

Ekspertu kopīgais atzinums studiju programmas licencēšanai

MAGISTRA STUDIJU PROGRAMMA
“Digitālā veselība”

Rīgas Stradiņa universitāte

Eksperti rekomendē **licencēt** studiju programmu.

Eksperti:

1. Akadēmiskās vides pārstāvis, eksperts Dr. oec. Justs Dimants
2. Latvijas Darba devēju konfederācijas deleģētais eksperts, Dmitrijs Stepanovs
3. Latvijas Studentu apvienības deleģētā eksperte Elīza Anna Ozola

Datums (14/03/2025)

Satura rādītājs

I.	Studiju programmas atbilstība studiju virzienam.....	5
II.	Resursi un nodrošinājums	10
III.	Studiju saturs un īstenošanas mehānisms.....	12
IV.	Mācībspēki	17
V.	Studiju programmas atbilstība normatīvo aktu prasībām	20
VI.	Novērtējums	25
VII.	Rekomendācijas	27
VIII.	Prasību vērtējumu kopsavilkums	27

Informācija par ekspertiem

Akadēmiskās vides pārstāvis	<i>Justs</i>	<i>Dimants</i>	<i>Dr. oec.</i>	<i>Latvijas Universitāte</i>
Latvijas Darba devēju konfederācijas deleģētais eksperts/-e/ Nozares ekspertu padomes deleģētais eksperts/-e (ja piemērojams)	<i>Dmitrijs</i>	<i>Stepanovs</i>	<i>PhD</i>	<i>Rīgas Tehniskā universitāte, Eiropas Ķīmikāliju aģentūra</i>
Latvijas Studentu apvienības deleģētais eksperts/-e	<i>Elīza Anna</i>	<i>Ozola</i>	-	<i>Latvijas Kultūras akadēmija</i>

Vizīte uz augstskolu/ koledžu	18.02.2025.
Ekspertu kopīgais atzinums sniegts, pamatojoties uz vizītes laikā veiktajiem novērojumiem un šādiem avotiem:	<ol style="list-style-type: none"> 1. Rīgas Stradiņa universitāte (turpmāk – RSU) maģistra studiju programmas “Digitālā veselība” raksturojums (turpmāk – raksturojums) un tā pielikumi; 2. Augstskolu likums; 3. Ministru kabineta 2014. gada 13. maija noteikumi Nr. 240 “Noteikumi par valsts akadēmiskās izglītības standartu”; 4. Ministru kabineta 2017. gada 5. decembra noteikumi Nr. 716 “Minimālās prasības obligātā civilās aizsardzības kursa saturam un nodarbināto civilās aizsardzības apmācības saturam”; 5. Ministru kabineta 2007. gada 23. janvāra noteikumi Nr. 70 “Studiju līgumā obligāti ietveramie noteikumi”; 6. Ministru kabineta 2013. gada 16. aprīļa noteikumi Nr. 202 “Kārtība, kādā izsniedz valsts atzītus augstāko izglītību apliecinošus dokumentus”; 7. Ministru kabineta 2017. gada 13. jūnija noteikumi Nr. 322 “Noteikumi par Latvijas izglītības klasifikāciju”; 8. Intervijas ar studiju programmā iesaistītajām pusēm.

Informācija par studiju programmu

1.	Augstskolas/ koledžas nosaukums	Rīgas Stradiņa universitāte
2.	Studiju programmai atbilstošā studiju virziena nosaukums	Veselības aprūpe
3.	Citas studiju programmas studiju virzienā	Īsā cikla augstākās izglītības studiju programmas:

		<ul style="list-style-type: none"> - Ārsta palīgs (41721) - Ārstnieciskā masāža (41722) - Zobu higiēnists (41724) <p>Profesionālā bakalaura studiju programmas:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Medicīnas inženierija un fizika (42527) - Audilogopēdija (42722) - Ergoterapija (42722) - Fizioterapija (42722) - Māszinības (42723) - Ortozēšana, protezēšana (42722) - Sabiedrības veselība - Uzturs (42722) - Vecmāte (42723) - Sabiedrības veselība (42726) <p>Akadēmiskā maģistra studiju programmas:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Māszinības (45723) - Rehabilitācija (45722) - Sabiedrības veselība (45726) - Uzturzinātne (45722) - Veselības vadība (45345) <p>Profesionālā maģistra studiju programmas:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Mākslas terapija (47722) - Klīniskā farmācija (47725) - Rūpnieciskā farmācija (47725) <p>2. līmeņa profesionālās augstākās izglītības programma (kopējais pilna laika studiju ilgums vismaz 5 gadi):</p> <ul style="list-style-type: none"> - Medicīna (49721) - Zobārstniecība (49724) - Farmācija (49725) <p>Otrā līmeņa profesionālā augstākā izglītība ārsta speciālista kvalifikācijas iegūšanai un zobārsta speciālista kvalifikācijas iegūšanai:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Rezidentūra medicīnā (50721) <p>Doktora studiju programma:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Veselības aprūpe (51721).
4.	Studiju programmas nosaukums (iekavās norādīt nosaukumu angļu valodā)	Digitālā veselība (Digital Health)
5.	Studiju programmas/ apakšprogrammas kods saskaņā ar Latvijas izglītības klasifikāciju	45345
5.1.	Latvijas kvalifikāciju ietvarstruktūras (LKI)/ Eiropas kvalifikāciju ietvarstruktūras (EKI) līmenis	7. līmenis

6.	Studiju programmas/ apakšprogrammas īstenošanas valoda	Latviešu / angļu
7.	Studiju programmas/ apakšprogrammas apjoms, ilgums, īstenošanas veids un forma (arī tālmācība)	Pilna laika klātie; 2 gadi; 120 ECTS
8.	Uzņemšanas prasības, tajā skaitā, katrā apakšprogrammā (ja piemērojams)	<p>Pirmā cikla augstākā izglītība vai pirmā cikla profesionālā augstākā izglītība veselības aprūpē, inženierzinātnē vai sociālajās zinātnēs vai tam pielīdzināma izglītība.</p> <p>Vēlama darba pieredze digitālās veselības jomā veselības aprūpes nozares iestādē vai uzņēmumā. Iestājpārbaudījums – motivācijas vēstule.</p> <p>Vēlama pētniecības pieredze. (24. pielikums “Studentu uzņemšana, uzņemšanas noteikumi un uzņemšanas prasības”)</p> <p>Angļu valodas plūsmā papildus vēl angļu valodas zināšanas vismaz B2 līmenī.</p>
9.	Studiju programmas īstenošanas adrese, norādot, vai studiju programmu īsteno augstskola, augstskolas filiāle, koledža vai koledžas filiāle	Dzirciema iela 16, Rīga, LV-1007. Studiju programmu īsteno augstskola.
10.	Iegūstamais grāds vai profesionālā kvalifikācija vai iegūstamais grāds un profesionālā kvalifikācija (kods saskaņā ar Latvijas izglītības klasifikāciju), tajā skaitā, katrā apakšprogrammā (ja piemērojams)	Maģistra grāds digitālās veselības vadībā.

I. Studiju programmas atbilstība studiju virzienam

Prasība [1]: Studiju programma atbilst studiju virzienam, kurā to plānots iekļaut.

Analīze

1. Studiju programmas izveide ir pamatota un atbilst augstskolas/ koledžas stratēģijai, studiju programmas mērķis, uzdevumi un plānotie studiju rezultāti ir sasniedzami, savstarpēji saistīti un atbilst attiecīgajam LKI/EKI līmenim. Studiju programmas izstrādes procesā tika iesaistīti ārējie eksperti, mācībspēki, studējošie, darba devēji u.c.

Akadēmiskās maģistra studiju programmas “Digitālā veselība” izveide ir pamatota un atbilst Rīgas Stradiņa universitātes (turpmāk – RSU) stratēģijai, kas fokusējas uz

sabiedrības un individuālajām vajadzībām atbilstošas izglītības īstenošanu, veicinot cilvēkkapitāla kapacitātes celšanu. Šī studiju programma tieši orientēta uz veselības nozares efektivitātes paaugstināšanu, īpaši tās digitālās transformācijas kontekstā. Tā ir veidota, lai radītu jaunas zināšanas, prasmes un kompetences veselības sektora profesionāļiem, veicinot viņu spēju vadīt ar digitalizāciju saistītos pārmaiņu procesus un īstenot digitālās veselības programmas.

Studiju programma ir daļa no studiju virziena “Veselības aprūpe,” un papildina jau esošās programmas šajā studiju virzienā. “Digitālā veselība” ir pirmā šāda satura programma Latvijā un sniedz iespēju attīstīt kompetences digitālās veselības jomā, kas ir būtiska veselības nozares nākotnes izaugsmei. Izvērtējamās studiju programmas kods norādīts 45345, atbilstoši Latvijas izglītības klasifikatoram (13.06.2017. Ministru kabineta noteikumi Nr. 322) pēdējie trīs skaitļi “345” apzīmē izglītības programmu grupu “Vadība un administrēšana.” Programma ir starpdisciplināra, savienojot vadības, informācijas tehnoloģijas, digitalizācijas un datu apstrādes kompetences, kuras pielietojamas veselības nozares vadībā. Pēc ekspertu domām, ņemot vērā šīs programmas starpdisciplināro raksturu, vadības un administrēšanas kods ir visatbilstošākais, jo atspoguļo programmas spēju sagatavot absolventus, kuri spēj ne tikai izmantot tehnoloģijas, bet arī stratēģiski vadīt pārmaiņas un attīstīt inovatīvus risinājumus veselības aprūpē. Maģistra programma “Digitālā veselība” ir vērsta nevis uz speciālistu sagatavi, kā tas būtu, piemēram, bakalaura līmenī veselības aprūpes vai datu analīzes jomā, bet gan uz jau esošu speciālistu kompetenču paplašināšanu un padziļināšanu, lai absolventi spētu veiksmīgi vadīt t.sk. digitalizācijas procesus, ieviest inovācijas un piedāvāt jaunas idejas un risinājumus veselības nozares digitālo pārmaiņu pārvaldībā. Studiju programmai nebūtu piemērojams veselības aprūpes kods, jo programmā nav iekļauti fundamentālās veselības aprūpes kursi; sabiedrības veselības uzlabošana notiek pastarpināti, radot dažādas iespējas, tehnoloģijas un rīkus, kas palīdzētu uzlabot veselības aprūpes sistēmu.

Studiju programmas mērķis definēts šādi: “Sagatavot augsti kvalificētus veselības nozares speciālistus ar kompetenci digitālo tehnoloģiju un digitālo veselības datu pārvaldības un analītikas jomās, kas spēj efektīvi vadīt digitālās transformācijas pārmaiņas veselības nozarē un uzņēmumos” (raksturojums, 4. lpp.).

Savukārt studiju programmas uzdevumi ir:

1. “Sniegt zināšanas par sabiedrības veselības un veselības sektora attīstības konceptuālajām pieejām un teorētiskajām pamatnostādnēm digitālās transformācijas kontekstā;
2. Sniegt zināšanas par digitālās transformācijas ekosistēmu, dalībniekiem, tehnoloģijām;
3. Izveidot izpratni par veselības datu uzkrāšanas sistēmām, standartizāciju, apstrādi un analītikas pieejām;
4. Sniegt zināšanas par digitālo veselības datu pārvaldību, risku vadību un personas datu aizsardzības jautājumiem;
5. Sniegt zināšanas par mākslīgā intelekta risinājumiem un lielo datu apstrādi, un to pielietojumu veselības sektora digitālās transformācijas uzdevumu īstenošanā;
6. Apgūt veselības datu analītikas izmantošanu veselības sektora un uzņēmumu digitālās transformācijas un pārmaiņu vadības projektu realizācijā.” (raksturojums, 4.-5. lpp.)

Studiju programmas mērķis, uzdevumi un rezultāti ir savstarpēji sasaistīti un atbilst attiecīgā Latvijas kvalifikāciju ietvarstruktūras (LKI) 7. līmeņa prasībām, jo studiju rezultāti norāda uz uz padziļinātām zināšanām un prasmēm, kas ietver teorētiskās zināšanas un izpratni par veselības sektora digitālo ekosistēmu, tehnoloģiskajiem risinājumiem un mākslīgā intelekta

pielietojumu, praktisko prasmju attīstīšanu, piemēram, datu aizsardzības nodrošināšanu, simulāciju un modelēšanas metožu pielietošanu, veselības datu pārvaldību un analīzi, kā arī spēju piedāvāt inovatīvus digitālos risinājumus veselības aprūpes jomā. Studiju rezultāti ir saistīti ar iegūstamo “vadības un administrēšanas” kodu, jo ietver stratēģisku domāšanu, lēmumu pieņemšanu un procesu pārvaldību veselības nozares digitālās transformācijas kontekstā. (studiju rezultātu atbilstība LKI 7. līmeņa zināšanu un kompetenču aprakstiem atrodamā raksturojuma 5. lpp.).

Studiju programmas izstrādē tika iesaistīti ārējie eksperti. Piemēram, tika organizēts pētījums “Veselības aprūpes iestāžu darbinieku digitālo prasmju apmācību vajadzības” ar mērķi noteikt veselības aprūpes iestāžu darbinieku digitālo prasmju apmācību vajadzības veselības aprūpes nozares digitālās transformācijas kontekstā. Darba devēji tikšanās laikā atklāja, ka nebija iesaistījušies pašas programmas izstrādē, taču pēc programmas satura apskates vērtē to atzinīgi un puda interesi aktīvāk sadarboties nākotnē – pieņemt studentus praksē, piedalīties diskusijās, lai izvērtētu programmas rezultātus un apmainītos ar zināšanām un nodotu informāciju par to, kas ir aktuāls nozarē no ārstniecības iestāžu puses. Nozīmīgi atzīmēt, ka par spīti iepriekšminētajam nozares pārstāvju viedokļi ir ievākti, piemēram, studiju programmas vadītāja tās izstrādes laikā gadu stažējusies Rīgas Austrumu klīniskās universitātes slimnīcā, kur runājusi un intervējusi dažādu profesiju pārstāvjus – slimnīcas darbiniekus. Studiju programmas izstrādē bija iesaistīti arī macībspēki, tika ņemti vērā viņu priekšlikumi un viņi iesaistījās studiju programmas licencēšanas darba grupā (raksturojums, 8.lpp.). Studējošie arī tikuši iesaistīti studiju programmas izstrādes procesā, un, uzsākot tās īstenošanu, tie tiks regulāri aicināti vērtēt studiju kvalitāti aptaujas anketās (raksturojums, 28. lpp.).

2. Studiju programmas izveides procesā ir analizēti un ņemti vērā augstskolas/koledžas veikspējas rādītāji, studējošo skaita dinamika un tendences u.c.

Kā RSU veikspējas rādītāji veiksmīgai programmas īstenošanai minama ir iepriekšēja pieredze ar digitālās veselības jomas kursu izstrādi, sadarbība ar nozares ekspertiem un studentu skaita dinamikas pozitīvie rādītāji.

Studiju programma tika izveidota, pakāpeniski pilnveidojot RSU docētāju zināšanas un prasmes digitālās veselības jomā. Pierādījums tam ir RSU sadarbībā ar LU un RTU izstrādātais projekts Nr. 2.3.1.1.i.0/1/22/I/CFLA/003 “Augsta līmeņa digitālo prasmju apguve Latvijā augstas veikspējas skaitļošanas tehnoloģiju jomā.” Projekts tika izstrādāts 2023. gadā un šobrīd aprobē divus studiju moduļus: “Digitālie veselības dati, datu bāzes un analītika” (9 ECTS apjomā) un "Mākslīgā intelekta, 3D tehnoloģiju, vizualizācijas un genomikas pielietojumi veselības aprūpē: jaunākie atklājumi un nākotnes izaicinājumi" (6 ECTS apjomā). Moduļu studiju kursi tiek īstenoti gan RSU studiju programmās, gan veselības nozares pārstāvjiem (raksturojums, 4. lpp.).

RSU aktīvi piedalās digitālās veselības jautājumu attīstīšanā un aktualizēšanā Latvijā – universitāte piedalās Veselības ministrijas Digitālās veselības padomē, organizē konferences par digitalizāciju veselības aprūpē, iekļauj šo tēmu zinātniskajās diskusijās un sadarbojas starptautiskos pētniecības un inovāciju projektos (raksturojums, 4.lpp.). Šī aktīvā iesaiste un sadarbība ar nozares partneriem apliecina RSU spēju sekmīgi attīstīt digitālās veselības jomu, nodrošinot kvalitatīvu studiju programmas realizāciju. Lai gan studiju programmas raksturojumā nav analizēta studējošo skaita dinamika un tendences, RSU vadība tikšanās laikā apliecināja, ka studiju virzienā “Veselības aprūpe” studentu piesaiste līdz šim nav bijusi problēma.

3. Studiju programma atbilst nozares tendencēm Eiropas Savienības valstīs un pasaulē, augstskola/ koledža ir sniegusi pamatojumu, kāpēc studiju programmas salīdzinājums ir veikts ar attiecīgo augstskolu/ koledžu studiju programmām, un norādīti galvenie secinājumi.

Studiju programma ir veidota, ievērojot Eiropas Komisijas pamatnostādnes digitālās veselības jomā un balstoties uz digitālās veselības attīstības stratēģijām gan Eiropā, gan Latvijā. Programmas satura izstrādē ņemts vērā ES personas datu aizsardzības regulējums un kiberdrošības standarti, kā arī Eiropas veselības datu telpas (EHDS) prasības, kas paredz datu pieejamības un kopīgošanas standartizēšanu veselības jomā. Tā kā Latvijas veselības aprūpes rādītāji atpaliek no ES vidējiem rādītājiem, tad arī Latvijas Digitālās veselības stratēģija līdz 2029. gadam nosaka digitālās veselības pakalpojumu attīstību un uzlabošanu (raksturojums, 10.-11. lpp.). Izrietoši RSU programma "Digitālā veselība" ir cieši saistīta ar šiem mērķiem.

Salīdzinājums ir veikts ar trim Eiropas Savienības valstu maģistra studiju programmām: Tallinas Tehniskās universitātes (Igaunija) "Digitālā veselība"; APOLLON lietišķo zinātņu universitātes (Vācija) "Digitālā veselība"; un Limerikas universitātes (Īrija) "Digitālās veselības transformācija." Konkrētās programmas izvēlētas, jo pēc formas un satura ir līdzīgas RSU izstrādātajai programmai (1. pielikums "Studiju programmas salīdzinājums ar citu augstskolu studiju programmām"). Studiju programmas direktore tikšanās laikā kā galveno ieguvumu izcēla iespēju salīdzināt ārzemju universitāšu studiju saturu. Lai gan universitātes atšķiras un to programmu fokuss var būt vairāk orientēts uz inženierzinātnēm vai sociālajām jomām, visu šo programmu pamatā ir pārmaiņu vadības pieeja, kas iekļauta arī RSU izveidotajā programmā.

4. Studiju programmas attīstības perspektīvas ir analizētas un pamatotas.

Balstoties uz RSU sniegto informāciju, studiju programmas "Digitālā veselība" attīstību nosaka globālais veselības nozares digitālās transformācijas process, kas rada nepieciešamību pēc jaunām zināšanām un prasmēm jaunu digitālo tehnoloģiju attīstībā un pielietošanā veselības aprūpē, personalizētās medicīnas un medicīnas pētījumu atbalstā, mākslīgā intelekta izmantošanā diagnostikā, ārstēšanā un pacientu veselības pārvaldībā, kā arī veselības datu analītikā, standartizācijā un izmantošanā pārrobežu aprūpē (raksturojums, 12. lpp.).

Raksturojuma 13. lpp. ir aprakstīti plānotie attīstības virzieni, kas ietver satura pilnveidi atbilstoši globālajām digitalizācijas tendencēm un nozares vajadzībām Latvijā, studiju kursu koplietošanu un inovāciju attīstību sadarbībā ar citām RSU struktūrvienībām, kā arī mikro-kvalifikācijas kursu izstrādi digitālās pratības un veselības jomās. Būtiska nozīme ir sadarbībai ar veselības aprūpes un informācijas un komunikācijas tehnoloģiju (IKT) uzņēmumiem, nodrošinot studējošajiem prakses iespējas, zināšanu pārnesei un kopīgu projektu īstenošanu. Plānota arī starptautiska sadarbība ar ārvalstu augstskolām gan kopīgu studiju kursu, gan vasaras skolas izveidē, sadarbojoties ar, piemēram, Tallinas Tehnisko universitāti.

Ekspertu vērtējumā studiju programmas attīstības perspektīvas ir pietiekami analizētas un pamatotas, pozitīvi vērtējama ir vēlme sadarboties ar industrijas un ārvalstu partneriem, kā arī atziņa, ka regulāra satura atjaunošana ir nepieciešama tehnoloģiju straujās attīstības dēļ.

5. Augstskolas/koledžas tīmekļvietnē publicētā informācija par licencējamo studiju programmu (ja publicēta) atbilst licencēšanai iesniegtai informācijai un nesatur maldinošu informāciju.

Augstskolas tīmekļvietnē šobrīd nav publicēta informācija par licencējamo studiju programmu.

Secinājumi, norādot kritēriju stiprās/ vājās puses un atbilstību prasībai [1]

Studiju programma “Digitālā veselība” atbilst studiju virzienam “Veselības aprūpe”, kurā to plānots iekļaut. Programmas mērķis, uzdevumi un sasniegtie rezultāti ir loģiski sasaistīti un atbilst LKI 7. līmeņa prasībām. Programmas izveide balstās uz RSU stratēģiju, nozares attīstības tendencēm un darba tirgus vajadzībām, ņemot vērā veselības aprūpes digitalizācijas izaicinājumus. Programmas izstrādē tika veiksmīgi iesaistīti ārējie eksperti. Lai gan studiju programmas raksturojumā nav veikta padziļināta studējošo skaita dinamikas analīze, RSU vadība norāda uz stabilu studentu interesi.

Stiprās puses:

1. Studiju programma ir kvalitatīvi izveidota un atbilst studiju virzienam.
2. Studiju programma atspoguļo nozarē, Latvijā un Eiropā aktuālās tendences veselības aprūpes digitalizācijas jomā.

Vājās puses:

Nav konstatētas.

Kritēriju novērtējums:

Kritērijs	Novērtējums			
	Izcili	Labi	Viduvēji	Neapmierinoši
1.	x			
2.	x			
3.	x			
4.	x			

Prasības [1] novērtējums:

Prasība	Atbilstība			Pamatojums
Studiju programma atbilst studiju virzienam, kurā to plānots iekļaut	Atbilst	Daļēji atbilst	Neatbilst	Licencējamās studiju porgrammas mērķi, uzdevumi un rezultāti ir savstarpēji saistīti, un programma atbilst studiju virzienam “Veselības aprūpe.” Kaut programmas kods atbilst izglītības programmu grupai “Vadība un administrēšana”, tās saturs ir starpdisciplinārs un cieši saistīts ar veselības aprūpes jomu. Studiju programmas veidošanā iesaistīti ārējie eksperti, mācībspēki un darba devēji.
	x			

II. Resursi un nodrošinājums

Prasība [2]: Studiju bāze, informatīvā bāze (tai skaitā bibliotēka), finansiālā bāze un materiāltehniskā bāze atbilst studiju programmas īstenošanas nosacījumiem.

Analīze

1. Studiju bāze, ietverot iesaistīto struktūrvienību (katedru, profesoru grupu, laboratoriju, institūtu u.c.) un nepieciešamo palīgpersonālu, ir apzināta un atbilstoša studiju programmas īstenošanas nosacījumiem.

Studiju programmai ir nodrošināta izcila studiju bāze, par ko sniegta informācija ziņojuma 2.1.apakšnodaļā (14.-17.lpp.). Akadēmiskās darbības nodrošināšanai un studiju kvalitātei tiek nodarbināts mācību atbalsta personāls, kuru plāno struktūrvienības vadītājs, kā arī iesaistās Personāla departaments kopējo principu izstrādei. Veselības aprūpes studiju virziena struktūrvienību vadītāji nodrošina kvalificēta akadēmiskā un zinātniskā personāla piesaisti ar skaidriem viņiem nodefinētiem uzdevumiem. Studiju programmai atbalstu sniedz Veselības un sporta zinātņu fakultāte, kas pārrauga Studiju kvalitātes padomes darbību ar mērķi veikt studiju kvalitātes pārraudzīšanu, nodrošināšanu un paaugstināšanu. Programmas īstenošanu pārrauga veselības vadības docētāju grupas, administratīvo darbu īsteno atbalsta personāls, bet programmas direktors pārvalda programmas īstenošanu visos jautājumos.

2. Informatīvā un metodiskā bāze, datubāzes un bibliotēkā pieejamā literatūra atbilst studiju programmas īstenošanas nosacījumiem.

Informatīvā un metodiskā bāze, datubāzes (piemēram, EBSCO, Ebook Central (ProQuest)) un bibliotēkā pieejamā literatūra atbilst studiju programmas īstenošanas nosacījumiem. Studējošiem nodrošināta IT infrastruktūra un virtuālā studiju vide, kas ietver e-studiju vidi, studējošo portālu, dažādus IT risinājumus, antiplagiātisma sistēmu, akadēmisko portālu. RSU bibliotēka piedāvā plašu drukāto un elektronisko informācijas resursu klāstu. Kaut gan kopējās investīcijas krājuma veidošanai ir pieejamas, tomēr nav iespējas gūt pārliecību par ieguldījumiem krājumos, kas tieši atbalsta licencējamo studiju programmu (šāda informācija ziņojumā nav pieejama). Tāpat nav iespējams gūt pārliecību par tālāko resursu attīstības stratēģiju, kas iekļautu vajadzības, kas nepieciešamas studiju programmas tālākai attīstībai.

3. Finansiālā bāze un studiju programmas izmaksas ir atbilstošas studiju programmas vajadzībām un īstenošanas nosacījumiem, studiju programmas finansēšanas avoti ir apzināti, un finanšu resursi nodrošina studiju programmas īstenošanu studiju rezultātu sasniegšanai.

Kopumā finansiālā bāze un studiju programmas izmaksas ir atbilstošas studiju programmas vajadzībām un īstenošanas nosacījumiem, studiju programmas finansēšanas avoti ir apzināti (tas ietver gan studentu pašu finansējumu, gan valsts budžeta finansējumu, ko augstskola saņem dotācijas veidā), un finanšu resursi nodrošinās studiju programmas īstenošanu studiju rezultātu sasniegšanai. Ziņojumā ir paredzēts, ka studiju programmā ir pieejamas 12 valsts budžeta vietas. Veikts studiju programmas ieņēmumu un izmaksu aprēķins, kas ļauj pārliecināties par kapitālieguldījumiem un attīstības finansējumu uz vienu studējošo EUR izteiksmē (lūdzu skatīt tabulā). Plānotais studējošo skaits latviešu un angļu grupā ir vismaz 16. Tas ļauj gūt pārliecību par izcilu finanšu resursu pārvaldību RSU, kaut gan trūkt informācijas, kāda būs RSU rīcība, ja minimālais studējošo skaits netiks sasniegts.

Studiju programmas ienākumi un izmaksas (ziņojuma 18.lpp.)

Nosaukums	Rezultāts LV bez budžeta vietām	Rezultāts ENG bez budžeta vietām	Rezultāts LV ar 12 budžeta vietām
Vidējie ienākumi uz vienu studentu, EUR	3 600	4 500	3 729
Vidējās izmaksas uz vienu studentu, EUR	3 292	4 252	3 398
Akadēmiskais personāls, %	61	57	59
Katedru resursi, %	2	2	2
Citi tiešie izdevumi, %	17	13	16
Pastāvīgās izmaksas, %	5	4	5
Pieskaitāmās, t.sk., attīstības izmaksas, %	15	24	14
Kapitālieguldījumi un attīstība uz 1 studentu, EUR	308	248	331

4. Materiāltehniskā bāze un tās pieejamība studējošajiem un mācībspēkiem ir atbilstoša studiju programmas specifikai un īstenošanai.

Nodrošināta materiāltehniskā bāze un tās pieejamība studējošajiem un mācībspēkiem, kas ir atbilstoša studiju programmas specifikai un īstenošanai. Gan RSU licencēšanas raksturojumā, gan vizītes laikā ekspertiem bija iespēja pārliecināties par pieejamo materiāltehnisko bāzi.

Sarunā ar mācībspēkiem identificējās nepieciešamība pēc medicīnas datiem studiju procesā un kvalifikācijas darbu izstrādei. Mācībspēki minēja, ka daļa no datu kopām, ko plānots izmantot, ir iegūtas citās valstīs (ASV), savukārt Latvijā šādi dati nav pieejami.

Tāpēc viens no identificētiem riskiem vizītes laikā ir medicīnas datu pieejamība, sevišķi tādu, kas ir Latvijas Slimību profilakses un kontroles centra (turpmāk SPKC) rīcībā. Ekspertu ieskatā, lai medicīnas dati būtu pieejami studiju procesam, RSU jāturpina strukturēta diskusija ar valsts iestādēm (Veselības ministrija, SPKC u.c.), lai panāktu, ka studiju procesam būtu pieejams nepieciešamais medicīnas datu apjoms, kuru izcelsme būtu Latvija, ievērot normatīvo regulējumu par datu aizsardzību.

Ekspertu ieskatā pieejamā materiāltehniskā bāze ir atbilstoša, lai nodrošinātu līdzvērtīgas iespējas gan latviešu, gan angļu valodā studējošiem. Taču trūkt informācijas, kādas īpašas programmatūras vai citi digitālie rīki atbalsta konkrēto programmu. Minētie rīki ir relevanti visām studiju programmām RSU.

Secinājumi, norādot kritēriju stiprās/ vājās puses un atbilstību prasībai [2]

Studiju bāze, informatīvā bāze (tai skaitā bibliotēka), finansiālā bāze un materiāltehniskā bāze kopumā atbilst studiju programmas īstenošanas nosacījumiem, konstatējot atsevišķas nepilnības, kas ekspertu ieskatā ir relatīvi īsā laikā novēršamas.

Stiprās puses:

1. Materiāltehniskā bāze, tostarp IT resursu pieejamība RSU, kā arī pārvaldības modelis, kas veicina studiju kvalitāti un labu lomu sadalīšanu starp iesaistītām pusēm.
2. Plašs studiju e-resursu klāsts.
3. Pieejams programmas rentabilitātes aprēķins.

Vājās puses:

1. Nav pilnvērtīgi atrisināta medicīnas datu pieejamība studiju vajadzībām.
2. Trūkst informācijas, kāda būs RSU rīcība, ja minimālais studējošo skaits netiek uzņemts.
3. Trūkst informācijas, kādi digitālie rīki atbalsta kontrētās programmas īstenošanu.

Kritēriju novērtējums:

Kritērijs	Novērtējums			
	Izcili	Labi	Viduvēji	Neapmierinoši
1.	x			
2.		x		
3.	x			
4.		x		

Prasības [2] novērtējums:

Prasība	Atbilstība			Pamatojums
Studiju bāze, informatīvā bāze (tai skaitā bibliotēka), finansiālā bāze un materiāltehniskā bāze atbilst studiju programmas īstenošanas nosacījumiem	Atbilst	Daļēji atbilst	Neatbilst	Informācija, kas pieejama studiju programmas raksturojumā un kas iegūta vizītes laikā ir pietiekama, lai novērtētu studiju bāzes, informatīvās bāzes (tai skaitā bibliotēkas), finansiālās bāzes un materiāltehniskās bāzes atbilstību studiju programmas īstenošanas nosacījumiem, kā vienlīdz pietiekamu studijām latviešu un angļu valodā.
	x			

III. Studiju saturs un īstenošanas mehānisms

Prasība [3]: Licencējamās studiju programmas saturs un īstenošanas mehānisms atbilst studiju programmas mērķim, uzdevumiem un sasniedzamajiem studiju rezultātiem.

Analīze

1. Studiju saturs ir aktuāls un atbilst nozares un/vai zinātnes tendencēm, kā arī atbilst LKI/EKI attiecīgā līmeņa prasībām, valsts standartam, profesiju standartam vai profesionālās kvalifikācijas prasībām un citām attiecīgo normatīvo aktu prasībām.

Studiju kursu saturs ir savstarpēji salāgots un nodrošina studiju kursu un studiju programmas rezultātu sasniegšanu.

Studiju programmas saturā detalizēti aprakstītas kursu mērķauditorijas, priekšzināšanas, mācību metodes un novērtējuma kritēriji (7.pielikums kursu apraksti angļiski un latviski). Pēc ekspertu domām programma ir veidota hierarhiski, sākot ar pamata digitālajām prasmēm un pakāpeniski pārejot uz specifiskām zināšanām veselības sistēmā, pētniecībā un digitālajā veselībā. Satura ziņā kursi piedāvā līdzsvarotu pieeju, kas nodrošina gan teorētisku izpratni, gan praktiskas iemaņas. Piemēram, kurss “Digitālā pratība” nodrošina pamatzināšanas, kas nepieciešamas turpmākajiem kursiem. Kurss “Veselības sistēmu uzbūve” dod izpratni par veselības nozares struktūru un tās regulējumu, kas ir būtiski, lai saprastu digitalizācijas nozīmi. Kurss “Pētniecības metodoloģija un epidemioloģija” papildina digitālās veselības kursus, sniedzot datu analīzes un zinātniskās pētniecības prasmes. Kurss “Digitālā veselība un datu pārvaldība” apvieno iepriekšējos moduļus un koncentrējas uz digitālās veselības tehnoloģiju pielietojumu un datu vadību. Studiju programma ir izstrādāta, ņemot vērā nozares attīstības tendences un starptautiskās vadlīnijas, tostarp Pasaules Veselības organizācijas Globālo Digitālās veselības stratēģiju (2020-2025) un Latvijas Digitālās veselības stratēģiju līdz 2029. gadam. Programma ir orientēta t.sk. uz digitālās transformācijas un veselības datu pārvaldības jautājumiem, plāno nodrošināt studējošajiem nepieciešamās zināšanas un prasmes, kas atbilst Latvijas kvalifikāciju ietvarstruktūras un Eiropas kvalifikāciju ietvarstruktūras 7. līmeņa prasībām. Tai skaitā, piemēram, kursa “Veselības aprūpes ekonomika un organizācija” saturs paredz nodrošināt izpratni par veselības aprūpes sistēmu struktūru un to efektivitātes izvērtēšanu, kursa “Pētniecības metodoloģija un epidemioloģija” saturā studējošiem paredzēts apgūt epidemioloģiskos pētījumus, datu interpretāciju un analīzi. Kursa “Ekonomiskās modelēšanas metodes” saturs paredz sniegt zināšanas par veselības aprūpes ekonomisko modelēšanu un simulācijām (7.pielikums kursu apraksti angļiski un latviski). Studiju programma ir veidota, tajā plānojot Obligātos kursus (A daļa), kas nodrošina pamatzināšanas un padziļinātu izpratni par digitālo veselību, ierobežotās izvēles kursus (B daļa), kas ļauj specializēties konkrētās digitālās veselības jomās, brīvās izvēles kursus (C daļa), kas nodrošina papildu zināšanu iegūšanu pēc studējošā interesēm, maģistra darba izstrādi, kā arī praksi, kopā veidojot 120 ECTS, kas atbilst maģistra studiju programmu apjomam. Studiju kursu saturs ir salāgots ar citām veselības aprūpes studiju programmām, un tajā ir integrētas teorētiskās un praktiskās zināšanas vadības, administrēšanas, digitālo tehnoloģiju un mākslīgā intelekta pielietojumā veselības nozarē, (raksturojums, 6.-9. lpp.). Eksperti uzskata, ka studiju kursi ir salāgoti ar citām studiju programmām, piemēram, “Sabiedrības veselība”, “Veselības vadība” un “Datu analītika”, nodrošina plašāku starpdisciplināru pieeju un veicina studentu konkurētspēju darba tirgū. Kā arī, piemēram, kursi “Digitālās veselības un datu pārvaldība” un “Datu analīze un mākslīgais intelekts veselības aprūpē” tiek integrēti ar līdzīgiem kursiem citās programmās, ļaujot studentiem apgūt jaunākās tehnoloģijas un pētniecības metodes, kas nepieciešamas veselības aprūpes digitalizācijā. Eksperti uzsver, ka šāda pieeja sekmē studentu spēju pielāgoties veselības sistēmu digitālās transformācijas izaicinājumiem un veicina sadarbību starp dažādu jomu profesionāļiem. Pēc ekspertu domām programma ir veidota sadarbībā ar nozares ekspertiem un veselības ministrijas institūcijām, kas nodrošina tās atbilstību valsts un ES normatīvo aktu prasībām. Kopumā studiju saturs ir aktuāls, nozares prasībām atbilstošs un nodrošina nepieciešamo kompetenču attīstību digitālās veselības jomā (Raksturojums, 4. lpp.). Studiju kursu apraksti ir izstrādāti labā kvalitātē, nodrošinot skaitliski un saturiski pamatotu stundu sadalījumu, kas atbilst RSU iekšējiem normatīviem un Augstskolu likuma prasībām.

Eksperti uzsver, ka kursu struktūra nodrošina efektīvu zināšanu apguvi, apvienojot klātienēs, attālinātās, hibrīda un asinhronās mācību metodes (Raksturojums, 17.-28. lpp.).

2. Studiju programmas īstenošanas mehānisms nodrošina studiju rezultātu sasniegšanu, ietverot studentcentrētas mācīšanas, mācīšanās un novērtēšanas principus, studējošo prakses (ja piemērojams) organizēšanas nosacījumi un sniegtais atbalsts studējošajiem ir noteikts un integrēts studiju programmas saturā.

Studiju programmas īstenošanas mehānisms veidots, lai nodrošinātu studentcentrētu mācīšanas, mācīšanās un novērtēšanas pieeju, kas atbilst mūsdienīgiem augstākās izglītības standartiem un nozares attīstības tendencēm. Studiju kursu saturs ietver gan teorētiskās zināšanas, gan praktiskās iemaņas, kas veicina studējošo kompetenču attīstību digitālās veselības jomā (raksturojums, 6-9. lpp.). Programmas ietvaros plānots izmantot dažādas mācību metodes, tostarp digitālos rīkus, simulācijas, datu analīzi, kas sekmēs praktisko iemaņu apguvi un profesionālo gatavību (raksturojums, 23. lpp.). Tāpat programmas saturs ietver sadarbību ar veselības nozares institūcijām, kas var veicināt praktisku pieredzi digitālās veselības risinājumu ieviešanā. Studējošajiem tiek nodrošināts arī akadēmiskais un konsultatīvais atbalsts, kas integrēts studiju programmā, lai sekmētu individuālo izaugsmi un efektīvu studiju rezultātu sasniegšanu. Kopumā programmas īstenošanas mehānisms atbilst kvalitatīvas augstākās izglītības prasībām, tomēr būtu vēlams precizēt praktisko iemaņu apguves un prakses organizācijas aspektus, lai nodrošinātu vēl ciešāku sasaisti ar nozares vajadzībām. Ievērojot to, ka studiju programmā paredzētas plašas uzņemšanas prasības, programma plānota tā, lai pirmā semestra laikā palīdzētu studentiem bez iepriekšējas vadības, tehniskās un veselības aprūpes izglītības izlīdzināt zināšanu līmeni, pirmajā semestrī nodrošinot kursus, kas aptver digitālās prasības, datu analīzes pamatus un pētniecības metodoloģiju (raksturojums 6.-9.lpp.). Studentiem būs pieejamas individuālās konsultācijas ar docētājiem, kā arī mentoru sistēma, kurā pieredzējušāki studenti sniegs atbalstu jaunažiem studējošajiem. Kursu saturs ir veidots modulāri, nodrošinot iespēju studentiem pakāpeniski apgūt sarežģītākus konceptus (raksturojums 23.lpp.). Eksperti uzskata, ka šāda daudzslāņaina pieeja palīdzēs nodrošināt studentu vienlīdzīgu iespēju sasniegt programmas mācību rezultātus.

3. Augstskolā/ koledžā ir izveidota kvalitātes nodrošināšanas sistēma, kurā noteiktie principi, tiek ievēroti arī licencējamajā studiju programmā, kā arī ievēroti Standartu un vadlīniju kvalitātes nodrošināšanai Eiropas augstākās izglītības telpā (ESG) 1. daļas standarti.

RSU ir izveidota kvalitātes nodrošināšanas sistēma, kas aptver visas studiju programmas, tostarp arī licencējamo programmu "Digitālā veselība". Studiju programmas izstrāde un īstenošana atbilst Eiropas augstākās izglītības telpas Standartu un vadlīniju kvalitātes nodrošināšanai 1. daļas prasībām, kas paredz studentcentrētu pieeju, regulāru studiju satura izvērtēšanu un mācībspēku profesionālās kompetences attīstību (raksturojums, 24. lpp.). Kvalitātes nodrošināšanas mehānisms ietver studiju programmu periodisku pārskatīšanu, studentu un darba devēju aptauju analīzi, kā arī sadarbību ar nozares ekspertiem, lai nodrošinātu studiju satura atbilstību nozares attīstības tendencēm (raksturojums, 25. lpp.). Programmas kvalitātes uzraudzības ietvaros paredzēts nodrošināt akadēmiskā personāla profesionālo pilnveidi un mācību metožu modernizāciju, veicinot efektīvu un kvalitatīvu studiju procesu.

4. Studējošie, absolventi, darba devēji un/ vai nozares darba devēju organizācijas un citas nozares organizācijas ir iesaistītas studiju programmas izveidē un iesaiste

plānota arī turpmākā programmas pilnveidē (t.s. darbs ar studējošo un darba devēju aptauju rezultātiem).

Eksperti secinājuši, ka studiju programmas izstrādes procesā kopumā tikuši iesaistīti nozares eksperti, veselības aprūpes iestādes un digitālās veselības organizācijas, kas apstiprina programmas atbilstību darba tirgus prasībām un nozares attīstības tendencēm (raksturojums, 6., 7. lpp.). Raksturojumā tāpat norādīts, ka Studiju programmas izveidē ir iesaistīti studējošie un absolventi, kā arī darba devēji un nozares organizāciju pārstāvji, kas sniedza viedokļus un priekšlikumus programmas attīstībai. Studējošo un absolventu iesaiste notiek, veicot regulāras aptaujas, diskusijas un konsultācijas, lai nodrošinātu programmas atbilstību nozares vajadzībām un darba tirgus prasībām. Turklāt studējošajiem ir iespēja piedalīties zinātniskajās konferencēs un zinātnes nedēļā, veicinot akadēmisko un profesionālo attīstību. Studējošo un darba devēju iesaiste tiek plānota arī turpmākajā programmas attīstībā, izmantojot aptaujas, diskusijas un sadarbības projektus, lai pielāgotu saturu nozares vajadzībām un tehnoloģiskajai attīstībai (raksturojums, 28. lpp.). Vizītes laikā eksperti novēroja, ka daļa no iesaistītajiem darba devēju pārstāvjiem ir arī RSU absolventi, tādējādi pārliecinoties par to, ka absolventi ir bijuši iesaistīti. Vizītes laikā intervējot darba devēju pārstāvjus, eksperti guva apstiprinājumu, ka daļa no tiem tikusi iesaistīta studiju programmas raksturojuma validēšanā, taču tāpat izskanēja viedokļi par to, ka darba devēji labprāt iesaistītos arī turpmākā studiju satura sagatavošanas procesā. Darba devēju pārstāvji minēja ārvalstu piemēru, kurš būtu adaptējams arī licencējamās programmas īstenošanai - pirms studiju programmas uzsākšanas veikt studentu priekšzināšanu izvērtējumu, ņemot vērā viņu dažādo akadēmisko un profesionālo pieredzi. Tāpat darba devēji ieteica un eksperti pievienojās viedoklim integrēt mākslīgā intelekta izmantošanas principus visos studijuursos, veicinot studentu izpratni un pielietojuma prasmes veselības aprūpē. Lai paplašinātu mērķauditoriju un piesaistītu pēc iespējas vairāk studējošo ar dažādu iepriekšējo izglītību un pieredzi, uzņemšanas nosacījumi ir visai plaši. Nepieciešama ir pirmā cikla augstākā izglītība veselības aprūpē, inženierzinātnē, sociālajās zinātnēs vai tam pielīdzināma izglītība (24. pielikums "Studentu uzņemšana, uzņemšanas noteikumi un uzņemšanas prasības"). Tikšanās laikā ar studiju programmas vadītāju eksperti pārliecinājās, ka arī studenti, kas apguvuši informāciju tehnoloģijas, tiek saredzēti kā potenciālie studiju programmas "Digitālā veselība" studējošie, tādēļ eksperti rekomendē papildināt uzņemšanas priekšnosacījumu sarakstu arī ar dabaszinātņu grādu, jo, piemēram, Latvijas Universitātē pēc programmas "Datorzinātnes" absolvēšanas tiek iegūts tieši dabaszinātņu grāds datorzinātnēs. Pie uzņemšanai noteiktajām papildu prasībām ir minēts, ka "vēlams darba pieredze digitālās veselības jomā veselības aprūpes nozares iestādē vai uzņēmumā." Šāds papildnosacījums savukārt sašaurina visai plašos iepriekšminētos uzņemšanas nosacījumus, akcentējot pieredzi veselības aprūpes nozarē kā nozīmīgu. Ņemot vērā to, ka studentu prakses nodrošināšanai izvēlētam veselības aprūpes iestādēm ekspertu prāt būtu jābūt ar digitalizācijas pieredzi, programmas aprakstā nepietiekami precīzi aprakstīti studējošo praksi organizēšanas nosacījumi, kas varētu ietekmēt absolventu praktisko gatavību darba tirgum. Nav aprakstīti detalizēti sadarbības kritēriji, kas nosaka, kā tiek izvērtēta organizāciju atbilstība prakses vietas nodrošināšanai un kādā veidā tiek uzraudzīta prakses kvalitāte. Darba devēju iesaiste studiju satura izstrādē jābūt plašākai, tos iesaistot ne tikai sagatavotas programmas satura validēšanā, bet gatavojot programmu. Gadījumā, ja tas ir darīts, uz klātienes vizīti aicināt tos darba devēju pārstāvjus, kuri bijuši iesaistīti izstrādē, jo ekspertu vizītes laikā pieaicinātie puse no darba devēju pārstāvjiem bijuši iesaistīti tikai jau gatava satura validēšanā.

Secinājumi, norādot kritēriju stiprās/ vājās puses un atbilstību prasībai [3]

Studiju programmas “Digitālā veselība” saturs atbilst nozares un zinātnes attīstības tendencēm, ievērojot LKI/EKI 7. līmeņa prasības. Programmas saturs ir hierarhiski strukturēts, nodrošinot teorētiskās zināšanas un praktiskās iemaņas digitālās veselības jomā. Kursu saskaņotā pieeja veicina izpratni par veselības sistēmu, pētniecību un datu pārvaldību. Programmas īstenošanas mehānisms ietver studentcentrētas mācīšanas un novērtēšanas principus, izmantojot digitālos rīkus un sadarbību ar veselības nozares institūcijām. Studējošajiem tiek nodrošināts akadēmiskais atbalsts, individuālās konsultācijas un mentoru sistēma. RSU kvalitātes nodrošināšanas sistēma aptver regulāru studiju programmas pārskatīšanu, studentu un darba devēju aptaujas un mācību metožu modernizāciju, lai nodrošinātu atbilstību augstākās izglītības standartiem. Programmas izstrādē iesaistīti nozares eksperti, veselības aprūpes iestādes un digitālās veselības organizācijas. Studējošo un darba devēju iesaiste notiek caur regulārām aptaujām un diskusijām. Eksperti iesaka integrēt mākslīgā intelekta izmantošanu visos studijuursos un apsvērt ievadkursu studentu priekšzināšanu izlīdzināšanai.

Stiprās puses:

1. Atbilstība nozares un zinātnes attīstības tendencēm.
2. Integrēta studentcentrēta pieeja.
3. Kvalitātes nodrošināšanas sistēma, kas tiek balstīta uz sistemātisku kvalitātes uzraudzību, atbilstību starptautiskajiem standartiem un ciešu sadarbību ar nozares ekspertiem un darba devējiem, kā arī Studiju kvalitātes padomes iesaisti nepārtrauktas studiju programmas attīstības nodrošināšanā, balstoties uz studējošo, absolventu un darba devēju atsauksmēm.

Vājās puses:

1. Darba devēju iesaiste studiju satura izstrādē jābūt plašākai. Ekspertu vizītes laikā puse no pieaicinātajiem darba devēju pārstāvjiem bijuši iesaistīti tikai jau gatava satura validēšanā.
2. Nav aprakstīti detalizēti sadarbības kritēriji, kas nosaka, kā tiek izvērtēta organizāciju atbilstība prakses vietas nodrošināšanai un kādā veidā tiek uzraudzīta prakses kvalitāte.

Kritērija novērtējums:

Kritērijs	Novērtējums			
	Izcili	Labi	Viduvēji	Neapmierinoši
1.	X			
2.	X			
3.	X			
4.		X		

Prasības [3] novērtējums:

Prasība	Atbilstība			Pamatojums
Licencējamās studiju programmas saturs un	Atbilst	Daļēji atbilst	Neatbilst	Informācija, kas pieejama studiju programmas

īstenošanas mehānisms atbilst studiju programmas mērķim, uzdevumiem un sasniedzamajiem studiju rezultātiem	x			raksturojumā un vizītes laikā iegūtā papildinformācija bijusi pietiekama, lai licencējamās studiju programmas saturu un īstenošanas mehānismu atbilstību studiju programmas mērķiem, uzdevumiem un sasniedzamajiem studiju rezultātiem novērtētu, kā atbilstošu.
--	----------	--	--	--

IV. Mācībspēki

Prasība [4]: Akadēmiskā personāla un viesprofesoru, asociēto viesprofesoru, viesdocentu, vieslektoru un viesasistentu kvalifikācija atbilst studiju programmas īstenošanas nosacījumiem un normatīvo aktu prasībām.

Analīze

1. Studiju programmas īstenošanā iesaistīto mācībspēku atlases kritēriji ir atbilstoši studiju programmas un studiju kursu specifikai.

Studiju programmas īstenošanā iesaistīto mācībspēku atlases kritēriji ir veidoti tā, lai nodrošinātu akadēmisko personālu ar atbilstošām zināšanām vadībzinībās, digitālajā veselībā, datu pārvaldībā un veselības aprūpes tehnoloģijās. Mācībspēku atlase tikusi veikta, ņemot vērā akadēmisko un profesionālo pieredzi (14. pielikums, “Studiju programmas “Digitālā veselība” docētāju publikācijas ZDIS Pure 01.01.2017.-08.10.2024.”), un programmā ir iesaistīti eksperti no medicīnas, veselības tehnoloģiju un informācijas tehnoloģiju jomas, nodrošinot starpdisciplināru pieeju (raksturojums, 28.-33. lpp.). Ņemts vērā, lai pasniedzējiem būtu ne tikai teorētiska pieredze, bet arī prakse darbā nozarē (13. pielikums, “Mācībspēku CV”), kas ir būtiski studiju programmas specifikai un tās orientācijai uz digitālās veselības risinājumu ieviešanu praksē. Studiju programmas mācībspēku atlases kritēriji veidoti, lai nodrošinātu augsti kvalificētu akadēmisko personālu ar pieredzi vadības, digitālās veselības, datu pārvaldības un veselības tehnoloģiju jomā, ievērojot Augstskolu likuma un Zinātniskās darbības likuma prasības. Mācībspēkiem izvirzītas prasības pēc doktora grāda attiecīgajā nozarē, zinātniskās pētniecības pieredzes, publikācijām starptautiskos recenzējamos izdevumos, kā arī pedagoģiskajām un digitālajām kompetencēm. Programmas kvalitāti papildina pieredzējušu nozares profesionāļu un akadēmisko pārstāvju līdzdalība, tostarp plānots piesaistīt vieslektorus no starptautiskām institūcijām.

2. Mācībspēku kvalifikācija nodrošina studiju programmas rezultātu sasniegšanu.

Studiju programmas īstenošanā iesaistīto mācībspēku kvalifikācija kopumā atbilst programmas akadēmiskajām un profesionālajām prasībām, jo lielākajai daļai pasniedzēju ir akadēmiskais grāds un praktiska pieredze varības un veselības aprūpes digitalizācijā un informācijas tehnoloģijās (13. pielikums, “Mācībspēku CV”). Pasniedzēji pārstāv medicīnas, veselības vadības, datu analītikas un mākslīgā intelekta jomas, kas ir būtiskas studiju kursu mērķu sasniegšanai. Tāpat programmā iesaistītie mācībspēki ir aktīvi nozares pētnieki (14. pielikums, “Studiju programmas “Digitālā veselība” docētāju publikācijas ZDIS Pure 01.01.2017.-08.10.2024.”) un praktiķi, kas nodrošina aktuālas, uz

pierādījumiem balstītas zināšanas. Studiju programmas īstenošanai pieteikti 17 docētāji, tai skaitā pieci profesori vai asociētie profesori, deviņi RSU zinātniskos vai akadēmiskos amatos vēlēti mācībspēki, viens sociālo zinātņu doktors, divi ekonomikas doktori, viens biomedicīnas doktors, viens fizikas doktors, viens filoloģijas doktors, viens medicīnas un veselības zinātņu doktors un divi medicīnas zinātņu doktori. Eksperti secina, ka mācībspēku kvalifikācija atbilst nepieciešamajam līmenim, lai nodrošinātu studiju rezultātu sasniegšanu un programmas absolventu konkurētspēju darba tirgū. Docētājiem ir pieredze pētniecisko projektu īstenošanā, kas tieši saistīti ar programmas saturu, piemēram, līdz 2024. gadam īstenots pētījums, saistīts ar digitālo veselības risinājumu integrāciju sabiedrības veselības iniciatīvās, analizējot e-veselības tehnoloģiju izmantošanu HIV testēšanas pieejamības uzlabošanai “HIV paātrētu ieviešana Latvijā – pilotpētījums piecās mērķa grupās”. Kā arī līdz 2021. gadam īstenots Valsts pētījumu programmas “COVID-19 seku mazināšanai” projekts – ietvēris veselības aprūpes sistēmas digitālo risinājumu novērtējumu un digitālo epidemioloģisko datu izmantošanu pandēmijas laikā. Tāpat kā piemērs 2023. gadā īstenots starptautisks pētījums “Teledentoloģija no pētniecības līdz praksei” par digitālo risinājumu pielietošanu zobārstniecības nozarē dažādās valstīs, kas saistīts ar attālinātās veselības aprūpes attīstību un digitalizāciju. Pie pasniedzēju pieredzes trim akadēmiskā personāla pārstāvjiem nav norādīta neviena publikācija recenzējamajos izdevumos pēdējo sešu gadu laikā. Minētajam akadēmiskajam personālam norādīta praktiskā pieredze nozarē, tostarp darbība veselības aprūpē, digitālajā veselībā vai sabiedrības veselības vadībā. Minētā pieredze ietver dalību projektos, akadēmisko pasniegšanu un sadarbību ar veselības iestādēm. Ekspertu prāt šo mācībspēku praktiskā pieredze var nodrošināt studiju kursu saikni ar reālo darba vidi.

3. Augstskola/koledža nodrošina mācībspēku kvalifikācijas paaugstināšanu un zinātniski pētnieciskās darbības veicināšanu.

RSU studiju programmas raksturojumā apraksta, ka nodrošina mācībspēku profesionālās kvalifikācijas pilnveidi, piedāvājot dalību starptautiskos projektos, konferencēs un profesionālajās apmācībās, kas saistītas ar digitālo veselību un inovācijām veselības aprūpes nozarē (raksturojums, 35.lpp.). Tāpat RSU norāda, ka atbalsta akadēmiskā personāla zinātniski pētniecisko darbību, kas izpaužas pētniecības projektos, sadarbībā ar nozares organizācijām un publikācijās starptautiskos zinātniskos žurnālos (raksturojums, 36.lpp.). Turklāt augstskola piedāvā iespējas papildu apmācībām par inovatīvām mācību metodēm un digitālajiem risinājumiem izglītībā, kas veicina mācībspēku kompetences paaugstināšanu un atbilstību jaunākajām augstākās izglītības prasībām. Lai gan 13. pielikumā “Docētāju CV” norādītajiem docētājiem ir akadēmiska un pētnieciska pieredze, raksturojumā nav skaidri norādīts, vai tiek veikti praktiski pasākumi mācībspēku profesionālo prasmju pilnveidei digitālās veselības tehnoloģiju pielietošanā. Kopumā var secināt, ka RSU nodrošina vidi, kas atbalsta mācībspēku profesionālo attīstību un pētniecisko darbību, tādējādi sekmējot studiju programmas kvalitātes un konkurētspējas uzlabošanu.

Secinājumi, norādot kritēriju stiprās/ vājās puses un atbilstību prasībai [4]

Studiju programmas “Digitālā veselība” īstenošanā iesaistīto mācībspēku atlases kritēriji ir veidoti, lai nodrošinātu akadēmisko personālu ar atbilstošu kvalifikāciju digitālās veselības, datu pārvaldības un veselības tehnoloģiju jomā. Mācībspēki atlasīti, pamatojoties uz zinātnisko grādu, publikācijām starptautiskos izdevumos un praktisko pieredzi nozarē. Programmas kvalitāti stiprinās vieslektoru piesaiste no starptautiskām institūcijām. Studiju

programmas mācībspēku kvalifikācija nodrošina studiju rezultātu sasniegšanu, jo lielākajai daļai pasniedzēju ir akadēmiskais grāds un pieredze vadības, veselības aprūpēs digitalizācijā, kā arī IT jomā. Pasniedzēji aktīvi piedalās pētnieciskajos projektos, kas saistīti ar digitālās veselības risinājumiem un veselības datu analīzi. Trim akadēmiskā personāla pārstāvjiem nav norādītas publikācijas recenzējamajos izdevumos, taču eksperti uzsver, ka viņu praktiskā pieredze nozarē veicina studiju kursu sasaisti ar reālo darba vidi. RSU nodrošina mācībspēku kvalifikācijas paaugstināšanu, piedāvājot dalību starptautiskos projektos, konferencēs un profesionālajās apmācībās, kas saistītas ar digitālo veselību un inovācijām veselības aprūpē. Augstskola atbalsta zinātniski pētniecisko darbību un mācību metožu modernizāciju, taču nav skaidri norādīts, vai tiek veikti praktiski pasākumi mācībspēku digitālās veselības tehnoloģiju prasmju pilnveidei. Kopumā RSU nodrošina vidi, kas veicina mācībspēku profesionālo attīstību un pētniecisko darbību, sekmējot studiju programmas kvalitāti un konkurētspēju.

Stiprās puses:

1. Mācībspēku augsta kvalifikācija un profesionālā pieredze.
2. RSU piedāvātais atbalsts mācībspēku kvalifikācijas celšanai.
3. RSU piedāvātais atbalsts zinātniskajai darbībai.

Vājās puses:

1. Lai gan pasniedzējiem ir akadēmiska un pētnieciska pieredze, nav skaidri norādīts, vai tiek veikti praktiski pasākumi mācībspēku profesionālo prasmju pilnveidei digitālās veselības tehnoloģiju pielietošanā.
2. Pie kvalifikācijas trim akadēmiskā personāla pārstāvjiem nav norādīta neviena publikācija recenzējamajos izdevumos pēdējo sešu gadu laikā.

Kritērija novērtējums:

Kritērijs	Novērtējums			
	Izcili	Labi	Viduvēji	Neapmierinoši
1.	X			
2.		X		
3.		X		

Prasības [4] novērtējums:

Prasība	Atbilstība			Pamatojums
Akadēmiskā personāla un viesprofesoru, asociēto viesprofesoru, viesdocentu, vieslektoru un viesasistentu kvalifikācija atbilst studiju programmas īstenošanas nosacījumiem un normatīvo aktu prasībām.	Atbilst	Daļēji atbilst	Neatbilst	Balstoties uz RSU sniegto informāciju un ekspertu veikto analīzi eksperti secina, ka mācībspēku, kuri tiks iesaistīti studiju programmas īstenošanā, kvalifikācija atbilst normatīvajā regulējumā noteiktajām prasībām. Ekspertu ieskatā, tas, ka trim akadēmiskā personāla pārstāvjiem nav norādīta neviena publikācija recenzējamajos izdevumos pēdējo
	X			

				sešu gadu laikā neietekmē šīs prasības vērtējumu, vienlaikus, RSU jānodrošina, ka visi vēlētie mācībspēki ir iesaistīti zinātniskās darbības veikšanā.
--	--	--	--	--

V. Studiju programmas atbilstība normatīvo aktu prasībām

Prasība [5]: Studiju programma/ apakšprogrammas (ja piemērojams) atbilst Augstskolu likuma un citu normatīvo aktu prasībām.

Nr. p.k.	Prasība	Atbilst	Daļēji atbilst	Neatbilst	Pamatojums
1.	Svītrots atbilstoši grozījumiem ¹ Augstskolu likumā				
2.	Dokumenti, kas apliecina, ka augstskola vai koledža studējošajiem nodrošinās iespējas turpināt izglītības ieguvu citā studiju programmā vai citā augstskolā vai koledžā (līgums ar citu akreditētu augstskolu vai koledžu), ja studiju programmas īstenošana tiks pārtraukta	x			17. pielikums “Apliecinājums par studiju programmu “Digitālā veselība”” apliecina, ka programmas “Digitālā veselība” studējošie nepieciešamības gadījumā varēs turpināt studijas RSU un RISEBA kopīgajā akadēmiskajā maģistra programmā “Veselības vadība.”
3.	Dokuments, kas apliecina, ka augstskola vai koledža studējošajiem garantē zaudējumu kompensāciju, ja studiju programma augstskolas vai koledžas rīcības (darbības vai	x			18. pielikums “Apliecinājums par studējošo zaudējumu kompensāciju” apliecina, ka

¹ Likums “Grozījumi Augstskolu likumā” pieņemts 14.07.2022., stājas spēkā 11.08.2022. Publicēts: Latvijas Vēstnesis, 144, 28.07.2022.

	bezdarbības) dēļ netiek akreditēta vai tiek pieņemts lēmums par studiju programmas licencēšanas atcelšanu un studējošais nevēlas turpināt studijas citā studiju programmā				studējošajiem tiks sniegta zaudējumu kompensācija, ja studiju programma RSU (darbības vai bezdarbības) dēļ netiek akreditēta vai tiek atņemta studiju programmas licence un studējošais nevēlas turpināt studijas citā studiju programmā.
4.	Mācībspēku kvalifikācija atbilst studiju programmas īstenošanas nosacījumiem un prasībām, kas noteiktas normatīvajos aktos izglītības jomā, tajā skaitā akadēmiskās studiju programmas obligātās daļas un ierobežotās izvēles daļas īstenošanā piedalās vismaz pieci profesori un asociētie profesori kopā, kuri ir ievēlēti akadēmiskajos amatos attiecīgajā augstskolā.	x			Mācībspēku kvalifikācija atbilst studiju programmas īstenošanas nosacījumiem un prasībām. (20. pielikums “Apliecinājums par akadēmiskā maģistra (otrā cikla) studiju programmas “Digitālā Veselība” akadēmiskā personāla atbilstību Augstskolu likuma prasībām”). Akadēmiskās studiju programmas obligātās daļas un ierobežotās izvēles daļas īstenošanā piedalās pieci profesori un asociētie profesori kopā.
5.	Katram akadēmiskā personāla pārstāvim pēdējo sešu gadu laikā ir publikācijas recenzējamos izdevumos, tai skaitā		x		Trim akadēmiskā personāla pārstāvjiem nav norādīta neviena publikācija

	starptautiskos (ja nostrādāts īsāks laikposms, publikāciju skaits ir proporcionāls nostrādātajam laikam) vai mākslinieciskās jaunrades sasniegumi (piemēram, izstādes, filmas, teātra izrādes un koncertdarbība), vai piecu gadu praktiskā darba stāžs (izņemot stāžu studiju programmas īstenošanā) saskaņā ar Augstskolu likumu				recenzējamos izdevumos pēdējo sešu gadu laikā, savukārt pārējiem mācībspēkiem ir (11. pielikums “Studiju programmas īstenošanā iesaistīto mācībspēku saraksts”).
6.	Augstskolas vai koledžas apliecinājums par studiju programmas īstenošanā iesaistāmo mācībspēku attiecīgo svešvalodu prasmi vismaz B2 līmenī atbilstoši Eiropas Valodas prasmes novērtējuma līmeņiem (līmeņu sadalījums pieejams tīmekļvietnē www.europass.lv), ja studiju programmu vai tās daļu paredzēts īstenot svešvalodā, vai latviešu valodas prasmi normatīvajos aktos ² noteiktajā līmenī, ja studiju programmu vai tās daļu paredzēts īstenot latviešu valodā un mācībspēks vidējo vai augstāko izglītību nav ieguvis latviešu valodā	x			Visiem nepieciešamajiem mācībspēkiem ir atbilstošs angļu valodas līmenis (13. pielikums ar mācībspēku CV; 19. pielikums ar RSU apliecinājumu par mācībspēku pietiekamajām angļu valodas prasmēm).
7.	Studiju programma atbilst valsts akadēmiskās izglītības standartam vai profesionālās augstākās izglītības standartam, ievērojot studiju programmas īstenošanā noteiktās minimālās prasības obligātā civilās aizsardzības kursa saturam un nodarbināto civilās	x			Studiju programma atbilst valsts akadēmiskās izglītības standartam. Piešķiramais maģistra grāds digitālās veselības vadībā ir atbilstošs ar studiju saturu, rezultātiem un

² Ministru kabineta 2022. gada 8. marta noteikumi Nr. 157 “Noteikumi par valsts valodas zināšanu apjomu, valsts valodas prasmes pārbaudes kārtību un valsts nodevu par valsts valodas prasmes pārbaudi”

	aizsardzības apmācības saturam. Studiju programma/ apakšprogramma (ja piemērojams) atbilst Augstskolu likuma 55. panta pirmajā daļā noteiktajām prasībām.				programmas nosaukumu, kā arī studiju saturā ir iekļauts arī kurss “Civīlā un vides aizsardzība” 3 ECTS apjomā, kas tiek realizēts studējošajiem, kas iepriekš nav apguvuši šo studiju kursu (3. pielikums “Studiju programmas atbilstības valsts izglītības standartam novērtējums”).
8.	Studiju programma/ apakšprogrammas (ja piemērojams) atbilst profesiju standartam, kas ir spēkā esošs, vai profesionālās kvalifikācijas prasībām, ja pēc studiju programmas. apakšprogrammas (ja piemērojams) apgūšanas tiek piešķirta profesionālā kvalifikācija				Nav attiecināms
9.	Studiju kursu apraksti un studiju materiāli ir sagatavoti visās valodās, kurās studiju programma tiek īstenota, un tie atbilst Augstskolu likuma 56. ¹ panta otrajā daļā un 56. ² panta otrajā daļā noteiktajām prasībām	x			Kursu apraksti sagatavoti abās īstenošanas valodās: gan latviešu, gan angļu, kā arī tie atbilst 56.1 panta otrajā daļā un 56.2 panta otrajā daļā noteiktajām prasībām (7_pielik_kursu_apraksti_ENG_LV)
9.1.	Studiju programma, kuru paredzēts īstenot svešvalodā atbilst Augstskolu likuma 56.panta ceturrtās vai piektās daļas prasībām	x			Studiju programma tiks īstenota angļu valodā atbilstoši Augstskolu likuma 56. panta ceturrtās

					daļas 4. punkta prasībām, jo studiju programma vienlaikus tiks īstenota arī valsts valodā.
10.	Studiju līguma paraugs atbilst studiju līgumā obligāti ietveramajiem nosacījumiem (tajā skaitā doktorantu studijām par valsts budžeta līdzekļiem, ja piemērojams)	x			Studiju līguma paraugs (22. pielikums) atbilst Ministru kabineta noteikumiem Nr.70 "Studiju līgumā obligāti ietveramie noteikumi."
11.	Par studiju programmas apgūšanu izsniedzamā diploma paraugs atbilst kārtībai, kādā izsniedz valsts atzītus augstāko izglītību apliecinošus dokumentus	x			23. pielikuma ar nosaukumu "Diploma un diploma pielikuma paraugs" sniegtā diploma informācija atbilst Ministru kabineta noteikumiem Nr. 202 "Kārtība, kādā izsniedz valsts atzītus augstāko izglītību apliecinošus dokumentus."
12.	Augstskolā/ koledžā ir izveidota kārtība ārpus formālās izglītības apgūto vai profesionālajā pieredzē iegūto kompetenču un iepriekšējā izglītībā sasniegtu studiju rezultātu atzīšanai	x			25.1. pielikums ar nosaukumu "Augstskolas nolikums par ārpus formālās izglītības apgūto vai profesionālajā pieredzē iegūto kompetenču un iepriekšējā izglītībā sasniegtu studiju rezultātu atzīšanu."
13.	Prasība [6]: Augstskolas vai koledžas darbībā iepriekšējā gada laikā pirms lēmuma pieņemšanas dienas kompetento iestāžu konstatētie normatīvo aktu	x			Nav ziņu par konstatētiem pārkāpumiem iepriekšējā darbības gadā, atbilstoši IKVD 13.12.2024

	pārkāpumi šo iestāžu noteiktajā termiņā ir novērsti				sagatavotajam atzinumam Nr.4ud-04e/1715 "Par Rīgas Stradiņa universitāti."
14.	Prasība [7]: Faktisko apstākļu atbilstība augstskolas/ koledžas sniegtajām ziņām	x			Netika konstatētas neatbilstības studiju programmas raksturojumā ar tikšanās laikā sniegto informāciju.

VI. Novērtējums

Studiju programmas atbilstība studiju virzienam

Studiju programma "Digitālā veselība" atbilst studiju virzienam "Veselības aprūpe", loģiski sasaistot mērķus, uzdevumus un sasniedzamos rezultātus ar LKI 7. līmeņa prasībām. Tās izveide balstās uz RSU stratēģiju un nozares attīstības tendencēm, ņemot vērā digitalizācijas izaicinājumus veselības aprūpē.

Resursi un nodrošinājums

Studiju programmai ir nodrošināta atbilstoša studiju bāze, iesaistot kvalificētu akadēmisko un zinātnisko personālu, kā arī atbalsta personālu. Informatīvā un metodiskā bāze, datubāzes un bibliotēkas resursi nodrošina studiju programmas īstenošanu, taču trūkst skaidras informācijas par investīcijām tieši šīs programmas atbalstam un ilgtermiņa resursu attīstības stratēģiju. Finansiālā bāze un studiju programmas izmaksas ir atbilstošas, finansēšanas avoti ir apzināti, un resursi nodrošina programmas īstenošanu. Tomēr trūkst informācijas par iespējamajiem riskiem, ja minimālais studējošo skaits netiek sasniegts. Materiāltehniskā bāze ir atbilstoša programmas specifikai, taču ir izaicinājumi saistībā ar Latvijas medicīnas datu pieejamību studiju procesam.

Studiju saturs un īstenošanas mehānisms

Studiju programmas saturā detalizēti aprakstītas kursu mērķauditorijas, priekšzināšanas, mācību metodes un novērtējuma kritēriji. Pēc ekspertu domām programma ir veidota hierarhiski, sākot ar pamata digitālajām prasmēm un pakāpeniski pārejot uz specifiskām zināšanām veselības sistēmā, pētniecībā un digitālajā veselībā. Satura ziņā kursi piedāvā līdzsvarotu pieeju, kas nodrošina gan teorētisku izpratni, gan praktiskas iemaņas. Studiju programmas īstenošanas mehānisms veidots, lai nodrošinātu studentcentrētu mācīšanas, mācīšanās un novērtēšanas pieeju, kas atbilst mūsdienīgiem augstākās izglītības standartiem un nozares attīstības tendencēm. Studiju kursu saturs ietver gan teorētiskās zināšanas, gan praktiskās iemaņas, kas veicina studējošo kompetenču attīstību digitālās veselības jomā. RSU ir izveidota kvalitātes nodrošināšanas sistēma. Kvalitātes nodrošināšanas mehānisms ietver studiju programmu periodisku pārskatīšanu, studentu un darba devēju aptauju analīzi,

kā arī sadarbību ar nozares ekspertiem, lai nodrošinātu studiju satura atbilstību nozares attīstības tendencēm. Eksperti secinājuši, ka studiju programmas izstrādes procesā kopumā tikuši iesaistīti nozares eksperti, veselības aprūpes iestādes un digitālās veselības organizācijas, kas apstiprina programmas atbilstību darba tirgus prasībām un nozares attīstības tendencēm.

Mācībspēki

Studiju programmas īstenošanā iesaistīto mācībspēku atlases kritēriji ir veidoti tā, lai nodrošinātu akadēmisko personālu ar atbilstošām zināšanām vadībizinībās, digitālajā veselībā, datu pārvaldībā un veselības aprūpes tehnoloģijās. Mācībspēku atlase tikusi veikta, ņemot vērā akadēmisko un profesionālo pieredzi. Studiju programmas īstenošanā iesaistīto mācībspēku kvalifikācija kopumā atbilst programmas akadēmiskajām un profesionālajām prasībām. Tiek nodrošināta mācībspēku profesionālās kvalifikācijas pilnveide, izveidoti dažādi motivācijas un atbalsta instrumenti. Mācībspēki atlasīti, pamatojoties uz zinātnisko grādu, publikācijām starptautiskos izdevumos un praktisko pieredzi nozarē. Programmas kvalitāti stiprinās vieslektoru piesaiste no starptautiskām institūcijām.

Studiju programmas atbilstība normatīvo aktu prasībām

Studiju programma lielākoties atbilst normatīvajiem aktiem, atskaitot 5. punktu, jo trim mācībspēkiem nav zinātnisko publikāciju pārskata periodā.

Stiprās puses:

1. Materiāltehniskā bāze, tostarp IT resursu pieejamība RSU, kā arī pārvaldības modelis, kas veicina studiju kvalitāti un labu lomu sadalīšanu starp iesaistītām pusēm.
2. Plašs studiju e-resursu klāsts.
3. Pieejams programmas rentabilitātes aprēķins.
4. Atbilstība nozares un zinātnes attīstības tendencēm.
5. Integrēta studentcentrēta pieeja.
6. Kvalitātes nodrošināšanas sistēma, kas tiek balstīta uz sistemātisku kvalitātes uzraudzību, atbilstību starptautiskajiem standartiem un ciešu sadarbību ar nozares ekspertiem un darba devējiem, kā arī Studiju kvalitātes padomes iesaisti nepārtrauktas studiju programmas attīstības nodrošināšanā, balstoties uz studējošo, absolventu un darba devēju atsauksmēm.
7. Mācībspēku augsta kvalifikācija un profesionālā pieredze.
8. RSU piedāvātais atbalsts mācībspēku kvalifikācijas celšanai.
9. RSU piedāvātais atbalsts zinātniskajai darbībai.

Vājās puses:

1. Nav pilnvērtīgi atrisināta medicīnas datu pieejamība studiju vajadzībām.
2. Trūkst informācijas, kāda būs RSU rīcība, ja minimālais studējošo skaits netiek uzņemts.
3. Trūkst informācijas, kādi digitālie rīki atbalsta kontrētās programmas īstenošanu.

4. Darba devēju iesaiste studiju satura izstrādē jābūt plašākai. Ekspertu vizītes laikā puse no pieaicinātajiem darba devēju pārstāvjiem bijuši iesaistīti tikai jau gatava satura validēšanā.
5. Nav aprakstīti detalizēti sadarbības kritēriji, kas nosaka, kā tiek izvērtēta organizāciju atbilstība prakses vietas nodrošināšanai un kādā veidā tiek uzraudzīta prakses kvalitāte.
6. Lai gan pasniedzējiem ir akadēmiska un pētnieciska pieredze, nav skaidri norādīts, vai tiek veikti praktiski pasākumi mācībspēku profesionālo prasmju pilnveidei digitālās veselības tehnoloģiju pielietošanā.
7. Pie kvalifikācijas trim akadēmiskā personāla pārstāvjiem nav norādīta neviena publikācija recenzējamās izdevumos pēdējo sešu gadu laikā.

VII. Rekomendācijas

*Eksperti **rekomendē** licencēt studiju programmu.*

Īstermiņa rekomendācijas (izpildes termiņš 2025. gada 30. jūnijs, pirms studējošo uzņemšanas):

1. Papildināt uzņemšanas prasības ar dabaszinātņu grādu un formulēt šādi: “pirmā cikla augstākā izglītība vai pirmā cikla profesionālā augstākā izglītība veselības aprūpē, dabaszinātnēs, inženierzinātnēs vai sociālajās zinātnēs vai tam pielīdzināma izglītība.”
2. Iesaistīt darba devējus programmas studiju kursu satura validēšanā, organizējot uz šī mērķa sasniegšanu orientētas tikšanās. Šo rekomendāciju iespējams ieviest uzreiz pēc licences saņemšanas.
3. Pirms studiju programmas uzsākšanas veikt studentu priekšzināšanu izvērtējumu, ņemot vērā viņu dažādo akadēmisko un profesionālo pieredzi; izskatīt iespēju ieviest ievadkursu, lai nodrošinātu vienotu zināšanu līmeni.
4. Integrēt mākslīgā intelekta izmantošanas principus visos studijuursos, veicinot studentu izpratni un pielietojuma prasmes veselības aprūpē.
5. Atbalstot darba devēju ieteikumu veidot pēc iespējas starpdisciplināras studentu grupas, lai veicinātu sadarbību starp dažādu jomu speciālistiem un nodrošinātu efektīvāku zināšanu apmaiņu.

Ilgttermiņa rekomendācijas: nav

VIII. Prasību vērtējumu kopsavilkums

	Prasības	Atbilst	Daļēji atbilst	Neatbilst
P1	Studiju programma atbilst studiju virzienam, kurā to plānots iekļaut	x		

P2	Studiju bāze, informatīvā bāze (tai skaitā bibliotēka), finansiālā bāze un materiāltehniskā bāze atbilst studiju programmas īstenošanas nosacījumiem	x		
P3	Licencējamās studiju programmas saturs un īstenošanas mehānisms atbilst mērķim, uzdevumiem un sasniedzamajiem studiju rezultātiem	x		
P4	Akadēmiskā personāla un viesprofesoru, asociēto viesprofesoru, viesdocentu, vieslektoru un viesasistentu kvalifikācija atbilst studiju programmas īstenošanas nosacījumiem un normatīvo aktu prasībām	x		
P5	Studiju programma atbilst Augstskolu likuma un citu normatīvo aktu prasībām		x	
P6	Augstskolas/ koledžas darbībā iepriekšējā gada laikā pirms lēmuma pieņemšanas dienas kompetento iestāžu konstatētie normatīvo aktu pārkāpumi šo iestāžu noteiktajā termiņā ir novērsti	x		
P7	Faktiskie apstākļi atbilst augstskolas/ koledžas norādītajām ziņām	x		