

## IESNIEGUMS

### Studiju virziena "Izglītība un pedagoģija" novērtēšana

Studiju virziens	<i>Izglītība un pedagoģija</i>
Augstākās izglītības iestāde	<i>Latvijas Universitāte</i>
Reģistrācijas kods	<i>3341000218</i>
Juridiskā adrese	<i>RAIŅA BULVĀRIS 19, CENTRA RAJONS, RĪGA, LV-1050</i>
Tālrunis	<i>67034301</i>
E-pasts	<i>lu@lu.lv</i>

# **Pašnovērtējuma ziņojums**

Studiju virziens "Izglītība un pedagogija"

Latvijas Universitāte

<b>Pašnovērtējuma ziņojums</b>	2
<b>Studiju virziena informācija</b>	5
1. Informācija par augstskolu/ koledžu	5
2.1. Studiju virziena pārvaldība	16
2.2. Iekšējās kvalitātes nodrošināšanas sistēmas efektivitāte	38
2.3. Studiju virziena resursi un nodrošinājums	51
2.4. Zinātniskā pētniecība un mākslinieciskā jaunrade	77
2.5. Sadarbība un internacionalizācija	84
2.6. Iepriekšējās novērtēšanas procedūrās saņemto rekomendāciju ieviešana	89
<b>Pielikumi</b>	92
<b>Citi pielikumi</b>	93
<b>Sākumizglītības skolotājs (42141)</b>	94
<b>Studiju programmas informācija</b>	97
3.1. Studiju programmas raksturojošie rādītāji	97
3.2. Studiju saturs un īstenošana	102
3.3. Studiju programmas resursi un nodrošinājums	115
3.4. Mācībspēki	121
<b>Pielikumi</b>	128
<b>Izglītības zinātnes (45142)</b>	129
<b>Studiju programmas informācija</b>	136
3.1. Studiju programmas raksturojošie rādītāji	136
3.2. Studiju saturs un īstenošana	145
3.3. Studiju programmas resursi un nodrošinājums	161
3.4. Mācībspēki	168
<b>Pielikumi</b>	175
<b>Tehnoloģiju inovācijas un dizains izglītībai (45142)</b>	176
<b>Studiju programmas informācija</b>	179
3.1. Studiju programmas raksturojošie rādītāji	179
3.2. Studiju saturs un īstenošana	186
3.3. Studiju programmas resursi un nodrošinājums	205
3.4. Mācībspēki	212
<b>Pielikumi</b>	216
<b>Izglītības zinātnes (51142)</b>	217

<b>Studiju programmas informācija</b>	220
3.1. Studiju programmas raksturojošie rādītāji	220
3.2. Studiju saturs un īstenošana	231
3.3. Studiju programmas resursi un nodrošinājums	246
3.4. Mācībspēki	251
<b>Pielikumi</b>	258
<b>Skolotājs (46141)</b>	259
<b>Studiju programmas informācija</b>	262
3.1. Studiju programmas raksturojošie rādītāji	262
3.2. Studiju saturs un īstenošana	270
3.3. Studiju programmas resursi un nodrošinājums	283
3.4. Mācībspēki	287
<b>Pielikumi</b>	297
<b>Pirmsskolas skolotājs (41141)</b>	298
<b>Studiju programmas informācija</b>	301
3.1. Studiju programmas raksturojošie rādītāji	301
3.2. Studiju saturs un īstenošana	307
3.3. Studiju programmas resursi un nodrošinājums	318
3.4. Mācībspēki	325
<b>Pielikumi</b>	330
<b>Skolotājs (42141)</b>	331
<b>Studiju programmas informācija</b>	334
3.1. Studiju programmas raksturojošie rādītāji	334
3.2. Studiju saturs un īstenošana	344
3.3. Studiju programmas resursi un nodrošinājums	360
3.4. Mācībspēki	367
<b>Pielikumi</b>	373

# 1. Informācija par augstskolu/ koledžu

## 1.1. Pamatinformācija par augstskolu/ koledžu un tās stratēģiskajiem attīstības virzieniem.

Latvijas Universitāte (turpmāk – LU) dibināta 1919.gadā un ir vienīgā klasiskā tipa universitāte Latvijā. LU ir zinātnes universitāte, kurā apvienots un tiek attīstīts valsts galvenais studiju un zinātniskās pētniecības potenciāls dabas, tehnisko, humanitāro un sociālo zinātņu jomā. Latvijas Universitāte kalpo zinātnei un tēvzemei. Līdzdarbojoties pasaules zinātnes un izglītības procesos, tā sekmē Latvijas valsts un nācijas attīstību un ilgtspējību. Studējošo skaita ziņā LU ir lielākā augstākās izglītības iestāde valstī.

**Misija:** LU misija ir izteikta tās devīzē “Zinātnei un tēvzemei”. LU dod savu ieguldījumu pasaules zinātnes, augstākās izglītības, zināšanu, tehnoloģiju pārneses un inovācijas procesos, nodrošina Latvijas demokrātijas un kultūras izaugsmi, latviešu valodas attīstību un tautsaimniecības uzplaukumu.

**Vīzija:** Telpa izcilībai, vide attīstībai, laiks atbildībai. LU ir zinātnes universitāte ar augstu starptautisko reputāciju. LU veido starpdisciplināru, atvērtu un uz inovācijām vērstu izcilu darba un studiju vidi. LU darbība ir Latvijas valsts ilgtspējīgas attīstības un ekonomikas transformācijas pamats.

### Vērtības:

- Universitātes saime,
- Virzība uz izcilību,
- Zinātnē balstīta attīstība,
- Atvērtība,
- Sadarbība,
- Akadēmiskā brīvība.

LU ir nozīmīga loma ne tikai Latvijas augstākās izglītības sistēmas attīstībā, bet arī valsts ekonomikas izaugsmē, tā nodrošina mūsdienu līmenim atbilstošas studijas un pētniecību, balstoties uz augstākās izglītības un zinātnes vienotību. LU aktīvi piedalās aktuālu valsts un sabiedrības problēmu risināšanā, kā arī ir Latvijas intelektuālās dzīves centrs, kurā tiek radītas arvien jaunas zināšanas, reizē kopjot nacionālo valodu, kultūru un veicinot valsts un sabiedrības attīstību. LU koncentrē spēkus, lai nodrošinātu kvalitatīvas studijas un attīstītu savas zinātniskās izcilības nišas, veidotu starpnozaru un pārnozaru pētījumiem un studijām atvērtas struktūras, nodrošinot augstu investēto resursu atdevi, ilgtspējīgu un videi draudzīgu resursu izmantošanu. LU attīstās kā moderns starptautisks akadēmiskais centrs, kas veido vidi un infrastruktūru izciliem sasniegumiem studijās, pētniecībā un jaunradē.

Studiju process LU tiek īstenots [13 fakultātēs](#), [7 filiālēs](#) un [3 medicīnas koledžās](#). LU zinātniskā darbība tiek īstenota [18 zinātniskos institūtos](#), dažādi pētījumi, apmācības un konsultācijas papildus notiek arī [27 studiju centros](#). LU filiāļu darbības koordinēšanai, pārraudzībai, kā arī LU sadarbības ar pašvaldībām cilvēkresursu attīstības, izglītības un starpnozaru pētniecības veicināšanai darbojas [LU Reģionālais centrs](#). LU ir noslēgti vairāk kā [200 divpusēji sadarbības līgumi ar augstskolām 51 valstīs](#). [LU Kultūras centra](#) pārziņā darbojas vairāk kā 20 amatiermākslas kolektīvi – kori, deju kolektīvi, vokālais ansamblis, senās mūzikas ansamblis, teātris, pūtēju orķestris un keramikas studija, kas ieņem nozīmīgu lomu Latvijas kultūras dzīvē, tradīciju kopšanā un attīstīšanā. [LU Sporta centrs](#) organizē LU sporta aktivitāšu iespējas līdz pat 40 dažādas sporta nodarbībās 11 sporta

veidos – basketbolā, cīņas sportā, fitnesa grupu nodarbībās, futbolā, florbolā, galda tenisā, kendo, vispārējā fiziskā sagatavotībā, volejbolā, karsējmeitenēs un paš aizsardzībā, kā arī LU darbiniekiem regulāri organizē pārgājienus, velobraucienus un sporta spēles, pārgājienus studentiem. LU sastāvā aktīva darbība notiek arī pamatstruktūrvienībās: [LU Muzejs](#), [LU Botāniskais dārzs](#), [LU Rododendru audzētava "Babīte"](#), [LU Akadēmiskais apgāds](#), [LU Baldones observatorija](#). Sekmīgi darbojas arī LU nodibinājumi: [LU Fonds](#) un [Absolventu klubs](#).

Uz 2023.gada 1.oktobri LU strādā 3155 darbinieki, t.sk. 1390 — LU akadēmiskais personāls un 1765 — LU vispārējais personāls. 2022. gadu universitāte noslēdza ar 98,4 miljonu eiro apgrozījumu un tās pašu kapitāls uz 31.12.2022 bija 133,1 miljons eiro, jeb 65% no aktīviem. LU galvenā darbība noris Rīgā, Raiņa bulvārī 19 un Torņkalna Akadēmiskajā centrā, kā arī vairākās vietās Rīgā un LU reģionālajās filiālēs Alūksnē, Bauskā, Cēsīs, Jēkabpilī, Kuldīgā, Madonā un Tukumā.

Pasaules universitāšu reitingā *Times Higher Education* zinātnes izcilības jomā LU ierindojas 482. vietā, kopvērtējumā ieņemot 1001-1200 vietu (2023).

LU īsteno visu līmeņu studiju programmas, aptverot 28 zinātņu nozares un 22 studiju virzienus. Universitātes 13 fakultātēs tiek īstenotas 112 studiju programmas. Studiju virzienus, tajos īstenoto studiju programmu skaitu un akreditācijas termiņus skat. 1.1.1.tabulā.

#### 1.1.1. tabula

#### **LU īstenotie studiju virzieni, studiju programmu skaits tajos un akreditācijas termiņi (31.12.2023.)**

N.p.k	Studiju virzieni	Studiju programmu skaits	Akreditācijas termiņš
1.	Arhitektūra un būvniecība	1	08.06.2022-09.06.2028.
2.	Dzīvās dabas zinātnes	4	19.12.2023-20.12.2029.
3.	Ekonomika	8	08.09.2021-09.09.2027.
4.	Fizika, materiālzinātne, matemātika un statistika	6	04.10.2023-05.10.2029.
5.	Ģeogrāfijas un zemes zinātnes	5	01.03.2023-02.03.2029.
6.	Informācijas tehnoloģija, datortehnika, elektronika, telekomunikācijas, datorvadība un datorzinātne	4	23.08.2023-24.08.2029.
7.	Iekšējā drošība un civilā aizsardzība	4	05.06.2013-31.12.2024.
8.	Informācijas un komunikācijas zinātnes	4	17.05.2023-18.05.2029
9.	Izglītība, pedagogija un sports	9	12.06.2013-31.12.2024.
10.	Ķīmija, ķīmijas tehnoloģijas un biotehnoloģija	2	27.10.2023-26.10.2029.
11.	Mākslas	1	24.11.2021-25.11.2027

12.	Psiholoģija	3	21.06.2019-21.06.2025.
13.	Socioloģija, politoloģija un antropoloģija	8	17.11.2023-16.11.2029.
14.	Sociālā labklājība	2	14.09.2022-13.09.2028.
15.	Reliģija un teoloģija	3	13.09.2023-14.09.2029
16.	Tiesību zinātne	4 (+2*)	21.06.2019-21.06.2025.
17.	Tulkošana	1	14.05.2013-31.12.2024.
18.	Vadība, administrēšana un nekustamo īpašumu pārvaldība	8	29.09.2021-30.09.2027.
19.	Valodu un kultūras studijas, dzimtās valodas studijas un valodu programmas	10	08.12.2023-07.12.2029
20.	Veselības aprūpe	14	01.02.2023 -02.02.2029
21.	Vēsture un filozofija	6	13.09.2023-14.09.2029
22.	Vides aizsardzība	3	05.06.2013-31.12.2024.

\* licencētas 02.08.2023. un vēl nav iekļautas atbilstošajā studiju virzienā

LU studiju programmas atsevišķos studiju virzienos apgūstamas arī Latvijas reģionos izvietotās septiņās LU filiālēs. Filiālēs 2023./2024.ak.g. kopumā tiek īstenotas 5 dažādas studiju programmas 2 studiju virzienos, sākot ar īsā cikla profesionālās augstākās izglītības studiju programmām, profesionālā bakalaura līdz maģistra studiju programmām. Filiālēs īstenoto studiju virzienu un studiju programmu skaitu skat. 1.1.2.tabulā.

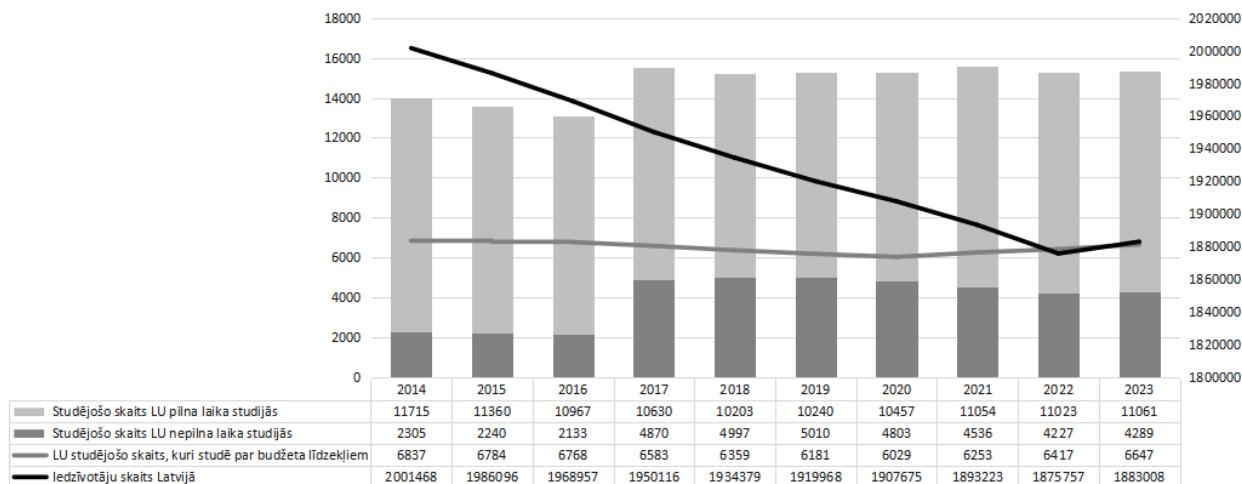
#### 1.1.2.tabula

**LU reģionālajās filiālēs īstenoto studiju virzienu un studiju programmu skaits, dati uz 2023.g.**

Filiāles	Alūksne	Bauska	Cēsis	Jēkabpils	Kuldīga	Madona	Tukums
Studiju virzienu skaits	2	2	2	2	2	1	1
Studiju programmu skaits	3	3	4	5	4	2	2
Studējošo skaits	56	213	513	135	296	76	291

Uz 2023.gada 1.oktobri LU studē kopā 15 350 studentu, no kuriem 43% studijas finansētas no valsts budžeta līdzekļiem. Ap 10% studējošo studē LU filiālēs. Kopumā ik gadu tiek uzņemti vairāk kā pieci tūkstoši jaunu studentu. Studējošo skaita tendences pēdējo desmit gadu periodā skat.

### 1.1.1.attēlu.



Avots: Iedzīvotāju skaits gada sākumā, tā izmaiņas un dabiskās kustības galvenie rādītāji – Rādītāji un Laika periods. PxWeb ([stat.gov.lv](http://stat.gov.lv))

#### 1.1.1.attēls. LU studējošo skaits salīdzinājumā ar iedzīvotāju skaitu Latvijā, 2014.-2023.g.

LU Stratēģiskās studiju programmu kopas, studiju programmu un mūžizglītības prioritārie attīstības virzieni vidējā un ilgtermiņā, kā arī prioritārās pētniecības jomas un zinātniskās darbības prioritārieos attīstības virzieni ilgtermiņā – līdz 2030. gadam, noteikti LU Senāta apstiprinātajā LU Studiju procesa attīstības plānā un LU Zinātniskās darbības attīstības plānā. Abos plānos definēti studiju un mūžizglītības, kā arī zinātniskās darbības īstenošanai un attīstībai nepieciešamie būtiskākie resursi, efektīvākā finansēšanas, organizācijas un pārvaldības forma. Dokumenti balstās Latvijas Izglītības attīstības pamatnostādņēs 2021.-2027.g. “Nākotnes prasmes nākotnes sabiedrībai”, Latvijas Zinātnes, tehnoloģiju attīstības un inovācijas pamatnostādņēs 2021.-2027.gadam un pamatojas LU Stratēģiskajā specializācijā, kā arī LU Satversmē noteiktajā misijā.

LU Senāta apstiprinātajā LU vidējā termiņa attīstības stratēģijā laika posmam no 2021. līdz 2027. gadam ([LU Stratēģija 2021-2027 LV, ENG](#)) ir formulēts LU misijas vēstījums un definēti stratēģiskie mērķi sešos attīstības virzienos – pa trijiem katrā – pamatdarbības un institucionālajās jomās. Attīstības mērķi noteikti zinātnes, studiju, sabiedrības izglītošanas jomās, kā arī personāla un organizācijas kultūras, vides un pārvaldības jomās.

**LU Stratēģija 2021.-2027.gadam** paredz universitātes kā starptautiski atzītas zinātnes centra tālāko attīstību, unikālu studiju un mūžizglītības programmu pilnveidi, kā arī piedāvājumu konkurētspējīgiem darba un studiju nosacījumiem. LU turpina iepriekšējā stratēģiskajā periodā iesākto darbu, lai sasniegtu augstāko zinātnes izcilības līmeni, kā arī veicinātu studentorientētas studijas un attīstītu modernu studiju vidi. Mērķtiecīgi tiek sekmēta LU iesaiste un ieguldījuma sniegšana Latvijas sabiedrībā. Universitāte pilnveido talantu attīstībai nepieciešamos darba nosacījumus un vidi. Ilgtspējīga izaugsme ieņem ar vien būtiskāku lomu un kļūst par caurviju principu visās tās darbības jomās. Būtiska uzmanība tiek pievērsta akadēmiskā godīguma nodrošināšanā un vērtīborientētas LU organizācijas kultūras nostiprināšanā. LU aktuālos stratēģiskos virzienus un mērķus skat. 1.1.3.tabulā.

#### 1.1.3.tabula

#### LU Stratēģisko mērķu karte, 2021.-2027.g.



Attīstības virzieni	Stratēģiskie mērķi
<b>Pamatdarbības attīstība</b>	
1.V. Zinātnes izcilība	1.M. Universitāte kā starptautiski atzīts zinātnes centrs
2.V. Studiju attīstība	2.M. Unikāls studiju piedāvājums un augsta absolventu konkurētspēja
3.V. Ieguldījums sabiedrībā	3.M. Universitātes darbība kā Latvijas izaugsmes pamats
<b>Institucionālā attīstība</b>	
4.V. Talantu attīstība	4.M. Uz attīstību un izcilību orientēta personāla politika
5.V. Vide un pārvaldība	5.M. Zaļā domāšana, pievilcīga, ilgtspējīga universitātes vide un efektīvs administratīvais atbalsts
6.V. Organizācijas kultūra	6.M. Iekļaujoša, uz sadarbību un inovācijām vērsta kultūra

LU Stratēģijas 2021-2027 īstenošanas rezultāti tiek vērtēti, izmantojot divdesmit vienu sasniedzamo snieguma rādītāju, no kuriem pieci izvirzīti par LU galvenajiem snieguma rādītājiem (angļu val. - *Key Performance Indicators*), tie ir pētniecībai piesaistītais finansējums no ārvalstu resursiem attiecībā uz vienu akadēmiskā personāla pilna laika ekvivalentu EUR, koppublicāciju ar ārvalstu partneriem *Scopus* un *Web of Science* datubāzēs īpatsvars (%), absolventu, kuri ir apmierināti (vērtējums vismaz «labi») ar studiju kvalitāti, īpatsvars (%); ārvalsts studējošo skaita īpatsvars LU (%), kā arī ieņēmumu apmērs no komercializācijas (EUR/tūkstošos).

## 1.2. Augstskolas/ koledžas pārvaldības struktūras, galveno lēmumu pieņemšanā iesaistīto institūciju, to sastāva (procentuāli pēc piederības, piemēram, akadēmiskais personāls, administrācijas pārstāvji, studējošie) un šo institūciju pilnvaru raksturojums.

Universitātes galvenās lēmēj institūcijas ir Satversmes sapulce, Senāts, Padome, rektors un Akadēmiskā šķirējtiesa. LU galveno lēmēj institūciju sastāva proporciju un ievēlēšanas termiņus skat. 1.2.1.tabulā.

### 1.2.1.tabula. LU galveno lēmēj institūciju ievēlēšanas termiņi, sastāva proporcijas un pilnvaru raksturojums

Lēmēj institūcija	Ievēlēšanas termiņš	Kopējais dalībnieku skaits	Akadēmiskā personāla pārstāvniecība	Vispārējā personāla pārstāvniecība	Studējošo pārstāvniecība
Satversmes sapulce	3 gadi	200	65%	10%	25%

Padome	4 gadi	11	45,5%*		
Senāts	3 gadi	50	76%	4%	20%
Rektors	4 gadi	1	100%		
Akadēmiskā šķīrējtiesa	3 gadi	5	80%		20%

\*LU Padomes sastāvā ir 11 locekļi, no kuriem: piecus — augstskolas satversmē noteiktajā kārtībā izraudzītus — izvirza senāts (45,5%); vienu — ar augstskolas darbību nesaistītu izcilu akadēmiskās vides pārstāvi — izvirza Valsts prezidents (9%); piecus sabiedrības pārstāvjus saskaņā ar Ministru kabineta noteikto kārtību, iesaistot atlases procesā sabiedrību (tai skaitā augstskolu absolventu organizācijas, profilam atbilstošās nozares asociācijas un darba devējus, akadēmisko, pētniecības un radošo organizāciju pārstāvjus, personas ar starptautiski nozīmīgiem sasniegumiem zinātnē, mākslās vai uzņēmējdarbībā, nozaru ministriju un pašvaldību pārstāvjus), izraugās ministrija, kuras pārraudzībā ir augstskola, un izvirza Ministru kabinets (45,5%).

Pielikumā „Saraksts ar galvenajiem LU iekšējiem normatīvajiem aktiem un regulējumiem”, kur norādīta institūcija, kas dokumentu apstiprinājusi, kā arī saite, kurā šie dokumenti pieejami elektroniski, ka arī ir norādes uz informāciju gan latviešu, gan angļu valodā, kur tas attiecināms.

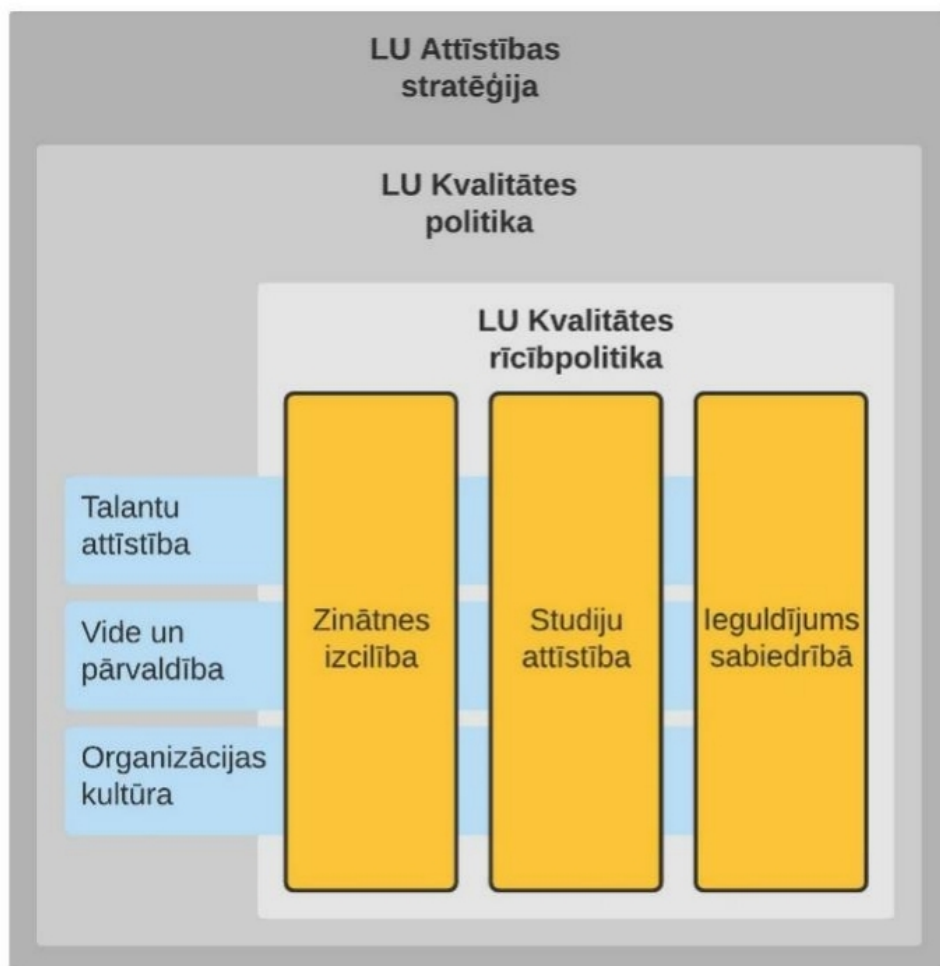
Galveno LU Lēmēj institūciju pilnvaru raksturojumu skat. *LU Kvalitātes vadības rokasgrāmata* 1.3.nodaļā (*Kvalitātes vadības rokasgrāmata* pieejama sadaļā Citi pielikumi).

LU pārvaldības struktūra: [LV](#), [ENG](#)

### 1.3. Kvalitātes politikas īstenošanas mehānisma raksturojums un procedūras augstākās izglītības kvalitātes nodrošināšanai. Kvalitātes nodrošināšanas sistēmas izstrādē un pilnveidē iesaistīto pušu un to lomas raksturojums.

LU [Kvalitātes politika](#) un no tās izrietošā [Kvalitātes rīcībpolitika](#) ir ar kvalitāti saistīto principu, mērķu un to sasniegšanai nepieciešamo rīcību kopums. LU kvalitāti definē kā izcilības mēru, kas raksturo spēju apmierināt un pārsniegt tās darbībā iesaistīto pušu paredzamās un nākotnes vajadzības, un nodrošināt procesu atbilstību nozari regulējošajām prasībām, kā arī organizāciju pārvaldībā atzītiem starptautiskiem standartiem.

**LU kvalitātes vadības sistēma** tiek īstenota atbilstoši visaptverošās kvalitātes vadības principiem TQM (*Total Quality Management*), integrējot izcilības pieeju LU korporatīvās kultūras veidošanā. Visaptverošās kvalitātes vadības īstenošanai LU izmanto starptautiski atzītu un praktiski pielietojamu kvalitātes vadības metodoloģiju – EFQM (*European Foundation of Quality Management*) izcilības modeli. Pamatdarbības jomās kvalitātes vadības sistēma tiek padziļināta, veidojot kvalitātes vadības sistēmā integrētas iekšējās kvalitātes nodrošināšanas sistēmas, kurās par pamatu tiek izmantoti nozares aktuālie standarti un ietvari. LU kvalitātes vadības cikliskuma un nepārtrauktības nodrošināšanā tiek izmantota starptautiski atzīta metodoloģija “Rezultāti – Pieeja – Īstenošana – Vērtēšana – Pārskate” (angliski: *RADAR, Results – Approach – Deployment – Assessment and Refine*), kvalitātes nodrošināšanas sistēmās tiek izmantota “Plāno – dari – pārbaudi – rīkojies (angliski: *PDCA, Plan – Do – Check – Act*) pieeja.



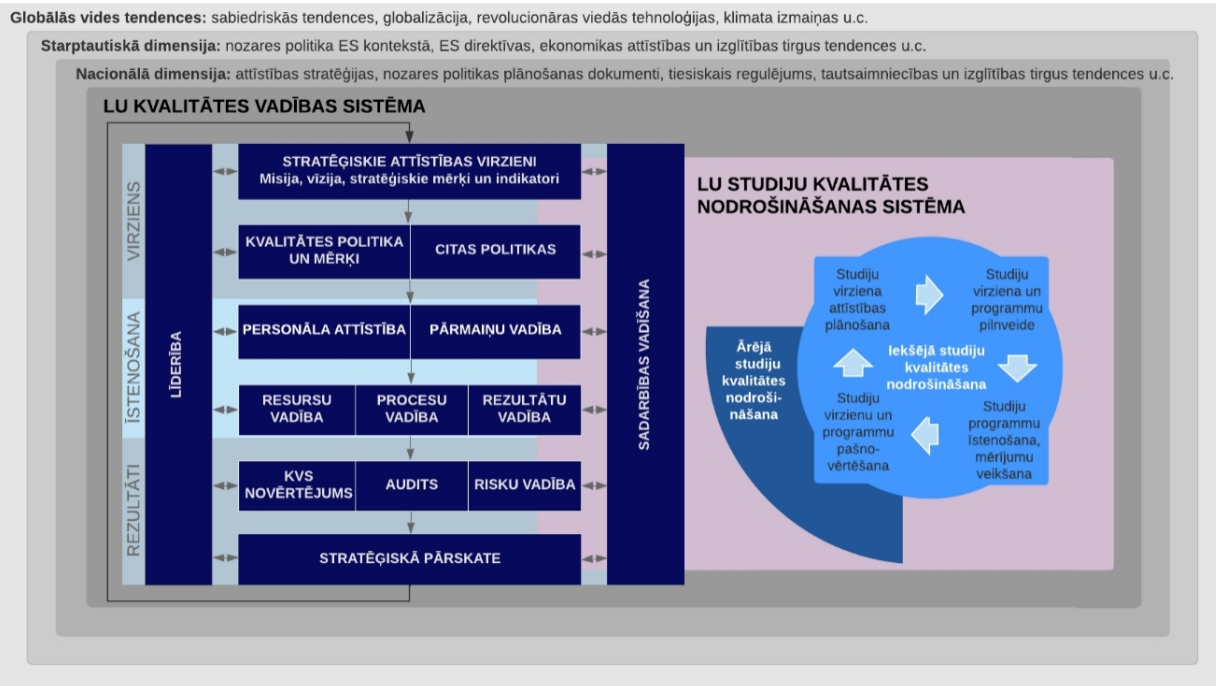
#### 1.3.1.attēls. **LU Kvalitātes politikas un rīcībpolitikas hierarhija**

Kvalitātes vadības sistēmas dokumentus hierarhiski strukturē atbilstoši EFQM 2020 modelim kā virziena noteikšanas dokumentus, īstenošanas dokumentus un rezultātu apliecinājošos dokumentus. 1.3.1.attēlā atspoguļoti LU virziena noteikšanas dokumenti.

Hierarhiski augstākais kvalitātes vadības sistēmas dokuments ir [LU Studiju procesa attīstības plāns 2030](#), [Zinātniskās darbības attīstības plāns 2030](#) un [LU Stratēģija 2021-2027](#) (turpmāk – Stratēģija), kuru mērķu īstenošanas sekmēšana ir Kvalitātes vadības sistēmas pamatmērķis. Plānošanas dokumentu koordinēšana kvalitātes vadības sistēmas ietvaros nodrošina ar LU Stratēģiskajiem un kvalitātes mērķiem saskaņotu procesu īstenošanu un pilnveidi.

LU attieksme pret kvalitāti Stratēģijas īstenošanā, aptverot visas darbības jomas, formulēta LU Kvalitātes politikā, kā arī specificēta galvenajos stratēģiskajos attīstības virzienos (zinātniskās darbības, studiju un sadarbības ar sabiedrību jomās un horizontāli – talantu attīstības, vides un pārvaldības, kā arī organizācijas kultūras jomās) LU Kvalitātes rīcībpolitikā.

1.3.2.attēlā sniegta kvalitātes vadības sistēmas shēma ar integrētu studiju kvalitātes nodrošināšanas sistēmu. LU Kvalitātes vadības sistēmas plašāku raksturojumu skat. *LU Kvalitātes vadības rokasgrāmatas* 2.1.nodaļā (*Kvalitātes vadības rokasgrāmata* pieejama sadaļā Citi pielikumi).



### 1.3.2.attēls. **LU Kvalitātes vadības sistēma un LU studiju kvalitātes nodrošināšanas sistēmas izveides principi**

Augstākās izglītības kvalitātes nodrošināšanai LU tiek īstenota LU studiju kvalitātes nodrošināšanas sistēma, kura ietver procedūras augstākās izglītības kvalitātes plānošanai, nodrošināšanai, mērīšanai un novērtēšanai atbilstoši Latvijas likumdošanas prasībām, Eiropas standartiem un vadlīnijām augstākās izglītības kvalitātes nodrošināšanai Eiropas augstākās izglītības telpā (*The Standards and guidelines for quality assurance in the European Higher Education Area* (ESG)), kā arī iekšējai nepieciešamībai. LU tiek nodrošināta studiju virziena attīstības un tajā esošo studiju programmu pilnveides plānošana 6 gadu periodam. Studiju programmu īstenošanas kārtība tiek noteikta LU iekšējos tiesību aktos, tostarp reglamentējot jaunu studiju programmu izstrādi, uzņemšanas nosacījumus, imatrikulāciju un reģistrēšanos studijām, studiju kursu un moduļu izstrādi, īstenošanu un pārskatīšanu, studiju prakšu plānošanu, īstenošanu un novērtēšanu, pārbaudījumu, gala pārbaudījumu organizēšanu un rotācijas norisi, akadēmiskā godīguma principus un to ievērošanu, eksmatrikulāciju, diploma un apliecinājumu izsniegšanu, ārpus formālās izglītības apgūto vai profesionālajā pieredzē iegūto zināšanu, prasmju, kompetenču, iepriekšējā izglītībā sasniegtu studiju rezultātu atzīšanu un akadēmiskās darbības pielīdzināšanu, aptauju veikšanas kārtību, studējošo priekšlikumu un sūdzību iesniegšanu, administratīvo lēmumu apstrīdēšanu, promocijas procesu u.c. LU nodrošina kvalitātes novērtēšanā un pilnveidē nepieciešamo mērījumu veikšanu un datu vākšanu, kā arī to izmantošanu gan tūlītēju korigējošo darbību veikšanai, gan regulārai novērtēšanai un turpmākas pilnveides plānošanai. Ik gadu tiek īstenota studiju virziena attīstības plāna 6 gadiem izpildes kontrole, mērījumu analīze un SVID apspriešana nepieciešamības gadījumā veicot izmaiņas operatīvajos studiju programmu īstenošanas plānos, studiju virziena plānā, vai, izvērtējot studiju virzienu kopējo attīstību LU stratēģiskās kontroles ietvaros, veicot izmaiņas LU Stratēģiskajos rīcības plānos. Plašāka informācija par studiju kvalitātes nodrošināšanu LU Kvalitātes vadības rokasgrāmatas 3.1.nodaļā. Atbildību sadalījumu par kvalitātes vadību un nodrošināšanu skat. LU Kvalitātes vadības rokasgrāmatas 2.5. nodaļā.

LU kvalitātes nodrošināšanas sistēmas pamatā ir LU darbībā galveno iesaistīto pušu dalība kvalitātes novērtēšanā un pilnveidē. LU darbībā iesaistītās puses ir vietējās un ārzemju fiziskās vai juridiskās personas, kuras izmanto LU pakalpojumus vai kuru sociālekonomisko situāciju ietekmē LU darbība. Galvenās iesaistītās puses definētas LU Kvalitātes rīcībpolitikas 12.punktā. Galveno

kvalitātes vadībā iesaistīto pušu lomas raksturojumu un piemērus skatīt *LU Kvalitātes vadības rokasgrāmatas* 3.2.nodaļas 1.2. sadaļā (3.6.tabulā).

**1.4. Aizpildīt tabulu par augstskolas/ koledžas iekšējās kvalitātes nodrošināšanas sistēmas atbilstību Augstskolu likuma 5. punkta 2(1) daļā norādītajam, sniedzot pamatojumu, t.sk. iespējams norādīt uz atbilstošo pašnovērtējuma ziņojuma nodaļu, kurā sniegts pamatojums.**

1.	Iedibināta politika un procedūras augstākās izglītības kvalitātes nodrošināšanai	<p>LU formulēta tās Stratēģijai atbilstīga Kvalitātes politika, kas detalizēta Kvalitātes rīcībpolitikā atbilstoši stratēģiskajiem pamatdarbības virzieniem. Augstākās izglītības kvalitātes nodrošināšanai ieviesta LU studiju kvalitātes nodrošināšanas sistēma (ievērojot ESG), kas integrēti iekļaujas LU Kvalitātes vadības sistēmā (ievērojot EFQM). Plašāka informācija: šī dokumenta I daļas 1.3.nodaļā, kā arī LU Kvalitātes vadības rokasgrāmatas 3.1.nodaļā (Kvalitātes vadības rokasgrāmata pieejama sadaļā Citi pielikumi)</p> <p>Kvalitātes vadības sistēmas izveidi, uzturēšanu un pilnveidi LU nodrošina vadība un pamatstruktūrvienību vadītāji (fakultāšu dekāni) un to deleģēti darbinieki. Par studiju kvalitātes nodrošināšanas sistēmas iedibināšanu, īstenošanu un pilnveidi atbildīgs Akadēmiskais departaments, cieši sadarbojoties ar studiju virzienu vadītājiem un studiju programmu direktoriem. Ar LU iesaistīto pušu dalību, kvalitātes novērtēšanai izveidotas divas koleģiālas komisijas – Kvalitātes konsultatīvā komisija un Studiju programmu kvalitātes novērtēšanas komisija. Plašāka informācija: LU Kvalitātes vadības rokasgrāmatas 2.5.nodaļā.</p>
2.	Izstrādāts mehānisms augstskolas/ koledžas studiju programmu veidošanai, iekšējai apstiprināšanai, to darbības uzraudzīšanai un periodiskai pārbaudei	<p>Studiju programmu veidošana, iekšēja apstiprināšana noteikta Latvijas Universitātes studiju programmu un tālākizglītības programmu nolikumā (LU Senāta 24.04.2017. lēmums Nr. 102). Plašāka informācija: šī ziņojuma II daļas 2.2.2. apakšnodaļā, kā arī LU Kvalitātes vadības rokasgrāmatā 3.1.nodaļas II sadaļā.</p> <p>Studiju programmu darbības kvalitātes periodiska pārbaude noteikta LU studiju virzienu ikgadējo pārskatu sagatavošanas kārtībā (LU 14.07.2020. rīkojums Nr.1/290). Plašāka informācija: šī ziņojuma II daļas 2.2.2. apakšnodaļā, LU Kvalitātes vadības rokasgrāmatā 3.1. nodaļas IX un X sadaļā.</p>

3.	Izveidoti un publiskoti tādi studējošo sekmju vērtēšanas kritēriji, nosacījumi un procedūras, kas ļauj pārlicināties par paredzēto studiju rezultātu sasniegšanu	<p>Ar studiju rezultātiem, tostarp vērtēšanu, saistītā informācija tiek ietverta studiju kursu aprakstos, kuru sagatavošana un aktualizēšana, kā arī publicēšanas noteikumi atrunāti LU studiju kursu izstrādes un aktualizācijas kārtībā (LU 10.08.2018. rīkojums Nr.1/277). Iestājpārbaudījumu un noslēgumu pārbaudījumu norise un vērtēšana, kā arī iepriekšējā izglītībā vai profesionālajā pieredzē sasniegtu studiju rezultātu novērtēšana un atzīšana reglamentēta atbilstošos LU nolikumos. Plašāka informācija šī ziņojuma II daļas 2.1.4. un 2.1.5. apakšnodaļā.</p> <p>Vēlamā ētiskā un godprātīgā rīcība un taisnīgums LU tiek nodrošināts iekšēji reglamentējot ar akadēmisko brīvību un akadēmisko godīgumu saistītos jautājumus, ievēlot un nodrošinot Akadēmisko šķirējtiesu, un nodrošinot Akadēmiskās ētikas komisijas darbību, kā arī reglamentējot intelektuālā īpašuma tiesību aizsardzības principus. Plašāka informācija šī ziņojuma II daļas 2.1.6. apakšnodaļā, kā arī Kvalitātes vadības rokasgrāmatā 3.2. nodaļas 2.1. sadaļā.</p>
4.	Izveidota iekšējā kārtība un mehānismi akadēmiskā personāla kvalifikācijas un darba kvalitātes nodrošināšanai	<p>LU personāla vadības principi personāla atlasē, darba attiecībās, motivācijas sistēmas nodrošināšanā un personāla attīstībā noteikti LU Personāla vadības politikā (LU Senāta 28.01.2019. lēmums Nr. 264). Atbilstoši tai akadēmiskā personāla attīstība tiek plānota vidējam termiņam, kā arī sastādīti mācību plāni gadam. Personāla kvalifikācijas prasības tiek noteiktas LU iekšējos normatīvos aktos atbilstoši ārējiem normatīviem aktiem, bet prasības darba kvalitātes nodrošināšanai – regulārās darbinieku novērtēšanas ietvaros, tostarp analizējot studējošo apmierinātību ar vadītājiem studiju kursiem, kā arī zinātniskās darbības rezultātus. Plašāka informācija par darbinieku piesaisti, iesaisti, attīstīšanu un noturēšanu šī ziņojuma II daļas 2.3.5. un 2.3.6. apakšnodaļā un Kvalitātes vadības rokasgrāmatā 3.2. nodaļas 3.2. sadaļā.</p>

5.	<p>Nodrošināts, ka tiek vākta un analizēta informācija par studējošo sekmēm, absolventu nodarbinātību, studējošo apmierinātību ar studiju programmu, par akadēmiskā personāla darba efektivitāti, pieejamiem studiju līdzekļiem un to izmaksām, augstskolas darbības būtiskiem rādītājiem</p>	<p>Informācija par studējošo sekmēm tiek uzkrāta Latvijas Universitātes informatīvajā sistēmā LUIS un analizēta studiju kursa īstenošanas (t.sk. studentcentrētas pieejas nodrošināšanas), ka arī studiju programmas pilnveides ietvaros. Studējošo un studiju programmu absolventu apmierinātība ar studiju programmu tiek monitorēta caur studiju programmu īstenošanā iesaistīto darbinieku komunikācijas aktivitātēm, studējošo un absolventu pārstāvniecību lēmēj- un padomdevēj institūcijās, kā arī veicot aptaujas saskaņā ar Noteikumi par regulāro aptauju norisi studiju novērtēšanai Latvijas Universitātē (LU 12.06.2023. rīkojums Nr.1-4/260). Plašāka informācija par iesaistīto pušu iesaisti kvalitātes nodrošināšanā šī ziņojuma II daļas 2.2.4. apakšnodaļā un LU Kvalitātes vadības rokasgrāmatas 3.2.nodaļas 1.2. apakšnodaļā. Ar akadēmiskā personāla darba efektivitāti, pieejamajiem studiju līdzekļiem un to izmaksām saistītie jautājumi tiek monitorēti pamatstruktūrvienībās (fakultātēs, institūtos u.c.), kā arī centralizēti. Plašāka informācija par studiju informācijas vadību šī ziņojuma II daļas 2.3. nodaļā un LU Kvalitātes vadības rokasgrāmatas 3.1.nodaļas VII sadaļā. LU ieviesta un tiek īstenota LU rezultātu pārvaldības sistēma, kurā tiek monitorēti būtiskākie LU darbības rādītāji, balstoties uz kuriem tiek pieņemti turpmāki stratēģiski lēmumi. Plašāka informācija LU Kvalitātes vadības rokasgrāmatas 3.2.nodaļas 7.sadaļā.</p>
6.	<p>Augstskolas vai koledžas, īstenojot kvalitātes nodrošināšanas sistēmas, garantē studiju virziena nepārtrauktu pilnveidi, attīstību un darbības efektivitāti</p>	<p>Katra studiju virziena pilnveide tiek plānota saskaņoti ar LU attīstības stratēģiju 6 gadiem. Plāna kontrole un darbības efektivitātes izvērtēšana tiek īstenota studiju virziena ikgadējā pašnovērtējuma ietvaros. Šie procesi notiek studiju virziena padomes, studiju virzienu īstenojošās pamatstruktūrvienības/-u, (studiju virzienu var īstenot vairākas fakultātes), kā arī administrācijas un Senāta līmenī. LU nodrošina likumdošanā paredzēto ārējo novērtēšanu, atsevišķās programmas papildus iegūstot ārējus kvalitātes sertifikātus. Plašāka informācija šī ziņojuma II daļas 2.2.2. apakšnodaļā un LU Kvalitātes vadības rokasgrāmatas IX un X sadaļā. Lai veicinātu LU studiju programmu kvalitāti un konkurētspēju LU veido un finansē iekšējos grantu projektus (Latvijas Universitātes studiju kvalitātes pilnveidošanas fonds), kā arī piesaista ārējos līdzekļus (Eiropas Sociālais fonds (<a href="https://www.ozolzile.lu.lv/projekti/eiropas-socialais-fonds/">https://www.ozolzile.lu.lv/projekti/eiropas-socialais-fonds/</a>), Erasmus+ (<a href="https://www.ozolzile.lu.lv/projekti/erasmus/">https://www.ozolzile.lu.lv/projekti/erasmus/</a>)).</p>

## 2.1. Studiju virziena pārvaldība

### 2.1.1. Studiju virziena mērķi un to atbilstība augstskolas/ koledžas darbības jomai, stratēģiskās attīstības virzieniem, sabiedrības un tautsaimniecības attīstības vajadzībām. Studiju virziena un tajā iekļauto studiju programmu savstarpējās saistes novērtējums.

Studiju virziena „Izglītība un pedagogija” mērķis un uzdevumi ir pamatojami atbilstīgi Latvijas Universitātes darbības jomai, stratēģiskās attīstības virzieniem, sabiedrības un tautsaimniecības attīstības vajadzībām un attīstības tendencēm, ko nosaka Latvijas Universitātes stratēģija 2021.-2027. gadam (apstiprināta LU Senāta sēdē 2021.gada 28.jūnijā)<sup>[1]</sup>, kas savukārt izriet no izglītības politikas plānošanas reglamentējošiem dokumentiem un uz to pamata jau īstenotajām un vēl plānotajām darbībām. “Latvijas ilgtspējīgas attīstības stratēģija līdz 2030. gadam” (apstiprināta Saeimā 2010. gada 10. jūnijā)<sup>[2]</sup> ietver atziņu par paradigmas maiņas nepieciešamību izglītībā visās tās pakāpēs. “Latvijas Nacionālās attīstības plāns 2021.-2027.gadam” (apstiprināts Saeimā 2020. gada 2. jūlijā)<sup>[3]</sup>, kura īstenošana nosaka uz cilvēku centrētu Latvijas izaugsmi un satur šādus rīcības virzienus- vienlīdzīgas tiesības visiem Latvijas iedzīvotājiem valsts sniegtajiem pakalpojumiem; dzīves kvalitāti, ko raksturo vispārējā labklājība un ikviena Latvijas iedzīvotāja iespēju pieaugums; zināšanu sabiedrību, kas ir kopējs virziens pārmaiņām izglītībā un zinātnē, pilsoniskajā apziņā, mediju telpā un tautsaimniecībā. “Zinātnes, tehnoloģijas attīstības un inovācijas pamatnostādnes 2021.-2027.” (MK rīkojums Nr. 246.)<sup>[4]</sup> paredz pētniecībā balstītas uz inovāciju orientētas augstākās izglītības stiprināšanu un akadēmiskā personāla attīstības un izaugsmes iespēju nodrošināšanu. “Izglītības attīstības pamatnostādnes 2021.-2027.gadam”<sup>[5]</sup> virsmērķis ir “nodrošināt kvalitatīvas izglītības iespējas visiem Latvijas iedzīvotājiem, lai veicinātu viņu potenciāla attīstību un īstenošanu visa mūža garumā un lai veidotu viņu spēju mainīties un atbildīgi vadīt pastāvīgās pārmaiņas sabiedrībā un tautsaimniecībā”. Izglītības mērķu ietvaros plānotās rīcībpolitikas iniciatīvas īstenojamas, akcentējot būtiskākās pārmaiņas augstākā izglītībā: akadēmiskā personāla kvalitātes nostiprināšana un ilgtspējīgas akadēmiskās karjeras nodrošināšana; augstākās izglītības izcilības veicināšana un augstākās izglītības institūciju pārvaldības modeļa maiņa. Latvijas Universitātes stratēģija<sup>[6]</sup> izvirza stratēģiskos mērķus, kas akcentē unikālu studiju piedāvājumu un augstu absolventu konkurētspēju, uz attīstību un izcilību orientētu personāla politiku un iekļaujošu, uz sadarbību un inovāciju vērstu kultūru un nosaka Latvijas Universitātes darbības jomas atbilstīgi Latvijas Universitātes Satversmei.

Pamatojoties uz Latvijas Universitātes stratēģiju 2021.-2027. gadam, studiju virziena «Izglītība un pedagogija» **mērķis** ir nodrošināt uz izcilību, internacionalizāciju un starpdisciplināritāti orientētas augsta līmeņa studijas un pētniecību, sešos LU darbības stratēģiskajos virzienos:

- Zinātnes izcilība: Nodrošināt pētījumu izglītības zinātnēs un pedagogijā kvalitāti, to rezultātu atspoguļošanu publikācijās un zinātniskajos pasākumos, nozīmību un atpazīstamību augstākās izglītības telpā un sabiedrībā.
- Studiju attīstība: Nodrošināt studējošajiem studentcentrētas, iekļaujošas un zinātnē un praksē balstītas studijas, veicinot studentu profesionālo un caurviju kompetenču apguvi atbilstīgi nākotnes vajadzībām
- Ieguldījums sabiedrībā: Nodrošināt studiju virzienā īstenoto studiju programmu studiju un pētniecības jomas līderību Latvijā, pienesuma atpazīstamību un uzticamību atbilstīgi sabiedrības interesēm un vajadzībām.
- Talantu attīstība: Nodrošināt iespējas uz izcilību orientētai personāla izaugsmei, atjaunotnei un sadarbībai vienota akadēmiskā darba studijās, pētnieciskā darba zinātnē un



administratīvā darba pārvaldībā kvalitatīvai izpildei

- Vide un pārvaldība: Nodrošināt atvērtu un ilgtspējīgu, uz sadarbību un jaunradi vērstu studiju, pētniecības un pārvaldības ekosistēmu, videi draudzīgu un modernu infrastruktūru
- Organizācijas kultūra: Nodrošināt studentu un personāla cieņpilnu sadarbību un labbūtību, uz inovācijām vērstu un iekļaujošu organizācijas kultūru

Atbilstīgi Latvijas Universitātes stratēģijai 2021. - 2027. izvirzīti studiju virziena "Izglītība un pedagoģija" **uzdevumi**:

- sekmēt zinātnē un praksē balstītas studijas, nodrošinot studentu sagatavošanu un konkurētspēju darba tirgū;
- veicināt studentu un mācībspēku zinātnisko izcilību, studiju procesā nodrošinot starpdisciplināritāti un dalību Latvijas mēroga un starptautiskajā pētniecībā;
- sekmēt studiju procesā un pētniecībā mūsdienīgu digitālo tehnoloģiju pārnesei, inovāciju radīšanu un izmantošanu;
- pilnveidot starptautisko studiju programmu attīstību, veicinot studentu un mācībspēku mobilitāti;
- sekmēt akadēmiskā personāla attīstību, izaugsmi un atjaunotni;
- īstenot izglītības zinātņu un pedagoģijas nozaru zināšanu pārnesei sabiedrībā;
- sekmēt profesionālo un akadēmisko prestižu izglītības zinātņu un pedagoģijas nozarēs;
- īstenot studējošo un personāla labbūtību veicinošus pasākumus.

Šajā studiju virziena akreditācijā 2013.g. akreditētais studiju virziens „Izglītība, pedagoģija un sports” tiek dalīts divos virzienos – „Izglītība un pedagoģija” un „Sports”.

Saskaņā ar Izglītības un zinātnes ministrijas (IZM) Pedagogu izglītības jaunveides konsultatīvās padomes) lēmumu 2018.g., lai samazināt studiju programmu fragmentāciju un stiprināt resursu koplietošanu tika pakāpeniski slēgtas virkne studiju programmu (kopskaitā 22), kā arī izstrādātas un atbilstīgā kārtībā licencētas un akreditētas modernizētas studiju programmas, nodrošinot studiju procesa nepārtrauktību un kvalitāti. 2018.gadā Latvijas Republikā mainījās noteikumi par Latvijas zinātnes nozarēm un apakšnozarēm, kad notika pāreja no pedagoģijas uz izglītības zinātnēm kā zinātņu nozari. 2022.g. tika izdoti Ministru kabineta *Noteikumi par Latvijas zinātnes nozaru grupām, zinātnes nozarēm un apakšnozarēm*<sup>[7]</sup>, kas specifizēja izglītības zinātņu nozares piederību sociālo zinātņu grupai. 2020.g. jaunās studiju programmas tika lincētas un uzsākta to īstenošana un 2022.gadā tās tika iekļautas akreditētā studiju virzienā "Izglītība, pedagoģija un sports".

Studiju virzienā "Izglītība un pedagoģija" iekļautās studiju programmas tika izstrādātas saskaņā ar 2017. gadā publicēto Izglītības un zinātnes ministrijas informatīvo ziņojumu "Priekšlikumi konceptuāli jaunas kompetencēs balstītas izglītības prasībām atbilstošas skolotāju izglītības nodrošināšanai Latvijā"<sup>[8]</sup>, kurā uzsvērtā nepieciešamība nodrošināt Latvijā konceptuāli jaunu kompetencēs balstītu izglītības prasībām atbilstošu skolotāju izglītību. Ziņojuma autori uzsvēra, ka skolotāju izglītību *restartam* ir nepieciešams jaunveidot izglītības programmas visos augstākās izglītības līmeņos, tajā skaitā izveidot studiju programmu pedagoga profesionālās kvalifikācijas ieguvei pēc cita studiju virziena bakalaura grāda ieguves.

Ziņojumā uzsvērtā arī izglītības zinātņu maģistrantūras studiju programmu loma, kurās jānodrošina tālākās izglītības iespējas pedagoga profesionālo kvalifikāciju ieguvušajiem tādās jomās kā izglītības zinātņu pētniecība, zināšanu kultūra, didaktika, izglītības sistēmu vadība. Savukārt maģistra līmeņa programmas izveide izglītības tehnoloģiju speciālistiem ir nepieciešama, lai sagatavotu spēcīgu pārmaiņu agentu tīklu, kas izstrādās un īstenos pilnveidotu, mūsdienīgu pieeju mācībām un nodrošinās atbalstu jaunu pedagogu sagatavošanā un veiksmīgā ienākšanā Latvijas skolās.

Lai nodrošinātu resursu koplietošanu un sinerģiju starp dažādām augstskolu kompetencēm

doktorantūras līmenī, ziņojums paredzēja vienas kopīgas izglītības zinātņu nozares doktora studiju programmas izveido Latvijā, kuras moduļi tiek īstenoti vairākās augstskolās, tādējādi veicinot doktorantūras studentu iekšējo mobilitāti, palielinot augstskolu pētniecības kapacitāti, sekmējot izglītības zinātnes pētījumu kvalitāti gan Rīgā, gan Latvijas reģionos. Šīs studiju programmas ietvaros jāstiprina augstskolu pedagoģijas joma, kura nodrošinātu gan darbam augstskolā nepieciešamo kompetenču apguvi visu jomu doktora studiju programmu studentiem, gan nodrošinātu aktuālu piedāvājumu augstskolu akadēmiskā personāla profesionālo kompetenču pilnveidei.

Studiju virzienā "Izglītība un pedagoģija" šo pārmaiņu rezultāta tiek realizētas visu studiju līmeņu programmas izglītības zinātnēs un skolotāju izglītībā: īsā cikla (pirmā līmeņa) profesionālās augstākās izglītības studiju programma „Pirmsskolas skolotājs”, profesionālās bakalaura studiju programma „Sākumizglītības skolotājs”, profesionālās bakalaura studiju programma „Skolotājs”, otrā līmeņa profesionālās augstākās izglītības programma „Skolotājs”, maģistra studiju programma „Izglītības zinātnes”, maģistra studiju programma „Tehnoloģiju inovācijas un dizains izglītībai”, doktora studiju programma „Izglītības zinātnes”.

Kopumā studiju virziens "Izglītība un pedagoģija" nodrošina Latvijas Universitātes stratēģiju 2021.-2027.gadam, specializējoties šādās konkurētspējas jomās, sagatavojot speciālistus izglītības zinātnēs un skolotāju izglītībā inovāciju radīšanai un ilgtspējīgai attīstībai:

- izglītības potenciāls kultūras mantojuma saglabāšanā, interpretācijā un transformācijā;
- iekļaujošā izglītība, akcentējot sociāli emocionālās mācīšanās pamatnostādnes;
- izglītības digitālā transformācija, fokusējoties uz tehnoloģiju bagātinātu mācīšanos;
- kompetenču pieejas īstenošana visās izglītības pakāpēs un mūžizglītībā;
- izglītība kā sabiedrības veselības un kultūras veicinātāja;
- izglītības un dzīves kvalitāte un tās novērtējums nacionālajā un starptautiski salīdzinošajā kontekstā.

[1] Latvijas Universitātes stratēģija 2021.-2027./Apstiprināta LU Senāta sēdē 28.06.2021., lēmumsNr.2-3/90.

[2] Latvijas ilgtspējīgas attīstības stratēģija līdz 2030. gadam./ [https://www.pkc.gov.lv/sites/default/files/inline-files/Latvija\\_2030\\_7.pdf](https://www.pkc.gov.lv/sites/default/files/inline-files/Latvija_2030_7.pdf)

[3] Pārresoru koordinācijas centrs. Latvijas Nacionālās attīstības plāns 2021.-2027.gadam. [https://www.pkc.gov.lv/sites/default/files/inline-files/20200204\\_NAP\\_2021\\_2027\\_gala\\_redakcija\\_projekts\\_.pdf](https://www.pkc.gov.lv/sites/default/files/inline-files/20200204_NAP_2021_2027_gala_redakcija_projekts_.pdf)

[4] MK noteikumi Nr. 246. Par Zinātnes, tehnoloģijas attīstības un inovācijas pamatnostādņēm 2021.-2027. gadam. <https://likumi.lv/ta/id/322468-par-zinatnes-tehnologijas-attistibas-un-inovacijas-pamatnostadnem-20212027-gadam>

[5] Izglītības un zinātnes ministrija. Izglītības attīstības pamatnostādnes 2021.-2027.gadam. <https://likumi.lv/ta/id/324332-par-izglitibas-attistibas-pamatnostadnem-20212027-gadam>

[6] Latvijas Universitātes stratēģija 2021.-2027./Apstiprināta LU Senāta sēdē 28.06.2021., lēmumsNr.2-3/90.

[7] Ministru kabineta 2022. gada 27. septembra noteikumi Nr. 595 "Noteikumi par Latvijas zinātnes nozaru grupām, zinātnes nozarēm un apakšnozarēm". Latvijas Vēstnesis, 189, 29.09.2022. <https://likumi.lv/ta/id/335928>

[8] Informatīvais ziņojums "Priekšlikumi konceptuāli jaunas kompetencēs balstītas izglītības

**2.1.2. Studiju virziena SVID analīze attiecībā uz izvirzītajiem mērķiem, ietverot skaidrojumus, kā augstskola/ koledža plāno novērst/ uzlabot vājās puses, izvairīties no draudiem, izmantot iespējas u.c. Vērtējums par studiju virziena attīstības plānu nākamajiem sešiem gadiem un attīstības plāna izstrādes procesu. Ja attīstības plāns nav izstrādāts vai mērķi/ uzdevumi noteikti īsākam laika periodam, sniegt informāciju par studiju virziena attīstības plāna izstrādi nākamajam periodam.**

Studiju virziena pārstāvju veidota darba grupa izstrādāja SV SVID analīzi. Ņemot vērā SVID analīzi, izvirzīto SV mērķu sasniegšanai izstrādāts SV Attīstības plāns 2022.-2027. gadam (skatīt pielikumu “LU studiju virziena „Izglītība un pedagogija” mērķi un attīstības plāns 2022.-2027. gadam”). Tas sastāv no katra mērķa sasniegšanai definētiem vispārīgiem uzdevumiem un konkrētākiem apakšuzdevumiem, kuriem norādīti arī atbildīgie. Lai pārbaudītu, vai apakšuzdevumus izdodas sasniegt, ir formulēti sasniedzamie rādītāji un atbilstošās vērtības sākuma brīdī, kā arī vērtības sākuma brīdī, starpposmā, kā arī plāna termiņa noslēgumā

SV mērķu, Attīstības plāna un SVID izstrāde notika vairākos soļos. Sākotnēji SV programmu direktoru un citu SV pārstāvju – ekspertu izveidota darba grupa, kuru papildināja darba devēju pārstāvji, sagatavoja dokumentu projektus. Tie vairākās iterācijās tika apspriesti gan Attīstības plāna izstrādes darba grupā, gan SVID analīzes darba grupā, gan SV padomē. Pēc tam Attīstības plāns tika apspriests arī ar Akadēmiskā departamenta pārstāvjiem. Tad sekoja dokumentu projektu izdiskutēšana SV padomes sēdē. Katrā no soļiem piezīmes un ieteikumi tika izmantoti dokumentu pilnveidei. Attīstības plāna gala versija tika apstiprināta SV padomē 22.02.2023. un PPMF domē 24.02.2023, kā arī apstiprināts LU Studiju programmu Kvalitātes novērtēšanas komisijas 10.03.2023. sēdē.

Studiju virziena stipro un vājo pušu, iespēju un draudu izvērtējums (SVID analīze) attiecībā uz tā izvirzītajiem mērķiem ir veikts akreditācijas darba grupas un studiju virziena padomes pārstāvju darba tikšanos laikā, apspriežot un vērtējot studiju virziena studiju programmu saturu, organizāciju un īstenošanas pieredzi, kā arī analizējot un ņemot vērā studentu izteiktos priekšlikumus studiju procesa pilnveidei, akadēmiskā personāla atlases un atjaunošanas procesu, darba devēju ieteikumus, finansēšanas avotus, materiāli tehnisko un metodisko nodrošinājumu, studiju virziena mācībspēku zinātnisko darbību; LU un Pedagoģijas, psiholoģijas un mākslas fakultātes <sup>[1]</sup> stratēģiskās attīstības dokumentus (LU stratēģiju 2021.-2027. gadam, LU Pedagoģijas, psiholoģijas un mākslas fakultātes stratēģiju 2022.-2027. gadam), studiju virziena attīstības iespējas, tostarp plānoto pārcelšanos uz LU Akadēmisko centru. SVID analīze tiek izmantota studiju virziena darbā, izstrādājot priekšlikumus darbības pilnveidei un tos īstenojot.

## IEKŠĒJĀS VIDES ANALĪZE

### Stiprās puses

- Augsti kvalificēts akadēmiskais personāls (daudzpusīga kvalifikācija, saikne ar praksi, starptautiskas sadarbības pieredze)
- Liela pieredze fundamentālo un lietišķo pētījumu jomā (cieša saikne ar datos un pierādījumos balstītu praksi)
- Starptautiskas sadarbības pieredze pētniecības konsorcijs un studiju procesa nodrošināšanā

- Maģistra un doktora studiju programmas studenti kā zinātniskie asistenti tiek iesaistīti pētījumos
- Nacionāla mēroga eksperti izglītības zinātņu/ sporta jomā
- Starpdisciplināras pētniecības prakse
- Pētniekiem ir kapacitāte publicēties augsta ranga (Q1/Q2, augšējo 50% citējamības) zinātniskajos izdevumos
- E-studiju vides nodrošinājums, pieejamība bibliotēkas resursiem (pasaulē vadošās datu bāzes, e-grāmatas u.c.), materiāltehniskais un metodiskais nodrošinājuma atbilstīgi studiju virziena vajadzībām
- Cieša sadarbība ar izglītības iestādēm, darba devējiem un sociālajiem partneriem
- Darbs mūžizglītības un profesionālās pilnveides programmu izveidošanā
- Zinātnisko un metodisko konferenču organizēšana ar mērķi veicināt zinātnisko komunikāciju ar sabiedrību

### **Pilnveidojamās jomas (vājās puses)**

- Zinātniskās darbības apmaksas sistēma (zinātnisko publikāciju un projektu pieteikumu sagatavošanai)
- Aktīvāka jauno zinātnieku un mācībspēku ataudze, nodrošinot karjeras attīstības iespēju nepārtrauktību
- Starptautiskās sadarbības jomu paplašināšana un dažādošana
- Starptautiskas konkurences iedzīvināšana akadēmisko amatu konkursos
- Augsta ranga (Q1/Q2, augšējo 50% citējamības) publikāciju īpatsvara palielināšana
- Starpnozaru ekspertīzes un tehnoloģiju starpdisciplināra izmantošana studiju procesa un pētniecības pilnveidei

### **ĀRĒJAS VIDES ANALĪZE**

#### **Iespējas**

- Izglītības zinātņu nozares/ sporta nozares aktualitāte sabiedrībā globālo krīžu un izaicinājumu iespaidā
- Starptautiska un nacionāla mēroga projektu finansējuma piesaiste
- Kvalifikācijas paaugstināšanas iespējas ārvalstu universitātēs un pētniecības centros
- Pētniecības projektu un studiju procesa īstenošana sadarbībā ar valsts pārvaldes institūcijām un komersantiem
- Finansējuma piesaistes iespēja pētnieku un mācībspēku zinātniskās un akadēmiskās kvalifikācijas celšanai
- Sadarbība ar citām Latvijas un ārvalstu augstākās izglītības iestādēm
- LU daudzveidīgās infrastruktūras izmantošanas iespēju paplašināšanās akadēmiskā un vispārējā personāla sadarbības un izaugsmes veicināšanas pasākumiem

#### **Draudi**

- Nepietiekams augstākās izglītības un zinātnes finansējums nacionālā mērogā
- Zinātnes finansējuma princips, kas nenodrošina nepārtrauktību ilgtermiņa pētījumos un fundamentālo problēmu izpētē
- Zems zinātnieka darba prestižs, zema interese par darbu pētniecībā un akadēmiskajā darbā
- Spējīgo, talantīgo speciālistu ar akadēmiskā personāla potenciālu, kā arī potenciālo studentu aizplūšana uz citām augstskolām, valstīm un darbības sfērām
- Zemais skolotāja profesijas prestižs, demogrāfiskā situācija valstī, kas ietekmē studentu skaita samazināšanos skolotāju izglītības un izglītības zinātņu studiju programmās
- Augstskolu iekšējo un ārējo konsolidācijas procesu radītās neskaidrības

[1] Saskaņā ar LU konsolidācijas plānu ar 02.01.2024. ir mainīts LU iestādes “Pedagoģijas, psiholoģijas un mākslas fakultāte” nosaukums uz “Izglītības zinātņu un psiholoģijas fakultāte”

### **2.1.3. Studiju virziena un tam atbilstošo studiju programmu vadības (pārvaldības) struktūra, tās efektivitātes analīze un novērtējums, tajā skaitā studiju virziena vadītāja un studiju programmu vadītāju loma, atbildības un sadarbības ar citiem studiju programmu vadītājiem, augstskolas/ koledžas administratīvā un tehniskā personāla studiju virziena ietvaros sniegtā atbalsta novērtējums.**

Koleģiālā atbildība studiju virziena pārvaldībā ir LU lēmēj institūcijām – Senātam, LU Studiju programmu kvalitātes novērtēšanas komisijai (kuru vada prorektori), fakultāšu domēm un Studiju virzienu padomēm, kuras vērtē studiju kvalitāti un pieņem lēmumus par pasākumiem studiju kvalitātes nodrošināšanai.

LU vadība ir atbildīga par studiju kvalitātes nodrošināšanu, atbildību par studiju kvalitātes nodrošināšanas sistēmas izveidi un funkcionēšanu deleģējot Akadēmiskajam departamentam.

Atbildība par studiju virziena attīstību un tā ietvaros īstenoto studiju programmu kvalitāti ir studiju virziena vadītājam un dekanam, studiju programmu direktoriem, kā arī apakšprogrammu vadītājiem.

Katrs mācībspēks ir atbildīgs par docētā kursa satura un īstenošanas kvalitāti, pētniecisko darbību un profesionālo pilnveidi.

Studējošo atbildība ir noteikta viņu tiesībās un pienākumos sekmēt LU mērķu īstenošanu un izcilību studijās, piedaloties LU koleģiālajās institūcijās un regulāri izsakot savu viedokli studējošo aptaujās.

LU Studiju virziena un tajā ietilpstošo studiju programmu pārvaldības shēmu skatīt pielikumā „Studiju virziena „Izglītība un pedagoģija” un tajā ietilpstošo studiju programmu pārvaldības shēma”.

LU studiju virzienu pārvaldības, kvalitātes nodrošināšanas un studiju virzienu attīstības kārtība, studiju virzienu padomes funkcijas un darbības principus, studiju virzienu vadītāja un virziena studiju programmu direktora un apakšprogrammu vadītāja kvalifikācijas prasības, pienākumi un tiesības noteikti *Nolikumā par LU studiju virzienu pārvaldību* (apstiprināts ar Senāta 27.01.2020. lēmumu Nr.70).

Katrai LU studiju programmai ir **studiju programmas direktors**, kurš vada šīs studiju programmas izstrādi un īstenošanu. Studiju programmas direktoru pēc fakultātes domes priekšlikuma apstiprina Senāts. Studiju programmas direktors ir atbilstošās nozares studiju virziena padomes loceklis un savu darbību saskaņo ar studiju virziena vadītāju un virziena padomi. Par savu darbību studiju programmas direktors ir atbildīgs fakultātes dekanam. Studiju programmu direktoru pienākumos ietilpst sekmīgi funkcionējošas, ilgtspējīgas studiju programmas darbības nodrošināšana LU noteiktajā kārtībā u.c. pienākumi. Ja studiju programma aptver vairākas apakšprogrammas, nodrošinot konkrētas kvalifikācijas vai specializācijas ieguvu, tad katrai apakšprogrammai var būt vadītājs. Šajā gadījumā daļu no studiju programmas direktora pienākumiem veic apakšprogrammas vadītājs. Apakšprogrammas vadītāju apstiprina fakultātes dome. Apakšprogrammas vadītājs par savu darbību ir atbildīgs studiju programmas direktoram.

**Studiju virziena vadītāja** (turpmāk – virziena vadītājs) kompetence ir nodrošināt studiju virziena pārvaldību un attīstību. Virziena vadītāju apstiprina rektors pēc fakultātes dekāna priekšlikuma.

Virziena vadītājs ir atbildīgs virziena padomei un dekānam. Virziena vadītāji sadarbībā ar studiju programmu direktoriem un LU Reģionālā centra direktoru, gadījumos, kad studiju virzienā iekļautās programmas tiek īstenotas LU filiālēs, nodrošina studiju virziena tajā iekļauto studiju programmu pārskatīšanu, kā arī attīstības plānošanu un īstenošanu. Virziena vadītāji organizē studiju virziena padomju darbu, kā arī regulāri organizē ikgadējā Studiju virziena pārskata izstrādi un virzīšanu izskatīšanai un apstiprināšanai studiju virziena padomē un Fakultātes domē. Virziena vadītāji sadarbībā ar virzienā iekļauto studiju programmu direktoriem un LU Akadēmisko departamentu nodrošina studiju virziena akreditāciju un pārrakreditāciju, un veic citus pienākumus. Studiju virziena vadītājiem var būt vietnieki

**Studiju virziena padome** (turpmāk – virziena padome) ir koleģiāla studiju virziena vadības institūcija, kas pārrauga studiju virzienam atbilstošās visu līmeņu akadēmiskās, profesionālās (t.sk. rezidentūras) un doktora studiju programmas. Virziena padomē darbojas studiju virziena vadītājs un studiju virziena vadītāja vietnieks, ja tāds ir, visi studiju virzienam atbilstošie studiju programmu direktori un apakšprogrammu vadītāji, atbilstošās programmās studējošo pārstāvji (ne mazāk kā 20% no studiju virziena padomes sastāva, sekmējot visu līmeņu studiju programmu pārstāvniecību, kā arī iespējami lielāku studiju programmu skaita pārstāvniecību, kandidatūras izvirza studējošo pašpārvalde), darba devēju un studiju virziena sadarbības partneru pārstāvji (kandidatūras ierosina struktūrvienību vadītāji, virzienu vadītāji, studiju programmu direktori un apakšprogrammu vadītāji).-Virziena padomes sastāvu var papildināt ar studiju virziena programmu absolventiem, kas nav iesaistīti studiju virziena īstenošanā, kā arī ar nozares profesoriem, asociētajiem profesoriem un citiem kvalificētiem speciālistiem (kandidatūras ierosina struktūrvienību vadītāji, virzienu vadītāji un studiju programmu direktori). Virzienu padome apstiprina virziena attīstības plānu, izvērtē jaunu studiju programmu koncepcijas, izmaiņas studiju programmās, ikgadējos studiju virzienu pārskatus, licencēšanas un akreditācijas pieteikumus un saistītos dokumentus.

**Fakultāšu domes**, kuru sastāvā ir akadēmiskā un vispārējā personāla pārstāvji, kurus ievēlē uz trim gadiem, un studējošo pārstāvjiem, kuru skaits ir ne mazāk kā 20 procenti no domniekiem, lemj tos fakultātes akadēmiskā darba, kā arī saimnieciskās, finansiālās un citas darbības jautājumus, kas ir fakultātes kompetencē vai virzāmi tālāk uz Senātu.

LU studiju virzienu un studiju programmu darbības rezultātus izvērtē, kā arī priekšlikumus fakultātes domei un LU vadībai par programmu turpmāko attīstību sniedz **Studiju programmu kvalitātes novērtēšanas komisija** (turpmāk - SP KNK). Šī komisija izskata un sniedz atzinumus par studiju programmām, t.sk. izvērtē jauno studiju programmu koncepcijas pieteikumus, jaunās studiju programmas un priekšlikumus par programmu slēgšanu, būtiskas izmaiņas akreditētajos studiju virzienos, kam nepieciešams SP KNK lēmums, kā arī jaunu studiju moduļu un apakšprogrammu pieteikumus. Izvērtējot jauno studiju programmu koncepcijas, studiju programmas un ikgadējos studiju virzienu pārskatus, SP KNK balstās uz anonīmu, neatkarīgu ekspertu atzinumu. SP KNK sastāvā ir prorektori, Senāta Akadēmiskās komisijas priekšsēdētājs vai viņa pilnvarota persona, Akadēmiskā departamenta direktors un pārstāvji, Studiju servisa departamenta pārstāvis, iekšējais auditors, kvalitātes vadītājs, LU Bibliotēkas pārstāvis, Studentu padomes delegēts pārstāvis un LU Absolventu kluba delegēts pārstāvis.

Uzsākot LU Stratēģijas 2021.-2027.g. ieviešanu, balstoties uz 2021.gadā veikto Administrācijas struktūrvienību efektivitātes auditu, 2021.gada novembrī LU Administrācija tika būtiski reorganizēta, tādējādi pastiprinot stratēģiskās un kvalitātes vadīšanas funkcijas Administrācijas struktūrvienībās. Viena no būtiskākajām izmaiņām ir LU Studiju departamenta un LU Zinātnes departamenta integrācija, veidojot Akadēmisko departamentu, tādējādi nostiprinot augstākās izglītības un zinātnes vienotību.

LU Administrācijā ietilpst šādas struktūrvienības: Akadēmiskais departaments, Studiju servisa

departaments, Komunikācijas departaments, Juridiskais departaments, Personālvadības departaments, Informācijas tehnoloģiju departaments, Finanšu un uzskaites departaments, Dokumentu pārvaldības nodaļa, Infrastruktūras apsaimniekošanas nodaļa, Nekustamo īpašumu ieņēmumu nodaļa, Institucionālo datu analīzes centrs, Projektu atbalsta centrs, Akadēmiskā centra attīstības programma, Studiju attīstības un pārvaldības pilnveides programma. Administrācijas sastāvā darbojas arī LU kanclers, iekšējais auditors, kvalitātes vadītājs, darba drošības sistēmas vadītājs, informācijas tehnoloģiju drošības pārvaldnieks. Tāpat studiju procesu atbalsta Administrācijas vadītāja pārraudzībā esošas pamatstruktūrvienības Kultūras centrs, Sporta centrs un Pirmsstudiju mācību centrs un Dienesta viesniču servisa centrs.

LU Administrācijā **Akadēmiskajam departamentam** ir būtiskākā loma studiju virziena pārvaldībā. Akadēmiskā departamenta sastāvā ir Akadēmiskās politikas nodaļa, Zinātnes projektu nodaļa, Studiju kvalitātes nodrošināšanas nodaļa un Mūžizglītības nodaļa. Akadēmiskā departamenta kompetencē ir monitorēt Latvijas Republikā spēkā esošo normatīvo aktu prasības un to izmaiņas, nacionāla un Eiropas Savienības mēroga attīstības politikas dokumentus, kā arī standartus un labo praksi akadēmiskās darbības un mūžizglītības jomās - Akadēmiskais departaments nodrošina tiem un LU Stratēģijai atbilstošu LU funkcionālo stratēģiju, politiku un normatīvā regulējuma izstrādi un to īstenošanas uzraudzību; studiju, kā arī zinātnes kvalitātes nodrošināšanas sistēmu veidošanu, ieviešanu, to īstenošanas pārraudzību un nepārtrauktu pilnveidi; nodrošina akadēmisko un mūžizglītības procesu un risku izvērtēšanu, metožu un procedūru regulāru pārskatīšanu; nepieciešamo kontroles un preventīvo pasākumu identificēšanu un nodrošināšanu atbilstoši LU īstenotajai praksei, analītisku akadēmiskās darbības un mūžizglītības rezultātu un to uzlabošanas iespēju identificēšanu u.c. Studiju kvalitātes nodrošināšanas nodaļa uzrauga visu studiju līmeņu iekšējā regulējuma ievērošanu; koordinē studiju attīstības vidēja termiņa plānu sadarbībā ar fakultātēm, vada tā ieviešanu; pārrauga un sniedz metodisku atbalstu jaunu studiju programmu izstrādē un esošo programmu īstenošanā un pilnveidē, organizē iekšējās kvalitātes nodrošināšanas procesus studijās; organizē un koordinē ārējo kvalitātes novērtēšanu; nodrošina doktorantu uzņemšanas, doktorantūras un promocijas procesa centralizētu administrēšanu; sniedz atbalstu visu līmeņu studiju īstenošanas procesā un tā pilnveidē, izvērtē studiju programmu rezultātus un konkurētspēju, kā arī iesaistās resursu novērtēšanā.

**Studiju servisa departamenta** sastāvā ir Akadēmisko servisu nodaļa, Uzņemšanas nodaļa un Mobilitātes nodaļa, kuru kompetencē ir organizēt un nodrošināt Latvijas un ārvalstu studējošo imatrikulāciju un eksmatrikulāciju, studiju dokumentu apriti un tās uzskaiti; uzturēt absolvēšanas dokumentācijas (kvalifikācijas) reģistru, tajā skaitā diplomu un absolventu reģistru; nodrošināt studējošajiem sociālās, kultūras un citas atbalsta funkcijas; sniegt konsultācijas un informāciju studējošajiem par sociālo nodrošinājumu; informēt potenciālos studēt gribētājus un reflektantus par studiju piedāvājumu, procesu un studiju organizāciju, kā arī nodrošināt mobilitātes programmu administrēšanu un īstenošanu, u.c.

Studiju kvalitātes vadības sistēmas izveidē, uzturēšanā, īstenošanā, novērtēšanā un pilnveidē piedalās arī LU kvalitātes vadītājs un iekšējais auditors.

Saskaņā ar jauno LU Administrācijas reglamentu, Personālvadības departamenta ietvaros izveidota **LU Akadēmiskās kompetences attīstības nodaļa**, kuras funkcijās ietilps izstrādāt un pilnveidot personāla attīstības, karjeras un pēctecības plānošanas sistēmas, īstenojot personāla izaugsmes veicināšanas pasākumus, kā arī nodrošināt LU struktūrvienību metodisko vadību akadēmiskā personāla vadības jautājumos.

Būtiska loma studiju pārvaldībā ir sadarbībai ar **fakultātes studējošo pašpārvaldi**, kura pārstāv studējošo intereses fakultātes darbībā, tostarp akadēmiskās, sociālās un kultūras vides jautājumu risināšanā. Studentu pašpārvaldes biedri tiek pārstāvēti **LU Studentu padomē**, tādējādi

pieņemoties LU pārvaldībā.

Studējošo pašpārvaldes pārstāvjiem ir līdzdalības tiesības visu līmeņu LU lēmēj institūcijās, kā arī tiesības piedalīties kā novērotājiem pārbaudījumos. Studējošo pašpārvaldes pārstāvjiem augstskolas Senātā, fakultātes domē un Satversmes sapulcē ir veto tiesības jautājumos, kas skar studējošo intereses. Studējošo pārstāvji ir arī studiju virziena "Izglītība un pedagoģija" padomē (vismaz 20% no visa padomes sastāva). LU PPMF Studentu pašpārvalde ir LU PPMF studentu ievēlēta, neatkarīga, universitātes finansēta organizācija, kuras mērķis ir aizstāvēt LU PPMF studentu tiesības un pārstāvēt to intereses akadēmiskās, sociālās un kultūras dzīves jautājumos gan fakultātes, gan visas universitātes mērogā. Pašpārvaldē satiekas fakultātes aktīvākie studenti. LU PPMF SP darbību nodrošina aktīvisti un 20 ievēlēti studenti, kuriem ir balsstiesības. Četri PPMF SP biedri ir LU Studentu padomes biedri. PPMF Domes sastāvā ir arī 4 balsstiesīgi studenti, kuru spēkos ir ietekmēt procesus un lēmumus visas fakultātes līmenī.

Studiju virziena pārvaldība notiek sadarbībā ar PPMF studējošo pašpārvaldi. Programmu direktori, PPMF dekāne un prodekanes regulāri tiek ar PPMF studējošo pašpārvaldes pārstāvjiem, lai apspriestu un saskaņotu fakultātes un studiju programmu darba un attīstības svarīgākos jautājumus.

Studiju virziena pārvaldībā liela nozīme ir vispārējā personāla (atbalsta personāla) iesaistei. Vispārējais personāls ikdienā sniedz praktisku atbalstu studējošajiem un akadēmiskajam personālam studiju procesa ietvaros. Atbalsta personāls PPMF veidots pēc studiju programmu, kā arī citu institūciju piesaistes principa: Studiju virziena īstenošanā iesaistīti: dekāne, prodekanes, fakultātes izpilddirektors, izpilddirektora vietniece, studiju metodiķi; IT speciālists, fakultātes sekretāre, PPMF domes priekšsēdētājs un sekretāre; studiju virziena padomes priekšsēdētājs, viņa vietnieks un studiju virziena padomes sekretārs, divas fakultātes sabiedrisko attiecību speciālistes, ārējo sakaru koordinators (ERASMUS), LU PPMF bibliotēkas galvenais bibliotekārs un bibliotekārs. Tā kā dažāda līmeņa administratīvos un vispārējos pienākumus lielākoties apvieno kolēģi, kas nodarbināti arī akadēmiskajā un zinātniskajā darbā, sistemātiska savsatarpējā sadarbība un atbalsts ir būtisks resurss studiju virziena attīstībā.

Studiju virziena 7 studiju programmas tiek īstenotas visu PPMF nodaļu sadarbībā: [Izglītības zinātņu un pedagoģisko inovāciju nodaļai](#) (IZPIN), [Skolotāju izglītības nodaļai](#) (SIN), [Psiholoģijas nodaļai](#) (PN) [Pirmsskolas un sākumizglītības nodaļai](#) (PSN), [Mākslas un tehnoloģiju nodaļai](#) (MTN), kā arī to īstenošanā iesaistīti citu LU fakultāšu mācībspēki: [Bioloģijas fakultāte](#) (BF), [Ģeogrāfijas un Zemes zinātņu fakultāte](#) (ĢZZF), [Fizikas, matemātikas un optometrijas fakultāte](#) (FMOF), [Humanitāro zinātņu fakultāte](#) (HZF), [Ķīmijas fakultāte](#) (ĶF).

Studiju virziena "Izglītība un pedagoģija" un tā programmu pārvaldības struktūra, kā arī LU administratīvā un vispārējā personāla atbalsts ir atbilstošs studiju virziena programmu īstenošanai un attīstībai. Studiju virziena programmu vadības struktūra darbojas saskaņoti un efektīvi, tā nodrošina visu studiju virziena programmu pārvaldību un sadarbību ar citām LU struktūrvienībām, virzieniem un programmām.

**2.1.4. Studējošo uzņemšanas prasību un sistēmas raksturojums un novērtējums, cita starpā norādot, kas nosaka studējošo uzņemšanas kārtību un prasības. Novērtēt studiju perioda, profesionālās pieredzes, iepriekš iegūtās formālās un neformālās izglītības atzīšanas iespējas studiju virziena ietvaros, sniegt konkrētus procedūru piemērošanas piemērus.**



## Studējošo uzņemšanas kārtība un prasības:

- [Uzņemšanas noteikumi Latvijas Universitātē](#)
- [Uzņemšanas prasības un kritēriji pamatstudijās](#) (dokuments tikai latviešu.val.)
- [Uzņemšanas prasības un kritēriji augstākā līmeņa studijās](#) (dokuments tikai latviešu.val.)
- [Uzņemšanas prasības un kritēriji doktorantūras studijās](#)
- [Noteikumi studiju uzsākšanai vēlākos studiju posmos Latvijas Universitātē](#) (dokuments tikai latviešu valodā)

## Normatīvie akti, kas reglamentē atzīšanas procedūras:

- [Nolikums par ārpus formālās izglītības apgūto vai profesionālajā pieredzē iegūto zināšanu, prasmju, kompetenču, iepriekšējā izglītībā sasniegtu studiju rezultātu atzīšanu un akadēmiskās darbības pielīdzināšanu Latvijas Universitātē](#)
- [Studiju kursu un ārpus formālās izglītības apgūto vai profesionālajā pieredzē iegūto zināšanu, prasmju un kompetences un iepriekšējā izglītībā sasniegtu studiju rezultātu atzīšanas noteikumi Latvijas Universitātē](#)

Uzņemšanas procesu LU un līdz ar to arī studiju virzienā „Izglītība un pedagogija” esošām studiju programmām regulē Uzņemšanas noteikumi un tam pakārtotie rīkojumi, kas nosaka procedūras konkrētajam akadēmiskajam gadam:

1. Uzņemšanas prasības un kritēriji pamatstudiju programmās;
2. Uzņemšanas prasības un kritēriji augstākā līmeņa studiju programmās;
3. Uzņemšanas prasības un kritēriji doktora studiju programmās;
4. Uzņemšanas kārtība akadēmiskajam gadam;
5. Reģistrācijas maksas uzņemšanā;
6. Studiju maksas par pilnas studiju programmas apguvi;
7. Studiju vietu skaits uzņemšanai;
8. Iestājpārbaudījumu materiālu sagatavošanas kārtība;
9. Uzņemšanas komisijas sastāvs;
10. Iestājpārbaudījumu komisiju sastāvs;
11. Iestājpārbaudījumu norises laiks un vieta.

Prasības un kritēriji studiju programmās tiek pārskatīti un atjaunoti katru gadu, un saskaņā ar Augstskolu likuma 46.pantu publicēti LU mājas lapā līdz 1.novembrim. Uzņemšanas procedūras atšķiras pa studiju līmeņiem.

**Uzņemšana pamatstudijās** notiek centralizēti, izmantojot *Vienoto uzņemšanu pamatstudiju programmās*, kas apvieno uzņemšanu 12 Latvijas augstskolās. Konkurss uz studiju vietām notiek pamatojoties uz Centralizēto eksāmenu rezultātiem vai uz atestāta atzīmēm – personām, kuras ieguvušas vidējo izglītību līdz 2004. gadam, kuras atbrīvotas no centralizētajiem eksāmeniem vai ieguvušas vidējo izglītību ārzemēs. Studiju programmās, kurām nav atbilstošu centralizēto eksāmenu, pievieno papildus prasības pēc noteiktām atestāta atzīmēm, programmās, kurās nepieciešamas īpašas prasmes vai atbilstība, nosaka papildus iestājpārbaudījumu. Konkursa rezultātā reflektanti tiek ranžēti pēc iegūtajiem punktiem. Programmās var tikt noteiktas priekšrocības valsts mācību priekšmetu olimpiāžu un citu konkursu uzvarētājiem (plašāk informāciju par uzņemšanas prasībām skatīt katras studiju programmas raksturojumā).

**Uzņemšana maģistra līmeņa studiju programmās** notiek decentralizēti, katrā fakultātē, bet vienotos termiņos. Uzņemšana notiek pamatojoties uz vērtējumiem, kuri iegūti pamatstudiju laikā. Programmās kurās pieļaujama dažādu nozaru iepriekšējā izglītība, izmanto iestājpārbaudījumu, lai noteiktu reflektanta priekšzināšanu atbilstību studiju programmas nozarei.

**Uzņemšana doktorantūrā** norisinās centralizēti. Pretendentam jāiesniedz promocijas darba tēma un jāsaskaņo vadītājs. Pretendenta atbilstību izvērtē nozares doktorantūras padome.

LU nodrošina iespēju uzsākt studijas arī vēlākos studiju posmos, saskaņā ar *Noteikumi studiju uzsākšanai vēlākos studiju posmos Latvijas Universitātē* (LU 07.06.2022. rīkojums Nr. 1-4/332) Priekšnoteikums studiju uzsākšanai vēlākos studiju posmos ir iepriekš apgūto studiju kursu vai ārpus formālās izglītības apgūto vai profesionālajā pieredzē iegūto zināšanu, prasmju, kompetenču, iepriekšējā izglītībā sasniegtu studiju rezultātu atzīšana, ko LU regulē *Nolikums par ārpus formālās izglītības apgūto vai profesionālajā pieredzē iegūto zināšanu, prasmju, kompetenču, iepriekšējā izglītībā sasniegtu studiju rezultātu atzīšanu un akadēmiskās darbības pielīdzināšanu Latvijas Universitātē* (LU Senāta 28.06.2021. lēmums Nr.2-3/86) (turpmāk – atzīšanas nolikums) un *Studiju kursu un ārpus formālās izglītības apgūto vai profesionālajā pieredzē iegūto zināšanu, prasmju un kompetences un iepriekšējā izglītībā sasniegtu studiju rezultātu atzīšanas noteikumi Latvijas Universitātē* (LU 04.11.2021. rīkojums Nr.1-4/543).

Piesakoties studiju uzsākšanai vēlākos posmos, jāaizpilda pieteikums un tam jāpievieno nepieciešamie dokumenti. LU ārpus formālās izglītības apgūto vai profesionālajā pieredzē iegūto zināšanu, prasmju, kompetenču, iepriekšējā izglītībā sasniegtu studiju rezultātu atzīšanas komisija (turpmāk – atzīšanas komisija) vai programmas direktors, ja studējošais atjaunojas tajā pašā LU programmā, izvērtē un atzīst tos iepriekš apgūtos studiju kursus, kas atbilst LU studiju programmas studiju kursu studiju rezultātiem. Netiek atzīti noslēguma pārbaudījumi. Atzītie studiju rezultāti tiek iekļauti studējošā izpildītājās akadēmiskajās saistībās. Studiju kursu atzīšana, ārpus formālās izglītības atzīšana, kā arī papildu studiju kursu apgūšana vai pārbaudījumu kārtošana ir maksas pakalpojums, saskaņā ar LU maksas pakalpojumu cenrādi, kas tiek apstiprināts katru gadu. LU izvērtē un atzīst arī ārpus formālās izglītības apgūtās vai profesionālajā pieredzē iegūtās zināšanas, prasmes, kompetences, iepriekšējā izglītībā sasniegtus studiju rezultātus. Iesniedzot pieteikumu, jāpievieno dokumenti, kas apliecina sasniegtos studiju rezultātus – sertifikātus, darba devēja apliecinājumus, rekomendācijas, projektu rezultātus, amata aprakstus u. c. Profesionālajā pieredzē sasniegtos studiju rezultātus var atzīt tikai tajā attiecīgās studiju programmas daļā, kuru veido prakse, vai par tādas studiju programmas studiju kursā vai studiju modulī sasniedzamajiem studiju rezultātiem, kuri apliecina iegūtās praktiskās zināšanas. Atzīšanas nolikumā noteiktos gadījumos atzīšanas komisija pretendentam var noteikt kārtot attiecīgajā studiju kursā vai tā daļā paredzētos pārbaudījumus.

Uz 20.04.2023. studiju virzienā no visiem aktīvajiem studentiem bija 560 studenti, kuriem ir atzīti studiju kursi, bet kopš 2019. gada rudens semestra, kad tika uzsākta uzņemšana jaunajās studiju programmās, atzīšana veikta 790 studentiem. 2.1.4.1.tabulā apkopoti dati par virziena studiju programmām.

2.1.4.1.tabula. **Studenti, kuriem veikta studiju kursu atzīšana, pa programmām un filiālēm**

Studiju programmas kods	Programmas nosaukums	Cik no šobrīd studējošajiem ir atzīti studiju kursi	Cik studentiem ir atzīti kursi iepriekšējā periodā (2018-2023)
-------------------------	----------------------	-----------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------

41141	Īsā cikla (pirmā līmeņa) profesionālās augstākās izglītības studiju programma "Pirmsskolas skolotājs"		
	Pirmsskolas skolotājs (Rīgā īstenotā programmas daļa)	51	72
	Pirmsskolas skolotājs (Alūksne)	1	2
	Pirmsskolas skolotājs (Bauska)	11	16
	Pirmsskolas skolotājs (Cēsis)	13	17
	Pirmsskolas skolotājs (Jēkabpils)	7	16
	Pirmsskolas skolotājs (Kuldīga)	6	12
	Pirmsskolas skolotājs (Madona)	2	4
	Pirmsskolas skolotājs (Tukums)	8	16
	Bakalaura programmas		
42141	PBSP "Skolotājs"		
-	Latviešu valodas un literatūras skolotājs	25	30
-	Matemātikas skolotājs	10	14
-	Dabaszinātņu (bioloģijas vai ķīmijas vai ģeogrāfijas vai fizikas) skolotājs	11	14
-	Krievu valodas un literatūras skolotājs	1	1
-	Sociālo zinību un vēstures skolotājs	3	6
-	Angļu valodas skolotājs	28	36
-	Vācu valodas skolotājs	3	3
-	Datorikas skolotājs	6	9
-	Dizaina un tehnoloģiju skolotājs	8	12
42141	PBSP "Sākumizglītības skolotājs"		
-	Sākumizglītības skolotājs (Rīgā īstenotā programmas daļa)	105	138
-	Sākumizglītības skolotājs (Bauska)	39	48

-	Sākumizglītības skolotājs (Cēsis)	65	71
-	Sākumizglītības skolotājs (Jēkabpils)	13	23
-	Sākumizglītības skolotājs (Kuldīga)	32	37
-	Sākumizglītības skolotājs (Tukums)	30	38
Maģistra programmas			
45142	MSP "Izglītības zinātnes"		
-	Izglītības zinātnes (izglītības vadība)	14	44
-	Izglītības zinātnes (Pedagoģija)	6	11
-	Izglītības zinātnes (Cilvēku uzvedība un konsultēšana izglītībā)	5	5
-	Izglītības zinātnes (Dažādība un iekļaušanās izglītībā)	5	8
-	Izglītības zinātnes (Cēsis)	8	11
-	Izglītības zinātnes (Jēkabpils)	8	11
45142	MSP "Tehnoloģiju inovācijas un dizains izglītībā"	8	8
Kopā		<b>532</b>	<b>733</b>

Pamatstudiju un augstākā līmeņa studiju programmās pamatā tiek veikta studiju kursu atzīšana, studējošajiem atgriežoties no starptautiskās apmaiņas programmām, kā arī atsākot vai turpinot studijas vēlākos posmos pēc LU vai citā augstskolā uzsāktu studiju maiņas vai pārtraukšanas. Atsevišķos gadījumos programmās tiek veikta profesionālās pieredzes atzīšana, pielīdzinot atbilstošās jomas profesionālajā darbībā iegūtās zināšanas, prasmes un kompetenci studiju programmā paredzētajai praksei.

Doktora studiju programmas prasībām ir iespējams pielīdzināt akadēmisko darbību, kas veikta ārpus doktora studiju programmas, kā arī atzīt LU vai citās augstskolās, tai skaitā, starptautiskās apmaiņas programmu ietvaros apgūtus studiju kursus vai praksi. Doktora programmās pieļaujamās akadēmiskās darbības pielīdzināšanas prasības ir noteiktas atzīšanas nolikumā. Tomēr akreditācijas periodā doktora studiju programmā nav bijusi kursu atzīšana.

LU nodrošinātā iespēja veikt ārpus formālās izglītības, tai skaitā, tālākizglītības programmās iegūtu studiju rezultātu atzīšanu tiek izmantota reti. Pārskata periodā tādi gadījumi nav bijuši.

LU studējošiem, kuri [studē](#) vai iziet [praksi](#) dažādu starptautisko apmaiņas programmu ietvaros, mobilitātes laikā apgūtu studiju rezultātu atzīšana un pielīdzināšana tiek veikta saskaņā ar iepriekš minētajiem atzīšanu regulējošajiem normatīviem LU, kā arī *Erasmus+ programmas mobilitātes*

*organizēšanas kārtību LU* (LU 18.12.2014. rīkojums Nr.1/363). Pirms došanās mobilitātē studējošais saskaņo ar programmas direktoru mobilitātes studiju kursu vai prakses plānu, norādot tajā arī LU kursus, kuri tiks pielīdzināti un pēc atgriešanās LU nebūs jāapgūst. Ja apmaiņas laikā tiek veiktas izmaiņas šajā plānā, tas tiek saskaņots ar studiju programmas direktoru. Arī prakses mobilitātes gadījumā ar programmas direktoru tiek saskaņots prakses vieta un ilgums, kā arī tās atzīšanas nosacījumi. Saskaņā ar LU normatīviem, mobilitātē apgūto studiju rezultātu atzīšanā tiek ņemta vērā mobilitātes laikā apgūto studiju rezultātu atbilstība gan starptautisko apmaiņas programmu nosacījumiem, gan LU programmas prasībām. Mobilitātes laikā apgūto un iegūto studiju rezultātu pielīdzināšanu veic attiecīgās studiju programmas direktors vai atzīšanas komisija, pamatojoties uz sekmju izrakstiem no partneraugstskolas vai apliecinājuma no prakses vietas. Pēc pozitīva lēmuma pieņemšanas atzītie studiju rezultāti tiek iekļauti studenta izpildītajās akadēmiskajās saistībās.

#### **2.1.5. Studējošo sasniegumu vērtēšanā izmantoto metožu un procedūru novērtējums, principi, kā tās tiek izvēlētas, kā tiek analizēta novērtēšanas metožu un procedūru atbilstība studiju programmu mērķu sasniegšanai un studējošo vajadzībām.**

Atbilstīgi Latvijas Republikas „Augstskolu likumam” izstrādāts LU iekšējais normatīvs *Latvijas Universitātes studiju kursu izstrādes un aktualizācijas kārtība* (LU 10.08.2018. rīkojums Nr.1/277), kas nosaka, ka informācija par katra studiju kursa apguves uzsākšanas nosacījumiem, mērķi, uzdevumiem, prasībām kredītpunktu iegūšanai, studiju kursa saturu, studiju procesa organizāciju kontaktnodarībās, studējošo patstāvīgo darbu organizāciju un uzdevumiem, plānotajiem studiju rezultātiem (zināšanas, prasmes, kompetence) un to pārbaudes metodēm un vērtēšanas kritērijiem, ir iekļaujama visos studiju kursu aprakstos, kas studentiem pieejami LU Informatīvajā sistēmā (LUIS) un LU e-studiju vidē. Studējošo rezultātu vērtējumu reģistrēšana un uzskaitē notiek atbilstīgā studiju kursa e-vidē. LU katrai studiju programmai un katram studiju kursam ir formulēti studiju rezultāti kā zināšanu, prasmju un kompetences kopums. Studiju programmu kursi ir izstrādāti, ievērojot pakāpenības un pēctecības principus. Lai to nodrošinātu studiju programmās ir veikta studiju programmas līmenī un studiju kursu līmenī plānoto studiju rezultātu kartēšana. Kartēšanas rezultāti pieejami katras studiju virziena programmas raksturojuma daļas atbilstīgajos pielikumos.

Sākot studijas, studējošie tiek informēti par studiju organizāciju un īstenošanu atbilstīgajā studiju programmā, bet, sākot katra atsevišķa studiju kursa apguvi, docētāji informē par kursa organizāciju, saturu, apguves prasībām, plānotajiem studiju rezultātiem, pārbaudījumiem un vērtēšanas kritērijiem, kā arī izskaidro studiju kursa būtību kopējo programmas studiju rezultātu sasniegšanā. Studējošie var iepazīties ar studējošo sekmju vērtēšanas kritērijiem un nosacījumiem un saistošajām procedūrām studiju kursu aprakstos un e-studiju vidē, kā arī katra studiju kursa apguves sākumā, pirmajā nodarbībā, kad katrs docētājs iepazīstina studējošos ar kursa apguves organizāciju, īsumā raksturo starppārbaudījumu un noslēguma pārbaudījumu prasības, vērtēšanas kritērijus un pārbaudījumu norises kārtību, nemainot šīs prasības un vērtēšanas kritērijus semestra laikā.

Studiju virziena “Izglītība un pedagoģija” studiju programmās kursu pārbaudījumos izmantotajām metodēm un studējošo sasniegumu vērtēšanas procesam specifiskais ir tas, ka caur novērtēšanu studējošie arī netieši mācas, kā vērtēt izglītojamies. Studiju virziena programmās neiztrūkstoša vērtēšanas daļa ir formatīvās vērtēšanas prakse, kā arī starppārbaudījumos studējošo iesaiste pašvērtēšanā un savstarpējā novērtēšanā. Tiek izmantotas kombinētas pārbaudījumu organizācijas formas (mutiski, rakstiski, praktiski), kā arī vairākpakāpju pārbaudes formas. Vairākiem studiju kursiem ir vairāki docētāji, līdz ar to viņi arī visi iesaistās studentu sniegumu novērtēšanā.

Studiju kursu pārbaudījumu organizēšana un studējošo sasniegumu vērtēšana notiek atbilstīgi saskaņā ar Augstskolu likumu un LU Satversmi izstrādātajai *Studiju kursu pārbaudījumu organizēšanas kārtībai Latvijas Universitātē* (LU Senāta 29.06.2015. lēmums Nr. 211), kas piemērojama visu līmeņu LU studiju programmās reģistrēto pilna un nepilna laika studējošo studiju rezultātu vērtēšanai.

Katrā studiju kursā ir divi pārbaudījumi veidi: starppārbaudījumi (starppārbaudījumu kopējais vērtējums ne mazāk kā 50% no kopējā vērtējuma) un studiju kursa noslēguma pārbaudījums (vērtējums ne mazāk kā 10% no kopējā vērtējuma). Pārbaudījumi var tikt īstenoti rakstveidā vai mutvārdos, vai kombinētā formā (rakstveidā un mutvārdos). Studējošo sasniegumu novērtēšanai tiek izvēlēta pārbaudījumu forma un metodes, kas atbilst mācību metodēm, kādas izmantotas studiju procesā kontaktnodarībās un studējošo patstāvīgā darba organizēšanā.

Eksāmena kārtošana ir obligāta prasība, lai iegūtu kredītpunktus par studiju kursa apguvi. Starppārbaudījuma vērtēšanas kārtību un kritērijus atbilstoši studiju kursa specifikai nosaka atbildīgā struktūrvienība. Studiju kursa apguves vērtējumu aprēķina LU centralizētajā sekmju reģistrēšanas sistēmā pēc kursa aprakstā noteiktā algoritma, ņemot vērā starppārbaudījumos un eksāmenā iegūtos vērtējumus, un reģistrē pārbaudījuma protokolā.

Starppārbaudījumu veidi ir: kontroldarbs, patstāvīgais darbs, praktiskais darbs, laboratorijas darbs, ziņojums, referāts un citi darba veidi atbilstoši studiju kursa specifikai. Starppārbaudījumu skaits un veids ir noteikts studiju kursa aprakstā. Lai studējošais iegūtu vērtējumu par kursa apguvi, eksāmenā iegūtajam vērtējumam jābūt sekmīgam. Kursa apguvi var vērtēt kā sekmīgu arī tad, ja eksāmens ir nokārtots nesekmīgi un šāda iespēja noteikta studiju kursa aprakstā. Kursa apguves kopējo vērtējumu aprēķina LU e-studiju vidē pēc kursa aprakstā noteiktā algoritma, ņemot vērā starppārbaudījumos un eksāmenā iegūtos vērtējumus.

Atbilstoši studiju kursa specifikai var noteikt arī prasības nodarbību apmeklējumam, tomēr tikai apmeklējums nevar būt kā vērtēšanas kritērijs, bet gan nodarbības laikā paveiktais.

Katra studiju kursa noslēgumā ir studiju kursa noslēguma pārbaudījums: eksāmens vai aizstāvēšana (kursa darbam, noslēguma darba projektam, semestra darbam, lauku kursam, praksei). Kursa darba, noslēguma darba projekta, semestra darba, lauku kursa un prakses aizstāvēšanas un vērtēšanas kārtība noteikta LU normatīvajos aktos.

Studiju rezultāti tiek vērtēti 10 ballu skalā. Ja to atļauj ārējie normatīvie akti, tad, saņemot LU prorektora atļauju, studiju rezultātus var vērtēt ar „ieskaitīts” vai „neieskaitīts”. Kursu uzskata par sekmīgi apgūtu, t.i., vērtējums ir sekmīgs, ja vērtējums 10 ballu skalā nav zemāks par „4” (gandrīz viduvēji) vai ir „ieskaitīts”. Šajā gadījumā studējošais iegūst kredītpunktus par konkrētā kursa apguvi.

Studentu zināšanu, prasmju un kompetences vērtēšanai katrā studiju kursā 10 ballu sistēmā izmanto iepriekš aprakstītus studiju rezultātu kritērijus. Kritēriju formulēšanā par pamatu tiek izmantoti katrā studiju kursā formulētie studiju rezultāti un vērtējumu skaidrojums (skat. 2.1.5.1. tabula), kas publicēti *Latvijas Universitātes studiju kursu izstrādes un aktualizācijas kārtībā* (LU 10.08.2018. rīkojums Nr.1/277).

#### 2.1.5.1.. tabula

#### Vērtējumu 10 ballu sistēmā skaidrojums

Aprūves līmenis	Atzīme (atsifrējums)	Skaidrojums
		(atbilstīgi Latvijas Republikas Ministru kabineta noteikumiem Nr.305, Nr.240 un LU Senāta 29.06.2015. lēmumam Nr. 211)

<b>ļoti augsts apguves līmenis</b>	<b>10 (izcili)</b>	zināšanas, prasmes un kompetence pārsniedz studiju programmas, studiju moduļa vai studiju kursa apguves prasības, liecina par spēju veikt patstāvīgus pētījumus un dziļu problēmu izpratni
	<b>9 (teicami)</b>	zināšanas, prasmes un kompetence pilnībā atbilst studiju programmas, studiju moduļa vai studiju kursa apguves prasībām, iegūta prasme patstāvīgi izmantot iegūtās zināšanas
<b>augsts apguves līmenis</b>	<b>8 (ļoti labi)</b>	pilnīgi izpildītas studiju programmas, studiju moduļa vai studiju kursa apguves prasības, tomēr atsevišķos jautājumos nav pietiekami dziļas izpratnes, lai zināšanas un prasmes patstāvīgi izmantotu sarežģītāku problēmu risināšanā
	<b>7 (labi)</b>	kopumā izpildītas studiju programmas, studiju moduļa vai studiju kursa apguves prasības, tomēr dažkārt konstatējama neprasme iegūtās zināšanas un prasmes izmantot patstāvīgi
<b>vidējs apguves līmenis</b>	<b>6 (gandrīz labi)</b>	izpildītas studiju programmas, studiju moduļa vai studiju kursa apguves prasības, tomēr vienlaikus konstatējama nepietiekami dziļa problēmas izpratne un neprasme izmantot iegūtās zināšanas
	<b>5 (viduvēji)</b>	kopumā apgūta studiju programma, studiju modulis vai studiju kurss, tomēr konstatējama nepietiekama dažu problēmu pārzināšana un neprasme izmantot iegūtās zināšanas
	<b>4 (gandrīz viduvēji)</b>	kopumā apgūta studiju programma, studiju modulis vai studiju kurss, tomēr konstatējama nepietiekama dažu pamatkonceptu izpratne, ir ievērojamas grūtības iegūto zināšanu praktiskā izmantošanā
<b>zems apguves līmenis</b>	<b>3 (vāji)</b>	zināšanas ir virspusējas un nepilnīgas, studējošais nespēj tās lietot konkrētās situācijās
	<b>2 (ļoti vāji)</b>	ir virspusējas zināšanas tikai par atsevišķām problēmām, lielākā daļa programmas, studiju moduļa vai studiju kursa nav apgūta
	<b>1 (ļoti, ļoti vāji)</b>	nav izpratnes par priekšmeta pamatproblemātiku, nav gandrīz nekādu zināšanu studiju kursā, studiju modulī vai programmā

Novērtēšanas metožu un procedūru atbilstība studiju programmu mērķu sasniegšanai un studējošo vajadzībām tiek analizēta un pilnveidota, ņemot vērā docētāju pieredzi, analizējot studējošo sasniegtos studiju rezultātus un aptauju rezultātus salīdzinot vairākos akadēmiskajos gados. Studējošie aptaujās atzīst, ka studēšanai ļoti būtiski ir skaidri formulēti plānotie studiju rezultāti un definēti vērtēšanas kritēriji, kā arī regulāras atgriezeniskās saites par studējošo sasniegumiem saņemšana studiju procesā. Lai to nodrošinātu, docētāji sistemātiski analizē savu pieredzi, sadarbojas ar kolēģiem, analizē studējošos sasniegumus un pilnveido kursu aprakstus un e-studiju vidi izstrādājot plānotajiem studiju rezultātiem atbilstīgus vērtēšanas kritērijus, tādējādi nodrošinot vērtējuma pamatojumu.

Vērtējot studiju rezultātus, tiek ievēroti Latvijas Republikas Ministru kabineta noteikumos Nr.305 (13.06.2023.) „Noteikumi par valsts profesionālās augstākās izglītības standartu”, Nr.240 (13.05.2014.) „Noteikumi par valsts akadēmiskās izglītības standartu” formulētie vērtēšanas pamatprincipi:

- **pozitīvo sasniegumu summēšanas princips** – vērtē, summējot pozitīvos studiju rezultātu sasniegumus;
- **vērtēšanas atklātības un skaidrības princips** — atbilstoši izvirzītajam studiju programmas mērķim, uzdevumiem un studiju rezultātiem,, kā arī studiju kursu mērķim un uzdevumiem vērtēšanai noteikts zināšanu, prasmju un kompetences pamatprasību kopums;
- **vērtējuma pārskatīšanas iespēju princips** — universitāte noteikusi iegūtā vērtējuma pārskatīšanas kārtību;
- **vērtējuma obligātuma princips** — nepieciešams iegūt sekmīgu vērtējumu par visa studiju programmas satura apguvi;
- **vērtēšanā izmantoto pārbaudes veidu dažādības princips** — studiju programmas apguves vērtēšanā izmanto dažādus pārbaudes veidus;
- **vērtējuma atbilstības princips** — pārbaudes darbā studentam tiek dota iespēja apliecināt zināšanas, prasmes un kompetenci atbilstošos uzdevumos un situācijās. Pārbaudēs iekļaujamais saturs atbilst kursu programmās noteiktajam saturam un sasniedzamajiem studiju rezultātiem.

Noslēguma darbu vērtēšanas pamatkritērijus nosaka *Prasības noslēguma darbu (bakalaura, maģistra darbu, diplomdarbu un kvalifikācijas darbu) izstrādāšanai un aizstāvēšanai Latvijas Universitātē* (LU 03.02.2012. rīkojums Nr.1/38). Noslēguma darbu vērtēšanai var noteikt papildkritērijus, kurus pēc atbilstošās virziena padomes priekšlikuma apstiprina fakultātes dome.

Profesionālās bakalaura studiju programmas “Sākumizglītības skolotājs” studiju noslēgumā studenti izstrādā un aizstāv bakalaura darbu un kārtu kvalifikācijas eksāmenu. Studiju procesā studenti sekmīgi būs apguvuši septiņu mācību jomu saturu un integrētās mācību metodikas kursus 1.–3. klasē un 4.–6. klasē vai pirmsskolas pedagoģijā, kā arī izvēles moduļu studiju kursus; savas zināšanas, prasmes un kompetences apliecinājuši pedagoģisko praksi laikā, realizējot mācību procesu mācību priekšmetos/ jomās un izveidojuši praktiskās pedagoģiskās pieredzes portfolio. Gala pārbaudījumos studenti apliecina savu skolotāja profesionālo kompetenci atbilstoši skolotāja profesijas standarta prasībām. Kvalifikācijas eksāmenā students apliecinā izpratni par mācību jomu mērķiem, satura likumsakarībām un pamatprincipiem, apguves formām un metodēm. Students prezentē prasmes plānot un īstenot mācību procesu, vērtēt skolēnu sniegumu, sadarbojoties ar kolēģiem, reflektēt par savu kompetenci un sniegt atgriezenisko saiti.

Bakalaura darbu students izstrādā kā zinātnisku pētījumu par konkrētu tēmu izglītības zinātnes skolas pedagoģijas apakšnozarē vai pirmsskolas pedagoģijas apakšnozarē. Bakalaura darba izstrādē students konsultējas ar bakalaura darba vadītāju, kurš sniedz regulāru atgriezenisko saiti. 2 dienas pirms aizstāvēšanas students saņem recenziju no iepriekš nozīmētā bakalaura darba recenzenta un sagatavo prezentāciju bakalaura darba aizstāvēšanai.

Profesionālajās studiju programmās noslēguma pārbaudījumu komisiju darbā piedalās arī darba devēju pārstāvji. Visiem komisijas locekļiem ir iespēja jau 10 dienas pirms bakalaura darba aizstāvēšanas iepazīties ar bakalaura darbiem e-studijās.

Profesionālā bakalaura studiju programma “Skolotājs” tiek uzskatīta par izpildītu, ja students ir sekmīgi nokārtojis visus programmā paredzētos studiju kursus, aizstāvējis skolotāja prakses, kā arī izstrādājis un prezentējis valsts pārbaudījumu komisijai savu bakalaura darbu 10 kredītpunktu apjomā un nokārtojis kvalifikācijas eksāmenu 2 kredītpunktu apjomā.

Studējošie var izvēlēties bakalaura darba izstrādes veidu: bakalaura darbu – pētījumu vai bakalaura darbu – skolotāja pieredzes darbu. Izstrādājot bakalaura darbu – pētījumu, studenti apliecina savu skolotāja profesionālo kompetenci, veicot patstāvīgu pētījumu mācību priekšmeta saturā un metodikā. Bakalaura darba – skolotāja pieredzes darba izstrāde ieteicama studējošajiem, kam ir pieredze skolotāja darbā un kas strādā izglītības iestādē. Izstrādājot bakalaura darbu – skolotāja



pieredzes darbu, students apliecina prasmi veikt patstāvīgu profesionālo darbību. Students apkopo, analizē un ar pierādījumiem demonstrē savas profesionālās darbības kompetences pilnveidi.

**Bakalaura darba** prezentācijas tiek vērtētas pēc šādiem kritērijiem:

- Prezentācijas struktūras loģiskums un saturs, vai tiek sniegta pietiekama informācija par pētījumu;
- Prezentācijas vizuālā kvalitāte;
- Prezentēšanas kultūra, prasmes, valoda;
- Pētījuma praktiskā nozīmība un izmantošanas iespējas, novitāte, ieguldījums izglītības zinātnēs: darbs prezentēts vai aprobēts kādā vietējā vai starptautiskā mēroga pasākumā;
- Atbildes uz jautājumiem.

Bakalaura darba aizstāvēšana notiek Valsts pārbaudījumu komisijas atklātā sēdē. Ja bakalaura darba vadītājs vai recenzents ir Valsts pārbaudījumu komisijas loceklis, tad laikā, kad tiek aizstāvēts viņa vadītais vai recenzētais bakalaura darbs, piedalās diskusijā, **bet vērtēšanā nepiedalās (jo viņa kā darba vadītāja vai recenzenta vērtējums jau tiek ņemts vērā, sniedzot vērtējumu par darbu valsts pārbaudījumu komisijas sekretārei).**

Bakalaura darbu vērtēšana notiek slēgtā Valsts pārbaudījumu komisijas sēdē pēc visu sēdē paredzēto darbu noklausīšanās. Vērtējumu paziņo studentiem pēc sēdes beigām, nodrošinot vērtējuma konfidencialitāti.

Darba vadītājs un recenzents Bakalaura darba vērtēšanā ņem vērā: darba kvalitāti (temata aktualitāti, iepriekšējo pētījumu atziņu analīzi, novitāti, empīriskā materiāla izstrādes un aprobācijas analīzes kvalitāti, secinājumu kvalitāti; darba atbilsti zinātniskās valodas stilam un darba literārās valodas normām). Recenzents Bakalaura darbu izvērtē atbilstoši kritērijiem.

### **Bakalaura darbu vērtēšanas kārtība:**

ATZ – gala atzīme par bakalaura darbu

ATZ<sub>rec</sub> – recenzenta atzīme par bakalaura darbu

ATZ<sub>vad</sub> – vadītāja atzīme par bakalaura darbu

- komisijas locekļu atzīmju summa

n – komisijas locekļu skaits (kuri piedalās attiecīgā darba vērtēšanā)

*Piezīme. Ja nav recenzenta un/vai vadītāja atzīme, tad kopējā atzīme tiek izlikta no tām atzīmēm, kuras ir pieejamas (protams, atbilstoši korigējot rēķināšanas formulu).*

Valsts pārbaudījuma – kvalifikācijas eksāmena mērķis ir pārbaudīt skolotāja kvalifikācijas piešķiršanas pretendenta zināšanas, prasmes un kompetenci atbilstoši skolotāja profesijas standarta prasībām, lai piešķirtu vai arī atteiktu piešķirt skolotāja kvalifikāciju. Studenti veic savas profesionālās kompetences izvērtējumu saskaņā ar Profesionālās bakalaura studiju programmas Skolotājs sasniedzamajiem rezultātiem un personīgo SVID (stipro un vājo pušu un iespēju un draudu analīzi), izvērtējot savu sniegtspēju skolotāja profesijā saskaņā ar Skolotāja profesijas standartu (2020).

Kvalifikācijas eksāmena vērtējumu veido:

1) Starppārbaudījums:

Profesionālās kompetences izvērtējums (40%); novērtēts no universitātes puses.

2) Eksāmens: šo vērtē darba devēji un praktizējošie skolotāji.

1) profesionālā vizītkarte un tās prezentācija (50%);

2) refleksija par grupas biedru profesionālo vizītkarti un saņemto atgriezenisko saiti (10%).

Lai izveidotu profesionālo vizītkarti, studenti

1. veic personīgo SVID (stipro un vājo pušu un iespēju un draudu analīzi), izvērtējot savu sniegtspēju skolotāja profesijā saskaņā ar Skolotāja profesijas standartu (2020).  
<https://registri.visc.gov.lv/profizglitiba/dokumenti/standarti/2017/PS-138.pdf>

Skolotāja pienākumi un uzdevumi:

- Mācību procesa plānošana
  - Mācību procesa īstenošana
  - Izglītojamā mācīšanās snieguma un izaugsmes vērtēšana
  - Profesionālās kompetences pilnveidošana
  - Izglītības iestādes un izglītības jomas attīstība
  - Profesionālās darbības nodrošināšanas vispārējie uzdevumi
2. balstoties uz SVID analīzi, izveido personīgās attīstības plānu karjerai un tālākai izaugsmei un atspoguļo to profesionālajā vizītkartē: A4 formātā elektroniski un divos eksemplāros drukātā versijā (kas es esmu, mana profesionālā identitāte, SVID, plāni karjerai un tālākai izaugsmei).
  3. eksāmenā laikā studenti tiek aicināti eksaminācijas telpā pa trim alfabētiskā secībā prezentēt savas vizītkartes. 7 minūtes atbildes uz komisijas jautājumiem.
  4. Vērtēšanas kritēriji eksāmenā (apraksts atsevišķā dokumentā):
    - Saturs (informācijas dziļums)
    - Atbilstība (piemērotība) profesijai
    - Skaidrība (konkrēti un loģiski)
    - Vizuālā kvalitāte (inovatīvi tehnoloģiskie risinājumi)
    - Prezentēšanas kultūra, prasmes, valoda
    - Refleksijas un sadarbības prasmes

Maģistra studiju programmās “Izglītības zinātnes” un “Tehnoloģiju un inovāciju dizains izglītībai” specifika ir tāda, ka studenti uzsāk maģistra darba izstrādi jau ar studiju pirmo dienu – maģistra darba iespējamā temata sākotnējā formulēšana. Students pirmā semestra laikā izvēlas maģistra darba tematu, kā arī potenciālo darba vadītāju. Maģistra darba temata izvēle apliecina maģistranta patstāvīgās pētniecības prasmes atrast izglītības zinātnēs aktuālu tematu, kurā iespējams sniegt savu ieguldījumu un atklāt jaunus izglītības nozarei svarīgus aspektus, attīstot un vai papildinot jau esošās nozares zināšanas. Tālāk darbs tiek secīgi izstrādāts, izstrādes posmi ir aprakstīti LU PPMF docētāju izstrādātajās “Prasības maģistra darba izstrādāšanai un aizstāvēšanai izglītības zinātnēs” (s k a t .

[https://www.ppmf.lu.lv/fileadmin/user\\_upload/lu\\_portal/projekti/ppmf/2021/Prasibas\\_magistra\\_darba\\_izstradei\\_gala.pdf](https://www.ppmf.lu.lv/fileadmin/user_upload/lu_portal/projekti/ppmf/2021/Prasibas_magistra_darba_izstradei_gala.pdf)). Maģistra programmu mācībspēku pieredzes analīze apliecina, ka būtībā katra studiju kursa saturs, veicamie uzdevumi mērķtiecīgi studējošajiem palīdz virzīties maģistra darba izstrādē uz priekšu.

Abu MSP specifika ir tāda, ka programmās tiek īstenota maģistra darbu priekšizstāvēšana, t.i. darba pirmreizējā prezentēšana (tai skaitā pirmreizējās prezentācijas sagatavošana) – priekšizstāvēšana, lai veicinātu sistemātisku un pakāpenisku darbu pie maģistra darba izstrādes sadarbībā ar zinātnisko vadītāju. Pirms priekšizstāvēšanas students saņem iesniegtā rakstiskā darba novērtējumu un ieteikumus tālākajam darbam no recenzenta, kā arī pēc prezentācijas – klātesošo mācībspēku ieteikumus turpmākajam darba izstrādes procesam. Priekšizstāvēšana īstenojas studiju kursa “Maģistra darba izstrāde 1” ietvaros. Attiecīgi priekšizstāvēšanā piedalās visi docētāji, kas vada studentu darbus. Ja studenta darba daļa ir atbilstīga izvirzītajiem kritērijiem, students saņem vērtējumu “Ieskaitīts”. Noslēguma darbu aizstāvēšana savukārt notiek maģistra

gala pārbaudījumu komisijas atklātā sēdē. Ja maģistra darba vadītājs ir komisijas priekšsēdētājs, tad laikā, kad tiek aizstāvēts šis darbs, sēdes vadību pārņem komisijas priekšsēdētāja vietnieks vai cits komisijas loceklis. Aizstāvēšana notiek klātienē vai MT tiešsaistē pēc saraksta, kuru metodikā nosūta studentiem pirms aizstāvēšanas. Darba aizstāvēšanā studentam ir dots ierobežots laiks (līdz 7 minūtēm), lai iepazīstinātu ar pētījumu un tā rezultātiem. Pēc darba aizstāvēšanas komisija un pretendents publiski uzklauza recenziju, atbild uz recenzenta jautājumiem, pretendents atbild uz komisijas jautājumiem. Maģistra darbu vērtēšana notiek slēgtā komisijas sēdē pēc visu sēdē paredzēto darbu noklausīšanās. Vērtējumu paziņo studentiem pēc sēdes beigām, nodrošinot vērtējuma konfidencialitāti. Par maģistra darbu prasību un vērtēšanas kritēriju izstrādi ir atbildīgs studiju programmas direktors. Tos izskata Studiju programmu padome un ne vēlāk kā 20 nedēļas pirms pārbaudījuma apstiprina fakultātes Dome. Programmas direktors vismaz 20 nedēļas pirms darba aizstāvēšanas informē studentus par gala pārbaudījuma prasībām. Noslēguma darba vērtēšanā ņem vērā: darba kvalitāti (temata aktualitāte, korekti definētas pētnieciskās kategorijas, pētījuma dizains, metodoloģiskais ietvars, teorētiskais pamatojums, iepriekšējo pētījumu atziņu analīze, zinātniskums, empīriskā pētījuma kvalitāte, rezultātu atspoguļojums, noformējums, secinājumi, rekomendācijas, inovācijas, ievirze turpmākajiem pētījumiem), darba autora ziņojumu (prasmī zinātniski, koncentrēti un argumentēti iepazīstināt ar veikto pētījumu, formulēt būtiskākos secinājumus, norādīt turpmākos iespējamus pētījuma virzienus), atbildes uz recenzenta un komisijas jautājumiem, prasmī diskutēt atbilstoši akadēmiskajā vidē iedibinātajiem ētikas standartiem, darba izstrādes procesu un sadarbību ar darba vadītāju. Maģistra darbus vērtē individuāli. Maģistra darbu vērtē, pamatojoties uz izvirzītajiem kritērijiem summatīvi, un vērtē ar vienu kopējo atzīmi 10 balļu skalā. Zemākais pozitīvais vērtējums ir 4 balles (gandrīz viduvēji). Ja maģistra darbu ir izstrādājusi studentu grupa, grupa uzstājas kopā, taču komisija vērtē ar atzīmi katra grupas dalībnieka darba rezultātus. Recenzenta un darba vadītāja vērtējumi ir rekomendējoši. Komisija pieņem lēmumus, atklāti balsojot, ar vienkāršu balsu vairākumu. Ja “par” un “pret” balsu skaits ir vienāds, noteicošā ir Komisijas priekšsēdētāja.

Kopīgās doktora studiju programmas (KDSP) “Izglītības zinātnes” ietvarā doktorantiem ir jānokārto trīs promocijas eksāmeni: promocijas eksāmens svešvalodā (2 KP), promocijas eksāmens izglītības zinātņu nozarē (2 KP) un promocijas eksāmens izglītības zinātņu apakšnozarē, kā arī jāpiedalās promocijas darba apspriešanas jeb priekšaizstāvēšanas procedūrā.

Promocijas eksāmens svešvalodā tiek organizēts sadarbībā ar LU Humanitāro zinātņu fakultāti. Promocijas eksāmenu izglītības zinātņu nozarē doktoranti kārtos kopīgajā doktorantūras padomē, kuras satāvu veido 9 zinātnes nozares akadēmiskā personāla pārstāvji, 3 no LU un 2 no katras iesaistītās partneraugstskolas (Daugavpils Universitāte (DU), Liepājas Universitāte (LiepU) un Rēzeknes Tehnoloģiju akadēmija (RTA)), kopīgā doktorantūras padome pieņem un organizē promocijas darbu apspriešanu. Eksāmens tiek organizēts rakstiski, 9 padomes locekļi vērtē katru no trim eksāmena jautājumiem, tiek aprēķināts vidējais vērtējums.

Katras iesaistītās partneraugstskolas doktorantūras padome organizē promocijas eksāmenu izglītības zinātņu apakšnozarē. Promocijas eksāmens izglītības zinātņu apakšnozarēs: bioloģijas didaktika, fizikas didaktika, ķīmijas didaktika un matemātikas didaktika tiek īstenots, veidojot starpnozaru promocijas eksāmena komisiju, kurā būs pārstāvētas izglītības zinātņu nozares doktorantūras padome un bioloģijas, fizikas, ķīmijas, matemātikas u.c. zinātņu nozaru doktorantūras padomes atkarībā no doktoranta zinātnisko interešu specifikas. Eksāmens tiek organizēts mutiski, doktorantūras padomes locekļi vērtē katru no trim eksāmena jautājumiem, tiek aprēķināts vidējais vērtējums.

Doktora studiju programmas noslēgumā studenti iegūst promocijas tiesības, ja ir apguvuši studiju kursus 144 KP apjomā, tai skaitā nokārtojuši programmā paredzētos trīs promocijas eksāmenus, kā arī ir notikusi promocijas pētījuma priekšaizstāvēšana doktorantūras padomē, kas paredzēta studiju

kursā "Promocijas darba izstrāde izglītības zinātnēs VI". Promocijas pētījuma aizstāvēšana notiek publiskā procesā atbilstoši LR MK noteikumiem Nr. 1001, aizstāvēšanas rezultātā, padomei atklāti balsojot, tiek iegūts zinātnes doktora grāds PhD sociālajās zinātnēs.

Studiju virziena "Izglītība un pedagogija" noslēguma darbu (kvalifikācijas darba, bakalaura darba, maģistra darba un promocijas darba) izstrādi, prasības un vērtēšanas procedūra raksturota Pedagoģijas, psiholoģijas un mākslas fakultātē izstrādātajos metodiskajos norādījumos noslēguma darbu izstrādei un aizstāvēšanai. Noteikumi pieejami PPMF majas lapā sadaļā STUDIJAS, kā arī noslēguma darbam atbilstīgā studiju kursa e-studiju vidē.

Noslēgumu pārbaudījumu vērtēšanu veic noslēgumu pārbaudījumu komisijas, kuras pēc fakultātes Domes priekšlikuma apstiprina jomas LU prorektors. Komisiju izveido katrā studiju programmā. Komisijas lēmumu par vērtējumu pieņem koleģiāli. Lai sēde būtu lemttiesīga, sēdē jāpiedalās vismaz trim komisijas locekļiem – priekšsēdētājam vai vietniekam, sekretāram un vienam komisijas loceklim. Lēmumu par noslēguma pārbaudījumu vērtējumiem izskata slēgtā komisijas sēdē pēc visu noslēguma pārbaudījuma sēdes dienas kārtībā paredzēto studentu noklausīšanās. Komisija pieņem lēmumus, atklāti balsojot, ar vienkāršu balsu vairākumu. Profesionālo studiju programmu komisijās vienmēr ir iekļauti nozares profesionāļi, eksperti, darba devēju pārstāvji. Gan studiju kursu, gan noslēguma pārbaudījumu vērtēšana sniedz studējošajiem iespēju parādīt, cik lielā mērā tie ir sasnieguši plānotos mācīšanās rezultātus, jo mācībspēki dod atgriezenisko saiti par studējošo pieļautajām nepilnībām risinājumā vai atbildēs, kā arī norāda uz aspektiem, kas būtu jāņem vērā, atkārtoti kārtojot noteiktus pārbaudījumus, turpinot studijas turpmāk un/ vai veicot profesionālos pienākumus.

Noslēguma darba izstrādes kontrole un vērtēšana sastāv no vairākām pakāpēm: pētījuma idejas, koncepcijas izstrāde, noslēguma darba priekšizstāvēšana (maģistra un doktora programmās) un noslēguma darba aizstāvēšanas. Šāda daudzpakāpju vērtēšanas sistēma ļauj sekot studentu noslēguma darbu tapšanai, veicināt studējošo darba motivāciju un nodrošināt, lai darbs tiktu veikts sistemātiski un kvalitatīvi. Noslēguma darba kvalitātes vērtēšanas kritērijus veido šādi parametri: darba temata izvēles pamatojums, formulējumu skaidrība un darba loģika; darba teorētiskais pamatojums; pētījuma metodoloģija un pētījuma metožu lietojums; rezultātu analīze un secinājumi; darba valodas kvalitāte; atbilstība zinātniska darba normām (akadēmiskā godīguma normu ievērošana) un tehniskajām prasībām. Noslēguma darba gala vērtēšanā tiek ņemta vērā arī studenta pētījuma prezentācija, tās saturs un uzskatāmība, kā arī prasmes zinātniski un argumentēti izklāstīt veikto pētījumu, ta rezultātus, formulēt secinājumus, identificēt tālākos pētījuma virzienus), kā arī prasme atbildēt uz jautājumiem un diskutēt.

Studentu aptaujās paustais viedoklis liecina, ka noslēguma darba izstrādes, pārbaudes un vērtēšanas sistēma viņus apmierina un tie tiek uzskatīti par atbilstīgiem snieguma vērtējumam. Studiju virziena studējošie un absolventi atzinīgi vērtē šo izsmēlošo skaidrojumu par kritērijiem, kā arī pirms noslēguma pārbaudījumiem studiju programmu direktoru un mācībspēku (zinātnisko vadītāju) skaidrojošo darbu, konsultācijas, gatavojoties noslēguma pārbaudījumiem.

#### **2.1.6. Akadēmiskā godīguma principu un to ievērošanas mehānismu, kā arī iesaistīto pušu informēšanas veidu raksturojums un novērtējums. Norādīt izmantotos pretplaģiāta rīkus, sniedzot rīku un mehānismu piemērošanas piemērus.**

LU savā darbībā ievēro godprātīgas un atbildīgas rīcības principus un normas, kuras ir aprakstītas *Latvijas Universitātes Akadēmiskās ētikas kodeksā* (LU Senāta 26.04.2021. lēmums Nr.2-3/46) un

*Noteikumos par akadēmisko godīgumu Latvijas Universitātē* (LU Senāta 26.04.2021. lēmums Nr.2-3/48), šie noteikumi ir publiski pieejami ikvienam LU darbiniekam un studējošajam.

Lai nodrošinātu akadēmiskā godīguma ievērošanu atbilstoši *Noteikumiem par akadēmisko godīgumu LU* (apstiprināti ar LU Senāta 26.04.2021. lēmumu Nr. 2-3/48), LU izstrādāja kārtību, kādā notiek teksta oriģinalitātes pārbaudes rīku - līdzības noteikšanas rīka Turnitin un Vienotās datorizētās plaģiāta kontroles sistēmas - izmantošana un kā norit plaģiāta konstatēšana. Saskaņā ar *Noteikumiem par teksta oriģinalitātes pārbaudes rīku izmantošanu un plaģiāta konstatēšanas procedūru LU* (apstiprināti ar LU 09.01.2024. rīkojumu Nr. 1-4/12) teksta oriģinalitātes pārbaude tiek veikta studējošo studiju darbos, noslēguma un promocijas darbos, kā arī LU personāla izstrādātajos zinātniskajos rakstos un pētījumos. Noteikumi regulē gan teksta oriģinalitātes pārbaudes veikšanu, gan rīcību gadījumos, ja konstatētas iespējamā akadēmiskā godīguma pārkāpuma (plaģiāta saskaņā ar *Noteikumiem par akadēmisko godīgumu LU*) pazīmes.

LU kā šīs sistēmas izstrādātājs un uzturētājs regulāri pilnveido to, un piedāvā iespēju arī citām Latvijas augstskolām uz sadarbības līguma pamata izmantot šo sistēmu. Balstoties uz 2014.gadā noslēgtā sadarbības līguma pamata, šo sistēmu no pirmssākumiem izmanto septiņas Latvijas augstskolas, Daugavpils Universitāte, Liepājas Universitāte (no 01.03.2024. RTU Liepājas Akadēmija) (skatīt sadaļu *Citi pielikumi: Dokumenti, kas apliecina Liepājas Universitātes integrāciju Rīgas Tehniskajā universitātē, kļūstot par RTU Liepājas Akadēmiju*), Latvijas Biozinātņu un tehnoloģiju universitāte, Rīgas Stradiņa universitāte, Rēzeknes Tehnoloģiju akadēmija, Ekonomikas un kultūras augstskola, kā arī Rīgas Starptautiskā ekonomikas un biznesa administrācijas augstskola. Kopš 2014.gada Sistēmas lietošanā pievienojušās arī Alberta koledža, Baltijas Starptautiskā akadēmija, Banku augstskola, Biznesa augstskola "Turība", Informācijas sistēmu un menedžmenta augstskola, Jāzepa Vītola Latvijas Mūzikas akadēmija, Jēkabpils Agrobiznesa koledža, Juridiskā koledža, Latvijas Jūras akadēmija, Latvijas Kultūras akadēmija, Latvijas Kultūras akadēmijas Latvijas Kultūras koledža, Latvijas Biozinātņu un tehnoloģiju universitātes Malnavas koledža, Rīgas Celtniecības koledža, Rīgas Tehniskā koledža, Rīgas Tehniskā universitāte, Sociālās integrācijas valsts aģentūra, Starptautiskā kosmetoloģijas koledža, Valsts policijas koledža, Ventspils augstskola, Vidzemes augstskola un Lutera Akadēmija – kopumā sistēma tiek lietota 30 augstākās izglītības iestādēs.

Sistēma automātiski salīdzina LU sistēmās augšupielādētos noslēgumu darbus pret iepriekšējo gadu (sākot no 2005.g.) LU un pārējo augstskolu un koledžu studiju darbiem un gadījumā, ja darbu fragmentu sakritība sasniedz noteiktu procentu, fakultāšu deleģētām personām tiek atsūtīts pārskats par šiem pārbaudes rezultātiem, kur vienlaikus paralēli aplūkojami vienādie tekstu fragmenti dažādu autoru darbos. Deleģētās personas šo informāciju nodod sākotnējai izvērtēšanai attiecīgās studiju programmas direktoram, noslēguma darba vadītājam un recenzentam, un, gadījumā, ja pastāv aizdomas par akadēmiskā godīguma pārkāpumu, šos analīzes rezultātus tālāk nodod izskatīšanai un gala lēmuma pieņemšanai noslēguma pārbaudījuma komisijai.

Individuāli mācībspēki studējošo starppārbaudījumu un noslēguma darbu izstrādes procesā veic iesniegto darbu kontroli, izmantojot populārākās interneta meklēšanas vietnes, kā arī rīku [<sup>\[1\]</sup>plag.lv](http://plag.lv) u.tml. risinājumus.

Vairāku augstskolu un koledžu sadarbība sistēmas izmantošanas jomā veicina efektīvāku studiju darbu kontroli katrā augstskolā un Latvijā kopumā. Šī sistēma ir unikāla studiju darbu kolekcija latviešu valodā, ir finansiāli un tehnoloģiski pieejama pat nelielām augstskolām un koledžām un praksē veiksmīgi pilda savas funkcijas, veicinot noslēgumu darbu oriģinalitāti un kvalitāti.

Neskatoties uz augstāk aprakstītās sistēmas sekmīgo pielietojumu, Latvijas Universitātei kā zinātnes universitātei vienmēr svarīgs ir bijis arī zinātniskās darbības virziens, t.sk. zinātniskās publikācijas, citējamības rādītāji un reputācija starptautiskajā zinātnes vidē, kurā dominējošā ir

angļu valoda. Tāpēc būtisks elements šajā virzienā ir pirms publicēšanas LU Apgāda vai citu akadēmisko apgādu žurnālos vai rakstu krājumos pārlicināties par iesniegto manuskriptu oriģinalitāti, ko var panākt vien ar tādiem instrumentiem, kuriem ir piekļuve starptautisko izdevniecību slēgtajām jeb maksas datu bāzēm. Šobrīd pasaulē vienīgais rīks, kurš šādu iespēju sniedz ir uzņēmuma Turnitin LLC pakalpojums "Turnitin Similarity".

Paralēli tam, "Turnitin Similarity" spēj nodrošināt arī vairākas funkcionalitātes, kuras LU uzturētā sistēma tās arhitektūras un mērogošanas robežu dēļ nevar piedāvāt, proti – iespēju teksta oriģinalitātes instrumentu integrēt e-studiju platformā un sniegt piekļuvi instrumentam akadēmiskajam personālam ikdienas studiju darbu oriģinalitātes pārbaudei.

Visbeidzot, pasaulē un arī Latvijā izplatību un ar to saistīto ažiotažu arī Latvijas medijos gūst teksta tulkošanas un radīšanas tehnoloģijas, kuras ar mašīnmācīšanās un mākslīgā intelekta instrumentu palīdzību rada jaunus izaicinājumus studiju procesā iesniegto tekstu oriģinalitātes pārbaudei. Vienīgi tādu globālu kompāniju kā Turnitin LCC uzkrātā kolektīvā kompetence, uztrenētie valodu modeļi un skaitļošanas jaudas ļauj efektīvi un operatīvi reaģēt uz jaunajiem valodu tehnoloģiju izaicinājumiem studiju un zinātnes videi, tāpēc LU, 2022.gadā rūpīgi izvērtējot un testējot tirgū pieejamos risinājumus nonāca pie lēmuma par nepieciešamību papildināt jau esošo plaģiātisma kontroles sistēmu ar LU akadēmiskajai un zinātnes kopienai nepieciešamu instrumentu.

16.12.2022. LU ar uzņēmumu Turnitin LLC noslēdza līgumu par plaģiāta novēršanas rīka ieviešanu un izmantošanu LU vajadzībām.

[1] Plag.lv ir globāls plaģiāta noteikšanas pakalpojumu sniedzējs, kas apkalpo klientus no vairāk nekā 90 valstīm visā pasaulē. <https://www.plag.lv/par-mums>

## **2.2. Iekšējās kvalitātes nodrošināšanas sistēmas efektivitāte**

**2.2.1. Iekšējās kvalitātes nodrošināšanas sistēmas efektivitātes novērtējums studiju virziena ietvaros, sniegt piemērus konkrētām darbībām, kas nodrošina studiju programmu mērķu un rezultātu sasniegšanu, nepārtrauktu studiju virziena un tam atbilstošo studiju programmu pilnveidi, attīstību un darbības efektivitāti.**

LU studiju virziena un studiju programmas mērķiem atbilstoša, sekmīgi funkcionējoša, ilgtspējīga studiju programmas darbība tiek nodrošināta sistēmiski nosakot un īstenojot kvalitātes nodrošināšanas procedūras, tostarp nodrošinot nepārtrauktu studiju programmas īstenošanas monitoringu un analīzi, mērījumu izmantošanu operatīvai preventīvu un pilnveides pasākumu īstenošanai. Studiju programmas kvalitātes nodrošināšanā iesaistīto pārvaldības līmeņu nodrošinājums ļauj īstenot programmas iepriekš noteiktā formā pēc iepriekš noteiktām procedūrām, operatīvi reaģējot uz iespējamām situācijas izmaiņām, ar kvalitāti saistītos lēmumus pieņemot koleģiāli vai atbilstoši kompetenču sadalījumam. Būtisks metodisks līdzeklis kvalitātes nodrošināšanā ir LU Kvalitātes vadības rokasgrāmata, kurā tostarp detalizēti identificēta LU prakse ESG izpildē.

Studiju virziena "Izglītība un pedagogija" iekļauto studiju programmu kvalitātes pārvaldības sistēma ļauj īstenot minētās studiju programmas pamatojoties uz iepriekš noteiktām procedūrām, reaģējot uz iespējamām izmaiņām. Ar kvalitātes pilnveidi saistītie lēmumi tiek pieņemti atbilstoši kompetenču sadalījumam studiju virzienā.

Īstenojot studiju virziena “Izglītība un pedagogija” kvalitātes pilnveides pasākumus iekšējās kvalitātes nodrošināšanas sistēmas ietvaros, kā būtiskākās minamas šādas aktivitātes:

- Ikmēneša **fakultātes Domes sēdes**, kurās piedalās akadēmiskais personāls un studējošie. Jautājumus izskatīšanai var pieteikt akadēmiskais personāls vai studenti, piedāvājot diskusijai tēmas stratēģiskajai un operatīvajai studiju programmu pilnveidei. Piemēram, jaunu studiju kursu vai tālākizglītības kursu izveide vai pilnveide, proaktīvi sekojot nozares attīstības tendencēm, piemēram, iekļaujot studiju saturā sociāli emocionālās mācīšanās tematiku, iekļaujošo izglītību, izglītības tehnoloģijām u.c.
- Iknedēļas **PPMF vadības sēdēs**, kurās piedalās fakultātes vadība un struktūrvienību vadītāji – tiek izskatīti aktuālie jautājumi, tai skaitā par nozarei atbilstošajām studiju programmām.
- **PPMF struktūrvienību (nodaļu) sēdes**, kurās tiek izvērtētas studējošo atsauksmes par konkrētu studiju kursu norisi, kā arī noteiktu augstskolas didaktikas metožu ieviešanai. Piemēram, studiju kursu docētāju komandu izveide – MSP “Izglītības zinātnes” un DSP “Izglītības zinātnes” vairāki studiju kursi tiek veidoti dažādu zinātnes apakšnozaru speciālistu sadarbībā, kas ļauj paaugstināt kursa saturisko kvalitāti, piemēram, maģistra programmā “Izglītības vēsture un filosofija 21. gs. perspektīvā”, vai doktora programmā “”
- **SV sēdes** tiek sasauktas, ja ir jāizskata un jāpieņem lēmumi kāda no SV padomes atbildībā esošajiem jautājumiem.
- Katru otro mēnesi regulāras sēdes **studiju programmu direktoriem organizē studiju prodekāne**. Tajās tiek pārrunāti un diskutēti aktuālie ar studijām saistītie jautājumi un nākotnes plāni gan fakultātes, gan LU līmenī. Uz sēdēm, lai dalītos ar atziņām, ieteikumiem, kas noder studiju programmu un studiju jomas attīstībai, tiek pieaicināti arī citi dažādu jomu atbildīgie. Piemēram, ERASMU koordinatore, lai veicinātu izpratni par apmaiņas programmu ieguvumiem studentiem un mācībspēkiem, Studentu pašpārvaldes pārstāvji, kas informē par kādu studējošo nostāju u.c.
- **Fakultātes vadības un studentu pašpārvaldes sēdes**, kas tiek sasauktas, lai analizētas studējošo aptaujas par studiju kursiem, apspriestu studiju maksas u.c. jautājumus.
- **Izglītības zinātņu profesoru padomes sēdēs** tiek vērtēta studiju virzienā iesaistīto asociēto profesoru un profesoru kvalifikācijas atbilstība amatam izvirzītajām prasībām.
- **Izglītības zinātņu doktorantūras padomes sēdēs** regulāri tiek sekots līdzi nozares attīstības tendencēm, kā arī izskata studējošo studējošo viedokļus par SP kvalitāti, lai pilnveidotu doktora programmas studiju kursu saturu un formu, piesaistītu nepieciešamos viesprofesorus no citām Latvijas vai ārvalstu universitātēm.
- SV zinātniskās kapacitātes stiprināšanai kalpo **PPMF dekānes norādījums par “Par akadēmiskā personāla zinātniskā darba stundu plānošanu un uzskaiti”**, kas ļauj sekot līdzi iepriekšējā studiju gadā paveiktajam izglītības zinātņu nozares pētniecībā.
- Kopš 2020. gada **PPMF dekānes norādījums “Par zinātniskās pētniecības projektu finansētu no bāzes/snieguma budžeta”** dod iespēju izglītības zinātņu pētniekiem īstenot pētījumus par nozares aktualitātēm studiju programmu kvalitātes stiprināšanai.
- Katru gadu PPMF tiek organizēta **starptautiskā profesoru nedēļa**, 2023. gadā norisinājās jau 14. reizi, un **starptautiskā studentu pētniecisko darbu konference**, kas 2023. gadā norisinājās jau 22. reizi (<https://www.ppmf.lu.lv/par-mums/zinas/zina/t/77790/>). Šie pasākumi, ko organizē PPMF Skolotāju izglītības nodaļa kopā ar saviem sadarbības partneriem skolās un augstskolās Latvijā un ārzemēs, ļauj pieredzējušiem un jauniešiem pētniekiem dalīties ar saviem atklājumiem skolotāju izglītībā un iepazīties ar citu dalībnieku pieredzi dažādu aktuālu jautājumu izpētē.
- **Centralizēti LU risinājumu** izmantošana, piemēram, tālākizglītības kursu piedāvājuma, kā arī digitāla aptauju izmantošana, lai saņemtu no studentiem sniegt atgriezenisko saiti.

PPMF īsteno arī atsevišķas kvalitātes novērtēšanas iniciatīvas:



- SV iekļautās studiju programmas tika izstrādātas nesen un licencētas 2020. gadā, tādēļ 2021. un 2022. gadā programmu kvalitātes izvērtēšanai **tika īstenota programmu aprobācija**, kas ir atspoguļota gan programmu direktoru, gan ārvalstu ekspertu aprobācijas ziņojumos. Piemēram, DSP "Izglītības zinātnes" vērtēja jomas eksperte no Lietuvas, savukārt studiju programmu "Tehnoloģiju inovācijas un dizains izglītībai" vērtēja jomas eksperte no Lielbritānijas.
- PPMF pēdējos gados ir organizējusi vairākas **publiskās diskusijas ar sociālajiem partneriem un darba devējiem**, lai apspriestu skolotāju izglītības un izglītības zinātņu programmu kvalitāti un pilnveides iespējas. Piemēram, diskusija "Izglītības zinātņu maģistra programmas atbilstība darba tirgus prasībām" (<https://www.ppmf.lu.lv/par-mums/zinas/zina/t/78276/>), izglītības ekspertu diskusija "Kas jāprot labam skolotājam?" (<https://www.ppmf.lu.lv/par-mums/zinas/zina/t/77258/>) u.c.
- **Neformāli mācībspēku un studējošo pasākumi**, piemēram, LU Sporta spēles, ikgadējais izglītības zinātņu doktorantu pikniks, mācību ekskursijas dažādu līmeņi studiju programmu ietvaros u.c. dod iespēju docētājiem veidot simetrisku komunikāciju ar studējošajiem, tai skaitā, lai apspriestu ar studiju programmu kvalitāti saistītus jautājumus.
- Piemēram, profesionālās bakalaura studiju programmas "Skolotājs" direktore divas reizes semestrī organizē sanāksmes ar apakšprogrammu kursu vecākajiem, tajās studējošajiem tiek sniegta informācija par aktualitātēm, kā arī apspriesti studenti ieteikumi programmas kvalitātes pilnveidei, bet maģistra programmas "Izglītības zinātnes" direktore un maģistranti nodrošina atgriezenisko saiti regulāri.

Lai gan visas iepriekš minētās iniciatīvas veicina studiju virziena iekšējās kvalitātes nodrošināšanas efektivitāti, tomēr nepieciešams proaktīvi strādāt pie jaunu novērtēšanas formu izstrādes un esošo pilnveides.

Kopumā gan LU, gan PPMF un studiju virzienā ir izveidota pārredzama un efektīva kvalitātes nodrošināšanas sistēma, kas kalpo studiju virziena un tā studiju programmu mērķu un studiju rezultātu sasniegšanai, nodrošina nepārtrauktu studiju virziena un tam atbilstošo studiju programmu darbību un pilnveidi. PPMF vadība iekšienē izdiskutētos jautājumus aktualizē arī LU vadības līmenī, izvirza Sistēmas darbības efektivitāti apliecina ekspertu rekomendāciju sekmīgā ieviešana un to pozitīvā ietekme uz studiju virziena kvalitātes nodrošināšanu un attīstību.

**2.2.2. Studiju programmu izstrādes un pārskatīšanas sistēmas un procesu analīze un novērtējums, sniedzot piemērus studiju programmu pārskatīšanas procesam, mērķiem, regularitātei un iesaistītajām pusēm, to atbildībai. Ja pārskata periodā studiju virzienā tikušas izstrādātas jaunas studiju programmas, raksturot to izveides procesu (t.sk. studiju programmu apstiprināšanas procesu).**

**Normatīvie regulējumi, kur noteikta kārtība un darbības, kuras jāievēro studiju programmu izveides un pārskatīšanas procesa laikā:**

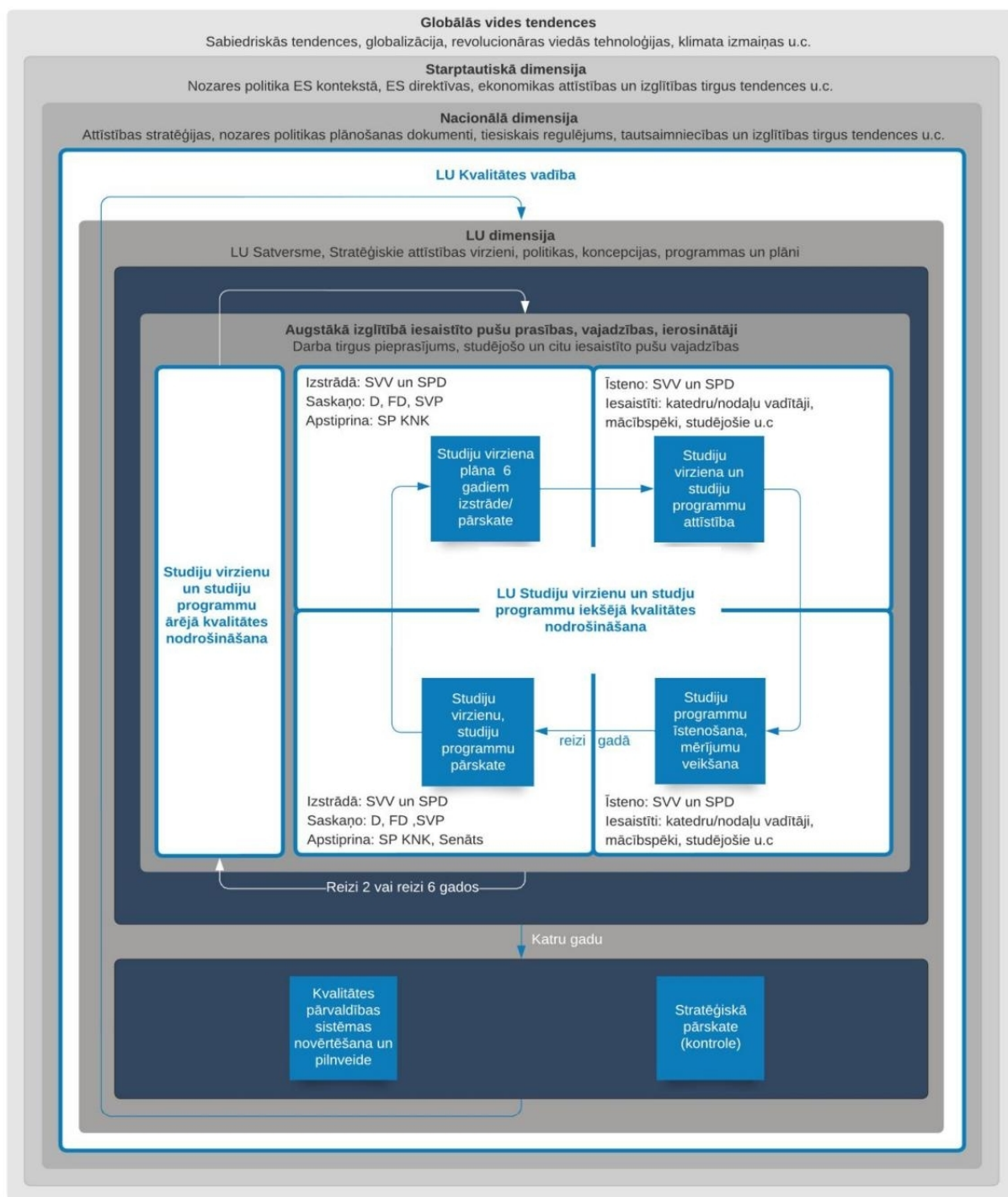
- [LU Studiju programmu un tālākizglītības programmu nolikums](#)
- [LU Studiju virzienu ikgadējo pārskatu sagatavošanas kārtība](#) (dokuments tikai latviešu valodā)

Studiju virziena un tajā ietverto studiju programmu kvalitāte tiek vadīta, izmantojot plāno, dari, pārbaudi, darbojies (*Plan-do-check-act*) jeb Deminga ciklu, studiju virziena attīstību un pilnveidi plānojot sešu gadu periodam, tās mērķus un uzdevumus kaskadējot līdz katras studiju programmas



līmenim un efektīvas plānošanas vajadzībām regulāri monitorējot iesaistīto pušu prasības, vajadzības un ierosinātājus, saskaņā ar LU Stratēģiju 2021-2027, ņemot vērā nozaru nacionālās un starptautiskās nostādnes un tendences, kā arī globālās vides tendenču ietekmi uz LU darbību līdz pat studiju programmu līmenim.

**LU studiju kvalitātes nodrošināšanas sistēmas** (skat. 2.2.2.1.att.) ietvaros studiju virziena attīstība, un tajā ietvertu studiju programmu savstarpējā sasaiste, jaunu studiju programmu izveide, kā arī katras esošās studiju programmas īstenošanas rezultāti tiek plānoti, kontrolēti, izvērtēti un pārskatīti, nodrošinot visu studiju virziena pārvaldības līmeņu atbildīgo, kā arī galveno iesaistīto pušu pārstāvju iesaisti studiju kvalitātes nodrošināšanā. Studiju programmu pārskatīšana reglamentēta *LU Studiju virzienu ikgadējo pārskatu sagatavošanas kārtībā* (apstiprināta ar LU 13.07.2018. rīkojumu Nr.1/255).



Saīsinājumi:

SVV - studiju virziena vadītājs; SPD - studiju programmas direktors, D - dekāns; FD - Fakultātes dome, SVP - Studiju virziena padome, SP KNK - Studiju programmu kvalitātes novērtēšanas komisija

### 2.2.2.1.attēls LU īstenoto studiju virzienu un tajā iekļauto studiju programmu kvalitātes nodrošināšanas sistēma

Jaunu studiju programmu izstrāde reglamentēta *LU Studiju programmu un tālākizglītības programmu nolikumā* (apstiprināts ar LU Senāta 24.04.2017. lēmumu Nr.102), tā tiek īstenota vairākos posmos, tostarp saskaņošanu un izvērtēšanu visos studiju kvalitātes nodrošināšanā iesaistītajos pārvaldes līmeņos veicot divas reizes – saskaņojot un apstiprinot studiju programmas koncepciju, kā arī saskaņojot un apstiprinot studiju programmas raksturojumu procesa noslēgumā. Detalizētu programmas izstrādes un koncepcijas satura aprakstu skat. *Kvalitātes vadības rokasgrāmatā* 3.1.nodaļas II sadaļā (*Kvalitātes vadības rokasgrāmata* pieejama sadaļā Citi

pielikumi).

Pašnovērtēšanas un jaunu studiju programmu izstrādes izvērtēšanas procesā atbildības sadalītas starp studiju programmu direktoriem, studiju virziena vadītāju, studiju virziena padomi, Fakultātes domi, Akadēmisko departamentu un SP KNK, kā arī Senātu.

LU studiju virzienu vadītāji, sadarbībā ar studiju programmu direktoriem katru akadēmisko gadu (izņemot periodus, kad studiju virziens iesaistīts pārkreditācijas procesā) gatavo studiju virziena pārskatus (turpmāk – Pārskats). Pārskats tiek apstiprināts studiju virziena padomē un fakultātes domē un iesniegts Akadēmiskajā departamentā. Akadēmiskais departaments izvērtē pārskata atbilstību prasībām un virza to izvērtēšanai SP KNK, kura sastāvā ietilpst LU jomu prorektori, LU Senāta Akadēmiskās komisijas priekšsēdētājs, LU studējošo pārstāvis, LU Absolventu kluba pārstāvis, LU Bibliotēkas pārstāvis, Kvalitātes vadītājs, Iekšējais auditors, kā arī Akadēmiskā departamenta un Studiju servisa departamenta pārstāvji. Pārskatā tiek atspoguļota studiju virziena un tā programmu īstenošana un attīstība, analizēti kvantitatīvie rādītāji un aptauju rezultāti, kā arī sniegti priekšlikumi virziena darbības pilnveidei. Studiju virziena pārskatīšanas, kā arī jaunas studiju programmas izstrādes procesā Akadēmiskais departaments nodrošina neatkarīgu ekspertīzi un eksperta priekšlikumu iestrādi. Akreditācijas pašnovērtējuma ziņojumi tiek sagatavoti, izmantojot ikgadējos pašnovērtēšanas rezultātus. Akreditācijas un licencēšanas novērtēšanas ekspertu grupas un SP KNK rekomendācijas tiek izvērtētas studiju virziena padomē, sagatavojot ekspertu rekomendāciju ieviešanas plānu, kas tiek saskaņots SP KNK. Plašāka informācija par studiju programmu pārskata saturu un ārējās akreditācijas nodrošināšanas procesu *LU Kvalitātes vadības rokasgrāmatā* 3.1.nodaļas IX un X sadaļā (skatīt Citi pielikumi).

Studiju virziena “Izglītība un pedagogija” mērķiem atbilstošu, sekmīgi funkcionējošu un ilgtspējīgu tajā iekļauto studiju programmu darbība tiek nodrošināta sistēmiski nosakot un īstenojot LU formulētās kvalitātes nodrošināšanas procedūras, piemēram, studiju programmu īstenošanas monitoringu un analīzi, izmantojot mērījumus stratēģiskai un operatīvai studiju virziena un studiju programmu pilnveidei. Studiju virziena “Izglītība un pedagogija” kvalitātes novērtēšanai nozīmīgs instruments ir *LU Kvalitātes vadības rokasgrāmata*, kurā detalizēti identificēta LU prakse ESG izpildē.

**2.2.3. Studējošo sūdzību un priekšlikumu iesniegšanas procedūras un/ vai sistēmas (izņemot studējošo aptauju veikšanu) raksturojums. Norādīt, vai un kādā veidā studējošajiem ir pieejama informācija par iespējām iesniegt sūdzības un priekšlikumus, kādā veidā tiek paziņots par sūdzību un priekšlikumu izskatīšanas rezultātiem un veiktajiem uzlabojumiem studiju virzienā vai atbilstošajās studiju programmās, sniegt piemērus.**

LU, ievērojot demokrātijas un līdztiesības principus, kā arī atbilstoši LU kvalitātes vadības politikai, visos studiju procesa posmos, sākot no uzņemšanas, beidzot ar noslēguma darbu, tiek nodrošināta reflektantu un studentu līdzdalība LU studiju procesa novērtēšanā. Jautājumos par uzņemšanas procedūru, LU reflektantiem ir tiesības iesniegt sūdzības uzņemšanas komisijas priekšsēdētājam.

LU reflektantu tiesības iesniegt sūdzības par pārkāpumiem uzņemšanas procedūrā paredz *Uzņemšanas noteikumi Latvijas Universitātē* (LU Senāta 31.05.2021. lēmums Nr.2-3/68), nosakot sūdzības iesniegšanas, izskatīšanas un lēmuma apelācijas kārtību.

Savukārt, studiju kvalitātes uzlabošanas nolūkā studentiem ir tiesības iesniegt priekšlikumus un

sūdzības par studiju procesu un kvalitāti, par materiāli tehniskā nodrošinājuma kvalitāti, par LU darbinieku pienākumu pildīšanu, apkalpošanas kultūru un sadarbību, kā arī par negodīgu vai neētisku rīcību no LU darbinieku puses.

Studiju procesa kvalitātes nodrošināšanas pilnveidei 2022.gadā LU pārstrādāja 2002.gadā izstrādāto *Studējošo priekšlikumu un sūdzību iesniegšanas un izskatīšanas kārtību* aizstājot to ar *Noteikumi par studējošo priekšlikumu un sūdzību iesniegšanu un izskatīšanu Latvijas Universitātē* (LU 28.09.2022. rīkojums Nr. 1-4/501). Noteikumi nosaka, kādā formā studējošie, individuāli vai apvienojoties grupā, var iesniegt priekšlikumus un sūdzības, kā arī to reģistrācijas un izskatīšanas kārtību. Priekšlikumus un sūdzības var iesniegt fakultāšu dekāniem vai prorektoriem (ja tie ir par dekāna darbu vai ja to iesniegšana varētu nelabvēlīgi ietekmēt turpmākās studijas). Noteikumi paredz, ka atbildes uz priekšlikumiem un sūdzībām jāsniedz *iesniegumu likumā* noteiktajā termiņā. Jānorāda, ka minētie noteikumi nosaka, ka fakultāšu dekāni un prorektors katra akadēmiskā gada noslēgumā iesniedz LU Kvalitātes vadītājam pārskatu par pagājušajā akadēmiskajā gadā saņemtajiem priekšlikumiem un sūdzībām un pieņemtajiem lēmumiem to sakarā. Savukārt LU Kvalitātes vadītājs izvērtē šos pārskatus, analizē tendences un sagatavo ziņojumu LU Vadībai. Ieviestais process liecina par iekšējās kontroles mehānismu un sūdzību iesniegšanas, lēmumu pieņemšanas, studējošo tiesību un interešu ievērošanas ciklisku monitoringu, kas ir nozīmīgs šīs sistēmas pienācīgas funkcionēšanas nodrošināšanā un arī iespējamajā pilnveidē.

Pilnīgai LU studiju procesu novērtēšanai ir izstrādāta un ieviesta *Studiju kursu pārbaudījumu organizēšanas kārtība Latvijas Universitātē* (LU Senāta 29.06.2015. lēmums Nr.211), kurā ir noteiktas studējošo tiesības iesniegt sūdzības par studiju kursu starppārbaudījumu un pārbaudījumu procesuālo vai vērtēšanas kārtību un noteikta šo sūdzību izskatīšanas kārtība. Studējošajam ir tiesības iesniegt iesniegumu mācībspēkam, kurš ir vērtējis pārbaudījumu piecu darbdienu laikā no vērtējuma paziņošanas LUIS (pie nosacījuma, ka pirms sūdzības iesniegšanas studējošais ir pieprasījis no mācībspēka vērtējuma pamatojumu). Docētājam iesniegumu jāizskata 5 darba dienu laikā. Ja mācībspēks uzskata, ka studējošā iesniegums nav pamatots, viņš iesniegumu nodod izskatīšanai un lēmuma pieņemšanai katedras vadītājam.

Attiecībā uz noslēguma darbiem ir pieņemts *Nolikums par noslēguma pārbaudījumiem Latvijas Universitātē* (LU Senāta 27.12.2011. lēmums Nr.183), kurā noteikts, ka studējošie ir tiesīgi iesniegt apelāciju, ja dekāns viņam nav devis atļauju kārtot noslēguma pārbaudījumus vai par noslēguma pabaudījuma norisi.

LU darbojas arī Akadēmiskā šķīrējtiesa, kuras nolikums paredz iespēju vērsties šajā koleģiālajā institūcijā par jebkuru ar studijām saistītu jautājumu, t.sk., arī vērtēšanas principu ievērošanas kontroli.

Studējošajiem ir tiesības apstrīdēt rīkojumu par eksmatrikulāciju, kas pieņemts *Latvijas Universitātes valsts budžeta dotēto studiju vietu konkursa (rotācijas) kārtības* (LU Senāta 24.05.2010. lēmums Nr. 381). Savukārt *Studiju maksas atvieglojumu piemērošanas kārtība* (LU 14.04.2009. rīkojums Nr.1/89) paredz studējošajiem iespēju lēmumus par studiju maksas atvieglojumu piešķiršanu vai nepiešķiršanu apstrīdēt mēneša laikā no lēmuma paziņošanas studējošajam, iesniedzot LU rektoram adresētu rakstveida iesniegumu, kuru rektoram jāizskata mēneša laikā.

Savukārt *Studiju pārtraukšanas kārtība Latvijas Universitātē* (LU Senāta 01.12.2008. lēmums Nr.178) paredz tiesības apstrīdēt dekāna lēmumu par atteikumu piešķirt studējošajam studiju pārtraukumu. Arī *Studiju uzsākšanas kārtība vēlākos studiju posmos Latvijas Universitātē* (LU 08.06.2009. rīkojums Nr. 1/128) paredz tiesības noteiktā termiņā apstrīdēt dekāna pieņemtos lēmumus.

Ievērojot studējošo tiesības arī ārpus studiju procesa, tiem studējošiem, kuri izmanto LU dienesta viesnīcas ir saistoši, *Latvijas Universitātes dienesta viesnīcu iekšējās kārtības noteikumi* (LU 30.06.2009. rīkojums Nr. 1/171), kuri nosaka studējošo tiesības un pienākumus, t.sk. tiesības iesniegt sūdzības par problēmām dienesta viesnīcās. Šādus jautājumus risina dienesta viesnīcas vecākais.

Ikviena studējošais ir tiesīgs ne tikai izmantot *Latvijas Universitātes Akadēmiskā ētikas kodeksa* (LU Senāta 26.04.2021. lēmums Nr.2-3/46) paredzētās tiesības vērsties LU Akadēmiskajā ētikas komisijā par iespējamiem ētikas pārkāpumiem, bet iesniegt kodeksa un tā īstenojuma pilnveides priekšlikumus LU Akadēmiskajai ētikas komisijai.

Visu procesu priekšlikumi un sūdzības tiek reģistrēti struktūrvienībās vai komisijās, kurā tās tiek iesniegtas, kā arī izdarītas atzīmes par sūdzības izskatīšanas rezultātiem un pieņemtajiem lēmumiem.

LU normatīvā līmenī *Noteikumi par LU viesstudentu no Latvijas augstskolām* (LU 25.01.2006. rīkojums Nr. 1/17) ir definējusi principu, ka arī viesstudentiem studiju procesā LU ir tādas pašas tiesības un pienākumi kā LU studentiem, kas nozīmē, ka sūdzību un priekšlikumu iesniegšanas un izskatīšanas sistēma ir attiecināma arī uz šiem studentiem.

Studējošajiem ir pieejama informācija par iespējām sniegt priekšlikumus un sūdzības. Pēc to saņemšanas notiek izskatīšana un priekšlikumu vai sūdzības iesniedzējs tiek rakstiski vai mutiski informēts par izskatīšanas rezultātiem un veiktajiem uzlabojumiem.

Lielākoties studiju virziena "Izglītība un pedagoģija" radušos problēmjautājumus studējošie risina sadarbībā ar studiju programmas direktoru vai studiju metodiķi. Pie programmu direktoriem studējošie vairāk vēršas ar iebildumiem par novērtējumiem studijuursos. Tomēr ir gadījumi, kad studējošie vēršas ar rakstisku iesniegumu pie dekānes vai prodekānes, piemēram, par docēšanas kvalitāti. Reizēm studējošie sūdzību uzreiz iesniedz rektoram, tomēr tā, ievērojot LU iekšējo kārtību, nonāk risināšanā fakultātē.

Apelācijas par noslēguma darbu rezultātiem tiek izskatītas studiju virziena padomē (bet parasti ne vairāk kā 2 gadījumi akadēmiskā gada laikā). Abi gadījumi bija no vienas studiju programmas un lēmumā netika konstatēti nekādi pārkāpumi. Studiju virziena padome vērtē aizstāvēšanas procedūru - komisijas darbu kā procesu, vai nebija pārkāpumu, vai studentam tika nodrošinātas visas iespējas.

PPMF tikai 2023.gadā sāka sūdzības reģistrēt atsevišķi no visiem studentu iesniegumiem. Iesniegumu reģistrācijas žurnālā pārskata periodā atrodami 7 ierosinājumu un sūdzību iesniegumi.

Lai apzinātu studējošo viedokļus, KDSP "Izglītības zinātnes" tiek īstenotas studējošo aptaujas, kā arī kopīgas un individuālas pārrunas. Tajās iegūtā informācija tiek ņemta vērā, lai pilnveidotu studiju procesu. Piemēram, studējošie izteica vēlēšanos padziļināti apgūt pētniecības metodes, tādēļ 2022. un 2023. gada pavasarī tika organizēts klātienē seminārs SPSS datu apstrādes programmas apguvei, kā arī tika piedāvāta lekcija par kvalitatīvo pētniecības metošu un kvalitatīvo datu apstrādes programmu Nvivo izmantošanu.

Tika ņemta vērā arī doktora programmas studentu kritika attiecībā pret divu studiju kursu tematisko pārklāšanos, tāpēc studiju kurss "Didaktikas teoriju attīstības tendences", kurš saturiski pārklājās ar studiju kursu "Iekļaujošā didaktika lietpratībai" tika izņemts no programmas; tas aizstāts ar studiju kursu "Aktuālās problēmas attīstības psiholoģijā".

No iepriekš raksturotā secināms, ka LU sūdzību un priekšlikumu iesniegšanas un izskatīšanas sistēma aptver visas ikviena studējošā studiju dzīves sastāvdaļas, sākot no uzņemšanas LU, līdz noslēguma pārbaudījumiem. Studiju virzienā "Izglītība un pedagoģija" lielākoties dažādi

problēmjaudājumi tiek atrisināti studiju programmu līmenī, kas liecina par augstu studentu uzticēšanos studiju programmu direktoriem, kā arī visu iesaistīto pušu cieņpilnām attiecībām.

**2.2.4. Informācija par augstskolas/ koledžas izveidoto statistikas datu apkopošanas mehānismu, norādīt, kādi dati un cik regulāri tiek apkopoti, kā iegūtā informācija tiek izmantota studiju virziena pilnveidei. Norādīt atgriezeniskās saites iegūšanas un sniegšanas mehānismu, tajā skaitā darbā ar studējošajiem, absolventiem un darba devējiem.**

Lai kontrolētu, analizētu, prognozētu studējošo skaita dinamiku, LU divas reizes gadā apkopo datus par:

- reflektantu un imatrikulēto skaitu un to profilu raksturojošus datus, tādus kā vidējās izglītības ieguves iestāde, iestādes absolvēšanas gads, vidējās izglītības pārbaudījumos iegūtais vērtējums, vecums, dzimums, iepriekš iegūtā augstākā izglītība un tās pārbaudījumos iegūtais vērtējums;
- studējošo skaits, sadalījumā pa fakultātēm, studiju programmām, studiju līmeņiem, studiju gadiem, studiju formām un veidiem, studiju finansējuma avots, studiju statuss - eksmatrikulēts kā akadēmiskās saistības nenokārtojis, eksmatrikulēts kā finansiālās saistības nenokārtojis, eksmatrikulēts kā grādu ieguvis (absolvents), studiju pārtraukumā.

Lai kontrolētu studējošo studiju gaitu un programmas izpildi, LU apkopo datus par:

- studējošo studiju kursu apguves starpvērtējumu un gala vērtējumu, sadalījumā pa pārbaudījumu veidiem, noslēguma pārbaudījumu gala rezultātus, vidējo svērto atzīmi; dati tiek apkopoti reizi semestrī;
- studiju programmas izpildi, atbilstoši programmas apguves nosacījumiem, sadalījumā pa studiju semestriem, programmas daļām (obligātā daļa, ierobežotās izvēles daļa, brīvās izvēles daļa un citas, atbilstoši programmas uzbūvei); dati tiek apkopoti reizi semestrī;
- studējošo akadēmiskos parādus kredītpunktus, sadalījumā pa studiju semestriem, programmas daļām, studiju kursiem; dati tiek apkopoti reizi semestrī;
- studējošo līgumā paredzētā studiju apmaksas grafika izpildi, sadalījumā pa studiju programmām, semestriem.

Lai iegūtu informāciju studiju resursu plānošanai un efektīvai izmantošanai, saistībā ar studiju programmām tiek apkopota šāda statistiska informācija:

- studiju vietu finansējums, sadalījumā pa valsts budžeta finansētām, LU finansētām un studējošo apmaksātām studiju vietām;
- studējošo stipendiju saņēmēju skaits un studiju kredītu, un studējošo kredītu saņēmēju skaitu;

Lai novērtētu studējošo, absolventu un darba devēju apmierinātību ar studiju kvalitāti un tās rezultātiem, kā arī lai veiktu nepieciešamos pilnveides pasākumus, LU regulāri organizē un apkopo datus par šādām aptaujām:

- aptauja par studiju kursiem un mācībspēku darbu;
- aptauja, uzsākot studijas;
- pirmā studiju gada studējošo aptauja par studiju pieredzi;
- pēdējā studiju gada studējošo aptauja par studiju pieredzi;

- aptauja studējošiem, kuri pārtrauc studijas;
- absolventu aptauja;
- darba devēju aptauja

Visiem studentiem paredzēta **aptauja par studiju kursiem un mācībspēku darbu** (arī par studiju prakses kursiem) – , kas tiek īstenota LUIS katru semestri. Ar šo aptauju LU noskaidro studentu viedokli par konkrētajā semestrī aktuālo studiju kursu saturu un sniedz mācībspēku darba novērtējumu. Aptaujā iegūtā informācija palīdz pilnveidot studiju procesu, novēršot nepilnības un uzlabojot studiju kvalitāti.

**Aptauja, uzsākot studijas** notiek LUIS reizi akadēmiskajā gadā. Ar šo aptauju tiek noskaidrota studentu motivācija augstskolas un studiju programmas izvēlē un informācijas iegūšanas avoti par studijām LU, kā arī iegūts pieteikšanās un reģistrēšanās procesu novērtējums. Aptauja palīdz LU veidot komunikāciju ar potenciālajiem studentiem nākamajos gados, kā arī uzlabot uzņemšanas procesu.

**Pirmā kursa** studējošiem paredzēta **aptauja par studiju pieredzi** – tā norit LUIS reizi akadēmiskajā gadā, noskaidrojot studentu viedokli par dažādiem studiju aspektiem un par to, kāds atbalsts ir nepieciešams, uzsākot studijas. Tādējādi tiek iegūta informācija studiju vides pilnveidošanai un studentu adaptācijas veicināšanai.

**Pēdējā kursa** studējošiem tiek īstenota **aptauja par studiju pieredzi**. Tā notiek reizi akadēmiskajā gadā. Ar aptauju tiek noskaidrots topošo absolventu vērtējums par studiju programmu tās tālākai attīstībai, studiju procesa pilnveidei, kvalitātes un studiju vides uzlabošanai.

Lai apzinātu galvenos studiju pārtraukšanas iemeslus un sekmētu studējošo atbiruma samazināšanu, tiek veikta **aptauja studējošiem, kuri pārtrauc studijas**. Aptauja tiek veikta LUIS visa akadēmiskā gada laikā.

**Absolventu aptaujas** mērķis ir apzināt informāciju par absolventu profesionālo darbību un tālākām dzīves gaitām, kā arī noskaidrot absolventu viedokli par iegūto izglītību LU. **Darba devēju aptaujas** mērķis ir noskaidrot darba devēju viedokli par LU absolventu iegūto zināšanu, prasmju un kompetenču atbilstību darba tirgus prasībām, kā arī gūt priekšlikumus studiju kvalitātes uzlabošanai. Aptaujas pēc saviem ieskatiem, izmantojot Akadēmiskā departamenta sagatavoto aptaujas anketas, organizē programmu direktori.

Lielākajai daļai regulāro aptauju – aptaujai par studiju kursiem un mācībspēku darbu, aptaujai, uzsākot studijas, un aptaujām par studiju pieredzi – rezultāti tiek apkopoti divos veidos – (1) aptauju rezultātu kopsavilkumus katrai studiju programmai atsevišķi automātiski ģenerē LUIS, (2) aptauju (izņemot aptaujai par studiju kursiem un mācībspēku darbu) rezultātu apkopojumus par LU kopumā un par fakultātēm gatavo Akadēmiskais departaments, noslēdzoties aptauju norisei, un publisko tos Mans portāls. Studijas pārtraukušo aptaujai rezultātu apkopojumu gatavo Akadēmiskais departaments un publisko tos Mans portāls. Savukārt absolventu un darba devēju aptauju rezultātu apkopojumu pēc saviem ieskatiem organizē programmu direktori.

Mans portāls publiskotie aptauju rezultāti ir pieejami ikvienam studentam un LU darbiniekam ar viņam piešķirto lietotājevārdu un paroli. Savukārt aptauju rezultātu kopsavilkumu pieejamība LUIS ir atšķirīga dažādu lietotāju grupām. Turklāt, līdzīgi kā studentu sekmes, arī daļa aptauju rezultātu, piemēram, studiju kursu un mācībspēku darba vērtējums, ir ierobežotas pieejas informācija.

Aptaujas par studiju kursiem un mācībspēku darbu rezultāti pilnībā ir pieejami katram konkrētajam mācībspēkam par savu īstenoto studiju kursu, programmu direktoriem par savas studiju programmas īstenošanā iesaistītajiem mācībspēkiem un mācībspēka struktūrvienības vadītājiem (nodaļas vai katedras vadītājam, virziena vadītājam, prodekānam un dekānam), kā arī LU Studentu

padomei un fakultāšu studentu pašpārvaldēm.

Pārējo aptauju – aptaujas, uzsākot studijas, un aptauju par studiju pieredzi – rezultātu kopsavilkumi par savu studiju programmu ir pieejami studentiem un programmas direktoram, par amatam piesaistītajām studiju programmām – nodaļas vai katedras vadītājam, virziena vadītājam, prodekānam un dekānam. Šo aptauju rezultātu kopsavilkumi par savu fakultāti pilnībā ir pieejami fakultāšu studentu pašpārvaldēm un par visām studiju programmām – LU Studentu padomei.

Ik gadu studiju virziena vadītājs sadarbībā ar studiju programmu direktoriem gatavo pārskatu par studiju virziena un tajā iekļauto programmu darbību akadēmiskā gada laikā. Pārskata gatavošanā tiek veikta statistikas datu apkopošana un analīze, un iegūtā informācija tiek izmantota studiju virziena darbības novērtēšanai un pilnveidei. Pārskats ietver šādus statistikas datus, kas tiek apkopot un analizēti ik gadu:

- studējošo skaits programmās, norādot kopskaitu, 1. studiju gadā imatrikulēto skaitu, absolventu skaitu, atbirumu, atsevišķi izdalot dažādas studiju formas, veidus, valodas;
- studējošo izejošā un ienākošā mobilitāte, to dalība apmaiņas programmās;
- mācībspēku sastāvs, norādot amatu, akadēmiskā personāla skaits ar doktora grādu, mācībspēku mobilitāte;
- studējošo un mācībspēku skaita attiecība;
- nozarē strādājošo darba devēju skaits, kas iesaistīti programmas īstenošanā;
- rezultātu kopsavilkums un analīze par studējošo aptauju par studiju kursiem un programmu kopumā.

Dažādu statistikas datu pārskatu izveidi, t.sk., pašnovērtējumu ziņojumu vajadzībām (īpaši par akadēmisko personālu) nereti apgrūtina LU Informatīvās sistēmas trūkumi, kas neļauj no sistēmas izgūt visus vajadzīgos datus, kā dēļ daudz laika programmu direktoriem un virzienu vadītājiem nākas tērēt datu manuālai ieguvei un apstrādei. Piemēram, dati par ārvalstu mācībspēkiem, nav iegūstami no LUIS, sarežģīti datus ir izgūt no LU IS par mācībspēku publikācijām. Tāpēc PPMF nereti gan Akadēmiskajam departamentam, gan Informācijas tehnoloģiju departamentam izsaka priekšlikumus IKT sistēmu izmantojamības pilnveidē. Īpaši būtu uzlabojams dažādu LU uzkrāto datu mācīšanās analītikai potenciāls.

Studentu un absolventu aptaujās iegūtos rezultātus analizē fakultātes vadības līmenī, programmu vadības līmenī (studiju programmu direktori, kā arī katra mācībspēka pienākums ir iepazīties ar aptauju rezultātiem par saviem studiju kursiem, kritiski un kontekstuāli tos izvērtēt un ņemt vērā, studiju programmas un/ vai studiju kursa pilnveidē.

Studējošo, absolventu un darba devēju aptauju rezultātu novērtējums un analīze iekļauta 9. pielikumā.

#### **2.2.5. Norādīt tīmekļa vietnes (piemēram, mājaslapa), kurās tiek publicēta informācija par studiju virzienu un atbilstošajām studiju programmām (visās valodās, kādās studiju programmas tiek īstenotas), norādīt atbildīgos par tīmekļvietnē pieejamās informācijas atbilstību oficiālajos reģistros (VIIS un E-platforma) pieejamajai informācijai.**

LU tīmekļvietnes <https://www.lu.lv> (turpmāk tekstā vietne) mērķauditorija ir LU topošie un esošie studējošie, darbinieki, sadarbības partneri, zinātnieki un sabiedrība kopumā.

Vietne paredzēta publiskās informācijas pieejamībai un uzglabāšanai, nodrošinot iespēju tās



apmeklētājiem iepazīties ar informāciju par LU darbību digitālā veidā interneta vidē.

Vietni veido šādas sadaļas:

- ROTĒJOŠĀS ZIŅAS – nozīmīga LU informācija izmantojot LU vizuālā tēla identitāti, kam ir noteikti parametri un, kas stiprina universitātes tēlu un veicina tās atpazīstamību digitālajā vidē.
- ZIŅAS UN NOTIKUMI – LU aktualitātes un plānotie notikumi. Informāciju sagatavo Komunikācijas departaments sadarbībā ar citām LU struktūrvienībām.
- ATKLĀJ LU – informācija par studijām, ārpus studiju dzīvi, zinātni.
- STUDIJAS – ar apakšsadaļām:
  - Koledžas līmeņa studijas,
  - Bakalaura līmeņa studijas,
  - Maģistra līmeņa studijas,
  - Doktorantūra,
  - Rezidentūra.

Informāciju sagatavo un vietnē ievieto Komunikācijas departaments sadarbībā ar Akadēmisko departamentu un Studiju servisa departamentu.

STUDIJU sadaļā latviešu valodā ir iegūstama informācija par programmu mērķiem, uzdevumiem, studiju rezultātiem, programmu apjomu un ilgumu, programmu studiju valodu, informācija par darba iespējām pēc programmu absolvēšanas, kā arī programmu studiju plāni. Jautājumu gadījumā norādīta kontaktinformācija, kur vērsties, lai iegūtu papildu informāciju. Vēl šajā sadaļā tiek publicēta studijām noderīga informācija zem apakšsadaļas STUDIJU CEĻVEDIS – akadēmiskais kalendārs, lekciju saraksti, konsultāciju laiki, svarīgākie dokumenti un veidlapu paraugi, informācija par mobilitātes iespējām ārvalstu augstskolās, par pieredzes/izglītības atzīšanu, mūžizglītības iespējām, kā arī norādes uz LU e-studiju vietni un LU informācijas sistēmu LUIS.

Sadaļā ir izvietota informācija par LU Bibliotēku piedāvājumu, Karjeras centra informācija, Studentu padomes aktivitātēm.

Divas apakšsadaļas STUDENTU SADZĪVE un ĀRPUSSTUDIJAS informē gan esošo studentu, gan potenciālo par dienesta viesnīcām, ēdināšanu, auto un velo novietošanu, mentoru atbalstu, kā arī informācija, kas nepieciešama cilvēkiem ar īpašām vajadzībām. Plašs ir informācijas klāsts par iespējām bagātināt savu ārpusstudiju dzīvi ar sportu, kultūru.

GRIBU STUDĒT sadaļā ievietota informācija gan skolēniem, gan studēt gribētājiem, gan esošajiem studentiem. Skolēni šajā sadaļā var iepazīties ar fakultātes organizētiem pasākumiem un radošajiem konkursiem, kuros piedaloties un sekmīgi startējot iespējams iegūt papildus punktus uzņemšanā. Studēt gribētājiem vietnē tiek publicēta informācija par visu līmeņu programmām, to uzņemšanas nosacījumiem, informācija par kredītu un stipendiju saņemšanu, kā arī studiju atsākšanas iespējam. Studēt gribētājiem ir iespējams iepazīties ar visvairāk uzdotajiem jautājumiem un atbildēm, iegūt informāciju par Karjeras centra aktivitātēm, sagatavošanas kursiem un nodarbībām skolēniem.

Citas sadaļas – Zinātne, Sadarbība, Par mums. Tajās iegūstama plašāka informācija par LU darbību pētniecībā, par projektiem, konferencēm, par sadarbības partneriem, normatīvajiem aktiem, stratēģiju.

Tīmekļa vietnē [www.lu.lv/par-mums/dokumenti/pasnovertejuma-zinojumi/](http://www.lu.lv/par-mums/dokumenti/pasnovertejuma-zinojumi/) atrodami ikgadējie studiju virziena pašnovērtējuma ziņojumi un pārskati.

Struktūrvienību (fakultāšu) tīmekļvietnēs tiek sagatavota informācija par konkrētās fakultātes piedāvātajām programmām, par fakultātes zinātnisko darbību. Satura bloki ir tieši tādi kā LU

oficiālajā vietnē tikai specifiskāka informācija tiek gatavota tieši par fakultātes aktivitātēm.

Pedagoģijas, psiholoģijas un mākslas fakultātes tīmekļvietne ir <https://www.ppmf.lu.lv/> (angļu valodā: <https://www.ppmf.lu.lv/en/>).

PPMF vietne izmanto vienotu LU vizuālo stilu. Fakultātes tīmekļa vietnes primārā mērķauditorija ir esošie un topošie studējošie, absolventi, studējošo un absolventu darba devēji un citi sadarbības partneri, zinātnieki, savukārt sekundārā mērķauditorija ir sabiedrība kopumā. Tīmekļa vietne paredzēta publiskās informācijas pieejamībai un uzglabāšanai, nodrošinot iespēju tās apmeklētājiem iepazīties ar informāciju par PPMF darbību digitālā veidā interneta vidē.

Tās struktūru veido sadaļas: GRIBU STUDĒT PPMF; STUDIJAS; PĒTNIECĪBA; PAR MUMS. Sadaļā GRIBU STUDĒT PPMF pieejama informācija par visām virzienā realizētajām studiju programmām, uzņemšanas kārtību, sagatavošanās kursiem nākamajiem studentiem, kā arī stipendijām un kredītiem studentiem. Sadaļā STUDIJAS pieejama informācija šādas apakšsadaļās: Studiju ceļvedis; Prakse un darba piedāvājumi; Erasmus+; Studentu pašpārvalde; Studentu sadzīve; Bibliotēka; Mūžizglītība; Izlaidumi. Sadaļā "Pētniecība" ir pieejamas saites uz Pedagoģijas zinātniskais institūts; Izglītības pētniecības institūts; Pētniecība LU; Pētījumu ētikas komisija, kā arī apakšsadaļas: Projekti; LU Fonda atbalstītie projekti; Konferences (ATEE konference; LU konference; Studentu zinātniskās konferences).

Mājas lapas sadaļā PAR MUMS izveidotas apakšsadaļas: Par fakultāti, Dekanāts, Nodaļas; Studiju metodiķi un lietveži; Institūti; Centri; Sadarbība; Radošā darbība; Fotogalerijas; Zīmols; PPMF dome; Kontakti; Ziņas.

Mājas lapas sākuma atvērumā redzamas Ziņas un Notikumi (kalendārs).

PPMF vietnē informāciju sagatavo un ievieto PPMF sabiedrisko attiecību speciāliste. Informācijas sagatavošana notiek sadarbībā ar PPMF struktūrvienību vadītājiem, studiju programmu direktoriem, mācībspēkiem un pētniekiem. Pēc nepieciešamības un nozīmības PPMF mājas lapas saturs tiek tulkots angļu valodā.

No LU vietnes caur fakultātes vizītkarti var nonākt fakultātes tīmekļvietnē.

Ja informācijas iesniedzējs publicēšanai iesniedz tekstu svešvalodā, kas nav angļu valoda, klāt jāpievieno teksta tulkojums latviešu valodā vai īss kopsavilkums.

LU struktūrvienību vadītāji atbild par savu vadīto struktūrvienību kompetencē esošās informācijas sagatavošanu vietnē, tās pareizību un aktualizēšanu. Struktūrvienību tīmekļvietņu satura administratori atbild par mājaslapas uzturēšanu, sagatavotās informācijas ievietošanu un regulāru atjaunošanu. Konkrētajai fakultātei atbildīgais par satura ievietošanu ir mārketinga vai sabiedrisko attiecību speciālists vai koordinators, kura pārraudzībā ir esošā tīmekļvietne, vai darbinieks, kas izgājis ISO TYPO 3 mācību kursu satura ievietošanā Informācijas tehnoloģiju departamenta vadībā.

PPMF vietnes informācija, papildinot to ar citām vēstīm un atbilstošiem materiāliem, tiek aktīvi publicēta arī fakultātes sociālo tīklu profilos: Facebook (<https://www.facebook.com/lu.ppmf/>), Instagram ([https://www.instagram.com/lu\\_ppmf/](https://www.instagram.com/lu_ppmf/)). Arī PPMF Studentu pašpārvaldei ir savi konti sociālajos tīklos (<https://www.facebook.com/PedPsihMak>; <https://twitter.com/PedPsihMak>; [www.instagram.com/ppmf\\_sp/](https://www.instagram.com/ppmf_sp/); [www.draugiem.lv/pedpsihi/](http://www.draugiem.lv/pedpsihi/)).

Kopumā PPMF tīmekļa vietnes sniedz aktuālu, daudzpusīgu un detalizētu informāciju par studiju virzienu un tā studiju programmām. Tīmekļa vietnes ir neatņemama studiju virzienā īstenoto studiju un pētniecības īstenošanas un popularizēšanas daļa. Mājas lapā tiek publicēta dažāda ar studiju un ārpusstudiju dzīvi saistīta informācija, tajā atspoguļo mācībspēku un studējošo zinātniskā un radošā darba rezultātus un sabiedrisko aktivitāti. Tīmekļa vietnes sekmē studiju virziena atpazīstamību un

veido tā pozitīvu tēlu sabiedrībā un topošo studentu mērķgrupā.

## **2.3. Studiju virziena resursi un nodrošinājums**

**2.3.1. Sniegt informāciju par augstskolas/ koledžas sistēmu studiju virziena un atbilstošo studiju programmu īstenošanai nepieciešamā finanšu nodrošinājuma noteikšanai un pārdalei. Norādīt datus par pieejamo finansējumu pētniecībai un/ vai mākslinieciskajai jaunradei, tā avotiem un to izmantošanu studiju virziena un tam atbilstošo studiju programmu attīstībai.**

LU sistēma studiju virziena un atbilstošo studiju programmu finansēšanai veidota, balstoties uz "Augstskolu likumu", MK 12.12. 2006. noteikumiem Nr.994 "Kārtība, kādā augstskolas un koledžas tiek finansētas no valsts budžeta līdzekļiem", MK 05.07.2016. noteikumiem Nr. 445 "Pedagogu darba samaksas noteikumi" un citiem ārējiem un iekšējiem normatīvajiem aktiem.

Studiju virziena sekmīgai īstenošanai LU jānodrošina pietiekami finanšu līdzekļi visam studiju procesam, tai skaitā mācībspēku atalgojumam, bibliotēkai un citu ar studiju īstenošanu saistītu resursu nodrošināšanai, kā arī studiju programmas attīstībai. Galvenās ar studiju procesa īstenošanu saistītās izmaksas ir mācībspēku atalgojums un ar studiju procesa organizāciju saistītās izmaksas.

### **Mācībspēku atalgojums ietver:**

- Kontaktstundu (piemēram, lekciju, semināru, praktisko un laboratorijas darbu) izmaksas;
- Patstāvīgo darbu vadīšanas, konsultāciju un eksāmenu izmaksas;
- Metodiskā darba (gatavošanās nodarbībām, jaunu kursu gatavošana, utml.) izmaksas;
- Studentu darbu vadīšanas un novērtēšanas, tai skaitā, recenzēšanas izmaksas;
- Prakšu vadīšanas un organizēšanas izmaksas;
- Mācībspēku zinātniskā darba izmaksas, lai nodrošinātu jaunu studiju materiālu izstrādi;

LU ar rektora rīkojumu visai Universitātei ir noteikti mācībspēku atalgojuma veidošanās normatīvi *Normatīvi akadēmiskā personāla darba apjoma plānošanai un uzskaitēi* (apstiprināti ar LU 07.12.2016. rīkojumu Nr.1/469). Ņemot vērā studiju specifiku un pieejamos resursus, fakultāšu vadība var noteikt atšķirīgus normatīvus, saskaņojot ar atbilstošās jomas prorektoru.

### **Ar studiju procesa organizāciju saistītās izmaksas:**

- Vispārējā personāla izmaksas ietver studiju īstenošanas atbalsta personāla atalgojuma, fakultātes darbības organizēšanas un nodrošināšanas izmaksas;
- Citas izmaksas ir pārējās ar konkrēto studiju programmu saistītās tiešās izmaksas, piemēram, ārējo pakalpojumu, telpu, papildaprīkojuma noma, transporta noma, u.tml.;
- Infrastruktūras izmaksas - telpu izmaksas, ieskaitot komunālos maksājumus, remontus un uzturēšanu;
- Mantas un pakalpojumu izmaksas ietver studiju programmas materiāltehnisko un metodisko nodrošinājumu, tai skaitā, tehnisko aprīkojumu, uzskates materiālus, profesionālo pilnveidi (piederzies apmaiņas braucieni, mācības), u.tml.;
- Netiešās izmaksas ietver Universitātes kopējās darbības nodrošinājuma (IT, finanses, personāls, mārketing, utt.) izmaksas un ieguldījumu attīstībā.

Lai novērtētu finanšu nodrošinājumam nepieciešamo līdzekļu apjomu, LU katrai studiju programmai aprēķina pašizmaksu pēc LU izstrādātas metodikas, kas ņem vērā visas iepriekš aprakstītās studiju procesa nodrošināšanas izmaksas un informāciju par konkrētas studiju programmas plānu, iesaistītajiem mācībspēkiem, plānoto studējošo skaitu u.c. aspektiem, tādējādi nodrošinot prognožu uzticamību.

### **Studiju finansēšana LU - finansējuma avoti**

Studiju norisei nepieciešamo līdzekļu nodrošināšanai LU izmanto (1) valsts budžeta dotāciju (ņemot vērā IZM noteikto bāzes finansējumu, programmas līmeni un studiju jomu) no Izglītības un Zinātnes ministrijas un (2) studiju maksas.

Studiju maksu LU nosaka, ņemot vērā:

- studiju vietas pašizmaksu, ieverot tajā visas studiju procesa izmaksas;
- studiju maksas līdzīgām programmām citās augstskolās;
- potenciālo maksas studentu interesi par studiju programmu;
- valsts budžeta paredzamo finansējumu studiju vietai;
- LU studējošo pašpārvaldes viedokli;

Studiju maksas tiek noteiktas katra gada nogalē nākošajam akadēmiskajam gadam, lai nodrošinātu savlaicīgu informācijas pieejamību. Maksa studentam studiju laikā nemainās, izņemot, ja programmās maksas atšķiras pa gadiem, bet arī tādā gadījumā tās visas tiek noteiktas, jau uzsākot studijas.

Studiju programmu attīstībai (jaunu kursu izstrādei, esošo uzlabošanai, metodoloģiskā nodrošinājuma pilnveidei un citu programmas aspektu attīstībai) var izmantot arī ieņēmumus no mūžizglītības vai citiem pakalpojumiem, kā arī uzkrātos struktūrvienības finanšu līdzekļus. Nepieciešamības gadījumā finansiālu atbalstu var saņemt no LU studiju kvalitātes pilnveides fonda, kur ik gadu LU budžetā tiek rezervēta summa fakultāšu dažādu jautājumu risināšanai, tajā skaitā, jaunu studiju programmu veidošanai un esošo studiju programmu attīstībai.

Netieši studiju programmu attīstībai tiek novirzīti arī akadēmiskajam personālam paredzētie pētniecības finansēšanas avoti, piemēram, zinātniskās darbības veikšana, dalība starptautiskos projektos, zinātnisko rakstu publicēšana, starptautisko projektu pieteikumu sagatavošanai, zinātnisko pasākumu organizēšanai LU, zinātniskās darbības attīstības projektu īstenošanai un ilgtermiņa saistību izpilde utml. Piedaloties minētajos pasākumos akadēmiskais personāls ceļ savu profesionālo un pētniecisko kompetenci, nereti iesaistot arī studējošos, kas pozitīvi ietekmē studiju procesa kvalitāti.

Datus par pieejamo finansējumu konkrētai studiju programmai, skatīt studiju programmu raksturojuma sadaļās.

### **Studiju finansēšana LU - saņemtā finansējuma pārdale**

Visus saņemtos ienākumus no valsts budžeta un studiju maksām, kā arī no citiem studiju procesa finansēšanai izmantojamajiem avotiem, iepriekš veicot netiešo izdevumu atskaitījumus centralizētiem izdevumiem atbilstoši spēkā esošajai pārdales kārtībai, LU novirza izmantošanai fakultātēm.

Kārtējā gada budžeta ietvaros fakultātes patstāvīgi rīkojas ar saņemto finansējumu. Par finanšu resursu racionālu izmantošanu ir atbildīgi fakultātes dekāns un izpilddirektors, kuri veic operatīvo finanšu pārvaldību.

Faktiskā ienesīguma uzskaitē fakultātes līmenī notiek, neizdalot atsevišķi katras programmas vai konkrēta studiju virziena rezultātus. Tajā pat laikā, fakultātes vadība seko līdzi studiju procesa

rezultātam, studentu skaita dinamikai un to ietekmējošiem faktoriem, konkrētās programmas pašizmaksas sabalansētībai ar valsts budžeta dotāciju un studiju maksu un, nepieciešamības gadījumā, veic pieļaujamās korekcijas studiju procesa organizācijā, lai nodrošinātu fakultātes studiju virziena ilgtermiņa dzīvotspēju un attīstību.

Fakultātes un filiāļu finansējumi ir nodalīti. Kārtējā gada budžeta ietvaros LU Reģionālais centrs patstāvīgi rīkojas ar filiāļu finansējumu. Par finanšu resursu racionālu izmantošanu ir atbildīgi ir reģionālā centra vadītājs, izpilddirektors un filiāļu vadītāji, kuri veic operatīvo finanšu pārvaldību. Katru semestri LU Reģionālais centrs sagatavo un sakaņo ar fakultāti starpstruktūrvienību norēķinus, kuru ietvaros filiāles norēķinās ar fakultāti par mācībspēku atalgojumu īstenotajām studiju programmām filiālēs. Savukārt transporta nodrošinājumu organizē LU Reģionālais centrs, kura izmaksas sedz filiāles.

LU funkcionējošā sistēma Studiju virzienu finanšu nodrošinājuma noteikšanas un pārvaldes sistēma, kā arī piesaistītās investīcijas ļauj sekmīgi īstenot Studiju virziena studiju programmas un nodrošināt tā attīstību.

### **2.3.2. Sniegt informāciju par studiju virziena un tam atbilstošo studiju programmu īstenošanai nepieciešamo infrastruktūras un materiāltehnisko nodrošinājumu, norādīt, vai nepieciešamais nodrošinājums ir augstskolas/ koledžas rīcībā, tā pieejamību studējošajiem un mācībspēkiem.**

Studiju virziena „Izglītība un pedagoģija” studiju programmas tiek realizētas LU Pedagoģijas, psiholoģijas un mākslas fakultātes telpās Imantas 7. līnijā 1, Rīgā. Ēkas kopējā platība ir gandrīz 9000 m<sup>2</sup>. Ēka ir labā tehniskā stāvoklī. Tajā ir 41 auditorijas, kas pielāgotas ērtam studiju procesam, kuru ietilpība ir no 12 līdz 200 personām. Telpu skaitā ir piecas datorklases, kopā 120 darbstacijas, kā arī zīmētava, gleznotava un telpas mākslas un mājturības nodarbībām. Ēkā darbojas bibliotēka ar lasītavu un visa ēka ir nodrošināta ar bezvadu internetu. Studentu vajadzībām paredzēti brīvpieejas datori.

Ēkā ir arī ēdnīca, sporta zāle ar atbilstošu aprīkojumu un inventāru, kas piemērota dažādus sportisko aktivitāšu nodrošināšanai, plašs pagals ar rekreācijas zonām, āra sporta laukums. Ēka ir pieejama cilvēkiem ar kustību traucējumiem, ir pacēlājs pie kāpnēm un atbilstīgi ierīkota tualete. Telpu novietojums ir ļoti ērts transporta ziņā, tieši blakus atrodas autobusa pietura, dzelzceļa stacija „Zolitūde”, teritorijā atrodas autostāvvietas studentu un mācībspēku vajadzībām. Studējošo, mācībspēku un apmeklētāju ērtībai darbojas informācijas centrs.

Pieejamības un kvalitātes ziņā studiju virzienam paredzētā infrastruktūra uzskatāma par pilnīgi atbilstīgu studiju virziena studiju programmu realizācijai.

Studiju virziena „Izglītība un pedagoģija” materiāltehnisko bāzi veido LU Pedagoģijas, psiholoģijas un mākslas fakultātes materiāltehniskais nodrošinājums. Visas studiju auditorijas ir aprīkotas ar datoriem un multiprojekcijas aparāturu, desmit auditorijas aprīkotas arī ar interaktīvajiem ekrāniem vai interaktīvajām tāfelēm un/vai dokumentu kamerām. No auditorijām, izmantojot portatīvos datorus, tiek nodrošināta iespēja pieslēgties *MS Teams* vai citai attālinātās pieejas programmai, nodrošinot attālinātu studiju procesa iespējas. Lai nodrošinātu lekciju attālināto straumēšanu divās auditorijās ir nodrošinātas videoieraksta un straumēšanas iekārtas ar mācībspēka video/audio izsekošanas iespējām, ko nodrošina kustīga video kamera. Papildus tam ir iegādātas 10 pārvietojamas platleņķa video kameras ar mikrofoniem, kas nodrošina iespēju filmēt un straumēt

lekcijas no auditorijām, kā arī ir iegādāta 360 grādu kamera ar mikrofonu lekciju, semināru, sanāksmju vai diskusiju straumēšanai tiešsaistē. Fakultāte katru gadu atjauno datortehniku un pakāpeniski pāriet uz portatīvo datoru lietošanu, nodrošinot gan klātienē, gan attālināto darbu. Daļa auditoriju ir aprīkotas ar jaunām, mūsdienīgām mēbelēm un aprīkojumu, ir iegādāti 3D printeri, dažāda veida robotikas komplekti un droni, kā arī iekārtota virtuālās realitātes laboratorija, nodrošinot mūsdienīgu mācību vidi un tehnoloģijas.

Fakultātes darba dienās (pirmdiena – sestdiena) fakultātes telpās dežurē datorspeciālists, kurš nodrošina tehnisko atbalstu docētājiem un studentiem.

Detalizēts studiju virzienam atbilstošo programmu īstenošanai nepieciešamais infrastruktūras un materiāltehniskā nodrošinājuma un tā pieejamības macībspēkiem un studējošajiem LU filialēs apraksts pieejams ziņojuma pielikumā "Informācija par studiju virziena īstenošanu filiālēs".

Ar 2025. gada rudenī fakultāte plāno pārcelties uz jauno Rakstu māju LU Akadēmiskajā centrā Torņkalnā, kur tiks iekārtotas mūsdienu prasībām atbilstošas auditorijas un darba telpas ar jaunāko izglītības tehnoloģiju aprīkojumu.

Studentiem tiek nodrošināta E-studiju vide (*Moodle*), kas nodrošina studentiem piekļuvi mācību materiāliem un informācijai arī mājās, kā arī ir iespēja kontaktēties ar macībspēkiem. PPMF bibliotēkā studentiem ir iespējas izstrādāt un noformēt studiju darbus, apstrādāt pētījumu datus, lietojot *IBM SPSS Statistics* programmu, izdrukāt un kopēt nepieciešamos materiālus, iepazīties ar noslēguma darbiem. Uz vairākiem datoriem fakultātē pieejama arī kvalitatīvo datu apstrādes programma MAXQDA. SPSS programmu studenti var ielādēt arī savos datoros. Studentiem datorklasēs ir pieejamas *MS Office* programmatūra.

Studiju virziena un tam atbilstīgo studiju programmu īstenošanai paredzētais materiāltehniskais nodrošinājums un tā pieejamība studējošajiem un macībspēkiem vērtējams kā pilnīgi atbilstīgs studiju virziena vajadzībām.

LU PPMF infrastruktūra un tajā pieejamais materiāltehniskais nodrošinājums ļauj sekmīgi īstenot Studiju virziena studiju programmas. Gan infrastruktūra, gan materiāli tehniskais nodrošinājums ir labi pieejams macībspēkiem un studentiem. PPMF infrastruktūra un materiāltehniskais nodrošinājums ir atbilstošs zinātnisko projektu īstenošanai un pētnieciskajam darbam. Tuvā pārcelšanās uz Rakstu māju un tās modernā infrastruktūra iezīmē labas studiju virziena attīstības perspektīvas.

**2.3.3. Sniegt informāciju par sistēmu un procedūrām, kuras tiek piemērotas metodiskā un informatīvā nodrošinājuma pilnveidei un iegādei: Raksturojums un novērtējums par bibliotēkas un datubāzu pieejamību studējošajiem (t.sk. digitālajā vidē) un atbilstību studiju virziena vajadzībām, ietverot informāciju par bibliotēkas darba laika piemērotību studējošo vajadzībām, telpu skaitu/ platību, piemērotību pastāvīgam studiju un pētniecības darbam, bibliotēkas piedāvātajiem pakalpojumiem, pieejamo literatūru studiju virziena īstenošanai, studējošajiem pieejamajām datubāzēm atbilstošajā jomā, to lietošanas statistiku, bibliotēkas krājumu papildināšanas procedūru un datubāzu abonēšanas procedūru un iespējām.**

### **LU Bibliotēkas vispārīgs raksturojums**

LU Bibliotēka iekļauta Kultūras ministrijas Bibliotēku reģistrā (BLB1000) un valsts nozīmes

bibliotēkas statusā akreditēta līdz 2027. gadam. (Kultūras ministrijas akreditācijas apliecība Nr. 22C).

### **Pieklūve LU Bibliotēkas informācijas resursiem un pakalpojumiem, darba laiks**

Bibliotēkas darbības pamatprincips ir tās pakalpojumu pieejamība ikvienam lietotājam.

Pakalpojumi tiek sniegti LU Bibliotēkas 8 nozaru bibliotēkās saskaņā ar *LU Bibliotēkas lietošanas noteikumiem* (07.01.2021. LU rektora rīkojums Nr. 1-4/9).

Nozaru bibliotēku darba laiks ir pielāgots lietotāju ērtībām. Darba dienās no plkst. 9.00-20.00, atsevišķās nozaru bibliotēkās no plkst. 9.00.-18.00, sestdienās no plkst. 9.00.-17.00. Dabaszinātņu bibliotēka un Zinātņu mājas bibliotēka ir pieejamas 7 dienas nedēļā 24 stundas diennaktī. Trīs nozaru bibliotēkas klientiem ir atvērtas visu gadu, arī vasaras periodā.

Izglītības zinātņu un psiholoģijas bibliotēkas telpas, kurās izvietots izglītības zinātņu un psiholoģijas nozares nozares krājums, ir atvērtas studējošiem darba dienās. Lietotājiem ir pieejams brīvpieejas krājums. Bibliotēka izvietota **6** telpās, kuru kopējā platība ir **347,70** m<sup>2</sup>, tā atrodas Rīgā, Imantas 7. līnijā 1.

Izglītības zinātņu un psiholoģijas bibliotēkā lietotājiem ir pieejamas **46** darba vietas, (17 datorizētas un 29 nedatorizētas darba vietas).

### **Bezmaksas un maksas pamatpakalpojumi**

LU Bibliotēka sniedz bezmaksas pamatpakalpojumus un maksas pakalpojumus saskaņā ar noteikto *LU Bibliotēkas maksas pakalpojumu sarakstu un cenrādi* (apstiprināts ar LU rektora 10.08.2021. rīkojumu Nr. 1-4/387).

Detalizētāka informācija LU Bibliotēkas tīmekļa vietnē <https://www.biblioteka.lu.lv> sadaļā Pakalpojumi.

### **Lietotāju apmācības**

LU Bibliotēka aktīvi strādā ar mērķauditorijām – visu studiju līmeņu studējošajiem, akadēmisko, zinātnisko un vispārējo personālu, lai veicinātu informācijpratību un sniegtu padziļinātas zināšanas un prasmes darbā ar elektroniskajiem resursiem. Detalizētāka informācija LU Bibliotēkas tīmekļa vietnē <https://www.biblioteka.lu.lv> sadaļā Mācības.

### **Bibliotēkas krājums, krājuma papildināšanas procedūra**

LU Bibliotēka krājumu veido atbilstoši LU studiju un zinātniskā darba virzieniem, studiju programmu prasībām, nodrošinot ar informāciju visus LU studiju līmeņus – bakalaura, maģistra, doktora, kā arī zinātniskās pētniecības jomas. Krājuma veidošanā prioritāte ir e-resursu iegāde.

Jauno informācijas resursu iegāde krājumā (grāmatu iegāde, datubāzu un periodisko izdevumu abonēšana) tiek veikta saskaņā ar LU centralizēti piešķirto finansējumu, kuru katru gadu apstiprina ar LU rīkojumu.

LU Bibliotēka nodrošina informācijas resursu iegādi pēc LU akadēmiskā personāla pasūtījumiem, studentu pašpārvaldes priekšlikuma vai LU Bibliotēkas darbinieku ierosinājumiem, kas tiek ievadīti LUIS un tos ir apstiprinājis fakultātes dekāns vai izpilddirektors.

2023. **gadā** bibliotēkas lietotājiem ir pieejami **1,8** milj. informācijas resursu vienību. Atbilstoši LU studiju un pētniecības infrastruktūrai LU Bibliotēkas krājums ir izvietots 8 nozaru bibliotēkās un Krātuvē.

### **Bibliotēkā pieejamā literatūra studiju virziena īstenošanai**

**Izglītības zinātņu un psiholoģijas** bibliotēkas krājumā uz **05.02.2023.** pieejami informācijas resursi - **12 324** nosaukumi /**28 077** eksemplāri (2.3.3.1. tab.). No tiem latviešu val. 67,5%, angļu val. 24,2%, pārējās val. – 8,3%.

#### 2.3.3.1.tabula

*Drukātie informācijas resursi*

**Izglītības zinātņu un psiholoģijas** bibliotēkas krājumā **uz 05.02.2023.**

Drukātie izdevumi (nosaukumi/eksemplāri)			Izdevumu sadalījums pa valodām (nos./eks.)		
Grāmatas	Seriālizdevumi, periodiskie izdevumi	Citi izdevumu veidi	Latviešu	Angļu	Citas
12 045/ 27 084	97/726	182/267	8 317/22 556	2 986/4 094	1 021/1 427

LU **Izglītības zinātņu un psiholoģijas** bibliotēkā kopā: **12 324** nosaukumi / **28 077** eksemplāri

Laika periodā no **01.01.2015.-15.09.2020.** LU Bibliotēkas krājumā kopā ienākuši 3082 nosaukumi/8913 eksemplāri, no tiem Izglītības zinātņu un psiholoģijas bibliotēkā iekļauti 1568 nosaukumi/4745 eksemplāri (2.3.3.2. tab.). Šajā laikā periodā izdotie informācijas resursi LU Bibliotēkā kopumā un Izglītības zinātņu un psiholoģijas bibliotēkas krājumā atspoguļoti 3.tab.

#### 2.3.3.2.tabula

*Drukātie informācijas resursi LU Studiju virzienam "Izglītība un pedagogija"*

**LU Bibliotēkas krājumā kopā ienākuši 01.01.2015. - 15.09.2020.**

Drukātie izdevumi (nosaukumi/eksemplāri)			Izdevumu sadalījums pa valodām (nos./eks.)		
Grāmatas	Seriālizdevumi, periodiskie izdevumi	Citi izdevumu veidi	Latviešu	Angļu	Citas
2772/6420	183/2259	127/234	1384/5775	868/1325	830/1813

LU Bibliotēkā kopā: **3 082** nosaukumi / **8 913** eksemplāri, **no tiem:**

**Izglītības zinātņu un psiholoģijas** bibliotēkā: **1 568** nosaukums / **4 745** eksemplāri

1494/4367	20/312	54/66	853/3688	585/705	130/352
-----------	--------	-------	----------	---------	---------

#### 2.3.3.3. tabula

*Drukātie informācijas resursi LU Studiju virzienam "Izglītība un pedagogija"*

**LU Bibliotēkas krājumā kopā izdoti 01.01.2015. - 15.09.2020.**

Drukātie izdevumi (nosaukumi/eksemplāri)			Izdevumu sadalījums pa valodām (nos./eks.)		
Grāmatas	Seriālizdevumi, periodiskie izdevumi	Citi izdevumu veidi	Latviešu	Angļu	Citas



568/1047	72/638	109/197	411/1065	274/483	64/334
----------	--------	---------	----------	---------	--------

LU Bibliotēkā kopā: **749** nosaukumi / **1882** eksemplāri, **no tiem:**

<b>Izglītības zinātņu un psiholoģijas bibliotēkā: 440 nosaukums / 1002 eksemplāri</b>					
---------------------------------------------------------------------------------------	--	--	--	--	--

377/743	5/199	58/60	218/492	198/294	24/216
---------	-------	-------	---------	---------	--------

Laikā periodā no 16.09.2020.- 05.02.2023. LU Bibliotēkas krājumā kopā ienākuši drukātie informācijas resursi **19 174** nosaukumi / **40 518** eksemplāri, no tiem **Izglītības zinātņu un psiholoģijas bibliotēkā: 701** nosaukums / **1270** eksemplāri (2.3.3.4.tab.).

#### 2.3.3.4.tabula

Drukātie informācijas resursi LU Studiju virzienam **"Izglītība un pedagogija"**  
**LU Bibliotēkas krājumā kopā ienākuši 16.09.2020. - 05.02.2023.**

Drukātie izdevumi (nosaukumi/eksemplāri)			Izdevumu sadalījums pa valodām (nos./eks.)		
Grāmatas	Seriālizdevumi, periodiskie izdevumi	Citi izdevumu veidi	Latviešu	Angļu	Citas
16 886 / 22 413	1054 / 16 660	1234 / 1445	3885 / 12 040	4024 / 8833	11 265 / 19 645

LU Bibliotēkā kopā: **19 174** nosaukumi / **40 518** eksemplāri, **no tiem:**

<b>Izglītības zinātņu un psiholoģijas bibliotēkā: 701 nosaukums / 1270 eksemplāri</b>					
---------------------------------------------------------------------------------------	--	--	--	--	--

659/978	26/275	16/17	542/1009	134/234	25/27
---------	--------	-------	----------	---------	-------

No LU Bibliotēkas krājumā kopā ienākušajiem informācijas resursiem laikā periodā no **16.09.2020. - 05.02.2023.** izdoti **1598** nosaukumi / **4493** eksemplāri, no tiem **Izglītības zinātņu un psiholoģijas bibliotēkas krājumā pieejami 544** nosaukumi / **1059** eksemplāri (2.3.3.5.tab.).

#### 2.3.3.5.tabula

Drukātie informācijas resursi LU Studiju virzienam **"Izglītība un pedagogija"**  
**LU Bibliotēkas krājumā kopā izdoti 16.09.2020. - 05.02.2023.**

Drukātie izdevumi (nosaukumi/eksemplāri)			Izdevumu sadalījums pa valodām (nos./eks.)		
Grāmatas	Seriālizdevumi, periodiskie izdevumi	Citi izdevumu veidi	Latviešu	Angļu	Citas
1310 / 1835	154 / 2492	134 / 166	1050 / 3348	472 / 790	76 / 355

LU Bibliotēkā kopā: **1598** nosaukumi / **4493** eksemplāri, **no tiem:**

<b>Izglītības zinātņu un psiholoģijas bibliotēkā: 544 nosaukums / 1059 eksemplāri</b>					
---------------------------------------------------------------------------------------	--	--	--	--	--

506/774	25/272	13/13	461/896	67/122	16/41
---------	--------	-------	---------	--------	-------

No pēdējo 3 gadu laikā ienākušo drukāto izdevumu, kas atbilst studiju virzienam **“Izglītība un pedagoģija”** kopējā skaita LU Bibliotēkā, Izglītības zinātņu un psiholoģijas bibliotēkas krājumā iekļauts **701** nosaukums / **1270** eksemplāri jeb 3,7%.

LU Bibliotēkas drukāto informācijas resursu krājums kopumā atbilst studiju virziena **“Izglītība un pedagoģija”** īstenošanai, nodrošinot studiju un pētniecības procesu.

### **Secinājumi.**

Sakarā ar gaidāmo pāreju uz Rakstu māju LU Akadēmiskajā centrā Torņkalnā, ir notikusi Izglītības zinātņu un psiholoģijas bibliotēkas krājuma izvērtēšana: mazākieprasītās literatūras pārvietošana un nodošana glabāšanā LU Bibliotēkas Krātuvē Lielvārdes ielā 24. Līdz ar to krājuma apjoms Izglītības zinātņu un psiholoģijas bibliotēkā ir samazinājies, atstājot pieprasītākos izdevumus studiju un pētniecības vajadzībām.

### **LU e-resursu repozitorijs**

LU e-resursu repozitorijs paredzēts, lai nodrošinātu LU zinātnisko sasniegumu apkopošanu, saglabāšanu un brīvu un nemainīgu tiešsaistes piekļuvi <http://dspace.lu.lv>. Repozitorijā ir apkopotas un publiski pieejamas LU mācībspēku, pētnieku un LU struktūrvienību publikācijas - raksti, promocijas darbi un to kopsavilkumi, konferenču materiāli, ziņojumi, pētījumu un projektu atskaites, žurnāli, rakstu krājumi un citi elektroniskie dokumenti. Lietotāju ērtībām tiek piedāvāta arī repozitorija mobilā versija.

Digitalizētos izdevumus, uz kuriem attiecas autortiesību aizliegums, LU Bibliotēka piedāvā izmantot tiešsaistē, uz vietas nozaru bibliotēku lasītavās.

### **Elektroniskie resursi**

Atbilstoši LU stratēģiskajam plānam LU Bibliotēka palielina e-resursu īpatsvaru un attīsta e-resursu attālinātās piekļuves iespējas.

Modernizējot elektronisko resursu pieejamību, LU Bibliotēkā ir ieviests jaunākais tehnoloģiju tīmekļa serviss Primo Discovery un SFX.

Kopumā 2023. gadā LU ir pieejamas 42 e-resursu platformas (e-grāmatu platformas, e-žurnālu datubāzes un atsevišķi iegādātie e-žurnāli, uzziņu resursi un rīki, kā arī jaukta formāta datubāzes). LU pieejamas pārbaudītas 183 atvērtās piekļuves datubāzes ar multi-formāta materiāliem.

Katru gadu LU Bibliotēka piedāvā vidēji 110 jaunus elektroniskos resursus. Kopumā uz 05.02.2023. LU Bibliotēkā ir iegādātas 1677 e-grāmatas, abonētajā *ProQuest Ebook Central Academic Complete* kolekcijā pieejamas 225 916 e-grāmatas.

LU Bibliotēka divas reizes gadā izvērtē un analizē abonēto datubāzu izmantojamību. LU abonēto e-resursu statistikas dati par 2022. gadu liecina, ka kopumā izmantojamība, salīdzinot ar 2021. gadu, ir augusi par 12,37 %. Individuālais izmantojamības pieaugums vērojams ārzemju daudzozaru datubāzēm, piemēram, *Sage Research Methods* ievērojamais izmantošanas kāpums (+74,47%), *Wiley Online Library E-Journals Full Collection* (47,95%) un. Izteikts individuālais izmantojamības pieaugums ir ievērojams dažām latviešu datubāzēm – *LETA arhīvs* (+70,37%) un *LETA Ziņas* (+53,20%).

LU Bibliotēka regulāri nodrošina izmēģinājuma piekļuvi dažādām datubāzēm, izmēģinājuma resursiem gadā vidēji tiek organizētas aptuveni 15 piekļuves. 2022. gadā tika noorganizēta izmēģinājuma piekļuve 8 datubāzēm.

Apkopotā informācija par e-resursiem pieejama LU Bibliotēkas tīmekļa vietnē <https://www.biblioteka.lu.lv/> sadaļā E-resursi no A līdz Z un E-resursi nozarēs, kā arī Mans portāls sadaļā Datubāzes.

LU piedāvā iespēju izmantot abonētos elektroniskos informācijas resursus (datubāzes, e-grāmatu platformas) ārpus LU datortīkla, pieslēdzoties ar LUIS lietotājevārdu un paroli.

### ***Abonētie virziena “Izglītība un pedagogija” e-resursi***

**International Journal of Smart Education and Urban Society** - izdevniecības *IGI Global* e-žurnāls par tehnoloģiskiem jauninājumiem mācīšanas un mācīšanās procesā. LU pieejams žurnāla arhīvs (01.01.2020.-31.12.2021.).

**Izglītība un Kultūra** - E-žurnāls, kas sniedz aktuālu informāciju par izglītību un aktivitātēm kultūras jomā Latvijā un ārvalstīs.

**Pirmsskolā** - e-žurnāls par aktuālo, kas saistīts ar izglītību līdz skolas gaitu uzsākšanai: psihologu ieteikumi, praktiska pirmsskolu pieredze, metodiskie materiāli.

**Skolas Psihologija** - e-žurnāls par emocionālo vidi un attiecībām skolā, par saskarsmes jautājumiem starp skolotājiem, skolēniem un vecākiem, par bērnu uzvedību, skolotāja darbu, sevis iepazīšanu, apzināšanu un izprašanu.

**Skolas vārds** - e-žurnāls izglītības iestāžu vadītājiem, skolotājiem un atbalsta personālam, satur analītiskus rakstus par aktuālām izglītības problēmām, lēmumu skaidrojumus, skolu projektu pieredzi u.c. aktuālu informāciju.

### ***LU abonētie daudznazaru e-resursi, kas ietver materiālus***

#### ***LU studiju virzienam “Izglītība un pedagogija”***

**APA PsycArticles** - piedāvā vairāk nekā 220 000 pilna teksta zinātniskos rakstus psiholoģijas jomā, ko publicējusi Amerikas Psiholoģijas asociācija (American Psychological Association) un tās Izglītības Izdevniecības Fonds (Educational Publishing Foundation) un saistītās organizācijas. Vairums rakstu ir pieejami no žurnāla pirmā numura, un rakstu publicēšanas gadi ir no 1894. gada līdz mūsdienām par dažādiem aspektiem - no atzītu pētnieku jaunatklājumiem līdz psiholoģijas jomas aizsācēju atklājumiem. no vadošo pētnieku jaunatklājumiem līdz uzvedības un sociālo zinātņu vēsturiskajiem pamatiem.

**Cambridge Journals Online** - izdevniecības Cambridge University Press daudznazaru e-žurnālu pilnu tekstu datubāze, kas piedāvā iespēju meklēt informāciju vairāk nekā 300 zinātniskajos žurnālos, kā arī saistītajos interneta resursos. Datubāzē pieejami pilnie teksti tādās nozarēs kā kultūra, māksla, filoloģija, filozofija, pedagogija, valodas mācība, digitālā izglītība un daudzās citās.

**EBSCO Central & Eastern European Academic Source** - datubāze piedāvā vairāk nekā 400 žurnālu pilntekstus tādās jomās kā ekonomika, politika, medicīna, tiesību zinātne, informācijas un bibliotēku zinātne, literatūrzinātne, valodniecība, pedagogija, izglītības metodes, valodas mācība, kas attiecas uz Centrāl- un Austrumeiropas valstu reģionu.

**Emerald eJournals Premier** - pilntekstu e-žurnālu datubāze tādās nozarēs kā vadībzinības, izglītība, bibliotēkzinātne un informācijas zinātne, ekonomika, grāmatvedība. Latvijas Universitātei pieejama *eJournals Premier* kolekcija, kurā ir pieejami vairāk nekā 1 miljons e-žurnālu rakstu pilnteksti tādās nozarēs kā izglītība, vadība u.c. LU pieejams e-resursa arhīvs līdz 28.02.2020.

**JSTOR** - žurnālu, grāmatu un pirmavotu datubāze. JSTOR pieejami žurnāli no vadošajām izdevniecībām: *Sage Publications, Springer, Taylor & Francis, Blackwell Publishing, Cambridge University Press, Oxford University Press, John Wiley & Sons* u.c. Žurnālu hronoloģiskais aptvērums

sniedzas līdz pat to izdošanas pirmsākumiem.

LU abonē 2 kolekcijas: **Arts & Sciences I -XII, XIV-XV** un **Life Sciences**. Datubāzē ir iespējams meklēt pa tematiem, t.s. izglītība, zem kura ir norādīti vairāki žurnāli priekšmetos, kā piem., pedagogija, sākumskolas izglītība, kultūra un izglītība, zinātnes un izglītība u.c.

**Letonika** – uzziņu un tulkošanas sistēma, kuras galvenais mērķis ir sniegt sistematizētu, enciklopēdisku uzziņu un tulkošanas informāciju. Letonika piedāvā meklēt un strādāt ar informāciju, kas atrodama 11 enciklopēdijās u.c. uzziņu resursos, 13 vārdnīcās (tulkojošās, skaidrojošās, terminoloģijas), kā arī kolekcijās ar 10 000 attēliem, audioierakstiem un video materiāliem. Datubāzē pieejama arī latviešu literatūras bibliotēka ar 200 pilnteksta literārajiem darbiem un valodas atbalsta krātuve ar palīgmateriāliem latviešu valodai. Letonika.lv kalpo kā ceļvedis Latvijas kultūrā, vēsturē, valodā, dabā un literatūrā.

**LETA - Ziņas un arhīvs** – piedāvā iespēju meklēt operatīvi publicētas ziņas, foto, video, preses relīzes, rakstus no Latvijas preses izdevumiem, statistiku un citu informāciju.

**OECD iLibrary** – pilntekstu datubāze, kas apkopo Ekonomiskās sadarbības un attīstības organizācijas (*Organisation for Economic Cooperation and Development* (OECD)), kā arī organizāciju IEA (*International Energy Agency*), NEA (*Nuclear Energy Agency*), OECD Development Centre, ITF (*International Transport Forum*) un PISA (*Programme for International Student Assessment*) izdotās grāmatas, rakstus, ziņojumus un statistiku vairākās nozarēs, t.s. izglītībā, vadībizinātnēs, ekonomikā, sociālajos jautājumos, pedagogijas inovācijās u.c. nozarēs.

**Oxford Journals Online** – kolekcija sniedz pieeju 288 autoritatīviem un vadošiem žurnāliem, kas izdoti sadarbībā ar pasaulē nozīmīgākajām zinātniskajām organizācijām. Datubāzē ietilpst pilnteksta žurnāli ar augstiem citējamības indeksa rādītājiem dažādās zinātnes nozarēs – vadībizinātnēs, izglītībā, sociālajās zinātnēs, pedagogija, valodas mācībā, mākslā, dzīvības zinātnēs, un citās nozarēs.

**ProQuest Dissertations & Theses Global** – plašākā disertāciju un maģistru darbu datubāze pasaulē un satur vairāk kā 2,3 miljonus darbu dažādās nozarēs, tostarp izglītības un vadības zinātnēs.

**SAGE Journals Online** – izdevniecības SAGE pilntekstu žurnālu datubāze, kas piedāvā rakstus no vairāk nekā 1000 žurnāliem. Datubāzē pārstāvētas dažādas zinātnes –sociālās un humanitārās zinātnes u.c.

**SAGE Research Methods** – pētījumu metožu bibliotēka, kurā ir vairāk nekā 1000 grāmatu, uzziņu izdevumu, žurnālu rakstu un citu resursu no pasaules vadošajiem zinātniekiem sociālajās zinātnēs. *SAGE Research Methods* ir nozīmīgs tiešsaistes rīks pētniekiem. LU ir pieejamas divas no tām – *SAGE Research Methods – Books and Reference* un *SAGE Research Methods Cases*.

**ScienceDirect** – izdevniecības *Elsevier* datubāze humanitārajās un sociālajās zinātnēs, kā arī dabas un tehniskajās zinātnēs, dzīvības zinātnēs un medicīnā. Datubāze satur informāciju par vairākiem tūkstošiem *Elsevier* izdotajiem žurnāliem un grāmatām.

**Scopus** – izdevniecības *Elsevier* daudznozaru zinātnisko publikāciju bibliogrāfiskās un citēšanas informācijas datubāze.

**SpringerLink** – kompānijas *Springer Nature* žurnālu pilntekstu datubāze. Tā piedāvā Latvijas Universitātes (LU) zinātniskajam, akadēmiskajam personālam un studentiem piekļuvi vairāk nekā 6 miljoniem rakstu no vairāk nekā 3 400 žurnāliem, aptverot eksakto, humanitāro un sociālo zinātņu jomas.

**Taylor & Francis Social Science & Humanities Library** – sniedz pieeju pilntekstiem no vairāk

nekā 1100 zinātniskajiem žurnāliem. Plašais tematiskais aptvērums iekļauj nozares: uzvedības zinātnes, darba drošība, business, izglītība, mediji, politika, reģionālās studijas, veselība un sociālā aprūpe, socioloģija, antropoloģija, māksla, humanitārās zinātnes u.c.

**Web of Science** – datubāzē ietverta nozīmīgākā zinātniskā informācija par vairāk nekā 12 000 žurnāliem dabaszinātnēs, sociālajās, humanitārajās zinātnēs un mākslā, piedāvājot rakstu bibliogrāfisko un citēšanas informāciju, kopsavilkumus un citu informāciju. Datubāze sastāv no vairākām citēšanas indeksu datubāzēm, kas piedāvā plašas meklēšanas, atlases un rezultātu analīzes iespējas.

**Wiley Online Library (WOL) E-Journals Full Collection** – e-žurnālu kolekcija, kurā pieejami vairāk nekā 8 miljoni pilntekstu rakstu vairāk nekā 1600 recenzētos daudznozaru žurnālos dažādās nozarēs: kultūras studijas, vides zinātne, ekonomika, pedagoģija, vēsture, valodu mācība, izglītības metodes, socioloģija, psiholoģija, mākslas zinātnes, tālākizglītība un citās nozarēs.

### **LU Bibliotēkas iegādātās e-grāmatas virzienā “Izglītība un pedagoģija”**

**VleBooks** – e-grāmatu platforma, kurā pieejama **177** LU Bibliotēkas iegādāta e-grāmata, kas ietver materiālus studiju virzienam “Izglītība un pedagoģija” no pasaulē vadošajām izdevniecībām (piemēram, *Routledge, Sage Publications, Emerald Publishing Limited, Cambridge University Press, Pearson Education, Wiley-Blackwell, Peter Lang* u.c.).

**ProQuest Ebook Central Academic Complete Collection** – e-grāmatu platforma, kurā pieejami **168 960** izdevumi no LU Bibliotēkas iegādātām un/vai abonētām e-grāmatām atbilstoši studiju virzienam “Izglītība un pedagoģija” no pasaulē vadošajām izdevniecībām (piemēram, *McGraw-Hill Education, Routledge, Sage Publications, Emerald Publishing Limited, Bloomsbury Publishing, John Wiley & Sons* u.c.). 2022. gadā tika iegādātas **17** jaunas grāmatas, kas atbilst studiju virzienam “Izglītība un pedagoģija”.

### **Brīvpieejas resursi**

*Bookyards, Cogent OA, DigiKlase, Directory of Open Access Books, Directory of Open Access Journals (DOAJ), Eurostat Data, Google Scholar, Hathitrust Digital Library, IGI Global Open Access Journals, Journals for Free, Periodika.lv, Science Books Online, Semantic Scholar, SpringerOpen, Teacher Reference Center (TRC), World Digital Library, World History Encyclopedia, Zenodo.*

### **Krājuma digitalizācijas līmenis**

LU Bibliotēka sadarbībā ar LU Informāciju tehnoloģiju departamentu klientiem nodrošina brīvu tiešsaistes piekļuvi LU e-resursu repozitorijam <http://dspace.lu.lv>. Lietotāju ērtībām tiek piedāvāta arī repozitorija mobilā versija. Digitalizētos izdevumus, uz kuriem attiecas autortiesību aizliegums, LU Bibliotēka piedāvā izmantot uz vietas nozaru bibliotēku lasītavās.

#### **2.3.3.6. tab. Datu bāzu izmantošanas statistika**

Datubāzes nosaukums	Abonēšanas periods	Izmantošanas novērtējums un tendences
<b>LU centralizētie līdzekļi (LU rīkojums) – daudznozaru datubāzes</b>		
<b>EBSCO Central &amp; Eastern European Academic Source Complete</b>	01.01.2022.-31.12.2022.	Datubāzes abonēšanas pamatojums: datubāzē ir pieejams liels LU mācībspēku publikāciju skaits. Izmantošanas dinamika – dilstoša (vidēji – 33.80 %) Abonēta uz 2023. gadu.

<b>JSTOR</b>	01.09.2021.-31.08.2022.	Datubāzes abonēšanas pamatojums: kvalitatīvs zinātnisks saturs, unikāla arhīva rakstu datubāze. Izmantošanas dinamika – dilstoša (vidēji – 13.02 %) <i>Abonēta uz 2023. gadu.</i>
<b>LETA Arhīvs un Nozare.lv</b>	01.01.2022.-31.12.2022.	Datubāzes abonēšanas pamatojums: tiek abonēta pēc LU nepieciešamības KISC konsorcijs ietvaros. Izmantošanas dinamika – augoša (vidēji + 70.37 %) <i>Abonētas uz 2023. gadu.</i>
<b>LETA online ziņas</b>	01.01.2022.-31.12.2022.	Datubāzes abonēšanas pamatojums: tiek abonēta pēc LU nepieciešamības, svarīgs Latvijas ziņu avots. Izmantošanas dinamika – augoša (vidēji + 53.20 %) <i>Abonēta uz 2023. gadu.</i>
<b>Letonika</b>	01.01.2022.-31.12.2022.	Datubāzes abonēšanas pamatojums: svarīgs uzziņu avots latviešu valodā interneta vidē. Izmantošanas dinamika – dilstoša (vidēji – 30.36 %) <i>Abonēta uz 2023. gadu.</i>
<b>OECD iLibrary</b>	01.01.2022.-31.12.2023.	Datubāzes abonēšanas pamatojums: Latvija ir Ekonomiskās sadarbības un attīstības organizācijas (OECD) dalībvalsts, un, abonējot datubāzi, LU nodrošina piekļuvi pilnai informācijai par organizāciju un tās darbību. Izmantošanas dinamika – dilstoša (– 20.86 %) <i>Abonēta uz 2023. gadu.</i>
<b>Oxford Journals Online</b>	01.01.2022.-31.12.2022.	Datubāzes abonēšanas pamatojums: autoritatīva pasaules augstas zinātniskās klases universitātes izdevēja datubāze. Izmantošanas dinamika – augoša (+ 37.85 %) <i>Abonēta uz 2023. gadu.</i>
<b>ProQuest Ebook Central Academic Complete Collection</b>	01.01.2022.-31.12.2022.	Datubāzes abonēšanas pamatojums: e-grāmatu datubāze sniedz iespēju piekļūt aptuveni 225 916 visu nozaru vadošo izdevniecību, tostarp daudzu universitāšu izdevniecību izdevumiem. Izmantošanas dinamika – augoša (vidēji + 34.31 %) <i>Abonēta uz 2023. gadu.</i>
<b>SAGE Journals</b>	01.01.2022.-31.12.2022.	Datubāzes abonēšanas pamatojums: tiek abonēta KISC konsorcijs ietvaros; tiek nodrošināta piekļuve zinātniski recenzētu žurnālu rakstiem, kurus publicē viena no vadošajām pasaules izdevniecībām. Izmantošanas dinamika – dilstoša (vidēji – 7.68 %) <i>Abonēta uz 2023. gadu.</i>

<b>SAGE Research Methods</b>	01.01.2022.-31.12.2022.	Datubāzes abonēšanas pamatojums: unikāls rīks pētniecībai palīdz orientēties un piemeklēt atbilstošas metodes pētījumiem, iepazīties ar praktiskiem pētniecības projektiem; letver informācijas resursu bibliotēku par pētījumu metodēm un gadījumu izpētes materiālus. Izmantošanas dinamika – augoša (vidēji + 74.47 %) <i>Abonēta uz 2023. gadu.</i>
<b>SpringerLink Contemporary Journals</b>	01.01.2022.-31.12.2022.	Datubāzes abonēšanas pamatojums: LU studentu un akadēmiskā personāla pieprasījums; Viena no vadošajām recenzētu publikāciju datubāzēm pasaulē dažādās zinātņu nozarēs. Izmantošanas dinamika – augoša (vidēji – 0.98 %) <i>Abonēta uz 2023. gadu.</i>
<b>VLeBOOKS</b>	01.01.2022.-31.12.2022.	E-grāmatu iegādes un piekļuves platforma. Izmantošanas dinamika – dilstoša (vidēji – 36.69 %)
<b>Taylor &amp; Francis Social Science &amp; Humanities Library</b>	01.01.2022.-31.12.2022.	Datubāzes abonēšanas pamatojums: vērtīga pasaules augstas zinātniskās klases izdevēja datubāze sociālo un humanitāro zinātņu jomā. Izmantošanas dinamika – dilstoša (vidēji – 7.33 %) <i>Abonēta uz 2023. gadu.</i>
<b>Wiley Online Library E-Journals Full Collection</b>	01.06.2022.-31.12.2023.	Datubāzes abonēšanas pamatojums: tiek abonēta pēc LU pārstāvju pieprasījuma atbilstoši LU rīkojumam Nr. 1-4/182. Izmantošanas dinamika – augoša (vidēji + 47.95 %) <i>Abonēta uz 2023. gadu.</i>
<b>ProQuest Dissertations&amp; Theses Global Full Text</b>	01.11.2021.-31.10.2022.	Datubāzes abonēšanas pamatojums: vienīgā pieejamā šāda veida datubāze. Izmaksas – vidējas. Izmantošanas dinamika – dilstoša (vidēji – 33.36 %) <i>Abonēta uz 2023. gadu.</i>
<b>LR Izglītības un zinātnes ministrijas finansējums (nacionālās licences ietvaros)</b>		
<b>ScienceDirect</b>	01.01.2022-31.12.2022.	Izmantošanas dinamika – augoša (vidēji + 1.01 %)
<b>SCOPUS</b>	01.01.2022-31.12.2022.	Izmantošanas dinamika – augoša (vidēji + 4.53 %)
<b>Web of Science Core Collection</b>	01.01.2021-31.12.2021.	Izmantošanas dinamika – dilstoša (vidēji – 34.42 %)

Bibliotēkas krājums kopumā atbilst studiju īstenošanai un zinātniskās pētniecības attīstīšanai, jo katru gadu tas tiek papildināts ar aktuālākajiem informācijas resursiem saskaņā ar akadēmiskā personāla un studentu informacionālajām vajadzībām.

#### **2.3.4. Sniegt raksturojumu un novērtējumu par informācijas un komunikācijas tehnoloģiju risinājumiem, kas tiek izmantoti studiju procesā (piemēram, MOODLE). Ja studiju virzienam atbilstošās studiju programmas īsteno tālmācībā, jānorāda arī šai studiju formai īpaši piemērotie rīki.**

Mūsdienu informācijas un komunikācijas tehnoloģiju (turpmāk – IKT) risinājumi sniedz daudzveidīgas iespējas izglītības procesa attīstībai, kas ļauj īstenot efektīvu mācīšanos, jaunus projektus ieviest jaunas sistēmas, lai studiju process būtu pēc iespējas veiksmīgāks. IKT izmantošana izglītības procesā ir viens no veidiem, kā paaugstināt mācību motivāciju.

LU IT departaments LU studentus un darbiniekus nodrošina ar lietojumprogrammu paketi *MS Office 365*, kas ir mākoņtehnoloģisks risinājums. Office 365 studentus un darbiniekus nodrošina ar labākajiem rīkiem mūsdienu studiju darbam, piemēram, *Outlook, Forms, OneNote, Sway* kā arī Office programmu paketi, kurā ietilpst *Word, Excel* un *PowerPoint* programmas.

Papildus MS Office 365 LU studenti un darbinieki tiek nodrošināti ar tādu programmatūru kā SPSS, Question Pro, Autodesk, MathWorks MatLAB, Esri ArcGIS u.c. Piekļuve ārpus LU telpām šai programmatūras izmantošanai ir nepieciešams izveidot VPN savienojumu ar LU, lai programmatūra varētu piekļūt tīkla licenču servisiem

Attālināta studiju procesa un tālmācības programmu nodrošināšanai tiek izmantota viena no Office 365 tiešsaistes lietojumprogrammām Microsoft Teams, kas nodrošina gan lekciju vadīšanu tiešsaistē, gan lekciju ierakstu veikšanu, gan arī komunikāciju ar studentiem tiešsaistē.

Papildus *MS Teams* programmai attālinātam studiju procesam LU piedāvā saviem studentiem un darbiniekiem LU tīmekļa videokonferenču sistēmu BigBlueButton (turpmāk – BBB sistēma), kas ir atvērtā koda tīmekļa tiešsaistes videokonferenču sistēma. BBB nodrošina LU tiešsaistes pasākumu organizēšanas LU personālam, tajā skaitā studējošajiem un LU pasākumu apmeklētājiem, un to var lietot kā integrētu risinājumu gan e-studiju sistēmā (tikai kursā reģistrētie lietotāji), gan ārpus e-studiju sistēmas, kur ir jāpieslēdzas LU tīmekļa konferenču serverim tīmekļa pārlūkprogrammā <https://bbb.lu.lv> (informācija angļu valodā).

LU ir pieejamas divas e-izglītības vides – [estudijas.lu.lv](https://estudijas.lu.lv) un [edu.lu.lv](https://edu.lu.lv). E-studiju vide [estudijas.lu.lv](https://estudijas.lu.lv) ir paredzēta studiju procesa nodrošināšanai un pārvaldībai un e-izglītības platforma [edu.lu.lv](https://edu.lu.lv) ir izstrādāta e-izglītības projektiem, pasākumiem un kursiem, kā arī tālmācības programmām.

Abām e-izglītības vidēm tiek izmantota atvērtā koda e-studiju vide MOODLE, kas ir modulāra objekt-orientēta dinamiska mācību vide, un šobrīd ir ne tikai metodiski un pedagoģiski efektīvākais, bet gan arī ekonomiski izdevīgākais e-studiju risinājums. Moodle e-studiju vidē ir izveidoti kursi, kuros studentiem ir pieejami nepieciešamie studiju materiāli un aktivitātes. Mācībspēkiem ir iespējams veikt gan studentu vērtēšanu, gan arī reģistrēt studiju apmeklējumu.

E-studiju materiālu izveidei ir pieejama “LU MOODLE kursu veidotāju pamācība”, kā arī jautājumi un konsultācijas e-studijās; pamācības, interneta resursi; videopamācības; Informācijas Sistēmas lietošanas noteikumi.

Datu glabāšanai studiju procesā gan studentiem, gan arī darbiniekiem LU nodrošina Office 365 mākoņa pakalpojumu OneDrive 1TB apjomā. OneDrive ir Microsoft mākoņa pakalpojums, kas izveido savienojumu ar visiem lietotāja failiem. Tas ļauj saglabāt un aizsargāt failus, tos kopīgot ar citiem lietotājiem un tiem piekļūt no jebkuras atrašanās vietas visās savās ierīcēs.



Datu pārsūtīšanai LU piedāvā saviem studentiem un darbiniekiem lielapjoma failu pārsūtīšanas sistēmu [store.lu.lv/](https://store.lu.lv/) (informācija angļu valodā). Šī sistēma ļauj sūtīt failus, ko citkārt lieluma dēļ nevar nosūtīt pa e-pastu, taču nav paredzēta ilglaicīgai failu uzglabāšanai. Šī sistēma ir būtiski nozīmīga student noslēguma darbu un to pielikumu izstrādes procesā, kad studentiem ir jāiepazīstina savu darbu zinātniskie vadītāji ar manuskriptiem.

Mācībspēkiem ir iespējams veikt gan studentu vērtēšanu, gan arī reģistrēt studiju apmeklējumu. IT departaments konsultē mācībspēkus un studentus par darbu MOODLE vidē. Pamācības un instrukcijas pieejamas arī LU tīmekļa vietnē (sk. <https://estudijas.lu.lv/?redirect=0>). Studiju virziena mācībspēki Covid-19 pandēmijas laikā vairāk sakārtoja MOODLE e-studiju vidi, lai tā būtu efektīvi izmantojama tiešsaistes nodarbībās, kā arī studentu patstāvīgajām studijām. E-studiju vides saturs katrā studiju kursā tiek regulāri aktualizēts. Datu glabāšanai studiju procesā gan studentiem, gan arī darbiniekiem LU nodrošina Office 365 mākoņa pakalpojumu OneDrive 1TB apjomā. OneDrive ir Microsoft mākoņa pakalpojums, kas izveido savienojumu ar visiem lietotāja failiem. Tas ļauj saglabāt un aizsargāt failus, tos kopīgot ar citiem lietotājiem un tiem piekļūt no jebkuras atrašanās vietas visās savās ierīcēs.

Gan LU bibliotēkās, gan mācību un zinātniskajās telpās ir pieejami datori ar atbilstošu programmu nodrošinājumu, kā arī visās LU telpās ir pieejams pastāvīgs un Wi-Fi INTERNET pieslēgums.

SV IP personāls ir atvērts digitālo tehnoloģiju izmantošanas iespējām mūsdienīgas studentcentrētas izglītības nodrošināšanai. Gan pašorganizēti, gan profesionālās pilnveides kursu ietvaros pēdējos divos gados ir notikusi īpaši intensīva pieredzes apmaiņa un mācīšanās vienam no otra, izmantot dažādas tehnoloģijas un digitālos rīkus. LU notiek semināri jauno mācību metožu apgušanai, sekmējot to apguvi un ieviešanu studiju procesā. Bez jau esošajiem materiāliem pakāpeniski un pastāvīgi notiek studiju materiālu izstrāde un aktualizēšana Moodle vidē. Mācībspēku metodisko iemaņu pilnveidi papildus sekmē LU centralizēti organizētie profesionālās pilnveides pasākumi. Šos profesionālās pilnveides pasākumus studiju procesa digitalizācijas joma izstrādā un īsteno PPMF mācībspēki (S.Baranova, L.Daniela, S.Dreimane, D.Kalniņa). Latvijas Universitātes Pedagoģijas, psiholoģijas un mākslas fakultātes īstenots projekta rezultāta ir izstrādāta digitāla platforma daudzveidīgu digitālu mācību materiālu apkopošanai un klasificēšanai DigiKlase (<https://digiklase.lv/>), kas ir vērtīgs atbalsts gan augstskolu mācībspēkiem, studentiem, gan dažādās izglītības pakāpēs strādājošajiem pedagogiem. Projekta mērķis ir atbalstīt Latvijas skolotājus, izstrādājot digitālu platformu, kurā apkopotu daudzveidīgi mācību līdzekļi, kas skaidro un atbalsta tehnoloģiju bagātināta mācību procesa īstenošanu. Projektu īsteno LU PPMF PZI pētnieki sadarbībā ar PPMF studentiem, kuri aktīvi līdzdarbojās mācību materiālu apkopošanā un izvērtēšanā.

Studiju virziena mācībspēkiem un studentiem ir pieejamas mūsdienu informācijas un komunikācijas tehnoloģijas, kas nodrošina un sekmē izglītības procesu, pētniecību un studiju virziena organizāciju. Covid-19 pandēmijas laikā apgūtas jaunas IKT izmantošanas prasmes, kā arī būtiski pilnveidotas digitālās prasmes, kas izmantojamas arī pēc pandēmijas beigām, realizējot studiju procesu klātienē.

### **2.3.5. Sniegt informāciju par mācībspēku piesaistes un/ vai nodarbinātības procesiem (t.sk. vakanču izsludināšana, darbā pieņemšana, ievēlēšanas procedūra u.c.), novērtēt to atklātību.**

**Normatīvie akti, kur reglamentēts mācībspēku piesaistes un/ vai nodarbinātības process.**

- [Nolikums par akadēmiskajiem un administratīvajiem amatiem Latvijas Universitātē \(dokuments tikai latviešu valodā\)](#)
- Latvijas Universitātes profesoru padomes nolikums ([pieejams sadaļā Citi pielikumi, dokuments tikai latviešu valodā](#))
- Kārtība par nevēlēto mācībspēku un zinātnieku pieņemšanu darbā Latvijas Universitātē ([pieejama sadaļā Citi pielikumi](#))

LU nosacīti pastāv trīs mācībspēku grupas: mācībspēki, kas strādā vēlētos akadēmiskajos amatos, mācībspēki, kas strādā kā vēlēto akadēmisko amatu pienākumu izpildītāji (p. i. un viedocētāji), kā arī stundu pasniedzēji.

Attiecībā uz vēlētajiem akadēmiskajiem amatiem, kā arī to pienākumu izpildītājiem, atlase un pieņemšana darbā notiek atbilstoši *Nolikumam par akadēmiskajiem un administratīvajiem amatiem Latvijas Universitātē*. Saskaņā ar nolikumu, LU pastāv šādi akadēmiskie amati: profesors, asociētais profesors, docents, vadošais pētnieks, lektors, pētnieks, asistents, zinātniskais asistents.

Lēmumi par noteiktu amata vietu izveidošanas nepieciešamību tiek pieņemti fakultātēs. Konkursi uz vēlētajiem akadēmiskajiem amatiem tiek izsludināti atklāti. Informācija par konkursu, t.sk., amata darba uzdevumi, tiek publicēti LU mājas lapā <https://www.lu.lv/par-mums/vakances/>, starptautiski izsludinātas vakances <https://www.lu.lv/en/about-us/vacancies/>, kā arī Nacionālajā zinātniskās darbības informācijas sistēmā un Nodarbinātības valsts aģentūras vakancu portāla. Konkursā var pieteikties jebkura persona, kura atbilst Augstskolu likumā noteiktajām prasībām.

Akadēmisko amatu pretendentiem ir jānovada atklātā lekcija, kuru vērtē divi recenzenti un sniedz atzinumu par to. Vēlēšanu procedūru īsteno vai nu atbilstošās struktūrvienības lēmēj institūcija (asistentu, zinātnisko asistentu, pētnieku, vadošo pētnieku, lektoru un docentu gadījumā – fakultātes dome), bet asociēto profesoru un profesoru gadījumā – atbilstošās jomas profesoru padome. Vēlēšanām jānotiek ne vēlāk kā divu mēnešu laikā no konkursa izsludināšanas dienas. Par personālijām – docenti, lektori, asistenti, vadošie pētnieki, pētnieki un zinātniskie asistenti - tiek balsots aizklāti ar vēlēšanu zīmēm. Par profesoriem un asociētajiem profesoriem tiek balsots atklāti (Pamatojoties uz 05.11.2020. pieņemtajiem Augstskolu likuma 33. panta otrās daļas grozījumiem (stājušies spēkā no 01.01.2021.)). Par ievēlētu atzīstams pretendents, kas ir saņēmis vairāk par pusi klātesošo balsstiesīgo locekļu balsu. Saskaņā ar Augstskolu likumu, docētāji tiek ievēlēti amatā uz 6 gadu termiņu. Beidzoties ievēlēšanas termiņam, fakultāte lemj par nepieciešamību izsludināt jaunu amata konkursu. Ierobežojumi amata termiņa ieņemšanai nepastāv.

Saskaņā ar LU nolikumu ir noteikts visiem akadēmisko amatu pretendentiem izvirzīto prasību minimums, t.i., valsts valodas zināšanas saskaņā ar normatīvo aktu prasībām, svešvalodu zināšanas tādā līmenī, kāds nepieciešams akadēmiskā amata pienākumu pildīšanai un nepārtraukta savas akadēmiskās un zinātniskās kvalifikācijas pilnveidošana. Pārējās prasības jau atšķiras atkarībā no konkrētā akadēmiskā amata, piemēram, lai pretendētu uz docenta amatu, kā prasība izvirzīta doktora zinātniskais grāds, savukārt asociētajiem profesoriem šīs prasības ir vēl augstākas, t.i., jābūt ievērojamai akadēmiskajai un pedagoģiskajai pieredzei, plašam publikāciju skaitam un pieredzei dalībā zinātniskajos projektos. Lai pretendētu uz asociētā profesora vai profesora amatu vai tiktu pagarināts darba līgums šajos amatos, tiek vērtēti šādi kvantitatīvi izteikti kritēriji: publikācijas, kas indeksētas datubāzē SCOPUS vai Web of Science Core Collection vai iekļautas datubāzē ERIH+; citējamības jeb Hirša indekss, promocijas darbu vadība un recenzēšana; līdzdalība ar referātu starptautiskās konferencēs, kā arī līdzdalība to organizēšanā; mācību metodisko materiālu sagatavošana; nodarbību vadība ārvalstu augstskolās; darbs zinātnisko izdevumu redakcijās.

Ja pēc struktūrvienības priekšlikuma Senāts nolemj konkursu uz amata vietu neizsludināt, var tikt pieņemts darbā viesdocētājs, savukārt, ja fakultātes attīstības plāniem un vajadzībām atbilstošāks

ir stundu pasniedzējs, tad ar šo pasniedzēju tiek noslēgts līgums uz noteiktu periodu (parasti uz kursa docēšanas laiku). Lēmumus, kas saistīti ar kandidātu atlasi, uzrunāšanu un pieņemšanu darbā, šajos gadījumos pieņem struktūrvienības, t.i., fakultātes. Centralizēta šajos gadījumos ir tikai kontrole, kas nodrošina, lai struktūrvienības noteiktais atalgojums atbilstu iekšējiem un ārējiem normatīvajiem aktiem.

Ar akadēmiskajā amatā ievēlēto personu LU vadības pārstāvis slēdz darba līgumu uz visu ievēlēšanas laiku.

Pārskata periodā SV IP mācībspēku sastāvs ir mainījies. Tas saistāms gan ar mācībspēku paaudžu maiņu, gan izvērtējot studiju kvalitāti un konstatēto neatbilstību gadījumā neturpinot darba attiecības ar atsevišķiem docētājiem. Pārskata periodā darbu studiju virziena programmās kā vēlēti akadēmiskā personāla pārstāvji ir uzsākuši arī daudzi gados jauni docētāji. Ir notikusi arī mācībspēku karjeras izaugsme, pārskata periodā tiekot ievēlētiem augstākā amatā.

Studiju virziena mācībspēki akadēmiskajos amatos tiek ievēlēti LU noteiktajā kārtībā un strādā LU PPMF [Izglītības zinātņu un pedagoģisko inovāciju nodaļā](#), [Skolotāju izglītības nodaļā](#), [Psiholoģijas nodaļā](#), [Pirmsskolas un sākumizglītības nodaļā](#), [Mākslas un tehnoloģiju nodaļā](#), kā arī citās LU fakultātēs.

DSP "Izglītības zinātnes" mācībspēki tiek iesaistīti atbilstīgi Augstskolu likuma 55. panta pirmās daļas trešajā punktā noteiktajām prasībām, t.i., doktora studiju programmas īstenošanā piedalās vismaz pieci zinātņu doktori studiju programmai atbilstošā vai radniecīgā zinātņu nozarē, kuri ir ievēlēti akadēmiskajos amatos attiecīgajā augstskolā un no kuriem vismaz trīs ir Latvijas Zinātnes padomes apstiprināti eksperti attiecīgajā nozarē.

Doktora līmeņa studiju programmās ir tiesības strādāt tikai mācībspēkiem ar doktora grādu, kuri ir vēlēti profesori, asociētie profesori vai vadošie pētnieki noteiktā augstskolā; doktora līmeņa programmās promocijas darbu vadītājam ir jābūt LZP ekspertam noteiktā zinātņu nozarē. Atsevišķu studiju kursu docēšana ir pieļaujama arī vēlētiem mācībspēkiem ar doktora grādu, bet bez LZP eksperta tiesībām.

Pēdējo sešu gadu laikā periodā atbilstoši Nolikumam par akadēmiskajiem un administratīvajiem amatiem Latvijas Universitātē pirmo reizi par profesori ievēlēja Dita Nīmante, Antra Ozola, par asociētājiem profesoriem ievēlēja Sanita Baranova, par docenti Ireta Čekse un Linda Mihno. Atkārtoti ievēlēts docente Ilze Šūmane, docente Elita Stikute.

2021. gadā tika uzsākta Studiju virziena profesoru un asociēto profesoru izvērtēšana saskaņā ar MK noteikumiem "Profesora vai asociētā profesora amata pretendenta un amatā esoša profesora vai asociētā profesora zinātniskās un pedagoģiskās kvalifikācijas vai mākslinieciskās jaunrades darba rezultātu novērtēšanas kārtība" (Nr. 129, pieņemti 25.02.2021). LU Izglītības zinātņu nozares profesoru padome izvērtēja profesores/us Margaritu Gavriļinu, Tiju Zīriņu, Ivetu Ķesteri, Indru Odiņu, Zandu Rubeni, Juri Porozovu un asociētās profesores Inetu Helmani, Māru Urdziņu-Derumu, Austru Avotiņu, Ilzi Brišku sešu gadu darbu un kvalifikāciju. Tā tika atzīta par atbilstošu un darba līgumi tika pagarināti.

Psiholoģijas nodaļā pēdējo sešu gadu laikā atbilstoši Nolikumam par akadēmiskajiem un administratīvajiem amatiem Latvijas Universitātē par profesori ievēlēja Baiba Martinsone un Anika Miltuze, par asociēto profesori ievēlēja Ieva Stokenberga, par docentu – Sanita Šaitere un Liena Hačatrjana. Atkārtoti asociētā profesora amatā ievēlēja Ieva Bite, docente amatā atkārtoti ievēlēja Alla Plaude.

Studiju virziena mācībspēku piesaiste un nodarbinātība norisinās atbilstoši LU normatīvajiem aktiem un atklāti. Šāda forma ir atbilstoša Studiju virziena mērķu un studiju rezultātu sasniegšanai.

Darba vidē balstītas studijas pamato nepieciešamību ne tikai pēc zinošiem mācībspēkiem, kas seko līdzi nozares jaunākajām aktualitātēm teorētiskajā literatūrā, bet arī pēc praktiķiem, kas orientējas aktuālajos jautājumos gan skolas, gan pirmsskolas izglītības jautājumos. Tāpēc programmu īstenošanā kā stundu pasniedzēji tiek piesaistīti arī praktiķi - Valsts izglītības satura centra īstenotā ESF projekta "Kompetenču pieeja mācību saturā" eksperti, skolu direktori, skolotāji, pirmsskolu vadītāji. Piemēram, studiju kursu "Pirmsskolas izglītības iestādes metodiskā darba vadība" docē pirmsskolas izglītības iestādes vadītāji, vadot lekcijas un seminārus gan Rīgā, gan filiālēs. Praktiķi tiek piesaistīti arī pedagoģisko prakšu vadīšanā, piemēram, studiju kursus Prakse II (Sākumizglītības skolotājs 1.-3. kl.); Prakse III (Sākumizglītības skolotājs 4.-6.kl.) u.c. tiek piesaistīti skolotāji, metodiķi, kas jau iepriekš ir piedalījušies noslēguma darbu komisijās, parādot savu profesionalitāti.

**2.3.6. Norādīt, vai ir izveidota vienota kārtība akadēmiskā personāla kvalifikācijas un darba kvalitātes nodrošināšanai un sniegt tās novērtējumu. Norādīt kvalifikācijas paaugstināšanas piedāvātās iespējas visiem mācībspēkiem (tajā skaitā informāciju par mācībspēku iesaisti aktivitātēs, mācībspēku iesaistes motivāciju, u.c.), sniegt piemērus un norādīt, kā tiek novērtēta izmantoto iespēju pievienotā vērtība studiju procesa īstenošanai un studiju kvalitātei.**

LU Stratēģijā 2021. – 2027. uzsvērts, ka uz attīstību un izcilību orientētas personāla politikas mērķis ir nodrošināt akadēmiskā un vispārējā personāla attīstību, izaugsmi un atjaunotni, izveidot uz sniegumu balstītu personāla vadības sistēmu, kas ietvers arī konkurētspējīgu un motivējošu personāla atalgojumu, pilnveidot akadēmiskā personāla karjeras attīstības iespējas, izveidot vietējā un ārvalstu akadēmiskā personāla, kā arī jauno talantu piesaistes sistēmu un veicināt starptautisko mobilitāti.

LU akadēmiskā personāla profesionālā pilnveide LU tiek organizēta saskaņā ar Latvijas Republikas Ministru kabineta 11.09.2018. noteikumiem Nr. 569 Noteikumi par pedagogiem nepieciešamo izglītību un profesionālo kvalifikāciju un pedagogu profesionālās kompetences pilnveides kārtību, kuros 16.punktā noteikts: „Augstskolu un koledžu pedagogiem līdz ievēlēšanas termiņa beigām akadēmiskajā amatā jāapgūst profesionālās pilnveides programmas par inovācijām augstākās izglītības sistēmā, augstskolu didaktikā vai izglītības darba vadībā 160 akadēmisko stundu apjomā (tai skaitā vismaz 60 kontaktstundas). Profesionālā pilnveide var ietvert profesionālās pilnveides mērķim atbilstošu starptautisko mobilitāti un piedalīšanos konferencēs un semināros, ko apliecina iesniegtie dokumenti”, kā arī Ministru kabineta 25.02.2021. noteikumiem Nr. 129 “Profesora vai asociētā profesora amata pretendenta un amatā esoša profesora vai asociētā profesora zinātniskās un pedagoģiskās kvalifikācijas vai mākslinieciskās jaunrades darba rezultātu novērtēšanas kārtība”.

LU akadēmiskā personāla kvalifikācijas prasības un uzdevumi iekļauti *Nolikumā par akadēmiskajiem un administratīvajiem amatiem Latvijas Universitātē* (LU Senāta 31.01.2022. lēmums Nr.11), savukārt LU akadēmiskā personāla darba kvalitāte/sniegums tiek vērtēta/-s sasaistē ar *Latvijas Universitātes akadēmiskā darba samaksas nolikumu* (LU Senāta 30.05.2016. lēmums Nr.14) un *Latvijas Universitātes zinātniskā personāla atalgojuma noteikšanas nolikumu* (LU Senāta 27.01.2020. lēmums Nr. 71).

LU Akadēmiskais departaments, LU Pedagoģijas, psiholoģijas un mākslas fakultātes (PPMF) Pieaugušo pedagoģiskās izglītības centrs (PPIC) ikdienā nodrošina informatīvo, konsultatīvo un metodisko atbalstu LU docētājiem augstskolas didaktikas jomā. LU PPMF PPIC piedāvā akadēmiskajam personālam apgūt profesionālās pilnveides programmu „Augstskolas didaktika:

mūsdienu teorijas un prakse”, kā arī tālākizglītības programmas „Studiju programmu attīstības pedagoģiskie aspekti augstākajā izglītībā”, „Studentu kuratora kompetences profesionālā pilnveide” u.c. Savukārt, Studiju attīstības un pārvaldības pilnveides programmas (SAPPP) projektu ietvaros no 2019. gada līdz 2023.gadam tika organizētas daudzveidīgas profesionālās pilnveides iespējas tālākizglītības programmās. Šajā projekta tika īstenotas vaitākas programmas, kurās veiksmīgi savas kompetences pilnveidojuši arī SV IP mācībspēki (informācija apkopota 2.3.6.1.tabulā).

#### 2.3.6.1.tabula

Nr.	Tālākizglītības programmas (TIP) nosaukums	SV IP mācībspēku- TI P dalībnieku skaits
1.	<b>Akadēmiskā personāla profesionālās angļu valodas prasmju pilnveide darbam studiju vidē</b> (216 akad.st.)	46
2.	<b>Attālinātā mācīšanās</b> (12 akad.st.)	17
3.	<b>Attālinātās mācīšanās veidi</b> (12 akad.st.)	6
4.	<b>Attālināto nodarbību plānojums</b> (12 akad.st.)	11
5.	<b>Digitālā medijpratība</b> (24 akad.s st.)	15
6.	<b>Digitālo prasmju attīstība</b> (36 akad.st.)	15
7.	<b>E-vidē Moodle</b> (12 akad.st.)	13
8.	<b>Jauktā tipa mācības</b> (12 akad.st.)	19
9.	<b>Jomu specifiskie interaktīvie risinājumi nodarbību veidošanā</b> (12 akad.st.)	21
10.	<b>Komercializācija</b> (16 akad.st.)	8
11.	<b>Kompetenču pilnveide līderības jomā</b> (36 akad.st.)	20
12.	<b>Mācīšanās analītika</b> (12 akad.st.)	14
13.	<b>Pedagoģiskās pieejas un to īstenošana digitālā vidē</b> (12 akad.st.)	16
14.	<b>Praktiski ieteikumi darbojoties digitālā vidē</b> (12 akad.st.)	17
15.	<b>Publiskā runa, runas māksla un prezentēšanas pamati sadarbībai ar industriju un auditoriju</b> (16 akad.st.)	10
16.	<b>Vispārējie interaktīvie risinājumi</b> (12 akad.st.)	19

Vērtīga praktiskās pieredzes gūšanas iespēja daudziem SV mācībspēkiem bija SAPPP projektā realizētās stažēšanās programmas ietvaros (100 stundu apjomā) kādā no izglītības iestādēm. 20 SV mācībspēki stažējās 17 izglītības iestādēs (pirmsskolas izglītības iestādēs, sākumskolā, pamatskolās, vidusskolās, ģimnāzijās, bērnu un jauniešu centrā)

Pēc tālākizglītības programmas „Studiju rezultātu formulēšanas un novērtēšanas metodika” apguves programmu direktori un akadēmiskais personāls mērķtiecīgi veic savu studiju kursu aktualizāciju un studiju programmu un studiju kursu rezultātu kartēšanu. Studiju rezultātu formulēšanai un novērtēšanai LU Studiju departaments (pašreizējais Akadēmiskais departaments) ir izdevis Studiju rezultātu formulēšanas, kartēšanas un novērtēšanas rokasgrāmatu (2020) (pieejama gan drukātas brošūras formā, gan elektroniski: [https://issuu.com/inta.deke/docs/studiju\\_rezultatu\\_rokasgramata\\_2020](https://issuu.com/inta.deke/docs/studiju_rezultatu_rokasgramata_2020)), kas praktiski noder studiju programmu direktoru un mācībspēku darbā.

LU akadēmiskajam personālam ir iespēja angļu valodas prasmes papildināt LU Humanitāro zinātņu fakultātes Lietišķās valodniecības centra tālākizglītības programmā „Akadēmiskā personāla angļu valodas zinātniskās un akadēmiskās kapacitātes pilnveide”.

Jaunie docētāji un dažādu LU doktora studiju programmu doktoranti, katru pavasara semestri arvien aktīvāk izmanto iespēju apgūt studiju kursu/ tālākizglītības programmu „Ievads docētāja darbā”.

Lai veicinātu docētāju koleģiālo mācīšanos un labās prakses pedagoģiskajā darbā apzināšanu, izstrādāta un īstenota tālākizglītības programmu „Akadēmiskā personāla koleģiālās mācīšanās pieredzes veicināšana”, kuras ietvaros akadēmiskais personāls veic koleģiālās hospitācijas, tādējādi tiek mērķtiecīgi veicināta docētāju pedagoģiskās pieredzes apmaiņa, LU kā organizācijas, kas mācās, attīstība.

Kā īpaša mērķgrupa docētāju tālākizglītībā LU tiek izvirzīta docētāji, kuri strādā ar pirmā kursa studentiem, tāpēc arī viņiem tiek piedāvāta tālākizglītības programma „Profesionālā pilnveide darbam ar pirmā kursa studentiem”.

Īpaši atzinīgi docētāji tālākizglītības programmās vērtē iespēju modelēt studiju procesu, izmēģināt jaunas mācību metodes, savstarpēji dalīties pieredzē.

Ar Eiropas Savienības finansējumu laika posmā no 2018. līdz 2023. gadam tiek īstenotas vairākas mācību programmas docētājiem:

1. Tiešsaistes mācību izstrāde un mācību satura digitalizācija (mērķa grupa – akadēmiskais personāls);
2. Inovācijas mācību procesa kvalitātes uzlabošanai (mērķa grupa – akadēmiskais personāls);
3. Akadēmiskais godīgums (mērķa grupa – studiju virzienu un studiju programmu direktori).

Visas programmas izstrādātas, iepriekš analizējot docētāju profesionālās pilnveides vajadzības augstākās izglītības attīstības tendenču kontekstā. LU akadēmiskā personāla profesionālās pilnveides sistēmas ieviešanas ietvaros LU Akadēmiskais departaments veicis LU akadēmiskā personāla elektronisku aptauju, kuras rezultātā iegūta informācija par visu fakultāšu docētāju aktuālajām profesionālās pilnveides vajadzībām, kā arī vairāki docētāji izteikuši gatavību iesaistīties tālākizglītības satura izstrādē un piedāvāšanā saviem kolēģiem atbilstīgi profesionālās un didaktiskās pilnveides vajadzībām.

Pēc katras programmas īstenošanas, tiek veikta tās dalībnieku aptauja un rezultātu novērtējums. Līdzdalība tālākizglītības programmās ir docētāju brīvprātīga izvēle vai ar rekomendāciju no fakultātes vadības. Raksturīgs, ka arī fakultātes savam akadēmiskajam personālam organizē tematiskos seminārus par docētāju pilnveidei aktuālām tēmām.

LU akadēmiskā personāla profesionālās darbības pilnveides aktivitātes ir iekļautas Latvijas Universitātes Akadēmiskā personāla attīstības pasākumu plānā 2018. - 2023. gadam.

Lai noskaidrotu LU akadēmiskā personāla profesionālās pilnveides vajadzības pedagoģiskās darbības jomā, LU Studiju departaments (tagad Akadēmiskais departaments) 2017. g. nogalē un LU SAPPP 2020. gada 1. ceturksnī, kā arī 2021. gada pavasarī veica akadēmiskā personāla, t.sk. studiju virzienu vadītāju un studiju programmu direktoru aptauju, kuras rezultāti ņemti vērā, izstrādājot mācību plānu akadēmiskā personāla kompetenču pilnveidei, tai skaitā projekta darbības programmas "Izaugsme un nodarbinātība" 8.2.2. 1.kārtas "Akadēmiskā personāla atjaunotne un kompetenču pilnveide Latvijas Universitātē", 2.kārtas - "Latvijas Universitātes studiju virziena "Izglītība, pedagoģija un sports" motivēts, mūsdienīgs un konkurētspējīgs akadēmiskais personāls" un 3.kārtas "LU doktorantūras kapacitātes stiprināšana jaunā doktorantūras modeļa ietvarā" ietvaros (turpmāk projekts - "Izaugsme un nodarbinātība") , lai efektīvi tiktu plānota un nodrošināta akadēmiskā personāla kompetenču paaugstināšana. Plānotie sasniegtie rezultāti līdz 2023. gada decembrim:

- pilnveidota LU akadēmiskā personāla piesaistes un atlases sistēma;
- samazināts mācībspēku vidējais vecums un vecuma struktūra tuvojas ES vidējam līmenim<sup>[1]</sup>, sasniežot rādītāju, ka vismaz 1/3 daļa akadēmiskā personāla ir vecuma grupā no 35 līdz 49 gadiem;
- uzlaboti zinātniskās darbības rādītāji;
- izstrādāts un ieviests akadēmiskā un zinātniskā personāla atjaunotnes un pēctecības sistēmas modelis;
- izstrādāta un ieviesta LU akadēmiskā personāla profesionālās pilnveides sistēma.

Plānojot akadēmiskā personāla ataudzi un attīstību, LU vērš vienlīdz lielu uzmanību spējīgāko studentu identificēšanai LU studiju programmās un viņu motivācijai jau studiju laikā iesaistīties akadēmiskajā darbā (saistītā gan ar docēšanu, gan pētniecību). Šajā kontekstā LU ir izstrādājusi prasības un atlases nosacījumus jauno doktorantu piesaistei projekta - "Izaugsme un nodarbinātība" (specifiskā atbalsta mērķis "Stiprināt augstākās izglītības institūciju akadēmisko personālu stratēģiskās specializācijas jomās") ietvaros:

1. Akreditētas doktorantūras studiju programmas pēdējā kursā studējošs doktorants, kā arī Latvijas valstspiederīgs doktorants, kas studē ārpus Latvijas akreditētā doktorantūras studiju programmā, un zinātniskā grāda pretendents;
2. Sekmīgi apgūts pirmajos divos/trijos studiju gados nepieciešamais kredītpunktu skaits/ zinātniskā grāda pretendents – sekmīgi pabeigta doktorantūra;
3. Dalība starptautiskā zinātniskā konferencē ar prezentāciju/ziņojumu;
4. Vismaz viena zinātniskā raksta publicēšana starptautiskā izdevumā;
5. Angļu valodas prasmes vismaz C1 līmenī;
6. Sekmīga promocijas eksāmena angļu valodā nokārtošana;
7. Promocijas darba vadītāja pozitīva atsauksme par doktorantu kā potenciālu docētāju;
8. Līdera iezīmes un interese par LU pētniecību un kursu docēšanu.

Domājot par ārvalstu akadēmiskā personāla ataudzi un attīstību, LU ir izstrādājusi prasības un atlases nosacījumus ārvalstu akadēmiskā personāla piesaistei:

1. Personas, kas iepriekšējo piecu gadu laikā bija nodarbinātas akadēmiskā amatā kādā no

- akreditētām ārvalsts augstskolām;
- 2. Attiecīgās zinātnes nozares doktora grāds vai tai pielīdzināms doktora zinātniskais grāds;
- 3. Amatam atbilstoša zinātniskā un akadēmiskā darba pieredze;
- 4. Prasme darboties e-studiju interneta vidē;
- 5. Dalība vismaz trijās starptautiskās konferencēs ar prezentāciju/referātu;
- 6. Publicētas monogrāfijas un zinātniskie raksti, tai skaitā starptautiskos izdevumos ar aprēķinātu citējamību (vismaz trīs);
- 7. Līdzdalība vai dalība pētniecības projektos;
- 8. Teicamas svešvalodu, īpaši angļu valodas, zināšanas, prasme lietot tās studiju un metodiskajā darbā.

Sekmīgai un vienotai studiju programmu īstenošanai LU, tika izstrādāta īpaša mācību programma studiju virzienu vadītājiem un programmu direktoriem, kur piedalījās arī SV IP pārstāvji, tās īstenošana notika 12.10.2021.-28.10.2021, mācības vadīja starptautiskais akreditācijas eksperts no Polijas un Latvijas Augstākās izglītības kvalitātes aģentūras pārstāvji.

2022.gadā LU Personālvadības departamentā izveidota Akadēmiskās kompetences attīstības nodaļa, kas turpmāk rūpēsies par LU akadēmiskā personāla profesionālo pilnveidi. 2022./2023. akad.g. rudens semestrī sadarbībā ar asoc.prof. Sanitu Baranovu tika izstrādāta un realizēta tālākizglītības programma "Praktiskie risinājumi darba videi nozīmīgu caurviju prasmju veicināšanā studentcentrētā studiju procesā" (10 akad.st.), kurā kopā ar citu LU studiju virzienu mācībspēkiem, piedalījās arī SV IP mācībspēki.

Izstrādājot studiju virziena pašnovērtējuma ziņojumu, tika apkopota informācija par iesaistīto docētāju izmantotajām izaugsmes veicināšanas un kvalifikācijas paaugstināšanas iespējām pārskata periodā, kuru rezultāti apkopoti 2.3.6.2. tabulā.

#### 2.3.6.2.tabula

#### Mācībspēku izaugsmes veicināšanas

#### (didaktisko prasmju uzlabošanas un kvalifikācijas paaugstināšanas novērtējums)

Nr.	Kritēriji/akadēmiskais gads	2017/ 2018	2018/ 2019	2019/ 2020	2020/ 2021	2021/ 2022	2022/ 2023
1.	Valodas prasmju pilnveide	8	15	36	42	35	15
2.	Augstskolu didaktika (mācības)	11	16	23	34	52	36
3.	Dažādu vasaras skolu apmeklējums	6	3	-	3	9	2
4.	Lekciju un studiju kursu docēšana Erasmus un Erasmus + programmu ietvaros	12	9	13	8	16	15
5.	Dalība Erasmus vai citās personāla pilnveides programmās	18	23	24	20	26	27
6.	Starptautisko zinātnisko konferenču apmeklēšana (klausīšanās)	77	83	82	87	93	93
7.	Nacionālā līmeņa zinātnisko konferenču apmeklēšana (klausīšanās)	70	74	76	75	78	84
8.	Dalība dažādos semināros	81	81	86	88	86	90



9.	Dalība profesionālajās organizācijās	64	68	69	71	75	81
10.	Dalība dažādās darba grupās (normatīvo aktu pilnveide u.c.)	28	35	35	32	31	26
11.	Dalība tālākizglītības organizēšanās un tās nodrošināšanā	42	46	47	49	61	66
12.	Dalība dažādās starptautiska mēroga zinātniskajās redkolēģijās	26	27	30	38	46	45
13.	Dalība dažādās nacionāla mēroga zinātniskajās redkolēģijās	10	12	11	15	17	23
14.	Dalība dažādās starptautiska mēroga organizācijas komitejās	22	22	20	22	25	31
15.	Dalība dažādās nacionāla mēroga organizācijas komitejās	34	32	32	33	33	35
16.	Darbs profesionālo organizāciju eksaminācijas komisijās	16	16	18	20	20	19
17.	Atzinumi dažādām institūcijām	14	15	15	15	24	22
18.	Brīvprātīgais darbs	24	25	22	23	27	32

***Detalizētāka informācija atspoguļota mācībspēku CV***

Mācībspēki ļoti bieži savieno arī akadēmisko amatu ar amatu zinātnē (zinātniskais asistents, pētnieks, vadošais pētnieks), līdz ar to viens no uzdevumiem ir informēt sabiedrību par savu zinātnisko pētījumu rezultātiem, savas kompetences ietvaros sniedz konsultācijas, regulāri pilnveido savu zinātnisko kvalifikāciju un piedalās studējošo un/vai jaunu zinātnieku sagatavošanā. LU SV IP mācībspēki regulāri piedalās izglītības sistēmas zinātniskās attīstības un pilnveidošanas procesā, izstrādā projektus un piedalās zinātniskos projektu konkursos.

[1] Eurydice ziņojums “Augstākās izglītības modernizācija Eiropā: akadēmiskais personāls 2017” (Modernisation of Higher Education in Europe: Academic Staff - 2017)

**2.3.7. Sniegt informāciju par studiju virzienam atbilstošo studiju programmu īstenošanā iesaistīto mācībspēku skaitu, mācībspēku akadēmiskās, administratīvās (ja piemērojams) un pētnieciskās slodzes analīzi un novērtējumu.**

Studiju virzienā “Izglītība un pedagoģija” uz pārskata perioda ziņojuma sagatavošanas brīdi 2022./2023.akad.g. pavasara semestrī iekļauto 7 studiju programmu īstenošanā studiju plānos ir norādīti 181 mācībspēks, no kuriem 154 ir LU vēlētais akadēmiskais personāls.

Pamatinformācija par studiju virziena īstenošanā iesaistītajiem mācībspēkiem ievietota 10.pielikumā Excel tabulu formā, kurā norādīts katra mācībspēka grādu/ kvalifikāciju, ievēlēšanas statuss LU, studiju programmas un studiju kursi, kuru īstenošanā mācībspēki piedalās, kā arī apliecinājums par Valsts valodas un svešvalodas prasmēm.

Mācībspēku slodzē ir iekļauti šādi akadēmiskā darba elementi:

- studiju darbs, kas ietver studiju kursu vadīšanu, noslēguma darbu vadīšanu un recenzēšanu, konsultācijas studentiem;
- metodiskais darbs, kas ietver studiju kursu aktualizāciju vai jaunu kursu izstrādāšanu (t.sk. e-vidē), piedalīšanos metodiskos semināros vai konferencēs u.tml.;
- zinātniskais darbs, kas ietver dalību zinātniskās konferencēs, projektos, publikāciju sagatavošanu u.tml.;
- profesionālā pilnveide, kas ietver piedalīšanos profesionālās pilnveides programmās, jaunākās zinātniskās un metodiskās literatūras studēšanu u.tml.

Mācībspēku slodzes tiek uzskaitītas LU IS, kurā iekļauts katra semestra studiju darba, ka arī zinātniskā un organizatoriskā darba apjoms akadēmiskajam gadam. Ja slodzes apjoms pārsniedz normatīvos noteikto apjomu, tad tiek lemts par studiju darba apjoma pārdalīšanu atbilstīgas kvalifikācijas mācībspēkiem, kuriem slodze ir mazāka apjoma, vai arī - tiek pieaicināti darbā jauni mācībspēki (t.sk. iesaistot doktrantus).

Aicinām arī norādīt, kā LU rīkojas gadījumos, kad mācībspēkam ir konstatēta nesamērīga slodze.

Jāņem vērā, ka daļa mācībspēku ieņem vairākus tabulā norādītos amatus, proti, docētāji aktīvi darbojas arī pētniecībā. Kā arī vairāki studentu skaita ziņā lielāko programmu direktori norāda, ka lielā administratīvā darba slodzes apjoma dēļ, pietrūkst kapacitātes zinātniskajam darbam. Savukārt daļa mācībspēku strādā arī ārpus LU, piemēram, kā skolu, pirmsskolu skolotāju, izglītības ietāžu vadītāji, kas studiju procesu bagātina ar daudzveidīgu un aktuālu profesionālo pieredzi.

Arī atsevišķi dabaszinātņu kursu mācībspēki akcentē, ka LU akadēmiskajam personālam ir ārkārtīgi nesabalansēta slodze un prasības attiecībā uz docēšanu, pētniecību un administratīvajiem pienākumiem.

**2.3.8. Studējošajiem pieejamā atbalsta, tajā skaitā atbalsta studiju procesā, karjeras un psiholoģiskā atbalsta, īpaši norādot atbalstu, kas paredzēts konkrētām studējošo grupām (piemēram, studējošajiem no ārvalstīm, nepilna laika studējošajiem, tālmācības studiju formā studējošajiem, studējošajiem ar īpašām vajadzībām u.c.) novērtējums.**

LU studējošajiem ir pieejams akadēmiskais atbalsts, karjeras attīstības atbalsts un psiholoģiskais atbalsts.

Akadēmiskā atbalsta mērķis ir nodrošināt studējošajiem informāciju un konsultācijas par studiju jautājumiem visā studiju periodā. Akadēmiskais atbalsts ietver pirmā studiju gada atbalsta programmas īstenošanu, konsultācijas par studiju procesu (studiju programmas saturu, studiju kursu izvēli, LU studiju procesu reglamentējošajiem dokumentiem), informēšanu par kursu docētāju konsultācijām, konsultācijas un seminārus par studiju prasmju apgūšanu (pierakstu veikšanu, zinātniskās literatūras lasīšanu, aktīvo klausīšanos, eksāmenu trauksmēm, laika plānošanu un bibliotēkas un interneta resursu izmantošanu).

Akadēmisko atbalstu studējošiem akadēmiskos jautājumos centralizēti nodrošina LU Studiju servisa departaments un atbildīgās personas fakultātēs: studiju programmas direktors, kurators, mentors, metodīķis, lietvedis, studiju kursu docētāji, kā arī Studentu padome un fakultātes studentu pašpārvalde. Konsultācijas par bibliotēkas un interneta resursu izmantošanu nodrošina LU Bibliotēka. LU Izglītības zinātņu un psiholoģijas bibliotēkā studējošos apkalpo bibliotēkas vadītājs un

bibliotekārs.

2.3.8.1.tabulā var redzēt studējošo atbalsta struktūrvienību/personāla galveno veicamo uzdevumu piemērus.

#### 2.3.8.1.tabula

#### **Studējošo atbalsta struktūrvienību/personāla galveno veicamo uzdevumu piemēri**

<b>Struktūrvienības vai personāls</b>	<b>Galvenie uzdevumi</b>
Fakultātes studentu pašpārvalde	Pārstāv studējošos LU, nacionālajā un starptautiskajā līmenī, aizstāv un pārstāv studējošo intereses akadēmiskās, materiālās un kultūras dzīves jautājumos, līdzdarbojas fakultātes domē, kā novērotāji piedalās pārbaudījumos.
Kurators	Informē studējošos par aktualitātēm studiju procesā, sniedz individuālu atbalstu tiem studējošajiem, kuriem ir grūtības iekļauties LU akadēmiskajā vidē un iniciē adaptācijas un saliedēšanas pasākumus.
Lietvedis, studiju metodiķis	Sniedz studiju konsultācijas, palīdz ikdienas jautājumos, kas saistīti ar mācību procesu, kārtot studiju lietvedību, konsultē par Latvijas Universitātes informācijas sistēmu (LUIS).
Mentors	Vecāko kursu students, kurš pirmā kursa studentiem palīdz adaptēties studiju vidē un dalās ar savu pieredzi.
Studentu padome (SP)	SP darbības mērķis ir pārstāvēt LU studējošos un aizstāvēt viņu tiesības un intereses. SP pārstāv studējošo intereses akadēmiskajos jautājumos, ievēlot studējošo pārstāvjus LU lēmēj institūcijās, izskatot jautājumus, kas saistīti ar studiju procesu un tā pilnveidošanu.
Studiju programmas direktors	Organizē un vada studiju programmas izstrādi atbilstoši konkrētās zinātnes vai tautsaimniecības nozares prasībām, sadarbojas ar darba devējiem un prakses vietām studiju satura jautājumos, izvērtē un apstiprina studējošo izvēlētos individuālos studiju moduļus un individuālos studiju plānus u.c.
Studiju servisa departaments	Organizē uzņemšanas procesu, konsultē fakultātes un studējošos par mobilitātes programmām, studiju, sociālajiem un kultūras jautājumiem, konsultē un organizē mācības par karjeras jautājumiem. Organizē studējošo adaptācijas pasākumus, nodrošina kuratoru, mentoru mācības, organizē sadarbību ar darba devējiem u.c.

Karjeras attīstības atbalsta mērķis ir ar dažādu pakalpojumu atbalstu nodrošināt indivīdam iespēju jebkurā dzīves posmā visa mūža garumā identificēt savas intereses, spējas, prasmes, pieredzi, lai pieņemtu apzinātus lēmumus par izglītības un/vai profesijas izvēli un lai organizētu un vadītu savu individuālo dzīves ceļu mācību, darba un citās jomās. Karjeras attīstības atbalstu nodrošina LU Studiju servisa departamenta Karjeras centrs sadarbībā ar fakultātēm.

Karjeras centrs studējošiem nodrošina šādus pakalpojumus:

- Individuālās konsultācijas turpmāko studiju un profesijas izvēlei, individuālā karjeras plāna izstrāde, atbalsta nodrošināšana pārejai starp dažādiem izglītības līmeņiem un no izglītības

uz darba tirgu;

- Semināri karjeras plānošanas prasmju attīstībai („Karjeras plānošanas un attīstības prasmju pilnveidošana”, „Mana pirmā darba intervija”, „Stresa menedžments” u.c.);
- Interneta resurss – Karjeras centra mājas lapa (informācija pieejama gan latviešu, gan angļu valodā) <https://www.karjera.lu.lv/> un <https://www.karjera.lu.lv/en/> (informācija pieejama angļu valodā) nodrošina aktuālo informāciju par karjeras plānošanas jautājumiem, informāciju par profesijām un darba tirgu;
- Elektroniskais resurss „E-karjera” <https://e-karjera.lu.lv/>, kas nodrošina iespēju īsā laikā studējošiem atrast sev prakses un darba vietu, ievietojot savu personīgo CV datu bāzē un darba devējiem atrast darbiniekus, ievietojot datu bāzē informāciju par vakancēm uzņēmumā.

Psiholoģisko atbalstu nodrošina Studiju servisa departaments. Psihologs-konsultants sniedz psiholoģisko atbalstu studējošajiem jebkādu studiju gaitā radušos personisko un mācību problēmu risināšanā (attiecību problēmas, konfliktu risināšana, emocionālās grūtības). Psihologs nodrošina individuālās konsultācijas un konsultācijas pa telefonu.

Studējošajiem no ārvalstīm sadarbībā ar ESN (*Erasmus Student Network*) tiek rīkoti speciāli pasākumi, lai iepazītos ar vietējiem studentiem, Latvijas kultūru un tradīcijām.

Savukārt sadarbībā ar apvienību “Apeirons” ir veikts infrastruktūras invertējums par pieejamību personām ar īpašām vajadzībām. Iegūtie rezultāti tiek ņemti vērā gan jaunās infrastruktūras izbūvēšanā, gan studiju programmu nodrošinājuma veidošanā.

Pedagoģijas, psiholoģijas un mākslas fakultātē darbojas Psiholoģiskās palīdzības centrs, kas sniedz psiholoģisko palīdzību arī studējošajiem, lai noteiktu grūtību cēloņus un palīdzētu rast risinājumus to pārvarēšanā.

Studiju virziena “Izglītība un pedagoģija” studentiem nozīmīgu atbalstu ikdienā sniedz gan akadēmiskais, gan vispārējais personāls.

Lai studiju vide būtu sakopta un droša, par to rūpējas saimnieciskais personāls. PPMF saimniecisko personālu ikdienā veido: ēkas pārvaldnieks, ēkas dežurants (3), sētnieks, apkopējas – šie darbinieki ietilpst LU Infrastruktūras apsaimniekošanas nodaļā – nav tieši pakļauti PPMF administrācijai. Remonstrādnieks, santehniķis, elektriķis u.tml. darbinieki tiek piesaistīti pēc nepieciešamības no LU Infrastruktūras apsaimniekošanas nodaļas. Fakultātes apsardzi nodrošina ārpalpojums.

Studiju virziena īstenošanā un tieši vai netieši atbalsta sniegšanā studentiem ir iesaistīts arī katrs LU PPMF vispārējā personāls pārstāvis: dekāne, prodekānes (studiju un zinātnes), izpilddirektors un viņa vietniece, trīs nodaļu vadītāji, studiju virziena vadītājs, septiņi programmu direktori un apakšprogrammu vadītāji, pieci studiju metodiķi un trīs nodarbību un slodžu plānotājas, ārējo sakaru koordinatore (ERASMUS), IT speciālists, fakultātes sekretārs, divas fakultātes sabiedrisko attiecību speciālistes.

Nozīmīgu atbalstu studējošajiem nodrošina PPMF Studiju servisa centra metodiķi. Darbā ar studējošajiem viņu pienākums ir:

- konsultēt par studiju procesu, studiju plāniem, nodarbību sarakstiem, kredītpunktu ieguves nosacījumiem;
- konsultēt par studējošā kredītu, studējošā maksas atvieglojumiem, LU struktūru, studiju maksu, iespējamo eksmatrikulāciju utt.;
- konsultēt par individuālās studiju programmas / plāna veidošanu;
- organizēt studentu pierakstīšanos studiju virzieniem / grupām, reģistrēšanos izvēles kursiem;
- sagatavot dokumentāciju studiju formu vai studiju programmu/apakšprogrammu maiņu

gadījumos;

- informēt par budžeta finansētajām studiju vietām, rotācijas kārtību.

Formāli situācijas, kad studējošiem nepieciešams atbalsts studiju procesā, ilustrē viņu iesniegumi. PPMF gadā vidēji saņem vairāk kā 1500 studējošo iesniegumus, gandrīz puse no tiem ir saistīti ar finansiālām problēmām (lūgumi samazināt studiju maksu, mainīt maksāšanas grafiku, u.tml.). 2022. gadā tādi bija 724 no kopumā 1604 saņemtajiem iesniegumiem (45%), un gandrīz visi tika akceptēti, atrodot risinājumus fakultātes iespēju robežās. Savukārt palīdzība akadēmiskās grūtībās nonākušiem studējošajiem vajadzīga krietni retāk: tajā pašā gadā lūgumi reģistrēt studiju semestrim ar akadēmiskajiem parādiem vai atkārtot studiju kursu vai semestri izteikti 246 iesniegumos (15%).

Tāpat metodiķi palīdz risināt citas individuālas un iesniegumos neatspoguļotas problēmas, palīdzot komunikācijā ar docētājiem, uzklusot studējošo sūdzības vai ierosinājumus, sniedzot padomus, kā rīkoties un kur meklēt atbalstu problēmsituācijās, kas var būt saistītas ne vien ar akadēmiskiem parādiem un finansiāliem sarežģījumiem, bet arī ar attiecībām ar kursabiedriem vai docētājiem, dzīvi galvaspilsētā, profesionālās prakses vietu, pētniecības interesēm, ārpusstudiju aktivitātēm utt. Nav reti gadījumi, kad metodiķim savā ziņā jāveic psiholoģiskā atbalsta funkcijas, uzklusot, nomierinot un iedrošinot studentu.

Būtisks atbalsta veids studentiem ir finansiālais atbalsts. Tikai neliels skaits studējošo saņem Valsts budžeta stipendijas. Tomēr studentiem ar augstiem sasniegumiem studijās un apgrūtinātiem materiālajiem apstākļiem saņem LU Fonda mecenātu stipendijas (<https://www.fonds.lv/>). Katru gadu uz vairākām no mecenātu stipendijām pretendē un tās iegūst varāki SV IP studējošie. Nozīmīgs ir arī mācībspēku atbalsts, iedrošinot studentus pieteikties stipendijām, rakstot viņiem rekomendācijas stipendijas saņemšanai.

Studiju virziena studentu intereses pārstāv arī PPMF Studentu pašpārvalde. Tās uzdevums ir pārstāvēt fakultātes studējošos gan LU, gan nacionālā, gan starptautiskā līmenī, pārstāvēt studējošo intereses akadēmiskās, materiālās un kultūras dzīves jautājumos LU un citās valsts un saimnieciskās iestādēs.

Studentu pašpārvaldes (SP) darbība ir strukturēta vairākos virzienos, pašpārvaldi vada PPMF SP valde: priekšsēdētājs, priekšsēdētāja vietnieks, komunikācijas virziena vadītāja, projektu virziena vadītājs, akadēmiskā virziena vadītājs, Sociālā virziena vadītājs. Katrs no SP virzieniem atbalsta studentus, organizējot pasākumus, informējot studentus par viņiem svarīgiem jaunumiem, palīdzot risināt problēmas vai veicinot sadarbību ar kursu vecākajiem. Studentu pašpārvalde veicina akadēmisko godīgumu, informējot studentus par plaģiāta draudiem. Studentu pašpārvalde uzklusa sūdzības un risina problēmas. Studentu pašpārvalde fakultātes vai universitātes līmenī risina jautājumus, kas ir saistīti ar studentu tiesībām vai interesēm. Kopumā studiju virziena studiju programmās studējošajiem ir pieejamas vairākas daudzveidīgas atbalsta formas un pasākumi, kas sekmē studējošo iekļaušanos augstskolā.

## **2.4. Zinātniskā pētniecība un mākslinieciskā jaunrade**

**2.4.1. Studiju virziena zinātniskās un/ vai lietišķās pētniecības, un/vai mākslinieciskās jaunrades virzienu raksturojums un novērtējums, atbilstība augstskolas/ koledžas un studiju virziena mērķiem un zinātnes un/ vai mākslinieciskās jaunrades attīstības limenim (atsevišķi raksturot doktora studiju programmu nozīmi, ja piemērojams).**

Studiju virziena mācībspēku zinātniskās un/vai lietišķās pētniecības virzieni ir ļoti daudzveidīgi un atbilst LU un studiju virziena mērķiem un zinātnes jaunrades attīstības līmenim. Docētāju pētniecības virzieni tematiski, galvenokārt, ir saistīti ar izglītības kvalitāti, izglītības vēsturi, izglītības filozofiju, tehnoloģiju bagātinātu mācīšanos, iekļaujošo izglītību, pedagoģisko psiholoģiju, izglītības politiku un salīdzinošo pētniecību. Studiju virziena docētāji aktīvi iesaistās Latvijas Nacionālās enciklopēdijas šķirklju izstrādē par aktuālām izglītības tēmām, publicē savu pētījumu rezultātus konferenču krājumos, žurnālos, monogrāfijās.

Studiju virziena docētāju zinātniskās pētniecības veicināšanā liela nozīme ir KDSP "Izglītības zinātnes", jo šajā studiju programmā iesaistīto docētāju (n=11) veiktie pētījumi un publikācijas liecina par to, ka mācībspēki ir starptautiski atzīti pētnieki savā nozarē. No 2018. līdz 2023. gada janvārim doktora studiju programmas īstenošanā iesaistītā akadēmiskā personāla kopējais zinātnisko publikāciju skaits, kas publicēts žurnālos, kuri tiek indeksēti datubāzē Scopus ir 89, bet datubāzē WoS ir 96. Docētāju publikācijas tiek starptautiski citētas. Tā, piemēram, augstākais Hirša indekss datubāzē Scopus vienai docētājai ir 11, tad seko docētājas ar Hirša indeksu 5 un 4. Studiju virzienā iesaistītie pētnieki pārskata periodā ir publicējuši vairākas monogrāfijas, kas saistītas ar LU zinātnisko specializāciju programmā, docētāji ir bijuši vairāku kolektīvo monogrāfiju redaktori vairākās starptautiskās izdevniecībās (piemēram, Springer, Routledge, IGI Global) un LU Akadēmiskajā apgādā, ir izstrādāti vairāki šķirklji Latvijas Nacionālajā enciklopēdijai. 2021. gadā prof. Zanda Rubene tika ievēlēta par Latvijas Zinātņu akadēmijas korespondētājlocekli pedagoģijā. 2023. gada martā 9 no 11 doktora studiju programmas docētājiem ir LZP eksperti. Prof. Linda Daniela 2022. gada 19. septembrī saņēma Centrālās Eiropas Universitātes (CEU) apbalvojumu "Eiropas balva par izcilību pedagoģijā, sociālajās un humanitārajās zinātnēs".

KDSP "Izglītības zinātnes" atbilstību studiju virzienam nosaka izglītības zinātnes kā nozares specifika, kas sevī ietver pētniecībā un zinātnē balstītas studijas.

KDSP "Izglītības zinātnes" izstrādāta saskaņā ar IZM informatīvo ziņojumu "Priekšlikumi konceptuāli jaunas kompetencēs balstītas izglītības prasībām atbilstošas skolotāju izglītības nodrošināšanai Latvijā"<sup>[1]</sup>, ko kā vadošais partneris īsteno LU sadarbībā ar DU, LiepU un RTA, nodrošinot resursu koplietošanu un sinerģiju starp dažādām augstskolu kompetencēm doktorantūras līmenī, veicinot doktorantūras studentu iekšējo mobilitāti Latvijā, palielinot augstskolu pētniecības kapacitāti un sekmējot izglītības zinātnes pētījumu kvalitāti gan Rīgā, gan Latvijas reģionos.

KDSP "Izglītības zinātnes" realizācija palīdz sasniegt studiju virziena kopīgos mērķus dažādos līmeņos, nodrošinot uz izcilību, internacionalizāciju un starpdisciplināritāti orientētas augsta līmeņa studijas un zinātnes integrāciju, specializējoties vairākās konkurētspējas jomās, fokusējoties uz doktorantūras studentu iekšējo mobilitāti un palielinot augstskolu pētniecības kapacitāti, kas pamato doktora līmeņa studiju programmas īstenošanu.

[1] Informatīvais ziņojums "Priekšlikumi konceptuāli jaunas kompetencēs balstītas izglītības prasībām atbilstošas skolotāju izglītības nodrošināšanai Latvijā"  
<https://www.izm.gov.lv/lv/media/1831/download>

#### **2.4.2. Zinātniskās un/ vai lietišķās pētniecības, un/vai mākslinieciskās jaunrades sasaiste ar studiju procesu, tajā skaitā rezultātu izmantošanas studiju procesā raksturojums un novērtējums.**

Studiju virziena studiju programmās iesaistītie mācībspēki veic pētījumus izglītības zinātnēs, tādējādi apliecinot savas zinātniskās kvalifikācijas pilnveidi un to, ka studiju programmu saturs balstīts izglītības zinātņu jaunākajos sasniegumos. Studiju virziena mācībspēki regulāri strādā pie jaunu zinātnisko un zinātniski metodisko materiālu un mācību līdzekļu izveides, rediģē un izdod grāmatas, rakstu krājumus, publicē savu pētījumu rezultātus žurnālos, konferenču krājumos u.c. Studiju kursu saturs balstās uz docētāju pētniecības rezultātiem, par ko liecina viņu publikācijas, studiju kursu aprakstos docētāju publikācijas ir norādītas kā obligāti izmantojamie informācijas avoti, gan papildus informācijas avoti. Studiju virziena akadēmiskais personāls savās nodarbībās, lekcijās un semināros informē par aktuālajiem pētījumiem, tai skaitā par tiem, ko īsteno paši vai ir iesaistījušies projektos.

Būtiski pētniecības sasaistei ar studiju procesu ir noslēgti vairāki sadarbības līgumi ar ārvalstu universitātēm (skatīt arī 16.pielikumu), kas ļauj iesaistīt doktora un maģistra studiju programmās viesprofesorus. Projekta "Augstākajā izglītībā studējošo kompetenču novērtējums un to attīstības dinamika studiju periodā" ietvaros ir uzsākta sadarbība ar Helsinku universitāti, asoc. profesore Heidi Hitinena tika piesaistīta kā zinātniskā konsultante promocijas darba izstrādē.

2022.-2023.g. viesprofesors Robert Osgood (ASV) ir bijis iesaistīts maģistrantūras un doktorantūras nodarbībās un konsultējis maģistrantus un doktorantus viņu pētījumos.

Tāpat nozīmīga ir sadarbību ar kolēģiem no Viļņas Universitātes (Lietuva) un Taipejas Nacionālās izglītības universitātes (Taivāna) kopīgā pētījumā "School-aged Children's Internet Use in Relation to Socioemotional Development and Parenting Practices in Latvia, Lithuania and Taiwan: A Longitudinal Study" (2018. līdz 2021. gadam), kad ieguvums programmām – rezultāti ir saistoši un par tiem tiek diskutēts studiju kursā "Aktuālās problēmas attīstības psiholoģijā" KDSP "Izglītības zinātnes".

Kā daudzveidīga iespēja ikvienam LU saimes loceklim ir LU līdzdalība FORTHEM (*Fostering Outreach within European Regions, Transnational Higher Education and Mobility* <https://www.forthem-alliance.eu/> (informācija pieejama angļu valodā)), kas paver iespējas mobilitātei, pētniecībai sadarbībā starp partneruniversitātēm. Tieši studiju virziena "Izglītība un pedagoģija" mācībspēki bija vieni no pirmajiem, kas šajā aliansē piedāvāja atvērtos kursus, kā arī mūsu studentiem ir iespējas izvēlēties kursus no alianses partnervalstīm.

Doktoranti un maģistranti aktīvi iesaistās un palīdz mācībspēkiem fakultātes konferenču organizēšanā, tādējādi gūdami vērtīgu papildus pieredzi ārpus studijām gan sadarbības un darba organizēšanas ziņā, gust starpkultūru komunikācijas pieredzi, gan arī dzidrot konferenču dalībnieku ziņojumus par aktuālajiem pētījumiem.

Savukārt SP "Pirmsskolas skolotājs" un "Sākumizglītības skolotājs" mācībspēki atzīmē, ka mācībspēku iesaiste kā ekspertiem nacionālā mēroga projektā "Kompetenču pieeja mācību saturā" būtiski nodrošina iespēju plašāk izziņāt pedagoģiskās domas aktuālos jautājumus, studiju kursu vadīšanai un studentu iesaistei diskusijās pedagoģiskās prakses pamatotas pieredzes aktualizēšanai, kā arī ieinteresē studentus izziņāt aktuālus jautājumus.

Studējošo skaita ziņā lielo studiju programmu direktori atzīst, ka pēdējos 6 gados, kad programmas ir izstrādātas, licencētas un aprobētas, praktiski nav iespējams pienākumus apvienot ar nopietnu pētniecības darbu. Tomēr ir vērtīga pieredze projektā, kura ietvaros tika pētīta bērnu runas attīstība, izstrādāti metodiskie ieteikumi bērnu runas attīstības sekmēšanai Latvijā, kas ir integrēti studiju kursā "Rotaļdarbība un starpdisciplināritāte".

Dabaszinātņu jomas docētāji savukār notāda, ka paši kā vairāku zinātnisko projektu izpildītāji un arī vadītāji, regulāri iesaista spējīgākos studentus zinātniskajā darbībā projektos un sadarbībā. Mācībspēju līdzdalība Eiropas Ķīmijas tematiskā tīkla (ECTNA) organizētajās aktivitātēs ķīmijas

kursu/studiju programmu pilnveidošanai, mācību metodikai, aktuālajiem pētījumiem.

Aktīva sadarbība ar ārvalstu pētniekiem pārstāvēto starptautisko institūciju ietvaros (Starptautiskā Ģeogrāfijas Savienība), piedaloties konferencēs, darba semināros un tīklošanās pasākumos ļauj mācībspēkiem studiju kursu saturā ietvert aktuālās nozares problēmas un izpētes virzienus.

Doc. M.Mintaurs norāda, ka 2023. gada pavasarī kopā ar Getingenes Universitātes profesori *Katja Wezel* sagatavots pieteikums izvēles kursam "Atmiņu kultūra par Otro pasaules karu Austrumeiropā" bakalaura studentiem (plānots docēt 2023. gada rudens semestrī).

Lekt. A.Aužiņa un doc. Ireta Čekse dalās pieredzē, kad no 2020.-2023.g. Erasmus+ Strategic Partnership projekts "Digital Citizenship Education and Foreign Language Learning" (2020-1-DE01-KA203-005712) angļu valodas skolotāju studiju kursi prasmju mācību metodikā tika papildināti ar digitālās pilsonības tēmu (Digitālā pilsonība angļu valodas stundās.), aprobējot projektā izstrādātos materiālus, stundu plānus un digitālā pilsoniskuma izglītības rokasgrāmatu.

Zinātniskā un lietišķā pētniecība, profesionālā darbība un mākslinieciskā jaunrade studiju virzienā ir cieši sasaistīta ar studiju procesu visos studiju līmeņos (bakalaura, maģistra un doktora), papildinot un pilnveidojot to. Studiju virzienā iesaistītie mācībspēki paralēli studiju procesam darbojas zinātnē un piedalās projektu rezultātu sasniegšanā. Studiju programmās iekļautie izvēles kursi parasti ir saistīti ar mācībspēku pētniecības jomām. Mācībspēki savu pētījumos iegūto pieredzi, pierādītos rezultātus un attīstītas metodes pēc tam iestrādā studijuursos, šādā veidā nodrošinot nepārtrauktu jaunāko zināšanu un prasmju apguvi studentiem. Piedalīšanās starptautiskos projektos un konferencēs veicina ne tikai mācībspēku profesionālo izaugsmi, bet ļauj arī studiju procesam aktualizēt starptautisko dimensiju, iepazīstinot studentus ar jaunākajām atziņām un pētījumiem izglītībā, rosinot arī studentus studiju procesa internacionalizācijai.

**2.4.3. Starptautiskās sadarbības zinātniskajā un/ vai lietišķajā pētniecībā, un/ vai mākslinieciskajā jaunradē raksturojums un novērtējums, norādot arī kopīgos projektus, pētījumus u.c. Norādīt studiju programmas, kuras iegūst no šīs sadarbības. Norādīt turpmākos plānus starptautiskās sadarbības zinātniskajā pētniecībā un/ vai mākslinieciskajā jaunradē attīstībai.**

Studiju virziena studiju programmās iesaistītie mācībspēki aktīvi sadarbojas ar ārvalstu institūcijām, veicot kopīgus pētījumus dažādu starptautisko projektu ietvaros, rīkojot starptautiskas konferences un kongresus, strādājot pie kōppublikācijām. Dažkārt mācībspēku Erasmus+ mobilitātes ietvaros izveidotie kontakti, ietekmē tālākās sadarbības plānošana: kopīgu projektu pieteikšanu, publikāciju izstrādi un docēšanas pieredzes apmaiņu, studentu konsultēšanu.

Piemēram, KDSP "Izglītības zinātnes" kvalitāti veicina starptautisko projektu rezultāti un atziņas, kas ir gūtas Eiropas Sociālo struktūrfondu finansētos projektos, Erasmus+ dažādu līmeņu projektos, Hubert Curien OSMOZE, INTERREG, EERA, Latvijas – Lietuvas – Taivānas projektos, kā arī Eiropas Komisijas CERV (Rights and Values Programme), Viļņas Universitātes un Spānijas Ekonomikas ministrijas finansētos projektos. KDSP "Izglītības zinātnes" mācībspēki aktīvi iesaistās starptautiskās organizācijās, piemēram, kopš 2001. gada LU izglītības zinātnes pētnieki ir ATEE (Association of Teacher Education in Europe) biedri, regulāri organizē ATEE starptautiskās konferences un izdod Web of Science indeksētu konferenču rakstu krājumu. KDSP "Izglītības zinātnes" iesaistītā profesore no 2018. līdz 2021. gadam bija European Educational Research Association (EERA) Network 17 (Histories of Education/Izglītības vēsture) vadītāja (Link Convenor). Savukārt, cita profesore ir EERA



(European Educational Research Association) ir LU pilnvarotā pārstāve, vēl viena no programmā iesaistītajām profesoriem ir 5. Pasaules latviešu zinātnieku kongresa (2023.g.) zinātniskās komitejas locekle.

MSP "Tehnoloģiju inovācijas un dizains izglītībai" akadēmiskais personāls gan nacionālā, gan starptautiskā līmenī iesaistās zinātniskajā pētniecībā un mākslinieciskajā jaunradē MSP saturam atbilstošajās jomās. MSP docētājiem ir izveidojusies veiksmīga sadarbība dažādu starptautisko projektu ietvaros ar universitātēm Eiropā, Āzijā, ASV un Kanādā. MSP jau ir ieguvusi un turpina iegūt no vairākiem starptautiskiem projektiem (piemēram, Erasmus+ projekts "Erasmus+ projekts "Navigating social worlds: Toolbox for social inquiry (SocialWorlds)" (2021-2023); DiverAsia - Embracing diversity in ASIA through the adoption of Inclusive Open Practices (2021-2024); CERV-2022-GE projekts "A drone to promote equality on political and economic decision making (ProPEGE)" (2022-2024); Erasmus+ projekts "Fighting the online Post-Truth conspiracy" (2022-2024); Erasmus+ projekts "Blended learning to increase math success through robotic applications" (2021-2024); Erasmus+ projekts "RbtsInMath - Developing mathematics achievement through using robotics applications in flipped learning" (2022-2025); Erasmus+ projekts "Developing reading skills with and through digital technologies" (2022-2025) u.c.) Šajos projektos docētāji iegūst pieredzi, veicot pētījumus, izstrādājot inovatīvus materiālus, projektos gūtajā pieredzē viņi dāsnīgi dalās ar studentiem savu studiju kursu ietvaros.

Doktora studiju programmā "Izglītības zinātnes" ir tikusi īstenota pieredzes apmaiņa ar doktorantiem un doktora programmas vadītājiem Oksfordas Brūkas universitātē Lielbritānijā, Helsinku Universitātē Somijā, Lēvenes Universitātē Beļģijā u.c. Sadarbība ar mācībspēkiem no ārvalstīm tiek īstenota arī piesaistot kolēģus kā promocijas darbu konsultantus, ja pētījums ir starptautiski salīdzinošs. Tā, piemēram, Helsinku universitātes asociētā profesore ir zinātniskā konsultante promocijas pētījumam, kas tiek izstrādāts LU KDSP "Izglītības zinātnes" ietvaros, savukārt, KDSP iesaistītā docētāja no LU ir zinātniskā konsultante promocijas pētījumam, kas tiek veikts Lēvenes Universitātē Beļģijā. Tiek īstenoti kopīgi zinātniskie pētījumi, kā arī starptautiskās pētnieku grupās notiek starptautisku konferenču organizēšana, kur ir iesaistīti gan docētāji, gan doktoranti. Kopumā laika posmā DSP "Izglītības zinātnes" mācībspēki laika posmā no 2020. līdz 2023. gadam ir darbojušies 43 pētnieciskajos projektos (skatīt pielikumu "DSP "Izglītības zinātnes" akadēmiskā personālā dalība pētnieciskajos projektos").

Pārskata period ir tikuši īstenoti 23 Erasmus + projekti, no tiem 3 Erasmus+ K3, 8 Erasmus+ K2 projekti; INTERREG, EERA, Latvijas - Lietuvas - Taivānas projektu granta, kā arī Eiropas Komisijas CERV (Rights and Values Programme) finansēti projekti u.c. Starptautiskajos pētnieciskajos projektos kopā ar mācībspēkiem strādā arī doktoranti.

Īstenojot projektu Erasmus KA204 projektā "NEurodažādība darba vidē: Atbalsts jauniešiem ar autiskā spektra traucējumiem darba gaitu uzsākšanai un panākumiem darbavietā", notikusi sadarbība ar Fulgraita stipendiātu no ASV prof. Robertu Osgoodu, pētījumā izstrādāta zinātniskā publikācija "To Tell or not to Tell - Disclosure of Autism in the Workplace. International Journal of Developmental Disabilities", pētījuma rezultāti ietverti MSP kursa "Iekļaujošā un speciālā izglītība" saturā MSP IZ, kā arī DSP IZ kursā "Iekļaujošā izglītība lietpratībai".

Turpinās nepārtraukts darbs pie pētniecisko projektu sagatavošanas un iesniegšanas, kas nākotnē paplašinās docētāju un doktorantu starptautisko sadarbību pētniecībā.

**2.4.4. Norādīt, kā tiek nodrošināta un veicināta mācībspēku iesaiste zinātniskajā un/ vai lietišķajā pētniecībā, un/vai mākslinieciskajā jaunradē. Akadēmiskā personāla zinātniskās un/ vai lietišķās pētniecības, un/vai mākslinieciskās jaunrades studiju virzienam**

## **atbilstošajā nozarē raksturojums un novērtējums, sniedzot piemērus.**

LU PPMF katru gadu rīko zinātniskās pētniecības projektu finansētu no bāzes/snieguma budžeta konkursu ar mērķi veicināt zinātniskās pētniecības attīstību izglītības, psiholoģijas, sporta un mākslas zinātņu jomās, kā arī sekmēt pētījumos balstītas studijas PPMF, realizējot prioritāro pētniecības virzienu "Cilvēks, tehnoloģijas un izglītības kvalitāte". Akadēmiskajam personālam sadarbojoties savā starpā un ar studējošajiem, tiek veikti kopīgie pētījumi un izstrādāti zinātniskie raksti publicēšanai *Web of Science* un/vai *Scopus* datu bāzēs indeksētajos zinātniskajos žurnālos.

Viens no profesoru un asociēto profesoru kvalifikācijas novērtēšanas kritērijiem ir iesaiste pētnieciskajos projektos un to vadīšana. Studiju virziena studiju programmās iesaistītie mācībspēki aktīvi piedalās projektu pieteikumu izstrādē, kā arī darbojas apstiprinātajos projektos gan kā vadītāji, gan kā vadošie pētnieki. Piemēram, KDSP "Izglītības zinātnes" mācībspēki laika posmā no 2020. līdz 2023. gadam ir darbojušies 43 pētnieciskajos projektos.

Viesmacībspēki tiek piesaistīti Erasmus+ līgumu ietvaros, ka arī cieša sadarbība veidojas ar ASV vēstniecību piesaistot Fulbraita stipendiātus. Vieslekcijām un studentu konsultācijām nereti tiek piesaistīti arī ārvalstu sadarbības partneri projektos. LU tiek izsludināti starptautiski konkursi **tenūrprofesūras vakancēm** (<https://www.lu.lv/par-mums/vakances/tenurprofesura-izglitibas-zinatne-29022024-28042024/>).

Akadēmiskā personāla zinātniskās darbības apjoms un darbības rezultāti vērtējami kā atbilstīgi nozares attīstībai. Studiju virzienā strādā izglītības nozarē Latvijā vadošie speciālisti, daudzi no viņiem arī starptautiski atzīti pētnieki savās jomās. Kvantitatīvie dati par studiju virzienā iesaistītā akadēmiskā personāla zinātniskās darbības apjomu, darbības rezultātiem piejami pielikumos.

### **2.4.5. Norādīt, kā tiek nodrošināta un veicināta studējošo iesaiste zinātniskajā un/ vai lietišķajā pētniecībā, un/ vai mākslinieciskajā jaunradē. Novērtēt un raksturot katra studiju programmas līmeņa, kurš tiek īstenots studiju virzienā, studējošo iesaisti zinātniskajā un/ vai lietišķajā pētniecībā, un/vai mākslinieciskajā jaunradē, sniedzot piemērus studējošajiem piedāvātajām un izmantotajām iespējām.**

Studējošie pētniecībā iesaistās visos studiju līmeņos. Maģistra programmās vairāki studējošie katru gadu iesaistās mācībspēku vadītos projektos un izstrādā savus maģistra darbus. Piemēram, Latvijas Universitātes Pedagoģijas, psiholoģijas un mākslas fakultātes Pedagoģijas zinātniskais institūta pētnieku īstenotajā pētnieciskajā projektā "Modelis un instruments pieejas skola kā mācīšanās organizācija īstenošanas atbalstam izglītības iestādēs".

Pētījuma Doktora studiju programmā "Izglītības zinātnes" starptautiskajos pētnieciskajos projektos kopā ar mācībspēkiem strādā arī doktoranti, kuri tiek ievēlēti par zinātniskajiem asistentiem LU PPMF Pedagoģijas zinātniskajā institūtā. Piemēram, SAM 8.3.6. specifiskā atbalsta mērķa "Ieviest izglītības kvalitātes monitoringa sistēmu" 8.3.6.2. pasākuma "Izglītības kvalitātes monitoringa sistēmas izveides" darbības "Nacionāla līmeņa pētījumi izglītībā" projektā "Augstākajā izglītībā studējošo kompetenču novērtējums un to attīstības dinamika studiju periodā" ir iesaistīti 6 doktoranti, bet LZP projektā "Zinātniskuma kultūra vidējā izglītībā sabiedrības ilgtspējai" ir nodarbināti 2 doktoranti un viens doktora grāda pretendents.

MSP IZ studenti studiju kursa “Akadēmiskā prakse 1 un 2” ietvaros iesaistās lietišķajā pētniecībā, sadarbojoties ar LU zinātniekiem, iesaistoties LU PPMF īstenotajos projektos: OECD PISA, OECD TALIS, IEA PIRLS, IEA TIMSS, līgumprojektā ar PKC (Pārresoru koordinācijas centru) “Priekšizpēte vienotā bērnu agrīnās attīstības vajadzību novērtējuma metodisko instrumentu komplekta izstrādei”.

Arī bakalaura programmu un īsā cikla programmas studenti tiek iesaistīti pētniecībā (lietišķajos pētījumos). Bāzes finansējuma projektos iesaista visu līmeņu studentus. Jau vairāk kā 20 gadu garumā fakultāte organizē starptautisko studentu konferenci (*International Students' Research Conference*. <https://www.isrc.lu.lv/en/>), kurā aktīvi piedalās tieši pamatsudiju programmu studenti, prezentējot savu pētījumu atziņas, zinātniski diskutējot ar saviem līdzaudžiem un mācībspēkiem.

Kopumā visās SV studiju programmās raksturīgi, ka studējošie jau no studiju sākuma katrā studiju kursā ar veicamajiem uzdevumiem tiek rosināti meklēt sev interesējošo pētniecības tēmu, līdz ar to par tām ir iespēja diskutēt kopā ar mācībspēkiem un citiem studējošajiem, pakāpeniski pilnveidojot pētnieciskās prasmes un izstrādājot savus pētniekos studiju darbus.

#### **2.4.6. Augstskolas/ koledžas darbībā, galvenokārt novērtējamā studiju virzienā, piemēroto inovāciju formu (piemēram, produktu inovācijas, procesa inovācijas, mārketinga inovācijas, organizatoriskās inovācijas) īss raksturojums un novērtējums, sniedzot piemērus un novērtējot to ietekmi uz studiju procesu.**

Doktora studiju programmā “Izglītības zinātnes” ietvaros tradicionāli tiek slēgti sadarbības līgumi ar ārvalstu pētnieciskajā institūcijām. Pārskata periodā ir noslēgti sadarbības līgumi ar vairākām ārvalstu universitātēm, kā partneru izvēles kritērijus nosakot: 1) universitātes ar starptautiski atzītiem sasniegumiem izglītības zinātnes jomā, piemēram, Hamburgas Universitāte Vācijā, Lēvenes Katoļu Universitāte Beļģijā; 2) universitātes, kurām sadarbība ar LU doktora studiju programma palīdzētu pilnveidot savu doktora programmu kvalitāti, piemēram, Viļņas Universitāte Lietuvā, Osijekas Universitāte Horvātijā.

Tāpat doktora programmas ietvaros ir noslēgta vienošanās ar Daugavpils Universitāti, Liepājas Universitāti un Rēzeknes Tehnoloģiju akadēmiju par kopīgas doktora programmas īstenošanu, kā arī ar Liepājas Universitāti par LiePU doktora studiju programmas “E-studiju tehnoloģijas un pārvaldība” studējošo pārņemšanu un studiju turpināšanas iespēju nodrošināšanu LU doktora studiju programmā “Izglītības zinātnes”.

Virziena docētāji, kuri pārstāv citas LU fakultātes, ne PPMF, norāda, ka cenšas izmantot LU PPMF piedāvātos profesionālās pilnveides kursus (neformālā izglītība un tālākizglītība) akadēmiskajam personālam, kuri ir patiesi vērtīgi, lai varētu pilnveidot savu augstskolas docētāja pedagoģisko darbu.

Inovācijas tiek veicinātas, kad profesori iesaista kursu docēšanā doktorantus, kopīgi veidojot kursu saturu un apmainoties ar pieredzi dažādu studiju procesu aktivizējošu metožu izmantošanā.

Mācībspēkiem ir svarīgi integrēt jaunākās tehnoloģijas studiju procesā. Robotika, droni un citi mūsdienu tehnoloģiju aspekti ir kļuvuši par daļu no mācību programmām. Šīs zināšanas ne tikai uzlabo studentu mācību pieredzi, bet arī palīdz viņiem gatavoties tehnoloģijām bagātā nākotnei. Mācībspēki izstrādā mācību līdzekļus, kas veicina studentu patstāvīgu mācīšanos.

Sadarbībā ar LU Inovāciju centru studiju virziena vairāki mācībspēki iesaistījās projektā par studiju

kursu digitalizāciju, kā rezultāta studējošie palīdzēja mācībspēkiem pilnveidot e-kursus (<https://www.lumic.lv/par-mums/zinas/detalizetais-skats/t/73115/>).

Fakultātes studenti un mācībspēki arī izveidojuši digitālo platformu DigiKlase (<https://digiklase.lv/>) daudzveidīgu digitālu mācību materiālu apkopošanai un klasificēšanai.

Mācībspēki regulāri piedalās konferencēs un semināros, lai dalītos savā pieredzē un apgūtu jaunas idejas no kolēģiem visā pasaulē gan par zinātņu saturu, gan arī pedagoģiskajiem aspektiem augstākās izglītības iestādēs.

Daudzi mācībspēki norāda, ka saistošas aktivitātes ir bijušas saistībā ar izglītības tehnoloģijām, digitālu materiālu izstrāde un to labo prakses piemēru veidošana. Pašlaik tiek pētīta mākslīgā intelekta izmantošana izglītībā un kā tas varētu palielināt skolotāju produktivitāti, sradājot ar tiem.

## 2.5. Sadarbība un internacionalizācija

**2.5.1. Novērtēt, kā studiju virziena ietvaros īstenotā sadarbība ar dažādām Latvijas institūcijām (augstskolām/ koledžām, darba devējiem, darba devēju organizācijām, pašvaldībām, nevalstiskajām organizācijām, zinātnes institūtiem u.c.) nodrošina virziena mērķu un studiju rezultātu sasniegšanu. Norādīt, pēc kādiem kritērijiem tiek izvēlēti studiju virzienam un studiju programmām atbilstošie sadarbības partneri, raksturot sadarbības veidus, kā sadarbība tiek organizēta, papildus norādot mehānismu partneru piesaistei.**

SV IP DSP "Izglītības zinātnes" ir sadarbība ar Daugavpils Universitāti, Liepājas Universitāti un Rēzeknes Tehnoloģiju akadēmiju, jo tiek realizēt kopīga doktora programma, kur LU ir vadošā augstskola. Minētajām augstskolām ir laba materiāltehniskā bāze un pieredzējuši mācībspēki.

Visās studiju programmās ir paredzēta prakse. Līdz ar to ir sadarbība ar prakses vietām. SV IP programmas tiek realizētas arī LU filiālēs, kuru darbību kordinē LU Reģionālais centrs (RS). LU RS sekmē sadarbību starp LU un pašvaldībām. LU RS ir noslēgti līgumi ar 26 Latvijas pašvaldībām par sadarbību (pielikums *Sadarbības līgumu saraksts*). LU un pašvaldību sadarbības līgumā ietverts: sadarbība (konkrēta novada) iedzīvotāju izglītības līmeņa paaugstināšanai, mūžizglītības koncepcijas īstenošanai un novada ekonomikas straujākai attīstībai. Līgumi paredz šādus sadarbības veidus: informācijas apmaiņa; studējošo prakses iespējas, sadarbība bibliotēku izmantošanā un bibliotēku fonda paplašināšanā, kopīga projektu izstrāde, kopīga konferenču un semināru organizēšana un piedalīšanās līguma pušu organizētajos semināros un konferencēs, studējošo kvalifikācijas, bakalaura un maģistra darbu tematu virzienu izstrādē saskaņā ar novada attīstības programmu, kursu organizēšana mērķauditorijām, pašvaldības izglītības iestāžu audzēkņu iespējas izmantot LU zinātniskās laboratorijas pētniecisko darbu izstrādes laikā. Pašvaldības sadarbības līguma ietvaros veicina un atbalsta LU studentiem nepieciešamo prakses vietu nodrošināšanu pašvaldības iestādēs un uzņēmumos, noslēdzot ar LU vienošanos par konkrētu prakses vietu, norises laiku, praktikantu skaitu un citiem jautājumiem. Katru gadu līdz 1.jūnijam nosaka akadēmiskajā gadā stipendiju piešķiršanai atbalstāmās LU studiju programmas (programmas, kuras turpina atbalstīt un no jauna atbalstāmās) LU studentiem, studentu skaitu un piešķirtās stipendijas apmēru; piedalās LU valsts pārbaudījumu komisiju darbā profesionālās augstākās izglītības studiju programmās un to rezultātu izvērtēšanā, iepriekš saskaņojot personālijas un dalības noteikumus; iespēju robežās nodrošina LU studentiem Pašvaldības

bibliotēkas resursu (grāmatu fondu, datu bāzes u.c.) izmantošanu; izstrādā pētnieciskā darba virzienus kvalifikācijas, bakalaura un maģistra darbu tematiem, kas atbilst (konkrētā novada) attīstības programmai, LU studējošajiem; sadarbojas ar LU studiju programmu un tālākizglītības programmu izstrādē un pilnveidē.

Studenti var prakses vietu atrast arī neatkarīgi no noslēgtajiem līgumiem, līdz ar to iestāžu skaits, ar kurām notiek sadarbība praksi nodrošināšanā, ir daudz lielāks.

Daudziem pamatstudiju studentiem prakses vieta kļūst par pirmo vai kārtējo darba vietu.

Akadēmiskajās studiju programmās praksi var iziet LU ietvaros vai organizācijās, kas atbilst studentu pētnieciskajām interesēm.

Savu profesionālo varēšanu SV IP mācībspēki apliecina, darbojoties gan profesionālās, gan nevalstiskās organizācijās, piemēram, Neatkarīgajā izglītības biedrībā, Latvijas Fizikas skolotāju asociācijā, Latvijas Matemātikas skolotāju apvienībā, Latvijas Jauno zinātnieku apvienībā, Latvijas Augstskolu profesoru asociācijā u.c. Visas minētās organizācijas ne tikai apvieno interešu biedrus, tās arī izglīto, rīkojot zinātniskus un profesionālus lasījumus un seminārus, kā arī organizējot konferences.

MSP IZ ietvaros tiek īstenota sadarbība darba devējiem - LIZDA, LIVA, Vēstures un sociālo zinību skolotāju biedrība, Latvijas pašvaldību savienību, notikušas diskusijas ar darba devējiem, kā arī individuālās konsultācijas par programmas aktualitāti un atbilstību darba tirgus vajadzībām.

SV IP mācībspēki iesaistās sadarbībā ar Latvijas izglītības iestādēm, piesaistot arī potenciālos studentus. Ir vairāki mācībspēki, kas kā blakus darbu ir izvēlējušies darbu skolās vai pirmsskolas izglītības iestādēs.

Latvijas sabiedrības izglītošana par izglītības zinātņu un pedagoģijas aktualitātēm notiek ar dažādu pasākumu starpniecību. Viens no tādiem populāriem pasākumiem ir Zinātnieku nakts, festivāls "Lampa".

SV IP mācībspēki regulāri piedalās Latvijas Televīzijas un Latvijas Radio diskusijās, raidījumos (piemēram, Ģimenes studija), pauž ekspertu viedokli plašsaziņas līdzekļu sižetos.

**2.5.2. Novērtēt, kā studiju virziena ietvaros īstenotā sadarbība ar dažādām ārvalstu institūcijām (augstskolām/ koledžām, darba devējiem, darba devēju organizācijām, nevalstiskajām organizācijām, zinātnes institūtiem u.c.) nodrošina virziena mērķu un studiju rezultātu sasniegšanu. Norādīt, pēc kādiem kritērijiem tiek izvēlēti studiju virzienam un studiju programmām atbilstošie ārvalstu sadarbības partneri, raksturot sadarbības veidus, kā sadarbība tiek organizēta, papildus norādot mehānismu partneru piesaistei.**

Studiju virziena ietvaros īstenotā sadarbība ar dažādām ārvalstu institūcijām ir mērķtiecīgi virzīta uz studiju virziena attīstības mērķu sasniegšanu, studiju virzienam atbilstošo studiju programmu īstenošanu un ar to saistīto pētniecību. Daudzveidīgas sadarbības saturs un veidi sinērgiski palīdz nodrošināt studiju procesa kvalitāti. Studiju virziena studentiem tiek piedāvātas iespējas piedalīties dažādās apmaiņas programmās un semestri vai gadu studēt ārvalstīs.

Notiek aktīva sadarbība ar ārvalstu augstskolām, kuras īsteno līdzīgus studiju virzienus un līdzīgas studiju programmas. Virzienam "Izglītības un pedagoģija" ir izveidojusies laba sadarbība ar

vairākām ārvalstu universitātēm.

Pārsvarā studenti dodas Erasmus+ mobilitātēs, kas ilgst vienu semesteri, tomēr pēdējā laikā mobilitātes tiek pagarinātas uz gadu, kas liecina par to, ka studenti ir apmierināti ar savu izvēli.

Virzienam "Izglītība un pedagoģija" ir izveidojusies veiksmīga sadarbība ar vairākām ārvalstu universitātēm, piemēram, ar Algarves Universitāti (*Universidade do Algarve*), Alkalas Universitāti (*Universidad de Alcala*) un Alikantes Universitāti (*Universidad de Alicante*) Spānijā, kur pārsvarā dodas bakalaura studiju programmas "Skolotājs" apakšprogrammu studenti.

Aktīva sadarbība ir arī ar Ljubļanas Universitāti (*University of Ljubljana*) Slovēnijā, Palackī Universitāti (*Palacky University in Olomouc*) Čehijā, kur 2022. gada rudens semestrī devās "Sākumizglītības skolotājs" programmas studente. Studenti pēdējā laikā ir iecienījuši arī Juvaskulas Universitāti (*University of Jyväskylä*) Somijā un tās piedāvātās Skolotāju izglītības programmas, piemēram, 2022. gada rudenī tur aizbrauca students no bakalaura programmas "Skolotājs" apakšprogrammas "Matemātikas skolotājs". Notiek apmaiņa arī Lietuvā, piemēram uz Mikola Romera Universitāte (*Mykolas Romeris University*).

Tiek organizētas arī īstermiņa mobilitātes jeb *Blended Mobility*, piemēram, MSP "Tehnoloģiju inovācijas un dizains izglītībai" studentes apmeklēja Tartu Universitāti Igaunijā un piedalījās mācībās par dažādiem tehnoloģiskiem risinājumiem, kas ilga dažu dienu garumā.

Tās ietvaros tiek izstrādāti kopīgie projektu pieteikumi, notiek vieslektoru apmaiņa ERASMUS programmas ietvaros, tikšanās konferenču un semināru ietvaros. Virzienam un tā mācībspēkiem ir izveidojusies laba sadarbība ar dažādām starptautiskām organizācijām, to pārstāvniecībām Latvijā. Sadarbības partneru vidū ir UNESCO Latvijas komisija, Gētes institūts, Britu padome u.c.

KDSP "Izglītības zinātnes" ietvaros pārskata periodā ir noslēgti sadarbības līgumi ar vairākām ārvalstu universitātēm, kā partneru izvēles kritērijus nosakot: 1) universitātes ar starptautiski atzītiem sasniegumiem izglītības zinātnes jomā, piemēram, Hamburgas Universitāte Vācijā, Lēvenes Katoļu Universitāte Beļģijā; 2) universitātes, kurām sadarbība ar LU doktora studiju programmu palīdzētu pilnveidot savu doktora programmu kvalitāti, piemēram, Viļņas Universitāte Lietuvā, Osijekas Universitāte Horvātijā. Sadarbību līgumu ietvaros plānots īstenot kā studējošo un mācībspēku mobilitāti, kopīgu publikāciju un projektu izstrādi. COVID -19 pandēmijas dēļ, minētie plāni nav tikuši pilnībā īstenoti, taču LU ir viesojušies divi profesori no Lēvenes Katoļu Universitātes, ir izstrādātas kopīgas publikācijas ar Viļņas Universitātes un Lēvenes Katoļu Universitātes pētniekiem.

Programmā trīs studiju gadu laikā lekcijas ir lasījuši viesprofesori no Tartu Universitātes Igaunijā, Helsinku Universitātes Somijā, Tbingenas Universitātes Vācijā, Mikola Romeris Universitātes Lietuvā, Manheimas Universitātes Vācijā, Kipras Frederika Universitātes un Sv. Noberta koledžas ASV, Lēvenes Universitātes Beļģijā, kā arī stažējies kolēģis no Viļņas universitātes Lietuvā.

Mācībspēki no KDSP "Izglītības zinātnes" ir lasījuši vieslekcijas doktorantiem Mikola Romeris Universitātē Lietuvā un Osijekas Universitātē Horvātijā. Recenzējuši promocijas darbus UCLAN universitātē un Alcala Universitātē Spānijā, Università Politecnica delle Marche un Palermo Universitāte Itālijā, Sonoras Universitātē Meksikā, Šauļu Universitātē, Vītauta Dižā universitātē un Viļņas Universitātē Lietuvā.

Helsinku universitātes asociētā profesore ir zinātniskā konsultante promocijas pētījumam, kas tiek izstrādāts LU KDSP "Izglītības zinātnes" ietvaros, savukārt, KDSP iesaistītā docētāja no LU ir zinātniskā konsultante promocijas pētījumam, kas tiek veikts Lēvenes Universitātē Beļģijā. Tiek īstenoti kopīgi zinātniskie pētījumi (skatīt pielikumu "Mācībspēku publikāciju, patentu, mākslinieciskās jaunrades darbu saraksts par pārskata periodu"), kā arī starptautiskās pētnieku

grupās notiek starptautisku konferenču organizēšana, kur ir iesaistīti gan docētāji, gan doktoranti.

Sadarbība MSP IZ ar ārvalstu institūcijām notiek vairākos virzienos, pirmkārt, lai gūtu atgriezenisko saiti par programmas kvalitāti, otrkārt, lai bagātinātu studiju programmu saturiski, piesaistot ārzemju ekspertus tās īstenošanā, treškārt, meklējot iespējamā sadarbību Erasmus projektu ietvaros, lai veicinātu gan docētāju, gan studējošo mobilitāti.

MSP IZ aprobācijas procesā tika piesaistīts ārējais ārzemju eksperts – Klaipēdas universitātes profesore Luidmila Rupsiene, kas sniedza savu vērtējumu par programmas saturu, uzbūvi, kā arī atbilstību starptautiski pieņemtajai praksei, notika konsultācijas par programmas pilnveides iespējām.

MSP IZ ietvaros tiek attīstīta sadarbība ar ārvalstu docētājiem, ņemot vērā iespēju bagātināt studiju saturu konkrētajā modulī, piemēram, programmā ar vieslekcijām viesojās Fulbriata stipendiāts prof. Roberts Osgoods, eksperts speciālās un iekļaujošās izglītības jomā, kas tika piesaistīts modulī "Iekļaujošā un speciālā izglītība dažādībai". 2023. gada maijā notika mācībspēku tikšanās un konsultācijas par iekļaujošās izglītības attīstību Latvijā, Austrijā un sadarbības iespējām ar kolēģēm, Dr. Astrīdu Leitneri, Dr. Elizabeti Hueber-Mascherbauer, kas bija ieradušās Latvijā, LU PPMF Erasmus mobilitātes ietvaros no Austrijas Lincas, Privātās Pedagoģiskās universitātes (Private University of Education, Diocese Linz).

Mērķtiecīgi tiek veicināta programmas docētāju un studentu mobilitāte. Piemēram, asoc.prof. Ieva Margeviča Grīnberga piedalījies Erasmus+ akadēmiskā personāla mobilitātē Meksikā, Ermosiljo, Sonoras Universitātē 2020.gada februārī (divas nedēļas), klātienes mobilitātē, bet 2021.gadā Meksikā, Ermosiljo, Sonoras Universitātē virtuālajā mobilitātē, iesaistoties maģistra darbu recenzēšanā, bijusi maģistra darbu aizstāvēšanas komisiju locekle. Prof. Dita Nīmante piedalījās virtuālajā mobilitātē sadarbībā Lietuvas izglītības pētnieku asociāciju Viļņas Biznesa koledžā 2021. gada maijā piedalījās sociālo darbinieku nodarbībās, vadīja lekciju "Preventīvās klasvadības stratēģijas". Prof. Iveta Kestere 19.03.2021 Viļņas universitātē (Lietuva), lasīja atklāto lekciju "Visual Sources in History", Prof. Dita Nīmante 19.05.2023. vadījusi virtuālo lekciju Maķedonijas universitātē.

Prof. Dita Nīmante, Erasmus + docētāju mobilitāte Lapzemes universitātē, Rovaniemi, Somijā (8.05.2022.- 13.05.2022.), Asoc.prof..Sanita Baranova, Erasmus+ docētāju mobilitāte Leipcigas universitātē, Leipcigā, Vācijā (8.05.2022- 13.05.2022.), Doc. Ilze Šūmane, Erasmus+ docētāju mobilitāte Leipcigas universitātē, Leipcijā, Vācijā. (8.05.2022.-13.05.2022.), Prof. Zanda Rubene Erasmus + docētāju mobilitāte, Helsinku Universitāte (16.05.2022-20.05.2022).

Vairāki docētāji turpina piedalīties Erasmus+ projektos, sadarbojas ar ārzemju kolēģiem starptautiskās pētniecības aktivitātēs, pilnveido kompetences, bagātina pieredzi un attīsta komunikācijas prasmes svešvalodās daudz kultūru vidē. Piemēram, prof. Indra Odiņa piedalās projektā "Skolotāju prasmju attīstība pirmsskolas vecumposma bērnu izglītošanai ar un caur digitālajām tehnoloģijām" (DigiKid), prof. Indra Odiņa piedalās Erasmus Pluss projektā "Ceturtās rūpnieciskās revolūcijas ietekmes mazināšana Indijas sabiedrībā: izglītības reforma skolotāju izglītībā un tālākizglītībā", prof. Indra Odiņa un asoc.prof. Ieva Margeviča Grīnberga piedalās projektā "Children with Rare Diseases and Their Inclusion in Basic Learning Environments/ Bērnu ar retajām slimībām iekļaušanās iespējas mācību vidē", prof. Dita Nīmante, prof. Zanda Rubene piedalās projektā "Man Hubs-tiešsaistes repozitorijs iekļaujošās izglītības labo praksi apkopošanai un izmantošanai formālajā un neformālajā izglītībā", , docents Hasans Selčuks piedalās projektā "Sociālās vides izzināšana: Sociālās pētniecības metožu krātuve" (Navigating Social Worlds: Toolbox for Social Inquiry (SocialWorlds), prof. Dita Nīmante piedalās projektā "NEurodažādība darba vidē: Atbalsts jauniešiem ar autiskā spektra traucējumiem darba gaitu uzsākšanai un panākumiem darbavietā".

Studiju virziena studiju programmām atbilstīgo sadarbības partneru izvēle notiek kopīgām pētnieciskās darbības interesēm, atrodot partnerus pēc publikācijām un/ vai kopīgi īstenotajos projektos.

### **2.5.3. Norādīt, kāda sistēma vai mehānismi tiek izmantoti ārvalstu studējošo un mācībspēku piesaistei. Ienākošās un izejošās mācībspēku un studējošo mobilitātes novērtējums pārskata periodā, mobilitātes dinamika, grūtības, ar kurām augstskola/koledža saskaras mācībspēku mobilitātē.**

Ārvalstu studējošo piesaiste tiek veikta Universitātes līmenī organizētu studējošo apmaiņas 119 programmu (piemēram, Erasmus+) ietvaros. Programmu direktori apkopo informāciju par katrā semestrī docētajiem kursiem virziena ietvaros, kurus to docētāji var piedāvāt ārvalstu studentiem angļu valodā. Šo informāciju fakultātes līmenī apkopo starptautisko apmaiņas programmu koordinatore, un tālāk universitātes līmenī tā tiek izplatīta attiecīgajā semestrī reģistrētajiem ārvalstu studentiem. Aktīvi tiek izmantoti sociālie tīkli, lai informētu potenciālos un esošos ārvalstu studentus par aktuālajiem jautājumiem un procesiem. Ārvalstu studējošie sazinās ar konkrētā kursa docētāju sīkākas informācijas iegūšanai. Docētāji informatīvās tikšanās ar ārvalstu studējošajiem organizē individuāli vai grupās, pēc docētāja ieskatiem un atkarībā no interesi izrādījušo studentu skaita. Pēc vienošanās par optimālāko studiju formu (pilna laika lekciju/semināru, grupu darba vai individuālā darba veidā) ārvalstu studenti reģistrējas atbilstīgajam kursam. LU PPMF bibliotēkā pieejams plašs literatūras angļu, vācu un krievu valodā klāsts, kas sekmē studiju kursu apguvi. Personāla svešvalodu zināšanas kopumā ir labas, visi akadēmiskajos amatos vēlētie mācībspēki brīvi lasa, labi runā angļu valodā, tomēr studiju kursu docēšanai daļai akadēmiskā personāla vēl būtiski jāuzlabo angļu valodas prasmes, tāpēc mācībspēki turpina angļu valodas pilnveidi.

Plānots pakāpeniski palielināt angļu valodā docēto kursu skaitu, lai sekmētu studiju virziena internacionalizāciju (skatīt pielikumā "LU studiju virziena „Izglītība un pedagogija” mērķi un attīstības plāns 2022.-2027. gadam”).

Katru gadu PPMF aktīvi uzņem iebrucošos mācībspēkus no partnerinstitūcijām, galvenokārt Erasmus+ programmas ietvaros, iebrucošo pasniedzēju skaits pieaug. Tas skaidrojams ar uzņemošās puses, PPMF mācībspēku ieinteresētību veidot kontaktus starptautiskā līmenī, nodrošināt studentiem starpkultūru, uz internacionalizāciju balstītu studiju procesu, kā arī ar studentu atsauksmēm pēc vieslektoru apmeklējuma, uzrādītajiem studiju rezultātiem.

Pēdējā akadēmiskā gada laikā Erasmus+ programmas ietvaros viesojās mācībspēki novairākām valstīm. Piemēram, ERASMUS programmas ietvaros lekcijas lasījuši profesori no Tartu Universitātes (Igaunija) Manheimas Universitātes (Vācija) (skatīt pielikumu "Statistikas dati par mācībspēku ienākošo un izejošo mobilitāti"). Fulbraita stipendijas ietvaros vienu akadēmisko gadu LU uzturējās profesors no University of Oregon (ASV).

Studējošo mobilitātes veicināšana ir bijusi viena no virziena attīstības prioritātēm pārskata periodā un ir viens no svarīgākajiem attīstības uzdevumiem nākamajam periodam. Mobilitātes rādītāji kopumā pārskata periodā ir bijuši ar pozitīvu dinamiku. Labāki rādītāji sasniegti ārvalstu studējošo piesaistē. Tas panākts, virziena mācībspēkiem aktīvi attīstot un piedāvājot ārvalstu studentiem virziena ietvaros docētos kursus angļu valodā, kā arī elastīgi piedāvājot dažādas kursu docēšanas formas. Kursi angļu valodā tiek piedāvāti gan pilnvērtīgu lekciju un semināru formā (ja kursam reģistrējušies pieci vai vairāki ārvalstu studējošie), gan arī individuālā un grupu darba formā pēc docētāja ieskatiem. Ienākošās mobilitātes veicināšanai minama koordinācijas un studējošo



reģistrācijas procedūru uzlabošana universitātes līmenī. Fakultātes līmenī informācijas aprīte ārvalstu studējošajiem ir nodrošināta, tomēr trūkst centralizētas sistēmas ārvalstu studējošo informēšanai par pieejamajiem kursiem, to prasībām, reģistrācijas kārtību un mācībspēku pieejamību universitātes līmenī, kas atsevišķos gadījumos var kavēt potenciālo studējošo piesaisti docētajiem kursiem. Statistikas dati par studējošo izejošo un ienākošo mobilitāti apkopoti 18. pielikumā. Studējošie gan bakalaura, gan maģistra, regulāri tiek informēti par mobilitātes iespējām (no nodrošina gan ārējo sakaru koordinatore, gan studiju programmu direktori). PPMF studentiem ir iespēja piedalīties Erasmus+ prakses mobilitātēs un tajā veiktā prakse pēc atgriešanas tiek iekļauta studentu studiju programmā. Fakultāte regulāri informē studentus par prakšu piedāvājumiem ārvalstīs, kurus saņem no savām sadarbības institūcijām. Ārvalstīs veiktā prakse tiek atzīta un iekļauta studiju programmās, kā to paredz Erasmus+ apmaiņas programmas nosacījumi. Programmu direktori sadarbībā ar kursu docētājiem nodrošina maksimālas iespējas integrēt ārvalstu augstskolās apgūtos kursus virzienā realizētajās studiju programmās gan pielīdzinot kursus, gan arī maksimāli atvieglojot studentiem akadēmisko saistību izpildi pēc atgriešanās no studijām ārvalstīs.

Kopumā studiju virziens sekmīgi īsteno sadarbība ar ārvalstu augstākās izglītības iestādēm un akadēmiskajām organizācijām, citām izglītības un kultūras institūcijām. Cieša un ilglaicīga sadarbība izveidojas pētniecisko projektu īstenošanas gaitā. Sadarbībai ir būtiska loma virziena mērķu un studiju rezultātu sasniegšanā.

Šobrīd Latvijā top jauns akadēmiskās karjeras modelis, kas piedāvās papildus ārvalstu mācībspēku piesaistes mehānismus.

## **2.6. Iepriekšējās novērtēšanas procedūrās saņemto rekomendāciju ieviešana**

### **2.6.1. Iepriekšējā studiju virziena akreditācijā ekspertu sniegto rekomendāciju ieviešanas plāna izpildes un sniegto rekomendāciju ietekmes uz studiju kvalitāti vai procesu pilnveidi studiju virzienā un tam atbilstošajās studiju programmās novērtējums.**

Iepriekšējā studiju virziena akreditācijā ekspertu grupas sniegto rekomendāciju ieviešana veikta pēc PPMF domes, LU SP KNK apstiprinātā plāna. Iepriekšējās akreditācijas ekspertu sniegto rekomendāciju ieviešanas plāna izpilde apkopota 20.pielikumā "Rekomendāciju izpildes pārskats". Tajā ir atspoguļota rekomendāciju ieviešanas gaita un rezultāti. Ekspertu rekomendācijas un to īstenošanas gaita regulāri tiek apspriesta nodaļu sēdēs un PPMF vadības sēdēs. Ekspertu grupas rekomendācijas ir izmantotas, izstrādājot PPMF attīstības stratēģiju 2022.-2027. gadam un studiju virziena „Izglītība un pedagoģija” mērķus un attīstības plānu 2022.-2027. gadam.

Tā kā iepriekšējā virziena akreditācija ir veikta 2013.g. (akreditācijas komisijas ziņojums 2011.g.), kurā nav skaidri izdalītas rekomendācijas studiju virzienam kopumā, kā arī, ņemot vērā, ka pa šo laiku Latvijas Republikā ir notikusi vispārējās izglītības reforma un skolotāju izglītības un izglītības zinātņu reforma, tad izteiktie atsevišķie ierosinājumi vairs nav attiecināmas uz studiju virzienu pēc būtības, jo ir pilnībā nomainījusies studiju programmu struktūra un saturs, kā arī LU PPMF un Rīgas Pedagoģijas un vadības akadēmijas rezultāta ir uzlabojusies PPMF infrastruktūra, kā arī pēdējos gados būtiski modernizēta studiju vide, tās pieejamība.

Atsaucoties uz LU Akadēmiskā departamenta vadības aicinājumu studiju virzienu izteikt

priekšlikumus IZM Skolotāja profesijas standarta aktualizācijai, varam minēt piemēru, kā šādas un līdzīgas iniciatīvas tiek regulāri realizētas. LU PPMF kopumā un īpaši studiju virziena "Izglītība un pedagogija" pārstāvji ir proaktīvi Skolotāja profesijas standarta aktualizēšanā.

ESF projekta Nr. 8.3.6.2/17/I/001 "Izglītības kvalitātes monitoringa sistēmas izveide un īstenošana" ietvaros pētnieciskā projekta "Augstākajā izglītībā studējošo kompetenču novērtējums un to attīstības dinamika studiju periodā" (2.kārta). Šī projekta ietvaros darba grupa (Līga Āboltiņa, LU PPMF doc., PPI pētniece, Baiba Kaļķe, LU PPMF asoc.prof., PPI pētniece, Edīte Sarva LU PPMF zin. asistente, Anda Āboliņa, RTA, zin. asistente, Gatis Lāma, LU PPMF PPI zin. asistents) izstrādā priekšlikumus Skolotāja profesijas standarta pilnveidei:

1. Tika izveidota aptauja topošo skolotāju profesionālās pilnveides pašvērtējumam.
2. Iegūti dati no visām Latvijas augstākās izglītības iestādēm, kuras sagatavo skolotājus (n=261).
3. Dati apkopoti un apstrādāti SPSS lietojumprogrammā.
4. Projekta ietvaros organizēta fokusgrupas diskusija, kurā piedalījās dažādu līmeņu profesionāļi (tai skaitā izglītības iestāžu vadītāji, augstskolu mācībspēki, pārstāve no UNESCO Latvijas Nacionālās komisijas).
5. Pamatojoties uz teorētiskās literatūras, aptaujas, fokusgrupas diskusijas analīzi, tiek veidoti priekšlikumi Skolotāja profesijas standarta pilnveidei.
6. Plānota tikšanās ar IZM pārstāvjiem, lai apspriestu darba grupas izvirzītos ieteikumus Skolotāja profesijas standarta pilnveidei.

Studiju virziena studiju programmām izteikto ekspertīzes rekomendāciju ieviešanu monitorē studiju programmu direktori, PPMF dekāne un prodekānes. Jāsecina, ka iepriekšējā studiju virziena akreditācijā sniegtās rekomendācijas tiek konsekventi ieviestas un studiju virziena akadēmiskais personāls darbojas proaktīvi izglītības jomā un tās saskardisciplīnās.

#### **2.6.2. Pārskata periodā licencēto studiju programmu vai studiju virzienam atbilstošu studiju programmu izmaiņu novērtēšanas, vai procedūras par studiju programmas iekļaušanu studiju virziena akreditācijas lapā ietvaros ekspertu sniegto rekomendāciju izpilde.**

2020. gadā tika licencētas un 2022.gadā iekļautas virzienā 7 studiju programmas. Gan vienā, gan otrā izvērtējumā tika sniegtas rekomendācijas, par kuru izpildi detalizēts pārskats atrodams pielikumā "Rekomendāciju izpildes pārskats".

Katras studiju programmas īstenošanas analīze tika veikta arī SAM 8.2.1. projekta noslēguma posmā, kas atspoguļota programmu aprobācijas ziņojumos.

Rekomendācijas divos posmos ir palīdzējušas samazināt programmu fragmentāciju un stiprināt resursu koplietošanu un uzlabot studiju programmu kvalitāti. Rekomendāciju rezultātā tika savstarpēji saskaņotas programmu īstenošanas detaļas, ko nebija iespējams pamanīt, pirms programmu realizācijas.

Piemēram, KDSP tika nodrošinātas starpbibliotēku abonementa un Starptautisko starpbibliotēku abonementa izmantošanas vienlīdzīgas iespējas. Vairākās programmās tika precizēti diploma paraugi.

Lai nodrošinātu programmu pēctecību, pamatojoties uz ekspertu rekomendācijām, tika saskaņoti

visās programmās formulētie mērķi, uzdevumi un sasniedzamie rezultāti. Nepieciešamības gadījumā tika pārskatīti studiju plāni. Piemēram, KDSP studiju kurss “Didaktikas teoriju attīstības tendences”, kurš saturiski pārklājās ar studiju kursu “Iekļaujošā didaktika lietpratībai” tika izņemts no programmas; tas aizstāts ar studiju kursu “Aktuālās problēmas attīstības psiholoģijā”. Studijuursos tika precizēta iekļautā obligātā literatūra, piemēram, programmas, kuras tiek īstenotas arī angļu valodā (KDSP, MSP TIDI, MSP IZ) literatūra latviešu val. tika aizvietota ar literatūru angļu val.

Rekomendāciju rezultātā tika veikti pasākumi mācībspēku savstarpējās sadarbības veicināšanai, piemēram, MSP Izglītības zinātnes tiek regulāri organizēti mācībspēku semināri mācību metodikas pilnveidē un caurviju prasmju īstenošanā.

Tika ieteikts veidot kopīgu pētniecisko kultūru dažādās studiju programmās un partneraugstskolās nodarbinātajiem mācībspēkiem, tāpēc tika veikti pasākumi kopīgu publikāciju izstrādei un kopīgu pētniecisko projektu īstenošanai. Piemēram, projektā "Augstākajā izglītībā studējošo kompetenču novērtējums un to attīstības dinamika studiju periodā" (2020.-2023.g.) tika iesaistīti pētnieki no visām studiju virzienā iekļautajām studiju programmām, kā arī no KDSP partneraugstskolām.

Rekomendāciju rezultātā tika sekmētas līdzvērtīgas iespējas visiem studējošajiem studiju materiālu pieejamības nodrošināšanai. Piemēram, KDSP iesaistītajiem doktorantiem no visām partneraugstskolām LU ir izveidota vienota e-platforma Moodle vidē.

MSP Izglītības zinātnes Latvijas studentiem tika nodrošināta iespēja kursus apgūt kopā ar Erasmus studentiem, kas ierodas LU, tādējādi nodrošinot plašākas iespējas komunikācijai angļu valodā, gūstot starpkultūru pieredzi, tādējādi stiprinot internacionālo dimensiju.

# Pielikumi

I - Informācija par augstskolu/ koledžu		
Informācija par studiju virziena īstenošanu filiālēs (ja attiecināms)	1.pielikums_Studiju virziena īstenošana filiālēs_LV.docx	Annex 1_Implementation of the study field in the regional branches_EN.docx
Saraksts ar galvenajiem augstskolas/koledžas iekšējiem normatīvajiem aktiem un regulējumiem	2.pielikums_Saraksts_ar_galvenajiem_augstskolas_ieksejiem_normativajiem_aktiem_un_regulejumiem_LV_ENG_03-04-2024.docx	Annex 2_List of the Main Internal Normative Acts and Regulations of the University of Latvia_03-04-2024.docx
Augstskolas/koledžas pārvaldības struktūra	3.pielikums_LU pārvaldības struktūra_LV.docx	Annex 3_Structure of the UL Governance_EN.docx
II - Studiju virziena raksturojums - 2.1. Studiju virziena pārvaldība		
Studiju virziena attīstības plāns	4.pielikums_SV merķis un attistibas plans_LV.docx	Annex 4_Goal and development plan of the SF_EN.docx
Studiju virziena pārvaldības struktūra	5.pielikums_Studiju virziena parvaldibas schema_LV.docx	Annex 5_Scheme of the management of the study field Education and Pedagogy and its study programmes_EN.docx
Dokuments, kas apliecina, ka augstskola vai koledža studējošajiem nodrošinās iespējas turpināt izglītības ieguvī citā studiju programmā vai citā augstskolā/koledžā (līgums ar citu akreditētu augstskolu vai koledžu), ja studiju programmas īstenošana tiks pārtraukta.	6.pielikums_Dokumenti par iespējām studēt citur.zip	Annex 6_Documents confirming provide students opportunity to continue n another SP or HE.docx
Dokuments, kas apliecina, ka augstskola vai koledža studējošajiem garantē zaudējumu kompensāciju, ja studiju programmā augstskolas vai koledžas rīcības (darbības vai bezdarbības) dēļ netiek akreditēta vai tiek atņemta studiju programmas licence un studējošais nevēlas turpināt studijas citā studiju programmā.	25.03.2024 - 71-61_4 - Rektora apliecinājums par SV "Izglītība un.edoc	Compensation_policy_statement_en.docx
Studiju līguma tipveida paraugs	8.pielikums_Tipveida ligumi.zip	Annex 8_Examples of agreement_EN.zip
II - Studiju virziena raksturojums - 2.2. Iekšējās kvalitātes nodrošināšanas sistēmas efektivitāte		
Studējošo, absolventu un darba devēju aptauju rezultātu analīze	9.pielikums_Studejoso, absolventu un darba devēju aptaujas.zip	Annex 9_Analysis of the student, graduate, and employer survey results.zip
II - Studiju virziena raksturojums - 2.3. Studiju virziena resursi un nodrošinājums		
Pamatinformācija par studiju virziena īstenošanā iesaistītajiem mācībspēkiem	10.pielikums_Macibspeku saraksts_pamatinformacija_LV.xlsx	Annex 10_Basic information on the academic staff_EN.xlsx
Mācībspēku biogrāfijas (Curriculum Vitae Europass formātā)	11.pielikums_Macibspeku_biografijas_LV.docx	Annex 11_Teaching Staff's Curriculum Vitae_EN.docx
Augstskolas/koledžas rektora, direktora, studiju programmas vai virziena vadītāja parakstītu apliecinājumu, ka studiju virzienam atbilstošo studiju programmu īstenošanā iesaistīto mācībspēku valsts valodas zināšanas atbilst noteikumiem par valsts valodas zināšanu apjomu un valsts valodas prasmes pārbaudes kārtību profesionālo un amata pienākumu veikšanai.	30-37_87_Studiju virziena vaditaja pliecinajums_Valsts valoda zinanas_LV.edoc	30-37_85_Head of study field declaration_knowledge of the official language_EN.edoc
Augstskolas/koledžas apliecinājumu par studiju programmas īstenošanā iesaistāmo mācībspēku attiecīgo svešvalodu prasmi vismaz B2 līmenī atbilstoši Eiropas Valodas prasmes novērtējuma līmeņiem (līmeņu sadalījums pieejams līmekļvietnē www.europass.lv, ja studiju programmu vai tās daļu īsteno svešvalodā.	26.04.2023 - 30-37_86 - Apliecinajums - Angļu valoda B2 - LV.edoc	26.04.2023 - 30-37_84 - Apliecinajums - Angļu valoda B2 - EN.edoc
II - Studiju virziena raksturojums - 2.4. Zinātniskā pētniecība un mākslinieciskā jaunrade		
Kvantitatīvo datu apkopojums par studiju virzienam atbilstošām zinātniskās un/vai lietiskās pētniecības un/ vai mākslinieciskās jaunrades aktivitātēm pārskata periodā	14.pielikums_Kvantitativie dati par SV zinatnisko darbibu_LV.docx	Annex 14_Summary of quantitative scientific data_EN.docx
Mācībspēku publikāciju, patentu, mākslinieciskās jaunrades darbu saraksts par pārskata periodu	15.pielikums_Macibspeku publikaciju, patentu, makslinieciskas jaunrades darbu saraksts par parskata periodu_LV.docx	Annex 15_List of publications, patents, artistic creation works of teaching staff for the reporting period_EN.docx
II - Studiju virziena raksturojums - 2.5. Sadarbība un internacionalizācija		
Sadarbības līgumu saraksts ar citām institūcijām, t.sk. par prakses nodrošināšanas līgumiem	16.pielikums_Sadarbibas ligumu saraksts_LV.docx	Annex 16_List of partnership and cooperation agreement_EN.docx
Statistikas dati par ārvalstu studējošajiem un mācībspēkiem	17.pielikums_Statistika par arvalstu studentiem un macibspekiem_LV.docx	Annex 17_Statistical data on foreign students and teaching staff_EN.docx
Statistikas dati par studējošo izejošo un ienākošo mobilitāti (norādot studiju programmas)	18.pielikums_Statistika par studejoso mobilitati_LV.docx	Annex 18_Statistics on the outgoing and incoming mobility_EN.docx
Statistikas dati par mācībspēku ienākošo un izejošo mobilitāti	19.pielikums_Statistika par macibspeku izejoso mobilitati_LV.docx	Annex 19_Statistical data on the incoming and outgoing mobility of teaching staff_EN.docx
II - Studiju virziena raksturojums - 2.6. Iepriekšējās novērtēšanas procedūrās saņemto rekomendāciju ieviešana		
Rekomendāciju izpildes pārskats par saņemtajām rekomendācijām gan iepriekšējā akreditācijā, gan licencēšanas un / vai izmaiņu novērtēšanas procedūrās un/ vai procedūras par studiju programmas iekļaušanu studiju virziena akreditācijas lapā	20.pielikums_Rekomendaciju izpildes parskats_LV.docx	Annex 20_Report on implementation of recommendations_EN.docx
Ar drošu elektronisko parakstu parakstīts iesniegums studiju virziena novērtēšanai	Iesniegums AIC studiju virziena "Izglitiba un pedagogija" novertesanai (L.Daniela).edoc	Application for the Assessment 21_03.docx
III - Studiju programmas raksturojums - 3.1. Studiju programmas raksturojošie parametri		
Par studiju programmas apgošanu izsniedzamā diploma un tā pielikumu paraugs		
Akadēmiskajām studiju programmām - Augstākās izglītības padomes atzinums atbilstoši Augstskolu likuma 55. panta otrajai daļai		
Kopīgās studiju programmas atbilstoši Augstskolu likuma prasībām (tabula)		
Statistika par studējošajiem pārskata periodā		
III - Studiju programmas raksturojums - 3.2. Studiju saturs un īstenošana		
Studiju programmas atbilstība valsts izglītības standartam		
Studiju programmā iegūstamās kvalifikācijas atbilstību profesijas standartam vai profesionālās kvalifikācijas prasībām		
Studiju programmas atbilstība atbilstošās nozares specifiskajam normatīvajam regulējumam		
Studiju kursu/ moduļu kartējums studiju programmas studiju rezultātu sasniegšanai		
Studiju programmas plāns (katram studiju programmas īstenošanas veidam un formai)		
Studiju kursu/ moduļu apraksti		
Studējošo prakses organizācijas apraksts		
III - Studiju programmas raksturojums - 3.4. Mācībspēki		
Apliecinājums, ka doktora studiju programmas akadēmiskā personāla sastāvā ir ne mazāk kā pieci doktori, no kuriem vismaz trīs ir Latvijas Zinātnes padomes apstiprināti eksperti tajā zinātnu nozarē vai apakšnozarē, kurā studiju programma plāno piešķirt zinātnisko grādu		
Apliecinājums, ka akadēmiskās studiju programmas akadēmiskais personāls atbilst Augstskolu likuma 55. panta pirmās daļas trešajā punktā noteiktajām prasībām		

# Citi pielikumi

Dokumenta nosaukums	Dokuments
Latvijas Universitātes Kvalitātes vadības rokasgrāmata	v11_LV_LU_KVS_rokasgramata_12_06_2023.pdf
University of Latvia Quality Management Handbook	v11_ENG_LU_QMS_Manual_12_06_2023.pdf
Latvijas Universitātes profesoru padomes nolikums.pdf	Latvijas Universitātes profesoru padomes nolikums.pdf
Kārtība par nevēlēto mācībspēku un zinātnieku pieņemšanu darbā Latvijas Universitātē.pdf	Kārtība par nevēlēto mācībspēku un zinātnieku pieņemšanu darbā Latvijas Universitātē.pdf
Par fakultātes nosaukuma maiņu (PPMF - IZPF).edoc	Par fakultātes nosaukuma maiņu (PPMF - IZPF).edoc
LU_rīk_Par Pedagoģijas, psiholoģijas un mākslas fakultātes nosaukuma maiņu.edoc	LU_rīk_Par Pedagoģijas, psiholoģijas un mākslas fakultātes nosaukuma maiņu.edoc
On the Change of the Faculty Title.docx	On the Change of the Faculty Title.docx
Dokumenti, kas apliecina Liepājas Universitātes integrāciju Rīgas Tehniskajā universitātē, kļūstot par RTU Liepājas Akadēmiju	Dokumenti apliecina LiepU integrāciju RTU_RTU LiepA.zip
Documents confirming the integration of Liepāja University into Riga Technical University and becoming the Riga Technical University Liepāja Academy	Annex_Documents confirming_RTU LiepA.docx
1.1. Studējošo_kompetenču_novērtējums_attīstības_dinamika_ZINOJUMS_LV.docx	Studējošo_kompetenču_novērtējums_attīstības_dinamika_ZINOJUMS_LV.docx
1.1.1. Studējošo_kompetenču_novērtējums_attīstības_dinamika_KOPSAVILKUMS_LV.docx	Studējošo_kompetenču_novērtējums_attīstības_dinamika_KOPSAVILKUMS_LV.docx
1.1.2. Student_competences_dynamic_of_development_KOPSAVILKUMS_ENG.docx	Student_competences_dynamic_of_development_KOPSAVILKUMS_ENG.docx
2. Enrolment_rules_at_the_UL.pdf	26_Enrolment_rules_at_the_UL.pdf

# Sākumizglītības skolotājs (42141)

Studiju virziens	<i>Izglītība un pedagoģija</i>
Studiju programmas nosaukums	<i>Sākumizglītības skolotājs</i>
Izglītības klasifikācijas kods (IKK)	<i>42141</i>
Studiju programmas veids	<i>Profesionālā bakalaura studiju programma</i>
Studiju programmas direktora vārds	<i>Inga</i>
Studiju programmas direktora uzvārds	<i>Stangaine</i>
Studiju programmas direktora e-pasts	<i>inga.stangaine@lu.lv</i>
Studiju programmas vadītāja/ direktora akadēmiskais/ zinātniskais grāds	<i>Dr.paed.</i>
Studiju programmas direktora telefona numurs	<i>+37129215579</i>
Studiju programmas mērķis	<i>Nodrošināt konkurētspējīgas un kvalitatīvas, starptautiski salīdzināmas profesionālās augstākās izglītības un skolotāja kvalifikācijas ieguvu, apgūstot nepieciešamās profesionālās kompetences, ko nosaka Skolotāja profesijas standarts darbam pamatzglītības pirmajā posmā.</i>
Studiju programmas uzdevumi	<p><i>1. Konkurētspējīgas izglītības nodrošināšanai veicināt studējošiem vispārēju zināšanu un kompetences apguvi, kas nepieciešamas skolotāja profesionālās darbības pamatzdevumu un pienākumu veikšanai.</i></p> <p><i>2. Nodrošināt pedagoģijas, psiholoģijas un dažādu mācību jomu metodiku teorētisko atziņu un praktiskās darbības apguves un realizācijas vienotību, iekļaujot atvērtību jaunajam un inovatīvajam izglītības jomā, izmantojot komunikāciju tehnoloģiju un resursus, kā arī izprotot globālos un lokālos, sociālpolitiskos, ekonomikas un kultūras procesus.</i></p> <p><i>3. Veicināt studējošo profesionālo zināšanu un prasmju apguvi pedagoģiskās kompetences attīstīšanā, kas nepieciešama mācību procesa plānošanā, īstenošanā un mācību sasniegumu vērtēšanā.</i></p> <p><i>4. Veicināt studentu zinātniski pētniecisko darbību, integrējot pedagoģijas un psiholoģijas teorētiskās atziņas praktiskajā darbībā, radot izpratni par pētījumu metodoloģijas daudzveidību un profesionālās un zinātniskās izaugsmes iespējām.</i></p> <p><i>5. Atbalstīt radošās un sociālās aktivitātes attīstību, veicināt studējošo pašizglītības vajadzības attīstību, sekmējot pašrealizāciju virzībā uz mūžizglītību un konkurētspējīgu izglītību.</i></p>

Sasniedzamie studiju rezultāti	<p>Zināšanas:</p> <p>1. Izprot izglītības zinātņu nozaru pamatjēdzienus un profesionālās darbības pamatnostādnes, pārzina skolotāja pedagoģiskās darbības pašanalīzes un pašvērtēšanas paņēmienus, kas nepieciešami skolotāja pienākumu veikšanai un profesionālās kompetences pilnveidošanai.</p> <p>2. Pārzina mācību jomu saturu, tā sakārtojuma principus un īstenošanas metodiku, caurviju prasmju attīstības metodiku, izprot pedagoģiskā procesa plānošanas, īstenošanas un vērtēšanas principus, formas un metodes, to lietošanas iespējas praktiskajā pedagoģiskajā darbībā.</p> <p>Prasmes:</p> <p>3. Plāno un īsteno dzīves situācijām pietuvinātu mācību procesu ar atbilstošiem mērķiem, darbību un sniedzamajiem mācīšanās rezultātiem.</p> <p>4. Izglītības procesā vērtē skolēnu mācīšanās sniegumu un izaugsmes dinamiku, ievēro skolēnu individuālās attīstības potenciālu, mācīšanās un personības izaugsmes vajadzības.</p> <p>5. Patstāvīgi strukturē un virza savu mācīšanos, analizē savu darbību un mērķtiecīgi plāno profesionālo pilnveidi.</p> <p>Kompetence:</p> <p>6. Patstāvīgi, atbildīgi un radoši plāno un īsteno pedagoģisko darbību sākumskolā, elastīgi piemēro to skolēna vajadzībām, sociokultūras situācijai, pedagoģijas un psiholoģijas nozares aktualitātēm.</p> <p>7. Patstāvīgi un sadarbībā ar kolēģiem regulāri un sistēmiski vērtē skolēna mācīšanās rezultātus un izaugsmes dinamiku, palīdz skolēniem plānot mācību darbības pilnveidi, sniedz nepieciešamo atbalstu.</p> <p>8. Apzinās un izvērtē savu pieredzi un darbību, lai profesionāli pilnveidotos, ievēro profesionālās ētikas prasības, sadarbojoties ar citiem kolēģiem, iesaistās izglītības iestādes un izglītības jomas attīstībā, izprot savas profesijas iespējas un atbildību plašākā sociālā kontekstā.</p> <p>9. Veic pētniecisku darbību un ievieš inovācijas pedagoģiskā procesa uzlabošanai, iesaistās izglītības iestādes attīstības plānošanā.</p>
Studiju programmas noslēgumā paredzētais noslēguma pārbaudījums	Kvalifikācijas eksāmens, Bakalaura darbs.

## Studiju programmas varianti

### Pilna laika klātiene - 4 gadi - latviešu

Studiju veids un forma	Pilna laika klātiene
Īstenošanas ilgums (gados)	4
Īstenošanas ilgums (mēnešos)	0
Īstenošanas valoda	latviešu
Studiju programmas apjoms (KP)	160
Uzņemšanas prasības (latviešu valodā)	Vidējā izglītība, iestājpārbaudījums
Iegūstamais grāds (latviešu valodā)	Profesionālais bakalaura grāds pedagogu izglītībā
Iegūstamā kvalifikācija (latviešu valodā)	Skolotājs

### Īstenošanas vietas

Īstenošanas vietas nosaukums	Pilsēta	Adrese
------------------------------	---------	--------

Latvijas Universitāte	RĪGA	RAIŅA BULVĀRIS 19, CENTRA RAJONS, RĪGA, LV-1050
-----------------------	------	-------------------------------------------------

### **Nepilna laika klātie - 4 gadi, 5 mēneši - latviešu**

Studiju veids un forma	<i>Nepilna laika klātie</i>
Īstenošanas ilgums (gados)	4
Īstenošanas ilgums (mēnešos)	5
Īstenošanas valoda	<i>latviešu</i>
Studiju programmas apjoms (KP)	160
Uzņemšanas prasības (latviešu valodā)	<i>Vidējā izglītība, iestājpārbaudījums</i>
Iegūstamais grāds (latviešu valodā)	<i>Profesionālais bakalaura grāds pedagogu izglītībā</i>
Iegūstamā kvalifikācija (latviešu valodā)	<i>Skolotājs</i>

### **Īstenošanas vietas**

<b>Īstenošanas vietas nosaukums</b>	<b>Pilsēta</b>	<b>Adrese</b>
Latvijas Universitāte	RĪGA	RAIŅA BULVĀRIS 19, CENTRA RAJONS, RĪGA, LV-1050
Latvijas Universitātes Alūksnes filiāle	ALŪKSNE	PILS IELA 21, ALŪKSNE, ALŪKSNES NOVADS, LV-4301
Latvijas Universitātes Bauskas filiāle	BAUSKA	RĪGAS IELA 8, BAUSKA, BAUSKAS NOVADS, LV-3901
Latvijas Universitātes Cēsu filiāle	CĒSIS	LIELĀ KATRĪNAS IELA 2, CĒSIS, CĒSU NOVADS, LV-4101
Latvijas Universitātes Jēkabpils filiāle	JĒKABPILS	RĪGAS IELA 210A, JĒKABPILS, JĒKABPILS NOVADS, LV-5202
Latvijas Universitātes Kuldīgas filiāle	KULDĪGA	KALNA IELA 19, KULDĪGA, KULDĪGAS NOVADS, LV-3301
Latvijas Universitātes Madonas filiāle	MADONA	VALDEMĀRA BULVĀRIS 6, MADONA, MADONAS NOVADS, LV-4801
Latvijas Universitātes Tukuma filiāle	TUKUMS	PILS IELA 14, TUKUMS, TUKUMA NOVADS, LV-3101



### 3.1. Studiju programmas raksturojošie rādītāji

**3.1.1. Apraksts un analīze par izmaiņām studiju programmas parametros, kas veiktas kopš iepriekšējās studiju virziena akreditācijas lapas izsniegšanas vai studiju programmas licences izsniegšanas, ja studiju programma nav iekļauta studiju virziena akreditācijas lapā, tajā skaitā par izmaiņām, kas plānotas studiju virziena novērtēšanas procedūras ietvaros.**

Studiju programma licencēta 27.07.2020. Studiju programma akreditēta iekļaušanai studiju virzienā "Izglītība un pedagogija" 29.07.2022.

Profesionālās bakalaura studiju programmas "Sākumizglītības skolotājs" precizētas uzņemšanas prasības – norādot *vidējā izglītība, iestājpārbaudījums*. Studiju kvalitātes komisijas 2022. gada 29. jūnija lēmumā par profesionālās bakalaura studiju programmas "Sākumizglītības skolotājs" iekļaušanu studiju virzienā tika norādīts, ka uzņemšanas prasībās jānorāda tikai – *vidējā izglītība*. Pārējie parametri jānorāda pie uzņemšanas nosacījumiem. Tomēr tas liedz LU rīkot iestājpārbaudījumu, kas Studiju programmā līdz šim ir bijis un ir saņemts Augstākās izglītības padomes atzinums. Studentu uzņemšana studiju programmās atbilstoši Augstskolu likuma 46. panta 3. daļai notiek konkursa kārtībā, pamatojoties uz centralizēto eksāmenu rezultātiem, taču neviens no centralizētajiem eksāmeņiem pilnībā neatspoguļo reflektantu sagatavotību un motivāciju studijām profesionālās augstākās izglītības bakalaura studiju programmā „Sākumizglītības skolotājs”. Tāpēc, kā papildu uzņemšanas kritērijs programmā tiek noteikts iestājpārbaudījums, kurā tiks izvērtēta reflektanta profesionālā piemērotība skolotāja profesijai, motivācija studijām skolotāju izglītības programmā, kā arī līdzšinējās prasmes un pieredze, kas varētu būt nepieciešamas skolotāja darbā. Iestājpārbaudījuma mērķis ir uzturēt kvalitātes kritērijus pretendentu atlasē skolotāju izglītības studijām, lai izglītotu augsti kvalificētus un motivētus skolotājus, kā arī paaugstināt skolotāja profesijas pievilcību un prestižu sabiedrībā.

Precizēti Studiju programmas sasniedzamie rezultāti, apvienojot būtiskākos sasniedzamos rezultātus, kas raksturo studentu zināšanas, prasmes un kompetenci.

**3.1.2. Analīze un novērtējums par studiju programmas atbilstību studiju virzienam. Analīze par programmas nosaukuma, koda, iegūstamā grāda, profesionālās kvalifikācijas vai grāda un profesionālās kvalifikācijas mērķu un uzdevumu, studiju rezultātu, kā arī uzņemšanas prasību savstarpējo sasaisti. Studiju programmas īstenošanas ilguma un apjoma (tajā skaitā atšķirīgiem studiju programmas īstenošanas variantiem) raksturojums un lietderības novērtējums.**

Profesionālā bakalaura studiju programma „Sākumizglītības skolotājs” (turpmāk tekstā Studiju programma) atbilstību studiju virzienam nosaka jau kopš studiju virziena izveides tajā iekļautās ar skolotāja izglītību saistītās studiju programmas. Studiju programmas nosaukumu, piešķiramo grādu, profesionālo kvalifikāciju, kā arī studiju programmas parametru atbilstību noteikto studiju programmas rezultātu sasniegšanā reglamentē ārējie normatīvi, tas ir, Ministru kabineta (MK) noteikumi Nr. 305. "Noteikumi par valsts profesionālās augstākās izglītības standartu"<sup>[1]</sup>, MK

noteikumi Nr. 322. (13.06.2017)<sup>[2]</sup> par Latvijas izglītības klasifikāciju un Skolotāja profesijas standarts (saskaņots Profesionālās izglītības un nodarbinātības trīspusējā sadarbības apakšpadomē 12.06.2020)<sup>[3]</sup>

Studiju programmas nosaukums un profesionālā kvalifikācija atbilst Skolotāja profesijas standarta profesijas nosaukumam un kvalifikācijas prasībām.

Studiju programmas kods ir atbilstīgs MK noteikumiem Nr.322 "Noteikumi par Latvijas izglītības klasifikāciju"<sup>[4]</sup>, kas atbilst Latvijas izglītības kvalifikācijas struktūras sestajam kvalifikācijas līmenim pedagogu izglītības programmu grupai. Studiju programmas apjoms, īstenošanas ilgums, studiju programmas daļas un to apjomu, obligāto saturu, profesionālo kvalifikāciju, vērtēšanas pamatprincipus un kārtību un studiju prakses apjomu, īstenošanas principus u.c. regulē MK noteikumi Nr. 305. "Noteikumi par valsts profesionālās augstākās izglītības standartu".

Studiju programmas mērķauditorija ir vispārizglītojošo un vidējo profesionālo izglītības iestāžu absolventi, kas ieguvuši vidējo izglītību, tāpēc uzņemšanas prasības ir – vidējā izglītībā un iestājpārbaudījums. Iestājpārbaudījuma forma – kombinēts pārbaudījums (rakstiskā daļa un mutiskā daļa) – izglītības gadījumu un situāciju analīze. Izglītības gadījuma analīze tiek realizēta reflektanta kritiskās domāšanas novērtēšanai. Reflektanti rakstiski izsaka un pamato savu viedokli par izglītības gadījumu, to aktualizējot arī mutiski.

Papildu pārbaudījums – *pārrunas* (mutisks pārbaudījums) tiek noteikts reflektantiem, kuriem vidējā atzīme ir zemāka par 7 ballēm. Pārbaudījums nokārtots, ja saņemti vismaz 7 punkti. Pārrunās tiek veikta reflektanta pieredzes un komunikācijas prasmju novērtēšana. Reflektants atbild uz komisijas jautājumiem par darbu, izglītības un sabiedriskās darbības pieredzi, aktualitātēm izglītībā un gatavību studijām.

Studējošo uzņemšana notiek saskaņā ar iepriekš apstiprinātu procedūru un kritērijiem, kas publicēti LU mājas lapā.

Studiju programmas īstenošanas mehānisms nodrošina studiju rezultātu sasniegšanu, ietverot studentcentrētas mācīšanās principus. Studiju formas: pilna laika klātie – 4 gadi un nepilna laika klātie – 4,5 gadi. Nepilna laika klāties studijas tiek īstenotas gan Rīgā, gan filiālēs – Alūksnē, Bauskā, Cēsīs, Jēkabpilī, Kuldīgā, Tukumā. Visās filiālēs Studiju programmas īstenošanai ir vienādas prasības (skatīt 1. pielikumu\_Studiju virziena īstenošana filiālēs\_LV.docx). Studiju programmas īstenošana nepilna laika klāties studijās un studijas filiālēs mazina Rīgā un novados trūkstošo skolotāju skaitu, jo lielākā daļa studentu apvieno studijas ar darbu skolā vai pirmsskolā.

Studiju programmas studiju kursu izvēli, studiju kursu saturu, kā arī prakses saturu atbilstoši iegūstamajai profesionālajai kvalifikācijai nosaka saskaņā ar Skolotāja profesijas standartu<sup>[5]</sup>.

Studiju programmas saturu veido studiju kursi 160 KP (240 ECTS) (MK noteikumi Nr: 305)<sup>[6]</sup>, dalot tos:

- Vispārizglītojošie studiju kursi 20 KP (30 ECTS);
- Nozares (profesionālās darbības jomas) teorētiskie studiju kursi –36 KP (54 ECTS);
- Nozares profesionālās specializācijas studiju kursi 66 KP (99 ECTS);
- Skolotāja prakses 20 KP (30 ECTS);
- Valsts pārbaudījumi 12 KP (18 ECTS);
- Izvēles studiju kursi 6 KP (9 ECTS).

Mācību jomu satura un integrētās mācību metodikas kursi veidoti atbilstoši projekta "Kompetenču pieeja mācību saturā" ("Skola 2030") izstrādātajām mācību jomām: valodu, sociālās un pilsoniskās, kultūras izpratne un pašizpausme mākslā, tehnoloģiju, dabaszinātņu, matemātikas, veselības un

fiziskās aktivitātes un tajās paredzētajiem rezultātiem (MK noteikumi Nr. 716)<sup>[7]</sup>.

Studiju programmas studiju saturs ietver zināšanu, prasmju un kompetences kopumu atbilstīgi Latvijas izglītības klasifikācijā noteiktajām Eiropas kvalifikāciju ietvarstruktūras 6. līmeņa zināšanām, prasmēm un kompetencēm<sup>[8]</sup> un Skolotāja profesijas standartam<sup>[9]</sup>.

Studiju programma ir konceptuāli jaunas kvalitātes studiju programma sākumizglītības skolotāju izglītības īstenošanai, kura izstrādāta balstoties uz ESF projekta Nr. 8.3.1.1/16/I/002 "Kompetenču pieeja mācību saturā" pamatnostādņiem. Studiju programmas īstenošanā iesaistīti augsti kvalificēti mācībspēki, kas docē arī cita līmeņa (maģistra un doktora) studiju programmās un vada studiju prakses.

Studiju programmai ir skaidri definēti mērķi, uzdevumi un izvirzīti studiju rezultāti, kas ir savstarpēji saistīti ar studiju kursu rezultātiem, par ko liecina veiktā kartēšana. Studiju kursu sasniedzamie rezultāti akcentē izglītības standartos formulētās lielās idejas un satura apguvi – kursiem paredzēta praktiska ievirze, kas orientēta uz mācīšanos darot un dažādu informācijas avotu analīzi, pilnveidojot specifiskās prasmes un veicinot lietpratību

Pēc Studiju programmas apguves atbilstīgi profesionālās programmas nosacījumiem tiek piešķirts bakalaura grāds un sestā (iepriekš piektā) līmeņa profesionālā kvalifikācija, par ko tiek izsniegts bakalaura un profesionālās kvalifikācijas diploms.

<sup>[1]</sup> <https://likumi.lv/ta/id/342818-noteikumi-par-valsts-profesionalas-augstakas-izglitibas-standartu>

<sup>[2]</sup> MK noteikumi Nr. 322. Noteikumi par Latvijas izglītības klasifikāciju. <https://likumi.lv/ta/id/291524#piel2>

<sup>[3]</sup> Skolotāja profesijas standarts (saskaņots Profesionālās izglītības un nodarbinātības trīspusējā sadarbības apakšpadomē 12.06.2020). <https://registri.visc.gov.lv/profizglitiba/dokumenti/standarti/2017/PS-138.pdf>

<sup>[4]</sup> MK noteikumi Nr. 322. Noteikumi par Latvijas izglītības klasifikāciju. <https://likumi.lv/ta/id/291524#piel2>

<sup>[5]</sup> Skolotāja profesijas standarts (saskaņots Profesionālās izglītības un nodarbinātības trīspusējā sadarbības apakšpadomē 12.06.2020). <https://registri.visc.gov.lv/profizglitiba/dokumenti/standarti/2017/PS-138.pdf>

<sup>[6]</sup> <https://likumi.lv/ta/id/342818-noteikumi-par-valsts-profesionalas-augstakas-izglitibas-standartu>

<sup>[7]</sup> MK noteikumi Nr. 716 (2018). Noteikumi par valsts pirmsskolas izglītības vadlīnijām un pirmsskolas izglītības programmu paraugiem. <https://likumi.lv/ta/id/303371-noteikumi-par-valsts-pirmsskolas-izglitibas-vadlinijam-un-pirmsskolas-izglitibas-programmu-paraugiem>

<sup>[8]</sup> MK noteikumi Nr. 322. Noteikumi par Latvijas izglītības klasifikāciju. <https://likumi.lv/ta/id/291524#piel2>

<sup>[9]</sup> Skolotāja profesijas standarts (saskaņots Profesionālās izglītības un nodarbinātības trīspusējā sadarbības apakšpadomē 12.06.2020). <https://registri.visc.gov.lv/profizglitiba/dokumenti/standarti/2017/PS-138.pdf>

### **3.1.3. Studiju programmas ekonomiskais un/ vai sociālais pamatojums, analīze par absolventu nodarbinātību.**

Lai sekmīgi virzītu uz priekšu izglītības politikas tendences, izglītības iestādēs jāienāk jauniem, strādāt gribošiem pedagogiem, kuri īstenos kompetencēs balstīto mācību saturu skolās. Īpaši svarīgi tas ir šobrīd, kad Latvijas izglītības sistēma ir uzsākusi īstenot kompetenču pieeju, uzsvāru liekot uz lietpratīgu skolotāju, kurš izprot nepieciešamību izvērtēt mācīšanās pieejas, un savā pedagoģiskajā darbībā kā prioritāti izvirza skolēnu vajadzības, intereses un reālās dzīves kontekstu pedagoģiskā procesa organizēšanā.

Viena no Latvijas izglītības sistēmas problēmām ir lielais pirmspensijas vecuma pedagogu īpatsvars

skolā un no tā izrietošā realitāte, ka šādam pedagogu kontingentam grūti apgūt strauji mainīgās tehnoloģijas. Valsts Izglītības informācijas sistēmas liecina, ka skolās pedagogu skaits pirms pensijas un pensijas vecumā ir ievērojami liels, kas var būt uzskatāms par bremsējošo faktoru īstenojot kompetenču pieeju un uz sadarbību orientētu pedagoģisko procesu.

Tajā pat laikā, analizējot jauno pedagogu iesaisti skolās salīdzinājumā ar 40 – 50 gadīgajiem, uzskatāmi redzams, ka Latvijā mazs īpatsvars ir jaunie skolu skolotāji, kuri varētu sekmīgi virzīt uz priekšu uzsākto reformu skola 2030 ietvaros. Iegūtie dati atspoguļoti 3.1.3.1. tabulā.

**3.1.3.1. tabula. Vispārizglītojošās skolās nodarbināto pedagogu skaitu pa vecuma grupām**

Vecuma grupa	2021./2022.m.g.	2020./2021.m.g.	2017./2018.m.g.
25 - 29 gadi	1015	1694	1819
50 - 54 gadi	3611	4496	4547
55 - 59 gadi	3448	4538	4091
60 - 64 gadi	2877	3417	2404
65 gadi un vecāki	1484	2026	1264

Analizējot vispārizglītojošās skolās nodarbināto pedagogu skaitu 4 gadu griezumā, var konstatēt, ka samazinās nodarbināto pedagogu skaits visās vecuma grupās, ievērojami samazinās pedagogu skaits vecumu grupā no 25 līdz 29 gadi (sk. 3.1.3.1.. tabulu). Turpretī ir pieaudzis to nodarbināto pedagogu skaits, kuri ir vecuma grupā no 55 līdz 59 gadi. No 3.1.3.1.. tabulas datiem var konstatēt, ka gadu no gada samazinās jauno pedagogu skaits vispārizglītojošās skolās. Analizējot Valsts Izglītības Informācijas sistēmas datus uz 2022.gada 30.septembri apstiprinās tendence, ka pirms pensijas vecuma pedagogu skaits skolās turpina pieaugt<sup>[1]</sup>. Tātad minētā tendence ir aktuāla arī 2022./ 2023. mācību gadā.

Darba tirgus situācijas izpēte rāda, ka Rīgā un Latvijas reģionos sākumizglītības skolotāju pieprasījums ir augsts un to trūkums izglītības iestādēs var ietekmēt izglītības kvalitātes rādītājus kopumā.. Piemēram, Rīgas Domes Izglītības, kultūras un sporta departamenta mājas lapā<sup>[2]</sup> 2023. gada jūnijā publicēta 31 sākumskolas skolotāju vakance. Savukārt LU mājas lapā [esiskolotajs@lu.lv](mailto:esiskolotajs@lu.lv), kurā aicināti reģistrēt savas vakances visu reģionu skolu vadītāji 2023. gada jūnijā publicēta 81 sākumizglītības skolotāju vakance. Mājas lapā redzams, ka vislielākais skolotāju trūkums vērojams Rīgā un Rīgas tuvumā esošajās pašvaldībās<sup>[3]</sup>.

Studiju programmas absolventiem ir plašas darba iespējas – absolventi var strādāt pirmsskolas izglītības iestādēs, vispārizglītojošās skolās sākumskolas posmā, interešu izglītībā. Šīs programmas studentus jau tagad var sastapt starp skolu un pirmsskolas izglītības iestāžu skolotājiem, metodiķiem, gan Rīgā gan visos Latvijas reģionos.

Studiju programmas absolventu iespējas darba tirgū nosaka izglītības iestāžu pieprasījums pēc

pamatizglītības 1. posma skolotājiem. Absolventu konkurētspēju darba tirgū paaugstina studiju programmas piedāvātā variatīvā pieeja, radot iespēju apgūt arī izvēles modulius, kas piedāvā paplašināt apgūstamo kompetenču spektru, piemēram, izvēles moduļi “Mācību jomu saturs un mācīšanās pieejas pirmsskolā”, “Dažādības kompetence iekļaujošajā izglītībā” un “Profesionālā lietpratība pirmsskolas metodiskajā darbā”.

Absolventiem ir iespēja turpināt izglītību arī integrētā bakalaura studiju programmā „Skolotājs”, apgūstot izvēlētās mācību jomas, lai kļūtu par pamatskolas un vidusskolas skolotājiem, kā arī iespēja studēt maģistra līmeņa studiju programmās.

<sup>[1]</sup> <https://www.viis.gov.lv/dati>

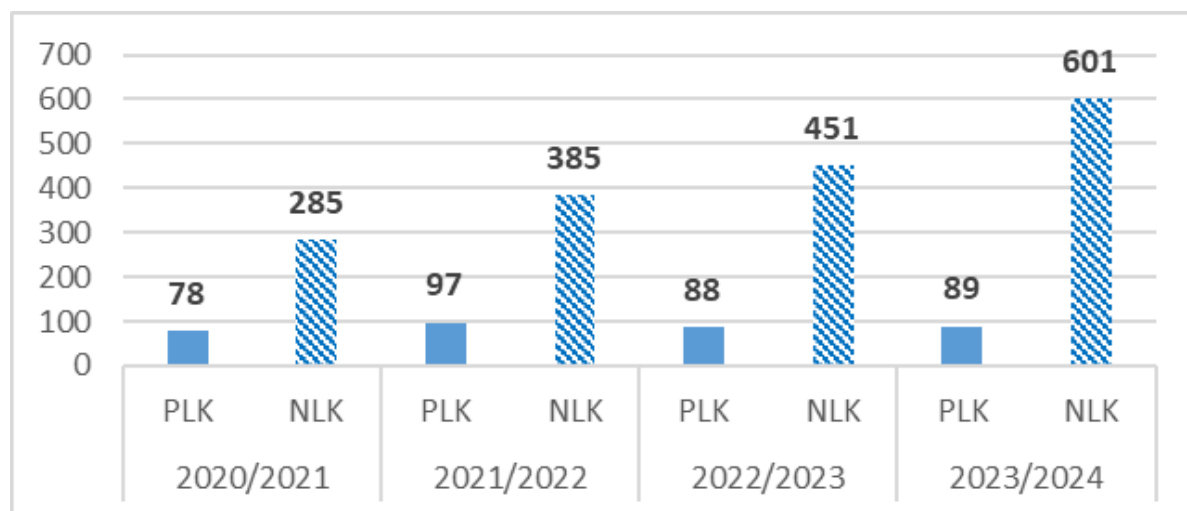
<sup>[2]</sup> <https://izglitiba.riga.lv/lv/izglitiba/vakances/skolu-vakances>

<sup>[3]</sup> <https://esiskolotajs.lv/vakances?l2=%E2%9C%93>

### 3.1.4. Statistikas dati par studējošajiem studiju programmā, studējošo skaita dinamika, skaita izmaiņu ietekmes faktoru analīze un novērtējums. Analizējot, atsevišķi izdalīt dažādas studiju formas, veidus, valodas.

Studiju programmā pārskata periodā 2023./ 2024. studiju gadā studijas uzsāka 690 studenti pilna un nepilna laika klātienē. 2023. gada septembrī 1. kursā tika uzņemti 178 studenti, kas šajos sarežģītajos apstākļos ir labs rādītājs. 2020. gadā stājās spēkā jaunas uzņemšanas prasības<sup>[1]</sup> Tajās noteikts, ka programmā konkursa kārtībā var uzņemt tikai tos reflektants, kuriem vidējās izglītības dokumenta gada vidējā atzīme obligātajos mācību priekšmetos ir ne zemāka par 7 ballēm. Ja vidējā atzīme atestātā ir zemāka par 7 ballēm, ir iespēja kārtot pārbaudījumu - pārrunas. Zemākais vidējās atzīmes sliekšnis ir 6 balles. Šo kritēriju nespēja izpildīt vairāki interesenti, tāpēc nedaudz samazinājās uzņemto studentu skaits, kas joprojām ir augsts.

Studentu skaita dinamika pārskata periodā pilna un nepilna laika studijās atspoguļota 3.1.4.1.attēlā.



#### 3.1.4.1. attēls. Studentu skaita dinamika pārskata periodā

Kā redzams attēlā, pilna laika klātienē studē 89 studenti, no tiem 84 studē par valsts budžeta līdzekļiem. Par privātiem līdzekļiem studē gan pilna laika klātienē (PLK), gan nepilna laika klātienē (NLK) Rīgā un filiālēs. 2022. gada rudenī 19 studenti no pilna laika klātienē pārgāja uz nepilna laika klātienē. Iemesli tika minēti saistībā ar darbu skolās. Diemžēl studijas pilna laika klātienē nevar

apvienot ar pilnu darba slodzi skolā. Tā kā skolās ļoti trūkst skolotāju, tad studenti pēc pedagoģiskajām praksēm bieži vien paliek strādāt un ir spiesti mainīt studiju formu.

Lielas studentu grupas ir nepilna laika studijās Rīgā, Cēsīs un 4. kursā – Kuldīgā, Bauskā, Tukumā.

Nepilna laika studijās 1. kursā vislielākās grupas izveidojušās Rīgā un Cēsīs, tomēr arī nelielas grupas citās filiālēs ir atbalstāmas. Studentu skaits arī šajās grupās pieaugs, jo paredzams, ka 3. kursā studijas vēlēsies turpināt liela daļa īsā cikla (1. līmeņa) profesionālās augstākās izglītības studiju programmas “Pirmsskolas skolotājs” absolventu.

Piemēram, 2023. gadā Kuldīgas filiālē studijas turpina 19 studiju programmas “Pirmsskolas skolotājs” absolventi.

Kopumā pārskata periodā sākot no 2020. gada gan Rīgā, gan filiālēs atskaitīt ir 85 studenti, no kuriem 41 – pēc paša vēlēšanās, kas ir saistīts ar veselības pasliktināšanos, ar citiem personiskiem iemesliem (13 no tiem ir jau atgriezušies studijās), 13 studenti par līguma saistību nepildīšanu, kas izpaužas finansiālo saistību savlaicīgā neizpildīšanā un 32 studenti atskaitīti par studiju līguma saistību nepildīšanu, kas izpaužas studiju programmas prasību savlaicīgā neizpildīšanā.

Līdz ar to 2023./ 2024. gadā Studiju programmā studijas ir uzsākuši 690 studenti. Tas liecina, ka Studiju programma ir topošo skolotāju pieprasīta un iecienīta programma. 2023.gada vasarā šajā programmā tika sagaidīti pirmie 25 absolventi. Iepriecina fakts, ka no 25 absolventiem jau studiju laikā strādāt skolā vai pirmsskolā uzsāka 17 studenti, no kuriem 7 absolventi strādā skolā, bet pirmsskolā strādā 10 absolventi. Jāatzīmē, ka studijas pilna laika klātienē apvienot ar darbu pirmsskolā ir vienkāršāk, nekā ar darbu skolā. 5 no absolventiem aptaujā ir norādījuši, ka uzsāks darbu izglītības iestādē ar 2023. gada augustu. No 25 absolventiem tikai 3 absolventi šobrīd nestrādā izglītības iestādē. Lielais izglītībā nodarbināto absolventu skaits norāda uz to, ka studenti ir ieguvuši konkurētspējīgu izglītību un labi sagatavoti darba tirgum.

<sup>[1]</sup><https://www.lu.lv/gribustudet/normativie-dokumenti/>

### **3.1.5. Kopīgās studiju programmas izveides pamatojums un partneraugstskolu izvēles raksturojums un novērtējums, iekļaujot informāciju par kopīgās studiju programmas veidošanu un īstenošanu.**

Nav attiecināms

## **3.2. Studiju saturs un īstenošana**

**3.2.1. Studiju programmas satura analīze. Studiju kursos/ moduļos iekļautās informācijas, sasniedzamo rezultātu, izvirzīto mērķu u.c. rādītāju savstarpējās sasaistes ar studiju programmas mērķiem un sasniedzamajiem rezultātiem novērtējums. Studiju kursu/ moduļu satura aktualitātes un atbilstības nozares, darba tirgus vajadzībām un zinātnes tendencēm novērtējums, vai un kā studiju kursu/ moduļu saturs tiek aktualizēts atbilstoši nozares, darba tirgus un zinātnes attīstības tendencēm.**

Studiju programmas izstrāde un īstenošana tiek nodrošināta atbilstoši Noteikumiem par valsts profesionālās augstākās izglītības standartu, Skolotāja profesijas standartam un Valsts izglītības satura centra projekta "Kompetenču pieeja mācību saturā" rezultātiem attiecībā uz pedagogu sagatavošanu, jo daļa projekta īstenotāju ir iesaistīti gan kā eksperti, gan mācību satura izstrādātāji projektā "Skola 2030". Tā tiek balstīta studentcentrētā pieejā un pozitīvu pedagoģisko attiecību veidošanā, iesaistot studējošos studiju procesa izvērtēšanā, atgriezeniskās saites nodrošināšanā un studiju programmu pilnveidē, rosinot būt patstāvīgiem un atbildīgiem studiju procesa rezultātu sasniegšanā.

Studiju programma struktūra paredz specializācijas moduļu sistēmas pieeju, piedāvājot obligātās un papildu izvēles moduļus, tādējādi radot iespēju studējošajiem pašiem veidot savu studiju programmu atbilstoši savai turpmākās karjeras izvēlei un nepieciešamajām kompetencēm. Studenti izvēles moduļus izvēlas atbilstoši savām profesionālajām un pētnieciskajām interesēm. Apgūstot vairākus specializācijas moduļus tiek nodrošināta Studiju programmas mērķa īstenošana saistībā ar konkurētspējīgu kvalifikācijas ieguvu. Izveidotie specializācijas moduļi (turpmāk tekstā moduļi), kas ir salāgoti satura un apjoma ziņā, nodrošina Studiju programmas sasniegamo rezultātu īstenošanu, resursu koplietošanu un studiju programmu fragmentācijas mazināšanu. Obligātie moduļi "Sākumizglītības skolotājs (1.-3. klase)" un "Sākumizglītības skolotājs (4.-6. klase)" veidoti, iekļaujot pamatzglītības standarta obligātajā mācību saturā noteiktos mācību priekšmetus/jomas: valodu, sociālās un pilsoniskās, kultūras izpratne un pašizpausme mākslā, tehnoloģiju, dabaszinātņu, matemātikas, veselības un fiziskās aktivitātes un tajās paredzētos rezultātus. Jomu studiju kursu saturs veidots atbilstoši pamatzglītības standarta katrā mācību jomā definētajām tā dēvētajām lielajām idejām jeb galvenajām atziņām, par kurām skolēnam jāiegūst izpratne un sasniegjamais rezultāts. Jomu studiju kursu aprakstos, plānojot sasniegamo studiju rezultātu, noteiktas zināšanas, prasmes un kompetences, kas atbilstošas skolotāja profesijas standarta prasībām. Obligāto moduļu "Sākumizglītības skolotājs (1.-3. klase)" un "Sākumizglītības skolotājs (4.-6. klase)" jomu saturs ir saskaņots, ievērojot pēctecību un dinamisku pāreju, pamatojoties uz pamatzglītības standarta prasībām. Mācību jomu saturā 4.-6. klašu posmā pedagogam nepieciešamas ne tikai metodiskā darba iemaņas, bet arī plašas teorētiskās zināšanas, tāpēc studiju plānā tika iekļauts "Jomu mācību satura modulis", kura saturs saskaņots ar profesionālā bakalaura studiju programmu "Skolotājs". Šajā modulī studentiem ir iespējams padziļināt teorētiskās zināšanas matemātikas, latviešu valodas un literatūras, angļu valodas, dabaszinību jomās. "Jomu mācību satura modulis" saistīts ar moduli "Sākumizglītības skolotājs (4.-6. klase)", kur studenti apgūst atbilstošo jomu metodiskā darba iemaņas.

Studiju kursu apguves sasniegjamie rezultāti saistīti ne tikai ar pamatzglītības standarta prasībām, bet arī ar konkrēto skolēnu vecumposma attīstības likumsakarībām. Rezultātā students būs apguvis mācību jomas/priekšmeta saturu un mācīšanās pieejas, zinās, kā šo saturu mācīt dažādu vecumu skolēniem. Skolotāja profesionālo kompetenci veido zināšanas, prasmes un attieksmes, kas rezultējas darbībā. Tas liecina, ka Studiju programmas mērķis, uzdevumi un plānotie studiju rezultāti ir sasniegjami un savstarpēji saistīti.

Studiju programmas moduļu sistēma ir šāda:

- Obligātais modulis *Sākumizglītības skolotājs (1.-3. klase)* – 20 KP (30 ECTS)
- Obligātais modulis *Sākumizglītības skolotājs (4.-6. klase)* – 26 KP (39 ECTS)
- Obligātais modulis *Jomu mācību satura modulis* - 14 KP (21 ECTS)
- Izvēles modulis *Profesionālā lietpratība pirmsskolas metodiskajā darbā* – 20 KP (30 ECTS)
- Izvēles modulis *Dažādības kompetence iekļaujošā izglītībā* – 20 KP (30 ECTS)
- Izvēles modulis *Mācību jomu saturs un mācīšanās pieejas pirmsskolā* – 20 KP (30 ECTS)

Katra moduļa studiju kursus skatīt pielikumā “Profesionālās bakalaura studiju programmas “Sākumizglītības skolotājs” studiju plāns”. Katram modulim ir savs mērķis un sasniedzamie rezultāti, kas ir saistīti ar Studiju programmas mērķi un sasniedzamajiem rezultātiem.

### **Modulis Sākumizglītības skolotājs (1.-3. klase)**

*Mērķis:* Nodrošināt konkurētspējīgas un kvalitatīvas profesionālās augstākās izglītības un skolotāja kvalifikācijas ieguvu, apgūstot nepieciešamās profesionālās kompetences, ko nosaka Skolotāja profesijas standarts darbam pamatizglītības pirmajā posmā (1.- 3. klasē).

*Uzdevumi:*

1. Nodrošināt dažādu pamatizglītības 1. – 3. kl. mācību jomu metodiku teorētisko atziņu un praktiskās darbības apguves un realizācijas vienotību, iekļaujot atvērtību jaunajam un inovatīvajam izglītības jomā.
2. Veicināt studējošo profesionālo zināšanu un prasmju apguvi pedagoģiskās kompetences attīstīšanā, kas nepieciešama mācību procesa plānošanā, īstenošanā un mācību sasniegumu vērtēšanā pamatizglītībā 1. – 3. kl. posmā.

Moduļa sasniedzamie rezultāti:

*Zināšanas:*

- Pārzina mācību jomu saturu, tā sakārtojuma principus un īstenošanas metodiku, caurviju prasmju attīstības metodiku.
- Izprot pedagoģiskā procesa plānošanas, īstenošanas un vērtēšanas principus, formas un metodes, to lietošanas iespējas praktiskajā pedagoģiskajā darbībā pamatizglītībā 1. – 3. kl. posmā.

*Prasmes:*

- Plāno un īsteno dzīves situācijām pietuvinātu mācību procesu ar atbilstošiem mērķiem, darbību un sasniedzamajiem mācīšanās rezultātiem pamatizglītības 1. – 3. klašu posmā.
- Izglītības procesā (pamatizglītības 1. – 3. kl. posmā) vērtē skolēnu mācīšanās sniegumu un izaugsmes dinamiku, ievēro skolēnu individuālās attīstības potenciālu, mācīšanās un personības izaugsmes vajadzības.

*Kompetence:*

- Patstāvīgi, atbildīgi un radoši plāno un īsteno pedagoģisko darbību sākumskolā 1. – 3. kl. posmā, elastīgi piemēro savu pedagoģisko darbību skolēna vajadzībām un sociokultūras situācijai.
- Patstāvīgi un sadarbībā ar kolēģiem regulāri un sistēmiski vērtē skolēna mācīšanās rezultātus un izaugsmes dinamiku, palīdz skolēniem plānot mācību darbības pilnveidi, sniedz nepieciešamo atbalstu.

### **Modulis Sākumizglītības skolotājs (4.-6. klase)**

*Mērķis:* Nodrošināt konkurētspējīgas un kvalitatīvas profesionālās augstākās izglītības un skolotāja kvalifikācijas ieguvu, apgūstot nepieciešamās profesionālās kompetences, ko nosaka Skolotāja profesijas standarts darbam pamatizglītības 4. – 6. kl. posmā.

*Uzdevumi:*

1. Nodrošināt dažādu pamatizglītības 4. – 6. kl. mācību jomu metodiku teorētisko atziņu un praktiskās darbības apguves un realizācijas vienotību, iekļaujot atvērtību jaunajam un inovatīvajam izglītības jomā.



2. Veicināt studējošo profesionālo zināšanu un prasmju apguvi pedagogiskās kompetences attīstīšanā, kas nepieciešama mācību procesa plānošanā, īstenošanā un mācību sasniegumu vērtēšanā pamatizglītībā 4. – 6. kl. posmā

Moduļa sasniedzamie rezultāti:

*Zināšanas:*

- Pārzina mācību jomu saturu, tā sakārtojuma principus un īstenošanas metodiku, caurviju prasmju attīstības metodiku.
- Izprot pedagogiskā procesa plānošanas, īstenošanas un vērtēšanas principus, formas un metodes, to lietošanas iespējas praktiskajā pedagogiskajā darbībā pamatizglītībā 4. – 6. kl. posmā.

*Prasmes:*

- Plāno un īsteno dzīves situācijām pietuvinātu mācību procesu ar atbilstošiem mērķiem, darbību un sasniedzamajiem mācīšanās rezultātiem pamatizglītības 4. – 6. kl. posmā.
- Izglītības procesā (pamatizglītības 4. – 6. kl. posmā) vērtē skolēnu mācīšanās sniegumu un izaugsmes dinamiku, ievēro skolēnu individuālās attīstības potenciālu, mācīšanās un personības izaugsmes vajadzības.

*Kompetence:*

- Patstāvīgi, atbildīgi un radoši plāno un īsteno pedagogisko darbību sākumskolā 4. – 6. kl. posmā, elastīgi piemēro savu pedagogisko darbību skolēna vajadzībām un sociokultūras situācijai.
- Patstāvīgi un sadarbībā ar kolēģiem regulāri un sistēmiski vērtē skolēna mācīšanās rezultātus un izaugsmes dinamiku, palīdz skolēniem plānot mācību darbības pilnveidi, sniedz nepieciešamo atbalstu.

### **Jomu mācību satura modulis**

*Mērķis:* Konkurētspējīgas izglītības nodrošināšanai veicināt studējošiem vispārēju zināšanu un kompetences apguvi, kas nepieciešamas skolotāja profesionālās darbības pamatuzdevumu un pienākumu veikšanai.

*Uzdevumi:*

1. Veicināt studējošo profesionālo zināšanu un prasmju apguvi pedagogiskās kompetences attīstīšanā, kas nepieciešama mācību procesa plānošanā, īstenošanā un mācību sasniegumu vērtēšanā.
2. Atbalstīt radošās un sociālās aktivitātes attīstību, veicināt studējošo pašizglītības vajadzības attīstību, sekmējot pašrealizāciju virzībā uz mūžizglītību un konkurētspējīgu izglītību.

Moduļa sasniedzamie rezultāti

*Zināšanas:*

- Izprot izglītības zinātņu nozaru pamatjēdzienus un profesionālās darbības pamatnostādnes
- Pārzina mācību jomu saturu pamatizglītības pirmajā posmā.

*Prasmes:*

- Patstāvīgi strukturē un virza savu mācīšanos, analizē savu darbību un mērķtiecīgi plāno profesionālo pilnveidi.

*Kompetence:*

- Patstāvīgi, atbildīgi un radoši plāno pedagoģisko darbību sākumskolā, elastīgi piemēro to skolēna vajadzībām, sociokultūras situācijai, mācību jomas specifikai, pedagoģijas un psiholoģijas nozares aktualitātēm.
- Apzinās un izvērtē savu pieredzi un darbību, lai profesionāli pilnveidotos, izprot savas profesijas iespējas un atbildību plašākā sociālā kontekstā.

### **Izvēles modulis *Profesionālā lietpratība pirmsskolas metodiskajā darbā***

*Mērķis:* Konkurētspējīgas izglītības nodrošināšanai pilnveidot studentu prasmes organizēt pirmsskolas pedagoģisko procesu, kā arī patstāvīgi plānot, vadīt un izvērtēt pirmsskolas izglītības metodisko darbu.

*Uzdevumi:*

1. Veikt pirmsskolas izglītības iestādes metodiskā un administratīvā darba dokumentācijas un metodiskā materiāla analīzi
2. Veicināt studējošo profesionālo zināšanu un prasmju apguvi pedagoģiskās kompetences attīstīšanā, kas nepieciešama pirmsskolas izglītības metodiskā darba organizēšanā.

Moduļa sasniedzamie rezultāti

*Zināšanas:*

- Izprot izglītības zinātņu nozaru pamatjēdzienus un profesionālās darbības pamatnostādnes, pārzina skolotāja pedagoģiskās darbības pašanalīzes un pašvērtēšanas paņēmienus, kas nepieciešami pirmsskolas skolotāja pienākumu veikšanai un profesionālās kompetences pilnveidošanai
- Izprot plānošanas un organizācijas specifiku pirmsskolas pedagoģiskā procesa īstenošanai.

*Prasmes:*

- Plāno un īsteno dzīves situācijām pietuvinātu pirmsskolas mācību procesu ar atbilstošiem mērķiem, darbību un sasniedzamajiem mācīšanās rezultātiem.
- Patstāvīgi strukturē un virza savu mācīšanos, analizē savu darbību un mērķtiecīgi plāno profesionālo pilnveidi darbam pirmsskolas izglītības iestādē.

*Kompetence:*

- Patstāvīgi un sadarbībā ar kolēģiem plāno un īsteno pedagoģisko darbību pirmsskolā, elastīgi piemēro to bērnu un pirmsskolas skolotāju vajadzībām, sociokultūras situācijai, pedagoģijas un psiholoģijas nozares aktualitātēm.
- Veic pētniecisku darbību un ievieš inovācijas pirmsskolas pedagoģiskā procesa uzlabošanai, iesaistās pirmsskolas izglītības iestādes attīstības plānošanā.

### **Izvēles modulis *Dažādības kompetence iekļaujošā izglītībā***

*Mērķis:* konkurētspējīgas izglītības nodrošināšanai veicināt studējošiem vispārēju zināšanu un kompetences apguvi, izzinot iekļaujošās izglītības stratēģiju un tās īstenošanas specifiku.

*Uzdevumi:*

1. Veidot topošo pedagogu izpratni par izglītības iestādes metodisko un administratīvo dokumentāciju dažādības kontekstā, izzinot izglītības procesa plānošanu, organizāciju un izvērtēšanu.
2. Veicināt studējošo prasmes plānot, organizēt un īstenot mācību un audzināšanas darbu multikulturālā un iekļaujošās izglītības vidē, īstenojot atbalsta sniegšanu iekļaujošās izglītības kontekstā.

Moduļa sasniedzamie rezultāti

*Zināšanas:*

- Izprot izglītības zinātņu nozaru pamatjēdzienus par iekļaujošo izglītību, pedagogiju, mācību un audzināšanas procesu dažādības kontekstā.
- Pārzina mācību jomu saturu, tā sakārtojuma principus un īstenošanas metodiku iekļaujošā izglītības vidē.

*Prasmes:*

- Plāno un īsteno dzīves situācijām pietuvinātu mācību procesu iekļaujošā izglītības vidē.
- Pilnveido izglītojamo personības kompetenci saistībā ar sociālās vides daudzveidību, attīstot skolēnu toleranci, socializācijas prasmes, gatavību dzīvesdarbībai daudzveidīgā, multikulturālā sabiedrībā.

*Kompetence:*

- Patstāvīgi plāno un veido iekļaujošu, intelektuāli rosinošu un emocionāli drošu izglītojamā mācīšanās un attīstības vajadzībām atbilstošu, uz sadarbību vērstu mācību vidi
- Iesaistās izglītības iestādes attīstības plānošanā, kritiski vērtējot un interpretējot daudzveidības izpausmes izglītības vidē.

### **Izvēles modulis *Mācību jomu saturs un mācīšanās pieejas pirmsskolā***

*Mērķis:* Konkurētspējīgas izglītības nodrošināšanai veicināt studējošiem vispārēju zināšanu un kompetences apguvi, kas nepieciešamas pirmsskolas skolotāja profesionālās darbības pamatuzdevumu un pienākumu veikšanai.

*Uzdevumi:*

1. Nodrošināt pedagogijas, psiholoģijas un dažādu pirmsskolas mācību jomu metodiku teorētisko atziņu un praktiskās darbības apguves un realizācijas vienotību, īstenojot pedagogisko procesu pirmsskolā.
2. Veicināt studējošo profesionālo zināšanu un prasmju apguvi pedagogiskās kompetences attīstīšanā, kas nepieciešama pirmsskolas mācību procesa plānošanā, īstenošanā un mācību sasniegumu vērtēšanā.

Moduļa sasniedzamie rezultāti

*Zināšanas:*

- Pārzina pirmsskolas mācību jomu saturu, tā sakārtojuma principus un īstenošanas metodiku, caurviju prasmju attīstības metodiku.
- Izprot pirmsskolas pedagogiskā procesa plānošanas, īstenošanas un vērtēšanas principus.

*Prasmes:*

- Plāno un īsteno dzīves situācijām pietuvinātu pirmsskolas mācību procesu.
- Izglītības procesā pirmsskolā vērtē bērnu mācīšanās sniegumu un izaugsmes dinamiku, ievēro bērnu individuālās attīstības potenciālu, mācīšanās un personības izaugsmes vajadzības.

*Kompetence:*

- Patstāvīgi, atbildīgi un radoši plāno un īsteno pedagogisko darbību pirmsskolā, elastīgi piemēro savu pedagogisko darbību bērna vajadzībām un sociokultūras situācijai.
- Patstāvīgi un sadarbībā ar kolēģiem regulāri un sistēmiski vērtē bērnu mācīšanās rezultātus

un izaugsmes dinamiku, sniedzot atbalstu mācību darbības pilnveidei.

Programmu fragmentācijas samazināšanu un resursu koplietošanu nodrošina kopīgu vispārizglītojošo un daļēju nozares teorētisko studiju kursu īstenošana arī citās studiju programmās (profesionālā bakalaura studiju programmā “Skolotājs” un īsā cikla (pirmā līmeņa) profesionālās augstākās izglītības studiju programma “Pirmsskolas skolotājs”), kā arī kopīga studiju kursu apguve iespēju robežās.

Studiju programmas plānojumu visām paredzētajām studiju programmas īstenošanas formām skatīt pielikumā “Profesionālās bakalaura studiju programmas “Sākumizglītības skolotājs” studiju plāns”.

Ar profesionālā bakalaura studiju programmu “Skolotājs” saskaņoti šādi studiju kursi:

- Vispārizglītojošie studiju kursi 20 KP (30 ECTS ) apjomā: Skolotāja profesionālās darbības pamati 4 KP (6 ECTS), Psiholoģija skolotājiem – 4 KP (6 ECTS), Ievads izglītībā ilgtspējīgai attīstībai – 2 KP (3 ECTS), Izglītības vadība – 2 KP (3 ECTS), Valsts, civilā un vides aizsardzība – 2 KP (3 ECTS), Pedagoģiskā procesa tiesiskie aspekti – 2 KP (3 ECTS), Pētniecība izglītībā – 4 KP (6 ECTS),
- Nozares (profesionālās darbības jomas) teorētiskie studiju kursi: Sociāli emocionālā mācīšanās – 2 KP (3 ECTS), Iekļaujošā un speciālā izglītība – 4 KP (6 ECTS), Mācīšana un mācīšanās – 6 KP (9 ECTS), Informācijas tehnoloģija izglītībā – 4 KP (6 ECTS).

Saskaņojums veikts, lai Studiju programmas absolventiem studiju turpināšanas gadījumā, izvēloties apgūt atsevišķu mācību priekšmetu skolotāja kvalifikāciju, minētie studiju kursi būtu pielīdzināmi.

Studiju programma saturs veidots tā, lai īsā cikla (pirmā līmeņa) profesionālās augstākās izglītības studiju programmas “Pirmsskolas skolotājs” absolventiem būtu iespēja turpināt studijas 3. kursā, iegūstot bakalaura grādu, izvēloties apgūt papildu kvalifikāciju atbilstošajā izglītības jomā (skatīt 3.2.1.1. attēlu). Iepriekšējā izglītībā sasniegto studiju rezultātu vai ārpus formālās izglītības apgūto vai profesionālajā pieredzē iegūto zināšanu, prasmju un kompetenču atzīšana notiek, ievērojot Ministru kabineta 2018. gada 14. augusta noteikumus Nr. 505<sup>[1]</sup>. Tādējādi iespējama iegūto zināšanu, prasmju un kompetenču atzīšana, kas ļauj īsā cikla (pirmā līmeņa) profesionālās augstākās izglītības studiju programmas “Pirmsskolas skolotājs” absolventiem studijas turpināt, sākot ar 3. kursu. Tas būtiski paaugstina absolventu konkurētspēju darba tirgū.

---

### **1. un 2. studiju gads – 78 KP (117 ECTS)**

1. **Studijas** pirmā līmeņa studiju programmā „Pirmsskolas skolotājs”

---

**A daļa** – 36 KP

**B daļa** – 20 KP (tai skaitā nozares izvēles studiju kursi)

**PRAKSE** – 14 KP

**KVALIFIKĀCIJAS DARBS** – 8 KP

---

---

### **3.un 4.studiju gads - 82 KP (123 ECTS)**

#### **Studiju turpināšana profesionālajā bakalaura studiju programmā “Sākumizglītības skolotājs”**

---

- **Vispārizglītojošie studiju kursi 2 KP**
- **Nozares teorētiskie studiju kursi 10 KP**
- **Kursu moduļi (izvēlas 2 moduļus) - 40 KP**

*Modulis “Sākumizglītības skolotājs (1.–3. klase)” (20 KP)*

*Modulis “Profesionālā lietpratība pirmsskolas metodiskajā darbā” (20 KP)*

*Modulis “Dažādības kompetence iekļaujošajā izglītībā” (20 KP)*

- **Izvēles kursi - 6 KP**
- **Prakse - 12 KP**
- **Valsts pārbaudījumi - 12 KP**

#### **3.2.1.1.attēls. Studiju programmas “Pirmsskolas skolotājs” iekļaušanās bakalaura studiju programmā “Sākumizglītības skolotājs”**

Īsā cikla (pirmā līmeņa) profesionālās augstākās izglītības studiju programmā “Pirmsskolas skolotājs” apgūtās kompetences tiek pielīdzinātas un studenti var iekļauties profesionālā bakalaura studiju programmā “Sākumizglītības skolotājs” 3. studiju gadā, kurā apgūst sestā līmeņa kompetences.

Lai pilnveidotu sestā Latvijas kvalifikācijas ietvarstruktūras līmeņa noteiktās kompetences turpinot studijas bakalaura studiju programmā “Sākumizglītības skolotājs”, nepieciešams apgūt šādus studiju kursus:

Vispārizglītojošie un nozares teorētiskie studiju kursi (12 KP (18 ECTS)):

- Ievads izglītībā ilgtspējīgai attīstībai – 2 KP (3 ECTS)
- Izglītības procesa organizācija sākumskolā – 6 KP (9 ECTS)
- Informācijas tehnoloģija izglītībā – 4 KP (6 ECTS)

Kursu moduļi – (40 KP (60 ECTS)):

- Modulis “Sākumizglītības skolotājs (1.–3. klase)” (20 KP (30 ECTS)) (obligāts kursu modulis)
- Modulis “Profesionālā lietpratība pirmsskolas metodiskajā darbā” (20 KP (30 ECTS)) (izvēles)
- Modulis “Dažādības kompetence iekļaujošajā izglītībā” (20 KP (30 ECTS)) (izvēles)

Izvēles studiju kursi (C daļa) – 6 KP (9 ECTS)

Prakse – (12 KP (18 ECTS))

Valsts pārbaudījumi (12 KP (18 ECTS)):

**Kopā - 82 KP (123 ECTS)** (3. un 4. studiju gads).

Studiju programma ir veidota arī saskaņā ar Eiropas Komisijas ziņojumu “Skolu attīstība un izcila mācīšana – lielisks pamats dzīvei”. Skolotāju izglītība ir efektīva, ja pedagoģijas teorija tiek apvienota ar zināšanām par mācību priekšmetu / jomu un pietiekamu praksi izglītības iestādē. Topošajiem skolotājiem jābūt gataviem sadarbībai un profesionālajai izaugsmei, jāspēj strādāt ar dažādiem bērniem klasē un pārliecinoši izmantot digitālās tehnoloģijas. Studiju programma tiek īstenota skolotāju sagatavošana, ņemot vērā aktuālās tendences nozarē:

- skolēnu pamatkompetenču attīstība,
- mācīšanās sasaiste ar dzīves pieredzi un sabiedrības dzīves norisēm,
- sadarbību veicinoša mācīšanās vide, daudzveidīgu mācību metožu, modernu tehnoloģiju un atvērtu izglītības resursu lietošana,
- digitālo tehnoloģiju izmantošana, lai veicinātu mācīšanos,
- atbalsta sniegšana skolēniem un viņu vajadzību apzināšana,
- iebiedēšanas, vardarbības izskaušana skolās,
- sadarbības attīstība ar vietējiem dienestiem, organizācijām, uzņēmumiem,
- prasmju attīstība skolotājiem strādāt un mācīties komandās ar citiem skolotājiem un ar ārējiem partneriem,
- skolotāju medijpratības attīstība, veicinot sociālo plašsaziņas līdzekļu atbildīgu izmantošanu skolēniem,
- ilgtspējīgas izglītības īstenošana, lai topošie skolotāji sasniegtu izcilību savā profesijā un kļūtu par līderiem izglītības attīstībā.

<sup>[1]</sup> Ministru kabineta noteikumi Nr. 505 “Ārpus formālās izglītības apgūto vai profesionālajā pieredzē iegūto kompetenču un iepriekšējā izglītībā sasniegtu studiju rezultātu atzīšanas noteikumi”. Pieejami: <https://likumi.lv/ta/id/301013-arpus-formalas-izglitibas-apguto-vai-profesionalaja-pieredze-ieguto-kompetencu-un-iepriekseja-izglitiba-sasniegtu-studiju-rezultatu-atzisanas-noteikumi>

**3.2.2. Maģistra vai doktora studiju programmu gadījumā norādīt un sniegt pamatojumu, vai grādu piešķiršana balstīta attiecīgās zinātnes nozares vai mākslinieciskās jaunrades jomas sasniegumos un atziņās. Doktora studiju programmas gadījumā, galveno pētniecības virzienu apraksts, programmas ietekme uz pētniecību un citiem izglītības līmeņiem (ja piemērojams).**

Nav attiecināms

**3.2.3. Studiju programmas īstenošanas, tajā skaitā kursu/ moduļu īstenošanas metožu, novērtējums, norādot metodes un kā tās veicina studiju kursu rezultātu un studiju programmas mērķu sasniegšanu. Kopīgas studiju programmas gadījumā, vai gadījumā, ja studiju programma tiek īstenota svešvalodā vai tālmācības studiju formā, detalizēti raksturot izmantotās metodes šādas studiju programmas nodrošināšanai. Iekļaut skaidrojumu, kā studiju procesa īstenošanā ņemti vērā studentcentrētas izglītības principi.**

Studijās tiek izmantotas daudzveidīgas zināšanu iegūšanas un nostiprināšanas metodes, piemēram, ievadlekcijas, interaktīvās lekcijas, kopsavilkuma lekcijas, problēmorientētās lekcija. Atsevišķu lekciju docēšanai studijuursos tiek pieaicināti praktiķi, profesionāļi no dažādām institūcijām, lai veicinātu teorijas un prakses vienotību. Plaši tiek izmantoti praktiskie uzdevumi, semināri,

individuālais, pāru un grupu darbs, diskusijas un projektu izstrāde, mācību ekskursijas uz nozares organizācijām.

Lai studenti sasniegtu studiju rezultātus un iegūtu konkurētspējīgu izglītību – apgūtu un nostiprinātu zināšanas, prasmes un attīstītu kompetenci – studiju procesā dominē metodes, kurās nozīmīga ir studentu aktīva darbība. Studiju procesā tiek izmantotas metodes, kas veicina studentu komunikāciju (piemēram, diskusijās risinot reālas nozares problēmas, modelējot mācību situācijas), prezentācijās, patstāvīgos darbos tiek rosināta studentu aktīva līdzdalība, sekmēta kritiskā domāšana un citas pamatprasmes.

Studentcentrētā pieeja tiek ievērota aktualizējot studiju programmas un to studiju kursus, īpašu vērību veltot studiju rezultātu jēgpilnai formulēšanai, tādējādi veicinot docētāju un studentu dialogu par studiju saturu, organizācijas formām un metodēm. Savukārt korekti formulēti studiju rezultāti veicina studentu izpratni un līdzatbildību par savu mācīšanos, pašvērtēšanu un izpratni par saņemto novērtējumu.

Studiju kursu īstenošanā un pilnveidē tiek iesaistīti darba devēji (aicināti vadīt atsevišķas seminārnodarbības, nereti nodarbības tiek organizētas kā pieredzes apmaiņas vizītes darba vietās u.tml.).

Studiju procesā teorijas un prakses mijiedarbības īstenošanai un studiju procesa kvalitātes nodrošināšanai tiek ņemtas vērā šādas komponentes:

- kognitīvā (zināšanas, teorija),
- pedagoģiskā (didaktiski pedagoģiskās tehnoloģijas, studiju procesa organizācija),
- sociālā (starppersonu un pedagoģiskās attiecības),
- inovatīvā (pedagoģiskajā praksē aprobēto zināšanu un apgūto prasmju transformācija),
- pētnieciskā (pētniecisko prasmju integrācija).

Lai veicinātu studentu pētnieciskās kompetences attīstību, studentiem pēctecīgosursos ir iespēja analizēt un padziļināti pētīt viņus interesējošas problēmas nozarē. Studiju kursā “Pētniecība izglītībā” studenti apzina nozares aktualitātes un izvēlas pētāmo tematu, kas veido pamatu bakalaura darbam. Izstrādājot studiju darbus, studenti apgūst prasmes elektroniskās aptaujas anketas izstrādē, apgūst prasmi apstrādāt kvantitatīvos datus ar IBM SPSS Statistics datu apstrādes programmu. Praktiski tiek apgūta arī kontentanalīzes izmantošana kvalitatīvo datu apstrādē un izprasta pētījuma datu ieguve, apstrāde un interpretācija jauktos pētījumos.

Pakāpeniski mainās arī studiju fiziskā vide: auditorijas ir ērti pārveidojamas grupu darbam, individuālajam darbam, studenti var izmantot digitālās tehnoloģijas. Piemēram, mācību stundu plānošanai un modelēšanai studiju kursus “Latviešu valoda, tās metodika”; “Matemātikas joma: Matemātika, tās metodika” tiek izmantotas digitālās tāfeles, elektroniskie resursi (piemēram Jamboard). Studiju kursā “Skolotāja profesionālās darbības pamati” atgriezeniskās saites sniegšanā tiek izmantotas platformas Quizizz, Kahoot un citas.

Studiju procesā un patstāvīgu studiju veicināšanai tiek izmantota e-studiju vide. Katram studiju kursam ir izveidota e-studiju vide (Moodle), kurā studējošajiem pieejami nodarbību materiāli, uzdevumu apraksti, papildu ar kursa tēmām saistīti mācību materiāli, kā arī veicami studiju uzdevumi (testi, forumi, semināri, konferences u.c.). E-studiju vide sniedz iespēju studiju procesu individualizēt atbilstoši katra studenta vajadzībām un interesēm.

Studiju procesā tiek izmantotas studiju mērķim un plānotajiem studiju rezultātiem atbilstīgas pārbaudes formas un vērtēšanas kritēriji. Studiju kursu apguves laikā un pārbaudījumos tiek izmantotas gan mutiskās, gan rakstiskās, gan kombinētās studiju un vērtēšanas metodes. Visi studiju kursu starppārbaudījumu un noslēguma pārbaudījumu vērtējumi ar atzīmes pamatojumu

tiek ierakstīti un studentiem pieejami e-studiju vidē. Studenti studiju procesā saņem atbalstu un atgriezenisko saiti no mācībspēkiem. Vērtēšana (vērtēšanas kritēriji studentiem ir iepriekš zināmi) sniedz studentiem iespēju parādīt, kādā mērā tie ir sasnieguši sagaidāmos studiju rezultātus.

Studiju programmas īstenošana balstīta studentcentrētā pieejā un pozitīvu pedagoģisko attiecību veidošanā, iesaistot studējošos studiju procesa izvērtēšanā, atgriezeniskās saites nodrošināšanā un studiju programmu pilnveidē, vienlaikus rosinot būt patstāvīgiem un atbildīgiem studiju procesa rezultātu sasniegšanā.

Īstenojot iekšējo kvalitātes nodrošināšanas politiku, studiju programmas tiek īstenotas tā, lai studenti tiktu iedrošināti aktīvi iesaistīties studiju procesa pilnveidošanā. Pastāv kārtība un procedūras studentu ierosinājumu iesniegšanai un sūdzību risināšanai, studentu apelāciju izskatīšanai. Studiju procesa pilnveidē tiek izvērtēti un ņemti vērā studentu aptauju rezultāti. Studenti labprāt izsaka savus ieteikumus studiju programmu un procesa pilnveidei sarunās ar mācībspēkiem un programmas direktoru.

**3.2.4. Ja studiju programmā ir paredzēta prakse, raksturot studējošajiem piedāvātās prakses iespējas, nodrošinājumu un darba organizāciju, tajā skaitā norādīt, vai augstskola/koledža palīdz studējošajiem atrast prakses vietu. Ja studiju programma tiek īstenota svešvalodā, sniegt informāciju, kā tiek nodrošinātas prakses iespējas svešvalodā, tajā skaitā ārvalstu studējošajiem. Sniegt studiju programmā iekļauto studējošo prakšu uzdevumu sasaistes ar studiju programmā sasniedzamajiem studiju rezultātiem analīzi un novērtējumu.**

Studiju programmas svarīga sastāvdaļa ir prakse, kas paralēli teorētiskā kursa apgūšanai nostiprina un padziļina studentu profesionālās zināšanas un prasmes. Prakses tiek plānotas atbilstoši Latvijas Universitātes studējošo prakses organizēšanas kārtībai<sup>[1]</sup>.

Studiju programmā studiju laikā paredzētas 4 pedagoģiskās prakses 20 KP (30ECTS) apjomā, kas ir saskaņā ar MK noteikumiem Nr. 305. Papildu tam asistenta prakses uzdevumi ir iekļauti studiju kursā "Mācību procesa organizācija sākumskolā". Pedagoģisko prakšu sasniedzamie rezultāti saskaņoti ar Skolotāja profesijas standartā noteiktajām zināšanām, prasmēm, attieksmēm un kompetencēm un Studiju programmas sasniedzamajiem rezultātiem. Praksi īsteno saskaņā ar prakses līgumu par prakses vietas nodrošināšanu, prakses līgumu LU slēdz ar darba devēju. Konkrēti prakses uzdevumi norādīti studiju kursu aprakstos un precizētos prakses uzdevumu aprakstos.

Katras prakses īstenošanā ir vienota pieeja – prakse sākas ar kopīgu ievadsemināru, kurā iepazīstina studentus ar praksē veicamajiem uzdevumiem. Studentiem pašiem jāizvēlas potenciālā prakses vieta, bet ja tas ir nepieciešams, prakses vadītājs vai programmas direktors palīdz atrast studentam prakses vietu. Katrai praksei ir prakses semināri (arī attālināti, izmantojot e-vides piedāvātās iespējas) un prakses beigās – noslēguma seminārs.

Prakšu laikā studenti izstrādā individuālu prakses materiālu portfolio, ko iesniedz e-studijās izvērtēšanai un prezentē prakses nobeiguma seminārā, diskutē un dalās pārdomās gan ar prakses mentoru, prakses vadītāju, gan savstarpēji ar saviem grupas biedriem, daloties pieredzē un minot labās prakses piemērus. Šādās diskusijās studenti apliecina iegūto zināšanu lietošanas prasmes profesionālajā darbā un spēju patstāvīgi iegūt, atlasīt, analizēt un kritiski vērtēt informāciju. Prakses kopējo vērtējumu veido gan prakses vadītāja un mentora izglītības iestādē vērtējums par ikdienas



pedagoģiskā procesa plānošanu, vadīšanu un analīzi, gan studenta pašanalīzes un prezentācijas vērtējums noslēguma seminārā.

Studiju programmas satura realizācijā ievērota studiju kursu un prakšu pēctecība. Prakses veidotas, ņemot vērā Studiju programmas sasniedzamos rezultātus un saturu:

- Prakse I (2 KP (3ECTS)) ļauj studentam iepazīt praktiski mācību procesu, pamatā to vērojot un analizējot. Prakses mērķis ir dot iespēju studentiem veidot skolotāja kvalifikācijas profesionālo kompetenci pamatizglītības pirmajā posmā, vērojot skolotāju mācību stundas, veikt pedagoģiskā procesa analīzi atbilstoši kompetenču pieejai.
- Praksē II (6 KP (9ECTS)) students praktiski realizē modulī "Sākumizglītības skolotājs (1.–3. klase)" apgūtās zināšanas mācību procesā skolā. Prakses mērķis ir veidot skolotāja profesionālo kompetenci – aprobēt praksē teorētiskās zināšanas mācību jomās atbilstoši kompetenču pieejai, pilnveidot pedagoģiskā procesa plānošanas un organizēšanas prasmes sākumskolas 1.–3. klasēs.
- Praksē III (6 KP (9 ECTS)) students aprobē praksē teorētiskās zināšanas, pilnveido pedagoģiskā procesa plānošanas un organizēšanas prasmes mācību jomās sākumskolas 4.–6. klasēs (latviešu valoda, literatūra, angļu valoda, matemātika u.c.). Prakses mērķis ir veidot skolotāja profesionālo kompetenci – aprobēt praksē teorētiskās zināšanas, pilnveidot pedagoģiskā procesa plānošanas un organizēšanas prasmes mācību jomās sākumskolas 4.–6. klasēs
- Praksē IV(6 KP (9 ECTS)) students praktiski pielieto izvēles moduļos apgūtās teorētiskās zināšanas un prasmes – prasmi plānot, organizēt pedagoģisko procesu pirmsskolā, gūt praksē balstītu izpratni par iekļaujošo izglītību un mācību un audzināšanas procesu dažādības kontekstā.

Pedagoģisko prakšu plānošanas stratēģija paredz praktizējošu skolotāju un mentoru iesaisti. Lai pilnveidotu pedagoģiskās un jomas metodikas zināšanas, prasmes un kompetences, studenti prakses laikā saņem individuālu mentora atbalstu izglītības iestādē un prakses vadītāja atbalstu Latvijas Universitātē.

Mentora pienākumi:

- koordinēt studentu darbību izglītības iestādē,
- vērot un analizēt studentu pedagoģisko darbību,
- sadarboties ar studējošā prakses vadītāju, sniedzot informāciju par pedagoģiskajā procesā novēroto, sniegtajiem ieteikumiem, studenta zināšanām, prasmēm un kompetenci mācību jomu satura realizācijā, kā arī izaugsmes rādītājiem prakses laikā.

Prakses vadītāja pienākumi:

- konsultēt studējošos prakses jautājumos un sniegt atbalstu studentu pedagoģiskās prakses veikšanai,
- izskatīt un izvērtēt prakses dokumentu kopu,
- organizēt prakses izvērtējuma seminārus un sniegt atgriezenisko saiti.

Pedagoģiskās prakses veiksmīgai norisei īpaša vērība tiek pievērsta izglītības iestādes un LU, kā arī studentu un skolotāju savstarpējai sadarbībai. Vienlaikus LU un izglītības iestādes sadarbība studenta prakses laikā ir potenciāls atbalsts ne tikai studenta, bet arī skolotāju mentoru un prakses vadītāju profesionālajai pilnveidei.

Lai nodrošinātu sadarbību ar pašvaldībām filiālēs pedagoģisko prakšu realizācijai un pedagoģisko pētījumu veikšanai, tiek slēgti sadarbības līgumi ar konkrētajām pašvaldībām visā Latvijā. Noslēgtie līgumi ļauj izveidot ilgtermiņā stabilas prakšu vietas, kuras kļūst par prakšu un praktiskās pieredzes

iegūšanas bāzēm. Prakšu uzdevumu īstenošana veicina studentu patstāvību, atbildību un prasmi izmantot iepriekš apgūtās teorētiskās zināšanas pirmsskolas un sākumizglītības (1.–3. kl. un 4.–6. kl.) profesionālajā jomā, kā arī izvēles modulī. Tādējādi studējošie veido izpratni par profesionālo jomu, iegūst informāciju par izglītības iestādes darba specifiku, mācību un audzināšanas procesa organizāciju. Prakšu mērķu īstenošana nodrošina pāreju no daļēji patstāvīgas profesionālas darbības uz patstāvīgu profesionālu darbību, kā rezultātā tiek pilnveidotas studentu pētnieciskās, pašvērtējuma un pašrefleksijas prasmes, kā arī prasme analizēt mācību procesu un iegūt pētnieciskos datus studijām un bakalaura darba izstrādei. Prakšu uzdevumu realizācijā atspoguļojas studentu prasme patstāvīgi izmantot iepriekš apgūtās zināšanas.

<sup>[1]</sup>Latvijas Universitātes studējošo prakses organizēšanas kārtība. <https://www.ppmf.lv/studijas/studiju-celvedis/prakse/>

### **3.2.5. Doktora studiju programmas studējošajiem nodrošināto promocijas iespēju un promocijas procesa novērtējums un raksturojums.**

Nav attiecināms

### **3.2.6. Analīze un novērtējums par studējošo noslēguma darbu tēmām, to aktualitāti nozarē, tajā skaitā darba tirgū, un noslēguma darbu vērtējumiem.**

2023.gada jūnijā Studiju programmu absolvēja 25 studenti, kas veiksmīgi aizstāvēja savus bakalaura darbus.

Students bakalaura darbu izstrādā patstāvīgi, konsultējoties ar sava darba vadītāju.

Bakalaura darbus vērtē recenzents un iepriekš apstiprināta Valsts pārbaudījumu komisija, kuras sastāvā ir arī darba devēji – nozares speciālisti. Bakalaura darba vērtēšanā ņem vērā:

- darba kvalitāti (temata aktualitāti, iepriekšējo pētījumu atziņu analīzi, novitāti, empīriskā materiāla izstrādes un aprobācijas analīzes kvalitāti, secinājumu kvalitāti; darba zinātniskās valodas stilu);
- darba autora ziņojumu (prezentācijas struktūras loģiskumu; prezentācijas vizuālo, tehnisko kvalitāti; prezentēšanas kultūru, prasmes, valodu; atbildes uz jautājumiem).

Studentu darbi novērtēti ļoti dažādi, kas liecina par objektīvu vērtēšanas kritēriju pielietošanu un augstajām prasībām noslēguma darbam. No 25 noslēguma darbiem. Vērtējumu 10 (izcili) saņēma 4 studenti, vērtējumu 9 (teicami) saņēma 7 studenti, vērtējumu 8 (ļoti labi) – 4 studenti, vērtējumu 7 (labi) – 3 studenti un vērtējumu 6 (gandrīz labi) saņēma 2 studenti, 5 (viduvēji) – 4 studenti un zemāko vērtējumu 4 (gandrīz labi) saņēma viens students. Rektora atzinību par izcili izstrādātiem un aizstāvētiem bakalaura darbiem saņēma 4 studenti.

Studentu izstrādāto bakalaura darba tēmas ir dažādas. Nozares vajadzību apzināšanā, pedagoģiskās prakses ietvaros veicot sākumskolas skolotāju, studentu, prakses mentoru un skolas administrācijas aptauju, tika ieteikti vairāki pētniecības temati, kas ir būtiski darbam skolā un pirmsskolā. Analizējot, darba devēju un arī pašu studentu ieteikumus, var konstatēt, ka īpaši tiek akcentēta vajadzība pētīt iekļaujošo izglītību, diferenciācijas un individualizācijas iespējas. Tiek norādīts uz nepieciešamību pētīt caurviju prasmju attīstības realizāciju. Nav zudusi arī vajadzība

pētīt skolēnu mācīšanās motivāciju, interesi veicinošas metodes, kā arī disciplinētības nodrošinošu klasvadību, sadarbības veicināšanu ar vecākiem.

Ieteikumi tiek ņemti vērā, mudinot studentus izvēlēties aktuālus bakalaura darba pētījuma tematus. Piemēram, šobrīd studenti strādā pie šādiem tematiem: "Vecāku līdzdalība skolēnu mācību sasniegumu veicināšanā"; "Reemigrantu bērnu iekļaušana matemātikas mācību jomā 1.klasē"; "Pagarinātās dienas grupas darba organizācijas nosacījumi skolēnu pašdisciplīnas attīstīšanai"; "Mobings un to ietekme pirmsskolā un sākumskolā " u.c.. Minēto tematu piemēri liecina par daudzpusīgām studentu pētnieciskajām interesēm, augstu motivāciju iesaistīties pirmsskolas vai sākumskolas pedagoģiskajā procesā skolēnu mācību sasniegumu veicināšanai.

### **3.3. Studiju programmas resursi un nodrošinājums**

#### **3.3.1. Novērtēt resursu un nodrošinājuma (studiju bāzes, zinātnes bāzes (ja attiecināms), informatīvās bāzes (tai skaitā bibliotēkas), materiāli tehniskās bāzes) atbilstību studiju programmas īstenošanas nosacījumiem un studiju rezultātu sasniegšanai, sniegt piemērus.**

Studiju programmas materiāltechnisko bāzi veido LU Pedagoģijas, psiholoģijas un mākslas fakultātes (turpmāk tekstā (fakultāte) materiāltechniskais nodrošinājums. Visas studiju auditorijas ir aprīkotas ar datoriem un multiprojekcijas aparatūru, desmit auditorijas aprīkotas arī ar interaktīvajiem ekrāniem vai interaktīvajām tāfelēm un/vai dokumentu kamerām. No auditorijām, izmantojot portatīvos datorus, tiek nodrošināta iespēja pieslēgties MS Teams vai citai attālinātās pieejas programmai, nodrošinot attālinātu studiju procesa iespējas. Lai nodrošinātu lekciju attālināto straumēšanu divās auditorijās ir nodrošinātas videoieraksta un straumēšanas iekārtas ar pasniedzēja video/audio izsekošanas iespējām, ko nodrošina kustīgas video kameras. Papildu tam 2021.gadā ir iegādātas 10 pārvietojamas platleņķa video kameras ar mikrofoniem, kas nodrošina iespēju filmēt un straumēt lekcijas no auditorijām. Šo iespēju izmanto vairāki Studiju programmas docētāji strādājot ar studentiem gan klātienē, gan attālināti (piemēram studiju kursā "Dabaszinību joma: Dabaszinības I"). Fakultāte katru gadu atjauno datortehniku un pakāpeniski pāriet uz portatīvo datoru lietošanu, nodrošinot gan klātienē, gan attālināto darbu, tai skaitā 2021.gadā fakultāte iegādājās 60 portatīvos datorus.

Fakultātes darba dienās (pirmdienā – sestdienā) fakultātes telpās dežurē datorspeciālisti, kuri nodrošina tehnisko atbalstu docētājiem un studentiem.

Tuvāko gadu laikā fakultāte plāno pārcelties uz jauno Rakstu māju LU akadēmiskajā centrā Torņkalnā, kur tiks iekārtotas mūsdienu prasībām atbilstošas auditorijas un darba telpas ar jaunāko izglītības tehnoloģiju aprīkojumu.

Studentiem tiek nodrošināta arī E-studiju vide (*Moodle*), kas nodrošina studentiem piekļuvi mācību materiāliem un informācijai arī mājās, kā arī ir iespēja kontaktēties ar pasniedzējiem.

Fakultātes bibliotēkā studentiem ir iespējas izstrādāt un noformēt studiju darbus, apstrādāt pētījumu datus, lietojot SPSS programmu, izdrukāt un kopēt nepieciešamos materiālus, iepazīties ar noslēguma darbiem. SPSS programmu studenti var lejuplādēt arī savos datoros. Par bibliotēkas resursiem izvērsti atspoguļots šī ziņojuma 2.3.2. nodaļā.

Studiju virziena un tam atbilstīgo studiju programmu īstenošanai paredzētais materiāltehniskais nodrošinājums un tā pieejamība studējošajiem un mācībspēkiem vērtējams kā pilnīgi atbilstīgs studiju virziena vajadzībām. Studiju kvalitātes komisijas eksperti 2022. gada 29. jūnija lēmumā par Studiju programmas iekļaušanu studiju virzienā norādīja, ka programmas īstenošanai paredzētā studiju bāze ir pietiekami kvalitatīva, lai sekmīgi sagatavotu mūsdienu darba tirgum atbilstošus sākumizglītības skolotājus ne tikai Rīgā, bet arī septiņās LU filiālēs Latvijas reģionos. Mūsdienīgs materiāltehniskais nodrošinājums (datorprogrammas, uzlabotas datorklases, jaunākās IKT ierīces, e – studiju platformas uzlabošana, u.tml.) bagātais bibliotēkas krājums, datu bāzes gan Rīgā, gan LU filiālēs spēj nodrošināt Studiju programmas kvalitatīvu norisi.

### 3.3.2. Studiju un zinātnes bāzes, tajā skaitā resursu, kuri tiek nodrošināti sadarbības ietvaros ar citām zinātniskajām institūcijām un augstākās izglītības iestādēm, novērtējums (attiecināms uz doktora studiju programmām).

Nav attiecināms

### 3.3.3. Norādīt datus par pieejamo finansējumu atbilstošajā studiju programmā, tā finansēšanas avotiem un to izmantošanu studiju programmas attīstībai. Sniegt informāciju par izmaksām uz vienu studējošo šīs studiju programmas ietvaros, norādot izmaksu aprēķinā iekļautās pozīcijas un finansējuma procentuālo sadalījumu starp noteiktajām pozīcijām. Minimālais studējošo skaits studiju programmā, lai nodrošinātu studiju programmas rentabilitāti (atsevišķi norādot informāciju par katru studiju programmas īstenošanas valodu, veidu un formu).

#### Programmas ieņēmumi.

Studiju programmas “Sākumizglītības skolotājs” īstenošanai nepieciešamo līdzekļu nodrošināšanai LU izmanto:

1. valsts budžeta dotāciju no Izglītības un Zinātnes ministrijas, kas 2022./2023. akadēmiskajam gadam noteikta 1793 EUR pilna laika klātienes studijām;
2. studiju maksu, ņemot vērā visus sadaļā “Finanšu nodrošinājums” minētos faktorus, kas 2022./2023. akadēmiskajam gadam noteikta:
  - Pilna laika klātienes studijām 2000 EUR gadā;
  - Nepilna laika studijām maksa 1750 EUR gadā,

Ņemot vērā augstāk minēto, kopējais studiju programmas budžets sagaidāms **947 862** EUR, gadā. Ieņēmumu atšifrējums redzams tabulā 3.3.3.1.tabulā.

#### 3.3.3.1.tabula. Studiju programmas prognozējamie ienākumi gadā, EUR

Studiju veids	Studentu skaits	Studiju maksa/valsts dotācija	Ienākumi kopā

PLK (budžets)	84	1793	150 612
PLK (maksa)	4	2000	8 000
NLK (Rīga)	158	1750	276 500
NLK (Filiāles)	293	1750	512 750
Kopā			<b>947 862</b>

#### **Programmas izmaksas.**

Lai novērtētu finanšu nodrošinājumam nepieciešamo līdzekļu apjomu, LU studiju programmām aprēķina pašizmaksu pēc LU izstrādātas metodikas, kas ņem vērā sadaļā "Finanšu nodrošinājums SV" aprakstītās studiju procesa nodrošināšanas izmaksas un informāciju par studiju programmas plānu, iesaistītajiem mācībspēkiem, plānoto studējošo skaitu u.c. aspektiem, tādējādi nodrošinot prognožu uzticamību.

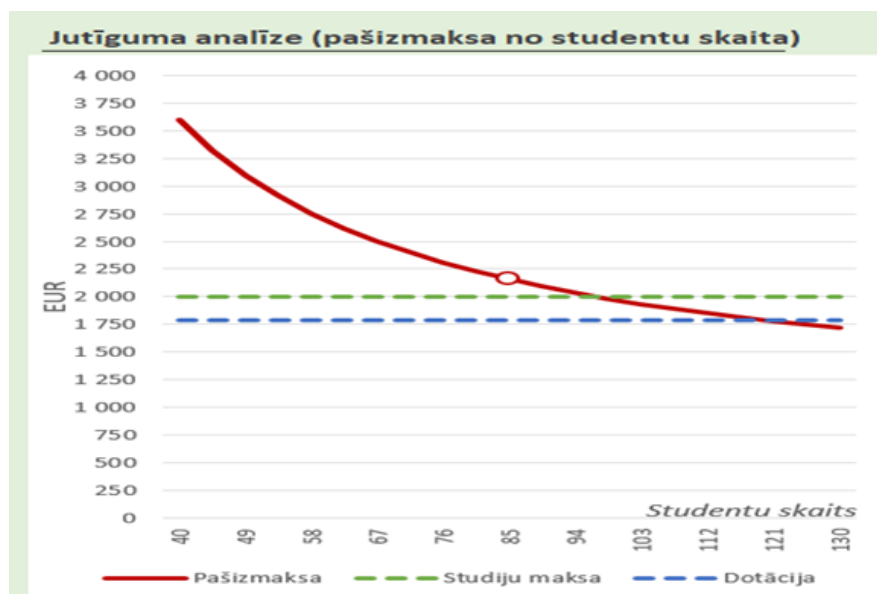
#### **Programmas izmaksas pilna laika klātieņi:**

Aprēķiniem Studiju programmas īstenotāji izmanto 2022./2023. akadēmiskā gada studējošo datus, programmas plānu un esošo iesaistīto akadēmiskā personāla sastāvu. Ņemot vērā iepriekš minēto, programmas pilna laika klātieņus aprēķinātā pašizmaksa vienam studentam, ir 2102 EUR gadā, un programmas kopējās izmaksas 187 116 EUR gadā. Detalizētāks procentuālais izmaksu sadalījums 3.3.3.2. tabulā.

#### *3.3.3.2.tab. Izmaksu procentuālais sadalījums studiju programmā*

<b>Izdevumu pozīcija</b>	<b>% no kopējā</b>
Mācībspēku izmaksas	58 %
Vispārējais personāls	10 %
Infrastruktūras izdevumi	5 %
Manta un pakalpojumi	1 %
Netiešās izmaksas	26 %
<b>KOPĀ IZMAKSAS</b>	<b>100 %</b>

3.3.3.1. attēlā redzama informācija par Studiju programmas pašizmaksu atkarībā no studentu skaita un salīdzinājums ar piedāvāto studiju maksu un valsts budžeta dotāciju.



### 3.3.3.1. attēls Studiju programmas “Sākumskolas skolotājs” pašizmaksa no studentu skaita

Vadoties no aprēķina, redzams, ka, lai programma būtu rentabla un studentiem tiktu nodrošināts kvalitatīvs studiju process, maksas studentu skaitam programmā (visosursos kopā) jābūt vismaz 99 (sarkanās (pašizmaksas) un zaļās (studiju maksa) līniju krustpunkts projicēts uz x asi). Savukārt, ja programmā būtu tikai budžeta studenti, tad to skaitam jāsasnieg 118 studējošos.

#### Programmas izmaksas nepilna laika klātienē

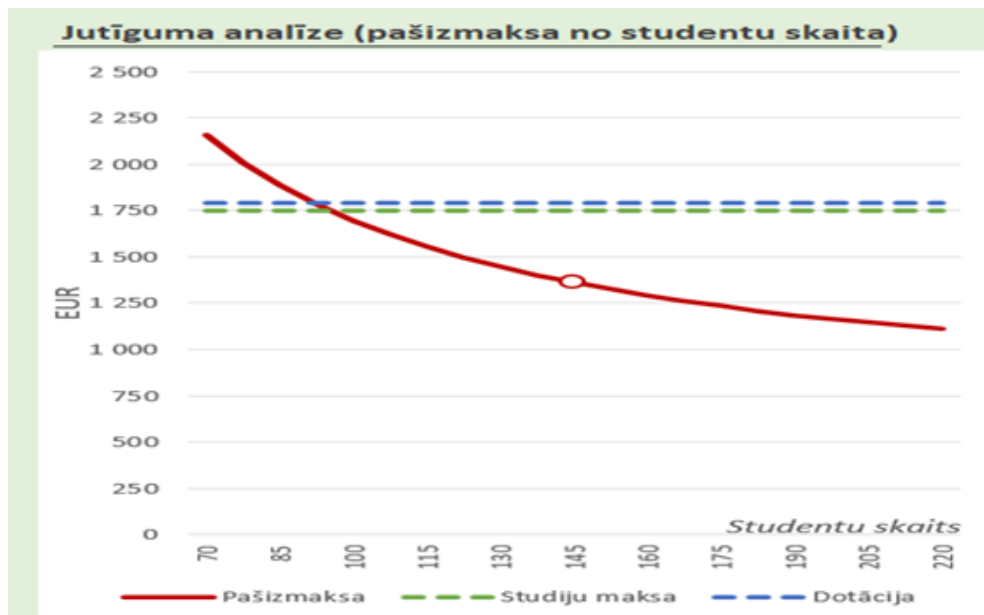
Nepilna laika klātienē 2022./2023. studiju gadā Rīgā studē 158 studenti, filiālēs – 293 studenti.

Pie šāda plānotā studentu skaita Studiju programmas nepilna laika klātienē aprēķinātā pašizmaksa vienam studentam Rīgā, ir 1362 EUR gadā un programmas kopējās izmaksas 197 485 EUR gadā. Detalizētāks procentuālais izmaksu sadalījums attēlots 3.3.5. tabulā

#### 3.3.3.3. tabula. Izmaksu procentuālais sadalījums studiju programmā

Izdevumu pozīcija	% no kopējā
Mācībspēku izmaksas	55 %
Vispārējais personāls	9 %
Citas izmaksas	4 %
Infrastruktūras izdevumi	5 %
Manta un pakalpojumi	1 %
Netiešās izmaksas	26 %
<b>KOPĀ IZMAKSAS</b>	<b>100 %</b>

3.3.3.2. attēlā attēlota studiju programmas pašizmaksa atkarībā no studentu skaita un salīdzinājums ar piedāvāto studiju maksu.



### 3.3.3.2. attēls. Studiju programmas pašizmaksa nepilna laika klātienē Rīgā

Vadoties no aprēķina, redzams, ka, lai programma būtu rentabla un studentiem tiktu nodrošināts kvalitatīvs studiju process, maksas studentu skaitam programmā (visosursos kopā) jābūt vismaz 99 (sarkanās (pašizmaksas) un zaļās (studiju maksa) līniju krustpunkts projicēts uz x asi). Savukārt, ja programmā būtu tikai budžeta studenti, tad to skaitam jāsasniedz 95 studējošos.

Aprēķinot **filiāļu** pašizmaksu par pamatu ir ņemta lielākā (Cēsu) filiāle ar 121 studentiem.

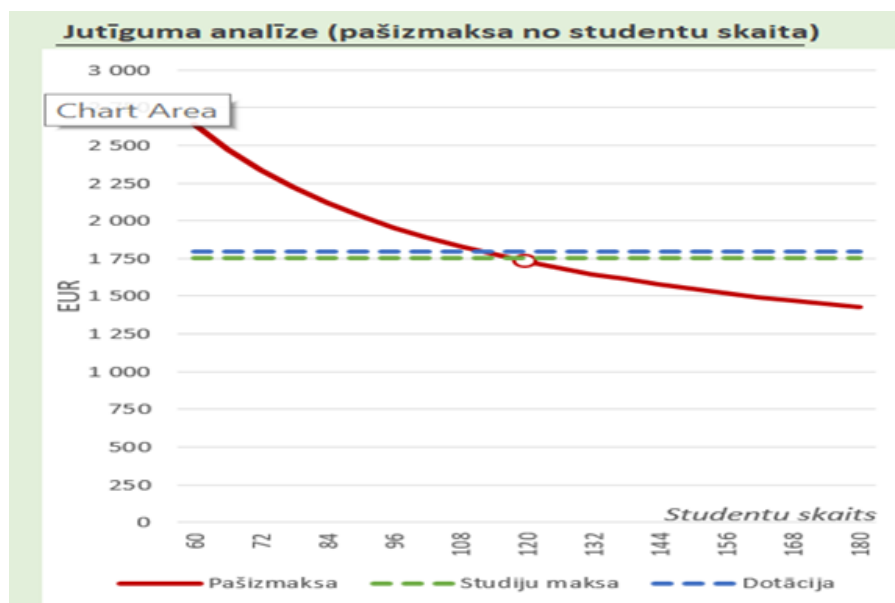
Pie šāda plānotā studentu skaita Studiju programmas nepilna laika klātienē aprēķinātā pašizmaksa vienam studentam filiālē ir 1723 EUR gadā un programmas kopējās izmaksas 208 435 EUR gadā.

Detalizētāks procentuālais izmaksu sadalījums attēlots 3.3.3.3.tabulā.

### 3.3.3.3. tabula. **Izmaksu procentuālais sadalījums studiju programmā**

Izdevumu pozīcija	% no kopējā
Mācībspēku izmaksas	47 %
Vispārējais personāls	10 %
Citas izmaksas	3 %
Infrastruktūras izdevumi	7 %
Manta un pakalpojumi	1 %
Netiešās izmaksas	32 %
<b>KOPĀ IZMAKSAS</b>	<b>100 %</b>

3.3.3.3.attēlā attēlota Studiju programmas pašizmaksa atkarībā no studentu skaita un salīdzinājums ar piedāvāto studiju maksu un valsts budžeta dotāciju.



### 3.3.3.3.attēls. Studiju programmas pašizmaksa filiālēs

Vadoties no aprēķina, redzams, ka, lai programma būtu rentabla un studentiem tiktu nodrošināts kvalitatīvs studiju process, maksas studentu skaitam programmā (visosursos kopā) jābūt vismaz 121 (sarkanās (pašizmaksas) un zaļās (studiju maksa) līniju krustpunkts projicēts uz x asi). Savukārt, ja programmā būtu tikai budžeta studenti, tad to skaitam jāsasnieg vismaz 117 studējošos.

### Programmas ieņēmumu un izmaksu kopsavilkums.

3.3.3.4. tabulā ir sasummēti programmas ieņēmumi, vadoties no studentu skaita, valsts dotācijas un studiju maksas, un programmas izdevumi pie šāda studentu skaita.

#### 3.3.3.4. tabula. Studiju programmas prognozējamie ienākumi gadā, EUR

Studiju veids	Studentu skaits	Studiju maksa/ valsts dotācija	Ienākumi kopā	Izmaksas kopā
PLK (budžets)	84	1793	150 612	187 116
PLK (maksa)	4	2000	8 000	
NLK (Rīga)	158	1750	276 500	215 196
NLK (Cēsu filiāle)	121	1750	211 750	208 435
Kopā			<b>646 862</b>	<b>630 747</b>

Tabulā apskatāmie dati uzskatāmi pierāda, ka LU rīcībā ir pietiekami līdzekļi, lai īstenotu studiju programmu un nodrošinātu tās tālāku attīstību. Papildus programmas attīstību var finansēt no ieņēmumiem, kas saņemti no mūžizglītības u.c. pakalpojumiem, kā arī no struktūrvienības uzkrātajiem finanšu resursiem. Finanšu atbalstu programmu attīstībai fakultātes saņem arī no LU Studiju kvalitātes pilnveides fonda. Studiju maksas un izmaksas fakultāte izvērtē katru gadu un, ņemot vērā izmaksu palielinājumu, tiek pārskatīta studiju maksa.



### 3.4. Mācībspēki

**3.4.1. Studiju programmas īstenošanā iesaistīto mācībspēku (akadēmiskā personāla, viesprofesoru, asociēto viesprofesoru, viesdocentu, vieslektoru un viesasistentu) kvalifikācijas atbilstības studiju programmas īstenošanas nosacījumiem un normatīvo aktu prasībām novērtējums. Sniegt informāciju par to, kā mācībspēku kvalifikācija palīdz sasniegt studiju rezultātus.**

Studiju programmas viens no nozīmīgākajiem kvalitātes nodrošināšanas faktoriem ir mācībspēki, kuri ir augsti kvalificēti speciālisti attiecīgo zinātņu nozaru, tostarp arī izglītības zinātņu teorētisko nostādņu jautājumos. Studiju programmā iesaistītie mācībspēki ir ne vien augsti kvalificēti speciālisti izglītības zinātnēs, bet arī praktiķi, un ir līdz šim darbojušies, realizējot profesionālās bakalaura un profesionālās maģistra studiju programmas skolotāju izglītības jomā. Mācībspēki, kas ir strādājuši ar topošajiem skolotājiem un esošo skolotāju tālākizglītībā, sekmīgi spēj sabalansēt teorētiskos un praktiskos jautājumus, akcentējot zināšanas, kas nepieciešamas skolotājiem profesionālajā darbībā.

Lai nodrošinātu kvalitatīvu un inovatīvu studiju programmas īstenošanu, programmā iesaistāmo mācībspēku atlasei izmantoti vairāki kritēriji, lai studiju kursus vadītu kvalificēti, zinātniski un metodiski sagatavoti docētāji, noteiktās studiju jomas speciālisti, kuri savā darbā izmanto mūsdienīgas pieejas.

Kā obligātie mācībspēku atlases kritēriji ir:

- mācībspēku kvalifikācijas atbilstība normatīvo aktu noteiktajām prasībām;
- zinātniskās pētniecības virziena / intereses atbilstība studiju programmas/kursa saturam;
- atbilstošas valsts valodas un svešvalodu zināšanas.

Tāpat studiju programmas realizācijā iesaistāmo mācībspēku radošajai un zinātniskajai biogrāfijai jāaplicina vismaz viena turpmāk minētā papildu kritērija izpilde:

1. profesionālā pilnveide augstskolu didaktikas /mācību metodikas jomā;
2. praktiska pieredze darbā skolā (vai citā izglītības iestādē);
3. zinātniskā/ praktiskā pieredze skolas pedagoģijā, iekļaujošajā izglītībā,;
4. piedalīšanās konferencēs, pētnieciskajos projektos;
5. dalība Eiropas Sociālā fonda projektā "Kompetenču pieeja mācību saturā";
6. radošā darbība mākslinieciskās jaunrades jomā.

Studiju programmas realizācijā iesaistītā akadēmiskā personāla kvalifikācija ir atbilstoša Studiju programmas specifikai un īstenošanas nosacījumiem, kā arī normatīvo aktu prasībām izglītības jomā. Mācībspēki ir profesionāļi savā zinātnes nozarē, kas apliecinājuši savu kompetenci nozares pētniecībā, piedalījušies starptautiskos projektos un izstrādājuši mācību līdzekļus un materiālus.

Dati par programmā iesaistītajiem mācībspēkiem atspoguļoti 3.4.1.1. tabulā.

*3.4.1.1. tabula. Studiju programmā iesaistīto mācībspēku sastāvs*

<b>Rādītājs</b>	2022. /2023.
Mācībspēku skaits, t.sk.:	<b>57</b>

profesori	7
asociētie profesori	7
docenti	18
lektori	12
viesprofesori	1
citi nevēlētie mācībspēki:	12
<b>Akadēmiskā personāla skaits ar doktora grādu</b>	<b>36</b>

Ziņas par iesaistāmo mācībspēku atbilstību norādītajiem izvēles kritērijiem atrodama mācībspēku biogrāfijās un zinātniskās pētniecības rezultātu apkopojumā.

Latvijas Universitātē tiek mērķtiecīgi strādāts pie mācībspēku kvalifikācijas paaugstināšanas. Aktīvi tiek izmantotas projekta: Nr.8.2.2.0/18/I/004 "Latvijas Universitātes studiju virziena "Izglītība, pedagoģija un sports" motivēts, mūsdienīgs un konkurētspējīgs akadēmiskais personāls" piedāvātās iespējas. Piemēram, 2022. gadā plaši tika apmeklēti tālākizglītības kursi "*Tehnoloģiski pedagoģisko prasmju attīstības mācību moduļi studiju nodrošināšanai digitālajā vidē*" Apgūtie temati atspoguļoti 3.4.1.2. tabulā.

**3.4.1.2. tabula. Studiju programmā iesaistīto mācībspēku tālākizglītība LU piedāvātajosursos**

	<b>Kurss</b>	<b>Mācībspēku skaits</b>
1.	<i>Mācību E-vide Moodle – veidošanā</i>	3
2.	<i>Praktiski ieteikumi darbojoties digitālā vidē</i>	17
3.	<i>Jomu specifiskie interaktīvie risinājumi nodarbību veidošanā</i>	9
4.	<i>Attālināto nodarbību plānojums</i>	5
5.	<i>Attālinātie mācīšanās veidi</i>	13
6.	<i>Vispārējie interaktīvie risinājumi</i>	11
7.	<i>Jaukta tipa mācības</i>	8
8.	<i>Mācīšanās analītika</i>	7

Apgūtās zināšanas un prasmes docētāji izmanto savos studijuursos, piemēram, prezentācijas tiek pilnveidotas izmantojot digitālos rīkus prezī.com, canva.com., radošu uzdevumu izveidē tiek izmantoti digitālie rīki: Wordwall, Leonardo AI, Toolsforeducators, Bubble us. Semināros, grupu darbos un diskusijās lekcijās un semināros tiek izmantoti digitālie rīki: Padlet, Jamboard, Ms Temas – Whiteboard. Studentu aktīvu iesaistīšanos un interaktīvu darbību palīdz nodrošināt Quizizz, Kahoot. Atgriezeniskās saites sniegšanā mācībspēki izmanto QRcode, Monkey, Jamboard, Padlet,

LU mācībspēku kvalifikācijas paaugstināšana notiek sistēmiski. Piemēram, 2020./2021. studiju gadā 23 mācībspēki pilnveidoja savu angļu valodas prasmi LU Humanitāro zinātņu fakultātes Lietišķās valodniecības centra tālākizglītības programmā „Akadēmiskā personāla angļu valodas zinātniskās un akadēmiskās kapacitātes pilnveide”, iegūstot C1 (četri mācībspēki) un B2 (10 mācībspēki) un B1 (9 mācībspēki) sertifikātus. Šobrīd mācības turpina 2 mācībspēki.

2020./2021. studiju gadā gandrīz visi mācībspēki turpināja piedalīties LU piedāvātosursos, piemēram, “Publiskā runa”, “Mācību E-vide – Moodle”, “Zinātniskās darbības publicēšanas prasmes”, “Digitālā medijpratība”, “Digitālo prasmju attīstība”, “Akadēmiskā personāla kompetenču attīstība līderības jomā” u.c. Attālinātajā studiju laikā vairāki mācībspēki ir pilnveidojuši savu kompetenci arī starptautiska līmeņaursos. Piemēram 4 mācībspēki pabeiguši kursus “*Training course for educators and primary teachers on Experiential Learning & Applied Didactics on Learning Space*.” Alexandru Ioan Cuza Universitāte, Rumānija.”

Pārskata periodā septiņi studiju programmas mācībspēki ir pilnveidojuši savu profesionālo kompetenci stažējoties skolās (4 mācībspēki), interešu centros (2 mācībspēki) un pirmsskolā (1 mācībspēks).

Studiju programmas mācībspēki turpina aktīvi strādāt dažādos pētnieciskajos un starptautiskajos projektos; kā arī rakstīt un pieteikt jaunus projektus, kas tieši ir saistīti ar skolotāju izglītību. Projekti, kuros iesaistījušies mācībspēki:

- Blended Learning to Increase Math Success through Robotic Applications (Erasmus+; Nr. 2021-1-RO01-KA220-HED-000023025)
- RbtsInMath - Developing Mathematics Achievement through Using Robotics Applications in Flipped Learning (Erasmus+; Nr. 2022-1-PL01-KA220-HED-000086524)
- Self-evaluation as a means of improving pre-school education (Erasmus+; Nr. 2020-1-CZ01-KA201-078386)
- Flipped Learning Practices to Release Maths Anxiety with the Use of Robotics (Erasmus+; Nr. 2020-1-TR01-KA203-092209)
- I, Citizen to Be (Erasmus + KA2, Nr: 2020-1-LT01- KA201-078065)
- Modelis un instruments pieejas skola kā mācīšanās organizācija īstenošanas atbalstam izglītības iestādēs (Nr:
- Priekšizpēte vienotā bērnu agrīnās attīstības vajadzību novērtējuma metodisko instrumentu komplekta izstrādei (Nr. 4.1-1/18-2021)
- Valsts pētījumu programmas "Latviešu valoda" (Nr. VPP-IZM-2018/2-0002)
- CiCE Childrens Identities and Citizenship: Best Practice Guides Erasmus Jean Monnet Network 553177-EEP-1-2014-1-UK-EPPPJMO-Network
- Studiju attīstības un pārvaldības pilnveides programmas projekts "Latvijas Universitātes inovatīvas, pētniecībā balstītas studiju virziena "Izglītība un pedagogija" studiju programmas"
- Erasmus+ projekts “Mans HUB – tiešsaistes repozitorijs iekļaujošām labajām praksēm, resursiem, resursiem, metodikai lietošanai formālajā un neformālajā izglītībā” (Nr. 604454-EPP-1-2018-1-LV EPPKA3-IPI-SOC-IN).
- LU PPMF attīstības projekta “Inovatīvo mācību materiālu izstrāde jaunajām izglītības, pedagogijas un sporta virziena studiju programmām”.
- Valsts Kultūrkapitāla fonda Projekts „Gadskārtu svētku ideju grāmata pirmsskolai”.
- Latvijas Universitātes studiju virziena "Izglītība, pedagogija un sports" motivēts, mūsdienīgs un konkurētspējīgs akadēmiskais personāls.
- Erasmus+ stratēģiskās partnerības programmas līdzfinansētais projekts „Sustainability in the Rural Areas (SITRA)” no. 2018-1- IS01-KA202-038793, finansējuma apjoms 25 275 EUR.

- Erasmus+ stratēģiskās partnerības programmas līdzfinansētais projekts "Teaching learning spaces competence from early childhood education (TELESPA)" no. 2018-1-RO01-KA201-049545, finansējuma apjoms 28 514 EUR.
- Projekta nr. 8.2.1.0/18/I/004 LU reģistrācijas nr. ESS2018/283 Nosaukums "Latvijas Universitātes inovatīvas, pētniecībā balstītas studiju virziena "Izglītība un pedagoģija" studiju programmas".
- Erasmus+ KA2 Project *Citizen in 31 hours* (2019-2022)
- Twinning projekts Nr. ENI/2018/395-401 (granta Nr. AZ/14/ENI/OT/01/17 (AZ/49), (2019-2020); Activity 1.5.

Par mācībspēku profesionalitāti, spēju zinātnisko darbību saistīt ar studiju procesu liecina arī pārskata periodā veiktie pētījumi un publikācijas, kas apkopotas mācībspēku biogrāfijās un zinātniskās pētniecības rezultātu apkopojumā. Lielākā daļa publikāciju ir starptautiski zinātnisko konferenču rakstu krājumos, kas indeksētas Web of Science vai Scopus datu bāzēs. Saturiski publikācijas aptver izglītības zinātni, kā arī saistāmas ar studiju procesa profilu. Piemēram:

- Digitalization of Higher Education and Response to Covid-19 Pandemic in Latvia. Human, technologies and quality of education, 253.
- Pedagogical Supervision In The Higher Education Study Process. Human, *Technologies and Quality of Education. Proceedings of Scientific Papers*, 499–514. doi: 10.22364/htqe.2022.36
- Professional Development Needs of Teachers Implementing Competency-Based Approach in Preschool Education. *Cypriot Journal of Educational Sciences*, 17(1), 306–319. DOI: [10.18844/cjes.v17i1.6716](https://doi.org/10.18844/cjes.v17i1.6716) (informācija angļu valodā).
- Towards an Inclusive Digital Learning Environment in Higher Education: Opportunities and Limitations Gleaned from Working Students' Remote Learning Experiences During COVID-19. In *Inclusive Digital Education*. Daniela L. (Eds.). Springer Cham, 213-226. <https://doi.org/10.1007/978-3-031-14775-3> (informācija angļu valodā).
- *Dažādība un iekļaušanās izglītībā* [Diversity and inclusion in education]. Rīga: LU Akadēmiskais apgāds, 153.lpp. e-ISBN 978-9934-18-595-3; ISBN kods: 9789934186752. Monogrāfija [Monography] apstiprināta: Latvijas Universitātes Humanitāro un sociālo zinātņu padomē, 3.Decembrī, 2020)
- Transformation of Mathematics Education Curriculum in Pre-School in Latvia. // *Human, Technologies and Quality of Education*, Rīga: University of Latvia Press, p. 734-737. <https://doi.org/10.22364/htqe.2022.52>, URL: [https://www.apgads.lu.lv/fileadmin/user\\_upload/lu\\_portal/apgads/PDF/HTQE-2022/htqe.2022.52\\_Helmane-Vigule\\_726-737.pdf](https://www.apgads.lu.lv/fileadmin/user_upload/lu_portal/apgads/PDF/HTQE-2022/htqe.2022.52_Helmane-Vigule_726-737.pdf), (informācija angļu valodā) ISBN 978-9934-18-911-1.
- Self-Guided Learning Process in Preschool: Challenges of the Practice.// *Human, Technologies and Quality of Education*, Rīga: University of Latvia Press, p. 610-620. <https://doi.org/10.22364/htqe.2021.48>, URL: <https://dspace.lu.lv/dspace/handle/7/56728> (informācija angļu valodā) ISBN 9789934187353
- Pedagogical process facilitating physical activity of pre-schoolers. *Sabiedrība. Integrācija. Izglītība: Starptautiskās zinātniskās konferences materiāli*, 2019. gada 24.-25. maijs, Rēzekne: Rēzeknes Tehnoloģiju akadēmija, 2019.Vol.2, p.619-628. URL: <http://journals.ru.lv/index.php/SIE/article/view/3807/3783> (informācija angļu valodā) ISSN 1691-5887
- Language and content integrated learning and teaching in digital class: Latvia experience. *ERL JOURNAL PAPER REVIEW FORM for EMPIRICAL PAPERS*

Vairāki docētāji sadarbībā ar Latvijas izdevniecībām ir publicējuši mācību materiālus, grāmatas gan pirmsskolas, gan sākumskolas skolotājiem. 2020./2021.gadā seši mācībspēki LU PPMF attīstības projektā "Inovātīvo mācību materiālu izstrāde jaunajām izglītības, pedagoģijas un sporta virziena

*studiju programmām” ir izstrādājuši inovatīvus studiju materiālus, kuri ir ievietoti Moodle vidē un ir pieejami programmas studentiem. Ziņas par iesaistāmo mācībspēku publikācijām atrodama mācībspēku biogrāfijās un zinātniskās pētniecības rezultātu apkopojumā.*

### **3.4.2. Mācībspēku sastāva izmaiņu analīze un novērtējums par pārskata periodu, to ietekme uz studiju kvalitāti.**

Pārskata periodā 2 mācībspēki ir pārtraukuši darba attiecības, 1 mācībspēks šobrīd ir ilgstošā prombūtnē. Pārskata periodā Studiju programmas mācībspēku sastāvam pievienojās viesprofesore no Čikāgas Universitātes (Concordia University Chicago). Profesore studiju gada garumā docēja vairākus studiju kursus: “Skolas matemātikas praktikums I” (2 KP); “Matemātikas joma: Matemātikas, tās metodika I” (3 KP) un “Matemātika, tās metodika II”(3 KP), kas noteikti paplašināja studentu redzesloku. Sadarbība ar viesprofesori turpinās arī šobrīd. Pārskata periodā 1 profesors ir ieguvis emeritus profesora statusu un programmā vairs nestrādā.

Darba vidē balstītas studijas pamato nepieciešamību ne tikai pēc zināšanām mācībspēkiem, kas seko līdzi nozares jaunākajām aktualitātēm teorētiskajā literatūrā, bet arī pēc praktiķiem, kas orientējas aktuālajos jautājumos gan skolas, gan novadu un valsts mērogā. Tāpēc Studiju programmas īstenošanā ir iesaistīti arī 12 profesionāļi savā specialitātē, ar praktiskā darba pieredzi attiecīgajā jomā – galvenokārt, tajos studijuursos, kas saistīti ar mācību jomu saturu un metodikām, praksēm, specifiskiem nozares kursiem. Astoņi studiju programmas docētāji savu pedagoģisko darbību saista ar sākumizglītību vai pirmsskolu, kur strādā kā vadītāju vietnieki, metodiķi, skolotāji, līdz ar to nodrošina pedagoģijas teoriju un prakses vienotību.

Studiju programmā iesaistītā akadēmiskā personāla nodrošināšanā ir nepieciešama izteikta orientācija uz inovācijām izglītības jomā, teorijas un prakses sasaistes nodrošināšanu, atbalstu darba vidē balstītai skolotāju izglītībai, lai efektīvi rosinātu skolotāja profesionālās kompetences apguvi studiju procesā, tāpēc mācībspēku komandai pievienojās arī 3 jauni docētāji, kas tikko aizstāvējuši savu promocijas darbu vai turpina studijas Doktorantūrā. Jaunie docētāji studentus mudina savos patstāvīgos darbos vairāk izmantot svešvalodā pieejamo informāciju, arī jaunākās tehnoloģijas. Savukārt viesprofesori paplašina studentu redzesloku, kas kopumā paaugstina studiju kvalitāti. Par to liecina arī studentu aptaujās sniegtais vērtējums.

### **3.4.3. Informācija par doktora studiju programmas īstenošanā iesaistītā akadēmiskā personāla zinātnisko publikāciju skaitu pārskata periodā, pievienojot svarīgāko publikāciju sarakstu, kas publicētas žurnālos, kuri tiek indeksēti datubāzēs Scopus vai WoS CC. Sociālajās zinātnēs un humanitārajās un mākslas zinātnēs var papildus skaitīt zinātniskās publikācijas žurnālos, kas tiek indeksēti ERIH+ un recenzētas monogrāfijas. Informācija par mācībspēkiem, kuri iekļauti Latvijas Zinātnes padomes ekspertu datubāzē attiecīgajā zinātņu nozarē (kopējais skaits, mācībspēka vārds/ uzvārds, zinātnes nozare, kurā mācībspēkam ir eksperta statuss un Latvijas Zinātnes padomes eksperta tiesību beigu termiņš).**

**3.4.4. Informācija par doktora studiju programmas īstenojošā iesaistītā akadēmiskā personāla iesaisti pētniecības projektos kā projekta vadītājiem vai galvenajiem izpildītājiem/ apakšprojektu vadītājiem/ vadošajiem pētniekiem, norādot attiecīgā projekta nosaukumu, finansējuma avotu, finansējuma apmēru. Informāciju sniegt par pārskata periodu.**

Nav attiecināms

**3.4.5. Mācībspēku savstarpējās sadarbības novērtējums, norādot mehānismus sadarbības veicināšanai studiju programmas īstenošanā un studiju kursu/ moduļu savstarpējās sasaistes nodrošināšanā. Norādīt arī studējošo un mācībspēku skaita attiecību studiju programmas ietvaros (pašnovērtējuma ziņojuma iesniegšanas brīdī).**

Lai nodrošinātu veiksmīgu Studiju programmā paredzēto sasniedzamo rezultātu realizāciju, LU paredz aktivitātes, kas vērstas uz mācībspēku mūsdienīgu sadarbības un komunikācijas modeļu izmantošanu (tiešsaistes sadarbības tīkli, digitālā partnerība u.c.). Programmā iesaistītie mācībspēki tiekas gan klātienē, gan attālināti, lai risinātu ar studiju procesu saistītos jautājumus:

- Sadarbība studiju kursu aktualizācijas jautājumos (vismaz reizi gadā);
- Studiju programmā paredzēti studiju kursi ar lielu KP skaitu (6 KP) (piemēram, studiju kurss "Izglītības procesa organizācija sākumskolā"; "Mācīšana un mācīšanās" u.c.), kuru docēšanā iesaistās vairāki mācībspēki. Katru semestri reģistrācijas nedēļā docētāji tiekas, lai vienotos par studiju kursu prasībām, tematu sadali, patstāvīgo darbu aktualizāciju, eksāmena prasībām un citiem ar konkrētā studiju kursa docēšanu saistītiem jautājumiem.
- LU pieredze liecina par veiksmīgu komandas darbu starp 3-5 docētājiem integrētu studiju kursu izstrādē un īstenošanā. Studiju programmas mācību jomu priekšmetu didaktikas moduļi tiek veidoti sadarbībā ar vairākiem docētājiem un arī citām fakultātēm, kā rezultātā tiek integrēti gan pedagoģiskie aspekti, gan priekšmeta saturs, lai topošais skolotājs iegūtu holistisku redzējumu (piemēram studiju kursi: "Kultūras izpratnes un pašizpaušmes mākslā mācību joma: Vizuālā māksla, Mūzika, Kustību māksla"; "Angļu valoda, tās metodika"; Matemātikas joma: Matemātika, tās metodika"; "Izglītības procesa organizācija sākumskolā").
- Studiju programma tiek realizēta arī filiālēs, tāpēc vienu studiju kursu var docēt vairāki mācībspēki. Vismaz reizi semestrī (pieredze rāda, ka tas notiek arī biežāk) mācībspēki tiekas, lai aktualizētu kursa saturu, precizētu patstāvīgo darbu organizāciju, prasības to izpildē, vērtējumu grāmatu e-studijās, lai dalītos pieredzē.
- Sadarbība starp Studiju programmas prakšu vadītājiem, aktualizējot prakšu norisi, vienotās prasības studentu iesniedzamā portfolio saturu, vērtēšanu, prasības ievadsemināra, starpsemināru, noslēguma semināra organizāciju.
- Studiju programma paredz arī izvēles moduļus. Lai nodrošinātu studiju kursu un moduļu savstarpējo sasaisti, tiek organizēta tikšanās starp moduļī iesaistītajiem mācībspēkiem, lai risinātu studiju kursu satura un vērtēšanas jautājumus, novēršot satura pārklāšanos.
- Katru mēnesi tiek organizēta nodaļu sapulces, kurā tiek izrunāti visi ar studiju norisi saistītie jautājumi. Jāpiezīmē, ka katrs mācībspēks var iniciēt sapulci, tikšanos, lai risinātu kādus aktuālus jautājumus, lai gūtu atbalstu, piemēram, jaunu studiju kursu izstrādē vai aktualizācijā.

Kursu aktualizācijā tiek ņemti vērā arī studentu aptauju rezultāti. Aptaujas ir instruments, ar ko LU palielina studējošo ietekmi uz studiju procesa un tā organizēšanas pilnveidi un kvalitātes nodrošināšanu, ko var raksturot kā līdzdarbību studiju kvalitātes uzlabošanā. Studiju kursu novērtējumu izskata studiju programmas direktors, kuram ir pieeja šīm aptaujām apkopotā veidā, un veic pārrunas ar mācībspēkiem, ja tas nepieciešams, lai veiktu izmaiņas kursa saturā vai organizācijā. Mācībspēkiem ir pieeja savu docējamo studiju kursu izvērtējumiem LUIS sistēmā. Arī turpmāk plānots ņemt vērā studentu kursu un programmas izvērtējumu, pieņemot uz studiju programmas attīstību vērstus lēmumus.

Raksturojot studējošo un mācībspēku skaita attiecību studiju programmas ietvaros, pašvērtējuma ziņojuma sagatavošanas brīdī informācija LUIS liecina, ka Studiju programmā ir 539 studentu un 58 mācībspēki. Studējošo un mācībspēku skaita attiecības tika aprēķinātas izmantojot PLE (studentu skaits uz vienu pilnu mācībspēka slodzi). Rīgā pilna un nepilna laika klātienē vidējais PLE ir 30,11, Cēsu filiālē 35,21. Vidēji Studiju programmas studējošo un mācībspēku attiecības ir 25,12, kas ir labs rādītājs programmas veiksmīgai īstenošanai.

# Pielikumi

III - Studiju programmas raksturojums - 3.1. Studiju programmas raksturojošie parametri		
Par studiju programmas apgūšanu izsniedzamā diploma un tā pielikumu paraugs	22_4_PBS SP_55_diploma paraugs_Sample_diploma transcript_LV_EN (1).docx	22_4_PBS SP_55_diploma paraugs_Sample_diploma transcript_LV_EN (1).docx
Akadēmiskajām studiju programmām - Augstākās izglītības padomes atzinums atbilstoši Augstskolu likuma 55. panta otrajai daļai		
Kopīgās studiju programmas atbilstība Augstskolu likuma prasībām (tabula)		
Statistika par studējošajiem pārskata periodā	24_4_PBS SP_Sakumizglītības skolotājs_Statistika par studejošajiem.docx	24_4_PBS SP_Primary_Teacher_Statistics on students enrolled in the reporting period.docx
III - Studiju programmas raksturojums - 3.2. Studiju saturs un īstenošana		
Studiju programmas atbilstība valsts izglītības standartam	25_4_PBS SP_55_atbilstība valsts standartam.docx	25_4_Compliance of the professional Bachelor's study programme "Primary Education Teacher" with the academic education standard.docx
Studiju programmā iegūstamās kvalifikācijas atbilstību profesijas standartam vai profesionālās kvalifikācijas prasībām	26_4_PBS SP_55_atbilstība profesijas standartam.docx	Annex_26_4_Primary_Teacher_relevance of the qualification to the professional standard.docx
Studiju programmas atbilstība atbilstošās nozares specifiskajam normatīvajam regulējumam	27_5_PBS SP_55_studiju programmas atbilstība nozares specifiskajam regulējumam.docx	Annex_27_5.docx
Studiju kursu/ moduļu kartējums studiju programmas studiju rezultātu sasniegšanai	28_4_PBS SP_Sakumizglītības skolotājs_Primary School Teacher_kartejums_mapping.xlsx	28_4_PBS SP_Sakumizglītības skolotājs_Primary School Teacher_kartejums_mapping.xlsx
Studiju programmas plāns (katram studiju programmas īstenošanas veidam un formai)	29_4_PBS SP_55_plans_Plan.docx	29_4_PBS SP_55_plans_Plan.docx
Studiju kursu/ moduļu apraksti	Sakumizglītība_ kursu apraksti_papildināti.docx	Teacher of primary Education_Study Course description_papildināti.docx
Studējošo prakses organizācijas apraksts	31_PBS SP_55_prakses organizācijas apraksts.docx	Annex_31_PBS SP_55_Description of the organisation of students_practice.docx
III - Studiju programmas raksturojums - 3.4. Mācībspēki		
Apliecinājums, ka doktora studiju programmas akadēmiskā personāla sastāvā ir ne mazāk kā pieci doktori, no kuriem vismaz trīs ir Latvijas Zinātnes padomes apstiprināti eksperti tajā zinātnu nozarē vai apakšnozarē, kurā studiju programma plāno piešķirt zinātnisko grādu		
Apliecinājums, ka akadēmiskās studiju programmas akadēmiskais personāls atbilst Augstskolu likuma 55. panta pirmās daļas trešajā punktā noteiktajām prasībām		



# Izglītības zinātnes (45142)

Studiju virziens	<i>Izglītība un pedagogija</i>
Studiju programmas nosaukums	<i>Izglītības zinātnes</i>
Izglītības klasifikācijas kods (IKK)	45142
Studiju programmas veids	<i>Akadēmiskā maģistra studiju programma</i>
Studiju programmas direktora vārds	<i>Dita</i>
Studiju programmas direktora uzvārds	<i>Nīmante</i>
Studiju programmas direktora e-pasts	<i>dita.nimante@lu.lv</i>
Studiju programmas vadītāja/ direktora akadēmiskais/ zinātniskais grāds	<i>Dr.paed.</i>
Studiju programmas direktora telefona numurs	29117118
Studiju programmas mērķis	<i>Sekmēt studentu profesionālās pedagoģiskās, vadības un pētnieciskās kompetences pilnveidi konkurētspējai izglītībā, motivēt tālākai akadēmiskai izaugsmei.</i>
Studiju programmas uzdevumi	<p><i>1. veicināt studentu pētniecisko lietpratību, integrējot jaunākās zinātniskās atziņas un inovatīvās idejas pētnieciskajā darbībā;</i></p> <p><i>2. veicināt studentu pedagoģiskās kompetences attīstību, gatavību plānot, īstenot, novērtēt un attīstīt izglītojošo darbību atbilstīgi izglītības mērķgrupu mācīšanās vajadzībām, dažādām spējām un priekšzināšanām, izglītības institūciju un izglītības sistēmas attīstības iekšējiem un ārējiem nosacījumiem;</i></p> <p><i>3. veicināt studentu vadības un līdera kompetenci, īstenojot pārmaiņu vadību;</i></p> <p><i>4. sekmēt studentu līdzdalību un līdzatbildību, veicinot kompetentas, atbildīgas un mūžizglītībai motivētas personības veidošanos;</i></p> <p><i>5. veicināt studentu profesionālās un akadēmiskās ētikas standartu izpratni un to ievērošanu praktiskajā darbībā</i></p>

Sasniedzamie studiju rezultāti	<p>Zināšanas:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. izpratne par izglītības zinātnēm (tajās integrējot arī citas ar cilvēka dzīvesdarbību saistītas zinātnes) un to apakšnozarēm, teoriju un praksi, izglītības sistēmām, vēsturi, attīstības tendencēm, pētnieciskajām aktualitātēm Latvijā, Eiropā un pasaulē;</li> <li>2. izpratne par pētniecisko procesu, kas ietver pētniecisko loģiku, daudzveidīgas pētniecības metodes, pētījuma datu interpretāciju un izplatīšanu;</li> <li>3. kritiska izpratne par izglītības teoriju, pētījumu un pedagoģisko likumsakarību saistību ar praksi;</li> <li>4. izpratne par pedagoģisko procesu un optimālu mācīšanās vidi daudzveidīgos izglītības kontekstos;</li> <li>5. demonstrētas integrētas zināšanas un izpratība par izglītības vadību, dalībnieku savstarpējo mijiedarbību izglītības procesā dažādās izglītības pakāpēs, pētnieciskajā procesā, mentordarbību izglītībā, komunikāciju komandu darbā izglītības institūcijās dažādos līmeņos.</li> </ol> <p>Prasmes:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>6. sistēmiski un kritiski analizē ar izglītību saistītus sabiedrības procesus, teorijas, pētniecībā iegūtos datus, izglītības politikas un tiesiskās aktualitātes Latvijā, Eiropā un pasaulē;</li> <li>7. kritiski analizē sarežģītas izglītības zinātņu problēmas dažādos izglītības līmeņos un profesionālajā darbībā, pamatojot un argumentēti mutvārdos un rakstveidā aizstāvēt savu viedokli;</li> <li>8. plāno, īsteno, novērtē un pilnveido pedagoģisko darbību atbilstīgi dažādu izglītības mērķgrupu vajadzībām dažādos kontekstos, veidojot drošu un atbalstošu, optimālu mācību vidi;</li> <li>9. formulē, analītiski apraksta un prezentē informāciju, problēmas un risinājumus izglītības zinātnēs pedagoga un izglītības vadītāju profesionālajā darbībā;</li> <li>10. argumentēti izskaidro un diskutē par sarežģītiem vai sistēmiskiem izglītības zinātņu un pedagoga, izglītības vadītāju profesionālās darbības aspektiem, starptautisku un lokālu pētījumu rezultātiem gan ar nozares speciālistiem, gan ar nespeciālistiem un plašāku sabiedrību, prezentē dažādās auditorijās pētniecībā iegūtos rezultātus;</li> <li>11. patstāvīgi izmanto teorijas, metodes un problēmu risināšanas prasmes, lai veiktu pētniecisku darbību izglītības zinātnēs.</li> </ol> <p>Kompetences:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>12. patstāvīgi formulē un kritiski analizē sarežģītas zinātniskas un profesionālas problēmas izglītības nozarē, pamato lēmumus, nepieciešamības gadījumā veic problēmu papildu analīzi, izmantojot iegūtās zināšanas un prasmes jaunās vai neprognozētās situācijās;</li> <li>13. integrē dažādu jomu zināšanas un prasmes autonomā lēmumu pieņemšanas procesā, dod ieguldījumu jaunu zināšanu radīšanā, pētniecības un profesionālās darbības metožu attīstībā, ievērojot ētisko atbildību par zinātnes rezultātu vai profesionālās darbības iespējamo ietekmi uz sabiedrību ilgtspējīgas attīstības kontekstā;</li> <li>14. rosina un īsteno inovatīvas, teorētiskos un pētījumos pamatotas pārmaiņas izglītības jomā savā darbavietā un sabiedrībā, atbildīgi novērtējot darbības iespējamo ietekmi uz izglītības jomas un sabiedrības savstarpējām attiecībām;</li> <li>15. vada vai koordinē starpdisciplināras komandas, praksē īsteno mentordarbību, veic izglītojošo darbu atbilstīgi dažādu izglītības mērķgrupu vajadzībām iekļaujošā izglītības vidē, uzņemoties atbildību par savu iniciatīvu, par personāla un komandas darba rezultātiem;</li> <li>16. reflektē par savu mācīšanās procesu un sasniegtajiem rezultātiem, virza savu turpmāko zināšanu, prasmju un kompetences pilnveidi.</li> </ol>
--------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Studiju programmas noslēgumā paredzētais noslēguma pārbaudījums	Maģistra darbs
-----------------------------------------------------------------	----------------

## Studiju programmas varianti

### Pilna laika klātie - 2 gadi - latviešu

Studiju veids un forma	<i>Pilna laika klātie</i>
Īstenošanas ilgums (gados)	2
Īstenošanas ilgums (mēnešos)	0
Īstenošanas valoda	<i>latviešu</i>
Studiju programmas apjoms (KP)	80
Uzņemšanas prasības (latviešu valodā)	<i>Modulī "Pedagoģija": Pirmā cikla augstākā izglītība vai otrā cikla augstākā izglītība, īstenojama pēc vidējās izglītības ieguves, vai tām pielīdzināma augstākā izglītība ar apgūtu programmu vismaz 120 KP(180 ECTS) apjomā un iestājpārbaudījums.</i>
legūstamais grāds (latviešu valodā)	<i>Izglītības zinātņu maģistra grāds</i>
legūstamā kvalifikācija (latviešu valodā)	-

### Īstenošanas vietas

Īstenošanas vietas nosaukums	Pilsēta	Adrese
Latvijas Universitāte	RĪGA	RAIŅA BULVĀRIS 19, CENTRA RAJONS, RĪGA, LV-1050

### Pilna laika klātie - 2 gadi - angļu

Studiju veids un forma	<i>Pilna laika klātie</i>
Īstenošanas ilgums (gados)	2
Īstenošanas ilgums (mēnešos)	0
Īstenošanas valoda	<i>angļu</i>
Studiju programmas apjoms (KP)	80
Uzņemšanas prasības (latviešu valodā)	<i>Modulī "Pedagoģija": Pirmā cikla augstākā izglītība vai otrā cikla augstākā izglītība, īstenojama pēc vidējās izglītības ieguves, vai tām pielīdzināma augstākā izglītība ar apgūtu programmu vismaz 120 KP(180 ECTS) apjomā un iestājpārbaudījums. Angļu valodas prasme vismaz B2 līmenī.</i>
legūstamais grāds (latviešu valodā)	<i>Izglītības zinātņu maģistra grāds</i>
legūstamā kvalifikācija (latviešu valodā)	-

### Īstenošanas vietas

Īstenošanas vietas nosaukums	Pilsēta	Adrese
Latvijas Universitāte	RĪGA	RAIŅA BULVĀRIS 19, CENTRA RAJONS, RĪGA, LV-1050

### Nepilna laika klātie - 1 gadi, 8 mēneši - latviešu

Studiju veids un forma	<i>Nepilna laika klātie</i>
Īstenošanas ilgums (gados)	1
Īstenošanas ilgums (mēnešos)	8
Īstenošanas valoda	<i>latviešu</i>
Studiju programmas apjoms (KP)	50

Uzņemšanas prasības (latviešu valodā)	1. Modulī “Dažādība un iekļaušanās izglītībā” un modulī “Skolotājs mentors”: Pedagoģiskā izglītība - pirmā cikla augstākā izglītība vai tai pielīdzināma augstākā izglītība ar apgūtu programmu vismaz 160 KP (240ECTS) apjomā un iestājpārbaudījums. 2. Modulī “Izglītības vadība” un modulī “Cilvēka uzvedība un konsultēšana izglītībā”. Pedagoģiskā izglītība - pirmā cikla augstākā izglītība vai tai pielīdzināma augstākā izglītība ar apgūtu programmu vismaz 160 KP (240ECTS) apjomā un iestājpārbaudījums. Pirmā cikla augstākā izglītība vai otrā cikla augstākā izglītība, īstenojama pēc vidējās izglītības ieguves, vai tām pielīdzināma augstākā izglītība jebkurā citā nozarē ar apgūtu programmu vismaz 160 KP (240 ECTS) apjomā un darba pieredze vai apgūti kursi (vismaz 2 KP (3 ECTS) apjomā) attiecīgajā izglītības jomā vai zinātnes nozarē un iestājpārbaudījums
Iegūstamais grāds (latviešu valodā)	Izglītības zinātņu maģistra grāds
Iegūstamā kvalifikācija (latviešu valodā)	-

### Īstenošanas vietas

Īstenošanas vietas nosaukums	Pilsēta	Adrese
Latvijas Universitāte	RĪGA	RAIŅA BULVĀRIS 19, CENTRA RAJONS, RĪGA, LV-1050
Latvijas Universitātes Bauskas filiāle	BAUSKA	RĪGAS IELA 8, BAUSKA, BAUSKAS NOVADS, LV-3901
Latvijas Universitātes Cēsu filiāle	CĒSIS	LIELĀ KATRĪNAS IELA 2, CĒSIS, CĒSU NOVADS, LV-4101
Latvijas Universitātes Jēkabpils filiāle	JĒKABPILS	RĪGAS IELA 210A, JĒKABPILS, JĒKABPILS NOVADS, LV-5202
Latvijas Universitātes Kuldīgas filiāle	KULDĪGA	KALNA IELA 19, KULDĪGA, KULDĪGAS NOVADS, LV-3301
Latvijas Universitātes Alūksnes filiāle	ALŪKSNE	PILS IELA 21, ALŪKSNE, ALŪKSNES NOVADS, LV-4301
Latvijas Universitātes Madonas filiāle	MADONA	VALDEMĀRA BULVĀRIS 6, MADONA, MADONAS NOVADS, LV-4801
Latvijas Universitātes Tukuma filiāle	TUKUMS	PILS IELA 14, TUKUMS, TUKUMA NOVADS, LV-3101

### Nepilna laika klātiene - 1 gadi, 8 mēneši - angļu

Studiju veids un forma	Nepilna laika klātiene
Īstenošanas ilgums (gados)	1
Īstenošanas ilgums (mēnešos)	8
Īstenošanas valoda	angļu
Studiju programmas apjoms (KP)	50

Uzņemšanas prasības (latviešu valodā)	1. Modulī "Dažādība un iekļaušanās izglītībā" un modulī "Skolotājs mentors": Pedagoģiskā izglītība - pirmā cikla augstākā izglītība vai tai pielīdzināma augstākā izglītība ar apgūtu programmu vismaz 160 KP (240ECTS) apjomā un iestājpārbaudījums. 2. Modulī "Izglītības vadība" un modulī "Cilvēka uzvedība un konsultēšana izglītībā". Pedagoģiskā izglītība - pirmā cikla augstākā izglītība vai tai pielīdzināma augstākā izglītība ar apgūtu programmu vismaz 160 KP (240ECTS) apjomā un iestājpārbaudījums. Pirmā cikla augstākā izglītība vai otrā cikla augstākā izglītība, īstenojama pēc vidējās izglītības ieguves, vai tām pielīdzināma augstākā izglītība jebkurā citā nozarē ar apgūtu programmu vismaz 160 KP (240 ECTS) apjomā un darba pieredze vai apgūti kursi (vismaz 2 KP (3 ECTS) apjomā) attiecīgajā izglītības jomā vai zinātnes nozarē un iestājpārbaudījums 3. Angļu valodas prasme vismaz B2 līmenī.
legūstamais grāds (latviešu valodā)	Izglītības zinātņu maģistra grāds
legūstamā kvalifikācija (latviešu valodā)	-

### Īstenošanas vietas

Īstenošanas vietas nosaukums	Pilsēta	Adrese
Latvijas Universitāte	RĪGA	RAIŅA BULVĀRIS 19, CENTRA RAJONS, RĪGA, LV-1050

### Pilna laika klātie - 1 gadi, 3 mēneši - latviešu

Studiju veids un forma	Pilna laika klātie
Īstenošanas ilgums (gados)	1
Īstenošanas ilgums (mēnešos)	3
Īstenošanas valoda	latviešu
Studiju programmas apjoms (KP)	50
Uzņemšanas prasības (latviešu valodā)	1. Modulī "Dažādība un iekļaušanās izglītībā" un modulī "Skolotājs mentors": Pedagoģiskā izglītība - pirmā cikla augstākā izglītība vai tai pielīdzināma augstākā izglītība ar apgūtu programmu vismaz 160 KP (240ECTS) apjomā un iestājpārbaudījums. 2. Modulī "Izglītības vadība" un modulī "Cilvēka uzvedība un konsultēšana izglītībā". Pedagoģiskā izglītība - pirmā cikla augstākā izglītība vai tai pielīdzināma augstākā izglītība ar apgūtu programmu vismaz 160 KP (240ECTS) apjomā un iestājpārbaudījums. Pirmā cikla augstākā izglītība vai otrā cikla augstākā izglītība, īstenojama pēc vidējās izglītības ieguves, vai tām pielīdzināma augstākā izglītība jebkurā citā nozarē ar apgūtu programmu vismaz 160 KP (240 ECTS) apjomā un darba pieredze vai apgūti kursi (vismaz 2 KP (3 ECTS) apjomā) attiecīgajā izglītības jomā vai zinātnes nozarē un iestājpārbaudījums
legūstamais grāds (latviešu valodā)	Izglītības zinātņu maģistra grāds
legūstamā kvalifikācija (latviešu valodā)	-

### Īstenošanas vietas

Īstenošanas vietas nosaukums	Pilsēta	Adrese
Latvijas Universitāte	RĪGA	RAIŅA BULVĀRIS 19, CENTRA RAJONS, RĪGA, LV-1050

**Pilna laika klātiešana - 1 gadi, 3 mēneši - angļu**

Studiju veids un forma	<i>Pilna laika klātiešana</i>
Īstenošanas ilgums (gados)	1
Īstenošanas ilgums (mēnešos)	3
Īstenošanas valoda	<i>angļu</i>
Studiju programmas apjoms (KP)	50
Uzņemšanas prasības (latviešu valodā)	1. Modulī "Dažādība un iekļaušanās izglītībā" un modulī "Skolotājs mentors": Pedagoģiskā izglītība - pirmā cikla augstākā izglītība vai tai pielīdzināma augstākā izglītība ar apgūtu programmu vismaz 160 KP (240ECTS) apjomā un iestājpārbaudījums. 2. Modulī "Izglītības vadība" un modulī "Cilvēka uzvedība un konsultēšana izglītībā". Pedagoģiskā izglītība - pirmā cikla augstākā izglītība vai tai pielīdzināma augstākā izglītība ar apgūtu programmu vismaz 160 KP (240ECTS) apjomā un iestājpārbaudījums. Pirmā cikla augstākā izglītība vai otrā cikla augstākā izglītība, īstenojama pēc vidējās izglītības ieguves, vai tām pielīdzināma augstākā izglītība jebkurā citā nozarē ar apgūtu programmu vismaz 160 KP (240 ECTS) apjomā un darba pieredze vai apgūti kursi (vismaz 2 KP (3 ECTS) apjomā) attiecīgajā izglītības jomā vai zinātnes nozarē un iestājpārbaudījums. 3. Angļu valodas prasme vismaz B2 līmenī
Iegūstamais grāds (latviešu valodā)	<i>Izglītības zinātņu maģistra grāds</i>
Iegūstamā kvalifikācija (latviešu valodā)	-

**Īstenošanas vietas**

<b>Īstenošanas vietas nosaukums</b>	<b>Pilsēta</b>	<b>Adrese</b>
Latvijas Universitāte	RĪGA	RAIŅA BULVĀRIS 19, CENTRA RAJONS, RĪGA, LV-1050

**Nepilna laika klātiešana - 2 gadi, 5 mēneši - latviešu**

Studiju veids un forma	<i>Nepilna laika klātiešana</i>
Īstenošanas ilgums (gados)	2
Īstenošanas ilgums (mēnešos)	5
Īstenošanas valoda	<i>latviešu</i>
Studiju programmas apjoms (KP)	80
Uzņemšanas prasības (latviešu valodā)	Modulī "Pedagoģija": Pirmā cikla augstākā izglītība vai otrā cikla augstākā izglītība, īstenojama pēc vidējās izglītības ieguves, vai tām pielīdzināma augstākā izglītība ar apgūtu programmu vismaz 120 KP(180 ECTS) apjomā un iestājpārbaudījums.
Iegūstamais grāds (latviešu valodā)	<i>Izglītības zinātņu maģistra grāds</i>
Iegūstamā kvalifikācija (latviešu valodā)	-

**Īstenošanas vietas**

<b>Īstenošanas vietas nosaukums</b>	<b>Pilsēta</b>	<b>Adrese</b>
Latvijas Universitāte	RĪGA	RAIŅA BULVĀRIS 19, CENTRA RAJONS, RĪGA, LV-1050
Latvijas Universitātes Bauskas filiāle	BAUSKA	RĪGAS IEĻA 8, BAUSKA, BAUSKAS NOVADS, LV-3901

Latvijas Universitātes Cēsu filiāle	CĒSIS	LIELĀ KATRĪNAS IELA 2, CĒSIS, CĒSU NOVADS, LV-4101
Latvijas Universitātes Jēkabpils filiāle	JĒKABPILS	RĪGAS IELA 210A, JĒKABPILS, JĒKABPILS NOVADS, LV-5202
Latvijas Universitātes Kuldīgas filiāle	KULDĪGA	KALNA IELA 19, KULDĪGA, KULDĪGAS NOVADS, LV-3301
Latvijas Universitātes Ventspils filiāle	VENTSPILS	SAULES IELA 10, VENTSPILS, LV-3601

### Nepilna laika klātiešana - 2 gadi, 5 mēneši - angļu

Studiju veids un forma	<i>Nepilna laika klātiešana</i>
Īstenošanas ilgums (gados)	2
Īstenošanas ilgums (mēnešos)	5
Īstenošanas valoda	<i>angļu</i>
Studiju programmas apjoms (KP)	80
Uzņemšanas prasības (latviešu valodā)	<i>Modulī "Pedagoģija": Pirmā cikla augstākā izglītība vai otrā cikla augstākā izglītība, īstenojama pēc vidējās izglītības ieguves, vai tām pielīdzināma augstākā izglītība ar apgūtu programmu vismaz 120 KP(180 ECTS) apjomā un iestājpārbaudījums. Angļu valodas prasme vismaz B2 līmenī.</i>
Iegūstamais grāds (latviešu valodā)	<i>Izglītības zinātņu maģistra grāds</i>
Iegūstamā kvalifikācija (latviešu valodā)	-

### Īstenošanas vietas

<b>Īstenošanas vietas nosaukums</b>	<b>Pilsēta</b>	<b>Adrese</b>
Latvijas Universitāte	RĪGA	RAIŅA BULVĀRIS 19, CENTRA RAJONS, RĪGA, LV-1050
Latvijas Universitātes Alūksnes filiāle	ALŪKSNE	PILS IELA 21, ALŪKSNE, ALŪKSNES NOVADS, LV-4301
Latvijas Universitātes Bauskas filiāle	BAUSKA	RĪGAS IELA 8, BAUSKA, BAUSKAS NOVADS, LV-3901
Latvijas Universitātes Cēsu filiāle	CĒSIS	LIELĀ KATRĪNAS IELA 2, CĒSIS, CĒSU NOVADS, LV-4101
Latvijas Universitātes Jēkabpils filiāle	JĒKABPILS	RĪGAS IELA 210A, JĒKABPILS, JĒKABPILS NOVADS, LV-5202
Latvijas Universitātes Kuldīgas filiāle	KULDĪGA	KALNA IELA 19, KULDĪGA, KULDĪGAS NOVADS, LV-3301
Latvijas Universitātes Madonas filiāle	MADONA	VALDEMĀRA BULVĀRIS 6, MADONA, MADONAS NOVADS, LV-4801
Latvijas Universitātes Tukuma filiāle	TUKUMS	PILS IELA 14, TUKUMS, TUKUMA NOVADS, LV-3101

### 3.1. Studiju programmas raksturojošie rādītāji

**3.1.1. Apraksts un analīze par izmaiņām studiju programmas parametros, kas veiktas kopš iepriekšējās studiju virziena akreditācijas lapas izsniegšanas vai studiju programmas licences izsniegšanas, ja studiju programma nav iekļauta studiju virziena akreditācijas lapā, tajā skaitā par izmaiņām, kas plānotas studiju virziena novērtēšanas procedūras ietvaros.**

Maģistra studiju programma "Izglītības zinātnes" (turpmāk - MSP IZ) ir licenzēta, Studiju kvalitātes komisija 6.05.2020. ir pieņēmusi lēmumu 2020/21-L par Licences piešķiršanu. Savukārt, ar Studiju kvalitātes komisijas 3.08.2022. lēmumu Nr. 2022/11-SPI MSP IZ iekļauta studiju virzienā.

Pārskata periodā MSP IZ ir veiktas izmaiņas studiju programmas parametros kopš Studiju kvalitātes komisijas 3.08.2022. gada *Lēmuma* par studiju programmas iekļaušanu studiju virzienā "Izglītība, pedagogija un sports". Izmaiņas īstenotas, ņemot vērā Studiju kvalitātes komisijas *Lēmumu* (skat. 3.1.1.1.tab.).

*3.1.1.1. tab. Izmaiņas studiju programmas parametros*

---

Noteiktās izmaiņas

Izmaiņas studiju programmas parametros:



Saskaņā ar 2022. gada 26. oktobra Studiju kvalitātes komisijas LĒMUMU par nosacījumu izpildi Nr. 2022/11-SPIIn, kur noteikts, "Uzdot Universitātei līdz Virziena akreditācijai precizēt uzņemšanas prasības, nodalot uzņemšanas prasības no uzņemšanas noteikumiem (visos studiju variantos)".

Uzņemšanas prasības nodalītas no uzņemšanas noteikumiem un uzņemšanas prasības definētas sekojoši:

Īsajā formā (50KP) modulī "Dažādība un iekļaušanās izglītībā" un modulī "Skolotājs mentors":

Pedagoģiskā izglītība - pirmā cikla augstākā izglītība (bakalaura grāds vai otrā līmeņa profesionālā augstākā izglītība (vai tai pielīdzināma augstākā izglītība)) ar apgūtu programmu vismaz 160 KP apjomā un iestājpārbaudījums.

Īsajā formā (50KP) modulī "Izglītības vadība" un modulī "Cilvēka uzvedība un konsultēšana izglītībā".

Pedagoģiskā izglītība - pirmā cikla augstākā izglītība (bakalaura grāds vai otrā līmeņa profesionālā augstākā izglītība (vai tai pielīdzināma augstākā izglītība)) ar apgūtu programmu vismaz 160 KP apjomā un iestājpārbaudījums.

Pirmā cikla augstākā izglītība (bakalaura grāds vai otrā līmeņa profesionālā augstākā izglītība (vai tai pielīdzināma augstākā izglītība)) vai otrā cikla augstākā izglītība (otrā līmeņa profesionālā augstākā izglītība, kas īstenojama pēc vidējās izglītības ieguves) jebkurā citā nozarē ar apgūtu programmu vismaz 160 KP apjomā un darba pieredze vai apgūti kursi (vismaz 2 KP apjomā) attiecīgajā izglītības jomā vai zinātnes nozarē un iestājpārbaudījums.

Garajā formā (80KP) modulī "Pedagoģija":

Pirmā cikla augstākā izglītība vai otrā cikla augstākā izglītība, īstenojama pēc vidējās izglītības ieguves, ar apgūtu programmu vismaz 120 KP apjomā un iestājpārbaudījums.

Studijām angļu valodā nepieciešama angļu valodas prasme vismaz B2 līmenī.

**3.1.2. Analīze un novērtējums par studiju programmas atbilstību studiju virzienam. Analīze par programmas nosaukuma, koda, iegūstamā grāda, profesionālās kvalifikācijas vai grāda un profesionālās kvalifikācijas mērķu un uzdevumu, studiju rezultātu, kā arī uzņemšanas prasību savstarpējo sasaisti. Studiju programmas īstenošanas ilguma un apjoma (tajā skaitā atšķirīgiem studiju programmas īstenošanas variantiem) raksturojums un**

## lietderības novērtējums.

MSP IZ **atbilstību studiju virzienam** nosaka izglītības zinātnes kā nozares specifika un saistība ar studiju virziena mērķiem - izcilību, internacionalizāciju un starpdisciplinārītāti, kas orientētas augsta līmeņa studijās un pētniecībā. MSP IZ izcilība saistās ar visas LU mērķtiecīgiem centieniem apvienot daudzveidīgas studijas un zinātnisko darbību, lai sniegtu pasaulē atzītu augstāko, lai radītu jaunas zināšanas un tās piemērotu Latvijas tautsaimniecībai un sabiedrībai svarīgu problēmu risināšanā, konkurētspējas veicināšanai. Akadēmiskā maģistra studiju programma ir izstrādāta, lai dotu maģistrantiem iespēju iegūt zinātniskajos pētījumos balstītu starptautiski atzītu akadēmisko augstāko izglītību, veicot fundamentālus un lietišķus pētījumus nozarē. Pētniecība īstenojas gan kā caurviju komponente programmā, gan ir vadošā dominante katrā kursā, izstrādājot studiju darbus, gan *Akadēmiskās prakses* ietvaros, piemēram, sadarbojoties studentiem ar LU pētniekiem, īstenojot pētījumus, gan veicinot studentu izvēli studēt doktorantūrā. LU stratēģijā izvirzīti rādītāji, kas liecina par izcilību zinātnēs un akadēmiskajā sniegunā, ir saistoši arī MSP IZ. Studentu un mācībspēku zinātniskā izcilība tiek veicināta, atbalstot zinātnisko publikāciju izstrādi LU un kopsadarbībā ar citām pasaules augstskolām, to īpatsvara paaugstināšanos zināmajās (SCOPUS un Web of Science) datubāzēs, citējamība, iesaiste starpdisciplināros pētījumos un projektos, piedaloties Latvijas mēroga un starptautiskajā pētniecībā. Studiju izcilību veido mērķtiecīga studentu atlases principu ievērošana, uzņemot studentus programmā. Katru gadu konkursa vērtējuma aprēķināšanas formulas un uzņemšanas procedūra tiek noteikta LU kārtējā akadēmiskā gada uzņemšanas noteikumos un publicēti LU portālā <https://www.lu.lv/gribustudet/uznemsanas-kartiba/>. Piemēram, 2022. gada maģistru studiju programmas "Izglītības zinātnes" iestājpārbaudījumiem noteikti sekojoši nosacījumi:

1. Rakstiska brīvā esēja par aktualitātēm un problemātiku izglītībā (t.sk. izvēlētajā programmas modulī), saturisks pieteikums maģistra darba tematam (300-500 vārdi).

Vērtēšanas kritēriji: a) esejas saturs (izvēlētais tematikas aktualitāte nozarei, t.sk. darba tirgus prasībām, atbilstība maģistra darbam, konkrēts, pārlicecinošs, inovatīvs – (1x400);

1. esejas izkārtojums (loģisks, saskaņots, piemērots mērķim, virzīts uz secinājumiem)– (1x100).
2. valoda un zinātniskais stils (skaidrs, konsekvents, korekta leksika) – (1x200); 2. Pārrunas par līdzšinējo reflektanta pieredzi (pedagoģiskā, līderības un zinātniskā), iespējamo pētāmo problēmu, aktualitāti un pamatojumu teorijā un praksē, motivāciju un svešvalodu zināšanām. Vērtēšanas kritēriji: a) prasme komunicēt, atbildot uz jautājumiem, lietot atbilstīgu izglītības zinātņu terminoloģiju, demonstrējot izpratni par izglītības zinātņu teoriju un praksi (1x100);
3. prasme īsi pateikt galveno domu un atbildēt uz jautājumiem angļu valodā (1x100);
4. prasme raksturot savas zināšanas, prasmes un kompetences, motivāciju, apzināti, balstoties pierādījumos, reflektēt par savu līdzšinējo pieredzi saistībā ar izglītības zinātnēm (1x100).

Kopējais maksimālais punktu skaits: 1000. Minimālais punktu skaits, lai uzņemtu programmā: 300.

Izcilības princips darbojas, atlasot docētāju personālu, kas strādā ar studentiem. MSP IZ īstenošanā iesaistās vadošie savu jomu pārstāvji, zinātnieki vai topošie zinātnieki. Nozīmīga ir mācībspēku akadēmiskā kvalifikācija, doktora grāds, pieredze, starptautiskā mobilitāte. Pamatojoties uz sasniegumiem studiju un zinātniskajā darbībā, akadēmiskajam personālam tiek nodrošināta karjeras izaugsme, izstrādāta akadēmiskā personāla karjeras izaugsmes stratēģija un veicināšanas sistēma un tiem piemēroti kritēriji.

MSP IZ starpdisciplinārītāte tiek īstenota, studentiem sadarbojoties daudzveidīgās grupās, kontekstos, apgūstot programmas saturu atsevišķos moduļos, gan sadarbojoties ar citu moduļu un

formu (t.sk. nepilna laika klātienes studentiem, angļu valodā studējošiem studentiem un studentiem, kas studē filiālēs) studentiem, tiek plānotas gan kopīgās, gan atsevišķās nodarbības. Studentu darbs tiek mērķtiecīgi organizēts dažādās starpdisciplinārās grupās. Piemēram, kursā “Izglītības vēsture un filozofija 21. gadsimta perspektīvā” studenti strādā šādās starpdisciplinārās grupās pie dažādu aktuālu jautājumu un problēmu risināšanas. Programmas īstenošanā un attīstībā iesaistās dažādu izglītības jomas speciālisti, zinātnieki un praktiķi (pedagoģijas, psiholoģijas, vadības), to iesaiste studiju procesā veicina inovatīvus un radošus risinājumus gan praksē, gan teorijā. Starpdisciplināritēti raksturo studentu izstrādātie studiju darbi un Noslēguma darbi.

MSP IZ internacionalizācija tiek īstenota primāri piesaistot ārzemju studentus un docētājus programmai. Programmas plašais un elastīgais piedāvājums ir izstrādāts tā, lai arī angļu valodā studējošie studenti varētu apgūt programmu. Programmas un docētāju potenciāls paredz docēšanu angļu valodā ārzemju studentiem, kā arī latviešu studentiem (angļu valodā un latviešu valodā īstenojama programma vismaz 10% no visa programmas satura). Ņemts vērā iepriekšējā akreditācijas periodā izteiktos ierosinājums par ārzemju studentu resursa izmantošanu, piemēram, organizējot kopīgas semināru nodarbības grupām ar latviešu un angļu valodu. Programmā līdz šim ir bijis uzņemts tikai viens studentu kurss angļu valodā (7 studenti), kas studijas pabeidza 2023. gada novembrī. Pašlaik ir vairāki ārzemju studentu pieteikumi uz 2023. gada uzņemšanu. Lai gan pieredze ar ārzemju studentiem ir neliela, jau 2021./2022. studiju gadā īstenojām – latviešu un angļu valodu grupu kopīgu līdzdalību studiju kursā “Maģistra darba izstrāde 1”, pieredze tika turpināta kursa “Maģistra darba izstrāde 2” īstenošanā 2022./2023. studiju gadā. Tiek veltīti nozīmīgi pūliņi, lai piesaistītu starptautiskus mācībspēkus, piemēram, programmā tika piesaistīts prof. Roberts Osgoods no ASV (Fulbraita stipendiāts), kas docēja studentiem lekcijas, gan konsultēja par iekļaujošās un speciālās izglītības jautājumiem, kā arī vēstures pētniecības aspektiem. Programmā arvien aktīvāk iesaistās docents Hans Selčuks, kas nodrošina pastāvīgu internacionalizācijas dimensiju programmā, docējot kursus angļu valodā. LU PPMF nodaļām tiek piešķirts papildfinansējums komandējumiem. Katru gadu nodrošināta docētāju starptautiskā mobilitāte. Piemēram, vairāki docētāji 2021/2022. gadā izmantoja Erasmus mobilitāti, arī citas starptautiskās apmaiņas programmas. Piemēram, prof. Antra Ozola 2022. gada rudenī pusgadu studēja Bufalo Universitātē, ASV. LU PPMF un programmā uzņemam gan Erasmus studentus un integrējam MSP IZ kursu apgūvē, kā arī Erasmus mobilitātes docētājus no citām Eiropas un pasaules augstskolām, piemēram, 2023. gada maijā notika Astrīdas Laiteres no Privātās Lincas Diacēzes pedagoģijas universitātes (University of Education, Diocese Linz) viesošanās ar vieslekcijām programmas ietvaros.

**Studiju programmas nosaukumu, piešķiramo grādu, kā arī studiju programmas parametru** atbilstību noteikto studiju programmas rezultātu sasniegšanā reglamentē ārējie normatīvi, tas ir, Ministru kabineta (MK) noteikumi Nr. 240 (21.06.2019.) par valsts akadēmiskās izglītības standartu<sup>[1]</sup>, MK noteikumi Nr. 322. (13.06.2017)<sup>[2]</sup> par Latvijas izglītības klasifikāciju, MSP IZ nosaukums un piešķiramais grāds pilnībā atbilst noteiktajām prasībām. MSP IZ **programmas kods** ir atbilstīgs MK noteikumiem Nr.322 “Noteikumi par Latvijas izglītības klasifikāciju”<sup>[3]</sup>, kas ir piemērots Latvijas izglītības kvalifikācijas struktūras septītajam kvalifikācijas līmenim un Eiropas augstākās izglītības telpas kvalifikāciju ietvarstruktūras otrā cikla kvalifikāciju līmenim (Skat. Pielikumu par studiju programmas apgūšanu izsniedzamā diploma un tā pielikumu paraugs)

**Studiju programmas apjomu, īstenošanas ilgumu, studiju programmas daļas** un to apjomu, obligāto saturu, vērtēšanas pamatprincipus un kārtību un īstenošanas principus regulē MK noteikumi 240. “Noteikumi par valsts akadēmiskās izglītības standartu”<sup>[4]</sup>; minētie studiju programmas parametri atbilst noteikumos noteiktajām prasībām un studiju programmas rezultātu sasniegšanai (Skat. Pielikumu MSP IZ atbilstība valsts izglītības standartam novērtējums)

MSP IZ studiju kursu izvēli, studiju kursu saturu un apjomu, kā arī akadēmiskās prakses saturu

nosaka saskaņā ar aktuāliem politikas dokumentiem<sup>[5]</sup>, Latvijas Universitātes stratēģiju 2021.-2027.gadam<sup>[6]</sup>, studentu un skolotāju izglītības vajadzību izpēti, apvienojot daudzveidīgas studijas un pētniecisko darbību, radot jaunas zināšanas un tās piemērojot Latvijas tautsaimniecībai un sabiedrībai svarīgu problēmu risināšanā.

Pamatojoties uz Eiropas Komisijas noteiktajām prioritātēm, konkrētāk, mūžizglītību, maģistra programma nodrošina iespēju studentiem studēt augstākā līmeņa studijās, īstenojot savu mūžizglītības potenciālu, profesionāli un akadēmiski pilnveidojoties, specializējoties kādā no izglītības virzieniem, iegūstot akadēmisko izglītību un iegūt Izglītības zinātņu maģistra grādu.

MSP IZ tiek īstenota vairākās variācijās: īsajā un garajā formā, kā arī PL un NL. Īsā forma paredz iespēju maģistra līmenī apgūt zināšanas, pilnveidot prasmes un attīstīt kompetences kādā no mūsdienu izglītības videi aktuālām jomām četros moduļos: "Izglītības vadība", "Dažādība un iekļaušanās izglītībā", līdz 2021./2022. studiju gadam "Mācīšana un mācīšanās lietpratībai", turpmāk - "Skolotājs mentors", līdz 2021./2022. studiju gadam "Cilvēku uzvedība un izglītība", turpmāk - "Cilvēku uzvedība un konsultēšana izglītībā".

Šīs formas saturu veido studiju kursi 50 KP atbilstīgi MK noteikumiem Nr. 240<sup>[8]</sup>, kā arī Augstskolu likuma<sup>[9]</sup> 55. panta pirmās daļas, otrā apakšpunkta c sadaļai, dalot tos: obligātie studiju kursi (12 KP), ierobežotās izvēles studiju kursi (12 KP), izvēles kursi (4 KP), akadēmiskā prakse (2 KP), maģistra darba izstrāde (20 KP). Īsās formas galvenā mērķgrupa ir skolotāji, taču maģistra programma piedāvā iespēju arī citu jomu speciālistiem (izglītības iestāžu vadītājiem, izglītojošu institūciju pārstāvjiem, muzeju darbiniekiem, konsultatīvu iestāžu darbiniekiem, izglītības ekspertiem u.c.) studēt un iegūt padziļinātu izglītību. Atbilstīgi *Augstskolu likumam* studiju modulis ir "studiju programmas sastāvdaļa, ko izveido, apvienojot studiju kursus vai to daļas, kuriem ir kopīgs mērķis un sasniedzami studiju rezultāti"<sup>[10]</sup>.

Attiecīgi katram no četriem moduļiem ir definēti kopīgi mērķi un sasniedzamie rezultāti (skat. 3.2.1.nodaļu).

Garajā formā modulī "Pedagoģija" ir iespēja mērķtiecīgi apgūt pedagoģiskās un pedagoģiskās vadības kompetences un attīstīt pētnieciskās kompetences tiem studentiem, kam iepriekš nav bijusi pedagoģiskā izglītība vai tā nav bijusi pilnīga un atbilstīga uzņemšanas nosacījumiem īsajā formā (nepietiekams KP skaits un nepietiekama augstākā pedagoģiskā izglītība). Saturu veido studiju kursi 80 KP apjomā. Atbilstīgi MK noteikumiem Nr.240<sup>[11]</sup>, kā arī Augstskolu likuma 55. panta pirmās daļas, otrā apakšpunkta c sadaļai, dalot tos: obligātie studiju kursi (24 KP), ierobežotās izvēles studiju kursi (28 KP), izvēles kursi (6 KP), akadēmiskā prakse (2 KP), maģistra darba izstrāde (20 KP) (Skatīt pielikumu MSP IZ pilna laika klātienes un nepilna laika klātienes studiju plānojums).

MSP IZ elastīgums tiek nodrošināts gan programmas īsajā formā, gan garajā formā, plānojot kopīgu A daļu (obligātā), B daļā (ierobežotā izvēle) studenti apgūst kursu saturu atbilstīgi moduļim, C daļu (izvēle) studenti var apgūt kopīgi, ņemot vērā studentu izvēli, atbilstīgi savām interesēm un izglītības vajadzībām.

MSP IZ studiju saturs ietver zināšanu, prasmju un kompetences kopumu atbilstīgi Latvijas izglītības klasifikācijā noteiktajām Eiropas kvalifikāciju ietvarstruktūras septītā līmeņa zināšanām, prasmēm un kompetencei.<sup>[12]</sup> Studiju programmai ir skaidri definēti mērķi, uzdevumi un izvirzīti studiju rezultāti, kas ir savstarpēji saistīti ar studiju kursu rezultātiem.

[1] MK noteikumi Nr. 240. Noteikumi par valsts akadēmiskās izglītības standartu.  
<https://likumi.lv/ta/id/266187-noteikumi-par-valsts-akademiskas-izglitibas-standartu>

[2] MK noteikumi Nr. 322. Noteikumi par Latvijas izglītības klasifikāciju.  
<https://likumi.lv/ta/id/291524#piel2>

[3] MK noteikumi Nr. 322. Noteikumi par Latvijas izglītības klasifikāciju.  
<https://likumi.lv/ta/id/291524#piel2>

[4] MK noteikumi Nr. 240. Noteikumi par valsts akadēmiskās izglītības standartu.  
<https://likumi.lv/ta/id/266187-noteikumi-par-valsts-akademiskas-izglitibas-standartu>

[5] Latvijas ilgtspējīgas attīstības stratēģija līdz 2030. gadam./  
[https://www.pkc.gov.lv/sites/default/files/inline-files/Latvija\\_2030\\_7.pdf](https://www.pkc.gov.lv/sites/default/files/inline-files/Latvija_2030_7.pdf)

Pārresoru koordinācijas centrs. Latvijas Nacionālās attīstības plāns 2021.-2027.gadam.  
[https://www.pkc.gov.lv/sites/default/files/inline-files/20200204\\_NAP\\_2021\\_2027\\_gala\\_redakcija\\_projekts\\_.pdf](https://www.pkc.gov.lv/sites/default/files/inline-files/20200204_NAP_2021_2027_gala_redakcija_projekts_.pdf)

Izglītības un zinātnes ministrija. Izglītības attīstības pamatnostādnes 2021.-2027.gadam.  
<https://likumi.lv/ta/id/324332-par-izglitibas-attistibas-pamatnostadnem-20212027-gadam>

Zinātnes, tehnoloģijas attīstības un inovācijas pamatnostādnes 2021. -2027. gadam (ZTAIP).  
<http://polsis.mk.gov.lv/documents/7053>

[6] Latvijas Universitātes stratēģija 2021.-2027./Apstiprināta LU Senāta sēdē 28.06.2021., lēmums Nr.2-3/90  
[https://www.lu.lv/fileadmin/user\\_upload/LU.LV/www.lu.lv/Dokumenti/Dokumenti\\_LV/1.\\_VISPAREJIE\\_DOKUMENTI/LU\\_strategija\\_buklets\\_2021.pdf](https://www.lu.lv/fileadmin/user_upload/LU.LV/www.lu.lv/Dokumenti/Dokumenti_LV/1._VISPAREJIE_DOKUMENTI/LU_strategija_buklets_2021.pdf)

[8] MK noteikumi Nr. 240. Noteikumi par valsts akadēmiskās izglītības standartu.  
<https://likumi.lv/ta/id/266187-noteikumi-par-valsts-akademiskas-izglitibas-standartu>

[9] Augstskolas likums (1995). Saeima. <https://likumi.lv/ta/id/37967-augstskolu-likums>

[10] Augstskolas likums (1995). Saeima. <https://likumi.lv/ta/id/37967-augstskolu-likums>

[11] MK noteikumi Nr. 240. Noteikumi par valsts akadēmiskās izglītības standartu.  
<https://likumi.lv/ta/id/266187-noteikumi-par-valsts-akademiskas-izglitibas-standartu>

[12] MK noteikumi Nr. 322. Noteikumi par Latvijas izglītības klasifikāciju.  
<https://likumi.lv/ta/id/291524#piel2>

### **3.1.3. Studiju programmas ekonomiskais un/ vai sociālais pamatojums, analīze par absolventu nodarbinātību.**

MSP IZ izstrādāta kā otrā cikla augstākās izglītības studiju programma ar atbilstīgi Eiropas Kvalifikāciju ietvarstruktūrai formulētiem studiju rezultātiem un studiju saturu, lai studenti, papildinot pirmajā studiju ciklā apgūto, iegūtu padziļinātas un plašas zināšanas, izpratni, prasmes un kompetenci izglītības zinātnēs, veicinātu konkurētspēju izglītībā. Lielākajā vairumā gadījumu likumsakarīgi tālākās studijas MSP IZ izvēlas studenti, kas ieguvuši skolotāja, sporta skolotāja, trenera un pirmsskolas skolotāja kvalifikāciju uzreiz pēc studijām vai pēc 1-2 gadu pārtraukuma. Šī tendence raksturīga gan latviešu, gan angļu studentu grupu studentiem. Studentu motivācija ir ne vien personiskā pilnveide, bet profesionālā izaugsme. Tie ir studenti, kas vēlas padziļināti studēt kādā no izvēlētajām izglītības jomām, kā arī tieši saista savu izvēli studēt maģistra līmeņa programmā ar konkurētspējas paaugstināšanu izglītība, saskatot programmā iespēju karjeras

izaugsmei, piemēram, kļūstot par izglītības vadītājiem. Paaugstinot konkurētspēju, studentiem ir iespēja paaugstināt savu dzīves kvalitāti, ekonomisko un sociālo labklājību, vienlaikus attīstīt spēju izglītības inovācijas rezultātā radīt jaunu pievienoto vērtību. Ņemot vērā akūto pedagogu trūkumu nozarē un nepieciešamību pēc augsti kvalificētiem pedagogiem, kuri var virzīt MK noteikumos (standartā) ietvertu izglītības paradigmas maiņu, tad pienesums ir atbilstošs nozarei. Attiecīgi MSP IZ atbilst Eiropas vienotas augstākās izglītības telpas veidošanās jeb Boloņas procesa tendencēm, nodrošinot, ka Latvijā arī turpmāk izglītības zinātnēs iespējams iegūt augstāko izglītību visos trijos studiju ciklos.

Kopumā MSP IZ atbilst nozares tendencēm, kas atspoguļojas Latvijas politikas plānošanas dokumentos 2021.-2027. gadam (Latvijas Nacionālais attīstības plāns 2021.-2027.gadam ; Izglītības attīstības pamatnostādnes 2021.-2027. gadam "Nākotnes prasmes nākotnes sabiedrībai"; Zinātnes, tehnoloģijas attīstības un inovācijas pamat-nostādnes 2021-2027. gadam) izvirzītajiem aktuālajiem mērķiem. Specifiski MSP IZ atbilst izglītības nozares politikas plānošanas dokumentos 2021.-2027. gadam izvirzītajiem mērķiem: programmu īsteno augsti kvalificēts, kompetents un uz izcilību orientēts akadēmiskais personāls, tā ir veidota, lai būtu mūsdienīga, kvalitatīva un uz darba tirgū augsti novērtētu prasmju attīstīšanu orientēta, programmas ietvaros tiek mērķtiecīgi domāts, lai atbalstītu ikviena studenta izaugsmi. Programma jau sākotnēji tika izstrādāta ar mērķi būt ilgtspējīga un lai efektīvi pārvaldītu izglītības sistēmā pieejamos resursus. Faktiski tā tika izveidota, konsolidējot iepriekš LU PPMF un LU filiālēs īstenotās 7 maģistra līmeņa programmas izglītības virzienā, kas atbilstīgi "Latvijas Universitātes pedagogu izglītības attīstības plānam 2018.-2023. gadam" tika slēgtas 2022. gadā. Programma, apkopojot visus esošos resursus, veidoja jaunu piedāvājumu maģistra līmeņa studijām izglītības zinātnēs. MSP IZ atbilst tādiem Izglītības attīstības pamatnostādnes 2021.-2027. gadam izvirzītajiem izglītības pakalpojuma kritērijiem kā „mūsdienīgs”, „kvalitatīvs”, „starpdisciplinārs”, „daudzveidīgs”, „elastīgs”, „individualizēts un diferencēts”.

Vēl viens MSP IZ raksturīgs aspekts saskan ar vairākās Eiropas valstīs pēdējos gados aktuālu tendences, ka maģistra studijas izglītības zinātņu jomā izvēlas profesionāli, kas iepriekšējo izglītību ieguvuši citā jomā un vēlas tieši iegūt pedagoģisko kompetenci. Atsevišķās valstīs ekvivalentas studijas izglītības zinātņu maģistra programmā izvēlas, piemēram, augstākās izglītības iestāžu akadēmiskais personāls (īpaši tie, kas strādā kā asistenti, lektori profesionālajā jeb lietīšķajā augstākajā izglītībā (applied sciences) vai speciālisti, kas strādā kā pedagogi neformālajā izglītībā, interešu izglītībā, sociālajā sfērā, pieaugušo izglītībā, militārajā izglītībā un reliģiskajā izglītībā. Arvien biežāk pedagoģiju izvēlas arī biznesa pārstāvji, piemēram, personālvadības speciālisti, kam darbā pedagoģiskās kompetences, komunikācijas prasmes ir būtiskas savu profesionālo pienākumu īstenošanā. Tas no vienas puses ir vērtējams pozitīvi, taču tas ir zināms izaicinājums, vienlaikus saskan ar tendencēm Eiropā, kur maģistra līmeņa studiju programmās pieaug tādu maģistra programmu (īpaši sociālajās un humanitārajās zinātnēs) studentu mērķauditorijas dažādība, tāpēc tiek meklēti un rasti saturiski un organizatoriski risinājumi maģistru programmu mērķauditorijas daudzveidīgajām izglītības vajadzībām, nodrošinot elastīgas studiju formas, pieejamu studiju vidi (klātie un attālināti) un laiku (piemēram, pēcpusdienas, lai ir iespēja apvienot studijas ar darbu), efektīvi izmantojot arī mūsdienīgus digitālos risinājumus (video veidošana, ieraksti, utt.). Šī tendence ir īpaši raksturīga latviešu valodas grupām, tai skaitā filiāļu studentiem, kas izmanto iespēju gan iegūt maģistra līmeņa izglītību tuvu dzīves vietai, gan arī iespēju pārkvalificēties. Līdz ar to programma daļēji risina šo ekonomisko funkciju – nepieciešamību pēc jauniem kadriem izglītības vidē. Studenti jau studiju laikā vai neilgi pēc absolvēšanas kļūst par metodisko apvienību vadītājiem, pirmsskolas metodiķiem, pirmsskolas direktoriem, direktoru vietniekiem izglītības iestādēs, kā arī projektu vadītājiem. Programma daļēji īsteno arī sociālo funkciju, atbalstot filiālēs, laiku rajonos dzīvojošos studentus, nodrošinot izglītību tuvāk dzīves vietai.

Lai izvērtētu programmas pievienoto vērtību programmas aprobācijas procesā un arī vēlākā programmas īstenošanā, MSP IZ sadarbojušies ar darba devēju organizācijām. Piemēram, 2020. gada beigās un 2021. gada sākumā tika piesaistīti ārējie vērtētāji (no darba devēju puses) - Dr. Rūdolfs Kalvāns, Dr. Maija Kokare, lai izveiktu programmas izvērtēšanu atbilstīgi darba tirgus vajadzībām. 2021. gada rudenī atkārtotu aptauju veica iekšējā eksperte, doc. Ligita Stramkale. 2022. gada oktobrī un 2023. gada janvārī tika aptaujāti arī docētāji, kopumā piedalījās 15 docētāji. LU PPMF īstenoja arī absolventu - darba devēju aptauju 2022. gada decembrī. Savukārt, 2023. gada 7. jūnijā notika programmas studentu, programmas direktores un docētāju tikšanās ar darba devēju profesionālajām organizācijām.

Vairāku gadu laikā, veicot apaujas, kā arī diskutējot ar darba devējiem, ir iezīmējušās tendences, ka MSP IZ studentiem darba stāžs izglītībā/ pedagoģijā pārsvarā ir 2-5 gadi. Lielākais vairākums studentu paralēli studijām, atbilstoši savai lielākajai darba slodzei mēnesī, strādā par pedagogu vai ir viens no atbalsta personāla dalībniekiem skolā, daļa studentu jau studiju laikā saņem uzaicinājumu pretendēt uz vadošu amatu. Kopumā studenti augsti vērtē gan savu veikspēju pēc programmas absolvēšanas, kompetences īstenojot starpdisciplinārus pētījumus, kas darba vidē palīdz pieņemt pamatotus lēmumus, plašu starpdisciplināru un kritisku izglītības procesu novērtējumu. Šajos gados gūta pārliecība par MSP IZ **atbilstību izglītības nozares vajadzībām, jo kopējais darba devēju un studentu absolventu darba devēju novērtējums ir augsts**. Vienlaikus sarunās ar nozari ir iezīmējušās nozares akūtās vajadzība pēc jauniem kadriem, to nepietiekamību, kas atsevišķos gadījumos neļauj pietiekami pievērsties kvalitātes aspektiem. Ar darba devējiem sarunu laikā gūtie secinājumi tiek regulāri pārrunāti ar docētājiem, tai skaitā arī 2023. gada vasarā, gatavojoties jaunajam studiju gadam, docētāji veic korekcijas kursu aprakstos. Programmā plānota turpmāka sadarbība ar darba devējiem, lai gūtu atgriezenisko saiti par programmas atbilstību nozares vajadzībām.

#### **3.1.4. Statistikas dati par studējošajiem studiju programmā, studējošo skaita dinamika, skaita izmaiņu ietekmes faktoru analīze un novērtējums. Analizējot, atsevišķi izdalīt dažādas studiju formas, veidus, valodas.**

Pirmo studentu uzņemšana MSP "Izglītības zinātnes" notika 2020./2021. studiju gadā, kopš tā brīža katru gadu ir pastāvīga interese par studiju programmu un ir konstants pieprasījums no studentu puses gan Rīgā, LU PPMF, gan LU filiālēs. Vislielākais uzņemto studentu skaits bija 2020. gada vasarā, uzsākot īstenot programmu, kad tika uzņemti 115 studenti. Iespējams, ka tas bija saistīts ar paplašinātu jaunveidojamo programmas publicitātes kampaņu. 2021. gadā, lai gan interese bija ievērojama, jo vēlmi studēt izteica un pieteicās studijām 147 studenti, tomēr līgumu noslēdza un uzsāka studijas 77 studenti. Lielā mērā to var skaidrot ar faktu, ka reflektanti, kas pieteicās studijām, pamatā pretendēja uz budžeta vietām. Attiecīgi tās neiegūstot, tikai daļa no reflektantiem izvēlējās slēgt līgumu un maksāt par studijām no personiskajiem līdzekļiem. Būtiski norādīt, ka tas bija tā saucamais Pandēmijas (COVID-19) laiks, kam sekoja ekonomiskā krīze, laiks, kad samazinājās visas sabiedrības maksātspēja. Attiecīgi studenti izvēlējās nefinansēt savas studijas. Svarīgi norādīt, ka budžeta vietu skaits MSP IZ ir ierobežots un tas nav palielinājies kopš pirmā programmas gada. 2022. gada studijas uzsāka un līgumu parakstīja 86 studenti. Programma proporcionāli maz studentu (7) tika uzņemti angļu grupā. Katru gadu liela interese ir bijusi no LU filiāļu studentiem, taču pamatā uzņemšana tiek īstenota tieši papilduzņemšanas laikā (augustā). To var skaidrot ar to, ka augustā savu darbību uzsāk izglītības iestādes, kas rosina skolotājus iegūt atbilstoša līmeņa izglītību. Vienlaikus jāatzīst, ka pieprasījums nav bijis vienmērīgs no visām

filiālēm.

Pirmajā studiju gadā īpaša uzmanība tika pievērsta studentiem, kas izvēlējās pārtraukt studijas. Studenti ne vien aizpildīja eksmatrikulācijas iesniegumam klāt pievienoto anketu, kurā norādīja galvenos iemeslus, kādēļ neturpina studijas, bet arī programmas direktore ar katru no potenciālajiem atbirējiem sazinājās, notika individuālas sarunas. Faktori, kas ietekmējuši studiju pārtraukšanu galvenokārt bija personīga rakstura, piemēram, nespēja savienot studijas ar darbu, laika pārvaldība, arī finansiālie, kā arī neadekvāti izprastas maģistra līmeņa studijas, piemēram, nepietiekami iepazīts studiju programmas apraksts, maģistra studijas, kas prasa augstākas spējas un iesaisti, studenti nav bijuši spējīgi īstenot programmas prasības. Pirmajā studiju gadā atbirums bija 9% no visiem studējošajiem. Iemesli tika analizēti pirmajā docētāju programmas sanāksmē, īpašu uzmanību pievēršot aspektam par augstajām programma prasībām. Kā norādīja atsevišķi studenti, īpaši tie, kas tika uzņemti filiālēs, viņi bija nepietiekami sagatavoti šādām augsta līmeņa studijām, attiecīgi pārvērtējuši savas iespējas. Ņemot vērā šo aspektu, docētāji vienojās jau uzņemšanas procesā rūpīgāk izvērtēt studentu iespējas studēt maģistra līmeņa studijās, tika nolemts izvirzīt uzņemšanā uzņemšanas sliekšni, paredzot, ja reflektants neiegūst noteikto punktus skaitli, viņš nevar tikt uzņemts studiju programmā. Attiecīgi nākamajos studiju gados, ja studenti atbira no studiju procesa, tad pamatā kā izstāšanās iemeslus norādīja, ka ir bijuši personiskie un finansiālie iemesli, kā arī nespēja savienot darbu ar studijām. Vairāku studentu izvēli pamest studijas ietekmēja pandēmijas, t.i. COVID-19 apstākļi, kad bija grūti savienot darbu ar studijām, parādījās dažādi garīgās veselības jautājumi. Attiecīgi lielākais studentu atbirums bija no īsās formas specializācijas "Izglītības vadība", tā kā šajā specializācijā uzņemts lielākais skaits studentu. Kā iemesli studiju pārtraukšanai tika minēta arī pāreja uz attālināto studiju darba formu. Studentu motivācija bieži ir bijusi saistīta ar iespējām socializēties, veidot sadarbības un profesionālos tīklojumus, kas tieši attālināto studiju laikā bija apgrūtināši. Analizējot studentu skaita dinamiku nākamajos gados, kā arī šajā studiju gadā, atbirušo studentu skaits ir stabilizējies, tie ir 2 % no kopējā studentu skaita (Skatīt Statistikas dati par studējošajiem maģistru studiju programmā "Izglītības zinātnes").

2022./2023. MSP IZ kopā studējošo skaits visās formās, tai skaitā īsajā garajā, PLK, NLK, Rīgā un filiālēs, ir 167. Papildus 10 studenti bija atbiruši, bet 21 atradās akadēmiskajā atvaļinājumā.

PLK studē 64 studenti, no kuriem 14 par saviem līdzekļiem, tomēr lielākā studentu daļā ir NLK, attiecīgi 99 studē NLK, visi par saviem līdzekļiem. Programmā 2022./2023 studiju gadā bija 4 no ārvalstīm uzņemti studenti. Vislielākā daļa studentu studē īsajā formā, specializācijā "Izglītības vadība", gan PLK, gan NLK. Vidēji līdz šim interese par specializācijām un atbilstīgi studentu sadalījums: īsā forma specializācija: "Mācīšana un mācīšanās lietpratībai", turpmāk ar nosaukumu: "Skolotājs mentors" - 7%, "Izglītības vadība"- 56%, "Cilvēku uzvedība un izglītība, turpmāk "Cilvēku uzvedība un konsultēšana izglītībā"- 11%, "Dažādība un iekļaušanās izglītībā" - 10%, garā forma "Pedagoģija"- 16%. Studenti studēja gan Rīgā, gan filiālēs (Cēsīs, Jēkabpilī un Kuldīgā). Skatīt statistikas apkopojumu par 2022./2023. gadu pielikumā (skatīt Statistikas dati par studējošajiem maģistru studiju programmā "Izglītības zinātnes").

Tādējādi var secināt, ka ir pastāvīga interese no potenciālo reflektantu puses studēt MSP IZ. Ja būtu pieejams lielāks budžeta vietu skaits, studējošo skaits būtu attiecīgi lielāks. Precīzi atspoguļojot programmas saturu, izsludinot uzņemšanu MSP IZ, kā arī nosakot uzņemšanas kritērijus, tai skaitā nosakot uzņemšanas sliekšni, ir iespēja mērķtiecīgāk uzrunāt potenciālos studējošos, labāk izvērtēt uzņemšanā studentu potenciālu studēt maģistra līmeņa studijās, attiecīgi samazinot atbirušo skaitu vēlāk programmā.

Vēl viens secinājums, ko var izdarīt, ka ar katru gadu samazinās proporcionāli to studentu skaits, kas paši var finansēt savas studijas, attiecīgi samazinās NLK studentu skaits, un PLK studentu



skaits, kas paši apmaksā savas studijas, attiecīgi samazinās studējošo skaits programmā kopā, neļaujot programmai izaugt līdz noteiktajiem 250 studentiem programmā. To var skaidrot ar vispārējo ekonomisko situācijas pasliktināšanos valstī, kā arī faktu, ka izglītības jomā maģistra grāds skolotāja profesijā formāli un normatīvi nav nostiprināts kā faktors karjerai, tāpat tam nav sasaistes ar atalgojuma pieaugumu profesijā. Pamatā studentu motivācija studēt saistīta ar vēlmi pilnveidot personiskās un profesionālās kompetences. Tāpat jāatzīst, ka visā LU vērojama kopēja tendence, ka samazinās studējošo skaits maģistra līmeņa studiju programmās.

### **3.1.5. Kopīgās studiju programmas izveides pamatojums un partneraugstskolu izvēles raksturojums un novērtējums, iekļaujot informāciju par kopīgās studiju programmas veidošanu un īstenošanu.**

Nav attiecināms

## **3.2. Studiju saturs un īstenošana**

### **3.2.1. Studiju programmas satura analīze. Studiju kursos/ moduļos iekļautās informācijas, sasniedzamo rezultātu, izvirzīto mērķu u.c. rādītāju savstarpējās sasaistes ar studiju programmas mērķiem un sasniedzamajiem rezultātiem novērtējums. Studiju kursu/ moduļu satura aktualitātes un atbilstības nozares, darba tirgus vajadzībām un zinātnes tendencēm novērtējums, vai un kā studiju kursu/ moduļu saturs tiek aktualizēts atbilstoši nozares, darba tirgus un zinātnes attīstības tendencēm.**

Studiju programmas detalizētais saturs, kas atklājas kursa aprakstos, tika izstrādāts, ņemot vērā mūsdienu izglītības aktualitātes, aktuālos pētījumus, programmas izstrādātāju pieredzi, darba grupas ekspertu, darba devēju viedokli, normatīvos dokumentus, starptautiskos pētījumus, rekomendācijas, jaunākās teorētiskās atziņas, profesionālo organizāciju rekomendācijas, aptauju rezultātus, kā arī īstenoto salīdzinājumu ar citu pasaules augstskolu piedāvājumu. MSP IZ ir izstrādāta, ņemot vērā studentcentrēto pieeju, kas tika ievērota studiju programmas mērķa, uzdevumu formulēšanā un studiju rezultātu jēgpilnā noteikšanā. MSP IZ mērķis, uzdevumi, sasniedzamie rezultāti ir pakārtoti studiju virziena mērķim, uzdevumiem, rezultātiem, attiecīgi izstrādāts programmas saturs, kas regulāri tiek monitorēts, sekojot literatūras u. c. studiju resursu atjaunošanai, jaunāko zinātnes atziņu iekļaušanai saturā, caurviju kompetenču veidošanai un pilnveidei. Jau MSP IZ izstrādes laikā plānoto studiju rezultātu sasniedzamība un savstarpējā sasaiste tika novērtēta, veicot studiju rezultātu kartēšanu, 2023. gada janvārī kartēšana tika atkārtota, lai pārliecinātos, ka programmā sasniegti izvirzītie sasniedzamie rezultāti (skat. MSP "Izglītības zinātnes" studiju kursu kartējums, klāt pievienots Excel formātā). MSP obligātajā daļā veido šo kursu fokuss uz 1) aktuālajām izglītības nozares problēmām un 2) pētniecības prasmju attīstību izglītības zinātnēs. Ierobežotās izvēles daļā kursu horizontālā sasaiste veidojas fokusējoties uz noteiktu specializāciju moduļos. Brīvās izvēles kursi savstarpēji nav saistīti, jo to piedāvājums ir paredzēts studentu specifiskajām, individuālajām interesēm. Rezultāti apliecina, ka programmā izvirzītie sasniedzamie rezultāti un kursos sasniedzamie rezultāti ir savstarpēji saistīti.

Īstenojot programmu, tika papildus veikta 44 studiju kursu satura kontentanalīze, izvērtējot, kā MSP IZ definētais mērķis (sekmēt studentu profesionālās pedagoģiskās, vadības un pētnieciskās kompetences pilnveidi konkurētspējai izglītībā, motivēt tālākai akadēmiskai izaugsmei) atklājas studijuursos. Veicot studiju kursa saturu kontentanalīzi, varēja secināt, ka visos studijuursos tiek veicināta studentu pētnieciskā lietpratība, integrētas jaunākās zinātniskās atziņas un inovatīvās idejas pētnieciskajā darbībā; tiek veicināta studentu pedagoģiskās un līderības kompetences attīstība, sekmēta studentu līdzdalība un līdzatbildība; veicināta studentu profesionālās un akadēmiskās ētikas standartu izpratne.

Par kurus saturu atbildīgs ir katrs kursu izstrādātājs un vadītājs, attiecīgās jomas vadošais pētnieks. Studiju programmas kursa apraksti 2023. gada vasarā aktualizēti saskaņā ar LU normatīvo regulējumu - studiju kursu satura pilnveidošana un papildināšana notiek atbilstīgi LU rīkojuma Nr. 1/183 (2015. gada 29. jūnijā) 1. un 2. punkta prasībām. Docētāji katru gadu pēc kursu docēšanas starplaikā starp nākamā kursa docēšanu pārskata kursa aprakstus un veic nepieciešamos labojumus. Pārsvārā tie saistīti ar nepieciešamību atjaunot izmantojamās literatūras sarakstu, precizēt un novērst atsevišķas pārrakstīšanās kļūdas kursa aprakstā, precizēt sasniedzamos rezultātus, konkretizējot - definējumu, veidojot vienotu stilu. Programmas izveides sākumā tika novērsta iespējamā pārklāšanās. MSP IZ satura uzlabošanā pārskata periodā ņemti vērā studējošo, absolventu un darba devēju ieteikumi, kā arī docētāju starptautiskā pētnieciskā pieredze. Studentu ieteikumi tiek izvērtēti, īpaši tie, kas saņemti kā atgriezeniskā saite kursa beigās LUISā. Šādos gadījumos notiek diskusijas ar studentiem par programmas pilnveides aspektiem un atbilstību tirgus vajadzībām - gan regulārajās tikšanās reizēs divas reizes gadā (organizē programmas direktore), gan fokusētās tikšanās ar studentiem par atsevišķiem kursiem. Programmas pilnveidē tiek ņemti vērā konstruktīvie ieteikumi. Piemēram, ņemot vērā studentu ieteikumus, tika piesaistīti jomas speciālisti - praktiķi kursu docēšanā, tādējādi stiprinot praktiskās pielietojamības un profesionālo dominanti kursus. Studentiem ir iespēja aktīvi iesaistīties viedokļu izteikšanā, tiekoties ar docētājiem. Pēdējā sanāksme ar studentiem notika 2023. gada 25. maijā, tiekoties ar docētājiem par kursa "Pētniecība 1" pilnveides iespējām. Kursu saturā integrēti arī darba devēju ieteikumi, piemēram, aktualizēti vadībasursos komunikācijas komponenti darbā ar pieaugušajiem. 2023. gada maijā notika tikšanās ar sadarbības partneriem - arodbiedrībām, profesionālajām asociācijām, tika uzklaustas rekomendācijas, veiktas nepieciešamās aktualizācijas. Katru gadu docētāji kopējās sanāksmēs diskutē par nepieciešamajām izmaiņām. Programmas docētāji sadarbojas apakšgrupās (pa moduļiem un kursu ietvaros), lai pilnveidotu kursu saturu. Nozīmīgs pienesums ir docētāju zinātniski pētnieciskā darbība, dalība projektos, kas ienes jaunākās aktualitātes arī kursu saturā. Regulāri docētāji pilnveido kursu saturu, papildinot ar jaunāko zinātnisko literatūru. Docētāji jūnijā veic nepieciešamās izmaiņas kursa aprakstos.

Lai raksturotu MSP IZ, tā tiek organizēta divās formās.

**Garajā formā moduļi "Pedagoģija"** (Pilnā laikā - 2 gadi, nepilna laika klātienē - 2,5 gadi, 80 KP) ir iespēja mērķtiecīgi apgūt pedagoģiskās un pedagoģiskās vadības kompetences, attīstīt pētnieciskās kompetences tiem studentiem, kam iepriekš nav bijusi pedagoģiskā izglītība vai studentiem, kam pedagoģiskā izglītība ir bijusi nepilnīga.

**Īsajā formā** (Pilnā laikā - 1,3 gadi, nepilna laika klātienē 1,8 gadi, 50 KP) paredz iespēju maģistra līmenī apgūt zināšanas, pilnveidot prasmes un attīstīt kompetences kādā no mūsdienu izglītības videi aktuālām jomām, **attieciģi četros moduļos**: "Izglītības vadība", "Dažādība un iekļaušanās izglītībā", "Skolotājs mentors", "Cilvēku uzvedība un konsultēšana izglītībā".

**Moduļi "Izglītības vadība"** tiek attīstīta studentu izpratne un papildinātas teorētiskās un praktiskās zināšanas par izglītības vadību, par izglītības politiku valstī un pašvaldībās, organizāciju vadību, līderību izglītībā, izglītības ekonomiku, izglītības darba vadīšanu, kā arī personāla vadīšanu

izglītības iestādēs, attīstot izglītības iestāžu vadītājam, sporta vadītājam un pedagogam – vadītājam. līderim nepieciešamās praktiskā darba prasmes un kompetenci.

Moduļa mērķis: sekmēt studentu profesionālās vadības kompetences pilnveidi.

Sasniedzamie rezultāti:

Zināšanas: veicināt studentu vadības un līdera kompetenci, īstenojot pārmaiņu vadību.

Prasmes: Vadīt izglītības darbu, kā arī personāla vadīšana izglītības iestādēs.

Kompetence: attīstīt izglītības iestāžu vadītājam, sporta vadītājam un pedagogam – vadītājam. līderim nepieciešamās kompetences ikdienas darbā un pārmaiņu vadībā.

**Modulis “Dažādība un iekļaušanās izglītībā”** apguve sekmē izpratni par cilvēka dažādību kā bagātinošu faktoru izglītībā. Dažādības kompetence ir viena no 21.gs. atslēgas kompetencēm un ir nepieciešama visu jomu speciālistiem, īpaši izglītības jomā strādājošiem. Globalizācijas un digitalizācijas laikmetā dažādība ir neatņemama mūsu ikdienas sastāvdaļa. Termins „dažādība” ietver atšķirības un līdzības, piemēram, dzimums, vecums, pieredze, uzskati, uzvedības modeļi, valoda, etniskā un reliģiskā piederība, speciālās vajadzības, migrācijas, reemigrācijas pieredze un seksuālā orientācija.

Moduļa mērķis ir veicināt pedagogu izpratni un paaugstināt pedagoģisko un pedagoģiskās vadības kompetenci saistībā ar dažādības jautājumu risināšanu izglītības kontekstā.

Sasniedzamie rezultāti:

Zināšanas. Izprot dažādību izglītības kontekstā, jaunā tehnoloģiju laikmeta izaicinājumus, izglītības digitalizāciju.

Prasmes: meklējot un izmantojot pētniecībā balstītus paņēmienus, vadīt dažādības procesus,

Kompetence: attīstīt dažādības kompetences, lai nodrošinātu dažādības procesu vadību, kļūstot par ideju līderiem izglītības iestādēs.

**Modulis (līdz 2021./2022. gadam “Mācīšana un mācīšanās lietpratībai”) “Skolotājs mentors”** izstrādāts, ņemot vērā Latvijas izglītības iestādēs izteikto nepieciešamību pēc skolotājiem mentoriem. Atbilstoši aktualitātēm Latvijas izglītības sistēmā, būtiski ir nodrošināt partnerībā balstītu atbalstu skolotāju profesionālo (mācīšanas un mācīšanās) darbību īstenošanai, stiprinot skolotāju profesionalitāti, labizjūtu, jauno esošo skolotāju noturību skolā, ko veicina mentordarbība. Tādējādi MSP IZ precizēts specializācijas nosaukums, to pārdēvējot par “Skolotājs mentors”.

Moduļa mērķis ir sekmēt skolotāja mentora profesionālās kompetences apguvi.

Sasniedzamie rezultāti:

Zināšanas: izpratne par mentordarbību kā partnerībā balstītu atbalstu skolotāju profesionālo (mācīšanas un mācīšanās) darbību īstenošanai,

Prasmes: Profesionālas prasmes stiprināt skolotāju profesionalitāti, labizjūtu, jauno esošo skolotāju noturību skolā.

Kompetences: attīstīt mentordarbības kompetenci dažādos izglītības kontekstos.

**Modulis “Cilvēku uzvedība un konsultēšana izglītībā”** risināts pēdējā desmitgadē izglītībā aktuālais bērnu, jauniešu un pieaugušo uzvedības aspekts. Īstenojot specializācijas saturu, visu ieinteresēto pušu iesaistīšanās aspekts, starpdisciplināritāte, padziļināta nepieciešamība īstenot pedagoģisko konsultēšanu vecākiem un skolotājiem, administrācijas pārstāvjiem individuāli un mazās grupās.

Mērķis ir veicināt uzvedības vadības un konsultēšanas kompetenču pilnveidi izglītības dažādos kontekstos.

Sasniedzamie rezultāti:

Zināšanas: Izpratne par uzvedības bioloģiskiem, psiholoģiskiem un sociāliem aspektiem, konsultēšanu izglītībā.

Prasmes: izvērtēt un plānot uzvedības vadību izglītības vidē un konsultēt.

Kompetence: īstenot praktiskus pedagoģiskus risinājumus pozitīvas uzvedības veicināšanā izglītības vidē, attīstot kompetences identificēt, novērtēt, ieviest pedagoģiskās intervences, monitorēt, sniegt nepieciešamo atbalstu bērniem, jauniešiem un pieaugušajiem pedagoģiskajā procesā, kā arī konsultēt.

**Garajā formā (80 KP) modulī “Pedagoģija”** studenti apgūst pedagoģiskās, pedagoģiskās līderības un pētniecisko kompetenci, tā ir izstrādāta studentiem ar nepietiekamas iepriekšējās pedagoģiskās izglītības. Studenti apgūst mācīšanas un mācīšanās teorētiskos un praktiskos aspektus, mācīšanas un mācīšanās tehnoloģijas, pedagoģisko vadību, komunikāciju un sadarbību, gūstot priekšstatu par pedagoģijas apakšnozarēm, padziļinot zināšanas un izpratni par pētniecībā balstītu izglītības praksi, rosinot studentus kļūt par teorētiskos un pedagoģiskās prakses pētījumos pamatotu pārmaiņu aģentiem mūsdienu mainīgajā sabiedrībā transformatīvajos procesos, tādējādi atbalstot arī viņu karjeras izaugsmi darba vidē. Studenti, atbilstīgi MK 569. noteikumu 2. punkta 2.4. apakšpunktam <sup>[1]</sup> var strādāt par pedagogiem, ja ir augstākā izglītība un maģistra grāds izglītībā vai pedagoģijā un tā iegūšanai izstrādātais zinātniskais darbs ir saistīts ar mācību priekšmeta saturu un didaktiku”.

MSP IZ plānojums pilna laika klātienē un nepilna laika klātienē (skat. MSP IZ pilna laika klātienē un nepilna laika klātienē studiju plānojums) ir atbilstošs LU studiju programmu un tālākizglītības programmu nolikumam. <sup>[2]</sup>

MSP IZ garo un īso formu veido obligātie, ierobežotas izvēles un brīvās izvēles studiju kursi, kuru kopējais apjoms ir 80 KP un 50 KP (skatīt 3.2.1.1. un 3.2.1.2. tabulu).

*3.2.1.1.tab. Maģistra studiju programmas “Izglītības zinātnes” saturs un struktūra, garā forma*

Struktūra	KP	ECTS
<b>Kopā obligātajā daļā</b>	<b>46</b>	<b>69</b>
<b>Kopā ierobežotās izvēles daļā</b>	<b>28</b>	<b>48</b>
<b>Kopā brīvās izvēles daļā</b>	<b>6</b>	<b>9</b>
<b>Papildu kursi</b> (neietilpst programmas KP)	<b>2</b>	<b>3</b>
<b>Kopā</b>	<b>80</b>	<b>120</b>

*3.2.1.2.tab. Maģistra studiju programmas “Izglītības zinātnes” saturs un struktūra, īsā forma*

Struktūra	KP	ECTS
-----------	----	------

<b>Kopā obligātajā daļā</b>	<b>34</b>	<b>51</b>
<b>Kopā ierobežotās izvēles daļā</b>	<b>12</b>	<b>18</b>
<b>Kopā brīvās izvēles daļā</b>	<b>4</b>	<b>6</b>
<b>Papildu kursi</b> (neietilpst programmas KP)	<b>2</b>	<b>3</b>
<b>Kopā</b>	<b>80</b>	<b>120</b>

Programmas KP sadalījumā tiek ņemts vērā Ministru kabineta 2014.gada 13.maija noteikumi Nr.240 "Noteikumi par valsts akadēmiskās izglītības standartu"<sup>[3]</sup>.

Maģistra programmas obligātajā daļā ir ietverti izglītības zinātņu nozares kursi izvēlētās jomas teorētisko atziņu izpētei un teorētisko atziņu aprobācijai zinātņu nozares vai apakšnozares izvēlētās jomas aktuālo problēmu aspektā: gan īsajā, gan garajā formā šie kursi tiek docēti visiem kopā: "Izglītības vēsture un filozofija 21. gadsimta perspektīvā", "Pētniecība I" un "Izglītības kvalitāte". Aktuāls ir kurss "Akadēmiskā prakse izglītības zinātnēs I", kur iespēja studentiem no dažādām formām un moduļiem savstarpēji bagātināties.

Garajā formā obligātajā daļā ir arī kursi: "Ievads izglītības zinātņu studijās", "Psiholoģija izglītībai", "Pētniecība II", kas nosacīti studentiem kompensē nepietiekamās zināšanas, prasmes un kompetences pedagoģijas un psiholoģijas jomā.

MSP IZ ierobežotās izvēles daļas apjomu ir paredzēta atbilstoši katram modulim atšķirīga, tie docēti tikai atbilstīgi izvēlētajam modulim. Izvēles kursi garajai un īsajai formai tiek docēti vienlaikus, ja izveidojas grupa no vismaz 10 cilvēkiem.

Īsajā formā (50 KP) ierobežotās izvēles daļā tiek piedāvāta izvēle studēt 4 moduļos, apgūstot kursus 12 KP apjomā.

- Modulī "Izglītības vadība" apgūst kursus "Vadība un līderība izglītībā", "Izglītības darba organizēšana un cilvēkresursi izglītībā" vai "Sporta politika un sociālā integrācija (izvēles kurss sporta virzienā domāts vadībinātnes studentiem, kas izvēlēsies sporta vadību, kursa Izglītības darba organizēšana un cilvēkresursi izglītībā alternatīva) (Kurss tiek docēts, ja kursu izvēlas vismaz 10 studenti.);
- Modulī "Dažādība un iekļaušanās izglītībā" apgūst kursus "Iekļaujošās un speciālās pedagoģijas risinājumi dažādībai", "Inovatīvā pedagoģija dažādībā un digitālā iekļaušanās", "Dažādības līderība".
- Modulī "Skolotājs mentors" apgūst kursus "Mentordarbība izglītībā", "Skolotāja profesionālā identitāte un pedagoģiskā meistarība", "Izglītība ilgtspējīgai attīstībai";
- Modulī "Cilvēku uzvedība un konsultēšana izglītībā" apgūst kursus "Cilvēka uzvedības psiholoģiskie aspekti", "Cilvēka uzvedība izglītībā – izvērtēšana un pedagoģiskie risinājumi", "Pedagoģiskā konsultēšana un supervīzija";

Izvēles ietvaros (kursi tiek docēti, ja piesakās vismaz 10 studenti) īsajā formā (50 KP) ir iespējams apgūt kursus 4 KP apjomā pēc studentu izvēles: "Mācīšana un mācīšanās digitālajā laikmetā", "Metodisko materiālu izstrāde", "Mentordarbība izglītībā", "Tehnoloģiju bagātināta mācību procesa organizēšana", "Vadības psiholoģija", "Kritiskā domāšanas pieeja mācību procesā", "Sociāli emocionālā mācīšana", "Sistēmpieeja izglītības vadībā", "Izglītības socioloģija", "Vērtības un cilvēka paštēls kultūras kontekstā", "Starpkultūru dialogs izglītībā", "Vardarbība skolā", "Vērtēšana un

izvērtēšana mūsdienu pedagoģijā”, kā arī jebkuru citu kursu no garās formas vai citām programmām.

Garajā formā (80 KP) ierobežotās izvēles daļā studenti apgūst kursus 28 KP apjomā: “Mācīšana un mācīšanās transformatīvā pedagoģiskā telpā”, “Mācīšanas un mācīšanās tehnoloģijas”, “Komunikācija un pedagoģiskā sadarbība”, “Mūsdienu pedagoģija un tās nozaru sistēmas”, “Lietpratība pirmsskolas un skolas pedagoģiskajā procesā”, “Lietpratība pieaugušo un augstskolas pedagoģijā”, “Pedagoģiskā vadība sociālās transformācijas procesos”, “Akadēmiskā prakse izglītības zinātnēs II”.

Studiju kursi “Akadēmiskā prakse izglītības zinātnēs I” un “Akadēmiskā prakse izglītības zinātnēs II” tika izstrādāti un saskaņoti ar maģistra studiju programmas “Izglītības zinātnes” prakšu nolikumu (skat. pielikumu. Maģistru studiju programmas “izglītības zinātnes” prakses nolikums).

Brīvās izvēles ietvaros ir iespējams apgūt kursus 6 KP apjomā kopā ar īsās formas studentiem pēc studentu izvēles: “Mācīšana un mācīšanās digitālajā laikmetā”, “Metodisko materiālu izstrāde”, “Mentordarbība izglītībā”, “Tehnoloģiju bagātināta mācību procesa organizēšana”, “Vadības psiholoģija”, “Kritiskā domāšanas pieeja mācību procesā”, “Sociāli emocionālā mācīšana”, “Sistēmpieeja izglītības vadībā”, “Izglītības socioloģija”, “Vērtības un cilvēka paštēls kultūras kontekstā”, “Starpkultūru dialogs izglītībā”, “Vardarbība skolā”, “Vērtēšana un izvērtēšana mūsdienu pedagoģijā”, kā arī attiecīgi kursus no Maģistra studiju programmas “Tehnoloģiju inovācijas un dizains izglītībā” vai citus kursus pēc studentu izvēles.

Studenti izdara izvēli par to, kādus kursus attiecīgajā studiju gadā plānot, iestājoties programmā. Tas tiek darīts ne vēlāk kā attiecīgā studiju gada septembrī, lai var laikus ieplānot gan programmas resursus, gan nepieļautu programmas sadrumstalotību.

Turpinās darbs pie jaunu izvēles kursu sagatavošanas, piemēram, “Karjeras izglītība”.

Noslēgumā var secināt, ka MSP IZ saturs ir aktuāls, savstarpēji saistīts, atbilst izglītības zinātnes aktuālajām tendencēm, kā arī normatīvo aktu prasībām, ir konstatēta sasaiste starp studiju programmas definētajiem mērķiem, uzdevumiem, sasniedzamajiem rezultātiem un studiju moduļos/kursos sasniedzamajiem rezultātiem un izstrādāto saturu.

[1] Ministru kabineta noteikumi Nr. 569. Noteikumi par pedagogiem nepieciešamo izglītību un profesionālo kvalifikāciju un pedagogu profesionālās kompetences pilnveides kārtību.  
<https://likumi.lv/ta/id/301572-noteikumi-par-pedagogiem-nepieciešamo-izglitibu-un-profesionalo-kvalifikaciju-un-pedagogu-profesionalas-kompetences-pilnveides>

[2] Latvijas Universitātes studiju programmu un tālākizglītības programme NOLIKUMS, Latvijas Universitāte, 2017.  
[https://www.lu.lv/fileadmin/user\\_upload/LU.LV/www.lu.lv/Dokumenti/Dokumenti\\_LV/3.\\_STUDIJU\\_UN\\_ZINATNES\\_PROCESU\\_REGLAMENTEJOSIE\\_DOKUMENTI/Latvijas\\_Universitates\\_Studiju\\_programmu\\_un\\_talakizglitibas\\_programmu\\_nolikums.pdf](https://www.lu.lv/fileadmin/user_upload/LU.LV/www.lu.lv/Dokumenti/Dokumenti_LV/3._STUDIJU_UN_ZINATNES_PROCESU_REGLAMENTEJOSIE_DOKUMENTI/Latvijas_Universitates_Studiju_programmu_un_talakizglitibas_programmu_nolikums.pdf)

[3] Noteikumi par valsts akadēmiskās izglītības standartu (2014) Ministru kabineta noteikumi Nr.240. Pieejams: <https://likumi.lv/doc.php?id=266187>

**3.2.2. Maģistra vai doktora studiju programmu gadījumā norādīt un sniegt pamatojumu, vai grādu piešķiršana balstīta attiecīgās zinātnes nozares vai mākslinieciskās jaunrades jomas sasniegumos un atziņās. Doktora studiju programmas gadījumā, galveno**

## **pētniecības virzienu apraksts, programmas ietekme uz pētniecību un citiem izglītības līmeņiem (ja piemērojams).**

MSP IZ, kas ir akadēmiska programma, izstrādē un īstenošanā ievēroti LU mērķtiecīgie centieni apvienot studijas un zinātnisko darbību, lai sniegtu pasaulē atzītu augstāko izglītību, radītu jaunas zināšanas un tās piemērotu Latvijas tautsaimniecībai un sabiedrībai svarīgu problēmu risināšanā. MSP IZ tiek ievērots princips, kad studijas īsteno pētnieki, iesaistot studentus pētnieciskajā darbībā, vienlaikus integrējot zinātniskos rezultātus studiju saturā. To apliecina vairāki aspekti.

### **Pirmkārt, akadēmiskais personāls aktīvi iesaistās pētniecībā, veicinot nozares attīstību.**

Nozīmīgākie pētījumu rezultāti tiek publicēti starptautiski atzītos zinātniskos žurnālos, konferenču rakstu krājumos, monogrāfijās, u.c.. Kopumā (no 2016. gada līdz 2021. gada augustam) akadēmiskais personāls un mācībspēki ir sagatavojuši 145 publikācijas, kuras ir indeksētas Web of Science un Scopus datu bāzēs. Programmā iesaistītie docētāji izstrādā monogrāfijas, kas tiek izmantotas studiju procesā. Programmas docētāji izstrādā arī metodiskos materiālus, piemēram, Bērziņš, E. (2021). Mācību līdzekļu komplekts "PORTFOLIO pedagogiem un izglītības metodiķiem darbam ar Eiropas Savienības vēstures arhīva digitālo izstādi "Eiropa un eiropieši no 1950. gada līdz mūsdienām." Eiropas Komisijas pārstāvniecība Latvijā. Pieejams:

<https://esmaja.lv/sites/default/files/inline-files/PORTFOLIO.pdf>. Programmas docētāji iesaistās Latvijas Nacionālās enciklopēdijas šķirklju izstrādē par aktuālām tēmām. Akadēmiskais personāls publicē pētījumus žurnālos, tai skaitā izglītības vēsturē žurnālā *Paedagogica Historica: International Journal of the History of Education*; Vroclavas Universitātes žurnālā *Journal of Education Culture and Society*; Horvātijas Izglītības ministrijas žurnālā *Interdisciplinary Studies of Complex Systems*, Viļņas Universitātes žurnālā *Acta Pedagogica Vilnesia*, un Vitauta dižā universitātes žurnālā *Pedagogika*; oriģinālus teorētiskus un empīriskus rakstus par izglītības kvalitātes jautājumiem žurnālā *Quality Assurance in Education*; starptautiskā akadēmiskā žurnālā *Journal of Baltic Science Education*; *Baltic Journal of Psychology*, žurnālā *Foro de Educación*, kurš specializējas izglītības filozofijas, izglītības politikas un salīdzinošās izglītības jomā; starptautiskā žurnālā *Journal of Smart Education and Urban Society*; akadēmiskos žurnālos *International Journal of Psychology & Psychological Therapy*, *Journal of Happiness Studies* ar ietekmes faktoru 2018. gadā 2.511, *Psychology, Health & Medicine* ar ietekmes faktoru 2019. gadā 1.706 un *Frontiers in Psychology* ar ietekmes faktoru 2019. gadā 2.067, arvien biežāk docētāji publicējas t.s. atvērta tipa (open access) žurnālos, tādos kā: *Clinical and Experimental Obstetrics and Gynecology*, *Sustainability*, kas ir citējamības ziņā Q1 žurnāls, ar 2023. gada ietekmes faktoru 3,889, bet citējamībā 5.0, *Frontiers in Psychiatry*, kam 2022. gadā ar citējamības faktors 5,5.

MSP IZ akadēmiskais personāls un mācībspēki ar ziņojumiem regulāri piedalās Latvijas Universitātes gadskārtējās zinātniskajās konferencēs, kā arī starptautiskajās konferencēs: Latvijas Lauksaimniecības Universitātes starptautiskā zinātniskā konferencē *Rural Environment, Education, Personality* (REEP); Rēzeknes Tehnoloģiju augstskolas starptautiskā zinātniskā konferencē *Society, Integration, Education*; starptautiskā zinātniskā konferencē *ATEE Spring*; starptautiskā zinātniskā konferencē *ICLEL* (International Conference on Lifelong Education and Leadership); *ICERI* (Conference of Education, Research and Innovation), *EDULEARN* (Conference on Education and New Learning Technologies), *HEAd* (Conference on Higher Education Advances), uzstājas citu ārzemju augstskolu organizētajās konferencēs, piemēram, Lēvenes universitātes organizētajās konferencēs, kā arī starptautiskās pētnieku organizētajās konferencēs, piemēram, *International Society for Research on Textbooks and Educational Media*. Jau vairākus gadus tradicionāli MSP IZ docētāji piedalās *ECER* konferencē, ko organizē *.EERA* (European Educational Research Association).

Konferencēs prezentētos pētījumu rezultātus akadēmiskais personāls un mācībspēki publicē konferenču rakstu krājumos: *Proceedings of the International Scientific Conference: Society. Integration, Education, Proceedings of the International Scientific Conference: Rural Environment. Education. Personality (REEP), Proceedings of ATEE Spring Conference: Innovations, Technologies and Research in Education*, LU Rakstu krājumā *Human, Technologies and Quality of Education, Proceedings of the International Conference on Lifelong Learning and Leadership for All, Proceedings of the International Conference of Education and New Learning Tehnologies EDULEARN, Proceedings of the International Conference on Higher Education Advances HEAd; Annual Conference of the International School Psychology Association; Conference of the European Network for Social Emotional Competence; Digital transformation of education and learning. Past, Present and Future; ENERDELM.*

Akadēmiskais personāls pārskata periodā veic pētījumus Latvijas Zinātnes padomes finansētos projektos, Eiropas Sociālo struktūrfondu īstenotajos projektos, Erasmus+ dažādos projektos, LU prioritārās pētniecības projektos. Akadēmiskais personāls un mācībspēki ir pētnieki Valsts pētījumu programmās; Eiropas Reģionālās attīstības fonda projektos; Viļņas Universitātes un Spānijas Ekonomikas ministrijas finansētos projektos, Lietuvas Izglītības pētnieku asociācijas īstenotajos pētījumos, Eiropas izglītības pētniecības asociācijas/European Educational Research Association (EERA) finansētajā projektā, LU Akadēmiskās attīstības projektos; Nordplus programmas īstenotajā projektā; IZM finansētajos projektos; Līgumpētījumos ar Valsts bērnu tiesību aizsardzības inspekciju veiktajā pētījumā, Valsts kancelejas/Pārresoru koordinācijas centra pasūtījumpētījumā; Valsts izglītības attīstības aģentūras pasūtītajā projektā.

Akadēmiskais personāls ir Latvijas Zinātnes Padomes eksperti izglītības zinātņu nozarē.

**Otrkārt, akadēmiskais personāls savās nodarbībās, lekcijās un semināros informē par aktuālajiem pētījumiem, tai skaitā par tiem, ko īsteno paši vai ir iesaistījušies projektos.**

Tam piekrīt studenti. 2020./2021. tika organizēta studentu (84 respondenti - 1.kursa maģistranti) un docētāju (piedalījās 17 docētāji no 20 docētājiem, kas docēja noteiktajā periodā) aptauja, studentu aptauja tika īstenota 2021. gada oktobrī. Rezultāti liecināja, ka visi docētāji (100%) atzina, ka informē maģistrantus par jaunākajiem pētījumiem regulāri. Studenti galvenokārt tiek iepazīstināti ar jaunāko teorētisko literatūru, metodiskajiem materiāliem un izglītības politikas dokumentiem. Galvenokārt par jaunākajiem pētījumiem studenti tiek informēti nodarbībās: to apliecina 50% studentu un 100% docētāju. Informācija par aktuāliem pētījumiem tiek ievietota arī E-vidē, ko atzīst 33.3% studentu un 58.8% docētāju. Studentiem ir arī paši jāmeklē informācija, kā atzīst 26.1% studentu un 64.7% docētāju. Docētāji atzīst, ka par saviem pētījumiem informē regulāri (47%) vai dažreiz (47%), 5.8% – ja personīgie pētījumi atbilst studiju kursa saturam.

Resursi tiek piedāvāti proporcionāli gan angļiski, gan latviski. Citās svešvalodās ir izmantoti pētījumi krievu un vācu valodā, ir norādīti aktuāli tiešsaistes resursi. Studiju programmas aktualitāti apstiprina dažādās programmas apakšnozares, kuras ir nozīmīgas Latvijas izglītības sistēmā. Studiju programmas veidošanas princips atbilst “zinātnieka-praktiķa” modelim, kas ir ļoti nozīmīgs darba tirgū, veidojot akadēmiski izglītotus un profesionāli kompetentus pedagogus. Analizējot studiju kursu aprakstus, 95 % gadījumos ir minēta konkrēta sasaiste ar aktuālo izglītības praksi. Aptaujā studējošie uzsver, ka ir ieguvuši jaunas zināšanas par mācību procesa organizēšanu, ir kompetentāki risināt problēmjautājumus, kas saistīti ar skolēnu uzvedību, kā arī ir apguvuši jaunus digitālos rīkus, kuri noder mācību procesa organizēšanā. Vairāki studenti aptaujās min, ka ir ieguvuši daudz noderīgas informācijas un ir apmierināti ar studiju procesu, līdz ar to ieteiktu studiju programmu arī potenciālajiem studēt gribētājiem. Kopumā varēja secināt, ka maģistra studiju programmas struktūras un satura kvalitāte ir pilnībā atbilstoša plānotajam, par ko liecina arī studējošo aptauja: studiju programmas saturs pilnībā apmierina 72.6% studējošo, bet 27.4% atzīst, ka MSP piedāvātie kursi viņu interesēm atbilst daļēji. Pilnībā negatīva vērtējuma nav.



**Treškārt, studenti tiek aktīvi iesaistīti pētnieciskajā darbībā**, integrējot studentus LU pētnieku grupās. Tas notiek divējādi: īstenojot kursu Akadēmiskā prakse izglītības zinātnēs I un Akadēmiskā prakse izglītības zinātnēs II, kā arī iesaistoties pētījumos kā algotam darba spēkam. Kurša Akadēmiskā prakse izglītības zinātnēs I, II ietvaros, studenti pētnieku un vadošo pētnieku vadībā iesaistās praktiskā pētniecībā, vācot datus, apkopojot informāciju, kopīgi īstenojot datu apstrādi. Piemēram, laikā no 2020. gada studenti iesaistījās LU projektā "DigiKlase" -10 studenti, projektā par autismu (vadītāja asoc. prof. Ieva Bite) – 3 studenti, LZP zinātnieku individuālais projekts 'e-TAP' (doc.Manuels Fernadezs) – 2 studenti, LZP projektā "Bērniības diskurss Latvijas muzejos un tā integrācija e-studiju vidē augstskolās (Izp-2020/2-0282)"- 1 students, projektā "Promoting Mental Health at Schools" (Dalība pētījumā "Garīgās veselības veicināšana skolās") (prof. Baiba Martinsone) – 1 students. Septiņi studenti piedalījās datu vākšanā (testēšanas vadīšana skolās) OECD PISA 2022 izmēģinājuma pētījumā ESF projekta Nr. 8.3.6.1/16/I/001 „Dalība starptautiskos izglītības pētījumos” ietvaros. Atsevišķos gadījumos studenti jau maģistra studiju laikā iekļaujas pētnieku grupās, ar viņiem tiek slēgti darba līgumi. Piemēram, maģistrante Maija Kulinska kā projekta asistente ir iesaistījusies LU zinātniskās pētniecības projektā: "Priekšizpēte vienotā bērnu agrīnās attīstības vajadzību novērtējuma metodisko instrumentu komplekta izstrādei", maģistrante Maija Biteniece ir noslēgusi līgumu par datu ievadīšanu PIRLS pētījumā, kā arī viens students PPMF pētniecības projektā "Skolotāju konverģentas un diverģentas domāšanas saistība ar iesaisti izglītības pārmaiņās" noslēdzis darba līgumu.

Nobeigumā var secināt, ka maģistra studiju programma balstīta izglītības zinātnes nozares sasniegumos un atziņās un tās mācībspēki rada jaunu zināšanu bāzi maģistra studijām, jaunu zināšanu radīšanā aktīvi tiek iesaistīti maģistranti.

**3.2.3. Studiju programmas īstenošanas, tajā skaitā kursu/ moduļu īstenošanas metožu, novērtējums, norādot metodes un kā tās veicina studiju kursu rezultātu un studiju programmas mērķu sasniegšanu. Kopīgas studiju programmas gadījumā, vai gadījumā, ja studiju programma tiek īstenota svešvalodā vai tālmācības studiju formā, detalizēti raksturot izmantotās metodes šādas studiju programmas nodrošināšanai. Iekļaut skaidrojumu, kā studiju procesa īstenošanā ņemti vērā studentcentrētas izglītības principi.**

Programmas īstenošanas procesā vairākkārtīgi ir piesaistīti ārējie eksperti, iekšējie eksperti, kā arī regulāri analizētas studentu aptaujas, veicot apkopojumu ikgadējās docētāju sanāksmēs divas reizes gadā, kā arī pēc nepieciešamības fokusējoties uz atsevišķu kursu izvērtēšanu un pilnveidi. Pēc ekspertu ieteikuma atkārtoti veiktas aptaujas un izvērtējums.

Izvērtējot maģistra studiju programmas īstenošanas metodes un paņēmienus, var konstatēt, ka programmas studiju procesa organizācija izstrādāta un realizēta saskaņā ar Standartiem un vadlīnijām kvalitātes nodrošināšanai Eiropas Augstākās izglītības telpā (ESG). Kopumā docētāji veido studiju kursus, sasaistot tos ar aktuālo izglītības praksi.

Galvenās atziņas:

Analizējot docētāju un studentu aptaujas, var secināt, ka kursus visvairāk tiek izmantotas lekcijas un semināri, kā arī praktiskie darbi (darbs ar tekstu, avotu un literatūras analīze, attēlu analīze, salīdzināšana, vingrinājumi, praktiskie uzdevumi atbilstošā programmatūrā, (piemēram, SPSS u.c.), diskusijas, demonstrējumi (audio, video u.c. veida uzskate, tiešais demonstrējums, kopīgojot ekrānu, lai apgūtu kādu noteiktu rīku, platformu, animāciju izmantojumu), problēmjautājumu risināšana un situāciju analīze. Studiju kursu apguves laikā un pārbaudījumos tiek izmantotas gan

mutiskās, gan rakstiskās, gan kombinētās studiju īstenošanas un vērtēšanas metodes.

2020./2021. akadēmiskā gada rudens semestrī studiju procesā, ņemot vērā COVID-19 epidemioloģisko situāciju, aktīvi tika izmantotas attālinātās mācību iespējas, izmantojot dažādus digitālos rīkus, visbiežāk Microsoft Teams platformu un Moodle e-studiju vidi. Turpinot hibrīdās mācības, docētāji izmantoja MT platformu, pilnveidota Moodle e-studiju vide.

Studentu aptaujās tiek uzsvērts, ka nodarbības ir interaktīvas, nereti nodarbību veido, piemēram, minilekcija un praktisko darbu pildīšana. Vēl studiju kursus tiek izmantota prātu vētra, projekta darbs, modelēšana, lomu spēles. Neskatoties uz attālinātajām studijām, tika izmantota arī mācību ekskursijas, kas tika organizēta uz Valsts Bērnu tiesību aizsardzības inspekciju virtuāli (Cilvēka uzvedība izglītībā – izvērtēšana un pedagoģiskie risinājumi) ZOOM platformā. Atgriežoties studijām klātienē režīmā, ekskursija ir kļuvusi par daļu no studiju procesa. Docētāji un studenti raksturo, ka tiek izmantota kooperatīvās mācīšanās forma, grupu darbs un pāru darbs kā organizācijas forma.

Nodarbībās tiek demonstrēti video, izmantojot Youtube platformu, kā arī studentiem tiek demonstrētas mācību videofilmas. Praktiski uzdevumi tiek veikti gan nodarbību laikā MS Teams, gan arī nodarbībās un ārpus tām Moodle e-studijās. Studenti norāda, ka kursus (piemēram, Izglītības vēsture un filozofija 21.gadsimta perspektīvā, Pedagoģiskā konsultēšana un supervīzija) tiek rosināta refleksija un docētāji dod atgriezenisko saiti. Refleksijai, diskusijām un studentu sadarbības veicināšanai tiek izmantoti dažādi e-rīki (Mentimetr, Mindmaster, Padlet, Google dokumenti). Studenti ir pilnībā vai drīzāk apmierināti ar to, kā docētāji nodrošina atgriezenisko saiti, kā arī ar realizēto interaktivitāti, pašvadītu mācīšanos (paškontroli), sadarbību, aktīvu studentu iesaisti un sociālo prasmju apguvi (piemēram, pāru un grupu darbi, kooperatīvā mācīšanās), individuālo palīdzību (atbildes uz jautājumiem, konsultācijas). Studiju kursus tiek izmantotas metodes un paņēmieni arī ar mērķi, lai studenti iegūtās zināšanas un prasmes par metodēm varētu pārnest savā profesionālajā darbībā. Notiek savstarpēja maģistrantu un docētāju bagātināšanās, it īpaši tiešsaistes nodarbībās, abām pusēm apgūstot jaunus darbības paņēmienus. Katrā gadījumā izmantotās metodes nosaka studiju kursa saturs (piemēram, darbs ar tekstu kursā “Izglītības vēsture un filozofija 21.gadsimta perspektīvā”, bet diskusijas kursus “Cilvēka uzvedība izglītībā-izvērtēšana un pedagoģiskie risinājumi”, “Pedagoģiskā konsultēšana un supervīzija”). Izvērtējot studiju kursus izmantotās metodes un paņēmienus, var secināt, ka tie nodrošina iespējas sasniegt plānotos studiju rezultātus.

Apkopojot un analizējot informāciju par maģistra studiju programmas studiju procesā izmantotajām novērtēšanas metodēm, var secināt, ka studiju kursus starppārbaudījumos un noslēguma pārbaudījumā tiek izmantotas dažādas pārbaudes metodes (prezentācija, eseja, kontroldarbs (rakstiskas paplašinātas atbildes uz jautājumiem, uzdevumi,...), tests, ziņojums, referāts, mutisks eksāmens, rakstisks eksāmens, portfolio un dažādi praktiski uzdevumi (piemēram, avotu analīze, konkrēta teksta vērtējums u.tml.). Piemēram, studiju kursā “Pedagoģiskā konsultēšana un supervīzija” ir rakstisks eksāmens „Pedagoģiskās konsultēšanas gadījuma analīze”, akadēmiskās lasīšanas portfolio kā starppārbaudījums kursā “Ievads izglītības zinātnē studijās”, “Cilvēka uzvedība izglītībā – izvērtēšana un pedagoģiskie risinājumi” rakstisks eksāmens „Pašvērtējums un profesionālās un personiskās attīstības plāns”, kursā “Izglītības darba organizēšana un cilvēkresursi izglītībā” tests par studiju kursa teorētiskajām un praktiskajām tēmām, “Izglītības vēsture un filozofija 21. gadsimta perspektīvā” eseja par aktuālas izglītības problēmas priekšvēsturi, “Cilvēka uzvedības psiholoģiskie aspekti” – mutiska prezentācija par izpēti projektu izglītības vidē, grupas darba prezentācija, “Vadības un līderība izglītībā” – tests,. Studenti atzīst, ka docētāji izmanto pārbaudījumus, kuru saturs būs noderīgi maģistru darba izstrādē, piemēram, studiju kursā “Izglītības vēsture un filozofija 21.gs perspektīvā” izstrādā prezentācijas un veic vēsturisko analīzi izvēlētajai maģistru darba tēmai.

Izvērtējot studiju kursu novērtēšanas metodes un paņēmienus saistībā ar studiju kursu rezultātiem un studiju programmas mērķi un rezultātiem, izkristalizējas atziņa, ka pārbaudījumos izmantotajās metodēs saturs tiek vairāk virzīts uz prasmju un kompetences demonstrēšanu, salīdzinot ar studiju procesa organizācijā izmantoto metožu un paņēmienu saturu, jo summatīvajā vērtēšanā tiek iekļauts arī studējošo patstāvīgais darbs pašvadītajās mācībās. Tas izsaka studentu sniegumu pret katra studiju kursa sasniedzamajiem rezultātiem atsevišķi un studiju programmas rezultātiem kopumā. Studenti studiju procesā saņem atbalstu un atgriezenisko saiti no docētājiem. Vērtēšanas kritēriji atzīmju izlikšanai, ir iepriekš publiskoti. Vērtēšana sniedz studentiem iespēju parādīt, kādā mērā tie ir sasnieguši sagaidāmos studiju rezultātus. Studentcentrētā pieeja tiek ievērota aktualizējot studiju programmas un to studiju kursus, īpašu vērību veltot studiju rezultātu jēgpilnai formulēšanai, tādējādi lai veicinātu docētāju un studentu dialogu par studiju saturu, organizācijas formām un metodēm. Savukārt korekti formulēti studiju rezultāti veicina studentu izpratni un līdzatbildību par savu mācīšanos, pašvērtēšanu un izpratni par saņemto novērtējumu. Studiju procesā docētāji izmanto studiju mērķim un plānotajiem studiju rezultātiem atbilstīgas metodes, pārbaudes formas un vērtēšanas kritērijus.

Pārbaudījumos izteikti parādās pašrefleksijas rosināšana studentu aktīvas līdzdalības sekmēšanai, savu sasniegumu novērtēšanai un studentu personīgās izaugsmes veicināšanai, piemēram, kursā "Izglītības vēsture un filozofija 21. gadsimta perspektīvā" studentiem tiek lūgts novērtēt savu eseju pēc iepriekš izstrādātiem kritērijiem. Kursā "Skolotāja profesionālā identitāte un pedagoģiskā meistarība" pēc katra semināra studenti veic regulāru MAX izvērtējumu (*Motivation, Acquisition, Extension*) un diskutē par profesionālo identitāti un pedagoģisko meistarību kā personīgi nozīmīgas jēgas apzināšanās fenomenu.

Ekspertu ieteikumi/uzdevumi un docētāju īstenotās darbības atspoguļotas divās tabulās (skatīt 3.2.3.1. tabulu).

#### 3.2.3.1.tabula . Ekspertu izteiktie rosinājumi/uzdevumi un docētāju darbības piemēri

LU iekšējo un ārējo ekspertu ieteikumi/ uzdevumi

Docētāju veiktās darbības (2022.) Atsevišķi piemēri.

- 1) Attālinātajās mācībās dažādot izmantojamās e-rīkus (Mentimeter, Slido, Padlet, Google.doc), kā arī vietnes;
- 2) Vairāk jāņem vērā studentu iepriekšējā pieredze, t.sk. studiju pieredze, un vairāk jāizmanto vienaudžu/ līdzaudžu mācīšanās (peer learning), saskaņot pārbaudījumu veidus, noslodzi, īpaši attālināto studiju laikā; Nodrošināt aktīvu studējošo iesaisti izglītības nozarei aktuālu un reālu problēmu analīzē un risinājumu izstrādē, kā arī iespēju racionāli līdzsvarot profesionālo darbību nozarē un studijās;
- 3) Sabalansēt pārbaudījumu veidus starp kursiem.
- 4) Ļoti precīzi nepieciešams formulēt kursa prasības un vienoties par saskarsmes kultūru nodarbību laikā, īpaši attālināto studiju laikā. Būtu precizējami kursu apraksti vai docētājiem precīzāk jākomunicē ar studentiem, lai izskaidrotu, kā programmas mērķi atbilst mācību procesam, kas tiek īstenots.
- 5) Mācību procesā iesaistīt nozares speciālistus, izglītības nozarē aktīvi strādājošos – izglītības vadītājus, pārmaiņu līderus.
- 6) Veicināt sadarbību starp docētājiem.

Kursā “ Izglītības vēsture un filosofija

21. gadsimta perspektīvā. (Izgl6000) Docētāji precizējuši prasības kursa apguvē un mainījuši darba formas, atsakoties piemēram, no studentu prezentācijām, kas aizņēma daudz laika. Docētāji veica plašāku kursa satura, mērķu un sasniedzamo rezultātu izskaidrojumu gan teorētiskajās, gan praktiskajās, sniedzot savstarpējo sasaisti. Tika saskaņoti starppārbaudījumi, precizētas prasības kursa apguvei, tās ievievojot E-vidē. Docētāji izstrādājuši daudz vairāk praktisku uzdevumu, kuri tiek veikti un apspriesti katras nodarbības pirmajā daļā (90 min.).Tā ir praktisko uzdevumu dominance. To īstenošanā vairāk tiek iesaistīti doktoranti. Visi nodarbību materiāli ir pieejami E-studijās. Ir izveidota atsevišķa mape, kur tiek ielikta jaunākā literatūra kursa tematikā. Ar jaunāko literatūru ir papildināts arī Kursa apraksts.

Kursā “Mācīšana un mācīšanās transformatīvā pedagoģiskā telpā” (Izgl5019) starppārbaudījuma vērtēšanas kritēriju precizēšana, kā arī izmaiņas kursa satura organizācijā (metodes, paņēmieni). Kursa satura izklāsts tagad ir precīzāk strukturēts.

Kursā “Cilvēka uzvedības psiholoģiskie aspekti”, (SDSK5157) sadarbības grupā ar specializācijas kursu docētājiem pārsprieda kursa aprobācijas rezultātus. Programmā kursu docētāji pārskatīja pārbaudījuma veidus, saskaņoja specializācijās gan pārbaudījuma veidus, gan apjomu. Obligātajā daļā tika saskaņoti pārbaudījuma veidi, lai nebūtu atkārtotāšanās un pārklāšanās (laika ziņā). Docētāju regulāras tikšanās un darbs programmas kopsapulcē, kā arī pa specializācijām.

Pamatojoties uz studentu ieteikumiem un docētāju kursa īstenošanas pašvērtējumu (Cilvēka uzvedības psiholoģiskie aspekti, SDSK5157), kā arī diskutējot programmas īsā moduļa specializācijas docētāju grupā, pārstrukturēts un samazināts kursa saturā iekļauto tēmu apjoms, atlasot un akcentējot izglītības kontekstam aktuālāko (balstoties uz studentu viedokli un sniegtajiem ieteikumiem). Samazināts starppārbaudījumu skaits (balstoties uz studentu viedokli un sniegtajiem ieteikumiem). Dažādota starppārbaudījumu forma (pievienots zināšanu un izpratnes tests) (balstoties uz studentu viedokli un sniegtajiem ieteikumiem, apspriežot rezultātus un ieteikumus ar citu kursu izstrādātājiem). Sadarbojoties un diskutējot ar kolēģiem darba grupā, gala pārbaudījums integrēts ar otru specializācijas kursu, lai viena darba izstrādes rezultātā ļautu novērtēt sasniegtos rezultātus divosursos (apspriežot rezultātus un ieteikumus ar citu kursu izstrādātājiem).

Tika veiktas izmaiņas starppārbaudījumu formulējumā (Psiholoģija izglītībai, SDSK6052). Veiktās izmaiņas īstenotas, saskaņojot ar studentu viedokli par starppārbaudījumu skaita realizēšanas iespējām nepilna laika studijās un ņemot vērā, ka studenti visi strādā, arī pilna laika. Iepriekš plānotais starppārbaudījumu veids- 9 semināri- pārsniedz realitātē esošo lekciju skaitu, piemēram, NLK, kur ir tikai 4 reizes un eksāmens. Pilna laika tās ir 8 reizes un eksāmens. Tāpat esošās izmaiņas ir pamatotas ar aprobācijas pieredzi.

Nozīmīga ir pētnieciskā caurviju komponente, kas attīstīta visosursos. Lai veicinātu studentu pētnieciskās kompetences attīstību, studentiem pēctecīgosursos ir iespēja analizēt un padziļināti pētīt viņus interesējošas problēmas nozarē. Vecāko kursu studenti tiek iesaistīti jaunāko kursu studiju procesa vadīšanā (peer teaching-learning) un mentoringa procesā. Studenti kopumā atzīst, ka mainās arī studiju fiziskā vide: auditorijas ir ērti pārveidojamas grupu darbam, individuālajam darbam, studenti var izmantot digitālās tehnoloģijas.

Ievērojot studentcentrētas izglītības studiju principus, tiek veicināta studentu mobilitāte (studiju rezultātu atzīšana), studenti iesaistās akadēmiskā personāla iniciētos pētījumos un sociālās aktivitātēs sabiedrībā, tādējādi gūstot nozīmīgu pieredzi, izmantojot studijās apgūto praksi. Īstenojot iekšējo kvalitātes nodrošināšanas politiku, studiju programmas tiek īstenotas tā, lai studenti tiktu iedrošināti aktīvi iesaistīties studiju procesa pilnveidošanā. Pastāv kārtība un procedūras studentu ierosinājumu iesniegšanai un sūdzību risināšanai, studentu apelāciju izskatīšanai. Studiju procesa pilnveidē tiek izvērtēti un ņemti vērā studentu aptauju rezultāti. Studenti labprāt izsaka savus ieteikumus studiju programmu un procesa pilnveidei sarunās ar docētājiem, programmu direktoriem.

Programmā katru gadu tiek uzņemti studenti kādā no filiālēm un atbilstīgi tam, kādu modeli ir izvēlējušies (izvēle jau notiek uzņemšanas procesā). Piemēram, pēdējos gados ir nokomplektējušies grupa īsajā modulī, specializācijā "Izglītības vadība" Cēsu filiālē. Darbs filiālēs tiek organizēts hibrīdformātā. Tas nozīmē, ka daļa nodarbību atbilstīgi normatīvajam regulējumam, bet ne vairāk kā 50 % tiek organizēts klātienē, docētāji dodas uz filiālēm, kur notiek klātienes nodarbības. Daļu nodarbības tiek īstenotas attālināti. Studentiem no filiālēm ir iespēja studēt attālināti, kas ir īpaši svarīgi, nemot vērā to, ka gandrīz 99% no visiem MSP studentiem vienlaikus un paralēli studijām strādā.

**3.2.4. Ja studiju programmā ir paredzēta prakse, raksturot studējošajiem piedāvātās prakses iespējas, nodrošinājumu un darba organizāciju, tajā skaitā norādīt, vai augstskola/koledža palīdz studējošajiem atrast prakses vietu. Ja studiju programma tiek īstenota svešvalodā, sniegt informāciju, kā tiek nodrošinātas prakses iespējas svešvalodā, tajā skaitā ārvalstu studējošajiem. Sniegt studiju programmā iekļauto studējošo praksi uzdevumu sasaistes ar studiju programmā sasniedzamajiem studiju rezultātiem analīzi un novērtējumu.**

MSP IZ akadēmiskās prakses tiek īstenotas atbilstīgi izstrādātajam prakses nolikumam (skat. pielikumu Maģistru studiju programmas "Izglītības zinātnes prakses nolikums). MSP IZ tiek īstenoti divi studiju kursi: *Akadēmiskā prakse izglītības zinātnēs I* (īsās un garās formas studentiem) un *Akadēmiskā prakse izglītības zinātnēs II* (garās formas studentiem). Abosursos definēti šo kursu sasniedzamie rezultāti, taču pēc būtības akadēmiskās prakses mērķis ir nostiprināt studentu pētnieciskā darba iemaņas, akadēmiskā darba iemaņas un līderības kompetences, pedagoģiskās kompetences, kā arī veicināt zinātnisko aktualitāšu, pedagoģisko aktualitāšu izpratni izglītībā, iesaistot studējošos LU zinātniskajā un akadēmiskajā darbībā, pievēršot uzmanību zinātniskā un akadēmiskā darba organizācijas formām un topošo jauno zinātnieku socializācijai, pildot kopējus uzdevumus pieredzējušu docētāju un pētnieku vadībā, savstarpēji sadarbojoties nelielās grupās.

Prakses laikā studējošie kursa *Akadēmiskā prakse izglītības zinātnēs I* ietvaros veic šādus uzdevumus:

*Dalība LU starptautiskajā zinātniskajā konferencē – maģistranti piedalās izvēlētajā sekcijā sēdēs kā*

klausītāji, sniedz pārskatu un savas atziņas gan par dzirdētajiem referātiem, gan par konferences organizāciju un norisi. Maģistranti ir arī uzstājušies ar referātiem par saviem pētījumiem, kā arī piedalījušies sekciju vadīšanā vai veikuši organizatoriskus darbus. Dalība konferencē dod iespēju iepazīties ar jaunākajām zinātniskajām atziņām izglītības jomā. Vairumam maģistrantu šī ir pirmā pieredze dalībai zinātniskā konferencē.

*Līdzdalība LU PPMF zinātniskajā un/vai akadēmiskajā darbā* – maģistranti PPMF docētāju un pētnieku vadībā iesaistās studiju procesa īstenošanā (studiju darbu vērtēšana un atgriezeniskās saites sniegšana, piem., kursā “Pētniecība izglītībā” un “Skolotāja profesionālās darbības pamati”, skolotāju prakšu atskaišu vērtēšana un dalība semināros, semināru vadīšana u.c.) vai pētnieciskajā darbā, iesaistoties PPMF īstenotajos projektos, piemēram, starptautiskajos salīdzinošajos izglītības pētījumos (OECD PISA, OECD TALIS, IEA PIRLS, IEA TIMSS), projektā DigiKlase, programmā e-TAP u.c. Iesaistoties zinātniskajā un akadēmiskajā darbā, maģistranti pilnveido savu akadēmisko un pētniecisko kompetenci pieredzējušu docētāju un pētnieku vadībā.

*Maģistra darba izvēlētais tēmas problēmas izmēģinājuma pētījums* – lai gūtu apliecinājumu savas izvēlētais maģistra darba problēmas aktualitātei, kā arī lai noteiktu pētāmās problēmas, pārbaudītu izstrādātos pētījuma instrumentus, maģistranti veic izmēģinājuma pētījumu – intervijas vai aptaujas ar attiecīgās jomas ekspertiem. Pēc iegūtajiem rezultātiem maģistrants izdara secinājumus par tēmas aktualitāti un iespēju to attīstīt maģistra darbā, ekspertu izvirzītajām problēmām un to iespējamo risinājumu, izmantoto instrumentu lietderību, pilnveidošanas nepieciešamību, izlases nosacījumiem. Izmēģinājuma pētījuma īstenošanas laikā maģistranti pilnveido savu prasmī plānot un īstenot pētījumu, kā arī saņem regulāru atgriezenisko saiti un atbalstu no docētājiem, kā arī no citiem maģistrantiem.

*Kvalifikācijas vai bakalaura darba recenzēšana* – maģistranti iepazīstas ar vienu kvalifikācijas vai bakalaura darbu un raksta šī darba recenziju atbilstoši noslēguma darba prasībām un izmantojot attiecīgās programmas recenziju veidlapas. Recenzijas maģistranti iesniedz attiecīgā darba recenzentam (docētājam), kurš sniedz atgriezenisko saiti. Maģistrantiem ir arī iespēja piedalīties bakalaura darbu aizstāvēšanā. Darbu recenzēšana veicina maģistrantu izpratni par noslēguma darbu prasībām, studentu pētniecisko darbu, pētnieciskās un akadēmiskās ētikas principiem.

Prakses norises organizācija:

Ievadseminārs – tiek izskaidroti prakses uzdevumi un prakses organizācija.

Līdz ievadsemināram maģistranti ir saņēmuši informāciju par LU konferenci, kā arī e-studijās ir sagatavots akadēmiskā un pētnieciskā darba piedāvājums – maģistranti var izvēlēties sev piemērotāko.

Maģistranti 3 nedēļu laikā e-studijās iesniedz savu prakses plānu, norādot dalību LU Zinātniskajā konferencē, izvēlēto līdzdalību LU PPMF zinātniskajā un/vai akadēmiskajā darbā un pilotpētījuma īstenošanas grafiku.

Prakses laikā tiek organizēti vēl divi semināri/konsultācijas par prakses uzdevumu izpildi. Viens no semināriem veltīts noslēguma darbu recenzēšanai – maģistranti tiek iepazīstināti ar recenzēšanas procesu, prasībām. Maģistrantiem, atbilstoši konkrētā semestra beidzēju plānam, tiek piedāvāts pieteikties, kādas programmas/apakšprogrammas darbu recenzēt. Katrs maģistrants saņem vienu darbu no izvēlētais apakšprogrammas.

Prakses noslēgums – par katru uzdevumu e-studijās tiek augšuplādēta atskaite. Noslēguma seminārā katrs maģistrants uzstājas ar prezentāciju, sniedzot svarīgākās prakses laikā gūtās atziņas par katru uzdevumu. Prezentācijas tiek veidotas pēc vienota e-studijās ievietota šablona.

Prakse tiek īstenota atbilstoši studiju plānam – PLK 2. semestrī, NLK – 3. semestrī. Par praksi

maģistranti jau tiek informēti uzsākot studijas, kas ļauj prakses uzdevumus pildīt arī agrāk.

Līdzvērtīga akadēmiskā prakse tiek piedāvāta arī studentiem, kas studē svešvalodā. Ir izveidojusies laba sadarbība ar visām skolotāju izglītības programmām, tai skaitā ar angļu valodas skolotāju programmu, kuru darbus var izvērtēt svešvalodā studējošie maģistranti.

Kurss *Akadēmiskā prakse izglītības zinātnēs II* tiek īstenota garās formas PLK un NLK studentiem. Kurss turpina un padziļina pirmajā akadēmiskajā praksē sasniegtos rezultātus, kā arī ir izvirzīti papildus uzdevumi - iesaistīties zinātniskā komunikācijā, sagatavojot un publicējot vienu rakstu (zinātnisku vai publicistisku) par izglītībai aktuālu tēmu/ savu īstenoto pētījumu; uzņemties līderību zinātniskā pasākumā/pedagoģiskā vai kādā citā pasākumā, piedaloties pasākuma plānošanā, īstenošanā, izvērtēšanā; reflektēt un pilnveidot savu praksi un mācīšanās prasmes, veicinot turpināt studijas autonomā vai pašvirzītā veidā. Studenti strādā grupās, patstāvīgi vai docētāja/pētnieka vadībā. Lai studenti varētu īstenot patstāvīgu darbu, studentiem sniegti precīzi darbu vērtēšanas kritēriji. Studentiem ir gan ievadseminārs, gan var tikt organizētas vairākas individuālas vai grupu tikšanās pēc nepieciešamības.

Abu kursu izvirzīto sasniedzamo rezultātu saistība ar programmā izvirzītajiem sasniedzamajiem rezultātiem atspoguļota programmas kartēšanā (Skatīt pielikumu MSP "Izglītības zinātnes" studiju kursu kartējums, garā forma).

### **3.2.5. Doktora studiju programmas studējošajiem nodrošināto promocijas iespēju un promocijas procesa novērtējums un raksturojums.**

Nav attiecināms

### **3.2.6. Analīze un novērtējums par studējošo noslēguma darbu tēmām, to aktualitāti nozarē, tajā skaitā darba tirgū, un noslēguma darbu vērtējumiem.**

MSP IZ ir izstrādāta noteikta Noslēguma darba (Maģistra darba) izstrādes sistēma: sākot no tā, kā students izvēlas darba tematu, kas ir atbilstīgs gan izvēlētajai specializācijai, gan aktuāls specializācijā, saņem nepieciešamo apstiprinājumu gan no programmas direktora, gan specializācijas docētājiem, arī no potenciālā darba vadītāja. Darba izstrādes procesā maģistrants sadarbojas ar darba vadītāju, attiecīgi temats var precizēties, kā arī tas var tikt mainīts atbilstoši jomas aktualitātei. Darba kritiskā izvērtēšana notiek kursa *Maģistra darba izstrāde I* ietvaros, gan tiekoties ievadseminārā, diskutējot par temata aktualitāti, gan priekšizstāvēšanā, kad maģistrants iepazīstina docētājus ar pētījuma ideju, teorētisko ietvaru un empīriskā pētījuma plānu. Recenzents sniedz savu atzinumu gan uz priekšizstāvēšanu, gan uz aizstāvēšanu. Pēc priekšizstāvēšanas studentiem ir iespēja pilnveidot savu veikumu un turpināt empīrisko pētījumu.

Pārskata periodā studiju programmas noslēgumā studenti aizstāvējuši pētījumus par ļoti dažādām tēmām, kas atspoguļo izglītības prakses aktualitātes. Piemēram, specializācijā "Izglītības vadība": *Attālinātais darbs izglītības iestāžu darbības pilnveidošanai, Atbalsta sistēmas veidošana pedagogiem Rīgas X pirmsskolas izglītības iestādē, Pedagogu digitālā pratība un tās loma kvalitatīvas attālinātās komunikācijas īstenošanā, Skolēnu sociāli emocionālās veselības attīstības iespējas skolu vadības darba plānojumā, Speciālo pedagogu un pedagogu palīgu labizjūtas*

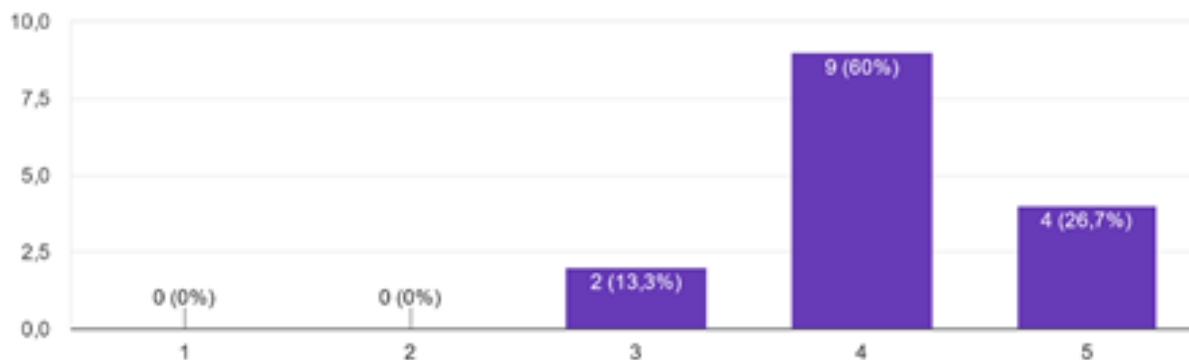
veicināšana darbā ar X izglītības iestādes izglītojamajiem ar garīgās attīstības traucējumiem, Tekstilnozares speciālistu integrēšana profesionālajā izglītībā, Atbalsta programmas izveide bērnu ar speciālām vajadzībām vecākiem, Izglītības iestāžu vadības stila ietekme uz skolas kultūras attīstību, Pirmsskolas pedagoga profesionālais prestižs Latvijā. Piemēram, specializācijā "Pedagoģija": Studentu motivācija attālinātā studiju procesā laikā, Otrā pasaules kara bērniības diskurss Latvijas muzejos, Pusaudžu pašvadīta mācīšanās sociālo zinību stundās, Pašvadīta mācīšanās mūzikas stundās sākumskolas skolēnu emocionālai labizjūtai, Foto mākslas apguve jauniešu pašregulētā mācību procesā profesionālajā vidusskolā, Pusaudžu mācību motivācijas un vecāku audzināšanas stila mījsakarība, Pusaudžu sociāli emocionālās mācīšanās metodes klases audzināšanas stundās, Akadēmiskā personāla personība un garīgā līderība studējošo izglītošanā: koučinga pieredze, Pedagoga digitalo prasmju izmantošana matemātikas mācību stundās pamatskolā, Pusaudžu mācīšanās motivācija Jaunsargu interešu izglītībā, Iekļaujoša izglītība reemigrējušiem skolēniem izglītības iestādē. Piemēram specializācijā "Cilvēku uzvedība un konsultēšana izglītībā": Skolotāja sociāli emocionālās kompetences pilnveide un tās saistība ar skolotāja darba pašefektivitāti, Tehnoference kā izaicinājums bērnu (7-10 gadi) sociālo prasmju veidošanās procesā, Pedagoģiskās stratēģijas darbā ar klusiem bērniem. Piemēram, specializācijā "Dažādība un iekļaušanās izglītībā": Diferenciācijas kvalitāte iekļaujošā izglītībā dabaszinībās pamatskolā, Atbalsts skolotājiem skolēnu ar autiskā spektra traucējumiem iekļaujošai izglītībai, Pilsoniskās līdzdalības prasmju pilnveidošana sociālajās zinībās pamatskolā (7.-9. klasēs), Piederības sajūta skolēnu iekļaušanās veicināšanai tālmācības vidusskolā, Iekļaujošās izglītības organizēšana mārūpes novada pirmsskolās, Seksuālā izglītošana sociālo prasmju pilnveidošanai pusaudžiem ar vidēji smagiem un smagiem garīgās attīstības traucējumiem.

Lai izvērtētu studējošo noslēguma darbu tēmu aktualitāti atbilstoši tirgus vajadzībām, tika aptaujāti programmas docētāji (N=15). Kā atzīst docētāji aptaujā, ir izveidota ļoti laba sistēma ar maģistra darbu priekšizstāvēšanām, kurās visa komisija un citi klātsošie docētāji var izteikt savus ieteikumus. Tomēr arī šajā procesā ir iespējama pilnveide, piemēram, saskaņojot maģistra darba tematu gan no darba vadītāja puses, gan programmas direktora puses, aicināt studentus pievērst uzmanību temata aktualitātes pamatojumam jau temata saskaņošanas brīdī. Skaidrāk iezīmēt, kas ir problēmas pamatojums (ne tikai personīgā pieredze un anekdotiskas liecības, bet iepriekšējo pētījumu rezultāti, statistikas dati, politikas dokumentu analīze, u.c.).

Kopumā docētāji norādījuši, ka tēmas ir atbilstošas tirgus vajadzībām (skat 3.2.5.1. att. ).

Lūgums sniegt savu vērtējumu par studējošo noslēguma darbu tēmām, to aktualitāti nozarē, tajā skaitā darba tirgū.

15 atbildes



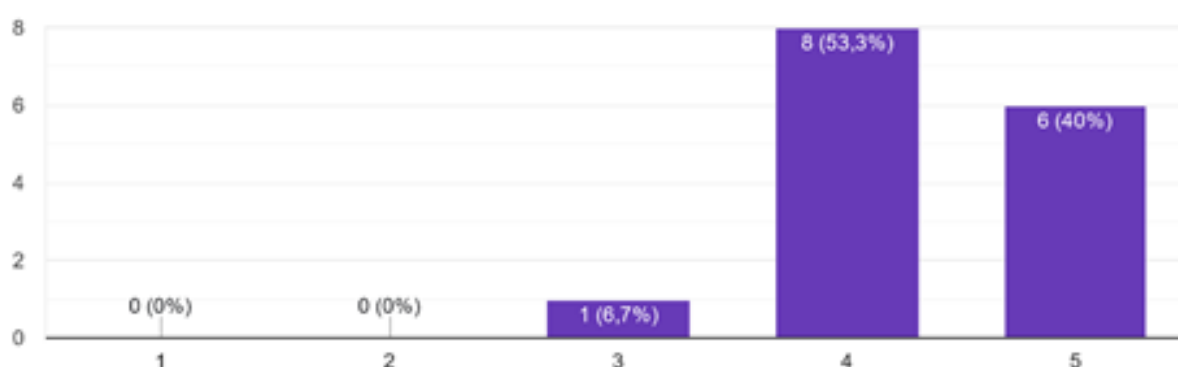
3.2.5.1. att. Docētāju vērtējums par studējošo noslēguma darbu tēmām nozarē



Maģistra darbu aizstāvēšana notiek komisijas klātbūtnē, kas detalizēti vērtē darba zinātnisko un praktisko pienesumu. Darbu aizstāvēšanā piedalās gan darba vadītāji, gan citi programmas docētāji. Katrs komisijas loceklis individuāli vērtē darba kvalitāti, novērtējot to ar atzīmi. Īpaši tiek respektēts recenzenta vērtējums par darbu. Taču galīgais vērtējums veidojas komisijas diskusiju rezultātā, ņemot vērā katra komisijas locekļa individuālo vērtējumu. Studentu Noslēguma darbi novērtēti ļoti dažādi, kas liecina par objektīvu vērtēšanas kritēriju pielietošanu un augstajām prasībām noslēguma darbam. Noslēguma darbu vērtējumi pārskata periodā ir bijuši robežās no 5 līdz 10. Ļoti pozitīvi vērtējams tas, ka gandrīz katru gadu ir pētījumi, kurus komisija novērtē ar "izcili", attiecīgi šie studenti saņem LU rektora atzinības rakstu. Docētāju aptaujā docētāji sniedz savu viedokli par to, vai vērtējumi ir bijuši adekvāti. Lielāka daļa uzskatījuši, ka vērtējumi ir bijuši atbilstoši. (skat 3.2.5.2. att.)

Lūgums sniegt savu viedokli par noslēguma darbu vērtējumiem

15 atbildes



3.2.5.2.att. Docētāju vērtējums par studējošo noslēguma darbu vērtējumiem.

Ieteikumi, kas saņemti no docētājiem turpmākajai pilnveidei šajā jomā:

Lai gan tēmas ir nozarei aktuālas un atbilstīgas, tomēr būtu jādomā par to oriģinalitāti, iespējams, ka būtu jāiesaista plašāks jomas ekspertu loks, lai apstiprinātu darbu tēmas.

Veikt izglītības sektorā strādājošo aptauju vai sarunu par to kādas ir viņu vajadzības. Tāpat droši vien noderīgs varētu būt darba tirgus izpētes monitorings, var aicināt darba devējiem nākotnē izvirzīt tēmas, kas būtu aktuāli pētāmas MSP IZ ietvaros.

### 3.3. Studiju programmas resursi un nodrošinājums

**3.3.1. Novērtēt resursu un nodrošinājuma (studiju bāzes, zinātnes bāzes (ja attiecināms), informatīvās bāzes (tai skaitā bibliotēkas), materiāli tehniskās bāzes) atbilstību studiju programmas īstenošanas nosacījumiem un studiju rezultātu sasniegšanai, sniegt piemērus.**

Latvijas Universitātē maģistra studiju programma "Izglītības zinātnes" tiek īstenota Pedagoģijas, psiholoģijas un mākslas fakultātē Imantas 7. līnijā 1 Izglītības zinātņu un pedagoģisko inovāciju nodaļā un LU filiālēs.

**LU PPMF Izglītības zinātņu un pedagoģisko inovāciju nodaļa** (IZPIN) saskaņā ar LU Senāta lēmumu Nr. 219 tika izveidota 2018. gada 28. maijā, apvienojot iepriekš tradicionālās "Izglītības zinātņu" un "Pedagoģijas" nodaļas LU PPMF.

IZPIN ietvaros tiek īstenotas augstākā līmeņa studiju programmas – maģistra un doktora studiju programmas, kas nozīmē, ka saskaņā ar IZM informatīvo ziņojumu "Priekšlikumi konceptuāli jaunas kompetencēs balstītas izglītības prasībām atbilstošas skolotāju izglītības nodrošināšanai Latvijā" tieši IZPIN pēc jauno studiju programmu akreditācijas un projekta SAM 8.2.1. beigām būs atbildīga par maģistra studiju programmu "Izglītības zinātnes" un "Tehnoloģiju inovācijas un dizains izglītībai" īstenošanu.

Nodaļas darbības mērķis ir pētniecības attīstīšana izglītības zinātņu jomā, kā arī izglītības zinātņu sasniegumu pārnese sabiedrībā.

Par maģistra studiju programmu īstenošanu IZPIN atbild programmas direktors, kas atrodas tiešā IZPIN nodaļas vadītāja pakļautībā. Nodaļai piesaistīti studiju metodiķi, kas plāno un organizē studiju procesu, kā arī administrē studentu lietas, sniedz visus studentiem nepieciešamos pakalpojumus studiju procesā (skat. 3.3.1.1. tab.). Programma metodisko pārraudzību īsteno LU PPMF prodekāne, kas regulāri, vizmaz reizi mēnesī, aicina uz programmas direktoru sanāksmēm, kuru laikā tiek pārrunāti programmu īstenošanā aktuāli jautājumi, sniegta informācija par jaunākajām izmaiņām normatīvajā regulējumā, kā arī risinātas problēmas, ja tādas rodas. Sanāksmē pieaicināta arī virziena vadītāja, kā arī pēc nepieciešamības tiek aicināti atbildīgie speciālisti. Sanāksmē piedalās arī dekāne, kas regulāri informē par fakultātes aktualitātēm.

Programmai piesaistīts IT speciālists, kas nodrošina atbalstu gan studējošajiem, gan pasniedzējiem studiju procesā saistībā ar IT.

3.3.1.1.tab. Studiju virziena īstenošanā nepieciešamā mācību palīgpersonāla raksturojums.

Personāls	Daudzums	Veicamie uzdevumi
Studiju metodiķis/-e	0,5	Studiju procesa plānošana un administrēšana
Studiju metodiķis/-e	1	Studentu lietu administrēšana
IT speciālists	0,5	IT atbalsts (datori, programmatūra, periferiālās iekārtas, lietotāju sistēma, u. c.)

Par studiju un materiāli tehnisko bāzi detalizēts izvērsums sniegts II. daļas 3. nodaļās 2.3.1.- 2.3.3.

MSP IZ tehniskais un informatīvais nodrošinājums filiālēs un klātienē Rīgā pēc būtības neatšķiras, tā kā filiāles savu darbu pielāgojušas tā, lai studenti varētu studēt gan klātienē, gan attālināti. COVID periodā, kad sākotnē studentiem nebija pieejama tehnika, lai piedalītos attālinātajās nodarbībās, šiem jautājumi tika atrisināti, studenti varēja attālinātās mācībās piedalīties klātienē filiāļu telpās. Pākāpeniski filiālēs iegādājās tehnoloģiskās iespējas translēt konferenču režīmā, kad nodarbībās ir

iespēja piedalīties abās vidēs. Darbs pie filiāļu tehniskā nodrošinājuma turpinās.

**3.3.2. Studiju un zinātnes bāzes, tajā skaitā resursu, kuri tiek nodrošināti sadarbības ietvaros ar citām zinātniskajām institūcijām un augstākās izglītības iestādēm, novērtējums (attiecināms uz doktora studiju programmām).**

Nav attiecināms

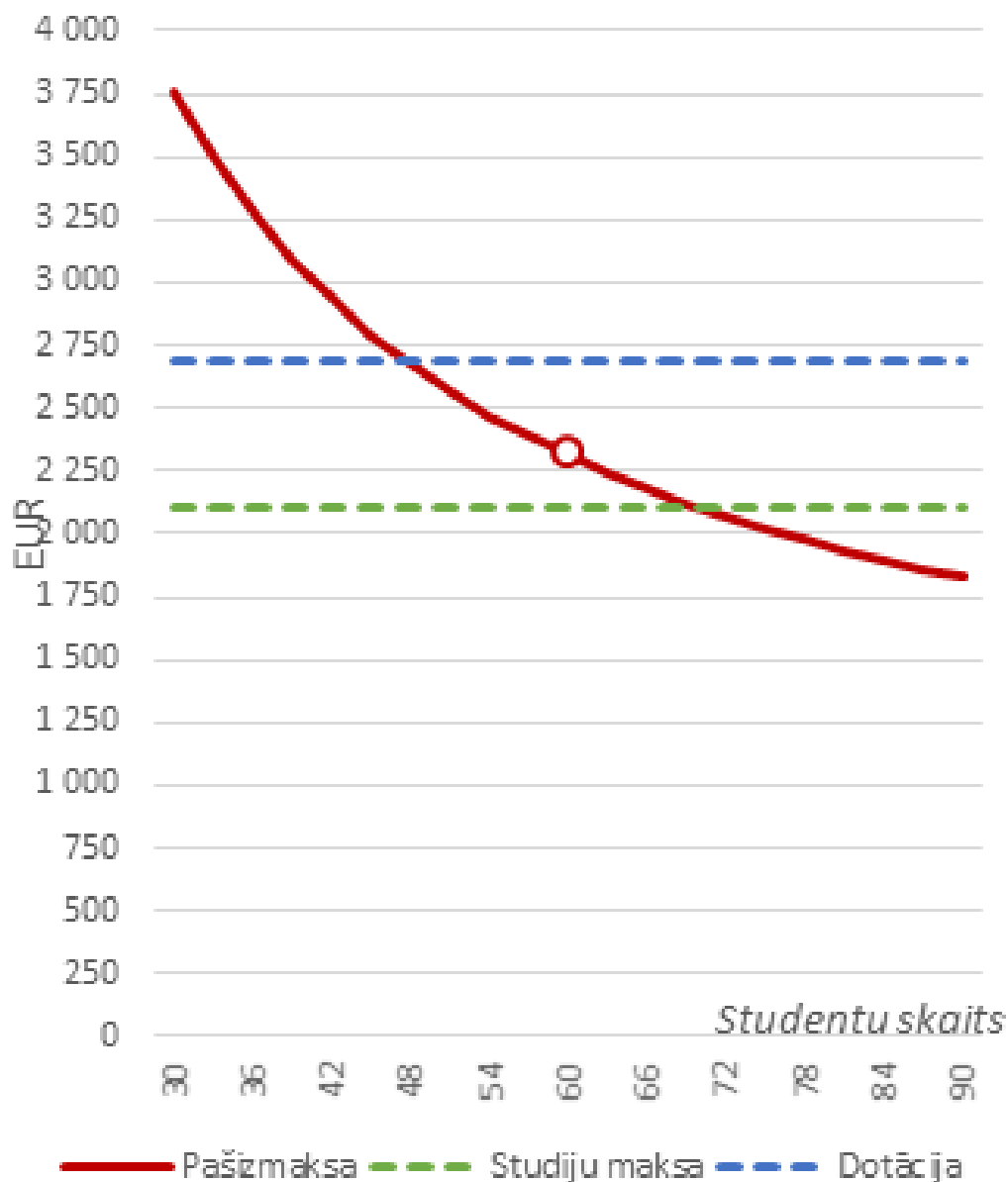
**3.3.3. Norādīt datus par pieejamo finansējumu atbilstošajā studiju programmā, tā finansēšanas avotiem un to izmantošanu studiju programmas attīstībai. Sniegt informāciju par izmaksām uz vienu studējošo šīs studiju programmas ietvaros, norādot izmaksu aprēķinā iekļautās pozīcijas un finansējuma procentuālo sadalījumu starp noteiktajām pozīcijām. Minimālais studējošo skaits studiju programmā, lai nodrošinātu studiju programmas rentabilitāti (atsevišķi norādot informāciju par katru studiju programmas īstenošanas valodu, veidu un formu).**

Studiju programmas finansējums katru gadu rēķināts atbilstīgi ieņēmumiem un noteiktajai studiju maksai. Esošie aprēķini tika veikti, ņemot vērā MSP IZ studiju maksu 2020/2021/2022. studiju gadā. 2023. gada uzņemšanā ir noteikta paaugstināta maksa: pilna laika klātiešana - 2300 EUR (tai skaitā EU/EEA/Šveices pilsoņi, patstāvīgie iedzīvotāji un viņu ģimenes locekļi)/ 4000 EUR (Citu valstu pilsoņiem); nepilna laika klātiešana, īsā forma - 1600 EUR (tai skaitā filiālēs), nepilna laika klātiešana, garā forma - 1800 EUR.

Programmas ieņēmumi un izdevumi katru gadu tiek rēķināti programmai kopā, taču var veikt aprēķinus attiecīgi arī atsevišķi garajai formai un īsajai formai, kā arī vēl sīkāk - PLK un NLK. Tiek veikts aprēķins atsevišķi programmas daļai, kas īstenojama angļu valodā. Aprēķinos katru gadu ietverti vairāki mainīgie, ko nosaka ekonomiskā situācija, valsts noteiktie noteikumi par atalgojumiem, mainīgās infrastruktūras izmaksas, kurās ietvertas arī izmaksas par komunāliem pakalpojumiem (piemēram, Covid-19 laikā - zemākas izmaksas, jo mācību process notika attālināti). Aprēķiniem izmantoti 2022./2023. akadēmiskā gada studējošo dati.

**Programmas izmaksas pilna laika klātiešanai, īsā forma**

Pārskata periodā PLK, īsajā formā visās specializācijās studē 62 studenti (valsts dotē 32 studiju vietas). 3.3.3.1. attēlā atklāta pašizmaksas attiecība pret studentu skaitu.



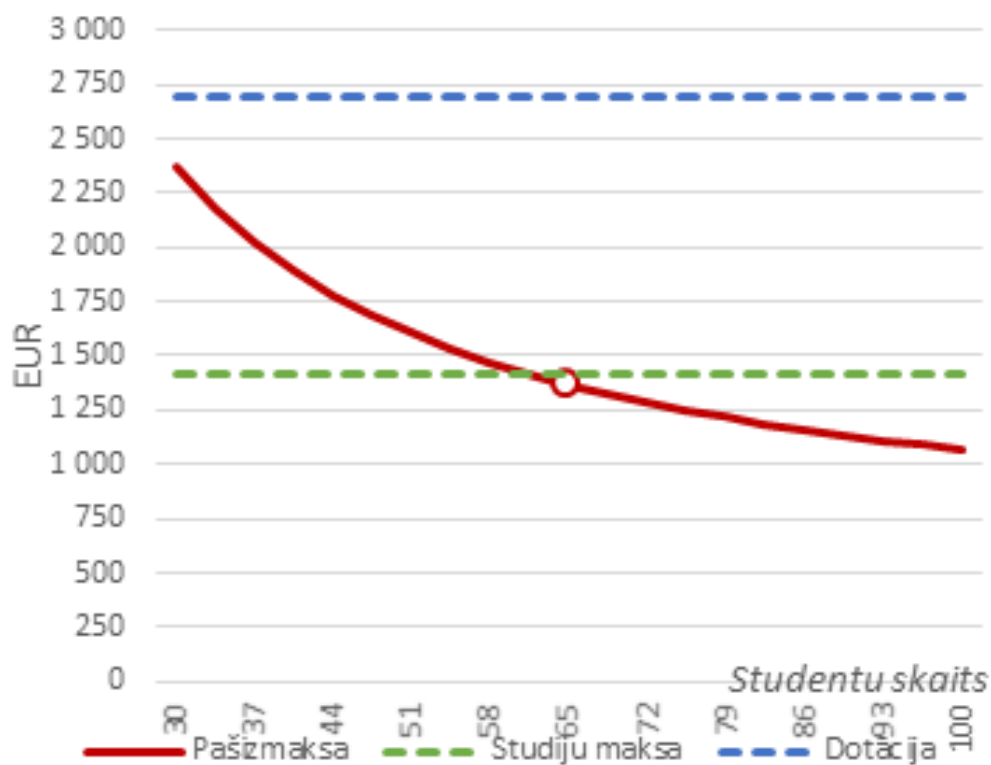
3.3.3.1..att. Pašizmaksa no studentu skaita (PLK, īsā forma).

Kā var redzēt attēlā, PLK īsā forma ir rentabla, attiecīgi ir visi nepieciešamie priekšnoteikumi, lai nodrošinātu kvalitatīvu procesu.

#### **Programmas izmaksas nepilna laika klātienē, īsā forma.**

Pārskata periodā NLK, īsajā formā specializācijā “Izglītības vadība” studē 65 studenti (maksas).

3.3.3.2. attēlā atklāta pašizmaksas attiecība pret studentu skaitu.

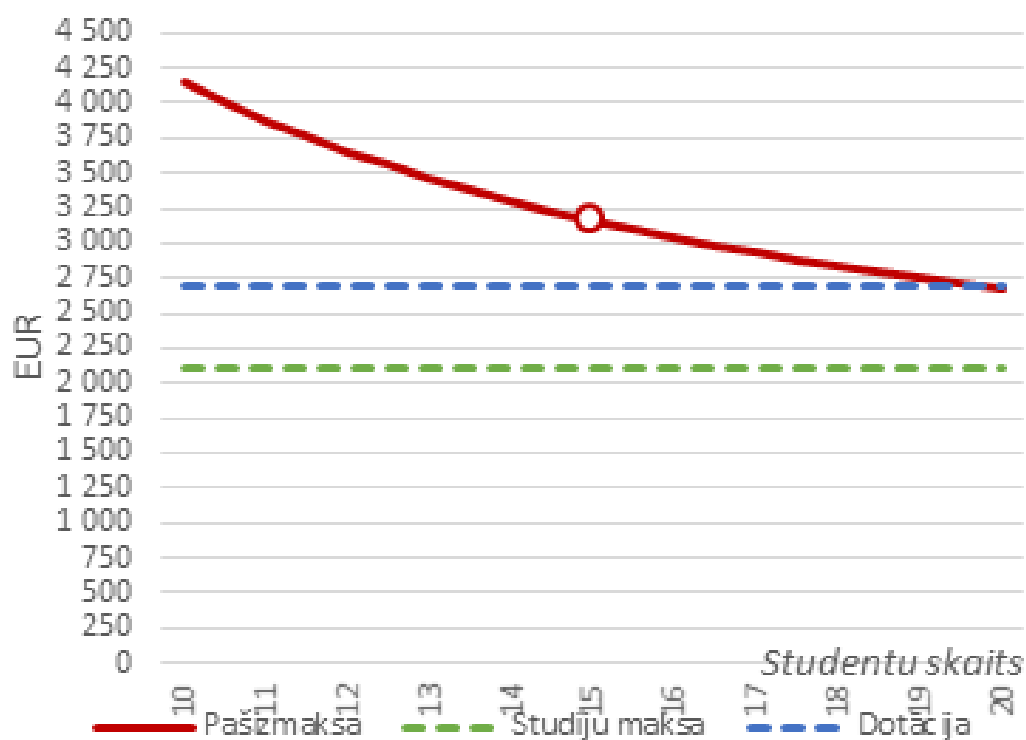


3.3.3.2.att. Pašizmaksa no studentu skaita (NLK, īsā forma).

Kā var redzēt attēlā, NLK īsā forma ir rentabla, attiecīgi ir visi nepieciešamie priekšnoteikumi, lai nodrošinātu kvalitatīvu procesu.

#### Programmas izmaksas pilna laika klātienei, garai formai.

Pārskata periodā PLK, garajā formā studē 13 studenti (no tiem 8 vietas dotē valsts). 3.3.3.3. attēlā atklāta pašizmaksas attiecība pret studentu skaitu.

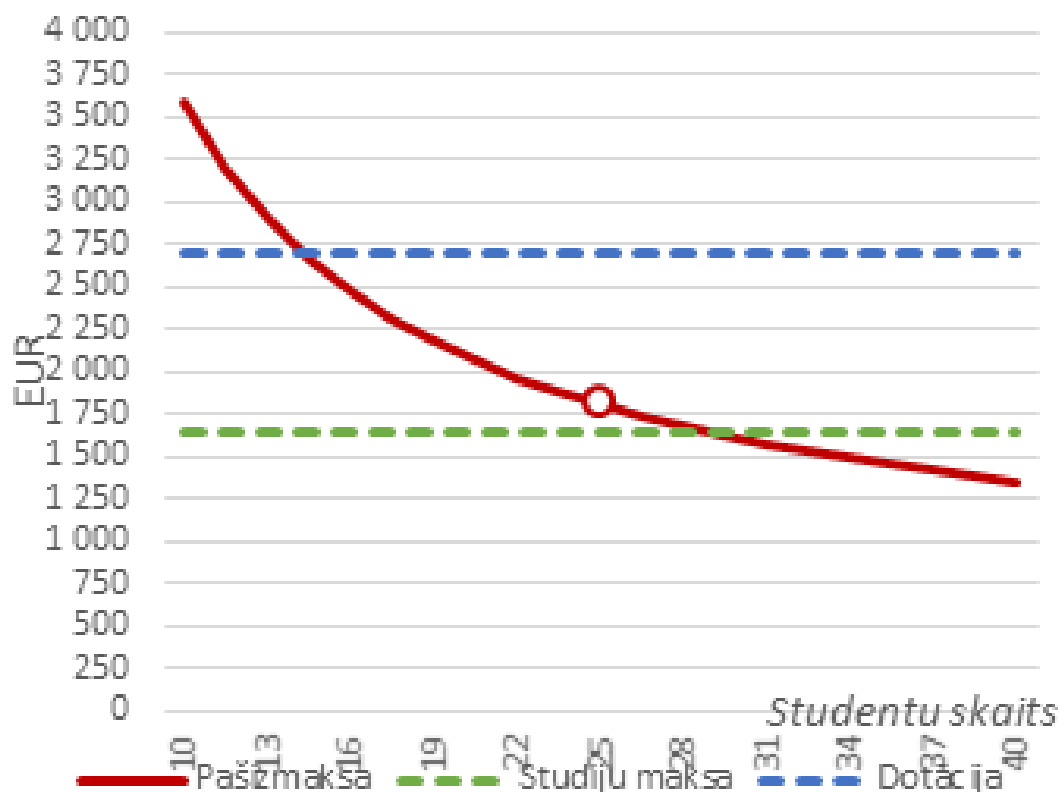


3.3.3.3.. att. Pašizmaksa no studentu skaita (PLK, garā forma).

Attēlā redzams, ka PLK garā forma būtu rentabla, ja tajā būtu vismaz 20 studentu un studiju maksa būtu 2750 Eur.

#### Programmas izmaksas nepilna laika klātieņi, garā forma.

Pārskata periodā PLK, garajā formā studē 25 studenti (visi maksas). 3.3.3.4. attēlā atklāta pašizmaksas attiecība pret studentu skaitu.

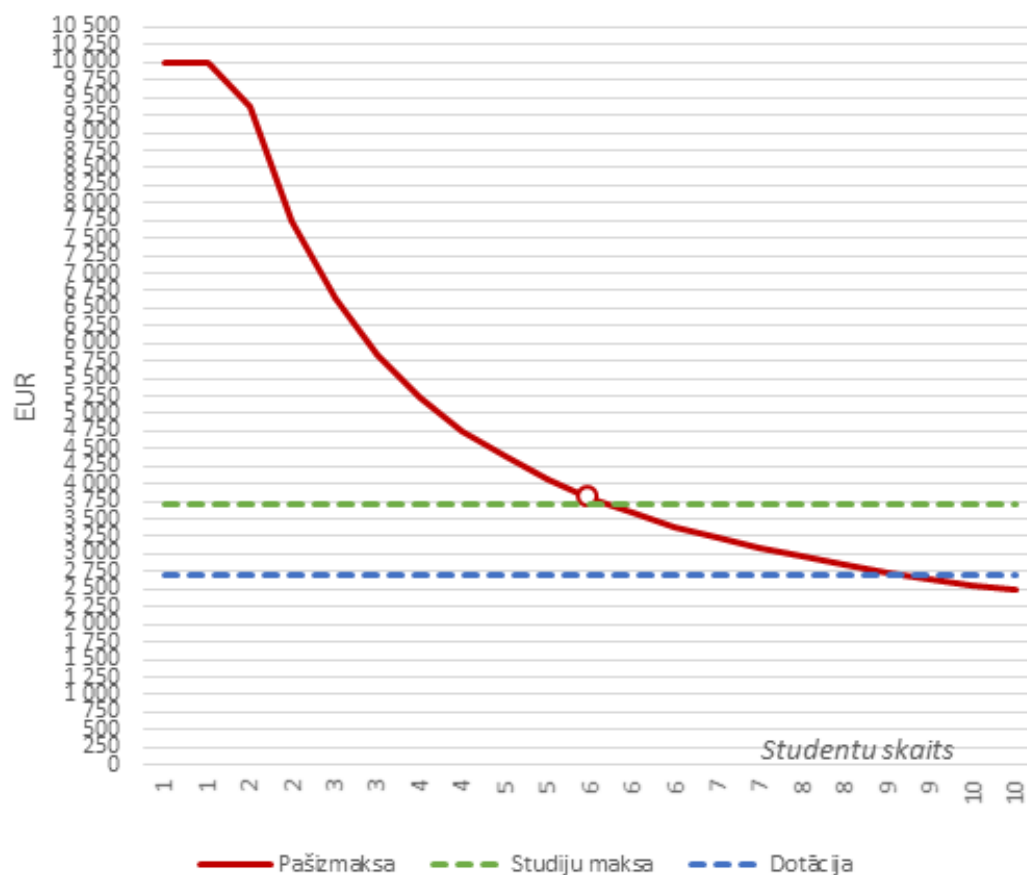


3.3.3.4. att. Pašizmaksa no studentu skaita (NLK, garā forma).

Attēlā redzams, ka NLK garā forma būtu rentabla, ja tajā būtu vismaz 29 studenti.

#### Programmas izmaksas pilna laika klātieņi, īsā forma (angļu)

Pārskata periodā PLK, īsajā formā (angļu) studē 4 studenti. 3.3.3.5. attēlā atklāta pašizmaksas attiecība pret studentu skaitu.



### 3.3.3.5. att. Pašizmaksa no studentu skaita (PLK, īsā forma, angļu).

Kā var redzēt attēlā, PLK īsā forma (angļu) ir rentabla, attiecīgi ir visi nepieciešamie priekšnoteikumi, lai nodrošinātu kvalitatīvu procesu.

Aprēķini par pārskata periodu norāda, ka viszemākā pašizmaksa programmā ir īsajā formā PLK specializācijām, savukārt visaugstākā pašizmaksa ir garajā formā PLK, arī garās formas NLK pašizmaksa. Pamatā to var skaidrot ar mazāku studentu skaitu, kas studē garajā formā pilnā un nepilnā laikā. Īsās formas PLK angļu valodas programmas sadaļā ienākumi pret izmaksām ir ar pozitīvu zīmi. Nākotnē raugoties, ir potenciāls un izaugsmes iespējas, piesaistot ārzemju studentus.

3.3.3.1. tabulā summēti programmas ieņēmumi, vadoties no studentu skaita, valsts dotācijas un studiju maksas, un programmas izdevumi pie šāda studentu skaita.

### 3.3.3.1. tabula. Programmas ieņēmumu un izmaksu kopsavilkums (pārskata periodā)

1. Studiju veids	2. Studentu skaits	3. Studiju maksa/ valsts dotācija (EUR)	4. Ienākumi kopā (EUR)	5. Izmaksas kopā (EUR)
7. PLK, īsā forma (budžets/maksa)	8. 62	2100 /2690	9. 149070	10. 143121

11. NLK, īsā forma (maksa)	12. 65	1414	13. 74636	14. 70957
15. PLK, garā forma (budžets/maksa)	16. 13	2100/2690	17. 32017	18. 40862
19. NLK, garā forma (maksa)	20. 25	1650	21. 34375	22. 36503
23. PLK, īsā forma, angļu (maksa)	24. 4	25. 3700	26. 25900	27. 23415
<b>28. Kopā</b>	29. 169	<b>30.</b>	<b>315998</b>	<b>31. 314858</b>

Tabulā apskatāmie dati apliecina, ka studiju programmas īstenošana PLK un NLK īsajā formā, tai skaitā angļu valodā, ir rentablas. Tās daļēji, bet ne pilnībā sedz PLK un NLK garās formas nerentabilitāti, kas rodas nepietiekamā studentu skaita dēļ. Lai gan finansiālais zaudējums nav liels, tomēr tas norāda uz būtisku tendenci, kas jāņem vērā, plānojot studentu uzņemšanu PLK garajā un NLK garajā formā, attiecīgi verot valā grupu tikai pie nosacījuma, ja grupā ir vismaz 12 studenti. Pašreizējos zaudējumus fakultāte var finansēt no mūžizglītības u.c. maksas pakalpojumu ieņēmumiem, kā arī no uzkrātajiem finanšu resursiem. Nākotnē ir iespējama rentabilitātes paaugstināšana, tā kā LU tiek plānots paaugstināt studiju maksu.

### 3.4. Mācībspēki

**3.4.1. Studiju programmas īstenošanā iesaistīto mācībspēku (akadēmiskā personāla, viesprofesoru, asociēto viesprofesoru, viesdocentu, vieslektoru un viesasistentu) kvalifikācijas atbilstības studiju programmas īstenošanas nosacījumiem un normatīvo aktu prasībām novērtējums. Sniegt informāciju par to, kā mācībspēku kvalifikācija palīdz sasniegt studiju rezultātus.**

MSP IZ docēšanu nodrošina 44 pasniedzēji no Izglītības zinātņu un pedagoģisko inovāciju nodaļas (IZPIN) un citām LU PPMF nodaļām, 4 docētāji no citām LU fakultātēm, tajā skaitā 11 profesori, 9 asociētie profesori, 15 docenti, 2 lektori, 5 mācībspēki, kas atbilst Augstskolu likuma 55. panta pirmās daļas trešajā punktā noteiktajām prasībām. (skatīt Pielikumu ar apliecinājumu par atbilstību izvirzītajām prasībām). Docētāju pārsvars (39) ir zinātnieki ar doktora grādu, kas nodrošina, ka atbilstīgi normatīvajam regulējumam var gan kvalitatīvi īstenot studiju procesu, gan vadīt maģistra darbu izstrādi. Laikā no programmas licencēšanas līdz šim brīdim vairākiem docētājiem ir pozitīvi mainījies ievēlēšanas statuss: trīs ievēlēti par docentiem, četri ievēlēti par asociētiem profesoriem, divi ievēlēti par profesoru, viens ievēlēts LU par profesori (pirms tam – LiepU). Viens pārskata periodā ieguva Doktora zinātnisko grādu un ievēlēts par lektoru. Tāpat viens ieguvis Doktora



zinātnisko grādu, attiecīgi ievēlēts par docenti. Šīs izmaiņas pozitīvi ietekmē MSP IZ kvalitātes rādītājus.

MSP IZ ir piesaistīti jaunie docētāji, kas nodrošina programmas docētāju ataudzi, tai skaitā mācībspēki, kas sadarbibā ar kolēģiem docē kursus, tai skaitā kursus angļu valodā. Jaunu mācībspēku iesaiste programmā tiek pamatota no vairākiem aspektiem:

1. Pēc studentu ieteikuma programmā būtu vairāk jāiesaista savas jomas speciālisti, praktiķi.
2. LU PPMF notiek pakāpeniska docētāju paaudžu maiņa, kur kolēģi pārtrauc darba attiecības ar LU PPM, attiecīgi šo kolēģu vietā kursu docē gados jaunāki piesaistītie kolēģi.;
3. Programmā tiek iesaistīti doktoranti, nākotnē potenciāli plāno strādāt LU kā mācībspēki, pētnieki, kas saredz augstskolā iespēju turpināt savu profesionālo karjeru, viņi docē kursu kopā ar vadošajiem profesoriem vai vadošo docētāju pārraudzībā, pakāpeniski pārņem kursa vadību, iegūstot vērtīgu pieredzi. Šāda pieeja palīdz nodrošināt pēctecību, MSP IZ ilgtspēju, kā arī piesaistīt programmai jaunus savas jomas speciālistus - pētniekus, vienlaikus uzturot augstu studiju docēšanas kvalitāti.

Programmas docētāji pārskata periodā ir **mērķtiecīgi pilnveidojuši savas angļu valodas prasmes** LU Humanitāro zinātņu fakultātes Lietišķās valodniecības centra tālākizglītības programmā „Akadēmiskā personāla angļu valodas zinātniskās un akadēmiskās kapacitātes pilnveide”, iegūstot C1 (5 mācībspēki) un B2 (5 mācībspēki) un B1 (1 mācībspēks) sertifikātus, attiecīgi sasniedzot līmeni, ka vairāk kā 50% docētāju ir saņēmuši apliecinājumu, ka pārzina svešvalodu C1 līmenī. Vairāki docētāji turpina pilnveidot savas angļu valodas prasmes ārpus LU organizētajos tālākizglītībasursos.

Pārskata periodā docētāji (20 mācībspēki) turpināja un joprojām turpina piedalīties LU **piedāvātajos tālākizglītībasursos**, kas tiek īstenoti ESF projektu ietvaros un tieši organizēti ar mērķi paaugstināt docētāju kompetenci. Piemēram, “Publiskā runa”, “Mācību E-vidē – Moodle”, “Zinātniskās darbības publicēšanas prasmes”, “Digitālā medijpratība”, “Digitālo prasmju attīstība”, “Akadēmiskā personāla kompetenču attīstība līderības jomā”. 2021. gada ESF projekta “Motivēts, mūsdienīgs un konkurētspējīgs akadēmiskais personāls” ietvaros rudenī bija iespēja apgūt vairākus kursus, kas mērķtiecīgi izstrādāti, lai atbalstītu docētājus attālināto un hibrīdo studiju procesa organizēšanā: “Jomu specifiskie interaktīvie risinājumi nodarbību veidošanā”, “Attālināto nodarbību plānojums”. Kursus docē gan LU docētāji, gan viesprofesors no Vācijas.

Kursos laika periodā no 2019. gada rudens līdz 2022. gada rudenim piedalījušies vairāk kā puse no visiem programmas docētājiem.

Docētāji arī apmeklēja tālākizglītības kursus, ko organizē LU ārpus ESF projekta, šādus kursus apmeklējuši trešā daļa programmas docētāju.

Vairāki docētāji ir izmantojuši iespēju atbilstoši savām profesionālajām interesēm un specifiski nozarei stažēties izglītības iestādēs, to ir veikuši 8 docētāji, kā arī 2 docētāji uzņēmuši stažierus no citām augstskolām savās nodarbībās.

Docētāji, neskatoties uz COVID-19 ierobežojumiem, kā arī faktu, ka 2021./2022. gadā samazinājās fiziskās mobilitātes iespējas, ir īstenojuši gan fizisko, gan attālināto mobilitāti. 7 docētāji turpina piedalīties Erasmus Pluss projektos, sadarbojas ar ārzemju kolēģiem starptautiskās pētniecības aktivitātēs, pilnveido kompetences, bagātina pieredzi un attīsta komunikācijas prasmes svešvalodās daudz kultūru vidē.

Mācībspēku augstā kvalifikācija palīdz sasniegt studiju rezultātus, ko var pārlicināties studentu sniegtajos vērtējumos par apgūtajiem kursiem – studenti augstu vērtē (augstākais iespējamais vērtējums – 7) mācībspēkus, viņu īstenoto kursu saturu un pašu docētāju sniegumu (skat 3.4.1.1.

tab., 3.4.1.2. tab.).

3.4.1.1..tabula. Maģistra studiju programmas docētāju novērtējums, 2022. gada pavasara semestra aptaujas dati

Kursa kods	Aptauju pildījušo studējošo skaits	Vidējais novērtējums	Satura vērtējums	Pasniedzēja vērtējums
<b>Obligātie kursi</b>				
Izgl5008	73	6,44	6,42	6,47
Izgl5008	8	6.20	6.17	6.22
<b>Brīvās izvēlēs kursi</b>				
Izgl5044	5	5,16	5,37	4,98
Izgl5044	22	5.82	5.75	5.89
Izgl5024	24	6.41	6.42	6.41
Izgl5034	38	5.76	5.84	5.69
Izgl5012	44	6.27	6.26	6.27
Izgl5046	7	6.65	6.47	6.76
Izgl6003	3	7	7	7

3.4.1.2.tabula. Maģistra studiju programmas docētāju novērtējums, 2022. gada rudens semestra aptaujas dati

Kursa kods	Aptauju pildījušo studējošo skaits	Vidējais novērtējums	Satura vērtējums	Pasniedzēja vērtējums
<b>Obligātie kursi</b>				
Izgl6000	30	5.96	5.91	5.99
Izgl6000	6	6.05	6.04	6.05
Izgl6000	24	5.91	5.83	5.96

Izgl6000	36	6.48	6.39	6.53
Izgl6000	18	6.47	6.43	6.49
Izgl5049	60	5.39	5.65	5.24
IzglN004	23	6.07	6.05	6.09
<b>Ierobežotās izvēles kursi Specializācija “Dažādība un iekļaušanās izglītībā”</b>				
Izgl5045	8	6.30	6.47	6.2
Izgl5008	8	6.20	6.17	6.22
Izgl5045	8	6.55	6.53	6.56
Izgl6001	8	5.98	6.06	5.93
Izgl6001	8	6.54	6.5	6.57
Izgl5051	8	6.68	6.67	6.68
<b>Ierobežotās izvēles kursi Specializācija “Cilvēku uzvedība un konsultēšana izglītībā”</b>				
Izgl5035	7	5.86	5.62	6
Izgl5035	7	5.59	5.52	5.63
Izgl6015	7	6.93	6.95	6.91
SDSK5157	7	6.77	6.86	6.71
<b>Ierobežotās izvēles kursi Specializācija “Izglītības vadība”</b>				

Izgl5038	21	6.53	6.27	6.68
Izgl5050	19	6.61	6.57	6.63
Izgl5050	21	6.41	6.35	6.44

Tiek nodrošināts mērķtiecīgs atbalsts docētāju zinātniskai darbībai, kas nodrošina mācībspēku kvalifikācijas atbilstību konkrētu studiju programmas daļu īstenošanai un visas programmas izvirzīto rezultātu sasniegšanai. Programmā strādā Latvijas eksperti konkrētajās jomās. Katra kursa docētājs tiecas uz izcilību, apvienojot akadēmisko un zinātnisko darbību. Šādi piemēri ir atrodamī gan katrā kursā. Piemēram, kursu "Pētniecība" docē zinātnieki, kas paši organizē un Latvijā īsteno OECD starptautiskos salīdzinošos pētījumus. Studentiem ir iespēja iesaistīties šo pētījumu datu vākšanā un analizēšanā. Piemēram, kursu "Cilvēka uzvedības psiholoģiskie aspekti" īsteno docētāja/pētniece, kas kopā ar kursa "Sociāli emocionālā mācīšanās" docētāju/pētnieci īsteno starptautiskus salīdzinošos pētījumus par sociāli emocionālo mācīšanos. Piemēram, kursu "Lietpratība pieaugušo un augstskolas pedagogijā" īsteno docētāja/pētniece, kas piedalās Valsts pētījuma programmā par Pieaugušo efektīvu profesionālo pilnveidi un pārnesi praksē.

Akadēmiskā personāla piesaiste specializētajām mācībām un projektiem, piemēram, "Motivēts, mūsdienīgs un konkurētspējīgs akadēmiskais personāls" 60 stundas ievēlēšanas periodā. Tiek strādāts pie mentora sistēmas izstrādes, kura sniedz atbalstu vismaz vienam jaunajam docētājam gadā, jo svarīga ir jaunākā akadēmiskā personāla iesaiste un īpatsvars, amatos ievēlēta akadēmiskā personāla īpatsvars. Iesaistot jaunos docētājus, jaunos doktorus, vai doktora grāda pretendētus, tiek veicināta programmas ilgtspēja.

Kopumā var secināt, ka pārskata periodā mācībspēku kvalifikācijas izmaiņas ir pozitīvas, mācībspēku augstā kvalifikācija palīdz sasniegt studiju rezultātus un veicina MSP IZ studiju kvalitāti, netika konstatēta neatbilstība normatīvo aktu prasībām.

### **3.4.2. Mācībspēku sastāva izmaiņu analīze un novērtējums par pārskata periodu, to ietekme uz studiju kvalitāti.**

Pārskata periodā nav notikušas docētāju izmaiņas (2022./2023), iepriekš veiktās izmaiņas aprakstītas Akreditācijas ziņojumā un apstiprinātas.

### **3.4.3. Informācija par doktora studiju programmas īstenošanā iesaistītā akadēmiskā personāla zinātnisko publikāciju skaitu pārskata periodā, pievienojot svarīgāko publikāciju sarakstu, kas publicētas žurnālos, kuri tiek indeksēti datubāzēs Scopus vai WoS CC. Sociālajās zinātnēs un humanitārajās un mākslas zinātnēs var papildus skaitīt zinātniskās publikācijas žurnālos, kas tiek indeksēti ERIH+ un recenzētas monogrāfijas. Informācija par mācībspēkiem, kuri iekļauti Latvijas Zinātnes padomes ekspertu datubāzē attiecīgajā zinātņu nozarē (kopējais skaits, mācībspēka vārds/ uzvārds, zinātnes nozare, kurā mācībspēkam ir eksperta statuss un Latvijas Zinātnes padomes eksperta tiesību beigu termiņš).**

**3.4.4. Informācija par doktora studiju programmas īstenojošā iesaistītā akadēmiskā personāla iesaisti pētniecības projektos kā projekta vadītājiem vai galvenajiem izpildītājiem/ apakšprojektu vadītājiem/ vadošajiem pētniekiem, norādot attiecīgā projekta nosaukumu, finansējuma avotu, finansējuma apmēru. Informāciju sniegt par pārskata periodu.**

**3.4.5. Mācībspēku savstarpējās sadarbības novērtējums, norādot mehānismus sadarbības veicināšanai studiju programmas īstenošanā un studiju kursu/ moduļu savstarpējās sasaistes nodrošināšanā. Norādīt arī studējošo un mācībspēku skaita attiecību studiju programmas ietvaros (pašnovērtējuma ziņojuma iesniegšanas brīdī).**

Mācībspēku sadarbība MSP IZ tiek īstenota vairākos līmeņos, pilnveidojot studiju programmas kvalitāti :

1. Programmas docētāju regulāri semināri/sanāksmes. Seminārus/ sanāksmes organizē programmas direktore 3 reizes studiju gadā – augustā, pirms studiju procesa uzsākšanas, septembrī vai oktobrī, kad uzsākts studiju gads, janvārī, pēc 1. semestra. Ievadssemināros pirms studiju gada tiek izvēlēta aktuāla tēma, par kuru docētāji kopā diskutē. Piemēram, 2020. gada augustā par normatīvo dokumentu izmaiņām, 2021. gada vasarā - studentcentrētu studiju procesa īstenošanu. Studiju gada sākumā – septembrī/oktobrī, seminārā tiek aktualizēti ar programmas īstenošanu aktuāli jautājumi, piemēram, diskutēti uzņemšanas rezultāti, diskutētas nepieciešamās izmaiņas uzņemšanas noteikumos un izvirzītajos kritērijos, kā arī analizēti jauno studentu aptauju rezultāti. Seminārā, kas organizēts janvārī, parasti tiek analizēti pirmā studiju semestra rezultāti, diskutēts par citām aktualitātēm, piemēram, ņemot vērā studentu ieteikumus, tika pārrunāti studentu vērtēšanas kārtība un diskutēts par savstarpējo sasaisti kursos starp docētājiem vienotas pieejas īstenošanā.

2. Sadarbības īstenošana kursa ietvaros starp vairākiem docētājiem. Tā kā liela daļa kursu tiek docēti, iesaistoties vairākiem docētājiem, tad būtiska ir elastīga un efektīva savstarpējā sadarbība. Uzsākot īstenot programmu, atsevišķās studentu atsauksmēs bija norāde, ka sadarbība vēl nav efektīva. Attiecīgi par to daudz diskutējām sanāksmes, izrunājām, ka ir nodrošināma arī nepārklāšanās. Kā atzīst arī docētāji 2022. gada oktobra un 2023. gada janvāra aptaujā, docētāji sadarbojas docētā kursa ietvaros. Tiek veidoti vienoti starppārbaudījumi vairākos kursos, taču katrā kurā izvirzot citus aspektus vērtēšanai. Tādos gadījumos pārrunāts kursa saturs un prasības, viens pārbaudījuma darbs, ko vērtē divos kursos atbilstoši sasniedzamajiem rezultātiem. Docētāji atzīst, ka jebkurā brīdī var sazināties ar kolēģiem, lai risinātu aktuālus ar studiju procesu saistītus jautājumus.

3. Pārneses īstenošana un starpdisciplināra sadarbība specializācijas un visas programmas ietvarā, savstarpēji aktualizējot kursos apgūstamo studiju saturu, kā arī strādājot pie studentu Noslēguma darbiem. Piemēram, kursā “Maģistra darba izstrāde 1” studenti piedalās ievadsemināros, kuros aicināti piedalīties visi darbu vadītāji, attiecīgi kursa beigās ir

priekšizstāvēšanās, kuras laikā vairāki docētāji iesaistās diskusijā par maģistra darba izstrādi, pirms tam to ir izvērtējis recenzents. Savstarpēja konsultēšanās ir tipiska iezīme MSP IZ docētāju vidū, vadot maģistra darbu izstrādi visos posmos.

Savstarpējā docētāju mijiedarbība nodrošina studiju programmas integritāti, nepārklāšanos, kā arī veicot nepieciešamos uzlabojumus atsevišķu kursu ietvaros, moduļos, ievērojami paaugstina visas programmas kvalitāti.

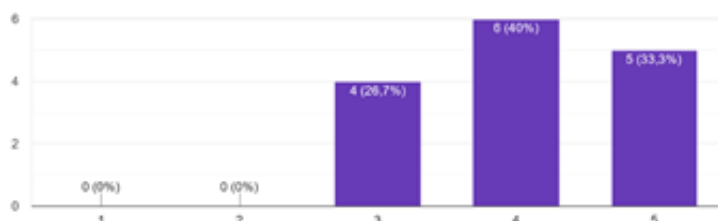
Studiju programmas direktore veicina sadarbību starp docētājiem:

- 1.Docētāju iesaiste sanāksmēs ar studentiem, visām studiju formām un visiem kursiem (regulāri – 1. un 2. semestra sākumā).
- 2.Individuāls darbs ar docētājiem, kas saņēmuši zemāku studentu novērtējumu par kursu docēšanu. Individuālās tikšanās par kursu docēšanu ar docētājiem un vai studentiem.
3. Darbs ar studentu Uzņemšanas komisiju (informatīva sanāksme ar Uzņemšanas komisiju).
- 4.Darbs ar Noslēguma darbu komisiju (informatīva sanāksme ar Noslēguma darba komisiju).
5. Individuāla e-sarakste, atsevišķu problēmsituāciju risināšanā, kas tieši attiecas uz darbu ar studentiem, kursa satura īstenošanu, vērtēšanu, studiju kursa pārbaudījumiem.

Kopumā docētāji savstarpējo sadarbību ir novērtējuši pozitīvi (skat. 3.4.3.1. att.).

Lūdzu, atzīmējiet, kā vērtējat mācībspēku savstarpējo sadarbību programmā, lai īstenotu kursu savstarpējo saistīti.

15 atbildes



#### 3.4.3.1.att. Docētāju sadarbība programmā

Nākotnē docētāji ierosinājuši organizēt arī darbu mazākās grupās pa moduļiem.

Ir izvirzītas tēmas nākamajiem semināriem/sapulcēm:

- Maģistra darba struktūras un satura veidošana katrā kursā (ieteikums no docētāju puses: Katram kursam būtu jāspēj atbalstīt kāda no šīm komponentēm. Kaut vai, sarunā ar docētājiem izkristalizējot, ka x kursā tiek likts uzsvars uz y prasmi/zināšanām, kas būs palīdzīga, piemēram, izstrādājot secinājumus).
- Koleģiālā hospitācija (katram docētājam semestrī jāhospitē vismaz viens kolēģis); kopīgi darbsemināri, kur dalās ar saviem prakses piemēriem, apspriež un saskaņo pārbaudījumu formas, saturu.
- Zinātniskās darbības (kas tiek pētīts, pie kā strādāts, pētījumi, projekti, aktualitātes u.c.) sasaucē ar studiju kursa tēmām.
- Pārbaudījumu formu saskaņotība studijuursos.

Raksturojot studējošo un mācībspēku skaita attiecību MSP ietvaros, pašvērtējuma ziņojuma sagatavošanas brīdī (2023./2024.) informācija LUIS liecina, ka ir 20 studenti uz vienu PLE docētāja slodzi.

# Pielikumi

III - Studiju programmas raksturojums - 3.1. Studiju programmas raksturojošie parametri		
Par studiju programmas apgūšanu izsniedzamā diploma un tā pielikumu paraugs	22_7_MSP_IZ_diploma_paraugs_Sample_diploma_transcript_LV_EN (1).docx	22_7_MSP_IZ_diploma_paraugs_Sample_diploma_transcript_LV_EN (1).docx
Akadēmiskajām studiju programmām - Augstākās izglītības padomes atzinums atbilstoši Augstskolu likuma 55. panta otrajai daļai		
Kopīgās studiju programmas atbilstība Augstskolu likuma prasībām (tabula)		
Statistika par studējošajiem pārskata periodā	24_7_MSP_Izglītības zinātnes_Statistika par studējošajiem, ar lab..docx	24_7_MSP_Educational_Sciences_Statistics on students enrolled in the reporting period, with corections.docx
III - Studiju programmas raksturojums - 3.2. Studiju saturs un īstenošana		
Studiju programmas atbilstība valsts izglītības standartam	25_7_MSP_IZ_atbilstība_valsts_standartam.docx	25_7_MSP_IZ_atbilstība_valsts_standartam_angl.docx
Studiju programmā iegūstamās kvalifikācijas atbilstību profesijas standartam vai profesionālās kvalifikācijas prasībām		
Studiju programmas atbilstība atbilstošās nozares specifiskajam normatīvajam regulējumam		
Studiju kursu/ moduļu kartējums studiju programmas studiju rezultātu sasniegšanai	28_7_MSP_IZ_kartejums_mapping.xlsx	28_7_MSP_IZ_kartejums_mapping.xlsx
Studiju programmas plāns (katram studiju programmas īstenošanas veidam un formai)	29_7_MSP_IZ_plans_Plan(1).docx	29_7_MSP_IZ_plans_Plan(1).docx
Studiju kursu/ moduļu apraksti	30_MSP_IZ_Kursa_apraksti_latv., ar lab..docx	30_MSP_IZ_Kursa_apraksti_anglu, ar lab..docx
Studējošo prakses organizācijas apraksts	31_MSP_IZ_prakses_organizācijas_apraksts.docx	Annex_31_MSP_IZ_Description of the organisation of students_practice.docx
III - Studiju programmas raksturojums - 3.4. Mācībspēki		
Apliecinājums, ka doktora studiju programmas akadēmiskā personāla sastāvā ir ne mazāk kā pieci doktori, no kuriem vismaz trīs ir Latvijas Zinātnes padomes apstiprināti eksperti tajā zinātnē nozarē vai apakšnozarē, kurā studiju programma plāno piešķirt zinātnisko grādu		
Apliecinājums, ka akadēmiskās studiju programmas akadēmiskais personāls atbilst Augstskolu likuma 55. panta pirmās daļas trešajā punktā noteiktajām prasībām	27.06.2023 - 30-37_91 - Apliecinājums AL55 MSP Izglītības zinātnes 45142.edoc	27.06.2023 - 30-37_92 - Apliecinājums AL55 Izglītības zinātnes 45142 ENG.edoc

# Tehnoloģiju inovācijas un dizains izglītībai (45142)

Studiju virziens	<i>Izglītība un pedagoģija</i>
Studiju programmas nosaukums	<i>Tehnoloģiju inovācijas un dizains izglītībai</i>
Izglītības klasifikācijas kods (IKK)	<i>45142</i>
Studiju programmas veids	<i>Akadēmiskā maģistra studiju programma</i>
Studiju programmas direktora vārds	<i>Linda</i>
Studiju programmas direktora uzvārds	<i>Daniela</i>
Studiju programmas direktora e-pasts	<i>linda.daniela@lu.lv</i>
Studiju programmas vadītāja/ direktora akadēmiskais/ zinātniskais grāds	<i>Dr.paed.</i>
Studiju programmas direktora telefona numurs	<i>26408896</i>
Studiju programmas mērķis	<i>Sekmēt studentu akadēmiskās un profesionālās kompetences pilnveidi un konkurētspēju izglītības jomā, inovatīvā un pētnieciskā darbībā, pārmaiņu vadībā, pedagoģiskajā darbībā un motivēt tālākai akadēmiskai izaugsmei, apgūstot un radot jaunus pedagoģiskos un dizaina risinājumus tehnoloģiju bagātinātam mācību procesam izglītības organizācijās un uzņēmumos, kas nodrošina izglītības pakalpojumus.</i>
Studiju programmas uzdevumi	<ol style="list-style-type: none"> <li><i>1. Veicināt studentu pētniecisko lietpratību, integrējot jaunākās tehnoloģiju progresa iespējas, zinātniskās atziņas un inovatīvās idejas starpdisciplināros kontekstos;</i></li> <li><i>2. Veicināt studentu pedagoģiskās kompetences attīstību un gatavību plānot, īstenot un novērtēt tehnoloģiju bagātināta mācību procesa iespējas atbilstīgi dažādu izglītības mērķgrupu (visos cilvēka dzīves posmos) mācīšanās vajadzībām, dažādām spējām un priekšzināšanām;</i></li> <li><i>3. Sekmēt studējošo digitālo, pedagoģisko un dizaina kompetenču attīstību, kas nepieciešamas izglītības zinātnē, realizējot studiju programmā paredzētos studiju kursus;</i></li> <li><i>4. Attīstīt studējošo spēju izstrādāt radošus un inovatīvus tehnoloģiskos risinājumus izglītības videi;</i></li> <li><i>5. Attīstīt studentu pētniecisko un analītisko kompetenci patstāvīgi risināt problēmas, attīstīt jaunus pētniecības virzienus un prezentēt savus pētnieciskos rezultātus;</i></li> <li><i>6. Sekmēt studējošo konkurētspēju mainīgos sociālekonomiskajos apstākļos vietējā un starptautiskajā darba tirgū;</i></li> <li><i>7. Sekmēt studējošo kompetenci transformēt apgūstamo mācību saturu, lai padarītu to atraktīvu mūsdienu izglītojamajiem, izstrādāt un ieviest dažādas mācīšanās stratēģijas, kas izmantojamas tiešsaistē, konsultēt un atbalstīt kolēģus tehnoloģiju izmantošanā izglītībā;</i></li> <li><i>8. Sekmēt studentu kompetenci komunicēt multikulturālā vidē.</i></li> </ol>



Sasniedzamie studiju rezultāti	<p><b>Zināšanas:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. izprot izglītības zinātņu un to apakšnozaru (tajās integrējot arī citas ar cilvēka dzīvesdarbību saistītas zinātnes) attīstības tendences un pētnieciskās aktualitātes Latvijā, Eiropā un pasaulē starpdisciplinārā kontekstā;</li> <li>2. izprot izglītības teoriju, pētījumu un pedagoģisko likumsakarību saistību ar tehnoloģiju bagātināta mācību procesa īstenošanu;</li> <li>3. izprot tehnoloģiju, tehnoloģisko risinājumu un digitālo mācību līdzekļu izstrādes un darbības principus, tehnoloģiju bagātināta mācību procesa organizēšanas iespējas un riskus;</li> </ol> <p><b>Prasmes:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>4. analizē ar izglītību saistītus sabiedrības procesus, teorijas, pētniecībā iegūtos datus, izglītības politikas un tiesiskās aktualitātes Latvijā, Eiropā un pasaulē analogajā un digitālajā vidē;</li> <li>5. plāno, īsteno, novērtē un pilnveido pedagoģisko darbību atbilstīgi dažādu izglītības mērķgrupu vajadzībām dažādos kontekstos, veidojot tehnoloģiju bagātinātu mācību vidi;</li> <li>6. patstāvīgi pielieto teorijas, metodes un problēmu risināšanas prasmes, lai veiktu pētniecisku darbību izglītības zinātnēs; izskaidro un diskutē par pētniecībā iegūtajiem rezultātiem;</li> <li>7. patstāvīgi izvēlas, izmanto un izvērtē dažādas tehnoloģijas, tehnoloģiskos risinājumus, digitālos mācību līdzekļus, kombinē tos ar analogiem mācību līdzekļiem, lai sekmētu zināšanu konstruēšanas procesus tehnoloģiju bagātinātā vidē;</li> </ol> <p><b>Kompetence:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>8. patstāvīgi formulē un kritiski analizē problēmas izglītības nozarē, pamato lēmumus, pielietojot iegūtās zināšanas un prasmes jaunās situācijās, izmanto digitālos risinājumus mācību procesā un veic mentordarbību tehnoloģiju bagātināta mācību procesa organizēšanā;</li> <li>9. integrē dažādu jomu zināšanas un prasmes lēmumu pieņemšanas procesā, dod ieguldījumu jaunu zināšanu radīšanā, pētniecības un profesionālās darbības metožu attīstībā, ievērojot ētisko atbildību par zinātnes rezultātu un profesionālās darbības iespējamo ietekmi uz sabiedrību ilgtspējīgas attīstības kontekstā;</li> <li>10. konceptualizē savas zināšanas un kompetences, lai atbalstītu izglītojamos jaunu zināšanu un kompetenču konstruēšanā; izstrādā un aprobē jaunus tehnoloģiskos risinājumus un integrē savas idejas mācību procesā.</li> </ol>
Studiju programmas noslēgumā paredzētais noslēguma pārbaudījums	Maģistra darbs

## Studiju programmas varianti

### Pilna laika klātiene - 2 gadi - latviešu

Studiju veids un forma	Pilna laika klātiene
Īstenošanas ilgums (gados)	2
Īstenošanas ilgums (mēnešos)	0
Īstenošanas valoda	latviešu
Studiju programmas apjoms (KP)	80

Uzņemšanas prasības (latviešu valodā)	1. Pirmā cikla augstākā izglītība vai tai pielīdzināma augstākā izglītība pedagoģijā vai izglītības zinātnēs un vispārējais iestājpārbaudījums. 2. Pirmā cikla augstākā izglītība vai otrā cikla augstākā izglītība, īstenojama pēc vidējās izglītības ieguves, vai tām pielīdzināma augstākā izglītība dabaszinātnēs, inženierzinātnēs un tehnoloģijās, medicīnas un veselības zinātnēs, lauksaimniecības, meža un veterinārajās zinātnēs, sociālajās zinātnēs (izņemot pedagoģiju un izglītības zinātnes), humanitārajās un mākslas zinātnēs. Iestājpārbaudījums izglītības zinātnēs un vispārējais iestājpārbaudījums.
Iegūstamais grāds (latviešu valodā)	Izglītības zinātņu maģistra grāds
Iegūstamā kvalifikācija (latviešu valodā)	-

#### Īstenošanas vietas

Īstenošanas vietas nosaukums	Pilsēta	Adrese
Latvijas Universitāte	RĪGA	RAIŅA BULVĀRIS 19, CENTRA RAJONS, RĪGA, LV-1050

#### Pilna laika klātie - 2 gadi - angļu

Studiju veids un forma	Pilna laika klātie
Īstenošanas ilgums (gados)	2
Īstenošanas ilgums (mēnešos)	0
Īstenošanas valoda	angļu
Studiju programmas apjoms (KP)	80
Uzņemšanas prasības (latviešu valodā)	1. Pirmā cikla augstākā izglītība vai tai pielīdzināma augstākā izglītība pedagoģijā vai izglītības zinātnēs un vispārējais iestājpārbaudījums. 2. Pirmā cikla augstākā izglītība vai otrā cikla augstākā izglītība, īstenojama pēc vidējās izglītības ieguves, vai tām pielīdzināma augstākā izglītība dabaszinātnēs, inženierzinātnēs un tehnoloģijās, medicīnas un veselības zinātnēs, lauksaimniecības, meža un veterinārajās zinātnēs, sociālajās zinātnēs (izņemot pedagoģiju un izglītības zinātnes), humanitārajās un mākslas zinātnēs. Iestājpārbaudījums izglītības zinātnēs un vispārējais iestājpārbaudījums. 3. Angļu valodas prasme vismaz B2 līmenī
Iegūstamais grāds (latviešu valodā)	Izglītības zinātņu maģistra grāds
Iegūstamā kvalifikācija (latviešu valodā)	-

#### Īstenošanas vietas

Īstenošanas vietas nosaukums	Pilsēta	Adrese
Latvijas Universitāte	RĪGA	RAIŅA BULVĀRIS 19, CENTRA RAJONS, RĪGA, LV-1050

### 3.1. Studiju programmas raksturojošie rādītāji

**3.1.1. Apraksts un analīze par izmaiņām studiju programmas parametros, kas veiktas kopš iepriekšējās studiju virziena akreditācijas lapas izsniegšanas vai studiju programmas licences izsniegšanas, ja studiju programma nav iekļauta studiju virziena akreditācijas lapā, tajā skaitā par izmaiņām, kas plānotas studiju virziena novērtēšanas procedūras ietvaros.**

Akadēmiskās maģistra studiju programmas "Tehnoloģiju inovācijas un dizains izglītībai" (turpmāk – MSP) parametros tika veiktas vairākas izmaiņas. Pirmkārt, ņemot vērā ekspertu ieteikumu, MSP grāda nosaukums tika mainīts no sociālo zinātņu maģistra grāda izglītības zinātnēs uz izglītības zinātņu maģistra grādu un licence Nr. 04047-113 tika izsniegta 15.05.2020. (studiju programma licencēta) Latvijas Universitātei (turpmāk – LU) par tiesībām īstenot akadēmisko MSP izglītības zinātņu maģistra grāda iegūšanai. Otrkārt, ņemot vērā LU Akadēmiskā departamenta ekspertu ieteikumu, MSP studiju rezultātu skaits tika samazināts no 24 līdz 10, precizējot studiju rezultātu formulējumus un veicot atkārtotu kartējumu 2021. gada decembrī. Treškārt, ņemot vērā AIC Studiju kvalitātes komisijas 03.08.2022. lēmumu Nr. 2022/12-SPI (studiju programmas iekļauta studiju virzienā), 2022. gada oktobrī tika precizētas uzņemšanas prasības, kas ir atšķirīgas reflektantiem, kam ir iepriekšēja pedagoģiskā izglītība un tiem, kam šādas izglītības nav, proti:

- reflektanti, kuriem ir pirmā cikla augstākā izglītība vai tai pielīdzināma augstākā izglītība pedagoģijā vai izglītības zinātnēs, kārto vispārējo iestājpārbaudījumu;
- reflektanti, kuriem ir pirmā cikla augstākā izglītība vai otrā cikla augstākā izglītība, īstenojama pēc vidējās izglītības ieguves, vai tām pielīdzināma augstākā izglītība dabaszinātnēs, inženierzinātnēs un tehnoloģijās, medicīnās un veselības zinātnēs, lauksaimniecības, meža un veterinārajās zinātnēs, sociālajās zinātnēs (izņemot pedagoģiju un izglītības zinātnes), humanitārajās un mākslas zinātnēs, kārto vispārējo iestājpārbaudījumu un iestājpārbaudījumu izglītības zinātnēs.

**3.1.2. Analīze un novērtējums par studiju programmas atbilstību studiju virzienam. Analīze par programmas nosaukuma, koda, iegūstamā grāda, profesionālās kvalifikācijas vai grāda un profesionālās kvalifikācijas mērķu un uzdevumu, studiju rezultātu, kā arī uzņemšanas prasību savstarpējo sasaisti. Studiju programmas īstenošanas ilguma un apjoma (tajā skaitā atšķirīgiem studiju programmas īstenošanas variantiem) raksturojums un lietderības novērtējums.**

MSP atbilstību studiju virzienam nosaka izglītības zinātnes kā nozares specifika, kas sevī ietver praktiskās ievirzes studiju kursus, kā arī pētniecībā un zinātnē balstītas studijas. MSP nosaukuma atbilstība pamatota, kas izriet no vairākiem tālāk minētiem nosacījumiem, kas ir savstarpēji saistīti. MSP realizācija palīdz sasniegt studiju virziena kopīgos mērķus dažādos līmeņos, specializējoties vairākās konkurētspējas jomās, īpaši fokusējoties uz izglītības digitālo transformāciju un tehnoloģiju bagātinātu mācīšanos. MSP realizācijas nodrošināšanai tiek izstrādāti jauni, inovatīvi studiju materiāli, tādējādi nodrošinot, ka tiek radīti pedagoģiskie nosacījumi profesionāli mūsdienīgai, izglītotai, radošai un lietpratīgai skolotāja izglītošanai, kurš ir spējīgs risināt aktuālus izglītības

jautājumus, tostarp izmantojot informācijas tehnoloģiju sasniegumus, un var konkurēt darba tirgū. MSP piedāvā sasniegt globālos mērķus un sekmē viedās sabiedrības attīstību, jo tajā tiek izmantotas inovatīvas pedagoģiskās pieejas, lai sagatavotu izglītības jomas speciālistus, kuri ir spējīgi sintezēt pedagoģijas un psiholoģijas pamatatziņas ar tehnoloģiju piedāvāto progresu, tādējādi nodrošinot sabiedrības ilgtspējīgu attīstību. MSP studenti veic inovatīvus pētījumus par tehnoloģiju bagātinātu mācīšanos, izstrādā inovatīvus mācību līdzekļus un mācību procesa organizācijas risinājumus, tādējādi radot kumulatīvu ietekmi gan uz inovāciju attīstību Latvijā, gan iekļaujoties pasaules zinātnes telpā. MSP veiksmīgi papildina studiju piedāvājumu izglītības jomas speciālistiem, paverot jaunas profesionālās iespējas.

MSP kods 45142 ir atbilstīgs Ministru kabineta (MK) 2017. gada 13. jūnija noteikumiem Nr. 322 "Noteikumi par Latvijas izglītības klasifikāciju"<sup>[1]</sup>, kas atbilst Latvijas izglītības kvalifikācijas struktūras septītajam kvalifikācijas līmenim. MSP apjomu un ilgumu, obligāto saturu, daļas un to apjomu, piešķiramo grādu, vērtēšanas pamatprincipus un kārtību, īstenošanas principus u.c. regulē MK 2014. gada 13. maija noteikumi Nr. 240 "Noteikumi par valsts akadēmiskās izglītības standartu"<sup>[2]</sup>. Programmas saturs ir izstrādāts, balstoties uz LR Augstskolu likuma<sup>[3]</sup> 55. pantu "Studiju programmas" un LU nolikumu "Latvijas Universitātes studiju programmu un tālākizglītības programmu nolikums"<sup>[4]</sup> (apstiprināts ar Senāta 2017. gada 24. aprīļa lēmumu Nr. 102) un atbilst MK Noteikumiem par valsts akadēmiskās izglītības standartu. 80 KP (120 ECTS) apjomā, dalot tos nozares teorētisko atziņu izpēti un aprobācijas kursus (50 KP (75 ECTS)), maģistra darba izstrādē (20 KP (30 ECTS)), prakses kursus (6 KP (9 ECTS)) un brīvās izvēles kursus (4 KP (6 ECTS)). MSP ir skaidri definēti mērķi, uzdevumi un studiju rezultāti, kas ir savstarpēji saistīti ar studiju kursu rezultātiem (to apliecina veiktais programmas studiju rezultātu kartējums, kas pieejams šī ziņojuma atbilstīgajā pielikumā). Sākot ar 2022./2023.ak.g. ir diferencētas uzņemšanas prasības<sup>[5]</sup> tiem reflektantiem, kam ir iepriekšēja pedagoģiskā izglītība un tiem, kam šādas izglītības nav, kā arī tiek izvirzītas papildprasības tiem, kas plāno studēt angļu valodā (t.i. angļu valodas prasme vismaz B2 līmenī), tādējādi nodrošinot uzņemšanas prasību savstarpējo sasaisti ar citiem parametriem (MSP mērķi, uzdevumiem, sasniegtajiem studiju rezultātiem, īstenošanas valodu, piešķiramo grādu). Nosacījumi par uzņemšanas konkursa vērtēšanas kritērijiem, konkursa vērtējuma aprēķināšanas formulām un uzņemšanas procedūru tiek noteikti LU kārtējā akadēmiskā gada uzņemšanas noteikumos un publicēti LU portālā <https://www.lu.lv/gribustudet/uznemsanas-kartiba/>. MSP apjoms un ilgums atbilst noteikto studiju rezultātu sasniegšanai, savukārt studiju rezultāti ir adekvāti un atbilst izvirzītajiem mērķiem un uzdevumiem. Pēc MSP apguves tiek piešķirts izglītības zinātņu maģistra grāds.

Atbilstīgi *LU stratēģijas 2021.-2027. gadam* internacionalizācijas un atvērtības sadarbībai attīstības virzienam, programma tiek piedāvāta īstenošanai gan latviešu, gan angļu valodā, jo MSP ir aktuāla, lietderīga un atbilst nozares tendencēm un vajadzībām pasaulē un šobrīd Latvijas politikas plānošanas dokumentos 2021.-2027. gadam (Latvijas Nacionālais attīstības plāns 2021.-2027. gadam<sup>[6]</sup>; Izglītības attīstības pamatnostādnes 2021.-2027. gadam "Nākotnes prasmes nākotnes sabiedrībai"<sup>[7]</sup>; Zinātnes, tehnoloģijas attīstības un inovācijas pamatnostādnes 2021.-2027. gadam<sup>[8]</sup>; Digitālās transformācijas pamatnostādnes 2021.-2027. gadam<sup>[9]</sup>) izvirzītajiem aktuālajiem mērķiem, t.sk. par tehnoloģiju un digitālo prasmju attīstību, izglītības sistēmas digitalizāciju, P&A sistēmas digitālo transformāciju, zināšanu un tehnoloģiju pārnesei inovācijas attīstīšanai un pedagogu kompetences paaugstināšanu inovāciju ieviešanā studentcentrētā studiju procesā. Programma pilnībā atbilst tādiem *Izglītības attīstības pamatnostādnes 2021.-2027. gadam* izvirzītajiem izglītības pakalpojuma kritērijiem kā „mūsdienīgs”, „kvalitatīvs”, „starpdisciplinārs”, „daudzveidīgs” un „elastīgs”, „individualizēts un diferencēts” (skat. 3.1.2.1. tabulu).

#### 3.1.2.1. tabula. **MSP atbilstība izvirzītajiem izglītības pakalpojuma kritērijiem**

N.p.k.	Kritēriji	Secinājums
1.	Mūsdienīgs	Tiek ņemtas vērā aktuālās tendences darba tirgū un sabiedrībā, kā arī pētniecībā.
2.	Kvalitatīvs	Ir orientēta uz konkrētiem sasniedzamajiem mērķiem un rezultātiem, veikts salīdzinājums ar citām līdzīgām programmām.
3.	Starpdisciplinārs	Izmantota starpdisciplināra pieeja.
4.	Daudzveidīgs	Tiek piedāvāta dažādu platformu izmantošana, daudzveidīgas virtuālās realitātes iespējas, mācīšanās darba vietā prakses laikā ( <i>workplace learning</i> ), ir sekmēta jaukta tipa mācīšanās ( <i>blended learning</i> ), nodrošinot gan klātienes mācīšanos izglītības iestādē un saistītās vidēs (laboratorijas, uzņēmumi u.c.), gan attālinātu mācīšanos, gan mācīšanos tiešsaistē.
5.	Elastīgs	Radīta elastīga sistēma izglītības turpināšanai, identificējot iepriekš iegūto izglītību un prasmes. MSP atvērtība dažādu jomu profesionāļiem.
6.	Individualizēts un diferencēts	Ir diferencētas uzņemšanas prasības tiem reflektantiem, kam ir iepriekšēja pedagoģiskā izglītība un tiem, kam šādas izglītības nav. Pielāgots izglītības piedāvājums atbilstoši studējošo vajadzībām, spējām, prasmēm, iepriekšējai pieredzei.

Studiju kursu aprakstos norādīts nozares atbildīgais mācībspēks – kas ir mācībspēks, kurš pārbauda un apstiprina kursa satura atbilstību nozarei. Katram kursam ir vismaz viens kursa izstrādātājs jeb kursa autors. Ne vienmēr kursa izstrādātājs ir arī kursa mācībspēks, tāpēc var būt, ka programmu studiju kursu plānos pilnībā nesakrīt atbildīgie mācībspēki un kursa aprakstos norādītie. Parasti tas saistīts ar to, ka viens kursa autors nevar nodrošināt kursa realizāciju visiem studentiem (slodzes apjoma dēļ) vai arī notikušas citas personālsastāva izmaiņas. Tomēr šādos gadījumos studiju kursu pārņemšana docēšanai notiek ciešā sadarbībā ar kursa izstrādātāju.

[1] Ministru kabineta 2017. gada 13. jūnijā noteikumi Nr. 322 “Noteikumi par Latvijas izglītības klasifikāciju” <https://likumi.lv/ta/id/291524-noteikumi-par-latvijas-izglitibas-klasifikaciju>

[2] Ministru kabineta 2014. gada 13. maija noteikumi Nr. 240 “Noteikumi par valsts akadēmiskās izglītības standartu” <https://likumi.lv/doc.php?id=266187>

[3] Latvijas Republikas Augstskolu likums <https://likumi.lv/ta/id/37967-augstskolu-likums>

[4] Latvijas Universitātes studiju programmu un tālākizglītības programmu nolikums. [https://www.lu.lv/fileadmin/user\\_upload/LU.LV/www.lu.lv/Dokumenti/Dokumenti\\_LV/3.\\_STUDIJU\\_UN\\_ZINATNES\\_PROCESU\\_REGLAMENTEJOSIE\\_DOKUMENTI/Latvijas\\_Universitates\\_Studiju\\_programmu\\_un\\_talakizglitibas\\_programmu\\_nolikums.pdf](https://www.lu.lv/fileadmin/user_upload/LU.LV/www.lu.lv/Dokumenti/Dokumenti_LV/3._STUDIJU_UN_ZINATNES_PROCESU_REGLAMENTEJOSIE_DOKUMENTI/Latvijas_Universitates_Studiju_programmu_un_talakizglitibas_programmu_nolikums.pdf)

[5] Sīkāka informācija par uzņemšanas nosacījumiem ir atrodama tiešsaistē: <https://www.lu.lv/studijas/fakultates/pedagogijas-psihologijas-un-makslas-fakultate/magistra-limena-studijas/inovativas-tehnologijas-un-dizains-izglitibai/>

[6] Latvijas Nacionālais attīstības plāns 2021.–2027. gadam.

<https://likumi.lv/ta/id/315879-par-latvijas-nacionalo-attistibas-planu-20212027-gadam-nap2027>

[7] Izglītības attīstības pamatnostādnes 2021.-2027. gadam "Nākotnes prasmes nākotnes sabiedrībai".

<https://likumi.lv/ta/id/324332-par-izglitiba-attistibas-pamatnostadnem-20212027-gadam>

[8] Zinātnes, tehnoloģijas attīstības un inovācijas pamatnostādnes 2021.-2027. gadam.  
<https://likumi.lv/ta/id/322468-par-zinatnes-tehnologijas-attistibas-un-inovacijas-pamatnostadnem-20212027-gadam>

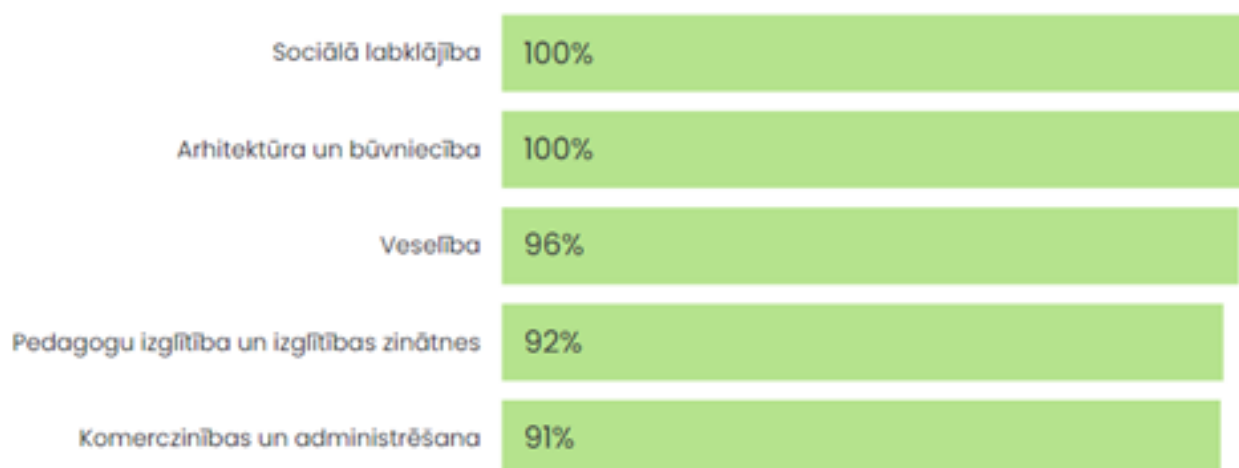
[9] Digitālās transformācijas pamatnostādnes 2021.-2027. gadam.  
<https://likumi.lv/ta/id/324715-par-digitalas-transformacijas-pamatnostadnem-20212027-gadam>

### **3.1.3. Studiju programmas ekonomiskais un/ vai sociālais pamatojums, analīze par absolventu nodarbinātību.**

MSP tika izstrādāta, lai sasniegtu Eiropas Sociālā fonda 8.2.1.specifiskā atbalsta mērķi „Samazināt studiju programmu fragmentāciju un stiprināt resursu koplietošanu”, kā arī radītu nozīmīgu pagriezienu visas sabiedrības attīstībā, jo tieši izglītības vide ir tā, kas sagatavo jaunās paaudzes nākotnes izaicinājumiem, t.i. dzīvei un darbam tehnoloģiju transformētā sabiedrībā, kur nepieciešams gan pārzināt tehnoloģiju izmantošanas pamatprincipus, sadarbību ar virtuālo un paplašināto realitāti, mākslīgo intelektu un izmantotu to ilgtspējīgas attīstības veicināšanai. Tādēļ MSP sniedz iespēju apgūt gan zināšanas par pedagoģiskajiem procesiem, mācību materiālu un platformu izveidi un mācīšanās psiholoģiju, gan digitālās kompetences, programmēšanu, robotiku, medijpratību u.c. MSP balstās uz pedagoģisko un psiholoģisko zināšanu izmantošanu, lai praktiski izstrādātu digitālos mācību materiālus, digitālos risinājumus un jaunus pētniecības virzienus. Tādā aspektā LU piedāvātā MSP ir unikāla, jo Eiropā joprojām šo jomu zināšanas netiek apvienotas. Latvijā šī ir vienīgā maģistra studiju programma izglītības zinātnēs, kas piedāvā tik plašu tehnoloģisko inovāciju izmantošanu gan studiju procesā, gan zināšanu pārneses un pētniecības jomā (piem., Kiberpsiholoģija un tās kognitīvie aspekti, Informācijas arhitektūra un infografika, SMART pedagoģija, 3D prototipēšana, Robotika izglītībā, Virtuālās un papildinātās realitātes tehnoloģijas izglītībai, Universālais dizains izglītības vidē u.c.). Arī Baltijas valstu augstskolās līdzvērtīgas studiju programmas netiek īstenotas.

MSP vajadzība ir nobriedusi un arī šī brīža situācija Latvijā un pasaulē, kurā dažāda līmeņa izglītības institūcijas cenšas pilnvērtīgi nodrošināt mācību procesu attālināti, to arvien vairāk pastiprina. MSP kapitāla komponenti ir līdzvērtīgi saliedēti – cilvēki, tehnoloģijas un saturs. MSP saturs un forma ir standartiem atbilstoša, pēctecīgi veidota un uz kvalitatīvu studiju rezultātu apguvi orientēta. Tās īstenošanas un attīstības iespējas vairo plašais vietējās un starptautiskās sadarbības partneru tīkls. Sagaidāmās absolventa funkcijas – administratīvā, tehniskā, pedagoģiskā, zinātniski pētnieciskā un sociālā starpnieka funkcija – būtiski vairo to pieprasījumu un stabilas pozīcijas darba tirgū. MSP apguve sniedz iespējas strādāt par skolotāju (ja ir iepriekš iegūta skolotāja kvalifikācija vai maģistra darbs tiek izstrādāts kādas jomas metodoloģijā), interešu izglītības pedagogu, digitālo mācību līdzekļu izstrādātāju, izglītības metodiķi jeb izglītības tehnoloģiju mentoru izglītības iestādes vai pašvaldības līmenī, kurš pārzina digitālo tehnoloģiju sniegtās iespējas, pats prot tās mērķtiecīgi izmantot mācību procesā un var rosināt un atbalstīt citus pedagogus izmantot tehnoloģijas mācību procesa plānošanā un īstenošanā, kā arī atbalstīt izglītības iestādes/-žu digitalizācijas procesus. MSP ir paredzēta izglītības iestāžu vadītājiem un skolotājiem, interešu izglītības pedagogiem, mācību līdzekļu izstrādātājiem, visiem, kam ir vēlme celt savu kvalifikāciju, apgūstot tehnoloģiju inovācijas

izglītībā. Saskaņā ar Nodarbinātības valsts aģentūras analizētajām darba tirgus tendencēm 2023. gadā, LU absolventu nodarbinātības līmenis pedagogu izglītības un izglītības zinātņu jomā ir iekļauts Top 5 (**3.1.3.1. attēls**).



**3.1.3.1. att. Top 5 tematiskās grupas pēc nodarbinātības līmeņa (nodarbinātie pret LU absolventiem)\***

\* Dati pēc NVA darba tirgus prognozēm (<https://prognozes.nva.gov.lv/lv>; skatīts 19.06.2023.)

MSP realizācijas rezultātā tiks sasniegts Izglītības attīstības pamatnostādnes 2021.-2027. gadam<sup>[1]</sup> izvirzītais mērķis – sagatavot augsti kvalificētus, kompetentus un uz izcilību orientētus, starptautiskā līmenī konkurētspējīgus izglītības jomas speciālistus, kuri būtu spējīgi sekmēt digitālu mācību vadības platformu, digitālu mācību resursu un atbalsta materiālu attīstību un integrēšanu mācību procesā, tādējādi veidojot augstas veiktspējas digitālas izglītības ekosistēmas. Pēc MSP pabeigšanas studentiem tiek piedāvāta iespēja turpināt studijas un iegūt starptautiski salīdzināmu zinātņu doktora grādu izglītības zinātnēs. Jau studiju laikā vairāki MSP studenti ir uzsākuši strādāt par datorikas skolotājiem, IT atbalsta speciālistiem izglītības iestādēs, IT Izglītības fonda - Start(IT) darbiniekiem; absolventu vidū ir arī pašnodarbinātās personas, kas izstrādā mobilās aplikācijas un digitālās mācību spēles, vai arī iesaistījušies LU realizētajos izglītības digitalizācijas projektos.

MSP piedāvā straujai attīstībai atbilstošas teorētiskās un praktiskās iespējas iegūt kompetenci speciālistiem, kuri brīvi orientēsies digitālo mācību materiālu izstrādē (robotikas principos, programmēšanā, virtuālajā realitātē u.c.) un pielāgošanā, kā arī atbilstīgas tehnoloģiju bagātinātas didaktikas izveidē. Proti, absolventi pārzinās, kā organizēt tehnoloģiju bagātinātu mācīšanos un kā izmantot tehnoloģiskos risinājumus, lai mācīšanos padarītu interesantāku, efektīvāku, atbilstīgi mūsdienu skolēnu, studējošo u.c. vajadzībām. Šie speciālisti ne tikai paši būs kompetenti, bet arī citiem spēs sniegt izglītojošu un praktisku atbalstu, darbojoties kā mentori citiem kolēģiem, gan koordinējot, gan arī īstenojot tehnoloģisku un metodisku izglītības risinājumu ieviešanu. Potenciālo absolventu pienesums būtu arī stereotipu un barjeras mazināšana sabiedrībā iepretim tehnoloģiju integrēšanai mācību procesā, argumentējot un pierādot to praktisko vērtību un pienesumu mācību pieredzes strukturēšanā. Potenciālā absolventa portrets ir cilvēks, kurš orientējas izglītības tehnoloģijās, kuras jau ir izstrādātas, prot tās radoši pielāgot dažādām vajadzībām un pats spēj izstrādāt digitālos mācīšanas un mācīšanās rīkus (lietotnes, spēles, materiālus u.c.). Absolventu nepieciešamību nozarē un potenciālās nodarbinātības iespējas pamato situācijas apzināšana skolās, augstākās izglītības iestādēs, izglītības tehnoloģiju, digitālo mācību materiālu izstrādes uzņēmumos, kā arī cita profila uzņēmumos un institūcijās, kurās tiek domāts, kā stiprināt darbinieku kompetences attīstību.

Latvijas izglītības politikas plānošanas dokumentos jaunajam posmam (2021.-2027. gadam) liela

vieta atvēlēta izaicinājumiem, ar ko nozare saskarsies tuvākajā nākotnē. Starp lielākajiem tiek minēta digitalizācija, individualizēta, personalizēta un diferencēta pieeja, izglītības programmas atvērtībai pieaugušajiem kā reakcija / atbilde uz pieaugušajām sabiedrības novecošanās tendencēm, starpdisciplināritāte, kā arī izglītībā iesaistīto un ieinteresēto pušu loka paplašināšana. MSP ir pietiekami resursi tādu izaicinājumu pārvarēšanai kā digitalizācija, starpdisciplināritāte, kā arī izglītībā iesaistīto un ieinteresēto pušu loka paplašināšana, tiek pievērsta pietiekama uzmanība tādu izaicinājumu pārvarēšanā kā individualizēta, personalizēta un diferencēta pieeja, kā arī MSP atvērtība dažādu jomu profesionāļiem.

LU MSP atbilst Eiropas Savienības Digitālās izglītības rīcības plānā (2021-2027)<sup>[2]</sup> izvirzītajiem mērķiem, t.sk. atbalstīt ES dalībvalstu izglītības un apmācības sistēmu ilgtspējīgu un efektīvu pielāgošanu digitālajam laikmetam, piedāvājot ilgtermiņa stratēģisku redzējumu kvalitatīvai, iekļaujošai un pieejamai Eiropas digitālajai izglītībai; risinot problēmas un izmantojot iespējas, kas saistītas ar Covid-19 pandēmiju, kura sekmēja tehnoloģiju bezprecedenta izmantojumu izglītības un apmācības vajadzībām; piedāvājot iespējas, tostarp kvalitatīvus un kvantitatīvus uzlabojumus ar digitālajām tehnoloģijām saistītajā izglītībā, atbalstu izglītības pedagoģisko metožu digitalizācijai un tādas infrastruktūras nodrošināšanu, kas nepieciešama iekļaujošām un noturīgām attālinātām mācībām. Lai sasniegtu šos mērķus, rīcības plāns nosaka divas prioritāras jomas: 1) Veicināt augstas veiktspējas digitālās izglītības ekosistēmas attīstību (t.sk. sagatavot kompetentu un uzticamu izglītības personālu digitālajā jomā); 2) Nostiprinot digitālās prasmes un kompetences, kas nepieciešamas digitalizācijas īstenošanai.

LU MSP atbilst Eiropas Savienības valstīs un pasaulē nozares tendencēm un šobrīd izvirzītajiem aktuālajiem mērķiem par augstākās izglītības digitalizācijas un pedagogu kompetences paaugstināšanai inovāciju ieviešanā studentcentrētā studiju procesā. MSP balstās Eiropas un pasaules izglītības zinātņu tradīcijās un atbilst jaunākajām attīstības tendencēm, piedāvājot risinājumus 21. gs. izaicinājumiem augstākās izglītības telpā Latvijā – sagatavojot konkurētspējīgu speciālistu piedāvājumu atbilstoši darba tirgus pieprasījumam, piedāvājot studentiem no jauno tehnoloģiju lietotājiem pārtapt par to lietišķiem attīstītājiem, pateicoties padziļinātai tehnoloģiju izpratnei, tehnoloģisko risinājumu dizaina izstrādei, apgūtai efektīvai komunikācijai, līderībai komandas darbā, lai sekmētu tehnoloģiju progresa sasniegumu izmantošanu izglītojamo jaunu zināšanu konstruēšanas atbalstam un viedās sabiedrības attīstībai. Kombinējot inovatīvās pedagoģiskās zināšanas un tehnoloģiju izmantošanas kompetences, studenti kļūs par prasmīgiem pedagogiem, kas varēs savas kompetences izmantot pedagoģiskajā darbā ar dažādu vecumu un dažādu izglītības līmeņu skolēniem/studentiem, izstrādājot inovatīvus mācību materiālus, apkopojot un analizējot datus un modificējot mācību procesu atbilstoši skolēnu/studentu specifiskajām interesēm un vajadzībām, tādējādi nodrošinot izglītības ilgtspējīgu attīstību. Tieši izglītības sistēma ir pamats, lai sagatavotu nākamās paaudzes dzīvei un darbam tehnoloģiju transformētā sabiedrībā, kur nepieciešams gan pārzināt tehnoloģiju izmantošanas pamatprincipus, sadarbību ar virtuālo un paplašināto realitāti, mākslīgo intelektu un izmantotu to ilgtspējīgas attīstības veicināšanai.

[1] Izglītības attīstības pamatnostādnes 2021.-2027. gadam "Nākotnes prasmes nākotnes sabiedrībai".

<https://likumi.lv/ta/id/324332-par-izglitibas-attistibas-pamatnostadnem-20212027-gadam>

[2] Digital Education Action Plan 2021-2027  
[https://ec.europa.eu/education/education-in-the-eu/digital-education-action-plan\\_en](https://ec.europa.eu/education/education-in-the-eu/digital-education-action-plan_en) (informācija angļu valodā)

### 3.1.4. Statistikas dati par studējošajiem studiju programmā, studējošo skaita dinamika,



**skaita izmaiņu ietekmes faktoru analīze un novērtējums. Analizējot, atsevišķi izdalīt dažādas studiju formas, veidus, valodas.**

2020./2021.ak.g. studijām šajā MSP bija pieteikušies 24 reflektanti. Studiju līgumu noslēdza 13 maģistranti (11 valsts budžeta vietas, 2 ar personīgo finansējumu), no kuriem četri maģistranti tika eksmatrikulēti pēc pašu vēlēšanās, viens maģistrants tika eksmatrikulēts par studiju līguma saistību nepildīšanu, kas izpaužas MSP prasību savlaicīgā neizpildīšanā. No 2020./2021.ak.g. imatrikulētajiem 2022. gada jūnijā MSP absolvēja un grādu ieguva astoņi maģistranti.

2021./2022.ak.g. studijām bija pieteikušies 29 reflektanti. Studijas 1. kursā uzsāka 22 maģistranti (18 valsts budžeta vietas un 4 ar personīgo finansējumu). Divi maģistranti tika eksmatrikulēti pēc pašu vēlēšanās, četriem maģistrantiem tika piešķirts studiju pārtraukums atbilstoši LU dokumenta "Studiju pārtraukšanas kārtība Latvijas Universitātē"<sup>[1]</sup> prasībām, viens maģistrants ir atgriezies un turpina studijas.

2022./2023.ak.g. studijām bija pieteikušies 19 reflektanti. Studiju līgumu noslēdza 13 maģistranti (11 valsts budžeta vietas, 2 ar personīgo finansējumu). Diviem maģistrantiem tika piešķirts studiju pārtraukums.

Studējošo skaita izmaiņas ietekmē vairāki faktori: vairumā gadījumu tie ir saistīti ar studējošo veselību, ģimenes un darba apstākļiem, finansējuma iespējām.

Pagaidām studējošo angļu valodā grupa nav tikusi nokomplektēta tādā apjomā, lai tas būtu finansiāli pamatoti.

Fakultātes un programmas oficiālie pārstāvji vienmēr piedalās LU organizētajos studentu piesaistes pasākumos (atvertās durvis, studiju festivālā skolēniem L-Universs, pirms tam arī nacionāla mēroga izstādē Skola). Šajās aktivitātēs iesaistās gan programmas direktore, gan studējošie, gan absolventi, demonstrējot arī tehnoloģiju laboratorijas iespējas. Mācībspēki, kas strādā bakalaura studiju programmās, informē par tālākām studiju iespējām maģistrantūrā.

Piedaloties starptautiska mēroga izglītības tehnoloģiju projektos, tiek popularizētas studiju un pētniecības iespējas programmā.

Veidojas arī programmas absolventu un studējošo kopiena, saziņa un sadarbība ar programmas docētājiem turpinās arī pēc studiju beigšanas, kā arī vismaz reizi mācību gadā tiekas programmas absolventi un studējošie un mācībspēki, lai dalītos pieredzē, strādātu pie programmas attīstības.

[1] Studiju pārtraukšanas kārtība Latvijas Universitātē. Dokuments apstiprināts Senāta 01.12.2008. sēdē, lēmums Nr. 178.

[https://www.lu.lv/fileadmin/user\\_upload/LU.LV/www.lu.lv/Dokumenti/Dokumenti\\_LV/3.\\_STUDIJU\\_UN\\_ZINATNES\\_PROCESU\\_REGLAMENTEJOSIE\\_DOKUMENTI/11\\_Studiju\\_partrauksanas\\_kartiba.pdf](https://www.lu.lv/fileadmin/user_upload/LU.LV/www.lu.lv/Dokumenti/Dokumenti_LV/3._STUDIJU_UN_ZINATNES_PROCESU_REGLAMENTEJOSIE_DOKUMENTI/11_Studiju_partrauksanas_kartiba.pdf)

**3.1.5. Kopīgās studiju programmas izveides pamatojums un partneraugstskolu izvēles raksturojums un novērtējums, iekļaujot informāciju par kopīgās studiju programmas veidošanu un īstenošanu.**

Nav attiecināms

## 3.2. Studiju saturs un īstenošana

**3.2.1. Studiju programmas satura analīze. Studiju kursos/ moduļos iekļautās informācijas, sasniedzamo rezultātu, izvirzīto mērķu u.c. rādītāju savstarpējās saistes ar studiju programmas mērķiem un sasniedzamajiem rezultātiem novērtējums. Studiju kursu/ moduļu satura aktualitātes un atbilstības nozares, darba tirgus vajadzībām un zinātnes tendencēm novērtējums, vai un kā studiju kursu/ moduļu saturs tiek aktualizēts atbilstoši nozares, darba tirgus un zinātnes attīstības tendencēm.**

MSP kods saskaņā ar Latvijas izglītības klasifikāciju ir 45142.<sup>[1]</sup> MSP saturs ir izstrādāts, balstoties uz LR Augstskolas likuma 55. pantu "Studiju programmas" un LU nolikumu "Latvijas Universitātes studiju programmu un tālākizglītības programmu nolikums" (apstiprināts ar Senāta 2017. gada 24. aprīļa lēmumu Nr. 102) un atbilst MK 2014. gada 13. maija noteikumiem Nr. 240 "Noteikumi par valsts akadēmiskās izglītības standartu"<sup>[2]</sup>.

MSP plānojums pilna laika klātienes studijām latviešu un angļu valodā ir atrodams pielikumā "Akadēmiskās maģistra studiju programmas "Tehnoloģiju inovācijas un dizains izglītībai" plāns pilna laika klātienē". Ja studējošais Vides aizsardzības likumā un Civilās aizsardzības likumā noteiktās prasības nav apguvis zemāka līmeņa studiju programmā, viņš to apgūst papildus maģistra studiju programmai.

*MSP A daļu (44 KP (66 ECTS)) veido:*

- Kiberpsiholoģija un tās kognitīvie aspekti (4 KP (6 ECTS));
- Pedagoģiskās komunikācijas transformācijas digitālajā kultūrā (2 KP (3 ECTS));
- SMART<sup>[3]</sup> pedagoģija (4 KP (6 ECTS));
- Akadēmiskā angļu valoda (2 KP (3 ECTS)) vai Latviešu valodas pamatkurs<sup>[4]</sup> (2 KP (3 ECTS));
- Izglītības pētniecība (4 KP (6 ECTS));
- Digitālās vides tiesiskie aspekti (2 KP (3 ECTS));
- Ievadkurss tehnoloģiju izmantojumā izglītībā (2 KP (3 ECTS));
- Tehnoloģiju bagātināta mācību procesa risinājuma izstrāde un aprobācija (4 KP (6 ECTS));
- Maģistra darba izstrāde I (6 KP (9 ECTS));
- Maģistra darba izstrāde II (14 KP (21 ECTS));

*MSP B daļu (32 KP (48 ECTS)) veido:*

- Vietņu izstrādes principi (2 KP) vai Vizuālizpratne izglītībā (2 KP (3 ECTS));
- Ilgtspējīga izglītība un adaptīvā mācīšanās (4 KP (6 ECTS));
- Informācijas arhitektūra un infografika (4 KP (6 ECTS));
- Programmēšanas pamati (4 KP (6 ECTS));
- Robotika izglītībā (4 KP (6 ECTS));
- 3D prototipēšana (2 KP (3 ECTS));
- Izglītības darbs mācību platformās (2 KP (3 ECTS)) vai Universālais dizains izglītības vidē (2 KP (3 ECTS));

18) Prakse (2 KP (3 ECTS));

19) Virtuālās un papildinātās realitātes tehnoloģijas izglītībai (4 KP (6 ECTS)) vai Poligrāfiskie materiāli viedajā izglītībā (4 KP (6 ECTS))

20) Radošs projekts mācību līdzekļa prototipēšanā (4 KP (6 ECTS));

*MSP C daļu (4 KP (6 ECTS)) veido:*

Kibernētika un sistēmteorija izglītībā (4 KP (6 ECTS)) vai jebkurš cits studiju kurss 4 KP (6 ECTS) apjomā vai vairāki (piem., 2-4) kursi, kuru kredītpunktu kopskaits veido 4 KP (6 ECTS) un kurus LU noteiktā kārtībā studējošais izvēlas un apgūst jebkurā LU vai citas augstskolas tā paša (t.i., maģistra) vai augstāka augstākās izglītības līmeņa studiju programmā.

Tā kā MSP ir paredzēts nodrošināt iespēju apgūt arī tehnoloģiju dizaina aspektus, tad studentiem ir iespējams izvēlēties starp atsevišķiem tehnoloģiski orientētiem kursiem un dizaina orientētiem kursiem. No iepriekšminētā saraksta trīs gadījumos (11., 17. un 19.) ir iespēja izvēlēties vienu kursu no diviem piedāvājumiem.

MSP koncepcija paredz, ka studenti ne tikai apgūst MSP realizācijā nodrošinātās teorētiskās un praktiskās zināšanas par tehnoloģiju bagātināta mācību procesa organizēšanu, tehnoloģisko risinājumu izstrādes izglītojošiem, pedagoģiskajiem un psiholoģiskajiem aspektiem, bet arī praksē izmantos un pārbaudīs apgūtās kompetences. Ir paredzēti divi prakses kursi, kur pirmā kursa "Prakse" (2KP (3 ECTS)) īstenošana ir paredzēta 2. semestrī, studentiem vērojot izglītības procesu kādā no izglītības iestādēm un/vai dodoties iepazīties ar uzņēmumiem, kas darbojas izglītības, tehnoloģiju, tehnoloģisko risinājumu, digitālo mācību līdzekļu vai mācību tehnisko līdzekļu izstrādes jomā. Savukārt otrais prakses kurss "Radošs projekts mācību līdzekļa prototipēšanā" (4KP (6 ECTS)) ir plānots 3. semestrī, kur studentu uzdevums ir izstrādāt konkrētu digitāla mācību līdzekļa, mācību tehniskā līdzekļa un/vai interaktīva mācību satura/procesa risinājuma prototipu kādai no izglītības jomām. Šī otrā prakses kursa norise tiek plānota sinerģijā ar studiju kursu "Tehnoloģiju bagātināta mācību procesa risinājuma izstrāde un aprobācija", kur prakses laikā izstrādāto prototipu izvērtēšanai tiks modelēta atbilstoša pētnieciskā metodoloģija, veikta izvērtēšanas procedūra un iegūtie rezultāti apkopoti pētnieciskā ziņojumā, lai pārliecinātos, ka studentu izstrādātie digitālie mācību līdzekļi vai mācību tehniskie līdzekļi ir ar augstu izmantošanas potenciālu izglītojamo mācību sasniegumu sekmēšanā.

Tātad MSP ietvaros studentiem tiek attīstīta analītiskā un datos balstīta domāšana un pieeja gan informācijas apstrādei, gan jaunu inovatīvu ideju jaunradei un pārbaudei, kā arī atziņu konceptualizēšanai. Šo zinātnisko pieeju un prasmes studenti varēs pielietot maģistra darba izstrādē, saskaņā ar Noteikumu par Valsts akadēmiskās izglītības standarta 16. punktā (MK 03.10.2023. noteikumu Nr. 558 redakcijā)<sup>[5]</sup> noteikto, kur ir teikts, ka "maģistra studiju programmas saturs nodrošina tādu studiju rezultātu sasniegšanu, kas ietver padziļinātu teorētisko zināšanu iegūšanu un pētniecības iemaņu un prasmju attīstīšanu". Maģistra darba gala varianta izstrādei ir veltīts 4. semestris, kur 1. daļa ir ielānota 4. semestra sākumā (6 KP (9 ECTS)), kad studenti izstrādā sava maģistra darba plānu, veic teorētiskās literatūras sistēmisko analīzi un izstrādā pētniecības metodoloģiju, 2. daļā analizē iegūtos rezultātus un triangulē tos ar teorētiskās literatūras analīzes rezultātā iegūtajām atziņām.

MSP ir iekļauts arī studiju kurss "Akadēmiskā angļu valoda" (2 KP (3 ECTS)), kas ir nepieciešams, lai studenti apgūtu gan prasmi lasīt akadēmiskus tekstus, gan arī sagatavot publikāciju par savu izstrādāto radošo risinājumu. Tas viss kopumā ļaus arvien pārliecinošāk iekļauties starptautiskos izglītības pētniecības tīklos un sagatavoties savu ideju izstrādei un pārstāvēšanai gan Latvijā, gan ārvalstīs. Tāpat MSP ir paredzēts, ka 8KP apjomā studenti mācās angļu valodā, lai stiprinātu angļu valodas apguvi, sekmētu spēju lasīt jaunāko zinātnisko literatūru angļu valodā un veicinātu studentu iekļaušanos starptautiskajā pētnieciskajā vidē.

Kad MSP izstrādātāju komanda formulēja MSP mērķi, uzdevumus un studiju rezultātus zināšanu, prasmju un kompetences izteiksmē un vienotās, kādi saturam atbilstīgi studiju kursi nepieciešami,

tika izstrādāti studiju kursi. MSP studiju rezultātu formulējumi vairākkārt tika precizēti. Kartēšanā tika pārbaudīts un uzskatāmi parādīts, kādi MSP studiju rezultāti tiek sasniegti studijuursos. Kartēšanas rezultātā tika precizēti atsevišķi MSP studiju kursu rezultātu formulējumi. MSP izstrādē iesaistītie docētāji apsprieda studiju kursu saturu sasniedzamo rezultātu kontekstā, pilnveidoja izstrādātos studiju kursus, lai novērstu to satura dublēšanos un nodrošinātu to pēctecību un savstarpējo papildinātību. Kartēšanas rezultāti parāda, ka MSP iekļauto kursu plānotie rezultāti atbilst studiju programmas sasniedzamajiem rezultātiem. Pamatojoties uz minēto saskaņotību starp MSP un kursu ietvaros sasniedzamajiem rezultātiem, kartējums ļauj secināt, ka, absolvējot MSP, tiks sasniegti visi MSP plānotie studiju rezultāti (pielikums "Studiju kursu kartējums").

Regulāri tiek novērtēta studiju kursu satura aktualitāte un atbilstība nozares, darba tirgus vajadzībām un zinātnes tendencēm, aktualizējot studiju kursu saturu atbilstoši jaunākajām vajadzībām un tendencēm. MSP aprobācijas laikā veiktas regulāras studējošo aptaujas par MSP realizāciju, sasniegtajiem rezultātiem un nepieciešamajiem pilnveidojumiem. Aptauju rezultāti tiek apkopoti, pārrunāti ar docētājiem un MSP saturs tiek nepārtraukti pilnveidots, lai nodrošinātu, ka studiju procesā tiek apgūtas jaunākās zinātniskās atziņas, digitālo mācību līdzekļu, mācību tehnisko līdzekļu un citu tehnoloģisko risinājumu jaunākās tehnoloģiju progressa nodrošinātās iespējas. Šāda nepārtraukta izvērtēšana un inovatīvo risinājumu nepārtraukta ieviešana MSP realizācijā ir nepieciešama, jo tehnoloģiju progress ir tik straujš, ka MSP strādājošajiem docētājiem ir jāspēj piedāvāt pašus jaunākos risinājumus, lai nodrošinātu, ka studenti, nonākot izglītības vidē kā darbinieki, ir apguvuši pašas aktuālākās kompetences.

[1] Ministru kabineta 2017. gada 13. jūnijā noteikumi Nr. 322 "Noteikumi par Latvijas izglītības klasifikāciju" <https://likumi.lv/ta/id/291524-noteikumi-par-latvijas-izglitibas-klasifikaciju>

[2] Ministru kabineta noteikumi Nr.240 "Noteikumi par valsts akadēmiskās izglītības standartu". <https://likumi.lv/ta/id/266187-noteikumi-par-valsts-akademiskas-izglitibas-standartu>

[3] Daniela, L. (2019). Smart Pedagogy for Technology Enhanced Learning. *Didactics of Smart Pedagogy: Smart Pedagogy for Technology Enhanced Learning*, ed. L.Daniela, Springer ISBN 978-3-030-01550-3, pp. 3-22

[4] Programmā pastāvīgi studējošajiem ārzemju studentiem, kuri imatrikulēti LU un to studijas Latvijā ir paredzamas ilgāk par sešiem mēnešiem vai pārsniedz 20 kredītpunktus un kuriem nav valsts valodas prasmes apliecinājuma IZM Valsts izglītības satura centra noteiktajā A1 līmenī, jāapgūst kurss „Latviešu valodas pamatkurss” atbilstoši Augstskolu likuma 56. pantam.

[5] Ministru kabineta noteikumi Nr.240 "Noteikumi par valsts akadēmiskās izglītības standartu". <https://likumi.lv/ta/id/266187-noteikumi-par-valsts-akademiskas-izglitibas-standartu>

**3.2.2. Maģistra vai doktora studiju programmu gadījumā norādīt un sniegt pamatojumu, vai grādu piešķiršana balstīta attiecīgās zinātnes nozares vai mākslinieciskās jaunrades jomas sasniegumos un atziņās. Doktora studiju programmas gadījumā, galveno pētniecības virzienu apraksts, programmas ietekme uz pētniecību un citiem izglītības līmeņiem (ja piemērojams).**

MSP īstenošanā iesaistīto mācībspēku kvalifikācija atbilst MSP īstenošanas nosacījumiem un normatīvo aktu prasībām, nodrošina MSP un atbilstošo studiju kursu mērķu un studiju rezultātu sasniegšanu. MSP īstenošanā ir iesaistīti 5 profesori, 2 asociētie profesori, 8 docenti, 4 lektori, 2 stundu pasniedzēji un 1 pētnieks (Dr.) (t.sk. 16 docētāji ar doktora grādu: 6 pedagoģijā, 3 izglītības

zinātnēs, 1 izglītības vadībā, 1 psiholoģijā, 1 mākslā, 1 ekonomikā un uzņēmējdarbībā, 1 filoloģijā, 1 ķīmijā un 1 ģeogrāfijā). Septiņu studiju kursu realizācijā kā otrie pasniedzēji iesaistīti jaunie docētāji, daļa no kuriem jau ir ievēlēti par lektoriem, bet daļa ir LU zinātniskie asistenti vai stundu pasniedzēji, kuriem ir maģistra grāds: 2 izglītības zinātnēs, 2 pedagoģijā, 1 mākslā un 1 tiesībzinātnēs – daži no viņiem turpina studijas doktorantūrā. Šāds plānojums ir mērķtiecīgi paredzēts, gan lai nodrošinātu zinātnisko kvalitāti maģistra studiju programmas realizācijā, gan arī, lai sekmētu jauno docētāju piesaisti, nodrošinot pieredzes un zināšanu pārneši.

MSP mācībspēki regulāri strādā pie jaunu zinātnisko un zinātniski metodisko materiālu un mācību līdzekļu izveides, rediģē un izdod grāmatas, rakstu krājumus, publicē savu pētījumu rezultātus žurnālos, konferenču krājumos u.c. Daudzu studiju kursu saturs balstās uz docētāju pētniecības rezultātiem, studiju kursu aprakstos docētāju publikācijas ir norādītas kā (1) obligāti izmantojamie informācijas avoti; (2) papildus informācijas avoti un/vai (3) periodika un citi informācijas avoti. Daži piemēri ir minēti pielikumā "Studiju kursu sasaiste ar docētāju pētniecības rezultātiem".

Akadēmiskais personāls gan nacionālā, gan starptautiskā līmenī iesaistās zinātniskajā pētniecībā un mākslinieciskajā jaunradē MSP saturam atbilstošajās jomās. MSP docētājiem ir izveidojusies veiksmīga sadarbība dažādu starptautisko projektu ietvaros ar universitātēm Eiropā, Āzijā, ASV un Kanādā. MSP jau ir ieguvusi un turpina iegūt no vairākiem starptautiskajiem projektiem, piem.:

- Erasmus+ projekts "Developing virtual reality resources of assistive technologies for the SEN teaching undergraduates" (2019-2021);
- Erasmus+ projekts "MyHUB – a one-stop-shop on inclusion practices, tools, resources and methods for the pedagogical staff at formal and non-formal educational institutions" (2019-2022);
- Erasmus+ projekts "Innovative educational ROBOTics strategies for Primary School Experiences (RoboPisces)" (2019-2022);
- Erasmus+ projekts "Digital adult educators: Preparing adult educators for a digital world" (2019-2021);
- Erasmus+ projekts "Motivating secondary school students towards STEM careers through robotic artefact making (RoboScientists)" (2018-2021);
- Erasmus+ projekts "eMedia: MEdia literacy and digital citizenship for all" (2018-2021);
- Erasmus+ projekts "Developing teaching materials for preschool teaching undergraduates on computational thinking and introduction to coding (EarlyCode)" (2018-2021);
- Hubert Curien OSMOZE programmas projekts "The gap between political development documents and real practice of digitalization of higher education" (2018-2020);
- Erasmus+ projekts "Erasmus+ projekts "Navigating social worlds: Toolbox for social inquiry (SocialWorlds)" (2021-2023);
- DiverAsia - Embracing diversity in ASIA through the adoption of Inclusive Open Practices (2021-2024);
- Designing and supporting inclusive practices in Higher Education (2020-2022);
- CERV-2022-GE projekts "A drone to promote equality on political and economic decision making (ProPEGE)" (2022-2024);
- Erasmus+ projekts "Fighting the online Post-Truth conspiracy" (2022-2024);
- Erasmus+ projekts "Blended learning to increase math success through robotic applications" (2021-2024);
- Erasmus+ projekts "RbtsInMath - Developing mathematics achievement through using robotics applications in flipped learning" (2022-2025);
- Erasmus+ projekts "Developing reading skills with and through digital technologies" (2022-2025);
- u.c.

Šajos projektos docētāji iegūst pieredzi, veicot pētījumus, izstrādājot inovatīvus materiālus, projektos gūtajā pieredzē viņi dāsni dalās ar studentiem savu studiju kursu ietvaros.

Pētniecības projektos aktīvi iesaistās arī maģistranti, kā arī prezentē un publicē savu maģistra pētījumu rezultātus starptautiskās konferencēs, zinātniskajos izdevumos. No programmas absolventiem katru gadu ir vairāki, kas turpina studiju doktorantūrā. Pētījumu virzieni ir saistīti ar robotiku, digitālo pedagogiju, virtuālo realitāti tehnoloģijām bagātinātu mācīšanos un mākslīgo intelektu izglītībā.

**3.2.3. Studiju programmas īstenošanas, tajā skaitā kursu/ moduļu īstenošanas metožu, novērtējums, norādot metodes un kā tās veicina studiju kursu rezultātu un studiju programmas mērķu sasniegšanu. Kopīgas studiju programmas gadījumā, vai gadījumā, ja studiju programma tiek īstenota svešvalodā vai tālmācības studiju formā, detalizēti raksturot izmantotās metodes šādas studiju programmas nodrošināšanai. Iekļaut skaidrojumu, kā studiju procesa īstenošanā ņemti vērā studentcentrētas izglītības principi.**

MSP studiju kursu apguves laikā un pārbaudījumos tiek izmantotas gan mutiskās, gan rakstiskās, gan kombinētās studiju un vērtēšanas metodes. Kā būtisks MSP kvalitātes nodrošināšanas struktūrelements ir studentcentrētas izglītības ieviešana un tās principu ievērošana. „Standarti un vadlīnijas kvalitātes nodrošināšanai Eiropas augstākās izglītības telpā”<sup>[1]</sup> nosaka, ka studentcentrētas mācīšanās, mācīšanas un novērtēšanas standarts ir nodrošināt, ka studiju programma tiek īstenota tā, lai iedrošinātu studentus aktīvi iesaistīties studiju procesa veidošanā. Studentcentrēta mācīšana un mācīšanās ir nozīmīga stimulējoša loma studentu motivācijā, pašrefleksijā un iesaistīšanās mācīšanās procesā, kas nozīmē rūpīgu un pārdomātu studiju programmu izveidi, īstenošanu un rezultātu izvērtēšanu. **3.2.3.1. tabulā** raksturots ar piemēriem, kā MSP tiek ievēroti studentcentrētas mācīšanās un mācīšanas principi.

**3.2.3.1. tabula. Studentcentrētas izglītības principi MSP**

Studentcentrētas mācīšanās un mācīšanas principi	MSP piemēri
<p>Tiek ņemta vērā un respektēta studentu mērķgrupa un viņu vajadzību daudzveidība, veidojot piemērotus mācīšanās ceļus</p>	<p>MSP mērķgrupa ir ļoti heterogēna gan iepriekšējās studiju pieredzes, gan pārstāvēto profesionālās darbības jomu ziņā. Jau no studiju uzsākšanas centralizēti MSP ir apzināta studējošo motivācija un vajadzības, par to ir informēti docētāji pirms studiju kursu īstenošanas, tādējādi tiek ņemtas vērā studējošo mācīšanās vajadzības.</p> <p>MSP docētāji atzīst, ka sākotnēji bija nelielas grūtības studentiem, kuru iepriekšējā izglītība un/ vai pieredze nav saistīta ar pedagogiju vai IKT. Taču atsevišķi aspekti kursu saturā tika paskaidroti studentiem individuāli konsultācijās. Studējošo dažādo pieredzi (studiju un darba) ļoti labi izdevās izmantot arī viņu savstarpējās mācīšanās procesā, piemēram, pāru, grupu darbā, diskusijās. Lielākā daļa studentu ir ļoti motivēti, ar interesi un aizrautību veic studiju kursa uzdevumus, sasaistīja tos ar sev interesējošām tēmām, cits citu atbalsta. Daudzi studenti dalās pieredzē, kā viņi kursā apgūto jau izmanto savā darbā vai citos studijuursos.</p> <p>Kursu pārbaudījumos tiek piedāvāti dažādas grūtības līmeņa uzdevumi.</p>
<p>Tiek ņemti vērā un izmantoti dažādi MSP īstenošanas veidi, atbilstoši iespējām un vajadzībām</p>	<p>MSP paredzēta organizēt klātienē formā, tomēr 2020./2021. un 2021./2022. ak.g. epidemioloģisko apstākļu dēļ studijas pārsvarā tika īstenotas attālinātās mācībās (kas atbilstoši <i>Izglītības likumam</i> ir „klātienē izglītības procesa daļa, kurā izglītojamie mācās, tai skaitā izmantojot informācijas un komunikācijas tehnoloģijas, fiziski neatrodoties vienā telpā vai mācību vietā kopā ar pedagogu”).</p> <p>Studenti aptaujās norāda, ka e-studijās visosursos ir pieejami kvalitatīvi studiju materiāli, MS Teams atsevišķosursos ir pieejami lekciju un nodarbību ieraksti, kas ļauj studentiem lekcijas noklausīties vēlreiz. Attālinātu studiju nodrošināšanai ir pietiekami tehniskie resursi un studiju process norisinājās kvalitatīvi.</p>
<p>Tiek izmantotas daudzveidīgas pedagoģiskās metodes</p>	<p>Studiju procesā kopumā metodes tiek izmantotas atbilstīgi sasniedzamajiem rezultātiem, kā arī to izvēli nosaka kursa satura specifika. Docētāji atzīst, ka attālinātajā studiju procesā nebija iespēja īstenot visas sadarbības formas ar studentiem, taču radās iespējas apgūt un izmantot jaunus tiešsaistes rīkus studiju interaktivitātes nodrošināšanai. Gan studentu, gan docētāju vērtējumā studiju procesā veiksmīgi izdodas izmantot gan e-studiju (Moodle), MS Teams vidi, kā arī dažādus e-rīkus (Padlet, Mentimeter, Google Drive).</p> <p>Pirms tam arī klātienē nodarbības gan no docētāju, gan studentu vērtējumā daudzveidīgas metodes studiju procesā palīdz izmantot arī piemērotā, modernā mācību vide, kurā notika nodarbības.</p> <p>Studenti norāda, ka, piemēram, kursā <i>Kiberpsiholoģija un tās kognitīvie aspekti</i> ļoti vērtīgas, pārdomātas un noderīgas lekcijas, balstoties docētāja izpratnē par to, kā cilvēks mācās. Video ierakstu konspektu lekcijas tiek vērtētas kā ļoti labs un noderīgs risinājums attālinātajās mācībās.</p>

Studentcentrētas mācīšanās un mācīšanas principi	MSP piemēri
Regulāri tiek novērtēti un piemēroti mācīšanas veidi un pedagoģiskās metodes	Ņemot vērā, ka kursu docētāji katru mēnesi saņēma studentu atsauksmju apkopojumu, operatīvi varēja tikt veikti nepieciešamie uzlabojumi, kas arī tika atzinīgi novērtēti nākamajos pārskatos. Iepazīstot studentus, viņu mācīšanās vajadzības, docētāji elastīgi spēj piemērot mācību metodes un paņēmienus. Piemēram, kursos <i>Programmēšanas pamati</i> un <i>Vietņu izstrādes principi</i> docētājs piemēro mācību saturu un metodes studentiem ar dažādiem priekšzināšanu līmeņiem.
Tiek veicināta studējošo tieksme uz patstāvīgumu, tajā pašā laikā nodrošinot docētāja vadību un atbalstu	Studenti norāda, ka lielākā daļa studiju kursu rosina padziļināti un patstāvīgi turpināt apgūt saturu, pilnveidot zināšanas un prasmes. Atsevišķos studijuursos ( <i>Ievadkurss tehnoloģiju izmantojumā izglītībā</i> ) studenti norādīja, ka sākotnēji dominēja viņu pašorganizēts darbs, tomēr docētājs, studentu rosināts, sāka nodrošināt vairāk savu vadību un atbalstu. Docētāji arī atzīst, ka studenti mutiski jautā neskaidro un viņu mācīšanās vajadzības, jautājumi, ierosinājumi ļoti noderēja kursa organizācijā.
Tiek veicināta abpusēju cieņa studējošā un docētāja attiecībās	Studējošo un docētāju attiecības veidojas koleģiāli. Kā liecina studentu un docētāju izteikumi, tās kopumā saistītas ar savstarpēju uzticēšanos, ļoti liela nozīme tiek piešķirta regulārai studentu refleksijai un docētāju atgriezeniskās saites nodrošināšanai studentiem. Studenti atzīst, ka ar docētājiem var brīvi komunicēt, vienmēr laicīgi un korekti tiek nodota informācija.
Pastāv atbilstošas procedūras studentu sūdzību risināšanai	LU darbojas procedūras studentu sūdzību risināšanai, tomēr līdz šim, ņemot vērā, ka studenti katru mēnesi raksta individuālos novērtējumus, problēmsituācijas tiek risinātas preventīvi, docētāji tiek informēti un ieteikumus ņem vērā turpmākajā studiju procesā.
Vērtētāji pārzina pārbaudes un eksaminācijas metodes un saņem atbalstu savu prasmju pilnveidošanai šajā jomā	Docētājiem ir iespēja profesionāli pilnveidoties (SAM kursi). Piemēram, par novērtēšanas metodēm, t.sk. atgriezeniskās saites sniegšanu tālākizglītības kursā „Akadēmiskā personāla kompetenču attīstība līderības jomā”, „Inovācijas mācību procesa kvalitātes uzlabošana” „Tiešsaistes mācību izstrāde un mācību satura digitalizācija” u.c. Studiju kursu pārbaudījumu formas bija daudzveidīgas un katrā studiju kursā atšķīrās. Docētāji pieejami konsultācijām, nodrošina formatīvo vērtējumu, sniedzot atgriezenisko saiti gan mutiski, gan rakstiski. No studentu puses pozitīvi tiek vērtēts, ka eksāmena uzdevumi tika veidoti tā, lai students pirms tam varētu tiem sagatavoties. Turklāt tie veidoti tā, ka studentam tie bija jāizprot un jāspēj argumentēt savu viedokli, pārbaudījumi balstīti uz izpratni un zināšanu konstruēšanu.



Studentcentrētas mācīšanās un mācīšanas principi	MSP piemēri
Vērtēšanas kritēriji un metodes, kā arī kritēriji atzīmju izlikšanai, ir iepriekš publiskoti	Vērtēšanas kritēriji un metodes tiek aprakstītas studiju kursu aprakstos, kā arī detalizētāk tiek izskaidroti, sākoties katram studiju kursam un vēl pirms katra pārbaudījuma, kā arī ievietoti e-studiju vidē.
Vērtēšana sniedz studentiem iespēju parādīt, kādā mērā tie ir sasnieguši sagaidāmos mācīšanās rezultātus	Vērtēšanas kritēriji ir izstrādāti, balstoties studiju rezultātos. Studentu pašnovērtēšana atsevišķos studijuursos arī notiek, balstoties sasniedzamajos studiju rezultātos, tādējādi konsolidējot gan ārējo novērtēšanu (docētāja un studiju biedru novērtējumu), gan pašnovērtējumu.
Studenti saņem atgriezenisko saiti, kura, ja nepieciešams, sniedz padomus saistībā ar mācīšanās procesu	Studenti norāda, ka lielākajā daļā studiju kursu viņi saņem regulāru atgriezenisko saiti, kas ļauj viņiem saprast arī nepieciešamos uzlabojumus savā mācīšanās procesā.
Ja iespējams, vērtēšanu veic vairāk nekā viens docētājs (eksaminētājs)	2020./2021., 2021./2022., 2022./2023.ak.g. rudens semestrī divus studiju kursus <i>Ilgtspējīga izglītība un adaptīvā mācīšanās</i> un <i>Informācijas arhitektūra un infografika</i> īstenoja divi docētāji, papildinot viens otru, kā arī vairākas vērtēšanas procedūras veica kopā. Vairāki eksaminētāji (t.sk. iesaistot darba devējus) vērtēšanā piedalīsies MSP prakšu kursu rezultātu novērtēšanā un MSP noslēguma pārbaudījuma (maģistra darba) komisijā.
Vērtēšanas noteikumi ņem vērā dažādus studentus atvieglojošus apstākļus	Studenti tiek vērtēti pēc vienotiem kritērijiem, tomēr studentiem ir gan mutiskas, gan rakstiskas, t.sk. kombinētas, pārbaudījumu formas, kā arī gan individuāli, gan pāros/ mazajās grupās veicami uzdevumi, kur tādējādi katram iespēja demonstrēt savas stiprās puses, kā arī attīstīt vājākās puses. Piemēram, tiek respektēts, ka studējošais vēlas uzdevumu veikt viens, nevis pāri/ mazajā grupā, jo tas saistīts ar viņa specifiskām profesionālajām interesēm; tomēr, ja sasniedzamajā rezultātā ietilpst komunikācijas un sadarbības prasmju veicināšana, tad studenti tomēr strādā pāros/ mazajās grupās.
Vērtēšana ir konsekventa, taisnīgi piemērota visiem studentiem un tiek īstenota saskaņā ar apstiprinātām procedūrām	Studenti tiek vērtēti pēc vienotiem kritērijiem un iepriekš zināmiem nosacījumiem. Piemēram, kursā <i>Ilgtspējīga izglītība un adaptīvā mācīšanās</i> noslēgumā studentiem tika lūgts novērtēt, kā viņi sasnieguši plānotos studiju rezultātus un studenti izteica ierosinājumus, kā būtu papildināmi studiju rezultāti.

<b>Studentcentrētas mācīšanās un mācīšanas principi</b>	<b>MSP piemēri</b>
Darbojas procedūra studentu apelāciju izskatīšanai	LU darbojas procedūras studentu apelācijas izskatīšanai, tomēr pagaidām šajā MSP tās nav nācies piemērot; neskaidros jautājumus studenti un docētāji risina dialogā.

Studiju rezultāti tiek pārrunāti ar studējošajiem, lai veicinātu dialogu starp studējošajiem un docētājiem par studiju kursu saturu, organizācijas formām un metodēm. Korekti formulēti studiju rezultāti veicina studentu izpratni un līdzatbildību par savu mācīšanos, pašnovērtēšanu un izpratni par saņemto novērtējumu.

Studiju procesā docētāji izmanto studiju mērķim un plānotajiem studiju rezultātiem atbilstīgas metodes, pārbaudes formas un vērtēšanas kritērijus. MSP ir iekļauti kursi, kuros studenti praktiski izstrādā dažādus tehnoloģiju bagātināta mācību procesa risinājumus gan izmantojot tehnoloģiju laboratorijas, gan sadarbojoties ar izglītības tehnoloģiju risinājumu izstrādātājiem. Šāda studiju procesa organizēšanas forma nodrošina, ka tiek izstrādātas jaunas, inovatīvas idejas, kas var tikt pārbaudītas un aprobētas, tādējādi nodrošinot, ka tehnoloģiju progresa iespējas tiek pārbaudītas, adaptētas un izmantotas pedagoģiskajā procesā atbilstoši mācību mērķiem un sekmējot kognitīvo un sociālo procesu attīstību. Studiju kursu rezultātu vērtēšana studiju kursu realizācijas laikā notiek starppārbaudījumos un noslēguma pārbaudījumos. Vērtēšanas kritēriji vērtējumu saņemšanai ir iepriekš publiskoti. Vērtēšana sniedz studentiem iespēju parādīt, kādā līmenī viņi ir sasnieguši sagaidāmos mācīšanās rezultātus.

MSP studiju procesā dominē metodes, kurās nozīmīga ir maģistranta pastāvīga darbība, kā arī tiek izmantotas metodes, kas veicina maģistrantu komunikāciju studiju uzdevumu veikšanā, risinot reālas nozares problēmas, modelējot mācību situācijas un izstrādājot inovatīvus pedagoģiskos risinājumus, izmantojot tehnoloģiju progresa piedāvātas iespējas. Docētāji pārsvarā izmanto metodes, kas rosina studentu aktīvu līdzdalību, kritisko domāšanu, darbu pētniecisko darbu izstrādē un refleksiju. Studiju procesā un patstāvīgu studiju veicināšanai tiks izmantota e-studiju vide (Moodle), kas ir pieejama studentiem.

MSP mācībspēku aptaujas rezultāti par MSP studentcentrētas pieejas īstenošanu 2021./2022. ak.g. ir apkopoti **3.2.3.2. tabulā**. Visi aptaujātie studējošo skaitu grupā vērtē kā optimālu katra studējošā studiju kursa mērķu un studiju rezultātu sasniegšanai, 90,9% aptaujāto uzskata, ka studiju telpas bija atbilstošas viņu studiju kursa īstenošanai (komentāri: 1) *Pusotru mēnesi semestra sākumā bija iespēja studēt klātienē 318. auditorijā – piemērota vide inovatīvai studiju programmai.* 2) *Studijas notika tikai attālināti.*)

**3.2.3.2.tabula. MSP mācībspēku aptaujas rezultāti par MSP studentcentrētas pieejas īstenošanu 2021./2022.ak.g.**

<b>Apgalvojums</b>	<b>Nepiekrītu</b>	<b>Drīzāk nepiekrītu</b>	<b>Drīzāk piekrītu</b>	<b>Piekrītu</b>	<b>Vid.vērt. (Std.novirze)</b>
Studējošo kopējo iepriekšējās sagatavotības līmeni vērtēju kā atbilstošu studiju kursa īstenošanai	-	6,2%	43,8%	50,0%	3,44 (0,629)

<b>Apgalvojums</b>	<b>Nepiekrītu</b>	<b>Drīzāk nepiekrītu</b>	<b>Drīzāk piekrītu</b>	<b>Piekrītu</b>	<b>Vid.vērt. (Std.novirze)</b>
Studējošo dažādība grupā, tostarp studējošo sagatavotības līmenis būtiski ietekmēja studiju kursa īstenošanu	18,8%	25,0%	12,4%	43,8%	2,81 (1,223)
Studējošo skaitu grupā vērtēju kā optimālu katra studējošā studiju kursa mērķu un studiju rezultātu sasniegšanai	-	-	-	100%	4,00 (0,000)
Studiju kursa ietvaros studējošajiem bija pieejamas manas individuālās konsultācijas, ieteikumi mācīšanās procesam	-	-	18,8%	81,2%	3,81 (0,403)
Studiju kursa ietvaros studējošo patstāvīgas mācīšanās īstenošanu vērtēju kā izdevušos	-	-	25,0%	75,0%	3,75 (0,447)
Visa studiju kursa laikā valdīja abpusēja cieņa studentu un docētāju attiecībās	-	-	18,8%	81,2%	3,81 (0,403)
Studenti bija ieinteresēti par vērtēšanas kritēriju un metožu saistību ar studiju rezultātiem	-	-	18,8%	81,2%	3,81 (0,403)
Studiju telpas bija atbilstošas mana studiju kursa īstenošanai	-	-	9,1%	90,9%	3,91 (0,302)
Studiju vide un aprīkojums, tostarp e-vide u.c. bija atbilstoši mana studiju kursa īstenošanai	-	6,2%	6,2%	87,6%	3,81 (0,544)
Bibliotēkas nodrošinātos informācijas resursus vērtēju kā atbilstošus mana studiju kursa īstenošanas vajadzībām	-	-	26,7%	73,3%	3,73 (0,458)

Vairāk nekā 80% aptaujāto uzskata, ka studiju kursa ietvaros studējošajiem bija pieejamas viņu individuālās konsultācijas, ieteikumi mācīšanās procesam, visa studiju kursa laikā valdīja abpusēja cieņa studentu un docētāju attiecībās, studenti bija ieinteresēti par vērtēšanas kritēriju un metožu saistību ar studiju rezultātiem (komentārs - *kursa noslēgumā studentiem tika lūgts novērtēt, kā viņi sasnieguši plānotos studiju rezultātus; studenti ļoti atzinīgi vērtēja kursu un izteica ierosinājumus, kā būtu papildināmi studiju rezultāti*), studiju vide un aprīkojums, tostarp e-vide u.c. bija atbilstoši viņu studiju kursa īstenošanai (komentārs - *318. auditorijas iekārtojums un tehniskais aprīkojums ir ļoti piemērots mana kursa īstenošanai. Veiksmīgi izdevās izmantot gan e-studiju (Moodle), gan MS Teams vidi, kā arī dažādus e-rīkus (Padlet, Mentimeter, Google Drive)*). Vairāk nekā 70% aptaujāto studējošo patstāvīgas mācīšanās īstenošanu sava studiju kursa ietvaros vērtē kā izdevušos (komentārs - *Lielākā daļa studentu bija ļoti motivēti, ar interesi un aizrautību veica studiju kursa uzdevumus, sasaistīja tos ar sev interesējošām tēmām, cits citu atbalstīja. Daudzi studenti dalījās pieredzē, kā viņi kursā apgūto jau izmanto savā darbā vai citos studijuursos*) un bibliotēkas nodrošinātos informācijas resursus vērtē kā atbilstošus viņu studiju kursa īstenošanas vajadzībām.

Nav vienotības docētāju viedokļos par to, ka studējošo dažādība grupā, tostarp studējošo sagatavotības līmenis būtiski ietekmēja studiju kursa īstenošanu: 18,8% šim apgalvojumam nepiekrīt, 25% drīzāk nepiekrīt, 12,4% drīzāk piekrīt un 43,8% piekrīt (komentārs - *Sākotnēji bija nelielas grūtības studentiem, kuru iepriekšējā izglītība un/ vai pieredze nav saistīta ar pedagogiju. Atsevišķi aspekti tika paskaidroti individuāli. Studējošo dažādo pieredzi (studiju un darba) ļoti labi izdevās izmantot arī viņu savstarpējās mācīšanās procesā, piemēram, pāru, grupu darbā, diskusijās.*). Visos studiju procesa posmos tiek mērķtiecīgi īstenota studentcentrēta pieeja. Jau pirms studiju uzsākšanas tiek apkopoti studentu motivācijas aspekti mācīties šajā MSP, kas apkopotā veidā tiek nosūtīti docētājiem, kas savukārt ļauj docētājiem aktualizēt studiju kursu saturu atbilstīgāk konkrēto studentu interesēm, priekšzināšanām vai to neesamībai.

MSP studiju procesā tiek ņemtas vērā studentu mācīšanās vajadzību daudzveidība, izvēloties pedagoģiskās metodes, veicinot studentu mācīšanās motivāciju, pašrefleksiju un līdzdalību studiju procesā. MSP studiju kursu īstenošanā un pilnveidē tiek iesaistīti darba devēji (aicināti vadīt atsevišķas seminārnodarbības, nodarbības tiek organizētas kā pieredzes apmaiņas vizītes darba vietās u.tml.). Piemēram, studiju kursa "*Ilgspējīga izglītība un adaptīvā mācīšanās*" ietvaros tika organizēta virtuālā mācību ekskursija. MSP studējošie ir salīdzinoši heterogēna grupa; ne visiem no viņiem ir sākotnējā pedagoģiskā izglītība. Studiju procesā viens otru ļoti labi papildina, daloties savā pieredzē. Studiju procesā tiek ņemtas vērā studentu priekšzināšanas, iepriekšējā pieredze un studentu dažādie mācīšanās stili, līdz ar to fleksibli tiek īstenota MSP.

Ja nokomplektētos arī grupa studējošo angļu valodā, tad saturiski un organizatoriski atšķirību nebūtu; vienīgā atšķirība, ka visi kursi tiktu docēti angļu valodā un studentiem būtu jāapgūst arī latviešu valodas kurss.

Kopumā secināms, ka MSP studiju realizācija balstās pētnieciski praktiskā pieejā, studenti attīsta kompetenci jaunākajās pētniecības jomās, ieskaitot izglītības tehnoloģijas, praktisko pieeju un sasaisti ar reālo darba dzīvi, kur šīs kompetences var tikt izmantotas. Studiju procesā nodrošināta inovatīva un tehnoloģijām bagātināta studiju vide. Studiju kursi nodrošina iespēju apgūt starpdisciplināras kompetences un praksi, kas nepieciešamas tehnoloģiju bagātināta mācību procesa nodrošināšanai, dažādu tehnoloģisko risinājumu pedagoģiskai izvērtēšanai un jaunu mācību materiālu izstrādei, izmantojot digitālos risinājumus.

[1] ESG. (2015). *Standarti un vadlīnijas kvalitātes nodrošināšanai Eiropas augstākās izglītības telpā*  
[http://www.aic.lv/portal/content/files/AIC%20ESG2015%20int-1\\_2.pdf](http://www.aic.lv/portal/content/files/AIC%20ESG2015%20int-1_2.pdf)

**3.2.4. Ja studiju programmā ir paredzēta prakse, raksturot studējošajiem piedāvātās prakses iespējas, nodrošinājumu un darba organizāciju, tajā skaitā norādīt, vai augstskola/koledža palīdz studējošajiem atrast prakses vietu. Ja studiju programma tiek īstenota svešvalodā, sniegt informāciju, kā tiek nodrošinātas prakses iespējas svešvalodā, tajā skaitā ārvalstu studējošajiem. Sniegt studiju programmā iekļauto studējošo prakšu uzdevumu sasaistes ar studiju programmā sasniedzamajiem studiju rezultātiem analīzi un novērtējumu.**

MSP koncepcija paredz, ka studenti ne tikai apgūst MSP realizācijā nodrošinātās teorētiskās un praktiskās zināšanas par tehnoloģiju bagātināta mācību procesa organizēšanu, tehnoloģisko risinājumu izstrādes izglītojošiem, pedagoģiskajiem un psiholoģiskajiem aspektiem, bet arī praksē izmanto un pārbauda apgūtās kompetences. MSP studiju plānā iekļautas divas kombinētās prakses: *Prakse* (2 KP (3 ECTS)) plānota 2. semestrī; *Radošs projekts mācību līdzekļa prototipēšanā* (4 KP (6

ECTS)) plānota 3. semestrī. Prakses mērķi, uzdevumus, sasniedzamos studiju rezultātus nosaka atbilstīgie kursu apraksti un MSP prakses nolikums<sup>[1]</sup> (pielikums "Studējošo prakses organizācijas apraksts"). Studenti, kuri izvēlēšies studēt angļu valodā, tiks nodrošināti ar prakses vietām starptautiskos un Latvijas uzņēmumos (piem., Accenture, Exonicus, Lielvārds, Tilde u.c.). Prakses vietu klāsts ir plašs un daudzveidīgs, tas nav ierobežots tikai ar LU PPMF piedāvājumu, studenti paši var izvēlēties prakses vietu, saskaņojot to ar MSP direktoru.

Prakses mērķis ir pilnveidot maģistrantu praktiskā darba kompetenci iepazīstoties ar tehnoloģiju bagātināta mācību procesa realizāciju izglītības iestādēs un uzņēmumos, kas izstrādā digitālos mācību līdzekļus vai mācību tehniskos līdzekļus, lai praksē izprastu gan izmantošanas, gan radīšanas perspektīvu un pašiem uzsākt digitāla mācību līdzekļa vai mācību tehniskā līdzekļa prototipa izstrādi un praksē izmēģināt izstrādāto prototipu.

Studiju kurss *Prakse* nodrošinās studentiem iespēju doties iepazīties ar uzņēmumiem, kas darbojas izglītības, tehnoloģiju, tehnoloģisko risinājumu, digitālo mācību līdzekļu, vai mācību tehnisko līdzekļu izstrādes jomā un vērot izglītības procesu kādā no izglītības iestādēm. Prakses kopējais apjoms ir 80 stundas, no kurām 30 stundas studentam ir jāpavada konkrētā prakses vietā kādā no uzņēmumiem un 30 stundas kādā no izglītības iestādēm, bet 20 stundās ir jāpagatavo prakses pārskats un jāformulē prakses atziņas. Tā kā šajā programmā prakse ir plānota kombinēti, lai apgūtu ne tikai tehnoloģiju bagātināta mācību procesa pedagoģisko perspektīvu, bet arī, lai iepazītos ar digitālo mācību līdzekļu un mācību līdzekļu izstrādes perspektīvu, 1/2 no kredītpunktu apjoma ir veltāma praksei izglītības iestādē vērojot un iepazīstoties ar mācību procesa norisi, vairāk fokusējoties uz tehnoloģiju izmantojumu izglītības procesā, un 1/2 no kredītpunktu apjoma ir veltīta, lai iepazītos ar izstrādātāju perspektīvu sintezētu šīs abas perspektīvas konceptuālā līmenī. Secība, kādā studenti dodas praksē uz uzņēmumu un izglītības iestādi, nav būtiska. Prakses laikā iegūtās atziņas studentiem būs jākonceptualizē un jāpagatavo prakses atskaite. Iegūtie rezultāti jāprezentē prakses aizstāvēšanā diskusijas formā.

Studiju kursa "*Radošs projekts mācību līdzekļa prototipēšanā*" kopējais apjoms ir 160 stundas, kur 60 no tām ir paredzētas, lai studenti iepazītos ar digitālo mācību līdzekļu, vai mācību tehnisko līdzekļu izstrādātāju piedāvāto produktu specifiku, sāktu izstrādāt inovatīva digitālā mācību līdzekļa vai mācību tehniskā līdzekļa prototipu, dizainēt to gan no rūpnieciskās perspektīvas, gan no tehnoloģiju bagātināta mācību procesa perspektīvas (*learning designing*). Otra daļa šajā praksē paredzēta 60 stundu apjomā, kuras studentiem būs jāpavada izglītības iestādē, lai dizainētā mācību līdzekļa un mācību procesa norises prototipu pārbaudītu reālā pedagoģiskā darbībā un pēc tam varētu ieviest nepieciešamos uzlabojumus. 20 stundas ir paredzēts studenta patstāvīgais darbs, kura laikā tiek precizēts izstrādātais mācību līdzekļa prototips atbilstoši aprobācijas procesā gūtajām atziņām. 20 stundas paredzētas, lai sagatavotu prakses pārskata ziņojumu un prezentētu prakses laikā gūtās atziņas diskusijā, kas ir arī prakses aizstāvēšana, lai sekmētu zinātniskās argumentācijas prasmi attīstību. Sākotnēji studenti dodas praksē uz uzņēmumu, kur izstrādā digitāla mācību līdzekļa, mācību tehniskā līdzekļa, vai interaktīva mācību satura prototipu un pēc tam ir prakse izglītības iestādē, kur prototips tiek pārbaudīts. Ja students pierāda, ka spēj izstrādāt prototipu patstāvīgi, tad viņa izstrādātais materiāls var tikt pielīdzināts daļai prakses, kas jāpavada uzņēmumā. Pielīdzināšanu veic prakses vadītājs. Prakses laikā izstrādāto prototipu izvērtēšanai tiks modelēta atbilstoša pētnieciskā metodoloģija, lai nodrošinātu, ka studentu izstrādātie digitālie mācību līdzekļi vai mācību tehniskie līdzekļi ir ar augstu izmantošanas potenciālu skolēnu mācību sasniegumu sekmēšanā.

Prakses laikā izstrādātais prototips, tā izmantošanas un izvērtēšanas rezultāti ir jāapkopo prakses atskaitē, bet studiju kursā "*Tehnoloģiju bagātināta mācību procesa risinājuma izstrāde un aprobācija*", studenti iepazīstas ar tehnoloģiju bagātināta mācību procesa organizācijas un mācību sasniegumu izvērtēšanas specifiku, izstrādā pētniecisko metodoloģiju, attīsta prasmes zinātniskās

izpētes darbā un spēju patstāvīgi iegūt, atlasīt, analizēt un kritiski vērtēt informāciju no dažādiem avotiem un to izmantot. Izstrādājot pētījuma projektu, studenti izmanto analītisko un kritisko domāšanu un sagatavo zinātnisku publikāciju. Šāds studiju procesa plānojums ļauj studentiem izprast teorijas un prakses vienotību, apgūt zinātniskās argumentācijas prasmi, iepazīties ar zinātniskās darbības specifiku, praktizēties angļu valodas lietojumā un arī sekmējot zināšanu kumulatīvo pieaugumu, Latvijas zinātniskās vides plašāku starptautisko atpazīstamību un arī zinātniskās domas attīstību, lai sekmētu viedās sabiedrības attīstību Latvijā.

Prakses laikā studentu atbalsta prakses organizators un prakses vadītājs no LU, kā arī izglītības iestādes vadītāja norīkots pieredzējis skolotājs – mentors ar prakses vadīšanai atbilstošu kompetenci, vēlama mentora kvalifikāciju, savukārt prakses laikā uzņēmumā students saņem atbalstu no prakses vadītāja LU un no mentora uzņēmumā. Konkrētie pedagoģiskās prakses uzdevumi norādīti studiju kursu aprakstos. Prakses ievadseminārā prakses vadītājs iepazīstina studentus ar prakses organizācijas vispārīgajiem noteikumiem, prakses organizācijas kārtību, prakses dokumentāciju, prakses saturu. Prakses seminārus vada prakses vadītājs. Studenti sagatavo pārskata dokumentus par praksē veiktajiem uzdevumiem, studenti gatavojas semināram un dalās pieredzē. Tiek analizētas problēmsituācijas un meklēti risinājumi pedagoģiskā procesa pilnveidei, digitālā mācību līdzekļa, vai mācību tehniskā līdzekļa prototipēšanas procesa pilnveidei. Prakses semināros ļoti nozīmīga vieta atvēlams studentu pieredzes apmaiņai, jo studentu grupa reizē ir savstarpēja atbalsta un mācīšanās grupa un var būt vērtīgs emocionālais un profesionālais atbalsts studiju procesā un karjeras uzsākšanas laikā.

Izmantojot kombinēto prakses metodi tiek veicināta gan studentu izpratne par dažādām perspektīvām (izglītības vides un ražošanas vides), gan arī tiek sekmēta šo jomu tuvināšanās radot izpratni par izglītības zinātnēm, kas dod tiešu pienesumu tautsaimniecības attīstībai. Kā jau iepriekš tika minēts, prakses vietu studenti var izvēlēties paši: 2020./2021.ak.g. 2.semestrī izvēlētas prakses vietas bija, piemēram: SIA "Lielvārds", profesionālās izglītības kompetences centrs „Rīgas Valsts tehnikums”, LU Pedagoģijas, psiholoģijas un mākslas fakultāte, LU Literatūras, folkloras un mākslas institūts u.c. Abos prakses studiju kursus plānots sasniegt konkrētus rezultātus, kas atbilst MSP sasniedzamajiem rezultātiem (apkopot **3.2.4.1. tabulā**).

#### 3.2.4.1.tabula

##### **Prakses studijuursos sasniedzamo rezultātu kartējums**

<b>MPS sasniedzamie rezultāti</b>	<b>Prakse</b>	<b>Radošs projekts mācību līdzekļa prototipēšanā</b>
<i>Zināšanas</i>		
1. izprot izglītības zinātņu un to apakšnozaru (tajās integrējot arī citas ar cilvēka dzīvesdarbību saistītas zinātnes) attīstības tendences un pētnieciskās aktualitātes Latvijā, Eiropā un pasaulē starpdisciplinārā kontekstā		
2. izprot izglītības teoriju, pētījumu un pedagoģisko likumsakarību saistību ar tehnoloģiju bagātināta mācību procesa īstenošanu	x	x

3. izprot tehnoloģiju, tehnoloģisko risinājumu un digitālo mācību līdzekļu izstrādes un darbības principus, tehnoloģiju bagātināta mācību procesa organizēšanas iespējas un riskus	x	x
<i>Prasmes</i>		
4. analizē ar izglītību saistītus sabiedrības procesus, teorijas, pētniecībā iegūtos datus, izglītības politikas un tiesiskās aktualitātes Latvijā, Eiropā un pasaulē analogajā un digitālajā vidē		
5. plāno, īsteno, novērtē un pilnveido pedagoģisko darbību atbilstīgi dažādu izglītības mērķgrupu vajadzībām dažādos kontekstos, veidojot tehnoloģiju bagātinātu mācību vidi	x	
6. patstāvīgi pielieto teorijas, metodes un problēmu risināšanas prasmes, lai veiktu pētniecisku darbību izglītības zinātnēs; izskaidro un diskutē par pētniecībā iegūtajiem rezultātiem	x	x
7. patstāvīgi izvēlas, izmanto un izvērtē dažādas tehnoloģijas, tehnoloģiskos risinājumus, digitālos mācību līdzekļus, kombinē tos ar analogiem mācību līdzekļiem, lai sekmētu zināšanu konstruēšanas procesus tehnoloģiju bagātinātā vidē		x
<i>Kompetence</i>		
8. patstāvīgi formulē un kritiski analizē problēmas izglītības nozarē, pamato lēmumus, pielietojot iegūtās zināšanas un prasmes jaunās situācijās, izmanto digitālos risinājumus mācību procesā un veic mentordarbību tehnoloģiju bagātinātā mācību procesa organizēšanā		x
9. integrē dažādu jomu zināšanas un prasmes lēmumu pieņemšanas procesā, dod ieguldījumu jaunu zināšanu radīšanā, pētniecības un profesionālās darbības metožu attīstībā, ievērojot ētisko atbildību par zinātnes rezultātu un profesionālās darbības iespējamo ietekmi uz sabiedrību ilgtspējīgas attīstības kontekstā		x
10. konceptualizē savas zināšanas un kompetences, lai atbalstītu izglītojamos jaunu zināšanu un kompetenču konstruēšanā; izstrādā un aprobē jaunus tehnoloģiskos risinājumus un integrē savas idejas mācību procesā	x	x

MSP 2020./2021.ak.g. 1.kursa maģistranti (N=9, 100% no potenciālajiem respondentiem) un 2021./2022.ak.g. 1.kursa maģistranti (N=17, 89,47% no potenciālajiem respondentiem) ir novērtējuši studiju praksi 7 ballu skalā: 0 – nezinu, nevaru pateikt, 1 – pilnīgi nepiekrītu, 2 – pārsvarā nepiekrītu, 3 – drīzāk nepiekrītu, 4 – neitrāli, 5 – drīzāk piekrītu, 6 – pārsvarā piekrītu, 7 – pilnīgi piekrītu (skat. **3.2.4.2. un 3.2.4.3. tabulu**).

#### 3.2.4.2.tabula

**2020./2021.ak.g. 1.kursa maģistrantu aptaujas par studiju praksi rezultāti**

Kritēriji		Rādītāji	Vidējais	Kop-vērt.
<b>Prakses vadītāja vērtējums</b>	1.	Man bija iespējams konsultēties ar LU prakses vadītāju.	6,8	6,6
	2.	LU prakses vadītājs deva vērtīgus padomus.	6,4	
	3.	LU prakses vadītājs objektīvi vērtēja manu prakses atskaiti.	6,6	
<b>Prakses vietas vadītāja vērtējums</b>	4.	Uzsākot praksi, prakses vietas vadītājs iepazīstināja mani ar prakses vietu.	6,8	6,7
	5.	Prakses vietas vadītājs labi vadīja manu darbu.	6,6	
<b>Prasmju pašnovērtējums</b>	6.	Praksē izmantoju studijās iegūtās zināšanas.	6,3	6,3
	7.	Studijās iegūtās zināšanas bija pietiekamas prakses uzdevumu veikšanai.	6	
	8.	Prakses vietā ieguvu noderīgu pieredzi.	6,8	
	9.	Esmu apmierināts ar savu slodzi prakses vietā.	6,2	
<b>Prakses vērtēšana</b>	10.	Uzsākot praksi, man bija saprotami prakses uzdevumi.	6,7	6,4
	11.	Man bija saprotams, kā sagatavot prakses atskaiti.	6	
	12.	Prakses aizstāvēšana man nesagādāja grūtības.	6,4	
	13.	Labprāt ieteiktu šo prakses vietu citiem.	6,3	

MSP 2020./2021.ak.g. 1.kursa maģistranti visaugstāk ir novērtējuši iespēju konsultēties ar LU prakses vadītāju (=6,8), iepazīties ar prakses vietu (=6,8) un iegūt noderīgu pieredzi prakses vietā (=6,8) (**3.2.4.2.tabula**). Savukārt 2021./2022.ak.g. 1.kursa maģistranti visvairāk piekrita tam, ka prakses aizstāvēšana viņiem nesagādāja grūtības (=6,7), kā arī, uzsākot praksi, prakses vietas vadītājs iepazīstināja viņus ar prakses vietu (=6,6) (**3.2.4.3.tabula**).

**3.2.4.3.tabula****2021./2022.ak.g. 1.kursa maģistrantu aptaujas par studiju praksi rezultāti**

Kritēriji		Rādītāji	Vidējais	Kop-vērt.
<b>Prakses vadītāja vērtējums</b>	1.	Man bija iespējams konsultēties ar LU prakses vadītāju.	6,4	6,2
	2.	LU prakses vadītājs deva vērtīgus padomus.	6,2	
	3.	LU prakses vadītājs objektīvi vērtēja manu prakses atskaiti.	6,1	



<b>Prakses vietas vadītāja vērtējums</b>	4.	Uzsākot praksi, prakses vietas vadītājs iepazīstināja mani ar prakses vietu.	6,6	6,4
	5.	Prakses vietas vadītājs labi vadīja manu darbu.	6,2	
<b>Prasmju pašnovērtējums</b>	6.	Praksē izmantoju studijās iegūtās zināšanas.	6,4	6,3
	7.	Studijās iegūtās zināšanas bija pietiekamas prakses uzdevumu veikšanai.	6,3	
	8.	Prakses vietā ieguvu noderīgu pieredzi.	6,3	
	9.	Esmu apmierināts ar savu slodzi prakses vietā.	6,2	
<b>Prakses vērtēšana</b>	10.	Uzsākot praksi, man bija saprotami prakses uzdevumi.	6,4	6,3
	11.	Man bija saprotams, kā sagatavot prakses atskaiti.	6,2	
	12.	Prakses aizstāvēšana man nesagādāja grūtības.	6,7	
	13.	Labprāt ieteiktu šo prakses vietu citiem.	6	

[1] Akadēmiskās maģistra studiju programmas “Tehnoloģiju inovācijas un dizains izglītībai” prakses nolikums

[https://www.ppmf.lu.lv/fileadmin/user\\_upload/lu\\_portal/projekti/ppmf/Prakse\\_un\\_darba\\_piedavajumi/MA\\_TIDI\\_prakses\\_nolikums.pdf](https://www.ppmf.lu.lv/fileadmin/user_upload/lu_portal/projekti/ppmf/Prakse_un_darba_piedavajumi/MA_TIDI_prakses_nolikums.pdf)

### 3.2.5. Doktora studiju programmas studējošajiem nodrošināto promocijas iespēju un promocijas procesa novērtējums un raksturojums.

Nav attiecināms

### 3.2.6. Analīze un novērtējums par studējošo noslēguma darbu tēmām, to aktualitāti nozarē, tajā skaitā darba tirgū, un noslēguma darbu vērtējumiem.

MSP ietvaros studentiem tiek attīstīta analītiskā un datus balstīta domāšana un pieeja gan informācijas apstrādei, gan jaunu inovatīvu ideju jaunradei un pārbaudei, kā arī atziņu konceptualizēšanai. Šo zinātnisko pieeju un prasmes studenti pielieto maģistra darba izstrādē, saskaņā ar Noteikumu par Valsts akadēmiskās izglītības standarta 16. punktā noteikto, kur ir teikts, ka maģistra studiju programmas saturs nodrošina tādu studiju rezultātu sasniegšanu, kas ietver padziļinātu teorētisko zināšanu iegūšanu un pētniecības iemaņu un prasmju attīstīšanu izvēlētajā zinātnes vai mākslas jomā.

MSP noslēgumā ir jāaizstāv maģistra darbs, kas veido 20 KP (30 ECTS) no MSP apjoma. Jau uzsākot studijas (no 1. semestra), studenti dažādos studiju kursu uzdevumos tiek mudināti un virzīti izvēlēties savu pētījuma tēmu atbilstoši nozares, darba tirgus un zinātnes attīstības tendencēm.

Dažādos studiju darbos studenti mērķtiecīgi izstrādā teorētisko pamatojumu, pētījuma metodoloģiju. Bieži vien maģistra darbu temata izvēle ir saistīta ar studentu darba vietām (pirmsskolas izglītības iestādi, vispārizglītojošo skolu, profesionālās izglītības iestādi vai augstākās izglītības iestādi), kā arī jomām, kurās studenti strādā vai plāno darboties. MSP absolventu aizstāvēto maģistra darbu tēmas un studējošo topošo maģistra darbu tēmas apkopotas **3.2.6.1. tabulā**. Maģistra darbu ietvaros tiek izstrādāti un aprobēti jaunie digitālie rīki un mācību līdzekļi, mācību tehniskie līdzekļi un citi tehnoloģiskie risinājumi, kas sniedz atbildes, kā organizēt tehnoloģiju bagātinātu mācību procesu, un veicina digitalizāciju un pedagoģisko inovāciju attīstību dažādos Latvijas izglītības sistēmas līmeņos.

### 3.2.6.1.tabula

#### **MSP studentu maģistra darbu tēmas**

<b>Maģistra darba temats</b>	<b>Aizstāvēšana</b>
Mērķu izvirzīšanas un analīzes (MAPI) rīka izveide	2022. gada jūnijā
Hiperteksts zināšanu konstruēšanā	2022. gada jūnijā
Pedagogu profesionālās pilnveides programma spēlē balstītas mācīšanās un spēliskošanas metodikas apguvei	2022. gada jūnijā
Papildinātās realitātes tehnoloģiju izmantošana interjera dizaina mācīšanās mērķu sasniegšanai vidusskolā	2022. gada jūnijā
Mācību programmas "Bezpilota gaisa kuģu pilotēšana" izstrāde un aprobācija	2022. gada jūnijā
Lietotnes prototips skolēnu izpratnes veicināšanai par ģeometriskajiem ķermeņiem matemātikā 8.-9. klasē	2022. gada jūnijā
Izglītojošās robotikas metodisko materiālu izstrāde un aprobācija pilnveidotā mācību satura un pieejas ieviešanai pamatskolā	2022. gada jūnijā
Muzeju digitālo tiešsaistes resursu integrācijas potenciāls kultūras un mākslas priekšmetu pedagoģijā	2022. gada jūnijā
Daudzlietotāju VR mācību lietotņu lietojamības un dizaina izpēte augstākajā izglītībā	2023. gada jūnijā
Adaptīva mācību vide pamatskolā	2023. gada jūnijā
Principi un metodes integrēto programmu veidošanā ar tradicionālās kultūras dominanti vispārizglītojošo skolu 1.-9. klasēm	2023. gada jūnijā
E-kursa satura izstrāde digitālā dizaina priekšmetam	2023. gada jūnijā

Mācību materiālu izstrāde analītiski algoritmiskās domāšanas attīstīšanai pirmsskolas izglītības 3. posmā ar izglītojošo robotu "Photon"	2023. gada jūnijā
Didaktiskais materiāls pedagogiem par drošas saskarsmes ar suņiem mācīšanu bērniem	2023. gada jūnijā
Uzmanības vadīšana VR mācību procesā izglītojamā kognitīvās slodzes uzlabošanai	2023. gada jūnijā
Papildinātā realitāte dabaszinātņu likumsakarību izpratnes vecināšanai pirmsskolā (3.posms)	2023. gada jūnijā
Instruments pieejas skola kā mācīšanās organizācija īstenošanas atbalstam izglītības iestādēs (iespējams mazliet mainīsies formulējums)	2023. gada jūnijā
Interaktīva virtuālās realitātes mācību materiāla vulkānu veidu salīdzināšanai izstrāde un aprobācija	2023. gada jūnijā
Digitālā mācīšanās rīka "E-dienasgrāmata vidusskolēna pašvadītām mācībām angļu valodā" izstrāde	2024. gada jūnijā
Digitālās pamudināšanas pedagoģisko principu dizains virtuālajā mācīšanās vidē augstākās izglītības līmenī	2024. gada jūnijā
Sabiedrības iesaiste mobilā koprades procesā memoriālajos muzejos	2024. gada jūnijā
Digitālās stāstniecības ietekme uz bērnu izpratni par STEAM koncepcijām un prasmēm.	2024. gada jūnijā
Mācību materiālu izstrāde klausīšanās un stāstīšanas prasmju attīstīšanai pirmsskolas izglītības 3. posmā ar robotu mTiny	2024. gada jūnijā
Atbildīga VR izmantošana izglītībā: apzinātības prakses potenciāls disociācijas risku mazināšanai	2024. gada jūnijā
1:1 modeļa ieviešanas atbalsta sistēmas un procesa aprobācija	2024. gada jūnijā
Digitālā mācību līdzekļa (DML) "Fizikālās ķīmijas praktikums" izstrāde	2024. gada jūnijā
Mobilā lietotne pirmsskolas pedagogam darbam daudzkultūru vidē	2024. gada jūnijā
Tehnoloģiju izmantošana mācību procesā interjera veiksmīgai izstrādei un izpētei	2024. gada jūnijā
VR mācību platforma ar spēļu motīvos balstītu vizualizāciju	2024. gada jūnijā

E-mācību kursa Moodle platformā izstrāde dokumentu digitalizēšanā skolu bibliotekāriem, balstoties uz andragoģijas principiem	2024. gada jūnijā
Personalizēts e-kurss latviešu valodas apguvei angliski runājošiem pieaugušajiem	2024. gada jūnijā
Mākslīgais intelekts un akadēmiskais godīgums	2024. gada jūnijā
Mācību materiāla izstrāde spēles veidošanai datorikas stundās pamatskolā	2024. gada jūnijā
Digitāls mācību materiāls suņu saimniekiem	2024. gada jūnijā
“Spēliskošana” kā skolēnu motivācijas elements mācību procesā	2024. gada jūnijā
Psiholoģijas terminu vārdnīcas (angļu-latviešu) digitalizācija	2024. gada jūnijā

Studentu noslēguma darbi novērtēti dažādi, kas liecina par objektīvu vērtēšanas kritēriju pielietošanu un augstajām prasībām noslēguma darbam. Laika posmā no 2021. gada līdz 2023. gadam MSP “Tehnoloģiju inovācijas un dizains izglītībai” tikai aizstāvēti 18 noslēguma darbi. Vērtējumu 10 (izcili) saņēma 7 studenti, vērtējumu 9 (teicami) saņēma 4 studenti, vērtējumu 8 (ļoti labi) saņēma 6 studenti, vērtējumu 6 (gandrīz labi) saņēma viens students (**3.2.6.2.tabula**).

### 3.2.6.2.tabula

#### Noslēguma darbu vērtējumu (skaits un proporcija) sadalījums

Vērtējumi	2021./2022. ak.g.	2022./2023. ak.g.
Izcili (10)	4 (50%)	3 (30%)
Teicami (9)	2 (25%)	2 (20%)
Ļoti labi (8)	2 (25%)	4 (40%)
Labi (7)	-	-
Gandrīz labi (6)	-	1 (10%)
Viduvēji (5)	-	-
Gandrīz viduvēji (4)	-	-

Vāji (3)	-	-
Ļoti vāji (2)	-	-
Ļoti, ļoti vāji (1)	-	-
Kopā	8 (100%)	10 (100%)

### 3.3. Studiju programmas resursi un nodrošinājums

**3.3.1. Novērtēt resursu un nodrošinājuma (studiju bāzes, zinātnes bāzes (ja attiecināms), informatīvās bāzes (tai skaitā bibliotēkas), materiāli tehniskās bāzes) atbilstību studiju programmas īstenošanas nosacījumiem un studiju rezultātu sasniegšanai, sniegt piemērus.**

#### Studiju un zinātnes bāze

MSP tiek īstenota, sadarbojoties LU PPMF Izglītības zinātņu un pedagoģisko inovāciju nodaļai, LU PPMF Pedagoģijas zinātniskajam institūtam, LU PPMF Izglītības pētniecības institūtam, LU PPMF Mākslas un tehnoloģiju nodaļai un citām LU struktūrvienībām. MPS īstenošanā tiek iesaistīti divi studiju metodiķi, lai nodrošinātu studentiem un docētājiem nepieciešamos pakalpojumus, kā arī PPMF IKT atbalsta personāls, kas palīdz risināt tehnoloģiska rakstura problēmas. LU PPMF materiāli tehniskā bāze (t.sk. virtuālās realitātes risinājumi, robotika, 3D u.c.) tiek izmantota studiju un pētniecības aktivitāšu veikšanai.

#### Informatīvais un metodiskais nodrošinājums

Metodiskais nodrošinājums MSP īstenošanai ir plašs un sagatavots atbilstīgi nozares specifikai. LU informācijas sistēmas (LUIS) principi paredz, ka visu studiju programmu visi studiju kursi tiek ievietoti e-studijās (Moodle vidē). PPMF notiek visu studiju kursu aktualizācija atbilstīgi LU noteiktajai kārtībai, kuras ietvaros studiju kursu izstrādātāji pieņem lēmumu par literatūras atbilstību studiju kursa prasībām. MSP mācībspēki regulāri izdod un izstrādā jaunus metodiskos materiālus un mācību līdzekļus, kurus ievieto e-studiju vidē. E-studiju vide (Moodle) nodrošina studentiem piekļuvi mācību materiāliem un informācijai arī mājās.

#### Materiāltehniskā bāze

Visas LU PPMF studiju auditorijas ir aprīkotas ar datoriem un multiprojekcijas aparatūru, dažas arī ar interaktīvajām tāfelēm un/vai dokumentu kamerām. Mūsdienīgas un ergonomiskas mēbeles ļauj mainīt auditorijas izkārtojumu un funkciju atkarībā no nepieciešamības. Studentiem ir iespēja izmantot vairākus resursus:

- kopētājus, datorus, printerus,
- divas stacionārās un vienu portatīvu prezentācijas programmas iekārtu,
- datorklasi ar interneta pieslēgumu, grafoprojektoriem, kvalitatīvas tāfeles (baltās un

- magnētiskās), papīra pārlietamās tāfeles;
- kompānijas *Scientific Software International* datu modelēšanas paketi *Hierarchical Linear & Nonlinear Modeling HLM6*;
- pētījumu datu apstrādes *IBM* programmas *SPSS 22*, *AQUAD 7*, *AMOS*, *Mplus*;
- kompānijas *Scientific Software International* IRT skalu veidošanas paketi *PARCSAL*;
- kompānijas *StataCorp LP* datu statistiskās apstrādes paketi *STATA 12*;
- vizualizācijas paketi *Adobe Professional*.

Pārskata periodā LU PPMF tika īstenots attīstības projekts "Inovatīvas tehnoloģijas - materiāli modernai studiju videi jaunajām virziena izglītības, pedagoģijas un sporta studiju programmām" ar mērķi iegādāties inovatīvas tehnoloģijas un programmatūras modernai studiju videi, lai nodrošinātu nepieciešamo materiāltehnisko aprīkojumu jauno studiju programmu kursiem. Projekta ietvaros LU PPMF ir aprīkota ar dažādām inovatīvām tehnoloģijām, programmatūru un citiem fiziskiem risinājumiem modernai studiju videi. Projekta ietvaros 2020.-2021.gg.:

- Aprīkota 3D drukas tehnoloģiju darbnīca kopā 20 vienības 3D printeru (16 gab - *STEAM Education Ender-3 Pro*, *STEAM Firmware 1.8* un 4 gab - *Makerbot REPLICATOR*), 50 gab - 3D pildspalvas un papildus 3D drukas ruļļi un materiāli veiksmīgai studiju kursa īstenošanai.
- Izveidota tiešraides un video ieraksta auditorija, kas aprīkota ar 360 grādu izsekošanas kameru, daudzfunkcionālu tiešraides mediju staciju, interaktīvo ekrānu un jaunām ergonomiskām mēbelēm modernākai studiju videi. Šajās auditorijās ir iespējams gan vadīt lekcijas tiešsaistē (attēlojot ekrānu, pasniedzēju un auditoriju - 3 dažādu avotu logus), gan ierakstīt lekcijas un saglabāt (mediju stacijas atmiņā vai ārējā atmiņā). Iekārtota arī pasniedzēja darba vieta.
- Aprīkota datorklase (24 planšetdatori (17 collu), *ActivInspire Professional Edition* programmatūras licences mācību materiālu izstrādei un ergonomiskas, interaktīvais ekrāns, mēbeles modernākai studiju videi). Iekārtota arī pasniedzēja darba vieta.
- Izveidota aktīvas sadarbības auditorija, kas pielāgota darbam 12 studentu grupā, telpa ir pilnībā transformējama, jo visas mēbeles ir ar ritentiņiem un to izkārtojumu ir iespējams pielāgot gan darbam grupās (divi konferenču galdi ar maināmu augstumu un uz riteņiem), gan individuālajam darbam (12 krēsli ar nolaižamu galdiņu un iespēju glabāt mantas zem krēsla). Tāpat auditorija ir aprīkota ar tiešraides un ieraksta video un tehnoloģijām u.c. - 12 planšetdatori, 12 portatīvie datori un pārvietojams 75 collu interaktīvais ekrāns). Un arī šīs auditorijas portatīvie datori ir aprīkoti ar *ActivInspire Professional Edition* programmatūras licencēm mācību materiālu izstrādei. Telpā ir baltā tāfele visas sienas izmērā, pārvietojami plaukti un 12 mīksto sēdvirsmu siena ar mīksto grīdas segumu. Iekārtota arī pasniedzēja darba vieta.
- Izveidota robotikas darbnīca un noliktava, auditorija aprīkota ar 200x100cm lieliem augstumā regulējamiem galdiem pēc *Makerspace* darbnīcu pamatprincipiem, auditorija aprīkota arī ar interaktīvo ekrānu un iekārtota arī pasniedzēja darba vieta. Noliktavā izvietoti vismaz 15 dažādu izglītojošas robotikas komplektu grupas (piemēroti darbam no pirmsskolas izglītības pakāpes līdz vidusskolas izglītības posmam), gan gatavi roboti, gan detaļu un konstruktora tipa. Slēdzams planšetdatoru skapis ar 11 Apple planšetdatoriem.
- Iegādāta datortehnika (49 portatīvie datori, 36 planšetdatori, 3 dokumentu kameras, 6 interaktīvās tāfeles, 5 uzlādes un glabāšanas skapji (planšetdatoriem un portatīvajiem datoriem).
- Izveidota virtuālās realitātes darbnīca studiju kursa "Virtuālās un papildinātās realitātes tehnoloģijas izglītībai" īstenošanai, kur studentiem ir iespēja strādāt un apgūt virtuālās un paplašinātās realitātes tehnoloģijas un to izmantošanas iespējas izglītības procesos. Aprīkota ar jaunām mēbelēm, kas piemērotas tehnoloģijām un studentu vajadzībām.

Covid-19 pandēmijas rezultātā 2020./2021. studiju gadā studijas notika attālināti. Katram mācībspēkam tika piedāvāta iespēja no auditorijām, izmantojot portatīvos datorus, pieslēgties *MS Teams* vai citai attālinātās pieejas programmai, nodrošinot attālinātu studiju procesa iespējas. 2021./2022. studiju gadā, lai nodrošinātu lekciju attālināto straumēšanu, divās auditorijās ir nodrošinātas videoieraksta un straumēšanas iekārtas ar pasniedzēja video/audio izsekošanas iespējām, ko nodrošina kustīgās video kameras. Papildus tam 10 auditorijās ir iespēja filmēt un straumēt lekcijas, izmantojot platleņķa video kameras ar mikrofoniem. Fakultāte katru gadu atjauno datortehniku un pakāpeniski pāriet uz portatīvo datoru lietošanu, nodrošinot gan klātienēs, gan attālināto darbu. Fakultātes darba dienās (pirmdiena – sestdiena) fakultātes telpās dežurē datorspeciālisti, kuri nodrošina tehnisko atbalstu docētājiem un studentiem.

Sākotnēji tehnoloģiju laboratorijas aprīkojums bija mērķtiecīgi sarūpēts tieši šīs maģistra programmas realizācijai, bet laika gaitā tiek papildināts, atjaunināts (virtuālā rel., atbilstīgas programmatūras robotika, droni utt) un tiek izmantots studijuursos par robotiku, 3 D printēšanu, virtuālo realitāti un tehnoloģiju projekta kursā. Studenti visus resursus (robotus, planšetes, dronus), iepriekš saskaņojot, var arī izmantot saviem pētījumiem (arī ārpus fakultātes telpām).

Studiju virziena un tam atbilstīgo studiju programmu īstenošanai paredzētais materiāltehniskais nodrošinājums un tā pieejamība studējošajiem un mācībspēkiem vērtējams kā pilnīgi atbilstīgs studiju virziena vajadzībām.

Ar 2025. gada rudenī LU PPMF plāno pārcelties uz jauno Rakstu māju LU akadēmiskajā centrā Torņkalnā, kur tiks iekārtotas mūsdienu prasībām atbilstošas auditorijas un darba telpas ar jaunāko izglītības tehnoloģiju aprīkojumu.

### **3.3.2. Studiju un zinātnes bāzes, tajā skaitā resursu, kuri tiek nodrošināti sadarbības ietvaros ar citām zinātniskajām institūcijām un augstākās izglītības iestādēm, novērtējums (attiecināms uz doktora studiju programmām).**

Nav attiecināms

### **3.3.3. Norādīt datus par pieejamo finansējumu atbilstošajā studiju programmā, tā finansēšanas avotiem un to izmantošanu studiju programmas attīstībai. Sniegt informāciju par izmaksām uz vienu studējošo šīs studiju programmas ietvaros, norādot izmaksu aprēķinā iekļautās pozīcijas un finansējuma procentuālo sadalījumu starp noteiktajām pozīcijām. Minimālais studējošo skaits studiju programmā, lai nodrošinātu studiju programmas rentabilitāti (atsevišķi norādot informāciju par katru studiju programmas īstenošanas valodu, veidu un formu).**

LU PPMF finansiālā bāze, kas nepieciešama studiju programmu īstenošanai, tiek nodrošināta ar ieņēmumiem no studējošo studiju maksām un valsts budžeta finansējuma studijām (dotācija). LU PPMF tiek īstenoti pētnieciskie projekti, kas dod iespēju gan tajos iesaistīt studentus, gan piesaistīt finansējumu studiju programmu īstenošanai nepieciešamām inovācijām. Nozīmīgs atbalsts ir ERASMUS+ un citas stipendijas, kas dod iespēju studentiem un mācībspēkiem īstenot mobilitāti, kā arī dažādu ESF struktūrfondu projekti. LU PPMF studiju finansiālā bāze ir pietiekama, lai realizētu

studiju procesu un tiek regulāri uzraudzīta, tai skaitā regulāri tiek pārskatītas studiju programmu izmaksas un studiju maksas, lai saglabātu to rentabilitāti.

### Programmas ieņēmumi

MSP „Tehnoloģiju inovācijas un dizains izglītībai” īstenošanai nepieciešamo līdzekļu nodrošināšanai LU izmanto:

- valsts budžeta dotāciju no IZM, kas 2022./2023. akadēmiskajam gadam noteikta 2689,7 EUR pilna laika klātienes (PLK latviešu valodā) studijām;
- studiju maksu, ņemot vērā visus sadaļā “Finanšu nodrošinājums” minētos faktorus, kas /2024. akadēmiskajam gadam noteikta pilna laika klātienes studijām 2300 EUR gadā (PLK latviešu valodā) un 2500 EUR (PLK angļu valodā Eiropas Savienības/ Eiropas Ekonomikas zonas / Šveices konfederācijas pilsoņiem, patstāvīgajiem iedzīvotājiem un viņu ģimenes locekļiem), kā arī 4200 EUR (PLK angļu valodā citu valstu pilsoņiem);

Ņemot vērā iepriekšminēto, kopējais MSP budžets sagaidāms 159021 EUR, gadā, atšifrējums redzams **3.3.3.1.tabulā**.

3.3.3.1. tabula

#### Programmas studentu skaits un gada ieņēmumi

Studiju veids	LV budžeta	LV maksas	ES/EEZ/Š*	Citi**	Kopā	Valsts dotācija	Maksa LV un ES/EEZ/Š pilsoņiem	Maksa citu valstu pilsoņiem	Gada ieņēmumi
	skaits	skaits	skaits	skaits	skaits	EUR	EUR	EUR	EUR
	1	2	3	4	5	6	7	8	$1*6+(2+3)*7+4*8$
PLK (latviešu)	27	3			30	2689,7	2300	4000	79521
PLK (angļu)***			15	10	25		2500	4200	79500
<b>Kopā</b>					<b>55</b>				<b>159021</b>

\* ES/EEZ/Š - Eiropas Savienība/ Eiropas Ekonomikas zona / Šveices konfederācija

\*\* Citi - ārpus ES/ EEZ/ Šveices konfederācijas

\*\*\* Tiek piedāvātas studijas arī angļu valodā, bet pagaidām nav nokomplektēta tik liela studētgrībētāju grupa, lai finansiāli varētu atļauties atvērt grupu angļu valodā, tādēļ studējošo skaits PLK angļu valodā ir norādīts hipotētiski (t.i. prognozētais sadalījums).

### Programmas izmaksas

Lai novērtētu finanšu nodrošinājumam nepieciešamo līdzekļu apjomu, LU studiju programmām aprēķina pašizmaksu pēc LU izstrādātas metodikas, kas ņem vērā sadaļā “Finanšu nodrošinājums SV” aprakstītās studiju procesa nodrošināšanas izmaksas un informāciju par studiju programmas plānu, iesaistītajiem mācībspēkiem, plānoto studējošo skaitu u.c. aspektiem, tādējādi nodrošinot prognožu uzticamību.

Programmas izmaksas **pilna laika klātienei latviešu valodā (PLK)**



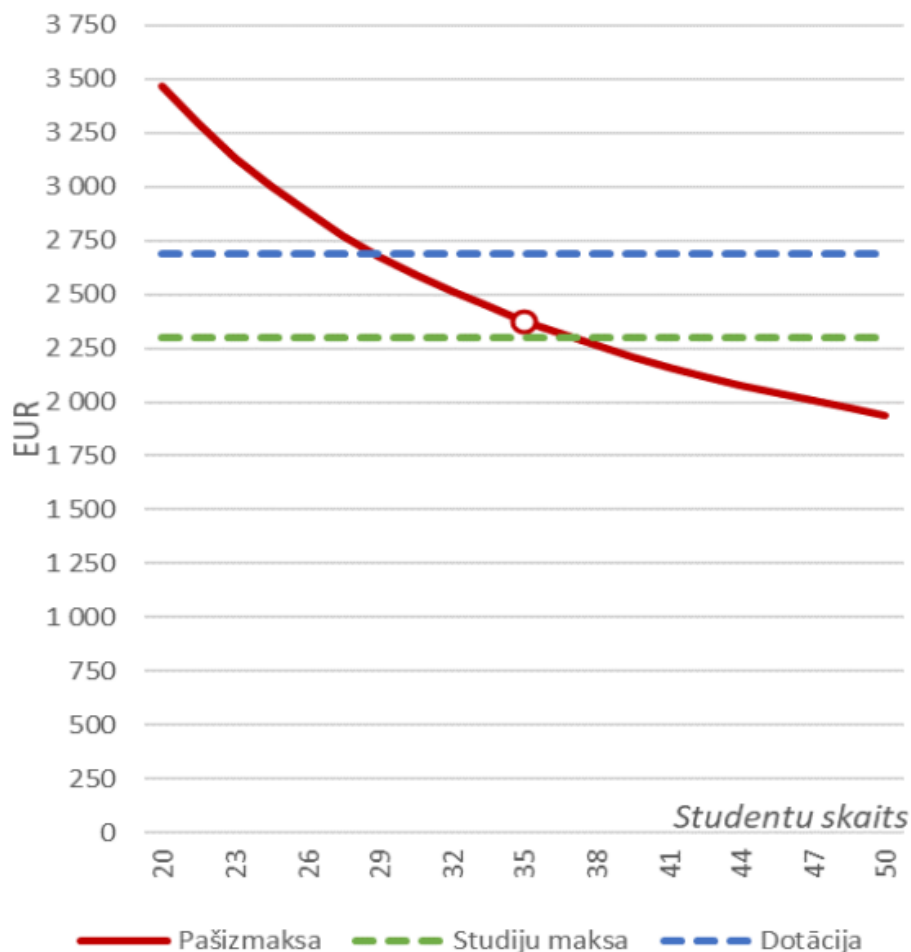
Aprēķiniem MSP „Tehnoloģiju inovācijas un dizains izglītībai” īstenotāji izmanto 2022./2023. akadēmiskā gada studējošo datus - studējošo skaitu uz 01.10.2022., esošo MSP plānu un esošo iesaistīto akadēmiskā personāla struktūru. Ņemot vērā iepriekš minēto, MSP kopējās izmaksas ir 78 886 EUR gadā un to procentuālais sadalījums attēlots **3.3.3.2. tabulā**.

### 3.3.3.2. tabula

#### Izmaksu procentuālais sadalījums studiju programmā

Izdevumu pozīcija	% no kopējā
Mācībspēku izmaksas	58 %
Vispārējais personāls	10 %
Infrastruktūras izdevumi	5 %
Manta un pakalpojumi	1 %
Netiešās izmaksas	26 %
<b>KOPĀ IZMAKSAS</b>	<b>100 %</b>

**3.3.3.1.attēlā** attēlota MSP pašizmaksa atkarībā no studentu skaita un salīdzinājums ar piedāvāto studiju maksu un valsts budžeta dotāciju. MSP pilna laika klātienes aprēķinātā pašizmaksa vienam studentam ir 2630 EUR gadā, ņemot vērā, ka MSP PLK latviešu valodā studē 30 studenti.



### 3.3.3.1. attēls. Studiju programmas “Tehnoloģiju inovācijas un dizains izglītībai” PLK latviešu valodā pašizmaksa no studentu skaita

Vadoties no aprēķina, redzams, ka, lai MSP būtu rentabla un studentiem tiktu nodrošināts kvalitatīvs studiju process, maksas studentu skaitam MSP (visos kursos latviešu valodā kopā) jābūt vismaz 37 (sarkanās (pašizmaksa) un zaļās (studiju maksa) līniju krustpunkts projicēts uz x asi). Savukārt, ja MSP būtu tikai budžeta studenti, tad to skaitam jābūt 29.

### Programmas izmaksas pilna laika klātieņi angļu valodā (PLK)

Aprēķiniem MSP „Tehnoloģiju inovācijas un dizains izglītībai” īstenotāji izmanto prognozēto studējošo datus, esošo MSP plānu un esošo iesaistīto akadēmiskā personāla struktūru. Ņemot vērā iepriekš minēto, MSP kopējās izmaksas ir 78879 EUR gadā un to procentuālais sadalījums attēlots

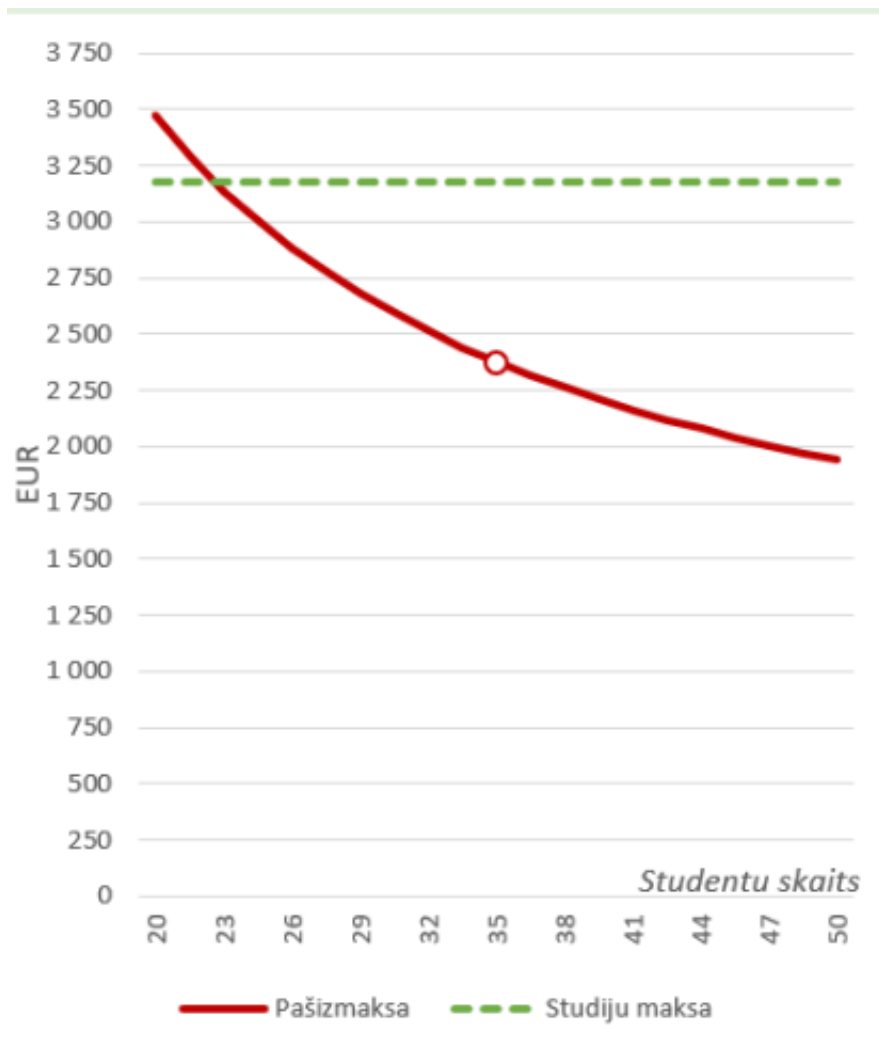
### 3.3.3.3. tabulā.

#### 3.3.3.3.. tabula

### Izmaksu procentuālais sadalījums studiju programmā

Izdevumu pozīcija	% no kopējā
Mācībspēku izmaksas	58 %
Vispārējais personāls	10 %
Infrastruktūras izdevumi	5 %
Manta un pakalpojumi	1 %
Netiešās izmaksas	26 %
<b>KOPĀ IZMAKSAS</b>	<b>100 %</b>

**3.3.3.2.attēlā** vizuāli ar sarkanu līniju attēlota MSP pašizmaksa (vertikālā ass) atkarībā no studentu skaita (horizontālā ass), norādīta vidējā svērtā studiju maksa (zaļā līnija). MSP pilna laika klātieņi angļu valodā aprēķinātā pašizmaksa vienam studentam ir 3155 EUR gadā, prognozējot, ka MSP PLK angļu valodā studēs 25 studenti.



### 3.3.3.2. attēls. Studiju programmas “Tehnoloģiju inovācijas un dizains izglītībai” PLK angļu valodā pašizmaksa no studentu skaita

Vadoties no aprēķina, redzams, ka, lai MSP būtu rentabla un studentiem tiktu nodrošināts kvalitatīvs studiju process, maksas studentu skaitam MSP (visosursos angļu valodā kopā) jābūt vismaz 23 (sarkanās (pašizmaksa) un zaļās (studiju maksa) līniju krustpunkts projicēts uz x asi).

### Programmas ieņēmumu un izmaksu kopsavilkums

**3.3.3.4.tabulā** sasummēti MSP ieņēmumi, vadoties no studējošo (esošo un prognozēto) skaita, valsts dotācijas un studiju maksas, un MSP izdevumi pie šāda studentu skaita (n=55), rezultāts un rentabilitāte (rezultāts pret ieņēmumiem, %) pa visām realizācijas formām.

#### 3.3.3.4. tabula

### Studiju programmas prognozējamie ienākumi gadā, EUR

Studiju veids	Studentu skaits	Ienākumi kopā, EUR	Izmaksas kopā, EUR	Rezultāts, EUR	Rentabilitāte, %
PLK (budžets), latviešu	27	72621	78886	635	1%
PLK (maksa), latviešu	3	6 900			

PLK (maksa), angļu	25	79500	78879	621	1%
<b>Kopā</b>	<b>55</b>	<b>159021</b>	<b>157765</b>	<b>1256</b>	<b>1%</b>

Tabulā apskatāmie dati uzskatāmi pierāda, ka LU rīcībā ir pietiekami līdzekļi, lai īstenotu šo MSP un nodrošinātu tās tālāku attīstību. Kopumā prognozējamie ieņēmumi pārsniedz izdevumus un MSP realizēšanai nav nepieciešams atbalsts no citiem finanšu resursiem. Kaut gan nepieciešamības gadījumā papildus MSP attīstību var finansēt no ieņēmumiem, kas saņemti no mūžizglītības u.c. pakalpojumiem, kā arī no struktūrvienības uzkrātajiem finanšu resursiem. Finansiālu atbalstu programmu attīstībai fakultātes saņem arī no LU Studiju kvalitātes pilnveides fonda. Studiju maksas un izmaksas fakultāte izvērtē katru gadu un, ņemot vērā izmaksu palielinājumu, tiek pārskatīta studiju maksa.

### 3.4. Mācībspēki

**3.4.1. Studiju programmas īstenošanā iesaistīto mācībspēku (akadēmiskā personāla, viesprofesoru, asociēto viesprofesoru, viesdocentu, vieslektoru un viesasistentu) kvalifikācijas atbilstības studiju programmas īstenošanas nosacījumiem un normatīvo aktu prasībām novērtējums. Sniegt informāciju par to, kā mācībspēku kvalifikācija palīdz sasniegt studiju rezultātus.**

MSP akadēmiskais personāls atbilst Augstskolu likuma 55. panta pirmās daļas trešajā punktā noteiktajām prasībām (pielikums "Apliecinājums, ka akadēmiskās studiju programmas akadēmiskais personāls atbilst Augstskolu likuma 55. panta pirmās daļas trešajā punktā noteiktajām prasībām"). MSP īstenošanā ir iesaistīti 5 profesori, 2 asociētie profesori, 8 docenti, 4 lektori, 2 stundu pasniedzēji un 1 pētnieks (Dr.) (t.sk. 16 docētāji ar doktora grādu: 6 pedagoģijā, 3 izglītības zinātnēs, 1 izglītības vadībā, 1 psiholoģijā, 1 mākslā, 1 ekonomikā un uzņēmējdarbībā, 1 filoloģijā, 1 ķīmijā un 1 ģeogrāfijā). Septiņu studiju kursu realizācijā kā otrie pasniedzēji iesaistīti jaunie docētāji, daļa no kuriem jau ir ievēlēti par lektoriem, bet daļa ir LU zinātniskie asistenti vai stundu pasniedzēji, kuriem ir maģistra grāds: 2 izglītības zinātnēs, 2 pedagoģijā, 1 mākslā un 1 tiesībzinātnēs – daži no viņiem turpina studijas doktorantūrā. Šāds plānojums ir mērķtiecīgi paredzēts, gan lai nodrošinātu zinātnisko kvalitāti maģistra studiju programmas realizācijā, gan arī, lai sekmētu jauno docētāju piesaisti, nodrošinot pieredzes un zināšanu pārneš.

MSP mācībspēki nepārtraukti pilnveido savu profesionālo kvalifikāciju, tādējādi nodrošinot kvalitatīvu studiju procesu un studiju rezultātu sasniegšanu. Piemēram, MSP mācībspēki 2020./2021. un 2021./2022. ak.g. pilnveidoja savu angļu valodas prasmi LU Humanitāro zinātņu fakultātes Lietišķās valodniecības centra tālākizglītības programmā „Akadēmiskā personāla angļu valodas zinātniskās un akadēmiskās kapacitātes pilnveide”, mācību centra “MC Alfa” īstenotajā programmā “Angļu valoda akadēmiskajam personālam” un *William Jones* valodu centrā, iegūstot C1 (pieci mācībspēki) un B2 (septiņi mācībspēki). Visu MSP īstenošanā iesaistīto mācībspēku angļu valodas zināšanas atbilst vismaz B2 līmenim un tas ļauj viņiem docēt savus studiju kursus angļu valodā. MSP nodarbinātā akadēmiskā personāla valsts valodas zināšanas atbilst noteikumiem par valsts valodas zināšanu apjomu un valsts valodas prasmes pārbaudes kārtību profesionālo un amata pienākumu veikšanai un ļauj jebkuru studiju kursu pilnvērtīgi docēt valsts valodā.

2020./2021. ak.g. trīs MSP mācībspēki ir pilnveidojuši savu profesionālo kompetenci, stažējoties Vaivaru pamatskolā un Jauniešu centrā "Altona", 2021./2022. ak.g. viens MSP mācībspēks stažējās Viļakas Valsts ģimnāzijā. Vairāki LU MSP mācībspēki ir bijuši mobilitātē (attālināti vai klātienē) dažādās ārvalstu universitātēs: Osijekas Universitātē (Horvātija), Bufalo Universitātē (ASV); Erlangenas-Nirnbegas Universitātē (Vācija), Dublinas Universitātes koledžā un Īrijas Nacionālajā universitātē (Īrija), Helsinku Universitātē (Somija), Universitātē "Kadri Zeka" (Kosovas Republika), Leipcijas Universitātē (Vācija) un Roskildes Universitātē (Dānija). Savukārt vieslektori pārstāvēja Manheimas Universitāti (Vācija), Kenjonas koledžu (ASV), Frederika Universitāti (Kipra) un uzņēmumu "Exonicus" (Latvija).

Pārskata periodā pieci mācībspēki piedalījušies LU akadēmiskā personāla specializēto mācībuursos, kuri tiek finansēti par ESF fonda līdzekļiem projekta "Motivēts, mūsdienīgs un konkurētspējīgs akadēmiskais personāls" ietvaros, piemēram, "Akadēmiskā personāla digitālo prasmju attīstība", "Akadēmiskā personāla zinātniskās darbības publicēšanas prasmes", "Publiskā runa, runas māksla un prezentēšanas pamati sadarbībai ar industriju un auditoriju", "Mācīšanās analītika", "Akadēmiskā personāla kompetenču attīstība līderības jomā", "Jomu specifiskie interaktīvie risinājumi nodarbību veidošanā", "Jaukta tipa mācīšanās" un "Attālināto nodarbību plānojums".

2019.-2022.gg. MSP mācībspēku *Web of Science* un *Scopus* indeksēto publikāciju skaits ir palielinājies par 149 vienībām (WoS – 73 publikācijas; Scopus – 76 publikācijas). Analizējot 2020./2021. ak.g. rudens un pavasara semestra MSP docētāju profesionālo darbību, maģistranti identificējuši šādas stiprās puses: *kompetenti, profesionāli savas jomas eksperti, atsaucīgi, atraktīvi, prot ieinteresēt, rosina diskusiju, ievēro nodarbību laikus, labi komunicē ar auditoriju, skaidri definē prasības vērtējuma ieguvei, kvalitatīvi un jēgpilni organizē attālināto mācību procesu, sniedz atbalstu, izmanto individualizētu un diferencētu pieeju*. 2021./2022. ak.g. rudens un pavasara semestra MSP docētāju profesionālo darbību maģistranti ir novērtējuši ļoti pozitīvi:

- *Visi docētāji ir jomas profesionāļi. Katram ir sava pieeja mācību darba organizēšanai. Semināros un lekcijās tiek piedāvāts gan darbs grupās, gan individuāli. Ir diskusijas, patstāvīgo darbu prezentācijas. Patīk, kā tiek pasniegti kursi. Pasniedzēji ir pretimnākoši, ir iespēja pakonsultēties, ja nepieciešams.*
- *Docētāji vada lekcijas profesionāli, laicīgi ieliek materiālus un uzdevumus e-studijās. Uzdevumiem ir saprotami nosacījumi un vērtēšanas kritēriji. Docētāju profesionālā darbība vērtējama teicami.*
- *Pasniedzēji ir lieliski! Īpašs kompliments par profesionālo kolektīvu, liels prieks mācīties pie ļoti pretimnākošiem pasniedzējiem!*

### **3.4.2. Mācībspēku sastāva izmaiņu analīze un novērtējums par pārskata periodu, to ietekme uz studiju kvalitāti.**

Pārskata periodā ir notikusi MSP iesaistīto mācībspēku maiņa (3.4.2.1. tabula). Kopš 2021./2022. ak.g. rudens semestra MSP īstenošanā ir iesaistījušies divi jaunie docētāji ar doktora grādu, MSP īstenošanā nepiedalījās trīs docētāji, kuri vairs nevēlējās nodarboties ar docēšanu (bet tikai ar pētniecību). Pārskatā periodā viens asociētais profesors tika ievēlēts par profesoru, viens docents – par asociēto profesoru, viens mācībspēks (lektora p.i.) 2020. gada vasarā ir ieguvis doktora grādu, aizstāvot promocijas darbu "Virtuālās realitātes mācīšanās taksonomija" un tika ievēlēts par pētnieku, vēl viens mācībspēks (docents) 2022. gada pavasarī ir ieguvis doktora grādu, aizstāvot

promocijas darbu “Finanšu izglītība pamatizglītības pakāpē Latvijā”. 2022./2023.ak.g. rudens semestrī MSP īstenošanā iesaistīto docētāju skaits ir samazinājies par 3 docētājiem, MSP mācībspēku skaits ar doktora grādu nav mainījies. Mācībspēku sastāva izmaiņas veicina studiju kvalitātes uzlabošanu un studentu apmierinātību.

#### 3.4.2.1.tabula. MSP mācībspēku sastāva izmaiņas

Nr.p.k.	Rādītājs	2020./2021.ak.g.	2021./2022.ak.g.	2022./2023.ak.g.
<b>1.</b>	<b>Mācībspēku skaits, t.sk.:</b>	<b>26</b>	<b>25</b>	<b>22</b>
1.1.	profesori	6	5	5
1.2.	asociētie profesori	4	2	2
1.3.	docenti	5	8	8
1.4.	lektori, t.sk.:	8	7	4
1.4.1.	doktoranti	3	3	2
1.5.	vēlētie mācībspēki – ārvalstu pilsoņi	-	-	-
1.6.	stundu pasniedzēji, t.sk.:	3	2	2
1.6.1.	doktoranti	2	1	-
1.7.	pētnieki (Dr.)	-	1	1
<b>2.</b>	<b>Akadēmiskā personāla skaits ar doktora grādu</b>	<b>16</b>	<b>16</b>	<b>16</b>

Pirmos divus studiju gadus bija studentu ikmēneša atskaite par mācībspēku darbu un pēc to analīzes, varēja novērot, kā darba kvalitāte uzlabojas. Programmas direktore regulāri veic pārrunas ar mācībspēkiem, monitorē situāciju, iesaka uzlabojumus. Vienā gadījuma ir notikusi mācībspēka nomaiņa. Mācībspēku zinātniskās kapacitātes pieaugums saistīts arī ar to, kā viņi savā pierdzē dalās ar studentiem, iesaistot studējošos pētniecībā balstītās studijās.

**3.4.3. Informācija par doktora studiju programmas īstenošanā iesaistītā akadēmiskā personāla zinātnisko publikāciju skaitu pārskata periodā, pievienojot svarīgāko publikāciju sarakstu, kas publicētas žurnālos, kuri tiek indeksēti datubāzēs Scopus vai WoS CC. Sociālajās zinātnēs un humanitārajās un mākslas zinātnēs var papildus skaitīt zinātniskās publikācijas žurnālos, kas tiek indeksēti ERIH+ un recenzētas monogrāfijas. Informācija par mācībspēkiem, kuri iekļauti Latvijas Zinātnes padomes ekspertu datubāzē attiecīgajā zinātņu nozarē (kopējais skaits, mācībspēka vārds/ uzvārds, zinātnes nozare, kurā mācībspēkam ir eksperta statuss un Latvijas Zinātnes padomes eksperta tiesību beigu termiņš).**

Nav attiecināms

**3.4.4. Informācija par doktora studiju programmas īstenojošā iesaistītā akadēmiskā**

**personāla iesaisti pētniecības projektos kā projekta vadītājiem vai galvenajiem izpildītājiem/ apakšprojektu vadītājiem/ vadošajiem pētniekiem, norādot attiecīgā projekta nosaukumu, finansējuma avotu, finansējuma apmēru. Informāciju sniegt par pārskata periodu.**

Nav attiecināms

**3.4.5. Mācībspēku savstarpējās sadarbības novērtējums, norādot mehānismus sadarbības veicināšanai studiju programmas īstenošanā un studiju kursu/ moduļu savstarpējās sasaistes nodrošināšanā. Norādīt arī studējošo un mācībspēku skaita attiecību studiju programmas ietvaros (pašnovērtējuma ziņojuma iesniegšanas brīdī).**

MSP tiek īstenota, sadarbojoties LU PPMF Izglītības zinātņu un pedagoģisko inovāciju nodaļai, LU PPMF Pedagoģijas zinātniskajam institūtam, LU PPMF Izglītības pētniecības institūtam, LU PPMF Mākslas un tehnoloģiju nodaļai un citām LU struktūrvienībām (piemēram, LU Humanitāro zinātņu fakultātei, Datorikas fakultātei, Ķīmijas fakultātei, Vides zinātnes nodaļai). Deviņu studiju kursu realizācijā iesaistīti divi pasniedzēji, kas sadarbojas savā starpā. Piemēram, studiju kursus "Ilgtspējīga izglītība un adaptīvā mācīšanās" un "Informācijas arhitektūra un infografika" īsteno divi docētāji, papildinot viens otru, kā arī vairākas vērtēšanas procedūras veicot kopā. Notiek arī sadarbība starp dažādu kursu docētājiem, piemēram, studējošie pozitīvi vērtē sadarbību starp studiju kursu "Akadēmiskā angļu valoda" un "Virtuālās un papildinātās realitātes tehnoloģijas izglītībā" docētājiem: (1) *patīkami redzēt, ka pasniedzēji savā starpā komunicē, kā to var redzēt angļu valodas kursā, kur uzdevumi ir saistīti ar virtuālās realitātes darbiem;* 2) *ir kursi, kuros veicamie darbi tiek apvienoti, piemēram, akadēmiskajā angļu valodā un virtuālajā realitātē*). Vairāku studiju kursu ietvaros notiek sadarbība ar pieaicinātajiem ekspertiem - nozaru speciālistiem, ārvalstu vieslektoriem. Piemēram, 2020./2021. ak.g. un 2021./2022.ak.g. pavasara semestrī MSP studiju kursa "Virtuālās un papildinātās realitātes tehnoloģijas izglītībai" ietvaros tika pieaicināts nozares speciālists, lai pastāstītu par virtuālās realitātes satura produktu *Trauma Simulator*. Studiju kursa "SMART pedagoģija" ietvaros sadarbībā ar kursa docētāju ar studējošajiem strādāja divi ārvalstu vieslektori no Manheimas Universitātes (Vācija) un Frederika Universitātes (Kipra). 2021./2022.ak.g. pavasara semestrī studiju kursa "Akadēmiskā angļu valoda" docēšanā kā asistente ir piedalījies *Fulbright* stipendiāte no Kenjonas koledžas (ASV), tādējādi studentiem bija iespēja padziļināt savas angļu valodas zināšanas, komunicējot ar angļu valodas kā dzimtās valodas lietotāju. Kā mehānismus sadarbības veicināšanai jāmin arī, piemēram, MSP docētāju kopīgu darbu pētnieciskajos projektos, starptautisku konferenču organizēšanu, kopīgu zinātnisku referātu un publikāciju sagatavošanu, kas dod iespēju pilnveidot studiju kursu saturu, balstoties uz pētījumu aktualitātēm zinātnes nozarē.

Raksturojot studējošo un mācībspēku skaita attiecību MSP ietvaros, pašvērtējuma ziņojuma sagatavošanas brīdī informācija LUIS liecina, ka ir 24,42 studenti uz vienu PLE. 2023. gadā aktīvi studē 30 maģistranti (uz 1,18 docētāju slodzes PLE).

# Pielikumi

III - Studiju programmas raksturojums - 3.1. Studiju programmas raksturojošie parametri		
Par studiju programmas apgūšanu izsniedzamā diploma un tā pielikumu paraugs	22_8_MSP_TIDI_diploma paraugs_Sample_diploma transcript_LV_EN (1).docx	22_8_MSP_TIDI_diploma paraugs_Sample_diploma transcript_LV_EN (1).docx
Akadēmiskajām studiju programmām - Augstākās izglītības padomes atzinums atbilstoši Augstskolu likuma 55. panta otrajai daļai		
Kopīgās studiju programmas atbilstība Augstskolu likuma prasībām (tabula)		
Statistika par studējošajiem pārskata periodā	24_8_MSP_TIDI_statistika par studējošajiem.docx	24_8_MSP_TIDI_Statistics on students enrolled in the reporting period.docx
III - Studiju programmas raksturojums - 3.2. Studiju saturs un īstenošana		
Studiju programmas atbilstība valsts izglītības standartam	25_8_MSP_TIDI_atbilstiba valsts standartam.docx	25_8_Compliance of the Master's study programme Technological Innovations and Design for Education with the academic education standard.docx
Studiju programmā iegūstamās kvalifikācijas atbilstību profesijas standartam vai profesionālās kvalifikācijas prasībām		
Studiju programmas atbilstība atbilstošās nozares specifiskajam normatīvajam regulējumam		
Studiju kursu/ moduļu kartējums studiju programmas studiju rezultātu sasniegšanai	28_8_MSP_TIDI_kartejums_mapping.xlsx	28_8_MSP_TIDI_kartejums_mapping.xlsx
Studiju programmas plāns (katram studiju programmas īstenošanas veidam un formai)	29_8_MSP_TIDI_plans_Plan.docx	29_8_MSP_TIDI_plans_Plan.docx
Studiju kursu/ moduļu apraksti	30_MSP_TIDI_Studiju_kursu_apraksti.docx	30_MSP_TIDI_Study_courses_descriptions.docx
Studējošo prakses organizācijas apraksts	31_MSP_TIDI_prakses organizācijas apraksts.docx	Annex_31_MSP_TIDI_Description of the organisation of students_practice.docx
III - Studiju programmas raksturojums - 3.4. Mācībspēki		
Apliecinājums, ka doktora studiju programmas akadēmiskā personāla sastāvā ir ne mazāk kā pieci doktori, no kuriem vismaz trīs ir Latvijas Zinātnes padomes apstiprināti eksperti tajā zinātnu nozarē vai apakšnozarē, kurā studiju programma plāno piešķirt zinātnisko grādu		
Apliecinājums, ka akadēmiskās studiju programmas akadēmiskais personāls atbilst Augstskolu likuma 55. panta pirmās daļas trešajā punktā noteiktajām prasībām	27.06.2023 - 30-37_89 - Apliecinājums AL55 TIDI.edoc	27.06.2023 - 30-37_90 - Apliecinājums AL55 TIDI ENG.edoc



# Izglītības zinātnes (51142)

Studiju virziens	<i>Izglītība un pedagoģija</i>
Studiju programmas nosaukums	<i>Izglītības zinātnes</i>
Izglītības klasifikācijas kods (IKK)	51142
Studiju programmas veids	<i>Doktora studiju programma</i>
Studiju programmas direktora vārds	Zanda
Studiju programmas direktora uzvārds	Rubene
Studiju programmas direktora e-pasts	<i>zanda.rubene@lu.lv</i>
Studiju programmas vadītāja/ direktora akadēmiskais/ zinātniskais grāds	<i>Dr.paed., Mg.phil.</i>
Studiju programmas direktora telefona numurs	+371 67034833
Studiju programmas mērķis	<i>Pilnveidot doktoranta pētniecisko un akadēmisko kompetenci izglītības zinātnēs patstāvīgas un novatoriskas pētnieciskās darbības veikšanai, izglītības zinātņu teoriju pilnveidei un izstrādei, pedagoģiskās prakses uzlabošanai dažādos izglītības līmeņos (no pirmsskolas līdz pieaugušo izglītībai) Latvijas un starptautiskā mērogā, patstāvīgi izstrādājot un publiski aizstāvēt promocijas pētījumu, kas satur oriģinālu zinātnisku pētījumu rezultātus un sniedz jaunas zināšanas izglītības zinātnēs.</i>
Studiju programmas uzdevumi	<ol style="list-style-type: none"> <li><i>1. Īstenot pētniecībā balstītas studijas, sekmējot izglītības zinātņu teorētisko un empīrisko pētījumu metodoloģijas apguvi un izmantošanu pētniecībā, iesaistot doktorantus akadēmiskā personāla vadītajos un citos valsts nozīmes un starptautiskos pētījumos.</i></li> <li><i>2. Attīstīt izglītības zinātnes aktuālos pētījumu virzienus Latvijas, Eiropas, pasaules izglītības zinātņu pētījumu kontekstā, sekmējot jaunu zināšanu radīšanu, pētījumu atziņu aprobāciju un to pārneši izglītības zinātņu nozares praksē.</i></li> <li><i>3. Sekmēt zinātnisko komunikāciju un doktorantu pētījumu rezultātu prezentēšanu un publicēšanu izglītības zinātnes nozarē atzītos izdevumos Latvijas un starptautiskā mērogā.</i></li> <li><i>4. Organizēt un veicināt doktoranta un zinātniskā vadītāja, doktorantu savstarpējo un akadēmiskā personāla sadarbību zinātnisko pētījumu izglītības zinātņu nozarē veikšanā.</i></li> <li><i>5. Veicināt doktorantu izpratni par zinātnisko un akadēmisko karjeru un pilnveidot akadēmiskajam darbam nepieciešamo pedagoģisko kompetenci.</i></li> <li><i>6. Sadarboties ar citu LU fakultāšu doktorantūras studiju programmām un doktorantūras skolām, organizēt kopīgus doktorantu seminārus, piesaistot citu fakultāšu profesorus vieslekcijām, kopīgu pētniecības projektu īstenošanā</i></li> <li><i>7. Veicināt doktorantu un akadēmiskā personāla mobilitāti un pieredzes gūšanu, sadarbojoties ar ārvalstu universitātēm un starptautiskām pētniecības organizācijām viesprofesoru piesaistē un kopīgu pētniecības projektu īstenošanā, sekmējot vispusīgas un patstāvīgas izaugsmes iespējas Eiropas augstākās izglītības telpas kontekstā.</i></li> </ol>

Sasniedzamie studiju rezultāti	<p>Zināšanas:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Izprot izglītības zinātņu attīstības vēsturisko pieredzi un aktuālās izglītības zinātņu teorijas un atziņas, to veidošanās kontekstu Latvijā, Eiropā un pasaulē;</li> <li>2. Izprot teorētiskās un empīriskās pētniecības metodes un metodoloģiju izglītības zinātņu nozarē un saskarē ar citām zinātņu nozarēm, starpdisciplināru pieeju pētniecībā;</li> <li>3. Izprot izglītības zinātņu nozares pētnieka lomu sabiedrības attīstībā, izglītības problēmu risināšanā salīdzinošās izglītības politikas kontekstā;</li> </ol> <p>Prasmes:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>4. Sistēmiski analizē, interpretē izglītības zinātnēs saistošos jēdzienus, teorijas un izglītības politikas aktualitātes un pedagoģisko praksi lokālā un starptautiski salīdzinošā kontekstā, patstāvīgi izvērtē un argumentēti izvēlas zinātniskajiem pētījumiem izglītības zinātnēs atbilstošas pētnieciskās metodes;</li> <li>5. Patstāvīgi formulē un kritiski analizē pētījuma problēmas dažādos izglītības līmeņos, risina izglītības zinātņu pētniecībā un praksē aktuālas problēmas, lai paplašinātu un dotu jaunu izpratni esošajām zināšanām un piedāvātu pētniecībā balstītus risinājumus profesionālās prakses pilnveidei;</li> <li>6. Mutiski un rakstiski komunicē un diskutē, pieņem zinātniski pamatotus lēmumus izglītības problēmu risinājumos un argumentēti aizstāv savu viedokli par izglītības zinātņu nozari, rosina un īsteno pētījumos balstītas pārmaiņas Latvijā un starptautiskā vidē;</li> </ol> <p>Kompetence:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>7. Pamatoti izvirza inovatīvas pētījumu idejas, veic izglītības zinātņu nozarē aktuālu, kompleksu pētniecības problēmu patstāvīgu, kritisku analīzi un izvērtēšanu, dodot ieguldījumu izglītības zinātņu nozares zināšanu paplašināšanā un padziļināšanā un piedāvā perspektīvu skatījumu uz izglītības dažādu aspektu attīstību nākotnē;</li> <li>8. Patstāvīgi un atbildīgi plāno, strukturē un vada zinātniskus projektus, tai skaitā starptautiskus, veic izglītības zinātnē nozīmīgus pētījumus, ievērojot ētisko atbildību par izglītības zinātņu iespējamo ietekmi uz izglītības un sabiedrības savstarpējām attiecībām, sekmē inovāciju ieviešanu zinātnē un pedagoģiskajā praksē;</li> <li>9. Publicē sava pētījuma rezultātus starptautiski atzītos, tai skaitā, starptautiski citējamos izdevumos Latvijā un ārzemēs, komunicē ar kolēģiem, zinātnieku sabiedrību un sabiedrību kopumā savā zinātniskās un akadēmiskās darbības ekspertijā, atbildīgi veicina ilgtspējīgu tehnoloģisko, sociālo un kultūras attīstību zināšanu sabiedrībā.</li> </ol>
Studiju programmas noslēgumā paredzētais noslēguma pārbaudījums	Promocijas eksāmeni un promocijas darbs

## Studiju programmas varianti

### Pilna laika klātie - 3 gadi - latviešu

Studiju veids un forma	Pilna laika klātie
Īstenošanas ilgums (gados)	3
Īstenošanas ilgums (mēnešos)	0
Īstenošanas valoda	latviešu
Studiju programmas apjoms (KP)	144

Uzņemšanas prasības (latviešu valodā)	1. Otrā cikla augstākā izglītība (maģistra grāds) izglītībā, pedagoģijā vai psiholoģijā, un iestājpārbaudījums. 2. Otrā cikla augstākā izglītība (maģistra grāds) humanitārajās, sociālajās, mākslas, inženierzinātņu, medicīnas, sporta vai dabaszinātnēs vai tam pielīdzināma augstākā izglītība un vismaz divu gadu pedagoģiskā darba pieredze izglītības institūcijā, un iestājpārbaudījums..
legūstamais grāds (latviešu valodā)	Zinātnes doktora grāds zinātnes doktors (-e) (Ph. D.) sociālajās zinātnēs
legūstamā kvalifikācija (latviešu valodā)	-

#### Īstenošanas vietas

Īstenošanas vietas nosaukums	Pilsēta	Adrese
Latvijas Universitāte	RĪGA	RAIŅA BULVĀRIS 19, CENTRA RAJONS, RĪGA, LV-1050

#### Pilna laika klātie - 3 gadi - angļu

Studiju veids un forma	<i>Pilna laika klātie</i>
Īstenošanas ilgums (gados)	3
Īstenošanas ilgums (mēnešos)	0
Īstenošanas valoda	<i>angļu</i>
Studiju programmas apjoms (KP)	144
Uzņemšanas prasības (latviešu valodā)	1. Otrā cikla augstākā izglītība (maģistra grāds) izglītībā, pedagoģijā vai psiholoģijā, un iestājpārbaudījums. 2. Otrā cikla augstākā izglītība (maģistra grāds) humanitārajās, sociālajās, mākslas, inženierzinātņu, medicīnas, sporta vai dabaszinātnēs vai tam pielīdzināma augstākā izglītība un vismaz divu gadu pedagoģiskā darba pieredze izglītības institūcijā, un iestājpārbaudījums. 3. Angļu valodas prasme vismaz B2 līmenī
legūstamais grāds (latviešu valodā)	Zinātnes doktora grāds zinātnes doktors (-e) (Ph. D.) sociālajās zinātnēs
legūstamā kvalifikācija (latviešu valodā)	-

#### Īstenošanas vietas

Īstenošanas vietas nosaukums	Pilsēta	Adrese
Latvijas Universitāte	RĪGA	RAIŅA BULVĀRIS 19, CENTRA RAJONS, RĪGA, LV-1050

### 3.1. Studiju programmas raksturojošie rādītāji

**3.1.1. Apraksts un analīze par izmaiņām studiju programmas parametros, kas veiktas kopš iepriekšējās studiju virziena akreditācijas lapas izsniegšanas vai studiju programmas licences izsniegšanas, ja studiju programma nav iekļauta studiju virziena akreditācijas lapā, tajā skaitā par izmaiņām, kas plānotas studiju virziena novērtēšanas procedūras ietvaros.**

KDSP "Izglītības zinātnes" tika licencēta 2020. gada 27. maijā un 2020. gada rudenī visās partneraugstskolās tika uzņemti pirmie studenti, 2022. gada 26. oktobrī tika pieņemts lēmums par KDSP "Izglītības zinātnes" iekļaušanu akreditētā studiju virzienā "Izglītība, pedagogija un sports".

Pamatojoties uz ekspertu ieteikumiem AIC lēmumā Nr. 2022/27-SPI par KDSP "Izglītības zinātnes" iekļaušanu studiju virzienā 2022. gada 26. oktobrī, tika veiktas šādas izmaiņas studiju programmas parametros:

1. angļu valodā tulkotajā studiju programmas raksturojumā precizēts un turpmāk konsekventi tiek izmantots programmas nosaukums "*Educational sciences*". Zinātņu nozares nosaukums angļu valodā saskaņots pēc konsultācijām ar Eiropas Sociālā fonda projekta nr. 8.3.6.2/17/I/001 "Izglītības kvalitātes monitoringa sistēmas izveide un īstenošana" darbības Nr. 3.2. "Īstenoti pētījumu programmas izglītībā komponentpētījumi" pētījuma "Izglītības terminu tiešsaistes vārdnīca" (projekta LU reģ. Nr. ESS2021/435) pētnieku komandu; visu pārstāvēto partnerinstitūciju direktori ir vienojušies par vienotu programmas un piešķiramā grāda nosaukumu un informē atbilstošās struktūrvienības savās augstskolās;
2. atbilstoši grozījumiem normatīvajā regulējumā<sup>[1]</sup>, kas regulē zinātnes doktora grāda piešķiršanu, no 2022. gada 1. oktobra zinātnes grādu norāda atbilstoši zinātnes nozares grupai. Konkrētajā gadījumā zinātnes nozare "izglītības zinātnes" ietilpst sociālo zinātņu grupā, tādējādi piešķiramais zinātnes grāds par Studiju programmas sekmīgu pabeigšanu ir izsakāms kā "zinātnes doktora grāds zinātnes doktors (*Ph.D.*) sociālajās zinātnēs", kam partneraugstskolas neiebilst;
3. pamatojoties uz potenciālo studējošu interesi par programmu, uzņemšanas prasībās minētais, ka programmā tiesības studēt nodrošina maģistra grāds izglītībā, pedagogijā vai psiholoģijā, kā arī humanitārajās, sociālajās, mākslas, medicīnas, sporta vai dabaszinātnēs vai tam pielīdzināma augstākā izglītība un vismaz divu gadu pedagoģiskā darba pieredze izglītības institūcijā" tiek papildināts ar maģistra grādu inženierzinātnēs, kam partneraugstskolas neiebilst.
4. Pamatojoties uz ekspertu ieteikumiem AIC lēmumā Nr. 2022/27-SPI par KDSP "Izglītības zinātnes" iekļaušanu studiju virzienā 2022. gada 26. oktobrī, tika veikta studiju rezultātu konsolidācija. Studiju rezultātu konsolidācija tika veikta apkopojot un vispārinot sākotnēji programmā formulētos 23 studiju rezultātus, kas tika atzīti par pārāk detalizētiem. Konsolidācijas procesā tika formulēti 9 studiju rezultāti, kas sevī idejiski ietver sākotnēji programmā paredzētos sasniedzamos rezultātus.
5. Pamatojoties uz ekspertu ieteikumiem AIC lēmumā Nr. 2022/27-SPI par KDSP "Izglītības zinātnes" iekļaušanu studiju virzienā 2022. gada 26. oktobrī, programmas plānam kā papildkursi ir pievienoti: "Civilā aizsardzība" (1KP) un "Vides aizsardzība" (1KP), kas tiek piedāvāti tiem studējošajiem, kuri tos nav apguvuši zemāka līmeņa studijās, tā kā to paredz normatīvais regulējums

6. Pamatojoties uz ekspertu ieteikumiem AIC lēmumā Nr. 2022/27-SPI par KDSP "Izglītības zinātnes" iekļaušanu studiju virzienā 2022. gada 26. oktobrī, studiju kurss "Didaktikas teoriju attīstības tendences", kurš saturiski pārklājās ar studiju kursu "Iekļaujošā didaktika lietpratībai" tika izņemts no programmas; tas aizstāts ar studiju kursu "Aktuālās problēmas attīstības psiholoģijā".

[1] Likums "[Grozījumi Zinātniskās darbības likumā](#)", pieņemts: 14.07.2022., stājas spēkā: 29.07.2022. un Ministru kabineta 2022. gada 27. septembra noteikumi Nr. 595 "[Noteikumi par Latvijas zinātnes nozaru grupām, zinātnes nozarēm un apakšnozarēm](#)", stājas spēkā 30.09.2022.

**3.1.2. Analīze un novērtējums par studiju programmas atbilstību studiju virzienam. Analīze par programmas nosaukuma, koda, iegūstamā grāda, profesionālās kvalifikācijas vai grāda un profesionālās kvalifikācijas mērķu un uzdevumu, studiju rezultātu, kā arī uzņemšanas prasību savstarpējo sasaisti. Studiju programmas īstenošanas ilguma un apjoma (tajā skaitā atšķirīgiem studiju programmas īstenošanas variantiem) raksturojums un lietderības novērtējums.**

Kopīgā doktora studiju programma "Izglītības zinātnes" atbilstību studiju virzienam nosaka izglītības zinātnes kā nozares specifika, kas sevī ietver pētniecībā un zinātnē balstītas studijas.

KDSP "Izglītības zinātnes" izstrādāta saskaņā ar Izglītības un zinātnes ministrijas (turpmāk IZM) informatīvo ziņojumu "Priekšlikumi konceptuāli jaunas kompetencēs balstītas izglītības prasībām atbilstošas skolotāju izglītības nodrošināšanai Latvijā"<sup>[1]</sup>, ko īsteno LU partnerībā ar DU, LiePU un RTA, nodrošinot resursu koplietošanu un sinerģiju starp dažādām augstskolu kompetencēm doktorantūras līmenī, veicinot doktorantūras studentu iekšējo mobilitāti Latvijā, palielinot augstskolu pētniecības kapacitāti un sekmējot izglītības zinātnes pētījumu kvalitāti gan Rīgā, gan Latvijas reģionos.

Studiju kursu aprakstos norādīts nozares atbildīgais mācībspēks – kas ir mācībspēks, kurš pārbauda un apstiprina kursa satura atbilstību nozarei. Katram kursam ir vismaz viens kursa izstrādātājs jeb kursa autors. Ne vienmēr kursa izstrādātājs ir arī kursa mācībspēks, tāpēc var būt, ka programmu studiju kursu plānos pilnībā nesakrīt atbildīgie mācībspēki un kursa aprakstos norādītie. Parasti tas saistīts ar to, ka viens kursa autors nevar nodrošināt kursa realizāciju visiem studentiem (piemēram, slodzes apjoma dēļ) vai arī notikušas citas personālsastāva izmaiņas.

KDSP "Izglītības zinātnes" realizācija palīdz sasniegt studiju virziena kopīgos mērķus dažādos līmeņos, nodrošinot uz izcilību, internacionalizāciju un starpdisciplināritāti orientētas augsta līmeņa studijas un zinātnes integrāciju, specializējoties vairākās konkurētspējas jomās, fokusējoties uz doktorantūras studentu iekšējo mobilitāti un palielinot augstskolu pētniecības kapacitāti, kas pamato doktora līmeņa studiju programmas īstenošanu.

KDSP "Izglītības zinātnes" nosaukumu, piešķiramo grādu, kā arī studiju programmas parametru atbilstību noteikto studiju programmas rezultātu sasniegšanā reglamentē ārējie normatīvi, tas ir, Latvijas Republikas Augstskolas likuma 55.1 pants. Kopīgā studiju programma<sup>[2]</sup>, "Grozījumi Zinātniskās darbības likumā" (pieņemts: 14.07.2022., stājas spēkā: 29.07.2022.)<sup>[3]</sup>, LP Ministru kabineta 2022. gada 27. septembra noteikumi Nr. 595 "Noteikumi par Latvijas zinātnes nozaru grupām, zinātnes nozarēm un apakšnozarēm" (stājas spēkā 30.09.2022.), MK noteikumi Nr. 322. (13.06.2017)<sup>[4]</sup> par Latvijas izglītības klasifikāciju.

Studiju programmas kods 51142 ir atbilstīgs MK noteikumiem Nr. 322 "Noteikumi par Latvijas

izglītības klasifikāciju”<sup>[5]</sup>, kas atbilst Latvijas izglītības kvalifikācijas struktūras astotajam kvalifikācijas līmenim un Eiropas augstākās izglītības telpas kvalifikāciju ietvarstruktūras trešā cikla kvalifikāciju līmenim (informācija pieejama angļu valodā)<sup>[6]</sup>. KDSP “Izglītības zinātnes” apjomu un ilgumu, obligāto saturu, programmas daļas un to apjomu, iegūstamo grādu, vērtēšanas pamatprincipus un kārtību, īstenošanas principus u.c. regulē atbilstoši LU studiju programmu un tālākizglītības programmu nolikuma<sup>[7]</sup> un MK 2020. gada 25. jūnija rīkojumam Nr. 345. par konceptuālo ziņojumu "Par jauna doktorantūras modeļa ieviešanu Latvijā"<sup>[8]</sup>

Programmas saturs ir izstrādāts, balstoties uz LR Augstskolu likuma<sup>[9]</sup> 55. pantu “Studiju programmas” un LU nolikumu “Latvijas Universitātes studiju programmu un tālākizglītības programmu nolikums”<sup>[10]</sup> (apstiprināts ar Senāta 2017. gada 24. aprīļa lēmumu Nr. 102, grozījumi veikti ar 2022. gada 28. novembra lēmumu Nr. 2-3/98) un atbilst MK 2020. gada 25. jūnija rīkojumam Nr. 345. par konceptuālo ziņojumu "Par jauna doktorantūras modeļa ieviešanu Latvijā"<sup>[11]</sup>

Sasniedzamie studiju rezultāti atbilst Eiropas kvalifikāciju ietvarstruktūras<sup>[12]</sup> (EKI) un Latvijas kvalifikācijas ietvarstruktūras<sup>[13]</sup> (LKI) 8. līmenim un Eiropas augstākās izglītības telpas kvalifikāciju ietvarstruktūras trešā cikla kvalifikāciju līmenim<sup>[14]</sup> (informācija pieejama angļu valodā). Studiju programmā sniedzamie rezultāti detalizēti tika formulēti pamatojoties uz Oksford Brookes University (Lielbritānija) doktora studiju programmā “Izglītība” (*Doctor of Education*), pie kuras īstenotajiem LU doktora programmas “Izglītības zinātnes” veidotāji stažējās 2019. gada martā, formulēto studiju rezultātu parauga<sup>[15]</sup> (informācija pieejama angļu valodā). Oksford Brookes Universitātes doktora studiju programma “Izglītība” ietver sevī studiju rezultātus četrās rezultātu grupās: 1) zināšanas un izpratne ar fokusu uz ieguldījumu izglītības jomā, 2) zināšanas un izpratne ar fokusu uz sadarbību ar auditoriju, 3) pētniecības prasmes un 4) zināšanu pārneses prasmes un attieksmes<sup>[16]</sup> (informācija pieejama angļu valodā).

Pamatojoties uz ekspertu ieteikumiem AIC lēmumā Nr. 2022/27-SPI par KDSP “Izglītības zinātnes” iekļaušanu studiju virzienā 2022. gada 26. oktobrī, tika veikta studiju rezultātu konsolidācija.

Doktora studiju programma ir izstrādāta, ievērojot studiju kursu savstarpējo saistību un secīgumu, kas dod iespēju maksimāli sasniegt studiju programmas mērķi. Lai to nodrošinātu, ir formulēti studiju programmas studiju rezultāti, kas ietver zināšanas, prasmi un kompetenci, bet, ievērojot studiju programmas mērķi un sniedzamos rezultātus, veidots studiju kursu saturs. Tādējādi katra atsevišķa studiju kursa ietvaros sniedzamie studiju rezultāti ir formulēti atbilstoši studiju programmas noteiktajiem rezultātiem. Lai novērtētu studiju kursos sniedzamo rezultātu sasaisti ar studiju programmas rezultātiem, ir veikts studiju kursu kartējums (sk. Excel formā iesniegto failu “DSP “Izglītības zinātnes” kartējums), izmantojot programmā iekļauto studiju kursu aprakstus (sk. pielikumu “Studiju programmas “Izglītības zinātnes” kursu un moduļu apraksti”). Studiju kursu kartējums iedalīts trīs daļās: zināšanas, prasmes un kompetence. Visapjomīgākā ir trešā daļa – kompetence, kas veidojas, sinerģētiski summējoties un mijiedarbojoties studiju programmā iegūstamajām zināšanām, prasmēm un attieksmēm kā augstākais snieguma līmenis kursā. Sniedzamie studiju rezultāti raksturoti katra studiju kursa aprakstā un to sasniegšanas veids un rezultātu vērtējums tiek noteikts starppārbaudījumos un gala pārbaudījumos. Apkopotā informācija studiju programmas kursu kartējumā ļauj secināt, ka studiju kursos paredzētās zināšanas, prasmes un kompetence nodrošina studiju programmas izvirzītā mērķa sasniegšanu un studiju kursu savstarpējo sasaisti.

Programmas īstenošana latviešu valodā ir vērsta uz izglītības zinātņu kapacitātes stiprināšanu Latvijā, pētījumos pamatota izglītības procesa īstenošanu un izglītības terminoloģijas latviešu valodā attīstību un nostiprināšanu. Programmas īstenošana angļu valodā dod iespēju piesaistīt Latvijai jaunos izglītības zinātniekus, kuri veicinātu gan izglītības zinātņu kapacitātes pieaugumu,

gan starptautisko tīklošanos.

Atbilstoši konceptuālajam ziņojuma "Par jauna doktorantūras modeļa ieviešanu Latvijā" 6. punktam kredītpunktiem akadēmiskajās doktora studiju programmās jāatspoguļo zinātniskajai pētniecībai (~70%) un studiju kursu apguvei atvēlētais laiks (~30 %). DSP studiju kursiem jāatbilst DSP zinātnes nozares un tajā īstenoto promocijas darbu tematikai un specifikai, jānodrošina plaši izmantojamo prasmju apguve, kā arī akadēmiskās ētikas studijas. Tādējādi sasniedzamie rezultāti KDSP "Izglītības zinātnes" pārsniedz atsevišķu studiju kursu robežas un tiek nostiprināti dažādos programmas ietvaros īstenotos pētnieciskajos pasākumos, piemēram, metodoloģiskajos semināros, kolokvijos, individuālajās un grupu konsultācijās, piedaloties pētnieciskos projektos un zinātniskās konferencēs, iesaistoties to organizēšanā utt.

Studiju programmas saturu veido 144 KP apjomā, dalot tos obligātā daļā (104 KP), kurā iekļauti:

1. promocijas darba izstrāde (65 KP); publikāciju sagatavošana un dalība zinātniskās konferencēs (21 KP), t.i., 86 KP, kas tiek īstenota visās četrās programmā iesaistītajās augstskolās;
2. studiju kursi izglītības zinātņu nozarē (12 KP) – par studiju kursu saturu un docēšanu ir atbildīga LU kā vadošais partneris kopīgajā programmā;
3. promocijas eksāmeni: promocijas eksāmens svešvalodā (2 KP), promocijas eksāmens izglītības zinātņu nozarē (2 KP) un promocijas eksāmens izglītības zinātņu apakšnozarē (2 KP) – kopā 6 KP.

KDSP "Izglītības zinātnes" ierobežotās izvēles daļas apjoms ir 40 KP, kurā iekļauti:

1. vispārējo prasmju studiju kursi 10 KP apjomā, par studiju kursu saturu un docēšanu ir atbildīga LU kā vadošais partneris kopīgajā programmā, kā arī profesora asistenta prakse 8KP, ko īsteno visās četrās programmā iesaistītajās augstskolās;
2. studiju kursi izglītības zinātnēs – pieci izvēles moduļi (14 KP), kas tiek īstenoti 4 augstskolās.
3. dalība ideju laboratorijās vai līdzvērtīga pieredze ārvalstu augstskolās vai pētniecības institūcijās (8 KP), īsteno visas programmā iesaistītās augstskolas.

KDSP "Izglītības zinātnes" apjoms un ilgums atbilst noteikto studiju programmas rezultātu sasniegšanai, studiju rezultāti atbilst izvirzītajiem mērķiem un uzdevumiem. Pēc KDSP "Izglītības zinātnes" apguves tiek piešķirts zinātnes doktora grāds (*Ph.D.*) sociālajās zinātnēs. Studiju ilgums un apjoms programmas īstenošanai latviešu un angļu valodā neatšķiras.

KDSP "Izglītības zinātnes" uzņemšanas nosacījumi ir atbilstoši šīs studiju programmas mērķiem un uzdevumiem. Uzņemšanas prasības ir atbilstīgas izvirzītajiem studiju programmas rezultātiem. Studējošo uzņemšana notiek saskaņā ar iepriekš apstiprinātu procedūru un kritērijiem, kas ir publiskoti LU un partneraugstskolu mājas lapās. Uzņemšana notiek visās programmā iesaistītajās universitātēs atbilstīgi doktorantu zinātnisko interešu sasaistei ar universitāšu īstenojamiem studiju moduļiem.

KDSP "Izglītības zinātnes" tiek uzņemti studenti ar otrā cikla augstāko izglītību (maģistra grāds) izglītībā, pedagogijā vai psiholoģijā, kā arī maģistra grādu humanitārajās, mākslas, sociālajās, inženierzinātnēs, medicīnas, sporta un dabaszinātnēs vai tam pielīdzināmu augstāko izglītību un vismaz divu gadu pedagoģisku darba pieredzi izglītības institūcijā.

Lai gan uzņemšana notiks visās partneraugstskolās, pretendentu dokumenti un prezentācija tiek vērtēta atbilstīgi LU (kā vadošās partneruniversitātes) uzņemšanas kritērijiem doktora studiju programmās (<https://www.lu.lv/gribustudet/uznemsanas-kartiba/doktorantura/>). Tādējādi potenciālajiem doktorantiem tiks nodrošinātas vienotas prasības, kā arī tiks nodrošināta KDSP kvalitāte.

Iestājpārrunās pretendents/pretendente prezentē piecu līdz desmit minūšu ilgu ziņojumu par paredzamo pētījuma tēmu. Tā kā KDSP tiks īstenota gan latviešu, gan angļu valodā, tad iestājpārrunās studijām latviešu valodā diskusija notiek latviešu valodā un potenciālā doktoranta izvēlētajā svešvalodā. Svešvalodu prasme ir būtisks nosacījums studijām doktora studiju programmā augstākās izglītības internacionalizācijas kontekstā. Ja pretendents ir izvēlēties studēt angļu valodā, tad iestājpārbaudījumā pārrunas tiek īstenotas angļu valodā. Būtiski ir uzsvērt, ka iestājpārbaudījumos potenciālo studējošo iepriekšējā izglītība un profesionālā pieredze tiek atzīta un ņemta vērā.

[1] Informatīvais ziņojums "Priekšlikumi konceptuāli jaunas kompetencēs balstītas izglītības prasībām atbilstošas skolotāju izglītības nodrošināšanai Latvijā"  
<https://www.izm.gov.lv/lv/media/1831/download>

[2] LR Augstskolu likums. <https://likumi.lv/ta/id/37967-augstskolu-likums>

[3] Likums "Grozījumi Zinātniskās darbības likumā", pieņemts: 14.07.2022., stājas spēkā: 29.07.2022. <https://www.vestnesis.lv/op/2022/144.7>

[4] MK noteikumi Nr. 322. Noteikumi par Latvijas izglītības klasifikāciju.  
<https://likumi.lv/ta/id/291524#piel2>

[5] MK noteikumi Nr. 322. Noteikumi par Latvijas izglītības klasifikāciju.  
<https://likumi.lv/ta/id/291524#piel2>

[6] EHEA. Paris Communiqué. Appendix III: Overarching Framework of Qualifications of the European Higher Education Area (revised 2018) The Framework of Qualifications for the European Higher Education Area.  
[http://www.ehea.info/media.ehea.info/file/2018\\_Paris/77/8/EHEAParis2018\\_Communique\\_AppendixIII\\_952778.pdf](http://www.ehea.info/media.ehea.info/file/2018_Paris/77/8/EHEAParis2018_Communique_AppendixIII_952778.pdf)(informācija angļu valodā)

[7] LU studiju programmu un tālākizglītības programmu nolikums, VII. Akadēmiskās doktora studiju programmas. (Senāta 24.04.2017.lēmumu Nr. 102).  
[https://www.ppmf.lu.lv/fileadmin/user\\_upload/lu\\_portal/projekti/ppmf/Studijas/Nolikumi/LU\\_studiju\\_programmu\\_un\\_talakizglitibas\\_programmu\\_nolikums.pdf](https://www.ppmf.lu.lv/fileadmin/user_upload/lu_portal/projekti/ppmf/Studijas/Nolikumi/LU_studiju_programmu_un_talakizglitibas_programmu_nolikums.pdf)

[8] MK rīkojums Nr.345. Par konceptuālo ziņojumu "Par jauna doktorantūras modeļa ieviešanu Latvijā".  
<https://likumi.lv/ta/id/315685-par-konceptualo-zinojumu-par-jauna-doktoranturas-modela-ieviesanu-latvija>

[9] Latvijas Republikas Augstskolu likums <https://likumi.lv/ta/id/37967-augstskolu-likums>

[10] Latvijas Universitātes studiju programmu un tālākizglītības programmu nolikums  
[https://www.ppmf.lu.lv/fileadmin/user\\_upload/lu\\_portal/projekti/ppmf/Studijas/Nolikumi/LU\\_studiju\\_programmu\\_un\\_talakizglitibas\\_programmu\\_nolikums.pdf](https://www.ppmf.lu.lv/fileadmin/user_upload/lu_portal/projekti/ppmf/Studijas/Nolikumi/LU_studiju_programmu_un_talakizglitibas_programmu_nolikums.pdf)

[11] MK rīkojums Nr.345. Par konceptuālo ziņojumu "Par jauna doktorantūras modeļa ieviešanu Latvijā".  
<https://likumi.lv/ta/id/315685-par-konceptualo-zinojumu-par-jauna-doktoranturas-modela-ieviesanu-latvija>

[12] Eiropas kvalifikāciju ietvarstruktūras līmeņu apraksti.  
[http://www.nki-latvija.lv/content/files/EKI-limenu-apraksti\\_1.pdf](http://www.nki-latvija.lv/content/files/EKI-limenu-apraksti_1.pdf)

[13] Latvijas kvalifikāciju ietvarstruktūras (LKI) līmenim atbilstošo zināšanu, prasmju un kompetenču apraksti.



<http://www.nki-latvija.lv/content/files/LKI%20limenu%20aprakstu%20tabula%202017.pdf>

[14] EHEA. Paris Communiqué. Appendix III: Overarching Framework of Qualifications of the European Higher Education Area (revised 2018) The Framework of Qualifications for the European Higher Education Area. [http://www.ehea.info/media.ehea.info/file/2018\\_Paris/77/8/EHEAParis2018\\_Communique\\_AppendixIII\\_952778.pdf](http://www.ehea.info/media.ehea.info/file/2018_Paris/77/8/EHEAParis2018_Communique_AppendixIII_952778.pdf) (informācija angļu valodā)

[15] Doctor of Education, Oksford Brookes University. <https://www.brookes.ac.uk/courses/postgraduate/doctor-of-education> (informācija angļu valodā)

[16] Learning Outcomes at Doctoral Level. Programme Handbook. Doctor of Education. 2018./2019. Oxford Brookes University, School of Education, pp.23-25.

### 3.1.3. Studiju programmas ekonomiskais un/ vai sociālais pamatojums, analīze par absolventu nodarbinātību.

KDSP "Izglītības zinātnes" tika izveidota saskaņā ar Izglītības un zinātnes ministrijas informatīvo ziņojumu "Priekšlikumi konceptuāli jaunas kompetencēs balstītas izglītības prasībām atbilstošas skolotāju izglītības nodrošināšanai Latvijā" (2017), kurā tika definētas programmā iesaistīto augstskolu specializācijas:

- LU – iekļaujošā izglītība un tehnoloģiskie risinājumi izglītībā skolas un augstskolas līmenī, kā arī vispārīgā pedagoģija un vēsture.
- DU – skolas un augstskolas pedagoģija ilgtspējīgas attīstības perspektīvā;
- LiePU – pirmsskolas izglītība un pamatizglītība;
- RTA – nozaru, sociālā pedagoģija, speciālā izglītība.

Izm informatīvais ziņojums paredzēja izglītības zinātnēs vienas kopīgas doktora studiju programmas izveidi Latvijā, lai nodrošinātu resursu koplietošanu un sinerģiju starp dažādām augstskolu kompetencēm doktorantūras līmenī. Saskaņā ar OECD 2017. gada datiem Latvijā ir ļoti zems doktora grādu ieguvušo īpatsvars uz iedzīvotāju skaitu (Latvijā 0,3 %, citās OECD valstīs vidēji 1,1 %) <sup>[1]</sup> (informācija pieejama angļu valodā). Tādējādi stipru un konkurētspējīgu doktora studiju programmu izveide uzskatāma par vienu no augstākās izglītības prioritātēm.

Izm informatīvais ziņojums paredzēja, ka LU ir vadošā augstskola KDSP "Izglītības zinātnes" īstenošanā, jo LU ir lielākā plaša profila universitāte Latvijā, kurai ir nozīmīga vieta ne tikai visas izglītības sistēmas attīstībā, bet arī kopējā valsts ekonomikas izaugsmē. 2020. gadā LU studēja 15 000 studentu vairāk nekā 140 programmās, no 2016. līdz 2019. gadam studentu skaits LU ir pieaudzis par 23%. 2022. gada 1. novembrī LU studēja 15 250 studentu.

KDSP "Izglītības zinātnes" tika licencēta 2020. gada 27. maijā un 2020. gada rudenī visās partneraugstskolās tika uzņemti pirmie studenti, 2022. gada 26. oktobrī tika pieņemts lēmums par KDSP "Izglītības zinātnes" iekļaušanu akreditētā studiju virzienā "Izglītība, pedagoģija un sports".

Doktora studiju programmas uzskatāmas par universitāšu pētniecības nozīmīgu sastāvdaļu, tāpēc KDSP "Izglītības zinātnes" veidota un tiek īstenota saskaņā ar LU Stratēģijā (2021- 2027) izvirzītajam attīstības virzieniem: zinātnes izcilība, studiju attīstība un ieguldījums sabiedrībā, kā arī tiem atbilstīgajiem stratēģiskajiem mērķiem: LU kā starptautiski atzīts zinātnes centrs; LU kā unikāls studiju piedāvājums un augsta absolventu konkurētspēja; LU darbība kā Latvijas izaugsmes pamats. <sup>[2]</sup>

**Izglītības zinātņu doktora programmas absolventi strādā gan skolu direktoriem, gan izglītības politikas veidotājiem, gan arī paliek strādāt augstākajā izglītībā kā pētnieki vai mācībspēki. 2024. gada pavasarī var secināt, ka augstskolās strādā 3 no 10 programmas absolventiem ( 1 jau ir aizstāvējis, 1 promocijas darbu iesniedzis aizstāvēšanai un 1 plāno to darīt 2024. gada beigās); 2 strādā koledžās; 4 strādā skolās, 1 no viņiem vada skolotāju asociāciju.**

KDSP "Izglītības zinātnes" tiek īstenota atbilstoši šādiem dokumentiem:

- Latvijas Nacionālās attīstības plāns 2021.- 2027. gadam<sup>[3]</sup>;
- Latvijas Zinātnes, tehnoloģijas attīstības un inovācijas pamatnostādnes 2021.-2027. gadam<sup>[4]</sup>;
- Latvijas Izglītības attīstības pamatnostādnes 2021.-2027. gadam "Nākotnes prasmes nākotnes sabiedrībai"<sup>[5]</sup>;
- kā arī atbilstoši konceptuālajam ziņojumam "Par jauna doktorantūras modeļa ieviešanu Latvijā".<sup>[6]</sup>

Eiropas Komisija 2018. gada paziņojumā Eiropas Parlamentam, Padomei, Eiropas Ekonomikas un sociālo lietu komitejai un Reģionu komitejai "Spēcīgākas Eiropas veidošana: jaunatnes, izglītības un kultūras politikas nozīme" izglītības reformu stratēģijai ir izvirzījusi divus kritērijus: modernizācija un nodarbinātība.<https://eur-lex.europa.eu/legal-content/LV/TXT/PDF/?uri=CELEX:52018DC0268&from=en>)

LU partnerība KDSP "Izglītības zinātnes" ar DU, LiepU un RTA ir vērsta uz abu šo kritēriju īstenošanu: četru doktora studiju programmu apvienošana vienā kopīgā, to satura un formas pārstrāde un atjaunošana nozīmē doktora studiju programmu izglītības zinātņu jomā modernizāciju; programma veicina resursu koplietošanu un sinerģiju starp dažādām augstskolu kompetencēm doktorantūras līmenī, palielina doktorantūras studentu iekšējo mobilitāti, paaugstina augstskolu pētniecības kapacitāti, stiprina izglītības zinātnes pētījumu kvalitāti, kā arī attīsta un paplašina nodarbinātības iespējas absolventiem Rīgā un Latvijas reģionos.

KDSP "Izglītības zinātnes" izveidota atbilstīgi nozares un doktorantūras attīstības tendencēm Eiropā un pasaulē, balstoties rekomendācijās, ko Pasaules Bankas pētnieki ieteikuši ieviest Latvijas Augstākās izglītības sistēmā doktora līmeņa studijās, uzsverot, ka doktora studiju mērķis ir jauno pētnieku izaugsme un oriģinālā pētniecībā balstītu inovāciju veicināšana<sup>[7]</sup> ( informācija pieejama angļu valodā).

Pasaulē daudz uzmanības tiek veltīts doktora grāda ieguvēju nodarbinātības perspektīvām un karjeras attīstības pēcdoktorantūras posmā atbalstam. Tiek sagaidīts, ka doktora grāda ieguvēji ir kritiski domājoši, radoši, autonomi un atbildīgi pētnieki, kas ar savu darbību rada pievienotību gan zinātnē, gan sekmē jauno zināšanu pārnesei tautsaimniecības praksē. Atbilstoši konceptuālajam ziņojumam "Par jauna doktorantūras modeļa ieviešanu Latvijā" doktorantu karjeras attīstības iespējas tiek stiprinātas arī KDSP "Izglītības zinātnes".

KDSP "Izglītības zinātnes" atbilst Eiropas vienotas augstākās izglītības telpas veidošanās jeb Boloņas procesa tendencēm, jo tā izstrādāta kā trešā cikla studiju programma ar atbilstīgi Eiropas Kvalifikāciju ietvarstruktūrai formulētiem studiju rezultātiem.

Ņemot vērā akadēmiskā personāla novecošanas tendences Eiropas augstākajā izglītībā, doktoranti ir būtiski zinātniskā un akadēmiskā personāla atjaunotnes nodrošināšanā. Pasaulē akadēmiskā un zinātniskā karjera, kā arī eksperta statusa iegūšana prasa augstu zinātnisku kvalifikāciju, ko visbiežāk apliecina tieši doktora grāda iegūšana, lai varētu ieņemt akadēmisko amatu, kā arī doktora grādam vairumā Eiropas valstu ir būtiska loma akadēmiskās karjeras attīstībā<sup>[8] [9]</sup> (informācija pieejama angļu valodā).

Programmas saturs un organizācija sekmē doktorantu pedagoģiskās kompetences attīstību darbam augstākās izglītības iestādēs, kas atbilst augošai tendencei Eiropā, noteikt, ka augstskolas didaktikas kursi un pedagoģiskā prakse augstskolā ir obligāts doktorantūras studiju programmu elements <sup>[10] [11]</sup> (informācija angļu valodā).

[1] OECD *Education statistics 2018*: <http://www.oecd.org/science/inno/careers-of-doctorate-holders.htm>; Excel tabula: <https://doi.org/10.1787/888933941538> (informācija angļu valodā)

[2] Latvijas Universitātes stratēģijā 2021.-2027. gadam.

[https://www.lu.lv/fileadmin/user\\_upload/LU.LV/www.lu.lv/Dokumenti/Dokumenti\\_LV/1.\\_VISPAREJIE\\_DOKUMENTI/LU\\_strategija\\_buklets\\_2021.pdf](https://www.lu.lv/fileadmin/user_upload/LU.LV/www.lu.lv/Dokumenti/Dokumenti_LV/1._VISPAREJIE_DOKUMENTI/LU_strategija_buklets_2021.pdf)

[3] Latvijas Nacionālās attīstības plāns 2021.- 2027. gadam. [https://www.pkc.gov.lv/sites/default/files/inline-files/20200204\\_NAP\\_2021\\_2027\\_gala\\_redakcija\\_projekts\\_.pdf](https://www.pkc.gov.lv/sites/default/files/inline-files/20200204_NAP_2021_2027_gala_redakcija_projekts_.pdf)

[4] Zinātnes, tehnoloģijas attīstības un inovācijas pamatnostādnes 2021.-2027. gadam <https://likumi.lv/ta/id/322468-par-zinatnes-tehnologijas-attistibas-un-inovacijas-pamatnostadnem-20212027-gadam>

[5] Izglītības attīstības pamatnostādnes 2021.-2027. gadam "Nākotnes prasmes nākotnes sabiedrībai" <https://likumi.lv/ta/id/324332-par-izglitibas-attistibas-pamatnostadnem-20212027-gadam>

[6] Par jauna doktorantūras modeļa ieviešanu Latvijā (2020) <https://www.izm.gov.lv/lv/konceptualais-zinojums-par-jauna-doktoranturas-modela-ieviesanu-latvija>

[7] Andrée Sursock. *Doctoral education: European trends*. [https://www.izm.gov.lv/lv/petijums-par-augstakas-izglitibas-parvaldibu-sadarbiba-ar-pasaules-banku/doctoral\\_education\\_european\\_trends\\_sursock1\\_0.pdf](https://www.izm.gov.lv/lv/petijums-par-augstakas-izglitibas-parvaldibu-sadarbiba-ar-pasaules-banku/doctoral_education_european_trends_sursock1_0.pdf) (informācija angļu valodā)

[8] European Commission/EACEA/Eurydice. *Modernisation of Higher Education in Europe: Academic Staff* – 2017. Eurydice Report. <https://eurydice.eacea.ec.europa.eu/publications/modernisation-higher-education-europe-academic-staff-2017> (informācija angļu valodā)

[9] *Akadēmiskā karjera Latvijā*. Pasaules Bankas pētījuma ieteikumi. Pieejams: <https://www.izm.gov.lv/lv/media/1525/download?attachment>

[10] Report to the European Commission on *Improving the quality of teaching and learning in Europe's higher education institutions*. 2013. <https://publications.europa.eu/en/publication-detail/-/publication/fbd4c2aa-aeb7-41ac-ab4c-a94fee9eb1f> (informācija angļu valodā)

[11] European Commission/EACEA/Eurydice. The European Higher Education Area in 2018. <https://op.europa.eu/en/publication-detail/-/publication/2fe152b6-5efe-11e8-ab9c-01aa75ed71a1/language-en> (informācija angļu valodā)

**3.1.4. Statistikas dati par studējošajiem studiju programmā, studējošo skaita dinamika, skaita izmaiņu ietekmes faktoru analīze un novērtējums. Analizējot, atsevišķi izdalīt dažādas studiju formas, veidus, valodas.**

Pirmo studentu uzņemšana KDSP "Izglītības zinātnes" notika 2020./2021. studiju gadā, uz ziņojuma izstrādes brīdi programma darbojusies trīs studiju gadus.

Statistikas dati uz 2020. gada 1. oktobri liecina, ka pirmajā kursā tika uzņemti 13 studējošie (12 studēja par budžeta līdzekļiem, viens pa personīgajiem līdzekļiem), kā arī 7 studējošie tika pārcelti no LU doktora studiju programmas "Pedagoģija" uz KDSP "Izglītības zinātnes" 2. studiju kursu – t.i., kopā programmā studēja 20 LU doktoranti.

Raksturojot atbirumu no studijām, jāsecina, ka 2020./2021. gadā studijas pārtrauca divas pirmā kursa studentes. Studente, kura tika uzņemta pa personīgajiem līdzekļiem, pameta studijas finansiālu apsvērumu dēļ. Otra studente, kura studēja pa budžeta līdzekļiem, uzzinot, ka LU 2020/2021. studiju gadā vēl nepiešķirs doktoranta atalgojumu, kas bija aprakstīts konceptuālajā ziņojumā "Par jauna doktorantūras modeļa ieviešanu Latvijā", pārtrauca studijas dažas nedēļas pēc semestra sākuma.

Statistikas dati uz 2021. gada 1. oktobri liecina, ka 2021./2022. studiju gadā LU pirmajā kursā tika uzņemti 14 studējošie (13 studē par budžeta līdzekļiem, viena – ārvalstu studente no Ķīnas – pa personīgajiem līdzekļiem), tātad kopā programmā studēja 32 LU doktoranti. Ārvalstu studente studēja pēc individuālā studiju plāna, nodarbības notika angļu valodā, viņai tika nodrošināta iespēja apgūt latviešu valodas pamatkursu 2KP apjomā, doktorantūras padome bija nozīmējusi ārvalstu studentei kuratori – doktoranti no 2. studiju kursa.

2021./2022. studiju gadā studijas nopietnu veselības problēmu dēļ pārtrauca viena 2. kursa studente, neattestējoties par 4. studiju semestri. Tāpat pirmo studiju gadu nepabeidza viens 1. kursa doktorants, kurš tika atskaitīts par studiju saistību nepildīšanu, arī ārvalstu studente no Ķīnas, kura pārtrauca gan studijas, gan saziņu ar programmas zinātnisko sekretāri un savu zinātnisko vadītāju, nepaskaidrojot iemeslu.

2022. gada septembrī programmu pabeidza pirmie divi doktoranti, pārējie 5 studenti, kuriem teorētiski bija jāstudē 3. kursā, atradās akadēmiskajos atvaļinājumos dažādu personīgu iemeslu dēļ. Viena no programmas absolventēm savu promocijas darbu iesniedza aizstāvēšanai 2022. gada decembrī, aizstāvēšana notika 2023. gada 6. aprīlī.

Statistikas dati uz 2022. gada 1. oktobri liecina, ka 2022./2023. studiju gadā LU pirmajā kursā tika uzņemti 13 studējošie (visi studēja par budžeta līdzekļiem), tātad uz to brīdi programmā kopā studēja 42 LU doktoranti. Šajā studiju gadā KDSP ietvaros no DU uz LU pārnāca viena 3. kursa doktorante. Studijas 2023. gada septembrī plāno pabeigt 8 doktoranti. Šajā studiju gadā programmā mobilitātes programmas ietvaros studēja doktorante no Vitauta Dižā universitātes Lietuvā (skat. pielikumu "Statistikas dati par studējošo izejošo un ienākošo mobilitāti").

Lai gan 5 studentu studiju pārtraukšana KDSP "Izglītības zinātnes" trīs gadu laikā nav uzskatāms par kritisku rādītāju, tomēr doktorantūras studentu atbirums studiju laikā, kā arī zemais doktora grādu ieguvušo skaits salīdzinājumā ar doktora programmu absolventu skaitu ir visai Latvijai nozīmīga problēma.

Tās risināšanai 2022. gada beigās LR ir veikti grozījumi Augstskolu likumā par jauna doktorantūras modeļa ieviešanu Latvijā, jau no 2022. gada sākuma tiek īstenota pakāpeniska jauna doktorantūras finansēšanas modeļa ieviešana. Jaunais finansējuma modelis paredz, ka likumā noteiktajā kārtībā doktoranti tiks uzņemti valsts finansētā studiju vietā, vienlaikus noslēdz darba līgumu vismaz uz nepilnu darba laiku par doktoranta pieņemšanu darbā bez ievēlēšanas pētnieka, asistenta, lektora vai citā amatā. Minētais atbrīvos doktorantus no nepieciešamības strādāt algotu darbu paralēli studijām, tādējādi nodrošinot iespēju pilnībā pievērsties promocijas pētījuma izstrādei, tādējādi

mazinot studējošo atbirumu un palielinot doktora grādu ieguvušo skaitu. LU ir iesaistījusies jaunā doktorantūras finansēšanas modeļa īstenošanā, laika posmā no 2022. gada septembra līdz decembrim doktorantu grantus ir ieguvuši 12 KDSP “Izglītības zinātnes” studējošie no LU, 2023. gada 6. aprīlī notika pirmās doktorantu grantu ieguvējas promocijas darba aizstāvēšana. Ar doktorantiem, kuri vēlas pārtraukt studijas tiek veiktas arī individuālas pārrunas ar zinātnisko vadītāju un programmas direktoru, meklējot iespējamus risinājumus studiju turpināšanai. Tiek piedāvāts studijas pārtraukt uz paša vēlēšanos un ar tiesībām atjaunoties studijām.

### **3.1.5. Kopīgās studiju programmas izveides pamatojums un partneraugstskolu izvēles raksturojums un novērtējums, iekļaujot informāciju par kopīgās studiju programmas veidošanu un īstenošanu.**

KDSP “Izglītības zinātnes” tika izveidota saskaņā ar Izglītības un zinātnes ministrijas informatīvo ziņojumu “Priekšlikumi konceptuāli jaunas kompetencēs balstītas izglītības prasībām atbilstošas skolotāju izglītības nodrošināšanai Latvijā” (2017), kas paredzēja izglītības zinātnēs vienas kopīgas doktora studiju programmas izveidi Latvijā, lai nodrošinātu resursu koplietošanu un sinerģiju starp dažādām augstskolu kompetencēm doktorantūras līmenī. IZM bija paredzējusi, ka to īsteno četras Latvijas augstskolas – LU partnerībā ar DU, LiepU un RTA, nosakot programmā iesaistīto augstskolu specializācijas; informatīvais ziņojums noteica LU kā vadošā partnera lomu programmā.

**2024. gada 1. martā Liepājas Universitāte kā atsevišķa struktūrvienība pievienojās Rīgas Tehniskajai Universitātei, saglabājot savu autonomiju, kļūstot par RTU Liepājas Akadēmiju (skatīt pielikumos RTU un LiepU sadarbības līgumu un RTU Liepājas Akadēmijas nolikumu).**

LU, DU, LiepU un RTA veido kopīgas doktora studiju programmas “Izglītības zinātnes” daļas atbilstīgi LR Augstskolu likuma 55.<sup>1</sup> pantam. LU kā vadošā partneruniversitāte īsteno visus programmas 144 KP, jo ir atbildīga par programmas obligātās daļas kursiem un vispārīgajiem kursiem ierobežotās izvēles daļā.

DU, LiepU un RTA īsteno 118 KP programmā – promocijas darba izstrādi (65 KP), publikāciju izstrādi (21KP), profesoru asistenta praksi (8 KP), promocijas eksāmenu svešvalodā (2KP) kā arī izvēles moduli (14KP) un doktorantūras skolas kursus (8 KP) atbilstīgi augstskolas specializācijai. Tātad partneraugstskolas šajā programmā īsteno 82% no programmā iekļautajiem KP, kas ir vairāk nekā  $\frac{3}{4}$  daļa no programmas.

KDSP satura izstrādē ievērotas Boloņas procesā Eiropas Universitāšu asociācijas izstrādātās “Zalcburgas (II) rekomendācijas” <sup>[1]</sup>(informācija pieejama angļu valodā): tieši pētniecība padara doktorantūras studijas fundamentāli atšķirīgas no iepriekšējiem studiju cikliem; doktorantiem viņu kā jauno pētnieku izaugsmē jānodrošina neatkarība un fleksibilitāte, nodrošinot individuālu pieeju un sistemātisku sadarbību ar zinātnisko vadītāju, iespējas konsultēties ar augsta līmeņa akadēmisko personālu studiju procesā, realizējot starpdisciplināras, starpinstitucionālajā un nozaru sadarbībā balstītas studijas; doktora programma jārealizē autonomā un atbildīgā institūcijā, kas sekmē doktorantu pētniecisko domāšanu un darbību, lai izstrādātu oriģinālu pētījumu

Kopīgās studiju programmas izstrādē un īstenošanā iesaistītās augstskolas 2019. gada 5. novembrī noslēdz vienošanos par LU, DU, LiepU un RTA par kopīgas doktora studiju programmas “Izglītības zinātnes” īstenošanu – LU Nr. 6012-A55.2/192) par kopīgu īstenošanu un studiju kvalitātes nodrošināšanu un pirmie studenti programmā tika uzņemti 2020. gada rudens semestrī.

KDSP "Izglītības zinātnes" tiek īstenota visās iesaistītajās augstskolās, izmantojot gan bezsaistes, gan tiešsaistes studiju iespējas. Tiešsaistes jeb attālinātā studiju formas izmantošana ir viens no studentu un docētāju mobilitātes nodrošināšanas instrumentiem. Attālinātā studiju formā programmā tiek īstenota 22 KP apjomā (studiju kursi, kas tiek docēti visu partneraugstskolu doktorantiem) atbilstīgi LR Izglītības likuma I. nodaļas 1. pantam, kurā teikts, ka *"attālinātas mācības ir klātienē izglītības procesa daļa, kurā izglītojamie mācās, tai skaitā izmantojot informācijas un komunikācijas tehnoloģijas, fiziski neatrodoties vienā telpā vai mācību vietā kopā ar pedagogu"* (<https://likumi.lv/ta/id/50759-izglitiba-likums>).

Studiju kvalitātes nodrošināšana KDSP "Izglītības zinātnes" tiek īstenota caur divpakāpju doktorantūras padomēm – kopīgo doktorantūras padomi (turpmāk - KDP) un tai pakārtotām augstskolas un partnerinstitūciju doktorantūras padomēm (turpmāk - PDP), starp tām dalot stratēģiskās un operatīvās kvalitātes vadības funkcijas, īstenojamās procedūras un atbildību par tām. Programmas īstenošanā iesaistīto partneraugstskolu pārstāvniecības proporcija, kas ļautu nodrošināt tām vienlīdzīgu iesaisti studiju kvalitātes nodrošināšanas vadīšanā, kā arī paredzētu no īstenojošās augstskolas puses iespējamu sistēmas īstenošanas administrēšanu un virsuzraudzību. KDP sastāvā veido 9 zinātnes nozares akadēmiskā personāla pārstāvji, 3 no LU un 2 no katras iesaistītās partneraugstskolas. KDP tiek ievēlēts priekšsēdētājs un priekšsēdētāja vietnieks. Savukārt, PDP veidošanas principus nosaka katras AII individuālā prakse.

KDP kompetencē ietilpst: 1) lemt par būtiskām izmaiņām kopīgās studiju programmas saturā vai īstenošanas jautājumos; 2) nodrošināt kopīgās studiju programmas kvalitātes nodrošināšanas sistēmas efektīvu darbību, novērtēšanu un nepārtrauktu pilnveidi, pēc nepieciešamības pārskatīt kopīgās studiju programmas kvalitātes nodrošināšanas elementus saskaņā ar novitātēm starptautiskā, nacionālā un iesaistīto AII dimensijā; 3) noteikt mācībspēku atlases, plānošanas, vērtēšanas un attīstības principus; 4) noteikt vienotas procedūras un principus studējošo uzņemšanai, studiju programmas īstenošanai, t.sk. vērtēšanai, metodisko materiālu izstrādei u.c.; 5) pēc nepieciešamības noteikt vadlīnijas administratīvo procesu organizēšanai kopīgās studiju programmas vajadzībām; 6) noteikt vienotu kvalitātes novērtēšanas mērījumu kopumu un to veikšanas standartus; 7) pieņemt promocijas eksāmenus zinātņu nozarē un organizēt promocijas darbu apspriešanu; 8) noteikt vienotus akadēmiskās ētikas principus, ciktāl tie nav noteikti vienoti visām AII Latvijā; 9) veikt regulāru kopīgās studiju programmas kvalitātes regulāru izvērtēšanu un lemt par turpmākajiem pilnveidojumiem t.sk.: izskatīt programmas ikgadējo pārskatu; apstiprinot kopīgās studiju programmas īstenošanas plānu 1 (vienam) gadam un veicot regulāru tā kontroli; rekomendējot ilgtermiņā veicamus pilnveidojumus iekļaušanai kopīgās studiju programmas īstenošanā iesaistīto AII īstenoto studiju virziena attīstības plānos 6 (sešiem) gadiem.

Katras iesaistītās AII PDP darbību reglamentē tās nolikums, nosakot tajā funkcijas, kurās ietilpst tai skaitā atbildība par izmaiņām studijuursos, studentu uzņemšanu, atestāciju, akadēmisko atvaļinājumu piešķiršanu, stipendiju piešķiršanu u.c., kā arī promocijas eksāmena organizēšanu apakšnozarēs. PDP rīkojas saskaņā ar attiecīgās īstenojošās AII iekšēji noteiktajām procedūrām un iekšējiem normatīviem aktiem, kā arī saskaņā ar KDP pieņemtajiem lēmumiem par kopīgajiem kvalitātes nodrošināšanas sistēmas elementiem.

Latvijas mērogā kopīgā doktora studiju programma "Izglītības zinātnes" ir unikāla. Kā teikts Studiju kvalitātes komisijas lēmumā par programmas iekļaušanu akreditētā studiju virzienā 2022. gada 26. oktobrī: KDSP "Izglītības zinātnes" ir aktuāla, atbilst augstākās izglītības mērķiem Latvijā, tās izveide un nepieciešamība ir skaidra un pamatota valsts, reģionālā un starptautiskā līmenī, tā atbilst studiju virzienam un veido jaunu konceptu doktoru studijām izglītības zinātnes jomā.

[1] European University Association. *European universities' achievements since 2005 in implementing the Salzburg principles.*



## 3.2. Studiju saturs un īstenošana

**3.2.1. Studiju programmas satura analīze. Studiju kursos/ moduļos iekļautās informācijas, sasniedzamo rezultātu, izvirzīto mērķu u.c. rādītāju savstarpējās sasaistes ar studiju programmas mērķiem un sasniedzamajiem rezultātiem novērtējums. Studiju kursu/ moduļu satura aktualitātes un atbilstības nozares, darba tirgus vajadzībām un zinātnes tendencēm novērtējums, vai un kā studiju kursu/ moduļu saturs tiek aktualizēts atbilstoši nozares, darba tirgus un zinātnes attīstības tendencēm.**

KDSP "Izglītības zinātnes" saturs ir veidots saskaņā ar projektā SAM 8.2.1. definēto augstskolu specializāciju. Programmas saturs izstrādāts, balstoties uz:

- Latvijas Republikas Augstskolas likuma 55.<sup>1</sup> Kopīgā studiju programma (<https://likumi.lv/doc.php?id=37967>).
- Zinātniskās darbības likums (<https://likumi.lv/ta/id/107337-zinatniskas-darbibas-likums>);
- Zinātniskā doktora grāda piešķiršanas (promocijas) kārtība un kritēriji (MK 27.12.2005. noteikumi Nr.1001 );
- Noteikumi par doktora zinātniskā grāda piešķiršanas (promocijas) tiesību deleģēšanu augstskolām (MK 27.12.2005. noteikumi Nr. 1000);
- Kārtība, kādā izsniedz valsts atzītus augstāko izglītību apliecinošus dokumentus (MK 16.04.2013. noteikumi Nr.202);
- Noteikumi par Latvijas zinātnes nozaru grupām, zinātnes nozarēm un apakšnozarēm (MK noteikumi Nr. 595 (27.09.2022)).
- LZP eksperta tiesību piešķiršanas kārtība. Izdota saskaņā ar 2017. gada 12. decembra MK noteikumu Nr. 724 "Noteikumi par Latvijas Zinātnes padomes ekspertu kvalifikācijas kritērijiem, ekspertu komisiju izveidošanu un to darbības organizēšanu" 3. punktu.
- LU studiju programmu un tālākizglītības programmu nolikums (Senāta 24.04.2017.lēmumu Nr. 102, grozījumi ar 2022. gada 28. novembra lēmumus 2-3/98).
- Doktora studijas Latvijas Universitātē (LU Senāta 26.05.2003. lēmums Nr.169);  
Latvijas Universitātes Nozares doktorantūras padomes nolikums (LU Senāta 30.03.2015. lēmums Nr. 166);
- LU Noteikumi par promocijas padomēm un promociju (12.04.2006. rīkojumu Nr.1/95).
- Konceptuālais ziņojums "Par jauna doktorantūras modeļa ieviešanu Latvijā" (25.05. MK rīkojums Nr. 345).

Noteikumos par Latvijas zinātnes nozaru grupām, zinātnes nozarēm un apakšnozarēm (MK noteikumi Nr.595 (27.09.2022)) izglītības zinātnes tiek attiecinātas uz sociālo zinātņu jomu, noteikumos ir definētas šādas izglītības zinātņu apakšnozares: bioloģijas didaktika, fizikas didaktika, ķīmijas didaktika, matemātikas didaktika, vispārīgā pedagoģija, sociālā pedagoģija, pirmsskolas pedagoģija, skolas pedagoģija, augstskolas pedagoģija, pieaugušo pedagoģija, nozaru pedagoģija, kā arī citas izglītības zinātņu apakšnozares.

Noteikumos norādīts, ka zinātnes nozare ietver vispārējo izglītošanu, tostarp apmācību, pedagoģiju,

didaktiku, speciālo izglītošanu (talantīgiem izglītojamajiem, izglītojamajiem ar mācīšanās traucējumiem).

(<https://likumi.lv/ta/id/335928-noteikumi-par-latvijas-zinatnes-nozaru-grupam-zinatnesnozarem-un-apakšnozarem>) KDSP "Izglītības zinātnes" speciālo pedagoģiju, kas ir viena no RTA specializācijas jomām, traktē kā nozaru pedagoģijas daļu.

KDSP "Izglītības zinātnes" ir izveidota, lai atbilstīgi "Noteikumiem par Latvijas zinātnes nozaru grupām, zinātnes nozarēm un apakšnozarēm" ietvertu visas minētās izglītības zinātņu apakšnozares. Lai nodrošinātu iespējas studēt tādās izglītības zinātņu apakšnozarēs kā bioloģijas didaktika, fizikas didaktika, ķīmijas didaktika un matemātikas didaktika, programmā tika iekļauts izvēles modulis "Mācību priekšmetu didaktika". Promocijas eksāmens izglītības zinātņu apakšnozarēs bioloģijas didaktika, fizikas didaktika, ķīmijas didaktika un matemātikas didaktika tiks īstenots, veidojot starpnozaru promocijas eksāmena komisiju, kurā būs pārstāvētas izglītības zinātņu nozares doktorantūras padome un bioloģijas, fizikas, ķīmijas, matemātikas u.c. zinātņu nozaru doktorantūras padomes atkarībā no doktoranta zinātnisko interešu specifikas.

KDSP "Izglītības zinātnes" kods saskaņā ar Latvijas izglītības klasifikāciju ir 51142, tās izveidē tika ņemti vērā LR Augstskolas likuma 55.<sup>1</sup> panta nosacījumi par kopīgas studiju programmas īstenošanu (skatīt pielikumu "Kopīgās studiju programmas atbilstība Augstskolu likuma prasībām").

KDSP "Izglītības zinātnes" plānojums, atbilstoši LU studiju programmu un tālākizglītības programmu nolikuma 44. punktam<sup>[1]</sup>, ietver 144 KP, katrā no 6 semestriem studenti apgūst 24KP. Atbilstoši doktora programmas specifikai un KDSP "Izglītības zinātnes" kopīgās doktorantūras padomes lēmumam, studentiem teorētiskajos studijuursos tiek nodrošinātas 8 kontaktstundas par vienu KP, ja notiek darbs grupā (minimums 5 studenti) un 4 kontaktstundas par vienu KP, ja tiek īstenota individuālā studiju programma.

Kredītpunktu sadalījums programmā veidots atbilstīgi LU studiju programmu un tālākizglītības programmu nolikuma 46. punktam, kas paredz:

1. vismaz 80 KP studijām un promocijas darba izstrādei,
2. vispārējo prasmju kursus vismaz 12 KP apjomā,
3. promocijas eksāmenus, studiju kursus zinātņu nozarē vai apakšnozarē vismaz 14 KP apjomā,
4. dalību doktorantūras skolās vai līdzvērtīgu pieredzi ārvalstu augstskolās vai pētniecības institūcijās vismaz 6 KP apjomā.<sup>[2]</sup>

KDSP "Izglītības zinātnes" obligātās daļas apjoms ir 104 KP. To veido:

- promocijas darba izstrāde (65 KP); publikāciju sagatavošana un dalība zinātniskās konferencēs (21 KP), t.i., 86 KP, kas tiek īstenota katrā no četrām programmā iesaistītajām augstskolām;
- studiju kursi izglītības zinātņu nozarē (12KP) – studiju kursu saturu un docēšanu ir atbildīga LU kā vadošais partneris kopīgajā programmā. Šī programmas daļa saturiski ietver studiju kursus izglītības vēsturē un teorijās, izglītības zinātņu metodoloģijā, zinātniskajā rakstīšanā, kā arī pedagoģiskajā psiholoģijā. Izglītības zinātņu metodoloģijas kursa docēšanā tika pieaicināta docētāja no DU, kurai ir nozīmīga starptautiskā zinātniskā pieredze šajā jomā un kura šo kursu docēs kopā ar LU mācībspēku; 2020/2021 studiju gadā izglītības zinātņu metodoloģijas un zinātniskās rakstīšanas kursu docēšanā bija iesaistīts viesprofesors no Manheimas Universitātes Vācijā.
- promocijas eksāmeni: promocijas eksāmens svešvalodā (2KP), promocijas eksāmens izglītības zinātņu nozarē (2KP) un promocijas eksāmens izglītības zinātņu apakšnozarē (2KP) – kopā 6 KP; eksāmeni izglītības zinātņu nozarē un apakšnozarē notiks centralizēti kopīgajā izglītības zinātņu doktorantūras padomē. Promocijas eksāmens svešvalodā tiks īstenots katrā



no četrām programmā iesaistītajām augstskolām.

KDSP "Izglītības zinātnes" ierobežotās izvēles daļas apjoms ir 40 KP. To veido:

- vispārējo prasmju kursi 10 KP apjomā, kas ir obligātās izvēles kursi pētījuma ētikā, zinātniskajā komunikācijā, projektu vadīšanā, augstskolas didaktikā. Par šo studiju kursu saturu un docēšanu ir atbildīga LU kā vadošais partneris kopīgajā programmā. 2021/2022 studiju gadā šo kursu docēšanā bija iesaistīts viesprofesors no Sv. Norberta koledžas ASV, bet 2022/2023 studiju gadā – viesprofesore no Tartu universitātes Igaunijā. Šī programmas daļa ietver sevī arī profesora asistenta praksi (8 KP apjomā), ko īsteno katra partneraugstskola.
- Studiju kursi izglītības zinātnēs – izvēles moduļi (14 KP), kas tiek īstenoti 4 universitātēs.
- Programmā iekļauti pieci izvēles moduļi. Četru moduļu saturs tematiski tika konstruēts atbilstīgi projektā SAM 8.2.1. definētajai augstskolu specializācijai. Par studiju kursu saturu ir atbildīga jomā spēcīgākā universitāte. Programmā tika iekļauts arī izvēles modulis "Mācību priekšmetu didaktika", kas tika izveidots, lai nodrošinātu doktorantiem iespējas izstrādāt promocijas pētījumu tādās izglītības zinātņu apakšnozarēs kā bioloģijas didaktika, fizikas didaktika, ķīmijas didaktika, matemātikas didaktika, kā arī citu mācību priekšmetu didaktikā. Moduļu nosaukumi, to mērķi, uzdevumi un sasniegtie rezultāti ir šādi:

#### 1. Mācību priekšmetu didaktika (**LU un DU**)

*Moduļa mērķis:* ir pilnveidot doktoranta pētniecisko un akadēmisko kompetenci mācību priekšmetu didaktikā patstāvīgas un novatoriskas pētnieciskās darbības veikšanai, izglītības zinātņu teoriju pilnveidei un izstrādei, pedagoģiskās prakses uzlabošanai.

*Moduļa uzdevumi:*

1. Īstenot pētniecībā balstītas studijas, sekmējot mācību priekšmetu didaktikas teorētisko un empīrisko pētījumu metodoloģijas apguvi un izmantošanu pētniecībā.
2. Attīstīt mācību priekšmetu didaktikas aktuālos pētījumu virzienus Latvijas, Eiropas, pasaules izglītības zinātņu pētījumu kontekstā, sekmējot jaunu zināšanu radīšanu, pētījumu atziņu aprobāciju un to pārneši izglītības zinātņu nozares praksē.
3. Sekmēt zinātnisko komunikāciju un doktorantu pētījumu rezultātu prezentēšanu un publicēšanu mācību priekšmetu didaktikas jomā atzītos izdevumos Latvijas un starptautiskā mērogā.
4. Organizēt un veicināt doktoranta un zinātniskā vadītāja sadarbību zinātnisko pētījumu veikšanā mācību priekšmetu didaktikas jomā.

*Zināšanas:*

Izprot teorētiskās un empīriskās pētniecības metodes un metodoloģiju mācību priekšmetu didaktikas jomā un saskarē ar citām zinātņu nozarēm, starpdisciplināru pieeju pētniecībā;

*Prasme:*

Sistēmiski analizē, interpretē mācību priekšmetu didaktikai saistošos jēdzienus, teorijas un izglītības politikas aktualitātes un pedagoģisko praksi lokālā un starptautiski salīdzinošā kontekstā, patstāvīgi izvērtē un argumentēti izvēlas zinātniskajiem pētījumiem izglītības zinātnēs atbilstošas pētnieciskās metodes;

*Kompetence:*

Pamatoti izvirza inovatīvas pētījumu idejas, veic mācību priekšmetu didaktikai aktuālu, kompleksu pētniecības problēmu patstāvīgu, kritisku analīzi un izvērtēšanu, dodot ieguldījumu izglītības zinātņu nozares zināšanu paplašināšanā un padziļināšanā un piedāvā perspektīvu skatījumu uz izglītības dažādu aspektu attīstību nākotnē.

## *2. Iekļaujošā izglītība un tehnoloģiju integrācija skolas, augstskolas un pieaugušo izglītībā (LU)*

*Moduļa mērķis:* ir pilnveidot doktoranta pētniecisko un akadēmisko kompetenci iekļaujošās izglītības un tehnoloģiju integrācijas jomā skolas, augstskolas un pieaugušo izglītībā patstāvīgas un novatoriskas pētnieciskās darbības veikšanai, izglītības zinātņu teoriju pilnveidei un izstrādei, pedagoģiskās prakses uzlabošanai.

*Moduļa uzdevumi:*

1. Īstenot pētniecībā balstītas studijas, sekmējot iekļaujošās izglītības un tehnoloģiju integrācijas izglītībā teorētisko un empīrisko pētījumu metodoloģijas apguvi un izmantošanu pētniecībā.
2. Attīstīt aktuālos pētījumu virzienus iekļaujošās izglītības un tehnoloģiju integrācijas izglītībā jomā Latvijas, Eiropas, pasaules izglītības zinātņu pētījumu kontekstā, sekmējot jaunu zināšanu radīšanu, pētījumu atziņu aprobāciju un to pārnesei izglītības zinātņu nozares praksē.
3. Sekmēt zinātnisko komunikāciju un doktorantu pētījumu rezultātu prezentēšanu un publicēšanu iekļaujošās izglītības un tehnoloģiju integrācijas izglītībā jomā atzītos izdevumos Latvijas un starptautiskā mērogā.
4. Organizēt un veicināt doktoranta un zinātniskā vadītāja sadarbību zinātnisko pētījumu veikšanā iekļaujošās izglītības un tehnoloģiju integrācijas izglītībā jomā.

*Zināšanas:*

Izprot teorētiskās un empīriskās pētniecības metodes un metodoloģiju iekļaujošās izglītības un tehnoloģiju integrācijas izglītības jomā un saskarē ar citām zinātņu nozarēm, starpdisciplināru pieeju pētniecībā;

*Prasme:*

Sistēmiski analizē, interpretē iekļaujošās izglītības un tehnoloģiju integrācijas izglītības jomā saistošos jēdzienus, teorijas un izglītības politikas aktualitātes un pedagoģisko praksi lokālā un starptautiski salīdzinošā kontekstā, patstāvīgi izvērtē un argumentēti izvēlas zinātniskajiem pētījumiem izglītības zinātnēs atbilstošās pētnieciskās metodes;

*Kompetence:*

Pamatoti izvirza inovatīvas pētījumu idejas, veic iekļaujošās izglītības un tehnoloģiju integrācijas izglītībā jomā aktuālu, kompleksu pētniecības problēmu patstāvīgu, kritisku analīzi un izvērtēšanu, dodot ieguldījumu izglītības zinātņu nozares zināšanu paplašināšanā un padziļināšanā un piedāvā perspektīvu skatījumu uz izglītības dažādu aspektu attīstību nākotnē.

## *3. Izglītība ilgtspējīgai attīstībai skolā un augstskolā (DU)*

*Moduļa mērķis:* ir pilnveidot doktoranta pētniecisko un akadēmisko kompetenci ilgtspējīgas attīstības veicināšanai skolā un augstskolā patstāvīgas un novatoriskas pētnieciskās darbības veikšanai, izglītības zinātņu teoriju pilnveidei un izstrādei, pedagoģiskās prakses uzlabošanai.

*Moduļa uzdevumi:*

1. Īstenot pētniecībā balstītas studijas, sekmējot ilgtspējīgas attīstības veicināšanai skolā un augstskolā teorētisko un empīrisko pētījumu metodoloģijas apguvi un izmantošanu pētniecībā.
2. Attīstīt aktuālos pētījumu virzienus ilgtspējīgas attīstības veicināšanai izglītības jomā Latvijas, Eiropas, pasaules izglītības zinātņu pētījumu kontekstā, sekmējot jaunu zināšanu radīšanu, pētījumu atziņu aprobāciju un to pārnesei izglītības zinātņu nozares praksē.
3. Sekmēt zinātnisko komunikāciju un doktorantu pētījumu rezultātu prezentēšanu un publicēšanu ilgtspējīgas attīstības veicināšanai izglītības jomā atzītos izdevumos Latvijas un

starptautiskā mērogā.

4. Organizēt un veicināt doktoranta un zinātniskā vadītāja sadarbību zinātnisko pētījumu veikšanā ilgtermiņā attīstības veicināšanai izglītības jomā.

*Zināšanas:*

Izprot teorētiskās un empīriskās pētniecības metodes un metodoloģiju ilgtermiņā attīstības veicināšanai izglītības jomā un saskarē ar citām zinātņu nozarēm, starpdisciplināru pieeju pētniecībā;

*Prasme:*

Sistēmiski analizē, interpretē ilgtermiņā attīstības veicināšanai izglītības jomā saistošos jēdzienus, teorijas un izglītības politikas aktualitātes un pedagoģisko praksi lokālā un starptautiski salīdzinošā kontekstā, patstāvīgi izvērtē un argumentēti izvēlas zinātniskajiem pētījumiem izglītības zinātnēs atbilstošās pētnieciskās metodes;

*Kompetence:*

Pamatoti izvirza inovatīvas pētījumu idejas, veic ilgtermiņā attīstības veicināšanai izglītības jomā aktuālu, kompleksu pētniecības problēmu patstāvīgu, kritisku analīzi un izvērtēšanu, dodot ieguldījumu izglītības zinātņu nozares zināšanu paplašināšanā un padziļināšanā un piedāvā perspektīvu skatījumu uz izglītības dažādu aspektu attīstību nākotnē.

**4. modulis *Speciālā un sociālā pedagoģija (RTA)***

*Moduļa mērķis:* ir pilnveidot doktoranta pētniecisko un akadēmisko kompetenci speciālās un sociālās pedagoģijas jomā patstāvīgas un novatoriskas pētnieciskās darbības veikšanai, izglītības zinātņu teoriju pilnveidei un izstrādei, pedagoģiskās prakses uzlabošanai.

*Moduļa uzdevumi:*

1. Īstenot pētniecībā balstītas studijas, sekmējot teorētisko un empīrisko pētījumu metodoloģijas apguvi speciālās un sociālās pedagoģijas jomā un izmantošanu pētniecībā.
2. Attīstīt aktuālos pētījumu virzienus speciālās un sociālās pedagoģijas jomā Latvijas, Eiropas, pasaules izglītības zinātņu pētījumu kontekstā, sekmējot jaunu zināšanu radīšanu, pētījumu atziņu aprobāciju un to pārnesi izglītības zinātņu nozares praksē.
3. Sekmēt zinātnisko komunikāciju un doktorantu pētījumu rezultātu prezentēšanu un publicēšanu speciālās un sociālās pedagoģijas jomā atzītos izdevumos Latvijas un starptautiskā mērogā.
4. Organizēt un veicināt doktoranta un zinātniskā vadītāja sadarbību zinātnisko pētījumu veikšanā speciālās un sociālās pedagoģijas jomā.

*Zināšanas:*

Izprot teorētiskās un empīriskās pētniecības metodes un metodoloģiju speciālās un sociālās pedagoģijas jomā un saskarē ar citām zinātņu nozarēm, starpdisciplināru pieeju pētniecībā;

*Prasme:*

Sistēmiski analizē, interpretē speciālās un sociālās pedagoģijas jomā saistošos jēdzienus, teorijas un izglītības politikas aktualitātes un pedagoģisko praksi lokālā un starptautiski salīdzinošā kontekstā, patstāvīgi izvērtē un argumentēti izvēlas zinātniskajiem pētījumiem izglītības zinātnēs atbilstošās pētnieciskās metodes;

*Kompetence:*

Pamatoti izvirza inovatīvas pētījumu idejas, veic speciālās un sociālās pedagoģijas jomā aktuālu,

kompleksu pētniecības problēmu patstāvīgu, kritisku analīzi un izvērtēšanu, dodot ieguldījumu izglītības zinātņu nozares zināšanu paplašināšanā un padziļināšanā un piedāvā perspektīvu skatījumu uz izglītības dažādu aspektu attīstību nākotnē.

#### 5. Pirmsskolas un pamatskolas pedagoģija (**LiepU**)

*Moduļa mērķis:* ir pilnveidot doktoranta pētniecisko un akadēmisko kompetenci pirmsskolas un pamatskolas pedagoģijas jomā patstāvīgas un novatoriskas pētnieciskās darbības veikšanai, izglītības zinātņu teoriju pilnveidei un izstrādei, pedagoģiskās prakses uzlabošanai.

*Moduļa uzdevumi:*

1. Īstenot pētniecībā balstītas studijas, sekmējot teorētisko un empīrisko pētījumu metodoloģijas apguvi pirmsskolas un pamatskolas pedagoģijas jomā un izmantošanu pētniecībā.
2. Attīstīt aktuālos pētījumu virzienus pirmsskolas un pamatskolas pedagoģijas jomā Latvijas, Eiropas, pasaules izglītības zinātņu pētījumu kontekstā, sekmējot jaunu zināšanu radīšanu, pētījumu atziņu aprobāciju un to pārnei izglītības zinātņu nozares praksē.
3. Sekmēt zinātnisko komunikāciju un doktorantu pētījumu rezultātu prezentēšanu un publicēšanu pirmsskolas un pamatskolas pedagoģijas jomā atzītos izdevumos Latvijas un starptautiskā mērogā.
4. Organizēt un veicināt doktoranta un zinātniskā vadītāja sadarbību zinātnisko pētījumu veikšanā pirmsskolas un pamatskolas pedagoģijas jomā.

*Zināšanas:*

Izprot teorētiskās un empīriskās pētniecības metodes un metodoloģiju pirmsskolas un pamatskolas pedagoģijas jomā un saskarē ar citām zinātņu nozarēm, starpdisciplināru pieeju pētniecībā;

*Prasme:*

Sistēmiski analizē, interpretē pirmsskolas un pamatskolas pedagoģijas jomā saistošos jēdzienus, teorijas un izglītības politikas aktualitātes un pedagoģisko praksi lokālā un starptautiski salīdzinošā kontekstā, patstāvīgi izvērtē un argumentēti izvēlas zinātniskajiem pētījumiem izglītības zinātnēs atbilstošas pētnieciskās metodes;

*Kompetence:*

Pamatoti izvirza inovatīvas pētījumu idejas, veic pirmsskolas un pamatskolas pedagoģijas jomā aktuālu, kompleksu pētniecības problēmu patstāvīgu, kritisku analīzi un izvērtēšanu, dodot ieguldījumu izglītības zinātņu nozares zināšanu paplašināšanā un padziļināšanā un piedāvā perspektīvu skatījumu uz izglītības dažādu aspektu attīstību nākotnē.

- dalība ideju laboratorijās vai līdzvērtīga pieredze ārvalstu augstskolās vai pētniecības institūcijās (8 KP), īsteno visas programmā iesaistītās augstskolas.
- programmas plānam kā papildkursi ir pievienoti: "Latviešu valodas pamatkurss" (2KP), kas paredzēts programmā pastāvīgi studējošajiem ārzemju studentiem, kuriem nav valsts valodas prasmes apliecinājuma IZM Valsts izglītības satura centra noteiktajā A1 līmenī, jāapgūst kurss „Latviešu valodas pamatkurss” atbilstoši Augstskolu likuma 56.panta prasībām; "Civilā aizsardzība" (1KP) un "Vides aizsardzība" (1KP), kas tiek piedāvāti tiem studējošajiem, kuri tos nav apguvuši zemāka līmeņa studijās, tā kā to paredz normatīvais regulējums.
- KDSP "Izglītības zinātnes" studenti var izvēlēties moduli atbilstīgi savām zinātniskajām interesēm; studenti pēc moduļa apguves kārto promocijas eksāmenu vienā izglītības zinātņu apakšnozarē atbilstīgi moduļos atspoguļotajai tematiskajai grupai:

1. Mācību priekšmetu didaktika - iespējams izvēlēties eksāmenu mācību priekšmetu didaktikā atbilstīgi studenta zinātniskajai specializācijai noteikta mācību priekšmeta jomā. Šis modulis ietver studiju kursu "Mūsdienu didaktika teorijā un starptautiskajā praksē" 4KP apjomā, kas ir brīvās izvēles kurss, kurā notiek ārpus KDSP "Izglītības zinātnes" apgūtu studiju kursu pielīdzināšana.
2. Iekļaujošā izglītība un tehnoloģiju integrācija skolas, augstskolas un pieaugušo izglītībā - iespējams izvēlēties eksāmenu skolas, augstskolas, pieaugušo, vai nozaru pedagoģijā.
3. Izglītība ilgtspējīgai attīstībai skolā un augstskolā - iespējams izvēlēties eksāmenu skolas, augstskolas vai nozaru pedagoģijā.
4. modulis Speciālā un sociālā pedagoģija - iespējams izvēlēties eksāmenu speciālajā, sociālajā vai nozaru pedagoģijā.
5. Pirmsskolas un sākumskolas pedagoģija - iespējams izvēlēties eksāmenu skolas vai pirmsskolas pedagoģijā.

Ja studenta zinātniskā interese ir saistīta ar vispārīgo pedagoģiju, tad viņš ir tiesīgs izvēlēties tai atbilstīgus studiju kursus no piedāvātajiem moduļiem 14 KP apjomā un kārtot promocijas eksāmenu vispārīgās pedagoģijas apakšnozarē.

Studenti ir tiesīgi veidot arī individuālo moduli, izvēloties studiju kursus 14KP apjomā no visiem 5 moduļos piedāvātajiem un kārtot promocijas eksāmenu apakšnozarē atbilstīgi savām zinātniskajām interesēm. Tas ir nepieciešams gadījumos, kad promocijas pētījums tiek veikts par problēmu, kurā pārklājas izvēles moduļos piedāvātās tēmas, piemēram, digitalizācija pirmskolas vai pamatzglītības posmā. Individuālā izvēles moduļa kursu kombinēšana studējošajam ļauj sasniegt moduļu sasniedzamos rezultātus, piemēram, šajā gadījumā akcentējot 5. modulī "Pirmsskolas un sākumskolas pedagoģija" formulētos un papildinot tos ar 2. moduļa specifiku.

1.modulī iekļautais studiju kurss "Mūsdienu didaktika teorijā un starptautiskajā praksē" 4KP apjomā paredz starptautiskās mobilitātes (piemēram, Erasmus+) ietvaros apgūta studiju kursa pielīdzināšanu, t.i., ir brīvās izvēles kurss. Šo kursu doktoranti no visām partneraugstskolām var izvēlēties pēc nepieciešamības un atbilstīgi viņu zinātniskajām interesēm.

Izvēles moduļu iespējas apkopotas 3.2.1.1. tabulā.

3.2.1.1. tabula. Izvēles moduļu iespējas

A daļa (104 KP)	<ul style="list-style-type: none"> <li>· promocijas darba izstrāde (65 KP)</li> <li>· publikāciju sagatavošana un dalība zinātniskās konferencēs (21 KP)</li> <li>· studiju kursi izglītības zinātņu nozarē (12KP)</li> <li>· promocijas eksāmeni (6 KP)</li> </ul>
-----------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

B daļa (40 KP)	<ul style="list-style-type: none"> <li>· vispārējo prasmju kursi (10 KP)</li> <li>· profesora asistenta praksi (8 KP)</li> <li>· izvēles moduļi (14 KP):</li> <li>1. Mācību priekšmetu didaktika (LU un DU)</li> <li>2. modulis. Iekļaujošā izglītība un tehnoloģiju integrācija skolas, augstskolas un pieaugušo izglītībā (LU)</li> <li>3. modulis. Izglītība ilgtspējīgai attīstībai skolā un augstskolā. (DU)</li> <li>4. modulis. Speciālā un sociālā pedagoģija (RTA)</li> <li>5. modulis. Pirmsskolas un sākumskolas pedagoģija (LiepU)</li> <li>· ideju laboratorijas (8 KP)</li> <li>1. LU Ideju laboratorija: Digitālie risinājumi izglītībā I; Digitālie risinājumi izglītībā II</li> <li>2. DU Ideju laboratorija: Transdisciplināra komplicētu izglītības problēmu risināšana darbības un vērtējošā pētījuma ietvarā I; Transdisciplināra komplicētu izglītības problēmu risināšana darbības un vērtējošā pētījuma ietvarā II.</li> <li>3. LiepU Ideju laboratorija: Radošums personības lietpratībai I; Radošums personības lietpratībai II</li> <li>4. RTA Ideju laboratorija: Atbalstošas tehnoloģijas speciālajā izglītībā un sociālajā darbā I; Atbalstošas tehnoloģijas speciālajā izglītībā un sociālajā darbā II</li> </ul>
----------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Brīvā izvēle (4KP)*	*1. modulī iekļautais studiju kurss “Mūsdienu didaktika teorijā un starptautiskajā praksē” 4KP apjomā paredz starptautiskās mobilitātes (piemēram, Erasmus+) ietvaros apgūta studiju kursa pielīdzināšanu, t.i., ir brīvās izvēles kurss
---------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Studiju procesā docētāji izmanto studiju mērķim un plānotajiem studiju rezultātiem atbilstīgas metodes, pārbaudes formas un vērtēšanas kritērijus. Piemēram, studiju kursus “LU ideju laboratorija: Digitālie risinājumi izglītībā I” un “LU ideju laboratorija: Digitālie risinājumi izglītībā II” doktoranti, izmantojot daudzveidīgas interaktīvas studiju metodes, definē izglītības praksei aktuālas vajadzības un docētāju vadībā un sadarbībā ar sociālajiem partneriem izstrādā digitālajai mācību videi aktuālu produktu izglītības prakses iniciēto izaicinājumu risināšanai, tādējādi praktiski apliecinot plānoto studiju rezultātu sasniegšanu. Studiju kursu rezultātu vērtēšanā tiks iesaistīti arī sociālie partneri.

Studiju kursu izstrādē tiek iesaistīti vairāki docētāji. Ne vienmēr studiju kursa izstrādātājs ir tas pats, kurš šo kursu docē.

Studiju kursu aktualizācija noteikt regulāri – kursa apraksti tiek papildināti ar jaunāko zinātnisko literatūru, kā arī kursa saturs tiek papildināts atbilstoši jaunākajiem pētījumiem zinātnes jomā.

Līdzīgi tiek konstruēti arī partneruniversitāšu piedāvātie studiju kursi: “DU ideju laboratorija: Transdisciplināra komplicētu izglītības problēmu risināšana darbības un vērtējošā pētījuma ietvarā I”, “DU ideju laboratorija: Transdisciplināra komplicētu izglītības problēmu risināšana darbības un vērtējošā pētījuma ietvarā II”; “RTA ideju laboratorija: Atbalstošas tehnoloģijas speciālajā izglītībā un sociālajā darbā I”; “RTA ideju laboratorija: Atbalstošas tehnoloģijas speciālajā izglītībā un sociālajā darbā II”; “LiepU ideju laboratorija: Radošums personības lietpratībai I”; “LiepU ideju laboratorija: Radošums personības lietpratībai II”.

[1] LU studiju programmu un tālākizglītības programmu nolikums, VII. Akadēmiskās doktora studiju

programmas 44. punkts. (Senāta 24.04.2017.lēmumu Nr. 102).

[2] LU studiju programmu un tālākizglītības programmu nolikums, VII. Akadēmiskās doktora studiju programmas 46. punkts. (Senāta 24.04.2017.lēmumu Nr. 102).

**3.2.2. Maģistra vai doktora studiju programmu gadījumā norādīt un sniegt pamatojumu, vai grādu piešķiršana balstīta attiecīgās zinātnes nozares vai mākslinieciskās jaunrades jomas sasniegumos un atziņās. Doktora studiju programmas gadījumā, galveno pētniecības virzienu apraksts, programmas ietekme uz pētniecību un citiem izglītības līmeņiem (ja piemērojams).**

KDSP "Izglītības zinātnes" īstenošanā iesaistīto mācībspēku kvalifikācija atbilst studiju programmas īstenošanas nosacījumiem un normatīvo aktu prasībām, nodrošina studiju programmas un atbilstošo studiju kursu mērķu un studiju rezultātu sasniegšanu. Programmā iesaistītie mācībspēki veic pētījumus izglītības zinātnēs, tādējādi apliecinot savas zinātniskās kvalifikācijas pilnveidi un to, ka programmas saturs balstīts izglītības zinātņu jaunākajos sasniegumos.

KDSP "Izglītības zinātnes" LU ir iesaistīti 11 docētāji. Visi ir zinātņu doktori (8 pārstāv izglītības zinātnes, 2 – psiholoģiju un 1 – angļu filoloģiju) un ir ievēlēti akadēmiskajos amatos LU (7 profesori, 2 asociētie profesori un 2 vadošie pētnieki/docenti). 2023. gada martā 9 no 11 docētājiem ir LZP eksperti.

Programmas mācībspēki regulāri strādā pie jaunu zinātnisko un zinātniski metodisko materiālu un mācību līdzekļu izveides, rediģē un izdod grāmatas, rakstu krājumus, publicē savu pētījumu rezultātus žurnālos, konferenču krājumos u.c. Studiju kursu saturs balstās uz docētāju pētniecības rezultātiem par ko liecina viņu publikācijas, studiju kursu aprakstos docētāju publikācijas ir norādītas kā obligāti izmantojamie informācijas avoti, gan papildus informācijas avoti.

Mācībspēku publikācijas liecina par to, ka KDSP "Izglītības zinātnes" iesaistītie docētāji ir starptautiski atzīti savas pētnieki savā zinātņu nozarē. No 2018. līdz 2023. gada janvārim doktora studiju programmas īstenošanā iesaistītā akadēmiskā personāla kopējais zinātnisko publikāciju skaits, kas publicēts žurnālos, kuri tiek indeksēti datubāzē Scopus ir 89, bet datubāzē WoS ir 96. Docētāju publikācijas tiek starptautiski citētas. Tā, piemēram, augstākais Hirša indekss datubāzē Scopus vienai docētājai ir 11, tad seko docētājas ar Hirša indeksu 5 un 4. Savukārt, augstākais Hirša indekss datubāzē WoS programmā iesaistītajai docētājai ir 9, tam seko vairāki mācībspēki ar indeksu 3.

Programmā iesaistītie pētnieki pārskata periodā ir publicējuši vairākas monogrāfijas, kas saistītas ar LU zinātnisko specializāciju programmā, docētāji ir bijuši vairāku kolektīvo monogrāfiju redaktori izdevniecībās Springer, Routledge, IGI Global un LU Akadēmiskajā Apgādā, ir izstrādāti vairāki šķirklī Latvijas Nacionālajā enciklopēdijai.

Programma kvalitāti veicina starptautisko projektu rezultāti. Latvijas Zinātnes Padomes finansētos projektos, Eiropas Sociālo struktūrfondu finansētos projektos, Erasmus+ dažādu līmeņu projektos, LU prioritārās pētniecības projektos, Valsts pētījumu programmu projektos, Hubert Curien OSMOZE, Viļņas Universitātes un Spānijas Ekonomikas ministrijas finansētos LU Akadēmiskās attīstības projektos utt.

Nozīmīgākie mācībspēku un doktorantu pētniecības virzieni ir vispārīgā pedagogija, izglītības tehnoloģiju un digitalizācijas izpēte, kā arī iekļaujošā izglītība. Šajā tematikā tiek īstenoti pētījumi

(skatīt pielikumā tabulu ar doktora studiju programmu pārstāvošo mācībspēku īstenotajiem pētījumiem).

Programmā iesaistītie mācībspēki uzskatāmi par Latvijā un arī starptautiski atzītiem pētniekiem ar ietekmi uz nozares attīstību kopumā. Par to liecina, piemēram, vienas profesores iekļaušana 2% pasaules nozīmīgāko zinātnieku topā, cita profesore regulāri publicē savus pētījumus atzītākajos izglītības vēstures izdevumos pasaulē.

**2021.** gadā viena no programmā iesaistītajām docētājām tika ievēlēta par Latvijas Zinātņu akadēmijas korespondētājlocekli pedagoģijā.

KDSP "Izglītības zinātnes" mācībspēki aktīvi iesaistās starptautiskās organizācijās, piemēram, kopš 2001. gada LU izglītības zinātnes pētnieki ir ATEE (Association of Teacher Education in Europe) biedri, regulāri organizē ATEE starptautiskās konferences un izdod Web of Science indeksētu konferenču rakstu krājumu.

KDSP "Izglītības zinātnes" iesaistītā profesore no 2018. līdz 2021. gadam bija European Educational Research Association (EERA) Network 17 (Histories of Education/Izglītības vēsture) vadītāja (Link Convenor). Savukārt, cita profesore ir EERA (European Educational Research Association) ir Latvijas Universitātes pilnvarotais pārstāve, vēl viena no programmā iesaistītajām profesorēm ir V. Pasaules latviešu zinātnieku kongresa (2023.) zinātniskās komitejas locekle.

Viena no programmā iesaistītajām docētājām 2022. gada 19. septembrī saņēma Centrālās Eiropas Universitātes (CEU) apbalvojumu "Eiropas balva par izcilību pedagoģijā, sociālajās un humanitārajās zinātnēs".

KDSP "Izglītības zinātnes" mācībspēki aktīvi iesaistās dažādās komisijās, konsultatīvajās padomē un darba grupās, kurās tiek risināti Latvijas sabiedrībai un tautsaimniecībai aktuāli jautājumi, tiek sniegtas rekomendācijas valstiskā līmenī izglītības politikas veidošanā, pašvaldību līmenī izglītības stratēģiju izstrādē, kā arī mācību līdzekļu izstrādē izglītības digitalizācijas kontekstā.

Programmā iesaistītie docētāji piedalās dažādās valsts pārvaldes un konsultatīvajās padomēs, piemēram, LR Saeimas Izglītības, kultūras un zinātnes komisijā; "Sabiedrības veselības pamatnostādņu 2021.-2027. gadam" izstrādes ietvaros izveidotajā darba grupā "Par rekomendāciju izstrādi drošai un veselībai nekaitīgai moderno tehnoloģiju lietošanai bērniem"(VM); uzraudzības padomē "Kompetenču pieejā balstīta vispārējās izglītības satura aprobācija un ieviešana" (IZM) u.c.

KDSP "Izglītības zinātnes" mācībspēki regulāri sniedz intervijas plašsaziņas līdzekļos, kā arī gatavo populārzinātniskas publikācijas par aktualitātēm izglītības zinātņu un psiholoģijas jomās, informējot un izglītojot sabiedrību.

**3.2.3. Studiju programmas īstenošanas, tajā skaitā kursu/ moduļu īstenošanas metožu, novērtējums, norādot metodes un kā tās veicina studiju kursu rezultātu un studiju programmas mērķu sasniegšanu. Kopīgas studiju programmas gadījumā, vai gadījumā, ja studiju programma tiek īstenota svešvalodā vai tālmācības studiju formā, detalizēti raksturot izmantotās metodes šādas studiju programmas nodrošināšanai. Iekļaut skaidrojumu, kā studiju procesa īstenošanā ņemti vērā studentcentrētas izglītības principi.**

KDSP "Izglītības zinātnes" studentcentrētā pieeja tiek ievērota visā programmas satura izstrādes gaitā. Tā tiks ievērota, īpašu vērību veltot studiju rezultātu jēgpilnai formulēšanai, tādējādi veicinot docētāju un studentu dialogu par studiju saturu, organizācijas formām un metodēm. Korekti



formulēti studiju rezultāti veicina studentu izpratni un līdzatbildību par savu mācīšanos, pašvērtēšanu un izpratni par saņemto novērtējumu.

Studiju kursu apguves laikā un pārbaudījumos tiek izmantotas gan mutiskās, gan rakstiskās, gan kombinētās studiju un vērtēšanas metodes.

Izmantotās mācību metodes neatšķiras studiju procesā angļu un latviešu valodā. Protams, pagaidām programmā tikai daži doktoranti studē angļu valodā, tādēļ darbs tiek organizēts individuāli, kas nodrošina iespēju aktīvām diskusijām ar docētāju, kā arī individualizētai atgriezeniskās saites saņemšanai.

Studijās tiek izmantotas daudzveidīgas zināšanu iegūšanas un nostiprināšanas metodes, piemēram, ievadlekcijas, interaktīvās lekcijas, kopsavilkuma lekcijas, problēmorientētās lekcija. Atsevišķu lekciju docēšanai studijuursos tiek pieaicināti praktiķi, profesionāļi no dažādām institūcijām, lai veicinātu teorijas un prakses vienotību. Plaši tiek izmantoti praktiskie uzdevumi, semināri, individuālais, pāru un grupu darbs, diskusijas un projektu izstrāde, mācību ekskursijas uz nozares organizācijām. Studiju kursu īstenošanā un pilnveidē tiek iesaistīti darba devēji (aicināti vadīt atsevišķas seminārnodarbības, nereti nodarbības tiek organizētas kā pieredzes apmaiņas vizītes darba vietās u.tml.).

Lai veicinātu studentu pētnieciskās kompetences attīstību, studentiem pēctecīgosursos ir iespēja analizēt un padziļināti pētīt viņus interesējošas problēmas nozarē. Vecāko kursu studenti tiek iesaistīti jaunāko kursu studiju procesa vadīšanā (*peer teaching-learning*). Studijursos semināros tiek veicināta studējošo uzstāšanās, prezentēšanas un diskusijas prasmes.

Lai studenti sasniegtu studiju rezultātus – apgūtu un nostiprinātu zināšanas, prasmes un attīstītu kompetenci – studiju procesā dominē metodes, kurās nozīmīga ir studentu darbība. Studiju procesā tiek izmantotas metodes, kas veicina studentu komunikāciju studiju uzdevumu veikšanā, risinot reālas nozares problēmas, modelējot situācijas.

Pakāpeniski mainās arī studiju fiziskā vide: auditorijas ir ērti pārveidojamas grupu darbam, individuālajam darbam, studenti var izmantot digitālās tehnoloģijas. Docētāji pārsvarā izmanto metodes, kas rosina studentu aktīvu līdzdalību, kritisko domāšanu un refleksiju. Studiju procesā un patstāvīgu studiju veicināšanai tiks izmantota e-studiju vide. Katram studiju kursam ir izveidota e-studiju vide (Moodle), kurā studējošajiem pieejami nodarbību materiāli, uzdevumu apraksti papildus ar kursa tēmām saistīti mācību materiāli, kā arī veicami studiju uzdevumi (testi, forumi, semināri, konferences u.c.). Visi studiju kursu starppārbaudījumu un noslēguma pārbaudījumu vērtējumi ar atzīmes pamatojumu tiek ierakstīti un studentiem pieejami e-studiju vidē.

Studiju procesā docētāji izmanto studiju mērķim un plānotajiem studiju rezultātiem atbilstīgas metodes, pārbaudes formas un vērtēšanas kritērijus. Studenti studiju procesā saņem atbalstu un atgriezenisko saiti no docētājiem. Vērtēšanas kritēriji atzīmju izlikšanai, ir iepriekš publiskoti. Vērtēšana sniedz studentiem iespēju parādīt, kādā mērā tie ir sasnieguši sagaidāmos mācīšanās rezultātus.

Ievērojot studentcentrētas izglītības studiju principus, tiek veicināta studentu mobilitāte (studiju rezultātu atzišana), studenti iesaistās akadēmiskā personāla iniciētos pētījumos un sociālās aktivitātēs sabiedrībā, tādējādi gūstot nozīmīgu pieredzi, izmantojot studijās apgūto praksē. Īstenojot iekšējo kvalitātes nodrošināšanas politiku, studiju programmas tiek īstenotas tā, lai studenti tiktu iedrošināti aktīvi iesaistīties studiju procesa pilnveidošanā. Pastāv kārtība un procedūras studentu ierosinājumu iesniegšanai un sūdzību risināšanai, studentu apelāciju izskatīšanai. Studiju procesa pilnveidē tiek izvērtēti un ņemti vērā studentu aptauju rezultāti. Studenti labprāt izsaka savus ieteikumus studiju programmu un procesa pilnveidei sarunās ar docētājiem, programmu direktoriem.

Doktoranti studiju procesā saņem atbalstu un atgriezenisko saiti no zinātniskā vadītāja un citiem programmas docētājiem. Vērtēšanas kritēriji vērtējumu saņemšanai ir iepriekš publiskoti. Vērtēšana sniedz studentiem iespēju parādīt, kādā līmenī viņi ir sasnieguši sagaidāmos mācīšanās rezultātus.

KDSP "Izglītības zinātnes" studiju procesā dominē metodes, kurās nozīmīga ir doktoranta pastāvīga darbība, kā arī tiek izmantotas metodes, kas veicina doktorantu komunikāciju studiju uzdevumu veikšanā, risinot reālas nozares problēmas, modelējot mācību situācijas.

Studiju kursu īstenošanā un pilnveidē tiek iesaistīti darba devēji, piemēram, mācībspēki no citām augstskolām, kuras potenciāli var kļūt par doktorantu darba vietām nākotnē. Lai veicinātu studentu pētnieciskās kompetences attīstību, doktorantiem pēctecīgosursos ir iespēja analizēt un padziļināti pētīt viņus interesējošas problēmas nozarē. LU vecāko kursu doktoranti tiek iesaistīti profesoru asistenta praksē studiju procesa vadīšanā pirmā līmeņa un bakalaura studiju līmeņa studentiem. Studiju procesā tiek ņemtas vērā studentu priekšzināšanas, iepriekšējā profesionālā pieredze un pieredze pētniecībā, līdz ar to fleksibli tiek īstenoti studiju kursi.

Arī studiju fiziskā vide veicina studentcentrētas pieejas īstenošanu: auditorijas ir ērti pārveidojamas grupu darbam, individuālajam darbam, studenti var izmantot digitālās tehnoloģijas. KDSP specifika paredz to, ka aktīvi tiek izmantotas arī attālināto studiju iespējas un daudzveidīgas kombinētās mācīšanās metodes.

KDSP "Izglītības zinātnes" tiek īstenota 4 augstskolās visā Latvijā, tādēļ tie 22 KP programmā, ko visu partneraugstskolu doktorantiem nodrošina LU, tiek īstenotas attālināti. Attālināts individuāls darbs ir ticis īstenots arī ar ārvalstu studentiem. Šim nolūkam studentiem studiju procesā un patstāvīgu studiju veicināšanai tiek piedāvāts izmantot LU e-studiju vidi (Moodle), kas ir pieejama studentiem visas KDSP partneraugstskolās. Docētāji pārsvarā izmanto metodes, kas rosina studentu aktīvu līdzdalību, kritisko domāšanu darbu promocijas pētījuma izstrādē un refleksiju. Studiju procesā tiek ņemtas vērā studentu mācīšanās vajadzību daudzveidība, izvēloties pedagoģiskās metodes, veicinot studentu mācīšanās motivāciju, pašrefleksiju un līdzdalību studiju procesā.

**3.2.4. Ja studiju programmā ir paredzēta prakse, raksturot studējošajiem piedāvātās prakses iespējas, nodrošinājumu un darba organizāciju, tajā skaitā norādīt, vai augstskola/koledža palīdz studējošajiem atrast prakses vietu. Ja studiju programma tiek īstenota svešvalodā, sniegt informāciju, kā tiek nodrošinātas prakses iespējas svešvalodā, tajā skaitā ārvalstu studējošajiem. Sniegt studiju programmā iekļauto studējošo praksi uzdevumu sasaistes ar studiju programmā sasniedzamajiem studiju rezultātiem analīzi un novērtējumu.**

**3.2.5. Doktora studiju programmas studējošajiem nodrošināto promocijas iespēju un promocijas procesa novērtējums un raksturojums.**

KDSP "Izglītības zinātnes" tiek īstenota atbilstoši normatīvajam regulējumam, t.i., *Zinātniskās darbības likumam* (<https://likumi.lv/ta/id/107337-zinatniskas-darbibas-likums>) un *Zinātniskā doktora grāda piešķiršanas (promocijas) kārtība un kritērijiem*

(<https://likumi.lv/ta/id/124787-zinatniska-doktora-grada-pieskirsanas-promocijas-kartiba-un-kriteriji>).

Promocijas iespējas ir sekmīgi doktora studiju programmu pabeigušiem doktorantiem, kuri ir apguvuši studiju kursus 144 KP apjomā, tai skaitā nokārtojuši programmā paredzētos trīs promocijas eksāmenus, kā arī ir notikusi promocijas pētījuma priekšizstāvēšana doktorantūras padomē, kas paredzēta studiju kursā “Promocijas darba izstrāde izglītības zinātnēs VI”.

Doktorants promocijas pētījumu izstrādā doktora studiju programmas ietvaros sadarbībā ar zinātnisko vadītāju (atsevišķos gadījumos arī ar zinātnisko konsultantu) un doktorantūras padomi. Zinātniskais vadītājs organizē individuālās konsultācijas, kurās ne retāk kā reizi semestrī kopā ar doktorantu apspriež paveikto, iesaista doktorantus vai palīdz tiem iesaistīties pētnieciskos projektos, ideju laboratorijās (*think thanks*), hakatonos u.c. ar izglītības zinātņu inovācijām saistītos pasākumos. Promocijas pētījuma zinātniskais vadītājs mentorē doktoranta dalību starptautiskās zinātniskās konferencēs (dalība vismaz vienā konferencē gadā ir obligāta), pārrauga zinātnisko publikāciju izstrādes procesu, palīdz sagatavoties gan ikgadējai atestācijai, gan kolokviji, gan nozares eksāmeniem, gan promocijas darba apspriešanai jeb priekšizstāvēšanai. Atestācijas, kolokviji, eksāmeni un priekšizstāvēšana tiek īstenoti doktorantūras padomes uzraudzībā.

Doktorantam doktora studijas noslēdzas ar visu doktora studiju darba plānā paredzēto eksāmenu un ieskaīšu nokārtošanu un priekšizstāvēšanu. Divu gadu laikā pēc doktora programmas pabeigšanas promocijas darbs ir jāiesniedz doktora zinātniskā grāda aizstāvēšanai attiecīgās nozares Promocijas padomē, promocijas darba publiskai aizstāvēšanai un doktora zinātniskā grāda iegūšanai.

Promocijas darbs var būt gan disertācija, gan tematiski vienota zinātnisko publikāciju kopa, gan monogrāfija – recenzēta zinātniska grāmata, kas veltīta vienai tēmai.

Stājoties spēkā jaunajam doktorantūras studiju modelim, mainīsies arī promocijas process un noteikumi.

Sekmīgai KDSP “Izglītības zinātnes” apguvei nozīmīga ir arī studējošo mobilitātes iespēju nodrošināšana, piemēram, izmantojot Erasmus+ programmas iespējas, piedalīšanos starptautiskās doktorantu vasaras skolās u.c. Programmā iesaistītajiem studentiem visu tās īstenošanas laiku ir tikusi piedāvāta iespēja individuāli konsultēties pie ārvalstu viesprofesoriem, ko viņi labprāt izmanto.

Promocijas pētījuma izstrādei doktoranti no LU var saņemt finansiālu atbalstu dalībai konferencēs, starptautiskās doktorantu skolās u.c. pētnieciskajās aktivitātēs. Doktorantu iesaiste pētnieciskajos projektos un viņu ievēlēšana par zinātniskajiem asistentiem ir gan pētniecisks, gan finansiāls atbalsts doktorantiem. 2023. gada pavasarī 12 pētnieciskajos projektos LU ir nodarbināti 10 programmas “Izglītības zinātnes” doktoranti no LU un viena doktorante no RTA, kā arī vairāki grāda pretendenti.

2022.gadā veiktie grozījumi Augstskolu likumā par jauna doktorantūras modeļa ieviešanu Latvijā, īsteno pakāpenisku jauna doktorantūras finansēšanas modeļa ieviešanu, kas ir būtisks finansiāls atbalsts doktorantiem, jo paredz nodarbinātību augstskolā, kurā doktorants savu promocijas pētījumu izstrādā. LU ir iesaistījusies jaunā doktorantūras finansēšanas modeļa īstenošanā, laika posmā no 2022. gada septembra līdz decembrim doktorantu grantus ir ieguvuši 12 KDSP “Izglītības zinātnes” studējošie no LU.

KDSP “Izglītības zinātnes” absolventiem ir iespēja aizstāvēt savu promocijas pētījumu izglītības zinātņu promocijas padomēs LU, DU un LiepU, kā arī nozaru, sociālajā un speciālajā pedagogijā RTA.

LU izglītības zinātņu promocijas padome ir izveidota un darbojas atbilstoši LR Ministru kabineta

noteikumu Nr.1001 par “Zinātniskā doktora grāda piešķiršanas (promocijas) kārtība un kritērijiem” prasībām, kas nosaka, ka padomes sastāvā iekļauj vismaz piecus zinātniekus, kuriem ir Latvijas Zinātnes padomes eksperta tiesības zinātnes nozarē, no tiem diviem – zinātnes apakšnozarē, kurā tiek aizstāvēts promocijas darbs. Padomes pilnvaru termiņš nepārsniedz sešus gadus. Padome darbojas saskaņā ar nolikumu, kuru apstiprina augstskola.<sup>[1]</sup>

LU izglītības zinātņu promocijas padomē promocijas darbus aizstāv LU doktora programmas absolventi, kā arī tie RTA absolventi, kuri izstrādājuši promocijas pētījumu kādā no izglītības zinātņu apakšnozarēm, kuras neietilpst RTA specializācijā. Šādos gadījumos RTA doktorants LU kārtu gan promocijas eksāmenus izglītības zinātņu nozarē, gan apakšnozarē, kā arī promocijas darba apspriešana jeb priekšizstāvēšana tiek organizēta LU.

[1] Zinātniskā doktora grāda piešķiršanas (promocijas) kārtība un kritēriji. Ministru kabineta noteikumu Nr.1001.  
<https://likumi.lv/ta/id/124787-zinatniska-doktora-grada-pieskirsanas-promocijas-kartiba-un-kriteriji>

### **3.2.6. Analīze un novērtējums par studējošo noslēguma darbu tēmām, to aktualitāti nozarē, tajā skaitā darba tirgū, un noslēguma darbu vērtējumiem.**

Uzsākot studijas doktora programmā LU, uzņemšanas kritērijos ir jānorāda gan potenciāla pētījuma tēma, gan zinātniskās iestrādes tajā. Tādejādi promocijas darba tēmu izvēle tiek īstenota vairākos veidos.

1. Jaunie doktoranti izvēlas sava promocijas darba tēmu, pamatojoties uz savu iepriekšējo profesionālo vai pētniecisko pieredzi, doktoranta darba devēja vajadzībām utt. Doktora studiju izglītības zinātnēs lielākoties izvēlas dažādos līmeņos izglītības sistēmā strādājošie. Izglītības joma, kuru potenciālais doktorants pārstāv, ļoti bieži arī nosaka viņa zinātniskās intereses. Minētais atspoguļojas arī promocijas darbu tematikā. Piemēram, doktorante, kura strādā mākslas skolā, veic pētījumu “Laikmetīgās tēlotājmākslas semiotikas apguve profesionālās ievirzes kultūrizglītībā”, savukārt, studente, kura strādā vispārizglītojošā skolā izstrādā promocijas darbu “Pašvadītas mācīšanās prasmju attīstīšana mācību procesā”, bet medicīnas koledžā strādājoša doktorante, veic pētījumu “Veselības aprūpes jomas studējošo digitālā kompetence un to ietekmējošie faktori”.
2. Potenciālais doktorants jau maģistra studiju laikā, vai uzsākot studijas doktorantūra iesaistās LU PPMF īstenotajos pētnieciskajos projektos, kuru tematika arī nosaka viņa promocijas darba tēmu. Piemēram, ESF projekta “Augstākajā izglītībā studējošo kompetenču novērtējums un to attīstības dinamika studiju periodā” (projekta līguma numurs: 8.3.6.2/17/I/001 (Nr. ESS2022/442) ietvaros tiek izstrādāti vairāki promocijas darbi, kuru tematika saistīta ar studējošo caurviju kompetenču izpēti, kas ir viena no LR IZM aktualitātēm augstākās izglītības kvalitātes nodrošināšanai. 2023. gada 6. aprīlī tika aizstāvēts promocijas darbs “Pedagoģiskās uzņēmējspējas conceptualizācija skolotāju izglītības pilnveidei”, vēl šī projekta ietvaros tiek izstrādāti promocijas darbi: “Sociālās inovācijas izglītības zinātnēs”, “Pedagoģiski digitālās kompetences attīstība tiešsaistes mācību nodrošināšanai”, “Papildinātās realitātes tehnoloģijas integrēšana dizaina mācību procesā vidusskolā” un “Vidusskolēnu caurviju prasmes matemātikas mācībās”.
3. Jaunie doktoranti sadarbojas ar potenciālo zinātnisko vadītāju, pamatojoties uz kopīgām zinātniskajām interesēm un LU specializāciju izglītības zinātnēs, t.i., iekļaujošā izglītība un tehnoloģiskie risinājumi izglītībā skolas un augstskolas līmenī, kā arī vispārīgā pedagoģija un

vēsture. Tā, piemēram, tehnoloģiskie risinājumi izglītībai tiek pētīti tādos promocijas darbos kā “Spēliskošanas pedagoģiskais konceptmodelis mācību motivācijas attīstībai”, “Pedagoģiski digitālās kompetences attīstība mācībām tiešsaistē”, “Valodu mācības pieaugušiem klātienē, tiešsaistē un jauktā formātā”, iekļaujošo izglītību pārstāv pētījumi “Blakusstāvētāju iespējošana ģirgāšanās prevencijai skolā”, vispārīgo pedagoģiju un izglītības vēsturi: “Naratīva kompetences veidošanās vēsturē”, “Vizuālizpratne kā caurviju prasme vispārējā izglītībā”, “Jauno skolotāju profesionālās identitātes veidošanās pirmajā darba gadā”, “Izglītības iestādes vadības modelis komandas snieguma ilgtspējīgai attīstībai”, “Izglītojošie mērķi teātra pedagoģijā”.

Tabulā apkopoti pārskata periodā izstrādāto pētījumu nosaukumi.

3.2.6.1 tabula. **Promocijas pētījumu nosaukumi pārskata periodā**

Nr.	Nosaukums	Promocijas darba aizstāvēšana
1.	<i>Pedagoģiskās uzņēmējspējas conceptualizācija skolotāju izglītības pilnveidei</i>	Aizstāvēts 2023.g.
2.	<i>Dabaszinātņu skolotāju profesionālā pilnveide prakses pārmaiņām</i>	Iesniegts aizstāvēšanai 2024.g.
3.	<i>Blakusstāvētāju iespējošana ģirgāšanās prevencijai skolā</i>	Plānots aizstāvēt 2025.g.
4.	<i>Izglītojošie mērķi teātra pedagoģijā</i>	Plānots aizstāvēt 2025.g.
5.	<i>Radoša pārlicība vidusskolēnu caurviju prasmju attīstīšanai angļu valodas stundās</i>	Plānots aizstāvēt 2025.g.
6.	<i>Klīnisko mācību ieviešana un tās ietekmējošie faktori Veselības aprūpes studiju programmās</i>	Plānots aizstāvēt 2025.g.
7.	<i>Pašvadītas mācīšanās prasmju attīstīšana mācību procesā</i>	Plānots aizstāvēt 2024.g.
8.	<i>Skolotāju pedagoģiski digitālā kompetence tiešsaistes mācībām (ACVN)</i>	Plānots aizstāvēt 2024.g.
9.	<i>Veselības aprūpes jomas studējošo digitālā kompetence un to ietekmējošie faktori</i>	Plānots aizstāvēt 2024.g.
10.	<i>Sociālās inovācijas izglītības zinātnēs</i>	Plānots aizstāvēt 2024.g.

Doktorantu izvēlētās promocijas pētījumu prezentācijas raisa starptautisku izglītības zinātnieku interesi un augstu novērtējumu, par ko liecina gan doktorantu publikāciju citējamība, gan diskusijas starptautiskās zinātniskās konferencēs, gan ārvalstu viesprofesoru atsauksmes.

### 3.3. Studiju programmas resursi un nodrošinājums

#### 3.3.1. Novērtēt resursu un nodrošinājuma (studiju bāzes, zinātnes bāzes (ja attiecināms), informatīvās bāzes (tai skaitā bibliotēkas), materiāli tehniskās bāzes) atbilstību studiju programmas īstenošanas nosacījumiem un studiju rezultātu sasniegšanai, sniegt piemērus.

KDSP "Izglītības zinātnes" tiek īstenota LU PPMF telpās Rīgā, Imantas 7. līnijā 1. Fakultātes ēkas kopējā platība ir gandrīz 9000 m<sup>2</sup>. Ēka ir labā tehniskā stāvoklī. Tajā ir 38 telpas, kas pielāgotas ērtam studiju procesam, kuru ietilpība ir no 12 līdz 200 personām. Telpu skaitā ir četras datorklasas, kopā 96 darbstacijas. Ēkā darbojas bibliotēka ar lasītavu, visa ēka ir nodrošināta ar bezvadu internetu. Studentu vajadzībām paredzēti brīvpieejas printeri/kopētāji (ar elektroniskām kartēm). PPMF bibliotēkā studentiem ir iespējas izstrādāt un noformēt studiju darbus. Ēkā ir arī ēdnīca, sporta zāle un deju mēģinājumu zāle, plašs pagalms ar rekreācijas zonām, āra sporta laukums. Ēka ir pieejama cilvēkiem ar kustību traucējumiem, ir pacēlājs pie kāpnēm un atbilstīgi ierīkota tualete. Telpu novietojums ir ļoti ērts transporta ziņā, teritorijā atrodas autostāvvietā studentu un mācībspēku vajadzībām. Pieejamības un kvalitātes ziņā studiju virzienam paredzētā **infrastruktūra** uzskatāma par pilnīgi atbilstīgu studiju programmu realizācijai. Visas studiju auditorijas ir aprīkotas ar datoriem un multiprojekcijas aparatūru, dažas arī ar interaktīvajām tāfelēm un/vai dokumentu kamerām. Darbadienās fakultātes telpās dežurē 2 datorspeciālisti, kuri nodrošina tehnisko atbalstu docētājiem un studentiem. LU piedāvā studentiem un no 2015. gada 1. aprīļa arī darbiniekiem (akadēmiskajam un administratīvajam personālam) iespēju uz studiju (vai darba līguma periodu) iegūt lietošanā Microsoft Office 365 ProPlus programmatūru bez maksas uz privātā datora. Lietotājs var aktivizēt produktu līdz 5 iekārtām vienlaicīgi. Tiek plānots, ka 2024. gadā studiju process tiks īstenots jaunā ēkā LU Akadēmiskajā centrā.

LU PPMF kopš 2019. gada īstenots attīstības projekts "Inovātikas tehnoloģijas - materiāli modernai studiju videi jaunajām izglītības, pedagoģijas un sporta virziena studiju programmām". Projekta mērķis ir iegādāties inovātikas tehnoloģijas un programmatūras modernai studiju videi, lai nodrošinājumu nepieciešamo materiāltehnisko aprīkojumu jauno izglītības, pedagoģijas un sporta virziena studiju programmu kursiem, kas 2019. gadā ir LU KNK un IZM Konsultatīvajā padomē akceptētas saskaņā ar SAM 8.2.1. specifisko atbalsta mērķi „Samazināt studiju programmu fragmentāciju un stiprināt resursu koplietošanu”, un IZM informatīvo ziņojumu "Priekšlikumi konceptuāli jaunas kompetencēs balstītas izglītības prasībām atbilstošas skolotāju izglītības nodrošināšanai Latvijā". Šajos dokumentos definētās pamatnostādnes, mūsdienīgu kompetenču pieeju izglītībai visos augstākās izglītības līmeņos.

Projekta ietvaros fakultāte ir aprīkota ar dažādām **inovātikām tehnoloģijām**, programmatūru un citiem fiziskiem risinājumiem modernai studiju videi. Minētās tehnoloģijas tiek izmantotas LU īstenotajā izvēles modulī "Iekļaujošā izglītība un tehnoloģiju integrācija skolas, augstskolas un pieaugušo izglītībā", kā arī LU Ideju laboratorijā.

Izveidota tiešraides un video ieraksta auditorija, kas aprīkota ar 360 grādu izsekošanas kameru, daudzfunkcionālu tiešraides mediju staciju, interaktīvo ekrānu un jaunām ergonomiskām mēbelēm modernākai studiju videi. Šī auditorija, kurā ir iespējams gan vadīt lekcijas tiešsaistē (attēlojot ekrānu, pasniedzēju un auditoriju – 3 dažādu avotu logus), gan ierakstīt lekcijas un saglabāt (mediju stacijas atmiņā vai ārējā atmiņā), tika izveidota, domājot par KDSP "Izglītības zinātnes" specifiku, jo programmā studējošie no 4 augstskolām, kas atrodas dažādos Latvijas reģionos, piedalās

nodarbības attālināti. Tā kā LU specializācija KDSP ir saistīta ar tehnoloģiskajiem risinājumiem izglītībā, tās īstenošanā iespējams izmantot projekta ietvaros iegādātās inovācijas PPMF. Ir aprīkota 3D drukas tehnoloģiju darbnīca ar 3D printeriem, 3D pildspalvām un papildus 3D drukas ruļļiem un materiāliem. Aprīkota datorklase (24 planšetdatori), Activ Inspire Professional Edition programmatūras licences mācību materiālu izstrādei un ergonomiskas, interaktīvais ekrāns, mēbeles modernākai studiju videi); izveidota aktīvas sadarbības auditorija, kas pielāgota darbam 12 studentu grupā, telpa ir pilnībā transformējama, jo visas mēbeles ir pārvietojamas un to izkārtojumu ir iespējams pielāgot gan darbam grupās, gan individuālajam darbam. Tāpat auditorija ir aprīkota ar tehnoloģijām - 12 planšetdatori, 12 portatīvie datori un pārvietojams 75 collu interaktīvais ekrāns. Un arī šīs auditorijas portatīvie datori ir aprīkoti ar *ActivInspire Professional Edition* programmatūras licencēm mācību materiālu izstrādei. Telpā ir baltā tāfele visas sienas izmērā, pārvietojami plaukti un 12 mīksto sēdvirsma siena ar mīksto grīdas segumu. Izveidota robotikas darbnīca un noliktava, auditorija aprīkota ar 200x100cm lieliem augstumā regulējamiem galdiem pēc Makerspece darbnīcu pamatprincipiem, auditorija aprīkota arī ar interaktīvo ekrānu un iekārtota arī pasniedzēja darba vieta. Šobrīd tiek veidota virtuālās realitātes darbnīca, kurā studentiem būs iespēja strādāt un apgūt virtuālās un paplašinātās realitātes tehnoloģijas un to izmantošanas iespējas izglītības procesos. Inovatīvās tehnoloģijas tiks izmantotas visu PPMF īstenoto izglītības zinātņu virzienā iekļauto studiju programmu ietvaros, arī doktora studiju programmā "Izglītības zinātnes".

**E-studiju vide** (Moodle, MS Teams un Zoom) tiek izmantota arī zināšanu novērtēšanā un studentu un mācībspēku komunikācijā, studentu novērtēšanas sistēma un kritēriji, kā arī normatīvie akti ir skaidri un pieejami LU informatīvajā sistēmā (LUIS).

Kopīgās doktorantūras studiju programmas „Izglītības zinātnes” partnerinstitūciju infrastruktūras un materiāli tehniskā nodrošinājuma raksturojums un analīze pieejama sadaļā *Citi pielikumi*.

### **3.3.2. Studiju un zinātnes bāzes, tajā skaitā resursu, kuri tiek nodrošināti sadarbības ietvaros ar citām zinātniskajām institūcijām un augstākās izglītības iestādēm, novērtējums (attiecināms uz doktora studiju programmām).**

Doktora studiju programmas īstenošana notiek sadarbībā ar vairākām zinātniskajām institūcijām. Pirmkārt, jāmin kopīgi programmu īstenojošās partneraugstskolas – DU, LiepU un RTA. Otrkārt, LU doktorantiem nozīmīga ir sadarbība ar PPMF Pedagoģijas zinātnisko institūtu prioritārā pētnieciskā projekta "Cilvēks, tehnoloģijas un izglītības kvalitāte" ietvaros (<https://www.lu.lv/zinatne/petnieciba/prioritarie-petniecibas-virzieni/>).

Doktrantiem ir iespēja izmantot PZI resursus. Visu programmā iesaistīto partneraugstskolu studentiem pieejama e-studiju vide Moodle. LU moduļa specializācija programmā ir iekļaujošā izglītība un tehnoloģiskie risinājumi izglītībā, savukārt, LU doktorantiem ir pieejamas partneraugstskolu e-studiju vides, kā arī nodrošināta piekļuve LU e-studijām, LU Bibliotēkas resursiem un datu bāzēm. Studiju programmu īstenošanai paredzētais materiāltechniskais nodrošinājums un tā pieejamība studējošajiem un mācībspēkiem vērtējami kā pilnīgi atbilstīgi studiju virziena vajadzībām. Studiju procesa nodrošināšanai izveidotās un aprīkotās darba vietas studentiem ir pietiekamas.

LU PPMF tiek īstenoti pētnieciskie projekti, kas dod iespēju gan tajos iesaistīt doktorantus, gan piesaistīt finansējumu programmas īstenošanai nepieciešamām inovācijām. Nozīmīgs atbalsts ir Erasmus+ un citas stipendijas, kas dod iespēju studentiem un mācībspēkiem īstenot mobilitāti, kā arī dažādu ESF struktūrfondu projekti, piemēram, doktorantu granti. Tāpat LU Akadēmiskais

departaments nodrošina atbalstu studējošajiem dažādu ar pētniecību saistītu izdevumu segšanai (Noteikumi par doktorantūras atbalsta finansējuma saņemšanas kārtību, LU 29.11.2019. rīkojumu Nr.1/434).

KDSP "Izglītības zinātnes" doktoranti kā zinātnes bāzi var izmantot PZI snieguma finansējumu, kas tiek piešķirts par rezultātiem pētniecībā. Katru gadu tiek saņemts doktorantūras attīstības finansējums, kuru doktoranti izmanto konferenču, doktorantu starptautisko vasaras skolu u.c. pētniecisku pasākumu apmeklēšanai. Šis finansējums tiek izmantots arī angļu valodas literārās redakcijas un publicēšanās izdevumu nodrošināšanai. Tāpat starptautiskās mobilitātes finansējums tiek izmantots zinātniskās pētniecības nolūkos.

Doktoranti aktīvi iesaistās pētnieciskajos projektos, kas tiek finansēti no dažādiem avotiem, piemēram, LZP, ESF, Eiropas Komisija u.c. Studenti projektos darbojas kā zinātniskie asistenti, saņemot par to atalgojumu. Projektu ietvaros tiek nodrošināta piekļuve arī citiem ar projektu īstenošanu saistītiem resursiem.

LU nodrošina studējošajiem piekļuvi starptautisko zinātnisko publikāciju datubāzēm, kā arī apmaksā datu ieguves un apstrādes programmas, piemēram, SPSS un Question Pro.

Kopš 2022. gada LU ir iesaistījusies jaunā doktorantūras finansēšanas modeļa īstenošanā – doktorantu granti uzskatāmi par būtisku atbalstu doktorantu pētniecībai un studijām.

**3.3.3. Norādīt datus par pieejamo finansējumu atbilstošajā studiju programmā, tā finansēšanas avotiem un to izmantošanu studiju programmas attīstībai. Sniegt informāciju par izmaksām uz vienu studējošo šīs studiju programmas ietvaros, norādot izmaksu aprēķinā iekļautās pozīcijas un finansējuma procentuālo sadalījumu starp noteiktajām pozīcijām. Minimālais studējošo skaits studiju programmā, lai nodrošinātu studiju programmas rentabilitāti (atsevišķi norādot informāciju par katru studiju programmas īstenošanas valodu, veidu un formu).**

### Programmas ieņēmumi

Doktora studiju programmas "Izglītības zinātnes" īstenošanai nepieciešamo līdzekļu nodrošināšanai LU izmanto:

1. valsts budžeta dotāciju no Izglītības un Zinātnes ministrijas, kas 2022./2023. akadēmiskajam gadam noteikta 5379,36 EUR pilna laika klātienes studijām;
2. studiju maksu, ņemot vērā visus sadaļā "Finanšu nodrošinājums" minētos faktorus, kas 2022./2023. akadēmiskajam gadam noteikta:
  - Pilna laika klātienes studijām Eiropas Savienības/Eiropas ekomiskās zonas pilsoņiem 25 00 EUR gadā;
  - Citu valstu studējošajiem pilna laika klātienes studijām studiju maksa 4300 EUR.

Ņemot vērā augstākminēto, kopējais studiju programmas budžets sagaidāms 182898,24 EUR, gadā, atšifrējums redzams 3.3.3.1.tabulā.

#### 3.3.3.1.tab. Programmas prognozējamie ienākumi gadā, EUR

Studiju veids	Studentu skaits	Studiju maksa/ valsts dotācija	Ienākumi kopā
---------------	-----------------	--------------------------------	---------------



1. PLK (budžets)	34	5379,36	182 898,24
2. PLK (maksa ES/EEZ pilsoņiem)		2500	
3. Citu valstu pilsoņiem		4300	
<b>4. Kopā</b>			182 898,24

### Programmas izmaksas

Lai novērtētu finanšu nodrošinājumam nepieciešamo līdzekļu apjomu, LU studiju programmām aprēķina pašizmaksu pēc LU izstrādātas metodikas, kas ņem vērā sadaļā "Finanšu nodrošinājums SV" aprakstītās studiju procesa nodrošināšanas izmaksas un informāciju par studiju programmas plānu, iesaistītajiem mācībspēkiem, plānoto studējošo skaitu u.c. aspektiem, tādējādi nodrošinot prognožu uzticamību.

#### Programmas izmaksas pilna laika klātienē

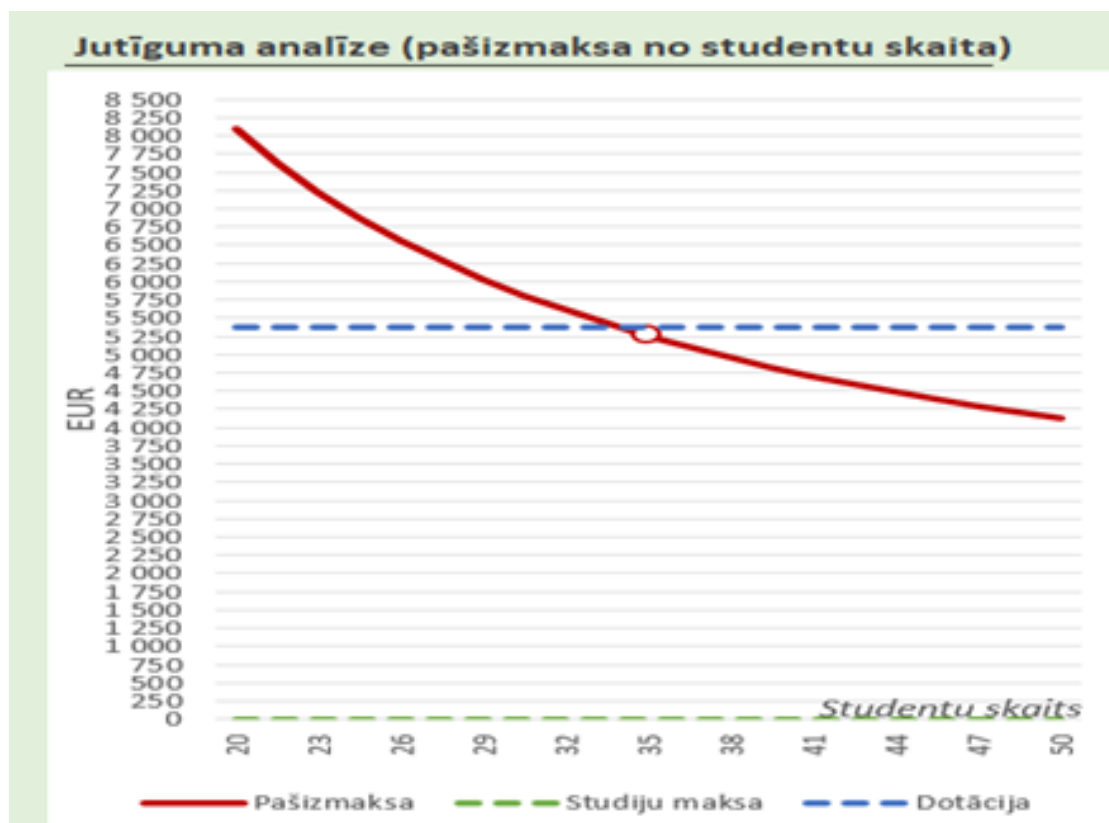
Aprēķiniem doktora studiju programmas "Izglītības zinātnes" īstenotāji izmanto 2022./2023. akadēmiskā gada studējošo datus - programmā PLK studē 34 studenti, esošo studiju programmas plānu un esošo iesaistīto akadēmiskā personāla struktūru. Ņemot vērā iepriekš minēto, programmas pilna laika klātienē aprēķinātā pašizmaksa vienam studentam, ir 5368 EUR gadā, un programmas kopējās izmaksas 182 516 EUR gadā. Studiju programmas pašizmaksa īstenošanai latviešu un angļu valodā neatšķiras.

Detalizētāks procentuālais izmaksu sadalījums attēlots 3.3.3.2.tabulā.

#### 3.3.3.2.tab. Izmaksu procentuālais sadalījums doktora studiju programmā "Izglītības zinātnes"

Izdevumu pozīcija	% no kopējā
Mācībspēku izmaksas	62 %
Vispārējais personāls	6 %
Infrastruktūras izdevumi	5 %
Manta un pakalpojumi	1 %
Netiešās izmaksas	26%
<b>KOPĀ IZMAKSAS</b>	<b>100 %</b>

3.3.3.1.attēlā attēlota studiju programmas pašizmaksa atkarībā no studentu skaita un salīdzinājums ar piedāvāto studiju valsts budžeta dotāciju.



#### 3.3.3.1.att. Doktora studiju programmas “Izglītības zinātnes” pašizmaksa no studentu skaita

Vadoties no aprēķina, redzams, ka, lai programma būtu rentabla un studentiem tiktu nodrošināts kvalitatīvs studiju process, budžeta studentu skaitam programmā jābūt vismaz 34 (sarkanās (Pašizmaksas) un zilās (Dotācija) līniju krustpunkts projicēts uz x asi).

#### Programmas ieņēmumu un izmaksu kopsavilkums

3.3.3.3.tabulā sasummēti programmas ieņēmumi, vadoties no studiju skaita, valsts dotācijas un studiju maksas, un programmas izdevumi pie šāda studentu skaita.

#### 3.3.3.3.tab. Programmas rezultāts

Studiju veids	Studentu skaits	Studiju maksa/ valsts dotācija	Ienākumi kopā	Izmaksas kopā
PLK (budžets)	34	5379,36	182 898,24	182 516
PLK (maksa ES/EEZ pilsoņiem)		2500		
Citu valstu pilsoņiem		4300		
<b>Kopā</b>	<b>34</b>		182 898,24	182 516

Tabulā apskatāmie dati uzskatāmi pierāda, ka LU rīcībā ir pietiekami līdzekļi, lai īstenotu studiju programmu un nodrošinātu tās tālāku attīstību. Papildus programmas attīstību var finansēt no

ieņēmumiem, kas saņemti no mūžizglītības u.c. pakalpojumiem, kā arī no struktūrvienības uzkrātajiem finanšu resursiem. Finansiālu atbalstu programmu attīstībai fakultātes saņem arī no LU Studiju kvalitātes pilnveides fonda. Studiju maksas un izmaksas fakultāte izvērtē katru gadu un, ņemot vērā izmaksu palielinājumu, tiek pārskatīta studiju maksa.

### 3.4. Mācībspēki

**3.4.1. Studiju programmas īstenošanā iesaistīto mācībspēku (akadēmiskā personāla, viesprofesoru, asociēto viesprofesoru, viesdocentu, vieslektoru un viesasistentu) kvalifikācijas atbilstības studiju programmas īstenošanas nosacījumiem un normatīvo aktu prasībām novērtējums. Sniegt informāciju par to, kā mācībspēku kvalifikācija palīdz sasniegt studiju rezultātus.**

Atbilstīgi Augstskolu likuma 55. panta pirmās daļas trešajā punktā noteiktajām prasībām, doktora studiju programmas īstenošanā piedalās vismaz pieci zinātņu doktori studiju programmai atbilstošā vai radniecīgā zinātņu nozarē, kuri ir ievēlēti akadēmiskajos amatos attiecīgajā augstskolā un no kuriem vismaz trīs ir Latvijas Zinātnes padomes apstiprināti eksperti attiecīgajā nozarē.

Doktora līmeņa studiju programmās ir tiesības strādāt tikai mācībspēkiem ar doktora grādu, kuri ir vēlēti profesori, asociētie profesori vai vadošie pētnieki noteiktā augstskolā; doktora līmeņa programmās promocijas darbu vadītājam ir jābūt LZP ekspertam noteiktā zinātņu nozarē. Atsevišķu studiju kursu docēšana ir pieļaujama arī vēlētiem mācībspēkiem ar doktora grādu, bet bez LZP eksperta tiesībām.

Tāpēc docētāju atlase KDSP tika veikta, pamatojoties arī uz šādiem specifiskiem doktora līmeņa studiju programmām atbilstīgi kritērijiem:

- doktora zinātniskais grāds pētnieciskajai jomai atbilstīgā zinātnes nozarē;
- vēlēts profesora, asociētā profesora vai vadošā pētnieka amats vienā no partneraugstskolām;
- aktīvs LZP eksperta statuss pētnieciskajai jomai atbilstīgā zinātnes nozarē.

KDSP *“Izglītības zinātnes”* no LU ir iesaistīti 11 docētāji. Visi ir zinātņu doktori (8 pārstāv izglītības zinātnes, 2 – psiholoģiju un 1 – angļu filoloģiju) un ir ievēlēti akadēmiskajos amatos LU (7 profesori, 2 asociētie profesori un 2 vadošie pētnieki/docenti). 9 no 11 docētājiem ir LZP eksperti. Mācībspēku angļu valodas apguves līmenis (8 docētājiem tas ir C1, trijiem B2) ļauj īstenot studiju programmu angļu valodā. Studiju programmās nodarbinātā akadēmiskā personāla valsts valodas zināšanas atbilst noteikumiem par valsts valodas zināšanu apjomu un valsts valodas prasmes pārbaudes kārtību profesionālo un amata pienākumu veikšanai un ļauj jebkuru studiju virziena kursu pilnvērtīgi docēt valsts valodā.

Informācija par docētāju publikācijām ir pievienota nodaļā 3.4.3., bet informācija par KDSP *“Izglītības zinātnes”* iesaistīto docētāju īstenotajiem pētnieciskajiem projektiem nodaļā 3.4.4.

Mācībspēku akadēmiskā izaugsme liecina par nepārtrauktu kvalifikācijas pilnveidi, kas ir nozīmīgs studiju programmas kvalitātes rādītājs.

Mācībspēki programmai tika piesaistīti, pamatojoties uz viņu kvalifikāciju un zinātniskajām interesēm. Tieši pētnieciskā pieredze bija iemesls konkrēta kolēģa piesaistei noteikta kursa

docēšanai programmā. Programmas saturs kopumā tika veidots kopīgās diskusijās par tajā sasniedzamajiem rezultātiem dažādas izglītības zinātņu apakšnozarēs, kuras pārstāv programmai piesaistītie profesori, asociētie profesori un vadošie pētnieki. Lai sasniegtu specifiskus rezultātus, piemēram, konkrētas zinātņu jomas didaktikā, tiek pieaicināti zinātniskie vadītāji vai konsultanti no minētajām zinātnes jomām.

ESF projekta SAM 8.2.2. ietvaros angļu valodas pilnveides kursus piedalījās 10 programmas docētāji, t.i., visi, kuri nepārstāv angļu filoloģiju. Studiju programmās nodarbinātā akadēmiskā personāla valsts valodas zināšanas atbilst noteikumiem par valsts valodas zināšanu apjomu un valsts valodas prasmes pārbaudes kārtību profesionālo un amata pienākumu veikšanai un ļauj jebkuru studiju virziena kursu pilnvērtīgi docēt valsts valodā.

Kopš programmas licencēšanas studiju programmas docētāji ir pilnveidojuši savu profesionālo kompetenci vairākos profesionālās pilnveidesursos: Akadēmiskais godīgums (2), Akadēmiskā personāla digitālo prasmju attīstība (3), Publiskā runa, runas māksla un prezentēšanas pamati sadarbībai ar industriju un auditoriju (2), Komercializācijas mācības (3), Zinātniskās darbības un publicēšanas prasmes (5), Digitālā medijpratība (1), Akadēmiskā personāla kompetenču attīstība līderības jomā (3), Jaukta tipa mācības (2), Jomu specifiskie interaktīvie risinājumi nodarbību veidošanā (1), Attālināto mācību plānojums (1), Mācīšanās analītika (2), Mācību E-vide Moodle (2) u.c. problemātikā. Docētāji ir stažējušies izglītības uzņēmumos, piemēram, Bērnu un jauniešu centrā "Altona", Alsungas vidusskolā, Vaivaru pamatskolā, Āgenskalna sākumskolā u.c.

Pārskata periodā programmas mācībspēki sekmīgi pielāgojās studiju procesa īstenošanā attālināti un spēja piemēroties valstī noteiktajiem COVID 19 noteiktajiem ierobežojumiem. Pozitīvi vērtējama docētāju gatavība apgūt darbu MS Teams, ZOOM un citās platformās.

KDSP iesaistītie LU mācībspēki aktīvi izmanto arī izejošās mobilitātes iespējas – pandēmijas laikā attālināti, pēc tās – klātienē.

Virtuālās mobilitātes iespējas 2020. gadā izmantoja 2 programmā iesaistīties mācībspēki, darbojoties Osijekas Universitātē Horvātijā un Sonoras Universitātē Meksikā Viena LU profesore no 01.09.2019. līdz 31.12.2020. bija viespētniece Viļņas Universitātē Lietuvā – šī mobilitāte tika īstenota hibrīdformā.

Klātienē ERASMUS + mobilitātes iespējas 2022. un 2023. gadā 6 reizes ir izmantojuši 5 programmā iesaistīties mācībspēki, stažējoties un docējot Helsinku Universitātē un Lapzemes Universitātē Somijā, Leipcigas Universitātē Vācijā, Mikolas Romeris un Viļņas Universitātē Lietuvā, G. d'Annunzio of Chieti – Pescara Universitātē Itālijā.

### **3.4.2. Mācībspēku sastāva izmaiņu analīze un novērtējums par pārskata periodu, to ietekme uz studiju kvalitāti.**

Lai nodrošinātu kvalitatīvu un inovatīvu studiju programmas īstenošanu, KDSP "Izglītības zinātnes" iesaistāmo mācībspēku atlasei izmantoti vairāki kritēriji, lai studiju kursus vadītu kvalificēti, zinātniski un metodiski sagatavoti docētāji, noteiktās studiju jomas speciālisti, kuri savā darbā izmanto mūsdienīgas pieejas.

Kā obligātie mācībspēku atlases kritēriji ir:

- mācībspēku kvalifikācijas atbilstības normatīvo aktu noteiktajām prasībām;
- zinātniskās pētniecības virziens/intereses atbilst studiju programmas/kursa saturam;

- atbilstošas valsts valodas un svešvalodu zināšanas.

Studiju programmā iesaistītā akadēmiskā personāla nodrošināšanā ir nepieciešama izteikta orientācija uz inovācijām izglītības zinātņu jomā, teorijas un prakses sasaistes nodrošināšanu, promocijas pētījumu starptautiskās konkurētspējas un kvalitātes nodrošināšanai.

KDSP "Izglītības zinātnes" mācībspēku atlase tika veikta, pamatojoties uz šādiem dokumentiem:

- Latvijas Republikas Augstskolas likuma 55.1 pants. Kopīgā studiju programma (<https://likumi.lv/ta/id/37967-augstskolu-likums>).
- Noteikumi par Latvijas zinātnes nozaru grupām, zinātnes nozarēm un apakšnozarēm (MK noteikumi Nr. 595 (27.09.2022)).
- LZP eksperta tiesību piešķiršanas kārtība. Izdota saskaņā ar 2017. gada 12. decembra MK noteikumu Nr. 724 "Noteikumi par Latvijas Zinātnes padomes ekspertu kvalifikācijas kritērijiem, ekspertu komisiju izveidošanu un to darbības organizēšanu" 3. punktu.
- LU Nozares doktorantūras padomes nolikums. (LU Senāta 30.03.2015. lēmums Nr. 166).
- Darbības programmas "Izaugsme un nodarbinātība" 8.2.1. specifiskā atbalsta mērķa "Samazināt studiju programmu fragmentāciju un stiprināt resursu koplietošanu" pirmās projekta iesniegumu atlases kārtas projekta iesnieguma veidlapas aizpildīšanas metodika (2018).

LU Nozares doktorantūras padomes nolikuma (LU Senāta 30.03.2015. lēmums Nr. 166) 9. punkts paredz, ka padomi veido ne mazāk kā pieci zinātnes nozares akadēmiskā personāla pārstāvji, no kuriem ne mazāk kā trīs ir profesori atbilstošajā zinātnes nozarē un padomes locekļu zinātniskajai kvalifikācijai jāatbilst Latvijas Zinātnes padomes eksperta tiesību piešķiršanas prasībām zinātnes nozarē.

Kopš programmas licencēšanas programmā nav notikušas būtiskas izmaiņas mācībspēku sastāvā. Viena profesore pārtraukusi darbu LU un ir devusies pensijā, divas asociētās profesores ir kļuvušas par profesoriem un divas docentes par asociētajiem profesoriem. Kopš 2022./2023. gada programmā nedocē viena asociētā profesore, jo programmas aprobācijas procesā tika konstatēts, ka viņas docētais kurss saturiski pārklājas ar citu programmā iekļauto. Tādējādi kurss tika nomainīts ar citu un programmā tika ir iekļauts viens jauns mācībspēks no psiholoģijas nozares.

2020./2021. gadā programmā strādāja viesprofesors no Vācijas, kurš docēja vairākus studiju kursus kopā LU mācībspēkiem, 2021./2022. gadā programmā strādāja viesprofesori no Kipras, Lietuvas, Vācijas un ASV, 2022./2023. gadā – no Igaunijas. Trīs no minētajiem profesoriem programmā strādāja pateicoties ESF projekta finansējumam, kas beidzās 2023. gadā, tātad finansējuma trūkums var radīt apgrūtinājumus viesprofesoru piesaistē nākotnē. Taču, ņemot vērā, ka viens viesprofesors strādāja, izmantojot Fūlbraitas stipendijas piedāvātās iespējas, vēl divi izmantojot ERASMUS+ mobilitātes programmu, iespēja piesaistīt programmai ārvalstu docētājus kopumā nav apdraudēta.

**3.4.3. Informācija par doktora studiju programmas īstenošanā iesaistītā akadēmiskā personāla zinātnisko publikāciju skaitu pārskata periodā, pievienojot svarīgāko publikāciju sarakstu, kas publicētas žurnālos, kuri tiek indeksēti datubāzēs Scopus vai WoS CC. Sociālajās zinātnēs un humanitārajās un mākslas zinātnēs var papildus skaitīt zinātniskās publikācijas žurnālos, kas tiek indeksēti ERIH+ un recenzētas monogrāfijas. Informācija par mācībspēkiem, kuri iekļauti Latvijas Zinātnes padomes ekspertu datubāzē attiecīgajā zinātņu nozarē (kopējais skaits, mācībspēka vārds/ uzvārds, zinātnes nozare, kurā mācībspēkam ir eksperta statuss un Latvijas Zinātnes padomes eksperta tiesību beigu**

terminš).

KDSP "Izglītības zinātnes" no LU ir iesaistīti 11 docētāji. Visi ir zinātņu doktori (8 pārstāv izglītības zinātnes, 2 – psiholoģiju un 1 – angļu filoloģiju) un ir ievēlēti akadēmiskajos amatos LU (7 profesori, 2 asociētie profesori un 2 vadošie pētnieki/docenti). 2023. gada martā 9 no 11 docētājiem ir LZP eksperti (no tiem 7 ir eksperti izglītības zinātnēs un 2 psiholoģijā). No 2018. līdz 2023. gada janvārim doktora studiju programmas īstenošanā iesaistītā akadēmiskā personāla kopējais zinātnisko publikāciju skaits, kas publicēts žurnālos, kuri tiek indeksēti datubāzē Scopus ir 89, bet datubāzē WoS ir 96 (publikāciju saraksts pielikumā "Mācībspēku publikāciju, patentu, mākslinieciskās jaunrades darbu saraksts par pārskata periodu"). Jāņem vērā, ka daudzas publikācijas programmā iesaistītajiem docētājiem ir kopīgas.

Raksturojot KDSP iesaistīto docētāju publikāciju saturu izglītības zinātnēs, jāuzsver, ka datu bāzēs indeksētās publikācijās tiek analizētas tēmas, kas sasaucas ar LU izglītības zinātņu specializāciju: vispārīgā pedagoģija un izglītības vēsture, izglītības tehnoloģijas un tehnoloģiju bagātināta mācīšanās, iekļaujošā izglītība, augstskolu pedagoģija u.c. Programmā iesaistītie docētāji publicējas tādos starptautiskās zinātniskās datu bāzēs indeksētos žurnālos kā "Sustainability" (Q1), "Paedagogica Historica" (Q1), "Technology, Knowledge and Learning" (Q1) "Frontiers in Education" (Q2), "Acta Paedagogica Vilnensia" (Q4) u.c.

KDSP iesaistīto docētāju publikācijas tiek starptautiski citētas. Tā, piemēram, augstākais Hirša indekss datubāzē Scopus vienai docētājai ir 11, tai seko docētājas ar Hirša indeksu 5 un 4. Savukārt, augstākais Hirša indekss datubāzē WoS programmā iesaistītajai docētājai ir 9, tam seko vairāki mācībspēki ar indeksu 3.

3.4.3. tabula. Nozīmīgākie Web of Science un Scopus datu bāzēs indeksētie doktora studiju programmas "Izglītības zinātnes" mācībspēku raksti (2018 – 2023)

	Citēts/ Quoted Web of Science	Citēts/ Quoted Scopus	Žurnāla Vērtība/ Value of journal
<b>Daniela, L.,</b> & Lytras, M. D. (2019). Educational robotics for inclusive education. <i>Technology, Knowledge and Learning</i> , 24, 219-225.	43	66	Q1
<b>Martinsone, B.,</b> Supe, I., Stokenberga, I., Cefai, C., Camilleri, L., Bartolo, P., & Grazzani, I. (2022). Social emotional competence, learning outcomes, emotional and behavioral difficulties of preschool children: parent and teacher evaluations. <i>Frontiers in Psychology</i> , 12, 760782.	17	17	Q1
Visvizi, A., <b>Daniela, L.,</b> & Chen, C. W. (2020). Beyond the ICT- and sustainability hypes: A case for quality education. <i>Computers in Human Behavior</i> , 107, 106304.	18	38	Q1

<b>Daniela, L.</b> , Visvizi, A., Gutiérrez-Braojos, C., & Lytras, M. D. (2018). Sustainable higher education and technology-enhanced learning (TEL). <i>Sustainability</i> , 10(11), 3883.	58	90	Q2
<b>Daniela, L., Rubene, Z.</b> , & Rūdolfā, A. (2021). Parents' perspectives on remote learning in the pandemic context. <i>Sustainability</i> , 13(7), 3640.	18	28	Q2
<b>Daniela, L.</b> (2020). Virtual museums as learning agents. <i>Sustainability</i> , 12(7), 2698.	22	30	Q2
Slišāne, A., Lāma, G., & <b>Rubene, Z.</b> (2021). Self-assessment of the entrepreneurial competence of teacher education students in the remote study process. <i>Sustainability</i> , 13(11), 6424.	8	9	Q2
<b>Kestere, I.</b> , & Kalke, B. (2018). Controlling the image of the teacher's body under authoritarianism: the case of Soviet Latvia (1953–1984). <i>Paedagogica Historica</i> , 54(1-2), 184-203.	7	8	Q2

#### 3.4.4. Informācija par doktora studiju programmas īstenojošā iesaistītā akadēmiskā personāla iesaisti pētniecības projektos kā projekta vadītājiem vai galvenajiem izpildītājiem/ apakšprojektu vadītājiem/ vadošajiem pētniekiem, norādot attiecīgā projekta nosaukumu, finansējuma avotu, finansējuma apmēru. Informāciju sniegt par pārskata periodu.

Viens no profesoru un asociēto profesoru kvalifikācijas novērtēšanas kritērijiem ir iesaiste pētnieciskajos projektos un to vadīšana. Programmā iesaistītie mācībspēki aktīvi piedalās projektu pieteikumu izstrādē, kā arī darbojas apstiprinātajos projektos gan kā vadītāji, gan kā vadošie pētnieki.

Kopš KDSP "Izglītības zinātnes" īstenošanas uzsākšanas 2020. gadā programmā iesaistīties 10 no 11 mācībspēkiem, 8 no tiem projektus ir vadījuši, kā vadošie pētnieki un eksperti dažādos projektos ir bijuši iesaistīti 9 no 11 programmas mācībspēkiem.

Kopumā laika posmā KDSP "Izglītības zinātnes" mācībspēki laika posmā no 2020. līdz 2023. gadam ir darbojušies 43 pētnieciskajos projektos (skatīt pielikumu "DSP "Izglītības zinātnes" akadēmiskā personālā dalība pētnieciskajos projektos").

Ir tikusi īstenoti 23 Erasmus + projekti, no tiem 3 Erasmus+ K3, 8 Erasmus+ K2 projekti. Erasmus + projekti tematiski ir saistīti ar tehnoloģijās bagātinātu mācīšanos, piemēram, "Mācību materiālu izstrāde pirmsskolas izglītības skolēniem par skaitļošanas domāšanu un ievadu kodēšanā" (*Developing Teaching Materials for Preschool Teaching Undergraduates on Computational Thinking and Introduction to Coding*), "Vidusskolēnu motivēšana STEM karjerai, izmantojot robotizētu artefaktu veidošanu" (*Motivating secondary school students towards STEM careers through robotic artefact making*) pedagoģisko psiholoģiju, piemēram, "Garīgās veselības veicināšana skolās" (*Promoting Mental Health at Schools*), kā arī ar iekļaujošo izglītību, piemēram, "MyHUB – vienas pieturas aģentūra par iekļaušanas praksi, rīkiem, resursiem un metodēm formālās un neformālās izglītības iestāžu pedagoģiskajiem darbiniekiem" (*MyHUB – a one-stop-shop on inclusion practices*,

*tools, resources and methods for the pedagogical staff at formal and non-formal educational institutions).*

KDSP "Izglītības zinātnes" mācībspēki laika posmā no 2020. līdz 2023. gadam ir piedalījušies arī INTERREG, EERA, Latvijas – Lietuvas – Taivānas projektu granta, kā arī Eiropas Komisijas CERV (Rights and Values Programme) finansētos projektos.

KDSP "Izglītības zinātnes" mācībspēki 2020. gadā ir piedalījušies Valsts Pētījumu Programmas (VPP) pētījumā "Dzīve ar COVID. Novērtējums par koronavīrusa izraisītās krīzes pārvarēšanu Latvijā un priekšlikumi sabiedrības noturībai nākotnē", kurā izstrādāja dažādu digitālo mācību platformu funkcionalitātes izvērtēšanas rīku, kura lietderību skolotājiem kombinēto mācību īstenošanai atzinīgi ir novērtējuši gan IZM, gan VISC, gan Skola2030 pārstāvji, kā arī Izglītības un zinātnes ministrija ir izteikusi pateicību izglītības zinātņu pētnieku grupai no LU, RTA, RSU un EDI par izstrādātajām rekomendācijām rīcībpolitikas veidotājiem izglītības digitālās transformācijas īstenošanai.

Mācībspēki īsteno vairākus Eiropas Sociālā fonda projektus, kas finansēti no SAM 8.3.6. specifiskā atbalsta mērķa "Ieviest izglītības kvalitātes monitoringa sistēmu" 8.3.6.2. pasākuma "Izglītības kvalitātes monitoringa sistēmas izveides" darbības "Nacionāla līmeņa pētījumi izglītībā", piemēram, "Augstākajā izglītībā studējošo kompetenču novērtējums un to attīstības dinamika studiju periodā." 1. un 2. kārtā, kā arī "Izglītības terminu tiešsaistes vārdnīca".

LZP Fundamentālo un lietišķo pētījumu programmā kopš 2020. gadā tiek īstenoti 2 projekti: "Bērības diskurss Latvijas muzejos un tā integrācija e-studiju vidē augstskolā" un "Zinātniskuma kultūra vidējā izglītībā sabiedrības ilgtspējai". Tiek īstenoti arī vairāki projekti pēc Pārresoru koordinācijas centra, IZM un VISC pasūtījuma.

LU PPMF akadēmiskajam personālam ir iespēja piedalīties arī fakultātes Pedagoģijas zinātniskā institūta (PZI) īstenotajos bāzes finansējuma projektos. Šo iespēju izmanto doktora programmā iesaistītie docētāji.

KDSP "Izglītības zinātnes" pētnieciskajos projektos kopā ar mācībspēkiem strādā arī doktoranti.

### **3.4.5. Mācībspēku savstarpējās sadarbības novērtējums, norādot mehānismus sadarbības veicināšanai studiju programmas īstenošanā un studiju kursu/ moduļu savstarpējās sasaistes nodrošināšanā. Norādīt arī studējošo un mācībspēku skaita attiecību studiju programmas ietvaros (pašnovērtējuma ziņojuma iesniegšanas brīdī).**

KDSP "Izglītības zinātnes" mācībspēku sadarbība raksturojama trijās perspektīvās: 1) programmā iesaistīto mācībspēku sadarbība LU ietvaros; 2) programmā iesaistīto partneraugstskolu mācībspēku sadarbība; 3) sadarbība ar mācībspēkiem no citām augstskolām Latvijā un ārvalstīs.

Programmā iesaistītie LU mācībspēki programmas satura kvalitātes nodrošināšanai sadarbojas gan kopīgā studiju kursu izstrādē un docēšanā, gan piesaistot citas zinātnes nozares pārstāvošus speciālistus kā docētājus, piemēram, psiholoģijas un angļu filoloģijas. Kā mehānismus sadarbības veicināšanai jāmin arī, piemēram, programmas docētāju kopīgu darbu pētnieciskajos projektos, kopīgu zinātnisku publikāciju sagatavošanu, kas dod iespēju pilnveidot studiju kursu saturu, balstoties uz pētījumu aktualitātēm zinātnes nozarē. Līdzīgi tiek īstenota arī sadarbība ar partneraugstskolām – kopīgi pētījumi un publikācijas, kā arī LU docētāju pārstāvniecība DU un LiepU promocijas padomēs. KDSP "Izglītības zinātnes" trīs studiju gadu laikā ir veiksmīgi sadarbojusies ar



Rīgas Tehnisko Universitāti, Jāzepa Vītola Latvijas Mūzikas akadēmiju, Vidzemes Augstskolu, kuru docētāji ir lasījuši lekcijas LU doktorantiem. Divas kolēģes no Jāzepa Vītola Latvijas Mūzikas akadēmijas ir stažējušās KDSP "Izglītības zinātnes". DU profesore vada doktora darbu, kas tiek izstrādāts LU, savukārt, LU profesores vadītu promocijas darbu plānots aizstāvēt DU 2023. gada rudenī. Sadarbība ar mācībspēkiem no citām augstskolām tiek īstenota arī piesaistot kolēģus kā promocijas darbu konsultantus, ja pētījums ir starpdisciplinārs.

Tāpat tikusi īstenota aktīva starptautiskā sadarbība. Programmā trīs studiju gadu laikā lekcijas ir lasījuši viesprofesori no Tartu Universitātes Igaunijā, Helsinku Universitātes Somijā, Tībingenas Universitātes Vācijā, Mikola Romeris Universitātes Lietuvā, Manheimas Universitātes Vācijā, Kipras Frederika Universitātes un Sv. Noberta koledžas ASV, Lēvenes Universitātes Beļģijā, kā arī stažējies kolēģis no Viļņas universitātes Lietuvā.

Mācībspēki no KDSP "Izglītības zinātnes" ir lasījuši vieslekcijas doktorantiem Mikola Romeris Universitātē, Viļņas Universitātē Lietuvā un Osijekas Universitātē Horvātijā. Recenzējuši promocijas darbus UCLAN universitātē un Alcala Universitātē Spānijā, Università Politecnica delle Marche un Palermo Universitāte Itālijā, Sonoras Universitātē Meksikā, Šauļu Universitātē, Vitauta Dižā universitātē un Viļņas Universitātē Lietuvā.

Ir tikusi īstenota pieredzes apmaiņa ar doktorantiem un doktora programmas vadītājiem Oksfordas Brūkas universitātē Lielbritānijā, Helsinku Universitātē Somijā, Lēvenes Universitātē Beļģijā u.c. Sadarbība ar mācībspēkiem no ārvalstīm tiek īstenota arī piesaistot kolēģus kā promocijas darbu konsultantus, ja pētījums ir starptautiski salīdzinošs. Tā, piemēram, Helsinku universitātes asociētā profesore ir zinātniskā konsultante promocijas pētījumam, kas tiek izstrādāts LU KDSP "Izglītības zinātnes" ietvaros, savukārt, KDSP iesaistītā docētāja no LU ir zinātniskā konsultante promocijas pētījumam, kas tiek veikts Lēvenes Universitātē Beļģijā. Tiek īstenoti kopīgi zinātniskie pētījumi (skatīt nodaļu 9.4.4. un pielikumu "Mācībspēku publikāciju, patentu, mākslinieciskās jaunrades darbu saraksts par pārskata periodu"), kā arī starptautiskās pētnieku grupās notiek starptautisku konferenču organizēšana, kur ir iesaistīti gan docētāji, gan doktoranti.

Raksturojot studējošo un mācībspēku skaita attiecību studiju programmas ietvaros, pašvērtējuma ziņojuma sagatavošanas brīdī informācija LUIS liecina, ka studijām paredzēto stundu summa uz programmu ir 658 stundas, ņemot vērā, ka docētājiem studiju darbs slodzē ir 1000 stundas.

Doktora programmas specifika paredz to, ka zinātniskajam darbam paredzētajā slodzes daļā, kas ir 600 stundu, docētājam tiek plānotas 50 stundas par 1 doktora darba vadīšanu gadā, 20 stundas gadā par promocijas darba priekšizstrādēšanas manuskripta recenzēšanu, kā arī par darbu doktorantūras padomē 2 stunda par katru doktorantu gadā katram doktorantūras padomes loceklim.

2023. gadā aktīvi studē 25 doktoranti, tas nozīmē, ka programmas īstenošanai no zinātniskā darba tiek apmaksātas arī 1250 stundas par promocijas darba vadīšanu. 9 promocijas darbu priekšizstrādēšanas manuskriptu recenzēšana (katram darbam 2 recenzenti) ietver 360 stundas. Un 10 doktorantūras padomes locekļiem tiek plānotas 500 stundas, ņemot vērā to, ka programmā aktīvi studē 25 studenti. Kopā programmas īstenošanai paredzētas 2110 stundu zinātniskā darba stundu.

Kopā programmas īstenošanai paredzētas 658 studiju darba stundu un 2110 stundu zinātniskā darba stundu, t.i., 1,73 PLE uz 25 studējošajiem.

# Pielikumi

III - Studiju programmas raksturojums - 3.1. Studiju programmas raksturojošie parametri		
Par studiju programmas apgušanu izsniedzamā diploma un tā pielikumu paraugs	22_9_DSP_Izglitibas_zinatnes_diploma_paraugs_Sample_diploma_transcript_LV_EN.docx	22_9_DSP_Izglitibas_zinatnes_diploma_paraugs_Sample_diploma_transcript_LV_EN.docx
Akadēmiskajām studiju programmām - Augstākās izglītības padomes atzinums atbilstoši Augstskolu likuma 55. panta otrajai daļai		
Kopīgās studiju programmas atbilstība Augstskolu likuma prasībām (tabula)	23.pielikums_DSP_IZ_atbilstiba_kopigas_programmas_prasibam.docx	Annex_23_Compliance of the joint DSP Educational Sciences_requirements of the Law on HE.docx
Statistika par studējošajiem pārskata periodā	24_9_DSP_Izglitibas_zinatnes_Statistika_par_studejosajiem.docx	24_9_DSP_Educational_Sciences_Statistics on students enrolled in the reporting period.docx
III - Studiju programmas raksturojums - 3.2. Studiju saturs un īstenošana		
Studiju programmas atbilstība valsts izglītības standartam		
Studiju programmā iegūstamās kvalifikācijas atbilstību profesijas standartam vai profesionālās kvalifikācijas prasībām		
Studiju programmas atbilstība atbilstošās nozares specifiskajam normatīvajam regulējumam	27.pielikums_Atbitlība, ja tiek īstenota DSP.docx	Annex 27_Compliance of the DSP "Educational Sciences" with the specific regulatory framework.docx
Studiju kursu/ moduļu kartējums studiju programmas studiju rezultātu sasniegšanai	28_9_DSP_IZ_kartejums_mapping.xlsx	28_9_DSP_IZ_kartejums_mapping.xlsx
Studiju programmas plāns (katram studiju programmas īstenošanas veidam un formai)	29_9_DSP_IZ_plans_Plan.docx	29_9_DSP_IZ_plans_Plan.docx
Studiju kursu/ moduļu apraksti	30_9_Studiju_kursu_apraksti_DSP_Izglitibas_zinatnes_LV.docx	30_9_Study course descriptions_DSP_Educational_Sciences_EN.docx
Studējošo prakses organizācijas apraksts		
III - Studiju programmas raksturojums - 3.4. Mācībspēki		
Apliecinājums, ka doktora studiju programmas akadēmiskā personāla sastāvā ir ne mazāk kā pieci doktori, no kuriem vismaz trīs ir Latvijas Zinātnes padomes apstiprināti eksperti tajā zinātnu nozarē vai apakšnozarē, kurā studiju programma plāno piešķirt zinātnisko grādu	17.01.2024 - 30-37_1 - Apliecinājums - 5 doktori - DSP Izglītības zinātnes.edoc	17.01.2024 - 30-37_2 - Declaration - 5 doctors - DSP Educational Sciences.edoc
Apliecinājums, ka akadēmiskās studiju programmas akadēmiskais personāls atbilst Augstskolu likuma 55. panta pirmās daļas trešajā punktā noteiktajām prasībām	23.03.2023 - 30-37_71 - Apliecinājums AL55 DSP Izglītības zinātnes.edoc	24.03.2023 - 30-37_72 - Apliecinājums AL55 Izglītības zinātnes ENG.edoc

# Skolotājs (46141)

Studiju virziens	<i>Izglītība un pedagoģija</i>
Studiju programmas nosaukums	<i>Skolotājs</i>
Izglītības klasifikācijas kods (IKK)	<i>46141</i>
Studiju programmas veids	<i>2. līmeņa profesionālās augstākās izglītības programma (pēc bakalaura, profesionālā bakalaura, 2. līmeņa profesionālās augstākās izglītības programmas apguves) (īsā programma)</i>
Studiju programmas direktora vārds	<i>Ieva</i>
Studiju programmas direktora uzvārds	<i>Margeviča-Grinberga</i>
Studiju programmas direktora e-pasts	<i>ieva.margevica-grinberga@lu.lv</i>
Studiju programmas vadītāja/ direktora akadēmiskais/ zinātniskais grāds	<i>Dr.paed.</i>
Studiju programmas direktora telefona numurs	<i>25706840</i>
Studiju programmas mērķis	<i>Nodrošināt iespēju studējošajiem ar bakalaura vai maģistra grādu kādā zinātņu nozarē (vai tai pielīdzināmā nozarē augstākajā izglītībā), kas nav pedagoģija, bet ir atbilstoša apgūstamajai mācību jomai, attīstīt pedagoģiskajai darbībai nepieciešamo kompetenci un iegūt skolotāja kvalifikāciju atbilstīgi profesijas standartam „Skolotājs” vienā no mācību jomu moduļiem (tehnoloģiju joma, dabaszinātņu mācību joma, kultūras izpratnes un pašizpaušmes mākslā mācību joma, matemātikas mācību joma, sociālā un pilsoniskā mācību joma, valodu mācību joma, veselības un fiziskās aktivitātes mācību joma), lai veiktu profesionālu pedagoģisko darbību kādā no izglītības pakāpēm un veidiem.</i>
Studiju programmas uzdevumi	<i>1. Organizēt pētniecībā un darba vidē balstītas studijas skolotāja profesijai nepieciešamo zināšanu, prasmju un kompetences pilnveidei mācību procesa plānošanā, īstenošanā un skolēnu mācību snieguma vērtēšanā, savas darbības pašnovērtēšanā.</i> <i>2. Sekmēt studējošo gatavību un pieredzes pilnveidi veikt pedagoģisko darbību saskaņā ar izglītības standartiem un mācību priekšmetu jomām atbilstīgo zinātņu aktuālo saturu un mācību metodiku.</i> <i>3. Veicināt atbilstošās jomas skolotājam nepieciešamo mācību satura un zināšanu pedagoģijā un psiholoģijā apguvi, lai veiktu profesionālu pedagoģisko darbību un izmantotu integrēto mācību metodiku praksē.</i> <i>4. Sekmēt studējošo līdera prasmju attīstību sadarbībai ar kolēģiem, skolēniem, skolēnu vecākiem un studējošo kā skolotāju iesaistīšanos izglītības jomas un pedagoga profesijas attīstībā izglītības iestādes, vietējās kopienas un valsts līmenī.</i> <i>5. Rosināt studējošo pašizglītības vajadzību apzināšanos un motivāciju nepārtrauktai profesionālās kompetences pilnveidei mūžizglītībā.</i>

Sasniedzamie studiju rezultāti	<p><b>Zināšanas:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. izprot izglītības zinātņu nozares būtiskākos jēdzienus un likumsakarības skolotāja profesionālās darbības kontekstos;</li> <li>2. teorētiski pamato mācību procesa plānošanas, īstenošanas un novērtēšanas principus;</li> <li>3. izprot savai kvalifikācijai atbilstīgās mācību jomas saturu un mācību metodiku.</li> </ol> <p><b>Prasmes:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>4. plāno iekļaujošu mācību procesu saskaņā ar skolēnu attīstības vajadzībām un sasniedzamajiem mācību rezultātiem;</li> <li>5. īsteno sasniedzamajiem mācīšanās rezultātiem, izglītojamā individuālās attīstības vajadzībām atbilstošu un dzīves situācijām pietuvinātu mācību procesu;</li> <li>6. vērtē izglītojamā mācīšanās sniegumu un izaugsmi;</li> </ol> <p><b>Kompetence:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>7. izmantojot dažādus informācijas avotus, iegūst, atlasa un kritiski analizē informāciju par pedagoģisko procesu, savu profesionālo darbību un skolēnu sniegumu un izaugsmi, kā arī pieņem lēmumus, rod radošus risinājumus mainīgās vai neskaidrās situācijās skolotāja profesionālajai darbībai;</li> <li>8. pamatoti izvērtē, plāno un pilnveido savu profesionālo kompetenci un sadarbību ar citiem pedagogiem, ievērojot profesionālās ētikas prasības, lai mērķtiecīgi pilnveidotu pedagoģisko praksi izglītības iestādē.</li> </ol>
Studiju programmas noslēgumā paredzētais noslēguma pārbaudījums	Diplomdarbs/pieredzes darbs.

## Studiju programmas varianti

### Pilna laika klātiene - 1 gadi - latviešu

Studiju veids un forma	Pilna laika klātiene
Īstenošanas ilgums (gados)	1
Īstenošanas ilgums (mēnešos)	0
Īstenošanas valoda	latviešu
Studiju programmas apjoms (KP)	40
Uzņemšanas prasības (latviešu valodā)	<p>1. Pirmā cikla augstākā izglītība vai otrā cikla augstākā izglītība, vai tām pielīdzināma augstākā izglītība izvēlētajās mācību jomas atbilstošā zinātnes nozarē un iestājpārbaudījums. 2. Pirmā cikla augstākā izglītība vai otrā cikla augstākā izglītība, vai tām pielīdzināma augstākā izglītība un studiju programmas ietvaros apgūti mācību jomai atbilstoši studiju kursi vismaz 12 KP(18 ECTS) apjomā un iestājpārbaudījums. 3. Pirmā cikla augstākā izglītība vai otrā cikla augstākā izglītība, vai tām pielīdzināma augstākā izglītība ar mācību jomu nesaistītā nozarē, bet ir apgūti atbilstoši izvēlētajai mācību jomai studiju kursi 8 KP(12 ECTS) apjomā, LU kvalifikācijas pārbaudes eksāmenā izvēlētajā mācību jomā iegūts vērtējums "ļoti labi", "teicami" vai "izcili" (8-10 balles) un iestājpārbaudījums.</p>
Iegūstamais grāds (latviešu valodā)	-
Iegūstamā kvalifikācija (latviešu valodā)	skolotājs

### Īstenošanas vietas

Īstenošanas vietas nosaukums	Pilsēta	Adrese
------------------------------	---------	--------

Latvijas Universitāte	RĪGA	RAIŅA BULVĀRIS 19, CENTRA RAJONS, RĪGA, LV-1050
-----------------------	------	----------------------------------------------------

### 3.1. Studiju programmas raksturojošie rādītāji

**3.1.1. Apraksts un analīze par izmaiņām studiju programmas parametros, kas veiktas kopš iepriekšējās studiju virziena akreditācijas lapas izsniegšanas vai studiju programmas licences izsniegšanas, ja studiju programma nav iekļauta studiju virziena akreditācijas lapā, tajā skaitā par izmaiņām, kas plānotas studiju virziena novērtēšanas procedūras ietvaros.**

Parametros nav izmaiņu un tās nav plānotas.

Programmas licences Nr. 04047-111, licencēta 06.05.2020. Apstiprināta studiju programmas iekļaušana studiju virzienā: 2022.gada 18.maijā.

**3.1.2. Analīze un novērtējums par studiju programmas atbilstību studiju virzienam. Analīze par programmas nosaukuma, koda, iegūstamā grāda, profesionālās kvalifikācijas vai grāda un profesionālās kvalifikācijas mērķu un uzdevumu, studiju rezultātu, kā arī uzņemšanas prasību savstarpējo sasaisti. Studiju programmas īstenošanas ilguma un apjoma (tajā skaitā atšķirīgiem studiju programmas īstenošanas variantiem) raksturojums un lietderības novērtējums.**

Studiju virziena "Izglītība, pedagoģija un sports" otrā līmeņa profesionālās augstākās izglītības studiju programmas „Skolotājs” (turpmāk studiju programma) mērķis ir nodrošināt iespēju studējošajiem ar bakalaura vai maģistra grādu kādā zinātņu nozarē (vai tai pielīdzināmā nozarē augstākajā izglītībā), kas nav pedagoģija, bet ir atbilstoša apgūstamajai mācību jomai, attīstīt pedagoģiskajai darbībai nepieciešamo kompetenci un iegūt skolotāja kvalifikāciju atbilstīgi profesijas standartam „Skolotājs” vienā no mācību jomu moduļiem (tehnoloģiju joma, dabaszinātņu mācību joma, kultūras izpratnes un pašizpaušmes mākslā mācību joma, matemātikas mācību joma, sociālā un pilsoniskā mācību joma, valodu mācību joma, veselības un fiziskās aktivitātes mācību joma), lai veiktu profesionālu pedagoģisko darbību kādā no izglītības pakāpēm un veidiem.

Studēt gribētāju atlase norit trīs kārtās: izglītības atbilstības izvērtēšana; atlases anketas izvērtēšana, individuāla intervija un lomu spēles uzdevums, lai novērtētu potenciālā studenta orientāciju uz cilvēku, risinājumu un attīstību.

Studiju programmas mērķis atbilst studiju virziena „Izglītība, pedagoģija un sports” mērķim – nodrošināt uz izcilību, internacionalizāciju un starpdisciplināritāti orientētas augsta līmeņa studijas un pētniecību.

Programmas atbilstību studiju virzienam nosaka jau kopš studiju virziena izveides tajā iekļautās ar skolotāja izglītību saistītas studiju programmas. Studiju programmas nosaukumu, profesionālo kvalifikāciju, kā arī studiju programmas parametru atbilstību noteikto studiju programmas rezultātu sasniegšanā reglamentē ārējie normatīvi, tas ir, Ministru kabineta noteikumi Nr. 305 (prot. Nr. 32 29. §) Noteikumi par valsts profesionālās augstākās izglītības standartu<sup>[1]</sup>, MK noteikumi Nr. 322. (13.06.2017) par Latvijas izglītības klasifikāciju <sup>[2]</sup> un Skolotāja profesijas standarts (saskaņots

Profesionālās izglītības un nodarbinātības trīspusējā sadarbības apakšpadomē 12.06.2020).[3]

Studiju programmas nosaukums un profesionālā kvalifikācija atbilst Skolotāja profesijas standarta profesijas nosaukumam un kvalifikācijas prasībām.

Studiju programmas kods ir atbilstīgs MK noteikumiem Nr.322 "Noteikumi par Latvijas izglītības klasifikāciju"[4], kas atbilst Latvijas izglītības kvalifikācijas struktūras piektajam kvalifikācijas līmenim pedagogu izglītības programmu grupai. Studiju programmas apjoms, īstenošanas ilgums, studiju programmas daļas un to apjomu, obligāto saturu, profesionālo kvalifikāciju, vērtēšanas pamatprincipus un kārtību, studiju prakses apjomu īstenošanas principus u.c. regulē MK 2023.gada 13.jūnija noteikumi Nr. 305 "Noteikumi par valsts profesionālās augstākās izglītības standartu"[5].

Studiju programmas studiju kursu izvēli, saturu un apjomu, kā arī prakses saturu atbilstoši iegūstamajai profesionālajai kvalifikācijai nosaka saskaņā ar Skolotāja profesijas standartu [6] un studiju saturs ietver zināšanu, prasmju un kompetences kopumu atbilstīgi Latvijas izglītības klasifikācijā noteiktajām Eiropas kvalifikāciju ietvarstruktūras 6. līmeņa zināšanām, prasmēm un kompetencei[7].

Studiju programmas saturu veido studiju kursi 40 KP (60ECTS) apjomā (MK noteikumi Nr.305)[8], dārot tos nozares teorētiskajosursos (6 KP (9ECTS)), diplomdarba/pieredzes darba izstrādē (10 KP (15ECTS)) un praksē (20KP (30ECTS)) un integrētās mācību metodikasursos (4KP (6ECTS)), kuri veidoti atbilstoši projekta "Kompetenču pieeja mācību saturā" („Skola2030”) izstrādātajām mācību jomām: dabaszinātņu; matemātikas; valodu; tehnoloģiju; kultūras izpratne un pašizpaušme mākslās; sociālo zinību un vēstures; veselības un fiziskās aktivitātes (MK noteikumi Nr. 747)[9].

Studiju programmas īstenošanā iesaistīti augsti kvalificēti mācībspēki, kas docē arī cita līmeņa (bakalaura un doktora) studiju programmās un vada studiju prakses. Studiju programmas īstenošanā Latvijas skolotāju izglītības sistēmā tiek izmantota inovatīva studiju forma, t.i., darba vidē balstītas studijas.

Studiju programmai ir skaidri definēti mērķi, uzdevumi un izvirzīti studiju rezultāti, kas ir savstarpēji saistīti ar studiju kursu rezultātiem.

Pēc studiju programmas apguves atbilstīgi īsās profesionālās programmas nosacījumiem tiek piešķirta sestā līmeņa profesionālā kvalifikācija, kas atbilst 6. Latvijas profesionālās kvalifikācijas līmenim un 6. Latvijas kvalifikācijas ietvarstruktūras (LKI) un Eiropas kvalifikācijas ietvarstruktūras (EKI) līmenis.[10]

[1] MK 2023.gada 13.jūnija noteikumi Nr.305 "Noteikumi par valsts profesionālās augstākās izglītības standartu"  
<https://likumi.lv/ta/id/342818-noteikumi-par-valsts-profesionalas-augstakas-izglitibas-standartu>

[2] MK noteikumi Nr. 322. Noteikumi par Latvijas izglītības klasifikāciju.  
<https://likumi.lv/ta/id/291524#piel2>

[3] Skolotāja profesijas standarts (saskaņots Profesionālās izglītības un nodarbinātības trīspusējā sadarbības apakšpadomē 12.06.2020)  
<https://registri.visc.gov.lv/profizglitiba/dokumenti/standarti/2017/PS-138.pdf>

[4] MK noteikumi Nr. 322. Noteikumi par Latvijas izglītības klasifikāciju.  
<https://likumi.lv/ta/id/291524#piel2>

[5] MK 2023.gada 13.jūnija noteikumi Nr.305 "Noteikumi par valsts profesionālās augstākās izglītības standartu"  
<https://likumi.lv/ta/id/342818-noteikumi-par-valsts-profesionalas-augstakas-izglitibas-standartu>

[6] Skolotāja profesijas standarts (saskaņots Profesionālās izglītības un nodarbinātības trīspusējā sadarbības apakšpadomē 12.06.2020)

<https://registri.visc.gov.lv/profizglitiba/dokumenti/standarti/2017/PS-138.pdf>

[7] MK noteikumi Nr. 322. Noteikumi par Latvijas izglītības klasifikāciju.

<https://likumi.lv/ta/id/291524#piel2>

[8] MK 2023.gada 13.jūnija noteikumi Nr.305 "Noteikumi par valsts profesionālās augstākās izglītības standartu

<https://likumi.lv/ta/id/342818-noteikumi-par-valsts-profesionalas-augstakas-izglitibas-standartu>

[9] MK noteikumi 747. Noteikumi par valsts pamatizglītības standartu un pamatizglītības programmu paraugiem.

<https://likumi.lv/ta/id/303768-noteikumi-par-valsts-pamatizglitibas-standartu-un-pamatizglitibas-programmu-paraugiem>

[10] Latvijas kvalifikāciju ietvarstruktūra. (2017). <https://www.nki-latvija.lv/par-lki>

### **3.1.3. Studiju programmas ekonomiskais un/ vai sociālais pamatojums, analīze par absolventu nodarbinātību.**

Programmas īstenošanas nepieciešamība ir pamatojama ar izglītības politikas plānošanas reglamentējošiem dokumentiem un uz to pamata jau īstenotajām un vēl plānotajām darbībām. Piemēram, "Latvijas ilgtspējīgas attīstības stratēģija līdz 2030. gadam" (apstiprināta Saeimā 2010. gada 10. jūnijā) ietver atziņu par paradigmas maiņas nepieciešamību izglītībā visās tās pakāpēs; "Latvijas Nacionālais attīstības plāns 2021. - 2027. gadam" (apstiprināts Saeimā 2020. gada 2. jūlijā) viens no prioritāriem mērķiem – zinoša, iekļaujoša un radoša sabiedrība efektīvā, inovatīvā un ražīgā tautsaimniecībā; savukārt vidējā termiņa izglītības politikas plānošanas dokumenta "Izglītības attīstības pamatnostādnes 2021. - 2027. gadam", kas apstiprināts Saeimā 2021. gada 22. jūnijā, definēts virsmērķis "nodrošināt kvalitatīvas izglītības iespējas visiem Latvijas iedzīvotājiem, lai veicinātu viņu potenciāla attīstību un īstenošanu mūža garumā un lai veidotu viņu spēju mainīties un atbildīgi vadīt pastāvīgās pārmaiņas sabiedrībā un tautsaimniecībā" un, lai īstenotu virsmērķi, izvirzīti četri mērķi: augsti kvalificēti, kompetenti un uz izcilību orientēti pedagogi un akadēmiskais personāls (1.), mūsdienīgs, kvalitatīvs un uz darba tirgū augsti novērtētu prasmju attīstīšanu orientēts izglītības piedāvājums. (2.), atbalsts ikviena izaugsmei (3.) un Ilgtspējīga un efektīva izglītības sistēmas un resursu pārvaldība (4.). Šajos dokumentos paredzēta kontekstuāla izglītība un skolotāja profesijas prestiža paaugstināšana; kā arī kvalitatīva un kvantitatīva pedagogu un akadēmiskā personāla ataudze profesionālās kompetences pilnveide, izglītības iestāžu attīstība, to funkciju paplašināšana, kam nepieciešama skolotāju izglītības saturs un organizācijas pilnveide visos tā īstenošanas posmos. Lai gan ir veikti dažādi pasākumi skolotāja prestiža celšanai, tas joprojām ir zems. Studiju programma neveicina tūlītēju skolotāja profesijas prestiža celšanos, taču tā sekmē jaunu speciālistu piesaistišanu skolotāja izglītības ieguvei, kas ir viens no mērķiem profesijas pievilcības uzlabošanai. Tādejādi valstī tiek sekmētas skolotāja profesijas pievilcības uzlabošana, potenciālajiem studentiem radot interesi par studiju programmu gan ar jaunu saturu un formu (darba vidē balstītām studijām), gan ar studiju ilgumu (viens gads).

Programma nodrošina augsti kvalificētu speciālistu ienākšanu izglītības sistēmā, kas sekmē kompetences pieejas īstenošanu mācību procesā, jo darba devēji iegūst darbiniekus – skolotājus, kas ir ieguvuši profesionālajai darbībai nepieciešamās prasmes un zināšanas darba vidē balstītās



studijās. Darba vidē balstītas studijas pēdējo gadu laikā (kopš 2016. gada) darba devēji ir atzinīgi novērtējuši un valsts politikas līmenī tiek atbalstītas un veicinātas, atvieglojot arī ieinteresēto uzņēmēju iesaisti. Jau šobrīd darba devēji un eksperti augstu vērtē darba vidē balstītās studiju programmas absolventu studiju laikā iegūtās zināšanas un prasmes, kas tika uzsvērts nozares ekspertu sanāksmē par studiju programmu 2021. gada 14. jūnijā un 2022. gada 27. oktobrī. Pateicoties padziļinātai pieredzei, ko studējošie gūst darba vidē, ļauj sekmīgāk jau studiju laikā apgūt aktīvai profesionālai darbībai nepieciešamās kompetences. Turklāt salīdzinoši īsa studiju ilgums ļauj konkurēt ar citām studiju programmām, un īsākā laika posmā students iegūst skolotāja kvalifikāciju, esot sasaistē ar praktisko darbību. Topošie skolotāji ir ne tikai savas jomas speciālisti, jo viņiem jau ir iepriekš iegūta padziļināta izpratne par noteiktu nozari pamatstudijās, maģistra studijās vai doktora studijās, bet arī viņi gada laikā iegūst profesionālās zināšanas un iemaņas praktiskajā pedagoģiskajā darbībā studiju laikā.

Globālās attīstības tendences liecina, ka turpmāk darba tirgus situāciju ietekmēs tehnoloģiju attīstība, kur primāri nākotnē būs izteikti automatizācijas procesi, līdz ar to nozaru attīstība būs atkarīga no jomas speciālistiem, kuriem būs nepieciešamas daudznozaru prasmes. Darba devēji meklēs speciālistus, kuri ir ne tikai spējīgi pildīt noteikta amata prasmes, bet arī spēj savā darbā apvienot daudzveidīgu pienākumu izpildi, ko iepriekš pildīja atsevišķi noteiktu nozaru speciālisti katrs savā pozīcijā. Lai veicinātu skolu absolventu spēju konkurēt šādā darba tirgū, arī skolotājiem būs jāspēj strādāt, akcentējot starppriekšmetu saikni un realizējot starpdisciplināras mācību stundas. Programma ir veidota, balstoties uz jauno kompetenču pieeju, kas uzsver starpdisciplināritātes nozīmi mācību procesā. Skolotāja profesionālā darbība neietver sevī vairs tikai savas jomas pārzināšanu un mācību procesa organizēšanu, un tas ir liels izaicinājums gan pašiem skolotājiem, gan augstskolām, veidojot studiju programmas. Programmā ir ietverts šis aspekts un studiju procesā studentiem tiek veicināta izpratne par pedagoģiskās kompetences attīstību skolēncentrēta mācību procesa plānošanā, īstenošanā, vērtēšanā, palīdzot ievirzīt skolēnu pašvadītā, skolēna izaugsmi veicinošā mācīšanās procesā.

Turpinot analizēt darba tirgu, Latvijas valsts izvirzītās prioritātes – virzība uz zināšanām bagātas sabiedrības veidošanu – pamatā ir zinošu un profesionālu skolotāju darbība. Lai gan demogrāfijas tendenču negatīvo ietekmi uz darbaspēka piedāvājumu mazinājis iedzīvotāju ekonomiskās aktivitātes pieaugums, izvērtējot Ekonomikas ministrijas sagatavoto Latvijas Ekonomikas attīstības pārskatu, redzams, ka turpmākie darba tirgus izaicinājumi būs saistīti ar darbaspēka novecošanos un atbilstošas kvalifikācijas darbinieku trūkumu visas tautsaimniecības nozarēs. Pārskatā uzsvērts, ka būtiskākais nodarbināto skaita samazinājums nākamajos gados sagaidāms sabiedrisko pakalpojumu nozarēs, galvenokārt valsts pārvaldē un izglītībā[1]. Tur jau iepriekš ir paredzams, ka nepieciešams sagatavot multimodālus speciālistus, kur nozīmīgs darbs ir jāiegulda jaunās paaudzes skolotājiem. Kopš 2014. gada Latvijā vērojama skolotāju vidējā vecuma palielināšanās. OECD (2018) "Starptautiskā mācību vides pētījuma TALIS 2018 rezultāti: skolotāji un skolu direktori - kvalifikācija, nodarbinātība un slodze, darbā ievadīšana un profesionālā pilnveide" atklāj, ka 2018. gadā vidējais Latvijas skolotāja vecums bija 48 gadi. **51% Latvijas skolotāju ir vecāki par 50 gadiem[2]. Tas nozīmē, ka Latvijai nākamajā desmitgadē būs jānomaina katrs otrais skolotājs.** Pēdējo gadu laikā nav notikusi strauja skolotāju paaudžu maiņa, tāpēc, ņemot vērā pārmaiņu vadības procesu tendences, tā ir gaidāma tuvākajā laikā. Citadele Index pētījumā darba devēji norāda uz darbinieku trūkumu, kas rada apdraudējumu uzņēmumu darbībai[3]. Prognozējams, ka tieši tāpēc arī būs nepieciešami speciālisti, kuri varēs pildīt vairāku amatu pienākumus vienlaicīgi. Speciālistu sagatavošanā liela nozīme būs izglītības iestādēs strādājošajiem skolotājiem. Būtisku pienesumu varētu sniegt arī jauni, kvalitatīvi sagatavoti skolotāji. Paredzams, ka skolotāju paaudzes maiņa nenotiks strauji, taču tā būs ļoti nepieciešama, lai sagatavotu speciālistus darbam nākotnes situācijā.

Programma nodrošina ne tikai dažādu jomu speciālistu pārkvalifikāciju, bet arī sekmē iespēju iegūt skolotāja izglītību un būt aktīviem darba tirgū tiem darbspējīgā vecuma iedzīvotājiem, kuri ieguvuši augstāko izglītību, bet nestrādā iegūtajā profesijā.

Kvalitatīvas izglītības ieguves nodrošināšanai skolās jārisina aktuālais pedagogu vakanču skaita pieaugums. Latvijas skolās katru gadu ir atvērtas vairāk nekā 300 pedagogu vakances, kuras nepieciešams aizpildīt, uzsākot jauno mācību gadu. Portālā “Esi skolotājs” 2023. gada 24. maijā ir publicēta 771 vakance vispārizglītojošajās skolās. No tām 669 ir pedagogu vakances, pārējās – atbalsta un vadošā personāla vakances. (Skolu vakanču karte[4], Vakanču saraksts[5]). LV portālā [6] apkopots vakanču sadalījums (skat. 3.1.31. tabulu).

### 3.1.3.1. tabula. **Vakanču sadalījums\***

	Vakanču skaits
Pirmsskola	49
Sākumskola	195
Pamatskola	439
Vidusskola	215

Katra mācību gada sākumā pieprasījums pēc noteiktu mācību priekšmetu skolotājiem atšķiras, taču saglabājas salīdzinoši augsts pieprasījums pēc eksakto zinātņu – dabaszinātņu, matemātikas un tehnoloģiju jomu – mācību priekšmetu skolotājiem. Piemēram, 2022./2023. mācību gadā Latvijas skolās visvairāk pieejamas bija matemātikas (40), sākumskolas skolotāju (32) un latviešu valodas un literatūras skolotāju (32) vakances, īpaši tiek meklēti arī datorikas (31), fizikas (30) un angļu valodas (29) skolotāji[7]. Tiek prognozēts, ka vislielākais neaizpildīto vakanču skaits būs starp latviešu valodas (190), matemātikas (188), angļu valodas (135), literatūras (118) un datorikas (100) skolotājiem[8]. Trūks arī sporta un veselības mācības, vēstures un visu eksakto zinātņu (fizikas, ķīmijas un bioloģijas) skolotāju. Arī turpmāk šo jomu skolotājiem būs nodrošināts augsts nodarbinātības līmenis un šie speciālisti darba tirgū būs pieprasīti. Pedagogu mainība ir liela un to galvenokārt ietekmē darba apjoms, atalgojums, darba novērtējums sabiedrībā.

Kopš 2020. gada programmā piedāvā iespēju profesionāļiem, kas jau ieguvuši augstāko izglītību kādā no jomām, apgūt pedagoģijas, psiholoģijas un konkrētas jomas mācību metodikas kursus, kā rezultātā iegūt skolotāja kvalifikāciju. No 2020. gada līdz šim atlases konkursam ir pieteikušies 1306 kandidāti, bet atlases procesu izturējis 361 kandidāts, 122 no tiem LU. Savukārt skolās darbu uzsākuši dažādu jomu 254 (LU – 111) jaunie skolotāji, pārstāvējot visus mācību priekšmetus. Programmā studējošo, kas uzsāk darbu skolā, vidējais vecums ir 36 gadi.

Programmas jauno skolotāju pienesums tautsaimniecībai ir vērtējams augstu, jo dalībnieki nāk ar dažādu iepriekšējā darba pieredzi un dzīves skatījumu. Jaunie skolotāji labprāt skolā ienes jaunas iniciatīvas, veicina pārmaiņas un nodrošina dažādību mācību procesā, kas savukārt skolēniem sniedz iespēju iegūt kvalitatīvu izglītību. Ik gadu papildinot kopējo skolotāju skaitu ar 75-100 jaunajiem pedagogiem, skolām ir iespēja aizpildīt vakances, nepārslogot savus esošos skolotājus, līdzvērtīgi sabalansējot ikdienas darba slodzi.

Kultūras un mākslas modulī līdzās tam, ka tiek nodrošināta topošo skolotāju teorētiska un praktiska sagatavošana, tiek apgūti mūsdienīgi mācību metodikas principi, lai skolēni varētu iepazīt kultūras parādības un mākslas darbus un pilnveidotu pozitīvu pieredzi radošajā darbībā, kas atbilstoši izglītības reformai ir jānodrošina skolēniem 12 mācību gadu laikā visos mākslas veidos - mūzikā,

vizuālajā mākslā, teātra mākslā, literatūrā un tos vienojošajā kultūras saturā.

Dabaszinātņu jomas modulī skolotāji apgūst gan atsevišķus mācību priekšmetus (bioloģiju, dabaszinības, ģeogrāfiju, ķīmiju un fiziku), gan starppriekšmetu pieeju, tādējādi nodrošinot STEM mācību priekšmetu skolotāju sagatavošanu, kas ir īpaši svarīgi valsts līmenī sakarā ar pastiprinātu STEM skolotāju trūkumu, kā arī STEM jomas speciālistu nepietiekamību, jo STEM jomai ir pozitīva ietekme uz IKP izaugsmi un produktivitāti, un pasaulē tā arvien vairāk tiek atzīta par būtisku valsts attīstībai un produktivitātei, ekonomikas konkurētspējai un sociālajai labklājībai. (skat. "Latvijas produktivitātes ziņojums 2022"[9]).

Matemātikas jomas modulī skolotāji plāno, modelē un analizē efektīvāko pieeju kompleksu rezultātu sasniegšanai matemātikas mācību procesā. Studiju procesā matemātikas jomas skolotāji sadarbojas ar dabaszinātņu skolotājiem, apgūstot matemātiskās modelēšanas prasmes, realizējot kopējus ārpusklases un starppriekšmetu projektus.

Valodu jomas modulis dod studentiem iespēju apgūt zināšanas, prasmes un kompetences, kas ir nepieciešamas, mācot svešvalodu un/vai otro valodu dažādos vispārējās izglītības līmeņos. Atsaucoties uz Izglītības un zinātnes ministrijas (IZM) izsludināto plānu, no 2026./2027. mācību gada visās izglītības iestādēs kā otro svešvalodu nodrošināt kādu no Eiropas Savienības valodām vai svešvalodu, kuras apguvi regulē noslēgtie starpvaldību līgumi izglītības jomā, valodu jomas moduļa apguvei, absolventu skaitam un monitoringam ir pievērsta pastiprināta uzmanība[10]. Skolās kā pirmā svešvaloda visbiežāk tiek izvēlēta angļu valoda, tomēr valstī arvien ir angļu valodas skolotāju vakances[11]. Tāpat ir paredzams citu svešvalodu skolotāju trūkums, ņemot vērā IZM iniciatīvu mainīt krievu valodas kā otrās svešvalodas statusu. Līdz ar to ir būtiski piesaistīt valodu jomas moduļa apguvei jaunus un talantīgus skolotājus – svešvalodu speciālistus, kas būtu sagatavoti metodiski kompetenti mācīt valodu jomas mācību priekšmetus.

Sociālās un pilsoniskās jomas modulis dod iespēju apgūt zināšanas, prasmes un kompetenci, lai varētu skolā aizpildīt pamatskolas vēstures un sociālo zinību skolotāju vakances, kā arī vidusskolas posmā optimālo un padziļināto kursu sociālo zinātnēs un vēsturē skolotāju vakancēs. Skolotāji sekmīgi iekļaujas arī ārpusstundu pasākumos, īstenojot pilsoniskās līdzdalības pasākumus un nodarbības, kopā ar skolēniem piedaloties dažādos konkursos, piemēram, sagatavojot skolēnu mācību uzņēmumu tirgum *Cits bazārs* ("Junior Achievement Latvia"). Otrajā studiju pusgadā/gadā iesaistās izglītības vadības procesos, piemēram, kļūst par skolas direktoru vietniekiem.

Moduļa veselības un fiziskās aktivitātes mērķis ir nodrošināt iespēju studējošajiem attīstīt kompetenci kvalitatīvai izglītības jomas "Veselība un fiziskā aktivitāte" īstenošanai vispārējā izglītībā.

Papildus atsevišķu mācību jomu saturam un pedagoģijas pieejām studenti apgūst arī nozīmīgas zināšanas pedagoģijā un izglītības psiholoģijā. Tas dod iespēju pedagogam efektīvāk strādāt ikdienas darbā, izprotot gan vispārīgās cilvēka attīstības likumsakarības, gan specifiskus jautājumus par intelektu, emocijām un attiecību dinamiku, kā arī veicinot prasmes organizēt un vadīt iekļaujošu mācību procesu.

[1] Ekonomikas ministrija (2023). Latvijas ekonomikas attīstības pārskats. Pieejams: <https://www.em.gov.lv/lv/media/18390/download?attachment>

[2] LU (2019). Starptautiskā mācību vides pētījuma OECD TALIS 2018 rezultāti: skolotāji un skolu direktori – kvalifikācija, nodarbinātība un slodze, darbā ievadīšana un profesionālā pilnveide. Pieejams:

[https://www.ipi.lu.lv/fileadmin/user\\_upload/lu\\_portal/projekti/ipi/Publikacijas/TALIS2018ZinojumsB.pdf](https://www.ipi.lu.lv/fileadmin/user_upload/lu_portal/projekti/ipi/Publikacijas/TALIS2018ZinojumsB.pdf)

- [3] Citadele (2019). Citadele index. Latvijas uzņēmēju aptaujas rezultāti. Pieejams: <https://www.cblgroup.com/media/W1siZiIsIjIwMTkvMDYvMDUvMnhtbW19DWF9JXzlwMTkucGRmI1d?sha=50f5e24dab8029df>
- [4] Skolu vakanču karte. Pieejama: <https://esiskolotajs.lu.lv/vakances/>
- [5] Vakanču saraksts. Rīgas domes Izglītības, kultūras un sporta departaments. Pieejams: <https://izglitiba.riga.lv/lv/izglitiba/vakances/skolu-vakances>
- [6] Mikuda, S. (2023). Pedagogu vakanču aizpildīšana – neiespējamā misija? Pieejams: <https://lvportals.lv/norises/352009-pedagogu-vakancu-aizpildisana-neiespejama-misija-2023>
- [7] Skolu vakanču karte. Pieejama: <https://esiskolotajs.lu.lv/vakances/>
- [8] Mikuda, S. (2023). Pedagogu vakanču aizpildīšana – neiespējamā misija? Pieejams: <https://lvportals.lv/norises/352009-pedagogu-vakancu-aizpildisana-neiespejama-misija-2023>
- [9] Latvijas Universitātes Produktivitātes zinātniskais institūts “Latvijas Universitātes domnīca LV PEAK” “*Latvijas produktivitātes ziņojums 2022*” Pieejams: [https://www.lvpeak.lu.lv/fileadmin/user\\_upload/lu\\_portal/lvpeak.lu.lv/LU\\_domnica\\_LV\\_PEAK/Latvijas\\_produkivitates\\_zinojums\\_2020/2022/LPZ\\_2022.pdf](https://www.lvpeak.lu.lv/fileadmin/user_upload/lu_portal/lvpeak.lu.lv/LU_domnica_LV_PEAK/Latvijas_produkivitates_zinojums_2020/2022/LPZ_2022.pdf)
- [10] IZM (2022). Otrajai svešvalodai vispārējā izglītībā jābūt kādai no Eiropas Savienības valodām. Pieejams: <https://www.izm.gov.lv/lv/jaunums/otrajai-svesvalodai-vispareja-izglitiba-jabut-kadai-no-eiropas-savi-enibas-valodam>
- [11] Skolu vakanču karte. Pieejama: <https://esiskolotajs.lu.lv/vakances/>

#### **3.1.4. Statistikas dati par studējošajiem studiju programmā, studējošo skaita dinamika, skaita izmaiņu ietekmes faktoru analīze un novērtējums. Analizējot, atsevišķi izdalīt dažādas studiju formas, veidus, valodas.**

Programma līdz 2023.gada jūnijam tiek īstenota “Studiju attīstības un pārvaldības pilnveides programmas „Latvijas Universitātes inovatīvas, pētniecībā balstītas studiju virziena „Izglītība, pedagoģija un sports” studiju programma” līg.Nr.8.2.1.0/18/I/004” projektā (skat. *Mācītspēks* ([www.macitspeks.lv](http://www.macitspeks.lv))), un līdz tam laikam studentu skaitu nosaka IZM. Šobrīd studiju programma ar vienādu nosaukumu – “Otrā līmeņa profesionālās augstākās izglītības studiju programma “Skolotājs” un saturu ir licencēta un tiek īstenota trijās Latvijas universitātēs, t.i., Latvijas Universitātē (LU), Daugavpils Universitātē (DU) un Liepājas Universitātē (LiepU). Balstoties uz minēto universitāšu vienošanos ar IZM, katru gadu tiek piešķirtas 100 budžeta vietas programmas īstenošanai – LU kā vadošai studiju programmas izstrādātājai – 50 studiju vietas, 25 - DU un 25 - LiepU. Neskatoties uz piešķirtajām budžeta vietām, potenciālie studenti, piesakoties vienotajā uzņemšanā, kā prioritāti studiju vietai pārsvarā norāda LU, tas radīja situāciju, ka IZM pārskatīja budžeta vietu sadalījumu un 2020./2021.gadā budžeta studiju vietu skaitu LU palielināja, t.i., studijas uzsāka 62 studenti. Konkurss uz vienu studiju vietu bija 6 studētgrībētāji. Sadalījums pa jomām: valodu - 23, matemātika - 11, dabaszinātnes - 8, tehnoloģijas un dizains - 9, sociālā un pilsoniskā - 6, veselības un fiziskās aktivitātes -2, kultūras izpratnes un pašizpaušme mākslās - 3.

2021.gada 2. jūlijā notika studiju programmas pirmais izlaidums. Studijas sekmīgi pabeidza 58 studenti. No četriem studentiem, kuri nepabeidza studijas, viena studente atrodas akadēmiskajā

atvaļinājumā, kas saistīts ar bērna kopšanu un trīs studenti nevarēja studiju programmu pabeigt smagu veselības traucējumu dēļ.

Otrajā studiju programmas īstenošanas gadā, t.i., 2021./2022.gadā, LU kā pirmo prioritāti bija norādījuši 89 konkursu izturējušie reflektanti, plānoto 50 studentu vietā LU uzņēmti 60. Sadalījums pa jomām: valodu - 20, matemātika - 9, dabaszinātnes - 7, tehnoloģijas un dizains - 5, sociālā un pilsoniskā - 15, veselības un fiziskās aktivitātes -1, kultūras izpratnes un pašizpaušme mākslās -3.

Trešajā studiju programmas īstenošanas gadā, t.i., 2022./2023.gadā, LU kā pirmo prioritāti bija norādījuši 93 konkursu izturējušie reflektanti, plānoto 50 studentu vietā LU uzņēmti 69. Sadalījums pa jomām: valodu - 22, matemātika - 15, dabaszinātnes - 10, tehnoloģijas un dizains - 2, sociālā un pilsoniskā - 14, veselības un fiziskās aktivitātes - 4, kultūras izpratnes un pašizpaušme mākslās - 2.

Uzņemšanai projektā *Mācītspēks* un studiju programmā tiek virzīti tikai tie kandidāti, kas veiksmīgi iztur atlasu. Tas tiek īstenots visās trīs augstskolās, kas šo studiju programmu īsteno – Latvijas Universitātē, Daugavpils Universitātē un Liepājas Universitātē. Uzsākot pieteikšanās kampaņu projektā *Mācītspēks*, ik gadu bija novērojama liela interese sabiedrībā par skolotāja profesiju (2020./2021. studiju gadā 1839 interesentu), lai gan pieteikumu skaitam ir tendence samazināties (2022./2023.gadā – 963). To var skaidrot ar skolotāja profesijas zemo prestižu sabiedrībā, kā arī salīdzinoši ar citām tautsaimniecības jomām zemo atalgojuma līmeni par veicamā darba apjomu, tostarp negatīvā demogrāfiskā situācija (Ekonomikas ministrija, 2020)[1].

Programmā uzņemto studentu skaita dinamika ir stabila. 2020./2021. gadā studijas uzsāka un turpināja 62 studenti, bet 2021./2022. studiju gadā – 60. Otrajā programmas īstenošanas gadā situāciju ietekmēja Covid-19 pandēmija, jo skolotāja profesija bija pakļauta dažādiem ierobežojumiem un prasībām, piemēram, obligāts vakcinācijas sertifikāts, ikdienas testēšanās, darbs attālināti. 2022.gadā situācija jau bija stabilizējusies un skolotāja ikdienas atkal bija kļuvusi vairāk prognozējama. 2022./2023. studiju gadā programmā tika uzņemti jau 69 studenti.

Pamatojoties uz valstī regulāri norādītajām un prognozējamām skolotāju vakancēm, katru gadu programmā tiek noteiktas prioritātes mācību priekšmetiem, kuros trūkst pedagogu. Piemēram, dabaszinātņu jomas mācību priekšmeti – fizika, ķīmija-, bet jāatzīst, ka neizdodas piesaistīt lielu studentu skaitu, jo ik gadu šajā jomā bakalaura studiju programmās absolventu skaits ir neliels. Daļa no dabaszinātņu programmu absolventiem veiksmīgi atrod darbu nozarē, kas sniedz plašākas zinātniskās pētniecības iespējas vai lielāku atalgojumu. Vēl atbilstoši valstī aktuālajām pedagogu vakancēm (skat. 3.1.3. apakšnodaļu) kritiskās mācību priekšmetu jomas ir tehnoloģiju un valodu. Valstī ir izveidojies liels datorikas skolotāju trūkums, kuriem nepieciešamas arī zināšanas programmēšanā. Prognozējam, ka pieprasījums pēc pirmās un otrās svešvalodas skolotājiem tikai pieaugs (skat. 3.1.3. apakšnodaļu).

Programma ietver daļējas slodzes darbu skolā jau sākot ar uzņemšanas gada septembri un studijas augstskolā, kā arī daļību pilnveides grupās, kas nodrošina papildu atbalstu, veicinot pakāpenisku skolotāja profesionālās kompetences attīstību.

Slodzes apjoms studentiem ir liels, jo papildus skolotāja darbam ir jāveic arī studiju uzdevumi. Ne visi dalībnieki, arī saņemot papildus atbalstu, spēj studijas turpināt lielās slodzes dēļ. Biežākie iemesli, kādēļ tiek pārtrauktas studijas ir dalībnieka pārslodze, grūtības tikt galā ar darbu skolā un veidot uz sadarbību vērstas attiecības klasē, zemais atalgojums, arī studentu personīgie iemesli, piemēram, problēmas ģimenē. Daži no dalībniekiem šobrīd atrodas studiju pārtraukumā. Divi studenti 2023. gadā ir atsākuši studijas pēc studiju pārtraukuma.

Programmas absolventu skaits kopš 2021. gada ir 111.

2021.gada 2. jūlijā notika studiju programmas pirmais izlaidums. Studijas sekmīgi pabeidza 58

studenti. No četriem studentiem, kuri nepabeidza studijas, viena studente atrodas akadēmiskajā atvaļinājumā, kas saistīts ar bērna kopšanu, un trīs studenti nevarēja studiju programmu pabeigt veselības dēļ. 2022. gada decembrī ir saņemts studentes iesniegums par studiju atsākšanu pēc akadēmiskā atvaļinājuma (dekrēta atvaļinājuma) no 2023. gada februāra.

Otrajā studiju programmas īstenošanas gadā 2021./2022. programmu nepabeigušo studentu skaits bija septiņi, no kuriem divi studenti atrodas akadēmiskajā atvaļinājumā, divi studenti tika atskaitīti no studiju programmas kā programmas prasības neizpildījuši un trīs studenti pārtrauca studijas, jo nevēlējās vakcinēties. Šajā periodā nozīmīga loma bija arī pandēmijai un dažādiem valstī pieņemtajiem noteikumiem tās ierobežošanai (piem., pedagogiem obligātā vakcinēšanās pret Covid-19). Arī šis ir viens no faktoriem, kas lika studentiem pārtraukt studijas.

2022./2023. studiju gadā eksmatrikulējušies ir astoņi studenti, no kuriem divi jau vasarā, nemaz neuzsākot darbu skolā. Iemesls studiju pārtraukšanai ir veselības problēmas, kas strauji saasinājās darba slodzes dēļ.

[1] Ekonomikas ministrija. (2020). Demogrāfijas prognozes. Pieejams: <https://prognozes.em.gov.lv/lv/demografijas-prognozes>

### **3.1.5. Kopīgās studiju programmas izveides pamatojums un partneraugstskolu izvēles raksturojums un novērtējums, iekļaujot informāciju par kopīgās studiju programmas veidošanu un īstenošanu.**

Nav attiecināms

## **3.2. Studiju saturs un īstenošana**

### **3.2.1. Studiju programmas satura analīze. Studiju kursos/ moduļos iekļautās informācijas, sasniedzamo rezultātu, izvirzīto mērķu u.c. rādītāju savstarpējās sasaistes ar studiju programmas mērķiem un sasniedzamajiem rezultātiem novērtējums. Studiju kursu/ moduļu satura aktualitātes un atbilstības nozares, darba tirgus vajadzībām un zinātnes tendencēm novērtējums, vai un kā studiju kursu/ moduļu saturs tiek aktualizēts atbilstoši nozares, darba tirgus un zinātnes attīstības tendencēm.**

Programmas kartēšana (skat. 28. pielikumu) tika veikta ar mērķi novērtēt studiju kursos/moduļos sasniedzamo rezultātu un izvirzīto mērķu savstarpējo sasaisti ar studiju programmas mērķiem un sasniedzamajiem rezultātiem novērtējums. Kartēšanā tika pārbaudīts un uzskatāmi parādīts, ka, īstenojot studiju kursus, studentiem tiek nodrošinātas iespējas sasniegt visus plānotos studiju programmas rezultātus.

Studiju kursos iekļautā informācija izriet no studiju kursa mērķiem un sasniedzamajiem rezultātiem, kuri savukārt izriet no programmas mērķa un sasniedzamajiem rezultātiem.

Visi studiju kursi nodrošina studentu **zināšanu apguvi**: izprot izglītības zinātņu nozares būtiskākos



jēdzienus un likumsakarības skolotāja profesionālās darbības kontekstos; teorētiski pamato mācību procesa plānošanas, īstenošanas un novērtēšanas principus; izprot savai kvalifikācijai atbilstīgās mācību jomas saturu un mācību metodiku; **prasmju attīstību:** plāno iekļaujošu mācību procesu saskaņā ar skolēnu attīstības vajadzībām un sasniedzamajiem mācību rezultātiem; īsteno sasniedzamajiem mācīšanās rezultātiem, izglītojamā individuālās attīstības vajadzībām atbilstošu un dzīves situācijām pietuvinātu mācību procesu; vērtē izglītojamā mācīšanās sniegumu un izaugsmi; **kompetenci:** izmantojot dažādus informācijas avotus, iegūst, atlasa un kritiski analizē informāciju par pedagoģisko procesu, savu profesionālo darbību un skolēnu sniegumu un izaugsmi, kā arī pieņem lēmumus, rod radošus risinājumus mainīgās vai neskaidrās situācijās un pamatoti izvērtē, plāno un pilnveido savu profesionālo kompetenci un sadarbību ar citiem pedagogiem, ievērojot profesionālās ētikas prasības, lai mērķtiecīgi pilnveidotu pedagoģisko praksi izglītības iestādē. Visciešākā saikne studiju kursu/moduļu sasniedzamajiem rezultātiem bija ar studiju programmas rezultātu, kas attiecas uz studentu prasmēm, *“Plāno iekļaujošu mācību procesu saskaņā ar skolēnu attīstības vajadzībām un sasniedzamajiem mācību rezultātiem”*. Otra ciešākā saikne ir ar programmas sasniedzamo rezultātu *“Teorētiski pamato mācību procesa plānošanas, īstenošanas un novērtēšanas principus”* un trešā ciešākā saikne – *“Īsteno sasniedzamajiem mācīšanās rezultātiem, izglītojamā individuālās attīstības vajadzībām atbilstošu un dzīves situācijām pietuvinātu mācību procesu, kas tieši attiecas uz studentu zināšanām un prasmēm, kas veido skolotāja profesionālās darbības jomas pamatus. Turpretim studiju programmas sasniedzamais rezultāts “Pamatoti izvērtē, plāno un pilnveido savu profesionālo kompetenci un sadarbību ar citiem pedagogiem, ievērojot profesionālās ētikas prasības, lai mērķtiecīgi pilnveidotu pedagoģisko praksi izglītības iestādē” (kompetence) saikne ar studiju moduļu/kursu sasniedzamajiem rezultātiem nav tik cieša, kas skaidrojams ar to, ka šī kompetence attīstās laika gaitā, strādājot izglītības iestādē.*

Katru gadu programmas studiju kursu saturs tiek aktualizēts atbilstoši nozares un darba tirgus prasībām, kā arī zinātnes attīstības tendencēm. Atbilstību darba tirgus tendencēm un profesionālās vides prasībām nodrošina sadarbība ar darba devējiem un profesionāļu piesaistīšana studiju kursu vadīšanai.

Studijuursos iekļautā informācija izriet no studiju kursa mērķiem un sasniedzamajiem rezultātiem. Šie mērķi un rezultāti izriet no programmas mērķa un sasniedzamajiem rezultātiem.

Kartēšanas rezultāti parāda, ka studiju programmā iekļauto studiju kursu plānotie rezultāti atbilst studiju programmas sasniedzamajiem rezultātiem.

Līdz ar to var secināt, ka studiju programmā ir nodrošināta iespēja studentiem sasniegt visus studiju programmā plānotos studiju rezultātus.

Visi moduļi ir izstrādāti atbilstoši *Skola2030* kompetenču pieejai, aktuālajam pamatzglītības un vidējās izglītības standartam, ņemot vērā aktualitātes nozarē un zinātniskajos pētījumos. Tehnoloģiju mācību jomas modulī akcentēta dizaina domāšanas pieeja, mācību procesa plānošana, skolēnu mācību snieguma vērtēšana. Metodikas kopējā sadaļā ietvertas arī tādas tēmas, kā informācijas dizains, datorgrafikas un multimediju mācību metodika, 3D printēšana, CNC frēzēšana un citi datorvadāmie darba galdi, inženierzinību mācību metodika, metodiskā nodrošinājuma izveides specifika tehnoloģiju jomā, prezentācijas, to mācību metodika. Robotizētu risinājumu izveide un mācību metodika un mācīšanās vajadzības un pedagoģiskā atbalsta sniegšana talantīgajiem un izglītojamajiem ar mācīšanās grūtībām tehnoloģiju jomā.

Dabaszinātņu jomas modulis orientēts uz 21. gadsimta dabaszinātņu studijām, iegūstot pietiekamas pamatzināšanas mācību priekšmetā, apgūstot praktiskās prasmes, kas nepieciešamas, lai iesaistītos zinātniskajā izpētē, un attīstītu sarežģītus epistēmiskus uzskatus, lai izprastu zinātnes būtību. Lai to sasniegtu, uzsvars skolotāju izglītībā likts uz kognitīvo vispārējo prasmju

(lasītprasmju, rēķinātprasmju, tekstpratības, problēmrisināšanas, informācijpratības, IKT prasmju utt.) un STEM mācību priekšmetiem specifisko prasmju (dabaszinātniskās izpratības, pētniecības); kā arī starppersonu (komunikācijas, sadarbības utt.) un personīgo prasmju attīstību.

Matemātikas jomas modulis nodrošina skolotāju prasmes veidot skolēnu vērtībās balstītu vienotu pasaules uzskatu. Īpaša uzmanība tiek pievērsta skolotāju prasmei organizēt matemātikas jēdzienu izpratni un lietošanu dažādos kontekstos, skolēnu problēmrisināšanas prasmju, tekstpratības, kritiskās domāšanas, pašvadītas mācīšanās prasmju un stratēģiju mācīšanu. Studiju procesā skolotāji plāno un realizē uz sasniedzamo rezultātu virzītu mācību procesu un vērtēšanu par tā sasniegšanu.

Valodu jomas modulī, studējot valodas mācīšanas metodes, apguves stratēģijas un paņēmienus visu valodas aspektu un prasmju attīstībai jaunie skolotāji attīstīta prasmes efektīvi plānot un īstenot savu metodisko darbu latviešu valodas, svešvalodas un/vai otrās valodas mācīšanā, izmantojot labās prakses piemērus, praktiski apgūst valodu stundu plānošanas principus, veido savu metodisko kompetenci, apgūstot pieejas piemērot atbilstošākās mācību metodes un principus izvirzītajiem mācību mērķiem, sasniedzamajiem rezultātiem un skolēnu valodas prasmju līmeņa.

Sociālās un pilsoniskās jomas modulī studenti apgūst praksē balstītus metodiskos risinājumus, ievērojot mūsdienu digitālās pasaules izaicinājumus - izmantot tehnoloģijas, veidojot jauktas pieejas mācību procesu (*blended learning*). Studentiem ir iespējams apgūt plānošanas un vērtēšanas paņēmienus, lai radītu savu unikālo metodisko pieeju, caur kuru īstenot skolēnu zināšanas, prasmes un kompetences apguves procesu. Nozīmīgs uzsvars likts arī uz satura un prasmju integrāciju, ņemot vērā, cik daudzveidīgs ir šajā jomā apgūstamais saturs un prasmes.

Izglītības psiholoģijas kursa mērķis ir aplūkot gan vispārīgos psiholoģijas jautājumus par cilvēka kognitīvo, emocionālo, sociālo attīstību, kas ir būtiski mācību procesā, gan rast sasaisti ar aktuālo – pilnveidotās mācību pieejas mērķiem. Piemēram, kursa laikā studenti veido praktiskus plānus caurviju prasmju attīstīšanai, tajā pašā laikā ņemot vērā arī apgūtās likumsakarības par attīstības psiholoģiju. Studiju kursa materiāli tiek papildināti ar aktuālajiem zinātniskajiem pētījumiem, kā arī dažādu valsts iestāžu un būtisku nevalstisko organizāciju veidotajiem materiāliem (piemēram, rokasgrāmatas vai metodiskie materiāli).

Studiju kursa “Skolotāja profesionālā darbība” mērķis ir sekmēt studējošā pedagoģisko kompetenci un gatavību skolotāja profesionālajai darbībai, veidojot izpratni par iekļaujošu mācīšanās procesa būtību, skolēna mācīšanās vadību, pamatojoties uz Latvijas un starptautisko pieredzi, jaunākajiem starpdisciplināriem pētījumiem; kā arī studijās darba vidē. Veselības un fiziskās aktivitātes modulī studenti apgūst un pilnveido savu profesionālo kompetenci atbilstoši Skolotāja standartā paredzētajām kompetencēm un Veselības un fiziskās aktivitātes vispārējās izglītības standarta satura prasībām. Studenti patstāvīgi gatavojas semināriem, praktiskajām nodarbībām un starppārbaudījumiem, studē ar kursa tēmām saistīto literatūru un veic tās analīzi, izstrādā un iesniedz patstāvīgos darbus.

**3.2.2. Maģistra vai doktora studiju programmu gadījumā norādīt un sniegt pamatojumu, vai grādu piešķiršana balstīta attiecīgās zinātnes nozares vai mākslinieciskās jaunrades jomas sasniegumos un atziņās. Doktora studiju programmas gadījumā, galveno pētniecības virzienu apraksts, programmas ietekme uz pētniecību un citiem izglītības līmeņiem (ja piemērojams).**



**3.2.3. Studiju programmas īstenošanas, tajā skaitā kursu/ moduļu īstenošanas metožu, novērtējums, norādot metodes un kā tās veicina studiju kursu rezultātu un studiju programmas mērķu sasniegšanu. Kopīgas studiju programmas gadījumā, vai gadījumā, ja studiju programma tiek īstenota svešvalodā vai tālmācības studiju formā, detalizēti raksturot izmantotās metodes šādas studiju programmas nodrošināšanai. Iekļaut skaidrojumu, kā studiju procesa īstenošanā ņemti vērā studentcentrētas izglītības principi.**

Studiju programmas īstenošanā tiek izmantotas gan mutiskās, gan rakstiskās, gan kombinētās studiju un vērtēšanas metodes.

Studijās tiek izmantotas daudzveidīgas zināšanu iegūšanas un nostiprināšanas metodes, piemēram, ievadlekcijas, interaktīvās lekcijas, problēmorientētās lekcijas un semināri. Atsevišķu lekciju docēšanai studijuursos tiek pieaicināti praktiķi, profesionāļi no dažādām institūcijām, lai veicinātu teorijas un prakses vienotību. Plaši tiek izmantoti praktiskie uzdevumi, semināri, individuālais, pāru un grupu darbs, diskusijas un projektu izstrāde, mācību ekskursijas. Studiju kursu īstenošanā un pilnveidē tiek iesaistīti darba devēji (aicināti vadīt atsevišķas seminārnodarbības, piedalīties studiju procesa izvērtēšanā un pilnveidē u.tml.).

Lai veicinātu studentu pētnieciskās kompetences attīstību, studentiem pēctecīgosursos ir iespēja analizēt un padziļināti pētīt viņus interesējošas problēmas nozarē. Programmas absolventi tiek iesaistīti studiju procesa īstenošanā (vienaudžu mācīšanās).

Lekcijās un semināros tiek veicinātas studējošo uzstāšanās, prezentēšanas un diskusijas prasmes.

Lai studenti sasniegtu studiju rezultātus – apgūtu un nostiprinātu zināšanas, prasmes un attīstītu kompetenci – studiju procesā dominē metodes, kurās nozīmīga ir studentu darbība. Tiek izmantotas metodes, kas veicina studentu komunikāciju uzdevumu veikšanā, risinot reālas nozares problēmas, modelējot situācijas.

Pakāpeniski mainās arī studiju fiziskā vide: auditorijas ir ērti pārveidojamas grupu darbam, individuālajam darbam, studenti var izmantot digitālās tehnoloģijas. Mācībspēki pārsvarā izmanto metodes, kas rosina studentu aktīvu līdzdalību, kritisko domāšanu un refleksiju. Studiju procesā un patstāvīgu studiju veicināšanai tiek izmantota e-studiju vide. Katram studiju kursam ir izveidota e-studiju vide (Moodle), kurā studējošajiem pieejami nodarbību materiāli, uzdevumu apraksti, papildus ar kursa tēmām saistīti mācību materiāli, kā arī uzdevumi (testi, forumi, semināri, konferences u.c.). Visi studiju kursu starppārbaudījumu un noslēguma pārbaudījumu vērtējumi ar atzīmes pamatojumu tiek ierakstīti un studentiem pieejami e-studiju vidē.

Studentcentrētā pieeja tiek ievērota, aktualizējot studiju programmas un tajā ietilpstošus studiju kursus, īpašu vērību veltot studiju rezultātu jēgpilnai formulēšanai, tādējādi veicinot mācībspēku un studentu dialogu par studiju saturu, organizācijas formām un metodēm. Savukārt korekti formulēti studiju rezultāti veicina studentu izpratni un līdzatbildību par savu mācīšanos, pašnovērtēšanu un izpratni par saņemto novērtējumu. Studiju procesā docētāji izmanto studiju mērķim un plānotajiem studiju rezultātiem atbilstīgas metodes, pārbaudes formas un vērtēšanas kritērijus.

Studenti studiju procesā saņem atbalstu un atgriezenisko saiti no mācībspēkiem, jomas speciālistiem un programmas absolventiem. Vērtēšanas kritēriji atzīmju izlikšanai ir iepriekš publiskoti. Vērtēšana sniedz studentiem iespēju parādīt, kādā mērā viņi ir sasnieguši sagaidāmos

mācīšanās rezultātus.

Ievērojot studentcentrētas izglītības studiju principus, tiek veicināta studentu iesaistīšanās akadēmiskā personāla iniciētos pētījumos un sociālās aktivitātēs sabiedrībā, tādējādi gūstot nozīmīgu pieredzi, izmantojot studijās apgūto praksē. Īstenojot iekšējo kvalitātes nodrošināšanas politiku, studiju programmas tiek īstenotas tā, lai studenti aktīvi iesaistītos studiju procesa pilnveidošanā. Pastāv kārtība un procedūras studentu ierosinājumu iesniegšanai un sūdzību risināšanai, studentu apelāciju izskatīšanai. Studiju procesa pilnveidē tiek izvērtēti un ņemti vērā studentu aptauju rezultāti. Studenti izsaka savus ieteikumus studiju programmu un procesa pilnveidei sarunās ar mācībspēkiem, programmu direktoriem.

Programmā studentiem papildu atbalsts tiek sniegts divu gadu garumā, nodrošinot individuālo un sadarbības grupu emocionālo un profesionālo atbalstu. Dalībniekam ikdienas atbalstu sniedz mentors skolā, kas palīdz iepazīt konkrētās skolas ikdienu, noteikumus un prasības, kā arī sniedz profesionālu komunikāciju un ieteikumus pēc stundu vērošanas katru mēnesi. Studenti saņem atbalstu arī savās profesionālās pilnveides grupās, kuras vada pieredzējuši pedagogi (arī iepriekšējo gadu programmas absolventi). Pilnveides grupu tikšanās un nodarbības notiek 1-2 reizes mēnesī, pārrunājot aktuālās norises skolā, profesionālos jautājumus un reflektējot par studentu sniegumu un profesionālo izaugsmi. Pilnveides grupu galvenais mērķis ir radīt sadarbības vidi starp studentiem - jaunajiem skolotājiem-, veicinot kopradi jeb mācību materiālu veidošanu, emocionālo atbalstu, profesionālās izaugsmes virzību u.c. Studenti pozitīvi novērtē darbu šajās grupās.

Studentu minētie galvenie ieguvumi no pilnveides grupām ir regulāras stundu vērošanas un kuratora atgriezeniskā saite par stundas vadīšanu un norisi, kas virza uz izaugsmi, jaunām idejām un palīdz formulēt nākamo uzdevumu sava profesionālā mērķa sasniegšanai. Kopā ar kuratoru tiek pilnveidota reflektēšanas prasme, un savstarpēji grupā tiek rastas idejas un atbildes dažādām situācijām, kas jau piedzīvotas klasē vai kam jaunais skolotājs gatavojas. Darbs pilnveides grupā veicina dalīšanos pieredzē un metodiskā atbalsta sniegšanu gan savstarpēji, gan sadarbībā ar kuratoru.

Programmas studenti pēc kvalifikācijas iegūšanas var turpināt profesionālo pilnveidi indukcijas gadā. To nodrošina profesionālo kompetenču pilnveides programma 240 h apjomā, kā arī atbalstu pilnveides grupās. Indukcijas gadā Latvijas Universitāte šobrīd piedāvā četras programmas – *Tehnoloģijām bagātināta mācību procesa organizēšana*, *Speciālā un iekļaujošā izglītība*, *Klasvadība efektīvai mācību stundai* un *Pārmaiņu vadība izglītībā*. Indukcijas gada dalībnieki apgūst jaunas teorētiskās zināšanas, kas tiek papildinātas ar praktisko pieredzi, tiekoties ar dažādu jomu ekspertiem un viesojoties skolās, lai piedzīvotu dažādu ideju realizāciju un pārrunātu reālo pieredzi. Indukcijas gada nodarbību plāns papildināts ar pilnveides grupu nodarbībām un individuālu sadarbību ar grupas vadītāju. Arī indukcijas gadā notiek dalībnieka vadīto stundu vērošana un tiek sniegta virzoša un uz izaugsmi vērsta atgriezeniskā saite, kā arī sniegts cits profesionālais un emocionālais atbalsts.

Indukcijas gadā lielāku uzmanība pievērsta "Mācītspēks" kopienas veidošanai un nostiprināšanai, veicinot sadarbību starp visu gadu programmas absolventiem – jaunajiem skolotājiem. Savstarpējā sadarbība, dalīšanās pieredzē un jaunu ideju kopīga radīšana mazina pārslodzes un izdegšanas riskus pedagogiem. Dalībniekiem pieejamas arī individuālas supervizora konsultācijas.

Kultūras un mākslas skolotāja modulī studiju mērķa un sasniegamo rezultātu sasniegšanai tiek izmantotas inovatīvas studiju metodes un formas, piemēram, studiju ekskursijas, izbraukumu nodarbības, nodarbības ārā, nodarbības mazās grupās izglītības iestādēs, pedagoģiskās supervīzijas, kā arī īstenota daudzveidīga sadarbība ar dažādu nozaru ekspertiem, kuri piedalās ideju darbnīcās un izbraukumu nodarbībās. Inovatīvu izglītības risinājumu izstrādei un kopdarbības modelēšanai studiju programmas īstenošanā notiek sadarbība ar Liepājas Universitātes

mācībspēkiem. Studiju rezultātu izvērtēšanā, līdzās zināšanām un prasmēm, īpaša nozīme ir iegūtās kompetences izvērtējumam. Studentam jāpierāda teorētiskā un praktiskā darbībā: sava kultūras pieredze, veidojot radošus un praktiskus uzdevumus, kas ietver visas jomas satura elementus, argumentēti diskutējot par kultūru un mākslas procesiem ar skolēniem, kultūras darbiniekiem un plašāku sabiedrību. Studiju procesā īpaša uzmanība tiek pievērsta studenta prasmei modelēt mācību procesu un attīstīt skolēna kompetenci, gan veicinot zināšanu, prasmju un radošās pašizpaušmes pārneši dažādos kontekstos, gan praktiskajā lietojumā un rosinot inovatīvus priekšlikumus kultūras un mākslas jomas mācību procesa un kultūras izpratnes pilnveidei.

Tehnoloģiju mācību jomā docētāji respektē studentu viedokli, izmanto uz pieredzi balstītu mācīšanos. Uzturmācības metodikas apguvei docētāja izmanto degustācijas metodi un laboratorijas darbus. Plānošanas apguvei izmanto kooperatīvo grupu mācību metodi. Mācību metodikas apguvē tiek izmantots metodes darbs ar tekstu (vispirms individuāli, pēc tam grupās), daudzveidīga jautāšana, prāta vētra. Produktu dizaina un materiālu apstrādes metodikas apguvei tiek izmantots stāstījums, demonstrējums, prezentācijas, individuālais darbs, pāru darbs, eksperimentēšana ar materiāliem un tehnikām. Robotikas prasmes tiek apgūtas virtuālajā laboratorijā. Skolēnu snieguma vērtēšanas apguvei studentiem tika piedāvāts pāros vērtēt reālus skolēnu dizaina produktus un to kompozīcijas atbilstoši konkrētiem vērtēšanas kritērijiem un snieguma līmeņu aprakstiem, tādējādi viņiem veidojas vērtēšanas prasme, savstarpēji apmainoties ar viedokļiem. Studenti tika iepazīstināti ar talantīgo skolēnu radītajiem dizaina produktiem dizaina un tehnoloģiju olimpiādē, līdz ar to viņi var gūt priekšstatu par talantīgo skolēnu sasniegumiem. Nodarbību beigās tiek organizēta refleksija, katras studiju dienas noslēgumā docētāji organizē pārrunas par apgūto, kā arī refleksiju.

Dabaszinātņu moduļa studentiem nodarbības tiek organizētas gan kopīgi kā visas jomas satura un mācību metožu apguvei, gan atsevišķi, daloties pa mācību priekšmetiem, lai apgūtu katra mācību priekšmeta specifiku. Vasaras skolas laikā studenti tiek ievadīti tematiskā plānojuma, mācību standarta un mācību programmas sasniedzamo rezultātu un efektīvas mācību stundas izveidošanā. Rudens semestrī uzmanība vairāk pievērsta jomas satura apguvei izmantojamajām mācību metodēm, kā arī pievēršot uzmanību pārbaudes darbu, testu veidošanai un vērtēšanas kritēriju noteikšanai. Sakarā ar Covid-19 laika attālināto mācību procesu liela uzmanība tika pievērsta laboratorijas darbu, eksperimentu un simulāciju izmantošanai virtuālajā vidē. Mācību procesā tiek organizēts gan studenta individuālais darbs, gan pāru un grupu darbi, studentiem reflektējot par savu pieredzi un daloties ar savām problēmām, kopīgi meklējot teorētiskus un praktiskus problēmas risinājumus.

Matemātikas jomas moduļa studenti studiju laikā apgūst un demonstrē plānošanas un vērtēšanas prasmes, analizējot mācību metožu un pieeju efektivitāti dažādu mācību rezultātu sasniegšanai un vērtēšanai mācību stundās, temata un izglītības posma noslēgumā. Mācību stundu plānošanā īpaša uzmanība tiek pievērsta kompleksu rezultātu sasniegšanai. Studenti vēro, modelē un analizē mācību stundas, āra un projektu nodarbības, diskutē par to efektivitāti.

Lai efektīvi apgūtu psiholoģiju izglītībai, studenti tiek iepazīstināti gan ar nozīmīgākajām teorijām un jaunāko pētījumu rezultātiem (piemēram, par skolēnu intelektu, par attīstību, mācību pieejām, attiecībām). Studenti, balstoties uz nodarbības tēmu, izvirza un diskutē dažādas iespējamās vai reālās problēmas ikdienas mācību darba kontekstā un rada risinājumus. Šādos uzdevumos tiek apvienots gan individuālais darbs, gan darbs grupās. Veismīgi norit diskusijas, jo studentiem ir dažāds pieredzes ilgums pedagoģiskajā darbā, un ir novērojams, ka pieredzes apmaiņa, kas notiek lekciju laikā, ir neatsverama un būtiska, īpaši jaunākiem pedagogiem. Studiju kursā kā būtisks mērķis ir arī veicināt pedagoga pašrefleksiju par savām izvēlētajām metodēm, to efektivitāti un spēt saistīt tās ar teoriju un pētījumos balstītām atziņām (kas notiek gan mutiskās diskusijās, gan individuāli rakstītās un iesniegtās esejās). Kā viens no uzdevumiem bija arī savstarpēja esēju

vērtēšana pāros, balstoties uz noteiktiem kritērijiem, kas veicināja pedagogu strukturētas un pamatotas vērtēšanas iemaņas.

Studiju kursā "Skolotāja profesionālā darbība" tiek izmantotas inovatīvas studiju metodes un formas, piemēram, studiju ekskursijas, izbraukumu nodarbības, nodarbības ārā, nodarbības mazās grupās izglītības iestādēs, pedagoģiskās supervīzijas, kā arī īstenota daudzveidīga sadarbība ar dažādu nozaru ekspertiem, kuri piedalīsies ideju laboratorijās/darbnīcās, izbraukumu nodarbībās un studiju ekskursijās. Inovatīvu izglītības risinājumu izstrādei un kopdarbības modelēšanai studiju kursa īstenošanā sadarbojas Latvijas Universitātes, Liepājas Universitātes un Daugavpils Universitātes mācībspēki.

Valodu jomas modulī izvirzīto mērķu, uzdevumu un studiju rezultātu sasniegšanai izvēlētās organizācijas formas, mācību un vērtēšanas metodes tiek īstenotas atbilstoši visas studiju programmas izvirzītajam mērķim un studentcentrētas izglītības pieejai. Papildus, lai praktiskā darbībā apgūtu valodu jomas mācību priekšmeta specifiku, studenti iepazīstas ar mācību stundu plānu paraugiem, analizē tos, savstarpēji apmainās ar idejām, viedokļiem stundas plāna pilnveidei, adaptēšanai kādam citam valodas prasmju līmenim. Studiju procesā tiek organizētas valodu stundu skatīšanās sesijas *Tava Klase* vietnē (<https://www.tavaklase.lv/>), reflektējot par redzēto, novēroto, saklausīto. Studenti modelē mācību situācijas un stundas individuāli, pāros un mazās grupās, tā apgūstot prasmes koleģiālai sadarbībai mācību procesa plānošanai un organizēšanai, kas ir būtiski, jo ierasta skolu prakse ir dalīt klases svešvalodu apguves grupās, ar kurām paralēli strādā vairāki valodu jomas skolotāji. Mācībspēki nodarbības veido tā, lai studentiem ir iespēja gan piedalīties un vērot daudzveidīgu mācību un vērtēšanas metožu pielietojuma demonstrējumu studiju procesā, gan izjust pielietoto metožu iedarbību no valodas apguvēja puses, lai mērķtiecīgi un jēgpilni plānotu tās ieviest savā pedagoģiskajā darbībā.

Sociālās un pilsoniskās jomas modulī izvēlētās darba formas, metodes un paņēmieni ir balstīti interaktīvas mācīšanās, mācīšanās iedziļinoties un jauktās mācīšanās procesa aspektos. Studentiem ir iespēja pašiem izmēģināt iepriekšminēto metodisko pieeju metodes - iesaistīties grupu darbos, situāciju analizēs, izmēģināt daudzveidīgas variācijas darbā ar tekstu, diskutēt, izmēģināt spēles un radošus, stratēģiskus uzdevumus, radīt jaunus digitālus uzdevumus, kā arī vērtēšanas paņēmienus, izmantojot dažādas platformas, lietotnes, analizēt, piemēram, *digklase.lv*, *manaekonomika.lv*, *soma.lv*, *skolo.lv* u.c. platformās atrodamos materiālus, to piemērotību. Studenti tiek rosināti izmantot tematiskos seminārus, vebinārus, kurus piedāvā eksperti kādā no sociālās un pilsoniskās jomas, piemēram, ikgadējā Latvijas Bankas organizētā konference skolotājiem par ekonomikas un finanšu prātības aktualitātēm.

Veselības un fizisko aktivitāšu jomā tiek pielietotas mācību metodes, kas īstenotas atbilstoši visas studiju programmas izvirzītajam mērķim un studentcentrētas izglītības pieejai. Studenti praksē realizē teorijā balstītus piemērus.

**3.2.4. Ja studiju programmā ir paredzēta prakse, raksturot studējošajiem piedāvātās prakses iespējas, nodrošinājumu un darba organizāciju, tajā skaitā norādīt, vai augstskola/koledža palīdz studējošajiem atrast prakses vietu. Ja studiju programma tiek īstenota svešvalodā, sniegt informāciju, kā tiek nodrošinātas prakses iespējas svešvalodā, tajā skaitā ārvalstu studējošajiem. Sniegt studiju programmā iekļauto studējošo praksi uzdevumu sasaistes ar studiju programmā sasniedzamajiem studiju rezultātiem analīzi un novērtējumu.**

Otrā līmeņa profesionālās augstākās izglītības studiju programmas “Skolotājs” ietvaros studenti atrodas praksē kādā no Latvijas skolām, kas vienlaicīgi ir arī viņu darba vieta. Studiju programmas īstenošanas veids ir darba vidē balstītas studijas, kas paralēli paredz darbu skolā un studijas. Lai studentu slodze būtu uzraugāma un regulējama, tiek slēgts trīspusējs sadarbības līgums starp studentu, skolu un augstskolu. Ieteicamā slodze ir 14-20 kontaktstundas nedēļā atkarībā no mācību priekšmeta, izvēlētā vecumposma un paralēlo klašu skaita.

Kandidāti tiek izvērtēti atlases procesā un tiem, kas veiksmīgi to izturējuši tiek meklētas darba vietas - skolas Latvijā. Skolu piesaistes procesā iepriekšējo gadu laikā ir izveidota veiksmīga sadarbība ar lielāko daļu Latvijas skolu. Tās labprāt uzņem jaunus skolotājus, atbalsta tos un sniedz ieteikumus studiju procesa, indukcijas gada un sadarbības pilnveidei. Skolas pienākums ir nodrošināt jaunajam skolotājam skolā mentoru, kas var sniegt profesionālu, praktisku un emocionālu atbalstu. Sadarbība ar skolām ir veiksmīga.

Skolu piesaistes procesā tiek uzrunātas visas Latvijas skolas pieteikt aktuālās vakances jauniešiem skolotājiem. 2022.gadā tika radīta Vakanču karte<sup>[1]</sup>, kas sniedz iespēju sekot līdzi pieejamajām pedagogu vakancēm visa gada garumā gan “Mācītspēks” vajadzībām, gan jebkuram citam interesentam - darba meklētājam, pašvaldībām vai IZM politikas plānošanas vajadzībām. Pirms studiju uzsākšanas students vienojas ar skolu par sadarbību, projekta pārstāvji piedalās detalizētā sarunā, lai pārliecinātos, ka abas puses (dalībnieks un skola) pilnībā izprot līguma prasības un nosacījumus, kā arī varēs savus pienākumus kvalitatīvi īstenot. Sarunu laikā galvenais akcents tiek likts uz darba apjomu, nepieciešamo atbalstu un sadarbības formu. Katram studentam tiek meklēta atbilstoša un atbalstoša skola, lai nodrošinātu jaunā skolotāja profesionālo izaugsmi, labbūtību un vēlmi palikt šajā nozarē ilgstoši.

Skolas mentors strādā ciešā sadarbībā ar prakses vadītāju un pilnveides grupas vadītāju. Sadarbība nodrošina studenta profesionālo izaugsmi un mērķu sasniegšanu, jaunu atziņu gūšanu tālākajam darbam. Mentors sniedz ikmēneša pārskatu par studenta sniegumu, kas dod iespēju sekot līdzi grupas un katra studenta individuālai izaugsmei, kā arī laicīgi pamanīt nepieciešamību pēc papildu atbalsta.

Lai nodrošinātu objektīvu vērtējumu par katra studenta profesionālo sniegumu stundā, tiek īstenota regulāra stundu vērošana. Studiju laikā studentam stundu vērošana plānota ir vairākas reizes (3-5 stundas), jo tas ir galvenais atbalsta veids. Stundu vērošanu īsteno pilnveides grupas vadītājs un prakses vadītājs (katrs 2 reizes semestrī) un mentors (vismaz 1 stundu mēnesī). Katrai atbalsta personai šobrīd ir cits stundu vērošanas fokuss. Indukcijas gada dalībniekiem nodrošināta stundu vērošana četras reizes semestrī, jo profesionālā izaugsme turpinās ne tikai izvēlētajā kompetenču programmas saturā, bet arī pedagoģiskajās prasmēs. Dalībnieku snieguma uzraudzībai tiek izmantots Pedagoģa profesionālās izaugsmes ietvars, lai varētu objektīvi izvērtēt savu sniegumu un sekot līdzi izaugsmei, izvirzīt savu profesionālo mērķi un pakāpeniski virzīties uz tā sasniegšanu. Pedagoģa profesionālās izaugsmes ietvaru izmanto abu projekta gadu skolotāji, veicinot arī pašu izpratni par izaugsmi un dažādiem pedagoģa darba aspektiem.

Dalības skolu direktoriem un mentoriem tiek veidoti kopīgi pasākumi, nodrošinot savstarpējo sadarbības iespēju un kopēju ideju attīstīšanu.

Sadarbība ar skolām un mentoriem tiek mērķtiecīgi veidota un uzturēta, piemēram, LU īsteno IZM finansiāli atbalstītu profesionālās kompetences pilnveides programmu “Mentordarbība darba vidē balstītu studiju nodrošināšanai” skolu mentoriem, kuri strādā ar otrā līmeņa profesionālās augstākās izglītības studiju programmas “Skolotājs” studentiem. Mentoru mācības notiek paralēli ar studentu mācībām, tāpēc ir iespēja saskaņot universitātes un mentora atbalstu studentam. Piemēram, e-klases lietošana tiek apgūta reālā skolas vidē, nevis demo versijā universitātē, kā arī katru mēnesi mentori sniedz informāciju par studenta (jaunā skolotāja) profesionālo sniegumu.

Iegūtā informācija palīdz pievērst uzmanību studentu vajadzībām un sniegt individuālu atbalstu.

Skolas augstu novērtē sadarbību un katru gadu labprāt uzņem jaunus skolotājus.

2023. gadā kā viens no mērķiem izvirzīts *Mācītspēks* skolu kopienas stiprināšanu, lai arī savstarpēji skolas administrācijas var sadarboties un dalīties pieredzē.

2022. gada 27. oktobrī klātienē Pedagoģijas, psiholoģijas un mākslas fakultātē (tagad Izglītības zinātņu un psiholoģijas fakultāte) norisinājās pirmā skolotāju izglītības projekta “Mācītspēks” dalībaskolu tikšanās ar mērķi iezīmēt projekta tālāko attīstību un veidot ciešāku sadarbību. Sarunu pēcpusdienā neformālā gaisotnē piedalījās 44 skolu direktori un vadības pārstāvji, šādas sarunas plānots organizēt ar noteiktu regularitāti.

Pedagoģiskās prakses I mērķis ir nodrošināt iespēju studentiem veidot skolotāja profesionālo kompetenci, apliecinot praktisku skolotāja darbību mācību procesa plānošanā un vadīšanā.

Studiju kursa uzdevumi:

- pilnveidot skolotāja profesionālo kompetenci skolas mācību procesa plānošanā, organizēšanā, īstenošanā un izvērtēšanā;
- iegūt reālu skolotāja darba pieredzi mācību jomas metodikā, izvēloties daudzveidīgas un atbilstīgas mācību metodes un tehnoloģijas, izstrādājot mācību materiālus un pārbaudes darbus, vērtējot skolēnu mācību sniegumus, analizējot to dinamiku;
- spēt kritiski izvērtēt sava skolotāja darbības stiprās un vājās puses, strādājot klasē, novēršot vājās puses un bagātinot stiprās puses.

Pedagoģiskā prakse II mērķis ir attīstīt skolotāja pētniecisko kompetenci, veicot pedagoģisko pētījumu.

Prakses laikā students:

- izstrādā veicamā pētījuma plānu pētniecisko uzdevumu izpildei izglītības iestādē;
- izveido pedagoģiskā pētījuma īstenošanai nepieciešamos mācību/metodiskos materiālus;
- patstāvīgi plāno, organizē un vada ar skolotāja pētniecisko darbību saistītās mācību stundas;
- izstrādā datu vākšanas instrumentus un vāc datus;
- analizē savāktos datus;
- izvērtē sava darba rezultātus un plāno savu profesionālo pilnveidi.

Prakses I un Prakses II sasniedzamie rezultāti ir pilnībā saskaņoti ar studiju programmā izvirzītajiem sasniedzamajiem rezultātiem.

Lai nodrošinātu efektīvu pētniecības darbu, prakses gaita tiek analizēta semināros kopā ar LU prakses vadītāju.

Tehnoloģiju mācību jomā praksē studenti strādā savā darba vietā, izmantojot tehnoloģiju mācību jomas metodikā iegūtās prasmes, regulāri konsultējoties ar mentoru un prakses vadītāju. Prakses vadītājs vēro stundas, pēc tam tiek apspriestas veiksmes un tiek sniegti ieteikumi turpmākajam. Prakses vadītājs regulāri tiekas ar studentiem prakses semināros *MS Teams* platformā, kur tiek analizētas mācību metodikas problēmas. Liels uzsvars prakses sākumposmā tiek likts uz stundu modelēšanu un izvērsto plānu – konspektu veidošanu, kā arī stundu metodisko nodrošinājumu – paraugu un uzskates veidošanu. Tālākajā posmā lielāks uzsvars tiek likts uz tematisko plānu veidošanu atbilstoši dizaina domāšanas procesa posmiem. Regulāri tiek apspriesta sasniedzamo rezultātu formulēšana un vērtēšanas kritēriju izveide.

Kultūras un mākslas mācību jomā praksē studenti strādā skolās, kurās nepieciešami šīs jomas skolotāji, regulāri konsultējoties ar prakses vadītāju un atrodoties tiešā mentora uzraudzībā un

pieejamībā. Prakses vadītājs vēro stundas, pēc tam, analizējot notikušo, tiek sniegti ieteikumi turpmākajam. Prakses vadītājs regulāri tiekas ar studentiem prakses semināros *MS Teams* platformā, kur tiek analizētas ne tikai mācību metodikas problēmas, bet arī arvien aktuālie audzināšanas un pedagoģisko prasmju jautājumi. Īpaša vērība tiek pievērsta tematisko plānu un vērtēšanas kritēriju, un sistēmas izveidei atbilstoši jomas specifikai un skolas nolikumam.

Dabaszinātņu modulī studenti prakse notiek trīspusējā sadarbībā ar skolas mentoru, kuratoru un LU prakses vadītāju. Prakses dokumentācija tiek ievietota *google* platformā. Prakses vadītājs regulāri iepazīstas ar studenta iesniegto mācību stundu aprakstiem un pievienotajiem video, izveidotajiem mācību materiāliem. Katru mēnesi students raksta refleksiju par savu darbību, prakses vadītājs komentē un, ja nepieciešams, sazinās ar studentu personīgi. Tāpat regulāri vienreiz mēnesī notiek studentu semināri *MS Teams* platformā, kurā viņi dalās savā pieredzē.

Matemātikas jomas studenti prakses laikā strādā skolās, kurās sadarbībā ar skolas mentoru un LU prakses vadītāju īsteno mūsdienīgu uz skolēnu mācīšanos orientētu mācību procesu. Reizi mēnesī studenti semināra laikā dalās pieredzē par plānošanu, vērtēšanu, piedāvājot savus pieredzes stāstus analīzei. Prakses semināros studenti reflektē par savu profesionālo izaugsmi, analizē mācību situācijas, risina problēmjautājumus. Studenti regulāri veic ierakstus prakses dienasgrāmatā, izvērtējot savus prakses ieguvumus un izaicinājumus.

Valodu jomas studenti, skolotāji-praktikanti, strādā savās darba vietās, regulāri konsultējoties ar skolas un universitātes mentoru. Semināri prakses jautājumu apspriešanai un gūtās pieredzes apmaiņai ir nozīmīga prakses daļa skolotāju-praktikantu atbalstam un izdegšanas sindroma novēršanai, kas nereti studiju gadā vērojama jauno speciālistu vidū skolotāja darba un pienākumu slodzes dēļ. Liels atbalsts prakses ietvaros ir arī "Mācītspēka" programmā īpaši izraudzītajiem kuratoriem un profesionālās pilnveides grupām.

Sociālās un pilsoniskās jomas studenti praksi īsteno savās darba vietās, kur atbilstīgi skolas vajadzībām īsteno kādu/-us no sociālās un pilsoniskās jomas mācību priekšmetiem pamatskolas un vidusskolas izglītības līmenī. Studentiem ir atbalstoši mentori skolās, grupu kuratori, kas palīdz risināt akūtas ar prakses īstenošanu saistītas situācijas. Semināri ar LU prakses mentoriem plānoti metodisku izaicinājumu un pedagoģisko izaicinājumu pārrunāšanai, lai savstarpēji bagātinātos pieredzē un izrunātu radušās problēmas.

Veselības un fizisko aktivitāšu jomā praksē studenti strādā savā darba vietā, izmantojot teorijā iegūtās zināšanas un prasmes, regulāri konsultējoties ar mentoru un prakses vadītāju. Prakses vadītājs vēro stundas, pēc tam tiek apspriesti plusi un mīnusi, tiek sniegti ieteikumi turpmākajam studiju pilnveides darbam. Prakses vadītājs regulāri tiekas ar studentiem prakses semināros klātienē un *MS Teams* platformā, kur tiek analizētas mācību metodikas problēmas. Liels uzsvars prakses sākumposmā tiek likts uz stundu modelēšanu, palīgmateriālu izstrādi, tālākajā posmā -uz tematisko plānu veidošanu atbilstoši mācību standartam. Regulāri tiek apspriesta sasniedzamo rezultātu formulēšana un vērtēšanas kritēriju izveide.

[1] Skolu vakanču karte. Pieejama: <https://esiskolotajs.lu.lv/vakances/>

### **3.2.5. Doktora studiju programmas studējošajiem nodrošināto promocijas iespēju un promocijas procesa novērtējums un raksturojums.**

Nav attiecināms.

### 3.2.6. Analīze un novērtējums par studējošo noslēguma darbu tēmām, to aktualitāti nozarē, tajā skaitā darba tirgū, un noslēguma darbu vērtējumiem.

**Tehnoloģiju mācību jomā** izstrādāti gan diplomdarbi, gan pieredzes darbs atbilstoši jaunajam mācību saturam. Studenti darbos pētījuši gan dizaina un tehnoloģiju mācību metodikas problēmas pamatizglītībā, gan vidējā izglītībā, kas ir īpaši aktuāli, jo Latvijā trūkst pētījumu par dizaina un tehnoloģiju apguvi vidējās izglītības posmā.

2021. gadā divi studenti ieguva vērtējumu izcili, trīs – teicami un divi studenti – ļoti labi. Izcili novērtētie darbi bija veltīti inovatīvu pieeju izpētei skolēnu transversālo prasmju attīstībai, piemēram, “Mācību līdzekļu izstrāde dizaina procesa apguvei un pašvadītas mācīšanās attīstīšanai dizaina un tehnoloģiju priekšmetā”, kura ietvaros izstrādāja mācību līdzekļus, kurus novērtēja arī *Skola2030* eksperti.
2022. gadā viens students ieguva vērtējumu izcili, divi – teicami un viens students – ļoti labi, viens – labi, viens – gandrīz viduvēji. Izcili novērtētais diplomdarbs bija veltīts mācīšanās iedziļinoties: “Metodes mācīšanās iedziļinoties sekmēšanai dizainā un tehnoloģijās 10.-12.klasei ideju izstrādes posmā”.

**Kultūras un mākslas jomas** diplomdarbos tiek skartas aktuālas, oriģinālas tēmas. Īpašu uzmanību studenti pievērš caurviju prasmju pilnveidei, tās integrējot priekšmeta satura apgūvē. Piemēram, darbs par jaunrades darba prezentēšanas prasmes nozīmi un attīstīšanu vizuālās mākslas priekšmetā 4.klašu grupā (2022). Digitālu tehnoloģiju izmantošana atklāta diplomdarbā “Vizuālās mākslas pasniegšanas metodika 7. klasēs attālināto mācību procesā” (2021) un tematā “Spēļu metodes 6. klases mūzikas priekšmeta tematam populāras personības mūzikā” (2022). Īpaši vērtīgi ir diplomdarbi, kuros studenti pēta teorijas un prakses vienotības iespējas un vidusskolas posma problemātiku, piemēram, kā veicināt mākslas vēstures un teorijas nozīmes izpratni vizuālās mākslas saturā 7. -9. klasēs (2021) un vizuālās mākslas priekšmeta nozīmi vidusskolas mācību saturā (2022).

2021. gadā trīs studenti ieguva vērtējumu izcili. Darbi bija saistīti ar Covid-19 pandēmijas aktualitāti – attālinātajām mācībām: “Immersīva pieeja kā mācību metode attālinātajās mācībās teātra mākslā 1.-3.klasē” un “Vizuālās mākslas pasniegšanas metodika 7.klasēs attālināto mācību procesā”.
2022. gadā viens students ieguva vērtējumu teicami, viens – labi un viens – viduvēji. Teicami novērtētais darbs bija veltīts prezentēšanas prasmju attīstībai: “Jaunrades darba prezentēšanas prasmes nozīme un attīstīšanas vizuālās mākslas priekšmetā 4.klašu grupā”.

**Dabaszinātņu jomas** studenti kā noslēguma darbus izvēlas gan diplomdarbu, gan pieredzes darbu. Noslēguma darbu saturs ir cieši saistīts ar dabaszinātņu mācību priekšmetu aktuālām tēmām.

2021. gadā viens students ieguva vērtējumu izcili, divi studenti – teicami, trīs studenti – ļoti labi, viens students – labi, viens students – gandrīz labi. Ar vērtējumu izcili tika novērtēts darbs, kas veltīts attālināto mācību problemātikai: “Pētniecisko prasmju apguve pamatizglītībā ķīmijā attālināto mācību procesā”.
2022. gadā divi studenti ieguva vērtējumu izcili, viens students ieguva – teicami, trīs studenti – ļoti labi, viens students – gandrīz labi. Ar vērtējumu izcili tika novērtēts darbs, kurā pētīta starppriekšmetu saite – “Starppriekšmetu saite bioloģijas, dabaszinību un dizaina un tehnoloģijas mācību priekšmetos vidusskolā” un sadarbības prasmju attīstībai “Kooperatīvā mācīšanās sadarbības prasmju pilnveidei elektromagnētisma tematu apgūvē fizikā 9.klasē”.



Pārsvarā studenti izvēlas tematus, kuri saistīti ar konkrētām vispārīgām mācību metodēm un to izmantošanu konkrētajā mācību priekšmetā (piemēram, "Debates metodes izmantošana vidusskolas mācīšanas procesā"; "Spēļu un to elementu izmantošana mācību procesā"; "Projekta metode vidusskolēnu pašvadītas mācīšanās prasmes pilnveidei fizikas mācību procesā"; "Atbalsta sniegšana skolēniem ķīmijas attālinātā apguvē pamatizglītībā"; "Vides jautājumu iekļaušana fizikas un ķīmijas mācību procesā pamatskolā"; "Quizizz izmantošana zināšanu apguvei dabaszinībās un bioloģijā pamatskolā"; "Koooperatīvā mācīšanās sadarbības prasmju pilnveidei elektromagnētisma tematu apguvē fizikā 9. klasē"; "Starppriekšmetu saite bioloģijas, dabaszinību un dizaina un tehnoloģiju mācību priekšmetos vidusskolā"; "Problēmrisināšanas uzdevumi dabaszinību apguvē 4.-6. klasē" vai mācību priekšmetam specifisko mācību metožu izmantošanu, piemēram, "Eksperimentu video izmantošana temata "Oksidēšanās-reducēšanās procesi" apguvē ķīmijas pamatkursā 10. klasē"; "Pētniecisko prasmju apguve pamatizglītībā ķīmijā attālinātā mācību procesā"; "Telpiskās domāšanas apguve ģeogrāfijā un sportā 7. klasē"; "Praktiskās aktivitātes astronomijas jautājumu apguvē dabaszinībās 4. klasē".

**Matemātikas jomas** studenti noslēguma darbiem izvēlas aktuālus ar skolēnu mācīšanos saistītus diplomdarbu tematus. Tie galvenokārt saistīti ar praktiskiem darbības pētījumiem skolēnu prasmju pilnveidei un rezultātu vērtēšanai.

2021. gadā divi studenti ieguva vērtējumu izcili, viens students ieguva – teicami, trīs studenti – ļoti labi, četri studenti – labi, viens students – gandrīz viduvēji. Ar vērtējumu izcili tika novērtēti darbi, kas veltīti skolēnu mācību motivācijai "5. un 6. klases skolēnu motivācijas aktivizēšana matemātikas apguvē, izmantojot Minecraft spēles digitālo vidi" un "Kā projekti un uzdevumi matemātikā palīdz attīstīt plānošanas prasmes 5. klašu skolēniem".
2022. gadā viens students ieguva vērtējumu izcili, viens students ieguva – teicami, viens students – ļoti labi, viens students – labi, viens students – gandrīz viduvēji. Ar vērtējumu izcili tika novērtēts darbs, kas veltīts skolēnu pašvadīto prasmju attīstībai: "Kā izvērtēt un attīstīt pašvadītas mācīšanās prasmes 6. klases skolēniem".

Līdzīgi kā akcenti matemātikas satura apguvei, arī diplomdarbu temati tiek izvēlēti par skolēnu valodarbības prasmju attīstīšanu: "Tekstu izvēle lasītprasmes attīstīšanai 5. klases matemātikā" (2021), "Jēdzienu apguve matemātikā 4.klasē bilingvālajā izglītībā" (2021), pašvadītas mācīšanās prasmju pilnveidi skolēniem matemātikā: "Kā projekti un uzdevumi matemātikā palīdz attīstīt plānošanas prasmes 5.klašu skolēniem" (2021), "Kā izvērtēt un attīstīt pašvadītas mācīšanas prasmes 7. klases skolēniem" (2022), "Matemātisko spēļu darba lapu izstrāde racionālu skaitļu apguvē pašvadītas mācīšanās prasmju pilnveidošanai" (2022), "Refleksijas kā matemātikas stundu mācību procesa pamatsastāvdaļa" (2022). Īpaši nozīmīga loma tematu izvēlē matemātikā ir metodisko materiālu izstrādei kritiskās domāšanas un problēmrisināšanas prasmju pilnveidei: "Radošo darbu izmantošana matemātikā kritiskās domāšanas un problēmrisināšanas prasmju attīstīšanai pamatskolā" (2022). Tehnoloģiju ienākšana mācību procesā aktualizē nepieciešamību gan pēc skolēnu, gan skolotāju digitālajām prasmēm: "5. un 6. klases skolēnu motivācijas aktivizēšana matemātikas apguvē, izmantojot Minecraft spēles digitālo vidi" (2021).

**Valodu jomas** studenti izstrādā diplomdarbus un skolotāja pieredzes darbus, izvēloties pētījuma tēmas, kas ir aktuālas un nozīmīgas valodu skolotāja profesionālās darbības attīstībai un pilnveidei.

2021. gadā četri studenti ieguva vērtējumu izcili, 10 studenti – teicami, pieci studenti – ļoti labi, viens students – labi, viens students – viduvēji. 2022. gadā trīs studenti ieguva vērtējumu izcili, divi studenti – teicami, seši studenti – ļoti labi, divi studenti – labi, viens students – gandrīz labi.
2022. gada programmas absolventu noslēguma darbu pētījumos aprakstīti un analizēti izaicinājumi, ar kuriem saskarās valodu jomas skolotāji Covid-19 ietekmē, piemēram, "Digitālie risinājumi

attālinātas atgriezeniskās saites sniegšanai 8. klašu skolēniem franču valodā" (2021), "Attālināto mācību procesa elementi un to izmantošanas iespējas pamatskolas (5.-9. klase) svešvalodu stundās klātienē" (2021), "Refleksijas paņēmieni 5. klases skolēnu iesaistei angļu valodas stundās attālināto mācību laikā" (2021). Pētījumi valodu jomā saistās gan ar meklējumiem jēgpilni izmantot tehnoloģiskos risinājumus, piemēram, "Digitālo rīku integrācija angļu valodas skolotāja darbā Latvijā" (2022), "ClassDojo tiešsaistes rīks 3. klases skolēnu savstarpējās attieksmes un cieņpilnas komunikācijas prasmju pilnveidei angļu valodas stundās" (2021), "Digitālie rīki atgriezeniskās saites sniegšanā angļu valodas stundās profesionālajā vidusskolā" (2021), "Spēlošanas elementi angļu valodas stundās vārdu krājuma attīstībai 1. klasēs" (2022), gan praksē pārbaudīt valodu jomai piemērotākās metodes (piem., "Induktīvā pieeja 5. klases skolēnu iepazīstināšanā ar lietišķo rakstu stilu angļu valodā rakstītprasmes veicināšanai" (2021), "Kinestētisko mācību metožu attīstīšana zviedru valodas apgūvē 10. - 12. klasei" (2021), "Metodes angļu valodas vārdu lasīšanas prasmju attīstībai mazākumtautību skolas 1. klasē" (2021), "Uzmanības un atmiņas aktivizēšanas metodes rakstītprasmi attīstībai angļu valodas stundu aktualizācijas daļā 3. klasē" (2022), gan sniegt atbalstu skolēniem ar mācību grūtībām (piem., "Lasītprasmes veicināšana angļu valodā sākumskolas skolēniem ar disleksiju vai specifiskiem lasīšanas traucējumiem" (2021)) vai diferencētas pieejas individuālām mācību vajadzībām (piem., "Diferencēšanas stratēģijas augstākā līmeņa skolēnu iesaistīšanai 11. klases tiešsaistes angļu valodas stundās" (2021), "Diferenciācija: pieredze un rekomendācijas svešvalodu mācīšanas un zināšanu pārbaudes sistēmas pilnveidei vidusskolā" (2021)). Inovatīva pieeja starpskolu sadarbībai tika īstenota pētījumā "Starpskolu projektu metode 5. klases sadarbības prasmju attīstībai angļu valodā" (2021), iedvesmojoties no eTwinning projektu labās prakses piemēriem. Nozīmīgs ir to pētījumu pienesums, kuros īpaša uzmanība ir vērsta uz skolēnu caurviju prasmju attīstību svešvalodu stundās, piemēram, "Kritiskās domāšanas attīstīšanas iespējas angļu valodas stundās 6. klasē" (2022), "Projektu veida uzdevumi skolēnu radošuma veicināšanai 11. klases angļu valodas stundās" (2022), "Stratēģijas dzīves prasmju attīstīšanai 6. klases angļu valodas stundās" (2022)).

**Sociālās un pilsoniskās jomas** studenti diplomdarbu un pieredzes darbiem izvēlas dažādos izglītības posmos aktuālu un mūsdienīgu pedagoģiskā procesā novērotu problēmu pētīšanu: "Digitālo rīku un tehnoloģiju izmantošana darbā ar 6. klašu skolēniem" (2021), "Neformālo izglītības metožu izmantošana sociāli emocionālās mācīšanās prasmju pilnveidei sociālo zinību stundās 7.klasēs" (2022), "Digitālo rīku izmantošana vēstures mācību satura apguves veicināšanai 7.klasē" (2022), "Ledlauži kā mācību stundas ierosināšanas fāzes paņēmieni 5.klases skolēnu emocionālā klimata veidošanā" (2021), "Grupu darbi sociāli emocionālajai mācīšanās veicināšanai sociālo zinību mācību procesā 4.klasē" (2022), metodisko risinājumus sniedzošus: "Grupas pētījuma metodes izmantošana kursa "Vēsture un sociālās zinātnes I" apgūvē vidusskolā" (2022), "11.klases skolēnu mācīšanās iedziļinoties prasmju attīstīšana ekonomikas temata "Nauda un finanšu sektors"" (2021) apgūvē, "Projekta darbs kā skolēnu sadarbības prasmju veicinātājs sociālo zinību stundās 6.klasē" (2021), "Kāpēc jāmaksā nodokļi? apguves iespējas 8.klasē" (2022), "Grupu darba metodes izmantošana aizvēstures satura apgūvē vēstures stundās 7.klasēs" (2021), "Mācību ekskursija kā ārpusstundas nodarbības metode vēstures satura apgūvē 8.klasē" (2022), "Mācību ekskursijas pedagoģiskās iespējas vēstures mācību satura apgūvē 9.klasē" (2022), caurviju prasmju attīstības: "Jaunrades un uzņēmējspējas veicināšana caur skolēnu mācību uzņēmumiem vidusskolā" (2021), "7.klases skolēnu pilsoniskās līdzdalības prasmju attīstīšana temata "Kā plānot un sasniegt mērķi ilgtermiņā" apgūvē, "Skolēnu pašvadītās mācīšanās prasmju veicināšana Latvijas un pasaules vēstures stundās 7.klasēs, "Pašvadītās mācīšanās prasmju apguves pilnveide sociālo zinību un vēstures mācību stundās 6.klasē" (2022), "Sadarbības prasmju veicināšana sociālo zinību stundā 5.klasē" (2022); kā arī integrētu un starpdisciplināru tematu apguves izaicinājumus: "Ģeogrāfijas

mācību satura integrēšana Latvijas un pasaules vēstures stundās 7.klasē” (2022), “Sadarbības prasmju veicināšana temata “Kā plānot un patērēt resursus saprātīgi?”” (2022) starpdisciplināras, integrētas apguves ietvaros 4.klasēs. Studenti izstrādājuši dažādus diplomdarbu tematus, kas saistīti ar dažāda vecumposma mācību metodiku atbilstoši mācību priekšmeta standartam, piemēram: “Rotaļu metodes pielietojums sākumskolā”, “Pusaudzū izpratnes par fizisko aktivitāšu nozīmes veicināšanu sporta stundās”, “Mūzikas ietekme uz priekšmetu pārvietošanu sākumskolā” u.c. 2021. gadā četri studenti ieguva vērtējumu teicami, divi studenti – ļoti labi. 2022. gadā trīs studenti ieguva vērtējumu izcili, divi studenti – teicami, četri studenti – ļoti labi, pieci studenti – labi.

2021. gadā **latviešu valodas un literatūras** jomas students par noslēguma darbu ieguva vērtējumu teicami. 2022. gadā vērtējumu izcili ieguva par noslēguma viens students, viens students – teicami un viens students – ļoti labi. Ar vērtējumu izcili tika novērtēts darbs par mūsdienās aktuālas tēmas izpēti, t.i., “Digitālo mācību spēļu loma skolēnu motivācijā latviešu valodas un literatūras stundās”.

2021. gadā **veselības un fiziskās attīstības** mācību jomas viens students ieguva vērtējumu teicami un viens students – ļoti labi. Ar vērtējumu teicami tika novērtēts darbs, kas veltīts skolēnu izpratnei par fizisko aktivitāšu nozīmi “Pusaudzū izpratnes par fizisko aktivitāšu nozīmi veicināšanas iespējas sporta stundās”. 2022. gadā viens students ieguva vērtējumu labi.

### 3.3. Studiju programmas resursi un nodrošinājums

**3.3.1. Novērtēt resursu un nodrošinājuma (studiju bāzes, zinātnes bāzes (ja attiecināms), informatīvās bāzes (tai skaitā bibliotēkas), materiāli tehniskās bāzes) atbilstību studiju programmas īstenošanas nosacījumiem un studiju rezultātu sasniegšanai, sniegt piemērus.**

Metodiskais nodrošinājums studiju programmas īstenošanai ir plašs un tiek nepārtraukti papildināts atbilstoši katra studiju kursa satura specifikai. Studiju programmas mācībspēki pēc pirmā studiju gada pārskatīja savu kursu izmantotās literatūras sarakstu, ņemot vērā aktualitātes nozarē. Programmas īstenošanā ir būtiska sadarbība ar LU Bibliotēkas speciālistiem, kuri mācībspēkus regulāri informē par jaunākajiem pieejamajiem resursiem.

Bibliotēkas krājums kopumā atbilst studiju īstenošanai un zinātniskās pētniecības attīstīšanai, jo katru gadu tas tiek papildināts ar aktuālākajiem informācijas resursiem saskaņā ar akadēmiskā personāla un studentu informacionālajām vajadzībām.

Covid-19 pandēmijas laikā, 2020./2021.gadā, studijas notika attālināti. Katram mācībspēkam tika piedāvāta iespēja no auditorijām, izmantojot portatīvos datorus, pieslēgties MS Teams vai citai attālinātās pieejas programmai, nodrošinot attālinātu studiju procesa iespējas. 2021./2022. studiju gadā, lai nodrošinātu lekciju attālināto straumēšanu, divās auditorijās ir nodrošinātas videoieraksta un straumēšanas iekārtas ar pasniedzēja video/audio izsekošanas iespējām, ko nodrošina kustīgās video kameras. Papildus tam 10 auditorijās ir iespēja filmēt un straumēt lekcijas, izmantojot platleņķa video kameras ar mikrofoniem. Fakultāte katru gadu atjauno datortehniku un pakāpeniski pāriet uz portatīvo datoru lietošanu, nodrošinot gan klātienē, gan attālināto darbu. Darba dienās (pirmdiena – sestdiena) fakultātes telpās dežurē datorspeciālisti, kuri nodrošina tehnisko atbalstu

docētājiem un studentiem.

Ar 2024.gadā fakultāte plāno pārcelties uz jauno Rakstu māju LU akadēmiskajā centrā Torņkalnā, kur tiks iekārtotas mūsdienu prasībām atbilstošas auditorijas un darba telpas ar jaunāko izglītības tehnoloģiju aprīkojumu.

Regulāri tiek aktualizēti un modernizēti esošie metodiskie materiāli MOODL'e un MS Teams vidē. LU informācijas sistēmas (LUIS) principi paredz, ka visu studiju programmu studiju kursi tiek ievietoti e-studijās (MOODLE vidē), nodrošinot LU rīkojuma Nr. 1/348 „Prasības e-kursu izstrādei un izmantošanai studiju procesā LU” (2013. gada 10. decembrī) izpildi. Izglītības zinātņu un psiholoģijas fakultātē (turpmāk tekstā IZPF) notiek visu studiju kursu aktualizācija atbilstīgi LU noteiktajai kārtībai, kuras ietvaros studiju kursu izstrādātāji pieņem lēmumu par literatūras atbilstību studiju kursa prasībām (LU rīkojums Nr.1/277 “Latvijas Universitātes studiju kursu izstrādes un aktualizācijas kārtība”, 10.08.2018.). E-studiju vide (Moodle, MS Teams un Zoom) tiek izmantota arī zināšanu novērtēšanā un studentu un mācībspēku komunikācijā, studentu novērtēšanas sistēma un kritēriji, kā arī regulatorie normatīvie akti ir skaidri un pieejami LU informatīvajā sistēmā (LUIS).

Studiju programmas mācībspēki regulāri izdod un izstrādā jaunus metodiskos materiālus un mācību līdzekļus, kurus ievieto e-studiju vidē. Piemēram, atbalsta materiāli bioloģijā, ķīmijā, fizikā un matemātikā ([https://www.siic.lu.lv/mat/e\\_dzm.html](https://www.siic.lu.lv/mat/e_dzm.html), <https://skolo.lv/mod/url/view.php?id=15345570&forceview=1>). E-studiju vide (Moodle) nodrošina studentiem piekļuvi mācību materiāliem un informācijai arī mājās. IZPF bibliotēkā studentiem ir iespējas izstrādāt un noformēt studiju darbus, apstrādāt pētījumu datus, lietojot SPSS programmu, izdrukāt un kopēt nepieciešamos materiālus, iepazīties ar noslēguma darbiem. SPSS programmu studenti var ielādēt arī savos datoros. Studijuursos, piemēram, Skolotāja profesionālā darbība, Tehnoloģiju jomas mācību metodika tiek izmantotas dažādas virtuālās laboratorijas, piemēram, Codecademy, Code.org, Repl.it, Autodesk Tinkercad, GitHub, Google Classroom, un Microsoft Teams for Education. Codecademy, Code.org un Repl.it ļauj studentiem rakstīt un testēt kodu tiešsaistē dažādās programmēšanas valodās, veicinot programmēšanas prasmju attīstīšanu. GitHub atbalsta programmatūras izstrādes projektus, veicinot sadarbību un kodu dalīšanos. Google Classroom un Microsoft Teams nodrošina mācību procesa organizāciju, savukārt Canva, Inkscape un Gimp ir noderīgi vizuālo materiālu radīšanai. Google Forms un Mentimeter (menti.com) tiek izmantoti atgriezeniskās saites iegūšanai.

Studentiem tiek piedāvāts iepazīt nozares jaunākās tendences un aktualitātes, tostarp mākslīgā intelekta rīkus, piemēram, ChatGPT un DALL-E. Tas mudina viņus apsvērt šo tehnoloģiju potenciālo izmantošanu dažādos kontekstos - uzdevumu radīšanā, kritēriju izstrādē, radošu ideju stimulēšanā un programmkodu atklāšanā.

Lekcijas un seminārnodarbības notiek daudzfunkcionālās un viegli transformējamās telpās, kurās iespējams viegli pāriet no frontālas lekcijas uz grupu un pāru darbu. Visās telpās ir pieejams Wi-Fi un iespējamās dažādas darba formas. Laboratorijas darbi notiek mācību darbnīcās, kas aprīkotas atbilstoši konkrēto tehnoloģiju apgūvei, piemēram, tekstila un šūšanas darbnīcā, multifunkcionālajā darbnīcā, un mācību virtuvē. Datorgrafikas, multimediju, rasēšanas, modelēšanas un 3D drukas temati tiek apgūti datorklasē, kur pieejami 3D printeri un lāzergriezējs.

Studiju programmā studējošiem un skolu mentoriem ir pieejami atbalsta materiāli (prezentācijas) par darba vidē balstītu studiju īstenošanu, pedagoģiskās prakses norisi un analīzi, atbalsta materiāli prakšu vadītājiem (mentoriem), vadlīnijas diplomdarba/pieredzes darba izstrādei. Moodle vidē 2021.gadā ir pieejami LU Pedagoģijas, psiholoģijas un mākslas fakultātes (tagad Izglītības zinātņu un psiholoģijas fakultāte) attīstības projektā *“Inovatīvo mācību materiālu izstrāde jaunajām izglītības, pedagoģijas un sporta virziena studiju programmām”* izstrādātie inovatīvie studiju

materiāli. Studiju programmas vajadzībām tika iekārtots kabinets IZPF telpās, Imantas 7. līnijā 1, kurā plānots demonstrēt kompetencēs balstīta mācību procesa vadīšanu. Diemžēl COVID-19 dēļ ar pirmā gada studentiem to nebija iespēja izmantot.

Studiju virziena un tam atbilstīgo studiju programmu īstenošanai paredzētais materiāltehniskais nodrošinājums un tā pieejamība studējošajiem un mācībspēkiem vērtējams kā pilnīgi atbilstīgs studiju virziena vajadzībām.

### **3.3.2. Studiju un zinātnes bāzes, tajā skaitā resursu, kuri tiek nodrošināti sadarbības ietvaros ar citām zinātniskajām institūcijām un augstākās izglītības iestādēm, novērtējums (attiecināms uz doktora studiju programmām).**

Nav attiecināms.

### **3.3.3. Norādīt datus par pieejamo finansējumu atbilstošajā studiju programmā, tā finansēšanas avotiem un to izmantošanu studiju programmas attīstībai. Sniegt informāciju par izmaksām uz vienu studējošo šīs studiju programmas ietvaros, norādot izmaksu aprēķinā iekļautās pozīcijas un finansējuma procentuālo sadalījumu starp noteiktajām pozīcijām. Minimālais studējošo skaits studiju programmā, lai nodrošinātu studiju programmas rentabilitāti (atsevišķi norādot informāciju par katru studiju programmas īstenošanas valodu, veidu un formu).**

#### **Programmas ieņēmumi**

Studiju programmas "Otrā līmeņa profesionālās augstākās izglītības studiju programmas "Skolotājs" īstenošanai nepieciešamo līdzekļu nodrošināšanai LU izmanto valsts budžeta dotāciju no Izglītības un Zinātnes ministrijas, kas 2022./2023. akadēmiskajam gadam noteikta 2500 EUR pilna laika klātienes studijām. Ņemot vērā augstākminēto, kopējais studiju programmas budžets sagaidāms 155 000 EUR, gadā, atšifrējums redzams 3.3.3.1. tabulā.

#### *3.3.3.1.tabula.*

#### **Programmas prognozējamie ienākumi gadā, EUR**

Studiju veids	Studentu skaits	Studiju maksa/ valsts dotācija	Ienākumi kopā
PLK (budžets)	62	2500	155 000
<b>Kopā</b>	<b>62</b>		<b>155 000</b>

#### **Programmas izmaksas**

Lai novērtētu finanšu nodrošinājumam nepieciešamo līdzekļu apjomu, LU studiju programmām aprēķina pašizmaksu pēc LU izstrādātas metodikas, kas ņem vērā sadaļā "Finanšu nodrošinājums SV" aprakstītās studiju procesa nodrošināšanas izmaksas un informāciju par studiju programmas plānu, iesaistītajiem mācībspēkiem, plānoto studējošo skaitu u.c. aspektiem, tādējādi nodrošinot prognožu uzticamību.

## Programmas izmaksas pilna laika klātienē

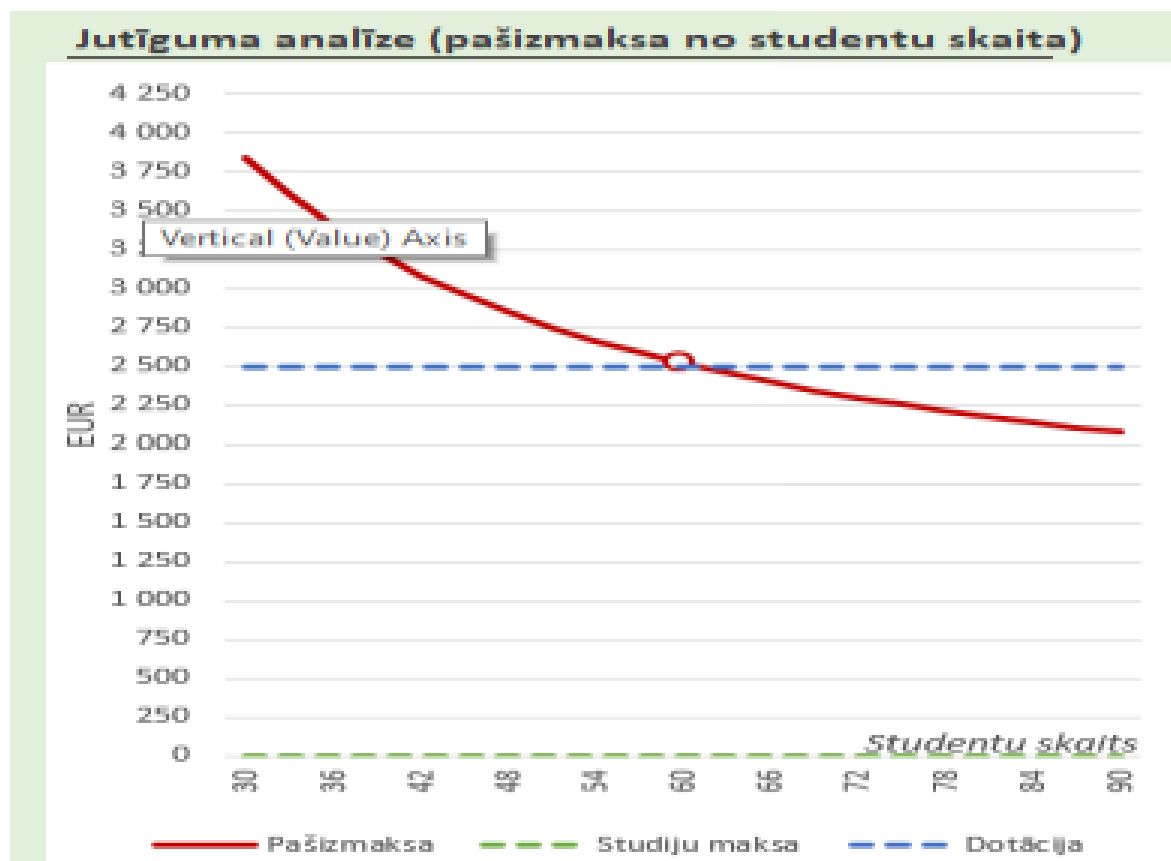
Aprēķiniem studiju programmas "Otrā līmeņa profesionālās augstākās izglītības studiju programmas "Skolotājs" īstenotāji izmanto 2022./2023. akadēmiskā gada studējošo datus - programmā PLK studē 64 studenti, esošo/ pēc akreditācijas plānoto studiju programmas plānu un esošo/plānoto iesaistīto akadēmiskā personāla struktūru. Ņemot vērā iepriekš minēto, programmas pilna laika klātienē aprēķinātā pašizmaksa vienam studentam ir 2484 EUR gadā, un programmas kopējās izmaksas 153996 EUR gadā. Detalizētāks procentuālais izmaksu sadalījums attēlots 3.3.3.2. tabulā

### 3.3.3.2. tabula

#### Izmaksu procentuālais sadalījums studiju programmā

Izdevumu pozīcija	% no kopējā
Mācībspēku izmaksas	61 %
Vispārējais personāls	7 %
Infrastrukturā izdevumi	5 %
Manta un pakalpojumi	1 %
Netiešās izmaksas	26 %
<b>KOPĀ IZMAKSAS</b>	<b>100 %</b>

3.3.3.1. attēlā attēlota studiju programmas pašizmaksa atkarībā no studentu skaita un salīdzinājums ar piedāvāto valsts budžeta dotāciju.



3.3.3.1. attēls Studiju programmas "Otrā līmeņa profesionālās augstākās izglītības studiju programmas "Skolotājs" pašizmaksa no studentu skaita

Vadoties no aprēķina, redzams, ka, lai programma būtu rentabla un studentiem tiktu nodrošināts kvalitatīvs studiju process, studentu skaitam (valsts dotācija) programmā jābūt vismaz 61 (sarkanās (pašizmaksas) un zilās (studiju maksa) līniju krustpunkts projicēts uz x asi).

#### **Programmas ieņēmumu un izmaksu kopsavilkums**

3.3.3.3.tabulā sasummēti programmas ieņēmumi, vadoties no studiju skaita, valsts dotācijas un studiju maksas, un programmas izdevumi pie šāda studentu skaita.

##### *3.3.3.3. tabula*

Programmas rezultāts

Studiju veids	Studentu skaits	Studiju maksa/ valsts dotācija	Ienākumi kopā	Izmaksas kopā
PLK (budžets)	62	2500	155 000	153 996
<b>Kopā</b>	<b>62</b>		<b>155 000</b>	<b>153 996</b>

Tabulā apskatāmie dati uzskatāmi pierāda, ka LU rīcībā ir pietiekami līdzekļi, lai īstenotu studiju programmu un nodrošinātu tās tālāku attīstību. Papildus programmas attīstību var finansēt no ieņēmumiem, kas saņemti no mūžizglītības u.c. pakalpojumiem, kā arī no struktūrvienības uzkrātajiem finanšu resursiem. Finanšu atbalstu programmu attīstībai fakultātes saņem arī no LU Studiju kvalitātes pilnveides fonda.

## **3.4. Mācībspēki**

**3.4.1. Studiju programmas īstenošanā iesaistīto mācībspēku (akadēmiskā personāla, viesprofesoru, asociēto viesprofesoru, viesdocentu, vieslektoru un viesasistentu) kvalifikācijas atbilstības studiju programmas īstenošanas nosacījumiem un normatīvo aktu prasībām novērtējums. Sniegt informāciju par to, kā mācībspēku kvalifikācija palīdz sasniegt studiju rezultātus.**

Studiju programmā iesaistītā akadēmiskā personāla nodrošināšanā ir nepieciešama izteikta orientācija uz inovācijām izglītības jomā, teorijas un prakses sasaistes nodrošināšanu, atbalstu darba vidē balstītai skolotāju izglītībai, lai efektīvi rosinātu skolotāja profesionālās kompetences apguvi studiju procesā.

Lai nodrošinātu kvalitatīvu un inovatīvu studiju programmas īstenošanu, programmā iesaistāmo mācībspēku atlasei izmantoti vairāki kritēriji. Tas ir, lai studiju kursus vadītu kvalificēti, zinātniski un metodiski sagatavoti mācībspēki, noteiktās studiju jomas speciālisti, kuri savā darbā izmanto mūsdienīgas pieejas.

Kā obligātie mācībspēku atlases kritēriji ir:

1. mācībspēku kvalifikācijas atbilstības normatīvo aktu noteiktajām prasībām;
2. zinātniskās pētniecības virziens/intereses atbilst studiju programmas/kursa saturam;
3. atbilstošas valsts valodas un svešvalodu zināšanas.

Tāpat studiju programmas realizācijā iesaistāmo mācībspēku radošajai un zinātniskajai biogrāfija jāapliecina vismaz viena no turpmāk minētajiem papildkritērijiem izpildi, ņemot vērā docējamā kursa specifiku:

1. profesionālā pilnveide augstskolu didaktikas /mācību metodikas jomā;
2. praktiska pieredze darbā skolā (vai citā izglītības iestādē);
3. zinātniskā/ praktiskā pieredze skolas pedagoģijā, iekļaujošajā izglītībā;
4. piedalīšanās konferencēs, pētnieciskajos projektos;
5. dalība Eiropas Sociālā fonda projektā "Kompetenču pieeja mācību saturā";
6. radošā darbība mākslinieciskās jaunrades jomā.

Programmas īstenošanā iesaistīto mācībspēku skaits ir mainīgs, jo to nosaka uzņemto studentu skaits katrā mācību metodikas jomā. 2023./2024. studiju gadā programmas īstenošanā ir iesaistīti 19 mācībspēki: viens profesors, pieci asociētie profesori, seši docenti, trīs lektori un četri pasniedzēji.

Tehnoloģiju mācību jomā tiek iesaistīti gan LU pamatdarbā strādājoši docētāji ar ilggadēju pieredzi, gan *Skola2030* eksperti, kas reizē arī ir praktizējoši skolotāji, tādējādi nodrošinot visu tematu kvalitatīvu apguvi. Mācībspēku akadēmiskās un profesionālās pieredzes kombinācija, piemēram, studijas doktorantūrā, darbs programmā un informātikas, datorikas, programmēšanas skolotāja darbs Tukuma Raiņa Valsts ģimnāzijā kopš 2017.gada, veido stabilu pamatu jauno datorikas skolotāju sagatavošanai. Datorikas mācībspēki aktīvi iesaistās dažādos projektos, piemēram, "Ventspils IT izaicinājums" un "Tukuma Digitālais Inovāciju centrs", kā arī mentora lomā projektā "Skolotāja Kurpēs II", demonstrē spēju integrēt tehnoloģijas un inovācijas izglītības procesā. Šī mācībspēku pieredze ļauj efektīvi veidot studiju procesu, kas atbilst mūsdienu izglītības tendencēm un studentu vajadzībām, nodrošinot augstas kvalitātes izglītību datorikas jomā. Tehnoloģiju mācību jomas moduļa Dizaina un tehnoloģiju skolotāja mācību metodikas mācībspēki pilnveido regulāri savu profesionālo kompetenci daudzās tālākizglītības programmas, kā arī stažēšanās, piemēram, Ādažu Brīvajā Valdorfa skolā (60 stundas) un SIA Burdas salons (40 stundas) 2022. gada rudens semestrī. Speciāli šajā programmā docējamajam studiju kursam Tehnoloģiju jomas mācību metodika tika izstrādāta mācību līdzeklis, kurš tika publicēts LU Akadēmiskajā apgādā: Dizaina un tehnoloģiju mācību metodika / Māra Urdziņa-Deruma, Lolita Šelvaha, Mārite Kokina-Lilo Rīga : LU Akadēmiskais apgāds, 2020, 115 lpp. ISBN 9789934185793.

Kultūras izpratne un pašizpaušme mākslā moduļa vadītāja ir LU pamatdarbā strādājoša, bijusi bakalaura programmas virziena "Kultūras un mākslas skolotājs" vadītāja (2000. – 2022.), mācību grāmatu, monogrāfiju un metodisko līdzekļu autore un izglītības reformas projekta *Skola2030* eksperte, normatīvo dokumentu, programmas paraugu un metodisko līdzekļu izstrādātāja šajā jomā. Piedalījies starptautiskās konferencēs un publicējis rakstus par mākslas, izglītības un kultūras vēstures aspektiem. Nodarbojas ar mākslas literatūras tulkošanu no angļu un vācu valodas. Pētniecības intereses ietver mākslas un kultūras izglītību, mākslas teoriju, kultūras vēsturi un grāmatu mākslu. Dalībniece Starptautiskajā apvienībā Izglītība caur mākslu (InSEA), Eiropas Vizuālizpratnes tīklojumā (ENViL) un pārstāv Latvijas Universitāti Eiropas mākslas un kultūras izglītības observatoriju tīklā pie UNESCO (ENO).

Moduļa realizācijai tiek piesaistīti citi – gan LU pamatdarbā strādājoši docētāji, gan praktizējoši skolotāji speciālo virzienu nodrošināšanai kultūras teorijā, teātra mākslā vai mūzikā. Kultūras izpratnes un pašizpaušmes mākslā jomas mācībspēku publikācijas ir publicētas Latvijas Universitātes zinātniskajos rakstos: Brīvrokas skicēšana kā daļa no mācību programmas Latvijā



(1920.-1940.) (2022), Zīmēšana kā pētniecības metode mākslas vēstures studiju procesā (2021), Pēterim Upītim 120 (2020), Vizuālizpratne kā 21. gadsimta kompetence (2018) un starptautiskos žurnālos, kuri ir indeksēti *Web of Science* un *Scopus*: Kultūras kompetenču portfelis kā ilgtermiņa inovācija visiem izglītības līmeņiem (2020), Kultūras kapitāla nozīme 21. gadsimta skolotāju izglītībā (2018).

Dabaszinātņu modulī iesaistīti mācībspēki, kuri pārstāv savas mācību priekšmetu jomas: bioloģiju, ķīmiju, fiziku, ģeogrāfiju un ķīmiju. Viens pasniedzējs paralēli nodarbojas ar *Skola 2030* mācību materiālu izstrādi, trīs sadarbojas ar LU Starpnozaru izglītības inovāciju centru un ir iesaistīti skolotāju tālākizglītībā. Mācībspēki ir piedalījušies mācību grāmatu izstrādē un citu metodisko līdzekļu izveidē. Piemēram, mācību programmas un materiālu izstrāde: 2015-2018 ERASMUS+ projekts Starptautiskais diploms STEM skolotājiem (Nr. 561771-EPP-1-EG-EPPKA2-CBHE-JP) un 2023 - ESF projekts "Atbalsts izglītojamo individuālo kompetenču attīstībai" (Nr. 8.3.2.2/16/I/001). (Identifikācijas Nr. VISC 2023/2), "Digitālie autorrisinājumi STEM mācību satura apguves mācīšanās stratēģiju attīstībai pandēmijas ietekmes mazināšanai Bioloģija I". Metodisko materiālu komplektu veido strukturēts mācību stundas plāns un metodiskais komentārs. Vairumam stundu ir pievienoti papildu materiāli: skolēnu darba uzdevumu lapas rediģējamā un drukājamā formātā ar atrisinājumiem un metodiskajiem komentāriem; laboratorijas darbu protokoli rediģējamā un drukājamā formātā ar metodiskajiem komentāriem; tematu noslēguma darbi divos variantos rediģējamā un drukājamā formātā ar atrisinājumiem un vērtēšanas kritērijiem, kā arī metodiskajiem komentāriem; citi materiāli (video, prezentācijas, spēles u. tml.). Saistībā ar mācību priekšmetu didaktiku tiek veikti arī zinātniskie pētījumi. Kā interesantu sadarbības formu var minēt arī dabaszinātņu jomas pasniedzēju kopīgu iesaisti LU zinātnisko konferenču starpdisciplinārās Dabaszinātņu didaktikas sekcijas organizēšanā un piedalīšanos tajā ar zinātniskajiem ziņojumiem, piesaistot arī skolotājus un studentus, tādējādi veidojot "tiltu" starp teorētiķiem un praktiķiem. Apzinoties, cik svarīgi ir nodrošināt skolas ar kvalitatīviem skolotājiem, dabaszinātņu jomas speciālisti ar STEM fakultāšu dekānu atbalstu ir veikuši pētījumu par dabaszinātņu studiju programmu studentu izvēli kļūt par dabaszinātņu mācību priekšmetu skolotāju, noskaidrojot skolotāja profesijas izaicinājumus un apguves iespējas.

Mācībspēku publikācijas starptautiskos žurnālos, kuri ir indeksēti *Web of Science*, *ERIH+* un *Scopus*: Topošo pirmsskolas skolotāju viedoklis par STEM mācīšanos 9. klasē (2022), Nepārtrauktības princips izglītībā (2022), Priekšpētījums par telpisko spēju sākumskolas skolotāju profesionālajai attīstībai (2022), Valsts fizikas olimpiādes dalībnieku un fizikas skolotāju skatījumā. (2021), Skolēnu gatavība STEM mācībām valsts izglītības reformas kontekstā (2021), Kvalitātes nodrošināšana pieaugušo izglītībā Latvijā (2020), STEM mācīšanas un mācīšanās tendences nacionālās izglītības reformas kontekstā (2021), Mūsdienu jaunās paaudzes uztvere par STEM jēgpilnu apguvi (2020), Tehnoloģija kā STEM mācīšanas un mācīšanās rīks (2020), Studentu gatavība masveida atvērtajiem tiešsaistes kursiem (MOOC) Latvijā (2019), Izglītības tehnoloģiju ietekme uz mācīšanās iesaisti – Latvijas un Taizemes izglītojamo gadījums: Mācības masveida atvērtajos tiešsaistesursos (MOOC) (2019), Ekoskolu skolēnu vides apziņas uzlabošana ilgtspējīgas attīstības izglītības kontekstā (2019), Faktori, kas ietekmē pirmā kursa studentu adaptāciju dabaszinātņu studijām augstākajā izglītībā (2019), Zinātnes un tehnoloģiju jomas pirmā kursa studentu mācību rezultātu novērtējums (2019), Skolotāju kompetences vadības modeļa pilotēšana skolās (2019), Novērtējums skolotāju kompetences trūkuma identificēšanai 21. gadsimta prasmju uzlabošanas kontekstā, 12. starptautiskās izglītības, pētniecības un inovāciju konferences (2019), Skolotāju darbības novērtēšanas ietvars, lai atbalstītu 21. gadsimta mācīšanas prasmes (2019), Jēgpilnas lasīšanas prasmes bioloģiskās pratības uzlabošanai sākumskolā (2018).

Mācību grāmatas: Dabaszinātņu mācību metodika (2020), Informācijas tehnoloģijas formatīvajā vērtēšanā (2018)

Matemātikas jomas modulī iesaistītie mācībspēki ir LU pieredzējuši topošo matemātikas skolotāju izglītotāji, kas aktīvi iesaistījušies *Skola2030* ideju izstrādē un skolotāju profesionālajā pilnveidē, kā arī matemātikas mācību materiālu recenzēšanā. Matemātikas jomas mācībspēki ir daudzu matemātikas mācību grāmatu autors. Viena no mācību grāmata abiem mācībspēkiem iznāca, balstoties uz jauno *Skola2030* izstrādāto mācību standartu un programmu (Mencis, J., Kumerdanka, A. (2022). *Matemātika 4.klasei. 1.daļa*, Rīga: Zvaigzne ABC, 176 lpp.). Mācībspēki izstrādājuši metodisko materiālu studentiem “Sasniedzamais rezultāts matemātikā - prasme” Rīga: LU Akadēmiskais apgāds, 2020. 184 lpp. ) Mācībspēki sadarbojas arī ar LU Starpnozaru izglītības inovāciju centru un ir iesaistīti skolotāju un skolu vadītāju tālākizglītībā.

Valodu jomas moduļa īstenošanu nodrošina gan LU pamatdarbā strādājoši docētāji ar ilggadēju pieredzi valodu jomas metodikasursos, skolas prakšu un skolotāju tālākizglītības kursu vadīšanā, gan praktizējoši valodu jomas skolotāji. Vasaras skolā ar praktiskiem padomiem dalās arī valodu jomas moduli absolvējušie “Mācībspēks” skolotāji, kas ir būtisks iedrošinājums un atbalsts jaunajiem studentiem, kurus septembrī sagaida darbs skolā. Elita Stikute ir “Latviešu literatūras didaktikas” autore, Rīgas Domes balvas “Zelta pildspalva” (2018) ieguvēja par radošu, inovatīvu un profesionālu pedagoģisko darbu, kā arī par ieguldījumu skolēnu izglītošanā un audzināšanā. Sandra Kalniņa kā mācību satura recenzente un Indra Odiņa kā zinātniskā recenzente ir izvērtējušas jaunākos angļu valodas mācību priekšmeta programmas paraugus. Zinātniskās recenzentes Anita Auziņa un Evija Latkovska izvērtējušas valsts pārbaudes darbu paraugus 9. un 12. klasei 2022./2023. mācību gadam. Dace Henriči paralēli darbam LU darbojas Vācu valodas skolotāju asociācijas valdē, savukārt aktīvas Latvijas angļu valodas skolotājas asociācijas locekles ir A. Auziņa, S. Kalniņa un E. Latkovska, tā mērķtiecīgi pilnveidojot izpratni par svešvalodas skolotāja darba būtību un studiju procesā apzināti aktualizējot teorijas un prakses vienotību. Visi valodu jomas moduļa docētāji regulāri pilnveido kvalifikāciju tālākizglītības programmās.

Valodu jomas mācībspēku publikācijas Latvijas Universitātes zinātniskajos rakstos: Svešvalodu skolotāju aktivitātes, lai attīstītu skolēnu digitālās pilsonības kompetences (2022), Topošo angļu valodas skolotāju laika pārvaldība un sniegums tiešsaistes kursā (2020), Skolotāju izglītības mācībspēki kā starptautisku projektu dalībnieki: pieredze, izaicinājumi un iespējas skolotāju izglītības attīstībai (2018), Latvijas skolēnu valodas (gramatiskās) kompetences analīze (2018) un starptautiskos žurnālos, kuri ir indeksēti *Web of Science* un *Scopus*: Skolotāju kompetences globalizācijas izaicinājumiem izglītībā (2018).

Citos zinātniskos izdevumos - Latvijas krievvalodīgo skolēnu ortogrāfiskā pratība (2022), 10 (desmit) šķirklju izstrāde elektroniskajai lingvokulturoloģiskajai latviešu valodas vārdnīcai (ELLVV) e-PUPA. (2021-2022), Rīgas Politehniskā institūta absolventa Jāņa Stiprā (1870–1946) daudzpusīgā pedagoģiskā un sabiedriskā darbība. (2021), Latvijas krievvalodīgo skolēnu runas portrets (2021), Rotaļīga latviešu dzeja bērniem kā lasītprasmes veicinātāja (2020), Latvijas krievvalodīgo skolēnu un studentu kulturoloģiskā kompetence (2020), Izmaiņas dzimtās literatūras mācībā: Latvijas gadījums (2020), Dialektu atlantu izmantošanas iespējas latviešu valodas apguvē (2020), Digitālo resursu nozīme mūsdienu latviešu valodas un literatūras mācībā (2019), Latvijas krievvalodīgo skolēnu runas uzvedība argumentētos tekstos (2019), Ludis Bērziņš (1870–1965) un viņa daudzveidīgā zinātniskā un pedagoģiskā darbība (2019), Brīdinošo stāstu tradīcijas atbalsis latviešu dzejā bērniem 19. gadsimtā un 20. gadsimta otrajā pusē. (2019), Bērnu literatūra. (Literatūra) Nacionālā enciklopēdija Latvija (2019), Zinātnieka un pedagoga Kārļa Kārklīņa (1888-1961) darbība latviešu sabiedrībai (2018), Bijušie Rīgas Politehnikuma un Rīgas Politehniskā institūta studenti (1862–1919) – literārie darbinieki (2018), Brīdinošie stāsti bērnu un jauniešu literatūrā (2018), Latviešu bērnu literatūras virsotnes (2018).

Mācību grāmatas un metodiskie līdzekļi: Kultūra mākslā, māksla kultūrā. Skolotāju izglītības joma: Kultūras izpratne un pašizpauzme mākslā (2020), Krievu (dzimtā, pirmā) valodas apguve latviešu

skolās [monogrāfija] (2018), Latvijas krievvalodīgo skolēnu valodu kompetence (2018), Skolēnu vispārējās izglītības prasmes pilnveide, izmantojot interaktīvās tehnoloģijas literatūrā (2018), Konsultēšanas vadlīnijas pedagogiem (2018), Rekomendācijas uzvedībai un sadarbībai klasē (2018).

Konferenču materiāli: Literatūras metodika un literatūras mācībspriekšmets laiku lokos (2021)

Sociālās un pilsoniskās jomas moduļa īstenošanā ir piesaistīti zinoši, pieredzējuši LU docētāji, stundu pasniedzēji. Jomas mācībspēkiem ir gan ilggadēja pieredze topošo skolotāju izglītībā LU PPMF fakultātē, gan Pieaugušo pedagoģiskās izglītības centrā. Piesaistītie mācībspēki ir pieredzes bagāti skolotāji, praktiķi - starptautiskās skolas *Ekziperī* sociālo zinību un vēstures skolotājs, kā arī Rīgas Teikas vidusskolas vēstures skolotājs, kas raksta un izdod vēstures grāmatas un ir *Skolas 2030* darba grupas eksperts. Moduļa vadītāja stažējusies Ogres valsts ģimnāzijā.

Mācībspēku publikācijas starptautiskos recenzējamajos izdevumos: Vidusskolu audzēkņu stājas uzlabošanas nozīme (2020), Sarkopēnija, diēta, fiziskās aktivitātes un aptaukošanās Eiropas pusmūža un vecāka gadagājuma pieaugušajiem (2020), Sporta skolotāja aktivitātes bērnu un jauniešu brīvā laika centrā Latvijas Republikā (2019).

Veselības un fizisko aktivitāšu moduļa vadītājs ir LU pamatdarbā strādājošs, izglītības reformas projekta *Skola2030* eksperts, normatīvo dokumentu, programmas paraugu un metodisko līdzekļu izstrādātājs šajā jomā. Moduļa realizācijai tiek piesaistīti arī citi LU pamatdarbā strādājoši docētāji un doktoranti. Docētāji regulāri pilnveido kvalifikāciju tālākizglītības programmās. Vasaras skolas ietvaros tiek piesaistīti praktizējoši sporta skolotāji, šādā veidā nodrošinot tiešu saikni ar skolas vidi.

Jomas mācībspēku publikācijas starptautiskos žurnālos, kuri indeksēti *Scopus*, *Web of Science*, *Google Scholar* par aktuālām tēmām sportā un sporta izglītībā: sportistu duālā karjera Eiropā (2022, 2021a, b), mentordarbības nozīme duālajā karjerā sportā (2021), Eiropas iedzīvotāju fiziskā aktivitāte (2021), fizisko īpašību testu analīze un izmantošana treniņu procesā dažāda vecuma futbolistiem (2018), futbola nodarbības vispārīgizglītojošā skolā (2018).

Dizaina un tehnoloģiju jomas mācībspēki aktīvi iesaistās dažādu savas jomas olimpiāžu organizēšanā un sadarbībā ar skolām. Dizaina un tehnoloģiju jomas mācībspēku publikācijas ir Latvijas Universitātes zinātniskajos rakstos: Dažādi izglītības un mācību sistēmu aspekti, lai nodrošinātu augstus sasniegumus 4. klases skolēniem un 15 gadniekiem (2022), Dizaina domāšana: loģika vai radošums (2022), Brīvrokas skicēšana kā daļa no mācību programmas Latvijā. 1920.-1940. (2022), Finanšu prātību veicinošu faktoru ietekme uz Latvijas skolēnu finanšu prātības sasniegumiem (2021), Izpratne par dizaina procesu skolotāju izglītībā (2021), Latvija Matemātikas un dabaszinātņu attīstības tendenču starptautiskajā izglītības pētījumā TIMSS 2019. Pirmie rezultāti. (2020), Mājturības un tehnoloģiju kvalitāte. Mājturības un tehnoloģiju skolotāju viedokļi (2019), Latvijas sabiedrības viedoklis par mājturības un tehnoloģiju kvalitāti (2018), Latvijas sabiedrības viedoklis par mājturības un tehnoloģiju kvalitāti (2018) un starptautiskos žurnālos, kuri ir indeksēti *Web of Science* un *Scopus*: PISA 2012 un PISA 2018 finanšu prātības sasniegumu attīstības tendences Latvijā (2022), Saistība starp skolēnu pilsoniskajām aktivitātēm un iebiedēšanu skolā (2021), Izglītības izcilības centri Latvijā (2019), Latvijas skolēnu finanšu kompetences novērtēšana OECD PISA 2018 (2020), Finanšu kompetences novērtēšanas problēmuzdevumi Latvijas skolēniem (2020), Finanšu prātības attīstība Latvijas skolēniem (2018), Direktora loma finanšu izglītības vadībā (2018), Amatniecības un mājturības studijas ārzemēs: studentu identificētās atšķirības un ieteikumi skolotāju izglītībai Latvijā (2018), Tekstila amatniecības izstrādājumu radošuma novērtējums Latvijas skolēnu konkursā (2018). Mācību grāmatas: Uzturs: veselība, kultūra, dizains (2021), Materiālu apstrādes tehnoloģijas: šūšana un mācību metodika (2021).

Pedagoģisko (izglītības) psiholoģiju pasniedz LU docente un pētniece Liena Hačatjana, kas ieguvusi

doktora grādu psiholoģijā un līdz šim veikusi vairākus pētījumus tieši par skolēnu vispārīgajām prasmēm (īpaši problēmrisināšanas prasmēm, pašvadītas mācīšanās prasmēm), kognitīvajām spējām, sekmēm un saistītām tēmām, tādējādi specializējoties starpdisciplināros pētījumos, kur psiholoģijas zinātne var sniegt pienesumu izglītības nozarei. Docētāja ir strādājusi kā eksperte projektā *Skola2030* saistībā ar caurviju prasmju definēšanu, attīstīšanas pieejām, kā arī kopā ar komandu veidojusi diagnostikas darbu, kas fokusējās un problēmrisināšanas prasmju novērtēšanu starpdisciplināri.

Skolotāja profesionālās darbības kursa un pedagoģiskās (izglītības) psiholoģijas kursa mācībspēku publikācijas: Latvijas Universitātes zinātniskajos rakstos: Izpratne par akadēmisko integritāti sākumskolās (2022), Covid-19 laikā novērtētie dati par skolēnu prasmēm un mācību sasniegumiem liecina par nevienlīdzības riskiem (2022), Subjektīva literārā darba uztvere teksta izpratnes veicināšanai 5. klasē (2022), Risinājuma maiņas elastība: problēmu risināšanas rādītājs, kas prognozēja 9. klases skolēnu mācību sasniegumus tālmācības laikā, paralēli spriešanas spējām un vecāku izglītošanai (2022), Garengriezuma dati par vidusskolēnu atzīmēm Covid-19 pandēmijas laikā saistībā ar viņu prasmēm (2022), Tālmācība un COVID-19 no skolēnu perspektīvas: vai viņiem ir prasmes tikt galā ar nepieredzētu situāciju? (2021), Uz studentiem vērstas izglītības principu ieviešana maģistra studiju programmā: akadēmiskā personāla pieredzes izpēte (2021), Skolēnu pašpārvaldes un problēmu risināšanas prasmes, motivācija un rutīna kā risinājums vidusskolēniem COVID-19 pandēmijas laikā (2021), Nacionālās identitātes apgūšana ārpus nacionālas valsts (40. gadu vidus – 70. gadu vidus) (2020), Skolotāja tēls Latvijas sākumskolas mācību grāmatās (2020) un starptautiskos žurnālos, kuri ir indeksēti *Web of Science*, *ERIH+* un *Scopus*: Skolu vadītāju kompetences pašreizējā Latvijas izglītības terminoloģijā (2022), Akadēmiskā personāla sieviešu pieredze Covid-19. (2022), Sievietes un pedagoģiskā prakse pēc 2020. gada marta: kā tehnoloģijas palīdzēja pētniecēm krīzes laikā? (2022), Pirmsskolas izglītības audzēkņa profesionālās kompetences pašnovērtējums (2022), Vajadzību analīze ilgtspējīgu finanšu kompetenču iekļaušanai profesionālajā biznesa izglītībā Baltijas reģionā. (2022), Liela mēroga tiešsaistes mācības, ko atbalsta viedās ierīces pēc pandēmijas laikmetā (2022), Diferencēšana svešvalodu nodarbībās (2022), Topošo pirmsskolas pedagogu pieredze par savstarpējo mācīšanos darba vidē (2022), Aktuālu kultūras notikumu izmantošana paradumu attieksmju veidošanā latviešu valodas mācībās vidusskolā (2022), Diskurss par angļu valodas mācīšanas inovācijām Ķīnā no mākslīgā intelekta perspektīvas (2021), Mentordarbība skolotāju izglītībai darba vidē (2021), Skolotāju profesionālās pilnveides programmas rakstura audzināšanai priekšizpēte Latvijā. (2021), Iekļaujošās izglītības priekšrocības un trūkumi topošo skolotāju skatījumā. (2021), Karjeras izglītības speciālistu digitālo prasmju pašnovērtējums attālināto pakalpojumu sniegšanas laikā. (2021), Aktīvās mācīšanās metodes studijās: studentu viedokļi un pieredze. (2021), Skolotāju izglītības studentu pašvērtējums COVID-19 krīzes apstākļos. (2021), Mūsdienīgas mācību metodes augstākajā izglītībā studentu un akadēmiskā personāla skatījumā. (2021), "Svinīgs kā Kremlis"? Skolotāju emocijas padomju klases fotogrāfijās (2021), Rietumvalstīs un Padomju Latvijā izdotā alfabētā latviešu identitātes definīcija (2021), Studentu gatavība īstenot iekļaujošo izglītību pirmsskolas izglītības iestādēs (2020), Vizuālo avotu izpēte: skolotāja tēls (2019), Atbalsta komanda bērniem ar īpašām vajadzībām Latvijas skolās (2019), Tehnoloģiju izmantošana, lai jēgpilni mācītu dažādas vecuma grupas (2019), Starpdisciplināritāte skolēnu izzīņas darbībā latviešu valodas mācību stundās (2019), Atbalsta pasākumi bērniem ar speciālām vajadzībām vispārizglītojošā skolā Latvijā: īstenošana un izvērtēšana (2018), Skolotāja ķermeņa tēla kontrole autoritārisma apstākļos: Padomju Latvijas gadījums (1953–1984) (2018), Kultūrkapitāla nozīme 21. gadsimta skolotāju izglītībā Latvijā (2018), Instruments pētniecībai: jēgpilna vērtēšana tālmācībā (2018), Skolotāju prakses izpēte ieviešanā (2018).

Mācību grāmatas: Skolotāja profesionālā darbība (2020), Mūsdienīga mācību vide skolēnu aktīvai iesaistīšanai mācību procesā (2020), Inovatīva mācīšana augstākajā izglītībā rokasgrāmata

augstskolu mācībspēkiem (2019).

No 2020. gada līdz 2023.gadam četri studiju programmas mācībspēki ir pilnveidojuši savu profesionālo kompetenci, stažējoties skolās. Stažēšanās laikā mācībspēki guva padziļinātu izpratni par kompetenču pieejas plānošanu, īstenošanu un pirmā posma īstenošanas rezultātiem. Kā arī tika gūtas jaunas atziņas studiju satura bagātināšanai.

Studiju programmas mācībspēki turpina aktīvi strādāt starptautiskajos projektos, kā arī rakstīt un pieteikt jaunus projektus, kas tieši ir saistīti ar skolotāju izglītību, piemēram, Erasmus+ Teacher Academy (vadošais partneris Haaga-Helia Universitāte Somijā).

Mācībspēki piedalās dažādos pētnieciskajos projektos un konferencēs, piemēram, Rēzeknes Tehnoloģiju akadēmijas konferencē "Sabiedrība. Integrācija. Izglītība" 2021. gadā piedalījās 7 mācībspēki, 2022.gadā – 3, Latvijas Universitātes 79. starptautiskajā konferencē piedalījās 10 mācībspēki; viens mācībspēks ECER 2021 konferencē "*Education and Society: expectations, prescriptions, reconciliations*", viens – "*The International Scientific Conference Rural Environment. Education. Personality (REEP)*", viens – mācībspēks piedalījās Izglītības un zinātnes ministrijas Politikas iniciatīvu un attīstības departamenta un Latviešu valodas un literatūras skolotāju asociācijas organizētajā starptautiskajā dzimtās valodas attālinātajā konferencē "*Dzimtā valoda izglītībā 21. gadsimtā: Baltijas reģiona pieredze*", viens - ATEE Spring Conference; kā arī citās starptautiskās konferencēs Latvijā un ārvalstīs.

Kopumā docētāji ir piedalījušies vairākos pētījumos, kas ir saistīti ar konkrēto studiju programmu, piemēram, Latviešu valodas aģentūras pētījumā "Attieksme pret latviešu valodu un tās mācību procesu" (2017–2020), starptautiskā zinātniskā ETAP projektā par tikumisko audzināšanu; Latvijas Zinātņu Padomes finansētajā pētījumā "Digitālas mācību programmas piemērotības un īstenojamības izpēte skolēnu tikumiskajai audzināšanai Latvijas izglītības iestādēs (no 5 līdz 15 gadu vecumam)"; Horizon2020 projektā "Spatial thinking in STEM learning: increasing enrolment and gender balance in STEM learning by addressing deficits in spatial ability among children in Europe", radošajā projektā "Reliģisks teksts kā laikmetīgs vides objekts". Pētījumos gūtās atziņas tiek integrētas studijuursos, tādējādi pozitīvi ietekmējot studiju programmas kvalitāti.

Tādās integrētās mācību jomās kā kultūras izpratne un pašizpauzme mākslā un tehnoloģiju mācību joma nozīmīga ir arī pašu mācībspēku mākslinieciskā jaunrade, ko realizē pieci mācībspēki. Kultūras izpratnes un pašizpauzme mākslā mācībspēki sadarbojas ar Eiropas Mākslas un kultūras izglītības observatoriju (ENO- *The European Network of Observatories in the Field of Arts and Cultural Education*), piedaloties UNESCO Latvijas Nacionālās komisijas, Latvijas Kultūras akadēmijas un Latvijas Mūzikas akadēmijas pārstāvjiem, Eiropas Vizuālizpratnes tīklojumu (ENViL - *European Network of Visual Literacy*) u.c.

2020./2021.gadā seši mācībspēki LU PPMF attīstības projektā "*Inovatīvo mācību materiālu izstrāde jaunajām izglītības, pedagogijas un sporta virziena studiju programmām*" ir izstrādājuši inovatīvus studiju materiālus, kuri ir ievietoti Moodle vidē un ir pieejami programmas studentiem.

Divi mācībspēki turpināja darbību ESF projekta Nr.8.3.1.1/16/I/002 „Kompetenču pieeja mācību saturā” mācību satura izstrādē.

Studiju programmas mācībspēki pilnveido savu angļu valodas prasmi LU Humanitāro zinātņu fakultātes Lietišķās valodniecības centra tālākizglītības programmā „Akadēmiskā personāla angļu valodas zinātniskās un akadēmiskās kapacitātes pilnveide”, iegūstot C1 (trīs mācībspēki) un B2 (10 mācībspēki) un B1 (6 mācībspēki) sertifikātus.

Mācībspēki aktīvi piedalās LU piedāvātosursos, piemēram, "Publiskā runa", "Mācību E-vide – Moodle", "Zinātniskās darbības publicēšanas prasmes", "Digitālā medijpratība", "Digitālo prasmju

attīstība”, “Akadēmiskā personāla kompetenču attīstība līderības jomā”; kā arī citos semināros unursos, piemēram, Latviešu valodas un literatūras skolotāju asociācijas metodiskajos semināros, “Riga TechGirls” u.c.

Mācībspēku mērķtiecīga zinātniskā darbība un ekspertu statuss apliecina dziļu izglītības zinātņu nozares jēdzienu un likumsakarību izpratni. Teorētiskās zināšanas regulāri tiek pārbaudītas praksē izglītības iestādēs un starptautiskos projektos, izmantojot inovatīvas mācību metodes un tehnoloģijas mācību procesā. Mācībspēku ieguldījums mācību satura un metodikas izstrādē, kā arī praktiska pieredze, organizējot un vadot projektus, kas saistīti ar konkrēto mācību jomu, apliecina spēju teorētiski pamatot un praktiski īstenot mācību procesa plānošanu, īstenošanu un novērtēšanu.

Mācībspēku pieredze stažējoties vai strādājot skolā, ļauj efektīvi plānot, īstenot un vērtēt mācību procesu, izmantojot inovatīvas mācību metodes un tehnoloģijas. Šīs prasmes atbilst studiju programmas mērķiem attiecībā uz mācību procesa kvalitāti.

Mācību jomas satura un mācību metodikas attīstības tendenču dziļu izpratni nodrošina mācībspēku dalība ar savu mācību jomu saistītos projektos; kā arī profesionālās kompetences pilnveides programmu izstrāde un vadīšana pedagogiem un pašu aktīva savas profesionālās kompetences pilnveide Latvijā un ārvalstīs.

Mācībspēku publikācijas un dalība starptautiskos projektos par iekļaujošo izglītību ilustrē spēju plānot iekļaujošu mācību procesu, kas atbilst skolēnu dažādajām vajadzībām un veicina viņu sasniegumus, atspoguļojot mācībspēka kompetenci sasniegt šo mācību programmas rezultātu.

Dalība profesionālās kompetences pilnveides pasākumos, kur tiek apgūtas jaunākās izglītības inovācijas, liecina par spēju kritiski analizēt un izmantot informāciju, kas nepieciešama pedagoģiskā procesa uzlabošanai un skolēnu snieguma novērtēšanai.

Mācībspēku prasme pielāgot mācību procesu skolēnu individuālajām vajadzībām un dzīves situācijām, izmantojot praktiskus piemērus un inovatīvas mācīšanās metodes, veicina programmas mērķu un rezultātu sasniegšanu.

### **3.4.2. Mācībspēku sastāva izmaiņu analīze un novērtējums par pārskata periodu, to ietekme uz studiju kvalitāti.**

Studiju programmā no 2020.gada līdz 2023.gadam bijis iesaistīts 41 mācībspēks. Mācībspēku iesaiste ir atkarīga no studentu esamības vai neesamības kādā no piedāvātajām mācību jomām.

Tā kā trīs studenti 2021./2022. un divi 2022./2023. studiju gadā izvēlējās apgūt krievu valodas kā svešvalodas metodiku, tad studiju programmā tika piesaistīts jauns mācībspēks – krievu valodas kā svešvalodas speciālists. Piesaistītais mācībspēks abus gadus ir saņēmis augstu studentu novērtējumu par kvalitatīvi sagatavotajām un vadītajām nodarbībām, par vērtīgajiem ieteikumiem prakses pilnveidei.

### **3.4.3. Informācija par doktora studiju programmas īstenošanā iesaistītā akadēmiskā personāla zinātnisko publikāciju skaitu pārskata periodā, pievienojot svarīgāko publikāciju sarakstu, kas publicētas žurnālos, kuri tiek indeksēti datubāzēs Scopus vai WoS CC. Sociālajās zinātnēs un humanitārajās un mākslas zinātnēs var papildus skaitīt zinātniskās**

publikācijas žurnālos, kas tiek indeksēti ERIH+ un recenzētas monogrāfijas. Informācija par mācībspēkiem, kuri iekļauti Latvijas Zinātnes padomes ekspertu datubāzē attiecīgajā zinātņu nozarē (kopējais skaits, mācībspēka vārds/ uzvārds, zinātnes nozare, kurā mācībspēkam ir eksperta statuss un Latvijas Zinātnes padomes eksperta tiesību beigu termiņš).

Nav attiecināms.

**3.4.4. Informācija par doktora studiju programmas īstenojošā iesaistītā akadēmiskā personāla iesaisti pētniecības projektos kā projekta vadītājiem vai galvenajiem izpildītājiem/ apakšprojektu vadītājiem/ vadošajiem pētniekiem, norādot attiecīgā projekta nosaukumu, finansējuma avotu, finansējuma apmēru. Informāciju sniegt par pārskata periodu.**

Nav attiecināms

**3.4.5. Mācībspēku savstarpējās sadarbības novērtējums, norādot mehānismus sadarbības veicināšanai studiju programmas īstenošanā un studiju kursu/ moduļu savstarpējās sasaistes nodrošināšanā. Norādīt arī studējošo un mācībspēku skaita attiecību studiju programmas ietvaros (pašnovērtējuma ziņojuma iesniegšanas brīdī).**

Programmā ir nodarbināts 41 docētājs, kopējais akadēmiskā darba apjoms ir 2654 stundas.

Aktīvo studentu skaits - 62. Tātad - 1,51 students uz vienu docētāja personu jeb 23,36 studenti uz vienu pilnas slodzes ekvivalentu.

Regulāri tiek organizētas visu programmā iesaistīto mācībspēku sanāksmes un darbsemināri, piemēram, jūnijā (attālināti – *MS Teams* un jūlijā klātienē pirms vasaras intensīvajām studijām), kuros tiek analizēti studiju kursi, izvēlētās metodes, studentu un aprobācijas ekspertu atzinumi, kā rezultātā nepārtraukti tiek pilnveidots studiju process. Oktobrī un janvārī mācībspēki kopā ar studentiem tiek aicināti uz prakses ievadkonferenci, kur kopīgi tiek pārrunāti aktuālie jautājumi par prakses norisi, stundu vērošanu un prakses vērtēšanu.

Visus programmā piedāvātos studiju kursus vada mācībspēki ar pieredzi darbā skolā, profesionālās izglītības vai interešu izglītības iestādē.

Studiju procesā tiek regulāri aicināti dalīties pieredzē Latvijas skolu skolotāji.

Programmas direktore, kuram ir pieeja studentu aizpildītajām aptaujām apkopotā veidā, divas reizes gadā pārrunā ar mācībspēkiem nepieciešamās izmaiņas studiju kursa saturā, organizācijā vai izskata iespēju mācībspēku maiņai. Arī turpmāk plānots ņemt vērā studentu kursu un programmas izvērtējumu, pieņemot uz studiju programmas attīstību vērstus lēmumus.

Tehnoloģiju mācību jomā studējošajiem ir iespēja izteikt savus priekšlikumus, nodarbību ietvaros tiek realizēta individuāla pieeja. Tika organizēta fokusgrupas diskusija, kurā piedalījās studenti,

darba devēji, docētāji, kurā gan studenti, gan darba devēji, kā arī eksperti un docētāji izteica savu viedokli par studijām, kā arī sniedza savus ieteikumus, kuri tika ņemti vērā, pilnveidojot kursa “Tehnoloģiju mācību jomas saturs”. Piemēram, studenti norādīja, ka par maz nodarbību atvēlēts vērtēšanas prasmju apguvei, kā arī lielāks uzsvars būtu jāvelta plānošanas prasmju apguvei.

Dabaszinātņu jomas pasniedzēji regulāri rīko savstarpējās tikšanās gan attālināti, gan klātienē. Tikšanās reizēs tiek apspriesti aktuālie jautājumi, notiek diskusijas par studiju kursu satura uzlabošanu un īstenošanu. Tiek organizētas pārrunas arī ar studentiem, noskaidrojot viņu viedokļus par studiju procesu. Interesanti, ka studentu vēlmes (laikā no 2021. līdz 2023. studiju gadam) ir atšķirīgas. Ja pirmo divu studiju gadu laikā lielākais uzsvars bija vērsts uz mācību metožu apguvi, tad pēdējā gada studenti vairāk orientējas uz pārbaudes darbu izstrādes un vērtēšanas kritēriju noteikšanas apguvi.

Matemātikas jomas mācībspēki regulāri plāno, reflektē un izvērtē studiju kursa atbilstību studentu vajadzībām un analizē rezultātus. Studenti atzinīgi novērtē kursa saturu, norādot, ka metodikas nodarbības ir vērtīgākās, tomēr pārāk maz, lai studenti apgūtu visu svarīgāko matemātikas jautājumu apguvi. To viennozīmīgi visās aptaujās norāda studenti, lūdzot papildus seminārus par aktuāliem ar matemātikas mācīšanu saistītiem jautājumiem. Daļēji šo lūgumu izpildām, plānojot papildus sarunas gan prakses, gan noslēguma darba izstrādes laikā. Laba sadarbība ir izveidojusies ar dabaszinātņu jomas pasniedzējiem, kopīgi plānojot metodikas saturu, mērķtiecīgi organizējot kopīgas nodarbības visiem STEM priekšmetu skolotājiem.

Jau no programmas pirmā studiju gada valodu jomas moduļa mācībspēki ir aktīvi kolēģiju iniciatori, lai pārrunātu aktuālos jautājumus, ko īpaši pedagoģisko prakšu laikā, un vienotos par vienotu un skaidru pieeju studentu prakses materiālu un prakses noslēguma ziņojumu vērtēšanai. Jēgpilnas vasaras skolas programmas izstrādē, studiju kursa satura pilnveidē un studiju procesa organizēšanā tiek izvērtēti un ņemti vērā studentu aptauju rezultāti. Studenti sarunās ar LU mācībspēkiem un prakšu mentoriem atklāti izsaka savus ieteikumus valodu jomas moduļa un studiju un pedagoģiskas prakses procesa pilnveidē.

Sociālās un pilsoniskās jomas mācībspēki savā starpā sazinās, pārrunā, kā studentiem, par kuriem ir atbildība praksēs, veicas ar pedagoģiskajiem, metodiskajiem izaicinājumiem. Katru gadu tiek pārskatīts, ko vajadzētu piedāvāt vasaras skolā, pamatojoties uz studentu vajadzībām. Studentu vēlmes pa gadiem ir mainījušās, jo sākumā vairāk skaidrojumu prasīja tieši par metodiku, tagad vairāk par plānošanu un vērtēšanu.

Veselības un fizisko aktivitāšu jomas docētāji regulāri rīko savstarpējās tikšanās gan attālināti, gan klātienē. Tikšanās reizēs tiek apspriesti aktuālie jautājumi, notiek diskusijas par studiju kursu satura uzlabošanu un īstenošanu. Izvērtēšanas procesā tiek iesaistīti arī studenti, kuri atzinīgi novērtē iespēju piedalīties citu sporta programmu praktiski metodiskajos studijuursos, tādējādi pilnveidojot savas profesionālās prasmes.



# Pielikumi

III - Studiju programmas raksturojums - 3.1. Studiju programmas raksturojošie parametri		
Par studiju programmas apgūšanu izsniedzamā diploma un tā pielikumu paraugs	22_6_OLPSP_Skolotajs_Teacher_diploma paraugs_Sample_diploma transcript_LV_EN.docx	22_6_OLPSP_Skolotajs_Teacher_diploma paraugs_Sample_diploma transcript_LV_EN.docx
Akademiskajām studiju programmām - Augstākās izglītības padomes atzinums atbilstoši Augstskolu likuma 55. panta otrajai daļai		
Kopīgās studiju programmas atbilstība Augstskolu likuma prasībām (tabula)		
Statistika par studējošajiem pārskata periodā	24_6_OLPSP_Skolotajs_Statistikas dati par studējošajiem (3).docx	24_6_SLSP_Teacher_Statistics on students enrolled in the reporting period.docx
III - Studiju programmas raksturojums - 3.2. Studiju saturs un īstenošana		
Studiju programmas atbilstība valsts izglītības standartam	25_6_OLPSP_Skolotajs_atbilstiba valsts standartam (1).docx	25_6_Compliance of the second level professional higher education study programme "Teacher" with the academic education standard.docx
Studiju programmā iegūstamās kvalifikācijas atbilstību profesijas standartam vai profesionālās kvalifikācijas prasībām	26_6_OLPSP_Skolotajs_atbilstiba profesijas standartam.docx	Annex_26_6_2level SP_Teacher_relevance of the qualification to the professional standard.docx
Studiju programmas atbilstība atbilstošās nozares specifiskajam normatīvajam regulējumam	27_pielikums Atbilstiba_nozares_regulejumiem.docx	Annex 27. Compliance with regulations.docx
Studiju kursu/ moduļu kartējums studiju programmas studiju rezultātu sasniegšanai	28_6_OLPSP_S_kartejums_mapping.xlsx	28_6_OLPSP_S_kartejums_mapping.xlsx
Studiju programmas plāns (katram studiju programmas īstenošanas veidam un formai)	29_6_OLPSP_S_plans_Plan.docx	29_6_OLPSP_S_plans_Plan (1).docx
Studiju kursu/ moduļu apraksti	Studiju kursu apraksti_LV.docx	Course descriptions_EN.docx
Studējošo prakses organizācijas apraksts	31_OLPSP_Skolotajs_prakses organizācijas apraksts.docx	Annex_31_OLPSP_Description of the organisation of students_practice.docx
III - Studiju programmas raksturojums - 3.4. Mācībspēki		
Apliecinājums, ka doktora studiju programmas akadēmiskā personāla sastāvā ir ne mazāk kā pieci doktori, no kuriem vismaz trīs ir Latvijas Zinātnes padomes apstiprināti eksperti tajā zinātnu nozarē vai apakšnozarē, kurā studiju programma plāno piešķirt zinātnisko grādu		
Apliecinājums, ka akadēmiskās studiju programmas akadēmiskais personāls atbilst Augstskolu likuma 55. panta pirmās daļas trešajā punktā noteiktajām prasībām		

# Pirmsskolas skolotājs (41141)

Studiju virziens	<i>Izglītība un pedagoģija</i>
Studiju programmas nosaukums	<i>Pirmsskolas skolotājs</i>
Izglītības klasifikācijas kods (IKK)	<i>41141</i>
Studiju programmas veids	<i>1. līmeņa profesionālās augstākās izglītības studiju programma</i>
Studiju programmas direktora vārds	<i>Antra</i>
Studiju programmas direktora uzvārds	<i>Randoha</i>
Studiju programmas direktora e-pasts	<i>antra.randoha@lu.lv</i>
Studiju programmas vadītāja/ direktora akadēmiskais/ zinātniskais grāds	<i>Dr.paed.</i>
Studiju programmas direktora telefona numurs	<i>+37129336841</i>
Studiju programmas mērķis	<i>Nodrošināt izglītības zinātņu teorijā un praksē balstītas, konkurētspējīgas un kvalitatīvas studijas profesionālās kvalifikācijas ieguvei, izglītojot kompetentus, uz profesionālo pilnveidi un mūžizglītību orientētus pirmsskolas skolotājus.</i>
Studiju programmas uzdevumi	<i>1. Īstenot starpdisciplināru pieeju topošo pirmsskolas skolotāju profesionālās darbības attīstībai, realizējot pirmsskolas pedagoģijas, psiholoģijas un metodiku apguves teorijas un prakses vienotību, atvērtību jaunām un inovatīvām tendencēm izglītības jomā.</i> <i>2. Sekmēt studentu spēju kritiski izvērtēt sabiedrības vajadzības, globālos un lokālos procesus pirmsskolas izglītībā un atbilstoši realizēt savu pedagoģisko darbību.</i> <i>3. Attīstīt studentu profesionālās kompetences pirmsskolas pedagoģiskā procesa plānošanā, īstenošanā, vērtēšanā, orientējoties uz bērnam būtiskāko mācību jomu satura apguvē, lai veidotos lietpratība (caurviju prasmes) kā bērna mācīšanās rezultāts.</i> <i>4. Rosināt studentu zinātniski pētniecisko darbību, kas virzīta uz inovāciju izstrādi pirmsskolas vecuma bērnu attīstības pilnveidei.</i> <i>5. Atbalstīt studentu vērtību apzināšanos, radošo un sociālo attīstību, veicinot profesionālo pašrealizāciju mūžizglītības kontekstā.</i>

Sasniedzamie studiju rezultāti	<p><b>Zināšanas:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. izprot pirmsskolas izglītības būtiskākos jēdzienus (vērtībās balstīti ieradumi, caurviju prasmes, ziņa bērnam, pratību pamati mācību jomās) un pirmsskolas skolotāja profesionālās darbības pamatnostādnes;</li> <li>2. pamato mācību paņēmieni, metožu un tehnoloģiju izvēli, virzot bērna jēgpilnu mācīšanos, atbilstoši bērnu individuālajai attīstībai un sasniežamajiem mācību rezultātiem;</li> <li>3. izprot bērncentrēta mācību procesa plānošanas un īstenošanas principus pirmsskolā, kurā bērns, rotaļdarbībā visas dienas garumā, integrēti apgūst pratību pamatus mācību jomās;</li> <li>4. pārzina skolotāja pedagoģiskās darbības pašanalīzes, pašvērtēšanas un pašrefleksijas paņēmienus.</li> </ol> <p><b>Prasmes:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>5. argumentēti izvērtē un, sadarbībā ar kolēģiem, analizē problēmjautājumus pirmsskolas izglītībā, rada inovatīvus risinājumus un pilnveido savu profesionālo darbību;</li> <li>6. integrējot pedagoģijas un psiholoģijas teorētiskās pamatnostādnes pirmsskolas pedagoģiskajā praksē, organizē bērncentrētu pedagoģisko procesu, ievērojot bērnu individuālās attīstības potenciālu un sasniežamos mācību rezultātus, sniedz atgriezenisko saiti;</li> <li>7. pielāgo mācību saturu, paņēmienus, līdzekļus un resursus bērnu individuālajām vajadzībām un spējām, izvirzītajam mācīšanās mērķim un sasniežamajiem rezultātiem, mērķtiecīgi atbalsta bērnu;</li> <li>8. kritiski izvērtē savu pedagoģisko darbību, izstrādājot plānu profesionālai pilnveidei mūžizglītības kontekstā.</li> </ol> <p><b>Kompetence:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>9. sadarbībā ar kolēģiem veido iekļaujošu, intelektuāli rosinošu, sociāli emocionāli drošu un bērna patstāvību sekmējošu mācību vidi, nodrošinot bērncentrētas pieejas pielietojumu pirmsskolas izglītības praksē un apliecinot integrētas zināšanas un izpratni par bērnu personības attīstību;</li> <li>10. izprot savas profesijas vietu plašākā sociālā kontekstā un ievērojot profesionālo ētiku piedalās pirmsskolas izglītības jomas attīstībā;</li> <li>11. stratēģiski īsteno savu profesionālās darbības pilnveidi bērnu vispusīgai attīstībai un iesaistās izglītības iestādes attīstības plānošanā.</li> </ol>
Studiju programmas noslēgumā paredzētais noslēguma pārbaudījums	Kvalifikācijas darba aizstāvēšana.

## Studiju programmas varianti

### Pilna laika klātiene - 2 gadi - latviešu

Studiju veids un forma	Pilna laika klātiene
Īstenošanas ilgums (gados)	2
Īstenošanas ilgums (mēnešos)	0
Īstenošanas valoda	latviešu
Studiju programmas apjoms (KP)	80
Uzņemšanas prasības (latviešu valodā)	Vidējā izglītība
Iegūstamais grāds (latviešu valodā)	-
Iegūstamā kvalifikācija (latviešu valodā)	Skolotājs

**Īstenošanas vietas**

<b>Īstenošanas vietas nosaukums</b>	<b>Pilsēta</b>	<b>Adrese</b>
Latvijas Universitāte	RĪGA	RAIŅA BULVĀRIS 19, CENTRA RAJONS, RĪGA, LV-1050

**Nepilna laika klātie - 2 gadi, 5 mēneši - latviešu**

Studiju veids un forma	<i>Nepilna laika klātie</i>
Īstenošanas ilgums (gados)	2
Īstenošanas ilgums (mēnešos)	5
Īstenošanas valoda	<i>latviešu</i>
Studiju programmas apjoms (KP)	80
Uzņemšanas prasības (latviešu valodā)	<i>Vidējā izglītība</i>
Iegūstamais grāds (latviešu valodā)	-
Iegūstamā kvalifikācija (latviešu valodā)	<i>Skolotājs</i>

**Īstenošanas vietas**

<b>Īstenošanas vietas nosaukums</b>	<b>Pilsēta</b>	<b>Adrese</b>
Latvijas Universitāte	RĪGA	RAIŅA BULVĀRIS 19, CENTRA RAJONS, RĪGA, LV-1050
Latvijas Universitātes Alūksnes filiāle	ALŪKSNE	PILS IELA 21, ALŪKSNE, ALŪKSNES NOVADS, LV-4301
Latvijas Universitātes Bauskas filiāle	BAUSKA	RĪGAS IELA 8, BAUSKA, BAUSKAS NOVADS, LV-3901
Latvijas Universitātes Cēsu filiāle	CĒSIS	LIELĀ KATRĪNAS IELA 2, CĒSIS, CĒSU NOVADS, LV-4101
Latvijas Universitātes Jēkabpils filiāle	JĒKABPILS	RĪGAS IELA 210A, JĒKABPILS, JĒKABPILS NOVADS, LV-5202
Latvijas Universitātes Kuldīgas filiāle	KULDĪGA	KALNA IELA 19, KULDĪGA, KULDĪGAS NOVADS, LV-3301
Latvijas Universitātes Madonas filiāle	MADONA	VALDEMĀRA BULVĀRIS 6, MADONA, MADONAS NOVADS, LV-4801
Latvijas Universitātes Tukuma filiāle	TUKUMS	PILS IELA 14, TUKUMS, TUKUMA NOVADS, LV-3101

### 3.1. Studiju programmas raksturojošie rādītāji

**3.1.1. Apraksts un analīze par izmaiņām studiju programmas parametros, kas veiktas kopš iepriekšējās studiju virziena akreditācijas lapas izsniegšanas vai studiju programmas licences izsniegšanas, ja studiju programma nav iekļauta studiju virziena akreditācijas lapā, tajā skaitā par izmaiņām, kas plānotas studiju virziena novērtēšanas procedūras ietvaros.**

Izmaiņas studiju programmas parametros nav veiktas.

Latvijas Universitātei izsniegta licence Nr. 04047-115 par tiesībām īstenot pirmā līmeņa profesionālās augstākās izglītības studiju programmu "Pirmsskolas skolotājs" profesionālās kvalifikācijas iegūšanai studiju virzienā "Izglītība, pedagoģija un sports" 2020.gada 17.jūnijā (lēmums Nr.2020/33-L).

**3.1.2. Analīze un novērtējums par studiju programmas atbilstību studiju virzienam. Analīze par programmas nosaukuma, koda, iegūstamā grāda, profesionālās kvalifikācijas vai grāda un profesionālās kvalifikācijas mērķu un uzdevumu, studiju rezultātu, kā arī uzņemšanas prasību savstarpējo sasaisti. Studiju programmas īstenošanas ilguma un apjoma (tajā skaitā atšķirīgiem studiju programmas īstenošanas variantiem) raksturojums un lietderības novērtējums.**

Īsā cikla (pirmā līmeņa) profesionālās augstākās izglītības studiju programmas „Pirmsskolas skolotājs” (turpmāk *Studiju programma*) atbilstību studiju virzienam nosaka jau kopš studiju virziena izveides tajā iekļautās ar skolotāja izglītību saistītās studiju programmas. Studiju programmas nosaukumu, profesionālo kvalifikāciju, kā arī studiju programmas parametru atbilstību noteikto studiju programmas rezultātu sasniegšanā reglamentē ārējie normatīvi, tas ir, Ministru kabineta (MK) noteikumi Nr.305 "Noteikumi par valsts profesionālās augstākās izglītības standartu" (13.06.2023.)<sup>[1]</sup> par pirmā līmeņa profesionālās augstākās izglītības valsts standartu, MK noteikumi Nr. 322. (13.06.2017)<sup>[2]</sup> par Latvijas izglītības klasifikāciju un Skolotāja profesijas standarts (saskaņots Profesionālās izglītības un nodarbinātības trīspusējā sadarbības apakšpadomē 12.06.2020)<sup>[3]</sup>. Studiju programmas nosaukums un profesionālā kvalifikācija atbilst Skolotāja profesijas standarta profesijas nosaukumam un kvalifikācijas prasībām.

Studiju programmas kods ir atbilstīgs MK noteikumiem Nr.322 "Noteikumi par Latvijas izglītības klasifikāciju"<sup>[4]</sup>, kas atbilst Latvijas izglītības kvalifikācijas struktūras ceturtajam kvalifikācijas līmenim pedagogu izglītības programmu grupai. Studiju programmas apjoms, īstenošanas ilgums, studiju programmas daļas un to apjomu, obligāto saturu, profesionālo kvalifikāciju, vērtēšanas pamatprincipus un kārtību un studiju prakses apjomu, īstenošanas principi u.c. regulē MK noteikumi Nr.305 "Noteikumi par valsts profesionālās augstākās izglītības standartu" (13.06.2023.)<sup>[5]</sup> un tās atbilst noteikumos noteiktajām prasībām.

Studiju programmas studiju kursu izvēle, studiju kursu saturs, kā arī prakses saturs atbilstoši iegūstamajai profesionālajai kvalifikācijai noteikts saskaņā ar Skolotāja profesijas standartu<sup>[6]</sup>.

Studiju programmas saturu veido studiju kursi 80 KP (MK noteikumi Nr.305.)<sup>[7]</sup>, dalot tos vispārizglītojošie studiju kursi (20 KP (30ECTS)), nozares mācību kursi (36 KP (54 ECTS)), prakse (16 KP (24ECTS)) un kvalifikācijas darba izstrāde (8 KP (12ECTS)).

Mācību jomu satura un integrētās mācību metodikas kursi veidoti atbilstoši projekta "Kompetenču pieeja mācību saturā" ("Skola 2030") izstrādātajām mācību jomām: valodu, sociālās un pilsoniskās, kultūras izpratne un pašizpaušme mākslā, tehnoloģiju, dabaszinātņu, matemātikas, veselības un fiziskās aktivitātes (MK noteikumi Nr. 716)<sup>[8]</sup>.

Studiju programmas studiju saturs ietver zināšanu, prasmju un kompetences kopumu atbilstīgi Latvijas izglītības klasifikācijā noteiktajām Eiropas kvalifikāciju ietvarstruktūras 5. līmeņa zināšanām, prasmēm un kompetencei<sup>[9]</sup> un Skolotāja profesijas standartam<sup>[10]</sup>.

Studiju programma ir konceptuāli jaunas kvalitātes studiju programma pirmsskolas skolotāju izglītības īstenošanai, kura izstrādāta balstoties uz ESF projekta Nr. 8.3.1.1/16/I/002 "Kompetenču pieeja mācību saturā" pamatnostādņēm. Studiju programmas īstenošanā iesaistīti augsti kvalificēti mācībspēki, kas docē arī cita līmeņa (bakalaura un maģistra) studiju programmās un vada studiju prakses.

Studiju programmas uzņemšanas nosacījumi – vidējā izglītība. Konkursa kritēriji personām, kuras ieguvušas vidējo izglītību sākot no 2004. gada: CE latviešu valodā CE angļu valodā vai CE franču valodā, vai CE vācu valodā, vai CE krievu valodā CE matemātikā\*

(\* Personām, kuras ieguvušas vidējo izglītību līdz 2008. gadam, centralizētais eksāmens matemātikā var tikt aizstāts ar vidējās izglītības dokumenta gada atzīmi matemātikā (vai vidējo atzīmi algebrā un ģeometrijā)).

Konkursa kritēriji personām, kuras ieguvušas vidējo izglītību līdz 2004. gadam (neieskaitot), kā arī personām, kuras ieguvušas vidējo izglītību ārvalstīs vai personām ar īpašām vajadzībām: gada vidējā atzīme latviešu valodā un literatūrā gada atzīme angļu valodā vai franču valodā, vai vācu valodā, vai krievu valodā gada vidējā atzīme noteiktos mācību priekšmetos LU mājaslapa [www.lu.lv: https://www.lu.lv/gribustudet/normativie-dokumenti/](https://www.lu.lv/gribustudet/normativie-dokumenti/)

Studiju ilgums ir 2 gadi pilna laika klātienē studiju formā un 2 gadi un 5 mēneši nepilna laika klātienē studiju formā.

Studiju programma tiek realizēta, ievērojot nepārtrauktas pilnveides principu, ņemot vērā studiju programmas mērķu un uzdevumu vienotību, dažādu izglītības formu un veidu vajadzības, jaunumus, aktualitātes, nodrošinot atbilstošus mācību līdzekļus un citus izziņas avotus.

Studiju programma tiek finansēta no valsts dotācijas par budžeta studiju vietām pilna laika klātienē (20 budžeta vietas gadā). Pilna laika klātienē studijās uzņemšanas prasības saistītas ar budžeta vietām, tādēļ tiek izvērtēts vidējais vērtējums.

Nepilna laika klātienē studenti Rīgā un filiālēs paši finansē savas studijas, tādēļ vidējais vērtējums netiek aprēķināts.

Studiju programma tiek īstenota Rīgā un filiālēs (Alūksne, Bauska, Cēsis, Jēkabpils, Madona, Kuldīga, Tukums), kas nodrošina plašas sadarbības iespējas ar Latvijas pašvaldībām, izglītības pārvaldi, pašvaldības un privātajām pirmsskolām, kā arī nodrošina vienotu pieeju pirmsskolas izglītības mācību satura un vadlīniju realizācijai.

LU elastīgi reaģē uz pašvaldību pieprasījumu, lai pašvaldības nodrošinātu ar nepieciešamiem speciālistiem. Katras filiāles attīstības perspektīvu nosaka 1) no vienas puses – pašvaldību vajadzības pēc konkrētiem speciālistiem, iedzīvotāju interese iegūt augstāko izglītību un LU studiju programmu piedāvājums un 2) no otras puses LU piedāvājums visplašākajā spektrā attiecībā uz

augstāko izglītību un mūžizglītību, piedāvājot reģionu iedzīvotājiem iespēju piedalīties LU pētījumos, projektos, semināros vai citās aktivitātēs, kur filiāle kalpo kā izglītības centrs, kas cieši sadarbojas ar pašvaldībām un monitorē iedzīvotāju vajadzības.

Filiālēs ir pieejami resursi un materiāltehniskais nodrošinājums studiju virzienam atbilstošās studiju programmas īstenošanai.

<sup>[1]</sup> MK noteikumi Nr. 305. Noteikumi par pirmā līmeņa profesionālās augstākās izglītības valsts standartu. <https://likumi.lv/ta/id/342818-noteikumi-par-valsts-profionalas-augstakas-izglitibas-standartu>

<sup>[2]</sup> MK noteikumi Nr. 322. Noteikumi par Latvijas izglītības klasifikāciju. [https://Noteikumi\\_par\\_Latvijas\\_izglitibas\\_klasifikaciju\(likumi.lv\)](https://Noteikumi_par_Latvijas_izglitibas_klasifikaciju(likumi.lv))

<sup>[3]</sup> Skolotāja profesijas standarts (saskaņots Profesionālās izglītības un nodarbinātības trīspusējā sadarbības apakšpadomē 12.06.2020). <https://registri.visc.gov.lv/profizglitiba/dokumenti/standarti/2017/PS-138.pdf>

<sup>[4]</sup> MK noteikumi Nr. 322. Noteikumi par Latvijas izglītības klasifikāciju. <https://likumi.lv/ta/id/291524#piel2>

<sup>[5]</sup> MK noteikumi Nr. 305. Noteikumi par pirmā līmeņa profesionālās augstākās izglītības valsts standartu. <https://likumi.lv/ta/id/342818-noteikumi-par-valsts-profionalas-augstakas-izglitibas-standartu>

<sup>[6]</sup> Skolotāja profesijas standarts (saskaņots Profesionālās izglītības un nodarbinātības trīspusējā sadarbības apakšpadomē 12.06.2020). <https://registri.visc.gov.lv/profizglitiba/dokumenti/standarti/2017/PS-138.pdf>

<sup>[7]</sup> MK noteikumi Nr. 305. Noteikumi par pirmā līmeņa profesionālās augstākās izglītības valsts standartu. <https://likumi.lv/ta/id/342818-noteikumi-par-valsts-profionalas-augstakas-izglitibas-standartu>

<sup>[8]</sup> MK noteikumi Nr. 716 (2018). Noteikumi par valsts pirmsskolas izglītības vadlīnijām un pirmsskolas izglītības programmu paraugiem. [https://likumi.lv/ta/id/303371-noteikumi-par-valsts-pirmsskolas-izglitibas-vadlinijam-un-pirmsskolas-izglitibas-programmu-paraugiem\\_](https://likumi.lv/ta/id/303371-noteikumi-par-valsts-pirmsskolas-izglitibas-vadlinijam-un-pirmsskolas-izglitibas-programmu-paraugiem_)

<sup>[9]</sup> MK noteikumi Nr. 322. Noteikumi par Latvijas izglītības klasifikāciju. [https://likumi.lv/ta/id/291524#piel2\\_](https://likumi.lv/ta/id/291524#piel2_)

<sup>[10]</sup> Skolotāja profesijas standarts (saskaņots Profesionālās izglītības un nodarbinātības trīspusējā sadarbības apakšpadomē 12.06.2020). <https://registri.visc.gov.lv/profizglitiba/dokumenti/standarti/2017/PS-138.pdf>

### **3.1.3. Studiju programmas ekonomiskais un/ vai sociālais pamatojums, analīze par absolventu nodarbinātību.**

Studiju programma ir izstrādāta, izvērtējot Latvijas situāciju un vajadzības pirmsskolas skolotāju izglītībā.

Lielākajā daļā Eiropas valstu izglītības pārvaldes iestādēm ir risināmas dažādas ar skolotāja profesiju saistītas problēmas, piemēram, skolotāju novecošana un skolotāja darba pamešanu, kā arī kā arī skolotāja profesijas prestiža mazināšanās.

Tādējādi viena no Latvijas izglītības sistēmas problēmām ir lielais pirmsskolas vecuma pedagogu īpatsvara skaits izglītības iestādēs, ko apliecina arī Ekonomikas ministrijas izstrādātais Latvijas Ekonomikas attīstības pārskats, norādot, ka turpmākie darba tirgus izaicinājumi būs saistīti ar darbaspēka novecošanos un atbilstošas kvalifikācijas darbinieku trūkumu visas tautsaimniecības nozarēs. Minētais pārskats norāda, ka lielākais aizņemto darbavietu īpatsvars ir izglītībā – analizējot ekonomiskos rādītājus, nodarbinātības turpmākās prognozes izglītības nozarē liecina par pieprasījuma samazināšanos. Savukārt Latvijas Universitāšu asociācijas 2012.gadā veiktajā pētījumā par Universitāšu ieguldījumu Latvijas tautsaimniecībā tiek prognozēts darbaspēka pieaugums izglītībā līdz 2040.gadam.

Analizējot jauno pedagogu iesaisti pirmsskolas izglītības iestādēs salīdzinājumā ar 40 – 50

gadīgajiem, uzskatāmi redzams, ka Latvijā mazs īpatsvars ir jaunie pirmsskolas skolotāji, kuri varētu sekmīgi virzīt uz priekšu uzsākto reformu skola 2030 ietvaros. Iegūtie dati atspoguļoti 1. tabulā.

**1.tabula. Pirmsskolasizglītības iestādēs nodarbināto pedagogu skaits pa vecuma grupām** (<https://www.viis.gov.lv/dati/pedagogu-skaits-pirmsskolas-izglitibas-iestades>)

<b>Vecuma grupas</b>	<b>2021./2022.m.g.</b>	<b>2020./2021.m.g.</b>	<b>2019./2020.m.g.</b>
t.sk. 24 gadi un jaunāki	499	489	430
25 - 29 gadi	892	917	1051
30 - 34 gadi	1389	1213	1142
35 - 39 gadi	1317	1239	1160
40 - 44 gadi	1334	1281	1353
45 - 49 gadi	1652	1713	1841
50 - 54 gadi	1844	1724	1613
55 - 59 gadi	1476	1450	1465
60 - 64 gadi	1167	1101	1008
65 gadi un vecāki	440	372	367
<i>No kopējā skaita pensijas vecumā</i>	<i>823</i>	<i>711</i>	<i>690</i>
<b>Kopā</b>	<b>12010</b>	<b>11499</b>	<b>11430</b>

Joprojām pakāpeniski turpinās reforma izglītībā, kas skar mācīšanās pieejas maiņu. Kompetenču pieejas mācību saturā ieviešana aktualizējusi uzmanību skolotājiem nepieciešamajām



kompetencēm. Skolotāju profesionālās darbības pamatā ir zināšanas par savu mācību priekšmetu, taču skolotāju kompetenci raksturo ne tikai zināšanas, bet arī prasmes vadīt mācību procesu, un liela loma ir iegūtajām zināšanām praktiskajā darbībā jeb prakses laikā. Šīs nostādnes pamato studiju programmas nepieciešamību, jo potenciālie studenti būs savas jomas speciālisti ar nepieciešamajām zināšanām un studiju laikā praksē apgūs pedagogam nepieciešamās zināšanas un prasmes, lai spētu īstenot mācību procesu, kurā skolēnu mācīšanās rezultāts būtu kompetence.

### 3.1.4. Statistikas dati par studējošajiem studiju programmā, studējošo skaita dinamika, skaita izmaiņu ietekmes faktoru analīze un novērtējums. Analizējot, atsevišķi izdalīt dažādas studiju formas, veidus, valodas.

Studiju programmā pārskata periodā 2020./ 2021. studiju gadā studijas uzsāka 454 studenti pilna un nepilna laika klātienē. 2022. gada septembrī (skatīt 2. un 3.tabulu).

**2.tabula. Studējošo skaits pilna laika klātienes studijās.**

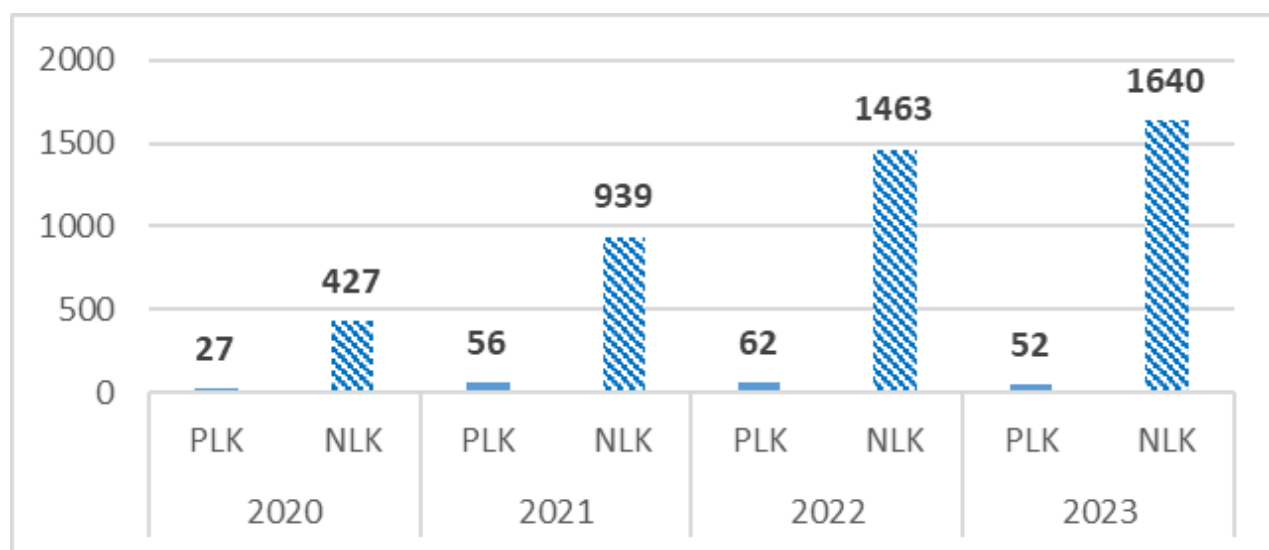
Studiju vieta - Rīga	1.kurss (2020)	2. kurss (2021)	1. kurss (2022)	Studentu skaits kopā
Pilna laika klātie (PLK)	27	29	34	90

**3.tabula. Studējošo skaits nepilna laika klātienes studijās.**

Studiju vieta	1.kurss (2020)	2. kurss (2021)	3. kurss (2022)	Studentu skaits kopā
Nepilna laika klātie (turpmāk NLK) Rīga	120	220	250	590
NLK Alūksne	13	20	17	50
NLK Bauska	40	24	45	109
NLK Cēsis	74	95	94	263
NLK Jēkabpils	28	28	37	93
NLK Madona	16	20	18	54
NLK Kuldīga	49	43	49	141
NLK Tukums	87	84	98	269
<b>Studentu skaits kopā</b>	<b>427</b>	<b>534</b>	<b>608</b>	<b>1569</b>

Par privātiem līdzekļiem studē gan pilna laika klātienē (PLK), gan nepilna laika klātienē (NLK) Rīgā un filiālēs.

Nepilna laika studijās vislielākās grupas izveidojušās Rīgā, Cēsīs, Tukumā un Kuldīgā. Bauskas, Madonas, Jēkabpils un Alūksnes filiālēs ir mazāka skaita studentu grupas, taču interese par studijām palielinās, tādēļ, piemēram, Bauskā tika organizēta jauno studentu uzņemšana janvārī, tādējādi nodrošinot iespēju topošajiem skolotājiem uzsākt arī darbu jaunatvērtajās iestādēs.



1.attēls. Studentu skaita dinamika pārskata periodā.

Pārskata periodā vairāki studenti gan Rīgā, gan filiālēs ir pārtraukuši studijas.

#### 4.tabula. Studiju pārtraukumu statistika.

Studiju vieta	Studiju pārtraukušo skaits 2021.g.	Studiju pārtraukušo skaits 2022.g.	Studiju pārtraukušo skaits 2023.g.
Alūksne	3	1	2
Bauska	8	15	3
Cēsis	5	12	9
Jēkabpils	1	5	5
Kuldīga	5	12	7
Madona	1	2	1
Tukums	13	30	27
Rīga	45	82	58
<b>Kopā:</b>	<b>81</b>	<b>159</b>	<b>112</b>

Studiju pārtraukšanai ir 3 galvenie iemesli:

- par studiju līguma saistību nepildīšanu, kas izpaužas finansiālo saistību savlaicīgā neizpildīšanā;

- par studiju līguma saistību nepildīšanu, kas izpaužas studiju programmas prasību savlaicīgā neizpildīšanā;
- pēc paša(-u) vēlēšanās (darba vietas maiņa, dzīves vietas maiņa (pārcelšanās dzīvot uz citu valsti), ģimenes pieaugums, veselības problēmas u.c. personīgi apstākļi).

Studiju programmu pārskata periodā absolvējuši 320 studenti (skatīt 5.tabulu).

**5.tabula. Absolventu skaits**

	<b>2022</b>	<b>2023</b>
Pilna laika klātie	18	2
Nepilna laika klātie (turpmāk NLK) Rīga	-	76
NLK Alūksne	-	13
NLK Bauska	-	31
NLK Cēsis	-	56
NLK Jēkabpils	-	25
NLK Madona	-	11
NLK Kuldīga	-	26
NLK Tukums	-	62
<b>Absolventu skaits kopā</b>	<b>18</b>	<b>302</b>

Absolventiem ir iespēja turpināt izglītību bakalaura studiju programmā „Sākumizglītības skolotājs”.

### 3.1.5. Kopīgās studiju programmas izveides pamatojums un partneraugstskolu izvēles raksturojums un novērtējums, iekļaujot informāciju par kopīgās studiju programmas veidošanu un īstenošanu.

Nav attiecināms

## 3.2. Studiju saturs un īstenošana

### 3.2.1. Studiju programmas satura analīze. Studijuursos/ moduļos iekļautās informācijas, sasniegamo rezultātu, izvirzīto mērķu u.c. rādītāju savstarpējās saistes ar studiju programmas mērķiem un sasniegtajiem rezultātiem novērtējums. Studiju kursu/

**moduļu satura aktualitātes un atbilstības nozares, darba tirgus vajadzībām un zinātnes tendencēm novērtējums, vai un kā studiju kursu/ moduļu saturs tiek aktualizēts atbilstoši nozares, darba tirgus un zinātnes attīstības tendencēm.**

Studiju programmas mērķis, uzdevumi un studiju rezultāti zināšanu, prasmju un kompetences izteiksmē izstrādāti atbilstīgi Eiropas kvalifikāciju ietvarstruktūras<sup>[1]</sup> (EKI) un Latvijas kvalifikācijas ietvarstruktūras<sup>[2]</sup> (LKI) 5. līmenim un *profesijas standartam "Skolotājs" (2020)*<sup>[3]</sup>. Atbilstīgi izstrādāts arī studiju programmas saturs.

Studiju programmas saturu veido studiju kursi 80 KP (120 ECTS) apjomā (MK noteikumi Nr. 305.)<sup>[4]</sup>. Studiju kursu sadalījums:

- vispārizglītojošie studiju kursi (20 KP (30ECTS))
- nozares mācību kursi (36 KP (54ECTS)),
- prakse (16 KP (24ECTS)).
- kvalifikācijas darba izstrāde (8 KP (12ECTS)). Studiju programmas plānojumu skatīt pielikumā *Studiju programmas plāns*.

Studiju programmas studiju kursu īpatsvars:

- Kursi, kas nodrošina izpratni par studijām un studiju kursu satura integrāciju (Vispārizglītojošie studiju kursi) – 20 KP (30ECTS) jeb 25% no programmas kopējā KP skaita,
- Kursi, kas nodrošina profesionālo kompetenču apguvi (obligātie mācību kursi, izvēles mācību kursi, konkrētās profesijas mācību kursi) – 36 KP (54ECTS) jeb 45%,
- Prakse – 16 KP (24ECTS) jeb 20 %.
- Valsts pārbaudījums (Kvalifikācijas darbs) – 8 KP (12ECTS) jeb 10%,
- Studējošo noslodze studiju programmas apguvei atbilst 40 akadēmisko stundu darbam par 1 KP.

Mācību jomu satura un integrētās mācību metodikas kursi veidoti atbilstoši projekta "Kompetenču pieeja mācību saturā" ("Skola 2030") izstrādātajām mācību jomām: valodu, sociālās un pilsoniskās, kultūras izpratne un pašizpausme mākslā, tehnoloģiju, dabaszinātņu, matemātikas, veselības un fiziskās aktivitātes (MK noteikumi Nr. 716).<sup>[5]</sup> Gan Nozares teorētiskajos, gan Nozares profesionālās specializācijas studijuursos ietvertais saturs paredz studentu kompetenci plānot un īstenot pirmsskolas pedagoģisko procesu bērnu caurviju prasmju apguvei.

Studiju programmas absolventiem būs iespēja turpināt izglītību profesionālā bakalaura studiju programmā "Sākumizglītības skolotājs", iegūstot bakalaura grādu izglītībā, izvēloties apgūt papildus kvalifikāciju atbilstošajā izglītības jomā (skatīt 1. attēlu). Profesionālā bakalaura studiju programmā "Sākumizglītības skolotājs" būs iespējama KP pārnese, kas ļauj studijas turpināt sākot ar 3. kursu. Uzsākot studijas bakalaura studiju programmā, studentiem nepieciešams apgūt Vispārizglītojošos un nozares teorētiskos studiju kursus 12 KP apjomā. Papildus ir iespējas apgūt izvēles moduļus (40 KP) apjomā: "Sākumizglītības skolotājs (1.-3. klasei)" (20 KP), "Dažādības kompetence iekļaujošajā izglītībā" (20 KP) vai "Profesionālā lietpratība pirmsskolas metodiskajā darbā" (20 KP), kas būtiski paaugstina absolventu konkurētspēju darba tirgū.

---

### **1. un 2. studiju gads- 78 KP**

**Studijas** studiju programmā „Pirmsskolas skolotājs”

---

**A daļa** – 36 KP

**B daļa** – 20 KP (tai skaitā nozares izvēles studiju kursi)

**PRAKSE** – 16 KP

**KVALIFIKĀCIJAS DARBS** – 8 KP

---

### **3.un 4.studiju gads - 82 KP**

**Studiju turpināšana profesionālajā bakalaura studiju programmā  
“Sākumizglītības skolotājs”**

- **Vispārizglītojošie studiju kursi 2 KP**
- **Nozares teorētiskie studiju kursi 10 KP**
- **Specializācijas moduļi (izvēlas 2 moduļus) – 40 KP**

*Modulis “Sākumizglītības skolotājs (1.–3. klase)” (20 KP)*

*Modulis “Profesionālā lietpratība pirmsskolas metodiskajā darbā” (20 KP)*

*Modulis “Dažādības kompetence iekļaujošajā izglītībā” (20 KP)*

- **Izvēles kursi – 6 KP**
- **Prakse – 12 KP**
- **Valsts pārbaudījumi – 12 KP**

1.attēls. ***Studiju programmas “Pirmsskolas skolotājs” iekļaušanās bakalaura studiju programmā “Sākumizglītības skolotājs”***

Studiju programma satur īstenošanas mehānisma inovatīvais potenciāls:

- elastīga, studiju satura kvalitātes prasībām un kompetencēs balstītas izglītības pamatnostādņem atbilstoša studiju procesa īstenošana, sasaistē ar darba vidi, nodrošinot regulāru atgriezenisko saikni un kritisku pašrefleksiju;
- daļēja studiju kursu apguve e – vidē;
- studiju, prakses un pētniecības savstarpējā sasaiste, īstenojot saikni teorija – teorijas aprobācija/praktikums – prakse;
- starpdisciplinārā pieeja kompetenču jomu apguvei sasaistē ar sociālo, humanitāro un eksakto zinātņu studijām un pētniecību, paredzot iespējas piekļūt visu akadēmisko jomu resursiem.

Studiju formas: pilna laika klātienes, nepilna laika klātienes studijas.

Pilna un nepilna laika klātienes studijās plānotas 2 sesijas studiju gadā, papildus studentiem pieejami mācību materiāli MOODLE vidē.

Studiju procesā teorijas un prakses mijdarbības īstenošanai tiek ņemtas vērā šādas dimensijas atbalstošas un iekļaujošas studiju vides veidošanai un mācību procesa kvalitātes nodrošināšanai:

- kognitīvā (zināšanas, teorija),
- pedagoģiskā (didaktiski pedagoģiskās tehnoloģijas, studiju procesa organizācija),
- sociālā (starppersonu un pedagoģiskās attiecības),
- inovatīvā (pedagoģiskajā praksē aprobēto zināšanu un apgūto prasmju transformācija),
- pētnieciskā (pētniecisko prasmju integrācija).

Studiju programmas īstenošana tiek nodrošināta atbilstoši Skolotāja profesijas standartam un VISC

projekta “Kompetenču pieeja mācību saturā” rezultātiem attiecībā uz pedagogu izglītošanu, jo daļa studiju programmas īstenotāju ir iesaistīti gan kā eksperti, gan mācību satura izstrādātāji projektā “Skola 2030”. Tā tiek balstīta studentcentrētā pieejā un pozitīvu pedagoģisko attiecību veidošanā, iesaistot studējošos studiju procesa izvērtēšanā, atgriezeniskās saites nodrošināšanā un studiju programmu pilnveidē, vienlaikus rosinot būt patstāvīgiem un atbildīgiem studiju procesa rezultātu sasniegšanā.

[1] Eiropas kvalifikāciju ietvarstruktūras līmeņu apraksti. [http://www.Eiropas kvalifikāciju ietvarstruktūras līmeņu apraksti \(nki-latvija.lv\)\\_](http://www.Eiropas_kvalifikaciju_ietvarstrukturas_limeņu_apraksti_(nki-latvija.lv)_)

[2] Latvijas kvalifikāciju ietvarstruktūras (LKI) līmenim atbilstošo zināšanu, prasmju un kompetenču apraksti. <http://www.nki-latvija.lv/content/files/LKI%20limenu%20aprakstu%20tabula%202017.pdf>

[3] Skolotāja profesijas standarts (saskaņots Profesionālās izglītības un nodarbinātības trīspusējā sadarbības apakšpadomē 12.06.2020). <https://registri.visc.gov.lv/profizglitiba/dokumenti/standarti/2017/PS-138.pdf>

[4] MK noteikumi Nr. 305. Noteikumi par pirmā līmeņa profesionālās augstākās izglītības valsts standartu. <https://likumi.lv/ta/id/342818-noteikumi-par-valsts-profesionalas-augstakas-izglitibas-standartu>

[5] MK noteikumi Nr. 716 (2018). Noteikumi par valsts pirmsskolas izglītības vadlīnijām un pirmsskolas izglītības programmu paraugiem. <https://likumi.lv/ta/id/303371-noteikumi-par-valsts-pirmsskolas-izglitibas-vadlinijam-un-pirmsskolas-izglitibas-programmu-paraugiem>

**3.2.2. Maģistra vai doktora studiju programmu gadījumā norādīt un sniegt pamatojumu, vai grādu piešķiršana balstīta attiecīgās zinātnes nozares vai mākslinieciskās jaunrades jomas sasniegumos un atziņās. Doktora studiju programmas gadījumā, galveno pētniecības virzienu apraksts, programmas ietekme uz pētniecību un citiem izglītības līmeņiem (ja piemērojams).**

Nav attiecināms

**3.2.3. Studiju programmas īstenošanas, tajā skaitā kursu/ moduļu īstenošanas metožu, novērtējums, norādot metodes un kā tās veicina studiju kursu rezultātu un studiju programmas mērķu sasniegšanu. Kopīgas studiju programmas gadījumā, vai gadījumā, ja studiju programma tiek īstenota svešvalodā vai tālmācības studiju formā, detalizēti raksturot izmantotās metodes šādas studiju programmas nodrošināšanai. Iekļaut skaidrojumu, kā studiju procesa īstenošanā ņemti vērā studentcentrētas izglītības principi.**

Studijās tiek izmantotas daudzveidīgas zināšanu iegūšanas un nostiprināšanas metodes, piemēram, ievadlekcijas, interaktīvās lekcijas, kopsavilkuma lekcijas, problēmorientētās lekcija. Atsevišķu lekciju docēšanai studijuursos tiek pieaicināti praktiķi, profesionāļi no dažādām institūcijām, lai veicinātu teorijas un prakses vienotību. Plaši tiek izmantoti praktiskie uzdevumi, semināri, individuālais, pāru un grupu darbs, diskusijas un projektu izstrāde, mācību ekskursijas uz nozares organizācijām. Studiju kursu īstenošanā un pilnveidē tiek iesaistīti darba devēji (aicināti vadīt atsevišķas seminārnodarbības, nereti nodarbības tiek organizētas kā pieredzes apmaiņas vizītes darba vietās u.tml.).

Studiju metodes: lekcijas, semināri, praktiskie darbi (grupu darbs, diskusija, lomu spēles,

individuālais un pāru darbs, gadījumu analīze u.c.) un studentu patstāvīgais darbs.

Studiju kursos (*Rotaļdarbība un starpdisciplināritāte, Kultūras izpratnes un pašizpaušmes mākslā mācību jomas saturs un mācīšanās pieejas, Valodu mācību jomas saturs un mācīšanās pieejas, Skolotāja profesionālās darbības pamati u.c.*) studentu interaktīvo darbību palīdz nodrošināt platformas *Quizizz, Kahoot!*, kuras tiek pielietotas zināšanu pārbaudei un atgriezeniskās saites nodrošināšanai. Digitālais rīks prezentācijas izstrādei *Canva.com* vai *Prezi.com*. Semināru darbos un diskusijās tiek lietots: *Padlet, Jamboard, Ms Teams-Whiteboard*.

Atgriezeniskās saites sniegšanā pasniedzēji lieto: *QRcode Monkey, Jamboard, Padlet, Mentimeter*. Metodisko materiālu izveidē tiek strādāts ar *Canva, Learningapp, Wordwall*.

Studiju programma "Pirmsskolas skolotājs" un bakalaura studiju programmas "Sākumizglītības skolotājs" fragmentācijas samazināšanu un resursu koplietošanu nodrošinās arī kopīga vispārīgā izpētījošā un daļēja nozares teorētisko studiju kursu īstenošana (piemēram, Sociālās un pilsoniskā mācību jomas saturs un mācīšanās pieejas, Kultūras izpratnes un pašizpaušmes mākslā mācību jomas saturs un mācīšanās pieejas u.c.), kā arī kopīga moduļu apguve iespēju robežās. Studiju programmu moduļi tiks piedāvāti arī pedagogu tālākizglītībai.

Studiju programmas studiju procesā sagaidāmie rezultāti zināšanu, prasmju, kompetences formā ir noteikti katra studiju kursa aprakstā, norādot patstāvīgā darba saturu un apjomu, iesniedzamos darbus un līdzdalību studiju procesā. No studējošā tiek gaidīta atbildība par studijām, patstāvīgā darba izpildi un prakses uzdevumu realizāciju.

Studiju kursu izvēle, saturs un apjoms, kā arī prakses saturu atbilstoši iegūstamajai kvalifikācijai saskaņots ar Skolotāja profesijas standartu. Studiju saturs pēctecīgi tiek strukturēts un studiju kursos, praksēs, kas nodrošina pakāpenisku kompetenču apguvi. Studiju saturs ir virzīts uz teorētiskās un praktiskās pieredzes integrāciju.

Studiju rezultātu novērtēšanu nosaka studiju kursos norādītie vērtēšanas kritēriji un pārbaudes formas. Studiju kursu noslēguma pārbaudījumos akcents tiek likts uz teorijas integrāciju pirmsskolas izglītības praksē.

Studiju procesā tiek izmantotas multimediju tehnoloģijas, studiju materiāli studiju kursu satura veiksmīgai apguvei, kā arī testi un cita veida pārbaudes darbi ir pieejami e-studiju vidē. E-studiju vide sniedz iespēju studiju procesu individualizēt atbilstoši katra studenta vajadzībām un interesēm.

Lai studenti sasniegtu studiju rezultātus – apgūtu un nostiprinātu zināšanas, prasmes un attīstītu kompetenci – studiju procesā dominē metodes, kurās nozīmīga ir studentu darbība. Studiju procesā tiek izmantotas metodes, kas veicina studentu komunikāciju studiju uzdevumu veikšanā, risinot reālas nozares problēmas, modelējot situācijas.

Pakāpeniski mainās arī studiju fiziskā vide: auditorijas ir ērti pārveidojamas grupu darbam, individuālajam darbam, studenti var izmantot digitālās tehnoloģijas. Docētāji pārsvarā izmanto metodes, kas rosina studentu aktīvu līdzdalību, kritisko domāšanu un refleksiju. Studiju procesā un patstāvīgu studiju veicināšanai tiks izmantota e-studiju vide. Katram studiju kursam ir izveidota e-studiju vide (*Moodle*), kurā studējošajiem pieejami nodarbību materiāli, uzdevumu apraksti papildus ar kursa tēmām saistīti mācību materiāli, kā arī veicami studiju uzdevumi (testi, forumi, semināri, konferences u.c.). Visi studiju kursu starppārbaudījumu un noslēguma pārbaudījumu vērtējumi ar atzīmes pamatojumu tiek ierakstīti un studentiem pieejami e-studiju vidē.

Studentcentrētā pieeja tiek ievērota aktualizējot studiju programmas un to studiju kursus, īpašu vērību veltot studiju rezultātu jēgpilnai formulēšanai, tādējādi lai veicinātu docētāju un studentu dialogu par studiju saturu, organizācijas formām un metodēm. Savukārt korekti formulēti studiju rezultāti veicina studentu izpratni un līdzatbildību par savu mācīšanos, pašvērtēšanu un izpratni par

saņemto novērtējumu. Studiju procesā docētāji izmanto studiju mērķim un plānotajiem studiju rezultātiem atbilstīgas metodes, pārbaudes formas un vērtēšanas kritērijus.

Studenti studiju procesā saņem atbalstu un atgriezenisko saiti no docētājiem. Vērtēšanas kritēriji atzīmju izlikšanai, ir iepriekš publiskoti. Vērtēšana sniedz studentiem iespēju parādīt, kādā mērā tie ir sasnieguši sagaidāmos mācīšanās rezultātus.

Ievērojot studentcentrētas izglītības studiju principus, tiek veicināta studentu mobilitāte (studiju rezultātu atzišana), studenti iesaistās akadēmiskā personāla iniciētos pētījumos un sociālās aktivitātēs sabiedrībā, tādējādi gūstot nozīmīgu pieredzi, izmantojot studijās apgūto praksē. Īstenojot iekšējo kvalitātes nodrošināšanas politiku, studiju programmas tiek īstenotas tā, lai studenti tiktu iedrošināti aktīvi iesaistīties studiju procesa pilnveidošanā. Pastāv kārtība un procedūras studentu ierosinājumu iesniegšanai un sūdzību risināšanai, studentu apelāciju izskatīšanai. Studiju procesa pilnveidē tiek izvērtēti un ņemti vērā studentu aptauju rezultāti. Studenti labprāt izsaka savus ieteikumus studiju programmu un procesa pilnveidei sarunās ar docētājiem, programmu direktoriem.

Par katru apgūto studiju kursu tiek piemēroti kredītpunkti, ja saņemts vērtējums vismaz 4 – “gandrīz viduvēji” 10 ballu skalā.

Programmas īpaša uzmanība pievērsta mācību jomu satura studiju kursiem, kas orientēti uz mācību satura jomu metodiku apguvi. Izvērtējumā tiek iekļauti trīs kritēriji:

- studiju kursu apguves starpvērtējumu rezultāti;
- prakses vadītāja un mentora vērtējums izglītības satura jomās;
- noslēguma vērtējums studiju kursā un atgriezeniskā saite.

Studiju programmas beigās kārtojams valsts noslēguma pārbaudījums – kvalifikācijas darba aizstāvēšana, kurš arī tiek novērtēts 10 ballu skalā. Valsts noslēguma pārbaudījumu komisijas sastāvā ir komisijas vadītājs un vismaz četri komisijas locekļi. Komisijas vadītājs un vismaz puse no komisijas sastāva ir nozares profesionāļi vai darba devēju pārstāvji.

Studiju programmu iespējams realizēt vairākās filiālēs vienlaicīgi, pamatojoties uz to, ka 1) katrā filiālē studijas tiek īstenotas atšķirīgās dienās un 2) var plānot mainīgu pieprasījumu, kas ļautu elastīgi pielāgoties.

LU filiālēs studenti var izmantot visus pieejamos resursus kā studenti, kuri studē Latvijas Universitātē Rīgā. Esošā mācību materiāli tehniskā bāze ļauj pilnībā nodrošināt studiju programmā iekļauto studiju kursu apguvei nepieciešamos apstākļus. Studiju auditorijās pieejamas kvalitatīvas vizuālās iekārtas - tāfeles, interaktīvās tāfeles, dokumentu kameras, ekrāni, multimediju projektori, portatīvie datori, audio un video aparātūra. Filiālēs pieejams bezvadu interneta tīkls, kas nodrošina pieslēgumu portatīvajiem datoriem, planšetdatoriem, personālajiem datu nesējiem, viedtālruniem. Iekšējais stacionārais datortīkls nodrošina komunikāciju studentu, akadēmiskā un administratīvā personāla starpā.

Filiālē studējošiem ir iespēja lietot gan LU bibliotēkas (LUB ) resursus, gan E-studijas.

Ir pieejams arī ļoti plašs elektronisko resursu klāsts, kuram piekļuve ir no jebkuras vietas un jebkurā laikā, autorizējoties ar LUIS lietotājevārdu.

Ļoti nozīmīgs resurss augstvērtīgas mācību literatūras nodrošināšanai visās filiālēs ir E- studiju informacionālais nodrošinājums. Lai nodrošinātu studentiem kursu literatūras pieejamību un atbilstību studējošo skaitam, LUB PPMF bibliotēka sadarbībā ar studiju programmu mācībspēkiem veic kursu obligātās literatūras digitalizāciju un ievietošanu *Moodle* E-studiju vidē. Līdz ar to mācībām paredzēto pamatliteratūru nav jāpārvadā no bibliotēkas uz bibliotēku, bet mācību vielas



apgūšanai nepieciešamajā apjomā tā pieejama digitāli.

**3.2.4. Ja studiju programmā ir paredzēta prakse, raksturot studējošajiem piedāvātās prakses iespējas, nodrošinājumu un darba organizāciju, tajā skaitā norādīt, vai augstskola/koledža palīdz studējošajiem atrast prakses vietu. Ja studiju programma tiek īstenota svešvalodā, sniegt informāciju, kā tiek nodrošinātas prakses iespējas svešvalodā, tajā skaitā ārvalstu studējošajiem. Sniegt studiju programmā iekļauto studējošo prakšu uzdevumu sasaistes ar studiju programmā sasniedzamajiem studiju rezultātiem analīzi un novērtējumu.**

Studiju programmas satura realizācijā ievērota studiju kursu un prakšu pēctecība. Programmā piedāvāto studiju kursu saturs orientēts uz nepieciešamo profesionālo kompetenču apguvi darbam pirmsskolas izglītībā (skatīt 6.tabulā).

Prakses tiek plānotas 16 KP (24ECTS) apjomā, kas ir saskaņā ar MK noteikumiem Nr.305. Tās ir saistītas ar studiju kursiem, kas atbilstīgi praksēm ir sakārtoti tipveida plānā pilna laika un nepilna laika klātienēs studijās.

Īstenojot studiju procesu, svarīga ir sadarbība ar novadu izglītības pārvaldēm, pirmsskolas izglītības iestādēm. Sadarbība nodrošina ne tikai veiksmīgu prakses norisi, bet arī studentu pedagoģisko kompetenču pilnveidi, praktiskās iemaņas, kā arī sagatavo darbam pirmsskolas izglītības iestādē, iepazīstot pirmsskolas struktūru. Sadarbības ietvaros tiek nodrošināts atbalsts studentiem prakses vietas atrašanā. Ņemot vērā prakšu specifiku, semestra sākumā sazinoties ar pirmsskolas izglītības iestādes vadītājiem, tiek noskaidrota situācija, kurā iestādē ir iespēja realizēt, piemēram, *Agrīnās bērnības pedagoģisko praksi*, jo ne visās pirmsskolas izglītības iestādēs tiek uzņemti bērni no 1,6 gadu vecuma. Ir izglītības iestādes, kuras pašas sūta informāciju par iespēju uzņemt studentus savā iestādē uz prakses laiku.

Studiju kursu “Bērnības pedagoģija” un “Psiholoģija skolotājiem” u. c. saturs veidots, akcentējot pedagoģijas un psiholoģijas nozares pamatnostādņu izpratni. Studiju kursu apguve veido prasmes analizēt, strukturēt apgūtās zināšanas un veidot teorijas sasaisti ar praktisko pedagoģisko darbību.

Kompetenci risināt pirmsskolas izglītībā aktuālus problēmjautājumus dažādās sociālās vidēs nodrošina studijuursos “Pirmsskolas pedagoģiskā procesa organizācija un vadība”, “Psiholoģija skolotājiem”, “Izglītības vadība” u. c. iekļautais saturs.

Studiju kursi “Bērnības pedagoģija”, “Rotaļdarbība un starpdisciplināritāte” u. c. ietver saturu, kas veido izpratni par bērna holistisku personības attīstību un kompetenci bērncentrētas pieejas realizācijā pirmsskolas izglītības praksē.

Kompetenci patstāvīgi, mērķtiecīgi un atbildīgi plānot un īstenot pedagoģisko darbību nodrošina prakses, kā arī studiju kursa “Pirmsskolas pedagoģiskā procesa organizācija un vadība”, kā arī Profesionālās specializācijas kursos ietvertais saturs.

Lai pilnveidotu pedagoģiskās un jomas metodikas zināšanas, prasmes un kompetenci, studenti prakses laikā saņem individuālu atbalstu no prakses mentora pirmsskolas izglītības iestādē un prakses vadītāja atbalstu LU.

Prakses mentora pienākumi:

1) koordinēt studentu darbību izglītības iestādē;

2) vērot un analizēt studenta pedagoģisko darbību;

3) sadarboties ar studējošā prakses vadītāju, sniedzot informāciju par pedagoģiskajā procesā novēroto, sniegtajiem ieteikumiem, studenta zināšanām, prasmēm un kompetenci mācību jomu satura realizācijā, kā arī izaugsmes rādītājiem prakses laikā.

Prakses vadītāja pienākumi:

1) konsultēt studējošos prakses jautājumos un sniedz atbalstu studentu pedagoģiskās prakses veikšanai;

2) izskata un izvērtē prakses dokumentu kopu;

3) organizē prakses izvērtējuma seminārus un sniedz atgriezenisko saiti.

Pedagoģiskās prakses veiksmīgai norisei īpaša vērība tiek pievērsta izglītības iestādes un augstskolas; studentu un skolotāju, kā arī studentu savstarpējai sadarbībai. Prakses vadītāji sadarbībā ar skolotājiem – mentoriem izstrādā prakšu uzdevumu saturu..

Studenti un prakses vietas mentors pirms prakses tiek iepazīstināti ar prakses mērķi, veicamajiem uzdevumiem un prakses vērtēšanas kārtību. Konkrēti prakses uzdevumi norādīti studiju kursu aprakstos. Tie paredz studentu līdzdalību, pirmsskolas pedagoģiskā procesa plānošanā un vadīšanā, prakses nobeiguma seminārā, pedagoģisko novērošanu, kā arī savas darbības reflektēšanu un izvērtēšanu, izmantojot teorētiskās zināšanas.

Prakse nodrošina studenta zināšanu, prasmju un kompetenču attīstību atbilstoši studiju programmas mērķiem un reālajām darba vides vajadzībām. Prakšu mērķa un uzdevumu realizācijā atspoguļojas studentu prasmes patstāvīgi izmantot iepriekš apgūtās zināšanas.

Prakšu mērķu īstenošana nodrošina pāreju no daļēji patstāvīgas profesionālas darbības uz patstāvīgu profesionālu darbību, kā rezultātā tiek pilnveidotas studentu pētnieciskās, pašvērtējuma un pašrefleksijas prasmes, kā arī prasmes analizēt mācību procesu un iegūt pētnieciskos datus kvalifikācijas darba izstrādei. Prakšu uzdevumu īstenošana veicina studentu patstāvību, atbildību un prasmes izmantot iepriekš apgūtās zināšanas pirmsskolas profesionālajā jomā. Tādējādi, veidojot izpratni par profesionālo jomu, gūstot informāciju par pirmsskolas izglītības iestādes darba specifiku, mācību un audzināšanas procesa organizāciju, kā arī veicinot studentu prasmes patstāvīgi izmantot iepriekš apgūtās zināšanas.

Prakses laikā studenti izstrādā individuālu prakses materiālu portfolio, prezentē to un diskutē, apliecinot iegūto zināšanu lietošanas prasmes profesionālajā darbā un spēju patstāvīgi iegūt, atlasīt, analizēt un kritiski vērtēt informāciju. Pēc prakses paredzēta noslēguma konference, kurā tiek analizēti tās rezultāti, nepieciešamības gadījumā precizēts studiju kursu saturs, tādējādi nodrošinot atgriezenisko saikni.

Prakses vērtējumu veido:

- prakses aizstāvēšanas vērtējums,
- prakses materiālu vērtējums,
- iestādes izdots studenta darba raksturojums un vērtējums.

Prakses noslēguma seminārā students iepazīstina ar prakses rezultātiem, tos izvērtē prakses vadītājs. Prakses kopējo vērtējumu veido gan prakses vadītāja un mentora izglītības iestādē vērtējums par ikdienas pedagoģiskā procesa plānošanu, vadīšanu un analīzi, gan studenta pašanalīzes un prezentācijas vērtējums noslēguma seminārā. Prakses noslēguma seminārā paredzēta arī studentu pieredzes apmaiņa, kas var būt atbalsts studiju procesā un nozīmīgs aspekts studentu profesionālajai izaugsmei.

6. tabula. **Prakšu pēctecība un saturiskā atbilstība studiju saturam (studiju kursu saturam un sasniedzamajiem rezultātiem)**

Semestris	Prakse	Prakses mērķis	Prakses sasniedzamie rezultāti	Priekšzināšanas (Studiju kursi)
1.semestris	Pirmsskolas izglītības prakse (2 KP)	Veicināt izpratni par pirmsskolas izglītības iestādi kā mikrosistēmu - bērnu un pieaugušo mācību, audzināšanas un darba vietu un tās saistību ar citām mikrosistēmām un sabiedrību kopumā.	<p><b>Zināšanas:</b>  Raksturo bērnu attīstību ietekmējošos faktorus un dienas režīma specifiku dažādās vecuma grupās.  Izprot pedagoģiskā procesa organizācijas principus dažādās pirmsskolas vecuma grupās.  Izprot pirmsskolas izglītības iestādes saistību ar citām mikrosistēmām un sabiedrību kopumā.</p> <p><b>Prasmes:</b>  Definē un prakses laikā īsteno savu individuālo mērķi.  Izvēlas metodes informācijas iegūšanai.</p> <p><b>Kompetence:</b>  Spēj izpētīt un analizēt pirmsskolas izglītības iestādes vidi kā mikrosistēmu - bērnu un pieaugušo mācību, audzināšanas un darba vietu.  Veic savas pedagoģiskās darbības analīzi un pašvērtējumu</p>	Skolotāja profesionālās darbības pamati Psiholoģija skolotājiem Sociāli emocionālā mācīšanās Bērnības pedagoģija Bērna attīstības fizioloģija, higiēna un pirmās palīdzības pamati

3.semestris	Agrīnās bērības pedagoģiskā prakse (6 KP)	<p>Pilnveidot prasmes vērot, organizēt un vadīt agrīnā pirmsskolas vecuma bērnu aktivitātes dažādos darbības veidos</p>	<p><b>Zināšanas:</b> Izprot mācīšanās un audzināšanas procesa specifiku bērnu agrīnajā vecuma grupā. Pārzina pedagoģiski metodisko pieeju pielietošanas specifiku agrīnā pirmsskolas vecuma bērnu darbības vadīšanā. Izprot bērnu adaptācijas procesa specifiku.</p> <p><b>Prasmes:</b> Definē savu individuālo prakses mērķi pirmsskolas izglītības skolotāja profesionālās identitātes izveides sekmēšanai. Veic attīstošās vides izpēti un analīzi pirmsskolas izglītības iestādē. Pamatoti veic bērnu attīstības izpēti un analīzi. Organizē individuālo darbu ar bērniem.</p> <p><b>Kompetence:</b> Analizē bērnu, pedagogu un citu pieaugušo mijiedarbības procesu pirmsskolas izglītības iestādē Spēj veikt savas pedagoģiskās darbības analīzi un pašvērtējumu.</p>	<p>Skolotāja profesionālās darbības pamati Psiholoģija skolotājiem Sociāli emocionālā mācīšanās Pedagoģiskā procesa tiesiskie aspekti Pētniecība izglītībā Bērības pedagoģija Bērna attīstības fizioloģija, higiēna un pirmās palīdzības pamati Rotaļdarbība un starpdisciplinārītāte Valodu mācību jomas saturs un mācīšanās pieejas. Sociālās un pilsoniskā mācību jomas saturs un mācīšanās pieejas Kultūras izpratnes un pašizpausmes mākslā mācību jomas saturs un mācīšanās pieejas Tehnoloģiju mācību jomas saturs un mācīšanās pieejas Dabaszinātņu mācību jomas saturs un mācīšanās pieejas Matemātikas mācību jomas saturs un mācīšanās pieejas Veselības un fiziskās aktivitātes mācību jomas saturs un mācīšanās pieejas</p>
-------------	-------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

4.semestris	Pirmsskolas skolotāja pedagoģiskā prakse (8 KP)	Īstenot un pilnveidot profesionālo kompetenci pirmsskolas izglītības praksē, organizējot un vadot pedagoģisko procesu	<b>Zināšanas:</b> Izprot plānošanas specifiku bērnu organizētās rotaļnodarbības vadīšanai. Izprot bērnu pedagoģiskā un psiholoģiskā raksturojuma izstrādes principus. Izprot bērnu patstāvīgās darbības īpatnības. <b>Prasmes:</b> Definē savu individuālo prakses mērķi pirmsskolas izglītības skolotāja profesionālās identitātes attīstībai. Integrē izglītības saturu pirmsskolas pedagoģiskajā procesā. Analizēt audzināšanas un mācīšanās procesu pirmsskolas izglītības iestādē. <b>Kompetence:</b> Analizē pedagoģisko vērojumu datus atsevišķa bērna un visas grupas pedagoģiski psiholoģiskā raksturojuma izstrādei. Realizē savu pedagoģiski metodisko pieeju pirmsskolas vecuma bērnu darbības, tematisku pasākumu vadīšanā. Izvirza savas profesionālās darbības pilnveides attīstības turpmākos uzdevumus, veicot pedagoģiskās darbības konstruktīvu pašanalīzi	Skolotāja profesionālās darbības pamati Psiholoģija skolotājiem Sociāli emocionālā mācīšanās iekļaujošā izglītība Pedagoģiskā procesa tiesiskie aspekti Pētniecība izglītībā Bērības pedagoģija Bērna attīstības fizioloģija, higiēna un pirmās palīdzības pamati Rotaļdarbība un starpdisciplināritāte Pirmsskolas pedagoģiskā procesa organizācija un vadība Valodu mācību jomas saturs un mācīšanās pieejas Sociālās un pilsoniskā mācību jomas saturs un mācīšanās pieejas Kultūras izpratnes un pašizpaušmes mākslā mācību jomas saturs un mācīšanās pieejas Tehnoloģiju mācību jomas saturs un mācīšanās pieejas Dabaszinātņu mācību jomas saturs un mācīšanās pieejas Matemātikas mācību jomas saturs un mācīšanās pieejas Veselības un fiziskās aktivitātes mācību jomas saturs un mācīšanās pieejas
-------------	-------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

### 3.2.5. Doktora studiju programmas studējošajiem nodrošināto promocijas iespēju un promocijas procesa novērtējums un raksturojums.

Nav attiecināms

### 3.2.6. Analīze un novērtējums par studējošo noslēguma darbu tēmām, to aktualitāti nozarē, tajā skaitā darba tirgū, un noslēguma darbu vērtējumiem.

Sadarbībā ar nozares pārstāvjiem un sociālajiem partneriem (piemēram, centrs *Dardedze*) notiek pirmsskolas aktualitāšu, vajadzību un problemātikas apzināšana. Pedagoģiskās prakses ietvaros, veicot pirmsskolas skolotāju, studentu, prakses mentoru un administrācijas aptauju tiek ieteikti pētniecības temati pirmsskolā. Analizējot, darba devēju un arī pašu studentu ieteikumus, var konstatēt, ka īpaši tiek akcentēta vajadzība pētīt caurviju prasmju realizāciju pirmsskolu ikdienā, valodas un runas attīstības prasmes, vides, dabas nozīmi pedagoģiskajā procesā, sociālās prasmes, digitālās prasmes, kā arī iekļaujošo izglītību, diferenciācijas un individualizācijas iespējas, un sadarbības veicināšanu ar vecākiem mācību jomu ietvaros.

Noslēguma darbu aizstāvēšanā studenti prezentē būtiskāko un jaunāko zinātniskajā literatūrā un avotos aktualizēto par izvēlēto pētījuma problēmjautājumiem, kā arī praktiski pierāda teorijas un

prakses vienotību. Noslēguma darba izstrāde ir nozīmīgs ieguldījums pirmsskolas izglītības satura realizācijā, kā arī aktuālo problēmjautājumu risināšanā. Darba rezultātus iespējams izmantot kā labās prakses piemērus studiju procesā.

Noslēguma darbu vērtējumi atspoguļo ne tikai studenta zināšanas teorētiskajos jautājumos, bet atspoguļo viņa profesionalitāti, risinot specifiskas pedagoģiskās situācijas. Noslēguma darbs tiek vērtēts -10 ballu skalā.

Sekmīgi aizstāvēto kvalifikācijas darbu tematu piemēri: *“Motivācijas veicināšana pirmsskolas vecuma bērniem brīvdabas nodarbībās”, “Vārdu krājuma bagātināšanas iespējas 3 - 4 gadīgiem bērniem svētku tradīciju izziņas procesā pirmsskolā”, “Pirmsskolas pedagoga, logopēda un vecāku sadarbība pareizas skaņas artikulācijas veicināšanā 3-4 gadus veciem bērniem”, “Digitālo rīku izmantošanas iespējas tehnoloģiju mācību jomā vecākajā pirmsskolas izglītības grupā”, “Animāciju filmu emocionālās atsaucības veidošanās 4-5 gadus veciem bērniem”, “Pašvadītās mācīšanās sekmēšana jaunākajā pirmsskolas posmā darbībās ar rotaļlietām”, “Dabaszinību mācību jomas rotaļas dabā kā līdzeklis 3-4 gadīgiem bērniem iepazīt dabu”, “Paņēmienu 4-5 gadus veciem bērniem matemātikas apguves aktivizēšanai kompetenču pieejā mācību saturā”, “4-5 gadīgu bērnu pilsoniskās līdzdalības veicināšana valsts svētku svinēšanā pirmsskolā”, “Pašvadītās mācīšanās sekmēšana 3-4 gadus vecu bērnu grupas vidē”, “Pirmsskolas un ģimenes sadarbība 1,5 - 3 gadus vecu bērnu sociālās adaptācijas sekmēšanā”u.c.*

Minēto tematu piemēri liecina par daudzpusīgām studentu pētnieciskajām interesēm, augstu motivāciju iesaistīties pirmsskolas pedagoģiskajā procesā.

Noslēguma darba autora ziņojumu (prezentācijas struktūras loģiskumu; prezentācijas vizuālo, tehnisko kvalitāti; prezentēšanas kultūru, prasmes, valodu; atbildes uz jautājumiem; pētījuma izcilību, aktualitāti, ieguldījumu praksē atbilstoši nozarei).

Studentu darbi novērtēti dažādi, kas liecina par objektīvu vērtēšanas kritēriju pielietošanu un augstajām prasībām noslēguma darbam.

Piemēra analīze par Tukuma filiāles grupu: aizstāvēti 31 noslēguma darbi.

Vērtējumu 10 (izcili) saņēma 5 studenti, vērtējumu 9 (teicami) saņēma 10 studenti, vērtējumu 8 (ļoti labi) -8 studenti, vērtējumu 7 (labi)- 5 studenti un vērtējumu 6 (gandrīz labi) saņēma 3 studenti.

Rektora atzinību par izcili izstrādātiem un aizstāvētiem noslēguma darbiem saņēma 5 studenti par tēmām: 1,5 - 3 gadus vecu bērnu rāpošanas prasmju apguves veicināšana dienas ritā pirmsskolā, 4-5gadus vecu bērnu iztēles attīstības veicināšana literāro darbu apguves procesā, 1,5-2 gadus vecu bērnu vārdu krājuma apguves sekmēšana, iepazīstoties ar dabas norisēm apkārtējā vidē, Bērna pašapziņas attīstīšana 3 - 5 gadu vecumā pirmsskolā, 4-5 gadīgu bērnu klausīšanās prasmju attīstīšana pedagoģiskajā procesā.

### 3.3. Studiju programmas resursi un nodrošinājums

**3.3.1. Novērtēt resursu un nodrošinājuma (studiju bāzes, zinātnes bāzes (ja attiecināms), informatīvās bāzes (tai skaitā bibliotēkas), materiāli tehniskās bāzes) atbilstību studiju programmas īstenošanas nosacījumiem un studiju rezultātu sasniegšanai, sniegt piemērus.**

Studiju programmas materiāltehnisko bāzi veido LU Pedagoģijas, psiholoģijas un mākslas fakultātes (turpmāk tekstā (fakultāte) materiāltehniskais nodrošinājums. Visas studiju auditorijas ir aprīkotas ar datoriem un multiprojekcijas aparatūru, desmit auditorijas aprīkotas arī ar interaktīvajiem ekrāniem vai interaktīvajām tāfelēm un/vai dokumentu kamerām. No auditorijām, izmantojot portatīvos datorus, tiek nodrošināta iespēja pieslēgties MS Teams vai citai attālinātās pieejas programmai, nodrošinot attālinātu studiju procesa iespējas. Lai nodrošinātu lekciju attālināto straumēšanu divās auditorijās ir nodrošinātas videoieraksta un straumēšanas iekārtas ar pasniedzēja video/audio izsekošanas iespējām, ko nodrošina kustīgas video kameras. Papildu tam 2021.gadā ir iegādātas 10 pārvietojamas platleņķa video kameras ar mikrofoniem, kas nodrošina iespēju filmēt un straumēt lekcijas no auditorijām, kā arī ir iegādāta 360 grādu kamera ar mikrofonu lekciju, semināru, sanāksmju vai diskusiju straumēšanai tiešsaistē. Fakultāte katru gadu atjauno datortehniku un pakāpeniski pāriet uz portatīvo datoru lietošanu, nodrošinot gan klātienēs, gan attālināto darbu, tai skaitā 2021.gadā fakultāte iegādājās 60 portatīvos datorus. Pārskata periodā vairākas auditorijas ir aprīkotas ar jaunām, mūsdienīgām mēbelēm un aprīkojumu, ir iegādāti 3D printeri un dažāda veida robotikas komplekti, kā arī droni, nodrošinot mūsdienīgu mācību vidi un tehnoloģijas. 2022. gadā fakultātē tika iekārtota arī auditorija ar virtuālās realitātes tehnisko aprīkojumu.

Fakultātes darba dienās (pirmdiena – sestdiena) fakultātes telpās dežurē datorspeciālisti, kuri nodrošina tehnisko atbalstu docētājiem un studentiem.

Studentiem tiek nodrošināta arī E-studiju vide (*Moodle*), kas nodrošina studentiem piekļuvi mācību materiāliem un informācijai arī mājās, kā arī ir iespēja kontaktēties ar pasniedzējiem.

Studijuursos (*Rotaļdarbība un starpdisciplināritāte, Kultūras izpratnes un pašizpaušmes mākslā mācību jomas saturs un mācīšanās pieejas, Valodu mācību jomas saturs un mācīšanās pieejas, Skolotāja profesionālās darbības pamati u.c.*) studentu interaktīvo darbību palīdz nodrošināt platformas *Quizizz, Kahoot!*, kuras tiek pielietotas zināšanu pārbaudei un atgriezeniskās saites nodrošināšanai. Digitālais rīks prezentācijas izstrādei *Canva.com* vai *Prezi.com*. Semināru darbos un diskusijās tiek lietots: *Padlet, Jamboard, Ms Teams-Whiteboard*.

Atgriezeniskās saites sniegšanā pasniedzēji lieto: *QRcode Monkey, Jamboard, Padlet, Mentimeter*. Metodisko materiālu izveidē tiek strādāts ar *Canva, Learningapp, Wordwall*.

Fakultātes bibliotēkā studentiem ir iespējas izstrādāt un noformēt studiju darbus, apstrādāt pētījumu datus, lietojot SPSS programmu, izdrukāt un kopēt nepieciešamos materiālus, iepazīties ar noslēguma darbiem. SPSS programmu studenti var lejuplādēt arī savos datoros.

Mūsdienīgs materiāltehniskais nodrošinājums (datorprogrammas, uzlabotas datorklases, jaunākās IKT ierīces, e – studiju platformas uzlabošana, u.t.ml.) bagātais bibliotēkas krājums, datu bāzes gan Rīgā, gan LU filiālēs spēj nodrošināt Studiju programmas kvalitatīvu norisi.

Atšķirības informatīvā un materiāltehniskā nodrošinājumā starp studiju programmas īstenošanas vietām nav būtiskas un tās neietekmē studiju procesu.

### **3.3.2. Studiju un zinātnes bāzes, tajā skaitā resursu, kuri tiek nodrošināti sadarbības ietvaros ar citām zinātniskajām institūcijām un augstākās izglītības iestādēm, novērtējums (attiecināms uz doktora studiju programmām).**

**3.3.3. Norādīt datus par pieejamo finansējumu atbilstošajā studiju programmā, tā finansēšanas avotiem un to izmantošanu studiju programmas attīstībai. Sniegt informāciju par izmaksām uz vienu studējošo šīs studiju programmas ietvaros, norādot izmaksu aprēķinā iekļautās pozīcijas un finansējuma procentuālo sadalījumu starp noteiktajām pozīcijām. Minimālais studējošo skaits studiju programmā, lai nodrošinātu studiju programmas rentabilitāti (atsevišķi norādot informāciju par katru studiju programmas īstenošanas valodu, veidu un formu).**

### Programmas ieņēmumi

Studiju programmas īstenošanai nepieciešamo līdzekļu nodrošināšanai LU izmanto:

- valsts budžeta dotāciju no Izglītības un Zinātnes ministrijas, kas 2022./2023. akadēmiskajam gadam noteikta 1793 EUR pilna laika klātienes studijām;
- studiju maksu, ņemot vērā visus sadaļā “Finanšu nodrošinājums” minētos faktoros, kas /2023. akadēmiskajam gadam noteikta:
- Pilna laika klātienes studijām 1950 EUR gadā;
- Nepilna laika studijām maksa 1550 EUR gadā.

Ņemot vērā augstākminēto, kopējais studiju programmas budžets sagaidāms **2 256 913** EUR, gadā, atšifrējums redzams 7. tabulā.

7.tabula.**Programmas prognozējamie ienākumi gadā, EUR**

Studiju veids	Studentu skaits	Studiju maksa/ valsts dotācija	Ienākumi kopā
PLK (budžets)	41	1793	73 513
PLK (maksa)	18	1950	35 100
NLK	491	1550	761 050
NLK Filiāles	895	1550	1 387 250
<b>Kopā</b>	<b>1445</b>		<b>2 256 913</b>

### Programmas izmaksas

Lai novērtētu finanšu nodrošinājumam nepieciešamo līdzekļu apjomu, LU studiju programmām aprēķina pašizmaksu pēc LU izstrādātas metodikas, kas ņem vērā sadaļā “Finanšu nodrošinājums SV” aprakstītās studiju procesa nodrošināšanas izmaksas un informāciju par studiju programmas plānu, iesaistītajiem mācībspēkiem, plānoto studējošo skaitu u.c. aspektiem, tādējādi nodrošinot prognožu uzticamību.

#### Programmas izmaksas pilna laika klātieņi

Aprēķiniem studiju programmas “Pirmsskolas skolotājs” īstenotāji izmanto 2022./2023. akadēmiskā

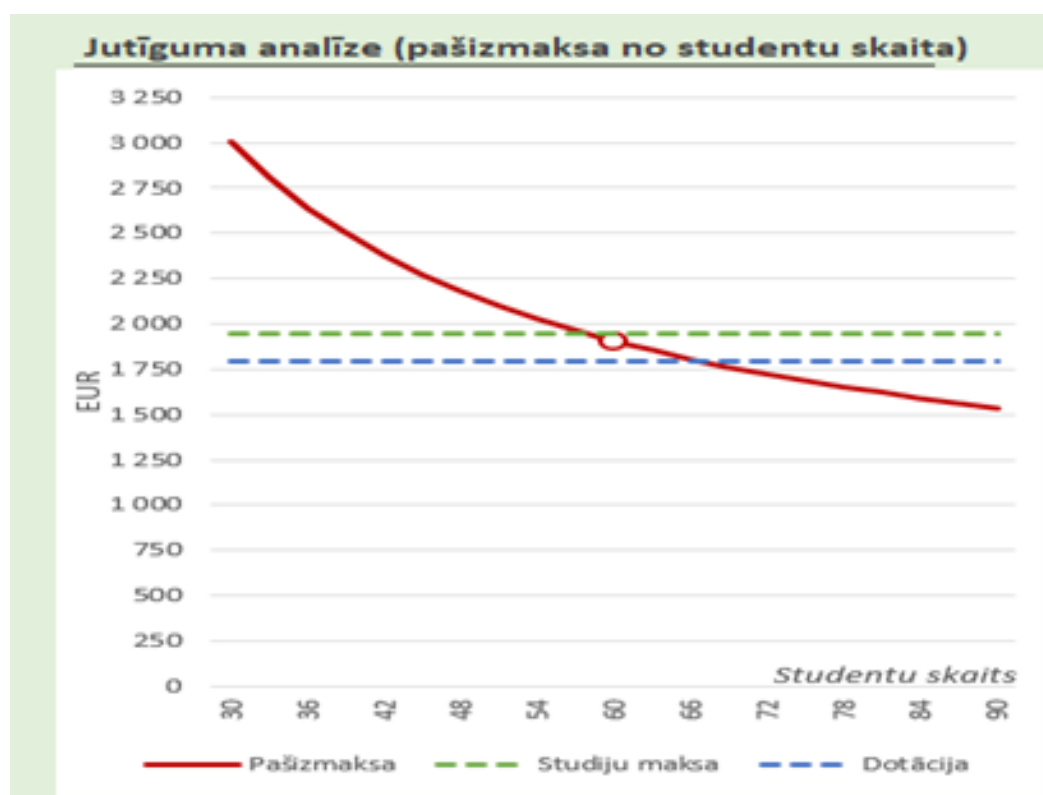


gada studējošo datus - programmā PLK studē 59 studenti, esošo studiju programmas plānu un esošo iesaistīto akadēmiskā personāla struktūru. Ņemot vērā iepriekš minēto, programmas pilna laika klātienes aprēķinātā pašizmaksa vienam studentam, ir 1923 EUR gadā, un programmas kopējās izmaksas 113 462 EUR gadā. Detalizētāks procentuālais izmaksu sadalījums attēlots 8.tabulā.

**8.tabula. Izmaksu procentuālais sadalījums studiju programmā**

Izdevumu pozīcija	% no kopējā
Mācībspēku izmaksas	56 %
Vispārējais personāls	9 %
Citas izmaksas	3 %
Infrastruktūras izdevumi	5 %
Manta un pakalpojumi	1 %
Netiešās izmaksas	26 %
<b>KOPĀ IZMAKSAS</b>	<b>100 %</b>

2.attēlā attēlota studiju programmas pašizmaksa atkarībā no studentu skaita un salīdzinājums ar piedāvāto studiju maksu un valsts budžeta dotāciju.



**1.attēls Studiju programmas pašizmaksa no studentu skaita**

Vadoties no aprēķina, redzams, ka, lai programma būtu rentabla un studentiem tiktu nodrošināts kvalitatīvs studiju process, maksas studentu skaitam programmā (visosursos kopā) jābūt vismaz 58 (sarkanās (pašizmaksas) un zaļās (studiju maksa) līniju krustpunkts projicēts uz x asi). Savukārt, ja programmā būtu tikai budžeta studenti, tad to skaitam jāsasniedz 67 studējošos.

### Programmas izmaksas **nepilna laika klātienei**

Studiju programmā “Pirmsskolas skolotājs” NLK studē 491 studenti. Pie šāda studentu skaita, studiju programmas “Pirmsskolas skolotājs” pilna laika klātienē aprēķinātā pašizmaksa vienam studentam, ir 813 EUR gadā un programmas kopējās izmaksas 399 177 EUR gadā.

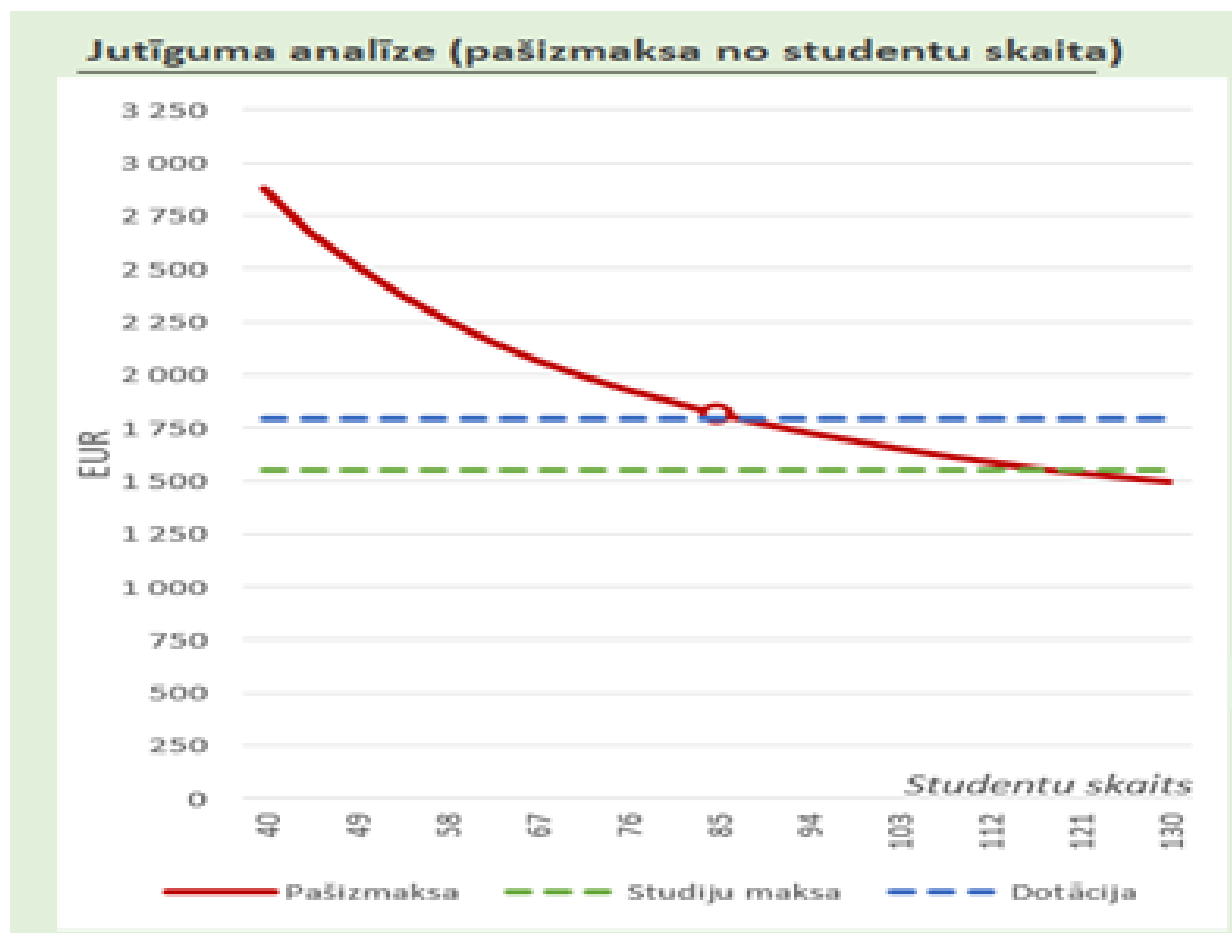
Detalizētāks procentuālais izmaksu sadalījums attēlots 3.3.3.3. tabulā

**9. tabula. Izmaksu procentuālais sadalījums studiju programmā**

Izdevumu pozīcija	% no kopējā
Mācībspēku izmaksas	52 %
Vispārējais personāls	10 %
Citas izmaksas	6 %
Infrastruktūras izdevumi	5 %
Manta un pakalpojumi	1 %
Netiešās izmaksas	26 %
<b>KOPĀ IZMAKSAS</b>	<b>100 %</b>

3.attēlā attēlota studiju programmas pašizmaksa atkarībā no studentu skaita un salīdzinājums ar piedāvāto studiju maksu un valsts budžeta dotāciju.

Vadoties no aprēķina, redzams, ka, lai programma būtu rentabla un studentiem tiktu nodrošināts kvalitatīvs studiju process, maksas studentu skaitam programmā (visosursos kopā) jābūt vismaz 109 (sarkanās (pašizmaksas) un zaļās (studiju maksa) līniju krustpunkts projicēts uz x asi). Savukārt, ja programmā būtu tikai budžeta studenti, tad to skaitam jāsasniedz vismaz 88 studējošos.



## 2. attēls Studiju programmas pašizmaksa no studentu skaita

### Programmas izmaksas **nepilna laika klātienei filiālēs**

Studiju programmā NLK filiālēs studē 895 studenti.

Aprēķinot filiāļu pašizmaksu par pamatu ir ņemta lielākā (Cēsu) filiāle ar 226 studentiem.

Pie šāda plānotā studentu skaita Studiju programmas nepilna laika klātienes aprēķinātā pašizmaksa vienam studentam filiālē ir 1154 EUR gadā un programmas kopējās izmaksas 260 837 EUR gadā.

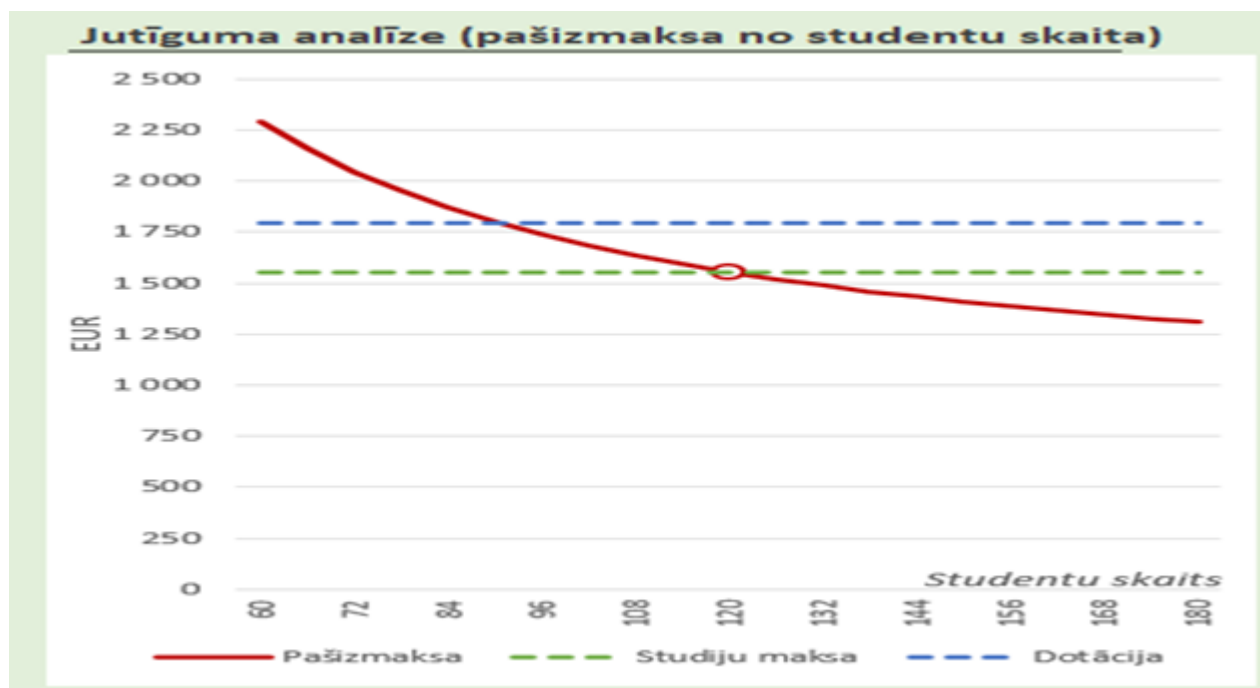
Detalizētāks procentuālais izmaksu sadalījums attēlots 10. tabulā.

### 10. tabula. Izmaksu procentuālais sadalījums studiju programmā

Izdevumu pozīcija	% no kopējā
Mācībspēku izmaksas	41%
Vispārējais personāls	8 %
Citas izmaksas	11 %
Infrastruktūras izdevumi	7 %

Manta un pakalpojumi	1 %
Netiešās izmaksas	32 %
<b>KOPĀ IZMAKSAS</b>	<b>100 %</b>

3.attēlā attēlota studiju programmas pašizmaksa atkarībā no studentu skaita un salīdzinājums ar piedāvāto studiju maksu un valsts budžeta dotāciju.



3. attēls. Studiju programmas “Pirmsskolas skolotājs” pašizmaksa no studentu skaita

Vadoties no aprēķina, redzams, ka, lai programma būtu rentabla un studentiem tiktu nodrošināts kvalitatīvs studiju process, maksas studentu skaitam programmā (visosursos kopā) jābūt vismaz 122 (sarkanās (pašizmaksas) un zaļās (studiju maksa) līniju krustpunkts projicēts uz x asi). Savukārt, ja programmā būtu tikai budžeta studenti, tad to skaitam jāsasniedz vismaz 94 studējošos.

#### Programmas ieņēmumu un izmaksu kopsavilkums

11.tabulā sasummēti programmas ieņēmumi, vadoties no studiju skaita, valsts dotācijas un studiju maksas, un programmas izdevumi pie šāda studentu skaita.

11.tabula. Studiju programmas prognozējamie ienākumi gadā, EUR

Studiju veids	Studentu skaits	Studiju maksa/ valsts dotācija	Ienākumi kopā	Izmaksas kopā
PLK (budžets)	41	1793	73 513	113 462
PLK (maksa)	18	1950	35 100	113 462
NLK	491	1550	761 050	399 177

NLK (Cēsu filiāle)	226	1550	350 300	260 837
<b>Kopā</b>	<b>1445</b>		<b>1 219 963</b>	<b>773 476</b>

Tabulā apskatāmie dati uzskatāmi pierāda, ka LU rīcībā ir pietiekami līdzekļi, lai īstenotu studiju programmu un nodrošinātu tās tālāku attīstību. Studiju maksas un izmaksas fakultāte izvērtē katru gadu un, ņemot vērā izmaksu palielinājumu, tiek pārskatīta studiju maksa.

### 3.4. Mācībspēki

**3.4.1. Studiju programmas īstenošanā iesaistīto mācībspēku (akadēmiskā personāla, viesprofesoru, asociēto viesprofesoru, viesdocentu, vieslektoru un viesasistentu) kvalifikācijas atbilstības studiju programmas īstenošanas nosacījumiem un normatīvo aktu prasībām novērtējums. Sniegt informāciju par to, kā mācībspēku kvalifikācija palīdz sasniegt studiju rezultātus.**

Studiju programmā strādājošo docētāju profesionālisms atbilst Augstskolu likumam un Ministru kabineta noteikumiem Nr.305. Studiju virziena realizācijā iesaistītā akadēmiskā personāla kvalifikācija ir atbilstoša studiju programmas specifikai un īstenošanas nosacījumiem, kā arī normatīvo aktu prasībām izglītības jomā. Mācībspēki ir profesionāļi savā zinātnes nozarē, kas apliecinājuši savu kompetenci nozares pētniecībā un e-vides izmantošanā studiju procesā, kā arī piedalījušies starptautiskos projektos un izstrādājuši mācību līdzekļus un materiālus. Nepieciešamību ne tikai pēc zinātniskiem mācībspēkiem, kas seko līdzi jaunākajām aktualitātēm teorijā, bet arī pēc jomas praktiķiem, kas orientējas pirmsskolas aktuālajos jautājumos gan iestādes, gan valsts mērogā, pamato darba vidē balstītas studijas.

Studiju programmas īstenošanā ir piesaistīti profesionāļi savā specialitātē, ar praktiskā darba pieredzi attiecīgajā jomā – galvenokārt, tajos studijuursos, kas saistīti ar mācību jomu saturu un metodikām, praksēm, specifiskiem nozares kursiem. Vairāki docētāji savu pedagoģisko darbību saista ar pirmsskolu, kur strādā kā vadītāja vietnieki izglītības jautājumos, metodiķi, līdz ar to nodrošina pedagoģijas teoriju un prakses vienotību.

Programmas akadēmiskā personāla atlases nodrošināšanā ir noteikta orientācija uz inovācijām pirmsskolas izglītības jomā, teorijas un prakses sasaisti.

Daļa mācībspēku ir bijuši iesaistīti ESF projektā Nr. 8.3.1.1/16/I/002 “Kompetenču pieeja mācību saturā”- pirmsskolas programmas satura un mācību līdzekļu izstrādē, kā arī nodrošinājuši kursus Latvijas novadu pirmsskolas izglītības iestāžu vadītājiem un vietniekiem izglītības jautājumos.

Mācībspēku atlases kritēriji ir:

1. mācībspēku kvalifikācijas atbilstības normatīvo aktu noteiktajām prasībām;
2. zinātniskās pētniecības virziens/intereses atbilst studiju programmas/kursa saturam;
3. atbilstošas valsts valodas un svešvalodu zināšanas.

4.tabula. **Studiju programmā iesaistīto mācībspēku sastāvs**

Rādītājs	2022. /2023.
<b>Mācībspēku skaits, t.sk.:</b>	<b>33</b>
profesori	4
asociētie profesori	4
docenti	11
lektori	11
pasniedzēji	3
viesprofesori	1
nevēlētie mācībspēki	6

Tāpat studiju programmas realizācijā iesaistāmo mācībspēku radošajai un zinātniskajai biogrāfija jāapliecina vismaz viena turpmāk minētā papildu kritērija izpildi:

1. profesionālā pilnveide augstskolu didaktikas /mācību metodikas jomā;
2. praktiska pieredze darbā pirmsskolā (vai citā izglītības iestādē);
3. zinātniskā/ praktiskā pieredze skolas pedagoģijā, iekļaujošajā izglītībā,;
4. piedalīšanās konferencēs, pētnieciskajos projektos;
5. dalība Eiropas Sociālā fonda projektā "Kompetenču pieeja mācību saturā";
6. radošā darbība mākslinieciskās jaunrades jomā.

Studiju programmā iesaistītā akadēmiskā personāla nodrošināšanā ir nepieciešama izteikta orientācija uz inovācijām izglītības jomā, teorijas un prakses sasaistes nodrošināšanu, atbalstu darba vidē balstītai skolotāju izglītībai, lai efektīvi rosinātu skolotāja profesionālās kompetences apguvi studiju procesā.

Latvijas Universitātē tiek mērķtiecīgi strādāts pie mācībspēku kvalifikācijas paaugstināšanas. Aktīvi tiek izmantotas projekta: Nr.8.2.2.0/18/I/004 "Latvijas Universitātes studiju virziena "Izglītība, pedagoģija un sports" motivēts, mūsdienīgs un konkurētspējīgs akadēmiskais personāls" piedāvātās iespējas.

2022.gadā plaši tika apmeklēti tālākizglītības kursi "*Tehnoloģiski pedagoģisko prasmju attīstības mācību moduļi studiju nodrošināšanai digitālajā vidē*". LU mācībspēku kvalifikācijas paaugstināšana notiek sistēmiski.

Iegūtās zināšanas mācībspēki aktualizē bagātinot studiju procesu izmantojot daudzveidīgus rīkus gan prezentāciju, metodisko materiālu izstrādei (*Canva, Learningapp, Wordwall*), gan organizējot seminārus, diskusijas (*Padlet, Jamboard, Ms Teams-Whiteboard*) un lieto atgriezeniskās saites sniegšanā (*QRcode Monkey, Jamboard, Padlet, Mentimeter*) tādos studijuursos kā Kultūras izpratnes un pašizpaušmes mākslā mācību jomas saturs un mācīšanās pieejas, Sociālās un pilsoniskās mācību jomas saturs un mācīšanās pieejas, Pirmsskolas pedagoģiskā procesa organizācija un vadība, Bērniības pedagoģija u.c.

Studiju programmas mācībspēki turpina aktīvi strādāt dažādos pētnieciskajos un starptautiskajos projektos; kā arī rakstīt un pieteikt jaunus projektus, kas tieši ir saistīti ar skolotāju izglītību. Projekti, kuros iesaistījušies mācībspēki:

- Blended Learning to Increase Math Success through Robotic Applications (Erasmus+; Nr. 2021-1-RO01-KA220-HED-000023025)
- RbtsInMath - Developing Mathematics Achievement through Using Robotics Applications in Flipped Learning (Erasmus+; Nr. 2022-1-PL01-KA220-HED-000086524)
- Self-evaluation as a means of improving pre-school education (Erasmus+; Nr. 2020-1-CZ01-KA201-078386)
- Flipped Learning Practices to Release Maths Anxiety with the Use of Robotics (Erasmus+; Nr. 2020-1-TR01-KA203-092209)
- I, Citizen to Be (Erasmus + KA2, Nr: 2020-1-LT01- KA201-078065)
- Priekšizpēte vienotā bērnu agrīnās attīstības vajadzību novērtējuma metodisko instrumentu komplekta izstrādei (Nr. 4.1-1/18-2021)
- ERASMUS+ projekts "Mans HUB – tiešsaistes repozitorijs iekļaujošām labajām praksēm, resursiem, resursiem, metodikai lietošanai formālajā un neformālajā izglītībā" (Nr. 604454-EPP-1-2018-1-LV EPPKA3-IPI-SOC-IN).
- Valsts Kultūrkapitāla fonda projekts „Gadskārtu svētku ideju grāmata pirmsskolei”.
- Erasmus+ stratēģiskās partnerības programmas līdzfinansētais projekts „Sustainability in the Rural Areas (SITRA)” no. 2018-1- IS01-KA202-038793.
- Erasmus+ stratēģiskās partnerības programmas līdzfinansētais projekts “Teaching learning spaces competence from early childhood education (TELESPA)” no. 2018-1-RO01-KA201-049545.
- Latvijas Universitāte, PPMF „Topošo skolotāju metakognitīvo prasmju pilnveide studiju procesā”, projekts nr.ZD2010/AZ22.
- Projekta nr. 8.2.1.0/18/I/004 LU reģistrācijas nr. ESS2018/283 Nosaukums "Latvijas Universitātes inovatīvas, pētniecībā balstītas studiju virziena "Izglītība un pedagoģija" studiju programmas".
- Erasmus+ KA2 Project *Citizen in 31 hours* (2019-2022)
- Twinning projekts Nr. ENI/2018/395-401 (granta Nr. AZ/14/ENI/OT/01/17 (AZ/49), (2019-2020); Activity 1.5.

Par mācībspēku profesionalitāti, spēju zinātnisko darbību saistīt ar studiju procesu liecina arī pārskata periodā veiktie pētījumi un publikācijas, kas apkopotas pielikumā *Mācībspēku biogrāfijas*. Lielākā daļa publikāciju ir starptautiski zinātnisko konferenču rakstu krājumos, kas indeksētas Web of Science vai Scopus datu bāzēs. Saturiski publikācijas aptver izglītības zinātnei, kā arī saistāmas ar studiju procesa profilu. Vairāki docētāji sadarbībā ar Latvijas izdevniecībām ir publicējuši mācību materiālus, grāmatas gan pirmsskolas skolotājiem.

### **3.4.2. Mācībspēku sastāva izmaiņu analīze un novērtējums par pārskata periodu, to ietekme uz studiju kvalitāti.**

Pārskata periodā ir notikusi maza programmā iesaistīto mācībspēku maiņa. Studiju programmā “Pirmsskolas skolotājs” šobrīd ir iesaistīti 33 docētāji (iepriekš 30).

Darba vidē balstītas studijas pamato nepieciešamību ne tikai pēc zinošiem mācībspēkiem, kas seko līdzi nozares jaunākajām aktualitātēm teorētiskajā literatūrā, bet arī pēc praktiķiem, kas orientējas aktuālajos jautājumos. Tāpēc studiju programmas īstenošanā ir piesaistīti arī profesionāļi savā specialitātē, ar praktiskā darba pieredzi attiecīgajā jomā – studiju kursus, kas saistīti ar mācību jomu saturu un metodikām, praksēm, specifiskiem nozares kursiem. Vairāki (9) studiju programmas docētāji savu pedagoģisko darbību saista ar pirmsskolu vai skolu, kur strādā kā skolotāji, vadītāji

vietnieki izglītības jautājumos, metodiķi, līdz ar to nodrošinot pedagoģijas teoriju un prakses ciešu vienotību, kā arī demonstrējot labās prakses piemērus, organizējot situāciju analīzi un izspēli.

Mācībspēku sastāva maiņa un palielināšana pozitīvi ietekmē studiju kvalitāti, jo piesaistītie mācībspēki ir ciešā saskarē ar pirmsskolas izglītību, izglītības iestādēm - praktiķi, tādējādi pastiprinot teorijas sasaisti ar praksi, kā arī nodrošinot mūsdienu aktuālāko jautājumu risināšanu, kā arī papildinot studiju procesu ar labās prakses piemēriem.

Pārskata periodā viens mācībspēks ir pārtraucis darba attiecības, divi mācībspēki šobrīd ir ilgstošā prombūtnē. Pārskata periodā Studiju programmas mācībspēku sastāvam pievienojās viesprofesore no Čikāgas Universitātes (*Concordia University Chicago*). Profesore iesaistīta studiju kursa Matemātikas mācību jomas saturs un mācīšanās pieejas 3 KP docēšanā, kas noteikti paplašināja studentu redzesloku. Sadarbība ar viesprofesori turpinās arī šobrīd.

**3.4.3. Informācija par doktora studiju programmas īstenošanā iesaistītā akadēmiskā personāla zinātnisko publikāciju skaitu pārskata periodā, pievienojot svarīgāko publikāciju sarakstu, kas publicētas žurnālos, kuri tiek indeksēti datubāzēs Scopus vai WoS CC. Sociālajās zinātnēs un humanitārajās un mākslas zinātnēs var papildus skaitīt zinātniskās publikācijas žurnālos, kas tiek indeksēti ERIH+ un recenzētas monogrāfijas. Informācija par mācībspēkiem, kuri iekļauti Latvijas Zinātnes padomes ekspertu datubāzē attiecīgajā zinātņu nozarē (kopējais skaits, mācībspēka vārds/ uzvārds, zinātnes nozare, kurā mācībspēkam ir eksperta statuss un Latvijas Zinātnes padomes eksperta tiesību beigu termiņš).**

Nav attiecināms

**3.4.4. Informācija par doktora studiju programmas īstenojošā iesaistītā akadēmiskā personāla iesaisti pētniecības projektos kā projekta vadītājiem vai galvenajiem izpildītājiem/ apakšprojektu vadītājiem/ vadošajiem pētniekiem, norādot attiecīgā projekta nosaukumu, finansējuma avotu, finansējuma apmēru. Informāciju sniegt par pārskata periodu.**

Nav attiecināms

**3.4.5. Mācībspēku savstarpējās sadarbības novērtējums, norādot mehānismus sadarbības veicināšanai studiju programmas īstenošanā un studiju kursu/ moduļu savstarpējās sasaistes nodrošināšanā. Norādīt arī studējošo un mācībspēku skaita attiecību studiju programmas ietvaros (pašnovērtējuma ziņojuma iesniegšanas brīdī).**

Lai nodrošinātu veiksmīgu studiju programmā paredzēto sasniegamo rezultātu realizāciju, LU



paredz aktivitātes, kas vērstas uz mācībspēku mūsdienīgu sadarbības un komunikācijas modeļu izmantošanu (tiešsaistes sadarbības tīkli, digitālā partnerība u.c.). Programmā iesaistītie mācībspēki tiek gan klātienē, gan attālināti, lai risinātu ar studiju procesu saistītos jautājumus:

- sadarbība studiju kursu aktualizācijas jautājumos (vismaz reizi gadā);
- studiju programmā paredzēti studiju kursi ar lielu KP skaitu (4KP, 6KP) (studiju kursi: "Pirmsskolas pedagoģiskā procesa organizācija un vadība", "Rotaļdarbība un starpdisciplināritāte", "Kultūras izpratnes un pašizpaušmes mākslā mācību jomas saturs un mācīšanās pieejas" u.c.), kuru docēšanā iesaistās vairāki mācībspēki. Katru semestri reģistrācijas nedēļā docētāji tiek, lai vienotos par studiju kursu prasībām, tematu sadali, patstāvīgo darbu aktualizāciju, eksāmena prasībām un citiem ar konkrētā studiju kursa docēšanu saistītiem jautājumiem;
- LU pieredze liecina par veiksmīgu komandas darbu starp 3-5 docētājiem integrētu studiju kursu izstrādē un īstenošanā. Studiju programmas mācību jomu priekšmetu didaktikas moduli tiek veidoti sadarbībā ar vairākiem docētājiem un arī citām fakultātēm, kā rezultātā tiek integrēti gan pedagoģiskie aspekti, gan priekšmeta saturs, lai topošais skolotājs iegūtu holistisku redzējumu (piemēram studiju kursi: "Kultūras izpratnes un pašizpaušmes mākslā mācību joma", "Rotaļdarbība un starpdisciplināritāte");
- studiju programma tiek realizēta visās filiālēs, tāpēc vienu studiju kursu var docēt vairāki mācībspēki. Vismaz reizi semestrī mācībspēki tiek, lai aktualizētu kursa saturu, precizētu patstāvīgo darbu organizāciju, prasības to izpildē, vērtējumu grāmatu e-studijās, lai dalītos pieredzē;
- sadarbība starp Studiju programmas prakšu vadītājiem, aktualizējot prakšu norisi, vienotās prasības studentu iesniedzamā portfolio saturu, vērtēšanu, prasības ievadsemināra, starpsemināru, noslēguma semināra organizāciju;
- regulāri tiek organizētas nodaļu sapulces, kurā tiek izrunāti visi ar studiju norisi saistītie jautājumi. Jāpiezīmē, ka katrs mācībspēks var iniciēt sapulci, tikšanos, lai risinātu kādus aktuālus jautājumus, lai gūtu atbalstu, piemēram, jaunu studiju kursa izstrādē vai tā aktualizācijā.

Studiju kursa aktualizācijā tiek ņemti vērā arī studentu aptauju rezultāti. Aptaujas ir instruments, ar ko LU palielina studējošo ietekmi uz studiju procesa un tā organizēšanas pilnveidi un kvalitātes nodrošināšanu, ko var raksturot kā līdzdarbību studiju kvalitātes uzlabošanā. Studiju kursu novērtējumu izskata studiju programmas direktors, kuram ir pieeja šīm aptaujām apkopotā veidā, un veic pārrunas ar mācībspēkiem, ja tas nepieciešams, lai veiktu izmaiņas kursa saturā vai organizācijā. Mācībspēkiem ir pieeja savu docējamo studiju kursu izvērtējumiem LUIS sistēmā. Arī turpmāk plānots ņemt vērā studentu kursu un programmas izvērtējumu, pieņemot uz studiju programmas attīstību vērstus lēmumus.

Raksturojot studējošo un mācībspēku skaita attiecību studiju programmas ietvaros, pašvērtējuma ziņojuma sagatavošanas brīdī informācija LUIS liecina, ka Studiju programmā ir 514 studentu un 33 mācībspēki. Studējošo un mācībspēku skaita attiecības tika aprēķinātas izmantojot PLE (studentu skaits uz vienu pilnu mācībspēka slodzi). Rīgā pilna un nepilna laika klātienē vidējais PLE ir 15,6.

# Pielikumi

III - Studiju programmas raksturojums - 3.1. Studiju programmas raksturojošie parametri		
Par studiju programmas apgušanu izsniedzamā diploma un tā pielikumu paraugs	22_3_PLSP_PS_diploma_paraugs_Sample_diploma transcript_LV_EN.docx	22_3_PLSP_PS_diploma_paraugs_Sample_diploma transcript_LV_EN.docx
Akadēmiskajām studiju programmām - Augstākās izglītības padomes atzinums atbilstoši Augstskolu likuma 55. panta otrajai daļai		
Kopīgās studiju programmas atbilstība Augstskolu likuma prasībām (tabula)		
Statistika par studējošajiem pārskata periodā	24_3_PLSP_Pirmsskolas skolotajs_Statistika par studējošajiem_PaP.docx	24_3_PLSP_Preschool_Teacher_Statistics on students enrolled in the reporting period (1).docx
III - Studiju programmas raksturojums - 3.2. Studiju saturs un īstenošana		
Studiju programmas atbilstība valsts izglītības standartam	25_3_PLSP_PSP_atbilstiba_valsts_standartam.docx	25_3_Compliance of the study programme "Preschool Teacher" with the academic education standard.docx
Studiju programmā iegūstamās kvalifikācijas atbilstību profesijas standartam vai profesionālās kvalifikācijas prasībām	26_3_PLSP_PS_atbilstiba_profesijas_standartam.docx	Annex_26_3_Preschool Teacher_relevance of the qualification to the professional standard.docx
Studiju programmas atbilstība atbilstošās nozares specifiskajam normatīvajam regulējumam	Jauns_Studiju programmas atbilstība nozarei.docx	Jauns_Conformity of the study programme with the specific regulatory enactments of the relevant sector.docx
Studiju kursu/ moduļu kartējums studiju programmas studiju rezultātu sasniegšanai	28_3_PLSP_Pirmsskolas skolotajs_kartejums_mapping.xlsx	28_3_PLSP_Pirmsskolas skolotajs_kartejums_mapping.xlsx
Studiju programmas plāns (katram studiju programmas īstenošanas veidam un formai)	29_3_PLSP_plans_Plan.docx	29_3_PLSP_plans_Plan_1.docx
Studiju kursu/ moduļu apraksti	LV_Studiju_kursa_apraksti_LV_laboti.docx	ENG_Studiju_kursa_apraksti_ENG_laboti.docx
Studējošo prakses organizācijas apraksts	31_PLPS_PS_prakses_organizācijas_apraksts.docx	Annex_31_PLPS_PS_Description of the organisation of students_practice.docx
III - Studiju programmas raksturojums - 3.4. Mācībspēki		
Apliecinājums, ka doktora studiju programmas akadēmiskā personāla sastāvā ir ne mazāk kā pieci doktori, no kuriem vismaz trīs ir Latvijas Zinātnes padomes apstiprināti eksperti tajā zinātnu nozarē vai apakšnozarē, kurā studiju programma plāno piešķirt zinātnisko grādu		
Apliecinājums, ka akadēmiskās studiju programmas akadēmiskais personāls atbilst Augstskolu likuma 55. panta pirmās daļas trešajā punktā noteiktajām prasībām		

# Skolotājs (42141)

Studiju virziens	<i>Izglītība un pedagoģija</i>
Studiju programmas nosaukums	<i>Skolotājs</i>
Izglītības klasifikācijas kods (IKK)	<i>42141</i>
Studiju programmas veids	<i>Profesionālā bakalaura studiju programma</i>
Studiju programmas direktora vārds	<i>Indra</i>
Studiju programmas direktora uzvārds	<i>Odiņa</i>
Studiju programmas direktora e-pasts	<i>indra.odina@lu.lv</i>
Studiju programmas vadītāja/ direktora akadēmiskais/ zinātniskais grāds	<i>Dr.paed.</i>
Studiju programmas direktora telefona numurs	<i>29528472</i>
Studiju programmas mērķis	<i>nodrošināt vietējā un starptautiskā līmenī konkurētspējīgas profesionālā bakalaura studijas pedagogu izglītībā, sekmējot skolotāja vispārējās un profesionālās kompetences attīstību atbilstīgi profesijas standartam „Skolotājs” studējošā izvēlētajās mācību jomās.</i>
Studiju programmas uzdevumi	<i>1. attīstīt skolotāja profesionālo kompetenci vietējā un starptautiskā līmenī konkurētspējīgas pedagoģiskās darbības veikšanai izvēlētajās mācību jomās un izglītības programmu īstenošanai atbilstoši darba tirgus prasībām; 2. veicināt studējošo prasmes integrēt izglītības zinātņu un mācību jomu saturu praksē; 3. iesaistīt studējošos lietišķajā pētniecībā, veidojot pamatu turpmākām studijām maģistrantūras studiju programmās Latvijā un ārzemēs; 4. sekmēt studējošo atbildīgu, pastāvīgas un patstāvīgas profesionālās meistarības pilnveidi; 5. piedāvāt iespējas studējošo personības tālākai izaugsmei.</i>

Sasniedzamie studiju rezultāti	<p><b>Zināšanas</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. izprot izglītības zinātņu nozares būtiskākos jēdzienus, likumsakarības un specifiku skolotāja profesionālās darbības kontekstos dažādās izglītības pakāpēs un veidos;</li> <li>2. izprot izvēlētās mācību jomas saturu, pamatkompetences un caurviju kompetences;</li> <li>3. zina mācību procesa mācīšanās – mācīšanas metodiku, plānošanas, īstenošanas un novērtēšanas principus.</li> </ol> <p><b>Prasmes</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>4. izvērtē izglītojamā individuālās attīstības, mācīšanās un personības izaugsmes vajadzības, lai formulētu mācību mērķus, darbības un sasniedzamos rezultātus;</li> <li>5. izvēlas mērķu īstenošanai un sasniedzamajiem rezultātiem atbilstošu pedagoģisko pieeju, metodoloģiju, mācību līdzekļus un resursus;</li> <li>6. vērtē izglītojamā mācīšanās sniegumu un izaugsmi;</li> <li>7. sadarbojas ar izglītojamo, pedagoģiskajā procesā iesaistītajiem un nozaru speciālistiem pedagoģiskā procesa plānošanā.</li> </ol> <p><b>Kompetence</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>8. atbildīgi plāno pedagoģisko procesu, balstoties uz izglītojamā individuālās attīstības, mācīšanās un personības izaugsmes vajadzībām, ievērojot pedagoģiskās darbības plānošanas, organizēšanas, vadīšanas principus, izglītības politikas aktualitātes, pārzinot mācību saturu un kompetences;</li> <li>9. veic pētniecisku darbību pedagoģiskā procesa uzlabošanai;</li> <li>10. patstāvīgi plāno un strukturē savu mācīšanos, pilnveido savu personību un profesionālo kompetenci, īsteno koleģiālu atbalstu, sekmējot savu un kolēģu savstarpēju tālākmācīšanos atbilstoši sabiedrības, izglītības, kultūras un zinātnes attīstībai vietējā un starptautiskā līmenī.</li> </ol>
Studiju programmas noslēgumā paredzētais noslēguma pārbaudījums	Kvalifikācijas eksāmens, Bakalaura darbs

## Studiju programmas varianti

### Pilna laika klātie - 4 gadi - latviešu

Studiju veids un forma	Pilna laika klātie
Īstenošanas ilgums (gados)	4
Īstenošanas ilgums (mēnešos)	0
Īstenošanas valoda	latviešu
Studiju programmas apjoms (KP)	160
Uzņemšanas prasības (latviešu valodā)	Vidējā izglītība, iestājpārbaudījums
Iegūstamais grāds (latviešu valodā)	Profesionālais bakalaura grāds pedagogu izglītībā
Iegūstamā kvalifikācija (latviešu valodā)	Skolotājs

### Īstenošanas vietas

Īstenošanas vietas nosaukums	Pilsēta	Adrese
Latvijas Universitāte	RĪGA	RAIŅA BULVĀRIS 19, CENTRA RAJONS, RĪGA, LV-1050

### Nepilna laika klātie - 4 gadi, 5 mēneši - latviešu

Studiju veids un forma	Nepilna laika klātie
Īstenošanas ilgums (gados)	4

Īstenošanas ilgums (mēnešos)	5
Īstenošanas valoda	<i>latviešu</i>
Studiju programmas apjoms (KP)	160
Uzņemšanas prasības (latviešu valodā)	<i>Vidējā izglītība, iestājpārbaudījums</i>
Iegūstamais grāds (latviešu valodā)	<i>Profesionālais bakalaura grāds pedagogu izglītībā</i>
Iegūstamā kvalifikācija (latviešu valodā)	<i>Skolotājs</i>

#### **Īstenošanas vietas**

<b>Īstenošanas vietas nosaukums</b>	<b>Pilsēta</b>	<b>Adrese</b>
Latvijas Universitāte	RĪGA	RAIŅA BULVĀRIS 19, CENTRA RAJONS, RĪGA, LV-1050

### 3.1. Studiju programmas raksturojošie rādītāji

**3.1.1. Apraksts un analīze par izmaiņām studiju programmas parametros, kas veiktas kopš iepriekšējās studiju virziena akreditācijas lapas izsniegšanas vai studiju programmas licences izsniegšanas, ja studiju programma nav iekļauta studiju virziena akreditācijas lapā, tajā skaitā par izmaiņām, kas plānotas studiju virziena novērtēšanas procedūras ietvaros.**

Studiju programma licencēta 12.08.2020. Studiju programma akreditēta iekļaušanai studiju virzienā "Izglītība un pedagogija" 3.08.2022.

Pārskata periodā programmas aprobācijas procesā lielākās izmaiņas saistās lēmumu nevīzīt uz akreditēšanu studiju programmas īstenošanu filiālēs un ar jauna moduļa "Sociālo zinību skolotājs" 32 KP apjomā izveidošanu licencētā 82 KP moduļa "Sociālo zinību un vēstures skolotājs" ietvaros un pievienošanu profesionālā bakalaura studiju programmas "Skolotājs" izvēles variantiem. Šo vajadzību un vēlmi ir izteikuši programmā uzņemtie studenti, īpaši nepilna laika studijās. Apgūtais saturs un metodika ļaus skolā mācīt Sociālo zinību un vēstures mācību priekšmetus pamatzglītības posmā.

Lēmums par studiju programmas neīstenošanu filiālēs ir saistīts ar nepietiekamo reflektantu skaitu, kas ir vismaz 15, lai filiālēs atvērtu kādu no studiju programmas moduļiem. Reģionālais centrs un filiāles ir veikušas lielu darbu profesionālā bakalaura studiju programmas (PBSP) "Skolotājs" reklamēšanai savās pašvaldībās un veiksmīgi piesaistījušas reflektantus studijām pilna laika klātienē (PLK) vai nepilna laika klātienē (NLK) Rīgā, bet grupas nav bijušas tik skaitliski lielas, lai varētu būt rentabli šo grupu atvērt filiālē. Ņemot vērā divu gadu pieredzi programmas īstenošanā un veicot pieprasījuma analīzi, ir redzams, ka mērķtiecīgi reflektanti izvēlas pievienoties studijām pilna laika klātienē par valsts budžeta līdzekļiem, bet lielākā daļa reflektantu viegli pārorientējas uz sākumizglītības vai pirmsskolas izglītības skolotāja studijām, kas tiek piedāvātas filiālēs.

PBSP "Skolotājs" četros moduļos tika mainīti studiju kursi: modulī "Datorikas skolotājs" pievienots 2 KP studiju kurss, jo vienā no moduļiem kurss dublējās, veicot izvēli; modulī "Sociālo zinību un vēstures skolotājs" veiktas izmaiņas 14 KP apjomā; modulī "Dabaszinātņu (bioloģijas vai ķīmijas vai ģeogrāfijas vai fizikas) skolotājs" veiktas izmaiņas 21 KP apjomā un modulī "Latviešu valodas un literatūras skolotājs" – 16 KP. Nepieciešamās izmaiņas tika veiktas, balstoties uz studentu viedokli un sniegtajiem ieteikumiem (gan fokusgrupas diskusijā, gan rakstiski, atbildot uz anketas jautājumiem), kā arī aprobācijas pieredzes analīzi, ko veica visi aprobācijā iesaistītie mācībspēki. Modulī "Sociālo zinību un vēstures skolotājs" pilnveidoti divi studiju kursu apraksti: studiju kursu saturs, saskaņoti patstāvīgie darbi un kredītpunktu iegūšanas prasības, atjaunināta studiju kursa obligātā literatūra; studiju kursu rezultāti netika mainīti.

**3.1.2. Analīze un novērtējums par studiju programmas atbilstību studiju virzienam. Analīze par programmas nosaukuma, koda, iegūstamā grāda, profesionālās kvalifikācijas vai grāda un profesionālās kvalifikācijas mērķu un uzdevumu, studiju rezultātu, kā arī uzņemšanas prasību savstarpējo sasaisti. Studiju programmas īstenošanas ilguma un apjoma (tajā skaitā atšķirīgiem studiju programmas īstenošanas variantiem) raksturojums un lietderības novērtējums.**

Profesionālā bakalaura studiju programmas „Skolotājs” atbilstību studiju virzienam nosaka jau kopš studiju virziena izveides tajā iekļautās ar skolotāja izglītību saistītās studiju programmas. Studiju programmas nosaukumu, piešķiramo grādu, profesionālo kvalifikāciju, kā arī studiju programmas parametru atbilstību noteikto studiju programmas rezultātu sasniegšanā reglamentē ārējie normatīvi, tas ir, Ministru kabineta (MK) noteikumi Nr. 305. (13.06.2003)<sup>[1]</sup> par valsts profesionālās augstākās izglītības standartu, MK noteikumi Nr. 322. (13.06.2017)<sup>[2]</sup> par Latvijas izglītības klasifikāciju un Skolotāja profesijas standarts (saskaņots Profesionālās izglītības un nodarbinātības trīspusējā sadarbības apakšpadomē 12.06.2020)<sup>[3]</sup>.

Profesionālās bakalaura studiju programmas „Skolotājs” kods (42141) saskaņā ar MK noteikumiem Nr.322 “Noteikumi par Latvijas izglītības klasifikāciju”<sup>[4]</sup> atbilst Latvijas izglītības kvalifikācijas struktūras sestajam kvalifikācijas līmenim pedagogu izglītības programmu grupai. Studiju programmas apjomu, īstenošanas ilgumu, studiju programmas daļas un to apjomu, obligāto saturu, profesionālo kvalifikāciju, vērtēšanas pamatprincipus un kārtību un studiju prakses apjomu, īstenošanas principus u.c. regulē MK noteikumi 305. “Noteikumi par valsts profesionālās augstākās izglītības standartu”<sup>5</sup> un tie atbilst noteikumos noteiktajām prasībām. Profesionālā bakalaura studiju programmas „Skolotājs” studiju kursu izvēle, studiju kursu saturs un apjoms, kā arī prakses saturs atbilstīgi iegūstamajai profesionālajai kvalifikācijai noteikts saskaņā ar Skolotāja profesijas standartu.<sup>[5]</sup>

Studiju programmas saturu veido studiju kursi 160 KP (240 ECTS) apjomā (MK noteikumi Nr.305)<sup>[6]</sup>: vispārizglītojošie studiju kursi, nozares (profesionālās darbības jomas) teorētiskie studiju kursi, skolotāja prakses un valsts pārbaudījumi ir programmas kopīgā daļa (72 KP (108 ECTS)), 82 KP (123 ECTS) ir nozares profesionālās specializācijas studiju kursi un 6 KP (9 ECTS) ir brīvās izvēles studiju kursi.

Studiju programmas nosaukums un profesionālā kvalifikācija atbilst Skolotāja profesijas standarta profesijas nosaukumam un kvalifikācijas prasībām. Uzsākot studijas, starp studentu un LU tiek slēgts līgums.

Profesionālās bakalaura studiju programmas (PBSP) „Skolotājs” studiju saturs ietver zināšanu, prasmju un kompetences kopumu atbilstīgi Latvijas izglītības klasifikācijā noteiktajām Eiropas kvalifikāciju ietvarstruktūras 6. līmeņa zināšanām, prasmēm un kompetencei<sup>[8]</sup> un Skolotāja profesijas standartam<sup>[9]</sup>.

Uzsākot studijas PBSP “Skolotājs” ir nepieciešama vidējā izglītība. Studenti tiek uzņemti balstoties uz centralizēto eksāmenu (CE) rezultātiem atbilstoši Augstskolu likumam. Vidējās izglītības dokumentā jābūt sekmīgiem izvēlētās studiju jomas priekšmetu vērtējumiem (skat. 3.1.2.1. tabulu). Programmas uzņemšanas nosacījumi ir atbilstoši šīs studiju programmas mērķim un uzdevumiem. Studējošo uzņemšana notiek saskaņā ar iepriekš apstiprinātu procedūru un kritērijiem, kas ir publiskoti universitātes mājas lapā. Personas, kuras ieguvušas vidējo izglītību līdz 2004.gadam (neieskaitot), kā arī personas, kuras ieguvušas vidējo izglītību ārvalstīs, vai personas ar īpašām vajadzībām tiks uzņemtas studiju programmā, pamatojoties uz noteiktām vidējās izglītības dokumenta gada atzīmēm un iestājpārbaudījumu.

### 3.1.2.1. tabula. **Profesionālā bakalaura studiju programma “Skolotājs” uzņemšanas kritēriji**

Kritērijs

Kritērija svars kopējā vērtējumā

Izvēlētās studiju jomas priekšmetu vērtējumi vidējās izglītības dokumentā	30%
Vērtējumi centralizētajos eksāmenos latviešu valodā, matemātikā, svešvalodā <sup>[10]</sup>	20%
Iestājpārbaudījums	50%

**Iestājpārbaudījums** sastāv no divām daļām (skat. 3.1.2.2. tabulu): skolotāja profesijas izvēles pamatojums (rakstiskā daļa) un skolotāja profesijas izvēles pamatojums (mutiskā daļa – intervija). Uz iestājpārbaudījumu tiek ieteikts ņemt līdzi apliecinājumus (ja ir) par iepriekšējo pieredzi pedagoģiskajā darbā (darbs bērnu un jauniešu nometnēs, svētdienas skolā, auklītes darbs u. c.), dalību Latvijas valsts vai starptautiskās olimpiādēs un Latvijas valsts skolēnu zinātniskajās konferencēs, un brīvprātīgo darbu (dalība jauniešu NVO, interešu izglītībā (nometnes, kursi, semināri u. c.)). Iestājpārbaudījuma rakstisko un mutisko daļu vērtē iestājpārbaudījuma komisija (turpmāk – Komisija).

**3.1.2.2. tabula. Profesionālā bakalaura studiju programma “Skolotājs” iestājpārbaudījumi, to norise un izvērtēšana**

Daļa	Apraksts	Norise	Izvērtējums
1.	Skolotāja profesijas izvēles pamatojums (rakstiskā daļa)	<p>Reflektanti 30 min laikā rakstiski atbild uz pieciem jautājumiem:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Skolotāja profesijas izvēle;</li> <li>● Savu galveno mērķu izvērtējums;</li> <li>● Savu prasmju un spēju izvērtējums;</li> <li>● Sabiedriskā darbība, pieredze darbā ar cilvēkiem;</li> <li>● Pētnieciskā darbība un projekti.</li> </ul>	<p>Vērtējums veidojas summatīvi, var iegūt <b>0 – 600 punktus.</b></p> <p>Komisija izvērtē, vai reflektants ir sniedzis atbildes ar pamatojumu par pieciem iestājpārbaudījuma jautājumiem un apliecinājis latviešu valodas lietojuma kompetenci.</p>
2.	Skolotāja profesijas izvēles pamatojums (mutiskā daļa)	<p>Intervija notiek grupās pa trijiem reflektantiem – 15 minūtes vai atsevišķos gadījumos individuāli – 7 minūtes.</p> <p>Komisija uzdod reflektantiem jautājumus par:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Studiju programmas izvēli;</li> <li>● Iepriekšējo mācību pieredzi;</li> <li>● Aktualitātēm izglītībā un kultūrā;</li> <li>● Gatavību studijām.</li> </ul>	<p>Vērtējums veidojas summatīvi, var iegūt <b>0 – 400 punktus.</b></p> <p>Reflektanta atbildes uz jautājumiem tiek izvērtētas pēc šādiem kritērijiem:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● profesionālā motivācija;</li> <li>● izpratne par nozari;</li> <li>● spēja izteikties;</li> <li>● saskarsmes prasmes un runas kvalitāte.</li> </ul>

! Īpašs nosacījums studiju uzsākšanai programmā – iestājpārbaudījumā iegūti **vismaz 500 punkti**.

Profesionālā bakalaura studiju programma “Skolotājs” paredz mērķtiecīgi atlasītiem kandidātiem nodrošināt iespēju iegūt profesionālā bakalaura grādu pedagogu izglītībā un skolotāja kvalifikāciju, integrētās studijās apgūstot skolotāja profesionālās darbības uzdevumu izpildei nepieciešamās profesionālās zināšanas, prasmes, attieksmes un kompetences atbilstīgi profesijas standartam „Skolotājs” un studējošā izvēlētās mācību jomas saturu atbilstīgi Latvijas izglītības reformu projekta “Skola 2030” izvirzītajām prasībām skolotājam. Veidojot studiju kursu saturu saskaņā ar jauno VISC pamatzglītības un vispārējās vidējās izglītības standartu, tiek paplašināts skolotāju kompetenču spektrs. Profesionālā bakalaura studiju programma „Skolotājs” ir izstrādāta balstoties uz ESF



projekta Nr. 8.3.1.1/16/I/002 "Kompetenču pieeja mācību saturā" pamatnostādņem.

PBSP "Skolotājs" izglītības un pedagoģijas virzienā ir būtiska, lai izglītotu kompetentus skolotājus, kuri spēj veiksmīgi strādāt izglītības iestādēs un sniegt kvalitatīvu izglītību, par ko liecina tas, ka:

PBSP "Skolotājs" mērķi un saturs atbilst izglītības nozares prasībām un pedagoģijas metodēm. Piemēram, tā var ietvert kursus par pedagoģiskām metodēm, psiholoģiju, mācību satura un materiālu izstrādi, pedagoģisko praksi utt. Studiju programma ir izstrādāta kā vienota skolotāju izglītības programma, ar kopīgu obligātās daļas saturu un kopīgās diskusijās panāktu fiksētu kredītpunktu sadalījumu pa semestriem, kas ļauj studentiem kombinēt moduļu jomas priekšmetus, ja augstākās izglītības iestādē konkrētajā studiju gadā tiek īstenots konkrēts modulis.

Studiju programmā ir mērķtiecīgi plānota studentu atlase skolotāju izglītības studiju programmās un vienotu iestājpārbaudījumu, kā arī vienotu valsts pārbaudījumu – kvalifikācijas eksāmenu, kurā skolotājs apliecina savu prasmi veikt skolotāja profesionālo darbību saskaņā ar skolotāja profesijas standartu.

Programma nodrošina ciešu sasaisti ar PBSP "Sākumizglītības skolotājs", lai šīs programmas absolventi varētu turpināt studijas PBSP "Skolotājs", padziļinot izvēlēto priekšmetu satura zināšanas.

Programma nodrošina ciešu sasaisti ar humanitāro, dabaszinātņu un sociālo zinātņu kursiem, lai nodrošinātu studentiem dziļu un integrētu izglītības pieredzi savos izvēlētajos specializācijas priekšmetos. Kā arī studentiem ir iespējas apmeklēt papildu kursus par specifiskām pedagoģiskām metodēm vai pielietotās psiholoģijas aspektiem.

Studiju programmā tiek īstenota integrēta pieeja studiju satura izstrādei moduļos, novēršot fragmentāciju un atsevišķu zinātņu dominēšanu tāpat kā jaunajā pamatzglītības standartā un vidējās izglītības standartā.

Studiju programmas definētie mērķi, uzdevumi un izvirzītie studiju rezultāti ir savstarpēji saistīti ar studiju kursu rezultātiem, par ko liecina veiktā kartēšana. Studiju kursu sasniedzamie rezultāti akcentē izglītības standartos formulētās lielās idejas un satura apguvi – kursiem paredzēta praktiska ievirze, kas orientēta uz mācīšanos darot un dažādu informācijas avotu analīzi, pilnveidojot specifiskās prasmes un veicinot lietpratību.

Studenti gūst praksē balstītas mācības un pieredzi, jo programma ietver ilgtermiņa prakses dažādās izglītības iestādēs, kur studenti var pilnveidot savas pedagoģiskās prasmes reālā darba vidē.

Studijas programmā veicina studentu darba iespējas un karjeras attīstību pēc absolvēšanas. Jau no otrā semestra studentiem tiek nodrošinātas iespējas saņemt praktisku darba pieredzi, lai veicinātu viņu iekļaušanos izglītības nozarē.

Būtiskas ir arī esošo studentu un absolventu atsauksmes par programmu un to, kādi rezultāti un sasniegumi ir sasniegti pēc studiju programmas pabeigšanas. Piemēram, "Studiju programma ir unikāla, jo četru gadu laikā valsts iegūst kvalificētus skolotājus, kas ir kompetenti un konkurētspējīgi mācīt divu vai vairāku jomas mācību priekšmetu apgūto saturu vispārīgajā, optimālajā un augstākajā līmenī atbilstīgi valsts vispārējās vidējās izglītības standartam".

"Veiktā aktualitātes pamatojuma analīze un skolotāju izglītības programmu salīdzinājums dažādās valstīs apstiprina to, ka nav tādas identiskas programmas ar tik lielām izvēles iespējām kā LU. Kā arī šī integrētā programma ne būs nav tas ilgākais ceļš topošā speciālista nokļūšanai darba tirgū, jo arī patreiz Latvijā aktuālā otrā iespēja priekšmetu skolotāju izglītībā secīgā programma – Otrā līmeņa augstākās profesionālās izglītības programma "Skolotājs", kas piedāvā viena gada laika

periodā apgūt skolotāja profesiju, rezultējas arī ar četru gadu laika periodu: 3 plus 1, lai jaunais speciālists nokļūtu skolā un tikai kā viena priekšmeta skolotājs bez pieredzes klases audzinātāja darba veikšanā”.

Pēc profesionālā bakalaura studiju programma „Skolotājs” apguves atbilstīgi profesionālās programmas nosacījumiem tiek piešķirta sestā līmeņa profesionālā kvalifikācija “Skolotājs”, kas atbilst 6. Latvijas kvalifikācijas ietvarstruktūras (LKI) un Eiropas kvalifikācijas ietvarstruktūras (EKI) līmenim<sup>[11]</sup>, un profesionālais bakalaurs grāds pedagogu izglītībā (skat. Diploma pielikumu).

<sup>[1]</sup> Ministru kabineta 2023.gada 13.jūnija noteikumi Nr.305 “Noteikumi par valsts profesionālās augstākās izglītības standartu” <https://likumi.lv/ta/id/342818-noteikumi-par-valsts-profesionalas-augstakas-izglitibas-standartu>

<sup>[2]</sup> MK noteikumi Nr. 322. Noteikumi par Latvijas izglītības klasifikāciju. <https://likumi.lv/ta/id/291524#piel2>

<sup>[3]</sup> Skolotāja profesijas standarts (saskaņots Profesionālās izglītības un nodarbinātības trīspusējā sadarbības apakšpadomē 12.06.2020). <https://registri.visc.gov.lv/profizglitiba/dokumenti/standarti/2017/PS-138.pdf>

<sup>[4]</sup> MK noteikumi Nr. 322. Noteikumi par Latvijas izglītības klasifikāciju. <https://likumi.lv/ta/id/291524#piel2>

<sup>[5]</sup> Skolotāja profesijas standarts (saskaņots Profesionālās izglītības un nodarbinātības trīspusējā sadarbības apakšpadomē 12.06.2020). <https://registri.visc.gov.lv/profizglitiba/dokumenti/standarti/2017/PS-138.pdf>

<sup>[6]</sup> Ministru kabineta 2023.gada 13.jūnija noteikumi Nr.305 “Noteikumi par valsts profesionālās augstākās izglītības standartu” <https://likumi.lv/ta/id/342818-noteikumi-par-valsts-profesionalas-augstakas-izglitibas-standartu>

<sup>[7]</sup> MK noteikumi Nr. 716 (2018). Noteikumi par valsts pirmsskolas izglītības vadlīnijām un pirmsskolas izglītības programmu paraugiem. <https://likumi.lv/ta/id/303371-noteikumi-par-valsts-pirmsskolas-izglitibas-vadlinijam-un-pirmsskolas-izglitibas-programmu-paraugiem>

<sup>[8]</sup> MK noteikumi Nr. 322. Noteikumi par Latvijas izglītības klasifikāciju. <https://likumi.lv/ta/id/291524#piel2>

<sup>[9]</sup> Skolotāja profesijas standarts (saskaņots Profesionālās izglītības un nodarbinātības trīspusējā sadarbības apakšpadomē 12.06.2020). <https://registri.visc.gov.lv/profizglitiba/dokumenti/standarti/2017/PS-138.pdf>

<sup>[10]</sup> Personām, kuras ieguvušas vidējo izglītību līdz 2004. gadam (neieskaitot), kā arī personām, kuras ieguvušas vidējo izglītību ārvalstīs vai personām ar īpašām vajadzībām: a) gala atzīme latviešu valodā un literatūrā, b) gala atzīme matemātikā, c) gala atzīme svešvalodā, d) gada vidējā atzīme noteiktos mācību priekšmetos

<sup>[11]</sup> Latvijas kvalifikāciju ietvarstruktūra. (2017). <https://www.nki-latvija.lv/par-lki>

### 3.1.3. Studiju programmas ekonomiskais un/ vai sociālais pamatojums, analīze par absolventu nodarbinātību.

Saskaņā ar informatīvo ziņojumu par darba tirgus vidēja un ilgtermiņa prognozēm, līdz 2030. gadam jaun-iešu (līdz 34 gadiem) īpatsvars darba tirgū būs salīdzinoši mazs, jo paredzams, ka pēc esošajām demogrāfiskajām prognozēm iedzīvotāju skaits vecuma grupā no 15-64 gadiem samazināsies par 132,1 tūkstošiem jeb aptuveni 10%. Citadele Index (2018) pētījumā darba devēji norāda uz darbinieku trūkumu, kas rada apdraudējumu uzņēmumu darbībai. Prognozējams, ka tieši tāpēc arī būs nepieciešami speciālisti, kuri varēs pildīt vairāku amatu pienākumus vienlaicīgi. Paredzams, ka skolotāju paaudzes maiņa nenotiks strauji, taču tā būs ļoti nepieciešama, lai sagatavotu speciālistus darbam nākotnes situācijā.

Latvijas Universitāšu asociācijas 2012. gadā veiktajā pētījumā par Universitāšu ieguldījumu Latvijas tautsaimniecībā tiek prognozēts darbaspēka pieaugums izglītības nozarē līdz 2040. gadam. Ņemot vērā, ka darba tirgū būs nepieciešamība pēc jaunām zināšanām un prasmēm, ko nespēj pilnībā

nodrošināt esošā izglītības sistēma, tieši izglītības reforma palīdzēs potenciālajiem darba ņēmējiem adaptēties straujākām prognozējamām izmaiņām darba tirgū. Reforma izglītībā ir izaicinājums skolotājiem, jo ir jāmaina domāšanas paradigma, saskaņā ar kuru, iegūstot pedagoģisko izglītību un iestājoties darbā, uz iegūto zināšanu un prasmju bāzes var turpināt strādāt šajā jomā, periodiski papildinot savas zināšanas profesionālās pilnveidesursos.

Latvijā skolotāju vidējais vecums ir 48 gadi un 51% Latvijas skolotāju ir vecāki par 50 gadiem, kas nozīmē, ka Latvijai nākamajā desmitgadē būs jānomaina katrs otrais skolotājs no pašlaik pieejamā skolotāju darba-spēka, liecina Starptautiskā mācīšanas un apguves pētījuma (TALIS) skolotāju aptaujas rezultāti.

Latvijas valsts izvirzīto politisko nostādņu, balstītai virzībai uz zināšanām bagātas sabiedrības veidošanu, pamatā ir zinošu un profesionālu skolotāju darbība.

Ekonomiskās sadarbības un attīstības organizācijas (OECD, 2018) veiktā pētījuma dati liecina, ka skolotāja profesija bijusi pirmā karjeras izvēle 74% Latvijas skolotāju un 67% skolotāju OECD valstīs, kas apliecina nepieciešamību pēc integrētās pieejas skolotāju izglītībā, piedāvājot apgūt skolotāja profesiju jau pēc vidus-skolas beigšanas. Atbildot uz jautājumu par to, kādu iemeslu dēļ viņi izvēlējās šo profesiju, vismaz 93% Latvijas skolotāju apgalvojuši, ka šo profesiju izvēlējušies, lai sekmētu bērnu attīstību vai sniegtu savu ieguldījumu sabiedrības attīstībā.

Pedagogu darba tirgus specifika un pārmaiņu dinamika ir saistīta ar daudziem faktoriem (demogrāfisko, ekonomisko, sociālo, tiesisko). Šīm izmaiņām programmā atbilst elastības princips – programma ir veidota tā, lai studenti iegūtu paplašinātu kvalifikāciju, kas ļaus absolventiem īstenot pilnas slodzes darbu. Studiju programma ir veidota balstoties uz kompetenču pieeju un tās nostādņēm, lai nodrošinātu izglītības iestādes ar konkurētspējīgiem un profesionāliem skolotājiem, kas ir gatavi pārmaiņām. Tomēr ir daži aspekti, kas jāņem vērā: pāragrā darba gaitu uzsākšana, studentu noslodze izglītības iestādēs, skolotāja alga.

No PBSP “Skolotājs” pašlaik studējošajiem 387 studentiem, jau tagad paralēli studijām skolā strādā 187 studenti, kas ir gandrīz puse no studējošajiem – proporcionāli studentu skaitam visvairāk Vēstures un sociālo zinību skolotāju, Dabaszinātņu skolotāju un Dizaina un tehnoloģiju skolotāju. Kopskaitā tie ir 119 studenti no 292 pilna laika klātienes studentiem un 68 no 95 nepilna laika klātienes. Attiecīgi konkrētus skaitļus katrā kursā (skat. 3.1.3.1.tabulu).

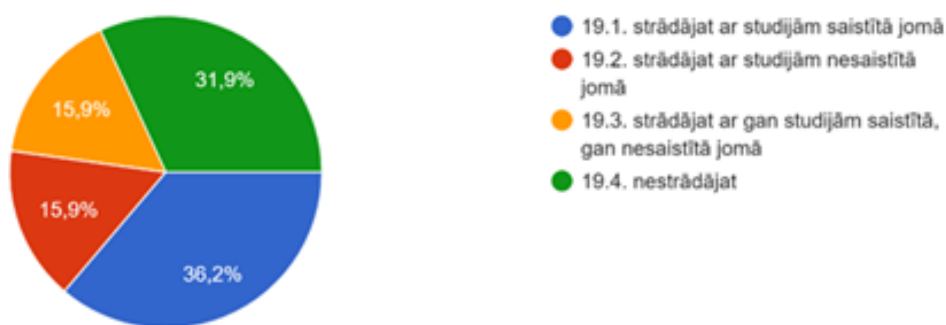
#### 3.1.3.1. tabula. **Skolā strādājošo studentu skaits PBSP “Skolotājs” 2022. gada oktobrī**

	1. kurss	2. kurss	3. kurss	4. kurss	Studentu skaits kopā
Pilna laika klātie (PLK)	23 no 97	37 no 95	28 no 57	31 no 43	119 no 292
Nepilna laika klātie (NLK)	25 no 35	24 no 38	11 no 13	8 no 9	68 no 95
Studentu skaits kopā	48 no 132	61 no 133	39 no 70	39 no 52	<b>187 no 387</b>

Studējošo skaits, kas strādā skolā paralēli studijām, ar katru gadu pieaug proporcionāli studentu skaitam kursā, par ko liecināja jau studentu anketēšana 2020. gada decembrī, kad no programmas pašreizējā 3. un 4. kursa 139 studentiem anketēšanā piedalījās 54 PLK un 15 NLK studenti un atzīmēja, ka paralēli studijām 25, jeb 36,2%, strādā ar studijām saistītā jomā, 22, jeb 31,9% nestrādā, 11, jeb 15,9 % strādā ar studijām nesaistītā jomā un 11, jeb 15,9 % strādā ar gan studijām saistītā, gan nesaistītā jomā (skat. 3.1.3.1. attēlu).

### 19. Paralēli studijām Jūs:

69 atbildes



#### 3.1.3.1. attēls. **Paralēli studijām strādājošo studentu skaits PBSP "Skolotājs" 2020. gada decembrī**

Katra mācību gada sākumā pieprasījums pēc noteiktu mācību priekšmetu skolotājiem atšķiras, taču saglabājas salīdzinoši augsts pieprasījums pēc eksakto zinātņu – dabaszinātņu, matemātikas un tehnoloģiju jomu – mācību priekšmetu skolotājiem, ko apliecina arī pieprasījums pēc programmā studējošajiem topošajiem skolotājiem. Arī turpmāk šo jomu skolotājiem būs nodrošināts augsts nodarbinātības līmenis un šie speciālisti darba tirgū būs pieprasīti, jo pieaug vidusskolēnu vēlme studēt datorzinības un inženierzinātnes, līdz ar to ir nepieciešami pedagogi, kas skolēnus spēj ne tikai ieinteresēt, bet arī sagatavot studijām, turklāt izglītības iestādes spētu piedāvāt vidusskolas izvēles grozus, kuros šie mācību priekšmeti tiek apgūti padziļināti, jo būtu skolotāji, kuriem ir nepieciešamās prasmes un zināšanas. Savukārt, programmas pirmajos darbības gados, skolu direktori īpaši interesējas par vēstures skolotājiem, kas līdz šim netika izglītoti LU un tāpēc skolās ir izveidojies šo skolotāju trūkums un, jau uzsākot studijas programmā, šie studenti tiek piesaistīti darbam skolās. Tas protams ir labs risinājums skolām, bet tomēr tā jau ir krīzes situācija vadība, jo reāli šiem speciālistiem netiek dots laiks, lai kļūtu par profesionāliem skolotājiem, kā arī skolās netiek nodrošināts mentora atbalsts un bieži vien tiek uzlikta pārāk liela slodze. Tā vietā topošie skolotāji kaut kā iemācās tikt galā ar situāciju, kavē nodarbības, lai strādātu un nesekmē jauno prasmju apguvi darbam skolā.

Otrs aspekts, kas ir uztraucošs, ir šī pārāk lielā uzliktā slodze, pie kuras beidzot studijas, jaunais speciālists jau ir izdedzis un ne spēj, ne vēlas turpināt darbu skolā, kā arī trešais aspekts – alga, kas bija kā papildu bonuss studiju laikā, vairāk nav pietiekama strādājot pamatdarbā. Turpinot analizēt esošo situāciju izglītības jomā, jāsecina, ka daļa jauno speciālistu kā savu darba vietu neizvēlas izglītības iestādi, neraugoties uz to, ka katru gadu izglītības jomā augstskolu absolvē vairāki simti absolventu. Tas ir saistīts gan ar skolotāja amata prestižu un statusu, gan neatbilstošo atalgojumu un profesionālā atbalsta trūkumu izglītības iestādē. Lai gan skolotāju atalgojuma līmenis pakāpeniski tiek palielināts, piem. saskaņā ar izstrādāto Pedagogu darba samaksas pieauguma grafiku, kur līdz 2022. gada septembrim bija plānots sasniegt 900 EUR algu par zemāko likmi, tomēr pieaug arī izmaksas. Atalgojuma paaugstināšana ir viens no iespējamajiem faktoriem, kas var veicināt potenciālos studēt gribētājus izvēlēties studiju programmu un apgūt skolotāja profesiju.

Tendenci par darba neuzsākšanu skolā pēc studiju programmas absolvēšanas var mainīt tikai valstiski pārdomātas atbalsta programmas izveide – indukcijas gads ar mentora atbalstu un valsts piemaksām jaunajiem speciālistiem.

### **3.1.4. Statistikas dati par studējošajiem studiju programmā, studējošo skaita dinamika, skaita izmaiņu ietekmes faktoru analīze un novērtējums. Analizējot, atsevišķi izdalīt dažādas studiju formas, veidus, valodas.**

Studiju programmas mērķauditorija ir vispārizglītojošo un vidējo profesionālo izglītības iestāžu absolventi – vismaz 15 studenti katrā mācību priekšmeta jomā pilna laika klātienē, kā arī vismaz 10 studenti grupā nepilna laika klātienē studijās. Pašlaik PBSP “Skolotājs” studē 387 students, no kuriem 95 studē nepilna laika klātienē un 292 studē pilna laika klātienē. Analizējot studentu skaita dinamiku, ir redzams, ka studentu skaits pieaug (skat. 3.1.4.1. tabulu), bet priekš plānotā kopskaita vēl trūkst studentu, ko varētu skaidrot ar kavēšanos studiju programmas licencēšanā – studiju programma ir licencēta 19. augustā 2020. gadā, novēlotu uzņemšanas izsludināšanu, kas neļāva reflektantiem sagatavoties iestājpārbaudījumam, kā arī ar Covid 19 epidemioloģisko situāciju Latvijā (piemēram, ierobežojumu dēļ samazinājušies ienākumi) un arī ar lēno vakcinēšanās tempu vai nevēlēšanos vakcinēties – vairāki studējošie izvēlas ņemt akadēmiskos gadus vai pat vispār pārtrauc studijas. 4. kursā pašlaik studē 43 studenti PLK un 9 NLK, kas faktiski bija iestājušies vēl vecajā programmā un pārgāja uz šo programmu. Studijas tiek nodrošinātas Rīgā. Programma tika licencēta arī filiālēs, tomēr reflektantu skaits nebija pietiekams, lai varētu atvērt grupas, tādejādi interesenti tika novirzīti uz NLK studijām Rīgā un, akreditējot programmu iekļaušanai studiju virzienā, filiālēs tā netika akreditēta.

Katrā modulī ir piešķirtas budžeta vietas. Uzņemšanai 2023. gada rudens semestrī pilna laika klātienē: Sociālo zinību un vēstures skolotājs – 11, Matemātikas skolotājs – 15, Latviešu valodas un literatūras skolotājs – 11, Krievu valodas un literatūras skolotājs – 11, Angļu valodas skolotājs – 11, Vācu valodas skolotājs – 11, Datorikas skolotājs – 11, Dizaina un tehnoloģiju skolotājs – 11, Dabaszinātņu (bioloģijas/ķīmijas/ģeogrāfijas/fizikas) skolotājs – 16. Nepilna laika klātienē ir tikai maksas vietas. Diemžēl jau trešo gadu netiek aizpildītas budžeta vietas trijos moduļos: Krievu valodas un literatūras skolotājs, Vācu valodas skolotājs, Datorikas skolotājs.

Vācu valodas skolotāja modulī ir tikai trīs studenti 4. kursā, interese jau trīs gadus nerasniedz piecu reflektantu skaitu, kā arī izrādījās, ka vienotās uzņemšanas nosacījumu specifika parāda tikai pirmās prioritātes rezultātus, no kuras neatsakoties, reflektants nekad neuzzina, vai ir ticis kādā no pārējām programmām. Vispopulārākās ir studijas moduļos: Angļu valodas skolotājs – 121 studenti, no kuriem 51 studē NLK un 64 par saviem līdzekļiem; Latviešu valodas un literatūras skolotājs – 68 studenti: 26 NLK un maksā par studijām; Dizaina un tehnoloģiju skolotājs – 52 studenti, no kuriem 18 NLK maksas studijās; Matemātikas skolotājs – 46 PLK studenti; Sociālo zinību un vēstures skolotājs – 33 PLK (pagaidām tikai 1., 2. un 3. kurss) studenti; Dabaszinātņu (bioloģijas/ķīmijas/ģeogrāfijas/fizikas) skolotājs – 29 PLK studenti, visi budžets – vislielākais atbīrums šim modulim. Studenti to skaidro ar nespēju nokārtot zinātnes satura studiju kursus, kas tiek docēti kopā ar dabaszinātņu speciālistiem, bet noteikti iemesls arī ir tas, ka vairāk kā puse no visiem Dabaszinātņu skolotāja kvalifikācijas studentiem – 20 strādā skolā, kas arī varētu izskaidrot lielāko studentu atbīrumu šajā modulī, jo ir grūtības saskaņot darba slodzi un pilna laika klātienē nodarbības. Datorikas skolotājs – 21 studenti PLK budžets; Krievu valodas un literatūras skolotājs – 14 PLK studenti (pagaidām tikai 1., 2. un 3. kurss) un Vācu valodas skolotājs – 3 studenti 4. kursā, no kurām viena patreiz ir Erasmus+ apmaiņas programmā. Studentu skaits 2022./ 2023. gadā atspoguļots 3.1.4.1. tabulā.

**3.1.4.1. tabula. Studentu skaits PBSP “Skolotājs” 2022./2023. studiju gada sākumā**

Gads, st.forma, <b>studentu skaits</b>	2022./2023. 1. kurss		2022./2023. 2. kurss		2022./2023. 3. kurss		2022./2023. 4. kurss		Kopā
Modulis	PLK	NLK	PLK	NLK	PLK	NLK	PLK	NLK	
Angļu valodas skolotājs	24	19	19	20	14	4	13	8	121
Latviešu valodas un literatūras skolotājs	9	8	15	12	7	6	11	-	68
Dizaina un tehnoloģiju skolotājs	10	8	14	6	6	3	4	1	52
Datorikas skolotājs	9	-	6		3	-	3	-	21
Vācu valodas skolotājs			-		-	-	3	-	3
Sociālo zinību un vēstures skolotājs	13		11		9	-	-	-	33
Matemātikas skolotājs	15		15		12	-	4	-	46
Krievu valodas un literatūras skolotājs	5		6		3	-	-	-	14
Dabaszinātņu skolotājs	12 BS 6 FS 2 ĢS 1 KS 3		9 BS 3 FS 1 ĢS 3 KS 3		3 BS 1 FS 1 ĢS 1	-	5 BS 2 ĢS 1 KS 2	-	29
Kopā	97	35	95	38	57	13	43	9	387

Studiju programmai vēl nav bijuši absolventi, bet studējošo atbiruma paaugstināšanās tendence laikā no 2019. gada līdz 2022. gadam ir diezgan satraucoša. Šai tendencei ir iespējami vairāki skaidrojumi:

- 1) PBSP "Skolotājs" ir bijusi kā otrā izvēle, iesniedzot dokumentus un neizturot prioritārās izvēles (visbiežāk jomas mācību priekšmeta tuvu radniecīga zinātniskā nozare) konkursu. Pēc pirmā studiju gada šie studenti atkārtoti iesniedzot dokumentus un izturot konkursu, iestājas citās augstskolās vai LU fakultātēs, kas ir cieši radniecīgas jomas mācību priekšmeta fakultātēs;
- 2) Trūkst motivācija studiju turpināšanai, jo jau pirmajā studiju semestrī jāapgūst divu jomu mācību priekšmeti, bet reflektanti parasti ir koncentrējušies tikai uz vienu priekšmetu un pagaidām neizprot darba vidē nepieciešamo;
- 3) Liela daļa studentu strādā algotu darbu, kas gan ir, gan nav saistīts ar skolotāja darbu (skat. 3.1.3.1. attēlu), un tas ir vairāk stundas nekā būtu optimāli pieļaujams studentam – 12 stundas nedēļā. Līdz ar to studiju kursu patstāvīgais darbs bieži vien notiek no studijām un darba brīvā laikā;
- 4) Tiek veikta stingrāka studiju saistību kontrole, rūpīgāk sekojot līdzi studiju pārtraukumu termiņu

un citu saistību ievērošanai. Tā rezultātā studenti, kuri neizpilda studiju programmas prasības, tiek savlaicīgi eksmatrikulēti un neparādās statistikā;

5) Covid-19 pandēmijas izraisītie ierobežojumi apgrūtināja studējoša skaita dinamikas sasaisti ar studentu atbiruma mazināšanas ieviesto pasākumu efektivitāti. COVID-19 pandēmijas laikā bija novērojama tendence, ka vairāki studenti izmantoja studiju pārtraukumu. Tam par iemeslu bija attālināto studiju kvalitāte attiecībā uz semināru, laboratorijas un praktisko darbu norisi un iespēju apgūt un praktizēt mācību metodes. Kā arī COVID-19 pandēmijas laikā pasliktinājās studentu materiālais stāvoklis, tādējādi samazinot motivāciju turpināt studijas un iegūt skolotāja kvalifikāciju un bakalaura grādu.

Tā kā studējošo dinamika ir nosacīti pozitīva, jo pamanāma negatīva tendence katrā nākamajā studiju kursā, moduļu kursa vecākie, vadītāji un programmas direktore veic šādas darbības, lai monitorētu studiju un grupas "klimatu":

- 1) katra kursa moduļa kursa vecākie tiek saziņoti reizi mēnesī tiešsaistē, reizi nedēļā saziņoti WhatsApp ar moduļa attiecīgā kursa studentiem;
- 2) moduļu vadītāji organizē tikšanās ar attiecīgā studiju kursa studentiem reizi divos mēnešos;
- 3) programmas direktore tiek saziņota ar 1. kursa vecākajiem reizi mēnesī, reizi divos mēnešos ar 2. un 3. kursa vecākajiem un vienu reizi semestrī ar 4. kursa vecākajiem;
- 4) programmas direktore tiek saziņota ar moduļu vadītājiem trīs reizes semestrī;
- 5) fakultātes prodekāne mācību darbā tiek saziņota ar programmas direktori un moduļu vadītājiem vienu reizi mēnesī;
- 6) moduļu kursa vecākie, vadītāji, metodiķi, plānotāji un programmas direktore tiek saziņoti vienu reizi semestrī uz fokusgrupas diskusiju;
- 7) problēmsituāciju gadījumā tiek organizētas tūlītējas tikšanās ar studentiem: programmas direktors, moduļa vadītājs, docētājs un studenti (līdz šim tādas ir bijušas piecas: Dabaszinātņu modulī, Latviešu valodas un literatūras modulī un Dizaina un tehnoloģiju modulī).
- 8) katru janvāri un februāri tiek organizētas studējošo un docētāju aptaujas.
- 9) papildus dabaszinātņu modulī fakultāte apmaksā docētāja kuratora darbu studentu atbalstam.
- 10) programmas direktorei ir iespēja nepārtrauktai sadarbībai un diagnostikai, tiekoties ar programmas studentiem studijuursos: 1. kursā Skolotāja profesionālās darbības pamati; 2. kursā Skolotāja prakse I, 3. kursā Skolotāja prakse II un Skolotāja prakse III, 4. kursā Kvalifikācijas eksāmens.
- 11) starpaugstskolu (LU, DU, LiepU un RTA) programmas direktoru tikšanās par iestājpārbaudījumu prasībām un risinājumu meklēšana nepietiekama studentu skaita gadījumā studiju programmas īstenošanas mobilitātei starp iesaistītajām augstskolām.

Studentu atbiruma mazināšanai ieviestie un plānotie pasākumi:

1. Turpināt regulārās tikšanās, lai noskaidrotu aktuālās problēmas. Moduļu vadītāji saziņoti ar docētājiem par studentu nodarbību apmeklējumu. Tiek veidotas hibrīd-lekcijas un lekciju ieraksti, lai studentiem, ja viņi nevar apmeklēt nodarbības klātienē, būtu iespēja piedalīties nodarbībās attālināti vai arī sev pieņemamā laikā. Pastiprināta uzmanība veltīta e-studiju kalendāra sakārtošanai. Problēmsituāciju gadījumā tiek organizētas tūlītējas tikšanās ar studentiem.
2. Iestājpārbaudījuma laikā ir jādara reflektantiem skaidrāka ziņa par studiju savienošānu ar

darbu, kā arī viens no kritērijiem stipendijas saņemšanai varētu būt nosacījums, ka var strādāt tikai vienu dienu nedēļā.

3. Fakultātes Erasmus+ programmas koordinators rīko informatīvo sanākumi par studiju iespējām ārzemju augstskolās;
4. Turpināt veikt dažādus netiešus pasākumus, kā piemēram, docētāju kolektīva atjaunināšanu un ārzemju vieslektoru piesaisti, kas varētu uzlabot studiju kvalitāti un padarīt tās pievilcīgākas studentiem. Tāpat turpinās darbs pie studiju un pētnieciskās infrastruktūras uzlabošanas, lai uzlabotu studiju vidi studentiem;
5. Nepieciešams uzlabot skaidrojošo darbu un studentu motivāciju, lai viņi turpinātu studijas un, absolvējot programmu, iestātos augstāka līmeņa studiju programmās. Studentus varētu motivēt arī, ja varētu nodrošināt adekvāti atalgotas darba vietas zinātniskos projektos, taču zinātnes finansējums Latvijā pagaidām ir nepietiekams. Šajā ziņā ir ļoti svarīga sadarbība ar citām zinātniskajām institūcijām, jo uzlabo iespēju studentiem izstrādāt bakalaura un maģistra darbus, vienlaicīgi strādājot zinātniskos projektos un saņemot atalgojumu.

### **3.1.5. Kopīgās studiju programmas izveides pamatojums un partneraugstskolu izvēles raksturojums un novērtējums, iekļaujot informāciju par kopīgās studiju programmas veidošanu un īstenošanu.**

Nav attiecināms

## **3.2. Studiju saturs un īstenošana**

**3.2.1. Studiju programmas satura analīze. Studiju kursos/ moduļos iekļautās informācijas, sasniedzamo rezultātu, izvirzīto mērķu u.c. rādītāju savstarpējās sasaistes ar studiju programmas mērķiem un sasniedzamajiem rezultātiem novērtējums. Studiju kursu/ moduļu satura aktualitātes un atbilstības nozares, darba tirgus vajadzībām un zinātnes tendencēm novērtējums, vai un kā studiju kursu/ moduļu saturs tiek aktualizēts atbilstoši nozares, darba tirgus un zinātnes attīstības tendencēm.**

Profesionālā bakalaura studiju programmai "Skolotājs" ir **27 moduļi** – piecās mācību jomās: Dabaszinātnes, Matemātika, Sociālā un pilsoniskā, Tehnoloģijas, Valodas. Jomu moduļos studenti var apgūt viena vai vairāku mācību priekšmetu saturu un metodiku, izvēloties tos piesakoties un reģistrējoties studijām (skat. 3.2.1.1. tabulu). Studiju kursu un moduļu saturs tiek aktualizēts atbilstoši nozares, darba tirgus un zinātnes attīstības tendencēm.

*3.2.1.1. tabula. **Mācību jomu moduļi***

<b>Matemātikas joma</b>	<b>Sociālā un pilsoniskā joma</b>	<b>Valodu joma</b>	<b>Dabaszinātņu joma</b>	<b>Tehnoloģiju joma</b>
-------------------------	-----------------------------------	--------------------	--------------------------	-------------------------



Matemātikas skolotājs 82 KP	Sociālo zinību un vēstures skolotājs 82 KP	Latviešu valodas un literatūras skolotājs 82 KP	Bioloģijas skolotājs 50 KP	Datorikas skolotājs 50 KP
		Krievu valodas un literatūras skolotājs 82 KP	Fizikas skolotājs 50 KP	
		Angļu valodas skolotājs 50 KP	Ģeogrāfijas skolotājs 50 KP	Dizaina un tehnoloģiju skolotājs 50 KP
		Vācu valodas skolotājs 50 KP	Ķīmijas skolotājs 50 KP	Datorikas skolotājs 32 KP
Matemātikas skolotājs 32 KP	Sociālo zinību skolotājs 32 KP	Angļu valodas skolotājs 32 KP	Bioloģijas skolotājs 32 KP	
		Krievu valodas kā svešvalodas skolotājs 32 KP	Dabaszinību, Fizikas, Ģeogrāfijas, Ķīmijas skolotājs 32 KP	
		Latviešu valodas kā valsts valodas un svešvalodas skolotājs 32 KP	jebkurā to divu savstarpējā kombinācijā	Dizaina un tehnoloģiju skolotājs 32 KP
		Vācu valodas skolotājs 32 KP		

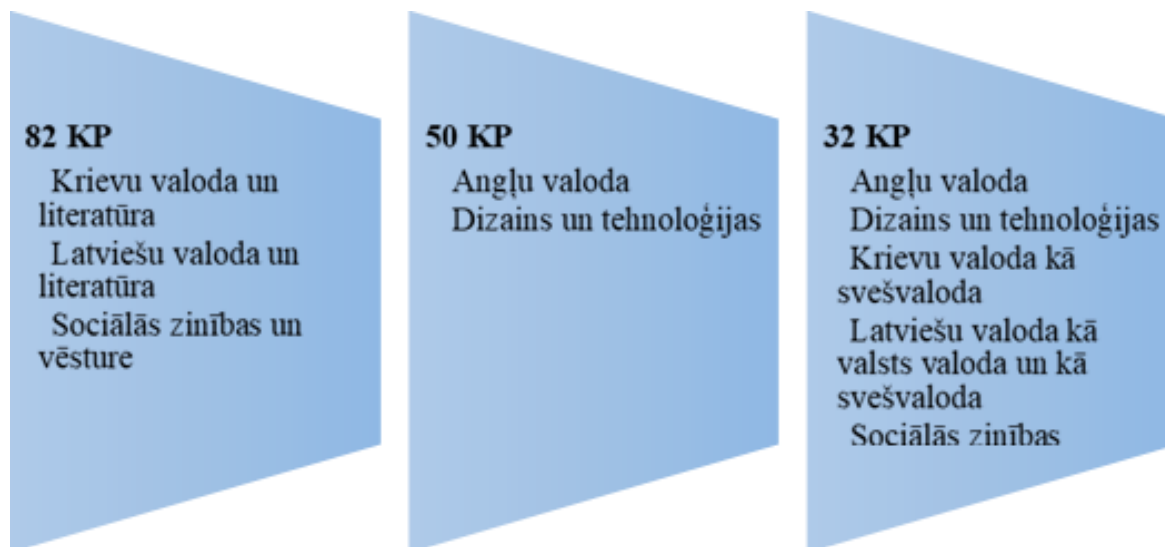
- Studiju programmā ir elastīga pieeja kombinēt divu vai vairāku jomas mācību priekšmetu saturu un mācību metodikas, izvēloties vienu no četrus 82 KP moduļu priekšmetu fiksētajām kombinācijām ( 3.2.1.1. tabulu): Krievu valoda un literatūra, Latviešu valoda un literatūra; Matemātika; Sociālās zinības un vēsture vai izvēloties vienu no astoņu 50 KP moduļu priekšmetiem: Angļu valoda; Bioloģija; Datorika; Dizains un tehnoloģijas; Fizika; Ģeogrāfija; Ķīmija; Vācu valoda un kombinējot to ar jebkuru vienu atšķirīgu no 32 KP moduļu priekšmetiem: Angļu valoda; Bioloģija; Datorika; Dizains un tehnoloģijas; Krievu valoda kā svešvaloda; Latviešu valoda kā valsts valoda un kā svešvaloda; Matemātika; Sociālās zinības, Vācu valoda vai Dabaszinības; Fizika; Ģeogrāfija; Ķīmija (jebkurā to divu savstarpējā kombinācijā). Izvēles iespēju piedāvājums atšķiras pilna laika klātienē (skat. 3.2.1.1. attēlu) un nepilna laika klātienē (skat. 3.2.1.2. attēlu).
- Apgūstot kādu no moduļiem: Latviešu valodas un literatūras skolotājs, Matemātikas skolotājs, Krievu valodas un literatūras skolotājs, Sociālo zinību un vēstures skolotājs, absolventi būs kompetenti mācīt modulī apgūto saturu vispārīgajā, optimālajā un augstākajā līmenī atbilstīgi valsts vispārējās vidējās izglītības standartam.
- Iestājoties modulī: Angļu valodas skolotājs, Vācu valodas skolotājs, Datorikas skolotājs, Dizaina un tehnoloģiju skolotājs, Bioloģijas skolotājs, Fizikas skolotājs, Ģeogrāfijas skolotājs, Ķīmijas skolotājs, absolventi būs kompetenti mācīt apgūto saturu vispārīgajā, optimālajā un augstākajā līmenī atbilstīgi valsts vispārējās vidējās izglītības standartam un studējošajiem ir iespēja apgūt vismaz divu mācību priekšmetu saturu un metodiku, izvēloties apgūt arī kādu no atšķirīgiem moduļiem: Angļu valodas skolotājs; Datorikas skolotājs; Dizaina un tehnoloģiju skolotājs; Bioloģijas skolotājs; Dabaszinību un fizikas skolotājs, Dabaszinību un ģeogrāfijas

skolotājs, Dabaszinību un ķīmijas skolotājs; Fizikas un ķīmijas skolotājs; Ģeogrāfijas un fizikas skolotājs; Ķīmijas un ģeogrāfijas skolotājs; Matemātikas skolotājs; Latviešu valodas kā valsts valodas un kā svešvalodas skolotājs; Krievu valodas kā svešvalodas skolotājs, Sociālo zinību skolotājs, Vācu valodas skolotājs; kā rezultātā absolventi būs kompetenti mācīt 32 KP moduļos apgūto saturu:

- modulī: Latviešu valodas kā valsts valodas un kā svešvalodas skolotājs vispārīgajā un optimālajā līmenī atbilstīgi valsts vispārējās vidējās izglītības standartam;
- moduļos: Angļu valodas skolotājs; Datorikas skolotājs; Dizaina un tehnoloģiju skolotājs; Vācu valodas skolotājs; Krievu valodas kā svešvalodas skolotājs vispārīgajā līmenī atbilstīgi valsts vispārējās vidējās izglītības standartam;
- moduļos: Bioloģijas skolotājs; Fizikas un ķīmijas skolotājs; Ģeogrāfijas un fizikas skolotājs; Ķīmijas un ģeogrāfijas skolotājs; Matemātikas skolotājs; Sociālo zinību skolotājs pamatzglītības līmenī atbilstīgi valsts pamatzglītības standartam;
- moduļos: Dabaszinību un fizikas skolotājs, Dabaszinību un ģeogrāfijas skolotājs, Dabaszinību un ķīmijas skolotājs attiecīgi fizikas/ ģeogrāfijas/ ķīmijas mācību priekšmetu pamatzglītības līmenī atbilstīgi valsts pamatzglītības standartam un dabaszinību mācību priekšmetu vispārīgajā līmenī atbilstīgi valsts vispārējās vidējās izglītības standartam.



### 3.2.1.1. attēls. **Moduļu satura izvēles iespējas pilna laika klātienēs studentiem.**



**3.2.1.2. attēls. Moduļu satura izvēles iespējas nepilna laika klātienes studentiem (pie nosacījuma, ja tiek nokomplektēta pilna grupa - 15 studēt gribētāji).**

Studiju programmas saturu veido studiju kursi 160 KP (240 ECTS) apjomā: vispārizglītojošie studiju kursi, nozares (profesionālās darbības jomas) teorētiskie studiju kursi, skolotāja prakses un valsts pārbaudījumi ir programmas kopīgā daļa (72 KP (108 ECTS)), 82 KP (123 ECTS) ir nozares profesionālās specializācijas studiju kursi un 6 KP (9 ECTS) ir brīvās izvēles studiju kursi.

Kopīgā daļa visiem programmas studentiem ir 72 KP, kas sastāv no:

- Vispārizglītojošajiem studiju kursiem (20 KP (30 ECTS)), ieskaitot uzņēmējdarbības kursus uzņēmējdarbības profesionālās kompetences veidošanai sešu kredītpunktu apjomā: Pedagoģiskā procesa tiesiskie aspekti; Informācijas tehnoloģija izglītībā; Izglītības vadība, Civilās un vides aizsardzības kursu, Izglītību ilgtspējīgai attīstībai, informācijas tehnoloģijas, kas sekmēs Skolotāja profesijas standarta īstenošanu saskaņā ar profesionālās darbības uzdevumu izpildei nepieciešamajām profesionālajām zināšanām, prasmēm, attieksmēm un kompetencēm;
- Nozares teorētiskajiem studiju kursiem – Izglītības zinātnes kursi skolotāja darbā 20 KP (30 ECTS) (sociāli emocionālā mācīšanās; mācību darba plānošana, vadīšana un vērtēšana, piedāvājot skolotājam starpdisciplināru redzējumu katras mācību jomas didaktikā; klases darba vadīšana; iekļaujošā un speciālā izglītība, ieplānojot skolotāja palīga prakses uzdevumus, tādējādi nodrošinot nepārtrauktu saistību ar darba vidi), kas nodrošinās Skolotāja profesijas standartā paredzēto profesionālās darbības uzdevumu izpildei nepieciešamo profesionālo zināšanu apguvi, prasmju un attieksmju attīstību un kompetences pilnveidi un bakalaura grāda ieguvu pedagogu izglītībā;
- Skolotāja praksēm (20 KP (30 ECTS)), kas dalītas 5 daļās, katrai daļai koncentrējoties uz Skolotāja profesijas standarta profesionālās darbības pamatzdevumu un pienākumu veikšanu;
- Valsts pārbaudījumiem: bakalaura darbs (10 KP (15 ECTS)) un kvalifikācijas eksāmens (2 KP (3 ECTS)).

Atšķirīgā daļa visiem programmas studentiem ir lerobežotās izvēles kursi 82 KP (123 ECTS), kas sastāv no izvēlētās jomas mācību priekšmeta satura un metodikas integrētās apguves studiju kursiem vai izvēlēto jomu mācību priekšmetu satura un metodikas integrētās apguves studiju kursiem, kas ir konsekventi ievērojami attiecīgajos semestros (skat. 3.2.1.2. tabulu). Tas nodrošina iespēju studentiem plānot moduļu apguvi no dažādām jomām.

82 KP moduļos (123 ECTS) ir ievērota attiecība 50 KP (75 ECTS) jomas mācību priekšmeta satura un metodikas integrētā apguve un 32 KP (48 ECTS) mācību priekšmeta metodikas apguvei; 50 KP (75 ECTS) moduļos šī attiecība ir 30 KP (45 ECTS) un 20 KP (30 ECTS), savukārt 32 KP (48 ECTS) moduļos attiecīgi 20 KP (30 ECTS) un 12 KP (18 ECTS) (skat. 3.2.1.2.tabulu).

**3.2.1.2.tabula. Studiju programmas struktūra: kredītpunktu sadalījums visos moduļos.**

Semestris	1	2	3	4	5	6	7	8
Vispārizglītojošie studiju kursi 20 KP (30 ECTS)	4 4		2	4		2	2	2
Nozares teorētiskie studiju kursi – Izglītības zinātnes kursi skolotāja darbā 20 KP (30 ECTS)		6	4 2	4	4			
Skolotāja prakses 20 KP (30 ECTS)		2			2	6	6	4
Valsts pārbaudījumi 12 KP (18 ECTS)							2	8 2
Ierobežotās izvēles kursi – Priekšmeta/u jomas saturs un metodika 82 KP (123 ECTS):	12	12	12	12	14	10	8	2
50 KP (75 ECTS) modulis	8	8	8	8	8	6	4	0
32 KP (48 ECTS) modulis	4	4	4	4	6	4	4	2
Brīvās izvēles kursi 6 KP (9 ECTS)						2	2	2
Kopā KP	20	20	20	20	20	20	20	20

Programma tiek uzskatīta par izpildītu, ja students ir sekmīgi nokārtojis visus programmā paredzētos studiju kursus, aizstāvējis skolotāja prakses, kā arī izstrādājis un prezentējis valsts pārbaudījumu komisijai savu bakalaura darbu 10 kredītpunktu apjomā un nokārtojis kvalifikācijas eksāmenu 2 kredītpunktu apjomā.

Studējošie var izvēlēties bakalaura darba izstrādes veidu: bakalaura darbu – pētījumu vai bakalaura darbu – skolotāja pieredzes darbu. Izstrādājot bakalaura darbu – pētījumu, studenti apliecina savu skolotāja profesionālo kompetenci, veicot patstāvīgu pētījumu mācību priekšmeta saturā un metodikā. Bakalaura darba – skolotāja pieredzes darba izstrāde ieteicama studējošajiem, kam ir pieredze skolotāja darbā un kas strādā izglītības iestādē. Izstrādājot bakalaura darbu – skolotāja pieredzes darbu, students apliecina prasmi veikt patstāvīgu profesionālo darbību. Students apkopo, analizē un ar pierādījumiem demonstrē savas profesionālās darbības kompetences pilnveidi.

Valsts pārbaudījuma – kvalifikācijas eksāmena mērķis ir pārbaudīt skolotāja kvalifikācijas piešķiršanas pretendenta zināšanas, prasmes un kompetenci atbilstoši skolotāja profesijas

standarta prasībām, lai piešķirtu vai arī atteiktu piešķirt skolotāja kvalifikāciju. Studenti veic savas profesionālās kompetences izvērtējumu saskaņā ar Profesionālās bakalaura studiju programmas Skolotājs sasniedzamajiem rezultātiem un personīgo SVID (stipro un vājo pušu un iespēju un draudu analīzi), izvērtējot savu sniegtspēju skolotāja profesijā saskaņā ar Skolotāja profesijas standartu (2020).

Absolventi studijas var turpināt maģistra studiju programmās vai papildus apgūt moduļa studiju kursus optimālajā un augstākajā līmenī vai moduļu saturu kādā citā mācību priekšmetu jomā.

PBSP "Skolotājs" studiju programmas saturs atbilst valsts profesionālās augstākās izglītības standartam (25. pielikums). Studiju programmas saturs veidots, balstoties uz labo praksi ārvalstu studiju programmās, ES līmeņa dokumentiem par studiju programmu saturu izglītības zinātnēs, kā arī saistībā ar darba devēju vēlmēm. No programmā iekļauto studiju kursu kartējuma (28. pielikums) var secināt, kā studiju kursi nodrošina studiju programmas rezultātu sasniegšanu un studiju kursu rezultāti pārklāj studiju programmas rezultātus. Studiju kursi programmā veidoti, lai tajos nebūtu to satura dublēšanās un kursi tiek īstenoti secīgi, nodrošinot studiju kursu pēctecību un sarežģītības līmeņa pieaugumu.

**3.2.2. Maģistra vai doktora studiju programmu gadījumā norādīt un sniegt pamatojumu, vai grādu piešķiršana balstīta attiecīgās zinātnes nozares vai mākslinieciskās jaunrades jomas sasniegumos un atziņās. Doktora studiju programmas gadījumā, galveno pētniecības virzienu apraksts, programmas ietekme uz pētniecību un citiem izglītības līmeņiem (ja piemērojams).**

Nav attiecināms.

**3.2.3. Studiju programmas īstenošanas, tajā skaitā kursu/ moduļu īstenošanas metožu, novērtējums, norādot metodes un kā tās veicina studiju kursu rezultātu un studiju programmas mērķu sasniegšanu. Kopīgas studiju programmas gadījumā, vai gadījumā, ja studiju programma tiek īstenota svešvalodā vai tālmācības studiju formā, detalizēti raksturot izmantotās metodes šādas studiju programmas nodrošināšanai. Iekļaut skaidrojumu, kā studiju procesa īstenošanā ņemti vērā studentcentrētas izglītības principi.**

Moduļa izvēle notiek, piesakoties studijām programmā. Programma tiek īstenota latviešu valodā, atsevišķi moduļi saskaņā ar apgūstamo jomas saturu – angļu, vācu un krievu valodās. Vajadzības gadījumā (Erasmus+ apmaiņas studenti vai saskaņā ar studējošo vēlmēm) programmas kopīgās daļas studiju kursus var īstenot arī angļu valodā.

Studējošo noslodze atbilst 40 akadēmisko stundu darbam par vienu kredītpunktu (no kurām 16 akadēmiskās stundas (PLK) ir kontaktstundas (12 kontaktstundas NLK), savukārt pārējās paredzētas patstāvīgajam darbam). Akadēmiskās stundas tiek plānotas kā lekcijas, semināri un laboratorijas darbi atbilstīgi katras jomas satura un metodikas apguves specifikai. Studiju kursu satura apguves procesā tiek integrētas trīs studiju formas: darbs auditorijā, darbs tiešsaistē un patstāvīgais darbs.

- Darbs auditorijā ir aktīva līdzdalība induktīvā domāšanā balstītu uzdevumu veikšanā semināru laikā, kur individuālie un grupu uzdevumi ir apvienoti ar īsiem informatīviem un

apkopojošiem pārskatiem, labās prakses piemēru video un viedokļu ekspertu piedalīšanos.

- Darbs tiešsaistē notiek sadarbībā ar grupas biedriem kopīgu darbu izstrāde. Tiešsaistes vietni izvēlas studējošie paši pēc savu iespēju un ērtuma kritērijiem.
- Patstāvīgais darbs tiek veikts izskatot studiju kursa materiālus, iepazīstoties ar studiju kursā ieteiktajiem avotiem un veicot studiju kursa individuālos darbus (esejas), noslēguma darbu utt. Studiju kursu apguves laikā un pārbaudījumos tiek izmantotas gan mutiskās, gan rakstiskās, gan kombinētās studiju un vērtēšanas metodes.

Studijās tiek izmantotas daudzveidīgas zināšanu iegūšanas un nostiprināšanas metodes, piemēram, ievadlekcijas, interaktīvās lekcijas, kopsavilkuma lekcijas, problēmorientētās lekcijas. Atsevišķu lekciju docēšanai studijuursos tiek pieaicināti praktiķi, profesionāļi no dažādām institūcijām, lai veicinātu teorijas un prakses vienotību. Plaši tiek izmantoti praktiskie uzdevumi, semināri, individuālais, pāru un grupu darbs, diskusijas un projektu izstrāde, mācību ekskursijas uz nozares organizācijām. Studiju kursu īstenošanā un pilnveidē tiek iesaistīti darba devēji (aicināti vadīt atsevišķas seminārnodarbības, nereti nodarbības tiek organizētas kā pieredzes apmaiņas vizītes darba vietās u.tml.).

Studiju programmas saturs sniedz studējošajiem izpratni, ļauj attīstīt prasmes un veidot attieksmi par tādām aktualitātēm kā:

1) Satura un valodas integrētā mācību metodika (Content and Language Integrated Learning CLIL), ar ko pirmo reizi studenti saskaras jau pirmajā semestrī, studiju kursā „Skolotāja profesionālās darbības pamati”, studiju kursā “Mācīšana un mācīšanās” 3. semestrī, par CLIL tiek runāts katra priekšmeta didaktikā un visbeidzot arī pēdējā semestrī kā kopsavilkums tiek veidots studiju kursa “Ievads izglītībā ilgtspējīgai attīstībai” 2. – 4. tematiskā plāna saturā. Studiju kursu autori ir vadošie speciālisti un vispāratzītas autoritātes savā zinātņu nozarē Latvijā. Viņi referē starptautiskos zinātniskos kongresos un konferencēs un piedalās daudzos starptautiskos un Latvijas projektos, līdz ar to visjaunākie atzinumi tiek izmantoti ikdienas studiju un zinātniskajā darbā un projektos, kā piemēram, 2016 – 2019 Erasmus+ programmas KA2 – Cooperation for Innovation and the Exchange of Good Practices: Strategic Partnerships for school education projektā „Culture of Learning” (CoL); kā arī docētāji un studenti ir konkurētspējīgi arī pasaules līmeņa projektos 2020 – 2024 Erasmus+ KA2 Capacity Building for Higher Education projektā “Mitigate the Impact of Fourth Industrial Revolution on Indian Society: Education Reform for Future and In-service School Teachers/ Ceturtās rūpnieciskās revolūcijas ietekmes mazināšana Indijas sabiedrībā: Izglītības reforma skolotāju izglītībā un tālākizglītībā” (EDUREFORM). No 2023. gada 1. maija līdz 21. maijam Erasmus+ projektā EDUREFORM studiju programmas docētāji un 3. kursa studenti uzņēma Latvijas Universitātē 9 bakalaura, maģistra un doktora izglītības zinātņu studiju programmu studentus no četrām Indijas universitātēm: Čitkaras izglītības koledža, Čitkaras universitāte, Pundžabā; Barodas Maharadža Sayajirao Universitāte, Gudžaratā; Savitribai Pule Pune Universitāte, Punē un Šivadži Universitāte Kolapūra, Maharaštrā. Studenti aktīvi piedalījās studiju procesā un skolas praksēs Rīgas 92. vidusskolā un Mārupes ģimnāzijā.

2) Skola 2030 jomu sasniedzamie rezultāti. Studiju programma izglīto skolotājus, kuri spēj strādāt ne tikai šī standarta līmenī, bet krietni plašāk. Programmas apguves rezultātā iegūtās skolotāja zināšanas, prasmes, attieksmes un kompetence pilnībā nosedz šos zemāka līmeņa izglītības rezultātus. Vispārizglītojošie un izglītības zinātņu studiju kursi sekmē gan studentu izpratni par caurviju prasmēm, gan studentu caurviju prasmju (kritisko domāšanu un problēmrisināšanu, jaunradi un uzņēmējspēju, pašvadītu mācīšanos, sadarbību, pilsonisko līdzdalību un digitālo prātību) attīstību studiju procesā, gan to pielietošanu pedagoģiskajā darbībā, patstāvīgi izstrādājot piemērus caurviju prasmju attīstībai dažādos mācību priekšmetos.

Piemēram, studiju kursa “Ievads izglītībā ilgtspējīgai attīstībai” konkrētais saturs balstās uz

ilgtspējīgas attīstības mērķos ietverto globālo problēmjautājumu sasaisti ar personīgo rīcību un līdzdalību vietējā kopienā un ir cieši saistīts ar Skola2030 kompetenču modeli sasniedzamo rezultātu – Atbildīga pilsonība (pilsoniskā kompetence), kas nav iedomājama bez globāla, ilgtspējīga skatījuma, turklāt izglītība ilgtspējīgai attīstībai (IIA) pamatā ir tieši starpdisciplināritāte, kritiskā/ sistēmiskā domāšana, kuras veicināšana nav iedomājama, neskatot lietas kopsakarībās, uz ko aicina tieši IIA (ekonomika, vide, sabiedrība). Izglītība ilgtspējīgai attīstībai ir šī brīža jaunatnes pieprasījums, par ko liecina aktīvisms klimata pārmaiņu kontekstā, kā arī skolotāju un skolēnu aktīva iesaiste dažādos projektos, piemēram, Ekoskolu projektā, kas ir kā alternatīva (un cerība) šobrīd esošajam mācību saturam un izpratnei par kvalitatīvu izglītības vidi. Tieši skolotāju izglītība ir vājš posms daudzās pasaules, arī Eiropas valstīs, par ko liecina pēdējais dalībvalstu progresā ziņojums, kurā piedalījās arī Latvija: [https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000266176\\_eng](https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000266176_eng). Pasaulē apmēram 15% valstīs (Eiropā 19%) ieviesti principi skolotāju izglītībā, taču visas valstis ir ceļā uz to ieviešanu (daļēji Eiropā – 69%) skolotāju izglītības programmās. Latvijas augstskolām būtu svarīgi būt to valstu priekšgalā, kas ir gatavas ilgtspējīgas attīstības izaicinājumiem un kuru skolotāji zina, prot un vēlas kopā ar skolēniem meklēt risinājumus.

Studiju programmas studenti iesaistījušies studiju programmas direktora koordinētajā 2021 – 2023 KA220-SCH – Cooperation partnerships in school education projektā “Creating interactive SDG classrooms through Augmented Reality/ “Paplašinātā realitāte interaktīvai ilgtspējīgas attīstības mērķu mācīšanai skolā” (INTERACTIVE GOALS), kur piedalījās mācību seminārā (no 13.02. līdz 17.02. Valjadolidā, Spānijā) kopā ar pedagogiem no Itālijas, Grieķijas, Spānijas, Nīderlandes un Latvijas, lai dalītos pieredzē ar izmantotajām metodēm ilgtspējīgas attīstības mērķu iekļaušanai mācību saturā.

Patreiz studenti iesaistījušies paplašinātās realitātes spēles izmēģināšanā jauniešu izglītošanā, kā arī pārbauda praksē izveidotos mācību resursus: skolotāja rokasgrāmatu un izstrādātos stundu plānus. 2023. gada 16. maijā studenti vadīja darbnīcu “Ilgtspējīgas attīstības mērķi vides aizsardzībā” 14. starptautiskās profesoru nedēļas un 22. starptautiskās studentu pētniecības konferences dalībniekiem no 10 valstīm – Lielbritānijas, ASV, Austrijas, Čehijas, Filipīnām, Indijas, Lietuvas, Latvijas, Somijas un Turcijas klātienē un Zoom platformā.

3) darbs daudzvalodu klasēs tiek skatīts studiju kursā “Iekļaujošā un speciālā izglītība”, kura uzdevumi ir radīt izpratni par pamatjēdzieniem iekļaujošās izglītības, speciālās izglītības un starpkultūru izglītības kontekstā; attīstīt studentu prasmes izmantot Latvijas Republikas normatīvos dokumentus bērnu ar grūtībām mācībās, bērnu ar speciālajām vajadzībām, trešo valstu valstspiederīgo, reemigrantu un citu tautību bērnu izglītības atbalstam. Studiju programmas docētāji pilnveido savas prasmes un iesaista studējošos starptautisko projektos, kuru rezultātā tiek pilnveidots programmas studiju kursu saturs, piemēram, Erasmus+ Cooperation for innovation and the exchange of good practices KA201– Strategic Partnerships for school education projektā “Children with Rare Diseases and Their Inclusion in Basic Learning Environments/ Bērnu ar retajām slimībām iekļaušanās iespējas mācību vidē” (CREDIBLE) un NordPlus Horizontālajā projektā “Pre-Service Teacher Career Perspectives to Facilitate Sustainable Inclusive Education Reforms/ Skolotāju-studentu karjeras perspektīvas ilgtspējīgai iekļaujošās izglītības reformai” (PreTeCap).

Docētāju iedrošināti studiju programmas septiņi absolventi arī izvēlējušies veikt bakalaura darba pētījumus, kas sekmē skolēnu iesaistīšanos studiju procesā un atbalsta skolēnus mācību procesā, piemēram, Pastiprinājumu izmantošana datorikas stundās 5. klases posmā; Daudzveidīgu mācību metožu izmantošanas iespējas datorikas stundās pamatzglītībā; Diferencēta pieeja skolēnu atbalstam ķīmijas mācību procesā pamatskolā; Mācību materiāli skolēniem ar mācīšanās traucējumiem negatīvu skaitļu apguves veicināšanai matemātikā 6.klasēs; Mācību procesa diferenciacija matemātikā 7.klasei; Diferencēts mācību process jauktu spēju 4. klases skolēnu angļu valodas rakstīšanas prasmju uzlabošanai; Stundas ievaddaļas uzdevumi skolēnu mācīšanās

mācīties prasmju attīstībā angļu valodas stundās.

4) bilingvālā izglītība. Latviešu valodas un literatūras skolotājiem šī metodika tiek skatīta studiju kursā „Bilingvālā izglītība”, bet pārējo priekšmetu skolotāju var izvēlēties šo studiju kursu kā C daļas izvēles kursu, rodot iedvesmu un pieredzi darbojoties ES TEMPUS projektā “Development of Parent Involvement Models for Bilingual Pre- and Primary School/ Vecāku iesaistīšanas modeļu izstrāde bilingvālai pirmsskolai un sākumskolai”.

5) zinātniski pētniecisko darbu vadīšana skolēniem, studiju kursi “Skolotāja profesionālās darbības pamati” – studenti apgūst korektu atsauču veidošanu un teorētisko avotu apskata pētījuma veikšanas prasmes, “Pētniecība izglītībā” iepazīstas ar pētījuma metodēm un datu vākšanas metodēm, kā arī katra priekšmeta mācību metodikā padziļina izpratni par priekšmetam specifisko pētniecībā, ņemot vērā katras nozares pētniecības specifiku. Katra joma zināmā mērā tiek pētīta nozaru studijuursos, iepazīstot teorētisko literatūru, pētījumus, mācību līdzekļus, kā arī, protams, katra priekšmeta mācību metodikā. Visi studiju darbi rezultējas to prezentācijās gan kursa ietvaros, gan plašākai auditorijai. Studentiem ir iespēja ziņot par saviem pētījumiem ikgadējā starptautiskajā zinātniskajā Latvijas Universitātes konferencē vai ikgadējās starptautiskās profesoru nedēļas un starptautiskās studentu pētniecības konferences laikā, kā arī protams izvēlētais jomas mācību priekšmetu biedrību/ asociāciju konferencēs. Studiju virziena akreditācijas ietvaros profesionālās bakalaura studiju programmas “Skolotājs” studenti ir piedalījušies divu starptautisko nedēļu pasākumos:

**21.Starptautiskā studentu pētniecisko darbu konference “Research Ants of the Education Nest”, 2022. gada 17. - 19. maijā** 101 pētnieka ziņojumi gan klātienē, gan Zoom platformā, kopā 65 no 15 valstīm – Filipīnām, Grieķijas, Igaunijas, Islandes, Itālijas, Kazahstānas, Lietuvas, Latvijas, Nīderlandes, Polijas, Slovēnijas, Somijas, Spānijas, Vācijas, Zviedrijas.

**22.Starptautiskā studentu pētniecisko darbu konference “Enlighten the Future with Your Contribution”, 2023.gada 16. - 18. maijā** 229 pētnieki gan klātienē, gan Zoom platformā, 105 uzstāšanās no 10 valstīm – Apvienotās Karalistes, ASV, Austrijas, Čehijas, Filipīnām, Indijas, Lietuvas, Latvijas, Somijas, Turcijas. Pieteikušies klausītāji no Grieķijas, Itālijas, Nīderlandes, Spānijas, Zviedrijas.

6) akadēmiskais godīgums un korekts valsts valodas prasmes lietojums tiek ievērots, sākot ar 1. semestri studiju kursā “Skolotāja profesionālās darbības pamati” un šīs prasības tiek uzturētas visos studiju darbos, patstāvīgajos darbos visos studijuursos, līdz pat bakalaura darbam ievērojot vienotas prasības, kas pieejamas docētājiem metakursā un studentiem programmas kopējos google dokumentos PBSP Skolotājs un e-studijās.

7) skolotājiem ir jābūt datorikas pamatprasmei, kas ir pamatzglītības standartā. Digitālās tehnoloģijas ir gan rīks, gan avots, kas tiek izmantots faktiski visos studijuursos. Datorikas prasmei atbilstoši pamatzglītības standartam vajadzētu būt lielā mērā jau apgūtai skolā. Lietišķās informātikas jautājumi skolotāju programmā lielā mērā ir caurvija tāpat kā jaunajā mācību saturā – docētāji, piemēram, savosursos prasa prezentācijas un referātus, kā arī stāsta, kā tos tehniski pareizi izveidot. Papildus un no skolotāja viedokļa šie jautājumi tiek skatīti studiju kursā “Informācijas tehnoloģija izglītībā”, kura virsmērķis ir dot iespēju topošajiem skolotājiem apgūt tās informācijas komunikācijas tehnoloģijas lietas, ko skolā viņiem nemācīja, bet, kas jāizmanto skolotāja darbā. Nozīmīgs ir veiktais darbs un izstrādātie kursi 2021 – 2023 Erasmus+ Strategic partnership projektā “Developing Teachers' Skills to Educate Pre-School Children with and Through Digital Technologies/ Skolotāju prasmju attīstība pirmsskolas vecumposma bērnu izglītošanai ar un caur digitālajām tehnoloģijām” (DigiKid).

8) E-twinning tiek apgūts “Informāciju tehnoloģija izglītībā” un saturiski īstenots studijuursos



"Skolotāja prakse II" uzdevumos un "Izglītības vadība". Studiju kursā "Izglītības vadība" studenti izstrādā un īsteno starpdisciplinārus projektus starppriekšmetu moduļu grupās. 2022. gadā īstenoti 12 projekti, 2023. gadā ir īstenoti 16 projekti. Piemēram,

Izglītības projekts "Studenta korpēs – skolotāja profesijā"

<https://www.ppmf.lv/par-mums/zinas/zina/t/77707/>. Projekta ideja ir piesaistīt topošos studentus pedagoga profesijai. Komanda akcentē skolotāja lomu sabiedrībā un informē par to, kā kļūt par skolotāju. Ideja ir piesaistīt topošos studentus skolotāja programmai, lai rastu skaidrību par to, cik liela nozīme ir skolotāja profesijai. Topošie studenti varēja iepazīties ar projektu ne tikai skolās, bet arī internetā (facebook, instagram, PPMF mājaslapā).

Indijas studentu vizīte Latvijā. Projekts: 01.05 - 15.05.2023 (25.05.2023.)

<https://www.ppmf.lv/par-mums/zinas/zina/t/77676/>

Kļūsti par skolotāju <https://failiem.lv/u/c9vrv4vpm> mērķis popularizēt studijas Latvijas Universitātes Pedagoģijas, psiholoģijas un mākslas fakultātē profesionālā bakalaura studiju programmā "Skolotājs".

"Sabiedriskā kustība #EsDalos! Skolotājiem-studentiem brīvi pieejama datubāze "Zināšanu krātuve" ar kolēģu sagatavotiem mācību materiāliem."

<https://view.genial.ly/647cd485e0d5e00013b11003/interactive-content-es-dalos>

"Nestiep darbu mājās" "Mūsdienās skolotāju profesija saskaras ar ļoti daudz grūtībām, tāpēc ir svarīgi neaizmirst par sevi! Mērķis: izveidot tematiskas infografikas, lai palīdzētu samazināt mājās veicamā darba apjomu un novērstu izdegšanu, kā arī sniegtu atbalstu skolotājiem ikdienas darbā. Rezultāts: skolu mājaslapās publicētas piecas infografikas par izvēlētajiem tematiem. Panākumu kritēriji: veiksmīgi izveidotas infografikas, kā arī samazināts mājās veicamā darba apjoms un mazināts ar to saistītais izdegšanas risks. Mērķauditorija: Latvijas strādājošie skolotāji."

Podkāsts "Skolotājs zem lupas" YouTube <https://youtube.com/@Skolotajszemlupas> Instagram

<https://www.instagram.com/skolotajszemlupas/>

Izglītības projekts «PALDIES, SKOLOTĀJ!» publikācija žurnālā IR,

<https://www.ppmf.lv/par-mums/zinas/zina/t/77166/>

Digitālo mācību rīku rokasgrāmata matemātikā. "Projekta mērķis: Popularizēt digitālo pratību matemātikas stundu laikā.+D80"

Izglītības projekts "Stereotipi pret realitāti" [https://failiem.lv/u/yg3w3x783#google\\_vignette](https://failiem.lv/u/yg3w3x783#google_vignette)

9) webinaru un videokonferenču organizēšanas, dalības prasmes ir studiju programmas studiju forma, ko pilnībā nodrošina MOODLE vide un docētāji praktizē caur konsultācijām studentiem studiju kursus un aicinot virtuāli vieslektoros, piemēram, praktiskus, kas var videokonferences ietvaros dot ieguldījumu studiju programmas īstenošanā, atrodoties savā darba vietā – skolā, kā arī parādīt reālus piemērus no skolas vides. Ikgadējo (22) Starptautisko studentu pētniecisko konferenču organizēšana veicina studentu pētnieciskā procesa pilnveidi PBSP "Skolotājs" studiju programmā, dod iespēju studentiem prezentēt savus studiju darbus un apgūt prasmes organizēt starptautiskus pasākumus izglītībā. Ikgadējo (14) Starptautisko viesprofesoru nedēļu (Erasmus+ staff training) organizēšana veicina studiju procesa pilnveidi PBSP "Skolotājs" studiju programmā, dod internacionalizācijas mājās iespēju studentiem un docētājiem.

10) jaunāko izglītības pētījumu aktualizēšana studiju procesā, piemēram, OECD 2018.gada pētījuma dati, ka Latvijā ir kritiski augsti pāridarījumu rādītāji skolās, studiju kursā "Sociāli emocionālā mācīšanās skolās", kas ir arī Skola 2030 prioritāte, studenti gūst strukturētas zināšanas par sociāli emocionālo attīstību un ar to saistīto prasmju attīstīšanu dažādu vecumposmu skolēniem.

Studiju laikā students izstrādā un aizstāv 3 studiju darbus, iekļautus studijuursos – divus visiem moduļiem kopīgajā daļā (Skolotāja profesionālās darbības pamati un Pētniecība izglītībā) un vienu izvēlētajās 82 un 50 KP mācību priekšmeta jomas daļā. Studiju darbu jomas priekšmeta saturā un metodikā students prezentē starptautiskā pašu studentu veidotā konferencē 6. semestrī, ko organizē 3. kursa studentu konferences orgkomiteja maija trešajā nedēļā.

Lai veicinātu studentu pētnieciskās kompetences attīstību, studentiem pēctecīgosursos ir iespēja analizēt un padziļināti pētīt viņus interesējošas problēmas nozarē. Vecāko kursu studenti tiek iesaistīti jaunāko kursu studiju procesa vadīšanā (peer teaching-learning). Studijuursos semināros tiek veicināta studējošo uzstāšanās, prezentēšanas un diskusijas prasmes.

Lai studenti sasniegtu studiju rezultātus – apgūtu un nostiprinātu zināšanas, attīstītu prasmes un veidotu kompetenci – studiju procesā dominē metodes, kurās nozīmīga ir studentu darbība. Studiju procesā tiek izmantotas metodes, kas veicina studentu komunikāciju studiju uzdevumu veikšanā, risinot reālas nozares problēmas, modelējot situācijas.

Pakāpeniski mainās arī studiju fiziskā vide: auditorijas ir ērti pārveidojamas grupu darbam, individuālajam darbam, studenti var izmantot digitālās tehnoloģijas. Docētāji pārsvarā izmanto metodes, kas rosina studentu aktīvu līdzdalību, kritisko domāšanu un refleksiju. Studiju procesā un patstāvīgu studiju veicināšanai tiek izmantota e-studiju vide. Katram studiju kursam ir izveidota e-studiju vide (Moodle), kurā studējošajiem pieejami nodarbību materiāli, uzdevumu apraksti papildus ar kursa tēmām saistīti mācību materiāli, kā arī veicami studiju uzdevumi (testi, forumi, semināri, konferences u.c.). Visi studiju kursu starppārbaudījumu un noslēguma pārbaudījumu vērtējumi ar atzīmes pamatojumu tiek ierakstīti un studentiem pieejami e-studiju vidē.

Studiju programmas vērtēšanas pamatprincipi ir šādi:

- Pozitīvo sasniegumu summēšanas princips — iegūtā izglītība tiek vērtēta, summējot pozitīvos sasniegumus;
- Vērtējuma obligātuma princips — nepieciešams iegūt pozitīvu vērtējumu par programmas pamatdaļās ietvertā obligātā satura apguvi;
- Prasību atklātības un skaidrības princips — atbilstoši izvirzītajiem programmas mērķiem un uzdevumiem, kā arī mācību kursu mērķiem un uzdevumiem ir noteikts pamatprasību kopums iegūtās izglītības vērtēšanai;
- Vērtēšanā izmantoto pārbaudes veidu dažādības princips — studiju programmas apguves vērtēšanā izmanto dažādus pārbaudes veidus;
- Vērtējuma atbilstības princips — pārbaudes darbā tiek dota iespēja apliecināt analītiskās un radošās spējas, zināšanas, prasmes un iemaņas visiem apguves līmeņiem atbilstošos uzdevumos un situācijās. Pārbaudēs iekļaujamais satura apjoms atbilst kursu programmā noteiktajam saturam un profesiju standartā noteiktajām prasmju un zināšanu prasībām.

Studiju programmas apguves vērtēšanas pamatformas ir eksāmens un ieskaite. Minimālais mācību kursa apjoms, lai organizētu eksāmenu, ir 2 kredītpunkti.

Studentcentrētā pieeja tiek ievērota aktualizējot studiju programmu un tās studiju kursus, īpašu vērību veltot studiju rezultātu jēgpilnai formulēšanai, tādējādi lai veicinātu docētāju un studentu dialogu par studiju saturu, organizācijas formām un metodēm. Savukārt korekti formulēti studiju rezultāti veicina studentu izpratni un līdzatbildību par savu mācīšanos, pašvērtēšanu un izpratni par saņemto novērtējumu. Studiju procesā docētāji izmanto studiju mērķim un plānotajiem studiju rezultātiem atbilstīgas metodes, pārbaudes formas un vērtēšanas kritērijus.

Studenti studiju procesā saņem atbalstu un atgriezenisko saiti no docētājiem. Vērtēšanas kritēriji atzīmju izlikšanai, ir iepriekš publiskoti. Vērtēšana sniedz studentiem iespēju parādīt, kādā mērā tie ir sasnieguši sagaidāmos mācīšanās rezultātus.

Ievērojot studentcentrētras izglītības studiju principus, tiek veicināta studentu mobilitāte (studiju rezultātu atzīšana), studenti iesaistās akadēmiskā personāla iniciētos pētījumos un pasākumos sabiedrībā, tādējādi gūstot nozīmīgu pieredzi, izmantojot studijās apgūto praksē. Īstenojot iekšējo kvalitātes nodrošināšanas politiku, studiju programma tiek īstenotas tā, lai studenti tiktu iedrošināti aktīvi iesaistīties studiju procesa pilnveidošanā. Pastāv kārtība un procedūras studentu ierosinājumu iesniegšanai un sūdzību risināšanai, studentu apelāciju izskatīšanai. Studiju procesa pilnveidē tiek izvērtēti un ņemti vērā studentu aptauju rezultāti. Studenti labprāt izsaka savus ieteikumus studiju programmas un procesa pilnveidei sarunās ar docētājiem, programmas direktori un moduļu vadītājiem.

**3.2.4. Ja studiju programmā ir paredzēta prakse, raksturot studējošajiem piedāvātās prakses iespējas, nodrošinājumu un darba organizāciju, tajā skaitā norādīt, vai augstskola/koledža palīdz studējošajiem atrast prakses vietu. Ja studiju programma tiek īstenota svešvalodā, sniegt informāciju, kā tiek nodrošinātas prakses iespējas svešvalodā, tajā skaitā ārvalstu studējošajiem. Sniegt studiju programmā iekļauto studējošo prakšu uzdevumu sasaistes ar studiju programmā sasniedzamajiem studiju rezultātiem analīzi un novērtējumu.**

Profesionālās bakalaura studiju programmas „Skolotājs” svarīga sastāvdaļa ir prakse, kas paralēli teorētiskā kursa apgūšanai nostiprina un padziļina studentu profesionālās zināšanas, līdz ar to stiprinot un palielinot topošo skolotāju konkurētspēju. Praksē studenti izmēģina jaunapgūtās zināšanas un prasmes, iepazīst izglītības iestādi un pedagoģisko procesu kā izglītības sistēmas sastāvdaļu, vada sociāli emocionālās mācīšanās stundas, izzina klases audzinātāja darbu un ārpusstundu darba sistēmu izglītības iestādē, pēta skolēnu intereses un attieksmes, izvērtē, kā izglītības iestāde īsteno vērtībizglītību, veido un pilnveido izvēlētās jomas priekšmetu skolotāja profesionālo kompetenci. Prakse ir pilnīgi pakārtota programmas teorētiskajai daļai un ir virzīta uz profesionālo iemaņu apgūšanu. Līdz ar to prakse saturiski atbilst programmas teorētiskajai daļai.

Programmas prakses nolikums nosaka, ka skolotāja prakses mērķis ir izglītēt kvalificētu un radošu skolotāju, veicinot teorētisko zināšanu saikni ar praktisko darbību un attīstot studentu vispārīgo pedagoģisko un priekšmetu specifisko kompetenci.

Prakses 20 kredītpunkti ir sadalīti 5 praksēs, nodrošinot vispusīgu izglītības vides iepazīšanu, pieredzi audzinātājdarbībā, divu priekšmetu mācīšanās vispārīgajā, optimālajā un augstākajā līmenī atbilstīgi valsts vispārējās vidējās izglītības standartam un pamatzglītības līmenī atbilstīgi valsts pamatzglītības standartam. Papildus 20 KP praksēm ir 2 skolotāja palīga un asistenta prakses, kas nedod papildu prakses kredītpunktus, bet studiju kursus “Klases darba vadīšana” (3. semestrī) un “Iekļaujošā un speciālā izglītība” (4.semestrī) ir iestrādāti uzdevumi, kas dod nepārtrauktas prakses iespēju topošajiem skolotājiem visos studiju semestros.

#### **Skolotāja palīga prakse studiju kursā “Klases darba vadība”**

**Skolotāja palīga prakses mērķis:** attīstīt klasvadības un audzinātājdarbības kompetenci reālā izglītības vidē.

Plānots, ka students skolā darbojas ar pārtraukumiem **4-5 nedēļas (5-6 reizes).**

**Pirmajā nedēļā** students iepazīstas ar klases audzinātāju, viņa pienākumiem, funkcijām, klases audzinātāja dokumentāciju, izstrādāto plānu pusgadam vai gadam. Vienošanas, kā varētu uzņemties pildīt klases audzinātāja atsevišķus pienākumus. Vienošanas par laiku un pienākumu saturu. Vāc

pierādījumus tam, ka uzdevums ir veikts.

**Otrajā nedēļā** students iepazīstas ar klasi. Novēro klasi (vispārējā novērošana, piefiksē novērojumus protokolā), vismaz vienu klases audzinātāja vadītu stundu un pasākumu, palīdz klases audzinātājam atsevišķu ikdienas uzdevumu īstenošanā. Vāc pierādījumus savai darbībai.

**Trešā nedēļā** students kopā ar klases audzinātāju plāno un īsteno vienu klases audzināšanas stundu/stundas daļu. Students, atrodoties klases audzinātājam klasē, vada stundu. Pēc stundas analizē stundu – saturs, metodika, klasvadības paņēmieni. Kādas bija grūtības, kas izdevās. Veic plāna korekcijas. Ja nepieciešams, atkārtoti vada klases stundu.

**Ceturtajā nedēļā** students palīdz klases audzinātājam klases audzinātāja pienākumu izpildē un ārpus klases pasākumu vai klases pasākumu īstenošanā.

### **Skolotāja palīga (asistenta) prakse studiju kursā “Iekļaujošā un speciālā izglītība”**

**Skolotāja palīga prakses mērķis ir** veidot studentu pieredzi par iekļaujošās pedagoģijas praksi, izprotot dažādību klasē, iesaistoties stundu īstenošanā, diferencēta mācību procesa īstenošanā, identificējot mācību grūtības vai speciālās vajadzības, sniedzot īslaicīgu atbalstu gan visai klasei, gan individuāliem skolēniem ar mācību grūtībām vai speciālajām vajadzībām, izmēģinot daudzveidīgas metodes un paņēmienus, atbalstot skolēnus, reflektēt par savu profesionālo pilnveidi un attīstības iespējām.

Pavisam plānots, ka students skolā ar pārtraukumiem darbojas 4-5 nedēļas (**5-6 reizes**).

Prakses **pirmajā nedēļā** students iepazīstas ar skolu, klasi, skolēnu (klasi informē, ka viņiem būs palīgs. Ja students izvēlas asistenta praksi, tad tas tiek saskaņots arī ar skolēna vecākiem, skolēnu).

**Otrajā** apmeklējuma reizē notiek skolēna vērošana (students vēro stundu, kā stundā tiek īstenota diferencēšana un vai atbalsts individuālajiem skolēniem, piemēram, atbalsta pasākumi, papildus cilvēks, ja students izvēlēties asistenta praksi, seko līdzi izvēlētajam skolēnam visās stundās/nodarbībās, ārpusklases nodarbībās visas dienas garumā). Ja students strādā ar visu klasi, piefiksē, kā skolotāja īsteno diferencētu mācību procesu, kā sniedz atbalstu atsevišķiem skolēniem. Ja students izvēlas asistenta praksi - students piefiksē, ar kādām grūtībām skolēns saskaras mācībās, socializācijā, fiziski, sadzīvē (intervē skolotāju, skolēnu, vecākus).

**Trešajā** apmeklējuma reizē students vienojas ar skolotāju un plāno kopā, kā students kā skolotāja palīgs varēs iesaistīties mācību darbībā (palīdz organizēt diferencētu mācību procesu) vai palīdzēt konkrētam skolēnam, atbalstot mācību saturā apguvē.

**Ceturtajā un piektajā** apmeklējuma reizē students praktiski darbojas stundās ar skolotāju vai asistē skolēnam stundā/nodarbībā.

**Sestajā apmeklējuma** reizē students kopā ar skolotāju izvērtē skolotāja palīga praksi.

Ir vienota pieeja katras prakses īstenošanā: prakse sākas ar kopīgu ievadsemināru, kura laikā studenti tiek iepazīstināti ar sadarbības skolām un viņiem jāizvēlas potenciālā prakses vieta. Katrai praksei ir prakses semināri ik pēc 3 nedēļām un prakses noslēguma konference prakses beigās.

Prakses gala vērtējumu veido:

- starppārbaudījums: dalība trīs prakses semināros - 20%.
- starppārbaudījums: skolotāja mentora vērtējums- 40%.
- Noslēguma pārbaudījums: eksāmens - (40%), kurš sastāv no prakses prezentācijas noslēguma seminārā (10%) un rakstiski iesniegtas prakses dokumentācijas (30%).

Praksi neieskaita, ja kādā no prakses vērtējuma komponentiem nav saņemts pietiekams vērtējums.

Prakses galīgo vērtējumu – atzīmi izliek apakšprogrammas prakses vadītājs universitātē.

Sadarbības skolas ir izglītības iestādes, kurās strādā sertificēti skolotāji-mentori, kuras regulāri piedalās izglītības projektos un programmas piedāvātajos profesionālās pilnveides pasākumos (t.i., organizācijas, kuras mācās). Praktiskā skolu piedāvājums tiek mainīts, ja ir negatīvas studentu atsauksmes, vai, ja skola atsakās uzņemt studentus. Praktiskai tiek piedāvātas skolas ar latviešu mācību valodu, skolas, kas realizē starptautiskā bakalaurāta programmas, pašvaldības vidusskolas, Valsts ģimnāzijas. Studentiem tiek dota iespēja veikt praksi arī pašā izvēlētajā skolā (tradicionāli iemesli: students vēlas veikt praksi savā bijušajā skolā; tuvu dzīvesvietai; skolā, kurā jau sācis darbu; skolā, kas realizē alternatīvu izglītības programmu). Praktiskā saturs tiek mainīts studentiem, kuri jau strādā skolā un izvēlētajā kvalifikācijā vismaz trīs gadus.

**Kursa “Skolotāja prakse I” 2 KP** (2. semestrī) mērķis ir dot iespēju studentiem iepazīt izglītības iestādi un pedagoģisko procesu kā izglītības sistēmas sastāvdaļu un padziļināt zināšanas un attīstīt prasmes, kas nepieciešamas skolotāja profesionālajai darbībai. Students veic uzticētos uzdevumus un fiksē vērojumus, tos interpretē un izdara secinājumus. Skolotājs-mentors organizē studentiem iespēju iepazīties ar skolas dokumentāciju, tikties ar administrāciju, veikt novērojumus klasē, izzināt interešu izglītības iespējas. Mentors vērtē studentu ieinteresētību, aktivitāti, patstāvīgumu, komunikācijas prasmes un attieksmi pret praksi. Mentora vērtējums veido daļu no studenta praktiskā vērtējuma. Praktiskā prasības un vērtēšanas kritēriji ir aprakstīti praktiskā rokasgrāmatā. Praktiskā laikā studenti tiekas trīs praktiskā semināros. Veicot praksi dažādās vietās, semināros studentiem ir iespēja salīdzināt un vispārināt novēroto un uzzināto. Līdzdarbošanās semināros arī ir daļa no praktiskā vērtējuma. Praktiskā noslēguma seminārā studenti prezentē savu pieredzi un vienu no paveiktajiem uzdevumiem, veic praktiskā izvērtējumu.

**Kursa “Skolotāja prakse II” 2 KP** (5.semestrī) mērķis ir dot iespēju studentiem veidot izpratni par klases audzinātāja un izvēlētajā/o jomas/u specializācijas/u mācību priekšmeta/u skolotāja profesionālo darbību. Skolotāja praktiskā II laikā studenti iepazīst klases audzinātāja darbību pamatzglītības vai vidējās izglītības posmā, sagatavo, vada un izvērtē audzinātāja stundas un ārpusstundu pasākumus audzināmajā klasē, vēro dažādu skolotāju mācību stundas, lai izprastu mācību priekšmeta/u stundu mērķus, stundu plānojumu/ struktūru dažādās klašu grupās, izzina mācību jomas un tās mācību priekšmeta/u nozīmi mācību procesā.

Praksi studentiem ir iespēja veikt divatā, darbojoties pāri kā priekšmeta skolotāja asistentiem un sadarbojoties ar pārējiem skolā esošajiem praktikantiem kāda skolas mēroga pasākuma organizēšanā. Praktiskā semināros tiek diskutēts par direktoru vietnieku un mācību jomu koordinatoru darbību izglītības iestādēs, kā plānot mācību stundas, par skolēnu motivēšanu, vajadzību, interešu, attieksmju izpēti un skolotāja darba vērojumiem izvēlētajos specializācijas jomas priekšmetos. Praktiskā noslēguma prezentācijā “Mana Skolotāja prakse II” studenti ietver 3 labās praktiskā idejas, ar kurām dalīties ar citiem kolēģiem, 3 atziņas par praksi un praksē iegūto, 3 lietas, kas labi izdevās un ieteikumus praktiskā uzlabošanai.

**Kursa Skolotāja prakse III 6 KP** (6.semestrī) mērķis ir dot iespēju studentiem veidot izvēlētajā/o jomas/u specializācijas/u mācību priekšmeta/u skolotāja un klases audzinātāja profesionālo kompetenci. Tiek ieteikts izvēlēties skolotāju-mentoru, kurš būtu klases audzinātājs, kā arī iegūstamās kvalifikācijas priekšmeta skolotājs. Tā studenti var labāk izprast, kā praksē savienot priekšmeta skolotāja un klases audzinātāja darba pienākumus. Skolotāja praktiskā III laikā studenti plāno, organizē, vada un izvērtē mācību procesu izvēlētajā/o jomas/u specializācijas/u mācību priekšmeta/u stundās pamatzglītības posmā, vērot un analizēt citu studentu un/vai skolotāju vadītās stundas, veic klases audzinātāja pienākumus, sagatavo un vada klases stundas un ārpusstundu pasākumus audzināmajā klasē, iesaistās izglītības iestādes ārpusstundu pasākumu organizēšanā. Moduļa praktiskā vadītājs vēro un analizē vismaz 2 mācību stundas klātienē vai

tiešsaistē. Ja ir grūtības saskaņot stundu vērošanas laiku, students, iepriekš saskaņojot, apakšprogrammas prakses vadītājam var iesniegt 2 atklāto stundu videoierakstus.

**Kursa Skolotāja prakse IV 6 KP** (7. semestrī) mērķis ir dot iespēju studentiem veidot otrās izvēlētās/o jomas/u specializācijas/u mācību priekšmeta/u skolotāja profesionālo kompetenci. Prakses laikā studenti plānot, organizē, vada un izvērtē mācību procesu otrā izvēlētās/o jomas/u specializācijas/u mācību priekšmeta/u stundās pamatizglītības posmā, turpina vērot un analizēt citu studentu un/vai skolotāju vadītās stundas, pilnveido prasmes izmantot mācību darbā atbilstošas un daudzveidīgas mācību metodes un tehnoloģijas, veidot un lietot mācību materiālus un pārbaudes darbus. Prakses laikā vēro un analizē ne mazāk kā 4 viena vai vairāku kursa biedru vadītās mācību stundas. Moduļa prakses vadītājs vēro un analizē vismaz 2 mācību stundas klātienē vai tiešsaistē.

**Kursa Skolotāja prakse V 4 KP** (8.semestrī) mērķis ir pilnveidot izvēlētās/o jomas/u specializācijas/u mācību priekšmeta/u skolotāja profesionālo kompetenci mācību priekšmeta mācīšanai optimālajā un augstākajā līmenī un attīstīt skolotāja pētniecisko kompetenci. Prakses laikā studenti sadarbībā ar skolotāju-mentorū realizē mācību un pētniecisko darbu izglītības iestādē, plāno, organizē, vada un vērtē mācību procesu vidusskolas klasē, reflektē par mācību procesu un plāno savu profesionālo pilnveidi, kā arī veic pētniecisko darbību, izstrādājot bakalaura darba empīrisko daļu. Prakses laikā studenti attīsta izpratni par aktuāliem izglītības jautājumiem un apliecina vēlmi līdzatbildīgi iesaistīties ilgtspējīgas sabiedrības attīstībā. Prakses vadītājs – bakalaura darba vadītājs vēro un analizē vismaz 2 mācību stundas klātienē vai tiešsaistē.

Studiju programmas prakses kvalitātes vadība notiek vairākos virzienos:

1. atbalsts skolotāju-mentorū profesionālajai pilnveidei;
2. prakses izvērtēšana un atgriezeniskā saite prakses skolām un docētājiem;
3. prakses organizācijas pilnveide – prakses koordinācijas centra izveide;
4. edy365 prakses platformas ieviešana;
5. asistenta prakses ieviešana;
6. atbalsts absolventiem – indukcijas gads, uzsākot patstāvīgā darba gaitas.

Prakšu norisi Rīgas un Jūrmalas pilsētas izglītības iestādēs nosaka vienošanās ar izglītības pārvaldēm.

Skolotāju izglītības nodaļa organizē regulāras tikšanās ar skolotājiem mentoriem. Prakses laikā universitātes mācībspēki sadarbojas ar mentoriem, apmeklē studentus skolās, vēro studentu vadītās stundas. LU PPMF izstrādāta tālākizglītības 72 stundu B programma “Skolotāju – mentorū profesionālā pilnveide”, kas tiek piedāvāta skolotāju-mentorū izglītībai un informēšanai. Turpinot Prakses un globālās partnerības centra uzsākto tradīciju, augustā tiek organizētas skolotāju-mentorū un mentorū-tālākizglītotāju konferences.

Ir izstrādāts skolotāja prakses nolikums, kurā noteikti prakses uzdevumi un norises kārtība.

### **3.2.5. Doktora studiju programmas studējošajiem nodrošināto promocijas iespēju un promocijas procesa novērtējums un raksturojums.**

Nav attiecināms

### **3.2.6. Analīze un novērtējums par studējošo noslēguma darbu tēmām, to aktualitāti**

## **nozārē, tajā skaitā darba tirgū, un noslējuma darbu vērtējumiem.**

2023.gada 29. un 30. maijā profesionālā bakalaura studiju programmā “Skolotājs” tika aizstāvēti 35 bakalaura darbi: 9 latviešu valodas un literatūras skolotāja modulī, 11 angļu valodas skolotāja modulī, 3 vācu valodas skolotāja modulī, 4 matemātikas skolotāja modulī, 5 dabaszinātņu skolotāja modulī, 3 datorikas skolotāju un 2 dizaina un tehnoloģiju skolotāja modulī. Kopumā 9 darbi tika izstrādāti un aizstāvēti angļu valodā, 3 vācu valodā un 23 latviešu valodā. Studentu izvēlētās darbu tēmas ir aktuālas nozarē, dod ieguldījumu darba vidē, veicina skolēnu labizjūtu mācību procesā, integrē izglītības zinātņu un mācību jomu saturu praksē un iedzīvina Skola2030 idejas izglītības iestādēs:

1. Didaktisko spēļu izstrāde motivācijas veicināšanai matemātikas optimālā līmeņa apguvei
2. Nepareizo priekšstatu par augu elpošanu un fotosintēzi identificēšana un novēršana bioloģijas apgūvē pamatskolā
3. Latviešu etnogrāfiskais tautastērps kā iedvesmas avots dizaina produkta izveidē dizainā un tehnoloģijās 9. klasē
4. Pastiprinājumu izmantošana datorikas stundās 5. klases posmā
5. Daudzveidīgu mācību metožu izmantošanas iespējas datorikas stundās pamatzglītībā
6. Classflow izmantošana pašpārbaudei bioloģijas apgūvē pamatskolā
7. Diferencēta pieeja skolēnu atbalstam ķīmijas mācību procesā pamatskolā tēmā “Kā iegūst un izmanto metālus?”
8. Elektronisko darba lapu un simulāciju izmantošana ķīmijas apgūvē 8.klasē
9. Adīšanas prasmju apguve 6. klasē dizainā un tehnoloģijās
10. Datorikas mācību priekšmeta apguve integrēta 1. - 3. klasē
11. Mācību materiāli skolēniem ar mācīšanās traucējumiem negatīvu skaitļu apguves veicināšanai matemātikā 6.klasēs
12. Mācību spēle kā metode temata par zemes evolūciju apgūvē ģeogrāfijā pamatskolā
13. Mācību procesa diferenciacija matemātikā 7.klasei
14. Digitālo resursu izmantošanas iespējas latviešu valodas stundās 10. klasē.
15. Latviešu tautas folklorā kā tikumu izpratnes attīstības veicināšanas palīgīdzeklis literatūras stundās.
16. Dzimtas vēstures izpēti integrēšana latviešu valodas apguves procesā.
17. 6. klases skolēnu pētniecisko prasmju attīstīšanas iespējas latviešu valodas stundās.
18. Noras Ikstenas “Ulubeles pasaku” apguve 10. klasē.
19. 6. klases skolēnu tekstveides prasmju attīstīšanas iespējas latviešu valodas stundās.
20. Skolēnu lingvokulturoloģiskās kompetences attīstīšanas iespējas latviešu valodas stundās 10. klasē.
21. 5. klases skolēnu vārddarināšanas kompetences attīstīšanas iespējas latviešu valodas stundās.
22. Latviešu valodas reģionālo paveidu iepazīšanas iespējas 11. klasē.
23. Kooperatīvās mācīšanās paņēmieni vidusskolēnu diskusijas prasmju attīstībai angļu valodas stundās
24. Papildliteratūras lasīšana angļu valodas vārdu krājuma bagātināšanai 10. klasē
25. Filmas sākumskolēnu runas plūduma attīstīšanai angļu valodas stundās
26. Simulācijas skolēnu runāšanas prasmju pilnveidei 8. klases angļu valodas stundās
27. Interaktīvs rīks “Kahoot!” skolēnu zināšanu aktivizēšanai angļu valodas stundās 10. klasē
28. Diferencēts mācību process jauktu spēju 4. klases skolēnu angļu valodas rakstīšanas prasmju uzlabošanai

29. Stundas ievaddaļas uzdevumi skolēnu mācīšanās mācīties prasmju attīstībā angļu valodas stundās
30. Uzdevumi 8. klases skolēnu intervēšanas prasmju attīstībai angļu valodas stundās
31. Suģestopēdijas paņēmieni skolēnu runas trauksmes mazināšanai 8. klases angļu valodas stundās
32. Aktivitātes skolēnu kritiskās domāšanas prasmju uzlabošanai angļu valodas stundās 8. klasē
33. Skolēnu aktīvas dalības veicināšana ar interaktīvām spēlēm vācu valodas kā svešvalodas stundās 10. klasē
34. Efektīva vārdu krājuma apguve ar interaktīvām mācību metodēm vācu valodas kā svešvalodas stundās 10. klasē
35. Runāšanas prasmes veicināšana caur debatēm vācu valodas kā svešvalodas stundās 9. klasē

Bakalaura darbā studenti:

1. Demonstrē zināšanas par sava mācību priekšmeta specifiku, mērķiem, metodēm un sasniedzamajiem rezultātiem un izglītojamo attīstības un mācību vajadzībām;
2. Apliecina teorētiskās zināšanas nepieciešamo materiālu ieguvē, datu apstrādē, rezultātu interpretēšanā un apspriešanā.
3. Izstrādā, aprobē un izvērtē zinātniski pamatotus un praktiski izmantojamus mācību materiālus atbilstoši sava mācību priekšmeta specifikai.
4. Apkopo, analizē un ar pierādījumiem demonstrē savas profesionālās darbības kompetences pilnveidi.

Darba vadītājs un recenzents Bakalaura darba vērtēšanā ņem vērā:

Darba kvalitāti (temata aktualitāti, iepriekšējo pētījumu atziņu analīzi, novitāti, empīriskā materiāla izstrādes un aprobācijas analīzes kvalitāti, secinājumu kvalitāti; darba atbilstmi zinātniskās valodas stilam un darba literārās valodas normām).

Valsts pārbaudījumu komisija Bakalaura darba vērtēšanā ņem vērā:

Darba autora ziņojumu (prezentācijas struktūras loģiskumu; prezentācijas vizuālo, tehnisko kvalitāti; prezentēšanas kultūru, prasmes, valodu; atbildes uz jautājumiem; pētījuma izcilību, aktualitāti, ieguldījumu praksē atbilstoši nozarei).

Studentu darbi novērtēti ļoti dažādi, kas liecina par objektīvu vērtēšanas kritēriju pielietošanu un augstajām prasībām noslēguma darbam. No 35 noslēguma darbiem. Vērtējumu 10 (izcili) saņēma 9 studenti, vērtējumu 9 (teicami) saņēma 7 studenti, vērtējumu 8 (ļoti labi) – 12 studenti, vērtējumu 7 (labi) – 4 studenti un vērtējumu 5 (viduvēji) – 3 studenti. Rektora atzinību par izcili izstrādātiem un aizstāvētiem bakalaura darbiem saņēma 9 studenti par tēmām: Nepareizo priekšstatu par augu elpošanu un fotosintēzi identificēšana un novēršana bioloģijas apguvē pamatskolā, Mācību procesa diferenciācija matemātikā 7.klasei, Digitālo resursu izmantošanas iespējas latviešu valodas stundās 10. klasē, Dzimtas vēstures izpētes integrēšana latviešu valodas apguves procesā, 6. klases skolēnu pētniecisko prasmju attīstīšanas iespējas latviešu valodas stundās, Noras Ikstenas "Ulubeles pasaku" apguve 10. klasē, 6. klases skolēnu tekstveides prasmju attīstīšanas iespējas latviešu valodas stundās, Suģestopēdijas paņēmieni skolēnu runas trauksmes mazināšanai 8. klases angļu valodas stundās, Runāšanas prasmes veicināšana caur debatēm vācu valodas kā svešvalodas stundās 9. klasē.

### 3.3. Studiju programmas resursi un nodrošinājums



**3.3.1. Novērtēt resursu un nodrošinājuma (studiju bāzes, zinātnes bāzes (ja attiecināms), informatīvās bāzes (tai skaitā bibliotēkas), materiāli tehniskās bāzes) atbilstību studiju programmas īstenošanas nosacījumiem un studiju rezultātu sasniegšanai, sniegt piemērus.**

Profesionālā bakalaura studiju programmas "Skolotājs" 160 KP vispārizglītojošo un izglītības zinātņu studiju kursu īstenošanai 40 KP tiek izmantotas Pedagoģijas, psiholoģijas un mākslas fakultātes (PPMF) telpas (līdz LU Rakstu mājas uzcelšanai) Imantas 7. līnijā 1. Matemātikas jomas satura un metodikas 82 KP apmērā tiek īstenotas LU Akadēmiskā centra Torņkalnā (Zinātņu mājā), sadarbojoties Fizikas, matemātikas un optometrijas fakultātes un Datorikas fakultātes docētājiem. Jomu saturs un metodikas dabaszinātnēs tiek īstenotas LU Akadēmiskā centra Torņkalnā (Dabas mājā), iesaistoties Bioloģijas fakultātes, Ģeogrāfijas un Zemes zinātņu fakultātes un Ķīmijas fakultātes docētājiem. Sociālās un pilsoniskās jomas saturs 82 KP apmērā tiek apgūts PPMF, Vēstures un filozofijas fakultātē, piesaistot Sociālo zinātņu fakultātes, Teoloģijas fakultātes, Juridiskās fakultātes un Biznesa, vadības un ekonomikas fakultātes docētājus. Valodu jomas saturs – PPMF un Humanitāro zinātņu fakultātē, Tehnoloģiju jomas saturs – PPMF un Datorikas fakultātē ar visu nepieciešamo tehnoloģisko aprīkojumu klātienēs, tiešsaistes un klātienēs kombinēto studiju īstenošanai un programmatūru interaktīvas klātienēs un e-mācīšanās nodrošināšanai studentiem piemērotā laikā un vietā.

Kopīgā daļa: vispārizglītojošie un izglītības zinātņu studiju kursi, visiem programmas studentiem ir 72 KP, ko nodrošina:

22 KP (izglītības zinātņu studiju kursi) PPMF (Pedagoģijas, psiholoģijas un mākslas fakultāte)

20 KP (vispārizglītojošie studiju kursi) PPMF un sadarbībā ar nozaru ekspertiem

30 KP (skolotāja prakses un valsts pārbaudījumi) fakultātes sadarbībā ar PPMF

82 KP moduļos:

- o Latviešu valodas un literatūras skolotājs 44 KP Humanitāro zinātņu fakultāte, 38 KP Pedagoģijas, psiholoģijas un mākslas fakultāte

- o Matemātikas skolotājs 80 KP Fizikas, matemātikas un optometrijas fakultāte (iespējams 10 KP PPMF, ja stundu pasniedzējs); 2 KP Datorikas fakultāte 2 KP Pedagoģijas, psiholoģijas un mākslas fakultāte

- o Krievu valodas un literatūras skolotājs 70 KP Humanitāro zinātņu fakultāte, 12 KP Pedagoģijas, psiholoģijas un mākslas fakultāte

- o Sociālo zinību un vēstures skolotājs 32 KP Vēstures un filozofijas fakultāte, 8 KP Biznesa, vadības un ekonomikas fakultāte, 2 KP Juridiskā fakultāte, 6 KP Sociālo zinātņu fakultāte, 2 KP Teoloģijas fakultāte, 32 KP Pedagoģijas, psiholoģijas un mākslas fakultāte

50 KP moduļos:

- o Angļu valodas skolotājs 18 KP Humanitāro zinātņu fakultāte, 32 KP Pedagoģijas, psiholoģijas un mākslas fakultāte

- o Vācu valodas skolotājs 14 KP Humanitāro zinātņu fakultāte, 36 KP Pedagoģijas, psiholoģijas un mākslas fakultāte

- o Datorikas skolotājs 7 KP Fizikas, matemātikas un optometrijas fakultāte, 12 KP Datorikas

fakultāte 31 KP Pedagoģijas, psiholoģijas un mākslas fakultāte

- o Dizaina un tehnoloģiju skolotājs 50 KP Pedagoģijas, psiholoģijas un mākslas fakultāte
- o Bioloģijas skolotājs 44 KP Bioloģijas fakultāte, 6 KP Ķīmijas fakultāte
- o Fizikas skolotājs 44 KP Fizikas, matemātikas un optometrijas fakultāte, 6 KP Ķīmijas fakultāte
- o Ģeogrāfijas skolotājs 44 KP Ģeogrāfijas un Zemes zinātņu fakultāte, 6 KP Ķīmijas fakultāte
- o Ķīmijas skolotājs 50 KP Ķīmijas fakultāte

32 KP moduļu studiju kursi ir daļa no lielajiem 50 KP un 82 KP moduļiem: Angļu valodas skolotājs; Vācu valodas skolotājs; Datorikas skolotājs; Dizaina un tehnoloģiju skolotājs; Bioloģijas skolotājs; Dabaszinību un fizikas skolotājs, Dabaszinību un ģeogrāfijas skolotājs, Dabaszinību un fizikas skolotājs; Fizikas un ķīmijas skolotājs; Ģeogrāfijas un fizikas skolotājs; Ķīmijas un ģeogrāfijas skolotājs; Sociālo zinību skolotājs, Matemātikas skolotājs; Latviešu valodas kā valsts valodas un kā svešvalodas skolotājs; Krievu valodas kā svešvalodas skolotājs.

Brīvās izvēles studiju kursi – 6 KP (visa universitāte).

Metodiskais nodrošinājums studiju programmas īstenošanai tiek nepārtraukti papildināts atbilstīgi katra studiju kursa satura specifikai. LU Bibliotēka ir lielākā Latvijas augstskolu, daudznazaru bibliotēka, kura pilnībā nodrošina studiju programmas „Skolotājs” studējošos ar mācību literatūru un darba iespējām fakultātēs: vairāk nekā 170 000 abonētajiem e-resursiem dažādās zinātņu nozarēs. 2011. gadā izveidots LU e-resursu repozitorijs (<http://dspace.lu.lv>) un pašlaik tajā kopumā atrodas vairāk nekā 47 004 publikācijas, konkrēti – 5299 publikācijas Pedagoģijas, psiholoģijas un mākslas fakultātes sadaļā.

Uzsākot studijas programmā, studiju kursā “Skolotāja profesionālās darbības pamati” studentiem tiek organizētas nodarbības, lai iepazītos ar bibliotēkas pakalpojumiem. LU Bibliotēkā ir izstrādāti 3 mācību nodarbību scenāriji, kurus LU Bibliotēkas darbinieki izmanto, vadot nodarbības: “Elektroniskais kopkatalogs Tavām veiksmīgām studijām”, “E-resursi mobilām studijām”, “E-resursi nozarē”.

Regulāri tiek aktualizēti un modernizēti esošie metodiskie materiāli MOODLE un MS Teams vidē. Latvijas Universitātes informācijas sistēmas (LUIS) principi paredz, ka visu studiju programmu visi studiju kursi tiek ievietoti e-studijās (MOODLE vidē), nodrošinot LU rīkojuma Nr. 1/348 (2013. gada 10. decembrī) izpildi. E-studijās ievietoto studiju kursu satura pilnveidošana un papildināšana notiek atbilstīgi LU rīkojuma Nr. 1/183 (2015. gada 29.jūnijā) 1. un 2. punkta prasībām. Studiju kursu aktualizācija notiek atbilstīgi LU noteiktajai kārtībai, kuras ietvaros studiju kursu izstrādātāji pieņem lēmumu par literatūras atbilstību studiju kursa prasībām. E-studiju vide (MOODLE, MS Teams un Zoom) tiek izmantota arī zināšanu novērtēšanā un studentu un mācībspēku komunikācijā, studentu novērtēšanas sistēma un kritēriji, kā arī regulatorie normatīvie akti ir skaidri un pieejami LU informatīva-jā sistēmā (LUIS).

Sakarā ar attālinātajām studijām pārskata periodā gan no auditorijām, gan bibliotēkām, izmantojot portatīvos datorus, tiek nodrošināta iespēja pieslēgties MS Teams vai citai attālinātās pieejas programmai, nodrošinot attālinātu studiju procesu. Lai nodrošinātu lekciju attālināto straumēšanu divās auditorijās Rīgā, Imantas 7. līnija 1 ir nodrošinātas videoieraksta un straumēšanas iekārtas ar pasniedzēja video/audio izsekošanas iespējām, ko nodrošina kustīgās video kameras. Papildu tam 10 auditorijās ir iespēja filmēt un straumēt lekcijas, izmantojot platleņķa video kameras ar mikrofoniem. PPMF katru gadu atjauno datortehniku un pakāpeniski pāriet uz portatīvo datoru lietošanu, nodrošinot gan klātienē, gan attālināto darbu, gan hibrīd nodarbības.

**3.3.2. Studiju un zinātnes bāzes, tajā skaitā resursu, kuri tiek nodrošināti sadarbības ietvaros ar citām zinātniskajām institūcijām un augstākās izglītības iestādēm, novērtējums (attiecināms uz doktora studiju programmām).**

Nav attiecināms

**3.3.3. Norādīt datus par pieejamo finansējumu atbilstošajā studiju programmā, tā finansēšanas avotiem un to izmantošanu studiju programmas attīstībai. Sniegt informāciju par izmaksām uz vienu studējošo šīs studiju programmas ietvaros, norādot izmaksu aprēķinā iekļautās pozīcijas un finansējuma procentuālo sadalījumu starp noteiktajām pozīcijām. Minimālais studējošo skaits studiju programmā, lai nodrošinātu studiju programmas rentabilitāti (atsevišķi norādot informāciju par katru studiju programmas īstenošanas valodu, veidu un formu).**

#### **Programmas ieņēmumi**

Profesionālās bakalaura studiju programmas “Skolotājs” īstenošanai nepieciešamo līdzekļu nodrošināšanai LU izmanto:

- valsts budžeta dotāciju no Izglītības un Zinātnes ministrijas, kas 2022./2023. akadēmiskajam gadam noteikta 1793 EUR šīs programmas pilna laika klātienes studijām;
- studiju maksu, ņemot vērā visus sadaļā “Finanšu nodrošinājums” minētos faktoros, kas /2023. akadēmiskajam gadam noteikta:
- Pilna laika klātienes studijām 2100 EUR gadā;
- Nepilna laika studijām maksa 1860 EUR gadā.

Ņemot vērā augstākminēto, kopējais studiju programmas budžets sagaidāms 717755 EUR, gadā, atšifrējums redzams 3.3.3.1. tabulā.

**3.3.3.1. tabula. Programmas prognozējamie ienākumi gadā, EUR**

<b>Studiju veids</b>	<b>Studentu skaits</b>	<b>Studiju maksa/ valsts dotācija</b>	<b>Ienākumi kopā</b>
PLK (budžets)	235	1793	421 355
PLK (maksa)	57	2100	119 700
NLK (maksa)	95	1860	176 700
<b>Kopā</b>	<b>387</b>	<b>5.</b>	<b>717 755</b>

#### **Programmas izmaksas**

Lai novērtētu finanšu nodrošinājumam nepieciešamo līdzekļu apjomu, LU studiju programmām aprēķina pašizmaksu pēc LU izstrādātas metodikas, kas ņem vērā sadaļā “Finanšu nodrošinājums

SV” aprakstītās studiju procesa nodrošināšanas izmaksas un informāciju par studiju programmas plānu, iesaistītajiem mācībspēkiem, plānoto studējošo skaitu, ņemot vērā studējošo skaitu, kas pārtrauc vai pamet studijas u.c. aspektiem, tādējādi nodrošinot prognožu uzticamību.

-

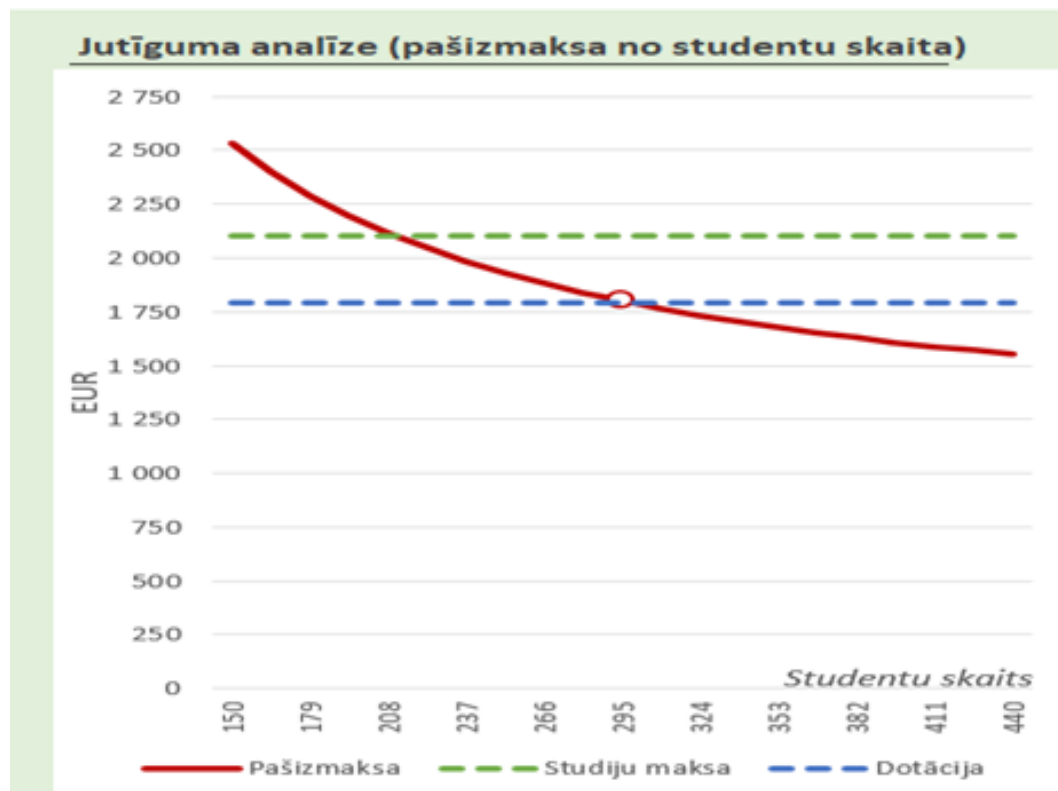
#### Programmas izmaksas pilna laika klātieņi

Aprēķiniem studiju programmas “Skolotājs” īstenotāji izmanto 2022./2023. akadēmiskā gada studējošo datus - programmā PLK studē 292 studenti, esošo/ pēc akreditācijas plānoto studiju programmas plānu un esošo/plānoto iesaistīto akadēmiskā personāla struktūru. Ņemot vērā iepriekš minēto, programmas pilna laika klātieņu aprēķinātā pašizmaksa vienam studentam, ir 1810 EUR gadā, un programmas kopējās izmaksas 532 456 EUR gadā. Detalizētāks procentuālais izmaksu sadalījums attēlots 3.3.3.2. tabulā

#### *3.3.3.2. tabula. Izmaksu procentuālais sadalījums studiju programmā*

<b>Izdevumu pozīcija</b>	<b>% no kopējā</b>
Mācībspēku izmaksas	56 %
Vispārējais personāls	9 %
Citas izmaksas	3 %
Infrastrukturā izdevumi	5 %
Manta un pakalpojumi	1 %
Netiešās izmaksas	26 %
<b>KOPĀ IZMAKSAS</b>	<b>100 %</b>

3.3.3.1. attēlā attēlota studiju programmas pašizmaksa atkarībā no studentu skaita un salīdzinājums ar piedāvāto studiju maksu un valsts budžeta dotāciju.



#### 3.3.3.1. attēls. **Studiju programmas “Skolotājs” PLK pašizmaksa no studentu skaita**

Vadoties no aprēķina, redzams, ka, lai programma būtu rentabla un studentiem tiktu nodrošināts kvalitatīvs studiju process, maksas studentu skaitam programmā (visosursos kopā) jābūt vismaz 208 (sarkanās (pašizmaksas) un zaļās (studiju maksa) līniju krustpunkts projicēts uz x asi). Savukārt, ja programmā būtu tikai budžeta studenti, tad to skaitam jāsasnieg 295 studējošos.

#### Programmas izmaksas **nepilna laika klātieņei**

Programmas izstrādātāji plāno, ka programmā NLK studēs 95 studenti. Pie šāda plānotā studentu skaita, studiju programmas “Skolotājs” nepilna laika klātieņei aprēķinātā pašizmaksa vienam studentam, ir 1407 EUR gadā un programmas kopējās izmaksas 147 445 EUR gadā.

Detalizētāks procentuālais izmaksu sadalījums attēlots 3.3.3.3. tabulā

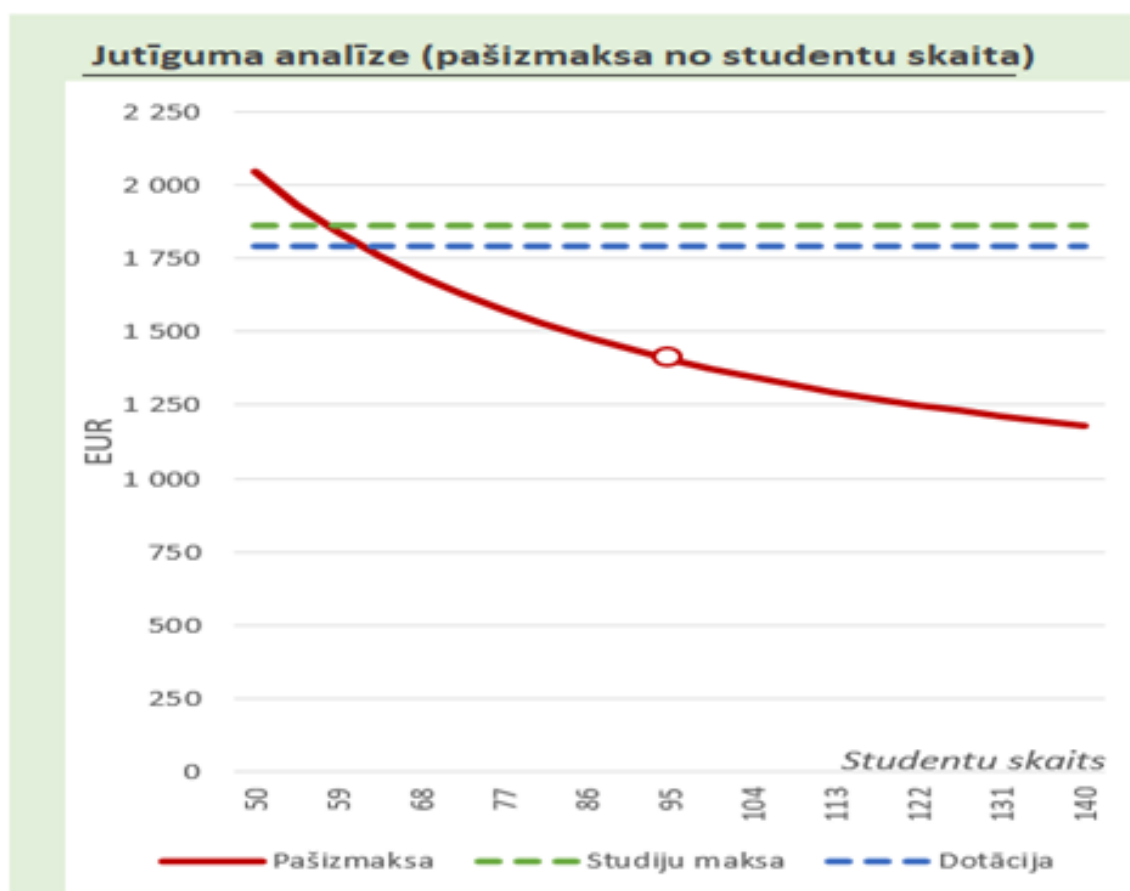
#### 3.3.3.3. tabula. **Izmaksu procentuālais sadalījums studiju programmā**

Izdevumu pozīcija	% no kopējā
Mācībspēku izmaksas	56 %
Vispārējais personāls	9 %
Citas izmaksas	3 %
Infrastruktūras izdevumi	5 %
Manta un pakalpojumi	1 %

Netiešās izmaksas	26 %
<b>KOPĀ IZMAKSAS</b>	<b>100 %</b>

3.3.3.2. attēlā attēlota studiju programmas pašizmaksa atkarībā no studentu skaita un salīdzinājums ar piedāvāto studiju maksu un valsts budžeta dotāciju.

Vadoties no aprēķina, redzams, ka, lai programma būtu rentabla un studentiem tiktu nodrošināts kvalitatīvs studiju process, maksas studentu skaitam programmā (visosursos kopā) jābūt vismaz 59 (sarkanās (pašizmaksas) un zaļās (studiju maksa) līniju krustpunkts projicēts uz x asi). Savukārt, ja programmā būtu tikai maksas studenti, tad to skaitam jāsasniedz 62 studējošos.



#### 3.3.3.2. attēls. **Studiju programmas “Skolotājs” NLK pašizmaksa no studentu skaita**

Programmas izstrādātāji plāno, ka programmā var studēt arī ārvalstu studenti, taču līdz šim nav uzņemts neviens ārvalstu students.

#### **Programmas ieņēmumu un izmaksu kopsavilkums**

3.3.3.4. tabulā sasummēti programmas ieņēmumi, vadoties no studiju skaita, valsts dotācijas un studiju maksas, un programmas izdevumi pie šāda studentu skaita. Programmas ietvaros īstenotajiem moduļiem pašizmaksas aprēķins ir līdzvērtīgs.

#### 3.3.3.4. tabula. **Programmas rezultāts**

Studiju veids	Studentu skaits	Studiju maksa/ valsts dotācija	Ienākumi kopā	Izmaksas kopā
---------------	-----------------	--------------------------------	---------------	---------------

PLK (budžets)	235	1793	421 355	532 456
PLK (maksa)	57	2100	119 700	
NLK	95	1860	176 700	147 445
<b>Kopā</b>	<b>387</b>	<b>10.</b>	<b>717 755</b>	<b>679 901</b>

Tabulā apskatāmie dati, uzskatāmi pierāda, ka LU rīcībā ir pietiekami līdzekļi, lai īstenotu studiju programmu un nodrošinātu tās tālāku attīstību. Papildus programmas attīstību var finansēt no ieņēmumiem, kas saņemti no mūžizglītības u.c. pakalpojumiem, kā arī no struktūrvienības uzkrātajiem finanšu resursiem. Finansiālu atbalstu programmu attīstībai fakultātes saņem arī no LU Studiju kvalitātes pilnveides fonda. Studiju maksas fakultāte izvērtē katru gadu un, ņemot vērā izmaksu palielinājumu, tiek pārskatīta studiju maksa.

### 3.4. Mācībspēki

**3.4.1. Studiju programmas īstenošanā iesaistīto mācībspēku (akadēmiskā personāla, viesprofesoru, asociēto viesprofesoru, viesdocentu, vieslektoru un viesasistentu) kvalifikācijas atbilstības studiju programmas īstenošanas nosacījumiem un normatīvo aktu prasībām novērtējums. Sniegt informāciju par to, kā mācībspēku kvalifikācija palīdz sasniegt studiju rezultātus.**

Studiju programmas viens no nozīmīgākajiem kvalitātes nodrošināšanas faktoriem ir mācībspēki, kuri ir augsti kvalificēti speciālisti attiecīgo zinātņu nozaru, tostarp arī izglītības zinātņu teorētisko nostādņu jautājumos, bet arī praktiķi, un ir līdz šim darbojušies, realizējot profesionālās bakalaura, profesionālās maģistra un otrā līmeņa profesionālās augstākās izglītības studiju programmas “Skolotājs”. Mācībspēki, kas ir strādājuši ar topošajiem skolotājiem un esošo skolotāju tālākizglītībā, sekmīgi spēj sabalansēt teorētiskos un praktiskos jautājumus, akcentējot zināšanas, kas nepieciešamas skolotājiem profesionālajā darbībā.

Lai nodrošinātu kvalitatīvu un inovatīvu studiju programmas īstenošanu, programmā iesaistāmo mācībspēku atlasei izmantoti vairāki kritēriji, lai studiju kursus vadītu kvalificēti, zinātniski un metodiski sagatavoti docētāji, noteiktās studiju jomas speciālisti, kuri savā darbā izmanto mūsdienīgas pieejas.

Studiju programmā iesaistītā akadēmiskā personāla nodrošināšanā ir nepieciešama izteikta orientācija uz inovācijām izglītības jomā, teorijas un prakses sasaistes nodrošināšanu, atbalstu darba vidē balstītai skolotāju izglītībai, lai efektīvi rosinātu skolotāja profesionālās kompetences apguvi studiju procesā.

Studiju kursu izstrādē tika iesaistīts akadēmiskais personāls ar kursa saturam atbilstīgu izglītību, zinātnisko kompetenci un kvalifikāciju. Profesionālā bakalaura studiju programmas “Skolotājs” īstenošanā iesaistīti 129 docētāji nodrošina 264 studiju kursus.

Mācībspēku kvalifikācijas atbilstību konkrētu studiju programmas daļu īstenošanai nosaka viņu iegūtais grāds, kvalifikācija, darba pieredze un ievēlēšanas statuss Latvijas Universitātē. Kā

obligātie mācībspēku atlases kritēriji studiju programmas īstenošanā ir:

1. mācībspēku kvalifikācijas atbilstības normatīvo aktu noteiktajām prasībām;
2. zinātniskās pētniecības virziens/intereses atbilst studiju programmas/kursa saturam;
3. atbilstošas valsts valodas un svešvalodu zināšanas;
4. atbilstība LU akadēmiskā personāla ievēlēšanas kritērijiem.

Tāpat studiju programmas realizācijā iesaistāmo mācībspēku radošajai un zinātniskajai biogrāfijai jāapliecina vismaz viena turpmāk minētā papildu kritērija izpildi:

1. profesionālā pilnveide augstskolu didaktikas /mācību metodikas jomā;
2. praktiska pieredze darbā skolā (vai citā izglītības iestādē);
3. zinātniskā/ praktiskā pieredze skolas pedagoģijā, iekļaujošajā izglītībā;
4. piedalīšanās konferencēs, pētnieciskajos projektos;
5. dalība Eiropas Sociālā fonda projektā "Kompetenču pieeja mācību saturā";
6. radošā darbība mākslinieciskās jaunrades jomā.

No 129 docētājiem 114 docētāji ir ievēlēti Latvijas Universitātē un strādā pamatdarbā, kas veicina nepārtrauktu profesionalitātes pilnveidi un nepārtrauktu iesaisti jauno skolotāju izglītībā visu četru studiju gadu laikā. 102 no 129 docētājiem ir doktora grāds un 27 ir maģistra grāds.

26 ir profesori un 24 asociētie profesori pārsvarā strādā ar lielām lekciju grupām izglītības zinātņuursos un izvēlētās studiju jomas satura apguvesursos, programmas studijuursos docējamosaturu, balstot uz saviem pētījumiem un publikācijām. 37 docenti un 22 lektori nodrošina jomas metodikas un prakses studijuursos sadarbībā ar 3 asistentiem un 17 stundu pasniedzējiem, kas ir pieredzes bagāti nozares profesionāļi un skolu skolotāji.

IZM informatīvajā ziņojumā tiek arī uzsvērts, ka īpaši atbalstāma ir skolotāju praktiķu piesaiste programmas īstenošanā, piemēram, Valsts izglītības satura centra īstenotā ESF projekta "Kompetenču pieeja mācību saturā" – pilotskolu vadības komandu, mācību satura izstrādes vai profesionālās pilnveides ekspertu vai pedagogu uzņemšana doktora studiju programmā, lai izmantotu praksē – pārmaiņu ieviešanā – gūto pieredzi pētniecības darbā. Lai nodrošinātu šo kritēriju, programmas izstrādē un īstenošanā piesaistīti 23 docētāji (projekta eksperti vai pilotskolu skolotāji), kas ir piedalījušies un joprojām piedalās ESF projektā "Kompetenču pieeja mācību saturā" un 13 docētāji paralēli strādā skolā – katrā no moduļiem no 1 līdz 3.

Pārskata periodā programmas mācībspēki sekmīgi pielāgojās studiju procesa īstenošanā attālināti un spēja piemēroties valstī noteiktajiem COVID 19 noteiktajiem ierobežojumiem. Pozitīvi vērtējama docētāju gatavība apgūt darbu MS Teams, ZOOM un citās platformās.

Pārskata laikā 19 studiju programmas docētāji ir pilnveidojuši savu profesionālo kompetenci, astoņi stažējoties uzņēmumos: SIA Divi grupa, SIA Tilde, AS Latvijas Mediji, SIA Dienas Grāmata, IK Letija MC, BDR Zvanniķu mājas, SIA Illustra, SIA "Burdas salons", VAS "Latvijas Valsts meži" un 11 vispārizglītojošajās skolās: Rīgas 25.vidusskola, Rīgas Centra humanitārā vidusskola, Līvānu 1.vidusskola, Vaivaru pamatskola, Rīgas Āgenskalna sākumskola, Pārdaugavas bērnu un jauniešu centrs "ALTONA", Viļakas Valsts ģimnāzija, Ogresgala pamatskola, Rīgas Angļu ģimnāzija, SIA "Ādažu Brīvā Valdorfa skola" 100 stundu apjomā katrs. Turpinājās arī dalība dažādos pētnieciskajos projektos un konferencēs, aktīva dalība Latvijas Universitātes 79. starptautiskajā konferencē, kurā piedalījās 89 programmas docētāji.

Kopš 2020. gada programmas mācībspēki ir pilnveidojuši savu angļu valodas prasmi LU HZF Lietišķās valodniecības centra tālākizglītības programmā „Akadēmiskā personāla angļu valodas zinātniskās un akadēmiskās kapacitātes pilnveide”, pašreiz angļu valodas prasmes 18 docētājiem atbilst C2 līmenim, 43 – C1 līmenim, 52 – B2 līmenim, 14 – B1 līmenim, 2 – A2 līmenim. Kopš 2020.



studiju gada 43 docētāji piedalījās LU piedāvātajosursos, piemēram, “Publiskā runa”, “Mācību E- vide – MOODLE”, “Zinātniskās darbības publicēšanas prasmes”, “Digitālā medijpratība”, “Digitālo prasmju attīstība”, “Akadēmiskā personāla kompetenču attīstība līderības jomā”, “Akadēmiskais godīgums studiju procesā un pētniecībā” u.c.

Akadēmiskais personāls savos CV ir norādījis 1315 publikācijas pēdējos 6 gados. Kopējais publikāciju skaits ir daudz apjomīgāks, taču CV formālo prasību ierobežojuma dēļ nebija iespējams tajos norādīt visas publikācijas – tajos tika minētas nozīmīgākās un ar programmas studijuursos docējamo saturu saistītās publikācijas, un par pēdējiem 6 gadiem. Jāņem, protams, vērā, ka vairāki programmā iesaistītie docētāji daudzviet ir norādīti kā autori vienai publikācijai.

Mācībspēku kvalifikācijas nemītīga pilnveide ir būtiska studiju programmas veiksmīgai īstenošanai, jo tieši no mācībspēkiem atkarīgs students iegūst vajadzīgo zināšanu un prasmju kopumu un var palīdzēt sasniegt studiju programmas rezultātus. Minot tikai dažus piemērus:

- 1) Kvalificēti mācībspēki ar bagātu ekspertīzi un pieredzi attiecīgajā jomā spēj efektīvi nodot informāciju studentiem, izmantojot dažādas mācību metodes un piemērus. Viņu zināšanas un prasmes uzlabo studentu izpratni par sarežģītiem jautājumiem, piemēram ilgtspējīgas izglītības jautājumu risināšanā, izglītības vadībā un stimulē interesi studiju jomā. Par to liecina programmas absolventu vēlme turpināt studēt šos jautājumus Izglītības zinātņu maģistra programmā un veikt padziļinātus pētījumus.
- 2) Mācībspēki ar augstu kvalifikāciju veido motivējošu un atbalstošu mācību vidi, tādējādi sekmējot pozitīvu attieksmi pret mācībām un veicinot studentu iesaistīšanos, kas ir būtisks faktors studiju rezultātu sasniegšanā. Studiju kursā „Skolotāja profesionālās darbības pamati” studenti apgūst skolotāja profesionālās darbības specifiku, attīsta profesionālo meistarību un skolotāja profesionālās prasmes atbilstoši individuālajām, personības un sociālās izaugsmes vajadzībām (attīsta balsi un publiskās uzstāšanās prasmes; pilnveido savu valodas kultūru).

Studiju kursā “Psiholoģija skolotājiem” ir iekļauta savas attīstības, personības un saskarsmes aspektu izvērtēšana, kā arī veicinātas topošo skolotāju prasmes izvērtēt un respektēt skolēnu attīstības, mācīšanās, saskarsmes un personības izaugsmes vajadzības pedagoģiskajā procesā.

Studiju kursā “Sociāli emocionālā mācīšanās skolās” studenti apgūst sevis apzināšanos un pašregulāciju (emociju, domu un uzvedības apzināšanās un pārvaldīšana), strādā pie savas sociālās apzināšanās un attiecību veidošanas prasmēm (empātija, otra perspektīvas pieņemšana, konfliktu risināšana, sadarbība).

Studiju kursa “Ievads izglītībā ilgtspējīgai attīstībai” konkrētais saturs balstās uz ilgtspējīgas attīstības mērķos ietvertu globālo problēmjautājumu sasaisti ar personīgo rīcību un līdzdalību vietējā kopienā un ir cieši saistīts ar “Skola2030” kompetenču modelī sasniedzamo rezultātu – Atbildīga pilsonība (pilsoniskā kompetence), kas nav iedomājama bez globāla, ilgtspējīga skatījuma, turklāt izglītība ilgtspējīgai attīstībai (IIA) pamatā ir tieši starpdisciplināritāte, kritiskā/ sistēmiskā domāšana, kuras veicināšana nav iedomājama, neskatot lietas kopsakarībās, uz ko aicina tieši IIA (ekonomika, vide, sabiedrība).

Studiju kursā “Izglītības vadība” studenti veido izpratni par vadīšanas procesu, stratēģisko vadīšanu un pārmaiņu vadību izglītības iestādēs, par vadītāja un līdera nozīmi skolas kultūras veidošanā un tās ietekmi uz izglītības iestādes sniegumu, gūst izpratni par izglītības iestādes pašvērtējuma izstrādes un akreditācijas procesu.

Ievērojot studentcentrētas izglītības studiju principus, tiek veicināta studentu mobilitāte (studiju rezultātu atzīšana), studenti iesaistās akadēmiskā personāla iniciētos pētījumos un pasākumos sabiedrībā, tādējādi gūstot nozīmīgu pieredzi, izmantojot studijās apgūto praksi.

Vispārīzglītojošie, izglītības zinātņu studiju kursi, ierobežotās izvēles kursi – priekšmeta/u jomas saturs un metodika un skolotāja prakses sekmē gan studentu izpratni par caurviju prasmēm, gan studentu caurviju prasmju (kritisko domāšanu un problēmrisināšanu, jaunradi un uzņēmējspēju, pašvadītu mācīšanos, sadarbību, pilsonisko līdzdalību un digitālo pratību) attīstību studiju procesā, gan to pielietošanu pedagoģiskajā darbībā, patstāvīgi izstrādājot piemērus caurviju prasmju attīstībai dažādos mācību priekšmetos.

Visas šīs prasmes tiek apliecinātas “Kvalifikācijas eksāmenā”, kur studenti izvērtē savu profesionālo kompetenci saskaņā ar Profesionālās bakalaura studiju programmas “Skolotājs” sasniedzamajiem rezultātiem, veic personīgo SVID (stipro un vājo pušu un iespēju un draudu analīzi), izvērtējot savu sniegtspēju skolotāja profesijā saskaņā ar Skolotāja profesijas standartu.

3) Kvalificēti mācībspēki spēj pielāgot mācību plānošanu, lai atbilstu studentu vajadzībām un mācību mērķiem, jo īpaši tas ir būtiski pirmajā studiju kursā “Skolotāja profesionālās darbības pamati” un citos izglītības zinātņu studijuursos, kur docētāji strādā ar lielām studentu grupām. Pirmajā studiju gadā īpaši nopietna uzmanība tiek pievērsta docētāju izvēlei, jo tieši tas nosaka veiksmīgu studentu adaptāciju augstskolas studiju procesā. Pieredzes bagāti docētāji izstrādā dažādas mācību stratēģijas, lai nodrošinātu, ka visiem studentiem ir iespēja sasniegt studiju programmas rezultātus, neatkarīgi no viņu sākotnējā līmeņa vai mācību spējām.

4) Profesionāli mācībspēki īpaši jomu satura mācību metodikās izmanto dažādas inovatīvas mācību metodes, piemēram, aktīvā mācīšanās: diskusijas, grupu darbi, simulācijās, prakses sesijas, semināri, lomu spēles, mācību ekskursijas, spēļošanu, problēmu risināšanas mācību metodi, projektos bāzētas metodes, tehnoloģiju integrāciju, virtuālās realitātes vai simulācijas programmas, tiešsaistes platformas un citas rīkus, lai veicinātu iesaistīšanos un izpratni, adaptīvo mācīšanos, kas nodrošina personalizētu pieeju mācībām un veicina labākus rezultātus. Atsevišķu nodarbību docēšanai studijuursos tiek pieaicināti praktiķi, profesionāļi no dažādām institūcijām, lai veicinātu teorijas un prakses vienotību.

5) Kvalificēti mācībspēki efektīvi novērtē studentu veikspēju un sniedz konstruktīvas atsauksmes, kas palīdz studentiem uzlabot savas zināšanas un prasmes. Regulāra novērtēšana un atsauksmes ir svarīgs elements studiju rezultātu sasniegšanā, un labi kvalificēti mācībspēki spēj šo procesu vadīt efektīvi, piemēram studiju kursā “Mācīšana un mācīšanās” katra nodarbību diena beidzas ar to, ka studenti izmēģina dažādas atgriezeniskās saites.

### **3.4.2. Mācībspēku sastāva izmaiņu analīze un novērtējums par pārskata periodu, to ietekme uz studiju kvalitāti.**

Profesionālā bakalaura studiju programma „Skolotājs” ir izstrādāta balstoties uz ESF projekta Nr. 8.3.1.1/16/I/002 “Kompetenču pieeja mācību saturā” pamatnostādņem. Licencēšanas periodā PBSP “Skolotājs” bija iesaistīti 122 docētāji: 27 profesori, 21 asociētie profesori, 30 docenti, 24 lektori, 3 asistenti un 17 stundu pasniedzēji. 92 docētāji ar doktora grādu un 30 ar maģistra grādu, LU ievēlētie 106 docētāji. Programmas aprobācijas periodā ir notikusi programmā iesaistīto mācībspēku maiņa. Darbu programmā ir beiguši vairāki docētāji, sakarā ar pensionēšanos, studiju kursu maiņu un lielo noslodzi citās programmās. Līdz ar izmaiņām studijuursos ir nākuši klāt 18 docētāji, kopskaitā programmu nodrošina 129 docētāji: 26 profesori, 24 asociētie profesori, 37 docenti, 22 lektori, 3 asistenti un 17 stundu pasniedzēji. 102 docētājiem ir doktora grāds un 27 ir maģistra grāds, LU ievēlēti – 114 docētāji (skat. 3.4.2.1. tabulu).

Pārskata periodā LU PPMF ir būtiski atjauninājusi savu docētāju sastāvu gan pateicoties paaudžu nomaiņai, gan arī piesaistot jaunus docētājus, kuri līdz šim nebija LU nodarbināti. LU PPMF īstenotā docētāju atjaunošanas politika ir veicinājusi jaunu docētāju iesaisti studiju procesā. Ir izdevies nostiprināt augstākās kvalifikācijas docētāju kolektīvu, piesaistot ekspertus no sadarbības partneriem darba vidē, kā arī veicinot esošo docētāju izaugsmi. Pārskata periodā ir pieaudzis docentu skaits galvenokārt uz lektoru skaita rēķina, kā arī ienākot programmā jauniem docētājiem. Tā pati skaita pieauguma tendence novērojama asociēto profesoru skaita izmaiņās. Docētāju sastāva izmaiņas uzlaboja arī studiju kvalitāti, kas redzams studējošo aptaujās.

#### 3.4.2.1. tabula. **Programmā iesaistīto mācībspēku raksturojums**

Nr.p.k.	Rādītājs	2020/2021	2022/2023
1.	Mācībspēku skaits, t.sk.:	122	129
1.1.	profesori	27	26
1.2.	asociētie profesori	21	24
1.3.	docenti	30	37
1.4.	lektori	24	22
1.5.	vēlētie mācībspēki – ārvalstu pilsoņi	1	0
1.6.	citi mācībspēki, t.sk.:	19	20
1.6.1.	<i>doktoranti</i>	5	12
2.	Akadēmiskā personāla skaits ar doktora grādu	92	102
3.	LU ievēlēti docētāji	106	114

**3.4.3. Informācija par doktora studiju programmas īstenošanā iesaistītā akadēmiskā personāla zinātnisko publikāciju skaitu pārskata periodā, pievienojot svarīgāko publikāciju sarakstu, kas publicētas žurnālos, kuri tiek indeksēti datubāzēs Scopus vai WoS CC. Sociālajās zinātnēs un humanitārajās un mākslas zinātnēs var papildus skaitīt zinātniskās publikācijas žurnālos, kas tiek indeksēti ERIH+ un recenzētas monogrāfijas. Informācija par mācībspēkiem, kuri iekļauti Latvijas Zinātnes padomes ekspertu datubāzē attiecīgajā zinātņu nozarē (kopējais skaits, mācībspēka vārds/ uzvārds, zinātnes nozare, kurā mācībspēkam ir eksperta statuss un Latvijas Zinātnes padomes eksperta tiesību beigu termiņš).**

Nav attiecināms

#### **3.4.4. Informācija par doktora studiju programmas īstenojošā iesaistītā akadēmiskā**

**personāla iesaisti pētniecības projektos kā projekta vadītājiem vai galvenajiem izpildītājiem/ apakšprojektu vadītājiem/ vadošajiem pētniekiem, norādot attiecīgā projekta nosaukumu, finansējuma avotu, finansējuma apmēru. Informāciju sniegt par pārskata periodu.**

Nav attiecināms

**3.4.5. Mācībspēku savstarpējās sadarbības novērtējums, norādot mehānismus sadarbības veicināšanai studiju programmas īstenošanā un studiju kursu/ moduļu savstarpējās sasaistes nodrošināšanā. Norādīt arī studējošo un mācībspēku skaita attiecību studiju programmas ietvaros (pašnovērtējuma ziņojuma iesniegšanas brīdī).**

Docētāju sadarbība PBSP "Skolotājs" pilnveidei notiek septiņos līmeņos:

1. Personiskie kontakti;
2. Sadarbība nodaļas ietvaros – nodaļas sēdes;
3. Sadarbība starp nodaļām LU PPMF līmenī;
4. Sadarbība starp LU fakultātēm – lekcijas, zinātniskie pētījumi, konferences, projekti;
5. Sadarbība ar darba devējiem – iesaistot vieslektorus, vienojoties par studiju kursu saturu, skolotāja prakšu saturu un norisi, kā arī risinot izglītības zinātņu aktuālos jautājumus un veicot pētījumus;
6. Starpaugstskolu (LU, DU, LiepU un RTA) programmas direktoru sadarbība risinājumu meklēšanai nepietiekama studentu skaita gadījumā studiju programmas īstenošanas mobilitātei starp iesaistītajām augstskolām;
7. Sadarbība ar ārvalstu universitātēm – starptautiskajos projektos, konferencēs un starptautiskajās nedēļās.

Programmas docētāji regulāri aktualizē studiju kursu saturu, pielāgojot tos jaunākajām tendencēm un aktuālajiem jautājumiem zinātnēs. Tomēr programmā iesaistīto docētāju skaits ir liels un par savstarpējo sadarbību nav viegli pārliecināties, tāpēc nākotnē pieredzes apmaiņas nodrošināšanai ir paredzētas:

1. programmas direktores tikšanās ar moduļu vadītājiem trīs reizes semestrī;
2. fakultātes prodekānes mācību darbā tikšanās ar programmas direktori un moduļu vadītājiem vienu reizi mēnesī;
3. programmas direktores fokusgrupas diskusija ar moduļu kursa vecākajiem, vadītājiem, metodikēm, plānotājām vienu reizi semestrī;
4. kopējs metakurss sadarbībai e-studijās ar nosaukumu: Metakurss: PBSP Skolotājs LU PPMF
5. kopēja brīvpieejas google dokumentu mape ar docētājiem PBSP Skolotājs;
6. kopēja brīvpieejas google dokumentu mape ar studentiem PBSP Skolotājs/ skolotāja prakses;
7. metodiskie semināri (atbildīgais – programmas direktore un moduļu vadītāji),
8. kopēji starpdisciplināri projekti (atbildīgais – Skolotāju izglītības nodaļas vadītājs, sabiedrisko attiecību speciālists, programmas direktore).

Programmas īstenošanā 2022./2023. akad. gadā ir iesaistīti 129 docētāji. Programmā studē 387 studenti, kas veido studējošo attiecību  $387:129 = 3$  studenti uz vienu docētāju.

# Pielikumi

III - Studiju programmas raksturojums - 3.1. Studiju programmas raksturojošie parametri		
Par studiju programmas apgūšanu izsniedzamā diploma un tā pielikumu paraugs	22_5_PBSP_Skolotajs_diploma paraugs_Sample_diploma transcript_LV_EN (2).docx	22_5_PBSP_Skolotajs_diploma paraugs_Sample_diploma transcript_LV_EN (2).docx
Akadēmiskajām studiju programmām - Augstākās izglītības padomes atzinums atbilstoši Augstskolu likuma 55. panta otrajai daļai		
Kopīgās studiju programmas atbilstība Augstskolu likuma prasībām (tabula)		
Statistika par studējošajiem pārskata periodā	24_5_PBSP_Skolotajs_Statistika par studejošajiem-4.docx	24_5_PBSP_Teacher_Statistics on students enrolled in the reporting period.docx
III - Studiju programmas raksturojums - 3.2. Studiju saturs un īstenošana		
Studiju programmas atbilstība valsts izglītības standartam	25_5_PBSP_Skolotajs_atbilstiba valsts standartam-1.docx	25_5_Compliance of the professional Bachelor's study programme "Teacher" with the academic education standard.docx
Studiju programmā iegūstamās kvalifikācijas atbilstību profesijas standartam vai profesionālās kvalifikācijas prasībām	26_5_PBSP_Skolotajs_atbilstiba Skolotāja profesijas standartam.docx	Annex_26_5_profbach_Teacher_relevance of the qualification to the professional standard.docx
Studiju programmas atbilstība atbilstošās nozares specifiskajam normatīvajam regulējumam	27.pielikums Atbilstiba_nozares_regulejumiem.docx	Annex 27. Compliance with regulations.docx
Studiju kursu/ moduļu kartējums studiju programmas studiju rezultātu sasniegšanai	28_5_PBSP_Skolotajs_kartejums_mapping.xlsx	28_5_PBSP_Skolotajs_kartejums_mapping.xlsx
Studiju programmas plāns (katram studiju programmas īstenošanas veidam un formai)	29_5_PBSP_S_plans_Plan-2.docx	29_5_PBSP_S_plans_Plan-2.docx
Studiju kursu/ moduļu apraksti	30.pielikums_Studiju kursu apraksti LV.zip	Annex_30 Study courses EN.zip
Studējošo prakses organizācijas apraksts	31_PBSP_Skolotajs_prakses organizācijas apraksts.docx	Annex_31_PBSP_Teacher_Description of the organisation of students_practice.docx
III - Studiju programmas raksturojums - 3.4. Mācībspēki		
Apliecinājums, ka doktora studiju programmas akadēmiskā personāla sastāvā ir ne mazāk kā pieci doktori, no kuriem vismaz trīs ir Latvijas Zinātnes padomes apstiprināti eksperti tajā zinātnju nozarē vai apakšnozarē, kurā studiju programma plāno piešķirt zinātnisko grādu		
Apliecinājums, ka akadēmiskās studiju programmas akadēmiskais personāls atbilst Augstskolu likuma 55. panta pirmās daļas trešajā punktā noteiktajām prasībām		