



RĪGAS PEDAGOĢIJAS UN IZGLĪTĪBAS VADĪBAS AKADEMIJA

APSTIPRINĀTS
RPIVA Senāta sēdē
Datums _____
Lēmums Nr. _____

Profesionālā bakalaura studiju programma

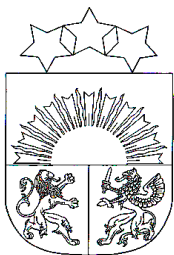
Vidējās izglītības bioloģijas skolotājs un pamatizglītības dabaszinību skolotājs
(42141)

Ziņojums akreditācijas komisijai

Programmas direktors Dr.biol. Juris Porozovs _____

SASKAŅOTS
Izglītības padomes sēdē
Datums _____
Protokola Nr. _____

SASKAŅOTS
Fakultātes Domes sēdē
Datums _____
Protokola Nr. _____



RĪGAS PEDAGOĢIJAS UN IZGLĪTĪBAS VADĪBAS AKADĒMIJA

Reģ. Nr.3343000244

Imantas 7.līnija 1, Rīga, LV-1083

Tāl.67808010, fakss 67808034, e-pasts rpiva@rpiva.lv

Rīgā, 20 ____ .gada ____ . Nr. ____

Studiju virziena akreditācijas komisijai

Pieteikums studiju programmas “Vidējās izglītības bioloģijas skolotājs un pamatizglītības dabaszinību skolotājs” izmaiņu akceptēšanai

1.	Augstskolas nosaukums	Rīgas Pedagoģijas un izglītības vadības akadēmija (RPIVA) Imantas 7. līnija 1, Rīga, LV – 1083, Latvija Tāl. 67808010 Nr. 3343000244
2.	Studiju virziena nosaukums	Izglītība, pedagoģija un sports
3.	Studiju programmas nosaukums un kods saskaņā ar Latvijas izglītības klasifikāciju	Studiju programma “Vidējās izglītības bioloģijas un pamatizglītības dabaszinātņu (fizikas, ķīmijas, ģeogrāfijas, dabaszinību) skolotājs” (42141)
4.	Studiju apakšprogrammas īstenošanas ilgums un apjoms	Pilna laika klātiešana 4 gadi Nepilna laika klātiešana 4,3 gadi
5.	Studiju apakšprogrammas īstenošanas vietas (augstskolas, augstskolas filiāles) adrese, studiju veids un forma	Pilna laika klātiešanas studijas Rīgā RPIVA Imantas 7. līnija 1, Rīga, LV-1083 Nepilna laika klātiešanas studijas Rīgā RPIVA Imantas 7. līnija 1, Rīga, LV-1083 un filiālēs: RPIVA Imantas 7. līnija 1, Rīga, LV-1083 RPIVA filiāle, Alūksne, Pils iela 21, Alūksnes novads, LV-4301 RPIVA filiāle, Bauska, Dārza iela 9, Bauskas novads, LV-3901 RPIVA filiāle, Cēsis, Lielā Katrīnas iela 2, Cēsu novads, LV-4101 RPIVA filiāle, Jēkabpils, Rīgas iela 210a, LV-5202 RPIVA filiāle, Kuldīga, Kalna iela 19, Kuldīgas novads, LV-3301 RPIVA filiāle, Madona, Valdemāra bulvāris 6, Madonas novads, LV -4801 RPIVA filiāle, Tukums, Pils iela 14, Tukuma novads, LV-3101 RPIVA filiāle, Ventspils, Saules iela 10, LV-3600
6.	Prasības, uzsākot studiju apakšprogrammas apguvi	Vidējā izglītība
7.	Studiju apakšprogrammā iegūstamais grāds, profesionālā kvalifikācija vai grāds un profesionālā kvalifikācija	Profesionālā kvalifikācija: vidējās izglītības bioloģijas skolotājs un pamatizglītības dabaszinātņu (fizikas, ķīmijas, ģeogrāfijas, dabaszinību) skolotājs Profesionālā bakalaurs grāds izglītībā

8. Pilnvarotā persona, kas kārto ar akreditāciju saistītos jautājumus	Studiju apakšprogrammas direktors Prof., Dr.biol. Juris Porozovs; kontaktinformācija 26806992) RPIVA Studiju attīstības un organizācijas daļas vadītāja Dace Kazāka dace.kazaka@rpiva.lv ; tālr.67808131
---	---

Rektore

Daina Voita

Izmaiņu pamatojums

Šobrīd Rīgas Pedagoģijas un izglītības vadības akadēmija (turpmāk tekstā – RPIVA) īsteno profesionālā bakalaura studiju programmu “Vidējās izglītības bioloģijas skolotājs un pamatzglītības dabaszinību skolotājs”, kura nodrošina *profesionālā bakalaura grāda izglītībā* un kvalifikācijas *vidējās izglītības bioloģijas skolotājs un pamatzglītības dabaszinību skolotājs* ieguvu.

Tikšanās laikā ar Izglītības un zinātnes ministrijas (IZM) darbiniekiem tika izteikts viedoklis, ka nepieciešams veidot profesionālās skolotāju studiju programmas, kas dotu iespēju nodrošināt skolotājus ar pilnu slodzi arī nelielās skolās. Tika atbalstīts priekšlikums, ka Rīgas Pedagoģijas un izglītības vadības akadēmijā īstenoto studiju programmu “Vidējās izglītības bioloģijas skolotājs un pamatzglītības dabaszinību skolotājs” nepieciešams veidot kā plašāka profila studiju programmu.

Izglītības attīstības pamatnostādņēs 2014.-2020.gadam ir minēts, ka viens no galvenajiem izaicinājumiem šajā laika posmā ir prognozējamais vidējās izglītības skolēnu un studējošo skaita samazinājums, tādēļ skolu un augstskolu tīklu nepieciešams pārdomāti un tālredzīgi pilnveidot, lai pieejamie resursi tiktu izmantoti maksimāli efektīvi. Lai nodrošinātu studiju programmu atbilstību tautsaimniecības vajadzībām un Latvijas ekonomiskās attīstības interesēm, ir uzsākts augstākās izglītības nozaru pārstrukturizācijas darbs, kura mērķis ir mainīt studējošo skaita proporciju, lai atbilstoši darba tirgus vidēja un ilgtermiņa prognozēm palielinātu studējošo skaitu dabaszinātnēs, inženierzinātnēs, informācijas tehnoloģiju jomā (Izglītības attīstības pamatnostādņēs 2014.-2020.gadam). Lai to panāktu, nepieciešams sagatavot profesionālus dabaszinātņu priekšmetu skolotājus, kuri varētu radīt skolēniem interesi par dabaszinātnēm.

Mūsdienu sabiedrības attīstības tendences, tajā skaitā nozaru integrācija un darba tirgus prasības nosaka nepieciešamību piedāvāt profesionālās skolotāju studiju programmas, kas sagatavo skolotājus ar daudzpusīgām prasmēm.

Piedāvāto izmaiņu nepieciešamību nosaka:

1. Dabaszinātņu skolotāju trūkums Latvijas skolās.

Alūksnes novada skolas direktoru aptauja liecina, ka skolās nepieciešami dabaszinātņu priekšmetu skolotāji. Tika aptaujāti 32 skolu direktori Alūksnē, Gulbenē, Balvos, Apē, Rugājos un Viļakā. Direktori īpaši uzsvēra fizikas un ķīmijas skolotāju trūkumu skolās. Līdzīgus uzskatus pauda arī Kuldīgas, Rīgas un Bauskas skolu direktori.

Skolotāji strauji noveco un tuvāko 5 līdz 10 gadu laikā izjutīsim izteiktu pedagogu trūkumu, pamatojoties uz veiktajiem pētījumiem secinājis V.Vēzis. Valstī vispārizglītojošajās skolās kopumā strādā 21 038 skolotāji, no tiem apmēram 10 % strādā vairākās skolās, tādēļ statistika vēsta, ka visās vispārizglītojošajās skolās kopā strādā 22 946 skolotāji. Vecākajam skolotājam ir 85 gadi, bet jaunākajam – 20 gadu. Ir saprotama skolotāju skaita samazināšanās vecumā pēc 60 gadiem, taču lielas bažas rada apstākļi, ka skolotāju, kas jaunāki par 43 gadiem, kļūst arvien mazāk. Ir izveidojusies situācija, ka skolās ik gadu ienāk četras reizes mazāk skolotāju, kas ir jaunāki par 32 gadiem, nekā tas bija pirms 20 gadiem. Valstī ir 2651 skolotājs, kas vecāks par 60 gadiem, bet tādu, kas ir 56 gadus veci un vecāki – 5930 jeb gandrīz $\frac{1}{3}$ no tā kopējā skolotāju skaita. Tādēļ skolās būtu jāienāk jaunai paaudzei – ik gadu ap 500 jauno skolotāju, diemžēl reāli pēdējos gados šis skaitlis ir ievērojami mazāks – 150. Sevišķi noveco skolotāji dabaszinātņu un matemātikas jomā, piemēram, vecāki par 55 gadiem ir gandrīz 40 % fizikas skolotāju: <http://www.lizda.lv/?jaunums=1132>

Zemgales reģiona skolās ir vairāk nekā 20 pedagogu vakances. Visbiežāk trūkst dabaszinātņu un zēnu mājturības skolotāju <http://www.lsm.lv/lv/raksts/latvija/zinas/zemgales-lauku-skolas-pedagogus-atvilinat-ir-gandrizz-neiespejami.a136882/>.

2. Pieaugošais pieprasījums pēc speciālistiem ar informātiku un dabaszinātnēm saistītajās zinātnes un tautsaimniecības jomās nosaka to, ka ir jānodrošina augsti kvalitatīva skolēnu izglītošana dabaszinātnēs, ko var veikt tikai profesionāls skolotājs. Lai gan skolotāji specializējas noteiktos dabaszinātņu priekšmetos, tomēr plašu zināšanu sniegšanai skolēniem un intereses veicināšanai par dabaszinātnēm ir svarīgi, lai skolotājam būtu zināšanas dažādos dabaszinātņu priekšmetos – bioloģijā, fizikā, ķīmijā, ģeogrāfijā.

ES valstīs atbilstoši Lisabonas stratēģijas pamatnostādnēm īpaša uzmanība tiek pievērsta studējošo skaita palielināšanai nozarēs, kuras ir ļoti nepieciešamas inovācijām un zinātņu ietilpīgai ekonomikai. “Ja Eiropa grib saglabāt, vēl jo vairāk uzlabot savu pozīciju pasaulē, sasniedzot Lisabonas mērķus, būtiski ir jāstimulē bērnu un jauniešu interese par zinātni un tehnoloģiju jau skolā” (*EK progresa ziņojums par Eiropas kopējiem uzdevumiem izglītībā un tālākizglītībā, 21.01.2004*). Latvijā ir viens no zemākajiem rādītājiem visās ES esošajās un jaunajās dalībvalstīs, salīdzinot studējošo skaitu (%) dabaszinātņu, matemātikas un tehnoloģiju priekšmetos ar visu studējošo skaitu – 16,3 (piemēram, Somijā 36,8), kas var tuvākajā nākotnē radīt darbaspēka resursu trūkumu atbilstošajās nozarēs (*EK progresa ziņojums par Eiropas kopējiem uzdevumiem izglītībā un tālākizglītībā, 21.01.2004*).

3. Vienota dabaszinību kursa mācīšana pamatskolas vidējās klasēs (5. – 6. kl.), kas kopā ar sākumskolas posmu aptver astronomijas, bioloģijas, fizikas, ģeogrāfijas, ķīmijas, vides izglītības un veselības mācības jautājumus. Skolotājs, kurš būs padziļināti apguvis, bioloģijas, fizikas, ķīmijas un ģeogrāfijas kursus, varēs veiksmīgāk mācīt dabaszinību kursu pamatskolā.

Visās Eiropas valstīs dabaszinātņu izglītība sākas kā viens vispārējs, integrēts mācību priekšmets, un gandrīz visur šāda pieeja saglabājas visu sākumskolas izglītības laiku. Daudzās valstīs šī pieeja tiek turpināta arī pirmajā vai divos pirmajos vidējās izglītības pirmā posma gados. Lai veicinātu skolēnu motivāciju un interesi par dabaszinātnēm, izglītības saturā ir jāuzsver to saistība ar skolēnu personīgo pieredzi. Ir svarīga gan saikne starp dabaszinātnēm un mūsdienu sabiedrības aktuālajiem jautājumiem, gan dabaszinātņu filozofisko aspektu apspriešana. Visbiežāk dabaszinātņu apguvei ieteiktie kontekstuālie jautājumi ir saistīti ar sabiedrības aktuālajām problēmām (*Dabaszinātņu izglītība Eiropā: valstu rīcībpolitika, prakse un pētījumi, 2012*): http://viaa.gov.lv/files/news/8066/41266_dabaszinatnes_viaa_new.pdf. Lai skolotājs labi izprastu saikni starp dabaszinātnēm un orientētos mūsdienu sabiedrības aktuālos dabaszinātņu jautājumos, viņam ir jāapgūst un labi jāorientējas visos dabaszinātņu priekšmetos.

4. Sociālie aspekti – skolotājiem nepieciešams nodrošināt pilnu darba slodzi. Lauku skolās, kurās ir neliels skolēnu skaits un līdz ar to neliels stundu skaits katrā mācību priekšmetā, skolotājiem veidojas nepilna slodze, un līdz ar to nepietiekams atalgojums. Lai saglabātu mazās lauku skolas, samazinoties skolēnu skaitam, ļoti svarīgi ir piesaistīt skolotājus, kuru prasmes ļaus brīvi apvienot vairāku mācību priekšmetu mācīšanu. Tas paver iespēju arī tiem skolotājiem, kam nelielā skolēnu skaita dēļ nav nodrošināta pilna slodze vienā skolā, palielināt to un piesaistīt skolotājus darbam vienā skolā, kas ir ļoti būtiski skolas izvirzīto mērķu sasniegšanā.

OECD rezultāti liecina, ka, lai nodrošinātu arī turpmāku Latvijas izglītības kvalitātes paaugstināšanos, nepieciešams stiprināt izglītības kvalitāti mazajās reģionu skolās, pilnveidojot pedagogu atalgojuma sistēmu un izglītības iestāžu tīklu (Latvijas Izglītības un zinātnes darbinieku arodbiedrības (LIZDA) informācijas apkopojums, 2013): <http://www.rvt.lv/attachments/article/785/arodbiedribasj.pdf> Plaša profila dabaszinātņu skolotāju sagatavošana ir viens no faktoriem, kas var paaugstināt izglītības kvalitāti mazajās reģionu skolās.

Arī citās Eiropas valstīs tiek veidotas plašas bakalaura skolotāju studiju programmas. Valensijas Universitātē (Spānijā) 4 gadīgas studiju programmas ietvaros studenti iegūst Pedagoģijas bakalaura grādu. Programmas apjoms ir 240 ECTS: <http://www.uv.es/uvweb/college/en/undergraduate-studies/grau-1285846094474/Titulacio.html?id=1285847460752> Studiju priekšmeti sadalīti šādos blokos: vispārīzglītojošie studiju kursi (60 ECTS), obligātie priekšmeti (114 ECTS), fakultatīvie priekšmeti (27 ECTS), prakses (31 ECTS) un bakalaura darbs (8 ECTS). Valensijas Universitātes Pedagoģijas bakalaura programmas absolventi ir plaša profila speciālisti izglītības sistēmās, intervences un dažādās citās izglītības jomās. Studijas ietver uz problēmām balstītu izglītību, lekcijas un seminārus, patstāvīgas studijas, studijas projektu ietvaros, kooperatīvo mācīšanos un citus mācīšanās veidus.

Limerikas Universitātē (Īrijā) 4 gadīgas studiju programmas ietvaros studenti iegūst dabaszinātņu bakalaura grādu un skolotāja izglītību (bioloģijas un ķīmijas, bioloģijas un fizikas vai bioloģijas un lauksaimniecības nozarēs: <http://www3.ul.ie/courses/BiologicalSciencesEducation.php>

Pirmajos divos studiju gados studenti apgūst bioloģijas, ķīmijas, fizikas, matemātikas un pedagogijas pamatus. Otrā studiju gada 2.semestrī studentiem ir pirmā - 6 nedēļas garā - prakse skolā. Trešā un ceturtā studiju gada laikā studenti specializējas bioloģijas un ķīmijas vai fizikas, vai lauksaimniecības nozarēs. Ceturtajā studiju gadā studenti izstrādā daudzveidīgus laboratorijas darbus, praktiskos darbus un zinātnisko darbu. Ceturtā studiju gada 1.semestrī studentiem ir otrā – 12 nedēļas garā - prakse skolā.

1.tabulā ir parādīts Studiju kursu salīdzinājums pēc priekšmetu blokiem Limerikas Universitātes (Īrijā) Dabaszinātņu bakalaure ar skolotāja izglītību studiju programmā (<http://www3.ul.ie/courses/BiologicalSciencesEducation.php>) un Rīgas Pedagoģijas un izglītības vadības akadēmijas profesionālā bakalaure studiju programmā “Vidējās izglītības bioloģijas un pamatizglītības dabaszinātņu (fizikas, ķīmijas, ģeogrāfijas, dabaszinību) skolotājs”.

1. tabula

Studiju kursu salīdzinājums pēc priekšmetu blokiem Limerikas Universitātes (Īrijā) Dabaszinātņu bakalaure ar skolotāja izglītību studiju programmā un Rīgas Pedagoģijas un izglītības vadības akadēmijas profesionālā bakalaure studiju programmā “Vidējās izglītības bioloģijas un pamatizglītības dabaszinātņu (fizikas, ķīmijas, ģeogrāfijas, dabaszinību) skolotājs”

Augstskola	RPIVA	Limerikas Universitāte
Studiju programmas nosaukums	Vidējās izglītības bioloģijas un pamatizglītības dabaszinātņu (fizikas, ķīmijas, ģeogrāfijas, dabaszinību) skolotājs	Dabaszinātņu bakalaure ar skolotāja izglītību studiju programmā
Bioloģijas bloka studiju kursi	Vispārīgā bioloģija Bezmugurkaulnieku zooloģija Mugurkaulnieku zooloģija Botānika un augu fizioloģija Anatomija un fizioloģija Citoloģija, histoloģija un embrioloģija Ekoloģija un vides aizsardzība Agrobioloģija Ģenētika ar evolūcijas pamatiem Mikrobioloģija un biotehnoloģija Molekulārā bioloģija Bioloģijas mācību metodika	Bioloģija 1 Bioloģija 2 Vispārīgā mikrobioloģija Ievads anatomijā un fizioloģijā Augu fizioloģija Šūnas bioloģija un bioķīmija Ekoloģija Dzīvnieku daudzveidība Ģenētika un molekulārā bioloģija Cilvēka uzturzinātnes pamati Augsnes zinātne Dzīvnieku producēšanas sistēmas Dārkopība Piesārņojuma bioloģija Lauksaimniecības bio-tehnoloģija
Ķīmijas bloka studiju kursi	Vispārīgā un neorganiskā ķīmija Organiskā ķīmija Bioķīmija	Vispārīgā ķīmija 1 Neorganiskā ķīmija 1 Fizikālā ķīmija 1 Organiskā ķīmija 1 Organiskā ķīmija 2 Vides analītiskā ķīmija Apkārtējās vides ķīmija
Fizikas bloka studiju kursi	Fizika ar integrētu studiju darbu Mehānika, termodinamika un vielu īpašības Elektrodinamika un optika	Mehānika, elektrodinamika, magnētisms Optika Mehāniskā enerģija

	Astronomija, atomfizika, kodolfizika un relativitātes teorija	Viļņi, gaisma, modernā fizika Elektromagnētisms Pusvadītāju ierīces Medicīnas iekārtas Viļņi, gaisma, modernā fizika Nanotehnoloģijas Termālā fizika Modernā fizika
Dabaszinību bloka studiju kursi	Integrēts dabaszinību kurss Dabaszinātņu mācību metodika pamatskolā	
Ģeogrāfijas bloka studiju kursi	Ekonomiskā ģeogrāfija Fiziskā ģeogrāfija	
Pedagoģijas un psiholoģijas bloka studiju kursi	Attīstības psiholoģija un bioloģija Sociālā pedagoģija Pedagoģijas vēsture Vispārīgā pedagoģija Didaktika Pedagoģisko pētījumu metodika Audzināšanas teorija un metodika Ievads speciālajā pedagoģijā Informātika pedagoģijā Skolvadība Projektu vadības pamati Pedagoģiskā psiholoģija Vispārīgā psiholoģija	Mācīšanas metodika izglītībā Izpratne par jauniem cilvēkiem un viņu mācīšanu Izpratne par skolām Izpratne par skolas praksēm Izpratne par mūsdienu izglītību Mācīšanās plānošana Mācīšanas zinātne Izglītības zinātne 1 Izglītības zinātne 2 Iekļaujošā izglītība 1 (Mūsdienu perspektīvas) Iekļaujošā izglītība 2 (Speciālās izglītības vajadzības) Skolotājs profesionālis
Prakses	Vērojumu prakse dabaszinātnēs Lauku prakse Aktīvā prakse dabaszinātnēs Kvalifikācijas prakse dabaszinātnēs	Sagatavošanās skolas praksei Skolas prakse 1 Skolas prakse 2

Kā redzams 1. tabulā Rīgas Pedagoģijas un izglītības vadības akadēmijas profesionālā bakalaura studiju programmā “Vidējās izglītības bioloģijas un pamatizglītības dabaszinātņu (fizikas, ķīmijas, ģeogrāfijas, dabaszinību) skolotājs” ir iekļauti kursi, kas dod iespēju apgūt fizikas, ķīmijas un ģeogrāfijas pamatus, daudzveidīgi bioloģijas bloka kursi un kursi, kas padziļina izpratni par dabaszinātnēm, kā arī mācīšanas metodikas kursi. Limerikas Universitātes Dabaszinātņu bakalaura ar skolotāja izglītību studiju programmā ir iekļauti bioloģijas priekšmeta kursi, un arī specializēti ķīmijas, fizikas un lauksaimniecības kursi, kuri paredzēti studietentiem, kuri izvēlas šīs specializācijas kopā ar bioloģiju. Kopumā RPIVA studiju programmā paredzēts sagatavot plašāka profila speciālistus. Abās studiju programmās ir daudzveidīgi pedagoģijas kursi un prakses skolās. RPIVA studiju programmā iekļauti vairāki psiholoģijas kursi un lauku prakse, kas rada labāku praktisku izpratni par botāniku un zooloģiju.

Agderas Universitātē (Norvēģijā) 3 gadīgas studiju progmmas ietvaros studenti iegūst bakalaura grādu izglītībā. Programmas apjoms ir 180 ECTS:

<http://www.uia.no/en/studieplaner/programme/BACPED> . Studiju laikā tiek apgūtas plašas zināšanas par mācīšanu, izglītību un socializāciju. Programma sagatavo studentus pedagoģiskajam darbam dažādās vecuma grupās gan valsts, gan privātajā sektorā. Programmas ietvaros studenti izstrādā bakalaura darbu izglītībā. Trešajā studiju gadā studentiem ir iespējas izvēlēties starp viengadīgas noteikta priekšmeta programmas apgūšanu, tematisku priekšmetu apgūšanu, vai arī izglītības vadības programmas apgūšanu. Pēc bakalaura grāda iegūšanas studenti var turpināt studijas maģistrantūrā. 2.tabulā ir parādīts Studiju kursu salīdzinājums pa semestriem Agderas Universitātes (Īrijā) izglītības bakalaura studiju programmā (<http://www.uia.no/en/studieplaner/programme/BACPED>) un Rīgas Pedagoģijas un izglītības vadības akadēmijas profesionālā bakalaura studiju programmā “Vidējās izglītības bioloģijas un pamatizglītības dabaszinātņu (fizikas, ķīmijas, ģeogrāfijas, dabaszinību) skolotājs”.

Berlīnes Universitātē (Vācijā) pedagoģijas specialitāšu studenti Bakalaura studiju programmas ietvaros 3 studiju gados apgūst pedagoģijas specialitāti ar skolotāja sagatavošanas elementiem: http://www.fu-berlin.de/en/studium/information_a-z/bachelor_lehramtsoption/index.html Programmas apjoms ir 180 ECTS. Tomēr, lai strādātu par skolotājiem, studentiem ir jāiegūst maģistra grāds izglītībā un jāiziet prakse (stažēšanās) skolā. Iespējamās dažādu priekšmetu skolotāja kombinācijas. Atkarībā no apgūstamajiem priekšmetiem un stažēšanās skolā, studenti kļūst par pamatskolas skolotājiem, vidusskolas skolotājiem vai arodskolas skolotājiem.

Pārrunas ar bioloģijas skolotāju asociācijas pārstāvjiem tika uzsvērts, ka profesionāla bioloģijas un dabaszinību skolotāja sagatavošanā ļoti liela nozīme ir vispusīgām zināšanām dažādos dabaszinātņu priekšmetos.

Pārrunas ar studiju programmas “Vidējās izglītības bioloģijas skolotājs un pamatizglītības dabaszinību skolotājs” studentiem pēc aktīvās prakses dabaszinībās un bioloģijā liecina, ka nepieciešams padziļināt studentu zināšanas tādos dabaszinātņu priekšmetos kā fizikā, ķīmijā, ģeogrāfijā, kas dotu iespējas viņiem pilnvērtīgāk mācīt dabaszinību priekšmetu un palielināt vadāmo stundu skaitu vienā skolā.

Piedāvātās izmaiņas paredz pārveidot studiju programmu “Vidējās izglītības bioloģijas skolotājs un pamatizglītības dabaszinību skolotājs” par profesionālā bakalaura studiju programmu “Vidējās izglītības bioloģijas un pamatizglītības dabaszinātņu (fizikas, ķīmijas, ģeogrāfijas, dabaszinību) skolotājs”, kura nodrošinātu skolotāja kvalifikācijas vidējās izglītības bioloģijas skolotājs un pamatizglītības dabaszinātņu (fizikas, ķīmijas, ģeogrāfijas, dabaszinību) skolotājs un profesionālā bakalaura grāda izglītībā iegūvi.

2.tabulā ir parādīti studiju programmu “Vidējās izglītības bioloģijas skolotājs un pamatizglītības dabaszinību skolotājs” mērķis un uzdevumi, salīdzinājumā ar studiju programmas “Vidējās izglītības bioloģijas un pamatizglītības dabaszinātņu (fizikas, ķīmijas, ģeogrāfijas, dabaszinību) skolotājs” mērķi un uzdevumiem.

2. tabula

Studiju programmu “Vidējās izglītības bioloģijas skolotājs un pamatizglītības dabaszinību skolotājs” un studiju programmas “Vidējās izglītības bioloģijas un pamatizglītības dabaszinātņu (fizikas, ķīmijas, ģeogrāfijas, dabaszinību) skolotājs” mērķu un uzdevumu salīdzinājums

Studiju programmas Vidējās izglītības bioloģijas skolotājs un pamatizglītības dabaszinību skolotājs mērķis un uzdevumi	Pilnveidotās studiju programmas Vidējās izglītības bioloģijas un pamatizglītības dabaszinātņu (fizikas, ķīmijas, ģeogrāfijas, dabaszinību) skolotājs mērķis un uzdevumi
--	---

<p>Mērķis: Nodrošināt iespēju studentiem iegūt bakalaura grādu izglītībā un augstāko profesionālo izglītību, saņemot vidējās izglītības bioloģijas un pamatizglītības dabaszinību skolotāja kvalifikāciju, kas dod tiesības šajās specialitātēs strādāt pamatskolā, vidusskolā, ģimnāzijā un koledžā. Studiju programma veidota, balstoties uz valsts izglītības standartiem, izglītības politiku, sabiedrības un darba tirgus pieprasījumu. Programmu beidzot, studenti ir sagatavoti darbam Latvijas Republikas izglītības iestādēs kā kvalificēti vidējās izglītības bioloģijas un pamatizglītības dabaszinību skolotāji.</p>	<p>Mērķis: Nodrošināt iespēju studentiem iegūt bakalaura grādu izglītībā un augstāko profesionālo izglītību, saņemot vidējās izglītības bioloģijas un pamatizglītības dabaszinātņu (fizikas, ķīmijas, ģeogrāfijas, dabaszinību) skolotāja kvalifikāciju, kas dod tiesības šajās specialitātēs strādāt attiecīgi pamatskolā, vidusskolā, ģimnāzijā un koledžā. Studiju programma veidota, balstoties uz valsts izglītības standartiem, izglītības politiku, sabiedrības un darba tirgus pieprasījumu. Programmu beidzot, studenti ir sagatavoti darbam Latvijas Republikas izglītības iestādēs kā kvalificēti vidējās izglītības bioloģijas un pamatizglītības dabaszinātņu (fizikas, ķīmijas, ģeogrāfijas, dabaszinību) skolotāji.</p>
<p>Uzdevumi:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Sagatavot metodiski kompetentus bioloģijas skolotājus darbam pamatskolās un vidējās izglītības mācību iestādēs, kā arī pamatizglītības dabaszinību skolotājus; 2. Attīstīt studentu zināšanas, prasmes un iemaņas profesionālās orientācijas darbam, lai sekmētu skolēnu interesi par dabaszinātnēm un bioloģiju; 3. Veicināt studentu vēlmi padziļināt zināšanas par dabu un tās ilgtspējīgu attīstību; 4. Veicināt izpratni par informācijas tehnoloģiju lietošanas iespējām mācību procesā; 5. Sekmēt zinātniskās pētniecības iemaņu veidošanos un nostiprināšanos studējošajiem; 6. Attīstīt studentu organizatoriskās iemaņas skolēnu pētnieciskā darba organizēšanā; 7. Studiju programmas apguves gaitā nodrošināt iegūto teorētisko zināšanu, praktisko iemaņu un profesionālo attieksmju lietošanu pedagoģiskajā praksē bioloģijā un dabaszinībās. 	<p>Uzdevumi:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Sagatavot metodiski kompetentus bioloģijas skolotājus darbam pamatskolā un vidējās izglītības mācību iestādēs un pamatizglītības dabaszinātņu (fizikas, ķīmijas, ģeogrāfijas, dabaszinību) skolotājus darbam pamatskolā. 2. Attīstīt studentu zināšanas, prasmes un iemaņas profesionālās orientācijas darbam skolēnu vidū, nolūkā sekmēt interesi par dabaszinātnēm un bioloģiju. 3. Veicināt studentu vēlmi padziļināt zināšanas par dabu un tās ilgtspējīgu attīstību. 4. Veidot izpratni par informācijas tehnoloģiju lietošanas iespējām mācību procesā. 5. Sekmēt zinātniskā darba stila veidošanos un iemaņu nostiprināšanos studējošo vidū. 6. Attīstīt studentu organizatoriskās iemaņas skolēnu pētnieciskā darba organizēšanā. 7. Studiju programmas apguves gaitā nodrošināt iegūto teorētisko zināšanu, praktisko iemaņu un profesionālo attieksmju lietošanu pedagoģiskajā praksē bioloģijā un dabaszinātnēs.

Pārveidotajā studiju programmā programmas “Vidējās izglītības bioloģijas un pamatizglītības dabaszinātņu (fizikas, ķīmijas, ģeogrāfijas, dabaszinību) skolotājs” skolotājs mērķis un uzdevumi ir kļuvuši plašāki, paredzēts sagatavot plašāka profila skolotāju, kas varētu veiksmīgi strādāt arī mazajās lauku skolās.

Profesionālā bakalaura studiju programma “Vidējās izglītības bioloģijas un pamatizglītības dabaszinātņu (fizikas, ķīmijas, ģeogrāfijas, dabaszinību) skolotājs” dos iespējas nodrošināt skolotājus ar pilnu slodzi vienā skolā pat 1 klašu komplekta skolā gadījumā.

Studiju programmā “Vidējās izglītības bioloģijas un pamatizglītības dabaszinātņu (fizikas, ķīmijas, ģeogrāfijas, dabaszinību) skolotājs” ir izveidota pamatojoties uz Latvijas Satversmi un likumu - Izglītības likuma un Augstskolas likuma prasībām, Latvijas Republikas Ministru kabineta

28.10.2014.noteikumiem Nr.662 Noteikumi par pedagogiem nepieciešamo izglītību un profesionālo kvalifikāciju un pedagogu profesionālās kompetences pilnveides kārtību un 13.05.2014. Ministru kabineta noteikumiem Nr.512 "Noteikumi par otrā līmeņa profesionālās augstākās izglītības valsts standartu", RPIVA Satversmi un izglītības koncepciju un citu normatīvo aktu prasībām, kā arī Eiropas Savienības Padomes rekomendāciju "Par sadarbību Eiropas augstākās izglītības kvalitātes nodrošināšanai" (Dokuments 98/561/EC), kurš rekomendē kvalitātes nodrošināšanas kritērijus saistīt ar katras augstākās izglītības institūcijas mērķiem, kas izriet no sabiedrības un darba tirgus vajadzībām.

Profesionālajā bakalaura studiju programmā "Vidējās izglītības bioloģijas un pamatizglītības dabaszinātņu (fizikas, ķīmijas, ģeogrāfijas, dabaszinību) skolotājs", atšķirībā no iepriekšējos gados īstenotās studiju programmas "Vidējās izglītības bioloģijas skolotājs un pamatizglītības dabaszinību skolotājs" nozares profesionālās specializācijas kursi ir sadalīti moduļos. Studiju programmā "Vidējās izglītības bioloģijas un pamatizglītības dabaszinātņu (fizikas, ķīmijas, ģeogrāfijas, dabaszinību) skolotājs", salīdzinājumā ar studiju programmu "Vidējās izglītības bioloģijas skolotājs un pamatizglītības dabaszinību skolotājs", būs vairāk fizikas ķīmijas un ģeogrāfijas moduļa kursu (skat. 3.tab.). To studiju kursu saturs, kuriem būs mazāks kredītpunktu skaits, vai arī kuri nebūs iekļauti studiju programmā "Vidējās izglītības bioloģijas un pamatizglītības dabaszinātņu (fizikas, ķīmijas, ģeogrāfijas, dabaszinību) skolotājs", temati tiks ietverti vispārizglītojošo studiju kursu un nozares teorētisko pamatkursu, kā arī nozares profesionālās specializācijas kursu saturā.

Profesionālās specializācijas studijuursos studenti apgūst informācijas un komunikācijas tehnoloģiju izmantošanu konkrētā studiju priekšmeta ietvaros. Studenti apgūst programmatūru ActivInspire <http://activboard.lv/lv/produkti/programmatura/activinspire>, interaktīvu spēļu izveides programmas <https://getkahoot.com/> un citas informācijas un komunikācijas tehnoloģiju metodes. Studenti apgūst interaktīvo materiālu pielietojumu mācību procesā noteiktu mācību priekšmetu ietvaros. Interaktīvo mācību materiālu izstrāde palīdz studentiem gan labāk apgūt dabaszinību kursus, gan arī pilnveido viņu prasmes šo priekšmetu mācīšanas metodikā.

Profesionālajā bakalaura studiju programmā "Vidējās izglītības bioloģijas un pamatizglītības dabaszinātņu (fizikas, ķīmijas, ģeogrāfijas, dabaszinību) skolotājs" paredzētie studiju kursi ir parādīti 4. tabulā. Nozares profesionālās specializācijas kursi ir sadalīti 5 moduļos: fizikas un matemātikas priekšmetu modulī (14 KP), ķīmijas priekšmetu modulī (11 KP), bioloģijas priekšmetu modulī (31 KP), ģeogrāfijas priekšmetu modulī (8 KP) un dabaszinātņu mācīšanas metodikas un integrēta dabaszinību kursa modulī (6 KP). Studiju programmas ietvaros topošie skolotāji apgūs visas nepieciešamās zināšanas pamatizglītības fizikas, ķīmijas, bioloģijas, ģeogrāfijas un dabaszinību kursu mācīšanai un vidējās izglītības bioloģijas priekšmeta mācīšanai. Studiju kursu ietvaros apgūtās zināšanas ļauj nostiprināt prakses un studiju darbi (skat. 1.att.).

Studiju programmā "Vidējās izglītības bioloģijas un pamatizglītības dabaszinātņu (fizikas, ķīmijas, ģeogrāfijas, dabaszinību) skolotājs" studiju priekšmetu sadalījums pa semestriem pilna laika studijās ir parādīts 5. tabulā, bet nepilna laika studijās 6. tabulā. Katru studiju gadu, līdztekus teorētiskajiem kursiem, ir paredzētas prakses. Pirmajā studiju gadā (2. semestrī) paredzēta vērojumu prakse dabaszinātnēs, ceturtajā semestrī – lauku prakse, sestajā semestrī – aktīvā prakse dabaszinātnēs, bet astotajā semestrī – kvalifikācijas prakse.

7. tabulā ir parādīti studiju kursi, kuros tiek apgūtas zināšanas, prasmes un iemaņas noteiktos mācību priekšmetos un kas nodrošina profesionāla noteiktas nozares skolotāja sagatavošanu. Svarīga loma skolotāja profesionālās kompetences veidošanā ir arī vispārizglītojošiem studiju kursiem un brīvās izvēles kursiem.

1. pielikumā ir studiju programmas "Vidējās izglītības bioloģijas un pamatizglītības dabaszinātņu (fizikas, ķīmijas, ģeogrāfijas, dabaszinību) skolotājs" nozares profesionālās specializācijas kursu apraksti.

Profesionālajā bakalaura studiju programmā “Vidējās izglītības bioloģijas un pamatizglītības dabaszinātņu (fizikas, ķīmijas, ģeogrāfijas, dabaszinību) skolotājs” ir iesaistīti augsti kvalificēti mācībspēki. Programmā iesaistīto docētāju uzskaitījums ir parādīts 8. tabulā, bet docētāju sadalījums pēc zinātniskā grāda, ievēlēšanas vietas RPIVA un ieņemamā amata, kā arī no jauna iesaistīto docētāju uzskaitījums ir parādīts 9. tabulā. Programmā no jauna iesaistīto docētāju CV ir pievienoti 2. pielikumā.

3. pielikumā ir parādītas ieteikuma vēstules no pašvaldībām par izmaiņām studiju programmā, bet 4. pielikumā noslēgtie sadarbības līgumi.

3. tabula

Profesionālo bakalaura studiju programmu “Vidējās izglītības bioloģijas un pamatizglītības dabaszinātņu (fizikas, ķīmijas, ģeogrāfijas, dabaszinību) skolotājs” un “Vidējās izglītības bioloģijas skolotājs un pamatizglītības dabaszinību skolotājs” salīdzinājums pēc studiju priekšmetiem

Iepriekšējās studiju programmas “Vidējās izglītības bioloģijas skolotājs un pamatizglītības dabaszinību skolotājs” studiju priekšmeti		Jaunās studiju programmas “Vidējās izglītības bioloģijas un pamatizglītības dabaszinātņu (fizikas, ķīmijas, ģeogrāfijas, dabaszinību) skolotājs” studiju priekšmeti	
Studiju kursi, kuri nemainās			
Vispārīzglītojošie, nozares teorētiskie pamatkursi un informācijas tehnoloģiju kursi			
Kursa nosaukums	KP	Kursa nosaukums	KP
Civilā aizsardzība un arodveselība	2	Civilā aizsardzība un arodveselība	2
Kultūras teorija un vēsture	2	Kultūras teorija un vēsture	2
Latviešu valodas kultūra	4	Latviešu valodas kultūra	4
Attīstības psiholoģija un bioloģija	2	Attīstības psiholoģija un bioloģija	2
Lietišķā svešvaloda	4	Lietišķā svešvaloda	4
Sociālā pedagoģija	2	Sociālā pedagoģija	2
Projektu vadības pamati	2	Projektu vadības pamati	2
Filozofijas pamati	2	Filozofijas pamati	2
Ētika un estētika	2	Ētika un estētika	2
Pedagoģijas vēsture	2	Pedagoģijas vēsture	2
Vispārīgā pedagoģija	2	Vispārīgā pedagoģija	2
Vispārīgā psiholoģija	2	Vispārīgā psiholoģija	2
Informātika pedagoģijā	2	Informātika pedagoģijā	2
Didaktika	2	Didaktika	2
Pedagoģiskā psiholoģija	2	Pedagoģiskā psiholoģija	2
Pedagoģisko pētījumu metodika	2	Pedagoģisko pētījumu metodika	2
Audzināšanas teorija un metodika	2	Audzināšanas teorija un metodika	2
Ievads speciālajā pedagoģijā	2	Ievads speciālajā pedagoģijā	2
Skolvadība	2	Skolvadība	2
Brīvās izvēles kursi (6 KP)			
Nozares profesionālās specializācijas kursi			
Studiju kursi, kuri nemainās			
		Bioloģijas priekšmetu modulis	
Vispārīgā bioloģija	3	Vispārīgā bioloģija	3
Bezmugurkaulnieku zooloģija	2	Bezmugurkaulnieku zooloģija	2
Botānika un augu fizioloģija	4	Botānika un augu fizioloģija	4
Anatomija un fizioloģija	4	Anatomija un fizioloģija	4
Ekoloģija un vides aizsardzība	3	Ekoloģija un vides aizsardzība	3
Agrobioloģija	2	Agrobioloģija	2
Ģenētika ar evolūcijas pamatiem	3	Ģenētika ar evolūcijas pamatiem	3
Mikrobioloģija un biotehnoloģija	3	Mikrobioloģija un biotehnoloģija	3
Molekulārā bioloģija	2	Molekulārā bioloģija	2

		Dabaszinātņu mācīšanas metodikas un integrēti dabaszinību kursi	
Integrēts dabaszinību kurss	2	Integrēts dabaszinību kurss	2
Studiju kursi, kuri mainās			
Mugurkaulnieku zooloģija	3	Mugurkaulnieku zooloģija	2
Citoloģija un histoloģija	3	Citoloģija, histoloģija un embrioloģija	3
Cilvēka augšana un attīstība	2	<i>Studiju kursu temati ietverti vispārizglītojošo studiju kursu un nozares teorētisko pamatkursu saturā</i>	
Cilvēka bioloģija un veselība	2		
Psihes bioloģiskie pamati (ar integrētu studiju darbu)	2		
Dabaszinības un ilgtspējīga attīstība	2		
Embrioloģija	2	<i>Studiju kursu temati ietverti studiju kursā Citoloģija, histoloģija un embrioloģija</i>	
		Fizikas un matemātikas priekšmetu modulis	
Fizika	4	Fizika ar integrētu studiju darbu	4
		Mehānika, termodinamika un vielu īpašības	2
		Elektrodinamika un optika	2
Ievads astronomijā	2	Astronomija, atomfizika, kodolfizika un relativitātes teorija	2
Augstākās matemātikas pamati	4	Augstākās matemātikas pamati	3
		Ķīmijas priekšmetu modulis	
Vispārīgā ķīmija	4	Vispārīgā un neorganiskā ķīmija	4
		Organiskā ķīmija	4
Bioķīmija	2	Bioķīmija	3
		Ģeogrāfijas priekšmetu modulis	
Ģeogrāfija	3	Ekonomiskā ģeogrāfija	4
		Fiziskā ģeogrāfija	4
		Dabaszinātņu mācīšanas metodikas un integrēti dabaszinību kursi	
Dabaszinību mācību metodika 4.-6. klasei	2	Dabaszinātņu mācību metodika pamatskolā	2
Bioloģijas mācību metodika vidējās izglītības pakāpē	2	Bioloģijas mācību metodika	2
Prakses			
Prakses, kuras nemainās			
Lauku prakse	2	Lauku prakse	2
Prakses, kuras mainās			
Vērojumu prakse	4	Vērojumu prakse dabaszinātnēs	2
Aktīvā prakse dabaszinībās un bioloģijā	12	Aktīvā prakse dabaszinātnēs	14

Kvalifikācijas prakse dabaszinībās un bioloģijā	8	Kvalifikācijas prakse dabaszinātnēs	8
Studiju darbi (nemainās)			
Studiju darbs (I)	2	Studiju darbs (I)	2
Studiju darbs (II)	2	Studiju darbs (II)	2
Nobeiguma pārbaudījumi (Bakalaura darbs 12 KP)			

4. tabula.

Profesionālajā bakalaura studiju programmā “Vidējās izglītības bioloģijas un pamatizglītības dabaszinātņu (fizikas, ķīmijas, ģeogrāfijas, dabaszinību) skolotājs” paredzētie studiju kursi

N.p. k.	Vispārizglītojošie, nozares teorētiskie pamatkursi un informācijas tehnoloģiju kursi	Kredīt punkti	Kontakt-stundas	Pārbaud. Forma	Kursa autors un izpildītājs
Vispārizglītojošie studiju kursi, nozares teorētiskie pamatkursi un informācijas tehnoloģiju kursi					
1	Civilā aizsardzība un arodveselība	2	32	Starp-ieskaite Eksāmens	Dr.biol. Juris Porozovs
2.	Kultūras teorija un vēsture	2	32	Eksāmens	Dr.paed. Ilze Briška
3	Latviešu valodas kultūra	4	64	Eksāmens	Br.philol. Viktorija Kuzina
4.	Attīstības psiholoģija un bioloģija	2	32	Eksāmens	Mg.paed., Mg.psych. Gundega Kozlova, Dr.biol. Jēkabs Raipulis
5.	Lietišķā svešvaloda	4	64	Starp-ieskaite Eksāmens	Dr.paed. Diāna Liepa
6.	Sociālā pedagogija	2	32	Eksāmens	Dr.paed., Mg.hist. Staņislava Marsone
7.	Projektu vadības pamati	2	32	Eksāmens	Dr.phil. Elmārs Vēbers, Dr.oec. Līga Jankova
8.	Filozofijas pamati	2	32	Eksāmens	Dr.paed. Beatrise Garjāne
9.	Ētika un estētika	2	32	Eksāmens	Mg.paed. Silvija Geikina
	Pedagoģijas vēsture	2	32	Eksāmens	Dr.paed. Ingūna Lāce
10.	Vispārīgā pedagogija	2	32	Eksāmens	Dr.paed. Inese Jurgena
11.	Vispārīgā psiholoģija	2	32	Eksāmens	Dr.psych. Aija Dudkina
12.	Informātika pedagogijā	2	32	Eksāmens	Mg.sc.soc. Alvis Valdemiers
13.	Didaktika	2	32	Eksāmens	Dr.paed. Anna Līduma
14.	Pedagoģiskā psiholoģija	2	32	Eksāmens	Mg.psych. Dace Bērziņa

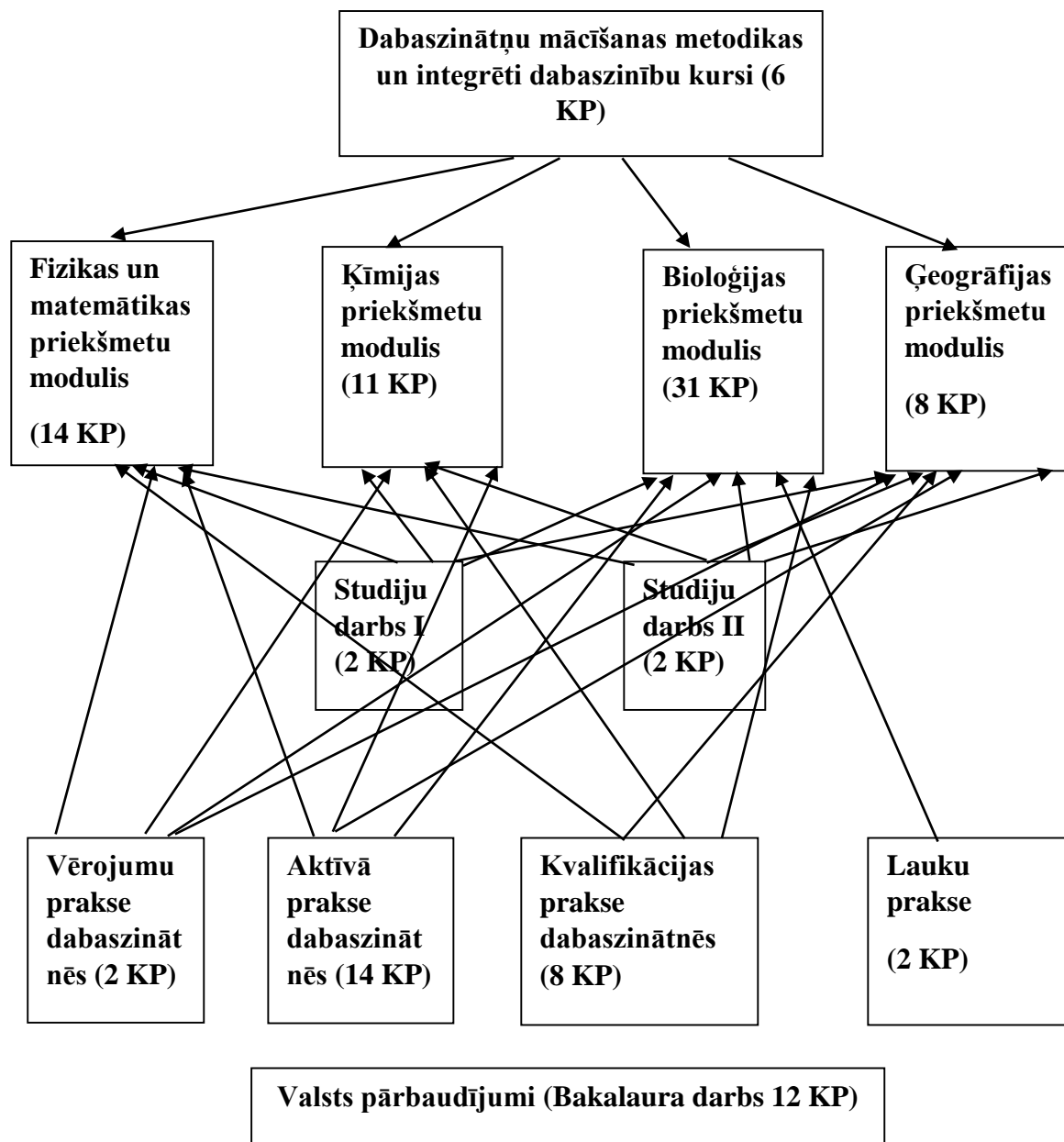
15.	Pedagoģisko pētījumu metodika	2	32	Eksāmens	Dr.paed. Maruta Sīle
16.	Audzināšanas teorija un metodika	2	32	Eksāmens	Dr.paed. Inese Jurgena
17.	Ievads speciālajā pedagoģijā	2	32	Eksāmens	Dr.paed. Sarmīte Tūbele
18.	Skolvadība	2	32	Eksāmens	Dr.paed. Ivars Muzis
Nozares profesionālās specializācijas kursi					
	Fizikas un matemātikas priekšmetu modulis (14 KP)				
25.	Fizika ar integrētu studiju darbu	4	64	Starp-ieskaite Eksāmens	Dr.phys. Andris Broks Mg.paed. Līga Vabulniece
26.	Mehānika, termodinamika un vielu īpašības	2	32	Eksāmens	Mg.paed. Līga Vabulniece, Mg.phys. Ilva Cinīte
27.	Elektrodinamika un optika	2	32	Eksāmens	Mg.paed. Līga Vabulniece, Mg.phys. Ilva Cinīte
28.	Astronomija, atomfizika, kodolfizika un relativitātes teorija	3	48	Eksāmens	Mg.phys. Ilva Cinīte, Mg.paed. Līga Vabulniece
29.	Augstākās matemātikas pamati	3	48	Eksāmens	Dr.math. Jānis Viržbickis
	Ķīmijas priekšmetu modulis (11 KP)				
30.	Vispārīgā un neorganiskā ķīmija	4	64	Eksāmens	Dr.chem. Dagnija Cēdere, Mg.sc.ing. Jana Simanovska
31.	Organiskā ķīmija	4	64	Eksāmens	Dr.chem. Dagnija Cēdere
32.	Bioķīmija	3		Eksāmens	Dr.biol. Zane Kalniņa, Dr.chem. Dagnija Cēdere
	Bioloģijas priekšmetu modulis (31 KP)				
33.	Vispārīgā bioloģija	3	48	Eksāmens	Dr.biol. Juris Porozovs. Dr.biol. Jēkabs Raipulis

34.	Bezmugurkaulnieku zooloģija	2	32	Eksāmens	Mg.biol. Māris Rudzītis
35.	Mugurkaulnieku zooloģija	2	32	Eksāmens	Mg.biol. Māris Rudzītis
36.	Botānika un augu fizioloģija	4	64	Eksāmens	Mg.biol. Atis Labucis, Mg.paed. Jānis Butins
37.	Anatomija un fizioloģija	4	64	Eksāmens	Dr.biol. Juris Porozovs, Dr.biol. Daina Voita
38.	Citoloģija, histoloģija un embrioloģija	3	48	Eksāmens	Dr.biol. Juris Porozovs
39.	Ekoloģija un vides aizsardzība	3	48	Eksāmens	Mg.sc.ing. Jana Simanovska Dr.biol. Jēkabs Raipulis
40.	Agrobioloģija	2	32	Eksāmens	Mg.sc.agricult. Gints Lanka
41.	Ģenētika ar evolūcijas pamatiem	3	48	Eksāmens	Dr.biol. Jēkabs Raipulis, Dr.biol. Daina Voita
42.	Mikrobioloģija un biotehnoloģija	3	48	Eksāmens	Dr.biol. Malda Maija Toma, Dr.biol. Jēkabs Raipulis
43.	Molekulārā bioloģija	2	32	Eksāmens	Dr.biol. Zane Kalniņa
	Ģeogrāfijas priekšmetu modulis (8 KP)				
44.	Ekonomiskā ģeogrāfija	4	64	Eksāmens	Mg.geogr. Andris Ģērmanis, Mg.paed. Līga Vabulniece
45.	Fiziskā ģeogrāfija	4	64	Eksāmens	Mg.geogr. Andris Ģērmanis, Mg.paed. Līga Vabulniece
	Dabaszinātņu mācīšanas metodikas un integrēti dabaszinību kursi (6 KP)				
46.	Integrēts dabaszinību kurss	2	32	Eksāmens	Dr.biol. Juris Porozovs, Dr.chem. Dagnija Cēdere

47.	Dabaszinātņu mācību metodika pamatskolā	2	32	Eksāmens	Dr.phys. Andris Broks, Mg.paed. Jānis Butins
48.	Bioloģijas mācību metodika	2	32	Eksāmens	Mg.paed. Jānis Butins
Brīvās izvēles studiju kursi (6 KP)					
	Prakses (26 KP)				
49.	Vērojumu prakse dabaszinātnēs	2	32	Aizstāvēšana	
50.	Lauku prakse	2	32	Aizstāvēšana	
51.	Aktīvā prakse dabaszinātnēs	14	224	Aizstāvēšana	
52.	Kvalifikācijas prakse dabaszinātnēs	8	128	Aizstāvēšana	
	Studiju darbi (4 KP)				
53.	Studiju darbs (I)	2	32	Aizstāvēšana	
54.	Studiju darbs (II)	2	32	Aizstāvēšana	
Nobeiguma pārbaudījumi (Bakalaura darbs 12 KP)					

**Vispārizglītojošie, nozares teorētiskie pamatkursi un
informācijas tehnoloģiju kursi
(42 KP)**

Brīvās izvēles kursi (6 KP)



1. att. Studiju priekšmetu bloki studiju programmā “Vidējās izglītības bioloģijas un pamatzglītības dabaszinātņu (fizikas, ķīmijas, ģeogrāfijas, dabaszinību) skolotājs”

5. tabula.

Profesionālās bakalaura studiju programmas “Vidējās izglītības bioloģijas un pamatzglītības dabaszinātņu (fizikas, ķīmijas, ģeogrāfijas, dabaszinību) skolotājs” studiju priekšmetu sadalījums pa semestriem pilna laika studijās

Nr.p.k.	Studiju kurss	Pārbaudījuma veids	KP	Atbildīgā katedra
1. semestris 20 KP				
Vispārizglītojošie studiju kursi (5 KP)				
1.	Civilā aizsardzība un arodveselība	Starpieskaite	1	Psiholoģijas un dabaszinātņu katedra
2.	Kultūras teorija un vēsture	Eksāmens	2	Vispārīgās pedagoģijas un valodu katedra
3.	Latviešu valodas kultūra	Eksāmens	2	Vispārīgās pedagoģijas un valodu katedra
Nozares teorētiskie pamatkursi un informācijas tehnoloģiju kursi (8 KP)				
4.	Ētika un estētika	Eksāmens	2	Vispārīgās pedagoģijas un valodu katedra
5.	Pedagoģijas vēsture	Eksāmens	2	Vispārīgās pedagoģijas un valodu katedra
6.	Vispārīgā pedagoģija	Eksāmens	2	Vispārīgās pedagoģijas un valodu katedra
7.	Vispārīgā psiholoģija	Eksāmens	2	Psiholoģijas un dabaszinātņu katedra
Nozares profesionālās specializācijas kursi (7 KP)				
8.	Bezmugurkaulnieku zooloģija	Eksāmens	2	Psiholoģijas un dabaszinātņu katedra
9.	Fizika (ar integrētu studiju darbu)	Starpieskaite	2	Psiholoģijas un dabaszinātņu katedra
10.	Vispārīgā bioloģija	Eksāmens	3	Psiholoģijas un dabaszinātņu katedra
2. semestris 20 KP				
Vispārizglītojošie studiju kursi (5 KP)				
11.	Attīstības psiholoģija un bioloģija	Eksāmens	2	Psiholoģijas un dabaszinātņu katedra
12.	Civilā aizsardzība un arodveselība	Eksāmens	1	Psiholoģijas un dabaszinātņu katedra
13.	Latviešu valodas kultūra	Eksāmens	2	Vispārīgās pedagoģijas un valodu katedra
Nozares teorētiskie pamatkursi un informācijas tehnoloģiju kursi (2 KP)				
14.	Informātika pedagoģijā	Eksāmens	2	Vadībzinātņu katedra

Nozares profesionālās specializācijas kursi (11 KP)				
15.	Fizika(ar integrētu studiju darbu)	Eksāmens	2	Psiholoģijas un dabaszinātņu katedra
16.	Vispārīgā un neorganiskā ķīmija	Eksāmens	4	Psiholoģijas un dabaszinātņu katedra
17.	Mugurkaulnieku zooloģija	Eksāmens	2	Psiholoģijas un dabaszinātņu katedra
18.	Citoloģija, histoloģija un embrioloģija	Eksāmens	3	Psiholoģijas un dabaszinātņu katedra
Prakses (2 KP)				
19.	Vērojumu prakse dabaszinātnēs	Aizstāvēšana	2	Psiholoģijas un dabaszinātņu katedra
3. semestris 20 KP				
Vispārizglītojošie studiju kursi (4 KP)				
20.	Lietišķā svešvaloda	Starpieskaite	2	Vispārīgās pedagoģijas un valodu katedra
21.	Sociālā pedagoģija	Eksāmens	2	Vispārīgās pedagoģijas un valodu katedra
Nozares teorētiskie pamatkursi un informācijas tehnoloģiju kursi (6 KP)				
22.	Didaktika	Eksāmens	2	Vispārīgās pedagoģijas un valodu katedra
23.	Pedagoģiskā psiholoģija	Eksāmens	2	Psiholoģijas un dabaszinātņu katedra
24.	Pedagoģisko pētījumu metodika	Eksāmens	2	Mūzikas un dejas pedagoģijas katedra
Brīvās izvēles kursi				
25.	Brīvās izvēles kurss	Eksāmens	2	
Nozares profesionālās specializācijas kursi (8 KP)				
26.	Botānika un augu fizioloģija	Eksāmens	4	Psiholoģijas un dabaszinātņu katedra
27.	Mehānika, termodinamika un vielu īpašības	Eksāmens	2	Psiholoģijas un dabaszinātņu katedra
28.	Dabaszinātņu mācību metodika pamatskolā	Eksāmens	2	Psiholoģijas un dabaszinātņu katedra
4. semestris 20 KP				
Vispārizglītojošie studiju kursi (4 KP)				

29.	Lietišķā svešvaloda	Eksāmens	2	Vispārīgās pedagoģijas un valodu katedra
30.	Projektu vadības pamati	Eksāmens	2	Vadībzinātņu katedra
Nozares teorētiskie pamatkursi un informācijas tehnoloģiju kursi (2 KP)				
31.	Audzināšanas teorija un metodika	Eksāmens	2	Vispārīgās pedagoģijas un valodu katedra
Nozares profesionālās specializācijas kursi (12 KP)				
32.	Anatomija un fizioloģija	Eksāmens	4	Psiholoģijas un dabaszinātņu katedra
33.	Augstākās matemātikas pamati	Eksāmens	3	Uzņēmējdarbības katedra
34.	Ekoloģija un vides aizsardzība	Eksāmens	3	Psiholoģijas un dabaszinātņu katedra
35.	Agrobioloģija	Eksāmens	2	Psiholoģijas un dabaszinātņu katedra
Prakses				
36.	Lauku prakse (aktīvā)	Aizstāvēšana	2	Psiholoģijas un dabaszinātņu katedra
5. semestris 20 KP				
Vispārizglītojošie studiju kursi (2 KP)				
37.	Filozofijas pamati	Eksāmens	2	Psiholoģijas un dabaszinātņu katedra
Nozares teorētiskie pamatkursi un informācijas tehnoloģiju kursi (4 KP)				
38.	Ievads speciālajā pedagoģijā	Eksāmens	2	Vispārīgās pedagoģijas un valodu katedra
39.	Skolvadība	Eksāmens	2	Vadībzinātņu katedra
Studiju darbi (2 KP)				
40.	Studiju darbs (I)	Aizstāvēšana	2	Psiholoģijas un dabaszinātņu katedra
Brīvās izvēles kursi				
41.	Brīvās izvēles kurss	Eksāmens	2	
Nozares profesionālās specializācijas kursi (10 KP)				
42.	Bioloģijas mācību metodika	Eksāmens	2	Psiholoģijas un dabaszinātņu katedra

43.	Organiskā ķīmija	Eksāmens	4	Psiholoģijas un dabaszinātņu katedra
44.	Fiziskā ģeogrāfija	Eksāmens	4	Psiholoģijas un dabaszinātņu katedra
6. semestris 20 KP				
Studiju darbi (2 KP)				
45.	Studiju darbs (II)	Aizstāvēšana	2	Psiholoģijas un dabaszinātņu katedra
Brīvās izvēles kursi (2 KP)				
46.	Brīvās izvēles kurss	Eksāmens	2	
Nozares profesionālās specializācijas kursi(2 KP)				
47.	Elektrodinamika un optika	Eksāmens	2	Psiholoģijas un dabaszinātņu katedra
Prakses(14 KP)				
48.	Aktīvā prakse dabaszinātnēs	Aizstāvēšana	14	Psiholoģijas un dabaszinātņu katedra
7. semestris 20 KP				
Nozares profesionālās specializācijas kursi (20 KP)				
49.	Ekonomiskā ģeogrāfija	Eksāmens	4	Psiholoģijas un dabaszinātņu katedra
50.	Bioķīmija	Eksāmens	3	Psiholoģijas un dabaszinātņu katedra
51.	Ģenētika ar evolūcijas pamatiem	Eksāmens	3	Psiholoģijas un dabaszinātņu katedra
52.	Mikrobioloģija un biotehnoloģija	Eksāmens	3	Psiholoģijas un dabaszinātņu katedra
53.	Molekulārā bioloģija	Eksāmens	2	Psiholoģijas un dabaszinātņu katedra
54.	Astronomija, atomfizika, kodolfizika un relativitātes teorija	Eksāmens	3	Psiholoģijas un dabaszinātņu katedra
55.	Integrēts dabaszinību kurss	Eksāmens	2	Psiholoģijas un dabaszinātņu katedra
8. semestris 20 KP				
Prakses(8 KP)				

56.	Kvalifikācijas prakse dabaszinātnēs	Aizstāvēšana	8	Psiholoģijas un dabaszinātņu katedra
Valsts pārbaudījumi(12 KP)				
57.	Bakalaura darbs	Aizstāvēšana	12	Psiholoģijas un dabaszinātņu katedra
Kopā			160	

6. tabula.

Profesionālās bakalaura studiju programmas “Vidējās izglītības bioloģijas un pamatizglītības dabaszinātņu (fizikas, ķīmijas, ģeogrāfijas, dabaszinību) skolotājs” studiju priekšmetu sadalījums pa semestriem nepilna laika studijās

Nr.p.k.	Studiju kurss	Pārbaudījuma veids	KP	Atbildīgā katedra
1. semestris 19 KP				
Vispārizglītojošie studiju kursi (5 KP)				
1.	Civilā aizsardzība un arodveselība	Starpieskaite	1	Psiholoģijas un dabaszinātņu katedra
2.	Kultūras teorija un vēsture	Eksāmens	2	Vispārīgās pedagoģijas un valodu katedra
3.	Latviešu valodas kultūra	Eksāmens	2	Vispārīgās pedagoģijas un valodu katedra
Nozares teorētiskie pamatkursi un informācijas tehnoloģiju kursi (8 KP)				
4.	Ētika un estētika	Eksāmens	2	Vispārīgās pedagoģijas un valodu katedra
5.	Pedagoģijas vēsture	Eksāmens	2	Vispārīgās pedagoģijas un valodu katedra

6.	Vispārīgā pedagoģija	Eksāmens	2	Vispārīgās pedagoģijas un valodu katedra
7.	Vispārīgā psiholoģija	Eksāmens	2	Psiholoģijas un dabaszinātņu katedra
Nozares profesionālās specializācijas kursi (6 KP)				
8.	Bezmugurkaulnieku zooloģija	Eksāmens	2	Psiholoģijas un dabaszinātņu katedra
9.	Fizika(ar integrētu studiju darbu)	Starpieskaite	2	Psiholoģijas un dabaszinātņu katedra
10.	Vispārīgā un neorganiskā ķīmija	Starpieskaite	2	Psiholoģijas un dabaszinātņu katedra
2. semestris 19 KP				
Vispārizglītojošie studiju kursi (5 KP)				
11.	Attīstības psiholoģija un bioloģija	Eksāmens	2	Psiholoģijas un dabaszinātņu katedra
12.	Civilā aizsardzība un arodveselība	Eksāmens	1	Psiholoģijas un dabaszinātņu katedra
13.	Latviešu valodas kultūra	Eksāmens	2	Vispārīgās pedagoģijas un valodu katedra
Nozares teorētiskie pamatkursi un informācijas tehnoloģiju kursi (2 KP)				
14.	Informātika pedagoģijā	Eksāmens	2	Vadībzinātņu katedra
Nozares profesionālās specializācijas kursi (10 KP)				
15.	Fizika(ar integrētu studiju darbu)	Eksāmens	2	Psiholoģijas un dabaszinātņu katedra
16.	Vispārīgā un neorganiskā ķīmija	Eksāmens	2	Psiholoģijas un dabaszinātņu katedra
17.	Vispārīgā bioloģija	Eksāmens	3	Psiholoģijas un dabaszinātņu katedra
18.	Citoloģija, histoloģija un embrioloģija	Eksāmens	3	Psiholoģijas un dabaszinātņu katedra
Prakses (2 KP)				
19.	Vērojumu prakse dabaszinātnēs	Aizstāvēšana	2	Psiholoģijas un dabaszinātņu katedra
3. semestris 19 KP				
Vispārizglītojošie studiju kursi (4 KP)				

20.	Lietišķā svešvaloda	Starpieskaite	2	Vispārīgās pedagoģijas un valodu katedra
21.	Sociālā pedagoģija	Eksāmens	2	Vispārīgās pedagoģijas un valodu katedra
Nozares teorētiskie pamatkursi un informācijas tehnoloģiju kursi (6 KP)				
22.	Didaktika	Eksāmens	2	Vispārīgās pedagoģijas un valodu katedra
23.	Pedagoģiskā psiholoģija	Eksāmens	2	Psiholoģijas un dabaszinātņu katedra
24.	Pedagoģisko pētījumu metodika	Eksāmens	2	Mūzikas un dejas pedagoģijas katedra
Brīvās izvēles kursi				
25.	Brīvās izvēles kurss	Eksāmens	2	
Nozares profesionālās specializācijas kursi (7 KP)				
26.	Botānika un augu fizioloģija	Starpieskaite	1	Psiholoģijas un dabaszinātņu katedra
27.	Mugurkaulnieku zooloģija	Eksāmens	2	Psiholoģijas un dabaszinātņu katedra
28.	Mehānika, termodinamika un vielu īpašības	Eksāmens	2	Psiholoģijas un dabaszinātņu katedra
29.	Dabaszinātņu mācību metodika pamatskolā	Eksāmens	2	Psiholoģijas un dabaszinātņu katedra
4. semestris 19 KP				
Vispārizglītojošie studiju kursi (4 KP)				
30.	Lietišķā svešvaloda	Eksāmens	2	Vispārīgās pedagoģijas un valodu katedra
31.	Projektu vadības pamati	Eksāmens	2	Vadībzinātņu katedra
Nozares teorētiskie pamatkursi un informācijas tehnoloģiju kursi (2 KP)				
32.	Audzināšanas teorija un metodika	Eksāmens	2	Vispārīgās pedagoģijas un valodu katedra
Nozares profesionālās specializācijas kursi (11 KP)				
33.	Botānika un augu fizioloģija	Eksāmens	3	Psiholoģijas un dabaszinātņu katedra
34.	Augstākās matemātikas pamati	Eksāmens	3	Uzņēmējdarbības katedra

35.	Ekoloģija un vides aizsardzība	Eksāmens	3	Psiholoģijas un dabaszinātņu katedra
36.	Agrobioloģija	Eksāmens	2	Psiholoģijas un dabaszinātņu katedra
Prakses				
37.	Lauku prakse (aktīvā)	Aizstāvēšana	2	Psiholoģijas un dabaszinātņu katedra
5. semestris 19 KP				
Vispārizglītojošie studiju kursi (2 KP)				
38.	Filozofijas pamati	Eksāmens	2	Psiholoģijas un dabaszinātņu katedra
Nozares teorētiskie pamatkursi un informācijas tehnoloģiju kursi (4 KP)				
39.	Ievads speciālajā pedagoģijā	Eksāmens	2	Vispārīgās pedagoģijas un valodu katedra
40.	Skolvadība	Eksāmens	2	Vadībzinātņu katedra
Studiju darbi (2 KP)				
41.	Studiju darbs (I)	Aizstāvēšana	2	Psiholoģijas un dabaszinātņu katedra
Brīvās izvēles kursi				
42.	Brīvās izvēles kurss	Eksāmens	2	
Nozares profesionālās specializācijas kursi (9 KP)				
43.	Bioloģijas mācību metodika	Starpieskaite	1	Psiholoģijas un dabaszinātņu katedra
44.	Organiskā ķīmija	Eksāmens	4	Psiholoģijas un dabaszinātņu katedra
45.	Anatomija un fizioloģija	Eksāmens	4	Psiholoģijas un dabaszinātņu katedra
6. semestris 19 KP				
Studiju darbi (2 KP)				
46.	Studiju darbs (II)	Aizstāvēšana	2	Psiholoģijas un dabaszinātņu katedra
Brīvās izvēles kursi (2 KP)				
47.	Brīvās izvēles kurss	Eksāmens	2	
Nozares profesionālās specializācijas kursi(1 KP)				

48.	Bioloģijas mācību metodika	Eksāmens	1	Psiholoģijas un dabaszinātņu katedra
Prakses(14 KP)				
49.	Aktīvā prakse dabaszinātnēs	Aizstāvēšana	14	Psiholoģijas un dabaszinātņu katedra
7. semestris 19 KP				
Nozares profesionālās specializācijas kursi (19 KP)				
50.	Fiziskā ģeogrāfija	Eksāmens	4	Psiholoģijas un dabaszinātņu katedra
51.	Bioķīmija	Eksāmens	3	Psiholoģijas un dabaszinātņu katedra
52.	Ģenētika ar evolūcijas pamatiem	Eksāmens	3	Psiholoģijas un dabaszinātņu katedra
53.	Mikrobioloģija un biotehnoloģija	Eksāmens	3	Psiholoģijas un dabaszinātņu katedra
54.	Molekulārā bioloģija	Eksāmens	2	Psiholoģijas un dabaszinātņu katedra
55.	Elektrodinamika un optika	Eksāmens	2	Psiholoģijas un dabaszinātņu katedra
56.	Integrēts dabaszinību kurss	Eksāmens	2	Psiholoģijas un dabaszinātņu katedra
8. semestris 15 KP				
Nozares profesionālās specializācijas kursi (7 KP)				
57.	Ekonomiskā ģeogrāfija	Eksāmens	4	Psiholoģijas un dabaszinātņu katedra
58.	Astronomija, atomfizika, kodolfizika un relativitātes teorija	Eksāmens	3	Psiholoģijas un dabaszinātņu katedra
Prakses (8 KP)				
59.	Kvalifikācijas prakse dabaszinātnēs	Aizstāvēšana	8	Psiholoģijas un dabaszinātņu katedra
9. semestris 12 KP				
Valsts pārbaudījumi(12 KP)				
60.	Bakalaura darbs	Aizstāvēšana	12	Psiholoģijas un dabaszinātņu katedra
Kopā			160	

7. tabula

Studiju kursi, kuros tiek apgūtas zināšanas, prasmes un iemaņas noteiktos mācību priekšmetos

Studiju kursi	Mācību priekšmeti
<p> Vispārīgā bioloģija Bez mugurkaulnieku zooloģija Mugurkaulnieku zooloģija Botānika un augu fizioloģija Anatomija un fizioloģija Citoloģija, histoloģija un embrioloģija Ekoloģija un vides aizsardzība Agrobioloģija Ģenētika ar evolūcijas pamatiem Mikrobioloģija un biotehnoloģija Molekulārā bioloģija </p> <p> Integrēts dabaszinību kurss Dabaszinātņu mācību metodika pamatskolā Bioloģijas mācību metodika </p> <p> Vērojumu prakse dabaszinātnēs Lauku prakse Aktīvā prakse dabaszinātnēs Kvalifikācijas prakse dabaszinātnēs </p> <p> Studiju darbs I Studiju darbs II Bakalaura darbs </p>	<p>Bioloģija</p>
<p> Fizika ar integrētu studiju darbu Mehānika, termodinamika un vielu īpašības Elektrodinamika un optika Astronomija, atomfizika, kodolfizika un relativitātes teorija Augstākās matemātikas pamati </p> <p> Integrēts dabaszinību kurss Dabaszinātņu mācību metodika pamatskolā </p> <p> Vērojumu prakse dabaszinātnēs Aktīvā prakse dabaszinātnēs Kvalifikācijas prakse dabaszinātnēs </p> <p> Studiju darbs I Studiju darbs II </p>	<p>Fizika</p>

Bakalaura darbs	
<p>Vispārīgā un neorganiskā ķīmija Organiskā ķīmija Bioķīmija</p> <p>Integrēts dabaszinību kurss Dabaszinātņu mācību metodika pamatskolā</p> <p>Vērojumu prakse dabaszinātnēs Aktīvā prakse dabaszinātnēs Kvalifikācijas prakse dabaszinātnēs</p> <p>Studiju darbs I Studiju darbs II Bakalaura darbs</p>	<p>Ķīmija</p>
<p>Ekonomiskā ģeogrāfija Fiziskā ģeogrāfija</p> <p>Integrēts dabaszinību kurss Dabaszinātņu mācību metodika pamatskolā</p> <p>Vērojumu prakse dabaszinātnēs Lauku prakse Aktīvā prakse dabaszinātnēs Kvalifikācijas prakse dabaszinātnēs</p> <p>Studiju darbs I Studiju darbs II Bakalaura darbs</p>	<p>Ģeogrāfija</p>
<p>Vispārīgā bioloģija Bezmugurkaulnieku zooloģija Mugurkaulnieku zooloģija Botānika un augu fizioloģija Anatomija un fizioloģija Citoloģija, histoloģija un embrioloģija Ekoloģija un vides aizsardzība Agrobioloģija Ģenētika ar evolūcijas pamatiem Mikrobioloģija un biotehnoloģija Molekulārā bioloģija</p> <p>Fizika ar integrētu studiju darbu Mehānika, termodinamika un vielu īpašības Elektrodinamika un optika Astronomija, atomfizika, kodolfizika un relativitātes teorija Augstākās matemātikas pamati</p>	<p>Dabaszinības</p>

Vispārīgā un neorganiskā ķīmija Organiskā ķīmija Biokīmija Ekonomiskā ģeogrāfija Fiziskā ģeogrāfija Integrēts dabaszinību kurss Dabaszinātņu mācību metodika pamatskolā Vērojumu prakse dabaszinātnēs Lauku prakse Aktīvā prakse dabaszinātnēs Kvalifikācijas prakse dabaszinātnēs Studiju darbs I Studiju darbs II Bakalaura darbs	
---	--

8. tabula

Profesionālajā bakalaura studiju programmā “Vidējās izglītības bioloģijas un pamatizglītības dabaszinātņu (fizikas, ķīmijas, ģeogrāfijas, dabaszinību) skolotājs” iesaistīto mācībspēku saraksts

Nr.p .k.	Vārds, uzvārds	Amats	Zinātniskais, akadēmiskais vai profesionālais	Īstenojamie studiju kursi un studiju moduļi	Informācija vai mācībspēki ir ievēlēti
-------------	-------------------	-------	--	---	---

			grāds, profesionālā kvalifikācija		akadēmiskajā amatā
1.	Dace Bērziņa	Lektore	Mg.psych.	Pedagoģiskā psiholoģija	Ievēlēta
2.	Ilze Briška	Docente	Dr.paed.	Kultūras teorija un vēsture	Ievēlēta
3.	Andris Broks	Vecākais pasniedzējs	Dr.phys.	Fizika ar integrētu studiju darbu Dabaszinātņu mācību metodika	Nav ievēlēts (programmā piesaistīts no jauna)
4.	Jānis Butins	Pasniedzējs	Mg.paed.	Dabaszinātņu mācību metodika pamatskolā Bioloģijas mācību metodika Botānika un augu fizioloģija	Nav ievēlēts
5.	Dagnija Cēdere	Vecākā pasniedzēja	Dr.chem.	Vispārīgā un neorganiskā ķīmija Organiskā ķīmija Bioķīmija Integrēts dabaszinību kurss	Nav ievēlēta
6.	Ilva Cinīte	Pasniedzēja	Mg.sc.	Mehānika, termodinamika un vielu īpašības Elektrodinamika un optika Astronomija, atomfizika, kodolfizika un relativitātes teorija	Nav ievēlēta (programmā piesaistīta no jauna)
7.	Aija Dudkina	Asoc.prof.	Mg.paed., Dr.psych.	Vispārīgā psiholoģija	Ievēlēta
8.	Beatriše Garjāne	Profesore	Dr.paed.	Filozofijas pamati	Ievēlēta
9.	Silvija Geikina	Lektore	Mg.paed.	Ētika un estētika	Ievēlēta
10.	Andris Ģērmanis	Pasniedzējs	Mg.geogr.	Fiziskā ģeogrāfija Ekonomiskā ģeogrāfija	Nav ievēlēts (programmā piesaistīts no jauna)
11.	Līga Jankova	Asoc.prof.	Dr.oec.	Projektu vadības pamati	Ievēlēta
12.	Inese Jurgena	Profesore	Dr.paed.	Vispārīgā pedagoģija Audzināšanas teorija un metodika	Ievēlēta
13.	Zane Kalniņa	Vecākā pasniedzēja	Dr.biol.	Molekulārā bioloģija Bioķīmija	Nav ievēlēta

14.	Gundega Kozlova	Pasniedzēja	Mg.paed., Mg.psych.	Attīstības psiholoģija un bioloģija	Nav ievēlēta
15.	Viktorija Kuzina	Profesore	Dr.philol	Latviešu valodas kultūra	Ievēlēta
16.	Atis Labucis	Pasniedzējs	Mg.biol.	Botānika un augu fizioloģija	Nav ievēlēts (programmā piesaistīts no jauna)
17.	Gints Lanka	Pasniedzējs	Mg.sc.agricult.	Agrobioloģija	Nav ievēlēts
18.	Inguna Lāce	Docente	Dr.paed.	Pedagoģijas vēsture	Ievēlēta
19.	Anna Līduma	Asoc.prof.	Dr.paed.	Didaktika	Ievēlēta
20.	Diāna Liepa	Docente	Dr.paed.	Lietiskā svešvaloda	Ievēlēta
21.	Staņislava Marsone	Docente	Mg.hist., Dr.paed	Sociālā pedagoģija	Ievēlēta
22.	Ivars Muzis	Profesors	Dr.paed.	Skolvadība	Ievēlēts
23.	Juris Porozovs	Profesors	Dr.biol.	Civilā aizsardzība un arodveselība Vispārīgā bioloģija Anatomija un fizioloģija Citoloģija, histoloģija un embrioloģija Integrēts dabaszinību kurss	Ievēlēts
24.	Jēkabs Raipulis	Asoc.prof. (emeritus prof.)	Dr.biol.	Attīstības psiholoģija un bioloģija Vispārīgā bioloģija Ģenētika ar evolūcijas pamatiem Ekoloģija un vides aizsardzība Mikrobioloģija un biotehnoloģija	Nav ievēlēts
25.	Māris Rudzītis	Pasniedzējs	Mg.biol.	Bezmugurkaul- nieku zooloģija Mugurkaulnieku zooloģija	Nav ievēlēts
26.	Maruta Sīle	Profesore	Dr.paed.	Pedagoģisko pētījumu metodika	Ievēlēta
27.	Jana Simanovska	Vecākā pasniedzēja	Dr.sc.ing.	Ekoloģija un vides aizsardzība Vispārīgā un neorganiskā ķīmija	Nav ievēlēta (programmā piesaistīta no jauna)
28.	Maija Malda Toma	Vecākā pasniedzēja	Dr.biol.	Mikrobioloģija un biotehnoloģija	Nav ievēlēta
29.	Sarmīte Tūbele	Profesore	Dr.paed.	Ievads speciālajā pedagoģijā	Ievēlēta

30.	Līga Vabulniece	Pasniedzēja	Mg.paed.	Fizika ar integrētu studiju darbu Mehānika, termodinamika un vielu īpašības Elektrodinamika un optika Astronomija, atomfizika, kodolfizika un relativitātes teorija Ekonomiskā ģeogrāfija Fiziskā ģeogrāfija	Nav ievēlēta
31.	Alvis Valdemiers	Lektors	Mg.sc.soc.	Informātika pedagoģijā	Ievēlēts
32.	Elmāras Vēbers	Docents	Dr.phil.	Projektu vadības pamati	Ievēlēts
33.	Jānis Viržbickis	Docents	Dr.math.	Augstākās matemātikas pamati	Ievēlēts
34.	Daina Voita	Profesore	Dr.biol.	Anatomija un fizioloģija Ģenētika ar evolūcijas pamatiem	Ievēlēta

9. tabula

Profesionālajā bakalaura studiju programmā “Vidējās izglītības bioloģijas un pamatizglītības dabaszinātņu (fizikas, ķīmijas, ģeogrāfijas, dabaszinību) skolotājs” iesaistīto mācībspēku sadalījums pēc zinātniskā grāda, ievēlēšanas vietas RPIVA un ieņemamā amata, un no jauna iesaistīto docētāju uzskaitījums

Docētāju iedalījums pēc zinātniskā grāda	Docētāji ar doktora zinātnisko grādu		Docētāji ar maģistra zinātnisko grādu	
	23 (68%)		11 (32%)	
Docētāju iedalījums pēc ievēlēšanas vietas RPIVA	Ievēlēšanas vieta ir RPIVA		Ievēlēšanas vieta nav RPIVA	
	20 (59%)		14 (41%)	
Ievēlēto docētāju sadalījums pa amatiem (% no kopējā docētāju skaita programmā)	Profesori	Asoc.prof.	Docenti	Lektori
	8 (23%)	3 (9%)	6 (18%)	3 (9%)
Neievēlēto docētāju sadalījums pa amatiem (% no kopējā docētāju skaita programmā)	Emeritus.prof.		Vecākie pasniedzēji	
	1 (3%)		8 (23%)	
Programmā no jauna iesaistītie docētāji	Dr.phys. Andris Broks Mg.sc. Ilva Cinīte Mg.geogr. Andris Ģērmanis Mg.biol. Atis Labucis Dr.sc.ing. Jana Simanovska			