

Ekspertu kopīgais atzinums studiju programmas licencēšanai

Īsā cikla profesionālās augstākās izglītības studiju programma

“Kultūras un sporta pasākumu organizēšana un vadīšana”

### **Biznesa vadības koledža**

Eksperti rekomendē **licencēt** studiju programmu.

Eksperti:

1. Akadēmiskās vides eksperte, **Marta Kontiņa**
2. Latvijas Darba devēju konfederācijas deleģētā eksperte, **Liene Kupča**
3. Latvijas Studentu apvienības deleģētais eksperts, **Sandis Bulduris**

Datums: 31.07.2024.

## **Satura rādītājs**

I.	Studiju programmas atbilstība studiju virzienam.....	5
II.	Resursi un nodrošinājums .....	10
III.	Studiju saturs un īstenošanas mehānisms .....	14
IV.	Mācībspēki .....	21
V.	Studiju programmas atbilstība normatīvo aktu prasībām .....	24
VI.	Novērtējums .....	29
VII.	Rekomendācijas .....	31
VIII.	Prasību vērtējumu kopsavilkums .....	33

## Informācija par ekspertiem

<i>Pārstāvētā nozare</i>	<i>Vārds</i>	<i>Uzvārds</i>	<i>Grāds/ profesionālā kvalifikācija</i>	<i>Darba vietas nosaukums</i>
Akadēmiskās vides pārstāvis	Marta	Kontiņa	MBA, maģistra grāds Uzņēmējdarbības vadīšanā ar specializāciju radošajās industrijās	Banku augstskola
Latvijas Darba devēju konfederācijas deleģētā eksperte	Liene	Kupča	MBA, maģistra grāds uzņēmumu vadībā ar specializāciju inovāciju vadībā	Konsultante, saimnieciskās darbības veicēja
Latvijas Studentu apvienības deleģētais eksperts	Sandis	Bulduris	Students	Rīgas Stradiņa universitāte

Vizīte uz koledžu	01.07.2024.
Ekspertu kopīgais atzinums sniegts, pamatojoties uz vizītes laikā veiktajiem novērojumiem un šādiem avotiem:	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Biznesa vadības koledžas 2024. gada 9. aprīļa iesniegums nr. ADMIN 6-01/2024-07 un tam pievienotie dokumenti</li> <li>2. Biznesa vadības koledžas 2024. gada 31. maija iesniegums nr. ADMIN 6-01/2024-20 un iesniegtā papildinformācija, kas balstīta uz Akadēmiskās informācijas centra 2024. gada 13. maija vēstuli nr. 2024/4.1. - 078 par papildinformācijas pieprasīšanu</li> <li>3. 2024. gada 25. marta BVK Domes sēdes protokols nr. VAD 4-02/25.03.2024 par studiju programmas “Kultūras un sporta pasākumu organizēšana un vadīšana” apstiprināšanu un virzīšanu licencēšanas procesam.</li> <li>4. Ministru kabineta 2023. gada 13. jūnija noteikumi Nr. 305 “<a href="#">Noteikumi par valsts profesionālās augstākās izglītības standartu</a>”</li> <li>5. Ministru kabineta 05.12.2017 noteikumi Nr. 716 “<a href="#">Minimālās prasības obligātā civilās aizsardzības kursa saturam un nodarbināto civilās aizsardzības apmācības saturam</a>”</li> <li>6. Ministru kabineta 23.01.2007 noteikumi Nr. 70 “<a href="#">Studiju līgumā obligāti ietveramie noteikumi</a>”</li> <li>7. <a href="#">Augstskolu likums</a></li> <li>8. Profesijas standarts: <a href="#">Kultūras darba speciālists</a></li> <li>9. Novērtēšanas vizītes laikā gūtā informācija</li> <li>10. <a href="#">Biznesa vadības koledžas mājas lapa</a></li> <li>11. Ministru kabineta 11.12.2018. noteikumi Nr. 795 “<a href="#">Studiju programmu licencēšanas noteikumi</a>”</li> <li>12. <a href="#">Vadlīnijas iesniegumam un programmas raksturojumam un atzinumam</a>, to savstarpējā sasaiste</li> <li>13. Ministru kabineta noteikumi Nr.202 “<a href="#">Kārtība, kādā izsniedz valsts atzītus augstāko izglītību apliecinājošus dokumentus</a>”</li> </ol>

## Informācija par studiju programmu

1.	Koledžas nosaukums	Biznesa vadības koledža
2.	Studiju programmai atbilstošā studiju virziena nosaukums	Vadība, administrēšana un nekustamo īpašumu pārvaldība
3.	Citas studiju programmas studiju virzienā	<p>Īsā cikla profesionālās augstākās izglītības programmas:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- “Personāla psiholoģija un cilvēkresursu vadība”. Iegūstamā kvalifikācija: personāla specialists;</li> <li>- “Biroja vadība un profesionālā klientu apkalpošana”. Iegūstamā kvalifikācija: Biroja administrators;</li> <li>- “Mārketings un tirdzniecība”. Iegūstamā kvalifikācija: Tirdzniecības speciālists vai Tirdzniecības speciālists;</li> <li>- “Mikro, mazo un vidējo uzņēmumu vadība”. Iegūstamā kvalifikācija: Komercedarbības specialists;</li> <li>- “Grāmatvedība un finanšu plānošana”. Iegūstamā kvalifikācija: Grāmatvedis.</li> </ul>
4.	Studiju programmas nosaukums	Īsā cikla profesionālās augstākās izglītības studiju programma “Kultūras un sporta pasākumu organizēšana un vadīšana”
5.	Studiju programmas kods saskaņā ar Latvijas izglītības klasifikāciju	41345
6.	Studiju programmas īstenošanas valoda	Latviešu
7.	Studiju programmas apjoms, ilgums, īstenošanas veids un forma (arī tālmācība)	2 gadi un 5 mēneši, 132 KP, nepilna laika tālmācība
8.	Uzņemšanas prasības	Vidējā izglītība
9.	Studiju programmas īstenošanas adrese, norādot, vai studiju programmu īsteno koledža vai koledžas filiāle	Alberta iela 13, Rīga, LV-1010, studiju programmu īsteno koledža
10.	Iegūstamais grāds vai profesionālā kvalifikācija vai iegūstamais grāds un profesionālā kvalifikācija (kods saskaņā ar Latvijas izglītības klasifikāciju)	Īsā cikla profesionālā augstākā izglītība; Latvijas kvalifikācijas ietvar struktūras (LKI) 5. līmenis (kods saskaņā ar Latvijas izglītības klasifikāciju: 4134513): Kultūras darba speciālists

## I. Studiju programmas atbilstība studiju virzienam

**Prasība [1]:** Studiju programma atbilst studiju virzienam, kurā to plānots iekļaut.

### Analīze

**1. Studiju programmas izveide ir pamatota un atbilst koledžas stratēģijai, studiju programmas mērķis, uzdevumi un plānotie studiju rezultāti ir sasniedzami un savstarpēji saistīti. Studiju programmas izstrādes procesā tika iesaistīti ārējie eksperti, mācībspēki, studējošie, darba devēji u.c.**

Studiju programmas (turpmāk SP) izveide gan iesniegtajā Biznesa vadības koledžas (turpmāk BVK) programmas raksturojumā, gan vizītes laikā tika pamatota ar pieprasījumu no darba tirgus, regulāri saņemot jautājumus no potenciālajiem reflektantiem par studijām, kas saistītas ar pasākumu producēšanu. Tāpat signāls nācis no darba devējiem, kuri izjūt kvalificēta darba spēka trūkumu, īpaši ar zināšanām par uzņēmējdarbību. Ņemts vērā arī fakts, ka šobrīd Latvijā citas SP nepiedāvā apgūt pasākumu producēšanu tālmācības studiju formā. BVK kā studiju programmas mērķauditoriju noteikusi sekojošas grupas:

1. kultūras nozares darbinieki ar profesionālo pieredzi, bet neatbilstošu izglītību vai vēlmi pilnveidot savu kvalifikāciju;
2. citu jomu profesionāļi, piemēram, mārketinga speciālisti, kuriem nepieciešamas zināšanas par pasākumu producēšanu;
3. jaunieši ar iegūtu vidējo izglītību bez profesionālās pieredzes un ar interesi par pasākumu producēšanu (Programmas raksturojums, 2-3. lpp.).

Eksperti uzskata, ka jaunās SP izveide saskan ar [BVK stratēģiju 2018.-2024.](#) gadam, kurā kā mērķi noteikti gan studentu skaita pieaugums, gan tādu studiju programmu izveide, kas atbilst studējošo paradumiem, mācīšanās motivācijai un dzīves situācijai (Programmas raksturojums, 3. lpp.). Kopumā BVK demonstrē izpratni par darba tirgus tendencēm, par ko liecina arī studējošo skaita pieaugums.

Eksperti atzīst, ka SP mērķis ir skaidri definēts, un studiju programmas uzdevumi un plānotie studiju rezultāti ir reālistiski, sasniedzami un savstarpēji saistīti. Kā programmas mērķis noteikts sagatavot augsti kvalificētus kultūras darba speciālistus un uzdevumos un rezultātos redzama skaidra sasaiste, piemēram, kā uzdevums noteikts sniegt izpratni par kultūras un sporta pasākumu un projektu īstenošanu, savukārt kā rezultāts definēts - spēj praktiski īstenot kultūras un sporta projektus (Programmas raksturojums, 3., 4. lpp.). SP atbilst Valsts izglītības standartam, tai skaitā tai ir atbilstošs apjoms (132 KP), studiju programmas daļu un to apjoma proporcija, obligāti iekļaujamais saturs, izstrādāti SP apguves vērtēšanas pamatprincipi un kārtība (2. pielikums). Eksperti piekrīt, ka SP saturs atbilst Kultūras darba speciālista profesijas standartam (3. pielikums). Lai arī šajā standartā nav atsevišķi nodalīti sporta pasākumi, tomēr SP nosaukums - “Kultūras un sporta pasākumu organizēšana un vadīšana” ir atbilstošs un atspoguļo programmas specifiku - orientāciju gan uz kultūras, gan sporta pasākumiem. Ņemot vērā, ka kultūras un sporta pasākumu organizēšanā ir daudz kopīgā, tad eksperti nesaskata pretrunas. Tāpat eksperti norāda, ka, gatavojot dokumentus, licencēšanas procedūrai ir veikta kvalitatīva studiju kursu kartēšana (6. pielikums).

SP izstrāde tika īstenota saskaņā ar Biznesa vadības koledžas kvalitātes vadības sistēmas procesa aprakstu Nr. KVAL 2-02 STUD “Jaunas studiju programmas izstrādes un apstiprināšanas procesa apraksts” (Programmas raksturojums, 5. lpp.). Kā minēts BVK programmas raksturojumā, SP izstrādes procesā tika iesaistīti darba devēji, kuri tika

vairākkārt aicināti tikties ar koledžas pārstāvjiem, kā arī tika iesaistīti fokusgrupā un tālāk atsevišķi nozares pārstāvji tika uzrunāti arī kā potenciālie mācībspēki un attiecīgi notika darbs pie detalizēta studiju kursa satura izstrādes. Fokusgrupas diskusijas rezultātā pieņemts lēmums veidot divas specializācijas - kultūras pasākumu organizēšanā un sporta pasākumu organizēšanā. Pēc sarunas ar studiju programmas direktori, vizītes laikā, ekspertiem radās bažas par to, ka iesaistītie **darba devēji** pārstāv salīdzinoši šauru atlasē kopu, kura atlasīta pēc sasniedzamības principa (iepriekšēja sadarbība, saistība ar BVK kā absolventiem, vai arī ir personīga pazīšanās). Iegūtās atziņas līdz ar to ir salīdzinoši komplementāras, taču neatsedz kritiku.

Eksperti uzskata, ka **būtisks trūkums SP izstrādes procesā ir tas, ka nav veikta datu balstīta potenciālo darba vietu un atalgojumu** (Centrālā statistikas pārvalde (CSP), Ekonomikas ministrijas (EM) darba tirgus prognozes, kultūras nozares attīstības prognozes) un **politiku vai rīcībpolitiku**, piemēram, Kultūras Ministrijas kultūrpolitikas pamatnostādņu 2022.-2027. gadam "[Kultūrvalsts](#)" **analīze un izvērtējums par izmērāmu nozares pieprasījumu** pēc šādā kvalifikācijas pakāpē sagatavotiem potenciālajiem darbiniekiem: speciālistu, darba ņēmēju vai potenciālo darba devēju izpratnē.

SP izstrādes procesā tika piesaistīti arī gan esošie, gan plānotie SP mācībspēki, kas piedalījās gan izveidotajā darba grupā, gan BVK domes sēdēs, kur tika apspriesti jautājumi, kas saistīti ar topošo SP. Tika veikta studējošo aptauja, kā arī Studējošo pašpārvalde izteikusi pozitīvu viedokli par šādas SP veidošanu. Taču ekspertiem interviju gaitā neradās pārliecība, ka SP izstrādes gaitā ir veikta padziļināta un analītiska BVK absolventu un arī potenciālo studējošo vajadzību un argumentācijas izpēte, kritiski izvērtējot ne vien esošā studiju procesa novērtējumu, bet nozares attīstības perspektīvas un riskus.

## **2. Studiju programmas izveides procesā ir analizēti un ņemti vērā koledžas veikspējas rādītāji, studējošo skaita dinamika un tendences u.c.**

Vizītes laikā noslēguma tikšanās laikā ekspertiem tika sniegta precīza informācija par studējošo skaita dinamiku. BVK šobrīd ir 1220 studējošie, no kuriem 919 dzīvo ārpus Rīgas, kas parāda BVK spēju sasniegt studējošos Latvijas reģionos, kas attiecīgi ļauj secināt, ka BVK būs iespēja piesaistīt plānoto mērķauditoriju. Šobrīd, kad vēl nav uzsākts darbs pie jaunās SP reklāmas, jau ir izveidota datubāze ar 20 interesentiem, kas vēlētos uzsākt studijas. Vizītes laikā ar BVK vadības pārstāvi, eksperti uzzināja, ka BVK sākotnēji plāno uzņemt vismaz 15 studentus, optimāli 20. Ņemot vērā esošo situāciju, eksperti uzskata, ka šāds mērķis ir reālistisks.

Eksperti norāda uz to, ka ņemot vērā nozares specifiku (zems atalgojums, sezonālitate, projektu pieeja, zems sociālais nodrošinājums, utt.), pastāv risks, ka studējošie nespēs atļauties studiju maksu vai maksājumi tiks kavēti. Izstrādājot SP, nav veidoti **scenāriji**, kas modelētu, kāds ir potenciālais ieguldījumu studijās, **atmaksāšanās periods un ietekme uz atalgojuma pieaugumu**. Tomēr vizītes laikā eksperti guva informāciju, ka BVK praktizē iekļaujošu politiku, piedāvājot elastīgu studiju maksas nomaksas grafiku; tāpat pastāv studiju maksas atlaides, piemēram, par aktīvu iesaisti studentu pašpārvaldē vai par iepriekšējā semestrī iegūtu augstu vidējo svērtu vērtējumu (Programmas raksturojums, 25. lpp.). Kā vienu no risinājumiem BVK redz arī sadarbību ar darba devējiem, kur darba devēji, kuru darbinieks uzsācis studijas BVK varētu pilnībā vai daļēji apmaksāt studējošā studiju maksu. Vizītes laikā uz tikšanos ar ekspertu grupu uzaicinātie darba devēji ekspertiem apliecināja gatavību to darīt.

### **3. Studiju programma atbilst nozares tendencēm Eiropas Savienības valstīs un pasaulē, koledža ir sniegusi pamatojumu, kāpēc studiju programmas salīdzinājums ir veikts ar attiecīgo augstskolu/ koledžu studiju programmām, un norādīti galvenie secinājumi.**

BVK ir veikusi salīdzinājumu ar vairākām studiju programmām gan Latvijā, gan ES. Salīdzinājums tika veikts ar divām bakalaura studiju programmām: Lietuvas Biznesa koledžas bakalaura līmeņa studiju programma “Tūrisma un izklaides biznesa industrija” un Universidad Del Atlantico Medio, Spānijā, Grankanārijā: bakalaura līmeņa studiju programma “Protokols un pasākumu organizēšana.” Ar abām studiju programmām BVK jau īsteno sadarbību.

Eiropas Savienības valstīs šobrīd īsā cikla augstākās izglītības studiju programmas ir pieejamas tikai atsevišķās valstīs un nelielā skaitā, un nav pieejamas kultūras jomā. Lietuvas Biznesa koledžas bakalaura līmeņa studiju programmas “Tūrisma un izklaides biznesa industrija” raksturojumā BVK secināja, ka Lietuvas biznesa koledžā, ņemot vērā atšķirīgo izglītības līmeni ir līdzīgi pamata jeb vispārizglītojošie kursi: vadība, uzņēmējdarbība, ekonomika, psiholoģija, bet atšķiras gan specializācijas profils, gan studiju kursu apjoms. Universidad Del Atlantico Medio, Spānijā, Grankanārijā ir lielāks uzsvars uz protokolu un diplomātisko pasākumu organizēšanu. Programmas raksturojumā BVK norāda, ka visas apskatītās studiju programmas aptver līdzīgas studiju tēmas, bet katrai ir atšķirīga specializācija un šis ļauj BVK ieraudzīt savas programmas unikalitāti.

Kā alternatīvas Latvijā BVK min divas galvenās konkurējošās izglītības iestādes - Alberta koledžu un Latvijas Kultūras akadēmijas Latvijas Kultūras koledžu (Programmas raksturojums, 2. lpp.). Raksturojumā norādīts, ka šīs divas studiju programmas ir līdzīgākās pēc sava profila, taču eksperti norāda, ka BVK nav padziļināti analizējusi visas konkurējošās īsā cikla (koledžas līmeņa) studiju programmas Latvijā: arī Biznesa augstskolas Turība un Latvijas Universitātes īstenotās īsā cikla (koledžas līmeņa) studiju programmas ar līdzīgu specializāciju, kā arī, nav izvērtētas citas alternatīva studiju formā, kvalifikācijas līmenī un īstenošanas veidā. Eksperti uzskata, ka studiju programmas raksturojumā sniegtais pārskats ir vispārīgs un nesniedz argumentētu priekšstatu par BVK licencējamās programmas unikalitāti.

Ņemot vērā dažādus kultūras un sporta pasākumu nozares aspektus un tendences, eksperti uzskata, ka studiju programmas kursi neietver tādu kultūras un sporta pasākumu nozarē aktuālu zināšanu apguvi, kā piemēram, ilgtspējas izpratne (gan pasākumu veidošanā un organizēšanā, gan konceptuāli: ilgtspējas jēdzieni kultūras un sporta nozares attīstībā); vides un zaļo risinājumu jautājumi, indivīdu, kopienas drošība un dažādības vadība, kā arī, pieejamība un pieklūstamība pasākumos un kultūras pieredžu veidošanā. Eksperti iesaka BVK pārdomāt šādu studiju kursu iekļaušanu studiju programmas plānā.

Iepazīstoties ar studiju kursa plānojumu un studiju kursu aprakstiem, eksperti secina, ka studiju kursu plānojamā ir samērā maz nozarei specifisku digitālo prasmju apguves un digitālo risinājumu veidošanas un ieviešanas vadības tēmu, tai skaitā tiešsaistes un hibrīd pasākumu producēšanas specifika, kā arī multimediju un paplašinātās realitātes (extended reality - XR) tehnoloģiju pielietojums pasākumu satura izstrādē.

Kopumā eksperti secina, ka studiju programma daļēji atbilst nozares tendencēm, lai koledžas līmenī sagatavotu speciālistus ar darba tirgum nepieciešamajām prasmēm.

### **4. Studiju programmas attīstības perspektīvas ir analizētas un pamatotas.**

Studiju programmas attīstības perspektīvas studiju programmas raksturojumā ir analizētas vispārīgi, trūkst sasaistes ar datus balstītiem, biznesa lēmumu pieņemšanai nepieciešamiem

pieņēmumiem par kultūras vai sporta nozares, darba tirgus attīstību un nodarbinātības perspektīvu.

Nākotnē studiju programmu plānots piedāvāt arī angļu valodā, kas dotu iespēju studiju programmas internacionalizācijai, piemēram, ārvalstu studentu uzņemšanai, kā arī ārvalstu mācībspēku piesaistei un ERASMUS programmas sniegtajām iespējām (Programmas raksturojums, 8. lpp.).

Secinājumi, norādot kritēriju stiprās/ vājās puses un atbilstību prasībai [1]

### **Secinājumi:**

Eksperti secina, ka studiju programma izstrādāta, balstoties uz esošo darba tirgus pieprasījumu, kā arī tās izveide veikta saskaņā ar BVK stratēģiju 2018. - 2024. gadam, tomēr SP saturā nav iekļauts mūsdienīgs saturs, kas saistīts, piemēram, ar hibrīd pasākumu organizēšanu, ilgtspēju, tehnoloģiju izmantojumu pasākumu tehniskajā nodrošinājumā un saturā, kā arī pasākumu drošību. Kopumā BVK demonstrē izpratni gan par darba tirgus situāciju, gan arī noteikusi reālistiskus mērķus studējošo skaitam, tomēr trūkst padziļinātas analīzes par programmas attīstības perspektīvām. Līdz ar to, ekspertu norādītās vājās puses un trūkumi neliedz uzsākt programmas īstenošanu, taču šie aspekti ir jāņem vērā studiju programmas pilnveidei.

### **Stiprās puses:**

1. SP mērķis, uzdevumi un rezultāti ir skaidri definēti, tie ir reālistiski un sasniedzami.
2. SP tiek veidota, balstoties uz darba tirgus pieprasījumu, kā arī interesi no potenciālo studējošo puses. Jau šobrīd izveidota datu bāze ar 20 interesentiem, kas vēlētos uzsākt studijas programmā.
3. Studiju forma nepilna laika tālmācība būs unikāla un vienīgā Latvijā, kas piedāvās pasākumu producēšanu apgūt šādā formā, tādejādi sniedzot iespēju kultūras darbiniekiem Latvijas reģionos iegūt atbilstošu izglītību.
4. Pēc darba devēju ierosinājuma SP izveidotas divas specializācijas - kultūras un sporta pasākumu organizēšana.
5. Programmas izstrādē iesaistīti gan mācībspēki, gan darba devēji un apkopotas esošo studentu, kā arī intervēto darba devēju vispārīgās vēlmes.
6. Elastīgi studiju maksas nosacījumi, atlaižu programma.

### **Vājās puses:**

1. Iesaistītie darba devēji SP izstrādē pārstāv salīdzinoši šauru uzņēmēju grupu, galvenokārt balstītu personīgos kontaktos un iepriekšējā sadarbībā ar BVK.
2. Nav veikta datos balstīta, izmērāma analīze par darba tirgus faktisko pieprasījumu pēc šādā kvalifikācijas pakāpē sagatavotiem speciālistiem.
3. SP izstrādē netika iesaistīti potenciālo studējošo mērķa grupas pārstāvji.
4. SP saturā būtiski trūkumi, kas saistīti ar mūsdienās aktuālām tēmām - ilgtspēja, pasākumu drošība, tehnoloģiju izmantojums specifiski tieši pasākumu organizēšanā.
5. Nav veikta detalizēta un datos argumentēta analīze vai modelēšana par SP nākotnes perspektīvām un nozares attīstības perspektīvām.



**Kritēriju novērtējums:**

<b>Kritērijs</b>	<b>Novērtējums</b>			
	<b>Izcili</b>	<b>Labi</b>	<b>Viduvēji</b>	<b>Neapmierinoši</b>
<b>1.</b>		<b>X</b>		
<b>2.</b>		<b>X</b>		
<b>3.</b>			<b>X</b>	
<b>4.</b>		<b>X</b>		

**Prasības [1] novērtējums:**

<b>Prasība</b>	<b>Atbilstība</b>			<b>Pamatojums</b>
	<b>Atbilst</b>	<b>Daļēji atbilst</b>	<b>Neatbilst</b>	
Studiju programma atbilst studiju virzienam, kurā to plānots iekļaut	<b>X</b>			Plānotais SP saturs ar fokusu uz uzņēmējdarbību un divām specializācijām - kultūras un sporta pasākumu organizēšanu ir atbilstošs studiju virzienam “Vadība, administrēšana un nekustamo īpašumu pārvaldība”, tomēr būtu jārisina SP satura trūkumi, lai tā būtu mūsdienām atbilstošāka.

## II. Resursi un nodrošinājums

**Prasība [2]:** Studiju bāze, informatīvā bāze (tai skaitā bibliotēka), finansiālā bāze un materiāltehniskā bāze atbilst studiju programmas īstenošanas nosacījumiem.

Analīze

### **1. Studiju bāze, ietverot iesaistīto struktūrvienību (katedru, profesoru grupu, laboratoriju, institūtu u.c.) un nepieciešamo palīgpersonālu, ir apzināta un atbilstoša studiju programmas īstenošanas nosacījumiem.**

Nemot vērā iepriekšējo pieredzi, BVK ir skaidri izstrādāts studiju programmu pārvaldības process, aptverot gan SP satura, gan administratīvo pārvaldību. Nemot vērā veiksmīgo līdzšinējo BVK darbību studējošo piesaistē un atbalstā ikdienas procesos, rodas pārlicība, ka esošā struktūra nodrošinās arī jaunās SP vajadzības. Īpaši uzteicama ir sadarbība starp BVK direktora vietnieku un studiju programmu direktoriem, kā arī metodiķu atbalsts mācībspēkiem studiju kursa satura izstrādē un materiālu ievietošanā mācību menedžmenta sistēmā Moodle. Tomēr licencējamās programmas kontekstā jāatzīmē, ka SP direktorei nav līdzšinējas pieredzes akadēmiskajā darbā, līdz ar to nepieciešams papildu atbalsts no BVK vadības un administratīvā personāla, jo galvenā atbildība un ikdienas darbi ir tieši viņas pārziņā. Tāpat, jāņem vērā to, ka salīdzinoši daudzi mācībspēki ir piesaistīti no jauna, tai skaitā tādi, kuriem šī būs pirmā pieredze mācībspēka statusā. Tam attiecīgi ir nepieciešami papildu resursi viņu integrēšanā BVK, tai skaitā apmācību organizēšana, individuāls darbs ar programmas direktori, utt. Ekspertiem neradās pārlicība, ka šobrīd šie pārvaldības procesi būtu sabalansēti. Pārāk liela atbildība gulstas uz metodiķu pleciem, savukārt SP direktors salīdzinoši maz iesaistās studiju kursa satura izstrādē, kas var radīt satura pārklāšanās riskus. Vizītes laikā mācībspēki ekspertiem atzina, ka detalizēts studiju kursu saturs vēl ir tapšanas stadijā un tas galvenokārt tiek izstrādāts mācībspēkam sadarbojoties ar metodiķi. Kā nozares profesionāļi, mācībspēki katrs veido sava studiju kursa saturu, taču nav izveidots sadarbības formāts kopējas kvalitātes izpratnes veidošanai, un tā nevar būt metodiķa atbildība to kontrolēt.

SP vajadzībām piesaistīti gan jauni, gan esošie mācībspēki, nodrošinot nepieciešamos cilvēkresursus. Tomēr jāatzīmē, ka vizītes laikā eksperti pārliecinājās, ka jauno mācībspēku atlases process noticis pamatā balstoties uz SP direktores kontaktu loku, nav bijušas publiski izsludinātas vakances. Tāpat atlases procesā nav tikusi analizēta līdzšinējā zinātniski-pētnieciskā darbība. Lai arī 2023. gadā izveidota atsevišķa amata vienība zinātniskā darba nodrošināšanai, šis darbības virziens šobrīd ir ļoti vāji attīstīts, tai skaitā nav noteikti SP pētnieciskās darbības virzieni. Mācībspēki nav informēti, piemēram, par pieejamām iespējām zinātniski-pētnieciskās darbības atbalstam, metodiskā un didaktiskā procesa atbalstu. Tāpat jāuzsver, ka mācībspēkiem, lielākoties, trūkst izpratnes par pētnieciskā darba mērķiem un procesu BVK.

Tāpat būtiski būtu attīstīt mācībspēku prasmes mākslīgā intelekta rīku pielietošanā un šo instrumentu ētiskā un korektā izmantošanā mācību darbā vai studiju procesa atbalstā.

Pozitīvi, ka kopumā vizītes laikā bija skaidri redzama mācībspēku lojalitāte BVK, viņi jūtas novērtēti un ir apmierināti ar BVK dotajām iespējām.

Tāpat ekspertiem radās pārlicība, ka atbalsta serviss ir uz studējošajiem centrēts, piedāvājot personalizētus risinājumus (piemēram, individuālas telefonsarunas), kā arī nodrošinot raitu konsultāciju procesu.

## **2. Informatīvā un metodiskā bāze, datubāzes un bibliotēkā pieejamā literatūra atbilst studiju programmas īstenošanas nosacījumiem.**

Informatīvie resursi: vizītes laikā eksperti pārliecinājās par to, ka BVK bibliotēka ir neliela (vizītes laikā tika minēts, ka šobrīd vienību skaits nesasniedz 1000) un tās lielāko daļu krājuma veido pašu izdotie mācību līdzekļi citām studiju programmām. Pārējo BVK bibliotēkas krājumu veido nozares populārzinātniskie izdevumi un uzziņu literatūra, no svešvalodām lielākoties, krievu valodā. Pozitīvi, ka BVK ir līgums ar Rīgas Juridisko augstskolu, kas paredz arī pieeju tās bibliotēkai.

No sarunām ar BVK pārstāvjiem, eksperti noskaidroja, ka BVK nenodrošina pamata informatīvo datu bāžu, tādu, kā LETA, nozare.lv, Letonika.lv, 3TD.lv u.c. piekļuvi studentiem, nav veidoti arī lietošanas apraksti un ceļveži abonētajām EBSCO datubāzēm.

Iepazīstoties ar BVK sniegtajiem studiju kursu aprakstiem, eksperti secina, ka studiju kursu aprakstos minētie literatūras avoti nereti nav pieejami elektroniskajās datubāzēs vai BVK bibliotēkā. Ņemot vērā iepriekšminēto, eksperti secina, ka BVK jaunās studiju programmas ieviešanai un realizēšanai šobrīd ir vājš nodrošinājums informatīvajiem resursiem.

Vizītes laikā eksperti noskaidroja, ka studentiem nav pieejamas bezmaksas licencētas Microsoft produktu pakotnes studiju laikā. Lai arī netiek izmantota jaunākā mācību menedžmenta platformas Moodle versija, tomēr tās funkcijas ir pietiekamas, lai nodrošinātu interaktīvu un studējošajiem ērtu vidi. Pozitīvi, ka studiju kursu saturs tiek veidots pēc vienota parauga, kas studējošajiem atvieglo satura uztveri. Tāpat tiek izmantotas tādas funkcijas kā “to do”, kas ļauj sekot līdzi uzdevumu progresam, izstrādāti pašpārbaudes testi, mācību materiāli pieejami gan teksta, gan video un audio formātos. IT sistēma IPAS ļauj sekot līdzi studējošo pieredzes ceļam, kas ļauj individuāli reaģēt, ja redzams, ka studentam nepieciešams atbalsts studiju procesā. Tomēr gan pēc sarunām ar mācītājiem, gan iepazīstoties ar vizītes laikā demonstrēto studiju saturu Moodle, eksperti secina, ka šobrīd mācītāji Moodle iespējas izmanto ierobežoti, turklāt materiālu ievietošana nodota metodiķes pārziņā, kas no vienas puses ļauj kontrolēt, lai studiju kursu satura formāts būtu vienots, tomēr arī rada limitācijas. Ņemot vērā katra mācītāja digitālo briedumu, būtu iespējams studiju kursus papildināt izstrādātā vienotā ietvara robežās, piemēram, video materiālus papildinot ar interaktīviem vai spēliskošanas elementiem, kas veicinātu aktīvāku studentu iesaisti.

Eksperti secina, ka, lai arī pamatstruktūra izveidota, tomēr pastāv mūsdienām atbilstošas pilnveides iespējas, kā arī būtiski būtu jāpapildina pieejamā literatūra un informatīvā bāze tieši ar programmas specifiskajiem avotiem. Lai arī pozitīvi vērtējams fakts, ka katrā studiju kursā tiek sagatavots metodiskais materiāls, kas elektroniski pieejams Moodle, tomēr šobrīd uz šiem materiāliem ir izteikts fokuss un netiek veicināta studējošo iepazīšanās ar citiem avotiem.

## **3. Finansiālā bāze un studiju programmas izmaksas ir atbilstošas studiju programmas vajadzībām un īstenošanas nosacījumiem, studiju programmas finansēšanas avoti ir apzināti, un finanšu resursi nodrošina studiju programmas īstenošanu studiju rezultātu sasniegšanai**

Finansiālā bāze un studiju programmas izmaksas ir atbilstošas studiju programmas vajadzībām un īstenošanas nosacījumiem, studiju programmas finansēšanas avoti ir apzināti, un finanšu resursi nodrošina studiju programmas īstenošanu studiju rezultātu sasniegšanai. Aprēķināts, ka programmas izmaksas uz vienu studējošo gadā būtu 1217 EUR, savukārt plānotie ieņēmumi uz vienu studentu gadā būtu 1700 EUR (Programmas raksturojums, 28. lpp.). Noteiktā studiju maksa pārsniedz šo noteikto minimālo ieņēmumu

uz vienu studentu un tā ir noteikta 1890 EUR gadā, kas ir atbilstoša tirgus situācijai un konkurētspējīga.

BVK ir privāta augstākās izglītības iestāde, kas nozīmē, ka tās pamata finansējumu veido ieņēmumi no saimnieciskās darbības (studējošo maksa un citi ar studiju procesu saistīti pakalpojumi). Izdevies piesaistīt arī Eiropas Savienības finansējumu, šobrīd ap 200 000 EUR gadā. Kopumā BVK situācija vērtējama kā pozitīva. Iepriekšējā studiju gadā palielinājies gan studējošo skaits, gan neto apgrozījums par 8,04 %, 2023. gada peļņa plānota ap 160 000 EUR (Programmas raksturojums, 25. lpp.), kas liecina, ka finansiālā bāze ir pietiekami stabila, lai spētu ieviest arī jaunu studiju programmu. Protams, jāņem vērā, ka, piemēram, Latvijas Kultūras akadēmijas Latvijas Kultūras koledžā pieejamas valsts budžeta finansētas studiju vietas. Tāpat eksperti jau iepriekš atzinumā min pastāvošos riskus šai studiju programmai, ņemot vērā nozares nestabilo situāciju, sezonalitāti, kā arī salīdzinoši zemo sociālo nodrošinājumu. Tomēr BVK izstrādājusi pietiekami elastīgus risinājumus, lai individuāli risinātu grūtībās nonākušu studējošo situāciju, tāpat pieejamas studiju atlaides.

#### **4. Materiāltehniskā bāze un tās pieejamība studējošajiem un mācībspēkiem ir atbilstoša studiju programmas specifikai un īstenošanai.**

Materiāltehniskā bāze un tās pieejamība studējošajiem un mācībspēkiem ir atbilstoša studiju programmas specifikai un īstenošanai.

Ņemot vērā, ka studiju programma tiks īstenota nepilna laika tālmācībā, tad Moodle sistēma un citi IT risinājumi ir noteicošie veiksmīgai SP ieviešanai. Vizītes laikā eksperti pārliecinājās, ka BVK rīcībā ir nepieciešamie IT risinājumi studiju programmas īstenošanai. Tāpat jāatzīmē, ka BVK atrašanās vieta Rīgas centrā, kā arī telpu nodrošinājums ir optimāls studiju procesam, par ko eksperti pārliecinājās vizītes laikā. Studējošajiem pieejama tikšanās telpa, iespējams izmantot bibliotēkas telpu, kur nodrošināta pieeja datoriem, BVK telpās brīvi pieejams internets. Tāpat sadarbības ietvaros ar Rīgas Juridisko augstskolu studējošajiem ir pieeja plašākām auditorijām, kur var tikt rīkoti dažādi pasākumi, vieslekcijas, studējošo pašpārvaldes organizēti notikumi, u.c. Darbinieku darba vide ir patīkama un atbilstoši iekārtota.

Secinājumi, norādot kritēriju stiprās/ vājās puses un atbilstību prasībai [2]

#### **Secinājumi:**

Ņemot vērā veikto analīzi, eksperti secina, ka BVK esošais pārvaldības process ir atbilstošs studiju programmu vajadzībām, tomēr licencējamās programmas kontekstā vērojami vairāki izaicinājumi - SP direktores un atsevišķu piesaistīto mācībspēku pieredzes trūkums akadēmiskajā darbā, kā arī šobrīd pārāk liela atbildība gulstas uz metodikiem, kuri ne tikai tehniski atbalsta mācībspēkus studiju kursa satura izstrādē, bet sadarbojas ar mācībspēkiem arī satura izstrādē. Lai arī BVK nodrošina pieeju informācijas avotiem caur vienoto pieslēgšanās sistēmu, kā arī sadarbības līgumu ar Rīgas Juridisko augstskolu, kas dod pieeju tās bibliotēkai, tomēr pašu resursi ir ierobežoti, īpaši liels trūkums šobrīd vērojams tieši ar nozares specifiku saistītiem avotiem. Finansiālā bāze ir stabila un rada pārliecību, ka BVK rīcībā ir nepieciešamie resursi, lai ieviestu jauno studiju programmu, kā arī pozitīvie darbības rādītāji liecina par spēju reaģēt uz tirgus apstākļiem. Materiāltehniskā bāze ir pietiekama, lai nodrošinātu studiju procesu gan digitālajā vidē, gan koledžas telpās.

**Stiprās puses:**

1. Izstrādāts SP pārvaldības process, kas aptver gan SP saturu, gan administratīvo pārvaldību.
2. Ciešā metodiķu sadarbība ar mācībspēkiem, atbalstot viņus studiju kursu materiālu izstrādē, kas ir atbilstoša BVK standartiem.
3. Atbilstošas telpas Rīgas centrā, kā arī sadarbība ar Rīgas Juridisko augstskolu, kas dod pieeju bibliotēkai un plašākām auditorijām.
4. Stabila finansiālā bāze un pietiekami resursi jaunas SP ieviešanai.

**Vājās puses:**

1. SP direktores pieredzes trūkums akadēmiskajā darbā.
2. Atsevišķu mācībspēku pieredzes trūkums akadēmiskajā darbā.
3. SP piesaistīto mācībspēku atlases process nav bijis atklāts.
4. Informācijas avotu, kas saistīti ar pasākumu producēšanu, trūkums.
5. Pieejas trūkums informatīvajām datu bāzēm, piemēram, LETA.lv, nozare.lv., u.c.
6. Studentiem nav pieejas Microsoft bezmaksas licencētajai pakotnei.
7. Netiek optimāli izmantotas Moodle sniegtās iespējas.

**Kritēriju novērtējums:**

Kritērijs	Novērtējums			
	Izcili	Labi	Viduvēji	Neapmierinoši
1.		X		
2.			X	
3.	X			
4.		X		

**Prasības [2] novērtējums:**

Prasība	Atbilstība			Pamatojums
	Atbilst	Daļēji atbilst	Neatbilst	
Studiju bāze, informatīvā bāze (tai skaitā bibliotēka), finansiālā bāze un materiāltehniskā bāze atbilst studiju programmas īstenošanas nosacījumiem		X		Kopumā BVK esošā studiju, finansiālā un materiāltehniskā bāze ir labi attīstīta, tomēr pietrūkst SP atbilstošu informācijas avotu, netiek izmantotas visas Moodle sistēmas sniegtās iespējas, kā arī SP pārvaldības procesos pārāk liela atbildība gulstas uz metodiķiem. Tomēr šos trūkumus iespējams operatīvi risināt, lai jau uzsākot programmu studējošajiem būtu nodrošināta atbilstoša materiāltehniskā bāze, īpaši informācijas avotu un informatīvo datu bāzu nodrošinājums.

### III. Studiju saturs un īstenošanas mehānisms

**Prasība [3]:** Licencējamās studiju programmas saturs un īstenošanas mehānisms atbilst studiju programmas mērķim, uzdevumiem un sasniedzamajiem studiju rezultātiem.

Analīze

**1. Studiju saturs ir aktuāls un atbilst nozares un/vai zinātnes tendencēm, kā arī atbilst attiecīgo normatīvo aktu prasībām. Studiju kursu saturs ir savstarpēji salāgots un nodrošina studiju kursu un studiju programmas rezultātu sasniegšanu.**

Studiju programmas raksturojumā BVK vadība min, ka ik semestri uzņemšanas laikā studenti izrāda interesi par studiju programmu kultūras jomā, ko varētu apgūt tālmācības ceļā (Programmas raksturojums, 2. lpp.), kas liek noprast, ka šī studiju programma varētu būt pieprasīta no potenciālo studentu puses. Tā rezultātā, sadarbojoties ar kultūras un sporta nozares pārstāvjiem, tika lemts par labu šīs studiju programmas izveidei.

Vadoties pēc kultūras un sporta darba tirgus specifikas un pārmaiņu dinamikas, kas ir ciešā saistībā ar demogrāfiskajiem un sociālajiem faktoriem valstī, izveidotā studiju programma atbilst elastības principam, respektīvi, studiju programma ir veidota tā, lai studenti iegūtu paplašinātu kvalifikāciju, kas ļaus viņiem strādāt jomā, kurai ir īpaša aktualitāte arī reģionos. SP atbilst Valsts izglītības standartam, tai skaitā tai ir atbilstošs apjoms (132 KP), studiju programmas daļu un to apjoma proporcija, obligāti iekļaujama saturs, izstrādāti SP apguves vērtēšanas pamatprincipi un kārtība (2. pielikums). Eksperti piekrīt, ka SP saturs atbilst Kultūras darba speciālista profesijas standartam (3. pielikums un [Kultūras darba speciālista standarts](#)). Kā arī norāda uz to, ka gatavojot dokumentus, licencēšanas procedūrai ir veikta kvalitatīva studiju kursu kartēšana (6. pielikums).

Studiju programma “Kultūras un sporta pasākumu organizēšana un vadīšana” sastāv no vispārīzglītojošajiem studiju kursiem (A bloka), nozares studiju kursiem (B bloka), kā arī izvēles kursiem (C bloka). Vispārīzglītojošie studiju kursi sastāda un ir 30 KP vērtībā un atbilstoši prasībām A daļas saturā iekļauti tādi studiju kursi, kas ļaus pilnveidot vispārīgās zināšanas, piemēram, svešvalodā, mārketingā, psiholoģijā, vadībā, uzņēmējdarbībā u.c. Ņemot vērā, ka šajā studiju programmā ir paredzētas divas specializācijas - gan kultūras, gan sporta pasākumu organizēšanā -, tad nozares studiju kursu bloks ir izveidots tā, ka studējošajiem būs kopīgi 15 nozares pamatkursi, bet 3 - atšķirīgi, ietverot 54 KP. Kopumā A un B bloka kursu apguve nodrošina profesijas standartā minēto zināšanu, prasmju un kompetenču apguvi, taču C blokā ir arī tādi studiju kursi, kuri ir obligāti nepieciešami, lai izpildītu visas profesijas standarta prasības. Piemēram, studiju programmas C daļā ir plānots studiju kurss “Profesionālā ētika un saskarsme”, kas kartējumā ir minēts kā vienīgais studiju kurss tādu kompetenču apgūšanai kā Sociālā psiholoģija, Sociālā dialoga līmeņi un veidošanas pamatprincipi un Profesionālās ētikas normas. C daļā ir arī tādi studiju kursi kā “Ekonomika” un “Finanses un finanšu plānošana”, kas kartējumā ir minēti kā vienīgie pie “Valsts budžeta veidošanas principi” kompetenču apgūšana. Izvēloties Sporta specializāciju, studējošajiem nav tāda studiju kursa kā “Radošo industriju komunikācija”, kā arī studiju kurss “Radošums un inovācija biznesā” ir C daļas kurss un norādīts kā vienīgais pie “Ideju ģenerēšanas metodes.” Savukārt C blokā jeb brīvās izvēles studiju kursus (12 KP) studējošajiem būs iespēja izvēlēties vairāk kultūras un sporta jomai raksturīgus kursus, piemēram, “Radošo industriju komunikāciju”, “Bērnu pasākumu organizēšanu” un atbilstoši - “Sporta industriju un nometņu organizēšanu”. Taču saskaņā ar Augstskolu likuma 6. panta otrās daļas ceturto punktu - studējošajam ir akadēmiskās brīvības tiesības izvēlēties jebkuru C daļas (jeb brīvās izvēles studiju kursu), arī no citas augstākās izglītības iestādes. Tas šobrīd ir pretrunā BVK sastādītajam studiju plānam, kurā



paredzēts, ka studējošais C daļā izvēlas starp sporta un kultūras pasākumu studiju kursiem. Kopumā studiju laikā studentam jāveic divas prakses 24 KP vērtībā. Visiem studējošajiem ir paredzēts veikt praksi pasākumu organizēšanā, taču otra prakse būs atšķirīga - kultūras pasākumu specializācijā studējošajiem būs jāveic Kultūras pasākumu un projektu prakse, savukārt sporta pasākumu specializācijā studējošajiem - Sporta pasākumu un projektu prakse, un, balstoties uz BVK vadības un mācībspēka tikšanās laikā sniegto informāciju, kultūras un sporta pasākumu specializācijā būs vienlīdzīgas iespējas un tiesības iegūt profesionālo kvalifikāciju "kultūras pasākumu speciālists". Ņemot vērā nozares praktiskos aspektus, kā arī izteiktu nepieciešamību apgūt prasmes strādāt komandā, ekspertu grupai radās pārdomas, vai ar divām praksēm būs pietiekami šo kompetenču apgūšanai un vai tālmācībā tas var būt veiksmīgi realizējams. Ir paredzēts, ka noslēgumā visiem studējošajiem būs jāizstrādā kvalifikācijas darbs, kas būs praktisks pētījums par izvēlētu kultūras nozares tēmu, 12 KP apjomā. Studiju programmas apguves vērtēšanas pamatformas plānotas eksāmens vai ieskaite (1., 2. pielikums). Atbilstoši jomām izstrādāti studiju kursu apraksti (5. pielikums). Licencēšanas dokumentu paketē iekļauto studiju kursu aprakstu analīze kopumā liecina par to satura savstarpēju salāgotību, studiju programmas un studiju kursu rezultātu sasniegšanai, kā arī atbilst darba devēju vajadzībām. Vienīgi ekspertu grupai bažas radīja atsevišķu studiju kursu saturs, piemēram, SK "Digitālais mārketinga kultūras pasākumos" nav paredzēts temats par datu analītiku, kas ļautu apgūt šīs kompetences vai SK "Kultūras organizāciju vadība", kas pārāk izteikti fokusējas uz pašvaldību kultūras iestādēm. Trūkst tematu par nevalstiskajām organizācijām, uzņēmumu specifiku, plānotā literatūra aprobežojas ar Nacionālā kino centra nolikumu, Dziesmu svētku likumu utt. Studiju rezultāti un to vērtēšanas kritēriji ir definēti skaidri un izmērāmi. Veiktā studiju rezultātu izstrāde un kartēšana (6. pielikums) pierāda, ka studiju programmas saturs ir orientēts uz izvirzīto studiju rezultātu pēctecīgu sasniegšanu. Savukārt Programmas raksturojuma 3. pielikumā analizēta studiju programmas atbilstība Kultūras darba speciālista profesijas standartam. Ekspertu grupa atzīst, ka kopumā studiju kursu apraksti ir ļoti vispārīgi, lai gan tikšanās reizē ar BVK pārstāvjiem mācībspēku sniegtā un veidotā informācija ir daudz padziļinātāka, noteikti varētu būt saprotamāka studējošajiem, līdz ar to būtu vērtīgi un noderīgi papildināt un pilnveidot šī brīža studiju kursa aprakstus, pārdomājot arī studiju kursu aprakstos minēto pamatliteratūras un papildliteratūras sarakstu. Analizējot BVK vadības pievienoto informāciju, eksperti secina, ka ir vērojami daudzi neliela apjoma studiju kursi, kurus saistoši varētu integrēt moduļu sistēmā.

Eksperti secina, ka studiju programma atbilst MK noteikumu Nr. 305 12.4. punktam "studiju procesā ne mazāk kā 30% no studiju kursu apjoma īsteno praktiski. Patstāvīgā darba uzdevumus un to izpildes kontroles veidus nosaka programmas studiju kursu aprakstos. Balstoties uz BVK vadības sniegto informāciju par studiju kursu aprakstiem, sadaļās pie "vingrinājumi, pašpārbaudes jautājumi un testi", kā arī "patstāvīgie darbi/attālinātās diskusijas" sastāda vismaz 30% no studiju kursu apjoma, kas varētu tikt īstenoti praktiski,

Studiju kursu saturs nodrošina studiju programmas rezultātu sasniegšanu un rada pamatu atbilstošas Kultūras darba speciālista profesijas apgūšanai. Tomēr, kā jau iepriekš minēts, eksperti arī saskata iespējas SP satura pilnveidei, integrējot saturā tādus tematus kā ilgtspēja, digitālie risinājumi (tai skaitā hibrīda un tiešsaistes pasākumu specifika), pasākumu drošība, u.c. Tāpat eksperti saskatīja iespējas studiju kursu saturu pilnveidot, to papildinot ar programmā iesaistīto mācībspēku sagatavotajiem materiāliem par tēmām, kas iekļautas citos studijuursos. Piemēram, ņemot vērā studiju kursa "Kultūras organizāciju vadība" plānotās docētājas pieredzi pašvaldības kultūras iestādēs, citi mācībspēki varētu papildināt studiju kursu par, piemēram, NVO vai komersantu specifiku. Eksperti ir pārliecināti, ka

starp citiem mācībspēkiem šādas kompetences ir. Tāpat nākotnē būtu apsverama studiju satura plānošana pēc moduļu principa, sadarbojoties vairākiem docētājiem pie plašāka saturiskā bloka.

**2. Studiju programmas īstenošanas mehānisms nodrošina studiju rezultātu sasniegšanu, ietverot studentcentrētas mācīšanās principus, studējošo prakses (ja piemērojams) organizēšanas nosacījumi un sniegtais atbalsts studējošajiem ir noteikts un integrēts studiju programmas saturā).**

BVK studijas tiek īstenotas tālmācības formā, līdz ar to studiju programmas saturs ir veidots e-studiju vidē, kas atbilst starptautiskiem e-studiju kvalitātes standartiem augstākajā izglītībā (skat. [QM Higher Education Rubric, Seventh Edition](#)) (Programmas raksturojums, 34. lpp.).

Atbilstoši grozījumiem Augstskolu likuma 1. panta 8. punktā par termina “kredītpunkts” izteikšanu jaunā redakcijā, BVK 1 kredītpunkts atbilst 27 akadēmisko stundu studiju darba apjomam (skat. rīkojumu 19. pielikumā). Eksperti vērtē, ka šis apjoms ir pietiekams studiju kursa apguvei.

Studiju kursa satura apguvei tiek piedāvātas BVK izdotas mācību grāmatas, kas pieejamas gan drukātā, gan elektroniskā formātā, tomēr tās neaptver visus studiju kursus, bet gan tādas, kas pārklājas ar citām studiju programmām: vadībzinātnes, ekonomika, jurisprudences, grāmatvedība. Lai sasniegtu studiju programmas izvirzītos mērķus un iegūtu vēlamos rezultātus, studējošajiem kā mācību apguves instrumenti tiek nodrošināti BVK mācībspēku izstrādāti studiju materiāli, video un audio lekcijas, pašpārbaudes testi, problēmsituāciju analīze, praktiskie uzdevumi un grupu darbi (Programmas raksturojums, 35. lpp.). Sarunas laikā ar BVK vadības pārstāvjiem tika secināts, ka šobrīd nav izstrādāta sistēma, kādā veidā tiktu pārbaudīts, vai BVK studējošie godprātīgi izpilda BVK noteiktos pārbaudījumus. BVK pārstāvji skaidroja, ka šobrīd pārbaudījumi tiek izstrādāti tādā veidā, lai studējošajiem nebūtu iespējas negodīgā veidā veikt šo pārbaudījumu izpildi, lai gan studējošie var izmantot visus iespējamus materiālus. Ekspertu komanda uzskata, ka, ņemot vērā, cik ātri attīstās mākslīgais intelekts un kādos veidos jau šobrīd to ir iespējams izmantot, BVK vadībai būtu nepieciešams izveidot sistēmu, ar kuras palīdzību efektīvāk nodrošināt studējošo godprātīgu un godīgu BVK noteikto pārbaudījumu izpildi.

Tā kā studiju programma tiek nodrošināta tālmācības formā, ir nepieciešams nodrošināt arī tādu kompetenču apguvi, kuru izpratnei ir nepieciešami grupu vai pāru darbi, diskusijas utml. BVK plānotajā studiju programmā šīs kompetences, piemēram, profesijas standartā noteikto - “Grupās un komandās notiekošie procesi” būs iespējams apgūt studiju kursā “Komunikatīvo prasmju treniņš”. Studiju kursu aprakstā ir paredzētas arī attālinātas diskusijas, kā arī kursa novērtējuma struktūrā - Moodle diskusija, kas tiek veidota kā grupu darbs. Tomēr ekspertiem klātienēs diskusijā pēc nejaušas izvēles principa iepazīstoties ar kursu diskusijām Moodle platformā, radās pārliecība, ka šādas diskusijas nav strukturētas un pievienoto vērtību studentiem (argumentācijas prasmes, kritikas un atgriezeniskās saites sniegšanas un saņemšanas iemaņas) attīsta visai nosacīti: studenti komentē un pārsvarā komplementē viens otra darbu.

Pierādījumi tam, ka BVK tiecas īstenot studentcentrētas izglītības pieeju, tiek gūti ekspertu vizītes laikā, saprotot argumentus no sarunas gan ar BVK vadību, gan docētājiem, gan darba devējiem. Katram studentam tiek nodrošināta ļoti individuāla pieeja, cenšoties rast individuālus risinājumus dažādām problēmsituācijām, piemēram, ja rodas grūtības ar studiju maksas segšanu. Studentiem tiek nodrošināts pašizaugsmes kurss, studenti tiek motivēti ar studiju maksas atlaidēm labu studiju rezultātu gadījumā. Studentiem notiek iknedēļas konsultācijas, katram studentam arī tiek individuāli piezvanīts, kur sarunas laikā



tiek izrunātas aktuālas problēmas un jautājumi. Jaunajiem studējošajiem mēnesi pēc studiju sākuma tiek rīkotas aptaujas.

Pamatota ir darba devēju iesaiste un atbalsts studiju kursa īstenošanā un pilnveidē, piemēram, studentu prakšu vietu nodrošināšanā, tāpēc studiju programmā prakses vietai ir noteikta loma - tie ir 24 KP. Lai arī BVK ir noslēgti darba devēju nodomu līgumi par studējošo prakšu nodrošināšanu (9. pielikums), kā arī nolikumi par praksēm BVK ir pievienoti 7. pielikumā. Tomēr eksperti secina, ka šobrīd noslēgto darba devēju nodomu līgumu skaits nav liels (tikai seši), turklāt neaptver potenciāli mērķauditorijai interesējošas organizācijas, piemēram, pašvaldību kultūras iestādes, nevalstiskās organizācijas. Tāpat šobrīd ļoti limitētas prakšu iespējas ar kultūras un sporta pasākumu organizēšanas uzņēmumiem. Ņemot vērā to, ka studijas tiek organizētas tālmācībā un studentiem ir ierobežotas iespējas tīkloties, BVK ir jāizveido alternatīvi prakšu īstenošanas veidi, kuros ir jāveicina studējošo mobilitāte: apmaiņas braucieni ar kursabiedriem gan Latvijā, gan izmantojot Erasmus prakšu programmas, kopīgi un vadīti projekti un pasākumi, kuri tiek atbilstoši studiju programmas kritērijiem izvērtēti. Tomēr BVK uzdevums ir uzstādīt skaidrus kvalitātes kritērijus prakses vietas izvēlei, lai mazinātu situāciju, ka studenti kā praksi norāda savu esošo darba vietu un tālab nav mudināti izkāpt no savas komforta (kontakta tīkls, vieta organizācijā, procesu pārzināšana) zonas.

Kopumā eksperti secina, ka studiju programma iekļaujas BVK piedāvāto studiju programmu klāstā. Pēc sarunām ar darba devējiem tiek secināts, ka ir pieprasījums pēc šādas studiju programmas potenciālajiem absolventiem, tomēr ir jāplašina konsultējošo darba devēju loks, lai pilnveidotu norādītās nepilnības.

### **3. Augstskolā/ koledžā ir izveidota kvalitātes nodrošināšanas sistēma, kurā noteiktie principi, tiek ievēroti arī licencējamajā studiju programmā, kā arī ievēroti Standartu un vadlīniju kvalitātes nodrošināšanai Eiropas augstākās izglītības telpā (ESG) 1. daļas standarti.**

Studiju programmas raksturojumā BVK vadība atzīst, ka kvalitātes nodrošināšanai tiek īstenota Izcilības koncepcija, kas vērsta uz BVK attīstību virzienā uz izcilību kā vienu no BVK stratēģiskās attīstības pamatnostādņēm. Kā galvenie kvalitātes rādītāji ir studējošo apmierinātības līmenis, absolventu apmierinātības līmenis, darba devēju atsauksmes un studiju virziena akreditācija. BVK kvalitātes pārvaldības sistēma pamatā ir princips “plāno - dari - pārbaudi - rīkojies”, kas tiek nodrošināts koledžas stratēģiskajā vadībā, studijās un atbalsta procesos. Sistēmas ietvaros studiju procesa uzlabojumi notiek gan studiju programmas, gan studiju kursa līmenī. BVK studiju programmu iekšējās kvalitātes nodrošināšana notiek saskaņā ar “Kvalitātes vadības un auditēšanas procesa” aprakstu (apstiprināts BVK padomē 12.08.2019.) un “Studiju programmas iekšējās izvērtēšanas procesa” aprakstu (apstiprināts BVK padomē 12.08.2019.). BVK ir izstrādāta kvalitātes vadības sistēma, kuras ietvaros tiek uzturēts kvalitātes pilnveides cikls (t.sk. pārraudzības pasākumi), un šajā procesā sistēmiski iesaistītas visas ieinteresētās puses (Programmas raksturojums, 18. lpp.). Tāpat iegūta starptautiska atzinība, piemēram, augstākā līmeņa trīs zvaigznes “Recognised by EFQM” saskaņā ar EFQM 2020 modeļa metodoloģiju. Ņemot vērā ikdienas dinamiku, pozitīvi, ka standarti, procesu apraksti, procedūras un instrukcijas, metodiskie noteikumi ir ne vien dokumenti, bet tie papildināti arī ar video materiāliem, infografikām un attēliem, kas atvieglo mācībspēku darbu (Programmas raksturojums, 18. lpp.). Studiju programmas rezultāti tiek pārskatīti reizi akadēmiskā gada laikā, izmaiņas studiju kursus balstās uz atbildīgā mācībspēka izvērtējumu, studējošo viedokli un sekmēm. Lai nodrošinātu studiju virziena un tajā iekļauto studiju programmu kvalitāti, to pārraudzību, BVK regulāri tiek organizētas Studiju

padomes, kuru laikā studiju virzienu vadītāji, studiju programmu direktori, sadarbojoties ar mācībspēkiem, studējošajiem, absolventiem un darba devējiem, veic studiju programmu izvērtējumu. Studējošie kvalitātes nodrošināšanas procesā tiek iesaistīti ar anketēšanas, tikšanos palīdzību, piedaloties BVK domē, kā arī studējošo pašpārvaldes palīdzību.

Pēc visiem ESG (Standarti un vadlīnijas kvalitātes nodrošināšanai Eiropas augstākās izglītības telpā) 1. daļas punktiem eksperti atzīst studiju programmas atbilstību, balstoties uz interviju ar BVK vadību un studiju programmas “Kultūras un sporta pasākumu organizēšana un vadīšana” autoriem un realizētājiem, kā arī studiju programmas “Kultūras un sporta pasākumu organizēšana un vadīšana” raksturojumā licences saņemšanai 8. pielikumā sniegto informāciju un pamatojumu. Studentcentrēta mācīšanās, pasniegšana un novērtēšana tiek īstenota visā mācību procesā - ar pilnvērtīgu studentu iesaisti studiju programmas un kursu saturu pilnveidošanā, mācību metožu izvēlē, izstrādātiem studijām nepieciešamajiem iekšējiem normatīviem dokumentiem. Studentu imatrikulācija, studiju gaita, kvalifikāciju atzīšana un sertifikācija (iepriekšējā augstākajā izglītības posmā iegūtā izglītība vai profesionālajā pieredzē iegūto rezultātu atzīšana) notiek saskaņā ar ārējiem normatīvajiem aktiem un iekšējām BVK izstrādātām procedūrām. Atbalsts studentiem tiek nodrošināts saskaņā ar studiju programmu mērķiem un nozares attīstības tendencēm.

#### **4. Studējošie, absolventi, darba devēji un/ vai nozares darba devēju organizācijas un citas nozares organizācijas ir iesaistītas studiju programmas izveidē un iesaiste plānota arī turpmākā programmas pilnveidē (t.s. darbs ar studējošo un darba devēju aptauju rezultātiem).**

Studiju programmas izstrādes procesa laikā tika organizētas fokusgrupas un diskusijas ar nozares darba devējiem, studējošo pārstāvjiem, Koledžas mācībspēkiem un Studiju padomi, kā arī nozares ekspertiem, kurās tika apspriests un analizēts jaunās studiju programmas saturs un īstenošanas aspekti.

Tiekoties ar potenciālajiem darba devējiem, ekspertu grupa tika informēta, ka sadarbība ar darba devējiem un nozares organizācijām tiek plānota arī studiju programmas īstenošanas gaitā. Darba devēji ir gatavi piedāvāt prakses vietas studiju programmas studējošajiem ar iespēju turpināt profesionālo darbību organizācijās un uzņēmumos arī pēc studiju beigām, kas veicina sadarbību ar darba devējiem un studējošajiem jau studiju procesa laikā.

BVK ir noslēgti darba devēju nodomu līgumi par studējošo prakšu nodrošināšanu ar šādām iestādēm: SIA “BDG concerts”, SIA “Gee Team Production”, ELC Trade OU, SIA “Mogotel Latvija”, SIA “MediaFlux Group”, SIA “TM Gym” (skat. 9. pielikumu), kas apliecina BVK sadarbību ar dažādiem uzņēmumiem, nodrošinot studējošo iesaisti un prakses vietas atbilstošā jomā, tomēr, kā minēts iepriekš, šis saraksts būtu būtiski jāpapildina.

Ir paredzēts, ka atbilstoši Koledžas regulējumam studiju programmas pilnveidei tiks veiktas studējošo, absolventu un darba devēju aptaujas, līdz ar studiju programmas realizēšanas uzsākšanu tiks izveidota studiju programmas padome, kurā tiks diskutēts un lemts par studiju programmas satura un uzbūves pilnveidi. Līdz ar jaunās studiju programmas izveidi tiek plānots, ka šīs studiju programmas studējošie tiks iesaistīti BVK Studējošo pašpārvaldes darbā, sniedzot savu vērtējumu par studiju programmas īstenošanu, kas tiks prezentēts Koledžas domes sēdēs.

Secinājumi, norādot kritēriju stiprās/ vājās puses un atbilstību prasībai [3]

### **Secinājumi:**

Nozare un darba devēji ir tieši iesaistīti studiju programmas izstrādē. Arī vizītes laikā pieaicinātie darba devēji no dažādām jomām apliecina, ka speciālisti, ko sagatavos šī studiju programma, ir ļoti nepieciešami darba tirgum. Izvērtējot studiju programmas raksturojumu un publiski pieejamo informāciju, secināms, ka tās saturs kopumā ir aktuāls, tomēr būtu papildināms ar vairākiem aspektiem, kas atbilst globālajām tendencēm. Studiju programmas īstenošanas mehānisms kopumā ir labi izstrādāts un plānots, atbilstoši valsts un BVK iekšējiem normatīvajiem aktiem un nolikumiem, taču kartējumā (C daļā) ir iekļauti vairāki studiju kursi, kuri ir obligāti nepieciešami, lai būtu izpildītas visas profesijas standarta prasības. Studiju īstenošanas mehānisma paredzamā rezultativitāte balstāma sekmīgā BVK pieredzē procesu organizēšanā citās studiju programmās.

### **Stiprās puses:**

1. Darba devēji apliecina, ka speciālisti, kas tiks sagatavoti šajā studiju programmā, ir nepieciešami darba tirgū;
2. Ņemot vērā, ka BVK studiju process notiek attālināti, ir izstrādātas metodes un principi par atbalsta sniegšanu mācībspēkiem un studentiem;
3. Katru akadēmisko gadu tiek plānota studiju kursu satura atjaunošana;
4. BVK ir izveidoti un tiek izmantoti dažādi mehānismi, kā izvērtēt studiju procesa un pieredzes kvalitāti;
5. Eksperti novēro, ka BVK piekopj ļoti individuālu pieeju katram studentam, kas papildina un pastiprina studentcentrētas mācīšanas principus.

### **Vājās puses:**

1. Nav noteiktas skaidras darbības, kā šīs studiju programmas ietvaros mācībspēkus iesaistīt pētnieciskajā darbībā, mācībspēkiem nav arī informācija gan par finanšu motivāciju, gan par procesu, kā tie var iesaistīties pētnieciskajā darbā.
2. Nav tehniska risinājuma, kas nodrošinātu studējošo godprātīgu un godīgu BVK noteikto pārbaudījumu izpildi;
3. Studiju kursu apraksti ir ļoti vispārīgi, lai gan BVK mācībspēku sniegtā un veidotā informācija par studiju kursiem ir padziļinātāka un varētu būt daudz saprotamāka studējošajiem;
4. Ir vērojami daudzi neliela apjoma studiju kursi, kurus saistoši varētu integrēt moduļu sistēmā;
5. Ņemot vērā nozares praktiskos aspektus, kā arī izteiktu nepieciešamību apgūt prasmes strādāt komandā, rodas šaubas, vai ar divām praksēm būs pietiekami šo kompetenču apgūšanai un vai tālmācībā tas var būt veiksmīgi realizējams;
6. Vāji pārdomāts studiju kursu aprakstos minētais pamatliteratūras un papildliteratūras saraksts;
7. Nepieciešams vairāk izskatīt studiju kursu saturu un to kartējumu, apdomājot par tādu tematu iekļaušanu kā, piemēram, “zaļie”, tiešsaistes pasākumi, piekļūstamība, pieejamība, pasākumu drošība u.c.

8. Kartējumā (C daļā) ir iekļauti vairāki studiju kursi, kuri ir obligāti nepieciešami, lai būtu izpildītas visas profesijas standarta prasības, kas neatbilst Augstskolu likuma prasībām.

**Kritērija novērtējums:**

Kritērijs	Novērtējums			
	Izcili	Labi	Viduvēji	Neapmierinoši
1.			X	
2.		X		
3.		X		
4.		X		

**Prasības [3] novērtējums:**

Prasība	Atbilstība			Pamatojums
Licencējamās studiju programmas saturs un īstenošanas mehānisms atbilst studiju programmas mērķim, uzdevumiem un sasniedzamajiem studiju rezultātiem	Atbilst	Daļēji atbilst	Neatbilst	Nozare un darba devēji ir tieši iesaistīti studiju programmas izstrādē. Licencējamās studiju programmas saturs un īstenošanas mehānisms atbilst prasītajam, jo problēma ar C daļā iekļautajiem studiju kursiem, kas ir obligāti nepieciešami, lai būtu izpildītas visas profesijas standarta prasības, ir operatīvi atrisināma.
	X			

## IV. Mācībspēki

**Prasība [4]:** Akadēmiskā personāla un viesprofesoru, asociēto viesprofesoru, viesdocentu, vieslektoru un viesasistentu kvalifikācija atbilst studiju programmas īstenošanas nosacījumiem un normatīvo aktu prasībām.

Analīze

### **1. Studiju programmas īstenošanā iesaistīto mācībspēku atlases kritēriji ir atbilstoši studiju programmas un studiju kursu specifikai.**

Studiju programmas viens no nozīmīgākajiem kvalitātes nodrošināšanas faktoriem ir mācībspēki. Studiju programmas īstenošanā tiks iesaistīti augsti kvalificēti speciālisti-praktiķi, kuri ikdienā darbojas attiecīgajā jomā, kā arī nozares speciālisti, kuri līdz šim ir bijuši Koledžas mācībspēki, pielāgojot kursu saturu tieši kultūras darba specifikai (speciālistu kvalifikācijas raksturojums 11. pielikumā).

Licencēšanas ziņojumā definēti tādi mācībspēku atlases kritēriji kā atbilstība normatīvo aktu prasībām (augstākā izglītība), darba pieredze docējamā studiju kursa jomā, kā arī pedagoģiskā pieredze un motivācija piedalīties studiju programmas īstenošanā. Ņemot vērā studiju kursa specifiku, BVK vadības komanda meklēja nozares speciālistus, kuriem ir ilgstoša pieredze kultūras un sporta jomā, par galveno atlases kritēriju minot atbilstošu praktisko pieredzi vai zināšanas docējamajā studiju kursā. Studiju programmas “Kultūras un sporta pasākumu organizēšana un vadīšana” raksturojumā BVK vadības pārstāvji arī min to, ka visi izvēlētie mācībspēki atbilst normatīvajos aktos noteiktajām prasībām, uzsverot to, ka izvēle par labu tieši šiem speciālistiem krita, balstoties uz viņu profesionālo pieredzi kultūras un sporta pasākumu jomā. Studiju programmas īstenošanā ir iesaistīti 1 mācībspēks ar īsā cikla profesionālās augstākās izglītības diplomu (Ekonomista kvalifikācija, kura atbilst piektajam profesionālās kvalifikācijas līmenim) un vairāk nekā 10 gadu pieredzi nozarē, 9 mācībspēki ar bakalaura grādu un pieredzi nozarē, 16 mācībspēki ar maģistra grādu un pieredzi nozarē un 3 mācībspēki ar doktora grādu un pieredzi nozarē.

Vizītes laikā sarunā ar programmas direktori eksperti guva informāciju, ka mācībspēki, kas piesaistīti no jauna un docēs studiju kursus, kas saistīti ar pasākumu organizēšanu, direktore izvēlējusies no sava kontaktu loka. No vienas puses tas liecina par SP direktores ciešo sasaisti ar nozari, tomēr no otras puses rada risku, ka atlases process nav bijis atklāts un piesaistītie mācībspēki nav pilnībā atbilstoši.

### **2. Mācībspēku kvalifikācija nodrošina studiju programmas rezultātu sasniegšanu.**

Kopumā SP piesaistīto mācībspēku vidū ir gan tādi, kuriem ir iepriekšēja pieredze BVK, gan arī no jauna piesaistīti, ņemot vērā nozares specifiku. Pozitīvi, ka BVK piesaistījusi jaunus docētājus ar profesionālo pieredzi tieši radošo industriju, pasākumu un/vai sporta pasākumu organizēšanā. Atsevišķiem no piesaistītajiem mācībspēkiem ir ilggadēja, tai skaitā starptautiska, profesionālā pieredze, piemēram, studiju kursu “Pasākumu tehniskā producēšana”, “Starptautisko pasākumu organizēšana”, “Radošo industriju komunikācija” docētājiem. (11. pielikums un Programmas raksturojuma 42.-43. lpp.).

BVK pie iesniegtajiem dokumentiem pievienojusi pielikumu nr.12, kurā atspoguļotas pēdējo sešu gadu zinātniskās publikācijas un radošie sasniegumi. Jāatzīst, ka tikai studiju kursa “Radošums un inovācija biznesā” docētājas sasniegumi pilnībā atzīstami par atbilstošiem docētajam studiju kursam “Radošums un inovācija biznesā”. Diemžēl absolūti lielākajai daļai no mācībspēkiem nav zinātnisko/lietišķo publikāciju vai arī tās nav saistītas ar docējamo studiju kursu, piemēram, studiju kursa “Mārketings” docētājas publikācijas

saistītas ar tūrisma nozari (pozitīvi, ka šai docētājai ir atbilstoša profesionālā pieredze). Tāpat ekspertiem neizdevās pārliecināties par pilnīgi visu mācībspēku atbilstošu profesionālo un/vai akadēmisko pieredzi (11. pielikums), piemēram, studiju kursa “Kultūras organizāciju vadība” docētājai nav pieredzes kultūras organizācijas vadīšanā (bijusi personāla speciāliste Smiltenes Kultūras centrā). Tas acīmredzami ietekmē arī studiju kursa saturu, jo studiju kursa fokuss ir tieši uz pašvaldības kultūras iestādēm, ignorējot komersantus un nevalstiskās organizācijas. Tāpat, piemēram, studiju kursa “Kultūras un mākslas vēsture” docētājai nav ne piecu gadu profesionālās pieredzes, ne akadēmisko sasniegumu. Tāpat salīdzinoši lielai proporcijai no mācībspēkiem (38 %) ir tikai bakalaura grāds (10. pielikums), kas no vienas puses būtu skaidrojams ar nozares specifiku un izaicinājumiem piesaistīt mācībspēkus, tomēr no otras puses atklātā mācībspēku atlases procesa trūkums iespējams ir radījis šādu situāciju. Eksperti secina, ka kopumā mācībspēku kvalifikācija ir atbilstoša, lai nodrošinātu studiju rezultātu sasniegšanu, tomēr iespējami būtiski uzlabojumi.

### **3. Koledža nodrošina mācībspēku kvalifikācijas paaugstināšanu un zinātniski pētnieciskās darbības veicināšanu.**

Programmas raksturojumā BVK uzsver, ka ir izstrādāts un darbojas iekšējais BVK kompetenču attīstības modelis, tiek organizēti kompetenču pilnveides semināri mācībspēkiem un ir izveidota mācībspēku motivācijas sistēma par zinātnisko, pētniecības projektu īstenošanu un dalību tajos.

Vizītē eksperti pārliecinājās, ka BVK fokusējas uz metodiskā atbalsta sniegšanu mācībspēkiem tālmācībai piemērota mācību satura un procesa nodrošināšanai, ir izstrādātas vadlīnijas, paraug veidnes kursu materiālu noformējumam. Tāpat, metodiķi (un nevis studiju programmas direktors vai cits vadītājs) apstiprina kursa saturisko atbilstību. Kursa kvalitāte pēc pētnieciskās darbības kritērijiem netiek vērtēta, arī kursa ieteicamā literatūras sarakstos nav akadēmiski vai zinātniski nozares raksti. Ekspertiem vizītes laikā neizdevās pārliecināties par to, kā praksē tiek īstenota mācību satura kvalitātes kontrole, ne vien atbilstība metodiskajām vadlīnijām. Atkārtoti jānorāda, ka koledža kā mācībspēkus piesaista programmas vadībai personīgi pazīstamus nozares praktiķus, kuriem pašlaik nav pieredzes zinātniski pētnieciskā darbības īstenošanā un zinātniska raksta vai pētījuma gatavošanā.

Secinājumi, norādot kritēriju stiprās/ vājās puses un atbilstību prasībai [4]

#### **Secinājumi:**

Kopumā, mācībspēku kvalifikācija ir pietiekama SP mērķu sasniegšanai. Lai arī BVK izstrādāti mācībspēku atlases kritēriji, kā eksperti pārliecinājās sarunā ar SP direktori, atklāts konkurss uz vakancēm netika organizēts un pamatā tika piesaistīti profesionāļi no SP direktora kontaktu loka. Pozitīvi, ka izdevies piesaistīt augstas raudzes profesionāļus, tomēr nākotnē būtu ieteicams šo procesu padarīt atklātāku. Eksperti uzskata, ka slēgtā atlases procesa dēļ arī radušies saturiskie trūkumi studiju programmā, jo piesaistīto profesionāļu pieredze nav saistīta ne ar pasākumu ilgtspējas jautājumiem, ne digitālo transformāciju u.c. būtiskiem aspektiem. Tajā pat laikā eksperti saskata arī iespējas izmantot piesaistīto mācībspēku potenciālu, tos uzrunājot, piemēram, atsevišķu studiju materiālu sagatavošanā, kas ir ārpus viņu docētajiem studiju kursiem. Tā, piemēram, papildinot studiju kursa “Kultūras organizāciju vadība” saturu. Būtiski būtu jāpalielina mācībspēku īpatsvars ar vismaz maģistra grādu.



**Stiprās puses:**

1. SP piesaistīti nozares profesionāļi un atsevišķi mācībspēki ar ievērojamu akadēmisko pieredzi.
2. Ir izstrādāts un darbojas iekšējais BVK kompetenču attīstības modelis, tiek organizēti kompetenču pilnveides semināri mācībspēkiem.
3. Ir izveidota mācībspēku motivācijas sistēma par zinātnisko, pētniecības projektu īstenošanu un dalību tajos.
4. Mācībspēku ilgā laikā uzkrātā profesionālā pieredze dažādās jomās un tematiskajā specifiskā ļaus topošajiem speciālistiem pārņemt pieredzi un uzsākt darbu profesijā.
5. Docētāji ir aktīvi un pamanāmi kultūras un sporta pasākumu vadīšanas un organizēšanas darbos nacionālajā līmenī.

**Vājās puses:**

1. Liels mācībspēku īpatsvars ar tikai bakalaura grādu.
2. SP piesaistītie mācībspēki netika izvēlēti atklātā atlases procedūrā.
3. Ekspertiem neizdevās pārliecināties par atsevišķu mācībspēku atbilstību kritērijiem.
4. Vāja mācībspēku zinātniski pētnieciskā darbība, izņemot studiju kursu “Radošums un inovācija biznesā” un “Mārketings” docētājus.

**Kritērija novērtējums:**

Kritērijs	Novērtējums			
	Izcili	Labi	Viduvēji	Neapmierinoši
1.		X		
2.		X		
3.			X	

**Prasības [4] novērtējums:**

Prasība	Atbilstība			Pamatojums
	Atbilst	Daļēji atbilst	Neatbilst	
Akadēmiskā personāla un viesprofesoru, asociēto viesprofesoru, viesdocentu, vieslektoru un viesasistentu kvalifikācija atbilst studiju programmas īstenošanas nosacījumiem un normatīvo aktu prasībām.	X			Kopumā mācībspēku kvalifikācija ir atbilstoša, tomēr eksperti vērs uzmanību, ka proporcionāli lielai daļai no mācībspēkiem ir tikai bakalaura grāds, tāpat ekspertiem nebija iespējas pārliecināties par dažu profesionālo pieredzi vai akadēmiskajiem sasniegumiem studiju programmas kontekstā. Tomēr jāņem vērā, ka šī ir īsā cikla profesionālās augstākās izglītības programma ar nozares specifiku, kur uzsvars uz profesionālo pieredzi.

## V. Studiju programmas atbilstība normatīvo aktu prasībām

**Prasība [5]:** Studiju programma atbilst Augstskolu likuma un citu normatīvo aktu prasībām.

Nr. p.k.	Prasība	Atbilst	Daļēji atbilst	Neatbilst	Pamatojums
1.	Akadēmiskās studiju programmas, kuras paredzētas mazāk nekā 250 pilna laika studējošajiem, var tikt īstenotas un šo programmu obligātās un ierobežotās izvēles daļas īstenošanā var piedalīties mazāk nekā pieci augstskolas profesori un asociētie profesori, ja saņemts attiecīgs Augstākās izglītības padomes atzinums atbilstoši Augstskolu likuma 55. panta otrajai daļai				N/A
2.	Dokumenti, kas apliecina, ka koledža studējošajiem nodrošinās iespējas turpināt izglītības ieguvu citā studiju programmā vai citā augstskolā vai koledžā (līgums ar citu akreditētu augstskolu vai koledžu), ja studiju programmas īstenošana tiks pārtraukta	X			Sadarbības līgumi ar Alberta koledžu (Pielikums nr. 14 a), kas paredz iespēju studēt programmā “Pasākumu producēšana” un Latvijas Kultūras akadēmijas Latvijas Kultūras koledžu (Pielikums nr. 14 b), kas paredz iespēju studēt studiju programmā “Kultūras un mākslas procesa vadība”.
3.	Dokuments, kas apliecina, ka koledža studējošajiem garantē zaudējumu kompensāciju, ja studiju programma koledžas rīcības (darbības vai bezdarbības) dēļ netiek akreditēta vai tiek atņemta studiju programmas licence un studējošais nevēlas turpināt studijas citā studiju programmā	X			Līgums par studijām Biznesa vadības koledžā (15. pielikums), kā arī BVK iesniegtais apliecinājums (30.05.2024., nr. ADMIN 6-01/2024-19).



4.	Mācībspēku kvalifikācija atbilst studiju programmas īstenošanas nosacījumiem un prasībām, kas noteiktas normatīvajos aktos izglītības jomā, tajā skaitā akadēmiskās studiju programmas īstenošanā piedalās vismaz pieci profesori un asociētie profesori kopā, kuri ir ievēlēti akadēmiskajos amatos attiecīgajā augstskolā, izņemot Augstskolu likuma 55. panta otrajā daļā paredzētos gadījumus	X			Nemot vērā to, ka šī ir īsā cikla profesionālās augstākās izglītības studiju programma, kā arī nozares specifiku (mācībspēki ar profesionālo pieredzi, ne akadēmisko), tad ekspertu skatījumā mācībspēku kvalifikācija kopumā atbilst studiju programmas īstenošanas nosacījumiem.
5.	Katram akadēmiskā personāla pārstāvim pēdējo sešu gadu laikā ir publikācijas recenzējamās izdevumos, tai skaitā starptautiskos (ja nostrādāts īsāks laikposms, publikāciju skaits ir proporcionāls nostrādātajam laikam) vai mākslinieciskās jaunrades sasniegumi (piemēram, izstādes, filmas, teātra izrādes un koncertdarbība), vai piecu gadu praktiskā darba stāžs (izņemot stāžu studiju programmas īstenošanā) saskaņā ar Augstskolu likumu		X		Eksperti secina, ka vienam no mācībspēkiem ar bakalaura izglītības grādu nav vismaz piecu gadu praktiskā darba stāža. Līdz ar to, no iesniegtajiem dokumentiem eksperti neguva pārliecību, ka katram akadēmiskā personāla pārstāvim pēdējo sešu gadu laikā būtu atbilstoši sasniegumi vai pieredze.
6.	Koledžas apliecinājums par studiju programmas īstenošanā iesaistāmo mācībspēku attiecīgo svešvalodu prasmi vismaz B2 līmenī atbilstoši Eiropas Valodas prasmes novērtējuma līmeņiem (līmeņu sadalījums pieejams tīmekļvietnē <a href="http://www.europass.lv">www.europass.lv</a> ), ja studiju programmu vai tās daļu paredzēts īstenot svešvalodā, vai latviešu valodas prasmi vismaz B2 līmenī, ja studiju programmu vai tās daļu paredzēts īstenot latviešu valodā un mācībspēks	X			Pamatojoties uz iesniegtajiem mācībspēku CV, eksperti secina, ka nav tādu mācībspēku, kas vidējo vai augstāko izglītību nebūtu ieguvuši latviešu valodā.

	vidējo vai augstāko izglītību nav ieguvis latviešu valodā				
7.	Studiju programma atbilst valsts akadēmiskās izglītības standartam vai profesionālās augstākās izglītības standartam, ievērojot studiju programmas īstenošanā noteiktās minimālās prasības obligātā civilās aizsardzības kursa saturam un nodarbināto civilās aizsardzības apmācības saturam	X			<p>SP atbilst īsā cikla profesionālās augstākās izglītības valsts standartam (Ministru kabineta 2023. gada 13. jūnija noteikumi Nr. 305 “Noteikumi par valsts profesionālās augstākās izglītības standartu”) un Ministru kabineta 05.12.2017 noteikumiem Nr. 716 “Minimālās prasības obligātā civilās aizsardzības kursa saturam un nodarbināto civilās aizsardzības apmācības saturam”; Salīdzinājums ar SP pievienots 2. pielikumā.</p>
8.	Studiju programma atbilst profesiju standartam, kas ir spēkā esošs, vai profesionālās kvalifikācijas prasībām (ja profesijai nav nepieciešams izstrādāt profesijas standartu), ja pēc studiju programmas apgūšanas tiek piešķirta profesionālā kvalifikācija	X			<p>SP kopumā atbilst profesijas standartam “Kultūras darba speciālists”. Sasaiste ar standartu minēta SP mērķī, uzdevumos un rezultātos, kā arī atbilstība parādās SP saturā (pielikums nr. 3). Tomēr atsevišķi C daļas studiju kursi ir vienīgie, kas nodrošina konkrētu standarta kritēriju izpildi, līdz ar to BVK būtu jāpārskata studiju kursu plānojums, lai nerastos situācija, ka</p>

					studējošais nav apguvis kādu no standartā iekļautajiem kritērijiem.
9.	Studiju kursu apraksti un studiju materiāli ir sagatavoti visās valodās, kurās studiju programma tiek īstenota, un tie atbilst Augstskolu likuma 56. <sup>1</sup> panta otrajā daļā un 56. <sup>2</sup> panta otrajā daļā noteiktajām prasībām	X			Studiju kursu apraksti sagatavoti atbilstoši Augstskolu likuma 56.1 panta otrajā daļā un 56.2 panta otrajā daļā noteiktajām prasībām (pielikums nr. 5)
10.	Studiju līguma paraugs atbilst studiju līgumā obligāti ietveramajiem nosacījumiem	X			Studiju līguma paraugs atbilst Ministru kabineta noteikumiem nr. 70 "Studiju līgumā obligāti ietveramie noteikumi", paraugs pievienots pielikumā nr. 16.
11.	Par studiju programmas apgūšanu izsniedzamā diploma paraugs atbilst kārtībai, kādā izsniedz valsts atzītus augstāko izglītību apliecinošus dokumentus	X			Diploma paraugs (pielikums nr. 18 a) atbilst MK Nr.202 "Kārtība, kādā izsniedz valsts atzītus augstāko izglītību apliecinošus dokumentus".
12.	Augstskolā/ koledžā ir izveidota kārtība ārpus formālās izglītības apgūto vai profesionālajā pieredzē iegūto kompetenču un iepriekšējā izglītībā sasniegtu studiju rezultātu atzīšanai	X			26.03.2024. Nolikums par "Iepriekšējā izglītībā vai profesionālajā pieredzē sasniegtu studiju rezultātu novērtēšana un atzīšana SIA "Biznesa vadības koledža"", (pielikums nr. 17)
13.	Prasība [6]: Koledžas darbībā iepriekšējā gada laikā pirms lēmuma pieņemšanas dienas	X			Pamatojoties uz BVK 17.05.2024. vēstuli nr.

	kompetento iestāžu konstatētie normatīvo aktu pārkāpumi šo iestāžu noteiktajā termiņā ir novērsti				Nr.2024/4.2-053, eksperti secina, ka pārkāpumi nav konstatēti.
14.	Prasība [7]: Faktisko apstākļu atbilstība koledžas sniegtajām ziņām	<b>X</b>			Eksperti nav novērojuši neatbilstības.

## VI. Novērtējums

### **Studiju programmas atbilstība studiju virzienam**

Eksperti secina, ka studiju programma izstrādāta, balstoties uz esošo darba tirgus pieprasījumu, un atbilst valstī noteiktajiem izglītības un apgūstamās profesijas standartiem. Tomēr programma neiekļauj vairākas aktuālas tēmas, piemēram, hibrīd pasākumu organizēšanu, ilgtspēju un tehnoloģiju izmantošanu. Lai gan BVK ir noteicis reālistiskus mērķus un demonstrē izpratni par tirgus situāciju, trūkst padziļinātas analīzes par programmas attīstības perspektīvām. Eksperti mudina uzlabot programmas saturu, iekļaujot aktuālās tēmas un uzlabot mācībspēku atlasī, kā arī paplašināt resursus un literatūras pieejamību. Tāpat, eksperti aicina būtiski pilnveidot un paplašināt sadarbību ar darba devējiem un nozari programmas izvērtējumam un attīstībai.

### **Resursi un nodrošinājums**

Balstoties uz veikto analīzi, eksperti secina, ka BVK pašreizējais pārvaldības process ir piemērots studiju programmas prasībām, taču licencējamās programmas kontekstā pastāv vairāki izaicinājumi. To vidū ir SP direktores un dažu piesaistīto mācībspēku nepietiekamā akadēmiskā pieredze, koncentrētais skatījums uz komercpasākumu nozari, kā arī metodiķiem uzlikta pārlietu liela atbildība, jo viņi ne tikai tehniski atbalsta mācībspēkus, bet arī aktīvi iesaistās satura izstrādē.

Lai gan BVK nodrošina piekļuvi informācijas resursiem caur vienoto pieslēgšanās sistēmu un ir noslēgts sadarbības līgums ar Rīgas Juridisko augstskolu, kas nodrošina pieeju tās bibliotēkai, tomēr pašas iestādes resursi ir ierobežoti, īpaši attiecībā uz specifiskiem nozares materiāliem.

Finansiālā bāze ir stabila, kas liecina par BVK spēju nodrošināt nepieciešamos resursus jaunās studiju programmas ieviešanai, un pozitīvie darbības rādītāji norāda uz spēju pielāgoties tirgus prasībām. Materiāltehniskā bāze ir pietiekama, lai nodrošinātu studiju procesu digitālajā vidē un atsevišķas servisa funkcijas klātienē. Eksperti iesaka iekļaut tīklošanās pasākumus, zināšanu un kontaktu apmaiņas pasākumus studiju gaitā klātienē, lai gan stimulētu piederības sajūtu BVK, gan veidotu savu kopienu.

### **Studiju saturs un īstenošanas mehānisms**

Nozare un darba devēji aktīvi piedalās studiju programmas izstrādē. Vizītes laikā pieaicinātie darba devēji apliecināja, ka šīs studiju programmas sagatavotie speciālisti būtu pieprasīti darba tirgū. Pārskatot studiju programmas raksturojumu un publiski pieejamo informāciju, secināms, ka tās saturs ir aktuāls, taču to vajadzētu papildināt ar vairākiem globālajām tendencēm atbilstošiem aspektiem. Licencējamās studiju programmas saturs un īstenošanas mehānisms daļēji atbilst prasītajam, kas skaidrojams ar C daļā iekļautajiem studiju kursiem, kas ir obligāti nepieciešami, lai būtu izpildītas visas profesijas standarta prasības. Paredzamā studiju īstenošanas mehānisma efektivitāte balstās uz BVK veiksmīgo pieredzi citu studiju programmu organizēšanā.

### **Mācībspēki**

Kopumā mācībspēku kvalifikācija ir pietiekama, lai sasniegtu studiju programmas mērķus. Lai gan BVK ir izstrādāti kritēriji mācībspēku atlasei, kā eksperti noskaidroja sarunā ar studiju programmas direktori, atklāts konkurss uz vakancēm netika organizēts, un lielākā daļa mācībspēku tika piesaistīti no direktorei zināmiem profesionāļiem. Pozitīvi, ka izdevies piesaistīt kvalificētus profesionāļus, tomēr nākotnē būtu vēlams šo procesu padarīt caurspīdīgāku. Eksperti uzskata, ka slēgtā atlases procesa dēļ radās trūkumi studiju programmas saturā, jo piesaistīto profesionāļu pieredze neaptver pasākumu ilgtspējas jautājumus, digitālo transformāciju un citus svarīgus tematus. Vienlaikus eksperti saskata potenciālu izmantot piesaistīto mācībspēku zināšanas, piemēram, izstrādājot papildu studiju materiālus, kas nav tieši saistīti ar viņu pasniegtajiem kursiem, piemēram, papildinot studiju kursa "Kultūras organizāciju vadība" saturu. Ir būtiski palielināt mācībspēku skaitu ar vismaz maģistra grādu.

## VII. Rekomendācijas

### **Eksperti rekomendē licencēt studiju programmu.**

Lai pilnveidotu studiju programmas saturu, pārvaldības procesu un mācībspēku kvalifikāciju, eksperti izvirza sekojošas rekomendācijas:

**Īstermiņa rekomendācijas, kuras jāizpilda līdz Studiju kvalitātes komisijas sēdei, kurā tiks pieņemts lēmums par studiju programmas licencēšanu:**

- 1) Līdz Studiju kvalitātes komisijas sēdei sagatavot informāciju, kas parāda visu mācībspēku atbilstību kvalifikācijas prasībām vai aizvietot ar citiem.
- 2) Lai arī studiju plānā ir norādīti konkrēti kursi, kurus studenti var izvēlēties kā C daļu, ir svarīgi, lai šajā sadaļā studējošais varētu brīvi izvēlēties jebkuru studiju kursu, kuru apgūt, nevis konkrētus kursus no piedāvātā saraksta. Ja BVK vadība vēlas sniegt studentiem izvēli par kultūras vai sporta pasākumu specializācijas kursiem, tad tos būtu pareizi ievietot B daļā pie nozares specializācijas kursiem. Tāpat būtu jāpārskata studiju kursu saturs, lai nerastos situācija, ka studējošais, kurš nav izvēlēties studiju kursus, kas vienīgie ietver kādu no profesijas standartā noteiktajām prasībām, tās nav apguvis.
- 3) Pārskatīt C daļas studiju kursu kartējumu, jo ir vairāki C daļas studiju kursi, kuri ir obligāti nepieciešami, lai būtu izpildītas visas profesijas standarta prasības, kas neatbilst Augstskolu likuma prasībām.

**Īstermiņa rekomendācijas, kuras jāizpilda līdz studiju programmas īstenošanas uzsākšanai:**

- 1) **Papildināt studiju kursu piedāvājumu un aprakstu ar aktuālām tēmām** - pasākumu sociālā un vides ilgtspēja, tiešsaistes un hibrīd pasākumu organizēšanas specifika, pasākumu drošība, digitālā transformācija pasākumu organizēšanā, tehnoloģiju izmantojums pasākumu saturā.
- 2) **Izstrādāt studiju programmas pētniecības virzienus**, definējot vismaz 2-3 ar kultūras un pasākumu organizēšanu saistītus pētniecības jautājumus.
- 3) **Papildināt informācijas un literatūras avotu datu bāzi** ar studiju programmai atbilstošiem, specifiskiem avotiem par kultūras un sporta pasākumu organizēšanu, kā arī nodrošināt studējošajiem pieeju informatīvajām datu bāzēm, piemēram, LETA.lv, nozare.lv., u.c.
- 4) **Sagatavot studentiem pieejamo bibliotēku un datubāžu lietošanas** un satura atlases **ceļvežus** un atlasīt mūsdienīgu, aktuālu nozares profesionālo un akadēmisko literatūru.
- 5) Izstrādāt **tehnisku risinājumu**, kas nodrošinātu studējošo godprātīgu un godīgu BVK noteikto pārbaudījumu izpildi.
- 6) Papildināt un **pilnveidot studiju kursu aprakstus**, kas padarītu tos skaidrākus un saprotamākus studējošajiem.

**Ilgttermiņa rekomendācijas līdz nākamajai akreditācijai:**

- 1) **Organizēt regulāras mācībspēku apmācības**, kas saistītas gan ar zinātnisko publikāciju un lietišķo pētījumu izstrādi, ziņojumu sagatavošanu zinātniski-pētnieciskajām

konferencēm, utt., gan didaktisko darbu, īpaši ņemot vērā to, ka salīdzinoši lielai daļai no mācībspēkiem trūkst akadēmiskās pieredzes, gan digitālo prasmju attīstību, tādējādi veicinot interaktīvu studiju materiālu izstrādi, pielietojot Moodle sistēmas sniegtās iespējas.

2) Eksperti iesaka, ka turpmāk būtu nepieciešama **aktīvāka SP direktora iesaiste studiju kursa satura veidošanā**, kas šobrīd balstās uz mācībspēku un metodiķu sadarbību. SP direktoram arī būtu jāpiedalās BVK vai partneru organizētajās apmācībās par zinātnisko un didaktisko darbību.

3) **Mācībspēku atlases process jāpadara atklātāks**, organizējot atklātus konkursus uz mācībspēku vakancēm, veicinot arī mācībspēku īpatsvaru ar maģistra grādu palielināšanos.

4) Studiju satura pilnveidei būtu **jāpilnveido sadarbība starp mācībspēkiem**, izmantojot viņu kompetences ārpus viņiem plānoto studiju kursu robežām. Piemēram, sagatavojot papildu studiju materiālus par kādu no tēmām citā studiju kursā.

5) Analizēt iespēju **studiju saturu plānot pēc moduļu principa**, veidojot ciešāku sadarbību starp vairākiem docētājiem, kuru studiju kursu saturs ir saistīts.

6) **Ieviest un praktizēt datus balstītu nozares un darba tirgus attīstības analīzi**: Lai padarītu attīstības perspektīvas ticamākas un pārlicenošākas, ieteicams iekļaut detalizētāku datu analīzi par kultūras un sporta nozaru attīstību, darba tirgus tendencēm un nodarbinātības dažādo formu prognozēm, tai skaitā iesaistot plašāku nozares darba devēju grupu, kas nebūtu pārstāvēta tikai, balstoties personīgos kontaktos, kā arī pārstāvjus no studējošo mērķgrupām.

7) Izvērst **starptautisko sadarbību, piesaistot mācībspēkus, mentorus**, paplašināt starptautiskās sadarbības iespējas arī ar profesionālām kultūras un sporta organizācijām ārvalstīs. Tas nodrošinātu studentiem praktiskās pieredzes iespējas un palielinātu programmas pievilcību un piešķirs starptautiskas karjeras komponenti.

8) Veicināt **tehnoloģiju, digitālo prasmju un instrumentu aktīvāku apguvi mācību procesā**: Vēl fokusētāk integrēt zināšanas, prasmes par karjerai svarīgajiem digitālajiem rīkiem un prasmēm studiju procesā, lai nodrošinātu programmas atbilstību mūsdienu darba tirgus prasībām un uzlabotu studentu sagatavotību digitālajā laikmetā. Nodrošināt studējošajiem legālu Microsoft bezmaksas licencēto pakotni.

9) Nodrošināt labai pārvaldībai svarīgo **nozares, darba devēju studiju izvērtējumu, aptauju rezultātu izmantošana**: Regulāri analizēt un izmantot studējošo un darba devēju aptauju rezultātus, lai pielāgotu un pilnveidotu studiju programmu atbilstoši mainīgajām darba tirgus vajadzībām, ne vien studiju procesa novērtējumam.

10) **Pārskatīt studiju kursu saturu un to kartējumu**, apdomājot par tādu tematu iekļaušanu kā, piemēram, “zaļie”, tiešsaistes pasākumi, piekļūstamība, pieejamība, pasākumu drošība u.c.

**Ja ekspertu viedoklis par kādu prasību vai kritēriju atšķiras, lūdzam norādīt atšķirīgo viedokli.**

*Nav attiecināms.*



## VIII. Prasību vērtējumu kopsavilkums

	Prasības	Atbilst	Daļēji atbilst	Neatbilst
<b>P1</b>	Studiju programma atbilst studiju virzienam, kurā to plānots iekļaut	<b>X</b>		
<b>P2</b>	Studiju bāze, informatīvā bāze (tai skaitā bibliotēka), finansiālā bāze un materiāltehniskā bāze atbilst studiju programmas īstenošanas nosacījumiem		<b>X</b>	
<b>P3</b>	Licencējamās studiju programmas saturs un īstenošanas mehānisms atbilst mērķim, uzdevumiem un sasniežamajiem studiju rezultātiem		<b>X</b>	
<b>P4</b>	Akadēmiskā personāla un viesprofesoru, asociēto viesprofesoru, viesdocentu, vieslektoru un viesasistentu kvalifikācija atbilst studiju programmas īstenošanas nosacījumiem un normatīvo aktu prasībām	<b>X</b>		
<b>P5</b>	Studiju programma atbilst Augstskolu likuma un citu normatīvo aktu prasībām	<b>X</b>		
<b>P6</b>	Koledžas darbībā iepriekšējā gada laikā pirms lēmuma pieņemšanas dienas kompetento iestāžu konstatētie normatīvo aktu pārkāpumi šo iestāžu noteiktajā termiņā ir novērsti	<b>X</b>		
<b>P7</b>	Faktiskie apstākļi atbilst koledžas norādītajām ziņām	<b>X</b>		