



**LATVIJAS  
UNIVERSITĀTE**

**Pedagoģijas, psiholoģijas un mākslas fakultāte**  
studiju virziena

**Izglītība, pedagoģija un sports**

Maģistra studiju programmas  
“Izglītības zinātnes”

**LICENCĒŠANAS ZIŅOJUMS**

Studiju virziens akreditēts 12.06.2013 – 31.12.2023

Studiju virziena vadītāja: LU PPMF dekāne, Prof. Malgožata Raščevska

APSTIPRINĀTS

Latvijas Universitātes Senātā 25.11.2019.

Senāta lēmums Nr. 50

APSTIPRINĀTS

Latvijas Universitātes Studiju programmu kvalitātes novērtēšanas komisijā 08.11.2019.

Komisijas lēmums Nr. 31

APSTIPRINĀTS

LU Pedagoģijas, psiholoģijas un mākslas fakultātes domē 17.10.2019.

Domes lēmums Nr. 30-2/129

Rīgā  
2019

NACIONĀLAIS  
ATTĪSTĪBAS  
PLĀNS 2020



EIROPAS SAVIENĪBA  
Eiropas Sociālais  
fonds

IEGULDĪJUMS TAVĀ NĀKOTNĒ

Projekts Nr. 8.2.1.0/18/1/004 “Latvijas Universitātes inovatīvas, pētniecībā balstītas studiju virziena “Izglītība, pedagoģija un sports” studiju programmas”

## **SATURA RĀDĪTĀJS**

<b>I. Studiju programmas atbilstība studiju virzienam .....</b>	<b>3</b>
1.1.Studiju programmas izveides pamatojums un atbilstība LU stratēģijām un studiju virzienam .....	3
1.2. Studiju programmas izstrādes procesa raksturojums.....	13
1.3. Studiju programmas atbilstība nozares tendencēm Eiropas Savienības valstīs un pasaulē.....	17
1.4. Studiju programmas attīstības perspektīvas .....	23
<b>II. Resursi un nodrošinājums.....</b>	<b>26</b>
2.1. Studiju bāze .....	26
2.2. Informatīvais un metodiskais nodrošinājums .....	30
2.3.Finansiālā bāze .....	37
2.4.Materiāltehniskā bāze .....	39
<b>III. Studiju saturs un īstenošanas mehānisms.....</b>	<b>47</b>
3.1. Studiju programmas saturs.....	47
3.2. Studiju programmas īstenošanas mehānisms.....	50
3.3. Studiju programmas kvalitātes nodrošināšanas sistēma.....	53
3.4. Ieinteresēto pušu iesaiste studiju programmas pilnveidē.....	62
<b>IV. Mācībspēki .....</b>	<b>71</b>
4.1. Mācībspēku atlases kritēriji.....	71
4.2. Mācībspēku kvalifikācijas atbilstība normatīvo aktu prasībām .....	85
4.3. Mācībspēku kvalifikācijas paaugstināšana .....	86
<b>V. Pielikumi .....</b>	<b>90</b>
1.pielikums Salīdzinājums ar citu augstskolu/ koledžu studiju programmām .....	90
2.pielikums Studiju plānojums .....	99
3. pielikums MSP “Izglītības zinātnes” studiju kursu apraksti.....	107
4. pielikums Studiju kursu kartējums.....	108
5.pielikums Studiju programmas atbilstība Standartu un vadlīniju kvalitātes nodrošināšanai Eiropas augstākās izglītības telpā (ESG) 1. daļai.....	113
6. pielikums Darba devēju atsauksmes .....	116
7.pielikums Mācībspēku saraksts .....	128
8.pielikums Studiju programmas atbilstība normatīvo aktu prasībām.....	162
9. pielikums Studiju programmas "Izglītības zinātnes"prakses nolikums.....	199
10. pielikums Studiju programmas atbilstība profesiju standartam.....	203

# I. Studiju programmas atbilstība studiju virzienam

## 1.1. Studiju programmas izveides pamatojums un atbilstība LU stratēģijām un studiju virzienam

Lai radītu konceptuāli jaunu kompetencēs balstītas, ar pētījumiem pamatotas maģistra līmeņa izglītības nodrošināšanu Latvijā, samazinātu fragmentāciju un konsolidētu esošos resursus, paaugstinot maģistra līmeņa programmas kvalitāti, piedāvājot uz studējošo vajadzībām vērstu, inovatīvu un aktuālu programmu, Latvijas Universitātes (turpmāk tekstā – LU) Pedagoģijas, psiholoģijas un mākslas fakultāte (turpmāk tekstā – PPMF) ir izstrādājusi jaunu maģistra programmu “Izglītības zinātnes”.

Līdz šim LU PPMF un LU filiālēs tiek īstenotas 7 maģistra līmeņa programmas izglītības virzienā, kas atbilstīgi **“Latvijas Universitātes pedagoģu izglītības attīstības plānam 2018.–2023. gadam”** tiks slēgtas 2022. gadā.

Tā vietā ir izstrādātas divas darba tirgum un mūsdienīgu prasībām atbilstošas maģistra līmeņa programmas, viena no kurām ir šī jaunizveidotā programma „Izglītības zinātnes”.

Maģistra programma “Izglītības zinātnes” – programma turpina labākās klasiskās universitātes un akadēmiskās tradīcijas maģistra programmas līmenī, gan veido jaunu – daudz mērķtiecīgāk un strukturētāk izstrādātu, mūsdienīgu un inovatīvu – piedāvājumu pedagogiem un citiem speciālistiem, kas vēlas pilnveidot pedagoģiskās, vadības un pētnieciskās kompetences atbilstoši jaunākajām tendencēm izglītībā, pieprasījumam darba tirgū, kā arī lai īstenotu savu mūžizglītības potenciālu.

Jaunā konsolidētā maģistra studiju programmas tiek veidota, ņemot vērā faktu, ka Latvijas augstākajā izglītībā pēdējos gados samazinās studentu skaits<sup>1</sup>, kas augstākajai izglītībai izvirza jaunus uzdevumus, veicinot kļūt par konūrētspējīgu tatsaimniecības nozari, efektīvi pārvaldot resursus, vienlaikus piedāvājot uz studentu mācīšanās vajadzībām orientētu un darba tirgum aktuālu studiju programmu.

Maģistra studiju programma “Izglītības zinātnes”, ko īsteno LU, ir izveidota saskaņā ar:

- Latvijas Republikas Augstskolu likumu;
- Ministru kabineta noteikumiem Nr. 27 (09.01.2018.) “Darbības programmas "Izaugsme un nodarbinātība" 8.2.1. specifiskā atbalsta mērķa "Samazināt studiju programmu fragmentāciju un stiprināt resursu koplietošanu" pirmās un otrās projektu iesniegumu atlases kārtas īstenošanas noteikumiem”;
- Izglītības un zinātnes ministrijas informatīvo ziņojumu “Priekšlikumi konceptuāli jaunas kompetencēs balstītas izglītības prasībām atbilstošas skolotāju izglītības nodrošināšanai Latvijā” (23.11.2017.);
- LU izstrādāto “LU Attīstības stratēģiju 2016.–2020. gadam”, LU pētniecības programmu 2015.– 2020. gadam, studiju virziena "Izglītība, pedagoģija un sports" attīstības koncepciju un pētniecības attīstības koncepciju;
- LU studiju programmu un tālākizglītības programmu nolikumu (LU Senāta lēmums Nr.102, 24.04.2017.).

<sup>1</sup> [http://www.izm.gov.lv/images/izglitiba\\_augst/Parskats-par-Latvijas-augstako-izglitibu-2017gada.pdf](http://www.izm.gov.lv/images/izglitiba_augst/Parskats-par-Latvijas-augstako-izglitibu-2017gada.pdf)

- Ministru kabineta noteikumiem Nr. 240 (21.06.2019.) Noteikumi par valsts akadēmiskās izglītības standartu<sup>2</sup>.

Maģistra programma “Izglītības zinātnes” ir izstrādāta LU projekta “Latvijas Universitātes inovatīvas, pētniecībā balstītas studiju virziena “Izglītība, pedagogija un sports” studiju programmas” ietvaros, kas atbilstoši SAM 8.2.1.pasākuma mērķim paredz studiju virziena “Izglītība, pedagogija un sports” studiju programmu skaita samazināšanu. Projekts tika apstiprināts 8.2.1.specifiskā atbalsta mērķa „Samazināt studiju programmu fragmentāciju un stiprināt resursu koplietošanu” pirmajā projektu iesniegumu atlases kārtā. Programma izstrādāta, pamatojoties uz **IZM informatīvajā ziņojumā “Priekšlikumi konceptuāli jaunas kompetencēs balstītas izglītības prasībām atbilstošas skolotāju izglītības nodrošināšanai Latvijā”**<sup>3</sup> izvirzītajiem pedagogu izglītību strukturējošiem principiem un saskaņā ar “Latvijas Universitātes pedagogu izglītības attīstības plānu 2018.–2023. gadam”. IZM informatīvais ziņojums “Priekšlikumi konceptuāli jaunas kompetencēs balstītas izglītības prasībām atbilstošas skolotāju izglītības nodrošināšanai Latvijā” paredz izstrādāt maģistra programmas standartu un saturu kopīgi visiem sadarbības partneriem. Studiju programmas izstrādes konceptuālā pieeja balstās uz LU un sadarbības partneraugstskolu SAM 8.2.1.projektu iesniegumiem (Liepājas Universitāte (LiepU) – “Studiju programmu fragmentācijas samazināšana LiepU” (Nr.8.2.1.0/18/I/002), Daugavpils Universitāte (DU) – “Daugavpils Universitātes studiju virziena “Izglītība, pedagogija un sports” modernizācija Latvijas izglītības sistēmas ilgtspējīgai attīstībai” (Nr.8.2.1.0/18/I/005) un Rēzeknes tehnoloģiju augstskola (RTA) – “Studiju programmu fragmentācijas samazināšana un resursu koplietošanas stiprināšana, izstrādājot, licencējot bakalaura studiju programmu “Speciālā izglītība” un akreditējot studiju virzienu “Izglītība, pedagogija un sports”” (Nr.8.2.1.0/18/I/003)).

Studiju programmas struktūras un satura vadlīnijas, kā arī attīstības potenciāls ir iekļauts LU, LiepU, RTA un DU izstrādātajos un IZM apstiprinātajos Pedagogu izglītības attīstības un Pedagogu izglītības komunikācijas un publicitātes plānos 2018.–2023. gadam. Saskaņā ar IZM informatīvajā ziņojumā noteikto LU uzņēmās vadošo lomu programmas izstrādē, vienlaikus iesaistot trīs partneraugstskolas – Liepājas Universitāti (turpmāk – LiepU), Rēzeknes Tehnoloģiju akadēmiju (turpmāk – RTA), Daugavpils Universitāti (turpmāk – DU) –, cieši sadarbojoties visas programmas izstrādes procesā, iekļaujot partneraugstskolu ekspertus programmas izstrādes darba grupās. Projekts paredz kopīgu studiju programmas satura izstrādi, savukārt licencēšanas procesu veic katra augstskola atsevišķi.

LU Maģistra programmas izveide pamatojas **LU izstrādātajā “LU Attīstības stratēģijā 2016.–2020.gadam”**<sup>4</sup>, kurā noteikti LU stratēģiskie mērķi un vērtības, attīstības virzieni, veicamie uzdevumi, nepieciešamie instrumenti mērķu sasniegšanai un sagaidāmie rezultāti. Stratēģijā ir norādīts, ka LU ir koncentrēts Latvijas Republikas vadošais studiju un pētniecības potenciāls dabas, humanitārajās un sociālajās zinātnēs, augstskola nemitīgi strādā, lai modernizētu un piemērotu studiju vajadzībām zinātniskās darbības vidi. Tas cieši saistīts ar LU attīstības mērķi kļūt par pasaules nozīmes zinātnes centru, vienlaikus nodrošinot pētniecībā balstītas un inovatīvas studijas plašā zinātņu spektrā, kas raksturīgs klasiskai universitātei. LU vienā no prestižākajiem pasaules universitāšu reitingiem – Times Higher Education – novērtēta starp Latvijas augstskolām visaugstāk, un tā pieder pie 5% pasaules labāko augstskolu pēc snieguma studijās, citējamībā, zinātnē, starptautiskajā sadarbībā un sadarbībā ar industriju. LU ir mērķis 2020. gadā kļūt par vienu no vadošajām zinātnes universitātēm Baltijas reģionā un ieņemt atzītu vietu starp Eiropas universitātēm.

<sup>2</sup> <https://likumi.lv/doc.php?id=266187>

<sup>3</sup> [https://www.izm.gov.lv/images/izglitiba\\_visp/IZMinfozinoj\\_14112017\\_skolotaju\\_izglitiba.pdf](https://www.izm.gov.lv/images/izglitiba_visp/IZMinfozinoj_14112017_skolotaju_izglitiba.pdf)

<sup>4</sup> [https://www.lu.lv/fileadmin/user\\_upload/lu\\_portal/zinas/2018/julij/LUstrat\\_Kopsavilk\\_250517.pdf](https://www.lu.lv/fileadmin/user_upload/lu_portal/zinas/2018/julij/LUstrat_Kopsavilk_250517.pdf)

Maģistra līmeņa programmas izstrādē nozīmīgi ir LU mērķtiecīgie centieni apvienot daudzveidīgas studijas un zinātnisko darbību, lai sniegtu pasaulē atzītu augstāko izglītību, radītu jaunas zināšanas un tās piemērotu Latvijas tautsaimniecībai un sabiedrībai svarīgu problēmu risināšanā. Vienlaikus LU ir izšķiroša loma sabiedrības akadēmisko tradīciju, tautsaimniecības, izglītības, vides un veselības aizsardzības, latviešu valodas un kultūras attīstībā. Šie būtiskie aspekti ietverti arī maģistra programmas konceptuālajā pamatā.

Svarīgas stratēģijas sastāvdaļas ir sadarbības attīstība un pilnveidošana ar darba devējiem, komercsabiedrībām, pašvaldībām, valsts konsultatīvajām padomēm un nevalstiskajām organizācijām. Viens no attīstības stūrakmeņiem ir pētniecības izcilība, zinātnes un studiju integrācija un internacionalizācija. Maģistra programmai ir nozīmīga loma šo uzdevumu īstenošanā.

LU stratēģijas izstrādes gaitā ir ņemti vērā gan nacionālā līmeņa augstākās izglītības un zinātniskās darbības politikas plānošanas dokumenti, gan esošā situācija nozarēs un to attīstības potenciāls nākotnē, gan arī pasaules zinātnes telpā valdošās tendences.

LU Stratēģija ir izstrādāta, ievērojot ES un Latvijas plānošanas dokumentos noteiktos attīstības virzienus un prioritātes. Šie dokumenti ir:

- EK stratēģija „Eiropa 2020: stratēģija gudrai, ilgtspējīgai un iekļaujošai izaugsmei”;
- Latvijas ilgtspējīgas attīstības stratēģija (Latvija 2030);
- Latvijas Nacionālo reformu programma „ES 2020” stratēģijas īstenošanai;
- Latvijas Nacionālais attīstības plāns 2014.–2020. gadam (NAP2020);
- Darbības programma „Izaugsme un nodarbinātība”;
- Izglītības attīstības pamatnostādnes 2014.–2020. gadam;
- Latvijas augstākās izglītības un augstskolu attīstības nacionālā koncepcija 2013.–2020.gadam;
- Zinātnes, tehnoloģijas attīstības un inovācijas pamatnostādnes 2014.–2020. gadam;
- Latvijas Universitātes Stratēģiskais plāns 2010.–2020. gadam;
- Informatīvais ziņojums "Par Zinātnes, tehnoloģiju attīstības un inovācijas pamatnostādņu 2014.–2020. gadam ieviešanas rīcības plāna, kas ietver Viedās specializācijas stratēģijas pasākumu plānu un rezultātu rādītāju sistēmas aprakstu, izstrādes progresu" (MK 21.10.14. prot. Nr.57 50.§.);
- Rīgas plānošanas reģiona Ilgtspējīgas attīstības stratēģija 2014.–2030. gadam.

Maģistra programmā “Izglītības zinātnes” nozīmīga ir pētnieciskā komponente, īstenojot pētniecisko darbību maģistra programmas ietvaros, sadarbojoties ar LU pētniekiem, iekļaujoties pētnieku grupās, īstenojot pētījumus, gan sagatavojot studentus tālākajām studijām doktorantūrā. Tādēļ tās izstrādē tika ņemta vērā **LU pētniecības programma 2015.–2020. gadam**<sup>5</sup>, kurā ir ievirze veidot valsts pētniecības universitātes modeli, kuras pētījumi būtu konkurētspējīgi Eiropas pētniecības telpā, palielinot LU zinātnes nozares atpazīstamību Baltijā un pasaulē un veicinot Latvijas sabiedrības un ekonomikas attīstību. Izglītības zinātnes kā sociālo zinātņu jomas pārstāves atbalsta sabiedrības piekļuvi akadēmiskās sabiedrības pētnieciskajam darbam, aktīvi piedalās zinātnes komunikācijas projektos un veicina sociālo zinātņu sasniegumus, uzlabojot praksi. Maģistra programmas ietvaros pētniecībā tiks veicināta jaunu, inovatīvu izglītības tehnoloģiju izstrāde, aprobācija un piemērošana.

LU pētniecības programmā 2015.–2020. gadam atbilstīgi Ekonomiskās sadarbības un attīstības organizācijas (OECD) rekomendācijām ir definēti pētījumu virzieni izglītības zinātnēm un Izglītības, pedagoģijas un sporta studiju virzienam – vispārīgā izglītība (t.sk. didaktika, tehnoloģiju izmantošana mācību procesā); pedagoģijas vēsture un mūžmācīšanās; speciālā izglītība (iekļaujošā izglītība gan īpaši apdāvinātajiem, gan tiem, kam ir speciālās mācīšanās vajadzības), dažādības

5

[https://www.lu.lv/fileadmin/user\\_upload/lu\\_portal/dokumenti/LU\\_PP\\_senata\\_apstiprinata\\_kopsavilkums\\_FINAL\\_FINAL\\_24.10.2016..docx](https://www.lu.lv/fileadmin/user_upload/lu_portal/dokumenti/LU_PP_senata_apstiprinata_kopsavilkums_FINAL_FINAL_24.10.2016..docx)

pedagoģiskie risinājumi. Visi minētie virzieni ir ietverti Maģistra programmā gan specializācijās, kas orientētas uz skolotāju profesionālo pilnveidi, gan pedagoģijas apguvē.

**Maģistra studiju programmas “Izglītības zinātnes” mērķis:**

sekmēt studentu profesionālās pedagoģiskās, vadības un pētnieciskās kompetences pilnveidi konkurētspējai izglītībā, motivēt tālākai akadēmiskai izaugsmei.

**Studiju programmas uzdevumi:**

1. veicināt studentu pētniecisko lietpratību, integrējot jaunākās zinātniskās atziņas un inovatīvās idejas pētnieciskajā darbībā;
2. veicināt studentu pedagoģiskās kompetences attīstību, gatavību plānot, īstenot, novērtēt un attīstīt izglītojošo darbību atbilstīgi izglītības mērķgrupu mācīšanās vajadzībām, dažādām spējām un priekšzināšanām, izglītības institūciju un izglītības sistēmas attīstības iekšējiem un ārējiem nosacījumiem;
3. veicināt studentu vadības un līdera kompetenci, īstenojot pārmaiņu vadību;
4. sekmēt studentu līdzdalību un līdzatbildību, veicinot kompetentas, atbildīgas un mūžizglītbai motivētas personības veidošanos;
5. veicināt studentu profesionālās un akadēmiskās ētikas standartu izpratni un to ievērošanu praktiskajā darbībā.

**Sasniedzamie studiju rezultāti:**

Studiju programmas rezultāti formulēti atbilstīgi Eiropas kvalifikāciju ietvarstruktūras<sup>6</sup> (EKI) un Latvijas kvalifikācijas ietvarstruktūras<sup>7</sup> (LKI) 7. līmenim un Eiropas augstākās izglītības telpas kvalifikāciju ietvarstruktūras otrā cikla kvalifikāciju līmenim<sup>8</sup>.

Zināšanas:

1. izpratne par izglītības zinātnēm (tajās integrējot arī citas ar cilvēka dzīvesdarbību saistītas zinātnes) un to apakšnozarēm, teoriju un praksi, izglītības sistēmām, vēsturi, attīstības tendencēm, pētnieciskajām aktualitātēm Latvijā, Eiropā un pasaulē;
2. izpratne par pētniecisko procesu, kas ietver pētniecisko loģiku, daudzveidīgas pētniecības metodes, pētījuma datu interpretāciju un izplatīšanu;
3. kritiska izpratne par izglītības teoriju, pētījumu un pedagoģisko likumsakarību saistību ar praksi;
4. izpratne par pedagoģisko procesu un optimālu mācīšanās vidi daudzveidīgos izglītības kontekstos;
5. demonstrētas integrētas zināšanas un izpratība par izglītības vadību, dalībnieku savstarpējo mijiedarbību izglītības procesā dažādās izglītības pakāpēs, pētnieciskajā procesā, mentordarbību izglītībā, komunikāciju komandu darbā izglītības institūcijās dažādos līmeņos.

Prasmes:

1. sistēmiski un kritiski analizē ar izglītību saistītus sabiedrības procesus, teorijas, pētniecībā iegūtos datus, izglītības politikas un tiesiskās aktualitātes Latvijā, Eiropā un pasaulē;

<sup>6</sup> Eiropas kvalifikāciju ietvarstruktūras līmeņu apraksti. [http://www.nki-latvija.lv/content/files/EKI-limenu-apraksti\\_1.pdf](http://www.nki-latvija.lv/content/files/EKI-limenu-apraksti_1.pdf)

<sup>7</sup> Latvijas kvalifikāciju ietvarstruktūras (LKI) līmenim atbilstošo zināšanu, prasmju un kompetenču apraksti. <http://www.nki-latvija.lv/content/files/LKI%20limenu%20aprakstu%20tabula%202017.pdf>

<sup>8</sup> EHEA. Paris Communiqué. Appendix III: Overarching Framework of Qualifications of the European Higher Education Area (revised 2018) The Framework of Qualifications for the European Higher Education Area. [http://www.ehea.info/media.ehea.info/file/2018\\_Paris/77/8/EHEAParis2018\\_Communique\\_AppendixIII\\_952778.pdf](http://www.ehea.info/media.ehea.info/file/2018_Paris/77/8/EHEAParis2018_Communique_AppendixIII_952778.pdf)



2. kritiski analizē sarežģītas izglītības zinātņu problēmas dažādos izglītības līmeņos un profesionālajā darbībā, pamatojot un argumentēti mutvārdos un rakstveidā aizstāvēt savu viedokli;
3. plāno, īsteno, novērtē un pilnveido pedagoģisko darbību atbilstīgi dažādu izglītības mērķgrupu vajadzībām dažādos kontekstos, veidojot drošu un atbalstošu, optimālu mācību vidi;
4. formulē, analītiski apraksta un prezentē informāciju, problēmas un risinājumus izglītības zinātnēs pedagoga un izglītības vadītāju profesionālajā darbībā;
5. argumentēti izskaidro un diskutē par sarežģītiem vai sistēmiskiem izglītības zinātņu un pedagoga, izglītības vadītāju profesionālās darbības aspektiem, starptautisku un lokālu pētījumu rezultātiem gan ar nozares speciālistiem, gan ar nespeciālistiem un plašāku sabiedrību, prezentē dažādās auditorijās pētniecībā iegūtos rezultātus;
6. patstāvīgi izmanto teorijas, metodes un problēmu risināšanas prasmes, lai veiktu pētniecisku darbību izglītības zinātnēs.

#### Kompetences:

1. patstāvīgi formulē un kritiski analizē sarežģītas zinātniskas un profesionālas problēmas izglītības nozarē, pamato lēmumus, nepieciešamības gadījumā veic problēmu papildu analīzi, izmantojot iegūtās zināšanas un prasmes jaunās vai neprognozētās situācijās;
2. integrē dažādu jomu zināšanas un prasmes autonomā lēmumu pieņemšanas procesā, dod ieguldījumu jaunu zināšanu radīšanā, pētniecības un profesionālās darbības metožu attīstībā, ievērojot ētisko atbildību par zinātnes rezultātu vai profesionālās darbības iespējamo ietekmi uz sabiedrību ilgtspējīgas attīstības kontekstā;
3. rosina un īsteno inovatīvas, teorētiskos un pētījumos pamatotas pārmaiņas izglītības jomā savā darbavietā un sabiedrībā, atbildīgi novērtējot darbības iespējamo ietekmi uz izglītības jomas un sabiedrības savstarpējām attiecībām;
4. vada vai koordinē starpdisciplināras komandas, praksē īsteno mentordarbību, veic izglītojošo darbu atbilstīgi dažādu izglītības mērķgrupu vajadzībām iekļaujošā izglītības vidē, uzņemoties atbildību par savu iniciatīvu, par personāla un komandas darba rezultātiem;
5. reflektē par savu mācīšanās procesu un sasniegtajiem rezultātiem, virza savu turpmāko zināšanu, prasmju un kompetences pilnveidi.

Plānoto studiju rezultātu sasniegjamība un savstarpējā sasaiste novērtēta, veicot studiju rezultātu kartēšanu (skat. 3.1. sadaļu un 4. pielikumu).

Maģistra studiju programma "Izglītības zinātnes" tiek organizēta divos moduļos. Īsais modulis (Pilnā laikā – 1,3 gadi, Nepilna laika klātienē 1,8 gadi, 50 KP) paredz iespēju maģistra līmeni apgūt zināšanas, pilnveidot prasmes un attīstīt kompetences kādā no mūsdienu izglītības videi aktuālām jomām četrās specializācijās: "Dažādība un iekļaušanās izglītībā", "Mācīšana un mācīšanās lietpratībai", "Cilvēka uzvedība un izglītība" un "Izglītības vadība". Īsā moduļa galvenā mērķgrupa ir skolotāji, taču maģistra programma piedāvā iespēju arī citu jomu speciālistiem studēt programmā. Izpildot uzņemšanas nosacījumus, viņi varēs izvēlēties studēt īsajā modulī specializācijā "Izglītības vadība" un "Cilvēka uzvedība un izglītība", kā arī garajā modulī "Pedagoģija" (Pilnā laikā – 2 gadi, nepilna laika klātienē – 2,5 gadi, 80 KP). Garajā modulī "Pedagoģija" ir iespēja mērķtiecīgi apgūt pedagoģiskās un pedagoģiskās vadības kompetences un attīstīt pētnieciskās kompetences tiem studentiem, kam iepriekš nav bijusi pedagoģiskā izglītība.

Tā kā viena no Eiropas Komisijas noteiktajām prioritātēm ir mūžizglītība<sup>9</sup>, maģistra programma paredz nodrošināt iespēju studentiem studēt augstākā līmeņa studijās, īstenojot savu mūžizglītības potenciālu, profesionāli un akadēmiski pilnveidojoties, specializējoties kādā no izglītības virzieniem, iegūstot akadēmisko izglītību un maģistra grādu Izglītības zinātnēs.

**Īsajā modulī (50 KP) tiks piedāvāta iespēja specializēties 4 virzienos: “Mācīšana un mācīšanās lietpratībai”, “Dažādība un iekļaušanās izglītībā”, “Izglītības vadība”, “Cilvēku uzvedība un izglītība”.**

Specializācijas virziena **“Dažādība un iekļaušanās izglītībā”** apguve sekmēs izpratni par cilvēka dažādību kā bagātinošu faktoru izglītībā. Globalizācijas un digitalizācijas laikmetā dažādība ir neatņemama mūsu ikdienas sastāvdaļa. Termins „dažādība” ietver atšķirības un līdzības, piemēram, dzimums, vecums, pieredze, uzskati, uzvedības modeļi, valoda, etniskā un reliģiskā piederība, speciālās vajadzības un seksuālā orientācija. Mērķis ir veicināt pedagogu izpratni un paaugstināt pedagoģisko un pedagoģiskās vadības kompetenci saistībā ar dažādības jautājumu risināšanu izglītības kontekstā, meklējot un izmantojot pētniecībā balstītus paņēmienus. Dažādības kompetence ir viena no 21.gs. atslēgas kompetencēm un ir nepieciešama visu jomu speciālistiem, īpaši izglītības jomā strādājošiem.

Specializācijas virzienā **“Mācīšanās un mācīšanās lietpratībai”** studenti risinās mūsdienu izglītības daudzveidīgās problēmas, kas saistītas ar jaunajiem izaicinājumiem un pārmaiņām izglītības politikā un praksē, projekta “Skola 2030” īstenošanu Latvijas skolās, jauno pamatzglītības standarta ieviešanu, veicinot starpdisciplināru, starppriekšmetu pedagoģiskās un pētnieciskās darbības integrāciju un patstāvīgu uz ilgtspējīgu attīstību orientētu pedagoģiskās kompetences attīstību.

Specializācijas virzienā **“Izglītības vadība”** tiks attīstīta studentu izpratne un papildinātas teorētiskās un praktiskās zināšanas par izglītības vadību, par izglītības politiku valstī un pašvaldībās, organizāciju vadību, līderību izglītībā, izglītības ekonomiku, izglītības darba vadīšanu, kā arī personāla vadīšanu izglītības iestādēs, attīstot izglītības iestāžu vadītājam, sporta vadītājam un pedagogam – vadītājam nepieciešamās praktiskā darba prasmes un kompetences.

Specializācijas virzienā **“Cilvēku uzvedība un izglītība”** tiks risināts pēdējā desmitgadē izglītībā aktualizējušos izglītojamo uzvedības aspektu. Izglītības darbiniekiem nepieciešamas gan zināšanas, gan prasmes un kompetences, lai izprastu šo fenomenu un zinātu iespējamus pedagoģiskos paņēmienus uzvedības jautājumu risināšanā. Specializācijā studenti padziļināti studēs daudzveidīgus faktorus, kas ietekmē cilvēka uzvedību, kā arī apgūs praktiskus pedagoģiskus risinājumus pozitīvas uzvedības veicināšanā izglītības vidē, pilnveidojot prasmes un attīstot kompetences identificēt, novērtēt, monitorēt, sniegt nepieciešamo atbalstu skolēniem un pieaugušajiem pedagoģiskajā procesā uzvedības problēmu risināšanā, iesaistoties visām pusēm, konsultējot mazās grupās un izprotot pedagoģiskās supervīzijas iespējas.

Garajā modulī (80 KP) **“Pedagoģija”** iespēja apgūt pedagoģiskās, pedagoģiskās līderības un pētniecisko kompetenci studentiem ar vai bez iepriekšējo pedagoģisko izglītību.

Modulis “Pedagoģija” piedāvās studentiem attīstīt pedagoģisko kompetenci un pedagoģiskās vadības kompetenci, apgūstot mācīšanas un mācīšanās teorētiskos un praktiskos aspektus, mācīšanas un mācīšanās tehnoloģijas, pedagoģisko vadību, komunikāciju un sadarbību, gūstot

<sup>9</sup> <https://www.esfondi.lv/izglitiba-prasmes-muzizglitiba>



priekšstatu par pedagogijas apakšnozarēm, padziļinot zināšanas un izpratni par pētniecībā balstītu izglītības praksi, rosinot studentus kļūt par teorētiskos un pedagogiskās prakses pētījumos pamatotu pārmaiņu aģentiem mūsdienu mainīgajā sabiedrībā transformatīvajos procesos, tādējādi atbalstot arī viņu karjeras izaugsmi darba vidē.

Viena no programmas konkurētspējīgām priekšrocībām ir spēja ātri reaģēt uz izglītības profesionāļu tālākizglītības vajadzībām, no vienas puses, nodrošinot klientcentrētu pieeju, taču, no otras puses, nodrošinot programmas finansiālu rentabilitāti. Katrs atsevišķais kurss tiks piedāvāts arī kā tālākizglītības kurss (ar iespēju iegūt LU KP), tādējādi studenti var pakāpeniski apgūt programmu neierobežotā laikā, pēc tam, attiecīgi iestājoties programmā, apgūt nepieciešamos kursus un iegūt maģistra grādu. Tas saskan arī ar pasaulē aktuālajām mūžizglītības tendencēm.

Programmas elastīgums tiek nodrošināts gan programmas īsajā modulī, gan garajā modulī plānojot kopīgu A daļu (obligātā), arī daļēji B daļu (ierobežotā izvēle), kurā būtu kursi, kas tiktu īstenoti vienlaikus īsajā un garajā modulī, kā arī vienlaikus visām četrām īsā moduļa **specializācijām** (“Dažādība un iekļaušanās izglītībā”, “Mācīšana un mācīšanās lietpratībai”, “Cilvēka uzvedība un izglītība” un “Izglītības vadība”). Paraleli klātienē studijām plānots studijas piedāvāt arī nepilna laika klātienē formā gan Rīgā, gan LU filiālēs.

Lai nodrošinātu **internacionalizāciju**, programma **daļēji tiks piedāvāta arī angļu valodā. Angļu valodā tiks piedāvāta īsā moduļa A daļa un divas specializācijas: “Izglītības vadība” un “Mācīšana un mācīšanās lietpratībai”**. Tiek **plānots**, ka arī pārējās divas specializācijas un garais modulis nākotnē tiks piedāvāti angļu valodā.

Īsā moduļa (50 KP) specializācijas kursi B daļā veidoti tā, lai atblastītu studentu specifiskās pētnieciskās, vadības un pedagogiskās kompetenču pilnveidi, kas cieši saistās ar viņu profesionālajām vajadzībām darba vietā, kā arī iespēju gūt teorētiski pamatotus un pētniecībā balstītus risinājumus praksei. Studentiem tiek piedāvāta ierobežotās izvēles kontekstā izvēlēties kursus, kas var būt tieši saistīti ar specializāciju, padziļinot studentu zināšanas, prasmes kompetences izvēlētajā specializācijā. Tajā pat laikā ir iespējams, ka izvēle var nebūt cieši saistīta ar izvēlēto specializāciju, taču pilnveidos profesionālās kompetences jomā, kur studenti sajūt tās kā nepietiekamas. Attiecīgi izvēle ir iespējama - 4 KP apjomā (50 KP modulī) vai 6 KP apjomā (80 KP modulī). 80 KP modulī studenti varēs izvēlēties kursus 6 KP apjomā no citiem moduļiem. Lai nepieļautu fragmentāciju, studenti, jau uzsākot studijas, izvēlēties, kurus izvēles kursus apgūs. **Kurss tiks docēts tikai pie nosacījuma, ja uz kursu pieteiksies vismaz 10 studenti.**

Izstrādājot programmu, tajā mērķtiecīgi tika ietvertas vairākas mūsdienu izglītībai nozīmīgas caurviju kopetences: prasme kritiski analizēt dažādas ar izglītību saistītas problēmas valsts un starptautiskajā kontekstā, kā arī prasme veikt teorijās un praksē balstītus pētījumus, pilnveidojot praksi, īstenojot nepieciešamās pārmaiņas darba vietā, izmantojot izglītības tehnoloģiskos risinājumus, uzturot augstus ētiskos standartus ikdienā, kā arī komunikācijā ar sabiedrību. Caurciju kompetences ietvertas kursa aprakstos gan izvirzīto mērķu, uzdevumu, gan sasniedzamo rezultātu un īstenojamo uzdevumu veidā.

Programmā studenti pilnveidos darba tirgū pieprasītas pētnieciskās, vadības un **pedagogiskās kompetences** septītajā LKI līmenī, lai izmantotu nodarbinātības iespējas Latvijas Republikas profesiju klasifikatoram atbilstošā 3., 2. un 1. **pamatgrupas līmenī**. Maģistra programmas mūžizglītības orientācija paredz, ka programmas absolventi būs kompetenti turpināt studijas 1) doktora studijās; 2) Eiropas Savienības programmās mobilitātei un sadarbībai augstākajā izglītībā, piem., Erasmus; 3) Eiropas Savienības programmās, kas paredz profesionālo izaugsmi un piedāvā apgūt izglītības globālās aktualitātes, piem., Erasmus+; 4) tālākizglītībā, pašmācībā.

### **Programmas unikalitāti raksturo vairāki aspekti:**

- pirmo reizi Latvijā un Baltijā tiek izstrādāta maģistra līmeņa programma, kuras veidošanā vienlaikus ir iesaistījušās vairākas Latvijas augstskolas. Latvijas Universitātes vadībā programmas satura izstrādi no 2018. gada oktobra kopā ir īstenojušas četras augstskolas: Latvijas Universitāte, Liepājas Universitāte (turpmāk tekstā – LiePU), Rēzeknes Tehnoloģiju akadēmija (turpmāk tekstā – RTA) un Daugavpils Universitāte (turpmāk tekstā – DU). Kopš 2018. gada oktobra visu augstskolu eksperti ir strādājuši kopīgā komandā pie vienotas maģistra programmas koncepcijas izveides, definējot mērķus, uzdevumus, sasniedzamos rezultātus, kā arī izstrādājot programmas saturu. **IZM tālāk plāno izstrādāt vienotu maģistra programmas standartu, kas būs saistošs visām augstskolām, kas Latvijā īsteno maģistra līmeņa izglītību izglītības zinātnēs. Programmas, pamatojoties vienotā maģistra programmas standartā, tiks licencētas un īstenotas visās četrās augstskolās.** Tas gan mazinās sadrumstalotību un fragmentāciju, gan vienlaikus palielinās maģistra programmas kvalitāti, veicinās sadarbību starp augstskolām, docētājiem un studentiem, nodrošinās klientcentrētu maģistra līmeņa programmas īstenošanu. Maģistra programma tiks īstenota LU, kā arī plānota tās licencēšana DU, LiePU, RTA. Vienīgais pašlaik zināmais konkurents Latvijas Lauksaimniecības universitāte, kur tiek īstenota līdzīga programma, 2023. gadā ir plānojusi slēgt studiju virzienu “Izglītība, pedagogija un sports”.
- Satura ziņā pirmo reizi Latvijā skolotājiem tiek piedāvāta iespēja specializēties četros virzienos, kas atbilst šī brīža izglītības aktualitātēm un profesionālās izglītības vajadzībām. Parasti šādās programmās citviet Eiropā piedāvā specializāciju tikai vienā virzienā. Programmas izveides procesā tika apzināta (pamatojoties elektroniskās aptaujas rezultātos) skolotāju motivācija un vajadzības studēt magistratūrā, tas kalpoja par pamatu programmas satura izstrādei un izvēlētajām specializācijām.
- Maģistra programmas īso moduli ir iespējams apgūt īsā laikā – 50 KP 1,3 gadu laikā, savienojot studijas un darbu. Studentiem tiks piedāvāts studiju nodarbību grafiks, kas ļauj vienlaikus kvalitatīvi studēt un turpināt strādāt (pamatojoties elektroniskās aptaujas rezultātos, tiks ņemta vērā studentu vēlme studēt pēcpusdienās).
- Katrs atsevišķais maģistra programmas kurss tiks piedāvāts arī kā tālākizglītības kurss (ar iespēju iegūt LU KP), tādējādi studenti var pakāpeniski apgūt programmu neierobežotā laikā, pēc tam, attiecīgi iestājoties programmā, apgūt trūkstošos kursus, uzrakstot Maģistra darbu, iegūtu Maģistra grādu.
- Garajā modulī tiek piedāvāta iespēja apgūt pedagogiju studentiem, kam iepriekšējā izglītība nav bijusi sasisīta ar pedagogiju. Studenti pēc šī moduļa apguves varēs izmantot savu izglītību visplašākajā veidā, gan strādājot augstsākajās izglītības iestādēs, gan mācību centros, un citur.

### **Studiju programmas mērķauditorija (potenciālo studentu raksturojums un prognozējamais skaits pirmajos gados)**

Tā kā viena no Eiropas Komisijas noteiktajām prioritātēm ir mūžizglītība<sup>10</sup>, maģistra programma paredz nodrošināt iespēju studentiem studēt augstākā līmeņa studijās, īstenojot savu mūžizglītības potenciālu, iegūstot akadēmisko izglītību un maģistra grādu Izglītības zinātnēs.

Maģistra studiju programma “Izglītības zinātnes” paredzēta gan jau esošajiem skolotājiem, izglītības jomas speciālistiem, lai atbalstītu viņus veidot starpdisciplināru, daudzpusīgu un novatorisku pedagoģisko praksi, gan arī lai atbalstītu citu jomu speciālistus, kas iepriekšējo izglītību ieguvuši no pedagoģijas atšķirīgā jomā, un vēlas attīstīt pedagoģisko un vadības kompetenci. Programmā tiks nodrošināta iespēja iegūt zinātniskajos pētījumos balstītu, starptautiski atzītu

<sup>10</sup> <https://www.esfondi.lv/izglitiba-prasmes-muzizglitiba>

akadēmisko maģistra līmeņa izglītību, kas rosinās uzsākt pārmaiņas, inovācijas un modernizāciju izglītības praksē, vienlaikus studentiem pilnveidojot savu pedagoģisko un vadības profesionālo kompetenci.

Jau līdz šim LU PPMF un filiālēs pēdējo gadu tendence uzrādā zināmu stabilitāti, maģistra līmeņa programmās studējošo studentu skaits ir bijis stabils (skat. 1. tabula). Tas liek prognozēt, ka turpmāk jaunajā maģistra programmā “Izglītības zinātnes” tiks uzņemts vismaz šāds pats studentu skaits un jaunu specializāciju un virzienu attīstīšana veicinās papildus studentu piesaisti.

*1.tab. Studējošo skaita dinamika maģistra programmās LU PPMF un filiālēs*

	2017/2018	2018/2019	2019/2020
Visas maģistra programmas kopā (ar filiālēm)	283	264	280
Visas maģistra programmas kopā (PPMF)	249	241	258
Maģistra programma filiālēs (RPIVA pārņemtā)	34	23	22

**Īsajā modulī (50 KP)** specializācijas virziens “**Dažādība un iekļaušanās izglītībā**” domāts skolotājiem, izglītības iestāžu vadītājiem, speciālajiem pedagogiem, logopēdiem un sociālajiem pedagogiem ar pedagoģisko izglītību. Potenciālos studentus varētu raksturot kā pārmaiņu ieviesējus, kuri atzīst dažādību, spēj pieņemt to un ir gatavi proaktīvi strādāt, lai mainītu savu un sabiedrības attieksmi pret dažādību. Ņemot vērā jautājuma aktualitāti, īpaši izglītības jomā strādājošiem, tad var prognozēt, ka katru gadu šo virzienu klātienēs studijās izvēlēties vismaz 10 studenti.

**Īsajā modulī (50 KP)** specializētais virziens “**Mācīšanās un mācīšanās lietpratībai**” domāts skolotājiem, kas saskata nepieciešamību pilnveidot savu profesionālo meistarību, kā arī izprot nepieciešamību pilnveidot savas pedagoģiskās kompetences jaunajā pārmaiņu procesā mūsdienu skolā, kļūstot par līderiem un konsultantiem, atbalstu saviem kolēģiem, attīstot spēju strādāt starpdisciplināros kontekstos, veidojot starppriekšmetu saikni praksē. **Studijas tiks piedāvātas gan latviešu, gan angļu valodā.** Katru gadu klātienēs studijās plānots uzņemt vismaz 20 studentus, no kuriem 10 studenti būs angļu valodas grupā, bet 10 – latviešu valodas grupā.

**Īsajā modulī (50 KP)** specializācijas virziena “**Izglītības vadība**” mērķauditorija ir topošie un esošie izglītības vadītāji valsts un pašvaldību institūcijās, publiskās un privātās izglītības iestādēs, vadītāju vietnieki, metodiķi, skolotāji, eksperti un speciālisti valsts un pašvaldību iestādēs. Šajā virzienā katru gadu klātienēs studijās plānots uzņemt vismaz 20 studentus. Studijas tiks piedāvātas arī angļu valodā, plānojot, ka grupā būs 10 šādi studenti.

**Īsajā modulī (50KP)** specializācijas virziens “**Cilvēku uzvedība un izglītība**” ir domāts skolotājiem, sociālajiem pedagogiem, speciālajiem pedagogiem, izglītības darbiniekiem, pieaugušo izglītības īstenotājiem, kā arī citu sociālo zinātņu absolventiem, kas specifiski vēlas padziļināt savas zināšanas cilvēka uzvedību izglītības kontekstā. Katru gadu klātienēs studijās plānots uzņemt vismaz 15 studentus.

**Garais modulis (80 KP) “Pedagoģija”** ir paredzēts gan studentiem, kam nav pedagoģiskās izglītības, bet kas ir iesaistīti vai plāno iesaistīties dažādās izglītības pakāpēs, izglītības vadības līmeņos un izglītības virzienos, gan studentiem, kam ir pedagoģiskā izglītība, bet viņi vēlas padziļināt lietpratību pedagoģijā, pilnveidojot pedagoģiskās un vadības kompetences. Modulī katru gadu klātienēs studijās plānots uzņemt vismaz 20 studentus, kopā 40 studenti modulī.

Prognozējot studentu skaitu maģistra programmās noteica vairāki faktori –

1. Līdzšinējais studentu skaits maģistra studiju programmās LU PPMF un LU filiālēs (skat. 1. tab.)
2. Potenciālo studentu anketēšanas rezultāti un respondentu izdarītās izvēles attiecīgajās specializācijās (skat. 3. nod.).

Programmas īsa un garā modulis tiks piedāvāts gan LU PPMF Imantas 7. līnijā 1 un filiālēs gan pilna laika klātienē, gan nepilna laika klātienē studiju formā. Var prognozēt, ka nepilna laika klātienē studijās studentiem būs interese studēt gan īsajā, gan garajā modulī, kopā vismaz 60 studentiem katru studiju gadu.

Programmas veidotāji ir prognozējuši minimālo studentu skaitu katrā specializācijā un ierobežotās izvēle kursā atbilstoši LU normatīviem dokumentiem (10 studenti), ja šāds skaits netiks sasniegts, tad attiecīgajā studiju gadā specializācija netiks atvērta uzņemšanai, studenti tiks pārvirzīti uz citām specializācijām vai neklātienē studijām LU PPMF LU filiālēs.

### **Uzņemšanas prasības:**

Maģistra studiju programmas “Izglītības zinātnes” uzņemšanas nosacījumi ir atbilstoši šīs studiju programmas mērķiem un uzdevumiem. Uzņemšanas prasības ir atbilstīgas izvirzītajiem studiju programmas rezultātiem. Studējošo uzņemšana notiek saskaņā ar iepriekš apstiprinātu procedūru un kritērijiem, **kas ir publicēti LU mājas lapā.**

**Uzņemšanas noteikumi ir izstrādāti atšķirīgi studiju programmā moduļos ar studiju ilgumu 1 gads un 3 mēneši un ar studiju ilgumu 2 gadi, kā arī atšķiras uzņemšanas nosacījumi īsā moduļa specializācijas virzienos.**

### **Uzņemšanas nosacījumi**

Programmā paredzēts uzņemt studentus Pilna laika klātienē un Nepilna laika klātienē studijās::

- 1) Īsajā modulī **(50 KP, studiju ilgums pilnā laikā – 1 gads 3 mēneši, studiju ilgums nepilna laika klātienē – 1 gads un 8 mēneši)** virzienā “Dažādība un iekļaušanās izglītībā” un “Mācīšana un mācīšanās lietpratībai”, uzņemot reflektantus, kam ir pedagoģiskā izglītība - bakalaura grāds vai otrā līmeņa profesionālā augstākā izglītība ar apgūtu programmu vismaz 160 KP apjomā.
- 2) Īsajā modulī **(50 KP, studiju ilgums pilnā laikā – 1 gads 3 mēneši, studiju ilgums nepilna laika klātienē – 1 gads un 8 mēneši)** virzienā “Izglītības vadība” un “Cilvēku uzvedība un izglītība” uzņemot reflektantus, kam ir bakalaura grāds vai otrā līmeņa profesionālā augstākā izglītība ar apgūtu programmu vismaz 160 KP apjomā;

Iestājpārbaudījumi sastāvēs no divām daļām:

1. Rakstiskā daļa. Eseja par aktualitātēm un problemātiku izglītībā izvēlētajā specializācijā;
2. Mutiskā daļa. Pārrunas, kuru laikā tiek pārbaudīta reflektanta komunikācijas, līderības un svešvalodu prasme.

Konkursa vērtējuma aprēķināšanas formula pilna laika studijām: rakstiskā daļa, t.i., eseja + mutiskā daļa, t.i., pārrunas.

Kritēriji esejai:

- a) esejas saturs (konkrēts, pārliecinošs, radošs, saprotams);
- b) viedoklis (skaidrs, konsekvents);
- c) esejas izkārtojums (loģisks, saskaņots, piemērots mērķim, virzīts uz secinājumiem), stils un leksika.

Kritēriji pārrunām:

- a) prasme komunicēt, atbildot uz jautājumiem, lietot atbilstīgu terminoloģiju;
- b) prasme īsi pateikt galveno domu un atbildēt uz jautājumiem angļu valodā;

- c) prasme raksturot savas līderības prasmes, apzināti reflektējot par savu līdzšinējo pieredzi.

Tiesības pretendēt uz ārpus konkursa reģistrāciju pilna laika studijās: attiecīgā akadēmiskā gada LU noteiktu programmu absolventiem, kuriem bakalaura darba vai diplomdarba vērtējums nav zemāks par 9 (teicami) un vidējā svērtā atzīme iepriekšējās studijās nav zemāka par 9 (teicami), paredzot, ka personām, kurām ir tiesības pretendēt uz ārpuskonkursa reģistrāciju tiek nodrošinātas 50% budžeta vietas no kopējā budžeta vietu skaita.

3) **Garajā modulī (80 KP, Pilna laika klātienes studiju ilgums: 2 gadi, Nepilna laika klātienes studiju ilgums: 2 gadi un 5 mēneši) “Pedagoģija”,** uzņemot reflektantus ar un bez pedagoģiskās augstākās izglītības, kam ir bakalaura grāds vai otrā līmeņa profesionālā augstākā izglītība ar apgūtu programmu vismaz 120 KP apjomā.

Iestājpārbaudījumi sastāvēs no divām daļām:

1. Rakstiskā daļa. Eseja par aktualitātēm un problemātiku izglītībā;
2. Mutiskā daļa. Pārrunas, kuru laikā tiek pārbaudīta reflektanta komunikācijas, līderības un svešvalodu prasme.

Konkursa vērtējuma aprēķināšanas formula pilna laika studijām: rakstiskā daļa, t.i., eseja + mutiskā daļa, t.i., pārrunas.

Kritēriji esejai:

- a) esejas saturs (konkrēts, pārliecinošs, radošs, saprotams);
- b) viedoklis (skaidrs, konsekvents);
- c) esejas izkārtojums (loģisks, saskaņots, piemērots mērķim, virzīts uz secinājumiem), stils un leksika.

Kritēriji pārrunām:

- a) prasme komunicēt, atbildot uz jautājumiem, lietot atbilstīgu terminoloģiju;
- b) prasme īsi pateikt galveno domu un atbildēt uz jautājumiem angļu valodā;
- c) prasme raksturot savas līderības prasmes, apzināti reflektējot par savu līdzšinējo pieredzi.

Tiesības pretendēt uz ārpus konkursa reģistrāciju pilna laika studijās: attiecīgā akadēmiskā gada LU noteiktu programmu absolventiem, kuriem bakalaura darba vai diplomdarba vērtējums nav zemāks par 9 (teicami) un vidējā svērtā atzīme iepriekšējās studijās nav zemāka par 9 (teicami), paredzot, ka personām, kurām ir tiesības pretendēt uz ārpuskonkursa reģistrāciju tiek nodrošinātas 50% budžeta vietas no kopējā budžeta vietu skaita.

**Ja students pretendē programmā studēt angļu valodā, tad:**

1) Ārvalstniekam angļu valodas prasmi apliecina starptautisku angļu valodas testu rezultāti, kas atbilst vismaz B2 līmenim, izņemot gadījumus, kad iepriekšējā izglītība iegūta angļu valodā.

2) Pārējiem reflektantiem angļu valodas prasmi apliecina starptautisku angļu valodas testu rezultāti vai citi apliecinājumi par angļu valodas prasmi, kas atbilst vismaz B2 līmenim vai vērtējums angļu valodā iepriekšējās izglītības dokumentā (atzīmei jābūt ne zemākai kā 6 (10 ballu skalā) vai vērtējums iestājpārbaudījumā, izņemot gadījumus, kad iepriekšējā izglītība iegūta angļu valodā.

## 1.2. Studiju programmas izstrādes procesa raksturojums

2018. gada rudenī darbības programmas "Izaugsme un nodarbinātība" 8.2.1. specifiskā atbalsta mērķa "Samazināt studiju programmu fragmentāciju un stiprināt resursu koplietošanu" ietvaros tika uzsākta maģistra studiju programmas "Izglītības zinātnes" izstrāde.

Sākotnēji programmas izstrādes procesā tika noteikta programmas koordinatore: asoc.prof. D. Nīmante, kā arī 4 specializāciju koordinatori: prof. I. Odiņa, asoc.prof. I.Margeviča-Grīnberga,



prof. A.Geske, prof. I. Ivanova. Tika izraudzīti potenciālie LU docētāji - eksperti, kas atbilst projektā 8.2.1. definētajiem un docētājiem izvirzītajiem kritērijiem.

Tālākajā procesā programmas izstrādē pirmo reizi Latvijā tika apvienoti dažādu augstskolu augsta līmeņa eksperti izglītības zinātņu jomā, darba devēji – eksperti. Studiju programmas izstrādes darba grupā atbilstīgi IZM informatīvā ziņojuma prasībām piedalījās **četrus augstskolu pārstāvjus**: Latvijas Universitātes (LU), Liepājas Universitātes (LiepU), Rēzeknes Tehnoloģiju akadēmijas (RTA), Daugavpils Universitātes (DU) mācībspēki. Kā **ārējie eksperti** darba grupā maģistra programmas “Izglītības zinātnes” izstrādei tika piesaistīti Siguldas ģimnāzijas direktors Dr.oec. Rūdolfs Kalvāns, kas vienlaikus ir Latvijas Izglītības vadītāju asociācijas (LIVAS) vadītājs, vadītājs Rīgas Angļu ģimnāzijas direktore Dr.paed. Maija Kokare. Programmas izstrādes procesā tika iegūta arī atgriezeniskā saite par programmas mērķiem, uzdevumiem un sasniedzamajiem rezultātiem no nevalstiskajām organizācijām, darba devējiem un profesionālajām organizācijām. Programmas aktualitāti un vajadzību to īstenot LU filiālēs apstiprināja pašvaldību pārstāvji.

Darbības programmas "Izaugsme un nodarbinātība" 8.2.1. specifiskā atbalsta mērķa “Samazināt studiju programmu fragmentāciju un stiprināt resursu koplietošanu” ietvaros no 2018. gada oktobra līdz 2019. gada aprīlim notika septiņi darba grupas kopīgi semināri, kuros tikās visu iesaistīto organizāciju pārstāvji, lai kopīgi vienotos par programmas ideju, koncepciju, mērķi, uzdevumiem, sasniedzamajiem rezultātiem, partneraugstskolas izteica viedokli par programmas saturu, studiju programmas kursu plānojumu utt. Starplaikos starp darba grupas tikšanās reizēm notika elektroniskā sarakste un individuālais darbs vai darbs apakšgrupās, savstarpējā konsultēšanās. Tika izstrādāta Maģistra studiju programmas koncepcija, pēc ekspertu ieteikumiem tā tika pilnveidota. Programmas izstrādes process bija koleģiāls, visos posmos uz vienlīdzības principiem iesaistoties visiem partneriem. Primāri tika analizētas līdzšinējās maģistra līmeņa programmas gan LU, gan partneraugstskolās, dalībnieki iepazinās ar formālajām prasībām maģistra līmeņa programmas izstrādei, normatīvajiem dokumentiem, Eiropas rekomendācijām maģistra programmas izstrādei, kā arī ar citu valstu pieredzi maģistra programmu izstrādē un īstenošanā. Programmas veidošanas gaitā kopumā tika analizēta starptautiskā pieredze, analizēti visi programmas izveidei saistošie Latvijas un ES dokumenti; tika izmantoti dati no šādiem informācijas avotiem:

- Pārskats par Latvijas augstāko izglītību. Galvenie statistikas dati. Izglītības un zinātnes ministrija, Augstākās izglītības, zinātnes un inovāciju departaments<sup>11</sup>;
- Latvijas Republikas vispārīgā izglītība. Dienas skolu pedagogu sadalījums pēc izglītības 2016./2017.m.g.<sup>12</sup>;
- Monogrāfija “Skolotāji Latvijā un pasaulē”, Andreja Geskes redakcijā, Rīga, 2015.<sup>13</sup>;
- Latvijas ilgtermiņa attīstības stratēģija līdz 2030. gadam, apstiprināta Saeimā 2010. gada 10. jūnijā<sup>14</sup>.
- Izglītības attīstības pamatnostādnes 2014.-2020.gadam, kas apstiprināts Saeimā 2014.gada 22. maijā<sup>15</sup> u.c.

LU koordinatore organizēja ikmēneša darba grupas, kuru laika secīgi tika uzdoti konkrēti uzdevumi, bet pēc tam katrs iesaistītais partneris ziņoja par paveikto darbu. Tālāk tika uzsākts darbs pie programmas koncepcijas: mērķu, uzdevumu, sasniedzamo rezultātu, programmas un iespējamā satura, uzsākšanas prasību apspriešanas un izstrādes.

<sup>11</sup> [http://www.izm.gov.lv/images/izglitiba\\_augst/Parskats-par-Latvijas-augstako-izglitibu-2017gada.pdf](http://www.izm.gov.lv/images/izglitiba_augst/Parskats-par-Latvijas-augstako-izglitibu-2017gada.pdf)

<sup>12</sup> <http://www.izm.gov.lv/lv/publikacijas-un-statistika/statistika-par-izglitibu/statistika-par-visparejo-izglitibu/2016-2017-m-g>

<sup>13</sup> <http://sf.viaa.gov.lv/library/files/original/SkolotajiLatvijaUnPasaule.pdf>

<sup>14</sup> <http://www.lsa.lv/wp-content/uploads/2013/03/Izglitibasattistibaspatnostadnes.pdf>;

<sup>15</sup> <http://www.lsa.lv/wp-content/uploads/2013/03/Izglitibasattistibaspatnostadnes.pdf>



**LiepU eksperti** secīgi apraksta programmas izstrādes procesu no LiepU puses, raksturojot iesaisti tajā:

- Maģistra programmas vienotās koncepcijas apspriešana partneraugstskolās (KP, nepieciešamā apjoma, saturisko apakšmoduļu, resursu īstenošanai analīze).
- Maģistra programmas mērķi, uzdevumi, sasniedzamie rezultāti, diskusijas un definēšana atbilstīgi *Ietvarstruktūrai*.
- Maģistra programmas “Izglītības zinātnes” A daļas definēšana un noteikšana kā obligātais studiju saturs visiem.
- Maģistra programmas “Izglītības zinātnes” caurviju jomu konstatācija un vienošanās par īstenošanu, lai novērstu tematisko dublēšanos un veicinātu efektīvāku resursu izmantošanu (piemēram, dominējošie tematiskie loki: vērtības, novitāte, pētniecība, inovācijas u.c.)
- Diskusijas un vienošanās par maģistra programmas “Izglītības zinātnes” *Akadēmiskās prakses* apjomu un saturu.
- Jaunu, programmas koncepcijā balstītu iespējamo apakšmoduļu piedāvājuma izpēte, analīze un inovatīvi potenciālo studiju kursu izstrādes vienojošo prasību akceptēšana.
- Maģistra programmas “Izglītības zinātnes” Licencēšanai iesniedzamo dokumentu satura izstrāde atbilstīgi iedalītajai satura sadaļai.
- Maģistra programmas “Izglītības zinātnes” izstrādes procesā tiek akceptēta un ņemta vērā projekta ekspertes Maijas Kokares pētījuma par maģistra programmā iegūstamo prasmju un kompetenču atbilstību darba tirgus un nozares attīstības tendencēm un prasībām aktualizētā informācija un ieteikumi.

**Projekta eksperti no RTA** raksturo savu iesaisti, skaidrojot, ka studiju programmas izstrādes process RTA tika īstenots studiju virziena “Izglītība, pedagogija un sports” padomē. Studiju kursu aprakstu izstrādē sadarbojās projekta partneraugstskolu docētāji. Studiju programmas izstrādes gaita, programmas un kursu saturs tika apspriests studiju virziena padomes sēdēs, pieaicinot arī darba devēju pārstāvjus: Rēzeknes Valsts 1.ģimnāzijas direktoru Dr.paed. Jāni Poplavski, Austrumlatvijas Tehnoloģiju vidusskolas direktoru Aivaru Vilkasti, Rēzeknes sākumskolas direktori Ilonu Stramkali, Ezersalas speciālās internātpamatskolas direktoru Andreju Tereško. Izstrādātā maģistra studiju programma ir iesniegta izskatīšanai un apstiprināšanai RTA Izglītības, valodu un dizaina fakultātes domē un RTA Studiju padomē.

**DU eksperti** raksturo savu iesaisti programmas izstrādē: ar jaunveidojamās maģistra studiju programmas koncepciju tika iepazīstināti DU Izglītības un vadības fakultātes, Humanitāro un sociālo zinātņu institūta Ilgtspējīgas izglītības centra mācībspēki 2018.gada 11.decembrī, kur diskutēja par studiju programmas mērķi, uzdevumiem un iespējamo programmas apakšmoduļu īstenošanas iespējām. 2019.gada 17.maijā paplašinātajā studiju virziena “Izglītība, pedagogija un sports” sēdē mācībspēki tika iepazīstināti ar aktualitātēm un izmaiņām plānotajā studiju programmā. 2019.gada martā un aprīlī DU Izglītības un vadības fakultātes studējošie izglītības jomā un absolventi piedalījās aptaujā par jaunveidojamās maģistra studiju programmas “Izglītības zinātnes” saturu un kritiski izvērtēja jauno studiju programmas saturu.

2018.gada 30.novembrī Daugavpils Izglītības pārvaldē notika diskusija ar izglītības iestāžu vadītājiem un Izglītības pārvaldes administrāciju par jaunveidojamajām studiju programmām, tajā skaitā maģistra studiju programmu “Izglītības zinātnes” un tās attīstības perspektīvām. Daugavpils pilsētas, Daugavpils un tuvāko novadu izglītības iestāžu vadītāji arī tika aicināti izvērtēt programmas saturu, piedaloties elektroniskajā aptaujā par maģistra studiju programmu “Izglītības zinātnes”.

Programmas izstrādē aktīvi iesaistījās **ārējie eksperti** Maija Kokare un Rūdolfs Kalvāns – gan programmas mērķu, uzdevumu, sasniedzamo rezultātu izstrādē un ārējā vērtējuma sniegšanā, sadarbības veicināšanā ar darba devējiem, nevalstiskajām organizācijām un profesionālajām organizācijām. Eksperts Rūdolfs Kalvāns organizēja diskusiju ar LIVA biedriem. Eksperte Maija

Kokare īstenoja pētījumu, kurā aptaujāja potenciālos darba devējus un iespējamus reflektantus par maģistra studiju programmā iegūstamo prasmju un kompetenču atbilstību darba tirgus un nozares attīstības tendencēm un prasībām, kā arī analizēja kvalitātes novērtēšanas indikatorus atbilstoši maģistra līmeņa programmā sasniegtajiem rezultātiem (skat. 3. nod.).

Nozīmīga programmas izstrādē bija darba grupas pārstāvju no LU asoc.prof. Ditas Nīmanes, asoc.prof. Ievas Margevičas-Grīnbergas un prof. Indras Odiņas pieredzes apmaiņa vizītē Gēteborgas Universitātē 2019. gada decembrī. Vizītes rezultātā tika formulēti vairāki nozīmīgi secinājumi, kas tika apspriesti darba grupā un integrēti maģistra studiju programmu „Izglītības zinātnes” izstrādes procesā.

Iesaistoties ekspertiem, citām augstskolām un programmas kooordinatorai Dītai Nīmanai, tika izstrādāta un veikta anketēšana (N-186), (skat. 3. nod.), kur respondentiem bija jānorāda sava interese studēt maģistra līmeņa programmā, kā arī jāvērtē jaunveidojamās maģistra programmas iespējamais saturs un tā atbilstība respondentu mācīšanās vajadzībām. Lielākā daļa aptaujāto respondentu, kam vēl nebija maģistra grāda, norādīja uz vēlmi studēt maģistratūrā, kas raksturo maģistra līmeņa studiju programmas potenciālu piesaistīt reflektantus.

Eksperti Maija Kokare un Rūdolfs Kalvāns kopā ar programmas koordinatori un ekspertiem piedalījās programmas izstrādātā satura apspriešanā, konsultējoties ar nozares profesionāļiem, piedalījās aptaujas anketas par jaunveidojamo maģistra programmu “Izglītības zinātnes” izveidē, datu ievākšanā, apkopošanā un analizē, prezentēja rezultātus programmas izstrādes darba grupai. R. Kalvāns kā LIVAS priekšsēdētājs 2019. gada 4. aprīlī organizēja semināru, kurā piedalījās IZM, pašvaldības, skolu direktori un vietnieki, skolotāji, LIZDA pārstāvji, lai diskutētu par jaunveidojamo programmas konceptuālo ietvaru un izstrādāto saturu.

Programmas koncepcija tika apspriesta gan gan LU Studiju departamentā, LU Studiju padomē, PPMF Domē, kā arī LU Studiju programmu kvalitātes novērtēšanas komisijā.

Pēc konceptuālās maģistra programmas idejas apstiprināšanas, tālāk sekoja studiju kursu izstrāde. Lai pārliecinātos, kā studiju kursus tiks sasniegti studiju programmas studiju rezultāti, tika veikts maģistra studiju programmas **kartējums** (4. pielikums), vispirms tika izveidota tabula Excel programmatūrā.

Kartēšanā tika pārbaudīts un uzskatāmi parādīts, kādi studiju programmas studiju rezultāti tiek sasniegti studijuursos. Kartēšanas rezultātā tika precizēti atsevišķi studiju programmas un studiju kursu rezultātu formulējumi.

Ar kartēšanas rezultātiem tika iepazīstināti kursu izstrādātāji, aicināti izvērtēt, kā izstrādātajosursos tiek sasniegti programmas sasniegtie rezultāti. Programmas izstrādē iesaistītie docētāji apsprieda studiju kursu saturu programmas sasniegtie rezultāti kontekstā kursa izstrādātāju apakšgrupās, pēc tam pilnveidoja izstrādātos studiju kursus, lai novērstu satura dublēšanos un nodrošinātu pēctecību un savstarpējo papildinātību, kā arī nodrošinātu, ka sasniegtie rezultāti proporcionāli tiek sasniegti gan obligātajā, gan ierobežotās izvēles daļā. Atsevišķos (kopā 12 studijuursos) studiju rezultāti pēc pirmās kartēšanas tika precizēti, docētāji atbilstīgi pilnveidoja studiju kursu saturu. A daļasursos studenti tiek virzīti uz visu programmas studiju rezultātu sasniegšanu, bet to padziļināšana tiek nodrošināta B daļā.

Atkārtoti veiktais programmas un kursu rezultātu **kartējums** uzskatāmi parāda, ka, realizējot studiju kursus, studentiem tiek nodrošinātas iespējas sasniegt visus plānotos studiju rezultātus (skat. pielikumu Nr.4.) Tabulā norādīti secīgi programmā sasniegtie rezultāti no 1- 16 (rezultātu atšifrējumu no 1-16 skatīt Licencēšanas ziņojuma sadaļā 1.1.).

**Kartēšanas rezultātu izvērtēšana** ļāva secināt, ka programmas saturs ir orientēts uz programmas rezultātu sasniegšanu. Pirmā kartēšana rosināja darbu pie kursu satura pilnveides, pēctecības nodrošināšanas, bet atkārtotā parādīja, ka rezultāts ir potenciāls sasniegt. Kartēšanas procesā nozīmīga bija programmas A daļā un B daļā ietverto kursu satura analīze, kas programmas veidotājiem ļāva secināt, cik mērķtiecīgi katrs kurss ir izveidots no sasniedzamo rezultātu viedokļa. Kartēšanas rezultātu apspriešana rosināja docētāju sadarbību, labāku izpratni par programmas kursu saturu.

Izstrādātā programma tika iesniegta IZM Pedagogu izglītības jaunveides konsultatīvajai padomei apspriešanai. Programma 2019. gada 4 jūlijā tika prezentēta un apspriesta IZM Pedagogu izglītības jaunveides konsultatīvajā padomē.

Kopumā maģistra programmas „Izglītības zinātnes” izstrādes gaita tika plānota atbilstīgi šādam darbības plānam:

- LU darba grupas izveide;
- Starpaugstskolu darba grupas izveide;
- Ekspertu izvēle, iesaiste darba grupā;
- Vienota visu sadarbībā iesaistīto augstskolu maģistra studiju programmas „Izglītības zinātnes” idejas apspriešana, programmas mērķa izvirzīšana, diskusijas par programmas lietderīgumu un efektivitāti modernajā izglītības telpā;
- Maģistra studiju programmas “Izglītības zinātnes” koncepcijas izstrāde un pilnveide;
- Maģistra studiju programmas “Izglītības zinātnes” koncepcijas apstiprināšana Studiju programmu padomē un LU PPMF Domē;
- Maģistra studiju programmas “Izglītības zinātnes” koncepcijas saskaņošana ar LU Studiju Departamentu un izvērtēšana (LU izvēlēts eksperts);
- Maģistra studiju programmas “Izglītības zinātnes” koncepcijas apstiprināšana LU Studiju programmu kvalitātes novērtēšanas komisijā;
- Maģistra studiju programmas nodrošinājuma izstrāde ar atbilstošajiem studiju kursiem, patstāvīgā darba uzdevumiem, pārbaudījumiem, programmas pilna izstrāde, pabeigšana;
- Maģistra programmas kartējums, programmas kursu pilnveide;
- Licencēšanas ziņojuma sagatavošana iesniegšanai IZM Pedagogu izglītības jaunveides konsultatīvajā padomē;
- Maģistra programmas „Izglītības zinātnes” apstiprināšana IZM Pedagogu izglītības jaunveides konsultatīvajā padomē;
- Maģistra programmas „Izglītības zinātnes” izvērtēšana un apstiprināšana Studiju programmu padomē un LU PPMF Domē;
- Maģistra programmas „Izglītības zinātnes” izvērtēšana un apstiprināšana ar LU Studiju Departamentu (LU izvēlēts eksperts);
- Maģistra studiju programmas “Izglītības zinātnes” programmas apstiprināšana LU Studiju programmu kvalitātes novērtēšanas komisijā;
- Maģistra programmas „Izglītības zinātnes” izvērtēšana un apstiprināšana LU Senātā.

1.3. Studiju programmas atbilstība nozares tendencēm Eiropas Savienības valstīs un pasaulē

Maģistra studiju programma (MSP) "Izglītības zinātnes" atbilst Eiropas vienotas augstākās izglītības telpas veidošanās jeb Boloņas procesa tendencēm<sup>16</sup>, nodrošinot, ka Latvijā arī turpmāk izglītības zinātnēs iespējams iegūt augstāko izglītību visos trijos studiju ciklos.

MSP izstrādāta kā otrā cikla augstākās izglītības studiju programma ar atbilstīgi Eiropas Kvalifikāciju ietvarstruktūrai formulētiem studiju rezultātiem un studiju saturu<sup>17</sup>, lai studenti, papildinot pirmajā studiju ciklā apgūto, iegūtu padziļinātas un paplašinātas zināšanas un izpratni izglītības zinātnēs, nodrošinot pamatu radošai, kritiskai domāšanai un pamatotu, oriģinālu pētījumu ideju attīstībai; apgūtu nozares problēmu risināšanas prasmes nepazīstamās situācijās starpdisciplinārā kontekstā; komunicētu un reflektētu par savu darbību, ievērojot sociālo un ētisko atbildību; būtu pilnveidojuši mācīšanās un pētnieciskās prasmes, lai veiktu augsti kvalificētu profesionālo pedagoģisko, izglītības vadītāja un pētniecisko darbību izglītības zinātnēs, kā arī autonomi virzītu savu pilnveidi. Īpaši tas sakāms par tādām jomām kā „skolēni ar speciālajām vajadzībām”, „IKT prasmes pedagoga darbam”, „jaunas tehnoloģijas darbavietā”, „individualizētas apmācības pieejas” un „starpšķēmetu prasmju mācīšana”. Nepieciešamība apgūt šīs prasmes vienādi un konsekventi ir pausta gan atsevišķās valstīs, gan visā Eiropā, norādot, ka ir vajadzīgas mācības, kas uzlabotu esošo pedagogu profesionālās prasmes un pedagoģiskās metodes<sup>18</sup>. Tendences Eiropā maģistra līmeņa studiju programmās liecina, ka pieaug maģistra programmu (īpaši sociālajās un humanitārajās zinātnēs) studentu mērķauditorijas dažādība, tāpēc tiek meklēti un rasti saturiski un organizatoriski risinājumi maģistru programmu mērķauditorijas daudzveidīgajām izglītības vajadzībām, nodrošinot elastīgas studiju formas, pieejamu studiju vidi un laiku, efektīvi izmantojot arī mūsdienīgus digitālos risinājumus (jo tieši maģistra studiju laikā studējošie visvairāk saskaras ar izaicinājumu, savienot studijas ar darbu). Vairākās Eiropas valstīs pēdējos gados parādās tendences, ka maģistra studijas izglītības zinātņu jomā izvēlas profesionāli, kas iepriekšējo izglītību ieguvuši citā jomā un vēlas tieši iegūt pedagoģisko kompetenci. Atsevišķās valstīs ekvivalentas studijas izglītības zinātņu maģistra programmā izvēlas, piemēram, augstākās izglītības iestāžu akadēmiskais personāls (īpaši tie, kas strādā kā asistenti, lektori profesionālajā jeb lietiskajā augstākajā izglītībā (*applied sciences*) vai speciālisti, kas strādā kā pedagogi neformālajā izglītībā, interešu izglītībā, sociālajā sfērā, pieaugušo izglītībā. Kopumā maģistrantūras studiju programmās nozīmīgs ir studējošo pētnieciskās darbības komponents. Maģistra programma "Izglītības zinātnes" izstrādāta atbilstīgi nozares attīstības tendencēm Eiropā un pasaulē, balstoties rekomendācijās<sup>19</sup>.

Maģistrantūrā jānodrošina cieša studiju un pētniecības vienotība. Raksturīgi divi maģistra programmu veidi pēc pētniecības komponentes tajā: vienā pētniecība saistīta ar profesionālu darbības izglītības zinātņu nozarē izpēti lietiskām vajadzībām; otrā – orientācija uz zinātnisko (fundamentālo) pētniecību, pētniecības rezultātu vispārīnāšanu<sup>20</sup>.

Īsā moduļa specializācijas virziens „Dažādība un iekļaušanās izglītībā” ir izstrādāts, pamatojoties uz aktuālajām tendencēm pasaules augstskolās<sup>21</sup>. Mūsdienās augstskolu piedāvājums vairs neaprobežojas tikai ar atsevišķiem speciālās izglītības, kultūras un valodas dažādības kursiem, bet

<sup>16</sup> European Commission/EACEA/Eurydice. The European Higher Education Area in 2018.

[http://www.viaa.gov.lv/library/files/original/Bologna\\_Report\\_2018\\_2\\_.pdf](http://www.viaa.gov.lv/library/files/original/Bologna_Report_2018_2_.pdf)

<sup>17</sup> EHEA. Paris Communiqué. Appendix III: Overarching Framework of Qualifications of the European Higher Education Area (revised 2018) The Framework of Qualifications for the European Higher Education Area [http://www.ehea.info/media.ehea.info/file/2018\\_Paris/77/8/EHEAParis2018\\_Communique\\_AppendixIII\\_952778.pdf](http://www.ehea.info/media.ehea.info/file/2018_Paris/77/8/EHEAParis2018_Communique_AppendixIII_952778.pdf)

<sup>18</sup> European Commission/EACEA/Eurydice, 2015. Skolotāja profesija Eiropā: prakse, profesijas uztvere un politika. Eurydice ziņojums. Luksemburga: Eiropas Savienības Publikāciju birojs. doi: [http://viaa.gov.lv/library/files/original/skolotaja\\_profesija\\_eiropa\\_GRAMATA.pdf](http://viaa.gov.lv/library/files/original/skolotaja_profesija_eiropa_GRAMATA.pdf)

<sup>19</sup> Akadēmiskā karjera Latvijā: ieteikumi. 2018. [http://www.izm.gov.lv/images/izglitiba\\_augst/Pasaules\\_Banka/Akadisk-karjera-Latvija-ieteikumi.pdf](http://www.izm.gov.lv/images/izglitiba_augst/Pasaules_Banka/Akadisk-karjera-Latvija-ieteikumi.pdf)

<sup>20</sup> European Commission/EACEA/Eurydice. The European Higher Education Area in 2018.

[http://www.viaa.gov.lv/library/files/original/Bologna\\_Report\\_2018\\_2\\_.pdf](http://www.viaa.gov.lv/library/files/original/Bologna_Report_2018_2_.pdf)

<sup>21</sup> Diversity competence – Ron Harris, 2017.

tiek piedāvāti starpdisciplināri kursi, kuros dažādu programmu studentiem ir iespēja iepazīt un pētīt paaudžu, dzimuma, pieredzes, organizācijas kultūras u.c. dažādību. Skat., piemēram, Harvard Graduate School of Education<sup>22</sup>, Radboud University<sup>23</sup>, Frankfurt University of Applied Sciences<sup>24</sup>, Universitat de Girona<sup>25</sup>, Universidad Nebrija<sup>26</sup>, University of Nevada<sup>27</sup>, Tufts University, Illinois College of Education<sup>28</sup>, University of Delaware, Center for the Study of Diversity.

Skolotāju izglītības specializāciju piedāvājums veidots, pamatojoties uz Eiropas Komisijas tematiskās grupas “Skolotāju profesionālā pilnveide”<sup>29</sup> apkopotajiem ieteikumiem par pedagoģisko kompetenču grupām, kas attīstāmas skolotājiem profesionālās pilnveides procesā<sup>30</sup>, kā arī ņemot vērā jaunākās publikācijas Latvijā saistībā ar Skola 2030 aktualitātēm<sup>31</sup>, kā arī skolotāju eksperta līmeņa aprakstus<sup>32, 33</sup>. Kopumā maģistra programmas studiju satura izstrādē ievērotas Boloņas procesā Eiropas Universitāšu asociācijas izstrādātās “Zalcburgas (II) rekomendācijas”<sup>34</sup>. Savukārt maģistra programmas studiju kursu materiāli būs nodrošināti arī e-studiju vidē (Moodle), kas atbilst vienai no tendencēm studijās pasaulē<sup>35</sup>.

### **Salīdzinājums ar citu augstskolu īstenotajām Maģistra studiju programmām**

Lai salīdzinātu Maģistra studiju programmu “Izglītības zinātnes” ar līdzīgām studiju programmām citām Eiropas valstīm, tika izmantota Eiropas Komisijas platforma *Eurydice*<sup>36</sup>, kā arī brīvpieejas augstskolu mājas lapas.

Izpētot un analizējot vairāk nekā 15 līdzīgas izglītības zinātņu maģistra studiju programmas Latvijā, Baltijā, Eiropas Savienībā un pasaulē, var secināt, ka šīs programmas īsteno divos veidos: 1) studiju programma ar moduļiem/apakšprogrammām, piem., Berlīnes Brīvā universitāte (*Freie Universität Berlin*);

2) studiju programma bez moduļiem/apakšprogrammām, piem., Latvijas Lauksaimniecības universitāte. Maģistra studiju programmu ilgums variē no 2 semestriem līdz 4 semestriem (60-120 ECTS). Tas atkarīgs no iepriekš iegūtās izglītības. Maģistra studiju programmās ietverti kā obligātās daļas kursi, tā izvēles daļas kursi.

Dažās valstīs uzņemšana studiju programmā notiek divas reizes gadā (piem., Vācijā). Beidzot izglītības zinātņu maģistra studiju programmu, var iegūt atšķirīgus akadēmiskos grādus, piem., Vācijā Johanna Gutenberg universitātē Maincā (*Johannes Gutenberg-Universität Mainz*) iegūst

<sup>22</sup> <https://www.gse.harvard.edu/about/diversity-equity-and-inclusion>

<sup>23</sup> <https://www.ru.nl/english/education/masters/gender-equality-diversity/>

<sup>24</sup> <https://www.frankfurt-university.de/de/studium/master-studiengange/diversitat-und-inklusion-ma/fuer-studieninteressierte/>

<sup>25</sup> [https://www.udg.edu/ca/Portals/54/Atencio\\_Diversitat/2018-05%20A4%20M%20ATENCIO%20DIVERSITAT%2018-19\\_CAST.pdf?ver=2018-05-09-095616-417](https://www.udg.edu/ca/Portals/54/Atencio_Diversitat/2018-05%20A4%20M%20ATENCIO%20DIVERSITAT%2018-19_CAST.pdf?ver=2018-05-09-095616-417)

<sup>26</sup> <https://www.nebrija.com/programas-postgrado/master/profesorado-eso-bachillerato-fp/pdf-asignaturas/educacion-inclusiva.pdf>

<sup>27</sup> <https://www.unr.edu/degrees/equity-and-diversity-in-education/ms>

<sup>28</sup> <https://education.illinois.edu/epol/programs-degrees/de>

<sup>29</sup> Education and Training 2020 Thematic Working Group ‘Professional Development of Teachers’

<sup>30</sup> Caena, F. (2011) Literature review Teachers’ core competences: requirements and development. European Commission [https://webmails.lu.lv/?\\_task=mail&\\_action=get&\\_mbox=INBOX&\\_uid=21083&\\_part=3&\\_frame=1&\\_extwin=1](https://webmails.lu.lv/?_task=mail&_action=get&_mbox=INBOX&_uid=21083&_part=3&_frame=1&_extwin=1)

<sup>31</sup> Oliņa, Z., Namsone, D., France, I., Čakāne, L., Pestovs, P., Bērtule, D., Volkinšteine, J., Lāce, G., Dudareva, I., Logins, J., Butkēviča, A. (2018) Mācīšanās lietpratībai. Rīga: LU Akadēmiskais apgāds

<sup>32</sup> Rubene, Z., Daniela, L., Nīmanīte, D., Kraģe, L. (2016). Harmonization of the Tertiary Education Program through the Principles of Inclusive Education. In: Selected Papers of the Association for Teacher Education in Europe Spring Conference 2015, Ed.by Daniela, Linda; Rutka, Lucija, Published By: Cambridge Scholars Publishing, 1-16. pp., 395

<sup>33</sup> Daniela, L., Nīmanīte D., u.c. (2014). Vadlīnijas iekļaujošas izglītības īstenošanai pedagogu izglītībā. Rokasgrāmata, Latvijas Universitāte

<sup>34</sup> European University Association. *European universities’ achievements since 2005 in implementing the Salzburg principles*. <https://eua.eu/downloads/publications/salzburg%20ii%20recommendations%202010.pdf>

<sup>35</sup> European Commission/EACEA/Eurydice. The European Higher Education Area in 2018. [http://www.viaa.gov.lv/library/files/original/Bologna\\_Report\\_2018\\_2\\_.pdf](http://www.viaa.gov.lv/library/files/original/Bologna_Report_2018_2_.pdf)

<sup>36</sup> [https://eacea.ec.europa.eu/national-policies/eurydice/content/third-cycle-phd-programmes\\_en](https://eacea.ec.europa.eu/national-policies/eurydice/content/third-cycle-phd-programmes_en)



izglītības maģistra grādu, Nīderlandē Leidenes Universitātē (*Universiteit Leiden*) izglītības zinātņu maģistra grādu, Latvijas Lauksaimniecības universitātē – izglītības zinātņu maģistra grādu pedagogijā, bet Berlīnes Brīvajā universitātē (*Freie Universität Berlin*) iegūst maģistra grādu mākslās.

Atšķirības studiju programmu saturā nosaka katras programmas izvirzītie mērķi un sasniedzamie rezultāti, piem., Latvijas Lauksaimniecības universitātē akcents studiju kursu piedāvājumā tiek likts uz pētnieciskās kompetences pilnveidi, teorētisko atziņu aprobāciju, Juvaskilas Universitātē (*Jyväskylä yliopisto*) uz akadēmiskajām prasmēm un padziļinātām studijām izglītībā, kā arī paredz specializētos studiju kursus atbilstīgi studentu interesēm.

Latvijā akadēmiskā izglītības zinātņu maģistra studiju programma vēl bez LU tiek īstenota tikai Latvijas Lauksaimniecības universitātē. Baltijā līdzīga līmeņa studiju programma tiek īstenota Lietuvā Viļņas Universitātē (*Vilniaus universitetas*). Eiropas Savienībā izglītības zinātņu maģistra studiju programmas īsteno vairākās valstīs, piemēram, Vācijā Johanna Gūtenberga universitātē Maincā (*Johannes Gutenberg-Universität Mainz*), Ķelnes Universitātē (*Universität zu Köln*), Rostokas Universitātē (*Universität Rostock*), Berlīnes Brīvajā universitātē (*Freie Universität Berlin*); Somijā Juvaskilas Universitātē (*Jyväskylä yliopisto*); Nīderlandē Leidenes Universitātē (*Universiteit Leiden*); Ungārijā Etveša Loranda Universitātē (*Eötvös Loránd University*); Portugālē Minho Universitātē (*Universidade do Minho*), Koimbras Universitātē (*Universidade de Coimbra*); Beļģijā Briseles Vrijes Universitātē (*Vrije Universiteit Brussel*). Pasaulē līdzīga līmeņa studiju programmas tiek īstenotas Turcijā Vidējo Austrumu Tehniskajā universitātē (*Orta Doğu teknik üniversitesi*); USA Čikāgas Konkordijas Universitātē (*Concordia University Chicago*), Japānā Osakas Izglītības universitātē (*Osaka Kyoiku University*) un citur. Tātad izglītības zinātņu maģistra grāda iegūšana ir aktuāla un pieprasīta.

**Jaunizveidotā izglītības zinātņu maģistra studiju programma (80 KP, 120 ECTS)** tiek salīdzināta ar Latvijas Lauksaimniecības universitātē (LLU) un Somijā īstenotajām Juvaskilas Universitātē (JU) tāda paša līmeņa studiju programmām (skatīt detalizētu salīdzinājumu 1 pielikumā). Izglītības zinātnes studiju programmas mērķis Somijā Juvaskilas Universitātē paredz kvalificētu izglītības speciālistu sagatavošanu globalizētās pasaules dažādības kontekstā, kuriem piemīt visaptverošas kompetences (LLU mērķis – augstas kvalifikācijas speciālisti zinātniskam un pedagogiskam, kā arī vadošam darbam izglītības iestādēs, pieaugušo izglītības, karjeras un konsultāciju centros, valsts pārvaldes institūcijās izglītības nozarē; LU mērķis – sekmēt studentu profesionālās pedagogiskās, vadības un pētnieciskās kompetences pilnveidi konkurētspējai izglītībā, motivēt tālākai akadēmiskai izaugsmei).

Izglītības zinātņu maģistra studiju programma Somijā Juvaskilas Universitātē studentiem dod iespēju iegūt plašu izpratni par izglītības jomu, tostarp arī par starptautisko pieredzi izglītībā. Studiju programmā iekļautie studiju kursi studentiem dod iespēju iegūt zinātnisko pieredzi izglītības zinātnēs, apgūt prasmi analizēt teorijas un attīstīt izglītības praksi. Atbilstoši interesēm studentiem tiek dota iespēja izvēlēties specializāciju izglītības jomā.

Salīdzinoši analizējot Juvaskilas Universitātes un Latvijas Universitātes Izglītības zinātņu maģistra studiju programmu sasniedzamos rezultātus, var noteikt piecas kopīgas iezīmes:

1. Spēja kritiski analizēt pētījumus, zinātniskās un profesionālās problēmas izglītības jomā, veikt zinātniskus pētījumus izglītības zinātnēs.
2. Spēja analizēt dažādus mācīšanās un vadības procesus, saistīt tos ar mācību vides daudzveidību.
3. Izpratne un spēja kritiski analizēt aktuālos jautājumus izglītībā starptautiskā kontekstā.
4. Starpkultūru zināšanas un kompetence, kā arī to izmantošana praksē.
5. Spēja novērtēt savu profesionālo izaugsmi, reflektēt par savu mācīšanos.



Studiju programmās pamatkursi salīdzināti ar jaunizveidotās maģistra studiju programmas A daļu – obligātajiem kursiem. Grūtības salīdzināt saistītas ar studiju kursu nosaukumu un apjoma atšķirībām atbilstīgi valsts specifikai un universitātes izvirzītajām prasībām. Kopīgais:

1. Kursi pētnieciskās kompetences sekmēšanai (LU *Pētniecība I, II* (8 KP, 12 ECTS), LLU *Pētījumu metodoloģija I, II, III, IV* (8 KP, 12 ECTS), JU *Integrated Research Communication* (4 ECTS))
2. Kursi izglītības politikas un prakses izpētei valsts un starptautiskajā kontekstā dažādos periodos (LU *Izglītības vēsture un filozofija 21.gadsimta perspektīvā* (4 KP, 6 ECTS), LLU *Izglītības sistēmas un Eiropas Savienība* (4 KP, 6 ECTS), JU *International Education Policies and Practices* (5 ECTS)).
3. Kursi psiholoģijas zināšanu un prasmju veicināšanai (LU *Psiholoģija izglītībai* (4 KP, 6 ECTS), LLU *Pedagoģija un psiholoģija I, II, III, IV* (8 KP, 12 ECTS)).
4. Prakses organizēšana (LU *Prakse* (2 KP, 3,5 ECTS), LLU *Teorētisko atziņu aprobācija I, II, III, IV* (8 KP, 12 ECTS))
5. Studiju kurss, kurš palīdz studentiem adaptēties studiju programmā (LU *Mūsdienu izglītības zinātnes* (6 KP, 9 ECTS), Somijā *Orientation to Studies and Personal Study Plan* (3 ECTS)). (Skat. 1 pielikumu)

Atšķirīgais:

- JU A daļā tiek iekļauts kurss *Information and Communication Technology* (3 ECTS), LLU A daļā piedāvā *Didaktikas attīstības tendences* (6 KP, 9 ECTS), LU šāda satura kursi tiks piedāvāti B daļā.

Var secināt, ka salīdzinātajās izglītības zinātņu maģistra programmās uzsvars tiek likts uz pētniecības kompetences attīstību, kas ietver tādus komponentus kā prasmi kritiski analizēt dažādas ar izglītību saistītas problēmas valsts un starptautiskajā kontekstā, kā arī prasmi veikt teorijās un praksē balstītu pētījumu.

**Jaunizveidotā izglītības zinātņu maģistra studiju programma (50 KP, 75 ECTS)** tiek salīdzināta ar Nīderlandes Utrehtas Universitātes (*Universiteit Utrecht*) divām līdzīga nosaukuma programmām, Tventes Universitātē (*Universiteit Twente*) realizēto izglītības zinātnes un tehnoloģiju maģistra programmu (skatīt detalizētu salīdzinājumu 1. pielikumā). Viengadīgās programmas tiek piedāvātas daudz retāk nekā 120 ECTS programmas. Latvijā un citās Baltijas valstīs šāda veida īsā programma netiek īstenota. Netika atrasta neviena programma, kuras ietvars būtu tāds, kāds jaunizveidotajai programmai, proti, viena programma paredz iespēju izvēlēties kādu no vairākiem virzieniem. Visās atrastajās īsajās programmās tiek piedāvāta tikai viena specializācija.

Salīdzinot programmās izvirzītos mērķus, LU maģistra studiju programmas mērķis ir sekmēt studentu profesionālās pedagoģiskās, vadības un pētnieciskās kompetences pilnveidi konkurētspējai izglītībā, motivēt tālākai akadēmiskai izaugsmei. Savukārt, Utrehtas Universitātes maģistra programmas “Izglītības zinātne” (UU (1)) mērķis paredz sekmēt izglītojoša mācību procesa, mācību vides un pārmaiņu vadības organizēšanu. Utrehtas Universitātes maģistra programmas “Jaunatne, izglītība un sabiedrība” (UU (2)) mērķis – savienot ar jaunatni un izglītību saistītus jautājumus ar mūsdienu (starp) nacionālajiem sociālajiem jautājumiem, bet Tventes Universitātes maģistra programmas “Izglītības zinātne un tehnoloģija” (TU) mērķis definēts kā absolventu sagatavošana strādāt formālās izglītības kontekstā vai turpināt profesionālo izaugsmi uzņēmumos un citās organizācijās. Tātad, visu salīdzināmo studiju programmu mērķos uzsvērta studentu pašattīstība un pašvadītu studiju prasmju apguve.

Studiju organizācija.

Tā kā LU 50 KP maģistra programmā tiks īstenoti četri specializācijas virzieni – “Izglītības vadība”, “Skolotāju izglītība”, “Dažādība un iekļaušanās izglītībā”, “Cilvēku uzvedība un izglītība” (B daļa 16 KP (24 ECTS)) –, tad šajā programmā strikti ir nodalīta obligātā A daļa, kurā studiju kursi ir

veidoti tā, lai veicinātu vispārējās prasmes un kompetenci izglītības zinātnēs, savukārt B daļas kursi veidoti tā, lai studenti apgūtu specifiskās zināšanas un prasmes izvēlētajā modulī. Utrehtas Universitātē maģistra programmās “Izglītības zinātnes” (1. programma) un “Jaunatne, izglītība un sabiedrība” (2. programma) studijas tiek realizētas moduļu veidā. Moduļu saturā iestrādātas katrai specializācijai būtiskās īpašās zināšanas, prasmes, iemaņas (piem., “Youth Policy, Education and Prevention”). Tventes Universitātē realizētajā programmā “Izglītības zinātne un tehnoloģija” studiju kursi sadalīti kvartilēs (4x3 mēneši), ir obligātā daļa (10 ECTS), obligātās izvēles daļa (20 ECTS).

#### Studiju saturs

Studiju programmās studiju kursi salīdzināti ar jaunizveidotās maģistra studiju programmas A daļu – obligātajiem kursiem. Grūtības salīdzināt saistītas ar studiju kursu nosaukumu un apjoma atšķirībām atbilstīgi valsts, iegūstamo grādu specifikai un universitātes izvirzītajām prasībām.

#### Kopīgais:

- Kursi pētniecības prasmju sekmēšanai (LU Pētniecība (4 KP, 6 ECTS), TU Research proposal (5 ECTS), UU (1) moduļu saturā – pētniecības prasmes)
- Kursi līderības un pārmaiņu vadības veicināšanai (LU B daļā specializācijas moduļos “Cilvēku uzvedība un izglītība”, “Izglītības vadība”, TU Leadership and organisational change (5 ECTS))
- Kursi izglītības politikas un novitāšu apzināšanai (LU Izglītības vēsture un filozofija 21.gadsimta perspektīvā (4 KP, 6 ECTS), UU (2) Youth Policy, Education and Prevention (modulis), TU Trending topics in educational science and technology (10 ECTS))

#### Atšķirīgais:

- Būtiska atšķirība starp LU un Utrehtas Universitātes, Tventes Universitātes maģistra programmām ir to apjoms kredītpunktos. LU piedāvātajā programmā ir par 15 ECTS vairāk nekā citās līdzīga nosaukuma programmās.
- UU un TU nav prakses atšķirībā no LU.
- LU maģistra programma sniedz vairāk vispārējās prasmes izglītības zinātnēs (LU Izglītības vēsture un filozofija 21.gadsimta perspektīvā (4KP, 6ECTS)). Savukārt UU un TU programmās jau obligātajā daļā tiek piedāvāti specifiskie moduļu kursi.

Var secināt, ka salīdzinātajās izglītības zinātņu maģistra īsajās programmās tiek akcentētas tādas prasmes kā pētniecība izglītības zinātnēs, starpdisciplināras zināšanas, pārmaiņu vadība.

## 1.4. Studiju programmas attīstības perspektīvas

Izglītība ir viens no svarīgākajiem Latvijas valsts ekonomikas izaugsmes, konkurētspējas un ilgtspējas nodrošinošajiem faktoriem, tādējādi pedagogu izglītības studiju programmu nostiprināšanai, attīstībai un pilnveidei būtiska nozīme ir gan vidējā, gan ilgtermiņa Latvijas izglītības sistēmas attīstības plānošana (Izglītības attīstības pamatnostādnes 2014.-2020.g.; Latvijas ilgtspējīgas attīstības stratēģija līdz 2030.g.; Latvijas Nacionālais attīstības plāns 2014.-2020.g.; Latvijas augstākās izglītības un augstskolu attīstības koncepcija 2013.-2020.g.; Zinātnes, tehnoloģiju attīstības un inovācijas pamatnostādnes 2014.-2020.g.; Latvijas Viedās specializācijas stratēģija).

Kvalitatīvas izglītības pieejamību Latvijā nodrošina augstākās izglītības institūcijas, īstenojot pilna cikla pedagogu izglītības studijas pēctecīgā skolotāju sagatavošanas sistēmā, kopsakarībā ar pētniecības un zinātnes attīstību. Maģistra programmas „Izglītības zinātnes” attīstības iespējas ir jāskatā sinerģijā ar Izglītības un zinātnes ministrijas (IZM) informatīvajā ziņojumā „Priekšlikumi konceptuāli jaunas kompetencēs balstītas izglītības prasībām atbilstošas skolotāju izglītības nodrošināšanai Latvijā” ietvertajiem studiju programmu struktūras un satura izveides principiem un darbības programmu „Izaugsme un nodarbinātība”:

- 1) 8.2.1. specifiskā atbalsta mērķim: samazināt studiju programmu fragmentāciju un stiprināt resursu koplietošanu,
- 2) 8.2.2. specifiskā atbalsta mērķim: stiprināt augstākās izglītības iestāžu akadēmisko personālu stratēģiskās specializācijas jomās,
- 3) 8.2.3. specifiskā atbalsta mērķim: nodrošināt labāku pārvaldību augstākās izglītības iestādēs.

Programma ir veidota saskaņā ar Latvijas augstākās izglītības stratēģiskajiem mērķiem (Izglītības attīstības pamatnostādnes 2014.-2020; Zinātnes, tehnoloģijas attīstības un inovāciju pamatnostādnes 2014.-2020.). Mērķis atbilst arī Latvijas Viedās specializācijas stratēģijas 5.prioritātei, kas paredz attīstīt kvalitatīvu izglītību, nodrošinot kompetenču attīstību visās izglītības pakāpēs un radot līdzsvaru starp izglītību, zinātni, sabiedrību, ekonomiku, politiku un tautsaimniecību gan vietējā, gan globālā mērogā.

Īstenotā vispārējās izglītības satura reforma, kuras būtība ir pāreja uz mūsdienīgas lietpratības izglītību, izvirza konceptuāli jaunas prasības pedagogu sagatavošanai un profesionālajai pilnveidei darbam ar jauno izglītības saturu, kas tiek izstrādāts Valsts izglītības satura centra īstenotā projekta „Kompetenču pieeja mācību saturā” rezultātā, akcentējot pārorientāciju no zināšanu pārneses uz inovāciju kopradīšanu. Tādējādi ir nepieciešamība stiprināt augstskolu stratēģisko specializāciju kvalitatīvas pedagogu izglītības nodrošināšanai, piedāvājot studiju iespējas maģistra līmenī.

Studiju programmas “Izglītības zinātnes” attīstības perspektīvas ir noteiktas, balstoties uz Eiropas Komisijas Pētniecības un inovāciju ģenerāldirekcijas izstrādātajiem dokumentiem<sup>37</sup>. Šos dokumentus papildina Eiropas Komisijas ziņojums Eiropas Parlamentam, Padomei, Eiropas ekonomikas un sociālo lietu komitejai un Reģionu komitejai 2017.gadā “Skolu attīstība un izcila mācīšana – lielisks pamats dzīvei”, kā arī Latvijā izstrādātais *Skolotāja profesijas standarts*. Visos šajos dokumentos uzmanības centrā ir pētniecības prasmju veidošanās visās izglītības pakāpēs, pētījumu atvērtība sabiedrībai un to integritāte, interdisciplināritāte, pārliecinoša digitālo tehnoloģiju izmantošana un prasme sadarboties. Tādēļ maģistra studiju programmu “Izglītības zinātnes” ir paredzēts turpmāk attīstīt vairākos virzienos:

- 1)**Pilnveidot mācīšanās vidi**, piedāvājot daudzveidīgus **moderno tehnoloģiju** un atvērtus izglītības resursus. LU studentiem jaunas perspektīvas izglītības zinātņu apgūvē pavērs jaunās LU studiju un pētniecības ēkas (rakstu mājas) atklāšana Torņkalnā, iespējas izmantot jau Torņkalnā izvietoto Dabaszinību māju un Zinātnes māju.

<sup>37</sup> [https://ec.europa.eu/info/research-and-innovation/strategy/goals-research-and-innovation-policy\\_en](https://ec.europa.eu/info/research-and-innovation/strategy/goals-research-and-innovation-policy_en)

2) Lai veicinātu izglītības zinātņu studiju starpdisciplināritāti, **sadarboties ar citām studiju programmām**, kas realizētas gan vienas, gan vairāku augstskolu ietvaros. Paredzēts, ka studentiem pavērsies lielākas iespējas atsevišķu kursu apmeklēšanai citās programmās citās augstskolās.

Lai veicinātu studentu sadarbības un līderības prasmes starptautiskā vidē, plānots veicināt sadarbību ar līdzīgām programmām ārvalstu augstskolās. Pārrunas šajā virzienā ir sāktas, piemēram, ar Tallinas Universitāti un Viļņas Universitāti, Gēteborgas Universitāti.

3) Lai veicinātu, no vienas puses, pētījumu atvērtība sabiedrībai un to integritāti, bet, no otras puses, sabiedrības pasūtījumu izglītības pētniecībā, paredzēts ciešāk **sadarboties ar darba devējiem un programmas absolventiem, kas strādā dažādās izglītības institūcijās**. Ja līdz šim pētniecības pasūtījums no darba devējiem bija raksturīgs tikai doktora līmeņa programmai, perspektīvā to paredzēts praktizēt arī maģistra līmeņa programmā.

Plānots arī jaunās programmas kontekstā turpināt **sadarbību ikgadējo starpaugstskolu maģistrantu zinātnisko lasījumu rīkošanā**. Tiks veicināta studentu iesaiste starptautiskajās zinātniskajās konferencēs, piemēram, LU Zinātniskajā konferencē, RTA rīkotajā ikgadējā konferencē “Sabiedrība. Integrācija. Izglītība”<sup>38</sup> u.c. Plānota maģistrantu iesaiste konferences organizācijā. Tiks organizētas regulāras vizītes pie potenciālajiem darba devējiem (izglītības iestādēm un citiem), kā arī darba devēji tiks aicināti iesaistīties studiju procesā.

4) Pastāvīgi **pilnveidot studiju kvalitāti, elastīgi piemēroties klientu un darba tirgus prasībām**. Plānots pastāvīgi **uzturēt un attīstīt studiju programmas kvalitāti un veikt nepieciešamos uzlabojumus pieejamības**. Lai to īstenotu, paredzēts veikt ikgadējo studiju kursu satura izvērtēšanu, kursu aprakstu pilnveidošanu un kursu īstenošanas metodoloģijas pilnveidi. Programmas elasticitāte paredz katru gadu, izvērtējot iespējamo reflektantu mācīšanās vajadzības, izstrādāt jaunus kursus vai arī uzlabot esošos, regulāri analizējot pieprasījumu, veicot nepieciešamās izmaiņas programmas plānā, pirms tam attiecīgi diskutējot ar studentiem. Plānot arvien elastīgāku iespēju apgūt maģistra līmeņa izglītību, pirmkārt, jau šobrīd piedāvājot maģistra programmas kursus apgūt kā tālākizglītības kursus, izmantot citas LU piedāvātās studiju formas, piemēram būt brīvklauvējam. Strādāt pie citu formu attīstības, kas palielina maģistra programmas pieejamību. Plānots pakāpeniski izstrādāt e-studiju materiālus, attīstīt iespējas tiešsaistes kursu docēšanā.

5) Studiju programmas īstenošanā plānota cieša **sadarbība ar nozares pārstāvjiem**, lai kopīgi identificētu aktualitātes un radītu nozaru evolūcijai atbilstīgas inovācijas pētniecībā, kas efektīvi stiprinātu tautsaimniecības attīstību. Universitātes ir nozīmīga daļa no globālās zināšanu sabiedrības, un tādēļ to loma ir izšķiroša ilgtspējīgās attīstības mērķu īstenošanā un konceptuālu risinājumu rašanā ilgtspējas problēmām ekonomikā, sabiedrībā, vidē. Sadarbība ar industrijas pārstāvjiem palielinātu iespēju radīt jaunas zināšanas un celtu to pievienoto vērtību praksei.

6) Viena no stratēģiskās izaugsmes būtiskām jomām ir maģistra studiju programmas īstenošanā iesaistīto **docētāju kompetences pilnveide**. Akadēmiskā personāla zinātniskā un pedagoģiskā kapacitāte ir viens no būtiskiem priekšnoteikumiem augstākās izglītības kvalitātes nodrošināšanā, kas arī šobrīd starptautiskā līmenī ir prioritārs. Kvalitātes izaugsmei tiks plānots: iesaiste pētnieku grupās, zinātnisko rakstu publicēšana, piedalīšanās

---

<sup>38</sup> <http://conferences.rta.lv>

zinātniskajās konferencēs, starpuniversitāšu mobilitāte (ERASMUS+ ietvaros, sadarbībā ar partneraugstskolām) savas pedagoģiskās un zinātniskās kompetences validēšanai un pilnveidei; vietējas un starptautiskas pieredzes apmaiņas braucieni uz citām augstākās izglītības iestādēm pie tematiski saistošiem komersantiem; metodiskie semināri iniciatīvu apmaiņai, pēctecīgai satura saliedēšanai, kopīgai ideju ģenerēšanai, kvalitātes vērtēšanai; vieslekcijas un viessemināri, kurus īsteno nozares, citu augstākās izglītības, zinātnes institūciju, izglītības politikas plānošanas iestāžu u.c. pārstāvji, iesaiste doktorantūras skolu darbā. Pašreiz pasniedzēji, kas plāno strādāt jaunveidojamajā programmā apgūst dažādus tālākizglītības kursus un angļu valodu projekta SAM 8.2.2. ietvaros.

7) Nozīmīgs virziens ir programmas **internacionalizācija**. Ar katru gadu palielinās no ārzemēm studējošo skaits Latvijas augstākajā izglītībā<sup>39</sup>. Tas norāda uz potenciālu, kas jāizmanto, piedāvājot maģistra studijas angļu valodā. Jau pašreiz programmas izstrādātāji piedāvās programmas apguvi daļēji arī angļu valodā, nodrošinot, ka Īsajā modulī būs iespēja uzņemt ārzemju studentus, kā arī iespēja iesaistīt ERASMUS+programmas ietvara studentus. Tālākajā perspektīvā plānots visus programmas kursus piedāvāt angļu valodā.

8) Jauns virziens, kas būtu attīstāms, ir programmas **pieejamības** nodrošināšana, sagatavojot atsevišķus moduļus tālmācības studiju iespējām. Šādu moduļu izstrāde pavērtu iespēju piesaistīt vairāk studentus ne tikai LU filiālēs, bet arī ārpus Latvijas, palielinot pieejamību un nodrošinot studentu iespējas studēt programmā attālināti.

---

<sup>39</sup> Pārskats par Latvijas augstāko izglītību 2018.gadā (2019). IZM. Pieejams:  
[https://www.izm.gov.lv/images/statistika/augst\\_izgl/Augstakas\\_izglitibas\\_LV\\_parskats\\_2018.pdf](https://www.izm.gov.lv/images/statistika/augst_izgl/Augstakas_izglitibas_LV_parskats_2018.pdf)

## II. Resursi un nodrošinājums

### 2.1. Studiju bāze

Latvijas Universitātē maģistra studiju programma “Izglītības zinātnes” tiks īstenota Pedagoģijas, psiholoģijas un mākslas fakultātē Imantas 7. līnijā 1 Izglītības zinātņu un pedagoģisko inovāciju nodaļā un LU filiālēs.

**LU PPMF Izglītības zinātņu un pedagoģisko inovāciju nodaļa (IZPIN)** saskaņā ar LU Senāta lēmumu Nr. 219 tika izveidota 2018. gada 28. maijā, apvienojot iepriekš tradicionālās “Izglītības zinātņu” un “Pedagoģijas” nodaļas LU PPMF.

IZPIN ietvaros tiek īstenotas augstākā līmeņa studiju programmas – maģistra un doktora studiju programmas, kas nozīmē, ka saskaņā ar IZM informatīvo ziņojumu “Priekšlikumi konceptuāli jaunas kompetencēs balstītas izglītības prasībām atbilstošas skolotāju izglītības nodrošināšanai Latvijā” tieši IZPIN pēc jauno studiju programmu akreditācijas un projekta SAM 8.2.1. beigām būs atbildīga par maģistra studiju programmu “Izglītības zinātnes” un “Tehnoloģiju inovācijas un dizains izglītībai” īstenošanu.

Nodaļas darbības mērķis ir pētniecības attīstīšana izglītības zinātņu jomā, kā arī izglītības zinātņu sasniegumu pārnese sabiedrībā.

Par maģistra studiju programmu īstenošanu IZPIN atbild **programmas direktors**, kas atrodas tiešā IZPIN **nodaļas vadītāja** pakļautībā. Nodaļai piesaistīti **studiju metodiķi**, kas plāno un organizē studiju procesu, kā arī administrē studentu lietas, sniedz visus studentiem nepieciešamos pakalpojumus studiju procesā (skat. 2.tab.). Programmai piesaistīts **IT speciālists**, kas nodrošina atbalstu gan studējošajiem, gan pasniedzējiem studiju procesā saistībā ar IT.

2.tab. Studiju virziena īstenošanā nepieciešamā mācību palīgpersonāla raksturojums.

Personāls	Daudzums	Veicamie uzdevumi
Studiju metodiķis/-e	0,5	Studiju procesa plānošana un administrēšana
Studiju metodiķis/-e	1	Studentu lietu administrēšana
IT speciālists	0,5	IT atbalsts (datori, programmatūra, perifēriālās iekārtas, lietotāju sistēma, u. c.)

Maģistra programmas īstenošana IZPIN nodrošinās jaunās zinātnieku paaudzes veidošanos, veicinot maģistra programmas absolventu vidū interesi par pētniecisko darbību un tālākām studijām doktorantūrā, gan uzturēs ciešu maģistra programmas un doktora programmas sadarbību, veicinās izglītības zinātņu pētījumu kvalitāti akadēmisko studiju programmās sadarbībā ar LU PPMF Pedagoģijas zinātnisko institūtu un sociālajiem partneriem, iesaistot maģistrantus pētījumos un pētniecisko grupu darbībās.

Maģistra studiju programmā “Izglītības zinātnes” no IZPIN tiks nodarbināti **8 profesori, 3 asociētie profesori un 5 docenti/vadošie pētnieki**.

Programmas izstrādē un docēšanā piedalīsies arī docētāji no citām LU PPMF nodaļām – **8 docētāji (trīs profesores, viena asociētā profesore, trīs docentes) no Skolotāju izglītības nodaļas un 3 docētāji (viena asociētā profesore un divas docentes) no Pirmsskolas un no sākumizglītības nodaļas, viens docētājs (docents) no Mākslas un tehnoloģiju nodaļas un 4 docētāji (divas asociētās profesores un divas docentes) no Psiholoģijas nodaļas, kas nodrošinās zinātņu starpdisciplināritāti programmā un sasaisti ar skolotāju izglītības aktualitātēm un vajadzībām dažādos izglītības sistēmas līmeņos.** Šo docētāju iesaiste pamatojās nepieciešamībā iesaistīt pasniedzējus, kam ir pieredze ESF projekta „Kompetenču pieeja mācību saturā” (projekta Nr. 8.3.1.1/16/I/002) īstenošanā, izstrādājot mācību saturu un mācību saturu mācību līdzekļiem pamatzglītībai un vidējai



izglītībai, piedaloties pedagogu profesionālās kompetences pilnveides programmu pasākumos, kā arī mācību satura aprobācijas pieredzes apmaiņas semināros aprobācijas skolās. Papildu ir iesaistītas divas viesprofesores, kā arī viens vielektors, doktorants, un viena lektore – pētniece, kas nodrošina iespēja jauniešiem kopā ar profesoriem iesaistīties kursu docēšanā. Abos gadījumos jauniešiem ir vienlaikus arī skolas pieredze.

Piesaistot docētājus programmas izstrādē, tika ņemts vērā ne tikai projekts SAM 8.2.1. un SAM 8.2.2. iekļautās prasības docētāju kvalifikācijai, bet arī LU PPMF nodaļās nodarbināto docētāju ievēlēšanas termiņi un vēlme piedalīties atkārtotās vēlēšanās, lai turpinātu darbu gaitas LU. Visi LU PPMF programmas izstrādē iesaistītie docētāji ir sākuši izmantot SAM 8.2.2. tālākizglītības iespējas. IZPIN aktīvi izmanto projekta SAM 8.2.2. piedāvātās iespējas jaunu docētāju piesaistē – 2019. gada pavasara semestrī nodaļai jau ir piesaistīti trīs doktoranti, kas potenciāli varētu turpināt darbu LU kā docētāji.

Latvijas Universitātes maģistra programmām, kas līdz šim ir īstenotas LU PPMF, ir izveidojušās ciešas sadarbības saites ar citām Eiropas un pasaules augstskolām. Jaunā maģistru programma pārņems gan esošos sadarbības līgumus (Leipcigas Universitāte, Viļņas Universitāte), gan izveidojušos formālo un neformālo sadarbību dažādos līmeņos. Jau ilgstoši notiek sadarbība ar visām ar pedagoģisko izglītību saistītām augstskolām Latvijā (Liepājas Universitāti, Rēzeknes Tehnoloģiju augstskolu, Daugavpils Universitāti un Latvijas Lauksaimniecības universitāti), katru gadu tiek organizētas starpaugstskolu konferences, maģistrantu lasījumi, kur maģistrantiem ir iespēja piedalīties ar referātiem, iepazīties ar citu augstskolu maģistrantiem, īstenotajiem pētījumiem un projektiem. Sadarbība tiks turpināta, tā kā četras no šīm augstskolām ir iesaistītas maģistra programmas vienotā satura izstrādē. Maģistri līdz šim katru gadu ir piedalījušies Nord Plusursos, kur iesaistītas 7 universitātes. Tiek īstenotas ERASMUS+ mobilitātes gan uz ERASMUS+ programmā noslēgtajiem līgumiem, gan LU PPMF Pedagoģijas zinātniskā institūta (PZI) starptautiskās sadarbības tīkliem<sup>40</sup>. LU ir noslēgti 92 ERASMUS+ sadarbības līgumi ar ārvalstu universitātēm izglītības zinātņu jomā<sup>41</sup>. Studenti dodas uz Slovēniju, Čehiju, Holandi. Itāliju 1 studente tagad ir Honkongas Izglītības Universitātē. LU PPMF PZI sadarbības universitātes ir *National University of Distance Education (UNED, Spain)*, *University of Tübingen (Germany)*, *University of Leipzig (Germany)*, *Charles University in Prague (Czech Republic)*, *University of Innsbruck (Austria)*, *Danish School of Education, Aarhus University (Denmark)*, *Ain Shams University (Egypt)*, *Nile University (Egypt)*, *Egyptian E-Learning University (Egypt)*, *Alexandria University (Egypt)*, *Glasgow Caledonian University (United Kingdom)*, *Royal Institute of Technology (Sweden)* u.c.

Svarīgākās sadarbības formas ir pieredzes apmaiņa, līdzdalība konferencēs, iesaiste projektos, studentu apmaiņa. Jaunās programmas izveides procesā 2018. gada decembra sākumā notika viesošanās Gēteborgas Universitātē, izveidota sadarbība ar tur esošajām trim maģistra līmeņa programmām, programmu vadītājiem un studentiem.

**LU filiālēs** tiek nodrošināta iespēja iegūt augstāko izglītību Latvijas reģionos, tuvāk dzīves vietai, īstenojot studiju procesu astoņās LU filiālēs: Alūksnes filiālē, Madonas filiālē, Jēkabpils filiālē, Bauskas filiālē, Cēsu filiālē, Kuldīgas filiālē, Tukuma filiālē. LU izveidots Reģionālais centrs (turpmāk – RC), LU pamatstruktūrvienība, kas izveidota, lai sekmētu sadarbību starp LU un pašvaldībām cilvēkresursu attīstības, izglītības un starpnozaru pētniecības jomā. Atbilstīgi LU Reģionāla centra nolikumam (apstiprināts ar LU Senāta 08.01.2018. lēmumu Nr.176) RC uzdevumi ir:

- sadarbībā ar LU filiāļu direktoriem organizēt un koordinēt LU filiāļu ikdienas darbu;

<sup>40</sup> <https://www.pzi.lu.lv/petnieciba/lu-petniecibas-projekti/>

<sup>41</sup> <https://www.lu.lv/sadarbiba/starptautiska-sadarbiba/>

- attīstīt sadarbību ar Latvijas pašvaldībām, nodrošinot reģionālām vajadzībām atbilstošus pakalpojumus dažādām iedzīvotāju grupām;
- koordinēt LU fakultāšu un filiāļu sadarbību studiju procesa īstenošanā un akreditācijā filiālēs un sekmēt jaunu studiju programmu izstrādi un ieviešanu sadarbībā ar LU fakultātēm un citām LU struktūrvienībām;
- veikt norēķinus ar LU fakultātēm un citām struktūrvienībām par studiju un tālākizglītības programmu īstenošanu filiālēs;
- sekmēt pētniecību reģionālās attīstības jomā;
- sekmēt sadarbību kultūras, mākslinieciskās darbības, sporta un citās jomās;
- informēt sabiedrību par aktualitātēm un inovācijām cilvēkresursu un reģionālās attīstības jomā.

LU filiālēs maģistra studiju programma “Izglītības zinātnes” tiks īstenota pēc tā paša PLK un NLK studiju plāna un ar to pašu augsti kvalificēto akadēmisko personālu, kurš nodrošina studiju programmas īstenošanu Pedagoģijas, psiholoģijas un mākslas fakultātē. Mācībspēku kvalifikācija ir atbilstoša, jo programmas īstenošanā iesaistīti gan mācībspēki, kuri aktīvi veic pētniecisko darbību, gan konkrētā nozarē atzīti profesionāļi, kuri tiešā un pastarpinātā veidā dalās ar savu praktiskā darba pieredzi, pilnveidojot studentu prasmes.

Nodarbības tiek plānotas atbilstoši nodarbību dienām katrā LU filiālē; LU **Pedagoģijas, psiholoģijas un mākslas fakultātes plānotāja sagatavo mācībspēku sarakstu, kuri ar LU kopējo transportu tiek nogādāti uz studiju programmas īstenošanas vietu kādā no LU filiālēm.** LU transportu nodrošina LU Infrastruktūras departaments.

Studiju programmu iespējams realizēt vairākās filiālēs vienlaicīgi, pamatojoties uz to, ka 1) katrā filiālē studijas tiek īstenotas atšķirīgās dienās un 2) var plānot mainīgu pieprasījumu, kas ļautu elastīgi pielāgoties, katru gadu neizsludinot uzņemšanas iespējas katrā no filiālēm, bet tikai tur, kur attiecīgajā periodā ir pieprasījums. Šāda pieeja ļauj rekrutēt motivētus reflektantus, nepārslogot mācībspēkus, taču arī tos nezaudēt, uzturēt augstu kvalitāti un pilnvērtīgu ieguldījumu darbā ar studentiem. Studentiem tiek nodrošināta zinātnisko pētījumu veikšana ar LU zinātnisko institūtu un laboratoriju palīdzību, kā arī piesaistot citus zinātnes resursus un programmatūras.

Atbilstoši LU RC nolikumam par sadarbības sekmēšanu starp LU un pašvaldībām cilvēkresursu attīstības, izglītības un starpnozaru pētniecības jomā RC direktore regulāri organizē LU filiāļu direktoru un citu struktūrvienību vadītāju sēdes, lai pārrunātu studiju procesa nodrošināšanu LU filiālēs, kā arī regulāri pieaicina studiju programmas direktoru piedalīties LU administrācijas sēdēs ar LU filiāļu direktoriem par aktualitātēm studiju kvalitatīvā nodrošināšanā un organizēšanā.

Mācībspēki, kas nodrošina studiju programmu Pedagoģijas, psiholoģijas un mākslas fakultātē, kā arī LU filiālēs, regulāri paaugstināšana savu kvalifikāciju LU rīkotās zinātniski metodiskās konferencēs, semināros.

**LU ir gatava elastīgi reaģēt uz pašvaldību pieprasījumu, lai pašvaldības nodrošinātu ar maģistra grādu, augsta līmeņa nepieciešamajiem speciālistiem – dažādu priekšmetu skolotājiem Latvijas reģionos.**

LU ir noslēgusi sadarbības līgumus, kuru ietvaros ir paredzēta sadarbība sporta, kultūras un citos virzienos, ar Alūksnes, Apes, Balvu, Baltinavas, Rugāju, Gulbenes, Viļakas, Brocēnu, Alsungas, Jēkabpils, Bauskas, Talsu, Saldus, Skrundas, Cēsu, Kuldīgas, Ventspils pilsētas un Ventspils novadu pašvaldībām. Sadarbības līgumos minēts:

1. Puses vienojas par sadarbību pilsētas/ novada iedzīvotāju izglītības līmeņa paaugstināšanai, mūzikas izglītības koncepcijas īstenošanai un novada ekonomikas straujākai attīstībai.

2. Līgumā minēto mērķu realizācijai Puses vienojas par šādiem sadarbības veidiem:

- 2.1. informācijas apmaiņa;
- 2.2. **studējošo prakses iespējas;**
- 2.3. sadarbība bibliotēku izmantošanā un bibliotēku fonda paplašināšanā;
- 2.4. kopīga projektu izstrāde;
- 2.5. kopīga konferenču un semināru organizēšana un piedalīšanās Pušu organizētajos semināros un konferencēs;
- 2.6. studējošo kvalifikācijas, bakalaura un maģistra darbu tematu virzienu izstrādē saskaņā ar novada attīstības programmu;
- 2.7. kursu organizēšana mērķauditorijām;
- 2.8. pašvaldību izglītības iestāžu audzēkņu iespējas izmantot LU zinātniskās laboratorijas pētniecisko darbu izstrādes laikā;
- 2.9. klātienē studentu piesaiste prakšu realizācijas laikos Pašvaldības izglītības iestādēs ar mērķi ieinteresēt pedagogu (fizikas, ķīmijas, bioloģijas, vēstures topošos skolotājus u.c.) darbam;
- 2.10. iespējami arī citi sadarbības veidi, par kuriem Puses vienojas atsevišķi.

### ***Administratīvā un tehniskā personāla nodrošinājums filiālēs.***

Administratīvais un tehniskais personāls nodrošina kvalitatīvu studiju procesu studentiem filiālē. Darbinieku skaits filiālēs ir atkarīgs no studentu kopējā skaita konkrētā filiālē, piemēram, Cēsu filiālē ir vairāk nekā 400 studentu, savukārt Alūksnes filiālē ap 100 studentu. Filiāles administrācija regulāri sadarbojas ar LU fakultātēm, piedāvāto studiju programmu direktoriem un mācībspēkiem. Katrai studentu grupai ir izvēlēts grupas vecākais, kurš regulāri tiekas ar filiāles direktoru, lai precizētu dažādus jautājumus, kas radušies gan studiju procesā, gan realizējot prakses uzdevumus. Metodīķis un dokumentu operators (ja ir filiālē) atbilstoši amata aprakstam veic darbu ar studējošiem.

**Filiāles direktors** vada filiāles ikdienas darbību atbilstoši normatīvo aktu prasībām, LU Satversmei, LU Senāta lēmumiem, LU rīkojumiem un citiem normatīvajiem aktiem. Direktors sadarbojas ar pilsētu un novadu pašvaldībām, nodrošina aktuālu informācijas apriti; izvērtē reģiona un pašvaldību nepieciešamību pēc atbilstošiem speciālistiem; sagatavo jaunus sadarbības līgumus ar pašvaldībām un institūcijām; nodrošina informatīvo atbalstu, sagatavo informatīvos materiālus; informē studētgrībētājus un nodrošina informāciju par uzņemšanas prasībām un nosacījumiem; sadarbojas ar personālu; sagatavo un papildina materiāli tehnisko bāzi studiju programmas realizācijai filiālē; nodrošina studiju procesu un reklāmas darbu, izmantojot vietējās novadu avīzes un bezmaksas novadu pašvaldību avīzes; aktualizē ārējo komunikāciju.

**Metodīķis** organizē un nodrošina studiju procesu LU filiālē, nodrošina nepieciešamo atbalstu studējošiem un mācībspēkiem studiju procesā; sniedz informāciju studētgrībētājiem gan klātienē, gan telefoniski; veic uzņemšanas komisijas darba pienākumus, pieņem dokumentus no reflektantiem un ievada datus LU informācijas sistēmā (LUIS), kontrolē studentu finansiālo un akadēmisko saistību izpildi. **Administrators** pienākumos ietilpst studiju programmas īstenošanas lietvedība un darbs ar studentu dokumentāciju. Tāpat metodīķis informē un sniedz praktisku

informāciju par studiju kredītiem un to pieteikšanos, veic lekciju sarakstu ievietošanu un izmaiņu veikšanu LUISĀ.

**Dokumentu operators** nodrošina dokumentu pieņemšanu, uzskaiti, tehnisko apstrādi, krājuma uzglabāšanu un uzturēšanu saskaņā ar noteiktajām prasībām krājuma saglabāšanai un dokumentu apstrādei.

Studija virziena īstenošanā iesaistīto struktūrvienību/personāla uzskaitījums un to galvenie uzdevumi (skat. 3.tab.).

3.tab. Personāls un galvenie uzdevumi.

Struktūrvienības/personāls	Galvenie uzdevumi
<b>Reģionālais centrs</b> (direktors un izpilddirektors)	Uzrauga LU filiāļu ikdienas darbību, to attīstību; koordinē centra sadarbību ar LU filiālēm, LU fakultātēm, LU institūtiem, LU Studentu padomi un citām struktūrvienībām un institūcijām; sagatavo LU vadībai priekšlikumus lēmumiem par centra un LU filiāļu darbības nodrošināšanu un pilnveidošanu; īstenot centra administratīvo un saimniecisko darbību; nosaka darbinieku pienākumu sadali, kontrolē personāla darbu; sadarbībā ar fakultāšu vai citu struktūrvienību izpilddirektoriem/direktoriem veic norēķinus ar attiecīgajām struktūrvienībām par studiju un tālākizglītības programmu īstenošanu filiālēs atbilstoši izstrādātajai norēķinu kārtībai.
<b>LU filiāle</b> (administratīvais un tehniskais personāls)	Nodrošina studiju procesu filiālē un vada personālu. Plāno, organizē, koordinē informācijas apriti filiālē un koordinē sadarbību ar LU struktūrvienībām. Organizē uzņemšanas procesu, konsultē studējošos par mobilitātes programmām, studiju, sociālajiem un kultūras jautājumiem, konsultē un organizē mācības par karjeras jautājumiem. Organizē studējošo adaptācijas pasākumus, nodrošina kuratoru, organizē sadarbību ar darba devējiem u.c.

## 2.2. Informatīvais un metodiskais nodrošinājums

LU metodiskais nodrošinājums studiju programmas īstenošanai ir plašs un sagatavots atbilstīgi izglītības zinātņu nozares specifikai. LU līdzās tradicionālajiem informācijas resursiem (grāmatām, žurnāliem, u.c.) tiek nodrošināta pieeja vairāk nekā 170 000 abonētajiem e-resursiem dažādās zinātņu nozarēs. Studiju kursu daudzveidības paplašināšanai tiek izstrādāti un ieviesti jauni e-studiju kursi un aktualizēti un modernizēti jau esošie metodiskie materiāli E-studiju vidē, veidojot materiālus arī angļu valodā. LU informācijas sistēmas (LUIS) principi paredz, ka visu studiju programmu visi studiju kursi tiek ievietoti e-studijās, nodrošinot LU rīkojuma Nr. 1/348 (2013. gada 10. decembrī) izpildi. E-studijās ievietoto studiju kursu satura pilnveidošana un papildināšana notiek atbilstīgi LU rīkojuma Nr. 1/183 (2015. gada 29. jūnijā) 1. un 2. punkta prasībām. PPMF notiek visu studiju kursu aktualizācija atbilstīgi LU noteiktajai kārtībai, kuras ietvaros studiju kursu izstrādātāji pieņem lēmumu par literatūras atbilstību studiju kursa prasībām. E-studiju vide tiek izmantota arī zināšanu novērtēšanā un studentu un mācībspēku komunikācijā, studentu novērtēšanas sistēma un kritēriji, kā arī regulatorie normatīvie akti ir skaidri un pieejami LU informatīvajā sistēmā.

Studiju programmas docētāji ir iesnieguši projektus jaunu mācību materiālu izstrādei un jau saņēmuši pozitīvu atbildi LU PPMF attīstības projektā *“Inovātīvo mācību materiālu izstrāde jaunajām izglītības, pedagogijas un sporta virziena studiju programmām”*, kas paredz inovatīvu studiju materiālu izstrādi un jaunās paaudzes tehnoloģiju iegādi jauno programmu studiju kursiem, kas tiek izstrādāti SAM 8.2.1. projekta ietvaros.

LU auditorijas ir ērti pārveidojamas grupu darbam un individuālajam darbam, studenti var izmantot digitālās tehnoloģijas. E-studiju vide dod studentiem piekļuvi mācību materiāliem un informācijai

jebkurā laikā un vietā, kā arī iespējas kontaktēties ar docētājiem, sekot līdzi saviem vērtējumiem un studiju kursu apguvei.

### **Latvijas Universitātes (LU) Bibliotēkas vispārīgs raksturojums**

Latvijas Universitātes Bibliotēka iekļauta Latvijas Republikas Kultūras ministrijas Bibliotēku reģistrā (BLB1000), 2017. gada 22. jūnijā saņēmusi Bibliotēkas akreditācijas apliecību, un tai atkārtoti piešķirts valsts nozīmes bibliotēkas statuss uz pieciem gadiem. Savā darbībā Bibliotēka ievēro Latvijas Republikas normatīvos aktus, LU rīkojumus, ilgtspējīgas attīstības dokumentus un iekšējos normatīvos aktus.

Bibliotēkas struktūru veido Krājuma izmantošanas un attīstības departaments, Lietotāju apkalpošanas departaments un astoņas nozaru bibliotēkas.

Bibliotēkas darbības pamatprincips ir tās pakalpojumu pieejamība ikvienam lietotājam, nodrošinot vienlīdzīgu pakalpojumu klāstu un kvalitāti visās struktūrvienībās.

Bibliotēkas pakalpojumus var izmantot LU personāls, kā arī ikviena cita juridiska vai fiziska persona, kura ir ieguvusi Bibliotēkas lietotāja statusu.

Nozaru bibliotēkās brīvpieejā izvietoti pieprasītie un jaunākie informācijas resursi, kas tiek aktīvi izmantoti studiju un pētniecības procesā. Informācijas resursi, kas pēdējo piecu gadu laikā nozares bibliotēkā ir maz izmantoti, tiek pārvietoti uz Krātuvi. Visās nozaru bibliotēkās nodrošināts tehnoloģiskais aprīkojums krājuma aizsardzībai un lietotāju vajadzībām: drošības sistēmas, multifunkcionālās iekārtas, stacionārie un portatīvie datori utt. Elektroniskie resursi ir pieejami tiešsaistē visās LU struktūrvienībās un ar autorizāciju ārpus LU telpām 24 stundas diennaktī.

### ***Bibliotēkas darba laiks un pakalpojumi***

Bibliotēkas darbības pamatprincips ir tās pakalpojumu pieejamība ikvienam lietotājam, nodrošinot vienlīdzīgu pakalpojumu klāstu un kvalitāti visās struktūrvienībās. Piedāvāto pakalpojumu daudzveidība, bibliotēkas telpu plānojums un tās darba laiki, arī turpmāk būs cieši saistīti ar lietotāju vajadzību nodrošināšanas pēc informācijas.

LU Bibliotēkas astoņu nozaru bibliotēku darba laiks ir pielāgots studentu ērtībām. Bibliotēkas klientiem darba dienās darba laiks ir nodrošināts no 9.00-21.00, atsevišķās nozaru bibliotēkās tas ir no 9.00.-18.00, bet sestdienās no 9.00.-17.00. Savukārt Dabaszinātņu bibliotēka ir pieejama 7 dienas nedēļā 24 stundas diennaktī. Trīs nozaru bibliotēkas klientiem ir atvērtas visu gadu, arī vasaras periodā.

Izglītības zinātņu un psiholoģijas bibliotēkas telpas, kurā izvietots izglītības zinātņu krājums, ir atvērtas studējošiem ērtā laikā. Lietotājiem nozaru bibliotēkās ir pieejams brīvpieejas krājums, kurā var izvēlēties sev nepieciešamos izdevumus. Bibliotēkā ir iespēja pieprasīt un saņemt nepieciešamos informācijas resursus no krātuves, izmantot pašapkalpošanās kopēšanas iekārtas un bezmaksas skenēšanas iespējas utt. Nozaru bibliotēkās tiek nodrošināti visi pakalpojumi, kas veicina patstāvīgu studiju veikšanu.

### ***Sadarbība ar Latvijas un starptautiskām asociācijām, organizācijām, bibliotēkām***

LU Bibliotēkai ir ilglaicīga sadarbība ar profesionālām organizācijām Latvijā un ārvalstīs. Latvijā Bibliotēka un tās darbinieki darbojas Latvijas Akadēmisko Bibliotēku asociācijā un Latvijas *Bibliotēku padomē*. Starptautiskajā līmenī visilgāk Bibliotēka ir biedre Eiropas Zinātnisko Bibliotēku asociācijā, kas ir galvenā vadošo Eiropas zinātnisko bibliotēku apvienība. Profesionāli kontakti un sadarbība tiek īstenota, apmeklējot konferences un realizējot starptautiskus projektus. Profesionāli jautājumi, sadarbības iespējas tiek risinātas, uzņemot citu augstskolu bibliotēku kolēģus LU Bibliotēkā. Bibliotēka regulāri nodrošina pieredzes apmaiņas programmu Eiropas augstskolu bibliotēku speciālistiem Erasmus+ Mobilitātes projekta ietvaros.



Tāpat LU Bibliotēkas darbinieki katru gadu izmanto Erasmus+Mobilitātes projekta iespējas un dodas pieredzes apmaiņā uz citu valstu augstskolu bibliotēkām. 2017. gadā šī projekta ietvaros savas profesionālās kompetences pilnveidoja viens darbinieks.

Bibliotēka kā pētniecības institūcija un zinātniskā procesa atbalsta struktūrvienība regulāri veic pētījumus, organizē konferences un piedalās starptautisku projektu īstenošanā. Katru gadu vidēji tiek organizētas četras konferences, veikti lietišķie pētījumi saistībā ar krājumu un lietotāju vajadzību izpēti pēc informācijas.

### ***Bibliotēkas krājums***

LU Bibliotēka krājumu veido atbilstoši Universitātes studiju un zinātniskā darba virzieniem, studiju programmu prasībām, tādējādi nodrošinot ar informāciju visus LU studiju līmeņus – bakalaura, maģistra, doktora –, kā arī zinātniskās pētniecības jomas. Papildinot krājumu ar informācijas resursiem, kā prioritāte ir noteikta e-resursu iegāde.

Krājuma jaunieguvumu komplektēšana tiek veikta saskaņā ar LU centralizēti piešķirto finansējumu, kuru katru gadu apstiprina ar LU rīkojumu.

Piešķirto finansējumu struktūrvienības izmanto studiju procesa nodrošināšanai, nepieciešamo grāmatu iegādei, nozarē abonēto datubāzu apmaksai un periodisko izdevumu abonēšanai.

Bibliotēka nodrošina informācijas resursu<sup>42</sup> iegādi pēc LU akadēmiskā personāla pasūtījumiem, studentu pašpārvaldes priekšlikuma vai Bibliotēkas darbinieku ierosinājumiem, kas tiek ievadīti LUIS un tos ir apstiprinājis fakultātes dekāns vai izpilddirektors. Tāpat ikviens interesents var ieteikt konkrēta izdevuma iegādi krājumam, iesniedzot savu priekšlikumu mutiski vai rakstiski Bibliotēkas darbiniekiem. Situācijā, ja izteikto priekšlikumu atbalsta konkrētās fakultātes dekāns/izpilddirektors, Bibliotēka iegādājas interesenta ieteikto izdevumu.

2019. gadā Bibliotēkas lietotājiem ir pieejami 1,6 milj. informācijas resursu vienību. Atbilstoši LU studiju un pētniecības infrastruktūrai LU Bibliotēkas krājums ir izvietots 8 nozaru bibliotēkās un Krātuvē.

Izglītības zinātņu krājums pieejams Izglītības zinātņu un psiholoģijas bibliotēkā (Imantas 7. līnija 1), kas sastāda 29 609 eksemplārus. Šajā nozares bibliotēkā izvietots pieprasītākais un aktuālākais krājums. Krātuvē elektroniskai pasūtīšanai pieejami 8225 nozares izdevumi. Detalizēta informācija apkopota tabulās (skat. 4. tab.)

**4.tab. Detalizēta informācija par bibliotēkas resursiem.**

Drukātie izdevumi (eksemplāri)

<b>Izglītības zinātnes (kopā LU Bibliotēkas krājumā)</b>								
	Drukātie izdevumi (eks.)			Izdevumu sadalījums pa valodām (eks.)				
	Grāmatas	Seriālizdevumi, periodiskie izdevumi	Citi izdevumu veidi	Latviešu	Angļu	Krievu	Vācu	Citas
Nozares bibl.	27 042	2082	485	21 883	4386	2278	953	109
29 609 eks.								
Krātuve	7162	811	252	5314	1273	986	565	87
8225 eks.								
Kopā: 37 834 eksemplāri								

<sup>42</sup> Informācijas resurss-iespieddarbs, nepublicēts materiāls un elektronisks izdevums.



Izglītības zinātnes (kopā nozares bibliotēkas krājumā ienācis periodā 01.01.2014-01.01.2019)							
Drukātie izdevumi (eks.)			Izdevumu sadalījums pa valodām (eks.)				
Grāmatas	Seriālizdevumi, periodiskie izdevumi	Citi izdevumu veidi	Latviešu	Angļu	Krievu	Vācu	Citas
13 715	108	138	11419	1585	761	167	29
Kopā: 13 961 eksemplāri							

Izglītības zinātnes (jaunieguvumi krājumā periodā 01.01.2014-01.01.2019)				
	Grāmatas	Seriālizdevumi, periodiskie izdevumi	Citi izdevumu veidi	Kopā
Pirkums	839	0	2	841
Obligātais eksemplārs	640	0	73	713
Dāvinājums	19	0	0	19

Izglītības zinātņu un psiholoģijas bibliotēkā ir pieejami šādi drukātie periodiskie resursi latviešu valodā “*Izglītība un Kultūra*”; angļu valodā “*English Teaching Professional*”.

LU Bibliotēka sadarbībā ar LU Informāciju tehnoloģiju departamentu klientiem nodrošina Latvijas Universitātes e-resursu repozitorija izmantošanu.

LU e-resursu repozitorijā Bibliotēka, publikāciju autori, LU struktūrvienības vai LU izdevumu pārstāvji regulāri ievieto savu publikāciju elektroniskās versijas, digitalizētos informācijas resursus ar kultūrvēsturisku vērtību, LU mācībspēku promocijas darbus un to kopsavilkumus, lai nodrošinātu LU zinātnisko sasniegumu apkopošanu, saglabāšanu, brīvu un nemainīgu tiešsaistes piekļuvi. LU e-resursu repozitorijs<sup>43</sup> izveidots 2011. gadā.

Atbilstoši LU stratēģiskajam plānam 2010.-2020. gadam LU Bibliotēka palielina e-resursu īpatsvaru un attīsta e-resursu attālinātās piekļuves iespējas, lai nodrošinātu lietotājiem iespēju izmantot resursus attālināti. Bibliotēkai piešķirtā finansējuma ietvaros datubāzu skaits tiek mērķtiecīgi izvērtēts. Katru gadu tiek analizēta abonēto datubāzu izmantojamība un aptaujāti lietotāji par jaunu datubāzu iegādes nepieciešamību. Datubāzu pārlūkošanu atvieglo LU portālā Bibliotēkas sadaļā pieejamais e-resursu saraksts no A līdz Z. Plašāka informācija par e-resursiem pieejama LU Bibliotēkas tīmekļa vietnē E-resursi no A līdz Z<sup>44</sup> ().

LU piedāvā iespēju izmantot abonētos elektroniskos informācijas resursus (datubāzes, e-grāmatu platformas) ārpus LU datortīkla, pieslēdzoties tiem ar LUIS lietotājevārdu un paroli.

#### ***Abonētie daudznozaru e-resursi, kas ietver materiālus izglītības zinātnēs***

EBSCO Academic Search Complete – viens no vērtīgākajiem zinātniskās informācijas resursiem, tajā pieejama informācija no vairāk nekā 12 500 pilnā teksta, to skaitā 7 300 zinātniski recenzētiem žurnāliem. Datubāze piedāvā iespēju arī apskatīt anotācijas no 12 500 žurnāliem un 13 200 grāmatām, ziņojumiem un konferences materiāliem.

[EBSCO PsycARTICLES](#) – zinātnisko rakstu pilnu tekstu un apskatu datubāze psiholoģijā.

Emerald Insight – pilntekstu e-žurnālu datubāze tādās nozarēs kā vadībizinības, izglītība, bibliotēkzinātne un informācijas zinātne, ekonomika, grāmatvedība.

Encyclopedia Britannica Online Academic Edition – 32 sējumu enciklopēdijas elektroniskā versija. Tajā pieejams vairāk nekā 72 000 rakstu, 10 000 ilustrāciju, ieskaitot fotogrāfijas, zīmējumus, kartes, karogus, 166 000 aktīvas tīmekļa saites, kuras apkopojuši *Britannica* redaktori, un vairāk nekā 75 000 definīciju no *Merriam-Webster's Dictionary*, kā arī dažādas multimediju iespējas.

<sup>43</sup> <http://dspace.lu.lv>

<sup>44</sup> <http://www.biblioteka.lu.lv/e-resursi/a-z/a/>

JSTOR – žurnālu, grāmatu un pirmavotu datubāze. JSTOR pieejami žurnāli no vadošajām izdevniecībām: *Sage Publications, Springer, Taylor & Francis, Blackwell Publishing, Cambridge University Press, Oxford University Press, John Wiley & Sons* u.c. Žurnālu hronoloģiskais aptvērums sniedzas līdz pat to izdošanas pirmsākumiem.

Letonika – uzzīņu un tulkošanas sistēma, kuras galvenais mērķis ir sniegt sistematizētu, enciklopēdisku uzzīņu un tulkošanas informāciju. Letonika piedāvā meklēt un strādāt ar informāciju, kas atrodama 11 enciklopēdijās u.c. uzzīņu resursos, 13 vārdnīcās (tulkojošās, skaidrojošās, terminoloģijas), kā arī kolekcijās ar 10 000 attēlu, audioierakstu un video materiālu. Datubāzē pieejama arī latviešu literatūras bibliotēka ar 200 pilnteksta literārajiem darbiem un valodas atbalsta krātuve ar palīgmateriāliem latviešu valodai. Letonika.lv kalpo kā ceļvedis Latvijas kultūrā, vēsturē, valodā, dabā un literatūrā.

LETA – Ziņas un arhīvs – piedāvā iespēju meklēt operatīvi publicētas ziņas, foto, video, preses relīzes, rakstus no Latvijas preses izdevumiem, statistiku un citu informāciju.

OECD iLibrary – pilntekstu datubāze, kas apkopo Ekonomiskās sadarbības un attīstības organizācijas (*Organisation for Economic Cooperation and Development* (OECD)), kā arī organizāciju IEA (*International Energy Agency*), NEA (*Nuclear Energy Agency*), OECD Development Centre, ITF (*International Transport Forum*) un PISA (*Programme for International Student Assessment*) izdotās grāmatas, rakstus, ziņojumus un statistiku izglītībā, vadībzinātnēs, ekonomikā, valsts pārvaldē, demogrāfijā, attīstības politikā, vietējā un reģionālajā attīstībā, vides zinātnēs, sociālajos jautājumos, veselības aizsardzībā u.c. nozarēs.

Oxford Journals – kolekcija sniedz pieeju vairāk nekā 280 autoritatīviem un vadošiem žurnāliem, kas izdoti sadarbībā ar pasaulē nozīmīgākajām zinātniskajām organizācijām. Datubāzē ietilpst pilnteksta žurnāli ar augstiem citējamības indeksa rādītājiem dažādās zinātnes nozarēs: vadībzinātnēs, izglītībā, sociālajās zinātnēs, tiesību zinātnē, humanitārajās zinātnēs un mākslā, medicīnā, dzīvības zinātnēs, matemātikā, fizikā un citās eksaktajās nozarēs.

Pirmsskolā – e-žurnāls par aktuālo, kas saistīts ar izglītību līdz skolas gaitu uzsākšanai: psihologu ieteikumi, praktiska pirmsskolu pieredze, metodiskie materiāli.

ProQuest Dissertations & Thesis – plašākā disertāciju un maģistru darbu datubāze pasaulē un satur vairāk nekā 2,3 miljonus darbu dažādās nozarēs, tostarp izglītības zinātnēs.

SAGE Journals Online – izdevniecības SAGE pilntekstu žurnālu datubāze, kas piedāvā rakstus no vairāk nekā 500 žurnāliem. Datubāzē pārstāvētas dažādas zinātnes – humanitārās un sociālās zinātnes u.c.

SAGE Research Methods – pētījumu metožu bibliotēka, kurā ir vairāk nekā 1000 grāmatu, uzzīņu izdevumu, žurnālu rakstu un citu resursu no pasaules vadošajiem zinātniekiem sociālajās zinātnēs. *SAGE Research Methods* ir nozīmīgs tiešsaistes rīks pētniekiem. LU ir pieejamas divas no tām – *SAGE Research Methods – Books and Reference* un *SAGE Research Methods Cases*.

ScienceDirect – izdevniecības *Elsevier* datubāze humanitārajās un sociālajās zinātnēs, kā arī dabas un tehniskajās zinātnēs, dzīvības zinātnēs un medicīnā. Datubāze satur informāciju par vairākiem tūkstošiem *Elsevier* izdotajiem žurnāliem un grāmatām. LU pieejami ap 2650 žurnālu pilnie teksti, kas pārsvarā pieejami no 2002. gada līdz jaunākajam žurnāla numuram, kā arī vairāk nekā 350 e-grāmatas.

Skolas Psiholoģija – e-žurnāls par emocionālo vidi un attiecībām skolā, par saskarsmes jautājumiem starp skolotājiem, skolēniem un vecākiem, par bērnu uzvedību, skolotāja darbu, sevis iepazīšanu, apzināšanu un izprašanu.

Skolas vārds – e-žurnāls izglītības iestāžu vadītājiem, skolotājiem un atbalsta personālam, satur analītiskus rakstus par aktuālām izglītības problēmām, lēmumu skaidrojumus, skolu projektu pieredzi u.c. aktuālu informāciju.

SpringerLink – kompānijas *Springer Nature* žurnālu pilntekstu datubāze. Tā piedāvā piekļuvi vairāk nekā 6 miljoniem rakstu no vairāk nekā 3 400 žurnāliem, aptverot eksakto, humanitāro un sociālo zinātņu jomas.

Taylor & Francis Social Science & Humanities Library sniedz pieeju pilntekstiem no vairāk nekā 1100 zinātniskajiem žurnāliem. Plašais tematiskais aptvērums iekļauj nozares: izglītība, antropoloģija, māksla, humanitārās zinātnes, reliģija, business, mediji, politika, reģionālās studijas, veselība un sociālā aprūpe, socioloģija un citas.

Times Higher Education – tiek atspoguļota aktuāla un kvalitatīva informācija par augstāko izglītību pasaulē un izglītības veidošanas tendences, kā arī oficiālais pasaules augstskolu un universitāšu reitings.

Scopus – izdevniecības Elsevier daudzozaru zinātnisko publikāciju bibliogrāfiskās un citēšanas informācijas datubāze.

### ***LU Bibliotēkā pieejamās e-grāmatas izglītības zinātnēs***

Dawsonera – e-grāmatu platforma, kurā pieejami 309 izdevumi no LU Bibliotēkas iegādātām e-grāmatām izglītības zinātnēs no pasaulē vadošajām izdevniecībām (piemēram, *Springer Verlag*, *Cambridge Scholars Publishing*, *Routledge*, *Sage Publications*, *Peter Lang* u.c.)

EBSCO ebook Academic Collection - e-grāmatu platforma, kurā pieejami 6989 izdevumi izglītības zinātnēs no pasaulē vadošajām izdevniecībām (piemēram, *Springer*, *UCL Institute of Education Press*, *Bentham Science Publishers Ltd.*, *Emerald Group Publishing Limited*, *Sage Publications*, *Edinburgh University Press* u.c.)

ProQuest Ebook Academic Complete – e-grāmatu platforma, kurā pieejami 5723 izdevumi izglītības zinātnēs no pasaulē vadošajām izdevniecībām (piemēram, *McGraw-Hill Education*, *Bloomsbury Publishing*, [\*Princeton University Press\*](#), [\*Emerald Publishing Limited\*](#), [\*IOS Press\*](#), [\*Indiana University Press\*](#) u.c.)

### ***Brīvpieejas resursi izglītības zinātnēs***

[\*Directory of Open Access Journals \(DOAJ\)\*](#), [\*Journals for Free\*](#), [\*Bookyards\*](#), [\*Directory of Open Access Books\*](#), [\*Eurostat Data\*](#), [\*Palgrave Open\*](#), [\*Project Gutenberg\*](#), [\*De Gruyter Open\*](#), [\*Google Scholar\*](#), [\*Periodika.lv\*](#), [\*Zenodo\*](#).

### ***Primo Discovery***

Lai modernizētu elektronisko resursu pieejamību, LU Bibliotēka 2016. gada rudenī uzsāka jaunāko tehnoloģiju tīmekļa servisa *Primo Discovery* un *SFX* ieviešanu.

*Primo Discovery* ir meklētājprogramma, kas piedāvā iespēju vienlaicīgi meklēt LU Bibliotēkas informācijas resursu kopā – LU iMākonī (abonētajās un atvērtās piekļuves tiešsaistes datubāzēs, digitālajās bibliotēkās, elektroniskajā katalogā, LU Bibliotēkas veidotajās bibliogrāfiskajās datubāzēs), piekļūt pilntekstiem, pasūtīt un pagarināt LU Bibliotēkas krājumā esošos informācijas resursus u.c. Programma sakārto rezultātu sarakstu pēc atbilstības, nodrošina meklēšanas rezultātu pielāgošanu pēc 10 kritērijiem, piekļuvi lietotāja konta informācijai u.c. pakalpojumus, kas pieejami Kopkataloga lietotājiem.

Lai nodrošinātu *Primo Discovery* pakalpojumus, paralēli tiek ieviesta papildprogramma *SFX*, kas nodrošina informācijas resursu (datubāzu un to satura vienību) savstarpējo tīklošanu un sasaisti ar *Primo* centrālo indeksu, kurā notiek informācijas meklēšana.

Bibliotēkas krājums kopumā atbilst studiju īstenošanai un zinātniskās pētniecības attīstīšanai, jo katru gadu tas tiek papildināts ar aktuālākajiem informācijas resursiem saskaņā ar akadēmiskā personāla un studentu vajadzībām pēc informācijas.

### ***SBA, SSBA pakalpojums***

Informācijas resursus, kuru nav Latvijas bibliotēkās, LU Bibliotēka saviem lietotājiem piedāvā pasūtīt no citām bibliotēkām un dokumentu krātuvēm Latvijā, izmantojot Starpbibliotēku

abonementa (turpmāk – SBA), un visā pasaulē, izmantojot Starptautisko starpbibliotēku abonementa (turpmāk – SSBA) pakalpojumu, kā arī saņemt zinātnisko rakstu elektroniskās kopijas izdrukās veidā un pa e-pastu.

### ***Informācijas resursu piegāde***

LU akadēmiskajam personālam, pētniekiem un doktorantiem, pasūtot informācijas resursus Kopkatalogā un Primo no jebkuras bibliotēkas, ir iespēja norādīt rezervētā informācijas resursa ērtāko saņemšanas vietu – nozares bibliotēku. Pārējiem lietotājiem šī iespēja ir pieejama, pasūtot informācijas resursus tikai no Krātuves.

### ***Informācijas resursu piegāde vasarā***

Pakalpojums ieviests 2015. gada vasarā. Izmantojot minēto piedāvājumu, lietotāji divas reizes nedēļā var ērtākajā nozares bibliotēkā (Bibliotēka Kalpaka bulvārī, Bibliotēka Raiņa bulvārī un Dabaszinātņu bibliotēka) saņemt nepieciešamos informācijas resursus no piecu nozaru bibliotēkām, kuras vasaras periodā ir slēgtas.

### ***Individuālā darba kabīnes***

Bibliotēka Kalpaka bulvārī piedāvā LU akadēmiskajam personālam, pētniekiem un doktorantiem izmantot pētniecības darbam īpaši iekārtotu telpu 2. stāvā Humanitāro un sociālo zinātņu lasītavā. Telpā atrodas sešas speciāli iekārtotas darba vietas, kuras veidotas individuālo kabīņu izskatā. Tās var izmantot darba dienās no 10.00-18.00, iepriekš rezervējot, sākot ar vienu stundu dienā.

### ***Lietotāju izglītošana***

Studiju līmeņa paaugstināšanā būtiskas ir indivīda zināšanas un prasmes strādāt patstāvīgi, atrast, novērtēt un izmantot kvalitatīvus informācijas resursus un e-vides rīkus. Lietotāju prasmju un iemaņu pilnveidei LU Bibliotēkā ir izveidota apmācību sistēma.

Bibliotēkā ir izstrādāti trīs mācību nodarbību scenāriji (“Elektroniskais kopkatalogs Tavām veiksmīgām studijām”, “E-resursi mobilām studijām”, “E-resursi nozarē”), kurus Bibliotēkas darbinieki izmanto, vadot nodarbības

LU filiālēs studenti var izmantot visus pieejamos resursus kā studenti, kuri studē Rīgā, Pedagoģijas, psiholoģijas un mākslas fakultātē.

LU Bibliotēka sadarbībā ar LU filiālēm, nodrošina studentiem un mācībspēkiem piekļuvi plašam grāmatu fondam, zinātnisko rakstu bāzēm. Studenti bibliotēku e-vietnēs pasūta nepieciešamo literatūru un tā tiek atsūtīta uz filiāli, izmantojot LU autotransportu, kas ved arī mācībspēkus uz filiāli, nodrošinot studiju procesu. Rezultātā visi studenti saņem nepieciešamo obligāto un papildus literatūru, kāda nepieciešama studiju procesa nodrošināšanai.

Bibliotēkas krājums kopumā atbilst studiju īstenošanai un zinātniskās pētniecības attīstīšanai, jo katru gadu tas tiek papildināts ar aktuālākajiem informācijas resursiem saskaņā ar akadēmiskā personāla un studentu informacionālajām vajadzībām.

Sākoties jaunajam studiju akadēmiskam gadam, LU Bibliotēkas darbinieki LU filiālēs studentus iepazīstina ar pakalpojumiem, grāmatu krājumu un elektroniskajām datubāzēm.

## 2.3.Finansiālā bāze

Maģistra studiju programmas “Izglītības zinātnes” pašizmaksas aprēķins veikts saskaņā ar Latvijas Universitātes Studiju departamenta izstrādāto studiju programmu pašizmaksas aprēķināšanas metodiku. Aprēķinā tiek ņemts vērā prognozējamais studentu skaits, no tiem - valsts dotēto un maksas studentu skaits, kas nav augstāks par šobrīd studējošo skaitu LU PPMF 7 maģistra līmeņa programmās, KP attiecība pret kontaktstundām, kursu daudzums A un B daļā, atalgojumu mācībspēkiem, citas izmaksas.

Saskaņā ar LU PPMF informāciju (skat. 1. tab.) 2019/2020 studiju gadā maģistra līmeņa programmās LU PPMF kopā studē 280 studenti, no kuriem 67 studē par budžeta līdzekļiem. 22 studē filiālēs. Prognozējot studentu skaitu jaunveidojamajā maģistra programmā, jāņem vērā, ka LU PPMF tiks īstenotas divas jaunveidojamās maģistra līmeņa studiju programmas. Otrā maģistra programmā plānots, ka studēs vismaz 40 studenti. Par pamatu aprēķiniem tādējādi jāņem vērā zemākas iespējamās prognozes, samazinot prognožu līmeni. Tādējādi tiek plānots, ka maģistra programmā studēs vismaz 170 studenti. Pie optimistiskām prognozēm var plānot, ka programmā studēs 250 studenti (ieskaitot filiāles), tā kā jaunveidojamā programma piedāvā studijas gan pilna laika, gan nepilna laika klātienes doemā, tāpat tiek piedāvāta iespēja studēt filiālēs. **Nākotnē tiks attīstīta tālmācības forma,** kas potenciāli vēl paaugstinās studētgrībētāju skaitu.

No 2017.gada, kopš filiāles ir LU pamatstruktūrvienības, studentu skaits ar katru gadu LU filiālēs pieaug visos studiju līmeņos, jo filiāļu reputācija un atpazīstamība ir strauji augusi Latvijas reģionos, pateicoties dažādām sadarbības formām, kas ir nozīmīgas vietējā kopienā.

Lai nodrošinātu stabilu studējošo skaitu filiālēs, plānots LU filiālēs uzņemšanu studiju programmā organizēt ik pēc gada katrā no reģioniem, ņemot vērā, nepieciešamību pašvaldībā un iedzīvotāju interesi izglītības iegūšanai. Uzņemšana atbilstoši reģionālajām vajadzībām dos iespēju koncentrēt resursus un nodrošināt kvalitatīvu studiju procesu. Pēdējos gados ir bijusi iespēja īstenot tikai bijušās RPIVAs studiju programmas, jo LU studiju programmas netika akreditētas filiālēs, ņemot vērā tendenci Latvijas izglītības sistēmā par studiju programmu sadrumstalotības mazināšanu un jaunas maģistra programmas izveidošanu, atbilstoši ESF projektam. Līdz ar to, kopš 2017.gada piedāvājumā ir bijušas tikai dažas bijušās RPIVAs maģistra studiju programmas "Skolotājs Logopēds", "Skolas pedagogija", "Svešvalodas skolotājs (angļu) (krievu)", līdz ar to studentu skaits filiālē katru gadu bija no 22- 33 studentiem. Pašvaldību atbalsta vēstules atspoguļo, pašvaldību ieinteresētību jaunas konkurētspējīgas maģistra studiju programmas "Izglītības zinātnes" īstenošanā Latvijas reģionos atbilstoši jaunajam izglītības saturam valstī.

Jaunveidojamajā programmā tiks mērķtiecīgi strādāts pie tā, lai novērstu sadrumstalotību un tiktu nodošināta līdzekļu ekonomija. Piemēram ir plānots, ka A daļas kursi tiek īstenoti kopā 4ursos gan īsajā, gan garajā modulī. B daļā īsajā modulī studentiem no visiem četriem apakšvirzieniem būs iespēja izvēlēties kādu no studiju kursiem, kas jau tiek docēts kādā apakšvirzienā vai apvienoties ar citu specializāciju studentiem kursu apgūvē, tādējādi veidojot lielākas grupas kursa apgūvē. Tiks noteikts minimālais studentu skaits (10 studenti), lai šādu kursu docētu.

**Lai samazinātu pašizmaksu, izvēles kurss “Sporta politika un sociālā integrācija” virzienā “Izglītības vadība” tiks piedāvāts tikai pie nosacījuma, ja kursā tiks reģistrēti 10 studenti.**

80 KP modulī B daļā studentiem būs iespēja 6 KP kursu izvēlēties no īsā moduļa kursiem vai attiecīgi vienu kursu, kas tiks docēts vienlaikus ar otru maģistra programmu. Arī tas palīdzēs programmu veidot ekonomiski izdevīgāku.



Visos gadījumos izdevumu samazināšanas nolūkos programmas ietvaros tiek plānotas 12 kontaktstundas uz 1 KP, bet nepilna laika klātienē 8 kontaktstundas uz 1 KP. Tiek paredzēts, ka studentiem būs lielāks patstāvīgā darba apjoms, kas konkretizēts katrā kursa aprakstā.

Tāpat ir paredzēts, ka īsās programmas četrās specializācijās studenti tiks uzņemti tikai pie nosacījuma, ja tiek nokomplektēta pilna grupa (vismaz 10 cilvēki). Pastāv iespēja, ka gadījumā, ja nav interese par kādu no specializācijām, to ir iespēja uzņemt katru otro studiju gadu. Studenti, kas būs izteikuši interesi studēt kādā specializācijā, taču netiekot nokomplektētai grupai Rīgā, būs iespēja studēt filiālēs vai otrādi.

Programmas pašizmaksas aprēķinu ietekmē docētāju sastāva raksturojums. Programmā būtisks ir profesoru (īsajā modulī 30%, bet garajā – 33%), asociēto profesoru (32% īsajā, bet 22% garajā) īpatsvars, docentu (29% īsajā un 45% garajā) īpatsvars. Gandrīz visiem docētājiem ir doktora grāds vai arī atsevišķos gadījumos docētājs ir doktora grāda pretendents, kas strādā profesora vadībā. Tas viss norāda gan uz normatīvo dokumentu prasību izpildi par tiesībām strādāt maģistra programmās, gan apliecina mācībspēku augsto kvalifikāciju, vienlaikus nodrošinot programmas ilgtspēju.

Nozīmīgs faktors pašizmaksas aprēķinā ir netiešie izdevumi un izmaksas, ko varēja ievērojami samazināt, LU PPMF pārceļoties uz ekonomiski izdevīgākām un labāk apsaimniekotām telpām Imantas 7. līnijā 1.

Īsajā modulī (50 KP). pilna laika klātienē viena studenta pašizmaksa tika aprēķināta, ņemot par pamatu pieņēmumu, ka īsajā modulī klātienē studē 90 studenti, no kuriem 20 par valsts budžeta līdzekļiem Līdz ar to, programmu īstenojot LU PPMF, pašizmaksai uz vienu studentu nevajadzētu pārsniegt 1238 Eur, bet pie nosacījuma, ja studentu skaits samazinās līdz 70, tad 1410 Eur. Īstenojot programmu LU PPMF NLKL formā, kur kopā plānoti 40 studenti, pašizmaksai nevajadzētu pārsniegt 1387 Eur.

Garajā modulī (80 KP) PLK, ja modulis tiek īstenots LU PPMF, pie nosacījuma ja ir 36 studenti, no kuriem 12 par valsts budžeta līdzekļiem, tad pašizmaksa uz vienu studentu ir 2127 Eur. Ja tā LU PPMF tiek īstenota NLK formā, tad pie nosacījuma, ka studē 30 studenti, pašizmaksa ir 1410 Eur.

Īstenojot programmas īso moduli (50 KP) NLKL formā filiālēs pie nosacījuma, ka studēs 20 studenti, pašizmaksa ir 1478 Eur. Īstenojot programmas garo moduli (80KP) NLKL formā filiālēs pie nosacījuma, ka studēs 35 studentus, pašizmaksa ir 1407 Eur.

Būtisks nosacījums ir budžeta vietu skaits, attiecīgi kopā 32 budžeta vietas klātienē studijām, no kurām 12 ir plānotas garajā modulī, bet 20 – attiecīgi īsajā modulī. Jāņem vērā fakts, ka budžeta vietu sadalījums nav tieši atkarīgs no LU un tas ir mainīgs.

LU maģistra programmās ir noteikts, ka minimālais studentu skaits grupā ir 10 cilvēki. Tādējādi, ja uzņemšanas procesā kādā no īsā moduļa specializācijām vai garajā modulī netiks nokomplektēta grupa, tā attiecīgajā gadā netiks atvērta, tādējādi samazinot finansiālos riskus.

## 2.4. Materiāltehniskā bāze

### LU PPMF materiāltehniskā bāze

Maģistra studiju programma “Izglītības zinātnes” tiks īstenota LU PPMF telpās Rīgā, Imantas 7. līnijā 1. Fakultātes ēkas kopējā platība ir gandrīz 9000 m<sup>2</sup>. Ēka ir labā tehniskā stāvoklī. Tajā ir **38 auditorijas**, kas pielāgotas ērtam studiju procesam, kuru ietilpība ir no 12 līdz 200 personām. Tajā skaitā ir **četras datorklases, kopā 96 darbstacijas**.

**Katra auditorija ir aprīkota ar visu nepieciešamo studiju procesam:** ekrāns/interaktīvā tāfele vai balta siena, multiprojektors, dators/planšetdators, dokumentu kamera, atbilstoši iekārtotas telpas – galdi un krēsli, kas pēc vajadzības transformējami.

Visās telpās ir nodrošināts interneta pieslēgums, pieejama e-studiju vide “Moodle”, studējošiem un docētājiem pieejams e-pastu bloks, LU darbinieku, pasniedzēju un studējošo adresu grāmata; piekļuve visai ar studiju procesu saistītai informācijai, iespēja izmantot Interneta tīklu, LUIS lietotāja vārdu un paroli. Atsevišķās auditorijās ir aprīkojums, kas nodrošina video konferences iespējamību.

Funkcionālais plānojums ir pielāgots studentu ērtībām – visā ēkā ir ierīkotas vairākas darba vietas un atpūtas stūrīši. Pie ēdnīcas studentiem ir iespēja uzvārīt tēju, tāpat pieejami vairāki automāti, kuros iespējams iegādāties aukstu vai karstu dzērienu. Studentiem ir pieejama studentu pašpārvaldes telpa. Konsultācijas ar studentiem pasniedzēji īsteno savās darba vietās vai grupu konsultāciju vajadzībām ir pieejamas vairākas auditorijas, no kurām jaunākā izveidota pie ēkas ēkā, nodalot to ar īpašu stikla sienu.

Ēkā darbojas bibliotēka ar lasītavu, visa ēka ir nodrošināta ar bezvadu internetu. Studentu vajadzībām paredzēti brīvpieejas printeri/kopētāji (ar elektroniskām kartēm). Interneta pieslēgums un WiFi. Studentiem katram ir savs lietotājvārds un parole, piekļūšanai augstskolas internetam filiāles telpās. Studentiem Bibliotēkā ir pieejams kopētājs, printeris, skeneris, faksa pakalpojumi (students par šiem pakalpojumiem norēķinās atbilstoši LU maksas pakalpojumu cenrādim). Veicot maksājumu par pakalpojumu, students saņem kases aparāta čeku. PPMF bibliotēkā studentiem ir iespējas izstrādāt un noformēt studiju darbus.

Ēkā ir arī ēdnīca, sporta zāle un deju mēģinājumu zāle, plašs pagalms ar rekreācijas zonām, āra sporta laukums. Ēka ir pieejama cilvēkiem ar kustību traucējumiem, ir pacelājs pie kāpnēm un atbilstīgi ierīkota tualete. Telpu novietojums ir ļoti ērts transporta ziņā, tieši blakus atrodas autobusa pietura, dzelzceļa stacija „Zolitūde”, teritorijā atrodas autostāvvietā studentu un mācībspēku vajadzībām. Studējošo, mācībspēku un apmeklētāju ērtībai darbojas informācijas centrs. Pie ēkas visu fakultātes darba laiku atrodas dežurants. Fakultātes 1. stāva foajē atrodas TV monitors, kur tiek izlikta aktuālā informācija par fakultātē notiekošo. Tāpat studentiem ir pieejami vairāki datori visā fakultātē, kur uzzināt pēdējās izmaiņas lekciju sarakstos vai citu aktuālu informāciju. Joprojām studiju saraksti ir arī pieejami izdrukātā veidā pie sienas noteiktās vietās fakultātē.

Pieejamības un kvalitātes ziņā studiju virzienam paredzētā infrastruktūra uzskatāma par pilnīgi atbilstīgu studiju programmu realizācijai.

### IKT izmantošanas iespējas

Visas studiju auditorijas ir aprīkotas ar datoriem un multiprojekcijas aparāturu, arī ar interaktīvajām tāfelēm un/vai dokumentu kamerām. Darbadienās fakultātes telpās dežurē 2 datorspeciālisti, kuri nodrošina tehnisko atbalstu docētājiem un studentiem.

Telpu skaitā ir četras datorklases, kopā 96 darbstacijas. Viena klase aprīkota ar iMac datoriem, trīs PC datorklases ar Windows 10 operētājsistēmu, Microsoft Office 365 ProPlus biroja lietotnēm. Trijās datorklasēs instalēta un pieejama SPSS datu statistiskās apstrādes programmatūra. Kvalitatīvās pētniecības apguves vajadzībām vēl jāiegādājas NVivo datu apstrādes programma.

LU piedāvā studentiem un no 2015. gada 1. aprīļa arī darbiniekiem (akadēmiskajam un administratīvajam personālam) iespēju uz studiju (vai darba līguma periodu) iegūt lietošanā

Microsoft Office 365 ProPlus programmatūru bez maksas uz privātā datora. Lietotājs var aktivizēt produktu līdz piecām iekārtām vienlaicīgi.

### E- vides resursi

Maģistra programmas studentiem tiks izveidota MOODle platforma, kurā būs iespēja gan izgūt docētāju sagatavotos materiālus, kā arī izmantot citus e-resursus.

Maģistra studiju programmas īstenošana notiks sadarbībā ar LU PPMF Pedagoģijas zinātnisko institūtu prioritārā pētnieciskā projekta “Cilvēks, tehnoloģijas un izglītības kvalitāte” ietvaros. <https://www.lu.lv/zinatne/petnieciba/prioritarie-petniecibas-virzieni/> Studentiem būs iespēja izmantot PZI resursus.

Programmas īstenošanai tiks piedāvātas vairākas telpas, tai skaitā iekārtota telpa ar multimediju aprīkojumu, tiek izmantotas jaunākās informācijas un komunikācijas tehnoloģijas, piemēram, videokonferenču iespējas. Studentiem pieejamas datorklasas, multimediji, internets, e-studiju vide Moodle (moodle.liepu.lv), bibliotēka, interaktīvās tāfeles, datu projektori utt. Materiāli tehniskie resursi specializācijas īstenošanai tiks būtiski papildināti līdz šīs un maģistra studiju programmas “Izglītības tehnoloģijas” uzsākšanai.

Studiju programmu īstenošanai paredzētais materiāltechniskais nodrošinājums un tā pieejamība studējošajiem un mācītspēkiem vērtējams kā pilnīgi atbilstīgs studiju virziena vajadzībām. Studiju procesa nodrošināšanai izveidotās un aprīkotās darba vietas studentiem ir pietiekamas.

### LU filiālēs

**Telpu un aprīkojuma resursi** LU filiālēs 2018./2019.ak.gadā (skat. 5., 6., 7.,8.,9.,10.,11. tab.)

**5.tab. Alūksnes filiāles materiāli tehniskais raksturojums.**

Telpas nosaukums	Telpu platība m²	Sēdvietu skaits	Projektors, TV planšete	Ekrāns stacionārais	Sienas tāfeles /ar krītu rakst./
1.audit.	32,-	15	Projektors pārvietojamais	-	Baltā tāfele
2.audit.	79,5	50	Projektors pārvietojamais	-	Baltā tāfele
3.audit.	16,6	15	Pārvietojamais	Ekrāns projektors	Krīta tāfele
5.audit.	49,1	25	Pārvietojamais	Ekrāns projektors	Krīta tāfele
6.audit.	42,6	17 darba vietas + 16 datorgaldi	Interaktīvais	Ekrāns Projektors stacionārais	Baltā tāfele
7.audit.	60,1	60	Pārvietojamais	Ekrāns projektors	Krīta tāfele TV
8.audit.	16,6	10	-	-	Krīta tāfele
9.audit.	50,8	20	-	Ekrāns	Krīta tāfele
Birojs	106,80	-	Dators ar interneta pieslēgumu, bibliotēka, kopētājs, skeneris		
Studiju vides raksturojums	Interneta pieslēgums, pieejama e-studiju vide “Moodle”, studējošiem un docētājiem pieejams e-pastu bloks, LU darbinieku, pasniedzēju un studējošo adrešu grāmata; piekļuve visai ar studiju procesu saistītai informācijai, iespēja izmantot Interneta tīklu, LUIS lietotāja vārdu un paroli. Ir aprīkojums, kas nodrošina video konferences. Filiāle sadarbojas ar LU un novada bibliotēkām.				
KOPĀ	454,1	228			

**6. tab. Cēsu filiāles materiāli tehniskais raksturojums.**

Telpas nosaukums	Telpu platība m²	Sēdvietu skaits	Projektors, TV, planšete	Ekrāns stacionārais	Sienas tāfeles /baltā ar marķieri rakst./ /ar krītu rakst./ /interaktīvā/
1.audit.	79,3	52	Projektors stacionārais, TV, planšete pārvietojama, Skandas stacionārās,	Ekrāns stacionārais	/baltā ar marķieri rakst./ /ar krītu rakst./ /interaktīvā/
2.audit.	77,9	52	Projektors stacionārais, planšete pārvietojama Skandas stacionārās,	Ekrāns stacionārais	/baltā ar marķieri rakst./ /ar krītu rakst./ /interaktīvā/
3.audit.	20,2	13	Projektors pārvietojams, planšete pārvietojama Skandas pārvietojamas,	—	/baltā ar marķieri rakst./ /ar krītu rakst./ /interaktīvā/
4.audit.	34,0	22	Projektors pārvietojams, planšete pārvietojama Skandas pārvietojamas	—	/baltā ar marķieri rakst./ /ar krītu rakst./ /interaktīvā/
6.audit.	45,4	30	Projektors stacionārais, planšete pārvietojama Skandas stacionārās,	Ekrāns stacionārais	/baltā ar marķieri rakst./ /ar krītu rakst./ /interaktīvā/
6.a .audit.	34,6	23	Projektors pārvietojams, planšete pārvietojama Skandas pārvietojamas	—	/baltā ar marķieri rakst./ /ar krītu rakst./ /interaktīvā/
7.audit.	44,9	30	Projektors stacionārais, planšete pārvietojama Skandas pārvietojamas	Ekrāns stacionārais	/baltā ar marķieri rakst./ /ar krītu rakst./ /interaktīvā/
8.audit.	28,9	20	Projektors pārvietojams, planšete pārvietojama Skandas pārvietojamas	—	/baltā ar marķieri rakst./ /ar krītu rakst./ /interaktīvā/
11.sudit.	51,2	34	Projektors stacionārais, planšete pārvietojama Skandas stacionārās,	Ekrāns stacionārais	Interaktīvā tāfele
Datorklase	49,0	25		Lielformāta displejs, pārvietojama dokumentu kamera	
Konsultāciju telpa	21,3	14	—	—	—
Abonaments	35,2				
Krātuve	14,2				
Telpa praktiskām nodarbībām	32,9	22	Dators ( 1 gb)		
Docētāju telpa	22,0				
Birojs	35,4		Biroja aprīkojums		
Kopētava	11,2		Kopētājs, Printeri (2gb)		
Studiju vides raksturojums	Interneta pieslēgums, pieejama e-studiju vide “Moodle”, studējošiem un docētājiem pieejams e-pastu bloks, LU darbinieku, pasniedzēju un studējošo adrešu grāmata; piekļuve visai ar studiju procesu saistītai informācijai, iespēja izmantot Interneta tīklu, LUIS lietotāja vārdu un paroli. Ir aprīkojums, kas nodrošina video konferences. Filiāle sadarbojas ar LU bibliotēkām un Vidzemes novadu bibliotēkām, nodrošinot piekļuvi plašam grāmatu fondam, zinātnisko rakstu bāzēm (t.i., studenti bibliotēku e-vietnēs pasūta nepieciešamo literatūru un tā tiek atsūtīta uz filiāli.) Rezultātā visi studenti saņem nepieciešamo literatūru, kāda nepieciešama studiju procesa nodrošināšanai. <b>Abonētie satura un informācijas avoti</b> – reģionālais laikraksts “Druva”, “Izglītība un Kultūra”. LU Cēsu filiālei izveidojusies veiksmīga sadarbība ar Cēsu Pastariņa sākumskolu, Cēsu un Cēsu apkārtnes pirmsskolas izglītības iestādēs strādā augstskolas sagatavoti mentori, kuri nodrošina studentiem profesionālu atbalstu studiju praksi realizēšanā.				

<b>Papildus aprīkojums</b>	Piemēram: TV- gb., DVD – gb., audio- gb.,dokumentu kamera- 1 gb., printeri 2gb, skeneris, kopētājs. Biroja aprīkojums. Drošības sistēmas - (videonovērošana, drošības piekļuves sistēma, signalizācija)				
<b>KOPĀ</b>	637,6	337			

**7. tab. Kuldīgas filiāles materiāli tehniskais raksturojums.**

<b>Telpas nosaukums</b>	<b>Telpu platība m<sup>2</sup></b>	<b>Sēdvietu skaits</b>	<b>Projektors, TV planšete</b>	<b>Ekrāns stacionārais</b>	<b>Sienas tāfeles Flipchart, baltā tāfele,interaktīvā /ar krītu rakst./</b>
<b>10.audit.</b>	35,5	22	Stacionārais projektors	Stacionārais ekrāns	Portatīvais dators, stacionārās skandas, WI-FI, pieslēgums, HDM, krīta tāfele
<b>11.audit.</b>	27,7	16	TV planšete +audio+video	-	Flipchart tāfele WI-FI
<b>12.audit.</b>	34,6	24	Stacionārais projektors	Stacionārais ekrāns	Portatīvais dators, stacionārās skandas, WI-FI, pieslēgums, HDM, krīta tāfele
<b>13.audit.</b>	63,4	45	Stacionārais projektors	Stacionārais ekrāns	Portatīvais dators, stacionārās skandas, WI-FI, pieslēgums, HDM, krīta tāfele
<b>20.audit. datorklase</b>	44,1	24 darba vietas+ 1 pasniedz., Office 10	Interaktīvā tāfele+ projektors, skandas	-	Portatīvais dators, printeris, WI-FI, pieslēgums, HDM, krīta tāfele
<b>21.audit.</b>	65,7	50	Stacionārais projektors	Stacionārais ekrāns	Portatīvais dators, stacionārās skandas, WI-FI, pieslēgums, HDM, krīta tāfele
<b>22.audit.</b>	36,6	24	Stacionārais projektors	Stacionārais ekrāns	Portatīvais dators, stacionārās skandas, WI-FI, pieslēgums, HDM, krīta tāfele
<b>23.audit.</b>	36,0	24	Stacionārais projektors	Stacionārais ekrāns	Portatīvais dators, stacionārās skandas, WI-FI, pieslēgums, HDM, krīta tāfele
<b>24.audit.</b>	45,8	32	Stacionārais projektors	Stacionārais ekrāns	Portatīvais dators, stacionārās skandas, WI-FI, pieslēgums, HDM, krīta tāfele
<b>25.audit.</b>	43,2	30	Stacionārais projektors	Stacionārais ekrāns	Portatīvais dators, stacionārās skandas, WI-FI, pieslēgums, HDM, krīta tāfele
<b>26.audit.</b>	20,1	12	TV planšete +audio+video	-	Krīta tāfele WI-FI
<b>Zāle</b>	94,8	110	Stacionārais projektors	Stacionārais ekrāns	Portatīvais dators, stacionārās skandas, WI-FI, pieslēgums, HDM, flipchart tāfele
<b>Studiju vides raksturojums</b>	Interneta pieslēgums, e-studiju vide „Moodle”, zinātnisko rakstu bāzes, studējošiem un docētājiem pieejams e-pasts, vieta uz FTP servera, kuru var izmantot datu kopiju glabāšanai, tīmekļa serveris,				



	LU darbinieku, pasniedzēju un studējošo adresu grāmata; piekļuve visai ar studiju procesu saistītai informācijai, izmantojot Interneta tīklu, LUIS lietotāja vārdu un paroli. Filiāle sadarbojas ar LU bibliotēkām, t.i., studenti bibliotēku e-vietnēs pasūta nepieciešamo literatūru un tā tiek atsūtīta uz filiāli. Rezultātā visi studenti saņem nepieciešamo literatūru, kāda nepieciešama studiju procesa nodrošināšanai. <b>Abonētie satura un informācijas avoti</b> – Kuldīgas novada laikraksts “Kurzemnieks”				
<b>Papildus aprīkojums</b>	TV- 2 gb., DVD – 1 gb., audio- 2 gb., dokumentu kamera- 1 gb., printeris+ skeneris+ kopētājs- 1 gb. Biroja aprīkojums				
<b>KOPĀ</b>	547.5	414			

**8. tab. Tukuma filiāles materiāli tehniskais raksturojums.**

Telpas nosaukums	Telpu platība m²	Sēdvietu skaits	Projektors, TV planšete	Ekrāns stacionārais	Sienas tāfeles Flipchart, baltā tafele,interaktīvā /ar krītu rakst./
1.audit.	43.5	24 +25 stacionārie datori	Stac. projektors	Stacionārais ekrāns	Baltā
2. audit.	34.4	24	Stac. projektors	Stacionārais ekrāns	Ar krītu rakst.
3. audit.	43.3	36	Stac. projektors	Stacionārais ekrāns	Ar krītu rakst.
4. audit.	17.0	10	Stac. projektors	Stacionārais ekrāns	Baltā
5.,6. audit. (zāle)	94.4	85	Stac. projektors	-	Baltā
7. audit.	33.7	24	Stac. projektors	Stacionārais ekrāns	Baltā
8. audit.	30.6	25	TV planšete	-	Flipchart
Studiju vides raksturojums	33.5	6	Interneta pieslēgums, e-studiju vide „Moodle”, zinātnisko rakstu bāzes; studējošiem un docētājiem pieejams e-pasts, vieta uz FTP servera, kuru var izmantot datu kopiju glabāšanai, tīmekļa serveris, LU darbinieku, pasniedzēju un studējošo adresu grāmata; piekļuve visai ar studiju procesu saistītai informācijai, izmantojot Interneta tīklu, LUIS lietotāja vārdu un paroli.		
Papildus aprīkojums	Dokumentu kamera- 1 gb., printeris, skeneris, kopētājs, portatīvie datori – 6 gb., pārnēsājamais projektors – 1 gb. Biroja aprīkojums ( stacionārie datori – 3 gb.)				
KOPĀ	330.4	234			

**9. tab. Bauskas filiāles materiāli tehniskais raksturojums.**

Telpas nosaukums	Telpu platība m <sup>2</sup>	Sēdvietu skaits	Projektors, TV planšete	Ekrāns stacionārais	Sienas tāfeles Flipchart, baltā tafele, interaktīvā /ar krītu rakst./
<b>1.audit.</b>	35,9	18	TV planšete		Baltā
<b>2.audit.</b>	58,1	24	TV planšete		Baltā
<b>3.audit.</b>	16,8	8	Pārvietojamais, skandas		Baltā
<b>4.audit.</b>	36,4	16	Stacionārais		Interaktīvā
<b>5.audit.</b>	47,3	26	TV planšete		Baltā
<b>6.audit.</b>	83,2	46	Pārvietojamais	Stacionārais ekrāns	Baltā

Studiju vides raksturojums	11,7	2	Interneta pieslēgums- Lattelekom/ TET.		
Papildus aprīkojums	Dokumentu kamera- 1 gb., Minolta/Konika-(printeris, skeneris, kopētājs), portatīvie datori – 4 gb., pārnēsājamais projektoris – 3 gb. Biroja aprīkojums ( stacionārie datori – 4 gb.)				
KOPĀ	289.4	140			6

**10. tab. Jēkabpils filiāles materiāli tehniskais raksturojums.**

Telpas nosaukums	Telpu platība m <sup>2</sup>	Sēdvietu skaits	Projektors, TV planšete, skandas	Ekrāns stacionārais	Sienas tāfeles /ar krītu rakst./
1. audit. Datorklase	35	13 datorgaldi studentiem 1 datorgalds pedagogam 8 darba vietas	Projektors pārvietojams Skandas	TV ekrāns (pie sienas)	Sienas baltā tāfele
2. audit.	30	28 darba vietas studentiem 1 darba vieta pedagogam ar portatīvo datoru (ar <i>WiFi</i> )	Projektors (stacionārs, pie griestiem) Skandas	Ekrāns (stacionārs, novelkams no griestiem)	Sienas, ar krītu rakstāmā tāfele Pārvietojama <i>FlipChart</i> tāfele, papīra tāfele
3. audit. Zāle	60	60 darba vietas studentiem (konferenču krēsli ar paliktni rakstīšanai) 1 darba vieta pedagogam ar portatīvo datoru (ar <i>WiFi</i> ) Papildu vēl 20 krēsli Klavieres	Projektors (stacionārs, pie griestiem) Skandas	Interaktīvā tāfele	Pārvietojama <i>FlipChart</i> tāfele, papīra tāfele
4. audit.	35	28 darba vietas studentiem 1 darba vieta pedagogam ar portatīvo datoru (ar <i>WiFi</i> )	Projektors (stacionārs, pie griestiem) Skandas	TV ekrāns (pie sienas) Ekrāns (stacionārs novelkams no griestiem)	Sienas baltā tāfele Pārvietojama <i>FlipChart</i> tāfele, papīra tāfele
Biroja telpa	20	2 datorgaldi (filiāles direktoram un biroja administratorei) 2 datorkomplekti (piekļuve datubāzēm tikai ar lietotājvārdu un paroli, licencētas datorprogrammas, antivīrusa programma, Interneta pieslēgums) 4 darba vietas apmeklētājiem 2 slēgti skapji dokumentiem Kopētājs Printeris Skeneris 3 elektrības pagarinātāji Kases aparāts skaidras naudas darījumiem un norēķinu karšu termināls Mobilais tālrunis Tālruņa līnija			
Studiju vides raksturojums	Telpa blakus biroja telpai (15 m <sup>2</sup> ) ir nodalīta ar stikla sienu un durvīm, kur atrodas telpa studentiem, pieejama filiāles darba laikā, piecas dienas nedēļā (izņemot svētdienas, pirmdienas), darba laiks no otrdienas līdz sestdienai 8.00 – 17.00, pusdienas pārtraukums 12.00 – 13.00. Funkcionālais plānojums ir pielāgots studentu ērtībām – ir ierīkotas četras darba vietas un atpūtas stūrītis. Ir Interneta pieslēgums un <i>WiFi</i> . Studentiem katram ir savs lietotājvārds un parole, piekļūšanai augstskolas internetam filiāles telpās. Studentiem ir pieejams kopētājs, printeris, skeneris, faksa pakalpojumi (students par šiem pakalpojumiem norēķinās atbilstoši LU maksas pakalpojumu cenrādim). Veicot maksājumu par pakalpojumu, students saņem kases aparāta čeku.				

	Lietotājiem pieejams BIS "Alise" reģiona elektroniskais kopkatalogs, LNB elektroniskie katalogi un datubāzes, Letonika, Lursoft laikrakstu bibliotēka, Nozare.lv, LETA, arhīvs, <i>Encyclopedia Britannica Library Edition</i> un Latvijas Universitātes Bibliotēkas resursi. Interneta pieslēgums, e-studiju vide „Moodle”, zinātnisko rakstu bāzes; studējošiem un docētājiem pieejams e-pasts, vieta uz FTP servera, kuru var izmantot datu kopiju glabāšanai, tīmekļa serveris, LU darbinieku, pasniedzēju un studējošo adresu grāmata; piekļuve visai ar studiju procesu saistītai informācijai, izmantojot Interneta tīklu, LUIS lietotāja vārdu un paroli.				
<b>Papildu telpas</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Palīgtelpa saimniecības priekšmetu novietošanai</li> <li>• 2 sanitārie mezgli</li> </ul>				
<b>KOPĀ</b>	180	168			

11. tab. Madonas filiāles materiāli tehniskais raksturojums

Telpas nosaukums	Telpu platība m <sup>2</sup>	Sēdvietu skaits	Projektors, TV planšete, skandas	Ekrāns stacionārais	Sienas tāfeles /ar krītu rakst./
217. audit. Datorklase	49,1	16 datorgaldi studentiem 1 datorgalds pedagogam	Projektors (pārvietojams) Skandas 16 planšetes (WiFi)	TV ekrāns (pie sienas)	Sienas, baltā tāfele
218. audit.	49,2	28 darba vietas studentiem 1 darba vieta pedagogam ar portatīvo datoru (ar WiFi)	Projektors (stacionārs, pie griestiem) Skandas	TV ekrāns (pie sienas)	Sienas, ar krītu rakstāmā tāfele
219. audit.	48,7	24 darba vietas studentiem 1 darba vieta pedagogam ar portatīvo datoru (ar WiFi)	Skandas	TV ekrāns (pie sienas)	Sienas, baltā tāfele
229. audit.	64,2	38 darba vietas studentiem 1 darba vieta pedagogam ar portatīvo datoru (ar WiFi)	Skandas	TV ekrāns (pārvietojams)	Sienas, ar krītu rakstāmā tāfele Pārvietojama <i>FlipChart</i> tāfele, papīra tāfele
Papildu īstenošanas vietā ir pieejami studiju procesa nodrošināšanai	Trīs sporta zāles (sporta metodikas praktiskajām lekcijām) - Lielā sporta zāle (ar aprīkojumu) divas Mazās sporta zāles (ar mīksto segumu, vingrošanas zāle, brīvās cīņas paklājs, svaru zāle). 2 dušas telpas atsevišķi zēnu (3) un meiteņu (3) ģērbtuvē un tualetē. Divi mūzikas kabineti (mūzikas metodikas praktiskajām lekcijām) ar klavierēm, specializēto nošu tāfeli, audio atskaņotājs, skandas. Gada siltajos mēnešos ir pieejama Dabas klase (pie skolas, teltī izvietoti galdi un krēsli). Docētājiem ir pieejama Skolotāju istaba (ūdens, kafija).				

Studiju vides raksturojums	<p>Studiju telpu funkcionālais plānojums ir pielāgots ēkas plānojumam četros stāvos, orientēts apmeklētāju ērtībām, pirmais stāvs pilnībā ir piemērots cilvēkiem ar funkcionāliem traucējumiem (nobrauktuve, pacēlājs, durvis ir pietiekami plašas, pie durvīm nav pakāpienu, sliekšņu, kāpnes ir marķētas, secīga norāžu sistēma).</p> <p>Katrā ēkas stāvā ir sanitārais mezgls. Foajē ir garderobe, trīs maksas kafijas automāti. Ir autostāvvietā.</p> <p>Studiju vietas tuvumā – 6 kafejnīcas (darbojas arī sestdienās); 3 viesnīcas, arī studentu viesnīca, hostelis.</p> <p>Studiju vietā- bibliotēkā izvietoti 30 datori apmeklētājiem, 12 portatīvie datori (datorklase), 5 printeri, 2 kopējamās iekārtas, 2 multifunkcionālās iekārtas. <i>WiFi</i> bibliotēkā un aptuveni 50m ārpus bibliotēkas telpām. Interneta ātrums 500 Mb/s. Studentiem pieejams LUIS un e-studiju vide <i>Moodle</i>, ielogojoties ar savu lietotājvārdu un paroli.</p> <p>Lietotājiem pieejams BIS “Alise” reģiona elektroniskais kopkatalogs, LNB elektroniskie katalogi un datubāzes, Letonika, Lursoft laikrakstu bibliotēka, Nozare.lv, LETA, arhīvs, <i>Encyclopedia Britannica Library Edition</i> u.c. resursi.</p> <p>Interneta pieslēgums, e-studiju vide „Moodle”, zinātnisko rakstu bāzes; studējošiem un docētājiem pieejams e-pasts, vieta uz FTP servera, kuru var izmantot datu kopiju glabāšanai, tīmekļa serveris, LU darbinieku, pasniedzēju un studējošo adresu grāmata; piekļuve visai ar studiju procesu saistītai informācijai, izmantojot Interneta tīklu, LUIS lietotāja vārdu un paroli.</p>				
Papildu aprīkojums	<p>Biroja aprīkojums:</p> <p>1 datorgalds un datorkomplekts filiāles direktoram</p> <p>Piekļuve datubāzēm tikai ar lietotājvārdu un paroli, licencētas datorprogrammas, antivīrusa programma</p> <p>5 grāmatu plaukti un slēgti skapji dokumentiem</p> <p>3 darbavietas apmeklētājiem</p> <p>3 portatīvie datori (ar <i>WiFi</i>)</p> <p>Interneta pieslēgums</p> <p>Kopētājs</p> <p>2 printeri</p> <p>2 skeneri</p> <p>Mobilais tālrunis</p> <p>Optiskais kabeļa internets un <i>WiFi</i></p> <p>Tālruņa līnija</p> <p>USB kabeļi un pārejas</p> <p>4 elektrības pagarinātāji</p>				
KOPĀ	211.2	149			

### III. Studiju saturs un īstenošanas mehānisms

#### 3.1. Studiju programmas saturs

Maģistra programmas “Izglītības zinātnes” plānojums pilna laika klātienē un nepilna laika klātienē (skat. 4. pielikumu) atbilstoši LU studiju programmu un tālākizglītības programmu nolikumam, ietver:

1. Īsajā modulī (50 KP), kur pilna laika klātienes studiju ilgums pilna laika studijās ir 1 gads un 3 mēneši, specializācijās “Mācīšanās un mācīšana lietpratībai”, “Izglītības vadība” un “Cilvēku uzvedība un izglītība”, “Dažādība un iekļaušanās izglītībā” divos pirmajos semestros tiek apgūti 20 KP, bet trešajā semestrī attiecīgi – 10 KP.

2. Īsajā modulī (50 KP), kur studiju ilgums nepilna laika klātienes studijās ir 1 gads un 8 mēneši, specializācijās “Mācīšanās un mācīšana lietpratībai”, “Izglītības vadība” un “Cilvēku uzvedība un izglītība”, “Dažādība un iekļaušanās izglītībā” divos pirmajos semestros apgūti attiecīgi 14 KP, trešajā semestrī – 12 KP, bet ceturtajā attiecīgi – 10 KP.

3. Garajā modulī (80 KP) “Pedagoģija”, kur studiju ilgums pilna laika klātienes studijās ir 2 gadi, katrā no semestriem četros semestros tiek apgūti 20KP.

4. Garajā modulī (80 KP) “Pedagoģija”, kur studiju ilgums nepilna laika klātienes studijās ir 2 gadi un 5 mēneši, pirmajos trīs semestros katrā tiek apgūti 18 KP, ceturtajā – 16 KP. Bet piektajā attiecīgi – 10 KP.

Programmas veidošanā ņemts vērā LU studiju programmu un tālākizglītības programmu nolikuma<sup>45</sup> 38., 42., 43. punkts, kas paredz:

1.Akadēmiskās maģistra studiju programmas apjoms ir vismaz 80 kredītpunkti, ja tajā paredzēta reflektantu uzņemšana pēc 120 kredītpunktu apjoma akadēmiskās bakalaura studiju programmas apguves vai vismaz 40 kredītpunkti, ja tajā paredzēta reflektantu uzņemšana pēc 160 kredītpunktu apjoma akadēmiskās vai profesionālās bakalaura studiju programmas apguves.

2.Akadēmiskās maģistra studiju programmas obligātajā vai ierobežotās izvēles daļā tiek iekļauti studiju kursi vai moduļi, kurus apgūst svešvalodā (angļu vai citā ES valodā), vismaz 8 kredītpunktu apjomā 80 kredītpunktu apjoma studiju programmās un 4 kredītpunktu apjomā 40 kredītpunktu apjoma studiju programmās apgūst svešvalodā. Šis punkts neattiecas uz studiju programmām, kas tiek īstenotas angļu vai citās ES valodās

3.Papildus akadēmiskās maģistra studiju programmas obligātajai daļai studējošais apgūst civilās aizsardzības un vides aizsardzības studiju kursus kopā ne mazāk kā 2 kredītpunktu apjomā, ja studējošais tos nav apguvis iepriekšējā studiju posmā.

Programmas KP sadalījumā tiek ņemts vērā Ministru kabineta 2014.gada 13.maija noteikumi Nr.240 “Noteikumi par valsts akadēmiskās izglītības standartu”<sup>46</sup>, kuros noteikts, ka maģistra programmā:

<sup>45</sup> Latvijas Universitātes studiju programmu un tālākizglītības programme NOLIKUMS, Latvijas Universitate, 2017.

<sup>46</sup> Noteikumi par valsts akadēmiskās izglītības standartu (2014) Ministru kabineta noteikumi Nr.240. Pieejams: <https://likumi.lv/doc.php?id=266187>



- 1) Ne mazāk kā 20 kredītpunktu no maģistra studiju programmas apjoma ir maģistra darba izstrāde;
- 2) Pilna laika studijās ne mazāk kā 30% no maģistra studiju programmas apjoma (izņemot praksei, ja tāda ir noteikta, un maģistra darba izstrādei paredzēto apjomu) veido kontaktstundas;
- 3) Maģistra studiju programmas obligātajā daļā, izņemot maģistra darba izstrādi, ietver attiecīgās zinātņu nozares vai apakšnozares izvēlētās jomas teorētisko atziņu izpēti un teorētisko atziņu aprobāciju zinātņu nozares vai apakšnozares izvēlētās jomas aktuālo problēmu aspektā ne mazāk kā 12 kredītpunktu apjomā, ja maģistra studiju programmas apjoms ir 40 kredītpunktu, un ne mazāk kā 24 kredītpunktu apjomā, ja maģistra studiju programmas apjoms ir 80 kredītpunktu.

Maģistra programmas “Izglītības zinātnes” **obligātās daļas** apjoms ir

- 1) Īsajā modulī (50 KP) ir 34 KP, no kuriem 20 KP ir maģistra darba izstrāde (“Maģistra darba izstrāde 1” un “Maģistra darba izstrāde 2”).
- 2) Garajā modulī (80 KP) ir 46 KP, no kuriem 20 KP ir maģistra darba izstrāde (“Maģistra darba izstrāde 1” un “Maģistra darba izstrāde 2”).

Maģistra programmas obligātajā daļā ir ietverti izglītības zinātņu nozares kursi izvēlētās jomas teorētisko atziņu izpētei un teorētisko atziņu aprobācijai zinātņu nozares vai apakšnozares izvēlētās jomas aktuālo problēmu aspektā: abos moduļos: “Izglītības vēsture un filozofija 21. gadsimta perspektīvā”, “Pētniecība I” un “Izglītības kvalitāte”. Jauninājums ir kurss “Akadēmiskā prakse izglītības zinātnēs I”. Šie kursi tiek docēti vienlaikus gan īsajam, gan garajam modulim.

Garajā modulī papildus obligātajā daļā ir kursi: “Ievads izglītības zinātņu studijās”, “Psiholoģija izglītībai”, “Pētniecība II”.

Maģistra programmas “Izglītības zinātnes” **ierobežotās izvēles daļas** apjoms:

- 1) Īsajā modulī (50 KP) ir 16 KP, no kuriem 12 KP ir paredzēti specializācijai, bet 4 KP pēc studentu ierobežotās izvēles.
- 2) Garajā modulī (80 KP) ir 34 KP, no kuriem 28 KP ir paredzēti pamatkompetenču apguvei, bet 6 KP pēc studentu ierobežotās izvēles.

Ierobežotās brīvās izvēles kursi garajam un īsajam modulim tiek docēti vienlaikus.

Īsā moduļa saturu noteica četru specializāciju apguvei nepieciešamais saturs. Īsajā modulī (50 KP) ierobežotās izvēles daļā tiek piedāvāta izvēle studēt 4 specializācijās, apgūstot kursus 12 KP apjomā.

- Specializācijā “Izglītības vadība” apgūst kursus “Vadība un līderība izglītībā”, “Izglītības darba organizēšana un cilvēkresursi izglītībā” vai “Sporta politika un sociālā integrācija (izvēles kurss sporta virzienā domāts vadībzinātnes studentiem, kas izvēlēsies sporta vadību, kursa Izglītības darba organizēšana un cilvēkresursi izglītībā alternatīva) (Kurss tiek docēts, ja kursu izvēlas vismaz 10 studenti.);
- Specializācijā “Cilvēka uzvedība un izglītība” apgūst kursus “Cilvēka uzvedības psiholoģiskie aspekti”, “Cilvēka uzvedība izglītībā – izvērtēšana un pedagoģiskie risinājumi”, “Pedagoģiskā konsultēšana un supervīzija”;
- Specializācijā “Mācīšanās un mācīšana lietpratībai” apgūst kursus “Mācīšana un mācīšanās digitālajā laikmetā”, “Skolotāja profesionālā identitāte un pedagoģiskā meistarība”, “Izglītība ilgtspējīgai attīstībai”;

- Specializācijā “Dažādība un iekļaušanās izglītībā” apgūst kursus “Iekļaujošās un speciālās pedagoģijas risinājumi dažādībai”, “Inovatīvā pedagoģija dažādībā un digitālā iekļaušanās”, “Dažādības līderība”.

Brīvās ierobežotās izvēles ietvaros (kursi tiek docēti, ja piesakās vismaz 10 studenti) ir iespējams apgūt kursus 4 KP pēc studentu izvēles: “Metodisko materiālu izstrāde”, “Mentordarbība izglītībā”, “Tehnoloģiju bagātināta mācību procesa organizēšana”, “Vadības psiholoģija”, “Kritiskā domāšanas pieeja mācību procesā”, “Sociāli emocionālā mācīšana”, “Sistēmpieeja izglītības vadībā”, “Izglītības socioloģija”, “Vērtības un cilvēka paštēls kultūras kontekstā”, “Starpkultūru dialogs izglītībā”, “Vardarbība skolā”, “Vērtēšana un izvērtēšana mūsdienu pedagoģijā”.

Garajā modulī (80 KP) studenti apgūst pedagoģiskās, vadības un pētnieciskās pamatkompetences, nodrošinot, ka studenti, kas pirms tam nav apguvuši pedagoģiju, to apgūst šajā sadaļā, apgūstot šādus kursus 34 KP apjomā: “Mācīšana un mācīšanās transformatīvā pedagoģiskā telpā”, “Mācīšanas un mācīšanās tehnoloģijas”, “Komunikācija un pedagoģiskā sadarbība”, “Mūsdienu pedagoģija un tās nozaru sistēmas”, “Lietpratība pirmsskolas un skolas pedagoģiskajā procesā”, “Lietpratība pieaugušo un augstskolas pedagoģijā”, “Pedagoģiskā vadība sociālās transformācijas procesos”, “Akadēmiskā prakse izglītības zinātnēs II”.

Studiju kursi “Akadēmiskā prakse izglītības zinātnēs I” un “Akadēmiskā prakse izglītības zinātnēs II” tika izstrādāti un saskaņoti ar maģistra studiju programmas “Izglītības zinātnes” prakšu nolikumu (skat. Pielikumu Nr. 9.).

Brīvās ierobežotās izvēles ietvaros ir iespējams apgūt kursus 6 KP apjomā kopā ar īsā moduļa studentiem pēc studentu izvēles: “Metodisko materiālu izstrāde”, “Mentordarbība izglītībā”, “Tehnoloģiju bagātināta mācību procesa organizēšana”, “Vadības psiholoģija”, “Kritiskā domāšanas pieeja mācību procesā”, “Sociāli emocionālā mācīšana”, “Sistēmpieeja izglītības vadībā”, “Izglītības socioloģija”, “Vērtības un cilvēka paštēls kultūras kontekstā”, “Starpkultūru dialogs izglītībā”, “Vardarbība skolā”, “Vērtēšana un izvērtēšana mūsdienu pedagoģijā”.

Brīvās ierobežotās izvēles kursi tiek docēti vienlaikus īsā moduļa un garā moduļa studentiem. Kursi tiek docēti, ja uz kursu piesakās vismaz 10 studenti. Studenti izdara izvēli, iestājoties programmā, lai var laikus plānot gan programmas resursus, gan nepieļautu programmas sadrumstalotību.

Studiju programmas detalizētais saturs, kas atklājas kursa aprakstos, tika izstrādāts, pamatojoties programmā izvirzītajos mērķos, uzdevumos un sasniedzamajies rezultātos, ņemot vērā programmas izstrādātāju, darba grupas ekspertu viedokli, pieredzi, normatīvos dokumentus, starptautiskos pētījumus, rekomendācijas, darba devēju, profesionālo organizāciju rekomendācijas, aptauju rezultātus, jaunākās teorētiskās atziņas, kā arī īstenoto salīdzinājumu ar citu pasaules augstskolu piedāvājumu, kā arī pamatojoties mūsdienu izglītības aktualitātēs.

Maģistra programmas “Izglītības zinātnes” ir izstrādāta, ņemot vērā studentcentrēto pieeju, kas tika ievērota studiju programmas mērķa, uzdevumu formulēšanā un studiju rezultātu jēgpilnā noteikšanā.

Maģistra programma “Izglītības zinātnes” pielikumos ir pievienoti:

- Studiju programmas plānojums pilna laika klātienes un nepilna laika neklātienes īstenošanas formai (2. pielikumā);
- Studiju programmas kursu apraksti (3. pielikums);
- Studiju kursu/moduļu kartējuma tabulas (4. pielikums).

### 3.2. Studiju programmas īstenošanas mehānisms

Maģistra studiju programmas īstenošanas mehānisms paredz studentiem apgūt noteiktu KP skaitu, piedaloties mērķtiecīgā studiju procesā, līdzdarbojoties klātienē nodarbībās, kā arī strādājot patstāvīgi vai sadarbojoties grupās ar citiem studentiem, secīgi īstenojot studiju kursā noteiktos uzdevumus, apgūstot izvirzītos sasniedzamos rezultātus. Maģistra studiju programma tiks īstenota divās formās: **pilna laika klātienē un nepilna laika klātienē. Pilna laika klātienē tiks piedāvāta latviešu un angļu valodā, bet nepilna laika klātienē – latviešu valodā. Angļu valodā tiks piedāvāts apgūt programmas īsā moduļa A daļas kursus, kā arī kursus divās specializācijās: “Mācīšana un mācīšanās lietpratībai” un “Izglītības vadība”.** Kā arī vairākus ierobežotās izvēles kursus pēc studentu izvēles: “Mentordarbība izglītībā”, “Vadības psiholoģija”, “Sociāli emocionālā mācīšana”, “Sistēmpieceja izglītības vadībā”, “Vardarbība skolā”.

#### Studijas pilna laika klātienē

Studijas pilna laika klātienē tiks plānotas, ņemot vērā studentu iespējas apmeklēt nodarbības nedēļas ietvarā. Līdzšinējā prakse ir bijusi dažāda, piedāvājot studentiem apmeklēt lekcijas un nodarbības gan nedēļas laikā trīs dienas pēc kārtas, nodarbības uzsākot pēcpusdienā vai divas pilnas dienas, paredzot, ka studentiem būtu divas dienas nodarbības no 8.30 līdz 20.00. Pēdējais variants gan ir līdz šim raisījis diskusijas, tā kā studentiem ir grūti tik ilgstoši iesaistīties produktīvā mācību darbībā. Tādēļ optimālāks šķiet un tiks piedāvāts variants, kad studijas ir trīs pēcpusdienas nedēļā, tādējādi dodot iespēju maģistrantiem apvienot studijas ar darbu. Pēdējais variants saņēma vislielāko atbalstu veiktajā iespējamo refektantu aptaujā (skat. 3.nod.).

#### Studijas nepilna laika klātienē

Iespējamo refektantu aptaujas (skat. 3.nod.) rezultāti norāda, ka 25,3% labprāt studētu maģistratūrā neklātienē, 27,4% izvēlētos studēt piekdienās un sestdienās.

Tādējādi tika gūts atbalsts idejai nepilna laika klātienē formas īstenošanai maģistra studijās. Programmā plānots īstenot nepilna laika klātienē studijas, piedāvājot studēt gan LU PPMF, gan LU filiālēs. Pašvaldības, kurās ir LU filiāles, ir izrādījušas interesi paplašināt piedāvājumu LU filiālēs, nodrošinot studijas tuvāk maģistrantu darba vietām (skat. rekomendācijas vēstules no pašvaldībām 6. pielikumā).

#### Studiju procesa organizēšana, studentiem piedaloties klātienē

Studiju process LU tiks organizēts, gan sekojot labākajām LU akadēmiskajām tradīcijām, gan ieviešot jauninājumus augstskolas didaktiskajā procesā. Studiju procesā tiks ņemtas vērā studentu mācīšanās vajadzību daudzveidība, izvēloties pedagoģiskās metodes, veicinot studentu mācīšanās motivāciju, pašrefleksiju un līdzdalību studiju procesā. Programmas īstenošanā tiks izmantotas daudzveidīgas mācīšanas metodes:

- lekcijas un semināri, kuros tiek izmantotas ne tikai dažādas informācijas nodošanas metodes, bet arī diskusijas, grupu darbi u.c. aktīvās darba formas, kas ir kā papildinājums teorētiskajam materiālam par aktuālām problēmām izglītības zinātnēs;
- mācību ekskursijas, pēc iespējas rosinot studentus apzināt teorijas un prakses vienotību, kā arī iepazīt dažādas prakses vietas.
- sociālo tīklu un brīvpieejas tehnoloģisko risinājumu izmantošana nodarbībās, veidojot tehnoloģiju bagātinātu mācību vidi, modelējot modernu un dinamisku mācību procesu; studiju organizēšana e-vidē, piedāvājot E-vides materiālus, patstāvīgos darbus, izmantojot ieteikto un studentu izraudzīto literatūru. Tiks izmantotas E-studijas (*Moodle*) piedāvātās

iespējas, tai skaitā Forumi, tērzētava, *Vicky*, *Skype*. Jau vairākus gadus studenti uzrāda labas svešvalodu zināšanas, kas paplašina literatūras izmantošanas iespējas.

- starppārbaudījumi, patstāvīgie darbi – referāti, esejas, zinātnisko rakstu analīze, praktisko gadījumu analīzes, prezentāciju gatavošana, novērojumu veikšana un analīze, interviju īstenošana un analīze, modelēšanas uzdevumu īstenošana, pašrefleksija u.c.;
- iesaiste pētnieciskās grupās, mentordarbībā, sadarbības grupu veidošanā;
- pētījuma projektu izstrāde un prezentācija;
- zinātniski pētniecisko darbu izstrāde un aizstāvēšana.

Mācību metodes tiks izvēlētas atbilstoši katra kursa izvirzītajiem mērķiem, specifikai un plānotajiem studiju rezultātiem. Studiju fiziskā vide veicinās studentcentrētas pieejas īstenošanu: auditorijas būs ērti pārveidojamas grupu darbam, individuālajam darbam, studenti varēs izmantot digitālās tehnoloģijas. Jāuzsver, ka docētāji jau šobrīd izmanto lekciju ne tikai kā priekšlasījumu, bet integrē tajā aktīvās mācību metodes, stimulējot diskusijas un organizējot darbu mazajās grupas. Aktīvās mācību metodes plaši tiks izmantotas semināru nodarbībās. Ar šo metožu palīdzību docētāji radīs demokrātisku un brīvu gaisotni mācību procesā, kas savukārt stimulēs studentu personības izaugsmi. Turklāt šīs metodes ir iespējams izmantot arvien vairāk, jo studentiem kļūst pieejamāka arvien plašāks klāsts mācību literatūras, ko viņi paši var iepazīt tiešsaistē.

Jaunveidojamā maģistra programmā paredzēts, ka studentiem būs iespēja praktiski darboties, pilnveidojot pedagoģiskās, vadības un pētnieciskās kompetences attīstību, maģistrantiem būs iespēja aktīvi līdzdarboties kursā “Akadēmiskā prakse izglītības zinātnēs I” un “Akadēmiskā prakse izglītības zinātnēs II”, kur tiks piedāvāts iesaistīties gan pētnieku grupās, profesoru asistenta praksē studiju procesa vadīšanā bakalaura līmeņa studentiem, recenzējot bakalaura līmeņa darbus, iesaistoties starptautisko un vietējo konferenču organizēšanā, projektu vadīšanā, sadarbības pasākumu un citu LU un fakultātei nozīmīgu notikumu organizēšanā, īstenojot zinātnisko komunikāciju. Studenti iesaistīsies akadēmiskā personāla iniciētos pētījumos un sociālās aktivitātēs sabiedrībā, tādējādi gūstot nozīmīgu pieredzi, izmantojot un aktualizējot studijās apgūto praksi.

Studentus plānots iesaistīt pētījumos, ko īsteno LU pētnieku grupas:

1. Starptautiskajos salīdzinošajos pētījumos. Starptautiskajā pilsoniskās izglītības pētījumā IEA ICCS 2022 ciklā, kas ilgs līdz 2023.gadam. Šajā laikā ir iespējama studentu iesaiste dažādos pilotpētījuma un pamatpētījuma etapos - instrumentu sagatavošanā, datu savākšanas un ievadīšanas un apstrādes procesā. Studentiem tiks iespēja praktiski iesaistīties kādā no pētījuma posmiem OECD PISA 2021, IEA PIRLS 2021, IEA TIMSS 2019, IEA ICCS 2022.
2. Iespēja darboties pēcdoktorantūras projektos. Piemēram, pēcdoktorantūras projekts “Izglītības modernizācija Latvijas skolās, īstenojot inovatīvu pētniecībā balstītu programmu par 21. gadsimta kompetencēm un tikumu ētikas attīstību ar virtuālās telpas atbalstu (ARETE-school)” ERAF Projekta Nr. 1.1.1.2/VIAA/1/16/071. pēcdoktorantūras pieteikumā "Pilsoniskās izglītības līmeņa ietekme uz vērtībām un drošību: situācija Latvijā Baltijas jūras reģiona demokrātisko valstu salīdzinājumā"(pētn. piet.nr. 1.1.1.2/VIAA/1/16/020) iespēja līdzdarboties kvalitatīvo datu apstrādē. 01/11/2017-31/10/2021.
3. Iespēja iesaistīties 2016-2019: LU PPMF prioritārā pētniecības virziena projektā “Cilvēks, tehnoloģijas un izglītības kvalitāte” un apakšprojektos atbilstoši apakšnozarei un intereši jomai.
4. Tiiktu nodrošinātas iespējas arī maģistra darba tēmu saistīt ar starptautiskajiem pētījumiem un citiem docētāju īstenotajiem pētījumiem. Piemēram, iesaistoties PIRLS pētījumā (Starptautiskais lasītprasmes novērtēšanas pētījums) - 2020. gada pavasarī, 2021. gada pavasarī, būtu iespēja izstrādāt šī paša projekta ietvaros maģistra darbu.

Studentu pētniecisko kompetenču pilnveide notiks ikvienā kursā studiju procesā atbilstoši izvirzītajiem studiju sasniedzamajiem rezultātiem, kur pētniecisko kompetenču attīstība ir

prioritāra. Piemēram, studiju kursā “Izglītības vēsture un filozofija 21.gadsimta perspektīvā” paredzēts sekmēt pētniecisko prasmju pilnveidi (Prot mutiski un rakstiski akadēmiskā latviešu valodā formulēt un aizstāvēt savu viedokli par pretrunīgi vērtētiem izglītības fenomeniem (piem., izglītības reformām). Prot atpazīt un formulēt mūsdienu pedagogijas problēmu vēsturisko izcelsmi. Prot izvērtēt un salīdzināt dažādus (arī pretrunīgus) vēstures avotus un interpretēt to saturu. Prot patstāvīgi organizēt savu pētniecisko darbību izglītības vēsturē. Prot vadīt (plānot un pašvērtēt) aprakstošu pētījumu izglītības vēsturē). Praktiski tas būs pētījums par sava maģistra darba pētījuma priekšmetu, kas veicinās maģistrantu pētniecisko prasmju (avotu izvēle, kritika, pētījuma plāna izveide, pētījuma mērķa un jautājuma izvirzīšana, salīdzinājumdarbība) attīstību.

Kopumā studējošo noslodze atbilst 40 akadēmisko stundu darbam par vienu kredītpunktu (no kurām 12 akadēmiskās stundas (PLK) vai 8 akadēmiskās stundas (NLK) ir kontaktstundas, savukārt pārējās paredzētas patstāvīgajam darbam. Katrā kursā ir aprakstīts, kāda veida patstāvīgais darbs studentiem būs veicams, kā tas tiks vērtēts. Studentiem tiks dota iespēja strādāt gan individuāli, gan pāros, gan grupās.

Studiju procesā, lai visiem studentiem nodrošinātu atbalstu, tiks piedāvātas regulāras klātienes konsultācijas (konsultāciju laiki tiks izziņoti katra studiju gada un katra studiju semestra sākumā), kur apspriest gan aktuālos studiju, gan citus jautājumus, kā arī neklātienes konsultācijas (izmantojot Skype vai citus saziņas līdzekļus).

### **Vērtēšana**

Korekti formulēti studiju rezultāti veicina studentu izpratni un līdzatbildību par savu mācīšanos, pašvērtēšanu un izpratni par saņemto novērtējumu. Studiju procesā docētāji izmanto studiju mērķim un plānotajiem studiju rezultātiem atbilstīgas metodes, pārbaudes formas un vērtēšanas kritērijus. Studiju kursa apguve tā noslēgumā tiek vērtēta 10 ballu skalā saskaņā ar Latvijas Republikas Ministru kabineta noteikumiem Nr.141, Nr.512, Nr.240 un LU Senāta 29.06.2015. lēmumu Nr. 211, vadoties pēc šādiem kritērijiem: iegūto zināšanu apjoms un kvalitāte; iegūtās prasmes; iegūtā kompetence atbilstīgi plānotajiem studiju rezultātiem. Lai students varētu kārtot noslēguma pārbaudījumu, viņam ir jānokārto sekmīgi starppārbaudījumi. Programmā kursa starppārbaudījumi parasti tiek vērtēti 10 ballu skalā. Starppārbaudījumu kopējais vērtējums ir ne mazāk kā 50% no kopējā kursa vērtējuma. Kursā noslēgumā tiek izmantoti mutiski/rakstiski eksāmeni, kas veido ne mazāk kā 10% no kopējā vērtējuma. Līdz ar to studējošo zināšanu novērtēšana un pastāvīgā darba kontrole tiek veikta semestra ietvaros paralēli studiju darbam, proti, novērtēšanai ir nepārtraukts raksturs. Tas, pirmkārt, nodrošina atgriezenisko saiti starp studējošo un docētāju noteiktā studiju kursā, ļaujot mācībspēkam novērtēt jau realizētu kursa sadaļu apguves līmeni un, līdz ar to, arī pasniegšanas kvalitāti. Otrkārt, tas nodrošina reāla, nepārtraukta studiju darba norisi. Katra studiju kursa prasības kredītpunktu iegūšanai un to īpatsvars kopējā kursa novērtējumā ir skaidri norādīts studiju kursa aprakstā, kā arī tiek ziņots studējošajiem pirmo divu nodarbību laikā. Vienīgais izņēmums ir “Maģistra darba izstrāde I”.

Studiju procesā tiks veicināta studentu mobilitāte vienu semestri studējot ārzemju augstskolās (t.sk.studiju rezultātu atzīšana), tādējādi bagātinot studiju procesu. Studiju kursu īstenošanā un pilnveidē plānots nākotnē iesaistīt arī darba devējus.

Īstenojot iekšējo kvalitātes nodrošināšanas politiku, studiju programmas tiek īstenotas tā, lai studenti tiktu iedrošināti aktīvi iesaistīties studiju procesa pilnveidošanā. Pastāv kārtība un procedūras studentu ierosinājumu iesniegšanai un sūdzību risināšanai, studentu apelāciju izskatīšanai. Studiju procesa pilnveidē tiek izvērtēti un ņemti vērā doktorantu aptauju rezultāti. LU ikgadējā maģistra programmas aptaujā studenti labprāt izsaka savus ieteikumus studiju programmas un procesa pilnveidei sarunās ar docētājiem, programmu direktoru.



### 3.3. Studiju programmas kvalitātes nodrošināšanas sistēma

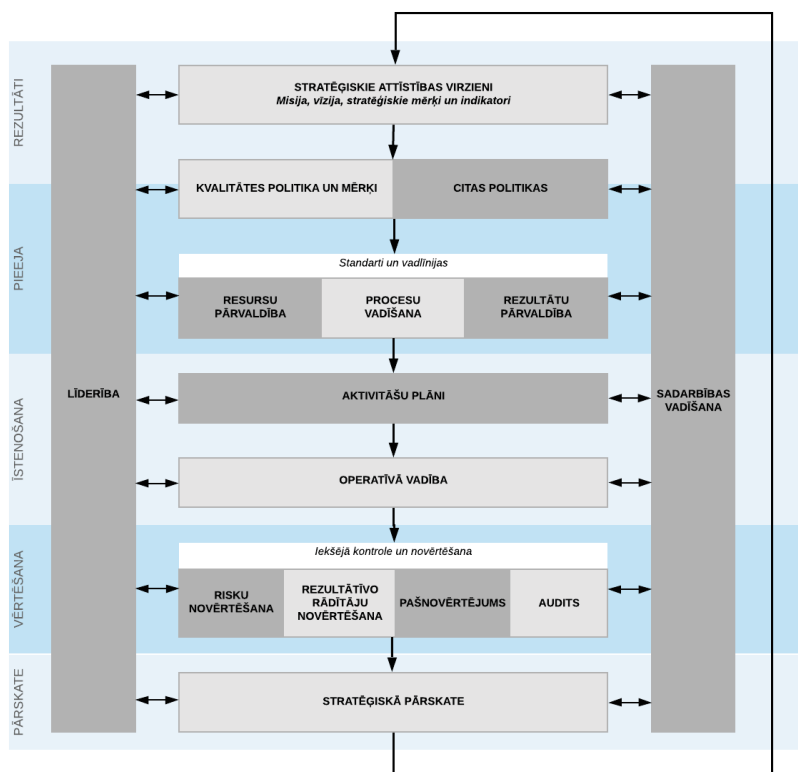
Īstenojot kvalitātes vadību, LU nodrošina darbību un metožu kopumu, kādā kvalitāte tiek plānota, ieviesta, sistemātiski novērtēta un nepārtraukti pilnveidota, tādējādi sekmējot LU noteikto mērķu sasniegšanu un tās darbībā iesaistīto pušu vajadzību apmierināšanu. LU kvalitātes vadība ieviesta un tiek īstenota kopš 2010.gada, bet kvalitātes politika formulēta kopš 2012.gada. LU kvalitāti definē kā izcilības mēru, kas raksturo spēju apmierināt tās darbībā iesaistīto pušu paredzamās vajadzības, un nodrošināt procesu atbilstību nozares regulējošām un standartu prasībām.

#### **Kvalitātes politika**

**LU kvalitātes politika** ir nepārtraukta attīstība virzībā uz izcilību, lai nodrošinātu visu ieinteresēto pušu vajadzībām atbilstīgu līdzsvarotu un ilgtspējīgu rezultātu (<https://www.lu.lv/studijukvalitate/saturs/kvalitates-nodrosinasanas-politika-un-pasakumi/>). Šī politika ir ar kvalitāti saistīto principu, mērķu un to sasniegšanai nepieciešamo rīcību kopums, ko LU īsteno atbilstoši augstākajā izglītībā un organizāciju pārvaldībā atzītiem starptautiskiem standartiem. Kvalitātes politikas mērķis ir sekmēt LU misijas īstenošanu, stratēģisko mērķu sasniegšanu un ilgtspējīgu attīstību, nosakot vadlīnijas un principus, pēc kuriem iespējams nodrošināt nemainīgi augstu darbības kvalitāti. Politika kopā ar citām politikām un procesu kopumu nodrošina LU darbības saskaņotu plānošanu un īstenošanu. Šī politika ir kvalitātes vadības sistēmas sastāvdaļa, tā attiecas uz visām LU darbības jomām un paredz tās īstenošanu visos LU pārvaldības līmeņos.

#### **Kvalitātes vadības sistēma**

**LU kvalitātes vadības sistēma** tiek īstenota atbilstoši visaptverošās kvalitātes vadības principiem TQM (*Total Quality Management*), integrējot izcilības pieeju LU korporatīvās kultūras veidošanā. Visaptverošās kvalitātes vadības īstenošanai LU izmanto starptautiski atzītu un praktiski pielietojamu kvalitātes vadības metodoloģiju – EFQM (*European Foundation of Quality Management*) izcilības modeli. Atsevišķās jomās kvalitātes vadības sistēma tiek padziļināta, nodrošinot nozares aktuālo standartu un ietvaru ievērošanu, t.sk. Eiropas standartu un vadlīniju augstākās izglītības kvalitātes nodrošināšanai Eiropas augstākas izglītības telpā (*The Standards and guidelines for quality assurance in the European Higher Education Area*, turpmāk - ESG) ievērošanu studiju procesa nodrošināšanā. LU kvalitātes vadības cikliskuma un nepārtrauktības nodrošināšanā tiek izmantota starptautiski atzīta metodoloģija “Rezultāti – Pieeja – Īstenošana – Vērtēšana – Pārskate” (angliski: *RADAR, Results – Approach – Deployment – Assessment and Refine*). Skatīt LU Kvalitātes vadības sistēmas shēmu 1.attēlā.



1. attēls. LU Kvalitātes vadības sistēmas shēma

LU stratēģiskās attīstības virzieni un tajos sagaidāmie **rezultāti** jeb iecerētie darbības mērķi ir noteikti LU Attīstības stratēģijā 2016.-2020. gadam (turpmāk – Stratēģija). Stratēģija izstrādāta, ievērojot Eiropas Savienības un Latvijas plānošanas dokumentos noteiktos attīstības virzienus un prioritātes. Balstoties uz konkurētspējas un SVID analīzi, LU noteikusi rīcības plānu un dažādas programmas mērķu sasniegšanai stratēģiskās attīstības virzienos. Stratēģijā noteikti arī stratēģisko mērķu sasniegšanai veicamie uzdevumi un tam nepieciešamie instrumenti. Atbilstoši noteiktajiem attīstības virzieniem LU attieksme un apņemšanās formulēta svarīgāko jomu politikās. Rezultāti ietver galvenos LU darbības rādītājus galvenajos darbības virzienos, finanšu un pārvaldības jomās un ir saskaņoti ar LU darbībā iesaistīto pušu interesēm. Tie raksturo sasniegumus, efektivitāti un ilgtspēju, kā arī labu sniegumu ilgtermiņā. Sasniegumus salīdzina ar citiem, īpaši ar pārākajiem nozarē, vietējā vai plašākā mērogā.

Rezultātu sasniegšanai izvēlētajos stratēģiskajos virzienos, LU izstrādā efektīvas un inovatīvas **pieejas un risinājumus**, integrējot aktuālos standartus un vadlīnijas, kā arī mūsdienīgas metodes resursu vadībā, procesu vadībā un kvalitātes rezultātu mērīšanā. LU vadība nodrošina rezultātu sasniegšanai nepieciešamo priekšnoteikumu radīšanu, kvalitātes nepieciešamības apzināšanos, kā arī politiku novadīšanu līdz darbiniekiem un to ieviešanas nodrošināšanu. LU ieviesta un tiek īstenota procesu vadības sistēma (*QuPeRs*), kuras ietvaros tiek nodrošināta kvalitātes vadības īstenošanai nepieciešamo procesu identificēšana, strukturēšana, procesu izstrāde, to efektivitātes mērīšana, analīze un pilnveide.

Uz stratēģisko mērķu sasniegšanu vērstas **darbības īstenošanai**, LU nodrošina iepriekš kopīgi pieņemtajai politikai atbilstošu pieeju un risinājumu izmantošanu. Darbības tiek plānotas, koordinētas un izvērtētas, veidojot un īstenojot ar stratēģiskajiem rīcības plāniem un programmām saskaņotus aktivitāšu plānus un operatīvas rīcības. Kvalitātes vadības sistēmas efektīva darbība tiek nodrošināta ar ieviestās kvalitātes vadības sistēmas regulāru uzraudzību, nepārtrauktu pilnveidi, kā arī iekšējo auditu veikšanu. LU izmanto uz faktiem balstītu lēmumu pieņemšanas pieeju, izmantojot

procesu mērīšanu un rezultātu pārvaldību. LU **novērtē un pilnveido** īstenotās pieejas un risinājumus attiecībā pret stratēģisko mērķu un kvalitātes mērķu indikatoriem. Iekšējo kontroli nodrošina veicot pārskatus un pašnovērtējumus, ieviešot un īstenojot risku vadību un nodrošinot plānveida iekšējo kvalitātes auditu. Balstoties uz iekšējās kontroles rezultātiem LU vadība pieņem atbilstošus lēmumus par nepieciešamo iekšējās kontroles sistēmas un kvalitātes pārvaldības sistēmas pilnveidošanu. LU ieviesta un darbojas rezultātu pārvaldības sistēma, kuras mērķis ir sniegt iespēju uzraudzīt un analizēt LU, tās struktūrvienību un personāla darbību un sniegumu, lai nodrošinātu iespēju novērtēt LU virzību stratēģijā noteikto mērķu sasniegšanā, kā arī salīdzināt LU sniegumu ar citu augstākās izglītības iestāžu sniegumu dažādās darbības jomās un mērogos (LU iekšienē dažādu struktūrvienību ietvaros, nacionālā mērogā, starptautiskā mērogā). Strukturēta rezultātu pārvaldība nodrošina pastāvīgu LU sasniegto rezultātu uzraudzību un iespēju iegūto informāciju izmantot lēmumu pieņemšanā par atbilstošu aktivitāšu īstenošanas nepieciešamību. Galvenie rezultātu pārvaldības lietotāji ir LU vadība, prorektori, fakultāšu, institūtu un struktūrvienību vadītāji. Darbības rādītāju sistēmas lietotāji netieši ir arī citi LU organizatoriskās struktūras dažādu līmeņu darbinieki, kas iesaistīti rādītāju izpildē. Iekšējā kontrole un rezultātu pārvaldība nodrošina uzlabojumu un preventīvu darbību identificēšanu, kā arī stratēģisko mērķu sasniegšanas līmeņa noteikšanu – ikgadējo stratēģisko pārskati, pamatojoties uz tās rezultātiem var tikt pieņemts lēmums par grozījumu nepieciešamību stratēģiskajos mērķos, rīcības plānos, programmās, t.sk. indikatoros.

***Kvalitātes nodrošināšanas sistēmas izstrādē un pilnveidē iesaistītās puses***

**LU darbībā iesaistītās puses** (skat. tab. nr.12) ir vietējās un ārzemju fiziskās vai juridiskās personas, kuras izmanto LU pakalpojumus vai kuru sociālekonomisko situāciju ietekmē LU darbība. Kvalitātes politikas izpratnē klients var būt gan iekšējais – Latvijas Universitātes struktūrvienība vai darbinieks, gan ārējais – Latvijas Universitātes studenti, darba devēji, akadēmiskā sabiedrība, valdība kā sabiedrības pārstāvis kopumā u.c.

LU misijas īstenošanā ievēro šādu tās darbībā iesaistīto pušu intereses un vajadzības:

- Latvijas Republikas Saeima un valdība, Izglītības un zinātnes ministrija un citas valsts pārvaldes iestādes,
- augstākās izglītības kvalitātes nodrošināšanas organizācijas un tās apvienojošas asociācijas,
- LU studējošie, Latvijas studējošie un ārvalstīs studējošie, studējošo pārstāvniecības,
- studētgrībētāji Latvijā un ārvalstīs,
- studējošo un studētgrībētāju vecāki (aizbildņi) un mecenāti,
- Latvijas un ārvalstu augstskolas/koledžas, zinātniskie institūti, sadarbības tīkli, biedrības, akadēmiskas organizācijas,
- LU akadēmiskais un vispārējais personāls,
- industrijas, uzņēmumi un profesionālās asociācijas (darba devēji),
- LU absolventi,
- nevalstiskas organizācijas,
- plašsaziņas līdzekļi,
- sabiedrība.

Kvalitātes nodrošināšanas sistēmas izstrādē un pilnveidē galvenās iesaistītās puses ir darbinieki, studējošie, absolventi, darba devēji, sadarbības partneri un citi klienti.

12. tabula. Galveno LU kvalitātes vadībā iesaistīto pušu un to lomas raksturojums

<i>Iesaistītā puse</i>	<i>Loma kvalitātes pilnveidē</i>	<i>Piemēru raksturojums</i>
<i>Latvijas Republikas Saeima un valdība, Izglītības un zinātnes ministrija (IZM) un citas valsts pārvaldes iestādes</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>LU attīstības virzienu saskaņotība ar valsts attīstības politikas nostādnēm;</li> <li>Resursu nodrošināšana misijas īstenošanai un darbības pilnveidei;</li> <li>Salīdzinošo datu (nozaru statistikas) nodrošināšana;</li> <li>Iesaistīšana valsts politikas veidošanā.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Valsts attīstības politikas nostādnēs, tautsaimniecības attīstības vajadzības, stratēģiskā specializācijas principi, kvalitātes nosacījumi tiek ņemti vērā;</li> <li>stratēģisko attīstības virzienu, mērķu un indikatoru noteikšanā;</li> <li>kvalitātes vadības sistēmas veidošanā un procesu īstenošanā;</li> <li>studiju programmu izstrādē, īstenošanā un aktualizācijā;</li> <li>budžeta vietu sadalē;</li> <li>zinātnes virzienu noteikšanā;</li> <li>tālākizglītības pakalpojumu veidošanā;</li> <li>ārējā finansējuma apguvē;</li> <li>u.c.;</li> <li>Sadarbība augstākās izglītības politikas un standartu dokumentu izstrādes darba grupās, komisijās u.c.</li> </ul>
<i>Kvalitātes nodrošināšanas organizācijas, t.sk. augstākās izglītības kvalitātes nodrošināšanas organizācijas un tās apvienojošas asociācijas, reitingu veidotāji</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Vienotu standartu noteikšana, salīdzināmības nodrošināšana;</li> <li>Ārējā kvalitātes novērtēšana un kvalitātes garantēšana (akreditēšana, sertificēšana u.c.).</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Vietēju un starptautisku kvalitātes standartu ievērošana un integrēšana kvalitātes vadības sistēmā;</li> <li>Iekšējās un ārējās kvalitātes novērtēšanas nodrošināšana;</li> <li>Savstarpēja salīdzināšana (reitingi, <i>benchmarks</i>);</li> <li>Dalība kvalitātes kritēriju un standartu izstrādē un pilnveidē (dažādās ārējās darba grupās, piemēram profesionālo standartu izstrādei, citu augstākās izglītības iestāžu studiju virzienu novērtēšanās u.c.);</li> <li>U.c.</li> </ul>
<i>LU akadēmiskais un vispārējais personāls</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Atbilstošas kvalitātes nodrošināšana;</li> <li>Iesaiste kvalitātes kultūras veidošanā;</li> <li>Iesaiste stratēģiskajā plānošanā un kontrolē;</li> <li>Iesaiste kvalitātes novērtēšanā/izvērtēšanā;</li> <li>Iesaiste kvalitātes pilnveides vajadzību noteikšanā, plānošanā un īstenošanā.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Iesaiste stratēģisko attīstības virzienu, mērķu, indikatoru, kā arī kvalitātes elementu noteikšanā, saskaņošanā un īstenošanā;</li> <li>Pārstāvniecība galvenajās lēmēj institūcijās, ekspertīzēs, padomēs, komisijās, darba grupās u.c.;</li> <li>Dalība darbinieku aptaujās, pašnovērtējumu veikšana un profesionālās attīstības plānošana</li> <li>Resursu un procesu kvalitātes nodrošināšana atbilstoši saistošajām prasībām;</li> <li>Nepieciešamo mērījumu nodrošināšana un to izmantošanas lēmumu pieņemšanā nodrošināšana;</li> <li>Atgriezeniskās saites sniegšana darbiniekiem par stratēģisko mērķu izpildi,</li> <li>U.c.</li> </ul>
<i>LU studējošie</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Iesaiste attīstības virzienu plānošanā;</li> <li>Iesaiste kvalitātes novērtēšanā;</li> <li>Iesaiste kvalitātes pilnveides vajadzību noteikšanā.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Studējošo pašpārvaldes iesaiste stratēģisko attīstības virzienu, mērķu, indikatoru, kā arī kvalitātes elementu noteikšanā, saskaņošanā un īstenošanā;</li> <li>Studējošo pārstāvniecība galvenajās lēmēj institūcijās, ekspertīzēs, padomēs, komisijās, darba grupās u.c. (piemēram, ekspertu no studējošo vidus iesaiste studiju programmu regulārā iekšējā novērtēšanā un jaunu studiju programmu izveidē);</li> </ul>

<i>Iesaistītā puse</i>	<i>Loma kvalitātes pilnveidē</i>	<i>Piemēru raksturojums</i>
		<ul style="list-style-type: none"> <li>Visu studējošo apmierinātības monitorings (anketēšana), sūdzību un ieteikumu izskatīšana, atgriezeniskās saites nodrošināšana;</li> <li>Regulāra sadarbība ar Studējošo pašpārvaldi, informēšana par aktualitātēm, saskaņošana, kopīgu pasākumu organizēšana, dalība Studentu pašpārvaldes pasākumos;</li> <li>Studējošo karjeras informācijas un veiksmes stāstu apkopošana un popularizēšana;</li> <li>U.c.</li> </ul>
<i>LU absolventi</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Iesaiste attīstības virzienu plānošanā;</li> <li>Iesaiste kvalitātes novērtēšanā;</li> <li>Iesaiste kvalitātes pilnveides vajadzību noteikšanā.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Absolventu pārstāvju iesaiste Padomnieku konventā, padomju un komisiju darbā, konsultēšanās ar absolventiem (piemēram, iesaiste Stratēģiskās padomes darbā, studiju programmu regulārā iekšējā novērtēšanā un jaunu studiju programmu izveidē, attīstības pasākumu plānošanas un koordinācijas grupās);</li> <li>Visu absolventu apmierinātības monitorings, beidzot studijas (anketēšana);</li> <li>Absolventu karjeras (plānots – arī nodarbinātības un atalgojuma līmeņa), veiksmes stāstu monitorings;</li> <li>Regulāra sadarbība ar Absolventu klubu, informēšana par aktualitātēm, saskaņošana, kopīgu pasākumu organizēšana, dalība Absolventu kluba pasākumos;</li> <li>Absolventu iesaiste studiju programmu īstenošanā (studiju kursu vadīšana, vieslekciju sniegšana, darbu vadīšana, dalība valsts novērtēšanas komisijās, prakses vadīšanā);</li> <li>U.c.</li> <li>Darba devēju apmierinātības monitorings (anketēšana, reitingi);</li> <li>Darba devēju iesaiste studiju programmu iniciēšanā un īstenošanā (studiju kursu vadīšana, vieslekciju sniegšana, darbu vadīšana, dalība pārbaudījumu komisijās, prakses nodrošināšanā, lietišķo pētījumu organizēšanā; ekskursiju organizēšanā uz uzņēmumiem;</li> </ul>
<i>Darba devēji/ industrija</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Iesaiste attīstības virzienu plānošanā;</li> <li>Iesaiste kvalitātes novērtēšanā;</li> <li>Iesaiste kvalitātes pilnveides vajadzību noteikšanā.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Darba devēju pārstāvju iesaiste Padomnieku konventā, padomju un komisiju darbā, konsultēšanās ar darba devējiem un tos apvienošām organizācijām (piemēram, iesaiste Stratēģiskās padomes darbā, studiju programmu regulārā iekšējā novērtēšanā un jaunu studiju programmu izveidē, attīstības pasākumu plānošanas un koordinācijas grupās);</li> <li>Sadarbības vadīšana, stratēģiskā partnerība, karjeras dienu organizēšana;</li> <li>Darba devēju iesaiste pētniecības virzienu definēšanā un pētījumos;</li> <li>Darba devēju iesaiste prakses aizstāvēšanas komisijās;</li> <li>U.c.</li> </ul>
<i>Sadarbības partneri</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Iesaiste attīstības virzienu plānošanā</li> <li>Iesaiste resursu un procesu kvalitātes un efektivitātes nodrošināšanā;</li> <li>Atgriezeniskās saites sniegšana par industrijas</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Iesaiste pētniecības virzienu definēšanā un pētījumu veikšanā;</li> <li>Iesaiste sadarbības projektu iniciēšanā un īstenošanā (piemēram, efektīvas sadarbības projekti);</li> <li>Sadarbības resursu koplietošanā (jaunā kompleksa laboratoriju, auditoriju izmantošana);</li> <li>Dalība nozaru asociācijās;</li> <li>U.c.</li> </ul>

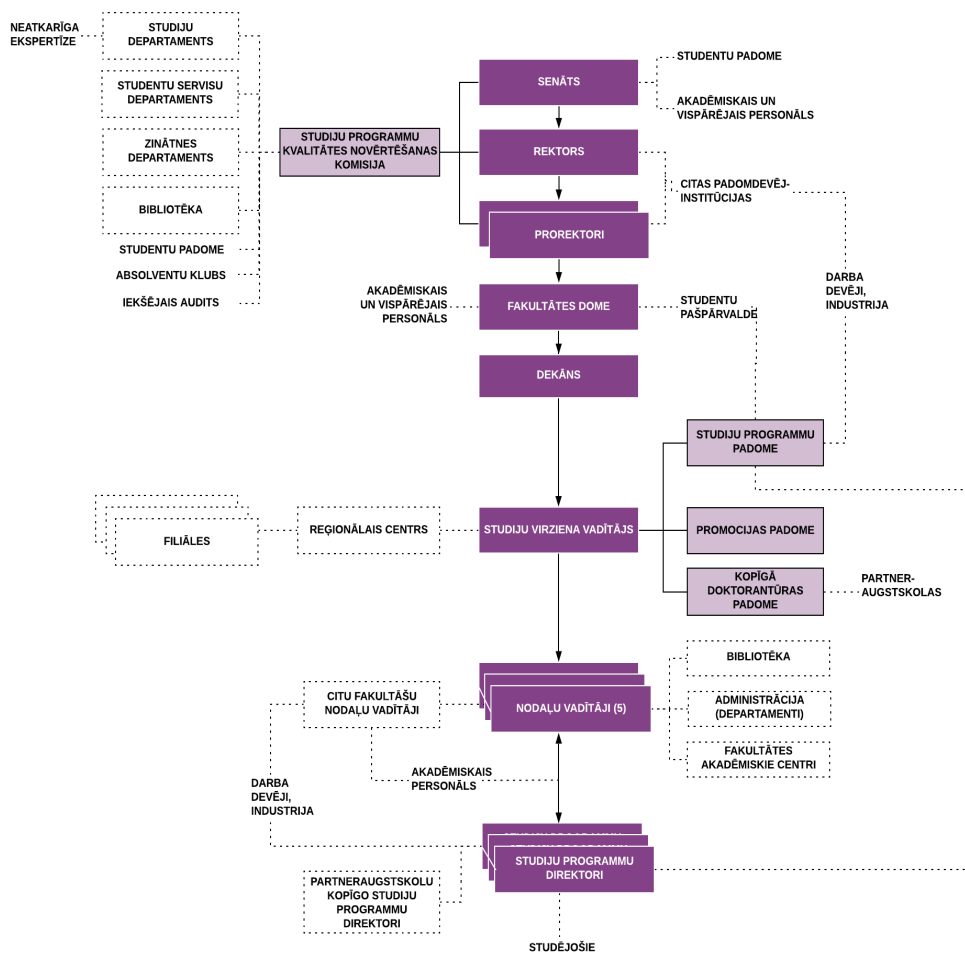


<i>Iesaistītā puse</i>	<i>Loma kvalitātes pilnveidē</i>	<i>Piemēru raksturojums</i>
	vajadzībām un kvalitātes kritērijiem.	
<i>Citi klienti (t.sk. Bibliotēkas, tālākizglītības pakalpojumu, viesnīcas pakalpojumu u.c.)</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Iesaiste kvalitātes novērtēšanā.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Apmierinātības monitorings</li> </ul>

LU padomdevēja institūcijas statusā LU darbojas rektora izveidota **Kvalitātes konsultatīvā komisija** (turpmāk – Kvalitātes vadības komisija), kura konsultē rektoru, kvalitātes vadītāju, iekšējo auditoru un par rezultātu pārvaldību atbildīgo vadošo ekspertu LU kvalitātes pilnveides jautājumos. Tās darbības mērķis ir veicināt LU kvalitātes vadības sistēmas attīstību, tās saskaņošanu ar aktuālajām nozares prasībām, kvalitātes vadības standartiem un vadlīnijām, LU stratēģiskajiem attīstības virzieniem, kā arī darba devēju, LU studējošo un Latvijas sabiedrības interesēm. Kvalitātes vadības komisijā darbojas vismaz pa vienam pārstāvim no LU fakultātēm, LU zinātniskajiem institūtiem, LU akadēmiskajiem centriem, LU studējošajiem, LU Studiju departamenta, LU Zinātnes departamenta, LU Personāla departamenta, neatkarīgiem kvalitātes vadības ekspertiem, darba devējiem, kā arī sociālajiem partneriem. Komisijas galvenās tiesības ir uzklaut pārskatus par LU kvalitātes vadības sistēmas attīstību, paust LU ieinteresēto pušu viedokli ar LU kvalitātes vadības sistēmu saistītos jautājumos, informēt par aktualitātēm un labāko pieredzi kvalitātes vadības jomā, norādīt uz LU kvalitātes vadības sistēmas pilnveidojamajām jomām, ierosināt LU par kvalitāti atbildīgo darbinieku rīcību u.c. Komisijas pienākumos ietilps izskatīt un apspriest LU kvalitātes vadības sistēmas konceptuālo dokumentu projektus (t.sk. Kvalitātes politiku un Kvalitātes rokasgrāmatu), konsultēt LU rektoru, kā arī kvalitātes vadītāju, iekšējo auditoru un par rezultātu pārvaldību atbildīgo vadošo ekspertu par darbībām LU kvalitātes vadības sistēmas pilnveidei, popularizēt LU kvalitātes vadības sistēmas ieguvumus u.c. 31.10.2019. ir izdots rīkojums Nr. 1/385 Par Kvalitātes konsultatīvās komisijas nolikuma un sastāva apstiprināšanu

### ***Studiju kvalitātes nodrošināšanas sistēma***

**Studiju virziena pārvaldībā** un studiju procesa kvalitātes nodrošināšanā ir iesaistītas dažāda līmeņa LU pārvaldes institūcijas, padomdevējainstitūcijas, kā arī studiju virziena vadītājs, fakultātes nodaļu vadītāji, studiju programmu direktori, LU administrācija, LU studentu pašpārvalde un arī studiju programmās studējošie un absolventi (*skatīt 2.att.*).

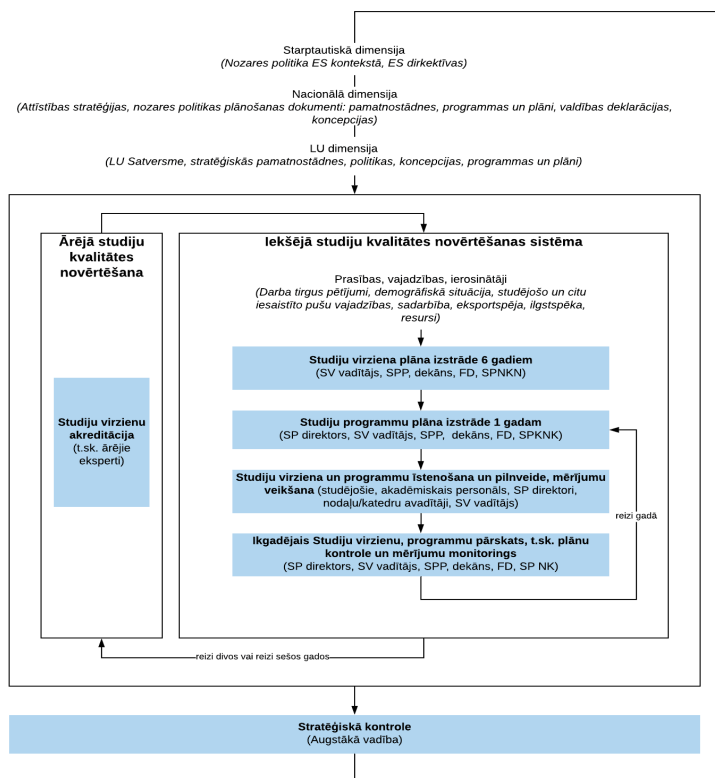


2. attēls. Studiju virziena pārvaldība Latvijas Universitātē

- Studiju programmu direktoru atbildības sfēra saistīta ar studiju programmas izstrādes un īstenošanas nodrošināšanu, studiju programmas pārskatīšanu, izvērtēšanu un pilnveidi (*Senāta lēmums Nr. 249 "Noteikumi par Latvijas Universitātes studiju programmas direktoru" 25.05.2009.*). Savukārt studiju virziena vadītājs nodrošina studiju virziena pārskatīšanu, izvērtēšanu un tā attīstības plānošanu, studiju virziena ārēju novērtēšanu, kā arī sadarbības veicināšanu starp studiju virzienā īstenoto studiju programmu direktoriem un akadēmisko personālu. Studiju programmu padomes funkcijās ietilpst studiju virziena un tajā iekļauto studiju programmu attīstības veicināšana, t.sk. kvalitātes nodrošināšanas un pilnveides pārskatu, jaunu studiju programmu izveides un studiju programmu izmaiņu izvērtēšana (*Senāta lēmums Nr. 248 "LU Studiju programmu padomes nolikums" 25.05.2009.*). Fakultātes dekāns atbildīgs par fakultātes studiju darba organizēšanu, saimniecisko, finanšu darbību un lietvedību (*LU Satversme, apstiprināta LU Satversmes sapulces sēdē 29.03.1996.*). Fakultātes dome kompetencē ir apstiprināt studiju programmu izmaiņas, kā arī izvērtēt kvalitātes nodrošināšanas un pilnveides pārskatus (*LU Satversme, apstiprināta LU Satversmes sapulces sēdē 29.03.1996.*). LU Studiju programmu kvalitātes novērtēšanas komisija (turpmāk – SPKNK) izvērtē jaunās studiju programmas, būtiskas izmaiņas esošajās studiju programmās, kā arī izvērtē un apstiprina kvalitātes nodrošināšanas un pilnveides pārskatus, sniedzot ieteikumus fakultātes domei un LU vadībai par programmu turpmāko attīstību u. c. (*LU rīkojums Nr. 1/151 "LU Studiju programmu kvalitātes novērtēšanas komisijas nolikums" 05.04.2016.*). Konceptuālos studiju procesu

reglamentējošos dokumentus, studiju virzienu pašnovērtējuma ziņojumus u.c. izvērtē un apstiprina LU Senāts. (*LU Satversmes sapulces lēmums Nr. 6 “LU senāta nolikums” 10.05.2001.*).

LU ir izveidota **studiju virzienu un tajos ietverto studiju programmu kvalitātes novērtēšanas un pilnveidošanas sistēma**, kura iekļaujoties LU kvalitātes vadības sistēmā, garantē visu studiju virziena pārvaldības līmeņu atbildīgo iesaisti regulārā studiju kvalitātes novērtēšanā, plānošanā un pilnveidē. Studiju virziena kvalitātes iekšējo kontroli realizē virzienā esošo studiju programmu direktori, studiju virziena vadītājs, Studiju programmu padomes, dekāns, fakultāšu domes, SPKNK, ārējās kvalitātes novērtēšanas gadījumā – arī LU Senāts, visos līmeņos iesaistot studentu pašpārvaldi. Studiju kvalitātes novērtēšana balstās uz plānošanas un pārskatīšanas cikliem gan studiju virziena, gan katras studiju programmas dimensijā (*skat. 3.att.*).



Saīsinājumi:

FD – Fakultātes dome

SP direktors – Studiju programmas direktors

SP KNK – Studiju programmu kvalitātes novērtēšanas komisija

SPP – Studiju programmas padome

### 3.attēls. LU Studiju virzienu kvalitātes novērtēšanas un pilnveidošanas sistēma

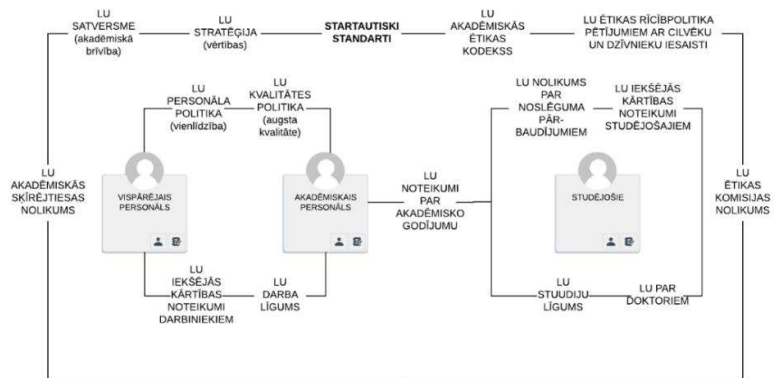
**Studiju virziena pilnveides aktivitātes** tiek plānotas sešu gadu periodam, balstoties uz LU Attīstības stratēģiju, nozares un darba tirgus tendencēm, studiju virziena rezultātiem, iesaistīto pušu vajadzībām, kā arī iekšējā un ārējā (akreditācijā, licencēšanā) kvalitātes novērtēšanā sniegtajiem ieteikumiem. **Studiju programmu plāni** tiek izstrādāti katram gadam saskaņā ar studiju virziena attīstības plānu 6 gadiem un ņemot vērā aktuālās situācijas.

**Studiju programmu īstenošana** notiek saskaņā ar LU augstākās izglītības kvalitātes nodrošināšanas procedūrām. Tās LU tiek identificētas, formalizētas un ieviestas atbilstoši Latvijas

likumdošanas prasībām, ESG standartiem un vadlīnijām, kā arī iekšējai nepieciešamībai. Studiju programmu īstenošanas kārtību nosaka LU iekšējie tiesību akti, tajā skaitā par:

- jaunu studiju un izglītības programmu sākšanu;
- uzņemšanas nosacījumiem, imatrikulāciju un reģistrēšanos studijām;
- studiju kursu un moduļu, studiju prakšu plānošanu, īstenošanu un aktualizēšanu;
- pārbaudījumu, gala pārbaudījumu organizēšanu un rotācijas norisi;
- eksmatrikulāciju, diploma un apliecinājumu izsniegšanu;
- iepriekš iegūtās izglītības vai profesionālās pieredzes pielīdzināšanu;
- studiju programmu pašnovērtēšanas procesu;
- studējošo priekšlikumu un sūdzību iesniegšanu, administratīvo lēmumu apstrīdēšanu;
- promocijas procesu.
- LU **jaunu studiju programmu izveide** notiek saskaņā ar LU Studiju programmu un tālākizglītības programmu nolikuma (Senāta lēmums Nr. 102, apstiprināts 24.04.2017) noteikto kārtību un ietver vairākus posmus:
- studiju programmas koncepcijas izstrāde, saskaņojot ar jomas prorektoru un fakultātes dekānu, un tās apstiprināšana fakultātes domē;
- studiju programmas koncepcijas izvērtēšana, piesaistot ekspertus, un apstiprināšana LU Studiju programmu kvalitātes novērtēšanas komisijā (SP KNK);
- pilna apjoma studiju programmas izstrāde, izvērtēšana, piesaistot ekspertu, un apstiprināšana gan fakultātes domē, gan SP KNK un LU Senātā.

Studiju programmas ietvaros tiek nodrošināta konsekventa **akadēmiskā godīguma principu ievērošana** studējošo un personāla rīcībā, nepieļaujot maldināšanu un krāpšanos, nodrošinot objektivitāti, atbildību, veicinot savstarpēju cieņu un uzticēšanos, tādējādi sekmējot Latvijas izglītības un zinātnes kvalitāti un prestižu (*skatīt 4.att.*).



4.attēls. LU akadēmiskā godīguma dokumentācija

LU sistemātiski tiek nodrošināšana atbilstošu mērījumu veikšana, tai skaitā ieinteresēto pušu apmierinātības līmeņa noteikšanai. Studiju procesa novērtēšanai LU ir noteikta regulāro aptauju organizēšanas kārtība. Anketēšana tiek nodrošināta centralizēti, studentu anketēšana – anonīmi.

Regulāri tiek organizētas šādas **aptaujas**:

- pirmā studiju gada studējošo aptauja par studiju uzsākšanu;
- pirmā studiju gada studējošo aptauja par pirmo studiju pieredzi;
- aptauja par studiju kursiem un mācībspēku darbu, tajā skaitā, aptauja par studiju praksi un aptauja par kursa darbiem un noslēguma darbiem (turpmāk – aptauja par kursiem);
- pēdējā studiju gada studējošo aptauja par studiju programmu;
- aptauja tiem studējošajiem, kuri izteikuši vēlmi pārtraukt studijas pēc pašu vēlēšanās, vai tiem, kuri jau ir pārtraukuši studijas, turpmāk – studijas pārtraukumu aptauja;

- absolventu aptauja;
- darba devēju aptauja.

Mērījumu rezultāti tiek izmantoti operatīvu uzlabojumu veikšanai atbilstošas kompetences akadēmiskā personāla nodrošināšanai, studiju procesa plānošanas, studentu servisa nodrošināšanas u.c. pilnveidei, kā arī attīstības plānošanai.

Regulārai studiju programmu analīzei un aktualizācijai, kā arī studiju procesa pilnveides nepieciešamību noteikšanai tiek īstenotas daudzveidīgas aktivitātes, t.sk. aktīva starptautiskā sadarbība ar analogām studiju programmām ārvalstīs, darba devēju un sociālo partneru iesaiste studiju satura izveidē, līdzdalība studentu sasniegumu novērtēšanā visa studiju procesa laikā, kvalifikācijas darbu izstrādē, praktisku pētījumu nodrošināšanā u.c. Starp virziena programmu realizācijā iesaistītajiem pasniedzējiem tiek nodrošināta sadarbība, tostarp tiek īstenots savstarpējs mācībspēku novērtējums (hospitēšana) un mācībspēku novērtēšana fakultātes nodaļās. Vienlaikus tiek nodrošināta nepārtrauktas atgriezeniskās saites uzturēšana iesaistīto pušu informēšanai par studējošo un absolventu sasniegtajiem mācīšanās rezultātiem un kompetenci, kā arī apmierinātības rādītājiem.

Ik gadu tiek nodrošināta studiju virziena attīstības plāna 6 gadiem un studiju programmas plāna 1 gadam pārskate, tai skaitā izvērtējot aktuālos mērījumu rezultātus. Šī informācija tiek analizēta **Studiju virziena ikgadējā pārskatā** (turpmāk – Pārskats, tā kārtība apstiprināta ar *LU rīkojumu Nr. 1/255 “Par studiju virzienu ikgadējo pārskatu” 13.07.2018.*), kura sagatavošanu vada studiju virziena vadītājs, iesaistot studiju programmu direktorus. Studiju programmu pārskatīšanas mērķis ir to satura un īstenošanas kvalitātes novērtēšana un pilnveide. Pārskatā tiek atspoguļota un analizēta programmu īstenošana, aktualitātes, atspoguļotas programmu izmaiņas un pilnveides process, ieinteresēto pušu vērtējums. Pārskats tiek izvērtēts Studiju programmas padomē, kā arī pēc saskaņošanas ar fakultātes dekānu - apstiprināts fakultāšu domēs. Pēc pārskata atbilstības kontroles Studiju departamentā, tas tiek virzīts izvērtēšanai Studiju programmu kvalitātes nodrošināšanas komisijā (turpmāk – SPKNK). Komisijas izvērtēšanas procesā tiek iesaistīti gan iekšējie, gan ārējie eksperti.

### 3.4. Ieinteresēto pušu iesaiste studiju programmas pilnveidē

Izglītība un izglītības zinātnes ir neatņemama sabiedrības dzīves daļa, kurā iesaistās procentuāli liels iedzīvotāju skaits, un tam ir milzīgs potenciāls, lai ietekmētu sabiedrībā notiekošo valsts un Eiropas līmenī, veidojot paliekošu ietekmi uz dažādām dzīves jomām - ne tikai pašu izglītības politiku un tās īstenošanu mūža garumā, bet arī kultūru, veselību, sociālo iekļaušanos, sportu, sekmējot ekonomisko izaugsmi. Darba devējiem arvien biežāk dažādās jomās ir nepieciešami darbinieki, kam ir gan vadības, gan pedagoģiskā kompetence, gan kas ir spējīgi kvalitatīvi īstenot pētniecisko darbību.

Izglītības nozarē augsti kvalificēta darbaspēka nozīme ir īpaši būtiska. Izglītības un zinātnes ministrijas dati liecina, ka vispārējā izglītībā nodarbināti, valstī kopumā no vispārīzglītojošajās dienās skolās 2016./2017. mācību gadā strādājošajiem 28 520 pedagogiem 8 711 ir maģistra grāds, savukārt 1002 pedagogiem ir zinātniskais grāds.<sup>47</sup>

**Vispārējā izglītībā nodarbinātais personāls ar maģistra un Dr. zinātnisko grādu (pamatdarbā) 2016./2017. gadā (skat. 13.tab.).**

<sup>47</sup> LR vispārīzglītojošo dienas skolu pedagogu sadalījums pēc izglītības 2016./2017.m.g.  
<http://www.izm.gov.lv/lv/publikācijas-un-statistika/statistika-par-izglitibu/statistika-par-visparejo-izglitibu/2016-2017-m-g>

13.tab. Pedagogu skaits ar maģistra un doktora grādu.

Pedagogu skaits	Maģistra grāds	Dr. zinātnisko grādu
28 520	8711	1002

Raksturojot skolotāju izglītības attīstību laika posmā no 1970. gada līdz 2013.gadam un atsaucoties uz Mācību un mācīšanās starptautisko pētījumu (*Teaching and Learning International Survey*) OECD TALIS 2013 Starptautiskā izglītības vides pētījuma Latvijas dalībnieku datiem, tiek apstiprināts, ka liela daļa no visiem aptaujātajiem skolotājiem ir ieguvuši maģistra grādu ( $31\% \pm 2,4\%$ ), tad seko maģistra grādam pielīdzināmā izglītība ( $25\% \pm 2,4\%$ ), bakalaura grāds vai tā ekvivalents ( $25\% \pm 2,6\%$ ) un visbeidzot – otrā līmeņa profesionālā augstākā izglītība.<sup>48</sup>

Lai jaunveidojamo maģistra izglītības programmu izveidotu kvalitatīvu, atbilstošu jaunākajām sabiedrības un darba tirgus prasībā, likumsakarīgi programmas izstrādes procesā bija piesaistīt projekta ārējos ekspertus, tādējādi nodrošinot padziļinātu vērtējumu, balstoties uz izdarītajiem secinājumiem izveidotu maģistra līmeņa programmu, kas atbilst potenciālo studentu mācību vajadzībām.

Iespējamo klientu vajadzības tika noskaidrotas:

- 1) Īstenojot Strukturētu interviju ar 14 respondentiem;
- 2) Analizējot 223 kvalitātes indikatori (tiek izmantoti skolu novērtēšanā);
- 3) Īstenojot Aptauju (N=186).

### Strukturētā intervijas raksturojums un iegūtie secinājumi

Viedokļu apkopojums tika veidots, iesaistot astoņu vispārizglītojošo skolu vadītājus un/vai vietniekus (dažādi reģioni un skolu tipi) un divus nesen izglītības zinātņu maģistra grādu ieguvušus pedagogus, kas strādā vispārizglītojošajā skolā, kopumā 14 intervētie.

Izvērtējot potenciālo un iespējamo absolventu nodarbinātības perspektīvas Latvijas vispārizglītojošās skolās, tika secināts secināts, ka LR normatīvie akti nekādā veidā nenosaka maģistra grāda nepieciešamību darbam izglītības iestādēs (un nekādā veidā nestimulē tā iegūšanu), kā arī katastrofālu kvalificētu pedagogu (ar atbilstošu augstāko izglītību, kas nav saistīta ar maģistra grāda iegūvi) trūkumu Latvijas skolās, izglītības iestāžu vadītāji maģistra grādu izglītībā neuzskata par nodarbinātību veicinošu nosacījumu.

Tomēr izteiktajos viedokļos atklājas aktuāla nepieciešamība pēc pedagogiem, kas spēj ieviest jaunas metodes, lietpratīgi izvērtēt to rezultativitāti, “iziet ārpus savas komforta zonas”, eksperimentēt un pieņemt kompleksus pedagoģiskus risinājumus. Visbiežāk izglītības iestāžu vadītāji šīs kompetences saista ar pedagoģisko meistarību, kas nav tieši attiecināma uz maģistra līmeņa izglītību, bet maģistra izglītības programmās ir mērķtiecīgi pilnveidojama.

Izglītības iestāžu vadītāji apliecina, ka maģistra programma ir viena no iespējām pedagogam, kurš ir motivēts izaugsmei, iegūt zināšanas, pieredzi un plašāku skatījumu, tomēr atzīst, ka to neuzskata par izšķirošu saistībā ar pedagoga profesionālo veikspēju.

Vienlaikus ir minēts, ka valstī ir akūti nepieciešami pedagoģijas pētniecības un metodiskie centri, lai veidotu jaunas, zinātniski pamatotas pieejas un pedagoģiskā procesa pilnveide skolās nebūtu atkarīga no “fanātiķu entuziasma”, bet būtu valstiski plānots, sistēmisks process, kurā prakse cieši

<sup>48</sup> Monogrāfija “Skolotāji Latvijā un pasaulē”, Andreja Geskes redakcijā, Rīga, 2015  
<http://sf.viaa.gov.lv/library/files/original/SkolotajiLatvijaUnPasaule.pdf>



saistītos ar jaunākajām atziņām un pētniecību, akcentējot maģistra līmeņa izglītības aktualitāti šādu pieeju īstenošanai.

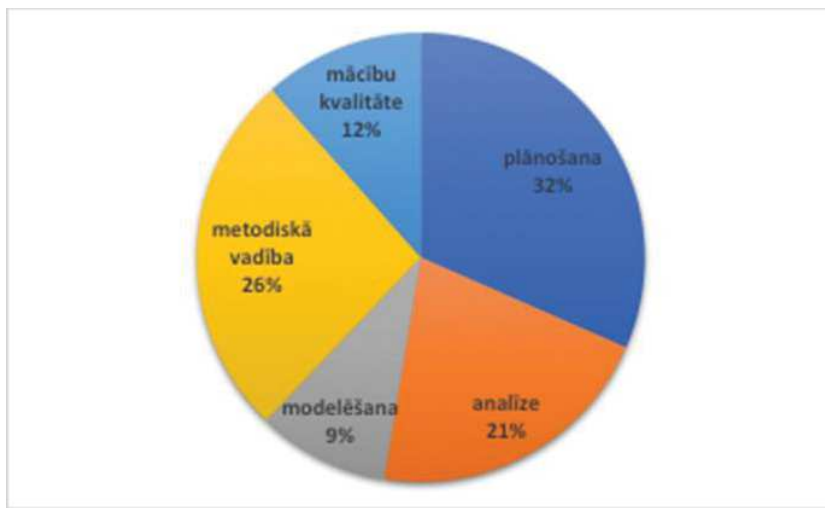
Absolventu iegūto prasmju un kompetenču atbilstība darba tirgus un nozares attīstības tendencēm ir vērtēta:

- a) analizējot vispārējās izglītības iestādes darbības un izglītības programmas īstenošanas kvalitātes līmeņu aprakstus un nosakot, kādas ir attiecīgās izglītības zinātņu maģistram nepieciešamās kompetences saskaņā ar Latvijas kvalifikāciju ietvarstruktūru (LKI 7.līmenis), lai nodrošinātu kvalitatīvas vispārējās izglītības īstenošanu;
- b) apkopojot astoņu (dažādu reģionu un tipu) Latvijas izglītības iestāžu vadītāju viedokli (intervijas), un secinot par izglītības zinātņu maģistram nepieciešamajām kompetencēm veiksmīgam darbam vispārīzglītojošajā skolā konkrētos kontekstos;
- c) izvērtējot izglītības satura reformas nostādnes un virzību, izglītību mūsdienīgai lietpratībai un identificējot izglītības zinātņu maģistram nepieciešamās kompetences pārmaiņu procesu īstenošanai vispārējās izglītības iestādēs.

### Kvalitātes indikatoru izvērtējums.

Analīzes rezultātā ir iegūti šādi secinājumi:

- a) Izvērtējot 233 kritērijus, saskaņā ar kuriem šobrīd tiek aprakstīta izglītības iestādes darba kvalitāte (skatīt [http://viaa.gov.lv/library/files/original/06\\_IKVD\\_Metod\\_ieteik\\_pasvertesanai\\_upd.pdf](http://viaa.gov.lv/library/files/original/06_IKVD_Metod_ieteik_pasvertesanai_upd.pdf)), ir secināts, ka 69 no tiem (aptuveni 20%) ir cieši saistīti ar kompetencēm, kas specifiskas maģistra līmeņa izglītībai, pārējie – ar pedagoga profesionālajām kompetencēm un administratīvā darba prasmēm. Attēlā (skat.5.att.) ilustrēts galveno darbības jomu īpatsvars (indikatoru skaits), kuru kvalitāti nosaka profesionālā kompetence maģistra līmenī.



#### 5. att. Galveno darbības jomu īpatsvars.

Ilustrācija pamato secinājumu, ka jomas, kurās visizteiktāk nepieciešama izglītības maģistra kompetence, ir procesu analīze, analīzes rezultātos pamatota iestādes attīstības un procesu plānošana, kā arī lietpratība metodiskā darba vadībā.

b) Maģistra grāds izglītības zinātnēs darbam vispārējās izglītības iestādē netiek izvirzīts kā prasība nevienā no kontekstiem – tā nepieciešamību nenosaka ne profesijas standarts, ne finansēšanas nosacījumi, ne skolu prakse.

Tomēr, ņemot vērā mūsdienīgas izglītības pamatnostādnes – virzību uz kompetenču pieeju, skolu autonomijas palielināšanos izglītības piedāvājuma modelēšanā, mūsdienīgu izglītības procesu vadību un iekļaujošas izglītības īstenošanu –, maģistra līmeņa kompetences pedagogiem un izglītības vadītājiem vispārējā izglītībā kļuvušas izšķirošas, lai nodrošinātu pierādījumos balstītu izglītības kvalitāti, inovācijas un nozares attīstību pārmaiņu kontekstā.

Attiecināmās vispārējās izglītības iestāžu vajadzības:

- procesu plānošana, izvērtēšana, prognozēšana;
- metodiskā darba vadība;
- spēja rīkoties/domāt/plānot/analizēt starpdisciplināri;
- prasme analizēt izglītības procesu rezultativitāti (t.sk. izstrādāt analīzes metodiku);
- argumentēta izglītības iestādes attīstības plānošana (t.sk. prasme kontekstualizēt un lietot nozarē aktuālo pētījumu rezultātus);
- izpratne par izglītības sistēmas 'kopainu' un atsevišķo posmu/komponentu sasaisti.

Galvenais izglītības maģistra kompetences vadmotīvs – starpdisciplināritāte.

c) Ņemot vērā izglītības politikas virzību uz izglītību mūsdienīgai lietpratībai, izglītības iestādēs ir nepieciešami pārmaiņu aģenti, kas spēj izprast un apgūt aktuālo izglītības pārmaiņu būtību, kā arī īstenot tās reālos kontekstos (ievērojot pedagogu trūkumu, novecošanos, tehnoloģiju iespējas u. tml.).

Tātad, neskatoties uz reālo (pragmatisku apsvērumu noteiktu) situāciju izglītības iestādēs, lai īstenotu reformu ieceres, pedagogiem ir nodrošināmas iespējas pilnveidot savu akadēmisko un profesionālo potenciālu maģistra līmeņa programmās. Tas saistīts arī ar pedagogu profesionālās pilnveides iespēju nodrošināšanu, kas paralēli plašam tālākizglītības kursu piedāvājumam un noteikumiem pedagogu tālākizglītībai dod iespēju būtiski paaugstināt pedagogu kvalifikāciju, ievirza augstāka akadēmiskā/profesionālā līmeņa darbībā un mērķtiecīgi sagatavo speciālistus darbam nenoteiktās situācijās, kas aktuālas izglītības reformu situācijā (spēj ģenerēt jaunas idejas, izvērtēt to īstenošanas riskus, lietot metodoloģiski pilnvērtīgu argumentāciju, izvērtējot situācijas/rezultātus/iespējas).

### **Aptaujas anketas izveide un secinājumi**

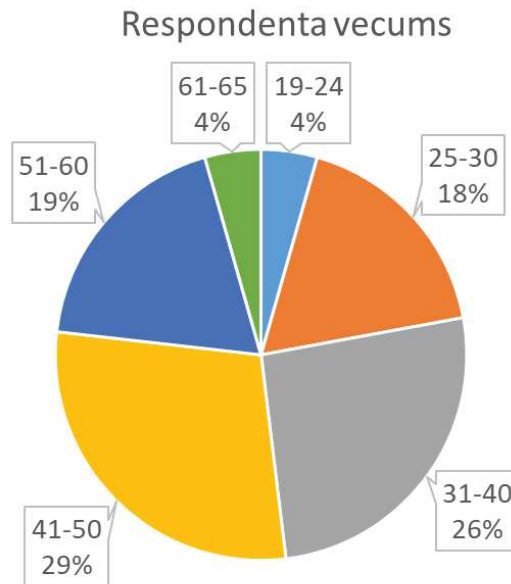
Lai izvērtētu jaunizveidotās maģistra programmas piedāvājuma atbilstību darba tirgus un potenciālo reflektantu vajadzībām, 2019. gada martā tika izstrādāta aptaujas anketa "Anketa par jaunveidojamās maģistra programmas "Izglītības zinātnes" saturu". Anketās tika integrēti gan tie secinājumi, kas izrietēja no intervijām, indikatoru analīzes, tāpat tika analizēta teorija par skolotāju interesi un motivāciju studēt maģistra līmeņa studijās<sup>49</sup>. Anketa tika elektroniski izplatīta sociālajos

<sup>49</sup> Arar K., Zuzovsky R., Donitsa-Schmidt, S., Trumper R. & Barak, J. (2018). Teachers' motivations for master's degree programs in education in Israeli teacher training institutions and the implications for government policy-making concerning those programs. *Asia-Pacific Journal of Teacher Education*. Doi: <https://datubazes.lanet.lv:4876/10.1080/1359866X.2018.1542661>

Akkerman, S., & Bakker, A. (2011). Boundary crossing and boundary objects. *Review of Educational Research*, 81, 132–169. Assessible:

tīklos, LU filiālēs, divās vidusskolās (viena Rīgā, otra - ārpusē.), LU, LiePU, DU, RTA studentiem un sadarbības partneriem – skolām.

Kopumā anketu aizpildīja 186 respondenti, no kuriem lielākais vairums bija vecumā no 25 līdz 50 gadiem (skat. 6.att.).



#### **6.att. Respondentu vecums.**

Raksturojot respondentu darba stāžu, var secināt, ka lielākā respondentu daļa darba stāžs izglītībā bija no 0-15 gadiem (skat. 7. att.). Respondenti kopumā plaši pārstāv nozari, strādājot dažādās izglītības pakāpēs.

[https://www.researchgate.net/publication/233862027\\_Akkerman\\_S\\_F\\_Bakker\\_A\\_2011\\_Boundary\\_crossing\\_and\\_boundary\\_objects\\_Review\\_of\\_Educational\\_Research\\_81\\_132-169](https://www.researchgate.net/publication/233862027_Akkerman_S_F_Bakker_A_2011_Boundary_crossing_and_boundary_objects_Review_of_Educational_Research_81_132-169)

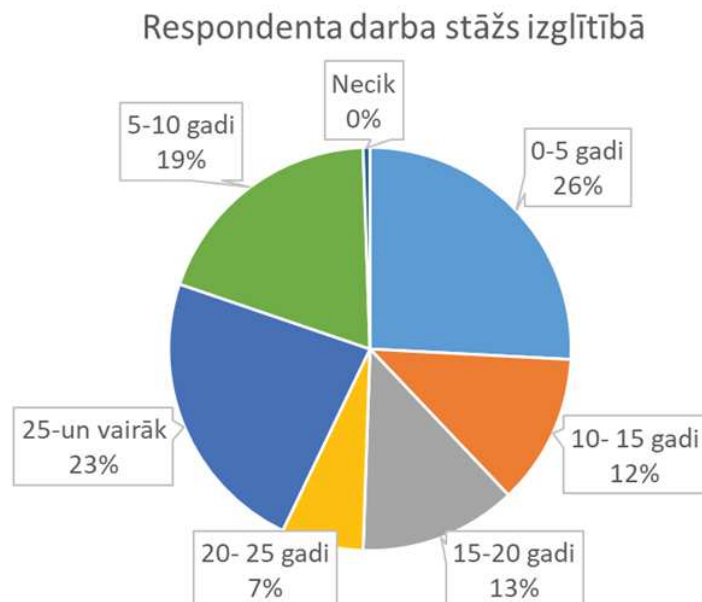
Beresford-Dey, M., Holme, R.(2018). Optional assessment submission within Master's-level learning: teachers' perceptions. Professional development in education Volume: 44 Issue: 3 Pages: 428-443.

Deci, E.L, Ryan, R.M. (1994). Promoting Self – determined Education. Scandinavian Journal of Educational research. Vol 38, No1. 3-14. Accessible: [https://www.researchgate.net/publication/248960376\\_Promoting\\_Self-determined\\_Education](https://www.researchgate.net/publication/248960376_Promoting_Self-determined_Education)

Nghia, T., L. H. (2018). Vietnamese Students' Learning Motivations for Master's Programmes: Implications for Curriculum Development and Pedagogical Practice ORCID Icon. Journal of Further and Higher Education. Doi: <https://datubazes.lanet.lv:4876/10.1080/0309877X.2018.1444742>

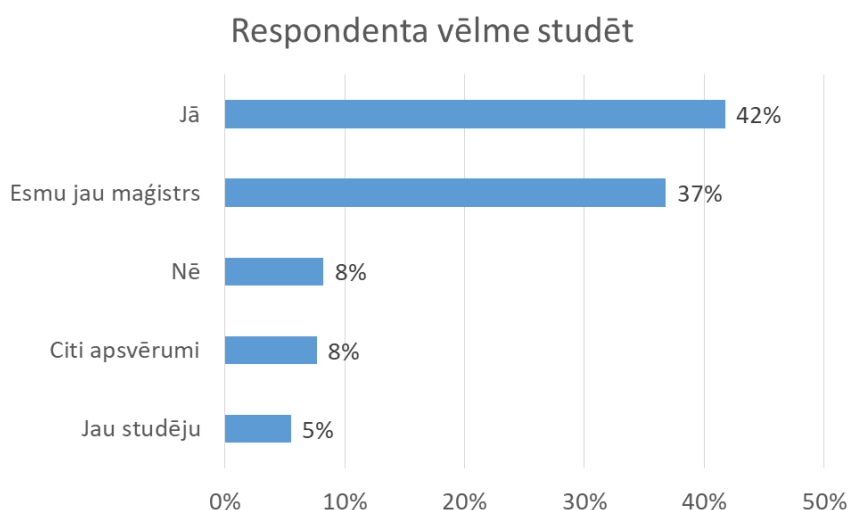
Snoek, M., Enthoven, M., Kessels, J., Volman, M. (2017).Increasing the impact of a Master's programme on teacher leadership and school development by means of boundary crossing. International Journal of Leadership in Education, Volume 20, Issue 1,

Pages 26-56. Doi: <https://datubazes.lanet.lv:4876/10.1080/13603124.2015.1025855>



**7.att. Respondentu darba stāžs.**

Anketas rezultāti norāda, ka respondentiem ir interese studēt maģistra līmeņa programmā. Lielākā daļa aptaujāto respondentu, kam vēl nebija maģistra grāda, norādīja uz vēlmi studēt maģistratūrā (skat. 8. att.).



**8.att. Respondentu vēlme studēt maģistrantūrā.**

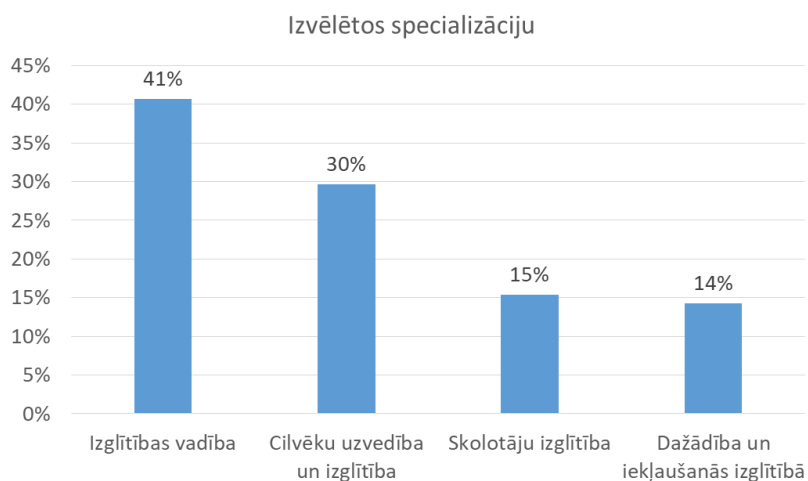
Lielākā daļa respondentu norādīja, ka viņu motivācija studēt maģistrantūrā saistās ar mērķtiecīgu vēlmi pilnveidot savu pedagoģisko kompetenci, vēlmi iegūt plašāku kopainu un starpdisciplināru skatījumu uz izglītībā notiekošo, kā arī motivāciju piedalīties izglītības procesa plānošanā un īstenošanā izglītības iestādē (skat. 9. att.). Nozīmīgi faktori respondentiem bija arī iespēja pilnveidot savas vadītāja kompetences un iespēja kļūt par pārmaiņu līderi. Tas norāda, ka visbiežāk ir minēti iekšējie motivācijas faktori. Lai gan anketā bija iespēja atzīmēt tādas atbildes kā paaugstināts atalgojums u.c., kas norāda uz ārējiem faktoriem, respondenti tos izvēlējās salīdzinoši maz. 9. attēlā var aplūko 8 visbiežāk nosaukto motivāciju studēt maģistra līmeņa programmā.

### Motivācija studijām



#### 9.att. Respondenta motivācija, (biežāk minētie faktori).

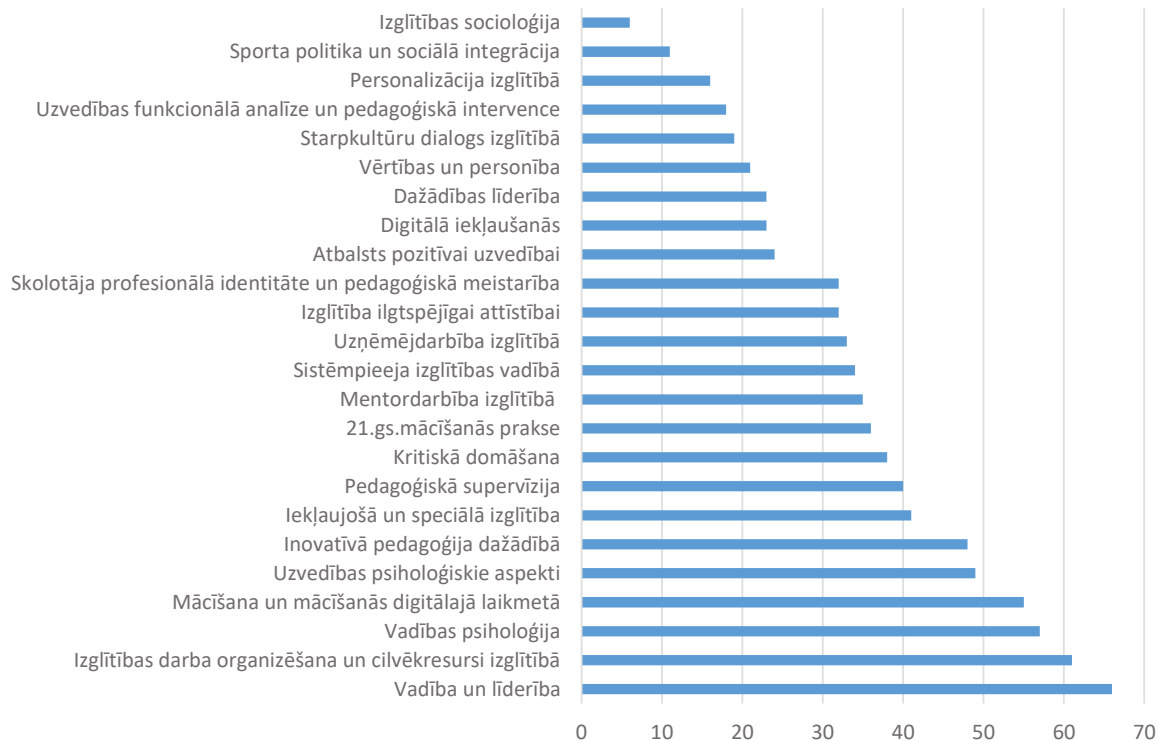
Vienā no anketas daļām tika piedāvāts izvēlēties vienu no četrām specializācijām: “Skolotāju izglītība” (šobrīd programmā – “Mācīšana un mācīšanās lietpratībai”) un “Dažādība un iekļaušanās izglītībā”, “Izglītības vadība” un “Cilvēka uzvedība un izglītība”, kā arī tika piedāvāts izteikt brīvi viedokli par vēl citām specializācijām vai tēmām, ko respondenti vēlētos apgūt maģistra līmeņa studijās. Izvēle liecina, ka vislielākā daļa respondentu izvēlētos specializāciju “Izglītības vadība”, nākamā izvēle būtu “Cilvēka uzvedība un izglītība”, tad sekotu “Skolotāju izglītība” un “Dažādība un iekļaušanās izglītībā”. (skat. 10. att.)



#### 10.att. Specializāciju izvēle.

Respondentu atbildes liecina, ka visas specializācijas ir aktuālas. Tālāk tika uzdots jautājums par iespējamajiem kursiem, kas respondentus interesētu (skat. 11.att.).

# Studiju kursu izvēles



11.att. Kursu izvēle.

Izanalizējot respondentu atbildes, varēja secināt, ka vislielāko interesi ir izraisījuši kursi “Vadība un līderība”, kā arī “Izglītības darba organizēšana un cilvēkresursi izglītībā”, “Vadības psiholoģija”, kas attiecīgi saskan ar respondentu interesi par specializāciju “Izglītības vadība”. Kā nākamais vislielāko interesi izraisījis kurss “Mācīšana un mācīšanās digitālajā laikmetā”, kas attiecināms uz specializāciju “Skolotāju izglītība”, “Uzvedības psiholoģiskie aspekti”, kas attiecināms uz specializāciju “Cilvēka uzvedība un izglītība”, “Inovatīvā pedagoģija dažādībā”, kas attiecas uz specializāciju “Dažādība un iekļaujošā izglītība”.

Respondentiem anketā bija dota iespēja brīvi izteikt priekšlikumus par iespējamajiem kursiem katrā specializācijā. Respondentu ieteikumi tika apkopoti. Vislielākais ieteikumu klāsts bija specializācijā “Skolotāju izglītība”, bet vismazākais – “Cilvēka uzvedība un izglītība”. Visi ieteikumi tika attiecīgi apkopoti tālākajam darbam.

Secinājumi:

1. Respondenti pietiekami plaši pārstāv nozarē strādājošos;
2. Nozarē strādājošajiem ir motivēta interese par studijām maģistrantūrā;
3. Šobrīd lielākā daļa respondentu atzīst, ka iestādes īpaši nemotivē darbiniekus studijām. Tas ir viens no iespējamajiem maģistra programmas riskiem;



4. Respondentus vizizteiktāk motivē vēlme pilnveidot savu pedagoģisko kompetenci vai iespējas iegūt starpdisciplināru skatījumu par notiekošo nozarē. Tas norāda, ka akadēmiskajā programmā ir iekļaujama arī pedagoģisko un vadības kompetenču apguve;
5. Izglītības vadības virziens ir izteikti pievilcīgākais respondentu skatījumā;
6. Visi četri virzieni ir saņēmuši respondentu interesi, procentuāli vismazākā interese ir par specializāciju "Dažādība un iekļaujošā izglītība";
7. No tiem, kuri vēlas studēt, salīdzinoši mazāk pievilcīgs šķiet "Skolotāju izglītības"(pašreiz pārformulēta kā "Mācīšana un mācīšanās lietpratībai") studiju virziens;

Pamatojoties uz izdarītajiem secinājumiem, tika ieteikts:

1. konkretizēt programmas mērķi, akcentējot pedagoģisko, vadības un pētniecisko kompetenču apguvi;
2. precizēt «Skolotāju izglītības» virziena nosaukumu, iespējams, ka nosaukums neatspoguļo patieso skolotāju vajadzību, respondenti ir izteikuši interesi padziļināti studēt jautājumus, kas saistās ar mācīšanu un mācīšanos, piemēram, kursi "Mācīšana un mācīšanās digitālajā laikmetā", "Kritiskā domāšana", "21. gadsimta mācīšanās prakse", kā arī ar konsultēšanas iespējām, ko liecina interese par kursu "Pedagoģiskā supervīzija", kas norāda, ka interese par šo specializāciju ir;
3. paplašināt iespēju studentiem ierobežotās brīvās izvēles ietvarā izvēlēties lielāku kursu klāstu, papildināt ar respondentu norādītajiem aktuālajiem kursiem.

Secinājumi un ieteikumi tika kopīgi izanalizēti starpuniversitāšu sanāksmē 12.04.2019. LU PPMF Imantas 7. līnijā 1, piedaloties LU, LiepU, DU ekspertiem un ārējiem ekspertiem – darba devējiem. Sanāksmē tika precizētas specializācijas un kursu nosaukumi. Piemēram, sākotnējā specializācija "Skolotāju izglītība" tika nosaukta par "Mācīšanu un mācīšanos lietpratībai", kā arī katrā specializācijā ietverti papildus jauni kursi. Lielāks kursu piedāvājums tika ietverts programmas sadaļā, kur studenti var izvēlēties kursus. Tika precizēts programmas mērķis.

Mūsdienās pedagogiem tiek nodrošinātas plašas tālākizglītības iespējas, to nosaka un paredz kā obligātu LR normatīvie dokumenti, tomēr tieši maģistra līmeņa izglītība nodrošina sistēmisku un sistemātisku zināšanu apguvi, profesionālās kompetences pilnveidi, īpašu nozīmi piešķirot pētnieciskās kompetences attīstībai, kuras ietvaros tiek pārbaudīti teorijā balstīti praktiski risinājumi, tādējādi pilnveidojot praksi.

Tādējādi maģistra programmas veidotāju galvenais izaicinājums bija, izveidot tādu programmu, kas motivētu studēt maģistra līmeņa studijās, nodrošinot aktuālu profesionālo vajadzību risināšanu, atrisināt profesionālos jautājumus, ar kuriem darba ņēmēji sastopas savā ikdienā.

Par studiju programmas aktualitāti liecina arī nozares pārstāvju atsauksmes, kurās argumentēta studiju programmas nepieciešamība (skat. 6. pielikumu).

Studiju programmas absolventu potenciālās nodarbinātības iespējas koncentrējas izglītības sektorā, taču neaprobežojas ar to. Plašas darba iespējas rodamas jebkurā institūcijā, kas plāno, transformē un sistēmiski īsteno organizācijas un tās kopienas dalībnieku grupu izaugsmi dažādās mērķtiecīgās profesionālās pilnveides aktivitātēs.

## IV. Mācībspēki

### 4.1. Mācībspēku atlases kritēriji

Lai nodrošinātu kvalitatīvu un inovatīvu studiju programmas īstenošanu, maģistra programmas “Izglītības zinātnes” iesaistāmo mācībspēku atlasei izmantoti vairāki kritēriji. Primāri tos nosaka “Augstskolu likums”, otrkārt, svarīgi, lai studiju kursus vadītu kvalificēti, zinātniski un metodiski sagatavoti docētāji, noteiktās studiju jomas speciālisti, kuri savā darbā izmanto mūsdienīgas pieejas. Kā obligātie mācībspēku atlases kritēriji ir:

- mācībspēku kvalifikācijas atbilstības normatīvo aktu noteiktajām prasībām;
- zinātniskās pētniecības virziens/intereses atbilst studiju programmas/kursa saturam, attiecīgas publikācijas;
- atbilstošas valsts valodas un svešvalodu zināšanas.

Maģistra studiju programmas docētāji tika atlasīti, vērtējot iesaistītā personāla kvalifikāciju, kā arī viņu zinātnisko un metodisko sagatavotību. Docētāju kvalifikāciju apliecina viņu darbība izvēlētajā zinātniskās pētniecības virzienā un zinātniskajai un akadēmiskajai darbībai, kas ir arī atbilstoša studiju programmai un docēto kursu saturam, viņiem ir atbilstošas zinātniskās publikācijas. 34 no 36 docētājiem ir ar doktora grādu, divi docētāji pašreiz studē doktorantūrā vai ir pabeiguši doktorantūtu, plāno aizstāvēt doktora darbu. Tāda pieeja palīdz pakāpeniski iesaistīt jaunos doktorantus, kas ir arī praktiski, strādā skolā.

Darbības programmas “Izaugsme un nodarbinātība” 8.2.1. specifiskā atbalsta mērķa “Samazināt studiju programmu fragmentāciju un stiprināt resursu koplietošanu” pirmās projektu iesniegumu atlases kārtas projekta iesnieguma veidlapas aizpildīšanas metodika (2018) paredz, ka akadēmiskajam personālam, kas tiks iesaistīts jauno pedagoģijas studiju programmu īstenošanā, ir atbilstošas angļu valodas zināšanas un starptautiskas publikācijas atbilstošā nozarē.<sup>50</sup>

Projekta 8.2.1. iesnieguma vērtēšanas kritēriju piemērošanas metodikas aprakstā ir teikts, ka akadēmiskajam personālam, kas tiks iesaistīts jauno studiju programmu īstenošanā, ir nepieciešamās atbilstošās angļu valodas (vai citas ES valodas, kas atbilst studiju programmas īstenošanas valodai) zināšanas un prasmes atbilst C1 līmenim, kas nepieciešams docēšanai internacionālā vidē. Pašreiz docētāji, kuriem nav C1 līmenis angļu valodā, piedalāsursos SAM 8.2.2. ietvaros, tādējādi programmas ieviešanas procesā būs sasnieguši nepieciešamo angļu valodas līmeni arī darbam ar ārvalstu studentiem, kā arī kursu docēšanai angļu valodā, kā to paredz LU normatīvie dokumenti. Ja kāds no docētājiem minētās prasības nebūs sasniedzis, tad viņa iesaiste programmā tiks pārskatīta. Studiju kursu izstrādē tika iesaistīts akadēmiskais personāls ar kursa saturam atbilstīgu izglītību, zinātnisko kompetenci un kvalifikāciju. Programmas īstenošanas sākumā visiem programmā iesaistītajiem docētājiem jābūt vismaz 2 starptautiskajām publikācijām pēdējo sešu gadu laikā tajā nozarē, uz kuru attiecas īstenojamais studiju kurss.

Ir paredzēts, ka maģistra programmā strādājošie docētāji mērķtiecīgi pilnveidos savu kā augstskolas pasniedzēja kompetenci, pielietojot praksē jaunākās metodes un paņēmienus darbā ar auditoriju.

---

<sup>50</sup> Darbības programmas “Izaugsme un nodarbinātība” 8.2.1. specifiskā atbalsta mērķa “Samazināt studiju programmu fragmentāciju un stiprināt resursu koplietošanu” pirmās projektu iesniegumu atlases kārtas projekta iesnieguma veidlapas aizpildīšanas metodika (2018).

Programmā iesaistītiem docētājājiem ir jau šobrīd iespēja pilnveidot savu profesionālo kompetenci darbā ar auditoriju SAM 8.2.2. ietvaros.

IZM informatīvajā ziņojumā tiek arī uzsvērts, ka īpaši atbalstāma ir skolotāju praktiķu piesaiste MSP, piemēram, Valsts izglītības satura centra īstenotā ESF projekta “Kompetenču pieeja mācību saturā” – pilotskolu vadības komandu, mācību satura izstrādes vai profesionālās pilnveides ekspertu vai pedagogu uzņemšana doktora studiju programmā, lai izmantotu praksē – pārmaiņu ieviešanā – gūto pieredzi pētniecības darbā. Lai nodrošinātu šo kritēriju, programmas izstrādē un īstenošanā iesaistīti gandrīz trešā daļa docētāju (10 projekta eksperti, pilotskolu skolotāji), kas ir piedalījušies un joprojām piedalās ESF projektā “Kompetenču pieeja mācību saturā”.

Tālāk tiek sniegts īss apraksts par katru docētāju, akcentējot viņa atbilstību izvirzītajiem kritērijiem.

**Anspoka Zenta** – Latvijas Universitātes Pedagoģijas, psiholoģijas un mākslas fakultātes profesore, pedagoģijas doktore (Dr. paed.) skolas pedagoģijas apakšnozarē, divu monogrāfiju par lingvodidaktikas jautājumiem autore, vairāk kā 100 zinātnisko publikāciju autore zinātniskās publikācijas izdevumos, kuri iekļauti Latvijas Zinātnes padomes apstiprinātajā vispārztīto recenzējamo zinātnisko izdevumu sarakstā, par tādiem jautājumiem kā daudz kultūru izglītība, valodas un satura integrēta apguve, bilingvisms un bilingvālās mācības, skolotāja profesionālā kompetence, strādājot etniski un lingvistiski heterogēnā vidē u.c. Z. Anspoka ir bijusi daudzu zinātnisko un lietišķo pētījumu vai programmu vadītāja un dalībiece par tādiem jautājumiem kā skolēnu mācīšanās motivāciju ietekmējošiem faktoriem, mācīšanās un kognitīvo funkciju korekcijas iespējām, dažādas sarežģītības pakāpes latviešu tekstu lasīšanu un lasāmības formulas izstrādi, valodas lomu sabiedrības integrācijai u.c., piedalījies lingvodidaktisko terminu skaidrojošās vārdnīcas izstrādē. Šobrīd viņa ir Valsts pētījumu programmas “Latviešu valoda” vecākā pētniece, Eiropas Sociālā fonda projekta “Kompetenču pieeja mācību saturā” eksperte, Valsts izglītības satura centra eksperte, mācību līdzekļu un metodisko līdzekļu zinātniskā recenzente, lingvodidaktiķu starptautiskās asociācijas locekle, Latviešu valodas aģentūras zinātniski metodiskā izdevumu *Tagad* redakcijas locekle, Kalugas Universitātes zinātniskā žurnāla par pedagoģijas jautājumiem redakcijas locekle, Latvijas Karjeras attīstības un atbalsta asociācijas locekle, Latviešu valodas aģentūras tālmācības skolas diasporas bērniem metodiķe. Z. Anspoka ir vairāk kā 50 metodisko izdevumu un mācību līdzekļu autore darbam latviešu mācībvalodas un mazākumtautību pirmsskolā un skolā.

**Andersone Rudīte**. LU profesore skolas pedagoģijā, Latvijas zinātnes padomes eksperte, LU profesoru padomes priekšsēdētāja, LU Iepriekšējā izglītībā vai profesionālajā pieredzē sasniegtu studiju rezultātu novērtēšanas un atzīšanas komisijas priekšsēdētāja vietniece, LU Starpnozaru izglītības inovāciju centra Konsultatīvajā padomes locekle, Latvijas Pedagogu domes valdes locekle, Latvijas Matemātikas skolotāju apvienības valdes priekšsēdētāja, Starptautiskās asociācijas „European Association „Children’s Identity & Citizenship” biedre.

Profesores zinātniskā un pedagoģiskā darbība saistās ar izglītības programmu teorijas un prakses, skolotāju un skolēnu kompetenču attīstības izpēti. Darbojusies trijos LZZ finansētos projektos, kuros pētītas Latvijas vispārīzglītojošo skolu mācību programmas, skolēncentrētas mācības teorijā un praksē, kā arī vidusskolas skolotāju profesionālās kompetences veidošanās universitātē, 5 ESF projektos, “Erasmus+” projektā “International Diploma for School Teachers in STEM Education /eSTEM, ASEM Āzijas Eiropas starptautiskā pētniecības projekta komponentē „Pamatkompetences”, piedalījies ASEM projekta Izglītības un pētniecības organizācijas Mūžizglītības organizēšanai 4.zinātniskā tīkla “Mūžizglītības politikas nacionālās stratēģijas pilsoņu motivācijas veicināšanai un tālākizglītības un mācīšanās šķēršļu novēršanai” Latvijas Nacionālā ziņojuma par mūžizglītību "White Paper on Lifelong Learning in Latvia" izstrādes grupā,

vadījusi un piedalījies LU akadēmiskās attīstības projektos, vadījusi LR IZM un Ukrainas IZM Zinātnes tehnoloģiju programmas pētniecības projektu “Migranti sabiedrībā: izaicinājums izglītībā”.

Ir vairāku monogrāfiju, tai skaitā par izglītības un mācību priekšmetu programmu veidošanu, pusaudžu sociālo prasmju apguvi autore, kā arī vairāk nekā 200 publikāciju autore. Latvijas Enciklopēdijas Nozaru redkolēģijas locekle, 5 dažādu zinātnisko rakstu krājumu Latvijā un Ukrainā redkolēģiju locekle. Ir recenzente žurnālam “International Journal of Smart Education and Urban Society” (IJSEUS).

Ir izstrādājusi vairākus studiju kursus skolas pedagoģijas problemātikā un docē tos dažāda līmeņa studiju programmās, kā arī Latvijas augstskolu docētāju profesionālās pilnveides kursus izglītības programmu teorijas un prakses jautājumos.

**Ābelkalns Ilvis**, Dr Sc admin, docents, doktora grāds vadībzinātnēs (izglītības vadības apakšnozare). Profesionālās bakalaura studiju programmas (PBSP) “Skolotājs” directors un “Sporta skolotājs” apakšprogrammas derektors. Strādā Latvijas Universitātē kopš 2000.g. LU docētie studiju kursi, saistīti ar sporta un izglītības metodiku, skolotāju un maģistru prakses, sporta vadībā u.c., kursi docēti bakalaura un maģistra studiju programmās. Zinātniskās pētniecības galvenais virziens saistīts ar augstas klases sportistu duālo karjeru. Kopš 2009.g European Students as Athletes (EAS) valdes loceklis. Vairāku sporta metodisko grāmatu recenzents.

Piedalījies projektos, kas finansēti gan LU, gan starptautiskā līmenī:

02/01/2019-31/03/2019 Kompetenču pieeja mācību saturā (RPIVA) ESF eksperts

14/12/2018-29/01/2019 Studiju kvalitātes pilnveidošana (SpC) Autora līgums

01/10/2018-21/12/2018 Latvijas Universitātes inovatīvas, pētniecībā balstītas studiju virziena "Izglītība, pedagoģija un sports" studiju programmas ESF eksperts

12/12/2017-19/12/2017 Pirmā līmeņa profesionālās augstākās izglītības studiju programmas "Sporta speciālists - sporta veida treneris" koncepcijas izstrāde Autora līgums

01/10/2017-30/06/2018 ESP Elites sportistu fizisko un mentālo īpašību attīstība un izaugsme (LU finansējums) vadošā pētnieka p.i. u.c.

**Āboltiņa Līga** – LU PPMF docente, ir pedagoģijas doktora grāds un latviešu valodas un literatūras skolotāja kvalifikācija, LU strādā kopš 2000. gada. Docente kopš 2015. gada. Vairāk kā 20 gadus strādā par latviešu valodas un literatūras skolotāju pamatskolā un vidusskolā (2017. gadā ieguva pedagoga profesionālās darbības kvalitātes 3.pakāpi), vairāk nekā 20 gadus Latvijas Universitātē docē bakalaura līmeņa kursus, vada kvalifikācijas, diplomdarbus, bakalaura, maģistra darbus. Kopš 2009.- pirmā līmeņa profesionālās studiju programmas studiju programmas „Pirmsskolas izglītības pedagogs” direktore. Kopš 2014. gada profesionālā bakalaura studiju programmas “Skolotājs” apakšprogrammas “Pirmsskolas izglītības pedagogs” direktore. No 2016. līdz 2019.gadam LU Pedagoģijas studiju programmas padomes sekretāre. No 2015.līdz 2018.gadam Valsts izglītības satura centra ārštata metodiķe.

Kopš 2015. iedibinājusi tradīciju pirmsskolas pedagoģijas studentu zinātniskajiem lasījumiem “Martas Rinkas konference pirmsskolas studentu pedagoģiskajos lasījumos” un ir šīs konferences organizatore. Ir pirmsskolas pedagoģijas metodikas grāmatu zinātniskā recenzente. Galvenās pētnieciskās intereses saistās ar pirmsskolas pedagoģijas pētniecības jautājumiem, konkrētāk, bērnu psihoemocionālo un sociālo adaptāciju pirmsskolā un skolā, bērnu sagatavošanu un gatavību skolai. Pēdējo sešu gadu laikā piedalījies 6 starptautiskās konferencēs, ir 7 zinātniskās publikācijas.

Ir skolotāja Rīgas Teikas vidusskolā, kas nodrošina dziļāku izpratni par pedagoga darba būtību, studiju procesā sekmējot tiešu teorijas un prakses vienotību, pedagoģijas praksē aktuālu jautājumu risināšanu studiju procesā.

01.09.2018-31.03.2019 Kompetenču pieeja mācību saturā ESF eksperte, piedaloties vairāku mācību materiālu aprobācijā un pilnveidē. Savu pedagoģisko, gan zinātnisko kvalifikāciju regulāri pilnveido, piedaloties semināros un konferencēs.

**Baranova Sanita** – LU PPMF docente un vadošā pētniece doktora grādu pedagoģijā (Dr.paed.) ieguvusi, izstrādājot un aizstāvēt disertāciju „Augstskolu docētāju profesionālā pilnveide tālākizglītībā”. Docē studiju kursus un vada studentu noslēguma darbus galvenokārt maģistra un doktora līmeņa studiju programmās. Pētnieciskās intereses un studiju kursu saturs saistīts galvenokārt ar šādiem tematiskajiem virzieniem: augstskolas un pieaugušo pedagoģija un izglītība, izglītības kvalitāte un izglītības politika ilgtspējīgas attīstības un Eiropas vienotas izglītības telpas kontekstā. Pedagoģiskā pieredze tiek gūta darbā ar dažādu jomu studentiem (piemēram, izglītības zinātnēs, veselības aprūpē, mākslā u.c.). Ir vairāku augstskolas docētāju tālākizglītības un profesionālās pilnveides programmu direktore un docētāja. Kopš 2010. g. ir Latvijas Jauno zinātnieku apvienības (LJZA) biedre. 2013.-2014. g. piecus mēnešus Vācijas akadēmiskās apmaiņas dienesta (DAAD) jauno pētnieku stipendijas ietvaros stažējusies Leipcigas Universitātē un Saksijas Augstskolu didaktikas centrā Vācijā. 2018. g. kā uzaicinātā eksperte darbojās Eiropas universitāšu asociācijas (*European University Association*) tematiskajā koleģiālajā darba grupā „Mācīšanas kompetences nepārtraukta pilnveide” (*Continuous development of teaching competences*). 2019. g. darbojas Latvijas Universitātes projektā „Studiju attīstības un pārvaldības pilnveides programma” kā studiju virziena „Izglītība, pedagoģija un sports” eksperte. Gan pedagoģisko, gan zinātnisko kvalifikāciju regulāri pilnveido, piedaloties semināros un konferencēs gan Latvijā, gan ārvalstīs.

**Belousa Inga** ir LU PPMF, LiepU, LSPA viesdocētāja, Eiropas Komisijas *EuropeAid* programmas *Development Education and Awareness Raising* (DEAR) projektu sabiedrības izpratnes veicināšanai par ilgtspējīgu attīstību vadītāja biedrībā “Zaļā brīvība”, globālās izglītības jomas koordinatore tīklojumā Latvijas Platforma attīstības sadarbībai (LAPAS), globālās izglītības jomas Latvijas pārstāve starptautiskos tīklojumos: Eiropas Padomes Ziemeļu-Dienvidu centrs (North-South Centre), CONCORD (European NGO Confederation for Relief and Development), Forum International (International Forum of National NGO Platforms).

Maģistra un doktora grādu Inga ir ieguvusi ASV Ņujorkā Fordham Universitātē. Ingas Belousas prioritārie zinātniskās, akadēmiskās un pilsoniskās darbības ir izglītība ilgtspējīgai attīstībai, pilsoniskā līdzdalība, ilgtspējīga pētītājdarbība un kvalitatīvā pētniecība, Inga ir globalizācijas metodoloģijas autore. Inga ir autore vairāk nekā 30 rakstiem starptautiski atzītos zinātniskos žurnālos un rakstu krājumos, ir vadījusi studiju, bakalaura, maģistra un promocijas darbus. Inga regulāri organizē akadēmiskā personāla un nevalstisko organizāciju kapacitātes stiprināšanu ilgtspējīgas attīstības jomā. Piecus gadus LU PPMF organizē Globālās izglītības nedēļas pasākumus, iesaistot augstskolas, pašvaldības, nevalstiskās organizācijas un pilsoniskās sabiedrības aktīvistus.

Ingai Belousai ir 25 gadu pieredze studiju procesa nodrošināšanā, kas iegūta docējot studiju kursus par izglītību ilgtspējīgai attīstībai, kultūras un sociālo integrāciju, integrēto pieeju izglītībā un pētniecībā, holistisko pedagoģiju, garīguma pedagoģiju, mācību metodēm un mācīšanās stiliem, kvalitatīvo pētniecību pedagoģijā bakalaura, maģistra un doktora studiju programmās DU, par kvalitatīvo pētniecību pedagoģijā maģistra studiju programmās LiepU, par ilgtspējīgu izglītības kultūrvidi ar akcentu uz globālo izglītību un izglītību ilgtspējīgai attīstībai LU un par kvalitatīvo pētniecību sporta pedagoģijā un zinātnē doktora studiju programmā LSPA.

Inga Belousa ir darbojusies DU Ilgtspējīgas izglītības institūtā vadošās pētnieces un asociētās profesores amatos, līdzdarbojusies LZA un LZP pētījumu projektos, vadījusi IZM projektus, bijusi eksperte un līdzdarbojusies ESF projektu īstenošanā, tai skaitā VISC ESF projektā “Kompetenču



pieeja mācību saturā”, un ir veikusi LZP eksperta pienākumus pedagoģijas nozarē augstskolu pedagoģijas apakšnozarē.

**Bite Ieva** – ir LU PPMF asociētā profesore klīniskajā psiholoģijā. Docē vairākus studiju kursus klīniskajā un attīstības psiholoģijā, piemēram, Attīstības psiholoģija, Bērnu attīstības traucējumi, Krīžu un vardarbības psiholoģija, Psihoterapijas teorijas un metodes u.c. Galvenās pētniecības jomas ir saistītas ar psihiskiem un uzvedības traucējumiem, attīstības traucējumiem, vecāku un bērnu mijiedarbību, krīzēm, vardarbību, psiholoģiskās palīdzības un dažādu intervenču efektivitāti. Pēdējo sešu gadu laikā piedalījies 8 starptautiskās konferencēs, ir 16 zinātniskās publikācijas. I. Bite ir piedalījies kā pētniece dažādos pētnieciskajos projektos, piemēram, “The SIGNS School project” – autisma pazīmju pētniecība skolās sadarbībā ar Kārdifas Universitāti, “Pirmsskolas vecuma bērnu uzvedības problēmu novēršana un sociālo prasmju treniņš” sadarbībā ar Ģentes Universitāti, “Izglītojamo ar funkcionāliem traucējumiem atbalsta sistēmas izveide” u.c. Paralēli darbam Latvijas Universitātē I. Bitei ir klīniskā psihologa privātprakse, un viņa ir ieviesusi un īstenojusi vairākus nozīmīgus tālākizglītības projektus un intervenču programmas, piemēram, Kognitīvi biheiviorālās terapijas apmācību programmu, kuru LU realizē doktorantūras programmas ietvaros sadarbībā ar Latvijas Kognitīvi biheiviorālās terapijas asociāciju, programmu STOP 4-7 uzvedības problēmu novēršanai pirmsskolās, kā arī Lietišķās uzvedības analīzes (Applied Behavior Analysis) izglītības programmu. No 2014. gada ir Latvijas Kognitīvi biheiviorālās terapijas asociācijas valdes locekle, no 2016. gada ir Latvijas Klīnisko psihologu asociācijas valdes priekšsēdētāja.

**Daniela Linda** – ir LU PPMF profesore un vadošā pētniece, Pedagoģijas promocijas padomes priekšsēdētāja, Pedagoģijas Zinātniskā institūta direktore. Viņas pētniecības jomas ir tehnoloģiju bagātināta mācīšanās, izglītojošā robotika, SMART pedagoģiskie aspekti, sociālās atstumtības mazināšana un uzvedības problēmu mazināšana izglītības procesā. Viņa ir bijusi iesaistīta vairāk nekā 30 dažāda mēroga pētnieciskajos projektos un šobrīd vada 7 projektus, kur 6 no tiem ir par tehnoloģiju izmantošanu izglītībā. Viņa ir autore un līdzautore vairāk nekā 60 publikācijām, kur 22 ir publicētas 2018. un 2019. gadā. Profesore ir sagatavojusi vairākas grāmatas tādām izdevniecībām, kā Springer, IGI Global, Cambridge Scholars Publishing, un gatavo grāmatas izdevniecībām Routledge, Frontiers un darbojas arī kā žurnālu redaktore tādās redakcijās, kā Springer, Elsevier, IGI Global, MDPI.

L. Daniela 2018. gadā ieguvusi Publons (Web of Science) balvu par kvalitatīvi veiktām recenzijām. Šādu balvu saņem top recenzenti no 1% recenzentu, kas ir recenzējuši rakstus augsti indeksētos žurnālos nozarē noteiktā nozarē.

**Damberga Ilze** – ir LU PPMF docente pedagoģiskajā psiholoģijā. Docē tādus studiju kursus kā Pedagoģiskā psiholoģija, Ievads psiholoģijas zinātnē, Bērnu psiholoģiskā izpēte u.c., kā arī vada studentu noslēguma darbus bakalaura un maģistra studiju programmās. Galvenās pētniecības jomas ir saistītas ar izglītojamiem ar īpašām izglītības vajadzībām, sociāli emocionālo mācīšanos, tiranizēšanu jeb mobingu skolas vidē un vecāku iesaistīšanos bērna izglītības procesā. Pēdējo sešu gadu laikā piedalījies 7 starptautiskās konferencēs, ir 8 zinātniskās publikācijas. I. Damberga ir piedalījies kā eksperts un pētnieks dažāda mēroga pētnieciskajos projektos, piemēram, Promoting Mental Health at Schools (Garīgās veselības veicināšana skolās; no 2019. gada), Atbalsta programmu izstrāde un īstenošana sociālās atstumtības riskam pakļauto jauniešu atbalstam, Izglītojamo ar funkcionāliem traucējumiem atbalsta sistēmas izveide u.c. Darbojusies kā eksperte Eiropas Sociālā fonda projekta “Kompetenču pieeja mācību saturā” (Nr.8.3.1.1./16/I/002) programmā „Profesionālās pilnveides ekspertu sagatavošana kompetenču pieejas ieviešanai skolā”. Paralēli darbam Latvijas Universitātē I. Damberga strādā arī kā izglītības psihologs Olaines 1.



vidusskolā. No 2018. gada ir Latvijas Psihologu biedrības Padomes locekle un no 2010. gada ir Latvijas Klīnisko psihologu asociācijas Sertifikācijas komisijas locekle.

**Dudkina Aija** – LU PPMF asociētajai profesorei ir doktora grāds psiholoģijā un psihologa kvalifikācija, ir maģistra grāds pedagoģijā. Vairāk kā 20 gadu pieredze dažādās izglītības pakāpēs – pirmsskolā, pamatskolā, vidusskolā, augstskolā un tālākizglītībā. Vadījusi dažāda līmeņa vadītājiem kursus un supervīzijas. Vairāk kā 7 gadu pieredze izglītības programmu izstrādē, tai skaitā Vadības psiholoģijā, Organizāciju psiholoģijā, Sociālā psiholoģijā, Pārmaiņu vadībā, Prezentācijas prasmēs, ir projektu ekspertes pieredze. Docē bakalaura un maģistra līmeņa kursus Latvijas Universitātē, izstrādāts kurss Skolotāja veselības psihohigiēna. Vada diplomdarbus, bakalaura un maģistra darbu izstrādi. Pirms tam bijusi Rīgas pedagoģijas izglītības vadības akadēmijas pētnieciskajā institūtā vadošā pētniece Personības psiholoģijā, piedalījies vairākos projektos, Skolēnu novērtēšanas daudzdimensionālas aptauju kopas izstrādē un tās rezultātu mījsakarība ar kognitīvo un motoro funkciju, izstrādāta daudzdimensionāla aptauju kopa skolēna socializācijas skolas vidē novērtēšanai. Galvenās pētnieciskās intereses saistās ar uzvedības problēmu mazināšanu izglītības procesā, izdota monogrāfija par agresiju un korekcijas iespējām, prezentēti pētījumi par agresivitāti Starptautiskā konferencē “Jaunatne Latvijā, Eiropā, pasaulē”, veikti pētījumi sociālās korekcijas iestādēs. Jaunākās zinātniskās publikācijas veltītas pedagoģisko specialitāšu studentu informācijas un komunikācijas tehnoloģiju izmantošanai studiju procesā un pamatskolas skolēnu un universitātes pedagoģisko specialitāšu studentu veselības līmeņa un fizisko aktivitāšu izpētei. Pēdējo gadu laikā piedalījies 12 starptautiskās konferencēs, ir 12 zinātniskās publikācijas. LZP eksperta darbība ar 2014.gadu Psiholoģijas zinātnes nozarē. Vadītas lekcijas un semināri Leipcigas un Vehtas universitātēs (Vācija), Šauļu, Viļņas edukoloģijas universitātē un Klaipēdas universitātē (Lietuva).

**Fernandezs Manuels** - Pedagoģijas doktors, LU PPMF PZI vadošais pētnieks, docents, pēcdoktorants, Latvijas zinātņu akadēmijas eksperts, maģistru programmas ‘Dažādības pedagoģiskie risinājumi’ bijušais direktors (2016.-2018.g.), LU PPMF Pedagoģijas zinātniskā institūta bijušais direktors (2015-2019), LU PPMF pētniecības projekta “Cilvēks, Tehnoloģijas un Izglītības Kvalitāte” vadītājs (2016-2018). 55 zinātnisko publikāciju autors, uzstājies 42 zinātniskās konferencēs Latvijā un ārzemēs. Vairāku starptautisko projektu vadītājs un zinātnisko tīklu dalībnieks skolotāju sagatavošanas jomā (SP-EDU - International E-based Diploma and Professional Certificates in Special Education and Inclusion; eSTEM - Starptautiskais diploms skolotāju sagatavošanai STEM izglītības jomā; Erasmus + “ARETE catalyst - Supporting teachers for developping intra-personal competencies and character education at school”) un līderības jomā (LEADQUAED - Pedagoģiskā līderība un izglītības kvalitāte; EERA zinātniskā tīkla 26. “Educational leadership” loceklis; RIAICES - Ibero-amerikāņu augstākās izglītības kvalitātes pētniecības tīkls) u.c. Pedagoģiskās līderības pētniecības speciālists, vairāku publikāciju un starptautisko lekciju autors par šo tēmu, starptautiskās pētnieciskā grupa “Pedagoģiskā līderība un izglītības kvalitāte” loceklis (UNED universitāte, Spānija).

**Geske Andrejs** – Dr.oec., LU PPMF profesors vadībzinātnēs, LU PPMM Izglītības pētniecības institūta direktors. Vadošais pētnieks Eiropas savienības un Norvēģijas finansētos projektos, tai skaitā: Dalība starptautiskos izglītības pētījumos (IEA PIRLS, OECD TALIS, OECD PISA), ES politikas ietekme uz augstākās izglītības un zinātnes sistēmas pārmaiņām Norvēģijā un Latvijā, Norvēģijas valdības divpusējā finanšu instrumenta projekts, zinātniskais vadītājs (01/09/2015-30/11/2016), Latvijas Universitātes institucionālās kapacitātes attīstība, ERAF finansējums, vadošais pētnieks (01/04/2015-30/11/2015).

Pēdējo 6 gadu laikā – 20 zinātniskas publikācijas, dalība 13 starptautiskās konferencēs, vadīti 5 sekmīgi aizstāvēti promocijas darbi, vadīti vairāk nekā 30 maģistra darbi, profesionālā pilnveide 13

semināros. Izstrādāti un docēti studiju kursi doktora, maģistra un bakaluru līmenī, tai skaitā: Metodoloģija un zinātniski pētnieciskās metodes izglītībā 2 KP; Izglītības datu apstrāde un analīze 4 KP; Izglītības pētniecība 4 KP; Izglītības vadība 4 KP; Pētniecības metodes izglītības vadībā 4 KP; Izglītības testu izstrāde 4 KP; Izglītības vadība un uzņēmējdarbība 2 KP; Testēšana izglītībā 6 KP

**Grīnfelds Andris** – LU PPMF profesors. Ieguvis izglītību Kolumbijas universitātē, ASV, apgūstot studiju programmu - Experiential and Cooperative Learning, 1998.gadā. Latvijas Universitātē - Cietvielu fizikas institūtā 1986.gadā bijis fizikas un matemātikas zinātņu kandidāts, vēl pirms tam iegūstot akadēmisko doktora grādu Latvijas Universitātē Fizikas–Matemātikas fakultātē. Laikā no 2012 - 2016 LU Pedagoģijas, psiholoģijas un mākslas fakultātes (PPMF) dekāns. Pirms tam bijis Latvijas Universitātes vadošais pētnieks. Zinātniskās darbības ietvaros koordinējis vairākus projektus. Ir autors vairāk nekā 130 publikācijām. Vadījis piecus promociju darbus, vairākus maģistra un bakalaura darbus.

**Kalniņa Daiga** – LU PPMF docente, ir pedagoģijas doktora grāds un bioloģijas bakalaura grāds, LU strādā kopš 2000. gada. Docente kopš 2015. gada. Vairāk kā 20 gadu pedagoģiskā pieredze vispārējā izglītībā (1. – 12. klase), interešu izglītībā un pedagogu sagatavošanā un tālākizglītībā. Eiropas starptautiskā zinātniskās sadarbības tīkla (COST Action) “Mazu bērnu digitālā prātība un multimodālās prakses” (2016 – 2019) locekle. Pēdējo trīs gadu laikā piedalījies kā pedagoģijas eksperts trīs starptautiskos projektos par dabaszinātņu izglītību un tehnoloģiju integrēšanu mācību procesā, kā arī Eiropas Sociālā fonda projekta “Kompetenču pieeja mācību saturā” eksperte dabaszinību mācību saturā pamatskolā. Pētījumu un publikāciju tematika pēdējos trīs gados saistīta ar tehnoloģiju lietošanu un tehnoloģiju izmantošanu mācību procesā. Redkolēģijas locekle „Journal of Education Culture and Society”, recenzente Emerald Journals Žurnālam “Quality Assurance in Education”. Lasa studiju kursus didaktikā, dabaszinību didaktikā pirmsskolā un sākumskolā, mācīšanās bioloģiskajos aspektos, tehnoloģiju integrēšanā pedagoģiskajā procesā.

**Kaļķe Baiba** – LU PPMF asociētajai profesorei ir doktora grāds pedagoģijā un latviešu valodas un literatūras skolotāja un audzināšanas darba metodiķa kvalifikācija. 30 gadus strādā par latviešu valodas un literatūras skolotāju pamatskolā un vidusskolā (2018. gadā ieguva pedagoga profesionālās darbības kvalitātes 3.pakāpi), vairāk nekā 20 gadus Latvijas Universitātē docē bakalaura, maģistra līmeņa kursus, vada kvalifikācijas, diplomdarbus, bakalaura, maģistra darbus. No 2006.-2014. gadam bija akadēmiskās bakalaura studiju programmas “Pedagoģija” direktore. Galvenās pētnieciskās intereses saistās ar izglītības zinātņu vēsturi – izglītotāju dzīvesdarbību, skolotāja tēlu dažādās izglītības vidēs un periodos.. No 1999. gada – Baltijas Pedagoģijas vēsturnieku asociācijas biedre. Pēdējo trīs gadu laikā trīs publikācijas Web of Science datu bāzē, šajā laika posmā lasījusi divas vieslekcijas, veicinot zinātnisko sadarbību ar partneriem valstīs ārpus Eiropas Savienības. Ir LZP eksperte. No 2019. gada – Izglītības zinātņu profesoru padomes sekretāre. No 2013.gada Latviešu valodas un literatūras mācību līdzekļu zinātniskā recenzente VISC. LU Rakstu ”Pedagoģija un skolotāju izglītība” recenzente. Piedalās skolēnu zinātniski pētniecisko darbu vadīšanā, konsultēšanā un recenzēšanā reģiona un valsts līmenī.

**Kangro Andris** - Dr. phys., LU PPMF profesors (izglītības vadībā) un vadošais pētnieks. Pētniecības virzieni: izglītības sistēmu starptautiska salīdzinoša novērtēšana, izglītības sistēmu kvalitāte, pētnieciskā informatīvā bāze izglītības vadības lēmumu pieņemšanai, skolēnu kompetenču mērīšana, atbilstoši kuriem Kangro A. pasniedz studiju kursus izglītības vadībā un organizācijā, izglītības kvalitātes novērtēšanā u.c. maģistra un doktora studiju programmās. Pašreiz Kangro A. veic pētījumus un vada pētniecisko projektu Nr. 8.3.6.1/16/I/001, kas nodrošina Latvijas dalību OECD PISA un TALIS, un IEA PIRLS un TIMSS starptautiskajos pētījumos. Kangro A. ir

OECD PISA pētījuma Nacionālais vadītājs visos 7 pētījuma ciklos – (no PISA 2000 līdz PISA 2018) un Latvijas pārstāvis PISA Vadības Padomē (kopš 2000.g.). Kangro A. pārstāv Latviju IEA asociācijas Ģenerālajā Asamblejā (kopš 1993.g.). Kopumā Kangro A. ir vadījis aptuveni 65 zinātniskās tēmas un projektus un publicējis vismaz 165 darbus. Viņa vadībā aizstāvētie 5 promocijas darbi Izglītības vadībā, tiek gatavoti aizstāvēšanai vēl 2 darbi. Kangro.A. kopā ar kolēģiem veidojis starptautisko salīdzinošo izglītības pētījumu zinātnisko, metodisko un institucionālo infrastruktūru Latvijā, bijis IEA Nacionālā centra vadītājs, Izglītības pētniecības institūta direktors, kā arī PPMF dekāns un LU Mācību prorektors. Kangro A. ir starptautisko Zinātnisko orgkomiteju loceklis konferencēs IRC (2017-2013), iesniegto darbu recenzents visās starptautiskajās konferencēs ECER (2008-2017) un IRC (2004-2019). Kopš 2018.g. Kangro A. ir loceklis VISC Vispārējās izglītības satura konsultatīvajā padomē, kura analizē un rekomendē apstiprināšanai valdībā jaunus uz kompetenču pieeju balstītā mācību satura dokumentus.

**Kiseļova Rita** – LU PPMF docente, doktora grāds vadībzinātnēs (izglītības vadības apakšnozare), matemātiķa, pasniedzēja kvalifikācija, pirms darba LU strādājusi profesionālajā izglītībā par matemātikas un informātikas skolotāju. LU studiju kursi, saistīti ar informācijas tehnoloģijām, informātikas metodiku, skolotāju un maģistru prakses, izglītības ekonomiku u.c., docēti visu līmeņu studiju programmās. Zinātniskās pētniecības galvenais virziens ir izglītības kvalitātes starptautiska novērtēšana. Kopš 2002. aktīvi piedalās OECD PISA īstenošanā Latvijā, ar 2019 gadu ir nacionālā projekta vadītāja. Pētījuma īstenošanas un rezultātu regulāras analīzes rezultātā iegūtās zināšanas tiek integrētas studiju kursu saturā. PISA pievērš īpašu nozīmi skolēnu kompetenču novērtēšanā, IKT lomai mācību procesā.

Pēdējo sešu gadu laikā ir 8 publikācijas, ir divu promocijas darbu vadītāja, vadīti 11 maģistra un 8 bakalaura darbi, recenzēti Reģionālās zinātniskās pētniecības darbu konferences skolēnu zinātniski pētnieciskie darbi IKT jomā.

R.Kiseļova bija darba grupas locekle “Konceptuāli juaņas skolotāju izglītības sistēmas izveidei Latvijā”, “Noteikumi par pedagogiem nepieciešamo izglītību un profesionālo kvalifikāciju un pedagogu profesionālās kompetences pilnveides kārtību” izstrādei, ir eksperts LU Studiju attīstības un pārvaldības pilnveides programmā.

**Krage Gunta** – LUPPMF docente un vadošā pētniece, doktora grādu vadībzinātnēs (izglītības vadības apakšnozare) ieguvusi, izstrādājot un aizstāvēt disertāciju „Augstskolas kultūras ietekme uz topošo pedagogu profesionālo kvalifikāciju”. LU ieguvusi Izglītības zinātņu maģistra grādu Pieaugušo izglītības apakšvirzienā un Izglītības zinātņu bakalaura grādu pedagogijā, Sociālā pedagoga kvalifikācija. PBSP Sociālais pedagogs direktore un Skolotāju izglītības nodaļas docente, studiju kursu tematika saistīta ar projektu sagatavošanu un ieviešanu, izglītības vadību, organizācijas kultūru, socializācijas vidi un karjeras izglītību. Vadīti 15 diplomdarbi un 7 maģistra darbi. LU darba pieredze no 1989.gada, tai skaitā dažādos administratīvos amatos. Pēdējo sešu gadu laikā ir 7 publikācijas un dalība ar 7 referātiem konferencēs.

No 2018. gada LU Reģionālā centra direktore, darba pienākumos ietilpst sadarbības sekmēšana starp LU un pašvaldībām cilvēkresursu attīstības, izglītības un starpnozaru pētniecības jomā, kā arī attīstīt 8 LU filiāles Latvijas reģionos. No 2005.līdz 2017.gadam LU PPMF „Jauno pedagogu un psihologu skolas” koordinatore. Kopš 2006.gada ESF projektu vadītāja un izstrādātāja "MITS (Mentoring, IT, Supervīzija)- atbalsts LU PPF augstākās profesionālās studiju programmas „Skolotājs” studentu praksei”(Nr.VPD1/ESF/PIAA/06/APK/3.2.6.3/0113/0063) LU; „Atbalsta programmu izstrāde un īstenošana sociālās atstumtības riskam pakļauto jauniešu atbalsta sistēmas izveidei”(Nr.2010/0328/1DP/1.2.2.4.1/10/IPIA/VIAA/002) LU; “Atbalsts priekšlaicīgas mācību pārtraukšanas samazināšanai” (Nr.8.3.4.0/16/I/001) IKVD. Dalība starptautiskos projektos kā eksperte Culture of Learning (CoL), Project (Erasmus+ KA2 Culture of Learning 2016-1-UK01-KA201-024318), ES Baltijas jūras reģiona programmas "Interreg Central Baltic" projekts (CB35)

“Vecāku iesaistīšanas modeļu izstrāde bilingvālai pirmsskolai un sākumskolai”. No 2015.gada LU mecenātu stipendiju komisiju locekle “Andra Ramana stipendijas” speciālās izglītības studentiem un “Ad verbum” pirmsskolas pedagoģijas studentiem.

Pedagoģisko un zinātnisko kvalifikāciju regulāri pilnveido, piedaloties tālākizglītības semināros un konferencēs gan Latvijā, gan ārvalstīs. 2017. gadā iegūta Vispārējās izglītības iestāžu darbības un izglītības programmu īstenošanas kvalitātes vērtēšanas sertifikācija, IKVD. 2019.gadā iegūta Projektu vadītāja sertifikācija un apgūta programma “Projektu vadība ar Agile, Scrum, Lean, Kanban”.

**Ķestere Iveta** – LU PPMF profesorei ir doktora grāds pedagoģijā un maģistra grāds vēsturē, kas iegūti Latvijas Universitātē. Stažējusies Lēvenes universitātē Beļģijā un Starptautiskajā mācību grāmatu pētniecības institūtā (*Georg Eckert Institute for International Textbook Research*) Vācijā. Pedagoģijas zinātniskā institūta vadošā pētniece, apakšprojekta *Kultūras mantojums kvalitatīvai cilvēka izglītībai* vadītāja. LZP eksperte izglītības zinātnēs kopš 2012.g. Pēdējos sešos gados lasījusi 14 vieslekcijas Lēvenes universitātē, Braunšveigas Tehnoloģiskajā universitātē Vācijā, Luksemburgas universitātē un Katanijas universitātē Itālijā. Vadījusi 49 maģistra darbus (tai skaitā – vienu Lēvenes universitātē) un 5 doktora darbus. Pēdējos gados izstrādājusi un docējusi 4 studiju kursus maģistratūras un doktorantūras programmās. Vairāk kā 150 zinātnisko rakstu un kolektīvo monogrāfiju nodaļu autore un līdzautore, 6 grāmatu autore un redaktore. Pētījumi par izglītības vēsturi publicēti starptautiskos recenzētos izdevumos, kā arī zinātniskajos izdevumos Latvijā, Vācijā, Itālijā, Grieķijā, Lietuvā, Krievijā u.c. Vadījusi un darbojusies izglītības vēstures pētniecības projektos Latvijā, šobrīd kā pētniece strādā EK COST programmas finansētā projektā par kultūru kā pretošanos diktatūrai (*New Exploratory Phase in Research on East European Cultures of Dissent*) un Spānijas Izglītības ministrijas finansētā projektā par audiovizuālo propagandu totalitārisma (*Analysis of the audio-visual representations of the education showed in documentaries and newsreels under European totalitarianisms*). Pēdējos sešos gados piedalījies 18 starptautiskās zinātniskās konferencēs ar referātu. Starptautiskā zinātniskā žurnāla *Paedagogica Historica* (izdevējs Routledge, indeksēts *Web of Science/SCOPUS*) redkolēģijas locekle, *European Educational Research Association (EERA) NW17 (Histories of Education)* vadītāja. Regulāri darbojas starptautisku konferenču zinātniskajās komitejās, recenzē rakstus starptautiskajiem izdevumiem, organizē izglītības vēsturei veltītas konferences un seminārus Latvijā.

**Margeviča-Grinberga Ieva** ir LU PPMF asociētā profesore un vadošā pētniece. LZP, AIKA eksperte, LU Pedagoģijas, psiholoģijas un mākslas fakultātes maģistra studiju programmas „Dažādības pedagoģiskie risinājumi” direktora p.i. Pedagoģijas doktorantūras padomes, Izglītība zinātņu studiju programmu padomes, PZI Zinātniskās padomes locekle. UNINTER (Kuritiba, Brazīlija) pētnieku grupas „FORMAÇÃO DO DOCENTE NO CONTEXTO DA SUA PRÁTICA: INTEGRAÇÃO SIGNIFICATIVA DAS TECNOLOGIAS NA EDUCAÇÃO SUPERIOR” (vad. L.Wunsch) ārējā eksperte, pētniece. Iberoamerikas augstākās izglītības kvalitātes pētniecības tīkla (RED Iberoamericana de Investigación sobre la Calidad de la Educación Superior (RIAICES)) dibinātāja un koordinatore Latvijā. Children’s Identity & Citizenship European Association (CiCea) locekle.

Gandrīz divdesmit gadus Ieva Margeviča-Grinberga pēta jautājumus, kas saistīti ar dažādu valodu un kultūru apguvi. Savas zināšanas Ieva Margeviča-Grinberga ir papildinājusi studējot un stažējoties vairākās valstīs – Vācijā, Austrijā un Spānijā. 2002.gadā Ieva Margeviča-Grinberga saņēma Latvijas Zinātņu akadēmijas gada balvu par pētījumu “Bilingvālā izglītība mazākumtautību skolās Latvijā”. Pēdējā laikā vadošā pētniece un asociētā profesore sadarbojas ar universitātēm Brazīlijā, Argentīnā, Meksikā, Portugālē, Spānijā, Čīlē, ASV, Lietuvā un Gruzijā, lasot vieslekcijas par starpkultūru izglītību, iekļaujošo izglītību, skolotāju izglītību un izstrādājot kopīgus projektus.



Ieva Margevģiĉa-Grinberga aktīvi darbojas starptautiskos projektos, piemēram, VISC projekta „Atbalsts izglītojamo individuālo kompetenĉu attīstībai” 8.3.2.2./16/I/001 Projekta aktivitāte: 1.4.3. Autorisinājumu un pielietojamo pedagoģisko rīku nodrošinājums vispārējās izglītības iestādēm, galvenā eksperte; ESF projekta „Kompetenĉu pieeja mācību saturā” eksperte. Projekta Nr.8.3.1.1/16/I/002 eksperte; LU Studentu servisu departamenta projekts „Entrance to Future Education” līg. Nr. 2017-LV01-KA203-035485, eksperte; projekta „Supporting teachers for developing intra-personal competencies and character education at school (ARETE CATALYST)”, līg. Nr. 2017-LV01-KA203-035485, eksperte, lektore; Erasmus+ projekta „International E-based Diploma and Professional Certificates in Special Education and Inclusion”, Līg. Nr. 574210-EPP-1-2016-1-ES-EPPKA2-CBHE-JP LU reģ.nr. ZD2016/20245, vadītāja, eksperte; Nordplus projekts “IT competences for non-programmers” (NPHZ-2016/10139), eksperte; “Interreg Central Baltic” programmas atbalstīts projekts (CB35) “PIM Development of Parent Involvement Models for Bilingual Pre- and Primary School”, eksperte; CiCe Jean Monnet Network Children’s Identities and Citizenship. Erasmus+ Jean Monnet Network 553177-EPP-1-2014-1-UK-EPPJMO-NETWORK WG 6: Inclusion of minorities in the education workforce in Teacher Education Guides, pētniece u.c.

**Martinsone Baiba** – LU PPMF asociētā profesore klīniskajā psiholoģijā un vadošā pētniece izglītības psiholoģijā. LZP eksperte klīniskajā psiholoģijā, LU PPMF Doktorantūras skolas priekšsēdētāja. Vada kursus psiholoģiskajā konsultēšanā, izpētē un profesionālajā ētikā, kā arī pārraudzības prakses psiholoģijas maģistratūras studentiem skolās un klīnikās. Vekslera bērnu intelekta testa klīniskās interpretācijas rokasgrāmatas autore. Preventīvo skolas programmu “Atbalsts pozitīvai uzvedībai” un “Sociāli emocionālā mācīšanās” līdzautore. Baiba Martinsone no 2017.–2019. gadam ir bijusi projekta “Kompetenĉu pieeja mācību saturā” vecākā eksperte satura izstrādes jautājumos, integrējot sociāli emocionālo mācīšanos jaunajā izglītības saturā (izglītības standartā, ministru kabineta noteikumos un mācību jomu programmās), kā arī sagatavojusi kursus visos pedagoģu izglītības līmeņos par sociāli emocionālo mācīšanos skolās. Aktīvi piedalās starptautisku pētījumu projektos par sociāli emocionālās mācīšanās pieeju efektivitāti izglītības kontekstā. Ikgadēju zinātnisku publikāciju autore starptautiski recenzētos žurnālos. Cambridge University Press Journal of Relationship Research (Scopus) un International Journal of Emotional Education (Scopus) redaktoru kolēģijas locekle.

**Mihno Linda** - Mg. Sc.admin, zinātniskās intereses starptautiskie salīdzinošie izglītības pētījumi. Latvijas Universitātē strādā vairāk kā 12 gadus (gan pētniecībā, gan kā studiju metodiķis), kopš 2017. gada ir LU PPMF lektors. Šobrīd docē 8 studiju kursus un vada prakses “Skolotāja” programmās, kas saistītas ar Informātikas un programmēšanas skolotāju kvalifikāciju. Parāli darbam LU ir praktizējošs skolotājs vispārizglītojošā skolā, kas nodrošina dziļu izpratni par skolotāja darba būtību, studiju procesā nodrošinot tiešu teorijas un prakses vienotību, pedagoģijas praksē aktuālu jautājumu risināšanu studiju procesā.

Par zinātniskās darbības aktivitāti liecina norādītās 6 publikācijas pēdējo 6 gadu laikā, dalība nozīmīgos starptautiskos salīdzinošos izglītības pētījumos, kā OECD PISA, OECD TALIS, IEA PIRLS un pētījuma IEA TIMSS 2019 vadīšanai Latvijā.

Vismaz reizi gadā piedalās profesionālās pilnveides aktivitātēs gan Latvijā, gan ārzemēs, gūtās atziņas, pieredzi izmanto studiju procesa pilnveidē.

**Miķelsone Ilze** – ir pedagoģijas doktore, LiepU profesore (pieaugušo pedagoģijā). Iegūta pirmsskolas pedagoģijas un psiholoģijas pasniedzējas, pirmsskolas audzināšanas metodiķa kvalifikācija. Ir vairāk kā 30 gadus augstskolas darba pieredze docējot bakalaura, maģistra un doktora līmeņa studiju kursus un 11 gadus administratīvā darba pieredze dekānes amatā vadot LiepU Pedagoģijas un sociālā darba fakultāti. Galvenās pētnieciskās intereses ir saistītas ar

skolotāju profesionālā identitātes attīstības jautājumiem, pieaugušo karjeras attīstības problemātiku un partnerību attīstības sadarbībai, skolotāju izglītību un tālākizglītību.

Kopš 2016. gada LZP eksperte. Pēdējos 3 gados ir izstrādātas 13 zinātniskās publikācijas, no kurām 10 ir indeksētas WOS. Darbojas žurnālu "International Journal on Lifelong Education and Leadership". (2017). IJLEL 2017-3(1)/January-June un Universal Journal of Education Research. Special Edition on New Trends in Education (2016). Volume 4 (12A. Horizon Research Publishing, USA, ISSN 2332-3205 (Print), ISSN: 2332-3213 (Online: [http://www.hrpublish.org/journals/jour\\_info.php?id=95](http://www.hrpublish.org/journals/jour_info.php?id=95)) zinātniskajā redakcijā un ir Starptautiskā Mūžizglītības un vadības konferences (International Conference on Lifelong Education and Leadership, ICLEL), zinātniskās redakcijas locekle ([www.iclel.com](http://www.iclel.com)). Ir vadījusi bakalaura darbus, maģistra darbus un doktora darbus.

**Andrejs Mūrnieks** - LU PPMF docents, vadībzinātņu doktors, strādā LU kopš 2000. gada. Docents kopš 2015. Promocijas darbā "Sabiedrības kultūras ietekme uz izglītības mērķu veidošanu izglītības vadības kontekstā" analizējis laikmetu paradigmu, ideju un personības koncepciju ietekmi uz izglītību un tās mērķiem gan vēsturiskā, gan laikmetīgā griezumā. Zinātniskās intereses: izglītības vadība, izglītības mērķu izveides principi un to saistība ar kultūras paradigmu maiņu, vērtībuzglītība, kultūras vēsture, kulturoloģija, sociālā pedagogija.

Vada kvalifikācijas, diplomdarbu un maģistra darbu izstrādi. Izstrādājis 15 jaunus studiju kursus vairākās Latvijas augstskolās (LU, Mūzikas akadēmija, ISMA), t. sk. dažādām skolotāju sagatavošanas programmām. Šobrīd docē 11 studiju kursus Latvijas Universitātē, ir skolotāja un lektora darba pieredze skolās. Organizējis publisko populārzinātnisko lekciju ciklus "Domāsim kopā!" un "Nākotnē pagātnē". Ir bijis divu pēdējo Vispārējo latviešu Dziesmu svētku virsdiriģents. Šobrīd darbojas Eiropas Sociālā fonda projekta "8.3.1.1. „Kompetenču pieejā balstīta vispārējās izglītības satura aprobācija un ieviešana” Uzraudzības padomē – kā tās loceklis. Kopš 2013. gada LR Kultūras ministrijas Latvijas Nacionālā kultūras centra Koru nozares konsultatīvās padomes – loceklis. Par zinātniskās darbības aktivitāti pēdējo 6 gadu laikā liecina grāmatas - Mūrnieks, A. „Antinomija princips vērtībuzglītībā" GlobeEdit: 2014 - iznākšana, kā arī dalība 8 konferencēs un 5 projektos. Ir vairāku mācību grāmatu un mācību līdzekļu autors un līdzautors vidusskolēniem mācību priekšmetos kultūras vēsture, ētika un kulturoloģija. Regulāri publicē populārzinātniskus un publicistiskus rakstus Latvijas laikrakstos un interneta portālos. Piedalījies kā metodoloģijas un izglītības satura eksperts Valsts kancelejas pasūtītā pētījumā „Atbalsts strukturālo reformu ieviešanai valsts pārvaldē” aktivitātes „Strukturālo reformu ieviešanas ietekmes novērtēšana” projektā „Sākotnējās ietekmes (Ex-ante) novērtējums strukturālo reformu īstenošanai izglītības politikas jomā, lai veicinātu radošo prasmju apguvi” – pētījis radošuma un inovāciju klātbūtni izglītības saturā (standartos), piedalījies rekomendāciju un izglītības vadības instrumentu izstrādē radošuma dimensijas padziļināšanai izglītības sistēmā un izglītības saturā. Piedalās projektā "Rakstura izglītība" LU PPMF (*Character Education Partnership*). Piedalās LU PPMF organizētajā "Jauno pedagogu un psihologu skolā" kā lektors.

**Nīmante Dita** - LU PPMF asociētajai profesorei un vadošajai pētniecei ir doktora grāds pedagogijā (sociālā pedagogija) un latviešu valodas un literatūras skolotāja un audzināšanas darba metodiķa kvalifikācija. Asociētā profesore ir Pedagoģijas doktorantūras padomes, Izglītība zinātņu studiju programmu padomes, PZI Zinātniskās padomes locekle un LZP eksperte. Vairāk kā 20 gadu pieredze dažādās izglītības pakāpēs – pirmsskolā, pamatskolā, vidusskolā, augstskolā un tālākizglītībā. Docē bakalaura, maģistra un doktora līmeņa kursus gan Latvijas Universitātē, gan kā viesprofesore Liepājas Universitātē. Vada kvalifikācijas, diplomdarbus, bakalaura, maģistra darbus un doktora darbu izstrādi. Maģistru programmas "Pedagoģija" direktore. Galvenās pētnieciskās intereses saistās ar iekļaujošo izglītību, klasvadības aspektiem, vardarbības mazināšanu, skolotāju izglītību iekļaujošai izglītībai. Pēdējo trīs gadu laikā piedalījies 11 starptautiskās konferencēs, ir



12 zinātniskās publikācijas recenzētos izdevumos, piedalījusies 7 zinātniskos projektos, gan vadot projektus, gan kā eksperte. Bijusi recenzente vairākos Latvijas un starptautiskajos zinātniskos rakstu krājumos, kopš 2017. gada recenzente žurnālam “International Journal of Smart Education and Urban Society” (IJSEUS), kopš 2017. gada - “International Journal of Knowledge Society Research” (IJKSR). Ir LU delegēta pārstāve IZM organizētajās darba grupās (pēdējā pieredze 2018.03.- 2018.11. Izglītības un zinātnes ministrijas darba grupā par izglītojamiem ar speciālām vajadzībām sniedzamo pakalpojumu izmaksu modeli izstrādi.). Eiropas starptautiskā zinātniskās sadarbības tīkla (COST Action) “Transnational Collaboration on Bullying, Migration and Integration at School Level [Transnacionālā sadarbība vardarbības, migrācijas un integrācijas jautājumos skolas līmenī]” (2019. – 2023.) Latvijas koordinatore. No 2019. gada ir LU delegētā pārstāve EERA (‘European Educational Research Association/ Eiropas Izglītības pētnieku asociācijā).

**Odiņa Indra** – LU PPMF profesore. Kopš 2019. gada vadošā pētniece Augstskolas pedagoģijā un Pedagogu izglītības un izglītības zinātnes jautājumos. Ieguvusi pedagoģijas doktora zinātnisko grādu pieaugušo pedagoģijā. Pašlaik ir profesionālās maģistra studiju programmas „Skolotājs” direktore un Skolotāju izglītības nodaļas vadītāja. Savas zinātniskās kompetences ietvaros strādā līdztekus vairākās ar pedagoģiju saistītās jomās – skolotāju izglītības un tālākizglītības programmas, mācībspēku profesionālā pilnveide, skolotāja profesionālā identitāte un pedagoģiskā meistarība, skolotāja kompetence. Kopš 2013. gada ir vairāk kā 25 publikāciju autore. Līdz šim piedalījusies sešu dažādu projektu koordinācijā gan kā dalībiece, gan kā eksperte. Vadījusi 4 promocijas darbus, vairākus maģistra un bakalaura darbus. I. Odiņa ir sagatavojusi un akreditējusi vairākas maģistra studiju programmas, izstrādājusi un vadījusi studiju kursus maģistrantūras studentiem, skolotājiem un skolēniem. Vada lekcijas ārvalstīs un turpina profesionāli pilnveidoties dažādos starptautiskos semināros un mācību programmās. Paralēli tiešajiem pienākumiem Latvijas Universitātē, I. Odiņa ir projektu izvērtēšanas eksperte Amerikas Pētniecības institūtā, biedrības Latvijas Augstskolu pedagogu sadarbības asociācijas (LAPSA) priekšsēdētāja un vairāku citu padomju locekle.

**Ozola Antra** – LU PPMF asociētajai profesorei ir informātikas skolotāja kvalifikācija un doktora grāds izglītības vadībā, strādājusi par informātikas skolotāju ģimnāzijā un profesionālās izglītības iestādē. ERASMUS+ mācībspēku mobilitātes ietvaros asociētā profesore A. Ozola vadījusi vieslekcijas un seminārus Honkongas Izglītības universitātē (The Education University of Hong Kong). 6 gadu laikā piedalījusies 10 konferencēs, 10 publikācijas recenzētos izdevumos. Docē 14 studiju kursus.

Antra Ozola veic liela mēroga starptautiskos salīdzinošos pētījumus izglītības jomā, IEA PIRLS, OECD PISA, OECD TALIS un IEA TIMSS. Profesionālās augstākās izglītības bakalaura studiju programmas Skolotājs apakšprogrammas Informātikas un programmēšanas skolotājs direktore. Vadījusi 12 maģistra darbus un 15 bakalaura un diplomdarbus.

Ir Latvijas Universitātes Pedagoģijas, psiholoģijas un mākslas fakultātes pārstāve Latvijas Universitātes Informācijas tehnoloģiju un komunikāciju (ITK) komisijā. Recenzente un sekretāre Latvijas Universitātes rakstu Izglītības vadības laidiena rakstiem. Recenzente International Journal of Knowledge Society Research žurnāla rakstiem un European Conference on Educational Research – ECER konferences pieteikumiem. LU zinātniskās konferences Izglītības vadības sekcijas sēdes organizatore un vadītāja. Latvijas Universitātes Pedagoģijas, psiholoģijas un mākslas fakultātes Izglītības zinātņu maģistra studiju programmas gala pārbaudījumu komisijas sekretāre. Darbojas kā eksperte VISC ESF projektā ”Kompetenču pieeja mācību saturā” (Nr.8.3.1.1./16/I/002),.

**Rubene Zanda** – LU PPMF profesorei ir pedagoģijas doktora grāds un filosofijas maģistra grāds, kopš 2000. gada strādā LU. Profesore kopš 2010. gada, kopš 2018. gada LU PPMF Izglītības

zinātņu un pedagoģisko inovāciju nodaļas vadītāja. Stažējusies Leipcigas, Tībingenas un Hamburgas universitātēs Vācijā. Eiropas starptautiskā zinātniskās sadarbības tīkla (COST Action) “Mazu bērnu digitālā prasme un multimodālās prakses” (2015. – 2019) koordinatore Latvijā, publicējusi zinātniskus rakstus par bērnu un jauniešu audzināšanu digitālajā kultūrā. Lasa studiju kursus filozofijā, ētikā, izglītības filozofijā, kritiskajā domāšanā, medijpedagoģijā, bērnības pētījumos. Ir bijusi vairāku valsts un starptautisku pētījumu vadītāja un dalībniece. LZP eksperte izglītības zinātnēs kopš 2009. gada.

**Stikute Elita** – LU PPMF docente, doktora grāds vispārīgajā pedagoģijā (pedagoģijas vēsture), izglītības zinātņu maģistra grāds pedagoģijā un latviešu valodas un literatūras skolotāja un audzinātāja metodika kvalifikācija.

Latvijas Universitātē strādā kopš 2004. gada un dažādās studiju programmās docē 13 studiju kursus, tai skaitā literatūrzinātnes, literatūras didaktikas un kritiskās domāšanas studiju kursus, vada studentu pedagoģiskās un skolotāja prakses. Pēdējos 6 gados novadīti vairāk nekā 30 diplomdarbi, 1 maģistra darbs un pašlaik 1 promocijas darbs.

Zinātniskās pētniecības jomas – kritiskā domāšana, skolas pedagoģija, pedagoģijas vēsture – skolas pedagoģijas un literatūras didaktikas problēmas, literatūras didaktikas vēsture, metodiku dzīvesdarbība. No 2014. līdz 2018. gadam bijusi Latvijas Zinātnes padomes eksperte zinātnes nozarē „Pedagoģija”. Pēdējo 6 gadu laikā recenzētos izdevumos publicēti 12 zinātniskie raksti, 1 populārzinātniskā publikācija. Piedalījies un uzstājusies ar referātu 13 zinātniskās un 6 akadēmiskās konferencēs, izstrādāti 2 mācību līdzekļi, recenzēti 3 mācību līdzekļi un metodiskie palīg līdzekļi. Zinātniski pētnieciskajā un pedagoģiskajā darbībā gūtās atziņas atspoguļotas monogrāfijā “Latviešu literatūras didaktika”.

2018. gadā bijusi viena no LU PPMF Skolotāju izglītības nodaļas žurnāla *Izglītība zinātnei un praksei* = *Education for Science and Practice* sastādītājam un redaktorēm. Piedalījies 5 pētniecības projektos, bijusi ESF projekta Nr.8.3.1.1/16/I/002 „Kompetenču pieeja mācību saturā” mācību satura izstrādes struktūrvienības eksperts. Pašlaik – eksperts latviešu valodā (LATDz).

Piedalījies 6 zinātnisko konferenču organizatoriskajā darbā. Pedagogu profesionālās pilnveides programmā kā tālākizglītotājs vadījis kursus un seminārus par literatūras didaktikas jautājumiem un mūsdienīgas stundas plānošanu, organizēšanu un vadīšanu piecos Latvijas novados; vērojis un vērtējis mācību stundas dažādās Latvijas skolās.

Piedalās starptautiskās profesionālās un Latvijas organizācijās, ir Izglītības terminoloģijas apakškomisijas locekle, Baltijas Pedagoģijas vēsturnieku asociācijas (BPVA) un Latviešu valodas un literatūras skolotāju asociācijas (LVLSA) biedre. Pēdējos 6 gados savu profesionālo kompetenci pilnveidojusies 16 dažādās profesionālās pilnveides programmās.

Docente ir skolas un augstskolas mentors, vada studentu aktīvās pedagoģiskās prakses. Kopš 1990. gada strādā arī skolā par latviešu valodas un literatūras skolotāju, un 2018. gadā par ieguldījumu skolēnu mācību un audzināšanas darbā saņēmusi Rīgas domes Rīgas pašvaldības balvu “Zelta pildspalva”.

**Stramkale Ligita** – LU PPMF docentei ir doktora grāds pedagoģijā (nozaru pedagoģijā), iegūta mūzikas skolotājas, kora diriģentes kvalifikācija. Vairāk kā 25 gadu pieredze dažādās izglītības pakāpēs – pirmsskolā, pamatskolā, vidusskolā, augstskolā un tālākizglītībā. Docē profesionālās augstākās izglītības bakalaura studiju programmās un maģistra līmeņa studiju programmās. Vada kvalifikācijas, diplomdarbu un maģistra darbu izstrādi. Pēdējo trīs gadu laikā piedalījies deviņās starptautiski zinātniskās konferencēs, ir deviņu zinātnisko publikāciju autore, tanī skaitā trīs publikācijas ir indeksētas Web of Science datu bāzē. Līdz 2021.gada 16.maijam ir LZP eksperte Izglītības zinātnēs. Bijusi rakstu krājuma “Pedagoģija un skolotāju izglītība” zinātniskā recenzente. Kopš 2008.gada ir recenzente un redkolēģijas locekle Maribor Universitātes (Slovēnija) žurnālam “Journal of Education”. Zinātniskās pētniecības galvenie virzieni ir mūzikas mācību saturs un

metodika pirmsskolā un sākumskolā, pieaugušo izglītība un audzināšanas teoriju attīstības tendences. Pēdējos sešos gados piedalījies piecos projektos, tanī skaitā tādos kā ESF projektā “Kompetenču pieeja mācību saturā”, ESF projektā “Atbalsts izglītojamo individuālo kompetenču attīstībai”, projektā “Latvijas Nacionālā enciklopēdija” un ESF projektā „Vispārējās izglītības pedagogu tālākizglītība”. Gan pedagoģisko, gan zinātnisko kvalifikāciju regulāri pilnveido, piedalotiesursos, semināros un konferencēs Latvijā un ārvalstīs.

**Stokenberga Ieva** – LU PPMF docente, vadošā pētniece. 2010.gadā ieguvusi doktora grādu psiholoģijā sociālās psiholoģijas apakšnozarē. Vada kursus personības, veselības un sociālajā psiholoģijā bakalaura un maģistra programmās; pēdējos 6 gados vadījusi 32 bakalaura un 8 maģistra darbus; vada kursus profesionāliem LU PPIC un “Triviums apmācība”.

Pētnieciskās intereses veltītas ar veselību saistītiem personības un sociālpsiholoģiskiem faktoriem un garīgās veselības veicināšanas iespējām skolas un darba vidē, pēdējos 6 gados publicēti 8 raksti un 7 ziņojumi starptautiskās konferencēs.

Kopš 2017.gada eksperte projektā “Nacionāla un starptautiska mēroga pasākumu īstenošana izglītojamo talantu attīstībai (konferences)”, vada psiholoģijas sekciju Rīgas reģiona skolēnu ZPD konferencē.

Pašlaik kā vadošā pētniece piedalās divos starptautiskos ERASMUS+ projektos, kas veltīti garīgās veselības un personības izaugsmes veicināšanai skolas vidē: “Atbalsts skolotājiem starppersonu kompetences un rakstura audzināšanas skolā pilnveidei” (ARETE CATALYST - Supporting teachers for developing intra-personal competencies and character education at school) un “Garīgās veselības veicināšana skolās” (Promoting Mental Health at Schools).

**Tūbele Sarmīte** – LU PPMF profesore. Doktora grāds nozaru pedagoģijā (speciālajā pedagoģijā) iegūts 2006. gadā, aizstāvot promocijas darbu “Jaunāko klašu skolēnu runas un valodas traucējumu noteikšana un korekcijas iespējas”. Pētnieciskās intereses saistītas ar dažādiem jautājumiem logopēdijā (disleksija, valodas sistēmas nepietiekama attīstība, traucējumu novērtēšana) un speciālajā pedagoģijā (bērni ar autiskā spektra traucējumiem; mācīšanās traucējumi). Izstrādāti (ap 25) un tiek docēti (~ 15) vairāki studiju kursi gan bakalaura līmeņa, maģistra līmeņa, otrā līmeņa augstākās profesionālās studiju programmas studentiem un arī doktorantiem; vairāku tālākizglītības kursu autore gan speciālajā pedagoģijā, gan logopēdijā. Vadīti 265 diplomdarbi, 45 bakalaura darbi, 82 maģistra darbi; viens aizstāvēts doktora darbs, tiek vadīti 5 doktoranti. Ir LZP eksperta tiesības (kopš 2012. gada). Darbojos Latvijas Logopēdu asociācijas valdē; esmu oficiālā Latvijas delegāte Eiropas Logopēdu asociācijā. Vairāku žurnālu un zinātnisko rakstu krājumu redaklējīgas locekle un zinātniskā konsultante (Lietuvā, Čehijā, Bulgārijā, Rumānijā).

Latvijas un Eiropas projektos – gan pieaicinātā eksperte, gan sadarbības partneris, vadošais pētnieks (Nordplus projekti, Eiropas Speciālās un iekļaujošās izglītības aģentūras projekts, Valsts pētījumu programmas, Eiropas Strukturālo fondu projekti u. c.).

Aptuveni 25 zinātnisko monogrāfiju, 58 rakstu, 15 zinātnisko tēžu un 15 citu publikāciju autore. Piedalījies daudzās zinātniskajās konferencēs un kongresos. Lasījusi lekcijas vairākās citās augstskolās (arī ārzemēs), piem., Somijā Abo akadēmijā docēts studiju kurss “Disleksija no pedagoģiskā skatu punkta” maģistratūras studentiem; lasītas lekcijas arī Lietuvā, Igaunijā, Vācijā, Dānijā, Norvēģijā, Zviedrijā, Bulgārijā, Polijā. Piedalās profesionālās pilnveidesursos regulāri vismaz 3-4 reizes gadā.

**Šūmane Ilze** – LU PPMF docente ir ieguvusi doktora grādu skolas pedagoģijā (Dr.paed.), kā arī ir iegūta latviešu valodas un literatūras skolotāja, skolotāja logopēda speciālajām skolām kvalifikācija. Mācībspēks skolotāju izglītībā Latvijas Universitātē vairāk kā 20 gadus (lektors, docents), gan pamatlīmeņa, gan otrā līmeņa augstākās profesionālās izglītības programmās. Docē

studiju kursus un vada studentu noslēguma darbus galvenokārt pirmsskolas skolotāja, speciālās izglītības skolotāja/ skolotāja logopēda studiju programmās.

Paralēli docētāja darbam LU ir praktizējošs skolotājs vispārizglītojošā skolā, tas nodrošina dziļu izpratni par skolas pedagoģijas aktuālām problēmām, studiju procesā nodrošinot tiešu teorijas un prakses vienotību, pedagoģijas praksē aktuālu jautājumu risināšanu studiju procesā.

Šobrīd kā Eiropas Sociālā fonda projekta “ Kompetenču pieeja mācību saturā” mācību satu-ra aprobētāja, pilotskolu komandas mācību dalībniece pilnveido savu profesionālo kompe-tenci kompetenču pieejā balstītās izglītības būtībā un jau šobrīd docētajos studijuursos iestrādā aktuālās tēmas. Par zinātniskās darbības aktivitāti liecina norādītās 15 publikācijas pēdējo 6 gadu laikā, da-lība 7 projektos.

Gan pedagoģisko, gan zinātnisko kvalifikāciju regulāri pilnveido, piedaloties semināros un konferencēs gan Latvijā, gan ārvalstīs

**Vorobjovs Aleksandrs** – LU PPMF lektors, pedagoģijas maģistrs. Maģistra darbs par mūsdienīgām mācību metodēm un topošo skolotāju izpratnes pilnveidošanu par šīm metodēm. Šobrīd izstrādā doktora darbu, regulāri publicē ar šo darbu saistītus zinātniskos rakstus un piedalās konferencēs. Doktora darba fokusā ir projekts "Kompetenču pieeja mācību saturā", jo darba mērķis ir izpētīt matemātiskās kompetences veidošanos pusaudžiem un piedāvāt rīkus tās mērīšanai. Jau desmit gadus strādā par matemātikas un fizikas skolotāju, pēdējos piecus gadus Mārupes vidusskolā, kura piedalās ESF kompetenču projekta satura aprobācijā un skolotāju mācībās. Aprobācijas kontekstā skolā vada matemātikas skolotāju metodiskās sadarbības grupu. Eksperts Izglītības un zinātnes ministrijas darba grupā "Nacionāla līmeņa pētījumi izglītībā", kuras mērķis ir turpmākajos divos gados izstrādāt piecus pētījumus augstākajā izglītībā. Eksperts Ziemeļvalstu padomes iniciētā starptautiskā skolu projektā "Eiropas Parlamenta jauniešu pirmsvēlēšanas", kura mērķis ir veicināt skolēnu iesaisti un izpratni par demokrātijas procesiem. Zinātniskās pētniecības virziens (matemātikas mācīšanās metodes, diferenciācija, starppriekšmetu saikne u.c.) un intereses (programmēšana, izglītības digitālie risinājumi) atbilst docētajam studiju kursa saturam.

## 4.2. Mācībspēku kvalifikācijas atbilstība normatīvo aktu prasībām

### MSP “Izglītības zinātnes” iesaistītais akadēmiskais personāls

Maģistra programmas īstenošanā pavisam ir iesaistīti 36 docētāji, viņu kvalifikācija pilnībā atbilst normatīvo aktu prasībām. Tā ir atbilstoša “Augstskolu likuma” 55. panta pirmās punkta trešajam apakšpunktam, kur noteikts, ka “Akadēmisko studiju programmu obligātās daļas un ierobežotās izvēles daļas īstenošanā piedalās ne mazāk kā pieci profesori un asociētie profesori kopā, kuri ir ievēlēti akadēmiskajos amatos attiecīgajā augstskolā”,

Tabulā norādīta programmā iesaistīto mācībspēku kvalifikācija (skat. 14. tab.), kas apliecina, ka obligātās daļas un ierobežotās daļas īstenošanā piedalās pavisam kopā 18 profesori un asociētie profesori, kas ir ievēlēti LU.

14. tab. Programmā iesaistīto mācībspēku raksturojums

Kvalifikācija	Skaitis
Profesori	10
Asoc. prof.	7
Docenti	13
Vadošie pētnieki	7
Pētnieki	3
Viesprofesori	1
Vieslektori	2

MSP īstenošanā iesaistītajiem akadēmiskā personāla pārstāvjiem ir doktora grāds: pedagogijā (19), psiholoģijā (5), fizikā (2), vadības zinātnē (6), filozofijā (1), ekonomikā (1) un ievērojama praktiskā darba pieredze attiecīgā jomā.

Programmas izstrādē piedalās 34 zinātņu doktori, 32 ir vēlēti LU akadēmiskajos amatos LU: 10 profesori, 8 asociētie profesori, 13 docenti un 7 vadošie pētnieki, no tiem 13 LZP eksperti.

Studiju virziena mācībspēku angļu valodas vai citu svešvalodu zināšanas ļauj docēt atsevišķas studiju programmu daļas (studiju kursus) angļu valodā. Studiju programmās nodarbinātā akadēmiskā personāla valsts valodas zināšanas atbilst noteikumiem par valsts valodas zināšanu apjomu un valsts valodas prasmes pārbaudes kārtību profesionālo un amata pienākumu veikšanai un ļauj jebkuru studiju virziena kursu pilnvērtīgi docēt valsts valodā.

Akadēmiskais personāls savos CV ir norādījis 385 publikācijas. Kopējais publikāciju skaits ir daudz apjomīgāks, taču CV formālo prasību ierobežojuma dēļ nebija iespējams tajos norādīt visas publikācijas – tajos tika minētas nozīmīgākās un ar programmas studiju kursos docējamo saturu saistītās publikācijas, un par pēdējiem 3- 6 gadiem.

Analizējot Web of Science datu bāzes sniegtos datus pēc autoru vārda, tika secināts, ka LU maģistra programmā iesaistītajiem docētājiem laika posmā no 2013. Līdz 2018. gadam ir indeksētas 117 publikācijas. Jāņem, protams, vērā, ka vairāki programmā iesaistītie docētāji daudzviet ir norādīti kā autori vienai publikācijai.

Studiju programmas īstenošanā iesaistītā personāla saraksts ir pievienots 7. pielikumā, norādot mācībspēka zinātnisko grādu, amatu, īstenotos studiju kursus, modulus.

#### 4.3. Mācībspēku kvalifikācijas paaugstināšana

LU tiek mērķtiecīgi strādāts pie mācībspēku kvalifikācijas paaugstināšanas, šim nolūkam aktīvi tiek izmantotas 8.2.2. specifiskā atbalsta mērķa „Stiprināt augstākās izglītības iestāžu akadēmisko personālu stratēģiskās specializācijas jomās” piedāvātās iespējas.

Līdz šim LU docētāji ir ņēmuši vērā Latvijas Republikas Ministru kabineta noteikumus Nr. 569 „Noteikumi par pedagogiem nepieciešamo izglītību un profesionālo kvalifikāciju un pedagogu profesionālās kompetences pilnveides kārtību”, kuros 16. punktā noteikts: „Augstskolu un koledžu pedagogiem līdz ievēlēšanas termiņa beigām akadēmiskajā amatā jāapgūst profesionālās pilnveides programmas par inovācijām augstākās izglītības sistēmā, augstskolu didaktikā vai izglītības darba vadībā 160 akadēmisko stundu apjomā (tai skaitā vismaz 60 kontaktstundas). Profesionālā pilnveide var ietvert profesionālās pilnveides mērķim atbilstošu starptautisko mobilitāti un piedalīšanos konferencēs un semināros, ko apliecina iesniegtie dokumenti”.

Maģistra programmas veidotāji regulāri piedalās starptautiskās un vietējās konferencēs, uzstājoties ar referātiem, publicējot zinātniskos rakstus konferenču tēžu krājumos. Dalība starptautiskos projektos, līdzdalība Erasmus programmās veicina docētāju kvalifikācijas paaugstināšanos un profesionālo izaugsmi.

LU mācībspēku kvalifikācijas paaugstināšana notiek sistēmiski - Studiju departaments un LU PPMF PPIC ikdienā nodrošina informatīvo, konsultatīvo un metodisko atbalstu LU docētājiem augstskolas didaktikas jomā.

„Latvijas Universitātes Attīstības stratēģijā 2016.- 2020.gadam” viens no būtiskākajiem aspektiem attīstības virzienā „Cilvēkresursu attīstība” ir LU akadēmiskā personāla profesionālās pilnveides sistēmas attīstība.

LU apzinās, kā mainās augstskolas docētāja loma, kas ir nozīmīga studiju kvalitātes nodrošināšanā, lai veicinātu studentu zināšanu, prasmju un kompetences iegūšanu, tāpēc atbilstīgi LU stratēģijai LU Studiju departaments sadarbībā ar LU Pedagoģijas, psiholoģijas un mākslas fakultātes (PPMF)



Pieaugušo pedagoģiskās izglītības centru (PPIC) ievieš vienotu LU docētāju profesionālās pilnveides sistēmu visā Latvijas Universitātē, veicot izmaiņas iekšējos normatīvajos dokumentos un piedāvājot akadēmiskajam personālam profesionālās pilnveides iespējas. LU akadēmiskā personāla profesionālā pilnveide LU tiek organizēta saskaņā ar Latvijas Republikas Ministru kabineta noteikumiem Nr. 569 „Noteikumi par pedagogiem nepieciešamo izglītību un profesionālo kvalifikāciju un pedagogu profesionālās kompetences pilnveides kārtību”, kuros 16. punktā noteikts: „Augstskolu un koledžu pedagogiem līdz ievēlēšanas termiņa beigām akadēmiskajā amatā jāapgūst profesionālās pilnveides programmas par inovācijām augstākās izglītības sistēmā, augstskolu didaktikā vai izglītības darba vadībā 160 akadēmisko stundu apjomā (tai skaitā vismaz 60 kontaktstundas). Profesionālā pilnveide var ietvert profesionālās pilnveides mērķim atbilstošu starptautisko mobilitāti un piedalīšanos konferencēs un semināros, ko apliecina iesniegtie dokumenti”.

LU Studiju departaments un LU PPMF PPIC ikdienā nodrošina informatīvo, konsultatīvo un metodisko atbalstu LU docētājiem augstskolas didaktikas jomā.

LU PPMF PPIC piedāvā akadēmiskajam personālam apgūt profesionālās pilnveides programmu „Augstskolas didaktika: mūsdienu teorijas un prakse”, kā arī tālākizglītības programmas „Studiju programmu attīstības pedagoģiskie aspekti augstākajā izglītībā”, „Studiju rezultātu formulēšana un novērtēšana”.

Pēc tālākizglītības programmas „Studiju rezultātu formulēšanas un novērtēšanas metodika” apguves programmu direktori un akadēmiskais personāls mērķtiecīgi veic savu studiju kursu aktualizāciju un studiju programmu un studiju kursu rezultātu kartēšanu.

LU akadēmiskajam personālam ir iespēja angļu valodas prasmes papildināt LU Humanitāro zinātņu fakultātes Lietišķās valodniecības centra tālākizglītības programmā „Akadēmiskā personāla angļu valodas zinātniskās un akadēmiskās kapacitātes pilnveide”.

Jaunie docētāji un dažādu LU doktora studiju programmu doktoranti, katru pavasara semestri arvien aktīvāk izmanto iespēju apgūt tālākizglītības programmu „Ievads docētāja darbā”.

Lai veicinātu docētāju koleģiālo mācīšanos un labās prakses pedagoģiskajā darbā apzināšanu, izstrādāta un īstenota tālākizglītības programmu „Docētāju koleģiālās mācīšanās pieredzes veicināšana”, kuras ietvaros akadēmiskais personāls veic koleģiālās hospitācijas, tādējādi tiek mērķtiecīgi veicināta docētāju pedagoģiskās pieredzes apmaiņa, LU kā organizācijas, kas mācās, attīstība.

Kā īpaša mērķgrupa docētāju tālākizglītībā LU tiek izvirzīta docētāji, kuri strādā ar pirmā kursa studentiem, tāpēc arī viņiem tiek piedāvāta tālākizglītības programma „Profesionālā pilnveide darbam ar pirmā kursa studentiem”.

Īpaši atzinīgi docētāji tālākizglītības programmās vērtē iespēju modelēt studiju procesu, izmēģināt jaunas mācību metodes.

Visas programmas izstrādātas, iepriekš analizējot docētāju profesionālās pilnveides vajadzības augstākās izglītības attīstības tendenču kontekstā. LU akadēmiskā personāla profesionālās pilnveides sistēmas ieviešanas ietvaros LU Studiju departaments veicis LU akadēmiskā personāla elektronisku aptauju, kuras rezultātā iegūta informācija par visu fakultāšu docētāju aktuālajām profesionālās pilnveides vajadzībām, kā arī vairāki docētāji izteikuši gatavību iesaistīties tālākizglītības satura izstrādē un piedāvāšanā saviem kolēģiem atbilstīgi profesionālās un didaktiskās pilnveides vajadzībām.

Pēc katras programmas īstenošanas, tiek veikta tās dalībnieku aptauja un rezultātu novērtējums. Līdzdalība tālākizglītības programmās ir docētāju brīvprātīga izvēle vai ar rekomendāciju no fakultātes vadības. Raksturīgs, ka arī fakultātes savam akadēmiskajam personālam organizē tematiskos seminārus par docētāju pilnveidei aktuālām tēmām.

7. pielikumā pievienoti:

- Studiju programmas īstenošanā iesaistīto mācībspēku saraksts;
- Studiju programmas īstenošanā iesaistīto mācībspēku Curriculum Vitae Europass formātā);





## V. Pielikums

### Pielikumu saraksts

Pielikums	Pielikuma Nr.
<b>I. Studiju programmas atbilstība studiju virzienam</b>	
Studiju programmas salīdzinājums ar citu augstskolu/koledžu studiju programmām	1.pielikums
<b>II. Studiju saturs un īstenošanas mehānisms</b>	
Studiju programmas plānojums visām paredzētajām studiju programmas īstenošanas formām	2.pielikums
MSP “Izglītības zinātnes” studiju kursu apraksti (latviešu un angļu valodā, kur attiecināms)	3.pielikums
Studiju kursu kartējums	4.pielikums
Studiju programmas atbilstība Standartu un vadlīniju kvalitātes nodrošināšanai Eiropas augstākās izglītības telpā (ESG) 1. daļas standartiem	5.pielikums
Darba devēju un profesionālo organizāciju atsauksmes	6.pielikums
<b>III. Mācībspēki</b>	
Studiju programmas īstenošanā iesaistīto mācībspēku saraksts Papildus studiju programmas īstenošanā iesaistīto mācībspēku saraksts Mācībspēku ar studiju programmu saistīto pēdējo sešu gadu zinātnisko publikāciju saraksts recenzējamās izdevumos vai pētniecības vai mākslinieciskās jaunrades sasniegumu saraksts.	7.pielikums
Mācībspēku biogrāfijas (Curriculum Vitae) Europass formātā Papildu studiju programmā īstenošanā iesaistīto Mācībspēku biogrāfijas (Curriculum Vitae) Europass formātā	
<b>IV. Studiju programmas atbilstība normatīvo aktu prasībām</b>	
LU senāta padomes lēmumu par studiju programmas izveidi. LU KNAK lēmums par par studiju programmas izveidi. LU PPMF lēmums par studiju programmas izveidi. Dokumenti, kas apliecina, ka LU studējošajiem nodrošinās iespējas turpināt izglītības ieguvu citā studiju programmā vai citā augstskolā vai koledžā (līgums ar citu akreditētu augstskolu vai koledžu), ja studiju programmas īstenošana tiks pārtraukta. Dokuments, kas apliecina, ka LU studējošajiem garantē zaudējumu kompensāciju, ja studiju programma LU rīcības (darbības vai bezdarbības) dēļ netiek akreditēta vai tiek atņemta studiju programmas licence un studējošais nevēlas turpināt studijas citā studiju programmā. Augstākās izglītības padomes atzinums atbilstoši Augstskolu likuma 55. panta otrajai daļai. Apliecinājums, ka akadēmisko studiju programmu akadēmiskais personāls atbilst Augstskolu likuma 55. panta pirmās daļas trešajā punktā noteiktajām prasībām un par studiju programmas īstenošanā iesaistāmo mācībspēku attiecīgo svešvalodu prasmi vismaz B2 līmenī atbilstoši Eiropas Valodas prasmes novērtējuma līmeņiem (līmeņu sadalījums pieejams tīmekļvietnē <a href="http://www.europass.lv">www.europass.lv</a> ), ja studiju programmu vai tās daļu paredzēts īstenot svešvalodā, vai latviešu valodas prasmi vismaz B2 līmenī, ja studiju programmu vai tās daļu paredzēts īstenot latviešu valodā un mācībspēks vidējo vai augstāko izglītību nav ieguvis latviešu valodā. Studiju līguma paraugs. Par studiju programmas apgūšanu izsniedzamā diploma paraugs. LU kārtība/ nolikums par ārpus formālās izglītības apgūto vai profesionālajā pieredzē iegūto kompetenču un iepriekšējā izglītībā sasniegtu studiju rezultātu atzīšanai.	8.pielikums
Studiju programmas “Izglītības zinātnes” prakses nolikums	9. pielikums
	10. pielikums