



**LATVIJAS
UNIVERSITĀTE**

FAKULTĀTE

studiju virziena

IZGLĪTĪBA, PEDAGOĢIJA UN SPORTS

studiju programmas

Profesionālā bakalaura studiju programma

“Skolotājs”

AKREDITĀCIJAS ZIŅOJUMS

Studiju programmas direktore Dr.paed. profesore Indra Odiņa

Studiju virziens akreditēts no 12.06.2013. līdz 31.12.2024.

APSTIPRINĀTS

Latvijas Universitātes Senātā 31.01.2022.

Senāta lēmums Nr. 2-3/19

APSTIPRINĀTS

Latvijas Universitātes Studiju programmu kvalitātes novērtēšanas komisijā 14.01.2022.

Komisijas lēmums Nr. 3

APSTIPRINĀTS

PPMF fakultātes domē 22.10.2021.

Domes lēmums Nr. 30-2/160

Rīga 2022

SATURA RĀDĪTĀJS

I. INFORMĀCIJA PAR STUDIJU VIRZIENU	3
1. Studiju virziena mērķi un uzdevumi	3
2. Studiju virzienā iekļautās studiju programmas	5
3. Studiju virziena akreditācijas lapā iekļaujamās studiju programmas atbilstība studiju virzienam.....	10
II. STUDIJU PROGRAMMAS RAKSTUROJUMS	14
1. Studiju programmas raksturojošie parametri	14
2. Studiju programmas aktualitāte.....	16
2.1. Studiju programmas izveides pamatojums un atbilstība nozares tendencēm Latvijā, Eiropas Savienībā un pasaulē.....	16
2.2. Studiju programmas satura raksturojums	24
2.3. Kopš studiju programmas licencēšanas studiju programmā veikto izmaiņu uzskaitījums un pamatojums	30
2.4. Statistikas dati par studējošajiem studiju programmā.....	34
2.5. Absolventu nodarbinātības perspektīvas	36
3. Resursi un nodrošinājums	38
3.1. Studiju, zinātnes (ja attiecināms), informatīvās (tai skaitā bibliotēkas), materiāli tehniskās un finansiālās bāzes raksturojums un novērtējums	38
3.2. Pārskata periodā mācībspēku sastāva un kvalifikācijas izmaiņu analīze un šo izmaiņu novērtējums.....	41
4.Studiju programmas licencēšanā saņemto rekomendāciju ieviešana.....	42

I. INFORMĀCIJA PAR STUDIJU VIRZIENU

1. Studiju virziena mērķi un uzdevumi

Studiju virziena “Izglītība, pedagoģija un sports” mērķis un uzdevumi ir pamatojami atbilstīgi Latvijas Universitātes (LU) darbības jomai, stratēģiskās attīstības virzieniem, sabiedrības un tautsaimniecības attīstības vajadzībām un attīstības tendencēm, ko nosaka Latvijas Universitātes stratēģija 2021. – 2027. gadam (apstiprināta LU Senāta sēdē 2021.gada 28.jūnijā)¹ saskaņā ar izglītības politikas plānošanas reglamentējošiem dokumentiem un uz to pamata jau īstenotajām un vēl plānotajām darbībām. “Latvijas ilgtspējīgas attīstības stratēģija līdz 2030. gadam” (apstiprināta Saeimā 2010. gada 10. jūnijā)² ietver atziņu par paradigmas maiņas nepieciešamību izglītībā visās tās pakāpēs. “Latvijas Nacionālās attīstības plāns 2021.-2027.gadam” (apstiprināts Saeimā 2020. gada 2. jūlijā)³, kura īstenošana nosaka uz cilvēku centrētu Latvijas izaugsmi un satur šādus rīcības virzienus – vienlīdzīgas tiesības visiem Latvijas iedzīvotājiem valsts sniegtajiem pakalpojumiem; dzīves kvalitāti, ko raksturo vispārējā labklājība un ikviena Latvijas iedzīvotāja iespēju pieaugums; zināšanu sabiedrību, kas ir kopējs virziens pārmaiņām izglītībā un zinātnē, pilsoniskajā apziņā, mediju telpā un tautsaimniecībā. “Zinātnes, tehnoloģijas attīstības un inovācijas pamatnostādnes 2021. – 2027.” (MK rīkojums Nr. 246.)⁴ paredz pētniecībā balstītas uz inovāciju orientētas augstākās izglītības stiprināšanu un akadēmiskā personāla attīstības un izaugsmes iespēju nodrošināšanu. “Izglītības attīstības pamatnostādnes 2021.-2027.gadam”⁵ virsmērķis ir “nodrošināt kvalitatīvas izglītības iespējas visiem Latvijas iedzīvotājiem, lai veicinātu viņu potenciāla attīstību un īstenošanu visa mūža garumā un lai veidotu viņu spēju mainīties un atbildīgi vadīt pastāvīgās pārmaiņas sabiedrībā un tautsaimniecībā”. Izglītības mērķu ietvaros plānotās rīcībpolitikas iniciatīvas īstenojamas, ak-

¹ Latvijas Universitātes stratēģija 2021.-2027./Apstiprināta LU Senāta sēdē 28.06.2021., lēmumsNr.2-3/90. https://www.ozolzile.lu.lv/fileadmin/user_upload/LU.LV/www.lu.lv/Dokumenti/LU_Strategija_2027_IsaVersija.pdf

² Latvijas ilgtspējīgas attīstības stratēģija līdz 2030. gadam./ https://www.pkc.gov.lv/sites/default/files/inline-files/Latvija_2030_7.pdf

³ Pārresoru koordinācijas centrs. Latvijas Nacionālās attīstības plāns 2021. – 2027.gadam. https://www.pkc.gov.lv/sites/default/files/inline-files/20200204_NAP_2021_2027_gala_redakcija_projekts.pdf

⁴ MK noteikumi Nr. 246. Par Zinātnes, tehnoloģijas attīstības un inovācijas pamatnostādņēm 2021. – 2027. gadam

⁵ Izglītības un zinātnes ministrija. Izglītības attīstības pamatnostādnes 2021. – 2027.gadam. <https://www.izm.gov.lv/lv/izglitibas-attistibas-pamatnostadnes-2021-2027gadam>

centējot būtiskākās pārmaiņas augstākajā izglītībā: akadēmiskā personāla kvalitātes nostiprināšana un ilgtspējīgas akadēmiskās karjeras nodrošināšana; augstākās izglītības izcilības veicināšana un augstākās izglītības institūciju pārvaldības modeļa maiņa. Latvijas Universitātes stratēģija⁶ izvirza stratēģiskos mērķus, kas akcentē unikālu studiju piedāvājumu un augstu absolventu konkurētspēju, uz attīstību un izcilību orientētu personāla politiku un iekļaujošu, uz sadarbību un inovāciju vērstu kultūru un nosaka Latvijas Universitātes darbības jomas atbilstīgi Latvijas Universitātes Satversmei.

Studiju virziena “Izglītība, pedagoģija un sports” **mērķis** ir nodrošināt uz izcilību, internacionalizāciju un starpdisciplināritāti orientētas augsta līmeņa studijas un pētniecību:

1. Īstenot Latvijas Universitātes stratēģiju 2021.- 2027.gadam, specializējoties šādās konkurētspējas jomās:
 - 1) izglītības potenciāls kultūras mantojuma saglabāšanā, interpretācijā un transformācijā;
 - 2) iekļaujošā izglītība, akcentējot sociāli emocionālās mācīšanās pamatnostādnes;
 - 3) izglītības digitālā transformācija, fokusējoties uz tehnoloģiju bagātinātu mācīšanos;
 - 4) kompetenču pieejas īstenošana visās izglītības pakāpēs un mūžizglītībā;
 - 5) sports kā sabiedrības veselības un kultūras stiprinātājs;
 - 6) izglītības un dzīves kvalitāte un tās novērtējums nacionālajā un starptautiski salīdzinošajā kontekstā.
2. Realizēt visu studiju līmeņu programmas izglītības zinātnēs un skolotāju izglītībā – pirmā līmeņa profesionālās, profesionālās bakalaura, 2. līmeņa augstākās profesionālās izglītības, maģistra un doktora studiju programmas; kā arī pirmā līmeņa profesionālo un bakalaura studiju programmu sporta zinātnēs.
3. Nodrošināt konkurētspējīgu speciālistu sagatavošanu izglītībā, pedagoģijā un sportā inovāciju radīšanai un ilgtspējīgai attīstībai.

Atbilstīgi Latvijas Universitātes stratēģijai 2021. – 2027. izvirzīti studiju virziena “Izglītība, pedagoģija un sports” **uzdevumi**:

- 1) sekmēt zinātnē un praksē balstītas studijas, nodrošinot studentu sagatavošanu un konkurētspēju darba tirgū;
- 2) veicināt studentu un mācībspēku zinātnisko izcilību, studiju procesā nodrošinot starpdisciplināritāti un dalību Latvijas mēroga un starptautiskajā pētniecībā;
- 3) sekmēt studiju procesā un pētniecībā mūsdienīgu digitālo tehnoloģiju pārnesei, inovāciju radīšanu un izmantošanu;

⁶ Latvijas Universitātes stratēģija 2021.-2027./Apstiprināta LU Senāta sēdē 28.06.2021., lēmumsNr.2-3/90. Pieejama: https://www.lu.lv/fileadmin/user_upload/LU.LV/www.lu.lv/Dokumenti/Dokumenti_LV/1._VISPAREJIE_DOKUMENTI/LU_strategija_bu_klets_2021.pdf

- 4) pilnveidot starptautisko studiju programmu attīstību, veicinot studentu un mācībspēku mobilitāti;
- 5) sekmēt akadēmiskā personāla attīstību, izaugsmi un atjaunotni;
- 6) īstenot izglītības un sporta zinātņu nozaru zināšanu pārnesei sabiedrībā;
- 7) sekmēt profesionālo un akadēmisko prestižu izglītības un sporta zinātņu nozarēs;
- 8) īstenot studējošo un personāla labbūtību veicinošus pasākumus.

2. Studiju virzienā iekļautās studiju programmas

N.p.k.	Studiju programmas nosaukums/ kods	NKI/EKI	Piešķiramais grāds, profesionālā kvalifikācija/grāds un profesionālā kvalifikācija	Apjoms (KP; ECTS)
1.	Pirmā līmeņa profesionālās augstākās izglītības studiju programma "Pirmsskolas izglītības pedagogs"/ 41141	5	Pirmsskolas izglītības pedagogs.	KP-80 ECTS-120
2.	Pirmā līmeņa profesionālās augstākās izglītības studiju programma "Pirmsskolas izglītības skolotājs" **/41141	5	Pirmsskolas izglītības skolotājs.	KP-80 ECTS-120
3.	Profesionālā bakalaura studiju programma "Dabaszinātņu un informācijas tehnoloģijas skolotājs"/ 42141	6	Profesionālais bakalaura grāds dabaszinātnēs un informātikas tehnoloģijā/ divu mācību priekšmetu (bioloģijas, dabaszinību, fizikas, ģeogrāfijas, informātikas, ķīmijas) skolotājs vai viena mācību priekšmeta – vidējās izglītības matemātikas skolotājs.	KP-160 ECTS-240
4.	Profesionālā bakalaura studiju programma "Sociālais pedagogs"/ 42141	6	Profesionālais bakalaura grāds izglītībā/ sociālais pedagogs.	KP-160 ECTS-240

5.	Profesionālā bakalaura studiju programma "Skolotājs"/ 42141	6	Profesionālais bakalaura grāds izglītībā/ divu mācību priekšmetu skolotājs: latviešu valodas un literatūras skolotājs; vai pamatizglītības latviešu valodas un literatūras skolotājs; vai latviešu valodas kā otrās valodas skolotājs; vai angļu valodas skolotājs; vai vācu valodas skolotājs; vai franču valodas skolotājs; vai mājturības un tehnoloģiju, māsasaimniecības skolotājs; vai kulturoloģijas skolotājs; vai mākslas vēstures skolotājs; vai vizuālās mākslas skolotājs; vai veselības mācības skolotājs; vai sporta skolotājs; vai informātikas un programmēšanas skolotājs; vai sākumizglītības skolotājs; vai psiholoģijas skolotājs; vai sociālo zinību skolotājs; vai speciālās izglītības skolotājs; vai skolotājs logopēds; vai pirmsskolas skolotājs.	KP-160 ECTS-240
N.p.k.	Studiju programmas nosaukums/ kods	NKI/EKI	Piešķiramais grāds, profesionālā kvalifikācija/grāds un profesionālā kvalifikācija	Apjoms (KP; ECTS)
6.	Profesionālā bakalaura studiju programma "Vidējās izglītības bioloģijas un pamatizglītības bioloģijas, ģeogrāfijas un dabaszinību skolotājs"*/ 42141	6	Profesionālais bakalaura grāds izglītībā/ vidējās izglītības bioloģijas skolotājs un pamatizglītības bioloģijas, ģeogrāfijas un dabaszinību skolotājs.	KP-160 ECTS-240
7.	Profesionālā bakalaura studiju programma "Skolotājs"*/ 42141	6	Profesionālais bakalaura grāds izglītībā/ pirmsskolas izglītības skolotājs; vai pirmsskolas un sākumskolas skolotājs.	KP-160 ECTS-240
8.	Profesionālā bakalaura studiju programma "Sākumskolas skolotājs ar tiesībām mācīt vienu priekšmetu pamatskolā" */ 42141	6	Profesionālais bakalaura grāds izglītībā/ sākumskolas skolotājs ar tiesībām mācīt vienu priekšmetu pamatskolā.	KP-160 ECTS-240
9.	Profesionālā bakalaura studiju programma "Izglītības darba vadītājs un viena mācību priekšmeta skolotājs" */ 42141	6	Profesionālais bakalaura grāds izglītībā/ izglītības darba vadītājs un viena mācību priekšmeta skolotājs.	KP-160 ECTS-240
10.	Kopīgā profesionālā bakalaura studiju programma "Sākumskolas un pamatskolas mācību priekšmetu skolotājs" */ 42141	6	Profesionālais bakalaura grāds izglītībā/ pamatizglītības pirmā posma un pamatizglītības viena mācību priekšmeta skolotājs.	KP-160 ECTS-240
11.	Akadēmiskā maģistra studiju programma "Pedagoģija"/ 45142	7	Izglītības zinātņu maģistra grāds pedagoģijā.	KP-80 ECTS-120
12.	Akadēmiskā maģistra studiju programma "Dažādības pedagoģiskie risinājumi"/ 45142	7	Izglītības zinātņu maģistra grāds pedagoģijā.	KP-80 ECTS-120

13.	Akadēmiskā maģistra studiju programma "Izglītības zinātnes"/ 45142	7	Izglītības zinātņu maģistra grāds.	KP-80* ECTS-120
14.	Kopīgā akadēmiskā maģistra studiju programma "Eiropas izglītības vadība" **/45142	7	Izglītības zinātņu maģistra grāds.	KP-80 ECTS-120
15.	Profesionālā maģistra studiju programma "Izglītības vadība"/ 45142	7	Profesionālais maģistra grāds izglītības vadībā.	KP-48 ECTS-72
16.	Profesionālā maģistra studiju programma "Skolotājs"/ 47141	7	Profesionālais maģistra grāds izglītībā.	KP-40 ECTS-60
	Profesionālā maģistra studiju programma "Skolotājs"/ 47141	7	Profesionālais maģistra grāds izglītībā/ dabaszinību skolotājs; vai filozofijas skolotājs; vai ģeogrāfijas un pamatzinātnes dabaszinību skolotājs; vai ģeogrāfijas un dabaszinību skolotājs; vai mājsaimniecības, mājturības un tehnoloģiju skolotājs; vai pamatzinātnes angļu valodas skolotājs; vai pamatzinātnes vācu valodas skolotājs; vai pirmsskolas izglītības skolotājs; vai reliģijas un ētikas skolotājs; vai sākumizglītības skolotājs; vai skolotājs logopēds; vai sociālo zinību skolotājs; vai speciālās izglītības skolotājs; vai sporta skolotājs;	KP-80 ECTS-120
N.p.k.	Studiju programmas nosaukums/ kods	NKI/EKI	Piešķiramais grāds, profesionālā kvalifikācija/grāds un profesionālā kvalifikācija	Apjoms (KP; ECTS)
			vai vēstures skolotājs; vai vizuālās mākslas skolotājs; vai vidējās izglītības angļu valoda skolotājs; vai vidējās izglītības bioloģijas skolotājs; vai vidējās izglītības bioloģijas un dabaszinību skolotājs; vai vidējās izglītības ekonomikas skolotājs; vai vidējās izglītības fizikas skolotājs; vai vidējās izglītības fizikas un dabaszinību skolotājs; vai vidējās izglītības franču valoda skolotājs; vai vidējās izglītības informātikas un programmēšanas pamatu skolotājs; vai vidējās izglītības itāliešu valoda skolotājs; vai vidējās izglītības krievu valodas un literatūras skolotājs; vai krievu valodas kā svešvalodas un latviešu valodas kā otrās valodas skolotājs; vai vidējās izglītības ķīmijas skolotājs; vai vidējās izglītības ķīmijas un dabaszinību skolotājs; vai vidējās izglītības latviešu valodas un literatūras skolotājs;	

			vai vidējās izglītības matemātikas skolotājs; vai vidējās izglītības skandināvu valodas skolotājs; vai vidējās izglītības skolotājs kulturoloģijā un vizuālajā mākslā; vai vidējās izglītības vācu valodas skolotājs.	
17.	Profesionālā maģistra studiju programma "Pedagoģija" **/ 47142	7	Profesionālais maģistra grāds pirmsskolas pedagoģijā vai skolas pedagoģijā, vai nozaru (dejas) pedagoģijā, vai nozaru (mūzikas) pedagoģijā, vai pieaugušo pedagoģijā.	KP-40 ECTS-60
		7	Profesionālais maģistra grāds pirmsskolas pedagoģijā/ skolotājs logopēds vai pirmsskolas izglītības skolotājs.	KP-92 ECTS-138
		7	Profesionālais maģistra grāds skolas pedagoģijā/ skolotājs logopēds vai pirmsskolas izglītības skolotājs, vai pamatizglītības skolotājs, vai svešvalodas (krievu/angļu/latviešu) skolotājs 1.-12.klasē.	KP-89 ECTS-133,5
		7	Profesionālais maģistra grāds nozaru (dejas) pedagoģijā/skolotājs logopēds vai pirmsskolas izglītības skolotājs, vai pamatizglītības skolotājs, vai svešvalodas (krievu/angļu/latviešu) skolotājs 1.-12.klasē, vai deju skolotājs.	KP-83 ECTS-124,5
		7	Profesionālais maģistra grāds pieaugušo pedagoģijā/ svešvalodas (krievu/angļu/latviešu) skolotājs 1.-12. klasē.	KP-80 ECTS-120
N.p.k.	Studiju programmas nosaukums/ kods	NKI/EKI	Piešķiramais grāds, profesionālā kvalifikācija/grāds un profesionālā kvalifikācija	Apjoms (KP; ECTS)
		7	Profesionālais maģistra grāds nozaru (mūzikas) pedagoģijā/skolotājs logopēds vai pirmsskolas izglītības skolotājs, vai pamatizglītības skolotājs, vai svešvalodas (krievu/angļu/latviešu) skolotājs 1.-12.klasē, vai kolektīvās muzicēšanas skolotājs, vai kora priekšmetu skolotājs.	KP-84 ECTS-126
18.	Profesionālā maģistra studiju programma "Organizācijas vadība" **/ 47345	7	Profesionālais maģistra grāds vadībzinātnēs.	KP-60 ECTS-90
		7	Profesionālais maģistra grāds vadībzinātnēs/ uzņēmumu un iestādes vadītājs	KP-80 ECTS-120
19.	Otrā līmeņa profesionālās augstākās izglītības studiju programma "Skolotājs"/ 48141	6	Pamatizglītības angļu valoda skolotājs; vai pamatizglītības vācu valoda skolotājs;	KP-48 ECTS-72
		6	Ģeogrāfijas un dabaszinību skolotājs; vai vidējās izglītības bioloģijas un dabaszinību skolotājs; vai vidējās izglītības fizikas un dabaszinību skolotājs; vai vidējās izglītības ķīmijas un dabaszinību skolotājs.	KP-60 ECTS-90
		6	Sākumizglītības skolotājs; vai sociālo zinību skolotājs;	KP-60 vai 80*

			vai vidējās izglītības franču valodas skolotājs; vai vidējās izglītības informātikas un programmēšanas pamatu skolotājs; vai vidējās izglītības itāliešu valodas skolotājs; vai vidējās izglītības latviešu valodas un literatūras skolotājs; vai vidējās izglītības skandināvu valodas skolotājs.	ECTS-90 vai 120*
		6	Dabaszinību skolotājs; vai filozofijas skolotājs; vai ģeogrāfijas un pamatizglītības dabaszinību skolotājs; vai mājturības, mājražniecības un tehnoloģiju skolotājs; vai pirmsskolas izglītības skolotājs; vai reliģijas un ētikas skolotājs; vai skolotājs logopēds; vai speciālās izglītības skolotājs; vai vēstures skolotājs; vai vidējās izglītības angļu valodas skolotājs; vai vidējās izglītības bioloģijas skolotājs; vai vidējās ekonomikas skolotājs; vai vidējās izglītības fizikas skolotājs; vai vidējās izglītības krievu valodas un literatūras skolotājs; vai vidējās izglītības krievu valodas kā svešvalodas un latviešu valodas kā otrās valodas skolotājs; vai vidējās izglītības ķīmijas skolotājs; vai vidējās izglītības matemātikas skolotājs; vai vidējās izglītības vācu valodas skolotājs; vai vidējās izglītības vizuālās mākslas skolotājs.	KP-48 vai 60; vai 80* ECTS- 72 vai 90; vai 120
20.	Otrā līmeņa profesionālās augstākās izglītības studiju programma "Skolotājs" ***/48141	6	Pamatizglītības skolotājs; vai pirmsskolas izglītības skolotājs; vai deju un ritmikas skolotājs; vai vidējās izglītības skolotājs (konkrētā mācību priekšmetā/-os); Skolotājs logopēds; Svešvalodas (latviešu) skolotājs 1.-12. klasē; vai svešvalodas (krievu) skolotājs 1.-12. klasē; vai svešvalodas (angļu) skolotājs 1.-12. klasē.	KP-40; vai 55; vai 56; vai 57; vai 72; vai 88 ECTS- 60 vai 82,5; vai 84; vai 85,5; vai 108; vai 132
21.	Doktora studiju programma "Pedagoģija"/ 51142	8	Zinātniskais doktora grāds zinātnes doktors (-e) (<i>ph.D.</i>) izglītības zinātnēs.	KP-144 ECTS-216
22.	Doktora studiju programma "Pedagoģija" **/51142	8	Zinātniskais doktora grāds zinātnes doktors (-e) (<i>ph.D.</i>) izglītības zinātnēs.	KP-120

			ECTS-180
--	--	--	----------

*atbilstoši studiju programmā noteiktajām prasībām attiecībā uz iepriekšējo izglītību

** saskaņā ar 2017.gada 3.aprīlā Ministru kabineta rīkojumu Nr.164 “Par Rīgas Pedagoģijas un izglītības vadības akadēmijas likvidāciju”

3. Studiju virziena akreditācijas lapā iekļaujamās studiju programmas atbilstība studiju virzienam

Profesionālā bakalaura studiju programmas „Skolotājs” atbilstību studiju virzienam nosaka jau kopš studiju virziena izveides tajā iekļautās ar skolotāja izglītību saistītās studiju programmas. Studiju programmas nosaukumu, piešķiramo grādu, profesionālo kvalifikāciju, kā arī studiju programmas parametru atbilstību noteikto studiju programmas rezultātu sasniegšanā reglamentē ārējie normatīvi, tas ir, Ministru kabineta (MK) noteikumi Nr. 512. (05.04.2001)⁷ par otrā līmeņa profesionālās augstākās izglītības valsts standartu, MK noteikumi Nr. 322. (13.06.2017)⁸ par Latvijas izglītības klasifikāciju un Skolotāja profesijas standarts (saskaņots Profesionālās izglītības un nodarbinātības trīspusējā sadarbības apakšpadomē 12.06.2020)⁹.

Studiju programmas nosaukums un profesionālā kvalifikācija atbilst Skolotāja profesijas standarta profesijas nosaukumam un kvalifikācijas prasībām.

Profesionālās bakalaura studiju programmas „Skolotājs” kods (42141) saskaņā ar MK noteikumiem Nr.322 “Noteikumi par Latvijas izglītības klasifikāciju”¹⁰ atbilst Latvijas izglītības kvalifikācijas struktūras sestajam kvalifikācijas līmenim pedagogu izglītības programmu grupai. Studiju programmas apjomu, īstenošanas ilgumu, studiju programmas daļas un to apjomu, obligāto saturu, profesionālo kvalifikāciju, vērtēšanas pamatprincipus un kārtību un studiju prakses apjomu, īstenošanas principus u.c. regulē MK noteikumi 512. “Noteikumi par otrā līmeņa profesionālās augstākās izglītības valsts standartu”¹¹ un tie atbilst noteikumos noteiktajām prasībām. Profesionālā bakalaura studiju programmas „Skolotājs” studiju kursu izvēle, studiju kursu saturs un apjoms, kā arī prakses saturs atbilstīgi iegūstamajai profesionālajai kvalifikācijai noteikts saskaņā ar Skolotāja profesijas standartu.¹²

⁷ MK noteikumi Nr. 512. Noteikumi par otrā līmeņa profesionālās augstākās izglītības valsts standartu. <https://likumi.lv/ta/id/268761-noteikumi-par-otra-limena-profesionalas-augstakas-izglitiba-valsts-standartu>

⁸ MK noteikumi Nr. 322. Noteikumi par Latvijas izglītības klasifikāciju. <https://likumi.lv/ta/id/291524#piel2>

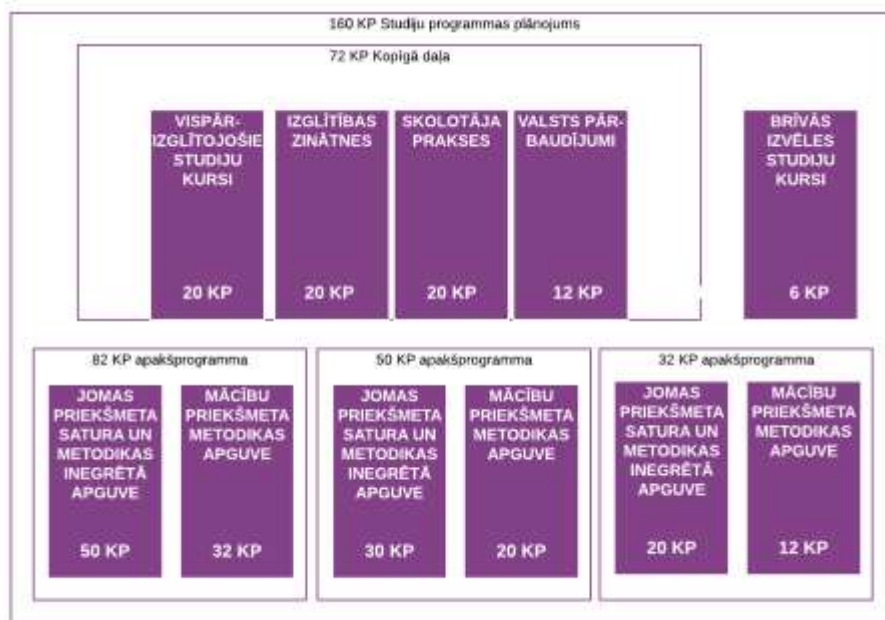
⁹ Skolotāja profesijas standarts (saskaņots Profesionālās izglītības un nodarbinātības trīspusējā sadarbības apakšpadomē 12.06.2020). <https://registri.visc.gov.lv/profizglitiba/dokumenti/standarti/2017/PS-138.pdf>

¹⁰ MK noteikumi Nr. 322. Noteikumi par Latvijas izglītības klasifikāciju. <https://likumi.lv/ta/id/291524#piel2>

¹¹ MK noteikumi Nr. 512. Noteikumi par otrā līmeņa profesionālās augstākās izglītības valsts standartu. <https://likumi.lv/ta/id/268761-noteikumi-par-otra-limena-profesionalas-augstakas-izglitiba-valsts-standartu>

¹² Skolotāja profesijas standarts (saskaņots Profesionālās izglītības un nodarbinātības trīspusējā sadarbības apakšpadomē 12.06.2020). <https://registri.visc.gov.lv/profizglitiba/dokumenti/standarti/2017/PS-138.pdf>

Studiju programmas saturu veido studiju kursi 160 KP apjomā (MK noteikumi Nr.512)¹³: vispārīzglītojošie studiju kursi, nozares (profesionālās darbības jomas) teorētiskie studiju kursi, skolotāja prakses un valsts pārbaudījumi ir programmas kopīgā daļa (72 KP), 82 KP ir nozares profesionālās specializācijas studiju kursi un 6 KP ir brīvās izvēles studiju kursi (skat. 3.1. attēlu).



3.1.attēls. *Studiju programmas struktūra*

Kopīgā daļa visiem programmas studentiem ir 72 KP, kas sastāv no:

- Vispārīzglītojošajiem studiju kursiem (20 KP), ieskaitot uzņēmējdarbības kursus uzņēmējdarbības profesionālās kompetences veidošanai sešu kredītpunktu apjomā: Pedagoģiskā procesa tiesiskie aspekti; Informācijas tehnoloģija izglītībā; Izglītības vadība, Civilās un vides aizsardzības kursu, Izglītību ilgtspējīgai attīstībai, informācijas tehnoloģijas, kas sekmes Skolotāja profesijas standarta īstenošanu saskaņā ar profesionālās darbības uzdevumu izpildei nepieciešamajām profesionālajām zināšanām, prasmēm, attieksmēm un kompetencēm;
- Nozares teorētiskajiem studiju kursiem – Izglītības zinātnes kursi skolotāja darbā 20 KP (sociāli emocionālā mācīšanās; mācību darba plānošana, vadīšana un vērtēšana, piedāvājot skolotājam starpdisciplināru redzējumu katras mācību jomas didaktikā; klases darba vadīšana; iekļaujošā un speciālā izglītība, ieplānojot skolotāja palīga prakses uzdevumus, tādējādi nodrošinot nepārtrauktu saistību ar darba vidi), kas nodrošinās Skolotāja profesijas

¹³ MK noteikumi Nr. 512. Noteikumi par otrā līmeņa profesionālās augstākās izglītības valsts standartu. <https://likumi.lv/ta/id/268761-noteikumi-par-otra-limena-profionalas-augstakas-izglitiba-valsts-standartu>

standartā paredzēto profesionālās darbības uzdevumu izpildei nepieciešamo profesionālo zināšanu apguvi, prasmju un attieksmju attīstību un kompetences pilnveidi un bakalaura grāda ieguvu pedagogu izglītībā;

- Skolotāja praksēm (20 KP), kas dalītas 5 daļās, katrai daļai koncentrējoties uz Skolotāja profesijas standarta profesionālās darbības pamatzdevumu un pienākumu veikšanu;
- Valsts pārbaudījumiem: bakalaura darbs (10 KP) un kvalifikācijas eksāmens (2KP).

Atšķirīgā daļa visiem programmas studentiem ir ierobežotās izvēles kursi 82 KP, kas sastāv no izvēlētās jomas mācību priekšmeta satura un metodikas integrētās apguves studiju kursiem vai izvēlēto jomu mācību priekšmetu satura un metodikas integrētās apguves studiju kursiem, kas ir konsekventi ievērojami attiecīgajos semestros (skat. 3.1. tabulu). Tas nodrošina iespēju studentiem plānot apakšprogrammu apguvi no dažādām jomām.

82 KP apakšprogrammās (skat.3.1.attēlu) ir ievērota attiecība 50 KP jomas mācību priekšmeta satura un metodikas integrētā apguve un 32 KP mācību priekšmeta metodikas apguvei; 50 KP apakšprogrammās šī attiecība ir 30 KP un 20 KP, savukārt 32 KP apakšprogrammās attiecīgi 20 KP un 12 KP.

3.1.tab. Studiju programmas struktūra: kredītpunktu sadalījums visām apakšprogrammām.

Semestris	1	2	3	4	5	6	7	8
Vispārīzglītojošie studiju kursi 20 KP	4 4	2		4		2	2	2
Nozares teorētiskie studiju kursi – Izglītības zinātnes kursi skolo- tāja darbā 20 KP		4 2	6	4	4			
Skolotāja prakses 20 KP			2		2	6	6	4
Valsts pārbaudījumi 12 KP							2	8 2
Ierobežotās izvēles kursi – Priek- šmeta/u jomas saturs un meto- dika 82 KP:	12	12	12	12	14	10	8	2
<i>Apakšprogramma 50 KP</i>	8	8	8	8	8	6	4	0
<i>Apakšprogramma 32 KP</i>	4	4	4	4	6	4	4	2
Brīvās izvēles kursi 6 KP						2	2	2
Kopā	20	20	20	20	20	20	20	20

Studiju programmā īstenojamie mācību jomu satura un integrētās mācību metodikas kursi veidoti atbilstoši projekta “Kompetenču pieeja mācību saturā” (“Skola 2030”) izstrādātajām

mācību jomām: valodu, sociālās un pilsoniskās, tehnoloģiju, dabaszinātņu un matemātikas un tajās paredzētajiem rezultātiem (MK noteikumi Nr. 716)¹⁴.

Profesionālās bakalaura studiju programmas „Skolotājs” studiju saturs ietver zināšanu, prasmju un kompetences kopumu atbilstīgi Latvijas izglītības klasifikācijā noteiktajām Eiropas kvalifikāciju ietvarstruktūras 6. līmeņa zināšanām, prasmēm un kompetencei¹⁵ un Skolotāja profesijas standartam¹⁶.

Profesionālā bakalaura studiju programma „Skolotājs” ir izstrādāta balstoties uz ESF projekta Nr. 8.3.1.1/16/I/002 “Kompetenču pieeja mācību saturā” pamatnostādnēm. Profesionālā bakalaura studiju programmā “Skolotājs” ir iesaistīti 129 docētāji: 25 profesori, 25 asociētie profesori, 36 docenti, 22 lektori, 3 asistenti un 18 stundu pasniedzēji, kas nodrošina 264 studiju kursus. Studiju programmas īstenošanā iesaistītie mācībspēki ir augsti kvalificēti speciālisti attiecīgo zinātņu nozaru, tostarp arī izglītības zinātņu teorētisko nostādņu jautājumos un arī praktiķi, kas līdz šim ir darbojušies, realizējot profesionālās bakalaura, profesionālās maģistra un otrā līmeņa profesionālās augstākās izglītības studiju programmas “Skolotājs”, kā arī akadēmiskā maģistra un doktora studiju programmas. Mācībspēki ir strādājuši ar topošajiem skolotājiem un esošo skolotāju tālākizglītībā un sekmīgi spēj sabalansēt teorētiskos un praktiskos jautājumus, akcentējot zināšanas, kas nepieciešamas skolotājiem profesionālajā darbībā.

Studiju programmas definētie mērķi, uzdevumi un izvirzītie studiju rezultāti ir savstarpēji saistīti ar studiju kursu rezultātiem, par ko liecina veiktā kartēšana.

Pēc profesionālā bakalaura studiju programma „Skolotājs” apguves atbilstīgi profesionālās programmas nosacījumiem tiek piešķirta piektā līmeņa profesionālā kvalifikācija “Skolotājs”, kas atbilst 5. Latvijas profesionālās kvalifikācijas līmenim un 6. Latvijas kvalifikācijas ietvarstruktūras (LKI) un Eiropas kvalifikācijas ietvarstruktūras (EKI) līmenim¹⁷, un bakalaura grāds pedagogu izglītībā.

¹⁴ MK noteikumi Nr. 716 (2018). Noteikumi par valsts pirmsskolas izglītības vadlīnijām un pirmsskolas izglītības programmu paraugiem. <https://likumi.lv/ta/id/303371-noteikumi-par-valsts-pirmsskolas-izglitibas-vadlinijam-un-pirmsskolas-izglitibas-programmu-paraugiem>

¹⁵ MK noteikumi Nr. 322. Noteikumi par Latvijas izglītības klasifikāciju. <https://likumi.lv/ta/id/291524#piel2>

¹⁶ Skolotāja profesijas standarts (saskaņots Profesionālās izglītības un nodarbinātības trīspusējā sadarbības apakšpadomē 12.06.2020). <https://registri.visc.gov.lv/profizglitiba/dokumenti/standarti/2017/PS-138.pdf>

¹⁷ Latvijas kvalifikāciju ietvarstruktūra. (2017). <https://www.nki-latvija.lv/par-lki>

II. STUDIJU PROGRAMMAS RAKSTUROJUMS

1. Studiju programmas raksturojošie parametri

1.	Studiju programmas nosaukums	Profesionālā bakalaura studiju programma “Skolotājs”	
2.	Studiju programmas nosaukums angļu valodā	Professional Bachelor’s Study Programme “Teacher”	
3.	Studiju programmas kods saskaņā ar Latvijas izglītības klasifikāciju	42141	
4.	Studiju programmas zinātnes nozare	Nav attiecināms	
5.	Studiju programmas veids	Profesionālā bakalaura studiju programma	
6.	Iegūstamais kvalifikācijas līmenis (NKI/EKI)	6/6	
7.	Studiju programmas apjoms (KP, rekomendējoši arī ECTS)	160 KP; 240 ECTS	
8.	Īstenošanas forma, veids, ilgums (ja nepilni gadi, norādīt mēnešos) un īstenošanas valoda		
	pilna laika klātie	4 gadi	Latviešu (atsevišķu moduļu daļas angļu, krievu, vācu valodās)
	nepilna laika klātie	4 gadi un 5 mēneši	
9.	Īstenošanas vieta	Pilna un nepilna laika klātie studijas Rīgā LU fakultātēs, LU jur.adr. Raiņa bulvāris 19	
10.	Uzņemšanas prasības *Ar detalizētiem uzņemšanas noteikumiem var iepazīties LU mājas lapā: https://www.lu.lv/gribu-studet-ppmf/koledzas-un-bakalaura-limena-studijas/skolotajs/	1. Vidējā izglītība. 2. Vidējās izglītības dokumentā izvēlētais studiju jomas priekšmetu vērtējumi ir ne zemāki par 7 ballēm. 3. Vērtējumi centralizētajos eksāmenos latviešu valodā, matemātikā, svešvalodā. 4. Iestājpārbaudījums.	
11.	Piešķiramais grāds, profesionālā kvalifikācija	Profesionālā bakalaura grāds pedagogu izglītībā Kvalifikācija “Skolotājs”	
12.	Profesijas standarts, tā apstiprināšanas gads (ja piemērojams)	Skolotāja profesijas standarts SASKAŅOTS Profesionālās izglītības un nodarbinātības trīspusējās sadarbības apakšpadomes 2020. gada 12. jūnija sēdē, protokols Nr. 5	
16.	Studiju programmas noslēgumā paredzētais noslēguma pārbaudījums	Kvalifikācijas eksāmens, Bakalaura darbs	
17.	Studiju programmas direktors/-e	Indra Odiņa, Dr.paed.	

Studiju programmas mērķis – nodrošināt vietējā un starptautiskā līmenī konkurētspējīgas profesionālā bakalaura studijas pedagogu izglītībā, sekmējot skolotāja vispārējās un profesionālās kompetences attīstību atbilstīgi profesijas standartam „Skolotājs” studējošā izvēlētajās mācību jomās.

Studiju programmas uzdevumi:

1. attīstīt skolotāja profesionālo kompetenci vietējā un starptautiskā līmenī konkurētspējīgas pedagoģiskās darbības veikšanai izvēlētajās mācību jomās un izglītības programmu īstenošanai atbilstoši darba tirgus prasībām;
2. veicināt studējošo prasmes integrēt izglītības zinātņu un mācību jomu saturu praksē;
3. iesaistīt studējošos lietišķajā pētniecībā, veidojot pamatu turpmākām studijām maģistrantūras studiju programmās Latvijā un ārzemēs;
4. sekmēt studējošo atbildīgu, pastāvīgas un patstāvīgas profesionālās meistarības pilnveidi;
5. piedāvāt iespējas studējošo personības tālākai izaugsmei.

Sasniedzamie studiju rezultāti:

Zināšanas

1. izprot izglītības zinātņu nozares būtiskākos jēdzienus, likumsakarības un specifiku skolotāja profesionālās darbības kontekstos dažādās izglītības pakāpēs un veidos;
2. izprot izvēlētajās mācību jomas saturu, pamatkompetences un caurviju kompetences;
3. zina mācību procesa mācīšanās – mācīšanas metodiku, plānošanas, īstenošanas un novērtēšanas principus.

Prasmes

4. izvērtē izglītojamā individuālās attīstības, mācīšanās un personības izaugsmes vajadzības, lai formulētu mācību mērķus, darbības un sasniedzamos rezultātus;
5. izvēlas mērķu īstenošanai un sasniedzamajiem rezultātiem atbilstošu pedagoģisko pieeju, metodoloģiju, mācību līdzekļus un resursus;
6. vērtē izglītojamā mācīšanās sniegumu un izaugsmi;
7. sadarbojas ar izglītojamo, pedagoģiskajā procesā iesaistītajiem un nozaru speciālistiem pedagoģiskā procesa plānošanā.

Kompetence

8. atbildīgi plāno pedagoģisko procesu, balstoties uz izglītojamā individuālās attīstības, mācīšanās un personības izaugsmes vajadzībām, ievērojot pedagoģiskās darbības plānošanas, organizēšanas, vadīšanas principus, izglītības politikas aktualitātes, pārzinot mācību saturu un kompetences;

9. veic pētniecisku darbību pedagoģiskā procesa uzlabošanai;
10. patstāvīgi plāno un strukturē savu mācīšanos, pilnveido savu personību un profesionālo kompetenci, īsteno koleģiālu atbalstu, sekmējot savu un kolēģu savstarpēju tālāk mācīšanos atbilstoši sabiedrības, izglītības, kultūras un zinātnes attīstībai vietējā un starptautiskā līmenī.

2. Studiju programmas aktualitāte

2.1. Studiju programmas izveides pamatojums un atbilstība nozares tendencēm Latvijā, Eiropas Savienībā un pasaulē

Profesionālā bakalaura studiju programmā “Skolotājs” studējošie 4 gadus iegūst skolotāja kvalifikāciju, bakalaura grādu pedagogu izglītībā un apgūst divu vai vairāku jomas mācību priekšmetu saturu un mācību metodikas, iegūstot kompetenci mācīt apgūto saturu vispārīgajā, optimālajā un augstākajā līmenī atbilstīgi valsts vispārējās vidējās izglītības standartam.

Profesionālā bakalaura studiju programma “Skolotājs” atšķiras no iepriekšējām programmām sava izstrādes procesa dēļ, apvienojoties ekspertiem kopīgas A daļas un apakšprogrammu satura izstrādei Latvijas Universitātē, sadarbojoties ar vadošajām skolotāju izglītības iestādēm Latvijā – Daugavpils Universitāti (DU), Liepājas Universitāti (LiepU), Rēzeknes Tehnoloģiju akadēmiju (RTA), Latvijas Republikas Aizsardzības ministriju, UNESCO Latvijas nacionālās komisijas izglītības sektoru, nevalstiskajām organizācijām un pašvaldību izglītības pārvaldēm. Minēto augstskolu kompetenci apliecina nozares nozīmīgo publikāciju skaits, t.sk. Web of Science un SCOPUS datu bāzēs, Open Access. LU ir vadošā pētniecības institūcija Latvijā valodu, dabaszinātņu, matemātikas, sociālās un pilsoniskās, tehnoloģiju jomās.

Darbības programmas “Izaugsme un nodarbinātība” 8.2.1. specifiskā atbalsta mērķa “Samazināt studiju programmu fragmentāciju un stiprināt resursu koplietošanu” ietvaros no 2018. gada oktobra līdz 2019. gada jūnijam notika pieci darba grupas kopīgi semināri, kuros tikās programmas izstrādes eksperti, lai kopīgi vienotos par programmas ideju, mērķi, uzdevumiem, sasniedzamajiem rezultātiem, īstenojamo moduļu saturu, studiju programmas kursu plānojumu, programmas A daļas studiju kursiem utt. Studiju kursu izstrāde tika apspriesta 16 darba grupās, kurās piedalījās docētāji esošajās skolotāju izglītības programmās, studenti, absolventi, priekšmetu skolotāji, skolotāji-mentori, darba devēji un nevalstisko organizāciju pārstāvji. Līdz šim brīdim 19 reizes ir notikusi studiju kursu mērķu, uzdevumu, sasniedzamo studiju rezultātu, satura un studentu patstāvīgo darbu prasību pilnveide.

Profesionālās bakalaura studiju programmas “Skolotājs” koncepcija un moduļu piedāvājums tika prezentēts un apspriests seminārā 2019. gada 4. aprīlī, piedaloties darba devējiem: Rēzeknes Valsts 1. ģimnāzijas direktors, Kandavas K. Mīlenbaha vidusskolas direktore, Rīgas 64. vidusskolas direktors, Jelgavas Valsts ģimnāzijas direktore, Rīgas 34. vidusskolas direktora vietniece izglītības jomā, Rīgas Valda Zālīša sākumskolas direktore, Imantas vidusskolas direktore, Rīgas Klasiskās ģimnāzijas direktors, Rīgas internātvīdusskolas bērniem ar dzirdes traucējumiem direktore, Aizputes vidusskolas direktore, IZM. Tika atzinīgi novērtēta iespēja iegūt skolotāja kvalifikāciju un bakalaura grādu pedagogu izglītībā, apgūstot vienas, divu vai trīs jomu priekšmetu saturu vispārīgajā, optimālajā un augstākajā līmenī atbilstīgi valsts vispārējās vidējās izglītības standartam, lai varētu skolēniem mācīt vairākus priekšmetus vienā izglītības iestādē. Īpaši atzīmēta tika iespēja pēc absolvēšanas apgūt papildu studiju kursus augstākajā pakāpē vai papildmoduļu satura kādā citā mācību priekšmetu jomā. Programmas koncepcijas izstrādes laikā ir notikušas četras tikšanās ar studentiem un 13 tikšanās ar absolventiem – dažādu kvalifikāciju skolotājiem, izvērtējot esošās programmas, studiju kursus un prakses, kas ir ņemts vērā jaunās programmas izstrādē.

Studiju programmas saturs tika apspriests un analizēts arī astoņās LU Pedagoģijas psiholoģijas un mākslas fakultātes Skolotāju izglītības nodaļas personāla pilnsapulcēs, deviņās apakšprogrammu docētāju grupās un divas reizes docētāju apspriedēs Vēstures un filozofijas fakultātē. Studiju programmas praktiskā realizācija apspriesta ar Dabaszinātņu jomas apakšprogrammu īstenošanā iesaistīto fakultāšu dekāniem un Humanitāro zinātņu fakultātes dekāni un programmu direktoriem. Praksu saturs un organizācija apspriesta ar skolu direktoriem un mentoriem (Rīgas 34. vidusskola, Aspazijas skola (Jūrmala), J.G.Herdera Rīgas Grīziņkalna vidusskola, Rīgas Angļu ģimnāzija, Ulbrokas vidusskola, Rīgas 47. vidusskola, Pārdaugavas Montessori sākumskola, Rīgas 22.vidusskola, Āgenskalna Valsts ģimnāzija, Rīgas 18.vidusskola, Rīgas 45.vidusskola, Rīgas Centra humanitārā vidusskola, Rīgas Raiņa vidusskola, Jūrmalas Valsts ģimnāzija, Rīgas Arkādijas vidusskola, Friča Brīvzemnieka pamatskola, Ķekavas vidusskola, Rīgas 19. vidusskola, Rīgas 40. vidusskola, Rīgas Daugavgrīvas vidusskola, Rīgas Reinholda Šmēlinga vidusskola, Rīgas 9. vidusskola, Privātā vidusskola Laisma, Āgenskalna sākumskola, Rīgas Purvciema vidusskola, Rīgas Valda Avotiņa pamatskola, Mārupes pamatskola, Rīgas Anniņmuižas vidusskola, Rīgas Zolitūdes ģimnāzija, Rīgas Juglas vidusskola, Rīgas katoļu ģimnāzija, Rīgas Valsts 3. ģimnāzija, Ilģuciema vidusskola, Vaivaru pamatskola, Mārupes Valsts ģimnāzija, Rīgas 75. vidusskola, Rīgas 86. vidusskola, Ziemeļvalstu ģimnāzija, Rīgas Teikas vidusskola, Majoru vidusskola, Rīgas Montessori sākumskola) 2021. gada 14. jūnijā un 6. septembrī. Licencētās studiju programmas pilotēšanā piedalījās eksperti Ņikita Kozlovs, Rīgas 96.vidusskolas direktora

vietnieks, un Ziemeļvalstu ģimnāzijas direktores vietniece ārpusstundu un audzināšanas darbā Daiga Ruhmane. Pilnveide turpinās nepārtraukti, regulāri tiekoties programmas direktorei ar apakšprogrammu vadītājiem (reizi divos mēnešos), programmas direktorei ar kursu vecākajiem (pirmā kursa vecākie vienreiz mēnesī; otrā un trešā kursa vecākajiem reizi divos mēnešos), apakšprogrammu vadītājiem ar apakšprogrammas studentiem. 2021. gada 16. decembrī tika organizēta apakšprogrammu vadītāju, studiju metodiķi, plānotāju un kursa vecāko fokusgrupas diskusija studiju programmas satura un organizācijas pilnveidei. Programmas pilnveide turpinās arī sazinoties ar programmu direktoriem LiepU profesori Lindu Pavītolu, DU docenti Aļonu Korniševu, RTA profesoru Jāni Dzerviniku.

Studiju programma ir izstrādāta kā vienota skolotāju izglītības programma, ar kopīgu A daļas saturu un kopīgās diskusijās panāktu fiksētu kredītpunktu sadalījumu pa semestriem (skat.3.1.tabulu), kas ļauj studentiem kombinēt apakšprogrammu jomas priekšmetus, ja augstākās izglītības iestādē konkrētajā studiju gadā tiek īstenota konkrētā apakšprogramma. Studiju programma atšķiras arī ar mērķtiecīgi plānotu studentu atlasīti skolotāju izglītības studiju programmās un vienotu iestājpārbaudījumu, kā arī vienotu valsts pārbaudījumu – kvalifikācijas eksāmenu, kurā skolotājs apliecina savu prasmi plānot tēmas apguvi kopā ar kolēģiem, vērtēt skolēna darbu, sniegt atgriezenisko saiti un reflektēt.

Studiju programmā tiek īstenota integrēta pieeja studiju satura izstrādei apakšprogrammās, novēršot fragmentāciju un atsevišķu zinātņu dominēšanu tāpat kā jaunajā pamatzinātņu standartā un vidējās izglītības standartā.

Studiju kursu sasniedzamie rezultāti akcentē izglītības standartos formulētās lielās idejas un satura apguvi – kursiem paredzēta praktiska ievirze, kas orientēta uz mācīšanos darot un dažādu informācijas avotu analīzi, pilnveidojot specifiskās prasmes un veicinot lietpratību.

Programmas izstrādē tika analizētas katras mācību jomas priekšmetu skolotāju izglītības programmas un pieredze skolotāju izglītībā Eiropas (Austrijas, Čehijas, Dānijas, Igaunijas, Lietuvas, Nīderlandes, Somijas, Vācijas un Zviedrijas) un pasaules valstīs (Kanādas, ASV). Kopumā var secināt, ka Eiropas augstskolās skolotāju izglītības programmu izstrādē un īstenošanā, kā arī kvalifikāciju ieguvē ir ļoti liela dažādība, bet precīzi tieši tādas studiju programmas nav, jo pārsvarā programmas piedāvā šauras un definētas izvēles iespējas. Skolotāju programmu daudzveidība pasaulē netieši norāda, ka mums pašiem jābalstās savā pieredzē un jāveido savas programmas.

Izpētot un izanalizējot vairākas bakalaura studiju programmas izglītībā Latvijā, Baltijā, Eiropas Savienībā un pasaulē, var secināt, ka tieši integrēto bakalaura studiju programmu skolotāja kvalifikācijas ieguvei piedāvājums ir diezgan ierobežots. Pārsvarā bakalaura studiju

programmu skolotāju izglītībā ilgums ir četri gadi un stingri definētās kvalifikācijās, tālāk piedāvājot izglītību turpināt maģistratūrā. Saskaņā ar integrēto modeli skolotāju izglītībā LU skolotāju izglītības programmas tiek veidotas jau kopš 2004. gada, šis modelis, kurā topošie skolotāji vienlaicīgi apgūst zināšanas mācāmajos priekšmetos, pedagogijas un psiholoģijas kursus un veic vairākas prakses ir atzīts kā labās prakses piemērs vairākos ES projektos (piemēram, TNP3 (Thematic Network project in the Area of Languages) un vairākos avotos:

- OECD. (2005). *Teachers Matter. Attracting, Developing and Retaining Effective Teachers*. Paris, OECD.
- Hattie, J. (2012). *Visible Learning for Teachers. Maximizing Impact on Learning*. Routledge.
- Buchberger, F., Campos, B.P., Kallos, D., Stephenson, J., (eds) (2002). *Green Paper on Teacher Education in Europe 'High Quality Teacher Education for High Quality Education and Training'* <http://tntee.umu.se/publications/greenpaper.html>
- Busch, F.W. (2002). *New Structures for Teacher Training? Integrative Versus Consecutive Models*. ATEE 27th conference, Warsaw.
- *Communication from the Commission to the Council and the European Parliament. Improving the Quality of Teacher Education*. Brussels, 3. 8. 2007. [www//ec.europa.eu/education/com392_en.pdf](http://ec.europa.eu/education/com392_en.pdf)
- *Teacher Education Policy and Practice in Europe. Challenges and Opportunities for the Future*. (2018). Ed. By A.R.Simoes et al. Routledge, Taylor & Francis Group, London and New York.
- ATEE – Teacher Education Policy in Europe asociācijas ikgadējās konferencēs, kas notiek LU PPMF ar ļoti daudzu programmas izstrādātāju – docētāju piedalīšanos un zinātnisko pētījumu rezultātu prezentēšanu.

Pasaules prakses analīze veikta atbilstoši akreditācijas ziņojumā norādītajiem kritērijiem (studiju ilgums, apjoms (KP, ECTS), studiju kursu un to apjoma salīdzinājums, studiju rezultāti, noslēguma pārbaudījumi) un galvenais secinājums – nav tādas identiskas programmas ar tik lielām izvēles iespējām kā LU, līdz ar to ir faktiski neiespējami šo programmu ar kādu salīdzināt. Tomēr ir veikts salīdzinājums ar līdzīgākajām programmām satura ziņā Vitauta Dižā Universitātē (VDU), Lietuva un Mazaryk Universitātē (MU), Čehija (skat. 2.1.1. tabulu)

Lietuva Vitauta Dižā Universitātē (VDU)

80 ECTS 1. kvalifikācijas apguve

60 ECTS 2. kvalifikācijas apguve

30 ECTS prakse:

Skolotāja palīga prakse (3.sem.) – 6 ECTS

Pedagoģiskā prakse mentora vadībā (6.sem.) – 12 ECTS

Patstāvīga pedagoģiskā prakse (7.sem.) – 12 ECTS

55 ECTS vispārīzglītojošie studiju kursi

Čehija Mazaryk Universitātē (MU)

38 ECTS skolotāja ievadstudiju kursi
101 ECTS obligātie studiju kursi
13 ECTS didaktika
10 ECTS izvēles kursi
10 ECTS prakse 3., 4. un 5. sem.
8 ECTS bakalaura darbs

Latvija Latvijas Universitāte (LU)

30 ECTS vispārizglītojošie studiju kursi
30 ECTS nozares teorētiskie kursi
123 ECTS nozares specializācijas kursi
30 ECTS prakse
9 ECTS izvēles kursi
18 ECTS bakalaura darbs un kvalifikācijas eksāmens

Veicot studiju programmu salīdzinošo analīzi, var secināt, ka:

- 1) studiju programmās studiju ilgums atbilst apgūstamā satura daudzumam – astoņi semestri LU un VDU skolotāja kvalifikācijas ieguvei un divu priekšmetu satura apguvei, kam attiecīgi pakārtots KP skaits. MU programmas studiju ilgums ir 6 semestri, bet tas ir viena priekšmeta satura apguvei. LU programma atšķiras ar to, ka ir elastīga pieeja vairāku priekšmetu kombinēšanai, VDU ir tikai izvēle starp valodām.
- 2) Visu programmu absolventiem ir tiesības strādāt par skolotājiem, MU tikai par angļu valodas skolotājiem; VDU par angļu valodas un vienas citas svešvalodas (franču, vācu, krievu) skolotājiem, LU studējošie var izvēlēties apgūt jebkuru saturu no 32 apakšprogrammām – piecās mācību jomās: Dabaszinātnes, Matemātika, Sociālā un pilsoniskā, Tehnoloģijas, Valodas, pie nosacījuma, ja vidējās izglītības dokumentā izvēlētās studiju jomas priekšmetu vērtējumi ir ne zemāki par 7 ballēm.
- 3) Visās studiju programmās iekļauti studiju kursi, kas ietver pedagoģijas, didaktikas un audzināšanas saturu, akcents likts uz studentu profesionālo prasmju apguvi mācību jomu (priekšmetu) metodikās, mūsdienīgas un iekļaujošas mācību vides izpētē; kā arī mācību procesa diferenciacija, individualizācija un personalizācija, izmantojot dažādas mācību metodes u.c. Ārvalstu programmās mazāk akcentētas psiholoģijas studijas, ir lielāks pedagoģijas teorijas īpatsvars un vispārizglītojošie kursi.
- 4) Gan Latvijā, gan ārvalstīs piedāvātajās programmās nozīmīga studiju procesa sastāvdaļa ir prakse, kas nodrošina teorētisko zināšanu integrāciju izglītības praksē. LU un VDU praksei ir paredzēti 30 ECTS, respektīvi MU prakses apjoms ir īsāks 10 ECTS. LU prakses ir sadalītas piecās daļās un tiek arī organizētas divas skolotāja palīga prakses caur studiju kursiem, lai studējošajiem būtu nepārtraukta saistība ar praksi visos studiju gados. Līdzīga pieeja ir VDU, kur studentiem ir Skolotāja palīga prakse 6 ECTS apjomā,

tad prakses mentora vadībā un visbeidzot pastāvīga prakse. LU studentiem ir paredzēts mentora atbalsts visās praksēs.

- 5) VDU pirmās valodas priekšmeta kvalifikācijas apguvei ir paredzēti 80 ECTS un otrās valodas priekšmeta apguvei 60 ECTS; LU attiecīgi 75 ECTS un 48 ECTS, bet LU programmā ir lielāks integrēto studiju kursu īpatsvars, kas priekšmets un tā mācību metodika tiek mācīti balstoties uz CLIL pieeju – studenti mācās priekšmetu un uzreiz, kā to mācīt tālāk.
- 6) Visās universitātēs beidzot studijas, paredzēts bakalaura darbs: LU un VDU 15 ECTS apjomā, MU 8 ECTS, bet LU vēl studenti kārtos kvalifikācijas eksāmenu, kas apliecina skolotāja profesionālo kompetenci.

Akreditācijai pieteiktā studiju programma ir unikāla, jo četru gadu laikā valsts iegūst kvalificētus skolotājus, kas ir kompetenti un konkurētspējīgi mācīt divu vai vairāku jomas mācību priekšmetu apgūto saturu vispārīgajā, optimālajā un augstākajā līmenī atbilstīgi valsts vispārējās vidējās izglītības standartam.

Veiktā aktualitātes pamatojuma analīze un skolotāju izglītības programmu salīdzinājums dažādās valstīs apstiprina to, ka nav tādas identiskas programmas ar tik lielām izvēles iespējām kā LU. Kā arī šī integrētā programma ne būs nav tas ilgākais ceļš topošā speciālista nokļūšanai darba tirgū, jo arī patreiz Latvijā aktuālā otrā iespēja priekšmetu skolotāju izglītībā secīgā programma – Otrā līmeņa augstākās profesionālās izglītības programma “Skolotājs”, kas piedāvā viena gada laika periodā apgūt skolotāja profesiju, rezultējas arī ar četru gadu laika periodu: 3 plus 1, lai jaunais speciālists nokļūtu skolā un tikai kā viena priekšmeta skolotājs bez pieredzes klases audzinātāja darba veikšanā.

2.1.1. tab. Salīdzinājums ar Eiropas Savienības augstskolās īstenotajām studiju programmām

	Studiju programma	Eiropas Savienības augstskolās īstenotās studiju programmas	
		1. augstskolas studiju programma	2. augstskolas studiju programma
Augstskolas nosaukums	Latvijas Universitāte (LU)	Vitauts Dižā Universitāte (VDU), Lietuva	Mazaryk Universitāte (MU), Čehija
Studiju programmas nosaukums	Profesionālā bakalaura studiju programma "Skolotājs"	Bakalaura studiju programma "Mācību priekšmeta pedagogija: Angļu valodas un citas svešvalodas (franču/vācu/krievu) skolotājs"	Bakalaura studiju programma "Angļu valoda izglītībai"
Studiju ilgums	PLK 4 gadi = 8 semestri; NLK 4 gadi un 5 mēneši = 9 semestri	PLK 4 gadi = 8 semestri	PLK, NLK 3 gadi = 6 semestri
Apjoms (KP, ECTS)	240 ECTS	240 ECTS	180 ECTS
Studiju kursu un to apjoma salīdzinājums	30 ECTS vispārizglītojošie studiju kursi 30 ECTS nozares teorētiskie kursi 123 ECTS nozares specializācijas kursi 30 ECTS prakse Skolotāja prakse I (2.sem.) Skolotāja prakse II (5.sem.) Skolotāja prakse III (6.sem.) Skolotāja prakse IV (7.sem.) Skolotāja prakse V (8.sem.) 9 ECTS izvēles kursi 18 ECTS bakalaura darbs un kvalifikācijas eksāmens	30 ECTS katrā semestrī 80 ECTS 1. kvalifikācijas apguve 60 ECTS 2. kvalifikācijas apguve 30 ECTS prakse: Skolotāja palīga prakse (3.sem.) – 6 ECTS Pedagoģiskā prakse mentora vadībā (6.sem.) – 12 ECTS Patstāvīga pedagoģiskā prakse (7.sem.) – 12 ECTS 55 ECTS vispārizglītojošie studiju kursi	Tikai angļu valodas skolotājs: 38 ECTS skolotāja ievadstudiju kursi 101 ECTS obligātie studiju kursi 13 ECTS didaktika 10 ECTS izvēles kursi 10 ECTS prakse 3., 4. un 5. sem. 8 ECTS bakalaura darbs Izvēles modulis (major) 120 ECTS: 36 ECTS skolotāja ievadstudiju kursi 55 ECTS obligātie kursi 5 ECTS didaktika 6 ECTS izvēles kursi 10 ECTS prakse 3., 4. un 5. sem. 8 ECTS bakalaura darbs Izvēles modulis (minor) 60 ECTS: 5 ECTS didaktika 55 ECTS obligātie kursi
Studiju rezultāti	Zināšanas: 1. Izprot izglītības zinātņu nozares būtiskākos jēdzienus, likumsakarības un specifiku skolotāja profesionālās darbības kontekstos dažādās izglītības pakāpēs un veidos. 2. Izprot savai kvalifikācijai atbilstīgās mācību priekšmetu jomas saturu, pamatkompetences un caurviju kompetences.	Spēj: 1. Balstoties uz teorētiskajām un didaktiskajām zināšanām par izvēlēto izglītības jomu (daba, fiziskās zinātnes, tehnoloģijas, valodas, sociālā, mākslinieciskā izglītība), attīstīt izglītības saturu dažādos izglītības līmeņos. 2. Analizēt, sistematizēt, kritiski izvērtēt informāciju, juridiskos un politiskos dokumentus, kas	Spēj: 1. Runāt un rakstīt angļu valodā C1 līmenī. 2. Orientēties valodu pamatdisciplīnās, t.i., fonētikā un fonoloģijā, morfoloģijā, sintaksē un leksikoloģijā, pielietot gūtās zināšanas.

	<p>3. Zina mācību procesa mācīšanās – mācīšanas metodiku, plānošanas, īstenošanas un novērtēšanas principus.</p> <p>Prasmes:</p> <p>4. Izvērtē izglītojamā individuālās attīstības, mācīšanās un personības izaugsmes vajadzības, lai formulētu mācību mērķus, darbības un sasniedzamos rezultātus.</p> <p>5. Izvēlas mērķu īstenošanai un sasniedzamajiem rezultātiem atbilstošu pedagoģisko pieeju, metodoloģiju, mācību līdzekļus un resursus.</p> <p>6. Vērtē izglītojamā mācīšanās sniegumu un izaugsmi.</p> <p>7. Sadarbojas ar izglītojamo, pedagoģiskajā procesā iesaistītajiem un nozaru speciālistiem pedagoģiskā procesa plānošanā.</p> <p>Kompetences:</p> <p>8. Atbildīgi plāno pedagoģisko procesu, balstoties uz izglītojamā individuālās attīstības, mācīšanās un personības izaugsmes vajadzībām, ievērojot pedagoģiskās darbības plānošanas, organizēšanas, vadīšanas principus, izglītības politikas aktualitātes, pārzinot mācību saturu un kompetences.</p> <p>9. Veic pētniecisku darbību pedagoģiskā procesa uzlabošanai.</p> <p>10. Patstāvīgi plāno un strukturē savu mācīšanos, pilnveido savu personību un profesionālo kompetenci, īsteno koleģiālu atbalstu, sekmējot savu un kolēģu savstarpēju tālāk mācīšanos atbilstoši sabiedrības, izglītības, kultūras un zinātnes attīstībai.</p>	<p>saistīti ar dažādu izglītības līmeņu izglītības satura attīstību.</p> <p>3. Plānot, organizēt, veikt un vispārināt profesionālās darbības un pētījumu praksi un balstīt savu praksi uz izglītības praksi.</p> <p>4. Novērtēt skolēnu individuālās attīstības un attīstības atšķirības, personības īpatnības, kas izriet no sociālās vides, dzimuma, tautības, kultūras vai cita veida. Ietekmēt un personalizēt izglītības procesu, lai uzlabotu un veidotu skolēnu personīgo motivāciju, pašmācību un autonomiju.</p> <p>5. Plānot, organizēt, vadīt izglītības procesu, ņemot vērā skolēnu individuālās vajadzības un viņu izglītojošo potenciālu, atbilstoši izvēloties un pielietojot mūsdienu izglītības stratēģijas un tehnoloģijas.</p> <p>6. Attīstīt studentu būtiskās vispārējās un priekšmeta specifiskās kompetences dažādās izglītības darbības jomās, attīstot skolēnu zināšanas par mācīšanos, izziņu, komunikāciju, iniciatīvu un radošumu, personīgo un informatīvo kultūru, kritisko domāšanu un problēmu risināšanas spējas, integrējot sociokulturālās un preventīvās programmas mācību programmā, paplašināt studentu subjektīvo, akadēmisko un sociokulturālo pasaules skatījumu.</p> <p>7. Sniegt subjektīvu ideju vai viedokli, pamatot lēmumu vai pētījuma rezultātus runā un / vai rakstiskā veidā valsts un svešvalodā.</p> <p>8. Rīkoties un mācīties sadarbībā ar skolas kopienu, izglītojamo grupām un citām vidēm.</p> <p>9. Uzņemties atbildību par profesionālā procesa kvalitāti; savu profesionālo attīstību un pilnveidi.</p>	<p>3. Demonstrēt zināšanas par ASV, Lielbritānijas un citu angļu valodā runājošo valstu vēsturi, mūsdienu sabiedrību un kultūru; identificēt kultūras vērtības un standartus un interpretēt to nozīmi.</p> <p>4. Izprot angļu valodas mācīšanas principus, metodes un paņēmienus, spēj tos pielietot dažādās vecuma un līmeņa grupās, prot izvēlēties un radoši izmantot atbilstošus mācību materiālus dažādām studentu grupām.</p> <p>5. Izskaidrot iekļaujošās un speciālās izglītības pamatprincipus; pārdomāt savu attieksmi pret dažādību un tās ietekmi uz mācīšanu.</p> <p>6. Izskaidrot attīstības un sociālās psiholoģijas pamatjēdzienus un identificēt potenciālās attīstības grūtības, grūtības sociālajā kompetencē vai skolēnu adaptācijā skolā, pamatojoties uz zināšanām par klases dinamiku.</p> <p>7. Aprakstīt un analizēt izglītības situāciju, izmantojot atbilstošu terminoloģiju, un rosināt izmaiņas; izmantot savas zināšanas un prasmes saskarsmē ar skolēniem, vecākiem un skolo-tājiem.</p> <p>8. Sadarboties ar skolo-tājiem skolā un viņu vadībā plānot, īsteno mācību darbu saistībā ar attiecīgo skolu mācību programmu.</p> <p>9. Izmantot pašrefleksijas prasmes, lai novērtētu savu pedagoģisko darbību.</p>
Noslēguma pārbaudījumi	Bakalaura darbs (15 ECTS) Kvalifikācijas eksāmens (3 ECTS)	Bakalaura darbs (15 ECTS)	Bakalaura darbs (8 ECTS)

2.2. Studiju programmas satura raksturojums

Profesionālā bakalaura studiju programmai “Skolotājs” ir 32 apakšprogrammas – piecās mācību jomās: Dabaszinātnes, Matemātika, Sociālā un pilsoniskā, Tehnoloģijas, Valodas. Jomu apakšprogrammās studenti var apgūt viena vai vairāku mācību priekšmetu saturu un metodiku (skat. 2.2.1. tabulu).

2.2.1. tab. *Mācību jomu apakšprogrammas*

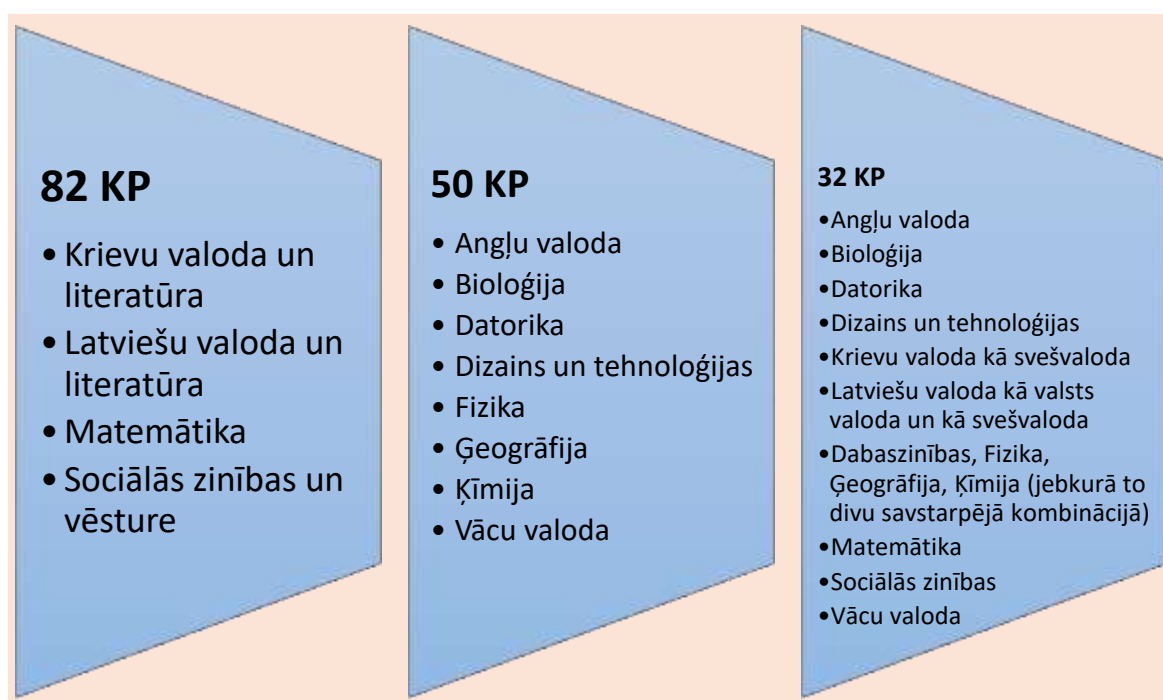
Matemātikas joma	Sociālā un pilsoniskā joma	Valodu joma	Dabaszinātņu joma	Tehnoloģiju joma
Matemātikas skolotājs 82 KP	Sociālo zinību un vēstures skolotājs 82 KP	Latviešu valodas un literatūras skolotājs 82 KP	Bioloģijas skolotājs 50 KP	Datorikas skolotājs 50 KP
		Krievu valodas un literatūras skolotājs 82 KP	Fizikas skolotājs 50 KP	
		Angļu valodas skolotājs 50 KP	Ģeogrāfijas skolotājs 50 KP	Dizaina un tehnoloģiju skolotājs 50 KP
		Vācu valodas skolotājs 50 KP	Ķīmijas skolotājs 50 KP	Datorikas skolotājs 32 KP
Matemātikas skolotājs 32 KP	Sociālo zinību skolotājs 32 KP *	Angļu valodas skolotājs 32 KP	Bioloģijas skolotājs 32 KP	Dizaina un tehnoloģiju skolotājs 32 KP
		Krievu valodas kā svešvalodas skolotājs 32 KP	Dabaszinību, Fizikas, Ģeogrāfijas, Ķīmijas skolotājs 32 KP jebkurā to divu savstarpējā kombinācijā	
		Latviešu valodas kā valsts valodas un svešvalodas skolotājs 32 KP		
		Vācu valodas skolotājs 32 KP		

* Izdalīta papildu apakšprogramma no licencētās 82 KP sociālo zinību un vēstures skolotāja apakšprogrammas.

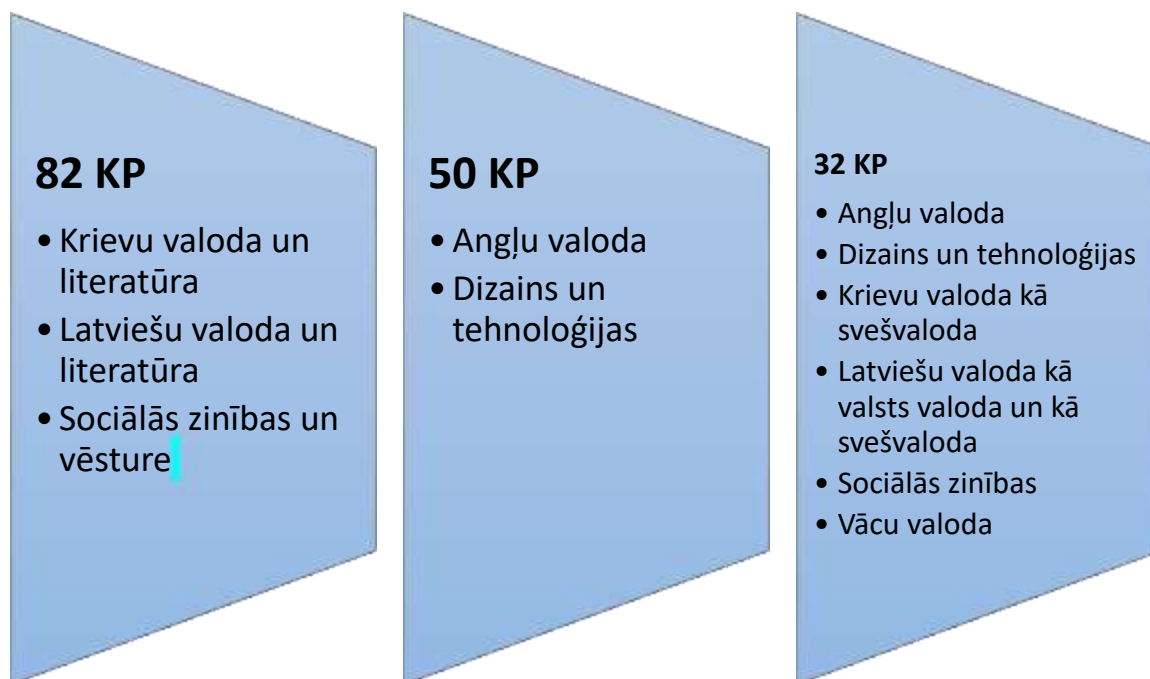
Studiju programmā ir elastīga pieeja kombinēt divu vai vairāku jomas mācību priekšmetu saturu un mācību metodikas, izvēloties vienu no četrām 82 KP apakšprogrammu priekšmetu fiksētajām kombinācijām (skat.2.2.1. tab.): Krievu valoda un literatūra, Latviešu valoda un literatūra; Matemātika; Sociālās zinības un vēsture vai izvēloties vienu no astoņu 50 KP apakšprogrammu priekšmetiem: Angļu valoda; Bioloģija; Datorika; Dizains un tehnoloģijas; Fizika; Ģeogrāfija; Ķīmija; Vācu valoda un kombinējot to ar jebkuru vienu atšķirīgu no 32 KP apakšprogrammu priekšmetiem: Angļu valoda; Bioloģija; Datorika; Dizains un tehnoloģijas; Krievu valoda kā svešvaloda; Latviešu valoda kā valsts valoda un kā svešvaloda; Matemātika; Sociālās zinības, Vācu valoda vai Dabaszinības; Fizika; Ģeogrāfija; Ķīmija (jebkurā to divu savstarpējā kombinācijā). Izvēles iespēju piedāvājums atšķiras pilna laika klātienē (skat. 2.2.1.attēlu) un nepilna laika klātienē (skat. 2.2.2. attēlu).

Apgūstot kādu no apakšprogrammām: Latviešu valodas un literatūras skolotājs, Matemātikas skolotājs, Krievu valodas un literatūras skolotājs, Sociālo zinību un vēstures skolotājs, absolventi būs kompetenti mācīt apakšprogrammā apgūto saturu vispārīgajā, optimālajā un augstākajā līmenī atbilstīgi valsts vispārējās vidējās izglītības standartam.

Iestājoties apakšprogrammās: Angļu valodas skolotājs, Vācu valodas skolotājs, Datorikas skolotājs, Dizaina un tehnoloģiju skolotājs, Bioloģijas skolotājs, Fizikas skolotājs, Ģeogrāfijas skolotājs, Ķīmijas skolotājs, absolventi būs kompetenti mācīt apgūto saturu vispārīgajā, optimālajā un augstākajā līmenī atbilstīgi valsts vispārējās vidējās izglītības standartam un studējošajiem ir iespēja apgūt vismaz divu mācību priekšmetu saturu un metodiku, izvēloties apgūt arī kādu no atšķirīgām apakšprogrammām: Angļu valodas skolotājs; Datorikas skolotājs; Dizaina un tehnoloģiju skolotājs; Bioloģijas skolotājs; Dabaszinību un fizikas skolotājs, Dabaszinību un ģeogrāfijas skolotājs, Dabaszinību un ķīmijas skolotājs; Fizikas un ķīmijas skolotājs; Ģeogrāfijas un fizikas skolotājs; Ķīmijas un ģeogrāfijas skolotājs; Matemātikas skolotājs; Latviešu valodas kā valsts valodas un kā svešvalodas skolotājs; Krievu valodas kā svešvalodas skolotājs, Sociālo zinību skolotājs, Vācu valodas skolotājs, kā rezultātā absolventi būs kompetenti mācīt apgūto saturu vispārīgajā līmenī atbilstīgi valsts vispārējās vidējās izglītības standartam.



2.2.1. attēls. *Apakšprogrammu satura izvēles iespējas pilna laika klātienēs studentiem.*



2.2.2. attēls. *Apakšprogrammu satura izvēles iespējas nepilna laika klātienes studentiem (pie nosacījuma, ja tiek nokomplektēta pilna grupa – 15 studēt gribētāji).*

Studiju programmas saturs sniedz studējošajiem izpratni, ļauj attīstīt prasmes un veidot attieksmi par tādām aktualitātēm kā:

1) **Satura un valodas integrētā mācību metodika** (Content and Language Integrated Learning CLIL), ar ko pirmo reizi studenti saskaras jau pirmajā semestrī, studiju kursā „Skolotāja profesionālās darbības pamati”, studiju kursā “Mācīšana un mācīšanās” 3. semestrī, par CLIL tiek runāts katra priekšmeta didaktikā un visbeidzot arī pēdējā semestrī kā kopsavilkums tiek veidots studiju kursa “Ievads izglītībā ilgtspējīgai attīstībai” 2. – 4. tematiskā plāna saturā. Studiju kursu autori ir vadošie speciālisti un vispāratzītas autoritātes savā zinātņu nozarē Latvijā. Viņi referē starptautiskos zinātniskos kongresos un konferencēs un piedalās daudzos starptautiskos un Latvijas projektos, līdz ar to visjaunākie atzinumi tiek izmantoti ikdienas studiju un zinātniskajā darbā.

2) **Skola 2030 jomu sasniedzamie rezultāti.** Studiju programma izglīto skolotājus, kuri spēj strādāt ne tikai šī standarta līmenī, bet krietni plašāk. Programmas apguves rezultātā iegūtās skolotāja zināšanas, prasmes, attieksmes un kompetence pilnībā nosedz šos zemāka līmeņa izglītības rezultātus. Vispārizglītojošie un izglītības zinātņu studiju kursi sekmē gan studentu izpratni par caurviju prasmēm, gan studentu caurviju prasmju (kritisko domāšanu un problēmrisināšanu, jaunradi un uzņēmējspēju, pašvadītu mācīšanos, sadarbību, pilsonisko līdzdalību un digitālo pratību) attīstību studiju procesā, gan to pielietošanu pedagoģiskajā darbībā, patstāvīgi izstrādājot piemērus caurviju prasmju attīstībai dažādos mācību priekšmetos.

Piemēram, studiju kursa “Ievads izglītībā ilgtspējīgai attīstībai” konkrētais saturs balstās uz ilgtspējīgas attīstības mērķos ietverto globālo problēmjautājumu sasaisti ar personīgo rīcību un līdzdalību vietējā kopienā un ir cieši saistīts ar Skola2030 kompetenču modelī sasniedzamo rezultātu – Atbildīga pilsonība (pilsoniskā kompetence), kas nav iedomājama bez globāla, ilgtspējīga skatījuma, turklāt izglītība ilgtspējīgai attīstībai (IIA) pamatā ir tieši starpdisciplinārītāte, kritiskā/ sistēmiskā domāšana, kuras veicināšana nav iedomājama, neskatot lietas kopsakarībās, uz ko aicina tieši IIA (ekonomika, vide, sabiedrība). Izglītība ilgtspējīgai attīstībai ir šī brīža jaunatnes pieprasījums, par ko liecina aktīvisms klimata pārmaiņu kontekstā, kā arī skolotāju un skolēnu aktīva iesaiste dažādos projektos, piemēram, Ekoskolu projektā, kas ir kā alternatīva (un cerība) šobrīd esošajam mācību saturam un izpratnei par kvalitatīvu izglītības vidi. Tieši skolotāju izglītība ir vājais posms daudzās pasaules, arī Eiropas valstīs, par ko liecina pēdējais dalībvalstu progresā ziņojums, kurā piedalījās arī Latvija: https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000266176_eng. Pasaulē apmēram 15% valstīs (Eiropā 19%) ieviesti principi skolotāju izglītībā, taču visas valstis ir ceļā uz to ieviešanu (daļēji Eiropā – 69%) skolotāju izglītības programmās. Latvijas augstskolām būtu svarīgi būt to valstu priekšgalā, kas ir gatavas ilgtspējīgas attīstības izaicinājumiem un kuru skolotāji zina, prot un vēlas kopā ar skolēniem meklēt risinājumus.

3) **darbs mazākumtautību skolās un daudzvalodu klasēs** tiek skatīts studiju kursā “Iekļaujošā un speciālā izglītība”, kura uzdevumi ir radīt izpratni par pamatjēdzieniem iekļaujošās izglītības, speciālās izglītības un starpkultūru izglītības kontekstā; attīstīt studentu prasmes izmantot Latvijas Republikas normatīvos dokumentus bērnu ar grūtībām mācībās, bērnu ar speciālajām vajadzībām, trešo valstu valstspiederīgo, reemigrantu un mazākumtautību bērnu izglītības atbalstam;

4) **bilingvālā izglītība**. Latviešu valodas un literatūras skolotājiem šī metodika tiek skatīta studiju kursā „Bilingvālā izglītība”, bet pārējo priekšmetu skolotāju var izvēlēties šo studiju kursu kā C daļas izvēles kursu;

5) **zinātniski pētniecisko darbu vadīšana skolēniem**, studiju kurss “Pētniecība izglītībā” un katra priekšmeta mācību metodika – par priekšmetam specifisko pētniecībā, ņemot vērā katras nozares pētniecības specifiku. Katra joma zināmā mērā tiek pētīta nozaru studijuursos, iepazīstot teorētisko literatūru, pētījumus, mācību līdzekļus, kā arī, protams, katra priekšmeta mācību metodikā;

6) **akadēmiskais godīgums un korekts valsts valodas prasmes** lietojums tiek ievērots, sākot ar 1. semestri studiju kursā “Skolotāja profesionālās darbības pamati” un šīs prasības tiek uzturētas visos studiju darbos, patstāvīgajos darbos visos studijuursos, līdz pat bakalaura darbam ievērojot vienotas prasības;

7) skolotājiem ir jābūt **datorikas pamatprasmei**, kas ir pamatizglītības standartā. Digitālās tehnoloģijas ir gan rīks, gan avots, kas tiek izmantots faktiski visos studijuursos. Datorikas prasmei atbilstoši pamatizglītības standartam vajadzētu būt lielā mērā jau apgūtai skolā. Lietišķās informātikas jautājumi skolotāju programmā lielā mērā ir caurvija tāpat kā jaunajā mācību saturā – docētāji, piemēram, savosursos prasa prezentācijas un referātus, kā arī stāsta, kā tos tehniski pareizi izveidot. Papildus un no skolotāja viedokļa šie jautājumi tiek skatīti studijukursā “Informācijas tehnoloģija izglītībā”, kura virsmērķis ir dot iespēju topošajiem skolotājiem apgūt tās informācijas komunikācijas tehnoloģijas lietas, ko skolā viņiem nemācīja, bet, kas jāizmanto skolotāja darbā;

8) **E-twinning**s tiek apgūts “Informāciju tehnoloģija izglītībā” un saturiski īstenots studijukursos “Skolotāja prakse II” uzdevumos un “Izglītības vadība”;

9) **webināru un videokonferenču organizēšanas, dalības prasmes** ir studiju programmas studiju forma, ko pilnībā nodrošina MOODLE vide un docētāji praktizē caur konsultācijām studentiem studijukursos un aicinot virtuāli vieslektoros, piemēram, praktiķus, kas var videokonferences ietvaros dot ieguldījumu studiju programmas īstenošanā, atrodoties savā darba vietā – skolā, kā arī parādīt reālus piemēros no skolas vides;

10) **jaunāko izglītības pētījumu aktualizēšana studiju procesā**, piemēram, OECD 2018.gada pētījuma dati, ka Latvijā ir kritiski augsti pāridarījumu rādītāji skolās, studijukursā “Sociāli emocionālā mācīšanās skolās”, kas ir arī Skola 2030 prioritāte, studenti gūst strukturētas zināšanas par sociāli emocionālo attīstību un ar to saistīto prasmju attīstīšanu dažādu vecumposmu skolēniem.

Profesionālās bakalaura studiju programmas „Skolotājs” svarīga sastāvdaļa ir **prakse**, kas paralēli teorētisko kursu apguvei nostiprina un padziļina studentu profesionālās zināšanas, līdz ar to stiprinot un palielinot topošo skolotāju konkurētspēju. Praksē studenti izmēģina jaunapgūtās zināšanas un prasmes, iepazīst izglītības iestādi un pedagoģisko procesu kā izglītības sistēmas sastāvdaļu, vada sociāli emocionālās mācīšanās stundas, izzina klases audzinātāja darbu un ārpusstundu darba sistēmu izglītības iestādē, pēta skolēnu intereses un attieksmes, izvērtē, kā izglītības iestāde īsteno vērtībizglītību, veido un pilnveido izvēlētās jomas priekšmetu skolotāja profesionālo kompetenci. Prakse ir pilnīgi pakārtota programmas teorētiskajai daļai un ir virzīta uz profesionālo iemaņu apgūšanu. Līdz ar to prakse saturiski atbilst programmas teorētiskajai daļai.

Prakses 20 kredītpunkti ir sadalīti 5 praksēs, nodrošinot vispusīgu izglītības vides iepazīšanu, pieredzi audzinātājdarbībā, divu priekšmetu mācīšanās vispārīgajā, optimālajā un augstākajā līmenī atbilstīgi valsts vispārējās vidējās izglītības standartam. Papildus 20 KP praksēm ir 2 skolotāja palīga prakses, kas nedod papildu prakses kredītpunktus, bet studijukursos “Klases

darba vadīšana” un “Iekļaujošā un speciālā izglītība” ir iestrādāti uzdevumi, kas dod nepārtrauktas prakses iespēju topošajiem skolotājiem visos studiju semestros, sākot no 2. semestra.

Programmā ir vienota pieeja katras prakses īstenošanā: prakse sākas ar kopīgu ievadsemināru, kura laikā studenti tiek iepazīstināti ar sadarbības skolām un viņiem jāizvēlas potenciālā prakses vieta. Katrai praksei ir prakses semināri ik pēc 3 nedēļām un prakses noslēguma konference prakses beigās. Studentiem tiek piedāvātas prakses skolas, kurās strādā sertificēti skolotāji-mentori, kuras regulāri piedalās izglītības projektos un programmas piedāvātajos profesionālās pilnveides pasākumos. Studentiem tiek dota iespēja veikt praksi arī paša izvēlētajā skolā (iemesli: students vēlas veikt praksi savā bijušajā skolā; tuvu dzīvesvietai; skolā, kurā jau sācis darbu; skolā, kas realizē alternatīvu izglītības programmu). Prakses saturs ir modificēts jau skolā un izvēlētajā kvalifikācijā strādājošajiem studentiem, kam ir vismaz trīs gadu darba stāžs skolā.

Studiju laikā students izstrādā un aizstāv 3 **studiju darbus**, iekļautus studijuursos – divus visām apakšprogrammām kopīgajā daļā (Skolotāja profesionālās darbības pamati un Pētniecība izglītībā) un vienu izvēlētajās 82 un 50 KP mācību priekšmeta jomas daļā. Studiju darbu jomas priekšmeta saturā un metodikā students prezentē starptautiskā pašu studentu veidotā konferencē 6. semestrī, ko organizē 3. kursa studentu konferences orgkomiteja maija trešajā nedēļā.

Programma tiek uzskatīta par izpildītu, ja students ir sekmīgi nokārtojis visus programmā paredzētos studiju kursus, aizstāvējis skolotāja prakses, kā arī izstrādājis un prezentējis valsts pārbaudījumu komisijai savu bakalaura darbu 10 kredītpunktu apjomā un nokārtojis kvalifikācijas eksāmenu 2 kredītpunktu apjomā.

Studējošie var izvēlēties **bakalaura darba izstrādes veidu**: bakalaura darbu – pētījumu vai bakalaura darbu – skolotāja pieredzes darbu. Izstrādājot bakalaura darbu – pētījumu, studenti apliecina savu skolotāja profesionālo kompetenci, veicot patstāvīgu pētījumu mācību priekšmeta saturā un metodikā. Bakalaura darba – skolotāja pieredzes darba izstrāde ieteicama studējošajiem, kam ir pieredze skolotāja darbā un kas strādā izglītības iestādē. Izstrādājot bakalaura darbu – skolotāja pieredzes darbu, students apliecina prasmi veikt patstāvīgu profesionālo darbību. Students apkopo, analizē un ar pierādījumiem demonstrē savas profesionālās darbības kompetences pilnveidi.

Valsts pārbaudījums – kvalifikācijas eksāmens tiek organizēts saskaņā ar kompetenču pieeju. Tajā dažādu jomu studējošie starpdisciplinārās grupās plāno tēmas apguvi un izstrādā materiālus kopā, izvērtē un sniedz atgriezenisko saiti par citas grupas izstrādāto plānu, individuāli vērtē skolēna darbu un sniedz atgriezenisko saiti izaugsmei, veic pārbaudes darba uzbūves analīzi un reflektē par savu plānoto mācību procesu un saņemto atgriezenisko saiti.

Absolventi studijas var turpināt maģistra studiju programmās vai papildus apgūt apakšprogrammas studiju kursus augstākajā līmenī vai apakšprogrammu saturu kādā citā mācību priekšmetu jomā.

2.3. Kopš studiju programmas licencēšanas studiju programmā veikto izmaiņu uzskaitījums un pamatojums

Aprobācijas procesā lielākās izmaiņas saistās lēmumu nevirzīt uz akreditēšanu studiju programmas īstenošanu filiālēs un ar jaunas apakšprogrammas “Sociālo zinību skolotājs” 32 KP apjomā izveidošanu licencētās 82 KP apakšprogrammas “Sociālo zinību un vēstures skolotājs” ietvaros un pievienošanu profesionālā bakalaura studiju programmas “Skolotājs” izvēles variantiem. Šo vajadzību un vēlmi ir izteikuši programmā uzņemtie studenti, īpaši nepilna laika studijās. Apgūtais saturs un metodika ļaus skolā mācīt Sociālo zinību un vēstures mācību priekšmetus pamatizglītības posmā.

Lēmums par studiju programmas neīstenošanu filiālēs ir saistīts ar nepietiekamo reflektantu skaitu, kas ir vismaz 15, lai filiālēs atvērtu kādu no apakšprogrammām. Reģionālais centrs un filiāles ir veikušas lielu darbu profesionālā bakalaura studiju programmas (PBSP) “Skolotājs” reklamēšanai savās pašvaldībās un veiksmīgi piesaistījušas reflektantus studijām pilna laika klātienē (PLK) vai nepilna laika klātienē (NLK) Rīgā, bet grupas nav bijušas tik skaitliski lielas, lai varētu būt rentabli šo grupu atvērt filiālē. Ņemot vērā šo divu gadu pieredzi un veicot pieprasījuma analīzi, ir redzams, ka mērķtiecīgi reflektanti izvēlas pievienoties studijām pilna laika klātienē par valsts budžeta līdzekļiem, bet lielākā daļa reflektantu viegli pārorientējas uz sākumizglītības vai pirmsskolas izglītības skolotāja studijām, kas tiek piedāvātas filiālēs.

PBSP “Skolotājs” četrās apakšprogrammās tika mainīti studiju kursi: “Datorikas skolotājs” apakšprogrammā pievienots 2 KP studiju kurss, jo vienā no apakšprogrammām kurss dublējas, veicot izvēli apakšprogrammas izvēli; “Sociālo zinību un vēstures skolotājs” apakšprogrammā veiktas izmaiņas 14 KP apjomā; “Dabaszinātņu (bioloģijas vai ķīmijas vai ģeogrāfijas vai fizikas) skolotājs” apakšprogrammā veiktas izmaiņas 21 KP apjomā un “Latviešu valodas un literatūras skolotājs” apakšprogrammā – 16 KP. Nepieciešamās izmaiņas tika veiktas, balstoties uz studentu viedokli un sniegtajiem ieteikumiem (gan fokusgrupas diskusijā, gan rakstiski, atbildot uz anketas jautājumiem), kā arī aprobācijas pieredzes analīzi, ko veica visi aprobācijā iesaistītie mācītāji. “Sociālo zinību un vēstures skolotājs” apakšprogrammā pilnveidoti divi studiju kursu apraksti: studiju kursu saturs, saskaņoti patstāvīgie darbi un kredītpunktu iegūšanas prasības, atjaunināta studiju kursa obligātā literatūra; studiju kursu rezultāti netika mainīti (sk. 2.3.1. tabulu). Mainīto studiju kursu apraksti pievienoti attiecīgajā pielikumā.

2.3.1. tab. **PBSP “Skolotājs” veiktās izmaiņas**

Studiju programmā veiktās izmaiņas	Pamatojums
<p>No uzņemšanas prasībām ir izņemta programmas īstenošanas vieta – filiāles.</p>	<p>Programma savas moduļu uzbūves dēļ jau sākotnēji bija tikai daļēji īstenojama filiālēs, proti programmas A daļas kursi, ko varētu studējošie apgūt kopā ar sākumizglītības programmas studentiem. Līdz ar studiju kursu saskaņošanu starp sākumizglītības un pirmsskolas izglītības skolotāju programmām, lai varētu docēt kopā, kredītpunktu izmaiņas skāra arī PBSP “Skolotājs” un tas uzreiz prasīja modificēt studentu plānus izvēlētajās apakšprogrammas apguvei un faktiski vienīgā izeja bija individuālie plāni, kas četru gadu studijām nav optimāls risinājums.</p> <p>Nemot vērā divu gadu pieredzi un veicot pieprasījuma analīzi, ir redzams, ka mērķtiecīgi reflektanti izvēlas pievienoties studijām pilna laika klātienē par valsts budžeta līdzekļiem, bet lielākā daļa reflektantu viegli pārorientējas uz sākumizglītības vai pirmsskolas izglītības skolotāja studijām, kas tiek piedāvātas filiālēs. Tādejādi studenti no tā necieta.</p>
<p>Apakšprogrammas “Datorikas skolotājs” (204KB) studiju plānā (50 KP) B daļā pievienots studiju kurss Datu bāzes izglītībā (SDSK1179), 2 KP.</p>	<p>Studiju kursu bija nepieciešams iekļaut studiju plānā, lai apakšprogrammas “Datorikas skolotājs” studentiem, kuri izvēlas Matemātikas skolotāja apakšprogrammu 32 KP apjomā, nedublētos studiju kurss Skolas matemātikas praktikums I (SDSK1170) 2 KP.</p>
<p>Apakšprogrammā “Sociālo zinību un vēstures skolotājs” (204K8) B daļā nomainīt studiju kursus: “Sociālās un pilsoniskās jomas zinātniskās kategorijas” (4 KP) un “Sociālā psiholoģija skolotājiem” (2 KP) ar jauniem kursiem Starpkultūru mācīšanās kompetenču pieejas kontekstā (Izgl4048), 2 KP un Pilsoniskās izglītības pieeju dažādība (Izgl1036), 2 KP.</p>	<p>Šo kursu jautājumi pārklājās ar citiem studiju kursiem. Pievienojot jaunus kursus, tiks paplašināts apgūstamo metodikas studiju kursu saturs.</p>
<p>Nomainīt studiju kursu “Pasaules vēsture: jaunāko laiku vēsture” (6 KP) ar diviem jauniem studiju kursiem Pasaules vēsture: jaunākie laiki (Vēst4033), 4 KP un Pasaules vēsture: mūsdienu vēsture (Vēst4031), 4 KP, nepieciešamos 2 KP piešķirot no ietaupītajiem KP (“Sociālā psiholoģija skolotājiem” (2 KP)).</p>	<p>Studiju kursa “Pasaules vēsture: jaunāko laiku vēsture” (6 KP) saturu ir iespējams apgūt 4 KP apjomā, savukārt, programmā trūkst vēstures studiju kursa, kas būtu veltīts mūsdienu vēstures saturam.</p>
<p>Nomainīt “Ievads vēsturē: teorija un skolu prakse” (2 KP) ar studiju kursu Sociālā un pilsoniskā joma: ievads mācību metodikā (Izgl1037), 2 KP.</p>	<p>Saturs iekļauj tikai vēstures aspektus, tāpēc vēlams šī kursa saturu papildināt ar sociālo zinību sadaļu, lai veidotu sociālās un pilsoniskās jomas integrētu skatījumu.</p>

<p>Licencētās profesionālā bakalaura studiju programmas “Skolotājs” (204K3) B daļā papildus izveidota jauna apakšprogramma “Sociālo zinību skolotājs” 32KP apakšprogrammu Angļu valodas skolotājs (204K9-AV...), Vācu valodas skolotājs (204KA-VV...), Datorikas skolotājs (204KB-DS...), Dizaina un tehnoloģiju skolotājs (204KC-DT...), Dabaszinātņu (bioloģijas vai ķīmijas vai ģeogrāfijas vai fizikas) skolotājs (204K6-BS, FS, GS, KS...) studentu izvēlei. Apakšprogrammā iekļautie studiju kursi ir daļa no Sociālo zinību un vēstures skolotāja 82 KP apakšprogrammas kursiem un tiks docēta kopā ar šiem studentiem.</p>	<p>Konstatēts, ka programmā PLK un NLK uzņemtie studenti izteikuši vēlmi un vajadzību pēc papildu izvēles apakšprogrammas “Sociālo zinību skolotājs” 32 KP apjomā. Apgūtais saturs un metodika ļaus skolā mācīt sociālo zinību un sociālo zinību un vēstures mācību priekšmetus pamatizglītības posmā.</p>
<p>Pilnveidots studiju kursu saturs: Cilvēks informatīvajā telpā un metodika medijpratībai (SDSK4052), 2 KP Pasaules vēsture: jaunie laiki (Vēst4029), 4 KP</p>	<p>Tika pilnveidots studiju kursu saturs, saskaņoti patstāvīgie darbi un kredītpunktu iegūšanas prasības, atjaunināta studiju kursa obligātā literatūra; studiju kursu rezultāti netika mainīti.</p>
<p>Apakšprogrammas “Dabaszinātņu (bioloģijas vai ķīmijas vai ģeogrāfijas vai fizikas) skolotājs” (204K6) studiju plānā “Ķīmijas skolotājs” (50 KP) B daļā iekļauts studiju kurss Analītiskā ķīmija I (Ķīmi1062), 4 KP un izslēgts studiju plānā esošais studiju kurss Analītiskā ķīmija I (ĶīmiP026), 4 KP.</p>	<p>Aizstāšana notiek ar līdzvērtīgu kursu. Izmaiņas nepieciešamas, jo tas atvieglo nodarbību plānošanu kopā bakalaura studentiem zinātnē un bakalaura studentiem izglītībā – topošajiem skolotājiem.</p>
<p>Apakšprogrammā “Ķīmijas skolotājs” (32 KP) iekļauti kursi Astronomijas mācību metodika (Izgl4036), 2 KP un Latvijas ģeogrāfija (Ģeog2008), 4 KP.</p>	<p>Lai paplašinātu studentiem studiju kursu izvēles iespējas 32 KP apakšprogrammā.</p>
<p>Apakšprogrammas “Fizikas skolotājs” (50 KP) B daļā iekļauti studiju kursi Datori un programmēšana (DatZ1357), 4 KP un Fizikas un tehnikas vēsture (SDSK3002), 4 KP un izslēgti studiju kursi Matemātiskā analīze I (Mate1050), 4 KP un Matemātiskā analīze II (Mate1051), 4 KP.</p>	<p>Lai studentiem būtu iespēja apgūt studiju kursu, kas sniedz zināšanas un pilnveido prasmes programmēšanas pamatos, kas ir aktuāli fizikas skolotājiem darbā, vadot elektronikas un/vai robotikas nodarbības; kā arī studenti apgūst studiju kursu Ievads matemātiskā fizikā (Mate1123), 4 KP, kur tiek apgūtas nepieciešamās zināšanas un prasmes no matemātiskās analīzes, lai varētu studēt vispārīgās fizikas kursus, tādējādi novēršot arī daļēju saturu dublēšanos.</p>
<p>Apakšprogrammu “Bioloģijas skolotājs”, 50 KP un “Bioloģijas skolotājs” 32 KP, B daļā izņemti studiju kursi: Cilvēka un dzīvnieku anatomija (Biol2014), 2 KP Biotehnoloģija II (Vides biotehnoloģija) (Biol3098), 4 KP</p>	<p>Izmaiņas saistītas ar izmaiņām bioloģijas bakalaura studiju programmasursos, kurus topošie skolotāji apgūst kopā ar bioloģijas bakalaura studentiem. Licencējot programmu, bioloģijas nozares izvēlesursos, tika norādīti studiju kursi, kurus izvēloties apgūt šajā</p>

<p>Ģenētika un evolūcija (Biol2084), 3 KP Un pievienoti studiju kursi: Cilvēka vispārīgā anatomija (Biol1097), 3 KP Cilvēka un dzīvnieku fizioloģija (Biol3006), 3 KP Augu anatomija (Biol3064), 3 KP</p>	<p>apakšprogrammā – studentam kopā būtu jāapgūst vairāk nekā 32 KP, tāpēc aizstāto studiju kursu KP skaits nesakrīt ar jauno studiju kursu KP skaitu.</p>
<p>Apakšprogrammā “Latviešu valodas un literatūras skolotājs” (204K4) B daļā: Izņemti no studiju plāna kursi: Mūsdienu latviešu valoda: pragmatika (Valo2790), 2 KP Latviešu valodas sociālie un reģionālie varianti (Valo4259), 4 KP Latviešu literatūras vēsture I (LitZ2194), 4 KP Pasaules literatūras vēsture II (LitZ1111), 4 KP Pasaules literatūras vēsture III (LitZ3139), 2 KP Un pievienoti studiju kursi: Latviešu valodas reģionālie varianti (Valo1B50), 2 KP Latviešu literatūra no pirmsākumiem līdz 19. gadsimta beigām (LitZ1138), 2 KP Latviešu literatūra 19. un 20. gadsimta mijā (LitZ1140), 4 KP Latviešu literatūra 20. gadsimta 20.–30. gados (LitZ2196), 2 KP Vispārīgā literatūras vēsture II (Rietumu literatūra) (LitZ1081), 2 KP Vispārīgā literatūras vēsture III (19. gadsimts) (LitZ3122), 2 KP Vispārīgā literatūras vēsture IV (XX gadsimts) (LitZ4052), 2 KP</p>	<p>Konstatēts, ka studiju kursa “Mūsdienu latviešu valoda: pragmatika” (2 KP) jautājumi; arī studiju kursa “Latviešu valodas sociālie un reģionālie varianti” (4 KP) vienas daļas saturs ir iekļauts citos studijuursos, tāpēc vēlams to saīsināt uz pusi un aizstāt ar kursu “Latviešu valodas reģionālie varianti” (2 KP). Ietaupītos 4 KP ir lietderīgi izmantot latviešu literatūras vēstures kursu kopējā apjoma paplašināšanai, jo licencētajā programmā literatūras vēstures daļai no pirmsākumiem līdz 1945. gadam atvēlēti tikai 4 KP. Šajā posmā iekļaujas virkne literatūras klasiķu – E. Veidenbaums, R. Blaumanis, J. Poruks, V. Plūdons, Rainis, Aspazija, K. Skalbe, J. Jaunsudrabiņš, A. Brigadere, E. Virza, J. Ezeriņš, A. Grīns, A. Čaks u.c. –, kuru darbus izlasīt, analizēt un interpretēt pietiekamā apjomā 4 KP kursā nav iespējams. Saziņā ar Humanitāro zinātņu fakultātes (HZF) docētājiem viena studiju kursa (“Latviešu literatūras vēsture I” LitZ2194, 4 KP) vietā ir izstrādāti 3 kursi ar kopējo apjomu 8 KP (2+4+2 KP). Turklāt vismaz vienu no šiem kursiem ir iespējams docēt kopā bakalaura studentiem filoloģijā un bakalaura studentiem izglītībā – topošajiem skolotājiem.</p> <p>Pēc HZF profesoru O. Lāma un I. Kalniņas ieteikuma ir mainīts studiju kursu “Pasaules literatūras vēsture” nosaukums uz “Vispārīgā literatūras vēsture” un satura sadalījums – divu kursu (4+2 KP) vietā veidoti trīs kursi pa 2 KP (2+2+2 KP). Tas darīts, lai samazinātu studentiem lasāmo darbu apjomu vienā semestrī, kā arī būtu iespējams ietaupīt līdzekļus, docējot tos kopā bakalaura studentiem filoloģijā un bakalaura studentiem izglītībā – topošajiem skolotājiem.</p>
<p>Izņemts no apakšprogrammas “Latviešu valodas kā valsts valodas un svešvalodas skolotājs” studiju kurss Mūsdienu latviešu valoda: pragmatika (Valo2790), 2 KP un pievienots studiju kurss Sociolingvistika skolotājiem (SDSK1167), 2 KP.</p>	<p>Latviešu valodas pragmatikas jautājumi iekļauti vairākos citos studijuursos, lietderīgāk apakšprogrammā iekļaut kursu “Sociolingvistika skolotājiem”, kura mērķis ir veidot skolotāja darbā nepieciešamo izpratni par valodas un sabiedrības mijiedarbību, kas ir būtiski svarīgi katram valodu skolotājam.</p>

2.4. Statistikas dati par studējošajiem studiju programmā

Studiju programmas mērķauditorija ir vispārīzglītojošo un vidējo profesionālo izglītības iestāžu absolventi – licencēšanas ziņojumā bija plānoti vismaz 15 studenti katrā mācību priekšmeta jomā, kā arī plānots programmu piedāvāt nepilna laika klātienē studijās, pie nosacījuma, ja ir vismaz 10 studenti grupā. Prognozējamais studentu skaits PBSP “Skolotājs” studiju gados – 150 studenti gadā pilna un nepilna laika studijās, kopā programmā vidēji 600. Analizējot studentu skaita dinamiku, ir redzams, ka studentu skaits pieaug. Pašlaik PBSP “Skolotājs” studē 293 students, no kuriem 64 studē nepilna laika klātienē un 229 studē pilna laika klātienē.

Studiju programmas īstenošanas otrajā studiju gadā ir sasniegts plānotais studentu skaits – 150 studenti gadā pilna un nepilna laika studijās, 2021./ 2022. gadā 1. kursā studijas uzsāka 154 studenti: 116 PLK un 38 NLK studiju režīmā. Bet priekš plānotā kopskaita vēl trūkst studentu, ko varētu skaidrot ar kavēšanos studiju programmas licencēšanā – studiju programma ir licencēta 19. augustā 2020. gadā, novēlotu uzņemšanas izsludināšanu, kas neļāva reflektantiem sagatavoties iestājpārbaudījumam, kā arī ar Covid 19 epidemioloģisko situāciju Latvijā (piemēram, ierobežojumu dēļ samazinājušies ienākumi) un patreiz arī ar lēno vakcinēšanās tempu vai nevēlēšanos vakcinēties – vairāki studējošie izvēlas ņemt akadēmiskos gadus vai pat vispār pārtrauc studijas. Līdz ar to 2. kursā pašlaik studē 65 studenti PLK un 16 NLK un 3. kursā (kas faktiski bija iestājušies vēl vecajā programmā un pārgāja uz šo programmu) 48 PLK un 10 NLK studenti. Studijas tiek nodrošinātas Rīgā. Programma tika licencēta arī filiālēs, tomēr reflektantu skaits nav pietiekams, lai varētu atvērt grupas, tādejādi interesenti tika novirzīti uz NLK studijām Rīgā.

Katrā apakšprogrammā ir piešķirtas budžeta vietas: Uzņemšanai 2021. gada rudens semestrī pilna laika klātienē: Sociālo zinību un vēstures skolotājs – 11, Matemātikas skolotājs – 15, Latviešu valodas un literatūras skolotājs – 11, Krievu valodas un literatūras skolotājs – 11, Angļu valodas skolotājs – 11, Vācu valodas skolotājs – 11, Datorikas skolotājs – 11, Dizaina un tehnoloģiju skolotājs – 11, Dabaszinātņu (bioloģijas/ķīmijas/ģeogrāfijas/fizikas) skolotājs – 16. Nepilna laika klātienē ir tikai maksas vietas. Diemžēl jau otro gadu netiek aizpildītas budžeta vietas trijās apakšprogrammās: Krievu valodas un literatūras skolotājs, Vācu valodas skolotājs, Datorikas skolotājs. Vācu valodas skolotāja apakšprogrammā ir tikai trīs studenti 3. kursā, interese jau divus gadus nenasniedz piecu reflektantu skaitu. Vispopulārākās ir studijas apakšprogrammās: Angļu valodas skolotājs – 82 studenti, no kuriem 30 studē NLK un 49 par saviem līdzekļiem; Latviešu valodas un literatūras skolotājs – 58 studenti: 20 NLK un 25 maksā paši par studijām; Dizaina un tehnoloģiju skolotājs – 37 studenti, no kuriem 12 NLK maksas studijās; Matemātikas skolotājs – 33 PLK studenti, pagaidām viens maksas students; Sociālo

zinību un vēstures skolotājs – 23 PLK (pagaidām tikai 1. un 2. kurss), četri maksas studenti; Dabaszinātņu (bioloģijas/ķīmijas/ģeogrāfijas/fizikas) skolotājs – 25 PLK studenti, visi budžets – vislielākais atbirkums šai apakšprogrammai. Studenti to skaidro ar nespēju nokārtot zinātnes satura studiju kursus, kas tiek docēti kopā ar dabaszinātņu speciālistiem, bet noteikti iemesls arī ir tas, ka vairāk kā puse no visiem Dabaszinātņu skolotāja kvalifikācijas studentiem – 16 strādā skolā, kas arī varētu izskaidrot lielāko studentu atbirkumu šajā apakšprogrammā, jo ir grūtības saskaņot darba slodzi un pilna laika klātienes nodarbības. Datorikas skolotājs – 17 studenti PLK budžets; Krievu valodas un literatūras skolotājs – 11 PLK studenti (pagaidām tikai 1. un 2. kurss) un Vācu valodas skolotājs – 3 studenti 3.kursā, no kurām viena patreiz ir Erasmus+ apmaiņas programmā. Studentu skaits 2021./ 2022. gadā atspoguļots 2.4. tabulā.

2.4. tab. Studentu skaits PBSP “Skolotājs” 2021./2022. studiju gada sākumā

	1. kurss	2. kurss	3. kurss	Studentu skaits kopā
Pilna laika klātie (PLK)	116	65	48	229
Nepilna laika klātie (NLK)	38	16	10	64
Studentu skaits kopā	154	81	58	293

Tā kā studējošo dinamika ir nosacīti pozitīva, jo pamanāma negatīva tendence katrā nākamajā studiju kursā, apakšprogrammu kursa vecākie, vadītāji un programmas direktore veic šādas darbības, lai monitorētu studiju un grupas “klimatu”:

- 1) katra kursa apakšprogrammu kursa vecākie tiek saistīti tiešsaistē, reizi nedēļā sazinās WhatsApp ar apakšprogrammas attiecīgā kursa studentiem;
- 2) apakšprogrammu vadītāji organizē tikšanās ar apakšprogrammas attiecīgā studiju kursa studentiem reizi divos mēnešos;
- 3) programmas direktore tiek saistīta ar 1. kursa vecākajiem reizi mēnesī un reizi divos mēnešos ar 2. un 3. kursa vecākajiem;
- 4) programmas direktore tiek saistīta ar apakšprogrammu vadītājiem trīs reizes semestrī;
- 5) fakultātes prodekāne mācību darbā tiek saistīta ar programmas direktori un apakšprogrammu vadītājiem vienu reizi mēnesī;
- 6) apakšprogrammu kursa vecākie, vadītāji, metodiķi, plānotāji un programmas direktore tiek saistīti vienu reizi semestrī uz fokusgrupas diskusiju;

7) problēmsituāciju gadījumā tiek organizētas tūlītējas tikšanās ar studentiem: programmas direktors, apakšprogrammas vadītājs, docētājs un studenti (līdz šim tādas ir bijušas trīs: Dabaszinātņu apakšprogrammā, Latviešu valodas un literatūras apakšprogrammā un Dizaina un tehnoloģiju apakšprogrammā).

8) katru janvāri un februāri tiek organizētas studējošo un docētāju aptaujas.

9) papildus dabaszinātņu apakšprogrammā fakultāte apmaksā docētāja kuratora darbu studentu atbalstam un no studentu pašpārvaldes aktīvi mentores pienākumus veic 3. kursa studente Karīna Veide.

10) programmas direktorei ir iespēja nepārtrauktai sadarbībai un diagnostikai, tiekoties ar programmas studentiem studijuursos: 1. kursā Skolotāja profesionālās darbības pamati; 2. kursā Skolotāja prakse I, 3. kursā Skolotāja prakse II un Skolotāja prakse III, 4. kursā Kvalifikācijas eksāmens.

11) starpaugstskolu (LU, DU, LiepU un RTA) programmas direktoru tikšanās par iestājpārbaudījumu prasībām un risinājumu meklēšana nepietiekama studentu skaita gadījumā studiju programmas īstenošanas mobilitātei starp iesaistītajām augstskolām.

Lēmumi: turpināt regulārās tikšanās, lai noskaidrotu aktuālās problēmas. Apakšprogrammu vadītāji sazinās ar docētājiem par studentu nodarbību apmeklējumu. Tiek veidotas hibrīdlekcijas un lekciju ieraksti, lai studentiem, ja viņi nevar apmeklēt nodarbības klātienē, būtu iespēja piedalīties nodarbībās attālināti vai arī sev pieņemamā laikā. Pastiprināta uzmanība veltīta e-studiju kalendāra sakārtošanai. Problēmsituāciju gadījumā tiek organizētas tūlītējas tikšanās ar studentiem.

Iestājpārbaudījuma laikā ir jādara reflektantiem skaidrāka ziņa par studiju savienošanu ar darbu, kā arī viens no kritērijiem stipendijas saņemšanai varētu būt nosacījums, ka var strādāt tikai vienu dienu nedēļā.

2.5. Absolventu nodarbinātības perspektīvas

Pedagogu darba tirgus specifika un pārmaiņu dinamika ir saistīta ar daudziem faktoriem (demogrāfisko, ekonomisko, sociālo, tiesisko). Šīm izmaiņām programmā atbilst elastības princips – programma ir veidota tā, lai studenti iegūtu paplašinātu kvalifikāciju, kas ļaus absolventiem īstenot pilnas slodzes darbu. Studiju programma ir veidota balstoties uz kompetenču pieeju un tās nostādņēm, lai nodrošinātu izglītības iestādes ar konkurētspējīgiem un profesionāliem skolotājiem, kas ir gatavi pārmaiņām. Tomēr ir daži aspekti, kas jāņem vērā: pāragrā darba gaitu uzsākšana, studentu noslodze izglītības iestādēs, skolotāja alga.

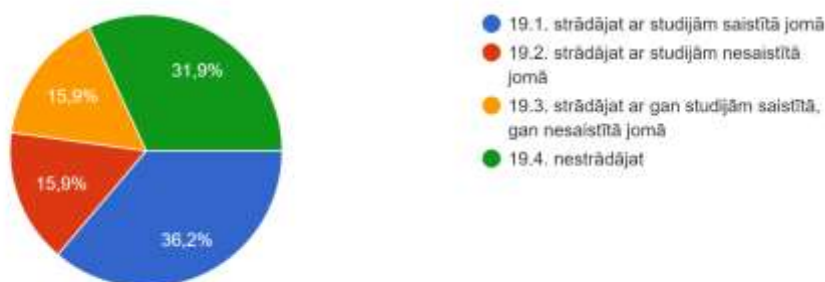
No PBSP “Skolotājs” pašlaik studējošajiem 293 studentiem, jau tagad paralēli studijām skolā strādā 139 studenti, kas ir gandrīz puse no studējošajiem – proporcionāli studentu skaitam visvairāk Vēstures un sociālo zinību skolotāju, Dabaszinātņu skolotāju un Dizaina un tehnoloģiju skolotāju. Kopskaitā tie ir 37 studenti no 116 pilna laika klātienes 1. kursa studentiem un 24 no 38 nepilna laika klātienes 1. kursa studentiem, attiecīgi 2. kursā 28 no 65 PLK un 11 no 16 NLK, 3. kursā 31 no 48 PLK un 8 no 10 NLK (skat.2.5.tabulu).

2.5. tab. *Skolā strādājošo studentu skaits PBSP “Skolotājs” 2021. gada oktobrī*

	1. kurss	2. kurss	3. kurss	Studentu skaits kopā
Pilna laika klātie (PLK)	37 no 116	28 no 65	31 no 48	96 no 229
Nepilna laika klātie (NLK)	24 no 38	11 no 16	8 no 10	43 no 64
Studentu skaits kopā	61 no 154	39 no 81	39 no 58	139 no 293

Studējošo skaits, kas strādā skolā paralēli studijām, ar katru gadu pieaug, par ko liecina studentu anketēšana 2020. gada decembrī, kad no programmas pašreizējā 2. un 3. kursa 139 studentiem anketēšanā piedalījās 54 PLK un 15 NLK studenti un atzīmēja, ka paralēli studijām 25, jeb 36,2%, strādā ar studijām saistītā jomā, 22, jeb 31,9% nestrādā, 11, jeb 15,9 % strādā ar studijām nesaistītā jomā un 11, jeb 15,9 % strādā ar gan studijām saistītā, gan nesaistītā jomā (skat. 2.5. attēlu).

19. Paralēli studijām Jūs:
69 atbildes



2.5. att. *Paralēli studijām strādājošo studentu skaits PBSP “Skolotājs” 2020. gada decembrī*

Katra mācību gada sākumā pieprasījums pēc noteiktu mācību priekšmetu skolotājiem atšķiras, taču saglabājas salīdzinoši augsts pieprasījums pēc eksakto zinātņu – dabaszinātņu, matemātikas un tehnoloģiju jomu – mācību priekšmetu skolotājiem, ko apliecina arī

pieprasījums pēc programmā studējošajiem topošajiem skolotājiem. Arī turpmāk šo jomu skolotājiem būs nodrošināts augsts nodarbinātības līmenis un šie speciālisti darba tirgū būs pieprasīti, jo pieaug vidusskolēnu vēlme studēt datorzinības un inženierzinātnes, līdz ar to ir nepieciešami pedagogi, kas skolēnus spēj ne tikai ieinteresēt, bet arī sagatavot studijām, turklāt izglītības iestādes spētu piedāvāt vidusskolas izvēles grozus, kuros šie mācību priekšmeti tiek apgūti padziļināti, jo būtu skolotāji, kuriem ir nepieciešamās prasmes un zināšanas. Savukārt, jaunās licencētās programmas abos darbības gados, skolu direktori īpaši interesējas par vēstures skolotājiem, kas līdz šim netika izglītoti LU un tāpēc skolās ir izveidojies šo skolotāju trūkums un, jau uzsākot studijas programmā, šie studenti tiek piesaistīti darbam skolās. Tas protams ir labs risinājums skolām, bet tomēr tā jau ir krīzes situācija vadība, jo reāli šiem speciālistiem netiek dots laiks, lai kļūtu par profesionāliem skolotājiem, kā arī skolās netiek nodrošināts mentora atbalsts un bieži vien tiek uzlikta pārāk liela slodze. Tā vietā topošie skolotāji kaut kā iemācās tikt galā ar situāciju, kavē nodarbības, lai strādātu un nesekmē jauno prasmju apguvi darbam skolā.

Otrs aspekts, kas ir uztraucošs, ir šī pārāk lielā uzliktā slodze, pie kuras beidzot studijas, jaunais speciālists jau ir izdedzis un ne spēj, ne vēlas turpināt darbu skolā, kā arī trešais aspekts – alga, kas bija kā papildu bonuss studiju laikā, vairāk nav pietiekama strādājot pamatdarbā. Turpinot analizēt esošo situāciju izglītības jomā, jāsecina, ka daļa jauno speciālistu kā savu darba vietu neizvēlas izglītības iestādē, neraugoties uz to, ka katru gadu izglītības jomā augstskolu absolvē vairāki simti absolventu. Tas ir saistīts gan ar skolotāja amata prestižu un statusu, gan neatbilstošo atalgojumu un profesionālā atbalsta trūkumu izglītības iestādē. Lai gan skolotāju atalgojuma līmenis pakāpeniski tiek palielināts, piem. saskaņā ar izstrādāto Pedagogu darba samaksas pieauguma grafiku, kur līdz 2022. gada septembrim plānots sasniegt 900 euro algu par zemāko likmi, tomēr pieaug arī izmaksas. Atalgojuma paaugstināšana ir viens no iespējamajiem faktoriem, kas var veicināt potenciālos studēt gribētājus izvēlēties studiju programmu un apgūt skolotāja profesiju.

Tendenci par darba neuzsākšanu skolā pēc studiju programmas absolvēšanas var mainīt tikai valstiski pārdomātas atbalsta programmas izveide – indukcijas gads ar mentora atbalstu un valsts piemaksām jaunajiem speciālistiem.

3. Resursi un nodrošinājums

3.1. Studiju, zinātnes (ja attiecināms), informatīvās (tai skaitā bibliotēkas), materiāli tehniskās un finansiālās bāzes raksturojums un novērtējums

No studiju programmas 160 KP vispārīzglītojošo un izglītības zinātņu studiju kursu īstenošanai 40 KP tiek izmantotas Pedagoģijas, psiholoģijas un mākslas fakultātes (PPMF) telpas (līdz LU Rakstu mājas uzcelšanai) Imantas 7. līnijā 1. Matemātikas jomas satura un metodikas 82 KP apmērā tiek īstenotas LU Akadēmiskā centra Torņkalnā (Zinātņu mājā), sadarbojoties Fizikas, matemātikas un optometrijas fakultātes un Datorikas fakultātes docētājiem. Jomu saturs un metodikas dabaszinātnēs tiek īstenotas LU Akadēmiskā centra Torņkalnā (Dabas mājā), iesaistoties Bioloģijas fakultātes, Ģeogrāfijas un Zemes zinātņu fakultātes un Ķīmijas fakultātes docētājiem. Sociālās un pilsoniskās jomas saturs 82 KP apmērā tiek apgūts PPMF, Vēstures un filozofijas fakultātē, piesaistot Sociālo zinātņu fakultātes, Teoloģijas fakultātes, Juridiskās fakultātes un Biznesa, vadības un ekonomikas fakultātes docētājus. Valodu jomas saturs – PPMF un Humanitāro zinātņu fakultātē, Tehnoloģiju jomas saturs – PPMF un Datorikas fakultātē ar visu nepieciešamo tehnoloģisko aprīkojumu klātienēs, tiešsaistes un klātienēs kombinēto studiju īstenošanai un programmatūru interaktīvas klātienēs un e-mācīšanās nodrošināšanai studentiem piemērotā laikā un vietā.

Metodiskais nodrošinājums studiju programmas īstenošanai tiek nepārtraukti papildināts atbilstīgi katra studiju kursa satura specifikai. LU Bibliotēka ir lielākā Latvijas augstskolu, daudznosaru bibliotēka, kura pilnībā nodrošina studiju programmas „Skolotājs” studējošos ar mācību literatūru un darba iespējām fakultātēs: vairāk nekā 170 000 abonētajiem e-resursiem dažādās zinātņu nozarēs. 2011. gadā izveidots LU e-resursu repozitorijs (<http://dspace.lu.lv>) un pašlaik tajā kopumā atrodamas vairāk nekā 47 004 publikācijas, konkrēti – 5299 publikācijas Pedagoģijas, psiholoģijas un mākslas fakultātes sadaļā.

LU Bibliotēkas 8 nozaru bibliotēku darba laiks ir pielāgots studentu ērtībām. Bibliotēkas darba dienās darba laiks ir nodrošināts no plkst. 9.00-21.00, atsevišķās nozaru bibliotēkās tas ir no plkst. 9.00.-18.00, bet sestdienās no plkst. 9.00.-17.00. Savukārt Dabaszinātņu bibliotēka un Zinātņu mājas bibliotēka ir pieejamas 7 dienas nedēļā 24 stundas diennaktī. Četras nozaru bibliotēkas klientiem ir atvērtas visu gadu, arī vasaras periodā. Izglītības zinātņu un psiholoģijas bibliotēka, kurā izvietots pedagoģijas un izglītības nozares krājums, ir atvērta studējošiem ērtā laikā 53 stundas nedēļā. Izglītības zinātņu un psiholoģijas bibliotēka izvietota 6 telpās, kuru kopējā platība ir 347,70 m², tā atrodas Rīgā, Imantas 7. līnijā 1. Pieejami vairāki bezmaksas pakalpojumi: informācijas resursu elektroniskā pasūtīšana/rezervēšana/izmantošanas termiņu pagarināšana Valsts nozīmes bibliotēku kopkatalogā un informācijas resursu saņemšana izmantošanai uz vietas bibliotēkas lasītavā vai ņemšanai uz mājām; informācijas resursu piegāde; pašapkalpošanās; brīvpieejas lasītavu, datoru un interneta izmantošana; nakts abonents, informācijas resursu iepriekš rezervēšana; informācijas resursu piegāde vasarā; uzziņas un konsultācijas; mācības lietotājiem.

Uzsākot studijas programmā, studiju kursā “Skolotāja profesionālās darbības pamati” studentiem tiek organizētas nodarbības, lai iepazītos ar bibliotēkas pakalpojumiem. LU Bibliotēkā ir izstrādāti 3 mācību nodarbību scenāriji, kurus LU Bibliotēkas darbinieki izmanto, vadot nodarbības: “Elektroniskais kopkatalogs Tavām veiksmīgām studijām”, “E-resursi mobilām studijām”, “E-resursi nozarē”.

Regulāri tiek aktualizēti un modernizēti esošie metodiskie materiāli MOODLE un MS Teams vidē. Latvijas Universitātes informācijas sistēmas (LUIS) principi paredz, ka visu studiju programmu visi studiju kursi tiek ievietoti e-studijās (MOODLE vidē), nodrošinot LU rīkojuma Nr. 1/348 (2013. gada 10. decembrī) izpildi. E-studijās ievietoto studiju kursu satura pilnveidošana un papildināšana notiek atbilstīgi LU rīkojuma Nr. 1/183 (2015. gada 29.jūnijā) 1. un 2. punkta prasībām. Studiju kursu aktualizācija notiek atbilstīgi LU noteiktajai kārtībai, kuras ietvaros studiju kursu izstrādātāji pieņem lēmumu par literatūras atbilstību studiju kursa prasībām. E-studiju vide (MOODLE, MS Teams un Zoom) tiek izmantota arī zināšanu novērtēšanā un studentu un mācītbspēku komunikācijā, studentu novērtēšanas sistēma un kritēriji, kā arī regulatorie normatīvie akti ir skaidri un pieejami LU informatīvajā sistēmā (LUIS).

Sakarā ar attālinātajām studijām pārskata periodā gan no auditorijām, gan bibliotēkām, izmantojot portatīvos datorus, tiek nodrošināta iespēja pieslēgties MS Teams vai citai attālinātās pieejas programmai, nodrošinot attālinātu studiju procesu. Lai nodrošinātu lekciju attālināto straumēšanu divās auditorijās Rīgā, Imantas 7. līnija 1 ir nodrošinātas videoieraksta un straumēšanas iekārtas ar pasniedzēja video/audio izsekošanas iespējām, ko nodrošina kustīgās video kameras. Papildu tam 10 auditorijās ir iespēja filmēt un straumēt lekcijas, izmantojot platleņķa video kameras ar mikrofoniem. PPMF katru gadu atjauno datortehniku un pakāpeniski pāriet uz portatīvo datoru lietošanu, nodrošinot gan klātienē, gan attālināto darbu, gan hibrīd nodarbības.

PBSP “Skolotājs” pašizmaksas aprēķins liecina, ka PLK programmas pašizmaksa gadā ir 1743,-Eur pie nosacījumiem, ja studiju programmā ir 150 studenti gadā un NLK 1613,-Eur. 2021. gada rudens uzņemšanā ir sasniegts optimālais studentu skaits – 154 studenti, no kuriem 24 PLK un 38 NLK, kopā 62 studenti maksā par studijām, bez tam studiju maksa gadā nosedz studiju programmas pašizmaksu, izņemot Latviešu valodas un literatūras skolotāja apakšprogrammu (PLK izmaksas 2165,-Eur). Studiju maksas programmā ir pilna laika klātie – 2100 EUR un nepilna laika klātie – 1700 EUR. Studiju programmas pašizmaksa aprēķināta, ņemot vērā 2016. gada 5. jūlija Ministru kabineta noteikumus Nr. 445 “Pedagogu darba samaksas noteikumi”, Latvijas Universitātes akadēmiskā darba samaksas nolikumu (2017), „Par akadēmiskā personāla darba apjoma plānošanu un uz-skaiti LU”, Infrastruktūras izdevumus un netiešos izdevumus. Studiju programmas studiju procesa nodrošināšanai galvenais finansējuma

avots ir IZM dotācija 312 studiju vietas četros gados uz visām apakšprogrammām. Valsts dotācijas apjoms ir 1519,-Eur; koeficients 1.1 = 1670,-Eur uz vienu studentu. Programmas rentabilitātei minimālais studentu skaits ir 390, ja ir pieejamas 78 budžeta vietas gadā. Patreiz ir 293 studenti un pie tik pat sekmīgas uzņemšanas nākamgad, programma būs rentabla.

3.2. Pārskata periodā mācībspēku¹⁸ sastāva un kvalifikācijas izmaiņu analīze un šo izmaiņu novērtējums

Licencēšanas periodā PBSP “Skolotājs” bija iesaistīti 122 docētāji: 27 profesori, 21 asociētie profesori, 30 docenti, 24 lektori, 3 asistenti un 17 stundu pasniedzēji. 92 docētāji ar doktora grādu un 30 ar maģistra grādu, LU ievēlētie 106 docētāji. Pārskata periodā ir notikusi programmā iesaistīto mācībspēku maiņa. Darbu programmā ir beiguši vairāki docētāji, sakarā ar pensionēšanos, studiju kursu maiņu un lielo noslodzi citās programmās. Līdz ar izmaiņām studijuursos ir nākuši klāt 20 docētāji, kopskaitā programmu nodrošina 129 docētāji: 25 profesori, 25 asociētie profesori, 36 docenti, 22 lektori, 3 asistenti un 18 stundu pasniedzēji. 102 docētājiem ir doktora grāds un 27 ir maģistra grāds, LU ievēlēti – 112 docētāji. Pārskata periodā programmas mācībspēki sekmīgi pielāgojās studiju procesa īstenošanā attālināti un spēja piemēroties valstī noteiktajiem COVID 19 noteiktajiem ierobežojumiem. Pozitīvi vērtējama docētāju gatavība apgūt darbu MS Teams, ZOOM un citās platformās.

Pārskata laikā 15 studiju programmas docētāji ir pilnveidojuši savu profesionālo kompetenci, astoņi stažējoties uzņēmumos: SIA Divi grupa, SIA Tilde, AS Latvijas Mediji, SIA Dienas Grāmata, IK Letija MC, BDR Zvannieku mājas, SIA Illustra un septiņi vispārizglītojošajās skolās: Rīgas 25.vidusskola, Rīgas Centra humanitārā vidusskola, Līvānu 1.vidusskola, Vaivaru pamatskola, Āgenskalna sākumskola, Jauniešu centrs Altona, Viļakas Valsts ģimnāzija 100 stundu apjomā katrs. Turpinājās arī dalība dažādos pētnieciskajos projektos un konferencēs, aktīva dalība Latvijas Universitātes 79. starptautiskajā konferencē, kurā piedalījās 89 programmas docētāji.

Programmas mācībspēki 2020./2021. pilnveidoja savu angļu valodas prasmi LU HZF Lietišķās valodniecības centra tālākizglītības programmā „Akadēmiskā personāla angļu valodas zinātniskās un akadēmiskās kapacitātes pilnveide”, pašreiz angļu valodas prasmes 18 docētājiem atbilst C2 līmenim, 44 – C1 līmenim, 53 – B2 līmenim, 12 – B1 līmenim, 2 – A2 līmenim. 2020./2021. studiju gadā 43 docētāji piedalījās LU piedāvātajosursos, piemēram, “Publiskā runa”, “Mācību E-vide – MOODLE”, “Zinātniskās darbības publicēšanas prasmes”,

¹⁸ Šajā dokumentā lietotais termins “mācībspēki” ir attiecināms uz LU akadēmisko personālu un viesprofesoriem, asociētajiem viesprofesoriem, viesdocentiem, vieslektoriem un viesasistentiem.

“Digitālā medijpratība”, “Digitālo prasmju attīstība”, “Akadēmiskā personāla kompetenču attīstība līderības jomā”, “Akadēmiskais godīgums studiju procesā un pētniecībā” u.c.

Akadēmiskais personāls savos CV ir norādījis 1315 publikācijas pēdējos 6 gados. Kopējais publikāciju skaits ir daudz apjomīgāks, taču CV formālo prasību ierobežojuma dēļ nebija iespējams tajos norādīt visas publikācijas – tajos tika minētas nozīmīgākās un ar programmas studiju kursos docējamo saturu saistītās publikācijas, un par pēdējiem 6 gadiem. Jāņem, protams, vērā, ka vairāki programmā iesaistītie docētāji daudzviet ir norādīti kā autori vienai publikācijai.

IZM informatīvajā ziņojumā tiek arī uzsvērts, ka īpaši atbalstāma ir skolotāju praktiķu piesaiste programmas īstenošanā, piemēram, Valsts izglītības satura centra īstenotā ESF projekta “Kompetenču pieeja mācību saturā” – pilotskolu vadības komandu, mācību satura izstrādes vai profesionālās pilnveides ekspertu vai pedagogu uzņemšana doktora studiju programmā, lai izmantotu praksē – pārmaiņu ieviešanā – gūto pieredzi pētniecības darbā. Lai nodrošinātu šo kritēriju, programmas izstrādē un īstenošanā piesaistīti 23 docētāji (projekta eksperti vai pilotskolu skolotāji), kas ir piedalījušies un joprojām piedalās ESF projektā “Kompetenču pieeja mācību saturā” un 13 docētāji paralēli strādā skolā – katrā no apakšprogrammām no 1 līdz 3.

4.Studiju programmas licencēšanā saņemto rekomendāciju ieviešana

1. Ekspertu rekomendācijas par sadaļu Resursi un nodrošinājums:

Nav skaidrs finansējuma avots pēc tam, kad beigsies projektu piešķirtais finansējums.

Rekomendācijas ieviešana:

Studiju programmas PBSP “Skolotājs” īstenošanu projektu finansējums tieši neietekmē, jo projektu atbalsts ir sadarbības sekmēšanai ar citām augstskolām un darba devēju, valstisko institūciju un nevalstisko organizāciju iesaistei programmas izstrādē un aprobācijā. Kā arī projektu devums ir augstskolu docētāju kapacitātes pilnveidei, ārzemju vieslektoru piesaistei.

Studiju programmas studiju procesa nodrošināšanai galvenais finansējuma avots ir Izglītības un Zinātnes Ministrijas dotācija 78 budžeta vietas gadā (312 studiju vietas četros gados uz visām apakšprogrammām).

PBSP “Skolotājs” pašizmaksas aprēķins liecina, ka programmas pašizmaksa gadā nosedz infrastruktūras izdevumus, resursus un pakalpojumus, personāla atalgojumu un netiešos izdevumus. PBSP “Skolotājs” PLK programmas pašizmaksa gadā ir 1743,-Eur pie nosacījumiem, ja studiju programmā ir 150 studenti gadā un NLK 1613,-Eur. 2021. gada rudens uzņemšanā ir sasniegts optimālais studentu skaits – 154 studenti, no kuriem 24 PLK un 38

NLK, kopā 62 studenti maksā par studijām, bez tam studiju maksa gadā nosedz studiju programmas pašizmaksu, izņemot Latviešu valodas un literatūras skolotāja apakšprogrammu (PLK izmaksas 2165,-Eur). Studiju maksas programmā ir pilna laika klātie – 2100 EUR un nepilna laika klātie – 1700 EUR. Valsts dotācijas apjoms ir 1519,-Eur; koeficients $1.1 = 1670,-\text{Eur}$ uz vienu studentu. Šajā apakšprogrammā notiek darbs pie lektoru piesaistes studiju kursu docēšanai. Programmas rentabilitātei minimālais studentu skaits ir 390, ja ir pieejamas 78 budžeta vietas gadā. Patreiz ir 293 studenti un pie tik pat sekmīgas uzņemšanas nākamgad, programma būs rentabla.

2. Materiāltehniskā bāze atšķiras studējošajiem Rīgā un filiālēs, apzināti nepieciešamie uzlabojumi, piemēram, interaktīvo tāfeļu iegāde.

Rekomendācijas ieviešana:

Interaktīvās tāfeles nav 3 filiālēs: Tukuma, Alūksnes filiālē, bet, ja rodas vajadzība, tad ir vienošanās ar E. Glika Alūksnes Valsts ģimnāziju par klases ar interaktīvo tāfeli izmantošanu, un Madonas filiālē, bet tā kā nodarbības tiek organizētas Madonas pilsētas vidusskolā, tad arī tur šādu klasi nepieciešamības gadījumā var noorganizēt. Materiāltehniskajā bāzē filiālēs tiktu ieguldīti līdzekļi proporcionāli studentu skaitam, bet ar 2022./ 2023. studiju gadu uzņemšana PBSP “Skolotājs” filiālēs nenotiks un programma filiālēs netiks akreditēta.

3. Rekomendācijas par sadaļu Studiju programmas atbilstība normatīvo aktu prasībām

11.punkts Diploma paraugs – precizēts diploms un tā pielikums (skat. attiecīgo pielikumu).

15.punkts Iegūstamā grāda atbilstība MK noteikumiem Nr.322 – precizēts studiju programmas “Skolotājs” (42141) pieteikums.

4. Ilgtermiņa rekomendācijas:

4.1. Rast risinājumu kompetenču attīstības projektu turpināšanai pēc programmas raksturojumā minēto projektu beigām.

Lai nodrošinātu kvalitatīvu un inovatīvu studiju programmas īstenošanu, programmā iesaistāmo mācībspēku atlasei tiek izmantoti vairāki kritēriji, lai studiju kursus vadītu kvalificēti, zinātniski un metodiski sagatavoti docētāji, noteiktās studiju jomas speciālisti, kuri savā darbā izmanto mūsdienīgas pieejas.

Kā obligātie mācībspēku atlases kritēriji ir:

1. mācībspēku kvalifikācijas atbilstības normatīvo aktu noteiktajām prasībām;
2. zinātniskās pētniecības virziens/ intereses atbilst studiju programmas/ kursa saturam;
3. atbilstošas valsts valodas un svešvalodu zināšanas;
4. atbilstība LU docētāju ievēlēšanas kritērijiem.

Kā arī studiju programmas realizācijā iesaistāmo mācībspēku radošajai un zinātniskajai biogrāfijai jāapliecina vismaz viena turpmāk minētā papildu kritērija izpilde:

1. profesionālā pilnveide augstskolu didaktikas/ mācību metodikas jomā;
2. praktiska pieredze darbā skolā (vai citā izglītības iestādē);
3. zinātniskā/ praktiskā pieredze skolas pedagoģijā, iekļaujošajā izglītībā;
4. piedalīšanās konferencēs, pētnieciskajos projektos;
5. dalība ESF projektā “Kompetenču pieeja mācību saturā”;
6. radošā darbība mākslinieciskās jaunrades jomā.

4.2. Veicināt vēl ciešāku mācībspēku savstarpējo sadarbību mācību metodikas pilnveidē un caurviju prasmju īstenošanā visu studiju programmu apakšprogrammu kontekstā.

Visu studiju programmas apakšprogrammu kontekstā tiek (skat. datus zemāk):

- veikta SVID analīze katrā apakšprogrammā, skat. zemāk 7 apakšprogrammu SVID analīze;
- regulāri iegūtas studentu atsauksmes par iestājpārbaudījumiem, programmu un studiju kursiem, ir veikta 1. un 2. kursa studentu anketēšana, saņemtas aizpildītas 69 anketas, pārstāvējot 26 kvalifikāciju kombinācijas;
- organizētas 1., 2. un 3. kursa grupu vecāko regulāras fokusgrupas diskusijas (vienreiz divos mēnešos);
- organizēta docētāju anketēšana: apkopoti 27 docētāju anketas dati 2020. gadā;
- īstenota savstarpējā mācīšanās docētājiem: Praksu vadītāju tikšanās prasību saskaņošanai un Studiju un bakalaura darbu vadītāju tikšanās prasību saskaņošanai, A daļas kursu docētāju tikšanās studiju kursu izvērtējumam un nākamā semestra plānojumam;
- iesaistīti darba devēji programmas izvērtēšanā (Rīgas Dome, Rīgas 96.vidusskola, Rīgas Ziemeļvalstu ģimnāzija u.c.);
- veicināta sadarbība ar profesionālajām organizācijām un biedrībām (Latvijas Platforma attīstības sadarbībai (LAPAS), Latvijas Valodu skolotāju asociācija (LAVSA), Latvijas Augstskolu Pedagogu sadarbības asociācija (LAPSA) u.c.)

4.3. Rast risinājumu materiāltehnisko bāžu salāgošanai filiāļu starpā.

Materiāltehniskajā bāzē filiālēs tiktu ieguldīti līdzekļi proporcionāli studentu skaitam, bet ar 2022./ 2023. studiju gadu uzsākšana PBSP “Skolotājs” filiālēs nenotiks un programma filiālēs netiks akreditēta.

4.4. Nepietiekama studentu skaita gadījumā jāmeklē risinājumi studiju programmas īstenošanas mobilitātei starp iesaistītajām augstskolām.

Programmas izveidē jau ir ņēmti vērā kursu kombinēšanas principi: kopīgā A daļa (vispārizglītojošie studiju kursi, nozares teorētiskie studiju kursi, prakses un valsts pārbaudījumi) ir 72 KP, kas visiem programmas studentiem tiek docēti kopā (40 KP, no kuriem tiek docēti kopā arī ar citām skolotāju izglītības programmām: Pirmskolas skolotājs un Sākumizglītības skolotājs) un ierobežotās izvēles kursi (B daļa) 82 KP, kas izstrādāta pēc vienota principa, ievērojot to, ka 32 KP no 82 KP ir daļa no izvēles citai apakšprogrammai; kā arī 50 KP apakšprogrammās arī 32 KP no 50 KP ir izvēles daļa citai apakšprogrammai. Kā arī definēts kursu skaits katrā apakšprogrammā tiek docēts kopā ar attiecīgās jomas zinātnes studentiem. Pagaidām nepietiekamais studentu skaits ir vācu valodas skolotājiem, bet LU arī ir vienīgā augstskola Latvijā, kas piedāvā vācu valodas skolotāja apakšprogrammu 50 kredītpunktu apjomā, lai absolventi būtu kompetenti mācīt apakšprogrammā apgūto saturu vispārīgajā, optimālajā un augstākajā līmenī atbilstīgi valsts vispārējās vidējās izglītības standartam. Daļējs risinājums ir sadarbība ar vācu valodas filologu programmu.

Papildu dati no programmas kvalitātes izvērtējuma saskaņā ar 4.2. veiktajiem pasākumiem

Programmas kvalitātes nodrošināšanai tiek organizētas ikmēneša apakšprogrammu vadītāju tikšanās studiju programmas īstenošanas attīstības, organizācijas, kvalitātes analīzes un koordinācijas jautājumu risināšanai.

69 studentu viedoklis no 2. un 3. kursa 139 studentiem par studiju programmu 2020. gada decembrī: (skat.4.1.att.)

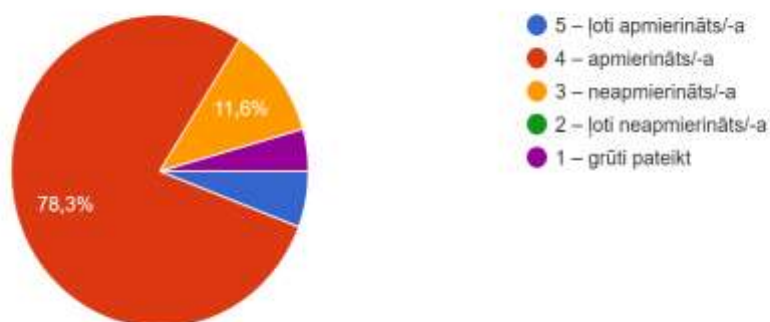
5.8% ļoti apmierināti

78.3% ir apmierināti ar savu izvēli

11.6% neapmierināti

bet 4.3% grūti pateikt

8. Lūdzu, novērtējiet savu apmierinātību ar studiju programmu!
69 atbildes



4.1. att. PBSP “Skolotājs” studentu apmierinātība ar programmu 2020. gada decembrī

PBSP “Skolotājs” stiprās puses (anketēšanas dati)

- Laba komunikācija ar pasniedzējiem, ziņoši un atraktīvi docētāji, strukturēta studiju vide.
- Mācību priekšmeti ir noderīgi un interesanti.
- Tiešām tiek mācīts tas, kam būs svarīga nozīme strādājot.
- Studiju programma ir pārdomāta, ir iespēja iegūt praktiskas zināšanas.
- Spēja strādāt skolā jau studiju laikā un fakts, ka šobrīd liela uzmanība tiek pievērsta gan iekļaujošajai izglītībai, gan kompetenču pieejai.

PBSP “Skolotājs” vājās puses (anketēšanas dati)

- Nepilnīga sadarbība starp fakultātēm, tāpēc reizēm rodas saziņas problēmas, kas var ietekmēt mācību kvalitāti.
- Pārāk daudz uzdoto darbu. *“Neesmu pārliecināta, ka mācoties par skolotāju, piemēram, fizikas, man ir nepieciešams apgūt un prast fiziku tādā pašā līmenī kā studentiem, kuri mācās fizikas bakalaura studijas.”*
- Vairāku docētāju apvienojums vienā lekciju plānā izraisa apmulsumu.
- Darbi netiek izskaidroti. Bieži vien jāmin kā tos izpildīt. *“4 un 5 KP uzdevumi, kaut kursam ir tikai 2 KP piešķirti”.*
- Komunikācija ar docētājiem ir apgrūtināta, jo docētāji reti kad lasa e-pasta vēstules.
- Pārklājas sniegtā informācija ar citiem kursiem.

Fokusgrupas diskusijas rezultāti (PBSP “Skolotājs” 1. un 2. kursa apakšgrupu vecākie 2021. gada jūnijs)

Stiprās puses

- ✓ Docētāji! *“garšīgas nodarbības”*

- ✓ Nav rutīnas. *“Atnākot uz LU es nenonācu rutīnā vai neinteresantā vidē, bet tieši tur, kur es klausos, kur man patīk un man interesē”*
- ✓ Sasaiste ar reālo izglītības praksi skolā
- ✓ Jauna pieredze (darba apjoms, sarežģītības pakāpes paaugstināšanās salīdzinājumā ar vidusskolu)
- ✓ Sadarbība
- ✓ Piederības izjūta LU, PPMF, programmai
- ✓ Mentora programma un atbalsts

Izaicinājumi

- Studentu atšķirīgās vērtības
- Attālinātās studijas
- Laika plānošana un info e-studijās
- Docētāju atbildes uz e-pastiem
- Lekciju apmeklējums un tās audio ieraksts
- Lekciju apjoma (KP) sabalansētība ar studiju kursa prasībām

PBSP “Skolotājs” docētāju anketas

Programmas ieviešanas process un kvalitāte:

- ✓ Ir veiksmīgs, nav nepieciešami pilnveidojumi.
- ✓ Jāpilnveido sadarbība starp fakultātēm.
- ✓ Docētāju slodžu fiksēšana un līgumu ar stundu docētājiem slēgšana *“Nedrīkstētu būt situācija, kad docētājam, kurš pieņemts darbā HZF, līgumā un slodzē nekas nav rakstīts par plānoto darbu arī kursu docēšanā PPMF studentiem. Kā arī – būtu vēlams fakultātēm vienoties un saskaņot slodzē plānoto stundu apjomu, lai tas būtu vienāds gan, kursu docējot vienas, gan otras fakultātes studentiem”*.
- ✓ Studiju kursu satura atbilstība un saskaņotība ar reālo situāciju skolā *“Cilvēki, kas paši izstrādājuši kursus, bieži aprakstīto saturu balsta tikai savā pieredzē, nevis realitātē esošajās aktuālajās vajadzībās, ar ko studentiem būs jāsaskaras skolā. Šis rada papildus spriedzi, jo pilnveides procesā kursu izskatīšana vairāk atgādina savas taisnības aizstāvēšanu nevis uz attīstību vērstu un objektīvu izvērtēšanas procesu”*.

Studiju programmas saturs

- ✓ Studiju kursa apjoma precizēšana; Tēmu secību pārstrukturēšana.
- ✓ Studiju kursu īstenošanas noteikto secību respektēšana citās fakultātēs.
- ✓ Ciešāka savstarpēja sadarbība starp dažādu studiju kursu docētājiem.
- ✓ Iespēja iepazīties ar pārējo (vismaz to, kas ir saturiski tuvāki) studiju kursu aprakstiem.

- ✓ Studiju kursiem apjoms atsevišķās sadaļās ir par lielu, lai to realizētu paredzētajā laikā.
- ✓ Apzināt, kuri no kursiem, kurā studiju posmā ir vērtīgāki un nozīmīgāki, kā arī studentiem jēgpilnāk apgūstami.

Studiju procesa organizācija

- ✓ Konstruktīva un pozitīva sadarbība gan ar kolēģiem, gan studentiem. Laba atmosfēra fakultātē.
- ✓ Varētu būt pieejama informācija par studentu kontingentu.
- ✓ Mainīt docētāju slodzes aprēķināšanas kritērijus. *“Šobrīd tie ir vērsti tikai uz kontaktstundu daudzumu, bet universitātes docētājiem būtisks ir arī zinātniskais darbs (regulārs, mērķtiecīgs, ilgam pētniecības darba plānojumam piemērots, nevis īso vai pusgaro distanču skrējiens no projekta uz projektu. Savukārt universitātes docētājs, kurš neveic pētījumus savā jomā, diez vai var pietiekami augstā līmenī veikt savu darbu”.*
“Veids, kā zinātniskā darbība tiek it kā iekļauta slodzē, ir nepieņemams. Studiju kursu daudzums, kas nepieciešams, lai veidotos pilna slodze, ir virzīts uz to, lai docētāji kļūtu par pelēcībām, nevis izcilību”.
- ✓ Skaidrāk informēt par ieplānoto darbu sestdienās (jo docēšanā ir iesaistīti vairāku fakultāšu docētāji).
- ✓ Vairāk runāt ar studiju programmā iesaistītajiem pasniedzējiem!!! *“Un bieži vien ne pa tiešo no PPMF, bet gan sadarbojoties ar virzienu vadītājiem. Nu nereaģēs bakalaura programmas pasniedzēji uz PPMF, ja tas nenotiks caur savas fakultātes studiju virziena vadītāju!”*
- ✓ Mainīt pieeju studentu vērtējumu un komentāru sniegšanai pēc studiju kursu apguves. *“Studenti izsaka vērtējumu un komentārus par studiju kursu, diemžēl mācībspēkiem šādu iespēju nav. Nereti studentu vērtējumi ir sasaistāmi arī ar studentu pašu sniegumu un sekmēm, bet mācībspēki tiek novērtēti pēc “patīk/nepatīk” kritērija, ne pēc kursa satura, būtības, docēšanas metodēm un kvalitātes. Savā ziņā mācībspēki nonāk papildu stresa situācijā, nereti pat bez pamata. Tas, ka studenti anonīmi vērtē docētāju darbu, ir neētiski gan attiecībā pret studentu (kāda personība tiek veidota?), gan pret docētāju”.*

Studentcentrētas pieejas īstenošana

- ✓ Pārdomāt grupu lielumu A daļas studijuursos. Darbu arī ietekmē tas, ka *“...ļoti atšķiras studentu valodas prasmes, studiju prasmes un pašvadības prasmes starp dažādu priekšmetu kvalifikācijām”.*

- ✓ Neplānot nodarbības kopā pilna un nepilna laika studentiem. “...tādā veidā, nepilna laika studenti pēc 12 nedēļām vienkārši tiek novirzīti uz citiem studiju kursiem, bet pilna laika studenti turpina kursu un beidz 16. nedēļā. Tādā veidā kursa pēdējās tēmas NLK studentiem paliek pilnībā neapskatītas, kā arī paliek nedzirdēti vēl citi būtiski jautājumi”.
- ✓ Studējošo skaits ap 60 un vairāk cilvēkiem grupā nav optimāls katra studējošā studiju kursa mērķu un studiju rezultātu sasniegšanai.

PBSP “Skolotājs” 7 apakšprogrammu SVID analīze

✓ STIPRĀS PUSES	SITUĀCIJAS STIPRINĀŠANA
<ul style="list-style-type: none"> ✓ Konkurētspējīga iegūstamā vismaz divu mācību priekšmetu skolotāju kompetence – vidējās izglītības pakāpē un pamatizglītības pakāpē; ✓ Skolotāja prakšu sistēma balstīta uz mentoru darbības modeli izglītības iestādēs; ✓ Procesa un rezultāta sasaiste ar reālo dzīvi; ✓ Plaši, pieejami un ērti lietojami LU Bibliotēkas resursi; ✓ LU prestižs un plaša atpazīstamība sabiedrībā. 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Ņemot vērā studentu vēlmes tika izdalīta papildu apakšprogramma Sociālo zinību skolotājs 32 KP no licencētās 82 KP sociālo zinību un vēstures skolotāja apakšprogrammas; ✓ Skolotāju-mentoru kustība tiek stiprināta organizējot tikšanās ar mentoriem studiju gada sākumā un beigās, kā arī sadarbībā ar akadēmisko maģistra studiju programmu “Izglītības zinātnes” tiek piedāvāts izvēles modulis “Skolotājs-mentors”; fakultātē notiek darbs pie Universitātes skolas koncepcijas izstrādes. ✓ Darbs pie kvalifikācijas eksāmena prasību pilnveides un nepārtrauktā studiju sasaiste ar skolas praksi, veicot skolotāja prakses un skolotāja palīga prakses uzdevumus visos semestros. ✓ Turpinās darbs pie arvien pieejamākiem un studentiem draudzīgākiem bibliotēkas resursiem 7 dienas nedēļā 24 stundas diennaktī un vasaras periodā. LU Bibliotēkas resursu papildināšanā tiek ņemtas vērā docētāju studiju kursus norādītās literatūras vienības. ✓ Studenti iesaistīti savas universitātes un programmas reklamēšanā Skolotāja praksē II. Docētāji savos pētījumos, projektos un izstrādājot augstvērtīgas publikācijas, sekmē LU prestižu, kā arī tālākizglītībasursos skolotājiem veicina LU atpazīstamību.
VĀJĀS PUSES	RISINĀJUMI
<ul style="list-style-type: none"> - Nepietiekams valsts atbalsts studijām, maz stipendiju studentiem, lai nav jāstrādā studiju laikā; 	<ul style="list-style-type: none"> - Izstrādāt studentiem informatīvo materiālu (maģistra akadēmiskās prakses uzdevums) par iespējām piedalīties hakatonos, biznesa inkubatorā, attīstot jaunas idejas savā izvēlētajā nozarē.

<ul style="list-style-type: none"> - Zems valsts novērtējums piešķirto studiju dotācijas līmenim; - Ierobežotas finanses docētāju mobilitātei; - Neattīstītas studējošo mācīšanās prasmes; - Nepietiekamas studējošo priekšzināšanas atsevišķos studijuursos; - Maz programmas reklamēšanas pasākumu, līdz ar to nepietiekama programmas atpazīstamība; - Mazs kontaktstundu skaits studiju kursiem; - Noveco materiāli tehniskā bāze; 	<ul style="list-style-type: none"> - Sarunas ar Izglītības un Zinātnes ministriju par Valsts dotācijas apjoma koeficienta pārskatīšanu, īpaši dabaszinātņu skolotāju programmās. - Situācijas risinājums ir virtuālā mobilitāte, kas patreiz ir ļoti populāra, tikai parasti tā ir īslaicīga – vienas dienas nodarbības; kas attiecas uz fizisko mobilitāti, tad ilgtermiņa plānošana ir risinājums šī jautājuma sakārtošanai. - 1. kursa studentiem ir studiju kurss “Skolotāja profesionālās darbības pamati”, kura galvenais fokuss ir studējošo mācīšanās prasmju pilnveide, izstrādājot studiju darbus, orientējoties LU studentu portālā, e-studijās, tiešsaistes platformās, bibliotēkas resursos un strādājot grupā. Tomēr ir studenti, kam šīs studijas nav pirmā augstākā izglītība un studiju kurss tādejādi tiek pielīdzināts vai atzīts, bet studiju prasmes ir palikušas iepriekšējā līmenī. - Katra gadījuma pārbaude – vai tas ir studiju kursu secības jautājums, tam seko izmaiņas studiju plānā. Ja tas ir individuāla studenta jautājums, tad docētājs organizē grupu darbus, veltot uzmanību mācīšanās prasmju attīstībai, studenti ar augstāka līmeņa mācīšanās prasmēm palīdz studentiem ar vājākām prasmēm, docētāja konsultācijas, vecāko kursu studentu mentoru palīdzība; kursa vecākā atbalsts. - Docētāji reklamē programmu caur stažēšanos izglītības iestādēs; studenti caur Skolotāja prakse II uzdevumiem; regulāri precizēta informācija fakultātes un LU mājas lapā; fakultātes sabiedrisko attiecību speciālists darbojas sociālajos tīklos, sadarbojas ar skolu karjeras konsultantiem, docētāji veido nelielus konkursus vidusskolēniem; veido video formātā jautājumu-atbilžu sesijas. Fakultātes sadarbības kopā veidojot reklāmas materiālus, pie visām fakultātēm, arī mājas lapā. Studentu pašpārvaldes akcija piezvani un atbrauc uz skolu. Maģistranti filmē skolotāju stāstus, reklāmas (akadēmiskās prakses uzdevums). - Ja studiju kursam ir reģistrējušies mazāk par 5 studentiem, tad netiek plānotas pilna apjoma nodarbības, risinājums ir sakārtota e-studiju vide, kur faktiski studiju kurss ir pārvērsts par tiešsaistes platformu MOOC (Masveida atklātie tiešsaistes kursi), kuru mērķis ir neierobežota dalība un atvērta piekļuve ar patstāvīgo darbu kalendāru, kā arī popularizēt docētāju iknedēļas konsultācijas. - Fakultātē kopš 2019. gada īstenots attīstības projekts “Inovatīvas tehnoloģijas – materiāli modernai studiju videi jaunajām izglītības, pedagogijas un sporta virzienstudiju programmām”. Docētājiem ir vairāk jāiesaistās ar savām iniciatīvām un ieteikumiem par nepieciešamajiem materiāliem, jo projekta rezultātā fakultāte ir aprīkota ar
---	--

<ul style="list-style-type: none"> - Problēmas ar vienotu prasību saskaņošanu starp programmas īstenošanā iesaistītajām LU fakultātēm. 	<p>dažādām inovatīvām tehnoloģijām, programmatūru un citiem fiziskiem risinājumiem modernai studiju videi. Izveidota tiešraides un video ieraksta auditorija, kas aprīkota ar 360 grādu izsekošanas kameru, daudzfunkcionālā tiešraides mediju staciju, interaktīvo ekrānu un jaunārgonomiskām mēbelēm modernākai studiju videi. Šī auditorija, kurā ir iespējams gan vadīt lekcijas tiešsaistē (atēlojot ekrānu, pasniedzēju un auditoriju – 3 dažādu avotus), gan ierakstīt lekcijas un saglabāt (mediju stacija atmiņā vai ārējā atmiņā. Ir aprīkota 3D drukas tehnoloģiju darbnīca ar 3D printeriem, 3D pildspalvām un papildu 3D drukas ruļļiem un materiāliem. Aprīkota datorklas (24 planšetdatori), Activ Inspire Professional Edition programmatūras licences mācību materiālu izstrādei un ergonomiskas, interaktīvais ekrāns, mēbeles modernākai studiju videi); izveidota aktīvas sadarbības auditorija, kas pielāgota darbam 12 studentu grupā, telpa ir pilnībā transformējama, jo visas mēbeles ir pārvietojamas un to izkārtojumu ir iespējams pielāgot gan darbam grupās, gan individuālajam darbam. Tāpat auditorija ir aprīkota ar tehnoloģijām - 12 planšetdatori, 12 portatīvie datori un pārvietojams 75 collu interaktīvais ekrāns. Un arī šīs auditorijas portatīvie datori ir aprīkoti ar ActivInspire Professional Edition programmatūras licencēm mācību materiālu izstrādei. Telpā ir baltā tāfele visas sienas izmērā, pārvietojami plaukti un 12 mīksto sēdvirsma siena ar mīksto grīdas segumu. Izveidota robotikas darbnīca un noliktava, auditorija aprīkota ar 200x100cm lieliem augstumu regulējamiem galdiem pēc Makerspace darbnīcu pamatprincipiem, auditorija aprīkota arī ar interaktīvo ekrānu un iekārtota arī pasniedzēja darba vieta.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Jāizmanto iespēja organizēt kopīgas tikšanās, piem. fokusgrupas diskusijas; jāizveido kopīgs google dokuments, kur visiem docētājiem ir iespēja sekot līdzi programmas jaunumiem un uzstādījumiem, vienotām prasībām iesniedzamajiem darbiem un patstāvīgo darbu un studiju rezultātu saskaņotībai.
<p>✓ IESPĒJAS</p>	<p>SITUĀCIJAS STIPRINĀŠANA</p>
<ul style="list-style-type: none"> ✓ Turpināt sadarbību ar augstskolām, kas īsteno līdzīgas studiju programmas Latvijā un ārvalstīs; ✓ Pilnveidot studiju programmas mārketinga pasākumus; ✓ Regulāri pilnveidot studiju programmas saturu atbilstoši valsts 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Tikšanās tiešsaistē ar LiepU, DU un RTA PBSP Skolotājs programmu direktoriem, ✓ Sadarbība ar citām valstīm, organizējot starptautiskās viesdocētāju nedēļas, nākamā 16.-20.05. 2022. ✓ Iesaistot kolēģus projektos: ✓ Erasmus+ KA2 “Bērnu ar retajām slimībām iekļaušanās iespējas mācību vidē” (CREDIBLE)

<p>izglītības prioritātēm, darba devēju un studējošo vajadzībām;</p> <p>✓ Papildināt studiju kursus ar iespēju docēt angliiski, perspektīvā piesaistot ārzemju studentus.</p>	<p>✓ KA2 “Ceturtās rūpnieciskās revolūcijas ietekmes mazināšana Indijas sabiedrībā: Izglītības reforma skolotāju izglītībā un tālākizglītībā” (EDUREFORM)</p> <p>✓ NordPlus “Topošo skolotāju karjeras perspektīvas ilgtspējīgai iekļaujošas izglītības reformai” (PreTeCap)</p> <p>✓ Erasmus+ “Skolotāju prasmju attīstība pirmsskolas vecumposma bērnu izglītošanai ar un caur digitālajām tehnoloģijām” (DigiKid)</p> <p>✓ Erasmus+ “Paplašinātā realitāte interaktīvai ilgtspējīgas attīstības mērķu mācīšanai skolā” (INTERACTIVE GOALS)</p>
<p>- DRAUDI</p>	<p>RISINĀJUMI</p>
<ul style="list-style-type: none"> - Nepietiekams izglītības finansējums, nepalielinot valsts budžeta vietu skaitu skolotāju izglītības programmām; - Studējošo skaita samazināšanās saistībā ar demogrāfisko situāciju, potenciālo studentu vēlmi studēt ārvalstīs, konkurences paaugstināšanās augstākās izglītības sistēmā; - Studijas uzsāk studenti, vidēji ar zemāku zināšanu un prasmju līmeni nekā citās studiju programmās, kas apgrūtina sekmīgas studijas; - Potenciālie studenti nespēj identificēt sevi ar darbu skolotāja profesijā pēc studiju beigšanas (zems atalgojums, psiho emocionālais stress), kaut arī skolotāja prestižs ir pietiekami augsts; - Studējošie uzsāk darbu paralēli studijām jau pirmajā kursā, vēl 	<ul style="list-style-type: none"> - PPMF finansē budžeta vietas studentu piesaistei un lielākām studiju grupām Rosināt studentus pieteikties citām stipendijām (maģistra akadēmiskās prakses uzdevums: apkopot informāciju par iepriekšējiem stipendiju ieguvējiem un publicēt to mājas lapā) - Starpaugstskolu (LU, DU, LiepU un RTA) programmas direktoru sadarbība risinājumu meklēšanai nepietiekama studentu skaita gadījumā studiju programmas īstenošanas mobilitātei starp iesaistītajām augstskolām. - Sekot līdzi studiju plānu studiju kursu secībai, piedāvāt MOOC kursus pirms studiju uzsākšanas. - Neieteikt studentiem pilnas slodzes darbu studiju laikā, lai neveidojas pārdegšanas situācija. - Piedāvāt studentiem dalību projektos, biznesa inkubatoros, kas bagātinātu viņus profesionāli. - Sagatavot informatīvo materiālu skolām par mentora atbalsta nepieciešamību jaunajiem kolēģiem.

<p>neieguvuši pamatzināšanas skolotāja darbā un priekšmeta jomā;</p> <ul style="list-style-type: none"> - Studējošie skolas darbā tiek noslogoti neatbilstoši savām iespējām apvienot studijas ar darbu; - Studentiem nav priekšstata, kas viņus sagaida studiju procesā. 	<ul style="list-style-type: none"> - Sagatavot informāciju potenciālajām darba vietām par studentu noslogojumu studiju procesā. - Iestājpārbaudījuma laikā ir jādara reflektantiem skaidrāka ziņa par studiju savienošānu ar darbu, varētu būt nosacījums, ka var strādāt tikai vienu dienu nedēļā.
---	---

-