

Katrā ciklā studentam pēc shēmas jāveic klīnisko gadījumu analīze, jāpiedalās iknedēļas vizītēs, jāapkopo informācija par klīnisko nodaļu (vai ārsta praksi), kurā norit prakse. Jāizstrādā prakses dienasgrāmata. Studenta prakse noslēdzas 5. studiju semestrī ar prakses eksāmenu. Tajā students pēc savas izvēles sagatavo un prezentē vienu klīnisko gadījumu, kurā parāda gan savas zināšanas un prasmes, gan raksturo klīniskā farmaceita vietu un lomu ārstēšanas procesā.

Maģistra studiju programmas "Klīniskā farmācija" valsts prakses programma apstiprināta Farmācijas fakultātes Domes sēdē 2023. gada 20. februārī, protokols Nr. Nr.12.1.-7/2013/4.

Pielikumā:

9. pielikums. Studējošo prakses organizācijas apraksts.

3.2.5. Doktora studiju programmas studējošajiem nodrošināto promocijas iespēju un promocijas procesa novērtējums un raksturojums.

Nav attiecināms.

3.2.6. Analīze un novērtējums par studējošo noslēguma darbu tēmām, to aktualitāti nozarē, tajā skaitā darba tirgū, un noslēguma darbu vērtējumiem.

Studējošie maģistra darba tēmas un vadītājus izvēlas otrajā studiju gadā, kad ir iepazinušies ar lielāko daļu klīnisko nozaru un izvēlējušies jomu un tēmu, kas ir radījusi lielāko interesi. Tēmu izvēlē ir plaši pārstāvētas dažādas nozares: kardioloģija, pulmonoloģija, uroloģija, endokrinoloģija, psihiatrija, onkoloģija, infekcijas slimības un intensīvā terapija. Visbiežāk maģistra darbi tika izstrādāti sirds un asinsvadu slimību jomā, kas Sabiedrības veselības pamatnostādnes ir atzīta par prioritāru veselības jomu. Studentu pētnieciskie darbi ļauj nozares speciālistiem saprast problemātiskās vietas medikamentozās terapijas izmantošanā, kas ietver gan pacientu līdzestību, gan iespējamo terapijas ieguvumu un risku izvērtējumu. Otra populārākā joma studentiem ir

infekcijas slimību terapija un antibakteriālo līdzekļu lietošanas analīze. Arī šie sabiedrībā un veselības nozarē ir ļoti aktuāli virzieni gan tikko piedzīvotās pandēmijas, gan antimikrobiālās rezistences ierobežošanas un piesardzīgas antibiotiku lietošanas kontekstā.

Studējošie savos darbos ir sagatavojuši gan informatīvus materiālus pacientiem un veselības aprūpes speciālistiem, gan ieteikumus terapijas uzraudzībai, zāļu lietošanas veida izvēlei. Piemēram, divas absolventes savu maģistra darbā iegūto pieredzi izmantoja turpmākā praktiskā un zinātniskā darbībā, izstrādājot publikāciju "Experience of Vancomycin Therapeutic Drug Monitoring in Two Multidisciplinary Hospitals in Latvia"[1]. Vēl vienā gadījumā studente, izstrādājot maģistra darbu, sagatavoja zinātnisku publikāciju <https://www.mdpi.com/2079-6382/11/12/1706>.

Maģistra darbu novērtēšanā tiek iesaistīti gan programmas docētāji, gan fakultātes akadēmiskais personāls, gan nozares profesionāļi, kas pārstāv lielākās klīnikas, valsts institūcijas (Zāļu valsts aģentūru un Veselības ministriju), programmas absolventus un profesionālās sabiedriskās organizācijas. Vērtējumi ir plašās robežās – no 4 (gandrīz viduvēji) līdz 10 (izcili). Tas parāda, ka vērtēšanas kritēriji ir stingri un komisija analizē dažādus aspektus – profesionalitāti, pārliecību, atbilstību jaunākajiem zinātniskajiem atzinumiem un ieguldīto darbu. Pēc maģistra darbu aizstāvēšanas rezultātiem Valsts pārbaudījumu komisija diskutē par ieteikumiem, ko programmas realizācijas procesā (saturā) korigēt, lai veicinātu augstvērtīgāku darbu izstrādi. 2019. gada studējošo rezultāti darbu izstrādē bija augsti, tomēr pandēmijas ietekme radīja jaunus izaicinājumus, ko ne visiem studējošiem (arī darbu vadītājiem) izdevās veiksmīgi pārvarēt. Tādēļ ir jāturpina veidot atbalstu studējošiem, lai palīdzētu tēmu formulēšanā un pētījuma metodes izvēlē, un jāorganizē regulāras tikšanās, lai pārliecinātos par darba izstrādes norisi.

Valsts pārbaudījumam studiju programmā "Klīniskā farmācija " ir divas daļas:

- 1) maģistra darba aizstāvēšana;
- 2) valsts pārbaudījums – teorētiska klīniskā gadījuma analīze un prezentācija.

Maģistra darba aizstāvēšanu reglamentē "Nolikums par maģistra darba izstrādāšanu un aizstāvēšanu", maģistra darbu vērtē Maģistra darbu novērtēšanas komisija. Lēmumu par kvalifikācijas piešķiršanu pieņem Valsts pārbaudījumu komisija.

Vispirms students aizstāv maģistra darbu. Maģistra darba aizstāvēšanas laikā students 15 minūtēs izklāsta veiktā pētījuma aktualitāti, mērķus, uzdevumus, rezultātus un secinājumus. Pēc studenta ziņojuma, recenzenta rakstiska vērtējuma, atbilžu uz jautājumiem noklausīšanās, diskusijas un iepazīšanās ar darba vadītāja viedokli komisija slēgtā sēdē pieņem lēmumu, atklāti balsojot. Darbs tiek vērtēts 10 ballu sistēmā.

Otrajā valsts pārbaudījuma daļā students 15 minūtēs prezentē klīniskā gadījuma analīzi, kurā parāda savas spējas izprast diagnozes, klīniskās izmeklēšanas rezultātus, analizēt tos un, balstoties uz iegūto informāciju, izvērtēt noteikto medikamentozo terapiju un/vai veikt nepieciešanās korekcijas, un/vai noteikt nepieciešamos papildizmeklējumus, sagatavot ieteikumus turpmākai medikamentozai ārstēšanai pacientam un aprūpes personālam. Students veic ārstēšanas kursa izmaksu aprēķinu, izmantojot Zāļu valsts aģentūrā vai Elektroniskajā iepirkumu sistēmā pieejamās medikamentu cenas. Pēc klīniskā gadījuma analīzes prezentācijas students atbild uz Valsts pārbaudījumu komisijas jautājumiem.

Klīnisko gadījumu students saņem izlozes kārtībā saskaņā ar valsts pārbaudījuma programmu. Klīniskie gadījumi ietver medicīnas nozares, kas atbilst valsts prakses programmā apstiprinātajām prakses sadaļām.

Students klīniskā gadījuma analīzi veic patstāvīgi, izmantojot visu pieejamo informāciju: starptautiski atzītas informatīvās datubāzes, RSU un citu bibliotēku resursus, Zāļu valsts aģentūras

mājaslapu, mācību procesā iegūtos materiālus u. c. informāciju, kas pamatojas uz pierādījumiem balstītas medicīnas principiem. Studentam savā prezentācijā jāparāda iemaņas atrast, izvērtēt un izmantot informāciju par medikamentozās ārstēšanas iespējām.

Teorētiska klīniskā gadījuma analīzes un prezentācijas vērtēšanas kritēriji:

- izpratne par pacienta klīniskajiem datiem;
- medikamentozās terapijas izvērtējuma atbilstība;
- studenta sagatavotās medikamentozās terapijas rekomendācijas;
- noteikti un/vai izprasti medikamentozās terapijas mērķi, ko paredzēts sasniegt terapijas rezultātā;
- medikamentozās terapijas iespējamo blakņu analīze;
- rekomendācijas pacientam un/vai aprūpētājam;
- terapijas izmaksu aprēķins;
- izmantotās informācijas atbilstība pierādījumos balstītas medicīnas principiem;
- prezentācijas noformējums, uzstāšanās prasme (runas pārliecība, spēja argumentēt savu viedokli).

Teorētiska klīniskā gadījuma analīzi un prezentāciju vērtē Valsts pārbaudījumu komisija, ņemot vērā visus vērtēšanas kritērijus. Darbs tiek vērtēts 10 ballu sistēmā.

Students valsts pārbaudījuma laikā saņem divus vērtējumus – vienu par maģistra darba aizstāvēšanu, otru par teorētiska klīniskā gadījuma analīzi un prezentāciju. Lai students būtu nokārtojis valsts pārbaudījumu, abiem vērtējumiem jābūt pozitīviem – 4 (gandrīz viduvēji) un augstāk.

Teorētiskie klīniskie gadījumi ir sagatavoti, balstoties uz reāliem klīniskiem gadījumiem dažādās nozarēs, kas ļauj studējošajam parādīt savas prasmes, zināšanas un kompetences šo gadījumu analīzē, savukārt komisija var novērtēt jauno speciālistu iespējas un redzēt viņu pienesumu ārstēšanas procesa uzlabošanā.

Klīniskā gadījuma analīzes prezentācijas ir novērtētas robežās no 4 līdz 10 ballēm. Plašais novērtējuma diapazons pamatojams ar reālo (praksē balstīto) saņemto klīnisko gadījumu sarežģītības un informācijas pilnvērtīguma atšķirībām, kā arī studējošā uzdrošināšanos pamatot savu viedokli, norādīt uz nepilnībām informācijā (trūkstošos rādītājus, nepieciešamos izmeklējumus u. c.) un parādīt iemaņas pierādījumos balstītas informācijas analīzē. Lai uzlabotu studentu iemaņas klīnisko gadījumu prezentācijā, otrā studiju gada noslēgumā studējošajiem ir jāpagatavo viena (no jau izietās prakses daļām) klīniskā gadījuma prezentācija, pēc kuras programmā iesaistītie docētāji sniedz padomus, kā labāk sagatavoties prakses eksāmenam un valsts pārbaudījumam, savukārt studējošajiem ir iespēja trenēties gadījumu analīzes sagatavošanā un uzstāšanās prasmju izmantošanā.

To, ka katra studenta ieguldījums un parādītais sniegums ir novērtēti objektīvi, parāda atšķirīgie vērtējumi abās valsts pārbaudījuma daļās – ir gadījumi, kad vienā daļā saņemts augsts vērtējums, bet otrā zemāks un otrādi. Nozīme ir arī studējošā spējai pamatot savas rekomendācijas un argumentēti atbildēt uz pārbaudījumu komisijas jautājumiem. Studentu ierosinājumi bieži raisa komisijas locekļu diskusijas par nepieciešamajām izmaiņām ārstniecības darba organizācijā, lai uzlabotu ārstēšanas kvalitāti.

Valsts pārbaudījums veidots tā, lai studējošais pilnībā varētu izmantot iegūtās zināšanas, prasmes un kompetences un parādīt klīniskā farmaceita vietu un lomu modernajā veselības aprūpes sistēmā.

Pielikumā:

22. pielikums. Studējošo noslēguma darbu tēmas un vērtējumi.

[1] Mauliņa, I., Darbiniece, K., Miķelsone-Jansone, L., Erts, R., Bandere, D., & Krūmiņa, A. (2022). Experience of Vancomycin Therapeutic Drug Monitoring in Two Multidisciplinary Hospitals in Latvia. *Medicina*, 58(3). <https://pubmed.ncbi.nlm.nih.gov/35334546/>

3.3. Studiju programmas resursi un nodrošinājums

3.3.1. Novērtēt resursu un nodrošinājuma (studiju bāzes, zinātnes bāzes (ja attiecināms), informatīvās bāzes (tai skaitā bibliotēkas), materiāli tehniskās bāzes) atbilstību studiju programmas īstenošanas nosacījumiem un studiju rezultātu sasniegšanai, sniegt piemērus.

Studiju programmas norisē ir iesaistīti mācībspēki no 15 katedrām, katra no tām sniedz savu profesionālo pienesumu programmā studējošajiem, jo ir iespējas uzzināt dažādu profesionāļu skatījumu uz problēmām.

Katra no programmā iesaistītajām struktūrvienībām nodrošina studiju procesā nepieciešamos resursus, radot iespēju studējošajiem gan praktizēties laboratorijās (statistikas, bioķīmijas, bioloģijas un mikrobioloģijas), gan apgūt iemaņas klīnisko prasmju, sabiedrības veselības un farmakoloģijas katedrās, gan praktiski analizēt zāļu terapiju klīniskajās bāzēs (piemēram, Rīgas Austrumu klīniskās universitātes slimnīcas klīnikās, P. Stradiņa Klīniskajā universitātes slimnīcā, Rīgas Dzemdību namā). Plašas iespējas iepazīties ar medicīnisko dokumentāciju dod priekšstatu par risināmo problēmu dažādību un sarežģītību. Šobrīd ir lieli izaicinājumi, kā nodrošināt studējošiem piekļuvi pacientu datiem, neradot apdraudējumu personas datu drošībai, tomēr paredzot, ka studentiem ir iespējas saņemt pilnu informāciju par ārstēšanas procesu.

Studējošiem ir iespēja iziet praksi citās valstīs Erasmus programmas ietvaros, ko studējošie arī izmanto – 2021./2022. mācību gadā viena studente daļu prakses izgāja Nīderlandes un Slovēnijas slimnīcās. Pēc atgriešanās studente izstrādāja un veiksmīgi aizstāvēja maģistra darbu “Ordināciju skrīninga algoritmu izstrāde un aprobācija farmakoterapijas problēmu identificēšanai internās medicīnas klīnikā”, kurā izmantoja savu pieredzi, lai veicinātu klīniskās farmācijas attīstību Latvijā.

Pielikumā:

23.1. pielikums. Informatīvās un metodiskās bāzes novērtējums par bibliotēkas resursiem studiju virziena “Veselības aprūpe” īstenošanai saskaņā ar prasībām vadlīnijās.

3.3.2. Studiju un zinātnes bāzes, tajā skaitā resursu, kuri tiek nodrošināti sadarbības ietvaros ar citām zinātniskajām institūcijām un augstākās izglītības iestādēm, novērtējums (attiecināms uz doktora studiju programmām).

3.3.3. Norādīt datus par pieejamo finansējumu atbilstošajā studiju programmā, tā finansēšanas avotiem un to izmantošanu studiju programmas attīstībai. Sniegt informāciju par izmaksām uz vienu studējošo šīs studiju programmas ietvaros, norādot izmaksu aprēķinā iekļautās pozīcijas un finansējuma procentuālo sadalījumu starp noteiktajām pozīcijām. Minimālais studējošo skaits studiju programmā, lai nodrošinātu studiju programmas rentabilitāti (atsevišķi norādot informāciju par katru studiju programmas īstenošanas valodu, veidu un formu).

Studiju programmu plānots finansēt no valsts budžeta līdzekļiem un privāto un juridisko personu līdzekļiem, nosakot studiju maksu atbilstoši valsts budžeta finansējumam bez sociālā nodrošinājuma 7335 EUR studiju gadā. Studiju maksai ir iespējamās atlaides atbilstoši iekšējiem normatīvajiem dokumentiem. Studentu skaits, ko plānots sasniegt studiju programmas divos ar pusi studiju gados, ir 25 studenti, pirmajā gadā uzņemot 10 studentus, otrajā gadā un trešajā studiju gadā studējošo skaitam paliekot nemainīgam. Pēc augstas inflācijas un energoresursu cenu strauja pieauguma apstākļos studiju programmas rezultāts ir negatīvs, jo pietrūkst finansējums no valsts budžeta līdzekļiem saskaņā ar MK noteikumiem Nr.994 – studiju bāzes izmaksas vairs nenosedz infrastruktūras uzturēšanas izmaksas. Informācija par piešķirtajiem snieguma finansējuma papildu līdzekļiem, kuri ir apstiprināti Izglītības un zinātnes ministrijas budžetā, būs pieejama 2023.gada 2.pusgadā.

Finansējums tiek izlietots personāla atlīdzībai, viesdocētāju piesaistei, nodokļiem, IT infrastruktūras uzturēšanai, inventāra un iekārtu iegādei un studiju vizīšu izdevumiem. Papildus tiešajām izmaksām lekciju un nodarbību īstenošanai StP ir jānosedz infrastruktūras uzturēšanas izdevumi (telpas, IT risinājumi) un citi RSU kopējie resursi, ko izmanto StP (Studentu serviss, Bibliotēka, studiju procesa organizēšana, dotācija studējošo pašpārvaldei un citas atbalsta un administratīvās funkcijas).

StP īsteno RSU Medicīnas fakultātes Iekšējās slimību katedra, Anestezioloģijas un reanimatoloģijas katedra, Ķirurģijas katedra un Dzemdniecības un ginekoloģijas katedra, Sabiedrības veselības un labklājības fakultātes Sabiedrības veselības un epidemioloģijas katedra un Veselības psiholoģijas un pedagoģijas katedra un Farmācijas fakultātes Farmakoloģijas katedra, Zāļu formu tehnoloģijas katedra un Farmācijas fakultātes dekanāts. Akadēmiskā personāla atlīdzība StP pirmajā gadā plānota aptuveni 37 tūkst. EUR apjomā.

Izmaksas uz 1 studējošo akadēmiskajā gadā studiju programmā “Klīniskā farmācija” veido 9198 EUR, bet valsts finansējums 1 budžeta vietai sākot no 2023.gada 1.septembra ir 8197 EUR un kopumā tiek finansētas 15 studiju vietas. Tā kā ir nepietiekams valsts finansējums un izmaksas uz 1 studējošo ir lielākas kā ieņēmumi, tad nav iespējams nodrošināt studiju programmas rentabilitāti.

2. tabula. Informācija par studējošo izmaksām

Nosaukums	Rezultāts ar esošo studiju maksu
Vidējie ieņēmumi uz vienu studentu, EUR	8 565
Vidējās izmaksas uz vienu studentu, EUR	9 198
Akadēmiskais personāls, %	48
Katedru resursi, %	3

Citi tiešie izdevumi, %	3
Stipendijas izmaksas, %	4
Pastāvīgās izmaksas, %	3
Pieskaitāmās izmaksas, %	39

3.4. Mācībspēki

3.4.1. Studiju programmas īstenošanā iesaistīto mācībspēku (akadēmiskā personāla, viesprofesoru, asociēto viesprofesoru, viesdocentu, vieslektoru un viesasistentu) kvalifikācijas atbilstības studiju programmas īstenošanas nosacījumiem un normatīvo aktu prasībām novērtējums. Sniegt informāciju par to, kā mācībspēku kvalifikācija palīdz sasniegt studiju rezultātus.

Studiju programmas īstenošanā ir iesaistīts liels skaits (vairāk nekā 60) mācībspēku no 15 katedrām, tāpēc ir nepieciešama precīza un nepārtraukta programmas norises plānošana un uzraudzība. Tādējādi studentiem tiek dota iespēja saņemt informāciju un viedokļus no dažādu specialitāšu profesionāļiem. Docētāji ir attiecīgo nozaru vadošie speciālisti un viedokļu līderi, kas aktīvi iesaistās arī zinātniskajā darbā, no tiem 11 ir profesori, 9 – asociētie profesori un 14 – docenti. Programmas īstenošanā piedalās arī tās absolventi un divi vieslektori (viens no tiem – viesdocents) no Tartu Universitātes.

Laika periodā no 2017. gada 1. janvāra līdz 2022. gada 1. oktobrim Pedagoģiskās izaugsmes centra docētāju tālākizglītības aktivitātēs no maģistra studiju programmas “Klīniskā farmācija” piedalījušies 52 docētāji, kopumā apmeklējot vairāk nekā 150 dažāda satura mācību aktivitātes. Tālākizglītības aktivitāšu apguvei studiju programmas “Klīniskā farmācija” docētāji kopumā ir veltījuši 4070 akadēmiskās stundas.

Docētāji piedalījušies šādās Pedagoģiskās izaugsmes centra aktivitātēs: Animētu vizuālo studiju materiālu veidošana; Atsauču pārvaldīšanas rīks *EndNote*; Attālināts studējošo grupu darbs ar *Miro* rīku; *Collaboration and Partnership Towards Professional and Sectoral Development: Local, National, Transnational*; *Creating Engaging and Interactive Classrooms through Active Learning Techniques*; *Contextualizing the Use of Webinar in Higher Education*; Datubāze *PubMed* un tās rīki zinātnisko publikāciju meklēšanai; Datubāzu *Web of Science* un *Scopus* iespējas un salīdzinājums; Digitālais darvinisms – ko tas nozīmē mums katram un mūsu institūcijai; Docēšana starpkultūru vidē; Domnīca: kā vērtēt, lai mācītos?; Elektronisko testu veidošana; Imersīvo tehnoloģiju potenciāls efektīvām mācīšanās stratēģijām; Interaktīvas prezentācijas un reāllaika atgriezeniskā saite *Mentimeter* rīkā; Improvizācija pedagoģiskajā darbībā; Kā spēles aktivizē mācīšanu un mācīšanos; Kā veicināt darba videi aktuālu caurviju prasmju apguvi studiju procesā; Pētniecības metodoloģija un datu statistiskā apstrāde; Satura vizualizācija prezentācijās; Tehnoloģiju bagātināts studiju process un daudzās citās.

Šīs programmas absolventi (arī pašreizējie docētāji) piedalās līdzīgas programmas veidošanā un īstenošanā Tartu Universitātē (*Clinical pharmacy e-learning program*,

<https://clinicalpharmacy.ut.ee/avaleht>).

Programmas norisē iesaistītie absolventi turpina papildināt savas zināšanas un dalīties ar studentiem gan pieredzē, gan nozares aktualitātēs. Piemēram, viena no programmas pasniedzējām (arī absolvente) piedalījās Eiropas Onkoloģisko farmaceitu biedrības (*European Society of Oncology Pharmacists*, ESOP) konferencē ar zinātnisko stenda referātu "Latvijas farmācijas speciālistu informētība par bīstamo zāļu drošu apriti"

<https://www.farmaceitubiedriba.lv/lv/lfb-onkologisko-farmaceitu-sekcija-pedalijusies-starptautiska-konference-hamburga>. Docētāji (arī absolventi) piedalās veselības aprūpes speciālistu izglītošanā, veidojot publikācijas profesionāļus apvienojošā portālā un žurnālā – <https://www.doctus.lv/autori/alina-krivina/> un <https://www.doctus.lv/autori/liga-henke/>.

Pasniedzēji, kas tiek iesaistīti programmas veidošanā un norisē, ir nozarē augsti novērtēti speciālisti, kuri tiek novērtēti ar Latvijas Farmaceitu biedrības apbalvojumiem

<https://www.farmaceitubiedriba.lv/lv/869>. Apbalvojumi piešķirti par aktīvu sabiedrisko darbību, veicinot farmācijas nozares attīstību.

Būtiskākais izaicinājums programmas mācībspēku attīstībā ir absolventu piesaistei programmas realizācijā, nodrošinot vismaz prakses vadīšanu ar praksē strādājošiem klīniskajiem farmaceitiem (respektīvi, lai nākotnē praksi vadītu klīniskie farmaceitu nevis tikai ārsti kā tas ir šobrīd), jo šobrīd viņu skaits ir nepietiekams šī procesa veikšanai.

Pielikumā:

24.6. pielikums. Apliecinājums par doktora grādiem, LZP ekspertiem – attiecas uz doktora studiju programmām.

24.7. pielikums. Docētāju sastāva analīze.

3.4.2. Mācībspēku sastāva izmaiņu analīze un novērtējums par pārskata periodu, to ietekme uz studiju kvalitāti.

Programmas norisē (īpaši prakses laikā) tiek iesaistīti praktiski strādājoši speciālisti, tostarp arī rezidentūras studenti, kas ļauj veidot koleģiālas attiecības starp profesionāļiem un atrast labākos risinājumus ārstēšanas procesā, diskutējot savā starpā. Tā kā studiju norisē piedalās liels skaits mācībspēku, mainība ir nenovēršama, tādēļ, saskaņojot aktuālo mācību kursu norisi, studiju programmas vadītāja pārliecinās, ka docētāji ir konsultējušies ar iepriekšējo pasniedzēju, vai, ja tas nav bijis iespējams, pārrunā ar jauno pasniedzēju kursa norisi, uzdevumus un mērķus.

Pēdējos sešos gados programmas realizācijā iesaistījušies asoc. profesore Iveta Kudaba, docente Sigita Kazūne, pasniedzēji Svetlana Buraja (programmas absolvente), Aleksandra Bule (programmas absolvente) un Alvis Freimanis. Kad programmas norisē iesaistās jauni docētāji, studiju programmas vadītāja vienmēr lūdz studējošo atsauksmes ar jauno mācībspēku darba novērtējumu. Visi iepriekš minētie pasniedzēji saņēmuši pozitīvu novērtējumu un tika atzīti par labiem savas jomas profesionāļiem, kas spēj savu pieredzi nodot studējošiem un ir atsaucīgi, kvalitatīvā mācību procesā ieinteresēti docētāji.

Darba vietas maiņas dēļ no programmas aizgājusi ilggadēja docētāja un pirmā klīniskā farmaceite Latvijā Inese Sviestiņa, tomēr aizejot viņa nodrošināja, ka docēto kursu pārņem ļoti profesionāla kolēģe (arī klīniskā farmaceite) doc. Inga Urtāne, kas studiju kursa realizācijā iesaistīta ilgstoši.

Piesaistot jaunus docētājus programmai, tiek vērtēts potenciālais profesionālais pienesums un izpratne par klīniskā farmaceita lomu multidisciplinārā veselības aprūpes komandā, lai jau studiju procesā veidotos koleģiāla vide.

3.4.3. Informācija par doktora studiju programmas īstenošanā iesaistītā akadēmiskā personāla zinātnisko publikāciju skaitu pārskata periodā, pievienojot svarīgāko publikāciju sarakstu, kas publicētas žurnālos, kuri tiek indeksēti datubāzēs Scopus vai WoS CC. Sociālajās zinātnēs un humanitārajās un mākslas zinātnēs var papildus skaitīt zinātniskās publikācijas žurnālos, kas tiek indeksēti ERIH+ un recenzētas monogrāfijas. Informācija par mācībspēkiem, kuri iekļauti Latvijas Zinātnes padomes ekspertu datubāzē attiecīgajā zinātņu nozarē (kopējais skaits, mācībspēka vārds/ uzvārds, zinātnes nozare, kurā mācībspēkam ir eksperta statuss un Latvijas Zinātnes padomes eksperta tiesību beigu termiņš).

Nav attiecināms.

3.4.4. Informācija par doktora studiju programmas īstenojošā iesaistītā akadēmiskā personāla iesaisti pētniecības projektos kā projekta vadītājiem vai galvenajiem izpildītājiem/ apakšprojektu vadītājiem/ vadošajiem pētniekiem, norādot attiecīgā projekta nosaukumu, finansējuma avotu, finansējuma apmēru. Informāciju sniegt par pārskata periodu.

Nav attiecināms.

3.4.5. Mācībspēku savstarpējās sadarbības novērtējums, norādot mehānismus sadarbības veicināšanai studiju programmas īstenošanā un studiju kursu/ moduļu savstarpējās sasaistes nodrošināšanā. Norādīt arī studējošo un mācībspēku skaita attiecību studiju programmas ietvaros (pašnovērtējuma ziņojuma iesniegšanas brīdī).

Studiju programma ir veidota kā secīgu integrētu kursu norise, tādēļ pasniedzējiem, veidojot savu kursu daļu, ir jābūt informētiem par pārējo iesaistīto docētāju sagatavoto. Operatīvu iepazīšanos ar sagatavotajiem materiāliem nodrošina RSU e-studiju bāze, un procesu pārrauga katra studiju kursa vadītājs. Sadarbību starp kursu vadītājiem nodrošina programmas vadītāja, uzraugot kursu aprakstu aktualizāciju. Programmas mācībspēku iesaiste būtiska ir studējošo prakses atskaite (eksāmena) novērtēšanā un maģistra darbu priekšizstrādēšanā. Šajās novērtēšanas komisijās tiek iesaistīti dažādu katedru mācībspēki, kas studējošajiem sniedz padomus maģistra darbu veidošanā un satiekoties izdiskutē jomas, kuras nepieciešams akcentēt studiju procesā.

Tā kā studējošo skaits programmā ir neliels, programmas vadītāja regulāri sazinās ar studējošajiem par aktuālajiem programmas norises jautājumiem un izveidojušās problēmsituācijas tiek risinātas, operatīvi sazinoties ar realizācijā iesaistīto katedru un/vai docētāju. Lai arī aizpildīto novērtējuma

anketu skaits ir neliels, mācībspēki saņem informāciju no programmas vadītājas par nepieciešamajiem uzlabojumiem studiju procesa norisē (gan organizatoriskajā, gan satura jomā). Studiju programmas vadītāja pēc valsts pārbaudījumu nokārtošanas pārrunā ar absolventiem viņu ieteikumus izmaiņām programmas realizācijā un iespēju robežās tās arī ievieš (tika izveidoti jauni izvēles kursi), tomēr ne visas rekomendācijas ir iespējams īstenot. Sadarbojoties ar mācībspēkiem, ir pārrunātas iespējas palielināt praktisko (klīnisko) gadījumu analīzi teorētisko apmācību procesā, tomēr pandēmijas ierobežojumi neļāva pilnvērtīgi to nodrošināt, jo studējošiem gandrīz nebija iespējas klātienē atrasties stacionāros.

Programmas realizācijā iesaistītie mācībspēki ir atvērti sadarbībai, jo šī studiju programma ir neliela un unikāla un prasa katra docētāja kreatīvu pieeju, jo nepieciešamais zināšanu, prasmju un kompetenču apjoms ir jānodrošina ar starpdisciplināru pieeju. Studiju programmas “Klīniskā farmācija” studējošie ir prasīgi, jo pārzina farmācijas jomu un izprot, kādas trūkstošās nepieciešamās klīniskās zināšanas vēlas iegūt mācību procesā.

No visa iepriekš minētā var secināt, ka mācībspēku sadarbības nodrošināšanā, lai veicinātu studiju kursu kvalitātes paaugstināšanu, ir iesaistīti gan docētāji un programmas vadītāja, gan programmā studējošie un absolventi. Šāds sadarbības modelis ļauj studiju procesa realizācijas laikā operatīvi veikt nepieciešamās korekcijas un uzlabojumus.

Studējošo un mācībspēku skaita attiecība studiju programmā: 13 studējošo un 67 docētāji. Studējošo un mācībspēku skaita attiecību proporcija ir 0,2.

Pielikumi

III - Studiju programmas raksturojums - 3.1. Studiju programmas raksturojošie parametri		
Par studiju programmas apgušanu izsniedzamā diploma un tā pielikumu paraugs	24.1._Diploms_Kliniska_farmacija_lv.pdf	24.1._Diploms_Kliniska_farmacija_eng.pdf
Akadēmiskajām studiju programmām - Augstākās izglītības padomes atzinums atbilstoši Augstskolu likuma 55. panta otrajai daļai		
Kopīgās studiju programmas atbilstība Augstskolu likuma prasībām (tabula)		
Statistika par studējošajiem pārskata periodā	16_pielik_Kliniska_farmacija_statistika_lv.pdf	16_Anx_Stud_statistics_Clinical_Pharmacy.pdf
III - Studiju programmas raksturojums - 3.2. Studiju saturs un īstenošana		
Studiju programmas atbilstība valsts izglītības standartam	17.1_pielik_MK512_atbilstiba.pdf	17.1_Anx_National_educ_standard_Clinical_Pharmacy.pdf
Studiju programmā iegūstamās kvalifikācijas atbilstību profesijas standartam vai profesionālās kvalifikācijas prasībām	18.2_pielik_Prof_standarta_kartejums_Kliniskais_Farmaceits.pdf	18.2_Anx_Mapping_prof_standard_Clinical_Pharmacy.pdf
Studiju programmas atbilstība atbilstošās nozares specifiskajam normatīvajam regulējumam	17-2_pielik_Atb_MK_KlinFarmacija_lv.pdf	17-2_Anx_regulation_ClinicalFarm.pdf
Studiju kursu/ moduļu kartējums studiju programmas studiju rezultātu sasniegšanai	18.1_St_kursu_StP_rezult_kartejums_Kliniska_farmacija.pdf	18.1_St_kursu_StP_rezult_kartejums_Kliniska_farmacija.pdf
Studiju programmas plāns (katram studiju programmas īstenošanas veidam un formai)	19_pielik_StP_planojums_Kliniska_farmacija_03-03-2023.pdf	19_Anx_Plan for full-time studies_Clinical Pharmacy.pdf
Studiju kursu/ moduļu apraksti	20_pielik_Kursu_apr_Kliniska_farmacija.pdf	20_Anx_Study_course_description_Clinical_Pharmacy.pdf
Studējošo prakses organizācijas apraksts	9_pielik_Prakses_org_KliniskaFarmacija.pdf	9_Anx_Placement_org_Clinical_farm.pdf
III - Studiju programmas raksturojums - 3.4. Mācībspēki		
Apliecinājums, ka doktora studiju programmas akadēmiskā personāla sastāvā ir ne mazāk kā pieci doktori, no kuriem vismaz trīs ir Latvijas Zinātnes padomes apstiprināti eksperti tajā zinātņu nozarē vai apakšnozarē, kurā studiju programma plāno piešķirt zinātnisko grādu		
Apliecinājums, ka akadēmiskās studiju programmas akadēmiskais personāls atbilst Augstskolu likuma 55. panta pirmās daļas trešajā punktā noteiktajām prasībām		

Rūpnieciskā farmācija (47725)

Studiju virziens	<i>Veselības aprūpe</i>
Studiju programmas nosaukums	<i>Rūpnieciskā farmācija</i>
Izglītības klasifikācijas kods (IKK)	<i>47725</i>
Studiju programmas veids	<i>Profesionālā maģistra studiju programma</i>
Studiju programmas direktora vārds	<i>Baiba</i>
Studiju programmas direktora uzvārds	<i>Mauriņa</i>
Studiju programmas direktora e-pasts	<i>Baiba.Maurina@rsu.lv</i>
Studiju programmas vadītāja/ direktora akadēmiskais/ zinātniskais grāds	<i>Dr.pharm.</i>
Studiju programmas direktora telefona numurs	
Studiju programmas mērķis	<i>The aim of the joint study programme "Industrial Pharmacy" is to provide the opportunity to acquire in-depth knowledge of the development and manufacture of dosage forms, quality control, development and distribution of registration documentation and research skills, which, together with the ability to apply them in practice in drug manufacturing companies, would ensure the qualification of an industrial pharmacist.</i>
Studiju programmas uzdevumi	<p><i>1) Nodrošināt iespēju apgūt teorētiskās zināšanas par zāļu formu izstrādi, ražošanas procesu, tehnoloģijām, kvalitātes kontroli un izplatīšanu;</i></p> <p><i>2) nodrošināt iespēju attīstīt kritisko domāšanu un spēju analizēt pieejamo informāciju, veidot iemaņas farmaceitiskajā rūpniecībā sastopamu situāciju analīzei, veicināt integrētu redzējumu un uz pierādījumiem balstītu lēmumu pieņemšanu;</i></p> <p><i>3) sadarbojoties divām augstskolām, jau studiju procesā radīt priekšnosacījumus sadarbībai starp divām profesijām, bez kuras nav iespējama veiksmīga farmaceitiskā industrija;</i></p> <p><i>4) sekmēt speciālistu konkurētspēju vietējā un ES darba tirgū.</i></p>

Sasniedzamie studiju rezultāti	<p>Zināšanas:</p> <p><i>Padziļinātas zināšanas par zāļu formu izstrādi un ražošanu, kvalitātes kontroli, reģistrācijas dokumentācijas izstrādi un izplatīšanu.</i></p> <p>Prasmes:</p> <p><i>Spēj pielietot pētnieciskās iemaņas un problēmu risināšanas prasmes farmaceitiskajā rūpniecībā sastopamu situāciju analīzei.</i></p> <p>Kompetences:</p> <p><i>Spēj iekļauties starpdisciplinārā komandā, asociēt sevi ar komandas mērķiem un dot ieguldījumu kopīgo mērķu sasniegšanā.</i></p> <p><i>Spēj integrēt farmācijas un rūpnieciskās farmācijas studijās iegūtās teorētiskās zināšanas, kā arī nepieciešamības gadījumā papildināt zināšanas patstāvīgi, lai risinātu problēmas un pamatotu savu viedokli.</i></p> <p><i>Spēj atrast, atlasīt, analizēt, izmantot zinātnisko literatūru, veikt zinātniskās literatūras apkopojumu, veikt datu apstrādi, apkopot iegūto informāciju, kritiski analizēt to, sniegt savu novērtējumu un prezentēt rezultātus.</i></p> <p><i>Spēj izvērtēt datu pierādījumu pakāpi un pieņemt lēmumu par turpmāko rīcību.</i></p>
Studiju programmas noslēgumā paredzētais noslēguma pārbaudījums	Valsts pārbaudījums

Studiju programmas varianti

Pilna laika klātie - 1 gadi, 6 mēneši - latviešu

Studiju veids un forma	Pilna laika klātie
Īstenošanas ilgums (gados)	1
Īstenošanas ilgums (mēnešos)	6
Īstenošanas valoda	latviešu
Studiju programmas apjoms (KP)	60
Uzņemšanas prasības (latviešu valodā)	Augstākā izglītība farmācijā (farmaceita grāds vai veselības zinātņu maģistra grāds farmācijā)
Iegūstamais grāds (latviešu valodā)	-
Iegūstamā kvalifikācija (latviešu valodā)	Rūpnieciskais farmaceits

Īstenošanas vietas

Īstenošanas vietas nosaukums	Pilsēta	Adrese
Rīgas Stradiņa universitāte	RĪGA	DZIRCIEMA IELA 16, KURZEMES RAJONS, RĪGA, LV-1007

Pilna laika klātie - 1 gadi, 6 mēneši - angļu

Studiju veids un forma	Pilna laika klātie
Īstenošanas ilgums (gados)	1

Īstenošanas ilgums (mēnešos)	6
Īstenošanas valoda	<i>angļu</i>
Studiju programmas apjoms (KP)	60
Uzņemšanas prasības (latviešu valodā)	<i>Augstākā izglītība farmācijā (farmaceita grāds vai veselības zinātņu maģistra grāds farmācijā). Studijām angļu valodā angļu valodas zināšanu līmenis vismaz B2 līmenī.</i>
Iegūstamais grāds (latviešu valodā)	-
Iegūstamā kvalifikācija (latviešu valodā)	<i>Rūpnieciskais farmaceits</i>

Īstenošanas vietas

Īstenošanas vietas nosaukums	Pilsēta	Adrese
Rīgas Stradiņa universitāte	RĪGA	DZIRCIEMA IELA 16, KURZEMES RAJONS, RĪGA, LV-1007

3.1. Studiju programmas raksturojošie rādītāji

3.1.1. Apraksts un analīze par izmaiņām studiju programmas parametros, kas veiktas kopš iepriekšējās studiju virziena akreditācijas lapas izsniegšanas vai studiju programmas licences izsniegšanas, ja studiju programma nav iekļauta studiju virziena akreditācijas lapā, tajā skaitā par izmaiņām, kas plānotas studiju virziena novērtēšanas procedūras ietvaros.

1. tabula. Izmaiņas StP parametros

Nr. p. k.	Parametrs	Apraksts un analīze par izmaiņām StP parametros akreditācijas periodā (līdz 2022. gadam)	Plānotās izmaiņas novērtēšanas procedūras ietvaros (pēc akreditācijas)
1.	Studiju virziens	—	—
2.	StP nosaukums	—	—
3.	LR izglītības klasifikācijas kods	—	<i>Studiju programmas kods jāmaina no 46725 uz 47725, jo programmu realizē pēc otrā līmeņa profesionālās augstākās izglītības (47 - Otrā līmeņa profesionālā augstākā izglītība (profesionālā maģistra grāds vai piektā līmeņa profesionālā kvalifikācija), īstenojama pēc bakalaura, profesionālā bakalaura grāda vai piektā līmeņa profesionālās kvalifikācijas ieguves. Studiju ilgums pilna laika studijās vismaz viens gads. Kopējais pilna laika studiju ilgums pieci gadi.)</i>
4.	StP vadītājs	RTU līdz 2022. gadam StP vadīja prof. Māra Jure, bet kopš 2022. gada StP vada doc. Inese Mieriņa	—

Nr. p. k.	Parametrs	Apraksts un analīze par izmaiņām StP parametros akreditācijas periodā (līdz 2022. gadam)	Plānotās izmaiņas novērtēšanas procedūras ietvaros (pēc akreditācijas)
5.	StP vadītāja zinātniskais grāds	—	—
6.	StP mērķis	—	—
7.	StP uzdevumi	—	—
8.	Sasniedzamie studiju rezultāti	—	—
9.	StP noslēgumā paredzētais noslēguma pārbaudījums	—	—
10.	Studiju veids un forma	—	—
11.	Īstenošanas ilgums	—	—
12.	Īstenošanas valoda	—	—
13.	StP apjoms (KP)	—	—

Nr. p. k.	Parametrs	Apraksts un analīze par izmaiņām StP parametros akreditācijas periodā (līdz 2022. gadam)	Plānotās izmaiņas novērtēšanas procedūras ietvaros (pēc akreditācijas)
14.	Uzņemšanas prasības	Ar 2021./2022. ak. gadu, ar Senāta lēmumu apstiprināts precizējums uzņemšanas noteikumos no "2. līmeņa profesionālā augstākā izglītība farmācijā (farmaceita grāds) vai tai pielīdzināma augstākā izglītība." uz "Augstākā izglītība farmācijā (farmaceita grāds vai veselības zinātņu maģistra grāds farmācijā)". Nepieciešamība veikt precizējumu radās, jo tika saņemti pieteikumi ar bakalaura grādu farmācijā, kas nav pietiekama līdzdiploma izglītība, lai uzņemtu studijām programmā "Rūpnieciskā farmācija".	
15.	legūstamais grāds	—	—
16.	legūstamā kvalifikācija	—	—
17.	Īstenošanas vieta	—	—

1. tabula uzskatāmi parāda, ka kopš pēdējās akreditācijas nav būtisku izmaiņu studiju programmas parametros, ir precizētas uzņemšanas prasības un sekmīgi uzsākusi darbu jauna programmas vadītāja RTU.

Gan RTU, gan RSU ir vienojušās, ka studiju programmas mērķis un studiju rezultāti ir saturiski līdzīgi, tomēr, tā kā RTU programmā realizē 10% no programmas apjoma, bet RSU ir vadošā augstskola studiju programmas realizācijā, kas uzņem studējošos un izsniedz diplomu, tad abu augstskolu definējums studiju programmas mērķim un rezultātiem atšķiras. RTU apliecina (E. Gailis-Sarkane 03.10.2023. vēstule Nr. 01R00-1.2-e/1775), ka piekrīt RSU iesniegtajam studiju programmas mērķim un studiju rezultātiem. RTU apliecina, ka uzsāks Izmaiņu akreditētā studiju virzienā novērtēšanas procedūru, lai nodrošinātu studiju programmas "Rūpnieciskā farmācija"

īstenošanu angļu valodā.

Kopš pēdējās akreditācijas studiju programmā ir iekļauti jauni studiju kursi: Saskaņā ar "Civilās aizsardzības un katastrofas pārvaldīšanas likumu" studiju programmā obligāti jāiekļauj studiju priekšmets par civilās aizsardzības jautājumiem, tāpēc no 2018./2019. ak. gada studiju programmas izvēles daļā iekļauts studiju kurss "Civilā un vides aizsardzība" 2 KP apjomā. Tā kā studējošajiem bija sarežģījumi ar pētniecisko darbu izstrādi un iesniegšanu paredzētajos termiņos, kopš 2021./2022. ak. gada iekļauts kurss "Zinātnisko publikāciju sagatavošana" (2 KP), kas atvieglos studējošajiem pētnieciskā darba rakstīšanas procesu, t.sk. pētījuma dizaina izveidi un datu interpretāciju. No obligāto kursu saraksta svītrots RTU realizētais studiju kurss "Ārstniecības vielu ķīmijas un tehnoloģijas izmeklētas nodaļas", jo kursa saturs daļēji pārklājas ar līdzdiploma kursos apgūto. Programmas izvēles kursu piedāvājums papildināts ar kursu "Jaunu zāļu izstrāde" (2 KP). 2023./2024. akadēmiskā gada plānā šo izvēles kursu aizstās kurss "Zāļvielu pētniecība un attīstība".

RTU studiju programmu akreditācija notika pirms RSU akreditācijas (2022.gadā), programma saņēma novērtējumu "izcili", tomēr eksperti ieteica vairākus ieteikumus. Viens no tiem norāda, ka studējošajiem trūkst izvēles iespēju, jo izvēles kursiem paredzēti tikai 2 KP. Lai atbrīvotu vietu vēl 2 KP izvēles kursu realizācijai, no 2023./2024.studiju gada tiks samazināts prakses ilgums par 2 nedēļām (2 KP).

3.1.2. Analīze un novērtējums par studiju programmas atbilstību studiju virzienam. Analīze par programmas nosaukuma, koda, iegūstamā grāda, profesionālās kvalifikācijas vai grāda un profesionālās kvalifikācijas mērķu un uzdevumu, studiju rezultātu, kā arī uzņemšanas prasību savstarpējo sasaisti. Studiju programmas īstenošanas ilguma un apjoma (tajā skaitā atšķirīgiem studiju programmas īstenošanas variantiem) raksturojums un lietderības novērtējums.

Studiju programmas nosaukums, iegūstamais grāds, profesionālā kvalifikācija vai grāds un profesionālā kvalifikācija, mērķi, uzdevumi, studiju rezultāti un uzņemšanas prasības ir savstarpēji atbilstoši.

Otrā līmeņa augstākās izglītības studiju programma "Rūpnieciskā farmācija" tiek realizēta ciešā sinerģijā starp Rīgas Tehnisko universitāti (RTU) un Rīgas Stradiņa universitāti (RSU). Kā jau studiju programmas "Rūpnieciskā farmācija" nosaukums liecina, absolvējot programmu, tiek apgūtas prasmes par dažādiem ar bioloģiski aktīvo vielu apriti saistītiem jautājumiem, kas ietver gan pamatzināšanas par jaunu zāļvielu izstrādi, lielapjoma ražošanu, gan arī padziļinātas kompetences par zāļu formu izstrādi un ražošanu, kvalitātes kontroli, reģistrācijas dokumentācijas izstrādi un izplatīšanu, kas var tikt efektīvi pielietotas praksē farmācijas nozares uzņēmumos. Programma attīsta rūpnieciskajam farmaceitam nepieciešamu integrētu redzējumu par visām disciplīnām, kas iesaistītas zāļu izstrādē. Studiju programmas "Rūpnieciskā farmācija" **studiju kursu rezultātu** padziļināta analīze kartēšanas laikā (skat. 18.1. un 18.2. pielikums) parāda, ka absolventi būs ieguvuši nepieciešamās zināšanas, prasmes un kompetences, kas ļaus tiem izprast un piedalīties visā medikamentu izstrādes un ražošanas ciklā. Studējošajiem tiek attīstītas pētnieciskā darba prasmes problēmu risināšanā farmaceitiskajā rūpniecībā sastopamu situāciju analīzei.

Studiju kursu rezultāti atspoguļojas studiju programmas rezultātos, kas atbilst profesijas standartā minētajām rūpnieciskā farmaceita zināšanām, prasmēm un kompetencēm un tiek apliecināti ar profesionālās kvalifikācijas "Rūpnieciskais farmaceits" iegūšanu:

- 1) padziļinātas zināšanas par zāļu formu izstrādi un ražošanu, kvalitātes kontroli, reģistrācijas dokumentācijas izstrādi un izplatīšanu;
- 2) spēja pielietot pētnieciskās iemaņas un problēmu risināšanas prasmes farmaceitiskajā rūpniecībā sastopamu situāciju analīzei;
- 3) spēja iekļauties starpdisciplinārā komandā, saistīt sevi ar komandas mērķiem un dot ieguldījumu kopīgo mērķu sasniegšanā;
- 4) spēja integrēt farmācijas un rūpnieciskās farmācijas studijās iegūtās teorētiskās zināšanas, kā arī nepieciešamības gadījumā papildināt zināšanas patstāvīgi, lai risinātu problēmas un pamatotu savu viedokli;
- 5) spēja atrast, atlasīt, analizēt, izmantot un apkopot zinātnisko literatūru, apstrādāt datus, apkopot iegūto informāciju, kritiski analizēt to, sniegt savu novērtējumu un prezentēt rezultātus;
- 6) spēja izvērtēt datu pierādījumu pakāpi un pieņemt lēmumu par turpmāko rīcību.

Studiju programmas sasniedzamie rezultāti liecina, ka programma sagatavo speciālistus – rūpnieciskos farmaceitus – ar padziļinātām zināšanām par zāļu formu izstrādi un ražošanu, kvalitātes kontroli un reģistrācijas dokumentu sagatavošanu un apriti. Studiju programmas absolventi ir ne tikai kompetenti savā jomā, bet arī spēcīgi komandas dalībnieki un vadītāji, spēj risināt problēmas, analizēt liela apjoma datus un jaunāko zinātnisko literatūru, kā arī patentmateriālus, izvērtēt pierādījumu ticamību un iekļaut jaunākos zinātniskos sasniegumus uzņēmuma darbībā (piemēram, 3.1.3. nodaļā minēto absolventu darbs).

Programma ir veidota ar mērķi dot iespēju apgūt zināšanas, kā arī attīstīt un praksē nostiprināt tādas prasmes un kompetences, lai absolvents varētu iesaistīties visā zāļu aprites procesā sākot ar farmaceitisko produktu izstrādi un ražošanu, reģistrāciju un beidzot ar to izplatīšanu. Visas studiju kursos teorētiski apgūtās zināšanas un studiju rezultāti tiek nostiprināti mācību praksē vadošajos farmācijas uzņēmumos. Prakse zāļu ražošanas uzņēmumos ir arī galvenais iemesls, kāpēc studiju programma līdz šim realizēta tikai latviešu valodā, neskatoties uz to, ka tā akreditēta arī realizācijai angļu valodā. Kā minēts zemāk, sadaļā 3.1.4., tad ārvalstu studentu iesaiste uzņēmumos ir papildu slogs tajā nodarbinātajiem. Uzsākot darbu Gatavo zāļu formu laboratorijai, ar starptautisku pētnieku komandu būs iespējams praktiski rūpnieciskās farmācijas jomā piedāvāt RSU struktūrvienībā. Ārvalstu studējošo uzņemšana ir turpmākas programmas attīstības priekšnosacījums, kas ļaus Gatavo zāļu formu laboratoriju nodrošināt arī ar potenciālajiem darbiniekiem. Darbinieku regulāri trūkst arī nozares uzņēmumos, tādēļ tas padarītu angļu valodā studējošos programmas absolventus interesantus arī zāļu ražotājiem. Arī RTU apliecina, ka uzsāks Izmaiņu akreditētā studiju virzienā novērtēšanas procedūru, lai nodrošinātu studiju programmas “Rūpnieciskā farmācija” īstenošanu angļu valodā.

Šobrīd visi studējošie StP "Rūpnieciskā farmācija" studē par valsts budžeta līdzekļiem. Programmā ir paredzētas arī maksas vietas, taču maksas studentu pašlaik nav.

Rūpnieciskā farmācija ir integrēta sfēra, kas ietver zāļu un farmaceitisko produktu izstrādi, ražošanu, mārketingu un izplatīšanu un tai ir saskares punkti ar inženierzinātnēm un ekonomiku. Tādējādi kopīgās studiju programmas apguvei nepieciešamas priekšzināšanas organiskajā, neorganiskajā, analītiskajā, medicīniskajā ķīmijā, zāļu formu tehnoloģijā, farmakoloģijā, farmakoterapijā, farmaceitiskajā likumdošanā, praktiskajā farmācijā, tāpēc kopīgajā studiju programmā tiek imatrikulēti studējošie ar augstāko izglītību farmācijā (attiecīgi, iepriekšējā izglītība, kas apliecina farmaceita grādu vai veselības zinātņu maģistra grādu farmācijā). Šāds uzņemšanas kritērijs izvirzīts, jo pamatzināšanu trūkums farmācijas jomā var studentam ievērojami traucēt efektīvi piedalīties studiju darbā.

Studiju programma "Rūpnieciskā farmācija" tiek realizēta kā pilna laika klātienes studiju programma. Studiju ilgums – 1,5 gadi, kas atbilst 60 KP. Studiju programmas 1. semestrī ir plānoti kursi, kas sniedz teorētiskas zināšanas par jomu un jaunākajām zinātniskajām atziņām, savukārt, 2. un 3. semestrī iegūtās teorētiskās zināšanas tiek nostiprinātas darba vidē – zāļu ražošanas uzņēmumos. Attiecīgi rūpnieciskā farmaceita studijās nozīmīgu lomu ieņem "Prakse rūpnieciskajā farmācijā" un "Pētnieciskais projekts", kas tiek realizēti vadošajos farmācijas uzņēmumos un ir loģisks studiju noslēgums.

Sekmīgi noslēdzot studijas otrā līmeņa augstākās izglītības studiju programmā "Rūpnieciskā farmācija", absolventam tiek piešķirta "Rūpnieciskā farmaceita profesionālā kvalifikācija".

*Līdz šim studiju programmas kods ir 46725, 46 – saskaņā ar Ministru kabineta noteikumiem nr. 322[1] (turpmāk tekstā MK 322) noteikts, ka kods attiecas uz otrā līmeņa profesionālo augstāko izglītību (piektā līmeņa profesionālā kvalifikācija), īstenojama pēc bakalaura, profesionālā bakalaura grāda ieguves. Studiju ilgums pilna laika studijās vismaz viens gads. Kopējais pilna laika studiju ilgums vismaz četri gadi. Līdz izmaiņām šajos noteikumos kods bija atbilstošs, taču noteikumos ir veiktas izmaiņas[2] un **turpmāk precīzāk atbilstošs kods būtu noteicams 47. Tas raksturo Otrā līmeņa profesionālo augstāko izglītību (profesionālā maģistra grāds vai piektā līmeņa profesionālā kvalifikācija), īstenojama pēc bakalaura, profesionālā bakalaura grāda vai piektā līmeņa profesionālās kvalifikācijas ieguves. Studiju ilgums pilna laika studijās vismaz viens gads. Kopējais pilna laika studiju ilgums pieci gadi.***

Koda daļa "725" raksturo izglītības programmu grupu – Farmācija (MK 322). Attiecīgi jaunais studiju programmas kods 47725 visatbilstošāk un piemērotāk raksturo studiju programmu, kas ir īsā profesionālā programma, kuras rezultātā iegūst rūpnieciskā farmaceita profesionālo kvalifikāciju.

Kopsavēlot 5. līmeņa profesionālā kvalifikācija rūpnieciskais farmaceits ir iegūstama pēc programmas apguves atbilstoši uzņemšanas prasībām, mērķim un uzdevumiem, studiju rezultātiem, kā arī studiju programmas nosaukumam un kodam un parāda savstarpējo sasaisti starp šiem rādītājiem.

Pielikumā:

24.1. pielikums. Diploma un tā pielikuma paraugs.

24.8. pielikums. Studiju līguma paraugs.

[1] Ministru kabineta noteikumi Nr. 322 (pieņemti 2017. gada 13. jūnijā) "Noteikumi par Latvijas izglītības klasifikāciju" <https://likumi.lv/ta/id/291524-noteikumi-par-latvijas-izglitibas-klasifikaciju>

[2] 01.06.2017. zaudēja spēku Ministru kabineta noteikumi Nr.990 (2008.gada 2.decembrī) Noteikumi par Latvijas izglītības klasifikāciju, stājās spēkā Ministru kabineta noteikumi Nr. 322

3.1.3. Studiju programmas ekonomiskais un/ vai sociālais pamatojums, analīze par absolventu nodarbinātību.

RTU un RSU studiju programmas "Rūpnieciskā farmācija" kopīgai starpaugstskolu realizācijai ir vairāku līmeņu ekonomiskais un/vai sociālais pamatojums. Kopīga studiju programmas realizācija nodrošina abu universitāšu rīcībā esošo resursu un infrastruktūras efektīvu izmantošanu. Piemēram, RTU Materiālzinātnes un Lietišķās ķīmijas fakultātes (MLKĻ) rīcībā ir infrastruktūra un iekārtas, kas nepieciešamas, lai apgūtu ar zāļvielu sintēzi un ražošanu saistītos jautājumus. Savukārt, RSU Lietišķās farmācijas katedras un topošās Gatavo zāļu formu laboratorijas (GZFL) iekārtas ļauj iegūt

prasmes, kas saistītas ar gatavo zāļu formu izstrādi un analīzi. Attiecībā uz akadēmisko personālu, gan RSU, gan RTU strādā augsta līmeņa profesori, kas ļauj nodrošināt studiju kursu, kas saistīti ar farmaceitiski aktīvo vielu un gatavo zāļu formu ražošanas jautājumiem, balstoties uz nozares zinātnes jaunākajiem sasniegumiem. Jāatzīmē arī, ka kopīgas studiju programmas realizācija ļauj efektīvi izmantot arī akadēmiskā personāla kapacitāti un laika resursus: daži no kopīgajām studiju programmām "Rūpnieciskā farmācija" iekļautajiem obligātajiem studiju kursiem kā izvēles studiju kursi ir iekļauti arī RTU MLKF realizētajās studiju programmās. Tā kā studiju programmā "Rūpnieciskā farmācija" ir relatīvi neliels studējošo skaits un arī šos izvēles kursus izvēlas neliels skaits MLKF studējošo, iespējams efektīvi plānot studiju procesu un nodrošināt šos studiju kursus vienlaicīgi vairāku studiju programmu un augstskolu studējošajiem. Studiju kursu kopīga realizācija vairāku programmu studējošajiem ietaupa ne vien finanšu resursus, bet arī ļauj samazināt infrastruktūras noslodzi, kā arī rada priekšnosacījumus dažādu specialitāšu studējošo sadarbībai, kas ir nozīmīgi farmaceitiskajai industrijai. Ilgtermiņā studiju kursu vienlaicīga realizācija dažādu augstskolu atšķirīgu studiju programmu studējošajiem var veicināt starpnozaru sadarbību nākotnē viņu profesionālajā darbībā, kas potenciāli varētu radīt produktus ar augstu pievienoto vērtību un veicināt Latvijas ekonomisko attīstību.

Latvijā ir attīstīta gan farmācijas industrija, gan arī farmācijas zinātne. Jāatzīmē, ka RTU MLKF un RSU FF izveidojusies ļoti laba sadarbība ar industriju gan studiju procesā, piemēram, studējošiem nodarbības notiek sadarbībā ar zāļu ražotājiem (Grindeks, Olainfarm, LMP u.c.), gan praksē. Farmācijas nozares produkti ieņem nozīmīgu lomu Latvijas eksporta tirgū. Pie tam šis tirgus arvien paplašinās, piemēram, 2021.gadā farmācijas uzņēmumi eksportēja preces vairāk nekā 560 miljonu eiro vērtībā (https://eksports.csb.gov.lv/lv/years/products-selected/export/2021/TOTAL-sp_24/TOTAL). Turpinot paplašināties ne tikai eksporta, bet arī vietējam tirgum un pieaugot farmaceitisko produktu ražošanas jomas kvalitātes uzraudzības prasībām, arvien pieaug prasības pēc speciālistiem, kas var uzraudzīt farmaceitisko preparātu izstrādes un kvalitātes kontroles procesus, kā arī sagatavot dokumentāciju un efektīvi komunicēt ar nozari uzraugošajām institūcijām. Studiju programma "Rūpnieciskā farmācija" sagatavo speciālistus, kas var farmācijas uzņēmumos nodarboties ar zāļu reģistrācijas dokumentu paketes sagatavošanu. Studiju programmas "Rūpnieciskā farmācija" absolventi strādā kā rūpnieciskie farmaceiti nozares vadošajos uzņēmumos. Intervijas ar programmas absolventiem, kā arī darba devēju atsauksmes ir pieejamas, piemēram: <https://www.rsu.lv/aktualitates/lai-top-zales>, <https://www.rsu.lv/en/news/pharmacist-oxana-brante-studying-anti-ageing-treatment>, <https://www.rsu.lv/aktualitates/rupnieciska-farmacija-ka-modernas-izglitibas-piemers>, <https://www.profesijupasaule.lv/intervija-rupnieciskais-farmaceits>, <https://www.lsm.lv/raksts/zinas/latvija/daudzi-mediki-apgust-papildu-specializaciju.a495833/>. Pieprasījumu pēc šīs studiju programmas absolventiem apliecina arī regulāri dažādu uzņēmumu darba piedāvājumi, kur meklē speciālistus ar zināšanām un prasmēm ar farmaceitiski aktīvo vielu ražošanā.

Darba devēji tiek iesaistīti studiju programmas kursu, prakses realizācijā, Valsts pārbaudījuma komisijā. Valsts pārbaudījums ietver pētnieciskā darba aizstāvēšanu un rūpnieciskajā farmācijā sastopamas problēmsituācijas analīzi un prezentāciju. Gandrīz visi pētnieciskie darbi tiek izstrādāti zāļu ražošanas uzņēmumos, kuru rezultātus zāļu ražotāji izmantos savā praksē. Problēmsituācijas veido zāļu ražotāju pārstāvji, to analizē studenti parāda savas spējas analizēt pieejamo informāciju, veidot iemaņas farmaceitiskajā rūpniecībā sastopamu situāciju analīzei, veicināt integrētu redzējumu un uz pierādījumiem balstītu lēmumu pieņemšanu. Valsts pārbaudījumu komisijā piedalās pārstāvji no abiem lielākajiem Latvijas zāļu ražošanas uzņēmumiem – AS Grindeks un AS Olainfarm, kā arī Latvijas Farmaceitu biedrības Rūpniecisko farmaceitu sekcijas, kas atzinīgi novērtēja programmas nozīmi ļoti pieprasītu augsti kvalificētu speciālistu sagatavošanā Latvijas farmācijas ražošanas uzņēmumiem. Viņuprāt gan Valsts pārbaudījums, gan pētniecisko projektu

prezentācijas, gan problēmsituāciju risinājumi, parāda, ka studenti spēs palīdzēt atrisināt problēmas, kuras var parādīties zāļu ražošanā, saskaņā ar likumu, un paturot prātā atbildību pacienta priekšā.

Studiju programmā Rūpnieciskā farmācija anketēšana tiek organizēta elektroniski katra studiju kursa un studiju programmas noslēgumā. Tā kā šīs programmas studējošie nav aktīvi anketu aizpildīšanā, nelielais studējošo skaits pieļauj arī individuālas pārrunas ar studējošajiem, kuru rezultātā secināts, ka jāpilnveido prakses organizācija un norise, jāveic pārrunas ar zāļu ražotājiem – prakses nodrošinātājiem, lai atvieglotu studējošā iekļaušanos zāļu ražošanas uzņēmuma darbinieku komandā. Tā kā visi studējošie ir strādājošie, ir izteikta vēlme studijas organizēt darba dienu vakaros, sestdienās, kas iespēju robežās tiek īstenots. Absolventu 100% nodarbinātība ļauj secināt, ka darba devēji programmas absolventus novērtē un piedāvā darba vietas jau studiju un prakses laikā.

3.1.4. Statistikas dati par studējošajiem studiju programmā, studējošo skaita dinamika, skaita izmaiņu ietekmes faktoru analīze un novērtējums. Analizējot, atsevišķi izdalīt dažādas studiju formas, veidus, valodas.

Studiju programmu tika uzsākts realizēt 2015./2016. akadēmiskajā gadā, uzsākšana notika katru gadu, bet, sākot ar 2018. gadu uzsākšana tiek organizēta katru otro gadu, vienā akadēmiskajā gadā uzsākot maģistra līmeņa programmā “Klīniskā farmācija”, bet nākamajā - programmā “Rūpnieciskā farmācija”. Tādējādi tiek sakoncentrēti potenciālie reflektanti abās RSU FF maģistra līmeņa programmās, nekonkurējot savā starpā, un tiek apmierināts nozares pieprasījums pēc klīniskās un rūpnieciskās farmācijas speciālistiem, bet neveidojas situācija, kad ir sagatavoti vairāk speciālistu nekā reāli darba tirgū ir nepieciešams. Studiju programmā var tikt uzņemti līdz 6 reflektanti valsts budžeta finansētās studiju vietās un 5 studiju vietās par fizisko un juridisko personu līdzekļiem. Vidēji katru akadēmisko gadu (ja konkrētajā gadā ir bijusi uzsākšana studiju programmā) studijas programmā uzsāk 5 reflektanti. Ir novērojama tendence interesei par studiju programmu pieaugt. Līdz šim programmu ir absolvējuši 17 studējošie, kas veido no 50% – 100% no visiem atbilstošajos akadēmiskajos gados studijas uzsākušajiem studējošajiem.

Pārskata periodā nav bijušas ienākošās/izejošās mobilitātes. Visi studiju programmā “Rūpnieciskā farmācija” studējošie ir strādājošie, kas apgrūtina dalību izejošajā mobilitātē, savukārt ienākošo mobilitāti kavē faktors, ka pētnieciskais projekts un prakse, par kuru potenciālajiem ienākošajiem studējošajiem ir vislielākā interese, notiek zāļu ražošanas uzņēmumos. Ārvalstu studentu iesaiste uzņēmumos ir papildu slogs tajā nodarbinātajiem. Ienākošo studējošo mobilitāte varētu pieaugt, uzsākot darbu Gatavo zāļu formu laboratorijai. Tad būs iespējams, gan praksi, gan pētniecību rūpnieciskās farmācijas jomā piedāvāt RSU struktūrvienībā. Līdz šim studiju programma realizēta tikai latviešu valodā iepriekš minēto iemeslu dēļ.

Pielikumā:

16. pielikums. Statistika dati par studējošajiem.

3.1.5. Kopīgās studiju programmas izveides pamatojums un partneraugstskolu izvēles raksturojums un novērtējums, iekļaujot informāciju par kopīgās studiju programmas veidošanu un īstenošanu.

Studiju programmas “Rūpnieciskā farmācija” izveidi iniciēja darba devēji – Latvijas zāļu ražošanas uzņēmumi un Latvijas ķīmijas un farmācijas uzņēmēju asociācija. Kā jau iepriekš minēts, Rūpnieciskā farmācija ir integrēta sfēra, kas ietver zāļu un farmaceitisko produktu izstrādi, ražošanu, mārketingu un izplatīšanu un tai ir saskares punkti ar inženierzinātnēm un ekonomiku, tāpēc, likumsakarīgi, šī studiju programma tiek veidota ciešā sadarbībā starp RSU, kas nodrošina virkni dažādu veselības aprūpes programmu, un RTU, kas ir vadošā tehnisko un inženierzinātņu universitāte Baltijas reģionā. Studiju programma “Rūpnieciskā farmācija” ir izcils piemērs augstskolu sinerģijai, lai sagatavotu speciālistus ar starpnozaru prasmēm, kas nepieciešami darba devējiem – programmas absolventiem ir nepieciešamās zināšanas aktīvo farmaceitisko vielu ražošanā (t.i., ķīmijas inženierzinātnes nozares) un prasmes, kas saistītas ar zāļvielu iekļaušanu gatavajās zāļu formās un dokumentācijas sagatavošanu zāļu reģistrācijai (t.i., medicīnas bāzes zinātnēs, tai skaitā farmācijā).

Veidojot kopīgo studiju programmu “Rūpnieciskā farmācija”, katra no partneraugstskolām nodrošina tos studiju kursus, kuru docēšanai tai ir nepieciešamās kompetences. RSU ir vadošā universitāte Latvijā, kas sagatavo speciālistus dažādām veselības aprūpes jomām, farmācija ir viena no RIS3 (viedās specializācijas stratēģija) komponentēm, kas nodrošina papildus iespējas dažādiem ar farmāciju un medicīnu saistītiem pētījumiem, kas, savukārt, veicina farmācijas zinātnes attīstību un studējošo iesaisti pētniecībā. RTU līdera pozīcijas organiskās ķīmijas jomā (un jo īpaši bioloģiski aktīvo savienojumu sintēzē), kā arī ķīmijas tehnoloģijā apliecina tās akadēmiskā personāla publikācijas nozares vadošajos žurnālos, realizētie fundamentālās zinātnes granti un sadarbības līgumi ar vadošajiem farmācijas uzņēmumiem Latvijā un ārvalstīs. Šīs mācībspēku kompetences ļauj nodrošināt studiju kursu realizāciju ņemot vērā zinātnes nozares jaunākos sasniegumus. Jāatzīmē, ka RTU ir vienīgā universitāte Latvijā un Baltijas valstīs, kas nodrošina speciālistu sagatavošanu ķīmijas tehnoloģijā, kas integrē arī ķīmijas aspektus un veido starpdisciplināru redzējumu uz dažādām ķīmijas, ķīmijas tehnoloģijas un materiālzinātnes nozaru apakšnozarēm. Tādējādi abu šo universitāšu kopīgas studiju programmas “Rūpnieciskā farmācija” izvide bija likumsakarīgs turpinājums, lai sagatavotu farmācijas uzņēmumiem trūkstošos speciālistus, studiju programmas realizācijā iesaistot labākos mācībspēkus.

RSU nodrošina studiju kursus, kas saistīti gan ar gatavo zāļu formu ražošanas jautājumiem, gan reģistrāciju un mārketingu – “Gatavās zāļu formas” (8 KP), “Laba ražošanas prakse” (2 KP), “Zāļu reģistrācija” (2 KP), “Farmaceitiskais mārketing” (2 KP), “Civīlā un vides aizsardzība” (2 KP), “Zinātnisko publikāciju sagatavošana” (2 KP), “Jaunu zāļu izstrāde” (2 KP), “Klīniskie pētījumi, to īstenošana” (2 KP). RSU sadarbībā ar zāļu ražotājiem nodrošina arī praksi Rūpnieciskajā farmācijā (24 KP). RTU nodrošina ar ķīmijas tehnoloģijas procesiem, ķīmiskās ražošanas aspektiem, kā arī ar bioloģiski aktīvo savienojumu sintēzes jautājumiem saistītos studiju kursus: “Farmaceutisko preparātu tehnoloģija” (4 KP) un “Patentzinības” (2 KP), bez tam arī izvēles kursu “Nanotehnoloģijas ārstniecisko un diagnostisko preparātu ievadišanā” (2 KP). Studentu zināšanas tiek novērtētas pēc kritērijiem, kas ir pieņemti abās sadarbības universitātēs. Ar vērtēšanas kritērijiem studenti tiek iepazīstināti studiju kursa sākumā, kā arī informācija ir pieejama studiju kursa aprakstā.

Atbilstīgi līgumam par studiju programmas izveidi un īstenošanu (Līgums par kopīgās studiju programmas “Rūpnieciskā farmācija” izstrādi un īstenošanu noslēgts Rīgā, 2014.gada 29.augustā), studējošo imatrikulāciju, diplomu, diploma pielikumu sagatavošanu nodrošina RSU.

Pielikumā:

15. pielikums. Kopīgās studiju programmas atbilstība Augstskolu likuma prasībām.

3.2. Studiju saturs un īstenošana

3.2.1. Studiju programmas satura analīze. Studiju kursos/ moduļos iekļautās informācijas, sasniedzamo rezultātu, izvirzīto mērķu u.c. rādītāju savstarpējās saistes ar studiju programmas mērķiem un sasniedzamajiem rezultātiem novērtējums. Studiju kursu/ moduļu satura aktualitātes un atbilstības nozares, darba tirgus vajadzībām un zinātnes tendencēm novērtējums, vai un kā studiju kursu/ moduļu saturs tiek aktualizēts atbilstoši nozares, darba tirgus un zinātnes attīstības tendencēm.

RSU un RTU kopīgā otrā līmeņa augstākās izglītības studiju programma Rūpnieciskā farmācija ir veidota atbilstoši 2014.gada 26.augusta Ministru kabineta noteikumu Nr.512 "Noteikumi par otrā līmeņa profesionālās augstākās izglītības valsts standartu" skaidrojuma: "Īsā profesionālā programma, kuras īsteno pēc akadēmiskās (bakalaura vai maģistra) izglītības vai otrā līmeņa profesionālās augstākās izglītības apguves." Kopīgās studiju programmas Rūpnieciskā farmācija **mērķis** ir sniegt iespēju iegūt padziļinātas zināšanas par zāļu formu izstrādi un ražošanu, kvalitātes kontroli, reģistrācijas dokumentācijas izstrādi un izplatīšanu un pētnieciskās iemaņas, kas līdz ar spēju pielietot tās praksē zāļu ražošanas uzņēmumos nodrošinātu rūpnieciskā farmaceita kvalifikāciju.

Studiju programmas "Rūpnieciskā farmācija" absolventi būs ieguvuši nepieciešamās zināšanas, prasmes un kompetences, kas ļaus tiem izprast un piedalīties visā medikamentu izstrādes un ražošanas ciklā. To skaidri parāda studiju kursu rezultāti:

- Studenti iegūs pamazināšanas un kompetences jaunu zāļu radīšanā, kā arī to likumiskajos aspektos, bez tam viņi spēs pacientiem izskaidrot ar zāļu izveidi saistītos procesus.
- Studenti pārzinās klīnisko pētījumu norisi, spēs spriest par klīniskajos pētījumos iegūtajiem rezultātiem.
- Studentiem būs izpratne par liela apjoma sintēzes teorētiskajiem principiem un zāļvielu ražošanas telpu pamatprasībām, kā arī labas ražošanas prakses pamatprincipiem zāļu ražošanā. Studentiem būs nepieciešamās prasmes, kas ļaus izvēlēties, izstrādāt un ieviest ražošanā aktīvajai farmaceitiskajai vielai un paredzētajam galalietojuma veidam piemērotāko zāļvielu gatavo formu. Bez tam absolventiem būs nepieciešamās kompetences, kas ļaus iesaistīties dokumentu sagatavošanā, lai veiktu zāļu reģistrāciju.
- Studenti pārzinās modernos zāļvielu ievades veidus: viņi orientēsies nanotehnoloģiju principos attiecībā uz zāļu gatavajām formām, ievadišanas nanoformām, nanotehnoloģiju metodēm farmācijā, kosmētikā un diagnostikā.
- Studentiem tiks dotas zināšanas ne tikai par zāļvielu ražošanas un izpētes aspektiem, bet arī kompetences par farmaceitisko produktu pārdošanas procesu, ietverot arī likumiskos un ētiskos aspektus, kā arī organizēšanas un uzraudzības principus.
- Tā kā farmācijas jomā nozīmīgu lomu ieņem arī intelektuālā īpašuma tiesību aizsardzība, šīs studiju programmas apguve nodrošinās arī zināšanas intelektuālā īpašuma veidos, īpašu uzmanību piešķirot specifiskiem ķīmijas un farmācijas jomas jautājumiem. Studenti iegūs prasmes patentmeklēšanā un patentu pretenziju sagatavošanā.
- Studiju programmas apguve, kvalifikācijas darbu sagatavošana u.c. attīstīs absolventu akadēmiskās rakstīšanas prasmes attiecībā uz eksperimentālo rezultātu aprakstīšanu, analīzi un interpretāciju.

Studiju programmas teorētiskie kursi dod prasmes ne tikai par farmaceitisko preparātu ražošanu, to

iestrādi gatavajās zāļu formās, jomu jaunākajam zinātniskajām atziņām un labas ražošanas praksi, bet arī par zāļu reģistrācijas jautājumiem, zinātnisko rakstīšanu un farmaceitisko mārketingu. Bez tam obligātās daļas kursu ietvaros ir jāapgūst jautājumu arī par intelektuālā īpašuma aizsardzības jautājumiem. Lai šos speciālistus sagatavotu darbam farmācijas uzņēmumos, būtisku studiju daļu aizņem prakse un pētnieciskais darbs, kas tiek organizēts ciešā sadarbībā ar nozares vadošajiem uzņēmumiem. Prakses programma veidota, ievērojot rūpnieciskā farmaceita darba specifiku, tās mērķis ir nostiprināt studējošo teorētiskās zināšanas un praktiskās iemaņas atbilstīgi Rūpnieciskā farmaceita profesijas standarta prasībām.

Programma ir veidota pēc Latvijas zāļu ražotāju pieprasījuma ar Latvijas Ķīmijas un farmācijas uzņēmēju asociācijas atbalstu, AS Grindeks speciālisti ir iekļauti kursu “Laba ražošanas prakse”, “Gatavās zāļu formas” realizācijā, AS Grindeks un AS Olainfarm notiek studējošo prakse, abu zāļu ražotāju pārstāvji piedalās Valsts pārbaudījumu komisijas darbā. Arī pētniecisko darbu tēmas tiek iniciētas no zāļu ražotāju puses, tomēr ir gadījumi, kas tās ir saistītas ar uzņēmuma konfidencialitātes politiku, netiek publicētas un tiek aizstāvētas slēgtā komisijas sēdē. Visi 2021.gada absolventi savus pētnieciskos darbus izstrādāja AS Olainfarm nepieciešamās tēmās un uzņēmuma speciālistu vadībā, savukārt visu 2023.gada absolventu tēmas un darba vadītājus deleģēja AS Grindeks, kas apliecina gan uzņēmumu ieinteresētību, gan programmas atbilstību darba tirgus vajadzībām. AS Grindeks speciālistu iesaiste kursu Laba ražošanas prakse, Gatavās zāļu formas realizācija nosaka kursu satura atbilstību nozares un darba tirgus prasībām.

Pielikumā:

17.1. pielikums. Studiju programmas atbilstība valsts izglītības standartam.

17.2. pielikums. Studiju programmas atbilstību atbilstošās nozares specifiskajam normatīvajam regulējumam.

18.2. pielikums. Studiju programmā iegūstamās kvalifikācijas atbilstību profesijas standartam

19. pielikums Studiju programmas plānojums (katram studiju programmas īstenošanas veidam un formai).

20. pielikums. Studiju kursu apraksti.

18.1. pielikums. Studiju kursu kartējums studiju programmas studiju rezultātu sasniegšanai.

3.2.2. Maģistra vai doktora studiju programmu gadījumā norādīt un sniegt pamatojumu, vai grādu piešķiršana balstīta attiecīgās zinātnes nozares vai mākslinieciskās jaunrades jomas sasniegumos un atziņās. Doktora studiju programmas gadījumā, galveno pētniecības virzienu apraksts, programmas ietekme uz pētniecību un citiem izglītības līmeņiem (ja piemērojams).

3.2.3. Studiju programmas īstenošanas, tajā skaitā kursu/ moduļu īstenošanas metožu, novērtējums, norādot metodes un kā tās veicina studiju kursu rezultātu un studiju programmas mērķu sasniegšanu. Kopīgas studiju programmas gadījumā, vai gadījumā, ja studiju programma tiek īstenota svešvalodā vai tālmācības studiju formā, detalizēti raksturot izmantotās metodes šādas studiju programmas nodrošināšanai. Iekļaut skaidrojumu, kā studiju procesa īstenošanā ņemti vērā studentcentrētas izglītības principi.

RSU studijās tiek izmantota gan formatīvā, gan summatīvā vērtēšana. Formatīvā vērtēšana notiek ikdienas studiju procesā – kontaktstundu laikā uzdodot studentiem kontroljautājumus, kā arī diskutējot par studentu patstāvīgajiem darbiem, kas tiek praktizēti studiju procesā. Summatīvā vērtēšana notiek katra studiju kursa beigās. Summatīvās vērtēšanas pārbaudes tiek organizētas rakstiskā (papīra formā vai elektroniski) vai mutisku pārrunu, vai jauktā formā. Individuālie studiju kursu starppārbaudījumu un noslēguma pārbaudījumu vērtējumi katram studējošajam ir pieejami savā studējošā profilā RSU e-studiju vidē. Studējošie var iepazīties ar sekmju vērtēšanas kritērijiem, nosacījumiem un saistošajām procedūrām arī RSU Studiju reglamentā (pieejams [latviešu](#) un [angļu valodā](#)). Arī RTU Materiālzinātnes un lietišķās ķīmijas fakultāte realizē studentcentrētas izglītības principus, t.i., nodrošina visdažādākos atbalsta mehānismus, lai studenti sasniegtu studiju kursus izvirzītos mērķus. Studenti ar sekmīgai studiju kursa apguvei izvirzītajām prasībām tiek iepazīstināti pirmajā nodarbībā, bez tam informācija ir atrodama arī ORTUS kursa mājaslapā. Studiju kursa mājaslapā Ortus ir ievietoti arī visi elektroniski pieejamie studiju materiāli. Par studiju kursa neskaidrajiem jautājumiem ir iespējams saņemt konsultācijas tām īpaši rezervētos laikos, kā arī izmantojot Ortus vidi ir iespējams rakstiski sazināties ar studiju kursu realizējošo mācībspēku. Studiju kursu apguvei un progresu kontrolei ir nepieciešams pildīt mājasdarbus, kontroldarbus. Par patstāvīgajā darbā sasniegtajiem rezultātiem students pēc tam saņem atgriezenisko saiti, kas ļauj izprast, kuros jautājumos ir nepieciešams papildināt savas zināšanas.

Atbilstoši epidemioloģiskai situācijai studijas tiek organizētas klātienē vai attālināti. Gan RSU, gan RTU lekcijas pieejamas tiešsaistē vai videoformātā estudijās. Estudijās ievietoti arī dažādi papildus materiāli – paštesti, interaktīvi uzdevumi, rūpniecībā sastopamu situāciju uzdevumi. Īpaši jāatzīmē Helsinku Universitātes profesores, RSU viesprofesores A. Juppo uzdevumi kursā Gatavās zāļu formas – zāļu formas kompozīcijas izveide, zinot aktīvās vielas fizikālās un ķīmiskās īpašības. Tā kā rūpnieciskais farmaceits ir gan komandas spēlētājs, gan vadītājs, vairākas prakses semināru nodarbības veltītas līderībai – Human relationship and interaction skills of leader, Skills in communication between the leader and the subordinate, Conflicts and their handling, How to create good working atmosphere - game rules, Motivation, jo prof. Juppo ilgu gadu strādājis farmaceutiskajās kompānijās un spēj sniegt studējošajiem šīs kompetences.

Lai uzturētu un pilnveidotu StP kvalitāti un atbilstību darba tirgus vajadzībām, ir izveidoti atgriezeniskās saites saņemšanas mehānismi no studējošajiem, kas dod iespēju studējošajiem piedalīties StP kvalitātes monitoringā – iespēja izteikt viedokli un ierosinājumus par studiju kursa saturu, tā realizācijas metodēm, pasniedzēja kompetencēm un darba stilu. Studiju programmā “Rūpnieciskā farmācija” aptaujas anketas aizpildījuši 25 – 50% studējošo, tā kā studējošo skaits nav liels, tas nesniedz iespēju objektīvi izvērtēt studējošo apmierinātību. Kopš 2022./2023. akadēmiskā gada RSU ir ieviesti grozījumi Studiju reglamentā, kas nosaka, ka studējošajiem anketas jāaizpilda obligāti. Pēc anketēšanas studiju kursa vadītājs, katedras vadītājs un StP vadītājs analizē aptauju rezultātus un sniedz savu atgriezenisko saiti Studējošo portālā. Farmācijas fakultātes katedru docētāji nodrošina 100% atgriezenisko saiti. Aptauju rezultāti katru semestri tiek apspriesti arī katedru sēdēs, izlemjot jautājumu par pilnveides pasākumiem, piemēram, par plānotajām tēmām. Anketēšanas uzlabošanai ir izstrādāta jauna anketa, kas ir saskaņota arī ar Studējošo pašpārvaldi, un ir pieejama aizpildīšanai no 2022. gada pavasara semestra. Papildus tiek veiktas arī StP anketēšana, kur savu viedokli par programmu izsaka absolventi. StP anketas aizpilda vidēji 25% absolventu. Anketēšanas rezultātu tiek izvērtēti fakultātes domes sēdēs, kurās piedalās gan studējošie, gan docētāji, gan darba devēji, gan LFB vadība.

RTU iekšējie noteikumi nosaka, ka par katru kursu divas reizes semestrī tiek veikta anketēšana (semestra beigās un semestra vidū). Anketēšanas laikā studentiem ir lūgts atbildēt uz dažādiem

jautājumiem par studiju procesa norisi un kvalitāti, bez tam komentāru sadaļā ir iespējams brīvā formā ieteikt arī veicamos uzlabojumus vai izmaiņas. Saņemtie anketēšanas rezultāti tiek analizēti un apspriesti dažādos līmeņos (individuālās pārrunās ar mācībspēku, studiju kursu realizējošo struktūrvienību sēdēs, studiju virziena komisijās). Pēc rezultātu analīzes tiek lemts par nepieciešamajām izmaiņām studiju kursā, kas atkārtoti tiek pārskatītas pēc atkārtotas anketēšanas rezultātu saņemšanas (nākamajā semestrī, kad konkrētais studiju kurss tiek realizēts) un tiek lemts par veikto izmaiņu efektivitāti. Lerosinājumus par studiju kursa izmaiņām un uzlabojumiem studenti var paust ne tikai iksemestra anketēšanas laikā, bet jebkurā brīdī sazinoties ar studiju programmas direktoru vai ar struktūrvienību vadību vai studentu pašpārvaldēm.

Kā studentcentrētas izglītības piemērs kalpo pētnieciskā darba vairākkārtēja prezentācija programmā iesaistītajiem docētājiem, lai parādītu darba tapšanas progresu, uzklautu speciālistu ieteikumus. Šāda prakse ir ieviesta, jo studējošajiem pētniecisko darbu izstrādājot prakses laikā zāļu ražošanas uzņēmumos rodas sarežģījumi ar laika plānošanu un grūtības iesniegt darbus paredzētajos termiņos.

3.2.4. Ja studiju programmā ir paredzēta prakse, raksturot studējošajiem piedāvātās prakses iespējas, nodrošinājumu un darba organizāciju, tajā skaitā norādīt, vai augstskola/koledža palīdz studējošajiem atrast prakses vietu. Ja studiju programma tiek īstenota svešvalodā, sniegt informāciju, kā tiek nodrošinātas prakses iespējas svešvalodā, tajā skaitā ārvalstu studējošajiem. Sniegt studiju programmā iekļauto studējošo prakšu uzdevumu sasaistes ar studiju programmā sasniedzamajiem studiju rezultātiem analīzi un novērtējumu.

Studiju programma ietver praksi vadošajos Latvijas farmācijas uzņēmumos A/S Olainfarm un A/S Grindeks 26 KP apjomā, no 2023./2024.gada - 24 KP apjomā. 2014.gadā RSU noslēgusi plašākus sadarbības līgumus ar A/S Olainfarm un A/S Grindeks, kas ietver arī studējošo mācību prakses vietu nodrošināšanu. Detalizēti trīspusēji prakses līgumi tiek slēgti ar katru studējošo, RSU un farmācijas uzņēmumu par kopējo prakses periodu, studējošajiem tiek dota iespēja izvēlēties, kurā no uzņēmumiem praksi strādāt. Katra līguma sastāvdaļa ir prakses programma, kas nosaka prakses organizāciju un veicamos uzdevumus. Prakse tiek plānota studiju otrajā un trešajā semestrī, tās mērķis ir nostiprināt studējošo teorētiskās zināšanas un praktiskās iemaņas atbilstīgi Rūpnieciskā farmaceita profesijas standarta prasībām. Rūpnieciskās farmācijas prakse ir sadalīta četrās sadaļās, cenšoties ievērot rūpnieciskā farmaceita darba specifiku, tajā paredzēta specializēšanās aktīvo vielu vai gatavo zāļu formu ražošanā.

Prakse sadalīta sekojoši:

1 mēnesis (4 KP) – aktīvo farmaceitisko vielu ražošana;

1 mēnesis (4 KP) – gatavo zāļu formu ražošana;

1 mēnesis (4 KP) – kvalitātes kontroles laboratorija;

1 mēnesis (4 KP) – reģistrācijas nodaļa un mārketinga nodaļa;

2 mēneši (8 KP) – specializācija aktīvo vielu vai gatavo zāļu formu ražošanā (pēc izvēles), kuras laikā var tikt izstrādāts pētnieciskais darbs.

Prakses laikā studentam ir jāsagatavo prakses atskaite, kurā jāapraksta visi prakses programmā minētie punkti, sniedzot pārskatu par dienā veiktajām aktivitātēm, ar kādiem materiāliem

iepazīnies, kādus procesus redzējis (atbilstīgi prakses programmai). Atskaites beigās students sniedz prakses novērtējumu, sava ieguldījuma pašvērtējumu un priekšlikumus. Katru prakses sadaļu paraksta prakses sadaļas vadītājs – zāļu ražošanas uzņēmuma darbinieks.

Prakses programmas uzdevumi tiek iekļauti Valsts pārbaudījumā – kura sastāvdaļa ir pētnieciskā darba aizstāvēšana un rūpnieciskajā farmācijā sastopamas problēmsituācijas analīze un prezentācija. Problēmsituāciju students saņem izlozes kārtībā, tā ietver tēmas, kas atbilst Valsts Prakses programmas apstiprinātajām prakses sadaļām. Problēmsituācijas sagatavo prakses vadītāji – zāļu ražošanas uzņēmumu darbinieki. Gan Pētniecisko darbu, gan problēmsituācijas analīzi un prezentāciju vērtē Valsts Pārbaudījumu komisija, kuras sastāvā ir zāļu ražošanas uzņēmumu pārstāvji – prakses vadītāji un vienlaicīgi potenciālie darba devēji. Studiju kursu rezultāti sniedz iespēju uzsākt praksi, prakses uzdevumu izpilde rada priekšnosacījumus sekmīgai pētnieciskā darba izstrādei un Valsts pārbaudījuma nokārtošanai, kas pierāda, ka ir sasniegti studiju programmas rezultāti, piemēram – spēja pielietot pētnieciskās iemaņas un problēmu risināšanas prasmes farmaceitiskajā rūpniecībā sastopamu situāciju analīzei.

Prakses laikā studiju programmas vadītājs kā prakses pārraugš regulāri sazinās gan ar darba devēju pārstāvjiem, kas praksi vada, gan studējošajiem, lai pārraudzītu procesu un rastu risinājumus individuālajām situācijām. Piemēram, sarežģījumus ar studējošo nodarbinātības savietojamību ar prakses plānojumu, prakse iespēju robežās tiek realizēta elastīgi ilgākā laika periodā, lai samazinātu studējošo noslodzi.

Kā minēts sadaļā 3.1.4., ārvalstu studentu iesaiste uzņēmumos ir papildu slogs tajā nodarbinātajiem, tādēļ prakse angļu valodā šobrīd netiek nodrošināta. Uzsākot darbu Gatavo zāļu formu laboratorijai, ar starptautisku pētnieku komandu būs iespējams praksi rūpnieciskās farmācijas jomā piedāvāt RSU struktūrvienībā.

Pielikumā:

9. pielikums. Studējošo prakses organizācijas apraksts: prakses programma.

3.2.5. Doktora studiju programmas studējošajiem nodrošināto promocijas iespēju un promocijas procesa novērtējums un raksturojums.

3.2.6. Analīze un novērtējums par studējošo noslēguma darbu tēmām, to aktualitāti nozarē, tajā skaitā darba tirgū, un noslēguma darbu vērtējumiem.

Kā jau minēts iepriekš, Pētnieciskais darbs tiek izstrādāts zāļu ražošanas uzņēmumā kā integrāla prakses rūpnieciskajā farmācijā daļa. Tādā veidā tiek nodrošināts, ka pētnieciskais darbs tiek izstrādāts par ražotājiem (t.i., nozarei) aktuālām problēmām. Pētnieciskie darbi ir izstrādāti par tādām, zāļu ražotājiem nepieciešamām tēmām kā:

- Zāļu formas – pulvera iekšķīgi lietojama šķīduma pagatavošanai sastāvdaļu fizikāli-ķīmisko un struktūrmehānisko īpašību raksturojums;
- Gatavās zāļu formas ražošanas procesa validācija;
- Gatavās zāļu formas kvantitatīvā satura noteikšanas metodes “potenciometriskā titrēšana”

validācijas izstrāde;

- Produkta X 5 mg masas un neiepakotu tablešu izturēšanas ilguma validācija ražošanas procesā;
- Gatavas zāļu formas ražošanas procesa validācijas protokola izstrāde;
- Mūsdienīga pieeja gatavo zāļu formu izstrādē; Veterinārās zāļu formu receptūras uzlabošana un tabletējamas masas sliktas birstamības un pielipšanas pie puansona novērošana;
- Patentbrīvas gatavās zāļu formas primārā izpēte;
- Ģenēriskā līdzekļa (cietas zāļu formas) izstrāde;
- Pelešu izmēru atkarība no masas mitrināšanas beigu punkta pseidovirstošā slāņa rotora iekārtā;
- Mikrokristāliskās celulozes daudzuma izmaiņu ietekme uz pelešu īpašībām;

Peletizācijas procesa parametru optimizācija. 2023.gada absolventu pētnieciskie darbi bija veltīti farmakovigilancei, farmaceitiskajam mārketingam un instrumentālajām analīzes metodēm.

Rūpnieciskajā farmācijā nozīmīgas tēmas tiek izstrādātas arī līdzdiploma studiju programmas "Farmācija" absolventu pētnieciskajos darbos, kas sniedz priekšnosacījumu studējošo interesei par šo jomu un sagatavo potenciālos studiju programmas "Rūpnieciskā farmācija" reflektantus.

Pētnieciskie darbi tiek integrēti arī Valsts pārbaudījumā, jo tiek aizstāvēti kā daļa no Valsts pārbaudījuma. Pētniecisko darbu vadīšanā piedalās zāļu ražotāja pārstāvji un RSU docētāji, darbus recenzē RSU docētāji. 3% no līdz šim aizstāvētajiem pētnieciskajiem darbiem saņēma vērtējumu "5" (viduvēji), 12% "6" (gandrīz labi), 3% "7" (labi), 35% – "8" (ļoti labi), 18% – "9" (teicami) un 24% – "10" (izcili). Tā kā studējošajiem bija grūtības ar pētnieciskā darba izstrādi, studiju programmā tika ieviests jauns studiju kurss "Zinātnisko publikāciju sagatavošana", kas sniedz metodisko atbalstu pētnieciskā darba izstrādē.

Pētniecisko darbu aizstāvēšana apliecina studiju programmas rezultātu, piemēram – spēju atrast, atlasīt, analizēt, izmantot zinātnisko literatūru, veikt zinātniskās literatūras apkopojumu, veikt datu apstrādi, apkopot iegūto informāciju, kritiski analizēt to, sniegt savu novērtējumu un prezentēt rezultātus, iegūšanu.

Pielikumā: 22. pielikums. Studējošo noslēguma darbu tēmas.

3.3. Studiju programmas resursi un nodrošinājums

3.3.1. Novērtēt resursu un nodrošinājuma (studiju bāzes, zinātnes bāzes (ja attiecināms), informatīvās bāzes (tai skaitā bibliotēkas), materiāli tehniskās bāzes) atbilstību studiju programmas īstenošanas nosacījumiem un studiju rezultātu sasniegšanai, sniegt piemērus.

RSU Farmācijas fakultāte pēdējo gadu laikā ļoti strauji attīstās, ir piesaistīts ārējais finansējums, kas paredz gan jaunas fakultātes ēkas ar Gatavo zāļu formu laboratoriju (GZFL) celtniecību, gan iekārtu un tehnoloģiju iegādi studiju un zinātnes vajadzībām:

- ERAF, Project number: 1.1.1.4/17/I/011, [RSU farmācijas jomas pētniecības infrastruktūras attīstība](#). Kopējais finansējums **4 390 862.00 EUR**
- ERAF, Project number: 8.1.1.0/17/I/006, [Studiju vides attīstība Rīgas Stradiņa universitātē](#).

Kopējais finansējums **6 243 821.00 EUR**

- Horizon 2020, Project number: 857287, [Baltijas Biomateriālu ekselences centrs \(BBCE\)](#)

Kopējais finansējums **14 999 869.50 EUR** (Partneri RTU, LOSI un RSU SI)

Modernas telpas, studentiem ērta, droša un attīstoša vide, kā arī iespēja mācīties un strādāt un jaunākām analītiskajām un tehnoloģiskajām iekārtām, paver iespēju gan personāla, gan studējošo tālākai izaugsmei zinātnes jomā, gan arī apgūt darba tirgum nepieciešamās zināšanas un prasmes. Jaunā GZFL nodrošinās tehnoloģisko platformu gan studiju kursiem, gan arī būs platforma zinātnisko pētījumu veikšanai, zinātnisko grupu un projektu darba vieta, kā arī nodrošinās pakalpojumus, kas nepieciešami farmācijas industrijai.



Attēls 1. Gatavo zāļu formu laboratorijas funkcijas (GZFL)

Attiecīgi, būs lielākas iespējas gan Rūpnieciskās farmācijas studējošo pētnieciskajam darbam, praksei, ienākošo studējošo mobilitātei un vēl ciešākai sinerģijai starp rūpnieciskās farmācijas studijām un farmaceitisko industriju. Laboratorijā jau ir nodarbināts 1 rūpnieciskās farmācijas studiju programmas absolvents un tā kalpos kā potenciālā vēl vairāku programmas absolventu darba vieta.

Lai arī jaunā ēka un laboratorijas savu darbu uzsāks 2023. gada sākumā, jau šobrīd ir vai tiek iegādāta jauna analītiskā (HPLC - FD/PDA/RI, HPLC - MS/MS, GC/HS - FID, GC - FID, ICP-MS/MS, Calorimeter, Rheometer, Polarimeter, FTIR, TLC/HPTLC) un tehnoloģiskā aparatūra, kas nodrošinās pilnu cieto zāļu ražošanas procesu un izpēti (High-shear mixer, Fluid bed dryer/processor, Roller compactor, Bench top tablet press-simulator, Rotary tablet press, Automatic capsule filling machine, Tablet coater, Semi-automatic blister packing machine).

Savukārt, RSU bibliotēka pilnībā nodrošina studējošos un akadēmisko personālu ar pieeju zinātniskajām datubāzēm un mācību literatūrai.

E-resursu nodrošinājumā farmācijas nozarē ir pieejamas piecas e-grāmatu datubāzes un septiņas žurnālu pilntekstu datubāzes. Kopš 2021.gada tiek abonēta speciāla e-grāmatu datubāze farmācijas nozarē – *AccessPharmacy*.

E-grāmatas farmācijā pieejamas abonētajās datubāzēs *AccessPharmacy*, *ebook Academic Collection (EBSCO)*, *Ebook Central (Proquest)*, *AccessMedicine* un *ClinicalKey*. Piemēram, datubāzē *Ebook Central (Proquest)* ir 1035 e-grāmatas sadaļā "Pharmacy", bet *ebook Academic Collection (EBSCO)* – 425 e-grāmatas. Abonētās daudznosaru datubāzes *Ebook Central (ProQuest)* un *EBSCO eBook Academic Collection* piedāvā dažādu izdevēju dažādu nosaru e-grāmatas, kas nodrošina atlasītās informācijas rezultātus, meklējot pēc visdažādākajām tēmām/atslēgvārdiem. Datubāze *AccessPharmacy* ir McGraw-Hill kompānijas interaktīva, izglītojoša platforma farmakoloģijā un farmācijā, kas satur pasaulē atzītas mācību grāmatas, video materiālus, attēlus, informāciju par medikamentiem un citus elektroniskos resursus.

Zinātnisko rakstu pilnie teksti farmācijā pieejami abonētajās datubāzēs: *SAGE Premier 2022*, *Health Research Premium Collection (Proquest)*, *MEDLINE Complete (EBSCO)*, *BMJ Journals*, *Wiley Online Journals*, *Science Direct*, *Academic Search Complete (EBSCO)*. Vienotajā meklētājā Primo apakšnozārē "Pharmacy and Pharmacology" uzrādās 593 žurnālu nosaukumi. Divas datubāzes satur informāciju par zālēm: DynaMed, ClinicalKey.

Bibliotēkas mājaslapā sadaļā "[Ieteicamo mācību e-grāmatu saraksts](#)" apkopotas studiju programmās minētās e-grāmatas – gan nopirktās, gan no abonētajām datubāzēm (pieejamas tādas sadaļas kā "Farmakoloģija un toksikoloģija", "Farmācija, farmācijas ķīmija", "Medicīnas ķīmija" u.c.).

Arī RTU nodrošina studentiem zinātniskās datu bāzes (piem., Scopus, Web of Knowledge, ScienceDirect, Wiley u.c.), kas nodrošina piekļuvi nozares vadošajiem žurnāliem. Studiju programmas "Rūpnieciskā farmācija" realizāciju no RTU nodrošina Organiskās ķīmijas tehnoloģijas institūts, Bioloģiski aktīvo savienojumu ķīmijas tehnoloģijas katedra. Līdz šim RTU nav bijusi iesaistīta studentu pētniecisko darbu iesaistē. Tomēr, nepieciešamības gadījumā tās rīcībā ir visa nepieciešamā infrastruktūra un mūsdienīga zinātniskā aparatūra (piem., Brucker 500 un 300 MHz kodolmagnētiskās rezonanses aparāti, Agilent un Waters šķidruma un gāzu hromatogrāfu sistēmas ar dažādiem detektoriem), lai izstrādātu pētnieciskos darbus ar farmācijas tematiku (jo īpaši aktīvo vielu sintēzi) saistītās jomās.

Šobrīd RSU ar Eiropas Reģionālā attīstības fonda (ERAF) līdzfinansējuma atbalstu attīsta farmācijas jomas pētniecības infrastruktūru – GZFL, kas nodrošinās pētniecību un studijas rūpnieciskās farmācijas jomā. Laboratorijā tiks izveidoti divi funkcionālie iekārtu bloki:

- cieto zāļu formu izstrādes bloks ar iekārtām pulveru, granulu, tablešu un kapsulu pagatavošanai un pakošanai;
- standartizācijas bloks ar iekārtām izejvielu, starpproduktu un gala produktu, un materiālu izpētei, kā arī kvalitātes kontrolei ar hromatogrāfiskām, spektrometriskām un citām analītiskām metodēm.

Pielikumā:

23.1. pielikums. Informatīvās un metodiskās bāzes novērtējums par bibliotēkas resursiem studiju virziena "Veselības aprūpe" īstenošanai saskaņā ar prasībām vadlīnijās

3.3.2. Studiju un zinātnes bāzes, tajā skaitā resursu, kuri tiek nodrošināti sadarbības ietvaros ar citām zinātniskajām institūcijām un augstākās izglītības iestādēm, novērtējums (attiecināms uz doktora studiju programmām).

3.3.3. Norādīt datus par pieejamo finansējumu atbilstošajā studiju programmā, tā finansēšanas avotiem un to izmantošanu studiju programmas attīstībai. Sniegt informāciju par izmaksām uz vienu studējošo šīs studiju programmas ietvaros, norādot izmaksu aprēķinā iekļautās pozīcijas un finansējuma procentuālo sadalījumu starp noteiktajām pozīcijām. Minimālais studējošo skaits studiju programmā, lai nodrošinātu studiju programmas rentabilitāti (atsevišķi norādot informāciju par katru studiju programmas īstenošanas valodu, veidu un formu).

Studiju programmu latviešu plūsmā plānots finansēt no valsts budžeta līdzekļiem un privāto un juridisko personu līdzekļiem, nosakot studiju maksu atbilstoši valsts budžeta finansējumam bez sociālā nodrošinājuma 7335 EUR studiju gadā. Studiju maksai ir iespējamās atlaides atbilstoši iekšējiem normatīvajiem dokumentiem. Latviešu plūsmā studentu skaits, ko plānots sasniegt studiju programmas 1,5 gados ir 17 studenti, pirmajā studiju gadā uzņemot 9 studentus, savukārt otrajā studiju gadā ieplānojot 1 studējošo atbirumu. Šāds studējošo skaits ir optimāls, lai nodrošinātu kvalitatīvu studiju procesu un lai studiju programma varētu nosegt īstenošanas, kā arī attīstības izmaksas. Savukārt angļu plūsmā, kas arī ilgst 1,5 gadus, studiju programma varēs nosegt īstenošanas un attīstības izmaksas, ja grupu veido 9 studējošie (ar minimālu atbirumu), kas maksā 10750 EUR studiju maksu gadā.

Finansējums tiek izlietots personāla atlīdzībai, viesdocētāju piesaistei, nodokļiem, IT infrastruktūras uzturēšanai, inventāra un iekārtu iegādei un studiju vīzīšu izdevumiem. Papildus tiešajām izmaksām lekciju un nodarbību īstenošanai StP ir jānosedz infrastruktūras uzturēšanas izdevumi (telpas, IT risinājumi) un citi RSU kopējie resursi, ko izmanto StP (Studentu serviss, Bibliotēka, studiju procesa organizēšana, dotācija studējošo pašpārvaldei un citas atbalsta un administratīvās funkcijas).

StP īsteno RSU Farmācijas fakultātes Lietišķās farmācijas katedra, Zāļu formu tehnoloģijas katedra un Farmācijas ķīmijas katedra un Medicīnas fakultātes Klīnisko prasmju un medicīnas tehnoloģiju katedra. Akadēmiskā personāla atlīdzība latviešu plūsmā StP pirmajā gadā plānota aptuveni 20 tūkst. EUR apjomā, angļu plūsmā aptuveni 24 tūkst. EUR apjomā.

2. tabula. Informācija par studējošo izmaksām

Studiju programmas izmaksas latviešu plūsmā

Nosaukums	Rezultāts ar esošo studiju maksu
Vidējie ieņēmumi uz vienu studentu, EUR	5 642
Vidējās izmaksas uz vienu studentu, EUR	5 287
Akadēmiskais personāls, %	32
Katedru resursi, %	15
Stipendijas izmaksas, %	5
Pastāvīgās izmaksas, %	4
Pieskaitāmās izmaksas, %	44

Studiju programmas izmaksas angļu plūsmā

Nosaukums	Rezultāts ar esošo studiju maksu
Vidējie ieņēmumi uz vienu studentu, EUR	7 504
Vidējās izmaksas uz vienu studentu, EUR	6 226
Akadēmiskais personāls, %	34
Katedru resursi, %	13
Pastāvīgās izmaksas, %	3
Pieskaitāmās izmaksas, %	50

3.4. Mācībspēki

3.4.1. Studiju programmas īstenošanā iesaistīto mācībspēku (akadēmiskā personāla, viesprofesoru, asociēto viesprofesoru, viesdocentu, vieslektoru un viesasistentu) kvalifikācijas atbilstības studiju programmas īstenošanas nosacījumiem un normatīvo aktu prasībām novērtējums. Sniegt informāciju par to, kā mācībspēku kvalifikācija palīdz sasniegt studiju rezultātus.

RSU Farmācijas fakultātes akadēmiskais personāls aktīvi iesaistās dažādos pētniecības projektos. Projektus iespējams realizēt uz katedrās esošās aparatūras. Studentiem, kuri iesaistīti BBCE projektā, ir iespēja izmantot resursu koplietošanas iespējas ar RTU un LOSI.

Iesaiste projektos veicina akadēmiskā personāla zinātniskās kompetences, izaugsmi un kritēriju izpildi, kā arī nodrošina studējošo iesaisti pētniecības projektos, lai veicinātu studentu pētniecisko projektu izstrādi, kā arī paaugstinātu studējošo izpratni par zinātnisko darbību.

Šobrīd fakultātes personāls un studējošie iesaistīti vairākos projektos, kas notiek sadarbībā ar citām Latvijas universitātēm – RTU, LLU, kā arī Zinātniskajiem institūtiem (LOSI, LBMC) (informācija par projektiem pieejama projektu mājaslapās (piemēram, [latviešu](#) un [angļu](#) valodā), kā arī skatīt informāciju raksturojuma turpinājumā).

StP iesaistītā akadēmiskā personāla pētnieciskā darba virzieni un rezultāti ir orientēti uz rūpnieciskās farmācijas studiju programmas sekmīgu īstenošanu un sadarbību ar farmācijas industriju.

Gandrīz visiem studiju programmā iesaistītajiem RSU docētājiem ir doktora grāds, 4 ir piešķirts Latvijas Zinātnes Padomes eksperta statuss (**M.Dambrova, E.Vāvers, D.Šmits, B.Mauriņa**); lai to piešķirtu ir nepieciešamas trīs anonīmi recenzētas zinātniskās publikācijas, kuras publicētas zinātniskajā žurnālā, kurš ir indeksēts datubāzē *Scopus* vai *Web of Science*, tai skaitā zinātniskā publikācija, kura ir pieejama atvērta piekļuvē (*Open Access*); vai divas šādas publikācijas un zinātniska monogrāfija.

Docētāji aktīvi piedalās starptautiskajos un nacionālajos pētnieciskajos projektos.

Docētāji pastāvīgi piedalās pētnieciskajā darbā, uzstājas zinātniskajās konferencēs, t.sk. starptautiskās konferencēs ar referātiem.

Prof. **M. Dambrova**, kas ir vairāku nozīmīgu valsts un zinātnes apbalvojumu saņēmēja, ir līdzautore zinātniskai monogrāfijai par zinātniskā pētījuma metodoloģiju un zinātnisko rakstīšanu un pētījuma rezultātu izplatīšanu. Visi docētāji gatavo starptautiski citējamas publikācijas un veic zinātnisko rakstu recenzēšanu. Prof. **M. Dambrova** ir arī docētāja ar lielāko publikāciju skaitu RSU-155 Scopus publikācija, H indeks-28.

Vairāki docētāji strādā zinātnisko žurnālu redakcijās, piedalās finansētos pētījumu projektos, ir eksperti dažādos projektos, tāpat docētāji ir Latvijas un starptautisko profesionālo organizāciju biedri. Akadēmiskā personāla veiktie projekti veicina zinātniskās kapacitātes un konkurētspējas attīstību, ko varētu raksturot arī zinātnisko rakstu skaita pieaugums *Scopus* vai *Web of Science* žurnālos, kā rezultātā tiek stiprināta RSU kā studiju un zinātnes centra autoritāte un atpazīstamība. Vairāk informācijas docētāju CV vai <https://science.rsu.lv>

Šobrīd fakultātes personāls un studējošie iesaistīti vairākos projektos, no kuriem daļa saistīti ar zāļu formu izstrādi un zāļu piegādes sistēmām:

- **Horizon 2020.** 2020 – 2026: [Baltijas Biomateriālu ekselences centrs \(BBCE\)](#), otrā fāze (vadītāja prof. **Bandere**). RSU GZFL ir iesaistīta BBCE projektā, lai papildinātu projekta konsorcijs zināšanas un integrētu kompetenci farmaceitisko tehnoloģiju jomā. GZFL pakāpeniski paplašinās pētniecības virzienu no perorālām cietām zāļu formām uz biomateriāliem kā zāļu piegādes sistēmām. Projekts veidots sadarbībā ar RTU, LOSI, RSU Stomatoloģijas institūtu, kā arī AO Pētniecības institūtu Davosā (Šveicē) un Fridriha-Aleksandra Erlangenas-Nirnbergas universitāti (Vācijā) saskaņā ar Latvijas Viedās Specializācijas Stratēģiju – biomedicīna, medicīnas tehnoloģijas, biofarmācija un biotehnoloģija. Projektā plaši tiek piedāvātas apmācības iespējas gan fakultātes personālam, gan doktorantiem, gan studējošajiem. Prof. **D.Bandere**, doc. **A. Brangule**, asoc. prof. **B. Mauriņa**. Asoc.prof. **I. Skadiņš**.
- **Eiropas Lauksaimniecības fonds:**
 - 2019 – 2023: Eiropas Lauksaimniecības fonds. 18-00-A01620-000042, Asoc.prof. **Bārene**, doc. **I. Daberte**. [Bioefektīvas dzīvnieku pārtikas izstrāde bioloģiskām saimniecībām](#).
 - 2019 – 2023: Eiropas Lauksaimniecības fonds. 18-00-A01620-000028, prof. **Bandere**, asoc.prof. **Koka**. [Ārstniecības augu ekstraktus saturoša pretparazitārā fitolīdzekļa izstrāde](#)
 - 2022-2026: Eiropas Lauksaimniecības fonds. Nr.22-00-A01612-000007, prof. **Bandere**, doc. **A. Brangule**, **O. Brante**, **R. Šukele**, **A. Bārzdīna**. "Latvijas tradicionālā ārstniecības auga biškrēsliņa lapu ekstrakta zāļu formu izstrāde un tā ietekme uz aitu gremošanas kanāla mikrobiomu un pretparazitāru kontroli".
- **RSU granti:**
 - 2022-2023:nr. 6- ZD22/11 /2022. doc. **Brangule**. Zāļu piegādes sistēmu optimizēšana modelējot šķīšanas procesus
 - 2022-2023:nr. 6- ZD22/9 /2022. Asoc.prof. **Mauriņa**. Ārstniecības augu ķīmiskie "pirkstu nospiedumi": problēmrisinājumu rīks

Par ļoti nozīmīgu jāuzskata vairāku pieaicināto docētāju praktiskā darba pieredze jomās, kas ietilpst rūpnieciskā farmaceita kompetencēs, piemēram **B.Galviņas**, **M.Stares** darba pienākumi AS "Grindeks" gatavo zāļu formu ražošanā, **O.Brantes** pieredze AS "Olainfarm" zāļu formu izstrādes laboratorijā, **I.Smiltenas** pieredze darbā ar klīnisko pētījumu organizēšanu un pārraudzību,

A.Leces, I.Bārenes pieredze zāļu registrācijā un Zāļu Valsts aģentūrā sniedz nenovērtējamu ieguldījumu topošo rūpniecisko farmaceitu praktisko zināšanu apguvē.

Laika periodā no 2017. gada 1. janvāra līdz 2022. gada 1. oktobrim Pedagoģiskās izaugsmes centra docētāju tālākizglītības aktivitātēs no studiju programmas “Rūpnieciskā farmācija” piedalījušies 6 docētāji, kopumā apmeklējot vairāk kā 50 dažāda satura mācību aktivitātes. Tālākizglītības aktivitāšu apguvei studiju programmas “Rūpnieciskā farmācija” docētāji kopumā ir veltījuši 937 akadēmiskās stundas.

Docētāji piedalījušies šādās PIC aktivitātēs: Attālināts studējošo grupu darbs ar *Miro* rīku; *Collaboration and Partnership Towards Professional and Sectoral Development: Local, National, Transnational; Creating Engaging and Interactive Classrooms through Active Learning Techniques; Contextualizing the use of Webinar in Higher Education*; Datubāze *PubMed* un tās rīki zinātnisko publikāciju meklēšanai; Datubāzu *Web of Science* un *Scopus* iespējas un salīdzinājums; Digitālais Darwinisms – ko tas nozīmē mums katram un mūsu institūcijai; Elektronisko testu veidošana; Interaktīvas prezentācijas un reāllaika atgriezeniskā saite *Mentimeter* rīkā; Improvizācija pedagoģiskajā darbībā; Interaktīvu studiju materiālu izstrāde (*H5P*); Runas māksla; Satura vizualizācija prezentācijās; *Turnitin* darbu labošanas un satura oriģinalitātes programmas lietošana un daudzās citās.

Lai aktualizētu studiju programmas saturu un saskaņotu to ar citu valstu rūpnieciskās farmācijas programmām, padarītu to internacionālu, tiek veikta rūpīga viesdocētāju izvēle. Jau kopš studiju programmas realizācijas uzsākšanas notiek sadarbība ar Helsinku Universitātes profesori **A.Juppo**, kas ir atzīta rūpnieciskās farmācijas eksperte, vairāk kā 20 publikāciju autore pēdējo piecu gadu laikā starptautiski citējamos žurnālos – *International Journal of Pharmaceutics*, *Journal of Medical Science*, *European Journal of Pharmaceutics and Biopharmaceutics*, *Veterinary and Animal Science*; Pētniecības projektu dalībiece (ORBIS - Open Research Biopharmaceutical Internships Support (MSCA-RISE-2017 No 778051); *Geriatric dosage forms research*; *Paediatric formulation research*; *Probing solid state transformations during pharmaceutical processing*); Farmācijas attīstības grupas vadošā pētniece. A. Juppo ir profesore Helsinku universitātes Farmācijas ķīmijas un tehnoloģijas katedrā, doktora studiju programmas Zāļu pētniecībā vadītāja, maģistra darbu un doktora darbu vadītāja Helsinku universitātē, studiju programmas Rūpnieciskā farmācija vadītāja Helsinku universitātē. Professore regulāri piedalās lekciju un nodarbību vadīšanā studiju kursos *Gatavās zāļu formas*, *Prakse rūpnieciskajā farmācijā*, kur viņas tēma ir līderība farmaceitiskajā industrijā.

Arī prof. **Vitalis Briedis** no Kauņas Veselības zinātņu universitātes ir atzīts speciālists rūpnieciskajā farmācijā, viņa publikācijas ir starptautiski citējamās žurnālos – *International Journal of Clinical Pharmacy*, *Medicina*, *Molecules*, *European Journal of Allergy and Clinical Immunology*; Pētniecības projekta grupas vadītājs “Drug delivering 3D printed scaffold strategy brings human body implants to the next level of personalization (DD-SCAFF). Kauņas Veselības zinātņu universitātē prof. V. Briedis vada kursus “Zāļu formu tehnoloģija”, “Bioloģiskās zāles un farmaceitiskā biotehnoloģija”, “Klīniskie pētījumi”, pēdējo 5 gadu laikā katru gadu aizstāvēts 1 promocijas darbs V. Brieža vadībā. Viņš ir arī Eiropas Zāļu aģentūras (EMA) eksperts; EMA darba grupas par CHMP Biologicals loceklis; Inovatīvo zāļu iniciatīvas ārējais eksperts (IMI-JU); Starptautiskās zinātniskās organizācijas komitejas loceklis 1.Eiropas konferencei par zālēm un to piegādes sistēmām.

No RTU puses programmas īstenošanā ir iesaistīti 3 mācībspēki:

Profesore, Dr. chem. **Māra Jure** ir vairāk kā 170 zinātnisku publikāciju un 4 patentu autore, 2 monogrāfiju atbildīgā redaktore. ECTS/DS starptautiskā eksperte un Latvijas Boloņas procesa veicinātāju grupas dalībiece. RSU un RTU kopīgās profesionālās studiju programmas “Rūpnieciskā farmācija” direktore no RTU puses (2015.-2021.). 4 doktora disertāciju, 4 inženieru, 13 maģistru un

37 bakalauru noslēguma darbu vadītāja. Latvijas Zinātnes padomes eksperte Ķīmijas, Ķīmijas inženierzinātnes un Farmācijas nozarēs, Ķīmiskās rūpniecības un tās saskarnozaru Ekspertu padomes locekle. Vairāku Latvijas un starptautisko projektu dalībiece un vadītāja. Paula Valdena Organiskās ķīmijas simpoziju organizācijas komisijas locekle un Kauņas Tehniskās universitātes rakstu krājuma "Cheminē tehnoloģija" (ISSN 1392-1231) redkolēģijas locekle. RTU Senāta locekle (no 2003.g.) un Senāta priekšsēdētāja (2006.-2012.), RTU Senāta Likumdošanas komisijas vadītāja un RTU Rektora Padomes locekle (2006.-2012.), MLĶF Domes locekle (no 1993.g.), Promocijas padomes „RTU P-01” locekle. Latvijas Zinātņu akadēmijas (LZA) korespondētājlocekle (no 2005.), LZA Ķīmijas, bioloģijas un medicīnas zinātņu nodaļas Ekspertu komisijas locekle (no 2017.g.). Latvijas pārstāve Eiropas Ķīmijas biedrības Ķīmijas vēstures darba grupā. RTU MLĶF dekāna vietniece mācību darbā (1993.-2019.), Bioloģiski aktīvo savienojumu ķīmijas tehnoloģijas katedras vadītāja (no 2000.g.).

Profesors, *Dr. chem.* **Aigars Jirgensons** ir vairāk nekā 75 SCOPUS datubāzē indeksētu publikāciju autors (Hirša indekss 16). A.Jirgensona zinātniskās intereses aptver gan jaunu ārstniecības vielu meklējumus, gan jaunu sintētiski vērtīgu metožu izstrādi. A.Jirgensons ir dažādu zinātnisko projektu vadītājs, piemēram, European Regional Development Foundation Project: Inhibitors of Malaria Blood Stage Proteases; H2020, Marie Curie Actions ETN-2017, Project: CARTNET (Combating Antimicrobial Resistance Training Network); H2020, Research inovative staff exchange, Project: PELICO (Peptidomimetics with Photocontrolled Biological Activity); ERANET LAC, Project: TALASA (Targeting Lipoic Acid as Redox and Cofactor Modulator in MRSA); Fluorinated Small Rings for Drug Discovery; Development of Novel Fluoromethylene Transfer Reagents; Derivatization of Amino Acids via C(sp³)-H Bond Activation; LIOS Student Grant: Electrochemical Generation of Carbenium Ions and their Reaction with Nucleophiles. Bez tam A.Jirgensons veic līgumpētījumus lielākajām Eiropas Farmācijas kompānijām. A.Jirgensons ir Latvijas Organiskās sintēzes institūta direktors zinātniskajā darbā, Organiskās sintēzes metodoloģiskās grupas vadītājs, Latvijas Zinātņu akadēmijas korespondētājloceklis un Latvijas Zinātnes padomes eksperts ķīmijā.

Lektore **Kristīne Čapase-Jastržemska** ir Latvijas Organiskās sintēzes institūta patentvede, kas viņai nodrošina nepieciešamo praktisko pieredzi un zināšanas patentaizsardzības jomā. Pie tam K.Čapase-Jastržemska strādā tieši ar patentiem, kas aizsargā organiskās ķīmijas, medicīnas ķīmijas un bioķīmijas izgudrojumus – tāpat tieši ar farmācijas jomu saistīto intelektuālo īpašumu. K.Čapase-Jastržemska ir iesaistījusies arī BBCE intelektuālā īpašuma tiesību politikas veidošanā.

Pielikumā:

24.7. pielikums. Docētāju sastāva analīze.

3.4.2. Mācībspēku sastāva izmaiņu analīze un novērtējums par pārskata periodu, to ietekme uz studiju kvalitāti.

RSU Personāla departaments pārbauda, lai, veidojot jaunu studiju programmu, tās nodrošināšanai tiek piesaistīts Augstskolu likuma (AL) prasībām, t. sk. 55. panta 1. daļas 3. punkta noteikumiem, 28. un 30. punkta noteikumiem u.c., un Zinātniskās darbības likumam atbilstošs akadēmiskais un zinātnes personāls. RSU Personāla departaments pārliecinās par valsts valodas prasmēm, veicot personāla atlasī, kā arī apkopojot dokumentus akadēmisko vēlēšanu sagatavošanas procesā.

RSU regulāri organizē seminārus un cita veida profesionālās pilnveides un pieredzes apmaiņas pasākumus, lai stiprinātu un attīstītu akadēmiskā personāla prasmes un kompetences, piemēram,

katru gadu tiek piedāvāti semināri par pedagogijas un pētījumu metodoloģijas problēmām. Kompetenču un prasmju pilnveidošanai docētāji var izmantot Jauno docētāju skolas un RSU Pedagoģiskās izaugsmes centra piedāvātos seminārus. Doktorantūras skola piedāvā fokusētus pētniecības kompetenču attīstības seminārus un tiklošanās pasākumus, kas paredzēti gan doktorantiem, gan docētājiem.

Katru gadu savus promocijas darbus aizstāv 1-2 farmācijas doktori, kas tiek iesaistīti akadēmiskajā darbā jau doktorantūras laikā. Līdz ar studiju kursa Zinātnisko publikāciju sagatavošana iekļaušanu darbu programmā uzsācis jaunākās paaudzes farmācijas doktors Edijs Vāvers.

StP mācībspēku sastāva izmaiņas ir nelielas, iesaistītais akadēmiskais personāls ir sevi pierādījis kā spēcīgu komandu. Izmaiņas ir notikušas objektīvu iemeslu dēļ (darba vietas maiņa, pensionēšanās), tas studiju kvalitāti nav ietekmējis. Piesaistīti jauni pieaicinātie docētāji – M.Stare (AS Grindeks), O.Brante (iepriekš AS Olainfarm, tagad – RSU GZFL).

Vairumā RTU nodrošināto studiju kursu mācībspēku sastāvs ir palicis nemainīgs kopš kopīgās studiju programmas “Rūpnieciskā farmācija” izveides. Iepriekš studiju kursu “Patentzinības” pasniedza Latvijas Republikas Patentu Valdes vadošā eksperte Māra Rozenblate. Pašlaik šo studiju kursu māca lektore K. Čapase-Jastržemska, kura ir praktiska pieredze kā patentvedei Latvijas Organiskās sintēzes institūtā, kur patentējamās jomas ir tieši saistītas ar organiskās ķīmijas, tostarp medicīnas ķīmijas un jaunu bioloģiski aktīvo vielu patentēšanas jautājumiem. Tādējādi šī studiju kursa realizācijā piesaistīta jomas speciāliste, kurai ir padziļinātas kompetences intelektuālā īpašuma aizsardzības jomā tieši ar farmācijas nozari saistītos jautājumos.

3.4.3. Informācija par doktora studiju programmas īstenošanā iesaistītā akadēmiskā personāla zinātnisko publikāciju skaitu pārskata periodā, pievienojot svarīgāko publikāciju sarakstu, kas publicētas žurnālos, kuri tiek indeksēti datubāzēs Scopus vai WoS CC. Sociālajās zinātnēs un humanitārajās un mākslas zinātnēs var papildus skaitīt zinātniskās publikācijas žurnālos, kas tiek indeksēti ERIH+ un recenzētas monogrāfijas. Informācija par mācībspēkiem, kuri iekļauti Latvijas Zinātnes padomes ekspertu datubāzē attiecīgajā zinātņu nozarē (kopējais skaits, mācībspēka vārds/ uzvārds, zinātnes nozare, kurā mācībspēkam ir eksperta statuss un Latvijas Zinātnes padomes eksperta tiesību beigu termiņš).

3.4.4. Informācija par doktora studiju programmas īstenojošā iesaistītā akadēmiskā personāla iesaisti pētniecības projektos kā projekta vadītājiem vai galvenajiem izpildītājiem/ apakšprojektu vadītājiem/ vadošajiem pētniekiem, norādot attiecīgā projekta nosaukumu, finansējuma avotu, finansējuma apmēru. Informāciju sniegt par pārskata periodu.

3.4.5. Mācībspēku savstarpējās sadarbības novērtējums, norādot mehānismus sadarbības veicināšanai studiju programmas īstenošanā un studiju kursu/ moduļu savstarpējās sasaistes nodrošināšanā. Norādīt arī studējošo un mācībspēku skaita attiecību studiju

programmas ietvaros (pašnovērtējuma ziņojuma iesniegšanas brīdī).

Studiju programma "Rūpnieciskā farmācija" ir salīdzinoši īsa – tikai 3 semestri, arī programmā iekļauto studiju kursu skaits nav liels. Sadarbība izpaužas, piemēram, docētāju savstarpējos lekciju un nodarbību apmeklējumos (hospitēšana), kas ļauj izvērtēt darba stiprās un vājās puses; docētāju ikgadēju pārskatu sagatavošana par akadēmisko, zinātnisko un radošo darbību, publikācijām, dalību zinātniskos pētījumos un zinātniskās konferencēs; docētāju starptautiskas apmaiņas veicināšana, radot iespēju docētājiem gūt pieredzi ārvalstu augstskolās; augsti kvalificētu vieslektoru un docētāju aicināšana vieslekciju lasīšanai, tostarp no ārvalstu augstskolām.

Vairāku studiju kursu realizācijā ir iesaistīti vairāki docētāji, kas sekmē studiju satura dažādošanu, tajā pašā laikā uzturot vienlīdzīgas prasības pret studējošajiem. Mācībspēku attieksme pret veicamajiem pienākumiem nepārprotami apliecina StP ilgtspējīgas attīstības iespējas. Kā minēts iepriekš, mācībspēki tiek regulāri aicināti apspriest jautājumus, kas skar studiju procesu un to pilnveidi. Piemēram, jau minētajā studējošo pētniecisko darbu progresa apspriešanas sēdēs piedalās gan programmā iesaistītie docētāji, gan jaunās GZFL pārstāvji, gan ražotāju pārstāvji, kas veicina docētāju savstarpējo domapmaiņu un programmas integrāciju GZFL un attīstības iespējas.

Docētāju savstarpējai sadarbībai tiek veidoti savstarpēji atgriezeniskās saites semināri par aktuālām tēmām. Vairāki mācībspēki savstarpēji sadarbojas, kopīgi īstenojot studiju kursus, strādājot pētniecības projektos, vadot studējošo darbus.

Mācībspēku darbība ir komandas darbs, kurā ikviens redz savu vietu un uzdevumu. Mācībspēku kvalifikācija un motivācija darboties studiju procesa nodrošināšanā un pētniecībā ir augsta. Attiecības ar studējošajiem ir cilvēcīgas, pretimnākošas, vienlaikus saglabājot augstu prasīgumu pret ikvienu studiju uzdevumu.

Studējošajiem ir iespējams saņemt pasniedzēju palīdzību, konsultācijas un atbalstu studiju procesa gaitā, tāpat neskaidrību gadījumā studējošajiem ir iespējams vērsties pie StP vadītāja vai dekāna, saņemot konsultācijas par iespējami veiksmīgāku studiju procesa īstenošanu gan individuāli, gan studējošajiem kopumā. StP kvalitātes uzlabošanā un kontrolē iesaistīti arī studējošie.

Studējošo un mācībspēku skaita attiecība studiju programmā: 9 studējošie un 14 docētāju. Studējošo un mācībspēku skaita attiecību proporcija ir 0,6.

Pielikumi

III - Studiju programmas raksturojums - 3.1. Studiju programmas raksturojošie parametri		
Par studiju programmas apgūšanu izsniedzamā diploma un tā pielikumu paraugs	24.1_Rupnieciskais_f_lv.pdf	24.1-Rupnieciska-f-eng.pdf
Akadēmiskajām studiju programmām - Augstākās izglītības padomes atzinums atbilstoši Augstskolu likuma 55. panta otrajai daļai		
Kopīgās studiju programmas atbilstība Augstskolu likuma prasībām (tabula)	15_pielik_kopigas_programmas_atbilstiba_LV.pdf	15_Anx_Joint_StP.pdf
Statistika par studējošajiem pārskata periodā	16_pielik_2.Rūpnieciskā farmācija_statistika_lv.pdf	16_Anx_Stud_statistics_Industr_Pharmacy.pdf
III - Studiju programmas raksturojums - 3.2. Studiju saturs un īstenošana		
Studiju programmas atbilstība valsts izglītības standartam	17.1_pielik_MK305_atbilstiba_RupnFarm.pdf	17.1_Anx_National_educ_standard_Industrial_Pharmacy.pdf
Studiju programmā iegūstamās kvalifikācijas atbilstību profesijas standartam vai profesionālās kvalifikācijas prasībām	18.2_pielik_Prof_standarta_kartejums_Rupnieciska_Farmacija.pdf	18.2_Annex_compliance_with_prof_standard_mapping_Ind_Pharmacy.pdf
Studiju programmas atbilstība atbilstošās nozares specifiskajam normatīvajam regulējumam		
Studiju kursu/ moduļu kartējums studiju programmas studiju rezultātu sasniegšanai	18.1_St_kursu_StP_rezult_kartejums_Rupn_farmacija.pdf	18.1_Annex_learning_outcomes_mapping_Ind_Pharmacy.pdf
Studiju programmas plāns (katram studiju programmas īstenošanas veidam un formai)	19_pielik_StP_planojums_Rupnieciska_farmacija_lv.pdf	19_Anx_Plan for full-time studies_Industrial Pharmacy.pdf
Studiju kursu/ moduļu apraksti	20_pielik_Kursu_apr_Rupnieciska_farmacija.pdf	20_Anx_Study_course_description_Industrial_Pharmacy.pdf
Studējošo prakses organizācijas apraksts	9_pielik_Prakses_org_RupnFarm_lv.pdf	09_Anx_Student_placement_Industr_Pharmacy.pdf
III - Studiju programmas raksturojums - 3.4. Mācībspēki		
Apliecinājums, ka doktora studiju programmas akadēmiskā personāla sastāvā ir ne mazāk kā pieci doktori, no kuriem vismaz trīs ir Latvijas Zinātnes padomes apstiprināti eksperti tajā zinātņu nozarē vai apakšnozarē, kurā studiju programma plāno piešķirt zinātnisko grādu		
Apliecinājums, ka akadēmiskās studiju programmas akadēmiskais personāls atbilst Augstskolu likuma 55. panta pirmās daļas trešajā punktā noteiktajām prasībām		

Studiju virziens	<i>Veselības aprūpe</i>
Studiju programmas nosaukums	<i>Ārsta palīgs</i>
Izglītības klasifikācijas kods (IKK)	<i>41721</i>
Studiju programmas veids	<i>1. līmeņa profesionālās augstākās izglītības studiju programma</i>
Studiju programmas direktora vārds	<i>Solvita</i>
Studiju programmas direktora uzvārds	<i>Smilgzieda</i>
Studiju programmas direktora e-pasts	<i>Solvita.Smilgzieda@rsu.lv</i>
Studiju programmas vadītāja/ direktora akadēmiskais/ zinātniskais grāds	<i>Bc.sc.sal.</i>
Studiju programmas direktora telefona numurs	
Studiju programmas mērķis	<i>Īstenot studējošo zināšanu, prasmju un kompetenču apguvi, nodrošinot ārstniecības speciālistu sagatavošanu turpmākam visaptverošam darbam veselības aprūpes sfērā, veidojot brīvu, atbildīgu un radošu personību, attīstot kritisko domāšanu.</i>
Studiju programmas uzdevumi	<i>1. Nodrošināt ārstniecības speciālistu sagatavošanu, ietverot profesionāli teorētiskās un praktiskās zināšanas un prasmes.</i> <i>2. Attīstīt studentos aktīvu informācijas iegūšanas veidu, kritisku teorētisko, praktisko zināšanu izvērtēšanu un pielietošanu pirmshospitālajā un hospitālajā periodā.</i> <i>3. Veicināt profesionālo izaugsmi un intelektuālo potenciālu, attīstot pētniecību ārstu palīgu programmā.</i>

Sasniedzamie studiju rezultāti	<p><i>Zināšanas</i></p> <p>1. Spēj parādīt profesionālās izglītības zināšanas un iemaņas specialitātē atbilstoši profesijas standartā izvirzītajām prasībām.</p> <p><i>Prasmes</i></p> <p>2. Prot nodrošināt neatliekamo medicīnisko palīdzību kritiskās situācijās visu vecumu un dzimumu pacientiem un nodrošināt neatliekamo medicīnisko palīdzību traumā un ekstremālu situāciju gadījumā sadarbībā ar Valsts ugunsdzēsības un glābšanas dienestu, policiju, Katastrofu medicīnas centru.</p> <p>3. Spēj, vadoties pēc pacienta diagnozes un vispārējā veselības stāvokļa, izrakstīt atbilstošus, arī stipri iedarbīgus, medikamentus, nodrošināt adekvātu medikamentu ievadi, ievērojot aseptikas un antiseptikas principus, apzinot medikamenta indikācijas, kontrindikācijas un potenciālās blaknes un informējot pacientu par to farmakoloģisko iedarbību, kā arī lietošanas nosacījumiem.</p> <p>4. Izmanto iegūtās zināšanas par darba organizāciju un normatīvajiem dokumentiem, kuri to regulē, organizē un vada savu un kolēģu darbu.</p> <p>5. Veic sabiedrības, komandas dalībnieku un pacientu izglītošanu.</p> <p>6. Īsteno profesionālo attīstību un specifisko zināšanu un prasmju pilnveidi.</p> <p><i>Kompetences</i></p> <p>7. Spēj objektīvi izvērtēt pacienta vispārējo stāvokli, to pamatoti argumentējot, ņemot vērā objektīvos datus, sniegt dažādu vecumu, dzimumu un kultūru pacientiem adekvātu medicīnisko palīdzību, pielietot profesijas standartā minētās ārstnieciskās procedūras atbilstoši konkrētajam gadījumam un situācijai.</p> <p>8. Veic vispusīgu visu vecumu un dzimumu pacientu izmeklēšanu, novērtēšanu un gadījuma diagnosticēšanu, ievācot pacienta anamnēzi, ietverot pašreizējās sūdzības, slimības un saistot ar sociālo un ģimenes anamnēzi.</p> <p>9. Veic normatīvajos aktos minētās dokumentācijas atbilstošu noformēšanu.</p>
Studiju programmas noslēgumā paredzētais noslēguma pārbaudījums	Valsts eksāmens, kvalifikācijas darba aizstāvēšana

Studiju programmas varianti

Pilna laika klātiene - 3 gadi - latviešu

Studiju veids un forma	Pilna laika klātiene
Īstenošanas ilgums (gados)	3
Īstenošanas ilgums (mēnešos)	0
Īstenošanas valoda	latviešu

Studiju programmas apjoms (KP)	120
Uzņemšanas prasības (latviešu valodā)	Vidējā izglītība
legūstamais grāds (latviešu valodā)	—
legūstamā kvalifikācija (latviešu valodā)	Ārsta palīgs (feldšeris)

Īstenošanas vietas

Īstenošanas vietas nosaukums	Pilsēta	Adrese
Rīgas Stradiņa universitātes Liepājas filiāle	LIEPĀJA	RIŅĶU IELA 24/26, LIEPĀJA, LV-3405

3.1. Studiju programmas raksturojošie rādītāji

3.1.1. Apraksts un analīze par izmaiņām studiju programmas parametros, kas veiktas kopš iepriekšējās studiju virziena akreditācijas lapas izsniegšanas vai studiju programmas licences izsniegšanas, ja studiju programma nav iekļauta studiju virziena akreditācijas lapā, tajā skaitā par izmaiņām, kas plānotas studiju virziena novērtēšanas procedūras ietvaros.

1. tabula. **Izmaiņas studiju programmas (StP) parametros**

Nr. p. k.	Parametrs	Apraksts un analīze par izmaiņām StP parametros akreditācijas periodā (līdz 2022. gadam)	Plānotās izmaiņas novērtēšanas procedūras ietvaros (pēc akreditācijas)
1.	Studiju virziens	—	—
2.	StP nosaukums	—	—
3.	LR izglītības klasifikācijas kods	—	—
4.	StP vadītājs	Kopš 2021./2022. ak. g. StP direktore Solvita Smilgzieda	—
5.	StP vadītāja zinātniskais grāds	—	—
6.	StP mērķis	StP mērķis ir precizēts. Īstenot studējošo zināšanu, prasmju un kompetenču apguvi, nodrošinot ārstniecības speciālistu sagatavošanu turpmākam visaptverošam darbam veselības aprūpes sfērā, veidojot brīvu, atbildīgu un radošu personību, attīstot kritisko domāšanu	—
7.	StP uzdevumi	StP uzdevumi ir precizēti. 1. Nodrošināt ārstniecības speciālistu sagatavošanu, ietverot profesionāli teorētiskās un praktiskās zināšanas un prasmes. 2. Attīstīt studentos aktīvu informācijas iegūšanas veidu, kritisku teorētisko, praktisko zināšanu izvērtēšanu un pielietošanu pirmshospitālajā un hospitālajā periodā. 3. Veicināt profesionālo izaugsmi un intelektuālo potenciālu, attīstot pētniecību ārstu palīgu programmā	—

Nr. p. k.	Parametrs	Apraksts un analīze par izmaiņām StP parametros akreditācijas periodā (līdz 2022. gadam)	Plānotās izmaiņas novērtēšanas procedūras ietvaros (pēc akreditācijas)
8.	Sasniedzamie studiju rezultāti	<p>StP rezultāti ir precizēti (12 vietā ir 9), balstoties uz Augstākās izglītības kvalitātes aģentūras norādēm.</p> <ul style="list-style-type: none"> · Spēj parādīt profesionālās izglītības zināšanas un iemaņas specialitātē atbilstoši profesijas standartā izvirzītajām prasībām. · Spēj objektīvi izvērtēt pacienta vispārējo stāvokli, to pamatoti argumentējot, ņemot vērā objektīvos datus, sniegt dažādu vecumu, dzimumu un kultūru pacientiem adekvātu medicīnisko palīdzību, pielietot profesijas standartā minētās ārstnieciskās procedūras atbilstoši konkrētajam gadījumam un situācijai. · Prot nodrošināt neatliekamo medicīnisko palīdzību kritiskās situācijās visu vecumu un dzimumu pacientiem un nodrošināt neatliekamo medicīnisko palīdzību traumu un ekstremālu situāciju gadījumā sadarbībā ar Valsts ugunsdzēsības un glābšanas dienestu, policiju, Katastrofu medicīnas centru. · Veic vispusīgu visu vecumu un dzimumu pacientu izmeklēšanu, novērtēšanu un gadījuma diagnosticēšanu, ievācot pacienta anamnēzi, ietverot pašreizējās sūdzības, slimības un saistot ar sociālo un ģimenes anamnēzi. · Spēj, vadoties pēc pacienta diagnozes un vispārējā veselības stāvokļa, izrakstīt atbilstošus, arī stipri iedarbīgus, medikamentus, nodrošināt adekvātu medikamentu ievadi, ievērojot aseptikas un antiseptikas principus, apzinot medikamenta indikācijas, kontrindikācijas un potenciālās blaknes un informējot pacientu par to farmakoloģisko iedarbību, kā arī lietošanas nosacījumiem. · Veic normatīvajos aktos minētās dokumentācijas atbilstošu noformēšanu. · Izmanto iegūtās zināšanas par darba organizāciju un normatīvajiem dokumentiem, kuri to regulē, organizē un vada savu un kolēģu darbu. · Veic sabiedrības, komandas dalībnieku un pacientu izglītošanu. · Īsteno profesionālo attīstību un specifisko zināšanu un prasmju pilnveidi. 	—

Nr. p. k.	Parametrs	Apraksts un analīze par izmaiņām StP parametros akreditācijas periodā (līdz 2022. gadam)	Plānotās izmaiņas novērtēšanas procedūras ietvaros (pēc akreditācijas)
9.	StP noslēgumā paredzētais noslēguma pārbaudījums	—	—
10.	Studiju veids un forma	—	—
11.	Īstenošanas ilgums	—	—
12.	Īstenošanas valoda	—	—
13.	StP apjoms (KP)	—	Saskaņā ar Augstskolu likuma 1. panta 8. punkta grozījumiem, kas stājušies spēkā 2022. gada 11. oktobrī, līdz 2024. gada 31. decembrim tiks īstenota pāreja uz Eiropas kredītpunktu pārneses un uzkrāšanas sistēmu
14.	Uzņemšanas prasības	—	—
15.	Iegūstamais grāds	—	—
16.	Iegūstamā kvalifikācija	—	Saskaņā ar apstiprināto profesijas standartu ir labots profesionālās kvalifikācijas standarts no "Ārsta palīgs" uz "Ārsta palīgs (feldšeris)"
17.	Īstenošanas vieta	—	—

Tabula uzskatāmi parāda, ka veiktas šādas izmaiņas StP parametros – precizēts studiju programmas mērķis un uzdevumi. Vadoties no Augstākās izglītības kvalitātes aģentūras ieteikumiem, studiju rezultātu apjoms tika samazināts no 12 līdz 9, tos apvienojot un saturiski precizējot.

3.1.2. Analīze un novērtējums par studiju programmas atbilstību studiju virzienam. Analīze par programmas nosaukuma, koda, iegūstamā grāda, profesionālās kvalifikācijas vai grāda un profesionālās kvalifikācijas mērķu un uzdevumu, studiju rezultātu, kā arī uzņemšanas prasību savstarpējo sasaisti. Studiju programmas īstenošanas ilguma un apjoma (tajā

skaitā atšķirīgiem studiju programmas īstenošanas variantiem) raksturojums un lietderības novērtējums.

Rīgas Stradiņa universitātes Liepājas filiālē realizētās ārstniecības studiju programmas “Ārsta palīgs” absolventi iegūst pirmā līmeņa augstāko profesionālo izglītību un ārsta palīga kvalifikāciju. Pirmā līmeņa profesionālā augstākā izglītība (ceturtā līmeņa profesionālā kvalifikācija) īstenojama pēc vispārējās vai profesionālās vidējās izglītības ieguves. Studiju ilgums pilna laika klātienes studijās ir trīs gadi (120 KP / 180 ECTS), kas arī ir optimālais laika periods šīs studiju programmas (StP) satura apgūšanai. Programma tiek īstenota latviešu valodā.

Ārsta palīgs (feldšeris) ir ārstniecības persona, kura sniedz neatliekamo medicīnisko palīdzību slimajiem (cietušajiem), novērtē pacienta veselības stāvokli, nosaka diagnozi un ārstēšanu, patstāvīgi lieto un izraksta medicīniskos preparātus, tostarp stipri iedarbīgos preparātus, sadarbībā ar ārstu nodrošina nepārtrauktu medicīnisko palīdzību un profilaksi pacientiem visos veselības aprūpes līmeņos, organizē un vada komandas darbu, izglīto pacientus, sabiedrības locekļus, komandas dalībniekus, konstatē pacienta nāvi, atbild par savas profesionālās darbības rezultātiem atbilstoši savai kompetencei.

StP “Ārsta palīgs” (feldšeris) pieder izglītības tematiskajai grupai “Veselības aprūpe un sociālā labklājība”, izglītības tematiskajai jomai “Veselības aprūpe”, izglītības programmu grupai “Ārstniecība”, kas nosaka studiju programmas koda skaitli – 41721. Balstoties uz iepriekš minēto informāciju, ir secināms, ka studiju programma “Ārsta palīgs” atbilst akreditējamajam studiju virzienam “Veselības aprūpe”.

Studiju programma atbilst Ministru kabineta noteikumu Nr. 322 “Noteikumi par Latvijas izglītības klasifikāciju” 2. pielikumā definētajai Izglītības un mācību nozaru klasifikācijai, kas izdoti saskaņā ar [Statistikas likuma](#) 21. panta 1. punktu, [Izglītības likuma](#) 14. panta 1.1. punktu un [Augstskolu likuma](#) 3. panta sesto daļu (MK [02.10.2018.](#) noteikumu Nr. 616 redakcijā).

Pirmā līmeņa profesionālās augstākās izglītības studiju programmas “Ārsta palīgs” **mērķis** ir īstenot studējošo zināšanu, prasmju un kompetenču apguvi, nodrošinot ārstniecības speciālistu sagatavošanu turpmākam visaptverošam darbam veselības aprūpes sfērā, veidojot brīvu, atbildīgu un radošu personību, attīstot kritisko domāšanu.

Atbilstoši StP mērķim un uzdevumiem studiju procesā students apgūst profesijai nepieciešamās zināšanas, prasmes un kompetences, kuras noteiktas ārsta palīga [profesijas standartā](#) (pieejams tikai latviski) un atbilst Latvijas izglītības klasifikācijas ietvarstruktūras (LKI) noteiktajam 5. līmenim. Studiju programma dod iespēju studentiem sasniegt profesijas standartā ietvertās prasības:

- iegūt profesionālās izglītības zināšanas un iemaņas specialitātē atbilstoši profesijas standartā izvirzītajām prasībām;
- objektīvi izvērtēt pacienta vispārējo stāvokli, to pamatoti argumentējot, ņemot vērā objektīvos datus, sniedzot dažādu vecumu, dzimumu un kultūru pacientiem adekvātu medicīnisko palīdzību; nodrošināt neatliekamo medicīnisko palīdzību kritiskās situācijās visu vecumu un dzimumu pacientiem un nodrošināt neatliekamo medicīnisko palīdzību traumu un ekstremālu situāciju gadījumā sadarbībā ar Ugunsdzēsības un glābšanas dienestu, policiju, Katastrofu medicīnas centru;
- veikt vispusīgu visu vecuma un dzimumu pacientu izmeklēšanu, novērtēšanu un gadījuma diagnosticēšanu, ievācot pacienta anamnēzi, kur ietvertas pašreizējās sūdzības, slimības, un saistot ar sociālo un ģimenes anamnēzi;
- izrakstīt atbilstošus, tostarp stipri iedarbīgos, medikamentus, vadoties pēc pacienta

diagnozes un vispārējā veselības stāvokļa, informējot pacientu par to farmakoloģisko iedarbību un lietošanas nosacījumiem;

- nodrošināt adekvātu medikamentu enterālu, parenterālu ievadīšanas procesu, ievērojot aseptikas un antiseptikas principus, apzinot medikamenta indikācijas, kontraindikācijas un potenciālās blaknes;
- pielietot profesijas standartā minētās ārstnieciskās procedūras atbilstoši konkrētam gadījumam un situācijai;
- veikt normatīvajos aktos minētās dokumentācijas atbilstošu noformēšanu.

Studējošo uzņemšana studiju programmā notiek saskaņā ar Ministru kabineta noteikumiem Nr. 846 “[Noteikumi par prasībām, kritērijiem un kārtību uzņemšanai studiju programmās](#)” un Rīgas Stradiņa universitātes Senāta apstiprinātiem Uzņemšanas noteikumiem. Uzņemšanas noteikumi attiecināmi uz konkrēto akadēmisko gadu un pieejami RSU elektroniskajā vidē. Studiju programmas “Ārsta palīgs” reflektantus imatrikulē saskaņā ar konkursa rezultātiem, ko veido CE vērtējumi matemātikā, latviešu valodā, svešvalodā – atbilstoši profesijas standarta prasībām un St programmas uzsākšanai nepieciešamajām zināšanām, ko paredz pirmā studiju gada kursu apgūšanai vajadzīgās priekšzināšanas. Piemēram, studiju kursus “[Medicīnas terminoloģija](#)” ([angļu valoda](#), [vācu valoda](#)), “Profesionāli tehniskās iemaņas”, “Civilā un vides aizsardzība, pirmā palīdzība”, “Farmakoloģija”, “Latīņu valodas terminoloģija” u. c.

Pielikumā:

24.1. pielikums. Diploma un tā pielikuma paraugs.

24.8. pielikums. Studiju līguma paraugs.

3.1.3. Studiju programmas ekonomiskais un/ vai sociālais pamatojums, analīze par absolventu nodarbinātību.

Ārsta palīga profesijas pirmsākumi meklējami gadsimta sākumā Eiropā. Profesija strauji attīstījās Otrā pasaules kara laikā, kad trūka ārstu un kvalificētu medicīniskās palīdzības sniedzēju. Jau pašos profesijas pirmsākumos tās aizsācēji saprata, ka salīdzinoši īsā laikā iespējams sagatavot pietiekami kompetentus profesionāļus, kas spēj veiksmīgi darboties patstāvīgi un aizstāt ārstus reģionos, kuros tie nav pieejami. Latvijā ārstu palīgu jeb feldšeru profesijas pirmsākumi meklējami 20. gadsimta 60. gados. 2021. gadā mūsu valstī bija reģistrēti jau 3842 ārsta palīgi, kas joprojām ir nepietiekams skaits. Īpaši nozīmīgs ārsta palīgu darbs ir neatliekamās palīdzības jomā. Latvijā Neatliekamās medicīniskās palīdzības dienesta struktūrā ārsta palīgi sastāda pamatpersonālu neatliekamās medicīniskās palīdzības brigādēs, kā arī strādā Nacionālo bruņoto spēku medicīniskajās vienībās. Neatliekamās medicīniskās palīdzības dienestā (NMPD) jau ilgu laika periodu neaizpildītas ir 250 vakances, un pēc Covid-19 pandēmijā piedzīvotās slodzes darbu nevēlas turpināt izdienas pensiju sasniegušie darbinieki, intervijā Latvijas medijiem ziņo NMPD vadītāja Liene Cipule.

Viens no indikatoriem izmaiņām, kas tiek veiktas studiju procesa norisē un studiju plānā, ir komentāri absolventu un studentu aptauju anketās par studiju kursiem un studiju programmu. Studējošie par katru studiju kursu e-studijās aizpilda studiju kursa novērtējuma anketu, kurā ir iespēja izteikt viedokli un ierosinājumus par studiju kursa saturu, tā realizācijas metodēm, pasniedzēja kompetencēm un darba stilu. Studiju procesa noslēgumā studenti tiek aicināti aizpildīt studiju programmas novērtējuma anketu un izteikt savu viedokli par studiju procesu un

apmierinātību ar savu izvēli. Studējošo aktivitāte studiju kursu novērtējumu aizpildīšanā ir mainīga, bet, kā liecina apkopotie dati, laikposmā no 2018./2019. akadēmiskā gada līdz 2021./2022. akadēmiskajam gadam studiju kursu novērtēšanas anketas aizpilda vidēji 40 % no kopējā studējošo skaita StP. Datu kopsavilkums par studiju kursu novērtējuma anketām liecina, ka studentu vidējais vērtējums skalā no 1 līdz 4 ir 3,63 un akreditācijas periodā nav bijis zemāks par 3,45. Šāds rādītājs ir uzskatāms par augstu un ļauj secināt, ka studiju kursu saturs un kvalitāte ir atbilstoša.

Balstoties uz studējošo izteikto viedokli un ierosinājumiem par studiju procesa organizāciju, veiktas izmaiņas studiju saturā – studiju kursu plānojumā semestru un studiju gadu ietvaros.

StP pilnveidoti esošie un izveidoti jauni studiju kursi, kā, piemēram, A daļas kurss “Katastrofu un militārā medicīna”. Studiju kurss izveidots, balstoties uz 2022. gadā apstiprināto Ārsta palīga/feldšera profesijas standartu, kas paredz pārzināt darba organizācijas principus ārkārtas medicīniskajās situācijās, iesaistoties katastrofu medicīnas sistēmā ārkārtas situāciju seku likvidēšanā, kā arī militāro operāciju laikā. B daļā (ierobežotas izvēles studiju kursu daļā) izveidots studiju kurss “Statistikas pamati”, lai sniegtu studentiem ieskatu statistisko metožu lietojumā, datu vizualizācijas pamatprincipos, kā arī pamatinformāciju par medicīniskās publikācijās un pētījumos izmantotajām statistikas metodēm un rezultātu interpretāciju, kas dos studentiem iespēju pilnvērtīgi iepazīties ar klīniskajiem pētījumiem un izmantot šo pierādījumos balstīto informāciju gan studiju laikā veiktajos pētījumos kvalifikācijas darba ietvaros, gan tālākajā profesionālajā darbībā.

Pārrunājot studiju programmas struktūru un kursu secīgumu ar trešā kursa studentiem un absolventu pārstāvjiem, veiktas korekcijas StP plānojumā – studiju kursu “Pētniecība” nolemts uzsākt jau 4. studiju semestrī, lai studējošie 3. studiju gadu var uzsākt ar jau gatavām un pilnībā noformulētām kvalifikācijas darba tēmām. Izmaiņas ieviestas studiju plānā, jau sākot ar 2023./2024. akadēmisko gadu. Sākot ar 2022./2023. akadēmisko gadu, studiju kurss “Profesionāli tehniskās iemaņas” tiek uzsākts jau ar 1. semestri (agrāk kurss sākās ar 2. semestri). Šādas izmaiņas plānojumā dod iespēju studentiem minēto studiju kursu pabeigt 2. studiju gadā un jau uzsākt darba gaitas kā medicīnas asistentiem gan NMPD, gan stacionāros. Sekmīgi nokārtots objektīvi strukturētais klīniskais eksāmens (ne zemāk kā 7 balles – darba devēju nosacījums) dod studentam šādu iespēju.

Novērtējumu anketas, ko studējošie aizpilda katra semestra noslēgumā, sniegušas nozīmīgu informāciju par studiju kvalitāti, izvērtējot kursu saturu, to realizācijas metodes, pasniedzēja kompetenci un darba stilu. Balstoties uz apkopoto un analizēto informāciju, veikta lektoru nomaina, piemēram, studiju kursus “Iekšējās slimības” un “Klīniskā farmakoloģija”, piesaistot studiju kursu realizācijā jaunus perspektīvus nozares speciālistus – ārstus.

Darba devēju un absolventu aptaujas ļauj izvērtēt studiju procesa kvalitāti un studiju rezultātu atbilstību darba tirgus prasībām. Balstoties uz NMPD kā lielākā darba devēja ieteikumiem, mainīta prakses organizācija dienestā. Konsultējoties ar NMPD Kompetenču attīstības centra vadītāju un medicīniskās kvalifikācijas sistēmas vadītāju, aktualizēts sadarbības līguma un tā pielikumu saturs. Aktualizētais sadarbības līgums paredz būtiskus prakses realizācijas uzlabojumus NMPD un no tā izrietošu prakses kvalitātes kāpumu nākotnē.

Nodarbinātības aptauju rezultāti ļauj secināt, ka 92 % studiju programmas “Ārsta palīgs” absolventu tūlīt pēc studiju procesa beigām uzsāk vai turpina darbu dažādās veselības aprūpes iestādēs. Jau studiju laikā procentuāli lielākā daļa studentu uzsāk darba gaitas veselības aprūpē (2020./2021. akadēmiskajā gadā no 16 trešā kursa studentiem 13 (82 %) bija darba attiecībās NMPD). Sākotnēji strādājot kā sanitāri, mūsu palīgi, bet vēlākajos studiju posmos jau kā medicīnas asistenti stacionāru uzņemšanas, intensīvās terapijas nodaļās un NMPD, studenti jau studiju laikā gūst neatsveramu papildu praksi.

RSU pasūtījuma ietvaros veiktajā *Dynamic University* (2020) izpētē par Rīgas Stradiņa universitātes un RSU Sarkanā Krusta medicīnas koledžas studiju programmu konkurētspēju un atbilstību vidējā un ilgtermiņa darba tirgus un nozares attīstības tendencēm, darba devēji puda viedokli par nodarbinātības prognozēm:

- pieprasījums pēc kvalificētiem speciālistiem turpinās augt, ja studenti paliks esošajās profesijās un nepāries uz citām nozarēm;
- vērojams speciālistu deficīts un personāla novecošanās tendence;
- pieaug pieprasījums pēc augsti kvalificētiem speciālistiem, kas spēj lietot rehabilitācijas tehnoloģijas un digitālos risinājumus;
- reģionos novērots speciālistu trūkums, tāpēc aktuāla var kļūt medicīnas digitalizācija;
- starp aktuālajām profesijām ir medicīnas māsas un ārsta palīgi.

Iepriekš minētais ļauj secināt par speciālistu ārsta palīgu trūkumu nozarē un no tā izrietošu studiju programmas nozīmi – studiju programmas absolventi ir un būs pieprasīti darba tirgū.

Pielikumā:

10. pielikums. Absolventu nodarbinātība.

3.1.4. Statistikas dati par studējošajiem studiju programmā, studējošo skaita dinamika, skaita izmaiņu ietekmes faktoru analīze un novērtējums. Analizējot, atsevišķi izdalīt dažādas studiju formas, veidus, valodas.

2022./2023. akadēmiskajā gadā studiju programmā “Ārsta palīgs” ir 24 budžeta un 5 maksas vietas. Visā akreditācijas periodā stabili tiek aizpildītas valsts budžeta vietas un pēdējos gados (sākot ar 2020./2021. akadēmisko gadu) uzņemti arī studenti, kas studiju maksu sedz no personīgajiem līdzekļiem.

Kopš akreditācijas perioda sākuma (2016./2017. akadēmiskā gada) imatrikulēto studentu skaits StP ir visai konstants. Uzņemto studentu skaits visu pārskata periodu ir bijis robežās no 27 (2017./2018. akadēmiskajā gadā) līdz 30 (2021./2022. akadēmiskajā gadā). Straujš imatrikulēto studentu skaita pieaugums novērojams 2022./2023. akadēmiskajā gadā, kad uzņemto studentu skaits pirmajā kursā sasniedza 43, kas, iespējams, skaidrojams ar profesijas prestiža pieaugumu sakarā ar epidemioloģisko situāciju Latvijā un pasaulē un NMPD nozīmīgo lomu pandēmijas periodā.

Studiju procesā ir novērojams studējošo skaita svārstības, studentu skaitam samazinoties pirmajā studiju gadā un palielinoties 2. un 3. kursā, kad studenti atgriežas no akadēmiskā atvaļinājuma vai atjaunojas studijās pēc eksmatrikulācijas. Salīdzinoši lielāks studentu skaits ir pirmajā kursā, kas pārskata periodā no 2016./2017. akadēmiskā gada ir robežās no 36 līdz 43 (vidēji 34 studenti). Ievērojama studējošo skaita mazināšanās, salīdzinot ar pirmo kursu, visā pārskata periodā novērojama otrajā studiju gadā, kas skaidrojams ar studentu atbirumu pirmajā studiju gadā. Taču ir novērojama pozitīva tendence – studentu atbirums pirmajā gadā proporcionāli samazinās, salīdzinot ar pārskata perioda sākuma gadiem. 2016./2017. akadēmiskajā gadā studentu atbirums pirmajā kursā sastādīja vairāk nekā 60 % (27), 2019./2020. akadēmiskajā gadā – 40 % (14) un 2021./2022. akadēmiskajā gadā studentu atbirums pirmajā kursā samazinājies līdz 21 % (7). Pozitīvas tendences studentu skaita izmaiņās vērojamas arī otrajā un trešajā kursā – ikgadējs, stabils studējošo skaita pieaugums, kas saistīts ar studiju atsākšanu pēc akadēmiskā atvaļinājuma un

atjaunošanos studijās pēc eksmatrikulācijas.

Galvenie iemesli studiju pārtraukšanai ir nesekmība un studiju pārtraukšana pēc paša vēlēšanās. Studiju programmas un filiāles direktora vadībā ar studējošiem, no kuriem saņemti iesniegumi par studiju pārtraukšanu, tiek veiktas pārrunas, kurās studenti atklāj, ka studijas bieži ir grūti savienot ar darbu un ģimenes dzīvi.

Absolventu skaits iepriekš minētajā pārskata periodā bijis mainīgs, svārstoties no 7 (2016./2017. akadēmiskajā gadā) līdz 13 (2021./2022. akadēmiskajā gadā). 2022./2023. akadēmiskajā gadā plānotais absolventu skaits ir 19.

Zināmas problēmas novērojamas studentu mobilitātes jautājumā – studentu aktivitātē. Studiju programmas studentiem ir ierobežotas iespējas piedalīties mobilitātes projektos studiju programmas specifikas dēļ. Eiropas valstīs nav atrodamas šādas vai līdzīgas profesijas un attiecīgi studiju programmas. Valstis, kurās tiek realizētas studiju programmas, kuras atbilst Latvijā esošajai ārsta palīga/feldšera profesijai, ir Krievija, Baltkrievija un Ukraina. Ņemot vērā esošo situāciju – Krievijas uzsākto karu Ukrainā un Baltkrievijas lomu tajā –, ir pamatoti šķēršļi sadarbībai ar šīm valstīm un studentu mobilitātes projektiem.

Pielikumā:

16. pielikums. Statistikas dati par studējošajiem.

3.1.5. Kopīgās studiju programmas izveides pamatojums un partneraugstskolu izvēles raksturojums un novērtējums, iekļaujot informāciju par kopīgās studiju programmas veidošanu un īstenošanu.

Nav attiecināms.

3.2. Studiju saturs un īstenošana

3.2.1. Studiju programmas satura analīze. Studiju kursos/ moduļos iekļautās informācijas, sasniedzamo rezultātu, izvirzīto mērķu u.c. rādītāju savstarpējās sasaistes ar studiju programmas mērķiem un sasniedzamajiem rezultātiem novērtējums. Studiju kursu/ moduļu satura aktualitātes un atbilstības nozares, darba tirgus vajadzībām un zinātnes tendencēm novērtējums, vai un kā studiju kursu/ moduļu saturs tiek aktualizēts atbilstoši nozares, darba tirgus un zinātnes attīstības tendencēm.

Pirmā līmeņa profesionālā augstākās izglītības studiju programma “Ārsta palīgs” ir trīs gadu (seši semestri) pilna laika programma 120 KP / 180 ECTS apjomā, kuru absolvējot tiek iegūta ārsta palīga kvalifikācija. Katrs semestris noslēdzas ar sesiju, kuras laikā tiek pārbaudītas studentu iegūtās zināšanas, prasmes un kompetences.

Studiju kursu saturs ir savstarpēji papildinošs un secīgs un sniedz iespēju apgūt ārsta

palīga/feldšera specialitātei nepieciešamās zināšanas, prasmes un kompetences. Kā ļauj secināt ikgadējās studentu, absolventu un darba devēju elektroniskās aptaujas un mutiskās pārrunas, studiju kursi un to saturs atbilst nozares, darba tirgus un zinātnes tendencēm.

Kopš akreditācijas perioda sākuma, 2016. gada, studiju programmas saturs pakāpeniski attīstīts, uzlabots atbilstoši nozares un darba tirgus, kā arī veselības aprūpes tendencēm. Arī šobrīd turpinās StP attīstība, balstoties uz jauno ārsta palīga/feldšera profesijas standartu (saskaņots Profesionālās izglītības un nodarbinātības trīspusējās sadarbības apakšpadomes 2022. gada 10. augusta sēdē, protokols Nr. 4). Studiju plānojumā iekļauti jauni studiju kursi, kā piemēram “Statistikas pamati”, “Civilā aizsardzība un pirmā palīdzība”, kā arī “Katastrofu un militārā medicīna”.

Balstoties uz 2022. gada izmaiņām Augstskolu likumā, veikti būtiski labojumi un uzlabojumi Uzņēmējdarbības modulī. Izveidoti trīs jauni studiju kursi ar lielāku KP apjomu. Studiju kurss “Veselības aprūpes organizācija un juridiskie aspekti” (2 KP/ 3 ECTS) izveidots, apvienojot studiju kursus “Veselības aprūpes organizācija” (1 KP / 1,5 ECTS) un “Veselības aprūpes juridiskie aspekti” (1 KP / 1,5 ECTS). Apvienošana veicinās zināšanu apguvi par veselības aprūpes organizācijas, politikas un finansēšanas jautājumiem Latvijā un sniegs izpratni par kvalitātes vadības sistēmu veselības aprūpes sistēmā, sasaistot to ar juridiskas dabas jautājumiem. Pēc līdzīgas (identiskas) shēmas veidoti vēl divi studiju kursi: “Valodas kultūra un profesionālā komunikācija” (2 KP/ 3 ECTS) un “Uzņēmējdarbības pamati un projektu izstrāde” (2 KP / 3 ECTS). Šāda mērķtiecīga studiju kursu apvienošana un satura aktualizēšana ļauj samazināt gala pārbaudījumu skaitu un atslogot studentu saspringto sesijas plānojumu.

StP “Ārsta palīgs” mērķu un studiju rezultātu sasniegšanai StP tematiskais plānojums paredz programmas struktūru, kur pirmajā studiju gadā iekļauti studiju kursi, kas ļauj studentam iegūt izpratni par cilvēka ķermeni, tā funkcionēšanu gan fiziskā, gan psiholoģiskā aspektā, piemēram, “Bioloģija un medicīnas ģenētika”, “Anatomija”, “Fizioloģija (bioķīmija, biofizika)”, “Ievads psiholoģijā un socioloģijā”, “Profesionāli tehniskās iemaņas”. Studiju programmas rezultātu sasniegšanu nodrošina studentu spēja objektīvi izvērtēt pacienta vispārējo stāvokli, to pamatoti argumentēt, ņemot vērā objektīvos datus, sniegt dažādu vecumu, dzimumu un kultūru pacientiem adekvātu medicīnisko palīdzību, pielietot profesijas standartā minētās ārstnieciskās procedūras atbilstoši konkrētam gadījumam un situācijai.

Nākamajos semestros apgūstamo studiju kursu klāstā arvien palielinās nozares specifisko studiju kursu īpatsvars, piemēram, “Vispārējā patoloģija”, “Speciālā medicīna”, “Farmakoloģija”, “Klīniskā farmakoloģija”, “Profesionāli tehniskās iemaņas”, kā arī studiju kursi, kas nodrošina iemaņas patstāvīgai pētnieciskā darba veikšanai – “Pētniecība”, “Statistikas pamati”. Sekmīgas studiju kursu apguves rezultātā students veic vispusīgu visu vecumu un dzimumu pacienta izmeklēšanu, novērtēšanu un gadījuma diagnosticēšanu, ievāc pacienta anamnēzi, ietverot pašreizējās sūdzības, slimības, saistot tās ar sociālo un ģimenes anamnēzi un vadoties pēc pacienta diagnozes – vispārējā veselības stāvokļa, spēj izrakstīt atbilstošus medikamentus, nodrošinot adekvātu medikamentu ievadi, apzinot medikamenta indikācijas, kontrindikācijas un potenciālās blaknes.

Visa studiju procesa garumā tiek realizēti dažādi studiju kursi, kas attīsta komunikatīvās, pedagoģiskās un organizatoriskās iemaņas, piemēram, “Veselības aprūpes organizācija un juridiskie aspekti”, “Valodas kultūra un profesionālā komunikācija”, “Medicīnas ētika un pedagoģija”, un sasniegtais programmas rezultāts ir arī studenta spēja veikt normatīvajos aktos minētās dokumentācijas atbilstošu noformēšanu. Izmantojot iegūtās zināšanas par darba organizāciju un normatīvajiem dokumentiem, kuri to regulē, students spēs organizēt un vadīt savu un kolēģu darbu, vienlaikus veicot sabiedrības, komandas dalībnieku un pacientu izglītošanu.

Laika periodā kopš akreditācijas perioda sākuma (2016./2017. akadēmiskā gada) studiju programmu veido A jeb obligātās izvēles kursi (114 KP / 171 ECTS) un C jeb brīvās izvēles kursi (6

KP / 9 ECTS). Sekojot aktuālākajām prasībām, studiju programmā tiek ieviesti arī B jeb ierobežotās izvēles studiju kursi 4 KP / 6 ECTS apmērā, kas attiecīgi maina kredītpunktu apjomu – uz 112 KP / 168 ECTS A daļā un 4 KP / 6 ECTS C daļā (sk. 19. pielikumu).

Lai veicinātu studentu praktisko iemaņu un zināšanu apguvi, katru studiju gadu tiek īstenotas klīniskās prakses atbilstoši studiju gadā apgūtajiem kursiem. Klīniskās prakses uzdevums ir nodrošināt nepieciešamo profesionālo iemaņu nostiprināšanu. Studiju plānā mācību prakses ir saskaņotas ar atbilstošiem studiju kursiem. Pirmā studiju gada beigās studējošie iziet praksi 4 KP / 6 ECTS apjomā, kas ietver studiju sadaļas “Propedeutika” un “Elektrokardiogrāfija” (katra prakses sadaļa 1 KP / 1,5 ECTS apjomā), kā arī praksi (2 KP / 3 ECTS apjomā) klīniskajā vidē – Liepājas reģionālajā slimnīcā (LRS), kur studenti nostiprina iegūtās zināšanas un prasmes studiju kursā “Profesionāli tehniskās iemaņas”. Otrā studiju gada studijuursos apgūtās zināšanas, prasmes un kompetences tiek nostiprinātas praksē NMPD, LRS un ģimenes ārstu praksēs. Kopā 6 nedēļas – 6 KP / 9 ECTS.

Studiju programmas struktūra un saturs tiek veidots un regulāri pārskatīts, sadarbojoties ar filiāles studentiem, akadēmisko personālu un nozares profesionāļiem. Katra studiju semestra noslēgumā tiek veiktas studējošo aptaujas par studiju programmas kursu saturu, organizāciju un citiem aktuāliem jautājumiem. Studiju programmas kvalitātes padomes darbā tiek iesaistīti divu lielāko darba devēju – NMPD un Liepājas reģionālās slimnīcas (nodrošina gan praksi, gan tālāko nodarbinātību) – pārstāvji un nozares speciālisti, ambulatorajā praksē strādājoši ārsta palīgi/feldšeri, piemēram, Aleksejs Safonovs (sertificēts NMPD ārsta palīgs) un Gundega Zeme (sertificēts ambulatorās aprūpes ārsta palīgs), tādējādi nodrošinot StP atbilstību nozares, darba tirgus vajadzībām un zinātnes tendencēm.

Pielikumā:

17.1. pielikums. Studiju programmas atbilstība valsts izglītības standartam.

17.2. pielikums. Studiju programmas atbilstība atbilstošās nozares specifiskajam normatīvajam regulējumam.

18.1. pielikums. Studiju kursu kartējums studiju programmas studiju rezultātu sasniegšanai.

18.2. pielikums. Studiju programmā iegūstamās kvalifikācijas atbilstība profesijas standartam.

19. pielikums Studiju programmas plānojums (katram studiju programmas īstenošanas veidam un formai).

20. pielikums. Studiju kursu apraksti.

3.2.2. Maģistra vai doktora studiju programmu gadījumā norādīt un sniegt pamatojumu, vai grādu piešķiršana balstīta attiecīgās zinātnes nozares vai mākslinieciskās jaunrades jomas sasniegumos un atziņās. Doktora studiju programmas gadījumā, galveno pētniecības virzienu apraksts, programmas ietekme uz pētniecību un citiem izglītības līmeņiem (ja piemērojams).

Nav attiecināms.

3.2.3. Studiju programmas īstenošanas, tajā skaitā kursu/ moduļu īstenošanas metožu, novērtējums, norādot metodes un kā tās veicina studiju kursu rezultātu un studiju programmas mērķu sasniegšanu. Kopīgas studiju programmas gadījumā, vai gadījumā, ja studiju programma tiek īstenota svešvalodā vai tālmācības studiju formā, detalizēti raksturot izmantotās metodes šādas studiju programmas nodrošināšanai. Iekļaut skaidrojumu, kā studiju procesa īstenošanā ņemti vērā studentcentrētas izglītības principi.

Studiju programmas īstenošana notiek saskaņā ar apstiprinātu studiju plānu un atbilstoši tajā iekļautajiem studiju kursiem un kursu aprakstiem.

Balstoties uz ikgadēji pārskatītiem, atjaunotiem un apstiprinātiem studiju kursu aprakstiem un tajos ietvertajiem mērķiem, uzdevumiem un rezultātiem, docētāji darbā ar studējošajiem izmanto dažādas **studiju metodes**:

- lekcijas, tostarp interaktīvas lekcijas ar diskusiju, kā arī videolekcijas, kuras dod iespēju studentam studiju materiālu apgūt viņam ērtā laikā un veidā vai nepieciešamības gadījumā noskatīties to atkārtoti, veicinot labāku studiju satura apguvi, sagatavošanos nodarbībām, semināriem, pārbaudes darbiem;
- nodarbības, seminārus (tostarp gadījumu analīzes), kurās tiek pārrunātas konkrētas, specifiskas studiju kursā ietvertās tēmas, trenētas praktiskās iemaņas apkopot un izvērtēt pacienta izmeklēšanas laikā iegūtos rezultātus, kā arī dokumentēt tos. Tiek veiktas manipulācijas, kas saistītas ar pacienta izmeklēšanu, transportēšanu, dzīvībai svarīgo funkciju nodrošināšanu;
- mazo grupu darbu – metodi, kas veicina studentu komunikācijas un savstarpējas sadarbības prasmes, iemaņas dialoga veidošanā un profesionālajā komunikācijā, sava viedokļa formulēšanas un izteikšanas prasmes, kā arī kompromisa mākslu. Studenti apgūst prasmes veikt pacienta apskati un vispārīgu izmeklēšanu pa orgānu sistēmām, ievākt anamnēzi;
- studentu patstāvīgo darbu, studijas e-platformā, kas veicina studentu patstāvīgās mācīšanās prasmes, kā arī motivē atbildības uzņemšanos pār savu studiju procesu un tā realizāciju. Studentu patstāvīgā darba formas izvēli, organizāciju un pārbaudes darbu formu nosaka un pārbauda studiju kursa vadītājs, kā arī kursa īstenošanā iesaistītie docētāji;
- simulācijās balstītas nodarbības gan sadarbībā ar Medicīnas izglītības tehnoloģiju centru, gan kursu docētāju vadībā. Simulācijās balstīta izglītība ir neatņemama mūsdienu medicīnas izglītības daļa. Jaunās tehnoloģijas paver vēl nebijušas iespējas studentu sagatavošanā praktiskajam darbam dažādās medicīnas iestādēs, ļaujot maksimāli sagatavot studentus un izkopt praktiskās iemaņas pirmās palīdzības sniegšanā, manipulāciju, piemēram, injekciju, katetrizācijas, intubācijas, desmurģijas, ādas šuvju uzlikšanas un reanimācijas pasākumu veikšanā.

Šo studiju metožu pielietojums veicina studentcentrētas izglītības principus un respektē studējošo kā indivīdu atšķirīgās mācīšanās iespējas un stilus, kā arī iepriekšējo pieredzi un zināšanu līmeni. Studiju procesā ieviestā un attīstītā studentcentrētā izglītība nodrošina sadarbību starp studējošajiem un docētājiem, kā arī veicina regulāru atgriezenisko saiti, kas kalpo kā būtisks faktors studiju programmas attīstībā un kvalitātes uzlabošanā.

Studiju procesā izmantotās dažādās studiju metodes un to savstarpējā mijiedarbība ļauj studējošajiem kvalitatīvāk apgūt, izprast un izmantot praksē studiju procesā iegūtās zināšanas, prasmes un kompetences.

Studentu iegūto zināšanu, prasmju un kompetenču regulāra novērtēšana notiek, balstoties uz 2023.

gada 21. februārī RSU Senātā apstiprināto RSU Studiju reglamentu I, kas pieejams [latviešu valodā šeit](#), [angļu valodā šeit](#), no sadaļas universitātes mājaslapā: latviski – [šeit](#) (sadaļā “Studijas”), angļiski – [šeit](#) (sadaļā “Studies”).

Studiju procesa laikā tiek izmantota **formatīvā un summatīvā vērtēšana**. Formatīvā vērtēšana tiek lietota ikdienas studiju procesā, kad nodarbību laikā docētājs uzdod studentiem kontroljautājumus vai pārbaudes testus, kā arī diskutē par studentu patstāvīgajiem darbiem, nodrošinot atgriezenisko saiti. Savukārt summatīvā vērtēšana notiek katra kursa beigās kā eksāmens. Studējošo zināšanu pārbaudei tiek izmantoti gan rakstveida, gan mutvārdu pārbaudījumi (kontroldarbi, semināri, individuālie un grupas darba novērtējumi). Katra studiju kursa noslēgumā studentam ir jāiegūst vērtējums, tā apliecinot studiju rezultātu sasniegšanas līmeni. Par vērtēšanu un tās kritērijiem studiju kursa vadītājs informē studējošos katra studiju kursa sākumā. Studiju kursa aprakstā ir uzskaitīti paredzamie studiju kursa rezultāti, kā arī to vērtēšanas kritēriji un pārbaudes formas.

Studentu sasniegumu vērtēšana tiek balstīta uz vispārējiem principiem, kas ietver zināšanu un prasmju vērtēšanas atklātību, vērtējuma obligātumu, kas nosaka nepieciešamību iegūt pozitīvu vērtējumu par kursa satura apguvi, t. i., vismaz “gandrīz viduvēji” (4 balles). Tiek nodrošināta pārbaudījuma veidu dažādība – studiju programmas kursu apguves novērtēšanai izmanto dažādus pārbaudes veidus: rakstiskus testus, uzdevumus, situācijas analīzi u. c. mutisku zināšanu un prasmju demonstrēšanu. Vērtēšanas metodes atbilst studiju kursa saturam un mēra sasniegtos studiju rezultātus.

Eksāmenos un citos pārbaudes darbos tiek izmantotas dažādas **pārbaudes formas**: rakstveida, mutvārdu pārbaudījums; datorizēti organizēti pārbaudījums *Moodle* vidē; kombinētas formas pārbaudījumi, piemēram, Objektīvi strukturētais klīniskais eksāmens (OSKE), kuru veido divas daļas: teorētisko zināšanu pārbaude (tests) un praktiskā daļa. OSKE ir tipisks eksāmenu veids, ko izmanto veselības zinātnēs, tostarp ārsta palīga izglītības procesā, lai pārbaudītu studējošā klīnisko prasmju veikspēju un kompetenci (zināšanas, prasmes), piemēram, saziņa ar pacientu, klīniskā izmeklēšana, medicīnisko procedūru veikšana, klīnisko lēmumu pieņemšana, neatliekamā palīdzība, klīniskā domāšana/spriešana, klīnisko rezultātu interpretācija. Ar šāda veida pārbaudījumu noslēdzas studiju kurss “Profesionāli tehniskās iemaņas”, kas ļauj objektīvi novērtēt studentu teorētiskās un praktiskās zināšanas un prasmes, kā arī spēju tās lietot dažādās situācijās klīnikai pietuvinātās vides apstākļos.

Studiju programma “Ārsta palīgs” noslēdzas ar noslēdzas ar kvalifikācijas darba izstrādi, aizstāvēšanu un valsts eksāmenu. Kvalifikācijas darba un valsts eksāmena novērtēšanā piedalās ar rektora pavēli apstiprināta komisija, kuras sastāvā vismaz 50 % komisijas locekļu ir darba devēju pārstāvji.

Prakses laikā students aizpilda prakses dienasgrāmatu. Prakses vadītājs novērtē gan praktiskās iemaņas, gan studentu attieksmi pret prakses laikā veicamajiem pienākumiem.

Studiju novērtējumi tiek protokolēti RSU izstrādātajā eksaminācijas un ieskaīšu veidlapā, ierakstīti studentu elektroniskajās sekmju grāmatiņās, kā arī pievienoti studentu personīgajās lietās. Studentu sekmes tiek regulāri analizētas.

3.2.4. Ja studiju programmā ir paredzēta prakse, raksturot studējošajiem piedāvātās prakses iespējas, nodrošinājumu un darba organizāciju, tajā skaitā norādīt, vai augstskola/koledža palīdz studējošajiem atrast prakses vietu. Ja studiju programma tiek īstenota svešvalodā, sniegt informāciju, kā tiek nodrošinātas prakses iespējas svešvalodā, tajā

skaitā ārvalstu studējošajiem. Sniegt studiju programmā iekļauto studējošo prakšu uzdevumu sasaistes ar studiju programmā sasniedzamajiem studiju rezultātiem analīzi un novērtējumu.

Studiju programmas realizācijas procesā paredzēta un tiek īstenota prakse 20 KP / 30 ECTS apjomā. Klīnisko prakšu izvirzītie mērķi un uzdevumi ir cieši saistīti ar studiju programmā sasniedzamajiem studiju rezultātiem, kā arī attiecīgajā studiju gadā īstenotajiem studiju kursiem, to saturu – teorētiskajām zināšanām un nodarbībās iegūtajām prasmēm. Klīniskā prakse tiek uzsākta jau pirmā studiju gada 2. semestrī un turpinās 2. un 3. studiju gadā. Prakses laikā studentiem ir iespēja pārbaudīt un lietot reālā darbā studiju procesā apgūtās teorētiskās zināšanas un iemaņas. Klīniskās prakses norisi regulē StP Klīnisko prakšu nolikums un katras klīniskās prakses sadaļas norises apraksts. Prakses ilgums un sadalījums atbilst Studiju programmas prakses plānam. Pirmā studiju gada klīniskās prakses apjoms ir 4 KP / 6 ECTS. Otrajā studiju gadā prakses apjoms sastāda 6 KP / 9 ECTS, savukārt trešā studiju gada prakses kopējais apjoms ir 10 KP / 15 ECTS – Kvalifikācijas prakse.

Studiju plānā mācību prakses ir saskaņotas ar atbilstošiem studiju kursiem. “Propedeutika”, “Elektrokardiogrāfija” – prakse propedeutikā un elektrokardiogrāfijā (katra prakses sadaļa 1 KP / 1,5 ECTS apjomā). Kā arī prakse (2 KP / 3 ECTS apjomā) klīniskajā vidē – Liepājas reģionālajā slimnīcā, kur studenti nostiprina iegūtās zināšanas un prasmes studiju kursā “Profesionāli tehniskās iemaņas” un “Propedeutika” – spēt objektīvi izvērtēt pacienta vispārējo stāvokli, to pamatoti argumentējot, ņemot vērā objektīvos datus un pielietot profesijas standartā minētās ārstnieciskās un diagnostiskās procedūras atbilstoši konkrētam gadījumam, situācijai un savam kompetences līmenim (1. kursā).

Otrā studiju gada studiju kursos apgūtās profesijas standartā noteiktās zināšanas, prasmes un kompetences tiek nostiprinātas praksē NMPD, Liepājas reģionālajā slimnīcā, nodrošinot neatliekamo medicīnisko palīdzību kritiskās situācijās visu vecumu un dzimumu pacientiem un neatliekamo medicīnisko palīdzību traumā un ekstremālu situāciju gadījumā sadarbībā ar Ugunsdzēsības un glābšanas dienestu, policiju, Katastrofu medicīnas centru savas kompetences robežās kvalificēta prakses vadītāja uzraudzībā. Studenti veic vispusīgu visu vecumu un dzimumu pacientu izmeklēšanu, novērtēšanu un gadījuma diagnosticēšanu, ievāc pacienta anamnēzi, ietverot pašreizējās sūdzības, slimības, saistot ar sociālo un ģimenes anamnēzi. Vadoties pēc pacienta diagnozes un vispārējā veselības stāvokļa, tiks izrakstīti atbilstoši medikamenti un nodrošināta adekvāta medikamentu ievade, ievērojot aseptikas un antiseptikas principus, apzinot medikamenta indikācijas, kontrindikācijas un potenciālās blaknes un informējot pacientu par to farmakoloģisko iedarbību, kā arī lietošanas nosacījumiem. Kopējais prakses laiks otrajā studiju gadā ir 6 nedēļas – 6 KP / 9 ECTS.

Prakses laikā students strādā ne mazāk kā 40 akadēmiskās stundas nedēļā, kas atbilst 30 astronomiskajām stundām (piemēram, piecas darba dienas pa sešām stundām). Students strādā prakses vadītāja uzraudzībā un tiek iesaistīts dienas darbā. Savu ikdienas darbu students atspoguļo prakses dienasgrāmatā, kur raksta prakses mērķus, apraksta darbības to sasniegšanai, atzīmējot izmantotās specifiskās profesionālās prasmes, secinājumus un pašvērtējumu; studenta darbu praksē vērtē prakses vadītājs. Trīs dienu laikā pēc prakses students studiju programmas direktoram iesniedz atbilstoši prasībām noformētu prakses dienasgrāmatu, kuru studiju programmas direktors izvērtē. Pozitīvs vērtējums par praksi tiek saņemts tad, ja students paredzēto prakses stundu skaitu ir nostrādājis 100 % apjomā saskaņā ar prakses programmu un katrā prakses vietā ieguvis pozitīvu vērtējumu, tas ir, ne mazāk kā 9 punktus (kas atbilst 4 ballēm), kā arī laikus iesniedzis atbilstoši

prasībām noformētu prakses dienasgrāmatu, ir veicis pārrunas ar studiju programmas direktoru. Pārrunas ietver studenta prakses pašvērtējuma un dienasgrāmatā atspoguļotās informācijas analīzi, pozitīvo un negatīvo faktu izvērtēšanu.

Studenti prakses laikā aizpilda prakses dienasgrāmatu, kuras pielikumi, piemēram, specifisko profesionālo prasmju novērtējums, ir izstrādāts atbilstoši studiju gadam, prakses sadaļai un prakses vietai, piemēram, NMP dienestā prakses dienasgrāmatas pielikums "Specifiskās prasmes" ir izstrādāts sadarbībā ar dienesta darbiniekiem un piemērots praksē iespējamām apgūstamām prasmēm.

Prakses norise un prakses vietu piemeklēšana tiek organizēta centralizēti ar RSU Liepājas filiāles (LF) starpniecību – studentiem tiek nodrošinātas klīniskās prakses vietas. Klīniskā prakse pamatā tiek realizēta NMPD (Kurzemes reģionā lielākie atbalsta centri ir Kuldīgā, Ventspilī, Liepājā, kā arī Rīgā), Liepājas reģionālajā slimnīcā, Priekules slimnīcā, ģimenes ārstu prakses vietās. Studentiem ir iespēja izvēlēties prakses vietu un izteikt vēlmi iziet praksi pašu izvēlētajā medicīnas iestādē. Gadījumos, kad studentam ir interese par konkrētu klīniskās prakses vietu, tad programmas direktors, uzklusot studējošā vēlnes, izvērtē potenciālo prakses vietu un tās atbilstību prakses mērķiem un uzdevumiem. Tiek noskaidrots, vai klīniskās prakses vietā ir atbilstošs prakses vadītājs, kā arī tas, vai potenciālā prakses realizācijas vieta ir ieinteresēta sadarbīties ar RSU LF prakses realizācijā. Ja vērtējums ir pozitīvs, tiek slēgts sadarbības līgums ar iestādi un jauno prakses vadītāju.

Pirms katras klīniskās prakses visi praksē iesaistītie docētāji / prakses vadītāji saņem uzaicinājumu piedalīties prakses vadītāju sanāksmē, kā arī elektroniski saņem prakses organizācijas dokumentus. Jauniem, nesen piesaistītiem prakses vadītājiem tiek piedāvātas individuālas pārrunas ar programmas direktoru par prakses norisi, prasībām un vērtēšanu.

Pielikumā:

9. pielikums. Studējošo prakses organizācijas apraksts.

3.2.5. Doktora studiju programmas studējošajiem nodrošināto promocijas iespēju un promocijas procesa novērtējums un raksturojums.

Nav attiecināms.

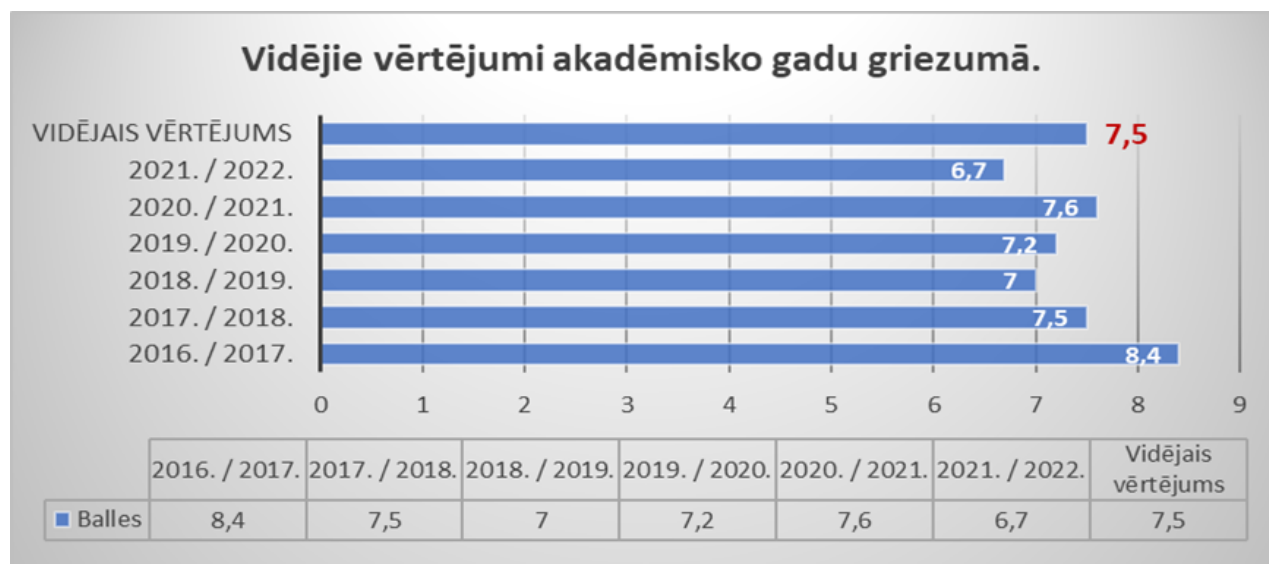
3.2.6. Analīze un novērtējums par studējošo noslēguma darbu tēmām, to aktualitāti nozarē, tajā skaitā darba tirgū, un noslēguma darbu vērtējumiem.

Kvalifikācijas darba izstrāde un aizstāvēšana ir studiju programmas valsts pārbaudījuma obligāta daļa. Studenti izstrādā kvalifikācijas darbu (KD) atbilstoši RSU Nolikumam par studentu noslēguma darbu nolikuma prasībām. Šie dokumenti elektroniskā formātā ir pieejami [latviešu valodā šeit](#), [angļu valodā šeit](#), no sadaļas universitātes mājaslapā: latviski – [šeit](#) (sadaļā "Pētnieciskais darbs"), angļiski – [šeit](#) (sadaļā "Scientific theses").

Noslēguma darbu tematiskie virzieni tiek noteikti saistībā ar nozares un darba tirgus attīstības tendencēm un aktualitātēm, kā arī studentu un KD vadītāju interesēm un specializācijas virzieniem. Studenti tēmas izvēlas patstāvīgi vai konsultējoties ar docētājiem un formulē KD tēmu kopā KD darba vadītājiem un studiju kursa “Pētniecība” vadītāju.

Pārskata periodā (2016./2017.–2021./2022. akadēmiskais gads) studentu izstrādātie kvalifikācijas darbi grupējami vairākās tematiskajās jomās.

- **Komunikācija profesionālajā vidē**, piemēram, KD “Neatliekamās medicīniskās palīdzības ārsta palīgu un bērnu vecāku komunikācijas pieredze”, “Starpinstitucionāla veselības aprūpes profesionāļu sadarbība augstas kvalitātes aprūpes nodrošināšanā neatliekamās palīdzības etapā”, “Darbinieku viedoklis par miegainību, nogurumu, komunikāciju un pārvaldību Neatliekamās medicīniskās palīdzības dienesta brigādēs”.
- **Dažādu sabiedrības grupu zināšanas ar veselību un slimību saistītos jautājumos**, piemēram, “Vecāku zināšanas par profilaksi un pirmo palīdzību ķīmisko apdegumu gadījumos mazbērna periodā”, “Jauniešu zināšanas par hipotermiju un pirmās palīdzības principiem”, “Pirmās palīdzības prasmes apguvušo personu zināšanas un gatavība pielietot tās praksē”.
- **Dažādu sabiedrības grupu pieredze un viedokļi ar veselību saistītos jautājumos**, piemēram, “Geriatrisku pacientu medikamentozā līdzestība polifarmācijas gadījumā”, “Pacientu apmierinātība ar neatliekamās medicīniskās palīdzības dienestu”, “Neatliekamās medicīniskās palīdzības darbinieku viedoklis par darba drošību pandēmijas laikā”.
- **Neatliekamā palīdzība pirmsslimnīcās etapā**, piemēram, “Kurzemes reģiona iedzīvotāju zināšanas par anafilaktisko šoku un pirmās palīdzības sniegšanu pirmsslimnīcās etapā”, “Ultrasonogrāfijas pielietojums un pieejamība neatliekamās medicīniskās palīdzības etapā”, “Pirmās palīdzības prasmes apguvušo personu zināšanas un gatavība pielietot tās praksē”.
- **Ārsta palīga kā ārstniecības personas lomā pacientu aprūpē slimnīcas etapā**, piemēram, “Pacientu pēc holecistektomijas viedoklis par izglītošanu pēcoperācijas periodā un ārsta palīga iesaisti procesā”.



1. attēls. Kvalifikācijas darbu vidējais vērtējums akadēmisko gadu griezumā

Pārskata periodā (2016./2017.–2021./2022. akadēmiskajā gadā) studentu izstrādāto kvalifikācijas darbu vērtējums variē no 4 līdz 10 ballēm, biežākais vērtējums (vērtējumu moda) ir 8 balles, savukārt vidējais vērtējums pa studiju gadiem saglabājas relatīvi stabils – 7,5 balles.

Pielikumā:

22. pielikums. Studējošo noslēguma darbu tēmas.

3.3. Studiju programmas resursi un nodrošinājums

3.3.1. Novērtēt resursu un nodrošinājuma (studiju bāzes, zinātnes bāzes (ja attiecināms), informatīvās bāzes (tai skaitā bibliotēkas), materiāli tehniskās bāzes) atbilstību studiju programmas īstenošanas nosacījumiem un studiju rezultātu sasniegšanai, sniegt piemērus.

Studiju process norisinās Rīgas Stradiņa universitātes Liepājas filiāles telpās, kuras ir labi aprīkotas un modernas. Visā ēkā ir pieejams bezmaksas internets, kā arī publiski pieejami dažādās mācību iestādes ēkas vietās izvietoti datori ar pastāvīgu interneta pieslēgumu. Auditorijas ir aprīkotas ar datoriem ar interneta pieslēgumu un projektoriem (tostarp interaktīviem). Aprīkojums ļauj kvalitatīvi nodrošināt studijas gan klātienē, gan nepieciešamības gadījumā attālināti – *Zoom*, *Teams* platformās. Studējošajiem ir iespēja bez maksas lejuplādēt *MsOffice* programmatūru savos personīgajos datoros studiju darbu izpildei un izmantot *SPSS (Statistical Package for the Social Sciences)* programmu. Koplietošanas telpās ir ierīkotas atpūtas zonas un pieejamas mikroviļņu krāsnis, elektriskās tējkannas un dažādi tirdzniecības automāti.

Studiju procesa nodrošināšanai StP tiek izmantota studiju virzienam veidotā studiju bāze – bibliotēka, mācību telpas, tehniskais nodrošinājums. StP vajadzībām izveidota specializēta profesionāli tehnisko manipulāciju telpa, kurā izvietota materiāli tehniskā bāze atbilstoši profesijas specifikai.

Telpā izvietoti vairāki simulācijas manekeni/lelles, kas paredzēti profesionālo prasmju un kompetenču apgūšanai un ir pietuvināti reālajai praksei:

- i/v, i/m un s/c injekciju simulāciju manekeni;
- intraosālās pieejas simulācijas manekeni, adatas un intraosālās pieejas ierīce *BIG (Bone Injection Gun)*;
- defibrilators;
- CPR apmācību manekeni (elpceļu atvēršanas, mākslīgās elpināšanas un sirds netiešās masāžas treniņiem):
- CPR manekens *Little Anne*,
- *SimMan*,
- CPR manekens *Anne*;
- eklektiskais vakuumsūkņis elpceļu caurlaidības nodrošināšanai;
- traumu simulācijas manekens;
- transporta un imobilizācijas šinas (pneimatiskās), Krāmpera šinas, ekstremitāšu imobilizācijas šinas (*Blue splint*), vakuuma matracis, kakla šinas;
- elektrokardiogrāfi;
- simulatori klīnisko prasmju treniņam:
- auskultācija (plaušu, sirds),
- intubācija un ventilācija,
- dažādu akūtu stāvokļu programmēta simulācija,

- defibrilācija,
- EKG pieraksts,
- urīnpūšļa katetrizācija,
- nazogastrālās zondes ievadīšana,
- intubācijas simulācijas,
- pirmā palīdzība pacientam ar elpceļu nosprostošumu ar svešķermeni,
- acu un ausu izmeklēšanas metodes,
- grūtnieču izmeklēšana un dzemdību simulācijas.

Liepājas filiāles budžetā ieplānoti līdzekļi materiāli tehniskās bāzes papildināšanai (piemēram, simulēta operatīvā transportlīdzekļa modeļa izveidei filiāles telpās, manekenu atjaunošanai un papildināšanai, specializētās aparatūras, piemēram, *Lifepak*, iegādei).

Jau šobrīd studentiem ir iespējams trenēt prasmes klīniskajās procedūrās (piemēram, injekcijas, reanimācija, intensīvā terapija, ergonomika, katetrizācija, intubācija) modernās un klīniskajai videi pietuvinātās telpās.

Bibliotēka nodrošina docētājiem un studējošajiem pieeju Latvijas un starptautiskajiem elektroniskajiem resursiem, tostarp informācijas sabiedrības veselības jomās. Bibliotēkas darbinieki studentiem un docētājiem regulāri nodrošina konsultācijas bibliotēkas resursu lietošanā.

Pielikumā:

23.2. pielikums. Informatīvās un metodiskās bāzes novērtējums par bibliotēkas resursiem Liepājas filiāles studiju programmu īstenošanai saskaņā ar prasībām vadlīnijās.

23.3. pielikums. Informatīvās un metodiskās bāzes novērtējums par IT resursiem.

3.3.2. Studiju un zinātnes bāzes, tajā skaitā resursu, kuri tiek nodrošināti sadarbības ietvaros ar citām zinātniskajām institūcijām un augstākās izglītības iestādēm, novērtējums (attiecināms uz doktora studiju programmām).

Nav attiecināms.

3.3.3. Norādīt datus par pieejamo finansējumu atbilstošajā studiju programmā, tā finansēšanas avotiem un to izmantošanu studiju programmas attīstībai. Sniegt informāciju par izmaksām uz vienu studējošo šīs studiju programmas ietvaros, norādot izmaksu aprēķinā iekļautās pozīcijas un finansējuma procentuālo sadalījumu starp noteiktajām pozīcijām. Minimālais studējošo skaits studiju programmā, lai nodrošinātu studiju programmas rentabilitāti (atsevišķi norādot informāciju par katru studiju programmas īstenošanas valodu, veidu un formu).

Studiju programmu plānots finansēt no valsts budžeta līdzekļiem privāto un juridisko personu līdzekļiem, nosakot studiju maksu atbilstoši valsts budžeta finansējumam bez sociālā nodrošinājuma 5705 EUR studiju gadā. Studiju maksai ir iespējamās atlaides atbilstoši iekšējiem

normatīvajiem dokumentiem. Studentu skaits, ko plānots sasniegt studiju programmas trijos studiju gados, ir 72 studenti, pirmajā gadā uzņemot 28 studentus, otrajā gadā ieplānojot 6 studentu atbirumu un trešajā studiju gadā studējošo skaitam paliekot nemainīgam. Šāds studējošo skaits ir optimāls, lai nodrošinātu kvalitatīvu studiju procesu un lai studiju programma varētu nosegt īstenošanas, kā arī attīstības izmaksas.

Finansējums tiek izlietots personāla atlīdzībai, viesdocētāju piesaistei, nodokļiem, IT infrastruktūras uzturēšanai, inventāra un iekārtu iegādei un studiju vizīšu izdevumiem. Papildus tiešajām izmaksām lekciju un nodarbību īstenošanai StP ir jānosēdza infrastruktūras uzturēšanas izdevumi (telpas, IT risinājumi) un citi RSU kopējie resursi, ko izmanto StP (Studentu serviss, Bibliotēka, studiju procesa organizēšana, dotācija studējošo pašpārvaldei un citas atbalsta un administratīvās funkcijas).

StP īsteno RSU Liepājas filiāle. Akadēmiskā personāla atlīdzība StP pirmajā gadā plānota aptuveni 50 tūkst. EUR apjomā.

Studiju programma šobrīd ir rentabla, ko nodrošina 78 valsts budžeta vietu finansējums ar vienas budžeta vietas finansējumu EUR 6308 apmērā akadēmiskajā gadā. Šobrīd studiju programmā akadēmiskajā gadā studē vidēji 73 studenti, kas nodrošina pozitīvu finanšu rezultātu. Lai pozitīvu rentabilitāti turpinātu nodrošināt, uzņemšanā jāuzņem studiju programmai RSU iekšējos normatīvajos aktos noteiktais minimālais studējošos skaits grupā – 15.

2. tabula. Informācija par studējošo izmaksām

Nosaukums	Rezultāts ar esošo studiju maksu
Vidējie ieņēmumi uz vienu studentu, EUR	5 654
Vidējās izmaksas uz vienu studentu, EUR	5 166
Akadēmiskais personāls, %	35
Katedru resursi, %	24
Stipendijas izmaksas, %	7
Pastāvīgās izmaksas, %	6
Pieskaitāmās izmaksas, %	28

3.4. Mācībspēki

3.4.1. Studiju programmas īstenošanā iesaistīto mācībspēku (akadēmiskā personāla, viesprofesoru, asociēto viesprofesoru, viesdocentu, vieslektoru un viesasistentu) kvalifikācijas atbilstības studiju programmas īstenošanas nosacījumiem un normatīvo aktu prasībām novērtējums. Sniegt informāciju par to, kā mācībspēku kvalifikācija palīdz sasniegt studiju rezultātus.

Studiju programmas realizācijā ir iesaistīti gan filiāles štata, gan ārštata docētāji, kā arī dažādu RSU katedru docētāji. Studiju kursu realizācijā tiek piesaistīti docētāji ar atbilstošu izglītību (bakalaura grāds, maģistra grāds, doktora grāds) un pieredzi nozarē (nozares pārstāvji). No programmas īstenošanā iesaistītajiem mācībspēkiem 3 ir ievēlēti RSU (Plašāka informācija pieejama 24.7. pielikumā).

Dina Berloviene ir absolvējusi Tartu Valsts universitātes Medicīnas fakultāti ar specializāciju sporta medicīnā, kā arī ieguvusi maģistra grādu izglītības zinātnēs. Ir pieredze rehabilitācijā, vadot bērnu rehabilitācijas centru, kā arī studiju kursa "Rehabilitācija" īstenošanā studiju programmas "Māszinības" studentiem. Iegūta izglītība un profesionālā pieredze ļauj īstenot tādus studiju kursus kā "Anatomija" un "Gerontoloģija" StP "Ārsta palīgs". Dina Berloviene ir beigusi doktorantūras studijas pedagoģijā Liepājas universitātē. Ir vairāku zinātnisko rakstu autore (3) un līdzautore (3).

Inga Petermane ir praktizējoša pediatre ar lielu pieredzi gan kā pediatrei, gan RSU docētājai darbā ar studentiem. Līdz 2017. gadam bijusi Liepājas filiāles studiju programmas "Ārsta palīgs" direktore. Ir arī StP "Māszinības" ilggadēja docētāja. Inga Petermane ir studiju kursu "Propedeutika", "Farmakoloģija" un "Pediatrija" vadītāja, ir ieguvusi maģistra grādu izglītības zinātnēs.

Gunta Bēta ir studiju kursu "Veselības aprūpes organizācijas un juridiskie aspekti" un "Medicīnas ētika un pedagoģija" vadītāja. RSU Liepājas filiāles docētāja ar lielu pieredzi studiju darbā, koordinējusi studiju programmu "Māszinības" Liepājas filiālē. Profesionālās zināšanas balstītas uz desmitiem gadu ilgu pieredzi praktiskajā darbā veselības aprūpē māsas un nodaļas virsmāsas amatā. Ieguvusi doktora grādu pedagoģijā, vairāku zinātnisko darbu autore.

Dita Role ir RSU Liepājas filiāles direktore ar lielu pieredzi organizatoriskajā un vadības darbā. Studiju kursu "Medicīnas ētika un pedagoģija", "Valodas kultūra un profesionālā komunikācija" un "Uzņēmējdarbības pamati un projektu izstrāde" docētāja. Beigusi doktorantūras studijas pedagoģijā Liepājas Universitātē.

Dagnija Deimante ir ieguvusi maģistra grādu angļu valodas filoloģijā Latvijas Universitātē un doktora grādu pedagoģijā Liepājas Universitātē. Aktualizētais (2022. gads) ārsta palīga/feldšera profesijas standarts paredz to, ka ārsta palīgs ne tikai pilnībā pārzina un lieto valsts valodu, bet vienlaikus spēj sazināties ar klientu/pacientu vismaz divās svešvalodās. Gadiem ilga pieredze, Liepājas filiālē realizējot pirmā gada studiju kursu "Medicīnas terminoloģija angļu valodā". Vairākus gadus ir studiju kursa "Medicīnas terminoloģija latīņu valodā" vadītāja un docētāja. Saņēmusi Fulbraita skolotāju stipendiju 2005./2006. akadēmiskajā gadā, mācījusi angļu valodu Avondales skolā Džordžijas štatā, ASV. Ir zinātnisko rakstu autore.

Līga Ēriksone ir docētāja ar daudzu gadu pieredzi gan kā docētājai, gan kvalifikācijas un bakalaura darbu vadītājai un recenzentei. StP iesaistīta vairāku studiju kursu realizācijā, piemēram, "Pētniecība", "Profesionāli tehniskās iemaņas", "Bioloģija un medicīnas ģenētika" un citos. Docētājai ir profesionālais bakalaura grāds sociālajā darbā, sociālā darba maģistra grāds, bakalaura grāds māszinībās un veselības zinātņu maģistra grāds.

Mihails Dolguševs ir reanimatologs, anesteziologs, algologs. Vairāku zinātnisko darbu autors. Liepājas reģionālās slimnīcas Neatliekamās medicīnas centra vadītājs. Strādā gan par anesteziologu reanimatologu stacionārā, gan Neatliekamās medicīniskās palīdzības dienestā. Liepājas reģionālajā slimnīcā Mihails Dolguševs ir arī RSU sadarbības koordinētājs, savukārt [RSU Liepājas filiālē](#) piedalās StP "Ārsta palīgs" realizācijā. Iesaistīts gan lekciju un nodarbību vadīšanā studiju kursā "Intensīvā terapija", gan StP "Ārsta palīgs" kvalitātes padomes darbā, kur aktīvi piedalās nozīmīgu jautājumu risināšanā saistībā ar studiju kvalitātes uzlabošanu StP.

Aleksejs Safonovs ir docētājs, studiju programmas kvalitātes padomes loceklis un RSU Liepājas filiāles absolvents – sertificēts NMPD ārsta palīgs ar ilggadēju pieredzi praktiskajā darbā un studentu apmācībā. Docētājs iesaistīts vairākos studijuursos (piemēram, “Profesionāli tehniskās iemaņas”, “Elektrokardiogrāfija”, “Civīlā un vides aizsardzība, pirmā palīdzība”) gan kā kursa vadītājs, gan kā viens no kursa docētājiem.

Laika periodā no 2017. gada 1. janvāra līdz 2022. gada 1. oktobrim Pedagoģiskās izaugsmes centra docētāju tālākizglītības aktivitātēs no studiju programmas “Ārsta palīgs” piedalījušies 12 docētāji, kopumā apmeklējot vairāk nekā 60 dažāda satura mācību aktivitātes. Tālākizglītības aktivitāšu apguvei studiju programmas “Ārsta palīgs” docētāji kopumā ir veltījuši 1212 akadēmiskās stundas.

Docētāji piedalījušies, piemēram, šādās aktivitātēs: “Animētu vizuālo studiju materiālu veidošana”; “Attālināts studējošo grupu darbs ar *Miro* rīku”; “Docēšana starpkultūru vidē”; “Domnīca: atgriezeniskā saite kā izziņas avots un iespēja pilnveidoties”; “Iekļaujošs digitālais dizains”; “Interaktīvu studiju materiālu izstrāde (H5P)”; “Interaktīvas prezentācijas un reāllaika atgriezeniskā saite *Mentimeter* rīkā”; “Kā sarežģīto pārvērst viegli saprotamā? Interaktīvā mācību spēle “Šūna””; “Kā veicināt darba videi aktuālu caurviju prasmju apguvi studiju procesā”; “Konflikta potenciāls sadarbības veidošanai”; “Pētniecības metodoloģija un datu statistiskā apstrāde”; “Runas māksla pedagoģiskajā darbā”; Satura vizualizācija prezentācijās”; “Vērtēšanas pieejas un pārbaudījumu veidi attālinātās studijās”.

Pielikumā:

24.7. pielikums. Docētāju sastāva analīze.

3.4.2. Mācībspēku sastāva izmaiņu analīze un novērtējums par pārskata periodu, to ietekme uz studiju kvalitāti.

Pārskata perioda laikā notikušas vairākas nozīmīgas mācībspēku sastāva izmaiņas, kas balstītas uz studiju kursu novērtējuma anketu rezultātu apkopojumos sniegtajiem datiem vai saistītas ar docētāju pašu izvēli pārtraukt darba attiecības personīgu iemeslu dēļ, mainot dzīvesvietu vai darbavietu. Gadījumos, kad nepieciešamība mainīt docētāju kādā no studiju kursiem ir bijusi saistīta ar neatbilstošu vai zemu programmas direktora novērtējumu, piemēram, lekciju vai nodarbību hospitācijas ietvaros, vai ar studentu kritiku un zemo novērtējumu, tad mācībspēku sastāva izmaiņas ir mērķtiecīgi veikts pasākums, iepriekš analizējot pieļautās kļūdas un nepieciešamās izmaiņas programmas kvalitātes celšanai. Piesaistīti jauni perspektīvi ārsti un rezidenti vadošajos klīniskajos studijuursos, un tas ir studiju kvalitāti veicinošs faktors. Kā piemērus var minēt Liepājas reģionālās slimnīcas ķirurgu **Edgaru Maļcevu** un traumatologu **Mārtiņu Reteri** studiju kursā “Ķirurģija”, ārstu rezidentu **Aleksandru Vasiļjevu** un rezidentūras absolventi ģimenes ārsti **Kristu Ošenieci** (“Iekšķīgās slimības”), kuri ar lielu entuziasmu un atdevi ir iesaistījušies Liepājas filiāles studiju programmas “Ārsta palīgs” realizācijā, nodrošinot kvalitatīvu un uz zinātniskiem pētījumiem balstītu studiju procesu un saņemot pozitīvas atsauksmes no studējošajiem.

Programmā tiek nodarbināti arī docētāji, kas pārstāv darba devējus, piemēram, **Mihails Dolguševs** – Liepājas reģionālās slimnīcas Neatliekamās palīdzības centra vadītājs un NMPD ārsts reanimatologs. Prakses un klīniskās prakses realizācijā piesaistīti vairāki Liepājas reģionālās slimnīcas vadošie ārsti: **Arta Gertnere**, Liepājas reģionālās slimnīcas Hemodialīzes nodaļas virsārste, Kurzemes Uroloģijas centra interniste-nefroloģe (“Gada liepājnieks 2019” titula

īpašniece); ārsts, kardiologs **Kristaps Šablinskis**; Neatliekamās medicīniskās palīdzības dienesta Liepājas brigāžu atbalsta centra galvenais ārsta palīgs **Ieva Ventaskraste**, nodrošinot atbalstu prakšu organizēšanā Liepājas NMPD Brigāžu atbalsta centrā.

Pārskata perioda ietvaros mainījies vairāku programmas realizācijā iesaistīto docētāju amats no lektora p. ī. uz docenta p. ī. (Dita Role un Dina Berloviene), pamatojoties uz studijām doktorantūrā. 2017. gadā doktora grādu pedagoģijā ieguva docente Gunta Bēta, papildinot Liepājas filiāles doktoru pulku.

Pēdējo piecu gadu laikā ir notikusi vairākkārtēja programmas direktora (iepriekš – vadītāja) maiņa – gan vadītāju pašu, gan filiāles vadības iniciēta. Kā iemesli ir izmaiņas personīgajā dzīvē, kas liedz iespēju turpināt darbu amatā, kā arī filiāles vadības konstatētas nepilnības, problēmas un nevēlēšanās mainīt darba stilu.

3.4.3. Informācija par doktora studiju programmas īstenošanā iesaistītā akadēmiskā personāla zinātnisko publikāciju skaitu pārskata periodā, pievienojot svarīgāko publikāciju sarakstu, kas publicētas žurnālos, kuri tiek indeksēti datubāzēs Scopus vai WoS CC. Sociālajās zinātnēs un humanitārajās un mākslas zinātnēs var papildus skaitīt zinātniskās publikācijas žurnālos, kas tiek indeksēti ERIH+ un recenzētas monogrāfijas. Informācija par mācībspēkiem, kuri iekļauti Latvijas Zinātnes padomes ekspertu datubāzē attiecīgajā zinātņu nozarē (kopējais skaits, mācībspēka vārds/ uzvārds, zinātnes nozare, kurā mācībspēkam ir eksperta statuss un Latvijas Zinātnes padomes eksperta tiesību beigu termiņš).

Nav attiecināms.

3.4.4. Informācija par doktora studiju programmas īstenojošā iesaistītā akadēmiskā personāla iesaisti pētniecības projektos kā projekta vadītājiem vai galvenajiem izpildītājiem/ apakšprojektu vadītājiem/ vadošajiem pētniekiem, norādot attiecīgā projekta nosaukumu, finansējuma avotu, finansējuma apmēru. Informāciju sniegt par pārskata periodu.

Nav attiecināms.

3.4.5. Mācībspēku savstarpējās sadarbības novērtējums, norādot mehānismus sadarbības veicināšanai studiju programmas īstenošanā un studiju kursu/ moduļu savstarpējās sasaistes nodrošināšanā. Norādīt arī studējošo un mācībspēku skaita attiecību studiju programmas ietvaros (pašnovērtējuma ziņojuma iesniegšanas brīdī).

Studiju programmas ietvaros notiek sadarbība starp dažādu studiju kursu docētājiem, lai veidotu secīgu studiju kursu saturu un norises plānojumu pa studiju semestriem, nodrošinot pēctecību, kad iepriekš apgūto kursu saturs un iegūtās zināšanas kalpo par pamatu turpmāko studiju kursu

sekmīgai apguvei. Kā arī uzmanība tiek pievērsta tam, lai pielāgotu apgūstamo kursu saturu kopējiem programmas mērķim un sasniedzamajiem rezultātiem.

StP direktore veic pārrunas ar studiju kursu docētājiem, lai veicinātu labāku studiju kursu realizēšanu, pamatojoties uz StP sasniedzamajiem rezultātiem un studentu sniegtajiem vērtējumiem. Notiek individuālas pārrunas ar StP iesaistītajiem docētājiem, izvērtējot studentu kursu novērtējumu aptaujas anketas – tajās atzīmētos pozitīvos un negatīvos vērtējumus un studentu sniegtās rekomendācijas studiju kursu kvalitātes uzlabošanai.

Sadarbība tiek nodrošināta hospitāciju ietvaros, kad mācībspēkiem ir iespēja kolēģu pieredzi un darba metodes vērot klātienē un ņemt par pamatu vai piemēru savā profesionālajā praksē. Īpaši aktuāla šāda sadarbība ir jauno mācībspēku apmācībā un konsultācijās.

Kvalitātes padomes sēdēs un paplašinātajās kvalitātes padomes sēdēs, kurās piedalās gan štata, gan pieaicinātie docētāji, notiek studiju pārbaudījumu un valsts pārbaudījumu satura izvērtēšana un apspriešana. Filiāles akadēmiskā personāla sanāksmēs docētāji tiek informēti par novitātēm studiju procesā, veicamajiem darba uzdevumiem, kā arī notiek kopīga studiju procesa un sasniegto rezultātu izvērtēšana. Docētāji dalās pieredzē par studiju procesa organizāciju savos studijuursos.

Studējošo un mācībspēku skaita attiecība studiju programmā: 73 studējošie un 34 docētāji. Studējošo un mācībspēku skaita attiecību proporcija ir 2,1.

Pielikumi

III - Studiju programmas raksturojums - 3.1. Studiju programmas raksturojošie parametri		
Par studiju programmas apgūšanu izsniedzamā diploma un tā pielikumu paraugs	24.1_pielik_Diploms un pielikums_1LPSP Arsta paligs (2) (2).pdf	24.1_An_x_Diploma and supplement_1LPSP Phys_Assist (5).pdf
Akadēmiskajām studiju programmām - Augstākās izglītības padomes atzinums atbilstoši Augstskolu likuma 55. panta otrajai daļai		
Kopīgās studiju programmas atbilstība Augstskolu likuma prasībām (tabula)		
Statistika par studējošajiem pārskata periodā	16_pielik_Arsta_paligs_studejoso statistika.pdf	16_An_x_Statistical data _students_Phys_Assist.pdf
III - Studiju programmas raksturojums - 3.2. Studiju saturs un īstenošana		
Studiju programmas atbilstība valsts izglītības standartam	17.1_pielik_At_bilst_valsts_izgl_stand_1LPSP Arsta paligs.pdf	17.1_An_x_Compl_with_Nat_Ed_Stand_Phys_Assist.pdf
Studiju programmā iegūstamās kvalifikācijas atbilstību profesijas standartam vai profesionālās kvalifikācijas prasībām	18.2_profesijas standarta kartējums_Arsta paligs (1).pdf	18.2_An_x_Compliance_with_professional standart_Phys_Assist.pdf
Studiju programmas atbilstība atbilstošās nozares specifiskajam normatīvajam regulējumam	17.2_pielik_At_bilst_nozares_spec_regul_Arsta_paligs.pdf	17.2_An_x_Compl_with_Industry-Specific_Regul_Phys_Assist.pdf
Studiju kursu/ moduļu kartējums studiju programmas studiju rezultātu sasniegšanai	18.1_pielik_St_kursu_kartej_st_rezultatu_sasn_Arsta_paligs.pdf	18.1_An_x_St_course_mapping_to_achieve_learn_out_Phys_Assist.pdf
Studiju programmas plāns (katram studiju programmas īstenošanas veidam un formai)	19_pielik_1LPSP Arsta paligs_planojums.pdf	19_An_x_Study plan_StP Physicians assistant.pdf
Studiju kursu/ moduļu apraksti	20_pielik_Kursu_apr_Arsta_Paligs.pdf	20_An_x_Study_course_description_Phys_Assistant.pdf
Studējošo prakses organizācijas apraksts	9_pielik_Studejoso prakses apraksts_Arsta paligs.pdf	9_An_x_Student placement organisation_Phys_Assist.pdf
III - Studiju programmas raksturojums - 3.4. Mācībspēki		
Apliecinājums, ka doktora studiju programmas akadēmiskā personāla sastāvā ir ne mazāk kā pieci doktori, no kuriem vismaz trīs ir Latvijas Zinātnes padomes apstiprināti eksperti tajā zinātnu nozarē vai apakšnozarē, kurā studiju programma plāno piešķirt zinātnisko grādu		
Apliecinājums, ka akadēmiskās studiju programmas akadēmiskais personāls atbilst Augstskolu likuma 55. panta pirmās daļas trešajā punktā noteiktajām prasībām		

Medicīna (49721)

Studiju virziens	<i>Veselības aprūpe</i>
Studiju programmas nosaukums	<i>Medicīna</i>
Izglītības klasifikācijas kods (IKK)	<i>49721</i>
Studiju programmas veids	<i>2. līmeņa profesionālās augstākās izglītības programma (kopējais pilna laika studiju ilgums vismaz 5 gadi)</i>
Studiju programmas direktora vārds	<i>Guntis</i>
Studiju programmas direktora uzvārds	<i>Bahs</i>
Studiju programmas direktora e-pasts	<i>Guntis.Bahs@rsu.lv</i>
Studiju programmas vadītāja/ direktora akadēmiskais/ zinātniskais grāds	<i>Dr. Med.</i>
Studiju programmas direktora telefona numurs	
Studiju programmas mērķis	<i>Radīt iespēju, ka studējošie, īstenojot studiju saturu, iegūst zināšanas, prasmes, kompetences, kā arī ētiskās kvalitātes, kas nepieciešamas ārsta profesijas zinātnē bāzētas un modernas veselības aprūpes īstenošanai katram indivīdam un sabiedrībai kopumā.</i>
Studiju programmas uzdevumi	<p><i>1) īstenot studējošiem iespēju bāzes zinātņu apgūšanā balstīties uz iepriekšējā līmenī iegūto izglītību;</i></p> <p><i>2) īstenot konsekventu un sistēmisku studiju kursu organizāciju, kura ietver bāzes zinātnes, pirmsklīniskās zinātnes, klīniskās zinātnes un studiju praksi (minētā secība noslēdzas ar studentu pētnieciskā darba izstrādi, aizstāvēšanu un valsts pārbaudījumu);</i></p> <p><i>3) studiju saturā iekļaut pieeju zināšanām, iespēju attīstīt prasmes un kompetences, kuras ir nepieciešamas StP mērķa sasniegšanai un atbilst prasībām par ārsta profesijas īstenošanu;</i></p> <p><i>4) minētās zināšanas, prasmes un kompetences pamatot starptautiski atzītos, zinātnē pierādītos faktos un atklājumos; radīt iespēju studējošajiem attīstīt sevī zinātnisko radošumu un radošu pieeju savā darbībā;</i></p> <p><i>5) kalpot visas sabiedrības veselības veicināšanas, slimību apkarošanas un labklājības interesēm.</i></p>

<p>Sasniedzamie studiju rezultāti</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Spēj parādīt padziļinātas zināšanas un izpratni par cilvēka uzbūves un funkcionalitātes likumsakarībām, mehānismiem un sistēmu savstarpējo saistību, formulēt katras sastāvdaļas lomu un vietu veselam cilvēkam. 2. Atpazīt novirzes no normālas uzbūves un funkcionalitātes, izklāstīt to būtību un sekas, kuras tās rada cilvēka veselībai kopumā un katrai cilvēka sistēmai atsevišķi. Parādīt slimību ietekmi uz organismu dažādās situācijās un radošā veidā prognozēt slimības norisi, sarežģījumus, iznākumu. Aprakstīt slimības radīto izmaiņu savstarpējo mijiedarbību, kā arī definēt apstākļus, kas veicina vai kavē slimības attīstību. 3. Formulēt konkrētus uzdevumus dažādos apstākļos un organizēt savu darbību tā, lai optimāli izvēlētos vispiemērotākās ārstēšanas metodes, integrētā veidā plānotu dažādas, tai skaitā medicīnas starpnozarū aktivitātes, pasākumus, izvēlētos modernus līdzekļus pacienta ārstēšanai un slimību profilaksei, integrētu medicīnas nozaru radītās zināšanas vienotā redzējumā par veselības aprūpes mūsdienīgām iespējām. 4. Spēj organizēt veselības aprūpi pacientam uz efektīviem komandas principiem balstītā veidā, izmantojot veselības aprūpes sistēmas iespējas, ja nepieciešams, radoši pielāgojot tās individuālām pacienta vajadzībām, atrast ētiskus un mūsdienīgus risinājumus veselības aprūpes jomā pacienta labā. 5. Spēj patstāvīgi izmantot teoriju un problēmu risināšanas prasmes, lai izvērtētu pacienta veselību kopumā, kā arī katras sistēmas stāvokli. Veselības traucējumu gadījumā spēj identificēt to būtību, iemeslus, izskaidrot rašanās apstākļus, diferencēt un izskaidrot atšķirības starp slimībām. 6. Spēj patstāvīgi virzīt savu kompetenču pilnveidi un izmantot modernus sevis pilnveidošanas paņēmienus, tai skaitā uz simulācijām balstītas metodes, lai lietotu tikai pacientam drošus līdzekļus, metodes, pasākumus. 7. Spēj izvēlēties un īstenot ārstēšanu, kas ir balstīta uz pierādījumiem un individualizētu, radošu pieeju pacientam, atkarībā no ārstnieciskās nepieciešamības, prot organizēt darbu tā, lai nestandarta situācijā iegūtu optimālu rezultātu pacienta veselības uzlabošanai, spēj pielietot ārstniecības metodes un līdzekļus atbilstoši jaunākajām zinātniskajām atziņām un vadlīnijām. 8. Spēj organizēt sadarbību, tai skaitā ar dažādu nozaru speciālistu dalību, izvēlēties piemērotas darba pieejas, risināt nestandarta situācijas, uzņemties atbildību par sasniegtajiem diagnostiskajiem vai ārstnieciskajiem rezultātiem un veikt to analīzi. Komunicēt ar pacientu un piederīgajiem likumiski korektā un ētiskā veidā. Veidot vai iekļauties uzņēmējdarbībā un pielietot juridiskās un citu jomu pamatzināšanas savā darbībā. 9. Sniegt neatliekamo palīdzību un prast pielietot profesijas standartam atbilstošas manipulācijas pacientam drošā veidā, regulāri uzlabojot savas prasmes, izmantojot inovatīvus paņēmienus un metodes. 10. Spēj integrēt dažādu medicīnas jomu zināšanas, pielietot praksē tās pacientam optimālā veidā, piedalīties pētniecībā un sniegt ieguldījumu jaunu diagnostisku vai ārstniecisku metožu radīšanā, parādīt izpratni un ētisko atbildību par savas darbības rezultātiem. 11. Spēj pielietot savas zināšanas un prasmes, lai izveidotu pacienta ārstēšanas plānu, izmantot jaunākos zinātniskos sasniegumus, organizēt ārstniecisko palīdzību un risināt problēmas, izmantojot radošu pieeju un kompleksu skatījumu uz problēmu. 12. Spēj patstāvīgi formulēt un kritiski analizēt sarežģītas medicīniskas situācijas, tajā skaitā neatliekamus stāvokļus, pamatot lēmumus, ja nepieciešams, veicot papildu analīzi, sasniegt optimālu ārstēšanas rezultātu, kritiski izvērtēt to un ieteikt tālākus rīcības soļus, uzņemties atbildību par plānotajiem risinājumiem.
<p>Studiju programmas noslēgumā paredzētais noslēguma pārbaudījums</p>	<p>Valsts pārbaudījums</p>

Studiju programmas varianti

Pilna laika klātie - 6 gadi - latviešu

Studiju veids un forma	<i>Pilna laika klātie</i>
Īstenošanas ilgums (gados)	6
Īstenošanas ilgums (mēnešos)	0
Īstenošanas valoda	<i>latviešu</i>
Studiju programmas apjoms (KP)	240
Uzņemšanas prasības (latviešu valodā)	<i>Vidējā izglītība.</i>
Iegūstamais grāds (latviešu valodā)	-
Iegūstamā kvalifikācija (latviešu valodā)	<i>Ārsta grāds</i>

Īstenošanas vietas

Īstenošanas vietas nosaukums	Pilsēta	Adrese
Rīgas Stradiņa universitāte	RĪGA	DZIRCIEMA IELA 16, KURZEMES RAJONS, RĪGA, LV-1007

Pilna laika klātie - 6 gadi - angļu

Studiju veids un forma	<i>Pilna laika klātie</i>
Īstenošanas ilgums (gados)	6
Īstenošanas ilgums (mēnešos)	0
Īstenošanas valoda	<i>angļu</i>
Studiju programmas apjoms (KP)	240
Uzņemšanas prasības (latviešu valodā)	<i>Vidējā izglītība. Studijām angļu valodā ir nepieciešamas angļu valodas zināšanas vismaz B2 līmenī.</i>
Iegūstamais grāds (latviešu valodā)	-
Iegūstamā kvalifikācija (latviešu valodā)	<i>Ārsta grāds</i>

Īstenošanas vietas

Īstenošanas vietas nosaukums	Pilsēta	Adrese
Rīgas Stradiņa universitāte	RĪGA	DZIRCIEMA IELA 16, KURZEMES RAJONS, RĪGA, LV-1007

3.1. Studiju programmas raksturojošie rādītāji

3.1.1. Apraksts un analīze par izmaiņām studiju programmas parametros, kas veiktas kopš iepriekšējās studiju virziena akreditācijas lapas izsniegšanas vai studiju programmas licences izsniegšanas, ja studiju programma nav iekļauta studiju virziena akreditācijas lapā, tajā skaitā par izmaiņām, kas plānotas studiju virziena novērtēšanas procedūras ietvaros.

1. tabula. Izmaiņas studiju programmas (StP) parametros

Nr. p. k.	Parametrs	Apraksts un analīze par izmaiņām StP parametros akreditācijas periodā (līdz 2022. gadam)	Plānotās izmaiņas novērtēšanas procedūras ietvaros (pēc akreditācijas)
1.	Studiju virziens	—	—
2.	StP nosaukums	—	—
3.	LR izglītības klasifikācijas kods	—	—
4.	StP vadītājs	—	—
5.	StP vadītāja zinātniskais grāds	—	—
6.	StP mērķis	—	—
7.	StP uzdevumi	—	—
8.	Sasniedzamie studiju rezultāti	—	—
9.	StP noslēgumā paredzētais noslēguma pārbaudījums	—	—
10.	Studiju veids un forma	—	—
11.	Īstenošanas ilgums	—	—
12.	Īstenošanas valoda	—	—
13.	StP apjoms (KP / ECTS)	—	—
14.	Uzņemšanas prasības	—	—
15.	Iegūstamais grāds	—	—
16.	Iegūstamā kvalifikācija	—	—

Nr. p. k.	Parametrs	Apraksts un analīze par izmaiņām StP parametros akreditācijas periodā (līdz 2022. gadam)	Plānotās izmaiņas novērtēšanas procedūras ietvaros (pēc akreditācijas)
17.	Īstenošanas vieta	—	—

Pirmajā tabulā uzskatāmi parādīts, ka kopš studiju programmas medicīna satura izmaiņu apstiprināšanas Akadēmiskās izglītības centra (AIC) Augstākās izglītības kvalitātes aģentūrā (AIKA) Studiju kvalitātes komisijā (SKK) (1.07.2020. lēmums Nr. 2020/28-I) nav veiktas būtiskas programmas izmaiņas.

Minētās izmaiņas 2020. gadā tika īstenotas, lai veicinātu studiju programmu konkurētspēju Eiropas un pasaules izglītības sistēmu kontekstā, kā arī lai īstenotu Rīgas Stradiņa universitātes (RSU) stratēģiju. Tika ieviesta studiju programmas “Medicīna” sinhronizācija ar līdzīgām zināmu un attīstītu Eiropas universitāšu studiju programmām. Tika veikts satura salīdzinājums ar vairākām Vācijas, Austrijas, Skandināvijas, Itālijas universitātēm un programmu saturā konstatētas gan līdzības, gan atšķirības. Lai veicinātu internacionalizāciju un studējošo ērtāku starpvalstu apmaiņu studiju apgūšanai, sadarbībā ar gandrīz visām Medicīnas fakultātes un citu fakultāšu katedrām un to vadītājiem tika veikta jaunas, modernas un ar Eiropas universitātēm sinhronizētas programmas izstrāde. Jaunās programmas darba nosaukums bija “Medicīna 2.0”. Līdz ar veiktajām izmaiņām studiju programma ieguva daudz lielāku starptautisku atpazīstamību un līdzvērtību Eiropā dzīvojošo studētgrībētāju skatījumā. 2020. gada 9. jūlijā jaunā studiju programma “Medicīna” ieguva AIKA SKK apstiprinājumu par veiktajām izmaiņām studiju programmā “Medicīna 2.0”, salīdzinot ar jau akreditēto programmu. Jāpiebilst, ka līdz ar minētajām izmaiņām studiju programma “Pediatrija” tika konsolidēta programmā “Medicīna”. Programma “Pediatrija” kā atsevišķa programma neturpina pastāvēt, taču studējošie sev specifiski interesējošo jomu var studēt arī programmā “Medicīna”, izvēloties atbilstošus B kursus un vairāku studiju gadu laikā iegūstot īpašu zināšanu, prasmju un kompetenču kompleksu pediatrijā.

2019./2020. akadēmiskajā gadā Medicīnas fakultātē, sadarbojoties atbilstošajām katedrām, ārstniecības iestādēm un Studējošo pašpārvaldei, tika veikts ļoti apjomīgs gan organizators, gan saturisks darbs, lai programmā ieviestu trīs prakšu rotācijas (ķirurģija, iekšķīgās slimības un brīvā izvēle), kas norit ārstniecības iestādēs visā Latvijā. Prakšu rotācijas notiek universitāšu klīnikās, reģionālajās slimnīcās, ambulatorajās iestādēs, ģimenes ārstu praksēs. Prakšu rotāciju norise un dokumentācija tika būvēta uz iepriekšējos divos gados fakultātē veiksmīgi realizētā Klīnikā bāzētā apmācības (KBA) modeļa, kad studentu grupas brīvprātīgi vairākas nedēļas pavadīja ārstniecības iestādēs, apgūstot kādu no studiju kursiem. Šajā apmācībā veiksmīgi iesaistījās arī lielākās reģionālās slimnīcas: Daugavpils reģionālā slimnīca, Ziemeļkurzemes reģionālā slimnīca, Liepājas reģionālā slimnīca, Vidzemes slimnīca. Tādā veidā tika papildus iesaistīta veselības aprūpes industrija, ārsti klīnicisti dalījās ar savu praktiskā darba pieredzi un veica akadēmisko darbu saskaņā ar StP saturu un prasībām.

Studiju programmā “Medicīna 2.0” divu nedēļu prakses laiks reģionālajā slimnīcā ir noteikts kā obligāts visiem studējošajiem. Lai veicinātu studējošo motivāciju iziet praksi reģionos, ir izveidota īpaša stipendija, kuru ir iespēja saņemt katram studentam, kurš pavadā obligātās divas prakses nedēļas reģionālajā slimnīcā vai ambulatorajā praksē. Stipendija paredzēta dzīvošanas izmaksu segšanai un transportam. Reģionālās ārstniecības iestādes papildus piedāvā studentiem izdevīgus izmitināšanas nosacījumus.

Saistībā ar pārmaiņām prakses organizācijā Medicīnas fakultātes (MF) katedras izveidoja studenta prakses portfolio, ko students aizpilda atbilstošās prakses rotācijas laikā, kurā atspoguļo savu darbu prakses laikā, apgūtās zināšanas un prasmes, saņem sava darba progresu ziņojumu no sava prakses vadītāja un sniedz atgriezenisko saiti par prakses norisi. Prakses aizstāvēšanā students prakses portfolio iesniedz komisijai, un tas kalpo kā pamats diskusijai starp komisiju un studentu un vērtējuma izlikšanai.

Studiju gada laikā notika vairākas tikšanās ar ārstniecības iestāžu pārstāvjiem un to vadītājiem. MF dekanāts kopā ar veselības studiju prorektoru prof. G. Bahu iepazīstināja ar prakšu rotāciju konceptu, un uzklusēja ieteikumus. Kā galvenais ārstniecības iestāžu priekšnoteikums bija laicīga informēšana: kad un cik daudz studenti dosies uz praksēm un kādā specialitātē. Tāpēc reģistrācija uz prakšu rotācijām notiek maksimāli laicīgi, proti, pavasarī vairākus mēnešus pirms prakšu rotāciju sākuma. Pirms reģistrācijas MF dekanāts organizē vairākas tikšanās ar studentiem, skaidrojot prakšu norises kārtību un aktuālo informāciju.

2019./2020. akadēmiskajā gadā pirmo reizi programmā "Medicīna" tika realizēti vertikāli integrēti projekta (VIP) kursi. No MF katedrām kursu realizācijā piedalījās Aroda un vides medicīnas katedra, Bioloģijas un mikrobioloģijas katedra un Pediatrijas katedra. Kopumā tika realizēti trīs studiju VIP kursi: Ergonomiskās darba vietas veselīgā vidē AUVMK_052, VIP Mikrobioloģija BUMK_063, Celiakijas izpētes programma bērniem Latvijā PEK_047. Katrā VIP kursā ar pētniecību nodarbojās komandas vismaz 10 studējošo sastāvā.

Attiecībā uz nākotnes pārmaiņām jāpiemin ar Augstskolu likuma grozījumiem noteiktā pāreja uz ECTS, kas ir jāveic līdz 31.12.2024. Lai gan programmā vienmēr ir tikuši skaitīti arī ECTS, tomēr jaunajā kredītpunktu definīcijā precizēts, ka ECTS sadale veicama pilnos skaitļos. Līdz ar to programmā "Medicīna" tiek plānots turpināt programmas pārskatīšanu un pakāpeniska pāreja uz atbilstošu ECTS noteikšanu noteiktajā termiņā.

Attiecībā uz saturiskām programmas izmaiņām jāmin, ka MF Domē tiek diskutēts jautājums par divu jaunu studiju kursu veidošanu, un viens no tiem ir "Ievads militārajā medicīnā" (2 KP / 3 ECTS). Šī kursa ietvaros paredzams, ka viena nedēļa no 6. studiju gada prakšu rotācija būtu jāvelta praksei kādā no militārā resora centriem Latvijā – medicīniskā dienesta infrastruktūrā. Otrs kurss ar pagaidu darba nosaukumu "Digitālās medicīnas darbība veselības aprūpē" (2 KP / 3 ECTS) tiek izstrādāts, un tā vieta StP "Medicīna" vēl tiks precizēta.

3.1.2. Analīze un novērtējums par studiju programmas atbilstību studiju virzienam. Analīze par programmas nosaukuma, koda, iegūstamā grāda, profesionālās kvalifikācijas vai grāda un profesionālās kvalifikācijas mērķu un uzdevumu, studiju rezultātu, kā arī uzņemšanas prasību savstarpējo sasaisti. Studiju programmas īstenošanas ilguma un apjoma (tajā skaitā atšķirīgiem studiju programmas īstenošanas variantiem) raksturojums un lietderības novērtējums.

Izstrādājot un īstenojot studiju programmas kursu sistēmu, tiek ņemta vērā virkne apsvērumu un normatīvo dokumentu, tostarp Izglītības likums, Augstskolu likums, MK noteikumi Nr. 268 "Noteikumi par ārstniecības personu un studējošo, kuri apgūst pirmā vai otrā līmeņa profesionālās augstākās medicīniskās izglītības programmas, kompetenci ārstniecībā un šo personu teorētisko un praktisko zināšanu apjomu", kur aprakstītas ārsta kompetences Latvijas Republikā: 1) uzņemšanas prasības, kuras balstās uz Latvijas Republikā pieņemtajiem normatīvajiem aktiem, t. i., centralizēto eksāmenu rezultātu konkursu, kur tiek vērtēts vidējā izglītībā iegūtais vērtējums profilējošos

priekšmetos – ķīmijā vai bioloģijā; līdzīgu iestājnoveikumu gadījumā var izvērtēt angļu valodas eksāmena rezultātus, kas ir pasaules vadošās profesionālās komunikācijas valodas medicīnā un profesionālo izziņas avotu medicīnā galvenais nesējs, 2) esošās programmas saturs un kursu loģiskā secība, lai veidotu vienotu studiju saturu – zināšanu, prasmju un kompetenču sistēmu, 3) studiju kursu rezultātu harmonizācija ar kopējo StP rezultātu, 4) StP rezultātu atbilstība t. s. profesijas standarta prasībām, kuru normatīvais pamats ir MK noteikumi Nr. 268, 5) salīdzināšanas rezultāts ar vadošo Eiropas universitāšu līdzīgu studiju programmu saturu, kas ļauj apgalvot, ka pastāv StP “Medicīna” satura harmonizācija ar mūsdienu atzītākajām studiju programmām Eiropā.

Saskaņā ar Ministru Kabineta noteikumiem Nr. 322 "Noteikumi par Latvijas izglītības klasifikāciju", studiju programmas kods ir 49721. Koda pirmā daļa, "49", raksturo izglītības programmas veidu – otrā līmeņa profesionālā augstākā izglītība, kas īstenojama pēc vidējās izglītības ieguves – iegūstams ārsta grāds. Koda otrā daļa, "721", raksturo izglītības programmu grupu ārstniecība, kas ietilpst veselības aprūpes tematiskajā jomā. Programmas koda un piešķiramā grāda atbilstība ir uzskatāma.

Lai atspoguļotu studiju kursu, StP un ārsta profesijas prasību (standarta) savstarpējo harmonizāciju, 17.1., 17.2., 18.2. pielikumos pievienots minētā satura kartēšanas rezultāts.

Lai īstenotu minētajos valsts līmeņa regulējumos un dokumentos iekļautās prasības, ir izveidota savstarpēji konsekventu definējumu sistēma: iestāšanās kritēriji, StP mērķi, uzdevumi, studiju rezultāti, iegūstamā izglītība un citi.

Iestāšanās kritēriji izveidoti tā, lai programmas reflektanti būtu sagatavoti izglītības turpināšanai StP “Medicīna”, proti, nepieciešamas augsta līmeņa zināšanas bioloģijā un / vai ķīmijā, papildus tiek vērtētas zināšanas svešvalodās (galvenokārt angļu valodā) un nepieciešamības gadījumā – valsts valodas zināšanas. Minētās prasības ļauj konsekventi turpināt reflektantiem izglītību minētajās nozarēs augstākā līmenī, kā arī savienot tās ar specifiskiem StP “Medicīna” studiju kursiem, piemēram, “Cilvēka bioķīmija”, “Šūnu bioloģija”, “Ģenētika”, “Klīniskā ģenētika”, “Morfoloģija”, “Cilvēka fizioloģija”, “Histoloģija”, un turpmākajos studiju gados ar klīniskajiem kursiem, kuru studiju pamatā ir iepriekšējās zināšanas vidusskolas līmenī un StP medicīnas bāzes zinātņuursos.

Tātad iestāšanās prasību, StP medicīnas bāzes zinātņu un klīnisko zinātņu konsekvence veido vienotu sistēmu, kas vērsta uz StP mērķa un uzdevumu sasniegšanu.

StP “Medicīna” mērķis ir radīt iespēju, ka studējošie, īstenojot studiju saturu, iegūst zināšanas, prasmes, kompetences, kā arī ētiskās kvalitātes, kas nepieciešamas ārsta profesijas zinātnē bāzētas un modernas veselības aprūpes īstenošanai katram indivīdam un sabiedrībai kopumā.

Lai sasniegtu minēto mērķi, StP pilda uzdevumus, kas izriet no iepriekš minētajām normatīvajām prasībām, piemēram, ārsta profesijas standarta, kā arī aprakstītās iestāšanās prasību un StP studiju kursu konsekvences un kopējās sistēmas, un šie uzdevumi ir:

1) īstenot studējošiem iespēju bāzes zinātņu apgūšanā balstīties uz iepriekšējā līmenī iegūto izglītību;

2) īstenot konsekventu un sistēmisku studiju kursu organizāciju, kura ietver bāzes zinātnes, pirmsklīniskās zinātnes, klīniskās zinātnes un studiju praksi (minētā secība noslēdzas ar studentu pētnieciskā darba izstrādi, aizstāvēšanu un valsts pārbaudījumu);

3) studiju saturā iekļaut pieeju zināšanām, iespēju attīstīt prasmes un kompetences, kuras ir nepieciešamas StP mērķa sasniegšanai un atbilst prasībām par ārsta profesijas īstenošanu;

4) minētās zināšanas, prasmes un kompetences pamatot starptautiski atzītos, zinātnē pierādītos faktos un atklājumos; radīt iespēju studējošajiem attīstīt sevī zinātnisko radošumu un radošu pieeju

savā darbībā;

5) kalpot visas sabiedrības veselības veicināšanas, slimību apkarošanas un labklājības interesēm.

Kopējais StP apjoms ir 240 KP jeb 360 ECTS. Detalizēti savstarpējā kursu atbilstība kopējam StP mērķim ir atspoguļota 3.2.1. apakšnodaļā. Studiju sistēmas un satura atbilstība valsts normatīvajiem regulējumiem un prasībām papildus atspoguļota 17.1. un 17.2. pielikumā. StP īstenošanas ilgums un apjoms studijām latviešu un angļu valodā ir līdzvērtīgs. StP apjoms ir atbilstošs, lai īstenotu LR normatīvajos aktos (MK noteikumi Nr. 305, MK noteikumi Nr. 268) noteiktās prasības šāda veida izglītības ieguvei.

Minētie StP "Medicīna" uzdevumi realizē StP mērķi, tie atbilst studiju virziena "Veselības aprūpe" mērķim un uzdevumiem un īsteno tos atbilstoši EKI 7. līmeņa izglītības prasībām, kas ļauj StP noslēgumā piešķirt ārsta grādu.

Pielikumā:

24.1. pielikums. Diploma un tā pielikuma paraugs.

24.8. pielikums. Studiju līguma paraugs.

3.1.3. Studiju programmas ekonomiskais un/ vai sociālais pamatojums, analīze par absolventu nodarbinātību.

Studiju programmas "Medicīna" absolventi pēc sešus gadus ilgām medicīnas studijām un iegūta ārsta grāda tālāk var pretendēt uz studijām rezidentūrā, kas ir akreditēta profesionālās izglītības programma noteiktas ārsta specialitātes iegūšanai. Vispārīgās prasības ārsta izglītībai nosaka likuma "Par reglamentētajām profesijām un profesionālās kvalifikācijas atzīšanu" 10. pants.

RSU studiju programmas "Medicīna" absolventi savu ārsta karjeru un tālākizglītību sāk gan Latvijā, gan ES un citās valstīs. RSU Absolventu asociācija veic darbu, lai iegūtu datus par StP Medicīna absolventu nodarbinātību Latvijā vai ārvalstīs, tomēr jāatzīst, ka šie dati ir privāti, to sniegšana aptauju organizatoriem nevar būt obligāta un rezultātiem piemīt tikai aptuvena precizitāte. Konkrēti nodarbinātības rādītāji ir norādīti šajā Raksturojuma nodaļā turpmāk. Jāpiebilst, ka pēc absolvēšanas ne vairāk, kā 5-10 % StP Medicīna beidzēju turpina savu ārsta karjeras attīstību ārvalstīs, kur arī atrod iespēju turpināt rezidentūru, pievēršas pētniecībai vai iesaistās citos ar veselības aprūpi saistītos darbos. Tikai atsevišķi absolventi turpina darba dzīvi ārzemēs ārpus veselības aprūpes nozares.

Par tālākajām absolventu gaitām liecina RSU Absolventu asociācijas (AA) veiktās aptaujas, par kurām var uzzināt AA interneta vidē (piemēram, facebook.com/rsuabsolventi); Valsts ieņēmumu dienesta veiktajās darba devēju aptaujās par dažādu nozaru nodarbinātību, izpeļņu un citiem rādītājiem; šo informāciju par veselības aprūpes programmu, tostarp programmas "Medicīna", absolventiem apkopo RSU Karjeras centrs, un tā tiek analizēta Medicīnas fakultātē, RSU Dekānu padomē un citur. Dati liecina, ka 98 % RSU absolventu gada laikā strādā saskaņā ar iegūto kvalifikāciju. Datu pieejamība par StP absolventiem nav vērtējama kā pietiekama, tomēr nav šaubu, ka iegūtā izglītība nosaka personas iespējas darba tirgū un dod iespējas turpināt izglītību. Latvijas darba devēju konfederācija (LDDK) veica aptauju par RSU absolventu (tostarp jauno ārstu programmas "Medicīna" absolventu) nodarbinātību. Minētās aptaujas liecina, ka RSU absolventu nodarbinātība ir otra augstākā valstī un sasniedz 98 %. Lai gan mūsu rīcībā nav privātu datu par jauno ārstu nodarbinātību, tomēr novērojumi liecina, ka šīs grupas nodarbinātība nozarē tiecas uz

100 %.

RSU Medicīnas fakultātes absolventi un mācībspēki ar panākumiem strādā Latvijas un ārzemju klīnikās, pētnieciskajos institūtos un starptautiskajās veselības aizsardzības organizācijās.

Ekonomikas ministrijas[1] prognozēs darba tirgus pieprasījums pēc augsti kvalificētiem speciālistiem izglītības tematiskajā jomā "Veselības aprūpe" laikā līdz 2030. gadam ievērojami pieaugs, proti, par 47 %. Prognozē secināts, ka programmu grupā "Ārstniecība" sagaidāms pieprasījuma pieaugums visās izglītības pakāpēs (doktora, maģistra, bakalaura), turklāt maģistra un bakalaura līmenī tiek prognozēts nozīmīgs speciālistu deficīts darba tirgū. Speciālistu nepietiekamība sagaidāma arī programmu grupā "Veselības aprūpes pakalpojumi", kurā tiek prognozēts straujš augsti kvalificētu speciālistu pieprasījuma pieaugums visās pakāpēs.[2]

Novērtējot StP ekonomisko un sociālo pamatojumu, var secināt, ka programmas absolventi ir pieprasīti un to nodarbinātība ir augsti vērtējama, jo tiek prognozēts arī speciālistu deficīts.

MF Domē līdz ar citiem tiek diskutēts jautājums par nepieciešamību akreditēt StP Medicīna World Federation of Medical Education (WFME) sistēmā; studējošie ir ieinteresēti akreditācijas procesā, jo pozitīva akreditācijas atzinuma gadījumā atsevišķi StP medicīna absolventi varētu turpināt studijas arī ASV, Izraēlā. Vienlaicīgi jāatzīmē šo studentu neliels īpatsvars StP medicīnā. Jautājums tika apspriests arī RSU rektorātā un tika gūts principiāls atbalsts uz StP Medicīna akreditāciju arī WFME sistēmā. Darbs uzsākts.

StP Medicīna absolventi atrod darba vietas un ir pieprasīti - kā nozares speciālisti arī valsts un pašvaldības iestādēs, veselības ministrijā, Izglītības un zinātnes ministrijā, Slimību profilakses un apkarošanas centrā, citās valsts un pašvaldību dibinātās iestādēs, organizācijās u.c.

Nozīmīgs darba vietu avots arī privātās, īpaši ambulatorās medicīnas iestādes: VC-4, Veselības centru apvienība, E. Gulbja laboratorija, Centrālā laboratorija u.c. Tā kā minētās iestādes ir kopējās Latvijas sabiedrības veselības aprūpes sistēmas nozīmīgi dalībnieki, StP medicīna absolventi ir svarīga un labi novērtēta tās sastāvdaļa.

[1] Informatīvais ziņojums par darba tirgus vidējā un ilgtermiņa prognozēm, LR Ekonomikas ministrija, 2018

[2] Dynamic University. (2020). Izpēte par Rīgas Stradiņa universitātes un RSU Sarkanā Krusta medicīnas koledžas studiju programmu konkurētspēju un atbilstību vidējā un ilgtermiņa darba tirgus un nozares attīstības tendencēm.

3.1.4. Statistikas dati par studējošajiem studiju programmā, studējošo skaita dinamika, skaita izmaiņu ietekmes faktoru analīze un novērtējums. Analizējot, atsevišķi izdalīt dažādas studiju formas, veidus, valodas.

Programmā Medicīnā tiek aizpildītas visas valsts budžeta vietas un maksas vietas. Pēdējo gadu laikā ir palielinājies reflektantu pieteikumu skaits uz Medicīnas programmu, izveidojot konkursu 6 reflektanti uz 1 studiju vietu.

2022./2023. akadēmiskajā gadā bija 1294 studējošo latviešu valodā un 2368 studējošo angļu valodā. Angļu valodā studējošo skaits kopš 2016./2017. akadēmiskā gada ir pakāpeniski un stabili audzis, savukārt latviešu valodā studējošo skaits ir vienmērīgs ar nelielām svārstībām. Lielākais studējošo skaits ir pirmajos studiju gados, kas vēlākos studiju gados samazinās abās studiju

valodās. 2022./2023. akadēmiskajā gadā tika uzņemts lielāks angļu valodā studējošo skaits, tādēļ arī kopējais jaunuzņemto studentu skaits bija lielāks, salīdzinot ar 2016./2017. akadēmisko gadu, proti 494 studenti 2016./2017. akadēmiskajā gadā un 627 studējošie 2022./2023. akadēmiskajā gadā. Palielinot uzņemto studentu skaitu angļu valodas programmā, palielinās arī 6. studiju gadā studējošo skaits, 2016./2017. akadēmiskā gada 6. studiju gadā bija 88 studējošo, savukārt 2022./2023. akadēmiskajā gadā tie bija 245 studējošie, kas attiecīgi palielina programmas absolventu skaitu angļu valodā.

RSU stratēģijā kopumā, tostarp StP "Medicīna" attīstības plānā, paredzēti vairāki kritēriji, kas tiek ņemti vērā, plānojot studējošo skaitu StP: 1) nepieciešamība garantēt studiju procesa kvalitāti un saglabāt studējošo un docētāju attiecību vismaz 10-12 / 1; 2) infrastruktūras pieejamība un kvalitāte, kurai jābūt atbilstošai gan normatīvajiem aktiem Latvijā, gan ētikas un darba estētikas prasībām mūsdienās, 3) studējošo skaita dinamiku būtiski ietekmē Latvijas ārstniecības iestāžu, īpaši universitāšu slimnīcu, attieksme pret studējošo klātbūtni slimnīcu telpās – klīniku nodaļās, izmeklējumu kabinetos, kopējās infrastruktūras telpās (īpaši ierobežojumi un pat pilnīgs liegums studentiem atrasties ārstniecības iestādēs tika noteikts Covid-19 pandēmijas laikā); 4) faktiskie apstākļi ārstniecības iestādēs, piemēram, Rīgas Austrumu klīniskās universitātes slimnīcas (RAKUS) un P. Stradiņa Klīniskās universitātes slimnīcas ēkas tiek renovētas – veikts pārbūves, kapitālā remonta vai pat jaunbūves process, kas būtiski ietekmē studiju telpu skaitu, pieejamību un tehnisko stāvokli.

Minēto faktoru dēļ StP "Medicīna" nevar veikt būtisku studentu skaita palielinājumu, taču vēlas garantēt pakāpenisku programmas dalībnieku skaita attīstību, paralēli nodarbojoties ar šo faktoru ietekmes mazināšanu. Piemēram, Medicīnas fakultātē tiek diskutēts jautājums par docētāja asistenta amata izveidošanu, kas nozīmīgam studentu skaitam palīdzēs saglabāt studiju klātbūtni arī konstanta docētāju skaita apstākļos, kā arī piedāvāt nedaudz vairāk studiju vietu StP "Medicīna" reflektantiem. Cits piemērs: RSU veic RAKUS izīrēto studiju telpu modernizāciju un kapitālu pārbūvi; tās laikā RSU ir izvietojusi četrus pārvietojumus moduļus, kuri pilnībā atbilst studiju procesa nodrošināšanas prasībām (telpas platība, temperatūra, elektriskā un elektroniskā infrastruktūra, interneta pieejamība). Tas ļauj bez aizkavēšanās turpināt studiju darbu lielākajā Latvijas slimnīcā arī tās pārbūves laikā.

Iepriekš aprakstītie apstākļi ietekmē arī studējošo skaita dinamiku; kopš iepriekšējās reakreditācijas nedaudz pieaudzis par pašu līdzekļiem studējošo studentu skaits, kas atspoguļots 16. pielikumā.

Minēto dinamiku visvairāk ietekmē klīnisko studiju apstākļi, kurus iespaido ārstniecības iestāžu politika attiecībā pret izglītības procesu īstenošanu slimnīcās. Jāatzīmē ka vairākas reģionālās slimnīcas īsteno no universitāšu slimnīcām atšķirīgu politiku un maksimāli atbalsta studentu klātbūtni reģionālo slimnīcu klīniskajā vidē. StP "Medicīna" to cenšas efektīvi izmantot savu valsts noteikto funkciju realizācijai – ārstniecības personu izglītošanai slimnīcu vidē un praksēm. Katru gadu uz Latvijas reģionālajām slimnīcām dodas 6. kursa studējošie, lai veiktu prakses rotācijas – tādā veidā nostiprinātu iemaņas pirms valsts pārbaudījuma, dibinātu potenciālās darba attiecības nākotnē, izvēlētos rezidentūras specialitātes. Šādā veidā Latvijas reģionālās slimnīcas pilnveido savu personāla politiku, uzrunājot un piesaistot potenciālos jaunus ārstus jau studiju laikā. Tiek pildīta arī Latvijas valstij nepieciešamā veselības aprūpes sistēmas bagātināšanas funkcija.

RSU kopējā internacionalizācijā, tajā skaitā StP medicīna starptautiskā bagātināšanā liela loma piemīt arī ERASMUS + mobilitātes sistēmai; katru gadu līdz 20 studējošo dodas apmaiņas braucienos uz ERASMUS + sistēmas universitātēm, ka arī RSU ierodas studenti no daudzām valstīm Čehijas, Portugāles, Itālijas, Polijas u.c. MF kopā ar Starptautisko sakaru departamentu veic darbu, lai organizētu un iespējam sekmīgi nodrošinātu studiju procesu, kas bagātina StP Medicīna internacionālo pieredzi, sniedz programmas studentiem unikālu starptautisko pieredzi, īsteno RSU -

kā atvērta tipa starptautiskas akadēmisko vērtību sistēmas universitāti.

Pielikumā:

16. pielikums. Statistikas dati par studējošajiem.

3.1.5. Kopīgās studiju programmas izveides pamatojums un partneraugstskolu izvēles raksturojums un novērtējums, iekļaujot informāciju par kopīgās studiju programmas veidošanu un īstenošanu.

Nav attiecināms.

3.2. Studiju saturs un īstenošana

3.2.1. Studiju programmas satura analīze. Studijuursos/ moduļos iekļautās informācijas, sasniedzamo rezultātu, izvirzīto mērķu u.c. rādītāju savstarpējās sasaistes ar studiju programmas mērķiem un sasniedzamajiem rezultātiem novērtējums. Studiju kursu/ moduļu satura aktualitātes un atbilstības nozares, darba tirgus vajadzībām un zinātnes tendencēm novērtējums, vai un kā studiju kursu/ moduļu saturs tiek aktualizēts atbilstoši nozares, darba tirgus un zinātnes attīstības tendencēm.

Studiju saturs StP "Medicīna" ir veidots tā, lai nepārprotami būtu konsekventa un sistemātiska saistība starp, no vienas puses, katra semināra, lekcijas, prakses vai pārbaudījuma saturu un, no otras puses, a) kursa mērķiem, b) programmas mērķiem un uzdevumiem, c) profesijas standarta prasībām. Programmas vadītājs kopā ar MF un Pedagoģiskās izaugsmes centra (PIC) kolēģiem ir veidojis programmas kursu sarakstu tā, lai tiktu izpildītas ārsta profesijas standarta prasības. Ar šīm prasībām ir iepazīstināti arī attiecīgo kursu vadītāji, kas kursu saturu ir pielāgojuši ārsta profesijas standarta prasībām. Kursu vadītāji ir atbildīgi arī par kursu veidojošo studiju plāna un satura piepildījumu un tēmām, kuras ir pakārtotas konkrētā kursa mērķim, kā arī kopumā StP mērķim un ārsta profesijas standartam. Studiju kursu docētāji ir nozares eksperti ar augstas raudzes profesionālo kvalifikāciju, kuri pārzina jaunākās zinātnes tendences. Pirms katra akadēmiskā gada sākuma studiju kursu saturs un informācija tiek aktualizēta, lai tā atbilstu jaunākajām zinātniskajām tendencēm, atsaucoties uz jaunāko zinātnisko literatūru (pielikums 23.2).

Lai veidotos un tiktu konsekventi uzturēta šāda koordinēta sistēma, StP tika pakļauta vairākkārtējai kartēšanai, kuras laikā tika izveidota un analizēta atsevišķu kursu un tā satura atbilstība StP mērķim un profesijas standartam. Konstatējot neatbilstības, StP plāns tika koriģēts, novēršot, piemēram, atsevišķu tēmu trūkumu vai nepamatotu atsevišķu tēmu atkārtēšanos.

Jāuzsver, ka profesijas standarta prasības ir kolektīva darba rezultāts, kurā VM vadībā piedalījās daudzas nozares organizācijas un iestādes: Latvijas Ārstu biedrība, Latvijas Jauno ārstu asociācija, klīnisko universitāšu slimnīcu pārstāvji, Latvijas Slimnīcu biedrības pārstāvji, RSU un Latvijas Universitātes pārstāvji u. c. Līdz ar to var apgalvot, ka profesijas standarts atspoguļo mūsdienu prasības, ko ārsta izglītībai uzstāda veselības aprūpes industrija, darba devēji un praktiskā darba

vide. Tātad StP "Medicīna" prasības sakņojas industrijas prasībās un vajadzībās, piepilda tās, un jaunie ārsti tiek gatavoti atbilstoši praktiskās darba vides vajadzībām.

Detalizēti un izvērsti kartēšanas rezultāti ir atspoguļoti 17.1., 17.2., 18.1., 18.2. pielikumā.

Pielikumā:

17.1. pielikums. Studiju programmas atbilstība valsts izglītības standartam.

17.2. pielikums. Studiju programmas atbilstība atbilstošās nozares specifiskajam normatīvajam regulējumam.

18.1. pielikums. Studiju kursu kartējums studiju programmas studiju rezultātu sasniegšanai.

18.2. pielikums. Studiju programmā iegūstamās kvalifikācijas atbilstība profesijas standartam.

19. pielikums Studiju programmas plānojums (katram studiju programmas īstenošanas veidam un formai).

20. pielikums. Studiju kursu apraksti.

23.2. pielikums. Informatīvās un metodiskās bāzes novērtējums par bibliotēkas resursiem MEDICĪNAS FAKULTĀTES studiju programmu īstenošanai saskaņā ar prasībām vadlīnijās.

3.2.2. Maģistra vai doktora studiju programmu gadījumā norādīt un sniegt pamatojumu, vai grādu piešķiršana balstīta attiecīgās zinātnes nozares vai mākslinieciskās jaunrades jomas sasniegumos un atziņās. Doktora studiju programmas gadījumā, galveno pētniecības virzienu apraksts, programmas ietekme uz pētniecību un citiem izglītības līmeņiem (ja piemērojams).

StP kursu saturs atspoguļo veselības aprūpes un konkrēti – ārstniecības nozares jaunākās tendences un vajadzības. Ir izveidota sistēma, kas rūpējas par satura aktualitāti un atbilstību modernām zinātniskām atziņām:

1) vairums Medicīnas fakultātes (vadošais StP realizētājs, MF) katedru vadītāju un kursu vadītāju ir vadoši savu ārstu un citu speciālistu profesionālo asociāciju eksperti, Latvijas Zinātņu akadēmijas eksperti, daudzi ir Latvijas Zinātņu akadēmijas locekļi, grāmatu, monogrāfiju autori, starptautiskas nozīmes lektori, starptautisko zinātnisko konferenču organizācijas komiteju locekļi, starptautisko profesionālo asociāciju biedri vai vēlētu vadošu amatu eksperti;

2) StP saturs tiek organizēts obligāti apgūstamo kursu (A kursu) veidā un obligātās izvēles kursu veidā (B kursi). B kursus tiek papildus un padziļināti iztirzāti jaunākie atklājumi attiecīgajās nozarēs studentiem interesentiem, kas mērķtiecīgi padziļina zināšanas;

3) StP "Medicīna" studējošie valsts pārbaudījumu var kārtot tikai gadījumā, ja iepriekš ir izstrādāts un aizstāvēts studentu pētnieciskais darbs, kura pamatā jābūt katra studējošā prasmei demonstrēt radošās un pētnieciskās spējas;

3) StP tiek apspriest MF Domē, kurā piedalās vadošie MF profesori, zinātnieki, industrijas, t. i., modernās veselības nozares, pārstāvji, veicinot visjaunāko aktualitāšu iekļaušanu StP;

4) strauji attīstās viesprofesoru institūcija un piesaiste MF struktūrvienībās, kas StP "Medicīna" ievieš jaunākās starptautiskās zināšanas un zinātnes atklājumus, kā arī daudzu vadošu pasaules zinātnisku universitāšu pieredzi (sk. 8.2. pielikumu: Statistika dati par ārvalstu studējošajiem un

mācībspēkiem);

5) tiek plānots jauns studiju kurss 2. studiju gadā “Ievads pētniecībā”, kas, RSU kļūstot par zinātnes universitāti, atspoguļos zinātniskās pieejas intensifikāciju un principu “studijas caur pētniecību”;

6) RSU pastāvošā iekšējo pētniecisko grantu sistēma atbalsta StP “Medicīna” studējošo, docētāju un pētnieku aktīvu darbību prioritārās zinātnes nozarēs: onkoloģijā, bērnu veselībā, infekcijas slimībās u. c.;

7) Ministru kabineta 2013. gada 16. aprīļa noteikumu Nr. 202 “Kārtība, kādā izsniedz valsts atzītus augstāko izglītību apliecinošus dokumentus” 7. pielikumā “Diploma paraugs”, aprakstot Latvijas augstākās izglītības sistēmu, īpaši akcentēts: “.. *Maģistra grādam tiek pielīdzināti arī medicīnas, .. profesionālajās studijās iegūstamie grādi (5 un 6 gadu studijas)*..”. Šī speciālā tiesību norma piešķir izņēmuma statusu ārsta, zobārsta un farmaceita programmām – piešķirama gan profesionālā kvalifikācija, gan vienlaikus arī grāds (pielīdzināts maģistra grādam);

8) izvērtējot RSU pētniecisko un kopējo sniegumu saskaņā ar Latvijas augstāko izglītības iestāžu tipoloģiju, ko nosaka Augstskolu likums (informācija [latviešu valodā](#), [angļu valodā](#)), RSU ir ieguvusi Zinātnes universitātes statusu; StP “Medicīna” ir lielākā studiju programma, kuras ieguldījums kopējā RSU veikumā ir izšķirošs, tāpēc tas ir arguments zinātņu nozares sasniegumu noteicošajai lomai StP funkcionēšanā.

3.2.3. Studiju programmas īstenošanas, tajā skaitā kursu/ moduļu īstenošanas metožu, novērtējums, norādot metodes un kā tās veicina studiju kursu rezultātu un studiju programmas mērķu sasniegšanu. Kopīgas studiju programmas gadījumā, vai gadījumā, ja studiju programma tiek īstenota svešvalodā vai tālmācības studiju formā, detalizēti raksturot izmantotās metodes šādas studiju programmas nodrošināšanai. Iekļaut skaidrojumu, kā studiju procesa īstenošanā ņemti vērā studentcentrētas izglītības principi.

Studiju programmas praktiskā īstenošana notiek MF akadēmiskajās struktūrvienībās. Medicīnas fakultātei ir pievienojusies Klīnisko prasmju un medicīnas tehnoloģiju katedra, kas ir 21. akadēmiskā struktūrvienība MF pakļautībā.

MF akadēmiskās struktūrvienības (informācija [latviešu valodā](#), [angļu valodā](#)):

1. Anestezioloģijas un reanimatoloģijas katedra.
2. Aroda un vides medicīnas katedra.
3. Bērnu ķirurģijas katedra.
4. Bioloģijas un mikrobioloģijas katedra.
5. Cilvēka fizioloģijas un bioķīmijas katedra.
6. Dermatoloģijas katedra.
7. Dzemdniecības un ginekoloģijas katedra.
8. Fizikas katedra.
9. Ģimenes medicīnas katedra.
10. Iekšējo slimību katedra.
11. Infektoloģijas katedra.
12. Klīnisko prasmju un medicīnas tehnoloģiju katedra.
13. Ķirurģijas katedra.
14. Morfoloģijas katedra.
15. Neiroloģijas un neiroķirurģijas katedra.

16. Oftalmoloģijas katedra.
17. Ortopēdijas katedra.
18. Otorinolaringoloģijas katedra.
19. Patoloģijas katedra.
20. Pediatrijas katedra.
21. Psihiatrijas un narkoloģijas katedra.
22. Psihosomatiskās medicīnas un psihoterapijas katedra.
23. Radioloģijas katedra.
24. Statistikas laboratorija.

Studiju darbs tajās tiek organizēts lekciju, semināru un laboratorijas darbu veidā. Noteikts studiju apjoms paredzēts studenta patstāvīgajam darbam, tiek izstrādāts studenta pētnieciskais darbs, kas ir patstāvīgs pētījums docētāja vadībā kādā no MF akadēmiskajām struktūrvienībām. Ārpus augstskolas tiek izieta klīniskās aprūpes prakse (5. studiju gadā) un klīniskā rotāciju prakse (6. studiju gadā). Katra studiju kursa īstenošanu uzsākot (ne vēlāk kā 10 dienas pirms semestra sākuma), akadēmiskās struktūrvienības docētāji iepazīstina studējošos ar studiju kursa programmas saturu un tās apguvei nepieciešamās literatūras sarakstu, semestrī izpildāmajiem darbiem un prasībām nodarbību ieskaitei saņemšanai, ar zināšanu un prasmju pārbaudes formu un veidu, kā arī ar zināšanu un prasmju vērtēšanas metodēm. Tiek norādīta kontaktinformācija visu katedru biroju darbiniekiem un aicinājums vērsties pēc atbalsta jebkuru neskaidrību gadījumā. MF Domē un visā fakultātē tiek akcentēts aicinājums sniegt atgriezenisko saiti, aizpildot aptaujas anketas pēc katra kursa noslēguma. Visā RSU notiek virzība uz *consensus* lēmumu starp studējošajiem un akadēmiskajām vienībām par obligātu studējošo aptauju aizpildi.

Lai veicinātu studējošo sekmību un efektīvu studiju programmas rezultātu sasniegšanu paredzētajā laikā, tiek nodrošināta pastāvīga akadēmiskā personāla palīdzība studējošajiem. Palīdzības formas studējošajiem ir šādas: konsultācijas studiju semestra laikā, pirms starprezultātu pārbaudījumiem (kolokviji), eksāmeniem un pirms valsts pārbaudījuma. Tiek realizēti regulāri kontakti e-studiju vidē.

Studējošo zināšanu vērtēšanas kritēriji un vērtēšanas sistēma ir precīzi aprakstīta RSU Studiju reglamentā I, kas apstiprināts RSU Senātā. Studiju reglaments I tiek regulāri caurskatīts studiju prorektora vadītajā darba grupā ar studējošo līdzdalību. Jaunākās studiju procesa tendences, kas saskan ar augstākās izglītības ieteikumiem Eiropā un pasaulē, tiek iestrādātas reglamenta prasībās un virzītas apstiprināšanai RSU Senātā. Studiju reglamenta vērtēšanas sistēmas kopējais izklāsts precīzi atbilst Ministru kabineta noteikumiem par otrā līmeņa profesionālo augstākos izglītību. Studentu zināšanu pārbaudei un vērtēšanai studiju programmā "Medicīna" tiek organizēti kolokviji, praktisko darbu ieskaite, teorētiskās ieskaite, eksāmeni un akumulējošie eksāmeni. Studiju rezultātus un starprezultātus vērtē pēc diviem rādītājiem: kvalitatīvā un kvantitatīvā. Kvalitatīvais vērtējums tiek veikts, izmantojot 10 ballu skalas kritērijus, kur 10 (izcili) ir augstākais novērtējums, bet 4 (gandrīz viduvēji) ir zemākais sekmīgais vērtējums. Kvantitatīvais rādītājs – studiju kursa apjoms KP / ECTS. Ar atzīmi novērtē eksāmenus, pētnieciskos projektus, kolokvijus un kontroldarbus.

Studiju rezultātu vērtējumu sistēma.

Apguves līmenis	Atzīme	Skaidrojums	Vērtējums

Ļoti augsts	10	Izcili	Pozitīvs vērtējums
	9	Teicami	
Augsts	8	Ļoti labi	
	7	Labi	
Vidējs	6	Gandrīz labi	
	5	Viduvēji	
	4	Gandrīz viduvēji	
Zems	3	Vāji	Negatīvs vērtējums

Eksāmenos un ieskaitēs izmanto dažādas pārbaudes formas:

- rakstiski, formulējot atbildi teksta veidā;
- rakstiski – ar atbilžu izvēli;
- mutvārdos;
- kombinētā formā – rakstiski un mutvārdos;
- izmantojot datoru;
- organizējot t. s. objektīvi strukturēto klīnisko eksāmenu (OSKE);
- kumulatīvā eksāmena formā, kas ir pārbaudes forma, kurā studējošā zināšanas, prasmes un iemaņas tiek vērtētas, pamatojoties uz viņa darba rezultātiem studiju gadā, semestrī.

Lai studentu noslēguma darbos noteiktu oriģinālā satura apjomu, visi studentu gala noslēguma darbi ir jāiesniedz elektroniski e-studijās “Turnitin” sistēmā. RSU ir pieejams rīks “Turnitin”, kas palīdz docētājiem pārbaudīt studējošo rakstu darbu satura oriģinalitāti un atvieglo labošanu. Šī instrumenta nozīmīgākā priekšrocība ir iespēja salīdzināt iesniegtā darba saturu ar datubāzē un interneta resursos publicēto informāciju. Ne mazāk svarīgi ir tas, ka “Turnitin” var elektroniski iesniegt un labot studentu darbus.

Studijas otrā līmeņa profesionālās augstākās izglītības studiju programmā “Medicīna” noslēdzas ar valsts pārbaudījumu “Klīniskā medicīna”. Valsts pārbaudījumam ir trīs daļas

- slimnieka interpretācija (klīniskā);
- teorētiskais pārbaudījums;
- manipulācijas veikšanas prasmes (medicīnas tehnoloģiju centrā).

Īpaši jāapraksta studiju organizācija un resursi Covid-19 infekcijas sākuma periodā un pandēmijas laikā.

2020. gada pavasarī tika konstatēts būtiski paaugstināts Covid-19 saslimstības līmenis un IZM

aicināja augstākās izglītības iestādes pāriet uz attālinātām studijām. Jau nākamajā dienā pēc šī aicinājuma tika realizētas pirmās attālinātās lekcijas, lai novērstu studējošo pulcēšanos auditorijās, un turpmāko divu nedēļu laikā tika ierakstītas vairāk nekā 200 lekcijas, izmantojot tehnoloģisko rīku *Panopto*. Šajā pašā laikā ievērojams skaits katedru savu darbu pārcēla *online* režīmā, izmantojot tādus rīkus kā *Panopto*, *Zoom* un *Microsoft Teams*. Vienlaicīgi atsevišķos klīniskajosursos tika saglabātas klātienes studijas, lai nodrošinātu praktisko iemaņu iegūšanu StP “Medicīna”. Tika izdots RSU rektora rīkojums īstenot studijas tā, lai novērstu studentu pulcēšanos teorētisko apmācību laikā, bet saglabātu praktisko apmācību klīniskajosursos.

Jāatzīmē, ka klīnisko kursu īstenošana ir atkarīga no sadarbības ar ārstniecības iestādēm, no sadarbības partneru – slimnīcu – lēmumiem par studentu pielaišanu vai nepielaišanu klīnisko nodaļu videi (pacientiem un to datiem).

Pandēmijas laikā ārstniecības iestādes un tostarp arī lielākie partneri – Rīgas universitātes slimnīcas – informēja RSU par pilnīgu liegumu studentiem ierasties slimnīcās un īstenot savu studiju saturu klīnikās. Minētie ierobežojumi turpinājās gan 2020., gan 2021. gadā un daļēji arī 2022. gadā. Šādos apstākļos StP “Medicīna” tomēr turpināja darbu bez pārtraukumiem un precīzi saskaņā ar studiju satura plānošanu, izmantojot attālināto studiju iespējas. Studiju plāna pārtraukumi neiestājās ne uz vienu dienu! Nozīmīgu ieguldījumu sniedza Medicīnas izglītības tehnoloģiju centrs (MITC), kura personāls izgatavoja komplektus ar simulācijās izmantojamiem materiāliem un izsūtīja studentiem uz dzīvesvietu (tostarp ārvalstīs), kas ļāva kompensēt klātienes studiju trūkumu, īpaši tādosursos kā “Ķirurģija”, “Ginekoloģija un dzemdniecība”, “Ģimenes medicīnas pamati” un citi. Studējošie mājas apstākļos veica praktiskos manipulāciju treniņus uz mulžām, fiksēja to video un iesūtīja docētājiem izvērtēšanai. Tā bija nepieredzēta, bet moderna un fleksibla pieeja studiju satura nodrošināšanai un kvalitātes garantēšanai iespējami augstā līmenī arī pandēmijas un totālu ierobežojumu laikā (Latvijas Republikā 2021.–2022. gadā bija ārkārtas stāvoklis).

Minētie piemēri liecina, ka StP “Medicīna” nepārtrauca sava studiju satura īstenošanu pat Covid-19 kulminācijas laikā – tas notika saskaņā ar plānošanu. Mazinoties Covid-19 pandēmijas ierobežojumiem, tiek saglabāta gan attālinātu studiju labākā pieredze (apmēram 20 % apjomā), gan atjaunotas klātienes studijas (apmēram 80 % apjomā).

Attālināto studiju laikā Medicīnas fakultātes vadība pievērsa īpašu uzmanību studiju procesa pilnvērtīgai un nepārtrauktai norisei, rīkojot regulāras tikšanās ar studējošajiem, katedrām un docētājiem. Medicīnas fakultātes dekāne un prodekāns individuāli tikās ar katra studiju gada studējošo vecāko, kurš apkopoja aktualitātes studiju procesā - gan sarežģījumus, gan pozitīvos piemēros. Kopā ar katedru un studiju kursu vadītājiem nepilnības tika steidzami novērstas, lai studējošajiem būtu vieglāks un saprotamāks attālināto studiju process. Fakultātes dekanāts rīkoja tikšanās ar studējošo grupu vecākajiem un arī ar pārējiem studējošajiem, lai saņemtu atgriezenisko saiti par studiju procesa norisi un iespējamo pilnveidi. No MF katedru puses tika nodrošināta ātra komunikācija un atbilžu sniegšana uz studējošo jautājumiem. MF domes sastāvā ietilpst 4 studējošo pārstāvniecība no dažādiem studiju gadiem, kas vienlīdzīgi piedalās Medicīnas programmas pilnveidošanā, piemēram, apstiprinot programmas plānu.

Sākoties energokrīzei un Latvijas Republikas Ministru kabinetam pieņemot lēmumu par obligātu energoetaupījumu visās valsts iestādēs 15 % apmērā, StP tiek izmantota Covid-19 laikā izstrādātā pieredze, kas ļauj nepārtraukti īstenot StP saturu saskaņā ar tās akadēmisko plānu, bet plašāk izmantot attālinātu studiju iespējas. Jāatzīmē, ka enerģētiskās krīzes laikā pastāv iespēja klīnisko kursu saturu īstenot ārstniecības iestādēs un krīzes ietekme uz studiju gaitu ir salīdzinoši mazāka.

3.2.4. Ja studiju programmā ir paredzēta prakse, raksturot studējošajiem piedāvātās

prakses iespējas, nodrošinājumu un darba organizāciju, tajā skaitā norādīt, vai augstskola/koledža palīdz studējošajiem atrast prakses vietu. Ja studiju programma tiek īstenota svešvalodā, sniegt informāciju, kā tiek nodrošinātas prakses iespējas svešvalodā, tajā skaitā ārvalstu studējošajiem. Sniegt studiju programmā iekļauto studējošo prakšu uzdevumu sasaistes ar studiju programmā sasniedzamajiem studiju rezultātiem analīzi un novērtējumu.

Pamatstudiju procesa 6. gadā studējošie realizē klīniski praktisko studiju gadu, kura laikā 17 nedēļas (6 nedēļas iekšķīgo slimību profili, 6 nedēļas ķirurģisko slimību profili un 5 nedēļas brīvā izvēle jebkurā no piedāvātajiem ārstniecības profiliem) dodas uz ambulatorajām un stacionārajām ārstniecības iestādēm, kā arī ģimenes ārstu praksēm visā valstī (ap 150 līgumu).

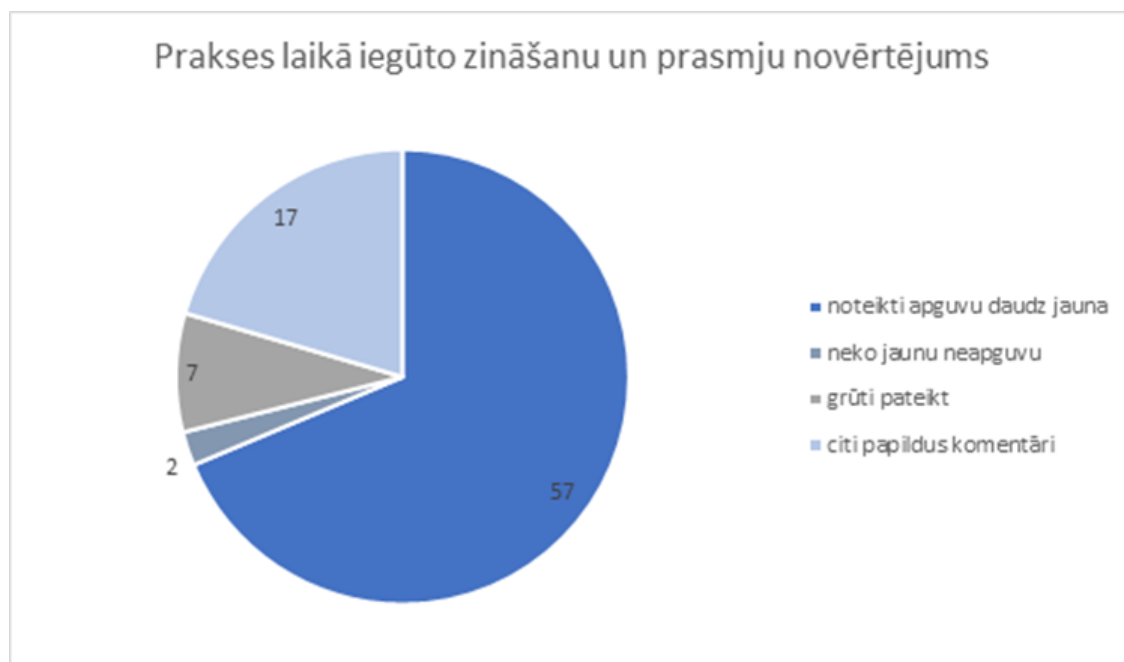
MF sadarbībā ar Latvijas Republikas Aizsardzības ministriju gatavojas atklāt kursu “Militārās medicīnas pamati”. Tas atspoguļo Latvijas valsts nepieciešamību stiprināt savu drošību un topošo kompetenci jautājumos, kas attiecas uz minēto sfēru.

Prakses rotācijas laikā studējošais darbojas, ņemot vērā viņa profesionālās zināšanas un prasmes, kas iegūtas un novērtētas līdzšinējā studiju laikā. Studējošais asistē un sniedz atbalstu ārstam – prakses rotācijas vadītājam – slimnieku kurācijā, praktisko manipulāciju veikšanā, medicīnas dokumentācijas aizpildīšanā un citās darbībās. Prakses laikā studējošais realizē savu mācību procesa klīnisko daļu, iekļaujoties reālā ārstniecības darba procesā, vidē un kolektīvā, lai mācītos iegūtās teorētiskās zināšanas izmantot klīniskajā praksē.

Katrs studējošais strādā (mācās praksē) individuāli prakses vadītāja (sertificēta ārsta) vadībā. Prakses laikā studējošais un prakses vadītājs vadās no konkrētā profilā izstrādātā prakses rotācijas apraksta, kas nosaka veicamo kompetenču un manipulāciju apjomu, un katru dienu pilda prakses portfolio, kurā apraksta savu paveikto darbu, portfolio vērtējumu sniedz arī prakses vadītājs.

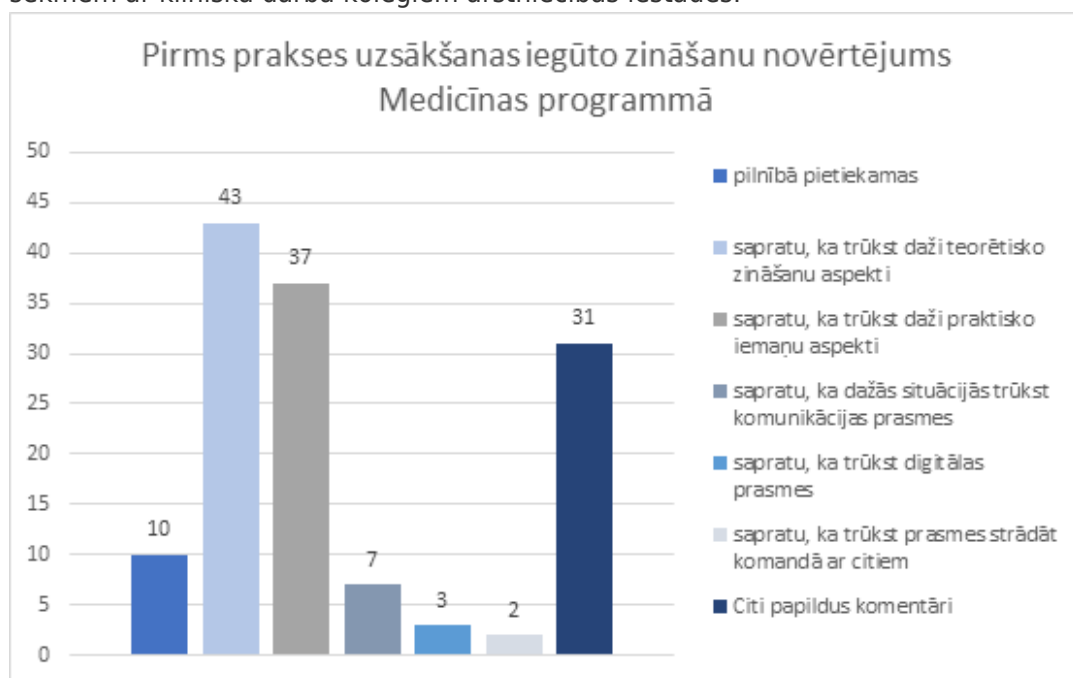
RSU MF sadarbībā ar ārstniecības iestādēm aktīvi veic prakses vietu apzināšanu un nodrošina visiem 5. kursā studējošajiem pieteikšanās iespējas katra gada pavasarī uz ārstniecības iestāžu piedāvātajām prakses vietām nākamajam studiju gadam ar speciāli izstrādāta pieteikšanās rīka palīdzību interneta platformā. Nosacījums – katram studējošajam prakses laikā vismaz divas nedēļas jāpavada ģimenes ārsta praksē un vismaz divas nedēļas jāpavada ārstniecības iestādē ārpus Rīgas. Par šo reģionā pavadīto laiku tiek maksāta stipendija 12 eiro apmērā par kalendāro dienu. Vienlaikus ārstniecības iestādes arī cenšas nodrošināt studentiem iespējami draudzīgus dzīvesvietas piedāvājumus reģionā. Par praksē pavadīto laiku RSU apkopo atsauksmes un vērtējumu gan no studējošajiem, gan prakses vadītājiem.

Turpmāk raksturojumā 1. un 2. attēlā parādīti StP “Medicīna” 6. studiju gada prakses gaitas aptaujas fragmenti (periodā pirms valsts pārbaudījumiem), kas atspoguļo studējošo zināšanu, prasmju un kompetenču pašnovērtējumu. Minētās aptaujas rezultāti atspoguļo summāro ieguvumu un spēju strādāt nozarē, kas iegūta sešu studiju gadu laikā un atspoguļo StP praktisko vērtību. Tā parāda gan StP stiprās puses, gan nepieciešamību realizēt praksi, lai pilnveidotu manuālās un citas profesionālās iemaņas. Īpaši jāuzsver, ka aptauja veikta Covid-19 pandēmijas periodā, kad praktisko iemaņu apgūšana bija ārkārtīgi apgrūtināta un to varēja kompensēt ar minēto prakšu īstenošanu ārstniecības iestādēs.



1. attēls. Sestā gada prakses aptauju rezultāti: studentu izteiktais vērtējums I

Dati liecina, ka vairākums 6. kursa studējošo ar gandarījumu un pozitīvi vērtē rotācijas prakses – kā iespēju gan nostiprināt esošās prasmes, gan iegūt jaunas, attīstīt savas studiju laikā iegūtās kompetences. Prakses kvalitāte lielā mērā ir atkarīga no prakses vietas izvēles un komunikācijas sekmēm ar klīniskā darba kolēģiem ārstniecības iestādēs.



2. attēls. Sestā gada prakses aptauju rezultāti: studentu izteiktais vērtējums II

Dati liecina, ka studiju laikā iegūtās teorētiskās zināšanas ir ļoti svarīgas kopējai topošā ārsta kompetencei, kā arī, ka 6. kursa rotācijas prakses ir nozīmīgs atbalsts un kopējās jaunā ārsta kompetences veidošanās instruments.

MF 5. kursa studējošie studiju kursa "Ģimenes medicīnas pamati" ietvaros iziet vienu nedēļu garu praksi kādā no ģimenes ārstu praksēm, lai apgūtu un uzlabotu savas praktiskās iemaņas, komunikācijas prasmes, zinātu ģimenes ārstu prakses organizēšanas principus un nostiprinātu studiju kursā apgūtās teorētiskās zināšanas.

Kopā par klīniskās prakses nodrošināšanu RSU ir noslēgusi 145 līgumus, no kuriem 33 ir ar slimnīcām un ambulatorajiem centriem un 112 – ar ģimenes ārstu praksēm, atkarībā no katras ārstniecības iestādes lieluma, nodrošinot prakses vietas 17 nedēļu klīniskajai praksei vienlaicīgi Medicīnas fakultātes 6. gada studējošajiem, kuru skaits katru gadu ir ap 200.

Arī ārvalstu studējošie realizē klīniski praktisko studiju gadu, kura laikā 17 nedēļas pēc programmā esošas vienotas struktūras dodas uz ambulatorajām un stacionārajām ārstniecības iestādēm, kā arī ģimenes ārstu praksēm studentu mītnes zemēs, RSU sadarbības klīnikās ārvalstīs un Latvijā. Latvijā paliek (pilnībā vai daļēji) aptuveni ~ 20 % studējošo katrā semestrī (rudens un ziemas uzņemšana). Katrā semestrī ir vidēji 135 studējošie no ārvalstīm.

RSU ārvalstu studējošajiem tiek dota iespēja: 1) sameklēt prakses vietu pašam savā mītnes zemē, 2) doties uz RSU sadarbības klīnikām ārvalstīs vai 3) īstenot praksi Latvijā.

RSU sadarbībā ar ārstniecības iestādēm Latvijā un ārvalstīs aktīvi veic prakses vietu apzināšanu un nodrošina visiem 5. kursā studējošajiem pieteikšanās iespējas vienu līdz divus semestrus pirms prakses uzsākšanas, kas studējošais var pieteikties ārstniecības iestāžu piedāvātajās prakses vietās. Ja tās ir RSU sadarbības iestādes, tad RSU cenšas saplānot praksi saskaņā ar studentu vēlamajiem profiliem un iestāžu sniegtajām iespējām. Nosacījums – ja studējošais atrod prakses vietu individuāli, tiek maksāta stipendija 40 eiro apmērā par praksē pavadītu vienu nedēļu. Tādā veidā RSU cenšas stimulēt studentu iniciatīvu atrast potenciālo darbavietu nākotnē un mazināt universitātes administratīvā personāla slogu, lai organizētu prakses.

2022. gada pavasara semestrī praksi veica 132 ārvalstu 11. semestra studējošie:

- 1) Latvijas slimnīcās – 24 ārvalstu studējošie;
- 2) ārvalstīs – 108 studējošie.

2022. gada rudens semestrī praksi veica 133 ārvalstu 11. semestra studējošie:

- 1) Latvijas slimnīcās – 28 ārvalstu studējošie;
- 2) ārvalstīs – 105 studējošie.

Kopā – 118 ārvalstu klīnikās / iestādēs šādās valstīs, tostarp arī RSU sadarbības slimnīcās Vācijā, Austrijā, Somijā, Zviedrijā, Norvēģijā, Itālijā, Izraēlā, Portugālē, Apvienotajā Karalistē, Spānijā, Nīderlandē, Maltā, Šveicē, Lihtenšteinā, Amerikas Savienotajās Valstīs, Jaunzēlandē, Tanzānijā, Dienvidāfrikā, Indijā.

RSU strādā ar LR VM atbildīgajām amatpersonām, lai parādītu programmas “Medicīna” 6. gada studējošo potenciālu un kapacitāti veselības aprūpes sistēmā apstākļos, kad pati VM norāda uz akūtu veselības aprūpes un ārstnieciskā personāla deficītu Latvijā, īpaši valsts reģionos. RSU kopumā un Medicīnas fakultāte kā galvenā StP “Medicīna” realizētāja ir ierosinājusi ieviest Latvijā jaunu profesijas standartu profesijai medicīnas praktikants. Uz šo amatu varētu pretendēt 6. gada StP “Medicīna” studējošie, veicot savu rotācijas praksi un vienlaikus veicot ārstniecības iestādes vadītāja noteiktos pienākumus savas kompetences ietvaros sertificētas ārstniecības personas uzraudzībā. Iniciatīvu atbalsta paši studējošie, un tai ir precedenti tādās Eiropas Savienības valstīs kā Austrija, Vācija un citur.

Savlaicīgai prakses iegūšanai 6. studiju gadā ir vairākas būtiskas priekšrocības:

1. Studējošie nostiprina teorētiski iegūtās zināšanas ar praktisku iemaņu iegūšanu reālā dzīves situācijā funkcionējošā veselības aprūpes sistēmā.
2. Studējošie testē savu priekšstatu par nākotnes specializāciju un specializācijas izvēli rezidentūras laikā, veidojot racionālus un atbildīgus lēmumus par savu karjeru medicīnā.

3. Studējošie iepazīstas ar konkrētiem darba devējiem un sniedz tiem priekšstatu par sevi kā potenciālo darba ņēmēju, kā arī par StP "Medicīna" stiprajām vai vājajām pusēm, radot iespēju saņemt no darba devējiem atgriezenisko saiti par programmu un nepieciešamības gadījumā to pilnveidot.
4. Studējošie 17 nedēļu laikā, pildot praksi, var sniegt būtisku palīdzību veselības aprūpes personāla politikas nodrošināšanai, kā to pierādīja Covid-19 pandēmijas periods, kad apmēram 1200 RSU studējošo (to skaitā 6. gada StP "Medicīna" studējošie) strādāja dažādās veselības aprūpes institūcijās, lai novērstu ārkārtas situāciju valstī.
5. Ārvalstu studējošie iepriekš minēto var realizēt savās mītnes zemēs pilnīgā veidā.

Pielikumā:

9. pielikums. Studējošo prakses organizācijas apraksts.

3.2.5. Doktora studiju programmas studējošajiem nodrošināto promocijas iespēju un promocijas procesa novērtējums un raksturojums.

Nav attiecināms.

3.2.6. Analīze un novērtējums par studējošo noslēguma darbu tēmām, to aktualitāti nozarē, tajā skaitā darba tirgū, un noslēguma darbu vērtējumiem.

Studentu pētniecisko darbu tēmas ir RSU kā zinātnes universitātes prioritāro nozaru atspoguļojums studiju procesā un kopējās zinātnes politikas sastāvdaļa. Par prioritārām StP "Medicīna" tiek uzskatītas pētnieciskās tēmas, kuras ir guvušas atzinību starptautiskā līmenī arī visas RSU pētniecības mērogā: onkoloģija, sirds un asinsvadu slimības, bērnu slimības, infekcijas slimības, mentālās slimības, traumas, farmācija. Šīs nozares ir izšķiroši svarīgas, organizējot pētnieku personāla sastāvu, veidojot lokālo RSU infrastruktūru un attīstot sadarbības tīklojumus ar ārvalstu partneriem, piedaloties Latvijas un starptautiskos zinātniskos projektos. RSU kopumā un StP pētnieki izstrādā studentu pētniecisko darbu tēmas, kas spēj atspoguļot un attīstīt minēto zinātnes nozaru tematiku, kas ļauj studējošajiem sniegt savu ieguldījumu pētniecības kopējā procesā gan StP "Medicīna", gan pētniecībā RSU kopumā.

Turklāt jāatzīmē arī tas, ka katrai StP "Medicīna" realizējošajai RSU katedrai ir jāpiedāvā studentu zinātnisko darbu tēmas pētnieciskā darba izstrādei. Studējošo intereses medicīnā kopumā un pētniecībā ir ārkārtīgi dažādas, tāpēc katra katedra formulē pētniecības tēmas savā nozarē, kas turpmāk, saskaņotas ar MF, tiek piedāvātas studējošajiem pētniecisko darbu izstrādē. Pētnieciskie darbi visos gadījumos tiek izstrādāti darbu vadītāju uzraudzībā, turpmāk tiek recenzēti un prezentēti (aizstāvēti) katedru docētāju un pētnieku komisijā. Studentu pētnieciskā darba vērtējums saskan ar Studiju reglamentā I paredzēto vērtējumu (10 ballu sistēmā) un tiek atspoguļots absolventa diplomā. Bez darba aizstāvēšanas nav iespējams kārtot valsts pārbaudījumu.

Detalizēti tēmas ir atspoguļotas 22. pielikumā: Studējošo pētniecības darbu tēmas otrā līmeņa profesionālās augstākās izglītības studiju programmā "Medicīna".

3.3. Studiju programmas resursi un nodrošinājums

3.3.1. Novērtēt resursu un nodrošinājuma (studiju bāzes, zinātnes bāzes (ja attiecināms), informatīvās bāzes (tai skaitā bibliotēkas), materiāli tehniskās bāzes) atbilstību studiju programmas īstenošanas nosacījumiem un studiju rezultātu sasniegšanai, sniegt piemērus.

Studiju programmas “**Medicīna**” (informācija [latviešu valodā](#), [angļu valodā](#)) īstenošanu nodrošina **Medicīnas fakultāte** (informācija [latviešu valodā](#), [angļu valodā](#)), kas koordinē arī katedru darbu (informācija [latviešu valodā](#), [angļu valodā](#)). Medicīnas fakultātes katedras koordinē studentu apmācību visās klīniskajās un teorētiskajās medicīnas disciplīnās. Sadarbībā ar citu valstu augstskolām un zinātniskajiem institūtiem fakultātes katedras ir kļuvušas par zinātniskajām skolām un pētījumu centriem, kas nodrošina RSU mācībspēku profesionālo kvalitāti.

Mācību procesā ir arī iekļautas **prakses** pacientu klīniskajā aprūpē, iekšķīgajās slimībās, ķirurģijā, dzemdniecībā un ginekoloģijā, papildinot teorētiskās zināšanas ar praktiskām iemaņām. **Simulācijā** balstītas medicīnas izglītības pieeja tiek īstenota Medicīnas izglītības tehnoloģiju centrā (MITC) (informācija [latviešu valodā](#), [angļu valodā](#)) Rīgā, Anniņmuižas bulvārī 26a, izmantojot vairāku līmeņu mūsdienīgas simulācijas praktisko iemaņu pilnveidošanai gan individuālos, gan komandas scenārijos. Pirmo reizi vēsturē MITC telpās atklāts simulēts operāciju bloks, kas ietver pilnīgu operatīvās infrastruktūras simulāciju modernā slimnīcā un kur simulāciju scenārijus var izspēlēt daudzu nozaru studenti, tostarp StP “Medicīna” studējošie. Pakāpeniski tiek ieviesti sadarbības partnera “Exonicus” izstrādājumi – 3D virtuālās realitātes aplikācijas, piemēram, Militārās medicīnas kursa ieviešanai StP “Medicīna”.

Studijas notiek piemērotās lekciju un nodarbību telpās, laboratorijās, slimnīcu nodaļās un studiju centros. Studiju laikā tiek nodrošināta brīvpieeja studiju e-resursiem, piemēram, e- grāmatām, video, zinātniskajām datubāzēm un citiem pasaules līmeņa e-resursiem.^[1] Studiju vajadzībām iespējams izmantot valsts nozīmes RSU bibliotēku ar Latvijā unikālu medicīniskās literatūras klāstu.

Rīgas Stradiņa universitātes MITC ir vienīgais simulāciju centrs Latvijā un lielākais Baltijā, kurā vienuviet ir atbilstoša infrastruktūra un aprīkojums, lai nodrošinātu prasmju apguvi un pilnveidi, kā arī simulāciju programmu īstenošanu dažādās veselības aprūpes nozarēs.

Sākot ar ceturto semestri, nodarbības notiek labiekārtotās teorētisko un praktisko nodarbību telpās lielākajās Rīgas slimnīcās: Rīgas Austrumu klīniskajā universitātes slimnīcā, P. Stradiņa Klīniskajā universitātes slimnīcā, Bērnu klīniskajā universitātes slimnīcā, Traumatoloģijas un ortopēdijas slimnīcā, Rīgas Dzemdību namā un citur.

Daļa studentu vienu studiju gadu pavada Eiropas Savienības valstīs Erasmus+ programmas ietvaros. Atsevišķus studiju kursus iespējams apgūt vadošajās ārvalstu slimnīcās pēc pašu studentu izvēles, kā jau tika raksturots iepriekšējā nodaļā. Tāpat daudzi Latvijas studenti brīvprātīgi izvēlas studiju darbu turpināt internacionālajās grupās.

Pielikumā:

23.1. pielikums. Informatīvās un metodiskās bāzes novērtējums par bibliotēkas resursiem studiju virziena “Veselības aprūpe” īstenošanai saskaņā ar prasībām vadlīnijās.

23.2. pielikums. Informatīvās un metodiskās bāzes novērtējums par IT infrastruktūru un

pieejamajiem resursiem.

[1] Apraksts par bibliotēkas resursiem skatāms virziena raksturojuma 2.3.3. nodaļā: *Metodiskā un informatīvā nodrošinājuma pilnveides un iegādes sistēma un procedūras nodrošinājums*, detalizētāka informācija par infrastruktūras un materiāli tehnisko nodrošinājumu pieejama 23.1. pielikumā *"Bibliotēkas resursu informatīvās un metodiskās bāzes novērtējums studiju virziena "Veselības aprūpe" īstenošanai saskaņā ar prasībām vadlīnijās"*. Apraksts par IT resursiem skatāms studiju virziena raksturojumā 2.3.2. punktā: *Studiju virziena un tam atbilstošo studiju programmu īstenošanai nepieciešamās infrastruktūras nodrošinājums sniegta informācija par studiju procesa nodrošinājumu visā RSU un papildus detalizētāka informācija par infrastruktūras un materiāli tehnisko nodrošinājumu sniegta 23.2. pielikumā "Informatīvās un metodiskās bāzes novērtējums par IT infrastruktūru un pieejamajiem resursiem"*.

3.3.2. Studiju un zinātnes bāzes, tajā skaitā resursu, kuri tiek nodrošināti sadarbības ietvaros ar citām zinātniskajām institūcijām un augstākās izglītības iestādēm, novērtējums (attiecināms uz doktora studiju programmām).

Nav attiecināms.

3.3.3. Norādīt datus par pieejamo finansējumu atbilstošajā studiju programmā, tā finansēšanas avotiem un to izmantošanu studiju programmas attīstībai. Sniegt informāciju par izmaksām uz vienu studējošo šīs studiju programmas ietvaros, norādot izmaksu aprēķinā iekļautās pozīcijas un finansējuma procentuālo sadalījumu starp noteiktajām pozīcijām. Minimālais studējošo skaits studiju programmā, lai nodrošinātu studiju programmas rentabilitāti (atsevišķi norādot informāciju par katru studiju programmas īstenošanas valodu, veidu un formu).

StP plānots finansēt no valsts budžeta līdzekļiem un privāto, un juridisko personu līdzekļiem, nosakot studiju maksu latviešu plūsmā atbilstoši valsts budžeta finansējumam bez sociālā nodrošinājuma 5705 EUR, angļu plūsmā - 12500 EUR studiju gadā. Studiju maksai ir iespējamas atlaides atbilstoši iekšējiem normatīvajiem dokumentiem. Studentu skaits, ko plānots sasniegt latviešu plūsmas sešos studiju gados, ir 1236 studenti, pirmajā studiju gadā uzņemot 211 studentus, savukārt turpmākajos gados ieplānojot 1-5 studējošo atbirumu gadā. Studentu skaits, ko plānots sasniegt angļu plūsmas sešos studiju gados, ir 2251 students, pirmajā studiju gadā uzņemot 591 studentu, otrajā studiju gadā ieplānots, ka studējošo skaits samazināsies līdz 511 studējošajiem, trešajā studiju gadā līdz 307, ceturtajā paliks nemainīgs, piektajā samazināsies līdz 295, sestajā līdz 240. Šāds studējošo skaits ir optimāls, lai nodrošinātu kvalitatīvu studiju procesu un lai studiju programma varētu nosegt īstenošanas, kā arī attīstības izmaksas.

Latviešu plūsmā tiek nodrošinātas 200 valsts budžeta finansētas studiju vietas. Valsts finansējums vienai budžeta vietai, sākot ar 2023.gada 1.septembri, noteikts 6377 EUR apmērā akadēmiskajā gadā. StP tiek uzņemti arī par maksu studējošie. Minimālais studējošo skaits akadēmiskā gada sākumā, lai programmu uzsāktu, būtu 200 studējošie. Šobrīd programmā studē 1198 studenti. Tā kā pieprasījums uz studiju vietām StP "Medicīna" ir ļoti augsts (2023. gada uzņemšanā 6.83 reflektanti uz vienu vietu), nav pamata uzskatīt, ka nākotnē būtu problēma nokomplektēt

nepieciešamo studentu skaitu.

Angļu valodas plūsmā, ņemot vērā ievērojamu pieprasījumu, studiju maksa tiek noteikta tirgus izpētes rezultātā. Studiju maksa ir 12500 EUR gadā, savukārt StP izdevumi ir 7268 EUR. StP angļu plūsmā rentabilitāte tiktu sasniegta pie mazāka studentu skaita nekā latviešu plūsmā. Programmā kopā ir 2349 studenti, StP ieņēmumu pārsniegums tiek ieguldīts universitātes attīstības aktivitātēs.

Finansējums tiek izlietots personāla atlīdzībai, viesdocētāju piesaistei, nodokļiem, IT infrastruktūras uzturēšanai, inventāra un iekārtu iegādei un studiju vizīšu izdevumiem. Papildus tiešajām izmaksām lekciju un nodarbību īstenošanai StP ir jānosedz infrastruktūras uzturēšanas izdevumi (telpas, IT risinājumi) un citi RSU kopējie resursi, ko izmanto StP (Studentu serviss, Bibliotēka, studiju procesa organizēšana, dotācija studējošo pašpārvaldei un citas atbalsta un administratīvās funkcijas).

StP īsteno RSU Medicīnas fakultātes Psihosomatiskās medicīnas un psihoterapijas katedra, Statistikas mācību laboratorija, Bioloģijas un mikrobioloģijas katedra, AAI Morfoloģijas katedra, Patoloģijas katedra, Anestezioloģijas un reanimatoloģijas katedra, Aroda un vides medicīnas katedra, Cilvēka fizioloģijas un bioķīmijas katedra, Fizikas katedra, Iekšējo slimību katedra, Otorinolaringoloģijas katedra, Pediatrijas katedra, Infektoloģijas katedra, Dermatoloģijas un veneroloģijas katedra, Bērnu ķirurģijas katedra, Dzemdniecības un ginekoloģijas katedra, Ģimenes medicīnas katedra, Ķirurģijas katedra, Neiroloģijas un neiroķirurģijas katedra, Oftalmoloģijas katedra, Ortopēdijas katedra, Psihiatrijas un narkoloģijas katedra, Radioloģijas katedra, Medicīnas fakultātes dekanāts un Klīnisko prasmju un medicīnas tehnoloģiju katedra, Sabiedrības veselības un labklājības fakultātes Sporta un uztura katedra, Māsinību un dzemdību aprūpes katedra, Sabiedrības veselības un epidemioloģijas katedra un Veselības psiholoģijas un pedagoģijas katedra, Farmācijas fakultātes Farmakoloģijas katedra, Zobārstniecības fakultātes Mutes, sejas un žokļu ķirurģijas katedra Humanitāro zinātņu katedra, Rehabilitācijas fakultātes Rehabilitācijas katedra, Medicīnas vēstures institūts, Humanitāro zinātņu katedra un Valodu centrs. Akadēmiskā personāla atlīdzība latviešu plūsmā StP pirmajā gadā plānota aptuveni 585 tūkst. EUR apjomā, angļu plūsmā aptuveni 1908 tūkst. EUR apjomā.

2. tabula. Informācija par studējošo izmaksām

Studiju programmas izmaksas latviešu plūsmai

Nosaukums	Rezultāts ar esošo studiju maksu
Vidējie ieņēmumi uz vienu studentu, EUR	5 990
Vidējās izmaksas uz vienu studentu, EUR	5 531
Akadēmiskais personāls, %	50
Katedru resursi, %	4
Citi tiešie izdevumi, %	4
Stipendijas, %	6
Pastāvīgās izmaksas, %	6
Pieskaitāmās izmaksas, %	30

Studiju programmas izmaksas angļu plūsmai

Nosaukums	Rezultāts ar esošo studiju maksu
Vidējie ieņēmumi uz vienu studentu, EUR	11 514
Vidējās izmaksas uz vienu studentu, EUR	7 268
Akadēmiskais personāls, %	44
Katedru resursi, %	3
Citi tiešie izdevumi, %	1
Stipendijas, %	1
Pastāvīgās izmaksas, %	4
Pieskaitāmās izmaksas, %	47

3.4. Mācībspēki

3.4.1. Studiju programmas īstenošanā iesaistīto mācībspēku (akadēmiskā personāla, viesprofesoru, asociēto viesprofesoru, viesdocentu, vieslektoru un viesasistentu) kvalifikācijas atbilstības studiju programmas īstenošanas nosacījumiem un normatīvo aktu prasībām novērtējums. Sniegt informāciju par to, kā mācībspēku kvalifikācija palīdz sasniegt studiju rezultātus.

StP īstenošanā iesaistīti visaugstākās profesionālās ekspertīzes speciālisti: profesori, asociētie profesori, docenti, arī lektori, asistenti. Virkne praktizējošo profesoru ir arī Latvijas Zinātņu akadēmijas īstenie locekļi un korespondētājlocekļi: A. Pētersons, A. Lejnieks, S. Lejniece, D. Gardovska, L. Vīksna, M. Pilmane u. c.

Lai organizētu studijas racionālā un finansiāli efektīvā veidā, StP "Medicīna" akadēmiskais darbs tiek organizēts tā, ka profesori, asociētie profesori veic augsti kvalificētu lekciju sagatavošanas un ierakstu (videoformātā) darbu, attīsta jaunus studiju kursus, seko esošo kursu kvalitātei, veic metodisko darbu un atbild par principa "studijas caur pētniecību" īstenošanu, kā arī starptautisko sadarbību un virkni citu funkciju saskaņā ar LR Augstskolu likuma prasībām. Tajā pašā laikā asistenti un pieaicinātie pasniedzēji pārsvarā īsteno praktisko semināru – nodarbību – gaitu, demonstrē pacientu klīniskos gadījumus, vada laboratorijas darbus un uzrauga StP praktiskās norises ikdienas gaitu.

Jāatzīmē, ka apmēram 20 % profesūras RSU ir viesprofesori, kas atspoguļo RSU stratēģijas izpildi – būt par atvērtu un internacionālu universitāti. Piemēram, Valsts pārbaudījuma komisijas priekšsēdētāja vietnieks jau vairākus gadus ir Vācijas vadošās klīniskās Charite ķirurģijas profesors P. Goreckis (*P. Gorecky*). StP "Medicīna" studējošie arī ir ieguvuši jaunu studiju bāzi: Vācijas pilsētā Štāde (*Stade*), Lejassaksijas federālajā zemē, kur Elbes slimnīcā

(<https://www.krankenhaus.de/elbe-klinikum-stade/>) StP "Medicīna" studentiem septiņus dažādus studiju kursus vada slimnīcas vadošie speciālisti, piemēram, *H. Smitd* u. c. Šāda RSU kopējā stratēģija būtiski un ļoti pozitīvi ietekmē arī StP "Medicīna" kvalitāti, starptautisko uzraudzību un attīstību vismodernākā un aktuālākā satura garā.

MF Domē tiek diskutēts jautājums par jauna akadēmiskā atbalsta personāla amata ieviešanu, kas veicinātu praktisko nodarbību un laboratorijas darbu veikšanu ievērojami lielam MF studentu skaitam, un šis amats ir docētāja asistents (palīgs). Šādā amata vietā paredzēts piesaistīt gan vecāko gadu studējošos, gan biomedicīnas speciālistus vai citu dzīvo dabaszinātņu virziena speciālistus, kas varētu tehniski un organizatoriski atbalstīt augsti kvalificētus StP "Medicīna" docētājus, sniegt atbalstu laboratorijas darbos, nodrošināt efektīvu studējošo plūsmas menedžmentu, radīt pietiekami kvalitatīvus apstākļus vairāku grupu vienlaicīgam studiju norises plānam – īpaši bāzes kursus: ķīmijā, bioloģijā, morfoloģijā u. c. Minētais risinājums paredz arī finanšu efektivitāti, tas tiek analizēts un tiks ieviests pēc diskusijas par garantijām studiju kvalitātei.

Studiju darbā tiek iesaistīti arī veselības aprūpes industrijā strādājošie speciālisti. Visplašāk MF sadarbojas ar Latvijā esošiem ārstu profesijas pārstāvjiem, savukārt, piemēram, infektoloģijas kursā studējošie dodas uz SIA "Centrālā laboratorija" vai uzņēmumu "E. Gulbja laboratorija", kur ar laboratorās medicīnas jomu viņus iepazīstina laboratoriju speciālisti docētāji.

Minētā pieeja ne tikai garantē studiju mērķu sasniegšanu, bet arī ļauj periodiski pilnveidot studiju mērķus, aktualizēt un modernizēt tos sakarā ar starptautisku, modernu, zinātnisku redzējumu un veikt izmaiņas StP "Medicīna" saturā kopumā un atsevišķos tāsursos.

Pielikumā:

24.7. pielikums. Docētāju sastāva analīze.

3.4.2. Mācībspēku sastāva izmaiņu analīze un novērtējums par pārskata periodu, to ietekme uz studiju kvalitāti.

Lai nodrošinātu augstus StP "Medicīna" kvalitātes standartus akadēmiskajā un pētnieciskajā jomā, programma tiek realizēta tā, lai atbilstu visas RSU kvalitātes stratēģijai un personāla politikai.

Periodā kopš iepriekšējās reakreditācijas tika veicināts ievēlētā akadēmiskā personāla īpatsvara pieaugums, sasniedzot 193 ievēlētos akadēmiskos darbiniekus, kas ir par 5 % vairāk nekā iepriekšējā vērtēšanā. Tas tika panākts, izvirzot zinātniskās darbības aktivizācijas prasības, veicinot promocijas darbu izstrādi un aizstāvēšanu, aktīvāku iesaisti pētnieciskajos projektos, mobilitāti, izsludinot t. s. iekšējos RSU pētnieciskos grantus. Visi minētie pasākumi ir ļāvuši virknei akadēmisko darbinieku izpildīt tās prasības, kuras nepieciešamas, lai piedalītos akadēmiskajās vēlēšanās un iegūtu vēlētos amatus. Minētais process ir būtisks ieguldījums akadēmiskā darba kvalitātes nostiprināšanai, personāla mainības mazināšanai, gados jaunu un perspektīvu darbinieku piesaistei studiju darbam. 82 % ievēlēto akadēmisko darbinieku ir doktora zinātniskais grāds, savukārt 54 % no StP "Medicīna" ievēlētā personāla ir piešķirts LZP eksperta statuss.

Kopumā ir izdevies palielināt augsti kvalificētu akadēmisko darbinieku īpatsvaru un ieguldījumu StP īstenošanā, kas ir izšķiroši svarīgi tās kvalitātei, ilgtspējai, starptautiskajai atpazīstamībai un prestižam. Kā pierādījumu tam, ka StP "Medicīna" ir augsta prestiža nesēja, var minēt arī to, ka ar katru gadu palielinās reflektantu konkurss uz studiju programmu gan latviešu valodas, gan angļu studiju valodas vietās.

Jāpiemin arī sabalansētība akadēmiskā personāla struktūrā: visvairāk no 193 ievēlētajiem akadēmiskajiem darbiniekiem ir docenti (78), kas spēj nodrošināt gan augstu akadēmiskā darba kvalitāti, gan MF katedrās izstrādātās personāla attīstības iespējas nākotnē.

Lai racionāli apsaimniekotu finanšu resursus, kas ir pieejami StP personāla darba samaksas jomā, būtiski ir strukturēt arī akadēmiskā darba veidus StP īstenošanai, tāpēc katedrās tiek aktīvi piesaistīti arī pieaicinātie nozares pasniedzēji – tostarp jaunie ārsti, rezidenti un citi mācībspēki ar pietiekamu kvalifikāciju. Asistenti un lektori, šo amatu pienākumu izpildītāji un pieaicinātie pasniedzēji palīdz īstenot studiju procesu, realizējot praktiskas nodarbības, atbalstot docentu, asociēto profesoru un profesoru izstrādāto studiju kursu satura apgūšanu no studentu puses, palīdzot organizēt studentu plāna precīzu izpildi, un veic citus akadēmiskos pamatuzdevumus. Aprēķini liecina, ka pieaicināto pasniedzēju skaits MF ir 105; lielākā daļa pasniedzēju ir veselības aprūpes industrijas pārstāvji, kas atspoguļo tās reālās prasības un spēj sniegt priekšlikumus kursu un programmas vadītājam par nepieciešamajiem uzlabojumiem saistībā ar strauju industrijas attīstību.

MF tiek diskutēts jautājums par personāla tālāko strukturēšanu un iespējamu jauna amata – pasniedzēja asistents (palīgs) – izveidošanu. Šāda darbinieka uzdevums būtu veikt tehnisko atbalstu praktisku nodarbību, piemēram, laboratorijas darbu, laikā, sekot līdz akadēmiskā godīguma uzraudzībai pārbaudes darbu laikā, organizēt studentu plūsmas studiju telpās u. tml. Šāda darbinieka ieviešana atbrīvotu docētāju laiku nodarbības būtiskā satura realizācijai, dialogam ar studentiem un skaidrojumiem par studiju tēmām utt. Minētais ir aprakstīts StP “Medicīna” raksturojumā iepriekš.

Ārkārtīgi nozīmīgs darbs ir paveikts visā RSU, tostarp StP “Medicīna”, attiecībā uz viesdocētāju piesaisti programmas īstenošanai. Šobrīd programmā katrs piektais (apmēram 20 %) viesprofessors ir ārvalstu speciālists, kas ļoti būtiski var pilnveidot un sniegt ieteikumu StP satura pastāvīgai pilnveidošanai. Šāda viesdocētāju iesaiste attīsta arī pētniecisko studiju programmas veiktspēju, padara StP internacionālu, konkurētspējīgu, saprotamu un pieprasītu arī no starptautisko studentu, citu docētāju un pētnieku puses.

Visam akadēmiskajam personālam savas pedagoģiskās prasmes uzlabošanai vismaz vienu reizi gadā ir jāapmeklē Pedagoģiskās izaugsmes centra (PIC) organizētie kvalifikācijas kursi. Laika periodā no 2017. līdz 2022. gadam PIC kvalifikācijas pasākumus apmeklējuši 303 docētāji. Minētais vērsts uz pedagoģisko prasmju attīstību StP “Medicīna” visu līmeņu docētājiem. Šo kursu rezultātā ir nozīmīgi attīstījušās docēšanas iemaņas: ieviestas jaunas metodikas, apgūtas informācijas tehnoloģijas un tehniskās iespējas.

Detalizēta statistika un dati par StP “Medicīna” docētāju sastāvu, kvalifikāciju, profesionālo attīstību ir atspoguļota 24.7. pielikumā.

3.4.3. Informācija par doktora studiju programmas īstenošanā iesaistītā akadēmiskā personāla zinātnisko publikāciju skaitu pārskata periodā, pievienojot svarīgāko publikāciju sarakstu, kas publicētas žurnālos, kuri tiek indeksēti datubāzēs Scopus vai WoS CC. Sociālajās zinātnēs un humanitārajās un mākslas zinātnēs var papildus skaitīt zinātniskās publikācijas žurnālos, kas tiek indeksēti ERIH+ un recenzētas monogrāfijas. Informācija par mācībspēkiem, kuri iekļauti Latvijas Zinātnes padomes ekspertu datubāzē attiecīgajā zinātņu nozarē (kopējais skaits, mācībspēka vārds/ uzvārds, zinātnes nozare, kurā mācībspēkam ir eksperta statuss un Latvijas Zinātnes padomes eksperta tiesību beigu termiņš).

Nav attiecināms.

3.4.4. Informācija par doktora studiju programmas īstenojošā iesaistītā akadēmiskā personāla iesaisti pētniecības projektos kā projekta vadītājiem vai galvenajiem izpildītājiem/ apakšprojektu vadītājiem/ vadošajiem pētniekiem, norādot attiecīgā projekta nosaukumu, finansējuma avotu, finansējuma apmēru. Informāciju sniegt par pārskata periodu.

Nav attiecināms.

3.4.5. Mācībspēku savstarpējās sadarbības novērtējums, norādot mehānismus sadarbības veicināšanai studiju programmas īstenošanā un studiju kursu/ moduļu savstarpējās sasaistes nodrošināšanā. Norādīt arī studējošo un mācībspēku skaita attiecību studiju programmas ietvaros (pašnovērtējuma ziņojuma iesniegšanas brīdī).

StP "Medicīna" īstenošanā notiek MF katedru vadītāju un mācību spēku sadarbība studiju satura saskaņošanai un īstenošanai. Tas ir organizēts vairākos līmeņos.

1. Docētāju savstarpējā sadarbība, tiekoties un pārrunājot satura nianses, lai novērstu atkārtējos starp dažādiem studiju kursiem. Šajā procesā nozīmīga vieta ir pašiem studējošajiem, kas savās aptaujas anketās vai tieši (mutiski) vērš uzmanību uz līdzīgu saturu dažādos studijuursos.
2. Katedru vadītāju savstarpējās tikšanās fakultātes ietvaros, lai saskaņotu saturu, piemēram, Mikrobioloģijas un Infekciju slimību kursa ietvaros, Dzemdniecības katedras un Ģimenes medicīnas katedras satura koordinācija, piemēram, ģimenes plānošanas, slimību profilakses un citās tēmās.
3. Kvalitatīvu kursu aprakstu izvietošana e-studiju vidē, kas ir pieejama arī citu katedru vadītājiem; tas novērš atkārtējos studiju saturā un veido vienotu konsekvētu programmas saturu.
4. Hospitācijas darbs starp dažādu katedru mācībspēkiem.
5. MF Domes darbs, kurā tiek apspriesta un apstiprināta StP "Medicīna" studiju programma, kursu izvietojums, secīgums; minētais notiek ar studējošo dalību MF Domes darbā.
6. StP vadītāja darbs, kas veic t. s. kartēšanu, lai vērstu uzmanību uz kopīgu studiju mērķu sasniegšanu, studiju kursu kopīgu sadarbību u. c. aktuālām programmas uzbūves lietām.
7. MF dekanāta kolēģi, periodiski tiekoties ar visu studiju gadu vecākajiem, pievērš uzmanību studējošo viedoklim par aktuāliem jautājumiem, tostarp par studiju kursu saturu un savstarpējo konsekvenci.
8. Tiek regulāri analizētas studējošo aptaujas, kurās studiju saturs parasti ir viena no galvenajām tēmām; kursu vadītāji tiek aicināti izvērtēt studējošo viedokļus un sniegt studējošajiem atgriezenisko saiti.

Iepriekš minētās sadarbības ietvaros ir izveidojusies sadarbība starp katedrām, lai interdisciplināri īstenotu studiju kursus: piemēram, kursā "Pneimonoģija" 5. studiju gadā ir panākta lieliska

sadarbība starp trijām RSU struktūrvienībām. Šo kursu realizē Iekšējās slimību katedra (galvenās nozoloģijas), Patoloģijas katedra (minēto nozoloģiju patoloģijas nianšes) un Medicīnas izglītības tehnoloģiju centrs (simulācijas par klīniskajām situācijām un manipulācijas uz mulāžām). Līdzīgu pieeju tiek plānots attīstīt arī turpmāk.

Studējošo un mācībspēku skaita attiecība studiju programmā: 3415 studējošo un 448 docētāji. Studējošo un mācībspēku skaita attiecību proporcija ir 7,6.

Pielikumi

III - Studiju programmas raksturojums - 3.1. Studiju programmas raksturojošie parametri		
Par studiju programmas apgūšanu izsniedzamā diploma un tā pielikumu paraugs	24.1._Diploms_Medicina_lv.pdf	24.1_Diploms_Medicina_eng.pdf
Akadēmiskajām studiju programmām - Augstākās izglītības padomes atzinums atbilstoši Augstskolu likuma 55. panta otrajai daļai		
Kopīgās studiju programmas atbilstība Augstskolu likuma prasībām (tabula)		
Statistika par studējošajiem pārskata periodā	16_pielik_Medicina_statistika_lv.pdf	16_AnX_Stud_statistics_Medicina.pdf
III - Studiju programmas raksturojums - 3.2. Studiju saturs un īstenošana		
Studiju programmas atbilstība valsts izglītības standartam	17.1_pielik_Izglit_stand_lv_jaunais.pdf	17.1_AnX_National_educ_standard_Medicine (1).pdf
Studiju programmā iegūstamās kvalifikācijas atbilstību profesijas standartam vai profesionālās kvalifikācijas prasībām	18.2_pielik_Prof_Standarta_Kartejums_Medicina_tika_A_kursi.pdf	18.2_pielik_Prof_Standarta_Kartejums_Medicina_tika_A_kursi_eng.pdf
Studiju programmas atbilstība atbilstošās nozares specifiskajam normatīvajam regulējumam		
Studiju kursu/ moduļu kartējums studiju programmas studiju rezultātu sasniegšanai	18.1_pielik_Studiju_kursu_kartejums_StP_studiju_rezult_Medicina.pdf	18.1_AnX_Mapping_st_courses_achiev_learn_outcomes_Medicine.pdf
Studiju programmas plāns (katram studiju programmas īstenošanas veidam un formai)	19_pielik_Planojums_2023.pdf	19_AnX_Study_plan_StP_Medicine.pdf
Studiju kursu/ moduļu apraksti	20_pielik_Kursu_apr_Medicina.pdf	20_AnX_Study_course_description_Medicine.pdf
Studējošo prakses organizācijas apraksts	9.2_pielik_Prakses_lig_apkopojums_lv.pdf	9_AnX_Organisation_of_student_placement_Medicine.pdf
III - Studiju programmas raksturojums - 3.4. Mācībspēki		
Apliecinājums, ka doktora studiju programmas akadēmiskā personāla sastāvā ir ne mazāk kā pieci doktori, no kuriem vismaz trīs ir Latvijas Zinātnes padomes apstiprināti eksperti tajā zinātņu nozarē vai apakšnozarē, kurā studiju programma plāno piešķirt zinātnisko grādu		
Apliecinājums, ka akadēmiskās studiju programmas akadēmiskais personāls atbilst Augstskolu likuma 55. panta pirmās daļas trešajā punktā noteiktajām prasībām		

Vecmāte (42723)

Studiju virziens	<i>Veselības aprūpe</i>
Studiju programmas nosaukums	<i>Vecmāte</i>
Izglītības klasifikācijas kods (IKK)	<i>42723</i>
Studiju programmas veids	<i>Profesionālā bakalaura studiju programma</i>
Studiju programmas direktora vārds	<i>Ilze</i>
Studiju programmas direktora uzvārds	<i>Ansule</i>
Studiju programmas direktora e-pasts	<i>Ilze.Ansule@rsu.lv</i>
Studiju programmas vadītāja/ direktora akadēmiskais/ zinātniskais grāds	<i>Mg.Scsl.</i>
Studiju programmas direktora telefona numurs	
Studiju programmas mērķis	<i>Profesionālā bakalaura studiju programma "Vecmāte" sagatavo ārstniecības personu, kas atbilstoši normatīvajos aktos noteiktajai kompetencei un holistiskās aprūpes principiem, nodrošina uz personu centrētu aprūpi, piedalās ārstniecībā, organizē un vada fizioloģiski noritošu grūtniecību, fizioloģiskas dzemdības un fizioloģiski noritošu pēcdzemdību periodu, veic veselu jaundzimušo un zīdaiņu aprūpi.</i>
Studiju programmas uzdevumi	<ul style="list-style-type: none"> <i>• kļūt par ārstniecības personu ar augstāko profesionālā bakalaura grāda izglītību, kas atbilstoši normatīvajos aktos noteiktajai kompetencei un holistiskās aprūpes principiem, nodrošina uz personu centrētu aprūpi, piedalās ārstniecībā, organizē un vada fizioloģiski noritošu grūtniecību, fizioloģiskas dzemdības un fizioloģiski noritošu pēcdzemdību periodu, veic veselu jaundzimušo un zīdaiņu aprūpi;</i> <i>• izglītot sabiedrību un indivīdus seksuālās un reproduktīvās veselības veicināšanā, ģimenes plānošanā un zīdīšanas veicināšanā;</i> <i>• veicināt profesionālās izglītības darbu;</i> <i>• veicināt patstāvīgas, radošas personības attīstību, kas pilnveido vecmātes prakses attīstību, atbilstoši aktuālajiem pētījumiem un vadlīnijām nozarē;</i> <i>• pilnveidot starppersonu saskarsmes prasmes, prasmi strādāt komandā un līderības prasmes;</i> <i>• attīstīt pašvadītās mācīšanās un mūžizglītības prasmes;</i> <i>• sekmēt studiju programmas beidzēju konkurētspēju mainīgajos sociālekonomiskajos apstākļos vietējā un starptautiskajā darba tirgū.</i>

Sasniedzamie studiju rezultāti	<p>1. Spēj uzņemties atbildību un iniciatīvu, prasmīgi izglītojot pacientes, viņu ģimenes locekļus, aprūpes komandas dalībniekus un sabiedrību par seksuālo un reproduktīvo veselību.</p> <p>2. Spēj argumentēti diskutēt, pieņemt lēmumus un risināt problēmas par grūtnieču un dzemdētāju aprūpes kvalitātes pilnveidošanas pasākumiem, piedaloties profesionālās jomas attīstībā, t.sk. ārstniecībā.</p> <p>3. Spēj parādīt nepieciešamās zināšanas vispārējās un reproduktīvās veselības aprūpes plānošanai, nodrošināšanai un novērtēšanai.</p> <p>4. Spēj parādīt, ka izprot vecmātes profesijas filozofiju, profesionālo ētiku, kā arī profesionālo darbību reglamentējošos normatīvos aktus.</p> <p>5. Spēj parādīt pamata un specializētas zināšanas zinātņu nozarēs, kuras ir sievietes un viņas ģimenes aprūpes pamatā, kā arī zināšanas par sievietes un jaundzimušā bioloģiskajām funkcijām, anatomiju, fizioloģiju un fiziskās un sociālās vides ietekmi uz cilvēka veselības stāvokli un šo zināšanu kritisku izpratni, turklāt daļa zināšanu atbilst attiecīgās zinātnes nozares vai profesijas augstāko sasniegumu līmenim.</p> <p>6. Spēj, izmantojot apgūtos teorētiskos pamatus un prasmes, veikt pilnvērtīgu sievietes un viņas reproduktīvās veselības aprūpi visos dzīves periodos, vadīt fizioloģisku grūtniecību, dzemdības un pēcdzemdību perioda aprūpi. Spēj veikt jaundzimušā un bērna, vecumā līdz vienam gadam veselības stāvokļa izvērtēšanu un aprūpi.</p> <p>7. Spēj izmantot zināšanas vecmātes darba organizēšanā un vadīšanā, uzņemties atbildību un iniciatīvu, veicot darbu individuāli, komandā vai vadot citu cilvēku darbu, piedalīties ārstniecībā.</p> <p>8. Spēj izvērtēt savas profesionālās darbības ietekmi uz vidi un sabiedrību, izprast un apspriest vecmāšu nozares jautājumus gan ar speciālistiem, gan ar nespeciālistiem.</p> <p>9. Spēj pastāvīgi strukturēt savu mācīšanos, virzīt savu padoto tālāku mācīšanos un profesionālo pilnveidi.</p> <p>10. Spēj piedalīties kvalitātes pilnveidošanas pasākumos veselības aprūpē, analizēt zinātnisko un profesionālo informāciju, izstrādāt un aktualizēt dzemdību palīdzībā pielietojamo dokumentāciju, risināt problēmas klīnisko vadlīniju izstrādē reproduktīvā veselībā un dzemdniecībā, risku mazināšanai veselības aprūpē.</p>
Studiju programmas noslēgumā paredzētais noslēguma pārbaudījums	Valsts eksāmens

Studiju programmas varianti

Pilna laika klātiešana - 4 gadi - latviešu

Studiju veids un forma	Pilna laika klātiešana
Īstenošanas ilgums (gados)	4
Īstenošanas ilgums (mēnešos)	0
Īstenošanas valoda	latviešu

Studiju programmas apjoms (KP)	160
Uzņemšanas prasības (latviešu valodā)	<i>Vidējā izglītība</i>
legūstamais grāds (latviešu valodā)	<i>Profesionālais bakalaura grāds veselības aprūpē</i>
legūstamā kvalifikācija (latviešu valodā)	<i>Vecmāte</i>

Īstenošanas vietas

Īstenošanas vietas nosaukums	Pilsēta	Adrese
Rīgas Stradiņa universitāte	RĪGA	DZIRCIEMA IELA 16, KURZEMES RAJONS, RĪGA, LV-1007
Rīgas Stradiņa universitātes Liepājas filiāle	LIEPĀJA	RIŅĶU IELA 24/26, LIEPĀJA, LV-3405

3.1. Studiju programmas raksturojošie rādītāji

3.1.1. Apraksts un analīze par izmaiņām studiju programmas parametros, kas veiktas kopš iepriekšējās studiju virziena akreditācijas lapas izsniegšanas vai studiju programmas licences izsniegšanas, ja studiju programma nav iekļauta studiju virziena akreditācijas lapā, tajā skaitā par izmaiņām, kas plānotas studiju virziena novērtēšanas procedūras ietvaros.

1. tabula. Izmaiņas StP parametros

Nr. p. k.	Parametrs	Apraksts un analīze par izmaiņām StP parametros akreditācijas periodā	Plānotās izmaiņas novērtēšanas procedūras ietvaros
1.	Studiju virziens	—	—
2.	StP nosaukums	—	—
3.	LR izglītības klasifikācijas kods	—	—
4.	StP vadītājs	Ilze Ansule (vecmāte)	—
5.	StP vadītāja zinātniskais grāds	Mg. sc. sal.	—

Nr. p. k.	Parametrs	Apraksts un analīze par izmaiņām StP parametros akreditācijas periodā	Plānotās izmaiņas novērtēšanas procedūras ietvaros
6.	StP mērķis	Precizēts atbilstoši aktualizētajam profesijas standartam.	—
7.	StP uzdevumi	Precizēti atbilstoši aktualizētajam profesijas standartam.	—
8.	Sasniedzamie studiju rezultāti	Precizēti, samazinot rezultātu kopskaitu no 15 uz 10, atbilstoši AIKA norādēm.	—
9.	StP noslēgumā paredzētais noslēguma pārbaudījums	—	—
10.	Studiju veids un forma	—	—
11.	Īstenošanas ilgums	—	—

Nr. p. k.	Parametrs	Apraksts un analīze par izmaiņām StP parametros akreditācijas periodā	Plānotās izmaiņas novērtēšanas procedūras ietvaros
12.	Īstenošanas valoda	—	Programmai 2016. gada akreditācijā tika pievienota iespēja to īstenot angļu valodā, tomēr akreditācijas periodā šī iespēja netika izmantota un SVSLF ir izlēmts nesaglabāt šo iespēju turpmākajai akreditācijai, nesaskatot šādu nepieciešamību. Līdz ar to tiek previzēti StP parametri izslēdzot angļu valodas īstenošanas iespēju.
13.	StP apjoms (KP)	—	Saskaņā ar Augstskolu likuma 1. panta 8. punkta grozījumiem, kas stājušies spēkā 2022. gada 11. oktobrī, līdz 2024. gada 31. decembrim tiks īstenota pāreja uz Eiropas kredītpunktu pārneses un uzkrāšanas sistēmu.

Nr. p. k.	Parametrs	Apraksts un analīze par izmaiņām StP parametros akreditācijas periodā	Plānotās izmaiņas novērtēšanas procedūras ietvaros
14.	Uzņemšanas prasības	Nav papildpārbaudījumu – izmaiņas veiktas atbilstoši Izglītības likumam.	—
15.	legūstamais grāds	—	—

Nr. p. k.	Parametrs	Apraksts un analīze par izmaiņām StP parametros akreditācijas periodā	Plānotās izmaiņas novērtēšanas procedūras ietvaros
16.	Iegūstamā kvalifikācija	—	Atbilstoši Valsts izglītības satura centra (VISC) mājas lapā publicētajam profesijas standartam (Profesijas standarts "Pacientu aprūpe. Vecmātes profesionālās kvalifikācijas prasības" , 07.06.2023.), kas saskaņots Nacionālās trīspusējās sadarbības padomes Profesionālās izglītības un nodarbinātības trīspusējās sadarbības apakšpadomē, kvalifikācija mainīta uz 'vecmāte'
17.	Īstenošanas vieta	—	Līdzīgi kā ar angļu valodas īstenošanas iespēju, StP īstenošana Liepājas filiālē vairs netiks saglabāta akreditācijas lapā.

1. tabulā uzskatāmi parādīts, ka kopš iepriekšējās akreditācijas ir mainījies StP direktors, precizēti

StP sasniedzamie studiju rezultāti un veiktas izmaiņas uzņemšanas prasībās atbilstoši Izglītības likumam. Svarīgi minēt, ka nākamajam akreditācijas periodam programmu "Vecmāte" netiek paredzēts īstenot angļu valodā un arī Liepājas filiālē, līdz ar to ir precizēti programmas parametri. Iepriekš akreditācijas periodā StP organizēja papildpārbaudījumu uzņemšanas procesā, taču, atbilstoši Izglītības likumam, papildpārbaudījums vairs netiek organizēts.

3.1.2. Analīze un novērtējums par studiju programmas atbilstību studiju virzienam. Analīze par programmas nosaukuma, koda, iegūstamā grāda, profesionālās kvalifikācijas vai grāda un profesionālās kvalifikācijas mērķu un uzdevumu, studiju rezultātu, kā arī uzņemšanas prasību savstarpējo sasaisti. Studiju programmas īstenošanas ilguma un apjoma (tajā skaitā atšķirīgiem studiju programmas īstenošanas variantiem) raksturojums un lietderības novērtējums.

Studiju programma "Vecmāte" ir profesionālā studiju programma, kuras **mērķis** sagatavot ārstniecības personu, kas atbilstoši normatīvajos aktos noteiktajai kompetencei un holistiskās aprūpes principiem, nodrošina uz personu centrētu aprūpi, piedalās ārstniecībā, organizē un vada fizioloģiski noritošu grūtniecību, fizioloģiskas dzemdības un fizioloģiski noritošu pēcdzemdību periodu, veic veselu jaundzimušo un zīdaiņu aprūpi, kā arī izglīto sabiedrību un indivīdus seksuālās un reproduktīvās veselības veicināšanā, ģimenes plānošanā un zīdīšanas veicināšanā, un veic profesionālās izglītības darbu.

Profesionālā bakalaura studiju programma "Vecmāte" (StP kods 42 723) un tajā sasniedzamie rezultāti ir plānoti atbilstoši vecmātes profesijas standartam (jaunais profesijas standarts "[Pacientu aprūpe. Vecmātes profesionālās kvalifikācijas prasības](#)" apstiprināts 07.06.2023.). Programmas koda pirmā daļa "42" raksturo otrā līmeņa profesionālo augstākās izglītības (piektā līmeņa profesionālā kvalifikācija un profesionālā bakalaura grāds) vai otrā līmeņa profesionālās augstākās izglītības (piektā līmeņa profesionālā kvalifikācija), īstenojama pēc vispārējās vai profesionālās vidējās izglītības ieguves. Atbilstoši programmas koda pirmajai daļai, studiju ilgums pilna laika studijās ir četri gadi. Programmas koda otrā daļa "723" raksturo izglītības programmu grupu "Māszinības", kas uzskatāma par radniecīgu profesiju. Uzskatāmi redzams, ka StP "Vecmāte" atbilst veselības aprūpes tematiskajai jomai un veselības aprūpes un sociālās labklājības tematiskajai grupai.

Studiju programmas saturs balstīts augstskolu pedagogijā un nozarē aktuālos pierādījumos balstītā mācīšanas un studējošo mācīšanās procesa teorijās un pētījumos. Studiju procesā tiek izmantotas aktuālas pedagogijas metodes, kā simulācijas, pašvadītā mācīšanās, starpdisciplināritāte un individuāla pieeja studējošajam. Atbilstoši Pasaules Veselības organizācijas (PVO) aktualizētajām vadlīnijām par vecmāšu izglītību, "Midwifery 2030", vecmātēm jābūt/jāklūst par galvenajām veselības aprūpes ārstniecības personām, nodrošinot mātes un bērna veselības aprūpi. Profesionālā bakalaura studiju programma "Vecmāte" veic augstāk minēto principu realizāciju, īstenojot šādus **StP uzdevumus**:

- klūst par ārstniecības personu ar augstāko profesionālā bakalaura grāda izglītību, kas atbilstoši normatīvajos aktos noteiktajai kompetencei un holistiskās aprūpes principiem, nodrošina uz personu centrētu aprūpi, piedalās ārstniecībā, organizē un vada fizioloģiski noritošu grūtniecību, fizioloģiskas dzemdības un fizioloģiski noritošu pēcdzemdību periodu, veic veselu jaundzimušo un zīdaiņu aprūpi;
- izglītot sabiedrību un indivīdus seksuālās un reproduktīvās veselības veicināšanā, ģimenes

- plānošanā un zīdīšanas veicināšanā;
- veicināt profesionālās izglītības darbu;
- veicināt patstāvīgas, radošas personības attīstību, kas pilnveido vecmātes prakses attīstību, atbilstoši aktuālajiem pētījumiem un vadlīnijām nozarē;
- pilnveidot starppersonu saskarsmes prasmes, prasmi strādāt komandā un līderības prasmes;
- attīstīt pašvadītās mācīšanās un mūžizglītības prasmes;
- sekmēt studiju programmas beidzēju konkurētspēju mainīgajos sociālekonomiskajos apstākļos vietējā un starptautiskajā darba tirgū.

Pamatojoties uz studiju programmā iekļautajiem studiju kursiem, studējošie būs apguvuši vispārējas un specializētas vecmātes profesijai atbilstošās prasmes.

StP sasniedzamie studiju rezultāti:

- Spēj uzņemties atbildību un iniciatīvu, prasmīgi izglītojot pacientes, viņu ģimenes locekļus, aprūpes komandas dalībniekus un sabiedrību par seksuālo un reproduktīvo veselību.
- Spēj argumentēti diskutēt, pieņemt lēmumus un risināt problēmas par grūtnieču un dzemdētāju aprūpes kvalitātes pilnveidošanas pasākumiem, piedaloties profesionālās jomas attīstībā, t.sk. ārstniecībā.
- Spēj parādīt nepieciešamās zināšanas vispārējās un reproduktīvās veselības aprūpes plānošanai, nodrošināšanai un novērtēšanai.
- Spēj parādīt, ka izprot vecmātes profesijas filozofiju, profesionālo ētiku, kā arī profesionālo darbību reglamentējošos normatīvos aktus.
- Spēj parādīt pamata un specializētas zināšanas zinātņu nozarēs, kuras ir sievietes un viņas ģimenes aprūpes pamatā, kā arī zināšanas par sievietes un jaundzimušā bioloģiskajām funkcijām, anatomiju, fizioloģiju un fiziskās un sociālās vides ietekmi uz cilvēka veselības stāvokli un šo zināšanu kritisku izpratni, turklāt daļa zināšanu atbilst attiecīgās zinātnes nozares vai profesijas augstāko sasniegumu līmenim.
- Spēj, izmantojot apgūtos teorētiskos pamatus un prasmes, veikt pilnvērtīgu sievietes un viņas reproduktīvās veselības aprūpi visos dzīves periodos, vadīt fizioloģisku grūtniecību, dzemdības un pēcdzemdību perioda aprūpi. Spēj veikt jaundzimušā un bērna, vecumā līdz vienam gadam veselības stāvokļa izvērtēšanu un aprūpi.
- Spēj izmantot zināšanas vecmātes darba organizēšanā un vadīšanā, uzņemties atbildību un iniciatīvu, veicot darbu individuāli, komandā vai vadot citu cilvēku darbu, piedalīties ārstniecībā.
- Spēj izvērtēt savas profesionālās darbības ietekmi uz vidi un sabiedrību, izprast un apspriest vecmāšu nozares jautājumus gan ar speciālistiem, gan ar nespeciālistiem.
- Spēj pastāvīgi strukturēt savu mācīšanos, virzīt savu padoto tālāku mācīšanos un profesionālo pilnveidi.
- Spēj piedalīties kvalitātes pilnveidošanas pasākumos veselības aprūpē, analizēt zinātnisko un profesionālo informāciju, izstrādāt un aktualizēt dzemdību palīdzībā pielietojamo dokumentāciju, risināt problēmas klīnisko vadlīniju izstrādē reproduktīvā veselībā un dzemdniecībā, risku mazināšanai veselības aprūpē.

Atbilstoši noteikumiem par valsts pirmā līmeņa profesionālās augstākās izglītības standartu (Latvijas Republikas Ministru kabineta (MK) 2001. gada 20. marta noteikumi Nr. 141) programmas un mācību kursa apjoms tiek izteikts kredītpunktos (KP). KP ir uzskaites vienība, kas atbilst studējošo 40 darba stundām. Šobrīd atbilstoši izmaiņām Augstskolu likumā RSU notiek pāreja uz ECTS.^[1]

Studiju gaitā ir paredzētas vairākas prakses, kuras norisinās atbilstoši studiju plānam. Prakses tiek plānotas secīgi apgūtajiem teorētiskajiem studiju kursiem. Pirmajā studiju gadā studenti apgūst

vispārīgo aprūpi un klīniskās prasmes, otrajā un trešajā, un ceturtajā studiju gadā ir specializētās klīniskās prasmes atbilstoši teorētiski mācītajiem kursiem, ceturtajā studiju gadā studenti praksē apgūst arī darba organizēšanas un vadīšanas iemaņas vecmātes praksē.

Imatrikulācija profesionālā bakalaura studiju programmā "Vecmāte" notiek saskaņā ar uzņemšanas noteikumiem:

- uzņemšanai studiju programmā nepieciešamā iepriekš iegūtā izglītība – vidējā;
- uzņemšanai nepieciešamie centralizēto eksāmenu (CE) sertifikāti, starptautiskas testēšanas institūcijas pārbaudījumu dokumenti ir šādi: CE sertifikāts matemātikā, CE sertifikāts latviešu valodā, CE sertifikāts svešvalodā vai starptautiskas testēšanas institūcijas pārbaudījuma dokuments, gada atzīme bioloģijā vai dabaszinībās;
- papildu prasību nav;
- studiju programmas "Vecmāte" reflektantus imatrikulē saskaņā ar konkursa rezultātiem, ko veido CE vērtējumi matemātikā, latviešu valodā, svešvalodā un gada atzīme bioloģijā vai dabaszinībās;
 - uzņemšanas rezultātu kopvērtējums ir 100 %, kas summējas no šādiem rādītājiem: 40 % no kopējā vērtējuma ietekmē gada atzīme bioloģijā vai dabaszinībās, 10 % no kopējā vērtējuma dod CE vērtējums matemātikā, 25 % no kopējā vērtējuma ietekmē CE vērtējums latviešu valodā un 25 % no kopējā vērtējuma dod CE vērtējums svešvalodā vai starptautiskas testēšanas institūcijas pārbaudījuma vērtējums svešvalodā.

Vienādu vērtējumu summu gadījumā konkursu ietekmē CE vērtējums latviešu valodā. Papildu punkti pie kopējā konkursa rezultāta tiek piešķirti par godalgotu vietu iegūšanu (1.–3. vieta) olimpiādēs: Latvijas Republikas (nacionālajās) mācību priekšmetu olimpiādēs – divi punkti, starptautiskajās mācību priekšmetu olimpiādēs – četri punkti. Papildu punktus var saņemt arī par skolēnu zinātniski pētnieciskajiem darbiem šādās sekcijās: Dabaszinātņu, Medicīnas un veselības zinātnes – Latvijas (nacionālajā) mērogā – vienu punktu, starptautiskā mērogā – divus punktus. Imatrikulācijas noteikumos aprakstītās prasības nepieciešamas ne tikai potenciālo studējošo izvērtēšanai studijām, bet arī sekmīgai SP "Vecmāte" apguvei profesijas standartā noteiktajā prasmju un kompetenču līmenī.

StP noslēgumā paredzēts valsts pārbaudījums, kas profesionālajā bakalaura studiju programmā "Vecmāte" tiek organizēts saskaņā ar Rīgas Stradiņa universitātes Studiju reglamentu, RSU Valsts pārbaudījuma nolikumu un Sabiedrības veselības un sociālās labklājības fakultātes (SVSLF) domē apstiprināto valsts pārbaudījuma norises kārtību StP "Vecmāte". Valsts pārbaudījums sastāv no valsts eksāmena un noslēguma darba aizstāvēšanas. Valsts eksāmena rezultātu vērtēšana notiek pēc 10 ballu sistēmas, ņemot vērā praktiskās daļas / situāciju uzdevumu vērtējumu, OSKE un testa izpildīšanas rezultātus. Lai saņemtu pozitīvu vērtējumu valsts eksāmenā, visām tā daļām ir jābūt nokārtotām sekmīgi. Valsts pārbaudījuma mērķis ir pārbaudīt sasniegtos studiju rezultātus atbilstoši studiju programmas mērķiem un saturam, piešķiramai kvalifikācijai.

Programmas īstenošanas ilgums ir četri studiju gadi (astoņi semestri) pilna laika klātienes studijās.

Programmas apjoms – 160 KP / 240 ECTS, obligātās daļas studiju kursu un prakses apjoms ir 154 KP / 231 ECTS. Izvēles daļas studijuursos padziļināti tiek iegūtas zināšanas, prasmes un iemaņas, kas nepieciešamas vecmātes praksē. Studējošajiem ir jāizvēlas arī ierobežotas izvēles studiju kursi 4 KP / 6 ECTS apjomā un brīvās izvēles studiju kursi 2 KP / 3 ECTS apjomā.

Iegūstamais grāds – bakalaura grāds veselības aprūpē.

Iegūstamā kvalifikācija – vecmāte.

Īstenošanas vieta – Rīgas Stradiņa universitāte, klīniskās prakses vietas visā Latvijas teritorijā, iespējams izmantot arī partneru izglītības un prakšu bāzes Erasmus apmaiņas programmas ietvaros.

Vecmātes var strādāt dažāda profila ārstniecības iestādēs un kā pašnodarbinātas personas vai individuālie komersanti veselības aprūpē, tādējādi secināms, ka StP atbilst studiju virzienam “Veselības aprūpe”.

Pielikumā:

17.1. pielikums. Profesionālās bakalaura studiju programmas “Vecmāte” atbilstība valsts izglītības standartam.

24.1. pielikums. Diploma un tā pielikuma paraugs.

24.8. pielikums. Studiju līguma paraugs.

[1] Augstskolu likums <https://likumi.lv/ta/id/37967-augstskolu-likums> (Pieejams tikai latviešu valodā.)

3.1.3. Studiju programmas ekonomiskais un/ vai sociālais pamatojums, analīze par absolventu nodarbinātību.

Atbilstoši Pasaules Veselības organizācijas (PVO) un *Unicef* izstrādātajām vecmāšu izglītības nostādnēm *Midwifery 2030* (<https://www.who.int/publications/i/item/9789241515849>) vecmāte ir / viņai jābūt primārajam veselības aprūpes sniedzējam mātei un bērnam. Latvijas veselības pamatnostādnēs ir noteikts, ka mātes un bērna veselība ir viena no prioritātēm un fizioloģiski noritošu perinatālās aprūpes perioda aprūpi vecmāte ir tiesīga veikt patstāvīgi. Tas ir arī ekonomiski izdevīgi, jo vecmātes sniegtie veselības pakalpojumi izmaksā mazāk (fizioloģiski noritošu perinatālā perioda veselības aprūpi patstāvīgi var vadīt gan vecmāte, gan ārsts dzemdību speciālists). Balstoties uz PVO un *Midwifery 2030* nostādnēm, vecmātes vairāk jāiesaista ne tikai dzemdību palīdzības nozarē, bet arī primārajā aprūpē, tā nostiprinot mātes un bērna aprūpes nepārtrauktību un veselības aprūpi, kas balstīta uz indivīdu centrētas aprūpes principiem.

Šobrīd Latvijā ir liels īpatsvars strādājošu vecmāšu pirms pensijas vecumā, līdz ar to tuvākajā desmitgadē var gaidīt strauji augošu pieprasījumu darba tirgū. Tomēr vecmāšu atalgojuma līmenis valstī ir viens no argumentiem, kāpēc daļa studējošo izvēlas darbu citā profesijā vai dodas uz citām valstīm strādāt par vecmāti.

Laika periodā no 2019. gada 30. jūlija līdz 2020. gada 31. martam [RSU pasūtījuma projekta](#) ietvaros SIA “Dynamic University” (DyU) veica pētījumu, kura rezultātus apkopoja gala ziņojumā “Izpēte par RSU un RSU Sarkanā Krusta medicīnas koledžas StP konkurētspēju un atbilstību vidējā un ilgtermiņa darba tirgus un nozares attīstības tendencēm”. Saskaņā ar DyU veikto pētījumu pieprasījums pēc māsām jau tagad ir augsts un nākotnē tas varētu pieaugt. Jau šobrīd ir grūti atrast kvalificētus darbiniekus un aizpildīt esošās māsu vakances (gan Rīgā, gan reģionos). Prognozējams, ka darbaspēka pieprasījums būs cieši saistīts ar valsts un Eiropas struktūrfondu finansējuma apjomu, kas būs pieejams nozarē. Māsas ar atbilstošu izglītību ir pieprasīti speciālisti darba tirgū. RSU StP “Māsinības” absolventi ir nodarbināti gan valsts, gan pašvaldību, gan privātajā veselības aprūpes jomā.

Studiju programmas Kvalitātes padomē iesaistīti kā studējošie (no 3. un 4. studiju gada), tā arī darba devēji (stacionāru, ambulatoro iestāžu un individuālo komersantu pārstāvji). Padomē tiek izskatīti un precizēti studiju gada plāni (D-1), izmaiņas programmas saturā, apstiprinātas noslīguma darbu tēmas un valsts pārbaudījuma kārtība.

Noslīguma darbu tēmas vispirms tiek izskatītas Kvalitātes padomē (tajā pārstāvēti darba devēji, studējošie, Latvijas Vecmāšu asociācijas valdes pārstāvis, fakultātes, katedras un programmas vadītāji un docētāji), pēc tam tās skata domes sēdē un noslīgumā tās vērtē Dekānu padome. Valsts eksāmenu komisijā vismaz puse no komisijas locekļiem ir darba devēju pārstāvji, viņu dalība sekmē akadēmiskā godīguma principu un studiju programmas aktualitāti darba tirgū.

3.1.4. Statistikas dati par studējošajiem studiju programmā, studējošo skaita dinamika, skaita izmaiņu ietekmes faktoru analīze un novērtējums. Analizējot, atsevišķi izdalīt dažādas studiju formas, veidus, valodas.

Studiju programmā uzņemto studējošo skaits pārskata periodā ir bijis robežās no 28 studējošiem 2016./2017. un 2017./2018. akadēmiskajā gadā līdz 50 uzņemtiem studējošiem 2019./2020. akadēmiskajā gadā, savukārt 2020./2021. akadēmiskajā gadā un 2021./2022. akadēmiskajā gadā tika uzņemti attiecīgi 42 un 45 studējošie.

Analizējot studējošo skaita dinamiku, redzams, ka to kopējais skaits ir ievērojami audzis, attiecīgi – 2016./2017. akadēmiskajā gadā StP bija 64 studējošie, 2017./2018. akadēmiskajā gadā – 72, savukārt 2021./2022. akadēmiskajā gadā kopējais studējošo skaits bija 106, bet 2022./2023. akadēmiskajā gadā – 101.

Saņemot pozitīvas atsauksmes no klīnisko bāžu prakses vadītājiem un ārstniecības iestāžu vadītājiem par topošo vecmāšu ļoti labu un teicamu sagatavotību darbam (tas atspoguļots arī prakses dokumentācijas vērtējumos), var secināt, ka pozitīvās atsauksmes ir sasniegušas arī plašāku sabiedrību.

Redzams, ka skaitliski lielākais eksmatrikulēto studējošo skaits ir 1. kursā (pārskata periodā attiecīgi 1–13 studējošie katru akadēmisko gadu, sk. 16. pielikumu). Apzinot katra studējošā šāda lēmuma iemeslus, ir secināts, ka lielākoties tie ir saistīti ar personīgās dzīves plānu maiņu. Aptuveni pusei profesionālā bakalaura studiju programma (PBSP) “Vecmāte” ir bijusi “rezerve” gadījumam, ja neizdodas iestāties studiju programmā “Medicīna”.

Tā kā studiju programmā “Vecmāte” absolūti lielākā daļa studējošo ir sievietes reproduktīvajā vecumā, katru gadu tiek pieteikti akadēmiskie atvaļinājumi ģimenes pieauguma dēļ. 2020./2021. un 2021./2022. akadēmiskajā gadā bija atsevišķi studējošie, kuri izvēlējās paņemt akadēmisko atvaļinājumu, lai izvairītos no RSU un klīnisko bāžu noteikto vakcinācijas prasību izpildes saistībā ar Covid-19. No trim līdz sešiem studējošajiem tiek atskaitīti arī pēdējā – 4. – studiju gadā, iemesls ir gan bakalaura darba nenodošana noteiktajā laikā, gan nesekmība, gan studiju neatsākšana pēc akadēmiskā atvaļinājuma.

Līdz šim, pēdējos trijos studiju gados, viens studējošais izmantojis Erasmus iespēju braukt praksē uz Beļģiju. Šī apmaiņas programma tika īstenota pirms Covid-19 pandēmijas. Bija plānotas arī četras studējošo mobilitātes uz Somiju, kas tika atceltas Covid-19 pandēmijas dēļ. Izmantojot aktuālās attālinātās studiju apguves iespējas, vairāki studējošie (2021./2022. akadēmiskajā gadā) piedalījās trijos starptautiskos pētniecības projektos:

How to protect a normal birth, tīklojuma Nordjordemodern ietvaros (četri studējošie) – attālināti (2021, 2022) notika kopīgi, visu iesaistīto valstu, studējošo metodiskie workshop semināri, lai nodrošinātu kvalitatīvu pētnieciskā darba procesu;

Euro Imagine projekts par dzemdību aprūpes kvalitāti (viens studējošais);

starptautiskais studējošo sadarbības projekts The student midwife online global buddy study (Liverpool John Moores University, no RSU iesaistīti seši 2. un viens 3. kursa studējošais).

Pārskata periodā audzis arī to studējošo skaits, kas studē no valsts budžeta finansētajās vietās – no 48 studējošajiem 2016./2017. akadēmiskajā gadā līdz 73 2021./2022. akadēmiskajā gadā un 61 šajā – 2022./2023. – akadēmiskajā gadā. Arī par pašu līdzekļiem studējošo skaits ir audzis katru gadu – no 16 studējošajiem 2016./2017. akadēmiskajā gadā līdz 40–45 studējošiem katru akadēmisko gadu, sākot ar 2019./2020. akadēmisko gadu. No tā var secināt, ka RSU studiju programmas popularitāte pieaug un programma turpina būt aktuāla. RSU apgūstot vecmātes profesiju, studējošie var izmantot pasaulē jaunākās simulācijas un e-vides radītās iespējas apvienojumā ar pieredzējušo kolēģu praktisko apmācību klīniskajās bāzēs / prakšu vietās.

Pielikumā:

16. pielikums. Statistikas dati par studējošajiem.

3.1.5. Kopīgās studiju programmas izveides pamatojums un partneraugstskolu izvēles raksturojums un novērtējums, iekļaujot informāciju par kopīgās studiju programmas veidošanu un īstenošanu.

Nav attiecināms.

3.2. Studiju saturs un īstenošana

3.2.1. Studiju programmas satura analīze. Studiju kursos/ moduļos iekļautās informācijas, sasniedzamo rezultātu, izvirzīto mērķu u.c. rādītāju savstarpējās saistes ar studiju programmas mērķiem un sasniedzamajiem rezultātiem novērtējums. Studiju kursu/ moduļu satura aktualitātes un atbilstības nozares, darba tirgus vajadzībām un zinātnes tendencēm novērtējums, vai un kā studiju kursu/ moduļu saturs tiek aktualizēts atbilstoši nozares, darba tirgus un zinātnes attīstības tendencēm.

Lai spētu studējošajiem sniegt iespējas sekmīgi kļūt par ārstniecības personām, kas atbilstoši normatīvajos aktos noteiktajai kompetencei un holistiskās aprūpes principiem nodrošina uz personu centrētu aprūpi, piedalās ārstniecībā, organizē un vada fizioloģiski noritošu grūtniecību, fizioloģiskas dzemdības un fizioloģiski noritošu pēcdzemdību periodu, veic veselu jaundzimušo un zīdaiņu aprūpi, izglīto sabiedrību un indivīdus seksuālās un reproduktīvās veselības veicināšanā, ģimenes plānošanā un zīdīšanas veicināšanā, veic profesionālās izglītības darbu, studiju programma ir

veidota atbilstoši vecmātes profesijas standartam un aktuālajām starptautiskajām vecmāšu izglītības nostādnēm Midwifery 2030, <https://www.who.int/publications/i/item/9789241515849>. Tādējādi pirmajā studiju gadā studējošie sāk vispārizglītojošo un nozares kursu apguvi, piemēram, šādu kursu: "Civilā un vides aizsardzība, pirmā palīdzība", "Medicīnas bioķīmija un biofizika", "Psiholoģija un socioloģija", "Anatomija", "Veselības jēdziens un koncepcija". Studiju gada otrajā pusē viņi jau apgūst kursus: "Klīniskās aprūpes pamati", "Propedeutika", "Vingrošana grūtniecēm" u. c., lai pirmo praksi (10 dienas, iepazīšanās ar vecmātes darbu klīniskajā vidē) varētu veikt jau pirmā studiju gada beigās.

Studiju kursu apguve tiek veidota pēc principa "no vienkāršākā (fizioloģija) uz sarežģītāko (patoloģijas)". Nozares profesionālās specializācijas kursi (piemēram, "Augļa labsajūtas novērtēšana", "Fizioloģiskas grūtniecības vadīšana", "Fizioloģiskā dzemdniecība", "Ginekoloģija", "Jaundzimušā barošana un laktācija", "Pēcdzemdību perioda vadīšana" u. c.) tiek īstenoti šādā kārtībā:

- teorijas apguve;
- praktiskais treniņš ar mulāžām;
- simulācijas (veidota pēc principa "no vienkāršākā (fizioloģija) uz sarežģītāko (patoloģijas)", motivējot studējošos pilnveidot savas kompetences drošā vidē, jo tiek pilnveidotas kā tehniskās, tā netehniskās prasmes.

Studiju kursu satura apguves procesā simulāciju darbs netiek vērtēts ar atzīmi, lai veicinātu studējošo pārliecību par sevi, pašrefleksijas spējas un pašvadīto mācīšanos.

Atbilstoši aktuālajām simulāciju realizēšanas vadlīnijām un pētījumiem

(<https://www.ncbi.nlm.nih.gov/pmc/articles/PMC3195067/>;
[https://www.hee.nhs.uk/sites/default/files/documents/Enhancing%20UK%20Core%20Medical%20Tra
ining%20through%20simulation-based%20education.pdf](https://www.hee.nhs.uk/sites/default/files/documents/Enhancing%20UK%20Core%20Medical%20Training%20through%20simulation-based%20education.pdf);
<https://www.healthysimulation.com/30942/what-is-the-role-of-simulation-in-healthcare-education/>)
pirms katras simulācijas:

- studējošie tiek iepazīstināti ar scenāriju /situāciju un paredzamo iznākumu, atkārtoti tiek pārrunātas rīcības vadlīnijas un konkrētā situācija;
- simulācijas norise (daļa studējošo ir simulācijas telpā, bet citi studējošie skatās reālā laikā kolēģu rīcību video);
- pārrunas / refleksija (dalībnieki izvietoti aplī, ne pie galdiem) par to, kas izdevās labi, ko varēja / nevarēja citādāk, kādas ir aktuālās rīcības vadlīnijas šajā situācijā, ko no šīs simulācijas katrs "paņems sev līdzi";
- tehniskās un netehniskās prasmes tiek nostiprinātas klīnisko prakšu periodu ietvaros (kopā piecos).

Katra studiju kursa noslēgumā studējošajiem tiek piedāvāts elektroniski un anonīmi aizpildīt kursa novērtēšanas anketu par kursa saturu, norises kārtību, organizatorisko un skaidrojošo darbu, docētāja/-u sniegumu. Pēc sesijas noslēguma tā ir redzama docētājiem, kuri pēc iepazīšanās ar rezultātiem sniedz studējošajiem savu atgriezenisko saiti. Studējošo anketēšanas rezultāti tiek izskatīti katru gadu vairākos līmeņos, lai analizētu un plānotu kvalitatīvu studiju darbu arī turpmāk: individuāli tos izskata kursa docētāji, tad katedras sēdē, kam seko domes sēde un Dekānu padome. Katru studiju gadu tiek pilnveidots studiju kursu saturs, iekļaujot tajos jaunāko literatūru un atjaunojot saturu atbilstoši studiju kursā aplūkojamās jomas aktualitātēm. Atbilstoši darba devēju aptaujām un balstoties uz pētījumiem par darba tirgū nepieciešamajām prasmēm, studiju procesā paredzēts nostiprināt tādas prasmes kā kritiskā domāšana, pētniecisko rakstu analīze un prasme argumentēti izklāstīt domu rakstiski un mutvārdos. Vairāk informācijas pieejama 18.1. pielikumā

"Studiju kursu kartējums studiju programmas studiju rezultātu sasniegšanai" un 23.2. pielikumā "Informatīvās un metodiskās bāzes novērtējums par bibliotēkas resursiem Sabiedrības veselības un sociālās labklājības fakultātes programmu īstenošanai saskaņā ar prasībām vadlīnijās".

Klīnisko prakšu ietvaros tiek realizētas arī grupu refleksijas, lai veicinātu topošo vecmāšu pašrefleksijas spējas un psiholoģiskās higiēnas principu praktisku lietojumu profesionālajā darbībā. 3. un 4. studiju gada Klīnisko prakšu ietvaros tiek organizētas individuālās pārrunas ar studējošiem, lai sekmētu praktisko iemaņu apguves kontroli atbilstoši likumvides noteiktajai kārtībai, kā arī psihoemocionālā stāvokļa pašanalīzes un analīzes novērtēšanas spējas, pastarpināti veicinot ne tikai psihoemocionālā stāvokļa stabilitāti ārstniecības personu, vecmāšu vidū, bet arī veicinot produktīvu sadarbību perinatālās veselības aprūpes komandā kopumā.

Studiju programma tiek īstenota klātienē, latviešu valodā, ar atsevišķiem starpdisciplināriem studiju kursiem angļu valodā, lai veicinātu studējošo pašvadītās mācīšanās, komandas darba prasmes un konkurences spējas starptautiskā līmenī (simulāciju A daļas kurss Emergency situations in Obstetrics KPUMTK_009 topošajām vecmātēm, ārstiem; starpaugstskolu brīvās izvēles e-studiju kurss Health promotion of families ZHAS_049 topošajām vecmātēm, māsām un zobu higiēnistiem).

Studiju kvalitātes nodrošināšanas veicināšanai, kā arī potenciālo konfliktsituāciju novēršanai un risināšanai studiju programmas direktore regulāri tiekas ar studējošajiem, uzklausa viedokļus, monitorē psiholoģisko klimatu kursā / grupā un veicina studējošo pašrefleksijas prasmes, rosinot ievērot līdzsvaru starp studiju darbu un atpūtu. Notiek arī individuālās pārrunas ar studējošajiem.

Pielikumā:

17.1. pielikums. Studiju programmas atbilstība valsts izglītības standartam.

17.2. pielikums. Studiju programmas atbilstība atbilstošās nozares specifiskajam normatīvajam regulējumam.

18.1. pielikums. Studiju kursu kartējums studiju programmas studiju rezultātu sasniegšanai.

18.2. pielikums. Studiju programmā iegūstamās kvalifikācijas atbilstība profesijas standartam.

19. pielikums. Studiju programmas plānojums (katram studiju programmas īstenošanas veidam un formai).

20. pielikums. Studiju kursu apraksti.

23.2. pielikums. Informatīvās un metodiskās bāzes novērtējums par bibliotēkas resursiem Sabiedrības veselības un sociālās labklājības fakultātes programmu īstenošanai saskaņā ar prasībām vadlīnijās.

3.2.2. Maģistra vai doktora studiju programmu gadījumā norādīt un sniegt pamatojumu, vai grādu piešķiršana balstīta attiecīgās zinātnes nozares vai mākslinieciskās jaunrades jomas sasniegumos un atziņās. Doktora studiju programmas gadījumā, galveno pētniecības virzienu apraksts, programmas ietekme uz pētniecību un citiem izglītības līmeņiem (ja piemērojams).

Nav attiecināms.

3.2.3. Studiju programmas īstenošanas, tajā skaitā kursu/ moduļu īstenošanas metožu, novērtējums, norādot metodes un kā tās veicina studiju kursu rezultātu un studiju programmas mērķu sasniegšanu. Kopīgas studiju programmas gadījumā, vai gadījumā, ja studiju programma tiek īstenota svešvalodā vai tālmācības studiju formā, detalizēti raksturot izmantotās metodes šādas studiju programmas nodrošināšanai. Iekļaut skaidrojumu, kā studiju procesa īstenošanā ņemti vērā studentcentrētas izglītības principi.

Studiju programmas saturs ir balstīts augstskolu pedagoģijā un nozarē aktuālās, pierādījumos balstītās mācīšanas un studējošo mācīšanās procesa teorijās un pētījumos. Studiju procesā tiek izmantotas aktuālas pedagoģijas metodes, piemēram, simulācijas, pašvadītās mācīšanās metode, kā arī starpdisciplināritāte un individuāla pieeja studējošajam.

Profesionālā bakalaura studiju programma "Vecmāte" ir organizēta kā pilna laika klātienes programma. Studiju process tiek realizēts četros studiju gados (astoņos semestros). Studiju gadā ir rudens un pavasara semestrs, attiecīgi – ziemas un vasaras sesija. Studiju process notiek atbilstoši sastādītajiem lekciju un nodarbību, kā arī prakses periodu norises sarakstiem. Prakses periodos (izņemot klīnisko praksi I, kas noris visa semestra garumā paralēli studijām – antenatālās aprūpes klīniskā prakse) citu studiju kursu lekcijas un nodarbības nenotiek.

1. **studiju gads:** ievads studijās par cilvēku un tā organismu – anatomija, histoloģija, embrioloģija, bioloģija, funkcionālā un patoloģiskā fizioloģija, medicīniskā bioķīmija un ģenētika, filozofija, psiholoģija un valodas, prakse (prakse I).
2. **studiju gads:** padziļināti bāzes kursi, nostiprinot zināšanas par cilvēku un tā organismu, fizioloģiskas grūtniecības vadīšana, krūts zīdīšana, prakse (klīniskā prakse II).
3. **studiju gads:** klīniskie kursi, aprūpe dzemdību un pēcdzemdību periodā, dzemdību vadīšana, patoloģiskas grūtniecības, neonatoloģija, ginekoloģija, klīniskās aprūpes pamati, anestezioloģija un reanimatoloģija dzemdniecībā, neatliekamā palīdzība, prakse (klīniskā prakse II, klīniskā prakse III).
4. **studiju gads:** pedagoģijas pamati, vecmātes darba organizācija un vadība, publiskās tiesības un vecmātes darba juridiskie aspekti, projektu izstrādes un vadīšanas pamati, neatliekamās situācijas dzemdniecībā un komandas darba prasmes, pētniecības metodes un statistika, lietvedības pamati, bakalaura darba izstrāde un aizstāvēšana (klīniskā prakse IV, prakse vecmāšu darba organizēšanā un vadīšanā).

Studiju programmas īstenošanā ievērotie principi

Kompetenču izglītība – skaidri formulēti studiju rezultāti, atbilstoši profesijas standartam, secīga to apguve un izvērtēšana, strādājot pēc principa: "no vienkāršākā (fizioloģija) uz sarežģītāko (patoloģijas)"; studiju kursu aprakstos skaidri formulēti sasniedzamie rezultāti, vērtēšanas nosacījumi, tēmas, apgūstamās tehniskās un netehniskās prasmes.

Studiju procesa un nozares sinerģija – aktuālajos pētījumos / vadlīnijās un darba vides pieredzē balstītas studijas; docētāji ir praktizējošas vecmātes gan ambulatorajā, gan stacionāru veselības aprūpes sistēmā; Kvalitātes padomē iesaistīti darba devēji gan no ambulatorās, gan stacionārās veselības aprūpes sistēmas – kā valsts, tā privātā sektora; visiem studējošajiem tiek piedāvāts bez dalības maksas apmeklēt visas Latvijas Vecmāšu asociācijas sēdes, kā arī prezentēt tajās savus pētniecības darbus.

Pētniecības integrācija studiju procesā – mācīšanās un pētniecības sasaiste, pētniecisko pieeju īstenošana studijuursos, studējošo iespēju paplašināšana pētniecībā tādos studijuursos kā "Standartu analīze vecmātes praksē", "Pētniecības metodes", "Bakalaura darbs", "Projektu izstrāde

un finanšu vadība”, “Aprūpes process vecmātes praksē”, “Kursa darbs sabiedrības veselībā”. Nozares profesionālajosursos tēmu apguvē tiek izmantota ne tikai aktuālā mācību literatūra vecmāšu zinībās, bet arī aktuālās zinātnisko pētījumu publikācijas un vadlīnijas (Latvijas Ginekologu un dzemdību speciālistu asociācija, GINASOC; Slimību kontroles un profilakses centrs, SPKC; Pasaules Veselības organizācija, PVO; *International Confederation of Midwives, ICM*; *National Health Service (GB), NHS*; *The American College of Obstetricians and Gynecologists, ACOG* u. c.).

Pateicoties e-studiju vides aktivitātēm dokumentus / hipersaites ir iespējams ievietot pie katras konkrētās tēmas, studējošiem tie ir pieejami 24/7, tā ļaujot studējošajiem pašiem organizēt savu studiju procesu sev ērtā laikā un vietā un veicinot pašvadīto mācīšanos, un nostiprinot studentcentrēto pieeju studiju procesam kopumā. Kā arī tiek veicināta jauno profesionāļu spēja patstāvīgi analizēt zinātnisko pētījumu publikācijas, šo pieeju nostiprinot kā pašsaprotaamu veselības aprūpes speciālista prasmi ikdienas darbā. Apgūstot nozares profesionālos kursus, studējošajiem vairākkārt ir patstāvīgi ticamās vietnēs jāatrod aktuālas zinātniskās publikācijas, kolēģiem nodarbībās jāprezentē to būtība / lietošanas iespējas praksē. Studējošie tiek iesaistīti kā aktīvi pētnieki starptautiskajos pētniecības projektos: *How to protect a normal birth* (pieci studējošie, *Nordjordemodern* tīklojums); *The Student midwife online global buddy study* (viens studējošais, *John Moores Liverpool University* – studiju biedrs no citas valsts).

Studiju programmas realizācijas procesā var izmantot docētāju starptautisko un starpdisciplināro pieredzi, kas iegūta, sadarbojoties starptautiskos pētnieciskos un citos projektos un aktivitātēs (*Nordjordemodern* ietvaros vecmāšu studiju programmu tīklojums *Nordjordemodern*, pētnieciskie projekti *Euro Imagine*, *COST (Freedom of conscience)* un *UNFPA* projekts par vecmāšu studiju programmas satura aktualizāciju Turkmenistānā), plašos aktuālās zinātniskās literatūras resursus, ērti pieejamo e-studiju vides aktivitāšu klāstu, simulāciju tehnisko aprīkojumu un 3D dzemdību simulāciju scenārijus un klīnisko prasmju treniņu Medicīnas izglītības tehnoloģiju centrā (MITC), klīniskās prakses bāzes visā valstī, kā arī apmaiņas projektus citās valstīs.

Digitālā transformācija – studiju procesa īstenošanā tiek izmantotas ne tikai *Zoom* un *MS Teams* iespējas, bet arī ārkārtīgi plašās e-studiju vides priekšrocības (piemēram, elektroniski pieejamo studiju materiālu klāsts, elektroniski iesniedzamie studiju patstāvīgie un pārbaudes darbi, to skaitā grupu darbi, vērtējumu elektroniskās grāmatas, tērzēšanas iespējas, interaktīvās studiju iespējas – *H5P*, *Mentimeter* u. c.). Lai sniegtu iespējas pilnveidot tehniskās un netehniskās prasmes dzemdniecībā, kā arī veicinātu pašvadītās mācīšanās spējas, no 2023. gada studējošiem ir pieejamas arī *Gynzone* platformas aktivitātes pilnā apmērā: <https://gynzone.com/online-courses/>. RSU pirmie Austrumeiropas reģionā StP Vecmāte un Rezidentūras (ginekoloģijas) studējošajiem sniedz bezmaksas pieeju *Gynzone* platformai. Studējošiem pieejami mācību materiāli burtiski visā pasaulē – vienotais meklētājs *PRIMO* u. c., e-grāmatu un zinātnisko pētījumu datubāzes, tas viss 24/7 pieejams studējošiem viedierīcēs, tā maksimāli veicinot pašvadītās mācīšanās un individuālās pieejas mācīšanās principus. Piemēram, gala pārbaudījumu studējošais var kārtot plašā laika logā (piemēram, 12 stundās) *Respondus* sistēmā, pēc pārbaudījuma uzsākšanas tas ir atvērts noteiktu laiku (piemēram, vienu stundu), sev ērtākā laikā, nodrošinot individuālo pieeju studējošiem arī diennakts ritma un aktivitātes aspektā – katrs kārto gala pārbaudījumu sev ērtā laikā: no rīta, pa dienu, vakarā u. tml.

Starpdisciplināritāte – teorijas un prakses robežu pārskatīšana, starpnozaru sadarbības veicināšana, piemēram, simulāciju kursā *Emergency Situations in Obstetrics*, kurā vecmātes veic simulācijas kopā ar medicīnas studentiem, e-vides studiju kursā *Health Promotion in Families*, kas ir veidots kā kopīgs e-studiju kurss vecmātēm, māsām un zobu higiēnistiem (RSU, *SAVONIA, Lithuania University*).

Simulācijā balstītas studijas – tehnisko un netehnisko prasmju veidošana un nostiprināšana

pirmsrealitātes posmā sekmē paša un citu drošību un darba izpildes kvalitāti. Tādos studijuursos kā “Fizioloģiskās grūtniecības vadīšana”, “Fizioloģiskā dzemdniecība”, “Augļa labsajūtas novērtēšanas metodes”, “Klīniskā aprūpe dzemdniecībā un ginekoloģijā”, “Klīniskās aprūpes pamati” un “Klīniskā prakse” MITC sadaļas ietvaros studējošie prakses laikā veic tehnisko un netehnisko prasmju nostiprināšanu simulācijās – 3. kursā ir divas simulāciju dienas klīnisko praksi ietvaros, 4. kursā ir četras simulāciju dienas. Šādi tiek nodrošināta ne tikai droša aprūpe pacientiem, bet arī samazināta psihoemocionālā slodze studējošajiem, sevišķi apgūstot komunikācijas prasmes un komandas darba iemaņas antenatālās aprūpes periodā, dzemdību aprūpes procesā un pēcdzemdību aprūpē. Simulācijas palīdz studējošiem iejusties saspringtās situācijās (piemēram, dzemdību laikā), lai spētu tajās pilnvērtīgi strādāt ar pacientu, viņas atbalsta personu un jaundzimušo – veselu ģimeni, nevis vienu pacientu. Simulācijas palīdz ne tikai tehniski iemācīties sniegt aprūpi, bet arī redzēt visu ģimeni kopumā, būt klātesošiem un jau paredzēt nākamās nepieciešamās aprūpes soļus.

Klīnisko praksi laikā tiek realizētas **prakses refleksijas**, nostiprinot mentoringa pieeju jau studiju procesā un palīdzot studējošiem apgūt refleksijas un pašrefleksijas prasmes.

Studējošie kopā ar klīnisko psihologu, kurš ir arī praktizējoša vecmāte, pārrunā un izvērtē iespējas, kā uzturēt psihoemocionālo labsajūtu.

Veicot praksi klīniskajā bāzē un studiju procesā kopumā, 3. un 4. studiju gadā notiek pārrunas par profesionālās izaugsmes progresu. Klīniskās prakses studējošiem tiek piedāvātas visos Latvijas reģionos, lai nodrošinātu ne tikai studentcentrētu pieeju, bet arī profesionālo iemaņu plašāku attīstību un pieredzes daudzveidību.

3.2.4. Ja studiju programmā ir paredzēta prakse, raksturot studējošajiem piedāvātās prakses iespējas, nodrošinājumu un darba organizāciju, tajā skaitā norādīt, vai augstskola/koledža palīdz studējošajiem atrast prakses vietu. Ja studiju programma tiek īstenota svešvalodā, sniegt informāciju, kā tiek nodrošinātas prakses iespējas svešvalodā, tajā skaitā ārvalstu studējošajiem. Sniegt studiju programmā iekļauto studējošo praksi uzdevumu sasaistes ar studiju programmā sasniedzamajiem studiju rezultātiem analīzi un novērtējumu.

RSU piedāvā un nodrošina prakses vietas PBSP “Vecmāte” studējošajiem visā Latvijas teritorijā dažāda profila ārstniecības iestādēs, kā arī starptautiskajās apmaiņu programmās citās valstīs (Somijā, Beļģijā u. c.) Erasmus un Nordjorde modern (Ziemeļvalstu vecmāšu tīklojuma Nord+ ietvaros), tāpat studējošie var arī paši vienoties par savu izvēlēto prakses vietu.

Prakse notiek nozarei atbilstošā uzņēmumā vai organizācijā ārpus RSU – klīniskā vidē stacionārajās un ambulatoriskajās ārstniecības iestādēs, pamatojoties uz noslēgtajiem sadarbības līgumiem, studiju kursa vadītāja un studiju kursa īstenošanā iesaistīto docētāju – prakses vadītāju – vadībā.

Kopējais prakses apjoms profesionālā bakalaura studiju programmā “Vecmāte” ir 34 KP / 51 ECTS. Kopējo praksi skaitu un norises kārtību sk. 9.1. pielikumā “Prakses nolikums”.

Pirms katras prakses uzsākšanas, noteiktā laikā, iepriekš informējot par to studējošos e-studiju vidē, tiek atvērta elektroniskā pieteikšanās sistēma, lai tiktu ievērots akadēmiskā godīguma princips. Pirms katras prakses uzsākšanas ir ievadnodarbība, kurā studējošajiem atkārtoti tiek izskaidroti ētikas un darba drošības principi prakses vietā, kā arī skaidroti organizatoriskie jautājumi atbilstoši situācijai.

Klīniskajās praksēs (klīniskā prakse I, 9 ECTS; klīniskā prakse II, 12 ECTS; klīniskā prakse III, 9 ECTS; klīniskā prakse IV, 15 ECTS) tiek realizētas arī simulācijas MITC (divas simulāciju dienas, noslēguma gadā – četras dienas), lai pilnveidotu drošas pacientu aprūpes sniegumu jebkurā situācijā un mazinātu psihoemocionālo spriedzi studējošiem prakses laikā, atbilstoši vecmātes profesijas standartam (sk. 9.1. pielikumu “Prakses nolikums” ar pievienoto prakses dokumentāciju).

Klīnisko prakšu laikā tiek realizētas prakses refleksijas, kurās studējošie kopā ar klīnisko psihologu, kurš ir arī praktizējoša vecmāte, pārrunā un izvērtē iespējas, kā uzturēt psihoemocionālo labsajūtu, veicot praksi klīniskajā bāzē un studiju procesā kopumā. 3. un 4. studiju gadā tiek veiktas pārrunas par profesionālās izaugsmes progresu, lai studējošais laikus, vēl pirms studiju procesa nobeiguma sākuma, spētu atpazīt, kādas prasmes nepieciešams apgūt vēl papildus, šādi veicinot arī topošo vecmāšu patstāvīgas tālākizglītības prasmes un iemaņas, kas būs jāattīsta arī pēc studiju programmas absolvēšanas.

Pēc katras prakses visa aizpildītā prakses dokumentācija tiek lejupielādēta e-studijās, lai individuālo sarunu laikā būtu iespēja atgriezties pie iepriekšējās praksēs paveiktā un objektīvi izvērtēt studējošā iespējas izvirzīt individuālos mērķus nākamajā klīniskās prakses periodā.

Studiju kursā “Prakse vecmāšu darba vadīšanā un organizācijā” par prakses vadītājiem tiek pieaicinātas vecmātes – nodaļu un ārstniecības iestāžu vadītājas dažādos Latvijas novados kā ambulatorā, tā stacionārā veselības aprūpes sektorā (gan valsts, gan privātajā sektorā):

- Solvita Urbanoviča, vecmāte, galvenā māsa Liepājas Reģionālajā slimnīcā;
- Antra Kupriša, vecmāte, galvenā māsa Vidzemes Reģionālajā slimnīcā;
- Edīte Domaševa, vecmāte, Ginekoloģijas nodaļas vadītāja “Sievietes veselības centrā Aura”;
- Astrīda Millere, vecmāte, vadītāja “Astrīdas Milleres vecmātes praksē”;
- Anete Baškevica, vecmāte, Nacionālā veselības dienesta (NVD) Pakalpojumu attīstības nodaļas vadītāja;
- Jūlija Mališauskiene, vecmāte, vecākā vecmāte Ogres Rajona slimnīcas Dzemdību un ginekoloģijas nodaļā;
- Signe Irša, vecmāte, vecākā vecmāte Paula Stradiņa Klīniskās universitātes slimnīcas (PSKUS) Dzemdību un ginekoloģijas nodaļā;
- Valentīna Beļavska, vecmāte, vecākā vecmāte Rīgas Dzemdību nama Ambulatoriskā grūtnieču aprūpes nodaļā;
- Aija Mikova, “Aijas Mikovas vecmātes prakse” vadītāja;
- Laura Boreja, vecmāte, vecākā vecmāte Jelgavas slimnīcas Dzemdību nodaļā.

Studiju programmas “Vecmāte” direktore sazinās ar prakšu vadītājiem pirms un pēc prakses, lai precizētu prakses mērķus un uzdevumus, kā arī detalizēti vienotos par prakses norisi:

- sniegtās informācijas detalizācijas pakāpi un apjomu studējošiem;
- patstāvīgo darbu veidu un realizācijas un pārbaudes iespējām;
- skaidrotu kumulatīvās vērtēšanas kārtību;
- pārrunātu konkrētā studiju kursa psiholoģiskā lauka iezīmes.

Pielikumā:

9. pielikums. Studējošo prakses organizācijas apraksts.

3.2.5. Doktora studiju programmas studējošajiem nodrošināto promocijas iespēju un promocijas procesa novērtējums un raksturojums.

Nav attiecināms.

3.2.6. Analīze un novērtējums par studējošo noslēguma darbu tēmām, to aktualitāti nozarē, tajā skaitā darba tirgū, un noslēguma darbu vērtējumiem.

Katra 4. studiju gada sākumā e-studijās studējošiem tiek rīkoti semināri, lai gūtu priekšstatu par potenciālajiem noslēguma darba vadītājiem un viņu vadīto tēmu sarakstu, kā arī par pieteikšanās kārtību. Jau 3. kursā ar studējošajiem tiek pārrunāta bakalaura darba tēmu izvēles kārtība. Tiem 4. kursa studējošajiem, kuri iestājas tikai uz pēdējo studiju gadu (koledžas absolventi), tiek rīkoti informatīvie semināri uzreiz pirmajās studiju dienās. Kad studējošais e-pastā ir sazinājies ar izvēlēto potenciālo darba vadītāju, abpusēji tiek norunāta attālināta vai klātienes konsultācija. Oktobra sākumā studējošais aizpilda B1 formu, kurā pamato sava darba nosaukumu, aktualitāti, mērķi, uzdevumus u. tml. (sk. B1 formu 22.1. pielikumā). Studējošo noslēgumu darba tēmas tiek apstiprinātas trīs posmos:

- Kvalitātes padomē (piedalās darba devēji, studējošie, Latvijas Vecmāšu asociācijas valdes pārstāvis un mācībspēki);
- fakultātes domes sēdē;
- RSU Dekānu padomē.

Tādējādi tiek nodrošināta noslēguma darba tēmu atbilstība aktuālajām nostādnēm gan darba tirgū, gan zinātnē (t. sk. atbilstoši PVO un ICM aktuālajām nostādnēm

<https://www.who.int/publications/i/item/9789241550215>;

<https://www.internationalmidwives.org/our-work/policy-and-practice/philosophy-and-model-of-midwifery-care.html>).

2021./2022. un 2022./2023. studiju gadā studējošie savus noslēguma darbus izstrādā arī divu starptautisko projektu ietvaros (*Nordjordemodern* tīklojuma *How to protect a normal birth* un *Euro Imagine*).

Šeit ir apkopotas pēdējo divu gadu bakalaura darbu tēmas, kas sagrupētas piecos profesionālās nozares blokos:

- 1) trīs bloki – perinatālās aprūpes posmi;
- 2) vecmāšu darba apstākļi;
- 3) reproduktīvā veselība / nozares vadlīniju izpēte un projekti.

Antenatālā perioda veselības aprūpe

- Trauksmes līmenis grūtniecības laikā un tā saistība ar intrauterīnu augļa augšanas aizturi.
- Pieredze lēmumu pieņemšanas iesaistē plānveida ķeizargrieziena operācijai sievietēm dažādos vecumos.
- Faktori fizioloģiskas grūtniecības aprūpes speciālista izvēlē sievietēm ar pirmo un atkārtotu grūtniecību.
- Vecmātes pieredze ģimenes vardarbības atpazīšanā antenatālās aprūpes laikā.
- Veselības aprūpes speciālistu viedoklis: pieredze saistībā ar spontāno abortu.

- Pirmsdzemdību sagatavošanasursos iegūto zināšanu saistība ar dzemdību ilgumu pirmsdzemdētājām.
- Grūtnieču sastādīts dzemdību plāns – tā ietekme uz dzemdību iznākumu.
- Uztura paradumi un dzīvesveida aspekti grūtniecēm ar gestācijas diabētu sociāldemogrāfiskajās grupās Latvijā.
- Mātes smēķēšanas ietekme uz grūtniecības iznākumu, jaundzimušā dzimšanas svaru un Apgares skalas vērtējumu.

Intranatālā perioda veselības aprūpe

- Vecmāšu viedoklis par jēdzienu “normālas dzemdības” un viņu pieredze to aizsardzībā stacionārā saistībā ar stacionāra dzemdību aprūpes protokoliem (bakalaura darbs tiek izstrādāts starptautiskā pētnieciskajā projektā *How to protect a normal birth*, tīklojums *Nordjordemodern*).
- Sieviešu viedoklis par epidurālas anestēzijas izmantošanu dzemdībās.
- Intranatālo aprūpes rekomendāciju izmantošana dažādos dzemdību periodos saistībā ar vecmātes darba stāžu.
- Vecmātes pieredze darbā stacionārā dzemdību speciālistu komandā normālu dzemdību nodrošināšanas kontekstā (bakalaura darbs tiek izstrādāts starptautiskā pētnieciskajā projektā *How to protect a normal birth*, tīklojums *Nordjordemodern*).
- Dzemdību mēģinājuma gaita un iznākums pēc iepriekšējas ķeizargrieziena operācijas.
- Pirmsdzemdētājas stresa līmenis pēcdzemdību periodā saistībā ar partnera atbalstu dzemdībās.
- Priekšlaicīgas dzemdības un riska faktori.
- Vecmāšu un sieviešu pieredze par dzemdību vēlmju sarakstu.
- Stacionāros strādājošo vecmāšu viedoklis par dzemdību kvalitāti: noteicošie kritēriji un to izvērtēšanas iespējas, balstoties uz Latvijā pieejamo statistiku.
- Zināšanas par epidurālo anestēziju dažāda vecuma grūtnieču vidū.
- Vecmāšu viedoklis par jēdzienu “normālas dzemdības” un viņu pieredze to aizsardzībā stacionārā, sadarbojoties ar sievieti (bakalaura darbs tiek izstrādāts starptautiskā pētnieciskajā projektā *How to protect a normal birth*, tīklojums *Nordjordemodern*).
- Dzemdības ar nelielu starplaiku, perinatālie riski un dzemdību rezultāts.
- Dzemdību gaita un iznākums pirmsdzemdētājām, pielietojot epidurālo analgēziju dzemdībās.

Postnatālā perioda veselības aprūpe

- Mātes piena un lanolīna terapeitiskās efektivitātes salīdzinājums sievietēm zīdīšanas rezultātā ar saplaisājušu krūšu galu ārstēšanā.
- Seksuālā funkcija sievietēm pirmajā gadā pēc dzemdībām un tās saistība ar apmierinātību partnerattiecībās.
- Sievietes pieredze par viņas dzemdību partnera un vecmātes sadarbību dzemdībās stacionārā.
- Pēcdzemdību perioda depresijas simptomu izpausme saistībā ar dzemdību veidu.
- Seksuālā disfunkcija pirmsdzemdētājām pēc starpenes plīsumiem un epiziotomijas.
- Dzemdību indukcija un krūts zīdīšanas uzsākšana.
- Sieviešu informētība par iegurņa pamatnes muskulatūru stiprinošiem vingrinājumiem.
- Vecāku izpratne par *handlingu*, ietekme uz jaundzimušo aprūpi.
- Dzemdību veida saistība ar sekmīgu zīdīšanu pirmajā pēcdzemdību nedēļā.

Vecmāšu darba apstākļi (komandas darbs, noslodze, autonomija, apmierinātība ar darbu u. c.)

- Stresa pārvarēšanas metodes vecmāšu vidū.

- Vecmāšu pieredze saistībā ar savstarpējo komunikāciju starp vecmāti un ārstu.
- Dzemdību skaits, dzemdību poza un urīna nesaturēšana pēcdzemdību periodā.
- Izdegšana un apmierinātība ar darbu vecmātēm.
- Vecmāšu apmierinātība ar darbu un tās saistība ar psihosociālajiem darba vides riska faktoriem.
- Izdegšanas sindroms stacionārā strādājošām vecmātēm saistībā ar nostrādāto gadu skaitu profesijā.
- Informācijas pieejamība par zīdīšanu dzemdējušām sievietēm pirmajā mēnesī pēc izrakstīšanās no stacionāra.

Reproduktīvā veselība / nozares vadlīniju izpēte un projekti

- Vadlīnijas par perinatālās aprūpes kvalitātes noteicošiem faktoriem.
- Izpratne par seksuālās un reproduktīvās veselības jautājumiem grūtnieču sociāldemogrāfiskajās grupās Latvijā.
- Mātes un jaundzimušā veselības aprūpes atbilstība Pasaules Veselības organizācijas standartiem (bakalaura darbs tiek izstrādāts pētnieciskā projektā *Euro Imagine*).

Kopš 2016. gada visi bakalaura darbi novērtēti sekmīgi, no zemākā vērtējuma 5 (viduvēji) līdz pat 10 (izcili). Bakalaura darba vērtēšanas komisijas sastāvā lielākā daļa komisijas locekļu (vairāk nekā 50 %) ir darba devēji nozarē un LVA valdes pārstāvji. Jau trešo studiju gadu visiem komisijas locekļiem tiek dota pieeja e-studiju videi, lai sev ērtā laikā pirms bakalaura darbu aizstāvēšana būtu iespēja tos nesteidzīgi izlasīt. Darbi, kuri tiek atzīti par īpaši nozīmīgiem vecmātes profesijā, regulāri tiek prezentēti LVA sēdēs, lai par pētījuma rezultātiem, secinājumiem un priekšlikumiem varētu informēt pēc iespējas vairāk praktizējošo vecmāšu un veicinātu pētniecības sinerģiju ar vecmātes praktisko darbu.

Pielikumā:

22. pielikums. Studējošo noslēguma darbu tēmas.

22.1. pielikums. B1 forma.

3.3. Studiju programmas resursi un nodrošinājums

3.3.1. Novērtēt resursu un nodrošinājuma (studiju bāzes, zinātnes bāzes (ja attiecināms), informatīvās bāzes (tai skaitā bibliotēkas), materiāli tehniskās bāzes) atbilstību studiju programmas īstenošanas nosacījumiem un studiju rezultātu sasniegšanai, sniegt piemērus.

Studijas tiek realizētas RSU studiju bāzēs un klīnisko prakšu vietās visā Latvijas teritorijā, aptverot visus trīs perinatālās aprūpes līmeņu stacionārus (PSKUS, Rīgas Dzemdību namu, Jūrmalas slimnīcu, Ogres Rajona slimnīcu, Jelgavas slimnīcu, Liepājas slimnīcu, Ziemeļkurzemes slimnīcu, Vidzemes slimnīcu, Daugavpils slimnīcu, Rēzeknes slimnīcu, Kuldīgas slimnīcu, Dobeles slimnīcu) un ambulatorās aprūpes iestādes (VC4, Salaspils Veselības centru, Medicīnas centru ARS, ārstu praksi "Quartus", Ilzes Katlapas ārstu praksi), kā arī vecmāšu privātprakses (Astrīdas Milleres vecmātes praksi un Radību māju "Aijas Mikovas vecmātes prakse").

Klīniskās prasmes vispirms tiek apgūtas MITC, sākotnēji nostiprinot tehniskās prasmes ar mulžām, pēc tam nostiprinot klīniskās un apgūstot netehniskās prasmes simulāciju procesā, realizējot tās pēc principa “no vienkāršākā (fizioloģija) uz sarežģītāko (patoloģijas)”, nostiprinot studējošo netehniskās prasmes ne tikai darbā ar sievieti, jaundzimušo un komandas darbā, bet arī sadarbībā ar citiem ģimenes locekļiem.

MITC pieejamas pasaulē jaunākās un kvalitatīvākās mulžas un simulāciju iekārtas dzemdniecības nozarē, to skaitā:

- augstas ticamības dzemdību manekens, *CAE Lucina* (virtuālās realitātes brilles ar video iespējām redzēt darbības scenārijus un augļa virzību, un dzemdību progresu, lietojot dažādus rīcības algoritmus);
- augstas ticamības jaundzimušā manekens, *Laerdal SimNewB*;
- augstas ticamības jaundzimušā manekens, *Medvision Mia*;
- KPR jaundzimušā manekens, *Laerdal NewBorn Anne*;
- kardiokogrāfijas simulators, *3B Scientific CTGi*;
- simulāciju ierakstīšanas un pēcapspriedes sistēma, *SIM Station ProGen2*;
- grūtniecības simulācijas veste, *Koken Maternity Simulation Jacket*;
- krūts barošanas trenāžieris, *Laerdal MamaBreast*;
- anatomiska iegurņa un jaundzimušā galvaskausa modelis, *Erler Zimmer Pelvis for Demonstration of Birth Canal*;
- krūšu palpācijas trenāžieris, *Limbs&Things Breast Examination Trainer*;
- ginekoloģisko izmeklējumu trenāžieris, *Adam Rouily Gynecological care training manikin*;
- ultrasonogrāfijas simulators, *MedSim UltraSim*;
- sievietes urīnpūšļa kateterizācijas trenāžieris, *Limbs&Things Catheterization Trainer*;
- šūšanas trenāžieris, *Limbs&Things Skin Pad*;
- vakuumeksraktor, *KIWI OmniCup*;
- dzemdību trenāžieris, *Limbs&Things PROMPT Flex Birthing Simulator Standard*;
- Leopolda paņēmienu trenāžieris, *Koken Maternity Model Type II*;
- starpenes un epiziotomijas trenāžieris, *Limbs & Things Perineal&Episiotomy Repair Trainer*; *Keele & Staffs Episiotomy Repair Trainer*;
- dzemdību gulta, *Linet AVE2*;
- pediatriskā gulta, *Linet AVE2+*, un pediatriskās gultas sildīšanas sistēma, *Linet AVE2*;
- bērnu pārtinamais galds;
- instrumentu galds ar margām;
- augstas ticamības dzemdību manekens, *Laerdal SimMom*.

Ir ierīkota simulāciju telpa “Dzemdību istaba” (MITC, 203. A), kurā var strādāt visos trīs dzemdību periodos, kā arī grūtnieču un pēcdzemdību aprūpē, simulējot gan fizioloģiski, gan patoloģiski noritošas situācijas dzemdniecībā. Šeit var vadīt dzemdību darbību gan minimāla apgaismojuma apstākļos, gan izmantojot palīgaprīkojumu (dzemdību soliņu, bumbas, matračus un iekaramos lakatus), lai studējošie būtu gatavi darbam klīnikā atbilstoši aktuālajām vadlīnijām nozarē un spētu veikt drošu un personas centrētu perinatālā perioda aprūpi.

Studējošajiem visi kursu apraksti, mācību literatūra un papildu informācijas avoti ir pieejami attālināti e-vidē, t. sk. arī interaktīvās mācību materiāla apguves aktivitātes (piemēram, *HP5*, u. c.). Visa zinātniskā literatūra studējošiem ir pieejama viedierīcēs, tādējādi nodrošinot maksimāli studentcentrētu pieeju un veicinot pašvadīto mācīšanos un patstāvīgi pašu studējošo virzītu studiju procesu.

Pielikumā:

23.2. pielikums. Informatīvās un metodiskās bāzes novērtējums par bibliotēkas resursiem Sabiedrības veselības un sociālās labklājības fakultātes studiju programmu īstenošanai saskaņā ar prasībām vadlīnijās.

23.3. pielikums. Informatīvās un metodiskās bāzes novērtējums par IT resursiem.

3.3.2. Studiju un zinātnes bāzes, tajā skaitā resursu, kuri tiek nodrošināti sadarbības ietvaros ar citām zinātniskajām institūcijām un augstākās izglītības iestādēm, novērtējums (attiecināms uz doktora studiju programmām).

Nav attiecināms.

3.3.3. Norādīt datus par pieejamo finansējumu atbilstošajā studiju programmā, tā finansēšanas avotiem un to izmantošanu studiju programmas attīstībai. Sniegt informāciju par izmaksām uz vienu studējošo šīs studiju programmas ietvaros, norādot izmaksu aprēķinā iekļautās pozīcijas un finansējuma procentuālo sadalījumu starp noteiktajām pozīcijām. Minimālais studējošo skaits studiju programmā, lai nodrošinātu studiju programmas rentabilitāti (atsevišķi norādot informāciju par katru studiju programmas īstenošanas valodu, veidu un formu).

Studiju programmu plānots finansēt no valsts budžeta līdzekļiem un privāto un juridisko personu līdzekļiem, nosakot studiju maksu atbilstoši valsts budžeta finansējumam bez sociālā nodrošinājuma 4890 EUR studiju gadā. Studiju maksai ir iespējamās atlaides atbilstoši iekšējiem normatīvajiem dokumentiem. Studentu skaits, ko plānots sasniegt StP četros studiju gados, ir 105 studenti, pirmajā studiju gadā uzņemot 30 studentus, otrajā studiju gadā iekļaujot 4 studējošo atbirumu, trešajā studiju gadā arī 4 studējošo atbirumu un ceturtajā gadā studējošo skaitam paliekot nemainīgam. Pēc augstas inflācijas un energoresursu cenu strauja pieauguma apstākļos studiju programmas rezultāts ir negatīvs, jo pietrūkst finansējums no valsts budžeta līdzekļiem saskaņā ar MK noteikumiem Nr.994 – studiju bāzes izmaksas vairs nenosedz infrastruktūras uzturēšanas izmaksas. Informācija par piešķirtajiem snieguma finansējuma papildu līdzekļiem, kuri ir apstiprināti Izglītības un zinātnes ministrijas budžetā, būs pieejama 2023.gada 2.pusgadā.

Finansējums tiek izlietots personāla atlīdzībai, viesdocētāju piesaistei, nodokļiem, IT infrastruktūras uzturēšanai, inventāra un iekārtu iegādei. Papildus tiešajām izmaksām lekciju un nodarbību īstenošanai StP ir jānosēdza infrastruktūras uzturēšanas izdevumi (telpas, IT risinājumi) un citi RSU kopējie resursi, ko izmanto StP (Studentu serviss, Bibliotēka, studiju procesa organizēšana, dotācija studējošo pašpārvaldei un citas atbalsta un administratīvās funkcijas).

StP īsteno RSU Sabiedrības veselības un labklājības fakultātes Māszinību un dzemdību aprūpes katedra, Veselības psiholoģijas un pedagoģijas katedra, Sabiedrības veselības un epidemioloģijas katedra, Labklājības un sociālā darba katedra un Sporta un uztura katedra, Medicīnas fakultātes Statistikas mācību laboratorija, Patoloģijas katedra, Cilvēka fizioloģijas un bioķīmijas katedra, Dzemdniecības un ginekoloģijas katedra, Bioloģijas un mikrobioloģijas katedra, AAI Morfoloģijas katedra, Anestezioloģijas un reanimatoloģijas katedra, Fizikas katedra, Iekšējo slimību katedra, Pediatrijas katedra, Klīnisko prasmju un medicīnas tehnoloģiju katedra un Infektoloģijas katedra,

Farmācijas fakultātes Farmakoloģijas katedra, Rehabilitācijas fakultātes Rehabilitācijas katedra, Medicīnas vēstures institūts, Zobārstniecības fakultātes Zobu terapijas un mutes veselības katedra un Valodu centrs. Akadēmiskā personāla atlīdzība StP pirmajā gadā plānota aptuveni 81 tūkst. EUR apjomā.

2. tabula. Informācija par studējošo izmaksām

Studiju programmas izmaksas latviešu plūsmā

Nosaukums	Rezultāts ar esošo studiju maksu	Rezultāts ar prognozēto studiju maksu
Vidējie ieņēmumi uz vienu studentu, EUR	3 839	4 027
Vidējās izmaksas uz vienu studentu, EUR	5 597	5 697
Akadēmiskais personāls, %	49	48
Katedru resursi, %	4	4
Studentu klīniskās mācības un prakse, %	2	2
Citi tiešie izdevumi, %	1	1
Stipendijas, %	3	3
Pastāvīgās izmaksas, %	5	4
Pieskaitāmās izmaksas, %	36	38

3.4. Mācībspēki

3.4.1. Studiju programmas īstenošanā iesaistīto mācībspēku (akadēmiskā personāla, viesprofesoru, asociēto viesprofesoru, viesdocentu, vieslektoru un viesasistentu) kvalifikācijas atbilstības studiju programmas īstenošanas nosacījumiem un normatīvo aktu prasībām novērtējums. Sniegt informāciju par to, kā mācībspēku kvalifikācija palīdz sasniegt studiju rezultātus.

Balstoties uz studējošo anonīmās anketēšanas rezultātiem un ņemot vērā arī iepriekšējā akreditācijā norādītās ekspertu rekomendācijas par vecmāšu lielāku īpatsvaru docētāju vidū StP, un realizējot iespējas uzlabot studiju procesa kvalitāti, tai skaitā ievērojot *Midwifery 2030* rekomendācijas vecmāšu izglītības pilnveidošanai, vēl ir piesaistīti vadošie speciālisti / līderi nozarē,

lai studējošie saņemtu ne tikai zinātniskos pētījumos balstītu aktuālu informāciju, bet arī praktiskā pieredzē balstītas atziņas un veicinātu līderību vecmātes profesionālajā izaugsme:

Signe Irša, vecmāte, vecākā vecmāte Paula Stradiņa Klīniskās universitātes slimnīcas (PSKUS) Dzemdību un ginekoloģijas nodaļā (1. līmeņa perinatālās aprūpes centrs, vienīgais Latvijā), Latvijas Vecmāšu asociācijas sertifikācijas komisijas priekšsēdētāja. Studiju kursu “Augļa labsajūtas izvērtēšana”, “Klīniskā aprūpe dzemdniecībā un ginekoloģijā”, “Veselas sievietes aprūpe” vadītāja. Simulāciju instruktore MITC, apguvusi profesionālās pilnveides programmu “Ievads simulāciju instruktoriem”, tālākizglītības kursu vadītāja RSU – “Jaundzimušā primārā reanimācija”, “Dzemdību pieņemšana NMPD darba ietvaros”.

Laila Laganovska, vecmāte Rīgas Dzemdību nama Dzemdību centrā, Dzemdību nams ir viena no lielākajām dzemdību palīdzības iestādēm Eiropā, notiek ap 6000 dzemdību gadā. Praktizējoša klīniskā psiholoģe, strādā ar sievietēm un ģimenēm, lai veicinātu psiholoģisko atveseļošanos pēc traumatiskas dzemdību pieredzes vai zaudējuma piedzīvošanas perinatālajā periodā. Studiju kursu “Prakse I” un “Jaundzimušā barošana un laktācija” vadītāja. Klīnisko prakšu refleksiju vadītāja, strādā ar studējošiem, lai sniegtu iespēju apgūt tehniskās un citas prasmes darbā ar pacientēm, kas piedzīvojušas zaudējumu perinatālās veselības aprūpes procesā.

Valentīna Beļavska, vecmāte Rīgas Dzemdību namā, Ambulatoriskās grūtnieču aprūpes nodaļas vecākā vecmāte. Studiju kursu “Klīniskā prakse I” un “Seksuālā un reproduktīvā veselība” vadītāja.

Ilze Ansule, vecmāte Ogres Rajona slimnīcas Dzemdību un ginekoloģijas nodaļā. Studiju kursu “Fizioloģiskā dzemdniecība”, “Neatliekamās situācijas dzemdniecībā”, “Aprūpes process vecmātes praksē”, “Kursa darbs standartu analīzē vecmātes praksē” un “Klīnisko prakšu II, III un IV” vadītāja. 3. gada doktorantūras studiju programmas “Medicīna” studējošā. Simulāciju instruktore MITC, tālākizglītības kursu vadītāja MITC “Dzemdību pieņemšana NMPD darba ietvaros”, apguvusi profesionālās pilnveides programmu “Ievads simulāciju instruktoriem”.

Kristīne Reitere, vecmāte Rīgas Dzemdību nama Dzemdību centrā, Dzemdību nams ir viena no lielākajām dzemdību palīdzības iestādēm Eiropā, notiek ap 6000 dzemdību gadā, vieslektore.

Edīte Domaševa, vecmāte, Ginekoloģijas nodaļas vadītāja “Sievietes veselības centrā Aura”, vieslektore.

Māra Grieze, vecmāte Siguldas slimnīcas Dzemdību nodaļā, Latvijas Mājdzemdību ģimeņu asociācijas biedre, vieslektore.

Anete Baškevica, vecmāte, Nacionālā veselības dienesta (NVD) Pakalpojumu attīstības nodaļas vadītāja, vieslektore.

Astrīda Millere, vecmāte, vadītāja “Astrīdas Milleres vecmātes praksē”, Latvijas Mājdzemdību ģimeņu asociācijas priekšsēdētāja, vieslektore.

Aija Mikova, “Aija Mikova – vecmātes prakse” vadītāja, Latvijas Mājdzemdību ģimeņu asociācijas biedre, vieslektore.

Iesaistot dažādos perinatālās aprūpes līmeņos un sektoros strādājošas vecmātes studiju realizācijas procesā, studējošie gūst visaptverošu un unikālu pieredzi un prasmes plašā vecmātes prakses aptverē.

Lielākais skaits StP īstenošanā ievēlēto akadēmiskā personāla pārstāvju ir docenti - 8 darbinieki. Vēl StP īstenošanā ir iesaistīti 3 profesori, 4 asociētie profesori, 5 lektori un 2 asistenti.

Studiju procesa realizācijā piedalās arī docētāji ar doktora grādu (kopumā 15 no 22 programmā ievēlētā akadēmiskā personāla sastāva), piemēram:

Dr. med. Toms Pulmanis – SVSLF prodekāns, studiju kursu “Sabiedrības veselība un epidemioloģija” un “Kursa darbs sabiedrības veselībā” vadītājs;

Dr. med. Agita Melbārde-Kelmere – medicīnas māsa, studiju kursa “Veselības aprūpes infekciju prevencijas un kontroles pamatprincipi” vadītāja;

Dr. med. Olga Fokina – medicīnas māsa, studiju kursa “Pētniecības metodes” vadītāja;

Dr. med. Kristaps Circenis – medicīnas māsa, Māszinību un dzemdību aprūpes katedras vadītājs, studiju kursa “Pacientu un darba vides drošība” docētājs.

Tāpat uzsverama docētāju aktīva iesaiste pētniecībā, doktorantu integrēšanā akadēmiskajā darbā:

- gadā dalība RSU un Rēzeknes augstskolas starptautiskajā konferencēs;
- prezentācija vecmāšu konferencē Helsinkos 2022. gada maijā;
- docētāju dalība diasporas medicīnas māsu un vecmāšu, LVA (Latvijas Vecmāšu asociācija) un LMA (Latvijas Māsu asociācijas) organizētajos tālākizglītības semināros 2021. gada vasarā;
- darbs *United Nation Population Fund (UNFPA)* projektā, izstrādātas praktiskas rekomendācijas vecmāšu izglītības kvalitātes uzlabošanai Turkmenistānā (2021. gada maijs – oktobris);
- starptautiskais pētniecības projekts *Euro imagine* – tiek pētīta sieviešu aprūpes procesa pieredze dzemdībās (Elizabete Pumpure);
- gada 12. – 14. septembrī dalība *Normal Labor* starptautiskajā vecmāšu konferencē un pētījumā;
- Dānijā, Ārhusā (*Aarhus*), 2022. gada 12. – 14. septembrī mutiska prezentācija un postera prezentācija promocijas darba ietvaros;
- starptautiskais pētniecības projekts *How to protect a normal birth*, tīklojuma *Nordjordemodern* ietvaros; projektā piedalās arī četri studējošie bakalaura darba izstrādes ietvaros, projekta vadītāja *Pernilla Stenback* (no 2021. gada līdz 2023. gada nogalei);
- *COST Freedom of choice*, projekta vadītāja profesore *Valerie Fleming, Liverpool John Moores University*;
- starptautiskais studējošo sadarbības projekts *The student midwife online global buddy study* (no katras valsts iesaistīts viens 2. kursā studējošais), projekta vadītājs *Clare Maxwell*.

12 docētāji, jeb ~52% no visiem StP īstenošanā iesaistītajiem ievēlētajiem docētājiem kopš 2017. gada ir bijuši vismaz vienu reizi nodarbināti RSU zinātniskajos projektos. Docētāju daudzveidīgā pieredze dod iespēju studējošajiem nodrošināt jomā aktuālās zināšanas, sagatavojot studiju kursus tā, lai teoriju apvienotu ar praktiskiem piemēriem. Mācībspēku kvalifikācija un pieredze atbilst studiju programmas īstenošanas nosacījumiem un likumdošanā izvirzītajām prasībām.

No 2017. gada 1. janvāra līdz 2022. gada 1. oktobrim Pedagoģiskās izaugsmes centra (PIC) docētāju tālākizglītības aktivitātēs no bakalaura studiju programmas “Vecmāte” piedalījušies 45 docētāji, kopumā apmeklējot vairāk nekā 160 dažāda satura mācību aktivitātes. Tālākizglītības aktivitāšu apguvei studiju programmas “Vecmāte” docētāji kopumā ir veltījuši 3953 akadēmiskās stundas.

Docētāji piedalījušies šādās aktivitātēs: Animētu vizuālo studiju materiālu veidošana; Atsauču pārvaldīšanas rīks *EndNote*; Attālināts studējošo grupu darbs ar *Miro* rīku; Atvērtā piekļuve zinātniskajai informācijai; *Collaboration and Partnership Towards Professional and Sectoral Development: Local, National, Transnational; Creating Engaging and Interactive Classrooms through Active Learning Techniques*; Datubāze *PubMed* un tās rīki zinātnisko publikāciju meklēšanai; Datubāze *Web of Science* un *Scopus* iespējas un salīdzinājums; Digitālie traucēkļi – izmaiņas un inovācijas, kas mudina organizācijas mainīties; Docēšana starpkultūru vidē; Elektronisko testu veidošana; Interaktīvu studiju materiālu izstrāde (*H5P*); Interaktīvas prezentācijas un reāllaika atgriezeniskā saite *Mentimeter* rīkā; Imersīvo tehnoloģiju potenciāls efektīvām

mācīšanās stratēģijām; Improvizācija pedagogiskajā darbībā; Kā veicināt darba videi aktuālu caurviju prasmju apguvi studiju procesā? Konflikta potenciāls sadarbības veidošanai; Pētniecības metodoloģija un datu statistiskā apstrāde; Mediācija – apzināta un atbildīga konfliktu risināšanas kultūra universitātē; Satura vizualizācija prezentācijās; Studiju kursa izstrāde. Studiju rezultātu formulēšana un vērtēšana; Video veidošana: vienkārši un īsi par sarežģīto un daudzās citās.

Pielikumā:

24.7. pielikums. Docētāju sastāva analīze.

3.4.2. Mācībspēku sastāva izmaiņu analīze un novērtējums par pārskata periodu, to ietekme uz studiju kvalitāti.

Kopš iepriekšējās akreditācijas studiju programmas īstenošanas procesā tikušas piesaistītas vēl papildu latviešu valodā runājošas praktizējošas vecmātes ārvalstīs, t. sk. no Lielbritānijas (vecmāte Lita Zālīte) un Vācijas (vecmāte Ilze Leimane), Norvēģijas (vecmāte Linda Mātere), lai veicinātu studējošo informētību par reālajiem profesionālās darba vides aspektiem arī citās valstīs. Notikušas vairākas vieslekcijas un semināri, piemēram:

1) "Jaundzimušā stāvokļa izvērtējums ar KTG pieraksta metodi" (Pernilla Stenback, Somija, "Savonia" universitāte), tādejādi attīstot studējošo kompetenci aktuālo metožu pielietojumā augļa labsajūtas izvērtēšanai.

2) "Kvalitatīvās pētniecības metodes vecmāšu zinībās" (prof. Valerie Fleming, Clare Maxwell, Lielbritānija, Liverpool John Moore University), attīstot studējošo pētnieciskā darba izstrādes iemaņas un aktuālo pētījumu nozarē izvērtēšanas prasmes.

Izveidota jauna profesionālās pilnveides programma "Dzemdību pieņemšana NMPD darba ietvaros", kuru izstrādājušas un realizē SP "Vecmāte" docētājas vecmāte Signe Irša un vecmāte Ilze Ansule, praktiski realizējot starpprofesionālo izglītību un sadarbību mātes un bērna veselības drošas veselības aprūpes veicināšanā.

Piesaistīts vēl viens docētājs ar doktora grādu Agita Melbārde-Kelmere, veicinot studēju teorētiskās daļas kursu aktuālu pētnieciskā darba kompetenču attīstību.

3.4.3. Informācija par doktora studiju programmas īstenošanā iesaistītā akadēmiskā personāla zinātnisko publikāciju skaitu pārskata periodā, pievienojot svarīgāko publikāciju sarakstu, kas publicētas žurnālos, kuri tiek indeksēti datubāzēs Scopus vai WoS CC. Sociālajās zinātnēs un humanitārajās un mākslas zinātnēs var papildus skaitīt zinātniskās publikācijas žurnālos, kas tiek indeksēti ERIH+ un recenzētas monogrāfijas. Informācija par mācībspēkiem, kuri iekļauti Latvijas Zinātnes padomes ekspertu datubāzē attiecīgajā zinātņu nozarē (kopējais skaits, mācībspēka vārds/ uzvārds, zinātnes nozare, kurā mācībspēkam ir eksperta statuss un Latvijas Zinātnes padomes eksperta tiesību beigu termiņš).

Nav attiecināms.

3.4.4. Informācija par doktora studiju programmas īstenojošā iesaistītā akadēmiskā personāla iesaisti pētniecības projektos kā projekta vadītājiem vai galvenajiem izpildītājiem/ apakšprojektu vadītājiem/ vadošajiem pētniekiem, norādot attiecīgā projekta nosaukumu, finansējuma avotu, finansējuma apmēru. Informāciju sniegt par pārskata periodu.

Nav attiecināms.

3.4.5. Mācībspēku savstarpējās sadarbības novērtējums, norādot mehānismus sadarbības veicināšanai studiju programmas īstenošanā un studiju kursu/ moduļu savstarpējās sasaistes nodrošināšanā. Norādīt arī studējošo un mācībspēku skaita attiecību studiju programmas ietvaros (pašnovērtējuma ziņojuma iesniegšanas brīdī).

Docētāji regulāri (katru 6. nedēļu) tiek katedras sēdēs, kas, pateicoties attālinātās organizēšanas iespējām, pēdējos gados ir daudz plašāk apmeklētas. Tā kā dalībnieki strādā dažādās studiju programmās, notiek arī starpdisciplināra domu apmaiņa un "prāta vētras" par noteiktu aktualitāti vai problēmu.

Atsevišķi studiju programmas docētāji katru otro mēnesi tiek Latvijas Vecmāšu asociācijas sēdēs (Latvija nav liela valsts un visas docētājas vecmātes ir arī LVA biedri vai valdes locekļi, vai Latvijas Vecmāšu sertifikācijas komisijas locekļi).

Atsevišķi tiek rīkotas studiju programmā iesaistīto vecmāšu neformālas tikšanās, lai monitorētu docētāju dzīvesspara līmeni, balstītu citai citu psihoemocionāli un piedalītos domu apmaiņā, savstarpēji palīdzētu ar idejām un praktiskiem priekšlikumiem, kā vēl var realizēt:

- studentcentrētu pieeju;
- studējošo pašvadītās mācīšanās prasmju veicināšanu;
- ne tikai aktuālu, bet arī saistošu un interesantu lekciju / nodarbību norises nodrošināšanu;
- līdzsvaru starp darbu un atpūtu, kā šo spēju saglabāt un attīstīt.

Katru gadu, atzīmējot Starptautisko vecmāšu dienu, kopā ar vecmātēm, docētājiem, studējošiem un prakšu vadītājiem tiek rīkoti semināri par aktuālo profesijā, piemēram, "Vecmāte vakar, šodien, rīt!" 2021. gadā, "Vecmātes labsajūta darbā" 2022. gadā, savukārt 2023. gada 10. maijā, atzīmējot Starptautisko vecmāšu dienu, RSU kopā ar LVA un Dzemdību nama fondu (DZNF) īsteno izstrādāto projektu "Grūtniecība un dzemdības latviešu folklorā un tradīcijās". Apmeklēt šos pasākumus tiek piedāvāts arī LVA biedriem.

Studējošo un mācībspēku skaita attiecība studiju programmā ir šāda: 117 studējošo un 53 docētāji. Studējošo un mācībspēku skaita proporcija ir 2,2.

Pielikumi

III - Studiju programmas raksturojums - 3.1. Studiju programmas raksturojošie parametri		
Par studiju programmas apgūšanu izsniedzamā diploma un tā pielikumu paraugs	24.1_pielik_Diploms un pielikums_PBSP Vecmate.pdf	24.1_Anex_Diploma and supplement_Midwifery.pdf
Akadēmiskajām studiju programmām - Augstākās izglītības padomes atzinums atbilstoši Augstskolu likuma 55. panta otrajai daļai		
Kopīgās studiju programmas atbilstība Augstskolu likuma prasībām (tabula)		
Statistika par studējošajiem pārskata periodā	16_pielik_Studejoso statistika_PBSP Vecmate.pdf	16_Anex_Statistical data_students_Midwifery.pdf
III - Studiju programmas raksturojums - 3.2. Studiju saturs un īstenošana		
Studiju programmas atbilstība valsts izglītības standartam	17-1_pielik_PBSP Vecmate_atbilstiba_izglitiba_standartam.pdf	17.1_Anex_Compliance_with_Nat_Ed_Stand_Midwifery.pdf
Studiju programmā iegūstamās kvalifikācijas atbilstību profesijas standartam vai profesionālās kvalifikācijas prasībām	18.2_pielik_StP Vecmate_atbilstiba_profesiju_standartam.pdf	18.2_Anex_Compl_with_occupational standard_Midwifery.pdf
Studiju programmas atbilstība atbilstošās nozares specifiskajam normatīvajam regulējumam	17.2_pielik_atbilstiba_nozares_norm_regul_Vecmate.pdf	17.2_Anex_Compliance_with_Industry-Specific_Regul_Framew_Midwifery.pdf
Studiju kursu/ moduļu kartējums studiju programmas studiju rezultātu sasniegšanai	18.1_pielik_St_kursu_kartej_st_rezult_sasn_Vecmate.pdf	18.1_Anex_St_course_mapping_to_achieve_learn_outcomes_Midwifery.pdf
Studiju programmas plāns (katram studiju programmas īstenošanas veidam un formai)	19_pielik_PBSP_Vecmate_planojums.pdf	19_Anex_Study plan_PBSP Midwifery.pdf
Studiju kursu/ moduļu apraksti	20_pielik_Kursu_apr_Vecmate.pdf	20_Anex_Study_course_description_Midwifery.pdf
Studējošo prakses organizācijas apraksts	9_pielik_Studejoso prakses organizācijas apraksts.pdf	9_Anex_Student placement organisation_Midwifery.pdf
III - Studiju programmas raksturojums - 3.4. Mācībspēki		
Apliecinājums, ka doktora studiju programmas akadēmiskā personāla sastāvā ir ne mazāk kā pieci doktori, no kuriem vismaz trīs ir Latvijas Zinātnes padomes apstiprināti eksperti tajā zinātņu nozarē vai apakšnozarē, kurā studiju programma plāno piešķirt zinātnisko grādu		
Apliecinājums, ka akadēmiskās studiju programmas akadēmiskais personāls atbilst Augstskolu likuma 55. panta pirmās daļas trešajā punktā noteiktajām prasībām		

Veselības aprūpe (51721)

Studiju virziens	<i>Veselības aprūpe</i>
Studiju programmas nosaukums	<i>Veselības aprūpe</i>
Izglītības klasifikācijas kods (IKK)	<i>51721</i>
Studiju programmas veids	<i>Doktora studiju programma</i>
Studiju programmas direktora vārds	<i>Ilze</i>
Studiju programmas direktora uzvārds	<i>Konrāde</i>
Studiju programmas direktora e-pasts	<i>ilze.konrade@rsu.lv</i>
Studiju programmas vadītāja/ direktora akadēmiskais/ zinātniskais grāds	<i>Prof., Dr. med.</i>
Studiju programmas direktora telefona numurs	
Studiju programmas mērķis	<i>Pielietojot integratīvu un komplementāru pieeju, kas ļauj risināt ar cilvēka veselību saistītus aktuālus uzdevumus, sagatavot augsti kvalificētus zinātniekus un mācībspēkus veselības aprūpes jomās medicīnā, farmācijā un psiholoģijā, lai realizētu un patstāvīgi vadītu pētniecības projektus gan Latvijas, gan starptautiskā mērogā, kā arī attīstītu akadēmisko kompetenci izglītības pēctecības un ilgtspējības nodrošināšanai.</i>
Studiju programmas uzdevumi	<p><i>Nodrošināt doktorantiem iespēju iegūt starpdisciplinārā un multidiscipinārā kontekstā paplašinātas zinātniski pētnieciskajam darbam nepieciešamās kompetences, lai veiktu nozarē nozīmīgus, oriģinālus un inovatīvus pētījumus, palielinātu zinātnisko izcilību starptautiski citējamu publikāciju līmeni.</i></p> <p><i>Nodrošināt doktorantiem iespēju iegūt kompetenci, kas sekmē zināšanu izplatīšanu sabiedrībā nacionālā un starptautiskā mērogā, kā arī veicina pētniecības un akadēmiskā darba integrāciju.</i></p> <p><i>Nodrošināt doktorantiem iespēju iegūt kompetenci patstāvīgi paaugstināt savu zinātnisko kvalifikāciju, lai īstenotu vai vadītu starptautiskiem kritērijiem atbilstošus pētnieciskus vai attīstības projektus nacionālā un starptautiskā mērogā nozarei aktuālās pētniecības jomās.</i></p>

Sasniedzamie studiju rezultāti	<p>1. Analizē un skaidro aktuālās zinātniskās teorijas un modernās pētniecības metodes, komplementāri integrē starpdisciplinārā un multidisciplinārā izglītībā iegūtās zināšanas un kompetences oriģinālu zinātnisku projektu īstenošanā un akadēmiskajā darbā.</p> <p>2. Patstāvīgi izstrādā oriģinālu pētījumu nozarē, lietojot mūsdienu zinātnes prasībām atbilstošu metodoloģiju un digitālās tehnoloģijas, kritiski izvērtē iegūtos rezultātus un izplata tos, sagatavojot prezentācijas konferencēs un publicējot starptautiski citējamus zinātniskus rakstus, tā veicot ieguldījumu ar cilvēka veselību saistīto problēmu risināšanā un zināšanu robežu paplašināšanā un sniedzot jaunu izpratni esošām zināšanām un to lietošanai praksē.</p> <p>3. Veic zinātnisko komunikāciju par savu zinātniskās darbības jomu nacionālā un starptautiskā zinātniskajā telpā, iesaistoties organizācijās un konsorcijs, kā arī sabiedrību kopumā, tostarp realizē akadēmisko darbu medicīnas, farmācijas un psiholoģijas nozarēs atbilstoši mūsdienu pedagoģijas sasniegumiem, nodrošinot pētniecības un akadēmiskā darba integrāciju.</p> <p>4. Patstāvīgi pilnveido savu zinātnisko kvalifikāciju un uzņēmumos, iestādēs, organizācijās īsteno vai vada nozares starptautiskiem kritērijiem atbilstošus pētnieciskus vai attīstības projektus.</p> <p>5. Pastāvīgi pilnveido komunikācijas, argumentācijas, sadarbības, problēmu risināšanas, digitālās un citas plaši izmantojamās prasmes, kuras ir būtiskas starpdisciplināru/ multidisciplināru pētījumu izstrādei.</p>
Studiju programmas noslēgumā paredzētais noslēguma pārbaudījums	Promocijas eksāmeni un zinātniskie rezultāti, kurus izvērtē zinātniskās darbības izvērtēšanas komisija.

Studiju programmas varianti

Pilna laika klātie - 4 gadi - angļu

Studiju veids un forma	Pilna laika klātie
Īstenošanas ilgums (gados)	4
Īstenošanas ilgums (mēnešos)	0
Īstenošanas valoda	angļu
Studiju programmas apjoms (KP)	176
Uzņemšanas prasības (latviešu valodā)	<p>Apakšprogrammā "Medicīna": maģistra grāds veselības aprūpē vai tam pielīdzinātais grāds medicīnā, stomatoloģijā, bioloģijā, biomedicīnā vai farmācijā; Apakšprogrammā "Farmācija": maģistra grāds veselības aprūpē vai tam pielīdzinātais grāds farmācijā, ķīmijā, medicīnā, stomatoloģijā vai bioloģijā, vai inženierzinātņu maģistra grāds materiālzinātnēs;</p> <p>Apakšprogrammā "Psiholoģija": maģistra grāds psiholoģijā vai tam atbilstošs augstākās izglītības diploms sociālās un cilvēkrīcības zinātnēs vai veselības aprūpē, vai sociālajā labklājībā, vai pedagogu izglītībā un izglītības zinātnēs, vai humanitārajās zinātnēs. Reflektantam, kuram nav iegūts maģistra vai bakalaura grāds psiholoģijā, papildus ir jākāro eksāmens psiholoģijas pamatnozarēs: vispārīgā (kognitīvā) psiholoģija; attīstības psiholoģija; personības psiholoģija; sociālā psiholoģija; klīniskā psiholoģija, veselības psiholoģija. Studijām angļu valodā angļu valodas zināšanas vismaz B2 līmenī.</p>

legūstamais grāds (latviešu valodā)	<i>Zinātnes doktora grāds zinātnes doktors(-e) (Ph. D.) medicīnas un veselības zinātnēs, vai zinātnes doktora grāds zinātnes doktors(-e) (Ph. D.) sociālajās zinātnēs</i>
legūstamā kvalifikācija (latviešu valodā)	-

Īstenošanas vietas

Īstenošanas vietas nosaukums	Pilsēta	Adrese
Rīgas Stradiņa universitāte	RĪGA	DZIRCIEMA IELA 16, KURZEMES RAJONS, RĪGA, LV-1007

Pilna laika klātiešana - 4 gadi - latviešu

Studiju veids un forma	<i>Pilna laika klātiešana</i>
Īstenošanas ilgums (gados)	4
Īstenošanas ilgums (mēnešos)	0
Īstenošanas valoda	<i>latviešu</i>
Studiju programmas apjoms (KP)	176
Uzņemšanas prasības (latviešu valodā)	<i>Apakšprogrammā "Medicīna": maģistra grāds veselības aprūpē vai tam pielīdzinātais grāds medicīnā, stomatoloģijā, bioloģijā, biomedicīnā vai farmācijā; Apakšprogrammā "Farmācija": maģistra grāds veselības aprūpē vai tam pielīdzinātais grāds farmācijā, ķīmijā, medicīnā, stomatoloģijā vai bioloģijā, vai inženierzinātņu maģistra grāds materiālzinātnēs; Apakšprogrammā "Psiholoģija": maģistra grāds psiholoģijā vai tam atbilstošs augstākās izglītības diploms sociālās un cilvēkrīcības zinātnēs vai veselības aprūpē, vai sociālajā labklājībā, vai pedagogu izglītībā un izglītības zinātnēs, vai humanitārajās zinātnēs. Reflektantam, kuram nav iegūts maģistra vai bakalaura grāds psiholoģijā, papildus ir jākārtos eksāmens psiholoģijas pamatnozārēs: vispārīgā (kognitīvā) psiholoģija; attīstības psiholoģija; personības psiholoģija; sociālā psiholoģija; klīniskā psiholoģija, veselības psiholoģija.</i>
legūstamais grāds (latviešu valodā)	<i>Zinātnes doktora grāds zinātnes doktors(-e) (Ph. D.) medicīnas un veselības zinātnēs, vai zinātnes doktora grāds zinātnes doktors(-e) (Ph. D.) sociālajās zinātnēs</i>
legūstamā kvalifikācija (latviešu valodā)	-

3.1. Studiju programmas raksturojošie rādītāji

3.1.1. Apraksts un analīze par izmaiņām studiju programmas parametros, kas veiktas kopš iepriekšējās studiju virziena akreditācijas lapas izsniegšanas vai studiju programmas licences izsniegšanas, ja studiju programma nav iekļauta studiju virziena akreditācijas lapā, tajā skaitā par izmaiņām, kas plānotas studiju virziena novērtēšanas procedūras ietvaros.

1. tabula. Izmaiņas StP parametros

Nr. p. k.	Parametrs	Apraksts un analīze par izmaiņām StP parametros akreditācijas periodā (līdz 2022. gadam)	Plānotās izmaiņas novērtēšanas procedūras ietvaros (pēc akreditācijas)
1.	Studiju virziens	—	—
2.	StP nosaukums	—	—
3.	LR izglītības klasifikācijas kods	—	—
4.	StP vadītājs	—	—
5.	StP vadītāja zinātniskais grāds	—	—
6.	StP mērķis	—	—
7.	StP uzdevumi	—	—
8.	Sasniedzamie studiju rezultāti	—	—
9.	StP noslēgumā paredzētais noslēguma pārbaudījums	—	—
10.	Studiju veids un forma	—	—
11.	Īstenošanas ilgums	—	—
12.	Īstenošanas valoda	—	—

Nr. p. k.	Parametrs	Apraksts un analīze par izmaiņām StP parametros akreditācijas periodā (līdz 2022. gadam)	Plānotās izmaiņas novērtēšanas procedūras ietvaros (pēc akreditācijas)
13.	StP apjoms (KP)	—	Saskaņā ar Augstskolu likuma 1. panta 8. punkta grozījumiem, kas stājušies spēkā 2022. gada 11. oktobrī, līdz 2024. gada 31. decembrim tiks īstenota pāreja uz Eiropas kredītpunktu pārnese un uzkrāšanas sistēmu.
14.	Uzņemšanas prasības	—	—
15.	Iegūstamais grāds	—	—
16.	Iegūstamā kvalifikācija	—	—
17.	Īstenošanas vieta	—	—

1. tabula uzskatāmi parāda, ka uz šo brīdi izmaiņas studiju programmā nav. Programma kopš licencēšanas ir tikusi jau novērtēta procedūras “licencētas studiju programmas iekļaušana akreditētā studiju virzienā” ietvaros. Programma procedūrai tika pieteikta sakarā ar nepieciešamību izpildīt saistības pret SAM 8.2.1. projektu[1], kas saskaņā ar IZM skaidrojumu 05.10.2022. vēstulē nr. 4-21.2e/22/2827 RSU un Centrālajai finanšu un līgumu aģentūrai, noteica: “Atbalstīto jauno studiju programmu skaits Eiropas Savienības valodās, kas saņēmušas EQAR aģentūras akreditāciju – 6 studiju programmas” sasniegšanu var apliecināt tikai Studiju kvalitātes komisijas izdots lēmums par studiju virziena akreditāciju vai lēmums par studiju programmas iekļaušanu studiju virziena akreditācijas lapā.”. Līdz ar to, neskatoties uz to, ka 2023. gadā novērtēšanu iet viss studiju virziens “Veselības aprūpe”, RSU bija jāiesniedz AKA dokumenti programmas iekļaušanu studiju virziena akreditācijas lapā, lai lēmumu būtu iespējams saņemt līdz projekta noslēgumam 2023. gada novembra beigās.

[1] Projekts “Studiju programmu fragmentācijas mazināšana un studiju internacionalizācijas veicināšana Rīgas Stradiņa universitātē” (projekta Nr. 8.2.1.0/18/A/014, darbības programma “Izaugsme un nodarbinātība” 8.2.1. specifiskā atbalsta mērķa “Samazināt studiju programmu fragmentāciju un stiprināt resursu koplietošanu” otrās projektu iesniegumu atlases kārtā (turpmāk – SAM 8.2.1.).

3.1.2. Analīze un novērtējums par studiju programmas atbilstību studiju virzienam. Analīze par programmas nosaukuma, koda, iegūstamā grāda, profesionālās kvalifikācijas vai grāda un profesionālās kvalifikācijas mērķu un uzdevumu, studiju rezultātu, kā arī uzņemšanas prasību savstarpējo sasaisti. Studiju programmas īstenošanas ilguma un apjoma (tajā skaitā atšķirīgiem studiju programmas īstenošanas variantiem) raksturojums un

lietderības novērtējums.

Studiju programmas nosaukums – doktora studiju programma “Veselības aprūpe”.

Doktora studiju programma “Veselības aprūpe”, kā trešā cikla augstākās izglītības programma, apvieno trīs apakšprogrammas: “Medicīna” (51 721), “Farmācija” (51 725) un “Psiholoģija” (51 313). Trīs studiju virzienu apvienošana vienā programmā nodrošina pētniecības izcilību, palielina karjeras izaugsmes iespējas un sagatavo augstvērtīgu akadēmisko personālu citu studiju virzienu apmācībai un studējošo pētniecības integrācijai studiju procesā. Doktora studiju programmas nosaukums “Veselības aprūpe” apvieno programmā iekļauto zinātnes nozaru starpnozaru zinātniskos pētījumus, veicinot starpnozaru pētniecībā lietoto metožu integrēšanu un palielinot resursefektivitāti.

Iegūstamais kvalifikācijas līmenis (NKI/EKI) – EKI / LKI 8. līmenis.

Studiju programmas koda analīze un atbilstība Latvijas Republikas tiesību aktu prasībām

Apakšprogrammu kodi atbilst Ministru kabineta 2017. gada 13. jūlija noteikumu Nr. 322 “Noteikumi par Latvijas izglītības klasifikāciju” prasībām. Katras apakšprogrammas kods satur informāciju par izglītības pakāpi (koda pirmais cipars) un izglītības programmas veida apzīmējumiem (koda otrais cipars kopā ar pirmo ciparu), skaidri norādot, ka programma atbilst doktora studiju (doktora grāds, 8. LKI līmenis) izglītības programmas veidam un tiek īstenots pēc maģistra vai profesionālā maģistra grāda apguves (nosacījums iekļauts uzņemšanas noteikumos), un programmas ilgums pilna laika studijās ir četri gadi. Nākamie skaitļi skaidro apakšprogrammas iekļaušanos vienā no noteiktajām tematiskajām grupām (trešais cipars), tematiskām jomām (ceturtais cipars kopā ar trešo ciparu) un izglītības programmas grupu (piektais cipars kopā ar trešo un ceturto ciparu).

Apakšprogramma “Medicīna” (51 721)

Doktora studiju programma, kas iekļauta veselības aprūpes un sociālās labklājības tematiskajā grupā, atbilst veselības aprūpes tematiskajai jomai un pieder izglītības programmu grupai ar nosaukumu “Ārstniecība”.

Apakšprogramma “Farmācija” (51 725)

Doktora studiju programma, kas iekļauta veselības aprūpes un sociālās labklājības tematiskajā grupā, atbilst veselības aprūpes tematiskajai jomai un pieder izglītības programmu grupai ar nosaukumu “Farmācija”.

Apakšprogramma “Psiholoģija” (51 313)

Doktora studiju programma, kas iekļauta sociālo zinātņu, komerczinību un tiesību tematiskajā grupā, atbilst sociālās un cilvēkrīcības zinātnes tematiskajai jomai un pieder izglītības programmu grupai ar nosaukumu “Psiholoģija”.

Piešķiramais grāds, profesionālā kvalifikācija vai grāds un profesionālā kvalifikācija

Atbilstoši Ministru kabineta 2022. gada 27. septembra noteikumiem Nr. 595 “Noteikumi par Latvijas zinātnes nozaru grupām, zinātnes nozarēm un apakšnozarēm” piešķiramo grādu nosaukumi: zinātnes doktora grāds zinātnes doktors(-e) (Ph. D.) medicīnas un veselības zinātnēs, vai zinātnes doktora grāds zinātnes doktors(-e) (Ph. D.) sociālajās zinātnēs.

Doktora StP “Veselības aprūpe” atbilst [RSU stratēģijā](#) formulētajai vīzijai un izvirzītajam galvenajam mērķim: nodrošināt akadēmiskās un inovatīvās zināšanās, prasmēs un kompetencēs balstītu

izglītību zinātnes un pētniecības attīstībai. Izveidotā doktora studiju programma palīdzēs turpināt attīstīt spēcīgu pētniecības vidi, lai efektīvāk īstenotu [RSU Zinātniskās institūcijas attīstības stratēģiju](#) un realizētu zinātniskās ambīcijas.

Studiju programmas mērķis Pielietojot integratīvu un komplementāru pieeju, kas ļauj risināt ar cilvēka veselību saistītus aktuālus uzdevumus, sagatavot augsti kvalificētus zinātniekus un mācībspēkus veselības aprūpes jomās medicīnā, farmācijā un psiholoģijā, lai realizētu un patstāvīgi vadītu pētniecības projektus gan Latvijas, gan starptautiskā mērogā, kā arī attīstītu akadēmisko kompetenci izglītības pēctecības un ilgtspējības nodrošināšanai.

Studiju programmas uzdevumi

Nodrošināt doktorantiem iespēju iegūt starpdisciplinārā un multidiscipinārā kontekstā paplašinātas zinātniski pētnieciskajam darbam nepieciešamās kompetences, lai veiktu nozarē nozīmīgus, oriģinālus un inovatīvus pētījumus, palielinātu zinātnisko izcilību starptautiski citējamu publikāciju līmenī.

Nodrošināt doktorantiem iespēju iegūt kompetenci, kas sekmē zināšanu izplatīšanu sabiedrībā nacionālā un starptautiskā mērogā, kā arī veicina pētniecības un akadēmiskā darba integrāciju.

Nodrošināt doktorantiem iespēju iegūt kompetenci patstāvīgi paaugstināt savu zinātnisko kvalifikāciju, lai īstenotu vai vadītu starptautiskiem kritērijiem atbilstošus pētnieciskus vai attīstības projektus nacionālā un starptautiskā mērogā nozarei aktuālās pētniecības jomās.

Sasniedzamie studiju rezultāti

Ņemot vērā virkni stratēģisko dokumentu, kas minēti 2.1. nodaļā, studiju programmai ir definēti kopējie studiju rezultāti, kuri ir tikuši izstrādāti iesaistot nozares un izglītības jomas speciālistus, vērtēti tos kartējot pret studiju kursiem:

1. Analizē un skaidro aktuālās zinātniskās teorijas un modernās pētniecības metodes, komplementāri integrē starpdisciplinārā un multidiscipinārā izglītībā iegūtās zināšanas un kompetences oriģinālu zinātnisku projektu īstenošanā un akadēmiskajā darbā.
2. Patstāvīgi izstrādā oriģinālu pētījumu nozarē, lietojot mūsdienu zinātnes prasībām atbilstošu metodoloģiju un digitālās tehnoloģijas, kritiski izvērtē iegūtos rezultātus un izplata tos, sagatavojot prezentācijas konferencēs un publicējot starptautiski citējamus zinātniskus rakstus, tā veicot ieguldījumu ar cilvēka veselību saistīto problēmu risināšanā un zināšanu robežu paplašināšanā un sniedzot jaunu izpratni esošām zināšanām un to lietošanai praksē.
3. Veic zinātnisko komunikāciju par savu zinātniskās darbības jomu nacionālā un starptautiskā zinātniskajā telpā, iesaistoties organizācijās un konsorcijs, kā arī komunikāciju ar sabiedrību kopumā, tostarp realizē akadēmisko darbu medicīnas, farmācijas un psiholoģijas nozarēs atbilstoši mūsdienu pedagoģijas sasniegumiem, nodrošinot pētniecības un akadēmiskā darba integrāciju.
4. Patstāvīgi pilnveido savu zinātnisko kvalifikāciju un uzņēmumos, iestādēs, organizācijās īsteno vai vada nozares starptautiskiem kritērijiem atbilstošus pētnieciskus vai attīstības projektus.
5. Pastāvīgi pilnveido komunikācijas, argumentācijas, sadarbības, problēmu risināšanas, digitālās un citas plaši izmantojamās prasmes, kuras ir būtiskas starpdisciplināru/ multidiscipināru pētījumu izstrādei.

Uzņemšanas prasības

1. Apakšprogrammā "Medicīna": maģistra grāds veselības aprūpē vai tam pielīdzinātais grāds medicīnā, stomatoloģijā, bioloģijā, biomedicīnā vai farmācijā;
2. Apakšprogrammā "Farmācija": maģistra grāds veselības aprūpē vai tam pielīdzinātais grāds

farmācijā, ķīmijā, medicīnā, stomatoloģijā vai bioloģijā, vai inženierzinātņu maģistra grāds materiālzinātnēs;

3. Apakšprogrammā “Psiholoģija”: maģistra grāds psiholoģijā vai tam atbilstošs augstākās izglītības diploms sociālās un cilvēkrīcības zinātnēs vai veselības aprūpē, vai sociālajā labklājībā, vai pedagogu izglītībā un izglītības zinātnēs, vai humanitārajās zinātnēs.

Reflektantam, kuram nav iegūts maģistra vai bakalaura grāds psiholoģijā, papildus ir jākārtos eksāmens psiholoģijas pamatnozārēs: vispārīgā (kognitīvā) psiholoģija; attīstības psiholoģija; personības psiholoģija; sociālā psiholoģija; klīniskā psiholoģija, veselības psiholoģija.

Studijām angļu valodā angļu valodas zināšanas vismaz B2 līmenī.

Papildus specializējot uzskaitītos rezultātus, ir iespējams tos attiecināt uz katru no apakšprogrammām, kā tas ir parādīts 1., 2., 3. tabulās.

1. tabula. Apakšprogramma “Medicīna”

Apjoms kredītpunktos	176 KP (264 ECTS)
Studiju ilgums gados	4 gadi
Apakšprogrammas mērķis	Pielietojot integratīvu un komplementāru pieeju, kas ļauj risināt ar cilvēka veselību saistītus aktuālus uzdevumus, sagatavot augsti kvalificētus zinātniekus un mācībspēkus medicīnā un citās veselības aprūpes jomās, lai realizētu un patstāvīgi vadītu pētniecības projektus gan Latvijas, gan starptautiskā mērogā, kā arī attīstītu akadēmisko kompetenci izglītības pēctecības un ilgtspējības nodrošināšanai.

<p>Apakšprogrammas uzdevumi</p>	<p>Nodrošināt doktorantiem iespēju iegūt starpdisciplinārā un multidisciplinārā kontekstā paplašinātas zinātniski pētnieciskajam darbam nepieciešamās kompetences, lai veiktu medicīnā, rehabilitācijā, stomatoloģijā un citās veselības zinātnēs nozīmīgus, oriģinālus un inovatīvus pētījumus, palielinātu zinātnisko izcilību starptautiski citējamu publikāciju līmenī.</p> <p>Nodrošināt doktorantiem iespēju iegūt kompetenci, kas sekmē zināšanu izplatīšanu sabiedrībā nacionālā un starptautiskā mērogā, kā arī veicina pētniecības un akadēmiskā darba integrāciju.</p> <p>Nodrošināt doktorantiem iespēju iegūt kompetenci patstāvīgi paaugstināt savu zinātnisko kvalifikāciju, lai īstenotu vai vadītu starptautiskiem kritērijiem atbilstošus pētnieciskus vai attīstības projektus nacionālā un starptautiskā mērogā medicīnā, rehabilitācijā, stomatoloģijā un citās veselības zinātnēs aktuālās jomās.</p>
---------------------------------	---

<p>Apakšprogrammā sasniedzamie studiju rezultāti</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Analizē un skaidro aktuālās zinātniskās teorijas un modernās pētniecības metodes, komplementāri integrē starpdisciplinārā un multidisciplinārā izglītībā iegūtās zināšanas un kompetences oriģinālu zinātnisku projektu īstenošanā un akadēmiskajā darbā. 2. Patstāvīgi izstrādā oriģinālu pētījumu nozarē, lietojot mūsdienu zinātnes prasībām atbilstošu metodoloģiju un digitālās tehnoloģijas, kritiski izvērtē iegūtos rezultātus un izplata tos, sagatavojot prezentācijas konferencēs un publicējot starptautiski citējamus zinātniskus rakstus, tā veicot ieguldījumu ar cilvēka veselību saistīto problēmu risināšanā un zināšanu robežu paplašināšanā un sniedzot jaunu izpratni esošām zināšanām un to lietošanai praksē. 3. Veic zinātnisko komunikāciju par savu zinātniskās darbības jomu nacionālā un starptautiskā zinātniskajā telpā, iesaistoties organizācijās un konsorcijs, kā arī sabiedrību kopumā, tostarp realizē akadēmisko darbu medicīnā, rehabilitācijā, stomatoloģijā un citās veselības zinātņu nozarēs atbilstoši mūsdienu pedagoģijas sasniegumiem, nodrošinot pētniecības un akadēmiskā darba integrāciju. 4. Patstāvīgi pilnveido savu zinātnisko kvalifikāciju un uzņēmumos, iestādēs, organizācijās īsteno vai vada nozares starptautiskiem kritērijiem atbilstošus pētnieciskus vai attīstības projektus. 5. Pastāvīgi pilnveido komunikācijas, argumentācijas, sadarbības, problēmu risināšanas, digitālās un citas plaši izmantojamās prasmes, kuras ir būtiskas starpdisciplināru/ multidisciplināru pētījumu izstrādei.
--	--

legūstamais grāds un/vai kvalifikācija	Zinātnes doktora grāds zinātnes doktors(-e) (Ph. D.) medicīnas un veselības zinātnēs
Uzņemšanas prasības	Maģistra grāds veselības aprūpē vai tam pielīdzinātais grāds medicīnā, stomatoloģijā, bioloģijā, biomedicīnā vai farmācijā. Studijām angļu valodā papildus angļu valodas zināšanu līmeņa pārbaudījums.

2. tabula. **Apakšprogramma "Farmācija"**

Apjoms kredītpunktos	176 KP (264 ECTS)
Studiju ilgums gados	4 gadi
Apakšprogrammas mērķis	Pielietojot integratīvu un komplementāru pieeju, kas ļauj risināt ar cilvēka veselību saistītus aktuālus uzdevumus, sagatavot augsti kvalificētus zinātniekus un mācībspēkus farmācijā, lai realizētu un patstāvīgi vadītu pētniecības projektus gan Latvijas, gan starptautiskā mērogā, kā arī attīstītu akadēmisko kompetenci izglītības pēctecības un ilgtspējības nodrošināšanai.

<p>Apakšprogrammas uzdevumi</p>	<p>Nodrošināt doktorantiem iespēju iegūt starpdisciplinārā un multidisciplinārā kontekstā paplašinātas zinātniski pētnieciskajam darbam nepieciešamās kompetences, lai veiktu farmācijas nozarē nozīmīgus, oriģinālus un inovatīvus pētījumus, palielinātu zinātnisko izcilību starptautiski citējamu publikāciju līmenī.</p> <p>Nodrošināt doktorantiem iespēju iegūt kompetenci, kas sekmē zināšanu izplatīšanu sabiedrībā nacionālā un starptautiskā mērogā, kā arī veicina pētniecības un akadēmiskā darba integrāciju.</p> <p>Nodrošināt doktorantiem iespēju iegūt kompetenci patstāvīgi paaugstināt savu zinātnisko kvalifikāciju, lai īstenotu vai vadītu starptautiskiem kritērijiem atbilstošus pētnieciskus vai attīstības projektus nacionālā un starptautiskā mērogā farmācijai aktuālās pētniecības jomās kā piemēram, jaunu zāļu formu izpēti, zāļu aprites organizācija.</p>
---------------------------------	--

<p>Apakšprogrammā sasniedzamie studiju rezultāti</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Analizē un skaidro aktuālās zinātniskās teorijas un modernās pētniecības metodes, komplementāri integrē starpdisciplinārā un multidisciplinārā izglītībā iegūtās zināšanas un kompetences oriģinālu zinātnisku projektu īstenošanā un akadēmiskajā darbā. 2. Patstāvīgi izstrādā oriģinālu pētījumu farmācijas nozarē, lietojot mūsdienu zinātnes prasībām atbilstošu metodoloģiju un digitālās tehnoloģijas, kritiski izvērtē iegūtos rezultātus un izplata tos, sagatavojot prezentācijas konferencēs un publicējot starptautiski citējamus zinātniskus rakstus, tā veicot ieguldījumu ar cilvēka veselību saistīto problēmu risināšanā un zināšanu robežu paplašināšanā un sniedzot jaunu izpratni esošām zināšanām un to lietošanai praksē. 3. Veic zinātnisko komunikāciju par savu zinātniskās darbības jomu nacionālā un starptautiskā zinātniskajā telpā, iesaistoties organizācijās un konsorcijs, kā arī sabiedrību kopumā, tostarp realizē akadēmisko darbu farmācijas nozarēs (piem., lietišķā farmācija, jaunas zāļu formas) atbilstoši mūsdienu pedagoģijas sasniegumiem, nodrošinot pētniecības un akadēmiskā darba integrāciju. 4. Patstāvīgi pilnveido savu zinātnisko kvalifikāciju un universitātēs, uzņēmumos, institūtos, pētnieciskajās laboratorijās īsteno vai vada nozares starptautiskiem kritērijiem atbilstošus pētnieciskus vai attīstības projektus. 5. Pastāvīgi pilnveido komunikācijas, argumentācijas, sadarbības, problēmu risināšanas, digitālās un citas plaši izmantojamās prasmes, kuras ir būtiskas starpdisciplināru/ multidisciplināru pētījumu izstrādei.
<p>legūstamais grāds un/vai kvalifikācija</p>	<p>Zinātnes doktora grāds zinātnes doktors(-e) (Ph. D.) medicīnas un veselības zinātnēs</p>

Uzņemšanas prasības	<p>Maģistra grāds veselības aprūpē vai tam pielīdzinātais grāds farmācijā, ķīmijā, medicīnā, stomatoloģijā vai bioloģijā, vai inženierzinātņu maģistra grāds materiālzinātnēs;</p> <p>Studijām angļu valodā papildus angļu valodas zināšanu līmeņa pārbaudījums.</p>
---------------------	--

3. tabula. Apakšprogramma “Psiholoģija”

Apjoms kredītpunktos	176 KP (264 ECTS)
Studiju ilgums gados	4
Apakšprogrammas mērķis	<p>Pielietojot integratīvu un komplementāru pieeju, kas ļauj risināt ar cilvēka veselību saistītus aktuālus uzdevumus, sagatavot augsti kvalificētus zinātniekus un mācībspēkus psiholoģijā un veselības psiholoģijā, lai realizētu un patstāvīgi vadītu pētniecības projektus gan Latvijas, gan starptautiskā mērogā, kā arī attīstītu akadēmisko kompetenci izglītības pēctecības un ilgtspējības nodrošināšanai.</p>

<p>Apakšprogrammas uzdevumi</p>	<p>Nodrošināt doktorantiem iespēju iegūt starpdisciplinārā un multidiscipinārā kontekstā paplašinātas zinātniski pētnieciskajam darbam nepieciešamās kompetences, lai veiktu nozarē nozīmīgus, oriģinālus un inovatīvus pētījumus, palielinātu zinātnisko izcilību starptautiski citējamu publikāciju līmenī.</p> <p>Nodrošināt doktorantiem iespēju iegūt kompetenci, kas sekmē zināšanu izplatīšanu sabiedrībā nacionālā un starptautiskā mērogā, kā arī veicina pētniecības un akadēmiskā darba integrāciju.</p> <p>Nodrošināt doktorantiem iespēju iegūt kompetenci patstāvīgi paaugstināt savu zinātnisko kvalifikāciju, lai īstenotu vai vadītu starptautiskiem kritērijiem atbilstošus pētnieciskus vai attīstības projektus nacionālā un starptautiskā mērogā psiholoģijai, t.sk., veselības psiholoģijai, aktuālās pētniecības jomās.</p>
---------------------------------	--

<p>Apakšprogrammā sasniedzamie studiju rezultāti</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Analizē un skaidro aktuālās zinātniskās teorijas un modernās pētniecības metodes, komplementāri integrē starpdisciplinārā un multidisciplinārā izglītībā iegūtās zināšanas un kompetences oriģinālu zinātnisku projektu īstenošanā un akadēmiskajā darbā. 2. Patstāvīgi izstrādā oriģinālu pētījumu nozarē, lietojot mūsdienu zinātnes prasībām atbilstošu metodoloģiju un digitālās tehnoloģijas, kritiski izvērtē iegūtos rezultātus un izplata tos, sagatavojot prezentācijas konferencēs un publicējot starptautiski citējamus zinātniskus rakstus, tā veicot ieguldījumu ar cilvēka veselību saistīto problēmu risināšanā un zināšanu robežu paplašināšanā un sniedzot jaunu izpratni esošām zināšanām un to lietošanai praksē. 3. Veic zinātnisko komunikāciju par savu zinātniskās darbības jomu nacionālā un starptautiskā zinātniskajā telpā, iesaistoties organizācijās un konsorcijs, kā arī sabiedrību kopumā, tostarp realizē akadēmisko darbu psiholoģijas, t.sk. veselības psiholoģijas, nozarē atbilstoši mūsdienu pedagoģijas sasniegumiem, nodrošinot pētniecības un akadēmiskā darba integrāciju. 4. Patstāvīgi pilnveido savu zinātnisko kvalifikāciju, t.sk. uz pierādījumiem balstītas intervences, un uzņēmumos, iestādēs, organizācijās īsteno vai vada nozares starptautiskiem kritērijiem atbilstošus pētnieciskus vai attīstības projektus. 5. Pastāvīgi pilnveido komunikācijas, argumentācijas, sadarbības, problēmu risināšanas, digitālās un citas plaši izmantojamās prasmes, kuras ir būtiskas starpdisciplināru/ multidisciplināru pētījumu izstrādei.
--	---

iegūstamais grāds un/vai kvalifikācija	Zinātnes doktora grāds zinātnes doktors(-e) (Ph. D.) sociālajās zinātnēs.
Uzņemšanas prasības	<p>Maģistra grāds psiholoģijā vai tam atbilstošs augstākās izglītības diploms sociālās un cilvēkrīcības zinātnēs vai veselības aprūpē, vai sociālajā labklājībā, vai pedagogu izglītībā un izglītības zinātnēs, vai humanitārajās zinātnēs.</p> <p>Reflektantam, kuram nav iegūts maģistra vai bakalaura grāds psiholoģijā, papildus ir jākārto eksāmens psiholoģijas pamatnozārēs: vispārīgā (kognitīvā) psiholoģija; attīstības psiholoģija; personības psiholoģija; sociālā psiholoģija; klīniskā psiholoģija, veselības psiholoģija.</p> <p>Studijām angļu valodā papildus angļu valodas zināšanu līmeņa pārbaudījums.</p>

Lietderības novērtējums

Doktora studiju programmā "Veselības aprūpe" ietverto nozaru un jomu sinerģija sniedz iespēju nākamajiem vadošajiem pētniekiem, zinātnisko iestāžu un struktūrvienību vadītājiem attīstīt holistisku skatījumu un biopsihosociālo pieeju, kas tiek uzskatīta par noteicošo pieeju sabiedrības veselībā un veselības aprūpē. Tieši biopsihosociālā pieeja nodrošina jauna līmeņa pētnieku un ekspertu iespēju pārorientēties no specifisku nozaru iekšējo problēmu risināšanas uz izaicinājumiem, kas saistīti ar iedzīvotāju novecošanos, mākslīgā intelekta un tehnoloģiju attīstības izraisītiem riskiem un krīžu kompleksām problēmām, kā arī meklēt risinājumus, lai tiktu galā ar problēmu sekām, integrējot medicīnas, farmācijas, veselības psiholoģijas un klīniskās psiholoģijas potenciālu tradicionālajos biomedicīnas un farmācijas modeļos. Pēdējos gados pierādījies, ka biomedicīnas un biofarmācijas zinātnes sasniegumi izolēti nespēj stabili uzlabot sabiedrības veselību kopumā un katra indivīda atsevišķās vajadzības. Izaugsmi šajā jomā var panākt tikai ar mērķtiecīgām uzvedības un sociālām intervencēm, kas integrētas jaunākajos holistiskās zinātnes atklājumos. Piemēram, šobrīd faktiski visām medicīnas nozarēm ir atbilstoši atvasināts klīniskās un veselības psiholoģijas virziens; psihokardioloģija, psihoonkoloģija un psihogeriatrija ir tikai trīs piemēri, bez kuriem nav iedomājama mūsdienīga, jēgpilna, zinātniska un klīniska izcilība.

Pielikumā:

24.1. pielikums. Diploma un tā pielikuma paraugs.

24.8. pielikums. Studiju līguma paraugs.

3.1.3. Studiju programmas ekonomiskais un/ vai sociālais pamatojums, analīze par absolventu nodarbinātību.

Studiju programmas absolventu nodarbinātības perspektīvas.

Doktora StP "Veselības aprūpe" mērķis un uzdevumi ir cieši saistīti ar nozarei nozīmīgu pētījumu īstenošanu un zināšanu izplatīšanu sabiedrībā, kas sniedz gan ekonomisku, gan sociālu ieguvumu nacionālā un starptautiskā mērogā. StP izstrādē un arī īstenošanā tiek iesaistīti darba devēji un absolventi. Iesaistes līmenis sākas ar darbību StP novērtēšanā, kur tiek aicināti iesaistīties gan darba devēji, gan absolventi ar nolūku apzināt viņu pieredzi un iegūto zināšanu un prasmju pielietojumu praksē.

RSU darbojas vairākas pētniecības platformas, viena no tām – **medicīnas platforma** – ir RIS3 (viedās specializācijas stratēģijas) ekosistēmas zināšanu centrs biomedicīnā, biofarmācijā, medicīnas tehnoloģijās un biotehnoloģijās. Tā nodrošina ekosistēmas zināšanu bāzi. Medicīnas platformas pētījumu rezultāti ir pamats tālākai attīstībai un augstākās izglītības kvalitātei. Medicīnas platforma starpdisciplinārā līmenī koncentrē RSU resursus, lai veiktu pasaules līmeņa pētījumus un izstrādātu metodes ES izplatītāko slimību diagnostikai un ārstēšanai, kam ir **gan ekonomiska, gan sociāla ietekme**. Daži piemēri:

- atbalsts uz pierādījumiem balstītu lēmumu pieņemšanai veselības aprūpē, kas veicina sociālo vienlīdzību, labklājību un piekļuvi medicīnai, drošu un efektīvu zāļu lietošanu;
- ieteikumu sniegšana politikas veidotājiem, piemēram, par optimālu zāļu aprites politiku;
- zinātniskie atklājumi ar komercializācijas potenciālu, kas dod ieguldījumu sabiedrības veselības uzlabošanā, piemēram, jauni ģenētiskie testi par būtiskiem neauglības cēloņiem vīriešiem un sievietēm, infekcijas slimību pētniecības potenciāla attīstīšana (*BALTINFECT* projekts);
- valsts pētījumu programmas "Biomedicīna" īstenošana, kuras ietvaros tiek ieviesti projekti, kas saistīti ar kardiovaskulārām, autoimūnām un vielmaiņas slimībām, algoritmiem bērnu mirstības samazināšanai;
- nacionālās drošības stiprināšana piedaloties pētniecības projektos kopā ar NATO Zinātnes un tehnoloģiju organizāciju (RSU Militārās medicīnas pētījumu un studiju centrs) un daudzi citi pētījumi un aktivitātes.

Lai uzturētu un pilnveidotu DStP kvalitāti, ir izveidoti atgriezeniskās saites saņemšanas mehānismi no studējošajiem – mutiskas un rakstiskas aptaujas – , kas dod iespēju **doktorantiem piedalīties studiju programmas kvalitātes monitoringā** – iespēja izteikt viedokli un ierosinājumus par studiju kursu saturu, īstenošanas metodēm, pasniedzēju kompetencēm un darba stilu. Pēc anketēšanas studiju programmas vadītājs analizē aptauju rezultātus un informē par aptauju rezultātiem studiju virziena vadītāju. Divas reizes gadā docētāju sapulcē tiek apspriests studiju kursu saturs, nepieciešamie papildinājumi un uzlabojumi. Studējošo portālā tiek publicēta atgriezeniskā saite par pieņemtajiem lēmumiem studiju kursu pilnveidošanā. Vienu reizi gadā dekāns ziņo Dekānu padomē par aptauju rezultātiem un pieņemtajiem lēmumiem un nepieciešamajām izmaiņām studiju programmas īstenošanā. Aptauju rezultāti katru semestri tiek apspriesti arī Studiju kvalitātes padomē, izlemjot jautājumu par pilnveides pasākumiem, piemēram, par plānotajām tēmām vai to izklāsta veidu pētniecības metodoloģijas studiju kursus. Anketēšanas uzlabošanai ir izstrādāta jauna anketa, kas ir saskaņota arī ar Studējošo pašpārvaldi, un ir pieejama aizpildīšanai no 2022. gada pavasara semestra.

Studiju programmas kvalitātes novērtēšanā tiek aicināti iesaistīties absolventi ar nolūku apzināt viņu pieredzi un iegūto zināšanu un prasmju pielietojumu praksē.

Lai nodrošinātu **studiju satura kvalitāti un atbilstību darba tirgus aktuālajām vajadzībām**, tiek īstenota dažāda veida sadarbība ar darba devējiem un industriju:

- **Apakšprogramma "Medicīna"**: apakšprogrammas ietvaros tiek īstenota starpsektoru

mobilitātes principu popularizēšana, stratēģisko partneru identifikācija, paplašināta sadarbība ar privātajām medicīnas iestādēm un industriju. Šobrīd norit sadarbība ar šādām privātajām medicīnas iestādēm un uzņēmumiem: gremošanas slimību centrs „Gastro”, Veselības centrs 4, E. Gulbja laboratorija, SIA Ivetas Ābolas un Daces Rakickas zobārstniecības prakse, „Amberdent” zobārstniecība un laboratorija, „Dermatoloģijas klīnika”, Latvijas Mikroķirurģijas centrs un AS “Veselības centru apvienība”.

- **Apakšprogramma “Farmācija”:** darba devēji tiek aicināti uz Karjeras iespēju nedēļu, Atvērto durvju dienām, kā arī tiek slēgti līgumi par praksi nodrošināšanu. Noslēgti sadarbības līgumi ar aptiekām, aptieku tīkliem, zāļu ražotājiem. Doktoranti savus zinātniskos darbus izstrādā pārsvarā RSU Farmācijas fakultātes katedrās, kā arī sadarbībā ar Latvijas Organiskās sintēzes institūtu (LOSI) un Latvijas Biomedicīnas pētījumu un studiju centru (BMC). Doktoranti tiek iekļauti arī Latvijas Zinātnes padomes Fundamentālo un lietišķo pētījumu projektos (LZP FLPP) un Baltijas Biomateriālu ekselences centra (BBCE) projektu (informācija [latviešu](#) un [angļu](#) valodā) realizācijā, kā arī izmanto projektu piedāvātās izglītības un apmācību iespējas.
- **Apakšprogramma “Psiholoģija”:** sadarbība ar darba devējiem un profesionālajām organizācijām tiek īstenota gan saistībā ar pētījumu datu ievākšanu, gan atgriezenisko saiti par rezultātiem, gan semināros un konferencēs. Piemēram, saistībā ar pētniecības tēmu “Psihiskās veselības aprūpes profesionāļu sociālie priekšstati par psiholoģiskās palīdzības praksi Latvijā” tika iesaistītas 12 profesionālās apvienības. Studiju programmā studē trīs profesionālo apvienību vadītāji, divi darbojas profesionālo apvienību valdēs. Sadarbību ar darba devējiem un profesionālajām organizācijām sekmē saistošu tēmu izpēti, piemēram, “Pašregulācijas prasmes un veiksmes izjūta organizācijās Latvijā strādājošiem vīriešiem dažādos vecumos”, “Profesionālā identitāte kā ietvars pilsoniskas sabiedrības attīstībai psiholoģiskās palīdzības sniedzējiem”.

Analīze par absolventu nodarbinātību

No pēdējo 3 gadu doktora grāda ieguvējiem medicīnā un farmācijā (kopā 38 *Dr.med.* un *Dr.pharm.*), kā RSU akadēmiskais personāls aktīvi strādā 26 kolēģi (~68%) no kuriem 2, ievēlēti atbilstošajās katedrās par docentiem. Viena no doktora grāda ieguvējām koordinē [SHARE](#) pētījuma Latvijas projektu. Viens no kolēģiem ir RAKUS kardioloģijas klīnikas vadītājs, kurš aktīvi darbojas starptautisku tālākizglītības kursu organizēšanā. Viena kolēģa profesionālā varēšana novērtēta, ievēlot viņu par Latvijas acu ārstu asociācijas vadītāju. Trīs no kolēģiem izvēlējušies darba gaitas turpināt ārvalstu klīnikās, bet pieci doktora grāda ieguvēji darbojas privātās laboratorijās vai medicīnas iestādēs.

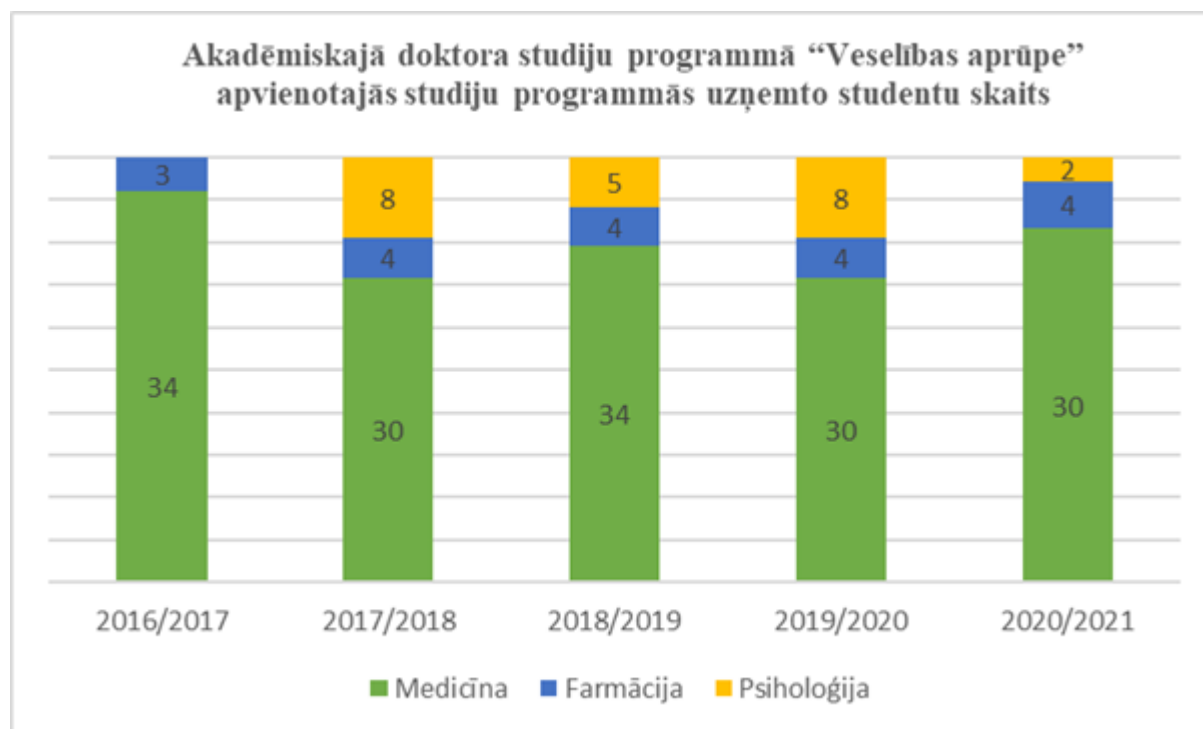
3.1.4. Statistikas dati par studējošajiem studiju programmā, studējošo skaita dinamika, skaita izmaiņu ietekmes faktoru analīze un novērtējums. Analizējot, atsevišķi izdalīt dažādas studiju formas, veidus, valodas.

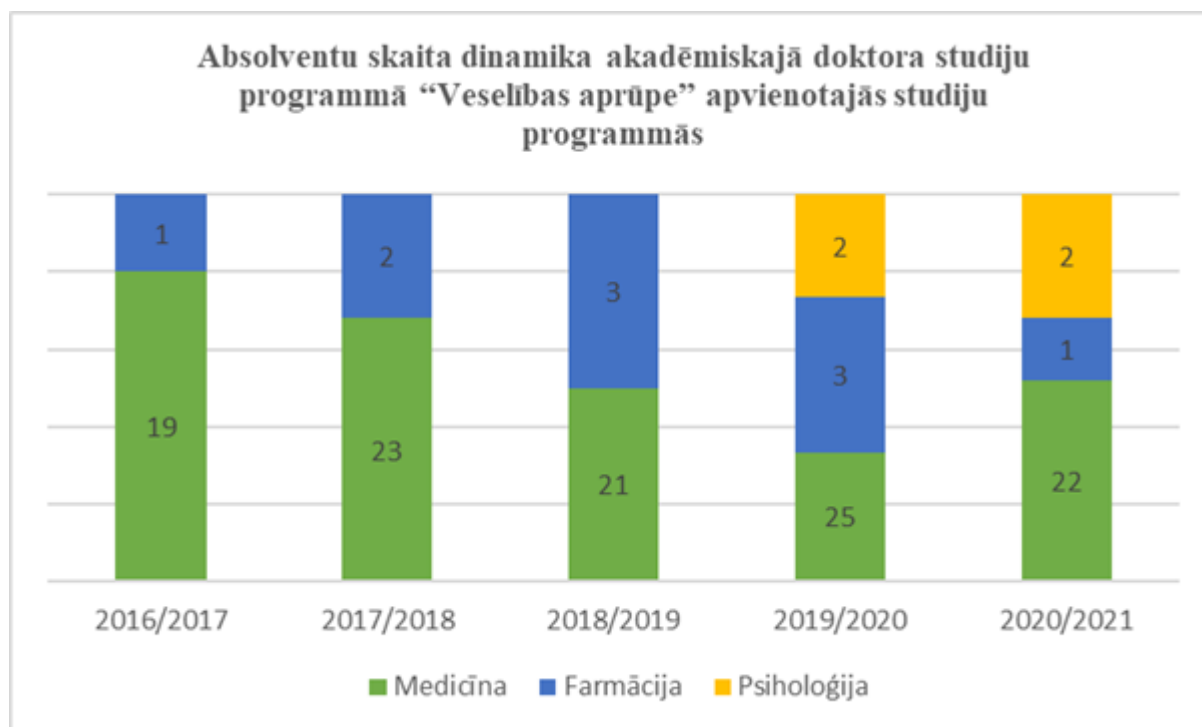
DStP “Veselības aprūpe” īstenošana tika uzsākta 2022. gada 3. oktobrī, uzņemot studējošos 2022. / 2023. ak. gada 1. studiju gadā gan latviešu, gan angļu valodas plūsmā. Latviešu plūsmā tika uzņemti 39 studējošie (31 – apakšprogrammā “Medicīna”, 4 – apakšprogrammā “Farmācija”, 4 – apakšprogrammā “Psiholoģija”), angļu plūsmā – 1 studējošais (medicīnas nozarē). Apakšprogrammās “Farmācija” un “Psiholoģija” nav ārvalstu studējošo. Tā kā StP tika licencēta nesen, līdz šim angļu valodas plūsma netika izsludināta, taču ir plānots angļu valodas plūsmu izsludināt turpmāk.

Iepriekš īstenoto DStP "Medicīna" un "Farmācija" studējošie tika pārcelti uz doktora studiju programmu "Veselības aprūpe". Kopumā tika pārcelti 84 studējošie (5 – apakšprogrammā "Farmācija", 79 – apakšprogrammā "Medicīna"). DStP "Psiholoģija" studējošie (kopumā - 4 studējošie), netika pārcelti uz DStP "Veselības aprūpe", bet turpina studēt iepriekšējā programmā. Jauni studējošie trīsgadīgajā DStP "Psiholoģija" sākot ar 2022./2023.a.g. vairs netiek uzņemti.

Vērtējot iepriekš īstenoto apakšprogrammu kā programmu **studējošo skaita dinamiku**, redzams, ka laika periodā no 2016./2017. a. gada līdz 2020./2021. ak. gadam kopumā uzņemšana vērtējama kā **stabila**: apakšprogrammā "Medicīna" uzņemto studentu skaits visu pārskata periodu ir bijis robežās no 30 līdz 34, apakšprogrammā "Farmācija" no 3 līdz 4 un apakšprogrammā "Psiholoģija" (sākot no programmas īstenošanas ar 2017./2018. ak. gadu) no 2 līdz 8. Apakšprogrammā "Medicīna" laika periodā no 2016./2017. a. gada līdz 2018./2019. ak. gadam pilna laika (ārpus apmaiņas programmu ietvara) studijās studēja viens ārvalstu students no Lietuvas.

Arī **absolventu skaita** analīze liecina par **stabilitāti**, proti, apakšprogrammu "Medicīna" ik gadu absolvē 19 – 25 doktoranti (lielākais skaits 2019./2020. ak. gadā), apakšprogrammu Farmācija" pabeidz 1-3 absolventi un apakšprogrammu "Psiholoģija" 2 absolventi.





Analizējot studējošo skaita atbirumu, secināms, ka lielākā daļa studijas pamet 3. kursā jeb pēdējā studiju gadā. Pamatā studijas tiek pārtrauktas pēc paša vēlēšanās un neatsākot studijas pēc akadēmiskā atvaļinājuma. Retos gadījumos studiju pamešanas iemesls ir nesekmība. Sociālekonomiskie apstākļi un finansiālais slogs ir izplatītākie iemesli studiju pārtraukšanai tiem, kas studē par maksu.

Lai veicinātu **starpsektoru mobilitāti**, RSU ir noslēgti sadarbības līgumi ar ārvalstu un Latvijas klīnikām. Starptautiskās mobilitātes veicināšanai un kvalifikācijas celšanai doktorantiem ir iespējas papildināt zināšanas pie ārvalstu viesprofesoriem; doktora studiju granti paredz finansējumu mobilitātei. Papildus šīm aktivitātēm doktoranti tiek iesaistīti RSU un sadarbības partneru īstenotajos pētniecības projektos un tīklos. Apkopota informācija par piedāvājām mobilitātes iespējām ir pieejama RSU mājaslapā (informācija [latviešu](#) un [angļu](#) valodā).

Lai sekmētu **starpautiskās mobilitātes un pētniecības attīstību** RSU, ir izveidota sadarbība Erasmus+ projektos. Studiju virzienā “Veselības aprūpe” līdz 2027. gada beigām ir noslēgti Erasmus+ sadarbības līgumi studentu un personāla apmaiņai ar 45 universitātēm dažādās Eiropas valstīs (Austrija, Beļģija, Čehija, Dānija, Igaunija, Lietuva, Francija, Polija, Slovēnija, Spānija, Vācija u.c.). Studējošie prakses apmaiņā var doties arī uz institūcijām, ar kurām nav noslēgti sadarbības līgumi. RSU darbinieki pieredzes apmaiņā var doties gan uz institūcijām, ar kurām nav noslēgti sadarbības līgumi, gan arī uz visām studiju virziena “Veselības aprūpe” partneraugstskolām (detalizēta informācija par Erasmus+ sadarbības līgumiem studiju virzienā “Veselības aprūpe” ir norādīta 7. pielikumā). 2022. gada martā tika sagatavots Erasmus + projekta pieteikums *“JOIN IT!: Peer-to-peer support to build social connection and wellbeing” (KA220-YOU - Cooperation partnerships in youth* ietvaros), kurā RSU kā partnerorganizācija piedalās projektā kopā ar Itālijas, Spānijas, Vācijas, Horvātijas universitātēm. Projekta mērķis ir risinājumu un resursu identificēšana Eiropas jauniešu (19-25 g.v.) sociālās izolācijas un vientulības mazināšanai.

Nozīmīga iespēja doktorantiem iesaistīties mobilitātē un veicināt zinātniskās programmas realizāciju, ir **dalība COST akcijās**, kas ir atzītas kā zinātniski inovatīvas, un to mērķis ir agrīnās fāzes zinātnieku atbalsts sadarbībai ar izcilākajām institūcijām un zinātnieku grupām. RSU doktoranti piedalās 24 COST akcijās, proti, *Cost akcion PhysAgeNet* ietvaros izveidotajā darba grupā ar mērķi identificēt fizisko aktivitāšu biomarkierus (produkts - sistematiskais pārskats), izveidot šo

marķieru datu bāzi (produkts - *open source* datu bāze), kā arī izstrādāt vadlīnijas intervenču pētījumu veikšanai un izlases izveidei fizisko aktivitāšu pētījumos, kuros izmantotas tehnoloģijas (plānotie produkti: divi sistemātiskie pārskati un vadlīnijas).

Statistikas dati par studējošo mobilitāti studiju virziena “Veselības aprūpe” doktora studiju apakšprogrammās liecina, ka vidēji akadēmiskajā gadā mobilitātes iespējas izmanto viens līdz trīs studējošie. **Studējošo izejošās mobilitātes** dati:

- **apakšprogramma “Medicīna”**/2017. ak. gadā viens students Erasmus prakses mobilitātes ietvaros bija Tartu Universitātē Igaunijā. 2017./2018. ak.g. trīs studenti izmantoja Erasmus prakses mobilitātes iespējas un bija universitātēs Zviedrijā, Vācijā un Igaunijā. 2019./2020. ak. gadā Erasmus prakses mobilitātē viens students bija Apvienotajā Karalistē, savukārt 2021./2022. ak. gadā tika īstenota viena Erasmus absolventu prakses mobilitāte uz Aalto Universitāti Somijā.
- **apakšprogramma “Farmācija”** vidēji katru gadu tiek īstenota viena Erasmus prakses mobilitāte: 2016./2017. ak. gadā un 2020./2021. ak. gadā Itālijā, bet 2019./2020. – Francijā.
- **apakšprogramma “Psiholoģija”**/2019. ak. gadā Erasmus prakses mobilitātes iespējas izmantoja trīs studenti, dodoties uz Lietuvu (Vytautas Magnus Universitāte un paliatīvās aprūpes centrs “Prasme”).

Studējošo **ienākošā mobilitāte** doktora studiju apakšprogrammā “Psiholoģija”: 2019./2020. ak. gadā Erasmus prakses mobilitātes ietvaros bija viens students no Klaipēdas Universitātes Lietuvā. Vismaz vienam apakšprogrammas “Psiholoģija” doktorantam gadā ir iespēja starptautiskai mobilitātei. Starptautiskās mobilitātes apjoms trīs gadu laikā ir kāpināts par 100%.

Papildus ir pieejami arī konferenču apmeklējama granti jaunajiem zinātniekiem (sekmē tīklošanās iespēju). Studējošo mobilitāte doktora studiju grantu ietvaros:

- **apakšprogramma “Medicīna”:**
 - gadā 22 doktoranti izmantoja doktora studiju grantu dalībai starptautiskās konferencēs šādās valstīs: Somija, Turcija, Brazīlija, Nīderlande, Austrija, Itālija, Lielbritānija, ASV, Spānija, Čehija, Vācija, Apvienotie Arābu Emirāti.
 - gadā 17 doktoranti izmantojot doktora studiju grantu piedalījās starptautiskajās konferencēs šādās valstīs: Austrija, Šveice, Latvija, Francija, Filipīnas, Itālija, Lielbritānija, ASV, Lietuva, Serbija, Ķīna, Nīderlande, Spānija, Igaunija, Krievija.
 - 2018. gadā 28 doktoranti izmantoja doktora studiju grantu, lai piedalītos starptautiskajās konferencēs šādās valstīs: Spānija, Lietuva, Francija, Islande, Dānija, Portugāle, Beļģija, Austrija, Gruzija, Čehija, Īrija, Malaizija, ASV, Nīderlande, Slovēnija, Grieķija, Taizeme, Zviedrija.
 - 2019. gadā seši doktoranti izmantoja doktora studiju grantu, lai piedalītos starptautiskajās konferencēs šādās valstīs: Polija, Šveice, Francija, Kanāda, Vācija.
 - 2020. gadā viens doktorants izmantoja doktora studiju grantu, lai piedalītos starptautiskā konferencē Francijā.
- **apakšprogramma “Farmācija”:**
 - 2016. gadā trīs doktoranti izmantoja doktora studiju grantu, lai piedalītos starptautiskajās konferencēs Grieķijā un Francijā.
 - 2017. gadā viens doktorants izmantoja doktora studiju grantu, lai piedalītos starptautiskajā konferencē Zviedrijā.
 - 2020. gadā seši doktoranti izmantoja doktora studiju grantu, lai piedalītos starptautiskajās konferencēs šādās valstīs: Somija, Polija, Čehija, Japāna, Lielbritānija, Īrija.

- **apakšprogramma “Psiholoģija”** doktoranti nav izmantojuši doktora studiju grantu, lai piedalītos starptautiskajās konferencēs.

Studējošo **mobilitāte doktora studiju granta ietvaros** pēc 2019. gada ir samazinājusies, jo tika noteikti dažāda veida COVID-19 ierobežojumi un studējošie neizvēlējās klātienē dalīties starptautiskajās konferencēs, bet piedalījās starptautisko konferenču rīkotajos vebināros, neizmantojot doktora studiju granta līdzekļus. Ir vairāki izaicinājumi studējošo mobilitātei, būtiskākie no tiem saistīti ar ģimenes apstākļiem, kā arī ar darbu, piemēram, tiem doktorantiem, kas praktizē kā speciālisti savā nozarē, (piemēram, ir sava prakse), ir problemātiski uz laiku pārtraukt sniegt pakalpojumus saviem klientiem / pacientiem.

Ienākošās un izejošās mobilitātes laikā pagūtais tiek atzīts, veicot studiju programmas satura pielīdzināšanu.

Pielikumā:

16. pielikums. Statistikas dati par studējošajiem.

3.1.5. Kopīgās studiju programmas izveides pamatojums un partneraugstskolu izvēles raksturojums un novērtējums, iekļaujot informāciju par kopīgās studiju programmas veidošanu un īstenošanu.

3.2. Studiju saturs un īstenošana

3.2.1. Studiju programmas satura analīze. Studiju kursos/ moduļos iekļautās informācijas, sasniegamo rezultātu, izvirzīto mērķu u.c. rādītāju savstarpējās sasaistes ar studiju programmas mērķiem un sasniegajiem rezultātiem novērtējums. Studiju kursu/ moduļu satura aktualitātes un atbilstības nozares, darba tirgus vajadzībām un zinātnes tendencēm novērtējums, vai un kā studiju kursu/ moduļu saturs tiek aktualizēts atbilstoši nozares, darba tirgus un zinātnes attīstības tendencēm.

Studiju programmas satura izklāsts.

Atbilstoši MK rīkojumam Nr. 345 “Par konceptuālo ziņojumu “Par jauna doktorantūras modeļa ieviešanu Latvijā””, studiju programma izstrādāta 4 gadiem un no kopējiem 176 KP (264 ECTS) studiju laikā, 78% (138 KP / 207 ECTS) veido pētniecība, savukārt 22% (38 KP / 57 ECTS) – studiju kursi, zināšanu izplatīšana, pedagoģija un pētniecības mobilitāte.

Studiju plānu veido trīs būtiskas sastāvdaļas – obligātie studiju kursi: zinātniskās pētniecības daļa, obligātā studiju daļa, kā arī izvēles studiju kursi. Zinātniskās pētniecības daļa ietver promocijas darba izstrādi, pedagoģisko darbu un zināšanu izplatīšanu, kā arī doktorantu seminārus (promocijas darba izstrādes metodoloģija un metodes un promocijas darba izveide) un ir nozīmīgākā studiju procesa sastāvdaļa (78 %). Obligātā studiju jeb A kursu daļa sastāv no pieciem pamata kursiem (“Zinātniskās darbības metodoloģija”, “Veselības aprūpes un pētniecības ētika”, “Mācīšanās un mācīšana augstākās izglītības un zinātnes telpā”, “Zinātnes filosofija un loģika” un “Zinātniskā

rakstīšana un zinātniskā komunikācija”) un diviem promocijas eksāmeņiem – nozarē un svešvalodā. Savukārt izvēles studiju daļas ietvaros (B un C kursu daļa) tiek piedāvāti ierobežotās un brīvās izvēles kursi (indikatīvi 7 % no studiju apjoma).

Doktora StP un studiju kursu rezultātu kartēšana ļauj konstatēt, ka StP un studiju kursi atbilst EKI/LKI 8. līmenim, normatīvajos aktos noteiktajām prasībām un nodrošina studentcentrētu pieeju. Kartēšanas rezultāti parāda studiju kursus iekļautās informācijas, izvirzītā mērķa un sasniedzamo rezultātu savstarpējo sasaisti un studiju kursu mērķu sasaisti ar StP mērķi un sasniedzamajiem rezultātiem. Katrs no studiju kursiem paredz sasniegt 2–4 definētos studiju programmas rezultātus, tādējādi īstenojot studiju programmas mērķi.

Doktora studiju programmas īstenošana balstās uz programmas vadības un ar to saistīto organizatorisko StP nodrošinājuma pasākumu kopumu. Studiju laikā doktorantiem ir iespēja diskutēt ar docētājiem un studiju biedriem gan klātienē, gan attālināti izmantojot tehnoloģijas. Studiju programmas viens no nolūkiem ir veltīt uzmanību tam, lai katrs studējošais kā indivīds var izpaust savu radošo un inovatīvo potenciālu, kas ir topošā pētnieka un / vai nozares profesionāļa izšķirošā pievienotā vērtība. Studiju programmas didaktiskā koncepcija ir orientēta uz iespējami lielāku doktorantu iesaisti studiju procesā, piedāvājot aktivitātes, kas veicina doktorantu individuālo un grupu sniegumu (piemēram, piedaloties konferenču organizēšanā), prezentācijas un diskusijas par aktuālajiem promocijas darba tēmas pētniecības un teorijas jautājumiem (piemēram, mācoties doktorantu semināros), dalību konferencēs un zinātnisko publikāciju sagatavošanu, kā arī zināšanu izplatīšanu.

Doktora studijas RSU tiek organizētas atbilstoši Doktora studiju reglamentam, kas nosaka, ka doktora studijas ir zinātniskā darba vadītāja un akadēmiskā personāla vadīts doktoranta patstāvīgs darbs doktora zinātniskā grāda iegūšanai.

Studiju rezultātus sasniedz, radot intelektuāli stimulējošu pētniecības vidi, organizējot studiju kursus un citus pasākumus (konferences, simpozijus) ar RSU un citu augstskolu docētāju piedalīšanos; nodrošinot doktorantiem pieeju nepieciešamajai literatūrai un metodiskajiem materiāliem; piedāvājot iespēju iesaistīties pētījumu programmās; sekmējot doktorantu savstarpējo sadarbību, lai apmainītos ar zināšanām un pieredzi; radot iespēju docēt studiju kursus bakalaura un maģistra līmeņa programmās; nodrošinot iespēju iegūt starptautisko pieredzi, piedaloties konferencēs, publicējot rakstus akadēmiskajos žurnālos, kā arī piesaistot ārzemju vieslektorus. Mobilitātes un internacionalizācijas realizācijai ir plānots vieslektora kurss. Izvēles studiju kursu kredītpunktus būs iespējams iegūt par dalību vietējos un starptautiskos pētniecības projektos, tā gūstot pieredzi un attīstot sadarbības tīklus veiksmīgai turpmākajai karjerai zinātnē.

Obligātās studiju daļas (A daļa) kursu mērķis ir paplašināt un padziļināt doktorantu zinātniski pētnieciskā un akadēmiskā darba kompetenci, kā arī sekmēt starpdisciplināru dialogu, atbilstoši formulētājiem studiju programmas uzdevumiem un sasniedzamajiem rezultātiem. Tie ir:

- Promocijas eksāmens svešvalodā (2 KP / 3 ECTS) un Promocijas eksāmens nozarē (2 KP / 3 ECTS)
- Zinātnes filosofija un loģika (2 KP / 3 ECTS)
- Zinātniskās darbības metodoloģija (2 KP / 3 ECTS)
- Veselības aprūpes un pētniecības ētika (2 KP / 3 ECTS)
- Zinātniskā rakstīšana un zinātniskā komunikācija (2 KP / 3 ECTS)
- Augstskolas pedagoģija (2 KP / 3 ECTS)
- Doktorantu semināri (4 KP / 6 ECTS)
- Zināšanu izplatīšana un pedagoģiskais darbs (8 KP / 12 ECTS)
- Zinātniski pētnieciskais darbs (138 KP / 207 ECTS)

Īpaši jāizceļ doktorantu semināri, kuriem gatavojoties studējošie daudz laika velta patstāvīgi lasot, meklējot un apkopojot informāciju, gatavojot prezentāciju, lai pēc tam klātienē / tiešsaistē fokusēti piedalītos diskusijās, viedokļa apmaiņā, kā arī savstarpējā paveiktā vērtēšanā, jo tie attīsta sadarbību, komunikāciju, atgriezenisko saiti, refleksiju u. c. transversālās prasmes, kuru apguvei ir svarīga saskarsme / socializēšanās. Doktorantu semināru darbā tiks iesaistīti arī citi Latvijas zinātnieki un viedokļu līderi, kā arī tiks piesaistīti ārvalstu eksperti.

Par zinātniski pētniecisko darbu doktorants iegūst lielāko kredītpunktu skaitu (138 KP / 207 ECTS). Šī kursa saturu veido doktoranta patstāvīgi veiktais oriģināls zinātnisks pētījums, kas veikts sadarbībā ar promocijas darba vadītāju un viņa uzraudzībā. Šis kurss tiek īstenots saskaņā ar Doktora studiju programmas plānu, ko doktorants kopā ar promocijas darba vadītāju izstrādā katram studiju gadam. Zināšanu izplatīšana un pedagoģiskā darba studiju kursā tiek attīstīta doktoranta kompetence dalīties zināšanās ar citiem – bakalaura un maģistra programmās studējošajiem, vietējiem un ārvalstu kolēģiem. Pedagoģisko darbu doktorants var īstenot savā darba vietā vai RSU katedrā, kur strādā promocijas darba vadītājs. RSU doktorantu iesaiste pedagoģiskajā darbā sekmēs arī mācībspēku ataudzi. Par šī darba veikšanu Doktoranta grāmatā tiek veikti attiecīgi ieraksti, un uz šī pamata tiek piešķirti kredītpunkti. Proti, kredītpunktu piešķiršanu par zinātniski pētniecisko darbu, zināšanu izplatīšanu un pedagoģisko darbu nosaka ar RSU rektora pavēli izveidota komisija (sk. zemāk sadaļu "Progresā analīze").

Atbilstoši izvēlētajai apakšprogrammai un zinātnes nozarei, studējošie kārto promocijas eksāmenu: medicīnā, farmācijā vai psiholoģijā. Jāatzīmē, ka medicīnas nozares studējošajiem, kuri ieguvuši ārstniecības personas sertifikātu apakšnozarē, kurā tiek veikts pētniecības darbs, sertifikāts tiek pielīdzināts promocijas eksāmenam nozarē. Arī promocijas eksāmenam svešvalodā tiek pielīdzināts derīgs starptautiski atzīts valodas prasmi apliecinošs sertifikāts, piemēram, angļu valodā *TOEIC*, *TOEFL* vai *IELTS* sertifikāts; vācu valodā: DaF tests atbilstoši valodas prasmju C1 līmenim (*Common European Framework of Reference for Language Learning and Teaching*); franču valodā: DALF tests atbilstoši valodas prasmju C1 līmenim (*Common European Framework of Reference for Language Learning and Teaching*).

Ierobežotās izvēles studiju kursi īsteno mainīgo apakšprogrammu daļu studiju programmā (B kursu daļa). Tā ir vēl vairāk fokusēta uz individuālo pētnieciskā darba specifiku. Izvēles studiju kursu kredītpunktu iespējams arī iegūt par dalību nacionālos vai starptautiskos pētniecības projektos, tā attīstot tīklošanās un sadarbības kompetences veiksmīgai turpmākajai karjerai zinātnē.

Brīvās izvēles studiju kursi (C kursu daļa) ietver gan ļoti šauru specializāciju kursus nepieciešamā zinātņu apakšnozarē, gan Vertikāli integrēto projektu, gan studiju kursus citā akreditētā Latvijas augstskolā (kas saņēmusi doktora StP licenci), darba tirgū aktuālo prasmju, iemaņu uzņēmējdarbībā, komunikācijas psiholoģijā u. c. attīstīšanai. Šajosursos ir ietverti arī vieslektoru kursi mobilitātes un internacionalizācijas īstenošanai.

Izvēles kursu uzdevums ir radīt iespējas katram doktorantam apgūt specifiskas zināšanas, prasmes un kompetenci, lai strādājot patstāvīgi un sadarbojoties ar savu darba vadītāju(-iem) sekmētu promocijas darba izstrādi. Doktorantam studiju laikā izvēles studiju daļā kopā jāsavāc 12 KP / 18 ECTS, no kuriem ne vairāk kā 4 KP / 6 ECTS veido brīvās izvēles studiju kursi.

Tā kā katra doktoranta pētnieciskā darba tēma parasti ir specifiska, doktora StP "Veselības aprūpe" netiek noteikti moduļi, **lai saglabātu doktorantam iespēju veidot savu individuālo studiju programmu, atbilstoši disertācijas tēmai.** Vienlaikus, lai jaunajiem zinātniekiem atvieglotu izvēli pilnveidoties atbilstoši izvēlētajai pētniecības nozarei, ir izveidoti izvēles studiju kursi "Medicīna", "Farmācija" un "Psiholoģija" 8 KP / 12 ECTS apjomā (skat. 5. tabulu), tomēr, ievērojot iepriekš minēto individuālā plānojuma principu, programmas

saturs tiek izvēlēts saskaņā ar promocijas darba tēmu, proti, specifiski. Pētniecības izcilība, ņemot vērā Zalcburgas principus un rekomendācijas, paredz doktoranta individuālo ceļu atvērtā zinātniskās darbības vidē un mobilitāti, tāpēc doktora StP "Veselības aprūpe", kā minēts iepriekš, paredz skaidri definētu individuālo studiju plānu, ko sastāda studējošais kopā ar promocijas darba vadītājiem un RSU Doktorantūras nodaļu.

5. tabula. Izvēles studiju daļa - moduļi Medicīnā, Farmācijā un Psiholoģijā

Ierobežotās izvēles kursu modulis "Medicīna"	Ierobežotās izvēles kursu modulis "Farmācija"	Ierobežotās izvēles kursu modulis "Psiholoģija"
Epidemioloģija 1.daļa, 2 KP / 3 ECTS	Lielie dati biomedicīnā, 2 KP / 3 ECTS	Multivariatīvā statistika un modelēšana psiholoģijā I, 2 KP / 3 ECTS
Informācijpratība zinātnē, 2 KP / 3 ECTS	Zinātnisko rakstu izstrāde/ Zinātniskā valoda, 2 KP / 3 ECTS	Mūsdienu psiholoģijas attīstības tendences un starpdisciplinārā pieeja veselības aprūpes kontekstā I, 2 KP / 3 ECTS
Matemātiskās statistikas metodes veselības zinātnēs II, 2 KP / 3 ECTS	Informācijpratība zinātnē, 2 KP / 3 ECTS	Kvalitatīvās pētniecības metodes I, 2 KP / 3 ECTS
Matemātiskās statistikas metodes veselības zinātnēs II, 2 KP / 3 ECTS	Matemātiskās statistikas metodes veselības zinātnēs I, 2 KP / 3 ECTS	Kvalitatīvās pētniecības metodes II, 2 KP / 3 ECTS
8 KP / 12 ECTS	8 KP / 12 ECTS	8 KP / 12 ECTS

Katra studiju gada beigās doktoranti sagatavo zinātniskās darbības progresa ziņojumu, kas ir būtiska studiju programmas daļa. RSU doktorantūras nodaļa organizē zinātniskās darbības progresa izvērtēšanas komisiju, kuras sastāvā tradicionāli ietilpst doktorantūras nodaļas dekāne, atbilstošās nozares vadītāji, kā arī vairāku apakšnozaru aktīvi zinātnieki. Komisijas sastāvs tiek izveidots ar RSU rektora rīkojumu. Zinātniskā progresa ziņojums attīsta gan prasmi diskutēt, argumentēt, kā arī fokusēties, saskatīt vājās vietas pētījumu metodoloģijā un izdarīt mērķtiecīgas izmaiņas pētījuma dizainā. Progresa rādītājus vērtē ar ieskaiti, ja plānotā promocijas darba vadītājs ir arī komisijas sastāva loceklis, viņš sava doktoranta darbam vērtējumu nedod.

Doktorantu darbība ir vērsta ne tikai uz jauniem atklājumiem un zināšanu radīšanu, bet arī uz iegūto zināšanu izmantošanu sabiedrības attīstībā un izglītošanā, tostarp:

- Doktoranti tiek iesaistīti RSU pētniecības virzienu attīstībā, gan izstrādājot atbilstošus promocijas darbus, gan gatavojot zinātniskās publikācijas, piemēram, trīs apakšprogrammas "Psiholoģija" doktoranti ir zinātniskā darba asistenta p. i. Veselības psiholoģijas un pedagoģijas katedrā. Apakšprogrammas "Farmācija" doktoranti iesaistīti Baltijas Biomateriālu ekselences centra (BBCE) projekta realizācijā, LZP FLPP un Lauku atbalsta dienesta projekta īstenošanā. Apakšprogrammas "Medicīna" doktoranti Covid-19 pandēmijas laikā aktīvi iesaistījušies uz pierādījumiem balstītas informācijas sniegšanā plašsaziņas līdzekļiem gan saistībā ar pusaudžu mentālo veselību, gan medicīnas personāla psihiskās veselības

rādītājiem, gan sabiedrības veselības rādītājiem kopumā. Ir sagatavoti vairāki jauni projektu pieteikumi, kuros paredzēta doktorantu iesaiste.

- Doktoranti studiju laikā izstrādā katrs savu promocijas darba pētījumu kādā no Ministru kabineta noteikumi Nr. 595 (27.09. 2022.) “Noteikumi par Latvijas zinātnes nozaru grupām, zinātnes nozarēm un apakšnozarēm”¹¹ minētajam nozarēm un apakšnozarēm un studiju laikā sagatavo publikācijas par promocijas darba tēmu, kam jābūt indeksētām kādā no starptautiskajām datu bāzēm (ERIH+, *Scopus* vai *Web of Science* (prasība noteikta Doktora studiju reglamentā)).
- Doktorants studiju laikā iesaistās studiju procesā veicot pedagoģisko darbu kādā no RSU katedrām vai ārpus RSU kādā no Latvijas augstskolām, piemēram, asistē vai vada bakalauriem studiju kursus (lekcijas, nodarbības, laboratorijas darbus), vada bakaura vai maģistra darbus kā darba vadītāji, izstrādā kursa aprakstus un tml. Studiju kursā “Pedagoģiskais darbs” ir noteikti vērtēšanas kritēriji, pēc kuriem doktorantiem jāvadās, lai studiju laikā ieskaitītu doktoranta pedagoģisko darbību. Piemēram, apakšprogrammā “Psiholoģija”, saistībā ar tēmu profesionālās identitātes attīstība, ir izveidota darba grupa, kurā piedalās divi maģistranti un promocijas darba vadītājs, lai attīstītu pētījuma problemātiku, minēto tematiku doktorants aplūko arī profesionālās darbības studiju kursā. Apakšprogrammā “Farmācija” doktoranti tiek piesaistīti darbā katedrās un vada nodarbības Neorganiskajā ķīmijā, Farmakoģenētikā, Medicīnas ķīmijā, Praktiskajā farmācijā, Klīniskajā farmācijā, Farmakoloģijā, Klīnisko pētījumu analīzē, kā arī vada pamatprogrammas studentu pētnieciskos darbus. Arī apakšprogrammā “Medicīna” studējošie aktīvi iesaistās RSU studentu zināšanu un kompetenču paaugstināšanā, piemēram, 49% no 2021. gadā uzņemtajiem doktorantiem strādā par docētājiem vai pasniedzējiem: divi no tiem Otorinolaringoloģijas katedrā, pieci - Iekšējā slimību katedrā, divi Pediatrijas katedrā, viens Neiroloģijas katedrā, trīs Bioloģijas un mikrobioloģijas katedrā, viens Rehabilitācijas fakultātē, viens Medicīnas vēstures institūtā, divi Cilvēka fizioloģijas un bioķīmijas katedrā, viens Psihiatrijas un narkoloģijas katedrā, viens RSU Rehabilitācijas katedrā, savukārt viens kolēģis ir RSU Anatomijas laboratorijas vadītājs.
- Doktorantiem ir iespēja pieteikties doktora studiju grantam (informācija [latviešu](#) un [angļu](#) valodā) un saņemt atbalstu savai zinātniskajai darbībai, pētījumam un rakstu publicēšanai. 2020./2021. a.g. šādus grantus saņēma: 53 doktoranti apakšprogrammā “Medicīna”, 10 doktoranti apakšprogrammā “Farmācija” un trīs doktoranti apakšprogrammā “Psiholoģija”, savukārt 2021./2022. a.g. apakšprogrammā “Medicīna” - 59 doktoranti, apakšprogrammā “Farmācija” - septiņi doktoranti un apakšprogrammā “Psiholoģija” - trīs doktoranti.
- Doktorantiem ir iespēja piedalīties mobilitātes programmās, tādējādi iegūstot informāciju savam promocijas darbam (vairāk par mobilitāti 3.1.4. sadaļā).
- Doktoranti tiek iesaistīti RSU rīkoto konferenču organizēšanā. Visas RSU aktivitātes tiek atspoguļotas notikumu kalendārā (informācija [latviešu](#) un [angļu](#) valodā). RSU reizi divos gadu rīko starptautisku konferenci, kurā doktoranti piedalās ar stenda vai mutisko referātu par sava promocijas pētījuma sasniegumiem. Piemēram, 2022. gadā no 21. līdz 23. aprīlim RSU organizēja starptautisku zinātniski praktisku konferenci “Veselības un personības attīstība: starpdisciplinārā pieeja” (informācija [latviešu](#) un [angļu](#) valodā). Apakšprogrammas “Psiholoģija”: doktoranti katru gadu tiek iesaistīti starptautiskās konferences *Sabiedrība. Integrācija. Izglītība*. veidotā rakstu krājuma “Psiholoģija” izstrādē, kas ir indeksēta arī *Web of Science*.

Doktora StP mērķis ir veidot ciešu sinerģiju starp pētniecību un studijām, ļaujot iesaistīt studējošos ne vien pētniecībā, bet arī zinātnes organizācijas darbā, tā attīstot spēju veikt ieguldījumu veselības aprūpes nozaru attīstībā, īstenojot būtiska apjoma oriģinālu pētījumu, arī starptautiski citējamu publikāciju līmeni.

Pielikumā:

17.1. pielikums. Studiju programmas atbilstība valsts izglītības standartam.

17.2. pielikums. Studiju programmas atbilstību atbilstošās nozares specifiskajam normatīvajam regulējumam.

18.2. pielikums. Studiju programmā iegūstamās kvalifikācijas atbilstību profesijas standartam

19. pielikums Studiju programmas plānojums (katram studiju programmas īstenošanas veidam un formai).

20. pielikums. Studiju kursu apraksti.

18.1. pielikums. Studiju kursu kartējums studiju programmas studiju rezultātu sasniegšanai.

3.2.2. Maģistra vai doktora studiju programmu gadījumā norādīt un sniegt pamatojumu, vai grādu piešķiršana balstīta attiecīgās zinātnes nozares vai mākslinieciskās jaunrades jomas sasniegumos un atziņās. Doktora studiju programmas gadījumā, galveno pētniecības virzienu apraksts, programmas ietekme uz pētniecību un citiem izglītības līmeņiem (ja piemērojams).

Galvenie pētniecības virzieni doktora StP “Veselības aprūpe” ir: klīniskajā medicīnā, medicīnas bāzes zinātnēs, t.sk. farmācijā, medicīniskajā biotehnoloģijā, veselības un sporta zinātnēs, tiesu medicīnā un psiholoģijā. Visi pētniecības virzieni zinātnes doktora grāda (Ph. D.) iegūšanai atbilst Ministru kabineta noteiktajām zinātnes nozaru grupām.

Viss studiju process doktora studiju programmā ir balstīts uz zinātnisko pētījumu un zinātnisko pienesumu attiecīgajā zinātnes nozarē, kā arī cieši saistīts ar promocijas uzsākšanas prasību izpildi, nosakot atbilstību kritērijiem, piemēram, lai pabeigtu doktora studiju programmu un uzsāktu promocijas procesu, doktorantam nepieciešamas divas starptautiskas publikācijas. Šie nosacījumi ir aprakstīti gan Doktora studiju reglamentā, gan Promocijas padomju darbības un promocijas kārtības nolikumā.

Doktora studiju reglamentā, kas apstiprināts RSU Senāta sēdē 20.09.2022., prot.Nr. 2-S-1/7/2022, ir šādas prasības doktorantiem par publikācijām:

- Lai **četrgadīgo** doktora studiju programmu atzītu par sekmīgi apgūtu, doktorantam jāpiedalās visos doktora studiju programmā paredzētajosursos un doktorantūras studiju laikā jāveic zinātniskā darbība (par promocijas darba tēmu), kas atbilst vismaz vienam no šādiem kritērijiem:
- **Divas anonīmi recenzētas zinātniskās publikācijas** zinātniskajos izdevumos vai konferenču ziņojumu izdevumos, kas indeksēti datubāzēs *SCOPUS* vai *Web of Science* vai iekļauti ERIH+ datubāzē;
- **Viena anonīmi recenzēta zinātniskā publikācija** zinātniskajā izdevumā vai konferenču ziņojumu izdevumā, kas indeksēts datubāzēs *SCOPUS* vai *Web of Science* vai iekļauts ERIH+ datubāzē un **recenzēta zinātniskā monogrāfija** par vienu zinātnisku tēmu vai problēmu, un tā satur bibliogrāfiju.

Jaunais Doktora studiju reglaments ir pielāgots jaunās DSP “Veselības aprūpe” prasībām (spēkā esošā Doktora studiju reglamenta versija pieejama [latviešu valodā](#)).

3.2.3. Studiju programmas īstenošanas, tajā skaitā kursu/ moduļu īstenošanas metožu, novērtējums, norādot metodes un kā tās veicina studiju kursu rezultātu un studiju programmas mērķu sasniegšanu. Kopīgas studiju programmas gadījumā, vai gadījumā, ja studiju programma tiek īstenota svešvalodā vai tālmācības studiju formā, detalizēti raksturot izmantotās metodes šādas studiju programmas nodrošināšanai. Iekļaut skaidrojumu, kā studiju procesa īstenošanā ņemti vērā studentcentrētas izglītības principi.

Studiju programmas izveides procesā veikta studiju programmas kartēšana, kā daļa no studiju programmu pārvaldības procesa, sekmējot iespēju īstenot studentcentrētu pieeju. Realizējot studiju programmu, kursu īstenošanas secība ir vajadzībās balstīta. Tā nodrošina secīgu zināšanu apguvi, savstarpējas diskusijas un zināšanu pielietošanu praktiski. Katram studiju kursam ir skaidri definēts mērķis un studiju rezultāti, kas formulēti atbilstoši sarežģītības pakāpei un atbilst 8.LKI līmenim (sk. 18.1.pielikumu).

Kursu īstenošana paredz studentcentrētas izglītības principus:

1. Tiek ņemta vērā un respektēta doktorantu vajadzību daudzveidība, veidojot piemērotus mācīšanās ceļus. Piemēram, katrs studiju kurss satur informāciju, kas nepieciešama doktorantiem, lai izstrādātu promocijas darba pētījumu, uzrakstītu promocijas darbu un izveidotu zinātnisku rakstu par promocijas darba pētījuma tēmu. Katrs kurss ietver ne tikai aktīvu mācīšanos ar kursa docētāju lekcijās un nodarbībās, savstarpējas diskusijas un informācijas apmaiņu, bet arī mācību literatūras sarakstu, kas satur padziļinātu informāciju par kursa satura tēmām. Doktorantūras programmas realizācijā iesaistīti pieredzējuši un kompetenti docētāji, kā arī dažādu nozaru eksperti, kas doktorantus iepazīstina ar viņiem interesējošām tēmām (piem., *"Predatory journals"*, kā uzrakstīt kvalitatīvu anotāciju, kā veidot veiksmīgu zinātniska projekta pieteikumu u.t.t.).
2. Atbilstoši iespējām, tiek izmantoti dažādi programmu īstenošanas veidi. Piemēram, matemātiskajā statistikā ar anketas palīdzību doktorantus sadala grupās gan pēc zināšanu līmeņiem, gan vairāk nepieciešamo statistikas metožu izmantošanas principa. Lai veicinātu integritāti, gan latviešu valodā, gan angļu valodā studējošajiem studiju kursi tiek īstenoti, iespēju robežās, kopīgi (piemēram, studiju kurss "Lielie dati biomedicinā" 2023.gada pavasara semestrī tika īstenots kopīgi abām valodu plūsmām). Ņemot vērā doktorantu ieteikumu īstenot kursus attālināti, jo daudzi doktoranti dzīvo vai strādā dažādās Latvijas pilsētās vai ārvalstīs, vai atrodas ārzemēs sadarbības projektu ietvaros, studiju kursi tiek īstenoti attālināti vai hibrīda veidā, dodot iespēju kursu apmeklēt arī attālināti, ja nav iespējas kursu apmeklēt klātienē. Studiju kursi A daļā tiek īstenoti visām apakšprogrammām kopīgi, dodot iespēju doktorantiem iepazīt citu zinātnes apakšnozaru pētniecības metožu specifiku, dalīties pieredzē un uzklaut ieteikumus, veicinot starpdisciplināro sadarbību.
3. Atbilstoši apstākļiem tiek izmantotas daudzveidīgas pedagoģiskās metodes. Piemēram, lekcijas, nodarbības, videolekcijas, diskusiju grupas, individuāla tēmas apguve, izmantojot kursam atbilstošu literatūru un diskusiju pēc tēmas apguves. Ņemot vērā katra studiju kursa mērķi un vērtēšanas kritērijus, jānorāda, ka lielākai studiju kursu daļai vērtēšanas kritēriji ietver doktoranta aktīvu dalību kursa lekcijās un nodarbībās, ar iespēju kursa noslēgumā prezentēt apgūtās zināšanas, atbilstoši savam promocijas darba pētījumam (piemēram, studiju kurss "Zinātniskās darbības metodoloģija", "Zinātniskā komunikācija un zinātniskā rakstīšana", "Veselības aprūpes un pētniecības ētika"). Citosursos gala pārbaudījums tiek īstenots testa vai eksāmena veidā, kurā doktorants atbild uz noteikta skaita jautājumiem, kas atbilst kursa tēmai, un saņem vērtējumu atbilstoši demonstrētām augstākā līmeņa domāšanas prasēm (piemēram, studiju kursus "Epidemioloģija", "Civilā un vides

aizsardzība”).

4. Tiek veicināta studējošo patstāvība, tajā pašā laikā nodrošinot mācībspēku vadību un atbalstu. Piemēram, doktora studiju laikā katrs doktorants saņem koncentrētu informācijas kopumu, kas nepieciešams promocijas darba izstrādei un rakstu sagatavošanai un publicēšanai. Studiju programma paredz ne tikai studiju kursu apguvi, bet arī doktoranta individuālo darbu zinātniskā darba izstādē promocijas darba vadītāja vadībā un piedāvā izmantot atbalstu jauniešiem zinātniekiem, ko sniedz visdažādākās RSU struktūrvienības: Zinātnes departaments, Doktorantūras nodaļa, Doktorantūras skola, Statistikas mācību laboratorija, tīklošanās pasākumi, Bibliotēka u.c. (atbalsta iespējas apkopotas RSU mājas lapā: <https://www.rsu.lv/petnieciba>).
5. Tiek veicināta abpusēja cieņa studējošā un mācībspēka attiecībās. Piemēram, katram doktorantam tiek dota iespēja komunicēt ar kursa docētāju ne tikai studiju kursa īstenošanas laikā, bet arī ārpus tā. Studiju programmas īstenošanā iesaistītie mācībspēki sniedz atbalstu doktorantiem gan kursu apguvē, gan zinātniskā darba izstrādē. Studiju programma paredz doktorantu iesaisti pedagoģiskajā darbā, šādi dodot iespēju izkopt pasniedzēja prasmes, gūt izpratni par studiju kursu izveidi un īstenošanu, iegūt pieredzi par mācībspēka un studējošā attiecībām, šādi veicinot abpusēju cieņu savstarpējās attiecībās gan kā studējošajam, gan mācībspēkam.
6. Pastāv atbilstošas procedūras studentu sūdzību risināšanai. Piemēram, katra studiju kursa beigās doktorants aizpilda kursa novērtējuma anketu, kurā izsaka savas domas par kursa īstenošanu, norāda uz nepilnībām un iesaka savus priekšlikumus kursa īstenošanas uzlabošanai. Savukārt, [Doktora studiju reglaments](#) satur informāciju par rīcību apelācijas sūdzību gadījumā iesniegšanai un izskatīšanai.

Pielikumā:

- 18.1. pielikums. Studiju kursu kartējums studiju programmas studiju rezultātu sasniegšanai.

3.2.4. Ja studiju programmā ir paredzēta prakse, raksturot studējošajiem piedāvātās prakses iespējas, nodrošinājumu un darba organizāciju, tajā skaitā norādīt, vai augstskola/koledža palīdz studējošajiem atrast prakses vietu. Ja studiju programma tiek īstenota svešvalodā, sniegt informāciju, kā tiek nodrošinātas prakses iespējas svešvalodā, tajā skaitā ārvalstu studējošajiem. Sniegt studiju programmā iekļauto studējošo praksi uzdevumu sasaistes ar studiju programmā sasniedzamajiem studiju rezultātiem analīzi un novērtējumu.

3.2.5. Doktora studiju programmas studējošajiem nodrošināto promocijas iespēju un promocijas procesa novērtējums un raksturojums.

Par ieguldījumu un sasniegumiem katrā zinātnes nozaru grupā, kurā tiek piešķirts zinātnes doktora grāds (Ph. D.), var uzskatīt katra doktoranta inovatīvo pētījumu (disertāciju), doktoranta publikācijas par promocijas darba tēmu (piemēram, zinātniskie raksti, publikāciju kopa, monogrāfija) un patentus, kas saistīti ar promocijas darba pētījumu. Viens no nosacījumiem promocijas uzsākšanai ir pabeigta atbilstoša doktora studiju programma un publikācijas.

Promocijas padomju darbības un promocijas kārtības nolikumā¹⁵, ir izvirzītas vairākas prasības publikācijām un promocijas uzsākšanai, lai iegūtu grādu. Promocijas procesa uzsākšanai Pretendents RSU Doktorantūras nodaļā iesniedz:

- Augstskolas izziņu par doktora studiju programmas izpildi vai, ja Pretendents nav apguvis atbilstošu programmu, - par eksāmenu nokārtošanu izvēlētajā nozarē, apakšnozarē un svešvalodā;
- Promocijas darba gaitu un rezultātus atspoguļojošu zinātnisko publikāciju sarakstu un būtiskāko publikāciju kopijas:
 - ja promocijas darbs izstrādāts kā disertācija, - ar vismaz divām starptautiski anonīmi recenzētām publikācijām;
 - ja promocijas darbs veidots kā tematiski vienota zinātnisko publikāciju kopa, - ar vismaz četrām starptautiski anonīmi recenzētām publikācijām;
 - ja promocijas darbs veidots kā zinātniska monogrāfija, - ar vismaz vienu starptautiski anonīmi recenzētu publikāciju.

Publikācijām jābūt anonīmi recenzētām zinātniskajā žurnālā vai konferenču ziņojumu izdevumā, kas indeksēts *SCOPUS*, *Web of Science* vai iekļauts ERIH+ datubāzē. Vairāk informācijas par promociju RSU mājas lapā ([latviešu](#) un [angļu](#) valodā). (spēkā esošais Promocijas padomju darbības un promocijas kārtības nolikums pieejams [latviešu valodā](#)).

3.2.6. Analīze un novērtējums par studējošo noslēguma darbu tēmām, to aktualitāti nozarē, tajā skaitā darba tirgū, un noslēguma darbu vērtējumiem.

Medicīnas un psiholoģijas savstarpējo saistību un mijiedarbību doktorantu pētniecības tēmās stapdisciplinārās pieejā skaidri parāda promocijas tēmu piemēri: “Personalizētās medicīnas pieejas perspektīvas un risinājumi prettuberkulozes terapijā” (Farmācija/Medicīna), “Spiritual practices and experiences as resources or threats for self-help for oncology patients during chemotherapy” (Psiholoģija/Medicīna), kā arī fakts, ka darbus nereti vada abu nozaru pārstāvji. Tas sniedz būtisku ieguldījumu ne vien izpētes procesu nodrošināšanā un īstenošanā, bet arī pētījuma projektu rezultātu ieviešanu darba tirgū. Vairāk informācijas par studējošo noslēguma darbu tēmām pieejama 22. pielikumā.

Pielikumā:

22. pielikums. Studējošo noslēguma darbu tēmas.

3.3. Studiju programmas resursi un nodrošinājums

3.3.1. Novērtēt resursu un nodrošinājuma (studiju bāzes, zinātnes bāzes (ja attiecināms),

informatīvās bāzes (tai skaitā bibliotēkas), materiāli tehniskās bāzes) atbilstību studiju programmas īstenošanas nosacījumiem un studiju rezultātu sasniegšanai, sniegt piemērus.

Studiju bāzes un zinātniskās bāzes novērtējums

Doktora studiju programmas īstenošanu pārrauga **RSU Doktorantūras nodaļa**, kuru vada dekāns. Doktorantūras nodaļas administratīvo darbu īsteno biroja vadītājs, divas lietvedes, kas atbild par doktora studiju programmu studiju procesa realizēšanu, promocijas procesa koordinators, promocijas procesa lietvedis un redaktors, kas atbild par visa promocijas procesa etapu sakārtošanu un atbilstību nolikumam un MK noteikumiem:

Dekāns

Organizē nodaļas darbu mērķu sasniegšanai un uzdevumu izpildei; organizē studiju procesu:

- Plāno, vada, pārrauga un attīsta nodaļas un tās darbinieku darbību, organizē un vada nodaļas doktora studiju padomes darbu, nodrošina promocijas procesu.
- Sadarbībā ar fakultātēm un zinātniskajiem institūtiem un laboratorijām nodrošina kvalificēta akadēmiskā un zinātniskā personāla piesaisti doktorantūras studiju programmu īstenošanai un veicina tā izaugsmi, kā arī nodrošina promocijas darba izstrādei nepieciešamās pētniecības iespējas.
- Nodrošina RSU doktora studiju programmu īstenošanu atbilstoši apstiprinātās akreditācijas dokumentācijai.

Nodrošina studiju kvalitāti:

- Nodrošina programmu īstenošanā iesaistītā personāla nepieciešamo kompetenču pilnveidi, izvērtē un kontrolē studiju programmu realizēšanā iesaistītā personāla darba kvalitāti, pārrauga studējošo u.c. aptaujas par studiju programmu efektivitāti un, attiecīgi, rosina kvalitātes uzlabošanas veikšanu.
- Seko jaunākajām tendencēm Eiropā doktora studiju procesa pilnveidošanai.
- Nodrošina kvalitātes vērtēšanu, rādītāju apkopošanu, un regulāru pārskatu sniegšanu RSU koleģiālās institūcijās un RSU vadībai.

Biroja vadītājs

Koordinē struktūrvienības darbu:

Organizē, uzrauga un kontrolē struktūrvienības atbalsta personāla darbu. Organizē, pārrauga un nodrošina galvenās funkcijas - pastāvīga apmeklētāju pieņemšana, atbildes uz ienākošajiem telefona zvaniem, darbs ar korespondenci.

- Pārrauga studiju procesa un promocijas procesa darbības koordinēšanu un organizēšanu.
- Informē struktūrvienības darbiniekus par izmaiņām RSU procedūrās un procesos, kā arī saistošajos normatīvajos aktos. Koordinē Nodaļas darbību un studiju procesa regulējošo normatīvo dokumentu izstrādāšanu.

Efektīvi strādā ar dokumentāciju un informāciju atbilstīgi RSU Lietvedības kārtībai un citiem RSU un ārējiem normatīviem aktiem, ievērojot informācijas aizsardzības principus un konfidencialitāti.

Studiju programmas vadītājs

Nodrošina Studiju programmas kvalitāti:

Seko nozares attīstībai, pastāvīgi pilnveido studiju programmas saturu, lai nodrošinātu programmas konkurētspēju, nodrošina studiju programmas kvalitātes indikatoru izpildi. Ziņo par studiju kvalitātes pārbaudes rezultātiem un ieteikumiem vadītājam

Nodrošina studiju programmas īstenošanā iesaistītā personāla darba kvalitāti, savas nozares profesionāļu piesaisti, piesaista viesdocētājus

Organizē studējošo aptaujas, veicina studējošo mobilitāti

- Sekmē rezultatīvos rādītājus studiju programmas vadīšanā.

Uztur un aktualizē Studiju programmu:

- Sagatavo studiju programmas licencēšanai un akreditācijai, sadarbojoties ar iesaistīto katedru un Studiju pārvaldes personālu, sagatavo studiju programmu raksturojumu, izstrādā studiju programmas plānu un sekot līdzī tā realizācijai

Veicina doktorantu zinātniski pētniecisko darbību, organizē un novērtē doktorantu zinātniski pētnieciskā darba izvērtēšanu, veic studējošo sekmju analīzi un pasniedzēju darba novērtējumu

- Organizē semestru un sesiju pārbaudījumus, veic darbu ar dokumentāciju

Promocijas procesa koordinators

Organizē promocijas procesu:

- Sniedz informatīvo, organizatorisko un lietvedības atbalstu zinātniskā grāda pretendentiem un promocijas darbu vadītājiem. Organizē un piedalās promocijas darbu apspriešanas un promocijas darbu aizstāvēšanas sēdēs, pārvalda sēdē izskatāmos dokumentus. Sagatavo sēžu protokolus, protokolu izrakstus, lēmumus, organizē to parakstīšanu. Apkopo un sniedz informāciju (t.sk. elektroniskajās sistēmās un datu bāzēs) par aizstāvētajiem promocijas darbiem, par doktorantiem, zinātniskā grāda pretendentiem, jaunajiem zinātniekiem. Nodrošina un koordinē informācijas apmaiņu savas kompetences ietvaros.

Organizē ikdienas darbu:

- Sagatavo dokumentus atbilstoši RSU iekšējiem un ārējiem normatīvajiem aktiem, ievēro datu aizsardzības principus un konfidencialitāti
- Izstrādā iekšējo normatīvo aktu projektus, kas saistīti ar promocijas procesu
- Veido un uztur zinātniskajai un pētnieciskajai darbībai nepieciešamo informāciju datu bāzēs

Lietvedis

Izstrādā, noformē un apstrādā dokumentus:

- Nodrošina dokumentu oriģinālu un to atvasinājumu juridisko spēku, noformējot tos saskaņā ar normatīvajiem aktiem, kas nosaka dokumentu izstrādāšanas un noformēšanas, lietvedības kārtību, valodas lietošanas prasības
- Sagatavo atbildes iesniegumiem, sūdzībām un priekšlikumiem, saskaņā ar spēkā esošajiem iekšējiem un ārējiem normatīvajiem aktiem
- Nodrošina informācijas apriti

Redaktors

Veic teksta rediģēšanu un datorkorektūru:

- Koriģē un literāri rediģē zinātniskā grāda pretendentu iesniegtos promocijas darbus
- Elektroniski ienes labojumus tekstā, tabulās, diagrammās u.c.
- Veic teksta korektūru atbilstoši valsts valodas prasībām

- Veic elektroniskos labojumus tabulās, diagrammās, nepieciešamības gadījumā, izveidojot tās no jauna

Doktorantūras nodaļas uzdevumi ir:

- piedalīties RSU attīstības virzienu un stratēģijas īstenošanā,
- īstenot un pilnveidot doktora studiju programmas sadarbībā ar RSU akadēmiskajām un zinātniskajām struktūrvienībām atbilstoši RSU stratēģijai,
- nodrošināt doktora studiju programmu īstenošanu sadarbībā ar RSU akadēmiskajām un zinātniskajām struktūrvienībām, atbilstoši RSU kvalitātes vadības un akadēmiskās integritātes prasībām,
- organizēt promocijas darba apspriešanu pirms promocijas darba iesniegšanas promocijas padomē un virzīšanu izvērtēšanai Valsts zinātniskās kvalifikācijas komisijai,
- organizēt promocijas procesu RSU promocijas padomēs,
- organizēt komunikāciju ar doktoriem, zinātniskā grāda pretendentiem un jaunajiem zinātniekiem,
- piedalīties uzņemšanas organizēšanā doktora studiju programmās,
- izvērtēt doktorantu zinātnisko darbību.

Doktorantūras nodaļa organizē visu studiju un promocijas procesu. RSU jau šobrīd vienā struktūrvienībā ir apvienojusi gan doktorantūras, gan promocijas procesus, kā to paredz jaunais doktorantūras modelis, atbilstoši Eiropas doktorantūras koncepcijai. Doktora studijas tiek realizētas pilna laika studijās doktora studiju programmā, kurās doktorants ar vai bez iepriekšējas pētniecības darba pieredzes studē noteiktus teorētiskos kursus, iegūst praktiskas iemaņas un patstāvīgi izstrādā zinātnisko darbu. Studijas notiek par valsts budžeta dotāciju doktora studijām, Latvijas Zinātnes padomes vai citu institūciju piešķirtajām stipendijām (grantiem) vai arī par personīgajiem vai juridisko personu līdzekļiem.

Doktorantūras nodaļa un Doktorantūras skola ir daļa no RSU zinātnes pārvaldes, ko vada zinātņu prorektors ([informācija par RSU vadību un struktūrhēmu rsu.lv](#)). Doktorantūras nodaļa sadarbībā ar RSU fakultātēm un citām struktūrvienībām koordinē DSP īstenošanu, tostarp nodrošina sadarbību doktora studiju programmu attīstībai. Doktora studiju programmu vadītāji un promocijas darbu vadītāji ir RSU fakultāšu docētāji, kā arī sadarbības partneru pētnieki. RSU stratēģijas izstrādes procesā tiks izveidots konsenss par organizatorisko struktūru, kas papildus doktora studiju programmu vadītājiem un doktora studiju programmu īstenošanā iesaistītajiem RSU fakultāšu docētājiem nodrošinās doktora studiju programmu attīstību, to īstenošanā iesaistot gan platformas veidojošās fakultātes, institūtus un laboratorijas, gan citas RSU struktūrvienības, zinātniskās institūcijas un nozaru partnerus.

RSU Zinātnes pārvaldes, Doktorantūras skolas un Doktorantūras nodaļas kompetenču sadalījums

Struktūra	Kompetences
Zinātnes pārvalde	<ul style="list-style-type: none"> • Koordinē Doktorantūras skolu • Attīsta zinātnes platformas: • Medicīna platformu • Sabiedrības veselība platformu • Sociālo zinātņu platformu

Doktorantūras skola	<ul style="list-style-type: none"> · Veicina starpnozaru zinātniskos pētījumus un nodrošina doktorantu, zinātnieku un akadēmiskā personāla kritisko masu, nodrošina un atbalsta doktorantu mobilitāti · Veicina zinātniskās darbības ētikas principu ievērošanu · Veicina tīklošanos starp doktorantu, akadēmisko struktūrvienību un institūtu.
Doktorantūras nodaļa	<ul style="list-style-type: none"> · Piesaista doktorantus un organizē caurskatāmas uzņemšanas procedūras (atklātus konkursus) licencētās un akreditētās DSP · Nodrošina DSP īstenošanu (tostarp sadarbībā ar citām doktorantūras skolām) un to pārraudzību · Sadarbībā ar fakultātēm iesaista citas augstskolas un zinātniskos institūtus, un inovatīvos uzņēmumus vai uzņēmumu asociācijas · Uzrauga promocijas darbu, doktora teorētisko pētījumu un mākslinieciskās jaunrades darbu vadības kvalitāti · Organizē promocijas procesu · Izstrādā Doktorantūras nodaļas darbības dokumentus

Visiem RSU doktorantiem ir iespēja studiju laikā iegūt finansējumu promocijas darba pētījuma izstrādei, publikācijām un mobilitātei. Kopš 2019. gada janvāra RSU nodrošina 0,25 slodzes apmērā doktorantu-asistentu darba vietas, ko konkursa kārtībā piešķir tiem doktorantiem, kas ir nodarbināti pētniecības projektos.

RSU 2019. gadā nogalē izveidoja Doktorantūras skolu, kas ir kopīga pētniecības kompetenču attīstības un tīklošanās platforma topošajiem un esošajiem doktorantiem, doktora grāda pretendentiem, kā arī pētniekiem un docētājiem. Doktorantūras skola nodrošina šādas aktivitātes: informācijas apriti par kompetenču attīstības iespējām Vienas pieturas aģentūras formātā; konsultācijas par pētījumu dizainu, datu apstrādi un interpretāciju, rakstīšanu, publicēšanas stratēģiju un projektu sagatavošanu (individuāli un grupām); pētniecības kompetenču attīstības semināri un pasākumi; un doktorantu un pētnieku tīklošanās pasākumi. Kopš 2020. gada pavasara semestra Doktorantūras skola organizē digitālo kompetenču attīstības kursus, tostarp *Ievads bioinformātikā, Mašīnmācīšanās pamati, Vizuālizācija un datu administrācijas pamati*.

Informatīvās un metodiskās bāzes novērtējums par bibliotēkas resursiem DSTp Veselības aprūpe īstenošanai:

E-resursu nodrošinājumā **medicīnas zinātņu nozarē** ir pieejamas četras e-grāmatu datubāzes un septiņas žurnālu pilntekstu datubāzes.

E-grāmatas medicīnā pieejamas abonētajās datubāzēs *ebook Academic Collection (EBSCO)*, *Ebook Central (Proquest)*, *AccessMedicine* un *ClinicalKey*. Piemēram, datubāzē *ebook Academic Collection (EBSCO)* ir 27333 e-grāmatas sadaļā "Health and Medicine", bet *Ebook Central (Proquest)* - 19108 e-grāmatas. Abonētās daudznazaru datubāzes *EbookCentral (ProQuest)* un *EBSCO eBook Academic Collection* piedāvā dažādu izdevēju dažādu nozaru e-grāmatas, kas nodrošina atlasītās informācijas rezultātus, meklējot pēc visdažādākajām tēmām/atslēgvārdiem.

Zinātnisko rakstu pilnie teksti medicīnā pieejami abonētajās datubāzēs: *SAGE Premier 2022*, *Health Research Premium Collection (Proquest)*, *MEDLINE Complete (EBSCO)*, *BMJ Journals*, *Wiley Online Journals*, *Science Direct*, *Academic Search Complete (EBSCO)*. Vienotajā meklētājā Primo nozarē "Health Sciences" uzrādās 6914 žurnālu nosaukumi, bet apakšnozarē "Clinical Medicine" - 1722 žurnālu nosaukumi.

Pieejamas arī četras uz pierādījumiem balstītās medicīnas datubāzes *ClinicalKey Clinical Overviews* (Elsevier), *The Cochrane Library* (Wiley), *DynaMed* (EBSCO), *UpToDate* (Wolters Kluwer).

Bibliotēkas mājaslapā sadaļā "[Ieteicamo mācību e-grāmatu saraksts](#)" apkopotas studiju programmās minētās e-grāmatas - gan nopirktās, gan no abonētajām datubāzēm (pieejamas sadaļas medicīnas specialitātēs, kā arī tādas kā "Biostatistika", "Pētniecības metodes", "Izglītība un pedagogija" u.c.).

E-resursu nodrošinājumā **farmācijas zinātņu nozarē** ir pieejamas piecas e-grāmatu datubāzes un septiņas žurnālu pilntekstu datubāzes. Kopš 2021.gada tiek abonēta speciāla e-grāmatu datubāze farmācijas nozarē - *AccessPharmacy* (ap 9900 EUR).

E-grāmatas farmācijā pieejamas abonētajās datubāzēs *AccessPharmacy*, *ebook Academic Collection* (EBSCO), *Ebook Central* (Proquest), *AccessMedicine* un *ClinicalKey*. Piemēram, datubāzē *Ebook Central* (Proquest) ir 1035 e-grāmatas sadaļā "Pharmacy", bet *ebook Academic Collection* (EBSCO) - 425 e-grāmatas. Abonētās daudznazaru datubāzes *Ebook Central* (ProQuest) un *EBSCO eBook Academic Collection* piedāvā dažādu izdevēju dažādu nozaru e-grāmatas, kas nodrošina atlasītās informācijas rezultātus, meklējot pēc visdažādākajām tēmām/atslēgvārdiem. Datubāze *AccessPharmacy* ir McGraw-Hill kompānijas interaktīva, izglītojoša platforma farmakoloģijā un farmācijā, kas satur pasaulē atzītas mācību grāmatas, video materiālus, attēlus, informāciju par medikamentiem un citus elektroniskos resursus.

Zinātnisko rakstu pilnie teksti farmācijā pieejami abonētajās datubāzēs: *SAGE Premier 2022*, *Health Research Premium Collection* (Proquest), *MEDLINE Complete* (EBSCO), *BMJ Journals*, *Wiley Online Journals*, *Science Direct*, *Academic Search Complete* (EBSCO). Vienotajā meklētājā Primo apakšnozarē "Pharmacy and Pharmacology" uzrādās 593 žurnālu nosaukumi.

Divas datubāzes satur informāciju par zālēm: *DynaMed*, *ClinicalKey*.

Bibliotēkas mājaslapā sadaļā "[Ieteicamo mācību e-grāmatu saraksts](#)" apkopotas studiju programmās minētās e-grāmatas - gan nopirktās, gan no abonētajām datubāzēm (pieejamas tādas sadaļas kā "Farmakoloģija un toksikoloģija", "Farmācija, farmācijas ķīmija", "Pētniecības metodes" u.c.).

E-resursu nodrošinājumā **psiholoģijas zinātņu nozarē** ir pieejamas četras e-grāmatu datubāzes un desmit žurnālu pilntekstu datubāzes, kā arī katru gadu tiek abonēta datubāze *PsycARTICLES* (ap 19 000 EUR).

E-grāmatas psiholoģijā pieejamas abonētajās datubāzēs *ebook Academic Collection* (EBSCO), *Ebook Central* (Proquest), *AccessMedicine* un *ClinicalKey*. Piemēram, datubāzē *ebook Academic Collection* (EBSCO) ir 16375 e-grāmata sadaļā "Psychology", bet *Ebook Central* (Proquest) - 7564 e-grāmatas. Abonētās daudznazaru datubāzes *EbookCentral* (ProQuest) un *EBSCO eBook Academic Collection* piedāvā dažādu izdevēju dažādu nozaru e-grāmatas, kas nodrošina atlasītās informācijas rezultātus, meklējot pēc visdažādākajām tēmām/atslēgvārdiem.

Zinātnisko rakstu pilnie teksti psiholoģijā pieejami abonētajās datubāzēs: *PsycARTICLES*, *SAGE Premier 2022*, *Health Research Premium Collection* (Proquest), *MEDLINE Complete* (EBSCO), *BMJ Journals*, *Wiley Online Journals*, *Science Direct*, *Communication Source* (EBSCO), *Sociology Source Ultimate* (EBSCO), *Academic Search Complete* (EBSCO). Datubāzē *APA PsycARTICLES* ir 146 žurnāli psiholoģijā. Vienotajā meklētājā Primo apakšnozarē "Behavioral Science (Psychology) and Counselling" uzrādās 687 žurnālu nosaukumi, bet apakšnozarē "Psychiatry & Psychology" - 840 žurnālu nosaukumi.

Bibliotēkas mājaslapā sadaļā "[Ieteicamo mācību e-grāmatu saraksts](#)" apkopotas studiju programmās minētās e-grāmatas - gan nopirktās, gan no abonētajām datubāzēm (pieejamas tādas

sadaļas kā “Psiholoģija”, “Veselības izglītība”, “Veselības komunikācija”, “Psihiatrija” u.c.).

Informatīvās un metodiskās bāzes novērtējums par IT infrastruktūru un pieejamajiem resursiem doktora studiju programmas “Veselības aprūpe” (Medicīna, Farmācija un Psiholoģija) īstenošanai

Uzsākot studijas, katram studējošajam tiek piešķirts lietotājvārds, un, izmantojot pašapkalpošanās servisu, studējošais var iegūt un atjaunot paroli, kuru var izmantot studējošajiem paredzētajās RSU IT sistēmās.

Studējošie izmanto divas galvenās vietnes: studējošā portālu *MyRSU* un e-studijas. *MyRSU* un e-studijās ir pieejama visa nepieciešamā informācija par studijām un to procesu, kā arī dažādi universitātes nodrošinātie pakalpojumi: elektroniski nodarbību grafiki, kursu gala vērtējumi, iesniegumu veidlapas, informācija par finansēm, privāta RSU studējošā e-pasta kastīte un piekļuve *Office 365*, pašapkalpošanās izdruku pārvaldība (drukāšana, skenēšana, kopēšana), studiju kursa un programmu novērtēšanas anketas, studiju kursu apraksti, pieteikums rakstiskas izziņas saņemšanai par studējošā statusu, studijas reglamentējošie dokumenti (iekšējie un ārējie normatīvie akti), tiešsaistes datubāzes, aktuālā informācija par studējošo sadzīvi. *MyRSU* portāla sadaļā “E-datubāzes” studējošajiem no jebkuras atrašanās vietas ir nodrošināta pieeja elektroniskajām datubāzēm, piemēram, *EBSCO*, *Ebook Central (ProQuest)* u. c. Savukārt e-studiju vidē studējošajiem ir pieejami e-studiju kursi, kurus studējošais apgūst vai ir apguvis iepriekš. E-studiju kursus tiek ievietoti dažādi mācību materiāli, video lekciju ieraksti, organizēti pārbaudes darbi, iesniegti rakstu darbi un novērtētas studējošā zināšanas, līdz ar to e-studiju kursus pieejami visi studenta vērtējumi, tostarp starpvērtējumi.

RSU kopdarbības e-vidē tiek izmantota atvērtā koda mācību vadības platforma *Moodle*, interneta vietnē (turpmāk e-studijas).

E-studiju vidē jeb *Moodle* platforma tiek lietota kā rīks studiju procesa organizēšanai katrā studiju kursā – dažādu materiālu ievietošanai, pārbaudes darbu un mājasdarbu izpildei, oriģinalitātes (pretplaģiātisma) pārbaudei un vērtējumu izlikšanai. Papildus e-studiju vidē ir pieejams gaidāmais notikumu kalendārs, jaunākās RSU ziņas un diskusiju forumi, studiju materiāli un visa jaunākā informācija par to, ko studējošā kursa docētājs vēlas nodot studējošajiem – dažādi uzdevumi, pārbaudes darbu paraugi, noderīgi papildmateriāli u. tml. Sākot ar 2019. gadu *MyRSU* ir sasaistīta ar *Moodle* platformu. Lejupielādējot *Moodle* lietotni savā telefonā vai planšetdatorā, studējošais daudz ērtāk var piekļūt saviem studiju kursiem, studiju kursu materiāliem un atzīmēm. E-studiju vidē studējošajiem tiek saglabāta piekļuve studiju materiāliem līdz studiju programmas pabeigšanai. Video materiāli, kuri zaudējuši aktualitāti tiek pārskatīti ik pēc 3 gadiem.

Studējošais e-studiju vidē var piekļūt ne vien aktuālā semestra kursiem, bet arī saviem iepriekšējos semestros apgūtajiem kursiem, saturam un atzīmēm. Iepriekšējo semestru kursi saglabājas tieši tādā stāvoklī, kādi tie bija brīdī, kad students šo kursu apguva. RSU e-studijas ir pieejamas 24 stundas diennaktī no jebkuras vietas, kur pieejams interneta nodrošinājums.

E-studiju vidē studējošajiem katrā kursā ir pieejama informācija par studiju kursu, tā tēmām un sasniedzamajiem rezultātiem. Lielākajā daļā no e-kursiem ir ievietoti nepieciešamie studiju papildmateriāli un norādītas saites uz ārējiem informācijas resursiem. Kursos lielākoties tiek veidotas interaktīvas video lekcijas, kuru ieraksti ir atrodami attiecīgajā kursā e-studiju vidē. Turklāt e-studijās ir iespēja veidot tiešsaistes konferences, kur docētājs un studējošie var tikties virtuāli. Šīs tiešsaistes virtuālās auditorijas tikšanās ir iespējams vēlāk noskatīties ieraksta veidā e-studiju kursā. Daļā kursu studējošajiem e-studiju vidē ir pieejami elektroniskie testi studiju kursa sekmīgai apguvei, tie ļauj ātri un kvalitatīvi ne tikai novērtēt studentu zināšanas, bet arī izmantot šo rīku kursa satura apgūšanai ar pašpārbaudes metodi.

Lielākoties studējošo darbi tiek iesniegti docētāja veidotajā *Turnitin* uzdevumā. Darbu iesniegšana, izmantojot *Turnitin* rīku, atvieglo darbu ievākšanu, kā arī sistēma automātiski pārbauda darba originalitāti, sniedzot pilnu atskaiti par satura plagiātismu. Rīkā ir iespēja veidot rubrikas un radīt komentāru sagataves, kā arī studējošie var novērtēt viens otru. Pretplagiātisma pārbaude notiek, salīdzinot iesniegto darbu ar citu studējošo darbiem (gan RSU, gan citās augstskolās Latvijā un pasaulē, kas izmanto *Turnitin*), interneta resursiem, žurnāliem un citām publikācijām, kas ir brīvi pieejamas ikvienam, kā arī citiem resursiem, kas ir iekļauti *Turnitin* datubāzē.

Katrā e-studiju kursā docētājs var elektroniski reģistrēt studējošo lekciju un nodarbību apmeklējumu, apmeklējuma dati automātiski parādās arī e-sekmju sadaļā, līdz ar to tiek iegūts ērtāks kopskats par studenta veikumu kursā. E-studiju vide tiek izmantota arī kā rīks, ar kura palīdzību iespējams attālināti reģistrēties izvēles kursiem, pieteikties praksēm, konsultācijām, eksāmenu kārtošanas laikiem u. c. notikumiem.

Sākot ar 2019. gadu, darbojas jauna sistēma, kas paredzēta izvēles kursiem. Studējošie tiem piesakās nevis caur e-studijām, bet no Studējošo portāla (*MyRSU*). Docētājiem un administratīvajam personālam ir pieejams kursu vadības panelis, kurā iespējams iegūt informāciju par atbildībā esošajiem e-studiju kursiem, piemēram, vai docētājs ir veicis redakcionālas izmaiņas, vai materiāli ir importēti no iepriekšējā semestra kursa un citas noderīgas funkcijas. Akadēmiskajam personālam e-studiju vide kalpo ne tikai kā vieta, kurā ievietot mācību materiālus un organizēt pārbaudījumus saistībā ar savu studiju kursu, bet arī kā vieta, kurā pats var pilnveidot savas zināšanas. E-studiju vidē ir pieejamas rokasgrāmatas, kā paveikt dažādas lietas ar *Moodle* platformu, kā arī, izmantojot e-studiju vidi, ir iespējams pieteikties uz dažādām mācībām un profesionālās pilnveides kursiem, kurus organizē Pedagoģiskās izaugsmes centrs. Kursu piedāvājumu klāsts ir plašs, tas ļauj pilnveidot kā digitālās, tā arī komunikācijas un runas prasmes. *Moodle* izmantošanas iespējas arvien paplašinās, piemēram, to izmanto dažādu projektu izstrādē, ievietojot publiskos materiālus, tur atrodami arī zinātniskās konferences video un citi materiāli.

Kopumā var novērtēt, ka studiju programmas studiju bāzes, zinātnes bāzes, informatīvās bāzes, materiāli tehniskās bāzes un finansiālās bāzes nodrošinājums ir optimāls, tas atbilst studiju programmas īstenošanas nosacījumiem un nodrošina studiju rezultātu sasniegšanas nodrošināšanu. Izmaiņas šajā nodrošinājumā tik pat kā nav veiktas kopš studiju programmas īstenošanas uzsākšanas, jo tā ir atbilstoša un nodrošina visas iespējas uzturēt studiju kvalitāti.

Pielikumā:

23.1. pielikums. Informatīvās un metodiskās bāzes novērtējums par bibliotēkas resursiem studiju virziena "Veselības aprūpe" īstenošanai saskaņā ar prasībām vadlīnijās

3.3.2. Studiju un zinātnes bāzes, tajā skaitā resursu, kuri tiek nodrošināti sadarbības ietvaros ar citām zinātniskajām institūcijām un augstākās izglītības iestādēm, novērtējums (attiecināms uz doktora studiju programmām).

Doktora studiju programmas īstenošanas nozīmīga komponente ir zinātnes infrastruktūra: Sabiedrības veselības un klīniskās medicīnas valsts nozīmes centrs, topošā Gatavo zāļu formu laboratorija (GZFL), Baltijas biomateriālu ekselences centrs un Psiholoģijas laboratorija.

Medicīnas zinātņu nozare.

RSU pēdējo gadu laikā efektīvi attīstījusi savu medicīnas pētniecības infrastruktūru, kas nodrošina

doktorantus ar modernu zinātnisko aparāturu, ko izmantot pētniecībā. Piemēram:

Onkoloģijas institūts, tostarp Molekulārās ģenētikas laboratorija;

Zinātnes centrs "Kleisti", kas ietver Mikrobioloģijas un virusoloģijas institūtu, Darba drošības un vides veselības institūtu, Bioķīmijas laboratoriju, Klīniskās imunoloģijas un imunoģenētikas starpkatedru laboratoriju un Biomehānikas laboratoriju;

Sabiedrības veselības institūts.

Savukārt izveidotā Tehnoloģiju pārnese kontaktpunkta mērķis ir veidot un uzturēt ārējos sakarus ar privāto sektoru un veikt RSU pētnieciskās kapacitātes popularizēšanu, tajā RSU doktoranti var iegūt praktisku informāciju par kontaktbiržām, paplašinot zinātnisko tīklošanos.

RSU ir **Sabiedrības veselības un klīniskās medicīnas valsts nozīmes pētniecības centra** (Centrs) vadošais partneris. Centrs ir kā sadarbības ietvars zinātnes resursu koncentrēšanai Eiropas līmeņa pētniecībai. Centra partneri ir Rīgas Stradiņa universitāte, Latvijas Universitāte un Paula Stradiņa Klīniskā universitātes slimnīca. Centra partneri, saskaņojot pētnieciskos mērķus un uzdevumus, ir izveidojuši savstarpēji papildinošu pētniecības infrastruktūru, kuras izmantošana atrunāta sadarbības līgumā.

RSU puses Centra infrastruktūra:

Zinātnes centrs "Kleisti" – Mikrobioloģijas un virusoloģijas institūts, Darba drošības un vides veselības institūts, Bioķīmijas laboratorija, Klīniskās imunoloģijas un imunoģenētikas starpkatedru laboratorija un Biomehānikas laboratorija, kas izvietojusās 2704 m² platībā, nodrošinot darbu 64 pētniekiem un laboratoriju darbiniekiem. Centrā ir uzstādītas zinātniskās iekārtas un aparātūra 2 173 185 eiro vērtībā.

RSU Onkoloģijas institūts ietver sevī vairākas pētniecības nodaļas – krūts audzēju, pārmantotā vēža pētniecības nodaļu un citas. Arī galvenie iekārtu un aprīkojuma komplekti atbilst pētījumu virzieniem – konfokālais mikroskops, lāzers, šūnu un šūnu kultūru pētniecības komplekts, molekulārās bioloģijas komplekts, biotehnoloģijas komplekts, darba un vides veselības ietekmējošo faktoru mērījumu aparātūras komplekts, epigēnētisko pētījumu komplekts, ģenētisko analīžu komplekts, proteoma analīžu bloks, patoloģijas pētniecības bloks, *FRET* sistēma tiešai imunoloģijas pētniecībai, *Multiplexs Luminex 200*, datorprogrammu komplekss sistēmu medicīnai *geneXplain* u. c.

Baltijas Biomateriālu ekselences centrs (BBCE): BBCE projekta mērķis ir izveidot uz sadarbību balstītu Baltijas Biomateriālu ekselences centru, kur kopīgiem spēkiem apvienojas izcilas zinātniskās institūcijas no ārvalstīm: AO Research Institute Davos (Šveice), Fridriha-Aleksandra Erlangenas-Nurembergas universitātes Biomateriālu centrs (Vācija) un Latvijas Rūdolfa Cimdīņa Rīgas Biomateriālu inovāciju un attīstības centrs no Rīgas Tehniskās universitātes, Latvijas Organiskās sintēzes institūts un Rīgas Stradiņa universitāte. Projekta ietvaros plānots apvienot dažādu jomu zināšanas un infrastruktūru, veidojot spēcīgu zinātnisko centru vispusīgai biomateriālu izpētei. Centrs piedāvās industrijai vispusīgus pakalpojumus, sākot no materiālu izstrādes laboratorijā līdz klīniskiem pētījumiem. Attīstība plānota ne tikai paaugstinot zinātnisko izcilību, bet arī iesaistot industriju un citas zinātniskās institūcijas, tādējādi, nākotnē veicinot tehnoloģiju pārnesei un jaunu produktu ieviešanu tirgū.

Farmācijas zinātņu nozare.

Lai nodrošinātu iespēju farmācijas zinātnes attīstību, tiek piešķirtas jaunas telpas un iegādātas jaunas iekārtas, izstrādāti jauni pētniecības virzieni farmācijā. Izveidota zinātniskā sadarbība ar LLU, kas paredz ārstniecības augu izmantošanu veterināro zāļu formu izveidē.

Šobrīd RSU ar Eiropas Reģionālā attīstības fonda (ERAF) līdzfinansējuma atbalstu attīsta farmācijas jomas pētniecības infrastruktūru – Gatavo zāļu formu laboratoriju, kas nodrošinās pētniecību un studējošo mācības rūpnieciskās farmaceitiskās tehnoloģijas jomā. Laboratorijā tiks izveidoti divi funkcionālie iekārtu bloki:

- cieto zāļu formu izstrādes bloks ar iekārtām pulveru, granulu, tablešu un kapsulu pagatavošanai un pakošanai;
- standartizācijas bloks ar iekārtām izejvielu, starpproduktu un gala produktu, un materiālu izpētei, kā arī kvalitātes kontrolei ar hromatogrāfiskām, spektrometriskām un citām analītiskām metodēm.

Farmācijas fakultātes akadēmiskais personāls aktīvi iesaistās dažādos pētniecības projektos. Iesaiste projektos veicina akadēmiskā personāla zinātniskās kompetences, izaugsmi un kritēriju izpildi, kā arī nodrošina studējošo iesaisti pētniecības projektos, lai veicinātu studentu pētniecisko projektu izstrādi, kā arī paaugstinātu studējošo izpratni par zinātnisko darbību.

Šobrīd fakultātes personāls un studējošie iesaistīti vairākos projektos (informācija par projektiem pieejama projektu mājas lapās ([latviešu](#) un [angļu](#) valodā)).

Psiholoģijas zinātņu nozare.

Pilnvērtīgākam studiju procesa nodrošinājumam RSU Veselības psiholoģijas un pedagogijas katedra [uztur ciešus sakarus ar citām Latvijas un ārvalstu augstskolām](#), tostarp Amerikas Savienotajās Valstīs, Grieķijā, Itālijā, Izraēlā, Kiprā, Krievijā, Apvienotajā Karalistē, Lietuvā, Nīderlandē, Polijā, Vācijā. Labi starptautiskie sakari sniedz iespēju apgūt citu valstu pieredzi, apgūt jaunas metodes un tehnoloģijas studiju kvalitātes pilnveidei.

Svarīgi, ka promocijas darbi tiek izstrādāti [sadarbībā ar dažādām organizācijām, ar veselības aprūpes iestādēm](#), tostarp ar Rīgas Austrumu klīnisko universitātes slimnīcu (RAKUS), Rīgas Psihiatrijas un narkoloģijas centru (RPNC), kā arī ar Latvijas Nacionālajiem bruņotajiem spēkiem (NBS). Doktora studiju programmā “Psiholoģija” divi ārvalstu profesori arī vada doktora darbus un divi – konsultē.

Lai nodrošinātu mūsdienu zinātnes prasībām atbilstošu psiholoģiskās izpēti un izvērtēšanas instrumentu izstrādi, adaptāciju un aprobāciju, kā arī lai sniegtu konsultācijas par psihometrijas jautājumiem RSU mācībspēkiem un studējošajiem, RSU darbojas psiholoģijas laboratorija (informācija [latviešu](#) un [angļu](#) valodā).

3.3.3. Norādīt datus par pieejamo finansējumu atbilstošajā studiju programmā, tā finansēšanas avotiem un to izmantošanu studiju programmas attīstībai. Sniegt informāciju par izmaksām uz vienu studējošo šīs studiju programmas ietvaros, norādot izmaksu aprēķinā iekļautās pozīcijas un finansējuma procentuālo sadalījumu starp noteiktajām pozīcijām. Minimālais studējošo skaits studiju programmā, lai nodrošinātu studiju programmas rentabilitāti (atsevišķi norādot informāciju par katru studiju programmas īstenošanas valodu, veidu un formu).

Studiju programma latviešu valodā apakšprogrammās “Medicīna” un “Farmācija” tiek finansēta no valsts budžeta līdzekļiem augstākajai izglītībai, kā arī ir iespējams privāto un juridisko personu finansējums. Studiju maksa ir vienāda ar valsts budžeta finansējumu. Apakšprogramma “Psiholoģija” tiek finansēta no privāto un juridisko personu finansējuma.

Apakšprogrammā "Medicīna" plānotais studējošo skaits visos studiju gados – 128, pirmajā kursā – 33. Apakšprogrammā "Farmācija" plānotais studējošo skaits visos studiju gados – 13, pirmajā kursā – 5. Apakšprogrammā "Psiholoģija" plānotais studējošo skaits visos studiju gados – 12, pirmajā kursā – 4.

Studiju programmu angļu valodā plānots finansēt no privāto un juridisko personu līdzekļiem, nosakot studiju maksu 20 000 EUR gadā. Minimālais studējošo skaits grupā – 12.

Finansējums tiek izlietots personāla atlīdzībai, viesdocētāju piesaistei, nodokļiem, IT infrastruktūras uzturēšanai, doktora studiju grantiem, inventāra un iekārtu iegādei un studiju vizīšu izdevumiem. Papildus tiešajām izmaksām lekciju un nodarbību īstenošanai studiju programmai ir jānosedz infrastruktūras uzturēšanas izdevumi (telpas, IT risinājumi) un citi RSU kopējie resursi, ko izmanto studiju programmā (Studentu serviss, bibliotēka, studiju procesa organizēšana, dotācija studējošo pašpārvaldei un citas atbalsta un administratīvās funkcijas), kā arī studiju procesā iesaistītās zinātniskās infrastruktūras izmaksas.

Studiju programmu īsteno RSU Doktorantūras nodaļa, Valodu centrs, Klīnisko prasmju un medicīnas tehnoloģiju katedra, Veselības psiholoģijas un pedagoģijas katedra, Sabiedrības veselības un epidemioloģijas katedra, Humanitāro zinātņu katedra un RSU Medicīnas fakultātes Statistikas mācību laboratorija. Šo struktūrvienību gada kopējais budžets ir 3,0 milj. EUR.

Akadēmiskā personāla atlīdzība studiju programmas pirmajā gadā plānota 182 tūkst. EUR apjomā. Par 4 studiju gadiem doktora studiju grantu finansējums ir iespējams līdz 12 tūkst. EUR uz 1 studējošo apakšprogrammā "Medicīna", līdz 8 tūkst. EUR apakšprogrammā "Farmācija".

Studiju kursu īstenošanai ir pieejama plaša RSU materiāli tehniskā bāze, kas ļauj kopējā sistēmā rezervēt studiju telpas un datorklases.

6. tabula. Informācija par studējošo izmaksām latviešu valodā.

Nosaukums	Medicīna	Farmācija	Psiholoģija
Vidējie ieņēmumi uz vienu studējošo, EUR	17 263	14 671	2 100
Vidējās izmaksas uz vienu studējošo, EUR	17 263	14 671	5 845
Akadēmiskais personāls, %	32%	38%	42%
Doktora studiju granti, %	17%	14%	0%
Katedru resursi, %	6%	7%	17%
Citi tiešie izdevumi, %	4%	5%	1%
Pastāvīgās izmaksas, %	4%	4%	3%
Zinātniskā infrastr. un pieskaitāmās izmaksas, %	30%	30%	37%
Kapitāliegudlījumiem (iekārtām) un attīstībai, %	7%	2%	0%

7. tabula. Informācija par studējošo izmaksām angļu valodā

Nosaukums	Izmaksas
Vidējie ieņēmumi uz vienu studējošo, EUR	20 000
Vidējās izmaksas uz vienu studējošo, EUR	20 000
Akadēmiskais personāls, %	45%
Doktora studiju granti, %	15%
Katedru resursi, %	5%
Citi tiešie izdevumi, %	0,4%
Pastāvīgās izmaksas, %	3%
Zinātniskā infrastruktūra un pieskaitāmās izmaksas, %	26%
Kapitāliegudlījumiem (iekārtām) un attīstībai, %	6%

3.4. Mācībspēki

3.4.1. Studiju programmas īstenošanā iesaistīto mācībspēku (akadēmiskā personāla, viesprofesoru, asociēto viesprofesoru, viesdocentu, vieslektoru un viesasistentu) kvalifikācijas atbilstības studiju programmas īstenošanas nosacījumiem un normatīvo aktu prasībām novērtējums. Sniegt informāciju par to, kā mācībspēku kvalifikācija palīdz sasniegt studiju rezultātus.

Visam doktora studiju programmas īstenošanā iesaistītajam akadēmiskajam personālam ir augsta kvalifikācija, kas atbilst studiju programmas īstenošanas nosacījumiem un tiesību aktu prasībām un nodrošina studiju programmas un atbilstošo studiju kursu mērķu un studiju rezultātu sasniegšanu.

Mācībspēku atlasei ir šādas **kvalifikācijas prasības**:

- zinātniskais doktora grāds (Ph. D.) medicīnas un veselības zinātnēs vai sociālajās zinātnēs;
- medicīnas, farmācijas un psiholoģijas studiju kursu docētāji ir aktīvi zinātnieki un LZP eksperti un aktīvi zinātnieki (informācija [latviešu](#) un [angļu](#) valodā);
- iepriekšēja pedagoģiskā darba pieredze;
- vēlama dalība zinātniskos projektos, darba grupās, kā arī zinātnes popularizēšanā;
- angļu valodas zināšanas līmenī, kas atbilst darba pienākumiem (vismaz B2);
- atbilstošas digitālās prasmes.
- atsevišķos gadījumos StP var tikt piesaistīti docētāji ar vērtīgām kompetencēm un prasmēm, kā arī pieredzi studiju kursu realizācijā, bet kuru zinātniskā kvalifikācija var neatbilst vienam vai vairākiem kritērijiem.

Doktorantūras studiju programmā iesaistītā **akadēmiskā personāla pētnieciskā darba virzieni** un rezultāti ir:

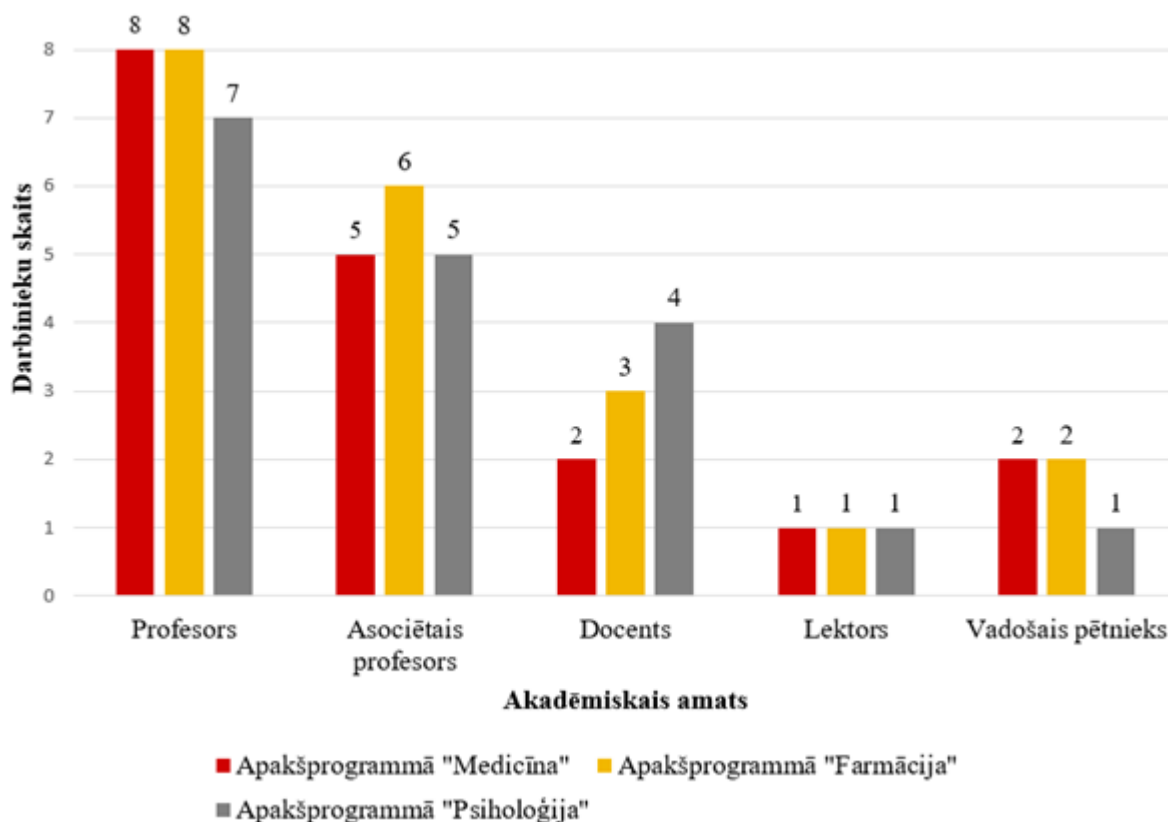
1) orientēti uz doktora studiju programmas sekmīgu īstenošanu;

2) saistīti ar doktorantūras docētāju individuālajām interesēm un pētnieciskā darba aktivitātēm, piedaloties starptautiskajos un nacionālajos pētnieciskajos projektos.

Docētāji pastāvīgi **piedalās pētnieciskajā darbā**, uzstājas zinātniskajās konferencēs, t.sk. starptautiskās konferencēs ar referātiem. Docētāji regulāri piedalās *Erasmus plus* mobilitātē docējot ārvalstu augstskolās (piemēram, Erasmus vizīte 22.-25.03.2022. uz Viļņas Universitātes Medicīnas fakultātes Doktorantūras skolu). Vairāki docētāji ir autori vai līdzautori zinātniskajām monogrāfijām, tostarp par zinātniskā pētījuma metodoloģiju un zinātnisko rakstīšanu un pētījuma rezultātu izplatīšanu, kā arī vairākām kolektīvajām monogrāfijām, kas izstrādātas galvenokārt psiholoģijas nozarē. Visi docētāji gatavo starptautiski citējamas publikācijas un veic zinātnisko rakstu recenzēšanu. Vairāki docētāji strādā zinātnisko žurnālu redkolēģijās, piedalās finansētos pētījumu projektos, ir eksperti dažādos projektos, tāpat docētāji ir profesionālo organizāciju biedri, darbojas un pārstāv starptautiskās organizācijas. Akadēmiskā personāla veiktie projekti veicina zinātniskās kapacitātes un konkurētspējas attīstību, ko varētu raksturot arī zinātnisko rakstu skaita pieaugums *Web of Science* datubāzēs un *Scopus* žurnālos, kā rezultātā tiek stiprināta RSU kā studiju un zinātnes centra autoritāte un atpazīstamība. Vairāk informācijas docētāju CV.

Lai pilnveidotu studiju programmu saturu, ir plānota ārvalstu viesdocētāju piesaiste.

RSU Personāla departaments pārrauga, lai, veidojot jaunu studiju programmu, tās nodrošināšanai tiek piesaistīts Augstskolu likuma (AL) prasībām, t. sk. 55. panta 1. daļas 3. punkta noteikumiem, 28. un 30. punkta noteikumiem u.c., un Zinātniskās darbības likumam atbilstošs akadēmiskais un zinātnes personāls. RSU Personāla departaments pārliecinās par valsts valodas prasmēm¹⁴, veicot personāla atlasī, kā arī apkopojot dokumentus akadēmisko vēlēšanu sagatavošanas procesā.



Doktora studiju **programmas īstenošanā iesaistīti 25 docētāji**, no tiem 23 ir doktora grāds. No 25 docētājiem 19 docētāji ir Latvijas Zinātnes padomes (LZP) apstiprināti eksperti. 23 no studiju programmas īstenošanā iesaistītajiem docētājiem RSU ir nodarbināti pamatdarbā (ievēlēta, pienākumu izpildītāja vai stundu pasniedzēja statusā) (vairāk informācijas 24.7. pielikumā

“Docētāju sastāva analīze”).

8. tabula. Analīze par mācībspēku kvalifikācijas atbilstību studiju programmas “Veselības aprūpe” rezultātu sasniegšanai

Nr. p. k.	Studiju programmas rezultāts	Iesaistīto mācībspēku kvalifikācija
--------------	---------------------------------	-------------------------------------

1.	<p>Analizē un skaidro aktuālās zinātniskās teorijas un modernās pētniecības metodes, integrē starpdisciplinārā un multidisciplinārā izglītībā iegūtās zināšanas un kompetences orgānu zinātnisku projektu īstenošanā un akadēmiskajā darbā.</p>	<p>Lai sasniegtu minēto mērķi, mācībspēku komandā metodoloģijas kursos iesaistīti augsti kvalificēti eksperti, kas savas kompetences apliecinājuši gan starptautiski citējamu starpdisciplināru publikāciju veidā, gan efektīvi darbojoties starptautisku un nacionāla līmeņa zinātniskās komandās:</p> <p><i>Dr. sc. soc. doc. A. Ivanovs</i> piedalās <i>SHARE</i> pētījumā, ir Latvijas pētījuma koordinators, pēdējos gados ir citējamās publikācijas sadarbībā ar infektoloģijas speciālistiem, kā arī <i>EUROMENE</i> tīklā. Pētījumu datu apstrādes specifika bija pamats arī doktorantūras studiju kursu matemātiskajās statistikas metodēs individualizēt pēc mērķa un zināšanām.</p> <p>Studiju kursu “Multivariatīvā statistika un modelēšana psiholoģijā” docē doc. <i>Dr. psych. J. Ļubenko</i>, kas ir vairāku starptautiski finansētu pētījumu dalībniece, pašlaik turpina darbu starpdisciplinārā <i>COVID-IMPACT</i> projektā, izmanto un māca doktorantus izmantot tādas inovatīvas metodes kā tīmekļa intervences psiholoģijā, mākslīgo intelektu.</p> <p><i>Dr. med. prof. G. Briģis</i> docē kursu “Epidemioloģija 1.daļa un Epidemioloģija 2.daļa” un ir epidemioloģisko pētījumu pionieris Latvijā, joprojām regulāri piedalās CSP, starptautiskā <i>EUROSTAT</i> monitoringā, augstvērtīgu zinātnisko datu apstrādi apliecina publikācijas un Hirša indekss 10. Prof. p. i.</p> <p><i>Dr. psych. A. Pipere</i> docē vairākus kursus: “Zinātnes filosofija un loģika” un “Kvalitatīvās pētniecības metodes”, ir psiholoģijas zinātniskajiem aspektiem veltītu monogrāfiju autore un / vai zinātniskā redaktore (piem., “Zinātniskās darbības metodoloģija: starpdisciplināra perspektīva” un “Pētniecība: teorija un prakse”), kas pamato augsto kompetenci un rezultativitāti studiju kursu docēšanā.</p> <p><i>Dr. med. prof. A. Villeruša</i> un asoc. prof. <i>I. Gobīna</i> docē zinātniskās darbības metodoloģijas kursu, daudzus gadus piedalījušās dažādos starptautiskos pētījumos, šobrīd <i>HEALTHY BOOST</i> projektā, kas apliecina spēju veidot projekta dizainu, izvēlēties optimālas statistikas metodes un to publicēt (Hirša indeksi attiecīgi 8 un 16).</p> <p><i>Dr. psych. doc. J. Koļesņikova</i> docē kursu “Mūsdienu psiholoģijas attīstības tendences un starpdisciplinārā pieeja veselības aprūpes kontekstā”, ir līdzautore monogrāfijai “Veselības psiholoģija. Teorijas un prakses starpdisciplinārā perspektīva”, zināšanas pielieto un papildina pētniecības projektos un klīniskā psihologa praksē. Jebkura pētījuma projekta pamatā ir atbilstība bioētikas regulām, studiju kursu docē <i>Dr. phil. prof. V. Sīle</i>, kas ir divu bioētikas monogrāfiju autore, medicīnas ētikas sadarbības tīkla Latvijas pārstāve. Akadēmiskā darba būtiska sastāvdaļa ir zināšanu pārnese, kursu “Mācīšanās un mācīšana augstākās izglītības un zinātnes telpā” docē asoc. prof. <i>Dr. paed. N. Jansone-Ratinika</i>, viena no RSU Pedagoģiskās izaugsmes centra (PIC) veidotājām 2012. gadā, tā vienīgā direktore, kuras darba rezultāts ir visu RSU darbinieku, t.sk., doktorantūras programmā iesaistītā akadēmiskā personāla, efektīva tālākizglītība. Darbojas zinātnē kā viena no VPP-COVID-2020/1-0013 zinātniskās grupas, tāpat piedalās Eiropas struktūrfondu finansētā projektā par studiju procesu pilnveidi un studiju programmu satura modernizāciju RSU. Par minētajām tēmām aktīvi piedalās zinātniskajās konferencēs, ir grāmatu nodaļu autore.</p>
----	---	---

2.	<p>Patstāvīgi izstrādā oriģinālu pētījumu nozarē, lietojot mūsdienu zinātnes prasībām atbilstošu metodoloģiju un digitālās tehnoloģijas, kritiski izvērtē iegūtos rezultātus un izplata tos, sagatavojot prezentācijas konferencēs un publicējot starptautiski citējamus zinātniskus rakstus, tā veicot ieguldījumu ar cilvēka veselību saistīto problēmu risināšanā un zināšanu robežu paplašināšanā un sniedzot jaunu izpratni esošām zināšanām un to lietošanai praksē.</p>	<p>Doktora StP mācībspēki ir autori diviem kolektīvās monogrāfijas "Zinātniskā rakstīšana un pētījumu rezultātu izplatīšana" izdevumiem: ietverti I. Gobiņas, M. Dambrovas, K. Mārtinsones, A. Piperes raksti, izdevuma zinātniskās redaktore ir K. Mārtinsone un A. Pipere. Kursu "Zinātniskā rakstīšana un zinātniskā komunikācija" docē 3 zinātņu nozaru līderi: <i>Dr. pharm.</i> prof. M. Dambrova, kuras optimālu atbilstību mērķim apliecina 140 zinātniski raksti <i>SCI</i> žurnālos (<i>Scopus</i>: 2135 citējumi, H indekss 25), līdzdalība daudzu starptautisku projektu vadīšanā, koordinēšanā un izvērtēšanā.</p> <p><i>Dr. psych.</i> prof. K. Mārtinsone ir kopumā 17 psiholoģijas zinātniskajiem aspektiem veltītu monogrāfiju autore un/vai zinātniskā redaktore, aktīvi publicējas arī <i>SCI</i> žurnālos, darbojas VP programmās, zināšanu sabiedrības veidošanā, kas apliecina mērķtiecību un mērķu sasniegšanu arī pedagoģiskajā darbā.</p> <p><i>Dr. med.</i> prof. A. Lejnieks ir pieredzējis pedagogs, novadījis 15 sekmīgi aizstāvētus promocijas darbus, ideju autors daudziem nacionāla līmeņa pētījumu projektiem, šobrīd uzsākts FLPP. Zinātnisku žurnālu redkolēģijas loceklis, daudzu zinātnisko konferenču orgkomitejas un zinātniskās padomes loceklis, aktīvi publicējas, Hirša indekss 12.</p> <p>Studiju kursu "Lielie dati biomedicinā" vada <i>Ph. D.</i> B. Vilne – zinātņu doktors bioinformātikā, kas atraktīvi un saprotami prot izskaidrot modernu metodoloģisko instrumentu lietošanu, savu eksperta kvalifikāciju tajās apliecinot ar augstas raudzes publikācijām (Hirša indekss 14).</p> <p>Prasmi prezentēt un izplatīt iegūtos rezultātus studējošie nostiprinās doktorantu semināros, kurus līdzās iepriekš minētajiem nozaru līderiem vadīs prof. <i>Dr. med.</i> I. Konrāde, Latvijā plaši atzīta, kompetenta lektore, kas aktīvi darbojas arī zināšanu sabiedrības veidošanā. Prasmi veidot pētījumu projektu un to realizēt apliecina dalība zinātniskos projektos (VPP, FLPP, ERANET) un zinātniskās publikācijas (Hirša indekss 16).</p> <p>Tāpat seminārus vadīs <i>Dr. pharm.</i> asoc. prof. D. Bandere, kurai ir pieredze daudzos zinātniskajos projektos (piem., <i>ES TEAMING</i> programmas projektā "<i>Baltic Biomaterials</i>") un augstas raudzes publikācijas (Hirša indekss 6). Minētās kompetences un prasmes ir optimālas izvīrītā rezultāta sasniegšanai.</p>
----	--	--

3.	<p>Veic zinātnisko komunikāciju par savu zinātniskās darbības jomu nacionālā un starptautiskā zinātniskajā telpā, iesaistoties organizācijās un konsorcijs, kā arī sabiedrībā kopumā, tostarp realizē akadēmisko darbu medicīnas, farmācijas un psiholoģijas nozarēs atbilstoši mūsdienu pedagoģijas sasniegumiem, nodrošinot pētniecības un akadēmiskā darba integrāciju.</p>	<p>Kursu "Mācīšanās un mācīšana augstākās izglītības un zinātnes telpā" docē asoc.prof. Dr. paed. N. Jansone-Ratinika, kas ir pieredzējusi pedagoģe, kura 2012. gadā izveidoja un šobrīd ir RSU PIC direktore. Viņas eksperta darbības jomas – studiju process augstskolā, t.sk. attālinātās mācīšanas ekspertīze COVID-19 pandēmijas laikā, tāpat pieaugušo mācīšanās, mūžizglītība, augstākās izglītības kvalitātes vadība un vērtēšana – sasaucas ar akadēmisko darbību un kompetencēm izglītošanā. Līdz 2023. g. piedalās Eiropas struktūrfondu finansētā projektā par studiju norises un studiju satura modernizēšanu RSU. Aktīva nacionālā un starptautiskā komunikācija par rezultātiem, kas iegūti darbojoties zinātniskajā grupā VPP ietvaros līdz 2021.g.martam „Dzīve ar COVID-19: Novērtējums par koronavīrusa izraisītās krīzes pārvarēšanu Latvijā un priekšlikumi sabiedrības noturībai nākotnē”, stiprinot sabiedrības vienotību.</p> <p>Visi doktora StP docētāji ir aktīvi pedagogi RSU katedrās, vada studējošo zinātniskos darbus, iesaistot pedagoģiskajā darbā arī doktorantus, īstenojot arī VIP idejas.</p> <p>Izdevumā, kas sistematizē zināšanu izplatīšanas prasmes, "Zinātniskā rakstīšana un pētījumu rezultātu izplatīšana" ietverti studiju kursa docētāju I. Gobiņas, M. Dambrovas, K. Mārtinsones, A. Piperes raksti. Zināšanu izplatīšanas prasmes tiek apgūtas gan kursā "Zinātniskā rakstīšana un zinātniskā komunikācija", ko vada pieredzējuši pedagogi K. Mārtinsone, kas šai tēmai veltījusi 6 monogrāfijas, un M. Dambrova un A. Lejnieks, kas ir nozares zinātnes līderi, Latvijas zinātņu akadēmijas akadēmiķi. Iezīmētās kompetences tiek nostiprinātas doktorantu semināros ar nozaru ekspertiem – I. Konrādi (lektore starptautiskās un nacionālās konferencēs, skatītākie veselības video <i>YouTube</i> kanālā) un D. Banderi, kas aktīvi darbojas farmācijas tēmām veltītos starptautiskos projektos un studentcentrētā izglītībā.</p> <p>Efektīvai komunikācijai, kā viens no pieprasītākajiem doktorantūras skolas priekšmetu pasniedzējiem, jaunajā studiju programmā iesaistīts asociētais viesprofesors (Ventspils augstskola) <i>dr. philol.</i> G. Dreijers studiju kursā „Angļu valoda zinātnē”. Minētais studiju kurss iniciēts pēc studējošo ieteikuma diskusijās par jaunās doktora studiju programmas saturu.</p> <p>Tāpat visi doktora StP docētāji atbilstoši nozarei ir iesaistīti profesionālās asociācijās, starptautiskās profesionālās asociācijās gan kā biedri, gan valdes locekļi, ir nozarē atzīti lektori, iesaistot šajās aktivitātēs arī doktorantus. Piemēram, <i>Dr. pharm.</i> asoc. prof. B. Mauriņa ir Latvijas Farmaceitu biedrības viceprezidente, RSU Ētikas komisijas priekšsēdētāja, kas biedrības aktivitātēs un zināšanu izplatīšanā iesaista arī studentus un doktorantus un var sniegt būtisku pienesumu akadēmiskā godīguma jomā.</p>
----	--	---

4.	Pastāvīgi pilnveido savu zinātnisko kvalifikāciju un uzņēmumos, iestādēs, organizācijās īsteno vai vada nozares starptautiskiem kritērijiem atbilstošus pētnieciskus vai attīstības projektus.	Kā minēts iepriekš un CV (13. pielikumā), visi studiju kursu docētāji aktīvi līdzdarbojas pētniecības projektos, kuros iesaista arī doktorantus. <i>Dr. pharm. prof. M. Dambrova</i> ir daudzu projektu vērtēšanas komisijās. M. Dambrova arī vada LOSI Farmaceitiskās farmakoloģijas laboratoriju, kur strādā arī doc. R. Vilšķersts , reāli integrējot un paplašinot zinātniskās iespējas RSU sadarbībā ar zinātniskajiem institūtiem. Psiholoģijā lielisks piemērs ir 2018-2021: Valsts pētījumu programma: INTERFRAME-LV "Latvijas valsts un sabiedrības attīstības izaicinājumi un risinājumi starptautiskā kontekstā" (galvenā izpildītāja – prof. K. Mārtinsone). Zinātniskās kvalifikācijas pilnveidē svarīgo informācijpratību docē kompetenta bibliogrāfe, RSU Informācijas, bibliogrāfijas un informācijpratības nodaļas vecākā bibliotekāre I. Znotiņa , kuras praktiskā pieredze un kompetence darbā ar zinātniskās informācijas meklēšanu, datu bāzēm pierādījusies Tālākizglītības fakultātesursos un RSU nodrošinājumā ar datu bāzēm, e-grāmatām un citiem bibliotēkas pakalpojumiem zinātnisko rezultātu sasniegšanā.
5.	Pastāvīgi pilnveido komunikācijas, argumentācijas, sadarbības, problēmu risināšanas, digitālās un citas plaši izmantojamās prasmes, kuras ir būtiskas daudzozaru/ multidisciplināru pētījumu izstrādei.	Kursu "Mācīšanās un mācīšana augstākās izglītības un zinātnes telpā" docē asoc.prof. <i>Dr. paed. N. Jansone-Ratinika</i> , kas praktiski demonstrē saturiski un organizatoriski uz rezultātu vērstas mācības, kas ir asociētās profesores, ilggadējas PIC vadītājas, kompetences. PIC saturs daudzus gadus ir bijis stūrakmens docētāju tālākizglītībā, t.sk., plaši izmantojamajās kompetencēs ar studiju saturu, kas balstīts uz darbinieku atgriezenisko saiti, pamatots nomināts balvai mūžizglītībā „Saules laiva”. Kursā "Zinātniskā rakstīšana un zinātniskā komunikācija", ko vada K. Mārtinsone , kas šai tēmai veltījusi 6 monogrāfijas, un M. Dambrova un A. Lejnieks , ietvertas nodarbības, kuru mērķis ir prasmīgu pedagogu vadībā attīstīt argumentējošu, strukturētu dialogu. Kompetences tiks nostiprinātas prof. I. Konrādes (HI 16) , ilggadējas pieaugušo pedagoģijas sasniegumus izmantojošas nozares- cukura diabēta mācīšanas praktiķes, veselīga dzīvesveida lektores (YouTube, Forums „Lidere 2021., Sarunu festivāls „Lampa”) vadītajos doktorantu semināros. Virkne plaši izmantojamo praksi kursu tiks ietverti arī brīvās izvēles studijuursos (C).

RSU regulāri organizē seminārus un cita veida profesionālās pilnveides un pieredzes apmaiņas pasākumus, lai stiprinātu un attīstītu promocijas darbu vadītāju prasmes un kompetences, piemēram, katru gadu tiek piedāvāti semināri par pedagoģijas, metodoloģijas, mobilitātes aspektiem efektīvākai promocijas darba vadīšanai. Kompetenču un prasmju pilnveidošanai promocijas darbu vadītāji var izmantot Jauno docētāju skolas un RSU PIC piedāvātos seminārus. Doktorantūras skola piedāvā fokusētus pētniecības kompetenču attīstības seminārus un tīklošanās pasākumus, kas paredzēti gan doktorantiem, gan docētājiem. Vairāk informācijas par promocijas darbu vadītāju prasmēm un kompetenču paaugstināšanas iespējām ir norādīta DStP Rekomendāciju ieviešanas plānā.

Pielikumā:

24.6. pielikums. Apliecinājums par doktora grādiem, LZP ekspertiem - attiecas uz doktora studiju programmām.

3.4.2. Mācībspēku sastāva izmaiņu analīze un novērtējums par pārskata periodu, to ietekme uz studiju kvalitāti.

Doktora studiju programmā mācībspēku sastāva izmaiņas ir nelielas, iesaistītais akadēmiskais personāls ir sevi pierādījis kā spēcīgu komandu. Izmaiņas ir notikušas objektīvu iemeslu dēļ (darba vietas maiņa), un tas studiju kvalitāti nav ietekmējis.

RSU mērķtiecīgi veic pasākumus, lai mācībspēku sastāva izmaiņas, ja tādas notiek, negatīvi neietekmētu studiju programmas īstenošanas kvalitāti un studiju programmas atbilstību normatīvajos aktos noteiktajām prasībām. RSU PIC organizē dažādas izglītības aktivitātes: tematiskos ciklus, seminārus, vieslekcijas, konferences, diskusijas u. c., kas bez maksas pieejamas ikvienam Rīgas Stradiņa universitātes akadēmiskās saimes loceklim.

2022. / 2023. ak. gadā kā viesdocētāji studiju kursu īstenošanā ir uzaicināti Dr. Angelos Kassianos (Cyprus University of Technology, viesdocētāja [CV angļu valodā](#)) un Dr. Daiga Kamerāde (University of Salford, viesdocētāja [CV angļu valodā](#)).

2022. gada rudens semestrī Dr. Angelos Kassianos ir pieaicināts doktora studiju kursā DN_178 "Doktorantu seminārs 'Promocijas darba izstrādes metodoloģija un metodes'" nolasīt lekciju, kā arī ir ieplānots 2023. gada pavasara semestrī kopā ar Doktorantu skolu piedāvāt doktorantiem un visiem interesentiem Dr. Angelos Kassianos kursu "Onkopsiholoģija". Kursa apraksts vēl ir tapšanas procesā un tiek saskaņoti datumi un laiki kursa īstenošanai.

2023. gada pavasara semestrī Dr. Daiga Kamerāde ir pieaicināta doktora studiju kursā DN_205 "Zinātniskā rakstīšana un zinātniskā komunikācija" nolasīt lekciju.

3.4.3. Informācija par doktora studiju programmas īstenošanā iesaistītā akadēmiskā personāla zinātnisko publikāciju skaitu pārskata periodā, pievienojot svarīgāko publikāciju sarakstu, kas publicētas žurnālos, kuri tiek indeksēti datubāzēs Scopus vai WoS CC. Sociālajās zinātnēs un humanitārajās un mākslas zinātnēs var papildus skaitīt zinātniskās publikācijas žurnālos, kas tiek indeksēti ERIH+ un recenzētas monogrāfijas. Informācija par mācībspēkiem, kuri iekļauti Latvijas Zinātnes padomes ekspertu datubāzē attiecīgajā zinātņu nozarē (kopējais skaits, mācībspēka vārds/ uzvārds, zinātnes nozare, kurā mācībspēkam ir eksperta statuss un Latvijas Zinātnes padomes eksperta tiesību beigu termiņš).

2023. gada 26. martā no RSU zinātniskās darbības informācijas sistēmas (ZDIS) Pure tika izgūts studiju virziena "Veselības aprūpe" docētāju publikāciju (zinātnisko rakstu, konferenču rakstu, ievadrakstu, speciālistu publikāciju u.c.) saraksts par laika periodu no 2017. gada 1. janvāra līdz 2023. gada 25. martam. ZDIS Pure publikāciju saraksta izguvei izmantota, jo tajā tiek apkopota maksimāli plaša informācija par RSU akadēmiskā personāla zinātniskās darbības rezultātiem – publikācijām, projektiem, apbalvojumiem, pētniecības aktivitātēm, datu kopām, uzstāšanos, komunikāciju presē un medijos u.c.

Studiju virziena "Veselības aprūpe" Doktorantūras nodaļas studiju programmā Veselības aprūpe iesaistītajiem 25 docētājiem ZDIS Pure ir ievadīti dati par 582 publikācijām kopš 2017. gada. 23 docētājiem ir ievadīti dati par vienu vai vairākām publikācijām - ražīgākie docētāji ir Aivars Lejnieks (111), Maija Dambrova (80) un Kristīne Mārtinsone (57). Visvairāk publikāciju radīts 2021. (188), 2020. (109) un 2022. (83) gadā. Vairāk informācijas par akadēmiskā personāla publikācijām ir norādīta 6.4. pielikumā.

Pielikumā:

6.4. pielikums. RSU Doktorantūras nodaļas akadēmiskā personāla zinātniskās darbības rezultāti un publikāciju saraksts pēc žurnālu ietekmes faktora.

3.4.4. Informācija par doktora studiju programmas īstenojošā iesaistītā akadēmiskā personāla iesaisti pētniecības projektos kā projekta vadītājiem vai galvenajiem izpildītājiem/ apakšprojektu vadītājiem/ vadošajiem pētniekiem, norādot attiecīgā projekta nosaukumu, finansējuma avotu, finansējuma apmēru. Informāciju sniegt par pārskata periodu.

RIS3 specializācijas jomā "Biomedicīna, medicīnas tehnoloģijas, biofarmācija un biotehnoloģijas" RSU jau ir spēcīgas tradīcijas tādās nozarēs kā biofarmācija un infekcijas slimības, taču šobrīd ar vien nopietnāks pieteikums starptautiskos projektos ir arī personalizētajai medicīnai.

Docētāju aktīva iesaiste gan Latvijas Zinātnes padomes finansētajos pētījumos, gan starptautiskos projektos ir viens no pamatnosacījumiem efektīvai studiju kursu un StP vadīšanai gan konceptuāli, gan arī finansējuma ziņā. Dalība projektos, kuros parasti aktīvi piedalās arī kāds no doktorantiem, ļauj iegūt pieredzi projekta realizācijā: darba plānošanā, pilotrezultātu apspriešanā un publikāciju sagatavošanā. Savukārt starptautiskie projekti ļauj iepazīt arī Eiropas perspektīvu.

Tā prof. Dambrovas vadītajā projektā *"Alliance for Life Sciences: From Strategies to Actions in Central and Eastern Europe, WP4 Competences in Innovation for Human Health"* doktorante Melita Ozola vadīja jauno zinātnieku sekciju un aktīvi apguva zināšanu izplatīšanu, atkārtoti prezentējot rezultātus starptautiskai auditorijai. Līdzīgi prof. Konrādes vadītā Latvijas Zinātnes padomes projekta *"Interplay of Environmental and Genetic Factors in the Immunologic Mechanisms of Thyroid Autoimmune Diseases"* finansējums ļāvis pabeigt 3 promocijas darbus par vairogdziedzera veselību: viens no tiem jau aizstāvēts 2022. gadā: *Thyroid Autoimmunity: Exploring the Role of Th17-associated Cytokines and Pathomorphological Mechanisms Involved in the Pathogenesis of Hashimoto's Thyroiditis and Graves' Disease*, savukārt promocijas darbs par grūtnieču nodrošināšanu ar jodu tiek gatavots priekšizstāvēšanai novembrī, bet par dzīvesveida un ģenētisko faktoru analīzi - martā.

Ar vien pieaug doktorantu īpatsvars, kuri piedalās kādā no FLPP vai starptautiski finansētajiem projektiem, tā ir arī iespēja piesaistīt perspektīvus doktorantus no citām valstīm. Tā RSU doktorantūras programmu angļu valodā apgūst doktorants Aniket Savant, kas piedalās *dr.med.* Baibas Vilnes personalizētas medicīnas projektā [PROGRESS](#). Pārskats par svarīgākajiem Doktora studiju programmas īstenošanā iesaistīto docētāju projektiem sniegts 13.2.1. pielikumā.

Akadēmiskā personāla veiktie projekti veicina zinātniskās kapacitātes un konkurētspējas attīstību, ko varētu raksturot arī zinātnisko rakstu skaita pieaugums *Web of Science* datubāzēs un *Scopus* žurnālos, kā rezultātā tiek stiprināta RSU kā studiju un zinātnes centra autoritāte un atpazīstamība.

Pielikumā:

13.2.1. pielikums. Informācija par doktora studiju programmas īstenošanā iesaistītā akadēmiskā personāla iesaisti pētniecības projektos (2020-2023).

3.4.5. Mācībspēku savstarpējās sadarbības novērtējums, norādot mehānismus sadarbības veicināšanai studiju programmas īstenošanā un studiju kursu/ moduļu savstarpējās sasaistes nodrošināšanā. Norādīt arī studējošo un mācībspēku skaita attiecību studiju programmas ietvaros (pašnovērtējuma ziņojuma iesniegšanas brīdī).

Lai izzinātu studiju kursu īstenošanā iesaistīto mācībspēku viedokli par studiju kursu īstenošanu un uzklautu priekšlikumus studiju programmas īstenošanas uzlabošanai, tiek rīkotas tikšanās ar studiju kursu docētājiem. Piemēram, pēc tikšanās ar studiju kursa SVUEK_061 "Zinātniskās darbības metodoloģija" docētājiem, tika pieņemts lēmums šo kursu īstenot 1. studiju gada rudens semestrī. Tas dotu iespēju doktorantiem, uzsākot studijas, pilnveidot izpratni un prasmes pētniecības metodoloģijā, nostiprināt nepieciešamās zināšanas un prasmes pētniecības procesa nodrošināšanai zinātniska pētījuma veikšanā medicīnas un veselības aprūpes jomā, pilnveidot prasmes patstāvīgi plānot un īstenot pētījumu, ievērojot zinātniskās darbības vispārējos un nozarei specifiskos pētniecības pamatprincipus, attīstīt spēju identificēt un mazināt iespējamās pētījuma ierobežojumus, kritiski izvērtēt zinātnisko pierādījumu stiprumu un komunicēt par pētījuma plānu. Savukārt studiju kursu DN_178 "Doktorantu seminārs "Promocijas darba izstrādes metodoloģija un metodes"" īstenot 1. studiju gada pavasara semestrī, lai dotu iespēju doktorantiem kursa nodarbībās parādīt savu spēju izskaidrot un argumentēt sava pētnieciskā darba ideju, zinātnisko pierādījumu fonu aktuālajā brīdī un izvēlēto pētniecības metodoloģiju, kā arī efektīvi komunicēt ar citiem studējošajiem un docētāju par izvēlētajām metodēm, kritiski analizēt ieteikumus, fokusēt pētniecības ideju starpdisciplinārā komunikācijā par citiem promocijas darbiem un īstenot cieņpilnu, komplementāru zinātnisko izpratni par citu pētniecības virzienu papildināšanu. Doktorantu semināru īstenošanai tiek piesaistīti gan RSU mācībspēki, gan viesdocētāji. Piemēram, RSU prof. Maija Dambrova, vadošā pētniece Ieva Strēle, viesdocētāja Daiga Kamerāde, viesdocētājs Angelos Kassianos.

Kompetentu ārvalstu docētāju piesaiste ir viens no pašiem būtiskākajiem kvalitātes nosacījumiem, tāpēc, piemēram, vienu doktorantu semināru gan 1., gan 3. studiju gada doktorantiem vadīja Kipras Tehniskās universitātes docētājs, *Dr.psych.* Angelos Kassianos, kura promocijas darba tēma un zinātniskā darbība ir veltīta tādai integratīvās medicīnas nozarei kā psihoonkoloģija. Viesdocētājs ir arī žurnāla "[Quality of Life Research](#)" (IF: 4,147) redaktors, tādējādi 3. gada doktorantiem bija iespēja uzdot jautājumus par publicēšanos un savu zinātnisko pētījumu virzību.

Savukārt studiju kursā "Zinātniskā rakstīšana un zinātniskā komunikācija" šajā mācību gadā piedalījās Daiga Kamerāde no Salfordas Universitātes Lielbritānijā, tādējādi integrējot diasporas zinātniekus doktora studiju programmā.

Lai izzinātu doktorantu viedokli par studiju programmas īstenošanu un uzklautu doktorantu ieteikumus studiju programmas uzlabošanai, tiek rīkotas tikšanās ar visu apakšprogrammu doktorantiem. Šogad šāda tikšanās tika īstenota 2023. gada augustā, lai uzklautu 1. studiju gada doktorantu viedokli par studiju programmas īstenošanu un iespējamajiem uzlabojumiem. Viens no doktorantu ieteikumiem bija turpināt piesaistīt augstas raudzes docētājus par noteiktām, specifiskām tēmām. Ievērojot tehnoloģijpratību un iespējas, daudz vairāk augstas raudzes docētāju plānots piesaistīt Doktorantūras skolas ietvaros, dodot iespēju Doktorantūras skolas kursu

apmeklējumu pielīdzināt C daļas kursiem.

Studējošo un mācībspēku skaita attiecība studiju programmā: 189 studējošie un 25 docētāji.
Studējošo un mācībspēku skaita attiecību proporcija ir 7,6.

Pielikumi

III - Studiju programmas raksturojums - 3.1. Studiju programmas raksturojošie parametri		
Par studiju programmas apgušanu izsniedzamā diploma un tā pielikumu paraugs	24_pielikums_diploma_paraugs_ar_starpliku.pdf	Annex_24_Sample_Diploma_ar_starpliku-.pdf
Akadēmiskajām studiju programmām - Augstākās izglītības padomes atzinums atbilstoši Augstskolu likuma 55. panta otrajai daļai		
Kopīgās studiju programmas atbilstība Augstskolu likuma prasībām (tabula)		
Statistika par studējošajiem pārskata periodā	16_pielik_Veselības_aprupe_statistika_lv.pdf	16_Anx_Stud_statistics_DStP_Health_Care.pdf
III - Studiju programmas raksturojums - 3.2. Studiju saturs un īstenošana		
Studiju programmas atbilstība valsts izglītības standartam	17.1_pielik_Atbitiba_valsts_izglitiba_standartam.pdf	Annex 17.1_Compliance of DSP Health Care with the requirements of regulatory enactments.pdf
Studiju programmā iegūstamās kvalifikācijas atbilstību profesijas standartam vai profesionālās kvalifikācijas prasībām		
Studiju programmas atbilstība atbilstošās nozares specifiskajam normatīvajam regulējumam		
Studiju kursu/ moduļu kartējums studiju programmas studiju rezultātu sasniegšanai	18.1_pielikums_DSP_Veselības_aprupe_07-07-2021.pdf	18.1_Anx_St_course_mapping_to_achieve_learn_out_DStP_Health_Care.pdf
Studiju programmas plāns (katram studiju programmas īstenošanas veidam un formai)	19.0_pielik_Planojums_VA_PL_EN_LV.pdf	Annex 19_Plan for full time studies_DSP Health care.pdf
Studiju kursu/ moduļu apraksti	20.1_pielik_Kursu_apr_DSP_VA.pdf	20.1_Anx_Study_course_descrip_Doctoral_StP_HealthCare.pdf
Studējošo prakses organizācijas apraksts		
III - Studiju programmas raksturojums - 3.4. Mācībspēki		
Apliecinājums, ka doktora studiju programmas akadēmiskā personāla sastāvā ir ne mazāk kā pieci doktori, no kuriem vismaz trīs ir Latvijas Zinātnes padomes apstiprināti eksperti tajā zinātņu nozarē vai apakšnozarē, kurā studiju programma plāno piešķirt zinātnisko grādu	24.6_24.7_pielik_Apliecinajums_par_StP_iesaistajiem_macibspekiem.pdf	Annex 24.6_24.7_Analysis of the academic staff_DSP Health Care.pdf
Apliecinājums, ka akadēmiskās studiju programmas akadēmiskais personāls atbilst Augstskolu likuma 55. panta pirmās daļas trešajā punktā noteiktajām prasībām	24.6_24.7_pielik_Apliecinajums_par_StP_iesaistajiem_macibspekiem.pdf	Annex 24.6_24.7_Analysis of the academic staff_DSP Health Care.pdf

Supervīzija (47142)

Studiju virziens	<i>Veselības aprūpe</i>
Studiju programmas nosaukums	<i>Supervīzija</i>
Izglītības klasifikācijas kods (IKK)	<i>47142</i>
Studiju programmas veids	<i>Profesionālā maģistra studiju programma</i>
Studiju programmas direktora vārds	<i>Baiba</i>
Studiju programmas direktora uzvārds	<i>Pumpiņa</i>
Studiju programmas direktora e-pasts	<i>Baiba.Pumpina@rsu.lv</i>
Studiju programmas vadītāja/ direktora akadēmiskais/ zinātniskais grāds	<i>Mg. paed., asistenta p.i.</i>
Studiju programmas direktora telefona numurs	
Studiju programmas mērķis	<i>Nodrošināt teorētiski pamatotas un praksē piemērojamas profesionālas studijas, lai atbilstoši profesionālās augstākās izglītības standartam, Eiropas Nacionālo supervīzijas organizāciju asociācijas ANSE (Association of National Organisations for Supervision in Europe) vadlīnijām un Supervizora profesijas standartam sagatavotu augsti kvalificētus un mainīgos sociālekonomiskos apstākļos un starptautiskajā darba tirgū konkurētspējīgus supervizorus. Supervīzijas veselības aprūpes vidē fokusā ir praktizējoša profesionāla zināšanu paplašināšana / pilnveide, palīdzot pilnveidot klīniskās prasmes, attīstot autonomiju un pašapliecināšanos kā profesionālim, tādejādi veicinot profesionālās darbības atbilstību veselības aprūpes prakses standartiem / vadlīnijām un nodrošinot kvalitatīvu veselības aprūpes pakalpojumu sniegšanu.</i>
Studiju programmas uzdevumi	<ol style="list-style-type: none"> <i>1. Studiju procesā nodrošināt studējošiem padziļinātu teorētisko zināšanu un praktisko iemaņu apguvi, atbilstoši supervizora profesijai nepieciešamām kompetencēm.</i> <i>2. Attīstīt un padziļināt studējošo zināšanas pētniecības metodoloģijā, sekmēt ar supervizora profesiju saistītu, aktuālu pētniecības projektu izstrādi, iegūto datu popularizēšanu un sabiedrības informēšanu par tiem.</i> <i>3. Veicināt sadarbību ar dažādām valsts, pašvaldību, medicīnas, nevalstiskām un privātām organizācijām prakses vietu nodrošināšanai studējošiem.</i> <i>4. Veikt zinātnisko darbību, kas sekmētu supervizora profesijas attīstību (pētījumi, publikācijas, grāmatas).</i> <i>5. Veicināt studējošo tālāko pētniecisko darbību – pēc maģistra grāda iegūšanas nodrošināt tiesības studēt doktorantūrā.</i>

Sasniedzamie studiju rezultāti	<p>1. Spēj parādīt padziļinātas teorētiskās zināšanas un izpratni, kā arī spēj pielietot praksē jaunākās tehnoloģijas pieaugušo pedagogijā un konsultēšanā.</p> <p>2. Spēj plānot un īstenot pētniecības pamatprincipiem un profesijas aktualitātēm atbilstošu pētniecību un tās rezultātu apkopošanu un argumentētu prezentēšanu, tādējādi sniedzot ieguldījumu profesijas attīstībā.</p> <p>3. Spēj patstāvīgi formulēt un kritiski analizēt profesionālās dilemmas, argumentēti izskaidrot un diskutēt par supervīziju gan ar nozares speciālistiem, gan nespeciālistiem.</p> <p>4. Spēj patstāvīgi organizēt, administrēt, vadīt un novērtēt supervīzijas procesu individuālā, grupu, komandu un organizāciju līmenī, pielieto atbilstošas metodes supervīzijas procesā.</p> <p>5. Spēj novērtēt un analizēt supervīzijas efektivitāti, prot sniegt pamatotu atgriezenisko saiti supervīzējamiem un supervīzijas pasūtītājam.</p> <p>6. Spēj praksē īstenot ētisko atbildību, izprotot savas darbības iespējamo ietekmi uz indivīdu, grupu un sabiedrību kopumā.</p> <p>7. Spēj patstāvīgi virzīt savu kompetenču pilnveidi un tālāku profesionālo attīstību.</p>
Studiju programmas noslēgumā paredzētais noslēguma pārbaudījums	<p>Valsts (kvalifikācijas) eksāmens.</p> <p>Maģistra darba aizstāvēšana.</p>

Studiju programmas varianti

Pilna laika klātiene - 2 gadi - latviešu

Studiju veids un forma	Pilna laika klātiene
Īstenošanas ilgums (gados)	2
Īstenošanas ilgums (mēnešos)	0
Īstenošanas valoda	latviešu
Studiju programmas apjoms (KP)	80
Uzņemšanas prasības (latviešu valodā)	Bakalaura grāds vai tam pielīdzināms grāds, vai profesionālā augstākā izglītība ar kvalifikāciju šādās izglītības tematiskajās jomās: Veselības aprūpe, Veselības aprūpes pakalpojumi, Sociālās un cilvēk rīcības zinātnes, Sociālā labklājība, Pedagogu izglītība un izglītības zinātnes, Komerccinības un administrēšana, Humanitārās zinātnes.
Iegūstamais grāds (latviešu valodā)	Profesionālais maģistra grāds pedagogijā
Iegūstamā kvalifikācija (latviešu valodā)	Supervizors

Īstenošanas vietas

Īstenošanas vietas nosaukums	Pilsēta	Adrese
Rīgas Stradiņa universitāte	RĪGA	DZIRCIEMA IELA 16, KURZEMES RAJONS, RĪGA, LV-1007

3.1. Studiju programmas raksturojošie rādītāji

3.1.1. Apraksts un analīze par izmaiņām studiju programmas parametros, kas veiktas kopš iepriekšējās studiju virziena akreditācijas lapas izsniegšanas vai studiju programmas licences izsniegšanas, ja studiju programma nav iekļauta studiju virziena akreditācijas lapā, tajā skaitā par izmaiņām, kas plānotas studiju virziena novērtēšanas procedūras ietvaros.

1. tabula. Izmaiņas StP parametros

Nr. p. k.	Parametrs	Apraksts un analīze par izmaiņām StP parametros akreditācijas periodā	Plānotās izmaiņas novērtēšanas procedūras ietvaros
1.	Studiju virziens	—	Programma līdz šim tikusi īstenota StV "Izglītība, pedagoģija, sports", taču pieteikta akreditācijai ar StV "Veselības aprūpe" un akreditācijas laikā plānots saņemt apstiprinājumu programmas iekļaušanai šajā virzienā.
2.	StP nosaukums	—	—
3.	LR izglītības klasifikācijas kods	—	—

Nr. p. k.	Parametrs	Apraksts un analīze par izmaiņām StP parametros akreditācijas periodā	Plānotās izmaiņas novērtēšanas procedūras ietvaros
4.	StP vadītājs	No 2014. g. -2015. g. programmas vadītāja dr. psych., profesore K. Mārtinsone, 2015.-2016. g. programmas vadītāja Dr. psych. J. Ļevina, 2016.g. -2018. g. programmas vadītājs Dr. med. Kristaps Circenis No 2018. līdz šim brīdim StP direktore Mg.paed. Baiba Pumpiņa.	—
5.	StP vadītāja zinātniskais grāds	Mg. paed.	—
6.	StP mērķis	—	—
7.	StP uzdevumi	—	—
8.	Sasniedzamie studiju rezultāti	—	—
9.	StP noslēgumā paredzētais noslēguma pārbaudījums	No 2017.g. leviestas izmaiņas Valsts pārbaudījumos - ieviests Valsts kvalifikācijas eksāmens	—
10.	Studiju veids un forma	—	—
11.	Īstenošanas ilgums	—	—
12.	Īstenošanas valoda	—	—

Nr. p. k.	Parametrs	Apraksts un analīze par izmaiņām StP parametros akreditācijas periodā	Plānotās izmaiņas novērtēšanas procedūras ietvaros
13.	StP apjoms (KP)	—	Saskaņā ar Augstskolu likuma 1. panta 8. punkta grozījumiem, kas stājušies spēkā 2022. gada 11. oktobrī, līdz 2024. gada 31. decembrim tiks īstenota pāreja uz Eiropas kredītpunktu pārneses un uzkrāšanas sistēmu.
14.	Uzņemšanas prasības	—	—
15.	Iegūstamais grāds	—	—
16.	Iegūstamā kvalifikācija	—	—
17.	Īstenošanas vieta	—	—

1. tabula parāda, ka studiju programmā “Supervīzija” veiktās izmaiņas skar Valsts pārbaudījumu kārtību- ieviests Valsts kvalifikācijas eksāmens, kur studējošie demonstrē savu kvalifikāciju supervīzijā.

3.1.2. Analīze un novērtējums par studiju programmas atbilstību studiju virzienam. Analīze par programmas nosaukuma, koda, iegūstamā grāda, profesionālās kvalifikācijas vai grāda un profesionālās kvalifikācijas mērķu un uzdevumu, studiju rezultātu, kā arī uzņemšanas prasību savstarpējo sasaisti. Studiju programmas īstenošanas ilguma un apjoma (tajā skaitā atšķirīgiem studiju programmas īstenošanas variantiem) raksturojums un lietderības novērtējums.

Supervīzija ir saistīta ar pedagoģijas, veselības aprūpes, vadībizinību, psiholoģijas pielietošanu konsultēšanā. StP tika nomainīts studiju virziens no “Izglītība, pedagoģija un sports” uz studiju virzienu “Veselības aprūpe”. Supervīzija kā mūsdienīga atbalsta forma profesionālajā darbībā palīdz risināt ar profesionāliem jautājumiem saistītas dilemmas, sekmē mācīšanos, aktualizē ar labizjūtu darba vidē saistītus jautājumus, tādējādi mazinot izdegšanas riskus. Veselības aprūpē iesaistītas daudzas profesijas un amati – ārstniecības personas, ārstniecības atbalsta personas, ārstniecības iestāžu vadītāji, kas arī nosaka daudzveidīgu izpratni un prasības supervīzijai (arī t.s. klīniskajai

supervīzijai, vadītāju supervīzijai). Ir amati, kuriem dažādos normatīvajos aktos ir noteikts supervīzijas obligātums, piemēram, ārsti-psihoterapeiti, mākslas terapeiti, sociālie darbinieki, klīniskie un veselības psihologi. Vairākās profesijās supervīzija ir obligāta studiju procesa sastāvdaļa (t.s. mācību supervīzija) (Ministru kabineta 2009. gada 24. marta noteikumi Nr. 268 "Noteikumi par ārstniecības personu un studējošo, kuri apgūst pirmā vai otrā līmeņa profesionālās augstākās medicīniskās izglītības programmas, kompetenci ārstniecībā un šo personu teorētisko un praktisko zināšanu apjomu"). Supervīzija ir iekļauta māsu (vispārējā aprūpes māsa) profesijas standartā kā viena no profesionālās pilnveides iespējām ([Par konceptuālo ziņojumu "Par māsas profesijas turpmāko attīstību" \(likumi.lv\)](#)) Supervīzijas veselības aprūpes vidē fokusā ir praktizējoša profesionāla zināšanu paplašināšana / pilnveide, palīdzot pilnveidot klīniskās prasmes, attīstot autonomiju un pašapliecināšanos kā profesionālim, tādējādi veicinot profesionālās darbības atbilstību veselības aprūpes prakses standartiem / vadlīnijām un nodrošinot kvalitatīvu veselības aprūpes pakalpojumu sniegšanu. Papildus supervīzija var nostiprināt tādas darbinieku prasmes kā darbs komandā un kopīgu mērķu sasniegšana. Supervīzija var sniegt atbalstu ārstniecības personu labizjūtas veicināšanā, uzlabot mikroklimatu un darba kultūru struktūrvienībā, pieaug līdzestība aprūpes procesā. (sk. 1.attēlu. Efektīva supervīzija ārstniecības vidē).

1.attēls. Efektīva supervīzija ārstniecības vidē



Efektīvas uzraudzības priekšrocības un rezultāti. Efektīvai uzraudzībai ir vairākas priekšrocības gan pārraudzītajam, gan supervizoram.

Regulāras un sistemātiskas supervīzijas nodrošina labvēlīgu darba vidi, rada telpu/vietu profesionālim, kur pārdomāt un attīstīt savu profesionālo darbību, risināt dažādas ar profesionālo darbību saistītas dilemmas, tādējādi mazinot izdegšanas risku. Supervīzijas mērķis ir radīt labvēlīgu, uz attīstību un profesionālo pilnveidi virzītu vidi, kurā efektīvi iespējams risināt aktuālās problēmsituācijas un pilnveidot sadarbību komandā. Rezultātā tiek identificētas jomas, kurās nepieciešami uzlabojumi, apzinātas darbinieku mācību vajadzības. Papildus tam supervīzija var palīdzēt mācīties no kļūdām, sakārtot procesus un izvairīties no to atkārtotības nākotnē, kas veicina pārliecību un uzlabo pakalpojumu sniegšanu.

StP apguves rezultātā tiek iegūts profesionālais maģistra grāds pedagoģijā (*Mg. paed.*) un supervizora kvalifikācija. StP **mērķis** ir nodrošināt teorētiski pamatotas un praksē piemērojamas profesionālas studijas, lai atbilstoši profesionālās augstākās izglītības standartam, Eiropas Nacionālo supervīzijas organizāciju asociācijas **ANSE** (*Association of National Organisations for Supervision in Europe*) vadlīnijām un **Supervizora profesijas standartam** sagatavotu augsti kvalificētus un mainīgos sociālekonomiskos apstākļos un starptautiskajā darba tirgū konkurētspējīgus supervizorus.

Profesionālās maģistra studiju programmas “Supervīzija” **uzdevumi**:

- sniegt iespēju studējošiem iegūt profesionālā zināšanas, prasmes un kompetenci supervīzijā, sagatavot speciālistus, kuri spēj efektīvi risināt profesionālos uzdevumus dažādās profesionālās vidēs t.sk. veselības aprūpē, sniegt kvalitatīvus supervīzijas pakalpojumus, sekmēt profesijas attīstību,
- veidot izpratni par veselības aprūpes jomas speciālistu supervīzijas vajadzībām, supervīzijā pielietojamiem modeļiem, multidisciplināro komandu sadarbības principiem
- padziļināt studējošo kompetenci pētnieciskajā darbā, attīstot viņu spēju izstrādāt un realizēt pētījuma projektus, izplatīt iegūtos datus plašākai sabiedrībai,
- sekmēt studentu līdzdalību pētniecībā (projekti, konferences, publikācijas) un sagatavot tālākām studijām doktorantūrā.
- sekmēt studējošo motivāciju atbildīgi un sistemātiski pilnveidot savu kvalifikāciju un profesionālo izaugsmi,
- Sekmēt StP absolventu konkurētspēju esošajos sociālekonomiskajos apstākļos un starptautiskajā darba tirgū.

StP mērķi un uzdevumi atbilst RSU mērķiem un **Attīstības stratēģijai**, tie ir formulēti sadarbojoties ar profesionāliem un darba devējiem. Pamatojoties StP mērķos un uzdevumos, ir aprakstīti StP sasniedzamie **rezultāti**, kuri formulēti zināšanu, prasmju un kompetenču formā:

Zināšanas:

Pēc studiju programmas apguves studējošie būs apguvuši vispusīgas un specializētas zināšanas un izpratni, kas ļaus:

- salīdzināt un izvērtēt dažādas supervīzijas koncepcijas, veidus, formas un modeļus, un to attīstības tendences mūsdienās,
- raksturot pieaugušo izglītības teorijas, modeļus un metodes supervīzijas kontekstā,
- pielietot atbilstošus supervīzijas modeļus noteiktās profesionālās vidēs- (t.sk. veselības aprūpē)
- veidot izpratni par veselības aprūpes speciālistu supervīzijas vajadzībām, darba specifiku, multidisciplināru komandu lomām un uzdevumiem
- definēt un aprakstīt supervīzijas procesu, sasniedzamo rezultātu un tā novērtējumu individuāli, grupā, organizācijā,
- raksturot un pamatot supervīzijas metodes un tehnikas darbam individuāli, grupā, organizācijā,
- definēt un aprakstīt pētniecības metodoloģiju supervīzijā.

Prasmes un iemaņas:

Studiju programmas apguves rezultātā studējošie pratīs:

- novērtēt supervīzējamā profesionālās grūtības, vajadzības un resursus individuāli, grupā, organizācijā un plānot supervīzijas procesu un sasniedzamos rezultātus,
- pielietot personai, grupai vai organizācijai piemērotas metodes supervīzijas procesā, veidojot radošu, strukturētu vidi un pamatojoties uz pieaugušo izglītības modeļiem,

- attīstīt supervizējamo pašnovērtējuma, analītiskās, pašrefleksijas un pašregulācijas iemaņas, kas palīdz patstāvīgi risināt profesionālās problēmas,
- analizēt un novērtēt supervīzijas procesa attīstību un efektivitāti, noformēt supervīzijas dokumentāciju,
- mērķtiecīgi veicināt savu profesionālo izaugsmi, pilnveidojot savu kvalifikāciju,
- plānot un veikt pētniecisko darbību supervīzijas teorijas un metožu attīstībai.

Kompetence:

Studiju programmas apguves rezultātā studējošie spēs:

- patstāvīgi organizēt, administrēt un vadīt supervīzijas procesu individuālā, grupu, komandu un organizāciju līmenī, izprotot profesionālās vides- t.sk. veselības aprūpes specifiku un pielietot atbilstīgas metodes,
- sniegt kvalificētu pakalpojumu veselības aprūpes organizācijām realizējot supervīzijas individuāli, grupā, komandā un organizācijas līmenī
- sniegt atbalstu un ieteikumus veselības aprūpes speciālistiem darba snieguma uzlabošanai
- patstāvīgi noformēt ar supervīziju saistīto dokumentāciju, ievērojot darba tiesiskās attiecības, fizisko personu datu aizsardzības un darba aizsardzības noteikumus,
- patstāvīgi plānot un veikt pētniecības pamatprincipiem atbilstošu pētniecisko darbību supervīzijas teorijas un prakses attīstībai,
- praksē īstenot ētisko atbildību, izprotot savas darbības iespējamo ietekmi uz indivīdu, grupu, komandu vai organizāciju.

Studiju programmas sasniedzamie rezultāti ir saskaņoti ar Supervizora profesijas standartu un formulēti atbilstoši Latvijas Izglītības klasifikācijā EKI 7.līmeņa zināšanu, prasmju un kompetenču aprakstam.

Uzņemšanas prasības:

Latvijā nav pieejama bakalaura līmeņa studiju programma, kura sniegtu iespēju apgūt supervizora profesiju. Tāpēc tiek uzņemti reflektanti ar plaša spektra augstāko izglītību dažādās zinātnēs. Uzņemšanas prasības, lai iestātos StP: bakalaura grāds vai tam pielīdzināms grāds, vai profesionālā augstākā izglītība ar kvalifikāciju šādās izglītības tematiskajās jomās: Veselības aprūpe, Veselības aprūpes pakalpojumi, Sociālās un cilvēk rīcības zinātnes, Sociālā labklājība, Pedagogu izglītība un izglītības zinātnes, Komerccinības un administrēšana, Humanitārās zinātnes. Iestājpārbaudījuma saturu studiju programmā veido pārrunas par motivāciju studēt. Studiju programmas "Supervīzija" reflektantus imatrikulē saskaņā ar konkursa rezultātiem, ko veido pārrunu vērtējums (motivācija studijām). Informācija ir pieejama RSU mājas lapā

<http://www.rsu.lv/studiju-iespejas/magistra-studijas/studiju-programmas/supervizija>.

Studējošo uzņemšana notiek saskaņā ar RSU Senātā apstiprinātiem Uzņemšanas noteikumiem attiecīgajam akadēmiskajam gadam un ārējiem normatīvajiem aktiem. Saskaņā ar Ministru kabineta 2006. gada 10. oktobrī pieņemtajiem MK noteikumiem Nr.846 Noteikumi par prasībām, kritērijiem un kārtību uzņemšanai studiju programmās 3.punktu līdz kārtējā gada 1.novembrim izstrādā, apstiprina un publisko (arī mājaslapā internetā) uzņemšanas noteikumus studiju programmās (turpmāk - uzņemšanas noteikumi) nākamajam akadēmiskajam gadam. Uzņemšanas tehniskā gaita izstrādāta un aprakstīta RSU Procesa aprakstā Nr.7 „Studentu servisa pakalpojumu nodrošinājums” 7.1.punktā. RSU reflektanti elektronisko pieteikšanos veic interneta vietnē

<http://www.rsu.lv/studiju-iespejas/uznemsana> StP reflektanti tiek imatrikulēti saskaņā ar konkursa rezultātiem, ko veido intervijas vērtējums.

StP īstenošanas ilgums ir 2 gadi (4 semestri), un kopējais studiju kursos iegūstamais kredītpunktu apjoms ir 80. Minētais atbilst StP izvirzītajiem mērķiem

Pielikumā:

24.1. pielikums. Diploma un tā pielikuma paraugs.

24.8. pielikums. Studiju līguma paraugs.

3.1.3. Studiju programmas ekonomiskais un/ vai sociālais pamatojums, analīze par absolventu nodarbinātību.

Supervīzija ir konsultatīvs un izglītojošs atbalsts, ko profesionālajā kontekstā saņem indivīds, grupa vai organizācija, lai pilnveidotu profesionālo kompetenci, profesionālās darbības kvalitāti un sekmētu profesionālo izaugsmi[1].

Latvija ir viena no nedaudzām Eiropas valstīm kurā supervizora profesija tiek attīstīta kā patstāvīga profesija. 2014.gadā profesija supervizors/konsultants pārraugs tika iekļauta Profesiju klasifikatorā. Kopīgi sadarbojoties Latvijas Supervizoru apvienībai un trīs augstskolām- RSU, RISEBA, Kristīgā akadēmija 2019. gadā tika pārstrādāts un papildināts supervizora profesijas standarts.

Vēl pirms profesijas izveides, supervīziju nepieciešamība tika atzīta un iestrādāta likumdošanā. Kā viena no pirmajām bija sociālā darba nozare. Sociālās palīdzības un sociālo pakalpojumu likumā, MK 03. 06. 2003. noteikumos Nr. 291 "Prasības sociālo pakalpojumu sniedzējiem", MK 06. 02. 2013. rīkojumā Nr.48 "Par Valsts pārvaldes cilvēkresursu attīstības koncepciju" ierakstīts, ka valsts pārvaldē jānodrošina konsultatīvs supervizoru pakalpojums. Supervīziju nepieciešamība tika iestrādātā arī Profesionālā sociālā darba attīstības pamatnostādnēs 2014. - 2020.gadam. Pateicoties mācību programmām, kuras Latvijā sagatavo supervizorus pieejamāks kļuva supervīziju pakalpojums, kā arī sabiedrības un dažādu institūciju izpratne par to nepieciešamību. 2017. gadā Labklājības ministrija izstrādāja projektu "Profesionāla sociālā darba attīstība pašvaldībās" Nr.9.2.1.1/15/I/001. Šī projekta ietvaros tika izveidoti noteikumi supervīzijas pakalpojuma nodrošināšanai pašvaldību sociālā darba speciālistiem. Noteikumos iestrādāts, ka supervīzijas pēc katra konkrētā pašvaldības sociālā dienesta izvēles un vajadzībām var tikt realizētas dažādās formās - individuāli, grupā, komandā vai organizācijā un ne mazāk kā 21 h gadā.

Arī Valsts administrācijas skola jau kopš 2014.gada piedāvā supervīziju pakalpojumu, ar mērķi celt Valsts pārvaldes darbā iesaistīto profesionāļu kompetenci.

Pateicoties Eiropas Sociālā fonda [projektam Nr. 9.1.3.0/16/I/001 "Resocializācijas sistēmas efektivitātes paaugstināšana"](#) (2017. g.), supervīzijas tika nodrošinātas ieslodzījuma lietu pārvaldes un Valsts probācijas dienesta darbiniekiem.

Īpaši jāatzīmē vairāki lieli projekti tieši izglītības vidē. Apjomīgs projekts tika uzsākts 2018.gadā pateicoties Izglītības kvalitātes valsts dienestam. [ESF projekta Nr.8.3.4.0/16/I/001 "Atbalsts priekšlaicīgas mācību pārtraukšanas samazināšanai"](#) ("PuMPuRS") ietvaros Latvijas skolās, kuras piedalās projektā uz šo brīdi ir realizētas vairāk kā 1000 supervīzijas un kopumā plānotas 1330 supervīzijas (katra supervīzija 3 h) skolu pedagogiem un atbalsta personālam. Savukārt Valsts izglītības attīstības aģentūras īstenotais [ESF projekts Nr. 8.3.5.0/16/I/001 "Karjeras atbalsts vispārējās un profesionālās izglītības iestādēs"](#) nodrošināja 40 supervīzijas pedagogiem karjeras konsultantiem.

Supervīziju nepieciešamību noteica arī Covid-19 pandēmijas ietekme. Izglītības un zinātnes ministrija sadarbībā ar Izglītības kvalitātes valsts dienestu realizēja atbalsta programmu pedagogiem Covid-19 pandēmijas radīto seku mazināšanai, kuras ietvaros pedagogiem tika

nodrošināta grupas supervīzija. Supervīziju mērķis bija sniegt pedagogiem psihoemocionālo atbalstu, mazināt izdegšanas riskus, apgūt pašpalīdzības un pašvadības metodes un pieejas.

Tādējādi supervīzija kļūst par pieprasītu pakalpojumu izglītības vidē, kas nodrošina profesionālo pilnveidi un psihoemocionālu atbalstu.

Līdztekus augstāk minētajiem projektiem, supervīzija tiek realizēta arī uzņēmējdarbībā, pašvaldībās un valsts sektorā. Supervīzija kā viena no mūžizglītības formām nodrošina cilvēkkapitāla attīstību, kas kā viena no būtiskākām prioritātēm ir izvirzīta Latvijas ilgtspējīgas attīstības stratēģijā līdz 2030.gadam (Latvija 2030).

Supervīzija ir iekļauta vispārējās aprūpes māsu profesijas standartā kā viens no profesionālās pilnveides veidiem.

Supervīzijas pakalpojuma nepieciešamība tiek aktualizēta dažādās profesionālās vidēs un to parāda arī StP maģistra darba ietvaros veiktie pētījumi.

Supervizora darba specifika nosaka, ka supervizors ir “ārējs” speciālists, kuru organizācija vai indivīds noalgo pēc vajadzības. Programmas absolventi veido dažādas uzņēmējdarbības formas (pašnodarbinātie u.c.), lai realizētu savu praksi atbilstoši Latvijā noteiktai likumdošanai. Programmas absolventi ir iesaistīti visos augstākminētos supervīzijas pakalpojuma nodrošināšanas projektos kā arī sniedz supervīzijas pakalpojumu individuālām personām- profesionāļiem (piem. mākslu terapeitiem, fizioterapeitiem, māsām).

[1] supervīzija - Nacionālā enciklopēdija (enciklopedija.lv)

3.1.4. Statistikas dati par studējošajiem studiju programmā, studējošo skaita dinamika, skaita izmaiņu ietekmes faktoru analīze un novērtējums. Analizējot, atsevišķi izdalīt dažādas studiju formas, veidus, valodas.

Uzņemšana StP notiek kopš 2014.gada. Uzņemšana notiek vasaras uzņemšanā jūlijā, augustā. StP nekad nav bijusi nodrošināta neviena budžeta vieta. Studiju maksa ir tikusi pakāpeniski palielināta un šobrīd sasniedz 2000 euro gadā. Studentiem tiek piedāvāta iespēja izmantot ERASMUS programmu mobilitātei, taču ņemot vērā ka Eiropā ir tikai dažas līdzīgas studiju programmas un ņemot vērā StP kursu specifiku un mācību intensitāti, kā arī faktu, ka StP studē strādājoši dažādu jomu profesionāļi, šī iespēja nekad nav tikusi izmantota.

StP studējošo skaita pieaugums ir vērojams kopš studiju programmas pastāvēšanas brīža. Diemžēl apmēram trešdaļa studējošo pārtrauc studijas pēc pirmā semestra. Kā galvenais iemesls minams darba, privātās dzīves un studiju slodzes nesavienojamība. Atskaitīšanas iemesls “nesekmības dēļ” ir visai rets gadījums. Ne visi studējošie pabeidz StP 2 gadu laikā. Daži (katru gadu 1-2) izmanto iespēju doties akadēmiskajā atvaļinājumā. Biežāk minētie iemesli - ģimenes apstākļi, sociālie apstākļi (grūtības savienot ar darba slodzi), kā arī finansiālās grūtības. 2022. gadā StP netika atvērta, jo netika sasniegts universitātes noteiktais studējošo skaits (24).

Pielikumā:

16. pielikums. Statistikas dati par studējošajiem.

3.1.5. Kopīgās studiju programmas izveides pamatojums un partneraugstskolu izvēles

raksturojums un novērtējums, iekļaujot informāciju par kopīgās studiju programmas veidošanu un īstenošanu.

3.2. Studiju saturs un īstenošana

3.2.1. Studiju programmas satura analīze. Studiju kursos/ moduļos iekļautās informācijas, sasniedzamo rezultātu, izvirzīto mērķu u.c. rādītāju savstarpējās sasaistes ar studiju programmas mērķiem un sasniedzamajiem rezultātiem novērtējums. Studiju kursu/ moduļu satura aktualitātes un atbilstības nozares, darba tirgus vajadzībām un zinātnes tendencēm novērtējums, vai un kā studiju kursu/ moduļu saturs tiek aktualizēts atbilstoši nozares, darba tirgus un zinātnes attīstības tendencēm.

Profesionālā maģistra studiju programma "Supervīzija" ir pilna laika studiju programma, kas paredz 40 akadēmisko stundu darbu nedēļā. Lekcijas un nodarbības klātienē un/vai attālināti notiek piektdienās un sestdienās. Vidējais kontaktstundu skaits nedēļā – 17-18. Nozīmīgu studiju daļu – vidēji 22-23 stundas nedēļā - veido studējošo patstāvīgais darbs individuāli un grupās, t.sk. lekciju materiālu nostiprināšana, sistemātiski lasot norādītos avotus, veicot rakstiskus uzdevumus, patstāvīgi gatavojoties praktiskajām nodarbībām.

Divgadīgā StP ietver pamata kursus un padziļinātu zināšanu kursus noteiktās jomās. Tie pārsvarā ir kā obligātie A daļas kursi, 1 B izvēles kurss un 1 C brīvās izvēles kurss. A daļas kursi nodrošina nepieciešamo teorētisko un praktisko zināšanu apguvi supervīzijā, pedagogijā un pētniecībā. Šo kursu realizāciju nodrošina kāda no RSU akadēmiskajām struktūrvienībām, galvenokārt katedras. Lielāko daļu kursu (17) realizē RSU Veselības psiholoģijas un pedagogijas katedra.

Pirmā studiju gadā studējošie apgūst sekojošus studiju kursus:

A daļas kursi:

"Supervizora profesionālā darbība", "Konsultēšanas un problēmu risināšanas metodes supervīzijā", "Individuālā supervīzija", "Supervīzija grupā", "Intervīzijas grupa", "Supervizora personības kvalitātes", "Komandas un organizācijas supervīzija", "Psihodinamiskie koncepti supervīzijā", "Tehnoloģiju bagātināta mācīšanās un mācīšana pieaugušo izglītībā", "Prakse 1", "Prakse 2", "Prakse 3", "Veselības uzvedība", "Pētījuma metodoloģija". Iepriekš arī kursu "Pieaugušo pedagogijas teorijas un metodes".

B daļas kursi:

"Civilā un vides aizsardzība, pirmā palīdzība", "Pašefektivitāte un pašregulācija".

Otrā studiju gadā apgūstamie kursi:

A daļas kursi;

"Intervīzijas grupa", "Prakse 4", "Maģistra darbs", "Pētījuma datu analīze".

Uzskatāmību teorētisko un praktisko zināšanu apguvē nodrošina studiju procesa digitalizācija,

dažādu rīku ieviešana studiju formu dažādošanai (piem. attālināto supervīziju vadīšana nodarbībās, demonstrējot dažādu metožu/rīku izmantošanu tiešsaistes konsultēšanā). Pamatojoties studējošo anketēšanas rezultātu datus par nepieciešamību iekļaut vairāk praktiskuma, īpašs uzsvars tiek veltīts nodarbību metožu un formu dažādošanai. Tādejādi panākot iespējami maksimālu studentu sagatavošanu dažādām supervīzijā raksturīgām situācijām.

Studiju kursus apgūto zināšanu sasaisti ar profesionālo prasmju apguvi veicina arī simulāciju pielietošana studiju procesā:

1. prasmju treniņš "students-students" formā,
2. piedalīšanās reālu supervīziju novērošanā,
3. video piemēru analīze

Katrs studiju kursa apraksts atspoguļo lekciju saturu un to sasaisti ar praktiskajām nodarbībām. Katram studiju kursam ir izstrādāti un aprakstīti vērtēšanas kritēriji ar kuriem studējošie tiek iepazīstināti uzsākot studiju kursu. Studiju kursu aprakstā ir noteikti kursa sasniežamie rezultāti, noteiktas zināšanas, prasmes un kompetences, kas jāapgūst. Daļai kursu pievienoti arī apgūstamo prasmju apraksti, saites uz apgūstamās prasmes video piemēru demonstrāciju. Konsultēšanā izmantojamo prasmju apraksts un video piemēru izveidošana tika realizēta pateicoties projekta SAM 8.2.3..0/18/A/011 nodrošināšanai RSU. Kursu apraksti (RSU e-studijās) tiek aktualizēti, atjaunoti un modernizēti katru gadu pirms kursa uzsākšanas.

4. semestrī studējošie pabeidz izstrādāt un aizstāv maģistra darbu. Maģistra darba izstrādes mērķis ir sniegt studentiem iespēju praktiski pierādīt studiju laikā iegūtās zināšanas un praktiskās iemaņas pētniecībā, kā arī aktualizēt supervīzijas jomā aktuālās tēmas, veikt to izpēti un iepazīstināt sabiedrību ar pētījumu datiem vai radītiem produktiem/rīkiem. Maģistra darbs parāda studenta kompetenci izvēlētajā tēmā. Maģistra darbā students apliecina savas iemaņas plānot, veikt un vadīt pētījumu, tostarp iegūt datus un tos apstrādāt, analizēt pētījuma rezultātus, kā arī spēju interpretēt iegūtos rezultātus un prezentēt tos plašākai sabiedrībai. Pateicoties RSU Veselības psiholoģijas un pedagoģijas katedras organizētajai ikgadējai starptautiskai konferencei "Veselība un personības attīstība: starpdisciplinārā pieeja" studējošiem ir iespēja prezentēt savus pētījumus konferencē, tādejādi attīstot prasmi prezentēt un diskutēt par pētījuma rezultātiem.

Svarīga studiju daļa ir prakse - tā tiek realizēta 4 studiju kursu ietvaros (plašāks apraksts par studējošo prakšu norisi 3.2.4. punktā).

Studiju kursu aprakstos atspoguļotās zināšanas, prasmes un kompetences mērķtiecīgi nodrošina StP mērķu un sasniežamo rezultātu sasniegšanu, jo absolventi:

- apliecina plašas zināšanas, prasmes un kompetences supervīzijā, tostarp orientējas jaunākos zinātniskos sasniegumos,
- pielieto jaunākās digitālās tehnoloģijas pieaugušo izglītībā un konsultēšanā,
- demonstrē spēju argumentēti diskutēt par mūsdienu aktualitātēm supervīzijā, spēj piedāvāt inovatīvus risinājumus, gan zinātniskajā darbībā, gan uzņēmējdarbībā,
- veic zinātniskus pētījumus gan patstāvīgi, gan sadarbojoties,
- attīsta uzņēmējdarbību sniedzot supervīzijas pakalpojumu un iesaistās profesionālo organizāciju darbībā ([LSA \(Latvijas Supervizoru apvienība\)](#) un [ANSE \(Association of National Organisations for Supervision in Europe\)](#)).

StP rezultātu sasniegšanu nodrošina studiju kursu secīga apguve un mērķtiecīgs īstenojamo studiju kursu kopums. Veiktā StP studiju kursu kartēšanas rezultātu savstarpējās atbilstības analīze un atbilstība Supervizora profesijas standartā noteiktām zināšanām, prasmēm un kompetencēm apliecina katra studiju kursa nozīmīgu devumu programmas studiju rezultātu – zināšanu, prasmju un kompetenču sasniegšanā.

Pielikumā:

17.1. pielikums. Studiju programmas atbilstība valsts izglītības standartam.

17.2. pielikums. Studiju programmas atbilstību atbilstošās nozares specifiskajam normatīvajam regulējumam.

18.1. pielikums. Studiju kursu kartējums studiju programmas studiju rezultātu sasniegšanai.

18.2. pielikums. Studiju programmā iegūstamās kvalifikācijas atbilstību profesijas standartam

19. pielikums Studiju programmas plānojums (katram studiju programmas īstenošanas veidam un formai).

20. pielikums. Studiju kursu apraksti.

3.2.2. Maģistra vai doktora studiju programmu gadījumā norādīt un sniegt pamatojumu, vai grādu piešķiršana balstīta attiecīgās zinātnes nozares vai mākslinieciskās jaunrades jomas sasniegumos un atziņās. Doktora studiju programmas gadījumā, galveno pētniecības virzienu apraksts, programmas ietekme uz pētniecību un citiem izglītības līmeņiem (ja piemērojams).

Supervīzijai ir trīs galvenās funkcijas: administratīvā, izglītojošā un atbalsta. Izglītošana ir būtiska supervīzijas sastāvdaļa, tas nosaka nepieciešamību supervīzoram pārzināt dažādas mācīšanās un mācīšanas metodes, kuras balstītas pieaugušo pedagoģijas atziņās. Tas nosaka iegūstamā grāda pedagoģijā pamatojumu.

3.2.3. Studiju programmas īstenošanas, tajā skaitā kursu/ moduļu īstenošanas metožu, novērtējums, norādot metodes un kā tās veicina studiju kursu rezultātu un studiju programmas mērķu sasniegšanu. Kopīgas studiju programmas gadījumā, vai gadījumā, ja studiju programma tiek īstenota svešvalodā vai tālmācības studiju formā, detalizēti raksturot izmantotās metodes šādas studiju programmas nodrošināšanai. Iekļaut skaidrojumu, kā studiju procesa īstenošanā ņemti vērā studentcentrētas izglītības principi.

StP kursu apguve notiek lekcijās, nodarbībās, konsultācijās, patstāvīgajos darbos un praksē. Liels uzsvars studiju procesā tiek likts uz studentu patstāvīgo darbu, to realizējot gan individuāli, gan grupās. Īpašs uzsvars tiek likts uz interaktīvu metožu izmantošanu (t.sk. digitālu risinājumu izmantošana) studiju procesā, studentu aktīvu līdzdalību diskusijās, tādejādi attīstot supervīzora profesijai tik svarīgās prasmes- spēju reflektēt un prasmi sadarboties. Lekcijas tiek realizētas gan klātienē, gan tiešsaistes formātā. Dažiem kursiem ir ierakstītas video lekcijas, kuras studējošie var noskatīties sev ērtā laikā. Saskaņā ar mūsdienu augstskolu didaktikas prasībām, studiju programmā ir akcentētas aktīvās mācību metodes gan lekcijās, gan nodarbībās. Lai attīstu maģistrantu profesionālās zināšanas un prasmes: interaktīvās metodes (ietverot individuālo darbu un darbu mazajās grupās), diskusijas, problēmsituāciju analīze, lomu spēles, kooperatīvā mācīšanās, projektu izstrāde un prezentācijas, mācību pētījumi u.c. Šīs mācību metodes ir izvēlētas atbilstoši studiju programmas mērķim, uzdevumiem un sagaidāmajiem rezultātiem, un mācību vielas specifikai katrā konkrētā studiju kursā. Izvēlēto metožu mērķis ir pilnveidot maģistrantu spēju raksturot un kritiski

analizēt situācijas un problēmas, pielietojot teorētiskās zināšanas un praktiskās iemaņas, loģiski vērtēt situāciju attīstību nākotnē un pieņemt lēmumus problēmu risināšanai, attīstīt spēju strādāt gan individuāli, gan grupā, gan komandā.

Konsultēšanas prasmju attīstīšanai kalpo precīzs prasmes apraksts un video piemēru skatīšanās, kas ļauj analizēt gan valodas izmantošanu, gan neverbālās izpausmes.

Studējošiem tiek nodrošināta iespēja apmeklēt RSU notiekošās konferences. Apmeklējot konferences studējošiem katra studiju kursa ietvaros tiek dots konkrēts uzdevums, kas tiek sasaistīts ar katra konkrētā studiju kursa sasniedzamajiem rezultātiem.

Lekciju materiāli (video ieraksti, prezentācijas, obligātās un ieteicamās literatūras saraksts, citu noderīgu avotu saraksts) studējošiem pieejams katra kursa e-studiju vietnē. Lai atvieglotu orientēšanos un uztveri vietnes veidotas pēc vienota principa un tās iekļauj būtiskāko informāciju par kursu (uzruna studējošiem, informācija par lekciju/nodarbību formātu, informāciju par konsultāciju laikiem, informācija par pārbaudījumiem un vērtēšanas kritērijiem, precīzs kursā apgūstamo tēmu atspoguļojums, darbojas jaunumu forums, atbilstoši noformētas atsauces, ievietotas RSU repozitorija saites).

Kursu īstenošanā tiek izmantota personalizēta pieeja, respektīvi, katrs students var izpaust savu radošo un inovatīvo potenciālu gan sev interesējošo pētniecisko tēmu izvēlē, gan veidā kā tiek prezentēti darbi (piem. konferencē gūtās atziņas uzrakstot kā dzejoli vai nodziedot kā dziesmu).

Minētais sekmē studentcentrētu pieeju, kur docētājs ir kā koordinators, kurš palīdz studējošam atrast nepieciešamo informāciju, rosina izvērtēt informācijas ieguves avotus, sniedz nepieciešamās norādes. Studējošie mācās patstāvīgi un atbildīgi, vienlaikus attīsta zināšanas savstarpējā mijiedarbībā studējošo starpā, gan arī sadarbībā ar docētājiem.

Patstāvīgo darbu formas dažādos studijuursos ir atšķirīgas, kas ļauj saglabāt oriģinalitāti, ieinteresētību, veicina arī dažādu mācīšanās formu apguvi un izpēti praksē (piem. eseja, bloga par supervīziju izveide, strādājošu supervizoru intervēšana u.c.)

Lielākajā daļā studiju kursu ir ieviesta kumulatīvā vērtējuma sistēma, kas nodrošina, ka studējošie ir spiesti apgūt kursa vielu secīgi un nepārtraukti, kā arī iegūst nepārtrauktu atgriezenisko saiti no docētāja. Pārbaudījumu mērķis ir ne tikai vērtēt, bet arī sniegt studējošam izpratni par atbilstošu zināšanu un prasmju nepieciešamu pilnveidi. Pārbaudījumu forma motivē studējošos sistemātiski strādāt, kā arī laicīgi identificēt kādu zināšanu vai prasmju nepietiekamību. Pēc pirmā studiju gada ar katru studējošo individuāli tiek veiktas pārrunas, kuru laikā tiek sniegta atgriezeniskā saite par mācību darbā un arī studējošo prakšu laikā novēroto, tiek sniegti ieteikumi tālākai profesionālai pilnveidei, kā arī uzklautas studējošo vajadzības un ieteikumi. Tāpat šādas pārrunas tiek organizētas 4. semestrī pēc prakšu noslēguma un "Prakse 4" eksāmena. Pārrunu mērķis- sniegt plašāku atgriezenisko saiti par novērtējumu, sniegt rekomendācijas tālākai profesionālai attīstībai.

3.2.4. Ja studiju programmā ir paredzēta prakse, raksturot studējošajiem piedāvātās prakses iespējas, nodrošinājumu un darba organizāciju, tajā skaitā norādīt, vai augstskola/koledža palīdz studējošajiem atrast prakses vietu. Ja studiju programma tiek īstenota svešvalodā, sniegt informāciju, kā tiek nodrošinātas prakses iespējas svešvalodā, tajā skaitā ārvalstu studējošajiem. Sniegt studiju programmā iekļauto studējošo prakšu uzdevumu sasaistes ar studiju programmā sasniedzamajiem studiju rezultātiem analīzi un novērtējumu.

Prakse ļauj studējošiem iepazīt dažādas profesionālās darbības vides, to specifiku. Prakse tiek organizēta atbilstoši normatīviem par profesionālajām maģistra studiju programmām. Pateicoties praksēm studējošie iegūtās teorētiskās zināšanas var nostiprināt strādājot reālās darba vidēs. Prakses apjoms ir 28 KP un tā tiek realizēta pirmajā, otrajā, trešajā semestrī. Prakses norisi regulē RSU Sabiedrības veselības un sociālās labklājības fakultātes Domē apstiprināts Prakses nolikums. Uzsākot praksi, studējošie tiek iepazīstināti ar prakses plānojumu, organizāciju, prasībām, uzdevumiem un nepieciešamo dokumentāciju. Prakses uzdevumi ir orientēti uz apgūto zināšanu aprobāciju, attīstot prasmes, kas nepieciešamas supervizoram: strādājot individuālajā, grupu un komandu līmenī. Kā pirmais kurss (1.semestrī), kura ietvaros studējošie iegūst praktisku pieredzi ir kurss "Prakse 1" (4 KP). Šī kursa/prakses ietvaros notiek novērošanas prakse (novērojot docētāja/supervizora vadītās supervīzijas, veicot to analīzi) un arī praktizējoties izmantojot simulāciju "students- students". Otrajā semestrī studējošie vada supervīzijas pašu izvēlētās prakses vietās vai arī universitātes piedāvātajās. Individuālo supervīziju vadīšana min 6 h (studiju kurss "Prakse 2" (4KP)) un grupas/komandas supervīziju vadīšana min 9 h (studiju kurss "Prakse 3"(4 KP)). Studējošie piedalās arī StP 2. kursa studējošo Valsts kvalifikācijas eksāmenā kā supervīzējamie, tādējādi papildinot pieredzi esot supervīzijas klientiem un gūstot pieredzi novērojot eksāmena gaitu un sesiju analīzi. Kvalifikācijas prakses (studiju kurss "Prakse 4"(16KP)) ietvaros studējošie organizē un vada individuālās, grupas un komandas supervīzijas min 30 h apjomā. Praksē ir ietverta: darbs ar supervīzējamajiem (noskaidrot/ izvērtēt problēmas un vajadzības, uzstādīt atbilstošus darbības mērķus, veidot kontraktu un sadarbības procesu), supervīziju vadīšana, prakses protokolu aizpildīšana par katru novadīto supervīziju un ievietošana e-studiju vietnē, kur docētājs sniedz atgriezenisko saitei par supervīziju procesu/protokoliem. Studējošo prakse tiek supervīzēta klātienē nodarbībās (supervīzija par supervīziju). Šāda forma ļauj attīstīt konceptualizēšanas prasmes- savienot praksi ar teoriju. Noslēdzoties katrai no minētajām praksēm, studējošais veido rakstisku gadījuma analīzi, atbilstoši noteiktai formai. Gadījuma analīze tiek prezentēta un aizstāvēta gala eksāmenā. Šāda prakses organizēšanas forma ļauj arī docētājam novērot un identificēt katram studentam nepieciešamo attīstāmo prasmju kopumu, tādējādi realizējot studentcentrētu pieeju. Ar studējošo praksi saistītos kursus realizē vairāki docētāji. Docētājiem regulāri tiek organizētas kovīzijas, kuru ietvaros docētāji nodrošina savstarpēju informācijas apriti, spēj laicīgi identificēt studējošo mācību vajadzības, sniegt savstarpēju atbalstu. Ar katru studējošo individuāli pēc 2. semestra un 3. semestra praksēm tiek organizētas pārrunas, kuru laikā tiek sniegta atgriezeniskā saite par novēroto un ieteikumi tālākai profesionālai attīstībai.

Prakses uzdevumu izpilde tiek apliecināta ar sekojošiem dokumentiem:

- Novadīto supervīziju protokoli (tie jāaugšuplādē e-studijās pēc katras novadītās supervīzijas). Protokoliem ir noteikta forma un struktūra. Studiju kursa docētājs e-studijās protokolos sniedz komentārus, tādējādi palīdzot studējošam daudzpusīgāk analizēt supervīzijas sesijas, pamanīt iespējamus riskus, veiksmīgāk plānot nākošās
- Supervīzijas gadījuma analīze, kas ietver visu novadīto supervīziju procesa analīzi. Gadījuma analīze jāaugšuplādē e-studijās un tā tiek prezentēta eksāmenā.
- Atskaite par novadītām supervīzijām, sagatavošanās procesam veltīto laiku, kontrakta slēgšanai veltīto laiku u.c.

Pielikumā:

9. pielikums. Studējošo prakses organizācijas apraksts.

3.2.5. Doktora studiju programmas studējošajiem nodrošināto promocijas iespēju un promocijas procesa novērtējums un raksturojums.

3.2.6. Analīze un novērtējums par studējošo noslēguma darbu tēmām, to aktualitāti nozarē, tajā skaitā darba tirgū, un noslēguma darbu vērtējumiem.

Jau no 1. semestra studējošie tiek virzīti izprast supervizora profesijai aktuālās pētnieciskās tēmas, iepazīstināti ar aktualitātēm nozarē, nozīmīgākiem avotiem, kuros atspoguļoti jaunākie pētījumi. Par cik supervīzija Latvijā ir visai jauna profesija, tad profesijas attīstībai pētniecība ir īpaši nozīmīga.

2020.gadā pielīdzinot publikācijas "Self-Assessment of Professional Competence of Supervisors of Latvia", "Self-Assessment of the Importance and Attainability of Supervisors' Ethical Competence in Latvia" Mg darbu aistāvēja divas studējošās profesores K. Mārtinsones vadībā. Publikācijas tika indeksētas starptautiski citētās datu bāzēs – CrossRef, Google Scholar, Worldcat.

2021.gadā Rēzeknes Tehnoloģiju augstskolas starptautiskās konferences "Sabiedrība. Integrācija. Izglītība" izdevumā iekļauta studējošā un profesores K. Mārtinsones publikācija "Use of information technology in telesupervision: data security". Publikācija tika pielīdzināta maģistra darbam. Sadarbībā ar Latvijas Psihologu biedrību tika organizētas mācības, kurās studējošais iepazīstināja ar pētījuma rezultātiem un novadīja mācību semināru par datu drošību tiešsaistes konsultēšanā.

Studējošie 2021.g. piedalījās RSU izdotās grāmatas "Attālinātā psiholoģiskā palīdzība un konsultēšana" [Sast. Z. Gulbe] tapšanā. Grāmatā iekļauti divi StP "Supervīzija" studējošo raksti: "Informētās piekrišanas un datu drošības aspekti" un "Digitālā kompetence 21.gadsimtā".

Katru gadu vairāki studējošie piedalās RSU Veselības psiholoģijas un pedagogijas katedras organizētajā starptautiskajā konferencē "Veselība un personības attīstība: starpdisciplinārā pieeja." prezentējot savus pētījumus. Piemēram, pētījumi "Speciālo izglītības iestāžu pedagogu supervīzijas vajadzības", "Sociālo darbinieku supervīzijas pieredze saistībā ar darbu ar personām ar invaliditāti.", "Supervīzija kā profesionālās kompetences pilnveides forma bāriņtiesu darbiniekiem" u.c. Izvēlētais studējošo pētījumu tēmas atspoguļo gan supervīzijas profesionālajā vidē aktuālo tematiku, gan sabiedrībā aktuālās tēmas kopumā.

SAM projekta 8.2.3. "Pārvaldības procesu pilnveide un studiju procesa satura modernizācija Rīgas Stradiņa universitātē" (Nr.8.2.3.0/18./A011) vertikāli integrētā projekta "Psiholoģiskā palīdzība un pašpalīdzība" ietvaros 2022.gadā tapis digitālais rīks "3DEK" izmantošanai tiešsaistes supervīzijās. Rīku izstrādāja divas maģistrantes doktorantes Ineses Paičas vadībā. Projekta ietvaros notika sadarbība ar Latvijas Mākslas akadēmiju digitālā rīka vizuālā tēla izstrādē. Digitālais rīks "3DEK" tika prezentēts arī RSU un RISEBA kopīgi organizētajā ikgadējā Supervīzijas dienu konferencē "Pārmaiņu laika izaicinājumi: Supervīzijas spējas un iespējas." 2022. gada 10. novembrī.

2022. gadā uzsākta sadarbība ar Valsts ieņēmumu dienestu (VID) supervīziju nodrošināšanā un pētījuma par supervīzijas nepieciešamību VID darbiniekiem izstrādē. Pētījums notiek prof. K. Mārtinsones vadībā.

Ņemot vērā izvēlēto pētniecisko tēmu aktualitāti, kā arī aktīvu iegūto datu popularizēšanu veiktos pētījumus var uzskatīt par nozīmīgu ieguldījumu supervizora profesijas attīstībā Latvijā.

Pielikumā:

22. pielikums. Studējošo noslēguma darbu tēmas.

3.3. Studiju programmas resursi un nodrošinājums

3.3.1. Novērtēt resursu un nodrošinājuma (studiju bāzes, zinātnes bāzes (ja attiecināms), informatīvās bāzes (tai skaitā bibliotēkas), materiāli tehniskās bāzes) atbilstību studiju programmas īstenošanas nosacījumiem un studiju rezultātu sasniegšanai, sniegt piemērus.

StP "Supervīzija" kursu īstenošanai studējošajiem tiek nodrošināts pilnvērtīgs studiju process, izmantojot labiekārtotas auditorijas, RSU Bibliotēku (informācija [latviešu valodā](#), [angļu valodā](#)) ar plašu un mūsdienīgu brīvpieejas mācību grāmatu un zinātniskās literatūras bāzi, plašu datortehnikas un interneta pieejamību, tostarp RSU e-studiju vides un studentu informācijas sistēmas (SIS-3) nodrošinājumu. Augstskolas telpās pieejams bezmaksas internets, kā arī publiski pieejami datori ar interneta pieslēgumu. Studiju darbu izpildei studējošie savos personīgajos datoros bez maksas var lejuplādēt licenzētas *MsOffice* un *SPSS (Statistical Package for the Social Sciences)* programmas. Studējošiem pieejami arī RSU repozitorijā ievietotie materiāli [E-resursu repozitorijs DSpace \(DSpace.rsu.lv\) | RSU](#)

Katru gadu tiek papildināts mācību grāmatu un zinātniskās literatūras klāsts. Grāmatas studējošiem pieejamas brīvpieejā RSU bibliotēkā.

Studējošiem e-studijās ir pieejami dažādi mācību resursi – lekciju materiāli, prezentācijas, uzdevumi, testi, konferenču video ieraksti un prezentāciju materiāli, profesionāļu diskusiju video ieraksti, saites noderīgiem tiešsaistes mācību materiāliem. Pieejami konsultēšanas prasmju video piemēri:

<https://panopto.rsu.lv/Panopto/Pages/Sessions/List.aspx?folderID=b60c2813-9e30-468a-8a19-ae60124806e>

Ir iegādāts un katru gadu tiek papildināts dažādu konsultēšanā nepieciešamo metožu klāsts (piem. izglītojošā spēle "Manas komandas lomas", asociatīvās kārtis "Tava pasaule" sistēmiskās konsultēšanas rokasgrāmata un praktiskais materiāls "Sistēmiskā konsultēšana piecās kārtās", emociju kartītes "Jūtas, sajūtas, emocijas", kartīšu komplekts "Ideju PITCH", personības izaugsmes kārtis "52 pakāpieni augšup", Dizaina domāšanas instrumentu komplekts, metode- kartīšu komplekts "Motivācija. Vērtības. Vajadzības" u.c.).

E-resursu nodrošinājumā supervīzijas studiju programmai ir pieejamas piecas e-grāmatu datubāzes un septiņas žurnālu pilntekstu datubāzes.

E-grāmatas supervīzijas nozarē, kā arī par pētniecības metodēm pieejamas abonētajās datubāzēs **ebook Academic Collection (EBSCO), Ebook Central (Proquest), AccessMedicine, ClinicalKey un SAGE Research Methods**. Piemēram, datubāzē *ebook Academic Collection (EBSCO)* ir 28895 e-grāmatas sadaļā "Health and Medicine", bet *Ebook Central (Proquest)* – 21885 e-grāmatas. Abonētās daudznazaru datubāzes *Ebook Central (ProQuest)* un *EBSCO eBook Academic Collection* piedāvā dažādu izdevēju dažādu nozaru e-grāmatas, kas nodrošina atlasītās informācijas rezultātus, meklējot pēc visdažādākajām tēmām/atslēgvārdiem, piemēram, *Ebook Central (ProQuest)* ir 1210 e-grāmatas par tēmu "Supervision", bet *EBSCO eBook Academic Collection* – 1252 e-grāmatas, meklējot par tēmu "Supervisor", *Ebook Central (ProQuest)* ir 527 e-grāmatas, bet *EBSCO eBook Academic Collection* – 773 e-grāmatas. Datubāzē *ClinicalKey* pieejamas grāmatu sadaļas "Health Supervision", "Supervision", "Health behavior" u.c.

Zinātnisko rakstu pilnie teksti medicīnā pieejami abonētajās datubāzēs: **SAGE Premier 2023, Health Research Premium Collection (Proquest), MEDLINE Complete (EBSCO), BMJ Journals, Wiley Online Journals, Science Direct, Academic Search Complete (EBSCO).**

Vienotajā meklētājā Primo nozarē "Health Sciences" uzrādās 6939 žurnālu nosaukumi, kas satur arī 5 žurnālus, kuru nosaukumā ir atslēgvārds "Supervision".

Disertācijas no daudzām pasaules valstīm dažādās zinātņu nozarēs, tajā skaitā arī sabiedrības veselības nozarē, pieejamas datubāzē *ProQuest Dissertations & Theses Global: The Sciences and Engineering Collection*.

Studējošajiem nodrošināta piekļuve arī tādām **ziņu un uzziņu datubāzēm** kā *Encyclopedia Britannica Academic Edition, Letonika, LETA ziņu arhīvs, Nozare.lv, News.lv (Lursoft)*.

Bibliotēkas mājaslapā sadaļā [leteicamo mācību e-grāmatu saraksts](#) apkopotas studiju programmās minētās e-grāmatas - gan nopirktās, gan no abonētajām datubāzēm (pieejamas tādas sadaļas kā "Veselības vadība", "Pētniecības metodes", "Supervīzija" u.c.).

Pielikumā:

23.1. pielikums. Informatīvās un metodiskās bāzes novērtējums par bibliotēkas resursiem studiju virziena "Veselības aprūpe" īstenošanai saskaņā ar prasībām vadlīnijās

3.3.2. Studiju un zinātnes bāzes, tajā skaitā resursu, kuri tiek nodrošināti sadarbības ietvaros ar citām zinātniskajām institūcijām un augstākās izglītības iestādēm, novērtējums (attiecināms uz doktora studiju programmām).

Nav attiecināms.

3.3.3. Norādīt datus par pieejamo finansējumu atbilstošajā studiju programmā, tā finansēšanas avotiem un to izmantošanu studiju programmas attīstībai. Sniegt informāciju par izmaksām uz vienu studējošo šīs studiju programmas ietvaros, norādot izmaksu aprēķinā iekļautās pozīcijas un finansējuma procentuālo sadalījumu starp noteiktajām pozīcijām. Minimālais studējošo skaits studiju programmā, lai nodrošinātu studiju programmas rentabilitāti (atsevišķi norādot informāciju par katru studiju programmas īstenošanas valodu, veidu un formu).

Studiju programmu plānots finansēt no privāto un juridisko personu līdzekļiem, nosakot studiju maksu latviešu plūsmā 2100 EUR, turpmākos gados to palielinot līdz 2400 EUR, analizējot pieprasījuma ierobežojumus. Pieprasījums pēc studiju programmas par jau šobrīd noteikto studiju maksu, kas ir atbilstoša faktiskajām izmaksām uz studentu, nav pietiekams, lai nokomplektētu minimāli noteiktu studentu grupu lielumu pie uzsākšanas, tāpēc studenti pēdējos gados arī netiek uzņemti. Valsts budžeta vietas šajā studiju programmā netiek nodrošinātas. Studiju programmā uzsākšana tiks atsākta tikai pie nosacījuma, ka papildu studiju maksai tiek rasts nepieciešamais finansējums studiju programmas faktisko izmaksu segšanai.

Studentu skaits, ko plānots sasniegt divos studiju gados, ir 25 studenti, pirmajā studiju gadā uzņemot 13 studentus, otrajā studiju gadā studējošo skaitam paliekot nemainīgam. Pēc augstas

inflācijas un energoresursu cenu strauja pieauguma apstākļos studiju programmas izdevumi pārsniedza ieņēmumus, bet ilgtermiņā situācija tiek stabilizēta ar studiju maksas pārskatīšanu.

Finansējums tiek izlietots personāla atlīdzībai, viesdocētāju piesaistei, nodokļiem, IT infrastruktūras uzturēšanai, inventāra un iekārtu iegādei un studiju vizišu izdevumiem. Papildus tiešajām izmaksām lekciju un nodarbību īstenošanai StP ir jānosēd infrastrukūras uzturēšanas izdevumi (telpas, IT risinājumi) un citi RSU kopējie resursi, ko izmanto StP (Studentu serviss, Bibliotēka, studiju procesa organizēšana, dotācija studējošo pašpārvaldei un citas atbalsta un administratīvās funkcijas).

StP īsteno RSU Sabiedrības veselības un labklājības fakultātes Veselības psiholoģijas un pedagoģijas katedra un Māsinību un dzemdību aprūpes katedra, Medicīnas fakultātes Statistikas mācību laboratorija un Klīnisko prasmju un medicīnas tehnoloģiju katedra un PIC Docētāju tālākizglītības nodaļa. Akadēmiskā personāla atlīdzība StP pirmajā gadā plānota aptuveni 27 tūkst. EUR apjomā.

2. tabula. Informācija par studējošo izmaksām

Nosaukums	Rezultāts ar esošo studiju maksu	Rezultāts ar prognozēto studiju maksu
Vidējie ieņēmumi uz vienu studentu, EUR	2 100	2 400
Vidējās izmaksas uz vienu studentu, EUR	4 499	4 758
Akadēmiskais personāls, %	48	45
Katedru resursi, %	3	3
Citi tiešie izdevumi, %	6	6
Pastāvīgās izmaksas, %	3	3
Pieskaitāmās izmaksas, %	40	43

3.4. Mācībspēki

3.4.1. Studiju programmas īstenošanā iesaistīto mācībspēku (akadēmiskā personāla, viesprofesoru, asociēto viesprofesoru, viesdocentu, vieslektoru un viesasistentu) kvalifikācijas atbilstības studiju programmas īstenošanas nosacījumiem un normatīvo aktu prasībām novērtējums. Sniegt informāciju par to, kā mācībspēku kvalifikācija palīdz sasniegt studiju rezultātus.

Studiju programmas “Supervīzija” īstenošanai tiek piesaistīts Augstskolu likuma prasībām atbilstošs akadēmiskais personāls (docētāji) un arī zinātniskais personāls (pētnieki, vadošie pētnieki), kas ir saskaņā ar Zinātniskās darbības likumu.

Docētājiem (mācībspēkiem), kuri tiek iesaistīti StP īstenošanā, ir šādas kvalifikācijas prasības: vismaz maģistra grāds, bet vēlams zinātniskais doktora grāds ar attiecīgo kursu saistītajā zinātnē, pedagoģiskā darba pieredze, digitālās prasmes, vēlams zinātniskā darbība attiecīgajā zinātnes jomā un praktiskā darba pieredze supervīzijā (atbilstoši kursa saturam).

Studiju programmas "Supervīzija" realizēšanā kopumā iesaistīti 23 docētājs (mācībspēki), no tiem 11 ir doktora zinātniskais grāds, 3 ir zinātniskā grāda pretendenti, pārējiem 9 ir maģistra zinātniskais grāds. Gandrīz puse (10) no programmas realizēšanā iesaistītajiem docētājiem ir arī sertificēti supervizori (Latvijas supervizoru apvienība) un ikdienā praktizē šajā profesijā.

Vārds, uzvārds	Akadēmiskais amats	Zinātniskais grāds/ supervizora kvalifikācija	Studiju kursi vai to sadaļas
Kristīne Mārtinsone	Profesore	Dr.psych., Mg. paed., Mg. Sc.sal. Sertificēta supervizore	"Pētījuma metodoloģija", "Maģistra darbs". Iepriekš- "Supervizora profesionālā darbība"
Sandra Mihailova	Asoc. profesore	Dr. psych., Mg. paed., Mg. sc. sal., Mg. Biol. Sertificēta supervizore	"Supervizora profesionālā darbība"
Ivans Jānis Mihailovs	Docents	Dr. iur.	"Supervizora profesionālā darbība"
Velga Sudraba	Docente	Dr. med.	"Psihodinamiskie koncepti supervīzijā" Iepriekš- "Prakse 1", "Individuālā supervīzija", "Supervīzija grupā", "Prakse 4"
Nora Jansone-Ratinika	Asoc. profesore	Dr. paed.	"Tehnoloģiju bagātināta mācīšanās un mācīšana pieaugušo izglītībā".
Indra Majore-Dūše		Mg. psych., Mg. sc. sal., Doktora grāda pretendente. Sertificēta supervizore	"Supervizora personības kvalitātes"
Aelita Vagale	Asistente	Mg. psych. Sertificēta supervizore	"Konsultēšanas un problēmu risināšanas metodes supervīzijā", "Intervīzijas grupa". Iepriekš- "Prakse 2", "Prakse 3", "Prakse 4".
Aira Aija Krūmiņa	Docente	Dr. chem., Mg. paed.	"Pieaugušo pedagoģijas teorijas un metodes"
Kristaps Circenis	Docents	Dr. med., Sertificēts supervizors	"Supervīzija grupā", "Prakse 2", "Prakse 3", "Prakse 4"

Anda Upmale-Puķīte		Mg. sc. sal., Mg. psych., Mg. paed. Sertificēta supervizore	"Individuālā supervīzija"
Līga Vaivade-Kalnmeiere		Mg. paed. Sertificēta supervizore.	"Prakse 1", "Prakse 2", "Prakse 3", "Prakse 4"
Baiba Pumpiņa	Asistenta p.i.	Mg. paed. Sertificēta supervizore	"Supervizora profesionālā darbība", "Prakse 2", "Prakse 3", "Prakse 4"
Sanita Šuriņa	Lektore	Dr. psych., Mg. sc. sal.	"Pētījumu metadojoģija", "Maģistra darbs"
Inese Paiča	Lektore	Mg. sc. Sal., zinātniskā grāda pretendente. Sertificēta supervizore	"Maģistra darbs". Iepriekš- "Prakse 2", "Prakse 3", "Prakse 4"
Sandra Liepa		Mg. paed.	"Komandas un organizācijas supervīzija"
Laura Miķelsone		Mg. paed. Sertificēta supervizore	Komandas un organizācijas supervīzija"
Diāna Kalniņa	Lektora p. i.	Mg. Paed. Doktora grāda pretendente.	"Pētījuma metodoloģija", "Pētījuma datu apstrāde"
Anita Pipere	Prof. p. i.	Dr. psych.	"Pētījuma metodoloģija"
Ivars Vanadziņš	Profesors	Dr. med.	"Civilā un vides aizsardzība, pirmā palīdzība"
Iveta Vigupe			"Civilā un vides aizsardzība, pirmā palīdzība"
Oļegs Sabeļņikovs	Asoc. profesors	Dr. Med.	"Civilā un vides aizsardzība, pirmā palīdzība"
Alīna Gēgerniece		Mg. psych.	"Veselības uzvedība"
Beate Evelīna Dišlere		Mg. psych.	"Pašefektivitāte un pašregulācija"

Programmā iesaistītie docētāji regulāri papildina savas zināšanas piedaloties gan RSU Pedagoģiskās izaugsmes centra organizētajās mācībās, gan profesionālo organizāciju pasākumos, gan pieredzes apmaiņas braucienos ārzemēs.

Attiecībā uz **docētāju tālākizglītības aktivitātēm** laika periodā no 2017. gada 1. janvāra līdz 2022. gada 1. oktobrim RSU Pedagoģiskās izaugsmes centra docētāju tālākizglītības aktivitātēs no maģistra studiju programmas "Supervīzija" piedalījušies 15 docētāji, kopumā apmeklējot vairāk kā

100 dažāda satura mācību aktivitātes. Tālākizglītības aktivitāšu apguvei studiju programmas "Supervīzija" docētāji kopumā ir veltījuši 1918 akadēmiskās stundas.

Docētāji piedalījušies šādās PIC aktivitātēs: Atsauču pārvaldīšanas rīks *EndNote*; Attālināts studējošo grupu darbs ar *Miro* rīku; *Creating Engaging and Interactive Classrooms through Active Learning Techniques*; *Collaboration and Partnership Towards Professional and Sectoral Development: Local, National, Transnational*; Domnīca: Atgriezeniskā saite kā izziņas avots un iespēja pilnveidoties; Interaktīvas prezentācijas un reāllaika atgriezeniskā saite *Mentimeter* rīkā; Uzrunājošu prezentāciju veidošana; Pētniecības metodoloģija un datu statistiskā apstrāde; Runas māksla pedagoģiskajā darbā; Satura vizualizācija prezentācijās un daudzās citās.

Pielikumā:

24.7. pielikums. Docētāju sastāva analīze.

3.4.2. Mācībspēku sastāva izmaiņu analīze un novērtējums par pārskata periodu, to ietekme uz studiju kvalitāti.

Pārskata periodā StP "Supervīzija" mācībspēki ir mainījušies samērā nelielā skaitā. Galvenokārt ar praksi saistītos kursus. Docētāju nomainai ir vērojamas arī pozitīvās iezīmes- tādejādi tiek sekmēta iespēja studējošiem piedzīvot dažādas pieejas un stilus supervīzijā, gūt daudzpusīgāku pieredzi caur docētāju- praktiķu pieredzes stāstiem. Ņemot vērā augstskolas darba specifiku ir grūtības dažosursos piesaistīt labākos jomas profesionāļus (piem. "Komandas un organizācijas supervīzija"), kuriem būtu, gan praktiskā darba pieredze šajā sfērā, gan teorētiskās zināšanas un pedagoģiskā pieredze. Tomēr esam spējuši piesaistīt docētājus attiecīgi sadalot kursa tēmas, ko studējošie ir novērtējuši kā dažādības ienešanu.

StP realizēšanā galvenokārt ir iesaistīti RSU mācībspēki – augsti kvalificēti profesionāļi, gan akadēmiskajā darbā, gan jomas profesionāļi (supervizori). Ņemot vērā, ka StP ir profesionālā maģistra studiju programma, liels uzsvars tiek likts tieši praktizējošu profesionāļu piesaistei. Praktizējoši supervizori ir RSU docētāji: profesore Kristīne Mārtinsone, asociētā profesore Sandra Mihailova, docente Velga Sudraba, docents Kristaps Cīrcenis, asistente Aelita Vagale, lektore Inese Paiča, asistenta p.i. Baiba Pumpiņa, kā arī pieaicinātie pasniedzēji Līga Vaivade-Kalnmeiere, Laura Miķelsone, Anda Upmale-Puķīte, Indra Majore-Dūše. Programmas profilējošā Veselības psiholoģijas un pedagoģijas katedrā pārskata periodā palielinājies docētāju skaits, kuri ieguvuši doktora grādu vai ir zinātniskā grāda pretendenti, piemēram, promocijas darbu aizstāvējusi Sanita Šuriņa, zinātniskā grāda pretendente ir Inese Paiča. Zinātniskā grāda pretendentes ir arī Indra Majore-Dūše un Diāna Kalniņa. Mācību kursu realizēšanā iesaistīti pasniedzēji, kuri darbojās profesionālās organizācijas – Latvijas Supervizoru apvienība – valdē (Kristaps Cīrcenis, Līga Vaivade-Kalnmeiere). Pārskata periodā studiju kursu realizēšanā tika piesaistīti arī programmas absolventi Laura Miķelsone, Indra Markova, Gunta Vītola, Līga Vaivade-Kalnmeiere. Veselības psiholoģijas un pedagoģijas katedras lektora darbam tika piesaistīta absolvente Baiba Pumpiņa, kura arī ir StP "Supervīzija" direktore.

Studiju kvalitāte/studiju kursu saturs un docētāju sniegums tiek vērtēts katra studiju kursa noslēgumā kā arī kopumā pēc studiju programmas apguves. Šis process tiek organizēts izsūtot studiju kursu aptaujas anketas. Iegūtie dati tiek analizēti StP docētāju sapulcēs un arī veselības psiholoģijas un pedagoģijas katedras sēdēs.

3.4.3. Informācija par doktora studiju programmas īstenošanā iesaistītā akadēmiskā personāla zinātnisko publikāciju skaitu pārskata periodā, pievienojot svarīgāko publikāciju sarakstu, kas publicētas žurnālos, kuri tiek indeksēti datubāzēs Scopus vai WoS CC. Sociālajās zinātnēs un humanitārajās un mākslas zinātnēs var papildus skaitīt zinātniskās publikācijas žurnālos, kas tiek indeksēti ERIH+ un recenzētas monogrāfijas. Informācija par mācībspēkiem, kuri iekļauti Latvijas Zinātnes padomes ekspertu datubāzē attiecīgajā zinātņu nozarē (kopējais skaits, mācībspēka vārds/ uzvārds, zinātnes nozare, kurā mācībspēkam ir eksperta statuss un Latvijas Zinātnes padomes eksperta tiesību beigu termiņš).

3.4.4. Informācija par doktora studiju programmas īstenojošā iesaistītā akadēmiskā personāla iesaisti pētniecības projektos kā projekta vadītājiem vai galvenajiem izpildītājiem/ apakšprojektu vadītājiem/ vadošajiem pētniekiem, norādot attiecīgā projekta nosaukumu, finansējuma avotu, finansējuma apmēru. Informāciju sniegt par pārskata periodu.

3.4.5. Mācībspēku savstarpējās sadarbības novērtējums, norādot mehānismus sadarbības veicināšanai studiju programmas īstenošanā un studiju kursu/ moduļu savstarpējās sasaistes nodrošināšanā. Norādīt arī studējošo un mācībspēku skaita attiecību studiju programmas ietvaros (pašnovērtējuma ziņojuma iesniegšanas brīdī).

Studiju programmas direktore ir atbildīga par studiju kursu savstarpējās sasaistes nodrošināšanu un docētāju informēšanu par katra kursa sasniedzamajiem rezultātiem, kā arī nepieciešamajiem papildinājumiem. Par cik StP lielāko daļu kursu realizē Veselības psiholoģijas un pedagoģijas katedras docētāji, tad informācijas aprīte tiek nodrošināta sapulcēs/ katedras sēdēs, hospitēšanā, kopīgi realizētos sadarbības projektos (prezentācijas konferencēs, sadarbība studējošo Mg darbu projektu izstrādē, dalība ikgadējo Supervīzijas dienu pasākumos). Studējošo prakšu realizēšanā iesaistītie docētāji regulāri tiek kovīzijas, lai aktualizētu ār mācību darbu saistītos jautājumus.

Pielikumi

III - Studiju programmas raksturojums - 3.1. Studiju programmas raksturojošie parametri		
Par studiju programmas apgūšanu izsniedzamā diploma un tā pielikumu paraugs	24.1._Diploms_Supervizija_lv.pdf	24.1._Diploms_Supervizija_eng.pdf
Akadēmiskajām studiju programmām - Augstākās izglītības padomes atzinums atbilstoši Augstskolu likuma 55. panta otrajai daļai		
Kopīgās studiju programmas atbilstība Augstskolu likuma prasībām (tabula)		
Statistika par studējošajiem pārskata periodā	16_pielik_M_Supervizija_statistika_lv.pdf	16_Anx_Stud_statistics_Supervision.pdf
III - Studiju programmas raksturojums - 3.2. Studiju saturs un īstenošana		
Studiju programmas atbilstība valsts izglītības standartam	17.1_pielik_PMSP_Supervizija_atbilstiba_izglitiba_standartam.pdf	17.1_pielik_PMSP_Supervizija_atbilstiba_izglitiba_standartam_ENG.pdf
Studiju programmā iegūstamās kvalifikācijas atbilstību profesijas standartam vai profesionālās kvalifikācijas prasībām	18.2_pielik_Prof_standarta_kartejums_Supervizija_aizpildits.pdf	18.2_pielik_Prof_standarta_kartejums_Supervizija_ENG.pdf
Studiju programmas atbilstība atbilstošās nozares specifiskajam normatīvajam regulējumam		
Studiju kursu/ moduļu kartējums studiju programmas studiju rezultātu sasniegšanai	18.1_St_kursu_StP_rezult_kartejums_Supervizija_LV.pdf	18.1_St_kursu_StP_rezult_kartejums_Supervizija_ENG.pdf
Studiju programmas plāns (katram studiju programmas īstenošanas veidam un formai)	19_pielik_Supervizija_studiju_programmas_plans.pdf	19_Anx_Plan for full-time studies_Supervision.pdf
Studiju kursu/ moduļu apraksti	20_pielik_Kursu_apr_Supervizija.pdf	20_Anx_Study_course_description_Supervision.pdf
Studējošo prakses organizācijas apraksts	9_pielik_Prakse_Supervizija_lv.pdf	09_Anx_pielik_Prakse_Supervizija_ENG.pdf
III - Studiju programmas raksturojums - 3.4. Mācībspēki		
Apliecinājums, ka doktora studiju programmas akadēmiskā personāla sastāvā ir ne mazāk kā pieci doktori, no kuriem vismaz trīs ir Latvijas Zinātnes padomes apstiprināti eksperti tajā zinātņu nozarē vai apakšnozarē, kurā studiju programma plāno piešķirt zinātnisko grādu		
Apliecinājums, ka akadēmiskās studiju programmas akadēmiskais personāls atbilst Augstskolu likuma 55. panta pirmās daļas trešajā punktā noteiktajām prasībām		