



PEDAGOĢIJAS UN SOCIĀLĀ DARBA FAKULTĀTE

Studiju virziena IZGLĪTĪBA UN PEDAGOĢIJA

Profesionālā bakalaura studiju programmas SKOLOTĀJS

LICENCĒŠANAS ZIŅOJUMS

Studiju virziens akreditēts līdz 31.12.2023.

Studiju virziena vadītāja Dr. paed. Jana Grava

APSTIPRINĀTS

Liepājas Universitātes Senātā 16.12.2019.

Senāta lēmums Nr. 6

APSTIPRINĀTS

Liepājas Universitātes Studiju padomē 11.06.2019.

Protokola Nr. 11

APSTIPRINĀTS

PSDF fakultātes domē 17.04.2019.

Protokola Nr. 12

Liepāja 2020

SATURA RĀDĪTĀJS

I. Studiju programmas atbilstība studiju virzienam	3
1.1. Studiju programmas izveides pamatojums un atbilstība LiepU stratēģijai un studiju virzienam	3
1.2. Studiju programmas izstrādes procesa raksturojums.....	8
1.3. Studiju programmas atbilstība nozares tendencēm Eiropas Savienības valstīs un pasaulē	10
1.4. Studiju programmas attīstības perspektīvas	13
II. Resursi un nodrošinājums.....	18
2.1. Studiju bāze	18
2.2. Informatīvais un metodiskais nodrošinājums	19
2.3. Finansiālā bāze.....	20
2.4. Materiāltehniskā bāze	23
III. Studiju saturs un īstenošanas mehānisms	25
3.1. Studiju programmas saturs.....	25
3.2. Studiju programmas īstenošanas mehānisms.....	29
3.3. Studējošo prakses nodrošinājums	32
3.4. Studiju programmas kvalitātes nodrošināšanas sistēma.....	34
3.5. Ieinteresēto pušu iesaiste studiju programmas pilnveidē.....	34
IV. Mācībspēki	36
4.1. Mācībspēku atlases kritēriji.....	36
4.2. Mācībspēku kvalifikācijas atbilstība normatīvo aktu prasībām	36
4.3. Mācībspēku kvalifikācijas paaugstināšana	37
V. Pielikumu saraksts	40

I. Studiju programmas atbilstība studiju virzienam

1.1. Studiju programmas izveides pamatojums un atbilstība LiepU stratēģijai un studiju virzienam

Saskaņā ar

- Ministru kabineta 2018. gada 9. janvāra noteikumu Nr. 27 „Darbības programmas „Izaugsme un nodarbinātība” 8.2.1. specifiskā atbalsta mērķa „Samazināt studiju programmu fragmentāciju un stiprināt resursu koplietošanu” pirmās un otrās projektu iesniegumu atlases kārtas īstenošanas noteikumi” 2.4. un 2.6. apakšpunktiem,
- Ministru kabineta 2018. gada 9. janvāra noteikumu Nr. 25 “Darbības programmas "Izaugsme un nodarbinātība" 8.2.2. specifiskā atbalsta mērķa "Stiprināt augstākās izglītības institūciju akadēmisko personālu stratēģiskās specializācijas jomās" pirmās, otrās un trešās projektu iesniegumu atlases kārtas īstenošanas noteikumi” 2.9. apakšpunktu,
- Ministru kabineta 2018.gada 9. janvāra noteikumu Nr. 26 “Darbības programmas "Izaugsme un nodarbinātība" 8.2.3. specifiskā atbalsta mērķa "Nodrošināt labāku pārvaldību augstākās izglītības institūcijās" īstenošanas noteikumi” 2.8. apakšpunktu,
- un atbilstoši ministrijas 2018. gada 31. janvāra nolikuma Nr. 1-7e/2018/1 “Pedagogu izglītības jaunveides konsultatīvās padomes nolikums” 3.2. apakšpunktam,

lai konsolidētu resursus un nodrošinātu elastību studiju procesā, kas sniegtu iespēju studentiem apgūt darba tirgū un nākamā darba vietā pieprasītās kompetences, Latvijas Universitāte (turpmāk tekstā – LU) sadarbībā ar Liepājas Universitāti (turpmāk tekstā – LiepU), Daugavpils Universitāti (turpmāk tekstā – DU) un Rēzeknes Tehnoloģiju akadēmiju (turpmāk tekstā – RTA) ir izstrādājusi jaunu profesionālā bakalaura studiju programmu “Skolotājs” tiem pretendentiem, kuri izvēlas apgūt skolotāja profesiju pēc vidējās izglītības iegūšanas. LiepU Senāta lēmums par studiju programmas izveidi ir pievienots 12. A pielikumā.

Profesionālā bakalaura studiju programma “Skolotājs” paredz mērķtiecīgi atlasītiem kandidātiem nodrošināt iespēju iegūt profesionālā bakalaura grādu izglītības zinātnēs un skolotāja kvalifikāciju, integrētās studijās apgūstot skolotāja profesionālās darbības uzdevumu izpildei nepieciešamās profesionālās zināšanas, prasmes, attieksmes un kompetences atbilstīgi profesijas standartam „Skolotājs” un studējošā izvēlētajā mācību priekšmetu jomas saturu atbilstīgi Latvijas izglītības reformu projekta “Skola 2030” izvirzītajām prasībām skolotājam. Veidojot studiju kursu saturu saskaņā ar jauno VISC pamatizglītības un vispārējās vidējās izglītības standartu, tiks paplašināts skolotāju kompetenču spektrs.

Studiju programma izstrādāta atbilstoši:

- Latvijas Republikas Izglītības likumam;
- Latvijas Republikas Augstskolu likumam;
- Ministru kabineta noteikumiem Nr. 27 “Darbības programmas "Izaugsme un nodarbinātība" 8.2.1. specifiskā atbalsta mērķa "Samazināt studiju programmu fragmentāciju un stiprināt resursu koplietošanu" pirmās un otrās projektu iesniegumu atlases kārtas īstenošanas noteikumiem”;
- Eiropas Komisijas nostādnēm un Latvijas izglītības reformu projekta “Skola 2030” izvirzītajām prasībām skolotājam;
- Ministru kabineta noteikumiem Nr.512, Rīgā 2014.gada 26.augustā (prot. Nr.45 31.§) „Noteikumi par otrā līmeņa profesionālās augstākās izglītības valsts standartu”;
- Eiropas kvalifikāciju ietvarstruktūru (EKI) un Latvijas kvalifikācijas ietvarstruktūru (LKI) 6. līmeņa prasībām;
- spēkā esošajam profesijas standartam „Skolotājs” (2018);
- Izglītības un zinātnes ministrijas informatīvajam ziņojumam “Priekšlikumi konceptuāli jaunas kompetencēs balstītas izglītības prasībām atbilstošas skolotāju izglītības nodrošināšanai

Latvijā” – “pašreiz skolās strādā aptuveni 30% pedagogi pirms pensijas un pensijas vecumā, kas norāda uz to, ka tuvāko 8-10 gadu laikā būs jānotiek šīs pedagogu grupas nomainībai”;

- Liepājas Universitātes Pedagogu izglītības attīstības plānam 2018.-2023.gadam;
- LiepU studiju virziena "Izglītība, pedagogija un sports" koncepcijai;

Programmas saturs respektē arī citus ES un LR normatīvos un rekomendējošus dokumentus par prasībām skolotāju izglītības jomai, piemēram, Learning for the Future: Competences in Education for Sustainable Development (2012), UN EC for Europe Steering Committee on ESD, UNESCO Latvijas Nacionālās komisijas, Latvijas Republikas Izglītības un zinātnes ministrijas un Vides aizsardzības un reģionālās attīstības ministrijas sadarbības līgumu.

LiepU īsteno pilna cikla pedagogu izglītības studijas studiju virzienā „Izglītība un pedagogija” pēctecīgā skolotāju sagatavošanas sistēmā, kopsakarībā ar pētniecības un zinātnes attīstību, ko nosaka LiepU Stratēģija 2016.–2020.gadam (apstiprināta LiepU Senāta sēdē 2016. gada 20. jūnija sēdē, protokols Nr.11., pieejama: https://www.liepu.lv/uploads/files/LiepU_strategija_2020_majas%20lapai.pdf). Tā nosaka gan AII attīstību kopumā, gan prioritātes studiju virzienu un tajos iekļauto studiju programmu attīstībā. Studiju programmas “Skolotājs” izstrāde un īstenošana atbilst arī LiepU Zinātniskās darbības stratēģijā 2016.–2020. gadam definētajām pētniecības jomām stratēģiskās specializācijas potenciāla nostiprināšanai (https://www.liepu.lv/uploads/files/LiepU_strategija_2020_majas%20lapai.pdf):

1. Iekļaujošas izglītības kultūras, politikas un prakses veidošana mācību iestādēs.

2. Sadarbības kultūrā balstīta izglītība: izglītības zinātnes atvērtība globālajam kontekstam un sadarbības attīstības prioritātēm.

Studiju programmas “Skolotājs” attīstībā un realizācijā respektēti LiepU stratēģiskie mērķi – daudzveidīgas pētniecības, studiju un inovatīvo darbību izmantošana, kas nodrošina starptautiski atzītu augstāko izglītību, attīstītu zinātni un pētījumus izglītības zinātnē un pakalpojumos (skatīt 1. tabulu).

1. tabula

Studiju programmas atbilstība LiepU stratēģiskajiem mērķiem un uzdevumiem

LiepU stratēģijas aspekti	Studiju programmas atbilstība
Virsmērķis Nodrošināt pētniecībā balstītas, reģionam nepieciešamas, Latvijas un starptautiskā mērogā konkurētspējīgas un kvalitatīvas augstākās profesionālās, akadēmiskās izglītības un mūžizglītības ieguves iespējas, veicinot zināšanu un profesionālajās kompetencēs balstītu tautsaimniecības attīstību un radošas, kultūrorientētas sabiedrības nostiprināšanos.	Piedāvā starpdisciplināru pieeju studiju programmas īstenošanā, tai skaitā, akcentējot STEM iekļaušanu.
Filozofijas aspekti: <ul style="list-style-type: none"> • Atvērtība un tolerance. • Zinātnisko pētījumu, teorētisko studiju un prakses integrācija, veicinot pētniecībā balstītas starptautiski atzītas studijas. • Augstākās izglītības iestādes darbības internacionalizācija. • Studējošo līdzdalība studiju programmu pilnveidē. • Mūsdienīgu informācijas tehnoloģiju ieviešana un izmantošana. 	Studiju programmas saturs ietver atvērtību jaunajam, inovatīvajam, izprotot globālos un lokālos, sociālpolitiskos, ekonomiskos un izglītības procesus, paredzot profesionālo kompetenču pilnveidi radošai pašpiedzei un darbībai dažādās sociālās vidēs, izmantojot komunikāciju tehnoloģijas un resursus. Studiju programmas apguve sniedz padziļinātas zināšanas un kritisku izpratni par izglītības nacionālajām iezīmēm, sabiedrības sociokultūras aspektiem un attīstības tendencēm vienotajā Eiropa izglītības telpā.
Misija Būt par Liepājas un Kurzemes izglītības, zinātnes, inovāciju un kultūras attīstības veicinātāju, kas nodrošina konkurētspējīgas, reģiona attīstībai nepieciešamas, valstiski un starptautiski nozīmīgas studijas, īsteno ar studijām saistītu, valstiski un starptautiski atzītu pētniecību un sekmē sabiedrības	Studiju process, studiju programmas saturs un sagaidāmie rezultāti ir orientēti uz profesionalitāti, kompetenču apguvi un ilgtspēju, kā arī prasmi piedalīties pētnieciskajās aktivitātēs. Studiju programmas saturs orientē studentus uz izpratni par savu ieguldījumu dzīves kvalitātes uzturēšanā un

ilgtspējīgu attīstību. Vērtības Cilvēks. Sadarbība. Izaugsme. Latvija.	konkurētspējas nodrošināšanā savas un nākamo paaudžu ilgtspējīgā attīstībā.
-------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------

(Skatīt saiti uz LiepU stratēģiju: <https://www.liepu.lv/lv/654/dokumenti>)

Studiju programmas mērķis, uzdevumi un plānotie studiju rezultāti ir saskaņoti ar spēkā esošo profesijas standartu „Skolotājs” (2018) un tie ir sasniedzami studiju programmas 160 kredītpunktos plānoto studiju kursu savstarpējā sasaistē. Plānoto studiju rezultātu sasniedzamība un savstarpējā sasaiste novērtēta, veicot studiju rezultātu kartēšanu (skatīt 8. pielikumu).

Studiju programmas mērķis – nodrošināt profesionālā bakalaura studijas izglītības zinātnēs, sekmējot kvalificēta skolotāja vispārējās un profesionālās kompetences veidošanos atbilstīgi profesijas standartam „Skolotājs” studējošā izvēlētajās mācību priekšmetu jomās.

Studiju programmas uzdevumi:

1. Veicināt skolotāja profesionālās kompetences attīstību pedagoģiskās darbības veikšanai izvēlētajās mācību priekšmetu jomās un izglītības programmu īstenošanai atbilstoši darba tirgus prasībām;
2. Nodrošināt iespēju studentiem izmantot apgūtos teorētiskos pamatus un prasmes praksē;
3. Iesaistīt studentus lietiskajā pētniecībā, attīstot pētnieciskā darba iemaņas un prasmes un sagatavojoties turpmākām studijām maģistrantūras studiju programmās Latvijā un ārzemēs;
4. Sekmēt pastāvīgas un patstāvīgas profesionālās meistarības pilnveidi;
5. Nodrošināt iespējas studentu personības tālākai attīstībai.

Sasniedzamie studiju rezultāti:

Zināšanas

1. Izprot izglītības zinātņu nozares būtiskākos jēdzienus un likumsakarības skolotāja profesionālās darbības kontekstos;
2. Izprot savai kvalifikācijai atbilstīgās mācību priekšmetu jomas saturu un tā mācīšanās – mācīšanas metodiku;
3. Pārzina mācību saturu, pamatkompetences un caurviju kompetences;
4. Zina mācību procesa plānošanas, īstenošanas un novērtēšanas principus;
5. Raksturo izglītības sistēmu, pedagoģiskās darbības specifiku dažādās izglītības pakāpēs un veidos.

Prasmes

6. Izvērtē izglītojamā individuālās attīstības, mācīšanās un personības izaugsmes vajadzības;
7. Formulē mācību mērķus, darbības un sasniedzamos rezultātus;
8. Izvēlas mērķu īstenošanai un sasniedzamajiem rezultātiem atbilstošu pedagoģisko pieeju, metodoloģiju, mācību līdzekļus un resursus;
9. Vērtē izglītojamā mācīšanās sniegumu un izaugsmi;
10. Sadarbojas ar izglītojamo, pedagoģiskajā procesā iesaistītajiem un nozaru speciālistiem pedagoģiskā procesa plānošanā.

Kompetence

11. Atbildīgi plāno pedagoģisko procesu, balstoties uz izglītojamā individuālās attīstības, mācīšanās un personības izaugsmes vajadzībām, ievērojot pedagoģiskās darbības plānošanas, organizēšanas, vadīšanas principus, izglītības politikas aktualitātes, pārzinot mācību saturu un kompetences;
12. Veic pētniecisku un inovatīvu darbību pedagoģiskā procesa uzlabošanai;
13. Patstāvīgi plāno un strukturē savu mācīšanos, pilnveido savu personību un profesionālo kompetenci, īsteno koleģiālu atbalstu, sekmējot savu un kolēģu savstarpēju tālākmācīšanos atbilstoši sabiedrības, izglītības, kultūras un zinātnes attīstībai.

Studiju programmas mērķauditorija ir vispārizglītojošo un vidējo profesionālo izglītības iestāžu absolventi, kas ieguvuši vidējo izglītību un kuru vidējās izglītības dokumentā izvēlētajās studiju

jomas priekšmetu vērtējumi ir ne zemāki par 7 ballēm. Programmas uzņemšanas nosacījumi ir atbilstoši šīs studiju programmas mērķiem un uzdevumiem. Studējošo uzņemšana notiek saskaņā ar iepriekš apstiprinātu procedūru un kritērijiem, kas ir publiskoti universitātes mājas lapā (skat. 2. tabulu). Personas, kuras ieguvušas vidējo izglītību līdz 2004. gadam (neieskaitot), kā arī personas, kuras ieguvušas vidējo izglītību ārvalstīs, vai personas ar īpašām vajadzībām tiks uzņemtas studiju programmā, pamatojoties uz noteiktām vidējās izglītības dokumenta gada atzīmēm un iestājpārbaudījumu¹.

Uzņemšanas nosacījumi: vidējā izglītība

Konkursa kritēriji personām, kuras ieguvušas vidējo izglītību sākot no 2004.gada:

- CE latviešu valodā, matemātikā, svešvalodā vai STIP svešvalodā;
- **iestājpārbaudījums:** mutisks un rakstveida;
- vidējās izglītības dokumentā izvēlētais studiju jomas priekšmetu vērtējumi ir ne zemāki par 7 ballēm.

Konkursa kritēriji personām, kuras ieguvušas vidējo izglītību līdz 2004. gadam, kā arī personām, kuras ieguvušas vidējo izglītību ārvalstīs vai personām ar īpašām vajadzībām:

- gala atzīme latviešu valodā un literatūrā, gala atzīme matemātikā, gala atzīme svešvalodā vai STIP svešvalodā;
- **iestājpārbaudījums:** mutisks un rakstveida;
- vidējās izglītības dokumentā izvēlētais studiju jomas priekšmetu vērtējumi ir ne zemāki par 7 ballēm.

2. tabula

Profesionālā bakalaura studiju programma “Skolotājs” uzņemšanas kritēriji

Kritērijs	Kritērija svars kopējā vērtējumā
Izvēlētais studiju jomas priekšmetu vērtējumi vidējās izglītības dokumentā	30%
Vērtējumi centralizētajos eksāmenos latviešu valodā, matemātikā, svešvalodā ¹	20%
Iestājpārbaudījums	50%

Iestājpārbaudījums (skatīt 3. tabulu) sastāv no divām daļām: skolotāja profesijas izvēles pamatojums (rakstiskā daļa) un skolotāja profesijas izvēles pamatojums (mutiskā daļa – intervija). Uz iestājpārbaudījumu tiek ieteikts ņemt līdzi apliecinājumus (ja ir) par iepriekšējo pieredzi pedagoģiskajā darbā (darbs bērnu un jauniešu nometnēs, svētdienas skolā, auklītes darbs u. c.), dalību Latvijas valsts vai starptautiskās olimpiādēs, Latvijas valsts skolēnu zinātniskajās konferencēs un brīvprātīgo darbu (dalība jauniešu NVO, interešu izglītībā (nometnes, kursi, semināri u. c.)). Iestājpārbaudījuma rakstisko un mutisko daļu vērtē Iestājpārbaudījuma komisija (turpmāk – Komisija). Komisija darbus vērtē desmit punktu sistēmā.

3. tabula

Profesionālā bakalaura studiju programma “Skolotājs” iestājpārbaudījumi, to norise un izvērtēšana

Daļa	Apraksts	Norise	Izvērtējums
1.	Skolotāja	Reflektanti 30 min laikā rakstiski	Vērtējums veidojas summatīvi, var

¹ Personām, kuras ieguvušas vidējo izglītību līdz 2004. gadam (neieskaitot), kā arī personām, kuras ieguvušas vidējo izglītību ārvalstīs vai personām ar īpašām vajadzībām: a) gala atzīme latviešu valodā un literatūrā, b) gala atzīme matemātikā, c) gala atzīme svešvalodā, d) gada vidējā atzīme noteiktos mācību priekšmetos.

	profesijas izvēles pamatojums (rakstiskā daļa)	atbild uz pieciem jautājumiem: <ul style="list-style-type: none"> • Skolotāja profesijas izvēle; • Savu galveno mērķu izvērtējums; • Savu prasmju un spēju izvērtējums; • Sabiedriskā darbība, pieredze darbā ar cilvēkiem; • Pētnieciskā darbība un projekti. 	iegūt 0 – 600 punktus. Komisija izvērtē, vai reflektants ir sniedzis atbildes ar pamatojumu par pieciem iestājpārbaudījuma jautājumiem un apliecinājis latviešu valodas lietojuma kompetenci.
2.	Skolotāja profesijas izvēles pamatojums (mutiskā daļa)	Intervija notiek grupās pa trijiem reflektantiem – 15 minūtes vai atsevišķos gadījumos individuāli - 7 minūtes. Komisija uzdod reflektantiem jautājumus par: <ul style="list-style-type: none"> • Studiju programmas izvēli; • Iepriekšējo mācību pieredzi; • Aktualitātēm izglītībā un kultūrā; • Gatavību studijām. 	Vērtējums veidojas summatīvi, var iegūt 0 – 400 punktus. Reflektanta atbildes uz jautājumiem tiek izvērtētas pēc šādiem kritērijiem: <ul style="list-style-type: none"> • profesionālā motivācija; • izpratne par nozari; • spēja izteikties; • saskarsmes prasmes un runas kvalitāte.
! Īpašs nosacījums studiju uzsākšanai programmā – iestājpārbaudījumā iegūti vismaz 500 punkti.			

Programma tiek uzskatīta par izpildītu, ja students ir apguvis visus programmā paredzētos studiju kursus, aizstāvējis skolotāja prakses, kā arī izstrādājis un prezentējis valsts pārbaudījumu komisijai savu bakalaurs darbu 10 kredītpunkti un nokārtojis kvalifikācijas eksāmenu 2 kredītpunkti.

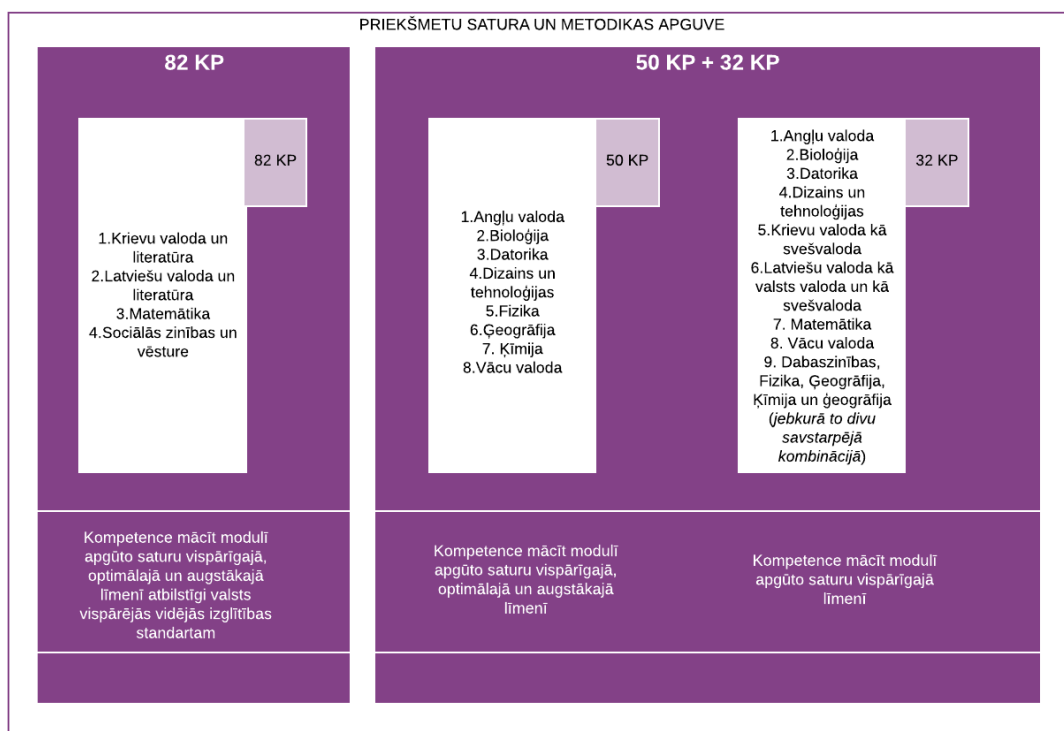
Izstrādājot bakalaurs darbu – pētījumu, studenti apliecina savu skolotāja profesionālo kompetenci, veicot patstāvīgu pētījumu mācību priekšmeta saturā un metodikā. Students apkopo, analizē un ar pierādījumiem demonstrē savas profesionālās darbības kompetences pilnveidi.

Kvalifikācijas eksāmenā topošais skolotājs apliecinās savu prasmi plānot tēmas apguvi kopā ar kolēģiem, vērtēt skolēna darbu, sniegt atgriezenisko saiti un reflektēt.

Absolventi studijas var turpināt maģistra studiju programmās vai papildus apgūt studiju kursus augstākajā pakāpē vai papildmoduļu saturu kādā citā mācību priekšmetu jomā.

Profesionālās bakalaurs studiju programmas „Skolotājs” unikalitāti Latvijā pamato:

- tās izstrādes process – studiju programmas izstrādē vienlaikus ir iesaistījušās vairākas Latvijas augstskolas, Latvijas Republikas Aizsardzības ministrija, UNESCO Latvijas nacionālās komisijas izglītības sektors, nevalstiskās organizācijas un pašvaldību izglītības pārvaldes;
- iespēja pēc vidējās izglītības iegūšanas 4 gados iegūt skolotāja kvalifikāciju, bakalaurs grādu izglītības zinātnēs un apgūt divu vai vairāku jomas mācību priekšmetu saturu un mācību metodikas;
- elastīga pieeja kombinēt divu vai vairāku jomas mācību priekšmetu saturu un mācību metodikas, izvēloties vienu no 82 KP kombinācijām (skatīt 1. attēlu): Latviešu valoda un literatūra; Matemātika; vai kombinējot 50 KP moduļus: Angļu valoda; Bioloģija; Datorika; Dizains un tehnoloģijas; Fizika; Ģeogrāfija; Vācu valoda ar jebkuru atšķirīgu 32 KP moduli: Angļu valoda; Bioloģija; Datorika; Dizains un tehnoloģijas; Latviešu valoda kā valsts valoda un kā svešvaloda; Matemātika; Vācu valoda vai 32 kredītpunktu moduļus: Dabaszinības; Fizika; Ģeogrāfija; (jebkurā to divu savstarpējā kombinācijā);



1. attēls. Apakšprogrammu izvēles iespējas

- apgūstot 82 un 50 kredītpunktu modulus, absolventi būs kompetenti mācīt moduli apgūto saturu vispārīgajā, optimālajā un augstākajā līmenī atbilstīgi valsts vispārējās vidējās izglītības standartam; savukārt apgūstot 32 kredītpunktu modulus būs kompetenti mācīt apgūto saturu vispārīgajā līmenī atbilstīgi valsts vispārējās vidējās izglītības standartam;
- kopīgas A daļas un apakšprogrammu satura izstrāde, lai atvieglotu apgūto zināšanu, prasmju un kompetences pielīdzināšanu;
- nepārtraukta saistība ar darba vidi caur studiju kursu uzdevumiem un skolotāja un skolotāja asistenta praksēm;
- mērķtiecīgi plānota studentu atlase skolotāju izglītības studiju programmās un vienots iestājpārbaudījums;
- valstiski vienots valsts pārbaudījums – kvalifikācijas eksāmens;
- iespēja atgriezties, lai turpinātu studijas cita mācību priekšmeta jomas satura un metodikas apguvei vai mācību priekšmeta jomas satura un metodikas apguvei augstākajā līmenī.

1.2. Studiju programmas izstrādes procesa raksturojums

Profesionālā bakalaura studiju programmā “Skolotājs” studējošie 4 gados pilna laika klātienēs studijās vai 4 gados un 5 mēnešos nepilna laika neklātienēs studijās iegūst skolotāja profesionālo kvalifikāciju, profesionālo bakalaura grādu izglītības zinātnēs un apgūst divu vai vairāku jomas mācību priekšmetu saturu un mācību metodikas. Profesionālā bakalaura studiju programma “Skolotājs” atšķiras no iepriekšējām programmām savā izstrādes procesa dēļ, apvienojoties ekspertiem kopīgas A daļas un apakšprogrammu satura izstrādē.

Profesionālā bakalaura studiju programma “Skolotājs” ir izstrādāta kā vienota skolotāju izglītības programma, ar kopīgu A daļas saturu un kopīgās diskusijās panāktu fiksētu kredītpunktu sadalījumu pa semestriem, kas ļaus studentiem kombinēt apakšprogrammu jomas priekšmetu modulus, ja augstākās izglītības iestādē konkrētajā studiju gadā tiks īstenots konkrētais modulis. Studiju programma atšķiras arī ar mērķtiecīgi plānotu studentu atlasī skolotāju izglītības studiju programmās un vienotu iestājpārbaudījumu, kā arī valstiski vienotu valsts pārbaudījumu –

kvalifikācijas eksāmenu, kurā skolotājs apliecinās savu prasmi plānot tēmas apguvi kopā ar kolēģiem, vērtēt skolēna darbu, sniegt atgriezenisko saiti un reflektēt.

Programma izstrādāta un tiks realizēta pieredzējušu docētāju vadībā Liepājas Universitātē, sadarbojoties ar vadošajām skolotāju izglītības iestādēm Latvijā – Daugavpils Universitāti, Latvijas Universitāti, Rēzeknes Tehnoloģiju akadēmiju, Latvijas Republikas Aizsardzības ministriju, UNESCO Latvijas nacionālās komisijas izglītības sektoru, nevalstiskajām organizācijām un pašvaldību izglītības pārvaldēm.

Minēto augstskolu unikālo kompetenci apliecina nozares nozīmīgo publikāciju skaits, t.sk. Open Access, Web of Science un SCOPUS datu bāzēs. Studiju programmas īstenošanā tiks iesaistītas arī LiepU pētniecības institūcijas, piem., Izglītības zinātņu institūts, Kurzemes Humanitārais institūts, Dabaszinātņu un inovatīvo tehnoloģiju institūts un Vadībzinātņu institūts.

Darbības programmas "Izaugsme un nodarbinātība" 8.2.1. specifiskā atbalsta mērķa "Samazināt studiju programmu fragmentāciju un stiprināt resursu koplietošanu" ietvaros no 2018. gada oktobra līdz 2019. gada jūnijam notika pieci darba grupas kopīgi semināri, kuros tikās programmas izstrādes eksperti, lai kopīgi vienotos par programmas ideju, mērķi, uzdevumiem, sasniedzamajiem rezultātiem, īstenojamo moduļu saturu, studiju programmas kursu plānojumu, programmas A daļas studiju kursiem utt. Studiju kursu izstrāde apspriesta 16 darba grupās, kurās piedalījās docētāji esošajās skolotāju izglītības programmās, studenti, absolventi, priekšmetu skolotāji, skolotāji-mentori, darba devēji un nevalstisko organizāciju pārstāvji. Astoņas reizes ir notikusi studiju kursu mērķu, uzdevumu, sasniedzamo studiju rezultātu, satura un studentu patstāvīgo darbu prasību pilnveide.

Profesionālās bakalaura studiju programmas "Skolotājs" koncepcija un moduļu piedāvājums tika prezentēts un apspriests seminārā 2019. gada 4. aprīlī, piedaloties darba devējiem: Rēzeknes Valsts 1. ģimnāzijas direktoram, Kandavas K. Mīlenbaha vidusskolas direktorei, Rīgas 64. vidusskolas direktors, Jelgavas Valsts ģimnāzijas direktorei, Rīgas 34. vidusskolas direktora vietniecei izglītības jomā, Rīgas Valda Zālīša sākumskolas direktorei, Imantas vidusskolas direktorei, Rīgas Klasiskās ģimnāzijas direktoram, Rīgas internātvidusskolas bērniem ar dzirdes traucējumiem direktorei, Aizputes vidusskolas direktorei, IZM ministres biroja vadītājai. Tika atzinīgi novērtēta iespēja iegūt skolotāja kvalifikāciju un bakalaura grādu izglītībā, apgūstot vienas, divu vai trīs jomu priekšmetu saturu pamata un/ vai augstākajā pakāpē, lai varētu skolēniem mācīt vairākus priekšmetus vienā izglītības iestādē. Īpaši atzīmēta tika iespēja pēc absolvēšanas apgūt papildu studiju kursus augstākajā pakāpē vai papildmoduļu satura kādā citā mācību priekšmetu jomā. Programmas koncepcijas izstrādes laikā ir notikušas četras tikšanās ar studentiem un 13 tikšanās ar absolventiem – dažādu kvalifikāciju skolotājiem, izvērtējot esošās programmas, studiju kursus un prakses, kas ir ņemts vērā jaunās programmas izstrādē.

Studiju programmas saturs tika apspriests un analizēts arī a) LiepU Pedagoģijas un sociālā darba fakultātes (PSDF) pilnsapulcēs 01.03.2018., protokols Nr.3; 20.09.2018., protokols Nr.1; 13.12.2018., protokols Nr.2, b) PSDF domes sēdēs 07.03.2019., protokols Nr.10; 17.04.2019., protokols Nr.12, c) Studiju padomes sēdēs 20.05.2019., protokols Nr.10; 11.06.2019., protokols Nr.11.

Liepājas Universitātē ir notikuši pieredzes apmaiņas semināri 07.12.2018. un 10.04.2019. - informatīvi semināri, kuru ietvaros norisinājās diskusija ar LiepU administrāciju, fakultāšu dekāniem un fakultāšu mācībspēkiem par jauno studiju programmu izstrādi studiju virzienā "Izglītība, pedagoģija un sports", tai skaitā par studiju programmu "Skolotājs".

Savukārt SAM 8.2.1. 0/18/I/002 projekta "Studiju programmu fragmentācijas samazināšana LiepU" ietvaros ir noticis projekta ievadseminārs (15.10.2018), piedaloties projekta partneraugstskolu ekspertiem, administrācijas un pašvaldību pārstāvjiem, darba devējiem, studentiem un jomas profesionāļiem. Seminārs par jauno studiju programmu izstrādi notika 25.04.2019., kurā piedalījās projekta eksperti, LiepU administrācijas pārstāvji, Liepājas Izglītības pārvaldes un izglītības iestāžu pārstāvji, eksperti-konsultanti, kā arī nozares profesionālo asociāciju pārstāvji. Atzinīgi tika novērtēta iespēja iegūt skolotāja kvalifikāciju un bakalaura grādu izglītībā, apgūstot vienas, divu vai trīs jomu priekšmetu saturu pamata un/ vai augstākajā pakāpē, kā arī iespēja pēc absolvēšanas apgūt papildu studiju kursus augstākajā pakāpē vai papildmoduļu satura kādā citā mācību priekšmetu jomā.

1.3. Studiju programmas atbilstība nozares tendencēm Eiropas Savienības valstīs un pasaulē

Eiropas Komisijas publikācijā “Teaching Careers in Europe: Access, Progression and Support” (2018) norādīts, ka galvenais veids, kā nonākt skolotāja profesijā, ir sākotnējās pedagoģiskās izglītības ieguve. Tāpat norādīts, ka daudzās valstīs šobrīd nav pietiekami daudz skolotāju, kā arī tā ir profesija, kurai nepieciešama personāla atjaunotne, jo lielā daļā Eiropas valstu ir raksturīga skolotāju novecošanās.

Saskaņā ar informāciju Eiropas Komisijas platformā Eurydice, Eiropas Komisijas ziņojumu Eiropas Parlamentam, Padomei, Eiropas ekonomikas un sociālo lietu komitejai un Reģionu komitejai 2017.gadā „Skolu attīstība un izcila mācīšana – lielisks pamats dzīvei”, Latvijā realizētā integrētā profesionālā bakalaura studiju programma “Skolotājs” atbilst nozares tendencēm Eiropas Savienības un pasaules valstīs, jo

- apvieno izglītības zinātņu teoriju ar zināšanām par priekšmetu un pietiekamu praksi klasē,
- izglīto skolotājus, kuri ir gatavi sadarbībai un profesionālajai izaugsmei visas darba dzīves laikā,
- izglīto skolotājus, kuri ir kompetenti strādāt ar dažādiem skolēniem klasē,
- izglīto skolotājus, kuri izmanto IKT,
- māca strādāt un mācīties komandās ar citiem skolotājiem, skolu komandās un ar ārējiem partneriem,
- sniedz ilgtspējīgu izglītību, lai topošie skolotāji sasniegtu izcilību profesijā un kļūtu par līderiem izglītības attīstībā,
- attīsta pašizvērtējuma prasmes,
- piedāvā sadarbību veicinošu mācīšanās vidi, daudzveidīgas mācību metodes, modernas tehnoloģijas un atvērtus izglītības resursus,
- demonstrē pedagoga karjeras iespējas un veicina pozitīvāku skolotāju attieksmi pret karjeras iespējām,
- piedāvā profesionālu, sociālu un personisku atbalstu, tostarp skolotāja-mentora konsultācijas, lai palīdzētu jauniešiem skolotājiem attīstīt kompetences.

Studiju programma paredz integrētu pieeju studiju satura izstrādei apakšprogrammās, novēršot fragmentāciju un atsevišķu zinātņu dominēšanu tāpat kā jaunajā pamatzglītības standartā un vidējās izglītības standarta projektā.

Studiju kursu sasniedzamie rezultāti akcentē izglītības standartos formulētās lielās idejas un satura apguvi – kursiem paredzēta praktiska ievirze, kas orientēta uz mācīšanos darot un dažādu informācijas avotu analīzi, pilnveidojot specifiskās prasmes un veicinot lietpratību.

Izpētot un izanalizējot vairākas bakalaura studiju programmas izglītībā Latvijā, Baltijā, Eiropas Savienībā un pasaulē, var secināt, ka piedāvājums ir plašs, bet integrēto bakalaura studiju programmu izglītībā piedāvā apgūt tikai dažās augstākās izglītības iestādēs. Tieši integrētās bakalaura studiju programmas “Skolotājs” piedāvājums ir diezgan ierobežots. Pārsvārā bakalaura studiju programmu skolotāju izglītībā ilgums ir četri gadi un stingri definētās kvalifikācijās, tālāk piedāvājot izglītību turpināt maģistratūrā.

Saskaņā ar integrēto modeli skolotāju izglītībā LiepU skolotāju izglītības programmas tiek veidotas jau kopš 2002. gada. Šis modelis, kurā topošie skolotāji integrēti un vienlaicīgi apgūst zināšanas mācāmajos priekšmetos, pedagoģijas un psiholoģijasursos, kā arī veic vairākas prakses, ir atzīts kā labās prakses piemērs vairākos ES projektos (piemēram, TNP3 (Thematic Network project in the Area of Languages) un vairākos avotos, piemēram:

- OECD. (2005). *Teachers Matter. Attracting, Developing and Retaining Effective Teachers*. Paris, OECD.
- Hattie, J. (2012). *Visible Learning for Teachers. Maximizing Impact on Learning*. Routledge.
- Buchberger, F., Campos, B.P., Kallos, D., Stephenson, J., (eds) (2002). *Green Paper on Teacher Education in Europe ‘High Quality Teacher Education for High Quality Education and Training’* <http://tntee.umu.se/publications/greenpaper.html>
- Busch, F.W. (2002). *New Structures for Teacher Training? Integrative Versus Consecutive Models*. ATEE 27th conference, Warsaw.

- *Communication from the Commission to the Council and the European Parliament. Improving the Quality of Teacher Education.* Brussels, 3. 8. 2007. [www//ec.europa.eu/education/com392_en.pdf](http://ec.europa.eu/education/com392_en.pdf)
- *Teacher Education Policy and Practice in Europe. Challenges and Opportunities for the Future.* (2018). Ed. By A.R.Simoes et al. Routledge, Taylor & Francis Group, London and New York.

Studiju programmas izstrādē tika analizētas katras mācību jomas priekšmetu skolotāju izglītības programmas un pieredze skolotāju izglītībā Eiropas (Austrijas, Čehijas, Dānijas, Igaunijas, Lietuvas, Nīderlandes, Somijas, Vācijas un Zviedrijas) un pasaules valstīs (Kanādas, ASV). Kopumā var secināt, ka Eiropas augstskolās skolotāju izglītības programmu izstrādē, īstenošanā un kvalifikāciju ieguvē ir vērojama liela dažādība, bet precīzi tieši tādas studiju programmas nav, jo pārsvarā tiek piedāvātas tikai ļoti šauras un stingri definētas izvēles iespējas. Skolotāju programmu daudzveidība pasaulē netieši norāda, ka mums pašiem ir jābalstās savā pieredzē un jāveido savas programmas.

Profesionālā bakalaura studiju programma “Skolotājs” ir izstrādāta, izvērtējot Latvijas situāciju un vajadzības skolotāju izglītībā. Topošās skolotāju izglītības programmas saturs un apjoms ir pietiekoši, lai apgūtu skolotāja kvalifikāciju un sekmīgi varētu mācīt viena priekšmeta saturu, atbilstoši vidējās izglītības standarta prasībām matemātikā, latviešu valodā un literatūrā, dabaszinātnēs, tehnoloģijās un svešvalodās, kā arī papildus viena vai divu priekšmetu saturu, atbilstoši pamata izglītības standartam.

Lietuvā skolotāju izglītība reformējas 3 nacionālajos centros – Viļņas Universitātē, Šauļu Universitātē un Vītauta Dižā Universitātē (kopā ar Lietuvas Izglītības zinātņu Universitāti) tiek praktizēti divi modeļi: integrētais un secīgais, iegūstot skolotāja kvalifikāciju divos vai vairāk priekšmetos. Studiju ilgums ir 4 gadi (240 ECTS). Tiek piedāvātas programmas, lai, piemēram, iegūtu vēstures un angļu valodas skolotāja kvalifikāciju, lai, izmantojot CLIL (satura un valodas integrēto pieeju) varētu mācīt vēsturi dzimtajā valodā un angļu valodā, un angļu valodu kā svešvalodu formālās un neformālās izglītības iestādēs. Programma sastāv no 30 ECTS pedagoģijas studijām, 30 ECTS prakses, 90 ECTS priekšmeta saturs, piem., vēsture un 90 ECTS angļu valodas apguvei.

Igaunijā skolotāju izglītība tiek īstenota Tallinas universitātē un Tartu universitātē (Narvas koledža). Priekšmetu skolotāju izglītība notiek pēc 3+2 principa - kā maģistra līmeņa studijas, kurās iekļauti 42 ECTS izglītības zinātnēs, 102 ECTS galvenajā specialitātē, 45 ECTS papildspecialitātē un 27 ECTS praksēs. Tiek piedāvātas 8 priekšmetu apguves jomas: valoda un literatūra, fiziskā izglītība, svešvalodas, matemātika, dabas zinātnes, sociālo zinātņu priekšmeti, mākslas, tehnoloģiju un nodarbinātības zinātnes. Studentiem jānokārto dzimtajā valodas eksāmens C1 līmenī.

Piemēram, Narvā var apgūt igauņu kā otrās valodas un angļu valodas kā svešvalodas skolotāja (1.-9.kl.) specialitāti. Programma sastāv no sekojošiem moduļiem: izglītības zinātnes pamatmodulis (24 ECTS), humanitāro zinātņu pamatmodulis (24 ECTS), izvēlētais jomas/virziena modulis (24+24 ECTS), specializācijas modulis (24+24 ECTS), obligātās izvēles kursi (18 ECTS), brīvās izvēles kursi (6 ECTS), pētnieciskā darba pamati un bakalaura darbs (12 ECTS).

Dānijā skolotāju izglītību pārsvarā var iegūt četru gadu laikā. Piemēram, Kopenhāgenas augstskolā (University College Copenhagen: <https://www.kp.dk/international>) piedāvā profesionālo programmu skolotājiem ar tiesībām mācīt priekšmetus 1.-10. klasēs. No 2020.gada tiek plānots, ka skolotājiem būs iespēja specializēties galveno 2-3 mācību priekšmetu mācīšanā. Šobrīd studiju programmas sastāv no studiju kursiem, kas ietver pamatkompetences kursus (pedagoģijas un vispārīgie izglītības kursi - 60 ECTS), galvenos jeb pamatkursus (140 ECTS), praksi (30 ECTS) un bakalaura darba projektu (10 ECTS). Studiju programmā studentiem ir iespējas izvēlēties dažādus moduļus.

Somijā skolotājiem ir tiesības mācīt pamatskolā vai vidusskolā, ja ir iegūts maģistra grāds mācību priekšmetam atbilstošā zinātņu nozarē un ir apgūti skolotājam nepieciešamo izglītības zinātņu pamatkursi vismaz viena gada profesionālās izglītības programmā. Skolotāju izglītības programmās ir uzsvērtā saikne starp mācīšanu un pētniecību, jo programmu mērķis ir sagatavot skolotājus, kuri savā darbībā ir orientēti uz pētniecību un patstāvīgu problēmsituāciju risināšanu, kā arī prasmēm izmantot jaunākos pētījumus izglītībā savā izvēlētajā jomā. Somijas izglītības sistēma ir balstīta uz uzticēšanos skolotājiem, jo viņi paši var izvēlēties atbilstošas metodes un mācību materiālus. Piemēram, Helsinku

universitātē valodu, ķīmijas, fizikas vai matemātikas skolotāja kvalifikāciju var iegūt viena gada laikā (60 ECTS), ja pirms tam ir iegūts maģistra grāds un ir apgūts pietiekams skaits pedagoģijas studiju kursu.

Vācijā pedagoģisko izglītību piedāvā vairāk kā 53 universitātes/augstskolas, bet studiju ilgums un profesionālo disciplīnu saturs lielā mērā ir atkarīgs no tā, kur skolotājs izvēlēties strādāt - pamatskolā, vidusskolā (no 5. līdz 10. klasei) vai ģimnāzijā (no 11. līdz 13. klasei), un kādus mācību priekšmetus mācīs.

Piemēram, Minsteres universitātē (University of Münster: <https://www.uni-muenster.de/en/>) par pamatizglītības skolotāju var kļūt, studējot bakalaura (180 KP) un pēc tam maģistra studiju programmā "Izglītības maģistrs pamatskolā" (120 KP). Bakalaura studiju programmā ir ietverti matemātikas (42 KP) un valodu jomas priekšmeti (42 KP) pamatizglītības posmā, trešā izvēlēta mācību priekšmeta saturs (42 KP) un izglītības zinātnes (42 KP), kvalifikācijas un orientācijas prakse skolā (vismaz 25 dienas) un vismaz četru nedēļu ārpuskolas profesionālā prakse un bakalaura darbs (10 KP). Ja trešais izvēlētais priekšmets ir angļu valoda, tad vismaz trīs mēneši ir obligāti jāpavada ārzemēs. Vairāk informācijas skatīt šeit: <https://www.uni-muenster.de/Lehrerbildung/lehramtsstudium/bachelor/grundschule.html>.

Manheimas Universitātē Vācijā (University of Mannheim: <https://www.uni-mannheim.de/en/>) skolotāju izglītību var iegūt integrētā izglītības zinātņu bakalaura studiju programmā, kurā ir vairāki moduļi (valodas, matemātika, informātika, vēsture, politikas zinātne, u.c.), iegūstot skolotāja kvalifikāciju divos mācību priekšmetos. Piemēram, politikas moduļi (kopā 180 ECTS) ir šāds sadalījums 6 semestros: studiju kursi politikas zinātnē – 70 ECTS, otrajā izvēlētajā specialitātē – 70 ECTS, izglītības zinātnē – 10 ECTS, mācību metodikā – 15 ECTS, bakalaura darbs – 6 ECTS. Lai skolotājs varētu strādāt ģimnāzijā/vidusskolā, ir jābūt maģistra grādam izglītībā, ko var iegūt divu gadu laikā.

Vīnes Universitātē Austrijā minimālais studiju ilgums, lai iegūtu vidējās vispārējās izglītības skolotāja kvalifikāciju, ir 12 semestri (bakalaura – 8 semestri (240 ECTS) un maģistrs – 4 semestri (120 ECTS)). Studējošie izvēlas divus priekšmetus atbilstoši savām interesēm (vai priekšmetam un specializācijai). Ja ir vēlēšanās iegūt arī trešā priekšmeta kvalifikāciju, tad studē vēl papildus. Vispārējo izglītības zinātņu apgūvē (40 ECTS) studenti pievēršas jautājumiem par skolotāja profesiju, mācību un mācīšanās institucionālajiem nosacījumiem, papildina savu profesionālo izaugsmi un iemācās klasificēt un atspoguļot savu pieredzi un novērojumus. Pedagoģiski praktiskās studijas (PPS) ir 25 ECTS. PPS studenti pārbauda savas teorētiskās zināšanas konkrētā praksē dažāda veida skolās. Pirmais posms (orientācijas fāze) studiju sākumā kalpo orientācijai sarežģītajā skolu sistēmā, bet nākamajā studiju kursā pedagoģiski praktiskās nodarbības notiek izvēlētajās priekšmetu jomās un vispārējās izglītības zinātnēs.

Stokholmas Universitātes (Zviedrija) izglītības zinātņu bakalaura studiju programmā tiek piedāvāts apgūt vecāko pamatskolas (7. - 9. kl.) un vidusskolas klašu mācību priekšmetu (matemātika, dabas zinātnes, tehnoloģijas) skolotāja kvalifikāciju. Studiju ilgums – 5 gadi (3 – bakalaura un 2 – maģistra līmeņa studijas), apjoms – 300 ECTS kredītpunkti. Piemēram, bakalaura līmeņa studijās 90 ECTS tiek atvēlēti bioloģijas jomai, 45 ECTS – ķīmijai un 45 ECTS – matemātikai, 15 ECTS – bakalaura darbam; maģistra studijās: izglītības zinātnes – 60 ECTS, bioloģija – 30 ECTS un prakse – 30 ECTS.

Savukārt, Gēteborgas Universitātē priekšmeta skolotāja programmā (240 ECTS, studiju ilgums 4 gadi) var apgūt pēc izvēles divas kvalifikācijas.

Nīderlandē skolotājiem var būt vai nu bakalaura, vai maģistra grāds, bet ar atšķirīgām profesionālajām iespējām. Izglītības grāds norāda, kādā izglītības pakāpē skolotājs var mācīt pēc skolotāju profesionālās izglītības (SPI) apgūšanas. Ar bakalaura grādu (2. pakāpe) pietiek, lai mācītu vidējās izglītības pirmajā posmā, bet maģistra grāda ieguvēji (1. pakāpe) var mācīt arī vidējās izglītības otrajā posmā.

Vinipegas universitātē Kanādā (The University of Winnipeg: <https://www.uwinnipeg.ca/education/programs/integrated-program.html>) tiek īstenota integrētā programma, kur piecu gadu laikā (150 kredīstundas) piedāvā apgūt izglītības jomas studiju kursus, divas specializācijas jomas pirmajos trīs gados, bet ceturtais un piektais studiju gads tiek pārsvarā veltīti praksei un metodikām.

Kalifornijas Valsts universitātē (California State University) Nortridžā, ASV tiek piedāvāts apgūt integrēto skolotāja izglītības programmu četru gadu laikā iegūstot bakalaura grādu humanitārajās zinātnēs un diplomu mācīt vairākus mācību priekšmetus pamatskolā: <https://catalog.csun.edu/academics/eed/programs/multiple-subject-credential-iv/integrated-teacher-education-program/>.

Pasaules prakses analīze veikta atbilstoši licencēšanas ziņojumā norādītajiem kritērijiem (studiju ilgums, apjoms (KP, ECTS), studiju kursu un to apjoma salīdzinājums, studiju rezultāti, noslēguma pārbaudījumi) un galvenais secinājums – nav tādas identiskas programmas ar tik lielām izvēles iespējām kāda tiek veidota LU, sadarbībā ar LiepU, DU un RTA, līdz ar to ir faktiski neiespējami šo programmu ar kādu salīdzināt. Tomēr ziņojuma 1. pielikumā ir veikts salīdzinājums ar satura ziņā līdzīgākajām programmām, kas tiek īstenotas Vitauts Dižā Universitātē (VDU), Lietuvā un Mazaryk Universitātē (MU), Čehijā (skatīt 1. pielikumu).

Lietuva Vitauts Dižā Universitāte (VDU)

80 ECTS 1. kvalifikācijas apguve

60 ECTS 2. kvalifikācijas apguve

30 ECTS prakse:

Skolotāja palīga prakse (3.sem.) – 6 ECTS

Pedagoģiskā prakse mentora vadībā (6.sem.) – 12 ECTS

Patstāvīga pedagoģiskā prakse (7.sem.) – 12 ECTS

55 ECTS vispārīzglītojošie studiju kursi

Čehija Mazaryk Universitāte (MU)

38 ECTS skolotāja ievadstudiju kursi

101 ECTS obligātie studiju kursi

13 ECTS didaktika

10 ECTS izvēles kursi

10 ECTS prakse 3., 4. un 5. sem.

8 ECTS bakalaura darbs

LV Latvijas Universitāte (arī LiepU, DU un RTA)

30 ECTS vispārīzglītojošie studiju kursi

30 ECTS nozares teorētiskie kursi

123 ECTS nozares specializācijas kursi

30 ECTS prakse

9 ECTS izvēles kursi

18 ECTS bakalaura darbs un kvalifikācijas eksāmens

1.4. Studiju programmas attīstības perspektīvas

Analizējot studentu skaita dinamiku LiepU no 2017./2018. – 2019./2020. studiju gadam skolotāja kvalifikācijas ieguvei, ir redzams, ka studentu skaits ir stabils (skatīt 4. un 5. tabulu). 2019./2020. gada nelielais samazinājums ir skaidrojams ar budžeta vietu neesamību uzņemšanā studiju programmas Skolotājs (PBSP) 2 apakšprogrammās (sporta un deju skolotājs un mūzikas skolotājs) un 1 apakšprogrammas neatvērtu uzņemšanu (vēstures un sociālo zinību skolotājs), pamatojoties uz to, ka turpmāk šīs studiju programmas būs citu augstāko izglītības iestāžu piedāvājumā.

4. tabula

Studējošo skaita dinamika profesionālā bakalaura studiju programmās

	Profesionālā bakalaura studiju programmas (Pilna laika klātie – PLK, nepilna laika neklātie – NLN)	2017./2018.		2018./2019.		2019./2020.	
		PLK	NLN	PLK	NLN	PLK	NLN

1.	PBSP “Skolotājs” -Pirmsskolas izglītība -Pamatizglītība (<i>izvēle specializācijai 2 mācību priekšmetos</i>) - Sports un deja - Speciālā izglītība - Mūzika - Vēsture un sociālās zinības	185	140	197	129	167	116
2.	PBSP “Logopēdija”	41	-	43	-	51	-
	Kopā PLK un NLN	226	140	240	129	218	116
	KOPĀ	366		369		334	

Tā kā LiepU, atbilstoši IZM informatīvā ziņojuma “Priekšlikumi konceptuāli jaunas kompetencēs balstītas izglītības prasībām atbilstošas skolotāju izglītības nodrošināšanai Latvijā” nostādnēm, pēc 2022. gada vairs neīstenos profesionālā maģistra studiju programmu “Vispārējās izglītības skolotājs”, kas piedāvā plašu apgūstamo kvalifikāciju klāstu dažādās kombinācijās, tad arī daļa potenciālo studētgrībētāju šajā programmā varētu būt iespējamie reflektanti profesionālā bakalaura studiju programmā “Skolotājs”, kas varētu izvēlēties kādu no studiju programmas “Skolotājs” piedāvātajām kvalifikācijām vai to kombinācijām. Tādēļ 5. tabulā tiek atspoguļota studējošo skaita dinamika arī profesionālā maģistra studiju programmā “Vispārējās izglītības skolotājs”.

5. tabula

Studējošo skaita dinamika profesionālā maģistra studiju programmā

	Profesionālā maģistra studiju programmas (Pilna laika klātie – PLK, nepilna laika neklātie – NLN)	2014./2015.		2015./2016.		2016./2017.	
		PLK	NLN	PLK	NLN	PLK	NLN
1.	PMSP “Vispārējās izglītības skolotājs” <i>1 gads</i>	11	-	9	-	9	-
2.	PMSP “Vispārējās izglītības skolotājs” <i>1,8 gadi</i> <i>Angļu, franču valoda, vizuālā māksla, pirmsskolas izglītības metodikas, mūzika</i>	31	-	28	-	26	-
3.	PMSP “Vispārējās izglītības skolotājs” <i>2 gadi</i> <i>Latviešu/krievu valoda un literatūra un kulturoloģija, angļu, krievu, vācu valoda, speciālā izglītība, vizuālā māksla un kulturoloģija, matemātika, informātika, fizika, bioloģija</i>	54	-	73		61	-
	Kopā PLK un NLN	96	-	110	-	96	-
	KOPĀ	96		110		96	

Tādējādi, veicot studentu skaita dinamikas analīzi studiju programmās, kurās tiek piedāvāta viena vai divu priekšmetu skolotāju izglītības ieguve, nav pamata satraukumam, ka programmā varētu nebūt studētgrībētāju.

Studiju programmas mērķauditorija ir vispārizglītojošo un vidējo profesionālo izglītības iestāžu absolventi – vismaz 5-10 studenti katrā mācību priekšmeta jomā. Studentu skaits grupās var būt variatīvs, atkarībā no izvēlētajām specializācijām un to kombinācijām. Plānots programmu piedāvāt pilna laika klātienē un nepilna laika neklātienē studijās, pie nosacījuma, ja ir vismaz 10 studenti grupā.

LiepU starptautiskā sadarbība izglītības zinātnēs tiek īstenota pamatojoties uz ERASMUS+ programmā noslēgtajiem līgumiem ar ārvalstu universitātēm izglītības zinātņu jomā. Par studiju programmas satura koncepta atbilstību liecina arī nozares pārstāvju atsauksmes, kurās argumentēta studiju programmas nepieciešamība, kā arī Pedagoģijas un sociālā darba fakultātes noslēgtie starptautiskās sadarbības līgumi. (Skatīt 10.A pielikumu) Arī studentu studiju un praksi iespējas tiks sekmētas ar šo līgumu nosacījumu savstarpēju pildīšanu – dodot studentiem iespēju pilnveidot savas profesionālās zināšanas gan studējot ārzemēs, gan sadarbojoties studiju procesā ar apmaiņas programmu studentiem un viesdocētājiem.

Studiju programmas izveidē vērā ņemta jauno **kompetenču pieeja mācību saturā un izvirzītās prasības skolotāju profesionālajai kompetencei, kā arī nevalstisko organizāciju pieredze, izglītojot skolotājus ilgtspējīgas attīstības mērķu īstenošanā ikdienā un darbā.** Turpinās reforma izglītībā, kas skar mācīšanās pieejas maiņu. Kompetenču pieejas mācību saturā ieviešana ir aktualizējusi skolotājiem nepieciešamās kompetences. Skolotāju profesionālās darbības pamatā ir zināšanas par savu mācību priekšmetu, taču skolotāju kompetenci raksturo ne tikai zināšanas, bet arī prasmes vadīt mācību procesu. Tādējādi nenovērtējamas ir iegūtās zināšanas praktiskajā darbībā jeb pedagoģisko praksi laikā, kā arī darba vidē balstītām studijām, kas tiek īstenotas sadarbībā ar LiepU bāzes skolām (skatīt **darba devēju nodomu līgumus par studējošo prakses nodrošināšanu** 10.pielikumā). Šīs nostādnes pamato integrētās studiju programmas nepieciešamību, jo potenciālie studenti studiju laikā praksē apgūs skolotājam nepieciešamās zināšanas un prasmes un jomas speciālistiem nepieciešamās zināšanas, lai spētu īstenot mācību procesu, kurā skolēnu mācīšanās rezultāts būtu kompetence.

Lai pārliecinātos par šo rezultātu, visu īstenojamo apakšprogrammu jomu (matemātikas, valodu, svešvalodu, tehnoloģiju, datorikas, dabaszinātņu) doētāji ir iesaistīti studiju programmas izstrādē un arī īstenošanā, kā arī ir topošie skolotāji un programmas docētāji iesaistās jomas olimpiāžu rīkošanā un jomas speciālistu konferencēs, gan starptautiskā, gan nacionālā mērogā, tādējādi demonstrējot **kompetenču pieeju reālā darbībā** topošo skolotāju izglītībā.

Eiropas vienotas augstākās izglītības telpas jeb Boloņas procesa veidošanās kontekstā īpaši pēdējos gados tiek uzsverta skolotāju izglītības kvalitātes nozīme augstākās izglītības sistēmās, atzīstot skolotāju lomu, izglītojot Eiropas nākamās paaudzes. Ņemot vērā šo atbildību, vairākās valstīs tiek paaugstinātas prasības uzņemšanai, pievēršot uzmanību gan akadēmiskajiem sasniegumiem, gan motivācijai un skolotāja profesijā nepieciešamo pamatprasmju attīstības līmenim. Tādējādi darba devēji un nozaru organizācijas arī turpmāk tiks iesaistīti studiju programmas pilnveidē, ņemot vērā darba tirgus un nozares attīstības tendences:

1. Studiju programmas prakses un studiju kursu īstenošana sadarbībā ar darba devējiem ir daļa no kvalitātes nodrošināšanas būtiskām sastāvdaļām. Jau pēc pirmās prakses skolā studentiem ir iespēja uzsākt darbu skolā nepilnā slodzē, bet pēc studiju beigām absolventiem ir iespēja turpināt savu profesionālo darbību konkrētajās izglītības iestādēs. Līdz ar to arī darba devēji ir ieinteresēti veidot sadarbību, lai piesaistītu jaunus skolotājus.

2. Noslēguma pārbaudījumos profesionālo studiju noslēguma pārbaudījumu komisijas priekšsēdētājs un vairāk kā puse no komisijas sastāva ir nozares profesionālo organizāciju vai darba devēju pārstāvji. Rezultātā darba devējiem ir iespēja ne tikai piesaistīt jaunus skolotājus savās izglītības iestādēs, bet arī līdzdarboties, piedaloties valsts pārbaudījumu komisijas darbā, izvērtējot studentu profesionālo darbību un kompetenci, tādējādi uzņemoties līdzatbildību par jauno speciālistu izglītību un profesionālās kompetences izvērtēšanu.

Programmas absolventiem būs iespēja strādāt izglītības iestādēs dažādās izglītības pakāpēs, atbilstoši apgūtajiem izvēlētajās jomas mācību priekšmetam/iem. Analizējot Rīgas domes Izglītības, kultūras un sporta departamenta vakanču sarakstus, pēdējo trīs gadu laikā Rīgā (dati ņemti no

ikgadējiem programmu pašnovērtējuma ziņojumiem un 2019/2020.gads <https://izglitiba.riga.lv/lv/izglitiba/vakances/skolu-vakances>) ir pieprasījums gan pēc eksakto, gan humanitāro zinātņu speciālistiem, tostarp arī izglītības iestādēs tiek meklēti šo zinātņu nozaru skolotāji (skat. 6. tabulu).

6. tabula

Skolotāju vakances

Vakances	2016./2017. 15.oktobris	2017./2018. 15.oktobris	2018./2019. 15.oktobris	2019./2020. 2. augusts – 9. augusts
Matemātika	8	7	12	23 – 25
Latviešu valoda	16	23	15	16 – 20
Angļu valoda	10	10	7	16 – 14
Vācu valoda	2	3	2	2 – 5
Dabaszinātnes	4	7	11	17 – 22
Tehnoloģijas	3	1	1	3
Datori	7	9	7	9 – 8

Uzsākot 2019./2020. mācību gadu, Rīgā visvairāk vakances ir matemātikas, dabaszinātņu, latviešu valodas, angļu valodas un informātikas/ datorikas skolotājiem. Saskaņā ar informatīvo ziņojumu par darba tirgus vidēja un ilgtermiņa prognozēm, līdz 2030. gadam jauniešu (līdz 34 gadiem) īpatsvars darba tirgū būs salīdzinoši mazs, jo paredzams, ka pēc esošajām demogrāfiskajām prognozēm iedzīvotāju skaits vecuma grupā no 15-64 gadiem samazināsies par 132,1 tūkstošiem jeb aptuveni 10% (www.lm.gov.lv/upload/publikacijas/1/emzino_06_160616.pdf).² Citadele Index (2018) pētījumā darba devēji norāda uz darbinieku trūkumu, kas rada apdraudējumu uzņēmumu darbībai.³ Prognozējams, ka tieši tāpēc arī būs nepieciešami speciālisti, kuri varēs pildīt vairāku amatu pienākumus vienlaicīgi. Paredzams, ka skolotāju paaudzes maiņa nenotiks strauji, taču tā būs ļoti nepieciešama, lai sagatavotu speciālistus darbam nākotnes situācijā.

Latvijas Universitāšu asociācijas 2012. gadā veiktajā pētījumā par Universitāšu ieguldījumu Latvijas tautsaimniecībā⁴ tiek prognozēts darbaspēka pieaugums izglītības nozarē līdz 2040. gadam. Ņemot vērā, ka darba tirgū būs nepieciešamība pēc jaunām zināšanām un prasmēm, ko nespēj pilnībā nodrošināt esošā izglītības sistēma, tieši izglītības reforma palīdzēs potenciālajiem darba ņēmējiem adaptēties straujākām prognozējamām izmaiņām darba tirgū. Reforma izglītībā ir izaicinājums skolotājiem, jo ir jāmaina domāšanas paradigma, saskaņā ar kuru, iegūstot pedagoģisko izglītību un iestājoties darbā, uz iegūto zināšanu un prasmju bāzes var turpināt strādāt šajā jomā, periodiski papildinot savas zināšanas profesionālās pilnveidesursos.

Latvijā skolotāju vidējais vecums ir 48 gadi un 51% Latvijas skolotāju ir vecāki par 50 gadiem, kas nozīmē, ka Latvijai nākamajā desmitgadē būs jānomaina katrs otrais skolotājs no pašlaik pieejamā skolotāju darbaspēka, liecina Starptautiskā mācīšanas un apguves pētījuma (TALIS) skolotāju aptaujas rezultāti.

Arī Liepājas Izglītības pārvaldes veiktā pētījuma rezultāti liecina par pedagogu novecošanos – piemēram, Liepājas skolās pašreiz strādā aptuveni 20 skolotāji vecumā no 60-64 gadiem. Reģionā pieejamie dati (IZM VIIS datubāze) liecina, ka, piemēram, Aizputes novadā 43% pedagogu ir vecāki par 50 gadiem. Tādējādi Liepājā un reģionā tuvākajā nākotnē būs nepieciešami skolotāji dažādos izglītības līmeņos.

Latvijas valsts izvirzīto politisko nostādņu, balstītai virzībai uz zināšanām bagātas sabiedrības veidošanu, pamatā ir zinošu un profesionālu skolotāju darbība.

² Informatīvais ziņojums par darba tirgus vidēja un ilgtermiņa prognozēm. www.lm.gov.lv/upload/publikacijas/1/emzino_06_160616.pdf

³ Citadele (2018). Citadele Index. Latvijas uzņēmēju aptaujas rezultāti. <https://www.cblgroup.com/lv/mediju-telpa/citadele-index/>

⁴ Universitāšu ieguldījums Latvijas tautsaimniecībā (2012). https://www.lu.lv/fileadmin/user_upload/lu_portal/par/strukturvienibas-un-infrastruktura/saist/lu/Universitatu_ieguldijums_Latvijas_tautsaimnieciba.pdf

Ekonomiskās sadarbības un attīstības organizācijas (OECD, 2018) veiktā pētījuma dati liecina, ka skolotāja profesija bijusi pirmā karjeras izvēle 74% Latvijas skolotāju un 67% skolotāju OECD valstīs, kas apliecina nepieciešamību pēc integrētās pieejas skolotāju izglītībā, piedāvājot apgūt skolotāja profesiju jau pēc vidusskolas beigšanas. Atbildot uz jautājumu par to, kādu iemeslu dēļ viņi izvēlējas šo profesiju, vismaz 93% Latvijas skolotāju apgalvojuši, ka šo profesiju izvēlējušies, lai spētu ietekmēt bērnu attīstību vai sniegtu savu ieguldījumu sabiedrības attīstībā.

Studiju kvalitātes pilnveide paredz studiju programmas attīstību un pilnveidi, kam ir būtiska nozīme vidējā un ilgtermiņa Latvijas izglītības sistēmas attīstības plānošanā, kā arī LiepU stratēģiskās specializācijas stiprināšanā. Programmas attīstībā un pilnveidē tiek veikti pasākumi atbilstoši LiepU Kvalitātes vadības sistēmai, pašnovērtējumiem, studentu anketēšanas rezultātiem, kā rezultātā notiek studiju kursu atjaunināšana: saturs, literatūras saraksts utt., studiju kursu maiņa atbilstoši aktualitātēm, jaunākajai literatūrai. Studiju programmas nolikums paredz iespēju mainīt zināmu daļu kursu, atjaunot kursu saturu.

Studiju kvalitātes pilnveide paredz studiju programmas attīstību un pilnveidi, kam ir būtiska nozīme vidējā un ilgtermiņa Latvijas izglītības sistēmas attīstības plānošanā, kā arī LiepU stratēģiskās specializācijas stiprināšanā. Izvērtējot LiepU resursus, slēdzot esošās pedagogu izglītības studiju programmas un īstenojot sadarbību ar citām fakultātēm, tiks nodrošināta studiju programmu fragmentācijas mazināšana, novēršot pedagogu izglītības studiju programmu pārklāšanos, kā arī optimizējot esošos resursus un tos koplietojot. Tādējādi tiks respektētas vietējās kopienas, reģiona, kā arī nacionālās intereses, veidojot Latvijas izglītības telpā vienotu redzējumu un izpratni par izglītības sistēmu, tās mērķiem un saturu.

Studiju programmai atbalsts ilgtspējas kontekstā paredzēts LiepU projektu SAM 8.1.1., 8.2.2. un 8.2.3. plānoto aktivitāšu ietvaros:

- studiju programmas kvalitātes pilnveide, izmantojot pieredzi studiju programmu veidošanā, aprobācijā un īstenošanā,
- izstrādātie studiju moduļi, kas tiks piedāvāti pedagogu profesionālās pilnveides kursiem, sekmējot kompetenču pieejā balstītu studiju procesa ilgtspēju,
- sadarbības paplašināšana ar bāzes izglītības iestādēm studiju, prakses un pētniecības savstarpējai sasaistei,
- ārvalstu akadēmiskā personāla piesaiste,
- informācijas un komunikācijas nodrošinājuma ilgtspēja.

Tā kā studiju programmas “Skolotājs” struktūra paredz moduļu sistēmas pieeju, piedāvājot dažādus izvēles moduļus un radot iespēju studējošajiem pašiem veidot savu studiju programmu, atbilstoši savai turpmākās karjeras izvēlei un nepieciešamajām kompetencēm, tad tiek paredzēta iespēja piedāvāt studiju kursus un moduļus izvēlei arī profesionālā bakalaura studiju programmā “Sākumizglītības skolotājs”, tādējādi nodrošinot resursu koplietošanu un studiju programmu fragmentācijas mazināšanu. To būs iespējams īstenot studiju programmas “Sākumskolas skolotājs” piedāvātajā izvēles modulī “Izvēlētais mācību satura jomas padziļināta apguve” 20 KP apjomā. Izvēle tiks izdarīta, to saskaņojot ar jomas satura metodikiem un programmu direktoriem.

Studiju programmas attīstības redzējums ir piedāvāt studentiem pēc iespējas plašākas izvēles iespējas, nākotnē plānojot sadarbību ar Jāzepa Vītola Latvijas Mūzikas akadēmiju un Latvijas Sporta pedagoģijas akadēmiju, lai dotu iespējas studentiem paplašināt savas nodarbinātības iespējas arī apgūstot vizuālās mākslas, kulturoloģijas, sporta saturu un metodiku, dotu iespējas studentiem kombinēt izvēlētos 50 KP moduļus arī ar šo augstskolu izstrādāto mācību jomu satura un metodikas moduļiem 32 KP apjomā.

II. Resursi un nodrošinājums

2.1. Studiju bāze

Studiju programmas īstenošanai vadošā loma ir LiepU Pedagoģijas un sociālā darba fakultātei, sadarbībā ar Humanitāro un mākslas zinātņu fakultātes, Dabas un inženierzinātņu fakultātes un Vadības un sociālo zinātņu fakultātes mācībspēkiem, LiepU zinātniskajiem institūtiem, veidojot spēcīgu, profesionālu un atbilstošu mācībspēku nodrošinājumu. (Skatīt 7. tabulu)

7. tabula

Studiju programmas īstenošanā iesaistītās struktūrvienības

N. p.k.	Studiju programmas īstenošanā iesaistītās struktūrvienības	Uzdevumi studiju programmas studiju programmu īstenošanā
1.	Izglītības Zinātņu institūts (IZI)	IZI un tajā esošie Alternatīvās izglītības, Socioloģisko pētījumu centri un Speciālās izglītības laboratorija, nodrošina pētniecībā pētniecībā gūto atziņu integrāciju studiju programmas īstenošanā.
2.	Pedagoģijas un sociālā darba fakultāte (PSDF)	PSDF un tās ietvaros darbojošais Izglītības inovāciju un radošuma centrs atbalsta un nodrošina studiju procesu, sekmē izglītības jomai aktuālu pētījumu izstrādi un monitorē uz pārmaiņām izglītībā orientētu inovatīvu pētījuma rezultātu ieviešanu izglītības praksē; Veido partnerību ar Izglītības zinātņu institūtu un citām LiepU struktūrvienībām, nozares asociācijām, Liepājas Izglītības pārvaldi un citām Latvijas un ārvalstu institūcijām, veicinot kompetences “būt radošam” attīstību izglītībā; Izstrādā un/vai piedalās izglītības un starpdisciplināro jomu projektos; Nodrošina dažādu izglītības pakāpju audzēkņu un studējošo pētniecisko, radošo un līderības prasmju attīstību un personības pilnveidi; Pilnveido skolotāju profesionālās un pētnieciskās prasmes radošas pieejas īstenošanai izglītības praksē un sekmēt digitālo inovāciju ieviešanu izglītībā.
3.	Humanitāro un mākslas zinātņu fakultāte (HMZF) Dabas un inženierzinātņu fakultāte (DIF) Vadības un sociālo zinātņu fakultāte (VSZF)	Nodrošina specializācijas studiju kursu docēšanu. Fakultāšu pārziņā ir centri, laboratorijas un studiju process tiek nodrošināts sadarbībā ar Kurzemes Humanitāro institūta (KHI), Dabaszinātņu un inovatīvo tehnoloģiju institūtu (DITI), Vadībzinātņu institūtu (VZI). kuru darbības mērķis ir veicināt daudzveidīgu pētniecības, studiju un inovatīvo darbību integrēšanu studiju procesā.
4.	Studiju virziena padome	Koordinē un veicina starpdisciplināritāti un sadarbību ar darba devējiem studiju programmas izstrādē, kā arī izvērtē studiju procesa problēmas un sagatavo priekšlikumus problēmu risināšanai.
5.	Studiju padome	Nodrošina studiju programmu un virziena pārraudzību, izskata un apstiprina pašnovērtējuma ziņojumus.

Studiju programmas īstenošanā iesaistītā mācību palīgpersonāla raksturojums apkopots 8. tabulā (skatīt 8. tabulu).

8. tabula

Studiju programmas īstenošanā iesaistītā mācību palīgpersonāla raksturojums

N.p.k	Mācību palīgpersonāls	Atbildīgais	Uzdevumi studiju programmas īstenošanā
1.	Studiju daļa	Plānotāja	Izstrādā un nepieciešamības gadījumā veic korekcijas lekciju plānojumā
2.	Studiju programmas direktori un apakšvirzīnu vadītāji	Programmas direktori	Izstrādā ikgadējos studiju plānus, izstrādā ikgadējos programmu pašnovērtējuma ziņojumus, nodrošina studentus ar informāciju par studiju procesu un tam nepieciešamajiem materiāliem (studiju kursu programmas, informācija par konferencēm u.c.)
3.	PSDF	Prakses metodiķe	Slēdz līgumus ar prakses vietām studējošo prakses īstenošanai
		PSDF lietvedes, vecākā sekretāre	Veic studiju programmā studējošo lietvedību, sekmju uzskaitījumu, izziņu sagatavošanu, nodrošina studentus ar informāciju par studiju procesu.
		Fakultātes dome	Apstiprina studiju plānus, izmaiņas studiju plānos, apstiprina studiju noslēguma darbu tēmas, izskata nepieciešamās izmaiņas studiju plānos
		Fakultātes dome, programmas direktori	Nodrošina studiju kursu pārraudzību, pilnveidi un to atbilstību profesijas standartam.
4.	Izglītības zinātņu institūts	IZI sekretāre	Nodrošina IZI nepieciešamās palīgfunkcijas.

2.2. Informatīvais un metodiskais nodrošinājums

Studiju programmas materiāli tehniskais un metodiskais nodrošinājums atbilst studiju programmas mērķiem un uzdevumiem. LiepU fakultātēs ir sešas datoru klases, kas nodrošinātas ar nepieciešamo programmatūru un interneta pieslēgumu. Fakultāšu rīcībā ir video/datū projektori, interaktīvās tāfeles un grafiskie projektori, kuri tiek intensīvi izmantoti gan datoru klasēs, gan arī citās auditorijās lekciju un semināru materiālu demonstrēšanai, metodiku kabineti ar uzskates un metodiskajiem materiāliem, e-studiju vide Moodle. Lai uzlabotu studiju kvalitāti un nodrošinātu studējošo patstāvīgās studijas, docētāji tiek veicināti aktīvāk iesaistīties studiju materiālu sagatavošanā Moodle vidē. Studenti ar mācībspēkiem var sazināties, izmantojot e-pastu, Skype vai Moodle vidi.

Liepājas Universitātē studiju procesa nodrošināšanai izmanto informatīvās sistēmas:

- Bibliotēkas informatīvo sistēmu "Alise",
- E-studiju vidi "Moodle";
- Latvijas augstskolu informatīvo sistēmu - LAIS.

Liepājas Universitātes studentiem studiju uzņemšanas procesā tiek izsniegtas pieejas studiju procesa uzskaites Latvijas augstskolu informatīvā sistēmai (turpmāk tekstā LAIS). Informatīvā sistēma pieejama globālā tīmekļa interneta adresē www.lais.lv.

Atbalsts LiepU studentiem un mācībspēkiem studiju un pētījumu veikšanas procesā ir LiepU Bibliotēka. Bibliotēkas darbības mērķis ir nodrošināt studijas un zinātnisko darbību ar iespaiddarbiem, elektroniskajiem un citiem dokumentiem, kā arī būt par kultūras centru, kurš popularizē nacionālās un reģionālās kultūras vērtības. Īstenojot darbības mērķi, Bibliotēkā tiek veidots krājums un piedāvāti pakalpojumi.

Bibliotēkas krājuma komplektēšana notiek atbilstoši studiju programmas vajadzībām, sadarbībā ar mācībspēkiem, saskaņā ar Komplektēšanas politiku un KVS procedūru A-10-2 Bibliotēkas fondu komplektēšana. Bibliotēkā ir aptuveni 67 000 informācijas resursu (92% grāmatu, 8% seriālizdevumu un citu krājuma vienību). 72% visa krājuma ir brīvpieejas plauktos, kas nodrošina iespēju mācībspēkiem un studentiem pašiem izvēlēties atbilstošākos izdevumus.

Ja Bibliotēkas rīcībā nav nepieciešamo informācijas resursu, tajā tiek piedāvāti Starpbibliotēku abonementa (SBA) un Starptautiskā starpbibliotēku abonementa (SSBA) pakalpojumi. Veiksmīga sadarbība ir izveidota ar dokumentu piegādes dienestu SUBITO, Latvijas Nacionālo bibliotēku u. c. Latvijas un ārvalstu bibliotēkām. Kopējais iekšzemes starpbibliotēku abonentu (SBA) literatūras pieprasījumu skaits 2016./2017. gadā bija 45, bet 2017./18. studiju gadā – 7 pieprasījumi. Pieprasījumu skaita samazinājums ir skaidrojams ar aktīvāku elektronisko resursu izmantošanu abonētājās un brīvpieejas datubāzēs.

Bibliotēka ir atvērta lietotājiem 55 stundas nedēļā (darba dienās līdz 18.00 vai 19.00, sestdienās līdz 16.00). Bibliotēkas klātienē apmeklējums – vidēji 150 lietotāju dienā. Lietotāju rīcībā ir Abonements (informācijas resursu izsniegšana un saņemšana), Kopētava (kopēšana, drukāšana, skenēšana un darbu iesiešana), Grupu diskusiju telpa (pēc lietotāju pieprasījuma), kā arī 96 patstāvīgā darba vietas Lasītavā un Bibliotēkas vestibīlā, 16 datorizētas darba vietas ar interneta pieslēgumu Elektronisko resursu lasītavā. Bibliotēkas darba laikā grāmatu saņemšanai vai nodošanai lietotāji var izmantot pašapkalpošanās (*Self-Check*) iekārtu. Ārpus bibliotēkas darba laika grāmatas var nodot grāmatu kastē (*Book-drop box*), kas atrodas LiepU vestibīlā. Visā Bibliotēkā ir pieejams bezmaksas bezvadu internets. Bibliotēkas informācijas resursu identificēšanai un aizsardzībai tiek izmantota RFID drošības sistēma.

Kopš 1992. gada Bibliotēkas darbība ir automatizēta. Bibliotēku informācijas sistēmā ALISE ir automatizēti tādi bibliotekārie procesi kā bibliogrāfisko datu apstrāde, komplektēšana, lasītāju reģistrācija, informācijas vienību izsniegšana/saņemšana, pasūtīšana/rezervēšana, attālinātā piekļuve WebPack, mobilais WebPAC u. c. LiepU Bibliotēkas elektroniskais katalogs (<http://alise.liepu.lv>) un Augstskolu un speciālo bibliotēku kopkatalogs (<http://alise.liepu.lv/Alise/lv/federatedsearch.aspx>) ir pieejami attālināti – gan datoros, gan mobilajās ierīcēs. Bibliotēkas elektroniskais katalogs nodrošina vienotu bibliogrāfiskās informācijas meklēšanu gan par krājumu, gan pašu veidotajās lokālajās datubāzēs. Attālinātā piekļuve ļauj lietotājam no jebkuras vietas pieslēgties sadaļai “Mana bibliotēka” un sekot līdzi grāmatu izsniegumam, nodošanas termiņiem, pieprasīt termiņa pagarinājumu, kā arī rezervēt nepieciešamo literatūru vai iestāties rindā pēc tās.

Gan studentu, gan mācībspēku vajadzībām Bibliotēkā tiek piedāvāta bezmaksas datubāzu izmantošana, organizējot piekļuvi abonētājām, izmēģinājuma un brīvpieejas datubāzēm LiepU datortīklā un ārpus tā. Studentu un mācībspēku rīcībā ir tādas LiepU abonētās tiešsaistes datubāzes kā „Letonika”, „EBSCO eBooks Academic Collection”, „EBSCO Academic Complete”, „ScienceDirect”, “Cambridge Journals Online”, „Scopus” un “Web of Science”. Ikvienam ir iespēja izmantot arī Bibliotēkas veidotās brīvpieejas datubāzes: Akadēmiskā personāla publikāciju datubāze, Promocijas darbu datubāze un Noslēguma darbu datubāze. Bibliotēka nodrošina apmācību, uzziņas un konsultācijas informācijas resursu lietošanas un pakalpojumu izmantošanas jautājumos.

Par informācijas resursu jaunumiem ir iespējams uzzināt Bibliotēkas sadaļā LiepU tīmekļa vietnē (<https://www.liepu.lv/lv/202/kontaktinformacija-un-darba-laiki>) un LiepU bibliotēkas ikmēneša informatīvajā biļetenā „Lasonis” (<http://www.liepu.lv/lv/223/jaunieguvumi>). Ar aktualitātēm LiepU bibliotēka iepazīstina arī savos sociālo tīklu profilos (Facebook, Twitter).

2.3. Finansiālā bāze

Finanšu resursi studiju procesa nodrošināšanai Liepājas Universitātes pamatā veido:

- valsts pamatbudžeta transferti augstākajai izglītībai;
- saņemtie naudas līdzekļi no LiepU sniegtiem maksas pakalpojumiem, t.sk. studiju maksas ieņēmumi;
- atskaitījumi no projektiem LiepU centralizēto izdevumu segšanai;
- ziedojumi un dāvinājumi;
- īpašiem mērķiem iezīmēti ieņēmumi;
- citi pašu naudas līdzekļu ieņēmumi;
- naudas līdzekļu atlikums pamatbudžeta bankas kontā no iepriekšējā kalendārā gada.

Studiju finansējumu no valsts budžeta līdzekļiem piešķir katru kalendāro gadu saskaņā ar MK 12.12.2006. noteikumiem Nr. 994. “Kārtība, kādā augstskolas un koledžas tiek finansētas no valsts

budžeta līdzekļiem” un vienošanās starp Izglītības un zinātnes ministriju un Liepājas Universitāti par noteikta skaita speciālistu sagatavošanu.

Studiju maksa tiek segta no fizisko un/vai juridisko personu līdzekļiem. Studiju maksu apmēru, atlaides un samaksas kārtību katram studiju gadam nosaka un apstiprina LiepU Senāts.

LiepU finanšu resursi tiek novirzīti visu augstskolā īstenoto studiju virzienu un studiju programmu izmaksu segšanai. Naudas līdzekļu izdevumu plānošana notiek atbilstoši LiepU normatīvajiem dokumentiem par pamatbudžeta plānošanu, nosakot personāla likmju skaitu nākamajam katram akadēmiskajam gadam atbilstoši MK 28.07.2009. noteikumiem Nr. 836 “Pedagogu darba samaksas noteikumi” un LiepU normatīvajiem dokumentiem (personāla likmju skaits pārskatīts un precizēts, ņemot vērā uzņemšanas rezultātus), kā arī atlīdzības plānu katram budžeta gadam. Aprēķinot fakultāšu finanšu resursu noteikto procenta apmēru, kas tiek piešķirts no attiecīgās fakultātes pārraudzībā esošo studiju jomu kopējiem finanšu resursiem plānotajam kalendārajam gadam atbilstoši Kārtībai fakultāšu finanšu resursu piešķiršanai un izmantošanai (apstiprināta ar LiepU rektora v.i. 02.02.2016. rīkojumu Nr.10-v).

LiepU pamatbudžetā katrā kalendārā gadā tiek izveidots zinātniskās darbības attīstības fonds. Par tā sadali fakultātēm/ institūtiem lemj Zinātnes padome.

Finansējums literatūras iegādei, periodikas un elektronisko datubāžu abonēšanai iekļauts LiepU kopējā pamatbudžetā. Visām studija virziena programmām ir nodrošināti studiju un pētniecības resursi LiepU bibliotēkā.

Atkarībā no attīstības prioritātēm augstskola nepārtraukti rūpējas par cilvēkresursu attīstību, materiāli tehniskās bāzes uzturēšanu un atjaunošanu (t.sk. reklāmas un studiju programmu popularizēšana, telpu uzturēšana un remonts, inventāra un pamatlīdzekļu nomaiņa, datortehnikas un IT programmatūras nepārtraukta atjaunošana, uzturēšana un attīstība, u.c. izdevumi).

Katru kalendāro gadu LiepU un LiepU Studentu padome, lai atbalstītu un sekmētu studējošo pašpārvaldes darbību, atjauno sadarbības līgumu un nosaka piešķirto finansējumu no LiepU pamatbudžeta, kas nav mazāks par vienu divsimto daļu no gada budžeta, atbilstoši Augstskolas likumam 53. pantam.

LiepU ikgadējais kopējais budžets sastāv no naudas plūsmas budžeta ko veido augstskolas ienākošie un izejošie naudas līdzekļi, to plāno katram kalendārajam gadam, un apstiprina Senātā. Ienākošie un izejošie naudas līdzekļi budžetā sadalīti pa galvenajiem izmaksu veidiem.

Finansējuma nodrošinājuma analīze notiek katru gadu, un apstiprina Senāts.

Augstskolas finansiālie rādītāji liecina par stabilu finanšu situāciju.

Studiju programma “Skolotājs”

Pilna laika studijas

Ieņēmumi un izmaksas aprēķinātas 2020./2021.studiju gada 1.kursam visam studiju periodam – 4 gadiem. Minimālais studējošo skaits: 20 studenti (ja tiek realizēti studiju programmas 2 apakšvirzieni).

Studiju programmas plānotais finansējums pilna laika studijās 2020.–2024. gadam ir EUR 133 670 (skatīt 9. tabulu).

Aprēķinos izmantotas 2019. gadā noteiktās bāzes izmaksas (EUR 1518,98 uz vienu studiju vietu) un IZM noteiktais izglītības tematiskās jomas koeficients “Skolotājs” jomā: 1,1, kā arī izmaksu koeficients profesionālajās bakalaura līmeņa studiju programmās: 1,00. Vienas studiju vietas izmaksas 2020. gadā ir EUR 1 670,88.

9. tabula

No valsts budžeta līdzekļiem finansējamo studiju vietu skaita sadalījums studiju programmai „Skolotājs” 2020./2024.studiju gada 1.kursam (visam studiju periodam) pilna laika studiju programmai											
Studiju programma	Studiju vietu skaits 2020.g.	kmīn 2019.g.	k grāda	k pilna laika, nepilna laika	Studiju vietas bāze 2019.g., EUR	Stipendija uz vienu studiju vietu gadā, EUR	Grūtniec. stipendiju fondam uz studiju vietu gadā, EUR	Sportam, kultūras un dienesta viesnīcas izmaksas gadā, EUR	Studiju finansējums gadā, EUR	Studiju periods	Studiju programmas finansējums, EUR
Skolotājs	20	1.1	1	1	1 518.98	145.13	5.69	13.52	36 704.36	4	146 817.44

Prognozējamā studiju maksa 2020./2021. studiju gada 1. kursam studiju programmai “Skolotājs” ir EUR 1 590, kas tiek apstiprināta LiepU Senātā. Studiju maksa ir fiksēta visam studiju periodam.

Studiju programmas izmaksas 2020. – 2024. gadam pilnā laikā laikā skatīt 10. tabulā.

10. tabula

Plānotās izmaksas studiju programmai „Skolotājs” 2020./2021. studiju gada 1. kursam (visam studiju periodam) pilna laika studijās

Rādītāja nosaukums	Summa, EUR
	Pilnā laikā
Atlīdzība mācībspēkiem, t.sk.:	80 754
profesoriem	32 196
asoc. profesoriem	9 202
docentiem	22 518
lektoriem	16 838
asistentiem	
Pārējās izmaksas (t.sk. atlīdzība LiepU pārējam personālam, komunālo pakalpojumu izmaksas un citas ar ēku, telpu uzturēšanu saistītās izmaksas, sakaru pakalpojumu izmaksas, grāmatu, žurnālu un datu bāzes abonēšana u.c. izmaksas)	52 916
Kopā izmaksas	133 670
Sociālā nodrošinājuma izmaksas	13 147
Pavisam kopā izmaksas	146 817

Nepilna laika studijas

Ieņēmumi un izmaksas aprēķinātas 2020./2021. studiju gada 1.kursam visam studiju periodam – 4 gadiem un 5 mēnešiem. Minimālais studējošo skaits: 10 (ja tiek realizēti studiju programmas 2 apakšvirzieni).

Studiju programmas plānotie ieņēmumi no studiju maksas nepilna laika studijās 2020. –2025. gadam ir EUR 53 560.

Prognozējama studiju maksa 2020./2021. studiju gada 1. kursam studiju programmai “Skolotājs” EUR 1 190, kas tiek apstiprināta LiepU Senātā. Studiju maksa ir fiksēta visam studiju periodam.

Studiju programmas izmaksas 2020. – 2024. gadam pilnā laikā un 2020. - 2025. gadam nepilnā laikā skatīt 11. tabulā.

**Plānotās izmaksas studiju programmai „Skolotājs”
2020.-2024. studiju gada 1. kursam (visam studiju periodam)
pilnā laikā un nepilnā laikā**

Rādītāja nosaukums	Summa, EUR	
	Pilnā laikā	Nepilnā laikā
Atlīdzība mācībspēkiem, t.sk.:	80 754	44 203
profesoriem	32 196	18 007
asoc. profesoriem	9 202	4 939
docentiem	22 518	12 032
lektoriem	16 838	9 225
Pārējās izmaksas (t.sk. atlīdzība LiepU pārējam personālam, komunālo pakalpojumu izmaksas un citas ar ēku, telpu uzturēšanu saistītās izmaksas, sakaru pakalpojumu izmaksas, grāmatu, žurnālu un datu bāzes abonēšana u.c. izmaksas)	52 916	9 357
Kopā izmaksas	133 670	53 560
Sociālā nodrošinājuma izmaksas	13 147	-
Pavisam kopā izmaksas	146 817	53 560

Studiju programmas finansējums un izmaksas aprēķinātas atbilstoši Ministru kabineta 2006. gada 12. decembra noteikumiem Nr. 994 "Kārtība, kādā augstskolas un koledžas tiek finansētas no valsts budžeta līdzekļiem".

2.4. Materiāltehniskā bāze

Profesionālā bakalaura studiju programma „Skolotājs” tiek īstenota sadarbojoties Pedagoģijas un sociālā darba fakultātei (PSDF), Izglītības zinātņu institūtam (IZI), Liepājas Universitātes Izglītības inovāciju un radošuma centram un citām LiepU struktūrvienībām vienotā sistēmā. LiepU materiāltehniskā bāze ir pieejama gan studentiem, gan mācībspēkiem. Tā kā studiju programma ir starpdisciplināra, tad studiju procesā ir nepieciešams izmantot visu fakultāšu materiāltehnisko nodrošinājumu LiepU īstenotajām studiju programmām:

1. Datori – 320;
2. Video projektori – 23;
3. Interaktīvās tāfeles – 7;
4. Kopētāji – 6;
5. Foto, videokameras – 18 (11 fotokameras, 7 videokameras).

Studentiem ir katrā no studiju korpusiem ir pieejams brīvpieejas bezvadu tīkls (kopumā ir uzstādīti 36 bezvadu tīkla pieejas punkti). Ir ieviests darba staciju virtualizācijas risinājums un trīs datoru klases ir aprīkotas ar darba staciju klientiem (kopā 63 darba vietas). Ir uzstādīta moderna tīkla aparatūra, kas nodrošina datortīkla virtualizāciju un izveidots CAMPUS datortīkla savienojums starp visiem studiju korpusiem.

Noslēgts sadarbības līgums ar uzņēmumu Microsoft par MS Office un MS Windows programmatūras licenču nomu, kuras pasniedzēji var izmantot gan mācību procesa realizācijā, gan mācību materiālu izgatavošanā. Šā sadarbības līguma ietvaros gan LiepU pasniedzējiem, gan studentiem ir pieejams MS Office 365, 1Tb datņu arhīvs mākonī u. c. bez papildus maksas.

PSDF materiāli tehniskais nodrošinājums sniedz iespēju izmantot:

1. Izglītības inovāciju un radošuma centra (IIRC) pakalpojumus – nodrošina iespēju vienlaicīgi darboties radošā vidē pirmsskolas vecuma bērniem un/ vai skolēniem un pētniekiem. IIRC nodrošina partnerībā balstītu izglītības jomas pārstāvju sadarbību inovatīvu pedagoģisko pieeju, radošumu sekmējošo metožu un mācību vides izveidē,

attīstībā un izvērtēšanā izglītības kultūrvides pilnveidei dažādības kontekstā, IIRC darbības nolikums apstiprināts LiepU Senāta 2019.gada 28.jūnija sēdē, protokols Nr. 13.

2. Studiju un pētniecības īstenošanai – Dabas vēstniecība, Vides laboratorija, Inovatīvo izglītības risinājumu nodaļa, kuras pārziņā ir: 1) virtuālo laboratoriju pielietojuma pētījumi problēmorientētās studijās; 2) specializētas programmas darbam ar apdāvinātiem skolniekiem; 3) inovatīvas matemātikas mācīšanas metodes;
3. Mākslas pētījumu laboratorija (Humanitārās un mākslas zinātņu fakultātē), nodrošinot starpdisciplināras pētniecības iespējas.
4. Logopēdijas centra Balss un runas izpētes laboratorija, kurā pētniecības vajadzībām tiek piedāvātas programmas “SymWriter2 (Widgit)”, “Voice Range Profile”, “Auditory Feedback Tools”, “Runas motorikas traucējumu analīzes programma” u.c. Mūzikas terapijas centra specifiskais iekārtojums ļauj izmantot video novērošanas metodi un supervīzijas.

Programmas īstenošanai tiek izmantotas jaunākās informācijas un komunikācijas tehnoloģijas – videokonferenču telpa, datorgrafikas kabinets, datorklases, multimediji, internets, e-studiju vide Moodle (moodle.liepu.lv), bibliotēka, mācību priekšmetu metodikas kabineti, laboratorijas, kurās pieejama videokonferenču aparatūra, interaktīvās tāfeles, datu projektori, dokumentu kamera, grafiskie projektori un uzskates materiāliem, nodrošināts interneta pieslēgums.

Savukārt, LiepU Izglītības zinātņu institūta (IZI), Kurzemes Humanitārais institūta (KHI), Dabaszinātņu un inovatīvo tehnoloģiju institūts (DITI), Vadībzinātņu institūta (VZI) darbības mērķis ir veicināt daudzveidīgu pētniecības, studiju un inovatīvo darbību izmantošanu, kas nodrošina starptautiski atzītu augstāko izglītību, attīstītu zinātņi un pētījumus izglītības zinātnē un pakalpojumos. IZI pārziņā darbojas: Alternatīvās izglītības centrs, Socioloģisko pētījumu centrs, Speciālās izglītības laboratorija.

LiepU zinātnisko institūtu darbības galvenie pamatvirzieni izglītības jomā ir: 1) zinātniskās pētniecības un zinātniskās kvalifikācijas pilnveides iespēju nodrošināšana; 2) izglītības jomas pētījumu popularizēšana sadarbībā ar izglītības, kultūras iestādēm un sabiedrības organizācijām.

Domājot par ilgtermiņa attīstības perspektīvām, LiepU īsteno Eiropas Sociālā Fonda projektu („Izaugsme un nodarbinātība” 1.1.1.5. specifiskā atbalsta mērķa „Palielināt Latvijas zinātnisko institūciju pētniecisko un inovatīvo kapacitāti un spēju piesaistīt ārējo finansējumu, ieguldot cilvēkresursos un infrastruktūrā” 1.1.1.5. pasākuma „Atbalsts starptautiskās sadarbības projektiem pētniecībā un inovācijās” Nr.1.1.1.5/18/I/018 Pētniecības, inovāciju un starptautiskās sadarbības zinātnē veicināšana Liepājas universitātē), kura rezultātā studenti un docētāji savu pētījumu īstenošanā varēs izmantot mūsdienīgas tehnoloģijas, tai skaitā, Nanotehnoloģiju laboratoriju, Fizikas laboratoriju un Vides ķīmijas laboratoriju.

III. Studiju saturs un īstenošanas mehānisms

3.1. Studiju programmas saturs

Pedagogu darba tirgus specifika un pārmaiņu dinamika ir saistīta ar daudziem faktoriem (demogrāfisko, ekonomisko, sociālo, tiesisko). Šīm izmaiņām programmā atbilst elastības princips – programma ir veidota tā, lai studenti iegūtu paplašinātu kvalifikāciju, kas ļaus viņiem īstenot pilnas slodzes darbu.

Profesionālā bakalaura studiju programmai “Skolotājs” ir pieci moduļi – mācību jomas: Dabaszinātnes, Matemātika, Sociālā un pilsoniskā, Tehnoloģijas un Valodas. Jomu moduļos studenti varēs apgūt viena vai vairāku mācību priekšmetu saturu un metodiku (skat. 2. attēlu). LiepU tiks īstenoti četri moduļi - mācību jomas: Dabaszinātnes (izņemot ķīmiju), Matemātika, Tehnoloģijas un Valodas (izņemot krievu valodu un literatūru).

Dabaszinātņu joma	Matemātikas joma	Sociālā un pilsoniskā joma	Tehnoloģiju joma
<div>Bioloģijas skolotājs, Fizikas skolotājs, Ģeogrāfijas skolotājs, Ķīmijas skolotājs</div> <div>50 KP</div>	<div>Matemātikas skolotājs</div> <div>82 KP</div>	<div>Sociālo zinību un vēstures skolotājs</div> <div>82 KP</div>	<div>Datorikas skolotājs</div> <div>50 KP vai 32 KP</div>
<div>Dabaszinību skolotājs, Fizikas skolotājs, Ģeogrāfijas skolotājs, Ķīmijas skolotājs</div> <div>32 KP</div>	<div>Matemātikas skolotājs 7.-9.klasē</div> <div>32 KP</div>		<div>Dizaina un tehnoloģiju skolotājs</div> <div>50 KP vai 32 KP</div>
* jebkurā to divu savstarpējā kombinācijā, apgūstot mērķtiecīgi izvēlētu saturu 14 KP un metodiku 18 KP apjomā			
Valodu joma			
<div>Angļu valodas skolotājs</div> <div>50 KP vai 32 KP</div>	<div>Krievu valodas kā svešvalodas skolotājs</div> <div>32 KP</div>	<div>Latviešu valodas kā valsts valodas un kā svešvalodas skolotājs</div> <div>32 KP</div>	
<div>Krievu valodas un literatūras skolotājs</div> <div>82 KP</div>	<div>Latviešu valodas un literatūras skolotājs</div> <div>82 KP</div>	<div>Vācu valodas skolotājs</div> <div>50 KP vai 32 KP</div>	

2. attēls. Profesionālā bakalaura studiju programmas “Skolotājs” jomu moduļu saturs

Studentiem ir jāapgūst **82 kredītpunkti** izvēles kursu moduļī vienā no piedāvātajām apakšprogrammām.

Apgūstot moduli *Latviešu valodas un literatūras skolotājs* vai *Matemātikas* skolotājs, pēc programmas absolvēšanas tiek iegūta kompetence mācīt moduļī apgūto saturu vispārīgajā, optimālajā un augstākajā līmenī atbilstīgi valsts vispārējās vidējās izglītības standartam* (skat. 2.attēlu).

Studenti var izvēlēties studēt arī vairākās apakšprogrammās, kombinējot jebkuru 50 kredītpunktu moduļiem ar 32 kredītpunktu moduli pēc pašu izvēles:

- **50 kredītpunktu** moduļī: *Angļu valodas skolotājs; Bioloģijas skolotājs; Datorikas skolotājs; Dizaina un tehnoloģiju skolotājs; Fizikas skolotājs; Ģeogrāfijas skolotājs; Vācu valodas skolotājs* absolvents iegūst kompetenci apgūto saturu mācīt vispārīgajā, optimālajā un augstākajā līmenī atbilstīgi valsts vispārējās vidējās izglītības standartam*.
- **32 kredītpunktu** moduļī: *Angļu valodas skolotājs; Bioloģijas skolotājs; Datorikas skolotājs; Dizaina un tehnoloģiju skolotājs; Latviešu valodas kā valsts valodas un kā svešvalodas*

skolotājs; Matemātikas skolotājs; Vācu valodas skolotājs absolvents iegūst kompetenci mācīt apgūto saturu vispārīgajā līmenī atbilstīgi valsts vispārējās vidējās izglītības standartam*.

- **32 kredītpunktu** modulī: *Dabaszinību skolotājs; Fizikas skolotājs; Ģeogrāfijas skolotājs (jebkurā to divu savstarpējā kombinācijā)* absolvents iegūst kompetenci mācīt apgūto saturu vispārīgajā līmenī atbilstīgi valsts vispārējās vidējās izglītības standartam*.

*<https://www.izm.gov.lv/lv/normativie-akti/ministru-kabineta-noteikumi/vispareja-izglitiba>

Absolventiem tiek paredzētas arī tālākizglītības iespējas – iegūstot skolotāja kvalifikāciju, būs iespēja atgriezties universitātē un, paralēli darbam, klausītāja statusā apgūt satura un metodikas studiju kursus, lai paaugstinātu kompetenci savā apgūtajā mācību jomā vai apgūt jaunu kompetenci radniecīgajā mācību jomā. Citas mācību jomas saturu un metodiku var apgūt tikai pie nosacījuma, ja jomas mācību priekšmeta(u) vērtējums ir ne zemāks par 7 ballēm. Ir paredzēts atzīt arī ārpus formālās izglītības apgūtās vai profesionālajā pieredzē iegūtās kompetences un iepriekšējā izglītībā sasniegtos studiju rezultātus (LiepU nolikums par atzīšanu skatīt 12.F pielikumā).

Studiju programma iekļaujas Liepājas Universitātes piedāvāto studiju programmu klāstā un ir aktuāla pašreizējā situācijā izglītības sistēmā un ilgtermiņā. To nosaka sabiedriskais pieprasījums, jo par pamatīgām un fundamentālām zināšanām vienā konkrētā nozarē šajā gadījumā augstāk tiek vērtēta kompetence vairākās jomās. Skolotāja, kurš var mācīt vairāku priekšmetu saturu, kvalifikācijas iegūšanai ir vairākas priekšrocības, un tas atbilst skolas un studentu vajadzībām. Studiju programma nodrošina labākas darba iespējas darba tirgū, un tā ir pasaulē atzīta prakse.

Visu jomu skolotāja apakšprogrammas veidotas atbilstoši Latvijas izglītības reformā plānotajai kompetenču/ lietpratības pieejai mācību saturam un īstenošanai, atbilstoši vispārējās pamatzglītības un vidējās izglītības saturā ietvertajām jomām, īpašu uzmanību pievēršot tehnoloģiju jomai, kurā ietilpst mācību priekšmeti dizains un tehnoloģijas, datorika, inženierzinības. Tehnoloģiju joma ir jauna un tās mācību priekšmetu saturā ir vislielākās izmaiņas. Bez tam tehnoloģiju jomā ietverts mācību priekšmets, kuru var īstenot arī kā moduli: inženierzinības, kas līdz šim mācību saturā nav bijis. Tādēļ nepieciešams veidot tehnoloģiju jomas skolotāja apakšprogrammu ar tādu saturu, kura apguve nodrošina studiju apakšprogrammas absolventam iespēju mācīt Tehnoloģiju jomas mācību priekšmetus atbilstoši jaunajam saturam.

Jauno pedagogu izglītības procesā studiju kursu sasniedzamie rezultāti ietver virssatura komponenti, kas raksturo lietpratīgus pedagogus – atvērtība, sadarbība, līderība, godīgums, valsts griba.

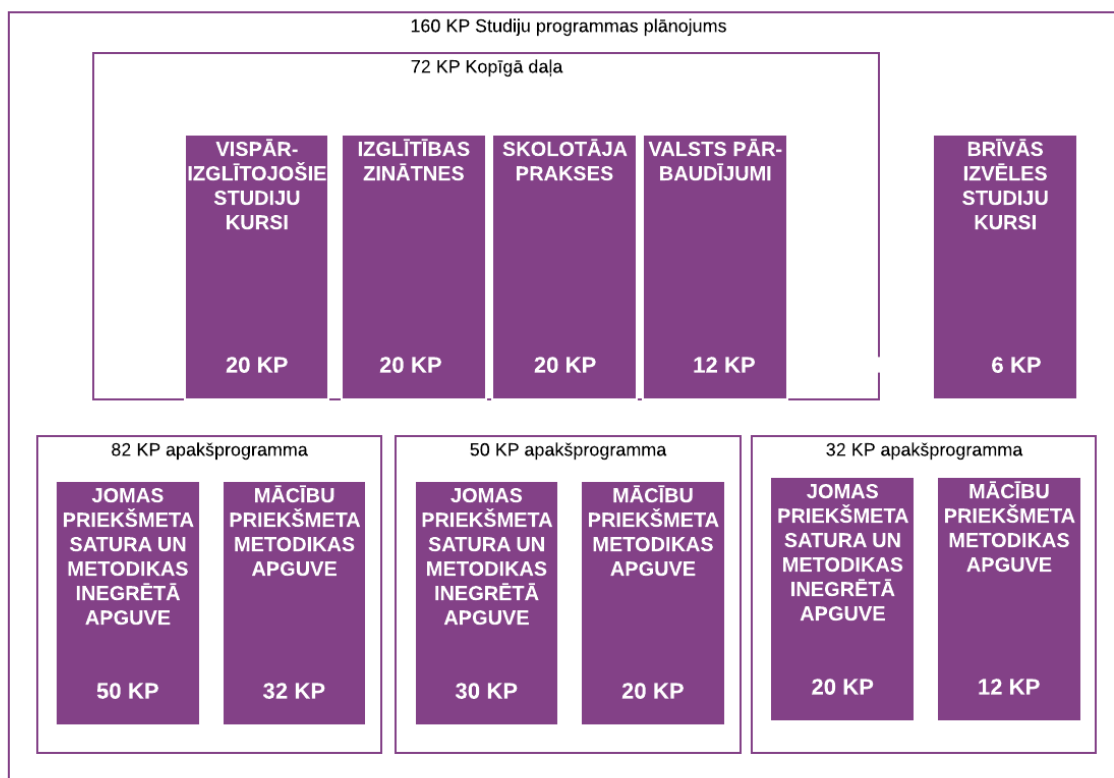
Studiju programmas plānojums ietver 160 KP (atbilstību Valsts izglītības standartam skatīt 3.pielikumā). Studiju programmas tipveida plāns ir pievienots 6.pielikumā.

Pilna laika studijās (PLK) tiek plānoti 20 kredītpunkti (KP) semestrī (skatīt 3. attēlu). Nepilna laika neklātienes studijās (NLN) tiek plānoti 18-19 kredītpunkti (KP) semestrī (studiju plānu PLK un NLN skatīt 6.pielikumā).

Kopīgā daļa visiem programmas studentiem ir 72 KP, kas sastāv no:

- Vispārizglītojošajiem studiju kursiem 20 KP apjomā, ko nosaka MK 26.08.2014. noteikumi Nr. 512 (ieskaitot uzņēmējdarbības moduli, civilās un vides aizsardzības kursu, izglītību ilgtspējīgai attīstībai, IT) un kas sekmēs Skolotāja profesijas standarta īstenošanu saskaņā ar profesionālās darbības uzdevumu izpildei nepieciešamajām profesionālajām zināšanām, prasmēm, attieksmēm un kompetencēm;
- Izglītības zinātnes – nozares kursiem skolotāja darbā 20 KP (sociāli emocionālā mācīšanās; mācību darba plānošana, vadīšana un vērtēšana, piedāvājot skolotājam starpdisciplināru redzējumu katras mācību jomas didaktikā; klases darba vadīšana; iekļaujošā un speciālā izglītība, ieplānojot asistenta prakses uzdevumus, tādējādi nodrošinot nepārtrauktu saistību ar darba vidi), kas nodrošinās Skolotāja profesijas standartā paredzēto profesionālās darbības uzdevumu izpildei nepieciešamo profesionālo zināšanu apguvi, prasmju un attieksmju attīstību un kompetences pilnveidi un bakalaura grāda ieguvu izglītības zinātnēs;
- Skolotāja praksēm (20 KP), kas dalītas 5 daļās, katrai daļai koncentrējoties uz Skolotāja profesijas standarta profesionālās darbības pamatzdevumu un pienākumu veikšanu;

- Valsts pārbaudījumiem: bakalaura darbs (10 KP) un kvalifikācijas eksāmens (2KP).
- Brīvās izvēles studiju kursiem, kas paredzēti– 6 KP apjomā.



3.attēls. Studiju programmas struktūra

Programmas 82 KP veido izvēlētās jomas mācību priekšmeta satura un metodikas integrētās apguves studiju kursi vai izvēlēto jomu mācību priekšmetu satura un metodikas integrētās apguves studiju kursi, kas ir konsekventi ievērojami attiecīgajos semestros (skat. 12. tabulu). Tas nodrošina iespēju studentiem plānot apakšprogrammu apguvi no dažādām jomām.

- 82 KP apakšprogrammās ir ievērota attiecība 50 KP jomas mācību priekšmeta satura un metodikas integrētā apguve un 32 KP mācību priekšmeta metodikas apguvei; 50 KP apakšprogrammās šī attiecība ir 30 KP un 20 KP, savukārt 32 KP apakšprogrammās attiecīgi 20 KP un 12 KP.
- Studiju laikā students izstrādā un aizstāv 3 studiju darbus, iekļautus studijuursos – divus visām apakšprogrammām kopīgajā daļā (Skolotāja profesionālās darbības pamati un Pētniecība izglītībā) un vienu izvēlētās 50 KP mācību priekšmeta jomas daļā. Studiju darbu jomas priekšmeta saturā un metodikā students prezentē 6. semestrī.

12. tabula

Studiju programmas struktūra: kredītpunktu sadalījums visām apakšprogrammām

Semestris	1	2	3	4	5	6	7	8
Vispārizglītojošie 20 KP	4 4	2		4		2	2	2
Izglītības zinātnes – Nozares kursi skolotāja darbā 20 KP		4 2	6	4	4			

Skolotāja prakses 20 KP			2		2	6	6	4
Valsts pārbaudījumi 12 KP							2	8 2
Priekšmeta/u jomas saturs un metodika 82 KP:	12	12	12	12	14	10	8	2
<i>Apakšprogramma 50 KP</i>	8	8	8	8	8	6	4	0
<i>Apakšprogramma 32 KP</i>	4	4	4	4	6	4	4	2
Brīvā izvēle 6 KP						2	2	2
Kopā	20	20	20	20	20	20	20	20

Studiju programmas saturs sniedz studējošajiem izpratni, ļauj attīstīt prasmes un veidot attieksmi par tādām aktualitātēm kā:

1) **Satura un valodas integrētā mācību metodika** (Content and Language Integrated Learning CLIL), kurā pirmo reizi studenti saskaras jau pirmajā semestrī, studiju kursā „Skolotāja profesionālās darbības pamati”, studiju kursā “Mācīšana un mācīšanās” 3. semestrī, par CLIL tiek runāts katra priekšmeta didaktikā un visbeidzot arī pēdējā semestrī kā kopsavilkums tiek veidots studiju kursa “Ievads izglītībā ilgtspējīgai attīstībai” 2. – 4. tematiskā plāna saturā. Studiju kursu autori ir vadošie speciālisti un vispāratzītas autoritātes savā zinātnu nozarē Latvijā. Viņi bieži referē starptautiskos zinātniskos kongresos un konferencēs un piedalās daudzos starptautiskos un Latvijas projektos - līdz ar to visjaunākie atzinumi tiek izmantoti ikdienas studiju un zinātniskajā darbā.

2) **Skola 2030 jomu sasniedzamie rezultāti.** Studiju programma izglītos skolotājus, kuri spēs strādāt ne tikai šī standarta līmenī, bet krietni plašāk. Programmas apguves rezultātā iegūtās skolotāja zināšanas, prasmes, attieksmes un kompetence pilnībā nosedz šos zemāka līmeņa izglītības rezultātus. Vispārizglītojošie un izglītības zinātnu studiju kursi sekmēs gan studentu izpratni par caurviju prasmēm, gan studentu caurviju prasmju (kritisko domāšanu un problēmrisināšanu, jaunradi un uzņēmējspēju, pašvadītu mācīšanos, sadarbību, pilsonisko līdzdalību un digitālo prātību) attīstību studiju procesā, gan to pielietošanu pedagoģiskajā darbībā, patstāvīgi izstrādājot dažādu mācību priekšmetu piemērus caurviju prasmju attīstībai.

Piemēram, studiju kursa “Ievads izglītībā ilgtspējīgai attīstībai” konkrētais saturs balstās uz ilgtspējīgas attīstības mērķos ietvertu globālo problēmjautājumu sasaisti ar personīgo rīcību un līdzdalību vietējā kopienā, kā arī ir cieši saistīts ar Skola2030 kompetenču modelī sasniedzamo rezultātu – atbildīga pilsonība (pilsoniskā kompetence), kas nav iedomājama bez globāla, ilgtspējīga skatījuma, turklāt IIA pamatā ir tieši starpdisciplināritāte, kritiskā/ sistēmiskā domāšana, kuras veicināšana nav iedomājama, neskatot lietas kopsakarībās, uz ko aicina tieši IIA (ekonomika, vide, sabiedrība). Izglītība ilgtspējīgai attīstībai ir šī brīža jaunatnes pieprasījums, par ko liecina aktīvisms klimata pārmaiņu kontekstā, kā arī skolotāju un skolēnu aktīva iesaiste dažādos projektos, piemēram, Ekoskolu projektā, kas ir kā alternatīva (un cerība) šobrīd esošajam mācību saturam un izpratnei par kvalitatīvu izglītības vidi. Tieši skolotāju izglītība ir vajāis posms daudzās pasaules, arī Eiropas valstīs, par ko liecina pēdējais dalībvalstu progresu ziņojums, kurā piedalījās arī Latvija: https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000266176_eng. Pasaulē apmēram 15% valstīs (Eiropā 19%) ieviesti principi skolotāju izglītībā, taču visas valstis ir ceļā uz to ieviešanu (daļēji Eiropā – 69%) skolotāju izglītības programmās. Latvijas augstskolām būtu svarīgi būt to valstu priekšgalā, kas ir gatavas ilgtspējīgas attīstības izaicinājumiem un kuru skolotāji zina, prot un vēlas kopā ar skolēniem meklēt risinājumus.

3) **Darbs mazākumtautību skolās un daudzvalodu klasēs** tiek skatīts studiju kursā “Iekļaujošā un speciālā izglītība”, kura uzdevumi ir radīt izpratni par pamatjēdzieniem iekļaujošās izglītības, speciālās izglītības un starpkultūru izglītības kontekstā - attīstīt studentu prasmes izmantot Latvijas Republikas normatīvos dokumentus bērnu ar grūtībām mācībās, bērnu ar speciālajām vajadzībām, trešo valstu valstspiederīgo, reemigrantu un mazākumtautību bērnu izglītības atbalstam.

4) **Bilingvālā izglītība.** Latviešu valodas un literatūras skolotājiem šī metodika tiek skatīta studiju kursā „Bilingvālā izglītība”, bet pārējo priekšmetu skolotāju var izvēlēties šo studiju kursu kā C daļas izvēles kursu. CLIL pieeja.

5) **Zinātniski pētniecisko darbu vadīšana skolēniem** - iekļauts studiju kursā “Pētniecība izglītībā” un katra priekšmeta mācību metodikā – par priekšmetam specifisko pētniecībā, ņemot vērā katras nozares pētniecības specifiku. Katra joma zināmā mērā tiek pētīta arī nozaru studijuursos, iepazīstot teorētisko literatūru, pētījumus un mācību līdzekļus.

6) **Akadēmiskais godīgums un valsts valodas prasme** – iekļauts sākot ar 1. semestri – “Skolotāja profesionālās darbības pamati” un caurvijas studiju un patstāvīgajiem darbiem visos studijuursos, ievērojot vienotas prasības.

7) **Datorikas pamatprasmes**, kas ir noteikta pamatzglītības standartā. Digitālās tehnoloģijas ir gan rīks, gan avots, kas tiek izmantots faktiski visos studijuursos. Datorikas prasmei atbilstoši pamatzglītības standartam vajadzētu būt jau apgūtai skolā. Lietišķās informātikas jautājumi skolotāju programmā ir caurvija tāpat kā jaunajā mācību saturā – docētāji, piemēram, savosursos prasa prezentācijas un referātus, tātad arī stāsta, kā tos tehniski pareizi risināt. Ja tādi jautājumi tomēr būs atsevišķi jāietver, tas notiks studiju kursā “Informācijas tehnoloģija izglītībā”, kura virsmērķis ir dot iespēju topošajiem skolotājiem apgūt tās IKT lietas, kas skolā netika mācītas, bet ir jāizmanto skolotāja darbā.

8) **E-twinning**s tiks apgūts studiju kursā “Informāciju tehnoloģija izglītībā” un saturiski īstenots studiju kursu “Skolotāja prakse II” un “Izglītības vadība” uzdevumos.

9) **Webināru un videokonferenču organizēšanas, dalības prasmes** ir studiju programmas studiju forma, ko pilnībā nodrošina MOODLE vide un docētāji praktizē konsultācijās studentiem un aicinot virtuāli vieslektorus, piemēram, praktiskus, kas var videokonferences ietvaros dot ieguldījumu studiju programmas īstenošanā, atrodoties savā darba vietā – skolā, kā arī parādīt reālus piemērus no skolas vides.

10) **Jaunāko izglītības pētījumu aktualizēšana studiju procesā**, piemēram, OECD 2018.gada pētījuma dati, ka Latvijā ir kritiski augsti pāridarījumu rādītāji skolās, tiek risināti studiju kursā “Sociāli emocionālā mācīšanās”, kas ir arī Skola 2030 prioritāte. Studenti gūs strukturētas zināšanas par sociāli emocionālo attīstību un ar to saistīto prasmju attīstīšanu dažādu vecumposmu skolēniem. Studiju kurss tiks saistīts arī ar “Skolotāja prakse I” uzdevumiem.

Programmas apguves rezultātā iegūtās skolotāja zināšanas, prasmes un kompetence pilnībā nosedz šos izglītības rezultātus (atbilstība profesijas standartam “Skolotājs” atklāta 4. pielikumā). Studiju kursu un moduļu apraksti ir pievienoti 7. pielikumā.

3.2. Studiju programmas īstenošanas mehānisms

Programma tiks īstenota latviešu valodā, bet atsevišķi moduļi, saskaņā ar apgūstamo jomas saturu – angļu un vācu valodās. Vajadzības gadījumā (piem., Erasmus+ apmaiņas studenti vai saskaņā ar studējošo vēlmēm) programmas kopīgās daļas studijuursos var īstenot arī angļu valodā.

Studējošo noslodze atbilst 40 akadēmisko stundu darbam par vienu kredītpunktu (no kurām 16 akadēmiskās stundas (pilna laika klātienes studijās) vai 8 akadēmiskās stundas (nepilna laika studijās) ir kontaktstundas, savukārt pārējās paredzētas patstāvīgajam darbam). Nepilna laika studijās

tiek plānotas 6 sesijas gadā (3 sesijas katrā semestrī), savukārt laikā starp sesijām studiju materiāli būs ievietoti moodle vidē un programmas docētāju atbalsts būs pieejams, izmantojot IT resursus. Akadēmiskās stundas var tikt plānotas kā lekcijas, semināri un laboratorijas darbi atbilstīgi katras jomas satura un metodikas apguves specifikai.

LiepU resursu konsolidācija, darba optimizācija un studentu skaita palielināšana vienas grupas ietvaros būs iespējama, jo profesionālās augstākās izglītības studiju programmas „Skolotājs” B daļas studiju kursus nozares profesionālās specializācijas virzienos „Latviešu valodas un literatūras skolotājs augstākajā pakāpē” (50 KRP), „Angļu valodas skolotājs augstākajā pakāpē” (50 KRP) un „Vācu valodas skolotājs augstākajā pakāpē” (50 KRP) paredzēts īstenot kopā ar LiepU studija virziena „Valodu un kultūras studijas” bakalaura studiju programmām. Kopīgi tiks realizēti 40 KRP katrā specializācijas virzienā. Tāpat paredzēts kopīgi īstenot virziena „Latviešu valodas kā valsts valodas un svešvalodas skolotājs pamata pakāpē” (32 KRP) kursus 21 KRP apjomā, neietverot šajos kopīgi īstenojamajos visus didaktikas un pedagoģiskas ievirzes kursus.

Šī mērķa sasniegšanai LiepU kopš 2020. gada ir uzsākta studiju virziena „Valodu un kultūras studijas” bakalaura studiju programmu „Baltu filoloģija, kultūra un komunikācija” un „Eiropas valodu un kultūras studijas” konsolidācija un pārveide, kurā paredzēta valodu, kultūras un literatūras kursu pārveide, saskaņojot tos ar programmas „Skolotājs” kursu plānojumu un saturu.

Profesionālās augstākās izglītības studiju programmas „Skolotājs” B daļas studiju kursus 6 KRP apjomā nozares profesionālās specializācijas virzienā „Matemātikas skolotājs augstākajā pakāpē” (82 KRP) paredzēts īstenot kopā ar LiepU profesionālā bakalaura studiju programmu “Informācijas tehnoloģijas”. LiepU kā prioritāra ir ievēlota matemātikas skolotāju programma, jo vairs netiek realizēta neviena akadēmiskā vai profesionālā bakalaura studiju programma studiju virienā “Matemātika”.

Tāpat paredzēts kopīgi īstenot virziena “Informācijas tehnoloģija, datortehnika, elektronika, telekomunikācijas, datorvadība un datorzinātne” profesionālā bakalaura studiju programmās “Informācijas tehnoloģija” un “Mehatronika” (“Viedās tehnoloģijas” pēc licences saņemšanas) iekļautos studiju kursus 26 KP apjomā specializācijas virzienā “Datorikas modulis augstākajā pakāpē (50 KRP)”, bet 12 KP - specializācijas virzienā “Datorikas modulis pamata pakāpē (32 KRP)”. Kopīgi īstenojamajosursos nav iekļauti didaktikas un pedagoģiskas ievirzes kursi.

Studiju kursu satura apguves procesā tiek integrētas trīs studiju formas: darbs auditorijā, darbs tiešsaistē un patstāvīgais darbs:

- Darbs auditorijā ir aktīva līdzdalība induktīvā domāšanā balstītu uzdevumu veikšanā semināru laikā, kur individuālie un grupu uzdevumi ir apvienoti ar īsiem informatīviem un apkopojošiem pārskatiem, labās prakses piemēru video un viedokļu ekspertu piedalīšanos.
- Darbs tiešsaistē notiek sadarbībā ar grupas biedriem kopīgu darbu izstrādē. Tiešsaistes vietni izvēlas studējošie paši pēc savu iespēju un ērtuma kritērijiem.
- Patstāvīgais darbs tiek veikts, izskatot studiju kursa materiālus, iepazīstoties ar studiju kursā ieteiktajiem avotiem un veicot studiju kursa individuālos darbus (esejas), noslēguma darbu utt.

Studiju procesā teorijas un prakses mijdarbības īstenošanai, tiek ņemtas vērā šādas dimensijas atbalstošas un iekļaujošas studiju vides veidošanai un mācību procesa kvalitātes nodrošināšanai:

- kognitīvā (zināšanas, teorija),
- pedagoģiskā (didaktiski pedagoģiskās tehnoloģijas, studiju procesa organizācija),
- sociālā (starppersonu un pedagoģiskās attiecības),
- inovatīvā (pedagoģiskajā praksē aprobēto zināšanu un apgūto prasmju transformācija),
- pētnieciskā (pētniecisko prasmju integrācija).

Studentu zināšanu, prasmju un sasniegto studiju rezultātu monitorings notiek saskaņā ar Liepājas Universitātē pieņemtajiem noteikumiem par studiju kursu/moduļu pārbaudījumiem (KVS, LiepU Senāta lēmums Nr.2013/29). Jaunveidojamo programmu izstrādes kontekstā īpašu uzmanību plānots pievērst mācību jomu satura studiju kursiem, kas orientēti uz mācību satura jomu metodiku apguvi. Izvērtējumā tiek iekļauti trīs kritēriji:

- 1) studiju kursu apguves starpvērtējumu rezultāti,
- 2) prakses vadītāja un mentora vērtējums izglītības satura jomās,

3) noslēguma vērtējums studiju kursā un atgriezeniskā saite.

Studiju programmas vērtēšanas pamatprincipi ir šādi:

- Pozitīvo sasniegumu summēšanas princips — iegūtā izglītība tiek vērtēta, summējot pozitīvos sasniegumus;
- Vērtējuma obligātuma princips — nepieciešams iegūt pozitīvu vērtējumu par programmu pamatdaļās ietvertā obligātā satura apguvi;
- Prasību atklātības un skaidrības princips — atbilstoši izvirzītajiem programmu mērķiem un uzdevumiem, kā arī mācību kursu mērķiem un uzdevumiem ir noteikts pamatprasību kopums iegūtās izglītības vērtēšanai;
- Vērtēšanā izmantoto pārbaudes veidu dažādības princips — studiju programmas apguves vērtēšanā izmanto dažādus pārbaudes veidus;
- Vērtējuma atbilstības princips — pārbaudes darbā tiek dota iespēja apliecināt analītiskās un radošās spējas, zināšanas, prasmes un iemaņas visiem apguves līmeņiem atbilstošos uzdevumos un situācijās. Pārbaudēs iekļaujamais saturs atbilst kursu programmās noteiktajam saturam un profesiju standartā noteiktajām prasēm un zināšanu prasībām.
- Studiju programmas apguves vērtēšanas pamatformas ir eksāmens un ieskaite. Minimālais mācību kursa apjoms, lai organizētu eksāmenu, ir 2 kredītpunkti.

Eksāmenā studiju kursa satura apguve tiek vērtēta 10 ballu skalā:

1. ļoti augsts apguves līmenis (10 — "izcili", 9 — "teicami");
2. augsts apguves līmenis (8 — "ļoti labi", 7 — "labi");
3. vidējs apguves līmenis (6 — "gandrīz labi", 5 — "viduvēji", 4 — "gandrīz viduvēji");
4. zems apguves līmenis (3 — "vāji", 2 — "ļoti vāji", 1 — "ļoti, ļoti vāji").

Par katru apgūto mācību kursu un praksi ieskaita kredītpunktus, ja saņemts vērtējums 10 ballu skalā nav bijis mazāks par 4 — "gandrīz viduvēji".

Studiju programmas beigās kārtojams valsts noslēguma pārbaudījums – bakalaura darba izstrāde un aizstāvēšana un kvalifikācijas eksāmens, kuri tiek novērtēti 10 ballu skalā. Valsts noslēguma pārbaudījumu komisijas sastāvā ir komisijas vadītājs un vismaz četri komisijas locekļi. Komisijas vadītājs un vismaz puse no komisijas sastāva ir nozares profesionālo sporta organizāciju darba devēji vai pārstāvji.

Diplomu par augstāko izglītību, kas apliecina iegūto Skolotāja profesionālās kvalifikācijas līmeni, saņem students, kurš apguvis programmu un nokārtojis kvalifikācijas eksāmenu, iegūstot tajā vērtējumu, kas nav mazāks par 4 – "gandrīz viduvēji". Diploma paraugs pievienots 12. E pielikumā.

Atbilstoši 2009. gadā Lēvenes komunikē nospraustajam uzdevumam ("palīdzēt studentiem attīstīt nepieciešamās prasmes mainīgā darba tirgū un dot viņiem iespēju kļūt par aktīviem un atbildīgiem pilsoņiem"), LiepU nodrošina studentcentrētas mācību pieejas īstenošanu. Studentcentrēta mācību pieeja tiks īstenota saskaņā ar 2015. gadā pieņemtajiem Standartiem un vadlīnijām kvalitātes nodrošināšanai Eiropas augstākās izglītības telpā (ESG) - "augstskolām/ koledžām jānodrošina, ka programmas tiek īstenotas tā, lai iedrošinātu studentus aktīvi iesaistīties studiju procesa veidošanā, un studentu sekmju vērtēšana ir atbilstoša šai pieejai". Šī standarta vadlīnijas nosaka, ka "studentcentrēta mācīšanās un mācīšana ir nozīmīga stimulējoša loma studentu motivācijā, pašrefleksijā un iesaistīšanās mācīšanās procesā". Tas nozīmē rūpīgu un pārdomātu studiju programmu izveidi un īstenošanu, un rezultātu izvērtēšanu.

Studentcentrētās mācīšanas un mācīšanās ieviešana:

- ņem vērā un respektē studentu kontingentu un viņu vajadzību daudzveidību, veidojot piemērotus mācīšanās ceļus;
- ņem vērā un izmanto dažādus programmu īstenošanas veidus, atbilstoši iespējām;
- atbilstoši apstākļiem izmanto daudzveidīgas pedagoģiskās metodes;
- veicina studējošā tieksmi uz patstāvīgumu, tajā pašā laikā nodrošinot mācībspēka vadību un atbalstu;
- veicina abpusēju cieņu studējošā un mācībspēka attiecībās;
- pastāv atbilstošas procedūras studentu sūdzību risināšanai.

Izstrādājot studiju programmas un studiju kursus, īpaša vērība tiek veltīta studiju rezultātu jēgpilnai formulēšanai, tādējādi veicinot studentu izpratni un līdzatbildību par savu mācīšanos,

pašvērtēšanu un saņemto novērtējumu par sniegumu. Studiju procesā tiks izmantotas studiju mērķim un plānotajiem studiju rezultātiem atbilstīgas metodes, pārbaudes formas un vērtēšanas kritēriji. Patstāvīgu studiju veicināšanai tiks izmantota e-studiju vide (Moodle). Studiju procesā tiks izmantotas metodes, kas veicina studentu komunikāciju, rosina aktīvu līdzdalību, kritisko un reflektīvo domāšanu studiju uzdevumu veikšanā, risina reālas pedagoģiskas problēmas un modelē mācību situācijas.

Studiju kursu īstenošanā un pilnveidē tiek iesaistīti darba devēji un atbilstīgo jomu skolotāji - praktiķi (tiek aicināti vadīt atsevišķas seminārnodarbības, organizēt nodarbības kā pieredzes apmaiņas vizītes izglītības iestādēs, vairāku docētāju sadarbībā organizēt mācību ekskursijas u.tml.).

Lai veicinātu studentu pētnieciskās kompetences attīstību, studentiem pēctecīgosursos būs iespēja analizēt un padziļināti pētīt viņus interesējošas problēmas izglītībā. Vecāko kursu studenti tiks iesaistīti jaunāko kursu studiju procesa vadīšanā (*peer teaching-learning*). Studiju procesā tiks ņemtas vērā studentu priekšzināšanas, iepriekšējā pieredze un studentu dažādie mācīšanās stili, līdz ar to elastīgi jāīsteno izstrādātās studiju programmas. Pakāpeniski mainīsies arī studiju fiziskā vide: auditorijām jābūt ērti piemērojamām grupu un individuālajam darbam, visās auditorijās jānodrošina digitālo tehnoloģiju pieejamība. Tiks veicināta studentu mobilitāte (studiju rezultātu atzīšana), studenti tiks rosināti iesaistīties akadēmiskā personāla vadītajos pētījumos un dažādos pasākumos sabiedrībā, tādējādi gūstot nozīmīgu pieredzi, izmantojot studijas apgūto praksi.

Studiju programmas ietvaros tiks veicināta akadēmiskā personāla koleģiālā mācīšanās vienam no otra studentcentrētas izglītības īstenošanā. Studējošie tiks regulāri iesaistīti studiju programmu kvalitātes novērtēšanā, studējošie piedalīsies lēmēj institūcijās un padomdevēj institūcijās, kā arī iesaistīsies programmu pašnovērtējuma ziņojuma rakstīšanā. Studiju rezultāti veidos studentcentrētās pieejas ietvaru.

Studiju turpināšanas iespējas un finansiālās garantijas, ja tiek likvidēta vai reorganizēta studiju programma

Studiju programmas likvidēšanas gadījumā LiepU ir noslēgusi līgumus ar citām Latvijas augstākās izglītības iestādēm - Latvijas Universitāti, Daugavpils Universitāti, Rēzeknes Tehnoloģiju akadēmiju, kas realizē līdzīgas studiju programmas, tādējādi apliecinot, ka studējošajiem tiks nodrošināta iespēja turpināt izglītības ieguvu citā augstskolā. Noslēgto līgumu kopijas ir pievienotas 12.B pielikumā, bet zaudējumu kompensācijas garantiju, ja studiju programma LiepU rīcības dēļ netiek akreditēta vai tiek atņemta programmas licence un studējošais nevēlas turpināt studijas citā studiju programmā, studiju programmas likvidēšanas vai reorganizācijas gadījumā tiks iekļauta "Līgumā par studijām" tiem studējošajiem, kas studē par fizisko personu līdzekļiem (skatīt 12.D.2 pielikumu). Zaudējumu kompensācijas garantija netiks iekļauta "Līgumā par studijām" tiem studējošajiem, kas studē par valsts budžeta līdzekļiem (skatīt 12.D.1 pielikumu).

3.3. Studējošo prakses nodrošinājums

Profesionālās bakalaura studiju programmas „Skolotājs” svarīga sastāvdaļa ir prakse, kas paralēli teorētiskā kursa apgūšanai nostiprina un padziļina studentu profesionālās zināšanas, līdz ar to stiprinot un palielinot topošo skolotāju konkurētspēju. Praksē studenti izmēģina jaunapgūtās zināšanas un prasmes, iepazīst izglītības iestādi un pedagoģisko procesu kā izglītības sistēmas sastāvdaļu, vada sociāli emocionālās mācīšanās stundas, izzina klases audzinātāja darbu un ārpusstundu darba sistēmu izglītības iestādē, pēta skolēnu intereses un attieksmes, izvērtē, kā izglītības iestāde īsteno vērtībizglītību, veido un pilnveido izvēlētās jomas priekšmetu skolotāja profesionālo kompetenci. Prakse ir pilnīgi pakārtota programmas teorētiskajai daļai un ir virzīta uz profesionālo iemaņu apgūšanu. Līdz ar to prakse saturiski atbilst programmas teorētiskajai daļai.

Programmas prakses nolikums nosaka, ka skolotāja prakses mērķis ir izglītēt kvalificētu un radošu skolotāju, veicinot teorētisko zināšanu saikni ar praktisko darbību un attīstot studentu vispārīgās pedagoģiskās un priekšmetu specifiskās kompetences.

Prakses 20 kredītpunkti ir sadalīti 5 praksēs, nodrošinot vispusīgu izglītības vides iepazīšanu, pieredzi audzinātājdarbībā, divu priekšmetu mācīšanās augstākajā pakāpē vai augstākajā un pamata pakāpē. Papildus 20 KP praksēm ir 2 asistenta prakses, kas nedod papildu prakses kredītpunktus, bet ir iekļautas studijuursos “Klases darba vadīšana” un “Iekļaujošā un speciālā izglītība”. Tajos ir

iestrādāti uzdevumi, kas dod nepārtrauktas prakses iespējas topošajiem skolotājiem visos studiju semestros, sākot no 2. semestra.

Ir vienota pieeja katras prakses īstenošanā: prakse sākas ar kopīgu ievadsemināru, kura laikā studenti tiek iepazīstināti ar sadarbības skolām un viņiem jāizvēlas potenciālā prakses vieta. Katrai praksei ir prakses semināri ik pēc 3 nedēļām un prakses noslēguma konference prakses beigās. Vienā izglītības iestādē praksi veic līdz 12 studentiem. Sadarbības skolas ir izglītības iestādes, kurās strādā sertificēti skolotāji-mentori, kuras regulāri piedalās izglītības projektos un programmas piedāvātajos profesionālās pilnveides pasākumos (t.i., organizācijas, kuras mācās). Prakses skolu piedāvājums tiek mainīts, ja ir negatīvas studentu atsauksmes, vai, ja skola atsakās uzņemt studentus. Prakse tiek piedāvāta skolās ar latviešu mācību valodu, skolās, kas realizē mazākumtautību izglītības programmu, pašvaldības vidusskolas, kā arī Valsts ģimnāzijas. Studentiem tiek dota iespēja veikt praksi arī pašā izvēlētajā skolā (piem., students vēlas veikt praksi savā bijušajā skolā, tuvu dzīvesvietai, skolā, kurā jau sācis darbu vai skolā, kas realizē alternatīvu izglītības programmu).

Kursa "Skolotāja prakse I" 2 KP apjomā (3. semestrī) mērķis ir iepazīt izglītības iestādi kā izglītības sistēmas sastāvdaļu, izzināt tās darbību un vadīt sociāli emocionālās mācīšanās stundas. Students veic uzdevumus un fiksē novērojumus, tos interpretējot un izdarot secinājumus. Skolotājs-mentors organizē studentiem iespēju iepazīties ar skolas dokumentāciju, tikties ar administrāciju, veikt novērojumus klasē un izzināt interešu izglītības iespējas. Mentors vērtē studentu ieinteresētību, patstāvīgumu, komunikācijas prasmes, utt. Mentora vērtējums veido daļu no studenta prakses vērtējuma. Prakses prasības un vērtēšanas kritēriji ir aprakstīti prakses noteikumos. Prakses laikā studenti tiek trīs prakses semināros. Veicot praksi dažādās vietās, semināros studentiem ir iespēja salīdzināt un vispārināt novēroto un uzzināto. Līdzdarbošanās semināros arī ir daļa no prakses vērtējuma. Prakses noslēguma konferencē studenti raksta anotāciju savai prakses dienasgrāmatai, prezentē savu pieredzi un veiktos pētījumus, veic prakses izvērtējumu.

Kursa "Skolotāja prakse II" 2 KP (5.semestrī) mērķis ir dot iespēju studentiem vērot izvēlēto/o kvalifikācijas mācību priekšmeta/u skolotāja darbību un gūt pieredzi mācību priekšmeta stundu plānošanā, vadīšanā un izvērtēšanā sadarbībā ar grupas biedriem. Tiek ieteikts izvēlēties skolotāju-mentoru, kurš būtu klases audzinātājs, kā arī iegūstamās kvalifikācijas priekšmeta skolotājs. Tā studenti var labāk izprast, kā praksē savienot priekšmeta skolotāja un klases audzinātāja darba pienākumus.

Praksi studentiem ir iespēja veikt divatā, darbojoties pārī kā priekšmeta skolotāja asistentiem un sadarbojoties ar pārējiem skolā esošajiem praktikantiem kāda skolas mēroga pasākuma organizēšanā. Prakses semināros tiek diskutēts kā plānot mācību stundas, motivēt skolēnus, izpētīt viņu vajadzības, intereses un attieksmes, kā arī izstrādāt kritērijus skolotāja darba novērojumiem izvēlētajos specializācijas jomas priekšmetos.

Skolotāja prakse III 6 KP (6.semestrī), Skolotāja prakse IV 6 KP (7. semestrī) un Skolotāja prakse V 4 KP (8.semestrī) dod iespēju studentiem veidot izvēlēto/o mācību priekšmeta/u skolotāja profesionālo kompetenci. Studenti pilnveido studiju kursus gūtās zināšanas un prasmes izmantot mācību darbā daudzveidīgas mācīšanas metodes un tehnoloģijas, lietot un veidot mācību materiālus un pārbaudes darbus, kā arī izvērtēt savu darbu un plānot tā pilnveidi. Prakses laikā studenti attīsta izpratni par aktuāliem izglītības jautājumiem un vēlmi līdzatbildīgi iesaistīties ilgtspējīgas sabiedrības attīstībā. Prakses vērtējumu veido: skolas mentora/u vērtējums un prakses izvērtēšana un aizstāvēšana.

Studiju programmas prakses kvalitātes vadība notiek vairākos virzienos:

- a. atbalsts skolotāju-mentoru profesionālajai pilnveidei,
- b. prakses izvērtēšana un atgriezeniskā saite prakses skolām un docētājiem,
- c. prakses organizācijas pilnveide,
- d. asistenta prakses ieviešana,
- e. tiek plānots paredzēt arī atbalstu absolventiem – indukcijas gadu, uzsākot patstāvīgā darba gaitas.

Prakšu norisi izglītības iestādēs nosaka vienošanās ar Liepājas un reģiona izglītības pārvaldēm. Pedagoģijas un sociālā darba fakultāte organizē regulāras tikšanās ar skolotājiem mentoriem. Prakses laikā universitātes mācībspēki sadarbojas ar mentoriem, apmeklē studentus skolās, vēro studentu vadītās stundas.

Ir izstrādāti skolotāja prakses noteikumi (skat. 8.A pielikumu), kurā noteikti prakses uzdevumi un norises kārtība. 8.A pielikumā ir pievienots arī līguma paraugs par studenta prakses īstenošanu.

3.4. Studiju programmas kvalitātes nodrošināšanas sistēma

2016. gada Senāta sēdē tika apstiprināta Liepājas Universitātes attīstības stratēģija 2016.–2020. gadam. Stratēģijā nodefinēts LiepU virsmērķis – “nodrošināt pētniecībā balstītas, reģionam nepieciešamas, Latvijas un starptautiskā mērogā konkurētspējīgas un kvalitatīvas augstākās profesionālās, akadēmiskās izglītības un mūžizglītības ieguves iespējas, veicinot zināšanās un profesionālajās kompetencēs balstītu tautsaimniecības attīstību un radošas, kultūrorientētas sabiedrības nostiprināšanos”, kā arī noteikti studiju, mūžizglītības, zinātniskās darbības, pētniecības un inovāciju attīstības mērķi, kā arī cilvēkresursu, finanšu un projektu pārvaldības mērķi ar rezultatīvajiem rādītājiem.

Lai nodrošinātu virsmērķa un mērķu izpildi, LiepU ir jāņem vērā ārējās prasības kvalitātes nodrošināšanai un sadarbības partneru un iesaistīto pušu viedoklis. Lai realizētu virsmērķi un mērķus, LiepU izmanto attīstības un plānošanas dokumentus un iekšējo kvalitātes vadības sistēmu (turpmāk – KVS). LiepU KVS sistēmā ir iekšējo normatīvo dokumentu datu bāzes un procedūras.

LiepU KVS ir procedūras, kas reglamentē studiju programmu veidošanu, licencēšanu un akreditāciju. Atsevišķas procedūras nosaka gan studiju kursu, gan studiju plānu sagatavošanu, apstiprināšanu un izmaiņu vadību. Ir izveidotas procedūras, kuras reglamentē nodarbību ikgadējo studiju plānu izveidi un to izmaiņu vadību, kā arī nodarbību sarakstu sagatavošanu un izmaiņu vadību.

LiepU KVS sistēmā ir procedūras, kas reglamentē studiju procesu - uzsākšanu, studiju gaitu, prakses, apmaiņas ERASMUS+ studiju iespējas, gala/valsts pārbaudījumus. Ir procedūras par mācībspēku novērtēšanu, studentu vispārējās apmierinātības aptauju, absolventu un darba devēju viedokļu noskaidrošanu.

Sistēmā ir aprakstītas arī procedūras, kuras nodrošina atbalstu studiju procesa nodrošināšanai – personāla vadība, finanšu vadība, IT, bibliotēkas un saimniecisko resursu vadība, dokumentu vadība, projektu vadība, informācijas aprites un sabiedrības informēšanas vadība, kā zinātnes un pētniecības vadības procesi.

Nolikumu, noteikumu un citu normatīvo dokumentu izstrādē un to izpildes kontrolē aktīva ir LiepU Studentu padomes izvirzīto pārstāvju darbība. Studenti darbojas šādās LiepU institūcijās: LiepU Satversmes sapulcē, LiepU Senātā, LiepU Senāta attīstības un budžeta un LiepU Senāta akadēmiskā komisija, Fakultāšu domēs, Studiju padomē, Zinātnes padomē, Bibliotēkas padomē, Stipendiju piešķiršanas komisijā, LiepU Senāta stipendijas piešķiršanas komisijā, Kredītu piešķiršanas komisijā, Studiju virzienu padomēs.

Visi LiepU darbinieki ir atbildīgi par Kvalitātes politikas, procedūru un vadības sistēmas ieviešanu, uzturēšanu un pilnveidošanu, uzņemas atbildību par kvalitāti un iesaistās kvalitātes nodrošināšanā. Darbinieku atbildību, tiesību un pienākumu formulējumi ir norādīti amatu aprakstos un procedūrās visām darba funkcijām, kas ietekmē darba kvalitāti.

Izvērtējums studiju programmas atbilstībai Standartu un vadlīniju kvalitātes nodrošināšanai Eiropas augstākās izglītības telpā (ESG) 1. daļas standartiem ir pievienots 9. pielikumā.

3.5. Ieinteresēto pušu iesaiste studiju programmas pilnveidē

Studiju programmā tiek sekmēta daudzpusīga izglītības pieredze, kas nodrošina kompetenču attīstību personīgajai un profesionālajai pašizpaušmei mainīgos apstākļos. Lai tas īstenotos, tiek respektēta sadarbības atvērtība un brīvprātīga partnerība gan ar valsts iestādēm, gan nevalstiskajām organizācijām. Būtisks ir mūsdienu sabiedrības tīklojums, kas veicina studējošo un docētāju mobilitāti nacionālā un starptautiskā mērogā.

Sadarbība ar darba devējiem un nozares organizācijām tiek plānota studiju programmas īstenošanas gaitā, jo tā ir daļa no kvalitātes nodrošināšanas būtiskām sastāvdaļām. Darba devēji studentiem studiju laikā piedāvā pedagoģiskās prakses vietas, bet pēc studiju beigām absolventiem ir iespēja turpināt savu profesionālo darbību konkrētajās izglītības iestādēs. Līdz ar to arī darba devēji ir ieinteresēti veidot sadarbību, lai piesaistītu jaunus skolotājus.

LiepU ir noslēgts abpusējs līgums ar Liepājas pilsētas Izglītības pārvaldi (attiecībā uz visām savā pārraudzībā esošajām izglītības iestādēm), kas ļauj realizēt pedagoģiskās prakses visās Liepājas pilsētas pirmsskolas, vispārizglītojošajās mācību iestādēs, kā arī internātpamatskolā.

Ar Liepājas pilsētas Izglītības pārvaldi (attiecībā uz visām savā pārraudzībā esošajām izglītības iestādēm) ir noslēgts arī sadarbības līgums par pedagogu aizvietošanas un brīvprātīgā darba dienestu. Pedagogu aizvietošanas un studentu brīvprātīgā darba dienests ir Liepājas Universitātes pedagoģisko un citu programmu studējošo brīvprātīgs darbs ar mērķi nodrošināt pedagogu aizvietošanu un/vai darbību kā skolotāju palīgiem Liepājas pilsētas izglītības iestādēs pēc Izglītības pārvaldes pieprasījuma. Tādējādi studentiem tiek nodrošināta iespēja pilnveidot savas profesionālās kompetences un izprast brīvprātīgā darba būtību un nozīmi.

Papildus tam, ir noslēgti līgumi ar Liepājas Raiņa 6.vidusskolu (LiepU bāzes skola), Vainodes vidusskolu (LiepU bāzes skola), Rucavas novada domi (attiecībā uz visām savā pārraudzībā esošajām izglītības iestādēm), Aizputes novada domi (attiecībā uz visām savā pārraudzībā esošajām izglītības iestādēm), Zentas Mauriņas Grobiņas novada vidusskolu, Rīgas Rīnūžu vidusskolu un Oskara Kalpaka Liepājas 15.vidusskolu.

Pielikumā ir pievienota tabula, kurā apkopoti darba devēju nodomu līgumi par studējošo prakses nodrošināšanu (skatīt 10.pielikumu).

Studiju programmas pilveidei tiks izmantoti studējošo un darba devēju aptaujas dati, ko nosaka LiepU Kvalitātes vadības sistēmas procedūras: VS-1-I Studentu vispārējās apmierinātības mērīšana, VS-1-II Darba devēju apmierinātības mērīšana, VS-1-III Absolventu apmierinātības mērīšana. Darba devējiem būs iespējas novērot un novērtēt studentu profesionālo kompetenci un programmas resursu atbilstību izvirzītajiem mērķiem prakšu laikā. Darba devēju pārstāvji ir iesaistīti arī Izglītības un pedagoģijas studiju virziena padomes darbībā, kuras funkcijas ir starpdisciplināritātes un sadarbības ar darba devējiem īstenošana, kā arī pētniecībā balstītu studiju veicināšana un priekšlikumu izstrāde studiju programmas pilnveidei. Potenciālie darba devēji ir plānoti iesaistīt arī Valsts pārbaudījumu komisijas darbā, sniedzot atgriezenisko saikni par studiju programmas resursu iespējām un kvalitāti, topošo skolotāju zināšanu, prasmju un kompetences atbilstību darba tirgus prasībām, prasmi saistīt un saskatīt teorijas un prakses vienotību, kā arī izmantot dažādas darba metodes.

IV. Mācībspēki

4.1. Mācībspēku atlases kritēriji

Studiju programmas viens no nozīmīgākajiem kvalitātes nodrošināšanas faktoriem ir mācībspēki, kuri ir augsti kvalificēti speciālisti attiecīgo zinātņu nozaru, tostarp arī izglītības zinātņu teorētisko nostādņu jautājumos. Daļa mācībspēku ir praktiķi, kas arī līdz šim ir iesaistījušies profesionālo bakaura un profesionālo maģistra studiju programmu īstenošanā skolotāju izglītības jomā. Mācībspēki, kas ir strādājuši ar topošajiem skolotājiem un esošo skolotāju tālākizglītībā, sekmīgi spēj sabalansēt teorētiskos un praktiskos jautājumus, akcentējot zināšanas, kas nepieciešamas skolotājiem profesionālajā darbībā.

Kvalitatīvu studiju nodrošināšanai ir nepieciešami ne tikai zinoši mācībspēki, kas seko līdzi jaunākajām teorētiskajām aktualitātēm nozarē, bet arī praktiķi, kas orientējas aktuālajos jautājumos gan skolas, gan novadu un valsts mērogā.

Lai nodrošinātu kvalitatīvu un inovatīvu studiju programmas īstenošanu, programmā iesaistāmo mācībspēku atlasei izmantoti vairāki kritēriji, lai studiju kursu vadītu kvalificēti, zinātniski un metodiski sagatavoti docētāji, noteiktās studiju jomas speciālisti, kuri savā darbā izmanto mūsdienīgas pieejas.

Kā obligātie mācībspēku atlases kritēriji ir:

1. Mācībspēku kvalifikācijas atbilstības normatīvo aktu noteiktajām prasībām;
2. Zinātniskās pētniecības virziens/intereses atbilst studiju programmas/kursa saturam;
3. Atbilstošas valsts valodas un svešvalodu zināšanas.

Tāpat studiju programmas īstenošanā iesaistāmo mācībspēku radošajai un zinātniskajai biogrāfijai ir jāapliecina vismaz viena turpmāk minētā papildu kritērija izpilde:

1. Profesionālā pilnveide augstskolu didaktikas /mācību metodikas jomā;
2. Praktiska pieredze darbā skolā (vai citā izglītības iestādē);
3. Zinātniskā/ praktiskā pieredze skolas pedagoģijā, iekļaujošajā izglītībā;
4. Dalība konferencēs, pētnieciskajos projektos;
5. Dalība Eiropas Sociālā fonda projektā “Kompetenču pieeja mācību saturā”;
6. Radoša darbība mākslinieciskās jaunrades jomā.

Studiju programmā iesaistītajam akadēmiskajam personālam ir nepieciešama izteikta orientācija uz inovācijām izglītības jomā, teorijas un prakses sasaistes nodrošināšanu, atbalstu darba vidē balstītai skolotāju izglītībai, lai efektīvi rosinātu skolotāja profesionālās kompetences apguvi studiju procesā.

Studiju kursu izstrādē tika iesaistīts akadēmiskais personāls ar studiju kursa saturam atbilstīgu izglītību, zinātnisko kompetenci un kvalifikāciju. Programmas īstenošanas sākumā visiem programmā iesaistītajiem docētājiem jābūt vismaz 2 starptautiskajām publikācijām pēdējo sešu gadu laikā tajā nozarē, uz kuru attiecas īstenojamais studiju kurss. Mācībspēku CV un zinātniskās un/vai radošās darbības pārskats ir pievienots 11.A un 11.B pielikumos.

4.2. Mācībspēku kvalifikācijas atbilstība normatīvo aktu prasībām

Studiju virzienā strādājošo docētāju kvalitatīvais sastāvs atbilst Augstskolu likumam un Ministru kabineta prasībām Nr. 512. Studiju virziena realizācijā iesaistītā akadēmiskā personāla kvalifikācija ir atbilstoša studiju programmas specifikai un īstenošanas nosacījumiem, kā arī normatīvo aktu prasībām izglītības jomā. Mācībspēki ir profesionāli savā zinātnes nozarē, kas apliecinājuši savu kompetenci nozares pētniecībā un e-vides izmantošanā studiju procesā, kā arī piedalījušies starptautiskos projektos un izstrādājuši mācību līdzekļus un materiālus. Tā kā studiju programma aptver plašu specializāciju piedāvājumu, tad tās īstenošanā ir piesaistīti profesionāli savā specialitātē ar praktiskā darba stāžu attiecīgajā jomā - galvenokārt tajos studijuursos, kas saistīti ar mācību priekšmetu metodikām un pedagoģisko praksi.

Studiju programmas īstenošanā iesaistītais personāls uzskaitīts 11. pielikumā, norādot mācībspēka zinātnisko grādu un/ vai profesionālo kvalifikāciju, amatu, īstenotos studiju kursus, modulus. (Skatīt 11.pielikumu)

Studiju programmas īstenošanā iesaistīti visu četru LiepU fakultāšu mācībspēki – kopā 62 docētāji, no kuriem 36 (58%) ir ar doktora grādu, bet 26 (42%) ar maģistra grādu. Vairāk kā puse mācībspēku – 37 (60%) ir ievēlēti akadēmiskajos amatos LiepU. No 37 ievēlētajiem mācībspēkiem 30 (81%) docētājiem ir doktora zinātniskais grāds kādā no studiju programmas piedāvātajām specializācijās jomām, savukārt, no 25 neievēlētajiem mācībspēkiem 6 (24%) ir doktora grāds.

4.3. Mācībspēku kvalifikācijas paaugstināšana

Mācībspēku profesionālās kvalifikācijas pilnveide ir atbilstoša LiepU kvalitātes vadības sistēmas normatīviem un kritērijiem, kurus pārrauga un sniedz atgriezenisko saiti studiju virziena vadītājs, programmas direktors un studiju virziena padome.

Docētāju darba kvalitātes monitoringam izmantotie kritēriji:

- studentu vērtējums (LiepU KVS anketa);
- mācībspēku pašvērtējums (LiepU KVS anketa);
- studiju prakšu izvērtējuma rādītāji (KVS prakses izvērtējuma anketa);
- rezultatīva iesaistīšanās didaktiskās kompetences pilnveides pasākumos t.sk. didaktisko semināru sagatavošana, studiju nodarbību hospitācijas, piedalīšanās mūžizglītībā u.c..

Akadēmiskā personāla zinātniskās un radošās darbības rezultāti ir atbilstoši MK Studiju programmu licencēšanas noteikumiem Nr. 795 (2018. gada 11. decembrī (prot. Nr. 59 59. §), attiecībā uz nepieciešamajiem kvalitatīvajiem rādītājiem studiju virzienam piesaistītajam akadēmiskajam personālam. 11.pielikumā ir pievienots saraksts ar visiem mācībspēkiem, kurus plānots iesaistīt studiju programmas īstenošanā, kā arī visu mācībspēku radošās un zinātniskās biogrāfijas (skat. 11.A pielikumu). Mācībspēku zinātnisko publikāciju saraksts recenzējamās izdevumos, izdotie mācību līdzekļi un mākslinieciskās jaunrades sasniegumu saraksts, kas raksturo studiju virzienā iesaistītā akadēmiskā personāla profesionālo kompetenci docējamo studiju kursu nodrošināšanā, ir pievienots 11.B pielikumā. 11.A un 11.B pielikumi ir pievienoti atsevišķos failos.

Tā kā studiju programmas realizācijā ir iesaistītas visas LiepU fakultātes, tad arī zinātniskās pētījuma jomas ir plaša spektra, piem., māksla, humanitārās zinātnes, matemātika, informātika, dabaszinātnes, kā arī sociālās zinātnes. Zinātniskos pētījumus augsti vērtētās datu bāzēs Web of Science un SCOPUS ir publicējuši gan LiepU pētnieki, gan akadēmiskā personāla pārstāvji, piem., I.Miķelsone, D.Bethere, L.Pavītola, I.Klāsone, L.Latsone, D.Laiveniece, L.Lauze, J.Šuba, R.Jūrmālietis, A.Jansone u.c. Savukārt radošās darbības jomā izcili sasniegumi ir I.Klāsonei, O.Blauzdei.

Visiem studiju programmai piesaistītajiem jomas profesionāļiem ir darba stāžs profesionālās darbības jomā, kas atbilst kritērijiem (MK noteikumi Nr. 795). Daļa jomas profesionāļu ir aktīvi iesaistījušies gan starptautisku projektu aktivitātēs, gan arī reflektē savu profesionālo pieredzi starptautiskās publikācijās, piem., M.Ročāne, B.Kačānova, I.Roze, I.Kaija, L.Veita u.c., savukārt V.Priedols, J.Birzniece, I.Briška, V.Tomsone u.c. ir iesaistījušies projektu aktivitātēs un skolēnu zinātniskās darbības atbalstīšanā.

Mācībspēku zinātniskās un pedagoģiskās darbības kvalitātes pilnveidei 2018.gadā tika izstrādāti trīs vidēja termiņa plānošanas dokumenti, kas vērsti uz LiepU cilvēkresursu attīstību.

1. LiepU cilvēkresursu attīstības plāns 2018.–2023. gadam – kurā tiek izvērtēta esošā situācija, noteikti cilvēkresursu vadības procesa mērķi, veicamie uzdevumi un sasniedzamie rezultāti.

LiepU cilvēkresursu attīstības plāna mērķis ir nodrošināt LiepU ar nepieciešamajiem cilvēkresursiem, sekmēt esošo cilvēkresursu (akadēmiskā un vispārējā personāla) attīstību, profesionālo izaugsmi un pilnveidi, jauno mācībspēku un zinātniskā personāla iekļaušanos universitātes izglītības un pētniecības procesā, lai nodrošinātu mūsdienīgas, uz attīstību orientētas studijas, pētniecību, mūžizglītību saskaņā ar LiepU attīstības stratēģiju.

LiepU cilvēkresursu attīstības plāns 2018.–2023. gadam izstrādāts saskaņā ar:

1. Latvijas Republikas spēkā esošo normatīvo / tiesību aktu regulējumu;

2. LiepU Satversmi⁵;
3. LiepU attīstības stratēģiju 2016.–2020. gadam⁶;
4. LiepU pedagogu izglītības attīstības plānu 2018.–2023. gadam;
5. Pasaules Bankas ziņojumā “Starptautiskās tendences un laba prakse augstākās izglītības iekšējā finansēšanā un pārvaldībā” ietvertajām apzinātajām prasībām⁷;
6. Eiropas Savienības struktūrfondu un Kohēzijas fonda 2014.—2020. gada plānošanas perioda Eiropas Sociālā fonda un Eiropas Reģionālā attīstības fonda Darbības programmas „Izaugsme un nodarbinātība” projektiem:
 - 8.2.1. specifiskā atbalsta mērķis „Samazināt studiju programmu fragmentāciju un stiprināt resursu koplietošanu”,
 - 8.2.2. specifiskā atbalsta mērķis „Stiprināt augstākās izglītības iestāžu akadēmisko personālu stratēģiskās specializācijas jomās”,
 - 8.2.3. specifiskā atbalsta mērķis „Nodrošināt labāku pārvaldību augstākās izglītības iestādēs”,
 - 1.1.1. specifiskā atbalsta mērķis „Palielināt Latvijas zinātnisko institūciju pētniecisko un inovatīvo kapacitāti un spēju piesaistīt ārējo finansējumu, ieguldot cilvēkresursos un infrastruktūrā” 1.1.1.2. pasākums “Pēcdoktorantūras pētniecības atbalsts”,
 - 1.1.1. specifiskā atbalsta mērķis „Palielināt Latvijas zinātnisko institūciju pētniecisko un inovatīvo kapacitāti un spēju piesaistīt ārējo finansējumu, ieguldot cilvēkresursos un infrastruktūrā” 1.1.1.5. pasākums „Atbalsts starptautiskās sadarbības projektiem pētniecībā un inovācijās” u.c.

2. LiepU akadēmiskā personāla attīstības pasākumu plāns 2018.– 2022. gadam ir personāla attīstības un piesaistes pasākumu plāns - kurā noteikti un aprakstīti plānotie akadēmiskā personāla kompetences pilnveides, attīstības un piesaistes pasākumi.

LiepU akadēmiskā personāla attīstības pasākumu plāna 2018.– 2022. gadam mērķis ir nodrošināt LiepU akadēmiskā personāla kompetenču un prasmju paaugstināšanu, sekmēt personāla un LiepU darbības attīstību, atbilstoši kvalitātes prasībām.

LiepU akadēmiskā personāla attīstības pasākumu plāns 2018.– 2022. gadam izstrādāts saskaņā ar:

1. LiepU Satversmi⁸;
2. LiepU attīstības stratēģiju 2016.–2020.gadam⁹;
3. LiepU cilvēkresursu attīstības plānu 2018.–2023.gadam;
4. LiepU pedagogu izglītības attīstības plānu 2018.–2023.gadam;
5. Zinātniskās institūcijas “Liepājas Universitāte” zinātniskās darbības stratēģiju 2015.–2020. gadam¹⁰;
6. Eiropas Savienības struktūrfondu un Kohēzijas fonda 2014.—2020.gada plānošanas perioda Eiropas Sociālā fonda un Eiropas reģionālā attīstības fonda Darbības programmas „Izaugsme un nodarbinātība” projektiem:
 - 8.2.1. specifiskā atbalsta mērķis „Samazināt studiju programmu fragmentāciju un stiprināt resursu koplietošanu”,
 - 8.2.2. specifiskā atbalsta mērķis „Stiprināt augstākās izglītības iestāžu akadēmisko personālu stratēģiskās specializācijas jomās”,
 - 8.2.3. specifiskā atbalsta mērķis „Nodrošināt labāku pārvaldību augstākās izglītības iestādēs” u.c.

3. LiepU vadības personāla mācību plāns 2018.– 2021. gadam - kurā noteikti un aprakstīti plānotie vadības personāla kompetences pilnveides pasākumi.

⁵ <https://www.liepu.lv/lv/172/satversme>

⁶ www.liepu.lv/uploads/files/LiepU_strategija_2020_majas%20lapai.pdf

⁷ http://www.izm.gov.lv/lv/images/izglitiba_augst/Pasaules_Banka/Starptautisk%C4%81s_tendences_un_laba_prakse_augst%C4%81k%C4%81s_izgl%C4%ABt%C4%ABbas_iek%C5%A1%C4%93j%C4%81_finans%C4%93%C5%A1an%C4%81_un_p%C4%81rvald%C4%ABb%C4%81.pdf

⁸ <https://www.liepu.lv/lv/172/satversme>

⁹ www.liepu.lv/uploads/files/LiepU_strategija_2020_majas%20lapai.pdf

¹⁰ https://www.liepu.lv/uploads/files/LiepU%20Zinatniskas%20darbibas%20strategija_2015_2020.pdf

LiepU vadības personāla mācību plāna mērķi: LiepU vadības personāla kompetenču un prasmju paaugstināšana prasmīgai vadības, procesu pārvaldībai, vadības komanda ar redzējumu par modernu, konkurētspējīgu starptautisku universitāti, kas izprot globālās tendences, vadības komanda, kas spēj iedvesmot studentus un darbiniekus straujai un ambiciozai attīstībai.

LiepU vadības personāla mācību plāns izstrādāts saskaņā ar:

1. LiepU Satversmi¹¹;
2. LiepU attīstības stratēģiju 2016.-2020.gadam¹²;
3. LiepU cilvēkresursu attīstības plānu 2018.-2023.gadam;
4. Pasaules Bankas ziņojumā “Starptautiskās tendences un laba prakse augstākās izglītības iekšējā finansēšanā un pārvaldībā” ietvertām apzinātajām prasībām¹³;
5. Eiropas Savienības struktūrfondu un Kohēzijas fonda 2014. — 2020.gada plānošanas perioda Eiropas Sociālā fonda un Eiropas reģionālā attīstības fonda Darbības programmas „Izaugsme un nodarbinātība” projektiem:
 - 8.2.1. specifiskā atbalsta mērķis „Samazināt studiju programmu fragmentāciju un stiprināt resursu koplietošanu”,
 - 8.2.2. specifiskā atbalsta mērķis „Stiprināt augstākās izglītības iestāžu akadēmisko personālu stratēģiskās specializācijas jomās”,
 - 8.2.3. specifiskā atbalsta mērķis „Nodrošināt labāku pārvaldību augstākās izglītības iestādēs”.

LiepU vadības personāls šī mācību plāna kontekstā ir rektors, prorektori, dekāni, zinātnisko institūtu direktori, struktūrvienības vadītāji/direktori/speciālisti, studiju virzienu vadītāji, studiju programmu direktori un personāla vietnieki, kā arī LiepU lēmēj institūciju dalībnieki.

Papildus esošajos LiepU cilvēkresursu attīstības plānos noteiktajam, darbinieku profesionālo kompetenču pilnveides vajadzības tiek/var tikt apzinātas, baltoties uz darbinieku darba un kompetenču novērtēšanas rezultātiem un/vai neatkarīgām individuālām pārrunām, kā rezultātā LiepU akadēmiskā un vispārējā personāla esošā izglītība un kompetences tiek /var tikt papildinātas praksē darbā, kā arī iespēju robežās apgūstot jaunas zinības ceļot savu izglītības līmeni, apmeklējot kursus, seminārus, konferences, kongresus, forumus, iesaistoties Erasmus+ mobilitātes pasākumos u.c. pieredzes apmaiņas pasākumos.

¹¹ <https://www.liepu.lv/lv/172/satversme>

¹² www.liepu.lv/uploads/files/LiepU_strategija_2020_majas%20lapai.pdf

¹³ http://www.izm.gov.lv/lv/images/izglitiba_augst/Pasaules_Banka/Starptautisk%C4%81s_tendences_un_laba_prakse_augst%C4%81k%C4%81s_izgl%C4%ABt%C4%ABbas_iek%C5%A1%C4%93j%C4%81_finans%C4%93%C5%A1an%C4%81_un_p%C4%81rvald%C4%ABb%C4%81.pdf

V. Pielikumu saraksts

Pielikums	Pielikuma Nr.
I. Studiju programmas atbilstība studiju virzienam	
Studiju programmas salīdzinājums ar citu augstskolu vai koledžu studiju programmām	1. pielikums
II. Resursi un nodrošinājums	
Studiju programmas atbilstība kopīgajai studiju programmai noteiktajām prasībām (Augstskolu likuma 55. ¹ pants) (<i>ja piemērojams</i>)	2. pielikums Nav attiecināms.
III. Studiju saturs un īstenošanas mehānisms	
Studiju programmas atbilstības valsts izglītības standartam novērtējums	3. pielikums
Studiju programmas atbilstība profesiju standartam (<i>ja piemērojams</i>)	4. pielikums
Doktora studiju programmas atbilstības normatīvo aktu prasībām novērtējums	5. pielikums Nav attiecināms.
Studiju programmas plānojums visām paredzētajām studiju programmas īstenošanas formām	6. pielikums
Studiju kursu, moduļu apraksti (kārtot secīgi pēc studiju plānojuma) (Pielikumā obligāti iekļaujamās informācijas saraksts)	7. pielikums
Studiju kursu, moduļu kartējums	8. pielikums
Studiju prakses nolikums (<i>ja piemērojams</i>)	8.A pielikums
Līguma paraugs ar prakses vietu par studenta prakses īstenošanu	
Studiju programmas atbilstība Standartu un vadlīniju kvalitātes nodrošināšanai Eiropas augstākās izglītības telpā (ESG) 1. daļas standartiem	9. pielikums
Darba devēju nodomu līgumi par studējošo prakses nodrošināšanu (<i>ja piemērojams</i>)	10. pielikums
Darba devēju un profesionālo organizāciju atsauksmes un starptautiskās sadarbības līgumi	10.A pielikums
IV. Mācībspēki	
Studiju programmas īstenošanā iesaistīto mācībspēku saraksts	11. pielikums
Mācībspēku biogrāfijas (<i>Curriculum Vitae</i>) Europass formātā	11.A pielikums
Mācībspēku ar studiju programmu saistīto pēdējo sešu gadu zinātnisko publikāciju saraksts recenzējamās izdevumos vai pētniecības un mākslinieciskās jaunrades sasniegumu saraksts	11.B pielikums
Studiju programmas atbilstība normatīvo aktu prasībām <u>Pievienotā informācija pēc 12. pielikumā noteiktā saraksta:</u>	12. pielikums
LiepU Senāta lēmums par studiju programmas izveidi	12.A pielikums
Līgumi ar citām akreditētām augstskolām par studējošo iespējām turpināt izglītības ieguvu citā augstskolā, ja studiju programmas īstenošana tiks pārtraukta	12.B pielikums
Apliecinājums, ka LiepU garantē studējošajiem zaudējumu kompensāciju, ja studiju programma LiepU rīcības dēļ netiek akreditēta vai tiek atņemta programmas licence un studējošais nevēlas turpināt studijas citā studiju programmā	12.C pielikums
Studiju līguma paraugs (valsts budžeta līdzekļi)	12.D.1 pielikums
Studiju līguma paraugs (fizisko personu līdzekļi)	12.D.2 pielikums
Par studiju programmas apgūšanu izsniedzamā diploma paraugs	12.E pielikums
LiepU nolikums par ārpus formālās izglītības apgūto vai profesionālajā pieredzē iegūto kompetenču un iepriekšējā izglītībā sasniegtu studiju rezultātu atzīšanu	12.F pielikums