

IESNIEGUMS

Studiju virziena "Sociālā labklājība" novērtēšana

Studiju virziens	<i>Sociālā labklājība</i>
Augstākās izglītības iestāde	<i>Rīgas Tehniskā universitāte</i>
Reģistrācijas kods	<i>3391000709</i>
Juridiskā adrese	<i>ĶĪPSALAS IELA 6A, KURZEMES RAJONS, RĪGA, LV-1048</i>
Tālrunis	<i>67089300</i>
E-pasts	<i>rtu@rtu.lv</i>

Pašnovērtējuma ziņojums

Studiju virziens "Sociālā labklājība"

Rīgas Tehniskā universitāte

Pašnovērtējuma ziņojums	2
Studiju virziena informācija	4
1. Informācija par augstskolu/ koledžu	4
2.1. Studiju virziena pārvaldība	16
2.2. Iekšējās kvalitātes nodrošināšanas sistēmas efektivitāte	32
2.3. Studiju virziena resursi un nodrošinājums	44
2.4. Zinātniskā pētniecība un mākslinieciskā jaunrade	73
2.5. Sadarbība un internacionalizācija	87
2.6. Iepriekšējās novērtēšanas procedūrās saņemto rekomendāciju ieviešana	95
Pielikumi	97
Citi pielikumi	98
Sociālā darba vadība (47762)	99
Studiju programmas informācija	102
3.1. Studiju programmas raksturojošie rādītāji	102
3.2. Studiju saturs un īstenošana	116
3.3. Studiju programmas resursi un nodrošinājums	124
3.4. Mācībspēki	131
Pielikumi	137
Sociālais darbinieks (42762)	138
Studiju programmas informācija	141
3.1. Studiju programmas raksturojošie rādītāji	141
3.2. Studiju saturs un īstenošana	154
3.3. Studiju programmas resursi un nodrošinājums	165
3.4. Mācībspēki	167
Pielikumi	175
Sociālais rehabilitētājs (41762)	176
Studiju programmas informācija	179
3.1. Studiju programmas raksturojošie rādītāji	179
3.2. Studiju saturs un īstenošana	188
3.3. Studiju programmas resursi un nodrošinājums	197
3.4. Mācībspēki	203
Pielikumi	209

1. Informācija par augstskolu/ koledžu

1.1. Pamatinformācija par augstskolu/ koledžu un tās stratēģiskajiem attīstības virzieniem.

Rīgas Tehniskā universitāte, dibināta 1862. gadā kā Rīgas Politehnikums, vēlāk Rīgas Politehniskais institūts, ir senākā tehniskā universitāte Baltijas valstu teritorijā. Pēc Latvijas Republikas atjaunošanas 1990. gada martā Rīgas Politehniskais institūts tika pārdēvēts par Rīgas Tehnisko universitāti (RTU). Laika gaitā RTU ir kļuvusi par vadošo augstākās inženiertehniskās izglītības un zinātnes centru Latvijā, ieguvusi pozitīvu starptautisko ekspertu vērtējumu un akreditēta Latvijas Republikas Augstākās izglītības padomē.

RTU vērtības ir ilgtspējīga attīstība, kvalitāte, atvērtība un sadarbība, radošums, akadēmiskā brīvība, motivācija izzināt un atklāt.

Līdz 2024. gadam RTU bija deviņas fakultātes (Arhitektūras fakultāte, Būvniecības inženierzinātņu fakultāte, Datorzinātnes un informācijas tehnoloģijas fakultāte, E-studiju tehnoloģiju un humanitāro zinātņu fakultāte, Elektronikas un telekomunikāciju fakultāte, Elektrotehnikas un vides inženierzinātņu fakultāte, Inženierekonomikas un vadības fakultāte, Mašīnzinību, transporta un aeronautikas fakultāte, Materiālzinātnes un lietišķās ķīmijas fakultāte). Sākot ar 2024. gadu ir četras fakultātes (Būvniecības un mašīnzinību fakultāte, Dabaszinātņu un tehnoloģiju fakultāte, Datorzinātnes, informācijas tehnoloģijas un enerģētikas fakultāte, kā arī Inženierekonomikas un vadības fakultāte), kā arī Arhitektūras un dizaina institūts un struktūrvienības Latvijas Jūras akadēmija, Liepājas akadēmija un Rēzeknes akadēmija. 2025. gadā RTU nodarbina ap 2600 cilvēkus akadēmiskos, zinātniskos un vispārējos amatos, kas veic augstas kvalitātes studiju darbu, zinātnisko pētniecību un šo procesu atbalsta aktivitātes. RTU ir otra lielākā universitāte Latvijas Republikā studentu skaita ziņā.

2022. gada 31. oktobrī RTU tika pievienota Latvijas Jūras akadēmija, kļūstot par RTU struktūrvienību. 2024. gada 1. martā RTU tika pievienota Liepājas Universitāte, kļūstot par struktūrvienību Liepājas akadēmija un 2025. gada 1. aprīlī tika pievienota Rēzeknes Tehnoloģiju akadēmija, kļūstot par struktūrvienību Rēzeknes akadēmija. Līdz ar šo pievienošanu, RTU pārņēma vairākus jaunus studiju virzienus un tajās esošās studiju programmas.

Tas atspoguļojas studiju programmu un studiju virzienu skaitā:

1.1.1.1. tabula

Gads	Jaunu studiju programmu licencēšana	Slēgto studiju programmu skaits	Studiju programmu skaits	Studiju virzienu skaits
2018	0	0	143	12
2019	3	0	145	12
2020	16	0	161	12
2021	5	0	166	12

2022	2	20	148+11	12+2
2023	0	26	133	14
2024	1	2	132+29	14+5
2025 (līdz septembrim)	0	0	158+33	19+1

RTU veic aktīvu studiju un zinātnes darbu, visā pasaulē iegūstot jaunus partnerus, kas sadarbojas projektu realizācijā, studentu apmaiņā un kopīgu studiju programmu veidošanā. Aktīvi tiek pilnveidota studentu pilsētiņa Ķīpsalā, kur tiek celtas jaunas fakultāšu ēkas, savukārt agrākos gados būvētās iegūst jaunu veidolu, mūsdienīgu saturu un dizainu.

Ar sadarbības partneriem īsteno RTU daudzus pētījumus un zinātniskus projektus, kas vainagojušies gan ar jauniem patentiem, gan pārauguši sekmīgā uzņēmējdarbībā. RTU sekmīgi attīsta sadarbību, lai stiprinātu savu lomu augstākās inženiertehniskās izglītības pilnveidē pasaulē un Latvijas izaugsmei.

RTU ir definējusi misiju – veidojam konkurētspējīgu, izglītotu, inovatīvu un radošu nākotni, vīziju – starptautiski konkurētspējīga, dinamiska un moderna zinātnes un tehnoloģiju universitāte.

RTU akreditētie studiju virzieni un studiju programmu skaits 2025. gada septembrī:

1.1.1.2. tabula

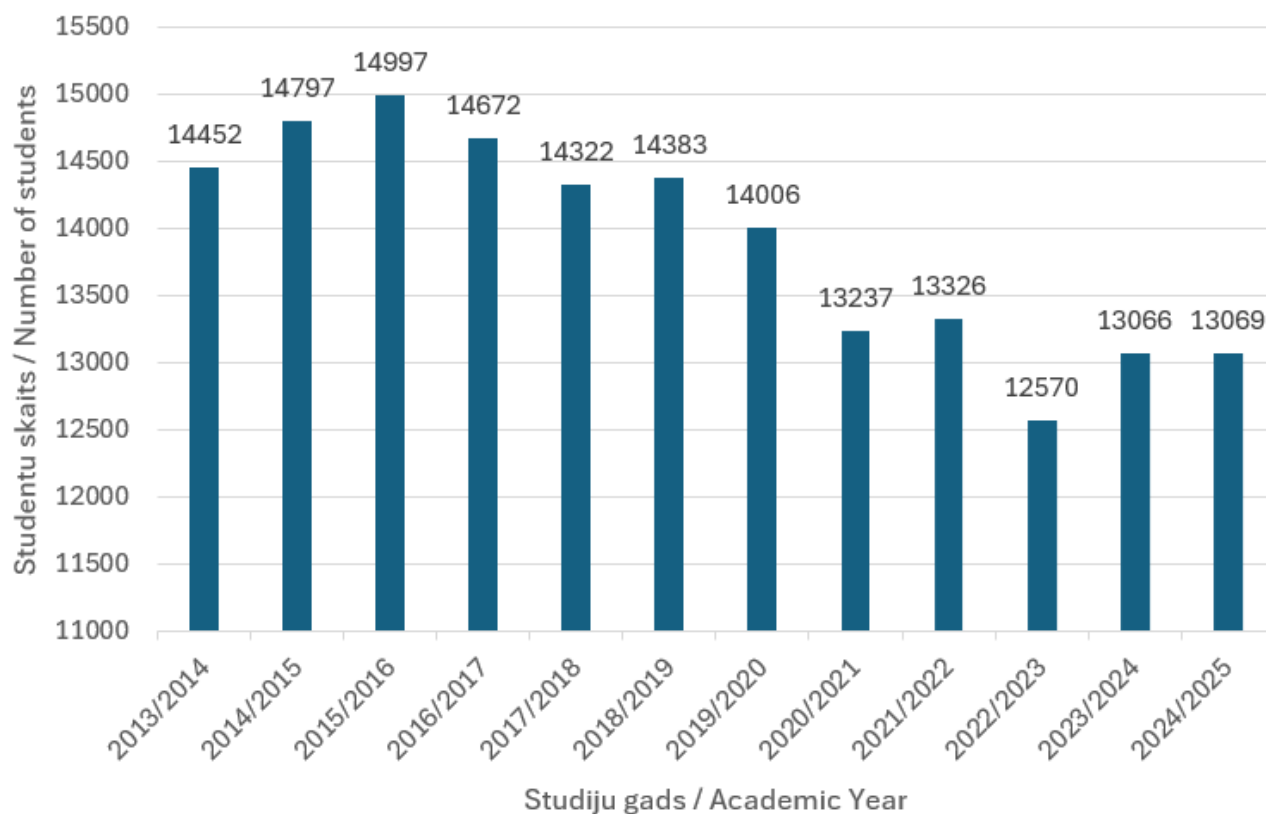
Studiju virziens	Studiju programmu skaits
Arhitektūra un būvniecība	19
Ekonomika	7
Energētika, elektrotehnika un elektrotehnoloģijas	8
Fizika, materiālzinātne, matemātika un statistika	5
Iekšējā drošība un civilā aizsardzība	7
Informācijas tehnoloģija, datortehnika, elektronika, telekomunikācijas, datorvadība un datorzinātne	35
Ķīmija, ķīmijas tehnoloģija un biotehnoloģija	5
Mehānika un metālapstrāde, siltumenerģētika, siltumtehnika un mašīnzinības	34
Ražošana un pārstrāde	7

Studiju virziens	Studiju programmu skaits
Tulkošana	2
Vadība, administrēšana, nekustamā īpašuma pārvaldība	29
Vides aizsardzība	5
Transporta pakalpojumi	3
Izglītība, pedagogija un sports (Izglītība un zinātne)	13
Mākslas	4
Sociālā labklājība *	4
Valodu un kultūras studijas, dzimtās valodas studijas un valodu programmas	3
Veselības aprūpe	1
Tiesību zinātne	3
Kopā:	194

* Uz pārkreditāciju netiek virzīta studiju programma "Sociālais darbs un sociālā rehabilitācija" (izglītības klasifikācijas kods 42762). Divas pirmā cikla studiju programmas - "Sociālais darbinieks" un "Sociālais darbs un sociālā rehabilitācija" - balstās uz vienu un to pašu profesijas standartu (sociālais darbinieks), paredz viena un tā paša profesionālā bakalaura grāda sociālajā darbā un vienas kvalifikācijas (sociālais darbinieks) iegūšanu. Viļņas Universitātes Šauļu akadēmija ar vēstuli (pielikumā) ir informējusi, ka ar 2025./2026. studiju gadu pārtrauc kopīgās programmas "Sociālais darbs un sociālā rehabilitācija" īstenošanu. Izvērtējot studiju programmu dublēšanos, studiju kvalitātes un resursu optimizācijas aspektus, RTU turpinās īstenot pirmā cikla profesionālā bakalaura studiju programmu "Sociālais darbinieks" ar divām īstenošanas vietām - Liepājā un Rēzeknē. Minētās kopīgās bakalaura studiju programmas akreditācijas termiņš ir 2026. gada 31. marts. Līdz tam laikam tiks pārcelti programmas "Sociālais darbs un sociālā rehabilitācija" studējošie uz programmu "Sociālais darbinieks" (īstenošanas vieta Rēzeknē)., izstrādājot individuālos studiju plānus. RTU Senāta lēmums par programmas "Sociālais darbs un sociālā rehabilitācija" slēgšanu tiks pieņemts pēc visu studējošo pārcelšanas uz studiju programmu "Sociālais darbinieks".

RTU studiju programmu piedāvājums atbilst gan Eiropas, gan Latvijas prognozēm par darba tirgus vajadzībām tuvākajā desmitgadē. RTU studiju programmu piedāvājums nodrošina informācijas un komunikācijas tehnoloģiju (IKT), inženierzinātņu, vadības, pakalpojumu un humanitāro un sociālo zinātņu speciālistu sagatavošanu, pēc kuriem darba tirgū iztrūkumu novērtē pašlaik un prognozē nākotnē .

Pēdējos gados Latvijā ir palielinājies ārvalstu studentu skaits, kuri studē grāda vai kvalifikācijas iegūšanai. Turklāt tiek prognozēts, ka studentu starptautiskās mobilitātes pieaugums turpināsies arī nākotnē. RTU ir lielas iespējas arī turpmāk kāpināt ārvalstu studentu skaitu. Tam ir arī atbilstošs RTU studiju programmu piedāvājums angļu valodā – 23 pirmā cikla augstākās izglītības (bakalaura) studiju programma, 32 otrā cikla augstākās izglītības (maģistra) studiju programmas un 17 trešā cikla augstākās izglītības (doktora) studiju programmas, turklāt tas tiek aktualizēts gadu no gada.



1.1.1.1.attēls. Studējošo skaita dinamika RTU novērtēšanas periodā

2025.gada septembra sākumā pirmā un īsā cikla (pamatstudiju) studiju programmās provizoriski studēja 11224 studenti, otrā cikla (augstākā līmeņa un maģistrantūrā) studiju programmās studēja 2734 studenti, un 405 – trešā cikla (doktora) studiju programmās. Kopā – 14363 studenti.

RTU Stratēģijas 2023.–2027. gadam vadmotīvs ir universitātes darbības proaktīva sasaiste ar valsts tautsaimniecības vajadzībām un orientācija uz augstu kvalitāti un efektivitāti. RTU darbības pamats ir zinātne, inovācijas un sadarbībā ar industriju veidots studiju process, kas nodrošina Latvijas tautsaimniecībai nepieciešamo speciālistu sagatavošanu, tādējādi kalpojot par pamatu Latvijas ilgtspējīgai attīstībai. RTU jaunā plānošanas perioda stratēģija ir pēctecīgs turpinājums iepriekšējai universitātes stratēģijai 2021.–2025. gadam. RTU stratēģija izstrādāta, ievērojot mērķus un prioritātes, kas noteikti Latvijas attīstības plānošanas dokumentos.

Atbilstoši Latvijas Nacionālās attīstības plānam 2021.-2027. gadam (<https://likumi.lv/wwraksti/LIKUMI/NAP/NAP2027.PDF>), tuvākajā nākotnē paredzētas fundamentālas pārmaiņas četros virzienos – *Vienlīdzīgas tiesības, Dzīves kvalitāte, Zināšanu sabiedrība, Atbildīga Latvija*, kuru sasniegšanā būtiska loma ir kvalitatīvam studiju procesam, izcilai pētniecībai, kā arī ilgtspējīgām inovāciju un komercializācijas aktivitātēm, kas ir nozīmīgi elementi RTU vīzijā kļūt par starptautiski konkurētspējīgu, dinamisku un modernu zinātnes un tehnoloģiju universitāti.

RTU Stratēģijas vadmotīvs: Augsta kvalitāte un efektivitāte – RTU darbības proaktīva sasaiste ar valsts tautsaimniecības vajadzībām. RTU ir viena no vadošajām Baltijas un Ziemeļvalstu reģiona

zinātnes un tehnoloģiju universitātēm, kuras darbības pamats ir pētniecībā, inovācijās un sadarbībā ar industriju veidota studiju sistēma. RTU sagatavo Eiropas un pasaules līmeņa inženierus – līderus: jaunu tehnoloģiju izstrādātājus.

Lai īstenotu RTU vīziju kļūt par starptautiski konkurētspējīgu, dinamisku un modernu zinātnes un tehnoloģiju universitāti, RTU stratēģijā ir definēti četri galvenie mērķi, no kuriem trīs saistīti ar universitātes pamatfunkciju īstenošanu: izcila zinātne, kvalitatīvas studijas un ilgtspējīga valorizācija. Savukārt ceturtais – institucionālā ekselence – ir saistīts ar universitātes atbalsta funkciju un iekšējās pārvaldības pilnveidi sešos virzienos: digitalizācija, ilgtspējīga attīstība, efektīva finanšu un administratīvā darbība, internacionalizācija, komunikācija un sadarbība, cilvēkresursu attīstība. Visiem mērķiem ir definēti konkrēti veicamie uzdevumi un rezultatīvie indikatori, kas ļaus sekot stratēģijas īstenošanai un realizēt tās vīziju.

RTU Stratēģijas īstenošana tiek apstiprināta ar RTU Senāta lēmumu. Pēc Stratēģijas apstiprināšanas RTU rektors reizi gadā nodrošina ikgadējo RTU mērķu un uzdevumu definēšanu ar skaidriem rezultatīvajiem indikatoriem katras RTU struktūrvienības līmenī. Balstoties uz definētajiem uzdevumiem, tiek nodrošināta RTU Stratēģijas īstenošana, un notiek ikgadēja sasniegto rezultātu analīze.

RTU Stratēģija publicēta: <https://www.rtu.lv/lv/universitate/strategija>.

1.2. Augstskolas/ koledžas pārvaldības struktūras, galveno lēmumu pieņemšanā iesaistīto institūciju, to sastāva (procentuāli pēc piederības, piemēram, akadēmiskais personāls, administrācijas pārstāvji, studējošie) un šo institūciju pilnvaru raksturojums.

RTU struktūra un administrācija ir izveidota saskaņā ar universitātes vīziju, misiju un mērķiem, kā arī ņemot vērā augstskolas vadības specifiku. Administratīvā struktūra balstās uz decentralizētu lēmumu pieņemšanas procesu un pienākumiem, kas izriet no Augstskolu likuma, RTU Satversmes, RTU Senāta lēmumiem, rektora izdotiem rīkojumiem, kā arī citiem RTU dokumentiem. Dažādu struktūrvienību funkcijas ir apstiprinātas to nolikumos, ko apstiprinājis Senāts. (Visa visur tekstā un dokumentos, kur minēts termins "struktūrvienība" informācija ir attiecināma arī uz RTU LA un RTU RA).

2021. gada 16. augustā stājās spēkā grozījumi Augstskolu likumā, kas paredz iekšējās pārvaldības modeļa un rektora ievēlēšanas kārtības izmaiņas, kā arī nosaka jaunu augstskolu tipoloģiju, nosakot konkrētus atbilstības kritērijus katram tipam. Saskaņā ar jauno tipoloģiju RTU atbilst zinātnes universitātes statusam. Izmaiņas Augstskolu likumā ir viens no būtiskākajiem soļiem, lai Latvijā radītu mūsdienīgu, efektīvu pārvaldītu augstākās izglītības sistēmu, kas balstīta zinātnē un pētniecībā, orientēta uz izcilību, ir starptautiski konkurētspējīga un stimulē valsts ekonomisko attīstību.

Ņemot šo vērā, RTU turpina pārmaiņu ieviešanas procesu. 2021. gada 31. augustā tika apstiprināts RTU Senāta nolikums jaunā redakcijā, 2021. gada 20. septembrī tika ievēlēts RTU Senāta jaunais sastāvs. 2022. gada martā darbu sāka RTU Padome, 2022. gada 24. maijā tika pieņemta jauna Satversme un ievēlēta jauna Satversmes sapulce. No pārvaldības viedokļa likuma grozījumos ietvertās izmaiņas skar rektora ievēlēšanas procesu, dekānu iecelšanu/ atlaišanu, par struktūrvienību izveidi/ reorganizāciju pēc rektora ierosinājuma turpmāk lems padome.

Jaunā pārvaldības struktūra – augstskolas padome ir koleģiāla augstākā lēmējainstitūcija, kas atbildīga par augstskolas ilgtspējīgu attīstību, stratēģisko un finanšu uzraudzību, savukārt senāts

turpmāk būs atbildīgs par universitātes studiju un zinātnes procesu attīstību. Padomei jānodrošina arī valsts augstskolas darbība atbilstoši tās attīstības stratēģijā noteiktajiem mērķiem. RTU Padomes sastāvu veido pieci RTU Senāta izvirzīti pārstāvji, pieci ārējie sabiedrības vai industriju pārstāvji, kuri nav profesionāli saistīti ar darbu universitātē, bet kuru klātbūtne ļauj universitātei elastīgāk reaģēt uz ārējām izmaiņām un paplašina stratēģisko redzējumu. Ārējo pārstāvju ievēlēšana notiek saskaņā ar Ministru kabineta apstiprinātiem noteikumiem, kas nodrošina procesa caurspīdīgumu un politisko neitralitāti. Padomē ir arī Latvijas Valsts prezidenta nominēts pārstāvis, veicinot augstskolu stratēģiski orientēties uz valsts attīstības mērķiem.

Kopumā RTU pārvaldību var iedalīt trīs līmeņos – universitātes līmeņa, vadības līmeņa un fakultāšu līmeņa.

Universitātes līmenī darbojas Satversmes sapulce (200 pārstāvju, no kuriem 120 ir akadēmiskā personāla pārstāvji (60% no pārstāvjiem), 40 ir studējošo pārstāvji (20% no pārstāvjiem) un 40 ir vispārējā personāla pārstāvji (20% no pārstāvjiem). Akadēmiskās sapulces sastāvā tiek iekļauti visi 35 RTU Senāta locekļi, bet pārējos 165 sapulces locekļus ievēlē centrālā administrācija, fakultātes, un institūti, kuri neietilpst fakultāšu sastāvā, studiju un zinātnes centri un studējošo pašpārvalde tām piešķirtu vietu apjomā proporcionālās pārstāvniecības nodrošināšanai. Akadēmiskās sapulces izveidošanas nosacījumi ir definēti RTU Satversmes II. daļā (skatīt <https://www.rtu.lv/lv/universitate/dokumenti/satversme> un Iekšējo normatīvo aktu saraksta 01. pielikuma failā).

Senātā darbojas 35 senatori, no kuriem 27 ir akadēmiskā personāla pārstāvji (ne mazāk kā 75% no pārstāvjiem, tajā skaitā vismaz 14 profesoru vai asociēto profesoru – ne mazāk kā 50 % no senatoru), septiņi studējošo pārstāvji (ne mazāk kā 20% no senatoru kopskaita) un rektors ir Senāta loceklis saskaņā ar ieņemamo amatu. Senāta pārstāvju izvēlēšanas nosacījumi definēti pievienotajā Senāta nolikuma 7. punktā (skatīt Iekšējo normatīvo aktu saraksta 02. pielikuma failā).

RTU darbojas Zinātnes padome, kuras sastāvā ietilpst dekānu vietnieki zinātniskajā darbā, zinātņu prorektors, zinātņu prorektora vietnieks un studējošo pārstāvji – doktoranti; padomes locekļa tiesības ir arī rektoram, studiju proktoram, attīstības un finanšu proktoram un Senāta priekšsēdētājam.

Vadības līmenī universitātes operatīvo vadību īsteno rektors, bet konsultatīva loma šādu lēmumu pieņemšanā ir Rektora padomei, kurā piedalās rektors, Senāta priekšsēdētājs, prorektori, administratīvais direktors, Juridiskā atbalsta un dokumentu pārvaldības departamenta direktors, Infrastruktūras attīstības departamenta direktors, Studentu parlamenta prezidents; Dekānu padomei, kurā piedalās rektors, dekāni, Arhitektūras un dizaina institūta direktors, Rīgas Biznesa skolas direktors, RTU Latvijas Jūras akadēmijas direktors, RTU Liepājas akadēmijas direktors, prorektori, administratīvais direktors; operatīvās vadības sanāksmēm, kurās piedalās rektors, administratīvais direktors, administratīvo struktūrvienību vadītāji (departamentu direktori, nodaļu vadītāji). Savukārt fakultāšu līmenī augstākās lēmēj institūcijas ir fakultāšu domes, kuru locekļu skaits atkarīgs no fakultātes lieluma.

Ārējie partneri un ieinteresētās puses universitātes pārvaldības procesā ir iesaistīti ar RTU Padomnieku konventa (27 locekļi) starpniecību. Tas nodrošina iespēju saņemt neatkarīgu viedokli par svarīgiem jautājumiem un iespējamās risinājumus no dažādu viedokļu redzesloka. Katrai fakultātei ir arī savs Padomnieku konvents, kas sniedz savu redzējumu, lai uzlabotu studiju programmu piedāvājumu atbilstoši nozaru vajadzībām un tirgus attīstības tendencēm.

Katrā fakultātē darbojas sava studentu pašpārvalde, savukārt RTU Studentu parlaments veic fakultāšu studentu pašpārvalžu koordinēšanu. Studenti ir pārstāvēti visās RTU lēmēj institūcijās un līdz ar to var piedalīties universitātei stratēģisku lēmumu pieņemšanā.

RTU augstākās amatpersonas ir rektors, zinātņu prorektors, studiju prorektors, attīstības un finanšu prorektors, inovāciju prorektors. Rektors īsteno RTU vispārējo administratīvo vadību, un bez īpaša pilnvarojuma pārstāv RTU. Rektoru ievēlē Satversmes sapulce uz pieciem gadiem, ne vairāk kā divas reizes pēc kārtas. Rektoru ievēlē, apstiprina amatā un atbrīvo no amata saskaņā ar normatīvajiem aktiem, kas regulē augstāko izglītības iestāžu darbību.

Patstāvīgi, atbilstoši rektora deleģējumam, RTU darbības vadību īsteno arī zinātņu prorektors, studiju prorektors, attīstības un finanšu prorektors. Zinātņu proktoru, studiju proktoru, attīstības un finanšu proktoru, balstoties uz rektora ieteikumu, ievēlē Senāts uz rektora pilnvaru laiku. Rektors var deleģēt atsevišķas funkcijas arī citām RTU amatpersonām un, pamatojoties uz rektora priekšlikumu, ar Senāta lēmumu var izveidot citus proktoru amatus.

RTU Padomnieku konvents, kura sastāvā ir dažādu nozaru pārstāvji, konsultē RTU Senātu un rektoru attīstības stratēģijas jautājumos. Konventam ir tiesības ierosināt jautājumu izskatīšanu Senātā un Satversmes sapulcē. RTU Stratēģija un tās īstenošanu nodrošinošā attīstības programma tiek prezentēta Padomnieku konventā, lēmēj institūcijās, sadarbības partneriem, nozaru asociācijām un vadošajiem uzņēmumiem, saņemot komentārus un ierosinājumus, kuri tiek iestrādāti RTU dokumentos;

Par pušu iesaisti ir atbildīgs Attīstības prorektors, kas noskaidro esošās vajadzības, saskaņo galvenās prioritārās aktivitātes, ievieš rekomendācijas un veicina RTU ilgtspējīgu attīstību;

Zinātņu prorektors uzrauga un atbild par doktorantūras studiju programmām un pētniecības darbu, tajā skaitā atbalstu jaunajiem pētniekiem un zinātnes infrastruktūrai, līdzekļu piesaisti pētniecībai, lietišķajiem pētījumiem, intelektuālā īpašuma aizsardzību, RTU zinātniskajām publikācijām un zinātniskajām konferencēm. Studiju prorektors uzrauga un atbild par studiju procesu īsā, pirmā un otrā cikla studiju programmās, tālākizglītību, tajā skaitā mācību programmām, drošības un kvalitātes nodrošināšanu studijās, kredītpunktiem, akadēmiskā personāla amatu un slodžu noteikšanu, kā arī studentu atlasīšanu un uzņemšanu. Attīstības un finanšu prorektors atbild par RTU attīstības stratēģiju un veiksmīgu tās ieviešanu, pārrauga RTU attīstībai nozīmīgu projektu īstenošanu, pārstāv RTU intereses darbā ar valsts institūcijām, sadarbības partneriem un sabiedrību, atbild par RTU finanšu vadības procesiem un finanšu līdzekļu sadali un plānošanu RTU darbības nodrošināšanai un attīstības stratēģijas īstenošanai. Inovāciju prorektors atbild par proaktīvu, skaidru un iesaistošu sadarbību ar industriju un partneriem, ekosistēmas paplašināšanu, akadēmiskā personāla un studentu iesaisti inovāciju vērtības ķēdēs, tai skaitā, augsti tehnoloģisku jaunuzņēmumu veidošanā, kā arī par atbalsta modeļa un mehānismu pilnveidi studējošo un personāla iesaistei inovāciju procesos.

Grāmatvedība, studiju administrēšana, zinātnes administrācija un cilvēkresursu administrācija universitātē ir centralizēta. Pārējie administratīvie procesi, piemēram, iepirkumi un projektu vadība ir centralizēti līdz tādai pakāpei, lai izvairītos no institucionālajiem riskiem. Tajā pašā laikā RTU augstā pakāpē ir nodrošināta decentralizēta pārvaldes sistēma, kurā katrai akadēmiskajai struktūrvienībai piemīt zināma autonomija. Tas nozīmē savu budžetu un pašpārvaldes struktūru, kas ļauj definēt un izpildīt struktūrvienības mērķus. Šāda pieeja motivē struktūrvienību vadītājus būt proaktīviem, plānot struktūrvienības attīstību un pieteikties finansējumam.

RTU pārvaldības struktūras informācija publicēta:

<https://www.rtu.lv/lv/universitate/struktura-un-vadiba>.

1.3. Kvalitātes politikas īstenošanas mehānisma raksturojums un procedūras augstākās

izglītības kvalitātes nodrošināšanai. Kvalitātes nodrošināšanas sistēmas izstrādē un pilnveidē iesaistīto pušu un to lomas raksturojums.

RTU ir izveidota iekšējā kvalitātes vadības sistēma, kurā ir ievēroti Standartu un vadlīniju kvalitātes nodrošināšanai Eiropas augstākās izglītības telpā (ESG) 1. daļas standarti.

RTU iekšējā kvalitātes vadības sistēma darbojas atbilstoši "Izcilības pieejai" (apstiprināta RTU Senāta sēdē 2017. gada 30. janvārī, protokols Nr. 606), kā arī "RTU Kvalitātes politikai" (apstiprināta Senāta sēdē 2017. gada 25. septembrī, protokols Nr. 612).

Kvalitātes politika vērsta uz RTU misijas īstenošanu un stratēģisko mērķu sasniegšanu. Kvalitātes politika veido RTU Stratēģijas īstenošanas ietvaru, pētniecības, studiju procesa un organizācijas attīstības un pilnveidošanas ceļus. Universitātes kvalitātes politika ir saskaņota ar Eiropas asociācijas kvalitātes nodrošināšanai augstākajā izglītībā (*European Association for Quality Assurance in Higher Education, ENQA*) standartiem un vadlīnijām. RTU Izcilības pieeja un kvalitātes politika ir savstarpēji integrēti dokumenti, kas nosaka, ka RTU izmanto Eiropas Kvalitātes vadības fonda (*European Foundation for Quality Management, EFQM*) kvalitātes modeli. 2022. gada 23. septembrī RTU saņēma apbalvojumu – četru zvaigžņu novērtējumu "Recognized by EFQM", novērtējot universitātes ieviesto kvalitātes vadības sistēmu. Šī atzinība apliecina, ka RTU ir skaidri definējusi sasniedzamos mērķus Latvijā un starptautiskajā mērogā, ir apzinājusi un cieši sadarbojas ar partneriem industrijā, nevalstiskajā sektorā un valdībā vienotu mērķu īstenošanai, kā arī ir skaidri redzamas universitātes pozitīvas attīstības un izaugsmes tendences ilgtermiņā.

EFQM kvalitātes modelis paredz sadarbību ar studentiem, darbiniekiem sadarbības partneriem, profesionālajām asociācijām, studentu organizācijām, citām augstākās izglītības iestādēm, uzņēmumiem un organizācijām. RTU veido un uztur atklātu dialogu, lai izzinātu iesaistīto pušu vajadzības un atbilstoši reaģētu, veidojot atgriezenisko saiti ikdienas un ilgtermiņa sadarbībā.

Veidojot saikni ar iesaistītajām pusēm, RTU vadība veicina izcilības attīstību un nodrošina sasniedzamo mērķu skaidrību, vienotību, darba vides veidošanu un dažādības vadību.

RTU personāls piedalās kvalitātes nodrošināšanā, sniedzot ierosinājumus un atgriezenisko saiti RTU kvalitātes vadības sistēmas uzlabošanai. RTU struktūrvienību vadītāji ir atbildīgi par iekšējās kvalitātes nodrošināšanas procedūru un procesu īstenošanu to vadītajās struktūrvienībās.

Pamatojoties uz regulāro studējošo un absolventu aptauju rezultātiem, tiek plānota studiju procesa kvalitātes uzlabošana.

Sadarbība ar partneriem, piegādātājiem un citām iesaistītajām pusēm notiek saskaņā ar RTU Stratēģiju, veidojot piemērotus sadarbības tīklus un nosakot atbilstošu politiku, aktivitātes un procesus efektīvai sadarbībai, kas vērsta uz RTU darbības kvalitātes nodrošināšanu un atgriezeniskās saites iegūšanu. Studiju programmu aktualitātes nodrošināšana un nepārtraukta pilnveide, jaunu studiju programmu izstrādāšana notiek, ievērojot visu mūsdienīgā un starpdisciplinārā tehnoloģiju izglītībā iesaistīto pušu intereses.

Ārējās iesaistītās puses (valsts iestādes, sadarbības partneri, sabiedrības pārstāvji) vērtē studiju procesu un tā rezultātus valsts pārbaudījumos, praksē un akreditācijā, sniedz ieguldījumu studiju programmu satura un kvalitātes uzlabošanā.

RTU Liepājas akadēmijas un RTU Rēzeknes akadēmijas kvalitātes vadība tiek saskaņota ar RTU kvalitātes politiku, ņemot vērā šajās reģionālajās struktūrvienībās iedibinātās prakses.

Vairāk par šiem aspektiem, tostarp piemēri un efektivitātes analīze, izklāstīts 2.2.1., 2.2.3. un 2.2.4.

sadaļā.

Informācija par RTU Izcilības pieeju publicēta:

<https://www.rtu.lv/lv/universitate/strategija/rtu-izcilibas-pieeja>.

Informācija par RTU Kvalitātes politiku publicēta

<https://www.rtu.lv/lv/universitate/dokumenti/politikas> sadaļā Kvalitātes vadība (pievienota arī leikšējo normatīvo aktu saraksta 03. pielikuma failā).

1.4. Aizpildīt tabulu par augstskolas/ koledžas iekšējās kvalitātes nodrošināšanas sistēmas atbilstību Augstskolu likuma 5. punkta 2(1) daļā norādītajam, sniedzot pamatojumu, t.sk. iespējams norādīt uz atbilstošo pašnovērtējuma ziņojuma nodaļu, kurā sniegts pamatojums.

1	Iedibināta politika un procedūras augstākās izglītības kvalitātes nodrošināšanai	<p>RTU iekšējā kvalitātes vadības sistēma darbojas atbilstoši "Izcilības pieejai" (apstiprināta RTU Senāta sēdē 2017. gada 30. janvārī, protokols Nr. 606; publicēta https://www.rtu.lv/lv/universitate/strategija/rtu-izcilibas-pieeja), kā arī "RTU Kvalitātes politikai" (apstiprināta Senāta sēdē 2017. gada 25. septembrī, protokols Nr. 612; publicēta https://www.rtu.lv/lv/universitate/dokumenti/kvalitates-politika, pievienota arī leikšējo normatīvo aktu saraksta 03. pielikuma failā).</p> <p>Atbilstoši RTU ieviestajai kvalitātes vadības sistēmai, notiek procesu analīze un pilnveide. Tiek analizēti darbības rādītāji un iesaistīto pušu atgriezeniskā saite - aptauju rezultāti. Kvalitātes pārskata dati tiek apkopoti pēc akadēmiskā gada noslēguma.</p> <p>Ar fakultātēm/akadēmijām tiek parakstītas ikgadējas vienošanās par sasniedzamajiem studiju procesa rādītājiem, kvalitāte tiek vērtēta, analizējot definēto mērķu izpildi attiecībā pret plānu. Sīkāku informāciju skatīt šīs tabulas 5. rindā.</p> <p>Studiju virziena pārvaldību nodrošina RTU Senātā apstiprināts studiju virziena direktors (pārstāv vienu no studiju virziena īstenošanas vietām) un direktora vietnieks (pārstāv otru studiju virziena īstenošanas vietu) un RTU Studiju prorektora apstiprināta studiju virziena komisija. Studiju virziena komisijā ir iekļauti visu studiju programmu direktori, vadošie mācībspēki, darba devēju pārstāvji, un studentu pārstāvis.</p>
---	--	--

<p>2. Izstrādāts mehānisms augstskolas/koledžas studiju programmu veidošanai, iekšējai apstiprināšanai, to darbības uzraudzīšanai un periodiskai pārbaudei</p>	<p>Studiju programmu izstrāde notiek saskaņā ar "Studiju programmu pieteikšanas, izstrādāšanas un grozījumu izdarīšanas kārtību" (apstiprināta RTU Senātā 2021. gada 26. aprīlī, protokols. Nr. 649; skatīt Iekšējo normatīvo aktu saraksta 06. pielikuma failā).</p> <p>RTU studiju iekšējās kvalitātes nodrošināšanā iesaistītie studiju procesu īstenojošie institūti, fakultāšu/akadēmiju domes, Studiju prorektora dienests, Studentu parlaments un Senāts. Minētās institūcijas vispusīgi vērtē no jauna veidojamos studiju virzienus un studiju programmas, izmaiņas studiju virzienos un studiju programmās un studiju virzienu ikgadējos pilnveides ziņojumus. Studiju iekšējās kvalitātes nodrošināšanas mehānisma darbība RTU notiek Rektoriāta, fakultāšu/ akadēmiju, studiju virzienu un studiju programmu līmenī.</p> <p>Rektoriāta līmenī RTU studiju iekšējās kvalitātes kontroli veic Studiju prorektora dienests. Studiju departaments veic: (1) studiju programmu reģistra uzturēšanu un kontroli, kas ietver studiju satura atbilstības kontroli studiju programmas mērķim, uzdevumiem un plānotajiem sasniežamajiem rezultātiem, kā arī izmaiņu kontroli; (2) studiju kursu reģistra uzturēšanu un kontroli, kas ietver studiju kursu aprakstu atbilstības kontroli plānotajiem sasniežamajiem rezultātiem, kā arī studiju kursu apraksta kvalitātes kontroli; (3) periodisku studējošo anketēšanu universitātes līmenī.</p> <p>Pēc RTA un LiepU reorganizācijas un iekļaušanās RTU studiju virziena un studiju programmu pašvērtēšanu veiks vienota studiju virziena komisija. Studiju virziena un studiju programmu pašnovērtējumus izvērtēs RTU RA un RTU LA domes, bet iekšējās kvalitātes kontroli veiks RTU Studiju departaments.</p>
--	--

3	<p>Izveidoti un publiskoti tādi studējošo sekmju vērtēšanas kritēriji, nosacījumi un procedūras, kas ļauj pārlicināties par paredzēto studiju rezultātu sasniegšanu</p>	<p>Studiju rezultātu vērtēšana notiek saskaņā ar "Studiju rezultātu vērtēšanas nolikumu" (apstiprināts RTU Senātā 2022. gada 30. maijā, protokols Nr. 663; skatīt Iekšējo normatīvo aktu saraksta 04. pielikuma failā) un "Nolikumu par noslēguma pārbaudījumiem RTU" (apstiprināts RTU Senātā 2021. gada 26. aprīlī, protokols Nr. 649; skatīt Iekšējo normatīvo aktu saraksta 08. pielikuma failā).</p> <p>Studiju rezultātu vērtēšanas nolikums (pieejams: https://www.rtu.lv/lv/rtusp/sp-studijas/stud-process/studiju-rezultatu-vertesana) nosaka, ka studiju rezultātu vērtēšanas process ietver gan formatīvo, gan summatīvo vērtēšanu un regulē summatīvās vērtēšanas kārtību RTU studiju kursos sasniegtajiem studiju rezultātiem. Tajā ir atrunāti pārbaudījumu veidi, pieļaujamās vērtēšanas skalas, pārbaudījumu plānošanas un norises nosacījumi, studiju kursa gala vērtējuma noteikšanas kārtība, apelācijas procedūras, akadēmisko parādu kārtošana un sekmības uzlabošanu.</p> <p>Studiju programmas noslēgumā sasniegto studiju rezultātu vērtēšanas kārtību nosaka nolikums par studiju noslēguma pārbaudījumiem (https://www.rtu.lv/writable/editor_files/files/nolikums_par_studiju_nosleguma_parbaudijumiem_rtu_2024.pdf), kas regulē studiju noslēguma pārbaudījumu organizēšanas un norises kārtību, vispārīgās prasības studiju noslēguma darbiem, kā arī studiju noslēguma darbu izstrādes un aizstāvēšanas kārtību. Detalizētas prasības studiju noslēguma darbiem, metodiskos norādījumus noslēguma darba izstrādāšanai un aizstāvēšanas kārtību, pamatojoties uz šo nolikumu, izstrādā par studiju programmas īstenošanu atbildīgā struktūrvienība un apstiprina fakultātes dome.</p> <p>Nolikums attiecināms uz visu veidu un ciklu studijām, izņemot trešā cikla studijas.</p>
4	<p>Izveidota iekšējā kārtība un mehānismi akadēmiskā personāla kvalifikācijas un darba kvalitātes nodrošināšanai</p>	<p>Lai nodrošinātu akadēmiskā personāla kvalifikācijas un darba snieguma kvalitāti, regulāri tiek vērtēta profesionālās pilnveides nepieciešamība, vērtējot rezultātus. Profesionālās pilnveides mācību moduļi tiek izstrādāti, apkopojot informāciju no: (1) reizi divos gados akadēmiskā personāla aptaujas par profesionālās pilnveides nepieciešamību; (2) studējošo anketu rezultātu analīzes; (3) sadarbības ar studentu pašpārvaldēm; (4) pasaules tendencēm un citu Latvijas augstskolu labo prakšu piemēriem akadēmiskā personāla profesionālās pilnveides jomā; (5) akadēmiskā personāla sniegto informāciju par interesējošām profesionālās pilnveides tēmām; (6) akadēmisko struktūrvienību vadītāju sniegtiem ieteikumiem docētāju profesionālās pilnveides vajadzībām.</p> <p>2018. gada nogalē ir izveidots Akadēmiskās izcilības centrs (AIC) (https://www.rtu.lv/lv/studijas/akademiskas-izcilibas-centrs) - mācīšanas un mācīšanās centrs, kura pamatuzdevums ir izstrādāt akadēmiskā personāla profesionālās pilnveides stratēģiju, tai skaitā atbilstoši MK noteikumu Nr. 569 16. pantam. Citi AIC uzdevumi detalizētāk izklāstīti 2.3.6. sadaļā.</p> <p>Saskaņā ar RTU akadēmiskā un vispārējā personāla profesionālās pilnveides un kvalifikācijas paaugstināšanas politiku (publiski pieejama iepriekš minētajā AIC mājaslapā), akadēmiskās struktūrvienības, izvērtējot docētāju profesionālās pilnveides nepieciešamību, organizē regulārus vai vienreizējus kvalifikācijas celšanas pasākumus. Struktūrvienība izvērtē, vai konkrētā pasākumā lielāka lietderība ir piedalīties noteiktiem docētājiem, visiem struktūrvienības docētājiem vai aicināt piedalīties docētājus arī no citām struktūrvienībām.</p>

<p>5. Nodrošināts, ka tiek vākta un analizēta informācija par studējošo sekmēm, absolventu nodarbinātību, studējošo apmierinātību ar studiju programmu, par akadēmiskā personāla darba efektivitāti, pieejamiem studiju līdzekļiem un to izmaksām, augstskolas darbības būtiskiem rādītājiem</p>	<p>Studējošo gaidas un apmierinātība ar studiju saturu un procesu tiek apzināta secīgās un plānveidīgās aptaujās visos studiju posmos. Studējošo aptaujas tiek organizētas saskaņā ar "Nolikums par studentu aptaujām studiju procesa novērtēšanai" (apstiprināts ar RTU studiju prorektora rīkojumu Nr. 02000-1.1-e/8 2021. gada 1. februārī; skatīt Iekšējo normatīvo aktu saraksta 20. pielikuma failā). Aptauju mērķis ir noskaidrot pirmā kursa studējošo adaptāciju universitātes sistēmā un visu studējošo apmierinātību ar studiju procesu, lekcijām, praktiskajām nodarbībām pēc katra semestra, studentu apmierinātību ar universitātes piedāvātajiem pakalpojumiem, kā arī absolventu apmierinātību ar studiju programmu kopumā. Aptauju rezultāti pieejami mācībspēkiem, struktūrvienību vadītājiem un kopsavilkumu veidā studējošajiem. Aptauju rezultāti arī tieši rezumē akadēmiskā personāla darba efektivitāti, jo studējošajiem ir iespēja arī pievienot savus komentārus aptaujās par mācībspēku darba spējām un profesionalitāti. Studējošo sekmības informācijas analīze ir konkrētās struktūrvienības, kas īsteno studiju programmu, pārziņā. RTU Studiju vadības sistēmā ir pieejama informācija par sekmību studējošajiem studiju kursu ietvaros un vidējo svērto atzīmi kopumā. Ik gadu Valsts ieņēmumu dienests sniedz informāciju par RTU absolventu darba gaitām. RTU visaptverošā kvalitātes vadības sistēma, kas ir balstīta uz EFQM kvalitātes modeli, ietver un nodrošina studiju procesa un studiju programmu rezultatīvo rādītāju analīzi, salīdzināšanu. Katru gadu septembra sākumā tiek sastādīts fakultāšu/akadēmiju uzdevumu plāns par studiju procesa rādītājiem: (1) studentu skaitu; (2) absolventu skaitu; (3) absolventu, kuri beidz studijas paredzētajā laikā, skaitu; (4) atskaitīto studentu skaitu; (5) ārvalstu studentu skaitu; (6) vēlēta akadēmiskā personāla vidējo vecumu; (7) angļu valodā īstenoto studiju programmu skaitu; (8) fakultātes mācībspēku novērtējuma vidējo rādītāju; (9) akadēmiskajos amatos ievēlēto personu skaitu ar zinātnisko grādu (%); (10) ārvalstu vieslektoru skaitu.</p> <p>Izveidotos fakultāšu studiju procesa uzdevumu plānus nākamajam akad. gadam sagatavo fakultāšu dekāni kopā ar dekānu vietniekiem studiju darbā un institūtu direktoriem, tos apstiprina RTU rektors.</p> <p>RTU vadība tiek ar fakultāšu/akadēmiju pārstāvjiem, lai izvērtētu fakultāšu uzdevumu plānus par studiju procesa rādītājiem - tiek izvērtēts sasniegtais iepriekšējā akad. gadā un definēti sasniedzamie rādītāji nākamajiem diviem akad. gadiem. Ar šiem rādītājiem tiek uzraudzīts fakultāšu/akadēmiju sniegums studiju procesā. Šo rādītāju un citu aspektu izpilde ietekmē fakultātei piešķirto snieguma finansējuma apmēru, un veicina RTU Stratēģijas izvirzīto mērķu sasniegšanu. Studiju procesa finanšu līdzekļi tiek pārvaldīti pēc metodikām, ko apstiprinājis Senāts, vai ar tam piešķirtajām pilnvarām noteicis Attīstības un finanšu prorektors. Metodiku principi motivē struktūrvienību vadītājus būt proaktīviem, plānot struktūrvienības attīstību un pieteikties finansējumam. Detalizētāk šis metodikas aprakstītas pašnovērtējuma ziņojuma 2.3.1. sadaļā.</p>
--	--

<p>6. Augstskolas vai koledžas, īstenojot kvalitātes nodrošināšanas sistēmas, garantē studiju virziena nepārtrauktu pilnveidi, attīstību un darbības efektivitāti</p>	<p>Fakultātes un studiju virziena līmenī iekšējo kvalitāti nodrošina fakultātes dome, studiju virziena komisija un studiju virziena direktors, studiju programmu direktori, studiju programmas īstenojošo institūtu administrācija.</p> <p>Studiju programmas ietvaros iekšējo kvalitāti nodrošina studiju programmas direktors un studiju programmu īstenojošais mācību personāls. Iekšējās kvalitātes kontroli studiju programmas līmenī veic attiecīgā institūta administrācija.</p> <p>Lai notiktu nepārtraukta studiju programmu attīstība, RTU studiju virzienu komisijas pārrauga akadēmiskās aktivitātes attiecīgajā studiju virzienā un atbild par studiju virziena studiju programmu saturu un kvalitāti, tajā skaitā studiju virziena akreditāciju. Obligāta prasība ir darba devēju pārstāvju iekļaušana studiju virziena komisijas sastāvā. Studiju virzienu komisija darbojas saskaņā ar "Studiju virziena komisijas nolikums" (apstiprināts RTU Senātā 2021. gada 26. aprīlī, protokols Nr. 649 ar grozījumiem 2023. gada 27. martā; pievienots Iekšējo normatīvo aktu 07. pielikuma failā).</p> <p>Studiju virziena komisijas pamatuzdevumi ir: (1) analizēt situāciju darba tirgū un dot ierosinājumus jaunu studiju programmu veidošanai, kā arī aktualitāti zaudējušu studiju programmu slēgšanai; (2) veikt studiju programmu satura un kvalitātes ekspertīzi, izvērtēt to atbilstību definētajiem mērķiem, atbilstību pārstāvētās zinātnes nozares un darba tirgus prasībām; (3) organizēt un uzraudzīt studiju virziena akreditāciju un studiju programmu licencēšanu; (4) analizēt ārējo ekspertu sniegtos vērtējumus un ieteikumus un organizēt norādīto trūkumu novēršanu; (5) veikt studiju virziena pašnovērtējuma ziņojuma, kā arī ikgadējo pārskatu par studiju virziena pilnveides pasākumiem, analīzi; (6) izvērtēt ierosinātās izmaiņas studiju programmās ar mērķi paaugstināt visu studiju virzienā iekļauto studiju programmu kvalitāti universitātes stratēģisko mērķu sasniegšanai; (7) analizēt studentu, absolventu un darba devēju aptauju rezultātus un organizēt atklāto trūkumu novēršanu, kā arī organizēt papildu aptaujas.</p>
---	--

2.1. Studiju virziena pārvaldība

2.1.1. Studiju virziena mērķi un to atbilstība augstskolas/ koledžas darbības jomai,

stratēģiskās attīstības virzieniem, sabiedrības un tautsaimniecības attīstības vajadzībām. Studiju virziena un tajā iekļauto studiju programmu savstarpējās saistes novērtējums.

Ņemot vērā Latvijas attīstības reģionālo disproporcionalitāti, kā arī strauji progresējošās demogrāfiskās tendences (iedzīvotāju skaita izmaiņas, vecuma struktūra, dzimstība, mirstība), nepieciešamība pēc sociālā darba speciālistiem kļūst par būtisku aspektu valsts ilgtspējīgas attīstības kontekstā. Īpaši būtiski to akcentēt, analizējot [Liepājas pilsētas ilgtspējīgas attīstības stratēģiju līdz 2030. gadam](#), kur viens no prioritārajiem virzieniem ir sociālās infrastruktūras stiprināšana, veicinot sabiedrības sociālo kohēziju un drošību.

Arī Latgales stratēģijā 2030 viens no galvenajiem uzsvāriem likts uz “Sociāli atbildīgu Latgali”, akcentējot sociālo programmu nabadzības novēršanai un atstumto sociālo grupu iekļaušanai sabiedrībā ([Latgale 2030](#)). Savukārt [Rēzeknes valstspilsētas un Rēzeknes novada ilgtspējīgas attīstības stratēģijā līdz 2035. gadam](#) viens no mērķiem ir, lai Rēzeknes valstspilsētas un Rēzeknes novada iedzīvotāji dzīvotu labklājībā visos tās aspektos – sociāli nodrošināti, nodarbināti, ar pieejamiem un kvalitatīviem izglītības, kultūras, sporta, drošības, sociāliem un veselības pakalpojumiem.

Demogrāfiskā līmenī Latvijā vērojama sabiedrības novecošanās, kas rezultējas pieaugošā nepieciešamībā pēc gerontoloģiski orientēta sociālā darba. Prognozējams, ka nākamajās desmitgadēs būtiski palielināsies pieprasījums pēc sociālajiem darbiniekiem, kas specializējušies darbā ar senioriem, īpaši reģionos, kur veselības aprūpes pakalpojumi ir ierobežoti. Pēc Latvijas [Centrālās statistikas pārvaldības datiem](#) tieši Latgalē ir augstākais iedzīvotāju īpatsvars vecumā virs 65 gadiem (24%), Kurzemē, līdzīgi kā Zemgalē. novērojams otrs augstākais rādītājs (22%).

Latvijas sociālās politikas virzienos iezīmējas paradigmas maiņa – no institucionālās aprūpes uz klientcentrētu, sabiedrībā balstītu aprūpi. Tiek veicināta starpdisciplināra sadarbība starp sociālajiem darbiniekiem un veselības aprūpes profesionāļiem, kas ļauj pacientiem saņemt integrētus pakalpojumus dzīvesvietā, tādējādi mazinot hospitalizācijas nepieciešamību un veicinot personu autonomiju.

Šī holistiskā pieeja pieprasa jaunu profesionālo kompetenču kopumu, kas ietver gan zināšanas par medicīnisko aprūpi, gan sociālās rehabilitācijas iespējām. Tādēļ studiju programmu attīstība sociālās labklājības jomā ir ne tikai aktuāla, bet arī kritiski nozīmīga, lai sagatavotu augsti kvalificētus speciālistus, kuri spēj elastīgi reaģēt uz mainīgajām sabiedrības vajadzībām gan mikro-, gan mezo-, gan makro-līmenī.

Studiju virziena „Sociālā labklājība” **mērķis** ir nodrošināt kvalitatīvu un konkurētspējīgu profesionālo augstāko izglītību starpnozaru sociālās labklājības jomā, sagatavojot kompetentus sociālās jomas speciālistus, kuri, balstoties uz teorētiskām zināšanām un praktiskām prasmēm, spēj efektīvi risināt aktuālas sociālās problēmas un pielāgoties sabiedrības dinamiskajiem izaicinājumiem., stiprinot sociālās labklājības sistēmu, veicinot iekļaujošu un taisnīgu sabiedrību, kā arī sekmējot sociālā darba zinātnes attīstību Latvijā un Eiropas Savienībā.

Studiju virzienam noteiktā mērķa sasniegšanu veicina virziena īstenošanā konceptuālā nostādne: virzienu veidojošo programmu attīstībā ievēroti interaktivitāte, sistēmanalītiskā pieeja, ilgtspējīgas attīstības mērķorientācijas princips, adaptivitātes „strauji mainīgajai mūsdienu pasaulei” (t.sk. mainīgajām darba tirgus prasībām) princips, valsts saimniecisko un sociālo vajadzību atspoguļošanas princips, demokrātijas un interaktīvās komunikācijas princips programmu

pārvaldībā.

Ņemot vērā to, ka Latvijas attīstības plānošanas dokumentiem ir arī globāls ietvars, lielākais izaicinājums izglītībā ir esošo sociālā darba izglītības sistēmu padarīt atvērtu globālajam kontekstam. Nodrošinot globālā un vietējā konteksta mijiedarbību, tiek attīstītas prasmes vienlaicīgi domāt globāli un rīkoties lokāli. Tas ir pamats valsts izglītības sistēmas elastīgumam un orientācijai uz globāla līmeņa sadarbību un mobilitāti. Formālajā izglītībā tas veicinās profesionālo kvalifikāciju ieguvušo beidzēju iekļaušanos darba tirgū, un, līdz ar to, izglītības un darba tirgus (gan nacionālā, gan globālā) savstarpējo savietojamību. Mūsdienās veiksmīga sevis īstenošana profesionālajā jomā ir iespējama, pārorientējoties no zināšanu pārneses uz inovāciju kopradīšanu. Tā ir nozīmīga arī līdzsvara radīšanā starp izglītību, zinātņi, sabiedrību, ekonomiku, sociālo politiku un tautsaimniecību gan vietējā, gan globālā mērogā.

Studiju virziena "Sociālā labklājība" programmu aktualitāti iespējams pamatot sasaistē ar šādiem aspektiem:

1. Sociālo darbinieku trūkums. Studiju virziens "Sociālā labklājība" ir īpaši aktuāls mūsdienu Latvijas sociālajā kontekstā – gan valstī kopumā, gan pašvaldībās vērojams būtisks sociālo darbinieku trūkums. Sociālie darbinieki sniedz atbalstu daudzveidīgām sabiedrības mērķa grupām – ģimenēm ar bērniem, senioriem, cilvēkiem ar invaliditāti, personām krīzes situācijās un citām sociāli mazaizsargātām kopienām, savukārt viņu trūkums tieši ietekmē minēto grupu dzīves kvalitāti un pieejamos pakalpojumus. Latvijas Sociālo darbinieku biedrība un Labklājības ministrija regulāri norāda uz sociālo darbinieku slodzes apjomu, kas veicina profesionālo izdegšanu un darbinieku mainību. Vienlaikus vairāki novadi saskaras ar situāciju, kad aizpildīt vakances sociālajā darbā nav iespējams, jo ir mazs kvalificētu darbinieku skaits. Brīvās vakances skatāmas Labklājības Ministrijas informatīvajā pārskatā, kur, iepazīstoties ar jaunākajiem datiem (izpēte fiksēta uz 2025. gada 3. martu), redzams, ka sociālo darbinieku vakanču skaits pēdējo trīs gadu salīdzinājumā nav būtiski mainījies (vakances uz 2022. gada 1. septembri – 156, uz 2023. gada 1. februāri – 148 un uz 2025. gada 3. martu – 152). Ar apkopotu informāciju iespējams iepazīties sadaļā "Citi pielikumi" dokumentā Labklājības_Ministrija_Aptaujas_rezultatu_apkopojums_032025.docx (tikai latviešu valodā). Ņemot vērā pašreizējo situāciju, studiju programmas sociālajās labklājības jomā kļūst arvien nozīmīgākas, jo tās sagatavo profesionāļus, kuri spēj reaģēt uz sabiedrības aktuālajām vajadzībām un stiprināt sociālo drošību Latvijā. Tās arī sniedz teorētiskās un praktiskās zināšanas, kas nepieciešamas efektīvai darbībai sarežģītos, multipljos gadījumos, veicinot kvalitatīvu un profesionālu sociālo atbalstu. Studiju virziena "Sociālā labklājība" attīstība un stiprināšana ir stratēģiski nozīmīga Latvijas sabiedrības ilgtermiņa labklājības nodrošināšanai, kā arī efektīvai atbildes reakcijai uz sabiedrības demogrāfiskajiem, ekonomiskajiem un sociālajiem izaicinājumiem.
2. Latvijas reģionu vajadzības. Papildus minētajam, reģionālā līmenī sociālo darbinieku kapacitātes stiprināšana iegūst īpašu aktualitāti saistībā ar jaunā cietuma būvniecību Liepājā. Šis infrastruktūras objekts implicē ne vien drošības aspektus, bet arī pastiprinātu vajadzību pēc resocializācijas procesā kompetentiem sociālā darba profesionāļiem, kas spēj nodrošināt ilgtermiņa risinājumos balstītus mehānismus atbilstoši humānās justīcijas principiem.
3. Sabiedrības novecošanās. Latvijā vērojama sabiedrības novecošanās, kas rezultējas pieaugošā nepieciešamībā pēc gerontoloģiski orientēta sociālā darba. Prognozējams, ka nākamajās desmitgadēs būtiski palielināsies pieprasījums pēc sociālajiem darbiniekiem, kas specializējušies darbā ar senioriem, īpaši reģionos, kur veselības aprūpes pakalpojumi ir ierobežoti.
4. Latvijas sociālās politikas virzienos iezīmējas paradigmas maiņa – no institucionālās uz klientcentrētu, sabiedrības vajadzībās balstītu aprūpi. Tiek veicināta starpdisciplināra

sadarbība starp sociālajiem darbiniekiem un veselības aprūpes profesionāļiem, kas ļauj nodrošināt integrētus pakalpojumus dzīvesvietā, tādējādi samazinot hospitalizācijas nepieciešamību un stiprinot personas autonomiju.

[Latvijas Nacionālais attīstības plāns 2021.-2027. gadam](#) (NAP 2027) prioritātes “Stipras ģimenes, veseli un aktīvi cilvēki” īstenošanā akcentē sociālo iekļaušanu jeb atbalsta sistēmu nelabvēlīgā situācijā esošajiem, kas ietver mērķtiecīgus sociālos pakalpojumus, sociālo palīdzību, sociālā darba un citu sociālā atbalsta pasākumu pieejamību atstumtības riskam un diskriminācijai pakļautām personām.

[Sabiedrības veselības pamatnostādņēs 2021.-2027. gadam](#) akcentēts, ka laba sabiedrības garīgā jeb psihiskā veselība ir būtisks nosacījums stabilas, drošas un labklājības sabiedrības veidošanai. Pamatnostādņēs uzsvērts, ka demogrāfiskās situācijas un emigrācijas dēļ vecāka gadagājumi cilvēki kļūst par darba tirgus resursu, tādēļ nepieciešams nodrošināt iedzīvotājiem pēc iespējas garāku un veselīgāku mūžu, kā arī dzīves kvalitāti. Tāpat arī norādīts uz nepieciešamību samazināt saslimstību un mirstību no neinfekcijas slimībām, mazinot riska faktoru negatīvo ietekmi uz veselību, kā arī vajadzību pēc optimālas fiziskas aktivitātes un līdzdalības.

NAP 2027 kā pirmais stratēģiskais mērķis minēts “Vienlīdzīgas iespējas ir svarīgākais sociālā taisnīguma elements ienākumu nevienlīdzības mazināšanai. Panāksim ikvienam līdzvērtīgas iespējas saņemt labu izglītību un kvalitatīvu veselības aprūpi, strādāt cienīgu darbu atbilstoši savām spējām un vēlmēm, augt un dzīvot drošā vidē un būt sociāli aizsargātam līdzvērtīgi visos Latvijas reģionos” (Saeima (2020). Latvijas Nacionālais attīstības plāns 2021.–2027. gadam. Apstiprināts ar 2020. gada 2. jūlija Latvijas Republikas Saeimas lēmumu, lpp. 12. <https://www.pkc.gov.lv/lv/nap2027>). Pirmo reizi Latvijas attīstības plānošanā atsevišķs rīcības virziens ir veltīts sociālajai iekļaušanai, rīcības virziena mērķi formulējot sekojoši: “Sociālais atbalsts ir individualizēts, uz cilvēku orientēts, un tas tiek piedāvāts katram, kam tas ir vai varētu būt visvairāk vajadzīgs” (Saeima (2020). Latvijas Nacionālais attīstības plāns 2021.–2027. gadam. Apstiprināts ar 2020. gada 2. jūlija Latvijas Republikas Saeimas lēmumu, lpp. 25. <https://www.pkc.gov.lv/lv/nap2027>).

Atbilstoši NAP 2027 noteiktajai virzībai uz Skandināvijas sociālās labklājības valsts modeli, sociālās labklājības studiju virziena programmas un to absolventi sniegs nozīmīgu ieguldījumu Latvijas stratēģisko mērķu sasniegšanā un attīstības prioritāšu īstenošanā. Sociālās labklājības studiju virziena ieguldījums Latvijas stratēģisko mērķu sasniegšana balstās sociālā darba misijā, kas saskan ar Starptautiskās sociālā darba skolu asociācijas (International Association of Schools of Social Workers) (IASSW) un Starptautiskās sociālo darbinieku federācijas (International Federation of Social Workers) (IFSW) definētajiem principiem, uzsverot cilvēktiesību ievērošanu, sociālā taisnīguma nodrošināšanu, sabiedrības saliedētību un īpašu atbalstu neaizsargātajām grupām (IASSW & IFSW, 2014/2020).

Sinergijā ar RTU Stratēģijas vadmotīvu par proaktīvu sasaisti ar valsts tautsaimniecības vajadzībām un orientācija uz augstu kvalitāti un efektivitāti, studiju virzienā “Sociālā labklājība” tiek sekmēta daudzpusīga izglītības pieredze, kas nodrošina kompetenču attīstību personīgajai un profesionālajai pašizpaušmei mainīgos apstākļos. Lai nodrošinātu mērķu īstenošanu, tiek respektēti atklātas sadarbības un brīvprātīgas partnerības principi ar valsts iestādēm, pašvaldībām un nevalstiskajām organizācijām. Būtisks ir arī mūsdienu sabiedrības tīklojums, kas veicina studējošo un docētāju mobilitāti nacionālā un starptautiskā mērogā.

Studiju virziena „Sociālā labklājība” programmas ir veidotas, reaģējot uz dinamiskajām pārmaiņām sociālekonomiskajā situācijā un darba tirgū saistībā ar nepieciešamību sagatavot augsta izglītības līmeņa sociālā darba speciālistus.

Studiju virzienā iekļauto studiju programmu saturs ietver atvērtību jaunajam, inovatīvajam, izprotot globālos un lokālos, sociālpolitiskos, sociālās labklājības, ekonomiskos un izglītības procesus, paredzot profesionālās kompetences pilnveidi radošai pašpiederzei un darbībai dažādās sociālajās vidēs, izmantojot komunikāciju tehnoloģijas un resursus. Studiju programmu satura izstrāde balstīta nosacījumā, ka programmas apguve sniedz padziļinātas zināšanas un kritisku izpratni par sociālā darba izglītības nacionālajām iezīmēm, sabiedrības sociokultūras aspektiem un attīstības tendencēm vienotajā Eiropas augstākās izglītības telpā.

Studiju process, studiju programmu saturs un sagaidāmie rezultāti ir orientēti uz profesionalitāti, kompetenču apguvi un ilgtspēju, kā arī prasmi piedalīties pētnieciskajās aktivitātēs. Studiju virzienā iekļauto studiju programmu saturs orientē studentus gan uz izpratni par ieguldījumu sociālo problēmu risināšanā, dzīves kvalitātes uzturēšanā un konkurētspējas nodrošināšanā, gan par savas un nākamo paaudžu ilgtspējīgu attīstību. Studiju virzienā iekļauto programmu īstenošana nodrošina studentiem zinātniskās pētniecības pieredzes veidošanu, radot padziļinātu izpratni par pētījumu metodoloģijas daudzveidību; profesionālās un zinātniskās izaugsmes iespējām, iegūstot bakalaura un maģistra grādu sociālajā darbā; sekmē zinātniskās pētniecības un sociālā darba teoriju tālāku attīstību, nodrošinot sociālā darba prakses sasaisti un pilnveidošanu dažādos izglītības līmeņos.

Studiju virzienā tiek sekmēta daudzpusīga izglītības pieredze, kas nodrošina kompetenču attīstību personīgajai un profesionālajai pašizpaušmei mainīgos apstākļos. Lai tas īstenotos, tiek respektēta sadarbības atvērtība un brīvprātīga partnerība gan ar valsts iestādēm, gan pašvaldības, gan nevalstiskajām organizācijām. Būtisks ir arī mūsdienu sabiedrības tīklojums, kas veicina studējošo un docētāju mobilitāti nacionālā un starptautiskā mērogā.

Studiju virzienā "Sociālā labklājība" RTU Liepājas akadēmijā (RTU LA) īstenotās studiju programmas (pirmā cikla profesionālā bakalaura studiju programma "Sociālais darbinieks" un otrā cikla profesionālā maģistra studiju programma "Sociālā darba vadība"), kā arī RTU Rēzeknes akadēmijā (RTU RA) (iepriekš Rēzeknes Tehnoloģiju Akadēmija) īstenotā īsā cikla studiju programma "Sociālā rehabilitācija" un pirmā cikla bakalaura studiju programma "Sociālais darbs un sociālā rehabilitācija" atspoguļo sociālās labklājības studiju pēctecīgumu.

No 2025. gada 1. aprīļa, Rēzeknes Tehnoloģiju akadēmijai integrējoties RTU, studiju virzienā "Sociālā labklājība" tiks īstenotas šādas studiju programmas:

- Īsā cikla profesionālās augstākās izglītības studiju programma "Sociālais rehabilitētājs" (41762);
- Pirmā cikla profesionālā bakalaura studiju programma "Sociālais darbinieks" (42762);
- Otrā cikla maģistra studiju programma "Sociālā darba vadība" (47762).

Pēc pirmā cikla studiju programmas "Sociālais darbinieks" satura izstrādes, paredzēta iespēja īsā cikla profesionālās augstākās izglītības studiju programmas „Sociālais rehabilitētājs” absolventiem turpināt izglītību pirmā cikla profesionālā bakalaura studiju programmā „Sociālais darbinieks”, iegūstot bakalaura grādu sociālajā darbā un sociālā darbinieka profesionālo kvalifikāciju. Studiju programmā „Sociālais rehabilitētājs” iegūtie 120 KP (ne vēlāk kā pēc 2015. gada 1. janvāra) tiek atzīti pirmā cikla profesionālajā bakalaura studiju programmā „Sociālais darbinieks”, veidojot 1. un 2. studiju gadu apjomu (120 KP). Iepriekšējā izglītībā sasniegtie studiju rezultāti (apgūta pirmā līmeņa (īsā cikla) augstākās izglītības studiju programma „Sociālais rehabilitētājs” un nokārtots Kvalifikācijas darbs ļauj turpināt studijas 3. studiju gadā, neveicot studiju kursu salīdzināšanu (MK noteikumi Nr. 932. <https://likumi.lv/ta/id/96800-studiju-uzsaksanas-kartiba-velakos-studiju-posmos>, pieejami tikai latviski).

Pēc studijām pirmā cikla bakalaura studiju programmā "Sociālais darbinieks" absolventiem ir iespēja turpināt studijas otrā cikla maģistra studiju programmā "Sociālā darba vadība", iegūstot

profesionālā maģistra grādu sociālajā darbā, vadošā sociālā darbinieka profesionālo kvalifikāciju un profesionālo statusu atkarībā no B daļas izvēlētajā moduļa.

Profesionālā statusa formulējums diploma pielikumā šāds:

Ir kompetence īstenot sociālo darbu:

- darbā ar ģimenēm ar bērniem;
- darbā ar bērniem un jauniešiem;
- darbā ar atkarīgām un līdzatkarīgām personām;
- darbā ar senioriem;
- darbā ar penitenciārās sistēmas un probācijas klientiem resocializācijas posmā.

2.1.2. Studiju virziena SVID analīze attiecībā uz izvirzītajiem mērķiem, ietverot skaidrojumus, kā augstskola/ koledža plāno novērst/ uzlabot vājās puses, izvairīties no draudiem, izmantot iespējas u.c. Vērtējums par studiju virziena attīstības plānu nākamajiem sešiem gadiem un attīstības plāna izstrādes procesu. Ja attīstības plāns nav izstrādāts vai mērķi/ uzdevumi noteikti īsākam laika periodam, sniegt informāciju par studiju virziena attīstības plāna izstrādi nākamajam periodam.

Studiju virziena mērķis ir nodrošināt kvalitatīvu un konkurētspējīgu profesionālo augstāko izglītību starpnozaru sociālās labklājības jomā, sagatavojot kompetentus sociālās jomas speciālistus, kuri, balstoties uz teorētiskām zināšanām un praktiskām prasmēm, spēj efektīvi risināt aktuālas sociālās problēmas un pielāgoties sabiedrības dinamiskajiem izaicinājumiem., stiprinot sociālās labklājības sistēmu, veicinot iekļaujošu un taisnīgu sabiedrību, kā arī sekmējot sociālā darba zinātnes attīstību Latvijā un Eiropas Savienībā.

Pamatojoties uz studiju virziena attīstībai saistošo dokumentu izvērtējumu, kā arī ņemot vērā jaunākās Eiropas Savienības attīstības politikas pamatnostādnes (piemēram, [Key Competences for Lifelong Learning, 2018](#) , , [Eiropas Augstākās izglītības telpas kvalifikāciju ietvarstruktūru \[Bologna Process, 2005\]](#), [Latvijas Nacionālo attīstības plānu 2021.-2027. gadam \[NAP2027, 2020\]](#) un ilgtermiņa attīstības stratēģiju “[Latvija 2030](#)” [Saeima, 2010], [Liepājas pilsētas un Dienvidkurzemes novada kopīgo attīstības programmu 2022–2027 \(aktualizēta 2024. gadā\)](#) un [Rēzeknes valstspilsētas un Rēzeknes novada igtspējīgas attīstības stratēģiju līdz 2035. gadam](#) (aktualizēta 2025. gadā), [RTU stratēģiju](#) un attīstības dokumentus [RTU, 2020], studiju virziena “[Sociālā labklājība](#)” stratēģiskās attīstības pamatā noteiktas šādas prioritātes:

1. **Izglītības piedāvājuma pievilcības un pieejamības stiprināšana, veicinot kvalitāti, sociālo iekļaušanu un reģionālo līdzsvaru.** Pievēršoties studiju programmu satura aktualitātei, elastībai un sasaistei ar darba tirgu un sabiedrības vajadzībām (piemēram, aprūpes, labklājības un izglītības jomās), veicināta kvalitatīvu augstāko izglītību visām mērķgrupām – tostarp studentiem no reģioniem, ar īpašām vajadzībām vai atšķirīgu sociālo fonu, vienlaikus balstoties uz principiem, kas nostiprināti *NAP2027, Latvija 2030, Eiropas sociālo tiesību pilārā un Liepājas–Dienvidkurzemes attīstības programmā*.
2. **Mūsdienīgas, daudzveidīgas un tehnoloģiski integrētas studiju vides attīstība, veicinot radošumu un mūžizglītību.** Pielāgojot studiju formas un saturu 21. gadsimta izaicinājumiem – tai skaitā digitālajām un attālinātajām iespējām, zaļajai domāšanai un starpdisciplināritātei un saskaņā ar Eiropas “zaļo un digitālo pārkārtošanos” (Green and Digital Transition), *Eiropas Prasmju programmu*, kā arī ar *RTU, Kurzemes un Latgales reģionu*

attīstības plāniem inovāciju un izglītības jomā.

3. **Starptautiskās sadarbības un zinātnes kapacitātes stiprināšana, piesaistot resursus un veidojot ietekmi reģionālā un Eiropas līmenī.** Fokuss uz partnerību tīklu paplašināšanu ar Eiropas augstskolām, sociālajiem partneriem un pētniecības institūcijām, lai veicinātu kopīgus pētījumus, mobilitāti, labās prakses apmaiņu un finansējuma piesaisti (piemēram, *Erasmus+*, *Horizon Europe* un citi ES fondi), vienlaikus atspoguļojot *Eiropas izglītības telpas*, *NAP2027*, kā arī *reģionālās stratēģijas* uzsvāru uz zināšanu ekonomiku, inovāciju un internacionalizāciju.

Studiju virziena SVID analīze aktualizēta un apspriesta studiju virziena paplašinātajā sēdē, piedaloties RTU Liepājas Akadēmijas (turpmāk tekstā RTU LA) un RTU Rēzeknes Akadēmijas (turpmāk tekstā RTU RA) mācībspēkiem, studējošajiem un nozares ekspertiem, 2025. gada 9. janvārī (Protokols Nr. 2025/1).

Attiecībā uz studiju virziena stratēģijā definēto mērķi un prioritātēm studiju virziena noteiktas šādas stiprās puses, vājās puses, iespējas un draudi:

Stiprās puses:

- Studiju virzienam atbilstošās visu līmeņu studiju programmas pilnībā izpilda izglītības standartu un profesijas standartu prasības;
- Studiju programmu pēctecība nodrošina studiju pēctecību izglītības tematiskās jomas ietvaros;
- Materiāli tehniskais nodrošinājums (tai skaitā bibliotēka) pilnībā atbilst studiju programmu prasībām, mūsdienu tehnoloģijām un tiek pastāvīgi pilnveidots;
- Programmu saturs tiek pilnveidots atbilstoši jaunākajām zinātniskajām atziņām, darba devēju un absolventu ieteikumiem;
- Attīstīta sadarbība ar darba devējiem, reģiona pašvaldībām, nozares institūcijām studiju un pētniecības nepārtrauktai attīstīšanai;
- Darba devēju mērķtiecīga iesaiste prakses vietu nodrošināšanā un refleksijā par topošo speciālistu kompetenču pilnveidi;
- Studentiem ir iespēja iesaistīties praktisku problēmu risināšanā, atsevišķos studijuursos aprobējot teorētiskās zināšanas praksē, izmantojot problēmbalstītu mācīšanās (Problem based learning (PBL)) pieeju;
- Studējošie un akadēmiskais personāls izmanto piedāvātās ERASMUS+ mobilitātes iespējas;
- Augsts akadēmiskā personāla ar doktora zinātnisko grādu īpatsvars;
- Nodrošinātas nozares speciālistu vieslekcijas (Rēzeknes novada pašvaldības Sociālais dienests, Valsts probācijas dienesta Rēzeknes un Liepājas nodaļa, NVO, Liepājas valstspilsētas domes Sociālais dienests un tā pakļautībā esošās struktūrvienības, Dienvidkurzemes novada sociālais dienests u.c.);
- Studentu mērķtiecīga iesaiste zinātniski pētnieciskajā darbā, projektos un citās studentu kvalifikāciju veicinošās aktivitātēs;
- Vairāk kā 70% studentu jau studiju laikā strādā sociālā darba jomā.

Vājās puses:

- Zems ārvalstu studentu skaits studiju virziena programmās;
- Ierobežota studiju virzienā nodarbināto ārvalstu mācībspēku ģeogrāfiskā pārstāvniecība (pamatā Lietuvas mācībspēki);
- Salīdzinoši neliela docētāju un studentu piedalīšanās zinātniskajās konferencēs sociālā darba jomā ārpus Latvijas;
- Nepietiekama iesaiste apjomīgu zinātnisko projektu (FLPP, Horizon u.c.) izstrādes un īstenošanas konsorcijs;

- Ierobežotas iespējas piesaistīt maksas studentus saistībā ar augsto studiju maksu un sociālā darbinieka salīdzinoši zemo atalgojumu studiju maksas segšanai;
- Profesiju un zinātnes nozaru klasifikācijas neatbilstības kavē sociālā darba kā disciplīnas akadēmisko attīstību un profesionālās identitātes stiprināšanu. Latvijā līdz šim nebija iespējams iegūt doktora grādu sociālajā darbā, līdz ar to akadēmiskajā vidē trūkst tieši šajā nozarē kvalificētu pētnieku. Tikai nesen sociālais darbs iekļauts zinātnes nozaru klasifikatorā kā daļa no "Socioloģijas un sociālā darba" nozares, kas ir solis virzībā uz disciplināro autonomiju un pētniecisko kapacitāti.

Iespējas:

- Akadēmiskais personāls pilnveido angļu valodas zināšanas, ar mērķi iegūt C1 līmeni;
- Akadēmiskais personāls pilnveido profesionālo pieredzi, stažējoties nozares institūcijās, strādājot tajās;
- Akadēmiskais personāls pilnveido digitālās un līderības prasmes atbilstoši augstākās izglītības paradigmas maiņai augstākās izglītības telpā;
- Attīstīt e-studijas un tālmācības iespējas studiju virzienam atbilstošās studiju programmās;
- Paplašināt iesaisti nacionāla mēroga un starptautiskos pētnieciskajos projektos Sociālās labklājības jomā;
- Studiju virzienā īstenotajā otrā cikla profesionālā maģistra programmas "Sociālā darba vadība" absolventu piesaistes iespēja jauno mācībspēku darbā studiju virziena programmās un jomas pētniecībā;
- Mūžizglītības un profesionālās pilnveides programmu attīstīšana, izmantojot RTU LA un RTU RA apvienošanu, piesaistot perspektīvus mācībspēkus programmu izstrādei un īstenošanai;
- Mērķtiecīgi iesaistīties FLPP, Horizon u.tml. projektu izstrādē un īstenošanā sociālās labklājības jomas attīstīšanai un pētniecības rezultātu integrēšanai studiju procesā.

Draudi:

- Demogrāfiskās tendences (vecuma struktūra un dabiskais pieaugums) Latvijā un Eiropā;
- Budžeta vietu skaits studiju virzienam esošajām programmām;
- Zems sociālās labklājības virziena profesiju prestižs valstī (vakances attālākajās pašvaldībās saglabājas ilgi (pat līdz gadam), sociālajos dienestos nodarbināto sociālā darba speciālistu skaits un kvalifikācija neatbilst normatīvajos aktos noteiktajām prasībām);
- Daļas darba devēju atbalsta trūkums studentu darba un studiju savienošanai;
- Latvijas teritorijas nevienmērīga sociāli ekonomiskā attīstība.

Lai mazinātu vājo pušu ietekmi, RTU Sabiedrisko attiecību un ārējo sakaru speciālisti piedalās izstādēs, kurās tiek piedāvātas augstākās izglītības iespējas Latvijā un ārpus tās. RTU regulāri paplašina ārzemju partneru ģeogrāfiju, t.sk. ERASMUS+ programmā. Pārskata periodā būtiski palielināts ERASMUS+ mobilitāšu skaits (gan mācībspēku, gan studējošo), lai veicinātu docētāju integrēšanos augstākās izglītības telpā un RTU atpazīstamību. Studiju programmas tiek pilnveidotas atbilstoši darba devēju ieteikumiem un studējošo interešu attīstībai. Tiek meklēti un īstenoti risinājumi, kā sekmēt studējošo iesaisti pētniecībā. Docētājiem ir iespēja iesaistīties pasūtījuma pētījumu veikšanā, piem., Rēzeknes novada un Rēzeknes pilsētas Sociālo dienestu pasūtījumos, kas veicina studējošo praktisko zinātnisko aktivitāšu nodrošināšanu.

RTU LA un RTU RA apzinās studiju virziena attīstību ietekmējošos ārējos riskus un īsteno aktivitātes to mazināšanai, vienlaikus aktīvi veidojot ilgtspējīgu akadēmisko un profesionālo vidi. Demogrāfisko tendenču kontekstā tiek attīstītas pieaugušo izglītības un pārkvalifikācijas iespējas, piedāvāti elastīgi studiju formāti (tiešsaistes un hibrīdnodarbības), kā arī veicināta ārvalstu studentu piesaiste, īstenojot kombinētās intensīvās programmas. Paralēli tiek mērķtiecīgi piesaistīti jauni mācībspēki no profesionālā maģistra studiju programmu absolventu vidus, nodrošinot akadēmiskā

personāla atjaunošanos un pēctecību.

Ņemot vērā ierobežoto reflektantu skaitu, augstskola īsteno mērķtiecīgas diskusijas gan Sociālā darba speciālistu sadarbības padomes sēdēs, gan ar pašvaldībām par sociālo darbinieku iekļaušanu to profesiju vidū, kuras pašvaldības atbalsta, maksājot stipendijas. Šāda pieeja veicina studiju pieejamību reģionos un stiprina jauno speciālistu piesaisti pašvaldību sociālajiem dienestiem.

Sociālās labklājības profesiju prestiža stiprināšanai augstskola sadarbojas ar profesionālajām organizācijām un nozaru politikas veidotājiem, rīko sabiedrības informēšanas pasākumus, kā arī sniedz studentiem atbalstu praksēs, sadarbojoties ar sociālajām institūcijām un sekmējot kvalitatīvas profesionālās pieredzes iegūšanu. Regulāra sadarbība ar absolventiem un sadarbības partneriem tiek īstenota gan ikdienas saziņā, gan profesionālās pilnveides pasākumos. Ikgadējā konference "*Sociālā darba aktualitātes*", kuru RTU Liepājas studiju centrs īsteno jau 19 gadus un kuru ik gadu apmeklē vairāk nekā 200 dalībnieku, kalpo kā nozīmīga platforma akadēmisko un profesionālo diskusiju veicināšanai. Studiju virziena pārstāvji regulāri iesaistās Labklājības ministrijas Sociālā darba speciālistu sadarbības padomes darbā. Tāpat būtiski uzsvērt, ka notiek mērķtiecīga īstenoto projektu starprezultātu un gala rezultātu prezentēšana, tādējādi sekmējot profesionālās kopienas attīstību. Vienlaikus notiek aktīvs darbs pie komunikācijas sociālajos tīklos, popularizējot studiju programmas un pasākumus, informējot par aktualitātēm un piesaistot jaunus reflektantus. Piemēram, 2025. /2026. studiju gadam īpaši tiek popularizētas studiju virziena "*Sociālā labklājība*" programmas, atspoguļota studentu starptautiskā mobilitāte (pieci pirmā cikla programmas "*Sociālais darbinieks*" studenti – viens no 2. kursa, divi no 3. kursa un divi no 4. kursa – dodas Erasmus studijās rudens semestrī), kā arī tiek izcelts 2025. gada 16.-19. septembrī gaidāmais Kombinētās Intensīvās programmas pasākums.

Darba un studiju savienošanai augstskola regulāri iesaista darba devējus konsultatīvajās padomēs, piedāvā elastīgus studiju grafikus un studiju metodes.

Sociāli ekonomisko atšķirību mazināšanai reģionos augstskola nodrošina studiju pieejamību Latvijas pilsētās ārpus Rīgas, sadarbojas ar pašvaldībām un nevalstiskajām organizācijām prakses un nodarbinātības iespēju nodrošināšanai. Vienlaikus mērķtiecīgi tiek paplašināta digitālo studiju pieejamība – studējošajiem ir pieejama mūsdienīga e-studiju vide ar tiešsaistes lekcijām, ierakstiem, konsultācijām un studiju materiāliem. Šāda pieeja ļauj studentiem elastīgi apvienot studijas ar darba un ģimenes dzīvi, veicina vienlīdzīgas iespējas neatkarīgi no dzīvesvietas un sekmē izglītības pieejamību attālākos reģionos. Augstskola nodrošina arī digitālu atbalstu studiju procesā, izmantojot interaktīvas platformas grupu darbam, individuālām konsultācijām un starptautiskai sadarbībai.

Studiju virziena "*Sociālā labklājība*" attīstības plāns 2025.-2031. gadam apstiprināts studiju virziena padomes sēdē 2025. gada 9. janvārī (skat. II.1.3.A. pielikumu *Studiju virziena attīstības plāns*). Attīstības plāns nosaka studiju virziena stratēģiskos uzdevumus un to īstenošanas virzienus, veidojot pamatu ilgspējīgai attīstībai un kvalitatīvai studiju procesa nodrošināšanai. Plānā izvirzīti četri galvenie uzdevumi ar tiem atbilstošiem pasākumiem:

1. studiju virziena, programmu un studiju kursu mērķiem un prasībām atbilstoša, kvalificēta un ilgspējīga akadēmiskā personāla nodrošināšana;
2. akadēmiskā personāla un studējošo pētnieciskās aktivitātes un starptautiskās sadarbības stiprināšana;
3. kvalitatīvu studiju programmu un studiju procesa attīstība;
4. studiju virziena materiāli tehniskā nodrošinājuma pilnveide.

Attīstības plāns ir izstrādāts, lai nodrošinātu gan īstermiņa, gan ilgtermiņa mērķu sasniegšanu. Tajā iekļautie pasākumi aptver gan tuvākā perioda uzdevumus, kas īstenojami nākamo divu līdz trīs gadu laikā, gan ilgtermiņa iniciatīvas, kurām nepieciešama pakāpeniska, sistemātiska ieviešana visa plānotā perioda laikā. Plāns ir cieši saistīts ar iepriekšējā akreditācijas cikla rekomendāciju īstenošanu, tādējādi nodrošinot pēctecību un mērķtiecīgu kvalitātes paaugstināšanas darbu.

Uzdevumi paredz ne tikai studiju programmu kvalitātes nodrošināšanu un pilnveidi, bet arī plašākas institucionālās kapacitātes stiprināšanu – akadēmiskā personāla piesaisti un pēctecības veicināšanu, pētniecības un inovāciju veicināšanu, starptautiskās sadarbības paplašināšanu, kā arī mūsdienīgu un tehnoloģiski attīstītu studiju vides nodrošināšanu. Attīstības plāns vērsts uz studiju virziena spēju nodrošināt augsti kvalificētu speciālistu sagatavošanu, kas spēj reaģēt uz sociālās labklājības jomas mainīgajām vajadzībām Latvijā un starptautiskā mērogā.

Tādējādi studiju virziena attīstības plāns 2025.–2031. gadam kalpo kā stratēģiska ceļa karte, kas vienlaikus nodrošina studiju programmu kvalitātes paaugstināšanu, resursu ilgtspējīgu izmantošanu un produktīvas darbības pamatu nākamajiem gadiem.

Iepriekšējā akreditācijas ciklā ekspertu rekomendācijā *"Make better use of strategic planning and SWOT analysis for the SF "Social Welfare"* tika uzsvērtā nepieciešamība efektīvāk izmantot stratēģisko plānošanu un SVID analīzi studiju virziena *"Sociālā labklājība"* attīstībā. Ņemot vērā šo rekomendāciju, 2024. gadā tika veikta visaptveroša studiju virziena stipro pušu, vājību, iespēju un draudu analīze (SVID). Tās rezultāti tika integrēti Studiju virziena attīstības plānā 2025.–2031. gadam, kas apstiprināts Studiju virziena padomes sēdē 2025. gada 9. janvārī.

SVID analīzē identificētie ārējie draudi (demogrāfiskās tendences, ierobežotais reflektantu skaits, profesijas prestiža problēmas, reģionālās atšķirības un darba-studiju savienošanas grūtības) un iespējas (sadarbības paplašināšana ar pašvaldībām, stipendiju programmas, studentu mobilitātes veicināšana, digitālo studiju iespēju paplašināšana) ir tieši sasaistīti ar attīstības plānā noteiktajiem stratēģiskajiem uzdevumiem, piemēram, reflektantu skaita samazināšanās risku mazināšanai tiek īstenotas mērķtiecīgas diskusijas ar pašvaldībām par sociālo darbinieku iekļaušanu stipendiju programmās, tiek stiprināta absolventu iesaiste un starptautiskās aktivitātes, kā arī attīstīta digitālo studiju pieejamība.

Šādā veidā stratēģiskā plānošana un SVID analīze ir kļuvusi par nepārtrauktu studiju virziena attīstības un kvalitātes nodrošināšanas instrumentu, kas tiek izmantots gan lēmumu pieņemšanā, gan sadarbības stiprināšanā ar nozares partneriem.

2.1.3. Studiju virziena un tam atbilstošo studiju programmu vadības (pārvaldības) struktūra, tās efektivitātes analīze un novērtējums, tajā skaitā studiju virziena vadītāja un studiju programmu vadītāju loma, atbildības un sadarbības ar citiem studiju programmu vadītājiem, augstskolas/ koledžas administratīvā un tehniskā personāla studiju virziena ietvaros sniegtā atbalsta novērtējums.

Iekšējās kvalitātes kontroli fakultātes un studiju virziena līmenī nodrošina fakultātes dekāna/akadēmijas direktora vietnieks mācību darbā. Studiju programmas kvalitāti nodrošina studiju programmas direktors (amata apraksts pievienots pielikumā "Programmas direktors amata apraksts") un studiju programmu īstenojošais akadēmiskais personāls, tās kontroli veic attiecīgā institūta vai katedras administrācija. Reizi akad. gadā tiek pārskatītas studiju programmu studiju kursu anotācijas un studiju kursu programmas, metodiskie materiāli, jaunākā mācību literatūra un

studiju darbu (referātu, studiju darbu, prakses atskaišu un noslēguma darbu) metodiskie norādījumi. Akadēmiskais personāls un studiju programmas administrācija piedalās dažādos pieredzes apmaiņas pasākumos, sadarbojoties ar citu valstu augstskolām, tiekoties ar atbilstošo iestāžu pārstāvjiem un uzņēmējiem, kā arī savstarpēji apspriežot aktualitātes nozarē, studējošo pētniecības darbus un projektus, analizējot to rezultātus.

Studiju programmas direktora atbildība un pienākumi ir aprakstīti studiju programmas direktora amata aprakstā. Būtiskākie no tiem ir: studiju programmas izstrādes vadīšana, studiju programmas satura pilnveidošana atbilstoši zinātnes vai tautsaimniecības nozares prasībām, studiju programmas īstenošanas kvalitātes nodrošināšana, studiju plānu izstrādes uzraudzība, internacionalizācijas veicināšana, sadarbība ar RTU Studiju departamentu, nodrošinot datu ievadi informācijas sistēmā, kā arī ar universitātes struktūrvienībām, kas ir iesaistītas studiju programmas īstenošanā. Fakultātes/akadēmijas administrācija nepārtraukti seko telpu un tehniskā aprīkojuma atbilstībai mūsdienu kvalitātes prasībām, ir izveidotas atbilstošas auditorijas ar nepieciešamajiem multimediju tehnikas līdzekļiem. Atbalsta funkcijas studiju programmu izstrādei un realizācijai RTU nodrošina Studiju departaments. Nozīmīga loma ir Studiju satura un programmu nodaļai, ar kuras atbalstu tiek veikta studiju programmu pilnveidošana.

Studiju virziena "Sociālā labklājība" komisija atjaunota 2025. gadā (janvārī), apvienojot RTU LA un RTU RA personālu. Tā kā abas studiju virziena īstenošanas vietas atrodas ģeogrāfiski attālināti un ir nepieciešams nodrošināt pilnu studiju virziena pārvaldības kvalitāti abās īstenošanās vietās, Studiju virziena komisijas sastāvā ietilpst studiju virziena direktors un direktora vietnieks, studiju programmu direktori un direktoru vietnieki tā, lai viens no viņiem būtu vienā īstenošanas vietā, otrs - otrā. Attiecīgi studiju virziena direktors pārstāv LA, direktora vietnieks - RA. Īsā cikla profesionālās augstākās izglītības programmas direktors pārstāv RA, vietnieks - LA, profesionālo bakalaura un maģistra studiju programmu direktori pārstāv LA, vietnieki - RA. Respektējot studiju programmu īstenošanas vietu ģeogrāfisku attālumu (5,5 brauciena stundas viena virzienā), Komisijas sēdes tiek rīkotas attālināti *MSTeams* videokonferences režīmā. Tas atvieglo komisijas darbu un dod iespēju komisijai rīkot sēdes tās locekļiem ērtā laikā.

Studiju virziena komisija pārrauga studiju virziena darbību, katra akadēmiskā gada noslēgumā veicot studiju virziena studiju programmu satura un īstenošanas kvalitātes ekspertīzi, izvērtējot to atbilstību izvirzītajiem studiju virziena mērķiem, pārstāvētās zinātnes nozares un darba tirgus prasībām, kā arī ņemot vērā absolventu un studējošo viedokli par programmu kvalitāti. Studiju virziena komisijas sākotnēji pieņem lēmumus par dažāda tipa jautājumiem, kas tālāk tiek apstiprināti fakultātes domēs. Tālāk notiek komunikācija ar Studiju departamentu, kas sagatavo Senāta projektus (gan uz komisijas, gan fakultāšu domes lēmumu pamata) izskatīšanai Senāta Studiju kvalitātes un programmu komisijā, kur piedalās arī RTU Studiju prorektors un iesaistās diskusijā par attiecīgajiem jautājumiem. Kad Senāta Studiju kvalitātes un programmu komisija ir izskatījusi un apstiprinājusi projekta izskatīšanu Senātā, tas tiek virzīts uz kārtējo RTU Senāta sēdi.

RTU ir izveidota stabila sistēma studiju programmu pārvaldībai un pilnveidei. Priekšlikumus izmaiņu veikšanai studiju programmās izstrādā studiju virziena komisija, ņemot vērā mācībspēku, studentu pašpārvaldes ieteikumus, darba devēju atsauksmes, kā arī jaunākajās tendencēs tautsaimniecībā un darba tirgū. Studiju virziena komisija lūdz fakultātes domi tos izskatīt un apstiprināt. Uz domes lēmuma pamata tiek virzītas izmaiņas studiju virzienā, kas tiek apstiprinātas RTU Senātā. Izmaiņas studiju programmu struktūrā tiek apstiprinātas ar RTU studiju prorektora rīkojumu. Studiju virziena tehnisko atbalstu nodrošina studiju programmu lietvedība, kā arī RTU IT departaments. Šāda sadarbība studiju virziena studiju programmu īstenošanā ir vērtējama kā efektīva un studiju virziena attīstību veicinoša.

Studiju virziena efektīvu darbību īstenošanas vietās Rēzeknē un Liepājā nodrošina:

- **RTU RA Izglītības, valodu un sociālo tehnoloģiju centra un RTU LA Pedagoģijas un sociālā darba centra vadītāji** plāno, vada un organizē darbu centrā, nodrošina metodisko un pētniecisko darbību, nosaka centra mērķus un deleģē uzdevumus akadēmiskajam personālam, analizē un novērtē personāla darbu;
- **Studiju procesa speciālisti** atbild par lietvedību un studiju procesa organizatoriskajiem jautājumiem, studiju virziena datu uzturēšanu informācijas sistēmās, akadēmiskā personāla slodžu plānošanu, nodarbību saraksta uzturēšanu, diplomu un diplomu pielikumu sagatavošanu, atskaišu sagatavošanu, izziņu sagatavošanu u.c. dokumentu sagatavošanu par studiju jautājumiem;
- **Profesionālās pilnveides centra darbinieki** organizē profesionālās pilnveides kursus pedagogiem, seminārus un profesionālās pilnveides kursus akadēmiskajam personālam augstskolu didaktikā un inovācijās augstākās izglītības sistēmā;
- **Zinātniskās bibliotēkas darbinieki** nodrošina bibliotēkas resursu pieejamību studējošajiem un akadēmiskajam personālam, piedalās mācību un zinātniskās literatūras plānošanā, nodrošina elektronisko datu bāzu pieejamību;
- **Projektu pārvaldības speciālisti** atbalsta akadēmisko personālu mācību, zinātnisko, infrastruktūras projektu, pasūtījumu pētījumu plānošanā un īstenošanā;
- **Finanšu plānošanas speciālisti** sniedz atbalstu studiju virziena, studiju programmu, projektu finanšu plānošanā;
- **Informācijas un komunikācijas tehnoloģiju speciālisti** nodrošina IT infrastruktūras uzturēšanu un tehnoloģisko atbalstu mācību un administratīvajiem procesiem.

Studiju virziena un tam atbilstošo studiju programmu pārvaldības sistēma konceptuāli vērtējama kā pārdomāta, uz saskaņotu studiju virziena darbību vērsta, demokrātijas principos balstīta sistēma, kam nodrošināts nepieciešamais atbalsts visos studiju virziena darbības pamatjautājumos: studiju procesa lietvedība, zinātniskā darbība, finanšu plānošana, profesionālā pilnveide u.c. Pārvaldības **modeļa stiprās puses ir**: detalizēts pārvaldības procesā iesaistīto pušu pienākumu sadalījums, kas atrunāts struktūrvienību nolikumos un amatpersonu amatu aprakstos, izstrādātās procedūras visos studiju virziena un tam atbilstošo studiju programmu īstenošanas procesa jautājumos, caurskatāma, visām iesaistītajām pusēm pieejama pieņemto lēmumu sistēma.

2.1.4. Studējošo uzņemšanas prasību un sistēmas raksturojums un novērtējums, cita starpā norādot, kas nosaka studējošo uzņemšanas kārtību un prasības. Novērtēt studiju perioda, profesionālās pieredzes, iepriekš iegūtās formālās un neformālās izglītības atzīšanas iespējas studiju virziena ietvaros, sniegt konkrētus procedūru piemērošanas piemērus.

Studējošo uzņemšanas process un kārtība ir noteikta RTU Uzņemšanas noteikumos, kas izstrādāti, pamatojoties uz Augstskolu likumu un 10.10.2006. Ministru kabineta noteikumiem Nr. 846 [“Noteikumi par prasībām, kritērijiem un kārtību uzņemšanai studiju programmās un valsts atbalstu pilsoņiem, kas brīvprātīgi pieteikušies valsts aizsardzības dienestā un pabeiguši to”](#), kā arī ņemot vērā studiju programmu specifiskās prasības un nozari. RTU Uzņemšanas noteikumi ik gadu līdz 1. novembrim tiek apstiprināti RTU Senātā un tiek publicēti (skatīt leikšējo normatīvo aktu saraksta 30.-35. pielikuma failā).

Uzņemšanas prasības ir loģiskas, saprotamas, un tās ir sasaistītas ar RTU Stratēģijā definētajiem mērķiem. Uzņemšanas sistēma ir moderna, ērti pieejama, loģiski strukturēta, un tā tiek pilnveidota atbilstoši mūsdienu digitalizācijas attīstības tendencēm. Uzņemšanas sistēma rada reflektantiem ērtu pieteikumu iesniegšanu studijām augstskolā.

Reflektantu uzņemšana pilna un nepilna laika pamatstudiju programmās notiek, ņemot vērā centralizēto eksāmenu (CE) rezultātus matemātikā, latviešu valodā un svešvalodā, gada atzīmes atsevišķos mācību priekšmetos vidējās izglītības dokumentā un iestājpārbaudījumu rezultātus. Ja papildus minētajiem CE ir nokārtots CE fizikā vai ķīmijā, tad šo CE rezultāti tiek ņemti vērā un tie dod papildu punktus ranga aprēķinā.

Lai piedalītos konkursā uz valsts budžeta finansētām studiju vietām, matemātikas CE vērtējumam, kas tiek aprēķināts kā vidējā vērtība no visām matemātikas CE vērtējuma sadaļām, jābūt ne zemākam par 15 procentiem. Reflektants, kuram CE vērtējums matemātikā ir zemāks par 15 procentiem, drīkst pretendēt tikai studijām par maksu. Līdz 2022. gadam CE vērtējuma minimums bija 12 procenti.

Lai noteiktu reflektanta rangu dalībai konkursā, katra CE vērtējums, kas tiek aprēķināts kā vidējā vērtība no visām CE vērtējuma sadaļām, un katra iestājpārbaudījuma (ja tādi ir paredzēti) vērtējums tiek reizināts ar atbilstošu svara koeficientu, un iegūtie reizinājumi tiek summēti. Atsevišķās studiju programmās jākārtoto iestājpārbaudījumi, kuru rezultāts tiek reizināts ar atbilstošu svara koeficientu un summēts ranga kopējā aprēķinā.

Personas, kuras vidējo izglītību ieguvušas līdz 2009. gadam ieskaitot, kā arī personas, kuras vidējo izglītību ieguvušas ārvalstīs, vai personas, kuras normatīvajos aktos noteiktajā kārtībā bijušas atbrīvotas no vidējās izglītības valsts pārbaudījumiem, var tikt uzņemtas RTU studiju programmās, pamatojoties uz vidējās izglītības dokumenta gada atzīmēm RTU uzņemšanas noteikumos norādītajos mācību priekšmetos, kuriem jābūt sekmīgi nokārtotiem. Līdz 2019. gadam uzņemšanu pēc vidējās izglītības dokumenta gada atzīmēm attiecināja uz personām, kuras vidējo izglītību ieguvušas līdz 2004. gadam. Kopumā uzņemšanas prasības ir saskaņotas ar MK noteikumiem Nr. 846.

Personas, kuras ieguvušas vidējo izglītību un nav kārtājušas kādu no RTU uzņemšanas noteikumos minētajiem CE vai mācību priekšmetā ir nesekmīga gada atzīme, kārtoto CE atbilstoši Ministru kabineta 2022. gada 5. jūlija noteikumiem [Nr. 398 "Noteikumi par centralizēto eksāmenu saturu un norises kārtību"](#) . Personām, kurām CE latviešu valodā nav kārtots un kuras neatbilst RTU uzņemšanas noteikumos noteiktajām prasībām, kārtoto RTU noteikto iestājpārbaudījumu latviešu valodā. Iegūtais rezultāts tiek noteikts procentos.

Atbilstoši Ministru kabineta 2022. gada 20. decembra noteikumiem [Nr. 795 "Noteikumi par svešvalodas centralizētā eksāmena vispārējās vidējās izglītības programmā aizstāšanu ar starptautiskas testēšanas institūcijas pārbaudījumu svešvalodā"](#) , CE svešvalodā var aizstāt ar starptautiskās testēšanas institūcijas pārbaudījumu svešvalodā, jāuzrāda RTU Uzņemšanas komisijā.

Augstākā līmeņa studiju programmās uzņem personas, kuras ieguvušas bakalaura grādu studiju programmai atbilstošā nozarē. Reflektanti konkursā piedalās ar bakalaura vai profesionālās studiju programmas sekmju izraksta vidējo svērto atzīmi. Vidējo svērto atzīmi aprēķina kā visos studijuursos iegūto atzīmju un kredītpunktu reizinājumu summu dalītu ar studiju programmas kredītpunktu summu. Ja kredītpunkti nav norādīti, tad aprēķina kā visos studijuursos iegūto atzīmju un kontaktstundu reizinājumu summu dalītu ar visu studiju kursu kontaktstundu skaitu.

Ņemot vērā Covid-19 izplatību un, lai atvieglotu reflektantu uzņemšanas procesu studijām RTU, sākot ar 2020. gada vasaru tika uzlabots uzņemšanas process pamatstudiju un augstākā līmeņa studiju programmās.

Pieteikšanās konkursam par valsts budžeta līdzekļiem pamatstudiju programmās notiek divos veidos:

- elektroniski Vienotās uzņemšanas pamatstudiju programmu informācijas sistēmā, izmantojot e-pakalpojumu portāl (<https://www.latvija.lv>);
- personīgi ierodoties RTU Uzņemšanas komisijā noteiktajos pieteikšanās termiņos, līdz ņemot nepieciešamo dokumentu oriģinālus.

Pieteikšanās konkursam par valsts budžeta līdzekļiem augstākā līmeņa studiju programmās RTU bakalaura studiju programmu absolventi noteiktajos pieteikšanās termiņos iesniedz pieteikumu attālināti RTU portālā ORTUS. Ņemot vērā Covid-19 izplatību, ar 2020. gada vasaras uzņemšanu, pieteikumus elektroniski var iesniegt arī citu Latvijas valsts akreditētu augstskolu bakalaura studiju programmu absolventi speciāli izveidotā RTU vietnē, vai ierodoties klātienē RTU Uzņemšanas komisijā.

Studijām par maksu un reflektantiem, kuri izglītību ieguvuši ārpus Latvijas, kā arī specifiskos gadījumos, noteiktajā laikā personīgi jāierodas klātienē RTU Uzņemšanas komisijā, līdz ņemot nepieciešamos dokumentus.

Ņemot vērā Covid-19 izplatību un, lai uzlabotu RTU uzņemšanas procesu un atvieglotu reflektantiem pieteikšanos studijām RTU, ar 2021. gada vasaras uzņemšanu ieviesta elektroniska pieteikšanās studijām par maksu pamatstudiju un augstākā līmeņa studiju programmās.

Iepriekš iegūtās formālās un neformālās izglītības atzīšana RTU notiek saskaņā ar "Par citās augstskolās un studiju programmās apgūto studiju kursu atzīšanas kārtību" (RTU Studiju prorektora 2016. gada 4. aprīļa rīkojums Nr. 02000-1.1/29) un "Ārpus formālās izglītības apgūto vai profesionālajā pieredzē iegūto kompetenču un iepriekšējā izglītībā sasniegtu studiju rezultātu atzīšanas kārtība Rīgas Tehniskajā universitātē" (apstiprināta RTU Senātā 2019. gada 23. septembrī, protokols Nr. 632) (skat. [RTU_ieguto_kompetencu_un_sasniegtu_studiju_rezultatu_atzisanas_kartiba_2019.09.23.pdf](#) un lešķējo normatīvo aktu saraksta 09. pielikuma failā).

RTU uzņemšanas noteikumi publicēti: <https://www.rtu.lv/lv/studijas/uznemsana/uznemsanas-noteikumi> (vietējiem studējošajiem) un <https://www.rtu.lv/en> (ārvalstu un apmaiņas studējošajiem).

Studiju virziens nodrošina studējošajiem iespēju atzīt iepriekšējā izglītībā iegūtus studiju rezultātus. Piemēram, RTU RA profesionālā bakalaura studiju programmā studējošajiem ir atzīti studiju rezultāti 3-84 KP apjomā par studijām dažādās Latvijas augstākās izglītības iestādēs (Baltijas Starptautiskā akadēmija, Rīgas Stradiņa universitāte, Daugavpils Universitāte, Latvijas Universitāte u.c.), gan ārvalstīs (Koninas Lietišķo zinātņu universitāte Polijā).

Atbilstoši MK Noteikumiem Nr.932 "Studiju uzsākšanas kārtība vēlākos studiju posmos" ir savstarpēji salāgots studiju saturs īsā cikla profesionālajā studiju programmā "Sociālais rehabilitētājs" un pirmā cikla profesionālajā bakalaura studiju programmā "Sociālais darbinieks", kas dod iespēju studējošajiem, kas vēlas turpināt studijas profesionālā bakalaura grāda un sociālā darbinieka kvalifikācijas ieguvei, atzīt īsā cikla programmā apgūto studiju saturu un turpināt studijas, sākot ar pirmā cikla profesionālās bakalaura studiju programmas 3. studiju gadu.

2.1.5. Studējošo sasniegumu vērtēšanā izmantoto metožu un procedūru novērtējums, principi, kā tās tiek izvēlētas, kā tiek analizēta novērtēšanas metožu un procedūru atbilstība studiju programmu mērķu sasniegšanai un studējošo vajadzībām.

Studējošo studiju rezultātu vērtēšana notiek saskaņā ar "RTU studiju rezultātu vērtēšanas nolikumu" (apstiprināts RTU Senātā 2022. gada 30. maijā, protokols Nr. 663), ar kuru var iepazīties RTU tīmekļa vietnes Studiju reglamenta lapā ([Studiju rezultātu vertesanas nolikums](#)) (pievienots arī leikšējo normatīvo aktu saraksta 04. pielikuma failā). Studējošo sasniegumu vērtēšanā tiek izmantota summārā vērtēšanas sistēma, kad gala atzīme veidojas no vairākām komponentēm.

Studiju programmas studiju kursu aprakstos ir noteikts atbilstošu zināšanu, prasmju un kompetences kopums un to vērtēšanas sistēma, ir definēti studiju rezultāti, par kuru sasniegšanu tiek piešķirti kredītpunkti.

Studiju kursu īstenošanas pedagoģiskās metodes, kā arī vērtēšanas metodes izvēlas par studiju kursu atbildīgie mācībspēki, atbilstoši studiju kursa satura un studiju programmas specifikai, kā arī studējošo vajadzībām. Mācībspēkam pirmajā nodarbībā ir jāiepazīstina studenti ar katra studiju kursa specifiskajiem vērtēšanas kritērijiem.

Summārās vērtēšanas sistēmas galvenā priekšrocība ir tā, ka gala atzīme veidojas no vairākām komponentēm. Līdz ar to jau t semestra laikā strādājot studenti ietekmē savu gala atzīmi. Studiju kursu un individuālo/mājas darbu vērtēšanas kritēriji tiek iepriekš publiskoti portāla ORTUS e-studiju vidē. Semestra laikā veikto mājas darbu, kontroldarbu, referātu, prezentāciju un citu darbu novērtējumam tiek piešķirts noteikts īpatsvars gala vērtējumā. Eksāmena atzīme nedrīkst pārsniegt 50% no gala vērtējuma. Mācībspēki var ņemt vērā un novērtēt arī nodarbību apmeklējumu un aktivitāti nodarbībās. Novērtējuma struktūru savam studijkursam nosaka paši mācībspēki, ievērojot RTU Senāta lēmumu, ka eksāmena atzīme nedrīkst pārsniegt 50% no gala vērtējuma. Izvēloties studiju sasniegumu vērtējuma kritērijus un metodes, tiek ņemta vērā katras studiju programmas specifika un sasniedzamie rezultāti.

Akadēmiskā personāla pedagoģisko kompetenču pilnveidei regulāri tiek organizēti kursi un semināri par jaunākajām pedagoģiskajām metodēm. Kvalifikācijas paaugstināšana tiek organizēta gan universitātes, gan fakultātes/akadēmijas līmenī, rīkojot akadēmiskās konferences un metodiskos seminārus. RTU ir izveidots Akadēmiskās izcilības centrs, kas organizē uz akadēmiskā personāla profesionālo pilnveidi un izaugsmi vērstus pasākumus (papildus skatīt katra studiju kursa aprakstu).

2.1.6. Akadēmiskā godīguma principu un to ievērošanas mehānismu, kā arī iesaistīto pušu informēšanas veidu raksturojums un novērtējums. Norādīt izmantotos pretplaģiāta rīkus, sniedzot rīku un mehānismu piemērošanas piemērus.

Kopš 2010. gada visiem studentiem, kuri absolvē kādu no RTU studiju programmām, ir jāaugšupielādē sava noslēguma darba elektroniskā versija portālā ORTUS, lai uzlabotu noslēguma darbu kvalitāti, veidotu noslēguma darbu bibliogrāfisko datu bāzi un ieviestu automatizētu kontroles sistēmu plaģiātisma atklāšanai. Studiju procesā RTU izmanto divus nozīmīgus plaģiātisma kontroles rīkus:

1. Kopš 2015. gada studiju virziena studiju programmu noslēguma darbi tiek pārbaudīti Vienotajā datorizētajā plaģiātisma kontroles sistēmā (VDPKS), kurā apvienojušās daudzas Latvijas augstskolas un koledžas. RTU sistēmu izmanto sadarbībā ar Latvijas Universitāti. Ar šo sistēmu notiek visu noslēguma darbu pārbaude pēc to augšupielādes ORTUS vidē. VDPKS papildina un paplašina plaģiātisma atklāšanas iespējas;
2. Sākot ar 2017. gada 20. decembri RTU darbojas Turnitin® - pasaulē vadošais rakstu darbu

labošanas un plaģiātisma novēršanas rīks, ko ik dienas lieto miljoniem studentu un akadēmisko darbinieku visā pasaulē. Turnitin® ir integrēts RTU ORTUS e-studiju vidē, un nodrošina pilnu darbu iesniegšanas, labošanas, satura oriģinalitātes (plaģiātisma) noteikšanas un iesniegto darbu atpakaļ atgriešanas pakalpojumu. Turnitin® piedāvā divas galvenās platformas: platforma, kas automātiski pārbauda, par cik procentiem darbā ir neoriģināls saturs (plaģiāts) un platforma, kas ļauj elektroniski labot iesniegtos darbus. Ar šo rīku tiek pārbaudītas visas aizstāvēšanai iesniegtās studiju noslēgumu darbu elektroniskās versijas, un operatīvi veikti tālākie kontroles pasākumi iespējamo plaģiātu pārbaudei.

Visas iepriekšminētie atbalsta rīki pieejami un tiek izmantoti arī RTU LA un RTU RA akadēmiskā godīguma principu ievērošanai.

Noslēguma darbu pārbaude notiek abās sistēmās paralēli, tādējādi izmantojot abu sistēmu priekšrocības Kopš 2005. gada RTU ir spēkā studentu, mācībspēku un darbinieku ētikas kodekss (skatīt Iekšējo normatīvo aktu saraksta 19. pielikuma failā). Akadēmiskā godīguma kodekss apstiprināts RTU Senāta 2016. gada 29. februāra sēdē. Akadēmiskā godīguma kodeksa mērķis ir stiprināt akadēmisko kultūru un godīgumu RTU akadēmiskajā vidē, skaidrot akadēmiskā godīguma jēdzienu un ar to saistīto rīcību, definēt galvenās procedūras akadēmiskā godīguma pārkāpumu izskatīšanā (skat. [RTU_studiju_reglaments_7.1.1.4..pdf](#) un Iekšējo normatīvo aktu saraksta 38. pielikuma failā).

Ir definētas procedūras, kā tiek sastādīts ziņojums par studējošā akadēmiskā godīguma pārkāpumu, tā izskatīšana un reģistrēšana, apelācijas iespējas. Studējošo informēšana un izglītošana par akadēmiskā godīguma aspektiem notiek gan studiju kursu ietvaros, gan īpaši organizētos semināros.

Gan studentiem, gan RTU akadēmiskajam personālam ir pieejama RTU izdevniecībā izdotā grāmata "Akadēmiskā godīguma terminu vārdnīca. Akadēmiskā godīguma vispārējās vadlīnijas" (Latviešu valodā skat. <https://ebooks.rtu.lv/product/akademiska-godiguma-terminu-vardnica-akademiska-godiguma-vispar-ejas-vadlinijas/>).

Papildus RTU iesaistās dažādās iniciatīvās, kas aktualizē un risina akadēmiskā godīguma jautājumus. RTU ir Eiropas Akadēmiskā godīguma tīkla (*European Network for Academic Integrity, ENAI*) dalībniece un viena no dibinātājām, kur aktīvi darbojas, daloties pieredzē un izglītojoties ar akadēmisko godīgumu saistītos jautājumos, organizējot konferences. Viens no jaunākajiem izstrādātajiem materiāliem ir "Akadēmiskā godīguma terminu vārdnīca un vadlīnijas", kas izdotas RTU Izdevniecībā. 8.2.3. Specifiskā atbalsta mērķa (SAM) projekta "Rīgas Tehniskās universitātes efektīvas pārvaldības attīstība" ietvaros RTU, sadarbībā ar Latvijas Universitāti (LU) un Rīgas Stradiņa universitāti, izstrādā izglītojošus materiālus, kā arī piedalās Latvijas mēroga akadēmiskā godīguma organizācijas veidošanā un plaģiāta kontroles rīku izstrādē.

Konkrētu studiju programmu īstenojošajās struktūrvienībās ir izstrādāts darbu kontroles mehānisms, t.i., sākotnējā pārbaude tiek veikta jau starpvērtēšanas procesā, kurā notiek Konsultatīvās pārbaudes komisijas darbs. Studentam, nākot uz šīm pārbaudēm, ir jāiesniedz paveiktā darba elektroniskā versija un studenta klātbūtnē veiktais darbs tiek pārbaudīts ar bezmaksas plaģiāta kontroles rīkiem. Noslēgumu darbu izstrādes laikā studenti vairākkārt tiek instruēti par plaģiātu un tā sekām. Metodiskajos materiālos ir detalizētas norādes par korektu atsauču noformēšanu. Šis process ļauj samazināt plaģiāta esamību un norāda uz studenta darba nepilnībām, kuras nepieciešams novērst. Vispārpieņemtā "labā prakse" norāda, ka pastiprināta uzmanība jāpievērš tiem darbiem, kuriem uzrādās sakrītība par 20 un vairāk procentiem. Situācijās, kad teksta sakrītības līmenis ir augstāks par 20%, no sistēmas tiek saņemts ziņojums. Darbi tiek izskatīti un vērtēti teksta sakrītības iemesli, un pieņemts lēmums par studenta pielaišanu

noslīguma darba aizstāvēšanai.

RTU LA pārskata periodā mācībspēku profesionālās pilnveides paaugstināšanai īstenoja sadarbību ar Izglītības un zinātnes ministriju (IZM), Latvijas Universitāti (LU), Rīgas Stradiņa Universitāti (RSU) un Rīgas Tehnisko Universitāti (RTU) par kopīgas akadēmiskā godīguma sadarbības platformas izveidi.

Tika aktualizēti akadēmiskās integritātes veicināšanas pasākumi Latvijā, kā arī sadarbības vīzija ētikas normu stiprināšanai studentu un mācībspēku vidū, tika vērtēta citu augstskolu pārstāvju pieredze un redzējums par labās prakses piemēriem akadēmiskā godīguma izpratnes un ievērošanas pilnveidē.

Tāpat tika gūta pieredze par LU vienotās datorizētās plaģiātisma kontroles sistēmas darbību, kura tika izmantota arī RTU LA un RTU RA studējošo studiju noslīguma darbu pārbaudes veikšanai, lai sekmīgi cīnītos pret plaģiātismu. Šo sistēmu izmantoja arī Liepājas Universitāte.

Pārskata periodā RTU LA pārstāvji piedalījušies semināros, kur darba grupās apspriesti institucionālā un nacionālā līmenī paveiktie risinājumi un noteiktas prioritātes akadēmiskā godīguma augstākajās izglītības iestādēs veicināšanai. SAM 8.2.3. projekta "Nodrošināt labāku pārvaldību augstākās izglītības institūcijās" ietvaros 2020. gada 31. novembrī RTU LA docētājiem tika organizēts kurss "Akadēmiskais godīgums studiju procesā un pētniecībā".

Nozīmīgākais secinājums, ka Latvijas augstskolām ir jāsadarbojas akadēmiskā godīguma jomā – jāizmanto efektīva sistēma plaģiātisma pārbaudei, skaidri jānosaka plaģiātisma definīcija, kā arī vienotas soda sankcijas tā konstatēšanas gadījumā. Tāpat aktualizējās nepieciešamība pilnveidot augstskolu preventīvo darbu, šajā jomā izglītojot studentus un akadēmisko personālu.

RTU LA mācībspēki 2025. gada 4. februārī piedalījās tiešsaistes lekcijā "Understanding Plagiarism and its Detection" (PhD U.Kamboj, Lovely Professional University, Indija); 08.02.2025. notika LU profesores Z. Rubenes lekcija "Akadēmiskais godīgums", kurā tika aktualizēti autorības kritēriji, plaģiātisma veidi un tā novēršana.

Pārskata periodā, studiju virzienam "Sociālā labklājība" atbilstošajās studiju programmās vienotā datorizētā plaģiāta kontroles sistēmā detektējot valsts noslīguma darbus, teksta sakritība nav tikusi konstatēta ne RTU LA, ne RTU RA.

RTU īpaša uzmanība tiek pievērsta MI rīku izmantošanai akadēmiskā godīguma kontekstā. 2025.gada 14.aprīlī RTU rīkoja semināru "Padziļināti par mākslīgo intelektu pētniecībai un zinātnisko rakstu pilnveidošanai", kurā piedalījās arī studiju virziena mācībspēki.

2.2. Iekšējās kvalitātes nodrošināšanas sistēmas efektivitāte

2.2.1. Iekšējās kvalitātes nodrošināšanas sistēmas efektivitātes novērtējums studiju virziena ietvaros, sniegt piemērus konkrētām darbībām, kas nodrošina studiju programmu mērķu un rezultātu sasniegšanu, nepārtrauktu studiju virziena un tam atbilstošo studiju programmu pilnveidi, attīstību un darbības efektivitāti.

RTU darbojas saskaņā ar "RTU Satversmi", kas apstiprināta RTU Satversmes sapulcē 2022. gada 23. maijā; skatīt Iekšējo normatīvo aktu saraksta 01. pielikuma failā).

Lai efektīvi pārvaldītu RTU Stratēģijas īstenošanu, ir izstrādāta RTU Stratēģijas pārvaldības sistēma, kurā stratēģiskie mērķi, aktivitātes un uzdevumi kaskadēti līdz konkrētu struktūrvienību un tās darbinieku līmenim.

RTU darbojas *iekšējā kvalitātes vadības sistēma*, atbilstoši 2017. gada 25. septembrī RTU Senāta sēdē protokols Nr.612 apstiprinātai RTU Kvalitātes politikai (skatīt: [RTU kvalitātes politika](#)) un 2017. gada 30. janvārī RTU Senāta sēdē protokols Nr. 606 apstiprinātai RTU izcilības pieejai (skatīt: [RTU izcilības pieeja](#)). Tā kā studiju virziens ir viens no 15 RTU īstenojamiem studiju virzieniem, tad studiju virziena iekšējā kvalitātes vadības sistēma pilnībā atbilst un ir integrēta ar RTU kvalitātes vadības sistēmu.

RTU Kvalitātes politika vērsta uz RTU misijas īstenošanu un stratēģisko mērķu – zinātniskās darbības, studiju, infrastruktūras, organizācijas izcilības un atpazīstamības sasniegšanu. Kvalitātes politika veido RTU Stratēģijas īstenošanas ietvaru, pētniecības, studiju procesa un organizācijas attīstības un pilnveidošanas ceļus. RTU Kvalitātes politika ir saskaņota ar *ENQA* standartiem un vadlīnijām. RTU Izcilības pieeja un Kvalitātes politika ir savstarpēji integrēti dokumenti, kas nosaka, ka RTU izmanto *EFQM* kvalitātes modeli.

Kopš 2018. gada decembra RTU ir kļuvusi par Eiropas Kvalitātes vadības fonda biedru, pievienojoties pasaules kvalitātes sadarbības tīklam.

RTU Izcilības pieeja (skat. attēlu failā "RTU Izcilības pieeja") ir radīta, lai sekmētu universitātes kā izcilas organizācijas mērķtiecīgu attīstību un tajā ir integrēta RTU Satversme, Stratēģija un Kvalitātes politika, tās izveide balstīta uz Eiropas asociācijas kvalitātes nodrošināšanai augstākajā izglītībā izstrādātajiem Standartiem un vadlīnijām kvalitātes nodrošināšanai Eiropas augstākās izglītības telpā (*Standards and Guidelines for Quality Assurance in European higher Education Area, ESG*) un *EFQM* kvalitātes modeļa pamatprincipiem.

RTU Izcilības pieejas struktūra (skat. attēlu failā "RTU Izcilības pieejas struktūra") veidota atbilstoši *EFQM* kvalitātes modeļa kritērijiem un ir pamats augsta snieguma līmeņa uzturēšanai, priekšnosacījums nepārtrauktai to pilnveidei, kā arī RTU darbības ilgtspējīgu rezultātu un izcilības sasniegšanai.

EFQM modeļa ietvaros, studentu rezultāti tiek atsevišķi izcelti un tie ir integrēti ar universitātes galvenajiem darbības rezultātiem, tādējādi nodrošinot, ka studiju virziena kvalitāte tiek integrēta ar RTU kvalitātes vadību.

Sekmējot *EFQM* visaptverošās kvalitātes pārvaldības sistēmas modeļa ieviešanu, kā arī pašnovērtējuma ziņojuma sagatavošanai, 2017. gada 29. septembrī RTU tika izveidota darba grupa (rektora rīkojums Nr. 01000-1.1/225), kurā iekļauti gan administrācijas, gan arī struktūrvienību un Studentu parlamenta pārstāvji (kopumā 18).

Saistībā ar kvalitātes vadības sistēmu tiek veidots kvalitātes modeļa pārskata ziņojums, kas identificē, kur nepieciešams veikt uzlabojumus. RTU Kvalitātes vadības sistēmā tiek izmantoti darbības rādītāji un aptaujās iegūtie rezultāti. Aktuālie dati par RTU Kvalitātes vadības sistēmu tiek apkopoti PowerBI pārskatā, kurā ir redzams pēdējo gadu sniegums, noteiktie sasniedzamie mērķi un salīdzinājums ar citām universitātēm vai organizācijām. Šobrīd Power BI pārskats ir izstrādes stadijā.

Ņemot vērā, ka LiepU konsolidācija RTU notika 2024.gadā, bet RTA - 2025.gadā, tad RTU LA un RTU RA snieguma apkopojums PowerBI pārskatā tiks īstenots sākot ar 2025./2026.st.g. Līdz šim kvalitātes rādītāju apkopšana notika atsevišķi katrā augstskolā. Kvalitātes rādītāju izvērtēšanā īpaša uzmanība tika pievērsta studējošo atbiruma mazināšanai un absolventu īpatsvara palielināšanai. Rezultātā studējošo atbiruma mazināšanai tika izstrādātas iekšējās kārtības un

veicināta aktīvāka studiju procesu speciālistu un studiju programmu direktoru sadarbība ar studējošajiem viņu problēmjasautājumu risināšanā.

RTU Izcilības pieejas īstenošana balstīta procesos orientētā rīcībā un ietver skaidru procesu secību un to mijiedarbību. Tiekoties uz izcilību, tiek rūpīgi strādāts pie procesu plānošanas, to mērķu definēšanas un mijiedarbību analīzes. RTU ir izstrādāti kritēriji un metodes efektīvai procesu darbības un vadības nodrošināšanai. RTU tiek nodrošināta atgriezeniskā saite par procesu darbību, veicot procesu novērtēšanas aptaujas. RTU notiek procesu analīze, un tiek sniegtas rekomendācijas un ieteikumi procesu uzlabošanai, kas tiek pārrunāti ar procesa pārvaldnieku un atbildīgajiem par procesa norisi un pēc tam apstiprināti kā veicamie uzdevumi ar noteiktu termiņu. Dokumentu sistēmā iestrādātie uzdevumu izveides un izpildes kontroles mehānismi, atskaitīšanās par uzdevumu izpildi katras struktūrvienības līmenī sniedz nepieciešamo atbalstu RTU Stratēģijā noteikto ikgadējo mērķu un uzdevumu rezultatīvo rādītāju sasniegšanai. Veicot procesu analīzi, ir apzināta nepieciešamība turpmākajā darbā pilnveidot darbinieku Snieguma vadības sistēmu, sasaistot to ar motivācijas sistēmu.

Kvalitātes nodrošināšanai RTU ir izstrādājusi vadlīnijas Rīgas Tehniskās universitātes studiju programmu īstenošanai reģionālajās struktūrvienībās. Vadlīnijās noteikti pamatprincipi studiju programmu īstenošanai universitātes reģionālajās struktūrvienībās, lai:

- nodrošinātu akadēmisko kvalitāti reģionālajās struktūrvienībās, ņemot vērā reģionu specifiskās vajadzības;
- izmantotu akadēmisko personālu un citus universitātes resursus efektīvai studiju programmu īstenošanai reģionālajās struktūrvienībās;
- veicinātu akadēmiskā personāla, administratīvā personāla un studentu sadarbību ar reģionālajām pašvaldībām, institūcijām un iestādēm.

RTU studiju iekšējās kvalitātes nodrošināšanā iesaistītas studiju procesu īstenojošie centri, RTU RA un RTU LA domes, studiju prorektora dienests, attīstības prorektora dienests, studentu parlaments un RTU Senāts. Minētās institūcijas vispusīgi vērtē no jauna veidojamos studiju virzienus un programmas, kā arī izmaiņas studiju virzienos un programmās, vērtē studiju virzienu ikgadējos pašnovērtējuma ziņojumus. Studiju iekšējā kvalitātes nodrošināšanas mehānisma darbība RTU notiek augstskolas administrācijas, fakultāšu/ RTU RA un RTU LA, studiju virzienu un studiju programmu līmenī.

RTU izveidotās studiju virzienu komisijas uzrauga akadēmiskās aktivitātes attiecīgajā studiju virzienā un atbild par studiju virziena studiju programmu saturu un kvalitāti, tajā skaitā studiju virziena akreditāciju. Apvienotā studiju virziena komisija ir izveidota 2025.gada jūnijā un uzsāks darbu ar 2025./2026.st.g. Līdz šim darbojās RTU LA studiju virziena komisija un RTA studiju virziena padome. Studiju virziena un tajā īstenoto studiju programmu kvalitātes nodrošināšanai tiek piesaistīti arī studējošo pašpārvaldes biedri, kuri aktīvi darbojas augstskolas lēmēj institūcijās: RTU Satversmes sapulcē, RTU Senātā, RTU Senāta komisijās un fakultāšu/ RTU RA un RTU LA Domēs.

Ņemot vērā ESG standartus un RTU Kvalitātes politiku, studiju virziena kvalitātes sistēmā noteikti galvenie darbības aspekti:

- programmu izstrāde, apstiprināšana, izmaiņu administrēšana,
- uz studējošajiem vērsta mācīšanās, mācīšana un novērtēšana,
- studentu uzņemšana, studiju process, studiju rezultātu atzišana un novērtēšana,
- mācībspēki, to sadarbības modeļi,
- mācību resursi un atbalsts studentiem,

- informācijas pārvaldība, sabiedrības informēšana,
- cikliska ārējās kvalitātes nodrošināšana.

Studiju virziena kvalitātes uzraudzības un izvērtēšanas procesi iekļaujas RTU kvalitātes nodrošināšanas un pilnveides cikliskajā procesā, kas ietver procesu vadību, uztveres un snieguma rādītāju analīzi un pilnveidi. Studiju kvalitāti RTU īsteno Studiju departaments, kas ne retāk kā reizi semestrī veic regulāras studējošo aptaujas par studiju satura un mācībspēku darba kvalitāti.

Anketēšanas rezultāti pilnībā pieejami:

- katram konkrētajam mācībspēkam par savu īstenoto studiju priekšmetu,
- mācībspēka struktūrvienības vadītājam,
- pēc pieprasījuma – studiju programmu direktoriem par savas studiju programmas īstenošanā iesaistītajiem mācībspēkiem,
- Studentu parlamenta pārstāvjiem.

Iegūtie rezultāti tiek analizēti un izvērtēti Studiju virziena komisijas sēdēs, tiek pieņemti attiecīgi lēmumi studiju kvalitātes uzlabošanai. Aptauju rezultāti tiek salīdzināti ar iepriekšējā perioda rezultātiem un pārrunātas kopējās tendences. Piemēram, studējošie anketās ir norādījuši uz nepieciešamību mainīt atsevišķu nodarbību norises laikus sakarā ar studentu nodarbinātību. Rezultātā nodarbību laiku plānošanā tiek ņemtas vērā studentu intereses jau studiju laikā pilnveidot praktiskajā darbā profesionālās kompetences. Problēmjautājumi, kas skar konkrētus mācībspēkus tiek pārrunāti, tiekoties centra vadītājam, studiju virziena vadītājam un/vai programmas direktoram ar konkrēto mācībspēku.

Papildu kvalitātes analīzei tiek izmantoti Augstākās izglītības programmu absolventu monitoringa rīka dati, kas pieejami par pirms trijiem gadiem absolvējušiem studentiem. Absolventu monitoringa rīks, lai gan ar atpakaļejošu datumu, ļauj novērtēt absolventus salīdzinoši valsts augstskolu griezumā tādās kategorijās kā nodarbinātība, nodarbinātība un studijas, ienākumi, uzņēmējdarbība.

Nepārtraukts studiju virziena kvalitātes uzlabošanas process tiek nodrošināts, veicot ikgadēju pašnovērtēšanas procedūru, izstrādājot studija virziena ikgadējo pilnveides pārskatu, kuru izvērtē un apstiprina RTU Senāts. Ikgadējais studiju virziena pašnovērtējums aptver tādus studiju programmu darbības izvērtējuma aspektus kā licencēšanas / akreditācijas ieteikumu plāna izpildes gaita, studiju virziena SVID izvērtējums, studiju virziena attīstības plāna izvērtējums un izmaiņu iestrāde, kārtējā gada uzņemšanas rezultātu analīze studiju programmās, studējošo skaita un studentu kustības analīze, pretplaģiāta pasākumu izvērtējums, aptauju rezultātu analīze, pieejamās mācību literatūras analīze, mācībspēku sastāva izvērtējums, mobilitātes izvērtējums un plānošana, prakses līgumu un prakses vietu analīze, profesijas standarta prasību atbilstības izvērtējums, studējošo sasniegumu izvērtējums, materiāli tehniskās bāzes izvērtējums un cita studiju virziena ieskatā svarīga informācija.

2025.gadā Studiju virziena un studiju programmu pašnovērtējums tika izskatīts RTU Senāta Studiju komisijā, izvērtēšanai piesaistot RTU ekspertu, un apstiprināts RTU Senātā. 2023.g. un 2024.g. RTA un LiepU Studiju virziena vadītāji sniedza pārskatu par studiju virziena pašnovērtēšanu un galvenajiem darbības rezultātiem savu augstskolu Senāta sēdēs. 2022.g. tika veikta studiju programmu iekļaušanas process studiju virzienā, kura ietvaros tika veikta virziena un programmu pašnovērtēšana un pilnas dokumentu paketes izskatīšana un apstiprināšana RTA un LiepU Senātos.

Īstenojot studiju virziena kvalitātes pilnveidi, iekšējās kvalitātes nodrošināšanas sistēmas ietvaros būtiskas ir koleģiālo institūciju aktivitātes:

- RTU RA un RTU LA Domes sēdes, kurās piedalās akadēmiskais personāls un studējošie. Jautājumus izskatīšanai var pieteikt akadēmiskais personāls vai studenti, aktualizējot tēmas par studiju programmu satura un īstenošanas pilnveidi. Izskatāmi ir arī jautājumi par jaunu studiju kursu ieviešanu, profesionālās pilnveides programmu izveidi, personāla un studējošo dalību apmaiņas programmās u.c.
- Iknedēļas RTU RA un RTU LA vadības sēdes, kurās piedalās akadēmiju vadība un centru vadītāji – tiek izskatīti aktuālie darba jautājumi, tai skaitā par studiju programmu īstenošanu.
- RTU RA Izglītības, valodu un sociālo tehnoloģiju centra un RTU LA Pedagoģijas un sociālā darba centra sēdes, kurās tiek skatīti studiju procesa un zinātniskās darbības organizatoriskie jautājumi, projektu īstenošana, nodrošinājums ar akadēmisko personālu, akadēmiskā personāla metodiskā un zinātniskā darbība, tās izvērtējums u.c.
- Studiju virziena komisijas sēdes, kurās tiek veikta studiju virziena studiju programmu satura un īstenošanas kvalitātes ekspertīze, izvērtējot to atbilstību izvirzītajiem studiju virziena mērķiem, sociālā darba tirgus prasībām, analizējot studentu, absolventu un darba devēju aptauju rezultātus un plānojot izmaiņas studiju programmās vai organizatoriskajās norisēs trūkumu novēršanai un studiju kvalitātes paaugstināšanai.

Gan valsts pārbaudījumu komisiju darba ietvaros, gan atsevišķi notiek diskusijas ar darba devējiem, lai apspriestu skolotāju izglītības un izglītības zinātņu programmu kvalitāti un pilnveides iespējas.

Turklāt, pamatojoties uz studentu apmierinātības aptauju rezultātiem un tiešajiem ierosinājumiem, kopš 2023./2024. studiju gada ir pārskatīta un mainīta pirmā cikla profesionālā bakalaura studiju programmas *“Sociālais darbinieks”* struktūra, atsakoties no moduļu sistēmas. Šis risinājums bija viens no būtiskākajiem studējošo priekšlikumiem, kas tika ņemts vērā kvalitātes nodrošināšanas pilnveidē. Tāpat pēc studentu lūguma tika mainīts atbildīgais mācībspēks prakšu nodrošināšanai, kas uzlaboja sadarbību starp studējošajiem un prakses vietām. Nodarbību plānojumā arvien vairāk tiek ņemtas vērā studentu intereses un iespējas apvienot studijas ar darba pienākumiem, kas apliecina studiju virziena elastību un orientāciju uz studējošo vajadzībām.

Lai arī visas iepriekš minētās iniciatīvas veicina studiju virziena iekšējās kvalitātes nodrošināšanas efektivitāti, tiek strādāts pie jaunu novērtēšanas formu izstrādes un esošo pilnveides.

Visi RTU darbinieki ir atbildīgi par Kvalitātes politikas un procedūru ieviešanu un uzturēšanu, uzņemas atbildību par kvalitāti un iesaistās kvalitātes nodrošināšanā. Darbinieku atbildību, tiesību un pienākumu formulējumi ir norādīti amatu aprakstos un procedūrās visām darba funkcijām, kas ietekmē darba kvalitāti. Kopumā gan RTU, gan RTU RA un RTU LA un studiju virzienā ir izveidota pārredzama un efektīva kvalitātes nodrošināšanas sistēma, kas kalpo studiju virziena un tā studiju programmu mērķu un studiju rezultātu sasniegšanai, nodrošinot nepārtrauktu studiju virziena un tam atbilstošo studiju programmu darbību un pilnveidi.

2.2.2. Studiju programmu izstrādes un pārskatīšanas sistēmas un procesu analīze un novērtējums, sniedzot piemērus studiju programmu pārskatīšanas procesam, mērķiem, regularitātei un iesaistītajām pusēm, to atbildībai. Ja pārskata periodā studiju virzienā tikušas izstrādātas jaunas studiju programmas, raksturot to izveides procesu (t.sk. studiju programmu apstiprināšanas procesu).

Studiju programmu izstrādes un pārskatīšanas procesus reglamentē "Studiju programmas pieteikšanas, izstrādāšanas un grozījumu izdarīšanas kārtība" (publicēta [RTU_studiju_reglaments_4.6._programmu_izstradasanas_kartiba.pdf](#), pievienota arī lešķējo normatīvo aktu saraksta 06. pielikuma failā), kas detalizēti nosaka darbību secību un iesaistītās personas, sākot no jaunas studiju programmas izstrādes pieteikuma sagatavošanas un beidzot ar studiju programmas slēgšanas procedūru. Kārtība ir saskaņota ar valstī spēkā esošajiem normatīvajiem aktiem attiecībā uz studiju programmu licencēšanu un izmaiņu veikšanu tajās.

Studiju programmu satura pārskatīšana ir studiju virziena komisijas kompetencē. Komisijas pienākumus un darbības reglamentē "Studiju virziena komisijas nolikums" (apstiprināts RTU Senātā 2021. gada 26. aprīlī, protokols Nr. 649; publicēts [RTU_studiju_reglaments_4.7._studiju_virziena_komisijas_nolikums.pdf](#), pievienots arī lešķējo normatīvo aktu 07. pielikuma failā).

Studiju programmu ekspertīzi veic studiju virziena komisija, pēc tam fakultātes dome vai vairāku iesaistīto fakultāšu domes, un ekspertīzes procesu noslēdz Studiju departaments. Studiju virziena komisija izvērtē studiju programmas projekta kvalitāti, kā arī satura atbilstību plānotajam mērķim un uzdevumiem.

Raksturojot pārmaiņas un izceļot paveikto, līdz 2024. gada 1. martam studiju programmas, kas īstenotas studiju virzienā "Sociālā labklājība", tika pārskatītas studiju virziena padomes sēdē, aktualizējot iepriekšējā akreditācijā saņemto rekomendāciju "pastiprināt studiju virziena padomes darbu un tā ietekmi un studiju virziena attīstību" tika īstenotas četras reizes studiju gadā (katrā semestrī divas). No 2024. gada 1. marta, kad Liepājas Universitāte kļuva par RTU Liepāja, savukārt Rēzeknes Tehnoloģiju Akadēmiju gatavojās kļūt par RTU Rēzekne, īstenojot studiju virziena "Sociālā labklājība" darbību, tika rīkotas apvienotās studiju virziena "Sociālā labklājība" padomes sēdes. No 2025. gada 1. aprīļa darbu studiju virziena ietvaros īstenoto programmu izskatīšanai un izvērtēšanai īsteno Studiju satura komisija, kuras darbība tāpat kā iepriekšējā periodā plānota ar regularitāti - vismaz divas komisijas sēdes katrā studiju semestrī.

Pārskata periodā studiju virziena padomes (kuras iepriekš darbojās LiepU un RTA) izskatījušas un akceptējušas ikgadējo studiju virziena pašnovērtējuma ziņojumus, ne tikai raksturojot studiju programmas, bet arī analizējot virziena ietvaros īstenoto studiju programmu studējošo, absolventu un darba devēju aptaujas rezultātus, sasaistē gan ar studiju virziena "Sociālā labklājība" virziena attīstību kopumā, gan studiju programmām. Studējošo aptaujās iesaistīti visi studenti, bet darba devēju apmierinātība analizēta, veicot galvenokārt gala/valsts pārbaudījumu komisiju priekšsēdētāju anketēšanu, kā arī iekļaujot prakses izvērtējuma veidlapā jautājumus par studentu teorētiskajām zināšanām, praktiskajām iemaņām un ieteikumiem turpmākām studijām un darbam.

Studiju programmu īstenošana sadarbībā ar darba devējiem un nozares profesionāļiem ir daļa no kvalitātes nodrošināšanas būtiskām sastāvdaļām. Studiju programmu koncepcija ir orientēta uz darba vidē balstītām studijām (prakse, projekti, mācību ekskursijas, praktiķu docēti studiju kursi) un uz praktisko nodarbību nozīmīgumu studiju procesā augstskolā (praktiskās nodarbības, semināri, u.c.). Novērtējuma periodā īpaša uzmanība pievērsta ne tikai nozares profesionāļu iesaistei studiju kursu docēšanā, bet arī studiju programmu specializācijas apakšvirzienu saturiskā pārskatīšanā (t.sk., regulārā Studiju virziena padomes darbā un tās paplašinātajās sēdēs). Katru studiju gadu tikusi veikta arī elektroniska absolventu aptauja. Tās rezultāti tiek sagatavoti par katru studiju programmu un ieļauti studiju virziena pašnovērtējuma ziņojumā un studiju programmas raksturojumā. Novērtējuma periodā panākta absolventu iesaiste gan studiju kursu docēšanā, vieslekcijās un pieredzes stāstos, gan studiju programmu vadīšanā. Atkārtoti atzīmējams, ka ne

tikai studiju virziena piedāvāto studiju programmu pārskatīšanā, bet arī studiju virziena attīstības plānošanā aktīva ir Studentu padomes izvirzīto pārstāvju darbība.

Studiju programmas izvērtēšanas procesā tiek pētīti un analizēti augstskolas un līdzšinējās studiju programmas resursi un attīstības tendences, studējošo dinamikas rādītāji, studentu iesaistīšanās pētniecībā un studentu apmaiņas programmās, absolventu nodarbinātība profesijā u.c. Novērtējuma periodā īpaša uzmanība pievērsta reģionu prioritāšu un RTU stratēģisko virzienu definēšanai, pārliecinoties par studiju virziena piedāvājuma atbilstību reģionu vajadzībām.

Novērtējuma periodā pilnveidota studiju programmu pārskatīšanas procedūra. Visi procedūru apraksti, reglamentējošie dokumenti, dokumentu veidlapas un sagataves, RTU un tās struktūrvienību attīstības un plānošanas dokumenti darbiniekiem un docētājiem ir pieejami ORTUS sistēmā.

Studiju programmu izstrādes un pārskatīšanas sistēma un procesi darbojas atbilstoši RTU Kvalitātes vadības sistēmai un LR normatīvajiem dokumentiem.

2.2.3. Studējošo sūdzību un priekšlikumu iesniegšanas procedūras un/ vai sistēmas (izņemot studējošo aptauju veikšanu) raksturojums. Norādīt, vai un kādā veidā studējošajiem ir pieejama informācija par iespējām iesniegt sūdzības un priekšlikumus, kādā veidā tiek paziņots par sūdzību un priekšlikumu izskatīšanas rezultātiem un veiktajiem uzlabojumiem studiju virzienā vai atbilstošajās studiju programmās, sniegt piemērus.

Lai sekmētu studiju kvalitātes pastāvīgus uzlabojumus un nodrošinātu studējošajiem iespēju iesniegt priekšlikumus un sūdzības par dažādiem ar studijām saistītiem jautājumiem, atbilstoši ESG noteiktajam, pārskata periodā no 2013. līdz 2019. gada vidum, RTU tika pastāvīgi īstenota studējošo priekšlikumu un sūdzību izskatīšana, tas notika, iesaistot struktūrvienības, uz kurām iesniegums attiecināms, kā arī attiecīgās fakultātes studentu pašpārvaldi.

2019. gadā tika apstiprināts jauns dokuments, un tagad studējošo sūdzību un priekšlikumu izskatīšana notiek saskaņā ar "RTU studējošo priekšlikumu un sūdzību iesniegšanas un izskatīšanas kārtību" (publicēta <https://www.rtu.lv/lv/universitate/priekslukumi-un-sudzibas>).

Kārtība nosaka procedūru, kādā RTU studējošie var iesniegt priekšlikumus un sūdzības par studiju procesu un citiem jautājumiem, kā arī nosaka pieteikuma izskatīšanas un atbildes nosūtīšanas (ja pieteikuma iesniedzējs ir norādījis savu kontaktinformāciju) termiņus un pieteikumu izskatīšanas statistikas apkopošanu.

Piemēram, kopš 2022. gada maija ir saņemti vairāk nekā 100 sūdzību/priekšlikumu pieteikumu, no kuriem vairāk nekā puse ir iesniegti anonīmi. Starp pieteikumiem 18% ir sūdzības, 75% problēmas un 7% priekšlikumi. Iesniegumi par biežākajām tēmām:

- Ārzemju studentu jautājumi
- Studiju process
- IT jautājumi
- Saimnieciskie jautājumi
- Kultūra
- Dienesta viesnīcas
- Stipendijas

- Darba vide
- Atvaļinājumi

Analizējot anonīmi iesniegtās sūdzības, varam secināt, ka to skaitu lielākoties veido ārzemju studentu iesniegumi, kur anonimitātei pamatā ir kāda sistēmas kļūda, jo lielākajai anonīmo iesniegumu daļai zem problēmas pieteikuma ir pieteicēja paraksts, kas nav paredzēts un redzams pieteikuma formā.

2023. gada sākumā RTU saņemts 41 iesniegums par pēkšņu mācību formāta maiņu no neklātienas un klātieni, kas veido 41% no visiem šajā periodā iesniegtajiem iesniegumiem. Izvērtējot atlikušās iesniegtās sūdzības studiju procesa jautājumos, sūdzības galvenokārt ir par mācībspēku attieksmi un komunikāciju, kā arī nerasniedzamību studiju jautājumos elektroniskā saziņā. Saņemti arī komentāri par tādām tēmām kā studiju procesā pielietotās metodes; par klātienas nodarbību organizēšanu, kamēr studiju process plānots attālināti; par gala darbu iesniegšanas kārtību ārzemju studentiem; kāds ir minējis, ka nepietiekošs inventārs studiju procesa nodrošināšanai. Vairākas sūdzības saņemtas arī par to, ka laikus nav pieejams nākamā semestra nodarbību grafiks. Jāmin, ka arī latviešu studenti ieteica pārskatīt lekciju plānojumu un tomēr nelikt dienā vienu lekciju, it īpaši, ja tā ir klātienas, jo liela daļa nedzīvo Rīgā vai ļoti tuvu Ķīpsalai, līdz ar to, ilgāks laiks ir jāpavada ceļā uz vienu lekciju, nekā pašā mācību procesā. Bijusi saskarsme ar gala vērtējuma izlikšanas negodīgumu.

Pie citiem jautājumiem iesniegtas problēmas, kā piemēram personīgo mantu nozaudēšana; nav saņemta iemaksātā depozīta summa par dzīvošanu dienesta viesnīcā. IT sadaļā saņemts priekšlikums par jauno studentu pirmo saskarsmi ar universitāti, nav pietiekošas informācijas par pirmajiem soļiem. Portālā ORTUS ir atrodama novecojusi informācija. Atkārtoti saņemti vairāki ierosinājumi kalendāru sinhronizācijai. Problēmas ar obligāto studentu edu.rtu.lv e-pasta aktivizēšanu. Ir bijušas arī problēmas ar MS Teams studenta profila izveidošanu.

Saimniecības jomā saņemts ieteikums par lielo mehānisko/saimniecisko darbu veikšanu vēlākās stundās, ne no paša rīta, jo dienesta viesnīcu iedzīvotāji vēl guļ, it īpaši semestra noslēgumu periodos. Saņemts arī kāds komentārs par nodarbību grafiku nepieejamību portālā ORTUS. Sūdzība par sarežģītu telpu piekļuvju sistēmu identifikācijas kartēm.

Par stipendijām nav bijuši saidri nosacījumi, kā un kur pieteikties. No vienas personas saņemtas divas sūdzības par stipendijas nesaņemšanu laikā, kad tas bija paredzēts. Kā arī bijis pārpratum par stipendijas apstiprināšanu un tikai saņemtā pieteikuma apstiprinājumu, šeit ieteikums par komunikācijas uzlabošanu.

Kultūras lauciņā ir ieteikts rūpīgi pārdomāt pirmā septembra pasākumu Kolonādē, jo, diemžēl, visu programmu var redzēt un dzirdēt tikai priekšējās rindas, tālāk stāvošie ne redz, ne dzird notiekošo.

Dienesta viesnīcās pārsvarā ir problēmas ar dažādu insektu esamību gan koplietošanas, gan personīgajās telpās, kur komentārs, ka ar šo problēmu iemītnieks saskarās jau divus gadus. Sūdzības arī par blakus esošo iemītnieku trokšņainību.

Ārzemju studentu problēmu un sūdzību saraksts, galvenokārt, sastāv no komentāriem par studiju formāta maiņu un tā paziņošanu tikai nedēļu pirms izmaiņām.

Veiktie uzlabojumi atbilstoši iesniegtajiem priekšlikumiem un sūdzībām:

- Saistībā ar atkārtotiem ierosinājumiem par lekciju sarakstu savlaicīgu publicēšanu, RTU ieviesa stingrākus termiņus nodarbību grafiku sagatavošanai un publicēšanai ORTUS vidē, kas uzlaboja studentu iespējas savlaicīgi plānot studiju un darba dzīvi.
- Pēc priekšlikumiem par kalendāru sinhronizācijas nepieciešamību, RTU IT dienests izstrādāja

tehnisko risinājumu, kas nodrošina nodarbību saraksta integrāciju ar personīgajiem kalendāriem.

- Dienesta viesnīcu pārvaldībā, ņemot vērā studentu sūdzības par higiēnas un insektu problēmām, tika pastiprināti dezinfekcijas un deratizācijas pasākumi.
- Studējošo ieteikumu rezultātā tika pārskatīta saimniecisko darbu veikšanas kārtība dienesta viesnīcās, pārliedot skaļākos darbus uz dienas vidu, lai tie netraucētu studentu atpūtu.
- Balstoties uz studentu ierosinājumiem par komunikācijas trūkumu stipendiju piešķiršanā, stipendiju konkursa informācija un pieteikšanās kārtība tika padarīta skaidrāka un pieejamāka ORTUS vidē.

Atgriezeniskās saites nodrošināšana studējošajiem:

Saskaņā ar noteikto kārtību, ja students ir norādījis kontaktinformāciju, viņš saņem individuālu atbildi par iesnieguma izskatīšanas rezultātiem noteiktajā termiņā. Ja iesniegums ir anonīms, vai jautājums skar plašāku studentu loku (piemēram, lekciju grafiku, studiju procesa organizāciju vai dienesta viesnīcu higiēnas apstākļus), informācija par pieņemtajiem lēmumiem un veiktajiem uzlabojumiem tiek publicēta RTU mājaslapā un ORTUS sistēmā, kā arī izplatīta, izmantojot fakultāšu studentu pašpārvaldes. Tādējādi tiek nodrošināts, ka atgriezenisko saiti saņem ne tikai iesniedzējs, bet arī plašāka studentu kopiena, kuru konkrētais jautājums skar.

Attiecībā uz studiju virziena "Sociālā labklājība" īstenošanu pārskata periodā sūdzības nav saņemtas.

2.2.4. Informācija par augstskolas/ koledžas izveidoto statistikas datu apkopošanas mehānismu, norādīt, kādi dati un cik regulāri tiek apkopoti, kā iegūtā informācija tiek izmantota studiju virziena pilnveidei. Norādīt atgriezeniskās saites iegūšanas un sniegšanas mehānismu, tajā skaitā darbā ar studējošajiem, absolventiem un darba devējiem.

RTU Kvalitātes politika veido stratēģijas īstenošanas ietvaru, pētniecības, studiju procesa un organizācijas attīstības un pilnveidošanas ceļus. RTU Kvalitātes politika un tās īstenošana ir uz faktiem balstītās pieejas – lēmumi tiek balstīti uz iegūtiem objektīviem datiem, informācijas analīzi un monitoringu.

RTU veido kvalitātes pārskatus, kas balstīti procesu un to rezultātu analīzē. Kvalitātes pārskati tiek gatavoti reizi gadā, apkopojot datus par RTU vadības, pamatdarbības un atbalsta procesu rezultatīvajiem rādītājiem.

Vienam no RTU pamatdarbības procesiem "Studiju procesa organizēšana un nodrošināšana" noteikti 28 procesa kvalitāti raksturojoši rezultatīvie rādītāji. Dati par iepriekšējo akadēmisko gadu pa studiju līmeņiem un studiju programmām tiek apkopoti reizi gadā.

Rezultatīvie rādītāji parāda reflektantu uzņemšanas procesa, studiju procesa plānošanas un studiju norises kvalitāti - sākotnējā uzņemšanas plāna izpilde, imatrikulēto reflektantu skaits pret reflektantu pieteikumu skaitu, reflektantu pieteikumu skaits ar pirmo prioritāti RTU pret visiem imatrikulētajiem studentiem, absolventu skaits pret kopējo studējošo skaitu, atskaitīto (izņemot absolventus) skaits pret kopējo studējošo skaitu, studējošo ar akadēmiskajiem parādiem skaits pret kopējo studējošo skaitu, nesekmības dēļ atskaitīto skaits pret kopējo atskaitīto skaitu, savlaicīgi

noslēgto studiju līgumu skaits pret visiem noslēgtajiem studiju līgumiem u.c.

Novērtējot pašreizējo studiju programmu sniegumu, rādītājiem, kuriem tas iespējams, noteikti sasniedzamie kvantitatīvie vai kvalitatīvie mērķi, piemēram, maģistra studiju programmās studijas turpina 65% RTU bakalaura studiju programmu absolventi (kopumā RTU).

Kvalitātes pārskatā, kas tiek iesniegts RTU vadībai, dati tiek analizēti pa studiju līmeņiem, pa fakultātēm un studiju virzieniem. Vairāki studiju programmu rādītāji tiek salīdzināti ar RTU sasniegto kopējo vidējo līmeni.

Studiju departaments organizē tālāko pārskatu un datu nodošanu fakultātēm un studiju programmu direktoriem, bet procesu uzturētāji veic nepieciešamos uzlabojumus. Apstiprināto procesu izmaiņas tiek īstenotas kopā ar kvalitātes vadības speciālistiem.

Papildus studiju procesa kvalitāti raksturojošajiem rādītājiem, kas tiek apkopoti kvalitātes pārskatā, Power BI vidē tiek veidots Studiju programmu kvalitātes vizualizācijas rīks, kurā bakalaura un maģistra studiju programmu sniegums akadēmiskajā gadā tiks atspoguļots ar radara diagrammas palīdzību. Plānots, ka diagrammās studiju programmas rezultāti katrā studiju līmenī tiks attēloti relatīvi - attiecībā pret labāko attiecīgā līmeņa sniegumu. Rīks paredzēts studiju programmu direktoriem un fakultāšu vadībai ērtai un pārskatāmāi informācijas ieguvei par katras studiju programmas sniegumu vairākos rādītājos vienlaikus un studiju programmas vietas attiecībā pret labāko sniegumu novērtēšanai. Būs iespējams salīdzināt arī studiju programmas sniegumu vairākos akadēmiskajos gados. Šobrīd rīks ir izstādes un testa stadijā. Radara diagrammā plānots apkopot 11 studiju programmu sniegumu raksturojošos rādītājus: akadēmiskais personāls pret studējošo skaitu, akadēmiskais personāls ar zinātnisko grādu, absolventu un imatrikulēto attiecība, studijas turpinošo (neatskaitīto) studentu skaits, ārvalstu studējošo īpatsvars, mobilitātē izbraukušo skaits, bakalaura līmeņa absolventi, kuri turpina studijas RTU, no atbilstošās bakalaura studiju programmas imatrikulēto skaits, studiju programmas vidējais vērtējums studējošo anketēšanā, studiju portālā ORTUS Moodle publicēto studiju materiālu skaits un to lietojamība, kā arī studiju programmas finansiālais piensums uz vienu studējošo. Studiju programmu rezultātu salīdzinošie pārskati būs pieejami visiem RTU studiju programmu direktoriem. Studiju programmu snieguma vērtēšanai nepieciešamo statistisko datu izgūšanu un datu attēlošanas vizualizācijas rīku plānots attīstīt un pilnveidot 8.2.3. SAM projekta ietvaros.

Papildus RTU Studiju departaments apkopojā katru gadu un līdz 2024. gadam Centrālās statistikas pārvaldei un Izglītības un zinātnes ministrijai nosūta statistisko pārskatu "Augstskolas, koledžas pārskats 20_/20_ akadēmiskā gada sākumā" (Ministru kabineta 20.12.2016. noteikumi Nr. 812, 5. pielikums (<https://likumi.lv/doc.php?id=287576>)). Pārskatā ir šāda informācija (iekavās norādīti informācijas avoti un/vai par datu sagatavošanu atbildīgie RTU darbinieki).

- Studentu sadalījums pa studiju programmām (Studiju vadības sistēma | Atskaites | Augstskolas pārskats akadēmiskā gada sākumā);
- Uzņemšanas rezultāti (Augstskolas pārskats akadēmiskā gada sākumā);
- Grādu vai kvalifikāciju ieguvušie akadēmiskajā gadā (Augstskolas pārskats akadēmiskā gada sākumā);
- Uzņemto studentu sadalījums pēc vecuma (Augstskolas pārskats akadēmiskā gada sākumā);
- Studējošo sadalījums pēc vecuma (Augstskolas pārskats akadēmiskā gada sākumā);
- Grādu vai kvalifikāciju ieguvušo sadalījums pēc vecuma (Augstskolas pārskats akadēmiskā gada sākumā);
- Augstskolas personāls pārskata gada 1. oktobrī (Administratīvais dienests);
- Telpu platība (Tiesiskā nodrošinājuma nekustamā īpašuma jautājumos nodaļa);
- Iestādes ieņēmumi iepriekšējā gadā (Plānošanas un ekonomiskās analīzes nodaļa);
- Iestādes budžeta izdevumi iepriekšējā gadā (Plānošanas un ekonomiskās analīzes nodaļa);

- Studējošo skaits, kuri dzīvo dienesta viesnīcās (Studiju organizācijas nodaļa);
- Studējošo skaits sadalījumā pēc studiju pamatvalodas;
- Uzņemto studentu sadalījums pēc dzīvesvietas (Augstskolas pārskats akadēmiskā gada sākumā);
- No kopējā studējošo skaita mobilie studenti (Augstskolas pārskats akadēmiskā gada sākumā);
- No kopējā grādu vai kvalifikāciju ieguvušo skaita mobilie studenti (Augstskolas pārskats akadēmiskā gada sākumā);
- Pašu ieņēmumi no mobilo studentu studiju maksas sadalījumā pa valstīm iepriekšējā gadā (Starptautiskās sadarbības un ārzemju studentu departaments);
- Ieņēmumi studijām no ārvalstu finanšu palīdzības sadalījumā pa valstīm iepriekšējā gadā (Projektu finanšu vadības nodaļa);
- Ieņēmumi zinātniskajai darbībai no ārvalstu finanšu palīdzības sadalījumā pa valstīm iepriekšējā gadā (Projektu finanšu vadības nodaļa).

Apkopotā studentu/absolventu skaita statistika tiek izmantota šādiem mērķiem:

- Studiju virziena pilnveidei. Piemēram, ja kādā no studiju programmām atskaitīto studentu skaits katru gadu ir daudz lielāks par grādu/kvalifikāciju ieguvušo studentu skaitu, tam tiek padziļināti meklēti iemesli;
- Ja kādā no studiju programmām uzņemto studentu skaits ar katru gadu mazāks, tam jāmeklē iemesls un, iespējams, jādomā par studiju programmas slēgšanu;
- Finanšu (budžeta vietu) sadalījumam;
- RTU informatīvajiem materiāliem, presei, utt.

Lai analizētu studiju virzienus un iegūtu atgriezenisko saiti, RTU ir izstrādāts aptauju cikls:

- uzsākot studijas RTU, tiek veikta studējošo aptauja par gaidām no studijām, informācijas pieejamību, uzņemšanas procesu. Aptauja notiek elektroniski portālā ORTUS;
- katru semestri gan semestra vidū, gan semestra noslēgumā tiek veikta studiju programmā studējošo aptauja par mācībspēku darba kvalitāti un studiju programmas novērtējumu. Aptaujas notiek elektroniski portālā ORTUS, rezultātus saņem katrs mācībspēks personīgi un struktūrvienības vadītājs. Rezultāti apkopotā formā tiek apspriesti katedru/centru sēdēs, Studiju virziena komisijas sēdē un fakultātes domes sēdē;
- pēc katra izlaiduma tiek veikta absolventu anketēšana bakalaura un maģistra līmenī. Rezultāti tiek ņemti vērā studiju virziena studiju programmu pilnveidē un apspriesti metodiskajos semināros;
- ir ieviesta doktorantu ikgadējā un doktorantūras absolventu aptauja un plānota doktorantu aptauja uzņemšanas procedūras laikā, ieviesta uzņemšanas procesa un studiju gaitu uzsākšanas aptauja. Rezultāti apkopotā veidā tiek publicēti portālā ORTUS. Rezultāti tiek ņemti vērā doktora studiju procesa un doktoriem sniegtā atbalsta kvalitātes pilnveidē;
- tiek plānota regulāra centralizēta RTU darba devēju anketēšana. Šobrīd darba devēju anketēšana notiek katra studējošā prakses noslēgumā, kā arī studiju programmu attīstības ietvaros.

Atgriezeniskās saites iegūšanai no darba devējiem tiek lietoti šādi mehānismi:

- Darba devēji kā RTU studējošo prakses nodrošinātāji prakses noslēgumā tiešsaistē sagatavo atsaukumi par studējošā zināšanām un iemaņām, līdz ar to arī izvērtējot studiju programmas sniegto zināšanu atbilstību industrijas vajadzībām;
- Darba devēju viedokli RTU iegūst no Padomnieku konventa, darbojoties nozaru asociācijās, kā arī no darba devēju sniegtajiem vērtējumiem portālā [prakse.lv](https://www.prakse.lv) (RTU vairākus gadu pēc kārtas ir darba devēju ieteiktākā augstskola - <https://www.prakse.lv/top>);

- Studiju programmu atgriezeniskās saites iegūšanai notiek iksemestra studējošo anketēšana, ko reglamentē nolikums "Par studentu aptaujām studiju procesa novērtēšanā" (apstiprināts ar RTU studiju prorektora rīkojumu Nr. 02000-1.1-e/9 2021. gada 1. februārī; publicēts [RTU_anketesanas_nolikums.pdf](#), pievienota arī leksējo normatīvo aktu saraksta 20. pielikuma failā);
- Reizi studiju gadā tiek pārskatītas studiju programmu kursu anotācijas un kursu programmas, metodiskie materiāli, jaunākā mācību literatūra un studiju darbu (referātu, studiju darbu, prakses atskaišu un noslēguma darbu) metodiskie norādījumi;
- Studiju virziena komisijā tiek analizēti darba devēju un ārējo ekspertu ieteikumi, balstoties uz kuriem tiek organizēta izmaiņu ieviešana studiju programmās.

Atgriezeniskai saitei no RTU absolventiem universitātē ir izveidota un aktīvi darbojas RTU Absolventu asociācija (<http://alumni.rtu.lv/>, <https://www.facebook.com/RTUAlumni/>) un tās izveidotā tiešsaistes kopienas platforma (<https://rtuconnect.net/>), kuras mērķis ir attīstīt absolventu tradīcijas. Lai nodrošinātu pieredzes pārņemšanu no absolventiem, RTU Absolventu asociācija nodrošina mentoru apmācību, datu bāzes uzturēšanu, kā arī mentoru piesaisti studentiem. RTU Absolventu asociācija organizē dažādus pasākumus, kas ved absolventus atpakaļ uz universitāti, ļauj iepazīties, veidot sadarbību savā starpā vai ar universitāti, integrēties universitātes aktivitātēs. Būtisks RTU Absolventu asociācijas ieviests pasākums ir RTU Lielais izlaidums, kas vienkopus pulcē attiecīgā akad. gada absolventus no visām deviņām RTU fakultātēm, mācībspēkus, darbiniekus un viesus.

2.2.5. Norādīt tīmekļa vietnes (piemēram, mājaslapa), kurās tiek publicēta informācija par studiju virzienu un atbilstošajām studiju programmām (visās valodās, kādās studiju programmas tiek īstenotas), norādīt atbildīgos par tīmekļvietnē pieejamās informācijas atbilstību oficiālajos reģistros (VIIS un E-platforma) pieejamajai informācijai.

Detalizēta informācija par studiju virzienu un tam atbilstošajām studiju programmām, norādot arī to īstenošanas valodas, pieejama RTU tīmekļa vietnē:

1. RTU tīmekļa vietnes sekcija par studiju iespējām latviešu valodā (<https://www.rtu.lv/lv/studijas>) (atbildīgā persona - Uzņemšanas komisijas vadītāja);
2. RTU tīmekļa vietnes sekcija ar vispārīgu informāciju par studiju iespējām angļu valodā (<https://www.rtu.lv/en/studies>) (atbildīgā persona - Starptautiskās sadarbības departamenta direktore);
3. Interaktīvas tīmekļa vietnes par RTU studiju virzieniem, studiju programmām tajās, kā arī piedāvāto studiju kursu detalizētiem aprakstiem latviešu un angļu valodā (<https://stud.rtu.lv/rtu/vaaApp/sprpub> un <https://stud.rtu.lv/rtu/discpub/list>) (atbildīgā persona - Studiju departamenta direktora vietnieks);
4. Ārvalstu studējošo mērķauditorijai paredzēta tīmekļa vietne par angļu valodā īstenojamām RTU studiju programmām un studējošo mobilitātes iespējām (<https://international.rtu.lv>, <https://apply.rtu.lv>) (atbildīgā persona - Starptautiskās sadarbības departamenta direktore);
5. Aģentūras AIKA e-platforma (atbildīgā persona - Studiju departamenta direktora vietnieks);
6. Valsts izglītības informācijas sistēma (VIIS) (atbildīgā persona - Informācijas tehnoloģijas departamenta projekta vadītājs).

Informācija par studiju virzienam atbilstošajām studiju programmām ir publicēta RTU LA un RTU RA mājas lapās (<https://www.rtu.lv/lv/liepaja>; <https://www.rtu.lv/lv/rezekne>).

Par publiski pieejamo studiju virziena un tam atbilstošo programmu informāciju RTU LA mājas lapā

ir atbildīga Studiju nodaļas vadītāja, RTU RA – Studiju procesu vadītāja.

1. Informācija par īsā cikla studiju programmu “Sociālais rehabilitētājs” tiešsaistē pieejama šeit: <https://www.rta.lv/studiju-programmas/socialais-rehabilitetajs>;
2. Informācija par pirmā cikla bakalaura studiju programmu “Sociālais darbinieks” tiešsaistē pieejama RTU Liepāja mājas lapā: <https://www.rtu.lv/lv/studijas/visas-studiju-programmas/atvert/SCD?department=0L000&type=P>;
3. Informācija par otrā cikla profesionālā maģistra studiju programmu "Sociālā darba vadība" tiešsaistē pieejama šeit: <https://www.rtu.lv/lv/studijas/visas-studiju-programmas/atvert/SGV?department=0L000&type=A>.

Uzņemšanas noteikumi 2025./2026. studiju gadam studiju virziena studiju programmās "Sociālais rehabilitētājs", "Sociālais darbinieks" un "Sociālā darba vadība" ir publicēti latviski RTU Liepāja un RTU Rēzekne mājas lapās: [RTU Liepāja](#) un [RTU Rēzekne](#).

Atbildīgais darbinieks par publicēto informāciju (uzņemšana) latviski RTU Liepāja mājaslapā ir RTU LA Uzņemšanas komisijas sekretāre, RTU RA – Studiju procesu vadītāja.

2.3. Studiju virziena resursi un nodrošinājums

2.3.1. Sniegt informāciju par augstskolas/ koledžas sistēmu studiju virziena un atbilstošo studiju programmu īstenošanai nepieciešamā finanšu nodrošinājuma noteikšanai un pārdalei. Norādīt datus par pieejamo finansējumu pētniecībai un/ vai mākslinieciskajai jaunradei, tā avotiem un to izmantošanu studiju virziena un tam atbilstošo studiju programmu attīstībai.

Atbilstoši 2015. gada 29. jūnijā Ministru kabinetā apstiprinātajam konceptuālajam ziņojumam “Jauna augstākās izglītības finansēšanas modeļa ieviešana Latvijā” (<http://likumi.lv/ta/id/274944-par-jauna-augstakas-izglitibas-finansesanas-modela-ieviesanu-latvija>), Latvijā ir īstenotas nozares strukturālās reformas, lai nodrošinātu efektīvas un ilgtspējīgas augstākās izglītības sistēmas izveidi. Ir ieviests trīs pīlāru finansēšanas modelis, kas nodrošina augstākās izglītības piedāvājuma salāgošanu ar Latvijas tautsaimniecības attīstības un darba tirgus vajadzībām, kvalitatīvu, pētniecībā balstītu augstākās izglītības saturu un rezultātu pārvaldību augstākās izglītības institūcijās, kur 1. pīlārs ir bāzes finansējums studiju procesa nodrošināšanai, 2. pīlārs ir snieguma finansējums un 3. pīlārs attīstības finansējums. 1. pīlārs jeb pamata (bāzes finansējums) tiek īstenots caur valsts finansētajām studiju vietām. Valsts finansētu studiju vietu skaita noteikšanu regulē Augstskolu likuma 51. un 52. pants (<http://likumi.lv/ta/id/37967-augstskolu-likums#p-50515>).

RTU finansējumu no valsts pamatbudžeta veido studiju programmu sarakstam un studējošo skaitam atbilstošs studiju bāzes finansējums, kas sastāv no līdzekļiem komunālajiem maksājumiem, nodokļiem, infrastruktūras uzturēšanai (tai skaitā datu sniegšanai Studējošo un absolventu reģistram), inventāra un iekārtu iegādei un personāla atlīdzībai un citām ar studiju procesu saistītām izmaksām, kā arī finansējums zinātniskajai darbībai.

Studiju vietu skaits tiek piešķirts pēc pārrunām ar Izglītības un zinātnes ministriju. Studiju bāzes

finansējumu no valsts budžeta līdzekļiem piešķir pilna laika studijām. Studiju bāzes finansējuma apmēru nosaka, pamatojoties uz valsts noteikto studiju vietu skaitu RTU, kā arī valsts noteiktajām studiju vietas bāzes izmaksām un izglītības tematisko jomu studiju izmaksu koeficientiem. Izglītības tematisko jomu studiju izmaksu koeficienti ir rādītāji, kas nosaka studiju vietas izmaksu apmēru attiecīgajā izglītības tematiskajā jomā attiecībā pret studiju vietas bāzes izmaksām.

Izglītības tematisko jomu studiju izmaksu koeficienti bakalaura un profesionālajām studiju programmām noteikti 2006. gada 12. decembra Ministru kabineta apstiprināto noteikumu "Kārtība, kādā augstskolas un koledžas tiek finansētas no valsts budžeta līdzekļiem" (<https://likumi.lv/doc.php?id=149900>) (turpmāk tekstā – Noteikumi) 1. pielikumā.

Studiju izmaksu koeficientu vērtības maģistra studiju programmām ir pusotras reizes, bet doktora studiju programmām – trīs reizes lielākas nekā Noteikumu 1. pielikumā attiecīgajai izglītības tematiskajai jomai noteiktās studiju izmaksu koeficientu vērtības.

Studiju bāzes finansējuma apmēru, ko augstskolai vai koledžai piešķir no valsts budžeta līdzekļiem bakalaura, profesionālo un maģistra studiju programmu īstenošanai, aprēķina, izmantojot šādu formulu:

$$F_s = T_b \times [S(k_i \times n_i) + 1,5 \times S(k_i \times m_i)] + S_b \times S(n_i + m_i), \text{ kur}$$

F_s – studiju finansējuma apmērs;

T_b – studiju vietas bāzes izmaksas;

k_i – attiecīgās izglītības tematiskās jomas studiju izmaksu koeficients (Noteikumu 1. pielikums);

n_i – augstskolai vai koledžai noteiktais studiju vietu skaits bakalaura un profesionālajās studiju programmās attiecīgajā izglītības tematiskajā jomā;

m_i – studiju vietu skaits attiecīgās izglītības tematiskās jomas maģistra studiju programmās;

S_b – studiju vietas sociālā nodrošinājuma izmaksas bakalaura, profesionālajās un maģistra studiju programmās (Noteikumu 2. pielikums).

Studiju vietas bāzes izmaksas un studiju vietas sociālā nodrošinājuma izmaksas nosaka saskaņā ar Noteikumu 2. pielikumu. Izglītības un zinātnes ministrija katru gadu aprēķina studiju vietas bāzes izmaksas nākamajam budžeta gadam un līdz kārtējā gada 1. novembrim aprēķinus saskaņo ar Finanšu ministriju un tām ministrijām, kuru padotībā ir augstskolas un koledžas.

RTU finansējumu no valsts pamatbudžeta studiju vietu nodrošināšanai attiecīgajā akadēmiskajā gadā sadala atbilstoši RTU rektora rīkojumam "Finansējuma sadales un izlietojuma metodika RTU struktūrvienībām 2023./2024. akadēmiskajā gadā" (skatīt Iekšējo normatīvo aktu saraksta 16. pielikuma failā) (turpmāk – Metodika). Metodika ik gadu tiek pārskatīta un apstiprināta jaunā redakcijā, ņemot vērā nepieciešamās izmaiņas.

RTU ir decentralizēts budžets un katrai struktūrvienībai tiek plānots atsevišķs budžets. Budžets vispārīgā nozīmē ir ieņēmumu un izdevumu plāns kādam noteiktam laika posmam, darbam, pasākumam vai funkcijai. RTU ieņēmumi un izdevumi tiek pārvaldīti pēc principiem, ko ir apstiprinājis rektors, vai ar tam piešķirtajām pilnvarām noteicis attīstības un finanšu prorektors.

Saskaņā ar Metodiku, finansējums struktūrvienībām tiek iedalīts vai nu atbilstoši finanšu jeb budžeta gadam, vai arī nekavējoties pēc finansējuma saņemšanas. RTU struktūrvienībām finanšu jeb budžeta gads ir no oktobra līdz nākamā gada septembrim, šim laika periodam tiek veikts finansējuma aprēķins un iedale:

- dotācija jeb pamatbudžeta finansējums (valsts budžeta studentu apmācība) tiek iedalīts kā

- ikmēneša limits – mēnesī struktūrvienībai tiek iedalīta 1/12 no aprēķinātā gada finansējuma;
- maksas studentu finansējums (gan vietējo, gan ārvalstu maksas studentu apmācība) tiek iedalīti divreiz gadā (oktobrī un aprīlī) kā ikmēneša limits – mēnesī struktūrvienībai tiek iedalīta 1/6 no aprēķinātā semestra finansējuma;
- parādnienu (tajā skaitā piedzīto) maksas līdzekļi tiek iedalīti divreiz gadā (oktobrī un aprīlī) vienā maksājumā;
- snieguma finansējums (zinātnes atbalsta finansējums) tiek iedalīts kā ikmēneša limits – mēnesī struktūrvienībai tiek iedalīta 1/12 no aprēķinātā gada finansējuma;
- zinātnes bāzes finansējums (zinātnes atbalsta finansējums) tiek iedalīts vienreiz gadā, oktobrī.

RTU katram struktūrvienības vadītājam tiek nodrošināta attālināta piekļuve operatīvai finanšu informācijai par struktūrvienības budžetu, tajā skaitā par plānoto darba apjomu un attiecīgi iedalāmo finansējumu nākamajos periodos par studiju programmu un studiju kursu realizāciju. Balstoties uz šo informāciju, struktūrvienības vadītājs katra finanšu jeb budžeta gada sākumā plāno struktūrvienības darbu, t.sk. atalgojuma jautājumus akadēmiskajam personālam, kas ir pakļauts konkrētajam struktūrvienības vadītājam, un izstrādājot iepirkuma plānu nākamajam gadam atbilstoši studiju programmas vai studiju kursa darbības un attīstības nodrošināšanai utt.

2017. un 2018. gada Pasaules bankas pētījumā par augstākās izglītības pārvaldību Latvijā Pasaules Banka secināja, ka RTU izmantoja sistēmas līmeņa finansēšanas modeļa reformas sniegtās iespējas, lai pakāpeniski pielāgotu lēmumu pieņemšanas pilnvaru iekšējo sadalījumu, stiprinot dekānu pozīciju. Pirms valsts finansēšanas modeļa otrā pīlāra ieviešanas RTU finansējums struktūrvienībām tika piešķirts zemākā līmenī par fakultāšu līmeni. Lai risinātu situāciju ar dekānu vajajām pozīcijām, vairāk nekā puse jauno 2. pīlāra snieguma ienākumu tiek izmantota, lai nodrošinātu līdzekļus fakultātēm, kur dekāns ir budžeta turētājs. Pirmkārt, tas paver jaunas iespējas fakultāšu līmeņa stratēģiskajai attīstībai. Otrkārt, dekāniem tagad ir lielākas iespējas nodrošināt fakultāšu attīstību, kas ietilpst viņu pienākumos. Treškārt, kopš 2019./2020. akad. gada fakultāšu dekānu rīcībā ir papildu finansējums no ārzemju studentu maksas līdzekļiem.

Kopš 2020./2021. akad. gada RTU ir izmaiņas Metodikā, kas nodrošina valsts pamatbudžeta finansējuma sadali studiju vietu nodrošināšanai tieši atbilstīgi pa studiju programmām un studiju kursu tematiskajām jomām, nodrošinot precīzu finansējuma sadali atbilstoši tiem rādītājiem, pēc kādiem RTU saņem finansējumu no valsts. Papildu valsts pamatbudžeta finansētām studiju vietām studiju programmas finansējumu veido arī maksas studiju ieņēmumi no fizisko vai juridisko personu līdzekļiem, kas ir iedalāmi divās apakšgrupās:

1. vietējie maksas studenti;
2. ārvalstu maksas studenti.

Finansējums no vietējiem maksas studentiem tiek iedalīts atbilstoši Metodikai, kur, lai nodrošinātu lielākas maksas studiju programmu attīstības iespējas, jau vairākus akadēmiskos gadus ievērojama saņemtā finansējuma daļa tiek novirzīta studiju programmas direktoram, kas attiecīgi šo finansējumu var izmantot materiāltehniskā nodrošinājuma atjaunošanai, augstāka līmeņa speciālistu piesaistei studiju procesa nodrošināšanai u. tml.

Līdz 2021./2022. akad. gadam finansējumu no ārvalstu maksas studentiem attiecīgajā akad. gadā sadalīja atbilstoši RTU Senāta lēmumiem "Par finanšu līdzekļu sadales metodikas apstiprināšanu studiju procesa nodrošināšanai RTU Starptautiskās sadarbības un ārzemju studentu departamentā" (skatīt Iekšējo normatīvo aktu saraksta 41. pielikuma failā), turpmāk – Metodika2, kas ik gadu tika pārskatīta un apstiprināta jaunā redakcijā, ņemot vērā nepieciešamās izmaiņas.

Sākot ar 2022./2023. akad. gadu RTU ir viena ar rektora rīkojumu apstiprināta "Finansējuma

sadales un izlietojuma metodika RTU struktūrvienībām”, kas ietver, gan pamatbudžeta, gan vietējo maksas, gan ārvalstu maksas finansējuma sadali un izlietojumu. Šajā gadā RTU veica ievērojamas izmaiņas Metodikā, lai tuvinātu ārvalstu maksas studentu sadales principus vietējo maksas studentu sadales principiem, tādējādi atvieglojot par studiju programmu realizāciju atbildīgo darba procesu – gan tuvinot finansējuma sadales periodus, gan principus.

Analizējot studiju programmu un attiecīgi arī studiju virzienu finansēšanas kārtību RTU kopumā, ir redzams, ka pamatbudžeta un vietējo maksas studentu gadījumā finansējums ilgtermiņā ticis un tiek noteikts, balstoties uz valsts noteiktajiem pamatprincipiem (ārvalstu studentiem aprēķina pamatprincipi pielīdzināti vietējo studentu aprēķina pamatprincipiem sākot ar 2022./2023. akad. gadu); finansējuma apjoma noteikšanas procesā tiek ņemti vērā gan tematisko jomu studiju izmaksu koeficienti, gan studiju izmaksu koeficientu vērtības atbilstoši studiju programmas līmenim, gan arī studentu skaits studiju programmā un attiecīgi tajā realizējamās studiju kursos. Kā jau tika minēts iepriekš, izmantojot izglītības tematisko jomu studiju izmaksu koeficientus ir iespējams noteikt konkrētās studiju programmas un studiju kursa realizācijai nepieciešamo finansējuma apjomu. Metodikā 2018./2019. akad. gadā RTU Senāts apstiprināja, ka turpmāk izglītības tematisko jomu studiju izmaksu koeficientus piemēro individuāli katram studiju programmā ietilpstošam studiju kursam, tādējādi nodrošinot vēl atbilstošāku finansējuma apjomu studiju programmās iekļauto studiju kursu realizācijai. Lai ieviestu šo sistēmu, ar studiju prorektora rīkojumu tika izveidota ekspertu komisija, kas katram studiju kursam noteica tā tematisko jomu.

Lai nodrošinātu studiju programmu darbību un ilgtspējīgu attīstību, RTU vēsturiski ir ieviesta prakse atbilstoši izmaiņām ārējā un iekšējā vidē pilnveidojot Metodiku un iepriekš arī Metodiku2 katram akadēmiskajam gadam, tādējādi novēršot arī iespējamās riskus studiju programmas vai tās studiju kursu realizācijas procesā. Izmaiņu procesā ir iesaistītas visas ieinteresētās puses, tādējādi nodrošinot caurskatāmību un caurspīdīgu lēmumu pieņemšanas procesu. Nepieciešamās izmaiņas sākotnēji iniciē RTU attīstības un finanšu prorektors, papildu izmaiņas var rosināt jebkurš RTU darbinieks, par to iesniedzot pieprasījumu RTU attīstības un finanšu prorektoram vai RTU Senāta Finanšu un budžeta komisijai. RTU Senāta Finanšu un budžeta komisijas sastāvā ietilpst 20 senatori (skaits ir mainīgs) – dekāni, fakultāšu struktūrvienību vadītāji, profesori, kā arī studējošo pārstāvji, kas ir balsstiesīgi, kā arī deviņi RTU Senāta padomnieki, kas galvenokārt pārstāv dažādas administrācijas struktūrvienības, piemēram, prorektori, departamentu direktori u. tml. Kad RTU Senāta Finanšu un budžeta komisija ir izskatījusi un izvērtējusi ierosinājumus, tā virza Metodikas grozījumus vai tās jauno redakciju nākamajam akadēmiskajam gadam saskaņošanai RTU Senātā 35 senatoru sastāvā. Pēc tam, kad Senāts ir saskaņojis Metodikas projektu un galvenos tās pamatprincipus, RTU rektors apstiprina Metodiku. Jāatzīmē, ka vēsturiski izmaiņas Metodikā ir virzītas pēc rūpīgas analīzes, tajā skaitā ierobežojot to iespējamo negatīvo ietekmi uz studiju programmu studiju kursu īstenošanu.

Studiju virziena „Sociālā labklājība” finanšu resursi tiek plānoti katrā struktūrvienībā - RTU LA un RTU RA

Lai kvalitatīvi nodrošinātu studiju virziena realizāciju, RTU LA un RTU RA veic finanšu plūsmas plānošanu un budžeta sastādīšanu katram gadam.

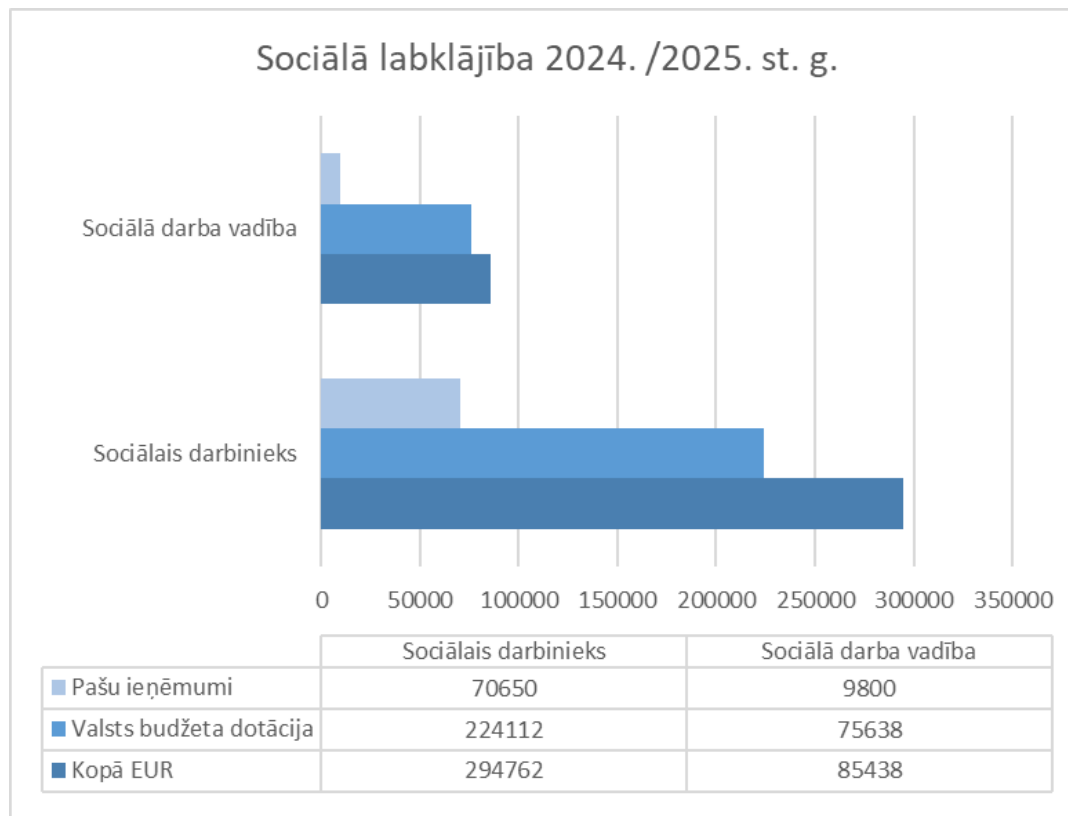
RTU LA un RTU RA studiju virzienam atbilstošo studiju programmu finanšu resursus veido valsts budžeta dotācija (budžeta ienākumu lielākā daļa) un pašu ieņēmumi (studiju maksa) (RTU LA finanšu struktūru skat 2.3.1.1.att., RTU RA finanšu struktūru skat 2.3.1.1.tabulā). Studiju programmas tiek finansētas, ievērojot Ministra kabineta noteikto izglītības programmas izmaksu. Studiju maksa sadaļā “Pašu ieņēmumi” tiek segta no fizisko un/vai juridisko personu līdzekļiem, tas ir, studējošo personīgajiem līdzekļiem, studējošo darba devēju līdzekļiem, studiju kredītu līdzekļiem. Studiju maksas apmēru un samaksas kārtību katram studiju gadam nosaka pēc RTU vadlīnijām un

apstiprina Senāts. Samaksa par studijām tiek veikta pēc saskaņota maksāšanas grafika, obligāti sedzot katra gada maksājumu saskaņotajā laikā.

Finanšu resursu nodrošinājums RTU LA un RTU RA ir stabils. Finanšu resursu pārvaldība ir cieši saistīta ar ikgadēju budžeta izstrādi un finanšu plūsmas prognozēšanu, kas ļauj efektīvi sadalīt pieejamos līdzekļus, ņemot vērā gan studiju programmu attīstības vajadzības, gan institucionālos mērķus

Valsts budžeta finansējums veido būtiskāko daļu no kopējiem finanšu resursiem un tiek piešķirts atbilstoši Ministru kabineta noteiktajām izglītības programmu izmaksu normām. Pašu ieņēmumi, savukārt, galvenokārt sastāv no studiju maksas, kuru segšana tiek nodrošināta no fizisko un juridisko personu līdzekļiem – tie var būt studējošo personīgie līdzekļi, darba devēju finansējums vai kredīti, kas ņemti studiju nodrošināšanai.

Lai palielinātu ieņēmumus no pašu līdzekļiem, kā arī stimulētu studējošo skaita pieaugumu, RTU LA un RTU RA aktīvi īsteno mārketinga un pārdošanas stratēģijas, kas ietver reklāmas kampaņas, *atvērto durvju* dienas, sadarbību ar vidusskolām un informatīvo atbalstu topošajiem studentiem u.c. pasākumus. Šīs darbības vērstas uz potenciālo studentu informēšanu un piesaisti, kas tiešā veidā ietekmē pašu ieņēmumu dinamiku nākamajos studiju gados.



2.3.1.1.attēls. RTU LA studiju virziena „Sociālā labklājība” finansējums 2024./2025.studiju gadā, EUR.

Studiju vietas izmaksas uz vienu studējošo un to novērtējums

Studiju finansējumu no valsts budžeta līdzekļiem piešķir katru kalendāro gadu saskaņā ar MK 12.12.2006. noteikumiem Nr. 994. „Kārtība, kādā augstskolas un koledžas tiek finansētas no valsts budžeta līdzekļiem” un vienošanās starp Izglītības un zinātnes ministriju un Liepājas Universitāti par noteikta skaita speciālistu sagatavošanu.

Studiju programmas „Sociālā darba vadība” Maģistratūra plānoto izmaksu pilna laika studijās 2025./2026. akadēmiskajam gadam aprēķinos izmantotas 2025. gadā noteiktās bāzes izmaksas

(EUR 1867,60 uz vienu studiju vietu) un IZM noteikto izglītības tematiskās jomas koeficientu „Sociālās labklājības” jomā: 3,0, kā arī izmaksu koeficientu pirmā līmeņa profesionālās augstākās izglītības studiju programmās: 1,5. Vienas studiju vietas izmaksas 2025. gadā ir EUR 8 404,20, kopējā studiju programmas apguves maksa 2 gadiem ir EUR 16 808,40. No valsts budžeta finansētu studiju vietu skaits 2025/2026. akad.g.

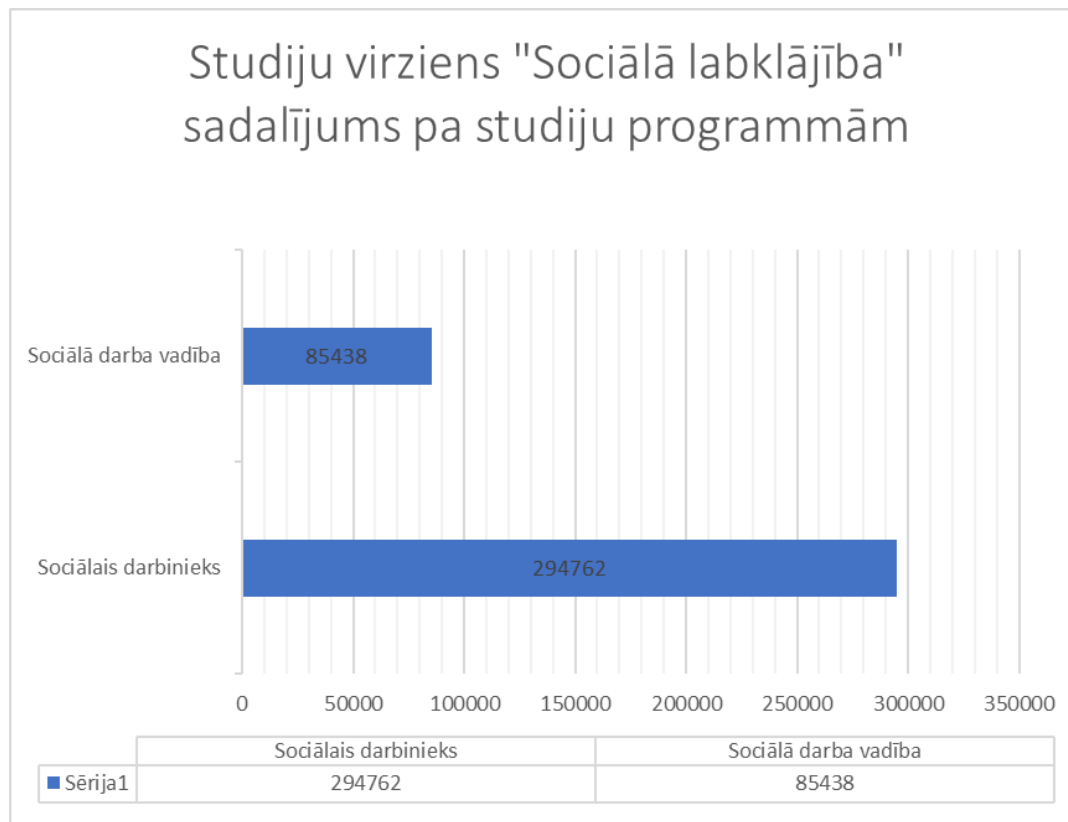
RTU Senātā apstiprinātā studiju maksa pilna laika studijām 2025./2026. studiju gada 1. kursam ir EUR 8 400 un tā ir nemainīga visam studiju periodam, kopējā studiju programmas apguves maksa 2 gadiem ir EUR 16 800.

Izmaksu procentuālā sadalījuma studiju virziena ietvaros novērtējums

Kopējais finansējums 2024./2025. ak. g. studiju virzienam (skat. 1. att.) EUR 380 200. 2.3.1.2. attēlā redzams izmaksu procentuālais sadalījums starp studiju programmām.

22% izmaksu veido studiju programma „Sociālā darba vadība”. Uz 01.03.2025. šajā pilna laika studiju programmā bija 16 studējošie.

Kopā tātad programma „Sociālais darbinieks” sedz 22% izdevumu no Studiju virziena „Sociālā labklājība”.



2.3.1.2. attēls Studiju programmu izmaksu sadalījums RTU LA 2024./2025. studiju gadā.

Studiju virziena izdevumu plānošana RTU Liepāja tiek īstenota integrēti ar pārējo studiju virzienu budžeta plānošanu, nodrošinot vienotu pieeju finanšu pārvaldībā. Studiju virziens “Sociālā labklājība” RTU LA strukturāli ietilpst Pedagoģijas un sociālā darba centra (PSDC) struktūrā, kas kalpo kā institucionālā vienība šo programmu administrēšanai un koordinācijai.

Analizējot pamatbudžeta izmaksu struktūru (skat. 2.3.1.2. att.), konstatējams, ka dominējošo izdevumu komponenti veido personāla atalgojums, ar būtisku īpatsvaru mācībspēku atalgojumam un autoratlīdzībām. Šīs izmaksu pozīcijas ir tieši korelētas ar akadēmiskā personāla iesaisti studiju kursu izstrādē, īstenošanā un satura uzturēšanā, kas ir būtisks kvalitātes kritērijs. Nākamā nozīmīgākā izdevumu kategorija ir komunālie maksājumi, kam seko pakalpojumu, preču un citu

operacionālo izdevumu pozīcijas. Šie izdevumi aptver studentu servisa nodrošināšanu, mārketinga aktivitātes, kā arī infrastruktūras tehnisko uzturēšanu.

Minētās pozīcijas tiek sistemātiski pārskatītas un optimizētas, balstoties uz efektivitātes un lietderības principiem. Galvenais mērķis ir nodrošināt ergonomisku un studējošajiem draudzīgu vidi studiju procesa nodrošināšanai. Investīcijas studiju vides kvalitātē tiek uzskatītas par stratēģisku prioritāti, kas sekmē gan studējošo apmierinātību, gan programmu konkurētspēju.

Izdevumi, kas attiecas uz akadēmiskā atbalsta resursiem – literatūras iegāde, periodikas abonēšana un piekļuve elektroniskajām datubāzēm –, tiek centralizēti segti no RTU LA kopējā pamatbudžeta. Līdz ar to visām šī virziena programmām ir pieejama akadēmiski adekvāta resursu bāze, tostarp RTU LA bibliotēkas infrastruktūra un pakalpojumi, kas nodrošina pieeju pētniecības atbalstam.

Var secināt, ka esošā izdevumu struktūra ir racionāli konstruēta, tā balstās uz skaidri definētiem stratēģiskajiem mērķiem un prioritātēm, kas izriet no RTU LA attīstības stratēģiskajiem virzieniem. Finansējuma struktūra nodrošina efektīvu resursu sadali starp galvenajām darbības jomām – akadēmisko darbību, pētniecību, infrastruktūras uzturēšanu un attīstību, kā arī administratīvo kapacitāti. Tādējādi tā apliecina institucionālu spēju veidot ilgtspējīgu un funkcionāli sabalansētu budžetu, kurā tiek ievērots optimāls kompromiss starp augstas kvalitātes izglītības nodrošināšanu un izmaksu efektivitāti. Šāda pieeja atbilst gan augstākās izglītības iestādes labas pārvaldības principiem, gan nodrošina priekšnoteikumus sistēmiskai izaugsmei, piesaistot ārējos finanšu resursus un vienlaikus stiprinot iekšējo ilgtspēju.

RTU RA Studiju virziena "Sociālā labklājība" finansējumu veido:

- studiju bāzes finansējums, kas ir iezīmēts konkrētai studiju programmai un piešķirts no valsts budžeta līdzekļiem, pamatojoties uz valsts noteikto studiju vietu skaitu studiju programmai, studiju vietas bāzes izmaksām un izglītības tematisko jomu studiju izmaksu koeficientiem;
- snieguma finansējuma par rezultātiem pētniecībā un absolventu sagatavošanā daļa
- zinātnes bāzes finansējuma daļa
- studiju maksas ieņēmumi

RTU RA īstenoto studiju programmu valsts budžeta finansējuma apjoms periodā no 2021. līdz 2025.gadam ir parādīts 2.3.1.1.tabulā.

2.3.1.1. tabula

RTU RA valsts budžeta un studiju maksas finansējums periodā no 2021. līdz 2025. gadam

Studiju programma	2021	2022	2023	2024	2025
Valsts budžeta finansējums					
1 Īsā cikla profesionālās augstākās izglītības studiju programma "Sociālais rehabilitētājs"	80'874,72	90'984,00	84'493,00	93'893,00	83'347,00
2 Pirmā cikla profesionālā bakalaura studiju programma „Sociālais darbs un sociālā rehabilitācija”	35'382,69	60'656,00	72'182,00	144025,00	170'497,00

ieņēmumi no studiju maksas

3	Pirmā cikla profesionālā bakalaura studiju programma „Sociālais darbs un sociālā rehabilitācija”	1'174,00	1'304,00	6'977,5	11'505,6	148,5*
	Programmu finansējums kopā	117'431,41	152'953,00	163'652,5	249'422,6	253'992,5*

* finansējums uz 2025.gada 1.aprīli

Valsts budžeta finansējums RTU RA tiek sadalīts pa studiju programmām atbilstīgi MK noteikumiem Nr.994 “Kārtība, kādā augstskolas tiek finansētas no valsts budžeta līdzekļiem” un IZM un augstskolas līgumam un ikgadējam vienošanās protokolam par speciālistu sagatavošanu un zinātniskās darbības nodrošināšanu par valsts budžeta līdzekļiem.

Līgumā starp augstskolu un IZM ir noteikts, ka augstskola ir tiesīga racionālas un efektīvas finanšu līdzekļu izmantošanas nolūkā piešķirtās valsts budžeta dotācijas ietvaros precizēt no valsts budžeta finansējamo studiju vietu skaitu, pārdalot vienas izglītības tematiskās jomas ietvaros starp līmeņiem un programmām ne vairāk kā 10% no sākotnēji attiecīgajai izglītības tematiskajai jomai noteiktā valsts budžeta finansētā studiju vietu skaita, pirms studiju vietu pārdales veicot finansējuma aprēķinu studiju vietu pārdales ietekmei uz piešķirto valsts budžeta finansējumu.

Valsts budžeta finansējums ir paredzēts studiju virziena pamatdarbības nodrošināšanai, kas ietver arī studiju programmu uzturēšanu un attīstību. Programmu attīstībai ir būtisks finansējums RA bibliotēkas krājumu komplektēšanai. Tas netiek dalīts pa studiju virzieniem, jo starpdisciplināru studiju gadījumā studiju procesā esošos bibliotēkas resursus izmanto vairāku studiju virzienu studenti. Nozīmīgākai literatūrai katra kursa ietvaros ir cikliska atjaunošana, bet aktuālākās papildu literatūras vienības tiek papildinātas regulāri.

Finansējums studentu pašpārvaldei ik gadu tiek nodrošināts vismaz vienas divsimtās daļas apmērā no valsts finansējuma studiju procesam un studiju maksas ieņēmumiem un svārstās ap 12 000 EUR gadā.

Zinātniskās darbības bāzes finansējums (valsts nodrošinātais bāzes finansējums) tiek sadalīts starp fakultātēm atbilstoši uz rezultātiem balstītajiem iznākuma rādītājiem, t.i., ņemot vērā publikāciju skaitu (pēc ietekmes faktora un citēšanas indeksa), piesaistīto naudu caur pētniecības projektiem un nozares līgumiem un aizstāvētos promocijas darbus (ņemot vērā arī laiku, kas nepieciešams doktorantūras pabeigšanai). Aprēķins tiek veikts saskaņā ar pārskatāmu Zinātnes padomes apstiprinātu metodiku (dokuments: “Zinātniskās darbības bāzes finansējuma sadales metodika RTU struktūrvienībām; apstiprināta 2018. gada 20. novembrī). Lēmumu par budžeta sadalījumu starp fakultāšu institūtiem pieņem fakultātes (fakultāšu domes).

RTU gada laikā organizē divus projektu konkursus ar iekšēju finansējumu. Pirmais aicinājums ir iekšējā finansējuma projektu konkurss maģistrantu atbalstam. Konkursa mērķis ir palielināt augsti kvalificētu maģistrantu skaitu, kas spējīgi radīt starptautiski citējamās zinātniskās publikācijas un turpināt studijas doktorantūrā, tādējādi stiprinot RTU zinātniskā personāla attīstību un kapacitāti. Konkursa mērķis atbilst RTU stratēģijai – sekmēt absolventu nodarbinātību RTU pēc studiju beigām, starptautiski atzītu zinātnisku publikāciju skaita pieaugumu, kvalitatīvu zinātnisko pētījumu, kuri integrēti studiju procesā, izstrādi. Šāda projekta rezultāts ir zinātniskā darbā nodarbināts

maģistrants, katram granta saņēmējam iesniegta un pieņemta publicēšanai vismaz viena pilna teksta publikācija, zinātnisks raksts žurnālā, vai pilna teksta publikācija konferenču ziņojumu izdevumā, veicinātas zinātniskā asistenta prasmes zinātnes un pētnieciskā darba veidošanā, veicināta maģistranta studiju turpināšana RTU doktorantūrā. Jau trīs gadus konkursa gada budžets ir 120 000 eiro, tādējādi atbalstot katru gadu vismaz 17 maģistrantus.

Otrais aicinājums atbalsta projektus, kuros RTU sadarbojas ar nozares partneriem, un šī aicinājuma mērķis ir sekmēt starpfakultāšu un starpnozaru pētniecību sešās RTU pētniecības platformās. Normatīvos dokumentus parasti pieņem RTU Zinātnes padome. Tomēr lēmumus par noteiktu pētnieku vai projektu atlasī pieņem ekspertu grupas, kuras tiek organizētas Zinātņu prorektora dienesta līmenī, fakultātes vai pētniecības platformas līmenī (Pētniecības platformu koordinātoru padome; RTU Senāta lēmums Nr. 600 "Par Rīgas Tehniskās universitātes Pētniecības platformu koordinātoru padomes nolikuma apstiprināšanu", pieņemts 23.05.2016.). Projektu administrēšanu veic Zinātņu prorektora dienests. Tas koordinē arī ārēji finansētu pētniecības projektu administrēšanu, piem. programmas "Apvārsnis 2020" ietvaros u.c. ES struktūrfondu finansēto pētniecības projektu administrēšanu veic Attīstības prorektora dienests.

RTU Zinātnes un inovāciju atbalsta fonda (RTU rektora 2024. gada 2. februāra rīkojums Nr. 01000-1.1-e/48 "Par RTU Zinātnes un inovāciju atbalsta fonda nolikuma apstiprināšanu") (skatīt sadaļā "Citi pielikumi") mērķis ir sniegt finansiālu atbalstu dažādām ar pētniecību saistītām aktivitātēm, piemēram, atbalstīt pētniecības aprīkojuma uzturēšanu, aizsargāt un licencēt intelektuālo īpašumu, segt ar doktora līmeņa studiju saistītos izdevumus, izdot zinātniskos žurnālus, apmeklēt un organizēt zinātniskās konferences, atbalstīt pētniekus jaunu laboratoriju izveidē perspektīvas pētniecības jomā. Zinātnes un inovāciju atbalsta fonds ir pētniecības aktivitāšu atbalsta instruments, kas veicina stratēģiski svarīgo pētniecības jomu attīstību. Katru gadu Zinātnes un inovāciju atbalsta fondam tiek piešķirti 10% no zinātniskās darbības bāzes finansējuma (valsts budžeta finansējums).

Fonds jau ir atbalstījis vairāku jaunu laboratoriju vai centru izveidi, piemēram:

- RTU Augstas enerģijas daļiņu fizikas un paātrinātāju tehnoloģiju centrs (sadarbībai ar CERN),
- Biočipu laboratorija,
- Materiālu eksperimentālās mehānikas zinātniskā laboratorija,
- Elektromehatronikas zinātniskās pētniecības laboratorija,
- Sakaru sistēmu tehnoloģiju pētniecības centrs,
- Ergonomikas elektrotehnoloģiju zinātniski pētnieciskā laboratorija.

RTU Zinātnes padome nolēma konkursa kārtībā katru gadu atbalstīt vismaz vienu jaunu perspektīvu pētījumu jomu (RTU Zinātnes padomes lēmums Nr. 04000-3/09, pieņemts 21.09.2020).

Zinātnes bāzes finansējums RTU RA tiek izmantots vairākiem uz programmu attīstību vērstiem uzdevumiem: zinātniskā personāla atlīdzībai, RA darbības uzturēšanai, stratēģisko mērķu sasniegšanai, ES struktūrfondu, citu ārvalstu un starptautisko finanšu instrumentu un starptautisko zinātnisko pētījumu projektu līdzfinansējuma nodrošināšanai u.c. aktivitātēm, akadēmiskā personāla konferenču komandējumu un citu zinātniskās tīklošanās pasākumu izmaksu (tostarp dalības maksas) segšanai.

Valsts budžeta dotācija no vispārējiem ieņēmumiem snieguma finansējumam par rezultātiem pētniecībā balstītas augstākās izglītības nodrošinājumu RTU RA ir paredzēta akadēmiskā personāla atlīdzībai, slodzes apjoma palielināšanai zinātniskajam personālam, jaunu zinātniskā personāla slodžu ieviešanai, iekārtu iegādei, ES struktūrfondu, citu ārvalstu un starptautisko finanšu instrumentu un starptautisko zinātnisko pētījumu projektu līdzfinansējuma nodrošināšanai, konferenču dalības maksas un komandējumu izmaksu segšanai u.c. uz programmu attīstību,

kvalitātes, studiju un zinātnes sinerģiju nodrošināšanas aktivitātēm.

Reaģējot uz akreditācijas ekspertu rekomendāciju *“Support/cover publication costs in impact factor journals in the social work area”*, ir veikti mērķtiecīgi pasākumi. Konsolidējot augstskolas vienotā ekosistēmā, RTU LA un RTU RA plāno apvienot resursus, lai stiprinātu pētniecības kapacitāti un nodrošinātu ilgtspējīgāku finansiālo atbalstu publikācijām starptautiski atzītos zinātniskajos žurnālos (plāns vienu līdz divas publikācijas publicēt vienā akadēmiskajā gadā sociālā darba izdevumos ietverts arī studiju virziena "Sociālā labklājība" attīstības plānā 2025. - 2031. gadam).

Kā piemēru šai pieejai var minēt pētniecības un attīstības grantu *“Autiskā spektra traucējumu sociālā rehabilitācija ar viedo sensoro rotālietu izmantošanu un psiholoģisko profilēšanu”* (RTU-PA-2024/1-0074), kas tiek īstenots Eiropas Savienības Atveseļošanas un noturības mehānisma finansētā projekta Nr. 5.2.1.1.i.0/2/24/l/CFLA/003 *“Rīgas Tehniskās universitātes, Liepājas Universitātes, Rēzeknes Tehnoloģiju akadēmijas, Latvijas Jūras akadēmijas un Liepājas Jūrniecības koledžas konsolidācijas un pārvaldības izmaiņu īstenošana ceļā uz izcilību augstākajā izglītībā, zinātnē un inovācijās”* (RTU ID 4835) ietvaros. Šī projekta ietvaros jau ir iesniegtas divas zinātniskas publikācijas, no kurām viena publicēta otrās kvartiles (Q2) žurnālā IAFOR Journal of Education: Volume 13 - Issue 2 - Technology in Education.

Līdz šim šīs rekomendācijas izpilde nodrošināta, piesaistot finansējumu starpdisciplināru pētījumu rezultātu publicēšanai, kuros integrēti nozīmīgi sociālās labklājības aspekti. Tas devis iespēju izplatīt pētījumu rezultātus ne tikai sociālā darba jomā, bet arī plašākā kontekstā, uzsverot sociālās labklājības saikni ar tehnoloģijām, veselību un izglītību. Papildus tam ir izstrādātas publikācijas sociālā darba jomā, kas balstītas uz profesionālā maģistra otrā cikla studiju programmas *“Sociālā darba vadība”* studentu pētījumu rezultātiem. Pēc aizstāvēšanas šie pētījumi kalpojuši par pamatu recenzētu zinātnisko rakstu sagatavošanai un publicēšanai, tādējādi veicinot studentu pētnieciskās darbības redzamību un stiprinot disciplīnas zinātnisko bāzi.

Svarīgs ieguldījums rekomendācijas izpildē ir arī kolektīvā zinātniskā monogrāfija, kas sagatavota Latvijas Zinātnes padomes fundamentālo un lietišķo pētījumu programmas projekta *“Izglītības vērtības transformācija sociālās kopienas kultūras un ekonomikas izaugsmei”* (projekta Nr. lzp-2020/1-0178, 2021-2024) ietvaros. Monogrāfija publicēta drukātā formā, bet tās digitālā versija tiks izdota līdz 2025. gada 15. septembrim. Tajā analizēti arī nozīmīgākie sociālās labklājības un sociālā darba pētījumi, apliecinot starpdisciplināru pieeju un RTU pētnieku, studentu un sadarbības partneru līdzdalību. Šī publikācija ir nozīmīgs ieguldījums studiju virziena zinātniskās kapacitātes un starptautiskās atpazīstamības stiprināšanā (starp kolektīvās monogrāfijas autoriem bija seši studiju virziena īstenošanā iesaistītie mācībspēki un divi studenti).

2.3.2. Sniegt informāciju par studiju virziena un tam atbilstošo studiju programmu īstenošanai nepieciešamo infrastruktūras un materiāltehnisko nodrošinājumu, norādīt, vai nepieciešamais nodrošinājums ir augstskolas/ koledžas rīcībā, tā pieejamību studējošajiem un mācībspēkiem.

RTU Ķīpsalas studentu pilsētiņas (turpmāk tekstā – Pilsētiņa) būvniecības sākās 1965. gadā, ar mērķi veidot vienotu studijas un zinātnes centru. Būvniecība turpinās un iecerēts no 2021. gada Ķīpsalā koncentrēt lielāko daļu universitātē studējošo. Pēc būvniecības pabeigšanas RTU Pilsētiņa kļūs par Baltijā modernāko inženierzinātņu studiju centru.

Attīstot Pilsētiņu, tiek domāts par ilgtspējīgu attīstību. Apliecinot rūpes par vides ilgtspējīgu attīstību

un vēlmi iesaistīties tās sekmēšanā, RTU pievienojās Ilgtspējīgas attīstības risinājumu tīklam ([skatīt šeit](#) (pieejama angļu valodā)) (*Sustainable Development Solutions Network (SDSN)* (pieejama angļu valodā)), kas tiecas sasniegt 17 ANO izvirzītos mērķus ilgtspējīgai pasaules attīstībai 2030. gadā. RTU patlaban ir vienīgā organizācija no Baltijas valstīm, kas uzņemta šajā tīklā.

Darbojoties tīklā, RTU kā augstākās izglītības un pētniecības iestāde par prioritāti izvirzījusi septiņu ar universitātes pētniecības platformām sakritīgu ANO formulēto mērķu sasniegšanu. Par primāro RTU uzskata kvalitatīvas izglītības nodrošināšanu un mūžizglītības veicināšanu. RTU plāno sniegt savu pienesumu arī ilgtspējīgu un modernu ūdens tehnoloģiju, elektroapgādes sistēmu, infrastruktūras un pilsētvides pētniecībā un inovāciju radīšanā. Universitāte apņēmusies sekmēt arī ilgtspējīgu produktu radīšanu un izplatīšanu.

Pilsētiņas ēkas ir aprīkotas ar mūsdienīgām klimata nodrošināšanas iekārtām, tehniskajiem risinājumiem, kas tiek kontrolēti attālināti un nodrošina iespēju sekot līdzi energoresursu patēriņiem, lai ēkas padarītu komfortablākas studentiem, mācībspēkiem, zinātniekiem un viesiem. Viens no sasniegtajiem rezultātiem, attīstot RTU infrastruktūru, ir dalība *Green Metric* reitingā (<https://greenmetric.ui.ac.id/rankings/overall-rankings-2024>), kur RTU ir atzīta par 40. zaļāko universitāti pasaulē. Baltijas reģionā RTU ir līdere zaļās domāšanas infrastruktūras ziņā.

Mazinot cilvēka ietekmi uz vidi un klimata pārmaiņām, RTU studentu pilsētiņā ir ieviests koncepts "Zaļā Ķīpsala", uzlabojot infrastruktūru atbilstoši ilgtspējas principiem, mainot studentu un darbinieku paradumus, kā arī RTU zinātnieku radītos inovatīvos zaļos produktus un tehnoloģijas izmantojot Ķīpsalas studentu pilsētiņas infrastruktūrā.

Pilsētiņas infrastruktūra ir nodrošināta ar visu nepieciešamo studētājiem, darbiniekiem un viesiem, ir iespējams novietot velosipēdu un auto, veldzēt slāpes pie ūdens dzeršanas punktiem par to nemaksājot. Attīstot infrastruktūru, tiek domāts par visām cilvēku grupām, arī par cilvēkiem ar īpašām vajadzībām. Pie katras ēkas tiek nodrošinātas stāvvietas, piekļūšana auditorijām, laboratorijām un citām telpām bez aprūtinājuma, Braila raksts informācijas iegūšanā un ēku apskatei, visi sanitārie mezgli izveidoti atbilstoši prasībām. Invalīdu un viņu draugu apvienība "APEIRONS" (<https://www.apeirons.lv/>) atzinīgi novērtējusi RTU sasniegto infrastruktūras, kas saistīta ar nodrošinājumu cilvēkiem ar īpašām vajadzībām, jautājumos.

Pilsētiņā pašlaik ir 54 auditorijas, 187 laboratorijas, 19 speciālās mācību telpas, 10 datorklases, 12 darbnīcas un vairāki valsts nozīmes pētniecības centri. Pilsētiņā atrodas arī studentu dienesta viesnīca ar 950 gultas vietām un speciālu bloku cilvēkiem ar īpašām vajadzībām. lai nodrošinātu labvēlīgu un komfortablu dzīvošanu.

Ārvalstu studentiem, vieslektoriem un universitātes viesiem ir iespēja izmantot renovēto RTU dienesta viesnīcu (Āzenes 22a, Rīga).

Studentu un mācībspēku vajadzībām ir pieejami arī citi RTU infrastruktūras elementi – ēdnīcas un kafejnīcas, kas atrodas ikvienā no RTU kompleksiem, kopētavas, studentu viesnīcas, RTU sporta un atpūtas centri, peldbaseins u.c. RTU telpās ir uzstādīti tirdzniecības automāti dažādu dzērienu un uzkodu iegādei.

Visās Pilsētiņas auditorijās tiek nodrošināts bezvadu interneta pārklājums, kas ļauj studentiem piekļūt RTU studiju portālā ORTUS izvietotiem mācību materiāliem.

RTU RA infrastruktūra un materiāltehniskais nodrošinājums

Īstenošanas vietā Rēzekne 4,2 ha lielā teritorijā ir izveidota studentu pilsētiņa (*Campus*), koncertējot izglītības un zinātnes resursus vienuviet, tādējādi nodrošinot kvalitatīvāku, pievilcīgāku un, galvenais, racionālāku un ekonomiski efektīvāku infrastruktūras uzturēšanu. Studiju process tiek īstenots četros studiju korpusos. Centrālās ēkas kopējā platība ir 4844,5 m². Studiju procesam šeit

tiek izmantotas 19 auditorijas ar kopējo platību 2059,4 m². Visas studijām izmantojamās auditorijas ir aprīkotas ar atbilstošām mēbelēm un tehnisko aprīkojumu, t.sk. multimediju aparatūru, kas ļauj docētājiem lekcijās izmantot sociālo mediju tiešsaistes materiālus, studējošajiem prezentēt savus pētījumus multimediju prezentācijās. No auditorijām tiek nodrošināta iespēja pieslēgties MS Teams vai citai attālinātās pieejas programmai, nodrošinot attālinātu vai hibrīdstudiju iespējas. Lai nodrošinātu lekciju attālināto straumēšanu, četrās auditorijās ir iekārtas ar docētāja video/audio izsekošanas iespējām, ko nodrošina kustīgas 360 grādu video kameras. Studentu darbam nodarbībās ir pieejami arī portatīvie datori. Datortīklā ir savienoti visi datori. Centrālajā ēkā ir arī kafejnīca, deju un aerobikas nodarbību zāle ar atbilstošu inventāru. Materiālā un tehniskā bāze RTU RA tiek nepārtraukti atjaunota un pilnveidota.

Inženierzinātņu centra ēkā ir pieejamas divas datorklases ar platību 104,9 m² un 97,9 m², attiecīgi ar 25 un 21 datoriem. Studējošajiem ir pieejama plaša bibliotēka un lasītava. Visas ēkas ir pieejamas cilvēkiem ar kustību traucējumiem, aprīkota ieeja un iekštelpās darbojas lifti. Mācībspēki un studenti var izmantot brīvpieejas *Wi-Fi* tīklu. Nodrošināta ir piekļuve pilnam *Microsoft* izstrādes rīku, serveru un platformu komplektam. Īpašas programmas licences ļauj abonentiem instalēt programmatūru visos datoros mācību un zinātniskos nolūkos, ir iegādāts aprīkojums nelielu konferenču un starptautisku semināru tulkošanai.

No 2005. gada darbojas Speciālās pedagoģijas laboratorija, kas nodrošina zinātnes saikni ar sabiedrību un praksi, veicot preventīvi izglītojošu un korekcijas integrētu programmu un metodiku izstrādi, aprobāciju un ieviešanu Latvijas speciālajās un vispārējās izglītības iestādēs. Laboratorijā ir uzstādīta silto smilšu iekārta un Barboleta līdzsvara platforma. Darbojas arī Sociālās pedagoģijas un rehabilitācijas tehnoloģiju laboratorija, kas nodrošina eksperimentālo bāzi zinātnisko pētījumu aprobācijai, veic metodisko darbību tostarp speciālās pedagoģijas problēmu risinājumam. Laboratorijā ir iegādāts aprīkojums INTERREG LAT-LIT projektu MODPART LLI-223 un POZCOPING LLI-163 ietvaros. 2018. gadā iekārtota Multisensorā istaba, kas ir viena no modernākajām Baltijas valstīs, kur iegādāts aprīkojums pētījumu veikšanai sociālās rehabilitācijas un stresa mazināšanas jomā. Valsts pētījumu programmā INOSOCTEREHI (2014.-2018) veikts pētījums telerehabilitācijas ieviešanai iekļaujošā izglītībā, kas nodrošina pētījumu starpdisciplināritāti: sociālās zinātnes (izglītība) - medicīnas zinātnes (rehabilitācija) - informācijas tehnoloģijas. Savukārt Pedagoģijas tehnoloģiju laboratorija nodrošina zinātniski metodisko darbību inovatīvu tehnoloģiju ieviešanā un metodiku izstrādē pedagoģijas jautājumu risinājumam.

Praktisko prasmju apguvei ir izmantojamas vizuālās mākslas, šūšanas, dizaina darbnīcas, uzturmācības laboratorija un horeogrāfijas zāle. Sadarbībā ar Inženierzinātņu centru studijām ir izmantojamas Ekoloģijas, Fizikas, Ķīmijas, Cilvēka vides veselības, Mikrobioloģijas, CAD/CAE/CAM, Elektrotehnikas, elektronikas un elektriskās piedziņas, Ekotehnoloģiju, Mehatronikas laboratoriju telpas un aprīkojums. Muzikāli māksliniecisko prasmju apguvei tiek izmantotas klavieres, blokflautas. Svešvalodu apguvei tiek izmantota video un audio aparatūra, datortehnika. Pirmsskolas un sākumizglītības dabaszinību kursu nodrošināšanai un studentu pētnieciskā darba prasmju apguvei dabaszinātnēs ir pieejams inventārs, kas sevī ietver pētnieciskā darba komplektus dabaszinībās, fizikā un bioloģijā, mikroskopus, mikropreparātu komplektus un digitālos mācību materiālus. Studējošo metodisko prasmju attīstībai, lai veicinātu izglītojamo loģisko domāšanu, problēmrisināšanas un programmēšanas prasmju attīstību, ir pieejami divi Lego robotu un divi Photon robotu komplekti.

Studiju programmu īstenošanai un projektu darbam var tikt izmantotas koprades telpas Inovāciju laboratorijā "SalesLab". Studentiem ir pieejama renovēta dienesta viesnīca studentu pilsētiņas teritorijā. Studējošo interešu vajadzībām nodrošinātas telpas kora darbībai, interešu izglītības programmu apguvei. Studējošo sporta nodarbību nodrošināšanai tiek izmantota Rēzeknes Olimpiskā centra sporta infrastruktūra. Ar Olimpisko centru ir noslēgts līgums par sporta

infrastruktūras izmantošanu.

RTU LA infrastruktūra un materiāltehniskais nodrošinājums

Studiju process Liepājā tiek īstenots divās ēkās - Lielā ielā 14, Liepāja un Kūrmājas prospektā 13, Liepājā. Lielās ielas 14, Liepāja ēkas kopējā platība ir 7873.3 m². Studiju procesam šeit tiek izmantotas 50 auditorijas ar kopējo platību 4514,76 m². Kūrmājas prospektā 13, Liepāja ēkas kopējā platība ir 1291.5 m². Studiju procesam šeit tiek izmantotas 15 auditorijas ar kopējo platību 858,90 m².

Dienesta viesnīcas Ganību ielā 36/46, Liepāja, kopējā platība ir 4830.9 m², kurā mitinās ap 120 studentiem. RTU Liepāja īpašumā ir arī divas citas ēkas - Kuršu iela 20, Liepāja, kuras kopējā platība ir 1540.00 m² un Kr. Valdemāra iela 4, Liepāja, kuras kopēja platība ir 2 713.70 m². Ēkās šobrīd studijas netiek organizētas.

Studiju procesa nodrošināšanai RTU LA ir pieejams daudzveidīgs un mūsdienu prasībām atbilstošs materiāli tehniskais nodrošinājums, kas atbalsta kvalitatīvu un efektīvu mācību procesu dažādos studiju līmeņos. Mācību darbības īstenošanai ir pieejami 356 datori, kas izvietoti gan datoru klasēs, gan brīvpieejas zonās, nodrošinot studentiem un mācībspēkiem iespēju pilnvērtīgi veikt gan mācību uzdevumus, gan pētniecisko darbu. Lai sekmētu vizuālo materiālu demonstrēšanu un interaktīvu mācību metožu izmantošanu, pieejamas 2 Odin stikla tāfeles, 23 video projektori, kā arī 17 interaktīvās tāfeles, kas tiek izmantotas lekcijās un semināros. Papildus tam, mācību telpas aprīkotas arī ar 4 interaktīvajiem ekrāniem, 2 interaktīvajiem displejiem un 5 konferenču displejiem.

Svarīgs tehniskais resurss ir arī 6 kopētāji un attēlu apstrādes aprīkojums - 11 fotokameras un 7 videokameras, kas noder gan mācību procesa dokumentēšanai, gan studentu projektu īstenošanai. Piecās auditorijās ir ierīkotas konferenču videoiekārtas ar iespēju automātiski izsekot lektora kustībām, izmantojot kustīgas 360 grādu kameras, kas būtiski uzlabo attālinātā mācību procesa kvalitāti un interaktivitāti.

Studentu praktisko semināru organizēšanai un studiju procesa pielāgošanai mūsdienīgām mācību pieejām RTU LA ir izveidota autentiska mācību vide divās specializētās mācību telpās. Tās aprīkotas ar mobilajiem galdiem un ergonomiskiem, no kompozītmateriāla veidotiem krēsliem studentiem, kā arī funkcionāli iekārtotu darba vietu pasniedzējam. Katrā no telpām pieejama digitālā Odin tāfele, kas ļauj īstenot digitāli balstītu un vizuāli interaktīvu mācību procesu. Papildus tam, gaitenī ir ierīkota moderni aprīkota atpūtas un diskusiju zona, izmantojot OneTwenty daudzfunkcionālo un modulāro sistēmu - apvienojot akustiskās sienas, pufus un Signs pufu moduļus -, kas veido radošu un sadarbībai piemērotu vidi studējošajiem.

Piekļuve bezvadu tīklam ir nodrošināta visos RTU LA studiju korpusos. Kopumā uzstādīti 36 bezvadu tīkla pieejas punkti, kas garantē stabilu un ātru interneta savienojumu. RTU ir arī starptautiskā Eduroam tīkla dalībniece, kas ļauj studentiem un personālam izmantot bezvadu internetu visās augstākās izglītības iestādēs visā pasaulē bez nepieciešamības veidot jaunu kontu, tādējādi veicinot akadēmisko mobilitāti un pētniecības sadarbību.

Darbam ar specializēto programmatūru un elastīgam studiju procesam RTU LA ir ieviests darba staciju virtualizācijas risinājums. Trīs datoru klases ir aprīkotas ar darba staciju klientiem, nodrošinot kopumā 80 darba vietas. Katram studentam tiek piešķirts savs virtuālais dators, kas nav piesaistīts konkrētai darba vietai, nodrošinot piekļuvi mācību videi no jebkuras vietas, kā arī uzlabojot datu drošību un tehnisko uzticamību.

RTU LA ir uzstādīta moderna tīkla infrastruktūra, kas nodrošina datortīkla virtualizāciju un izveidots vienots CAMPUS datortīkls, savienojot visus studiju korpusus vienotā digitālā vidē. Sadarbībā ar uzņēmumu Microsoft RTU ir noslēgts licencēšanas līgums par MS Office un MS Windows

programmatūras lietošanu – gan pasniedzējiem, gan studentiem ir pieejams MS Office 365 komplekts un 1 TB datņu krātuve mākonī, bez papildu izmaksām.

Pētniecības darbam un akadēmiskajai izaugsmei studentiem nodrošināts informatīvais atbalsts darbam ar starptautiskajām zinātniskajām datubāzēm – EBSCO, Letonika, ScienceDirect, SCOPUS, Web of Science un Cambridge Journals Online –, kas sniedz piekļuvi aktuālākajiem pētījumiem un publikācijām dažādās zinātņu nozarēs.

Ēkas Lielā ielā 14, Liepājā infrastruktūra tiek sistemātiski pilnveidota. 2024. gadā tika renovētas trīs auditorijas, aprīkojot tās ar jaunām interaktīvajām tāfelēm un kondicionēšanas sistēmām, kas uzlabo mācību vidi. Ēkai uzstādīta arī mūsdienīga videonovērošanas sistēma, kā arī veikta ēkas ieejas durvju restaurācija, kas vienlaikus veicina drošību un arhitektoniskā mantojuma saglabāšanu.

Kopumā, studiju virziena un atbilstošo studiju programmu īstenošanai paredzētā infrastruktūra un tehniskais nodrošinājums RTU LA vērtējams kā pilnībā atbilstošs izvirzītajiem mācību un pētniecības mērķiem. Tas nodrošina kvalitatīvu, modernām tehnoloģijām balstītu izglītības vidi, kas ir pieejama gan studējošajiem, gan mācībspēkiem, atbalstot kompetenču attīstību, inovatīvu domāšanu un starptautisku sadarbību.

2.3.3. Sniegt informāciju par sistēmu un procedūrām, kuras tiek piemērotas metodiskā un informatīvā nodrošinājuma pilnveidei un iegādei: Raksturojums un novērtējums par bibliotēkas un datubāzu pieejamību studējošajiem (t.sk. digitālajā vidē) un atbilstību studiju virziena vajadzībām, ietverot informāciju par bibliotēkas darba laika piemērotību studējošo vajadzībām, telpu skaitu/ platību, piemērotību pastāvīgam studiju un pētniecības darbam, bibliotēkas piedāvātajiem pakalpojumiem, pieejamo literatūru studiju virziena īstenošanai, studējošajiem pieejamajām datubāzēm atbilstošajā jomā, to lietošanas statistiku, bibliotēkas krājumu papildināšanas procedūru un datubāzu abonēšanas procedūru un iespējām.

Atbalsts RTU LA studentiem un mācībspēkiem studiju procesā un pētniecībā ir RTU LA bibliotēka (informācija par bibliotēku ir pieejama RTU LA tīmekļa vietnes bibliotēkas sadaļā šeit: <https://www.rtu.lv/lv/liepaja/studijas-liepaja/biblioteka-liepaja>). Bibliotēkas misija ir nodrošināt RTU studiju procesu un pētniecisko darbību ar nepieciešamo informāciju, veikt studentu, mācībspēku un darbinieku kvalitatīvu bibliotekāro, bibliogrāfisko un informacionālo apkalpošanu, kā arī attīstīt bibliotēku par mūsdienīgu izglītības un informācijas centru, nodrošinot operatīvus un kvalitatīvus pakalpojumus lietotājiem. Īstenojot misiju, bibliotēkā tiek veidots krājums un nodrošināti pakalpojumi.

RTU LA bibliotēkas (Lielā ielā 14, Liepājā) krājumā ir aptuveni **61 000** informācijas resursu (93% grāmatu, 7% seriālizdevumu un citu krājuma vienību). 72% visa krājuma ir brīvpieejas plauktos, tādējādi mācībspēkiem un studentiem ir iespēja pašiem izvēlēties atbilstošākos izdevumus. Bibliotēkas krājums tematiski atbilst studiju virziena “Sociālā labklājība” studiju programmai **“Sociālais darbinieks”**. Studiju programmā tiek piedāvāta literatūra atbilstoši šādiem docējamo kursu tematiem, piemēram, sociālais darbs, psiholoģija, iekļaujošā un speciālā izglītība, sociālā pedagogija, socioloģija, gerontoloģija, pētniecība sociālajās zinātnēs, uzņēmējdarbība un projektu vadība, profesionālā ētika, veselība un pirmā palīdzība, atkarības, sociālā integrācija un socializācija, konflikti, vardarbība un agresija, informācijas tehnoloģijas, svešvalodas (lietuviešu, vācu, angļu) u.c. No visiem bibliotēkas rīcībā esošiem informācijas resursiem minētajos tematos ir aptuveni **12% krājuma vienību**.

Ja bibliotēkas rīcībā nav nepieciešamo informācijas resursu, tiek piedāvāti Starpbibliotēku abonementa (SBA) un Starptautiskā starpbibliotēku abonementa (SSBA) pakalpojumi. Veiksmīga sadarbība ir izveidota ar Latvijas Nacionālo bibliotēku u.c. Latvijas bibliotēkām. SSBA pieprasījumi tiek nodrošināti sadarbībā ar RTU Zinātniskās bibliotēkas (ZB) kolēģiem. Kopējais iekšzemes SBA un ārzemju SSBA literatūras pieprasījumu skaits 2024. gadā ir **21 pieprasījums**.

Gan studentu, gan mācībspēku vajadzībām bibliotēkā tiek piedāvāta bezmaksas datubāzu izmantošana, organizējot piekļuvi abonētajām, izmēģinājuma un brīvpieejas datubāzēm RTU datortīklā un ārpus tā. Lai piekļūtu datubāzēm attālināti, lietotājam ir jāizmanto RTU studiju portāla ORTUS lietotāja autorizācijas rekvizīti. Studiju programmas "Sociālais darbinieks" tematikai atbilst tādas RTU ZB centralizēti abonētās tiešsaistes datubāzes kā "Cambridge Journals Online", "EBSCOHOST", "EBSCOHOST eBook Academic Collection", "SpringerLink datubāzes e-grāmatas", "Science Direct", "Wiley Online Library", "ProQuest Ebook Central", kā arī Dienas Biznesa „Uzņēmuma vadītāja rokasgrāmata” un „Personāla vadības rokasgrāmata”. Ikvienam ir iespēja izmantot RTU LA bibliotēkas veidotās brīvpieejas datubāzes: Akadēmiskā personāla publikāciju datubāze, Promocijas darbu datubāze un Noslēguma darbu datubāze.

Studiju programmas "Sociālais darbinieks" vajadzībām datubāzēs tiek piedāvāti informācijas resursi dažādos docējamo kursu tematos, piemēram, EBSCO e-grāmatu kolekcijā ir aptuveni **17 000 elektronisko izdevumu** atbilstoši šādiem atslēgas vārdiem – sociālā pedagogija un psiholoģija, sociālais darbs, sociālā integrācija un iekļaušana, gerontoloģija, speciālā pedagogija u.c. Datubāzē "Cambridge Journals Online" ir elektroniskie žurnāli šādos jautājumos: socioloģija (18 žurnāli), psiholoģija (18 žurnāli), medicīna (38 žurnāli), vadība, menedžments (10 žurnāli). Bibliotēka nodrošina mācības, uzziņas un konsultācijas informācijas resursu lietošanas un pakalpojumu izmantošanas jautājumos. 2024. gadā RTU LA bibliotēkā pieejamās datubāzes un citi digitālie resursi ir izmantoti 24 400 pieslēgumu sesijās.

Bibliotēkas infrastruktūra un pakalpojumi

Bibliotēka ir atvērta lietotājiem 47 stundas nedēļā (darba dienās no plkst. 8.00 līdz 17.00; ceturtdienās no plkst. 8.00 līdz 19.00). Bibliotēkas klātienē apmeklējums 2024. gadā bija vidēji 70 lietotāju dienā. Lietotāju rīcībā ir Abonements (informācijas resursu izsniegšana un saņemšana, konsultācijas), Kopētava (kopēšana, drukāšana, skenēšana un darbu iesniešana), Grupu diskusiju telpa (pēc lietotāju pieprasījuma; 9 lietotāju vietas), kā arī 65 patstāvīgā darba vietas studijām un pētniecībai Lasītavā un bibliotēkas vestibilā, 16 datorizētas darba vietas ar interneta pieslēgumu Elektronisko resursu lasītavā. Bibliotēkas darba laikā grāmatu saņemšanai vai nodošanai lietotāji var izmantot pašapkalpošanās (Self-Check) iekārtu, kas atrodas Abonementā. Ārpus bibliotēkas darba laika grāmatas var nodot grāmatu kastē (Book-drop box), kas atrodas RTU LA vestibilā. Visā bibliotēkā ir pieejams bezmaksas bezvadu internets. Kopš 2011. gada bibliotēkas informācijas resursu identificēšanai un aizsardzībai tiek izmantota RFID drošības sistēma.

Jau vairāk nekā 30 gadu (kopš 1992. gada) bibliotēkas darbība ir automatizēta. Bibliotēku informācijas sistēmā ALISE ir automatizēti tādi bibliotekārie procesi kā bibliogrāfisko datu apstrāde, komplektēšana, lasītāju reģistrācija, informācijas vienību izsniegšana un saņemšana, pasūtīšana un rezervēšana, attālinātā piekļuve WebPAC, mobilais WebPAC u.c. RTU LA bibliotēkas elektroniskais katalogs (<https://alise.liepu.lv/>) ir pieejams attālināti – gan datoros, gan mobilajās ierīcēs. Bibliotēkas elektroniskais katalogs nodrošina vienotu bibliogrāfiskās informācijas meklēšanu gan par krājumu, gan pašu veidotajās lokālajās datubāzēs. Attālinātā piekļuve ļauj lietotājam no jebkuras vietas pieslēgties sadaļai "Mana bibliotēka" un sekot līdzi grāmatu izsniegumam, nodošanas termiņiem, pieprasīt termiņa pagarinājumu, kā arī rezervēt nepieciešamo literatūru vai iestāties rindā pēc tās. 2024. gadā bibliotēkas elektroniskajā katalogā reģistrēti **160 500 informācijas meklēšanas pieprasījumi**. 2024. gada maijā ir uzsākta bibliotēku informācijas

sistēmu konsolidācija ar RTU ZB – pāreja no BIS ALISE uz BIS ALEPH. Noslēdzoties konsolidācijai, informācija par RTU LA bibliotēkas krājumu būs pieejama Latvijas valsts nozīmes bibliotēku kopkatalogā. Aktuālāko informāciju par bibliotēkas pakalpojumiem un darba laikiem ir iespējams uzzināt bibliotēkas sadaļā RTU LA tīmekļa vietnē (<https://www.rtu.lv/lv/liepaja/studijas-liepaja/biblioteka-liepaja>). Ar aktualitātēm RTU LA bibliotēka iepazīstina arī savos sociālo tīklu profilos: Facebook – RTU Liepāja bibliotēka/RTU Liepāja Library; X – LiepUlib.LiepUlib.

Procedūras bibliotēkas krājuma papildināšanai un datubāzu abonēšanai

Bibliotēkas krājuma komplektēšana notiek atbilstoši studiju programmu vajadzībām, sadarbībā ar mācībspēkiem un studentiem. Mācībspēki aizpilda un elektroniski paraksta veidlapu “A-12-1 Pieprasījums RTU Liepājas akadēmijas bibliotēkas krājumu komplektēšanai”. Pieprasījumu ar ieteikumiem informācijas resursu iegādei var aizpildīt un iesniegt RTU LA bibliotēkas vadītājam jebkurš mācībspēks (gan akadēmiskā amatā ievēlētais, gan pieaicinātais). Studējošie ieteikumus informācijas resursu iegādei var iesniegt, aizpildot publicēto tīmekļa veidlapu “Studenta ieteikums grāmatas iegādei” RTU LA bibliotēkas vietnē Pakalpojumu sadaļā (pieejama šeit: <https://www.rtu.lv/lv/liepaja/studijas-liepaja/biblioteka-liepaja/pakalpojumi-6>). Pieteikumi tiek izskatīti saskaņā ar bibliotēkas Komplektēšanas politiku. Lēmums par konkrēto datubāzu abonēšanu tiek pieņemts vairākos posmos. Pirmkārt, tiek analizēti dati: 1) bezmaksas izmēģinājumu datubāzu lietošanas statistika; 2) abonēto datubāzu lietošanas statistika vairāku gadu perioda dinamikā. Uzmanība tiek pievērsta arī mācībspēku ieteikumiem. Otrkārt, jautājums par izmaiņām datubāzu piedāvājumā tiek apspriests RTU ZB padomē, kurā ir pārstāvēti visu fakultāšu mācībspēki un studējošie. Treškārt, jautājums par datubāzu abonēšanu tiek apspriests ar RTU vadību. Apkopojot viedokļus, tiek pieņemts lēmums. Treškārt, jautājums par datubāzu abonēšanu tiek apspriests ar RTU vadību. Apkopojot viedokļus, tiek pieņemts lēmums.

RTU RA bibliotēkas raksturojums

Bibliotēka atrodas Atbrīvošanas alejā 11,5 k-4 korpusā. Bibliotēka piedāvā labiekārtotas telpas – lasītavu, abonementu, piemērotas individuālā darba telpas patstāvīgam studiju un pētniecības darbam. Bibliotēkas kopplatība ir 459 m², nodrošinot lietotājus ar 30 darba vietām. Informācija par bibliotēkas telpu platību un piemērotību patstāvīgajam un pētnieciskajam darbam sniegta 2.3.3.1.tabulā.

2.3.3.1.tabula

Telpu platība, piemērotība pastāvīgajam un pētnieciskajam darbam

Bibliotēkas telpas	Stāvoklis	Piezīmes, komentāri
Telpu kopējā platība (m ²)	459	Strādājot lasītavā, var izmantot lasītavas datorus vai nākt ar saviem datoriem un pieslēgties Wi-fi tīklam.
Lasītāju apkalpošanas telpas(m ²)	418.8	
Lasītāju darba vietu skaits bibliotēkā	30	
Telpu tehniskais stāvoklis (labs, apmierinošs, nepieciešams remonts, avārijas stāvoklī)	labs	

Kad pēdējo reizi ir veikta rekonstrukcija, kapitālais vai kārtējais kosmētiskais remonts	Ēka uzcelta 2014.gadā, 2022.gadā veikta ārējās apdares atjaunošana
--	--

Bibliotēkas krājums atbilst RTU RA īstenotajiem studiju programmām Kopējais fiziskais krājuma lielums – 53298 eksemplāri. Regulāri tiek iepirkta jaunākā atbilstošo nozaru literatūra, lielākā daļa komplektēšanai paredzētā finansējuma tiek izmantota nozaru grāmatām angļu valodā. Bibliotēkā regulāri tiek iesniegti grāmatu pieprasījumu saraksti. Iesniegšanas procesa ērtākai un ātrākai izpildei, tika izveidota Veidlapa bibliotēkas fondu papildināšanai, kura ir pieejama elektroniski. Būtisku papildinājumu krājuma komplektēšanā dod projektos iepirtās vai izdotās grāmatas. Piemēram, 2020. gadā par ESF projekta "Kompetenču pieeja mācību saturā" 8.3.1.1. pasākuma "Kompetenču pieejā balstīta vispārējās izglītības satura aprobācija un ieviešana" (8.3.1.1/16/I/002) netiešo izmaksu līdzekļiem tika iegādātas grāmatas izglītības zinātnēs un speciālajā pedagoģijā par summu 3 194,53 EUR. Bibliotēkas lietotājiem ir pieejami Starpbibliotēku abonementa pakalpojumi. Bibliotēkā pieejamās literatūras sadalījums pa nozarēm studiju virziena īstenošanai ir norādīts 2.3.3.2.tabulā.

2.3.3.2.tabula

RTU RA bibliotēkā pieejamās literatūras sadalījums pa nozarēm studiju virziena īstenošanai uz 24.02.2025.

UDK indekss, nozare	Eksemplāru skaits	Nosaukumu skaits
008 Civilizācija. Kultūra. Progress	589	230
303 Sabiedrisko zinātņu metodes	103	39
31 Demogrāfija. Socioloģija. Statistika	1786	848
36 Sociālais nodrošinājums un sociālā palīdzība	819	242
37 Izglītība	5419	2044
5 Dabas zinātnes	6843	1735
6 Eksaktās zinātnes	9878	3590
61 Medicīna	1023	525
7 Māksla	2405	1502
74 Zīmēšana un rasēšana. Dekoratīvā un lietišķā māksla. Daļamatniecība. Dizains. Interjers	588	309
81 Valodniecība	4702	1878
82.0 Literatūrzinātne	963	608

Bibliotēka saviem lietotājiem 2024./2025. studiju gadā piedāvā sekojošās datu bāzes:

- Skolas Vārda e-izdevumus un metodisko un digitālo līdzekļu krātuve, kas nodrošina piekļuvi izdevumiem:
 - e-žurnāls "Skolas Vārds";
 - e-laikraksts "Izglītība un Kultūra";
 - e-žurnāls "Pirmsskolā";
 - Digitālie mācību līdzekļi (1.-9. klase);
 - Metodisko materiālu datubāze pirmsskolai un skolām (1.-12.kl.);
- Jurista Vārds - lielākā, specializētā Latvijas periodiskā izdevuma tieslietās datubāze;
- iFinances - interneta žurnāla datubāze par nodokļiem, grāmatvedību un finanšu vadību, kas sniedz aktuālo informāciju par izmaiņām normatīvajos aktos, kā arī praktiskus skaidrojumus to piemērošanā;
- iTiesības - interneta žurnāla datubāze par tiesību aktu praktisko pielietojumu, jaunākajām izmaiņām normatīvajos aktos, skaidrojumiem normatīvo aktu piemērošanā;
- iBusiness - publikāciju datubāze par aktuāliem jautājumiem vadības, mārketinga, personāla, tehnoloģiju, finanšu un nodokļu jomā;
- Latvijas Standartu bibliotēka;
- BilancePLZ - portāls grāmatvežiem, finanšu speciālistiem, uzņēmējiem un personāla vadītājiem;
- EBSCO - daudznozaru e-žurnālu, e-grāmatu un citu e-resursu datubāze, kas sastāv no vairākām pilntekstu un apskatu datubāzēm;
- ScienceDirect - datubāze humanitārajās, sociālajās, dabas un tehniskajās zinātnēs, dzīvības zinātnēs un medicīnā;
- Scopus - daudznozaru zinātnisko publikāciju bibliogrāfiskās un citēšanas informācijas datubāze;
- Web of Science - daudznozaru zinātnisko publikāciju bibliogrāfiskās informācijas un citējamības datubāze;
- LNB Digitālās kolekcijas - Latvijas Nacionālās digitālās bibliotēkas periodikas kolekcija: periodika.lv un gramatu kolekcija: lndb.lv.

Datu bāzes var izmantot arī attālināti. 2024.gadā datu bāzu lietojums bija 36333 sesijas, 40939 lejuplāžu skaits. Lai studenti iegūtu zināšanas par bibliotēkas e-resursiem, to lietošanu un pieejamību, bibliotēka piedāvā nodarbības un individuālās konsultācijas. Bibliotēka regulāri piedāvā izmēģināt dažādu ārzemju izdevniecību e-resursus.

Izmantojot bibliotēkas elektronisko katalogu, ir iespējams atlasīt literatūru interesējošā nozarē. Lietotāju ērtībai bibliotēkas mājaslapā ir izveidota sadaļa e-resursi, kur ir apkopotas saites ar pieeju datu bāzēm, RTU un citu augstskolu zinātniskajiem rakstiem, brīvpieejas resursiem, e-grāmatām.

Bibliotēka sava krājuma uzskaitē izmanto Latvijas bibliotēku informācijas sistēmu ALISE, kas nodrošina attālināto pieeju bibliotēkas katalogiem un daudzveidīgas informācijas meklēšanas iespējas, kā arī izdevumu pasūtīšanu/rezervēšanu autorizētiem lietotājiem. No bibliotēkas e-kataloga vietnes ir iespēja pieslēgties [Augstskolu un speciālo bibliotēku kopkatalogam](#), [Rēzeknes reģiona kopkatalogam](#), Valsts nozīmes kopkatalogam, kas nodrošina nepieciešamo resursu meklēšanu un pasūtīšanu, kas iespējama, izmantojot starpbibliotēku abonementa iespējas.

Bibliotēka strādā darba dienās no 9.00 līdz 17.00. Katru gadu pēc maģistrantūras / nepilna laika studējošo vai studiju virzienu vadības ierosinājuma bibliotēka nodrošina lasītāju apkalpošanu arī sestdienās. Šie grafiki ir pielāgoti aktuālajam pieprasījumam.

Reaģējot uz ekspertu rekomendāciju "Number of literature on social work and social rehabilitation available in the library in foreign languages should be increased", RTU īsteno mērķtiecīgus pasākumus bibliotēkas krājumu pilnveidei. Universitātes bibliotēku sistēma nodrošina piekļuvi ne vien drukātajiem izdevumiem, bet arī plašam starptautisko e-resursu spektram, tostarp tādām datubāzēm kā **EBSCO, ScienceDirect un Taylor & Francis Online**, kas satur visaptverošas publikāciju kolekcijas sociālā darba, sociālās rehabilitācijas un relevantās disciplīnās. Vienlaikus tiek veikti sistemātiski jaunu izdevumu iepirkumi, lai nodrošinātu studējošajiem un akadēmiskajam personālam piekļuvi jaunākajiem starptautiskajiem pētījumiem, studiju literatūrai un profesionālajām vadlīnijām. Šāda pieeja ir cieši saistīta ar RTU stratēģisko mērķi stiprināt starptautisko dimensiju, nodrošinot studiju virziena "*Sociālā labklājība*" studentiem iespēju piekļūt aktuālākajām zināšanām un globālajai praksei.

Turklāt rekomendācijas īstenošana netiek reducēta tikai uz bibliotēkas fondu kvantitatīvu papildināšanu. Nozīmīgs uzsvars tiek likts arī uz studējošo akadēmisko kompetenču attīstīšanu, kas ietver spēju patstāvīgi orientēties jau esošajā resursu piedāvājumā, kritiski izvērtēt dažādus informācijas avotus, kā arī apgūt svešvalodā pieejamās literatūras mērķtiecīgas meklēšanas, lasīšanas un analīzes prasmes. Šāda pieeja nodrošina ne vien resursu pieejamību, bet arī studējošo spēju pilnvērtīgi izmantot starptautiskās akadēmiskās vides potenciālu, tādējādi paaugstinot studiju procesa kvalitāti un pētniecisko kapacitāti.

2.3.4. Sniegt raksturojumu un novērtējumu par informācijas un komunikācijas tehnoloģiju risinājumiem, kas tiek izmantoti studiju procesā (piemēram, MOODLE). Ja studiju virzienam atbilstošās studiju programmas īsteno tālmācībā, jānorāda arī šai studiju formai īpaši piemērotie rīki.

Pateicoties augstam digitalizācijas līmenim, pieejamā infrastruktūra un materiāltehniskais nodrošinājums studiju virziena un tam atbilstošo studiju programmu īstenošanai sniedz iespēju palielināt universitātes konkurētspēju, uzlabot darbības kvalitāti un efektivitāti, kā arī nodrošināt informācijas pieejamību, integrējot IT risinājumus universitātes administratīvajos, akadēmiskajos un pētniecības procesos un nodrošinot administratīvo un akadēmisko personālu ar modernu, uzticamu, drošu un vienotu IT infrastruktūru un kvalitatīviem IT pakalpojumiem.

Informācijas tehnoloģiju departaments darbojas trīs jomās:

1. RTU integrētās informācijas sistēmas izveide, attīstība un uzturēšana, nodrošinot atbalstu RTU administratīvajam, akadēmiskajam un pētniecības darbam;
2. Augstas kvalitātes un nepārtrauktu balss un datu komunikācijas pakalpojumu nodrošināšana visā RTU pārziņā esošajā teritorijā, kā arī RTU datu centru un galveno tīkla resursu uzturēšana;
3. IT pakalpojumu atbalsts, t.sk. informācijas sniegšana par jaunajiem IT risinājumiem, nepieciešamo konsultāciju sniegšana un IT apmācību organizēšana.

Lai nodrošinātu vienkāršu un efektīvu IT lietotāju identifikāciju, ieviesta IT lietotāju identitātes pārvaldības sistēma, kuras rezultātā katram IT lietotājam ir unikāla elektroniskā identitāte, kas ir derīga visās informācijas sistēmās. Papildus tam IT sistēmās nodrošināta arī lietotāju sesiju pārvaldības sistēma, kas nozīmē, ka IT lietotājiem nav nepieciešama atkārtota autentifikācija, piesakoties RTU informācijas sistēmās. Tas nodrošina vienotas integrētas informācijas sistēmas lietošanas pieredzi bez nepieciešamības iegaumēt dažādus identifikācijas datus un tos atkārtoti ievadīt, realizējot dažādus IT lietojuma scenārijus.

Visiem IT lietotājiem (arī RTU LA un RTU RA) ir pieejama centralizētā ORTUS portāla piekļuve (<https://ortus.rtu.lv> (pieeja reģistrētiem lietotājiem) – saskarnes ekrānuzņēmumi pievienoti pielikumā “RTU IT sistēmu saskarnes / Screenshots of RTU IT systems”), kas funkcionē kā vienots digitālais vārtejas punkts, apvienojot informāciju no visām RTU informācijas sistēmas sastāvdaļām un nodrošinot lietotājiem vienkāršu piekļuvi visu IT pakalpojumu katalogam vienuviet.

Studiju procesa efektīvai administrēšanai tiek izmantota centralizētā Studiju vadības sistēma, kas nodrošina digitālu studiju dzīves cikla pārvaldību, t.sk. elektronisku Studiju programmu reģistru (tā publiskā daļa ir pieejama <https://stud.rtu.lv/rtu/vaaApp/sprpub> – saskarnes ekrānuzņēmumi pievienoti pielikumā “RTU IT sistēmu saskarnes / Screenshots of RTU IT systems”), studiju līgumu sagatavošanu un reflektantu ieskaitīšanu studiju programmās, Studiju kursu reģistru (publiskā daļa ir pieejama <https://stud.rtu.lv/rtu/discpub/list> – saskarnes ekrānuzņēmumi pievienoti pielikumā “RTU IT sistēmu saskarnes / Screenshots of RTU IT systems”), studējošo individuālo studiju plānu sastādīšanu, rīkojumu sagatavošanu, studiju kursu un mācību norisi, atzīmju ievadi, pārceļšanu, kvalifikācijas piešķiršanu, maksājumu administrēšanu, dienesta viesnīcu informācijas pārvaldi, diplomu informācijas sagatavošanu, u. c. Šī sistēma kalpo par vienu no galvenajiem stūrakmeņiem RTU studiju procesa administrēšanā.

Studiju procesa efektīvai īstenošanai tiek izmantota Moodle e-studiju sistēma, kurā visa atbilstošā informācija tiek automātiski apkopota (studiju kursi, lietotāji, grupas, piekļuves tiesības u.c.). Sistēma nodrošina komunikāciju starp studentiem un pasniedzējiem. Akadēmiskais personāls sistēmā ievieto dažādus elektroniskus materiālus, vērtēšanas testus, mājasdarbus, informāciju par konkrēto studiju kursu u.c. Studenti ORTUS portālā var pārskatīt arī savu finanšu informāciju, kā arī pieprasīt dokumentus (izziņas, izrakstus no sekmju izrakstiem, mācību līguma kopijas u.c.). Attālinātai studiju organizēšanai RTU akadēmiskais personāls izmanto videokonferenču platformas *Zoom* vai *Microsoft Teams*.

Kopš 2007. gada RTU e-studiju vidē ir izveidotas vairāk nekā 130 000 unikālas studiju kursu vietnes. Studentiem ir piekļuve elektroniskajiem mācību resursiem jebkurā laikā un vietā.

Lai nodrošinātu efektīvu telpu pārvaldību un studiju plānošanu, ir veikta auditoriju un nodarbību grafiku digitalizācija (<https://nodarbibas.rtu.lv/> – saskarnes ekrānuzņēmumi pievienoti pielikumā “RTU IT sistēmu saskarnes / Screenshots of RTU IT systems”). Katram RTU studentam un akadēmiskajam personālam ir piekļuve savam grafikam, kurā norādīta informācija par norises vietu, laiku, pasniedzēju, telpu, lekcijas nosaukumu un tipu. Sistēma ievērojami atvieglo nodarbību plānošanu un grafiku sastādīšanu, kā arī optimizē telpu izmantošanu un efektivitāti.

Efektīva administratīvā darba nodrošināšanai tiek izmantotas elektroniskās personāla vadības un lietvedības sistēmas, kas aptver dokumentu un personāla dokumentu apriti RTU (<https://docs.rtu.lv/> – saskarnes ekrānuzņēmumi pievienoti pielikumā “RTU IT sistēmu saskarnes / Screenshots of RTU IT systems”). Ieviestas elektroniskās dokumentu saskaņošanas un parakstīšanas funkcijas, kas samazina drukāto dokumentu apriti un būtiski palielina dokumentu aprites ātrumu. Kopš 2019. gada rudens semestra studentiem tiek nodrošināti elektroniski parakstīti mācību līgumi. Kopš 2016. gada RTU absolventi saņem elektroniski parakstītus sekmju izrakstus.

Kvalitātes nodrošināšanas ietvaros tiek izmantota digitāla studentu aptauju sistēma, ar kuras palīdzību katrā semestrī tiek veikta studiju kursu un programmu kvalitātes kontrole. Pamatojoties uz kvalitātes kontroles rezultātiem, tiek veikti regulāri uzlabojumi studiju programmās un studiju procesā kopumā.

Papildus RTU studentu, akadēmiskā un vispārējā personāla ērtībām, RTU nodrošina Microsoft Windows un Microsoft Office programmatūras nomu, kas sniedz visiem IT lietotājiem piekļuvi

jaunākajai Microsoft programmatūrai. RTU studenti var izmantot licencēto Windows operētājsistēmu un Microsoft Office programmatūras komplektu studiju vajadzībām. Visiem IT lietotājiem ir pieejama Microsoft Office 365 mākoņdatošanas platforma ar vienu terabaitu datu glabātuvī katram lietotājam un piekļuvi dažādiem sadarbības un produktivitātes rīkiem (Microsoft Teams, SharePoint Online, Forms, OneNote, OneDrive, Outlook u.c.). RTU studenti, akadēmiskais un vispārējais personāls izmanto universitātes e-pasta sistēmu.

Pētniecības aktivitāšu atbalstam RTU ir izstrādāta Centralizētā pētniecības atbalsta sistēma, kurā tiek reģistrēta visa informācija par publikācijām, patentiem, komercializācijas pieteikumiem, promocijas darbiem, RTU zinātniskajiem žurnāliem, pētniecības personālu u.c. Sistēma nodrošina piekļuvi informācijai atbilstoši atvērtās piekļuves principam (saskarnes ekrānuņēmumi pievienoti pielikumā "RTU IT sistēmu saskarnes / Screenshots of RTU IT systems"). RTU studenti un akadēmiskais personāls var izmantot arī centralizētu piekļuvi pētniecības programmatūrai.

RTU ir augstas caurlaides optiskā interneta pieslēgums un plaša bezvadu tīkla infrastruktūra ar vairāk nekā 400 piekļuves punktiem, tostarp piekļuve starptautiskajam Eduroam servisam. Ātrai un ērtai saziņai tiek nodrošināti stacionārie telefoni un mobilie sakari.

Lai nodrošinātu stabilu un drošu informācijas tehnoloģiju infrastruktūras darbību, tiek veikta nepārtraukta IT infrastruktūras un sistēmu uzraudzība, kas ļauj savlaicīgi novērst incidentus. Tiek nodrošināta arī datu rezerves kopēšana.

Izstrādāta un ieviesta Informācijas sistēmu drošības politika, kuras galvenais mērķis ir nodrošināt RTU informācijas sistēmu drošu izmantošanu, ieviešot un uzturot pietiekamus pasākumus potenciālo vai radušos kaitējumu novēršanai vai mazināšanai. Politikas īstenošana paredz drošības pārbaudes, datu pārraides tīkla monitoringu, kā arī preventīvos pasākumus. Regulāri tiek organizētas IT lietotāju apmācības IT drošības un personas datu aizsardzības jautājumos. Ieviesta automatizēta drošības incidentu pārvaldība un riska vadība. Statistika liecina, ka pēdējo piecu gadu laikā IT drošības incidentu skaits ir būtiski samazinājies.

IT lietotāju atbalsta centrs sniedz lietotāju atbalstu, piemērojot "vienas pieturas aģentūras" principu un apstrādājot pieteikumus saskaņā ar ITIL vadlīnijām. Kopš 2007. gada IT lietotāju atbalsta centrs ir apstrādājis un atrisinājis vairāk nekā 160 000 IT lietotāju pieteikumu.

RTU informācijas un komunikācijas risinājumi ir pieejami arī RTU LA un RTU RA. Pēc RTA iekļaušanās RTU (ar 01.04.2025.), šie risinājumi tiek pakāpeniski ieviesti un pilnā mērā būs iedibināti sākot ar 2025./2026. studiju gadu.

2.3.5. Sniegt informāciju par mācībspēku piesaistes un/ vai nodarbinātības procesiem (t.sk. vakancu izsludināšana, darbā pieņemšana, ievēlēšanas procedūra u.c.), novērtēt to atklātību.

RTU personāla politikas īstenošana ir centrēta uz trīs pamata mērķiem: akadēmiskā personāla atjaunotni, veicinot doktorantu nodarbināšanu akadēmiskā darbā, esošā akadēmiskā personāla kompetences pilnveidošanu un ārvalstu mācībspēku piesaisti. Pasākumu plānā katram mērķim tiek detalizētas veicamās darbības un apakšaktivitātes, definēti sasniedzamie rezultāti, noteiktas atbildīgās struktūrvienības un realizācijas laika grafiks.

RTU mācībspēku vēlēšanas notiek saskaņā ar Augstskolu likuma un Ministru kabineta noteikumu prasībām, pamatojoties uz Augstākās izglītības padomes izstrādātajām rekomendācijām, saskaņā

ar RTU Satversmi un Senātā apstiprinātiem nolikumiem par profesoru un asociēto profesoru ievēlēšanas kārtību un par docentu, lektoru un asistentu ievēlēšanas kārtību nolikumiem (publiski pieejami <https://www.rtu.lv/lv/universitate/vakances-rtu/personalatlases-dokumenti>, kā arī pievienoti Iekšējo normatīvo aktu saraksta 42.-43. pielikuma failā) un citiem iekšējiem normatīvajiem aktiem.

Pēc struktūrvienību ierosinājuma, akadēmiskajām amata vietām, kurās attiecīgajā akad. gadā beidzas ievēlēšanas termiņš, fakultātes dome vai institūta padome izskata un apstiprina struktūrvienības vadītāja pamatotu priekšlikumu par konkursa izsludināšanu uz vakantajiem mācībspēku amatiem. Fakultātes dome vai institūta padome izskatīto priekšlikumu kopā ar amata pienākumiem un kvalifikācijas prasībām, arī norādot darba apjomu (pilns vai nepilns darba laiks), iesniedz RTU Personāla nodaļai.

Attiecībā uz akadēmiskajām amata vietām profesoriem un asociētajiem profesoriem, kurās attiecīgajā akadēmiskajā gadā beidzas ievēlēšanas termiņš, tiek veikta zinātniskās un pedagoģiskās kvalifikācijas periodiska novērtēšana saskaņā ar 2022. gada 30. maija RTU Senāta sēdē pieņemto nolikumu par profesora vai asociētā profesora amata pretendenta ievēlēšanas amatā kārtību un amatā esoša profesora vai asociētā profesora kvalifikācijas novērtēšanas kārtību (publicēts https://www.rtu.lv/writable/public_files/RTU_par_profesoru_un_asocieto_profesoru_periodisko_novert_esanu_apstiprinasanu.pdf, kā arī pievienots Iekšējo normatīvo aktu saraksta 42. pielikuma failā).

Personāla nodaļa informē profesora vai asociētā profesora struktūrvienības vadītāju par nepieciešamību organizēt profesora vai asociētā profesora novērtēšanu. Profesoru un asociēto profesoru novērtēšanu veic nozares profesoru padome saskaņā ar Augstskolu likumu, RTU Profesoru padomju darbības nolikumu un atbilstoši RTU Senāta apstiprinātajam nolikumam par profesoru un asociēto profesoru novērtēšanas kārtību. Pēc novērtēšanas veikšanas nozares profesoru padome iesniedz rektoram un Personāla nodaļai atzinumu par novērtēšanas rezultātu. Ņemot vērā profesoru padomes vērtējumu un augstskolas noteikto kārtību un kritērijus, darba līgums ar asociēto profesoru vai profesoru var tikt pagarināts uz noteiktu vai nenoteiktu termiņu. Ja novērtēšanas rezultātā profesora vai asociētā profesora zinātniskā un pedagoģiskā kvalifikācija atbilst augstskolas noteiktiem vērtēšanas kritērijiem, darba tiesiskās attiecības tiek turpinātas. Ja novērtēšanas rezultātā profesora vai asociētā profesora kvalifikācija neatbilst augstskolas noteiktiem vērtēšanas kritērijiem:

- profesora vai asociētā profesora attiecīgais darba līgums tiek pārtraukts;
- struktūrvienība var pieņemt lēmumu par jaunas amata vietas vakances izsludināšanu.

Personāla nodaļa RTU tīmekļa vietnē, [Euraxess](#) vakanču portālā un vismaz vienā visā Latvijā izplatītā masu informācijas līdzeklī izsludina konkursu uz mācībspēku akadēmisko amatu vietām. Pretendents ne vēlāk kā viena mēneša laikā pēc konkursa izsludināšanas dienas personīgi iesniedz vai elektroniski iesūta parakstītus pieteikuma dokumentus.

Darba attiecības tiek nodibinātas, noslēdzot rakstveida darba līgumu starp Darba devēju un Darbinieku vismaz divas darba dienas pirms darba uzsākšanas. Darba līgumu sastāda divos eksemplāros. Viens eksemplārs tiek glabāts Personāla un darba vides departamenta Personāla nodaļā (saskaņā ar RTU lietu nomenklatūru), otrs - izsniegts Darbiniekam. Pirms darba līguma noslēgšanas, amata pretendents tiek iepazīstināts ar RTU Darba kārtības noteikumiem.

Darbinieka darba pienākumi tiek noteikti atbilstoši LR profesiju klasifikatora un RTU Amata kataloga, RTU Vienotai darba samaksas kārtībai (<https://www.rtu.lv/lv/universitate/skaitli-un-fakti/vienota-darba-samaksas-kartiba>, kā arī pievienots Iekšējo normatīvo aktu saraksta 44. pielikuma failā), RTU Darba kārtības noteikumiem un noteiktajām prasībām amatu aprakstā, kas ir darba līguma neatņemama sastāvdaļa. Ar amata

aprakstu Darba vadītājs iepazīstina Darbinieku, un abi to paraksta. Amata apraksts sastādīts divos eksemplāros, vienu saņem Darbinieks, otrs tiek glabāts saskaņā ar RTU lietu nomenklatūru.

Stājoties darbā, Amata pretendents uzrāda personu apliecinošu dokumentu - pasi vai personas apliecību, Ārzemnieks papildus uzrāda vīzu vai uzturēšanās atļauju, kā arī darba atļauju, ja atbilstoši normatīvajiem aktiem šāda atļauja ir nepieciešama.

Viesmācībbspēki (mācībbspēks, kurš ir ievēlēts akadēmiskajā amatā citā augstskolā) tiek nodarbināti ievērojot:

- Augstskolu likumu (<https://likumi.lv/doc.php?id=37967>);
- Darba likumu (<https://likumi.lv/ta/id/26019-darba-likums>);
- Imigrācijas likumu (<https://likumi.lv/ta/id/68522-imigracijas-likums>);
- MK 2008. gada 21. jūlija noteikumus Nr. 568 "Noteikumi par kārtību, kādā zinātniska institūcija noslēdz un izbeidz darba līgumu ar ārvalsts pētnieku" (<https://likumi.lv/doc.php?id=178749>);
- MK 2017. gada 25. aprīļa noteikumus Nr. 225 "Noteikumi par ārzemniekam nepieciešamo finanšu līdzekļu apmēru un finanšu līdzekļu esības konstatēšanu" (<https://likumi.lv/doc.php?id=290808>);
- MK 2018. gada 9. janvāra noteikumus Nr. 25 "Darbības programmas "Izaugsme un nodarbinātība" 8.2.2. specifiskā atbalsta mērķa "Stiprināt augstākās izglītības institūciju akadēmisko personālu stratēģiskās specializācijas jomās" pirmās, otrās un trešās projektu iesniegumu atlases kārtas īstenošanas noteikumi" (<https://likumi.lv/doc.php?id=296513>);
- 2018. gada 26. novembra RTU iekšējie noteikumi "Kārtība, kādā RTU piesaista un nodarbina viesmācībbspēkus" (skat. skatīt Iekšējo normatīvo aktu saraksta 25. pielikuma failā);
- 2020. gada 27. aprīļa (ar grozījumiem 28.09.2020., 21.12.2020., 25.01.2021., 31.01.2022.), RTU iekšējos noteikumus "Vienotā darba samaksas kārtība RTU" (skat. skatīt Iekšējo normatīvo aktu saraksta 44. pielikuma failā).

Pēc atlases konkursa rezultātiem mēneša laikā tiek noslēgts darba līgums ar viesmācībbspēku un pievienots amata apraksts, kas ietvert konkrētus amata pienākumus (studiju kursa vadīšanu, kursa sagatavošanu, lekciju ciklu, darbu vadīšanu utt.), nosakot stundas apmaksas likmi. Viesmācībbspēka darba apjomā var paredzēt klātienē darba veikšanu (lekciju vadīšanu, konsultācijas, seminārus, noslēguma darbu vadīšanu) un attālināta darba veikšanu, ja tie papildina klātienē darbu (videolekcijas, konsultācijas, noslēguma darbu vadīšanu). Ja darbu paredzēts veikt attālināti, jāparedz klātienē vizītes struktūrvienībā (piemēram, konsultācijas).

Ar viesmācībbspēku tiek slēgts darba līgums, ievērojot Latvijas normatīvajos aktos noteikto. Darba līguma spēkā esamības laikā visas autortiesību normatīvajos aktos noteiktās atsavināmās autora mantiskās tiesības uz darba līguma ietvaros viesmācībbspēka radīto darbu, tai skaitā izstrādātajām mācību/kursa programmām, tā rezultātā radītajiem materiāliem, kā arī jebkādiem citiem viesmācībbspēka izstrādātajiem mācību materiāliem, pāriet Darba devējam. Viesmācībbspēkam, izbeidzoties darba tiesiskajām attiecībām, ir pienākums darba līguma ietvaros radīto darbu, tai skaitā mācību materiālus, nodot RTU. Pirms darba līguma izbeigšanas viesmācībbspēks iesniedz struktūrvienības vadītājam darba līgumā paredzētos pārskatus un citus nepieciešamos dokumentus.

2.3.6. Norādīt, vai ir izveidota vienota kārtība akadēmiskā personāla kvalifikācijas un darba kvalitātes nodrošināšanai un sniegt tās novērtējumu. Norādīt kvalifikācijas paaugstināšanas piedāvātās iespējas visiem mācībbspēkiem (tajā skaitā informāciju par mācībbspēku iesaisti aktivitātēs, mācībbspēku iesaistes motivāciju, u.c.), sniegt piemērus un

norādīt, kā tiek novērtēta izmantoto iespēju pievienotā vērtība studiju procesa īstenošanai un studiju kvalitātei.

Ar mērķi sniegt atbalstu RTU akadēmiskajam personālam (pedagoģiskās, starpkultūru komunikācijas un sevis pilnveides jomās), 2018. gada beigās tika izveidots RTU Akadēmiskās izcilības centrs (mācīšanas un mācīšanās centrs). Akadēmiskā izcilības centra galvenie uzdevumi:

- organizēt dažādus izglītojošus pasākumus: seminārus, tematiskos pasākumu ciklus, Latvijas un ārvalstu speciālistu vieslekcijas, konferences, diskusijas;
- koordinēt pieredzes apmaiņas pasākumus fakultāšu un citu struktūrvienību ietvaros;
- informēt (tai skaitā ievietot portālā ORTUS) akadēmisko personālu par jaunākām un RTU piemērotākajām mācīšanas un mācīšanās tendencēm;
- sniegt konsultācijas akadēmiskajam personālam par mācīšanas un mācīšanās, kā arī studējošo zināšanu, prasmju un kompetences novērtēšanas metožu lietošanu;
- informēt studentus par mācīšanās iespējām: platformām, sistēmām, lietotnēm, efektīviem mācīšanās veidiem un metodēm, kas var tikt izmantotas gan studiju procesā, gan individuāli.

Ik semestri tiek piedāvāts pasākumu pamatklāsts, kas tiek papildināts, balstoties uz akadēmiskā personāla iespējām un vajadzībām, kas noskaidrotas ar anketēšanu, kurā mācībspēki norāda būtiskākās tēmas un jomas, kurās vēlas sevi pilnveidot. Tiek izvērtēti arī studējošo anketēšanas dati un informācija no studentu pašpārvaldēm, kuriem docētājiem kādas tēmas būtu pilnveidojamas no studējošo viedokļa. Vienlaikus notiek arī proaktīvas darbības, izvērtējot, kādas vajadzības mācībspēkiem varētu rasties.

Akadēmiskās izcilības centrs organizē divas metodiskās konferences gadā. Rudens konference veltīta studiju kursu mūsdienīgam saturam, savukārt pavasarī tiek apskatītas mūsdienīgas mācīšanas un mācīšanās metodes. Visu pasākumu materiāli ir pieejami ORTUS *Moodle* sistēmā izveidotā studiju kursā "Akadēmiskās izcilības centra materiāli".

Katra pilnveides pasākuma dalībnieki aizpilda novērtējuma anketas, kuras analizējot, tiek veikti piedāvātā klāsta uzlabojumi. Lai sekotu līdzi akadēmiskā personāla kompetenču pilnveidei, tiek analizētas studentu iksemestra novērtējuma anketas, notiek sarunas ar fakultāšu pārstāvjiem, studentu pašpārvalžu pārstāvjiem un pašiem docētājiem.

Docētājiem ir iespēja pilnveidot savas angļu valodas zināšanas, izmantojot gan RTU Lietišķās valodniecības institūta piedāvātos kursus, gan RTU Rīgas Biznesa skolas piedāvātos kursus, kuri tiek organizēti pateicoties 8.2.2. SAM projekta finansējumam.

Iestājoties ārkārtas situācijai un apmācībām pārejot attālinātajā režīmā, Akadēmiskais izcilības centrs ORTUS portālā sagatavoja vietni "Atbalsts attālināto kursu nodrošināšanā". Vietni veido sešas sadaļas: Vispārēja informācija, Tehniskā palīdzība, Pedagoģiskā palīdzība, Pieredzes stāsti, Attālinātie eksāmeni un Savstarpējais atbalsts. Katra sadaļa tiek regulāri papildināta ar arvien jauniem aktuāliem materiāliem. Docētāji augstu novērtē šāda resursa esamību, un arī paši iesaka, kādus materiālus tajā vēl varētu ievietot.

Kopš 2020. gada marta ir notikuši gandrīz 80 vebināri (gan RTU Akadēmiskās izcilības centra organizētie, gan starptautiskie, kuros aicinājām piedalīties RTU docētājus). Akadēmiskās izcilības centra organizētie vebināri tika ierakstīti, tiešsaistē tajos piedalījās vairāk nekā 400 dalībnieku, savukārt ierakstus skatījās gandrīz 650 reizes.

RTU IT lietotāju atbalsta centrs RTU darbiniekiem un mācībspēkiem regulāri organizē apmācības par IT sistēmām un jaunākajiem tehnoloģiju rīkiem. Apmācības tiek rīkotas par šādām tēmām:

- e-studiju vides (*Moodle*) apmācības iesācējiem;
- e-studiju vides (*Moodle*) apmācības pieredzējušiem lietotājiem;
- darbs ar *MS Outlook* e-pastu un kalendāru;
- *Office365 Teams* un *OneDrive* lietošana;
- meklēšana abonētajās datu bāzēs;
- lietvedības sistēmas;
- IT drošības pamatjautājumi darbā ar RTU informācijas sistēmām.

Katra gada maijā norisinās RTU Studentu parlamenta rīkotais konkurss "Rīgas Tehniskās universitātes Studentu parlamenta Gada balva". Pasākuma laikā tiek godināti fakultāšu mācībspēki un RTU darbinieki nominācijās "Gada mācībspēks" un "Gada studentu atbalsts", kur tiek apbalvoti studentu izvēlēti RTU personāla pārstāvji.

No 2018. gada RTU sadarbībā ar nodibinājumu "Rīgas Tehniskās universitātes Attīstības fonds", un pateicoties SIA "Industry Service Partner" finansiālam atbalstam, ar mērķi apzināt un novērtēt RTU mācībspēkus, tiek organizēti konkursi "Akadēmiskās izcilības gada balvas" un "Gada jaunā mācībspēka balvas un goda nosaukuma" piešķiršanai. Šo pasākumu mērķis ir ne tikai apbalvot labākos mācībspēkus, bet arī veicināt radošumu akadēmiskajā vidē.

Mācībspēku kvalifikācijas novērtēšana un paaugstināšana RTU RA un RTU LA notiek vairākos virzienos. Vienu reizi ievēlēšanas periodā vēlētajam akadēmiskajam personālam jāapgūst profesionālās pilnveides programma "Augstskolu didaktika" vai "Inovācijas augstākās izglītības sistēmā" 160 akadēmisko stundu apjomā. Mācībspēkiem programmā tiek piedāvāti gan kursi personības pilnveidei, zinātniskās rakstības izkopšanai, gan citiem aktuāliem augstākās izglītības jautājumiem: studentcentrēta pieeja, kvalitātes vadība u.c.

Studiju virziena mācībspēki savu akadēmisko kvalifikāciju regulāri paaugstina piedaloties konferencēs, semināros, projektu darbā, akadēmiskā personāla apmaiņas programmās. Iegūtās zināšanas un nodibinātie kontakti tālāk tiek izmantoti studiju un zinātniski pētnieciskā procesa uzlabošanai. Akadēmiskajam personālam tiek organizēti kursi un semināri par jaunākajām pedagoģiskajām metodēm, kā arī tiek veicināta kvalifikācijas paaugstināšanas kursu apmeklēšana. Akadēmiskais personāls un studiju programmu vadītāji piedalās dažādos pieredzes apmaiņas pasākumos, sadarbojoties ar citu valstu augstskolām, tiekoties ar atbilstošo iestāžu pārstāvjiem un uzņēmējiem, kā arī savstarpēji apspriežot aktualitātes nozarē, studējošo pētnieciskos darbus un projektus, analizējot to rezultātus;

Līdz integrācijai RTU visiem mācībspēkiem bija iespēja pieteikties akadēmiskā personāla darba kvalitātes novērtēšanai, kas paredzēja kvalitātes koeficienta noteikšanu. Mācībspēku darba kvalitātes indikatori tika salāgoti ar studentcentrētas pieejas principiem, izvērtējot mācībspēka ieguldījumu studējošā akadēmiskās, zinātniskās un profesionālās kompetences kāpināšanā. Pēc integrācijas RTU katra gada noslēgumā struktūrvienībās tiek veikta obligāta mācībspēku darba novērtēšana (mutiska intervija pēc tam, kad mācībspēks aizpildījis mācībspēka novērtēšanas formu ORTUS sistēmā) un nākamā gada uzdevumu izvirzīšana.

Atbilstoši Augstskolu likuma prasībām, profesora un asociētā profesora zinātniskā un pedagoģiskā kvalifikācija tiek novērtēta nozares profesoru padomē reizi sešos gados. Reizi divos gados RTU RA un RTU LA domēs tiek vērtēts profesora vai asociētā profesora darba sniegums.

Plānojot akadēmiskā personāla ataudzi un attīstību, tiek pievērsta uzmanība spējīgāko studentu identificēšanai un viņu motivēšanai iesaistīties akadēmiskajā darbā (saistītā gan ar docēšanu, gan pētniecību). RTU RA kā mācībspēki vai pētnieki ir piesaistīti vairāki doktora programmas "Pedagoģija" (darbojās līdz 2022.gadam) vai doktora programmas "Izglītības zinātnes" absolventi vai zinātniskā grāda pretendenti. Nozares profesionālo studiju kursu docēšanā ir piesaistīti RTU RA

un RTU LA maģistra studiju programmas "Sociālā darba vadība" absolventi. Akadēmiskajam darbam tiek piesaistīti arī sociālo institūciju vai nevalstiskā sektora biedri (piemēram, Latvijas Sociālo darbinieku asociācija, Latvijas sociālo darbinieku ētikas komisija, Sociālie dienesti u.c.). Profesionāļu piesaiste sekmē studentu interesi un būtiski uzlabo studiju kvalitāti.

Darba vidē balstītas studijas pamato nepieciešamību ne tikai pēc zinošiem mācībspēkiem, kas seko līdzi nozares jaunākajām aktualitātēm teorētiskajā literatūrā, bet arī pēc praktiķiem, kas orientējas aktuālajos jautājumos. Praktiķi tiek piesaistīti arī pedagoģisko prakšu vadīšanā un prakses noslēguma konferenču organizēšanā.

Mācībspēku piesaistes procedūra ir atklāta, jo tiek izsludināti atklāti konkursi uz vakantajām amatu vietām. Balsošana par ievēlēšanu akadēmiskajā amatā ir atklāta. Uz vakantajām docētāju vietām var pretendēt gan RTU mācībspēki, gan citi interesenti, ievērojot amatam noteiktās prasības.

2.3.7. Sniegt informāciju par studiju virzienam atbilstošo studiju programmu īstenošanā iesaistīto mācībspēku skaitu, mācībspēku akadēmiskās, administratīvās (ja piemērojams) un pētnieciskās slodzes analīzi un novērtējumu.

Studiju virziena "Sociālā labklājība" īstenošanā kopumā iesaistīti 59 mācībspēki, no kuriem 38 ir vēlēti, 21 nevēlēti mācībspēki, taču ar būtisku praktisko un/vau akadēmisko kompetenci attiecīgajā jomā. Procentuāli no vēlētajiem 38 mācībspēkiem, 74% (28 mācībspēki) ir ar doktora grādu (Dr. oec., Dr. paed., Dr. sc. admin., Dr. hist., Ph.D.), 26% (jeb 10 mācībspēki) ir bez doktora grāda. Kopumā no visiem 59 mācībspēkiem ar doktora grādu ir 54% - 32 mācībspēki (doktora grāds ir četriem programmas īstenošanā iesaistītajiem RTU nevēlētajiem mācībspēkiem (ievēlēti citās augstskolās vai īsteno profesionālo darbību citās jomas institūcijās).

2.3.7.1. Tabula Studiju virziena "Sociālā labklājība" īstenošanā iesaistīto mācībspēku īpatsvars

Rādītājs	Skaitis	%
Kopējais mācībspēku skaits	59	100%
Vēlētie mācībspēki	38	64%
- ar doktora grādu	28	74% no vēlētajiem
- bez doktora grāda	10	26% no vēlētajiem
Nevēlētie mācībspēki	21	36%
- ar doktora grādu	4	
Kopā ar doktora grādu	32	54% no visiem
Bez doktora grāda	27	46% no visiem

Studiju virzienā nodarbinātā akadēmiskā personāla valsts valodas zināšanas atbilst noteikumiem

par valsts valodas zināšanu apjomu un valsts valodas prasmes pārbaudes kārtību profesionālo un amata pienākumu veikšanai un ļauj jebkuru studiju kursu pilnvērtīgi docēt valsts valodā.

Mācībspēku akadēmiskās slodzes veidus, apjoma normatīvus, darba plānošanas, uzskaites un kontroles kārtību regulē akadēmiskā personāla darba apjoma plānošanas un uzskaites kārtība kārtējam akadēmiskajam gadam.

Zinātniskais darbs ir obligāta akadēmiskā personāla darba daļa. To var veikt, strādājot zinātnieka - vadošā pētnieka, pētnieka vai zinātniskā asistenta amatā. Zinātniskajā amatā ievēlētais akadēmiskais personāls zinātnisko darbu veic saskaņā ar zinātniskā darba slodzi plānošanas, uzskaites, kontroles un apmaksas noteikumiem. Zinātniskā darba slodzi veido zinātnisko projektu/līgumdarbu veikšana, zinātnisko publikāciju sagatavošana, studiju pētnieciskais darbs (ja zinātniskais personāls studē maģistrantūrā vai doktorantūrā) un citi zinātniskā darba veidi, piemēram, zinātnisko darbu ekspertīze, vērtēšana, recenzēšana, zinātnisko rakstu, materiālu krājumu komplektēšana un zinātniskā redigēšana u.tml. Zinātnieks vienlaikus var būt ievēlēts arī profesora, asociētā profesora, docenta, lektora vai asistenta akadēmiskajā amatā. Tiek sekots, lai kopējā darba slodze gadā akadēmiskajam personālam nepārsniedz darba likumdošanā noteikto stundu skaitu. Pilnā slodzē strādājošam akadēmiskajam personālam ir 40 stundu darba nedēļa. Akadēmiskā personāla kopējā darba slodze gadā nedrīkst pārsniegt darba likumdošanā noteikto stundu skaitu.

Studiju virzienā nodarbināto mācībspēku akadēmiskā slodze apjoma ziņā prevalē pār zinātniskā darba apjomu. To nosaka divi apstākļi: pirmkārt, saskaņā ar Latvijas likumdošanu vienas zinātniskā personāla vienības bāzes atalgojums mēnesī atbilst 50 procentiem no profesora zemākās mēneša darba algas likmes, kas dažkārt vāji motivē mācībspēkus aktīvāk iesaistīties zinātniskās pētniecības darbā; otrkārt, zinātniskā darbība tiek savienota ne tikai ar pedagoģisko slodzi, bet arī ar administratīvajiem pienākumiem, kas ierobežo zinātnieku iespēju iekļauties apjomīgos pētnieciskajos projektos.

Pēc RTU LA un RTU RA mācībspēku resursu integrācijas tika būtiski optimizēta mācībspēku slodzes struktūra, nodrošinot vienmērīgu studiju, pētniecības un administratīvo uzdevumu sadalījumu. Iepriekš novērotās slodžu disproporcijas, kas bija saistītas ar personāla koncentrēšanos vienā reģionālajā struktūrvienībā, tika veiksmīgi pārvarētas, veicinot akadēmiskās kapacitātes izlīdzināšanu starp abām filiālēm. Šāds risinājums būtiski paaugstina personāla funkcionālo efektivitāti un sinerģiju.

Akadēmiskā slodze lielākajai daļai mācībspēku koncentrējas studiju kursu īstenošanā, taču tiek nodrošināta arī līdzsvarota iesaiste pētnieciskajā darbībā - iezīmējot tendenci virzīties uz t.s. pētniecībā balstītu mācīšanās (research-informed teaching) praksi. Mācībspēki, kuriem ir doktora grāds un vēlēta pozīcija, vidēji vairāk iesaistās arī pētniecības projektos, metodiskajā darbā un starptautiskās sadarbības aktivitātēs.

Apvienotā cilvēkresursu struktūra veicina lielāku akadēmiskās vides daudzveidību, starpdisciplināritāti un iekšējo kvalitātes uzraudzību. Tajā pašā laikā tas ļāvis stiprināt izglītības pieejamību reģionālā līmenī, jo, pārstrukturējot slodzes, iespējams nodrošināt regulāru un kvalitatīvu klātbūtni gan Liepājā, gan Rēzeknē.

Var secināt, ka mācībspēku resursu pārvaldība šobrīd ir strukturāli efektīva, ar skaidri definētām slodzēm, un atbilst RTU attīstības stratēģijas prioritātēm ilgtspējīgas, reģionāli pieejamas un pētniecībā balstītas izglītības veidošanā.

2.3.8. Studējošajiem pieejamā atbalsta, tajā skaitā atbalsta studiju procesā, karjeras un

psiholoģiskā atbalsta, īpaši norādot atbalstu, kas paredzēts konkrētām studējošo grupām (piemēram, studējošajiem no ārvalstīm, nepilna laika studējošajiem, tālmācības studiju formā studējošajiem, studējošajiem ar īpašām vajadzībām u.c.) novērtējums.

RTU Labbūtības un karjeras pakalpojumu centrs studējošajiem nodrošina plašu karjeras un psiholoģisko atbalstu.

Karjeras attīstības atbalsts ietver:

Potenciālajiem studentiem:

- studiju programmas izvēles konsultācijas;
- studiju izvēles konsultācijas un spēju profilēšanu;
- ikgadējas Karjeras dienas apmeklēšana;
- karjeras izvēles seminārus RTU Atvērto durvju dienu ietvaros un pēc pieprasījuma.

Esošajiem studentiem:

- regulārus seminārus un individuālās konsultācijas karjeras vadības prasmju attīstībai, par CV un motivācijas vēstuli sagatavošanu, darba intervijas procesu;
- seminārus uzņēmējdarbības prasmju attīstīšanai;
- projektu "RTU Zelta fonds" izcilāko absolventu godināšanai un jaunu iespēju virzīšanai darba tirgū;
- studentu vasaras nometnes karjeras vadības un sociālo prasmju un kompetenču attīstībai;
- tiešsaistes resursu <https://ekarjera.rtu.lv/>;
- ikgadēju Karjeras dienu ar mērķi informēt inženierzinātņu, dabas un sociālo zinātņu studentus par attiecīgo nozaru labākajiem un spēcīgākajiem uzņēmumiem, satuvināt ar potenciālajiem prakses vietu un darba devējiem.

Psiholoģiskais atbalsts ietver:

- individuālās konsultācijas un atbalstu studiju grūtībās (laika plānošana, motivācijas trūkums, sociālā trauksme, adaptācijas grūtības) un individuālās psihologa konsultācijas par personiskiem jautājumiem un grūtībām (tai skaitā, krīzes intervence).

Seminārus un nodarbības par šādām tēmām:

- adaptācijas pasākumi pirmā kursa studentiem – informatīvas nodarbības studiju kursā "Ievads studiju nozarē", semināri par mācību prasmju attīstīšanu un komunikācijas prasmēm;
- stresa vadīšanas metodes;
- laika plānošanas metodes;
- pašmotivācija;
- emociju vadīšana un emocionālā intelekta attīstība;
- publiskās runas prasmes.

Atbalsts tiek diferencēts pēc mērķa grupām (<https://www.rtu.lv/lv/labbutiba/lasitava/mentala-veselibas-1>):

- topošie un potenciālie studenti (vidusskolas skolēni, profesionālo skolu absolventi, citi potenciālie studenti): pieejamas studiju izvēles konsultācijas, tai skaitā, spēju diagnostika;
- pirmā kursa studenti: informatīvas nodarbības, kas studiju kursa "Ievads studiju nozarē" ietvaros; seminārs par mācību prasmju izkopšanu; informatīvas vēstules par karjeras un psihologa atbalsta iespējām; individuālās karjeras un psihologa konsultācijas; un citi

- pasākumi sadarbībā ar uzņēmumiem un nevalstiskajām organizācijām;
- visi RTU studenti: individuālās karjeras un psihologa konsultācijas, semināri un nodarbības, vieslekcijas, RTU Karjeras diena;
- ārvalstu studenti (*Erasmus+* mobilitātes un pilna laika): pieejamas individuālās un karjeras atbalsta konsultācijas angļu valodā; pēc iespējas, semināri un nodarbības angļu valodā, piemēram, semināri par CV un motivācijas vēstuli izveidi, laika plānošanu;
- studenti ar īpašām vajadzībām: pēc pieprasījuma, tiek nodrošinātas iespējas saņemt psiholoģiskās un karjeras atbalsta konsultācijas; iespēja nokļūt līdz kabinetam; iespēja nākt ar savu mentoru vai tulku;
- absolventi: pēc nepieciešamības, tiek nodrošinātas karjeras atbalsta konsultācijas; konsultācijas par CV un motivācijas vēstuli sagatavošanu, darba intervijas procesu, karjeras iespējām;
- darbinieki: pēc nepieciešamības, RTU darbiniekiem un mācībspēkiem ir pieejamas konsultācijas par darba un studijām saistītajiem jautājumiem.

COVID-19 ietekmē piedāvājums kļuvis vēl pieejamāks, jo konsultācijas un arī karjeras nodarbības ir iespēja piedāvāt attālināti.

2019. gadā tika uzsākts darbs pie atbalsta stiprināšanas studentiem ar invaliditāti un 2020. gadā izdotas vadlīnijas, kur ir ieteikumi efektīvai komunikācijai un studiju vides uzlabošanai cilvēkiem ar invaliditāti un īpašām vajadzībām: <https://www.rtu.lv/lv/labbutiba/labbutibai/atbalsts-studentiem-ar-invaliditati>.

Studējošajiem dažāda veida atbalstu un konsultācijas nodrošina arī RTU Studentu parlaments, kura struktūrā ietilpst visas fakultāšu studējošo pašpārvaldes un International Students Council (ISC), kas pārstāv arī ārzemju studējošo tiesības un intereses. Studentu parlamentā, kā arī fakultātes studentu pašpārvaldēs un ISC ir tiesības iesaistīties ikvienam studējošajam visās līmeņa studiju programmās, gan klātienē, gan arī neklātienē, kā arī pilna un nepilna laika studējošajiem. Studentu parlaments un fakultātes studentu pašpārvaldes rīko mācību vakarus, kur studējošie viens otram var palīdzēt kopīgi apgūt dažādas tēmas; popularizē iesaisti zinātnē un studentu klubos, lai attīstītu dažādas praktiskās zināšanas studiju jomā; rīko dažādus akadēmiskā tipa pasākumus, piemēram, paneļdiskusijas un vieslekcijas, ekskursijas ar sadarbības partneriem no dažādām nozarēm, sniedzot studentiem iespēju iepazīt dažādas nākotnes potenciālās darba vietas un veidot padziļinātu izpratni par iegūtajām zināšanām lekcijās un konkrētajā nozarē.

Papildu informācija: <https://www.rtu.lv/lv/rtusp>.

Ārvalstu studentiem RTU Starptautiskās sadarbības departamentā ir akadēmiskie konsultanti, kuri sniedz atbalstu gan jautājumos, kas saistīti ar studijām kopumā, gan praktiskām lietām. Akadēmiskie konsultanti seko līdz studenta mācību progresam un lekciju apmeklējumam, kā arī regulāri tiek ar studentiem, lai pārliecinātos, ka viņu studijas norit veiksmīgi gan lekcijās, gan ārpus tām. Neilgi pēc studentu ierašanās tiek rīkoti akadēmiskie semināri, uz kuriem visiem jaunajiem studentiem jāierodas obligāti. Akadēmiskie semināri tiek organizēti apmēram divas reizes nedēļā katra semestra sākumā, pieskaņojoties studentu iebraukšanas plūsmai. Šī semināra laikā akadēmiskie konsultanti izstāsta galveno par RTU iekšējās kārtības noteikumiem, studentu pienākumiem un tiesībām, akadēmisko godīgumu un dažādiem citiem praktiskiem aspektiem. Turpmāk tiek plānots studentus dalīt grupās pa studiju programmām un uz semināru piesaistīt studiju programmu direktorus, lai studenti jau laicīgi varētu iepazīties ar studiju programmas vadību. Ja semestra laikā tiek novērots, ka kādam studentam radušās problēmas saistībā ar studiju procesu (lekciju apmeklējums, akadēmiskie parādi), šis students tiek aicināts uz individuālu tikšanos ar viņa akadēmisko konsultantu, lai pārrunātu labākos iespējamus variantus problēmas risināšanai. Katram akadēmiskajam konsultantam nedēļā tikšanās ir vidēji ar 10-15 studentiem. Pēc

mēneša studenti uz tikšanos tiek aicināti atkārtoti, lai kopīgi pārrunātu studiju progresu un pārlicinātos, ka situācija ir uzlabojusies.

RTU Starptautiskās sadarbības departamentā studentiem ir kontaktpersona imigrācijas procesa atvieglošanai, kas semestru sākumos organizē imigrācijas seminārus un dokumentu pārbaudi. Departaments studentiem nodrošina pierakstu LR Pilsonības un migrācijas lietu pārvaldē un pārbauda iesniedzamo dokumentu atbilstību normatīvos noteiktajām prasībām.

RTU Starptautiskās sadarbības departamentā ārvalstu studentu uzņemšanas grupas darbinieki ārvalstu studentiem organizē iepazīšanās jeb orientācijas virtuālos seminārus, kas notiek pirms mācību gada / semestra sākuma un studentu ieceļošanas Latvijā, lai informētu studentus par praktiskajiem jautājumiem, kas saistīti ar ieceļošanu un uzturēšanos Latvijā (ieceļošanas prasības, vakcinācija, pašizolācija, izmitināšana utml.).

SSD sadarbībā ar Studentu servisu ārvalstu studentiem nodrošina savu karjeras konsultantu, kurš studentiem skaidro ar nodarbinātību saistītos jautājumus un iepazīstina ar pieejamajām vakancēm, tādējādi veicinot studentiem iegūt darba pieredzi un attīstīt savas prasmes un iemaņas.

RTU visu studiju programmu topošie un esošie studenti, neatkarīgi no programmas īstenošanas vietas, ir aicināti izmantot visas iepriekš minētās atbalsta iespējas gan pirms studiju uzsākšanas, apmeklējot klātienē pasākumus, gan pieslēdzoties tiem attālināti. Tas nodrošina iespēju iepazīties ar studiju vidi, prasībām un sniegtajiem resursiem, jau pirms iestāšanās universitātē, tādējādi veicinot apzinātu un pārdomātu studiju izvēli.

Studiju virziena "*Sociālā labklājība*" studenti studiju laikā var pilnvērtīgi izmantot visas atbalsta formas, izvēloties sev piemērotāko – apmeklējot konsultācijas un pasākumus klātienē vai pieslēdzoties tiešsaistes aktivitātēm. Lai gan ne RTU LA ne RTU RA šobrīd nav pieejami pastāvīgi karjeras konsultanti, studentiem tiek nodrošināta iespēja saņemt individuālas konsultācijas ar RTU karjeras konsultantu attālināti, iepriekš vienojoties par tikšanās laiku. Papildus tam RTU LA un RTU RA darbojas psihologs, kurš sniedz profesionālu psiholoģisko atbalstu visiem studentiem neatkarīgi no studiju līmeņa vai formas, tādējādi veicinot studentu emocionālo labklājību un studiju procesa sekmīgu norisi.

Būtiski uzsvērt, ka dati par psiholoģiskā atbalsta vai karjeras konsultāciju izmantošanu netiek vākti, lai nodrošinātu gan esošajiem, gan topošajiem studentiem konfidencialitāti, drošības izjūtu un brīvu piekļuvi atbalsta pakalpojumiem. Ņemot vērā šādu kārtību, nav iespējams noteikt un uzrādīt procentuālo attiecību, cik studenti vai topošie studenti no studiju virziena "*Sociālā labklājība*" studiju programmām, kas tiek īstenotas RTU Liepājas akadēmijā vai RTU Rēzeknes akadēmijā, ir vērsušies pēc šāda veida palīdzības.

2.4. Zinātniskā pētniecība un mākslinieciskā jaunrade

2.4.1. Studiju virziena zinātniskās un/ vai lietišķās pētniecības, un/vai mākslinieciskās jaunrades virzienu raksturojums un novērtējums, atbilstība augstskolas/ koledžas un studiju virziena mērķiem un zinātnes un/ vai mākslinieciskās jaunrades attīstības līmenim (atsevišķi raksturot doktora studiju programmu nozīmi, ja piemērojams).

RTU LA un RTU RA zinātniskā darbība, kuru iespējams analizēt sasaistē ar studiju virziena "*Sociālā labklājība*" īstenošanu, tiek realizēta trīs stratēģiskajos virzienos – sociālās zinātnes, humanitārās un

mākslas zinātnes, kā arī inženierzinātnes un tehnoloģijas. Studiju virziena "Sociālā labklājība" pētniecība ir cieši saistīta ar studiju saturu, īpaši sociālā darba un sociālās pedagoģijas jomā. Studiju virziens "Sociālā labklājība" galvenokārt koncentrējas uz sabiedrības sociālās un ekonomiskās situācijas uzlabošanu, īpašu uzmanību pievēršot dažādu sociālo grupu vajadzībām, to iekļaušanai sabiedrībā un dzīves kvalitātes pilnveidei.

RTU LA Zinātniskā darbība tiek veikta pētniecības institūtos un laboratorijās, piemēram, Valodas un runas izpētes laboratorijā un Mākslas pētniecības laboratorijā, kas nodrošina pētniecību gan runas terapijā, gan jauno mediju mākslā. RTU LA prioritārās jomas - cilvēkkapitāla ilgtspēja, valoda un kultūra reģionālās attīstības kontekstā, kā arī informācijas un vides tehnoloģijas - nodrošina aktualitāti un nozīmīgumu nacionālajā un starptautiskajā mērogā.

Zinātniskā un mākslinieciskā jaunrade ir cieši saistīta ar RTU un RTU LA, un RTU RA stratēģiskajiem mērķiem, atbalstot inovatīvu, zinātniskajos pētījumos balstītu studiju procesu, kurā tiek uzsvērtā starpdisciplināritāte un sabiedrības attīstības ilgtspēja. Tādejādi pētniecība RTU LA un RTU RA pilnībā atbilst gan augstskolas mērķiem, gan valsts zinātnes attīstības prioritātēm.

Raksturojot RTU LA, nozīmīgi uzsvērt, ka tās zinātniskās darbības mērķis ir veicināt izglītības, zinātnes, inovāciju un kultūras attīstību Liepājā un Kurzemē, nodrošināt konkurētspējīgas, valsts un starptautiski nozīmīgas, reģionu attīstībai nepieciešamas studijas, īstenot ar studiju virzieniem saistītus, valsts un starptautiski atzītus pētījumus, kā arī veicināt sabiedrības ilgtspējīgu attīstību. RTU LA un RTU RA zinātniskā darbības mērķis ir attīstīt uz zināšanām balstītu tautsaimniecības attīstības potenciālu, nodrošinot tehnoloģisko izcilību un pārnesi uzņēmējdarbības vides un tautsaimniecības attīstībai. Taču pēc RTU LA un RTU RA pētniecisko resursu apvienošanas, piemēram, RTU LA ir izstrādāta pētniecības stratēģija (2025–2030), kas vērsta uz zinātniskās kvalitātes paaugstināšanu, internacionalizāciju, akadēmiskā personāla attīstību un sadarbības veicināšanu ar industriju. Tiek nodrošināta pētniecības rezultātu pārnese sabiedrībā, integrējot zināšanas studiju saturā un piedaloties starptautiskos projektos. RTU LA ir izstrādāta pētniecības stratēģija (2025–2030) ir apstiprināšanas procesā un pēc apstiprināšanas tiks publicēta RTU LA mājas lapā.

Zinātniskās un lietišķās pētniecības virzieni šajā studiju jomā ietver daudzveidīgus aspektus, piemēram, sociālo pakalpojumu izstrādi un novērtēšanu, sociālās atstumtības mazināšanu, sociālo problēmu analīzi, cilvēktiesību jautājumus, sociālā atbalsta sniegšanu, sociālo politiku u.c. Šajā kontekstā nozīmīga starpdisciplinārā pieeja, sintezējot socioloģiju, psiholoģiju, ekonomiku un politiku, lai piedāvātu risinājumus sabiedrības problēmām.

Akadēmiskā personāla dalība konferencēs, zinātnisko semināros, publikāciju profils un tematika atspoguļota ikgadējos RTU RA un RTU LA Zinātniskās darbības pārskatos, kas pieejami arī NZDIS sistēmā: https://sciencelatvia.lv/#/pub/institucijas_publ_parskats/254278.

2.4.2. Zinātniskās un/ vai lietišķās pētniecības, un/vai mākslinieciskās jaunrades sasaiste ar studiju procesu, tajā skaitā rezultātu izmantošanas studiju procesā raksturojums un novērtējums.

RTU LA un RTU RA studiju process sociālā darba un sociālās labklājības jomā ir cieši integrēts ar zinātnisko un lietišķo pētniecību, kas tiek īstenota starpdisciplinārā kontekstā, balstoties aktuālajos sabiedrības izaicinājumos un ilgtspējas mērķos. Zinātniskā darbība RTU LA un RTU RA ir fokusēta uz reģionālu un nacionālu sociālo problēmu risināšanu, piemēram, sociālās atstumtības mazināšanu,

piekļūstamas izglītības veicināšanu, sabiedrības veselības jautājumiem un iekļaujošas sabiedrības attīstību, sociālā atbalsta sniegšanas dimensijām, sociālo pakalpojumu pieejamību lauku reģionos un to pietuvināšanu lauku reģionu iedzīvotāju vajadzībām, penitenciāro sociālo darbu.

Studiju virziena ietvaros īstenoto studiju kursu saturs tiek tieši papildināts ar pētījumu rezultātiem par sociālo rehabilitāciju (piemēram, pētījuma "Autiskā spektra traucējumu sociālā rehabilitācija ar viedo sensoro rotaļlietu izmantošanu un psiholoģisko profilēšanu" (RTU-PA-2024/1-0074) rezultāti integrēti studiju kursos "Sociālā rehabilitācija", "Informācijas tehnoloģijas" u.c) bērnu un jauniešu sociālo integrāciju (piemēram, Erasmus + projekta "Sociālā distancē pārvarēšana" (GEgen COvid - Soziale Distanz überwinden) integrēti studiju kursu "Pedagoģiskā procesa daudzveidība izglītības iestādē sociālā darba dimensijā", "Sociālā pedagoģija" "Sociālais darbs ar individu" saturā, ģimenes atbalsta mehānismiem, kā arī par dažādu sabiedrības grupu vajadzībām, tostarp cilvēkiem ar invaliditāti vai no riska grupām. Studenti studiju laikā tiek iesaistīti pētnieciskās aktivitātēs - gan kvalifikācijas un bakalaura darbu ietvaros, gan RTU Zinātnes un inovāciju atbalsta fonda projektos -, veicinot viņu pētnieciskās un profesionālās kompetences attīstību. Līdzīgi kā labās prakses piemēros citās Eiropas universitātēs, piemēram, University of Tampere (Somija) vai Aalborg University (Dānija), RTU LA un RTU RA ievieš uz sabiedrības iesaisti vērstu pieeju studiju procesā, veicinot studentu spēju darboties kā pārmaiņu aģentiem sabiedrībā.

Īpaša nozīme tiek piešķirta sabiedrības iesaistei un līdzdalībai pētniecībā - RTU LA un RTU RA organizē zinātniski praktiskas konferences, darba seminārus ar sociālajiem partneriem, kā arī attīsta sadarbību ar pašvaldībām un NVO, tādējādi nodrošinot, ka pētniecības rezultāti tiek ne tikai izmantoti studiju procesā, bet arī sniedz tiešu ieguldījumu sociālās labklājības stiprināšanā reģionā un valstī kopumā.

Pētniecībā balstītā mācīšanās sociālā darba studijās ne tikai sekmē akadēmisko izcilību, bet arī veido izpratni par pētniecības nozīmi profesionālajā praksē, atbalstot studentu kritisko domāšanu, empātiju un rīcībspēju, kas ir būtiskas kompetences mūsdienu sociālajam darbiniekam.

Reģionālistikas zinātniskais institūts (turpmāk tekstā REGI) ir RTU Rēzeknes akadēmijas Izglītības, valodu un sociālo tehnoloģiju centra struktūrvienība. REGI ir vienīgā zinātniskā institūcija Baltijā, kas nodarbojas ar reģionālistikas kā jaunas zinātņu nozares attīstību, īstenojot Eiropas Savienības reģionālo politiku un veicinot reģiona izaugsmi un ilgtspēju.

Institūta mērķis ir veikt starpdisciplinārus pētījumus humanitāro un sociālo zinātņu jomā, nodrošinot Latgales reģiona izpēti Latvijas, Eiropas un pasaules kontekstā, attīstīt institūta zinātnisko bāzi, veicināt pētījumu rezultātu praktisko pielietojumu, komercializāciju un integrēšanu studiju procesā un sabiedrībā kopumā.

Zinātnes nozares:

- sociālās zinātnes (Izglītības zinātnes, Ekonomika un uzņēmējdarbība, Psiholoģija);
- humanitārās un mākslas zinātnes (Valodniecība un literatūrzinātne, Vēsture un arheoloģija, Filozofija, ētika un reliģija, Mūzika, vizuālās mākslas un arhitektūra);

No RTU RA mācībspēkiem, kas iesaistīti studiju virziena programmu realizācijā, 11 (65%) docētāji ir arī pētnieki REGI.

REGI pētniecība tiek organizēta atbilstoši virzieniem:

- sociālās zinātnes: personības socializācijas pētījumu virziens (PSPV), kas sevī ietver izglītības zinātnes; socioloģiju un sociālo darbu;
- humanitārās un mākslas zinātnes: valodniecība un literatūrzinātne.

REGI darbība tiek balstīta uz trim pamatfaktoriem.

1. **Atvērtā inovācija**, kuras pamatā ir divas galvenās idejas:

REGI izmanto ārējās zināšanas un tehnoloģijas, lai stiprinātu pašu inovācijas (aktīva pētnieku piedalīšanās konferencēs un starptautiskos projektos nodrošina ārējo zināšanu un tehnoloģiju integrēšanu savos inovatīvos pētījumos).

REGI veido vērtību no iekšēji izstrādātās inovācijas, kas ne uzreiz tiek izmantota pašu darbā (pētnieki ar inovatīvām idejām, zinātnisko metodoloģiju tiek aicināti starptautiska un nacionāla līmeņa līgumdarbu izpildē, piem., līgums ar Palgrave Macmillan izdevniecību, ar Latviešu valodas aģentūru, Izglītības un zinātnes ministriju u.c.). Inovāciju process ir pieejams arī cilvēkiem ar pieredzi citās starpdisciplinārās jomās (piem.,: VPP INOSCTEREHI; INTERREG LAT-LIT projekts POZCOPING u. c.).

2. **Atvērtā zinātne**, kas nodrošina pieeju zinātnes procesam, kurā īpaša uzmanība pievērsta zināšanu izplatīšanai ar digitālās un sadarbības tehnoloģijas palīdzību (piem.,: FLPP DocTDLL un LV-UA projekti, atvērtā pieeja publikācijām u. c).
3. **Atvērtība pasaulei** kā starptautiskās sadarbības veicināšana pētnieku vidū, kas nodrošina piekļuvi inovācijām un sekmē to pārnesei un pielāgošanu. Tādā veidā tiek piesaistīti REGI darbā ārvalstu zinātnieki Dr. H. F. Marten (Vācija) u. c.

REGI veic anonīmi recenzēto zinātnisko publikāciju sagatavošanu, kas iekļautas starptautiski pieejamās datu bāzēs. No 2020. gada tiek publicēts jaunais starptautiskais zinātniskais e-žurnāls EDUCATION. INNOVATION. DIVERSITY, kas tiek publicēts saskaņā ar starptautisko licenci: Creative Commons Attribution 4.0 International License. Institūta pētījumu rezultāti tiek publicēti attiecīgās disciplīnas vadošajos forumos (Thomson Reuters WoS0; SCOPUS; Journals CI). Tiem ir ievērojama ietekme uz disciplīnas attīstību

2.4.3. Starptautiskās sadarbības zinātniskajā un/ vai lietišķajā pētniecībā, un/ vai mākslinieciskajā jaunradē raksturojums un novērtējums, norādot arī kopīgos projektus, pētījumus u.c. Norādīt studiju programmas, kuras iegūst no šīs sadarbības. Norādīt turpmākos plānus starptautiskās sadarbības zinātniskajā pētniecībā un/ vai mākslinieciskajā jaunradē attīstībai.

Starptautiskā sadarbība zinātniskajā un lietišķajā pētniecībā RTU RA un RTU LA tiek īstenota vismaz trīs savstarpēji papildinošos veidos:

- (1) organizējot starptautiskas zinātniskās konferences, kas veicina akadēmiskās vides internacionalizāciju un jaunāko pētījumu rezultātu izplatību;
- (2) aktīvi piedaloties starptautiskos zinātnes un izglītības projektos, kas nodrošina pārrobežu sadarbību un pētniecības kapacitātes stiprināšanu;
- (3) publicējot zinātniskus rakstus starptautiskos recenzējamajos žurnālos, tostarp žurnālos ar starptautiskām redkolēģijām, tādējādi nodrošinot pētniecības atbilstību starptautiski atzītiem kvalitātes standartiem un veicinot pētnieku atpazīstamību globālā akadēmiskajā telpā.

Starptautiskā sadarbība zinātniskajā un lietišķajā pētniecībā RTU LA un RTU RA notiek vismaz trīs veidos: pirmkārt, organizējot starptautiskas zinātniskas konferences, otrkārt, piedaloties starptautiskos projektos, treškārt, izdodot starptautisko zinātnisko konferenču materiālus un zinātniskos žurnālus ar starptautiskām redkolēģijām.

Studiju virziena "Sociālā labklājība" ietvaros šī starptautiskā sadarbība tiek realizēta mērķtiecīgi un ar augstu akadēmiskās kvalitātes intensitāti, kas sniedz tiešu un praktiski izmantojamu ieguldījumu

visās studiju virziena programmās.

Šī sadarbība veicina studiju programmu satura aktualizēšanu, nodrošinot pētniecībā balstītu mācību procesu, studentu iesaisti starptautiskos projektos, kā arī mācībspēku profesionālo pilnveidi. Tajā pašā laikā tā sniedz iespējas paplašināt akadēmisko tīklu un sagatavot jaunus speciālistus atbilstoši mūsdienu starptautiskajām darba tirgus un sabiedrības vajadzībām.

Starptautisko sadarbību studiju virzienā ilustrē vairākas pārskata perioda aktivitātes:

- studiju virziena "Sociālā labklājība" docētāji, kopā ar Lietuvas pētniekiem izstrādā publicēšanai kopīgos un individuālos pētījumus zinātniskajā žurnālā "[Social Welfare Interdisciplinary Approach](#)" žurnāls iekļauts EBSCO Academic Search Complete datubāzē);
- studiju virziena docētāji kopā ar Šauļu Akadēmijas docētājiem iesaistās RTU RA Reģionālistikas zinātniskā institūta starptautiskajā zinātniskajā konferencē "Sabiedrība. Integrācija. Izglītība." un publicē zinātniskos rakstus konferences rakstu krājumā (pārskata periodā iekļauts Web of Science datu bāzē); <http://journals.rta.lv/index.php/SIE>);
- Virziena graduētie mācībspēki (RTU RA) ir iesaistīti starptautisko zinātnisko konferenču un rakstu krājumu zinātniskajās orgkomitejās, arī kā recenzenti, piemēram, CROMA Journal (<http://journal.avada.lt/editorial-board>), International Scientific Conference Society. Integration (<http://journals.rta.lv/index.php/SIE/about/editorialTeam>), (<https://journals.rta.lv/index.php/SIE/about/editorialTeam>, [Scientific Journal of Polonia University](#),. u.c.

Projekti un rezultāti:

- ERASMUS+ Stratēģiskās partnerības projekts "Distance learning for students and kids with autism spectrum disorder (DILASD)" (2021–2023) nodrošināja praktiski pielietojamu rokasgrāmatu, kas tiek izmantota sociālo darbinieku sagatavošanā, tādējādi sniedzot tiešu ieguldījumu studiju programmai "Sociālais darbinieks".
- ERASMUS+ projekts "Empowering Foster Parents" (2022–2024) rezultējies ar praktiskām rokasgrāmatām gan sociālajiem darbiniekiem, gan audžuvecākiem, kas ir integrētas studiju kursu saturā par darbu ar ģimenēm un bērniem, veicinot kompetencēs balstītu izglītību.
- LZP fundamentālais projekts "Izglītības vērtības transformācija sociālās kopienas kultūras un ekonomiskajai izaugsmei" (2021–2024) veido teorētisku ietvaru, kas integrēts studiju programmu "Sociālais darbinieks" un "Sociālā darba vadība" pētnieciskajosursos, un sniedz ieguldījumu Latvijas reģionālās attīstības stratēģiskajā izpratnē.

Sadarbības novērtējums:

Veiktās aktivitātes apliecina, ka starptautiskā sadarbība studiju virzienā nav epizodiska, bet sistemātiska un strukturēta, ar mērķtiecīgu ietekmi uz studiju kvalitāti, pētniecības kapacitāti un akadēmisko vidi. Tās rezultāti ir tieši izmantojami studiju procesa satura nepārtrauktā pilnveidē un mācībspēku profesionālajā attīstībā.

Turpmākie sadarbības attīstības plāni:

- Padziļināt iesaisti Eiropas pētniecības tīklos (piemēram *COST* programmā), ar mērķi veidot kopīgus pieteikumus Horizon Europe projektos;
- Paplašināt kopīgu pētniecību ar Baltijas un Ziemeļvalstu augstskolām, īpašu uzmanību veltot klimata pārmaiņu, ekosociālā darba un sociālās labklājības krustpunktiem;
- Attīstīt kopīgas vasaras skolas studentiem, kuras balstītas aktuālos pētniecības projektos un nodrošina jauno pētnieku integrēšanu starptautiskā akadēmiskajā apīrē.

Šāda pieeja veicina ilgtspējīgu starptautisko sadarbību, kas stiprina ne vien studiju virziena konkurētspēju nacionālā un Eiropas kontekstā, bet arī sekmē sabiedrības attīstībai būtisku

zinātnisko zināšanu radīšanu un pielietošanu praksē.

Izpildot iepriekšējās akreditācijas ekspertu sniegto rekomendāciju (*To increase international cooperation by becoming a member of an international association in order to rise opportunities to participate in social work related conferences (consider options to join European Association of Schools of Social Work, International Association of Schools of Social Work, European Social Work Research).*), no 2023. gada RTU LA ir kļuvusi par Starptautiskās sociālā darba skolu asociācijas (IASSW) biedru (sarakstā organizācija minēta ar vēsturisko nosaukumu *Liepājas Universitāte*). Dalība IASSW stiprina starptautisko sadarbību sociālā darba izglītības un pētniecības jomā, nodrošina piekļuvi aktuālajām starptautiskajām tendencēm, kā arī veicina studiju programmu internacionalizāciju. Studiju programmas “Sociālais darbinieks” un “Sociālā darba vadība” no šīs sadarbības iegūst plašākas iespējas integrēt studiju procesā jaunākos globālos pētījumu rezultātus, piedāvāt studentiem starptautiskus mācību resursus un paplašināt akadēmiskās mobilitātes iespējas.

Tāpat, izpildot ekspertu rekomendāciju, mācībspēki ar pētnieka statusu ir reģistrējušies Eiropas sociālā darba pētniecības asociācijā (ESWRA). Dalība šajā pētnieku tīklā veicina RTU LA zinātniskās kapacitātes attīstību, nodrošina piekļuvi jaunākajām publikācijām, metodoloģiskajām pieejām un Eiropas līmeņa pētījumiem. Tas sekmē kopīgu projektu un zinātnisko iniciatīvu attīstību, veicina pētniecības integrāciju studiju procesā un stiprina sadarbību ar ārvalstu partneriem.

Pēc RTU RA integrēšanās RTU tiek īstenotas sarunas arī par RTU RA pētnieku iesaistīšanos starptautiskajās asociācijās. Tas paplašina institūcijas kopējo akadēmisko un pētniecisko kapacitāti, veicina starpdisciplināru sadarbību un nodrošina plašāku Latvijas sociālā darba pētnieku iesaisti Eiropas un pasaules līmeņa zinātniskajos tīklos.

Jāatzīmē, ka sadarbības līgumu sarakstā nav ietverti līgumi ar IASSW un ESWRA, jo, pievienojoties šīm asociācijām, netiek slēgti atsevišķi līgumi. Tādēļ pielikumā (Citi pielikumi) ir pievienots ekrānuzņēmums, kurā redzama *Liepājas Universitāte* starp IASSW biedriem, savukārt apliecinājums par pētnieku dalību ESWRA tīklā ir pieprasīts asociācijai, lai sniegtu oficiālu pierādījumu par dalību.

Turpmāk RTU LA un RTU RA plāno sistemātiski attīstīt starptautisko sadarbību, pastiprinot iesaisti IASSW un ESWRA aktivitātēs, integrējot starptautisko pētniecību studiju saturā un paplašinot institūcijas pārstāvniecību starptautiskajos zinātniskajos tīklos, tādējādi īstenojot pētniecības kvalitātes pilnveidi un vienlaikus realizējot studiju programmu starptautiskās konkurētspējas paaugstināšanu.

2.4.4. Norādīt, kā tiek nodrošināta un veicināta mācībspēku iesaiste zinātniskajā un/ vai lietišķajā pētniecībā, un/vai mākslinieciskajā jaunradē. Akadēmiskā personāla zinātniskās un/ vai lietišķās pētniecības, un/vai mākslinieciskās jaunrades studiju virzienam atbilstošajā nozarē raksturojums un novērtējums, sniedzot piemērus.

Personālam ir aktīvi jāiesaistās arī pētniecības darbā. Profesori un asociētie profesori tiek atkārtoti novērtēti un ievēlēti ik pēc sešiem gadiem. Amata pretendentiem ir pienākums ievērot noteiktus zinātniskās darbības kritērijus, t.i., publikāciju vai patentu skaitu, vadīto promocijas darbu skaitu utt. (RTU Senāta lēmums Nr. 633 “Par RTU nolikuma “Par profesora vai asociētā profesora amata pretendenta ievēlēšanas amatā kārtību un amatā esoša profesora vai asociētā profesora kvalifikācijas novērtēšanas kārtības” apstiprināšanu jaunā redakcijā”, pieņemts 30. 05. 2022.). Tiesības vadīt promocijas darbus tiek piešķirtas, ja akadēmiskajam personālam ir eksperta statuss

noteiktajā zinātnes jomā, kas ir iespējams tikai tad, ja tiek ievēroti kritēriji attiecībā uz publikāciju/patentu skaitu (RTU Senāta lēmums Nr. 602 “Par grozījumiem Rīgas Tehniskās universitātes doktorantūras nolikumā”, pieņemts 26.09.2016.). Eksperta statusu piešķir Latvijas Zinātnes padome. Ekspertu datu bāze ir publicēta Nacionālajā zinātniskās darbības informācijas sistēmā (NRIS; <http://sciencelatvia.lv>).

Katru gadu rektors un fakultāšu dekāni paraksta līgumus, saskaņā ar kuriem katra fakultāte apņemas sasniegt noteiktus galvenos darbības rādītājus, daudzi no kuriem balstās uz pētījumu rezultātiem, piemēram, publikāciju/patentu skaitu, iegūto finansējumu no pētniecības projektiem utt. Rādītāji ietekmē finansējumu, ko fakultāte saņem no snieguma fonda.

Pastāv vairāki atbalsta mehānismi akadēmiskā personāla iesaistīšanai zinātniskajā darbībā. RTU Zinātnes un inovāciju atbalsta fonda (RTU rektora 2024. gada 2. februāra rīkojums Nr. 01000-1.1-e/48 “Par RTU Zinātnes un inovāciju atbalsta fonda nolikuma apstiprināšanu”) mērķis ir sniegt finansiālu atbalstu dažādām ar pētniecību saistītām aktivitātēm, piemēram, atbalstīt pētniecības aprīkojuma uzturēšanu, aizsargāt un licencēt intelektuālo īpašumu, segt ar doktora līmeņa studiju saistītos izdevumus, izdot zinātniskos žurnālus, apmeklēt un organizēt zinātniskās konferences, atbalstīt pētniekus jaunu laboratoriju izveidē perspektīvas pētniecības jomā. Zinātnes atbalsta fonds ir pētniecības aktivitāšu atbalsta instruments, kas veicina stratēģiski svarīgo pētniecības jomu attīstību.

Sešas pētniecības platformas tika izveidotas RTU galvenajos stratēģiskajos pētniecības virzienos 2013. gadā kā instruments, lai veicinātu pētnieku starpdisciplināru un starpfakultāšu sadarbību rūpniecībai un sabiedrībai nozīmīgās jomās. Šīs platformas ir šādas: “Energija un apkārtējā vide”, “Pilsētas un attīstība”, “Informācijas un komunikāciju tehnoloģijas”, “Transports”, “Materiāli, procesi un tehnoloģijas”, “Drošība un aizsardzība”. Katrā platformā ir noteikts koordinators, kuri veido Koordinatoru padomi, kas ir atbildīga par aktivitāšu īstenošanu platformās. Padome ir pakļauta Zinātņu prorektora dienestam (RTU Senāta 2016. gada 23. maija lēmums Nr. 600 “Par Rīgas Tehniskās universitātes pētniecības platformas koordinators nolikuma apstiprināšanu”). Līdzīgi fakultātēm, platformām ir pētniecības programma (RTU Senāta 2015. gada 27. maija lēmums Nr. 590 “Par RTU Pētniecības padomes pilnvarojumu apstiprināt RTU Pētniecības programmu”; “Rīgas Tehniskās universitātes Pētniecības programma 2016–2020”), gada rīcības plāns un paredzēts finansējums no Zinātnes atbalsta fonda. Iekšējie projektu konkursi tiek organizēti katru gadu, piešķirot 90–120 tūkst. EUR sešiem konkursa kārtībā atlasītiem projektiem. Obligāta prasība projektiem ir 20% nozares līdzfinansējums un vairāk nekā vienas fakultātes dalība. Laika posmā no 2016. līdz 2020. gadam tika atbalstīti 16 projekti un finansējums gandrīz 300000 EUR apmērā tika piešķirts šiem projektiem. Pētniecības platformu ietvaros regulāri tiek organizēti semināri un ekskursijas uz uzņēmumiem, lai veicinātu tīklošanas iespējas un sadarbību ar nozaru pārstāvjiem.

Par šo mehānismu efektivitāti var liecināt SCOPUS indeksēto publikāciju pieaugums periodā no 2013. līdz 2019. gadam. Kopējais publikāciju skaits palielinājās no aptuveni 440 publikācijām 2013. gadā līdz 879 publikācijām 2021. gadā. SCOPUS publikāciju skaits uz vienu pētnieku (izteikts pilna laika ekvivalentā (PLE) palielinājās no aptuveni 0,9 2013. gadā līdz aptuveni 1,7 publikācijām/FTE gadā 2021. gadā (dati iegūti no Elsevier “SciVal” datu bāzes 2021. gada 16. novembrī).

Studiju virziena akadēmiskais personāls iesaistās zinātniskās pētniecības procesos, sadarbībā ar partneruniversitātēm strādājot dažādu pētījumu programmu projektos. Pārskata periodā tika īstenoti vai arī uzsākta īstenošana šādiem projektiem:

- VPP LETONIKA projekts “Ilgtspējīgas un saliedētas Latvijas sabiedrības attīstība: risinājumi demogrāfijas un migrācijas izaicinājumiem” (Nr. VPP-IZM-2018/1-0015) (2019.-2021.);
- VPP LETONIKA projekts “Jauni risinājumi demogrāfijas un migrācijas procesu izpētē latviskas un eiropiskas zināšanu sabiedrības attīstībai” (VPPLETONIKA2021/4-0002) (2022.-2024.);

- VPP projekts “Dzīve ar COVID-19: Novērtējums par koronavīrusa izraisītās krīzes pārvarēšanu Latvijā un priekšlikumi sabiedrības noturībai nākotnē” (VPP-COVID-2020/1-0013) (2020. - 2021.);
- FLPP projekts “Izglītības vērtības transformācija sociālās kopienas kultūras un ekonomiskajai izaugsmei” (Izp-2020/1-0178) (2021.-2023.);
- FLPP projekts "Intervenču testēšana un uz zināšanām balstītas rekomendāciju sistēmas izstrāde pasniegtā ēdiena atkritumu traukos samazināšanai skolu ēdināšanā Latvijā” (Izp-2022/1-0492) (01.01.2021.-31.12.2023.);
- LR Ārlietu ministrijas granta projekts “Tmeklī veidota atbalsta sistēma pedagogiem darbā ar bērniem trauksmes mazināšanai kara skartajos reģionos” (GPK-07/2022) (2022.-2023.).

Studiju virziena mācībspēki zinātnisko pētījumu rezultātus prezentējuši Latvijā (RTU, LU, DU), citās valstīs (Lietuvā, Polijā, Spānijā, Horvātijā, Bulgārijā, Taivānā u.c.), zinātniskās publikācijas publicētas izdevumos, kas ir indeksēti SCOPUS, WoS, ERIC PLUS, EBSCO u.c. Mācībspēki sagatavo arī publikācijas žurnāliem, kuru reitings ir Q1, Q2.

Virzienā iesaistītie docētāji ir LZP eksperti izglītības zinātnēs, valodniecībā un literatūrzinātnē, ekonomikā un uzņēmējdarbībā. LZP eksperti ir iesaistīti promocijas padomju sastāvā vai darbojas kā promocijas darbu recenzenti.

Mācībspēku iesaiste zinātniskajā pētniecībā RTU RA pārskata periodā (ieskaitot 2024./2025.akadēmisko gadu) **tika veicināta** šādos veidos:

- Zinātniskā personāla atbalstam un motivācijai tika izmantots **projektu finansējums**. 2018.-2022. RTA īstenoja projektu „Atbalsts starptautiskās sadarbības projektiem pētniecībā un inovācijās RTA”, Nr. 1.1.1.5/18/I/012, kur tika sniegts finansiāls atbalsts Apvārsnis2020 projektu sagatavošanai;
- Zinātniskās darbības atbalsta sistēma paredzēja **koeficienta piemērošanu** zinātnes personāla darba apmaksai, ja viņi pārsnieguši ielānoto zinātniskā darba slodzes apjomu;
- RTA darbojās **zinātniskās darbības atbalsta fonds**, kas paredz finansiālu atbalstu katram zinātniskā personāla loceklim līdz 2020. g. 400,- eiro gadā, no 2020. g. - 200,- eiro gadā, lai piedalītos konferencēs / publicētos starptautiskos zinātniskajos izdevumos;
- RTA zinātnisko struktūrvienību **snieguma finansējums** tika izlietots zinātniskās darbības atbalsta pasākumiem, tai skaitā koeficienta piešķiršanai struktūrvienībā nodarbinātā akadēmiskā personāla atlīdzībai, slodzes apjoma palielināšanai struktūrvienībā nodarbinātajam zinātniskajam personālam, jaunu zinātniskā personāla slodžu ieviešanai, konferenču dalības maksu un komandējumu izmaksu segšanai u.tml.;
- RTA personālam bija nodrošināti **finansiāli atvieglojumi**, publicējoties RTA izdotajos zinātnisko rakstu krājumos;
- RTA izsludināja **iekšējos zinātniskos grantus**, veicinot studējošo un sadarbības partneru piesaisti pētniecībai;
- Mācībspēkiem tiek sniegts **metodiskais un karjeras atbalsts**. RTA izveidotā bāzes atbalsta sistēma nodrošināja iespēju akadēmiskā personāla karjeras attīstībai, kas nav iespējama bez zinātniskās darbības. RTA doktora studiju programmas dod iespēju zinātniskās karjeras attīstībai. RTA organizē profesionālās pilnveides kursus un seminārus tādos zinātniskajai darbībai aktuālos jautājumos kā zinātnisko rakstu sagatavošana, akadēmiskais godīgums, patentu kārtība u.c.;
- RTA mācībspēki varēja saņemt morālo atbalstu. RTA izstrādātais **gada balvas** nolikums paredzēja arī tādas nominācijas kā “Gada zinātnieks”, “Gada inovācija” u.c.

RTU LA pārskata perioda laikā atbalsts mācībspēku iesaistei zinātniskajā pētniecībā sniegts:

- ES struktūrfondu un Kohēzijas fondu 2014.- 2020.gada plānošanas perioda Eiropas Sociālā

fonda un Eiropas Reģionālās attīstības fonda darbības programmas "Izaugsme un nodarbinātība" ietvaros, 8.2.2. "Stiprināt augstskolu akadēmisko personālu stratēģiskās specializācijas jomās", 1.1.1. "Paaugstināt Latvijas zinātnisko institūciju pētniecības un inovatīvo kapacitāti un spēju piesaistīt ārējo finansējumu, ieguldot cilvēkresursos un infrastruktūrā", 1.1.1.2. "Pēcdoktorantūras pētījumu atbalsts" u.c.;

- Zinātnes bāzes finansējums un snieguma finansējums, kas paredzēts dažādiem zinātniskās darbības atbalsta pasākumiem, tai skaitā akadēmiskā personāla atlīdzībai;
- Sadarbībā ar Liepājas valstspilsētu RTU LA pētniekiem par zinātniskajiem sasniegumiem tiek piešķirta gada balva zinātnē, kas paredz arī finansiālu atbalstu;
- Zinātniskā personāla kompetences pilnveides vajadzības tika apzinātas, pamatojoties uz novērtējuma rezultātiem un/vai individuālajām sarunām, kuru dēļ LiepU zinātniskā personāla kompetences tika pilnveidotasursos, semināros, forumos un citos pieredzes apmaiņas pasākumos, t.sk. (1) angļu valodas studijas C1 līmenim; (2) specializētas mācības akadēmiskajam pētniecības personālam, lai uzlabotu un stiprinātu vadības prasmes un sadarbības prasmes ar nozarēm; (3) pedagoģiskās meistarības attīstība u.c.

Pēc integrācijas RTU ekosistēmā RTU LA zinātniskā personāla attīstības stratēģija tika saistīta ar RTU personāla politiku, RTU Zinātnes stratēģiju un RTU LA Zinātnes stratēģiju 2025. - 2030. RTU LA zinātniskā personāla attīstības stratēģija balstās uz zinātniskās darbības stratēģisko mērķi, kas vērsts uz zinātniskās un radošās darbības starptautiskās konkurētspējas nodrošināšanu, atbalsta sistēmas pilnveidošanu pētniecības veikšanai, akadēmiskā personāla atjaunošanu un starptautisku zinātnieku piesaisti, nodrošinot publikāciju kvalitāti un pētījumu rezultātu komercializāciju.

RTU LA zinātniskā personāla attīstības stratēģija ietver: (1) profesionālās pilnveides nodrošināšanu tālākizglītības programmās, lai uzlabotu prasmes un zināšanas, izveidotu mentorprogrammas, lai atbalstītu jaunāko pētnieku izaugsmi; (2) zinātniskā personāla darbības novērtēšanu un regulāru atgriezeniskās saites mehānismu ieviešanu; (3) finansējumu pētniecības projektiem un profesionālajai attīstībai, nodrošinot nepieciešamos resursus, piemēram, laboratorijas aprīkojumu, pētniecības iekārtas utt.; (4) augstu ētikas standartu paaugstināšanu visās pētniecības darbībās; (5) starptautiskās sadarbības un apmaiņas programmu veicināšanu, rosinot dalību starptautiskās konferencēs un semināros, kā arī veicinot inovāciju un radošuma kultūru, atbalstot jaunu projektu izstrādi un ieviešanu.

Sniegtie atbalsta pasākumi zinātniskajai darbībai kāpina mācībspēku konkurētspēju, nodrošina iespēju brīvi izvēlēties savu pētniecības tēmu vai iekļauties plašākos pētniecības projektos. Mācībspēkiem ir nodrošināta zinātniskā mobilitāte, iespēja veidot kā nacionālas, tā starptautiskas zinātniskas partnerības. Akadēmiskā personāla zinātniskās darbības apjoms un darbības rezultāti vērtējami kā atbilstīgi nozares attīstībai.

Studiju virziena "Sociālā labklājība" iesaistīto docētāju kvantitatīvo datu atspoguļojums (Hirša indeksi atbilstoši SCOPUS/WoS datu bāzē), kur pirmais rādījumu pāris atspoguļo datus 2022. gadā (ja pieejami dati) un otrs 2025. gadā pievienots sadaļā "Citi pielikumi".

Hirša indeksa rādītāju pieaugums docētāju vidū, kas iesaistīti studiju virzienā "Sociālā labklājība", apliecina pakāpenisku pētnieciskās kapacitātes nostiprināšanos un zinātniskās darbības kvalitātes pieaugumu laika posmā no 2022. līdz 2025. gadam. Šis process nav reducējams tikai uz kvantitatīvu publikāciju un citējumu skaita palielināšanos starptautiskajās datu bāzēs (SCOPUS, Web of Science), bet drīzāk interpretējams kā sistemātiska pētniecības rezultātu uzkrāšanās, to starptautiskās atpazīstamības paplašināšanās un ietekmes pieaugums.

Nozīmīgums studiju virziena attīstībai izpaužas vairākos aspektos. Pirmkārt, augstāki Hirša indeksa rādītāji atspoguļo docētāju veikuma nostiprināšanos un atzītību starptautiskajā zinātniskajā apritē, kas vienlaikus stiprina institucionālo kapacitāti un atbilstību mūsdienu zinātnes kvalitātes

standartiem. Otrkārt, šāda attīstība nodrošina studiju satura ciešāku sasaisti ar aktuālākajām zinātniskajām atziņām, kas ir būtisks priekšnoteikums pētniecībā balstītas izglītības īstenošanai. Treškārt, citējamības un ietekmes pieaugums rada papildu iespējas dalībai starptautiskos pētniecības konsorcijs, paplašina institūcijas sadarbības tīklu un veicina starpdisciplināru pieeju attīstību.

Kopumā Hirša indeksa pieaugums jāuztver kā apliecinājums studiju virziena pētnieciskās vides nostiprinājumam, kas vienlaikus sekmē programmu konkurētspēju un nodrošina ilgtspējīgas attīstības perspektīvu.

2.4.5. Norādīt, kā tiek nodrošināta un veicināta studējošo iesaiste zinātniskajā un/ vai lietišķajā pētniecībā, un/ vai mākslinieciskajā jaunradē. Novērtēt un raksturot katra studiju programmas līmeņa, kurš tiek īstenots studiju virzienā, studējošo iesaisti zinātniskajā un/ vai lietišķajā pētniecībā, un/vai mākslinieciskajā jaunradē, sniedzot piemērus studējošajiem piedāvātajām un izmantotajām iespējām.

Studiju virzienā "*Sociālā labklājība*" doktorantūras programmas netiek īstenotas, tomēr RTU ir izveidoti mehānismi, kas sekmē studentu iesaisti pētnieciskajā darbībā visos studiju līmeņos. Tas nozīmē, ka arī šajā virzienā studējošie tiek motivēti attīstīt pētnieciskās kompetences, piedaloties projektos, publicēšanās aktivitātēs un starpdisciplinārās sadarbības iniciatīvās. Šāda pieeja ir nozīmīga, jo tā ne tikai veicina pētniecības prasmju attīstību studiju laikā, bet arī motivē maģistra programmu absolventus turpināt akadēmisko karjeru, iestājoties doktora studiju programmās. Vienlaikus šī sistēma iedrošina arī piesaistītos mācībspēkus aktīvāk iesaistīties pētniecībā, tādējādi stiprinot studiju virziena sasaisti ar universitātes kopējo pētniecības vidi un nodrošinot jaunu zinātnisko kapacitāti nākotnē.

RTU ir mehānismi visu studiju līmeņu un programmu studentu iesaistīšanai pētnieciskajā darbībā. Tiek veiktas aktivitātes, kuru mērķis ir pilnveidot doktorantūru un nodrošināt jauniem pētniekiem karjeras iespējas pēcdoktorantūras periodā.

Doktorantūras stipendijas tiek piešķirtas doktorantiem konkursa kārtībā. Tiek izsludināti starptautiski uzsaukumi piesaistīt pēcdoktorantūras projektus. Turklāt iekšējā izcilības stipendija pētniecībā jauniem zinātniekiem tika izveidota 2018. gadā kā jauna iniciatīva, kas nodrošina 270000 EUR 3 gadu periodā, pamatojoties uz starptautisko konkurenci (nosacījumi ir līdzīgi EK EPP dotācijai ar starptautisko projektu aicinājumu un novērtēšanu, ko veic ārēji, t.i., ārvalstu labi atzīti pētnieki). Dotācija ļauj jauniem un talantīgiem pētniekiem izveidot savas pētniecības grupas un veidot pētnieka karjeru RTU. Iekšējie projektu konkursi nodrošina papildu finansējumu publicēšanas iespējām SCOPUS / WoS indeksētajos izdevumos, un iekšējie projekti sešās pētniecības platformās veicina doktorantu un maģistrantu iesaistīšanos daudzozaru un starpfakultāšu pētniecības projektos sadarbībā ar nozares pārstāvjiem. Zinātnes atbalsta fonds (fondam tiek piešķirti 10% no zinātnes bāzes finansējuma) nodrošina atbalstu doktorantūras studentiem (konferenču apmeklēšana, rakstu un promociju darbu publicēšana utt.). Doktorantu un pēcdoktorantūras pētnieku nodarbinātība RTU palielinājās no 0 Pilna laika ekvivalents (turpmāk - PLE) periodā no 2013. līdz 2016. gadam līdz 88 PLE (doktoranti) un 97 PLE (pēcdoktorantūras pētnieki) 2018. gadā. 17 pēcdoktorantūras trīsgadīgie projekti ar kopējo finansējumu 2,28 milj. EUR tika uzsākti 2017. gadā. Finansējums sedz algas, materiālu izmaksas un pieredzes apmaiņas braucienus, kā arī atbalstu pētniecības iemaņu tālākai pilnveidošanai. Vienam projektam tiek piešķirti aptuveni

134000 EUR. 2018. gadā tika uzsākti 16 pēcdoktorantūras trīsgadīgie projekti, 2019. gadā tika uzsākti 12 trīsgadīgie projekti ar kopējo finansējumu 3,7 milj. EUR. . 18 pēcdoktorantūras trīsgadīgie projekti ar kopējo finansējumu 2,4 milj. EUR ir uzsākti 2020. gadā. 2021. gadā plānots uzsākt vēl vismaz 10 pēcdoktorantūras projektus. Pēcdoktorantūras projekti ļauj piesaistīt jaunus pētniekus RTU no ārzemēm un citām Latvijas pētniecības institūcijām un nodrošināt akadēmiskās karjeras iespējas doktorantiem, kuri absolvējuši RTU.

Iekšējiem projektu konkursiem sešās pētniecības platformās, kuri tiek organizēti katru gadu, ir kritēriji attiecībā uz studentu iesaistišanu projektā, piešķirot papildu vērtējumu, ja projektā ir iesaistīti bakalaura, maģistra vai doktora līmeņa studenti.

RTU Zinātnes un inovāciju centra Dizaina fabrika (DF) (sk. papildinformāciju par DF zemāk) organizē studiju kursu "Vertikāli integrēts projekts" (VIP), kura laikā starpdisciplināras studentu komandas pieredzējušu pētnieku vadībā izstrādā izaicinošu ilgtermiņa pētījuma projektu. Kurss tiek īstenots sadarbībā ar Džordžijas Tehnoloģiju institūta (ASV) pētniekiem . Kursa ietvaros tiek komplektētas starpdisciplināras studentu komandas, apvienojot studentus no vismaz trim dažādām studiju programmām, sākot no pirmā kursa bakalaura studentiem līdz doktorantiem, kā arī iesaistot RTU Inženierzinātņu vidusskolas (IZV) skolēnus (sk. papildu informāciju par IZV zemāk). Kursa laikā studenti piedalās pētnieciskajā darbā RTU pētnieku uzraudzībā, strādājot kopā ar citu studiju programmu studentiem un iegūstot pieredzi pētniecībā, kā arī komandas un projektu darbā. Kursa beigās katra komanda iepazīstina ar savu pētījumu progresu un demonstrē iegūtos rezultātus.

RTU Inženierzinātņu vidusskola ir pirmā vispārējās vidējās izglītības iestāde Latvijā, kas ir dibināta universitātes ietvaros. Tā ir vieta, kur talantīgākie Latvijas skolēni var apgūt eksakto un dabaszinātņu studiju kursus augstākajā līmenī, lai sagatavotos inženierzinātņu studijām. IZV īpaša uzmanība tiek pievērsta inženierzinātņu un zinātniski pētniecisko darbību integrācijai mācību procesā.

Veiksmes stāsts ir DF laboratorijas (<http://rtudf.rtu.lv>) izveide dizaina un prototipu izstrādei. Laboratorijas izveidošanu RTU iedvesmoja pozitīvs Ālto Universitātes piemērs Somijā. Tās uzdevums ir sniegt zināšanas un kopīgu infrastruktūru jaunu produktu un tehnoloģiju prototipu izstrādei, par pamatu ņemot studentu un pētnieku idejas. RTU DF sadarbojas arī ar nozares pārstāvjiem, jaundibinātajiem uzņēmumiem un meitasuzņēmumiem, kā arī ir izveidojusi ļoti labu reputāciju. Tika novērots, ka tā ievērojami uzlaboja visu studiju līmeņu studentu iesaistišanos pētniecības un inovāciju aktivitātēs un veicināja RTU sadarbību ar nozares pārstāvjiem.

Uz DF bāzes 2022. gada janvārī tika atklāts RTU Zinātnes un inovāciju centrs (<https://www.rtu.lv/lv/zinatne/zinatnes-un-inovaciju-centrs>). Zinātnes un inovāciju centrs (ZIC) iespējo inovatoru kapacitāti, īstenojot inovāciju un zināšanu pārneses procesu, piesaistot, līdzsvarojot un pielāgojot inovāciju sistēmu un tās darbības nodrošināšanai nepieciešamos resursus šādos pamataspektos:

1. Palīdzot inovatoriem pilnveidot zināšanas un prasmes dažādās uzņēmējspēju attīstošās programmās. Tajās ik gadu piedalās vairāk nekā 1000 RTU studenti un 300 citu augstskolu studenti;
2. Īstenojot dažādas programmas, kas nodrošina ideju ģenerēšanu: ideju izstrāde (prototipēšana), pirmsinkubācija, zinātņietilpīgu ideju inkubators un klimatneitralitātes akceleratori. Ik gadu atbalstu saņem vairāk nekā 150 komandu;
3. Īstenojot partnerību, inovāciju un zināšanu ekosistēmu pārstāvēniecību Latvijā un Baltijā.

ZIC sniegtais atbalsts studentiem un zinātniekiem, iespējot viņu prasmes un nodrošinot atvērto infrastruktūru, attīsta viņu prototipēšanas prasmes un sadarbību ar industriju. Mērķis ir integrēt ZIC aktivitātes valsts finansējuma sadalē, kā nozīmīgu paralēlo procesu izglītības un pētniecības

pilnveidē.

Paralēli notiek sadarbības paplašināšana ar Eiropas institūcijām, kas nodrošina gan pieredzes pārņemšanu, zināšanu pārnesi, mobilitāti un RTU pakalpojumu virzīšanu. Kā nozīmīgs virziens ir tieši produktu ar pievienoto vērtību izstrāde, kur nepieciešams stabilizēt pieprasījuma plūsmu.

Inovāciju kapacitātes celšanā drošības jomā notiek cieša sadarbība ar LR Aizsardzības ministriju, 2020. gadā īstenojot pirmo "Drošības hakatonu", kur vairāk nekā 100 dalībnieki 48 stundu laikā izstrādāja drošības risinājumu prototipus, demonstrējot to darbību žūrijai. Ņemot vērā veiksmīgo pasākuma norisi un aktīvu RTU zinātnieku dalību Aizsardzības "Inovāciju grantu konkursā", atkārtots pasākums notika 2022. gada nogalē.

Paralēli notiek aktīvs darbs pie NATO akcelerācijas programmas "Aizsardzības inovācijas akselerators Ziemeļatlantijai" (DIANA) īstenošanas Latvijā, kas sniegtu papildu atbalstu jaunuzņēmumiem drošības sektorā.

Studējošajiem tiek izvirzīts akadēmiski motivējošs nosacījums – vismaz vienu reizi studiju laikā piedalīties ar referātu kādā no studentu zinātniskajām konferencēm, kas kalpo kā instruments pētnieciskās kompetences un publiskās komunikācijas prasmju attīstībai. Dalība šāda veida pasākumos veicina ne tikai zināšanu pārnesi, bet arī sekmē zinātniskās kopienas izpratni un integrāciju. Papildus tiek sniegta iespēja publicēt pētījumu rezultātus dažādos akadēmiskos izdevumos – studentu zinātnisko konferenču žurnālos, recenzējamos izdevumos vai starptautiski indeksētos konferenču rakstu krājumos. Šādas publikācijas nodrošina studējošo iesaisti zinātniskajā diskursā un sekmē akadēmiskās izcilības attīstību.

Piemēram, profesionālās bakalaura studiju programmas "*Sociālais darbinieks*" studējošie no RTU Liepājas akadēmijas (RTU LA) konsekventi piedalās ikgadējos studentu zinātniskajos lasījumos, kas tiek organizēti "*Studentu zinātnes un radošuma dienu*" ietvaros. Šīs aktivitātes nodrošina platformu starpdisciplinārai ideju apmaiņai un studējošo intelektuālās autonomijas attīstībai. Tāpat RTU LA studējošie piedalās starptautiska mēroga studentu zinātniskajās konferencēs, kas tiek īstenotas sadarbībā ar *Kauņas koledžu* (Lietuva), tādējādi paplašinot studējošo zinātnisko mobilitāti un sniedzot iespēju prezentēt savus pētījumus transnacionālā akadēmiskajā vidē.

Savukārt RTU RA studējošie aktīvi izmanto iespēju piedalīties ikgadējā zinātniskajā konferencē "*Personība. Laiks. Komunikācija*", kurā tiek akcentēta multidisciplināra pētnieciskā pieeja un tiek rosināta kritiskā refleksija par sabiedrībā aktuāliem jautājumiem. Otrā cikla profesionālā maģistra studiju programmas "*Sociālā darba vadība*" studējošie sadarbībā ar saviem zinātniskajiem vadītājiem tiek sistemātiski iesaistīti zinātnisko pētījumu izstrādē un prezentēšanā, piedaloties RTU RA organizētajā starptautiskajā konferencē "*Education. Innovation. Diversity*". Šī konference nodrošina ne tikai iespēju prezentēt oriģinālus pētījumus, bet arī stiprina studējošo izpratni par zinātnes, inovāciju un daudzveidības nozīmi mūsdienu sabiedrībā.

Par būtiskiem sasniegumiem zinātniskajā pētniecībā studējošie ir tiesīgi pretendēt uz vienreizēju materiālu stimulējumu – mērķētu stipendiju, kas motivē turpmākajai pētnieciskajai aktivitātei un individuālajai akadēmiskajai izaugsmei. Šāds atbalsta mehānisms motivē studējošos veidot intelektuāli oriģinālus un zinātniski pamatotus pētījumus, kā arī aktīvāk iesaistīties pētniecības procesos, kas atbilst augstākās izglītības kvalitātes kritērijiem un Boloņas procesa vadlīnijām.

Pārskata perioda laikā ir konstatējama pozitīva dinamika studējošo iesaistei pētnieciskajās aktivitātēs – īpaši uzteicama ir pieaugošā līdzdalība dažādos pētnieciskajos projektos, kā arī projektu vadības prasmju attīstība. Daļa studējošo tiek integrēti zinātniskās pētniecības komandās, aktīvi piedaloties datu vākšanā, analītiskajā darbā un rezultātu interpretācijā, tādējādi uzlabojot metodoloģisko kompetenci un izpratni par empīriskā pētījuma ciklu.

Tāpat vērojama studējošo iniciatīva patstāvīgi vai kopā ar akadēmisko personālu izstrādāt zinātniskos rakstus, metodiskos materiālus vai gadījumu analīzes (*case studies*), kas tiek virzīti publicēšanai zinātniskajos žurnālos, konferences materiālu krājumos vai citos recenzējamos akadēmiskos izdevumos. Šāda veida aktivitātes sniedz vērtīgu ieguldījumu studiju virziena pētnieciskās kapacitātes stiprināšanā un zinātniskās izcilības sekmēšanā.

Izpildot iepriekšējās akreditācijas ekspertu rekomendāciju *“Encourage joint publications based on students’ thesis”*, studiju virzienā *“Sociālā labklājība”* no 2023. gada tiek īstenota mērķtiecīga prakse studentu pētniecisko darbu rezultātu integrēšanā akadēmiskajā aprītē. Šī pieeja nodrošina pētniecības un studiju procesa ciešāku saikni, stiprina zināšanu pārneses mehānismus un paplašina studentu iesaisti zinātniskajā komunikācijā.

Maģistra līmenī, profesionālās maģistra studiju programmas *“Sociālā darba vadība”* ietvaros, maģistra darbu rezultāti tiek transformēti par zinātniskajām publikācijām, kas regulāri publicētas RTU RA zinātnisko rakstu krājumā *“Izglītība. Inovācijas. Dažādība”*. (2024. gadā) Šāda prakse nodrošina, ka maģistra darbos iegūtie rezultāti nepaliek tikai studiju procesa noslēguma posmā, bet iegūst plašāku akadēmisko nozīmību, veicinot starptautisko redzamību un sasaisti ar aktuālajām sociālā darba pētniecības tendencēm. Tajā pašā laikā šī pieeja stimulē mācībspēku un studentu kopautoru praksi, kas atbilst starptautiskajā akadēmiskajā telpā pieņemtajiem kvalitātes standartiem un veicina pētniecības kultūras nostiprināšanos.

Nozīmīgi atzīmēt, ka kopš 2024. gada decembra, uzsākot īstenot projektu *“Autiskā spektra traucējumu sociālā rehabilitācija ar viedo sensoro rotaļlietu izmantošanu un psiholoģisko profilēšanu”*, pētnieku komandā ir iesaistīta maģistrante no 2024./2025. studiju gada studentēm. Šāda prakse ne tikai veicina studentu integrāciju pētnieciskajā vidē jau studiju laikā, bet arī nodrošina iespēju apgūt zinātniskās darbības prasmes, piedaloties starptautiski atzītu pētījumu īstenošanā. Minētā maģistrante kļuvusi par līdzautori jau divās izstrādātajās publikācijās, kuras abas ir pieņemtas publicēšanai (2025. gada jūlijā) starptautiski recenzētos izdevumos un tiks indeksētas zinātnisko publikāciju datubāzē SCOPUS. Tas apliecina, ka studiju laikā gūtās pētnieciskās kompetences tiek transformētas starptautiski atzītos akadēmiskos rezultātos.

Bakalaura līmenī, studiju programmas *“Sociālais darbinieks”* studenti tiek iesaistīti zinātniskās komunikācijas procesos, prezentējot bakalaura darbu rezultātus starptautiskajās studentu zinātniskajās konferencēs Kauņas Koledžā (2023., 2024. un 2025. gadā). Šāda prakse nodrošina studentiem iespēju iegūt pieredzi starptautiskā akadēmiskā vidē, pilnveidot prezentācijas un diskusiju prasmes, kā arī sniegt savu ieguldījumu zinātnes attīstībā. Turklāt studentu pētījumu rezultāti tiek publicēti studentu zinātnisko rakstu krājumos, kas paplašina piekļuvi to rezultātiem un apliecina pētījumu akadēmisko vērtību.

Kopumā šī sistēmiskā pieeja ļauj nodrošināt, ka studiju virzienā *“Sociālā labklājība”* tiek īstenots konsekvents pētniecības un studiju procesa savienojums, kas:

1. veicina jauno pētnieku kompetenču attīstību;
2. stiprina institūcijas pētniecisko kapacitāti;
3. nodrošina studiju programmu atbilstību starptautiskajiem kvalitātes standartiem;
4. motivē studentus turpināt akadēmisko karjeru arī augstākajos studiju līmeņos.

Šāda prakse apliecina, ka rekomendācija ir īstenota saturiski un stratēģiski nozīmīgā veidā, tieši sekmējot studiju virziena kvalitātes un konkurētspējas paaugstināšanu.

Saraksts ar zinātniskajām publikācijām pieejams sadaļā "Citi pielikumi"

2.4.6. Augstskolas/ koledžas darbībā, galvenokārt novērtējamā studiju virzienā, piemēroto inovāciju formu (piemēram, produktu inovācijas, procesa inovācijas, mārketinga inovācijas, organizatoriskās inovācijas) īss raksturojums un novērtējums, sniedzot piemērus un novērtējot to ietekmi uz studiju procesu.

RTU studiju procesa kvalitātes pilnveidošanas nolūkā seko, lai jaunas zinātniskās, tehniskās, sociālās, kultūras vai citas jomas idejas, izstrādnes un tehnoloģijas tiek piemērotas studiju procesā un ir vērstas uz RTU stratēģisko mērķu sasniegšanu. Sevišķa uzmanība RTU tiek veltīta tādiem ar studiju procesu saistītiem rādītājiem kā studiju programmu atbilstība aktuālajiem nozares attīstības jautājumiem, nozares vajadzībām, pētniecībā balstītām studijām, studentcentrētam studiju procesam. Šim nolūkam patstāvīgi vai sadarbībā ar partneriem ir izstrādātas un ieviestas šādas inovācijas:

1. RTU ir izveidota studiju virziena komisija, kas pārrauga studiju virziena darbību, veic studiju virziena studiju programmu satura un īstenošanas kvalitātes ekspertīzi, novērtē studiju programmu studiju rezultātu atbilstību nozares vajadzībām un apzina uzlabojumus studiju programmu saturā un didaktiskajā stratēģijā. Studiju virziena komisijas sastāvu veido studiju virziena direktors, studiju programmu direktori, vadošie mācībspēki, darba devēju un studējošo pārstāvji. Darba devēju un studējošo ieteikumi studiju satura vai procesa uzlabošanai būtiski kāpina studiju programmu atbilstību darba tirgus prasībām.
2. RTU RA Latvijas – Lietuvas pārrobežu projekta "Sociāli psiholoģiskā atbalsta sistēmas attīstība, īstenojot pozitīvās pārvarēšanas stratēģijas metodi, un sociālās iekļaušanas uzlabošana cilvēkiem no mazāk aizsargātajām iedzīvotāju grupām POZCOPING INTERREG" rezultātā ir izveidota multisensorā istaba. Ar tās darbību un izmantošanas iespējām nodarbībās tiek iepazīstināti studējošie, tiek rīkotas seminārnodarbības skolotājiem.
3. Autentiskas mācību vides izveide RTU LA divos mācību kabinetos un koridoros ar mērķi īstenot praksē balstītu studiju procesu, tādējādi sniedzot plašas sadarbības iespējas, tai skaitā integrētas mācīšanās iespēju paplašināšanā, mācību video veidošanā u.c.
4. Izmantotas tiek IKT iespējas: digitalizēta studentu reģistrācija semestriem un studiju kursiem, digitalizēta studentu nodarbību apmeklējuma sistēma u.c., kas ekonomē laiku citu uz izaugsmi vērstu uzdevumu risināšanai.
5. Kopš 2015. gada RTU RA sastāvā darbojas Austrumlatvijas tehnoloģiju vidusskola, kas sekmē vidējās un augstākās izglītības sasaisti un pēctecību.
6. RTU RA 2022.gadā Speciālās pedagoģijas laboratorijā sadarbībā ar SIA "WARMSANDBOX" ir uzstādīta silto smilšu iekārta. RTU RA mācībspēki izglīto studējošos par silto smilšu izmantošanu darbā ar bērniem.
7. Izstrādāta ideja un no 2024.gada tiek izdots RTU RA un RTU LA kopējs ikgadējs metodiskais izdevums "Ideju pūznis. Metodisko izstrādņu krājums pirmsskolas skolotājiem". Krājumā tiek apkopotas studējošo metodiskās izstrādnes pirmsskolas izglītībā.
8. Sadarbībā ar Latvijas un ārvalstu universitātēm izglītības zinātņu jomā tiek izdots starptautisks zinātniskais e-žurnāls "Education. Innovation. Diversity". Par šī kopējā žurnāla izdošanu ir vienojušās sešas augstskolas no četrām valstīm.
9. Studiju procesa īstenošanā tiek izmantoti mūsdienu digitālie rīki (interaktīvie paneļi, 360 grādu kameras, Lego vai Photon roboti u.c.). Tādā veidā tiek uzlabota studentu mācību pieredze un tas palīdz viņiem sagatavoties tehnoloģijām bagātinātai nākotnei.
10. Inovācijas tiek veicinātas, studiju kursu docēšanā vai atsevišķu semināru vadīšanā akadēmiskajam personālam iesaistot doktorantus, nozares profesionālo organizāciju, darba devēju pārstāvjus, dodot iespēju iesaistītajām pusēm apmainīties ar pieredzi. Piemēram,

studiju kursa "Sociālā darba attīstība pasaulē un vēsture" (RTU LA pieredzē dalījusies Inese Motte, reflektējot par personīgo pieredzi sociālajam darbam Āfrikas valstīs, studiju kursa "Atkarību profilakse" īstenošana notikusi sadarbībā ar Liepājas valstspilsētas pašvaldības domes Sociālā dienesta stuktūrvienības "Atkarību profilakses centrs" speciālistiem u.c.).

11. Inovāciju radīšanā mērķtiecīgi tiek iesaistīti studiju virziena īstenošanā iesaistītie studenti, piedaloties vai izstrādājot projektus, kuros izstrādāti jauni produkti, aktivitātes. Piemēram pētniecības un attīstības granta Nr.RTU-PA-2024/1-0074 "Autiskā spektra traucējumu sociālā rehabilitācija ar viedo sensoru rotaļlietu izmantošanu un psiholoģisko profilēšanu" projekta īstenošanā iesaistīta otrā cikla profesionālā maģistra studiju programmas "Sociālā darba vadība" studente. Savukārt pirmā cikla profesionālā bakalaura studiju programmas "Sociālais darbinieks" 2.kursa studente izstrādājusi un iesniegusi projektu "Digitālais rīks sabiedrības informatīvajam atbalstam sociālā atbalsta pieejamībai".

2.5. Sadarbība un internacionalizācija

2.5.1. Novērtēt, kā studiju virziena ietvaros īstenotā sadarbība ar dažādām Latvijas institūcijām (augstskolām/ koledžām, darba devējiem, darba devēju organizācijām, pašvaldībām, nevalstiskajām organizācijām, zinātnes institūtiem u.c.) nodrošina virziena mērķu un studiju rezultātu sasniegšanu. Norādīt, pēc kādiem kritērijiem tiek izvēlēti studiju virzienam un studiju programmām atbilstošie sadarbības partneri, raksturot sadarbības veidus, kā sadarbība tiek organizēta, papildus norādot mehānismu partneru piesaistei.

Studiju virzienam "Sociālā labklājība" un tam atbilstošām studiju programmām sadarbības partneru izvēli lielākoties nosaka studiju programmu saturs, kā arī apstākļi, ka RTU LA un RTU RA pārstāvētās programmas nodrošina profesionālās augstākās izglītības ieguvu. Lielākoties sadarbība ar darba devējiem programmas ietvaros ir studiju programmu direktoru, studiju procesā iesaistīto mācībspēku aktīvas darbības, t.sk., personisko kontaktu un absolventu sniegtās informācijas izmantošanas rezultāts.

Galvenie kritēriji sadarbības partneru izvēlē sociālo institūciju kā sadarbības partneru vidū galvenokārt ir:

- darbības joma un mērķagrupa, sasaistot ar programmās īstenojamo studiju kursu saturu;
- organizatoriskā struktūra;
- darbības ilgums un sadarbības iniciatīva;
- iepriekšēja sadarbības pieredze, absolventu esamība sociālajā institūcijā, risināmo jautājumu aktualitāte studentam.

Tiek ņemta vērā arī pašu sadarbības partneru ieinteresētība un novērtēts RTU LA un RTU RA studentu un darba devēju savstarpējais pienesums.

Sadarbības veicināšanu stiprina ne tikai neformālas saites ar studiju programmām ieinteresētajiem un lojāliem sadarbības partneriem, bet arī gūtās rakstiskās atsauksmes par programmu aktualitāti (uzsverot un pamatojot speciālistu sagatavošanas nozīmi, nepieciešamību) un īstenošanu (t.sk, studentu prakšu novērtējumi, kopsavilkumi pēc kvalifikācijas noslēguma pārbaudījumiem u.tml.)

Formālu atbalstu sniedz savstarpēji noslēgtie sadarbības līgumi studiju virzienā. Sadarbību ar

sociālajām institūcijām nodrošina arī darba devēju iesaistīšanās:

- valsts pārbaudījumu komisiju darbā (piemēram, bakalaura darbu aizstāvēšanā (I. Paudere, V. Gūtmanis, D. Zelģe, S. Veinberga, L. Geležina, I. Lapiņa) prakses darbu aizstāvēšana, u.tml.);
- zinātniskajās un lietišķajās konferencēs (Sociālā darba aktualitātes RTU LA, Education. Integration. Diversity RTU RA), t.sk., piedaloties ikgadējās RTU LA un RTU RA Radošuma un zinātnes dienās;
- studiju virziena studentu profesionālo darbību analizējošās un vērtējošās aptaujās;
- studiju virziena studiju programmu studentu prakses vietu nodrošināšanā;
- mācību ekskursiju atbalstīšanā un iespēju nodrošināšanā, lai iepazīstinātu ar sociālo institūciju un sadarbības partneru darbību;
- savu zinātnisko pētījumu rezultātu publicēšanā RTU LA un RTU RA konferencēs un zinātnisko rakstu krājumos.

Būtiskākās sadarbības formas:

- studējošo prakšu vietu nodrošināšana,
- līdzdalība pasākumu (diskusiju) organizēšanā;
- līdzdalība pasākuma „Karjeras dienas” īstenošanā;
- līdzdalība Valsts gala pārbaudījumu komisijās,
- vieslekcijas, semināri studējošiem un personālam,
- nozares profesionāļu iesaiste mācībspēku amatos,
- pētījumu tematu rekomendācijas,
- akadēmiskā personāla stažēšanās institūcijās,
- studējošo izglītojošie pasākumi: mācību ekskursijas

Sadarbībai ar darba devējiem ir īpaši svarīga nozīme studiju kvalitātes nodrošināšanā (darba devēji Liepājas Valstspilsētas sociālais dienesta vadītāja, Saldus pilsētas pašvaldības aģentūras “Saldus sociālais dienests” vadītāja un Ventspils sociālais dienests vadītāja ir studiju virziena “Sociālā labklājība” padomē un tiek virzītas studiju virziena komisijas darbam pēc 2025. gada 1. aprīļa un mērķtiecīgi iesaistās studiju programmu pilnveidē, savukārt, absolventu nodarbinātība ir viens no galvenajiem apliecinājumiem no darba devēju puses studiju virziena “Sociālā labklājība” studiju programmu kvalitātei un studentu apgūtās izglītības atzīšanai.

Studiju un prakses apvienošana studiju virziena ietvaros nodrošina saikni ar darba devējiem ne tikai Liepājā un Rēzeknē kā studiju programmu īstenošanas pilsētās, bet arī tuvākajos novados un mazpilsētās, veidojot ciešāku sadarbību un kontaktus ar darba devējiem. Sadarbība notiek arī dažādu projektu izstrādē (piemēram, FLPP “Fundamentālo un lietišķo pētījumu (FLP) projekta “Izglītības vērtības transformācija sociālās un kultūras kopienas ekonomiskajai izaugsmei” (IzVeTSKKEI) (projekta īstenošanas laiks no 2021.-2024. g.) ietvaros sadarbība notika gan ar Liepājas, gan Rēzeknes pašvaldībās esošajiem sociālajiem dienestiem un izglītības iestādēm un citām sociālajām institūcijām, tāpat pētniecības un attīstības granta Nr.RTU-PA-2024/1-0074 “Autiskā spektra traucējumu sociālā rehabilitācija ar viedo sensoro rotaļlietu izmantošanu un psiholoģisko profilēšanu” sadarbība notiek ar Liepājas pilsētas un Dienvidkurzemes novada izglītības iestādēm un sociālajām institūcijām). Tāpat jāatzīmē mērķtiecīga iesaiste izglītības iestāžu semināros, kuros topošie sociālie darbinieki piedalījušies ar mērķi popularizēt sociālā darbinieka profesiju (pirmā cikla profesionālā bakalaura studiju programmas 1.kursa studente kopā ar otrā cikla profesionālā maģistra studiju programmas “Sociālā darba vadība” pirmā kursa studenti piedalījušās sociālā darbinieka profesijas popularizēšanā Liepājas Raiņa vidusskolā, pirmā cikla profesionālā bakalaura studiju programmas direktore Liepājas O. Kalpaka vidusskolā, divas pirmā cikla profesionālā bakalaura studiju programmas otrā kursa studentes Dobeles vidusskolā u.c.),

iesaiste nevalstisko organizāciju aktivitātēs (lektore iesaistās biedrības "Patvērums ģimenei" semināros un atbalsta pasākumos, programmas direktore un lektore "House of Hope" atbalsta pasākumos un informatīvajos semināros) un novadu/mazpilsētu organizētajos ar sociālo labklājību saistītajos pasākumos (piemēram, katru gadu pirmā cikla profesionālā bakalaura studiju programmas "Sociālais darbinieks" 1. kursa studenti piedalās Liepājas valstspilsētas sociālā dienesta struktūrvienības "Veco ļaužu dzīvojamā māja" organizētajās senioru dienās, Baltijas Rehabilitācijas centra organizētajās *Hospisa dienās* (rīkotas ikgadēji 2022., 2023. un 2024. gados), tāpēc var apgalvot, ka pastāv arī neoficiālā atgriezeniskā saikne, tiek ņemts vērā darba devēju viedoklis, plānojot studiju virziena ietvaros esošo studiju programmu attīstību un pilnveidošanu.

Analizējamajā periodā ir turpinājusies sadarbība ar Liepājas un Rēzeknes pilsētās un tuvējos novados/mazpilsētās esošajiem sociālajiem dienestiem, organizācijām, biedrībām (piemēram, resursu centrs "Marta", Baltijas Rehabilitācijas centrs, biedrība "Patvērums ģimenei", Liepājas Neredzīgo biedrība u.c.), studenti studiju procesa ietvaros iepazīstas ar darba devējiem, sadarbības partneriem, diskutē ar pārstāvjiem par problēmām, perspektīvām un iespējamiem risinājumiem, t.sk., veicot arī praktiskas izpētes darbus par aktuālām ar sociālo jomu saistītām tēmām. Piemēram, 2022./2023. studiju gadā studiju programmas "Sociālais darbinieks" studente pēc Liepājas pilsētas pašvaldības Sociālā dienesta iniciatīvas iesaistījās darba grupā par sociālo pakalpojumu pilnveides iespējām bērnu tiesību aizsardzības programmas izstrādē un bakalaura darba ietvaros tika izstrādāti ieteikumi, kuri ietverti Bērnu tiesības aizsardzības programmā Liepājas pašvaldībā (bakalaura darba tēma "Sociālo pakalpojumu pilnveides iespējas bērna tiesību aizsardzības programmu izstrādē"). Savukārt 2023./2024. studiju gadā studiju programmas "Sociālais darbinieks" 4. kursa studente pēc Liepājas valstspilsētas domes Sociālā dienesta rosinājuma izstrādāja pētījumu par sociālo pakalpojumu efektivitāti ģimenes disfunkcijas novēršanā. Bakalaura darba tēma "Sociālo pakalpojumu efektivitāte ģimenes disfunkcijas novēršanā".

Valsts mērogā akcentējama sadarbība ar Labklājības Ministriju, iesaistoties Sociālā darba speciālistu sadarbības padomes (SDSSP) darbā (padomes loceklis studiju virziena "Sociālā labklājība" vadītāja). SDSSP ir konsultatīva institūcija, kura izveidota, lai veicinātu profesionāla sociālā darba attīstību, sociālā darba speciālistu izglītošanu un nodrošinājumu, tādējādi sekmējot sabiedrības pārstāvju iesaistīšanu sociālā darba politikas veidošanā. LM pārstāvju sadarbība akcentējama arī iesaistoties RTU LA rīkotajā ikgadējā konferencē "Sociālā darba aktualitātes". Konference tiek organizēta sadarbībā ar Baltijas Rehabilitācijas centru un Mikolas Romeris Universitātes Marijampoles koledžu. *Sociālā darbinieka* (bakalaura līmenis) profesijas standarta izstrādes darba grupā piedalījās studiju virziena vadītāja. Profesijas standarta **ekspertu** darba grupā iesaistījās lektore (rekomendēta no Rektoru padomes). Savukārt maģistra līmeņa (*vadošais sociālais darbinieks*) profesijas standarta izstrādē studiju virzienā iesaistītie mācībspēki sadarbojās ar ekspertiem no Rīgas Stradiņa universitātes un Latvijas Universitātes.

Sadarbība ar Latvijas Republikas Labklājības ministriju manifestējas ne vien formālā institucionālā līmenī, bet arī rada papildu dimensijas studiju virziena attīstībai, nodrošinot plašākas perspektīvas mācībspēku un studējošo profesionālajai izaugsmei. Minētās sadarbības ietvaros studējošajiem un mācībspēkiem tiek piedāvātas iespējas iesaistīties Labklājības ministrijas organizētajās vasaras skolās, kas definējamas kā intensīvas mācību un pētnieciskās platformas. Šajās interaktīvajās un multidisciplinārajās aktivitātēs īpaši tiek akcentēta profesionālo kompetenču pilnveide, akadēmisko zināšanu pārceše praksē, kā arī inovatīvu pieeju sociālajai inovācijai un ilgtspējīgai kopienu attīstībai apguve. Vasaras skolas raksturo izteikta starpdisciplināritāte, transnacionālās pieredzes apmaiņa starp dažādu Latvijas un ārvalstu augstskolu pārstāvjiem, kā arī kritiska refleksija par aktuālākajām tendencēm sociālajā darbā, sociālajā politikā un labās prakses piemēriem. Īpaši būtiski, ka šīs aktivitātes funkcionē arī kā nozīmīga akadēmiskās un profesionālās tīklošanās platforma, kas stiprina studiju virziena institucionālo kapacitāti un tā pārstāvju redzamību

nacionālajā un starptautiskajā diskursā. Vienā no šādām vasaras skolām 2024. gadā – *Sociālais darbs kopienā* – mērķtiecīgi iesaistījās otrā cikla profesionālā maģistra studiju programmas *Sociālā darba vadība* direktore un četras šīs programmas studentes. Viņu dalība ilustrē studiju virziena atvērtību inovācijām, spēju adaptēties sociālajām transformācijām un vēlmi pozicionēt sevi kā līderi profesionālās izglītības un sociālās labklājības stratēģiskajā diskursā.

Studiju programmā “Sociālā darba vadība” īstenošanā kā nozīmīga atzīmējama sadarbība ar Jaunatnes Starptautisko Programmu Aģentūru. Sadarbības rezultātā 2022./2023. akad. gadā studiju programmā “Sociālā darba vadība” integrēts modulis ar mērķi paaugstināt topošo sociālo darbinieku starpkultūras un profesionālo kompetenci sociālā darbā ar jaunatni kvalitātes paaugstināšanai, neformālās izglītības metožu izmantošanā un starptautiskās sadarbības augstākajā izglītībā sinerģijai.

Kopumā sadarbība ar institucionālajiem partneriem, tostarp ar uzsvāru uz internacionalizāciju, ļāvusi sistemātiski virzīt studiju virziena kvalitātes attīstību, padarot studiju procesu dinamisku, uz darba tirgu orientētu un starptautiski konkurētspējīgu.

Studiju virziena “Sociālā labklājība” attīstību stiprina mērķtiecīga sadarbība ar citām Latvijas augstākās izglītības iestādēm, kas ļauj padziļināt programmu saturu un nodrošina to atbilstību nozares vajadzībām. Analizējamajā periodā īpaši nozīmīga bijusi sadarbība ar Rīgas Stradiņa universitāti un Latvijas Universitāti profesionālo standartu izstrādē, nodrošinot studiju programmu satura saskaņotību ar kvalifikācijas prasībām un vienotu akadēmisko telpu sociālā darba izglītībā.

Svarīga loma jāizceļ arī Rēzeknes Tehnoloģiju akadēmijai, kas kļuvusi par nozīmīgu studiju virziena “Sociālā labklājība” īstenošanu un kuras ietvaros īstenota kopīga pētījumu un zinātnisku publikāciju izstrāde, kā arī dalība un līdzorganizēšana starptautiskā zinātniskā konferencē “*Sabiedrība. Integrācija. Izglītība*”. Vienlaikus būtiska nozīme ir ikgadējai RTU Liepājas konferencei “*Sociālā darba aktualitātes*”, kas tiek organizēta sadarbībā ar Latvijas un ārvalstu partneriem un veicina starpaugstskolu akadēmisko tīklošanos. Šī pieredze apliecina sadarbības ilgtspējīgumu un starpinstitucionālās sinerģijas nozīmi studiju kvalitātes paaugstināšanā. Papildus tam RTU pētnieku iesaiste kopīgos projektos un akadēmiskās publikācijās vēl vairāk nostiprina sociālā darba saturisko dimensiju un pētniecisko bāzi.

Sadarbība ar citām Latvijas augstskolām ir arī definēta kā studiju virziena attīstības plāna komponente, kas nodrošina satura pēctecību, veicina starpdisciplināras iniciatīvas un stiprina programmu kvalitāti ilgtermiņā. Tādējādi rekomendācija par sadarbību ar citām augstākās izglītības iestādēm Latvijā sociālā darba satura stiprināšanas kontekstā ir mērķtiecīgi īstenota un turpina attīstīties, radot pievienoto vērtību gan studiju virzienam, gan nozares profesionālajai izaugsmei.

Metakognitīvais ieguvums sadarbības īstenošanā ir:

1. Atbalsts studiju virziena un studiju programmu definēto mērķu sasniegšanai, starp kuriem nozīmīgākais ir: nodrošināt kvalitatīvu un konkurētspējīgu starpnozaru profesionālās augstākās izglītības ieguvu sociālās labklājības jomā, sagatavojot akadēmiski un profesionāli izglītotus sociālās jomas speciālistus, kas atbilstoši realitātes izaicinājumiem spēj pielietot teorētiskās un praktiskās zināšanas, prasmes un kompetences sociālo problēmu risināšanā;
2. Studiju programmu satura pilnveide un zinātniskās darbības attīstīšana kvalitātes nodrošināšanai studiju procesā.

2.5.2. Novērtēt, kā studiju virziena ietvaros īstentā sadarbība ar dažādām ārvalstu institūcijām (augstskolām/ koledžām, darba devējiem, darba devēju organizācijām, nevalstiskajām organizācijām, zinātnes institūtiem u.c.) nodrošina virziena mērķu un

studiju rezultātu sasniegšanu. Norādīt, pēc kādiem kritērijiem tiek izvēlēti studiju virzienam un studiju programmām atbilstošie ārvalstu sadarbības partneri, raksturot sadarbības veidus, kā sadarbība tiek organizēta, papildus norādot mehānismu partneru piesaistei.

Sadarbības partneru izvēle notiek, vadoties no studiju virziena līdzšinējās pieredzes un ekspertu sadarbības ar ārvalstu institūcijām studiju, zinātnes, projektu izstrādes, dalības asociācijās u.c. formās.

Internacionalizācijas jomā RTU mērķis ir starptautiskās konkurētspējas paaugstināšana un sadarbības veicināšana zinātnes, inovāciju un studiju jomās, RTU starptautiskā tēla stiprināšana un atpazīstamības veicināšana, starptautisko partneru un ārvalstu studentu piesaistes un ārvalstu studentu studiju procesa pilnveide.

Mērķa īstenošana paredz:

- veicināt studējošo un akadēmiskā personāla piedalīšanos ERASMUS+ apmaiņas programmā;
- piesaistīt studiju procesa nodrošināšanā ārvalstu mācībspēkus;
- organizēt starptautiskus zinātnes komunikācijas pasākumus (konferences, seminārus);
- attīstīt iespējas prakšu īstenošanai ārzemēs;
- veicināt studiju programmu eksportspēju, studiju moduļu izstrādi un īstenošanu angļu valodā ārvalstu studentiem;
- attīstīt sadarbību ar ārzemju augstskolām kopēju pētījumu īstenošanā, publikāciju sagatavošanā;
- radoši piedalīties Eiropas izglītības un zinātnes programmās, atbalstot studentu, docētāju un personāla apmaiņu.

Sadarbība ar akadēmisko sektoru ārzemēs balstās uz sekojošiem kritērijiem:

- īsteno sociālās labklājības jomas studiju programmas;
- ir bijusi / notiek sadarbība kopīgos projektos, konferencēs;
- ir sadarbība citos studiju virzienos;
- ir vienots redzējums sociālo darbinieku sagatavošanā;
- ir kopīgi pētījumi un publikācijas.

RTU Starptautiskās sadarbības departaments nodrošina RTU starptautisko sadarbību un dibina kontaktus ar ārvalstu institūcijām, lai uzturētu un attīstītu studiju un pētniecības kvalitāti, organizē sadarbības līgumu ar augstākās izglītības, pētniecības u.c. institūcijām sagatavošanu un noslēgšanu.

Sadarbība ar ārvalstu institūcijām studiju virziena **“Sociālā labklājība”** ietvaros tiek veidota mērķtiecīgi, balstoties nepieciešamībā sasniegt studiju virziena stratēģiskos mērķus un studiju programmu plānotos rezultātus. Tiek meklēti partneri, kuru akadēmiskā vai profesionālā kompetence atbilst Latvijas sociālā darba kontekstam un pieredze var bagātināt studiju procesu ar starptautiskām atziņām, labās prakses piemēriem un zinātniski pamatotām pieejām sociālā darba

praksē.

Ārvalstu sadarbības partneri tiek izvēlēti, vadoties pēc vairākiem kritērijiem: programmu un pētniecības atbilstība sociālā darba vai sociālās labklājības jomai, partnerinstitūciju atpazīstamība un kvalitātes nodrošināšanas sistēmas, iesaiste starptautiskos tīklos (piemēram, EASSW, EASWR), kā arī to spēja nodrošināt mobilitāti, kopīgus pētniecības projektus vai vieslektoru piesaisti. Būtisks ir arī potenciāls kopīgām attīstības iniciatīvām, piemēram, Eiropas Sociālā fonda vai Erasmus+ u.c. projektu ietvaros.

Sadarbība tiek īstenota dažādos veidos: studentu un akadēmiskā personāla mobilitāte (Erasmus+), kopīgu kursu un semināru organizēšana, kopīga pētniecība, partnerība starptautiskos projektos, kā arī augstskolu sadarbības tīklu veidošana. Nevalstisko organizāciju un darba devēju piesaiste ārvalstīs tiek nodrošināta caur konkrētiem projektiem vai praksēm, kur studenti var gūt pieredzi daudzveidīgos sociālā darba kontekstos. Kā piemēru var minēt notikušo studiju virziena īstenošanā iesaistīto mācībspēku profesionālo pilnveidi, sadarbojoties ar **Comenius asociācijas** (Comenius Association) dalīborganizācijām. Programmas direktore regulāri piedalās sadarbības veicināšanas pasākumos, kas 2024. gadā norisinājās **Skotijas Rietumu Universitātē (University of the West of Scotland)**. Asociācijas mērķis ir nodrošināt kontaktu tīklu starp partnerinstitūcijām, starptautiska apmaiņa un starpkultūru kompetences pilnveidošana projektos, kopīgu pasākumu izglītības jomā ietvaros, kā arī starpkultūru dimensijas Eiropas skolutāju un sociālo darbinieku profesionālajā pilnveidē sekmēšana. Viens no asociācijas aktuālajiem darbības fokusi ir studentu kritiskās domāšanas attīstīšana, nepieciešamība iziet no "komforta zonas" un atvērtība jaunām idejām un pieejām.

Lai nodrošinātu programmu sasaisti ar darba tirgus vajadzībām, regulāri tiek piesaistīti ārvalstu darba devēji un nozares profesionāļi, piedaloties ekspertu diskusijās, vieslekcijās, konferencēs, kā arī profesionālo prakšu organizēšanā. Šāda sadarbība veicina studiju satura aktualizēšanu un nodrošina praktisko kompetenču attīstību atbilstoši starptautiskām prasībām.

Darba devēju piesaistes mehānisms balstās uz mērķtiecīgu partneru izvēli, sadarbības memorandu noslēgšanu, kopīgiem attīstības projektiem un ciešu saikni ar absolventu tīklu, kurš nereti kalpo kā tilts starp akadēmisko vidi un profesionālo praksi ārvalstīs.

Apvienojot RTU LA un RTU RA starptautiskās sadarbības resursus, paplašinājusies sadarbība ar akadēmisko sektoru ārvalstīs augstākās izglītības jomā, kas realizē līdzīgas studiju programmas, ar kurām tiek īstenoti sadarbības projekti, lietišķie pētījumi, konferenču organizācija, mākslinieciskās jaunrades u.c. pasākumi.

Starptautiskie projekti

Starptautiskā sadarbība stiprināta arī, sadarbojoties ar **Vācijas Kultūras un Izglītības Vestfāles Forumu (Westfälisches Forum für Kultur und Bildung e.V.)** un profesores, goda doktores vadībā īstenojot projektus:

- **2022-1-DE03-KA210-SCH-000080773**

Project Title: Landschaft und Gesellschaft - geprägt durch Wasser. unser Leben

Project Acronym: LAGE

iesaistījušies 2 studiju programmas "Sociālais darbinieks" studenti.

- **2022-1-DE02-KA210-ADU-000080898**

Westfälisches Forum für Kultur und Bildung e.V.

Project Title: GEgen COvid - Soziale Distanz überwinden

Project Acronym: GeCo

Iesaistījušies 7 programmas "Sociālais darbinieks" studenti, programmas direktore un viens mācībspēks.

- **2022-2-DE02-KA210-ADU-000093955**

KoKoLeLe e.V. / Westfälisches Forum für Kultur und Bildung e.V.

Project Title: Tradition und Moderne / TRAdition und INnovation – Kunst, Kultur und Sprache

Project Acronym: TRAM/TRAIN

Iesaistījušies 3 studiju programmas "Sociālais darbinieks" studenti.

- **2023-2-DE03-KA210-SCH-000176573**

Westfälisches Forum für Kultur und Bildung e.V.

Project Title: Wasser - Quelle der Inspiration

Project Acronym: Waqui

Iesaistās 2 studiju programmas "Sociālais darbinieks" studenti

(projekts tiek īstenots kopš 2024. gada 1. jūnija).

Potenciālo ārvalstu partneru kartēšana studiju virzienā tiek īstenota mērķtiecīgi, analizējot to akadēmisko un pētniecisko profilu, kvalitātes nodrošināšanas mehānismus un atbilstību studiju virziena stratēģiskajiem mērķiem. Partneru identificēšana notiek, balstoties uz esošo sadarbības pieredzi, starptautisko tīklu un asociāciju sniegtajām iespējām, kā arī dalību zinātniskās konferencēs un projektu konsorcijs. Pēc sākotnējās izpētes tiek īstenotas pilotaktivitātes (vieslekcijas, studentu mobilitāte, kopīgu publikāciju sagatavošana), kas kalpo kā instruments ilgtermiņa sadarbības vērtēšanai un nostiprināšanai.

2.5.3. Norādīt, kāda sistēma vai mehānismi tiek izmantoti ārvalstu studējošo un mācībspēku piesaistei. Ienākošās un izejošās mācībspēku un studējošo mobilitātes novērtējums pārskata periodā, mobilitātes dinamika, grūtības, ar kurām augstskola/koledža saskaras mācībspēku mobilitātē.

Ārvalstu studējošo piesaiste

RTU ārvalstu studentu piesaistei galvenokārt tiek izmantotas divas komunikācijas mērķauditorijas: iekšējās (vadības komanda, darbinieki, mācībspēki, esošie studenti) un ārējās (potenciālie ārvalstu studenti Latvijā un ārvalstīs, absolventi, mediji, izglītības aģentūras, diplomātiskās pārstāvniecības). Komunikācijas stratēģijā tiek izmantoti dažādi kanāli – maksas reklāma, sabiedriskās attiecības, tiešais un digitālais mārketingš.

Svarīga ārvalstu studentu piesaistes metode ir dalība izglītības izstādēs un semināros, ko organizē izglītības aģentūras mērķtirgos. Šo darbu atbalsta RTU informācijas un studiju centri ārvalstīs, kas nodrošina kvalitatīvu informācijas pieejamību un palīdz studentu atlases procesā. Potenciālajiem studentiem tiek piedāvātas regulāras tiešsaistes konsultācijas, virtuālie semināri un individuālas tikšanās ar RTU Starptautiskās sadarbības departamenta (turpmāk tekstā - RTU SSD) darbiniekiem un studiju programmu direktoriem..

RTU ārvalstu studentu piesaistei tiek izmantotas iekšējās mērķauditorijas: vadības komanda, darbinieki, mācībspēki un esošie studenti, kā arī ārējās mērķauditorijas: potenciālie ārvalstu studenti (Latvijā studējošie ārvalstu studenti, ārvalstu skolēni un studenti, viņu vecāki), ārvalstu absolventi, mediji, viedokļu līderi, izglītības iestādes, studentu piesaistes aģentūras un Latvijas diplomātiskās pārstāvniecības.

Komunikācijas stratēģijā tiek izmantoti daudzveidīgi kanāli, izvēloties katrai mērķauditorijai piemērotākos – reklāma medijos, pasākumu mārketingš, tiešais un digitālais mārketingš. Īpaša nozīme ir dalībai izglītības izstādēs un aģentūru semināros. To papildina sadarbība ar partneraugstskolām un aģentūrām, kā arī RTU informācijas un studiju centri ārvalstīs, kas nodrošina nepārtrauktu klātbūtni un informācijas pieejamību.

Plaši tiek izmantoti virtuālie semināri, kuros piedalās RTU SSD darbinieki, esošie studenti un studiju programmu direktoru pārstāvji. Šajos semināros tiek sniegta informācija par RTU infrastruktūru, studiju iespējām, prasībām ārvalstniekiem, kā arī par karjeras iespējām pēc studijām.

Ārvalstu studentiem tiek piedāvātas regulāras tiešsaistes konsultācijas, kas notiek pēc iepriekšēja pieraksta divu mēnešu laikā pirms uzņemšanas termiņa beigām. Potenciālie studenti, kuri jau izrādījuši interesi, bet nav iesnieguši pieteikumus, regulāri tiek uzrunāti vismaz reizi mēnesī.

Korporatīvajā komunikācijā tiek izmantoti sabiedrisko attiecību instrumenti (preses relīzes, mediju pasākumi, intervijas, viedokļu raksti), kā arī RTU sociālo mediju kanāli (Facebook, WeChat, WhatsApp, YouTube u.c.). Iekšējā komunikācijā tiek izmantots portāls ORTUS, e-pasts, informatīvie semināri un speciālie pasākumi.

RTU ārvalstu studentu uzņemšanas rādītāji tiek apkopoti kopš 2013./2014. akadēmiskā gada. Piemēram, 2014./2015. gadā tika apstrādāti 38 pieteikumi, studijas uzsāka 20 studenti; 2017./2018. gadā – 28 pieteikumi, studijas uzsāka 16; savukārt 2021./2022. gadā – 16 pieteikumi, bet studijas uzsāka 3. Šie dati apliecina, ka apstrādāto pieteikumu skaits pārsniedz faktisko uzņemto studentu skaitu, kas saistīts ar konkurenci starptautiskajā izglītības tirgū un ar migrācijas/vīzu procedūrām.

Ārvalstu mācībspēku piesaiste

RTU LA un RTU RA mācībspēku piesaistei tiek izmantoti starptautiskās sadarbības mehānismi: Erasmus+ mobilitātes līgumi viesprofesoru piesaistei, ilgtermiņa sadarbība ar ārvalstu partneraugstskolām, kopīgu pētniecības projektu īstenošana un sadarbība ar starptautiskajām profesionālajām asociācijām (*International Association of Schools of Social Work (IASSW)*), *European Social Work Research Association (ESWRA)*). Studiju virzienā "Sociālā labklājība" gan RTU LA gan RTU RA jau ir tikuši piesaistīti vieslektori no ārvalstu augstskolām, kas nodrošina studentiem starptautisku skatījumu un starpkultūru kompetenču attīstību.

Studējošo mobilitāte

Studējošo mobilitāte notiek galvenokārt Erasmus+ programmas ietvaros. RTU LA un RTU RA studenti piedalās īstermiņa studiju periodos un praksēs ārvalstīs, kā arī tiek uzņemti ārvalstu studenti, kas īsteno mobilitāti Latvijā. Mobilitātes aktivitāte ir stabila, bet ierobežota, ko ietekmē finanšu resursi, valodu prasmes un studiju noslodze.

Mācībspēku mobilitāte

RTU mācībspēku izejošā mobilitāte notiek Erasmus+ un citu sadarbības projektu ietvaros, kas ļauj docētājiem piedalīties ārvalstu konferencēs, semināros un docēšanas periodos. Ienākošā mobilitāte tiek nodrošināta ar vieslekcijām, starptautiskām konferencēm un partneraugstskolu iniciatīvām.

Grūtības un izaicinājumi

Mobilitātes īstenošanā RTU LA un RTU RA saskaras ar vairākām problēmām. Studējošajiem tās ir nepietiekams finansējums ilgstošām mobilitātēm, dažkārt grūtības saskaņot mobilitāti ar studiju grafiku. Mācībspēkiem izaicinājums ir augsta noslodze un ierobežotas aizvietošanas iespējas, kas apgrūtina ilgstošas mobilitātes īstenošanu. Grūtības sagādā arī ārvalstu mācībspēku ilgtermiņa piesaiste, jo konkurence starptautiskajā darba tirgū ir augsta.

Neraugoties uz šiem izaicinājumiem, RTU sistemātiski attīsta starptautisko sadarbību, paplašinot partneru loku, piedāvājot elastīgākas mobilitātes iespējas un veicinot studentu un mācībspēku

starpkultūru pieredzi, kas ir būtiska sociālā darba profesionālajai izglītībai.

2.6. Iepriekšējās novērtēšanas procedūrās saņemto rekomendāciju ieviešana

2.6.1. Iepriekšējā studiju virziena akreditācijā ekspertu sniegto rekomendāciju ieviešanas plāna izpildes un sniegto rekomendāciju ietekmes uz studiju kvalitāti vai procesu pilnveidi studiju virzienā un tam atbilstošajās studiju programmās novērtējums.

Studiju virziens "Sociālā labklājība"

Studiju virziens "*Sociālā labklājība*" iepriekšējās akreditācijas ciklā tika akreditēts uz divu gadu termiņu gan RTU LA, gan RTU RA. Akreditācijas ekspertu komisijas rekomendācijas kļuva par nozīmīgu stratēģisku instrumentu studiju virziena kvalitatīvai attīstībai, sekmējot studiju satura konceptualizāciju, īstenošanas mehānismu pilnveidi, kā arī akadēmiskās un institucionālās vides stiprināšanu. Ekspertu ieteikumi darbojās kā katalizators pārmaiņām, radot priekšnosacījumus izglītības kvalitātes paaugstināšanai atbilstoši Boloņas procesa principiem un Eiropas augstākās izglītības telpas (EHEA) standartiem.

Viens no nozīmīgākajiem strukturālajiem pavērsieniem pēc iepriekšējās akreditācijas bija bijušās Liepājas Universitātes un Rēzeknes Tehnoloģiju akadēmijas institucionālā integrācija RTU akadēmiskajā un administratīvajā struktūrā. Šī konsolidācija ievērojami pastiprināja akadēmiskās ekosistēmas funkcionālo kohēziju, nodrošinot efektīvāku mācībspēku resursu pārvaldību, sinhronizētu studiju procesa plānošanu un mērķtiecīgāku attīstības stratēģiju koordināciju visā studiju virzienā. Rekomendāciju konsekventa ieviešana veicināja studiju procesa kvalitatīvu transformāciju, uzlabojot organizatorisko efektivitāti un studiju rezultātu sasniedzamību."

Profesionālā bakalaura studiju programma "Sociālais darbinieks"

Akreditācijas eksperti uzsvēra nepieciešamību stiprināt studentu profesionālo sagatavotību praksē. Līdz ar to tika pārskatīta prakses sistēma - precizēti prakses mērķi, uzdevumi un sasniedzamie rezultāti, kā arī ieviesti strukturēti supervīzijas un atbalsta mehānismi. Studenti tagad var apgūt profesionālās iemaņas dažādos sociālā darba praksē nozīmīgos kontekstos, strādājot ar plašu mērķa grupu spektru, tostarp sociāli atstumtajām, marginalizētajām un augsta riska grupām.

Vienlaikus būtiski transformēts arī studiju saturs. Studiju plāns ir pārstrādāts, ņemot vērā studējošo aptauju rezultātus - notikusi atteikšanās no moduļu sistēmas, kas tika vērtēta kā mazāk efektīva studiju procesa organizācijas forma. Šī izmaiņa ļāvusi nodrošināt lielāku studiju procesa elastību un pārskatāmību, kā arī uzlabot studējošo sasniegumu uzraudzību un atgriezenisko saiti.

Studiju plāna pārstrāde akcentē arī studentu pētniecisko kompetenču attīstību. Prakses modelī ir ieviesta pētnieciskā prakse, kas ļauj studentiem jau bakalaura līmenī integrēt teorētiskās zināšanas ar empīriskās izpētes prasmēm. Šī inovācija sekmē studējošo spēju veikt profesionāli nozīmīgus pētījumus un atbilst mūsdienu sociālā darba profesionālās izglītības tendencēm Eiropā.

Kopumā pārmaiņas bakalaura programmā apliecina orientāciju uz praksē balstītu un pētniecībā integrētu izglītību.

Otrā cikla profesionālā maģistra studiju programma "Sociālā darba vadība"

Maģistra studiju līmenī ir izveidota mērķorientēta atbalsta sistēma pētniecisko darbu izstrādei. Tās pamatā ir tematiskā virzība un pētnieciskā vadība atbilstoši studējošo izvēlētajām specializācijām.

Būtiska izmaiņa notikusi arī programmas saturā: ir atteikšanās no specializācijas "Sociālais darbinieks darbam ar dažādību", savukārt programmu papildina divas jaunas specializācijas – "Sociālais darbinieks darbam ar senioriem" un "Sociālais darbinieks darbam ar penitenciārās sistēmas un probācijas klientiem resocializācijas posmā". Šīs specializācijas atspoguļo sabiedrības aktuālās vajadzības un nodrošina programmas atbilstību darba tirgus pieprasījumam.

Darba devēju apliecinājumi (skatīt sadaļu *Citi pielikumi*, pieejami latviešu valodā), kā arī Latvijas Sociālo darbinieku biedrības rekomendācija apliecina programmas saturisko atbilstību profesionālās prakses prasībām un tās nozīmīgumu kvalificētu speciālistu sagatavošanā gan reģionālā, gan nacionālā līmenī.

Nozīmīgi aktualizēt, ka otrā cikla profesionālā maģistra studiju programma "*Sociālā darba vadība*", tāpat kā pārējā līmeņa studiju programmas studiju virzienā "*Sociālā labklājība*", turpmāk plānots īstenot ne tikai RTU Liepājas akadēmijā (RTU LA), bet arī RTU Rēzeknes akadēmijā (RTU RA). Šāda pieeja nodrošina plašāku programmas pieejamību reģionos, stiprina reģionālo augstākās izglītības kapacitāti un paplašina studiju vides daudzveidību. Vienlaikus tas rada priekšnosacījumus ciešākai sadarbībai ar vietējiem pašvaldību un nevalstiskā sektora partneriem, paplašina studējošo prakses iespējas dažādos sociālā darba kontekstos un veicina studiju procesa sasaisti ar konkrēto reģionu sociālajām vajadzībām. Līdz ar to tiek nodrošināta gan sociālā darba speciālistu pieejamība un sagatavošana vietējām kopienām, gan arī studiju virziena ilgtspējīga attīstība valsts mērogā.

Institucionālie pasākumi

RTU institucionālajā līmenī ieviesti pasākumi akadēmiskā un administratīvā personāla kapacitātes stiprināšanai. Tie ietver administratīvo funkciju optimizāciju, profesionālās pilnveides iespējas svešvalodu, digitālo prasmju, līderības un organizatorisko prasmju jomā, kā arī mērķtiecīgu jauno mācībspēku ataudzi.

Šajā procesā nozīmīgu lomu spēlē profesionālās maģistra programmas "*Sociālā darba vadība*" absolventu piesaiste akadēmiskajiem amatiem (divi mācībspēku pozīcijās (piesaistīti studiju kursa "Sociālā pedagoģija" un "Profesionālā kompetence un komunikācija sociālajā darbā") un pētnieka pozīcijā). Papildus, lai stiprinātu programmas zinātnisko un starptautisko dimensiju, piesaiste veikta arī diviem mācībspēkiem no Vytautas Magnus University (Lietuva), kuri ieguvuši doktora grādu sociālajā darbā. Tas būtiski paplašina studiju virziena akadēmisko un pētniecisko potenciālu, nodrošinot starptautiskās sadarbības un zināšanu pārneses stiprināšanu.

2.6.2. Pārskata periodā licencēto studiju programmu vai studiju virzienam atbilstošu studiju programmu izmaiņu novērtēšanas, vai procedūras par studiju programmas iekļaušanu studiju virziena akreditācijas lapā ietvaros ekspertu sniegto rekomendāciju izpilde.

(Nav attiecināms:)

Pielikumi

I - Informācija par augstskolu/ koledžu		
Informācija par studiju virziena īstenošanu filiālēs (ja attiecināms)		
Saraksts ar galvenajiem augstskolas/ koledžas lektājiem normatīvajiem aktiem un regulējumiem	lekteje_normativie_akti.zip	Internal_regulations.zip
Augstskolas/ koledžas pārvaldības struktūra	RTU_Parvaldibas_Struktura.pdf	RTU_Management_Structure.pdf
II - Studiju virziena raksturojums - 2.1. Studiju virziena pārvaldība		
Studiju virziena attīstības plāns	Studiju_virziena_Sociāla_labklājiba_attistibas_plans_2025-2031_precizets.docx	Development_Plan_Social_Welfare_2025-2031_specified.docx
Studiju virziena pārvaldības struktūra	Studiju_virziena_parvaldibas_struktura.jpg	Study_Field_Management_Structure.jpg
Dokuments, kas apliecina, ka augstskola vai koledža studējošajiem nodrošinās iespējas turpināt izglītības iegūvi citā studiju programmā vai citā augstskolā/ koledžā (igūms ar citu akreditētu augstskolu vai koledžu), ja studiju programmas īstenošana tiks pārtraukta.	Sadarbibas_ligumi.7z	Sadarbibas_ligumi.7z
Dokuments, kas apliecina, ka augstskola vai koledža studējošajiem garantē zaudējumu kompensāciju, ja studiju programma augstskolas vai koledžas rīcības (darbības vai teoizotības) dēļ netiek akreditēta vai tiek atņemta studiju programmas licence un studējošais nevēlas turpināt studijas citā studiju programmā.	01000-2.2.1-e_262.edoc	01000-2.2.1-e_262.edoc
Studiju līguma tipveida paraugs	Studiju_ligumi.zip	Sample of study agreement.zip
II - Studiju virziena raksturojums - 2.2. Iekšējās kvalitātes nodrošināšanas sistēmas efektivitāte		
Studētājs, absolvents un darba devēju aptauju rezultātu analīze	Pielikums II.2.2.4_ Studētājs, absolvents un darba devēju aptauju rezultātu analīze_2025_precizets_(1).docx	Annex II.2.2.4_Analysis of Student, Graduate and Employer Surveys_Social Welfare_specified.docx
II - Studiju virziena raksturojums - 2.3. Studiju virziena resursi un nodrošinājums		
Pamatinformācija par studiju virziena īstenošanā iesaistītajiem mācībspēkiem	II.2.3.7.Pielikums_Pamatinformācija par studiju virziena īstenošanā iesaistītajiem mācībspēkiem_Sociāla labklājiba_2025_precizets_aktuals_2.xlsx	Annex II.2.3.7_Basic Information on the Academic Staff Involved in the Implementation of the Study Field "Social Welfare" specify_2025_2.xlsx
Mācībspēku biogrāfijas (Curriculum Vitae Europass formātā)	Macibspeku_cv_LV - kopija.pdf	Macibspeku_cv_ENG - kopija (2).pdf
Augstskolas/ koledžas rektora, direktora, studiju programmas vai virziena vadītāja parakstīti apliecinājumi, ka studiju virzienam atbilstošo studiju programmu īstenošanā iesaistīto mācībspēku valsts valodas zināšanas atbilst noteikumiem par valsts valodas zināšanu apjomu un valsts valodas prasmes pārbaudes kārtību profesionālo un amata pienākumu veikšanai.	Apliecinājums - valsts valodas zināšanas.edoc	Confirmation - knowledge of the state language.edoc
Augstskolas/ koledžas apliecinājumu par studiju programmas īstenošanā iesaistīto mācībspēku atbilstīgo svešvalodu prasmi vismaz B2 līmenī atbilstoši Eiropas Valodas prasmes novērtējuma līmenim (līmeņu sadalījums pieejams tīmekļvietnē www.europass.lv, ja studiju programmu vai tās daļu īsteno svešvalodā.		
II - Studiju virziena raksturojums - 2.4. Zinātniskā pētniecība un maksīnieciskā jaunrade		
Kvantitatīvo datu apkopojums par studiju virzienam atbilstošām zinātniskās un/vai lietotības pētniecības un/vai maksīnieciskās jaunrades aktivitātēm pārskata periodā	II.2.4.1_pielikums_kvantitativo datu apkopojumu par studiju virzienam atbilstošām zinātniskās jaunaktivitatem.xlsx	Annex II.2.4.1_Summary of quantitative data on scientific applied research, artistic creativity activities.xlsx
Mācībspēku publikāciju, patentu, maksīnieciskās jaunrades darbu saraksts par pārskata periodu	II.2.4.4_pielikums_Macibspeku_publicikcijas_un_maxin_jaunrade_Sociala_labklajiba_precizets.docx	IIAnnex II.2.4.4_pielikums_List of scientific publications and artistic creativity of academic staff_specified.docx
II - Studiju virziena raksturojums - 2.5. Sadarbība un internacionalizācija		
Sadarbibas līgumu saraksts ar citām institūcijām, t.sk. par prakses nodrošināšanas līgumiem	2_pielikums_Sadarbibas_ligumu_saraksts_2025_precizets.docx	Annex 2_List of Cooperation agreements_specified.docx
Statistikas dati par ārvalstu studējošajiem un mācībspēkiem	II.2.5.3.A_pielikums_Statistikas dati par ārvalstu studējošajiem un mācībspēkiem_precizets.doc	Annex II.2.5.3.A_Information on International Students and Academic Staff_specify.doc
Statistikas dati par studējošo izieju un ienākumu mobilitāti (norādāt studiju programmas)	II.2.5.3_Statistikas dati par studējošo izieju un ienākumu mobilitāti studiju virzienā "Sociāla labklājība".docx	Annex II.2.5.3_Statistical data on outgoing and incoming mobility of students_Social Welfare.docx
Statistikas dati par mācībspēku ienākumu un izieju mobilitāti	II.2.5.1.pielikums_Macibspeku_ienakosa_un_izejosa_mobilitate_Soc_labkl_precizets.doc	Annex II.2.5.1_Statistic data_Academic Staff incoming and outgoing mobility.docx
II - Studiju virziena raksturojums - 2.6. Iepriekšējās novērtēšanas procedūrās saņemto rekomendāciju ieviešana		
Rekomendāciju izpildes pārskats par saņemtajām rekomendācijām gan iepriekšējā akreditācijā, gan licencēšanas un/vai izmaiņu novērtēšanas procedūrās un/vai procedūrās par studiju programmas iekāršanu studiju virzienā akreditācijas lapā	3_pielikums_Studiju_virziena_Sociāla_labklajiba_rekomendaciju_izpilde_2025_precizets.docx	Annex 3_Recommendations_Social Welfare_specify.docx
Ar drošu elektronisko parakstu parakstīts iesniegums studiju virziena novērtēšanai	02000-2.2.1-e_175.edoc	02000-2.2.1-e_175.edoc
III - Studiju programmas raksturojums - 3.1. Studiju programmas raksturojošie parametri		
Par studiju programmas apgūšanu izsniedzamā diploma un tā pielikumu paraugs		
Akadēmiskajām studiju programmām - Augstākās izglītības padomes atzinums atbilstoši Augstskolu likuma 55. panta otrajai daļai		
Kopīgās studiju programmas atbilstība Augstskolu likuma prasībām (tabulā)		
Statistika par studējošajiem pārskata periodā		
III - Studiju programmas raksturojums - 3.2. Studiju saturs un īstenošana		
Studiju programmas atbilstība valsts izglītības standartam		
Studiju programmā iegūstamās kvalifikācijas atbilstību profesijas standartam vai profesionālās kvalifikācijas prasībām		
Studiju programmas atbilstība atbilstošās nozares specifiskajam normatīvajam regulējumam		
Studiju kursu/ moduļu kartējums studiju programmas studiju rezultātu saņemšanai		
Studiju programmas plāns (katram studiju programmas īstenošanas veidam un formai)		
Studiju kursu/ moduļu apraksti		
Studējošo prakses organizācijas apraksts		
III - Studiju programmas raksturojums - 3.4. Mācībspēki		
Apliecinājums, ka doktora studiju programmas akadēmiskā personāla sastāvā ir ne mazāk kā pieci doktori, no kuriem vismaz četri ir Latvijas Zinātnes padomes apstiprināti ekspertī tāju zinātnu nozarē vai apakšnozarē, kurš studiju programma plāno piešķirt zinātnisko grādu		
Apliecinājums, ka akadēmiskās studiju programmas akadēmiskais personāls atbilst Augstskolu likuma 55. panta pirmās daļas trešajā punktā noteiktajām prasībām		

Citi pielikumi

Dokumenta nosaukums	Dokuments
RTU IT sistemu saskarnes.zip	RTU IT sistemu saskarnes.zip
Screenshots of RTU IT systems.zip	Screenshots of RTU IT systems.zip
Labklājības Ministrija_Aptaujas_rezultatu_apkopojums_032025.docx	Labklājības Ministrija_Aptaujas_rezultatu_apkopojums_032025.docx
Programmas_direktors_amata_apraksts.pdf	Programmas_direktors_amata_apraksts.pdf
Sadarbības līgums_LiepU un Liepājas Sociālais dienests_2023_precizēts.pdf	Sadarbības līgums_LiepU un Liepājas Sociālais dienests_2023_precizēts.pdf
Ekrānšāviņš no IASSW_2025.docx	Ekrānšāviņš no IASSW_2025.docx
Studiju virziena Sociālā labklājība docētāju Hirša indeksi.docx	Studiju virziena Sociālā labklājība docētāju Hirša indeksi.docx
RTU LA publikācijas_Soc d vadība_2024.docx	RTU LA publikācijas_Soc d vadība_2024.docx
result_Sociālā darba vadība_absolventu aptaujas rez_2025.pdf	result_Sociālā darba vadība_absolventu aptaujas rez_2025.pdf
result_Sociālais darbinieks_absolv aptaujas rez 2025.pdf	result_Sociālais darbinieks_absolv aptaujas rez 2025.pdf
RTU IT sistemu saskarnes_aktuals.zip	RTU IT sistemu saskarnes_aktuals.zip
Screenshots of RTU IT systems_actual.zip	Screenshots of RTU IT systems_actual.zip
Zinātnes un inovāciju atbalsta fonda nolikums.docx	RTU_ZIAF2025.docx
Ārpus formālās izglītības apgūto vai profesionālajā pieredzē iegūto kompetenču un iepriekšējā izglītībā sasniegtu studiju rezultātu atzišanas kārtība Rīgas Tehniskajā universitātē	RTU_ieguto_kompetencu_un_sasniegtu_studiju_rezultatu_atzisanas_kartiba_2019.09.23-1.pdf
iesniegums_studiju_kursu_atzisanai.doc	iesniegums_studiju_kursu_atzisanai.doc
Paraugš_Salidzinājuma protokols_3.kursam_aizpildits.xls	Paraugš_Salidzinājuma protokols_3.kursam_aizpildits.xls
OneTwenty un Signs pufu sistēmas foto	OneTwenty un Signs pufu sistēmas foto.pdf
Vilņas universitātes Šauļu akadēmijas vēstule par kopējās studiju programmas "Sociālais darbs un sociālā rehabilitācija" slēgšanu Šauļu akadēmijā / Letter from the Vilnius University Šiauliai Academy regarding the closure of the joint study programme "Social Work and Social Rehabilitation" at the Šiauliai Academy.	2024_11_VU+Šiauliai+Academy_2024-11-21.pdf
Liepu_BD_PSDf_24Soclablkl_Volkova_2023.pdf	Liepu_BD_PSDf_24Soclablkl_Volkova_2023.pdf
LiepU_BD_PSDf_24Soclablkl_Gustsone_2024.pdf	LiepU_BD_PSDf_24Soclablkl_Gustsone_2024.pdf
LiepU_MD_PSDf_24Soclablkl_Vaivade_2023.pdf	LiepU_MD_PSDf_24Soclablkl_Vaivade_2023.pdf
LiepU_MD_PSDf_24Soclablkl_Valdmane_2023.pdf	LiepU_MD_PSDf_24Soclablkl_Valdmane_2023.pdf
RTU_BD_Abolina_Iveta_2025.pdf	RTU_BD_Abolina_Iveta_2025.pdf
RTU_BD_Abolina_Iveta_pielik_2025.pdf	RTU_BD_Abolina_Iveta_pielik_2025.pdf
RTU_MD_Jablonska_Kristina_2025 .pdf	RTU_MD_Jablonska_Kristina_2025 .pdf
RTU_MD_Jablonska_Kristina_piel_2025 .pdf	RTU_MD_Jablonska_Kristina_piel_2025 .pdf

Sociālā darba vadība (47762)

Studiju virziens	<i>Sociālā labklājība</i>
Studiju programmas nosaukums	<i>Sociālā darba vadība</i>
Izglītības klasifikācijas kods (IKK)	47762
Studiju programmas veids	<i>Otrā cikla (profesionālā maģistra) studiju programma</i>
Studiju programmas direktora vārds	<i>Santa</i>
Studiju programmas direktora uzvārds	<i>Melke</i>
Studiju programmas direktora e-pasts	<i>santa.melke@rtu.lv</i>
Studiju programmas vadītāja/ direktora akadēmiskais/ zinātniskais grāds	<i>Mg. paed.</i>
Studiju programmas direktora telefona numurs	+37163407735
Studiju programmas mērķis	<i>Sagatavot augsti kvalificētus un profesionāli kompetentus speciālistus sociālā darba jomā ar padziļinātu izpratni par sociālā darba vadību, attīstot studējošo zināšanas, prasmes, vērtībās balstītu attieksmi un pētnieciskās kompetences, lai veicinātu nozares kvalitāti, efektīvu pārvaldību un ilgtspējīgu attīstību gan nacionālā, gan starptautiskā kontekstā.</i>
Studiju programmas uzdevumi	<i>1. Nodrošināt studējošajiem iespēju apgūt padziļinātas profesionālās zināšanas sociālā darba vadībā, psiholoģijā un pētniecībā, lai sagatavotu kompetentus speciālistus, kuri spēj adekvāti izprast un efektīvi risināt profesionālos un pētnieciskos uzdevumus sadarbībā ar klientiem, nozares un citu jomu profesionāliem. 2. Attīstīt sociālā darba vadības kompetences, sekmējot spēju analizēt sociālos procesus un to savstarpējo mijiedarbību, efektīvi plānot un administrēt resursus, projektēt risinājumus sociālajām problēmām un izstrādāt attīstības stratēģijas, veicinot koordinētu sadarbību vietējā, nacionālā un starptautiskā līmenī. 3. Pilnveidot profesionālās refleksijas un pētnieciskās prasmes, lai studējošie spētu izvērtēt sociālā darba vadības praksi, identificēt aktuālos izaicinājumus izvēlētajā specializācijā un attīstīt inovatīvus risinājumus sociālās labklājības jomā. 4. Veicināt studējošo kā topošo vadošo sociālo darbinieku motivāciju nepārtrauktai profesionālajai attīstībai, sekmējot uzņēmību, iniciatīvu un atbildību profesionālajā darbībā, kā arī spēju sadarboties starpdisciplinārā un starpinstitucionālā līmenī, lai veidotu ilgtspējīgus risinājumus sabiedrības labklājības uzlabošanai.</i>

Sasniedzamie studiju rezultāti	<p><i>Pēc studiju programmas apguves jaunie speciālisti:</i></p> <p><i>Zināšanas:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <i>1. Pārzina sociālā darba vadības, stratēģiskās plānošanas, pārraudzības un koordinēšanas pamatprincipus un aktuālās inovācijas.</i> <i>2. Izprot pētniecības nozīmi sociālās labklājības nozarē un tās lomu profesionālās prakses un zināšanu attīstībā.</i> <i>3. Pārzina labas pārvaldības, cilvēktiesību, ētikas un nediskriminācijas principus sociālās politikas un prakses pilnveides kontekstā.</i> <p><i>Prasmes:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <i>1. Spēj plānot un īstenot pētniecisko darbību, analizējot nozares problēmas un attīstības tendences.</i> <i>2. Spēj identificēt, formulēt un kritiski analizēt profesionālās darbības izaicinājumus un piedāvāt uz pierādījumiem balstītus risinājumus.</i> <i>3. Spēj argumentēti diskutēt ar nozares profesionāļiem un izvērtēt jomas attīstības perspektīvas.</i> <i>4. Spēj profesionālajā darbībā piemērot starpdisciplināras zināšanas un metodes, balstoties uz aktuālajām teorētiskajām nostādnēm.</i> <p><i>Kompetence:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <i>1. Spēj patstāvīgi pieņemt lēmumus un īstenot atbildīgu rīcību sociālā darba vadības procesos, ievērojot profesionālo ētiku.</i> <i>2. Spēj profesionāli veidot un vadīt organizācijas un komandas, ievērojot demokrātijas un līdzdalības principus.</i> <i>3. Demonstrē iniciatīvu un atbildību sociālās politikas pilnveides veicināšanā, balstoties uz nozares analīzi.</i> <i>4. Spēj reflektēt un kritiski izvērtēt savu profesionālo darbību, identificējot izaugsmes iespējas un pilnveides virzienus.</i> <i>5. Ir motivēts nepārtrauktai profesionālajai attīstībai, tai skaitā tālākizglītībā un zināšanu pārnēsē praksē.</i>
Studiju programmas noslēgumā paredzētais noslēguma pārbaudījums	<i>Maģistra darbs.</i>

Studiju programmas varianti

Pilna laika klātiene - 2 gadi - latviešu

Studiju veids un forma	<i>Pilna laika klātiene</i>
Īstenošanas ilgums (gados)	<i>2</i>
Īstenošanas ilgums (mēnešos)	<i>0</i>
Īstenošanas valoda	<i>latviešu</i>
Studiju programmas apjoms (KP)	<i>120</i>
Uzņemšanas prasības (latviešu valodā)	<i>Pirmā cikla profesionālā augstākā izglītība: humanitārajās un mākslas zinātnēs vai medicīnas un veselības zinātnēs, vai sociālajās zinātnēs; iestājpārbaudījums.</i>
Iegūstamais grāds (latviešu valodā)	<i>Profesionālais maģistra grāds sociālajā darbā</i>
Iegūstamā kvalifikācija (latviešu valodā)	<i>vadošais sociālais darbinieks</i>

Īstenošanas vietas

Īstenošanas vietas nosaukums	Pilsēta	Adrese
Rīgas Tehniskā universitāte	RĪGA	ĶĪPSALAS IELA 6A, KURZEMES RAJONS, RĪGA, LV-1048

Pilna laika klātiene - 1 gadi, 5 mēneši - latviešu

Studiju veids un forma	<i>Pilna laika klātiene</i>
Īstenošanas ilgums (gados)	<i>1</i>
Īstenošanas ilgums (mēnešos)	<i>5</i>
Īstenošanas valoda	<i>latviešu</i>
Studiju programmas apjoms (KP)	<i>90</i>
Uzņemšanas prasības (latviešu valodā)	<i>Pirmā cikla augstākā profesionālā izglītība sociālajā darbā un/vai profesionālais bakalaura grāds sociālajā darbā; iestājpārbaudījums</i>
legūstamais grāds (latviešu valodā)	<i>Profesionālais maģistra grāds sociālajā darbā</i>
legūstamā kvalifikācija (latviešu valodā)	<i>vadošais sociālais darbinieks</i>

Īstenošanas vietas

Īstenošanas vietas nosaukums	Pilsēta	Adrese
Rīgas Tehniskā universitāte	RĪGA	ĶĪPSALAS IELA 6A, KURZEMES RAJONS, RĪGA, LV-1048

3.1. Studiju programmas raksturojošie rādītāji

3.1.1. Apraksts un analīze par izmaiņām studiju programmas parametros, kas veiktas kopš iepriekšējās studiju virziena akreditācijas lapas izsniegšanas vai studiju programmas licences izsniegšanas, ja studiju programma nav iekļauta studiju virziena akreditācijas lapā, tajā skaitā par izmaiņām, kas plānotas studiju virziena novērtēšanas procedūras ietvaros.

Otrā cikla profesionālā maģistra studiju programma "Sociālā darba vadība" tikusi izstrādāta 2021. gadā, savukārt 2022. gadā, iegūstot akreditāciju studiju virzienam "Sociālā labklājība", kura ietvaros tiek īstenota programma "Sociālā darba vadība" jau tika imatrikulēti 17 studenti 2. kursā no Liepājas Universitātes profesionālā maģistra programmas "Sociālais darbs" (programma likvidēta).

Iepriekšējā akreditācijā programmas izstrādātājs un īstenotājs bija Liepājas Universitāte. Kopš RTU vienotā ekosistēmā integrēta RTU LA otrā cikla profesionālā maģistra studiju programma "Sociālā darba vadība" tikusi īstenotota tikai RTU LA. Studiju virziena novērtēšanai tikusi sagatavota programma, kuru no 2026./2027. studiju gada plānots īstenot abās RTU studiju vietās, kurās īsteno studiju virzienu "Sociālā labklājība", tādējādi piedāvājot kompetencēs balstītas un pētījumos un profesionālajā praksē pamatotas maģistra līmeņa studijas sociālajā darbā Latvijā, vienlaikus konsolidējot resursus un paaugstinot maģistra līmeņa studiju kvalitāti, piedāvājot uz studējošo vajadzībām vērstu, aktuālu programmu, kas ir būtisks ieguldījums Latvijas sociālā darba profesionālajā attīstībā. Realizējot plānu īstenot otrā cikla profesionālā maģistra studiju programmu "Sociālā darba vadība" abās studiju virzienos īstenojošās augstskolās, tās pieejamība reģionālajā kontekstā paplašinās.

Studiju programmā paredzēti divi studiju ilgumi. Pretendentiem ar iepriekš iegūtu profesionālā bakalaura grādu sociālajā darbā un/ vai sociālā darbinieka profesionālo kvalifikāciju studiju ilgums ir viens gads un pieci mēneši, pretendentiem, kuri ieguvuši akadēmisko vai profesionālo izglītību citās jomās studiju ilgums ir divi gadi.

Izmaiņas studiju programmas saturā, kas plānotas studiju virziena novērtēšanas procedūras ietvaros, ir šādas:

1. Studiju programmā pēc vispārīglītojošo un profesionālās specializācijas (A daļa) studiju kursu apguves tiek piedāvāta iespēja studēt vienā no specializācijām. Novērtēšanas procedūras ietvaros programmā iepriekšējo četru specializāciju vietā tiek piedāvātas piecas, veicot būtiskus grozījumus to saturā un orientācijā. Iepriekšējā posmā tika piedāvāta specializācija "Sociālais darbinieks darbam ar dažādību", kas orientējās uz jautājumiem, kas saistīti ar kultūru daudzveidību, dzimumu līdztiesību, invaliditāti, etnisko piederību un citām iekļaušanas dimensijām. Tomēr, balstoties uz studentu izvēli, aktivitāti un studējošo atgriezenisko saiti, kā arī analizējot nozares pieprasījumu un darba tirgus aktualitātes, tika secināts, ka šīs specializācijas īstenošana vairs nav efektīva, un tā vairs netiek piedāvāta. Tā vietā ir izstrādāts divu mūsdienu sabiedrības izaicinājumiem atbilstošu specializāciju saturs, kura izstrādē izmantota nozares ekspertu pieredze, darba devēju vajadzības un starptautiskās tendences (skatīt tabulu 3.1.1.1.)

Tādējādi studentiem tiek piedāvātas divas jaunas specializācijas:

"Sociālais darbinieks darbam ar senioriem" – šī specializācija veidota, reaģējot uz demogrāfiskajām pārmaiņām un sabiedrības novecošanos gan Latvijā, gan visā Eiropā. Atbilstoši Eiropas Komisijas dokumentam *"Green Paper on Ageing" (2021)* un Pasaules Veselības organizācijas *"Decade of Healthy Ageing 2021-2030"* vadlīnijām, sociālajam darbam ar senioriem ir būtiska nozīme vecāka gadagājuma cilvēku sociālās iekļaušanas, pašnoteikšanās un kvalitatīvas dzīves nodrošināšanā. Arvien vairāk tiek uzsvērtā nepieciešamība pēc profesionāļiem, kas spēj sniegt mērķtiecīgu atbalstu senioriem, tostarp veselības, aprūpes, dzīvesvietas pielāgošanas un psihoemocionālās labklājības jomās.

"Sociālais darbinieks darbam ar penitenciārās sistēmas un probācijas klientiem resocializācijas posmā" – šī specializācija atbilst gan Latvijas Tieslietu ministrijas un Ieslodzījuma vietu pārvaldes attīstības dokumentos iezīmētajām prioritātēm, gan arī ANO un Eiropas Padomes ieteikumiem par cilvēktiesību ievērošanu brīvības atņemšanas vietās un pēc soda izciešanas. ANO dokumentā *"Standard Minimum Rules for the Treatment of Prisoners (Nelson Mandela Rules)"* un Eiropas Padomes *"Recommendation CM/Rec(2010)1 on the Council of Europe Probation Rules"* ir uzsvērtā sociālā darbinieka loma klientu resocializācijā, sociālo saišu atjaunošanā, stigmas mazināšanā un recidīva riska samazināšanā. Latvijā arvien pieaug nepieciešamība pēc speciālistiem, kuri spēj strādāt ar kompleksām dzīves situācijām, atbalstīt bijušos ieslodzītos integrācijā sabiedrībā un nodrošināt sadarbību ar starpinstitucionālām komandām. (skatīt. 3.1.1.1. tabulā)

3.1.1.1. tabula

Studiju programmā **"Sociālā darba vadība"** ietverto specializāciju piedāvājums

Specializācijas programmā no 2022./2023.studiju gada līdz 2025./2026. studiju gadam	Specializācijas programmā no 2026./2027. studiju gada
Sociālais darbinieks darbam ar ģimenēm ar bērniem	Sociālais darbinieks darbam ar ģimenēm ar bērniem
Sociālais darbinieks darbam ar bērniem un jauniešiem	Sociālais darbinieks darbam ar bērniem un jauniešiem
Sociālais darbinieks darbam ar atkarīgām un līdzatkarīgām personām	Sociālais darbinieks darbam ar atkarīgām un līdzatkarīgām personām
Sociālais darbinieks darbam ar dažādību	Sociālais darbinieks darbam ar senioriem
	Sociālais darbinieks darbam ar penitenciārās sistēmas un probācijas klientiem resocializācijas posmā

2. Studiju programmas saturā ir iekļauts studiju kurss *"Sociālā pedagogija"* 6 KP apjomā, tā īstenošanā piesaistot kursa docētāju no RTU RA. Šī papildinājuma rezultātā programmas absolventi, atbilstoši [Ministru kabineta noteikumu Nr. 569](#) (10. punkta) nosacījumiem, būs tiesīgi strādāt arī par sociālajiem pedagogiem, tādējādi paplašinot savu profesionālās darbības lauku un nodrošinot augstāku nodarbinātības potenciālu.

3. Ņemot vērā iepriekšējās akreditācijas ekspertu sniegto rekomendāciju *"Develop specific*

regulations for each internship, which would include the description of the aims, objectives, outcomes, and duties for each stakeholder in the realization of the practice, as well as the documentation which should be filled in both by students and practice supervisors at the institution during and end of the field placement”, programmas specializācijas prakses (B1; B2; B3; B4; B5 “Maģistra prakse specializācijā” (9 KP)) saturs ir papildināts ar supervīziju kā nozīmīgu profesionālās attīstības un refleksijas instrumentu. Supervīzijas nodrošināšanai tiek piesaistīts Latvijas Supervizoru apvienības speciālists, kas garantē augstas kvalitātes profesionālu atbalstu, studējošajiem veidojot dziļāku izpratni par praksē sastopamajiem izaicinājumiem un attīstot profesionālo identitāti.

Otrā cikla profesionālā maģistra studiju programmas "Sociālā darba vadība" **plānojumā** veiktās izmaiņas

1. Programmā ar studiju ilgumu 2 gadi (120 KP) ir ieviestas izmaiņas studiju plānojumā ar mērķi paaugstināt studiju procesa efektivitāti un pielāgot to studējošo vajadzībām un iepriekšējai izglītībai. Sākot ar 2026./2027. akadēmisko gadu, šai programmai uzņemšana tiek plānota šādi: pirmajā semestrī uzņemtie studenti, kuriem nav iepriekšējas izglītības sociālajā darbā, apgūst pamatzināšanas un pamatkompetences, kas nepieciešamas turpmākajām studijām gan vispārīzglītojošajos, gan specializētajosursos. Šo semestri var uzskatīt par ievadposmu vai sagatavošanās periodu, kura mērķis ir nodrošināt vienlīdzīgas starta pozīcijas visiem studējošajiem, neatkarīgi no viņu iepriekšējās izglītības. Savukārt otrā grupa, kuras studiju ilgums ir 1 gads un 5 mēneš (90 KP), tiek uzņemta brīdī, kad divu gadu programmas studenti jau ir noslēguši pirmo semestri. Šīs grupas studenti jau ir ieguvuši izglītību sociālajā darbā, tāpēc viņiem nav nepieciešams ievadkurss. Pēc šī sākotnējā posma abas grupas tiek apvienotas vienā studiju plūsmā, kurā viņi turpina apgūt studiju programmas saturu kopā. Iepriekšējā plānojuma ietvaros papildus semestris studentiem ar divu gadu studiju ilgumu bija paredzēts kā studiju noslēguma posms. Tomēr, balstoties uz studējošo refleksiju un atgriezenisko saiti par studiju programmas organizāciju, saturu un studiju slodzes sadalījumu, tika konstatēts, ka efektīvāk ir šo papildus semestri pārvietot uz studiju sākumu. Šāda pieeja ļauj izvairīties no pārmērīgas noslodzes studiju noslēgumā, nodrošinot līdzsvarotāku studiju grafiku un dodot iespēju studentiem pakāpeniski apgūt nepieciešamās zināšanas un prasmes.

Šīs izmaiņas veicina arī akadēmisko iekļaušanu un atbalstu studentiem bez iepriekšējas pieredzes sociālajā darbā, vienlaikus saglabājot augstus kvalitātes standartus profesionālajai sagatavošanai. Turklāt šāds modelis sekmēs starpdisciplināru un pieredzē balstītu mācību vidi, kurā apvienojas studenti ar dažādu priekšzināšanu līmeni, veidojot iespējas savstarpējai mācīšanās pieredzei un paplašinot programmas akadēmisko un profesionālo pievienoto vērtību.

2. Otrā cikla profesionālajā maģistra studiju programmā “Sociālā darba vadība” notikusi pāreja uz Eiropas kredītpunktu pārneses un uzkrāšanas sistēmu (ECTS), kas nodrošina pilnīgu atbilstību Eiropas augstākās izglītības telpas prasībām un starptautisko salīdzināmību. ECTS ieviešana sekmē studiju rezultātu caurspīdīgumu, studiju mobilitāti un absolventu kvalifikācijas atzīšanu ārvalstīs, kā arī stiprina programmas konkurētspēju nacionālā un starptautiskā līmenī.

3.1.2. Analīze un novērtējums par studiju programmas atbilstību studiju virzienam. Analīze par programmas nosaukuma, koda, iegūstamā grāda, profesionālās kvalifikācijas vai grāda un profesionālās kvalifikācijas mērķu un uzdevumu, studiju rezultātu, kā arī uzņemšanas prasību savstarpējo sasaisti. Studiju programmas īstenošanas ilguma un apjoma (tajā skaitā atšķirīgiem studiju programmas īstenošanas variantiem) raksturojums un

lietderības novērtējums.

Otrā cikla profesionālā maģistra studiju programma "Sociālā darba vadība" ir tikusi veidota, ņemot vērā faktu, ka Latvijas augstākajā izglītībā pēdējos gados samazinājies studentu skaits (skatīt: <https://stat.gov.lv/lv/statistikas-temas/izglitiba-kultura-zinatne/augstaka-izglitiba/preses-relizes/20762-aktualais?utm>) . Līdzīga tendence ir vērojama arī - 2023./2024. akadēmiskajā gadā augstāko izglītību apgūst 74 tūkstoši studējošo, kas ir par 1,8% mazāk nekā iepriekšējā gadā (<https://stat.gov.lv/lv/statistikas-temas/izglitiba-kultura-zinatne/augstaka-izglitiba/preses-relizes/20762-aktualais?themeCode=IG>). Šis fakts augstākajai izglītībai ir izvirzījis jaunus uzdevumus, veicinot kļūt par konkurētspējīgu tautsaimniecības nozari, efektīvi pārvaldot resursus, vienlaikus piedāvājot uz studentu mācīšanās vajadzībām orientētu un darba tirgum aktuālu studiju programmu.

Tā kā viena no Eiropas Komisijas noteiktajām tiesībām katra iedzīvotāja tiesībām ir mūžizglītība (skatīt <https://www.esfondi.lv/izglitiba-prasmes-muzizglitiba>), otrā cikla profesionālā maģistra programma "Sociālā darba vadība" paredz nodrošināt iespēju studentiem studēt augstākā līmeņa studijās, īstenojot savu mūžizglītības potenciālu, profesionāli un akadēmiski pilnveidojoties, specializējoties kādā no programmas virzieniem.

Otrā cikla profesionālā maģistra studiju programma "Sociālā darba vadība" paredzēta gan jau esošajiem sociālajiem darbiniekiem, lai atbalstītu viņus veidot daudzpusīgu un novatorisku sociālā darba praksi, gan arī lai atbalstītu citu jomu speciālistus, kas iepriekšējo izglītību ieguvuši no sociālā darba atšķirīgā jomā, un vēlas attīstīt sociālā darba un vadības kompetenci. Otrā cikla profesionālā maģistra studiju programmā "Sociālā darba vadība" tiek nodrošināta iespēja gūt zinātniskajos pētījumos balstītu, starptautiski atzītu profesionālā maģistra līmeņa izglītību, kas rosina īstenot pārmaiņas, inovācijas un modernizāciju sociālā darba praksē, vienlaikus attīstot līderības prasmes un pilnveidojot savu profesionālo un vadības kompetenci. Otrā cikla profesionālā maģistra studiju programmas "Sociālā darba vadība" mērķis un izvirzītie uzdevumi ir sasaistīti ar iegūstamo profesionālā maģistra grādu sociālajā darbā un iegūstamo kvalifikāciju *vadošais sociālais darbinieks*. Otrā cikla profesionālā maģistra studiju programmas "Sociālā darba vadība" mērķis tiek sasniegts, integrējot teorētisko un praktisko studiju plānā paredzēto studiju kursu saturu un sasniedzot tajos plānotos rezultātus, izpildot prakšu uzdevumus, izstrādājot un aizstāvot maģistra darbu sociālajā darbā, kā arī maģistrantiem aktīvi iesaistoties un radošajās un profesionālās pilnveides aktivitātēs ārpus tiešā studiju darba studiju programmas ietvaros.

Pamatojums programmas ilguma struktūrai

Profesionālā maģistra studiju programmas "Sociālā darba vadība" īstenošanas struktūrā paredzēts, ka studējošie, kuri jau ieguvuši profesionālā bakalaura grādu sociālajā darbā un sociālā darbinieka profesionālo kvalifikāciju (studiju ilgums – 1 gads un 5 mēneši), studijas sāk vienu semestri vēlāk nekā studējošie, kas uzņemti divu gadu programmā. Tas nozīmē, ka pēc tam, kad divu gadu programmas studējošie ir pabeiguši pirmo semestri, studijās tiek uzņemti īsākās programmas studējošie, un turpmāk abas grupas studijas turpina kopā.

Šāds īstenošanas modelis ir gan ekonomiski, gan akadēmiski lietderīgs, jo tas nodrošina studiju kursu un resursu efektīvu izmantošanu, vienlaikus veicinot dažādu studējošo mērķgrupu integrāciju vienotā akadēmiskā vidē. Tas sekmē starpgrupu sadarbību, pieredzes apmaiņu starp studējošajiem ar atšķirīgu kompetenci un studiju procesa bagātināšanu ar daudzveidīgiem profesionāliem skatījumiem. Rezultātā tiek stiprināta programmas starpdisciplinārā dimensija un studiju procesa ilgtspēja.

3.1.2.1. tabula

Studiju programmas atbilstība studiju virziena „Sociālā labklājība” attīstības plāna uzdevumiem

Studiju virziena „Sociālā labklājība” attīstības plānā definētie prioritārie virzieni un veicamie uzdevumi		Studiju programmas atbilstība
<i>Studiju virziena, programmu un studiju kursu mērķiem un prasībām atbilstošs, kvalificēts un ilgtspējīgs akadēmiskais personāls</i>		
Organizācija un vadība	Konstruktīvas sadarbības un komandas darba veicināšana.	Studiju programmas īstenošana notiek sadarbojoties RTU LA centriem (PSDC, HMZC, DIC, VSZC) un RTU RA ar Izglītības, valodu un sociālo tehnoloģiju centra mācībspēkiem, veidojot spēcīgu atbilstošu mācībspēku nodrošinājumu.
Personāla politika	Kvalificēta akadēmiskā personāla nodrošināšana.	Akadēmiskā personāla kvalifikācija ir atbilstoša studiju programmas specifikai un īstenošanas nosacījumiem, kā arī normatīvo aktu prasībām.
<i>Akadēmiskā personāla un studējošo pētnieciskā aktivitāte un starptautiskā sadarbība</i>		
Zinātniskā darbība un starptautiskā sadarbība	Studiju virzienā iesaistīto docētāju zinātniski pētnieciskās darbības aktivizēšana, zinātniskās darbības atpazīstamības veicināšana.	Studiju programmā tiek veidota studiju, prakses un pētniecības savstarpējā sasaiste. Studiju programmas obligātajā daļā ir ietverti sociālā darba un sociālās labklājības jomas studiju kursi. Maģistra darba izstrādē tiek veikta teorētiskās koncepcijas izstrāde, pētījuma metodoloģijas pamatojums, datu analīze un interpretācija, pētījuma datu vizualizācija, diskusija par pētījuma rezultātiem, u.c.

	Starptautiskās sadarbības veicināšana	RTU LA ir dalīborganizācija IASSW (International Association of Social Work Schools), asociācijā "Comenius", European Association of Social Work Research Association (EASWRA). Studiju programmā starptautiskā sadarbība tiek attīstīta, iesaistot mācībspēkus programmas īstenošanā, kā arī kombinēto intensīvo programmu izstrāde un īstenošana veicina studentu mobilitāti. 2024.gadā, sadarbībā ar Viļņas Universitātes Šauļu akadēmijas studentiem un mācībspēkiem, tika īstenota starptautiskā maģistrantu tiešsaistes konference "Social work practice and social welfare in a diverse world".
Saikne ar sabiedrību	Studiju virziena popularizēšana un mērķtiecīga reflektantu piesaiste	Par aktualitātēm studiju programmā tiek sniegta informācija augstskolu mājas lapā, ziņas pārpublicētas sociālajos medijos. Studiju programmas docētāji un studenti iesaistās karjeras dienās un izglītības izstāžu organizēšanā, izglītības iestāžu apmeklēšanā. Studiju programmas popularizēšanai studenti regulāri piedalās zinātniskās konferencēs, arī kā organizatori. Regulāri tiek rīkota zinātniski praktiskā konference "Sociālā darba aktualitātes" (2025. gadā konference RTU LA notika jau 19. reizi)

Studiju ietvaros tiek pilnveidotas darba tirgū pieprasītās pētnieciskās, vadības un profesionālās kompetences septītajā LKI līmenī (spēj uzrādīt padziļinātas un plašas zināšanas attiecīgajā zinātnes nozarē vai profesionālajā jomā; spēj patstāvīgi izmantot teoriju, metodes un problēmu risināšanas prasmes pētnieciskās, mākslinieciskās vai augsti kvalificētas profesionālas darbības veikšanai mainīgos apstākļos; spēj patstāvīgi formulēt un kritiski analizēt sarežģītas zinātniskas un profesionālas problēmas, integrēt dažādu jomu zināšanas, dot ieguldījumu jaunu zināšanu radīšanā (https://www.latvijaskvalifikācijas.lv/jedzieni/?doing_wp_cron=1743341605.8930120468139648437500)), lai izmantotu nodarbinātības iespējas Latvijas Republikas profesiju klasifikatoram atbilstošā 3., 2. un 1. pamatgrupas līmenī ([Noteikumi par Profesiju klasifikatoru, profesijai atbilstošiem pamatuzdevumiem un kvalifikācijas pamatprasībām](#)).

Otrā cikla profesionālā maģistra studiju programma "Sociālā darba vadība"

Studiju ilgums: 2 gadi

Uzņemšanas prasības:

Pirmā cikla profesionālā augstākā izglītība: humanitārajās un mākslas zinātnēs vai medicīnas un veselības zinātnēs, vai sociālajās zinātnēs; iestājpārbaudījums.

Uzņemšanas nosacījumi: iestājpārbaudījums

Iestājreferāts* par aktualitātēm un problemātiku sociālajā darbā.

Intervija** par motivāciju studijām, iepriekšējo pieredzi sociālajā labklājībā vai sociālā darba vadībā, plānoto profesionālo darbību pēc studiju noslēguma, pētnieciskajām interesēm, resursiem un profesionālā darbības izaicinājumiem.

Vērtēšanas kritēriji:

*iestājreferāts - izvēlētās problēmas aktualitāte, darba oriģinalitāte, saistība ar reālo praksi, sociālo darbu

**intervija – prasme raksturot savas līderības prasmes, apzināti reflektējot par savu pieredzi un profesionālās darbības izaicinājumus; prasme komunicēt, atbildot uz jautājumiem, lietot atbilstīgu terminoloģiju.

Otrā cikla profesionālā maģistra studiju programma “Sociālā darba vadība”

Studiju ilgums: 1 gads 5 mēneši

Uzņemšanas prasības:

Pirmā cikla augstākā profesionālā izglītība sociālajā darbā vai profesionālais bakalaura grāds sociālajā darbā; iestājpārbaudījums.

Uzņemšanas nosacījumi: iestājpārbaudījums

Iestājreferāts* par aktualitātēm un problemātiku sociālajā darbā.

Intervija** par motivāciju studijām, iepriekšējo pieredzi sociālajā labklājībā vai sociālā darba vadībā, plānoto profesionālo darbību pēc studiju noslēguma, pētnieciskajām interesēm, resursiem un profesionālā darbības izaicinājumiem.

Vērtēšanas kritēriji:

*iestājreferāts - izvēlētās problēmas aktualitāte, darba oriģinalitāte, saistība ar reālo praksi, sociālo darbu

**intervija – prasme raksturot savas līderības prasmes, apzināti reflektējot par savu pieredzi un profesionālās darbības izaicinājumus; prasme komunicēt, atbildot uz jautājumiem, lietot atbilstīgu terminoloģiju.

Studiju programmā piedāvātie specializācijas virzieni ir tikuši analizēti un pārskatīti, nodrošinot plānoto studiju rezultātu sasniegšanu - izvērtējot aktuālās tendences izglītības jomā ([European Commission report](#) (2019). un apkopojot studējošo pētnieciskās ieceres, sadarbībā ar RTU RA kolēģiem tika pārskatīti un papildināti studiju programmas piedāvātie specializācijas virzieni.) un apkopojot studējošo pētnieciskās ieceres, sadarbībā ar RTU RA kolēģiem tika pārskatīti un papildināti studiju programmas piedāvātie specializācijas virzieni.

- specializācijas virziens **“Sociālais darbinieks darbam ar ģimenēm ar bērniem”** ir veidots, lai sagatavotu augsti kvalificētus speciālistus, kas spēj efektīvi risināt ģimeņu ar bērniem sociālās problēmas un veicināt to labklājību. Šīs specializācijas nepieciešamību nosaka vairāki faktori, tostarp demogrāfiskās tendences, sociālie izaicinājumi un valsts politika Latvijā, piemēram, [Bērnu, jaunatnes un ģimenes attīstības pamatnostādnes 2022.-2027. gadam](#).

Specializācijas mērķis ir studentu zināšanu un prasmju padziļināšana par ģimenes funkcionēšanu, riska faktoriem un sociālā darba metodēm darbā ar ģimenēm ar bērniem, kas rezultējas ar studentu spēju pielietot teorētiskās zināšanas praksē, strādājot ar sociālā riska ģimenēm ar bērniem. Vienlaikus paredzēta studentu pētniecības kompetenču attīstīšana, lai veicinātu inovatīvu pieeju izstrādi un esošo prakšu pilnveidi sociālajā darbā ar ģimenēm ar bērniem.

Statistiskais un stratēģiskais pamatojums

Bērnu aizsardzības centru [Oficiālās statistikas analīzē par bāriņtiesu darbību 2024. gadā](#) norādīts, ka 2024. gadā bāriņtiesas pašvaldību sociālajiem dienestiem sniedza informācija par 1328 ģimenēm, kurās konstatēti riski 2424 bērnu pienācīgai aprūpei un audzināšanai. Savukārt [Valsts policijas pārskatā par nepilngadīgo noziedzības stāvokli un noziedzīgos nodarījumos cietušajiem bērniem 2024. gadā](#) sniegta informācija, ka 664 bērni atzīti par cietušajiem noziedzīgos nodarījumus, kā arī 3827 personas veikušas bērnu tiesību pārkāpumus. Aiz katra minētā skaitļa ir konkrētas ģimenes un konkrētas situācijas, kurās vecākiem un bērniem nav bijis pietiekams atbalsts, lai problēmas risinātu savlaicīgāk

Jau [2009. gada Apvienoto Nāciju Organizācijas Pamatnostādnes par bērna alternatīvo aprūpi](#) norādīts uz valsts politikas izteikti proaktīvo lomu un nepieciešamību nodrošināt resursus, attīstot pakalpojumus, kuru mērķis ir savlaicīgi novērst bērna šķiršanu no ģimenes. Savukārt, [Bērnu tiesību aizsardzības likums](#) paredz, ka sociālais darbinieks ir viens no bērnu tiesību aizsardzības subjektiem, kas nodrošina bērna labāko interešu ievērošanu, bet [2020. gada Latvijas Republikas Labklājības ministrijas izstrādātais metodiskais materiāls "Metodika sociālajam darbam ar ģimenēm ar bērniem"](#) skaidro nepieciešamību padziļināti apmācīt sociālos darbiniekus darbā ar ģimenēm ar bērniem. Ņemot vērā šos faktus, specializācija "Sociālais darbs ar ģimenēm ar bērniem" ir stratēģiski nozīmīga, lai sagatavotu speciālistus, kas spēj efektīvi risināt aktuālās sociālās problēmas un veicināt ģimeņu labklājību Latvijā.

- specializācijas virziena **"Sociālais darbinieks darbam ar bērniem un jauniešiem"** pamatojums

Specializācijas "Sociālais darbs ar jauniešiem" saturs ir izstrādāts, lai sagatavotu augsti kvalificētus speciālistus, kuri spēj efektīvi risināt jauniešu sociālās problēmas un veicināt to labklājību. Šīs specializācijas nepieciešamību nosaka vairāki faktori, tostarp demogrāfiskās tendences, sociālie izaicinājumi un valsts politika Latvijā, piemēram, [Bērnu, jaunatnes un ģimenes attīstības pamatnostādnes 2022.-2027. gadam](#). Latvijā jaunieši vecumā no 13 līdz 25 gadiem veido būtisku sabiedrības daļu un viņu integrācija un labklājība ir nozīmīga valsts attīstībai. Tomēr daudzi jaunieši saskaras ar dažādām problēmām, tostarp bezdarbu, izglītības pieejamības trūkumu, sociālo atstumtību un mentālās veselības izaicinājumiem. Piemēram, saskaņā ar [Centrālās statistikas pārvaldes datiem 2024. gadā](#) jauniešu bezdarba līmenis Latvijā bija 13,6%, kas ir par 1,3 procentpunktiem augstāks, kas ir augstāks nekā pirms gada. Šie dati norāda uz nepieciešamību pēc kvalificētiem sociālā darba speciālistiem, kas spēj sniegt atbalstu jauniešiem, lai veicinātu viņu veiksmīgu integrāciju sabiedrībā.

Specializācijas mērķi ir studentu zināšanu un prasmju padziļināšana par jauniešu vecumposma raksturīgajām iezīmēm, riska faktoriem un sociālā darba metodēm darbā ar jauniešiem. Tāpat tiek veicināta praktisko iemaņu attīstīšana, pielietot teorētiskās zināšanas praksē, strādājot ar jauniešiem, lai uzlabotu viņu sociālo funkcionēšanu un dzīves kvalitāti. Vienlaikus studenti tiek sagatavoti pētnieciskajam darbam sociālā darba jomā, lai veicinātu inovatīvu pieeju izstrādi un esošo prakšu uzlabošanu sociālajā darbā ar jauniešiem.

Statistikas un stratēģiskais pamatojums

Latvijā pastāv vairāki sociālie izaicinājumi, kas ietekmē jauniešus. Piemēram, saskaņā ar Latvijas

Republikas Labklājības ministrijas datiem, 2022. gadā aptuveni 10% jauniešu vecumā no 15 līdz 24 gadiem nebija nodarbināti, neapmeklēja izglītības iestādes vai neatradās apmācībās (NEET jaunieši). Šāda situācija būtiski palielina jaunieša sociālās atstumtības un nabadzības risku, kā arī negatīvi ietekmē valsts ekonomisko attīstību. Turklāt pētījumi liecina, ka jaunieši ir pakļauti augstam mentālās veselības problēmu riskam. [Saskaņā ar Slimību profilakses un kontroles centra datiem](#), 2021. gadā 18% jauniešu vecumā no 15 līdz 24 gadiem ziņoja par depresijas simptomiem (SPKC, 2022, 46. lpp.). Tāpat svarīgi uzsvērt, ka Valsts policijas pārskatā par nepilngadīgo noziedzības stāvokli un noziedzīgos nodarījumos cietušajiem bērniem 2024. gadā, redzams, ka pret 7347 nepilngadīgajiem uzsākti administratīvā pārkāpuma procesi, 573 nepilngadīgie izdarījuši noziedzīgus nodarījumus, bet krimināllietās notiesāti 118 nepilngadīgie, kas liecina par deviantu un delinkventu bērnu un jauniešu īpatsvara palielināšanos.

Šie dati uzsvēr nepieciešamību pēc specializētiem sociālā darba speciālistiem, kas spēj sniegt mērķētu atbalstu jauniešiem, kas aprakstīts arī Latvijas Republikas Labklājības ministrijas 2023. gada izstrādātajā metodiskajā materiālā "Metodika sociālajam darbam ar jauniešiem", kas paredz sociālos darbiniekus darbam ar jauniešiem kā atsevišķu specializāciju sociālajā darbā. Ņemot vērā šos faktorus, specializācija "Sociālais darbs ar jauniešiem" ir stratēģiski nozīmīga, lai sagatavotu speciālistus, kas spēj efektīvi risināt aktuālās jauniešu sociālās problēmas un veicināt viņu labklājību Latvijā.

- specializācijas virzienā **“Sociālais darbinieks darbam ar atkarīgām un līdzatkarīgām personām”** veidota, ņemot vērā aktuālās sabiedrības vajadzības, valsts politikas prioritātes un profesionālās vides izaicinājumus. Atkarību problemātika ietekmē plašu sabiedrības daļu – ne vien pašus atkarīgos, bet arī viņu tuviniekus un sociālo vidi kopumā. Ņemot vērā, ka atkarība ir hroniska, recidīvu un sociālās izslēgšanas risku pastiprinoša parādība, nepieciešami augsti kvalificēti sociālie darbinieki, kuri spēj nodrošināt ilgtermiņa un starpdisciplināru atbalstu. Specializācijas mērķis ir attīstīt studentu kompetences mērķtiecīgai darbībai ar atkarīgām un līdzatkarīgām personām visos palīdzības posmos – sākot no prevencijas un psihosociālās izpētes, līdz ārstēšanas procesa atbalstam, rehabilitācijai un sociālajai reintegrācijai. Programmas ietvaros tiek akcentēta arī profesionālā sadarbība ar veselības aprūpes, izglītības un krīzes intervences sistēmām

Statistiskais un stratēģiskais pamatojums

Atkarību izraisošu vielu lietošana Latvijā saglabājas kā būtisks sabiedrības veselības un sociālais izaicinājums, vienlaikus līdzatkarība – kā emocionāla, sociāla un funkcionāla atkarība no tuvinieka problemātiskās uzvedības – Latvijā joprojām ir nepietiekami atpazīts, bet nozīmīgs faktors, kas ietekmē ģimeņu labsajūtu un sabiedrības noturību. Ņemot vērā arī Eiropas Savienības un Pasaules Veselības organizācijas nostādnes, kurās sociālais darbs tiek atzīts par nozīmīgu veselības veicināšanas un rehabilitācijas sastāvdaļu, šīs specializācijas īstenošana ir stratēģiski pamatota un nepieciešama.

- specializācijas virzienā **“Sociālais darbinieks darbam ar senioriem”** izvēle pamatojama ar faktu, ka pasaulē un arī Latvijā strauji pieaug senioru īpatsvars. Novecošanas laikā cilvēks sastopas ar pārmaiņām un rodas dažādas problēmas, tāpēc paliek aktuāls jautājums par senioru dzīves kvalitāti un tās uzlabošanu. Pēc [Eurostat datiem](#) 2030. gadā 23,8% Eiropas iedzīvotāji būs vecāki par 65 gadiem, tas ir divas reizes vairāk nekā 1990. gadā. 2024. gadā Latvijā dzīvoja 399,5 tūkst. senioru vecumā no 65 gadiem (kopējais iedzīvotāju skaits 1,87 miljoni), un tas ir gandrīz katrs piektais jeb 21,3% no visiem iedzīvotājiem. Pēc [Labklājības Ministrijas datiem](#) senioru pieaugums Latvijā līdz 2040. gadam būs par 17 %.

Sociālā darba ar senioriem specializācijas pamatā ir vienots pieņēmums, ka seniora vecuma posmam vērojamas specifiskas iezīmes, kas ir atšķirīgas no citiem pieaugušā vecuma posmiem.

Tāpēc specializācijas fokusā ir ar novecošanas procesu saistīto specifisko pārmaiņu radīto problēmu risināšana un senioru dzīves kvalitātes un labbūtības nodrošinājums, neatkarības un autonomijas, kā arī cieņpilnas izturēšanās veicināšana.

Vecāka gadagājuma cilvēki atrodas ļoti dažādās situācijās gan funkcionēšanas, gan veselības stāvokļa, gan finansiālo iespēju ziņā. Pēc 75 gadu vecuma sāk pieaugt nepieciešamība pēc regulāriem pakalpojumiem un atbalsta. Sociālajam darbiniekam jāveic uzdevumi, kas galvenokārt ir saistīti ar senioru aizstāvību, atbalstu un sociālās vides uzlabošanu, kā arī pašu veco cilvēku integrēšanu sabiedrībā. Veidojot sociālās palīdzības un sociālo pakalpojumu sistēmu pašvaldībā, svarīgi ir nodrošināt tādus sociālos pabalstus un sociālos pakalpojumus, kas palīdz apmierināt iedzīvotāju pamatvajadzības un citas sociālās vajadzības.

Minētie jautājumi par senioru dzīvi un sociālo palīdzību un atbalstu senioriem norāda, ka sociālajam darbiniekam ir nepieciešamas padziļinātas zināšanas, prasmes un kompetences darbā ar senioriem.

- specializācijas virziens “**Sociālais darbinieks darbam ar penitenciārās sistēmas un probācijas klientiem resocializācijas posmā**” ir izstrādāts, reaģējot uz pieaugošo nepieciešamību pēc profesionāli sagatavotiem sociālā darba speciālistiem, kuri spēj kompetenti un ētiski strādāt ar vienu no sociāli visievainojamākajām sabiedrības grupām – personām, kuras atrodas ieslodzījumā vai atbrīvotas no brīvības atņemšanas iestādēm, kā arī probācijas klientiem. Specializācija aptver sociālā darba praksi gan ieslodzījuma vietās, gan sabiedrībā, sagatavojot speciālistus, kuri spēj darboties visā resocializācijas procesa spektrā.

Specializācijas mērķis

Specializācijas **mērķis** ir attīstīt studentu profesionālās un starpdisciplinārās kompetences, lai veiktu kvalitatīvu sociālo darbu gan ieslodzījuma vietās, gan brīvībā, atbalstot klientu reintegrāciju sabiedrībā, mazinot recidīva risku un sekmējot sabiedrības drošību un sociālo noturību. Uzsvars tiek likts uz praktisku iemaņu attīstīšanu darbā ar individuāliem gadījumiem, grupām un starpinstitucionālām komandām.

Statistiskais un stratēģiskais pamatojums

Recidīvs joprojām ir būtisks sabiedrības izaicinājums. Saskaņā ar pētījumu “[Pētījums par ieslodzīto un viņu ģimeņu sociālo stāvokli un integrāciju sabiedrībā Latvijā - problēmas un risinājumi](#)” (2024), līdz pat 80% bijušo ieslodzīto atkārtoti nonāk konfliktā ar likumu, ja pēc atbrīvošanas nav pieejams pietiekams sociālais atbalsts.

Avots: ppdb.mk.gov.lv

Sociālo darbinieku trūkums specializētajās jomās. Latvijā trūkst profesionāļu ar specializētām zināšanām par penitenciāro vidi, probācijas sistēmu un resocializācijas pieejām. Šīs specializācijas ieviešana ļauj aizpildīt būtisku plaisu profesionālajā praksē, īpaši darbā cietumos, kur nepieciešama specifiska izpratne par slēgtu vidi, uzvedības korekciju un krīzes intervenci.

Atbilstība nacionālajām un ES politikām. Gan Nacionālajā attīstības plānā, gan Labklājības ministrijas un Tieslietu ministrijas dokumentos atkārtoti uzsvērta nepieciešamība veicināt bijušo ieslodzīto integrāciju, kā arī attīstīt cilvēkresursus tieslietu un sociālajā jomā.

Sociālā drošība un izmaksu efektivitāte. Pierādījumi liecina, ka ieguldījumi kvalitatīvā resocializācijā – īpaši darbā ieslodzījuma vietās un pārejas posmā uz brīvību – būtiski samazina recidīva risku un ļauj ietaupīt publiskos līdzekļus, mazinot slogu tieslietu, veselības un sociālajai sistēmai.

Viena no programmas konkurētspējīgām priekšrocībām ir spēja ātri reaģēt uz izglītības profesionāļu tālākizglītības vajadzībām, no vienas puses, nodrošinot klientcentrētu pieeju, taču, no otras puses, nodrošinot programmas finansiālu rentabilitāti. Katrs atsevišķais kurss tiks piedāvāts arī kā tālākizglītības kurss (ar iespēju iegūt RTU LA un RTU RA KP), tādējādi studenti var pakāpeniski apgūt programmu neierobežotā laikā, pēc tam, iestājoties programmā, apgūt nepieciešamos kursus, kārtot noslēguma pārbaudījumus.

Maģistra programma "Sociālā darba vadība" ir izstrādāta, ievērojot studentorientētu pieeju, kas atspoguļojas programmas mērķu un uzdevumu formulēšanas procesā, kā arī studiju rezultātu precīzā un mērķtiecīgā definēšanā. Šī pieeja nodrošina, ka studiju process ir veidots atbilstoši izglītības kvalitātes prasībām un kompetencēm balstītām mācību metodēm. Programmas īstenošanas mehānisms ietver elastīgus mācīšanās principus, kas saskaņoti ar profesionālās vides prasībām. Tas nodrošina efektīvu studiju procesa struktūru, kas veicina saikni ar reālo darba vidi, kā arī regulāru atgriezenisko saiti, kas palīdz veidot kritisku pašanalīzi un refleksiju.

Studējošo noslodze atbilst 28 stundu studiju darba apjomam par 1 KP.

Studiju programmas lietderīguma pamatojums

Otrā cikla profesioālā maģistra studiju programmas "Sociālā darba vadība" īstenošanas struktūrā ir paredzēts, ka studējošie ar iepriekš iegūtu profesionālo bakalaura grādu sociālajā darbā un sociālā darbinieka kvalifikāciju (studiju ilgums – 1 gads 5 mēneši) studijas uzsāk par vienu semestri vēlāk nekā studenti divu gadu programmā. Tas nozīmē, ka, brīdī, kad divu gadu programmas studenti jau ir apguvuši pirmo semestri, tiek uzņemti īsās programmas studenti, un turpmākās studijas abas grupas turpina kopā. Šāds īstenošanas modelis ir ekonomiski un akadēmiski lietderīgs, jo tas nodrošina efektīvu studiju kursu un resursu izmantošanu, ļaujot integrēt dažādas studentu mērķgrupas vienotā akadēmiskajā vidē. Tajā pašā laikā tiek veicināta starpgrupu sadarbība, pieredzes apmaiņa starp dažāda līmeņa sagatavotības studentiem, kā arī studiju procesa bagātināšana ar dažādām profesionālajām perspektīvām. Rezultātā tiek stiprināta programmas starpdisciplinārā dimensija un nodrošināta studiju procesa ilgtspējīga organizācija.

3.1.3. Studiju programmas ekonomiskais un/ vai sociālais pamatojums, analīze par absolventu nodarbinātību.

Veicot profesionālā maģistra studiju programmas "Sociālā darba vadība" izstrādi sociālā darba jomas ilgtspējas veicināšanai, primāri tika analizēti darba devēju viedokļi par programmas nepieciešamību darba tirgū un darba tirgus analīze programmas jēgpilnai sasaistei ar sociālā darba praksi.

Analizējot darba devēju viedokļu izpēti, primāri tiešsaistē tika rīkota diskusija ar darba devējiem 2022. gada martā. Diskusijas iniciators – LiepU studiju virziena "Sociālā labklājība" vadītājs. Diskusijas mērķis – noskaidrot viedokļus par programmas nozīmīgumu darba tirgū Latvijā. Darba devēji diskusijas ietvaros apliecināja programmas perspektīvu un vienlaikus puda gatavību apliecināt programmas nozīmīgumu rakstiski. Darba devēju apliecinājumi par programmas nozīmīgumu un nepieciešamību darba tirgū vadošo sociālo darbinieku skaita pieaugumam, atrodami sadaļā Citi pielikumi (pieejams tikai latviski)

Lai padziļināti uzsvērtu studiju programmas "Sociālā darba vadība" nozīmīgumu darba tirgū, jāatzīmē fakts, ka papildus vispārīgajiem studiju kursiem, specializācijās tā orientēta uz jauno sociālā darba speciālistu (vadošo sociālo darbinieku) sagatavošanu noteiktās specializācijās

(sociālais darbinieks darbam ar ģimenēm ar bērniem, sociālais darbinieks darbam ar bērniem un jauniešiem, sociālais darbinieks darbam ar atkarīgām un līdzatkarīgām personām, sociālais darbinieks penitenciārās sistēmas un probācijas klientiem resocializācijas posmā). Programmas izstrādes procesā darba devēju aktualizētais specializācijās nepieciešamais speciālistu trūkums noteica īstenojamo specializāciju ietvaru studiju programmas sociālajam un/vai ekonomiskajam pamatojumam, vienlaikus veicot cilvēkresursu apzināšanu kvalitatīvam programmas nodrošinājumam.

Sociālais darbinieks darbam ar ģimenēm ar bērniem

Sociālais darbs ar ģimenēm ar bērniem bijis sociālā darba speciālistu un ekspertu diskusiju avots vairāk kā desmit gadus. Kompetentu speciālistu sagatavošana sinerģijā ar Labklājības Ministrijas izstrādāto un izdoto "[Metodisko materiālu sociālajam darbam ar ģimenēm ar bērniem](#)" (2020) (pieejams tikai latviski) būtu uzskatāms kā nozīmīgs resurss atbalsta politikas īstenošanā multidisciplināras ilgtermiņa atbalsta programmas realizācijai ar daudzveidīgu pakalpojumu klāstu, tostarp arī skaidri noteiktām sociālā dienesta sociālo darbinieku ģimenēm ar bērniem funkcijas.

Sociālais darbinieks darbam ar bērniem un jauniešiem

Specializācijas ekonomiskais un/vai sociālais pamatojums primāri balstīts sociālo pakalpojumu pusaudžiem izpētes rezultātos un pusaudžu labbūtības ([Jauniešu labbūtība Baltijas valstīs: pētījuma ziņojums \(Latvija\)](#) (JSPA, 2019) pētījuma tēzēs, uzlūkojot grupu - bērni un jaunieši, kā nākamās nodokļu maksātājus. Darba devēju aktualizētais problēmloks (nepieciešamība paaugstināt sociālo darbinieku kompetenci darbā ar bērniem un jauniešiem, speciālistu trūkums darbā ar bērniem un jauniešiem, esošie speciālisti izdeg).

Sociālais darbinieks darbam ar atkarīgām un līdzatkarīgām personām

Šīs specializācijas ekonomiskais un sociālais pamatojums balstīts tēzē, kas izriet no relevanto pētījumu rezultātiem. Piemēram, pētījums "[Atkarību izraisīto vielu lietošanas izplatība iedzīvotāju vidū 2020. gadā](#)" (SPKC, 2021) atklāj augšupejošu tendenci nelegālo narkotiku lietošanā (2020. gadā 16,8%, salīdzinājumam 2015. gadā 11,3%), tāpat augsts rādītājs atklāts, piemēram, smēķēšanas izraisītās atkarības rādītājos (virs 70%). Gan pētījums, gan programmas izstrādes ietvaros apzinātie darba devēji apliecina, ka iedzīvotāju informētība par alkohola un narkotiku izplatības fenomenu un mazināšanas politiku Latvijā ir vāja. Pētījuma dati sniedz pierādījumus par nepieciešamību mērķtiecīgi veidot un popularizēt valsts politiku narkotiku izplatības un alkohola pārmērīgas izplatības un lietošanas jomā, veicot speciālistu sagatavošanu specializācijā.

Sociālais darbinieks darbam ar senioriem

Specializācijas "Sociālais darbinieks darbam ar senioriem" sociāli ekonomiskais pamatojums balstās tēzē par sabiedrības novecošanos, kuru apstiprina [Apvienoto Nāciju Organizācijas ziņojuma saturs, kurā noteikts, ka laikā līdz 2050. gadam](#) (pieejams tikai angļu valodā) senioru skaits pasaulē dubultosies, vienlaikus tendence par cilvēka dzīves ilguma pagarināšanos arī nosaka speciālistu pieprasījumu pēc personalizēta atbalsta senioriem. Šīs izmaiņas rada jaunas sociālās un ekonomiskās prasības, kuras jārisina ar mērķtiecīgu pieeju sociālajā darbā. Sociālā darbinieka specializācija darbam ar senioriem ir būtisks instruments, lai nodrošinātu efektīvu atbalstu senioriem, sekmējot viņu labklājību, sociālo iekļaušanu un pilnvērtīgu dzīvi.

Specializācijas Sociālais darbinieks darbam penitenciārās sistēmas un probācijas klientiem resocializācijas posmā ekonomisko un/vai sociālo pamatojumu nosaka reģionālās vajadzības. Jauna ieslodzījuma vietas būvniecība Liepājā, savukārt ieslodzījuma vietas darbības virziens atbilstoši 21. gadsimta profesionālajiem izaicinājumiem ir nevis ieslodzīto personu uzraudzība, bet resocializācija. Savukārt prognozētais darbinieku apjoms ieslodzījuma vietā ir

aptuveni 450 speciālisti, pie kam pašreizējā Liepājas ieslodzījuma vietā strādā aptuveni 150. Topošo speciālistu pienesums, profesionāli strādājot minētajā specializācijā, nosakāms kā neatsverams resurss.

Analītisks pārskats par otrā cikla profesionālā maģistra studiju programmas "Sociālā darba vadība" absolventu nodarbinātību

Otrā cikla profesionālā maģistra programmas "Sociālā darba vadība" absolventu (analizēti 2023. gada absolventu dati, 2025. gada absolventu (programma ar studiju ilgumu - 2 gadi, izlaidums 2025. gada jūlijā) dati vēl ir savākšanas procesā) nodarbinātība demonstrē augstu korelāciju starp studiju programmas mērķiem un darba tirgus pieprasījumu. Datus par nodarbinātību snieguši 11 no 17 2023. gada absolventiem, no tiem nodarbināti visi 11. Absolventu nodarbinātības profesionālās darbības lauki atspoguļo multisektoriālu iesaisti – tie strādā pašvaldību sociālajos dienestos (Ogres, Tukuma, Valmieras, Liepājas pašvaldību struktūrās), valsts institūcijās (VSAC "Kurzeme"), nevalstiskajā sektorā (Bērnu paliatīvās aprūpes biedrība, SAIF "Kurzemes ģimeņu atbalsta centrs") un arī izglītības vidē (sociālais pedagogs pirmsskolas izglītības iestādē). Šāds institucionālais spektrs saskan ar ANO Ilgtspējīgas attīstības mērķiem (pieejama angļu valodā) (SDG 3 – labklājība un veselība, SDG 10 – nevienlīdzības mazināšana). Tas apliecina, ka absolventi tiek sagatavoti darbam kompleksās, daudzlīmeņu sociālās politikas īstenošanas vidēs. No amatu perspektīvas absolventi ieņem sociālā darbinieka, sociālā pedagoga, nodaļu vadītāja un organizāciju vadītāja lomas, kas apliecina studiju programmas profesionālo multiperspektivitāti un spēju sagatavot speciālistus, kuri funkcionē gan mikrolīmenī (tiešais darbs ar klientu), gan mezolīmenī (organizāciju un iestāžu vadība), gan makrolīmenī (sociālās politikas un pakalpojumu sistēmu attīstība). Īpaši nozīmīga ir absolventu nodarbinātība nevalstiskajā sektorā, savukārt pašvaldību un valsts institūciju pārstāvniecība darba vietu struktūrās apliecina programmas saskaņotību ar nacionālās sociālās politikas prioritātēm, kā tās formulētas [Latvijas Nacionālajā attīstības plānā 2021–2027](#) (pieejams tikai latviski) un Labklājības ministrijas Sociālās aizsardzības un darba tirgus politikas vadlīnijās 2021–2027. Reģionālā nodarbinātības ģeogrāfija (Kurzeme, Vidzeme, Zemgale, Pierīga) demonstrē absolventu mobilitāti un adaptivitāti, kas ir svarīgi, ņemot vērā Latvijas sociāldemogrāfisko disproporciju un iedzīvotāju novecošanās tendences, par kurām regulāri ziņo ANO Pasaules novecošanās pārskati ([World Population Ageing Reports](#)). (pieejams tikai angļu valodā).

No sešiem absolventiem, kuri programmu absolvēja 2025. gada janvārī, pieci jau ir aktīvi integrēti profesionālajā nodarbinātībā sociālās labklājības sektorā, kas vēlreiz apliecina programmas mērķtiecību, pragmatismu un tās sagatavoto speciālistu augsto pieprasījumu darba tirgū. Savukārt viens absolvents atrodas bērna kopšanas atvaļinājumā, kas ir īslaicīgs un sociāli pamatots iemesls, un nekorelē ar programmas nodarbinātības indikatoriem.

Šie dati apstiprina, ka absolventi veiksmīgi tiek absorbēti darba tirgū, iegūstot profesionāli atbilstošas pozīcijas, kas ļauj tiem attīstīt karjeru un nostiprināt profesionālo identitāti sociālā darba jomā. Turklāt, ņemot vērā strukturāli pieaugošo pieprasījumu pēc kvalificētiem sociālā darba speciālistiem, sagaidāms, ka šī programmas tendence saglabāsies arī nākotnē, kad absolventu skaits no divgadīgās programmas būs kvantitatīvi vēl precīzāk nosakāms.

Izmantojot šos datus, var secināt, ka studiju programmas absolventu nodarbinātība pēc studiju beigšanas ir ļoti augsta, kas norāda uz programmas konkurētspēju, profesionālo validitāti un kapacitāti nodrošināt studējošajiem nepieciešamās prasmes, lai tie veiksmīgi iekļautos darba tirgus struktūrā. Tas, ka absolventi tiek piesaistīti nozares vadošajām institūcijām un organizācijām, apliecina arī programmas augsto reputāciju un tās atbilstību profesionālās izglītības standartiem un normatīvajam regulējumam

Secinājums

Studiju programmas “Sociālā darba vadība” absolventu nodarbinātības struktūra apliecina tās augsto relevanci, profesionālo validitāti un ilgtspējīgo korelāciju ar darba tirgus prasībām. Absolventi integrējas dažādos sociālās labklājības nozares līmeņos, demonstrējot spēju īstenot vadības funkcijas, nodrošināt starpsektoru sinerģiju un elastīgi reaģēt uz sociālās politikas transformācijām. Tas ir saskanīgi ar Eiropas Savienības sociālās aizsardzības un iekļaušanas stratēģiskajām nostādnēm (European Pillar of Social Rights, 2017), kuras uzsvēr nepieciešamību pēc profesionāliem līderiem sociālajā darbā, kas spēj nodrošināt ilgtspējīgu sociālo inovāciju un sabiedrības kohēziju.

3.1.4. Statistikas dati par studējošajiem studiju programmā, studējošo skaita dinamika, skaita izmaiņu ietekmes faktoru analīze un novērtējums. Analizējot, atsevišķi izdalīt dažādas studiju formas, veidus, valodas.

Veicot profesionālā maģistra studiju programmas “Sociālā darba vadība” absolventu un studējošo statistisko rādītāju analīzi, nozīmīgi uzsvērt, ka pārskata periodā ir noticis pirmais programmas absolventu izlaidums 2023. gadā. Šajā izlaidumā programmu ar studiju ilgumu 1 gads 5 mēneši absolvēja 17 studējošie, kas pilnībā atbilst uzņemto studentu skaitam programmas īstenošanas sākumā (17 uzņemtie) un apliecina stabilu programmas pieprasījumu un kapacitātes noturību.

Otrais izlaidums tajā pašā studiju ilguma programmā ietvēra 6 absolventus (2025. gada janvārī), savukārt programmā ar studiju ilgumu 2 gadi izlaidums notika 2025. gada jūlijā, absolventu skaits – 16. Šāda tendence apliecina programmas izaugsmes potenciālu un pieprasījuma palielināšanos, kas saistāms arī ar mērķtiecīgi īstenotajām kvalitātes un pieejamības stratēģijām, kā arī programmas spēju saglabāt ilgtspējīgu attīstības trajektoriju.

Saistībā ar ekspertu rekomendāciju “*To increase the number of students (better advertising; less drop-out)*” uz 2025./2026. studiju gada sākumu jāatzīmē, ka programmā ir ļoti zems atbiruma rādītājs. Neskatoties uz to, programmas īstenotāji turpina mērķtiecīgi stiprināt studentu piesaistes un noturības stratēģijas, paplašinot mērķtiecīgu reklāmas un sabiedrisko attiecību aktivitāšu spektru, attīstot sadarbību ar darba devējiem un profesionālajām asociācijām, kā arī ieviešot atbalsta mehānismus studentu individuālo vajadzību nodrošināšanai (mentoringa sistēmu, personalizētus studiju plānus, elastīgus studiju grafikus un psihosociālo atbalstu). Šo pasākumu rezultātā programmas pieejamība un studējošo noturība tiek konsekventi uzlabota, nodrošinot gan kvalitatīvu mācību vidi, gan ilgtspējīgu programmas attīstību atbilstoši nacionālajām un Eiropas augstākās izglītības telpas prasībām.

Kopumā programmas statistiskā analīze un dinamika liecina par tās konkurētspēju, spēju piesaistīt dažādu profilu studējošos un sekmīgi reaģēt uz ekspertu rekomendācijām, stiprinot gan programmas pieejamību, gan ilgtspējīgu attīstību.

3.1.5. Kopīgās studiju programmas izveides pamatojums un partneraugstskolu izvēles

raksturojums un novērtējums, iekļaujot informāciju par kopīgās studiju programmas veidošanu un īstenošanu.

3.2. Studiju saturs un īstenošana

3.2.1. Studiju programmas satura analīze. Studiju kursos/ moduļos iekļautās informācijas, sasniedzamo rezultātu, izvirzīto mērķu u.c. rādītāju savstarpējās sasaistes ar studiju programmas mērķiem un sasniedzamajiem rezultātiem novērtējums. Studiju kursu/ moduļu satura aktualitātes un atbilstības nozares, darba tirgus vajadzībām un zinātnes tendencēm novērtējums, vai un kā studiju kursu/ moduļu saturs tiek aktualizēts atbilstoši nozares, darba tirgus un zinātnes attīstības tendencēm.

Studiju programmas "Sociālā darba vadība" mērķi, saturs un rezultāti

Studiju programmas "Sociālā darba vadība" mērķi un sasniedzamie rezultāti ir cieši integrēti ar studiju kursos/moduļos iekļauto saturu, izvirzītajiem mērķiem, apgūstamo informāciju un studējošo sasniedzamajiem rezultātiem.

Programmas struktūra un saturs ir veidots tā, lai nodrošinātu mērķtiecīgu vadošā sociālā darbinieka profesionālo kompetenču attīstību, īpaši akcentējot stratēģisko domāšanu, vadības prasmes, pētnieciskās iemaņas un spēju risināt kompleksas sociālās problēmas mūsdienu mainīgajā vidē.

Studiju kursi nodrošina nepieciešamās teorētiskās zināšanas un praktiskās iemaņas, kas atbilst programmas mērķiem – sagatavot augsti kvalificētus profesionāļus vadošos sociālos darbiniekus, kuri spēj patstāvīgi analizēt sociālās situācijas, plānot, vadīt un novērtēt sociālos pakalpojumus, kā arī īstenot pētniecisko darbību.

Programmas sasniedzamie studiju rezultāti (zināšanas, prasmes un kompetences) ir sasaistīti ar konkrētiem studiju kursu rezultātiem, piemēram:

- Vadības teorijas un stratēģiskās plānošanas kursi (*Inovācijas sociālā darba vadībā, Cilvēkresursu vadība sociālajā darbā, Sociālā darba vadības modeļi, teorijas un metodes, Sociālās politikas un tiesību principi*) attīsta prasmes vadīt organizācijas un procesus;
- Sociālās politikas analīzes un pētniecības kursi (piemēram, *Dažādības dimensijas sociālā darba praksē, Inovācijas sociālā darba pētniecībā*) nostiprina spējas veikt zinātniskus pētījumus un pamatot lēmumus ar pierādījumiem;
- Prakses un profesionālās specializācijas studiju kursi veicina prasmes risināt reālas profesionālās situācijas un problēmas darbā ar konkrētajām mērķgrupām.

Šāda integrēta pieeja nodrošina, ka katrs studiju kurss tieši vai netieši stiprina studiju programmas kopējos mērķus un atbilst sasniedzamajiem rezultātiem. Programmas ietvaros tiek sekmēta arī starpdisciplināra pieeja, kas ir būtiska mūsdienu sociālā darba vadības profesionālajā darbībā.

Studiju programmas loģiskā struktūra, mērķu savstarpējā sasaite ar studiju kursu saturu un

studējošo sasniedzamajiem rezultātiem nodrošina izvirzīto profesionālās kvalifikācijas prasību sasniegšanu un sociālā darba vadītāja profesionālās identitātes attīstību.

Studiju programmas "Sociālā darba vadība" rezultāti atbilst studiju programmas mērķiem un uzdevumiem, kas balstīti profesiju regulējošajos normatīvajos aktos. Programmas rezultāti atbilst arī [Vadošā sociālā darbinieka profesijas standartā](#) definētajām zināšanām, prasmēm un kompetencēm. Tie formulēti atbilstoši Eiropas kvalifikāciju ietvarstruktūras (EQF) 7. līmeņa studijām noteiktajiem rezultātiem.

Otrā cikla maģistra studiju programmā "Sociālā darba vadība" studiju kursu un moduļu saturs tiek veidots un regulāri aktualizēts, ņemot vērā sociālā darba nozares attīstības tendences, aktuālās darba tirgus prasības un jaunākos zinātnes atziņu virzienus gan Latvijas, gan starptautiskā kontekstā.

Studiju kursu saturs atbilst darba tirgus pieprasījumam pēc profesionāliem sociālā darba vadītājiem, kuri spēj pieņemt stratēģiskus lēmumus, īstenot pārmaiņu vadību, attīstīt sociālos pakalpojumus, kā arī pielietot pētniecības prasmes sociālajā darbā. Īpaša uzmanība tiek pievērsta sociālā darba vadības procesiem, kvalitātes vadībai, inovāciju ieviešanai sociālajā darbā, starpdisciplinārai sadarbībai un sociālās politikas analīzei.

Studiju kursu un moduļu aktualizācija notiek, regulāri izvērtējot nozares attīstību, likumdošanas izmaiņas, darba devēju ieteikumus, nozares profesionāļu un absolventu atsauksmes, kā arī analizējot starptautiskās tendences un zinātniskos pētījumus sociālā darba jomā. Studiju satura pilnveidē tiek ņemtas vērā arī tādas aktualitātes kā digitalizācija, tehnoloģiju izmantošana sociālajā darbā, ilgtspējīgas attīstības mērķi, sabiedrības dažādība un iekļaujoša prakse, kā arī sociālo problēmu risināšanas jaunie modeļi.

Savukārt piedāvātajās studiju programmas specializācijās studiju kursu saturs tiek papildināts ar jaunākajiem pētījumu rezultātiem, praktiskiem piemēriem un gadījumu analīzi no Latvijas un pasaules pieredzes, nodrošinot studentiem iespēju apgūt mūsdienīgas zināšanas un prasmes, kas nepieciešamas vadošā sociālā darbinieka profesionālajā praksē un pētniecībā.

Pārskata periodā profesionālā maģistra studiju programma "Sociālā darba vadība" tikusi īstenota un arī turpmāk plānota īstenot pilna laika klātienē studijās. Lekcijas un semināri plānoti gan klātienē, gan attālināti, plānojumā paredzot divas sesijas mēnesī (divas nedēļas nogales mēnesī – ceturtdiena, piektdiena, sestdiena). Nozīmīgu studiju daļu veidoja studējošo patstāvīgais darbs individuāli un grupās, t.sk. lekciju satura nostiprināšana, avotu analīze, praktisko uzdevumu izpilde un sagatavošanās nodarbībām.

Kā papildus priekšnoteikums studiju kursu atbilstībai faktiskajām tirgus prasībām ir tādu mācībspēku piesaiste, kuru ikdienas profesionālais darbs ir cieši saistīts ar nozari. Programmas izstrādē plānojot programmu īstenot gan Liepājā gan Rēzeknē, mērķtiecīgi tika iesaistīti nozares profesionāļi un RTU LA un RTU RA mācībspēki, īstenojot principu: zinātnes atziņās balstīta teorija un darba vidē aktuāls saturs. Tādējādi, īstenojot teorijas un prakses sasaisti, programmas specializācijās kā studiju kursu docētāji tika piesaistīti tieši nozares speciālisti.

Absolventu monitorings, atgriezeniskā saite un ieviestie uzlabojumi

Lai izvērtētu, vai studiju programma atbilst reālajām tirgus prasībām, tiek sekots absolventu darba gaitām un sistemātiski analizēta viņu sniegtā atgriezeniskā saite. Šim nolūkam tiek izmantotas dažādas metodes: regulāras absolventu aptaujas un intervijas par nodarbinātības iespējām un iegūtās izglītības atbilstību darba pienākumiem, darba devēju aptaujas par absolventu profesionālo kompetenču līmeni, kā arī publiski pieejamo darba tirgus statistikas datu un absolventu nodarbinātības datubāzu analīze. Papildus tam tiek izmantota RTU Karjeras centra informācija un

atsevišķu absolventu profesionālās pieredzes monitorings.

legūtā informācija tiek apkopota, strukturēta un prezentēta studiju virziena padomes sēdēs, kur notiek tās analīze un izvērtēšana. Rezultāti tiek izmantoti kursu satura pilnveidē, prakses organizācijas uzlabošanā un jaunu studiju kursu izstrādē. Šāda sistēmiska pieeja nodrošina, ka programmas saturs tiek aktualizēts atbilstoši nozares attīstībai un darba tirgus prasībām.

Konkrēti uzlabojumi, kas veikti balstoties uz absolventu, studējošo un darba devēju ieteikumiem:

- kursa *“Cilvēkresursu vadība sociālajā darbā”* izstrāde, tās saturā ietverot tādas dimensijas kā sociālais darbs ar digitālajiem rīkiem, atsaucoties uz darba devēju ieteikumiem par nepieciešamību attīstīt digitālās prasmes vadības procesā;
- prakses specializācijās (9 KP) saturā ir iekļautas supervīzijas kā strukturēts profesionālā atbalsta un reflektīvās prakses instruments, kas tiek uzskatīts par būtisku pieaugušo profesionālās pašpiederības bagātināšanas komponentu. Supervīzijas nodrošina iespēju studentiem praksē gūtās pieredzes analīzei un kritiskai refleksijai, tādējādi stiprinot spēju integrēt teorētiskās zināšanas ar profesionālās vides izaicinājumiem. Tās veicina ne vien profesionālo kompetenču padziļināšanu, bet arī profesionālās identitātes veidošanos, pašefektivitātes izjūtu un spēju darboties sarežģītās, emocionāli piesātinātās situācijās. Šāda pieeja nodrošina studējošo ilgtermiņa sagatavotību darbam vadošā sociālā darbinieka lomā, jo supervīzija funkcionē kā pašpilnveides procesa metakognitīvais elements, kas palīdz apzināties, pārvaldīt un pilnveidot paša profesionālo praksi;
- specializācijas *“Sociālais darbinieks darbam ar dažādību”* izslēgšana no programmas satura, pamatojoties uz studējošo aptauju rezultātiem un darba devēju diskusijām. Analīze parādīja, ka šīs specializācijas profesionālās robežas praksē bija pārāk šauras un sadrumstalotas, līdz ar to saturs dublējās ar citosursos jau apgūstamajām zināšanām par iekļaujošu praksi, starpkultūru komunikāciju un cilvēktiesību ievērošanu. Lai nodrošinātu programmas konsekveni un efektīvi, specializācijas tematika tika integrēta studiju kursā *“Dažādības dimensijas sociālā darba praksē”*, saglabājot akcentu uz sabiedrības dažādību un iekļaušanu, bet novēršot profesionālo robežu pārklāšanos.

Būtisku pienesumu kursu satura aktualitātei sniedz arī studējošo prakses laikā un profesionālajā darbībā gūtā pieredze un atgriezeniskā saite, kā arī sociālo institūciju ieteikumi, kurās studenti veic praksi.

Atbilstība valsts profesionālās augstākās izglītības standartam

Otrā cikla profesionālā maģistra studiju programma *“Sociālā darba vadība”* konstruēta atbilstoši Ministru kabineta 2023. gada 13. jūnija noteikumiem Nr. 305 *“Noteikumi par valsts profesionālās augstākās izglītības standartu”*. (pieejams tikai latviešu valodā) Programmas mērķi, saturs un sasniedzamie rezultāti korelē ar standartā definētajām prasībām attiecībā uz zināšanām, prasmēm un kompetencēm, kas raksturo Eiropas kvalifikāciju ietvarstruktūras 7. līmeni un vadošā sociālā darbinieka profesijas standartu.

Programmas apjoms (90–120 KP), struktūra un proporcijas starp teorētiskajām studijām, profesionālajiem kursiem, pētniecisko komponenti un praksi pārsniedz minimālās normatīvās prasības, nodrošinot studiju procesa konceptuālo konsekveni un profesionālās identitātes formēšanos. Obligātie studiju kursi aptver vadībinātnes, sociālās politikas un tiesību, pētniecības un inovāciju, kā arī vides un civilās aizsardzības dimensijas, kas garantē programmas saturisko komplementaritāti.

Studiju rezultāti akcentē kritisko analīzi, stratēģisko domāšanu, pierādījumos balstītu lēmumu

pieņemšanu un starpdisciplināru sadarbību, kas ir centrālie elementi profesionālās kvalifikācijas un akadēmiskās pēctecības nodrošināšanai. Absolventiem tiek piešķirts profesionālais maģistra grāds sociālajā darbā un *vadošā sociālā darbinieka* profesionālā kvalifikācija, kas apliecina programmas pilnīgu atbilstību valsts standartam un nodrošina studiju turpinājuma iespējas doktora līmeņa programmās. Atbilstība valsts profesionālās augstākās izglītības standartam atspoguļota 6. pielikumā.

3.2.2. Maģistra vai doktora studiju programmu gadījumā norādīt un sniegt pamatojumu, vai grādu piešķiršana balstīta attiecīgās zinātnes nozares vai mākslinieciskās jaunrades jomas sasniegumos un atziņās. Doktora studiju programmas gadījumā, galveno pētniecības virzienu apraksts, programmas ietekme uz pētniecību un citiem izglītības līmeņiem (ja piemērojams).

Maģistra studiju programmā "*Sociālā darba vadība*" profesionālā maģistra grāda piešķiršana ir cieši balstīta sociālā darba zinātnes nozares atziņās, aktuālajos pētījumos un starptautiskajos attīstības virzienos. Programmas saturs veidots atbilstoši jaunākajiem zinātniskajiem sasniegumiem sociālā darba un sociālās vadības jomā, integrējot gan starptautisko, gan Latvijas zinātnieku pētījumu rezultātus.

Studiju kursu saturs, studiju metodika un pētnieciskā darba prasības ir orientētas uz studējošo spēju attīstīšanu analizēt un risināt sarežģītas sociālās problēmas, izmantojot teorētiski pamatotas un ar pierādījumiem balstītas pieejas. Programmā tiek attīstīta spēja piemērot zinātniskās atziņas praktiskajā darbībā, veidot un vadīt sociālos procesus un organizācijas, kā arī īstenot zinātniski pamatotu pētniecību sociālā darba jomā.

Maģistra darbs kā noslēguma pārbaudījums ir būtiska studiju sastāvdaļa, kurā tiek pārbaudītas studējošā spējas patstāvīgi veikt zinātniski pamatotu izpēti sociālā darba vadības jomā, analizēt iegūtos rezultātus un izstrādāt praktiskus risinājumus nozares attīstībai. Līdz ar to maģistra grāda piešķiršana apliecina ne tikai studējošā profesionālās kompetences, bet arī viņa spēju izmantot un radīt jaunus risinājumus, balstoties zinātnes atziņās un nozares attīstības tendencēs.

Tādējādi studiju programma nodrošina, ka piešķirtais profesionālais maģistra grāds *sociālā darba vadībā* ir balstīts attiecīgās zinātnes nozares aktuālajos sasniegumos, teorētiskajos pamatos un praksē pārbaudītās atziņās.

3.2.3. Studiju programmas īstenošanas, tajā skaitā kursu/ moduļu īstenošanas metožu, novērtējums, norādot metodes un kā tās veicina studiju kursu rezultātu un studiju programmas mērķu sasniegšanu. Kopīgas studiju programmas gadījumā, vai gadījumā, ja studiju programma tiek īstenota svešvalodā vai tālmācības studiju formā, detalizēti raksturot izmantotās metodes šādas studiju programmas nodrošināšanai. Iekļaut skaidrojumu, kā studiju procesa īstenošanā ņemti vērā studentcentrētas izglītības principi.

Studiju metožu raksturojums un izmantošanas pieeja

Otrā cikla profesionālās maģistra studiju programmas "*Sociālā darba vadība*" īstenošana tiek balstīta mūsdienīgās, studentcentrētās un pētniecībā balstītās studiju metodēs, ar kuru palīdzību

tiek nodrošināta studiju kursu rezultātu un programmas mērķu sasniegšana. Studiju procesā tiek izmantotas dažādas pedagoģiskās un andragoģiskās pieejas, ar kuru starpniecību tiek veicināta teorētisko zināšanu apguve, praktisko prasmju pilnveide un profesionālo kompetenču formēšanās atbilstoši sociālā darba vadības nozares prasībām un Eiropas augstākās izglītības telpas (*European Higher Education Area*) principiem.

3.2.3.1. tabula

Izmantotās studiju metodes un to novērtējums

Metode	Pielietojums	Rezultāts un ieguldījums programmas mērķu sasniegšanā
Lekcijas un interaktīvas diskusijas	Zināšanu nodošana, teorētisko konceptu un paradigmu skaidrošana, kritiskās domāšanas un reflektīvās analīzes veicināšana	Tiek nodrošināta akadēmisko zināšanu apguve un spēja kritiski analizēt teorētisko informāciju
Gadījumu analīze (<i>case studies</i>)	Reālu un simulētu situāciju analīze no sociālā darba vadības prakses	Tiek attīstītas analītiskās prasmes, problēmu risināšanas stratēģijas un sistēmiskā domāšana
Praktiskie uzdevumi un grupu darbs	Līdzdalība reālās un modelētās situācijās, sadarbības prasmju stiprināšana	Tiek veicināta komandas darba, komunikācijas un līderības kompetenču attīstība
Projektu izstrāde un prezentācijas	Individuālie un grupu projekti par aktuāliem nozares jautājumiem	Tiek stiprinātas pētnieciskās prasmes, spēja argumentēt, aizstāvēt un prezentēt savas idejas
Praktiskā pētniecība un maģistra darbs	Patstāvīgs, zinātniski pamatots pētījums izvēlētajā tematā	Tiek veicināta pētnieciskā kompetence, inovācijas un jaunu zināšanu radīšana praksē
Studiju prakse	Darbs sociālā darba institūcijās vadības līmenī	Tiek nodrošināta reāla profesionālā pieredze un teorētisko zināšanu integrācija praksē
Refleksijas un pašnovērtējums	Individuāli uzdevumi un diskusijas par profesionālo izaugsmi	Tiek attīstīts kritiskais pašvērtējums, pašefektivitāte un profesionālās identitātes veidošanās

Studiju kursu īstenošanā izmantotās metodes tiek izvēlētas un kombinētas atbilstoši kursa saturam, sasniedzamajiem rezultātiem un mērķiem, nodrošinot līdzsvaru starp teorētisko saturu un praktisko pielietojumu. Tiek ievēroti pieaugušo izglītības (andragoģijas) principi, kā arī studiju kursu

metodoloģiskā komplementaritāte, kas garantē daudzpusīgu pašizglītošanās procesu.

Īpaša uzmanība tiek pievērsta metodēm, ar kurām tiek sekmēta studējošo aktīva iesaiste, patstāvīgais darbs, pētnieciskā darbība un praktisku problēmu risināšana. Tas ir būtiski, lai studējošie spētu darboties kā kompetenti, inovatīvi un atbildīgi vadītāji sociālā darba praksē, balstot savu profesionālo darbību jaunākajās zinātnes atziņās, starptautiskajās vadlīnijās un labākajā praksē.

Studiju programmas īstenošanā izmantotās metodes ir mērķtiecīgi un konsekventi izvēlētas, tās savstarpēji papildina viena otru un nodrošina studiju rezultātu sasniegšanu, kā arī programmas izvirzīto mērķu īstenošanu. Ar šo pieeju tiek veicināta gan akadēmisko zināšanu apguve, gan profesionālo prasmju attīstība, sagatavojot studējošos darbam sociālā darba vadības jomā atbilstoši mūsdienu profesionālajām prasībām un sabiedrības attīstības tendencēm.

Otrā cikla profesionālā maģistra studiju programmas "Sociālā darba vadība" īstenošanas vietas

Studiju programma plānots īstenot divās vietās – RTU LA un RTU RA studiju centros –, ievērojot vienotus akadēmiskos, metodiskos un kvalitātes nodrošināšanas principus. Programmas saturs, sasniedzamie studiju rezultāti un mērķi abās īstenošanas plānoti būs identiski.

Atšķirības varēs parādīties tikai studiju prakses norisē, jo prakses institūcijas tiks izvēlētas atbilstoši reģionālajām iespējām. Šīs nianse neietekmēs programmas vienotību un nodrošinās, ka studējošie abās īstenošanas vietās sasniegs vienlīdzīgus rezultātus.

Vienota pieeja programmas īstenošanai tiks nodrošināta ar centralizētu programmas vadības un koordinācijas mehānismu. Tas ietvers vienotus kursu aprakstus, harmonizētus docētāju darba plānus, kopīgu studiju materiālu bāzi, kā arī konsekventu vērtēšanas kritēriju un akadēmisko prasību piemērošanu. Regulāra koordinācija notiks studiju programmas īstenošanā iesaistīto docētāju sanāksmēs, darba grupās un digitālajās platformās, tādējādi nodrošinot metodisko saskaņotību un akadēmisko integritāti.

Šāda pieeja garantēs, ka neatkarīgi no studiju īstenošanas vietas studējošie iegūs salīdzināmu akadēmisko un profesionālo sagatavotību, kas atbildīs RTU kvalitātes standartiem, Latvijas Republikas normatīvo aktu prasībām, Eiropas kvalifikāciju ietvarstruktūras (*European Qualifications Framework*) prasībām un starptautiskajām sociālā darba vadības izglītības vadlīnijām.

3.2.4. Ja studiju programmā ir paredzēta prakse, raksturot studējošajiem piedāvātās prakses iespējas, nodrošinājumu un darba organizāciju, tajā skaitā norādīt, vai augstskola/koledža palīdz studējošajiem atrast prakses vietu. Ja studiju programma tiek īstenota svešvalodā, sniegt informāciju, kā tiek nodrošinātas prakses iespējas svešvalodā, tajā skaitā ārvalstu studējošajiem. Sniegt studiju programmā iekļauto studējošo prakšu uzdevumu sasaistes ar studiju programmā sasniedzamajiem studiju rezultātiem analīzi un novērtējumu.

Profesionālā maģistra studiju programmā "Sociālā darba vadība" būtiska loma ir studējošo prakšu īstenošanai, kas veidotas kā studiju procesā iegūto teorētisko zināšanu un praktisko iemaņu integrācijas platforma. Prakses īstenošana ir vērsta uz studējošo profesionālo kompetenču pilnveidi, prasmes analizēt un izvērtēt reālas sociālā darba situācijas, kā arī attīstīt vadības, pētnieciskās un problēmu risināšanas prasmes.

Prakses veidi un to raksturojums

Studiju programmā ir paredzētas divas nozīmīgas praksēm veltītas daļas:

1. Maģistra prakse specializācijā (9 KP)

Šī prakse ir paredzēta studējošajiem, kuri studē programmā ar studiju ilgumu 1,5 vai 2 gadi un kuriem jau ir iepriekšēja izglītība sociālā darba jomā.

Prakses galvenais mērķis — veicināt vadošā sociālā darbinieka profesionālo kompetenci noteiktā sociālā darba specializācijas jomā:

- darbs ar ģimenēm ar bērniem;
- darbs ar bērniem un jauniešiem;
- darbs ar atkarīgām un līdzatkarīgām personām;
- darbs ar senioriem;
- darbs ar penitenciārās sistēmas un probācijas klientiem resocializācijas posmā.

Prakses laikā studējošie apgūst:

- profesionālās saskarsmes prasmes;
- organizatoriskās un plānošanas iemaņas;
- darba ar specifiskām klientu grupām stratēģijas;
- pētnieciskās darbības iemaņas praktiskā vidē.

2. Maģistra prakse sociālā darba vadībā (21 KP)

Prakse paredzēta studējošajiem, kuri studē 2 gadu programmā un kuriem nav iepriekšējas profesionālās izglītības sociālajā darbā.

Prakses mērķis — padziļināti apgūt sociālā darba organizāciju un institūciju darbību, to vadības, plānošanas un kvalitātes nodrošināšanas aspektus, lai pilnveidotu studējošo spējas darboties kā sociālā darba vadītājiem.

Studējošie praksē apgūst:

- organizāciju funkcionēšanas analīzi;
- resursu un kvalitātes vadību;
- pakalpojumu plānošanu un organizēšanu;
- personāla vadību un sadarbības veicināšanu;
- vadības procesu vērtēšanu.

Prakses iespējas un nodrošinājums

Prakses īstenošanu organizē RTU Sociālās darba studiju programmas vadība, ciešā sadarbībā ar studējošajiem un prakses vietām. Studējošajiem tiek piedāvāta iespēja izvēlēties prakses vietu patstāvīgi vai ar augstskolas atbalstu, sadarbojoties ar nozares organizācijām, institūcijām un sociālajiem dienestiem Latvijā un ārvalstīs.

Papildus tam:

- RTU nodrošina informatīvu un konsultatīvu atbalstu prakses vietu meklēšanā;
- Studējošajiem tiek nodrošinātas iespējas praksē doties arī ārvalstīs Erasmus+ projekta ietvaros, saņemot stipendiju;
- Prakses organizēšana balstās uz līgumiem starp RTU un prakses vietu;
- Tiek nodrošināti prakses vadītāji gan no RTU puses, gan no prakses institūcijas.

Prakses uzdevumu sasaistes ar studiju programmas mērķiem un sasniedzamajiem rezultātiem analīze un novērtējums

Prakses studiju kursu uzdevumi ir cieši sasaistīti ar studiju programmas vispārīgajiem mērķiem un konkrētiem sasniedzamajiem rezultātiem, kā to apliecina arī studiju programmas un kursu kartējums (8. pielikums).

Prakse kalpo kā būtiska studiju procesa sastāvdaļa, kurā:

- Tiek integrētas teorētiskās zināšanas ar praktiskajām situācijām darba vidē;
- Attīstītas kompetences sociālā darba vadībā un stratēģiskajā plānošanā;
- Veicināta pētnieciskā darbība un prakses laikā iegūtās pieredzes izmantošana maģistra darba izstrādē;
- Nodrošināta spēju attīstīšana pieņemt lēmumus, risināt problēmsituācijas un plānot organizācijas attīstību;
- Attīstīta loģiskā un kritiskā domāšana, kā arī profesionālā refleksija.

Prakses rezultātā studējošajiem tiek radīta iespēja:

- Pārbaudīt un nostiprināt iegūtās zināšanas reālajā darba vidē;
- Attīstīt vadītprasmi, plānošanas un resursu pārvaldības iemaņas;
- Izprast sociālā darba profesionālās un ētiskās normas praksē;
- Veidot pētniecisku pieeju sociālā darba problēmu analīzē un risināšanā.

3.2.5. Doktora studiju programmas studējošajiem nodrošināto promocijas iespēju un promocijas procesa novērtējums un raksturojums.

3.2.6. Analīze un novērtējums par studējošo noslēguma darbu tēmām, to aktualitāti nozarē, tajā skaitā darba tirgū, un noslēguma darbu vērtējumiem.

Profesionālās maģistra studiju programmas “Sociālā darba vadība” ietvaros izstrādāto noslēguma darbu tēmas apliecina studējošo spēju identificēt un pētīt aktuālas problēmas sociālā darba praksē, īpaši akcentējot sociālā darba vadības un organizēšanas aspektus. Noslēguma darbu tēmu izvēlē dominē jautājumi, kas saistīti ar praktisko izaicinājumu risināšanu sociālajā darbā, sociālo pakalpojumu attīstību, organizāciju vadības jautājumiem, resursu plānošanu, darbinieku

profesionālo izdegšanu, klientu vajadzību analīzi, jaunu sociālo pakalpojumu modeļu izstrādi, kā arī vadības procesu efektivizāciju.

Īpaši uzsverama tendence ir studējošo interese par tādām tēmām, kas atspoguļo darba tirgus pieprasījumu un aktualitātes sociālā darba nozarē Latvijā, piemēram:

- sociālo pakalpojumu kvalitātes vadība;
- efektīvu sadarbības modeļu izveide starp institūcijām;
- sociālo pakalpojumu pieejamība ģimenēm ar bērniem;
- sociālā darba ar jauniešiem uzlabošanas iespējas;
- digitālo risinājumu izmantošana sociālajā darbā;
- vadības prakses attīstīšana sociālās aprūpes centros;
- atbalsta sistēmu pilnveide sociālajiem darbiniekiem.

Analizējot noslēguma darbu vērtējumus pārskata periodā, secināms, ka vairums darbu ir novērtēti ar augstu un vidēji augstu vērtējumu, kas norāda uz studējošo augsto sagatavotības līmeni, prasmi patstāvīgi veikt pētniecisko darbu, analizēt praktiskās situācijas un piedāvāt risinājumus aktuālām problēmām. Lielākā daļa darbu ir vērtēti ar atzīmi "8" (ļoti labi) un "9" (teicami), atsevišķos gadījumos piešķirta arī maksimālā atzīme "10" (izcili), kas apliecina augsto darbu kvalitāti.

Svarīgi atzīmēt, ka vairāki noslēguma darbi ir guvuši atzinību no prakses vietām un sociālās jomas profesionāļiem, kas norāda uz to praktisko nozīmīgumu un potenciālu darba tirgū. Daži darbi ir tikuši izmantoti kā ieteikumu avots organizāciju iekšējo procesu uzlabošanai vai jaunu pakalpojumu attīstībai.

Kopumā var secināt, ka studējošo noslēguma darbu tēmas ir mērķtiecīgi izvēlētas, tās atbilst darba tirgus un sociālā darba nozares aktualitātēm, kā arī veicina studējošo praktisko un pētniecisko kompetenču attīstību, nodrošinot studiju programmas mērķu un rezultātu sasniegšanu.

3.3. Studiju programmas resursi un nodrošinājums

3.3.1. Novērtēt resursu un nodrošinājuma (studiju bāzes, zinātnes bāzes (ja attiecināms), informatīvās bāzes (tai skaitā bibliotēkas), materiāli tehniskās bāzes) atbilstību studiju programmas īstenošanas nosacījumiem un studiju rezultātu sasniegšanai, sniegt piemērus.

Profesionālās maģistra studiju programmas "*Sociālā darba vadība*" īstenošanai pieejamie resursi ir pietiekami un kvalitatīvi, nodrošinot studiju procesa atbilstību programmas mērķiem un paredzētajiem studiju rezultātiem.

Studiju bāze

Kā norādīts iepriekš, otrā cikla profesionālā maģistra studiju programma "Sociālā darba vadība" līdz 2026. gadam tiek īstenota tikai RTU LA un kopš 2026. gada to plānots īstenot divās RTU struktūrvienībās – RTU LA un RTU RA. Abās īstenošanas vietās ir nodrošinātas moderni aprīkotas auditorijas, kas piemērotas lekciju, semināru un praktisko nodarbību norisei. Auditorijas ir

aprīkotas ar projektoriem, interaktīvajām tāfelēm un interneta pieslēgumu. Abās īstenošanas vietās pieejamas datoru klases ar licencētu programmatūru un brīvu piekļuvi internetam, kas nodrošina studentiem iespēju praktiski izmantot datu apstrādes un analīzes programmas studiju un pētnieciskajā darbā. Detalizēta informācija par pieejamajām auditorijām atrodama punktā 2.3.1. un 2.3.2. un visas pieejamas studijām arī otrā cikla profesionālā maģistra studiju programmas "Sociālā darba studējošajiem".

Speciālās telpas un laboratorijas

RTU Liepājas akadēmijā un RTU Rīgā ir pieejamas telpas praktisko nodarbību un grupu darba organizēšanai, kā arī pētniecības un projektu aktivitāšu īstenošanai. Lai gan otrā cikla profesionālā maģistra studiju programmai "Sociālā darba vadība" nav nepieciešamas specializētas inženiertehniskās laboratorijas, studentiem ir piekļuve RTU pētnieciskajiem centriem, kas nodrošina iespēju piedalīties starpdisciplināros pētījumos. Studiju procesā tiek izmantota RTU pētniecības infrastruktūra, kas sniedz studentiem iespēju praktiski apgūt pētniecības prasmes un pielietot tās maģistra darbu izstrādē.

Bibliotēku un informatīvā bāze

Abās īstenošanas vietās studentiem ir pieejamas RTU bibliotēka un bibliotēka RTU LA un RTU RA. Bibliotēku krājumos ir aktuālas grāmatas, periodiskie izdevumi un mācību materiāli sociālā darba, sociālās politikas, vadības, psiholoģijas un pedagoģijas jomās. Turklāt pieejamas plašas elektronisko resursu kolekcijas:

- starptautiskās datubāzes (*EBSCOhost, Emerald Insight, ScienceDirect, Sage Journals, SpringerLink, Taylor & Francis, Wiley Online Library*),
- e-grāmatu kolekcijas, kas tiek regulāri papildinātas ar sociālā darba un vadības jomai aktuālajiem izdevumiem,
- starpbibliotēku abonementu pakalpojumi, kas nodrošina iespēju piekļūt arī citu Latvijas un ārvalstu bibliotēku resursiem.

Studentiem nodrošināta piekļuve nozarei specifiskiem informācijas resursiem (piemēram, *European Journal of Social Work, Journal of Social Policy, Administration in Social Work, International Journal of Social Welfare*), kas nepieciešami maģistra darbu izstrādei un pētniecisko prasmju pilnveidei. RTU bibliotēkas speciālisti organizē regulāras apmācības par efektīvu datubāzu izmantošanu un atsauču pārvaldības rīkiem (*Mendeley, Zotero, EndNote*).

IT resursi un programmatūra.

Studiju procesā tiek izmantoti gan RTU licencētie rīki, gan atvērtā koda un brīvpieejas programmatūra, kas nodrošina plašas iespējas datu apstrādei un analīzei:

- *R Studio* un *Python* – kvantitatīvās un kvalitatīvās datu analīzes veikšanai (piemēram, studentu aptauju un cilvēkresursu pārvaldības datu analīzei).
- *GNU Octave* un *Scilab* – datu modelēšanai un resursu plānošanas uzdevumiem.
- *QGIS* – ģeogrāfiskās informācijas analīzei, piemēram, sociālo pakalpojumu pieejamības novērtēšanai dažādos reģionos.
- *NVivo* (pieejams caur RTU licenci) – kvalitatīvo datu analīzei (interviju un fokusgrupu pētījumu apstrādei).

Resursu atbilstības novērtējums

Pieejamie resursi RTU LA un RTU RA nodrošina kvalitatīvu programmas īstenošanu abās īstenošanas vietās. Atšķirības studiju programmas īstenošanā starp RTU LA un RTU RA un būtiski neietekmēs

studiju kvalitāti, jo abās vietās studentiem pieejami salīdzināmi resursi – auditorijas ar atbilstošu aprīkojumu, datorklases ar specializēto programmatūru, bibliotēku un elektroniskie resursi, kā arī RTU e-studiju vide ORTUS, kas nodrošina vienotu studiju procesu un piekļuvi kursu materiāliem.

Studiju programmas resursi ir pietiekami, lai nodrošinātu maģistra darbu izstrādi, jo studentiem ir pieejama starptautiska līmeņa literatūra, datu bāzes un programmatūras rīki gan kvantitatīvajai, gan kvalitatīvajai analīzei un pētniecībai.

Secinājums

Resursu nodrošinājums abās īstenošanas vietās – RTU LA un RTU RA – ir atbilstošs un pietiekams, lai sekmīgi īstenotu studiju programmu “*Sociālā darba vadība*” un nodrošinātu visu paredzēto studiju rezultātu sasniegšanu, tai skaitā maģistra darbu sagatavošanu atbilstoši nacionālajiem un Eiropas augstākās izglītības telpas standartiem.

3.3.2. Studiju un zinātnes bāzes, tajā skaitā resursu, kuri tiek nodrošināti sadarbības ietvaros ar citām zinātniskajām institūcijām un augstākās izglītības iestādēm, novērtējums (attiecināms uz doktora studiju programmām).

3.3.3. Norādīt datus par pieejamo finansējumu atbilstošajā studiju programmā, tā finansēšanas avotiem un to izmantošanu studiju programmas attīstībai. Sniegt informāciju par izmaksām uz vienu studējošo šīs studiju programmas ietvaros, norādot izmaksu aprēķinā iekļautās pozīcijas un finansējuma procentuālo sadalījumu starp noteiktajām pozīcijām. Minimālais studējošo skaits studiju programmā, lai nodrošinātu studiju programmas rentabilitāti (atsevišķi norādot informāciju par katru studiju programmas īstenošanas valodu, veidu un formu).

Finanšu plānošana un budžeta sastādīšana

Lai kvalitatīvi nodrošināt studiju virziena realizāciju, RTU Liepāja ir nepieciešams veikt finanšu plūsmas plānošanu un budžeta sastādīšanu katram gadam. Studiju programmu “*Sociālais darbinieks*” un “*Sociālā darba vadība*” finanšu resursus veido valsts budžeta dotācija (budžeta ienākumu lielākā daļa) un pašu ieņēmumi (studiju maksa).

Studiju programmas tiek finansētas, ievērojot Ministru kabineta noteikto izglītības programmas izmaksu. Studiju maksa Pašu ieņēmumu sadaļā tiek segta no fizisko un/vai juridisko personu līdzekļiem, tas ir, studējošo personīgajiem līdzekļiem, studējošo darba devēju līdzekļiem, studiju kredītu līdzekļiem.

Studiju maksas apmēru un samaksas kārtību katram studiju gadam nosaka pēc RTU vadlīnijām un apstiprina Senāts. Samaksa par studijām tiek veikta pēc saskaņota maksāšanas grafika, obligāti sedzot katra gada maksājumu saskaņotajā laikā.

Studentu piesaistes pasākumi

Lai veicinātu studējošo skaita pieaugumu, izmantojot mārketinga un pārdošanas stratēģiju, RTU LA piedāvā dažāda veida aktivitātes studentu piesaistei. Studiju maksas, kas saistītas ar studiju procesu, katram studiju gadam apstiprina RTU Senāts. Finanšu resursu nodrošinājums ir stabils.

Studiju vietas izmaksas uz vienu studējošo un to novērtējums

Studiju finansējumu no valsts budžeta līdzekļiem piešķir katru kalendāro gadu saskaņā ar MK 12.12.2006. noteikumiem Nr. 994 *“Kārtība, kādā augstskolas un koledžas tiek finansētas no valsts budžeta līdzekļiem”* un vienošanās starp Izglītības un zinātnes ministriju un RTU LA par noteikta skaita speciālistu sagatavošanu.

Otrā cikla profesionālā maģistra studiju programma *“Sociālā darba vadība”* plānoto izmaksu pilna laika studijās 2025.-2026. gadam aprēķinos izmantotas 2025. gadā noteiktās bāzes izmaksas (EUR 1867,60 uz vienu studiju vietu) un IZM noteikto izglītības tematiskās jomas koeficientu *“Sociālās labklājības”* jomā: 3,0, kā arī izmaksu koeficientu otrā līmeņa profesionālās augstākās izglītības studiju programmās: 1,5.

Vienas studiju vietas izmaksas 2025. gadā ir EUR 8 404,20, kopējā studiju programmas apguves maksa 2 gadiem ir EUR 16 808,40. No valsts budžeta finansētu studiju vietu skaits 2025/2026. gadā ir 20.

RTU Senātā apstiprinātā studiju maksa pilna laika studijām 2025./2026. studiju gada 1. kursam ir EUR 8 400, un tā ir nemainīga visam studiju periodam. Kopējā studiju programmas apguves maksa 2 gadiem ir EUR 16 800.

Izmaksu procentuālā sadalījuma novērtējums

Kopējais finansējums 2024./2025. studiju gadā studiju virzienam ir EUR 380 200. No tā 22% izmaksu veido otrā cikla profesionālā maģistra studiju programma *“Sociālā darba vadība”*.

Uz 01.10.2024. šajā programmā bija 21 studējošais, no kuriem 6 plāno programmu absolvēt 2025. gada janvārī. Uz 01.03.2025. šajā pilna laika studiju programmā bija 16 studējošie.

Studiju virziena izdevumu plānošana notiek kopīgi ar pārējiem realizētajiem studiju virzieniem. RTU LA ietvaros studiju virziens *“Sociālā labklājība”* ietilpst Pedagoģijas un sociālā darba centra (PSDC) sadaļā.

Izdevumu struktūra

Veicot pamatbudžeta izmaksu pozīciju analīzi, ir redzams (skat. 3.3.3.1. att.), ka lielāko izdevumu pozīciju veido atalgojums, no tā salīdzinoši lielu daļu aizņem mācībspēku atalgojums un autorhonorāri, kas tiek maksāti par studiju kursu docēšanu un satura uzturēšanu.

Otru lielāko izdevumu pozīciju veido komunālie maksājumi, tad seko pakalpojumi, preces un citi izdevumi, kas ir tieši saistīti ar studentu atbalsta un servisa nodrošināšanu, mārketinga izmaksas un citi tehniskie uzturēšanas izdevumi. Tie regulāri tiek pārskatīti un optimizēti, par prioritāti izvirzot studentiem ērti pieejamu un patīkamu studiju vidi klātienē.

Izdevumi literatūras iegādei, periodikas un elektronisko datu bāzu abonēšanai iekļauti RTU LA kopējā pamatbudžetā. Visām studiju virziena programmām ir nodrošināti studiju un pētniecības resursi RTU LA bibliotēkā.

Kopumā izmaksu struktūra tiek vērtēta kā optimāla un atbilstoša attīstības stratēģijai.

Zinātniskās pētniecības un mākslinieciskās jaunrades finanšu nodrošinājums

Zinātniskās pētniecības finansējumu veido vairāki finanšu avoti: LR Izglītības ministrijas piešķirtais Zinātniskās darbības bāzes finansējums, snieguma finansējums, konkursa kārtībā piesaistītie līdzekļi (ieکشējie granti, projektu līdzfinansējums, projekti), kā arī RTU LA Zinātniskās darbības attīstības fonds.

Saskaņā ar Ministru kabineta noteikumu Nr. 994 „Kārtība, kādā augstskolas un koledžas tiek finansētas no valsts budžeta līdzekļiem” grozījumiem, snieguma finansējums tiek paredzēts par rezultātiem pētniecībā un mākslinieciskajā jaunradē. Piešķirto finansējumu par iepriekšējā gada rezultātiem RTU LA izlieto saskaņā ar apstiprināto budžetu.

Akadēmiskā personāla zinātniskās darbības atbalsts

Studiju virzienā iesaistītā akadēmiskā personāla zinātniskās darbības atbalstam tiek piešķirts finansējums no RTU LA Pedagoģijas un sociālā darba fakultātes attīstības budžeta un RTU LA Zinātniskās darbības attīstības fonda līdzekļiem.

Noteiktas prioritātes šī finansējuma saņemšanai:

- pilnīgs vai daļējs finansiāls atbalsts publikācijām Web of Science un Scopus datubāzēs, humanitārajās zinātnēs – arī ERIH+;
- pilnīgs vai daļējs finansiāls atbalsts publikācijām citās nozares datubāzēs (piemēram, EBSCO u. tml.);
- recenzētu zinātnisko monogrāfiju izstrādei un izdošanai;
- RTU LA zinātnisko žurnālu un datubāzēs iekļauto izdevumu sagatavošanai un publicēšanai.

Katra studiju centra budžetā ir paredzēti līdzekļi komandējumiem uz zinātniskām konferencēm (dalības maksa un ceļa izdevumi), kā arī studējošo pētniecības atbalstam.

Finansēšanas avoti un to pārvaldība

RTU LA ikgadējais kopējais budžets sastāv no naudas plūsmas budžeta, kurā ietverti ienākošie un izejošie līdzekļi kalendārajam gadam. Finanšu resursus studiju procesa nodrošināšanai veido:

- valsts pamatbudžeta maksājumi augstākajai izglītībai;
 - maksas pakalpojumi, t. sk. studiju maksas ieņēmumi;
 - projektu atskaitījumi centralizēto izdevumu segšanai;
 - ziedojumi un dāvinājumi;
 - ieņēmumi ar īpašu mērķi;
 - citi pašu ieņēmumi;
 - ES struktūrfondu finansējums;
 - iepriekšējā gada līdzekļu atlikums.
-

Budžeta plānošana un kontrole

Kopējos ieņēmumus plāno Direktora palīgs finanšu jautājumos un RTU LA direktors, saskaņojot ar RTU Finanšu nodaļu, kas arī nosaka pamatbudžeta izdevumu limitus struktūrvienībām.

Studiju centra vadītājs kopīgi ar savu komandu izstrādā detalizētu izdevumu plānu un iesniedz to apstiprināšanai. Ja izdevumu limiti varētu traucēt sasniegt mērķus vai kavēt jaunu ideju īstenošanu, vadītājam ir iespēja argumentēt savu viedokli budžeta apspriešanā.

Budžeta plānošana notiek saskaņā ar *Instrukciju par Budžeta sastādīšanu*, ienākumi un izdevumi tiek klasificēti pēc galvenajām izmaksu pozīcijām. Finansējuma nodrošinājuma analīze tiek veikta katru gadu.

Studējošo pašpārvaldes finansējums

Katru gadu RTU LA un Studentu padome atjauno sadarbības līgumu studējošo pašpārvaldes atbalstam un darbības sekmēšanai. Piešķirtais finansējums no pamatbudžeta nav mazāks par vienu divsimto daļu no gada budžeta, atbilstoši Augstskolu likuma 53. pantam.

Finanšu stabilitāte

Saimnieciskās darbības rezultāti tiek regulāri atspoguļoti gada pārskatā un revidentu atzinumā. RTU LA finanšu rādītāji apliecina stabilu finanšu situāciju.

RTU RA finansējuma analīze otrā cikla profesionālā maģistra studiju programmas "Sociālā darba vadība" īstenošanai

Sekmīgas virziena akreditācijas gadījumā otrā cikla profesionālā maģistra programmas "Sociālā darba vadība" īstenošanu **RTU Rēzeknes akadēmijā** plānots uzsākt, sākot ar 2026./2027.st.g. Šim

nolūkam RTA RA veikta programmas īstenošanas izmaksu prognoze. Konkrētās studiju programmas finansējumu veidos studiju bāzes finansējums, zinātnes bāzes finansējuma daļa un pašu ieņēmumi. Studiju bāzes finansējums tiek iezīmēts konkrētai studiju programmai un piešķirts no valsts budžeta līdzekļiem, pamatojoties uz valsts noteikto studiju vietu skaitu studiju programmai, studiju vietas bāzes izmaksām un izglītības tematisko jomu studiju izmaksu koeficientiem. Valsts budžeta studiju bāzes finansējums sastāv no līdzekļiem komunālajiem maksājumiem, nodokļiem, infrastruktūras uzturēšanai (tai skaitā datu sniegšanai studējošo un absolventu reģistram), inventāra un iekārtu iegādei un personāla algām, kā arī finansējums zinātniskajai darbībai. Studiju bāzes finansējums nodrošina izglītības pieejamību un ir vērsts uz studiju programmas attīstību, jo nodrošina stabilu un regulāru finansējumu, kas ļauj plānot un īstenot studiju programmu, sedz programmas attīstības pamatvajadzības, jo sevišķi darbinieku atalgojumu, mācību literatūras atjaunošanu, inventāra izmaksas. Maģistra studiju programmai "Sociālā darba vadība" prognozētas šādas izmaksas uz vienu studējošo:

- Studiju bāzes izmaksas (EUR): 1896,98
- Finansējums valsts budžeta finansētās studiju vietās (EUR): 68'399,00
- Stipendijas apmērs (EUR): 251,98
- Sports, kultūra, dienesta viesnīca (EUR): 13,52
- Studējošo skaits uz akadēmiskā gada 01.10.: 8
- Studējošo pilna laika ekvivalents (PLK): 2,4
- Izmaksas uz vienu studējošo (EUR): 28'499,58.

Būtiskākie izdevumu posteņi

- Studiju vietas izmaksu uz vienu studējošo apjoms, no tām (EUR): 28'499,58
- Darba alga uz vienu studējošo (EUR): 18'447,83
- Darba devēja valsts sociālās apdrošināšanas obligātās iemaksas uz vienu studējošo (EUR): 4'351,84
- Komandējumu un dienesta braucienu izmaksas uz vienu studējošo (EUR): 569,99
- Pakalpojumu izmaksas uz vienu studējošo (EUR): 1424,98
- Materiālu, energoresursu, ūdens un inventāra izmaksas uz vienu studējošo (EUR): 1'994,97
- Grāmatu un žurnālu iegādes izmaksas vienam studentam (EUR): 854,99
- Iekārtu iegādes un modernizēšanas izmaksas uz vienu studējošo (EUR): 854,99

Snieguma finansējums par rezultātiem pētniecībā balstītas augstākās izglītības nodrošināšanā ietver arī absolventu sagatavošanai iedalītos finanšu līdzekļus, kas demonstrē akcentu maiņu no kvantitatīvajiem uz kvalitatīvajiem rādītājiem un ir būtisks programmas attīstības kapacitātes rādītājs. Tas paredz konkrētus veiktspējas rādītājus (absolventu skaits un nodarbinātība), kam ir augsta kapacitāte programmas kvalitātes izvērtēšanai un uzlabojumiem, lai nodrošinātu un pilnveidotu absolventu konkurētspēju darba tirgū, veicinātu sadarbību ar darba devējiem, nodrošinātu studējošajiem prakses un atvieglotu darba iespējas. Zinātnes bāzes finansējums un zinātniskās darbības (snieguma) finansējums RA netiek dalīts pa studiju virzieniem, bet novirzīts RA zinātniskās darbības nodrošinājumam saskaņā ar RA Noteikumiem par zinātnes finansējuma sadales principiem, tai skaitā tādām uz programmas attīstību vērstām aktivitātēm kā:

- studiju programmā nodarbinātā zinātniskā personāla atlīdzībai,
- starptautisko zinātnisko pētījumu projektu līdzfinansējuma nodrošināšanai,
- konferenču komandējumu un citu zinātniskās tīklošanās pasākumu izmaksu (tostarp dalības maksas),
- koeficienta piešķiršanai institūtā nodarbinātā akadēmiskā personāla atlīdzībai,
- slodzes apjoma palielināšanai zinātniskajam personālam,
- jaunu zinātniskā personāla slodžu ieviešanai,

- iekārtu iegādei.

Minimālais studējošo skaits tiek plānots 20 studējošie vienā studiju gadā. Ja studējošo skaits ir mazāks par 20, tad saskaņā ar RTU rektora 08.08.2025. rīkojumu Nr. 01000-1.2-e/66 programma var tikt īstenota, nodrošinot resursu koplietošanu 80% no studiju apjoma, neskaitot praksi un noslēguma darbu.

3.4. Mācībspēki

3.4.1. Studiju programmas īstenošanā iesaistīto mācībspēku (akadēmiskā personāla, viesprofesoru, asociēto viesprofesoru, viesdocentu, vieslektoru un viesasistentu) kvalifikācijas atbilstības studiju programmas īstenošanas nosacījumiem un normatīvo aktu prasībām novērtējums. Sniegt informāciju par to, kā mācībspēku kvalifikācija palīdz sasniegt studiju rezultātus.

Studiju programmas viens no nozīmīgākajiem kvalitātes nodrošināšanas faktoriem ir mācībspēki, kuri ir augsti kvalificēti speciālisti attiecīgo zinātņu nozarē, tostarp arī sociālajā darbā. Profesionālās maģistra studiju programmas "Sociālā darba vadība" īstenošanā ir iesaistīti akadēmiskie un profesionālie mācībspēki ar atbilstošu izglītību, zinātnisko un profesionālo kvalifikāciju, kā arī praktisko pieredzi sociālajā darbā un vadībā. Mācībspēku kvalifikācija pilnībā atbilst Latvijas Republikas normatīvajos aktos noteiktajām prasībām maģistra studiju programmu īstenošanai, kā arī studiju programmas mērķiem un saturam.

Studiju programmas īstenošanā iesaistīti docētāji ar sociālā darba, vadības, pedagogijas, psiholoģijas un citu saistīto jomu doktora vai maģistra grādu, kā arī ar nozīmīgu praktiskā darba pieredzi sociālā darba organizēšanā, vadībā un pētniecībā. Atsevišķi studiju kursi tiek īstenoti ar viesdocētāju un viespraktizētāju līdzdalību – sociālā darba profesionāļiem, vadītājiem, nozares ekspertiem un speciālistiem ar starptautisku pieredzi, kas nodrošina studiju programmas sasaisti ar aktuālajām nozares tendencēm un praksi.

Mācībspēku kvalifikācija būtiski veicina studiju rezultātu sasniegšanu šādos aspektos:

- nodrošinot studiju kursu satura aktualitāti un sasaisti ar jaunākajām sociālā darba un vadības teorijām un pētījumu atziņām;
- attīstot studējošo pētnieciskās, analītiskās un praktiskās prasmes;
- sniedzot studējošajiem pieredzē balstītas zināšanas un praktiskus risinājumus reālām darba situācijām;
- veicinot kritisko domāšanu un problēmorientētu pieeju sociālā darba vadībā;
- nodrošinot konsultācijas maģistra darbu izstrādē un pētniecības prasmju attīstībā;
- integrējot studiju procesā labās prakses piemērus no Latvijas un ārvalstu pieredzes.

Mācībspēku kvalifikācija un profesionalitāte nodrošina, ka studiju kursu rezultāti ir tiešā veidā sasniedzami un atbalsta studiju programmas kopējo mērķu īstenošanu – sagatavot augsti kvalificētus, kompetentus un uz attīstību orientētus sociālā darba vadības speciālistus.

Studiju programmā strādājošo mācībspēku kvalitatīvais sastāvs atbilst Augstskolu likuma prasībām. Akadēmiskā personāla kvalifikācija ir atbilstoša studiju programmas specifikai un īstenošanas nosacījumiem, kā arī normatīvo aktu prasībām

Vēlētais akadēmiskais personāls ir profesionāļi savā zinātnes nozarē, kas apliecinājuši kompetenci nozares pētniecībā, e-vides izmantošanā studiju procesā, kā arī piedalījušies nacionālajos un starptautiskajos projektos, izstrādājuši zinātniskos rakstus, mācību līdzekļus vai monogrāfijas.

Lai nodrošinātu kvalitatīvu un inovatīvu studiju programmas īstenošanu, programmā iesaistāmo mācībspēku atlasei izmantoti vairāki kritēriji, lai studiju kursus vadītu kvalificēti, zinātniski un metodiski sagatavoti docētāji, noteiktās studiju jomas speciālisti, kuri savā darbā izmanto mūsdienīgas pieejas.

Kā obligātie mācībspēku atlases kritēriji ir:

1. Mācībspēku kvalifikācijas atbilstības normatīvo aktu noteiktajām prasībām;
2. Zinātniskās pētniecības virziens/ metodiskā darbība atbilst studiju programmas/kursa saturam;
3. Atbilstošas valsts valodas un svešvalodu zināšanas.

Tāpat studiju programmas realizācijā iesaistīto mācībspēku radošajai un zinātniskajai biogrāfijai jāapliecina vismaz viena turpmāk minētā papildu kritērija izpildi:

1. Profesionālā pilnveide augstskolu didaktikas /mācību metodikas jomā;
2. Piedalīšanās konferencēs, pētniecības vai attīstības projektos;

Studiju programmas realizācijā iesaistītais akadēmiskais personāls atbilst izvirzītajiem kritērijiem, personāla kvalifikācija ir atbilstoša Studiju programmas specifikai un īstenošanas nosacījumiem, kā arī normatīvo aktu prasībām izglītības jomā. Mācībspēki ir profesionāļi savā nozarē, kas apliecinājuši savu kompetenci pētniecībā "Izglītības zinātņu" nozarē, pilnveidojuši savu kompetenci konferencēs, semināros, projektu darbā, izstrādājuši mācību līdzekļus un materiālus, īstenojuši radošo darbību.

Ņemot vērā studiju programmas īstenošanas specifiku, nav veikts mācībspēku uzskaites dalījums pēc to piesaistes RTU Liepājas akadēmijai vai RTU Rēzeknes akadēmijai. Daļa mācībspēku ir nozares eksperti, kuru profesionālā darbība tiek īstenota ārpus šīm lokācijām, tāpat programmas īstenošanā iesaistīti mācībspēki nav piesaistīti ne RTU LA, ne RTU RA, bet ir tieši RTU mācībspēki. Šāds organizatoriskais modelis nodrošina elastību un iespēju studiju procesā piesaistīt augsti kvalificētus speciālistus neatkarīgi no to darbības ģeogrāfiskās vietas, tādējādi stiprinot programmas kvalitāti un pētniecisko potenciālu. Pamatinformācija par studiju virziena īstenošanā iesaistītajiem mācībspēkiem skatāma ziņojuma pielikumā II.2.3.7.

Par mācībspēku profesionalitāti, spēju zinātnisko darbību saistīt ar studiju procesu, liecina arī pārskata periodā veiktie pētījumi un publikācijas, kas apkopotas mācībspēku biogrāfijās un zinātniskās pētniecības rezultātu apkopojumā. Liela daļa publikāciju ir starptautisko zinātnisko konferenču rakstu krājumos un izdevumos, kas indeksēti Web of Science, Scopus vai citās datu bāzēs.

Mācībspēki ir izstrādājuši monogrāfijus, kas tapusi šāda projekta ietvaros:

2021.-2023., Fundamentālo un lietišķo pētījumu programmas projekts "Izglītības vērtības transformācija sociālās kopienas kultūras un ekonomiskajai izaugsmei (IzVeTSKKEI)", projekts Nr. Izp-2020/1-0178 (saite uz izdoto monogrāfiju: <https://ebooks.rtu.lv/product/izglitibas-vertibas-transformacija/#tab-id-1>)(monogrāfijas digitālā versija pievienota arī sadaļā "Citi pielikumi")

Ziņas par mācībspēku radošo darbību un apgūtajām profesionālās pilnveides programmām ir

atrodamas mācībspēku biogrāfijās.

3.4.2. Mācībspēku sastāva izmaiņu analīze un novērtējums par pārskata periodu, to ietekme uz studiju kvalitāti.

Lai efektīvi rosinātu vadošā sociālā darbinieka profesionālās kompetences apguvi studiju procesā, RTU LA mācībspēku komandai pārskata periodā pievienojās Dr.paed. Airisa Šteinberga, Mg.psych. Anete Hofmane, Dr.paed. Tamāra Pigozne. Šīs izmaiņas mācībspēku sastāvā būtiski stiprina studiju programmas kvalitāti un veicina tās atbilstību mūsdienu sociālā darba vadības izglītības prasībām.

Ņemot vērā studiju programmas specifiku un stratēģisko attīstības virzienu – sagatavot augsti kvalificētus sociālā darba vadītājus – bija izteikta nepieciešamība piesaistīt speciālistus ar doktora grādu sociālajā darbā (R.Naujaniene, J.Vyšniauskytė-Rimkienė) un ar to saistīto jomu pētniecībā un praksē, attiecīgi mācībspēku piesaiste notikusi ar Vitayta Dižā universitāti Kauņā. Mācībspēku ar zinātnisko grādu iesaiste nodrošina studiju satura padziļinātu zinātnisko pamatojumu, pētniecības prasmju attīstību studējošajiem, kā arī veicina studiju procesa sasaisti ar jaunākajām zinātniskajām atziņām un aktualitātēm sociālajā darbā.

Šādas izmaiņas mācībspēku sastāvā pozitīvi ietekmē arī studiju programmas pētniecisko komponenti, veicinot maģistra darbu kvalitāti un studējošo pētnieciskās kapacitātes attīstību. Vienlaikus tas nodrošina iespēju attīstīt jaunas studiju metodes, tostarp studiju kursu sasaisti ar pētījumiem un inovatīvu risinājumu izstrādi sociālā darba vadības praksē.

Kopumā mācībspēku sastāva izmaiņas ir stratēģiski pamatotas, būtiski uzlabo studiju kvalitāti, paplašina studiju kursu tematisko un metodisko dažādību, kā arī stiprina studiju programmas atbilstību augstākās izglītības standartiem un darba tirgus prasībām. No programmas īstenošanas uzsākšanas (2022. gada pavasara semestrī) ir notikusi mācībspēku maiņa. Mācībspēku maiņa neietekmē studiju kvalitāti un ir atbilstoša programmas īstenošanas nosacījumiem un normatīvo aktu prasībām.

Studiju programmā darbu neturpinās:

- Dr.paed., prof. Linda Pavītola. Iemesls: programmā netiek turpināts īstenot specializācijas virzienu “Sociālais darbinieks darbam ar dažādību”, kurā profesore docēja vienu no studiju kursiem.

- Dr.paed., prof. Alīda Samuseviča. Iemesls objektīvs.

Programmas sastāvs **papildināts** ar mācībspēkiem, kuri

1) kurš docēs studiju kursu “Sociālā pedagogija”. Šī mācībspēka specializācija ir sociālais pedagogs un arī promocijas darbs izstrādāts sociālajā pedagogijā;

2) iesaistīsies studiju kursa “Inovācijas sociālā darba pētniecībā” satura izstrādē un īstenošanā.

Studiju programmas “Sociālā darba vadība” ievērojams ieguvums pārskata periodā ir specializācijas “Sociālais darbinieks darbam ar penitenciārās sistēmas un probācijas klientiem resocializācijas posmā” attīstība. Šī specializācija ir atbilde uz strauji pieaugošo pieprasījumu pēc profesionāli sagatavotiem sociālā darba vadītājiem, kuri spēj strādāt ar vienu no sarežģītākajām mērķgrupām – personām resocializācijas un sabiedrībā atgriešanās posmā pēc brīvības atņemšanas vai probācijas uzraudzības.

Specializācijas augsto kvalitāti nodrošina vadošo nozares profesionāļu iesaiste studiju procesā.

Studiju kursu satura izstādei un īstenošanai šajā specializācijā piesaistīti eksperti ar padziļinātu praktisko un pētniecisko kompetenci, kuri ikdienā strādā gan ar klientiem, gan politikas, vadības un izglītības procesiem probācijas un penitenciārajā jomā: Valsts probācijas dienesta, Kurzemes reģionālās struktūrvienības vadītāja), Valsts Probācijas dienesta, Probācijas programmu nodaļas vadītāja), Liepājas cietuma Resocializācijas daļas vecākā inspektore, Valsts Probācijas Dienests, Mācību pētījumu nodaļas datu analīzes vadošais eksperts).

Šo profesionāļu līdzdalība studiju procesā sniedz vairākkārtēju ieguvumu:

- Nodrošina tiešu sasaisti ar nozares realitāti, veidojot studiju saturu, kas balstīts mūsdienu probācijas un penitenciārās prakses kontekstā;
- Veicina starpdisciplināru pieeju, integrējot kriminoloģijas, psiholoģijas, sociālā darba un publiskās pārvaldes aspektus;
- Uzlabo studējošo profesionālās identitātes un lēmumu pieņemšanas spēju attīstību, īpaši saistībā ar augsta riska situāciju vadību, ētikas jautājumiem un sadarbību ar klientu tīklu;
- Stiprina empīrisko un analītisko domāšanu, veicinot pētījumu veikšanu, kas balstīti faktiskajos datu avotos un nozares vajadzībās.

Specializācijas īstenošana ar šādu akadēmiskā un profesionālā personāla līdzdalību būtiski stiprina programmas kvalitāti, nodrošinot ne tikai teorētiski pamatotu, bet arī praksē validētu izglītību. Tā veido kompetentu profesionāļu bāzi, kas ir gatava vadīt, attīstīt un inovatīvi pārveidot sociālā darba praksi penitenciārā un probācijas jomā atbilstoši aktuālajiem sabiedrības un cilvēktiesību izaicinājumiem.

Izpildot iepriekšējā akreditācijas rezultātā saņemto eksperta rekomendāciju piesaistīt vairāk studiju programmas

Šīs pārdomātās un mērķtiecīgās mācībspēku sastāva izmaiņas būtiski stiprina studiju programmas "Sociālā darba vadība" akadēmisko un profesionālo kapacitāti. Tās nodrošina satura atbilstību aktuālajām nozares tendencēm un veicina kvalitatīvu, praksē balstītu studiju procesa īstenošanu. Ievērojami paplašināta arī studiju programmas spēja sagatavot profesionāļus darbam kompleksos, sabiedrībai būtiskos sociālā darba virzienos.

Izpildot akreditācijas ekspertu rekomendāciju - *"Attract more field professionals and graduates to balance the workload of the academic staff and therefore allow the academic staff to be more involved in the development of the SF, get more involved in the international mobilities, research etc."*, - programmas īstenošanā ir ieviesti un tiek plānoti vairāki stratēģiskie risinājumi.

Pirmkārt, studiju kursa "Sociālā pedagoģija" satura izstrādē un īstenošanā ir piesaistīta viena programmas "Sociālā darba vadība" absolvente, kurai, papildus iegūtajam bakalaura un maģistra grādam sociālajā darbā, ir arī pedagoģiskā izglītība (sociālā pedagoga kvalifikācija) un daudzpusīga profesionālā pieredze. Šāda pieeja nodrošina gan teorētiski, gan praktiski pamatotu kursa saturu, kā arī stiprina sasaisti starp studiju procesu un darba tirgus realitāti.

Otrkārt, maģistra prakšu specializācijās paralēli jau esošajam par praksi atbildīgajiem mācībspēkiem (kuri pašī ir profesionālās maģistra programmas "Sociālais darbs" (Liepājas Universitāte) absolventi) ir piesaistīts vēl viens mācībspēks, kurš ar studentiem strādā, īstenojot supervīziju un ir ieguvis profesionālā maģistra grādu sociālajā darbā Liepājas Universitātē. Tas stiprina studentu profesionālās refleksijas un pašizaugsmes prasmes, nodrošina atbalstu prakses laikā un vienlaikus mazina pamata akadēmiskā personāla slodzi.

Treškārt, programmas īstenošanai RTU RA studiju centrā ir uzsāktas sarunas ar divām profesionāla maģistra grādu sociālajā darbā ieguvušām speciālistēm (absolventēm no Liepājas Universitātes maģistra programmas "*Sociālais darbs*"), kuras dzīvo un strādā Rēzeknes reģionā. Viņas ir paidušas gatavību no 2027. gada iesaistīties programmas īstenošanā kā docētājas un prakses vadītājas, kas būtiski stiprinās akadēmiskā personāla kapacitāti un reģionālo dimensiju.

Šie stratēģiskie risinājumi ne vien mazina pamata akadēmiskā personāla noslodzi, bet arī veicina studiju programmas sasaisti ar profesionālo praksi, nodrošina kvalitatīvu studiju kursu īstenošanu un rada priekšnoteikumus akadēmiskā personāla aktīvākai iesaistei studiju virziena attīstībā, starptautiskajā sadarbībā, mobilitātē un pētniecībā.

3.4.3. Informācija par doktora studiju programmas īstenošanā iesaistītā akadēmiskā personāla zinātnisko publikāciju skaitu pārskata periodā, pievienojot svarīgāko publikāciju sarakstu, kas publicētas žurnālos, kuri tiek indeksēti datubāzēs Scopus vai WoS CC. Sociālajās zinātnēs un humanitārajās un mākslas zinātnēs var papildus skaitīt zinātniskās publikācijas žurnālos, kas tiek indeksēti ERIH+ un recenzētas monogrāfijas. Informācija par mācībspēkiem, kuri iekļauti Latvijas Zinātnes padomes ekspertu datubāzē attiecīgajā zinātņu nozarē (kopējais skaits, mācībspēka vārds/ uzvārds, zinātnes nozare, kurā mācībspēkam ir eksperta statuss un Latvijas Zinātnes padomes eksperta tiesību beigu termiņš).

3.4.4. Informācija par doktora studiju programmas īstenojošā iesaistītā akadēmiskā personāla iesaisti pētniecības projektos kā projekta vadītājiem vai galvenajiem izpildītājiem/ apakšprojektu vadītājiem/ vadošajiem pētniekiem, norādot attiecīgā projekta nosaukumu, finansējuma avotu, finansējuma apmēru. Informāciju sniegt par pārskata periodu.

3.4.5. Mācībspēku savstarpējās sadarbības novērtējums, norādot mehānismus sadarbības veicināšanai studiju programmas īstenošanā un studiju kursu/ moduļu savstarpējās sasaistes nodrošināšanā. Norādīt arī studējošo un mācībspēku skaita attiecību studiju programmas ietvaros (pašnovērtējuma ziņojuma iesniegšanas brīdī).

Profesionālā maģistra studiju programmā "*Sociālā darba vadība*" mācībspēku sadarbība raksturojama trijās perspektīvās: 1) sadarbība RTU ietvaros starp programmas docētājiem, 2) sadarbība ar partneraugstskolu mācībspēkiem Latvijā un ārvalstīs, 3) sadarbība ar nozares profesionāļiem un darba devējiem.

Līdz šim programma tika īstenota tikai RTU LA, tādēļ sadarbība notikusi vienotas institucionālās vides ietvaros, koncentrējoties uz Liepājas akadēmisko vidi. Šādā formātā ir izveidoti mehānismi kursu un moduļu savstarpējai sasaistes nodrošināšanai – kopīgas satura plānošanas tikšanās, studiju virziena padomes darbs un docētāju līdzdalība studiju kursu koleģiālā izvērtēšanā.

Tāpat aktuāla ir sadarbība ar studiju programmā strādājošajiem jomu profesionāļiem, kas nodrošina teorijas sasaisti ar darba vidi un profesionālo prasmju pilnveidi. Kā īpaši vērtīgu projektu sadarbības veicināšanai var minēt ESF programmas „Izaugsme un nodarbinātība” projektu 8.2.2. specifiskā atbalsta mērķi „Stiprināt augstākās izglītības iestāžu akadēmisko personālu stratēģiskās specializācijas jomās”, kur dažādu jomu docētājiem bija iespēja sadarboties stažēšanās laikā izglītības iestādēs un tādējādi veicot gan kvalitatīvas izmaiņas docēto studiju kursu saturā, gan savas profesionālās kompetences pilnveidē.

Pēc programmas akreditācijas īstenošanu plānots paplašināt, aptverot gan RTU Liepājas akadēmiju, gan RTU RA. Tas nozīmē, ka programmas kontekstā ievērojami paplašināsies mācībspēku sadarbības dimensija – kursu īstenošanā un pētniecības attīstībā plānots integrēt abu augstskolu docētājus, radot plašāku starpdisciplināru skatījumu un nodrošinot efektīvāku studiju kursu un moduļu sasaisti. Vienlaikus tas sekmēs arī lielāku studentu un docētāju mobilitāti RTU iekšienē un stiprinās programmas sasaisti ar universitātes starptautisko sadarbības tīklu.

Programmā jau pašlaik pastāvīga prakse ir kopīga docēšana, kas ļauj integrēt daudzveidīgas kompetences (sociālais darbs, vadība, psiholoģija, tiesības). Pēc akreditācijas šī prakse tiks padziļināta, apvienojot abu institūciju docētājus vienotos studijuursos un pētnieciskajos projektos.

Mācībspēku sadarbību papildus stiprina kopīgu zinātnisko pētījumu īstenošana un publikāciju sagatavošana, kas sniedz iespēju studiju saturu balstīt jaunākajās nozares aktualitātēs. Tāpat nozīmīga ir sadarbība ar darba devējiem un pašvaldību speciālistiem, kurus piesaista kā vieslektoros, nodrošinot studiju procesa sasaisti ar darba tirgus realitāti. Starptautiskās sadarbības dimensijā programmā tiek organizētas vieslekcijas un pētnieciskie semināri-studentu zinātniskie lasījumi ar ārvalstu partneraugstskolu mācībspēkiem, kas paplašina studentu starpkultūru kompetences un nodrošina globālu skatījumu sociālā darba vadības kontekstā.

Pielikumi

III - Studiju programmas raksturojums - 3.1. Studiju programmas raksturojošie parametri		
Par studiju programmas apgūšanu izsniedzamā diploma un tā pielikumu paraugs	Diploma_diploma_pielikumu_paraugi_Sociala_darba_vad_LV_EN.pdf	Diploma_diploma_supplement_sample_Sociala_darba_vad_LV_EN.pdf
Akadēmiskajām studiju programmām - Augstākās izglītības padomes atzinums atbilstoši Augstskolu likuma 55. panta otrajai daļai		
Kopīgās studiju programmas atbilstība Augstskolu likuma prasībām (tabula)		
Statistika par studējošajiem pārskata periodā	5.pielikums_Statistikas_dati_par_studējošajiem_Sociālā_darba_vadība.docx	Annex 5_Stasticial_data_Social Work Management.docx
III - Studiju programmas raksturojums - 3.2. Studiju saturs un īstenošana		
Studiju programmas atbilstība valsts izglītības standartam	6.pielikums_Atbitlība_valsts_izglitibas_standartam_Sociala_darba_vadība_precizēts.docx	Annex 6_Compliance with the state standard of education_specify.docx
Studiju programmā iegūstamās kvalifikācijas atbilstību profesijas standartam vai profesionālās kvalifikācijas prasībām	7_pielikums_Atbitlība_profesijas_standartam_Soc_darba_vadība_precizēts.docx	ANNEX 7_Compilance With the Profession Standart_specified.docx
Studiju programmas atbilstība atbilstošās nozares specifiskajam normatīvajam regulējumam		
Studiju kursu/ moduļu kartējums studiju programmas studiju rezultātu sasniegšanai	Sociālā darba vadība_KARTEJUMS_precizēts_2025.xlsx	Annex 8_Social Work Management_Mapping_specified_2025.xlsx
Studiju programmas plāns (katram studiju programmas īstenošanas veidam un formai)	Studiju_plans_Sociala_darba_vadība_1,5_g_2_g_2025_precizēts_1.xlsx	Study Plan_Social Work Management_1,5Y_2Y_specified_2025_1.xlsx
Studiju kursu/ moduļu apraksti	Studiju_kursu_apraksti_Sociālā_darba_vadība_PRECIZĒTS_2025.docx	Study courses_Social Work Management_ENG_precizēts_2025.docx
Studējošo prakses organizācijas apraksts	Prakses_organizācijas_apraksts_Sociālā_darba_vadība_precizēts.docx	Internship description_Social Work Management_2025_specified.docx
III - Studiju programmas raksturojums - 3.4. Mācībspēki		
Apliecinājums, ka doktora studiju programmas akadēmiskā personāla sastāvā ir ne mazāk kā pieci doktori, no kuriem vismaz trīs ir Latvijas Zinātnes padomes apstiprināti eksperti tajā zinātņu nozarē vai apakšnozarē, kurā studiju programma plāno piešķirt zinātnisko grādu		
Apliecinājums, ka akadēmiskās studiju programmas akadēmiskais personāls atbilst Augstskolu likuma 55. panta pirmās daļas trešajā punktā noteiktajām prasībām		

Sociālais darbinieks (42762)

Studiju virziens	<i>Sociālā labklājība</i>
Studiju programmas nosaukums	<i>Sociālais darbinieks</i>
Izglītības klasifikācijas kods (IKK)	42762
Studiju programmas veids	<i>Pirmā cikla (profesionālā bakalaura) studiju programma</i>
Studiju programmas direktora vārds	<i>Santa</i>
Studiju programmas direktora uzvārds	<i>Melķe</i>
Studiju programmas direktora e-pasts	<i>santa.melke@rtu.lv</i>
Studiju programmas vadītāja/ direktora akadēmiskais/ zinātniskais grāds	<i>Mg. paed.</i>
Studiju programmas direktora telefona numurs	<i>+37163407735</i>
Studiju programmas mērķis	<i>Nodrošināt uz holistiskiem un ilgtspējīgas attīstības principiem balstītas profesionālā bakalaura studijas sociālajā darbā, sagatavojot kvalificētus, profesionāli kompetentus, radošus un motivētus speciālistus, kuri ir konkurētspējīgi darba tirgū Latvijā un Eiropas Savienībā, ir spējīgi veicināt pozitīvas pārmaiņas individu, grupu un kopienu dzīves kvalitātē, ievērojot sociālā darba vērtības un profesionālās ētikas principus un sekmējot patstāvīgu profesionālo pašrefleksiju un izaugsmi.</i>
Studiju programmas uzdevumi	<ol style="list-style-type: none"> 1. Veicināt studentu izpratni par sociālā darba teorētiskajiem un praktiskajiem pamatiem, tostarp: <ol style="list-style-type: none"> 1.1. sociālo problēmu būtību, to rašanās cēloņiem un attīstības tendencēm; 1.2. sociālās politikas saturu un tās pilnveides principiem; 1.3. labklājības sistēmas pamatprincipiem, mērķiem un strukturālajiem elementiem; 1.4. sociālā darba būtību, pieejām, modeļiem un metodēm Latvijā un starptautiskā kontekstā; 1.5. sociālā darbinieka profesionālo darbību dažādos līmeņos (mikro, mezo, makro). 2. Attīstīt studentu profesionālās prasmes, nodrošinot diferencētas prakses iespējas un veicinot sociālajam darbam nepieciešamo diagnostisko, metodisko, sociālo, analītisko un citu praktisko prasmju apguvi. 3. Veicināt studentu pētnieciskās kompetences, integrējot dažādu zinātņu teorētiskās nostādnes sociālā darba praksē un stiprinot zinātniski pētniecisko darbu studiju procesā. 4. Atbalstīt studentu personības attīstību un profesionālās identitātes veidošanos, sekmējot pašrealizācijas iespējas un izpratni par mūžizglītības nozīmi profesionālajā izaugsmē. 5. Veicināt studentu piederības izjūtu Eiropas izglītības telpai, kā arī spēju kritiski un konstruktīvi izvērtēt dažādas sociālās, kultūras un profesionālās vides īpatnības.

Sasniedzamie studiju rezultāti	<p><i>Pēc studiju programmas apguves jaunie speciālisti:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <i>1. Izprot sociālo problēmu cēloņus un to ietekmi uz sabiedrības locekļu dzīves kvalitāti, spēj diagnosticēt problēmas, patstāvīgi pieņemt lēmumus, plānot un modelēt uz pozitīvu rezultātu orientētu profesionālo darbību. Spēj noteikt prioritātes, izstrādāt priekšlikumus un savas kompetences ietvaros īstenot intervences un citus pasākumus sociālo problēmu risināšanai mikro, mezo un makro līmenī.</i> <i>2. Spēj organizēt sociālo resursu piesaisti individu, grupu un kopienu sociālo problēmu risināšanā, sasaistot sociālā darba procesu ar sabiedrības vērtībām un profesijas ētiskajām normām. Integrē dažādu zinātņu teorētiskās un metodiskās nostādes profesionālajā praksē.</i> <i>3. Pārzina Latvijas Republikas un starptautiskās tiesību normas sociālās drošības un cilvēktiesību jomā, un spēj tās pielietot profesionālajā darbībā.</i> <i>4. Spēj darboties starpprofesionāļu komandā, patstāvīgi pieņemt lēmumus, plānot un koordinēt profesionālo darbību, balstoties uz grupu darba organizācijas principiem un orientāciju uz sasniedzamiem rezultātiem.</i> <i>5. Demonstrē augstu profesionālo motivāciju, ir ieinteresēti savas kompetences pilnveidē, spēj kritiski izvērtēt savu profesionālo darbību un, nepieciešamības gadījumā, veikt mērķtiecīgas izmaiņas problēmu risināšanas procesā.</i> <i>6. Prot pielietot sociālā darba vadības, plānošanas un administrēšanas prasmes, izmanto MI, informācijas un komunikācijas tehnoloģijas, zinātniskos avotus un pētnieciskās metodes sabiedrībā notiekošo procesu izpētei, datu apkopošanai, analīzei un efektīvai komunikācijai.</i> <i>7. Spēj novērtēt sociālās vides daudzveidību un mainīgumu, kā arī pielāgot profesionālo darbību atbilstoši konkrētā konteksta izaicinājumiem un sabiedrības attīstības tendencēm.</i>
Studiju programmas noslēgumā paredzētais noslēguma pārbaudījums	<p><i>Kvalifikācijas eksāmens. Bakalaura darbs.</i></p>

Studiju programmas varianti

Pilna laika klātiene - 4 gadi - latviešu

Studiju veids un forma	<i>Pilna laika klātiene</i>
Īstenošanas ilgums (gados)	<i>4</i>
Īstenošanas ilgums (mēnešos)	<i>0</i>
Īstenošanas valoda	<i>latviešu</i>
Studiju programmas apjoms (KP)	<i>240</i>
Uzņemšanas prasības (latviešu valodā)	<i>Vidējā izglītība</i>
Iegūstamais grāds (latviešu valodā)	<i>Profesionālais bakalaura grāds sociālajā darbā</i>
Iegūstamā kvalifikācija (latviešu valodā)	<i>Sociālais darbinieks</i>

Īstenošanas vietas

Īstenošanas vietas nosaukums	Pilsēta	Adrese
Rīgas Tehniskā universitāte	RĪGA	ĶĪPSALAS IELA 6A, KURZEMES RAJONS, RĪGA, LV-1048

Nepilna laika neklātiene - 4 gadi, 5 mēneši - latviešu

Studiju veids un forma	<i>Nepilna laika neklātiene</i>
------------------------	---------------------------------

Īstenošanas ilgums (gados)	4
Īstenošanas ilgums (mēnešos)	5
Īstenošanas valoda	<i>latviešu</i>
Studiju programmas apjoms (KP)	240
Uzņemšanas prasības (latviešu valodā)	<i>Vidējā izglītība</i>
legūstamais grāds (latviešu valodā)	<i>Profesionālais bakalaura grāds sociālajā darbā</i>
legūstamā kvalifikācija (latviešu valodā)	<i>Sociālais darbinieks</i>

Īstenošanas vietas

Īstenošanas vietas nosaukums	Pilsēta	Adrese
Rīgas Tehniskā universitāte	RĪGA	ĶĪPSALAS IELA 6A, KURZEMES RAJONS, RĪGA, LV-1048

3.1. Studiju programmas raksturojošie rādītāji

3.1.1. Apraksts un analīze par izmaiņām studiju programmas parametros, kas veiktas kopš iepriekšējās studiju virziena akreditācijas lapas izsniegšanas vai studiju programmas licences izsniegšanas, ja studiju programma nav iekļauta studiju virziena akreditācijas lapā, tajā skaitā par izmaiņām, kas plānotas studiju virziena novērtēšanas procedūras ietvaros.

Apraksts un analīze par studiju programmas parametru izmaiņām

Studiju programmas parametru izmaiņas

Pārskata perioda studiju “Sociālais darbinieks” parametru un darbības izmaiņas, kas balstītas uz valsts augstākās izglītības politikas un darba tirgus prasībām, gan starptautiskajās sociālās darba izglītības attīstības tendencēs.

Priekšējais mērķis:

Nodrošināt uz holistisku un ilgtspējīgu attīstību sociālajām vajadzībām, kas veicina iedzīvotāju dzīves kvalitātes atbilstības profesionālās bakalaura sociālo darbu studijas, sagatavojot profesionāli izglītotus, radošus, motivētus un konkurētspējīgus gan Latvijas, gan Eiropas tirgus profesionāļu sociālā darba veikšanai, spējīgus nodrošināt sociālās darba vērtību.

Pašreizējais mērķis:

Nodrošināts darba profesionālās bakalaura studijas, kas balstās uz holistiskiem un ilgtspējīgas attīstības, sagatavojot profesionālu kompetentu, radošu un motivētu dzīves speciālistu darbu, kas ir sociāli konkurētspējīgs darbs un Eiropas Savienībā, kas var veicināt pozitīvas pārmaiņas individu, grupu un kopienu apmācības kinēšanā ar sociālo nodrošinājumu un profesionālās darbības nodrošināšanu. pašrefleksiju un profesionālā izaugsme.

Tabula 3.1.1.1. Studiju programmas mērķa izmaiņas

Aspekti	Priekšējais mērķis	Pašreizējais mērķis	Nozīme
Vispārējā orientācija	Uz holistisku un ilgtspējīgu attīstību sociālajām vajadzībām, kas veicina dzīves kvalitāti.	Uz holistiskiem un ilgtspējīgas attīstības principiem, sasaistē ar sabiedrības vajadzībām un valsts sociālās politikas prioritātēm.	Precizēta sasaite ar sabiedrības vajadzību analīzi un valsts politikas ietvariem.
Profesionālā sagatavotība	Profesionāli izglītoti, radoši, motivēti un konkurētspējīgi speciālisti Latvijas un Eiropas tirgū.	Kvalificēti, profesionāli kompetenti, radoši un motivēti speciālisti, konkurētspējīgi Latvijas un Eiropas Savienības darba tirgū.	Akcentēta profesionālā kompetence un konkurētspēja ES darba tirgū.

Aspekti	Priekšējais mērķis	Pašreizējais mērķis	Nozīme
Sociālā darba nozīme	Uzsvars uz sociālo darba vērtību nodrošināšanu.	Uzsvars uz darba vērtībām un profesionālās ētikas principiem, kā arī negatīvu pārmaiņu veicināšanu sociālo indivīdu, grupu un kopienu dzīves kvalitātē.	Starptautiski atzīts skatījums: sociālais darbinieks kā pārmaiņu aģents.
Profesionālās attīstības dimensija	Netieša atsauce uz profesionālo attīstību.	Tieša atsauce uz patstāvīgu pašrefleksiju un izaugsmi.	Iekļauta prasība pēc mūžizglītības un profesionālās refleksijas prasmēm.
Starptautiskā perspektīva	Latvijas un Eiropas tirgus profesionāļu sagatavošana.	Konkurētspēja Latvijas un Eiropas Savienības darba tirgū, kas saistās ar starptautiskajiem standartiem (IFSW/IASSW)	Izteikta saskaņa ar globālajiem un Eiropas sociālās darba izglītības standartiem.

Uzdevumi

1. Veicināt studentu izpratni par sociālā darba teorētiskajiem un praktiskajiem pamatiem, kuri pastāv:
 - 1.1. sociālo problēmu būtība, to cēloņi un attīstības tendences;
 - 1.2. sociālās politikas saturs un tās pilnveidošanas principi;
 - 1.3. labklājības sistēmas pamatprincipi, mērķi un strukturālie elementi;
 - 1.4. sociālā darba būtība, pieejas, modeļi un metodes Latvijas un starptautiskajā kontekstā;
 - 1.5. sociālo darbinieku profesionālā darbība mikro, mezo un makro līmenī.
2. Attīstīt studentu profesionālās prasmes, atkārtoti diferencētas prakses iespējas un veicinot diagnostisko, metodoloģisko, sociālo, analītisko un citu sociālajā darbā nepieciešamo praktisko iemaņu apguvi.
3. Veicināt studentu pētniecisko, integrējot sociālā darba praksē teorētiskās pieejas no dažādām disciplīnām un stiprinot zinātniskās pētniecības pētniecības kompetenci.
4. Atbalstīt studentu personības attīstību un profesionālās identitātes attīstību, veicinot pašrealizācijas iespējas un veicinot izpratni par mūžizglītības nozīmi profesionālajā izaugsmē.
5. Veicināt studentu piederības sajūtu Eiropas augstākās izglītības telpai un spēju kritiski un konstruktīvi izvērtēt dažādus sociālos, kultūras un profesionālos kontekstus.

Citas būtiskas izmaiņas programmas parametros:

- Kredītpunktu sistēmas maiņa: pilnīga pāreja uz ECTS, apstiprinātu starptautisko salīdzināmību un mobilitāti. Atbilstoši šīm prasībām ir darbības labojumi visos studiju kursu aprakstos un studiju plānā, precizējot kursu apjomu ECTS izteiksmē, darba slodzes sadalījumu (kontaktstundas, patstāvīgais darbs, prakse), kā arī gala pārbaudījumu formas un to proporcijas.
- Moduļu sistēmas atcelšana: programma konsolidēta, padarot to caurskatāmu, vieglāk

uztveramu studentiem un Boloņas procesa prasībām.

- Studiju programmu konsolidācija: reorganizējot LiepU un RTA struktūrvienības un apvienojot iepriekšēja sociālā darba programmas vienotā “Sociālais darbinieks” studiju programmā, veikta programmu saturs un struktūras harmonizācija. Šīs izmaiņas ietvēra prakses secības un apjoma izlīdzināšanu, atteikšanos no moduļu sistēmas, studiju kursu nosaukumu un satura precizēšanu, lai vienotu un kvalitatīvu studiju procesa īstenošanu visā programmā.
- Prakses struktūras izmaiņas: izveidots loģiskāks un konsekventāks prakses cikls (skat. Tabulu 3.1.1.2.).
- Mācībspēku sastāva stiprināšana: piesaistīti doktora grāda īpašniekiem tādos nozīmīgosursos kā “Ievads pētniecībā”, “Sociālā pedagoģija”, “Veselības pratība un pirmā palīdzība”, “Sociālā likumdošana”, “Projektu izstrāde un īstenošana sociālajā darbā”, kas stiprina pētniecības un izcilības dimensiju.

3.1.1.2. tabula Prakses satura un plānojuma izmaiņu salīdzinājums

Kurss	Pirms izmaiņām	Pēc izmaiņām	Nozīme
1. kurss	Vērošanas prakse (3 ECTS)	Vērošanas prakse (3 ECTS)	Saglabāts kā ievadprakse, lai studentiem veidotos sākotnējā izpratne par sociālā darba vidi.
2. kurss	Prakse sociālajā pedagoģijā (3 ECTS)	Prakse sociālajā institūcijā (12 ECTS)	Apjoms būtiski palielināts, studenti iegūst plašāku pieredzi sociālajās institūcijās.
3. kurss	Prakse sociālā darba institūcijā (12 ECTS)	Pētnieciskā prakse (3 ECTS)	Orientēta uz pētniecisko kompetenču stiprināšanu, sasaistot teoriju ar empīrisko praksi.
4. kurss	Vadības un gadījumu vadīšanas prakse (12 ECTS)	Vadības un gadījumu vadīšanas prakse (12 ECTS)	Saglabāts, bet integrēts ar vadības prasmēm un stratēģisku lēmumu pieņemšanu.

Studiju programmas satura izmaiņas

Studiju kursu nosaukumu un satura korekcijas netiek uzskatītas par programmas parametru izmaiņām, tomēr tās ir būtiskas, jo apliecina programmas kvalitātes pilnveidi un atbilstību aktuālajām sociālā darba tendencēm. Šīs transformācijas atspoguļo starpdisciplināritātes stiprināšanu, kā arī studentu sagatavošanu darbam daudzveidīgos profesionālajos kontekstos.

3.1.1.3. tabula Studiju kursu transformācijas

Pirms izmaiņām	Pēc izmaiņām	Nozīme
Ģenētika un psihopatoloģija	Ģenētika, psihopatoloģija un psihiatrijas pamati	Kursā iekļauti psihiatrijas pamati, kas dod studentiem iespēju labāk izprast garīgās veselības problēmu spektru un sadarboties ar veselības aprūpes speciālistiem.

Pirms izmaiņām	Pēc izmaiņām	Nozīme
Dzimumu psiholoģija	Dzimumu psiholoģija un psihoterapeitiskie elementi sociālajā darbā	Kursā integrēti psihoterapeitiskie elementi, kas sniedz praktiskas metodes darbā ar dzimumu lomām, identitātes un emocionālās labklājības jautājumiem.
Bērna un ģimenes tiesības	Bērna, jauniešu un ģimenes tiesības	Papildināts ar jauniešu tiesību jautājumiem, stiprinot studentu izpratni par bērnu un jauniešu aizsardzības sistēmu.
Veselība un slimības un pirmā palīdzība	Veselības pratība un pirmā palīdzība	Kursā uzsvērta veselības pratība kā sociālā darba sastāvdaļa, kas palīdz sociālajiem darbiniekiem veicināt klientu veselības izpratni un pieņemt informētus lēmumus.
Attīstības psiholoģija	Personības un attīstības psiholoģija	Papildināts ar personības psiholoģijas aspektiem, kas dod studentiem dziļāku ieskatu cilvēka uzvedības un identitātes veidošanās procesos.

Studiju programmas sasniedzamos rezultātus skatīt sadaļā "Studiju programmas parametri".

3.1.2. Analīze un novērtējums par studiju programmas atbilstību studiju virzienam. Analīze par programmas nosaukuma, koda, iegūstamā grāda, profesionālās kvalifikācijas vai grāda un profesionālās kvalifikācijas mērķu un uzdevumu, studiju rezultātu, kā arī uzņemšanas prasību savstarpējo sasaisti. Studiju programmas īstenošanas ilguma un apjoma (tajā skaitā atšķirīgiem studiju programmas īstenošanas variantiem) raksturojums un lietderības novērtējums.

Studiju programmas "Sociālais darbinieks" transformācija notikusi, ņemot vērā 2022. gadā notikušā studiju virziena "Sociālā labklājība" akreditācijas rezultātus un akreditācijas ekspertu sniegtās rekomendācijas programmas pilnveidei, kā arī apvienojot RTU Liepāja un RTU Rēzekne iepriekš īstenoto studiju programmu "Sociālais darbs un sociālā rehabilitācija" un "Sociālais darbinieks" saturu.

Uzņemšanas prasības precizētas, saskaņojot ar darba devēju ieteikumiem (skatīts studiju virziena "Sociālā labklājība" paplašinātajā sēdē (2025. gada 9. janvārī (Protokols Nr. 1/2025, piedaloties RTU Liepāja un Rēzeknes Tehnoloģiju Akadēmija studiju virziena padomes locekļiem).

Studentu uzņemšana programmā notiek elektroniski konkursa kārtībā, pamatojoties uz centralizēto vidusskolas eksāmenu rezultātiem. Šo procesu reglamentē RTU Senātā ik gadu apstiprinātie uzņemšanas noteikumi pilna laika un nepilna laika studijām.

Uzņemšanas prasības ir saskaņotas ar nozarei atbilstīgām prasībām un RTU Liepāja uzņemšanas noteikumiem.

Pirmā cikla profesionālā bakalaura studiju programma "Sociālais darbinieks"

Uzņemšanas nosacījumi: vidējā izglītība

Konkursa kritēriji personām, kuras ieguvušas vidējo izglītību sākot no 2004.gada:

- Centralizētajā eksāmenā (turpmāk tekstā CE) latviešu valodā
- CE matemātikā
- CE svešvalodā vai STIP (State Testing Institution of Proficiency-svešvalodu eksāmens, ko organizē Valsts svešvalodu prasmes pārbaudes institūcija vai cita starptautiska valodu testēšanas iestāde svešvalodā)

Konkursa kritēriji personām, kuras ieguvušas vidējo izglītību sākot no 2004. gada (neieskaitot), kā arī personām, kuras ieguvušas vidējo izglītību ārvalstīs, personām ar īpašām vajadzībām vai personām, kuras atbrīvotas no CE kārtšanas:

- Gada atzīme (tirmāk tekstā GA) vai CE latviešu valodā
- GA vai CE matemātikā
- GA vai CE svešvalodā, vai STIP svešvalodā

Iestājpārbaudījums: pārrunas

Priekšrocības - papildus iespējams iegūt 2 punktus.

1 punkts - rekomendācijas un/vai apliecinājumi (ja ir) par iepriekšējo pieredzi sociālajā darbā (piemēram, dalība jauniešu NVO u.c.) un brīvprātīgo darbu (piemēram, dalība bērnu nometņu satura izstrādē un īstenošanā, kursu, semināru organizēšanā un/vai īstenošanā sociālās labklājības jomā u.c.).

1 punkts - dalība Latvijas valsts vai reģiona skolēnu zinātniskajās konferencēs un/vai Latvijas valsts latviešu valodas un literatūras, svešvalodu olimpiādēs, un/vai Zinātniski Pētniecisko darbu (turpmāk tekstā ZPD) konferences Veselības zinātnes vai Sociālo zinātņu sekcijā pēdējos 3 mācību gados.

Kopējais vērtējums veidojas no:

- **vērtējumiem centralizētajos eksāmenos** latviešu valodā, matemātikā, svešvalodā (vai STIP svešvalodā) - 60% (Personām, kuras ieguvušas vidējo izglītību līdz 2004. gadam (neieskaitot), kā arī personām, kuras ieguvušas vidējo izglītību ārvalstīs vai personām ar īpašām vajadzībām:
 - gala atzīme latviešu valodā un literatūrā,
 - gala atzīme matemātikā,
 - gala atzīme svešvalodā/ vai STIP svešvalodā;
- **iestājpārbaudījuma:** mutisks - 40%.

Vērtēšanas kritēriji:

Kritēriji reflektanta pieredzes un komunikācijas prasmju novērtēšanai (maksimālais punktu skaits - 10):

- profesijas izvēles pamatojums: profesionālās karjeras mērķu izvirzīšana un pamatojums;

4 punkti	3 punkti	2 punkti	1 punkts
Ir izvirzīti un argumentēti profesionālās karjeras mērķi	Ir izvirzīti profesionālās karjeras mērķi un daļēji argumentēti	Vispārīgs profesionālās karjeras mērķu raksturojums un pamatojums	Nav konkretizēti profesionālās karjeras mērķi un sniegts argumentēts pamatojums

- sadarbības un līderības pieredzes izvērtējums;

3 punkti	2 punkti	1 punkts
Ir skaidri argumentēts sadarbības un līderības pieredzes izvērtējums	Ir daļēji argumentēts sadarbības un līderības pieredzes izvērtējums	Nav prasmes argumentēt savu pieredzi sadarbības un līderības jomās
<ul style="list-style-type: none"> • komunikācijas un saskarsmes prasmes. 		

3 punkti	2 punkti	1 punkts
Prot iekļauties sarunā, laba literārā valoda, loģiskas un strukturētas atbildes	Iekļaujas sarunā, ir atsevišķas valodas stila kļūdas un daļēji strukturētas atbildes	Grūtības iekļauties sarunā un daudz valodas stila kļūdu

Pēc studijām studējošie iegūst profesionālā bakalaura grādu sociālajā darbā un 6. līmeņa sociālā darbinieka profesionālo kvalifikāciju, kas dod tiesības programmas absolventiem uzsākt patstāvīgu darbu sociālajos dienestos, sociālās aprūpes iestādēs, izglītības iestādēs, nevalstiskajās organizācijās, sabiedriskajās organizācijās u.c. . Studiju programmas “Sociālais darbinieks” apguve nodrošina absolventu profesionālo kompetenci, tās pilnveidi un, atbilstoši Lisabonas stratēģijas nostādņēm (galvenie pamatprincipi – gudra, ilgtspējīga, iekļaujoša izaugsme), sniedz absolventiem iespējas sekmīgi konkurēt darba tirgū.

To nodrošina:

1. Iegūstamais grāds un vienotais Eiropas diploma pielikums (*Diploma Supplement*), kas ir salīdzināms ar citu ES universitāšu radniecīgām studiju programmām;
2. Programmas satura atbilstība pirmā cikla profesionālās augstākās izglītības studiju programmas prasībām, kuras izvirzītas Eiropas izglītības vienotai telpai un ir noteiktas arī Latvijā ar Latvijas Republikas MK noteikumiem Nr. 305 ([“Noteikumi par valsts profesionālās augstākās izglītības standartu”](#));
3. Studiju programmas zinātniskās pētniecības un materiāli tehniskās bāzes atbilstība mūsdienu prasībām (RTU Liepāja bibliotēka un studiju vide; RTU Rēzekne bibliotēka un studiju vide);
4. Studiju procesa īstenošanā iesaistītie mācībspēki ar atbilstošu kompetenci ilgtspējīgas izglītības nodrošināšanā;
5. Studiju programmas absolventi var turpināt izglītību, studējot akadēmiskā vai profesionālā maģistra studiju programmās RTU, RTU Liepāja, RTU Rēzekne, kā arī citās Latvijas un ārvalstu augstskolās.
6. Studiju programmas “Sociālais darbinieks” mērķi, uzdevumi un studiju rezultāti nedublējās ar citām RTU studiju programmām. RTU Liepāja un RTU Rēzekne ir vienīgās augstskolas reģionos, kurās izglīto kvalificētus sociālos darbiniekus.

Pilna laika klātienes un nepilna laika neklātienes studiju īstenošanas veids un lietderības pamatojums

Pilna laika klātienes studiju forma nodrošina intensīvu un strukturētu studiju procesu, kurā studējošo nedēļas darba apjoms ir ne mazāks par 40 akadēmiskajām stundām, un viena akadēmiskā gada laikā tiek apgūts pilns studiju programmas saturs 60 kredītpunktu apjomā. Šī forma ir īpaši lietderīga studējošajiem, kuriem ir iespēja pilnvērtīgi veltīt laiku studijām un kuru mērķis ir salīdzinoši īsākā laika periodā iegūt profesionālo kvalifikāciju. Pilna laika studijas nodrošina ciešu mijiedarbību starp studējošajiem un mācībspēkiem, aktīvu dalību praktiskajās nodarbībās, integrāciju akadēmiskajā un pētnieciskajā vidē, kā arī veicina sociāli profesionālo kompetenču

attīstību.

Nepilna laika neklātienes studiju forma ir būtisks elements pieaugušo izglītības un mūžizglītības kontekstā, jo tā ļauj studējošajiem apvienot mācības ar darba un ģimenes pienākumiem. Šajā formā studiju intensitāte ir mazāka par 40 akadēmiskajām stundām nedēļā, un programmas saturs tiek apgūts ilgākā laika periodā, vienlaikus saglabājot programmas saturisko pilnvērtību. Viena studiju gada ietvaros tiek plānotas sešas intensīvas klātienes studiju nedēļas, bet pārējais saturs tiek apgūts patstāvīgā darbā un e-studiju platformā. Šāda pieeja nodrošina (1) elastīgu studiju un darba pienākumu saskaņošanu, (2) iespēju nekavējoties integrēt apgūtās zināšanas profesionālajā praksē, (3) regulāru atgriezenisko saiti no mācībspēkiem dažādos formātos (klātienē, tiešsaistē un elektroniski), kā arī (4) karjeras attīstības iespējas jau studiju procesa norises laikā.

Studiju programmas īstenošanas vietās abu studiju formu lietderība tiek vērtēta, balstoties uz reģionālajām vajadzībām un potenciālo studējošo profilu. Pilna laika studijas pārsvarā izvēlas jaunieši pēc vidējās izglītības ieguves, savukārt nepilna laika studiju forma tradicionāli ir pieprasīta starp profesionāli aktīviem speciālistiem, kuriem nepieciešams studiju procesa elastīgums.

Attiecībā uz 2024./2025. studiju gadu jāatzīmē, ka nepilna laika neklātienes studiju forma netika īstenota, jo netika nokomplektēta studējošo grupa. To noteica vairāku faktoru kopums, tostarp studējošo pieprasījuma svārstības un salīdzinoši augstais studiju maksas apmērs (4400 EUR gadā), kas ierobežoja potenciālo pretendentu iespējas un motivāciju. Tomēr nepilna laika studiju formas saglabāšana ir stratēģiski pamatota un nepieciešama, jo tā nodrošina studiju pieejamību dažādām mērķgrupām un ir cieši saistīta ar Eiropas Savienības mūžizglītības politikas pamatprincipiem, kas uzsver elastīgu un pieejamu mācību formu attīstību, izglītības pieejamības paplašināšanu un mācīšanās iespēju nodrošināšanu visā dzīves garumā.

Studiju programmas "Sociālais darbinieks" atbilstība studiju virziena "Sociālā labklājība" attīstības plāna uzdevumiem

**Studiju virziena attīstības plānā
definētie prioritārie virzieni un
uzdevumi**

**Studiju programmas "Sociālais
darbinieks" atbilstība**

***Studiju virziena, programmu un studiju kursu mērķiem un prasībām atbilstošs,
kvalificēts un ilgtspējīgs akadēmiskais personāls***

Organizācija un vadība

Konstruktīvas sadarbības un komandas darba veicināšana.

Studiju programmas īstenošana notiek sadarbojoties RTU LA centriem (PSDC, HMZC, DIC, VSZC) un RTU RA ar Izglītības, valodu un sociālo tehnoloģiju centra mācībspēkiem, veidojot spēcīgu atbilstošu mācībspēku nodrošinājumu.

<p>Personāla politika</p> <p>Kvalificēta akadēmiskā personāla nodrošināšana</p>	<p>Akadēmiskā personāla kvalifikācija ir atbilstoša studiju programmas specifikai un īstenošanas nosacījumiem, kā arī normatīvo aktu prasībām.</p>
<p>Ārzemju vieslektoru līdzdalība katrā studiju programmā.</p>	<p>Programmas īstenošanā regulāri tiek piesaistīti ārvalstu vieslektori, kuri docē vismaz viena kursa ietvaros gadā, tādējādi nodrošinot starptautisko pieredzi un salīdzināmu praksi sociālā darba studijās.</p>
<p>Mācībspēku mobilitātes veicināšana un sadarbība ar ārvalstu augstskolām.</p>	<p>Programmas docētāji piedalās starptautiskās mobilitātēs un sadarbības projektos, nodrošinot studiju satura internacionalizāciju</p>
<p>Akadēmiskā personāla profesionālās kompetences pilnveide.</p>	<p>Programmas docētāji nepārtraukti pilnveido digitālās un profesionālās prasmes, nodrošinot studiju kursu aktualitāti un inovāciju ieviešanu</p>
<p>Akadēmiskā personāla un studējošo pētnieciskā aktivitāte un starptautiskā sadarbība</p>	
<p>Studiju virzienā iesaistīto docētāju zinātniski pētnieciskās darbības aktivizēšana, zinātniskās darbības atpazīstamības veicināšana.</p>	<p>Docētāji iesaistās starptautiskos pētniecības projektos un konferencēs, nodrošinot studiju satura sasaisti ar jaunākajām zinātnes atziņām</p>

Sadarbība ar Latvijas un ārvalstu pētniecības institūcijām.

RTU LA ir dalīborganizācija IASSW (International Association of Social Work Schools), asociācijā "Comenius", European Association of Social Work Research Association (EASWRA). Studiju programmā starptautiskā sadarbība tiek attīstīta, iesaistot mācībspēkus programmas īstenošanā, kā arī kombinēto intensīvo programmu izstrāde un īstenošana veicina studentu mobilitāti.

Studējošo iesaiste pētniecībā un starptautiskās konferencēs.

Programmas studenti regulāri piedalās zinātniskajās konferencēs, simpozijos un publicē pētījumu rezultātus studentu zinātnisko darbu krājumos (sadarbībā ar Kauņas Koledžu).

Sadarbība ar darba devējiem prakšu nodrošināšanā.

Studiju programmai ir noslēgti sadarbības līgumi ar sociālajiem dienestiem un NVO, nodrošinot daudzveidīgas prakses vietas studentiem. Studējošajiem ir iespējas izvēlēties prakses vietas tuvu dzīvesvietai, arī tajās sociālajās institūcijās, ar kurām nav noslēgtu sadarbības līgumu (skatīt sadaļu "Citi pielikumi – Studentu prakses vietu apkopojums 2024./2025.studiju gadā).

Saikne ar sabiedrību

Studiju programmas popularizēšana un studentu piesaiste.

Par aktualitātēm studiju programmā tiek sniegta informācija augstskolu mājas lapās, ziņas pārpublicētas sociālajos medijos. Regulāri tiek rīkota zinātniski praktiskā konference "Sociālā darba aktualitātes" (2025. gadā konference RTU LA notika jau 19. reizi), kurā tiek popularizēta programma. Studiju programmas popularizēšanai studenti regulāri piedalās zinātniskās konferencēs, arī kā organizatori.

Studējošo apmierinātības un sasniegumu analīze, programmas pilnveide.

Regulāri analizēti studentu apmierinātības un sasniegumu dati, kuru rezultātā pilnveidots studiju saturs un organizācija

Studiju programmas atbilstība studiju virzienam "Sociālā labklājība"

Studiju programmas **mērķi un uzdevumi** ir tieši sasaistīti ar studiju virzienu "Sociālā labklājība" specifiku – sagatavot profesionāļus, kuri spēj strādāt ar indivīdiem, ģimenēm un sabiedrību, nodrošinot sociālo pakalpojumu pieejamību, sociālo iekļaušanu un labklājības veicināšanu. Programmas uzdevumi (teorētisko zināšanu apguve, praktisko prasmju un pētniecisko iemaņu attīstīšana, profesionālo kompetenču pilnveide) atbilst studiju virzienu ietvariem.

Studiju **kursu saturs** aptver studiju virzienam "Sociālā labklājība" raksturīgās dimensijas: sociālā darba teoriju un praksi ar dažādām mērķgrupām, psiholoģiju, medicīnu, pedagoģiju, sociālo politiku, tiesību pamatus, pētniecību, kā arī profesionālās prakses dažādos līmeņos. Šāds saturs nodrošina gan teorētisko bāzi, gan praktisko iemaņu apguvi darba vidē.

Programma nodrošina **profesionālās kvalifikācijas ieguvu**, kas atbilst sociālā darbinieka profesijas standartam. Iegūstamais grāds un profesionālā kvalifikācija (profesionālais bakalaura sociālajā darbā un sociālā darbinieka kvalifikācija) dod tiesības un strādāt profesijā, atbilstoši normatīvo aktu prasībām.

Pētniecības un inovāciju integrācija tiek īstenota ar kursu saturā ietvertām pētniecības metodēm, studentu zinātniskajiem darbiem un mācībspēku dalību pētnieciskajos projektos. Studenti tiek iesaistīti projektos un reģionālās attīstības iniciatīvās, kas nodrošina jaunu zināšanu un inovatīvu risinājumu ieviešanu praksē. Programma veicina starptautisko un reģionālo sadarbību ar citām augstskolām, darba devējiem, pašvaldībām un nevalstiskajām organizācijām. Studenti var izmantot mobilitātes iespējas (Erasmus+), bet reģionālā līmenī programmā tiek īstenota sadarbība ar sociālajiem dienestiem un citām sociālajām institūcijām.

Absolventu atbilstība darba tirgus prasībām tiek apliecināta ar rādītāju, ka absolventi strādā iegūtajā profesijā. Programmas saturs ir izstrādāts atbilstoši darba tirgus vajadzībām un profesijas standartam, nodrošinot absolventu ir konkurētspēju Latvijā un ārvalstīs.

Kvalitātes nodrošināšanas mehānismi ietver regulāras studentu, absolventu un darba devēju aptaujas, studiju kursu izvērtēšanu, studiju virzienu padomes darbu. Šie mehānismi nodrošina programmas nepārtrauktu pilnveidi un atbilstību virziena standartiem.

Secinājums. Studiju programmas nosaukums, kods, līmenis, iegūstamā kvalifikācija, mērķi, uzdevumi, saturs un kvalitātes nodrošināšanas sistēma ir savstarpēji saistīti un pilnībā atbilst studiju virzienam “Sociālā labklājība”.

Analīze par studiju programmas elementu savstarpējo sasaisti

Programmas nosaukums un kods precīzi atspoguļo programmas būtību un piederību studiju virzienam “Sociālā labklājība”. Nosaukums ir skaidrs, saprotams un atbilst iegūstamajai kvalifikācijai, savukārt kods ir piešķirts saskaņā ar normatīvajiem aktiem un Latvijas augstākās izglītības klasifikāciju.

Iegūstamais grāds un profesionālā kvalifikācija ir savstarpēji sasaistīti ar programmas mērķiem un uzdevumiem. Piemēram, programmas absolventi iegūst profesionālo bakalaura grādu sociālajā darbā un sociālā darbinieka kvalifikāciju, kas atbilst profesijas standartam un nodrošina tiesības strādāt atbilstošā profesionālajā jomā.

Programmas mērķi un uzdevumi ir cieši saistīti ar iegūstamo grādu un kvalifikāciju – tie nosaka nepieciešamo teorētisko zināšanu, praktisko prasmju un profesionālo kompetenču attīstīšanu, kas nodrošina studējošo sagatavotību darbam profesijā un turpmākām studijām.

Studiju rezultāti (programmas sasniedzamie rezultāti) ir formulēti atbilstoši Latvijas kvalifikāciju ietvarstruktūras (LKI) līmeņa prasībām, kas noteiktas profesionālā bakalaura studiju programmām. Tie nodrošina sasaisti starp programmas mērķiem un uzdevumiem un darba tirgus prasībām, kā arī ļauj pārbaudīt absolventu kompetenču sasniegšanu praksē.

Uzņemšanas prasības ir noteiktas atbilstoši augstākās izglītības līmeņa prasībām un nodrošina, ka studijās tiek uzņemti pretendenti ar pietiekamu iepriekšējo sagatavotību. Tās ir savstarpēji saistītas ar studiju rezultātiem un programmas mērķiem, jo nodrošina, ka studējošie var sasniegt programmas paredzētos rezultātus noteiktajā studiju laikā.

Secinājums. Programmas nosaukums, kods, iegūstamais grāds un profesionālā kvalifikācija, kā arī programmas mērķi, uzdevumi, sasniedzamie rezultāti un uzņemšanas prasības ir savstarpēji loģiski saistīti un konsekventi. Tie veido vienotu sistēmu, kas atbilst normatīvajiem aktiem, studiju virziena “Sociālā labklājība” specifikai un darba tirgus prasībām.

3.1.3. Studiju programmas ekonomiskais un/ vai sociālais pamatojums, analīze par absolventu nodarbinātību.

Veicot profesionālā bakalaura studiju programmas “*Sociālais darbinieks*” ekonomisko un sociālo pamatojumu, tika analizēts sociālā darbinieka profesijas pieprasījums gan Latvijas, gan globālajā kontekstā.

Latvijas mērogā, balstoties uz Nodarbinātības valsts aģentūras darba tirgus īstermiņa un ilgtermiņa prognozēm (pieejams: <https://www.nva.gov.lv/lv/darba-tirgus-prognozes>), secināms, ka sociālā labklājība un sociālā aprūpe ierindojas starp pieprasītākajām nozarēm. Īstermiņa prognožu dati apliecina, ka sociālās labklājības joma atrodas piektajā vietā “Top 15 tematiskajās grupās pēc

nodarbinātības līmeņa”, ar 92% nodarbināto īpatsvaru attiecībā pret absolventiem, turklāt sociālās aprūpes un veselības aprūpes jomas tiek minētas arī starp nozarēm ar konkurētspējīgu atalgojumu.

Pasaules kontekstā vērojamas līdzīgas tendences – Amerikas Savienoto Valstu Sociālo darbinieku asociācija (NASW) prognozē, ka līdz 2028. gadam pieprasījums pēc sociālajiem darbiniekiem pieaugs par 11% (pieejams: <https://socialwork.columbia.edu/news/bridging-gap-urgent-need-social-workers?utm>), un profesija tiek raksturota kā viena no straujāk augošajām vispasaules līmenī. Sociālo darbinieku loma tiek uzsvērtā globālu problēmu risināšanā, piemēram, nabadzības un sociālās atstumtības mazināšanā, migrācijas un integrācijas jautājumu pārvaldībā, dabas katastrofu un citu krīžu seku likvidēšanā, kā arī sabiedrības veselības sistēmas stiprināšanā. Latvijas kontekstā tas akcentē nepieciešamību pēc augsti kvalificētiem profesionāļiem, kas spēj diagnosticēt sociālo problēmu cēloņus, pielietot mūsdienīgas intervences metodes un nodrošināt starpdisciplināru pieeju darbā ar dažādām mērķa grupām.

Absolventu nodarbinātības analīze

Absolventu profesionālās nodarbinātības dinamika uzskatāmi apliecina studiju programmas “*Sociālais darbinieks*” atbilstību darba tirgus vajadzībām. Pārskata perioda dati par 2022., 2023. un 2024. gada absolventiem norāda, ka vidēji 85–90% absolventu uzsāk profesionālo darbību sociālā darba nozarē tūlīt pēc diploma iegūšanas. Šis rādītājs demonstrē ciešu korelāciju starp studiju programmas saturu, absolventu apgūtajām kompetencēm un darba tirgus pieprasījumu, vienlaikus apliecinot absolventu augsto konkurētspēju.

Absolventu nodarbinātības struktūra parāda plašu institucionālo daudzveidību, kur tiek īstenota profesionālā darbība: pašvaldību sociālie dienesti un to struktūrvienības (piemēram, Liepājas valstspilsētas domes Sociālais dienests, Dienas centrs personām ar garīgās attīstības traucējumiem, Bērnu attīstības centrs “Dzintari”, Veco ļaužu dzīvojamā māja, Sociālās dzīvojamās mājas u.c.), valsts sociālās aprūpes centri (piemēram, VSAC “Kurzeme”), veselības aprūpes institūcijas (piemēram, Liepājas reģionālā slimnīca), nevalstiskās organizācijas, kā arī izglītības iestādes, kur absolventi strādā sociālā pedagoga profesijā (piemēram, Liepājas pirmsskolas izglītības iestāde “Saulīte”, Dienvidkurzemes novada Vērgales pamatskola, Durbes pirmsskolas izglītības iestāde).

Reģionālā dimensija apliecina, ka aptuveni puse absolventu profesionālo darbību īsteno Liepājā un Dienvidkurzemes novadā, bet pārējie 50% – citos Latvijas reģionos. Šī proporcija liecina par programmas elastīgumu un absolventu spēju integrēties dažādos reģionālajos darba tirgos, vienlaikus sekmējot sociālo pakalpojumu pieejamības paplašināšanu ārpus lielajām pilsētām. Tas apliecina absolventu mobilitāti, adaptācijas spējas un spēju iesaistīties starpdisciplināru un starpinstitucionālu problēmu risināšanā.

Secinājumi

Apkopojot iepriekš minēto, jāsecina, ka absolventu nodarbinātības rādītāji kalpo kā stratēģisks indikators studiju programmas ilgtspējai un kvalitātei. Tie apliecina ne tikai programmas validitāti un ciešo sasaisti ar darba tirgus pieprasījumu, bet arī tās ieguldījumu sociālās politikas mērķu īstenošanā nacionālā un reģionālā līmenī. Programmas absolventu augstais nodarbinātības līmenis uzskatāmi demonstrē, ka studiju rezultāti nodrošina absolventiem pietiekamu profesionālo kompetenci, lai efektīvi integrētos nodarbinātībā, kā arī aktīvi piedalītos sabiedrības sociālās aizsardzības un labklājības sistēmas stiprināšanā.

3.1.4. Statistikas dati par studējošajiem studiju programmā, studējošo skaita dinamika, skaita izmaiņu ietekmes faktoru analīze un novērtējums. Analizējot, atsevišķi izdalīt dažādas studiju formas, veidus, valodas.

Analizējot RTU LA pirmā cikla profesionālās bakalaura studiju programmas "Sociālais darbinieks" kvantitatīvos rādītājus pārskata periodā no 2021. /2022. studiju gada pavasara semestra līdz 2024. /2025. gada rudens semestrim, konstatējama pozitīva dinamika studentu piesaistē. Studentu skaita pieaugums īpaši izceļams 2024. /2025. studiju gada rudens semestrī, kad uzņemti vairāk nekā 40 studējošie, kas programmu turpina vēlākosursos pēc individuāli izstrādātiem studiju plāniem (uzņemti 42 bijušie Baltijas Starptautiskās Akadēmijas studenti). Šāda tendence liecina par programmas pieaugošu adaptīvu studiju organizāciju, kas atbilst mūsdienu augstākās izglītības paradigmas prasībām par elastīgumu un personalizāciju.

Līdz 2024. /2025. studiju gadam programma tika īstenota gan pilna laika, gan nepilna laika studiju formās, nodrošinot plašāku piekļuvi dažādām mērķgrupām. Otrā, trešā un ceturtā kursa studenti dažkārt pārstāv vertikālo mobilitāti – studijas turpina pēc iepriekš iegūta 1. līmeņa profesionālās augstākās izglītības diploma (piemēram, pēc LU P. Stradiņa medicīnas koledžas absolvēšanas). Tas apliecina sistēmisku atvērtību un virzību uz mūžizglītību.

Tomēr 2024. gada laikā notikušās izmaiņas studiju maksā nepilna laika programmās radīja būtiskus šķēršļus sociālekonomiski mazāk aizsargātajām sabiedrības grupām, un šī iemesla dēļ pieteikumi šajā formā nav saņemti. Šis aspekts iezīmē augstākās izglītības pieejamības izaicinājumus un nepieciešamību meklēt sabalansētus risinājumus finansēšanas modelī (cost-sharing models), īpaši sociālās labklājības jomā, kurā potenciālie studenti iegūst vidēju atalgojumu.

Pārskata periodā no 2022. līdz 2024. gadam kopumā programmu absolvējuši 56 studenti – 22 pilna laika un 34 nepilna laika studijās. 2025. gadā sagaidāms vēl 33 absolventu pieaugums. Neskatoties uz pozitīvo tendenci, analizējot atbiruma rādītājus (drop-out rates), identificējami vairāki dominējoši faktori – veselības problēmas, ģimenes apstākļi, darba un studiju pienākumu nesavienojamība. Šie faktori atbilst Eiropas pētījumos identificētajiem studentu atbiruma riska indikatoriem un norāda uz nepieciešamību stiprināt atbalsta mehānismus (mentoru programmas, psiholoģiskais atbalsts, elastīgi studiju grafiki).

Saistībā ar ekspertu rekomendāciju "To increase the number of students (better advertising; less drop-out,)" programmā ir ieviesti vairāki studentu atbalsta mehānismi. Kopš 2022. gada pastiprināta studiju programmas popularizēšana, izmantojot sociālos medijus, RTU mājaslapu un reģionālos informācijas kanālus, kā arī organizējot karjeras dienas, iesaistot pašus studiju programmas studentus, un informatīvos pasākumus skolās (arī ar studentu iesaisti) un pašvaldībās. Paplašināta sadarbība ar sociālajiem dienestiem un nevalstiskajām organizācijām, lai motivētu potenciālos studentus izvēlēties sociālā darba studijas. Paralēli ir ieviesti vairāki atbalsta mehānismi, lai mazinātu atbirumu: psiholoģiskā atbalsta pieejamība sadarbībā ar RTU psihologiem, elastīgi studiju grafiki un nepieciešamības gadījumā individuāli studiju plāni, kas ļauj sabalansēt darba un studiju pienākumus, kā arī regulārs starplaiku akadēmiskās sekmības monitorings. Rezultātā ir vērojams pieaugošs pieteikumu skaits un samazinās priekšlaicīgas studiju pārtraukšanas gadījumi saistībā ar nesekmību vai nepietiekamām laika plānošanas prasmēm.

Salīdzinošajā analizē RTU RA pirmā cikla profesionālajā bakalaura studiju programmā "Sociālais darbs un sociālā rehabilitācija" studentu un absolventu skaits bijis zemāks (6 absolventi 2022. gadā, 3 – 2023. gadā, 5 – 2024. gadā). Šo tendenci iespējams skaidrot ar reģionālajiem demogrāfiskajiem un sociālekonomiskajiem faktoriem, tostarp zemo studiju vietu pieejamību, sociālā darba profesijas prestiža relativitāti (prestige perception), kā arī ar kopējo iedzīvotāju skaita samazināšanos Latgales reģionā.

RTU LA un RTU RA pieredze, ieviešot elastīgus, individualizētus studiju risinājumus un vienlaikus reaģējot uz ekspertu rekomendācijām par studentu piesaistes un noturības stiprināšanu, sniedz

nozīmīgu ieguldījumu sociālā darba profesionāļu sagatavošanā. Tā sekmē sociālās labklājības jomas attīstību reģionālā un nacionālā līmenī, nostiprinot augstākās izglītības lomu kā sociālās mobilitātes, iekļaujošas sabiedrības un sabiedriskās ilgtspējas virzītājspēku.

Studējošo dinamiku šajā programmā pārskata periodā skat. 5. pielikumā.

3.1.5. Kopīgās studiju programmas izveides pamatojums un partneraugstskolu izvēles raksturojums un novērtējums, iekļaujot informāciju par kopīgās studiju programmas veidošanu un īstenošanu.

3.2. Studiju saturs un īstenošana

3.2.1. Studiju programmas satura analīze. Studiju kursus/ moduļos iekļautās informācijas, sasniedzamo rezultātu, izvirzīto mērķu u.c. rādītāju savstarpējās sasaistes ar studiju programmas mērķiem un sasniedzamajiem rezultātiem novērtējums. Studiju kursu/ moduļu satura aktualitātes un atbilstības nozares, darba tirgus vajadzībām un zinātnes tendencēm novērtējums, vai un kā studiju kursu/ moduļu saturs tiek aktualizēts atbilstoši nozares, darba tirgus un zinātnes attīstības tendencēm.

Lai nodrošinātu studiju procesa un satura nemainīgi augstu kvalitāti, par galvenajiem kvalitātes nodrošināšanas kritērijiem tiek noteikti šādi aspekti:

1. studiju satura atbilstība programmas definētajiem mērķiem, profesionālās kvalifikācijas prasībām un aktuālajām darba tirgus tendencēm;
2. starpdisciplināra un starpinstitucionāla orientācija pētniecībā, kas veicina akadēmisko integrāciju un zināšanu pārnesei.

Šī pieeja veido uz kompetencēm balstītu studiju procesa pamatu un vienlaikus nosaka nepieciešamību pēc regulāras atbilstības izvērtēšanas (compliance analysis) visos studiju kvalitātes līmeņos. Lai to īstenotu, tiek īstenota daudzlīmeņu datu triangulācija, kuras pamatā ir:

- mācībspēku zinātniskās un pedagoģiskās darbības ikgadējie pārskati;
- studējošo apmierinātības aptauju rezultātu analīze;
- darba devēju aptauju un prakšu vadītāju atgriezeniskās saites analīze;
- akadēmisko rezultātu un sasniegto mācīšanās iznākumu izvērtējums.

Minētās aktivitātes tiek integrētas studiju programmas kvalitātes vadības ciklā (quality management cycle), veicinot uz datiem balstītu lēmumu pieņemšanu (evidence-based decision-making) un atbilstošus programmas pilnveides mehānismus. Īpaša uzmanība tiek pievērsta pētniecības rezultātu integrācijai studiju saturā, stiprinot zinātnes un prakses sintēzi, kā arī akcentējot sociālās labklājības jomas problēmu risināšanu starpdisciplinārā un starpinstitucionālā kontekstā.

Izmantotā kvalitātes nodrošināšanas pieeja ir pilnībā saskaņota ar Boloņas procesa principiem un Eiropas augstākās izglītības kvalitātes nodrošināšanas standartu un vadlīniju (Standards and Guidelines for Quality Assurance in the European Higher Education Area – ESG) prasībām, tādējādi sekmējot studiju programmas starptautisko salīdzināmību (international comparability), pārnesamību (transferability) un uzticamību (credibility) gan nacionālā, gan Eiropas līmenī.

Studiju kvalitātes monitorings balstās uz pedagoģiski-metodiskās darbības nepārtrauktu izvērtēšanu, tostarp: mācībspēku ikgadējām zinātniskās darbības atskaitēm, studentu apmierinātības aptaujām, darba devēju un prakšu vadītāju vērtējumiem. Iegūtie dati tiek analizēti korelācijā ar studiju programmas mērķiem, veidojot uz pierādījumiem balstītu kvalitātes pilnveides ciklu (*evidence-informed quality enhancement*).

Programmas mērķis un uzdevumi ir formulēti atbilstoši [profesijas “Sociālais darbinieks” standartam](#), nodrošinot profesionālās kompetences attīstību, kas ietver gan teorētiskās zināšanas, gan praktiskās iemaņas, kā arī normatīvo, ētisko un kritiski analītisko domāšanu, kas nepieciešama profesionālai darbībai dažādos sociālās labklājības sektoros.

Mērķu sasniegšanu nodrošina strukturēts studiju plāns, kas ietver teorētiskos un profesionālās ievirzes studiju kursus, četras prakses, kvalifikācijas eksāmenu un bakalaura darba izstrādi un aizstāvēšanu. Studenti tiek aktīvi motivēti iesaistīties arī ārpus formālā studiju procesa – zinātniskajā pētniecībā, starpdisciplināros projektos un radošās aktivitātēs, veidojot pamatu profesionālās identitātes un mūžizglītības attīstībai.

Studiju kursu saturs tiek regulāri aktualizēts, balstoties uz nozares transformācijām, darba tirgus dinamiku un aktuālajām zinātnes atziņām. Studentiem ir iespēja sadarboties teorētiskos un praktiskos kontekstos – semināros, prakses prezentācijās un kursu konferencēs, kā arī iesaistīties lietišķās pētniecības projektos. Tāpat tiek atbalstītas radošās aktivitātes – studentu zinātnes un radošuma dienas, kultūras iniciatīvas, kā arī sociālās akcijas dažādu sabiedrības grupu atbalstam, tādējādi stiprinot studentu pilsonisko līdzdalību un sociālo empātiju.

Programmas absolventiem ir jāspēj patstāvīgi īstenot sociālā darbinieka profesionālās funkcijas, balstoties uz starpdisciplinārām zināšanām, spējām analizēt sociālos procesus un plānot, koordinēt un izvērtēt profesionālos pakalpojumus dažādām mērķgrupām. Tāpat viņiem jābūt gataviem veicināt sociālā darba profesijas prestižu un attīstību, līdzdarbojoties jaunu programmu izstrādē un īstenošanā, ievērojot ētikas standartus un sociāli atbildīgu rīcību.

Plānoto studiju rezultātu sasniedzamība ir saskaņota ar studiju programmas struktūru un atspoguļota detalizētā studiju kursu kartēšanas tabulā (skat. 8. pielikumu), kas definējams kā iekšējās kvalitātes kontroles instruments.

Studiju programmas saturs izstrādāts ciešā sadarbībā ar jomas ekspertiem un darba devējiem un tas regulāri tiek konceptuāli izvērtēts paplašinātās Studiju virziena “Sociālā labklājība” padomes sēdēs. Šāda koleģiāla un daudz balsīga pieeja atbilst *stakeholder involvement* principam, kas tiek uzsvērts Eiropas izglītības politikas dokumentos.

Turpinot pētniecības integrāciju studiju saturā, īpaša nozīme tiek piešķirta aktuālo pētījumu rezultātu izmantošanai. Piemēram:

- **FLPP projekts (2021-2023)** “Izglītības vērtības transformācija sociālās kopienas kultūras un ekonomiskajai izaugsmei” (IzVeTSKKEI) sniedzis būtisku ieguldījumu kursu “*Pedagoģiskā procesa daudzveidība izglītības iestādē sociālā darba dimensijā*” un “*Garīgums, reliģija un pasaules redzējums*” satura pilnveidē;
- **Erasmus+ projekts** “*Landscape and society – characterised by water. Our lives*” (2022-1-DE03-KA210-SCH-000080773) stiprina sasaisti ar vides un kopienas ilgtspējas jautājumiem

studiju kursā *“Valsts, civilā un vides aizsardzība”*;

- **Erasmus+ projekts** *“GEgen COvid – Soziale Distanz überwinden”* (2022-1-DE02-KA210-ADU-000080898) piedāvā risinājumus sociālās izolācijas mazināšanai, un tā atziņas integrētas kursā *“Pedagoģiskā procesa daudzveidība izglītības iestādē sociālā darba dimensijā”*;
- **RTU Rēzeknes akadēmijas Erasmus+ projekts** *“Empowering Foster Parents”* (2021-1-LT01-KA220-ADU-000028356) nodrošina mūsdienīgu skatījumu uz sociālā darba ar ģimenēm metodiku, un tā rezultāti tiks integrēti studiju kursā *“Sociālais darbs ar indivīdu un ģimeni”*.

Šāda pieeja stiprina studiju programmas aktualitāti, sasaisti ar Eiropas izglītības telpas prioritātēm un veicina studentu izpratni par sociālā darba nozīmi mūsdienu sabiedrībā. Tiek sekmēta pētniecībā balstīta mācīšanās (*research-informed teaching*), profesionālo kompetenču attīstība un kritiskās refleksijas spējas, kas nepieciešamas sociālā darbinieka profesijā gan nacionālā, gan starptautiskā mērogā.

Atbilstoši akreditācijas ekspertu rekomendācijai *“Update study course descriptions in order to reflect needed knowledge and skills which are mapped in relation to a professional standard; avoid overlapping of topics; avoid situations where topics from a social worker’s professional standard are mapped but are not included in the study course”* ir ieviestas vairākas izmaiņas, lai nodrošinātu pilnīgu atbilstību sociālā darbinieka profesionālajam standartam.

Studiju kursu apraksti studiju virzienā *“Sociālā labklājība”* ir sistemātiski pārskatīti. Īpaša uzmanība pievērsta:

- studiju kursu sasniedzamo rezultātu sasaistīšanai ar sociālā darbinieka profesionālajā standartā definētajām zināšanām, prasmēm un kompetencēm;
- satura pārklāšanās novēršanai, precizējot kursu tematiku un nodrošinot to savstarpēju saskaņotību;
- tam, lai visas profesionālajam standartam atbilstošās tēmas būtu pilnvērtīgi iekļautas atbilstošajos studijuursos.

Rezultātā pārskatītie kursu apraksti nodrošina skaidrāku struktūru un loģisku sasaisti starp sasniedzamajiem rezultātiem, kursa saturu un profesionālā standarta prasībām. Šāda pieeja stiprina studiju programmas iekšējo konsekveni un būtiski uzlabo tās atbilstību profesionālās prakses vajadzībām.

Atbilstoši akreditācijas ekspertu rekomendācijai *“Update study course descriptions in order to reflect needed knowledge and skills which are mapped in relation to a professional standard; avoid overlapping of topics; avoid situations where topics from a social worker’s professional standard are mapped but are not included in the study course”* ir ieviestas vairākas izmaiņas, lai nodrošinātu pilnīgu atbilstību sociālā darbinieka profesionālajam standartam.

Studiju kursu apraksti studiju programmā *“Sociālais darbinieks”* ir sistemātiski pārskatīti. Īpaša uzmanība pievērsta:

- studiju kursu sasniedzamo rezultātu sasaistīšanai ar sociālā darbinieka profesionālajā standartā definētajām zināšanām, prasmēm un kompetencēm;
- satura pārklāšanās novēršanai, precizējot kursu tematiku un nodrošinot to savstarpēju saskaņotību;
- tam, lai visas profesionālajam standartam atbilstošās tēmas būtu pilnvērtīgi iekļautas atbilstošajos studijuursos.

Rezultātā pārskatītie kursu apraksti nodrošina skaidrāku struktūru un loģisku sasaisti starp sasniedzamajiem rezultātiem, kursa saturu un profesionālā standarta prasībām. Šāda pieeja stiprina studiju programmas iekšējo konsekveni un būtiski uzlabo tās atbilstību profesionālās prakses vajadzībām.

Papildinot kritērija aprakstu, ir iekļauta **studiju programmas satura analīze**, kurā izvērtēta programmas atbilstība Ministru kabineta 2023. gada 13. jūnija noteikumiem Nr. 305 “*Noteikumi par valsts profesionālās augstākās izglītības standartu*” (pieejami: <https://likumi.lv/ta/id/342818>)

Analīze ietver programmas sasniedzamo rezultātu sasaisti ar noteikumos definētajām zināšanām, prasmēm un kompetencēm, kā arī studiju kursu, profesionālās prakses un noslēguma darba atbilstības izvērtējumu minētā normatīvā akta prasībām. Šāda pieeja nodrošina studiju satura caurskatāmību un apliecina tā atbilstību valsts profesionālās augstākās izglītības standartam.

3.2.2. Maģistra vai doktora studiju programmu gadījumā norādīt un sniegt pamatojumu, vai grādu piešķiršana balstīta attiecīgās zinātnes nozares vai mākslinieciskās jaunrades jomas sasniegumos un atziņās. Doktora studiju programmas gadījumā, galveno pētniecības virzienu apraksts, programmas ietekme uz pētniecību un citiem izglītības līmeņiem (ja piemērojams).

3.2.3. Studiju programmas īstenošanas, tajā skaitā kursu/ moduļu īstenošanas metožu, novērtējums, norādot metodes un kā tās veicina studiju kursu rezultātu un studiju programmas mērķu sasniegšanu. Kopīgas studiju programmas gadījumā, vai gadījumā, ja studiju programma tiek īstenota svešvalodā vai tālmācības studiju formā, detalizēti raksturot izmantotās metodes šādas studiju programmas nodrošināšanai. Iekļaut skaidrojumu, kā studiju procesa īstenošanā ņemti vērā studentcentrētas izglītības principi.

Studiju procesā dominē sadarbībā un kopradē balstītas mācīšanās pieejas, kurās būtiska loma ir studējošo savstarpējai sadarbībai, dialogam un zināšanu koprades (knowledge co-creation) procesam. Īpaša vieta tiek atvēlēta praksē un projektos balstītām mācīšanās metodēm (project-based learning), kas nodrošina teorētisko zināšanu sasaisti ar profesionālās darbības kontekstu un reālās dzīves problēmsituācijām.

Visu studiju kursu apgūvē tiek pielietots plašs mācību metožu spektrs, ietverot gan tradicionālās akadēmiskās formas – lekcijas, ievadlekcijas, pārskata lekcijas un problēmlekcijas –, gan interaktīvās un studentcentrētās mācību formas, piemēram: pāru un grupu darbs, tematiskās diskusijas, lomu spēles (role play), situāciju analīze un simulācijas, lietišķās spēles, praktiskās nodarbības un projektos balstītie uzdevumi. Šīs metodes atbilst mūsdienīgās augstākās izglītības didaktikas principiem, kas balstās uz konstruktivistisku pieeju, kur studējošais aktīvi konstruē zināšanas, mijiedarbojoties ar vidi, kolēģiem un docētājiem.

Studiju metožu mērķis ir veicināt studējošā kritiski analītisko domāšanu, problēmrisināšanas, argumentācijas un refleksijas spēju attīstību. Vienlaikus studenti iegūst metodiskus piemērus dažādu paņēmienu izmantošanai profesionālajā praksē, tādējādi stiprinot metodoloģisko gatavību darbam sociālā darba kontekstā.

Īpaši nozīmīgu vietu studiju procesā ieņem interaktīvās problēmlekcijas ar aktīvu studējošo iesaisti, kas veicina diskursīvu mācīšanos – prasmi formulēt, pamatot un aizstāvēt savu viedokli, kā arī gūt abpusēju atgriezenisko saikni par studiju procesa kvalitāti, saturu un mācību dinamiku.

Studējošajiem tiek nodrošināta iespēja iesaistīties praktiskajā pētniecībā gan individuāli, gan pētniecības grupās, tādējādi attīstot sadarbības kompetences, empīriskās pētniecības prasmes un spēju interpretēt datus profesionālās prakses kontekstā. Šāda pieeja veido reflektējošu profesionāli, kas spēj pašvadītai mācīšanās (self-directed learning) un gatavs aktīvai līdzdalībai sabiedrības ilgtspējīgā attīstībā.

Lekcijās plaši tiek izmantotas multimediju tehnoloģijas, studiju materiāli ir pieejami e-studiju vidē Moodle, kur docētāji ievieto mācību materiālus, testus un citus uzdevumus, kas individualizē studiju procesu atbilstoši studējošo vajadzībām. Lekcijās tiek izmantoti arī video formāta materiāli, lai mērķtiecīgi tuvinātu teoriju praksei un veicinātu studējošo iesaisti diskusijās.

Studējošie katra studiju kursa sākumā tiek iepazīstināti ar prasībām kredītpunktu iegūšanai un veicamajiem darbiem. Kursu apraksti ar vērtēšanas kritērijiem ir pieejami e-studiju vidē un personīgajos profilos sistēmā ORTUS. Katram praktiskajam uzdevumam ir noteikts īpatsvars gala vērtējumā. Kontroles un vērtēšanas formas ir daudzveidīgas: semināri, patstāvīgie darbi, testēšana, portfolio, lietišķās spēles, prakses projektu aizstāvēšana. Kursa noslēgumā tiek organizēti pārbaudījumi eksāmena vai ieskaites formā.

Nepilna laika neklātienas studijas. Nepilna laika studijās tiek nodrošināts atsevišķi izstrādāts studiju plāns, kurā apvienotas intensīvas klātienas sesijas ar e-studiju vidi un attālinātām lekcijām. Klātienes sesijas notiek trīs reizes semestrī (vienas nedēļas apjomā) un ietver gan lekcijas, gan praktiskās nodarbības. Praktisko prasmju apguve tiek nodrošināta prakses vietās sociālajos dienestos, nevalstiskajās organizācijās, veselības un izglītības iestādēs, kā arī simulētās mācību vidēs. Informatīvam ieskatam nepilna laika studiju plāns pievienots sadaļā "Citi pielikumi".

Vienota pieeja RTU LA un RTU RA. Programma tiek īstenota ar vienotu saturu, sasniedzamajiem rezultātiem un vērtēšanas kritērijiem abās vietās. Vienotība tiek nodrošināta ar centralizētu vadību (programmas direktors un administratori uzrauga procesu, notiek regulāras sapulces ar docētājiem, darbojas vienota studiju virziena komisija), vienotu dokumentāciju (programmas apraksts, mērķi, studiju plāns un kursu apraksti identiski abās vietās), vienotiem mācībspēku kvalifikācijas kritērijiem un metodisko darbu (kopīgi semināri, materiālu izstrāde), kā arī vienotu vērtēšanas un uzraudzības sistēmu (vienots eksāmenu saturs, salīdzinoša studentu sasniegumu analīze, regulārs pašnovērtējums, atsauksmju analīze). Vienota e-studiju vide Moodle un tiešsaistes lekcijas nodrošina saturisko vienotību.

Atšķirības starp RTU LA un RTU RA parādās tikai praktisko nodarbību un prakšu organizācijā, kas tiek pielāgota reģionālajam darba tirgum un kopienu vajadzībām. RTU LA studenti praksē iesaistās Liepājā un Dienvidkurzemē, bet RTU RA – Rēzeknē un Latgalē. Tas nodrošina vienotu pieeju un vienlaikus studējošajiem sniedz iespēju gūt praktisku pieredzi atbilstoši reģionālajam kontekstam.

3.2.4. Ja studiju programmā ir paredzēta prakse, raksturot studējošajiem piedāvātās prakses iespējas, nodrošinājumu un darba organizāciju, tajā skaitā norādīt, vai augstskola/koledža palīdz studējošajiem atrast prakses vietu. Ja studiju programma tiek īstenota

svešvalodā, sniegt informāciju, kā tiek nodrošinātas prakses iespējas svešvalodā, tajā skaitā ārvalstu studējošajiem. Sniegt studiju programmā iekļauto studējošo praksi uzdevumu sasaistes ar studiju programmā sasniedzamajiem studiju rezultātiem analīzi un novērtējumu.

Profesionālās bakalaura studiju programmā "Sociālais darbinieks" nozīmīga vieta tiek atvēlēta profesionālajām praksēm, kuru kopējais apjoms veido 30 kredītpunktus (ECTS). Prakses tiek īstenotas visos četros studiju gados, veidojot loģiski strukturētu un pakāpenisku profesionālo kompetenču attīstības trajektoriju. Katrā prakses posmā tiek nodrošināta sasaiste ar attiecīgajā studiju periodā apgūto teorētisko saturu, tādējādi stiprinot teorijas un prakses integrāciju studiju procesā.

1. kurss - vērošanas prakse (3 ECTS):

Studējošie pirmā kursa laikā apgūst pamatzināšanas par sociālā darba jomas būtību, profesijas identitāti, ētiskajiem principiem un cilvēka dzīves ciklu. Šīs zināšanas tiek nostiprinātas vērošanas praksē, kuras mērķis ir attīstīt studējošo spējas analizēt tipiskas sociālās situācijas un identificēt problēmgadījumus dažādās vecumposma grupās. Vērošanas prakse palīdz attīstīt empātiju, profesionālu attieksmi un spēju reflektēt par redzēto sociālās vides kontekstā.

2. kurss - profesionālā prakse sociālā darba institūcijās (12 ECTS):

Otrajā kursā studējošie jau apgūst padziļinātus kursus sociālpedagoģijā, sociālajā darbā ar grupām, ģimenēm un kopienām. Šajā posmā tiek īstenota 8 nedēļu gara profesionālā prakse sociālā darba institūcijās, kuras mērķis ir attīstīt prasmes tiešā darbā ar klientiem, plānot un īstenot iekļaušanās stratēģijas, sadarboties ar kolēģiem un izprast sociālo pakalpojumu sistēmas darbību. Prakse tiek organizēta sadarbībā ar daudzveidīgām prakses vietām – pašvaldību sociālajiem dienestiem, nevalstiskajām organizācijām, izglītības iestādēm u.c.

3. kurss - pētnieciskā prakse (3 ECTS):

Trešajā studiju gadā tiek īstenota pētnieciskā prakse divu nedēļu garumā, kuras laikā studējošie izstrādā lietišķu pētījumu par izvēlētu problēmu konkrētā prakses vietā vai sociālajā kontekstā. Šī prakse veicina empīrisku pētījumu iemaņu attīstību, prasmes analizēt datus, izmantot teorētiskos resursus un reflektēt par secinājumiem. Pētnieciskā prakse nereti kalpo kā pamats bakalaura darba tēmas izvēlei.

4. kurss - pirmsdiploma prakse (12 ECTS):

Noslēdzošajā – ceturtajā – studiju gadā studējošie veic 8 nedēļu ilgu pirmsdiploma praksi, kuras fokuss ir vērsts uz kompleksu profesionālo prasmju – īpaši gadījuma vadīšanas (case management) un institucionālās koordinēšanas – pilnveidi. Prakses mērķis ir attīstīt spēju patstāvīgi analizēt klienta situāciju, izvērtēt resursus, plānot palīdzības procesu, pieņemt profesionāli pamatotus lēmumus un sadarboties starpdisciplinārā vidē. Šīs prakses uzdevumi ir pārskatīti un precizēti, balstoties uz studiju virziena "Sociālā labklājība" sadarbības padomes sēdēs izteiktajiem ieteikumiem no nozares profesionāļiem un darba devējiem – īpaši uzsverot nepieciešamību padziļināti apgūt gadījuma vadības pieeju.

Atbalsts prakses īstenošanā un kvalitātes nodrošināšana

Prakses vietu izvēle un nodrošināšana tiek veikta mērķtiecīgi sadarbojoties ar darba devējiem un sociālā darba jomas institūcijām. Programmas īstenošanā iesaistītie mācībspēki regulāri aktualizē sadarbības vienošanās un veicina jaunu prakses vietu attīstību, tādējādi nodrošinot studējošajiem piekļuvi kvalitatīvām, uz attīstību vērstām praktiskās darbības vidēm. Prakses koordinatori palīdz studentiem atrast piemērotas prakses vietas, ņemot vērā gan studējošā iepriekšējo pieredzi, gan

profesionālās intereses.

Katras prakses laikā studējošie piedalās **starpposmu semināros**, kuros saņem profesionālu atbalstu no RTU LA vai RTU RA mācībspēkiem. Šajos semināros tiek apspriesti novērojumi, izaicinājumi, refleksijas un sasniegtie rezultāti, tādējādi nodrošinot strukturētu atgriezenisko saiti un uz mācīšanos orientētu profesionālo dialogu.

Visas prakses tiek vērtētas, balstoties uz iepriekš definētiem mācīšanās rezultātiem un vērtēšanas kritērijiem, kas pieejami e-studiju vidē. Studentu sniegums tiek analizēts, ņemot vērā gan prakses vadītāja institūcijā novērtējumu, gan universitātes docētāja rezultātus, kā arī studenta pašrefleksiju.

Šāda strukturēta, uz kompetenču attīstību orientēta prakses sistēma nodrošina pakāpenisku profesionālās sagatavotības nostiprināšanu un veicina studējošo gatavību sociālā darbinieka profesijai daudzveidīgā un mainīgā praksē.

Tādējādi tiek aptvertas visas jomas, kurās pēc studiju programmas absolvēšanas varētu strādāt jaunais sociālais darbinieks. Prakses vietas ir jāizvēlas atbilstoši studiju semestrī apgūtajām zināšanām un tas tiek norādīts prakses ievadinstruktažas materiālos. Jau studiju laikā studējošajiem ir iespēja izvērtēt savas spējas un profesionālo piemērotību darbam konkrētās sociālā darba jomās. Tas mazina risku, ka jaunais speciālists, uzsākot patstāvīgu sociālā darba īstenošanu, secinās, ka izvēlēta joma tomēr neatbilst speciālista profesionālajām interesēm un psiholoģiskajai piemērotībai. Studentu aptaujas un diskusijas prakses konferenču laikā apstiprina, ka lielākā daļā studējošo savas profesionālās darbības jomas izvēli jau ir veikuši studiju laikā un lielā mērā izvēli ir iespaidojusi gūtā pieredze praksē.

Prakses ievadinstruktažā (notiek ne mazāk kā trīs mēnešus pirms prakses sākuma) studējošiem tiek sniegta informācija par prakses mērķi, uzdevumiem, par sasniedzamajiem rezultātiem. Katrs studējošais saņem prakses ievadinstruktažas materiālus drukātā vai elektroniskā formā. Ar tiem pirms prakses līguma noslēgšanas tiek iepazīstināts prakses konsultants un tikai pēc tam tiek noslēgts prakses līgums ar institūcijas vadītāju. Ja nepieciešams, studentam tiek sniegts atbalsts prakses vietas nodrošināšanā.

Prakses laikā studenti ar prakses vadītāja un prakses atbildīgo mācībspēku informatīvo atbalstu, noskaidro darba organizāciju institūcijā, plāno, vada, analizē saņemto informāciju atbilstoši prakses uzdevumiem konsultanta vadībā, kā arī var tikt veikta datu ieguve zinātniskajiem pētījumiem studiju darbu un bakalaura darbu izstrādes īstenošanai. Prakses norise tiek atspoguļota prakses mapē. Prakses laikā studējošajiem ir jāievēro sociālā darbinieka profesionālās darbības Ētikas kodekss un visi atbilstošās jomas normatīvi un noteikumi.

Prakses laikā prakses vadītājs (RTU LA vai RTU RA mācībspēks) īsteno saziņu gan ar studentiem, gan prakses konsultantiem, lai pārliecinātos par prakses norises gaitu un nepieciešamības gadījumā sniegtu konsultatīvu atbalstu studējošajam vai prakses konsultantam. Kā studenti, tā prakses konsultanti sniedz savu atzinumu un ieteikumus par prakšu saturu un teorētisko studiju laikā gūtajām zināšanām un prasmēm. Prakses konsultanti iespēju robežās tiek aicināti piedalīties prakses noslēguma konferencēs.

Nozīmīgs resurss studentu profesionālās kompetences pilnveidei un atbalstam tiek organizētas grupas supervīzijas katrā no 12 kredītpunktu praksēm (2. un 4.kursā) divas reizes visas prakses laikā.

Prakses noslēguma konferencē (tiek plānota klātienē vai hibrīdformā (atkarībā no grupas lieluma un izvēlēto plakšu vietu lokācijas), lai tiku nodrošināta iespēja piedalīties arī prakšu vietu speciālistiem) studējošie reflektē paveikto prakses laikā, dalās ar gūtajiem iespaidiem un

profesionālajām prasmēm. un kompetencēm. Noslēgumā tiek sniegts prakses vērtējums pēc kumulatīvā principa, kas sevī ietver prakses publiskās aizstāvēšanas vērtējumu, prakses mapes vērtējumu un iestādes prakses konsultanta sniegtā studenta darba raksturojumu un vērtējumu.

Docētāji pārsvarā izmanto metodes, kas rosina studējošo aktīvu līdzdalību, kritisko domāšanu un refleksiju. Studiju procesā tiek ņemta vērā studējošā mācīšanās vajadzību daudzveidība, izvēloties daudzveidīgas pedagoģiskās metodes, veicinot studējošo mācīšanās motivāciju, pašrefleksiju un līdzdalību studiju procesā, kā arī izrādīto interesi par kādu no ar sociālo labklājību saistītu problēmjautājumu pētīšanu.

Par prakšu uzdevumu sasaisti ar studiju programmā sasniedzamajiem studiju rezultātiem var pārliecināties studiju programmas un studiju kursu kartējumā 8.pielikumā, kā arī studiju kursu aprakstos par konkrētajām praksēm un kopējā studiju programmas plānā.

Studiju kursu un prakses darbu īstenošanā un pilnveidē tiek iesaistīti darba devēji (aicināti vadīt atsevišķas seminārnodarbības), nodarbības var tikt organizētas kā pieredzes apmaiņas vizītes vai mācību ekskursijas darba vietās, vairāku studiju kursu praktiskie darbi tiek īstenoti darba vidē.

Ar vairākiem darba devējiem ir izveidojusies ilggadēja sadarbība saistībā ar studējošo prakses vietu nodrošināšanu. Dažkārt jau studiju laikā studējošais uzsāk savas pirmās profesionālās darba gaitas tieši prakses vietā.

Pirmā cikla profesionālā bakalaura programmā "Sociālais darbinieks" RTU LA veiksmīgi tiek īstenota viena no studiju virziena attīstības prioritātēm popularizēt un atbalstīt studentus izmantot ERASMUS+ projekta piedāvātās iespēja doties praksē uz ārvalstu institūcijām gan studiju laikā, gan pēc studijām.

Ārvalstu prakšu īstenošana studiju programmā notiek veiksmīgi un ar pieaugošu dinamiku. Studenti, saņemot programmas direktora atbalstu, tiek motivēti patstāvīgi izvēlēties savām profesionālajām interesēm atbilstošas ārvalstu institūcijas prakses norisei. Viņiem tiek dota iespēja izvēlēties prakses īstenošanai piemērotāko periodu, to saskaņojot ar studiju grafiku un personīgo gatavību.

Ja nepieciešams, programmas direktors aktīvi iesaistās atbalstoša dialoga veidošanā ar prakses vadītāju ārvalstu institūcijā, nodrošinot abpusēju izpratni par prakses mērķiem, sagaidāmajiem rezultātiem un profesionālo kontekstu. Šāda pieeja veicina pozitīvu un mērķtiecīgu mobilitātes pieredzi, kā arī stiprina studentu starptautiskās kompetences.

Pielikumā "Studējošo prakses organizācijas apraksts" pievienots 2019. gadā pārskatītais Senāta lēmums "Par prakses organizēšanas kārtību RTU". Tajā minēts, ka studentiem prakses vietu palīdz nodrošināt prakses koordinators struktūrvienībā. Ja nepieciešama papildu palīdzība, ir iespēja vērsties Karjeras atbalsta un pakalpojumu nodaļā, kur karjeras konsultants palīdz studentiem prakses vietu meklēšanā un uzrunāšanā, kā arī ar dažādu pasākumu palīdzību veicina karjeras vadības prasmju attīstību, kas var nodrošināt sekmīgus rezultātus prakses procesā. Reizi gadā Karjeras atbalsta un pakalpojumu nodaļa organizē RTU Karjeras dienu, kurā arī studentiem ir iespēja klātienē vai attālināti tikties ar uzņēmumu pārstāvjiem un komunicēt par nākotnes iespējām. 2022. gadā pandēmijas ietekmē pasākums notika virtuālajā vidē.

Papildu resurss, kas tiek piedāvāts kopš 2015. gada, ir mājaslapa, kurā uzņēmumi tiek aicināti izvietot vakances, kas ir aktuālas RTU studentiem (<https://ekarjera.rtu.lv/>). Studentiem ir iespēja ar universitātes lietotārvārdu pieslēgties un sekot līdzi savā nozarē aktuālajām prakses un vēlāk arī darba iespējām.

Papildu atbalsts praktisko iemaņu veicināšanā ir RTU Attīstības fonds (<https://www.rtu.lv/lv/attistibasfonds>). Gada laikā tiek piedāvāti vairāki simti praktisko iemaņu

veicināšanas konkursi, kas tiek organizēti sadarbībā ar uzņēmumiem un kur studentiem ir iespēja apgūt praktiskās iemaņas.

Katru gadu universitāte slēdz sadarbības līgumus ar uzņēmumiem un organizācijām (līguma sagatavi skatīt leikšējo normatīvo aktu saraksta 37. pielikuma failā), kur vienojas par prakses vietu nodrošināšanu studentiem.

3.2.5. Doktora studiju programmas studējošajiem nodrošināto promocijas iespēju un promocijas procesa novērtējums un raksturojums.

3.2.6. Analīze un novērtējums par studējošo noslēguma darbu tēmām, to aktualitāti nozarē, tajā skaitā darba tirgū, un noslēguma darbu vērtējumiem.

Pirmā cikla profesionālā bakalaura studiju programma "Sociālais darbinieks" sagatavo darbam sociālos darbiniekus, pie kam atbilstoši MK noteikumiem Nr. 569 (Noteikumi par pedagogiem nepieciešamo izglītību un profesionālo kvalifikāciju un pedagogu profesionālās kompetences pilnveides kārtību) 10. punkta nosacījumiem, studējošajiem pēc programmas absolvēšanas ir tiesības strādāt par sociālo pedagogu, jo programmas saturā ietverti pedagoģijas jomas studiju kursi vismaz 6 kredītpunktu (jeb 160 stundu) apjomā. Studentiem programmā "Sociālais darbinieks" ir iespēja tikt imatrikulētiem pēc vidējās izglītības ieguves un iestājpārbaudījumu kārtošanas.

Studenti četros gados (pilna laika studijās) vai četros gados un piecos mēnešos (nepilna laika studijās) apgūst gan vispārīzglītojošos studiju kursus, gan specializētos studiju kursus atbilstoši profesijas standartam. Studiju laikā studenti iziet četras prakses, kas ļauj nostiprināt iegūtās teorētiskās zināšanas praksē, kā arī sekmīgi izstrādāt noslēguma darbus par izvēlēto tematiku un sniegt profesionālus ieteikumus problēmu risināšanai sociālajā darbā. Studējošie bakalaura darba tēmas formulē un saturiski izstrādā atbilstoši iegūstamajai kvalifikācijai, tas nozīmē, ka tiek rakstīts par daudzveidīgiem sociālās labklājības, sociālā darba aspektiem, to pilnveidošanu, kas obligāti tiek pamatota empīriskajā daļā ar pamatotiem priekšlikumiem. Bakalaura darbos tiek norādīta temata aktualitāte un analizēta pētāmā problēma. Studiju programmas apguvi noslēdz valsts pārbaudījums, kura sastāvdaļa ir bakalaura darba izstrāde un aizstāvēšana un kvalifikācijas eksāmens. Gan kvalifikācijas eksāmens, gan bakalaura darba aizstāvēšana notiek valsts pārbaudījuma komisijas (turpmāk - VPK) sēdē. Bakalaura darbu var aizstāvēt tikai gadījumā, ja sekmīgi ir novērtētas studenta zināšanas un iemaņas nozares teorētiskajās un specializācijas jomās, izpildītas visas studiju programmas prasības, nokārtotas akadēmiskās un finansiālās saistības.

Valsts pārbaudījums demonstrē studenta spēju:

- atrast, sistematizēt un analizēt nepieciešamos normatīvos aktus, kā arī akadēmisko un profesionālo literatūru nozarē (tai skaitā angļu valodā);
- pielietojot atbilstošu metodoloģiju un informācijas apstrādes tehnoloģijas, analizēt sociālās labklājības sistēmu, veikt konkrētas sociālajai institūcijai nozīmīgas un aktuālas problēmas izpēti,
- izstrādāt argumentētus secinājumus un formulēt atbilstošus priekšlikumus;

- prezentēt izstrādātos priekšlikumus un aizstāvēt profesionālo personisko viedokli.

VPK sastāvā ir vismaz pieci komisijas locekļi. Komisijas vadītājs un vismaz puse no komisijas sastāva ir nozares profesionālo organizāciju vai darba devēju pārstāvji. Studējošo zināšanas, prasmes un kompetenci VPK koleģiāli novērtē 10 ballu skalā. Piedaloties noslēguma darbu aizstāvēšanas komisijās, nozares pārstāvji var izteikt savus priekšlikumus par tuvākajā nākotnē vēlamajiem studentu pētījumu tematiem, kas ir aktuāli darba tirgū. Šie priekšlikumi tiek ņemti vērā un turpmāko noslēguma darbu tematika tiek izstrādāta atbilstoši darba tirgus un nozares aktualitātēm. Tas tiek pozitīvi novērtēts no darba devēju puses un nereti studentiem tiek piedāvāti amati sociālajos dienestos, tā struktūrvienībās.

Vecot analīzi par noslēguma darbu vērtējumiem, var secināt, ka vidējā atzīme pa studiju gadiem ir sekojoša:

- 2021./2022. Studiju gada pavasara semestrī vidējais vērtējums 9 balles (Liepāja), 7,2 balles (Rēzekne);
- 2022./2023. Studiju gada rudens semestrī vidējais vērtējums 8,25 balles (Liepāja, nepilna laika programma);
- 2022./2023. Studiju gada pavasara semestrī vidējais vērtējums 8,21 balles (Liepāja), 8,3 balles (Rēzekne);
- 2023./2024. Studiju gada rudens semestrī vidējais vērtējums 8,44 balles (Liepāja, nepilna laika programma);
- 2023./2024. Studiju gada pavasara semestrī vidējais vērtējums 8,5 balles (Liepāja), 8,3 balles (Rēzekne);
- 2024./2025. Studiju gada rudens semestrī vidējais vērtējums 7,25 balles (Liepāja, nepilna laika programma).

Apkopotie dati liecina, ka bakalaura darbi tiek izstrādāti kvalitatīvi un atbilstoši profesionālās darbības aktualitātēm.

No 2021./2022.studiju gada pavasara semestra līdz 2024./2025.studiju gada rudens semestrim studiju programmu "Sociālais darbs un sociālā rehabilitācija" (RTA) absolvējuši 14 studenti, studiju programmu "Sociālais darbinieks" (LiepU un RTU Liepāja) 67 studenti un noslēguma darbu vidējā atzīme ir 8,18 balles.

Noslēguma darbu rakstīšanā, recenzēšanā un aizstāvēšanas komisijā tiek nodrošināts ne tikai akadēmiskais universitātes personāls, bet arī jomas profesionāļi, tradicionāli profesionāli sociālie darbinieki vai jomas profesionāļi. Profesionāļu iesaiste nodrošina darbu tematu sasaisti ar nozares aktualitātēm, kā arī profesionāli virzītu darbu vērtējumu. Visbiežāk studenti izvēlas noslēguma darbus rakstīt par problemātiku nozarēs, kurās viņi personiski ir iesaistīti. Šāda perspektīva ne tikai sniedz studējošiem padziļinātu izpratni izvēlētajā problemātikā, bet arī tiek meklēti un piedāvāti praktiski risinājumi konkrētās jomas tālākai attīstībai. Ņemot vērā faktisko studējošo sasaisti ar reģionu, šāda prakse nodrošina nepārtrauktu programmas ieguldījumu reģiona attīstībā sociālās labklājības un ilgtspējīgas attīstības jomās un sasaisti ar vietējiem jomas profesionāļiem, valsts un pašvaldības darbiniekiem. Šādu faktisko reģionālo fokusu apliecina arī studējošo darbu nosaukumi.

Analizējot noslēguma (bakalaura) darbu tēmas, var secināt, kas tās izvēlētas atbilstoši sociālā darba pamatprincipiem, aktualitātēm darba tirgū un svarīgiem pasūtījumu tematiem. Kā piemērus var minēt 2022./2023. studiju gadā izstrādātais studentes bakalaura darbs "Sociālo pakalpojumu pilnveides iespējas bērnu tiesību aizsardzības programmas izstrādē", kas tapis pēc Liepājas valstspilsētas Domes Sociālā dienesta un Liepājas Bāriņtiesas pasūtījuma, savukārt 2023./2024. studiju gadā izstrādātais studentes bakalaura darbs tapis pēc Liepājas valstspilsētas Domes Sociālā dienesta pasūtījuma problēmas izpētei "Sociālo pakalpojumu efektivitāte ģimenes disfunkcijas

novēršanā”.

3.2.6.1.tabula Pirmā cikla profesionālā bakalaura studiju programmas “Sociālais darbinieks” studentu bakalaura darbu tematiskais ietvars mikro, mezo un makro līmeņa kontekstā

Līmenis	Bakalaura darba nosaukumi
Mikro līmenis)	<ul style="list-style-type: none">- <i>Starppersonu komunikācijas kompetences veicināšana sociālajā darbā ar personām ar garīga rakstura traucējumiem</i>- <i>Sociālā darbinieka iesaiste nodarbinātības procesā pilngadīgām personām ar garīga rakstura traucējumiem</i>- <i>Patstāvīgas dzīves prasmju veicināšana personām ar garīga rakstura traucējumiem Dienas aprūpes centrā Madonas novadā: uz personu centrēta pieeja</i>- <i>Sociālā darba pieejas personu ar garīga rakstura traucējumiem sagatavošanā patstāvīgai dzīvei</i>- <i>12 soļu pašpalīdzības grupas līdzatkarīgu personu sociālās funkcionēšanas spēju sekmēšanai</i>- <i>Sociālā rehabilitācija sieviešu dzīves kvalitātes pilnveidei pēc vardarbības ģimenē</i>- <i>Sociālā rehabilitācija darbā ar vīriešiem vardarbīgas uzvedības mazināšanai ģimenē</i>- <i>Sociālais darbs ar Alcheimera slimības klientu ilgstošās sociālās aprūpes institūcijā</i>
Mezo līmenis	<ul style="list-style-type: none">- <i>Vardarbības pret senioriem prevencija sociālo pakalpojumu sniegšanas institūcijās</i>- <i>Sociālais darbs ar senioriem adaptācijas veicināšanai ilgstošās sociālās aprūpes centrā</i>- <i>Senioru dzīves kvalitātes pilnveide Dienvidkurzemes novada Nīcas pagastā</i>- <i>Starpinstitucionālā sadarbība bērnu tiesību aizsardzībā Cēsu novadā</i>- <i>Sociālā darba iespējas pusaudžu mobinga mazināšanā izglītības vidē</i>- <i>Sociālā darbinieka profesionālā darbība kiberhuligānisma seku mazināšanā bērnu un jaunieši vidū</i>- <i>Sociālā atbalsta nodrošinājums cilvēku tirdzniecības upuru reintegrēšanai sabiedrībā</i>- <i>Metodes un pieejas sociālo darbinieku izdegšanas prevencijai Latvijā</i>- <i>Izdegšanas sindroma veicinošie faktori Dienvidkurzemes novada sociālajā darbā</i>
Makro līmenis	<ul style="list-style-type: none">- <i>Sociālais darbs ar klientiem ekonomiskās lejupslīdes apstākļos Daugavpils valstspilsētā</i>

Katra studiju gada valsts pārbaudījumos (kvalifikācijas eksāmens un bakalaura darbs) iegūtie vērtējumi tiek apkopoti, analizēti studiju virziena "Sociālā labklājība" mācībspēku sanāksmēs, pieaicinot valsts pārbaudījumu komisijas priekšsēdētāju, kurš reflektē pieredzi un redzējumu perspektīvā studējošo profesionālās kompetences paaugstināšanai. Jau no 2020. gada studiju programmā tika aizsākta īstenot bakalaura darbu priekšizstrādēšana, taču sākot ar 2021. gadu

pēdējo kursu studentiem programmā ietverta prasība savu bakalaura darbu pētījumus prezentēt studentu zinātnes un radošuma dienās, kur studējošie ziņo par studiju pētījuma starprezultātiem, attīsta prasmi definēt tēzēs aizstāvēšanai.

3.3. Studiju programmas resursi un nodrošinājums

3.3.1. Novērtēt resursu un nodrošinājuma (studiju bāzes, zinātnes bāzes (ja attiecināms), informatīvās bāzes (tai skaitā bibliotēkas), materiāli tehniskās bāzes) atbilstību studiju programmas īstenošanas nosacījumiem un studiju rezultātu sasniegšanai, sniegt piemērus.

Studiju programmas materiāli tehniskais nodrošinājums

Studiju programma "*Sociālais darbinieks*" tiek īstenota RTU Liepājas akadēmijā (RTU LA) un RTU Rēzeknes akadēmijā (RTU RA). Studijas norisinās RTU LA mācību korpusā Lielā ielā 14, Liepājā, un RTU RA mācību korpusā Atbrīvošanas alejā 115, Rēzeknē, kur abās īstenošanas vietās programmas nodrošināšanai pieejams atbilstošs un mūsdienīgs materiāli tehniskais nodrošinājums.

Auditorijas un tehniskais aprīkojums. Abās īstenošanas vietās studiju procesam izmantotās auditorijas ir aprīkotas ar ergonomiskām mēbelēm un mūsdienīgu multimediju aprīkojumu. Atsevišķās auditorijās RTU LA un RTU RA ir pieejamas konferenču video iekārtas ar kustīgajām 360 grādu kamerām un docētāja audio/video izsekošanas iespējām, kas nodrošina kvalitatīvas hibrīdlekcijas un attālinātu studiju iespējas. Abās vietās studentiem ir pieejamas modernas datorklases, kurās ieviests darba staciju virtualizācijas risinājums, kas ļauj izmantot personalizētas virtuālās darba vides neatkarīgi no fiziskās auditorijas. Gan RTU LA, gan RTU RA visās mācību telpās un studentu dienesta viesnīcās nodrošināts bezmaksas bezvadu internets.

Programmatūra un e-studiju vide. Studējošajiem un mācībspēkiem RTU LA un RTU RA ir vienlīdz nodrošināta piekļuve e-studiju videi *Moodle*, kā arī datu analīzes programmatūrai – *IBM SPSS Statistics* kvantitatīvajiem pētījumiem un *NVivo* kvalitatīvo datu apstrādei (*NVivo* programmatūra studentiem pieejama RTU LA). Gadījumos, kad resursi ir lokalizēti vienā no īstenošanas vietām, studentiem no otras vietas tiek nodrošināta attālināta piekļuve vai organizēta to izmantošana praksē un pētniecībā.

Specifiskā studiju vide. RTU LA programmas īstenošanā īpaši nozīmīga loma ir Pedagoģijas un sociālā darba centram (PSDC), kur izveidota autentiska mācību vide ar mobilām mēbelēm, digitālajām tāfelēm (*ODIN*) un modulāriem darba risinājumiem (*OneTwenty, Signs*) (skatīt sadaļu "Citi pielikumi" _OneTwenty un Signs pufu sistēmas foto.pdf). Šāda vide nodrošina iespēju studējošajiem praksē balstītos semināros modelēt reālas sociālā darba situācijas, veicināt grupu diskusijas un attīstīt komunikācijas prasmes. Tā tiek izmantota arī mācību video veidošanai, integrētai mācību pieejai un profesionālās refleksijas attīstībai. Abās vietās mācību vide tiek organizēta tā, lai nodrošinātu vienlīdz kvalitatīvu prasmju apguvi un profesionālo kompetenču attīstību.

Bibliotēkas un informācijas resursi. RTU LA un RTU RA bibliotēkas nodrošina studējošajiem un mācībspēkiem piekļuvi programmas īstenošanai nepieciešamajiem resursiem. RTU LA bibliotēkas krājums (vairāk nekā 61 000 informācijas resursu) ir īpaši papildināts ar sociālā darba un sociālās

labklājības literatūru, savukārt RTU RA bibliotēka nodrošina plašu pieeju e-resursiem un tradicionālajiem izdevumiem.

Studējošajiem abās īstenošanas vietās vienlīdzīgi ir pieejamas starptautiskās datubāzes (*EBSCOHOST, ScienceDirect, SCOPUS, Web of Science, SpringerLink, Wiley Online Library, Cambridge Journals Online, Letonika*) un Latvijas profesionālie izdevumi, tostarp:

- žurnāls *Sociālais darbs Latvijā*;
- *Sociālā darba vārdnīca*;
- *Sociālais darbs ar gadījumu: prakse teorijā*;
- *Sociālais darbs ar gadījumu: teorija praksē*;
- Labklājības Ministrijas izdotie metodiskie materiāli, kas sniedz praktisku un normatīvu atbalstu sociālā darba profesionālās prakses un kvalitātes nodrošināšanā.

Šie resursi nodrošina studiju procesa sasaisti ar jaunākajiem zinātniskajiem atklājumiem, starptautiskajām tendencēm un Latvijas sociālās politikas dokumentiem, stiprinot studentu pētniecisko un profesionālo kompetenci.

Secinājums. Studiju programmas "*Sociālais darbinieks*" īstenošana gan RTU LA, gan RTU RA balstās uz līdzvērtīgi nodrošinātiem resursiem, kas garantē vienādu studiju kvalitāti neatkarīgi no īstenošanas vietas. Kopumā studiju programmas īstenošanai paredzētais materiāltehniskais nodrošinājums un tā pieejamība studējošajiem un mācībspēkiem vērtējama kā atbilstīga.

3.3.2. Studiju un zinātnes bāzes, tajā skaitā resursu, kuri tiek nodrošināti sadarbības ietvaros ar citām zinātniskajām institūcijām un augstākās izglītības iestādēm, novērtējums (attiecināms uz doktora studiju programmām).

3.3.3. Norādīt datus par pieejamo finansējumu atbilstošajā studiju programmā, tā finansēšanas avotiem un to izmantošanu studiju programmas attīstībai. Sniegt informāciju par izmaksām uz vienu studējošo šīs studiju programmas ietvaros, norādot izmaksu aprēķinā iekļautās pozīcijas un finansējuma procentuālo sadalījumu starp noteiktajām pozīcijām. Minimālais studējošo skaits studiju programmā, lai nodrošinātu studiju programmas rentabilitāti (atsevišķi norādot informāciju par katru studiju programmas īstenošanas valodu, veidu un formu).

Studiju finansējumu no valsts budžeta līdzekļiem piešķir katru kalendāro gadu saskaņā ar MK 12.12.2006. noteikumiem Nr. 994. „Kārtība, kādā augstskolas un koledžas tiek finansētas no valsts budžeta līdzekļiem” un vienošanās starp Izglītības un zinātnes ministriju un Liepājas Universitāti par noteikta skaita speciālistu sagatavošanu.

Studiju programmas „Sociālais darbinieks” plānoto izmaksu pilna laika studijās 2025.-2026. gadam aprēķinos izmantotas 2025. gadā noteiktās bāzes izmaksas (EUR 1867,60 uz vienu studiju vietu) un IZM noteikto izglītības tematiskās jomas koeficientu „Sociālās labklājības” jomā: 3,0, kā arī izmaksu

koeficientu pirmā līmeņa profesionālās augstākās izglītības studiju programmās: 1,0. Vienas studiju vietas izmaksas 2025. gadā ir EUR 5 602,80, kopējā studiju programmas apguves maksa 4 gadiem ir EUR 22 411,20. No valsts budžeta finansētu studiju vietu skaits 2025/2026. gadā ir 20 studiju vietas.

Studiju programmas „Sociālais darbinieks Nepilna laika” plānoto izmaksu pilna laika studijās 2025.–2026. gadam aprēķinos izmantotas 2025. gadā noteiktās bāzes izmaksas (EUR 1867,60 uz vienu studiju vietu) un IZM noteikto izglītības tematiskās jomas koeficientu „Sociālās labklājības” jomā: 3,0, kā arī izmaksu koeficientu pirmā līmeņa profesionālās augstākās izglītības studiju programmās: 1,0. Vienas studiju vietas izmaksas 2025. gadā ir EUR 5 602,80, kopējā studiju programmas apguves maksa 4,5 gadiem ir EUR 25 212,60. No valsts budžeta finansētu studiju vietu skaits 2025/2026. gadā ir 20 studiju vietas.

RTU Senātā apstiprinātā studiju maksa pilna laika studijām 2025./2026. studiju gada 1. kursam ir EUR 5 600, un tā ir nemainīga visam studiju periodam, kopējā studiju programmas apguves maksa 4 gadiem ir EUR 22 400 .

Studiju finansējumu no valsts budžeta līdzekļiem piešķir katru kalendāro gadu saskaņā ar MK 12.12.2006. noteikumiem Nr. 994. „Kārtība, kādā augstskolas un koledžas tiek finansētas no valsts budžeta līdzekļiem” un vienošanās starp Izglītības un zinātnes ministriju un Liepājas Universitāti par noteikta skaita speciālistu sagatavošanu.

Studiju programmas „Sociālais darbinieks” plānoto izmaksu pilna laika studijās 2025.–2026. gadam aprēķinos izmantotas 2025. gadā noteiktās bāzes izmaksas (EUR 1867,60 uz vienu studiju vietu) un IZM noteikto izglītības tematiskās jomas koeficientu „Sociālās labklājības” jomā: 3,0, kā arī izmaksu koeficientu pirmā cikla profesionālās augstākās izglītības studiju programmās: 1,0. Vienas studiju vietas izmaksas 2025. gadā ir EUR 5 602,80, kopējā studiju programmas apguves maksa 4 gadiem ir EUR 22 411,20, 4,5 gadiem ir EUR 25 212,60. No valsts budžeta finansētu studiju vietu skaits 2025/2026. gadā ir 20 studiju vietas.

RTU Senātā apstiprinātā studiju maksa pilna laika studijām 2025./2026. studiju gada 1. kursam ir EUR 5 600, un tā ir nemainīga visam studiju periodam, kopējā studiju programmas apguves maksa 4 gadiem ir EUR 22 400 .

RTU Senātā apstiprinātā studiju maksa nepilna laika studijām 2025./2026. studiju gada 1. kursam ir EUR 5 600, un tā ir nemainīga visam studiju periodam, kopējā studiju programmas apguves maksa 4,5 gadiem ir EUR 25 200 .

Piesaistītais finansējums uz Sociālā darbinieka programmu 2025/2026.gadam ir 364 182 EUR. Studentu skaits 4 gadu programmā - 65.

Minimālais studējošo skaits programmā - 10 cilvēki

Atšifrējumu uz 1 studējošā izmaksām nav iespējams iesniegt, jo vēl tiek apkopotas pārējās uzskaites centra finanses 2025./2026. studiju gadam.

3.4. Mācībspēki

3.4.1. Studiju programmas īstenošanā iesaistīto mācībspēku (akadēmiskā personāla, viesprofesoru, asociēto viesprofesoru, viesdocentu, vieslektoru un viesasistentu) kvalifikācijas atbilstības studiju programmas īstenošanas nosacījumiem un normatīvo aktu

prasībām novērtējums. Sniegt informāciju par to, kā mācībspēku kvalifikācija palīdz sasniegt studiju rezultātus.

Pirmā cikla profesionālā bakalaura studiju programmas "Sociālais darbinieks" realizēšanā ir iesaistīti 47 mācībspēki, summējot RTU Liepāja un RTU Rēzekne mācībspēkus. No 47 programmas īstenošanā iesaistītajiem mācībspēkiem 41 (t. i. 87%) vēlēts mācībspēks (no tiem 29 mācībspēki 65% ar doktora grādu) – 7 profesori, 6 asociētie profesori, 3 vadošie pētnieki, 4 pētnieki, 15 docenti, 12 lektori un 7 pasniedzēji (jomas profesionāļi). (skatīt tabulu 3.4.1.1. un 3.4.1.2.)

3.4.1.1. tabula Mācībspēku iesaiste profesionālā bakalaura studiju programmā "Sociālais darbinieks"

Rādītājs	Skaits
Kopā iesaistītie mācībspēki	47
Vēlētie mācībspēki	41 (87%)
No tiem ar doktora grādu	29 (65%)
Pasniedzēji (jomas profesionāļi)	7

3.4.1.2. tabula Vēlēto mācībspēku struktūra

Amats	Skaits
Profesori	7
Asociētie profesori	6
Vadošie pētnieki	3
Pētnieki	4
Docenti	15
Lektori	12

Kopējais akadēmiskā personāla novērtējums atspoguļots Studiju virziena ziņojuma 2.3.7. punktā un tā pielikumos sniegtajā informācijā un mācībspēku CV. Šeit akcentēta studiju programmā iesaistītā akadēmiskā personāla kvalifikācijas un kompetences atbilstība konkrēto studiju kursu specifikai. Pārskata periodā studiju programmas realizēšanā iesaistītie vēlētie akadēmiskie mācībspēki kopsummā ir piedalījušies vairākās akadēmiskajās konferencēs un semināros.

Kvantitatīvie rādītāji pārskata periodam no 2021./2022. studiju gada pavasara semestra līdz 2024./2025. gada rudens semestrim ir sekojoši:

- piedalījušies 143 zinātniskajās konferencēs un uzstājušies ar ziņojumiem (prezentācijām);
- piedalījušies 94 starptautiskās zinātniskās konferencēs.

Mācībspēki ir publicējuši 196 rakstus starptautiskos zinātniskos izdevumos un konferenču rakstu krājumos, bijuši 89 mobilitātes braucienos. Profesionālās pilnveides un mācību semināros

kopsummā pavadītas vairāk kā 16300 akadēmiskās stundas un vadīti apmēram 390 noslēguma darbi sociālajā darbā un citās zinātnēs.

Dina Bethere, Dr.paed., profesore, RTU Liepājas akadēmijas Pedagoģijas un sociālā darba centra vadošā pētniece. Darbības joma: doktora studiju programmas "Izglītības zinātnes" vadība, pētījumu rezultātu publicēšana recenzējamās zinātniskajās žurnālos, dalība starptautiskās zinātniskās konferencēs Latvijā un ārzemēs, maģistra un doktora darbu vadīšana, lekciju un semināru vadīšana, studiju programmu izstrāde un īstenošana speciālās, iekļaujošās izglītības jomā, dalība zinātniskajās konferencēs ar lekcijām, mācību grāmatu un mācību līdzekļu izstrāde un publicēšana, dalība starptautiski finansētos pētniecības projektos, dalība starptautisko konferenču rīcības komitejās.

Pāvels Jurs, profesors, vadošais pētnieks, pedagoģijas doktora grāds skolas pedagoģijas apakšnozarē, ir piešķirtas Latvijas Zinātņu padomes eksperta statuss Sociālajās zinātnēs. P Ir administratīvā darba pieredze – bija Senāta priekšsēdētājs, maģistra studiju programmas direktors, zinātnisko projektu vadītājs un eksperts. Izstrādāja vairākus studiju kursus bakalaura, maģistra un doktorantūras studiju programmām, docēja un docē ārzemju studentiem un ārzemju augstskolās. Pāvela Jura vadībā ir aizstāvēti vairāki bakalaura un maģistra darbi, kā arī viens promocijas darbs. Pēdējo 6 gadu laikā ir izstrādātas vairākas publikācijas, mācību līdzekļu, zinātniskās monogrāfijas. Līdztekus ir izstrādāti un vadīti vairāki pedagoga profesionālās pilnveides kursi. Pētnieciskās interese: pilsoniskā līdzdalība, pilsoniskā kompetence, mācīšana un mācīšanās, izglītības iestādes vadība un līderība.

Līdztekus akadēmiskam darbam Pāvels Jurs ir Liepājas Dzintara vidusskolas direktors ar līderības un pārmaiņu vadības pieredzi. Pēc profesionālās kvalifikācijas Pāvels Jurs vēstures un sociālo zinību skolotājs.

Lasma Latsone, Ph.D., asociētā profesore Rīgas Tehniskās universitātes Liepājas akadēmijas Pedagoģijas un sociālā darba centrā un strādā universitātē (iepriekš Liepājas Universitāte) kopš 2004. gada pēc doktora grāda iegūšanas Fordham Universitātē (Ņujorka, ASV). No 2007. līdz 2010. gadam Lasma bijusi Liepājas universitātes Pedagoģijas katedras vadītāja. Lāsmā ir plaša starptautiskas sadarbības pieredze. No 2012. līdz 2016. gadam prof. Latsone bija viespētniece St John universitātē (York, Apvienotā Karaliste), savukārt kopš 2020. gada ik gadu ir vadījusi vieslekcijas arī University College Cork (Īrija) Sabiedrības veselības skolas (School of Public Health) studentiem. Kopīgi projektos ir strādāts ar kolēģiem no ASV, Dienvidāfrikas Republikas, Skandināvijas valstīm. Lasma ir vadījusi fundamentālo un lietišķo pētījumu projektu "Izglītības vērtības transformācija sociālās kopienas kultūras un ekonomikas izaugsmei", sadarbojoties 3 Latvijas augstskolām, kur kā viens no nodevumiem tika izstrādāta Monogrāfija. Lasma ir vairāk nekā 20 recenzētu rakstu autore, daži no tiem publicēti kolektīvās monogrāfijās. Pētniecības intereses – pieaugušo izglītība, dažādības izglītība, garīgums izglītībā, sociāli emocionālā mijiedarbība.

Tamāra Pigoznei, Dr.paed., docente, ir pedagoģijas doktora grāds sociālās pedagoģijas apakšnozarē un psiholoģijas maģistra grāds klīniskās un veselības psiholoģijas apakšnozarē. 5 gadus viņa ir Latvijas Zinātņu padomes eksperte Sociālajās zinātnēs. Ir administratīvā, pētnieciskā un pieaugušo izglītotāja, klīniskā psihologa un brīvprātīgā darba pieredze. Darbojusies 15 starptautiskos projektos kā projekta vadītāja, koordinatore un vadošā pētniece. Strādājusi valsts un privātajās, vispārizglītojošajās, profesionālajās un speciālajās, kā arī formālās un neformālās izglītības iestādēs. Savā 43 gadus ilgajā pedagoģiskajā darbā ir izstrādājusi un vadījusi vairāk kā 29 studiju kursus, kā arī vadījusi 15 un recenzējusi 11 noslēguma darbus. Ir piedalījies vairāk kā 25 starptautiskajās zinātniskajās konferencēs, uzstājusies tajās ar ziņojumiem un publicējusi 59 zinātniskos rakstus, no kuriem 27 iekļauti starptautiski citējamās datu bāzēs (WoS un Scopus).

Pārvalda kvalitatīvās un kvantitatīvās pētījumu metodes un datu apstrādes programmas. Zinātniskās intereses saistās ar sociālo pedagoģiju, mācīšanu un mācīšanos, sociālā darba un sociālās rehabilitācijas teorijām un metodēm, dažādu sabiedrības grupu iekļaušanos.

Lektorei Undīnei Vēverei ir divi maģistra grādi - sociālajā darbā un sabiedrības vadības zinībās. Ikdienā lektore strādā par vecāko sociālo darbinieci Saldus novada pašvaldības aģentūrā "Sociālais dienests" Ģimenes atbalsta nodaļā. Praktiskais darbs sociālajā dienestā, kā arī dažādu sociālā darba projektu realizācija nodrošina lektores spēju sniegt studentiem ieskatu praksē, kā tiek veikts reālais darbs ar klientiem un sociālajiem gadījumiem. Kā nozares eksperte ir tikusi pieaicināta jaunu sociālā darba metodiku izstrādē, tāpēc viņa ir līdzautore Labklājības ministrijas izstrādājam metodiskajam materiālam "Metodika sociālajā darbā ar jauniešiem" (2024). Padziļināti ir apguvusi metodiku sociālajam darbam ar ģimenēm ar bērniem jeb uz ģimeni vērsto gadījuma vadīšanas modeli. Tāpat viņa ir līdzautore vairākām zinātniskajām publikācijām, kā arī ir uzstājusies zinātniskajās konferencēs gan Latvijā, gan Lietuvā, aktualizējot dažādus pētījumus sociālā darba jomā.

Lektore Madara Lapsa ir ieguvusi četrus dažādu jomu maģistra grādus - pedagoģijā, izglītības zinātnē, sociālajā darbā un vadības zinībās, kā arī profesionālo kvalifikāciju vispārējās izglītības angļu valodas skolotājas un karjeras konsultantes specialitātēs. Viņa ir pasniedzēja Rīgas Tehniskās universitātes Liepājas akadēmijā, Latvijas Universitātē un Rīgas Stradiņa universitātē, sniedzot ieguldījumu sociālā darba, vardarbības mazināšanas un jauniešu iesaistes jomās. M. Lapsa ir piedalījies vairākās zinātniskajās un starpdisciplinārajās konferencēs ar referātiem par tehnoloģijās balstītu vardarbību, vardarbībā cietušo personu izdzīvošanas stratēģijām, atkarībām un jauniešu mentālo veselību, kā arī publicējusi vairākus materiālus, tostarp metodiskos norādījumus un pašpalīdzības materiālus. Viņas darbi ir pieejami starptautiskajās platformās, piemēram, UNDP un ICLEL. Madara Lapsa ir eksperte sociālajā darbā ar atkarīgām un līdzatkarīgām personām, kā arī ar vardarbībā cietušiem un vardarbību veikušiem cilvēkiem. Viņa darbojas kā projektu koordinatore un eksperte dažādos valsts mēroga un starptautiskos projektos, tai skaitā Eiropas Komisijas un ANO attīstības programmās. Viņas akadēmiskās un profesionālās zināšanas tiek aktīvi izmantotas gan sociālā darba jomas attīstībā, gan studiju kursu izstrādē un īstenošanā, kā arī maģistra darbu vadībā.

Mācībspēku atlase ir saistīta ar viņu zinātniskā un pedagoģiskā darba pieredzi, zinātniskās pētniecības jomām un sasniegtajiem rezultātiem, ievērojot studiju programmas un studiju kursu specifiku.

Lai nodrošinātu studiju programmas satura kvalitāti un absolventu konkurētspēju darba tirgū, programmas realizēšanā iesaistītie mācībspēki regulāri papildina savas profesionālās un akadēmiskās zināšanas gan dažāda veida semināros, gan valsts un starptautiska mēroga konferencēs, gan zinātniskajā un pētnieciskajā darbā (skat. pielikumu "Pielikums_zinātne_Darbinieku sasniegumi"), gan iesaistoties dažādos projektos un līgumdarbu izpildē. Informācija par studiju programmā iesaistītajiem pasniedzējiem un viņu atbilstību docētajiem kursiem atspoguļota 2.3. daļas pielikumā "Pamatinformācija par studiju virziena īstenošanā iesaistītajiem mācībspēkiem" un "Mācībspēku biogrāfijas".

Studiju programmā iesaistītie mācībspēki aktīvi izmanto starptautiskās sadarbības un mobilitātes programmas, tostarp Erasmus+ programmas ietvaros (skat. II daļas pielikumos "Izejošā mobilitāte Erasmus mācībspēki/Outgoing mobility Erasmus Staff" un "Izejošā mobilitāte mācībspēki CITS/Outgoing mobility Staff OTHER"). Starptautiskās sadarbības un mobilitātes ietvaros gūtās jaunākās atziņas un praktiskā pieredze tiek izmantota, lai aktualizētu un pilnveidotu mācībspēku docētos studiju kursus un veiksmīgāk sasniegtu studiju programmas izvirzītos mērķus un uzdevumus. Studiju programmas mācībspēku iesaiste dažāda veida projektos un cita veida sadarbība ar ārzemju partneriem un izglītības iestādēm (skat. 2.3.daļas pielikumu "Mācībspēku

biogrāfijas”) ļauj piesaistīt studiju programmai gan ārzemju vieslektoros, gan veikt praktiskas starptautiskas intensīvās apmācības programmas studentiem, kurās līdzdarbojas un dalās ar savu praktisko pieredzi un zināšanām arī jomas pārstāvji un eksperti no citām valstīm. Tāpat šāda veida sadarbība arī veicina programmas studentu mobilitāti un iespēju apgūt jaunas zināšanas apmaiņas programmu ietvaros vai iziet praksi ārzemēs. Mobilitātes laikā mācībspēki bieži vien iepazīstas ar jaunām mācību metodēm un paņēmieniem, kurus pēc tam integrē studiju procesā. Savukārt studējošie šo apmaiņas braucienu un apmācību rezultātā iegūtās zināšanas integrē savos kopā ar mācībspēkiem izstrādātajos zinātniskajos rakstos un prezentē tos konferencēs. Tas ļauj studentiem attīstīt zinātniski - pētnieciskā darba prasmes un kompetences. Tā kā studiju programmas mācībspēki ir ar lielu praktisko pieredzi un darbojas kā eksperti ne vien Latvijas Zinātnes padomē, bet arī dažādās jomu pārstāvošās organizācijās, tad nepieciešamības gadījumā viņi tiek pieaicināti kā kompetentie izpildītāji dažādos ar jomu saistītos līgumdarbos. Šo līgumdarbu ietvaros gūtās zināšanas mācībspēki integrē zinātniskajos rakstos, ko pēc tam studenti var izmantot kā informācijas avotus par aktualitātēm attiecīgajā nozarē.

Mācībspēku kā ekspertu darbība izpaužas arī dažādu darba grupu, kuras izstrādā attiecīgās jomas normatīvos aktus un standartus, darbībā. Tas ļauj mācībspēkiem sniegt aktuālu un kvalitatīvu informāciju par normatīvo bāzi, balstoties kurā studentiem nākotnē būs jāveic sava profesionālā darbība. Kopumā var secināt, ka studiju programmas realizēšanā iesaistīto mācībspēku kompetence, zināšanas un praktiskā darba pieredze ļauj sasniegt studiju programmas izvirzītos mērķus, veiksmīgi realizēt veicamos uzdevumus un nodrošināt programmai izvirzīto sasniedzamo rezultātu veiksmīgu sasniegšanu.

3.4.2. Mācībspēku sastāva izmaiņu analīze un novērtējums par pārskata periodu, to ietekme uz studiju kvalitāti.

Lai nodrošinātu studiju procesa un satura nemainīgi augstu kvalitāti, par kvalitātes nodrošināšanas kritērijiem galvenokārt noteikti: studiju satura atbilstība programmas izvirzītajiem mērķiem, darba tirgus prasībām, kā arī starpnozaru un starpinstitucionālais fokuss pētniecībā. Tas savukārt rosina studiju programmā iesaistīto mācībspēku regulāru atbilstības analīzi (dati tiek ņemti no mācībspēku ikgadējiem pārskatiem, studentu apmierinātības aptauju rezultātu izpēti un analīzes, darba devēju aptauju analīzes, kā arī prakšu vadītāju vērtējumu apkopošanas).

Ņemot vērā darba tirgus dinamiku un nepieciešamību stiprināt sasaisti starp teorētiskajām zināšanām un profesionālo praksi, katrā studiju gadā tiek veiktas izmaiņas studiju kursu praktiskās daļas īstenošanā. Studiju procesā tiek piesaistīti gan vieslektori Erasmus+ mobilitātes ietvaros, gan jomas profesionāļi. Piemēram, RTU LA studiju kursu “Paliatīvā aprūpe” docē profesionālis no veselības aprūpes institūcijas, “Sociālais darbs ar indivīdu” un ar to saistītos kursus īsteno pašvaldības sociālā dienesta speciālists, savukārt studiju kursu “Indivīda devianta uzvedība” vada pašvaldības policijas pārstāvis. No 2024./2025. studiju gada kursu “Sociālā pedagoģija” docē absolvente ar maģistra grādu sociālajā darbā un sociālā pedagoga kvalifikāciju.

RTU RA līdzšinējās pieredzes īstenojot studiju programmu “Sociālais darbs un sociālā rehabilitācija” ietvaros piesaistītie jomas profesionāļi iekļauti arī programmas “Sociālais darbinieks” īstenošanā. Tas nodrošina studiju procesa pēctecību, vietējā konteksta pārzināšanu un studentu ciešāku sasaisti ar praksi reģionā.

Mācībspēku sastāva papildināšana ar jomas profesionāļiem un absolventiem ir būtiski sekmējusi studiju kursu satura pilnveidi, inovatīvu mācīšanās un mācīšanas metožu ieviešanu un teorētisko

zināšanu sasaisti ar praktiskajām iemaņām. Turklāt tas ir ļāvis līdzsvarot akadēmiskā personāla darba slodzi, nodrošinot iespēju vairāk laika veltīt studiju programmas attīstībai, starptautiskajai mobilitātei un pētnieciskajai darbībai. Tādējādi ir izpildīta starptautisko ekspertu rekomendācija "Attract more field professionals and graduates to balance the workload of the academic staff and therefore allow the academic staff to be more involved in the development of the SF, get more involved in the international mobilities, research etc.", kas 2025. gada 28. februārī tika atzīmēta kā pilnībā īstenota.

Atskaites periodā akadēmiskā personāla kvalifikācijas līmenis turpina augt – viens no docētājiem ir ieguvis doktora grādu sociālajās zinātnēs, kas stiprina programmas zinātnisko kapacitāti un pētniecības bāzi.

Studiju programmā regulāri tiek iesaistīti arī ārvalstu viespasniedzēji, piemēram, vadot studiju kursu "Sociālais darbs kopienā" (2022., 2023. un 2024. gadā), kā arī docētāji, kas piesaistīti Erasmus+ programmas ietvaros, nodrošinot starptautisku pieredzi un salīdzinošu skatījumu sociālā darba izglītībā un praksē.

Informācija par studiju programmā iesaistītajiem mācībspēkiem ir atrodama šī ziņojuma sadaļā II – Studiju virziena raksturojums (3. Studiju virziena resursi un nodrošinājums).

3.4.3. Informācija par doktora studiju programmas īstenošanā iesaistītā akadēmiskā personāla zinātnisko publikāciju skaitu pārskata periodā, pievienojot svarīgāko publikāciju sarakstu, kas publicētas žurnālos, kuri tiek indeksēti datubāzēs Scopus vai WoS CC. Sociālajās zinātnēs un humanitārajās un mākslas zinātnēs var papildus skaitīt zinātniskās publikācijas žurnālos, kas tiek indeksēti ERIH+ un recenzētas monogrāfijas. Informācija par mācībspēkiem, kuri iekļauti Latvijas Zinātnes padomes ekspertu datubāzē attiecīgajā zinātņu nozarē (kopējais skaits, mācībspēka vārds/ uzvārds, zinātnes nozare, kurā mācībspēkam ir eksperta statuss un Latvijas Zinātnes padomes eksperta tiesību beigu termiņš).

3.4.4. Informācija par doktora studiju programmas īstenojošā iesaistītā akadēmiskā personāla iesaisti pētniecības projektos kā projekta vadītājiem vai galvenajiem izpildītājiem/ apakšprojektu vadītājiem/ vadošajiem pētniekiem, norādot attiecīgā projekta nosaukumu, finansējuma avotu, finansējuma apmēru. Informāciju sniegt par pārskata periodu.

3.4.5. Mācībspēku savstarpējās sadarbības novērtējums, norādot mehānismus sadarbības veicināšanai studiju programmas īstenošanā un studiju kursu/ moduļu savstarpējās sasaistes nodrošināšanā. Norādīt arī studējošo un mācībspēku skaita attiecību studiju programmas ietvaros (pašnovērtējuma ziņojuma iesniegšanas brīdī).

Mācībspēku savstarpējā sadarbība studiju programmas ietvaros notiek gan semestra laikā docējot studiju kursus, gan plānojot un izstrādājot studiju programmas aktualizēšanai nepieciešamās izmaiņas un attīstību. Lai nodrošinātu studiju kursu saturu savstarpējo sasaisti, katru gadu notiek programmas studiju kursu audits, kā arī informatīvais seminārs, kurā programmas realizācijā iesaistītie mācībspēki iepazītas ar kursa tēmām, mācību metodēm un diskutē par uzlabojumiem.

Ikdienas komunikācija mācībspēku vidē notiek gan formālā (centra ikmēneša sapulces vai operatīvās iknedēļas sanāksmes u.c.), gan neformālā vidē (individuālas tikšanās klātienē, sazināšanās telefoniski, u.c.). Studiju kursu aktualizēšana un pilnveide notiek regulāri, balstoties gan uz studējošo izteiktiem ierosinājumiem, gan uz nozares attīstības tendencēm. Programmā piesaistītie mācībspēki sadarbojas studiju kursu ietvaros, lai nodrošinātu studiju kursu sasaisti ar studiju programmas sasniedzamajiem mērķiem un profesionālās kvalifikācijas prasībām. Tā, piemēram, savstarpēji sadarbojoties, studiju programmas mācībspēki ir izstrādājuši vairākus metodiskos norādījumus gan studiju projektiem, gan praksei.

Visā mācību semestra laikā, realizējot studiju kursus, notiek mācībspēku tikšanās un metodiskās sēdes, kuru laikā tiek diskutēts par studiju kursu tēmām un nepieciešamajiem uzlabojumiem studiju saturā, lai vienotos par tēmām, virzieniem, atbildībām un par atbilstību normatīvajām prasībām. Studiju kursu saskaņošanas procesā tiek iesaistīti visi ar konkrēto studiju kursu saistītie mācībspēki, lai nodrošinātu, ka studiju programmas ietvaros apskatāmās tēmas nepārklājas, kā arī tiek nemitīgi pilnveidotas un aktualizētas sadarbībā ar iesaistītajiem nozares profesionāļiem.

Tā, piemēram, pārskatot un aktualizējot studiju programmas saturu atbilstoši iecerei integrēt īsā cikla studiju programmas "Sociālais rehabilitētājs" absolventus pirmā cikla profesionālā bakalaura studiju programmā, vienlaikus precizējot programmas saturu atbilstoši profesiju standartam, abu studiju programmas īstenošanas vietu (RTU Liepāja un RTU Rēzekne atbildīgie programmas direktori S. Meļķe (iepriekš Striguna) un R. Orska sadarbībā ar RTU asociēto profesori A.Šteinbergu izstrādājušas studiju kursu "Ievads pētniecībā. Studiju darbs I", kurš tiek īstenots jau programmas pirmajā semestrī, tādējādi jau studiju pirmajā posmā attīstot studentu pētniecisko kompetenci, savukārt viens no RTU Rēzeknes vadošajiem mācībspēkiem T. Pīgozne kopā ar realizējošo mācībspēku, kas vienlaikus ir jomas profesionālis, arī Latvijas Sociālo darbinieku biedrības vadītājs U. Lapskalna - Alksne izstrādāja jaunu studiju kursu "Kvalitātes novērtēšanas metodoloģija sociālajā darbā".

Obligātajā un ierobežotās izvēles daļā studiju kursi savstarpēji ir saskaņoti tā, lai saturs tajos nepārklātos. Mācībspēku sadarbības mehānismi ir dažādi - sapulces, individuālas savstarpējas tikšanās klātienē, tikšanās attālināti vai kombinētajā variantā, kad daļa satiekas klātienē, bet daļa pievienojas interaktīvi caur Zoom vai MS Teams. Šādā veidā, ņemot vērā dažādos darba grafikus un slodzi, tiek nodrošināts, ka ar studiju procesu un tā uzlabojumiem saistītie jautājumi tiek pārrunāti operatīvi, studiju kursu tēmas saskan ar programmas mērķiem un studiju kursu sasniedzamie rezultāti ir integrēti programmas kopējos sasniedzamajos rezultātos.

Studiju programmas direktora dalība regulārajās Pedagoģijas un sociālā darba centra sanāksmēs ļauj saņemt aktuālo informāciju un uzturēt studiju programmas satura un sasniedzamo rezultātu atbilstību fakultātes un RTU stratēģiskajiem mērķiem. Mācībspēku sadarbība notiek gan konkrētā studiju kursa ietvaros, sadarbojoties atbildīgajiem mācībspēkiem un nozaru profesionāļiem, gan starp studiju kursiem ar saistītiem tematiem, kur nepieciešama līdzīgu tematu apguve, dažādos izpratnes līmeņos, kā arī noslēguma darbu izstrādes procesā

Analizējot studējošo un mācībspēku skaita attiecību studiju programmas ietvaros, var secināt, ka:

- 2022./2023. studiju gadā programmā vēlēto mācībspēku attiecība pret studentiem ir 1:3, bet nozares speciālistu attiecība pret studentiem ir aptuveni 1:5;

- 2023./2024. studiju gadā programmā vēlēto mācībspēku attiecība pret studentiem ir 1:3, bet nozares speciālistu attiecība pret studentiem ir aptuveni 1:5;
- 2024./2025. studiju gadā programmā vēlēto mācībspēku attiecība pret studentiem ir 1:4, bet nozares speciālistu attiecība pret studentiem ir 1:5.

Pielikumi

III - Studiju programmas raksturojums - 3.1. Studiju programmas raksturojošie parametri		
Par studiju programmas apgušanu izsniedzamā diploma un tā pielikumu paraugs	Diploma_diploma_pielikumu_paraugi_Soc_darbinieks_LV_EN.pdf	Diploma_diploma_supplement_sample_Soc_work_LV_EN.pdf
Akadēmiskajām studiju programmām - Augstākās izglītības padomes atzinums atbilstoši Augstskolu likuma 55. panta otrajai daļai		
Kopīgās studiju programmas atbilstība Augstskolu likuma prasībām (tabula)		
Statistika par studējošajiem pārskata periodā	5.pielikums_Studējošo statistika_Sociālais darbinieks_LA un RA (2).docx	Annex 5_Statistical data_Social Worker_RTU LA RTU RA.docx
III - Studiju programmas raksturojums - 3.2. Studiju saturs un īstenošana		
Studiju programmas atbilstība valsts izglītības standartam	6. pielikums_Atbitība valsts izglītības standartam_Sociālais darbinieks.docx	Annex 6_Compliance of the study programme Social Worker with the State professional higher education standard.docx
Studiju programmā iegūstamās kvalifikācijas atbilstību profesijas standartam vai profesionālās kvalifikācijas prasībām	7.pielikums_Atbitība profesijas_SOCĪLAIS DARBINIEKS_standartam_precizēts_2025_aktuals.docx	Annex 7_Compliance with the Profession Standart_Social Worker_specified_2025.docx
Studiju programmas atbilstība atbilstošās nozares specifiskajām normatīvajām regulējumiem		
Studiju kursu/ modulu kartējums studiju programmas studiju rezultātu sasniegšanai	8.pielikums_Sociālais darbinieks_kartējums_precizēts_1.docx	Annex 8_Course Mapping_Social Worker_specified.docx
Studiju programmas plāns (katram studiju programmas īstenošanas veidam un formai)	Tipveida plāns_Sociālais darbinieks_precizēts.xlsx	Study Plan_Social Worker_specified.xlsx
Studiju kursu/ modulu apraksti	Studiju kursu apraksti_Sociālais darbinieks_LV_precizēts_2025.docx	Study programm_Social Worker_study courses_specified_2025.docx
Studējošo prakses organizācijas apraksts	Prakses apraksts_Sociālais darbinieks_precizēts_2025.docx	Description of Internships_Social Worker_specified_2025.docx
III - Studiju programmas raksturojums - 3.4. Mācībspēki		
Apliecinājums, ka doktora studiju programmas akadēmiskā personāla sastāvā ir ne mazāk kā pieci doktori, no kuriem vismaz trīs ir Latvijas Zinātnes padomes apstiprināti eksperti tajā zinātnu nozarē vai apakšnozarē, kurā studiju programma plāno pieskirt zinātnisko grādu		
Apliecinājums, ka akadēmiskās studiju programmas akadēmiskais personāls atbilst Augstskolu likuma 55. panta pirmās daļas trešajā punktā noteiktajām prasībām		

Sociālais rehabilitētājs (41762)

Studiju virziens	<i>Sociālā labklājība</i>
Studiju programmas nosaukums	<i>Sociālais rehabilitētājs</i>
Izglītības klasifikācijas kods (IKK)	41762
Studiju programmas veids	<i>Īsā cikla profesionālās augstākās izglītības studiju programma</i>
Studiju programmas direktora vārds	<i>Rīta</i>
Studiju programmas direktora uzvārds	<i>Orska</i>
Studiju programmas direktora e-pasts	<i>Rīta.Orska@rta.lv</i>
Studiju programmas vadītāja/ direktora akadēmiskais/ zinātniskais grāds	<i>Mg.psych., Mg.paed.</i>
Studiju programmas direktora telefona numurs	+371 26888985
Studiju programmas mērķis	<i>Izglītēt sociālos rehabilitētājus un sagatavot tos tādai profesionālai darbībai, kas sekmētu vispārējo cilvēktiesību principu ievērošanu valstī un sabiedrībā, un nodrošinātu sabiedrību ar kvalitatīviem sociālās rehabilitācijas pakalpojumiem, tādējādi sekmējot sociāli izolēto grupu iekļaušanos sabiedrībā</i>
Studiju programmas uzdevumi	<i>1. Veidot un attīstīt studentu prasmes, iemaņas un profesionālās kompetences sociālajā rehabilitācijā; 2. Veidot programmā studējošajiem prasmes pielietot zinātnisko pieeju problēmu risināšanā un veikt pētniecisko darbību, attīstīt jaunrades darba iemaņas un prasmes; 3. Veidot studējošiem prasmes plānot, organizēt darbu savas profesionālās kompetences ietvaros, veikt klienta sociālo prasmju uzlabošanu un jaunu prasmju veidošanas veicināšanu, sociālajā rehabilitācijā sniegto pakalpojumu novērtēšanu un modelēt sociālās rehabilitācijas attīstības virzienus. 4. Nodrošināt studiju programmas satura un studiju procesa pilnveidošanu atbilstoši prasību izmaiņām darba tirgū. 5. Sekmēt pašizglītības vajadzību attīstīšanu tālākām studijām, profesionālajai pilnveidei.</i>

Sasniedzamie studiju rezultāti	<p>Zināšanas (zināšanas un izpratne):</p> <p>Z1 Demonstrē zināšanas un izpratni par sociālā darba un sociālās rehabilitācijas lomu sabiedrības attīstībā un sociālo problēmu risināšanā.</p> <p>Z2 Demonstrē sociālās politikas, sociālās likumdošanas un sociālā rehabilitētāja profesijai raksturīgās zināšanās un šo zināšanu kritisku izpratni;</p> <p>Z3 Analizē un skaidro sociālās labklājības sistēmas pamatprincipu un pamatelementu funkcionēšanas mehānismus, demonstrē izpratni par sociālā darba jomas svarīgākajiem jēdzieniem un likumsakarībām.</p> <p>Prasmes (spēja lietot zināšanas, komunikācija, vispārējās prasmes):</p> <p>P1. Pielieto sociālās rehabilitācijas teorētiskos pamatus un metodes, plāno, īsteno un dokumentē profesionālo darbību sociālā rehabilitētāja kompetences ietvaros.</p> <p>P2. Identificē, formulē un kritiski analizē problēmas sociālās aprūpes pakalpojumu pieejamībā un kvalitātē, kā arī personu ar sociāliem, garīgiem un fiziskiem traucējumiem socializācijas procesā; izstrādā pamatotus risinājumus.</p> <p>P3. Plāno un strukturē pašvadītu mācīšanos un profesionālo pilnveidi, piemēro zinātnisku pieeju problēmu risināšanā; uzņemas atbildību un inicē darbu gan individuāli, gan komandā.</p> <p>P4. Pielieto atbilstošas sociālās rehabilitācijas metodes, novērtē iegūtos rezultātus un pamato priekšlikumus sociālās rehabilitācijas pakalpojumu pilnveidei.</p> <p>Kompetence (analīze, sintēze un novērtēšana):</p> <p>K1. Iegūst, atlasa un analizē informāciju un integrē to lēmumu pieņemšanā un problēmu risināšanā sociālās rehabilitācijas īstenošanā.</p> <p>K2. Pieņem profesionāli pamatotus lēmumus sociālā rehabilitētāja kompetences ietvaros un pielāgo/izstrādā radošus risinājumus klienta sociālās aktivizēšanas darbā, ievērojot profesionālās ētikas normas.</p>
Studiju programmas noslēgumā paredzētais noslēguma pārbaudījums	Kvalifikācijas darbs

Studiju programmas varianti

Pilna laika klātiene - 2 gadi - latviešu

Studiju veids un forma	Pilna laika klātiene
Īstenošanas ilgums (gados)	2
Īstenošanas ilgums (mēnešos)	0
Īstenošanas valoda	latviešu
Studiju programmas apjoms (KP)	120
Uzņemšanas prasības (latviešu valodā)	Vidējā izglītība
Iegūstamais grāds (latviešu valodā)	—
Iegūstamā kvalifikācija (latviešu valodā)	Sociālais rehabilitētājs

Īstenošanas vietas

Īstenošanas vietas nosaukums	Pilsēta	Adrese
Rīgas Tehniskā universitāte	RĪGA	ĶĪPSALAS IELA 6A, KURZEMES RAJONS, RĪGA, LV-1048

Nepilna laika neklātiene - 2 gadi, 5 mēneši - latviešu

Studiju veids un forma	<i>Nepilna laika neklātiene</i>
Īstenošanas ilgums (gados)	2
Īstenošanas ilgums (mēnešos)	5
Īstenošanas valoda	<i>latviešu</i>
Studiju programmas apjoms (KP)	120
Uzņemšanas prasības (latviešu valodā)	<i>Vidējā izglītība</i>
Iegūstamais grāds (latviešu valodā)	—
Iegūstamā kvalifikācija (latviešu valodā)	<i>Sociālais rehabilitētājs</i>

Īstenošanas vietas

Īstenošanas vietas nosaukums	Pilsēta	Adrese
Rīgas Tehniskā universitāte	RĪGA	ĶĪPSALAS IELA 6A, KURZEMES RAJONS, RĪGA, LV-1048

3.1. Studiju programmas raksturojošie rādītāji

3.1.1. Apraksts un analīze par izmaiņām studiju programmas parametros, kas veiktas kopš iepriekšējās studiju virziena akreditācijas lapas izsniegšanas vai studiju programmas licences izsniegšanas, ja studiju programma nav iekļauta studiju virziena akreditācijas lapā, tajā skaitā par izmaiņām, kas plānotas studiju virziena novērtēšanas procedūras ietvaros.

Kopš iepriekšējās studiju virziena akreditācijas 2021./2022.st.g. (11.01.2023.) programmā veiktas vairākas izmaiņas:

1. Pamatojoties uz MK 23.05.2023. rīkojumu Nr. 297 "Par Rēzeknes Tehnoloģiju akadēmijas reorganizāciju", Rēzeknes Tehnoloģiju akadēmija (turpmāk RTA) ar 2025. g. 1. aprīli tika reorganizēta, nodota Rīgas Tehniskajai universitātei. Ar RTU padomes 10.02.2025. lēmumu 01000-21.1.2-e/4 RTA tiek iekļauta RTU sastāvā ar nosaukumu *RTU Rēzeknes akadēmija* (Turpmāk RTU RA).
2. Ar Akadēmiskās informācijas centra Studiju kvalitātes komisijas 19.03.2025. lēmumu Nr. 2025/15-I Studiju programma RTA studiju virziens "Sociālā labklājība" no 01.04.2025. noteikts par piederīgu RTU, iekļaujot RTA studiju programmas attiecīgajā RTU studiju virzienā.
3. Saskaņā ar 2022.g. veiktajiem Augstskolu likumā un grozījumiem Profesionālās izglītības likumā studiju programmas veids mainīts no "pirmā līmeņa" uz "īsā cikla profesionālās augstākās izglītības programma".
4. Pārejot no Latvijas uz Eiropas kredītpunktu pārnesei sistēmu, studiju programmas apjoms saskaņā ar grozījumiem Augstskolu likumā mainīts no 80KP uz 120KP. Izmaiņas apstiprinātas ar AIC Studiju kvalitātes komisijas 26.02.2025. lēmumu Nr.2025/14-I.
5. Pārejot no Latvijas uz Eiropas kredītpunktu pārnesei sistēmu, studiju kursu apjoms mainīts, ņemot vērā Augstskolu likuma regulējumu, ka viens kredītpunkts atbilst 25—30 stundu studiju darba apjomam. RTU rektora 08.01.2024. rīkojums Nr.01000-1.2.-2/1 (skat. 8. pielikumu) nosaka, ka viens kredītpunkts atbilst 26-28 stundu studiju darba apjomam.

Studiju programmas apjoms un struktūra ir saskaņota ar valsts profesionālās augstākās izglītības standartu: *Ministru kabineta 2023. gada 13. jūnija noteikumi Nr. 305 "Noteikumi par valsts profesionālās augstākās izglītības standartu"* (atbilstību valsts izglītības standartam skat 3.pielikumā).

Nozares studiju kursu daļā iekļauts jauns studiju kurss "Veselības pratība un pirmā palīdzība", dažu citu studiju kursu nosaukumi (piemēram, "Saskarsme darbā ar klientiem" precizēti, ņemot vērā ceturrtā profesionālās kvalifikācijas līmeņa profesijas standarta "[Sociālais rehabilitētājs](#)" (saskaņots Profesionālās izglītības un nodarbinātības trīspusējās sadarbības apakšpadomes 2021.gada 15.decembra sēdē protokols Nr.7) prasības) (atbilstību profesijas standartam skat 4.pielikumā).

Ņemot vērā, ka MK 23.05.2023. Rīkojumu Nr. 297 Par Rēzeknes Tehnoloģiju akadēmiju, RTA ar 01.04.2025. tiek reorganizēta un nodota Rīgas Tehniskajai universitātei, kurā kopš saskaņā ar 09.09.2023. MK lēmumu "Par Liepājas Universitātes reorganizāciju" kopš 2024.gada tiek īstenots studiju virziens "Sociālā labklājība". Ņemot vērā Liepājas akadēmijas un Rēzeknes akadēmijas pieredzi studiju virziena īstenošanā, īsā cikla programmu "Sociālais rehabilitētājs" pēc programmas starptautiskās novērtēšanas un akreditācijas paredzēts īstenot divās studiju vietās - Rēzeknē un Liepājā. Uzsākot programmas īstenošanu Liepājā, saglabāts RTU RA īstenotās studiju programmas

saturs, salāgojot to ar Liepājas akadēmijas institucionālo un akadēmisko kapacitāti.

3.1.2. Analīze un novērtējums par studiju programmas atbilstību studiju virzienam. Analīze par programmas nosaukuma, koda, iegūstamā grāda, profesionālās kvalifikācijas vai grāda un profesionālās kvalifikācijas mērķu un uzdevumu, studiju rezultātu, kā arī uzņemšanas prasību savstarpējo sasaisti. Studiju programmas īstenošanas ilguma un apjoma (tajā skaitā atšķirīgiem studiju programmas īstenošanas variantiem) raksturojums un lietderības novērtējums.

Studiju programmas nosaukums "Sociālais rehabilitētājs" veidots saskaņā ar Izglītības un mācību nozaru klasifikācijā (ISCED-F 2013) izdalīto izglītības tematisko grupu "Veselības aprūpe un sociālā labklājība", kas ietilpst tematiskajā jomā "Sociālā labklājība", kas savukārt ietilpst izglītības programmu grupā "Sociālie pakalpojumi".

Studiju programmas „Sociālais rehabilitētājs” nosaukums, mērķis, uzdevumi, iegūstamais grāds un studiju rezultāti definēti saskaņā ar:

1. Eiropas kvalifikācijas ietvarstruktūrai atbilstošu nacionālo klasifikāciju ietvarstruktūru. Studiju programma atbilst LKI 5.līmenim, tāpēc studiju rezultāti definēti saskaņā ar 5. līmenim atbilstošiem zināšanu, prasmju un kompetenču aprakstiem, kas pieejami 13.06.2017. MK noteikumos Nr. 322 "[Noteikumi par Latvijas izglītības klasifikāciju](#)".
2. Piektā profesionālās kvalifikācijas līmeņa profesijas standarta "[Sociālais rehabilitētājs](#)" (Saskaņots Profesionālās izglītības un nodarbinātības trīspusējās sadarbības apakšpadomes 2021.gada 15.decembra sēdē protokols Nr.7) prasībām, sekojot, lai profesijas standartam atbilstošs studiju programmas saturs korelētu ar studiju programmai definētiem mērķiem, uzdevumiem un studiju rezultātiem.
3. MK noteikumos Nr.305 "[Noteikumi par valsts profesionālās augstākās izglītības standartu](#)" noteikto studiju kursu vispārīgo zināšanu apgūšanai, nozares studiju kursu, prakses un kvalifikācijas darba sabalansētību.

Studiju programma atbilstību studiju virzienam veido tās orientācija uz Studiju virziena attīstības plānā noteikto stratēģisko uzdevumu īstenošanu (skat.3.1.2.1.tabulu).

3.1.2.1.tabula.

Studiju programmas atbilstība studiju virziena stratēģiskajiem uzdevumiem

Studiju virziena attīstības plānā definētie prioritārie virzieni un uzdevumi

Studiju programmas "Sociālā rehabilitācija" atbilstība studiju virziena prioritārajiem virzieniem un uzdevumiem

Studiju virziena, programmu un studiju kursu mērķiem un prasībām atbilstošs, kvalificēts un ilgtspējīgs akadēmiskais personāls

Organizācija un vadība

Konstruktīvas sadarbības un komandas darba veicināšana.

Studiju programmas īstenošana notiek, RTU RA Izglītības, valodu un sociālo tehnoloģiju centram, sadarbojoties ar Inženierzinātņu un Ekonomikas un pārvaldības centru) un RTU LA mācībspēkiem, veidojot atbilstošu mācībspēku nodrošinājumu.

Personāla politika

Kvalificēta akadēmiskā personāla nodrošināšana

Programmas īstenošanā iesaistīti docētāji ar doktora grādu un profesionālo pieredzi sociālās labklājības nozarē. Akadēmiskā personāla kvalifikācija ir atbilstoša studiju programmas specifikai un īstenošanas nosacījumiem, kā arī normatīvo aktu prasībām.

Ārzemju vieslektoru līdzdalība katrā studiju programmā.

Programmas īstenošanā Erasmus+ programmā tiek piesaistīti ārvalstu lektori, kuri docē vismaz vienu studiju kursu gadā, nodrošinot starptautisko pieredzi un salīdzināmu praksi sociālās rehabilitācijas studijās.

Mācībspēku mobilitātes veicināšana un sadarbība ar ārvalstu augstskolām.

Programmas docētāji piedalās starptautiskās mobilitātes un sadarbības projektos, nodrošinot studiju satura internacionalizāciju.

Akadēmiskā personāla profesionālās kompetences pilnveide.

Programmas docētāji nepārtraukti pilnveido digitālās un profesionālās prasmes, nodrošinot studiju kursu aktualitāti un inovāciju ieviešanu

Akadēmiskā personāla un studējošo pētnieciskā aktivitāte un starptautiskā sadarbība

<p>Studiju virzienā iesaistīto docētāju zinātniski pētnieciskās darbības aktivizēšana, zinātniskās darbības atpazīstamības veicināšana.</p>	<p>Docētāji iesaistās starptautiskos pētniecības projektos un konferencēs, nodrošinot studiju satura sasaisti ar jaunākajām zinātnes atziņām.</p>
<p>Sadarbība ar Latvijas un ārvalstu pētniecības institūcijām.</p>	<p>RTU RA uzkrājusi nozīmīgu pieredzi starptautiskajā sadarbībā ar Viļņas Universitātes Šauļu akadēmiju, īstenojot savstarpēju pieredzes apmaiņu un akadēmiskus pasākumus gan akadēmiskajam personālam, gan studējošiem.</p>
<p>Studējošo iesaiste pētniecībā un starptautiskās konferencēs.</p>	<p>Programmas studenti regulāri piedalās zinātniskajās konferencēs, simpozijos un publicē pētījumu rezultātus studentu zinātnisko darbu krājumos.</p>
<p>Sadarbība ar darba devējiem prakšu nodrošināšanā.</p>	<p>Studiju programmai ir noslēgti sadarbības līgumi ar sociālajiem dienestiem, nodrošinot daudzveidīgas prakses vietas studentiem. Studējošajiem ir iespējas izvēlēties prakses vietas tuvu dzīvesvietai, arī tajās sociālajās institūcijās, ar kurām nav noslēgtu sadarbības līgumu (skatīt sadaļu "Citi pielikumi - Studentu prakses vietu apkopojums 2024./2025.studiju gadā.</p>

Saikne ar sabiedrību

Studiju programmas popularizēšana un studentu piesaiste.

Par aktualitātēm studiju programmā tiek sniegta informācija RTU RA mājaslapā, ziņas pārpublicētas sociālajos medijos.
Studenti piedalās RTU LA rīkotajā zinātniski praktiskajā konference “Sociālā darba aktualitātes.”

Studējošo apmierinātības un sasniegumu analīze, programmas pilnveide.

Regulāri analizēti studentu apmierinātības un sasniegumu dati, kuru rezultātā pilnveidots studiju saturs un organizācija.

Programmas ilgums un apjoms atbilstoši Augstskolu likumā un valsts profesionālās augstākās izglītības standartā noteiktajam:

pilna laika klātienes studijās ir divi gadi (120 KP), nepilna laika neklātienes studijās - divi gadi un pieci mēneši (120 KP). Studiju programmas saturs, apjoms un sasniedzamie rezultāti, kā arī sasniegumu vērtēšana pilna laika un nepilna laika studijās ir vienāda.

Lai gan šobrīd studējošie sociālekonomisko apstākļu dēļ izvēlas pilna laika studijas par valsts budžeta līdzekļiem, nepilna laika studiju formas akreditācija ir būtiska, lai nodrošinātu augstākās izglītības pieejamību plašākam iedzīvotāju lokam – strādājošajiem, reģionos dzīvojošajiem, kā arī personām, kuras studijas vēlas apvienot ar ģimenes vai darba pienākumiem. Tas atbilst mūžizglītības principam, darba tirgus pieprasījumam pēc profesionāļiem sociālās labklājības jomā un nacionālajos plānošanas dokumentos (NAP2027, RIS3 stratēģija) uzsvērtajai prasībai par elastīgu un ilgtspējīgu studiju piedāvājumu. Nepilna laika formas akreditācija nodrošina programmas attīstības nepārtrauktību un RTU spēju reaģēt uz sabiedrības vajadzību izmaiņām nākotnē.

Īsā cikla studiju programma ir atbilstoša studiju virzienam “Sociālā labklājība” un ir pirmā cikla studiju programmas “Sociālais darbinieks” daļa. Īsā cikla un pirmā cikla bakalaura programmas saturs ir savstarpēji saskaņots. Īsā cikla studiju programmas studiju rezultāti mērķtiecīgi iekļaujas pirmā cikla bakalaura studiju programmas studiju rezultātos. Saskaņā ar MK 16.11.2004. Noteikumu Nr.932 “[Studiju uzsākšana kārtība vēlākos studiju posmos](#)” 3.pantu un RTU Nolikumu par citās augstskolās un RTU studiju programmās apgūto kursu atzīšanu, īsā cikla programmas absolventi var turpināt studijas pirmā cikla bakalaura studiju programmas “Sociālais darbinieks” trešajā studiju gadā bakalaura grāda un sestā līmeņa profesionālās kvalifikācijas “Sociālais darbinieks” iegūšanai. Šāda iespēja ļauj iegūt divas kvalifikācijas, bakalaura grādu, sociālā darba jomā nodrošināt jaunu speciālistu piesaisti. LR Ekonomikas ministrijas dati liecina, ka veselības un sociālās aprūpes nozarē ir viens no lielākajiem nodarbināto īpatsvaram vecumā virs 50 gadiem.

Uzņemšana studiju programmā notiek, pamatojoties uz LR Augstskolu likuma, Ministru kabineta noteikumu par prasībām, kritērijiem un kārtību uzņemšanai studiju programmās un RTU uzņemšanas noteikumu prasībām. Studiju programmā reflektanti tiek uzņemti, pamatojoties uz trīs centralizētajiem eksāmeņiem: latviešu valoda, matemātika un svešvaloda (viena svešvaloda, t.sk. angļu, vācu, pēc reflektanta izvēles). Vienāda vērtējuma gadījumā par atlases kritēriju kalpo citi virziena specifiskai atbilstoši mācību priekšmeti: bioloģijas, vēstures centralizēto eksāmenu vērtējumi pēc izvēles.

Uzņemšanas prasībās paredzēts piemērot papildu punktus šādos gadījumos:

- Matemātika - Latvijas valsts olimpiāde (1.-3.vieta) - 1 punkts (par katru)
- Krievu valoda - Latvijas valsts olimpiāde(1.-3. vieta) -1 punkts (par katru)
- Vācu valoda - Latvijas valsts olimpiāde 1 punkts (par katru)
- Franču valoda - Latvijas valsts olimpiāde (1.-3. vieta) - 1 punkts (par katru)
- Apliecība par Latvijas Uzņēmējdarbības un menedžmenta akadēmijas (LUMA) projekta „Esi līderis” interešu izglītības programmas sekmīgu apgūšanu -1 punkts
- Austrumlatvijas Tehnoloģiju vidusskolas absolvents -1,5 punkti.

Periodā no 2020. līdz 2024.gadam 57% no studējošajiem imatrikulēti pēc vidējās vispārējās vai vidējās profesionālās izglītības iegūšanas. 43% imatrikulēti vēlākos studiju posmos pēc iepriekš iegūtas augstākās izglītības, ievērojot MK 16.11.2004. Noteikumu Nr.932 “Studiju uzsākšanas kārtība vēlākos studiju posmos” un RTU noteikumus par studiju uzsākšanas kārtību vēlākos studiju posmos.

Zīmīgi, ka tikai 14% no studentiem studijas uzsāka iepriekšējās izglītības iegūšanas gadā. Uz 2025.gadu programmā studējošo vidējais vecums ir 40 gadi. 77% no studējošajiem jau strādā ar sociālo darbu saistītā profesijā.

3.1.3. Studiju programmas ekonomiskais un/ vai sociālais pamatojums, analīze par absolventu nodarbinātību.

Augstākās izglītības iestāžu lokācija reģionos ar mērķi veicināt reģionālo attīstību kopš 20.gs. vidus Eiropā un pasaulē ir atzīta par svarīgu reģionālpolitisku instrumentu, īpaši uzsverot augstskolu pozitīvo ietekmi uz demogrāfiskajiem, ekonomiskajiem, infrastruktūras, kultūras, izglītības un sociālajiem u.c. procesiem. Arī jaunākajos Eiropas komisijas (EK) pārskatos un stratēģiskajos dokumentos īpaši uzsvērta augstskolas kā reģionālās attīstības un inovāciju centra būtiskā loma, kas Latvijas mērogā īpaši svarīga Latgales reģiona tautsaimniecības attīstības veicināšanā. Saskaņā ar Ekonomiskās sadarbības un attīstības organizācijas (OECD) datiem tieši Latgales reģions uzrāda zemākos ekonomiskās stabilitātes rādītājus Latvijā.

Arī Latvijas centrālās statistikas pārvaldes dati liecina, ka Latgales reģions IKP ziņā uz vienu iedzīvotāju būtiski atpaliek no citiem Latvijas reģioniem. Latgales reģionā ilglaicīgi konstatēti augstākie labklājības riski starp Latvijas statistiskajiem reģioniem (augstākais bezdarba līmenis, lielākais nabadzības risks, augstākais nenodrošinātības indekss, augstākais dzīni indekss, zemākā alga, lielākais personu īpatsvars zem minimālā ienākumu līmeņa, lielākais iedzīvotāju skaits vecumā virs 70 gadiem, lielākais māsaimniecību skaits, kur vismaz vienai personai nepieciešama citu personu palīdzība u.c. rādītāji). Šāda situācija pieprasa neatliekamam rīcību sociālās rehabilitācijas un sociālā darba speciālistu sagatavošanai, uz ko vērsta profesionālā programma “Sociālais rehabilitētājs”.

Šādos apstākļos īpaši nozīmīga ir akadēmiski izglītotu un profesionāli kvalificētu sociālā darba speciālistu sagatavošana, kas var kļūt par atbalsta un palīdzības sniedzējiem cilvēkiem, pārvarot krīzes un risinot problēmjautājumus, aktīvi iesaistīties sociālo problēmu izpētē un risināšanā, sociālās politikas reģionā un valstī attīstībā, sociālās uzņēmējdarbības attīstībā.

Studiju programma "Sociālais rehabilitētājs" atbilst valsts un Latgales reģiona attīstības prioritātēm (atvērtas, radošas un atbildīgas sabiedrības veidošana), kas akcentē sociālās drošības sistēmas, kuras mazina sociālo atstumtību un nodrošina neaizsargāto iedzīvotāju grupu sociālo integrāciju,

attīstību, kvalitatīvu sociālo pakalpojumu, kā arī atbalsta sniegšanu dažādām klientu grupām, nodarbinātības un atpūtas organizēšanu sociāli atbalstāmajiem, sociālā riska ģimeņu un riska grupas bērniem.

Latgales reģiona darba tirgū diezgan ilgu laiku nebija pieprasījuma pēc šiem speciālistiem, tikai pēdējos gados ir pieaudzis pieprasījums pēc sociālā rehabilitētāja pakalpojumiem. Dažreiz programmas absolventi sāka darbu sociālā darba jomā, bet ne savā specialitātē. Situācija mainās un jau no 2019./2020.studiju gada absolventi strādā atbilstoši iegūtajai kvalifikācijai, uz šo brīdi 77% studentu strādā specialitātē jau studiju laikā. Par absolventu nodarbinātību skatīt tabulu 3.1.3.1.

3.1.3.1. tabula

Studiju programmas absolventu nodarbinātība

Studiju gads	Absolventu skaits	No kura reģiona nācis mācīties	Kurā novadā strādā pēc RTA absolvēšanas
2019./2020.	4	4 - Latgale	4 Latgale – Augšdaugavas nov., Preiļu nov., Rēzeknes nov.
2020./2021.	nebija		
2021./2022.	3	3 - Latgale	3 Latgale – Rēzeknesnov., Balvunov.
2022./2023.	9	6 – Latgale, 3 - Vidzeme	6 Latgale – Rēzeknes nov., Ludzas nov., Balvu nov., Krāslavas nov. 3 Vidzeme – Limbažunov., Cēsunov., Varakļānunov.
2023./2024.	4	4 - Latgale	4 Latgale – Rēzeknes valstspilsēta, Balvu nov.

Pieprasījums pēc sociālā atbalsta jomas speciālistiem neizslēdz būtiskākos sociālekonomiskos nozares izaicinājumus. Piemēram, neskatoties uz bruto darba algas pieaugumu 2023.gadā par 3,9%, atalgojums veselības un sociālās aprūpes nozarē aizvien ir zemākais valstī.

2024./2025.st.g. visi 2.kursa studenti (Latgales reģions: 3 – Ludzas nov., 1 – Balvu nov., 2 – Rēzeknes valstspilsēta) ir nodarbināti sociālās labklājības jomā.

Studiju programmas īstenošanas uzsākšana Kurzemes reģionā ir ekonomiski un sociāli pamatota. Reģionā pieaug iedzīvotāju ar funkcionāliem traucējumiem un gados vecāku personu skaits, kā arī pieprasījums pēc sociālās rehabilitācijas pakalpojumiem. Darba tirgus dati apliecina kvalificētu speciālistu trūkumu sociālās labklājības jomā. Programma ļauj nodrošināt darba tirgum nepieciešamos speciālistus uz vietas īsākā laikā (2 gadi pilna laika studijās, 2 gadi 5 mēneši nepilna

laika studijās), veicinot nodarbinātību un reģiona ilgtspējīgu attīstību. Tā vienlaikus nodrošina sociālo pieejamību un atbilst nacionālajām attīstības stratēģijām (NAP2027, RIS3). Pašlaik Kurzemes reģionā neviena cita augstskola īsā cikla studiju programmas sociālās rehabilitācijas jomā neīsteno, līdz ar to šīs programmas uzsākšana nodrošina unikālu izglītības piedāvājumu reģionā.

3.1.4. Statistikas dati par studējošajiem studiju programmā, studējošo skaita dinamika, skaita izmaiņu ietekmes faktoru analīze un novērtējums. Analizējot, atsevišķi izdalīt dažādas studiju formas, veidus, valodas.

Īsā cikla profesionālās augstākās izglītības studiju programma „Sociālais rehabilitētājs” Rēzeknes akadēmijā (iepriekš RTA) tiek realizēta kopš 2007./2008.studiju gada. Studiju programmā 2024./2025.st.g pilna laika studijās studē 13 studenti. Nepilna laika studijās studentu nav (statistikas datus par studējošajiem pārskata periodā skat. 3.1.4.1. tabulā).

3.1.4.1.tabula

Studējošo skaits RTU RA studiju programmā pa akadēmiskajiem gadiem un finansējuma veidiem pilna laika studijās

B*- budžeta finansējums

P**- personiskais finansējums

Studiju gads	2020./2021.		2021./2022.		2022./2023.		2023./2024.		2024./2025.	
	B	P	B	P	B	P	B	P	B	P
KOPSKAITS	8		19		19		13		13	
	8	0	18	1	18	1	13	0	13	0
1.kurss	8	0	10	1	8	0	6	0	6	0
2.kurss	0	0	8	0	9	1	7	0	7	0

Pārskata periodā studiju programmā studējošo skaits būtiski nemainās, atbilst valsts budžeta finansēto vietu skaitam. Nepilna laika neklātienes studijās pārskata periodā vēlmi studēt izteikuši maz studentu, grupas netika nokomplektētas. Neskatoties uz to, ka Latvijā apmēram 23% pašvaldību sociālajiem dienestiem trūkst sociālās rehabilitācijas speciālistu, studiju programmā „Sociālais rehabilitētājs” reflektantu uzņemšanas konkursa koeficients nav augsts, tas liecina, ka sociālās rehabilitācijas jomas prestižs nav pietiekami augsts.

Labklājības Ministrijas īstenotā projektā 2023.gada veiktais pētījums "[Profesionāla sociālā darba attīstība pašvaldībās: ex-post pētījums](#)" (Baltic Institute of Social Science, 2023) par sociālo rehabilitētāju atalgojumu parāda, ka viena sociālā rehabilitētāja, kas veic vienādus pienākumus, reģionālā atšķirība atalgojumā var atšķirties pat gandrīz divas reizes - no EUR 758 līdz EUR 1406. Latvijas sabiedriskā medija (LSM) [intervijā ar Labklājības ministrijas Sociālā darba un sociālās palīdzības politikas departamenta direktori](#) uzsvērts, ka Rēzeknes pilsētas Sociālais dienests sociālajam darbiniekam par pilnas slodzes darbu piedāvā 1028 eiro bruto jeb nedaudz virs 800 eiro neto. Tas pat nesasniedz noteikto minimumu attiecīgajā amatū saimē. Tāda situācija nevar motivēt

jauniešus izvēlēties sociālā rehabilitētāja darbu, īpaši Latgales reģionā.

Studiju programmas iepriekšējā akreditācijā eksperti ieteica veikt pasākumus studējošo skaita palielināšanai, tai skaitā uzlabojot reklāmas iespējas un mazinot atbirumu. Šai jomā veikti vairāki būtiski pasākumi:

- RTA no 2025. gada tika iekļauta RTU, kas nodrošina plašāku atpazīstamību, resursus un mārketinga kapacitāti.
- Programmas īstenošanas vieta tiek paplašināta, ietverot arī RTU Liepājas akadēmiju, kas paver jaunas rekrutēšanas iespējas Kurzemes reģionā. Programmas īstenošana Liepājā būtiski palielinās potenciālo studējošo loku, samazinās ģeogrāfiskās barjeras faktorus, un studējošie var izvēlēties sev ērtāko īstenošanas vietu (Rēzekne vai Liepāja), kas tieši ietekmēs imatrikulēto skaitu skaitu.
- Studiju programmas reklamēšana notiek caur RTU centrālo mārketinga nodaļu, nodrošinot vienotu komunikācijas stratēģiju (sociālie tīkli, RTU mājaslapa, sadarbība ar vidusskolām, atvērtās dienas).
- Izstrādāti vizuālie un informatīvie materiāli par programmu, akcentējot studiju priekšrocības Latgales reģionā.
- Attīstīts e-studiju atbalsts (RTU e-studiju vide, papildu digitālie resursi, konsultācijas).
- Pilnveidoti prakses un darba-studiju savienošanas risinājumi reģionā, lai studenti nepārtrauktu studijas darba dēļ.

Ņemot vērā Kurzemes reģiona demogrāfisko potenciālu, vidējās izglītības iestāžu absolventu skaitu, pieprasījumu pēc sociālajiem rehabilitētājiem darba tirgū, Rēzeknes līdzšinējo pieredzi un analogiskām programmām raksturīgo pieprasījumu, RTU mārketinga resursus un reģionālo pašvaldību atbalstu, provizoriski tiek plānots, ka RTU Liepāja nākotnē varētu uzņemt vidēji 20 studentus gadā, RTU Rēzekne - vidēji 15 studentus gadā. Kopā tas gadā veidotu 30-40 studējošos, kas atbilst RTU 08.08.2025. rīkojumam Nr. 01000-1.2-e/66 par Minimālo studējošo skaitu programmā, sākot no 2025./2026. studiju gada uzsākšanas.

RTU RA (Pirms tam RTA) veiktās studējošo aptaujas liecina, ka lielākajai daļai studentu izvēli studēt studiju programmā nosaka vēlme palīdzēt citiem, izpratne par sociālā rehabilitētāja darbu, saņemts darba piedāvājums ar noteikumu, ka ir uzsāktas studijas atbilstošā programmā, savukārt daļa studējošo ir vēl savas identitātes meklējumu procesā, nav konkrētības profesionālās darbības izvēlē ("patīk darbs ar cilvēkiem").

Studējošo skaitu ietekmē iedzīvotāju demogrāfijas procesi, ir jāņem vērā arī migrācijas procesi, gan ilgtermiņa emigrācija uz ārvalstīm, gan iekšējā migrācija. Zemais profesijas prestižs sabiedrībā, neizpratne par sociālā rehabilitētāja darba pienākumiem, zemais atalgojums nav saistoši faktori jauniešiem. Darba samaksa nebūtiski svārstās minimālās darba algas līmenī un nevar motivēt jauniešus izvēlēties sociālā rehabilitētāja darbu.

3.1.5. Kopīgās studiju programmas izveides pamatojums un partneraugstskolu izvēles raksturojums un novērtējums, iekļaujot informāciju par kopīgās studiju programmas veidošanu un īstenošanu.

3.2. Studiju saturs un īstenošana

3.2.1. Studiju programmas satura analīze. Studiju kursos/ moduļos iekļautās informācijas, sasniedzamo rezultātu, izvirzīto mērķu u.c. rādītāju savstarpējās saistes ar studiju programmas mērķiem un sasniedzamajiem rezultātiem novērtējums. Studiju kursu/ moduļu satura aktualitātes un atbilstības nozares, darba tirgus vajadzībām un zinātnes tendencēm novērtējums, vai un kā studiju kursu/ moduļu saturs tiek aktualizēts atbilstoši nozares, darba tirgus un zinātnes attīstības tendencēm.

Studiju programmai ir definēts mērķis un noteikti studiju rezultāti, no kuriem izriet arī katra studiju kursa mērķi un studiju rezultāti, t.i., ko spēj studējošais, apgūstot studiju programmu kopumā, un, ko spēj studējošais, apgūstot atsevišķu studiju kursu. Studiju rezultāti ir sasaistīti ar **Sociālā rehabilitētāja profesijas standartā** (Saskaņots Profesionālās izglītības un nodarbinātības trīspusējās sadarbības apakšpadomes 2021.gada 15.decembrī; <https://www.psk.lu.lv/uploads/auksZ02/SRprofstand2021publicts15.12.2021.pdf>) noteiktajiem profesionālās darbības pamatuzdevumiem, pamatpienākumu izpildei nepieciešamajām prasmēm, zināšanām un kompetencēm, kuras pamatojas uz mūsdienu darba tirgus mainīgo vidi. Studiju kursu kartējumu studiju programmas rezultātu sasniegšanai skat. 5. pielikumā, studiju programmas atbilstības izvērtējumu profesijas standartam skat 4.pielikumā.

Novērtēšanas kritēriji tiek veidoti tā, lai tie atbilstu studiju rezultātiem, būtu pamatoti, pārbaudāmi un studentam pieejami, jau uzsākot studiju programmu un katru atsevišķu studiju kursu. Pārbaudījumu kārtošānu reglamentē Studiju rezultātu vērtēšanas nolikums. Studiju kursu apraksti pieejami www.ortus.lv studiju kursu reģistrā.

Studiju kursu aprakstu struktūru, izstrādes un publiskošanas kārtību reglamentē RTU Studiju kursu reģistra nolikums, kas nosaka pamatprincipus studiju kursu iekļaušanai studiju kursu reģistrā un izmaiņu izdarīšanai reģistra ierakstos.

Lai nodrošinātu studiju kursu satura, sasniedzamo rezultātu sasaisti ar studiju programmas mērķiem un sasniedzamajiem rezultātiem:

- mācībspēks studiju kursa sasniedzamos rezultātus plāno saskaņā ar konkrētiem studiju programmas rezultātiem, kas atspoguļojas studiju kursa aprakstā;
- mācībspēks studiju kursa studiju rezultātus saskaņo ar studiju programmas direktoru, kas ir atbildīgs par studiju programmas studiju rezultātu noteikšanu atbilstīgi studiju virzienam noteiktajiem studiju rezultātiem ;
- visi studiju kursu apraksti tiek izvērtēti studiju virziena komisijas sēdē, iepriekš izvērtējot, cik daudz studiju kursa saturs pārklājas ar 6. EKI līmenim atbilstošās programmas saturu (lai stādoties programmā "Sociālais darbinieks" varētu uzņemt 3.kursā vēlākos studiju posmos), vai studiju kursa programmā samērīgi iekļauts un ir pārdomāts studējošā patstāvīgais darbs, vai ir iekļauta nozares jaunākā literatūra (t.sk. angļu valodā), vai paredzētās pārbaudes formas spēj pilnvērtīgi novērtēt studējošā iegūtās kompetences u.c. jautājumus. Ja studiju virziena komisijai rodas iebildumi par studiju kursa satura atbilstību studiju programmas didaktiskajai stratēģijai, studiju virziena komisija lūdz mācībspēku novērst nepilnības un papildināt studiju kursa aprakstu;
- studiju kursu apraksti pēc to ekspertīzes studiju virziena komisijā tiek apstiprināti atbildīgajā struktūrvienībā - Rēzeknes un, attiecīgi, Liepājas akadēmijā.

- lai kontrolētu studiju kursu studiju rezultātu plānošanu, studiju programmas direktors veic studiju kursu kartējumu, kas ļauj pārlicināties un nepieciešamības gadījumā koriģēt studiju kursu saturu, lai nodrošinātu studiju programmas mērķu un rezultātu izpildi.

Studiju kursu studiju rezultāti izstrādāti atbilstoši studiju programmas mērķiem un uzdevumiem un Sociālā rehabilitētāja profesijas standartā norādīto profesionālās darbības pamatuzdevumu veikšanai nepieciešamo zināšanu, prasmju un kompetenču prasībām (Studiju programmas studiju kursu aprakstus skat. 7.Pielikumā)

Studiju programmas saturs (studiju programmas plānu skat 6.pielikumā) veidots, balstoties uz valsts profesionālās augstākās izglītības standarta prasībām un arī uz darba devēju ieteikumiem. Studiju programmas atbilstību valsts izglītības standartam skat 3.pielikumā. Studiju programmā nodrošināts standartā noteiktais kredītpunktu sadalījums, iekļauti gan studiju kursi vispārīgo zināšanu apguvei 30KP apjomā, gan vispārizglītojošie, gan nozares studiju kursi 54KP apjomā. Izvēles kursus 6KP apjomā studējošie var brīvi izvēlēties no RTU LA un RTU RA piedāvātajiem brīvās izvēles studiju kursu sarakstiem. Profesionālā prakse veido 24 KP, kvalifikācijas darbs - 12KP. Profesionālās kompetences apguvei nepieciešamajos studijuursos iekļauts arī studiju kurss "Valsts, civilā un vides aizsardzība"(3KP), jo šāda prasība iekļauta Sociālā rehabilitētāja profesijas standartā.

Programmas saturs uzlabots arī pēc darba devēju ieteikumiem. Piemēram, studiju kurss *Saskarsme darbā ar klientiem* iekļauts studiju programmā pēc prakšu vadītāju institūcijā ieteikumiem, tagad precizēts gan nosaukums, gan saturs. Pilnveidoti studiju kursi: Atbalsts krīžu situācijās, Sociālais darbs ar gadījumu. Balstoties uz Veselības un Labklājības ministriju atzinumiem par iedzīvotāju līdzdarbības savas veselības uzturēšanā un aizsargāšanā zemajiem rādītājiem (Sabiedrības veselības rādītāji Latvijā būtiski atpaliek no citām ES dalībvalstīm) izveidots studiju kurss Veselības pratība un pirmā palīdzība (iepriekšējo studiju kursu Veselības psiholoģija un Attīstības fizioloģija un pirmā palīdzība pilnveidošanas rezultātā).

Studiju kursu satura aktualitātes, atbilstības nozares, darba tirgus vajadzībām izvērtējums ir obligāts studiju kvalitātes pasākums RTU, tas tiek veikts vairākos ar studiju grafiku saskaņotos posmos:

- ikgadējo studiju plānu izstrādes, saskaņošanas un apstiprināšanas procesā tiek pārskatīti studiju kursu apraksti, atjaunināts izmantojamās literatūras piedāvājums, aktualizēts saskaņojums ar studiju programmas studiju rezultātiem. Izmaiņas studiju kursa aprakstā tiek veiktas, ievērojot RTU Studiju kursu apraksta instrukciju.
- katra akadēmiskā gada noslēgumā veicot studiju programmas satura un īstenošanas kvalitātes ekspertīzi, izvērtējot to atbilstību izvirzītajiem studiju virziena mērķiem, pārstāvētās zinātnes nozares un darba tirgus prasībām, kā to reglamentē RTU studiju virziena komisijas nolikums.
- apspriežot studiju programmas satura, studiju programmas un studiju kursu rezultātus, pētniecisko darbu izstrādes prasības studiju virziena komisijas sēdēs,
- kvalifikācijas darba aizstāvēšanas procesā.

Īsā cikla profesionālās augstākās izglītības studiju programmas atbilstību zinātnes attīstības tendencēm nodrošina kvalifikācijas darbs (12KP) un studiju kursi, galvenokārt studiju kurss "Ievads pētniecībā" (2KP) un "Sociālo pētījumu metodes" (3KP). Lai veicinātu LKI 5.līmenim atbilstošu kompetenci atlasīt nepieciešamo informāciju un izmantot to skaidri definētu problēmu risināšanai, piedalīties sociālā atbalsta profesionālās jomas attīstībā, studējošie mācībspēku vadībā piedalījās iekšējo zinātnisko grantu projektu realizācijā, kas papildus studiju programmā iegūtajām kompetencēm sekmēja studenta pētniecisko iemaņu, problēmrisināšanas, analītiskas domāšanas prasmju attīstību un nostiprināšanu.

Kvalifikācijas darbs ir pētījums ar teorētisku, metodoloģisku vai lietišķu orientāciju, kura rezultātā tā autors sniedz patstāvīgi izstrādātas atziņas, secinājumus, priekšlikumus kādas problēmas risinājumam, pierāda savu gatavību darboties sociālās rehabilitācijas sfērā. Studiju pētniecisko darbu tēmas studenti izvēlas saistībā ar sociālās rehabilitācijas problēmām un aktualitātēm sociālās labklājības jomā. Svešvalodu zināšanu stiprināšanai, kvalifikācijas darbu kvalitātes nodrošināšanai pētnieciskajos darbos studenti izmanto literatūru svešvalodā,

3.2.2. Maģistra vai doktora studiju programmu gadījumā norādīt un sniegt pamatojumu, vai grādu piešķiršana balstīta attiecīgās zinātnes nozares vai mākslinieciskās jaunrades jomas sasniegumos un atziņās. Doktora studiju programmas gadījumā, galveno pētniecības virzienu apraksts, programmas ietekme uz pētniecību un citiem izglītības līmeņiem (ja piemērojams).

3.2.3. Studiju programmas īstenošanas, tajā skaitā kursu/ moduļu īstenošanas metožu, novērtējums, norādot metodes un kā tās veicina studiju kursu rezultātu un studiju programmas mērķu sasniegšanu. Kopīgas studiju programmas gadījumā, vai gadījumā, ja studiju programma tiek īstenota svešvalodā vai tālmācības studiju formā, detalizēti raksturot izmantotās metodes šādas studiju programmas nodrošināšanai. Iekļaut skaidrojumu, kā studiju procesa īstenošanā ņemti vērā studentcentrētas izglītības principi.

Studiju programmas īstenošanas pamatprincipi balstās [Eiropas standartos un vadlīnijās \(ENQA\) augstākās izglītība kvalitātes nodrošināšanai](#) Eiropas augstākās izglītības telpā (2015), kur noteikti galvenie studentcentrēta procesa principi.

Studentcentrētā pieeja studiju programmas īstenošanā izpaužas kā studējošo iepriekšējās pieredzes, viņu individuālo interešu un vajadzību respektēšana un pozitīvu pedagoģisko attiecību veidošana, iesaistot studējošos studiju procesā, tā izvērtēšanā, atgriezeniskās saites nodrošināšanā un studiju programmas pilnveidē, vienlaikus rosinot būt patstāvīgiem un atbildīgiem studiju procesa rezultātu sasniegšanā. Studentcentrētas pieejas principi palīdz studējošajiem veiksmīgāk sasniegt programmas studiju rezultātus, gan teorētiski apgūstot tos studiju kursu saturā, gan arī praktiski izprotot sociāla atbalsta mācību procesa būtību, veidojot prasmi organizēt sociālā atbalsta procesu. Lai ievērotu studējošo individuālās vajadzības, studiju procesā tiek izmantotas multimediju tehnoloģijas, studiju materiāli studiju kursu satura veiksmīgai apguvei, kā arī testi un cita veida pārbaudes darbi ir pieejami e-studiju vidē. E-studiju vide sniedz iespēju studiju procesu individualizēt atbilstoši katra studenta vajadzībām un interesēm.

Nepilna laika studijas (ja nokomplektēsies nepilna laika studējošo grupa) tiks īstenotas saskaņā ar RTU Senātā 28.10.2019. apstiprinātiem *Noteikumiem "Par nepilna laika studiju organizēšanu RTU"* (protokols Nr.633), ka paredz, ka nepilna laika studiju neklātienes formā kontaktstundu apjoms ir mazāks nekā pilna laika studiju formā. ņemot vērā, ka saskaņā ar [Augstskolu likuma 1.panta regulējumu](#) nepilna laika studijas ir studiju veids, kuram atbilst mazāk nekā 60 kredītpunkti

akadēmiskajā gadā, tiek plānots, ka nepilna laika studijās kontaktstundas tiks organizētas divas līdz trīs nedēļas katru studiju semestri un kopējais studiju ilgums veidos divus gadus un piecus mēnešus.

Jau iepriekš minēts, ka daļai studējošo ir profesionālā darba pieredze sociālā darba jomā, tāpēc gan studiju procesā kopumā, gan atsevišķos studijuursos veiksmīgi tiek praktizēta konstruktīvisma pieeja, aicinot studējošos dalīties ar savu pieredzi, apmainīties viedokļiem, diskutēt, prezentēt savus sasniegumus. Mācīšanās vienam no otra, mācībspēkam piedaloties kā atbalsta personālam, palīdz studentiem sasniegt programmas studiju rezultātos noteikto kompetenci sadarbībā ar kolēģiem veidot iekļaujošu, intelektuāli rosinošu un sociāli un emocionāli drošu vidi, nodrošinot uz klientu centrētas pieejas pielietojumu studējošā profesionālās kompetences veidošanā un apliecinot integrētas zināšanas un izpratni sociālās rehabilitācijas jomā.

Sadarbība un sociālā mijiedarbība būtiski papildina studiju procesu, grupu darbs, diskusijas, kopīgi projekti ir nozīmīga studiju procesa sastāvdaļa, kas palīdz izprast sociālās rehabilitācijas studiju būtiskākos jēdzienus, argumentēti izvērtēt un sadarbībā ar kolēģiem analizēt sociālos gadījumus sociālās rehabilitācijas teorijā un praksē.

Studiju procesā teorijas un prakses mijiedarbības īstenošanai tiek ņemtas vērā šādas dimensijas atbalstošas un iekļaujošas studiju vides veidošanai un mācību procesa kvalitātes nodrošināšanai:

- kognitīvā (zināšanas, teorija),
- pedagoģiskā (didaktiski pedagoģiskās tehnoloģijas, metodes, studiju procesa organizācija),
- sociālā (starppersonu un pedagoģiskās attiecības),
- inovatīvā (sociālā darba praksē aprobēto zināšanu un apgūto prasmju transformācija),
- pētnieciskā (pētniecisko prasmju integrācija).

Studiju programmas tiek īstenota pilna laika klātienē formā. Nepilna laika neklātienē studijas paredz 6 sesijas studiju gadā (viena sesija ilgst vienu nedēļu), papildus studentiem pieejami mācību materiāli MOODLE vidē.

Studiju metodes: lekcijas, semināri, praktiskie darbi (grupu darbs, diskusija, lomu spēles, individuālais un pāru darbs, situāciju modelēšana, sociālo gadījumu analīze) un studentu patstāvīgais darbs.

Praktiskās pieredzes stiprināšanai, kā arī lai veicinātu teorijas un prakses vienotību, atsevišķu studiju kursu docēšanai tiek pieaicināti praktiķi, profesionāļi (Jeļena Žogota, Kristīne Maslobojeva - sociālie darbinieki no Rēzeknes pensionāru sociālo pakalpojumu centra, Elīna Jaudzema - sociālais rehabilitētājs no SIA "Latvijas neredzīgo biedrības rehabilitācijas centrs" Rēzeknes filiāle (iepriekšminētie speciālisti ir mūsu studiju virziena Sociālā labklājība absolventes), Gunta Petrova-Rēzeknes daudzfunkcionālo sociālo pakalpojumu centra vadītāja). Nozares praktiķi palīdz studiju uzdevumus formulēt un vadīt tā, lai būtu saistīti ar reālu sociālā rehabilitētāja darba kontekstu. Kontekstuālās mācīšanās pieredzes stiprināšanai nodarbības tiek rīkotas arī nepastarpināti sadarbības iestādēs - Latvijas Neredzīgo biedrības Rēzeknes teritoriālās organizācijas centrā, Latvijas Nedzirdīgo savienības Rēzeknes reģionālās biedrības centrā, Rēzeknes daudzfunkcionālais sociālo pakalpojumu centrs un citi, praktizējot dažādas aktīvas mācīšanās formas. Šī metode tiek pielietota studijuursos: Cilvēku ar speciālām vajadzībām sociālā rehabilitācija; Sociālā rehabilitācija darbā ar mērķgrupām, Sociālās rehabilitācijas darba metodes un citos. Gan studiju kursu satura pilnveidē, gan arī īstenošanā tiek iesaistīti darba devēji, piemēram, atsevišķi semināri, pieredzes stāstu nodarbības, studiju vizītes sociālā atbalsta iestādēs, kas piedāvā sociālās rehabilitācijas pakalpojumus).

Pielietojot augstāk minētās metodes un pieejas, mērķtiecīgi tiek attīstīts studiju programmas satura īstenošanas inovatīvais potenciāls:

- elastīga, studiju satura kvalitātes prasībām un kompetencēs balstītas izglītības pamatnostādņem atbilstoša studiju procesa īstenošana, sasaistē ar darba vidi, nodrošinot regulāru atgriezenisko saikni un kritisku pašrefleksiju;
- daļēja studiju kursu apguve e-vidē;
- studiju, prakses un pētniecības savstarpējā sasaiste, īstenojot saikni teorija – teorijas aprobācija/praktikums – prakse.

Savstarpējās sadarbības prasmes un pieredzes apmaiņa stiprināšanai, kā arī programmu fragmentācijas samazināšanai un resursu koplietošanai, studiju procesā iespēju robežās tiek praktizēta kopīga vispārīglokojošo un daļēji arī nozares teorētisko studiju kursu (piemēram, Sociālā psiholoģija, Sociālā likumdošana, Sociālā darba un rehabilitācijas darba teorijas, Atbalsts krīžu situācijās, Sociālais darbs ar gadījumu un daudzi citi) īstenošana kopīgi ar bakalaura studiju programmas “Sociālais darbinieks” studentiem. Studiju programmas un studiju kursu īstenošanas metodes ir vērstas uz studiju programmas mērķa īstenošanu, nodrošinot studiju rezultātu sasniegšanu atbilstoši ietvarstruktūras piektā profesionālās kvalifikācijas līmeņa teorētiskai un praktiskai sagatavotībai.

Individuāla pieeja studentiem tiek nodrošināta:

- individuāli vienojoties ar pasniedzēju, strādājošie studenti var saplānot gan iespējami lielāku skaitu apmeklēto nodarbību skaitu (lekcijas, semināri, praktiskie darbi), gan veikt individuālos patstāvīgos darbus studiju kursa apgūvē.
- studentiem tiek nodrošināti izdales studiju materiāli (nodarbību laikā) un studiju kursu materiāli pieejami RTU e-kursa vietnē: estudijas.rtu.lv
- gadījumā, ja students attaisnojošu iemeslu dēļ nav varējis ierasties uz ievirzes vai eksāmenu sesiju, tad docētājs ar studentu vienojas par individuālām konsultācijām;
- pētnieciskā darba organizēšanā (studiju darbu un diplomdarbu tēmu izvēlē) tiek respektēta studējošo interešu sfēra (iepriekš gūtā pieredze zinātnisko darbu izstrādē), praktiskā darba specifika un pieredze;
- pētnieciskā darba organizēšanā (studija darba un kvalifikācijas darba vadīšanā) tiek ņemtas vērā studējošo vēlmēs zinātniskā vadītāja izvēlē, sekmējot starppersonu komunikāciju un rezultātā paaugstinot pētnieciskā darba kvalitāti;
- docētāji studentiem ir pieejami pieņemšanas laikos, kā arī individuāli vienojoties par konsultāciju;
- studentiem informācija par studiju procesa izmaiņām, praktisko darbu labojumi u.c. pamatā tiek sūtīti uz e-pastiem.

Studiju rezultātu sasniegšanai ir pieejama RTU bibliotēka Rēzeknē un Liepājā, abu akadēmiju telpās pieejamas datorklases, brīvi pieejams Wi-Fi bezvadu internets. Studiju programmas īstenošanas forma – pilna laika studijās nosaka studējošo personīgo ieinteresētību iegūt jaunas zināšanas un prasmes, paaugstināt savas profesionālās izglītības līmeni un konkurētspēju darba tirgū.

Ievērojot, ka studiju programmas īstenošana tiek plānota gan RTU Liepājas akadēmijā, gan RTU Rēzeknes akadēmijā, tiek nodrošināts vienots studiju programmas saturs un studiju rezultātu sasniegšana abās īstenošanas vietās:

- Vienots programmas saturs – studiju programmas saturs tiek saglabāts identisks abās īstenošanas vietās un regulāri apspriests vienotā Studiju virziena komisijas sēdēs, kur tiek saskaņoti studiju kursu mērķi, uzdevumi, studiju rezultāti un vērtēšanas kritēriji.
- Mācībspēku sadarbība – mācībspēki, kas iesaistīti studiju kursu īstenošanā, savstarpēji vienojas par kursu docēšanas principiem, studiju materiāliem un prasībām, nodrošinot vienlīdz augstu akadēmisko kvalitāti neatkarīgi no īstenošanas vietas.
- Prakses vietas – studiju programmas profesionālās prakses tiek organizētas atbilstoši

vienotiem kritērijiem, sadarbojoties ar atbilstošām institūcijām un darba devējiem katrā reģionā, lai nodrošinātu studentiem vienādas profesionālās pieredzes iespējas.

- Materiāli tehniskā bāze – gan RTU LA, gan RTU RA ir nodrošināta studiju īstenošanai nepieciešamā materiāli tehniskā bāze, kuras atbilstība ir apliecināta ar attiecīgās studiju programmas pašnovērtējuma ziņojumu un ārējās ekspertīzes vērtējumu.

Ar šiem pasākumiem RTU nodrošina, ka studiju programmas saturs un sasniedzamie rezultāti ir vienoti un salīdzināmi neatkarīgi no īstenošanas vietas.

3.2.4. Ja studiju programmā ir paredzēta prakse, raksturot studējošajiem piedāvātās prakses iespējas, nodrošinājumu un darba organizāciju, tajā skaitā norādīt, vai augstskola/koledža palīdz studējošajiem atrast prakses vietu. Ja studiju programma tiek īstenota svešvalodā, sniegt informāciju, kā tiek nodrošinātas prakses iespējas svešvalodā, tajā skaitā ārvalstu studējošajiem. Sniegt studiju programmā iekļauto studējošo praksi uzdevumu sasaistes ar studiju programmā sasniedzamajiem studiju rezultātiem analīzi un novērtējumu.

Profesionālā prakse 24 KP apjomā studiju programmā tiek organizēta balstoties uz:

- Ministru kabineta 29.08.2023. noteikumiem Nr. 481 "[Prakses organizēšanas kārtība profesionālās izglītības programmās](#)"
- studiju programmas mērķiem, n uzdevumiem un studiju rezultātiem,
- Sociālā rehabilitētāja profesijas standartā noteiktajām prasībām,
- un Ministru kabineta 13.06.2023. noteikumiem Nr. 305 "[Noteikumi par valsts profesionālās augstākās izglītības standartu](#)",
- *Prakses organizēšanas kārtību RTU* (apstiprināta ar RTU Senāta 28.01.2019. sēdes lēmumu, protokols Nr.626)

Studiju programmā pilna laika studijās studējošajiem profesionālā prakse 24KP apjomā paredzēta:

- Prakse I jeb vērošanas prakse - pirmā studiju gada 1. semestrī 3 KP apmērā,
- Prakse II - pirmā studiju gada 2. semestrī 9 KP apmērā,
- Prakse III - un otrā studiju gadā 4.semestrī 12 KP apmērā.

Studiju programmā nepilna laika studijās studējošajiem profesionālās prakses (24 KP) norise un aizstāvēšana paredzēta tādā pašā kārtībā kā pilna laika studentiem.

Pamatojoties uz iepriekšējās akreditācijas ekspertu rekomendācijām, studiju programmā profesionālās prakses īstenošanās kārtībā (kārtību skat 8.1.pielikumā) ir veikti vairāki uzlabojumi:

- Prakses mērķi un uzdevumi ir pārskatīti, cieši sadarbojoties ar darba devējiem, kas nodrošina studējošo profesionālās prakses vietas. Šajā procesā ir ņemti vērā darba devēju ieteikumi par prakses saturu, studējošo iesaisti institūciju darba procesos un profesionālās kompetences pilnveidi.
- Prakses mērķi un uzdevumi ir konkretizēti, īpašu uzmanību vēršot uz studējošo praktisko iemaņu attīstību, profesionālās atbildības stiprināšanu un sadarbības prasmju uzlabošanu reālās darba situācijās.
- Papildinājumi prakses īstenošanas kārtībā ir aprobēti prakses aizstāvēšanas procedūras ietvaros, kas ļauj novērtēt to piemērotību un efektivitāti, kā arī iegūt atgriezenisko saiti no

studentiem, prakses vadītājiem un darba devējiem.

Šādi veiktās izmaiņas nodrošina, ka prakse atbilst darba tirgus prasībām, kā arī sekmē studiju programmas atbilstību profesionālajām kompetencēm un darba devēju gaidām.

Profesionālās prakses mērķis ir nostiprināt un papildināt studenta zināšanas, pilnveidot prasmes un attīstīt profesionālās kompetences atbilstoši sociālā rehabilitētāja profesijas prasībām.

Prakses I (3 KP) jeb vērošanas prakses laikā students iepazīstas ar sociālā rehabilitētāja darba specifiku ar noteiktu mērķauditoriju noteiktā institūcijā, darba metodēm un darba organizāciju. Veidojas izpratne par sociālā rehabilitētāja darba formām, metodēm, specifiku. Attīsta prasmes veidot saskarsmi, diskutēt par profesionālās darbības jautājumiem, sadarboties. Prakses rezultātā students spēj parādīt zināšanas un izpratni par sociālā darba lomu un rehabilitācijas lomu sabiedrības attīstībā, sociālo problēmu risināšanā, izpratni par sociālā rehabilitētāja darbu, analizēt tā atbilstību profesijas standartam, ētikas kodeksam un amata aprakstam.

Prakses II (9 KP) laikā students pilnveido prasmes izvērtēt klienta sociālās barjeras, kas traucē viņam iekļauties sabiedrībā, identificēt klienta sociālo statusu, vērtības, noteikt klienta sociālo prasmju un sociālo aktivitāšu līmeni un kopā ar iestādes sociālo darbinieku un sociālo rehabilitētāju izstrādāt klienta sociālās rehabilitācijas plānu, apzināt resursus rehabilitācijas plāna realizēšanai. Darbojoties kopā ar citiem sociālā darba speciālistiem attīsta prasmes veidot saskarsmi, diskutēt par profesionālās darbības jautājumiem, sadarboties. Prakses rezultātā spēj izmantot apgūtos sociālās rehabilitācijas teorētiskos pamatus un prasmes, veikt profesionālu darbību sociālā rehabilitētāja profesionālās kompetences ietvaros. Spēj pielietot atbilstošas sociālās rehabilitācijas izpētes metodes, pamatot rezultātus.

Prakses III (12 KP) laikā students pilnveido prasmes ne tikai izvērtēšanas jomā, bet arī spēj īstenot, izmantojot sociālās rehabilitācijas darba metodes, klienta sociālo aktivizāciju, stimulēt klienta interesi, vēlmi un gribu patstāvīgi un pilnvērtīgi dzīvot, informēt klientu par esošo pakalpojumu saņemšanas kārtību. Attīsta prasmes novērtēt sniegtos sociālās rehabilitācijas pakalpojumus klientam, izstrādāt priekšlikumus sociālās rehabilitācijas pakalpojumu pilnveidei. Prakses laikā spēj, iekļaujoties konkrētās institūcijas komandas darbā, sociālā darbinieka un sociālo rehabilitētāja vadībā, veikt klientu problēmloka izpēti, izstrādāt rehabilitācijas plānu un piedalīties tā realizācijā, izmantojot sociālā rehabilitētāja darba metodes. Prakses rezultātā spēj patstāvīgi iegūt, atlasīt un analizēt informāciju un to izmantot, pieņemt lēmumus un risināt problēmas sociālās rehabilitācijas realizēšanā, spēj pieņemt lēmumus sociālā rehabilitētāja profesionālās kompetences ietvaros un rast radošus risinājumus klienta sociālās aktivizēšanas darbā, ievērojot profesionālo ētiku

Studentiem tiek dota iespēja pašiem izvēlēties prakses vietu atbilstoši profesionālajām interesēm un pētniecības tēmas izvēlei. Gadījumā, ja studējošais patstāvīgi prakses vietu nav atradis, tiek piedāvāta prakses vieta kādā no sadarbības institūcijām, ar kuru ir noslēgts sadarbības līgums.

Pirms profesionālās prakses uzsākšanas tiek rīkots prakses ievadseminārs, kurā students iepazīstas ar praksē veicamajiem uzdevumiem, tiek konsultēts par prakses laikā izmantojamām metodēm paredzēto uzdevumu veikšanai.

Nepilna laika studiju forma un prakses organizācijas īpatnības nosaka to, ka studējošie strādā konkrētās iestādēs, un, saskaņojot ar studiju programmas direktoru, profesionālo praksi pamatā iziet savās darbavietās, ja profesionālās prakses rezultātā students spēs sasniegt studiju programmas rezultātus un profesionālajai praksei paredzētos rezultātus. Profesionālo praksi students var iziet arī kādā no sadarbības sociālajiem dienestiem, ar kuriem ir noslēgti sadarbības līgumi par studējošo prakses vietu nodrošināšanu.

Studiju programmā paredzētās profesionālās prakses plānošanai un veiksmīgai īstenošanai tiek slēgts trīspusējs īstermiņa līgums starp studentu, RTU RA un prakses vietu. Katram praktikantam ir 2 prakses vadītāji: prakses vadītājs konkrētajā prakses vietā un prakses vadītājs no studiju programmas īstenošanā iesaistītajiem docētājiem. Prakses laikā studentiem ir pieejamas konsultācijas - supervīzijas ar docētājiem prakses īstenošanas jautājumos.

RTU RA līgumi par prakses īstenošanu programmā ir noslēgti ar Rēzeknes valstspilsētas pašvaldības pārvaldi "Sociālais dienests", Rēzeknes novada pašvaldības Sociālo dienestu, Ludzas novada Sociālo dienestu, Preiļu novada Sociālo dienestu, kā arī nevalstiskajām organizācijām - Latvijas neredzīgo biedrības Rēzeknes teritoriālā organizācija, Latgales reģiona ģimeņu atbalsta centrs - "Daugavpils". RTU LA noslēgti līgumi ar Ventspils valstspilsētas, Saldus, Kuldīgas Liepājas sociālajiem dienestiem, Talsu, Priekules, Grobiņas, Aizputes u.c. novadu pašvaldībām, biedrībām un nodibinājumiem, kas saistīti ar sociālo atbalstu iedzīvotājiem. Kopumā no 30 studiju virziena sadarbības līgumiem 17 paredz sadarbību profesionālās prakses nodrošināšanā. Sadarbības līgumu pilnu sarakstu skat studiju virziena raksturojuma 2.pielikumā.

Tiek pieļauta iespēju slēgt individuālos trīspusējos prakses līgumus starp RTU RA, darba devēju un praktikantu, ja studējošais izvēlējies prakses vietu patstāvīgi un tā atbilst studiju programmas didaktiskajai stratēģijai.

Pēc prakses studējošais iesniedz prakses pārskatu un dienasgrāmatu, kur ir atspoguļota prakses gaita, prakses uzdevumu izpilde, to reflektīvs vērtējums no studenta puses un no prakses vadītāja institūcijā puses. Noslēgumā tiek rīkota prakses aizstāvēšana, kurā katrs studējošais sniedz pārskatu par praksē paveikto un tiek novērtēts.

Profesionālās prakses laikā studenti nostiprina studijuursos iegūtās teorētiskās zināšanas un profesionālās iemaņas, apgūst un pilnveido profesionālās prasmes. Profesionālās prakses laikā studenti iegūst nepieciešamo faktisko materiālu kvalifikācijas darba izstrādāšanai un aizstāvēšanai. Profesionālās prakses uzdevumi sasaistīti ar studiju programmas uzdevumiem, studenti, izmantojot apgūtos teorētiskos pamatus un prasmes, praksē veic profesionālo darbību sociālā rehabilitētāja profesionālās kompetences ietvaros, prakses atskaitē formulē un analītiski apraksta informāciju, problēmas un sniedz to risinājumus; profesionālās prakses aizstāvēšanā izskaidro problēmas un to risinājumus, argumentēti diskutē par tiem, parāda radošus risinājumus.

3.2.5. Doktora studiju programmas studējošajiem nodrošināto promocijas iespēju un promocijas procesa novērtējums un raksturojums.

3.2.6. Analīze un novērtējums par studējošo noslēguma darbu tēmām, to aktualitāti nozarē, tajā skaitā darba tirgū, un noslēguma darbu vērtējumiem.

Prasības kvalifikācijas darbu izstrādāšanai un noformēšanai ir noteiktas [RTU Norādījumos studiju noslēguma darbu noformēšanai \(2014\)](#).

Kvalifikācijas darba tēmu students izvēlas pats, pamatojoties uz studijuursos gūto pētniecisko un profesionālo interesi un sasaistot ar profesionālās prakses vietas vai darba vietas interesi sociālās rehabilitācijas jomā. Nepilna laika studentiem tēmas izvēli nereti nosaka praktiskā darba specifika

un pieredze. Izpētes gaitā dziļāk tiek iepazīta izvēlētā mērķgrupa un skatītas darba metodes sociālās rehabilitācijas pakalpojuma sniegšanā, meklētas metodes, kas var pilnvērtīgāk, kompleksāk sniegt pakalpojumu. Sociālās rehabilitācijas nozarē šie jautājumi vienmēr ir aktuāli. Lielākā daļa studējošo jau studiju laikā strādā sociālās labklājības institūcijās un kvalifikācijas darbs ir par sociālās rehabilitācijas pakalpojuma pilnveidošanas iespējām šajā institūcijā.

Pašnovērtējuma periodā kvalifikācijas darbos studenti analizējuši un izvērtējuši problēmas saistībā ar sociālā rehabilitētāja darbu ar dažādām mērķgrupām. Pēdējo trīs gadu tēmas redzamas tabulā Nr. 3.2.6.1.

3.2.6.1. tabula

Kvalifikācijas darbos skatītā sociālās rehabilitācijas darba specifika darbā ar dažādām mērķgrupām

Mērķgrupas	Kvalifikācijas darbu tēmas
Seniori	Sociālās rehabilitācijas resursi senioru vajadzību īstenošanai ilgstošās sociālās aprūpes un sociālās rehabilitācijas institūcijā. Senioru apmierinātība ar sociālās rehabilitācijas pakalpojumiem ilgstošās aprūpes institūcijā.
Ģimenes	Sociālās rehabilitācijas pakalpojumi pašvaldībā ģimenēm ar bērniem budžeta plānošanas prasmju pilnveide.
Klienti ar GRT	Sociālās rehabilitācijas metodes dzīves prasmju pilnveidē pilngadīgām personām ar garīgās attīstības traucējumiem deinstitucionalizācijas procesā. Sociālās rehabilitācijas pakalpojumi sociālo prasmju pilnveidei personām ar garīgā rakstura traucējumiem valsts sociālās aprūpes centrā. Sociālās rehabilitācijas pakalpojumu pilngadīgu personu ar garīga rakstura traucējumiem dzīves kvalitātes uzlabošanai dienas aprūpes centrā. Sociālās rehabilitācijas pakalpojumi personām ar garīga rakstura traucējumiem pašaprūpes prasmju pilnveidei Dienas aprūpes centrā. Grupu māju pakalpojuma organizācija pilngadīgām personām ar garīga rakstura traucējumiem. Sociālās rehabilitācijas metodes darbā ar pilngadīgām personām ar garīga rakstura traucējumiem sociālo prasmju pilnveidei.
Bērni un jaunieši	Sociālās rehabilitācijas darba metodes jauniešu prasmes uzņemt atbildību pilnveidei Bērnu un jauniešu dienas centrā. Sociālās rehabilitācijas pakalpojumi pusaudžiem ar autiskā spektra traucējumiem sociālo prasmju pilnveidei dienas aprūpes un rehabilitācijas centrā.
Klienti ar funkcionāliem traucējumiem	Sociālā rehabilitētāja darbs brīva laika organizēšanā veselības un sociālās aprūpes centra klientiem ar kustību traucējumiem. Sociālās rehabilitācijas pakalpojumi personu ar redzes invaliditāti dzīves kvalitātes nodrošināšanai.

Novērtējot studējošo izvēlētās kvalifikācijas darba tēmas var secināt, ka to izvēli galvenokārt noteica studējošo interešu sfēra un praktiskā darba specifika, un izvēlētās prakses vietas. Kvalifikācijas darbu vidējais novērtējums svārstās 6-8 ballu diapazonā. Dažiem sagādā grūtības rakstu valoda, zinātniskais stils. Tas traucē temata iztirzājuma dziļumam un zinātniski pamatotiem secinājumiem. Ņemot vērā šīs nepilnības, docētāji savu studiju kursu ietvaros lielu uzmanību pievērš studentu prasmju zinātniski argumentēt viedokli, izdarīt secinājumus par noteiktu tēmu. Sakarā ar to, ka gandrīz visi 2.kursa studenti strādā nozarē(2024.g. – 75%; 2023.g. – 89%), priekšlikumi tālākai jautājuma risināšanai praksē ir konkrēti ,pamatoti, realizējami institūcijā, kurā veica pētījumu. Darba devēji, kas darbojas Valsts pārbaudījumu komisijā, atzinīgi vērtē šos priekšlikumus.

Kvalifikācijas darba izstrādes procesā tiek ņemtas vērā studējošo vēlmēs zinātniskā vadītāja izvēlē, sekmējot starppersonu komunikāciju un rezultātā paaugstinot pētnieciskā darba kvalitāti. Pirms kvalifikācijas darba aizstāvēšanas tiek rīkota kvalifikācijas darba priekšizstāvēšana, kuras laikā mācībspēki un studējošie diskutē par kvalifikācijas darbā izvēlēto metodoloģiju, literatūru, pētījuma inovatīvo kapacitāti. Kvalifikācijas darbs pirms aizstāvēšanas tiek pārbaudīts Vienotajā Latvijas pretplaģiāta sistēmā. Studiju virziena komisija analizē katru sakritības gadījumu, ievērojot RTU Studiju departaments izstrādātos ieteikumus akadēmiskā godīguma pārkāpumu izskatīšanai. Pašnovērtējuma periodā nav bijis konstatēts neviens plaģiāta gadījums. Darbu izstrādes laikā gan students pats, gan darba vadītājs tam pievērš lielu uzmanību. Kvalifikācijas darba aizstāvēšana notiek atklātas sēdes veidā, kur Valsts pārbaudījumu komisija, katrs klātesošais var uzdot studentiem jautājumus, notiek diskusija ar speciālistiem par problēmām un to risinājumiem sociālās rehabilitācijas jomā.

Valsts pārbaudījumu komisijas sastāvā puse no komisijas sastāva ir nozares profesionālo organizāciju vai darba devēju pārstāvji, pēc komisijas darba notiek diskusijas par diplomdarba tēmu problemātiku, un turpmākajos gados tiek ņemti vērā darba devēju pārstāvju ieteikumi.

Kvalifikācijas darba kopējo novērtējumu veido šādi kritēriji: darba satura atbilstība izvēlētajam tematam, kā arī darba temata novitāte; izvirzītā darba mērķa un uzdevumu izpilde; temata iztirzājuma oriģinalitāte un dziļums; prasme izdarīt zinātniski pamotus secinājumus; prasme izvirzīt konkrētus, realizējamus un pamotus priekšlikumus; pētījuma struktūras un izklāsta loģiskums; valodas kultūra; darba tehniskais noformējums; pētījumā izmantotie materiāli un to apstrādes rezultāti; publiskās uzstāšanās prasme; prasme aizstāvēt savus secinājumus un priekšlikumus; prasme atbildēt uz kritiskām piezīmēm un prasme aizstāvēt savu viedokli.

Valsts pārbaudījumu komisijas darbs un profesionālās kvalifikācijas piešķiršana notiek saskaņā ar "Nolikumu par studiju noslēguma pārbaudījumu RTU".

Prasības par kvalifikācijas darbu izstrādi un aizstāvēšanu ir vienādas pilna laika un nepilna studējošiem, Visos gadījumos kvalifikācijas darbu aizstāvēšana notiek komisijas klātbūtnē klātienē.

3.3. Studiju programmas resursi un nodrošinājums

3.3.1. Novērtēt resursu un nodrošinājuma (studiju bāzes, zinātnes bāzes (ja attiecināms), informatīvās bāzes (tai skaitā bibliotēkas), materiāli tehniskās bāzes) atbilstību studiju programmas īstenošanas nosacījumiem un studiju rezultātu sasniegšanai, sniegt piemērus.

Studiju virziena studiju informatīvās, t.sk. bibliotēkas, materiāli tehniskās un finansiālās bāzes raksturojums RTU RA un RTU LA pieejams II daļas 3.nodaļas 2.3.1.-2.3.3.nodaļā. Visi studiju programmas resursi vienlīdz pieejami gan pilna, gan nepilna laika studējošiem.

Studentiem, akadēmiskajam personālam gan RTU RA, gan RTU LA ir pieejami visi studiju procesam nepieciešamie resursi. Visas ēkas ir pieejamas cilvēkiem ar kustību traucējumiem, aprīkota ieeja un iekštelpās darbojas lifti.

Studiju virziena jomā RTU RA darbojas Reģionālistikas zinātniskais institūts, kura viens no darbības virzieniem ir sociālās zinātnes: izglītības zinātnes; socioloģija un sociālais darbs. Tas nodrošina eksperimentālo bāzi zinātnisko pētījumu aprobācijai, metodiskās darbības un sociālo pakalpojumu sniegšanu sociālās rehabilitācijas problēmu risinājumam. Iekārtota Multisensorā istaba, kas ir viena no modernākajām Baltijas valstīs. Iegādāts aprīkojums INTERREG LAT LIT projektu MODPART LLI-223. (2012.-2013.) un POZCOPING LLI-163 (2017-2019) ietvaros pētījumu veikšanai sociālās rehabilitācijas un stresa mazināšanas jomā. Valsts pētījumu programmā INOSCTEREHI (2014.-2018) veikts pētījums telerehabilitācijas ieviešanai iekļaujošā izglītībā u.c., kas nodrošina pētījumu starpdisciplināritāti: sociālās zinātnes (izglītība) - medicīnas zinātnes (rehabilitācija) - informācijas tehnoloģijas. Sadarbībā ar SIA "Dabas vēstniecība" lietošanā ir nodota silto smilšu iekārta (galds), kas ļauj sniegt sociālās rehabilitācijas pakalpojumus klientiem no sadarbības partnerinstitūcijām - NVO "Autisma atbalsta punkts Rēzeknē", pirmsskolas izglītības iestāde "Rūķītis" u.c. Trīs docētāji no studiju virziena Sociālā labklājība ir izgājuši apmācību un sniedz šos pakalpojumus.

Sadarbībā ar darba devējiem RA nodrošina praktisko iemaņu apguves telpas reālā vidē: Rēzeknes valstspilsētas pašvaldības pārvaldes "Sociālais dienests" struktūrvienības "Pansionāts – pensionāru sociālo pakalpojumu centrs", kur pieejams speciāls aprīkojums, lai studenti varētu praktizēt sociālās rehabilitācijas metodes un paņēmienus reālistiskos apstākļos. Piemēram, Latvijas neredzīgo biedrības Rēzeknes teritoriālā organizācijā pieejamas telpas, kas ļauj iepazīt dzīves apstākļus cilvēkiem ar redzes invaliditāti, aprīkojumu praktiskai rehabilitācijai. Latvijas Sarkanā Krusta Latgales komitejā var iepazīt palīgīdzekļus kustību traucējumu gadījumos.

Materiālā un tehniskā bāze RA tiek nepārtraukti atjaunota un pilnveidota. Auditorijas ir aprīkotas ar jaunām un ērtām mēbelēm, ir uzstādīti gaisa kondicionieri, visas auditorijas (100%) ir nodrošinātas ar nepieciešamo aprīkojumu, t.i., tāfeles, ekrāni, žalūzijas u.tml. Datortīklā ir savienoti visi datori. Mācībspēki un studenti var izmantot brīvpieejas *Internet un Wi-Fi* tīklu. Svešvalodu apgūšanai tiek izmantota video un audio aparatūra, kā arī mācību filmas. RA ir pieejams aprīkojums nelielu konferenču un starptautisku semināru tulkošanai.

RTU Rēzeknes akadēmijas studentiem pieejama dienesta viesnīca, kura pēc renovācijas tika atklāta 2022. gadā. Tā atrodas RTU Rēzeknes akadēmijas studentu pilsētiņas teritorijā Atbrīvošanas al.115. Studējošo sporta un interešu vajadzībām RA nodrošina telpas sporta nodarbībām, deju kolektīva, kora darbībai, profesionālās un interešu izglītības programmu apguvei.

RTU Rēzeknes akadēmijas bibliotēka kopš 2014. gada atrodas Inženieru fakultātes ēkā. Saviem lietotājiem bibliotēka piedāvā labiekārtotas telpas – lasītavu, abonementu, piemērotas individuālā darba telpas patstāvīgam studiju un pētniecības darbam. Bibliotēkas kopplatība ir 459 m², nodrošinot lietotājus ar 30 darba vietām.

Bibliotēkas krājums atbilst RTU RA studiju programmām un virzieniem. Kopējais fiziskais krājuma lielums – 53298 eksemplāri. Regulāri tiek iepirkta jaunākā atbilstošo nozaru literatūra, lielākā daļa komplektēšanai paredzētā finansējuma tiek izmantota nozaru grāmatām angļu valodā. Atbilstoši

“Literatūras nodrošinājuma kārtības noteikumiem” bibliotēkā regulāri tiek iesniegti grāmatu pieprasījumu saraksti. Iesniegšanas procesa ērtākai un ātrākai izpildei, tika izveidota Veidlapa bibliotēkas fondu papildināšanai, kura ir pieejama elektroniski RA dokumentu vadības sistēmā. Būtisku papildinājumu krājuma komplektēšanā dod projektos iepirktais vai izdotās grāmatas. Par Datu bāzu abonēšanu lemj Zinātnes Padomes sēdē, iepriekš iepazīstoties ar Datu bāzu abonēšanas cenu piedāvājumu un iepriekšējo periodu izmantošanas statistiku. Bibliotēkas lietotājiem ir pieejami Starpbibliotēku abonementa pakalpojumi.

Bibliotēka saviem lietotājiem 2024./2025. studiju gadā piedāvā sekojošās datu bāzes: Skolas Vārda e-izdevumus un metodisko un digitālo līdzekļu krātuves, Jurista Vārds, iFinances, iTiesības, iBusiness, Latvijas Standartu bibliotēka, BilancePLZ, EBSCO, ScienceDirect, Scopus, WebofScience, LNB Digitālās kolekcijas. Datu bāzes var izmantot arī attālināti. 2024.gadā datu bāzu lietojums bija 36333 sesijas, 40939 lejuplāžu skaits. Lai studenti iegūtu zināšanas par RA bibliotēkas e-resursiem, to lietošanu un pieejamību, bibliotēka piedāvā nodarbības un individuālās konsultācijas. Bibliotēka regulāri piedāvā izmēģināt dažādu ārzemju izdevniecību e-resursus.

Izmantojot bibliotēkas elektronisko katalogu, ir iespējams atlasīt literatūru interesējošā nozarē. Lietotāju ērtībai bibliotēkas mājaslapā ir izveidota sadaļa e-resursi, kur ir apkopotas saites ar pieeju datu bāzēm, RTU RA un citu augstskolu zinātniskajiem rakstiem, brīvpieejas resursiem, e-grāmatām.

Bibliotēka sava krājuma uzskaitē izmanto Latvijas bibliotēku informācijas sistēmu ALISE, kas nodrošina attālo pieeju bibliotēkas katalogiem un daudzveidīgas informācijas meklēšanas iespējas, kā arī izdevumu pasūtīšanu/rezervēšanu autorizētiem lietotājiem. No bibliotēkas e-kataloga vietnes ir iespēja pieslēgties [Augstskolu un speciālo bibliotēku kopkatalogam](#), [Rēzeknes reģiona kopkatalogam](#), Valsts nozīmes kopkatalogam, kas nodrošina nepieciešamo resursu meklēšanu un pasūtīšanu, kas iespējama, izmantojot starpbibliotēku abonementa iespējas.

Bibliotēka strādā darba dienās no 9.00 – līdz 17.00. Katru gadu pēc maģistrantūras / nepilna laika studējošo vai studiju virzienu vadības ierosinājuma bibliotēka nodrošina lasītāju apkalpošanu arī sestdienās, bet šie grafiki nav regulāri, ir pielāgoti aktuālajam pieprasījumam un atgriežas normētajā darba laikā, kad izsīkst faktiskais pieprasījums.

Bibliotēkā pieejamā literatūra studiju virziena īstenošanai 24.02.2025.

UDK indekss, nozare	eksemplāru skaits	nosaukumu skaits
008 Civilizācija. Kultūra. Progress	589	230
303 Sabiedrisko zinātņu metodes	103	39
31 Demogrāfija. Socioloģija. Statistika	1786	848
36 Sociālais nodrošinājums un sociālā palīdzība	819	242
37 Izglītība	5419	2044
5 Dabas zinātnes	6843	1735
6 Eksaktās zinātnes	9878	3590

61 Medicīna	1023	525
7 Māksla	2405	1502
74 Zīmēšana un rasēšana. Dekoratīvā un lietišķā māksla. Daiļamatniecība. Dizains. Interjers	588	309
81 Valodniecība.	4702	1878
82.0 Literatūrzinātne	963	608
9 Ģeogrāfija. Vēsture	4400	2171

3.3.2. Studiju un zinātnes bāzes, tajā skaitā resursu, kuri tiek nodrošināti sadarbības ietvaros ar citām zinātniskajām institūcijām un augstākās izglītības iestādēm, novērtējums (attiecināms uz doktora studiju programmām).

3.3.3. Norādīt datus par pieejamo finansējumu atbilstošajā studiju programmā, tā finansēšanas avotiem un to izmantošanu studiju programmas attīstībai. Sniegt informāciju par izmaksām uz vienu studējošo šīs studiju programmas ietvaros, norādot izmaksu aprēķinā iekļautās pozīcijas un finansējuma procentuālo sadalījumu starp noteiktajām pozīcijām. Minimālais studējošo skaits studiju programmā, lai nodrošinātu studiju programmas rentabilitāti (atsevišķi norādot informāciju par katru studiju programmas īstenošanas valodu, veidu un formu).

RTU Rēzeknes akadēmijas un RTU Liepājas akadēmijas resursi un nodrošinājums ir pilnībā pietiekami kvalitatīvai, uz izaugsmi vērstai studiju programmas īstenošanai. Studiju programmas finansējums tiek plānots studiju virzienam pieejamā finansējuma ietvaros, kas raksturots pašnovērtējuma ziņojuma II daļas 3.1.- 3.3 nodaļās. Konkrētās studiju programmas finansējumu veido studiju bāzes finansējums, zinātnes bāzes finansējuma daļa un pašu ieņēmumi.

Studiju bāzes finansējums tiek iezīmēts konkrētai studiju programmai un piešķirts no valsts budžeta līdzekļiem, pamatojoties uz valsts noteikto studiju vietu skaitu studiju programmai, studiju vietas bāzes izmaksām un izglītības tematisko jomu studiju izmaksu koeficientiem. Valsts budžeta studiju bāzes finansējums sastāv no līdzekļiem komunālajiem maksājumiem, nodokļiem, infrastruktūras uzturēšanai (tai skaitā datu sniegšanai studējošo un absolventu reģistram), inventāra un iekārtu iegādei un personāla algām, kā arī finansējums zinātniskajai darbībai. Studiju bāzes finansējums nodrošina izglītības pieejamību un ir vērsts uz studiju programmas attīstību, jo nodrošina stabilu un regulāru finansējumu, kas ļauj plānot un īstenot studiju programmu, sedz programmas attīstības pamatvajadzības, jo sevišķi darbinieku atalgojumu, mācību literatūras atjaunošanu, inventāra izmaksas.

Studiju programma atbilst izglītības tematiskajai grupai “Veselība un sociālā aprūpe”, kurai ar MK

12.12.2006. noteikumiem Nr. 994, noteikta studiju izmaksu koeficienta (ki) minimālā vērtība “3”.

3.3.3.1.tabula

**Izmaksas uz vienu studējošo veidojošie dati īsā cikla profesionālajā studiju programmā
“Sociālais rehabilitētājs” RA**

		2020	2021	2022	2023	2024	2025
1.1.	Studiju bāzes izmaksas (EUR)	1518,98	1630,11	1630,11	1630,11	1867,60	1896,98
1.2.	Finansējums valsts budžeta finansētās studiju vietās (EUR)	75860,16	81656,48	90984	82493	93893	89347
1.3.	Stipendijas apmērs (EUR)	150,82	150,80	150,82	251,98	251,98	251,98
1.4.	Sports, kultūra, dienesta viesnīca (EUR)	13,52	13,52	13,52	13,52	13,52	13,52
1.5.	No valsts budžeta finansētu studiju vietu skaits	16	16	16	16	16	15
1.6.	Studējošo skaits uz akadēmiskā gada 01.10.	8	19	19	13	13	17*
1.7.	Studējošo pilna laika ekvivalents (PLK)	3,2	7,6	7,6	5,2	5,2	6,8
1.8.	Izmaksas uz vienu studējošo ** (EUR)	22'884, 6	10'398,3	11'625,6	15'047,1	17'239,4	12'553,6

*Prognoze pēc absolvējušo un potenciāli uzņemto studentu skaita.

**Nosaka, dalot studiju programmai pieejamo finansējumu ar studējošo pilna laika ekvivalentu saskaņā ar OECD metodiku ([Education at Glance 2024](#), 343.lpp.). Lai izlīdzinātu finanšu izdevumus (kas tiek noteikti kalendārā gada griezumā) uz vienu studentu (kuru skaits tiek skatīts akadēmiskā gada griezumā), OECD metodika ([Education at a Glance 2024 Sources, Methodologies and Technical Notes](#)) nosaka vidējo aritmētisko finansējumu starp diviem gadiem (Chapter C1. How much is spent per student on educational institutions? 67.lpp.)

RTA izmaksas uz vienu studējošo, kā to rāda 3.3.3.1.tabula, ir nedaudz lielākas nekā Latvijā un OECD valstīs kopumā. LV vidējais rādītājs 2021 ir **12'950**, OECD valstu vidējais rādītājs 2021 - **12'703** ([Education at Glance 2024](#), Table C1.1. Total expenditure on educational institutions per student (2021), 267.lpp.). Lielāki finanšu ieguldījumi ir saistīti ar mazāku studējošo skaitu, kas korelē ar augstāku studiju izmaksu koeficientu, šai gadījumā - “3”.

3.3.3.2.tabula

Būtiskākie izdevumu posteņi

Studiju vietas izmaksu uz vienu studējošo apjoms, no tām:	12553,6
Darba alga uz vienu studējošo	8125,97
Darba devēja valsts sociālās apdrošināšanas obligātās iemaksas uz vienu studējošo	1916,92

Komandējumu un dienesta braucienu izmaksas uz vienu studējošo	251,07,33
Pakalpojumu izmaksas uz vienu studējošo	627,68
Materiālu, energoresursu, ūdens un inventāra izmaksas uz vienu studējošo	878,75
Grāmatu un žurnālu iegādes izmaksas vienam studentam	376,61
Iekārtu iegādes un modernizēšanas izmaksas uz vienu studējošo	376,61

Snieguma finansējums par rezultātiem pētniecībā balstītas augstākās izglītības nodrošināšanā ietver arī absolventu sagatavošanai iedalītos finanšu līdzekļus, kas demonstrē akcentu maiņu no kvantitatīvajiem uz kvalitatīvajiem rādītājiem un ir būtisks programmas attīstības kapacitātes rādītājs. Tas paredz konkrētus veikspējas rādītājus (absolventu skaits un nodarbinātība), kam ir augsta kapacitāte programmas kvalitātes izvērtēšanai un uzlabojumiem, lai nodrošinātu un pilnveidotu absolventu konkurētspēju darba tirgū, veicinātu sadarbību ar darba devējiem, nodrošinātu studējošajiem prakses un atvieglotu darba iespējas.

Zinātnes bāzes finansējums un zinātniskās darbības (snieguma) finansējums RTA netiek dalīts pa studiju virzieniem, bet novirzīts RTA zinātniskās darbības nodrošinājumam saskaņā ar RTA Noteikumiem par zinātnes finansējuma sadales principiem, tai skaitā tādām uz programmas attīstību vērstām aktivitātēm kā:

- studiju programmā nodarbinātā zinātniskā personāla atlīdzībai,
- starptautisko zinātnisko pētījumu projektu līdzfinansējuma nodrošināšanai,
- konferenču komandējumu un citu zinātniskās tīklošanās pasākumu izmaksu (tostarp dalības maksas),
- koeficienta piešķiršanai institūtā nodarbinātā akadēmiskā personāla atlīdzībai,
- slodzes apjoma palielināšanai zinātniskajam personālam,
- jaunu zinātniskā personāla slodžu ieviešanai,
- iekārtu iegādei,
- konferenču dalības maksas un komandējumu izmaksu segšana.

Finansējums studentu pašpārvaldei ik gadu tiek nodrošināts vismaz vienas divsimtās daļas apmērā no valsts finansējuma studiju procesam un studiju maksas ieņēmumiem un svārstās ap divpadsmit tūkstošiem eiro gadā, kas tiek izlietoti saskaņā ar Studējošo padomē izstrādātām tāmēm.

Minimālais studējošo skaits programmā tiek noteikts ar aprēķinu, lai efektīvi izmantotu valsts piešķirtos finanšu līdzekļus **15 studiju vietām divos studiju gados**. Šim nolūkam tiek veikti pasākumi studējošo atbiruma kontrolei, absolventu skaita plānošanai, 1.kursā uzņemto studējošo plānošanai. Lielāks studējošo skaits iespējams, tikai piesaistot papildu finansējumu privātā finansējuma veidā. Programmas īstenošanas pieredze gan rāda, ka studējošie neizvēlas studijas par personīgiem līdzekļiem, jo tie nav samērojami ar potenciālo atalgojumu nozarē, kas Latvijā ir no 733,00 līdz 1793,00 pirms nodokļu nomaksas ar tendenci samazināties reģionos.

Studiju programmai pieejamā finansējuma lietderīgākai izmantošanai studiju programmas saturs ir salāgots ar pirmā cikla profesionālā bakalaura studiju programmu "Sociālais darbinieks", kas ļauj koplietot finanšu resursus, tā kā īsā cikla programma ir daļa no pirmā cikla augstākās izglītības programmas.

Nepilnā laika studiju programmas izmaksas pilnā studiju periodā ir identiskās pilnā laika studiju programmas izmaksām, jo abām formām tiek nodrošinātas identiskas akadēmiskās programmas,

resursu izmantošana (akadēmiskā infrastruktūra, personāls, atbalsta pakalpojumi) ir optimāla abām formām, un nekonzentrējas uz vienas no formām, abām formām tiek nodrošināti tie paši mācību materiāli, konsultācijas, laboratorijas, karjeras atbalsts un infrastruktūra.

3.4. Mācībspēki

3.4.1. Studiju programmas īstenošanā iesaistīto mācībspēku (akadēmiskā personāla, viesprofesoru, asociēto viesprofesoru, viesdocentu, vieslektoru un viesasistentu) kvalifikācijas atbilstības studiju programmas īstenošanas nosacījumiem un normatīvo aktu prasībām novērtējums. Sniegt informāciju par to, kā mācībspēku kvalifikācija palīdz sasniegt studiju rezultātus.

Studiju programmas īstenošanā iesaistīti 15 mācībspēki no RTU Rēzeknes akadēmijas (no tiem 14 jeb 93 % ir vēlēti un vieslektors -viens) un, uzsākot programmas īstenošanu RTU Liepājas akadēmijā, 13 mācībspēki no RTU Liepājas akadēmijas (no tiem vēlētie ir 12 un 1 pasniedzēja statusā). Augstais vēlētais akadēmiskā personāla īpatsvars nodrošina regulāras lekcijas un docētāju pieejamību studentiem visā studiju procesā.

3.4.1.1.tabula

Studiju programmā iesaistītā akadēmiskā personāla zinātniskie, akadēmiskie vai profesionālie grādi

Realizācijas vieta	Doktori		Maģistri	
	Skaits	%	skaits	%
RTU Rēzeknes akadēmija	10	67%	5	33%
RTU Liepājas akadēmija	9	64%	5	36%
KOPĀ	19	66%	10	34%

Studiju programmas realizācijā iesaistītie mācībspēki ir ar ilgu darba pieredzi Sociālās labklājības virziena programmu studiju kursu realizācijā.

3.4.1.2.tabula

Studiju programmā iesaistītā personāla akadēmiskie amati

Realizācijas vieta	Asoc.profesori/ profesori	Docenti	Lektori
--------------------	------------------------------	---------	---------

	skaits	%	Skaits	%	skaits	%
RTU Rēzeknes akadēmija	5	33%	5	33%	5	33%
RTU Liepājas akadēmija	4	28%	5	36%	5	36%
KOPĀ	9	32%	10	34%	10	34%

Studiju programmā iesaistīto mācībspēku apkopojumu skatīt studiju virziena pašnovērtējuma pielikumā Nr.II,2.3.7 Pamatinformācija par studiju virziena īstenošanā iesaistītajiem mācībspēkiem.

Studiju programmas saskaņotības ar darba tirgus aktuālajām tendencēm un problēmām nodrošināšanai, profesionālajā programmā ir nodarbināti profesionāļi ar lielu akadēmiskā un profesionālā darba pieredzi: piem., Rēzeknes valstspilsētas pašvaldības pārvaldes "Sociālais dienests" struktūrvienības "Pansionāts – pensionāru sociālo pakalpojumu centrs" vadītāja, Centra MARTA Liepājas nodibinājums" (sniedz starpdisciplināru palīdzību vardarbībā cietušām personām) valdes priekšsēdētāja, Liepājas Sporta Veselības centra specialists metodiskajos jautājumos, Saldus novada sociālais dienests – mentors darbā ar jauniešiem.

Pārskata periodā ir piesaistīti ārzemju vieslektori un nozares profesionāļi no Lietuvas: Viļņas kolēģijas un Panevėžas kolēģijas mācībspēki.

Mācībspēku sastāvs studiju programmā veidots tā, lai nodrošinātu studējošiem sociālās rehabilitācijas sfēras zināšanu un pētniecības iemaņu apguvi, sasniedzot studiju programmā noteiktos studiju rezultātus, kas atbilst Latvijas izglītības klasifikācijā noteiktajām EKI 5. līmeņa zināšanām, prasmēm un kompetencei. kā arī ir piesaistīti nozares speciālisti, lai nodrošinātu aktuālo profesionālo prasmju apguvi. Mācībspēku kvalifikācija atbilst normatīvo aktu prasībām. 11 docētājiem ir maģistra grāds, un 17 docētājiem ir doktora grāds. 5 no docētājiem ir praktiķi sociālā darba jomā ar ilgstošu darba pieredzi. Docētājiem tiek nodrošināta un finansiāli segta gan augstskolu pedagoģisko kursu apguve 160 stundu apmērā, gan dalība profesionālajos nozares semināros, kā arī stažēšanās institūcijās, kas nodrošina mācībspēku atbilstošu kvalifikāciju un palīdz sasniegt studiju rezultātus.

Studiju programmas īstenošanā iesaistīto mācībspēku pētnieciskā un profesionālā specializēšanās studiju programmā nosedz visas galvenās nozares profesionālās specializācijas jomas, visvairāk pētniecība saistīta ar dažādu mērķgrupu resocializācijas procesu.

Ņemot vērā, ka programma ir profesionālā studiju programma, ir būtiski, lai studiju kursu nodrošināšanā tiktu iesaistīti jomas profesionāļi, tāpēc studiju kursus "Sociālā rehabilitētāja profesionālais raksturojums", "Sociālā rehabilitācija darbā ar dažādām mērķgrupām", "Sociālā politika un labklājības sistēma Latvijā" docē praktiķi, kas strādā sociālajos dienestos. Turpmāk vēl jāpalielina praktiķu dalība studiju kursu docēšanā.

Studiju programmas stiprināšanai un programmas sasaistei ar darba tirgu atsevišķu tēmu docēšanai tiek aicināti nozares profesionāļi un docētāji ERASMUS+ mobilitātes projektā. Lietuvas kolēģi no sadarbības augstskolām ir lasījuši lekcijas par sociālās labklājības jomas jautājumiem. Piemēram, no Viļņas kolēģijas (Lietuva) vadīja nodarbības par rehabilitācijas iespējām ieslodzījuma vietās, no Panevėžas Lietišķo zinātņu kolēģijas (Lietuva) par sociālā darba misiju ir palīdzēt cilvēkiem mainīt savu uzvedību u.c.

3.4.2. Mācībspēku sastāva izmaiņu analīze un novērtējums par pārskata periodu, to ietekme uz studiju kvalitāti.

Pārskata periodā (2021./2022.-2024./2025.) akadēmiskā personāla sastāvā ir notikušas izmaiņas. Izmaiņas atspoguļotas tabulās 3.4.2.1. un 3.4.2.2. Palielinājies docētāju ar doktora grādu skaits, ievērojot ārējās novērtēšanas ekspertu rekomendāciju "Piesaistīt vairāk nozares profesionāļu un absolventu, lai līdzsvarotu akadēmiskā personāla darba slodzi un tādējādi ļautu akadēmiskajam personālam vairāk iesaistīties studiju virziena attīstībā, aktīvāk piedalīties starptautiskajās mobilitātēs, pētniecībā u.c." programmā iesaistīti mācībspēki ar profesionālās darbības pieredzi atbilstoši programmas profilam. Tabulā 3.4.2.1. redzami dati ir par RTU Rēzeknes akadēmijas docētājiem. RTU Liepājas akadēmijā šo programmu sekmīgas akreditācijas gadījumā uzsāks realizēt 2026./2027.gadā.

3.4.2.1.tabula

Studiju programmā iesaistītā personāla akadēmiskie amati

Studiju gads	Asoc.profesori/ profesori		Docenti		Lektori	
	skaits	%	skaits	%	skaits	%
2021./2022.	4	26%	4	26%	7	47%
2024./2025.	5	20%	5	47%	5	33%

3.4.2.2.tabula

Studiju programmā iesaistītā akadēmiskā personāla zinātniskie, akadēmiskie vai profesionālie grādi

Studiju gads	Doktori		Maģistri	
	skaits	%	skaits	%
2021./2022.	8	54%	7	46%
2024./2025.	10	67%	5	33%

93% nodarbinātā akadēmiskā personāla ir vēlēti, tas nozīmē, ka kvalifikāciju un atbilstību amata kritērijiem izvērtējusi konkursa komisija, ņemot vērā akadēmiskā personāla kvalifikāciju un izglītību, akadēmiskā un praktiskā darba stāža atbilstību amatam un zinātnes nozarei, zinātniski pētnieciskā darba rezultātus (publikācijas), metodiskās izstrādnes (mācību līdzekļi, programmas u.c. materiāli), studentu aptauju rezultātus, ja notiek atkārtota ievēlēšana.

Būtiski uzlabojami vērojami mācībspēku pedagoģiskā un zinātniskā darba sinerģijā. Divi no Programmā nodarbinātajiem mācībspēkiem ir Latvijas Zinātnes padomes eksperti. Akadēmiskā

personāla iesaisti zinātniskajā pētniecībā veicina zinātnē nodarbinātā personāla darbība, studiju programmā 7 (47%) no mācībspēkiem vienlaikus ir ievēlēti pedagoģiskajā un zinātniskajā amatā, kā vadošie pētnieki un pētnieki.

Akadēmiskajos amatos ievēlētie docētāji aktīvi piedalās zinātniskajās konferencēs un publicējas Latvijas un starptautiskos zinātniskos izdevumos, tostarp sagatavo kopīgas zinātniskas publikācijas gan ar Latvijas, gan ārvalstu pētniekiem (skatīt pielikumu par mācībspēku publikācijām). Studiju programmas mācībspēki studiju programmas atbilstošajās jomās prezentējuši zinātnisko pētījumu rezultātus Latvijā (RTA, LU, LLU, TSI) citās valstīs (Lietuvā, Polijā, Bulgārijā u.c.), zinātniskās publikācijas publicētas zinātnisko rakstu datu bāzēs (EBSCO, SCOPUS, ThomsonReuters ISI WebofKnowledge u.c. Visas mācībspēku sastāvā notikušās izmaiņas liecina par programmas izaugsmi un attīstību.

Mācībspēku zinātniskās darbības rezultāti studējošajiem pieejami vairākos veidos:

1. Studiju kursu docēšanā mācībspēki izmanto savu pētījumu rezultātus un ievirza studējošos pētnieciskā darba metodoloģijā;
2. Mācībspēku zinātniskās publikācijas pieejamas un tiek rosinātas izmantošanai studiju pētnieciskajos darbos;
3. Studentiem ir iespēja noklausīties mācībspēku uzstāšanos par nozares aktuālām problēmām zinātniskajās konferencēs.

3.4.3. Informācija par doktora studiju programmas īstenošanā iesaistītā akadēmiskā personāla zinātnisko publikāciju skaitu pārskata periodā, pievienojot svarīgāko publikāciju sarakstu, kas publicētas žurnālos, kuri tiek indeksēti datubāzēs Scopus vai WoS CC. Sociālajās zinātnēs un humanitārajās un mākslas zinātnēs var papildus skatīt zinātniskās publikācijas žurnālos, kas tiek indeksēti ERIH+ un recenzētas monogrāfijas. Informācija par mācībspēkiem, kuri iekļauti Latvijas Zinātnes padomes ekspertu datubāzē attiecīgajā zinātņu nozarē (kopējais skaits, mācībspēka vārds/ uzvārds, zinātnes nozare, kurā mācībspēkam ir eksperta statuss un Latvijas Zinātnes padomes eksperta tiesību beigu termiņš).

3.4.4. Informācija par doktora studiju programmas īstenojošā iesaistītā akadēmiskā personāla iesaisti pētniecības projektos kā projekta vadītājiem vai galvenajiem izpildītājiem/ apakšprojektu vadītājiem/ vadošajiem pētniekiem, norādot attiecīgā projekta nosaukumu, finansējuma avotu, finansējuma apmēru. Informāciju sniegt par pārskata periodu.

3.4.5. Mācībspēku savstarpējās sadarbības novērtējums, norādot mehānismus sadarbības veicināšanai studiju programmas īstenošanā un studiju kursu/ moduļu savstarpējās sasaistes nodrošināšanā. Norādīt arī studējošo un mācībspēku skaita attiecību studiju programmas ietvaros (pašnovērtējuma ziņojuma iesniegšanas brīdī).

Mācībspēku savstarpējā sadarbība ir būtisks studiju programmas kvalitātes faktors, kas atbilst ESG 2015 definētajai kvalitātes izpratnei kā mācībspēku, studentu un mācīšanās vides mijiedarbības rezultātam. Mācībspēku sadarbība īstenojas vismaz divos līmeņos. Pirmkārt, kā mācībspēku starpdisciplināra sadarbība vienā iestādē. Otrkārt, būtiska ir RTU LA un RTU RA mācībspēku sadarbība. Saskaņā ar studiju programmas didaktisko stratēģiju katru studiju kursu īsteno vismaz viens mācībspēks RA un viens mācībspēks LA. Viens no mācībspēkiem ir vadošais mācībspēks, kas uzņemas vadošo, koordinējošo lomu studiju kursa kvalitātes standartu nodrošināšanā. Vadošo mācībspēku nosaka, izvērtējot mācībspēku akadēmisko, zinātnisko un profesionālo kompetenci, viņa pienākumos ietilpst studiju kursa plānošana, attīstība un uzlabošana, vadīšana, iesaistot šajā procesā pārējos mācībspēkus (arī praktiķus noteiktu tēmu docēšanai). Mācībspēku sadarbība notiek vismaz trijos posmos: saskaņot studiju kursu aprakstu (vienojoties par studiju kursa saturu, metodiku, patstāvīgo darbu, novērtēšanas prasībām, studiju kursā izmantojamo literatūru u.c.), izvērtējot studiju rezultātu novērtēšanas pieredzi un atgriezenisko saikni par studiju kursu, lemjot par studiju kursa pilnveidošanu. Starpakadēmiju sadarbība pārsvarā notiek MsTeams vidē, atsevišķas aktivitātes (piem., konferences) tiek organizētas arī klātienē. Šis sadarbības modelis ieviests ar mērķi izmantot dažādu mācībspēku stiprās puses un kompetences, nodrošināt studentiem daudzveidīgāku un bagātīgāku mācību pieredzi, tas veicina mācībspēku savstarpējo sadarbību un profesionālo attīstību, var palīdzēt samazināt mācībspēku darba slodzi.

Īstenojot studiju programmu divās studiju vietās – Rēzeknē un Liepājā, tiek praktizēti vairāki mācībspēku sadarbības veidi:

- Kopīga studiju kursu izstrāde, kas nodrošina vienotu pieeju un prasības studiju kursa īstenošanā Liepājā un Rēzeknē;
- Starpdisciplinārās sadarbības veicināšana, lai nodrošinātu starpdisciplināru pieeju studiju programmas īstenošanā;
- Studiju programmas vadība un mācībspēki sadarbojas, izmantojot MsTeams tiešsaistes risinājumu (Studiju virziena apvienotās padomes sēdes, studiju virziena un studiju programmu direktoru saziņa, utt.).
- Kopīgi pētniecības un radošie projekti (kopīgu pētījumu veikšana un publicēšana gan vietējos akadēmiskajos izdevumos, gan starptautiski atzītos, citējamos izdevumos –skatīt sīkāku informāciju pielikumā par mācībspēku publikācijām).
- Pieredzes apmaiņas pasākumi (2024.gada nogalē RA zinātniskā granta ietvaros notika studentu hakatons par sociālā atbalsta iespējām cilvēkiem ar garīga rakstura traucējumiem. Pasākumu vadīja RA un LA mācībspēki)
- Atbalsta sistēma – jaunie mācībspēki un pieaicinātie praktiķi saņem pieredzējuša mācībspēka atbalstu nodarbības vadīšanā, mācību metožu izvēlē u.c.
- Studiju kursu sasaistes nodrošināšana – mācībspēku savstarpējā sadarbība, sadarbība ar programmas direktoru, nosakot uz studiju programmas sasniedzamo rezultātu un studiju kursu sasniedzamo rezultātu vērstus studiju kursu aprakstus. Šī procedūra notiek saskaņā ar studiju plānu apstiprināšanas grafiku.
- Kopīgi mācību materiāli: studiju kursam Liepājas akadēmijā un Rēzeknes akadēmijā ir vienota RTU e-kursa platforma Moodle vidē. Mācībspēki kopīgi strādā, veidojot studiju kursa materiālus e-kursa platformā.
- Regulāra studiju programmas un studiju kursu satura pārskatīšana: notiek saskaņā ar studiju plāna apstiprināšanas grafiku, veicot ikgadējo studiju programmas pašnovērtējumu saskaņā ar RTU noteikto kārtību.

Studējošo un mācībspēku attiecība studiju programmā skatīta atbilstoši OECD noteiktajai

metodoloģijai, dalot studējošo pilna laika ekvivalentu ar programmā nodarbināto mācībspēku pilna laika ekvivalentu. Studējošo pilna laika ekvivalents RTU RA noteikts, ņemot vērā, ka pilna laika klātienes studijās uz pašnovērtējuma ziņojuma izstrādes brīdi studē 11 studējošie īsā cikla programmā, un 26 studējošie pirmā cikla profesionālajā programmā, kas studiju resursu koplietošanas nolūkā pirmo studiju gadu saturu gandrīz apgūst kopīgi. Ņemot vērā, ka pilna laika studijās 40% no studiju programmas apjoma (izņemot praksi un kvalifikācijas darba izstrādi) veido kontaktstundas, attiecīgi studējošo PLE ir 11,2. Mācībspēku pilna laika ekvivalents (respektīvi, mācībspēku nodarbinātības stundu gada attiecība pret kopējām darba stundām gadā) ir 0,8. Attiecīgi studējošo un mācībspēku attiecība studiju programmā ir 14, kas pilnībā sakrīt ar Latvijas (14) un ir nedaudz mazāks par OECD valstu vidējo rādītāju (16) īsā cikla studiju programmās.

Pielikumi

III - Studiju programmas raksturojums - 3.1. Studiju programmas raksturojošie parametri		
Par studiju programmas apgūšanu izsniedzamā diploma un tā pielikumu paraugs	1.pielikums. Diploma_diploma_pielikuma_paraugs_Soc_reh_LV_ENG.pdf	Annex 1. Diploma_Diploma_Supplement_Sample_Soc_Reh_LV_ENG.pdf
Akadēmiskajām studiju programmām - Augstākās izglītības padomes atzinums atbilstoši Augstskolu likuma 55. panta otrajai daļai		
Kopīgās studiju programmas atbilstība Augstskolu likuma prasībām (tabula)		
Statistika par studējošajiem pārskata periodā	2.pielikums_studējošo statistika_Soc rehabilitētais.docx	Annex 2_Statistics_students_Soc_reh.docx
III - Studiju programmas raksturojums - 3.2. Studiju saturs un īstenošana		
Studiju programmas atbilstība valsts izglītības standartam	3.pielikums_Atbitstiba_valsts_izgl_standartam_Soc_reh.docx	Annex 3_Compliance with state education standard_Soc_reh.docx
Studiju programmā iegūstamās kvalifikācijas atbilstību profesijas standartam vai profesionālās kvalifikācijas prasībām	4.pielikums. Atbitstiba_profesijas_standartam_Soc_reh.docx	Annex 4.Compliance with the profession standard_Soc_reh.docx
Studiju programmas atbilstība atbilstošās nozares specifiskajam normatīvajam regulējumam		
Studiju kursu/ moduļu kartējums studiju programmas studiju rezultātu sasniegšanai	Pielikums SR studiju kursu kartējums atbilstoši rezultātiem.docx	Mapping of study courses for achieving the study outcomes of the short.docx
Studiju programmas plāns (katram studiju programmas īstenošanas veidam un formai)	6.pielikums. Studiju programmas plāns_Soc_reh.xlsx	Annex 6. Study programm Plan_Soc_reh.xlsx
Studiju kursu/ moduļu apraksti	Isā cikla profesionālās augstākās izglītības studiju programmas Sociālais rehabilitētais studiju kursu apraksti.docx	Short-cycle professional higher education study program Social Rehabilitator.docx
Studējošo prakses organizācijas apraksts	8.2.pielikums. Prakses_organizšanas_kartiba_RTU.zip	Annex B.2. Organising Internships in RTU.zip
III - Studiju programmas raksturojums - 3.4. Mācībspēki		
Apliecinājums, ka doktora studiju programmas akadēmiskā personāla sastāvā ir ne mazāk kā pieci doktori, no kuriem vismaz trīs ir Latvijas Zinātnes padomes apstiprināti eksperti tajā zinātņu nozarē vai apakšnozarē, kurā studiju programma plāno piešķirt zinātnisko grādu		
Apliecinājums, ka akadēmiskās studiju programmas akadēmiskais personāls atbilst Augstskolu likuma 55. panta pirmās daļas trešajā punktā noteiktajām prasībām		